



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Mejoramiento de la fluidez lectora a través de actividades
prácticas y creativas**

Dina Aracely Castro Vásquez

Carné: 201327534

Asesor (a):

Silvia del Carmen Salazar Mejicanos

Guatemala, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Mejoramiento de la fluidez lectora a través de actividades
prácticas y creativas**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Dina Aracely Castro Vásquez

Carné: 201327534

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020.

Autoridades Generales

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

Consejo Directivo

| | |
|------------------------------------|--|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez | Representante de Profesionales graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

Tribunal Examinador

| | |
|-------------|---------------------------|
| Presidente: | José Enrique Cortez |
| Secretario: | Antonio Urbano Mendoza |
| Vocal: | María Nohemí Ortiz Torres |

San Agustín Acasaguastlán, EL Progreso, 30 de junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
USAC-EFPEM

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesora de trabajo de graduación denominado: "Mejoramiento de la fluidez lectora a través de actividades prácticas y creativas", del municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso, correspondiente a la estudiante Dina Aracely Castro Vásquez, carné: 201327534, CUI: 1974892731804, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Silvia del Carmen Salazar Mejicanos
Asesora Pedagógica
Colegiado Activo No. 17078



Vo. Bo. Licda. Luky Suseth Orozco López
Coordinadora Departamental PADEP/D
El Progreso
Colegiado Activo No. 20961



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0763

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejoramiento De La Fluidez Lectora A Través De Actividades Prácticas Y Creativas* Realizado por el (la) estudiante: *Castro Vásquez Dina Aracely* Con Registro académico No. *201327534* Con CUI: *1974892731804* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

22_81_201327534_01_0763



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0763

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejoramiento De La Fluidez Lectora A Través De Actividades Prácticas Y Creativas* Realizado por el (la) estudiante: *Castro Vásquez Dina Aracely* Con Registro académico No. 201327534 Con CUI: *1974892731804* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

22_81_201327534_01_0763

DEDICATORIA

- A Dios: Por sus bendiciones, por mostrarme el camino correcto de la vida, guiándome y fortaleciéndome cada día con su santo espíritu y permitirme alcanzar un éxito más en mi desarrollo académico; por su infinita bondad y amor.
- A mis padres: Por darme la vida, brindarme sus sabios consejos, apoyo incondicional, y por su enseñanza en valores que formaron la persona que soy, por sus ejemplos de perseverancia para salir adelante a pesar de las adversidades; los amo, son mi ejemplo de lucha constante.
- A mi esposo: Por su apoyo incondicional, amor y paciencia para ver mis sueños hechos realidad. Es mi ejemplo de amor sin condiciones.
- A mis estudiantes: Por ser parte de mi vida y por su apoyo en todos los acontecimientos que he llevado a cabo, han sido mi motivación para seguir avanzando, encontré en ustedes mi inspiración.
- A mis compañeros (os) de trabajo: Por ser parte de mi crecimiento académico y apoyo en las actividades realizadas.
- A mis compañeros de estudio: Por su compañerismo y solidaridad.
- A usted: Por interesarse en este proyecto.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de
Educación de
Guatemala

Por brindarme la oportunidad de contribuir con mi trabajo y superación académica a la lograr la calidad de la educación.

A la tricentenaria
Universidad de San
Carlos -USAC-

Por la formación académica bajo principios y valores para ser una profesional de éxito.

A la Escuela de
Formación de
Profesores de
Enseñanza Media,
EFPEM.

Por su preocupación de elevar el nivel académico y desempeño docente en todas las acciones educativas.

Al STEG

Por su lucha incansable de dignificar al docente, de la mano con mejorar los procesos educativos y buscar la calidad de la educación.

RESUMEN

El presente proyecto de mejoramiento educativo busca contribuir a la educación del país, aportando actividades que disminuyan la baja fluidez lectora, la cual es una limitante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El proyecto está estructurado en cuatro capítulos; siendo el primero el plan de desarrollo del proyecto, en donde identifica el problema y se analiza con la matriz DAFO y Mini-Max, la fundamentación teórica que son las bases legales en que se sostiene el PME, la presentación de los resultados obtenidos del proyecto ejecutado: “Actividades prácticas y creativas de lectura para lograr la fluidez lectora” que pretende a través de actividades alcanzar niveles más altos de lectura y el cual deja como herramienta de apoyo la “Guía de actividades de lectura para lograr la fluidez lectora” que es un conjunto de actividades creativas e innovadoras, que va contribuir a mejorar la fluidez en la lectura.

En el análisis y discusión de resultados se describen todos los hallazgos encontrados del proyecto y por último se presentan las conclusiones y el plan de sostenibilidad con el que se le dará continuidad al proyecto. Al final se incluye documentos, fotografías y la “Guía de actividades de lectura para lograr la fluidez lectora” que es el producto de este proyecto.

INDICE

| | |
|---|-----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO I..... | 2 |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 2 |
| 1.1. Marco organizacional..... | 2 |
| 1.2. Análisis situacional..... | 27 |
| 1.3. Análisis estratégico | 33 |
| 1.4. Diseño del proyecto | 52 |
| | |
| CAPITULO II..... | 66 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 66 |
| 2.1. Diagnóstico institucional | 66 |
| 2.2. Antecedentes | 69 |
| 2.3. Marco epistemológico | 70 |
| 2.4. Marco del contexto educacional..... | 74 |
| 2.5. Marco de políticas..... | 80 |
| 2.6. Entorno educativo | 85 |
| 2.7. Concepto de problema..... | 86 |
| 2.8. Las demandas | 89 |
| 2.9. Actores sociales..... | 94 |
| 2.10. Planificación estratégica | 96 |
| 2.11. Diseño del proyecto | 99 |
| | |
| CAPITULO III | 105 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 105 |
| 3.1. Título del proyecto | 105 |
| 3.2. Descripción del proyecto..... | 105 |
| 3.3. Concepto | 106 |
| 3.4. Objetivos..... | 107 |
| 3.4.1. General..... | 107 |
| 3.5. Justificación | 107 |

| | |
|---|-----|
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 108 |
| 3.7. Plan de actividades..... | 113 |
| | |
| CAPITULO IV..... | 123 |
| Análisis y discusión de resultados | 123 |
| | |
| Conclusiones | 128 |
| Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo | 129 |
| Referencias..... | 131 |
| Anexos..... | 137 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla 1: Población por rango de edades | 7 |
| Tabla 2: Cantidad de alumnos matriculados | 8 |
| Tabla 3: Distribución de estudiantes por grados o niveles | 9 |
| Tabla 4: Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles | 9 |
| Tabla 5: Relación alumno docente..... | 10 |
| Tabla 6: Escolarización por edades simples | 13 |
| Tabla 7: Repitencia por grado o nivel | 15 |
| Tabla 8: Priorización del problema (Matriz de priorización) | 28 |
| Tabla 9: Árbol de problemas | 30 |
| Tabla 10: Análisis DAFO del problema | 34 |
| Tabla 11: Matriz Mini-Max..... | 36 |
| Tabla 12: Ponderación de proyectos..... | 47 |
| Tabla 13: Mapa de soluciones | 51 |
| Tabla 14: Actividades por fases | 57 |
| Tabla 15: Cronograma de actividades | 60 |
| Tabla 16: Plan de Monitoreo y evaluación | 63 |
| Tabla 17: Presupuesto del proyecto | 65 |
| Tabla 18: Plan de ejecución..... | 112 |
| Tabla 19: Desarrollo de la actividad..... | 113 |
| Tabla 20: Plan de sostenibilidad | 129 |

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

| | |
|---|-----|
| Ilustración 1: Autorización para implementación de PME. | 115 |
| Ilustración 2: Solicitud para donación de impresión de Guía de PME..... | 115 |
| Ilustración 3: Elaboración de material de apoyo para presentación de PME. ... | 116 |
| Ilustración 4: Solicitud gestionando materiales para actividades de PME. | 117 |
| Ilustración 5: Taller impartido a madres de familia y estudiantes. | 118 |
| Ilustración 6: Estudiantes practicando la lectura coral. | 118 |
| Ilustración 7:Estudiante practicando la lectura por minuto. | 119 |
| Ilustración 8: Practicando la “Lectura rápida y segura” en casa..... | 120 |
| Ilustración 9: Docente verificando ejecución de tareas asignadas..... | 120 |
| Ilustración 10: Evaluando la actividad “Alcanzando mi velocidad lectora. | 121 |
| Ilustración 11: Captura de mensaje en WhatsApp de divulgación de PME..... | 121 |
| Ilustración 12: Grabación de video para presentación de PME. | 122 |

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar el trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó, un aporte significativo capaz de transformar la educación que se imparte en los centros educativos.

Este proyecto estructurado por capítulos: Capítulo I: Planificación del proyecto en donde se incluye el marco organizacional, análisis situacional y estratégico y se elabora el diseño del proyecto se seleccionó el problema baja fluidez lectora, que fue evidenciado por los indicadores educativos. Al elaborar la matriz DAFO y la técnica Mini-Max, se define como línea de acción estratégica: Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado primaria. Así mismo se incluye; capítulo II: Fundamentación teórica que sustenta la investigación y comprende el enfoque a través del cual se interpretan los resultados y le otorga las bases legales requeridas para su aprobación.

Capítulo III: Presentación de resultados se originó del proyecto “Mejoramiento de la fluidez lectora a través de actividades prácticas y creativas” con el cual se da a conocer la importancia de la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y para dejar plasmadas las actividades y darle mayor realce al proyecto se elabora la guía de actividades de lectura para lograr la fluidez lectora, creada con la finalidad de ser utilizada como material de apoyo en la labor docente y el acompañamiento brindado a estudiantes de tercer grado primaria.

Y capítulo IV: Análisis y discusión de los resultados constituyen la parte más importante de la investigación se describen todos los hallazgos del proyecto, concluyendo que implementar actividades lectoras mejora los niveles de lectura y rendimiento escolar y que el apoyo de los padres de familia es esencial para darle continuidad en casa al proceso de enseñanza aprendizaje, brindándoles mejores oportunidades de desarrollo integral formando hábitos de lectura.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

Es la manera en la cual la institución educativa se organiza para alcanzar los objetivos estratégicos. Cada institución estará basada en función de los objetivos planteados y la estrategia trazada, además debe tener un soporte organizacional que le dé estabilidad. Dicho soporte es la estructura, la forma en que está organizada, conocer e identificar todos los aspectos que giran en su entorno.

1.1.1. Diagnóstico institucional

Es una herramienta de análisis del contexto en el cual se identificarán los elementos que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión de la institución, para poder intervenir y elaborar planes de mejora.

- A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Aldea Plan de Las Flores, Morazán, El Progreso
- C. Naturaleza de la institución:
 - a. Sector: Oficial
 - b. Área: Rural
 - c. Plan: Diario (regular)
 - d. Modalidad: Monolingüe
 - e. Tipo: Mixto
 - f. Categoría: Pura

g. Jornada: Matutina

h. Ciclo: Anual

i. Organización de Padres de Familia

Sí, integrada por la directora y madres de familia, se encarga de administrar los fondos que son asignados al establecimiento para la ejecución de los programas de alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad y útiles escolares.

j. Gobierno escolar

Sí, integrado por los estudiantes, tiene representantes de todos los grados, se encargan de organizar, planificar y ejecutar las actividades que se llevan a cabo en el establecimiento, además de gestionar para hacer proyectos con ayuda de otras instituciones. Esto los ayudará a que cuando sean adultos vivan en una verdadera democracia.

k. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le ofrece y comprometidos en brindar educación de calidad para el desarrollo integral de la persona humana.

l. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de construir su propio aprendizaje, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta

D. Estrategias de abordaje

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Plan de Las Flores, Morazán, El Progreso cuenta con cuatro docentes presupuestadas, una conserje, maestro de Educación Física y un contrato Municipal para la clase de tecnología, además recibe todos los programas de apoyo para el bienestar de los estudiantes en el aula, ha sido beneficiada con el programa Remozamiento con lo que se logró hacer un muro

perimetral para la seguridad de los estudiantes. Aunque ha recibido beneficios muy importantes, todavía hay necesidades que afectan a los y las estudiantes y docentes, pues se necesita hacer una fosa para los baños, la que está en uso ya se llenó, así como una cancha para que los estudiantes puedan practicar fútbol u otra clase de deporte y le sirva de recreación, parte muy importante en su desarrollo integral.

También se forma a los estudiantes con Educación en valores, utilizando estrategias como el diálogo en la resolución de conflictos y para que expongan sus miedos, dudas, sueños y otros sentimientos que puedan tener y quieren compartirlos con los demás, además que es la única forma en que el ser humano puede convivir en armonía, pero que hoy en día ya no se practican con frecuencia y por ellos hay tanta violencia, bullying y agresividad en las escuelas, aldeas, pueblos, ciudades y países. En las planificaciones debe incluirse la Educación en Valores para formar ciudadanos competentes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Plan de Las Flores, las clases serán impartidas con el modelo socioconstructivista, para poder formar personas con valores y convivan armoniosamente en la sociedad, sin dejar de lado la construcción de su propio conocimiento, para ello se aplicará el modelo educativo constructivista, además lo que el estudiantado aprende debe tener un significado aplicando para ello el aprendizaje significativo, por eso se le proporcionarán todas las herramientas necesarias y pueda lograrlo. Hay mucho por hacer, pero para lograr cambios se necesita disponibilidad, por ello hay que hacer cosas creativas e innovadoras.

E. Modelos educativos

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Plan de Las Flores, las clases serán impartidas con el modelo socioconstructivista, para poder formar personas con valores y convivan armoniosamente en la sociedad, sin dejar de lado la construcción de su propio conocimiento, para ello se aplicará el modelo educativo constructivista, además lo que el estudiantado aprende debe tener un significado

aplicando para ello el aprendizaje significativo, por eso se le proporcionarán todas las herramientas necesarias y pueda lograrlo. Hay mucho por hacer, pero para lograr cambios se necesita disponibilidad, por ello hay que hacer cosas creativas e innovadoras.

F. Programas que actualmente están desarrollando

Actualmente se desarrollan programas que son supervisados por el Ministerio de Educación y que contribuyen a la calidad educativa que se quiere alcanzar. Algunos de ellos se describen a continuación:

Contemos juntos: se lleva a cabo actividades de matemáticas utilizando juegos como la Oca, memoria, dominó, loterías y otros juegos que ayudan a desarrollar la inteligencia.

Leamos juntos: se realizan actividades como cuentacuentos, formar historias, inventar cuentos, lectura por minuto, dictados ortográficos y competencia de lectura.

Vivimos juntos en Armonía; se hacen momentos cívicos, juegos inter aulas, con la finalidad de convivir con otros niños y niñas y puedan desarrollarse en la sociedad practicando los valores humanos.

Alimentación Escolar: se reciben cuatro desembolsos al año, dos son de cincuenta días y otros dos de cuarenta días, son cuatro quetzales por niño

Valija Didáctica: se recibe doscientos veinte quetzales por docente para que puedan comprar artículos que le servirán en el desarrollo de sus clases.

Gratuidad: es un beneficio que sirve para comprar artículos de limpieza y oficina.

Remozamiento: reparar partes del centro educativo que estén malas o mejorar la que ya está, es de gran ayuda para darle mantenimiento a los centros educativos en su infraestructura.

G. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En el establecimiento se desarrollan muchos proyectos para mejorar las condiciones de los estudiantes, otros para mejorar su rendimiento académico y desarrollar habilidades y destrezas individuales. Algunos de estos proyectos son: Huerto Escolar, Ferias Científicas (una por año), Cuentacuentos en familia y con la familia en casa, ferias gastronómicas, juegos inter aulas, botiquín escolar, y se ha gestionado por medio del Gobierno escolar la Construcción de una cancha de baloncesto.

H. Indicadores propuestos para el Sistema Nacional de identificadores educativos

a. Indicadores de contexto:

Propuestos por el Ministerio de Educación son datos que proporcionan una base de datos sencilla y verídica de la institución que sirven para describir el contexto y realizar análisis de su situación.

i. Población por Rango de Edades.

La población de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Plan de Las Flores, Morazán, El Progreso, oscila entre las edades de 7 a 14 años, de lo que se deduce que los estudiantes de entre las edades de 7 a 12 años están en la edad primordial para la educación primaria y los estudiantes de las edades de 13 y 14 años son estudiantes que han tenido repitencia en alguno de los grados, pero que de igual forma han continuado estudiando para lograr la promoción del nivel primario. Esas edades de la población estudiantes se muestran en la tabla siguiente.

Tabla 1: Población por rango de edades

| Edad | Hombres | Mujeres | Total |
|-------|---------|---------|-------|
| 7 | 9 | 8 | 17 |
| 8 | 7 | 4 | 13 |
| 9 | 1 | 3 | 03 |
| 10 | 6 | 4 | 10 |
| 11 | 7 | 5 | 12 |
| 12 | 1 | 3 | 04 |
| 13 | 3 | 1 | 04 |
| 14 | 3 | 0 | 03 |
| Total | 37 | 27 | 65 |

Fuente: Elaboración Propia (2019)

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

El índice de desarrollo humano del municipio en la actualidad, comparado con años anteriores ha ido mejorando, pero todavía existen marcadas diferencias entre las clases alta, por lo tanto, en la comunidad de la aldea Plan de Las Flores, esto es lo que se puede definir en cuanto a salud, educación e ingresos económicos.

Salud: En la comunidad cuentan con servicios de centros de salud, pero la mayoría de veces están sin medicamentos para dar a los pacientes y lo tienen que comprar ellos mismos en las farmacias particulares, hay varias enfermedades comunes, de las con las que enferma la población, principalmente los niños y niñas padecen de infecciones gastrointestinales, así como también, hepatitis clásica, dengue clásico.

Toda la población cuenta con servicio de agua potable, pero no cuentan con drenajes. La basura de la comunidad es extraída por servicio municipal. Las madres están organizadas en grupos dirigidas por la organización de padres de familia, siguiendo las normas de higiene establecidas.

Educación: La comunidad aldea Plan de Las Flores cuenta con 65 estudiantes, Actualmente laboran 6 docentes 4 imparten a clases grado, una maestra para el área de computación y un profesor de Educación Física que también imparte en la escuela de párvulos.

Según la historia, la aldea en sus inicios fue un caserío razón por la cual no había una escuela propia; y para poder estudiar debían viajar a las comunidades circunvecinas; lo cual era muy complicado y peligroso, pero las personas tenían ese espíritu de superación y el deseo de tener una buena educación. Fue en el año de 1992 cuando se constituye la primera escuela para educación primaria en un terreno donado por el señor Santiago Castillo; con ayuda del alcalde municipal de turno.

b. Indicadores de recursos

Los indicadores de Recursos Humanos ayudarán a medir e interpretar cómo se comporta y gestiona el talento de la institución, posibilitando obtener un análisis general de la misma y la identificación de las áreas de mejora.

i. Cantidad de alumnos matriculados

Muestra la cantidad de estudiantes que fueron inscritos durante el ciclo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Plan de Las Flores, identificando las cantidades y sus respectivos porcentajes de hombres y de mujeres matriculados en el establecimiento.

Estos porcentajes se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 2: Cantidad de alumnos matriculados

| Hombres | Mujeres | Total |
|---------|---------|-------|
| 37 | 28 | 65 |
| 56% | 44% | 100% |

Fuente: Elaboración propia (2019)

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Muestra la cantidad de estudiantes inscritos en el establecimiento en cada uno de los grados, y la cantidad de hombres y mujeres en cada uno de los grados, y se puede observar que las promociones que van ingresando van en aumento, en comparación con los grados de segundo a sexto que se mantienen en cantidades pequeñas, la población de este centro educativo ha sido pequeña, pero va en

aumento. Además, esta información es utilizada para la asignación de recursos materiales y económicos durante el ciclo escolar. Esta distribución queda registrada de la siguiente manera.

Tabla 3: Distribución de estudiantes por grados o niveles

| Grado | Hombres | Mujeres | Total |
|---------|---------|---------|-------|
| Primero | 12 | 7 | 19 |
| Segundo | 6 | 5 | 11 |
| Tercero | 6 | 4 | 10 |
| Cuarto | 2 | 4 | 6 |
| Quinto | 7 | 6 | 12 |
| Sexto | 4 | 2 | 6 |
| Cuarto | 2 | 4 | 6 |
| Total | | | 65 |

Fuente: Elaboración propia (2019)

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Muestra la cantidad de estudiantes matriculados que tiene a su cargo cada uno de los docentes que laboran en el establecimiento, en el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Plan de Las Flores, Morazán, El Progreso, que es una escuela multigrado, hay cuatro docentes que atienden a los seis grados del nivel primaria, los grados son distribuidos tomando en cuenta la cantidad de estudiantes en cada grado y la dificultad entre los mismos, para que de forma equitativa se equilibre la cantidad y las docentes puedan desempeñar un buen trabajo.

Tabla 4: Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

| No. | Cargo | Grado que atiende |
|-----|-----------|--------------------------|
| 01 | Directora | Primero |
| 02 | Docente | Segundo |
| 03 | Docente | Tercero y cuarto |
| 04 | Docente | Quinto y Sexto |
| 05 | Docente | Área de Computación |
| 06 | Docente | Área de Educación Física |

Fuente: Elaboración propia (2019)

iv. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En el Centro Educativo por la cantidad de estudiantes que hay y de acuerdo a la cantidad promedio que exige el Ministerio de Educación que es de 35 estudiantes en cada grado; se puede determinar que habrá dos docentes subutilizadas, de las cuales una ha estado reubicada en la Escuela Oficial Rural Mixta “Clara García Piloña” de la aldea Marajuma, Morazán, El Progreso; pero este año ya no fue reubicada por el cambio de convenios en la Dirección Departamental. Quedando la cantidad de estudiantes de la siguiente manera.

Tabla 5: Relación alumno docente

| No. | Atendidos | Cantidad de estudiantes |
|-------|-----------|-------------------------|
| 01 | Docente | 19 |
| 02 | Docente | 11 |
| 03 | Docente | 16 |
| 04 | Docente | 19 |
| Total | | 65 |

Fuente: Elaboración propia (2019)

c. Indicadores de proceso

miden cómo se han llevado a cabo las actividades del programa educativo, es decir, si se ejecutaron o no según los criterios de calidad deseados.

- i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

El 96% del total de los estudiantes asisten a sus clases respectivas y el 4% justifican su inasistencia.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El 97% que es equivalente a 175 días laborados establecidos por el Mineduc. Las inasistencias que son del 3% o sea 5 días hábiles serán por juegos magisteriales, capacitaciones, talleres y otros.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En el establecimiento solo se impartirán las clases en idioma español, porque en el departamento de El Progreso no se habla otro idioma.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Se trabajará con los libros de texto que el Ministerio de Educación enviará para los estudiantes, aunque con una limitante que es que no habrá un libro de texto para cada estudiante y de todas las áreas. Cada docente cuenta con guías para el área de Matemática, Comunicación y Lenguaje y Medio Social y Natural en los grados de primero, segundo y tercero y para cuarto, quinto y sexto grado además habrá guía para cada docente de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y Ciencias Naturales y Tecnología, así como una guía de Educación Vial y Curriculum Nacional Base para cada grado y docente.

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Plan de Las Flores se distinguen las siguientes organizaciones: COCODES y en el centro educativo Organización de Padres de Familia y comité de padres de familia.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

En el establecimiento se cuenta con el 94% de la escolarización oportuna de los estudiantes, solo el 4% está fuera de la edad correspondiente, comparándolo con el grado que cursa.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

A continuación, se describen las cantidades de estudiantes que ingresan al nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Plan de Las Flores, Morazán, El Progreso, en donde se evidencia que la mayoría de estudiantes es inscrito acorde a su edad y se mantiene en la edad correspondiente a cada grado, sin embargo, hay algunos que están fuera del rango por situaciones de repitencia, retirados del establecimiento por diversos problemas familiares (que pueden ser personales, de violencia, de delincuencia, entre otros), y otras circunstancias que pudieran darse en el entorno familiar y social.

A continuación, se muestra una tabla con las cantidades de estudiantes en cada grado y sus respectivos porcentajes de los estudiantes que si están en la escolaridad adecuada y los que no lo están.

Tabla 6: Escolarización por edades simples

| Grado | 1°. | | 2°. | | 3°. | | 4°. | | 5°. | | 6°. | |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No |
| Cantidad | 16 | 3 | 9 | 2 | 8 | 2 | 5 | 1 | 10 | 2 | 4 | 2 |
| Porcentaje | 84% | 16% | 82% | 18% | 80% | 20% | 83% | 17% | 83% | 17% | 67% | 33% |

Fuente: Elaboración propia (2019)

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

84% porque tres niños serán mayores de siete años y que equivale al 16% restante del 100% de la población.

iv. Sobreedad: proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Plan de Las Flores, solo el 4% de la población total se encuentra en este indicador, pues son pocos los estudiantes que entran fuera de la edad o que repiten algún grado y por eso no coinciden con la edad del grado que cursan.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Las promociones salientes de este establecimiento son muy buenas, pues el 97% de la población finalizan y completan todos los requerimientos para pasar al grado inmediato superior, y solo el 3% no alcanza este indicador.

vi. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según estadísticas de los años 2014 al 2018 registradas en el establecimiento hubo un fracaso escolar del 2% de la población total, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Plan de Las Flores.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Estos porcentajes varían en el Centro Educativo derivado de las cantidades de estudiantes matriculados cada año, pero podría estimar que es 87% del promedio total.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Estos porcentajes varían en el Centro Educativo derivado de las cantidades de estudiantes matriculados cada año en primer grado que llegan a completar los seis grados del nivel primario, pero podría estimar que en primer grado de 19 estudiantes 15 son promovidos y 4 no; en segundo grado de 11 estudiantes 9 son promovidos y 2 no; en tercer grado de 10 estudiantes, 9 son promovidos y 1 no; en cuarto grado son 6 estudiantes y todos son promovidos; en quinto grado de 12 estudiantes 11 son promovidos y 1 no; en sexto grado son 6 estudiantes y todos son promovidos al grado inmediato superior. En sexto grado las promociones han sido pequeñas en estos últimos cinco años.

ix. Repitencia por grado o nivel

Según los archivos de la Escuela Oficial Rural Mixta la cantidad de estudiantes que ha repetido durante los últimos cinco años, es un nivel bajo gracias a la entrega y compromiso de los docentes con la educación de los niños y niñas, el cual se evidencia en los bajos niveles de repitencia. Lo cual es un avance muy

significativo, porque en otros años los niveles de repitencia habían sido mucho más altos.

A continuación, se muestra en la tabla las cantidades de repitencia por grado y nivel.

Tabla 7: Repitencia por grado o nivel

| Grado | Hombres | Mujeres | Total |
|------------|---------|---------|-------|
| Primero | 01 | 00 | 01 |
| Segundo | 01 | 00 | 01 |
| Tercero | 01 | 01 | 02 |
| Cuarto | 00 | 00 | 00 |
| Quinto | 00 | 00 | 00 |
| Sexto | 00 | 00 | 00 |
| Gran total | | | 04 |

Fuente: Elaboración propia (2019)

x. Deserción por grado o nivel

En el centro educativo es de 0%, en el ciclo escolar, al momento de realizar la investigación, y esto se debe gracias al apoyo de padres y madres de familia que son responsables al enviar a sus hijos a estudiar a pesar de todas las adversidades que nunca faltan en el proceso de aprendizaje.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

Manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado laboral.

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En el centro educativo se registra un 90% de lectura en los estudiantes de primer grado, y no lo logran un 10%. Gracias a la intervención oportuna de padres de familia y docente de grado.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Aquí se encuentra un 90% que logra los estándares de matemática y el 10% no lo logra, de la población total del establecimiento.

- iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lecturas

70% logran los resultados esperados y el 30% no lo logra, algunas veces porque tuvieron un primer grado difícil. La comprensión lectora es buena, pero la fluidez lectora esta baja, se debe trabajar un poco más en esta área para mejorar esas debilidades.

- iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

80% logra los criterios de matemática en las aulas, y un 20% no lo logra, pero para el logro de estos resultados hay muchos factores a favor y en contra.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 80% de los estudiantes de sexto grado logra leer con fluidez y así mismo logra una comprensión de la lectura un 20% no lo logra.

- vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiante que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En matemática los estudiantes logran un 75% de los criterios y el 25% no lo logra, el problema son las tablas de multiplicar que es complicado que aprendan.

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

El SERCE evaluó el logro de aprendizaje de 100.752 estudiantes de tercer grado y 95.288 de sexto grado de 16 países, en matemática, lectura y escritura y ciencias de la naturaleza constituyendo, entonces, el estudio de calidad de la educación más grande implementado en América Latina y el Caribe hasta esa fecha. El estudio además indagó sobre los factores escolares y sociales que se asocian y posiblemente explican el logro de los estudiantes.

Sus resultados indicaron, entre otras informaciones, que la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes. La influencia de las condiciones al interior de la escuela en el desempeño de los estudiantes demuestra, según el estudio, la importante contribución que ejercen los establecimientos incluso por sobre factores de contexto socioeconómico, favoreciendo significativamente la disminución de las desigualdades de aprendizaje asociadas a disparidades sociales.

1.1.2. Antecedentes

La aldea Plan de Las Flores está ubicada en el área semiurbana del municipio de Morazán, iniciamos con el origen del nombre de esta aldea, hay una variedad de nombres los cuales en gran parte tienen algo ficticio por decirlo así; cuentan los habitantes que el primer nombre fue Joya de Los Gatos, porque todo el terreno era un área verde y que cada noche se escuchaba el maullar de los gatos de monte. Los primeros habitantes fueron don Crisóstomo Oliva y su esposa Rosa Sazo, ellos tuvieron una familia comprendida de cinco hijos. La aldea en sus inicios fue un caserío razón por la cual no había una escuela propia; y para poder estudiar debían viajar a las comunidades circunvecinas; lo cual era muy complicado y peligroso, pero las personas tenían ese espíritu de superación y el deseo de tener una buena educación.

La educación de los primeros estudiantes de la nueva institución educativa estuvo a cargo de la profesora Miryam Dolores Aguilar, procedente del departamento de Chiquimula. Actualmente se cuenta con establecimiento de Educación

Preprimaria, primaria, Programa CONALFA, Hogares Comunitarios y Educación Básica a distancia, así como talleres impartidos por profesionales de INTECAP.

Las personas de la comunidad actúan de acuerdo a principios y valores que les fueron enseñados por sus padres, y que se transmiten de generación en generación, se relacionan amablemente con propios y extraños, son solidarios, tolerantes y les gusta practicar la honestidad, aunque no a todos siempre hay algunos que actúan de forma deshonesto que nunca faltan en una sociedad, son serviciales y su palabra es ley, además están dispuestos a trabajar por el bien común.

En lo social y cultural son muchos los aspectos que se pueden mencionar en tiempos de antaño los habitantes de la comunidad fueron educados con valores para poder vivir en sociedad, eran pocas las familias que Vivian en la comunidad; además no tenían medios de comunicación, solo las cartas y el telegrama, cuidaban y protegían la naturaleza. Practicaban costumbres y tradiciones con mucho respeto y devoción, no tenían edificios para iglesias, ni escuelas, no tenían los servicios básicos, practicaban la religión católica y evangélica, los templos iniciaron en las casas donde pequeños grupos se juntaban las tardes y noche para alabar a Dios. Y los pocos que sabían leer eran los encargados de transmitir el mensaje de la biblia.

Actualmente la comunidad cuenta con un COCODE muy organizado, el cual gestiona proyectos para la comunidad, cuenta con los servicios básicos de agua potable, energía eléctrica, algunos hogares cuentan con servicio de cable e internet, porque no todos tienen las mismas posibilidades. Trabajan en mantener una sostenibilidad adecuada a los recursos naturales de la comunidad, para que no se escaseen, siguen practicando costumbres y tradiciones como: navidad, feria patronal, semana santa, elaborar tamales y ponche: pero todo ello con menos respeto y fervor a pesar de tener edificios para sus iglesias de religión evangélica que son dos y un oratorio para la religión católica, la tecnología ha facilitado la vida en sociedad, pero también ha cambiado de forma negativa la mentalidad de

muchas personas. A pesar de todos esos cambios la comunidad ha mantenido su formación en valores y vivas sus costumbres y tradiciones.

Aquí se muestra los factores históricos de naturaleza histórica, social, psicológica y cultural de un lugar y un tiempo específicos. Lo importante de esto es recordar que una de las principales acciones que a la educación se le plantea, es que el conocimiento sea producto de una construcción social, con un marco epistemológico enfocado a que los educandos y, por supuesto los educadores.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Históricas

Los padres y madres de familia eran los encargados de educar a sus hijos en valores y con el respeto a la naturaleza y las personas de la comunidad, además eran pocos los que tuvieron la oportunidad de ir a la escuela, pero aun así fueron personas de bien a pesar de no asistir a la misma.

Aprovecharon cada oportunidad de superación que se les presentó, contrario a lo que sucede hoy en día los habitantes tienen la oportunidad de asistir a la escuela con más y mejores oportunidades de salir adelante, lamentablemente los jóvenes no lo aprovechan, porque quieren ganar dinero de forma fácil, sin que les cueste y si vamos a buscar culpables serían los padres de familia, pues no están haciendo bien sus papel, han dejado muchas libertades a sus hijos, tanto que ahora los padres de familia hacen lo que sus hijos dicen y no lo que ellos como padres quieren que hagan que en todo caso sería lo correcto.

Actualmente en la aldea se cuenta con establecimiento de Educación Preprimaria, primaria, (Que es atendido por cuatro docentes de grado, maestro de física y maestra de computación) Programa CONALFA, Hogares Comunitarios y Educación Básica a distancia, así como talleres impartidos por profesionales de INTECAP. Todo ello ha contribuido satisfactoriamente al desarrollo de la aldea, de la cual también han sobresalido personas profesionales y otras gracias a sus oficios como panaderas o vendedoras de comida rápida.

B. Psicológicas

En la aldea Plan de Las Flores, Morazán, El Progreso, para el estudio de los aspectos psicológicos asociados a los problemas de organización que acontecen en una comunidad rural, se elaborará una investigación, donde se indagó sobre la problemática general de la comunidad. Los resultados mostraron poca capacidad en sus habitantes para implementar tareas que supongan una acción social coordinada al interior de la misma. Las deficiencias organizacionales descritas son consecuencia de una historia de fracasos en los esfuerzos cooperativos que han incidido negativamente en la constitución de la identidad social y que afectan el clima emocional, apreciándose entre los miembros de la comunidad un clima generalizado de desconfianza.

En su historia se registran datos violentos trascendentales, que marcarán la vida de sus habitantes desde del tiempo de la guerrilla en Guatemala, en donde todos los sectores se vieron afectados, actualmente en la comunidad se viven problemas que afectan la estabilidad emocional de las personas tales como; la violencia, la conducta agresiva de casi toda la población reaccionando de forma violenta a cualquier problemita que pueda surgir. Y también problemas graves como secuestros de menores de edad, donde piden rescate por cierta cantidad de dinero, los cuales son ejecutados por los mismos vecinos y conocidos de la comunidad, hasta la venta y consumo de drogas que son un problema muy marcado hoy en día, quedando la escuela como la única institución que puede cambiar estas conductas y estos problemas que a la larga, no pueden ser corregidos o arrancados de raíz en la escuela, pero si se pueden disminuir, actuando acertadamente en el momento oportuno.

C. Sociológicas

Se practican costumbres y tradiciones variadas donde participan todos los habitantes, para darle mayor realce a las mismas, cada actividad realizada lleva a cabo un fin el cual es la convivencia pacífica y armoniosa entre sus pobladores, como se sabe para que exista una sociedad las personas deben interactuar entre

ellas y trabajar en equipo para lograr el bien común de la comunidad. Según los antecedentes de la comunidad antes todos eran católicos, en la comunidad no había iglesia, pero todos asistían a misa los domingos, en la actualidad aparte de la religión católica, también se cuenta con la religión evangélica cada una con sus respectivos edificios en el centro de la comunidad. Hay un oratorio donde los feligreses católicos hacen sus actividades, además las personas pueden ir a la iglesia evangélica que funciona en el caserío el Rosario que pertenece a la comunidad del Plan de Las Flores. Dominan dos religiones cristiana evangélica y cristiana católica.

Actualmente tienen acceso a los medios de comunicación como televisión, celulares, teléfonos, radio, computadoras, internet, y todo lo relacionado a medios de comunicación que si bien sirven de recreación a los habitantes, también ayudan a mantenerse en contacto con la tecnología, que antes no podía disfrutar de estos beneficios pero con el desarrollo de la comunidad se ha ido innovando, además cuenta con todos los servicios básicos como; agua potable, energía eléctrica, cable, redes de telefonía celular, centros educativos de preprimaria, primaria y hogar comunitario para el servicio de sus habitantes; así como también servicios de transporte accesibles.

Culturales: Antiguamente se practicaban costumbres y tradiciones como celebración de semana santa, navidad, procesiones, posadas, bañarse en pozas y ríos cercanos y de la comunidad, desfiles de las fiestas de independencia, volar barriletes era todo un orgullo para los niños, porque lucían sus cometas elaborados por sus padres y abuelos con todo el amor del mundo todo era muy ameno y tranquilo; en la actualidad también se hacen esas actividades pero han ido perdiendo el valor y fervor con el que se hacían antes, tal vez se deba al apoderamiento de las creencias religiosas por parte de la población, que ya no practican esa costumbres y tradiciones y por ende no se las transmiten a sus hijos e hijas, porque va en contra de sus creencias.

Los matrimonios por ejemplo antes se hacía pedida de mano de la muchacha, se le entregaba anillo de compromiso la muchacha tenía que estar virgen al momento del matrimonio y todo era una algarabía, ahora ya no se ve eso ahora las bodas no llevan tanto protocolo y no se casan para vida y por amor, sino por conveniencia. Por lo general las costumbres y tradiciones que se practican hoy en día son variadas donde participan todos los habitantes, para darle mayor realce a las mismas, pero ya no tienen el mismo peso de antes, la juventud no está interesada en ello.

En el aspecto económico sus actividades siguen siendo las mismas desde muchos años, solo el comercio es el que ha sufrido algunos cambios, se ha convertido en una de las principales fuentes de ingreso en la mayoría de los pobladores. Se incluye a la agricultura y actualmente Visas de Trabajo temporales, ha brindado mucho desarrollo económico a la comunidad, gracias al apoyo del gobierno de Canadá al país de Guatemala; donde los hombres de 18 a 35 años pueden optar a una visa de trabajo para ese país, con ellos ayudan a sus familias y a su superación personal; pues algunos aprenden el idioma francés o inglés de ese país y ya les sirve mucho para mejorar en su desempeño profesional en aquel país.

A pesar de todos los cambios experimentados en las últimas décadas se sigue esperando que la escuela les facilite conocimientos a sus estudiantes y a su vez los/las estudiantes, aprendan de ellos/as. (Sandoval, 2014. p.3).

1.1.4. Marco del contexto educacional

La educación en Guatemala y por ende en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Plan de Las Flores, Morazán, El Progreso, estará en constantes cambios algunos positivos otros negativos, unos pueden medirse en cantidades numéricas y sacar conclusiones del trabajo que se ha ido realizando y que se realizará a través de los años, así como de los proyectos que no han favorecido y que han incurrido en un atraso para educación, se puede mencionar en algunos casos las políticas de los diferentes gobernantes que han dirigido al país y que no se dan

cuenta que las políticas de gobierno no favorecen a la educación, cuando no hay una secuencia de sus programas y proyectos en la misma, pero no todo es negativo; han habido logros significativos que motivarán a los docentes a trabajar de forma conciente por la educación del país, por ello un gran porcentaje de docentes se han profesionalizado y otros se profesionalizarán, con el compromiso de ser mejores docentes.

Según el informe de Desarrollo Humano elaborado por el PNUD y la ENSMI el desarrollo a nivel nacional con el local en cuanto a pobreza, desigualdad, población, desnutrición, tasa de escolaridad, repetición, aprobación, deserción, analfabetismo, Sobreedad y aspecto laboral entre otros, hay una gran diferencia porque de acuerdo al diagnóstico institucional los promedios en estos indicadores son más altos; por lo que se refleja que ha hecho un buen trabajo a nivel local; aunque en el nacional tiende a bajar un poco en sus promedios porque se unifican todos los departamentos y los promedios bajos de algunos centros educativos afectan y siempre afectarán a nivel general.

En cuanto a las teorías sugeridas, las que se aplican en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea plan de Las Flores, son la teoría sociocultural, el aprendizaje significativo y el constructivismo; porque las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que los rodea. A criterio personal los docentes han estado haciendo un excelente trabajo, y lo seguirán haciendo, porque la evidencia se refleja en los niveles de aprendizaje que serán más aceptables de cada indicador y especialmente en los docentes egresados de PADEP/D ya que los indicadores más altos están en los centros educativos donde ellos laboran, aunque todavía falta mucho que mejorar, pero con dedicación y compromiso se logrará poco a poco llegar a la educación de calidad.

1.1.5. Selección del entorno educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Plan de Las Flores, Morazán, El Progreso, será el establecimiento seleccionado para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, como requisito de la carreta de Licenciatura en

Educación Primaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, específicamente en tercer grado primaria, actualmente este centro educativo cuenta con cinco docentes y una conserje, se beneficia de todos los programas educativos que están vigentes a nivel nacional y por instituciones no gubernamentales, la administración ha sido muy buena y trabajan en equipo incluyendo a toda la comunidad educativa. También gracias a que el 50% de sus docentes son egresados de PADEP/D el establecimiento, se ha logrado un clima de clase más participativo, colaborativo y flexibles al cambio para lograr una mejor educación en los estudiantes, todo esto facilitará la ejecución del proyecto.

Toda institución educativa se apoya en la comunidad, por lo tanto, es importante tomarla en cuenta para la realización de cualquier proyecto, aprovechando que sus habitantes son muy colaboradores y que procuran practicar y fomentar los valores en sus hijos e hijas, son personas trabajadoras con deseo de superación, muchos de ellos no aprendieron a leer y a escribir en su momento, pero se esfuerzan para que sus hijos e hijas no corran con la misma suerte y los apoyan en la lectura, escritura y lo que puedan a pesar de las dificultades. Con estos aspectos descritos, se tomará en cuenta este entorno educativo para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.1.6. Marco de políticas educativas

son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

Las políticas educativas que se aplicarán son los que se describen a continuación:

A. Política de Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

La niñez y la juventud tienen sin discriminación alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente. Las líneas de acción a seguir son favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel ireprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Plan de Las Flores, la Política de Cobertura se llevará a cabo con el eje de favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, se relaciona con el indicador de proceso porque la asistencia en el centro educativo es del 96% y conservación de matrícula porque se ha mantenido estable; además mediante programas de apoyo y, en el marco de la gratuidad; se relacionará con con los proyectos desarrollados como alimentación escolar y huerto escolar como compensatorios a la economía familiar; porque el estudiante aprenderá a cuidar y producir un huerto donde podrá obtener recursos económicos de la cosecha.

Por eso llevan el curso de Productividad y Desarrollo donde aprenden las bases para ser emprendedores y productivos en un mundo cada vez más competitivo y tecnológico, por eso mismo la directira y las docentes han trabajado y trabajarán proyectos innovadores de beneficio común para la comunidad, es por ello que lograron el programa de Tecnología en el aula, el cual entro este año y que se han obtenido buenos resultados.

B. Política de Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

El eje a trabajar será Calidad, Equidad e Inclusión; la niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Plan de Las Flores, se fortalecerá el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar y se

relacionará con los indicadores de proceso que garantizarán estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Los estudiantes asisten a sus clases, casi no faltan, las clases son impartidas en el idioma español porque no se habla otro idioma en el departamento; el Ministerio de Educación ha proporcionado libros de texto para estudiantes y guías para docentes, así como los respectivos C.N.B. con el que se desarrolla la planificación de los cursos, los padres de familia integran diferentes comités y comisiones para trabajar de la mano con los docentes en la calidad educativa de sus hijos e hijas.

También se ha trabajado lo que es la educación inclusiva en este centro educativo con niños con capacidades educativas diferentes y que de una u otra forma van a lograr las competencias de sus respectivos grados con ayuda de los docentes que impartirán esos cursos; para lograr esas acciones se llevan a cabo adecuaciones curriculares para estos estudiantes, pues cada día podemos observar como muchas personas que pertenecen a este grupo son contratados o contratadas para realizar trabajos importantes tal cual fuesen personas comunes; todo ello se ha logrado con la intervención educativa de los docentes y se seguirá logrando.

C. Política de Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

En el eje Espacios dignos y saludables para el aprendizaje que se desarrollan en todos los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado y se mejorarán las condiciones de nutrición de la niñez, la infraestructura y las tecnologías.

Y la Escuela Oficial rural mixta no será la excepción, pues a partir de la identificación de necesidades y riesgos se han logrado muy importantes proyectos para la comunidad y se ampliará el acceso a los estudiantes a la tecnología de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital y estar en armonía con su entorno.

Además, este año se ha incrementado el presupuesto de Alimentación Escolar siendo de cuatro quetzales por niño, logrando así que los niños y niñas tengan mejores oportunidades y puedan estar bien alimentados para recibir los conocimientos necesarios, siendo la alimentación una de las razones por las cuales el estudiante tiene un buen rendimiento académico. Así también se ha recibido el quinto programa que se refiere a remozamiento con el cual se logra una mejor infraestructura que servirá para brindarle mejor atención a la niñez con la cual está comprometido.

1.2. Análisis situacional

Estudio del medio en que se desenvuelve la institución en donde se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento educativo, en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la escuela en su entorno.

1.2.1. Identificación de problemas

Los problemas que se enlistan a continuación surgen del marco organizacional, de los antecedentes y del análisis de los indicadores que fueron investigados en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Plan de Las Flores, son el resultado de los problemas que aquejan a la institución y en los cuales se deberá intervenir para darles solución o mejorar su situación actual. Estos son: falta de valores humanos, deserción escolar, trabajo infantil, bullying o acoso escolar, Repitencia, fracaso escolar, inasistencia, trabajo infantil, desactualización de tic's. desactualización docente, agresividad, infraestructura, pobreza, desintegración familiar, ausentismo, falta de libros de texto, baja fluidez de lectora, discalculia, analfabetismo, agresividad, falta de valores humanos y falta de interés de padres de familia.

1.2.2. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Para elaborar esta matriz se identificaron los problemas del listado anterior que tienen mayor impacto, es decir que provocan mayor dificultad en la institución, para luego introducirlos en una lista de cotejo con criterios específicos para identificar el que más urge solucionar. Cada criterio tiene un valor de tres puntos,

el cual debe disminuir en cuanto a su importancia o urgencia de darle solución, luego se suman los punteos de los criterios en cada problema para luego identificar el que tuvo mayor puntaje. Y ese será el problema identificado para su PME.

Tabla 8: Priorización del problema (Matriz de priorización)

| Problemas | Criterios | | | | | Subtotal 1 (A-E) | Criterios | | Subtotal 2 (F-G) | (Subtotal 1 x subtotal 2) Total |
|--------------------------------------|------------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|------------------|------------|----------------|------------------|---------------------------------|
| | A. Magnitud y gravedad | B. Tendencia | C. Modificable | D. Tiempo | E. Registro | | F. Interés | G. Competencia | | |
| Repitencia | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 6 | 2 | 1 | 3 | 18 |
| Deserción Escolar | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 6 | 2 | 0 | 2 | 12 |
| Desactualización de tics | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 1 | 3 | 27 |
| Baja Fluidez Lectora | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| Agresividad | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| Analfabetismo | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 6 | 2 | 0 | 2 | 12 |
| Falta de Valores | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| Inasistencia | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | 0 | 2 | 16 |
| Trabajo Infantil | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 5 | 2 | 0 | 2 | 10 |
| Fracaso Escolar | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Desactualización Docente | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 1 | 3 | 27 |
| Falta de Apoyo del Padre de Familia. | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 1 | 3 | 27 |

Fuente: Elaboración propia (2019)

Según la matriz el problema priorizado es Baja Fluidez Lectora y Falta de valores, eligiendo entre los dos problemas la Baja fluidez lectora que es el que más beneficia para minimizarlo en el establecimiento y para el cual se tienen propuestas como lectura cronometrada, lectura dirigida, lectura por estaciones, ejercicios como sopa de letras, crucigramas y otros.

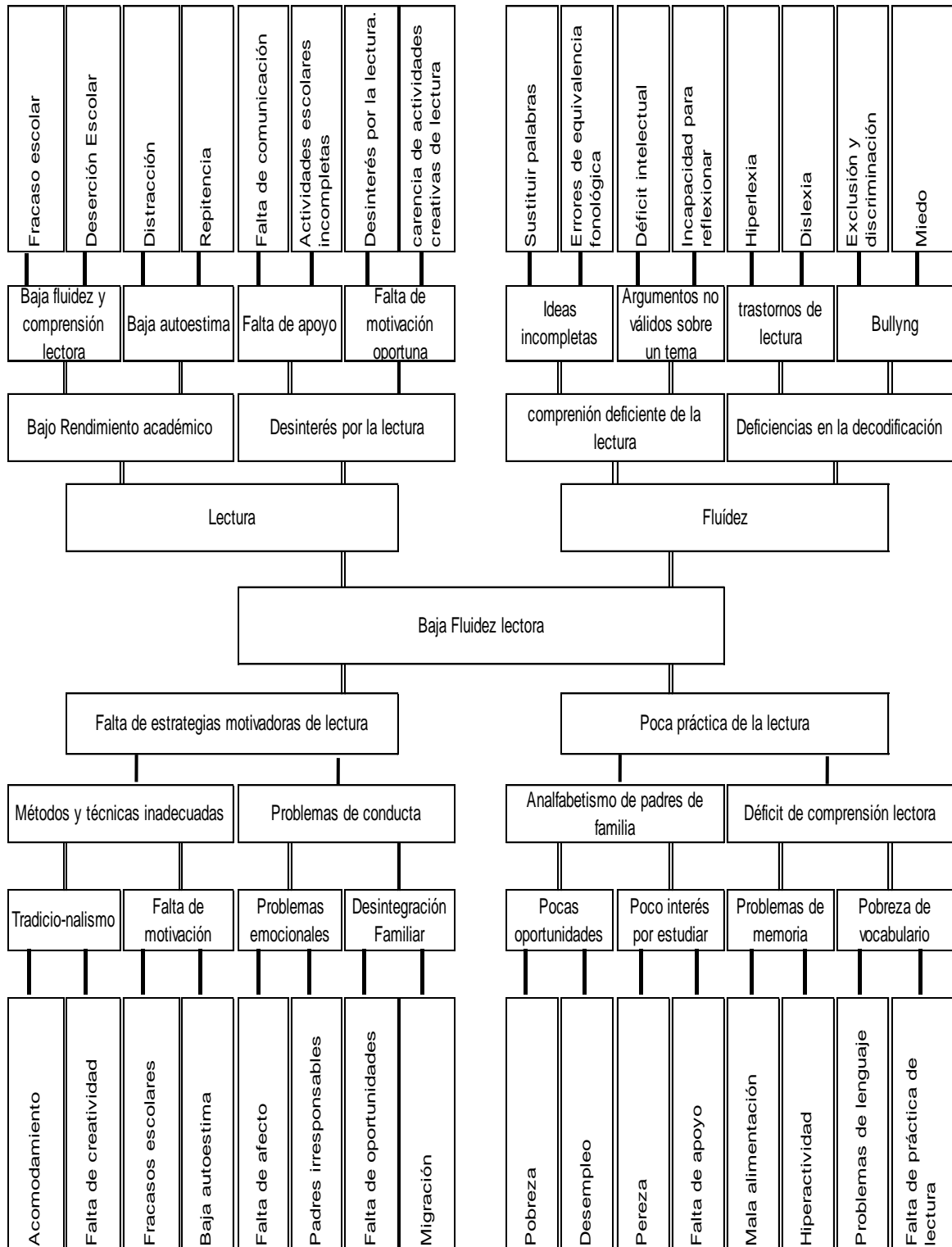
1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir

Los problemas con mayor puntaje en la matriz de priorización fueron falta de valores y baja fluidez lectora, estos problemas son los más marcados y en los que sería de gran beneficio intervenir, pero entre los dos problemas encontrados con alto puntaje, el que más beneficiaría a los estudiantes será la intervención en la falta de fluidez lectora, para disminuir el problema e ir desarrollando el hábito de la lectura, proyecto se llevaría a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Plan de las Flores, Morazán, El Progreso, con estudiantes de tercer grado primaria.

1.2.4. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Para este análisis se necesita el problema priorizado que este caso es baja fluidez lectora ira en el centro, luego las causas esenciales y directas que determinan o influyen en la aparición del problema se ubican debajo del problema definido y los efectos que son las consecuencias o el impacto del problema se ubican sobre el problema central. Se evalúan las causas y efectos y se verifica la lógica del esquema completo.

Tabla 9: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia (2019)

1.2.5. Identificación de demandas

La demanda en cuanto a educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los estudiantes, fundamentada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad.

A. Demandas sociales

Entre las demandas sociales en la actualidad se encuentra las necesidades de: fuentes de trabajo, seguridad, ambiente sano, protección y conservación de los recursos naturales, salud, educación de calidad, aplicación de las leyes de forma equitativa, desarrollo sostenible, estabilidad económica, mantener el precio de canasta básica, gasolina y sus derivados, entre otros los cuales exigen una pronta solución para salir del subdesarrollo en que se encuentra el país.

B. Demandas institucionales

Las demandas institucionales que se manifiestan son: los programas de apoyo para los estudiantes lleguen en la fecha adecuada, es un derecho adquirido en educación, cobertura, recurso humano, presupuesto, infraestructura, transparencia en la administración de los recursos económicos, fortalecer programas bilingües, descentralización de procesos, digitalización de procesos, promover la educación en todos los niveles.

C. Demandas poblacionales

En las demandas poblacionales tenemos: salud, educación, empleo, reforestación, acceso a servicios básicos, estilo de vida digno, educación de calidad, creación de fuentes de trabajo, padres y madres de familia responsables, cuidado y protección de los recursos de la comunidad y más; de las cuales se puede deducir que son y serán necesidades de la población para subsistir en un mundo globalizado por la tecnología y donde se compra caro y se vende barato, por lo que urge estrategias para sacar adelante a las familias de las comunidades, para que todas y todos tengan las mismas oportunidades y puedan brindar una vida digna a sus familias.

1.2.6. Identificación de actores

Los actores son las personas, instituciones y empresas que serán parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que de una u otra forma desarrollarán un rol dentro del mismo. Se clasifican de la siguiente manera:

A. Actores directos

Estudiantes, docentes, padres y Madres de Familia, Ministerio de Educación (MINEDUC), Sindicato de Trabajadores y trabajadoras de la Educación en Guatemala (STEG) y USAC/PADEP estos son los actores involucrados de forma directa en el proyecto

B. Actores indirectos

Comunidad, Organizaciones Comunitarias: Organización de Padres de Familia (OPF), Comité de Desarrollo Comunitario (COCODE), CONALFA. Asociación para el desarrollo Integral de Morazán (ASODIM) estos actores participarán para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo apoyando todas las actividades.

C. Actores potenciales

Agua pura clarita, Tienda los Cisnes, Variedades Arpe, Variedades Mirna, Proyecciones R.S. Estos actores serán los que apoyen a los actores directos a lograr los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.2.7. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los autores directos y potenciales tendrán la fuerza para trabajar en equipo, lograrán alcanzar las competencias trazadas, solo de esta manera van a obtener un impacto directo y positivo del proyecto, sobre todo en las dificultades que tienen algunos estudiantes para mejorar su rendimiento académico. Por esta razón deben trabajar en base a identificación de las necesidades y características de los actores directos, evaluar la manera en que los actores puedan afectar o ser afectados por los resultados del proyecto, comprender la relación entre los autores

incluyendo los conflictos de intereses reales o potenciales de sus expectativas, y también su participación activa dentro del mismo.

Una respuesta positiva del trabajo en equipo entre autores directos y potenciales puede dar mejores resultados, pero también puede tomar más tiempo y ser más costosa. Para asegurarse que los escasos recursos sean utilizados de la mejor manera, los resultados de análisis de actores pueden ayudarle a decidir el grado de participación y a los actores más apropiados. Además, se va a identificar las áreas donde existe el problema que se va a solucionar, para poder conocer los riesgos y suposiciones más importantes y tomarlos en cuenta al momento de la realización del proyecto.

1.3. Análisis estratégico

Estudio realizado del medio en que se desenvuelve la institución donde se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta el establecimiento en su entorno. Reúne información de la organización para su análisis, y posterior pronosticación del efecto, se elabora en este análisis la matriz DAFO y Mini-Max de la situación actual, para tomar decisiones e intervenir oportunamente.

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Conforma un cuadro de la situación en que se encuentra la institución que es objeto de estudio y organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas con que cuenta el establecimiento.

Tabla 10: Análisis DAFO del problema

| Factores internos | | | |
|--------------------|---|--|--------------------|
| Fortalezas | | Debilidades | |
| Factores positivos | F1. Cuenta con libros de texto de diferentes áreas para la lectura. | D1. Falta de interés de los estudiantes por la lectura debido a la falta de motivación. | Factores negativos |
| | F2. Docentes dispuestos a trabajar para lograr la calidad en la educación. | D2. Trastornos de lectura presente en algunos de los estudiantes. | |
| | F3. Espacios físicos adecuados para la lectura y poder formar el hábito de lectura. | D3. Deficiente fluidez lectora en los y las estudiantes. | |
| | F4. Programa de lectura Leamos Juntos para fomentar la lectura. | D4. Inadecuada motivación para la lectura en los y las estudiantes. | |
| | F5. Apoyo del Gobierno Escolar, en las actividades escolares de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico. | D5. Escasa fluidez lectora en los y las estudiantes de tercer grado primaria. | |
| | F6. El establecimiento cuenta con mobiliario y equipo básico para la fomentar la lectura. | D6. Dificultad para expresarse, debido a la timidez de los y las estudiantes. | |
| | F7. Cuenta con el Curriculum Nacional Base para todos los grados. | D7. Dificultad para relacionarse con los demás, y por ello no logran una fluidez lectora. | |
| | F8. Libros de lectura clasificados por grados. | D8. Carencia de ideas para expresarse, por la timidez que muchos de ellos tienen. | |
| | F9. Docentes profesionalizados en PADEP/D en el nivel de profesorado. | D9. Escasez de estrategias, técnicas y actividades de lectura. | |
| | F10. Apoyo del Ministerio de Educación con los programas de alimentación, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica y remozamiento. | D10. Dificultad para interactuar con sus compañeros de clase, lo que provoca miedo al momento de leer. | |

| Factores positivos | Oportunidades | Amenazas | Factores negativos |
|--------------------------|---|--|--------------------|
| | <p>O1. Nuevas estrategias de lectura para los y las estudiantes, por profesionalización docente PADEP/D en el nivel licenciatura.</p> <p>O2. Material contextualizado para una mejor comprensión de lectura.</p> <p>O3. Optimizar tiempo con padres de familia para que desde casa apoyen en la lectura y lograr la fluidez lectora.</p> <p>O4. Sensibilización para padres y madres de familia aprovechando la escuela para padres y puedan ayudar a sus hijos e hijas a lograr una fluidez lectora adecuada.</p> <p>O5. Gestionar para brindar material de apoyo a los padres de familia para la lectura en casa.</p> <p>O6. Aprovechar la disponibilidad de algunas madres de familia para que lean cuentos a los estudiantes en el establecimiento, como una forma de motivación e involucramiento en las actividades escolares de sus hijos e hijas.</p> <p>O7. Gestionar impresiones de material metodológico para la lectura, y poder darle seguimiento a la actividad de forma sistemática.</p> <p>O8. Capacitaciones a docentes y padres de familia sobre la implementación de actividades de lectura.</p> <p>O9. Existencia de Biblioteca municipal para la investigación de los diferentes tipos de lectura que ayudan a mejorar la misma.</p> <p>O10. Existencia de comercios que pueden brindar apoyo para la impresión de actividades creativas de lectura y poder compartirlas con los padres de familia y otros docentes.</p> | <p>A1. Deserción escolar por migración a otros departamentos y países.</p> <p>A2. Inasistencia de padres de familia a actividades escolares realizadas en el establecimiento de sus hijos e hijas.</p> <p>A3. Desintegración familiar, por parte del padre en la mayoría de los casos.</p> <p>A4. Desempleo por analfabetismo y no tener una profesión u oficio para desempeñar.</p> <p>A5. Analfabetismo de padres y madres de familia por diferentes razones.</p> <p>A6. Trabajo infantil por la falta de recursos económicos en la familia.</p> <p>A7. Violencia Intrafamiliar en los hogares de los y las estudiantes.</p> <p>A8. Pobreza por la falta de empleo en que se mantiene el país.</p> <p>A9. Desinterés de padres de familia por la educación de sus hijos e hijas.</p> <p>A10. Los cambios de gobierno provocan atrasos en el seguimiento de los procesos educativos en el país, debido a las políticas de gobierno que cada uno quiere imponer en su turno.</p> | |
| Factores externos | | | |

Fuente: Elaboración Propia (2019)

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Se utiliza para minimizar la pérdida máxima esperada de la institución. Cuadrante en el que se relacionan las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas. El objetivo es maximizar las fortalezas y las oportunidades y minimizar las debilidades y amenazas.

Tabla 11: Matriz Mini-Max

| | Oportunidades (externas, positivas) | Amenazas (externas, negativas) |
|--|---|--|
| Fortalezas (internas, positivas) | F1 y O1. Cuenta con libros de texto de diferentes áreas para llevar a cabo nuevas estrategias de lectura y mejorar la fluidez lectora en los niños de tercer grado primaria. | F2 y A10. Docentes dispuestos a trabajar para lograr la calidad de la educación es una oportunidad para que con los cambios de gobierno que provocan atrasos en el seguimiento de los procesos educativos en el país, debido a las políticas de gobierno que cada uno quiere imponer en su turno, no se vea reflejada negativamente en las actividades escolares de los estudiantes. |
| | F2 Y O9. Docentes dispuestos a trabajar para lograr la calidad de educación y aprovechar la existencia de la biblioteca municipal para la investigación de los diferentes tipos de lectura que ayuden a mejorar la misma y el logro de la fluidez lectora. | F1 y A9. Aprovechando que se cuenta libros de lectura clasificados por grados, se pueda aprovechar involucrar a los padres de familia y se interesen en la educación de sus hijos e hijas, aplicando estrategias oportunas. |
| | F5 Y O8. Apoyo del Gobierno Escolar, en las actividades escolares de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico. Al mismo tiempo para darle seguimiento poder dar Capacitaciones a docentes y padres de familia sobre la implementación de actividades de lectura. | F3 y A2. Espacios físicos adecuados para la lectura y formar el hábito de la misma, lograr la fluidez y lograr minimizar la inasistencia de los padres de familia a actividades escolares realizadas en el establecimiento y aprovechando esos espacios de lectura para realizar actividades. |
| | F9 Y O6. Docentes profesionalizados en PADEP/D nivel profesorado y también aprovechar la disponibilidad de algunas madres de familia para que lean cuentos a los estudiantes en el establecimiento, como una forma de motivación e involucramiento en las actividades escolares de sus hijos e hijas. | F1 Y A1. El establecimiento cuenta con libros de texto de diferentes áreas para la lectura y de esta forma minimizar la deserción escolar de los estudiantes en el salón de clase por falta de libros de lectura. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>F3 Y O3. Espacios físicos para lectura y poder lograr el hábito de la lectura y poder optimizar tiempo con padres de familia para que desde casa ellos apoyen en la lectura y lograr la fluidez lectora.</p> <p>Estrategia Fortalezas-Oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la compañía podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> | <p>F5 Y A7. Apoyo del Gobierno Escolar en las actividades escolares para mejorar el desarrollo académico y además disminuir la inasistencia de los estudiantes por el trabajo infantil que realizan los estudiantes.</p> <p>Estrategias Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p> |
| <p>Debilidades (internas, negativas)</p> | <p>D4 y O6. Para lograr motivar a los estudiantes y que se interesen por la lectura y puedan formar un hábito, se puede aprovechar la disponibilidad de algunas madres de familia para que lean cuentos a los estudiantes en el establecimiento e involucrarlos en las actividades escolares de sus hijos e hijas.</p> <p>D10 y O4. Las dificultades para interactuar de los estudiantes se pueden minimizar aprovechando la escuela para padres que tiene el establecimiento se puede lograr Sensibilización para padres y madres de familia para que se interesen en la lectura y puedan ayudar a sus hijos e hijas en el logro de la Fluidez lectora.</p> <p>D2 y O1. Trastornos de lectura presentes en algunos de los estudiantes se pueden disminuir llevando al aula nuevas estrategias de lectura por docentes profesionalizados en el nivel licenciatura que lo motiven a querer leer más y más, ir formando en el poco a poco y de forma creativa el hábito de la lectura.</p> <p>D1 Y O4. Falta de interés de los estudiantes por la lectura debido a la falta de motivación, al respecto se puede sensibilizar a los padres de familia por medio de la escuela para padres impartiendo talleres donde se les indique la importancia de colaborar con sus hijos e hijas para lograr un mejor desarrollo académico.</p> | <p>D3 y A5. Deficiente fluidez lectora es una debilidad que podría minimizarse con estrategias lectoras adecuadas y de este modo se evita la amenaza de nuevos casos de analfabetismo en padres de familia.</p> <p>D6 y A4. La dificultad para expresarse es una debilidad provocada por la falta del hábito de lectura, si se fomenta la lectura se va lograr habilidades para expresarse y evitar la amenaza de desempleo, ya que si se expresa bien podrá obtener mejores oportunidades y mejores trabajos.</p> <p>D1 y A1. La falta de interés de los estudiantes por la lectura debido a la falta de motivación para lograr la fluidez lectora en los niños de tercer grado primaria, pero por medio de la escuela para padres se puede sensibilizar al padre de familia sobre la importancia de la educación de su hijo e hija y se minimiza así la deserción escolar de estos niños y niñas.</p> <p>D4 Y A2. Los estudiantes tienen una inadecuada motivación para la lectura lo cual puede contrarrestarse con una motivación adecuada como las diferentes estrategias de lectura para ellos tengan variedad y se interesen por la misma, logrando así disminuir la inasistencia de los padres de familia en las actividades escolares.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>D5 Y O10. La escasa fluidez lectora sin duda puede mejorarse aprovechando la existencia de comercios que pueden brindar apoyo para la impresión de aplicación de diferentes actividades creativas de lectura y poder compartirlas con los padres de familia y otros docentes.</p> <p>Estrategia Debilidades – Oportunidades ¿Qué acción (es) podrías tomar para minimizas las debilidades de la compañía utilizando las oportunidades que has identificado?</p> | <p>D9 Y A5 La escasez de estrategias, técnicas y actividades de lectura de los padres y madres de familia puede disminuir con la escuela para padres por medio de la cual se pueden buscar estrategias que ayuden a los mismos a interesarse por la lectura y de esta manera disminuir el analfabetismo en los padres y madres de familia y puedan ayudar a sus hijos e hijas en el desarrollo de su fluidez lectora.</p> <p>Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p> |
|--|--|--|

Fuente: Elaboración propia (2019).

1.3.3. Vinculación estratégica

El Análisis de Vinculación Estratégica, permitirá realizar la relación de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con la técnica de la Matriz Mini-Max con el objetivo de mejorar las fortalezas y oportunidades, y poder disminuir las debilidades y amenazas que existen en el centro educativo y a la vez contribuir a la calidad educativa de los y las estudiantes logrando la fluidez lectora en todas las áreas de estudio.

Las vinculaciones de fortalezas y oportunidades, debilidades y oportunidades, fortalezas y amenazas y debilidades con amenazas ayudarán a mejorar y fortalecer por medio de estrategias de lectura como lectura dirigida, con paradas, individual, coral, entre otras, así como la práctica de juegos lúdicos como sopa de letras y crucigramas que ayuda a lograr una mejor fluidez lectora en los estudiantes de todos los niveles. Con estas vinculaciones se determinarán las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Se aprovechará el hecho de que el centro educativo cuenta con libros de texto de diferentes áreas para llevar a cabo nuevas estrategias de lectura y mejorar la fluidez lectora en los niños y niñas, se cuenta con docentes dispuestos a trabajar para lograr la calidad en la educación y aprovechando la existencia de la biblioteca municipal para la investigación de los diferentes tipos de lectura que ayuden a mejorar la misma y el logro de la fluidez lectora. Aprovechando que el Ministerio de Educación tiene el Programa Leamos Juntos con el cual se debe cumplir con un horario de treinta minutos diarios, se puede introducir en ese horario las estrategias para esta actividad porque a veces por el tiempo y cumplir con un calendario de clases establecido por el mismo docente en el aula para darle cumplimiento a todas las áreas, se deja un poquito atrás la lectura por lo que se debe optimizar el tiempo para la misma.

Se aprovechará el apoyo del Gobierno Escolar en las actividades escolares de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico, así como también que el establecimiento cuenta con mobiliario y equipo básico para fomentar la lectura, se cuenta también con el apoyo del Gobierno Escolar, en las actividades escolares de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico. Al mismo tiempo para darle seguimiento poder dar Capacitaciones a docentes y padres de familia sobre la implementación de actividades de lectura, tomando en cuenta a los docentes profesionalizados en PADEP/D nivel profesorado y aprovechar la disponibilidad de algunas madres de familia para que lean cuentos a los estudiantes en el establecimiento, como una forma de motivación e involucramiento en las actividades escolares de sus hijos e hijas.

Se concluye que la línea de acción será la Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la fluidez lectora en los y las estudiantes de tercer grado primaria.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Se cuenta con docentes dispuestos a trabajar para lograr la calidad de la educación, es una oportunidad para que con los cambios de gobierno que provocan atrasos en el seguimiento de los procesos educativos en el país, debido a las políticas de gobierno que cada uno quiere imponer en su turno, no se vea reflejada en forma negativa en las actividades escolares de los estudiantes y aprovechando que se cuenta libros de lectura clasificados por grados, se puede encontrar la forma pertinente de involucrar a los padres de familia en las actividades escolares y se interesen en la educación de sus hijos e hijas, aplicando estrategias oportunas.

Espacios físicos adecuados para la lectura y formar el hábito de la misma, lograr la fluidez y lograr minimizar la inasistencia de los padres de familia a actividades escolares realizadas en el establecimiento y aprovechando esos espacios de lectura para realizar actividades, el establecimiento cuenta con libros de texto de diferentes áreas para la lectura y de esta forma minimizar la deserción escolar de los estudiantes en el salón de clase por falta de libros de lectura, además el apoyo del Gobierno Escolar en las actividades escolares para mejorar el desarrollo académico y además disminuir la inasistencia de los estudiantes por el trabajo infantil que realizan los estudiantes.

Se concluye que la línea de acción encontrada con estas vinculaciones es el Fortalecimiento e implementación de juegos lúdicos para formar el hábito de la lectura en los y las estudiantes.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

En esta vinculación se tratará de contrarrestar la debilidad con una oportunidad, de esta forma se establece que para lograr motivar a los estudiantes y que se interesen por la lectura y puedan formar un hábito, se puede aprovechar la disponibilidad de algunas madres de familia para que lean cuentos a los

estudiantes en el establecimiento e involucrarlos en las actividades escolares de sus hijos e hijas. Así también las dificultades para interactuar de los estudiantes se pueden minimizar aprovechando la escuela para padres que tiene el establecimiento se puede lograr Sensibilización para padres y madres de familia para que se interesen en la lectura y puedan ayudar a sus hijos e hijas en el logro de la Fluidez lectora.

Los trastornos de lectura presentes en algunos de los estudiantes se pueden disminuir llevando al aula nuevas estrategias de lectura por docentes profesionalizados en el nivel licenciatura que lo motiven a querer leer más y más, ir formando en el poco a poco y de forma creativa el hábito de la lectura, la falta de interés de los estudiantes por la lectura debido a la falta de motivación, al respecto se puede sensibilizar a los padres de familia por medio de la escuela para padres impartiendo talleres donde se les indique la importancia de colaborar con sus hijos e hijas para lograr un mejor desarrollo académico y la escasa fluidez lectora sin duda puede mejorarse aprovechando la existencia de comercios que pueden brindar apoyo para la impresión de aplicación de diferentes actividades creativas de lectura y poder compartirlas con los padres de familia y otros docentes.

Entonces se puede concluir que la escasa fluidez lectora sin duda se mejorará por medio de la Fortalecimiento y aplicación de estrategias de lectura para ejercitar los tipos de lectura y lograr la fluidez lectora, con apoyo de los padres de familia y el acompañamiento docente.

D. Cuarta vinculación de análisis estratégico debilidades y amenazas.

Este análisis estratégico de debilidades y amenazas tendrá como objetivo minimizar las debilidades para evitar que se conviertan en amenazas; siendo la primera vinculación la deficiente fluidez lectora que es una debilidad que podría minimizarse con estrategias lectoras adecuadas y de este modo se evita la amenaza de nuevos casos de analfabetismo en padres de familia. También la dificultad para expresarse es una debilidad provocada por la falta del hábito de

lectura, si se fomenta la lectura se va lograr habilidades para expresarse y evitar la amenaza de desempleo, ya que si se expresa bien podrá obtener mejores oportunidades y mejores trabajos.

La falta de interés de los estudiantes por la lectura debido a la falta de motivación para lograr la fluidez lectora en los niños de tercer grado primaria, pero por medio de la escuela para padres se puede sensibilizar al padre de familia sobre la importancia de la educación de su hijo e hija y se minimiza así la deserción escolar de estos niños y niñas; los estudiantes tienen una inadecuada motivación para la lectura lo cual puede contrarrestarse con una motivación adecuada como las diferentes estrategias de lectura para ellos tengan variedad y se interesen por la misma, logrando así disminuir la inasistencia de los padres de familia en las actividades escolares. Otra de las relaciones es la escasez de estrategias, técnicas y actividades de lectura de los padres y madres de familia, se puedan disminuir con la escuela para padres, por medio de la cual se pueden buscar estrategias que ayuden a los mismos a interesarse por la lectura y de esta manera disminuir el analfabetismo en los padres y madres de familia y puedan ayudar a sus hijos e hijas en el desarrollo de su fluidez lectora.

Se concluye que para minimizar las debilidades y evitar las amenazas se debe fortalecer a la comunidad educativa para que pueda comprometerse a mejorar el rendimiento académico y lograr la calidad educativa de los y las estudiantes de tercer grado primaria.

1.3.4. Líneas de Acción

Son las estrategias de orientación y organización de las actividades que se van a realizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y la expresión más concreta de cómo se propone alcanzar las metas propuestas.

A. Primera línea de acción

Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la fluidez lectora en los y las estudiantes de tercer grado primaria.

B. Segunda línea de acción:

Fortalecimiento e implementación de juegos lúdicos para formar el hábito de la lectura en los y las estudiantes.

C. Tercera línea de acción:

Fortalecimiento y aplicación de estrategias de lectura para ejercitar los tipos de lectura y lograr la fluidez lectora, con apoyo de los padres de familia y el acompañamiento docente.

D. Cuarta línea de acción:

Fortalecer a la comunidad educativa para que pueda comprometerse a mejorar el rendimiento académico y lograr calidad educativa de los y las estudiantes de tercer grado primaria.

E. Quinta línea de acción:

Práctica e implementación de estrategias lectoras para fomentar los diferentes tipos de lectura y lograr la velocidad lectora.

1.3.5. Posibles proyectos.

Estos surgen de las cinco líneas de acción elaboradas en el análisis de vinculación estratégico, de cada línea se desglosan cinco posibles proyectos, las líneas de acción son cinco, entonces hay veinticinco posibles proyectos, los cuales pasan a una evaluación por medio de criterios bien definidos, es decir, pasa un filtro, para elegir el proyecto que se llevará a cabo.

D. Primera línea de acción

Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la fluidez lectora en los y las estudiantes de tercer grado primaria; para esta línea de acción se generaron los siguientes posibles proyectos de intervención educativa:

- a. Organizar comisión de lectura integrada por padres de familia, docentes y estudiantes.
- b. Establecer un espacio físico para la lectura y ambientarlo acorde al tema.
- c. Fortalecimiento de la lectura impartiendo talleres de a padres de familia sobre la importancia de la lectura en sus hijos e hijas.
- d. Nuevas estrategias de lectura para lograr la fluidez lectora.
- e. Monitorear constantemente la aplicación de estrategias de lectura en los estudiantes.

B. Segunda línea de acción:

Fortalecimiento e implementación de juegos lúdicos para formar el hábito de la lectura en los y las estudiantes; de esta segunda línea de acción se generaron cinco posibles proyectos para intervención educativa, los cuales son:

- a. Aprovechar a docentes con metodologías innovadoras para implementar juegos lúdicos y mejorar la lectura.
- b. Impartir talleres sobre el tema del hábito de la lectura en la escuela para padres.
- c. Motivar a los estudiantes con diferentes juegos lúdicos de lectura reconociendo con premios.
- d. Utilizar el material proporcionado por el Ministerio de Educación como herramientas de lectura.
- e. Monitoreo del seguimiento de la implementación de juegos lúdicos para lograr fluidez lectora.

C. Tercera línea de acción

Fortalecimiento y aplicación de estrategias de lectura para ejercitar los tipos de lectura y lograr la fluidez lectora, con apoyo de los padres de familia y el acompañamiento docente; de esta línea de acción se generaron cinco posibles proyectos para intervención educativa, los cuales son:

- a. Implementar actividades lectoras para llevar a la práctica los diferentes tipos de lectura y lograr el hábito de la lectura.
- b. Capacitar a padres de familia por medio de escuela padres sobre los diferentes tipos de lectura y puedan reforzar la lectura en casa con sus hijos e hijas.
- c. Generar en los estudiantes conocimientos sobre los tipos de lectura.
- d. Implementar actividades de lectura prácticas y creativas para lograr la fluidez lectora.
- e. Establecer los tipos de lectura como estrategias para mejorar la lectura.

D. Cuarta línea de acción

Fortalecer a la comunidad educativa para que pueda comprometerse a mejorar el rendimiento académico y lograr calidad educativa de los y las estudiantes de tercer grado primaria; de esta línea de acción se generaron cinco posibles proyectos de intervención educativa, los cuales son:

- a. Concientizar a la comunidad educativa por medio de talleres.
- b. Establecer funciones de los autores de la comunidad educativa.
- c. Implementar estrategias que favorezcan la convivencia
- d. Capacitar a los padres de familia por medio de la escuela para padres
- e. Revisión continúa de los avances de los y las estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

E. Quinta línea de acción:

Práctica e implementación de estrategias lectoras para fomentar los diferentes tipos de lectura y lograr la velocidad lectora; de esta línea de acción se generaron cinco posibles proyectos de intervención educativa, los cuales son:

- a. Acompañamiento docente en actividades de lectura.
- b. Capacitar a docentes para la aplicación de actividades de lectura.
- c. Promover los tipos de lectura en las diversas áreas del pensum de estudios.
- d. Concientizar a los padres de familia para interesarse por la lectura.
- e. Fomentar la estrategia de cuentacuentos.

Tabla 12: Ponderación de proyectos

| No. | Proyectos | Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional. | | | | | Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico. | | | | | Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional. | | | | | Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente e aprovechando sus intereses y fuerzas | | | | | Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas | | | | | El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018) | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | T | |
| 01 | Organizar comisión de lectura integrada por padres de familia, docentes y estudiantes. | | | x | | | | | | | x | | x | | | | | x | | | | | | | | x | | | | | x | 22 | |
| 02 | Establecer un espacio físico para la lectura y ambientarlo acorde al tema. | | x | | | | | | x | | | | | | x | | | | x | | | | | | | x | x | | | | | 19 | |
| 03 | Fortalecimiento de la lectura impartiendo talleres de a padres de familia sobre la importancia de la lectura en sus hijos e hijas. | | x | | | | | x | | | | | x | | | | | x | | | | | x | | | | x | | | | | 12 | |
| 04 | Nuevas estrategias de lectura para lograr la fluidez lectora. | x | | | | | | x | | | | | x | | | | | x | | | | | x | | | | x | | | | | 11 | |
| 05 | Monitorear constantemente la aplicación de estrategias de lectura en los estudiantes. | | | x | | | | | x | | | | | x | | | | | x | | | | | x | | | | | | x | | 19 | |

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Identificando las líneas de acción estratégicas y según la problemática presentada se elige el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Mejoramiento de la fluidez lectora a través de actividades prácticas y creativas con estudiantes de tercer grado primaria, sección de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Plan de Las Flores.

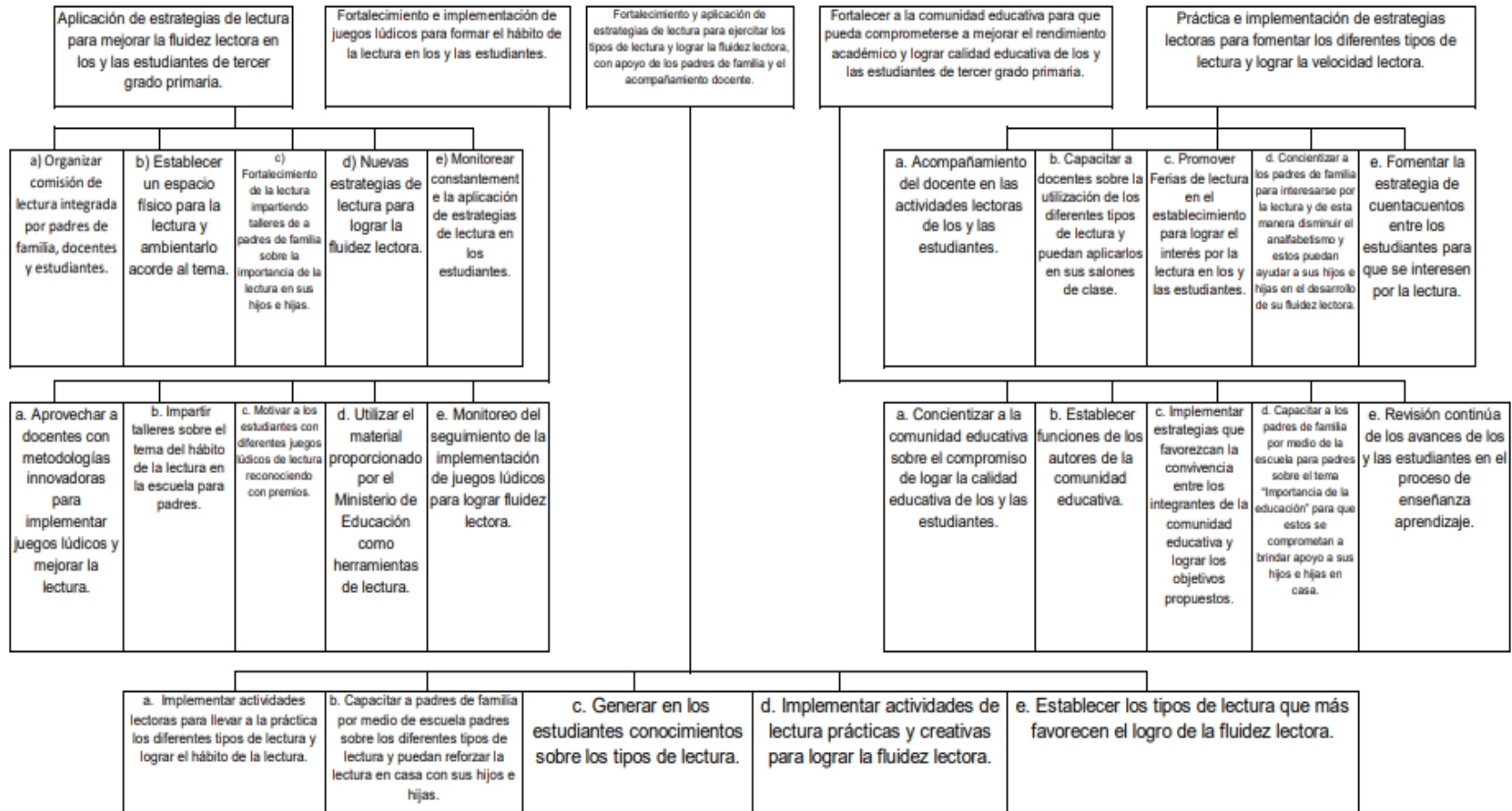
1.3.7. Mapa de soluciones

Para finalizar, debe elaborar un mapa de soluciones es un formato similar al árbol de problemas. En la parte superior se coloca el problema que extrajo del árbol de problemas y que uso para hacer el DAFO. Este problema debe presentarlo con un planteamiento positivo.

A continuación, se colocan las cinco líneas de acción que obtuvo de las vinculaciones Finalmente, debajo de cada línea de acción se encuentran cinco posibles proyectos para ejecutar

Tabla 13: Mapa de soluciones

FLUIDEZ LECTORA



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño del proyecto

Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo al marco organizacional y el análisis situacional de la institución, debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

1.4.1. Título del proyecto

Mejoramiento de la fluidez lectora a través de actividades prácticas y creativas

1.4.2. Descripción del proyecto

Todos los seres humanos son diferentes, tienen distintas personalidades, las cuales van cambiando con el transcurso del tiempo, por lo tanto aprenderán de distinta forma y a diferente ritmo; en la aldea Plan de Las Flores, Morazán, El Progreso sus habitantes no son la excepción, el proyecto se presenta en respuesta a quince años de labor docente, en donde se observan factores positivos y negativos en el aspecto educativo, siendo alarmante en los últimos años la observación constante de la poca fluidez lectora en los estudiantes de nivel primario, que se refleja en cada una de las aulas del centro educativo de la comunidad, específicamente en tercer grado; pues es una limitante para el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que se convierte en un problema de gran magnitud, porque son muchos los factores que intervienen. Dicha comunidad se encuentra en un lugar privilegiado porque es un área semiurbana; tiene acceso a todos servicios básicos, así como también acceso a transporte individual y colectivo, porque sus carreteras están en buenas condiciones y se llega con facilidad.

En el Curriculum Nacional Base la lectura es indispensable para aprendizaje, por ello es importante el logro de la fluidez lectora y el desarrollo de procedimientos de evaluación de esta destreza en contextos auténticos y significativos de lectura que refuercen y mejoren en los y las estudiantes el aprendizaje del automatismo en el reconocimiento de palabras, la lectura prosódica, y la comprensión del texto, y que además, implique el manejo de estrategias de autoevaluación en lectura, con el objetivo de que adquieran el suficiente conocimiento metacognitivo que les ayude a controlar y autorregular su propio progreso en este aprendizaje.

Tomando en cuenta que el centro educativo cuenta con la escuela para padres, llevarán a cabo talleres de formación; para que ellos puedan darle seguimiento al mejoramiento de la fluidez lectora en casa, además se logrará una mejor comunicación entre padres de familia, docentes y estudiantes. Por ello es necesario encontrar estrategias, técnicas y actividades que contribuyan a mejorar la fluidez lectora de los estudiantes, así como el mejoramiento del rendimiento escolar, por lo tanto, esta investigación tiene una proyección social educativa, porque se formarán hábitos de lectura, que se verán reflejadas en la habilidad verbal de los y las estudiantes. La fluidez lectora es relevante y valido para la comunidad educativa, porque con las diferentes actividades de lectura se ayudará a disminuir la debilidad, para que finalmente se puedan tomar decisiones para el desarrollo integral, un buen desempeño de la docencia y lo primordial el mejoramiento del rendimiento escolar.

Para mejorar la Fluidez Lectora en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Plan de Las Flores, Morazán, El Progreso, se llevará a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo con el que se pretende practicar los diferentes tipos de lectura y otras actividades prácticas y creativas con lo que se pretende formar el hábito de la lectura y mejorar la fluidez lectora.

1.4.3. Concepto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo mejoramiento de la Fluidez Lectora a través de actividades prácticas y creativas, es un conjunto de actividades creativas e innovadoras, que van a contribuir a mejorar la fluidez en la lectura, la cual es una herramienta muy valiosa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.4.4. Objetivos

A. General

Contribuir al mejoramiento de la fluidez lectora a través de actividades prácticas y creativas para lograr la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado primaria durante el ciclo escolar 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Plan de Las Flores, Morazán, El Progreso.

B. Específicos

- a. Implementar actividades de lectura creativas y prácticas para formar el hábito de la lectura y mejorar la fluidez lectora.
- b. Ejercitar actividades creativas de lectura para que los padres de familia puedan apoyar en casa a sus hijos e hijas mejorando su habilidad lectora.
- c. Elaborar materiales creativos para la aplicación de actividades lectoras que contribuyan a mejorar o lograr la fluidez lectora.
- d. Aplicar actividades creativas de lectura en todas las áreas del pensum de estudio que faciliten la pronunciación y dicción de las palabras, despertando el interés y mejorar la concentración, desarrollando la habilidad lectora para leer correctamente y lograr la fluidez lectora.
- e. Contrastar estrategias lectoras con los tipos de lectura para formar el hábito de la lectura y adquirir fluidez al leer.

1.4.5. Justificación

El trabajo diario que he desempeñado durante quince años de labor docente, he observado estudiantes cuya fluidez lectora no es muy buena y que tienen problemas de comprensión, o cuya velocidad es buena pero su entonación no, o que se entiende lo que leen, pero su lectura oral no es muy buena, etcétera. Compartiendo con compañeros docentes sobre el tema, he podido darme cuenta de que no todos entienden lo mismo por fluidez lectora, que para algunos es lo mismo hablar de fluidez lectora que de velocidad lectora, la lectura fluida es algo más, es el reconocimiento armonioso y expresivo de las palabras del texto que se lee, para comprenderlo, en otras palabras, la velocidad lectora es una condición necesaria, pero no suficiente, para medida de una adecuada fluidez lectora.

Es importante resaltar que este proyecto de mejoramiento educativo se dió como resultado de las deficiencias observadas en lectura en los estudiantes de tercer grado primaria para en lo posible, plantear estrategias o actividades que mejoren y fortalezcan esa debilidad, al mismo tiempo elevar el desempeño y la calidad del trabajo como docente; más que detectar un problema este proyecto busca contribuir a la formación integral de los y las estudiantes y al logro de la competencia de la fluidez lectora establecida en el Currículum Nacional Base según su grado o etapa; y comprometidos como profesionales con el desarrollo del país y al logro de la calidad educativa que se quiere lograr de acuerdo a la políticas educativas de la educación en Guatemala.

La poca fluidez lectora que se refleja en la lectura en el salón de clases es un problema para el enseñanza-aprendizaje, y se ha convertido en un problema de urgencia, ya que son muchos los factores que intervienen en el desarrollo y práctica de la misma. Por ejemplo, los padres y madres de familia no saben leer ni escribir, por lo que no colaboran en casa para que sus hijos e hijas practiquen la lectura, otras veces ambos padres trabajan, por lo que no pueden contribuir en el desarrollo académico de los mismos.

La ejecución de este proyecto se busca fomentar y desarrollar, habilidades que puedan servir para fortalecer la fluidez lectora y prepararlos para el logro de esa competencia lectora; de igual forma es importante recordar que una de las armas más valiosas que posee el educador es la habilidad lectora y es en ella que se basa la labor que ejerce día a día, motivo por el cual es indispensable formar en bases sólidas su conocimiento y dominio en cuanto a procesos de lectura se refiere y así mejorar la calidad de su enseñanza en los salones de clase.

Por ello es necesario encontrar estrategias y actividades que mejoren la fluidez lectora de los estudiantes, así como el mejoramiento del rendimiento escolar, por lo que el proyecto está enfocado en implementar estrategias de lectura para formar el hábito y poder mejorar la fluidez lectora que es uno de los objetivos primordiales de este Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo que se elaborará una guía de estrategias de lectura donde se aborden los diferentes tipos de lectura y facilitar ese proceso a los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Plan de Las Flores. Además, tiene una proyección social educativa, porque se formarán personas con una fluidez lectora aceptable en el establecimiento, y por consiguiente, se verá reflejada en la habilidad verbal con la que se comunican en la sociedad.

1.4.6. Actividades por fases

Son las actividades que se llevarán a cabo en cada una de las fases del proyecto, divididas en seis fases, guiarán el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla 14: Actividades por fases

| Duración | Actividad | Tarea | Subtareas | Responsable |
|------------------------|--|--|--|----------------------|
| Etapa de inicio | | | | |
| 1 semana | Formulación y estructura de la guía de actividades de lectura para el mejorar de la fluidez lectora. | Seleccionar las actividades que se incluirán en la guía | Elegir el estilo de decoración de la guía | Estudiante Padepista |
| 1 semana | Seleccionar las actividades que van a formar parte de la guía de actividades de lectura para el mejorar de la fluidez lectora. | Seleccionar actividades de lectura acorde a edad de estudiantes. | Elegir las que más pueden cumplir la función. | Estudiante Padepista |
| 1 semana | Diseñar la guía de actividades de lectura para el mejorar de la fluidez lectora. | Revisión de ortografía | Seleccionar los colores y diseños de forma de la guía. | Estudiante Padepista |
| 1 semana | Gestionar en la librería Proyecciones RS la impresión de la guía de la guía de actividades de lectura para el mejorar de la fluidez lectora. | Visita a la librería para solicitar el apoyo de impresión y entregar solicitud | Entrega del proyecto en forma digital para su impresión | Estudiante Padepista |
| Etapa de planificación | | | | |
| 1 semana | Elaborar y enviar solicitud para gestionar material didáctico. | Visitar la librería a la que se solicitó el material | Contabilizar el material con que cuento para la elaboración. | Estudiante Padepista |
| 1 semana | Seleccionar el material para la elaboración de la actividades de la guía y su presentación. | Elaborar listado del material a utilizar para la presentación del proyecto. | Recopilación del material que va a utilizar para su presentación. | Estudiante Padepista |
| 1 semana | Elaborar material que se va a utilizar para el proyecto. | Elaborar carteles, presentación en PowerPoint para la presentación. | Revisar el diseño y todo el material para su presentación. | Estudiante Padepista |
| 1 semana | Socialización del proyecto con docentes y padres de familia | Establecer comunicación con los padres de familia para su apoyo | Verificar que los padres de familia brinden el apoyo a sus hijos e hijas en casa | Estudiante Padepista |
| Etapa de ejecución | | | | |
| 1 semana | Elaboración de invitaciones para la | Redactar una encuesta | Revisión de dudas y | Estudiante Padepista |

| | | | | |
|---------------------|---|--|---|----------------------|
| | presentación del proyecto y primer taller de capacitación a padres de familia y docentes. | | sugerencias sobre el tema. | |
| 1 semana | Impartir taller para la adecuada aplicación de la guía a docentes y padres de familia. | Revisión de diseño y ortografía de la invitación. | Entrega de invitaciones respectivas. | Estudiante Padepista |
| 1 semana | Aplicación del proyecto a los estudiantes de tercer grado. | Brindar apoyo respectivo para la aplicación de las estrategias | Observación de la ejecución del proyecto. | Estudiante Padepista |
| 1 semana | Entrega de guías impresas a la autoridad educativa respectiva. | Mostrar cada una de las actividades que contiene la guía. | Resolver dudas | Estudiante Padepista |
| Etapa de monitoreo | | | | |
| 1 semana | Verificar que las actividades se estén llevando a cabo según lo planificado. | Observación del trabajo realizado por los estudiantes. | Llevar registro de las actividades | Estudiante Padepista |
| 1 semana | Reunión con padres de familia para verificar el avance de los estudiantes. | Escuchar opiniones, comentarios o inquietudes sobre el proyecto | Anotar lo más relevante de la reunión para mejorar el proyecto. | Estudiante Padepista |
| 1 semana | Revisión de la condición de materiales. | Reparar los materiales que estén en malas condiciones | mejorar los materiales que lo necesiten | Estudiante Padepista |
| 1 semana | Elaboración de listas de cotejo y cuadros de registro para las actividades que presentan la guía. | Estructurar los criterios que van a formar parte de la lista de cotejo y cuadros de registro | Tomar nota del avance de las actividades utilizando las listas y cuadros de registro diseñadas. | Estudiante Padepista |
| Etapa de evaluación | | | | |
| 1 semana | Verificar si la guía cumple con lo planificado. | Revisar listas de cotejo de las actividades | Sintetizar la información de lo revisado. | Estudiante Padepista |
| 1 semana | Examinar si los materiales utilizados fueron suficientes para el proyecto. | Revisar si es necesario | Organizar los materiales | Estudiante Padepista |
| 1 semana | Establecer las dificultades presentadas en el proyecto. | Elaborar un PNI | Analizar las respuestas del PNI | Estudiante Padepista |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|----------------------|
| 1 semana | Determinar el impacto del proyecto en los estudiantes mediante lista de cotejo en las diferentes estrategias. | Realizar evaluaciones de forma práctica. | Analizar y registrar los resultados. | Estudiante Padepista |
| Etapa de cierre | | | | |
| 1 semana | Elaborar plan de actividades para dar a conocer a las autoridades correspondientes el proyecto. | Proponer actividades, fecha y lugar para dar a conocer el proyecto | Confirmar actividades, lugar y fecha en que se llevara a cabo. | Estudiante Padepista |
| 1 semana | Diseñar y estructurar las invitaciones para la presentación del proyecto. | Imprimir las invitaciones | Entregar las invitaciones a los invitados a la presentación del proyecto. | Estudiante Padepista |
| 1 semana | Presentación del proyecto y su impacto en la comunidad educativa. | Dar a conocer el proyecto a la comunidad educativa colaboradores e invitados. | Atender los comentarios y opiniones | Estudiante Padepista |
| 1 semana | Informe final | Revisión del informe por la asesora de PADEP/D | Entrega del informe final a autoridades correspondientes. | Estudiante Padepista |

Fuente: Elaboración propia (2020)

1.4.7. Cronograma de actividades.

Calendario en el que establecerán detalladamente las fechas en que realizará el proyecto. Además, sirve de guía para establecer el grado de avance de objetivos tomando en cuenta las restricciones que vayan surgiendo y comprende la realización de toda la secuencia lógica para hacer realidad los resultados.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Se desarrollará en la fase de planificación y establece el sistema de información que se utilizará para rastrear y medir el avance, el desempeño, efecto y el impacto del proyecto. También se incluyen los instrumentos para evaluar.

Tabla 16: Plan de Monitoreo y evaluación

| Plan o enunciado | Indicadores | Metas |
|--|--|--|
| Fase I Inicio | | |
| Actividades | | |
| 1.1. Formulación y estructura de la guía de actividades de lectura para el mejorar de la fluidez lectora. | Seleccionar las actividades que se incluirán en la guía.(insumo). | El 95% de las actividades seleccionadas fueron incluidas en la guía. |
| 1.2. Seleccionar las actividades que van a formar parte de la guía de actividades de lectura para el mejorar de la fluidez lectora. | Seleccionar actividades de lectura acorde a edad de estudiantes. (insumo) | La selección de actividades se elaboró en un 100% acorde a la edad. |
| 1.3. Diseñar la guía de actividades de lectura para el mejorar de la fluidez lectora. | Elegir los colores y diseños de forma de la guía. (insumo) | La elección de colores y diseño de forma se logró en un 100% satisfactorio. |
| 1.4. Gestionar en la librería Proyecciones RS la impresión de la guía de actividades de lectura para el mejorar de la fluidez lectora. | Visita a la librería para solicitar el apoyo de impresión y entregar solicitud. (insumo) | Se logró el apoyo de lo solicitado en un 100% |
| Fase II Planificación | | |
| Actividades | | |
| 2.1. Elaborar y enviar solicitud para gestionar material didáctico. | Donación de material didáctico para elaborar las actividades que se llevarán a cabo. (insumo) | La donación se recibió en un 100% |
| 2.2. Seleccionar el material para la elaboración de la actividades de la guía y su presentación. | Elaborar listado del material a utilizar para la presentación del proyecto. (insumo) | Se utilizó el 100% de los materiales recibidos n la donación. |
| 2.3. Elaborar material que se va a utilizar para el proyecto. | Revisar el diseño y todo el material para su presentación. (insumo) | El material elaborado fue utilizado en un 100% durante el proceso. |
| 2.4. Socialización del proyecto con docentes, padres de familia y estudiantes. | Participación de los padres de familia y docentes en el proceso de socialización del proyecto de mejoramiento educativo. (proceso) | El 100% de padres de familia y el 100% de docentes asistieron a la socialización y aprobaron la implementación del proyecto en la escuela. |
| Fase III Ejecución | | |
| Actividades | | |
| 3.1. Elaboración de invitaciones para la presentación del proyecto y | Diseñar y repartir invitaciones para el taller "Aplicación de actividades | Las invitaciones lograron el 100% de la asistencia a los talleres. |

| | | |
|---|---|--|
| primer taller de capacitación a padres de familia y docentes. | de lectura para lograr la fluidez lectora a padres de familia y docentes. (proceso) | |
| 3.2. Impartir taller para la adecuada aplicación de la guía a docentes y padres de familia. | Participación activa de padres de familia y docentes en el taller de capacitación. (proceso) | Se logró el 100% de la asistencia y la participación al taller de capacitación. |
| 3.3. Aplicación del proyecto a los estudiantes de tercer grado. | Participación activa de los estudiantes en todas las actividades que se ejecutaron. (proceso) | Se logró el 95% de la participación activa de los estudiantes en las actividades realizadas. |
| 3.4. Entrega de guías impresas a la autoridad educativa respectiva. | Revisión y explicación de cada una de las actividades que contiene la guía. (insumo) | Se logró la revisión del 100% de las actividades contenidas en la guía. |
| Fase IV Monitoreo | | |
| Actividades | | |
| 4.1. Verificar que las actividades se estén llevando a cabo según lo planificado. | Observar que las actividades contenidas en la guía se estén llevando a cabo en el establecimiento y en casa. (proceso) | Se revisó el 100% de las actividades contenidas en la guía. |
| 4.2. Reunión con padres de familia para verificar el avance de los estudiantes. | Participación activa de los padres de familia en la reunión. (proceso) | Se logró la asistencia del 90% de los padres de familia. |
| 4.3. Revisión de la condición de materiales. | Revisar los materiales utilizados para establecer las condiciones en que se encuentran y poder hacerle arreglos o cambiarlos. (resultado) | Se logró el 100% de la revisión de los materiales utilizados en las actividades. |
| 4.4. Elaboración de listas de cotejo y cuadros de registro para las actividades que presenta la guía. | Elaborar instrumentos para calificar algunas de las actividades contenidas en el PME. (Resultado) | Se elaboró el 100% de los instrumentos para calificar actividades de la guía. |
| Fase V Evaluación | | |
| Actividades | | |
| 5.1. Verificar si la guía cumple con lo planificado. | Revisar si se cumple con todas las actividades planificadas en el PME. (resultado) | Se cumplió con el 100% de las actividades. |
| 5.2. Examinar si los materiales utilizados fueron suficientes para el proyecto. | Evaluar los materiales utilizados en el PME y si fueron suficientes para cada una de las actividades. (Resultado) | Se evaluó el 100% de los materiales. |
| 5.3. Establecer las dificultades presentadas en el proyecto. | Enumerar las deficiencias encontradas en la ejecución del PME. (resultado) | Se enumeró el 100% de las dificultades encontradas en el PME. |

| | | |
|--|--|---|
| 5.4. Determinar el impacto del proyecto en los estudiantes mediante lista de cotejo en las diferentes estrategias. | Socializar la importancia del proyecto para el aprendizaje de los estudiantes. (proceso) | Se determinó en un 100% el impacto del PME. |
| Fase VI Cierre del proyecto | | |
| Actividades | | |
| 6.1. Elaborar plan de actividades para dar a conocer a las autoridades correspondientes el proyecto. | Presentar la agenda de actividades para la presentación del PME a autoridades educativas correspondientes. (impacto) | Se logró el 90% de la elaboración de la agenda de presentación. |
| 6.2. Diseñar y estructurar las invitaciones para la presentación del proyecto. | Estructura y entregar las invitaciones para presentar el PME. (proceso) | Se logró el 100% del diseño y estructura de las invitaciones. |
| 6.3. Presentación del proyecto y su impacto en la comunidad educativa. | Analizar el impacto de la ejecución del PME en la comunidad educativa. (resultado) | Se logró el 100% del análisis del impacto del PME. |
| 6.4. Informe final | Entregar el informe final del PME a la asesora. | Se logró el 100% de la realización del informe final del PME. |

Fuente: Elaboración propia (2020)

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Es la cantidad estima de los costos del proyecto, se incluyen todos los recursos materiales, humanos e institucionales que van a utilizar y se detallan de forma individual con su respectivo costo.

Tabla 17: Presupuesto del proyecto

| No. | Recursos materiales | CANTIDAD | Precio unitario | Total |
|-------|--|----------|-----------------|-----------|
| 1 | Fotocopias | 500 | Q 0.50 | Q 250.00 |
| 2 | Impresiones | 250 | Q 1.00 | Q 250.00 |
| 3 | Lápices | 60 | Q 1.50 | Q 90.00 |
| 4 | Lapiceros Bic | 20 | Q 1.50 | Q 30.00 |
| 5 | Hojas bond | 500 | Q 0.10 | Q 50.00 |
| 6 | Hojas de colores | 200 | Q 0.20 | Q 40.00 |
| 7 | Tijeras | 12 | Q 5.00 | Q 60.00 |
| 8 | Encuadernados | 6 | Q 15.00 | Q 90.00 |
| 9 | Cajas de crayones Faber Castell (12 colores) | 5 | Q18.00 | Q 90.00 |
| Total | | | | Q. 950.00 |

Fuente: Elaboración propia (2019)

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

Para decidir qué aspecto de la institución mejorar se necesita de un diagnóstico. Un diagnóstico permite identificar los problemas (siempre hay más de uno) priorizar los más importantes y conocer sus causas. Por ejemplo, preguntarse qué elementos de la institución causan la dificultad y podrían mejorarse. Este proceso brinda información de las condiciones, procesos y resultados que importan para la condición, problema o dificultad que se desea mejorar, cuanto mejor se conozca porque las cosas no funcionan como se desea, más cerca estará de acertar al momento de realizar su plan de mejora.

El diagnostico permite identificar los problemas o dificultades de la institución, elegir lo que no funciona como debería y elegir a que abocarse es fundamental para planificar. No se puede mejorar todo al mismo tiempo, por eso el diagnostico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. (Directores que hacen escuela & Lista, 2015, p.3)

No hay un solo camino para el diagnóstico institucional, pero si hay algunos elementos clave para analizar la situación y focalizarse en el aprendizaje y en los factores asociados a él. Una manera práctica de abordar el diagnóstico es a partir de una mirada global de la institución y luego profundizar paulatinamente en los aspectos que preocupan.

A. El diagnóstico

Según el sitio consultado, el concepto de diagnóstico se puede definir como: “El o los resultados que se arrojan luego de un estudio, evaluación o análisis sobre determinado ámbito u objeto”. (Editorial Definición MX, 2013). Entonces se puede deducir que el diagnóstico tiene como propósito reflejar la situación de un cuerpo, estado o sistema para que luego se proceda a realizar un plan de acción o tratamiento que ya se preveía realizar o que a partir de los resultados detectados por medio del diagnóstico se decide llevar a cabo, cumpliendo con todos los requisitos que el mismo conlleva.

El diagnóstico implica siempre una evaluación de la situación y toda evaluación corresponde a un proceso que permite valorar acciones y resultados en relación con ciertos objetivos que los generaron. Se puede concluir que el diagnóstico es recabar y analizar los datos para evaluar problemas de diversa naturaleza. Partiendo de esa información recabada y analizada del diagnóstico, surgen las ideas de actividades para proceso y de esta forma poder planificar el plan de mejoramiento para los problemas encontrados y poder darle una solución.

Un diagnóstico entonces, es una investigación sobre lo esencial, lo particular, lo singular lo inherente a una situación para evaluarla comprender y poder de esta manera actuar sobre ella. En este caso el diagnóstico permanente de los procesos se hace indispensable para poder intervenir en ellos y poder elaborar propuestas o proyectos para minimizarlos o mejorarlos.

B. Qué es un diagnóstico en educación

El diagnóstico en educación es de mucha importancia ya que permite al docente conocer las características de cada uno de los estudiantes, sus fortalezas, sus debilidades y sus necesidades y todo lo que requieran para cumplir sus propósitos, lograr sus competencias y asimilación de los aprendizajes esperados por el docente que los atiende. Así mismo los resultados del diagnóstico guían la intervención del docente, constituye el punto de partida para la planeación, la toma

de decisiones y la modificación del proceso de enseñanza aprendizaje para el logro de los estándares educativos de acuerdo al grado que cursa.

Organización de Estados Americanos (2011) afirma:

El diagnóstico se realiza al comenzar el periodo lectivo, el año escolar o al inicio de cualquier curso, a través de ella el docente obtiene información sobre el nivel de desarrollo personal y académico de cada uno de los estudiantes (competencias, capacidades y actitudes) lo que permite tomar decisiones a fin de seleccionar los objetivos o competencias, los contenidos y las estrategias metodológicas para formular la programación. (p.14)

Cuando se organiza de esta forma el diagnóstico encuentra el camino a seguir por el docente a fin de mejorar las dificultades en su estudiantado.

En muchos establecimientos educativos, al ingresar a un nuevo año escolar o a un ciclo de enseñanza, los maestros o profesores suelen pedir a sus alumnos la realización de una evaluación que busca precisamente saber, conocer cuáles son los conocimientos que tienen los estudiantes, cuáles de ellos que han aprendido en años o ciclos anteriores han fijado con mayor precisión en su saber.

C. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son Instrumentos que permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. El SNIE es una herramienta básica para la toma de decisiones planificación y rendición de cuentas del Ministerio de Educación de Guatemala que permite evaluar de manera objetiva la evolución del sistema educativo. El SNIE agrupa los principales indicadores en cuatro dimensiones las cuales cuentan con un cuadro de mando que proporciona acceso a información actual e histórica y con diversos niveles para cualquier usuario que los consulte. (Empresarios por la Educación, 2015)

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por

organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social. (Empresarios por la Educación, 2015)

D. Tipos o clases de indicadores educativos

Un indicador es una relación de variables que explica un fenómeno. El indicador convierte en información los simples datos para contribuir en el proceso de toma de decisiones. En el análisis de las estadísticas educativas se emplean varios tipos de indicadores, algunos de ellos son: de cobertura o de matrícula, de eficiencia interna, de calidad, de inversión. (Martínez, s.f., p.2)

Según Empresarios por la Educación (2015) la ficha escolar es una herramienta electrónica de información por escuela, esto forma parte de la política de transparencia que impulsa el gobierno, con el objetivo de brindar acceso a la ciudadanía para que conozca el recurso humano, financiero y educativo con que cuentan los establecimientos oficiales a nivel nacional.

Este trabajo se realizará con la misma información que los establecimientos proporcionan. Proporciona datos como: datos del establecimiento, información histórica, indicadores de eficiencia donde destacan los indicadores de Repitencia, retención, deserción, promoción, no promoción, éxito, conservación y rezado, y otras situaciones, entre ellas educación bilingüe y pruebas estandarizadas.

2.2. Antecedentes

A. Antecedentes, qué es un antecedente

El diccionario de la RAE plantea que; antecedente es un término que proviene de un vocablo latino y sirve para referirse a aquellos que antecede (aparece delante

de otra cosa, en tiempo orden o lugar). Al plantear antecedentes permite comprender con mayor profundidad y facilidad el momento precisamente que está viviendo, pues todo lo existe sobre la faz de la tierra tiene su origen en el pasado, un pasado que debe indagarse para saber quién o qué es y hacia dónde va.

Es muy importante generar una aproximación general e histórica que permita comprender, por ejemplo, la presencia o no de una escuela para padres. Un antecedente, asimismo, puede referirse a una acción, hecho, dicho o circunstancia que permite comprender o valorar hechos posteriores, por ejemplo: La historia como surgió la escuela en su comunidad, la emancipación de los pueblos americanos de España con el antecedente de la independencia de Estados Unidos e Inglaterra, y así sucesivamente existe una gama de ejemplos sobre ellos. (PADEP/D, 2018, p.18).

Los antecedentes se pueden encontrar en el marco teórico de una investigación; allí son analizados para entender el estudio en cuestión y para revisar sus objetivos, su enfoque metodológico y sus resultados, y así determinar el estado actual del conocimiento en esa área de estudio y los aportes y los avances más relevantes que ha tenido el objeto de estudio en la investigación.

2.3. Marco epistemológico

A. La epistemología

La epistemología lleva a recordar que los procesos de enseñanza aprendizaje no tienen que estar dirigidos solo transmitir conocimientos, sino que deben fortalecer a los seres humanos de manera personal y social, por tal razón se debe fortalecer construyendo conocimientos para poder analizar las alternativas y llevar una educación que pueda empoderar a los individuos.

Según Padrón M. (s.f.). Epistemología es “La ciencia que trata de conocer la naturaleza del conocimiento humano, en sus principios reales y funcionamiento real, los tipos o clases de conocimientos y los caminos o métodos que pueden

conducir a su realización correcta” (p.4). La epistemología es una actividad intelectual que reflexiona sobre la naturaleza de la ciencia, sobre el carácter de sus supuestos, es decir, estudia y evalúa los problemas cognoscitivos de tipo científico.

Es ésta pues, quien estudia, evalúa y critica el conjunto de problemas que presenta el proceso de producción de conocimiento científico. Además, se puede describir como una ciencia que se fundamenta en la diversidad y no en la unidad del espíritu científico, por lo tanto, elabora su propio discurso. Es decir, se constituye en una ciencia que discute sobre la ciencia y en consecuencia sobre el conocimiento.

B. Marco epistemológico

El marco epistemológico de un proyecto de mejoramiento educativo debe tener buen fundamento teórico, de modo que el quehacer pedagógico se fundamente en bases científicas sólidas, que contribuyan a identificar y obtener información sobre circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales que sean basadas en la realidad y justificación válida que explique las condiciones actuales.

C. Fundamentos curriculares del Sistema Educativo de Guatemala

Un fundamento es el cimiento en que se apoya algo. Para la construcción del nuevo currículo son cinco, cada uno posee las características que pretende lograr en el ser humano y en el caso de la educación en cada uno de los estudiantes, el docente es el encargado de mediar, facilitar, orientar y administrar los procesos educativos.

Según Ministerio de Educación (2007) los fundamentos curriculares del país son los siguientes:

- a. Filosófico: el ser humano es el centro del proceso educativo, como ser social que posee identidad propia.
- b. Antropológico: construye su identidad como creador y heredero de cultura, a través del lenguaje.
- c. Sociológico: tiene en cuenta los escenarios del ser humano, familia, comunidad, país, y más y la convivencia en interdependencia, con responsabilidad, solidaridad y respeto.

- d. Psicobiológico: responde a los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental, emocional y configura una personalidad integrada, equilibrada.
- e. Pedagógico: contribuye al desarrollo integral de la persona, la hace competente y permite transformar su realidad y mejorar su calidad de vida. (Ministerio de Educación, 2007, p.19)

El nuevo paradigma curricular se ha puesto en marcha por medio del nuevo Curriculum Nacional Base CNB, que se ha elaborado tomando en cuenta la organización progresiva de los aprendizajes que corresponden a cada ciclo o nivel de educación, reflejando la diversidad cultural y lingüística respondiendo a las necesidades y demandas personales y comunitarias; por mencionar algunas y toma en cuenta las aspiraciones del educando y de su familia. De allí la importancia de establecer los fundamentos en el Sistema Educativa Nacional.

D. El CNB

El Ministerio de Educación atiende a las necesidades de la comunidad educativa de avanzar hacia una educación de calidad, incorporo al sistema educativo, el Curriculum Nacional Base, que viene a raíz de la firma de los acuerdos de paz firme y duradera que se dio en el año de 1996, de donde surge la necesidad de una reforma educativa que abre paso a una transformación curricular, la cual pretende lograr cambios significativos.

El Ministerio de Educación (2007) con base en el documento escrito lo organiza de la siguiente manera:

Contiene información que facilita la comprensión de los conceptos, se ajustaron algunos componentes, se agregó una referencia del modelo de calidad que impulsa el MINEDUC. También, se incluyó la alineación de los aprendizajes esperados (estándares de contenido) con las competencias y se fusionó el contenido curricular con la malla curricular que formaba parte del documento de la dosificación de los aprendizajes. Lo anterior refuerza y le da más consistencia al documento, el cual conserva su base, constituida por la riqueza cultural del país, y los demás componentes curriculares que la conforman, quedando el reto de la contextualización regional y local. (p.2)

El CNB debe responder a las necesidades e interés de la niñez guatemalteca y a la demanda de formar personas competentes, capaces de responder a las situaciones que se le presenten en la vida, por esa razón el documento se ha organizado por competencias. Además, para que el documento no sea muy

voluminoso y sea más liviano para él o la docente se ha elaborado uno para cada etapa y grado desde nivel preprimaria hasta nivel medio, todo ello para beneficio de los niños y niñas que atendemos en cada uno de los centros educativos del país.

E. El constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica que está teniendo mucho auge en la actualidad, porque se apega a las necesidades que la educación exige, hay muchas definiciones sobre este término y una variedad de aplicaciones del mismo, también se le conoce como teoría del constructivismo. La reforma educativa y el currículo Nacional Base tienen sus bases en el constructivismo, así como el programa PADEP/D de profesionalización docente del Ministerio de Educación.

Ortiz, D. (2015) afirma:

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. (p.96)

Según Tünnermann, C. (2011)

El constructivismo no está libre de críticas y aspectos que pueden y deben matizarse. En realidad, una de las ideas fundamentales que vamos a defender es la de que la utilización de las ideas constructivistas en el ámbito educativo no debe basarse en una aplicación dogmática de principios generales sino más bien en la revisión sistemática de nuestras ideas a partir de los datos y las teorías que nos proporcionen las investigaciones al respecto.

La educación se enfrenta permanentemente con graves problemas, que derivan del hecho que siempre va con los cambios sociales y de que tiene enormes dificultades para adaptarse a las rápidas transformaciones que se dan en la sociedad. Por eso los pioneros sobre la educación tratan de hacer propuestas que mejoren las prácticas de enseñanza, y buscan el apoyo en los avances de otras disciplinas. Y por tal razón el constructivismo también se ha incorporado para ayudar a la construcción de nuevos conocimientos.

F. El aprendizaje significativo

Cada vez la educación se vuelve esencial en el ser humano, por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en las instituciones educativas, además de ser investigado por numerosos autores desde diferentes puntos de vistas y contextos, constituye en la actualidad una preocupación, no solamente de los especialistas en el tema, sino también es preocupación de los padres, familia, comunidad y de todos en general, pues cada vez se demanda del encargo social de la escuela, en función de formar las futuras generaciones que necesita la sociedad.

Por lo tanto, Guibo, A. (2014) define que “El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual los estudiantes construyen sus propios conocimientos, adquieren habilidades y realizan valoraciones, directamente desde la experiencia a través de la actividad en su entorno”. (p.4). El aprendizaje significativo se logra cuando el individuo logra contrarrestar sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos y es allí donde el docente debe actuar, facilitando todo lo necesario para el logro del aprendizaje.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

B. Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión y espacio temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. Además, el entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Heredia, Y. & Sánchez, A. (2013) describe:

Que la definición de aprendizaje es tan amplia que incluye aquellas conductas e interacciones que ocurren en el salón de clase, aunque cabe aclarar que mucho del aprendizaje se realiza en ambientes fuera de la escuela. En un salón de clase convergen varios aspectos: por un lado están los programas académicos, los objetivos de aprendizaje y un currículo ya establecido probablemente desde fuera del aula, por el otro, los profesores que pretenden dosificar el conocimiento segmentándolo en pequeñas piezas de información y que la

presentan valiéndose de estrategias instruccionales que facilitan la tarea de los alumnos de aprehender el conocimiento, por último está la medición del aprendizaje o contenido temático adquirido por los alumnos. (p.20)

Es importante compartir una visión del Contexto Educativo y de la trayectoria de la educación en nuestro país en los últimos años; detectar sus principales fortalezas y debilidades; poner la mirada en el tipo de ciudadanas y ciudadanos que queremos formar y tratar de identificar los principales retos a los que deberán enfrentarse en su vida futura en un mundo de cambios acelerados y ausencia de referentes universales.

a. El entorno sociocultural

En la RAE la palabra sociocultural está formada por dos términos diferentes. Uno de ellos apunta a lo social o la sociedad, es decir un grupo de personas en cierto lugar; y el otro es cultura. Es decir, lo sociocultural es todo aquello que se refiere al estado o las características culturales de una sociedad o un grupo de personas. El aspecto sociocultural forma parte de la vida en sociedad.

Para Gómez, S. (2011) “El análisis de los contextos sociales y los campos culturales limitan a un espacio marcadamente sociológico o artístico” (p.142). En este sentido, continúa diciendo Gómez, S. (2011) “Se hace pertinente la mirada desde lo complejo y diverso que se vuelve cada vez más el espacio cultural, social, político, económico y ambiental en el que se desarrolla el hombre”. (p.142).

Para concluir se entiende que el entorno sociocultural se compone de actitudes, formas de ser, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas de un grupo o sociedad determinados, así como del entorno social en el que se desarrolla; todo ello para lograr integrarse a la sociedad de forma adecuada y aceptable.

b. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son todos los elementos que hacen más fácil la comunicación entre los seres humanos, además de ser de mucha importancia

para el desarrollo de la vida en la sociedad, aunque vienen siendo un arma de dos filos, porque por su facilidad de llegar a una gran multitud, tiende a distorsionar la información, ya que no es asimilada de la misma forma por todos.

Por eso Montecinos, R. (2011) afirma:

En tiempos de globalización, la presencia de los medios de comunicación adquiere singular importancia, no sólo por el significado social, sino, por la emisión de mensajes diversos a gran magnitud que llegan a lugares nunca antes imaginados, con la inmediatez del caso y los niveles de receptividad masiva que influyen en la formación de segmentos cognitivos, producto de una lógica en el razonamiento que conducen a la toma de decisiones de las personas o sujetos que son parte de una mente pública y donde estos componentes interactúan en los diferentes estratos o segmentos sociales de la sociedad humana. (p.17)

Por tal razón una Escuela atenta al análisis de la realidad observa también que los medios de comunicación deslocalizan el saber.

Ya no son sólo los maestros o los educadores oficiales quienes transmiten la sabiduría. Los medios de comunicación se constituyen en agentes de educación, impartiendo contenidos culturales en los anuncios que resaltan en las paredes y los caminos por donde los estudiantes transitan en dirección a su centro educativo. En esta batalla por la conquista del futuro, los medios de comunicación llevan la ventaja de ser más poderosos, en la producción de aprendizajes y de socialización de los sujetos, que los pobres instrumentos utilizados por el sistema educativo nacional.

c. La escuela paralela

El termino de escuela paralela se emplea para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

Una década después, Louis Porcher (citado por Vargas, S. 2015) amplía este concepto en su libro homónimo diciendo:

La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos.

Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma masiva y descontrolada, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, o a comportarse como adversarias, siendo lo primordial unificarse.

En este contexto, opino que la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad, y como esta cambia constantemente, asimismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función. Y como los cambios sociales están relacionados, básicamente, con la generación y difusión de información y conocimientos, es necesario que la escuela guatemalteca aproveche los aportes de los medios de comunicación.

d. Las TIC's

Las TIC's son una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues la tecnología y sus avances han abarcado diferentes áreas de trabajo, y entre ellas la docencia, gracias a ella se logra una mejor facilidad y calidad de los conocimientos en los estudiantes.

Para ampliar la definición Martínez, L., Ceceñas, P. & Martínez, D. (2014) describe:

Las TIC'S significan posibilidades que la Tecnología Educativa traduce en herramientas de formación, en medios al servicio del aprendizaje, que son integrados en proyectos. Para que esto suceda, es necesario asumir un enfoque en términos sistémicos y de complejidad que permitan considerar a las TIC'S como algo más que una moda pasajera. (p.37)

Si se considera no solo el saber que se transmite, sino el conocimiento que la persona en formación construye asumiendo el papel de autor, habrá que hacer cambios para que se incorpore la utilización de las TIC'S a la educación, y de esta manera aportar a la reforma educativa del sistema educativo nacional.

e. Factores culturales y lingüísticos

La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la riqueza cultural y lingüística presente en la especie humana. A través de la historia, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos acoplamos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que parecen ser parte de nuestra identidad.

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene mucha complejidad, debido a que existen una serie de factores inmersos involucrados, que afectan de manera directa o indirecta el rendimiento académico. Ruiz, (citado por Zepeda, Abascal & López, 2015) "Menciona factores económicos, personales, familiares, culturales y docentes como posibles causas de la deserción escolar". (p.189). A su vez, Romero (citado por Zepeda, Abascal & López, 2015) describe: "Factores sociales, cognitivos y emocionales como manifestaciones de conductas (actitudes), que favorecen u obstaculizan el aprendizaje en el aula escolar". (p.190).

Se determina que las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas, influenciados por los factores culturales y lingüísticos con los que se relacionan en su contexto.

C. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Los aportes dados por Vygotsky representan una gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo socio cognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos. La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudia su historia.

La inteligencia es un producto histórico cultural, que puede modificarse a través de la actividad, y en particular por la actividad mediada por el lenguaje. Como ya se dijo si bien la inteligencia es heredada, también puede desarrollarse. Los factores nutricionales son determinantes para el desarrollo de la inteligencia.

Arias, W. (2013) tomando el enfoque de los procesos de la teoría de Vygotsky afirma:

Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. (p.3).

Para completar se puede deducir que la principal contribución de Vygotsky fue la de desarrollar un enfoque general que incluyera plenamente a la educación en una teoría del desarrollo psicológico. La pedagogía humana, en todas sus formas, es la característica definitiva de su enfoque y representa el concepto central de su investigación y su aporte de mayor trascendencia desde su inicio hasta nuestros tiempos.

D. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

Así mismo, afirma sobre el aprendizaje significativo:

La esencia del proceso significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimiento (Ausubel, 1976, p. 56).

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. No se puede excluir los aprendizajes previos que el estudiante ya tiene o a adquirido con la experiencia, porque al adquirir los nuevos conocimientos los relaciona y fusiona para lograr un aprendizaje significativo.

2.5. Marco de políticas

Se entiende por marcos políticos a las características propias de cada sociedad, que influyen de manera directa o indirecta, en el desarrollo de los fenómenos políticos que se presentan en cada estado. Los gobiernos se distinguen por sus políticas en las que se resaltan mayores incidencias programáticas, selección de prioridades y sentido de dirección hacia rasgos fundamentales como la cultura, derecho ciudadano, inserción en procesos económicos y financieros, educación, transparencia, rendición de cuentas, y otros aspectos.

A. Política educativa

Se entiende como la extensión de oportunidades educativas a niños, a jóvenes e incluso a adultos de todos los sectores sociales en América Latina que marcó el siglo XX, muestra cómo se benefició la educación con la ampliación de los servicios educativos en pre-escolar, primaria, secundaria y universidad, generando una expansión educativa. Unidad en la diversidad de experiencias educativas en la región puede ser la divisa de esta conversación sobre grandezas y miserias en la educación latinoamericana en el siglo pasado. (Torres, 2008).

Haciendo un balance de su expansión y crisis, se sintetizan aquí algunas de las grandes propuestas neoliberales en la educación, especialmente la agenda de la privatización que contraviene profundamente los principios de extensión de oportunidades educativas, calidad de la educación, igualdad y acceso predicados por los gobiernos liberales de la región

B. Políticas públicas

No cabe duda que el hilo más íntimo entre la visión de desarrollo y la gestión pública se encuentra en la capacidad de formular políticas públicas capaces de concretarse en la relación cotidiana del gobierno y el ciudadano. Esto no es fácil de comprender, particularmente cuando la coyuntura como resultado de factores internacionales está creando incertidumbres en los entornos sociales, económicos y políticos.

Graglia, (citado por Segeplán, 2017) afirma:

En el ciclo de la política pública, los ciudadanos deben intervenir en el proceso de identificación de necesidades insatisfechas, de problemas no resueltos y en la identificación de posibles alternativas de solución; dicha participación es de carácter consultivo y de generación de consensos, lo cual permite legitimidad en la toma de decisión y la viabilidad en la implementación. Otro momento del ciclo de la política pública en el cual puede participar la ciudadanía, es en la evaluación de resultados, lo cual permite una rendición de cuentas y transparencia en la gestión, implementación y resultados. (p.17)

Las políticas públicas tienen su despliegue en las dinámicas y relaciones de poder, política y la gestión institucional del Estado en su conjunto; orienta procesos sociales, económicos y financieros mediante límites y restricciones; tiene expresiones evidentes en la administración pública y en las relaciones de los ciudadanos. Involucra un alto grado de complejidad y demanda el manejo de conocimientos en diversas disciplinas y ciencias.

C. Concepto de políticas

Se entiende por política al arte, doctrina u opinión relacionada al gobierno de los Estados y la ciencia política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea el entorno en que se desarrolla y hace valer sus derechos en todo momento.

Tamayo (2012) argumenta que:

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines

comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social. (p.17)

El quehacer político de los hombres se desarrolla en la sociedad, entonces son reflejo de la expresión cultural del grupo, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la forma de hacer política en Guatemala y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes.

D. Marco de Políticas Educativas.

Las políticas educativas para el Mineduc (2010) son un conjunto de acciones de Estado que tienen por objeto el sistema educativo. Estas acciones nacen de una ideología-concepción de la educación (discurso) e incluyen desde la definición de los objetivos de ese sistema y su organización, hasta su instrumentación (estructura) y toma de decisiones. Las políticas educativas se sostienen a través de fundamentos teóricos-metodológicos, así como las del contexto donde se planean y ponen en marcha. (p.2)

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes. (Mineduc, 2010, p.4)

a. Cobertura

Mineduc, (2016) con el objetivo de lograr llegar a todos los lugares del país define que: “La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna garantizado el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar”. (p.11)

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover

la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es y debe ser gratuita.

b. Calidad, equidad e inclusión

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, es la tarea del Estado, reconociendo su contexto y la realidad que viven, para darle solución a sus problemas. El Mineduc, (2016) define que “La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística”. (p.12) cuando se habla de equidad en la educación, consiste, por ejemplo, en que las niñas tengan las experiencias de desarrollo pleno de sus capacidades.

La equidad también implica el acceso históricamente marginada a la escuela y la atención a las poblaciones rurales, también han permanecido al margen prestación del servicio en todas las actividades donde es necesaria la educación bilingüe implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

c. Recurso Humano

Esta política significa mucho para el desarrollo y desempeño docente, porque busca el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, para poder garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano y alcanzar un desempeño efectivo; así como también evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad, implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.6)

Los y las docentes deben estar preparados para analizar críticamente las demandas del medio tecnológico, científico y humanístico y de responder a ellas oportuna, efectiva y adecuadamente, con pensamiento crítico, capaces de convivir

con otros y con la naturaleza y que puedan señalar una ruta para el mejoramiento de la calidad de vida, con derecho a ser respetado y respetuoso de los demás, reconociendo las diferencias individuales.

Cada uno es una persona que trabaja, participa, reconoce sus circunstancias y trata de modificarlas positivamente para él y para los otros, a quienes ve como sus conciudadanos con los mismos derechos, de tal forma que puede comprender la importancia del bien común y por lo tanto puede alejarse de sus intereses personales para dar lugar a encontrar el beneficio de todos. Sueñan, se fijan metas y luchan por alcanzarlas.

d. Gestión institucional

En esta política “El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales”. (Mineduc, 2016, p.13). La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

Los gobiernos de turno han hecho todo lo humanamente posible, para fortalecer sistemáticamente transparencia y eficacia, garantizando descentralización, pertinencia, que educativo a la niñez y la juventud guatemalteca. El objetivo fundamental del sistema educativo los niños y las niñas tengan un aprendizaje, construir una sociedad próspera y competitiva.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para el logro de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que ayude al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

Es seguramente real que hablando de mejorar la educación y echar mano de diferentes métodos y técnicas para tal fin, se usa desde lo más corriente hasta lo más sofisticado, como los llamados métodos STEAM que se introdujeron al país en el año 2018, los que manifiestan claramente sobre el entorno sin referirse solamente al espacio escolar arquitectónico sino también al equipamiento, a los materiales didácticos, al entorno educativo virtual, pero más que nada a las relaciones afectivas de socialización e interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Buj, A. (2020) aporta sobre el tema afirmando que:

La Convención Internacional de los Derechos del Niño da motivos para pensar sobre la importancia del contexto escolar en la educación del niño. Si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los daños provenientes de otros contextos. (p.1)

Es tan importante este entorno del que se habla que no importan tanto los objetos de conocimiento, los métodos, técnicas o los procesos sino los contextos, es decir, espacios que a la par proporcionen oportunidades para el dialogo creativo, critico, educativo y constructivo. Lo que importa es la comodidad de los estudiantes en su entorno educativo, el cual le ayuda en gran magnitud a asimilar de mejor manera los conocimientos.

B. Qué es un entorno educativo

Buj, A. (2020), atendiendo a las definiciones del entorno educativo, agrega:

Algunos de los principios que dan forma al contexto escolar son: juegos, trabajo, comunidad y la vigilia del mundo interno del niño. Cuando hablamos del contexto como un todo de las condiciones externas que rodean a los individuos, no solo nos referimos a los factores sociales sino también a los físicos; es por eso que el edificio, los elementos, la estructura y los espacios de la escuela son tan importantes.

Concluyendo la organización del ambiente físico escolar no puede ser otra que aquella que fomente y permita la comunicación entre los niños y niñas y el trabajo en grupo desde planteamientos lúdicos. Estas exigencias infantiles reclaman nuevos espacios de aprendizaje distintos de los tradicionales que inviten a los niños/as a actuar de forma autónoma y en contextos de colaboración.

2.7. Concepto de problema

Este término se define como: “una circunstancia en la que se genera un obstáculo al curso normal de las cosas. Su etimología nos demuestra que un problema es aquel que requiere de solución”. Concepto definición (2014). Para los seres humanos, la cantidad de problemas es muy diversa. Estos problemas pueden ser individuales o colectivos; por ejemplo, un problema individual es aquel que solo le produce daños o molestias a una sola persona, sin embargo, otras podrían colaborar o participar en la búsqueda de la solución de este, pero esto no siempre funciona, depende de cada situación.

a. Identificación de problemas

Para identificar la variedad de problemas que hay referente a una situación o a una institución en particular, como primer paso según instrucciones dadas con anterioridad por facilitadores, se lleva a cabo un riguroso análisis que debe incluir:

Identificar y analizar los aspectos involucrados a saber: que elementos intervienen, que parámetros los caracterizan, que hechos o circunstancias rodean el problema. Estudiar las interrelaciones entre ellos para ayudar en la determinación de las

relaciones de causalidad que permitan explicar en esencia el problema. Ptardilaq citado por (PADEP/D, 2018, p.15)

De esta manera se le da mayor relevancia a la identificación de todos los posibles problemas a los que se les debe buscar una solución o realizar una mejora para disminuir su efecto.

El siguiente paso es la priorización del problema, luego de elaborar el listado de problemas identificados se procede a la aplicación de la matriz de Vester para priorizar el problema, es decir elegir el problema que está afectando, ya sea a un individuo o a una institución, ya elegido el problema se procede a elaborar el árbol de problemas.

Al priorizar los problemas se está encontrando la clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

b. a. Matriz de jerarquización de problemas

En la matriz de priorización que se describe en el inciso anterior, se elige el tema con mayor puntaje, tema que será el que se debe resolver con urgencia, pues es el más afecta al individuo o a la institución para la que va a trabajar, y del cual van a salir otras características que completan esta fase.

Para complementar este concepto, Armandolin, (citado por PADEP/D, 2018)

Propone la matriz para la tabla de contingencia que se puede elaborar para este proceso: "Matriz de jerarquización de problemas: Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario". (p. 22).

Y para llevar a cabo el análisis de los problemas existen varias técnicas, pero la más factible es el árbol de problemas, aquí se hace un estudio más completo y minucioso del problema priorizado para encontrar cada uno de los detalles que surgen de ese análisis.

Para una mejor descripción del análisis del problema García y Zayas (sin f.) afirman:

El análisis del problema se realiza a través del siguiente procedimiento; a) identificación de que el problema existe realmente. b) Presentación gráfica de los datos. c) Esta forma de presentación de los datos permite, especialmente a las personas que trabajan en grupos, usar la información con mayor facilidad. Para presentación de los datos pueden utilizarse las siguientes técnicas: Planilla de comprobación; histograma; gráfico de sectores; gráfico de tiempo y otros. Y d) Identificación de las causas potenciales.

En mi opinión esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos.

b. Causas y efectos de un problema

Estos dos procesos son los que permite identificar y poner de manifiesto todas las causas potenciales que están contribuyendo a la existencia del problema bajo consideración y los efectos que causan sobre el objeto de estudio.

Romero & Díaz, (2010) dan su punto de vista sobre el tema refiriéndose a que un

“Diagrama causa-efecto bien organizado sirve como vehículo para ayudar a los equipos a tener una concepción común de un problema complejo, con todos sus elementos y relaciones claramente visibles a cualquier nivel de detalle requerido”. (p.3).

Para concluir las causas y efectos pueden ser elaboradas al enlistar todos los problemas identificados, tipo “lluvia de ideas”, y de esta manera intentar jerarquizar cuáles son principales y cuáles son sus causas; otra forma consiste en identificar las ideas principales y ubicarlas de forma jerárquica y después comenzar a identificar causas secundarias, que de allí se desprenderán todos de las ramas principales

El árbol de problemas, definido por la Secretaría Técnica de Planificaciones (s.f), “Como una herramienta visual multipropósito para identificar y priorizar problemas, objetivos o decisiones. El problema principal es representado como el tronco de un árbol y los factores relevantes, influencias y resultados se reflejan como raíces y ramas”. Es una forma adecuada para analizar problemas.

Por lo que PADEP/D, 2018 describe:

Cómo se elabora el árbol de problemas: A. Se define el problema central (TRONCO). B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema. C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidas por el problema. D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

Se puede entender que el árbol de problemas, es llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, y ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema.

La Matriz de Hanlon, para Cruz, Fernández & López, (2012) “Es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base en la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención”. Sirve de gran apoyo en la elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La aplicación de la matriz Hanlon permite conocer el impacto de sus problemas en el área de investigación y tomar decisiones oportunas con base a la priorización y los recursos que se tienen. Para finalizar y entender mejor es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una institución.

2.8. Las demandas

Para Anguiano (citado por PADEP/D, 2018) Cuando hablamos de la palabra demanda, la utilizamos para referirnos a cualquier solicitud, petición o súplica; quien demanda solicita que se le entregue alguna cosa o algo en particular. Esta

cosa que se solicita o se requiere puede ser algo que se necesita o que considere que se merece. Hay varios tipos de demanda según las necesidades del individuo. (p.40).

Según la fuente consultada Concepto definición, (2016)

“Una demanda busca en la mayoría de los casos que se haga cumplir la justicia de acuerdo a lo establecido en la constitución y leyes derivadas de esta, todo a raíz de un problema que perjudica a quien demanda la solución o castigo a quien tiene el poder de hacerlo”. (1)

Por lo tanto, debe responder a la necesidad de esa demanda. En mi opinión y para entender mejor se puede deducir que la demanda debe entenderse como la súplica de una necesidad o una petición.

A. Demandas sociales

Las demandas sociales son un proceso de influencia en las decisiones de gobierno por parte de grupos más o menos organizados que exigen de esa forma buscar la solución solicitada a sus necesidades.

Maslow, 1943 (citado por Quinteros, 2006) dice que la caracterización de la jerarquía de necesidades es la siguiente: Necesidades fisiológicas: se consideran las necesidades básicas e incluye: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio. Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Necesidades de amor, afecto y pertenencia: estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social. Necesidades de estima: orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; Necesidades de auto-realización: son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la auto-realización el cumplimiento del potencial

personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir. (p. 2 y 3).

Peiró (2015) considera también que:

El concepto de demanda social está teniendo una finalidad equivalente. La persona bien intencionada, al oír este término, se deja arrastrar inexorablemente a una necesidad manifiesta, sentida por toda la sociedad o, al menos, por la mayor parte de ella, y que el providente gobierno se apresura a satisfacer, como dice, porque las fuerzas del mercado no garantizan su satisfacción.

Las demandas sociales producen las peticiones de necesidades que tiene el ser humano ejemplos de ellos pueden ser: carencia de fuentes de empleo, la inseguridad de la población ante tanta delincuencia, falta de acceso a servicios básicos, por falta de recursos económicos, y muchas más que aquejan a la sociedad.

B. Demandas institucionales

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como respuesta al agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento educativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad; así como la toma de decisiones en la satisfacción de las nuevas demandas institucionales. Abrile, (citado por PADEP/D, 2018, p.51).

Romo (2006) hace énfasis en las demandas institucionales y afirma: La discusión entre las demandas y el impacto de ellas en la vida laboral está centrada en el análisis de los cambios que los mandatos institucionales y los extra-institucionales los cuales en la actualidad se vuelcan en la búsqueda de intereses y puntos de discusión comunes. (p.1)

Illescas (citado por PADEP/D, 2018 describe la teoría de Ander-Egg sobre demandas sociales como una clasificación en función del objeto de la necesidad o carencia a que se refieren; así distingue entre: Necesidades físicas u orgánicas: aquellas que permite gozar de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: procesos de producción y consumo. Necesidades sociales: como los seres humanos interaccionan en su contexto. Necesidades culturales: autorrealización y expresión creativa. Necesidades políticas: relaciones de poder y la vida ciudadana en general. Necesidades espirituales y religiosas: dar sentido y significado a la vida en relación con la fe. (p.46).

Hoy se habla de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad. Un ejemplo de demanda institucional en la actualidad es preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad.

C. Demandas poblacionales

Estas demandas hacen referencia a la población de la comunidad educativa del entorno educativo en donde está estructurando el Proyecto de Mejoramiento Educativo. La información se va obtener, de lo que comentan los padres de familia, en las reuniones escolares, así como lo que comentan los maestros con relación al devenir cotidiano de la escuela, lo que comentan los escolares con respecto a sus necesidades, a veces traducidas en rebeldía y otras en demandas formalmente planteadas. (PADEP/D, 2018, P.54).

Max-Neef, M. Elizalde, A. Hopenhayn, M. (1988)

Vivimos y trabajamos modelos de sociedad que desconocen la complejidad creciente de la sociedad real en que estamos inmersos. De allí que observamos el quehacer febril y obsesionado de las tecnócratas que desafían soluciones antes de haber identificado el ámbito real de los problemas. La justificación de los modelos la buscamos en los modelos mismos, de manera que cuando las soluciones fracasan, no es por fallas del modelo, sino por trampas que hace la realidad. Esa realidad que se hace presente no se percibe como un desafío que hay que enfrentar, sino como un obstáculo que hay que domesticar imprimiendo aun mayor fuerza en la aplicación reincidente del modelo. (p.18)

Cuando se abordan las demandas poblacionales, rápidamente se viene a la memoria la cantidad de necesidades que la población tiene y que con frecuencia da a conocer en sus comentarios y quejas, ya sea hacia el Gobierno de turno, porque es el ente encargado de velar por el bienestar de la población en general.

Entre las demandas poblacionales que con frecuencia se escuchan y que surgen del crecimiento demográfico y la urbanización, y además, forman parte de una fuerza impulsora que tiene influencia en el desarrollo del país está: la calidad de la educación y la calidad de vida de sus habitantes.

D. Demandas poblacionales (Necesidades)

Estas demandas hacen referencia a la población de la comunidad educativa del entorno educativo en donde está estructurando el Proyecto de Mejoramiento Educativo. La información se va obtener, de lo que comentan los padres de familia, en las reuniones escolares, así como lo que comentan los maestros con relación al devenir cotidiano de la escuela, lo que comentan los escolares con respecto a sus necesidades, a veces traducidas en rebeldía y otras en demandas formalmente planteadas. (PADEP/D, 2018, P.54).

Max-Neef, M. Elizalde, A. Hopenhayn, M. (1988) Vivimos y trabajamos modelos de sociedad que desconocen la complejidad creciente de la sociedad real en que estamos inmersos. De allí que observamos el quehacer febril y obsesionado de las tecnócratas que desafían soluciones antes de haber identificado el ámbito real de los problemas. La justificación de los modelos la buscamos en los modelos mismos, de manera que cuando las soluciones fracasan, no es por fallas del modelo, sino por trampas que hace la realidad. Esa realidad que se hace presente no se percibe como un desafío que hay que enfrentar, sino como un obstáculo que hay que domesticar imprimiendo aun mayor fuerza en la aplicación reincidente del modelo. (p.18)

Cuando se abordan las demandas poblacionales, rápidamente se viene a la memoria la cantidad de necesidades que la población tiene y que con frecuencia

da a conocer en sus comentarios y quejas, ya sea hacia el Gobierno de turno, porque es el ente encargado de velar por el bienestar de la población en general.

Entre las demandas poblacionales que con frecuencia se escuchan y que surgen del crecimiento demográfico y la urbanización, y además, forman parte de una fuerza impulsora que tiene influencia en el desarrollo del país está: la calidad de la educación y la calidad de vida de sus habitantes.

2.9. Actores sociales

Para definir lo que son actores sociales se hace énfasis en la siguiente definición de Wordpress (2009)

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa. (p.1)

Por otro lado, Anguiano (citado por PADEP/D, 2018), considera que el papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver “Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales”.

Para un Proyecto de Mejoramiento es de mucha importancia la identificación de los actores directos, indirectos y potenciales. Esto es porque para estructurar un proyecto se debe tomar en cuenta de una u otra manera a estos actores, pues son parte fundamental para tener éxito en el mismo. El reconocimiento de los actores sociales proporciona un avance de la sociedad humana, porque los hace actuar dentro de la misma para hacer valer sus derechos, pero también sus responsabilidades, ayudándolo a ser mejor ciudadano, protagonista y agente de cambio en el contexto donde se desenvuelve.

A. Actores sociales directos

Los actores sociales directos son aquellos que se identifican y caracterizan por ser personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea. (Kullo, citado por PADEP/D, 2018)

En mi opinión los actores directos son los que van estar de forma permanente en el proyecto de mejoramiento que se está llevando a cabo los que van a participar de forma activa y van a contribuir a la aplicación del mismo y los que van transformarse con los resultados que se obtengan.

B. Actores sociales indirectos

El concepto de sujeto social indirecto agrupa un conjunto de individuos o asociaciones creadas con la finalidad de recibir algún tipo de ayuda externa que les permita gozar de un cierto grado de servicio con ayuda para mejorar un poco las condiciones de vida, lo que es aprovechado por los políticos, también por los poderes económicos y por los gobernantes de turno, ya que se canjean favores. (PADEP/D, 2018, p.4).

Algunos actores indirectos que puedan influir en una investigación o proyecto ya sea individuos, empresas, instituciones u otras; pueden ser: la comunidad, los Consejos de Padres de Familia, los Comité comunitario de Desarrollo, Consejo Municipal de Desarrollo, son un claro ejemplo de estos actores.

C. Actores sociales potenciales

Los actores sociales potenciales pueden ser aquellas personas, empresas y organizaciones que tengan productos que vender o servicios que prestar en la

comunidad, además pueden contar con fondos económicos que pueden ayudar en la ejecución del mismo, por lo tanto, van a formar parte del proyecto como tal.

Estos actores forman parte de la investigación, pero su participación no es tan relevante en la ejecución, como el de los actores directos. De esta forma se han definido y ejemplificado a los actores sociales potenciales y podemos concluir que son elementos importantes junto a los actores sociales directos, son la sostenibilidad del proyecto.

2.10. Planificación estratégica

Es todo el análisis estratégico del problema para sacar las vinculaciones y líneas de acción, de estas líneas se deducen los proyectos que se pueden ejecutar y seleccionar el que más resultados positivos va a dar para mejorar o solucionar la problemática encontrada.

A. Técnica del FODA / DAFO

Esta técnica no es más que el análisis FODA consiste en identificar (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), también conocido como análisis DAFO. En definición teórica “Es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada”. (Wikipedia, 2020).

En la actualidad por las necesidades exigentes se presenta el FODA dinámico, este no compara factores internos y externos, sino que relaciona experiencias del pasado con opciones de desarrollo para el futuro, entonces las Fortalezas se interpretan como éxitos y las Debilidades como errores y eliminar errores activa el aprendizaje y la creatividad para innovar.

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Es una matriz en forma cuadrante donde se ubican las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas de una empresa o institución y que va a permitir obtener una visión global de cómo se encuentran, para poder determinar cómo aprovechar las fortalezas y oportunidades, y que amenazas y debilidades se deben tomar en cuenta para elaborar la estrategia más adecuada. Manéz, R. (s.f.)

Para Espinosa R. (2013) “El principal objetivo de aplicar la matriz FODA en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro”. En otras palabras, ofrecer un panorama de la realidad de la institución que se estudia.

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Alvarado, J. García, J. Hernández W. Pimentel N. & Tristán, M (2005) exponen “En teoría de juegos Mini-max es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta”. Para complementar añaden “El funcionamiento de Minimax puede resumirse a cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo; suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti”. (Alvarado, et al 2005).

Para tener idea más clara de El MINIMAX Boc, A. (2018) aporta que:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p.22)

b. Análisis de la vinculación estratégica

Quiroa, M. (s.f) en uno de sus artículos define que el análisis situacional “Es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa

en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve”. Esta definición nos deja claro que este análisis es fundamental para identificar las condiciones en que se encuentra una institución y poder elaborar propuestas para mejorar sus condiciones.

Es de mucha importancia, que para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros. Estos datos son muy importantes, puesto que pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica correspondiente, que le indicarán a la empresa las acciones a seguir.

a. Línea de acción estratégica

Las líneas de acción se pueden definir como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas a una investigación, y de manera que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (UNAD, s.f.)

Para este proyecto por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención educativa

c. Posibles proyectos

Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, actividades, cronograma, presupuesto, y más. Al elaborar un análisis situacional se pueden deducir que proyectos se pueden realizar para mejorar las condiciones académicas o laborales de sus actores.

Hay muchas definiciones de proyecto, a continuación, se seleccionaron tres para entenderlo de manera más amplia expuestas por Carrión & Berasategi (2010)

“Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”. (p.10)

“Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas”. (p.10)

“Secuencia única y tecnológicamente determinada de actividades, generalmente no repetitiva, que supone la coordinación de múltiples recursos (personas, materiales y financieros) para alcanzar unos objetivos claramente definidos en un tiempo y con unos costes determinados”. (p.10)

a. Mapa de soluciones

Este se elabora al tener identificado el problema que extrajo del árbol de problemas y que utilizo para hacer el DAFO, va a colocarlo en la parte superior, pero este problema se debe presentar con un planteamiento positivo se establecen las líneas de acción que se obtuvo de las vinculaciones y por ultimo debajo de cada línea de acción debe establecer cinco posibles proyectos, de esta forma se estructura un mapa de soluciones. (PADEP/D, 2018).

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

Para Hernández, R. (2014) “El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (p.126) Si el diseño está elaborado cuidadosamente, el producto final de la investigación o sea los resultados tendrán mayores posibilidades de generar conocimiento y soluciones.

En esta fase se definen los objetivos del proyecto, las especificaciones técnicas del mismo, el alcance. Por otro lado, se analiza la información asociada a las posibles actividades y tareas a realizar, es decir, se lleva a cabo la justificación, el plan de actividades, el cronograma, evaluación, entre otros. (Carrión & Berasategi 2010, p.14).

B. Proyecto

“Un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único” (Project Management institute, citado por Diogo, A. 2007). Los proyectos en las instituciones son el medio a través del cual se alcanzan los planes estratégicos.

Se le debe dar interés al desarrollo de un proyecto de manera de no comprometer los recursos en un proyecto que no entregara los resultados deseados. Por tal motivo se debe dar la importancia del caso y corregir posibles errores antes de su ejecución.

C. Diseño de proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo al problema a identificado con anterioridad, debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un plan de trabajo, definir las estrategias por medio de un cronograma, en él se detallan las fases del proyecto a ejecutar.

Con lo anterior expuesto se puede establecer que en el diseño del proyecto nos jugamos gran parte del éxito del mismo, pues en el sentamos las bases de lo que será el proyecto en aspectos como la ejecución y el monitoreo de las fases, pero también en lo financiero y la distribución de los recursos, sin dejar de un lado los resultados positivos.

a. Qué es el título de un proyecto

Raffino, M. (2019) Todos los proyectos deben tener un título que represente la temática a tratar. Este debe ser un encabezado situado en la primera página o carátula y portada del informe del proyecto, este es el sello de identificación personal, con el que van a identificarlo y en gran medida depende el interés por conocer lo que contiene el proyecto.

b. Qué es la descripción

Es una instancia de especificación del marco contextual y bases en que sienta el proyecto. Ayuda a presentar cual es la relevancia del proyecto, sus posibles logros, haciendo énfasis en los sustentos que hacen que sea significativa su realización, describir en forma general en que consiste el proyecto se va realizar. (Raffino, M. 2019)

c. El concepto de un proyecto

Raffino, M. (2019) afirma que los proyectos usualmente tienen una pretensión social, pero esta definición es muy amplia ya que puede ser cultural, económico, ambiental, sobre el espacio público, normas de convivencia, es decir sobre diversas cuestiones específicas del ámbito social, pero todas con el objetivo de realizar actividades que mejoren las condiciones del objeto de estudio.

Un proyecto se realiza con el objetivo de presentar un organigrama acerca de la resolución o tratamiento del problema que se va a tratar, por motivos que considera el autor, puede ser en una facultad, un municipio, una escuela, un ministerio u otros. (Raffino, M. 2019)

d. Los objetivos de un proyecto

Es la expresión más acabada y profunda acerca del propósito del proyecto. Incluye cuáles son sus aportes, su relevancia y sus consecuencias, así como los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran el proyecto. (Raffino, M. 2019).

Existen dos tipos de objetivos detallados a continuación por Raffino, M. (2019).

Generales; van dirigidos a un conjunto no específico, genérico, de personas, como por ejemplo alumnos, inmigrantes, residentes, arrendatarios, etc. Generalmente se aplican metodologías de investigación cuantitativas para extraer del número total los rasgos principales acerca del comportamiento social y los objetivos que se quieren conseguir.

Particulares: conocidos también como específicos persiguen un propósito concreto, se caracterizan por ser específicos en cuanto a sus pretensiones. Abarcan principalmente un

periodo corto de tiempo y se utilizan técnicas metodológicas cualitativas, como entrevistas personalizadas, historia de vida, observaciones, y más.

D. La justificación de un proyecto

Raffino, (2020) Muy vinculado con lo anterior, “Da una perspectiva sobre qué tanto contribuirá la investigación con el campo del saber en el que se inserta y por qué debería ser financiada o tenida en cuenta”. Esta permite expresar sobre bases legales el impacto que tiene el proyecto sobre el objeto de investigación.

En otras palabras, son los argumentos que expresan las razones por las cuales se realiza el proyecto, el encargado del mismo emite juicios razonables y los compromisos adquiridos para su divulgación y ejecución.

E. Plan de actividades de un proyecto

Antes de redactar un proyecto es muy recomendable que te tomes tu tiempo en planificarlo. Tómate tu tiempo para ver si se te ocurren buenas ideas o descubres inconvenientes que no te habías planteado. “Un buen método para planificar el proyecto y concebir sus líneas generales consiste en convocar un grupo de trabajo que te aporte las ideas, orientaciones y recomendaciones que se les vayan ocurriendo en relación con tu futuro proyecto”. (Pérez, F. (s.f.) p.4)

Otra técnica que se utiliza en ocasiones descrita por Pérez, F. (s.f.) es la llamada lluvia de ideas o brainstorming, que consiste en escribir un listado, con el mayor número posible de ideas, aunque no estén bien desarrolladas, con objeto de poder decidir luego entre las más prometedoras, entre otras palabras elaborar el árbol de problemas. (p.4)

F. Cronograma de actividades

Aspectos esenciales en la elaboración de un proyecto es la determinación de la duración de cada una de las actividades. Elaborar un calendario permitirá a quien

revise tu proyecto establecer si existe una distribución adecuada del trabajo, si los plazos son realistas, si los límites de tiempo asignados a cada actividad son proporcionados entre sí o hay desajustes. (Pérez, F. s.f., p.9).

Para realizar el calendario, existen diferentes técnicas, por lo que Pérez, F. (s.f.) define que:

El más simple y conocido es el cronograma o diagrama de Gantt. Consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto, y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el periodo de duración de la misma. (p.9)

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

Esta etapa tiene el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa: Medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos del proyecto.

a. Monitoreo de proyectos

En palabras simples es realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación del proyecto avanza como se planificó.

Para IICA (2012) El monitoreo se refiere:

Al proceso más o menos continuo de análisis de progreso de acuerdo con el plan operativo del proyecto. El monitoreo es concebido como una actividad interna del proyecto, convirtiéndose en un elemento fundamental para la buena administración y gestión. Las Entidades Desarrolladoras desarrollarán y ejecutarán su propio sistema de monitoreo y alimentarán al proyecto a través de los formatos e informes establecidos. (p.6)

b. Evaluación de proyectos

La mayoría de los proyectos son evaluados antes, durante o después de su ejecución. Esa evaluación Pérez, F. (s.f.) "Puede hacer los destinatarios del proyecto, la organización que lo financia o la propia organización que realiza el

proyecto. La evaluación de tu proyecto no siempre la realiza un tercero; también te puedes auto-evaluar”. La autoevaluación de tu proyecto puede ser de gran ayuda, ya que es una ocasión para enriquecer y reorientar el proyecto hacia la consecución de los objetivos. (p.13)

H. Indicadores de un proyecto

Para realizar una evaluación son necesarios los indicadores. “Los indicadores de una evaluación son los instrumentos que permiten medir la progresión hacia las metas propuestas”. (Pérez, s.f.) Es muy positivo que se mencione estos indicadores en el propio diseño del proyecto, pues de este modo, le facilita el trabajo al evaluador.

Para que los indicadores sean válidos y permitan una buena medición de los resultados del proyecto, deben reunir; “Las siguientes condiciones: Independencia, verificabilidad, accesibilidad y relevancia”. (Pérez, s.f. p.13)

a. Metas de un proyecto

Una meta es un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. Chamary, J. (2015) señala “En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar”. Esto puede concluirse como un logro a corto plazo que se quiere alcanzar. (p.5).

Las metas tienen características que chamary (2015) describe a continuación:

Las metas son más abarcadoras y generales, al redactarse se incluyen todos los aspectos o componentes de un programa o de un curso, proveen una dirección global para el programa o curso, toman más tiempo en completarse. Deben ser simples y concisas. (p.8).

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Plan de Las Flores, jornada matutina, del municipio de Morazán, departamento de El Progreso, con estudiantes de tercer grado primaria, sección “A”. Con el objetivo de contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje y encaminarlo a la calidad que busca la educación.

3.1. Título del proyecto

Mejoramiento de la fluidez lectora a través de actividades prácticas y creativas

3.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Mejoramiento de la fluidez lectora a través de actividades prácticas y creativas” surge de la observación constante de la poca fluidez lectora que se reflejaba en el aula de tercer grado, pues era una limitante para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los seres humanos son diferentes, tienen distintas personalidades, las cuales van cambiando con el transcurso del tiempo, por lo tanto, aprenden de distinta forma y a diferente ritmo; Por lo que este proyecto fue diseñado para contribuir a mejorar la fluidez lectora y formar hábitos de lectura para alcanzar los propósitos, los cuales se vieron reflejados en la habilidad lectora y verbal adquirida por los estudiantes.

Se logró que por medio de actividades creativas e innovadoras incluyendo ejercicios visuales, juegos de sopa de letras, trabalenguas, practicando diferentes

tipos de lectura, la lectura cronometrada dividida en fases y otras actividades que contiene la guía; los estudiantes mejoraron en un alto porcentaje su fluidez lectora. Los padres y madres de familia fueron parte fundamental en el proceso de la ejecución del proyecto, porque fueron instruidos en dos talleres como parte del Proyecto, para le dieran seguimiento en casa de todas las actividades que se hacían en el aula, y de esta forma lograr los objetivos trazados en el análisis situacional.

Además, con la ejecución de este proyecto se pudo lograr una mejor comunicación entre padres de familia, docentes y estudiantes. Por lo tanto, las actividades realizadas y contenidas en la guía, no solo mejoraron la fluidez lectora de los estudiantes, sino también las relaciones personales e interpersonales y el rendimiento escolar, por lo tanto, el proyecto tuvo una proyección social educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Guía de actividades para lograr la fluidez lectora”, se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Plan de Las Flores, jornada matutina, con estudiantes de tercer grado primaria, sección “A”. porque se formarán hábitos de lectura, que se verán reflejadas en la habilidad verbal de los y las estudiantes.

3.3. Concepto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Mejoramiento de la fluidez lectora a través de actividades prácticas y creativas”, es un compendio de actividades prácticas y creativas, que contribuyó a mejorar la fluidez en la lectura en estudiantes de tercer grado primaria, sección “A”, jornada, matutina de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Plan de Las Flores, del municipio de Morazán, departamento de El Progreso.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Se implementó actividades creativas y prácticas de lectura para formar el hábito de la lectura y se logró mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de tercer grado primaria.

3.4.2. Específicos

- A. Se aplicó actividades que desarrollaron la afectividad en los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes y lograr un clima de clase armonioso.
- B. Se desarrollaron actividades de ejercicios mentales y visuales para entrenar al cerebro, mantenerlo activo y mejorar la concentración, antes de iniciar cualquier tipo de lectura con los estudiantes.
- C. Se ejercitaron actividades creativas de lectura que facilitaron la pronunciación y dicción de las palabras, despertando el interés, mejoraron la concentración, desarrollando la habilidad lectora para leer correctamente y lograr la fluidez lectora.

3.5. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se dio como resultado de las deficiencias observadas en lectura en los estudiantes de tercer grado primaria para en lo posible, plantear actividades que fortalecieran esa debilidad, al mismo tiempo elevar el desempeño y la calidad del desempeño como docente; más que detectar un problema este proyecto buscó contribuir a la formación integral de los y las estudiantes y a mejorar logro de la competencia de la fluidez lectora establecida en el Curriculum Nacional Base según su grado o etapa; y comprometidos como profesionales con el desarrollo del país y al logro de la calidad educativa que se quiere lograr de acuerdo a la políticas educativas de la educación en Guatemala.

En el Curriculum Nacional Base uno de los componentes del área de comunicación y lenguaje es leer, escribir, creación y producción comunicativa: conforman el componente que desarrolla en los y las estudiantes la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información escrita. La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. Leer y escribir requieren del desarrollo de competencias comunes, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos y viceversa.

La poca o baja fluidez lectora que se refleja en la lectura en el salón de clases es un problema para el proceso de enseñanza-aprendizaje, y se había convertido en un problema de urgencia, ya que son muchos los factores que intervienen en el desarrollo y práctica de la misma. Por ejemplo, los padres y madres de familia no saben leer ni escribir, por lo que no colaboran en casa para que sus hijos e hijas practiquen la lectura, otras veces ambos padres trabajan, por lo que no pueden contribuir en el desarrollo académico de los mismos.

La fluidez lectora es relevante y valido para la comunidad educativa, porque con las diferentes actividades de lectura que se implementaron como ejercicios visuales, juego de la afectividad, trabalenguas, sopa de letras, comprensiones lectoras, lectura cronometrada por fases, lectura de imágenes, lectura individual, lectura coral, lectura con paradas,, entre otras; se generan alternativas pedagógicas que ayudaron a disminuir la falta de fluidez lectora, promovieron la socialización adecuada del estudiante, modificando actitudes y conductas; para que finalmente se pudiera lograr mejorar el rendimiento en fluidez lectora de los y las estudiantes de tercer grado primaria, sección "A", jornada matutina, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Plan de Las Flores, Morazán, El Progreso.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la emergencia sanitaria Covid-19 se hicieron varios cambios en los procesos, y otros se readecuaron y algunos recursos fueron reemplazados por

otros que transmitirán el mismo mensaje. en todos los sectores del país autoridades, funcionarios y empresarios, hicieron cambios en sus planificaciones, se habla de cambio, porque las actividades siguieron su curso, solo con la diferencia de utilizar otros recursos adecuados al contexto donde se desenvuelven las personas.

Es por eso que la Universidad de San Carlos de Guatemala y PADEP/D, también modificaron sus planificaciones para llegar a casa de los estudiantes, de una forma moderna y práctica, como lo son las clases virtuales.

En el curso de seminario se lleva a cabo la ejecución de un proyecto educativo el cual estaba en su ejecución cuando se dieron estos acontecimientos, por lo que no se logró completar las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo como estaba estipulado, por lo que para completar esa parte, se divulgó un video que las fases que faltó ejecutar fueron la evaluación y cierre del proyecto, para poder cubrir esas etapas se elaboró un video de una presentación en Power Point, el cual contenía, los aspectos más relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, entre ellos: nombre del proyecto, descripción, objetivos, las actividades que se ejecutaron con sus respectivas evidencias y de esa forma se cumplió con la fase de EVALUACIÓN, porque se evidenció el trabajo que ya habían realizado, además de ser una forma creativa e innovadora para evaluar, se readecua a las circunstancias, cumpliendo con las normas establecidas por el Ministerio de salud, que es el distanciamiento social para evitar posibles contagios del virus.

La última fase del PME es la Fase de CIERRE del proyecto en donde se tenía planificado presentar el proyecto a las autoridades educativas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y a otras autoridades educativas, tampoco pudo llevarse a cabo como había sido planificado originalmente, pero si se encontró la forma de presentarlo a esas autoridades. Para ello la asesora del curso readecua esa parte a la presentación de ese mismo proyecto, pero utilizando los medios de comunicación y la tecnología que está al alcance de todos.

Se planifica y se dan todos los lineamientos para la fase de cierre del proyecto, el cual consiste en hacer una presentación de su proyecto en general en este caso sería PME Implementación de actividades de lectura para mejorar la fluidez lectora, esa presentación podía ser plasmado en un video o en un audio, para dar a conocerlo las autoridades universitarias. De esta forma se cumple con la última fase del proyecto que no se había ejecutado, pero que debido a la emergencia se adecuo a la situación, logrando siempre el objetivo que se había trazado en su proyecto.

A. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Mejoramiento de la fluidez lectora a través de actividades prácticas y creativas” tuvo que sufrir cambios drásticos en su ejecución, porque debido a la emergencia sanitaria de Covid-19 fueron suspendidas todas las actividades escolares desde la tercera semana de marzo, quedando a la espera de las decisiones del Ministerio de Educación, quienes a su vez tomaron decisiones en medio de incertidumbres acertadas o no acertadas, pero en su momento fue la mejor opción que tuvieron, pues la emergencia lo ameritaba.

Esto provocó cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque las clases presenciales fueron sustituidas por clases virtuales, cambiando todo el panorama de lo que está acostumbrado, gracias al poder de adaptación que tiene el ser humano de adaptarse a las circunstancias y al lugar se le facilitó hacer uso de la tecnología para darle seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje. Se realizó la divulgación del proyecto, por medio de una presentación de diapositivas, en PowerPoint. Fue una buena estrategia para para poder abordar la evaluación y cierre final del proyecto

B. Descripción

La emergencia sanitaria de Covid-19 de diño un giro de trescientos sesenta grados a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, después de exponer el

caso a las autoridades correspondientes, y ellos a su vez consultar a las autoridades de la Universidad, se obtuvo la pronta respuesta de llevar a cabo las fases que no fueron ejecutadas por medio la divulgación de un video en power Point en donde se promovió el proyecto y poder cumplir con ejecución del proyecto.

Se realizaron dos videos uno para la divulgación del proyecto y el otro para presentación del informe final del curso de seminario. El primero fue enviado a la asesora del curso, después de haber sido evaluada la presentación se procedió a divulgarla en los medios de comunicación masivos con que se contaba en ese momento, se tuvo la evidencia que la divulgación del proyecto cumplió su función, porque varias personas entre padres y madres de familia y docentes, se dieron a la tarea de llamar y escribir mensajes de texto para conocer un poco más el proyecto.

C. Objetivos

a. Objetivo General

Implementar acciones que permitan desarrollar las actividades pendientes del PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

b. Objetivos Específicos

Divulgar por medio de una presentación con diapositivas la el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Guía de actividades de lectura para lograr la fluidez lectora” para darlo a conocer a la comunidad educativa.

Grabar un video con la presentación del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de actividades de lectura para lograr la fluidez lectora, para darlo a conocer a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

D. Ejecución

El proyecto emergente se llevó a cabo para cumplir con las fases que habían quedado, inconclusas, pero que con el proyecto emergente que se planificó, se llevó a su ejecución a través de una presentación con diapositivas y un video de la presentación del proyecto para darlo a conocer a las autoridades educativas de la USAC y a la comunidad educativa.

Tabla 18: Plan de ejecución

| | |
|-------------------------------|--|
| Nombre del proyecto: | Implementar Actividades de Lectura prácticas y creativas para lograr la fluidez lectora. |
| Medio de difusión: | Llamadas telefónicas, apps, WhatsApp (mensajitos, videos, audios), correos electrónicos, video llamadas. |
| Nombre de la empresa: | Tigo y claro (WhatsApp) |
| Tiempo de duración: | 1-30 minutos |
| Frecuencia de la emisión: | 1 |
| Público objetivo o audiencia: | Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de la aldea Plan de Las Flores, municipio de Morazán, departamento de El Progreso. |
| Población de impacto: | La comunidad educativa |
| Responsable: | Dina Aracely Castro Vásquez |

Fuente: Elaboración propia (2020)

C. Desarrollo de la actividad

Los cambios de actividades por la emergencia sanitaria Covid-19 se desarrollaron de la siguiente manera:

Tabla 19: Desarrollo de la actividad

| Temática | Participante | Metodología | Fecha |
|---|-----------------------------|---|--------------------|
| Enfocada al área de Comunicación y Lenguaje, con actividades para lograr la fluidez lectora y utilizando actividades de lectura creativas, con ayuda de los padres y madres de familia en casa. | Dina Aracely Castro Vásquez | Presentación de diapositivas de PowerPoint en video para la divulgación del PME Implementando actividades de lectura para lograr la fluidez lectora con apoyo de los medios de comunicación que son una herramienta muy valiosa para enfrentar situaciones de emergencia. | 27 de mayo de 2020 |
| Área de comunicación y lenguaje y en ciencias sociales por el uso de los medios de comunicación. | Dina Aracely Castro Vásquez | Grabación de un video para presentar el PME, haciendo uso de la tecnología que es esencial en esta emergencia sanitaria y apoyándose en ella para que la información pueda llegar a toda la comunidad educativa de interés. | 27 de mayo de 2020 |

Fuente: elaboración propia (2020)

D. Resultados:

Las actividades programadas en el diseño emergente fueron cumplidas a un 100% gracias a la disponibilidad profesional docente, al apoyo de padres de familia y los estudiantes, se tuvo la oportunidad de motivarlos al momento de interactuar por medio del teléfono celular con video llamadas y grupos de WhatsApp, reconociendo a la vez la importancia de la tecnología dentro de la comunidad educativa, la cual brinda la oportunidad de darle seguimiento a los procesos educativos desde cualquier parte y en cualquier circunstancia, también se les hizo llegar hojas de trabajo para practicar y ejercitar la lectura con sus respectivos controles de registro, para dejar evidencia de lo que se llevó a cabo. Fue una experiencia.

3.7. Plan de actividades

En este proceso se estableció una serie de actividades divididas en fases, y distribuidas por semana, cada actividad tenía sus tareas y subtareas y la persona encargada de ejecutarlas, sirviendo de base y de guía para la ejecución del proyecto.

3.7.1. Fases del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Mejoramiento de la fluidez lectora a través de actividades prácticas y creativas” se llevó a cabo por fases, en cada una de ellas se planificó distintas tareas y subtareas, desglosadas cuidadosamente para llevar una secuencia cronológica en tiempo real y las cuales fueron ejecutadas en el tiempo y fechas establecidas. A continuación, se describe cada de esas fases.

A. Fase de inicio

Esta fase abarcó la formulación de la guía de actividades de lectura para mejorar la fluidez lectora, surgieron las ideas de como poder elaborar la guía, para luego estructurarla de manera creativa de manera que pudiera cumplir con los objetivos trazados, se seleccionaron cada una de las actividades que la iban a conformar eligiendo para ello, aquellas actividades que tuvieran impacto en los estudiantes y que les gustaría realizar con entusiasmo. Se elaboró la solicitud a la directora del establecimiento para autorizar la ejecución del PME.

Luego se procedió a diseñar la guía de actividades de lectura eligiendo formas, estilos, colores, paragrafatura, imágenes y todo lo que encierra la elaboración del diseño de una guía. Se continuó gestionando en la librería Proyecciones RS por medio de una solicitud para pedir colaboración y hacer la impresión de la guía de actividades de lectura para el logro de la fluidez lectora, la cual fue redactada con anterioridad, para llevar a cabo esa tarea cual tuvo una respuesta positiva y con esta actividad se culmina la fase de inicio.

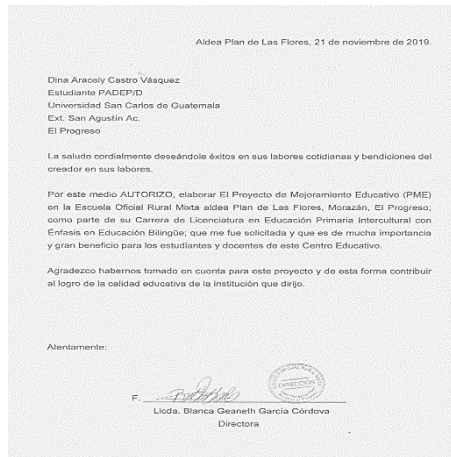


Ilustración 1: Autorización para implementación de PME.

Fuente: Elaboración Propia



Ilustración 2: Solicitud para donación de impresión de Guía de PME.

Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

Aquí como primera actividad se elaboró y envió una solicitud para gestionar apoyo de recursos materiales, la solicitud se entregó de forma personal, y tuvo una respuesta positiva, la dueña del local estuvo dispuesta a colaborar con los materiales requeridos, quedando una fecha específica para recogerlos en su librería, seguidamente se seleccionó el material para la elaboración de las actividades de la guía y su presentación a los docentes estudiantes y padres de familia, para proceder a lo que fue la elaborar del material que se utilizó para el proyecto.

También en esta fase se socializó el proyecto aprovechando una reunión de información con docentes y padres de familia, en donde se dialogó sobre la importancia de la lectura y la fluidez lectora y como ayuda en el rendimiento escolar a sus hijos e hijas. Se concientizó a los padres de familia para que apoyaran en su casa las tareas de sus hijos e hijas dándole seguimiento a las actividades de lectura realizadas en la clase para que ellas le dieran continuidad en casa.



Ilustración 3: Elaboración de material de apoyo para presentación de PME.

Fuente: Elaboración propia

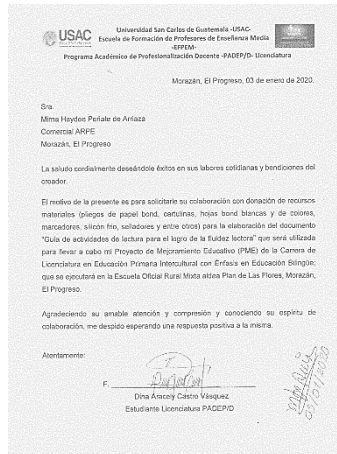


Ilustración 4: Solicitud gestionando materiales para actividades de PME.

Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

En esta parte se elaboraron las invitaciones para la presentación del proyecto a padres de familia y se impartió el primer taller para la adecuada aplicación de las actividades que contenía la guía a docentes y padres de familia. Punto seguido después de haber dado a conocer el proyecto y con autorización de los padres de familia se procedió a la aplicación del proyecto a los estudiantes de tercer grado primaria, sección “A” jornada matutina, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Plan de Las Flores, Morazán, El Progreso.

Se llevó a cabo el juego de la afectividad, que consiste en brindar a los estudiantes apoyo emocional, darles confianza, amor y respeto para introducirlos a las actividades de lectura, se realizaron ejercicios de visuales y mentales para entrenar al cerebro y estimularlo antes de entrar a la práctica de la lectura formal, luego se realizaron ejercicios utilizando los diferentes tipos de lectura como lectura individual, coral, compartida, imitativa, y otros; donde ellos junto a la docente practicaron todos los días. y como todo proceso sede ser evaluado para verificar su funcionamiento, también se incluyen dos actividades para evaluar el avance de los estudiantes en su lectura, la primera de ellas fue “Lectura rápida y segura” donde leen por fases y entre cada una hay dificultad para pronunciar las palabras y otras palabras que son desconocidas para el que lee; la segunda actividad fue

“Alcanzando mi velocidad lectora” que consiste en leer durante un minuto todas las palabras que pueda, haciendo una pronunciación y velocidad adecuada; todas las actividades se llevaron a con mucho éxito. Y como última actividad se hizo entrega de guías impresas a la autoridad educativa respectiva, en este caso a la directora del establecimiento donde se realizó el PME.



Ilustración 5: Taller impartido a madres de familia y estudiantes.

Fuente: Elaboración propia



Ilustración 6: Estudiantes practicando la lectura coral.

Fuente elaboración propia.



Ilustración 7: Estudiante practicando la lectura por minuto.

Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

En esta fase se verificó que las actividades se estuvieran llevando a cabo según lo planificado y se hizo una reunión con padres y madres de familia para tomar conciencia de la importancia del apoyo hacia sus hijos e hijas y como esas actividades iban a ayudarles a mejorar la fluidez lectora.

Aquí también se revisó la condición en que estaban los materiales que habían sido utilizados para las actividades ejecutadas, para poder reemplazarlos o darles retoques para que pudieran seguir siendo utilizados por los estudiantes y poner en práctica lo aprendido, así mismo se elaboraron las listas de cotejo y cuadros de registro para las actividades de evaluación que presenta la guía como la lectura por minuto y las cuales se presentan como evidencia en esta fase. Y los padres de familia fueron los encargados de monitorear el trabajo en casa, fue muy emocionante recibir llamadas de los padres preguntando que más podían hacer por sus hijos e hijas en casa, no todos, pero si hubo varios que se interesaron más por apoyar en casa.



Ilustración 8: Practicando la “Lectura rápida y segura” en casa.

Fuente: Elaboración propia



Ilustración 9: Docente verificando ejecución de tareas asignadas.

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

En esta fase se hizo un análisis de las actividades realizadas para verificar si la guía estaba cumpliendo con los fines para los que había sido elaborada y de acuerdo con lo planificado, se examinó si los materiales utilizados fueron suficientes para las actividades que se realizaron tomadas de la guía del proyecto o había que hacer más material, o mejorar el que ya estaba hecho y a la vez se identificaron las dificultades u obstáculos que se presentaron en la fase de ejecución del proyecto.

Y como última actividad para esta fase se determinó el impacto del proyecto en los estudiantes analizando los registros que se utilizaron en algunas actividades que lo ameritaban y revisando los ejercicios de hojas de trabajo con actividades que realizaron en el aula y otras en casa con los padres y madres de familia. En conclusión, los estudiantes lograron leer más palabras de las que leían inicialmente.



Ilustración 10: Evaluando la actividad “Alcanzando mi velocidad lectora.”

Fuente: Elaboración propia



Ilustración 11: Captura de mensaje en WhatsApp de divulgación de PME.

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

En la última fase del proyecto se elaboró una agenda de trabajo para dar a conocer a las autoridades correspondientes de la universidad de San Carlos de Guatemala, a autoridades de EFPEM y PADEP/D el proyecto, por lo que también se diseñó y estructuraron las invitaciones para la presentación del proyecto, en la misma actividad se procedió a la presentación del proyecto y su impacto en la comunidad educativa, presentando como evidencia fotografías y los resultados obtenidos en la ejecución de las actividades, así mismo se presentó el informe final de todo el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la asesora de PADEP/D para su respectiva revisión y corrección, y brindar el visto bueno de la autoridad correspondiente.

Es así como se llevó a cabo cada una de las fases de este Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Guía de actividades de lectura para lograr la fluidez lectora”. Y el cual provocó una satisfacción personal inolvidable.



Ilustración 12: Grabación de video para presentación de PME.

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Plan de Las Flores del municipio de Morazán, del departamento de El Progreso, ubicada a 1km de la cabecera municipal.

La escuela es pequeña, cuenta con todos los grados de primero a sexto, atendidos por cuatro docentes, un profesor para el área de Educación y una conserje. Pertenece al Sector Oficial (público), está ubicada en un área rural, se trabaja plan diario (regular), su modalidad es monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, atiende en jornada matutina y su ciclo de trabajo es de forma anual.

Cuenta con Junta de Padres de Familia integrada por la directora y madres de familia, se encarga de administrar los fondos que son asignados al establecimiento para la ejecución de los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación, también cuenta con Gobierno Escolar que se encargan de organizar, planificar y ejecutar las actividades que se llevan a cabo en el establecimiento, además de gestionar para hacer proyectos con ayuda de otras instituciones.

Al analizar los indicadores de aprendizaje; a los estudiantes se les dificultaba realizar sus actividades escolares. En los indicadores de recursos se determinó que hacían falta estrategias creativas e innovadoras que ayudaran a mejorar el avance de los estudiantes. En los indicadores de resultado; se encontró que había un porcentaje considerable de baja fluidez lectora en los grados del ciclo I,

específicamente en tercer grado primaria, que afectaba en el área de comunicación y lenguaje, que es el área fundamental para su aprendizaje y que tiene una estrecha relación con los bajos punteos en las otras áreas del pensum de estudio.

Otra relación muy marcada es con los niveles bajos de lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación, lo cual afecta tanto al estudiante, a los docentes y a la institución en general, porque en el marco de políticas educativas vigentes en el país se ubica la política calidad que busca el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante; y en esta ocasión no se estaba cumpliendo. Estos indicadores son los que el proyecto pretende minimizar en la mejor manera posible, y en el transcurso del año ir avanzando progresivamente hasta lograr en gran parte mejorar los resultados.

En el aspecto social y cultural del entorno educativo se evidencia una proyección aceptable, todavía con aspectos positivos y negativos, que se necesitan fortalecer y los otros minimizar o eliminar, se considera que la educación ha sufrido cambios significativos en la comunidad, se ha dejado atrás el tradicionalismo, aunque no al cien por ciento, pero está siendo reemplazada por una educación con énfasis en el constructivismo y el aprendizaje significativo, aspectos que está costando llevar a la práctica, pero se intenta y sigue intentando, por parte del 35% de docentes del establecimiento que son egresadas del programa PADEP/D.

Los padres de familia no participan de las actividades escolares de sus hijos e hijas, dejan la tarea de la escuela solo para las docentes, esto provoca que el proceso sea más lento. Por ello, el proyecto ejecutado busca involucrar a los padres y madres de familia en esas actividades, por medio de talleres que adecuados a la realidad del contexto y a las necesidades de sus hijos e hijas. Prueba de ello, fue el acompañamiento que se le brindó a los padres de familia por medio de los talleres impartidos para enseñarles cómo realizar el registro diario

de un minuto de lectura en los cuadros de creados para la actividad “Alcanzando mi velocidad lectora”.

Hay muchos factores que intervienen en el aspecto socio cultural buenos y malos como todo en la vida, se distinguen entre ellos pobreza, trabajo infantil, desempleo, la mala utilización de la tecnología, falta de servicios básicos, problemas sociales como la delincuencia combinada con las drogas, todo esto afecta las condiciones de desarrollo de las personas y que repercuten en los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el análisis estratégico de la matriz DAFO y Mini-Max se establecieron las vinculaciones estratégicas realizadas, en se decide partir de la tercera línea de acción estratégica: “Fortalecimiento y aplicación de estrategias de lectura para ejercitar los tipos de lectura y lograr la fluidez lectora, con apoyo de los padres de familia y el acompañamiento docente”. De la que se desglosó el proyecto Implementar actividades de lectura prácticas y creativas para lograr la fluidez lectora que es una compilación de actividades en orden cronológico para minimizar esa debilidad.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos enfocados en la misma línea de acción como: implementar diferentes tipos de lectura, capacitar a padres de familia, generar en los estudiantes conocimientos sobre los tipos de lectura, fortalecimiento de la lectura impartiendo talleres, organizar la comisión de lectura y muchos más proyectos que pueden combinarse para darle mayor énfasis al proyecto seleccionado y se pueda alcanzar de mejor forma los resultados deseados.

Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia y demás docentes, de la escuela, así como a las autoridades de la comunidad para tener su autorización en la realización de las actividades donde se incluían a sus habitantes. La relación entre los actores es que se identifican y caracterizan por ser personas influyentes, tienen su poder de decisión, convocatoria, entre otros

elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto o de una idea. (Kullo, citado por PADEP/D, 2018).

Los actores involucrados fueron Directora del establecimiento, docentes, padres y madres de familia que apoyaron activamente el proyecto siendo responsables y puntuales en las actividades asignadas para ser realizadas en casa.

Para definir lo que son actores sociales se hace énfasis en la siguiente definición de Wordpress (2009)

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa. (p.1)

Las actividades desarrolladas fueron hacer reuniones e impartir dos talleres a padres de familia para que pudieran involucrarse en las actividades y tener su apoyo en la ejecución del proyecto en casa y poder darle seguimiento a las actividades para obtener mejores resultados; después de ello se desarrollaron actividades de practicar los diferentes tipos de lectura, ejercicios mentales y visuales para entrenar al cerebro antes de la lectura, así como la actividad leo con imágenes, rastreo de palabras, sopa de letras de las lecturas leídas y repetición de trabalenguas todas fueron llevadas a cabo en el centro educativo, con las que se logró tener el interés de los estudiantes.

Y las actividades centrales del proyecto fueron la “Lectura rápida y segura” con ayuda de los padres de familia en casa que fueron de gran apoyo, porque para que se pudieran involucrar en las actividades, se les asignó un cuadro de registro para la lectura diaria de sus hijos e hijas, consistía en catorce lecturas que iban de lo fácil a lo difícil, para ejercitarlos en habilidad verbal, luego la docente evaluó esa

práctica de lectura en el aula, brindando excelentes resultados en la fluidez lectora de cada uno de los estudiantes. También apoyaron con la actividad alcanzando mi velocidad lectora llevando un registro por mes de las palabras leídas en un minuto, actividad realizada con éxito en los registros de los padres de familia, en los resultados se evidenció una mejor motivación de los estudiantes para ejecutar las actividades y se logró que los estudiantes mejoran su fluidez lectora, alcanzando un número valioso de palabras en un minuto, pues los estándares según el Ministerio de Educación en tercer grado de deben leer 80 palabras por minuto, promedio que la mayoría logró alcanzar. Lo satisfactorio a nivel personal y profesional fue que el 60% por ciento de la cantidad de estudiantes logró leer más de 100 palabras por minuto, superando así la cantidad establecida en tercer grado primaria.

El producto que se obtuvo del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Mejoramiento de la fluidez lectora a través de actividades prácticas y creativas fue la “Guía de actividades prácticas y creativas para mejorar la fluidez lectora”, que es una herramienta muy valiosa para mejorar la lectura, y la cual contiene detalladamente cada una de las actividades ejecutadas en este Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual sirve de apoyo a docentes que imparten clases a estudiantes de tercer grado del nivel primario, sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Plan de Las Flores, del municipio de Morazán, departamento de El Progreso.

CONCLUSIONES

Involucrar a los padres de familia en actividades escolares mejora la comunicación entre la familia y la escuela, y es de vital importancia para darle continuidad a las actividades que realizan en clase, brindando así, mejores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes.

Las actividades creativas y prácticas de lectura contribuyen a mejorar los niveles de lectura en estudiantes y a adquirir mejores resultados en la fluidez lectora y en el rendimiento escolar.

El contraste entre estrategias lectoras y tipos de lectura contribuyen a formar hábitos de lectura y a adquirir un aprendizaje significativo, obteniendo mejores resultados en las pruebas lectoras que se le aplican.

La Guía de actividades de lectura para mejorar la fluidez lectora, contribuye a mejorar el rendimiento de la competencia lectora y sirve de apoyo a la docencia para fomentar actividades en beneficio del desarrollo integral de estudiantes.

Aplicar actividades creativas de lectura en todas las áreas del pensum de estudio ayudan a fomentar la lectura adquiriendo comprensión y fluidez al leer, además de ser una prioridad educativa de la escuela y la familia promover.

La tecnología contribuye de manera más efectiva, rápida y eficiente a satisfacer algunas de las necesidades que se presentan en la vida diaria de los seres humanos, utilizando los recursos disponibles y haciendo uso oportuno de los mismos en casos de emergencia.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tabla 20: Plan de sostenibilidad

| Información General | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: | | Actividades de lectura prácticas y creativas para lograr la fluidez lectora | | | | |
| Ubicación de la Institución educativa beneficiada | | Aldea Plan de Las Flores, municipio de Morazán, departamento de El Progreso | | | | |
| Objetivo general | | Proporcionar sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementando actividades de lectura para lograr fluidez lectora. | | | | |
| No. | Objetivos | Actividades específicas | Recursos | Tiempo | Responsables | Evaluación |
| Sostenibilidad institucional | | | | | | |
| 1 | Implementar actividades que involucren a la comunidad educativa. | Campaña para promover la importancia de la lectura por medio de afiches. | Humanos: docente, estudiantes, padres de familia. Materiales: hojas bond, útiles escolares, cronometro o reloj | Año 2020 a 2021 | Profa. Dina Aracely Castro Vásquez | Lista de cotejo |
| Sostenibilidad Social | | | | | | |
| 2 | Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos e hijas | Actividad de "Cuenta cuentos" realizada por los padres de familia a sus hijos e hijas. | Humanos: docente, estudiantes, padres y madres de familia. Materiales: disfraces, bocina, memoria USB | Año 2020 a 2021 | Profa. Dina Aracely Castro Vásquez | Lista de cotejo y la observación |
| Sostenibilidad ambiental | | | | | | |
| 3 | Contribuir al cuidado y conservación del medio ambiente. | Elaboración de personajes de cuentos, utilizando materiales reusables. | Humanos: docente y estudiantes. Materiales: periódicos, revistas, bolsas de nylon, costales, | Año 2020 a 2021 | Profa. Dina Aracely Castro Vásquez | Lista de cotejo |

| Sostenibilidad tecnológica | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|-----------------|------------------------------------|---|
| 4 | Aprovechar el laboratorio tecnológico que hay en mi establecimiento para promover la lectura. | Buscar temas, leerlos y resumirlos en la computadora. | Humanos: docente, estudiantes, padres y madres de familia. Materiales: computadora. | Año 2020 a 2021 | Profa. Dina Aracely Castro Vásquez | Cuestionario con cinco preguntas sobre la lectura |

Fuente: Elaboración propia (2020)

REFERENCIAS

- Alvarado, J. García, J. Hernández W. Pimentel N. & Tristán, M. (2005). Mini-Max, Instituto Tecnológico De Nuevo Laredo, México. Recuperado de: http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax.pdf
- Arias, W. (2013). Teoría de la Inteligencia: una aproximación neuropsicológica desde el punto de vista de Lev Vigotsky.. Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology, 7(1),22-37.[fecha de Consulta 15 de Mayo de 2020]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4396/439643140002>.
- Ausubel, D. (1976) Descripción: Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México: Editorial Trillar. Recuperado de: https://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf
- Boc, A. (2018) “Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología” Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf
- Buj, A. (Enero-abril, 2020) El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. Revista Española de Pedagogía. (versión electrónica) España. Recuperado de: <https://revistadepedagogia.org//no-191/el-entorno-escolar-como-factor-determinante-en-la-educacion-del-nino/101400039287/>
- Carrión, R. & Berasategi, V. (2010) Guía para la Elaboración de Proyectos, Vasco. Recuperado de: https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf
- Chamary, J. (2015) Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje, Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE). Puerto Rico. Recuperado de: <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>
- Conceptodefinicion.de, Redacción. (Última edición:18 de octubre del 2016). Definición de Demanda. Consultado el 16 de mayo del 2020. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/demanda/>.

- Consejo Nacional de Educación (2010) Políticas educativas. Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Cruz, V., Fernández, R. & López, J. (2012) imbiomed.com.mx Determinación de prioridades por el Método Hanlon en el laboratorio de análisis clínicos en un hospital de 2do nivel de atención, (versión electrónica), México. Recuperado de: https://imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_revista=287&id_seccion=4459&id_ejemplar=9125&id_articulo=93106
- Directores que hacen escuela & Lista M. (2015) Por donde iniciar: el diagnóstico institucional. OEI, Buenos Aires. Recuperado de: <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>
- Editorial Definición MX (2013) diagnóstico, definición (versión electrónica) ciudad de México. Recuperado de: <https://definicion.mx/diagnostico/>.
- Empresarios por la educación, (17/03/2015) Ficha Escolar. Recuperado de: <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/mineduc-presenta-ficha-escolar>
- Empresarios por la educación, (17/03/2015) indicadores. Recuperado de: <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores>
- Espinosa R. (2013/07/29) La matriz de análisis DAFO (FODA). Recuperado de: <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Gómez, S. (2011). Desde Dónde Nos Hablan Los Estudios Socioculturales En Cuba. Revista de Ciencias Sociales (Cr), III-IV(133-134),141-152.[fecha de Consulta 15 de Mayo de 2020]. ISSN: 0482-5276. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153/15323589011>
- Guibo, A. (2014). El aprendizaje significativo vivencial en las Ciencias Naturales. EduSol, 14(49),1-13.[fecha de Consulta 15 de Mayo de 2020]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4757/475747190001>

- Heredia, Y. & Sánchez, A. (2013) Teorías del Aprendizaje en el Contexto Educativo, editorial digital, México. Recuperado de: <http://prod77ms.itesm.mx/podcast/EDTM/P231.pdf>
- Hernández, R. (2014) Metodología de la Investigación, México D.F. recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- IICA (2012) Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos, Finlandia. Recuperado de: <http://repiica.iica.int/docs/B3398e/B3398e.pdf>
- Mañez R. (12/12/2019) Cómo hacer el Análisis DAFO de una empresa paso a paso [Ejemplos] recuperado de: <https://rubenmanez.com/como-hacer-analisis-dafo-empresa/>
- Martínez, F. (s.f.) Los Indicadores y Su Construcción: Qué Esperar y Qué Cuidar. Recuperado de: http://www.fmrizo.net/fmrizo_pdfs/capitulos/C%20050%202010%20Los%20indicadores%20y%20su%20construccion-Libro%20OEI2.pdf
- Martínez, L., Ceceñas, P. & Martínez, D. (2014) ¿Qué son las TIC's? México recuperado de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Tics.pdf>
- Max-Neef, M. Elizalde, A. Hopenhayn, M. (1988) Desarrollo a Escala Humana una opción para el futuro. Santiago Chile. Recuperado de http://www.daghammarskjold.se/wpcontent/uploads/1986/08/86_especial.pdf
- Ministerio de Educación (2007) Curriculum Nacional Base, primer grado, nivel primario, recuperado de http://www.avivara.org/images/CNB_primer_grado-reduced.pdf
- Ministerio de Educación (2007) Curriculum Nacional Base, cuarto grado, nivel primario, recuperado de http://www.avivara.org/images/CNB_Cuarto_Grado-reduced.pdf
- Ministerio de Educación, (2010) Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas. Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Ministerio de Educación, Mineduc, (2016) Plan Estratégico de Educación 2016 2020, Guatemala. Recuperado de:

https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf

Montesinos, R. (2011). MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y CIUDADANÍA. COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 2(1),16-24. [fecha de Consulta 15 de Mayo de 2020]. ISSN: 2219-7168. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4498/449845037002>

Organización de Estados Americanos (2011) Proyecto “La evaluación educativa orientada a la calidad: seguimiento al compromiso Hemisférico por la educación de la primera infancia”, Washington, recuperado de: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyecto%20%20Documentos/Attachments/23/FINAL%20Agosto%2013%20ESTADO%20del%20Arte%20en%20PDF.pdf>

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (19),93-110.[fecha de Consulta 14 de Mayo de 2020]. ISSN: 1390-3861. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>

PADEP/D. (s.f.). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, primera parte, PADEP/D-EFPEM-USAC, GUATEMALA. Recuperado de: C:\Users\DINA ARACELY CASTRO\Desktop\Guía Proceso de Análisis Situacional en los PME 1a.%20parte

PADEP/D. (s.f.). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, segunda parte, PADEP/D-EFPEM-USAC, GUATEMALA. Recuperado de: C:\Users\DINA ARACELY CASTRO\Desktop\Guía Proceso de Análisis Situacional en los PME 2a.%20parte

Padrón, M. (s.f.) epistemología, conocimiento, ciencia e investigación, Instituto de Investigaciones Jurídicas Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de: http://www.pincc.unam.mx/6tocongreso/documentos/ponencias/PONRNCIAS/auditorios/Auditorio_Juridicas/Martes/4.pdf

Peiró, A. (2015). Demanda. 2019, de Economipedia Sitio web. Recuperado de: <https://economipedia.com/definiciones/demanda.html>

Pérez, F. (s.f.) ceem.org.es. Por el Bienestar de la Medicina, Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina, Planeación y Elaboración de Proyectos. Recuperado de:

<http://agora.ceem.org.es/wpcontent/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>

Quiroa, M. (s.f) Economipedia.com, análisis situacional, (versión electrónica). Recuperado de: <https://economipedia.com/definiciones/analisis-situacional.html>

RAE <https://dle.rae.es/antecedente?m=form>

RAE, <https://designificado.com/sociocultural/>

Raffino, (2019) concepto.de, "¿Cómo hacer un proyecto?"(versión electrónica) Argentina. Consultado: 17 de mayo de 2020. Recuperado de: <https://concepto.de/como-hacer-un-proyecto/>.

Raffino, M. (2020) Concepto.de. "Proyecto de Investigación"(versión electrónica) Argentina. Consultado: 17 de mayo de 2020. Recuperado de: <https://concepto.de/proyecto-de-investigacion/#ixzz6MkZJSDtR>

Romero, E. & Díaz, J. (2010). El uso del diagrama causa-efecto en el análisis de casos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XL (3-4),127-142. [fecha de Consulta 16 de Mayo de 2020]. ISSN: 0185-1284. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27018888005>

Romo, R. (2006) Demandas Institucionales y Trayectorias Académicas, V Congreso Nacional AMET 2006. Recuperado de: <http://www2.izt.uam.mx/amet/vcongreso/webamet/indicedemesa/ponencias/Mesa%2011/Romom11.pdf>

Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia, Segeplán (2017) Subsecretaría de Políticas Públicas. Guía para la formulación de políticas públicas. Versión actualizada, Editorial CIFGA, Guatemala recuperado de www.segeplan.gob.gt

Secretaría Técnica de Planificación, (s.f.) El Árbol De Problemas, recuperado de: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/el-arbol-de-problemas.pdf>

Significados.com, "Antecedentes", (en línea) Consultado: 14 de mayo de 2020, 05:36 pm. <https://www.significados.com/antecedentes/>

- Tamayo, D. (2012) Teoría política, red tercer milenaria, México, recuperado de: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf
- Torres, C. (2008). Políticas de Educación en tiempos de globalización, Revista Iberoamericana de Educación, Los Ángeles (UCLA), EE UU. Recuperado de: <https://doi.org/10.35362/rie480697>
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Universidades, (48),21-32. [fecha de Consulta 14 de Mayo de 2020]. ISSN: 0041-8935. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373/37319199005/www.redalyc.org/articulo.oa?id=373/37319199005>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD (s.f.) Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria, Líneas de Acción. Recuperado de: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Vargas, S. (2015) acento.com ¿Qué es la escuela paralela y qué aporta? (versión electrónica) recuperado de: <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Wikipedia, (17/05/2020) Analisis FODA. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_FODA
- Wordpress.com, (2009/09) Actores Sociales. Recuperado de: <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>
- Zepeda, S., & Abascal, R., & López, E. (2015). EMOCIONES: FACTOR DE CAMBIO EN EL APRENDIZAJE. Ra Ximhai, 11(4),189-199. [fecha de Consulta 15 de Mayo de 2020]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46142596013>

ANEXOS



Título del proyecto
Mejoramiento de la fluidez lectora a través de actividades prácticas y creativas.
Autora: Dina Aracely Castro Vásquez

**Descripción:**

Este proyecto se realizó en la E.O.R.M. aldea Plan de Las Flores, Morazán, El Progreso, busca contribuir a la calidad de la educación, a través de actividades prácticas y creativas, que motiven a los estudiantes a lograr la competencia lectora y mejorar los indicadores de contexto, recurso, proceso y resultados; tomando en cuenta las políticas educativas vigentes en el país; como cobertura, calidad y recurso humano.

Concepto del PME:

Compendio de actividades prácticas y creativas para mejorar la fluidez lectora.

Objetivos:**General:**

Contribuir al mejoramiento de la competencia lectora implementando actividades prácticas y creativas de lectura.

Específicos

- ✓ Implementar actividades de lectura creativas y prácticas para formar el hábito de la lectura y mejorar la fluidez lectora.
- ✓ Ejercitar actividades prácticas de lectura y que los padres de familia puedan apoyar en casa mejorando la habilidad lectora.
- ✓ Elaborar materiales creativos para la aplicación de actividades lectoras que contribuyan a mejorar la fluidez lectora.

Justificación:

Contribuir a la formación integral de estudiantes, implementado actividades prácticas y creativas para mejorar la fluidez lectora incorporando el aprendizaje significativo y el constructivismo como metodologías para mejorar el rendimiento académico.

Metodología:

El proyecto se estructuró en cuatro capítulos:

- I. Plan de desarrollo del proyecto, Análisis situacional y estratégico de la institución.
- II. Fundamentación Teórica, que son las bases legales que sostienen el PME.
- III. Presentación de los resultados, se presenta todo el contenido del diseño del proyecto, pero que ya ha sido ejecutado dando a conocer resultados obtenidos.
- IV. Análisis y discusión de resultados; se describen los logros obtenidos, y el plan de sostenibilidad con el que se le dará continuidad al proyecto.

**Actividades fundamentales desarrolladas:**

- ✓ Fase de inicio: se llevaron a cabo las gestiones a instituciones y autoridades educativas para realizar el PME.
- ✓ Fase de planificación: se elaboró y material de apoyo para las actividades del PME.
- ✓ Fase de ejecución: se ejecutaron actividades prácticas y creativas de lectura para lograr la fluidez lectora, con apoyo de los padres de familia.
- ✓ Fase de monitoreo: análisis de las actividades ejecutadas.
- ✓ Fase de evaluación: se realizó por medio de la observación y herramientas de medición.
- ✓ Fase de cierre: se presentaron los resultados y se divulgó a la comunidad educativa a través de medios de comunicación.

Resultados:

- ✓ Se logró mejorar la fluidez lectora de los estudiantes en un 90%.
- ✓ El 90% de los estudiantes mejoró su rendimiento académico.
- ✓ Se logró mejorar en un 90% la participación de los estudiantes.
- ✓ Se logró el apoyo de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos e hijas.
- ✓ Se mejoró la comunicación entre estudiantes, docentes y padres de familia.
- ✓ Se elaboró una Guía de actividades para mejorar la fluidez lectora, como material de apoyo a docentes de tercer grado primaria.

Acciones de sostenibilidad:

- ✓ Promover el desarrollo permanente de actividades prácticas y creativas para mejorar la fluidez lectora.
- ✓ Impartir talleres de actividades prácticas y creativas de lectura a docentes de tercero primaria para garantizar su continuidad.
- ✓ Implementar "Guía de actividades de lectura prácticas y creativas para mejorar la fluidez lectora" con docentes de nivel primaria.

Carrera:

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Institución:

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Programa:

Programa Académico Profesional Docente PADEF/D

Guía de Actividades de Lectura Para Mejorar La Fluidez Lectora

Material de apoyo

TERCER GRADO PRIMARIA



Ilustración 1. Tomado de <https://www.freepik.es>

Autora

Profa. Dina Aracely Castro Vásquez

Guía Docente

Para mejorar la fluidez lectora

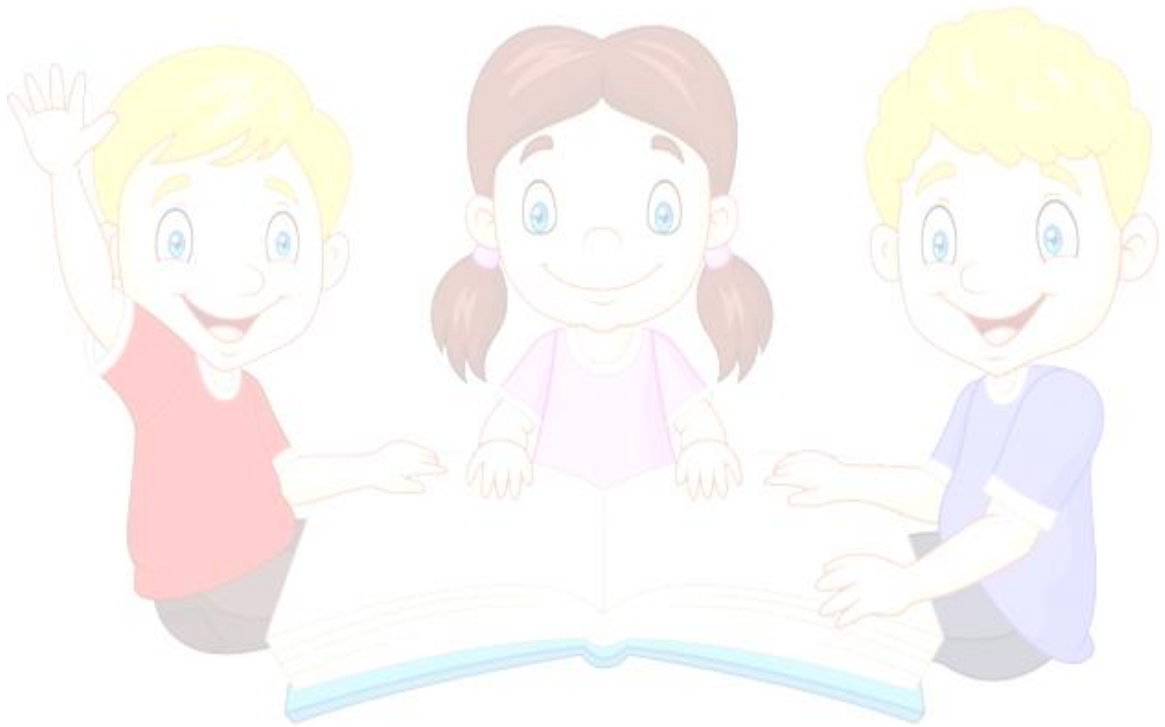


Ilustración 1. Tomado de <https://www.freepik.es>

Tercer Grado Primaria

Autora

Profa. Dina Aracely Castro Vásquez

INDICE

| | |
|--|-----|
| PRESENTACIÓN..... | 144 |
| Objetivos..... | 145 |
| General..... | 145 |
| Específicos | 145 |
| Relación entre el CNB y la lectura..... | 145 |
| Estándares educativos de Comunicación y Lenguaje cuarto grado primaria, relacionadas con el aprendizaje de la lectura..... | 146 |
| Competencia de área de comunicación y lenguaje tercer grado primaria..... | 146 |
| Lectura..... | 146 |
| Leer bien..... | 146 |
| ¿Que necesita para aprender a leer bien? | 148 |
| Momentos del proceso lector | 149 |
| Niveles de fluidez lectora: | 149 |
| Tipos de lectura oral | 150 |
| Fase I: Afectividad | |
| Actividad No. 1 Juego de la afectividad..... | 151 |
| Fase II: Aprestamiento | |
| Actividad No. 2 Lectura de imágenes..... | 154 |
| Actividad No. 3 Ejercicios visuales y mentales..... | 156 |
| Actividad No. 4 Rastreo de palabras | 160 |
| Actividad No. 5 Trabalenguas | 162 |
| Actividad No. 6 Sopa de letras | 164 |
| Fase III: Ejercitación | |
| Actividad No. 7 Lectura oral del maestro..... | 167 |
| Actividad No. 8 Lectura imitativa | 170 |
| Actividad No. 9 Lectura combinada..... | 172 |
| Actividad No. 10 Lectura coral | 175 |
| Actividad No. 11 Lectura por turnos | 177 |



| | |
|--|-----|
| Actividad No. 12 Lectura Dramatizada | 180 |
| Actividad No. 13 Lectura compartida..... | 183 |
| Actividad No. 14 Lectura silenciosa..... | 186 |
| Fase IV: Evaluación | 3 |
| Actividad No. 15 Juego ¡Basta! | 188 |
| Actividad No. 16 Lectura Rápida y Segura..... | 191 |
| Actividad No. 16 Alcanzando mi Velocidad Lectora | 207 |
| REFERENCIAS | 211 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla 1: Medir palabras por minuto | 149 |
| Tabla 2: Juego de la Afectividad | 153 |
| Tabla 3 Nombres de Animales..... | 159 |
| Tabla 4 Clave Murciélago | 159 |
| Tabla 5 ¡Juego Basta! | 190 |
| Tabla 6 Palabras bisílabas directas | 192 |
| Tabla 7 Palabras bisílabas con sílabas directas que tienen /ch/rr/ñ/y/l/g/j/q. ... | 193 |
| Tabla 8 Palabras trisílabas con sílabas directas | 194 |
| Tabla 9 Palabras trisílabas con sílabas directas que tienen ch/rr/ñ/y/l/g/j/q. ... | 195 |
| Tabla 10 Palabras con sílabas inversas..... | 196 |
| Tabla 11 Palabras con sílabas compuestas..... | 197 |
| Tabla 12 Palabras con sílabas mixtas..... | 198 |
| Tabla 13 Palabras que contienen “ch” | 199 |
| Tabla 14 Palabras que contienen “ñ” | 200 |
| Tabla 15 Palabras que contienen “h” | 201 |
| Tabla 16 Palabras que contienen “gue”, “gui”, “güe” y “güi” | 202 |
| Tabla 17 Palabras que contienen “x” | 203 |
| Tabla 18 Palabras largas | 204 |



| | |
|--|-----|
| Tabla 19 Pseudopalabras | 205 |
| Tabla 20 Registro de lectura rápida y segura | 206 |
| Tabla 21 Conteo de palabras en la lectura | 209 |
| Tabla 22 Control se palabras "Alcanzando mi velocidad lectora" | 210 |



PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, profesionaliza a docentes en Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, en su lucha por lograr la calidad en la educación primaria y lograr las competencias lectoras descritas en el Curriculum Nacional Base (CNB) se elaboró una guía de actividades para lograr de la fluidez lectora en los estudiantes de tercer grado primaria, sección “A”, jornada matutina de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Plan de Las Flores, Morazán, El Progreso.

Este material contiene una definición de conceptos básicos como lectura, leer bien, ¿por qué es importante leer bien?, ¿que necesita para aprender a leer bien?, momentos del proceso lector, **niveles de fluidez lectora**, tipos de lectura oral, entre otros. Con ello se pretende motivar al docente a buscar información y actualizarse constantemente.

Seguidamente se incluye una compilación de dieciséis actividades adaptadas al contexto de los estudiantes de tercer grado primaria, donde podrán interactuar entre ellos y con el o la docente, creando un ambiente afectivo y armonioso, facilitando el desarrollo de todas las actividades que se incluyen y que con la creatividad y experiencia docente podrán crear muchas más actividades que permitan el desarrollo de destrezas y habilidades que conduzcan a mejorar la fluidez lectora. Además, aparecen instrumentos para la evaluación formativa de algunas actividades como alcanzando mi velocidad lectora, lectura rápida y segura, para consolidar y afianzar el logro de la competencia lectora.

Se espera que la “Guía de actividades de lectura para mejorar la fluidez lectora” sea un material de apoyo en la labor docente y en el acompañamiento que se les brinda a los estudiantes para desarrollar las competencias lectoras.

Objetivos

General

- **Implementar actividades creativas y prácticas de lectura para formar el hábito de la lectura y lograr la fluidez lectora en los estudiantes de tercer grado primaria.**

Específicos

- Aplicar actividades que desarrollen la afectividad en los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes y lograr un clima de clase armonioso.
- Desarrollar actividades de ejercicios mentales y visuales para entrenar al cerebro para mantenerlo activo y mejorar la concentración, antes de iniciar cualquier tipo de lectura con los estudiantes.
- Ejercitar actividades creativas de lectura que faciliten la pronunciación y dicción de las palabras, despertando el interés y mejorar la concentración, desarrollando la habilidad lectora para leer correctamente y lograr la fluidez lectora.

Relación entre el CNB y la lectura

El CBN se centra en la persona, con el fin de promover su desarrollo personal y social, por ello los estudiantes son el centro del proceso educativo y los docentes deben promover, mediar, guiar, orientar y comunicar actividades dentro del salón de clases, que les permitan desarrollar valores, comportamientos, habilidades y destrezas para resolver los problemas que se les presentan en la vida cotidiana.

Estándares educativos de Comunicación y Lenguaje cuarto grado primaria, relacionadas con el aprendizaje de la lectura.

4. Utiliza en su lectura: pistas de contexto, conocimiento previo, secuencias y relaciones de causa y efecto en la identificación de hipótesis del texto.

5. Lee silenciosamente al menos diez libros recreativos apropiados al nivel, sin volver sobre lo leído, al menos, doscientas palabras por minuto con apoyo de elementos gráficos del texto. Comunicación y lenguaje, cuarto grado primaria (2011). Pág. 6

Competencia de área de comunicación y lenguaje tercer grado primaria

2. Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva.

Curriculum Nacional Base –CNB-, tercer grado primaria (2007). Pág. 53

Lectura

La lectura es “uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona” (Muñoz y Hernández, 2011 citado por del Valle, 2012.p.12). La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille)

Así mismo, según el Programa Internacional de Evaluación de estudiantes –PISA- 2006, define a la lectura como “capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos...es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias” (Ministerio de Educación y Ciencia citado por del Valle, 2012, p.12). Es decir, le va a lograr un aprendizaje significativo, que lo llevara a tener información valiosa a través de la lectura.

Leer bien

Una de las principales metas en la educación primaria es lograr que los niños y niñas alcance la competencia lectora, es decir que “lean bien” pero ¿Que es leer bien? Implica la construcción de significados a partir de la interacción entre el texto y el lector, que juntos determinan la comprensión de lo leído.

De lo anterior podemos sintetizar que el papel primordial cuando se enseña a leer, no es lograr que los estudiantes lean de forma clara y rápida, sino que comprendan lo que leen, que reflexionen acerca del significado de lo leído y puedan valorarlo.

Es muy importante que los docentes estén conscientes que la lectura debe ser siempre comprensiva desde los primeros grados. Es incorrecto pensar que los estudiantes aprendan a descifrar signos y que la comprensión vendrá después, conforme vayan cursando los otros grados.

¿Por qué es importante leer bien?

Las razones por las que se debe enseñar a leer bien son:

Desarrolla el lenguaje y el pensamiento: al leer comprensivamente, el lector no es un receptor de la información, sino que construye significados y enriquece el texto gracias a sus propios aportes. A medida que lee va anticipando los contenidos, elabora sus propias hipótesis, confirmándolas o descartándolas; también razona, critica, infiere, establece relaciones y saca sus conclusiones. Esto se debe a que la lectura está relacionada con el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

- **Favorece el éxito escolar:** se ha comprobado que leer bien permite aprender más rápido y mejora el rendimiento académico, en todas las áreas del currículo. En la medida en que se desarrollan las destrezas lectoras básicas todas las actividades se realizarán con éxito.
- **Permite adquirir nuevos conocimientos:** La humanidad está generando constantemente conocimientos, tantos que sería imposible aprenderlos todos en los seis años de la escuela primaria.
- **Promueve el ejercicio de la ciudadanía:** participación real de las personas en la construcción de la sociedad y por ende en su transformación.
- **Posibilita mejorar las condiciones de vida:** Como docentes estamos comprometidos con el impacto que tiene en la vida de los y las estudiantes, alcanzar la competencia lectora; pues es una responsabilidad de la escuela

enseñar a leer con fluidez, de forma comprensiva y a la vez crítica. (del Águila et al., 2012. P.9 y 10)

¿Que necesita para aprender a leer bien?

Los y las estudiantes aprenden a leer y a escribir en la escuela, esto quiere decir que el aprendizaje depende exclusivamente del docente, la metodología, y de las oportunidades de desarrollo que la escuela les pueda ofrecer.

Para ser buenos lectores los estudiantes deben dominar tres componentes.

- a. Decodificación eficiente:** acción de reconocer letras o códigos y asociarlos para formar palabras, luego oraciones y párrafos.

La capacidad de decodificar está ligada a tres elementos:

Precisión: también se le conoce como la exactitud al leer, se refiere a la identificación correcta de las letras que están en el texto.

Velocidad: se define como la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo.

Fluidez: se refiere a leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de la lectura. El propósito de desarrollar la fluidez es lograr que la decodificación sea automática y así pueda concentrarse en la comprensión. Al momento de leer, la fluidez funciona como un puente entre el reconocimiento de las palabras y su comprensión.

- b. La comprensión:** proceso de interacción entre el lector y el texto.
- c. La crítica:** capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto. Permite al lector tomar una postura de lo leído, aceptar o rechazar, estar de acuerdo o no, pero con fundamento, sabiendo por qué. Esta capacidad se alcanza solo cuando la persona ha comprendido lo que lee, primero hay que comprender y después opinar. (del Águila et al., 2012. P.11 y 16)

Momentos del proceso lector

Antes: identifique el propósito de la lectura y del autor, active conocimientos previos, enseñe el vocabulario crítico, haga predicciones.

Durante: pare para solicitar reacciones, comentarios, preguntas y predicciones

Después: identifique la idea principal y secundarias, resuma, saque conclusiones, haga referencias, haga conexiones, con circunstancias personales, dé y pida opiniones. (Cotto, E. & Alvarado, L. p.21)

Niveles de fluidez lectora: Si los estudiantes leen con fluidez pueden concentrarse en la comprensión. Estos son los niveles de lectura detectados de en mi labor docente.

- Lenta
- Lenta y segura
- Moderada
- Rápida pero incorrecta.
- Rápida y segura

Cantidades de palabras por minuto para lograr la fluidez lectora en el nivel primario según el programa Nacional Leamos Juntos:

Tabla 21: Medir palabras por minuto

| Grado | Palabras correctas por minuto |
|---------|-------------------------------|
| Primero | 40 |
| Segundo | 60 |
| Tercero | 80 |
| Cuarto | 110 |
| Quinto | 124 |
| Sexto | 134 |

Fuente: Elaboración propia, tomado de del Águila et al. (2012) p.16

Tipos de lectura oral

Estos son los tipos de lectura más accesibles a los docentes y estudiantes, practicándolos continuamente y de forma creativa se va lograr cambios significativos en la lectura.

Lectura oral del maestro: también se conoce como lectura guiada y consistente en que el maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.

Lectura imitativa: el docente lee una frase u oración para que los estudiantes la repitan retomen la lectura y sigan su modelo de entonación, ritmo, dicción. A este procedimiento también se le conoce como lectura en eco.

Lectura combinada: mientras los estudiantes siguen en silencio la lectura el maestro (a) lee en voz alta y se detiene cuando lo considere, entonces los estudiantes continúan leyendo en voz alta, en cualquier momento el docente retoma la lectura oral y el procedimiento se repite.

Lectura coral: consiste en que, junto al docente, los estudiantes leen en voz alta. Este procedimiento es útil especialmente porque ayuda a mejorar el ritmo de los estudiantes que leen lento. Esta forma de leer se puede practicar en toda la clase o bien en pequeños grupos.

Lectura por turnos: el docente inicia la lectura y en el transcurso de esta, va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo. Se diferencia de la lectura combinada en que acá se nombra directamente a quien debe continuar la lectura.

Lectura dramatizada: se realiza utilizando un texto de una obra dramática o de teatro. Consiste en que cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que a él corresponde, esto requiere preparación previa de la lectura. Mientras que en una dramatización los participantes dicen los parlamentos de memoria, en la lectura dramatizada, los leen.

Lectura compartida: consiste en que dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo. Si se quiere practicar este tipo de lectura cada pareja o trio puede elegir la lectura que deseen, utilizando por ejemplo los libros de texto de las diferentes áreas curriculares. También pueden traer de casa algún libro de cuentos.

Lectura silenciosa: La lectura en silencio, conocida también como lectura mental, se refiere a la percepción silenciosa de un texto escrito para entender su contenido. La lectura en silencio contrasta con la lectura en voz alta, que puede realizarse tanto comprendiendo el texto como sin comprenderlo. (del Águila et al.,2012 p.49)

Fase I: Afectividad



<https://www.pinterest.com.mx/pin/318629742392454287/>

Actividad No. 1

Juego de la afectividad

Descripción:

El salón de clase es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje primordial la relación con el estudiante. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. Esta actividad consiste en colocar en la pared imágenes de un tamaño apropiado y que van a tomar un significado afectivo para el estudiante y ayudarlo a tener una relación armónica y mejorar su rendimiento en la lectura. La valoración del desempeño de los estudiantes es tan sólo uno de los aspectos que resultan relevantes de la relación enseñanza-aprendizaje.

Se colocan cuatro imágenes que representan un choque de puños, un choque de manos, unos labios y unos brazos. Colocados en la entrada del salón de clases, lo utiliza para dar la bienvenida o para despedir a los estudiantes todos los días. El estudiante toca la imagen y el docente debe saludarlo o despedirlo haciendo lo que representa la imagen que el estudiante elige. También el estudiante puede elegir dos imágenes a la vez. Por ejemplo: abrazo y beso.

Propósito

Establecer una buena relación afectiva entre docente-estudiante es fundamental para los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes en el aula. Se dan dos tipos de relaciones: didáctica y socioafectiva. En este sentido, se reconoce que el desarrollo del vínculo afectivo es un factor determinante en el desarrollo humano, intelectual, académico, social y religioso. Por lo que el objetivo es determinar la relación socioafectiva a través de los comportamientos del docente hacia el estudiante.

Recursos:

Humanos: Docente y estudiantes

Materiales: Cartulinas, silicón frío, marcadores, sellador.

Tabla 22: Juego de la Afectividad

| Representaciones | |
|--|---|
|  | <p>Choque de manos</p> <p>Ilustración 2: Tomado de Vectorstock.com</p> |
|  | <p>Choque de puños</p> <p>Ilustración 3: Tomado de Shutterstock.com</p> |
|  | <p>Dar la mano</p> <p>Ilustración 4: Tomado de Freepik.es</p> |
| <p><i>Nos damos un abrazo de OSOOO!!</i></p>  | <p>Abrazo</p> <p>Ilustración 5: Tomado de Pinterest.de</p> |
|  | <p>Beso</p> <p>Ilustración 6: Tomado de Pinterest.ch</p> |

Fuente: Elaboración propia

Fase II: Aprestamiento



<https://sites.google.com/site/funcionesbasicas20/introduccion>

Actividad No. 2

Lectura de imágenes

Descripción

La lectura de imágenes es una actividad muy interesante para practicar con los estudiantes que están transitando las primeras etapas de la lectura. La síntesis armónica de dibujo y color, favorecen el vuelo imaginativo y alientan el potencial lector para crear y vivenciar situaciones de diversa índole. Leer una imagen es mirarla detalladamente para entender qué elementos la componen y cómo se organizan dichos elementos a fin de transmitir ideas y narrar historias.

Propósito

Los estudiantes pueden leer comprensivamente no solo textos escritos sino también imágenes, viñetas, fotografías.

Permiten tener textos enriquecidos y motivar a los estudiantes por el querer conocer, el querer saber, el querer experimentar, cuando lee a través de imágenes no solo produce textos, sino también enriquece de manera significativa su vocabulario. Por esto es importante que como docentes incorporemos nuevas metodologías de lectura con el objetivo de formar una actitud crítica que les permita analizar las imágenes y mensajes de los medios de una manera justa y reflexiva.

Recursos:

Humanos: Docente y estudiantes

Materiales: Hojas bond, cartulina, silicón frío, marcadores.



Ilustración 7: Archivo propio

Actividad No. 3

Ejercicios visuales y mentales

Descripción

El cerebro como cualquier otro órgano envejece y necesita entrenarse para mantenerse activo y con todas sus conexiones funcionando debidamente. Una evaluación cognitiva sería integrada en el entrenamiento y los ejercicios mentales. El entrenamiento mental es una parte importante de la salud mental. Entrenar regularmente la mente puede ayudar a desarrollar el conocimiento y las diferentes habilidades cognitivas que utiliza en su vida diaria. consiste en aplicar ejercicios especiales para el cerebro, que estimulen todos los sentidos, haciendo que el estudiante ponga más atención a las actividades cotidianas, lo que mejora la capacidad de enfoque y la memoria.

Propósitos

Plantear diferentes retos mentales que permita ejercitar la memoria.

Conocer los tipos de juegos que se pueden explorar para mejorar la capacidad mental del estudiante.

Mejorar la concentración y estimular el cerebro para mejorar su funcionamiento.

Desarrollar y mejorar habilidades de pensamiento cómo la capacidad de **concentración y** planificación, **el razonamiento y** la comprensión.

Recursos:

Humanos: Docente y estudiantes

Materiales: Hojas bond, cartulinas, silicón frío, marcadores.

A. En este ejercicio mire el gráfico y diga el color no la palabra.

AMARILLO NEGRO ROJO VERDE

AZUL ROJO AMARILLO NEGRO

NEGRO AMARILLO ROJO AZUL

ROJO NEGRO VERDE AZUL

AZUL VERDE AMARILLO ROJO

AMARILLO ROJO NEGRO ROJO

habilidades a desarrollar: concentración y habilidad visual.

Nota: en este ejercicio puede cambiar los colores.

B. ¡Jugando con ilusiones ópticas!

Las ilusiones ópticas son percepciones visuales que no se ajustan a la realidad del mundo que nos rodea. No solo son juegos, sino que nos ayudan a entender cómo vemos y cómo reconstruimos el mundo.

Y es que las ilusiones ópticas ponen de manifiesto que nuestros ojos no son cámaras de vídeo que graban todo lo que ocurre, sino que nuestro cerebro interpreta y reelabora la información que nos proporcionan nuestros sentidos. Ayuda al cerebro a oxigenarlo y a mantener la concentración por más tiempo. Algunos ejercicios de esto son los siguientes:

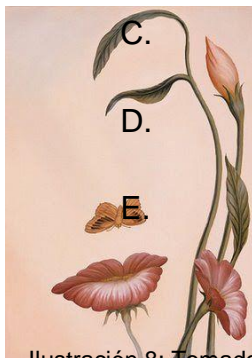


Ilustración 8: Tomado de Blogspot.com (2018)



Ilustración 9: Tomado de Blogspot.com (2018)



Ilustración 10: Tomado de Blogspot.com (2018)



Ilustración 11: Tomado de Blogspot.com (2018)

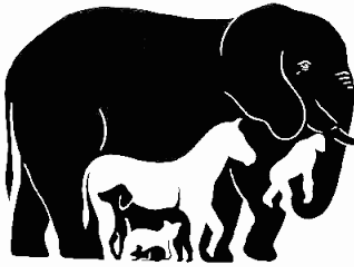


Ilustración 12: Tomado de Blogspot.com (2018)

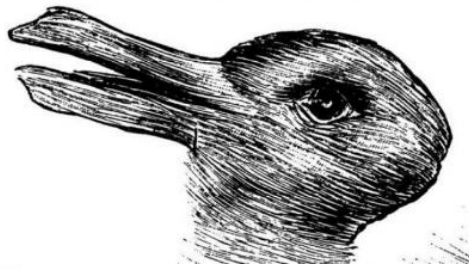


Ilustración 13: Tomado de Blogspot.com (2018)

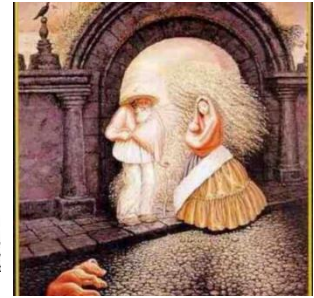


Ilustración 14: Tomado de Blogspot.com (2018)



Ilustración 15: Tomado de Blogspot.com (2018)

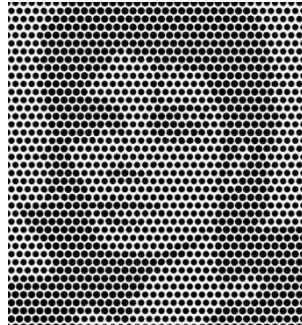


Ilustración 16: Tomado de Blogspot.com (2018)



Ilustración 17: Tomado de Blogspot.com (2018)

C. Descifre el mensaje

3573 M3N54J3 51RV3 P4R4 PROB4R COM0 NU35TR45 M3N735 PUED3N
H4C3R C0545 M4R4V1LL0545, CO545 1MPR3510N4N7354L COM13NZ0 ER4
UN POC0 D1F1C1L P3R0 4H0R4, 3N 3574 L1N34 7U M3N733574 L3Y3ND0LO
4U70M471C4M3N73
5IN S1QU13R4 P3N54RL0
3N0RGULL3C373
50L4M3N73 C13R745 P3R50N45
PU3D3N L33R 3570



D. Encontrar el nombre del animal en cada una de las palabras.

NEURALGICA, TRIBUNO, PRECIO,
GLORIA, RUBOR, NOTAR, TOGA, BOLO.

Tabla 23. Nombres de Animales

| | | | |
|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| 5. | 6. | 7. | 8. |

Fuente: Elaboración propia

E. Lectura y escritura con la clave MURCIÉLAGO

Tabla 24 Clave Murciélago

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | U | R | C | I | E | L | A | G | O |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |

Fuente: Elaboración propia

EJEMPLO:

Escribir su nombre utilizando la "Clave murciélago".

Descifrar el mensaje.

2N H01B36 S6 6NC0NT30 2N8 G8775N8 Q26 48D8 D58 P0N58 2N H26V0 D6
030. 18T0 8 78 G8775N8 4R6Y6ND0 Q26 D6NTR0 D67 6ST018G0 H8B58 124H0
030. 87 8B35378 S6 D50 426NT8 Q26 78 G8775N8 N0 638 D6 030. 67 H01B36
S6 Q26D0 S5N 78 G8775N8 Y S5N 70S H26V0S D6 030.

Nota: Habilidades a desarrollar: concentración e inteligencia

Actividad No. 4

Rastreo de palabras

Descripción

El Rastreo Conceptual es una estrategia que consiste en una lectura investigativa la cual se realiza con el objetivo de rastrear en el texto algunos de los conceptos requeridos por el lector. Consisten en realizar barridos visuales en oblicuo o zigzag, saltándose algunos renglones y no realizando fijaciones oculares sobre una determinada palabra sino deslizando la vista sobre la parte superior de las palabras hasta detectar un objetivo propuesto (localizar un dato, una palabra, una idea, etc.).

En las actividades se han dispuesto una serie de filas y columnas en las que el alumno debe de encontrar una palabra concreta. Se han introducido palabras y pseudopalabras lo que hace más complicado la localización de la palabra deseada.

Finalidad

Que el estudiante ejercite la memoria con el rastreo de palabras, de una forma creativa y de esta forma pueda lograr una mejor fluidez lectora. Esta estrategia puede ser desarrollada con varios textos fomentando así la intertextualidad y promueve de igual manera la producción escrita. El rastreo de los conceptos debe concluir en la realización de un texto que evidencie el análisis y la interrelación de los diferentes conceptos rastreados o las distintas posturas de diversos autores con relación a un concepto determinado.

Recursos:

Humanos: Docente y estudiantes

Materiales: Pliegos de papel bond, silicón frío, marcadores.

Ejemplo de rastro de palabras

Paso 1.

Fíjate atentamente en estas palabras durante 15 segundos: **casa, mesa, pasa.**

Paso 2.

Localiza las que hay en este texto lo más rápido que puedas.

Casa misa musa masa casa cesa gasa

Pase peso pisa mesa para cara lado

Pisa pesa codo cada pera cede caso

Manso mano cima mimo pipo pasa pelo

Meta mesa coco caca casa maca papa

Mama meda meca cata pasa mala cata

Casa nada asco caco pupa cava pita

Pata paca para cava pasa mira mara

Paga pega mega paga mesa meta paca

Caso mama caca mesa mapa casi casa

Actividad No. 5

Trabalenguas

Descripción

Los trabalenguas son textos con **palabras que riman** entre sí o sufren alguna alteración entre ellas, y en muchas ocasiones son palabras inexistentes en nuestro vocabulario que se entiende por el contexto. Todos conocen estas famosas oraciones de nuestra cultura popular que se convierten en el juego más simple y divertido que podemos jugar sin necesidad de tener ningún material más allá de nosotros mismos. En muchos momentos hemos llevado a cabo la pronunciación en voz alta de estos, que existen con diferentes niveles de dificultad. Solo los más atrevidos se atreven con los más difíciles, pero en cambio, los fáciles son conocidos por todos, aunque aun así su facilidad escrita no significa que no sean **complicados de pronunciar**.

Finalidad

Es utilizado como método de enseñanza, para facilitar al estudiante una mejor dicción y pronunciación cuando habla en voz alta, sin que la lengua se trabe y se mezclen términos unos con otros. Facilitan esta práctica porque gracias a sus palabras parecidas en su conjunto, permite entrenar para que sea capaz de hablar sin tartamudear o sin parar en algunas palabras que en la mayoría de ocasiones puede ser difícil de pronunciar y se necesita leerla para uno mismo antes de decirlo para el público. Esta práctica ayuda a lograr una mejor fluidez lectora en los estudiantes por tal motivo se incluyen como parte de las actividades de esta guía.

A continuación, se presentan algunos trabalenguas que puede utilizar para llevar a cabo esta actividad.

Recursos:

Humanos: Docente y estudiantes

Materiales: impresiones con trabalenguas, fotocopias con trabalenguas, libro de texto de comunicación y lenguaje.

Ejercitar los siguientes trabalenguas

- El cielo está enladrillado, ¿quién lo desenladrillará? El desenladrillador que lo desenladrille, buen desenladrillador será.
- Compró Paco pocas copas y, como pocas copas compró, pocas copas Paco pagó.
- Si Sansón no sazona su salsa con sal, le sale sosa; le sale sosa su salsa a Sansón si la sazona sin sal.
- Te quiero porque me quieres, ¿quieres que te quiera más? te quiero más que me quieres, ¿qué más quieres que te quiera?
- Buscaba en el bosque Francisco a un vasco bizco tan brusco, que al verlo le dijo un chusco: – ¡qué vasco bizco tan brusco!
- Por los mares de la China, de la China de Pekín, una china chincha mucho con un junco chiquitín.
- Al que pilla le machaca y le chafa el peluquín y le pincha con chinchetas y le roba su botín, o le plancha los chichones mientras choca so chinchín.
- En un juncal de Junqueira, juncos juntaba Julián. Juntase Juan a juntarlos y juntos juntaron más.
- Si la bruja desbruja al brujo y el brujo a la bruja desbruja, ni el brujo queda desbrujado, ni el brujo desbruja a la bruja.
- ¿Cómo quieres que te quiera si quién quiero que me quiera no me quiere como quiero que me quiera?

chiquipedia.com (s.f.)

Actividad No. 6

Sopa de letras

Definición

La sopa de letras es un pasatiempo inventado por Pedro Ocón de Oro, consiste en una cuadrícula u otra forma geométrica rellena con diferentes letras y sin sentido aparente. El juego consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonales y en cualquier sentido, tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha, lo que implica la posibilidad de que algunas palabras se hallen deletreadas al revés (Wikipedia, 2020).

Finalidad

La resolución de sopas de letras puede ser una forma interesante de practicar el vocabulario. Se puede sugerir a los estudiantes que elaboren una sopa de letras como actividad. Realizar sopas de letras, contribuye a aumentar la agilidad mental y ayudan a mejorar la memoria. Las nuevas tecnologías son de ayuda y diversas aplicaciones facilitan la elaboración de las mismas, ayudan a despertar el interés y a mejorar la concentración para poder leer correctamente.

Recursos:

Humanos: Docente y estudiantes

Materiales: Hojas bond blancas

Lectura para actividad No. 6

EL CABALLO DE TROYA

Hacía muchos años que los griegos, bajo el mando del rey Ulises, atacaban la ciudad de Troya sin poder conquistarla. Entonces, Ulises tuvo una gran idea: construir rápidamente un gigantesco caballo de madera para engañar a sus enemigos.

Por la noche, se metieron en el caballo los más valientes guerreros griegos. Y los demás, a la mañana siguiente, subieron a sus naves como si se marcharan.

Los troyanos se pusieron muy contentos al ver que sus enemigos se retiraban. Pronto salieron de su ciudad y fueron apoderándose de todo lo que habían dejado los griegos. Aquel enorme caballo les llamó mucho la atención, y pensaron meterlo también en su ciudad, como si fuera un botín que hubieran conquistado al enemigo.

Durante toda la noche celebraron los troyanos lo que creían que era su victoria. Pero cuando estaban dormidos, Ulises y sus soldados salieron del caballo y, silenciosamente, abrieron las puertas de Troya para que entrasen los demás griegos, que habían vuelto aprovechando la oscuridad de la noche.

Así, gracias a la astucia de Ulises, en muy pocas horas conquistaron lo que no habían podido conseguir en muchos años.

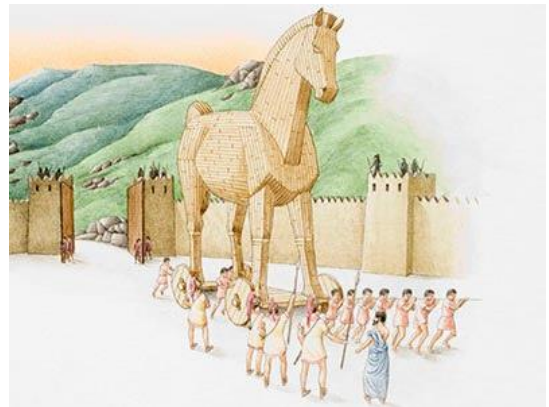
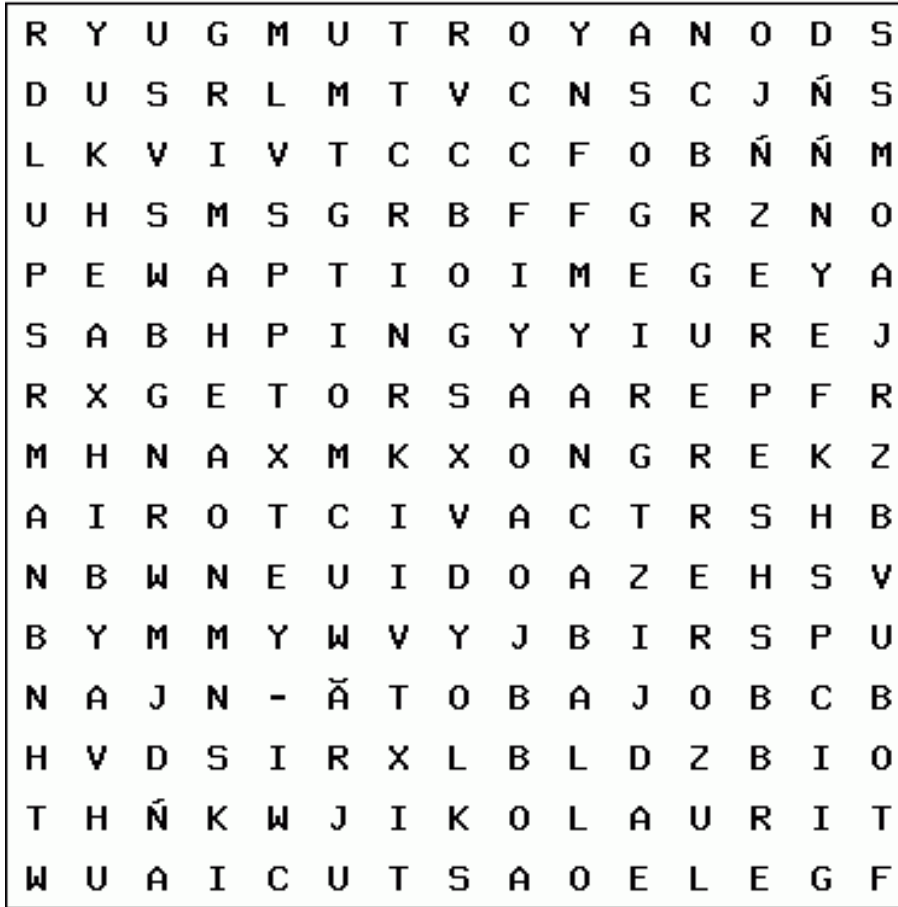


Ilustración 18: guiainfantil.com

Homero (La Ilíada, adaptación)

Encuentra palabras relacionadas con la lectura anterior en la sopa de letras.

CABALLO DE TROYA



ASTUCIA
 BOTÍN
 CABALLO
 GIGANTES
 CO
 GRIEGOS
 GUERRERO
 REY
 TROYA
 TROYANO
 ULISES
 VICTORIA

kokolikoko.com

Ilustración 9: kokolikoko.com

Fase III: Practica de Lectura



https://www.freepik.es/vector-premium/dibujos-animados-ninos-leyendo-libros-laptop_8206833.htm

Actividad No. 7

Lectura oral del maestro

Descripción

también se conoce como lectura guiada y consiste en que el docente lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto. Es una lectura eficaz para el desarrollo de la fluidez lectora. La lectura guiada es un encuentro de un pequeño grupo de niños que “leen un texto”. ... Es un método de enseñanza en que los alumnos leen en voz alta y el profesor va dando instrucción directa acerca de esa lectura.

Finalidad

Favorecer el desarrollo del lenguaje verbal oral a través de la lectura, así como contactar al niño con el lenguaje verbal escrito de manera lúdica, disfrutando el gusto por leer, en un ambiente de confianza y entusiasmo. Esta estrategia busca formar lectores más independientes, ayudando al estudiante a solucionar problemas de decodificación o comprensión de forma directa. Es un modelo de lectura cooperativo, donde el educador guía interviniendo en grupos pequeños. Busca apoyar la decodificación y la fluidez en lectores iniciales; en los lectores más avanzados enfatiza también la fluidez, el vocabulario y la comprensión.

Recursos:

Humanos: Docente y estudiantes

Materiales: Hojas bond, Lectura “Los sueños de la granjera”.

Lectura para la actividad No. 7

LOS SUEÑOS DE LA GRANJERA

En un verde valle rodeado de montañas vivía una vez un granjero.

Tenía una granja con tres vacas, muchas ovejas, un cerdo y un montón de gallinas. Sin embargo, cuidaba poco de los animales. Los pobres estaban sucios, descuidados y tristes.

Un día llegó al valle una muchacha. Se llamaba Teresa y soñaba con tener una pequeña granja. Como le gustaban mucho los animales, se quedó a trabajar con el granjero. Todos los días limpiaba los establos, acariciaba a los animales, hablaba con ellos... Y al poco tiempo, las vacas empezaron a dar más leche, las ovejas se cubrieron de abundante lana, el cerdo engordó y las gallinas ponían más huevos.

El granjero estaba contento y como recompensa, regaló a Teresa un cántaro de leche. La muchacha se puso el cántaro en la cabeza y echó a andar camino del mercado. Y mientras andaba, iba pensando: “Venderé la leche y con el dinero que me den, compraré huevos. Y de los huevos nacerán pollitos, que pronto se convertirán en hermosas gallinas. Luego venderé las gallinas y compraré un cerdo. Y cuando el cerdo esté bien gordo, lo venderé y compraré una vaca. La vaca me dará mucha leche, así que pronto compraré otra, y otra”.

Cada vez más contenta, Teresa cantaba y saltaba camino del mercado. De pronto, la chiquilla tropezó y ¡plas!... el cántaro cayó al suelo y la leche se derramó.

Teresa se echó a llorar amargamente, pero pronto emprendió el regreso a la granja. Y por el camino empezó a pensar:

“Seguiré trabajando en la granja y conseguiré un cántaro de leche. Venderé la leche y compraré huevos. Y de los huevos nacerán pollitos que pronto se convertirán en hermosas gallinas y compraré un cerdito...”

Y cuentan que al poco tiempo había en aquel valle una nueva granja. Era una granja pequeña con una preciosa vaca rubia, dos ovejas y un cerdito sonrosado

que seguía a la granjera a todas partes. La granjera, claro está, era Teresa.



Ilustración 19: wordpress.com

Actividad No. 8

Lectura imitativa

Descripción

El docente lee una frase u oración para que los estudiantes la repitan retomen la lectura y sigan su modelo de entonación, ritmo y dicción. A este procedimiento también se le conoce como lectura en eco. Una característica de esta lectura es que el docente y estudiantes deben tener la misma lectura.

Finalidad

Leer y escribir, favoreciendo el correcto uso del vocabulario y estructuras lingüísticas, mejorando la capacidad de comunicarse logrando el desarrollo social, pensar de forma crítica, enriqueciendo y estimulando intelectualmente al lector, además favorece la imaginación del lector, satisface necesidades informativas y estéticas.

Recursos:

Humanos: Docente y estudiantes

Materiales: Hojas bond, lecturas “La muerte de Akela” y otras lecturas impresas para leer.

Lectura para la actividad No. 8

La muerte de Akela



Ilustración 20: Tomado de depositphotos.com

Akela era un perro sano y fuerte. Pero esto no es todo, ya que era un perro especial y muy conocido por una rarísima particularidad: era súper inteligente. Un día, viendo que tanto Akela como su dueño habían desaparecido, los amigos de éste último decidieron ir a su casa para ver qué había pasado. Subieron todas las escaleras que llevaban al último piso donde vivían Akela y su amo. Con sorpresa, encontraron al dueño de Akela en un estado depresivo piadoso. "¿Qué te pasa?" -preguntaron los amigos preocupados- "es que... es que..."

¡Akela se ha muerto!". El dueño empezó a llorar sin ni siquiera poder hablar. Por mucho que los amigos le preguntaran cómo había pasado, él no podía articular frase a causa de su desesperación. Sólo podía reiterar y hacer hincapié en la extraordinaria inteligencia de Akela, en el hecho que seguramente no encontraría otro perro así y en que era mucho más inteligente que muchos humanos y sólo le faltaba el habla.

Alguien preparó una tila para que el consternado dueño se calmara. Al cabo de un largo rato el pobre hombre estaba listo para resumir los hechos que habían llevado a Akela a su fin. "Ya sabéis -dijo- en esta casa acostumbramos a tener las ventanas cerradas, Un día me olvidé de cerrar una. En la calle había un perro que ladraba y Akela le oyó. Saltó por la ventana y... ¡Pobre Akela...era tan inteligente...!".

Marc E. Boillat de Corgemont Sartorio

Actividad No. 9

Lectura combinada

Descripción

Mientras los estudiantes siguen en silencio la lectura el o la docente lee en voz alta y se detiene cuando lo considere, entonces los estudiantes continúan leyendo en voz alta, en cualquier momento el docente retoma la lectura oral y el procedimiento se repite. Imprime a la voz los matices de entonación necesaria al texto que lee, lo que le permite a él y al oyente darse cuenta de los estados de ánimo que el otro imprimió al texto.

Finalidad

La lectura combinada contribuye a mejorar la dicción y moderar el timbre de voz, además ayuda a mantener la concentración en el texto para una mayor comprensión de la lectura. Leer en voz alta y que el docente dirija la lectura, mejora en buena medida la fluidez lectora de los estudiantes.

Recursos:

Humanos: Docente y estudiantes

Materiales: Hojas bond, lecturas “La unión hace la fuerza”.

Lectura para la Actividad No. 9

LA UNIÓN HACE LA FUERZA

Lee docente

En tiempos lejanos, la Tortuga, el Gamo, el Ratón y la Corneja vivían juntos, unidos por una buena amistad.

Lee estudiante

Cada mañana, mientras el Gamo, el Ratón y la Corneja iban en busca de alimentos, la Tortuga se llegaba hasta el cercano estanque, donde pescaba peces que servían de entremés en la comida.

Lee docente

Al atardecer, amigablemente reunidos en su casita de ramas y hojas, comían y charlaban alegremente.

Lee estudiante

Hasta que un mal día el Gamo, que estaba paseando por el bosque, regresó asustado y dijo a sus compañeros: – ¡Amigos, un cazador armado de arco y flechas se acerca! ¡Sálvese quien pueda!

Lee docente

Cundió el pánico y el Ratón fue a ocultarse en su madriguera subterránea; el Gamo, entre unas plantas; mientras que la Corneja, con un rápido vuelo, fue a situarse en la copa de un árbol. Sólo la pobre Tortuga, incapacitada para moverse con rapidez, cayó en poder del cazador, que la ató bien con una cuerda y se la echó al hombro.

Lee estudiante

Cuando el cazador se alejaba con su botín, los tres amigos de la desdichada cautiva salieron de sus escondrijos.

Lee docente

– Tenemos que hacer algo para salvarla - dijo el Gamo.

Acto seguido, se dejó caer como si estuviera muerto, junto a la orilla del estanque, mientras que la Corneja se le ponía encima, como si fuera a comérselo.

Lee estudiante

El cazador, al ver aquello, cayó en la trampa: dejando a la Tortuga en el suelo, corrió hacia el estanque. Éste fue el momento que aprovechó el Ratón para roer la cuerda que apresaba a la Tortuga.

Lee docente

Por su parte, el Gamo y la Corneja, al ver acercarse al cazador, escaparon raudos, dejándole asombrado y perplejo. Y todavía lo estuvo más cuando, renunciando a apoderarse del Gamo, regresó al lugar donde había dejado a la Tortuga y no encontró más que los restos de la cuerda con que la había atado.

Lee estudiante

Protestando contra la astucia de los animales, el cazador se quedó sin pieza alguna, mientras el Ratón, la Tortuga, el Gamo y la Corneja celebraban alegremente su salvación.

Lee docente

Porque, por poderoso y fuerte que uno sea, nunca vencerá a los débiles que se agrupan sólidamente. Recordad esto: la unión hace la fuerza.

(Fábula)

Actividad No. 10

Lectura coral

Descripción

consiste en que, junto al docente, los estudiantes leen en voz alta. Este procedimiento es útil especialmente porque ayuda a mejorar el ritmo de los estudiantes que leen lento. Esta forma de leer se puede practicar en toda la clase o bien en pequeños grupos. Con la característica que docente y estudiantes deben tener la misma lectura. Todos leen al mismo tiempo.

Finalidad

Tiene objetivos comunes a los de la [lectura dramatizada](#), pero es fundamental lograr el ritmo adecuado y una armonía vocal parecida a la de los coros cantados, por lo que el papel de la dirección coral es determinante, pues de la adecuada selección y colocación de los integrantes del [coro](#), y el [texto](#) que se escoja, depende el éxito de esta actividad. El o la docente puede llevar el control del grupo en la lectura, al escuchar la voz de todos y cada uno al mismo tiempo.

Recursos:

Humanos: Docente y estudiantes

Materiales: Hojas bond, lecturas "Un buen amigo" lapiceros, cuaderno de líneas

Lectura para la actividad No. 10

UN BUEN AMIGO



Ilustración 21:
Tomado de Freepik.es

Hace muchos, muchos años, el ciervo, el perro, la liebre y la tortuga estaban siempre juntos. Todos los días, al atardecer, la tortuga desaparecía. Por la mañana volvía y obsequiaba a sus compañeros con frutas riquísimas. Pero por más que le preguntaban dónde las conseguía, ella no revelaba su secreto. Sin embargo, tanto le insistieron que una noche los dejó que la acompañaran.

- Os aviso de que los frutales están vigilados por un hombre -dijo la tortuga-. Yo espero a que él se vaya a dormir y luego recojo la fruta caída en el suelo.
- Pues nosotros haremos lo mismo -intervino el perro.
- Sí... Pero muchas veces, mientras estoy bajo los árboles, me caen frutas maduras y... ¡me llevo unos golpes! Temo que, si esto te ocurre a ti, te pongas a ladrar y despiertes al hombre... ¡Correríamos un gran peligro!
- No te preocupes. Estaré bien calladito -dijo el perro.

Y con esa firme promesa, los cuatro amigos se dirigieron al campo de frutales. Cuando la tortuga dio la señal, empezaron a recoger las frutas. Pero no tardaron en sentir unos buenos coscorriones. Todos aguantaron bien el dolor. En cambio, el perro se puso a ladrar en el silencio de la noche.

Sus amigos corrieron a esconderse. Pero él no se movió y siguió ladrando.

- ¡Con que eres tú quien roba mi fruta! –gritó un hombre mientras arrastraba al perro hasta un poste y lo amarraba. Desde su escondrijo, sus tres amigos lo presenciaron todo y, se alejaron de allí apesadumbrados.

Nota: esta actividad se puede complementar con una comprensión de lectura.

Actividad No. 11

Lectura por turnos

Descripción

En esta actividad el docente inicia la lectura y en el transcurso de esta, va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo. Se diferencia de la lectura combinada en que acá se nombra directamente a quien debe continuar la lectura. Se caracteriza porque todos deben tener la misma lectura, para llevar el ritmo y entonación de la lectura.

Finalidad

Lectura rotativa en voz alta ayuda a verificar el progreso en cuanto a la fluidez de la lectura en cada estudiante. Es importante mantener un ambiente de aprendizaje donde conocer los errores sea una forma de mejorar, pues leer frente a todo el grupo puede provocar incomodidad en los estudiantes tímidos.

Esta forma de lectura permite mejorar la pronunciación de los sonidos que conforman las palabras, así como el ritmo y la entonación que tiene un texto, también contribuye a mejorar la comunicación porque desarrolla el hábito de hablar y presentarse frente a un público con soltura y naturalidad.

Recursos:

Humanos: Docente y estudiantes

Materiales: Hojas bond, lecturas “La princesa y el guisante”.

Lectura para actividad No. 11**LAS VASIJAS DE AGUA****Docente**

"Un cargador de agua de la India tenía dos grandes vasijas que colgaba a los

Clave 1

extremos de un palo y que llevaba encima de los hombros. Una de las vasijas

Clave 2

tenía varias grietas, mientras que la otra era perfecta y conservaba toda el agua

Clave 3

al final del largo camino a pie desde el arroyo hasta la casa de su patrón, pero

Clave 4

cuando llegaba, la vasija rota solo tenía la mitad del agua.

Clave 5

Durante dos años completos esto fue así diariamente. Desde luego la vasija

Clave 6

perfecta estaba muy orgullosa de sus logros, pues se sabía perfecta para los fines

clave 7

para los que fue creada. Pero la pobre vasija agrietada estaba muy avergonzada

Clave 8

de su propia imperfección y se sentía miserable porque solo podía hacer la mitad

Clave 9

de todo lo que se suponía que era su obligación.

Clave 10

Después de dos años, la tinaja quebrada le habló al aguador así, diciéndole:

Clave 11

-Estoy avergonzada y me quiero disculpar contigo porque debido a mis grietas

Clave 12

solo puedes entregar la mitad de mi carga y solo obtienes la mitad del valor que deberías recibir.

Clave 13

El aguador, le dijo compasivamente

Clave 14

-Cuando regresemos a la casa quiero que notes las bellísimas flores que crecen a lo largo del camino.

Clave 15

Así lo hizo la tinaja. Y en efecto vio muchísimas flores hermosas a lo largo, pero

Clave 16

de todos modos, se sentía apenada porque al final, solo quedaba dentro de sí la

Clave 17

mitad del agua que debía llevar. El aguador le dijo entonces:

Clave 18

- ¿Te diste cuenta de que las flores solo crecen en tu lado del camino?

Clave 19

Siempre he sabido de tus grietas y quise sacar el lado positivo de ello.

Clave 20

Sembré semillas de flores a todo lo largo del camino por donde vas y todos los días las has regado y por dos años

clave 21

yo he podido recoger estas flores para decorar el altar de mi Maestro. Si no fueras

Clave 1

exactamente cómo eres, con todo y tus defectos, no hubiera sido posible crear esta belleza.

Clave 2

Cada uno de nosotros tiene sus propias grietas. Todos somos vasijas agrietadas,

Clave 3

pero debemos saber que siempre existe la posibilidad de aprovechar las grietas

Clave 4

para obtener buenos resultados. Uno no deja de reír por hacerse viejo, se hace uno viejo por dejar de reír.

Nota: De la oportunidad de elegir el turno inicial para transmitir confianza.

Actividad No. 12

Lectura Dramatizada

Descripción

Se realiza utilizando un texto de una obra dramática o de teatro. Consiste en que cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que a él corresponde, esto requiere preparación previa de la lectura. Mientras que en una dramatización los participantes dicen los parlamentos de memoria, en la lectura dramatizada, los leen.

Finalidad

La lectura dramatizada contribuye a la formación integral de los lectores. Así como comparar los usos del idioma en uno u otro personaje. En el ámbito educacional la lectura dramatizada, es una vía para poner al estudiante en contacto con obras que ejerzan su influencia positiva en la formación general; así pueden apreciarse y valorarse críticamente obras, autores, movimientos y otros elementos que enriquezcan sus conocimientos literarios.

La lectura dramatizada es una actividad colectiva. Se representan los personajes por medio de la voz. Identificación del lector con el personaje que interpreta. Naturalidad en la expresión. Acoplamiento y armonía de conjunto.

Recursos:

Humanos: Docente y estudiantes

Materiales: Hojas bond, lecturas “La princesa y el guisante”.

Lectura para actividad No. 12

El gato y el ratón

Escenografía: Una calle común y corriente. El ratón está de espaldas cuando de repente el gato comienza a correr hacia él.

Ratón: ¡Espera!, ¡Espera!

Gato: ¿Qué quieres?

Ratón: ¿Por qué haces esto?

Gato: ¿Qué cosa?

Ratón: Cazarme.

Gato: Pues, porque tengo hambre.

Ratón: Bueno, ¿Te gusta mi sabor y la textura de mi piel?

Gato: Humm, de hecho, no, odio cuando la cola pasa por mi garganta y todavía después de unas semanas sigo escupiendo bolas de pelo blancas.

Ratón: Entonces ¿Por qué cazas ratones? No tiene sentido.

Gato: Tal vez, pero en la iglesia de Doraemon el gato que vino del futuro, nos enseñaron que para estar cerca de él debemos comer ratones pues ustedes no lo aceptan a él como el único viajero del tiempo y salvador de la comunidad gatuna.

Ratón: No puedo creer que esa sea la razón.

Gato: Hagamos un trato, te dejare libre si aceptas a Doraemon como único viajero del tiempo y salvador de la comunidad gatuna.

Ratón: Claro que no lo aceptaré, para empezar por que no existe y segundo, si lo hiciera, entonces no me convendría creer en él ya que solo quiere salvar a los felinos.

Gato: No te atrevas a decir que no existe, rata blasfema, porque está en todos lados y puede desatar su furia, además en mi iglesia tenemos una comunidad de ratones creyentes a los cuales dejamos en paz.

Ratón: Doraemon sólo era la caricatura de un gato azul, ¿Cuántos gatos azules conoces?

Gato: Yo creo que para demostrar su divinidad Doraemon eligió el color azul para que ninguna raza sea discriminada y la televisión fue la manera de extender su mensaje en nosotros.

Ratón: Bueno, explícame esto, Doraemon era un robot, ¿Por qué tendría que comer ratones si ni estomago tiene? Yo creo que tu iglesia ha inventado todo sólo para poder controlarlos.

Gato: Pues, pues... (El Gato se come al ratón) Tanta plática me abrió el apetito.

Fin

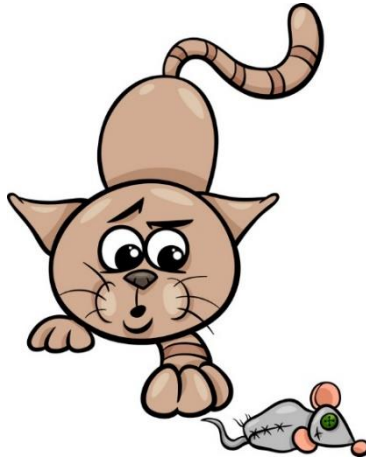


Ilustración 22: Tomado de Freepik.es

Actividad No. 13**Lectura compartida****Descripción**

Consiste en que dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo. Si se quiere practicar este tipo de lectura cada pareja o trio puede elegir la lectura que deseen, utilizando por ejemplo los libros de texto de las diferentes áreas curriculares. También pueden traer de casa algún libro de cuentos.

Finalidad

Contactar al estudiante con el lenguaje verbal escrito de manera lúdica, disfrutando el gusto por leer, en un ambiente de confianza y entusiasmo. Favorecer el desarrollo del lenguaje verbal oral a través de la lectura. Lograr la armonía entre los estudiantes al compartir la lectura.

Recursos:

Humanos: Docente y estudiantes

Materiales: Hojas bond, lecturas “La princesa y el guisante”.

Lectura para la actividad 13

La princesa y el guisante

Estudiante 1

Había una vez un príncipe que quería casarse con una princesa; pero había de ser princesa de verdad. Atravesó, pues, el mundo entero para encontrar una; pero siempre había algún inconveniente. Verdad es que princesas había bastantes, pero no podía averiguar nunca si eran verdaderas princesas, siempre había algo sospechoso. Volvió muy afligido porque le hubiera gustado tanto tener una verdadera princesa...

Estudiante 2

Una noche se levantó una terrible tempestad, relampagueaba y tronaba, la lluvia caía a torrentes, era verdaderamente espantoso. Llamaron entonces a la puerta del castillo, y el anciano rey fue a abrirla. Era una princesa. Pero, ¡Dios mío, ¡cómo la habían puesto la lluvia y la tormenta! El agua chorreaba por sus cabellos y vestidos y la entraba por la punta de los zapatos y le salía por los talones, y ella decía que era una verdadera princesa.

Estudiante 3

— ¡Bueno, eso pronto lo sabremos! — pensó la vieja reina, y sin decir nada, fue al dormitorio, sacó todos los colchones de la cama y puso un guisante sobre el tablado. Luego tomó veinte colchones y los colocó sobre el guisante. y además veinte edredones encima de los colchones.

Era esta la cama en la que debía dormir la princesa.

Estudiante 4

A la mañana siguiente le preguntaron cómo había pasado la noche.

— ¡Oh. Malísimamente! — dijo la princesa, — apenas he podido cerrar los ojos en toda la noche! Dios sabe lo que había en mi cama. ¡He estado acostada sobre una cosa dura que tengo todo el cuerpo lleno de cardenales! ¡Es verdaderamente una desdicha!

Estudiante 5

Eso probaba que era una verdadera princesa, puesto que a través de veinte colchones y de veinte edredones había sentido el guisante. Solo una verdadera princesa podía ser tan delicada.

Entonces el príncipe la tomó por esposa, porque sabía ahora que tenía una princesa de verdad, y el guisante lo llevaron al museo, en donde se puede ver todavía, a no ser que alguien se lo haya llevado. He aquí una historia verdadera.

Hans Christian Andersen (Adaptación).

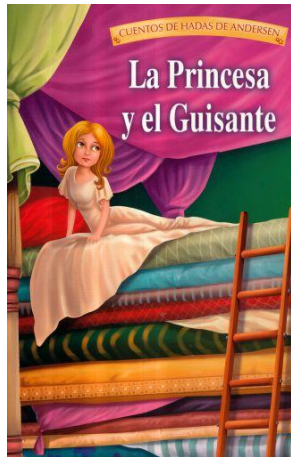


Ilustración 23: Tomado de elsotano.com

Actividad 14

Lectura silenciosa

Descripción

La lectura en silencio, conocida también como lectura mental, se refiere a la percepción silenciosa de un texto escrito para entender su contenido. La lectura en silencio contrasta con la lectura en voz alta, que puede realizarse tanto comprendiendo el texto como sin comprenderlo.

Esta lectura consiste en que cada estudiante lee de manera individual y en silencio solo con la vista, es decir, sin emitir ningún sonido, ni palabra, se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos.

Finalidad

El progreso en la lectura depende de su propio ritmo, desarrolla la lectura según sus intereses (puede elegir que quiere leer) puede releer cuando no entienda algo. Disminuye la inseguridad que produce la lectura oral.

La escuela actual ha instituido 30 minutos de la mañana para la lectura en todas las instancias: alumnos docentes, personal administrativo, etc. Cada quien lleva su obra favorita, comics, revistas, manuales de juegos entre otros, y aprovecha esos minutos para leer silenciosamente. En este ejercicio se dan muchos casos en que se intercambian textos y todos la pasan muy bien. El problema es que frecuentemente no hay cuando parar y se siente la tentación de continuar leyendo.

Recursos:

Humanos: Docente y estudiantes

Materiales: Hojas bond, lecturas “Las cerezas de Califa” lapiceros, cuaderno de líneas.

Lectura para la actividad No. 14

LAS CEREZAS DEL CALIFA

Hace muchísimos años, un califa quiso conocer todo su reino y emprendió un largo viaje a través del desierto. Un día llegó a una lejana ciudad.

El gobernador le recibió y le ofreció una canasta llena de frutos rojos y brillantes. El califa quedó entusiasmado por el sabor de aquellos frutos y preguntó cómo se llamaban. -Son cerezas, señor – respondió el gobernador.

Durante los días que estuvo en aquella ciudad, el califa no paró de comer aquellas frutas dulces y fresquísimas. Y cuando llegó el momento de regresar a la capital, mandó cargar varios camellos con cerezas. Pero por el camino, con el calor y el polvo del desierto, las cerezas se echaron a perder.

Una vez en palacio, el califa ordenó sembrar los huesos de las cerezas.

Pero hacía falta tiempo para que los cerezos crecieran y dieran fruto y el califa entristeció.

-Hay que hacer algo para que el califa recobre su alegría-decían los ministros.

Todos intentaron entretener a su señor, organizaron fiestas e idearon diversiones. Pero nada podía alejar la tristeza del califa.

Entonces los ministros decidieron mandar un emisario para informar al gobernador de la lejana ciudad. Y pensando, pensando, el gobernador tuvo una idea.

-Escoged seiscientas parejas de cerezas unidas por el tallo-ordenó- y que venga el encargado de las palomas mensajeras.



Ilustración 24. Tomado de ceiploreto.es

Un buen día, el califa vio llegar a su palacio una bandada de seiscientas palomas. Y cada una llevaba en el pico una ramita con dos cerezas. La cara del califa se iluminó. Allí estaban las cerezas intactas y frescas. Ya no tendría que esperar a que sus cerezos crecieran.

Entonces el califa recuperó la alegría y mandó recompensar al ingenioso gobernador.

Fase IV: Evaluación



<https://www.pinterest.com/sfonsecalopez/libro-imagenes/>



Actividad No. 15

Juego ¡Basta!

Descripción

Es uno de los juegos de lápiz y papel más conocidos. Es fácil de aprender y de jugar, apropiado para jugar en fiestas y para jugar en familia. En este juego se realizan rondas en donde se elige una letra para escribir las palabras. Para elegir la letra se utilizan diferentes métodos. Por ejemplo, un jugador dice en voz baja el abecedario y otro dice ¡Basta!, la letra que estaba diciendo en ese momento será la elegida. Otros simplemente van jugando las letras según el orden del abecedario. Luego de elegir la letra todos los jugadores al mismo tiempo comenzarán a escribir palabras que comiencen con la letra elegida. El primer jugador en terminar sus palabras deberá decir ¡Basta! y todos dejarán de escribir. En algunas versiones asignan un tiempo límite para todos los jugadores utilizando un cronómetro. Juegan de dos o más, mejor cuando se juega entre cinco o seis jugadores

Finalidad

La aplicación del juego es conseguir escribir la mayor cantidad de palabras, que comiencen con una letra específica, antes que los demás jugadores y obtener la mayor puntuación.









Recursos:

Humanos: Docente, estudiantes y padres de familia

Materiales: Hojas bond, lápices, lapiceros, cronometro si lo desea

¡JUEGO ¡BASTA!

Tabla 25 ¡Juego Basta!

| LETRAS  | NOMBRE  | ANIMAL  | COSA  | FRUTA O VERDURA  | COLOR  | LUGAR  | PUNTEO  |
|---|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia (2019)

Actividad No. 16

Lectura Rápida y Segura

Descripción

Se realiza de forma individual y personalizada para un mejor acercamiento y confianza entre docente y estudiante. Consiste en que los y las estudiantes de tercer grado primaria leen correctamente un mínimo de 100 palabras en un tiempo establecido de 2 minutos para poder superar esa fase y pasar a la siguiente; la actividad consta de 14 fases con diferente grado de complejidad. Durante la lectura, no se puede pasar de una palabra a otra, si ésta no se ha leído de forma correcta, el o la estudiante podrá hacer todos los intentos que necesite.

Al terminar el tiempo establecido se anotará en la hoja de lectura cuántas palabras ha leído en 2 minutos, situada en la parte de debajo de la misma; la siguiente vez que vuelva a leer esa misma fase tendrá que intentar superar esa puntuación obtenida. Teniendo que leer 5 veces la misma fase hasta lograr leerla en menos de dos minutos; tendrá que superarse a él mismo. Y el docente anotará esos datos en la tabla de registro.

Finalidad

Esta actividad se ha incluido con la intención de afianzar y consolidar una fluidez lectora en el estudiante, una vez que se han iniciado ya en la lectura. Con ello se demuestra que entre más practique la lectura más palabras podrá leer en ese mismo tiempo. Fomentando el hábito de la lectura en su vida cotidiana y a darse cuenta que el que lee tiene la información. Además, se pretende mejorar la velocidad lectora, adquirir destrezas y habilidades como descifrar y articular palabras.

Recursos:

Humanos: Docente, estudiantes y padres de familia

Materiales: Hojas bond, lecturas, lápices, lapiceros, cronometro, lista de cotejo

LECTURA RÁPIDA Y SEGURA 1

Palabras bisílabas con sílabas directas.

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____**PALABRAS LEÍDAS LA ÚLTIMA VEZ** _____

Tabla 26 Palabras bisílabas directas

| | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|
| Pena | Bebé | Saco | Pera | Pena | Dado | Pana |
| Café | Moto | Mina | Foca | Café | Rana | Loba |
| Tiza | Pata | Paté | Taza | Tiza | Rosa | Pera |
| Puré | Rata | Mora | Peso | Puré | Roto | Luna |
| Suma | Bata | Cara | Vaca | Suma | Celo | Moto |
| Coco | Poca | Boda | Pala | Coco | Nube | Casa |
| Loro | Codo | Loco | Ropa | Loro | Luna | Tema |
| Loco | Sopa | Boli | Cubo | Loco | Tele | Coco |
| Vaso | Pino | Coma | Lata | Vaso | Piso | Lado |
| Bola | Lana | Sola | Roca | Bola | Polo | Tela |
| Pelo | Tato | Misa | Kilo | Cuna | Boda | Masa |
| Pato | Pelo | Pila | Casa | Mano | Cuna | Dedo |
| Nada | Vive | Tuve | Tuba | Para | Toma | Dale |
| Como | Foto | Nido | Nudo | Coca | Celo | Besa |
| Lodo | Toro | Cala | Saco | Vaso | Lino | Pila |
| Cebo | Duro | Cuba | Cazo | Perú | Mono | Beto |
| Pana | Loba | Pera | Luna | Moto | Casa | Masa |

PALABRAS LEÍDAS EN 2 MINUTOS

| Control de veces leídas | | | | |
|-------------------------|-------------|-------------|------------|------------|
| Primera vez | Segunda vez | Tercera vez | Cuarta vez | Quinta vez |
| | | | | |

Fuente: Elaboración propia

LECTURA RÁPIDA Y SEGURA 2

Palabras bisílabas con sílabas directas que contienen /ch/rr/ñ/y/ll/g/j/q.

NOMBRE: _____ FECHA: _____

PALABRAS LEIDAS LA ULTIMA VEZ _____

Tabla 27 Palabras bisílabas con sílabas directas que tienen /ch/rr/ñ/y/ll/g/j/q.

| | | | | | |
|-------|-------|--------|-------|-------|--------|
| Mucho | Chulo | Caja | Ducha | Chino | Choto |
| Mayo | Chato | Rayo | Cuña | Choza | Kilo |
| Piña | Vaya | Queso | Joya | Jarra | Coche |
| Llora | Silla | Perro | Chepa | Gallo | Zorro |
| Yoyo | Lucha | Llave | Cerro | Chalé | Churro |
| Pollo | Niño | Gorro | Daño | Chema | Kiwi |
| Raya | Yoga | Chollo | Leche | Chica | Chorro |
| Caña | Lija | Chapa | Leña | Baño | Jota |
| Niña | Llama | China | Barro | Chopo | Gato |
| Carro | Ficha | Zorro | Calle | Niña | Yema |
| Llora | Yodo | Ceja | Jico | Cholo | Chile |
| Chepe | Chema | Tarro | Gema | Gira | Leño |
| Cacha | Chica | Tuyo | Sonó | Bacha | Mucho |
| Rojo | Mago | Ocho | Seño | Chivo | Chava |
| Gula | Siga | Chata | Llama | Barro | Mayo |
| Llamo | Chita | Caña | Dicho | Ficha | Chucho |
| Fecha | Ficha | Cerro | Chufa | Chota | Chucha |

PALABRAS LEÍDAS EN 2 MINUTOS

| Control de veces leídas | | | | |
|-------------------------|-------------|-------------|------------|------------|
| Primera vez | Segunda vez | Tercera vez | Cuarta vez | Quinta vez |
| | | | | |

Fuente: Elaboración propia

LECTURA RÁPIDA Y SEGURA 3

Palabras trisílabas con sílabas directas.

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

PALABRAS LEIDAS LA ÚLTIMA VEZ _____

Tabla 28 Palabras trisílabas con sílabas directas

| | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Pelota | Babero | Regalo | Moneda | Casita | Tesoro |
| Pomada | Cadera | Receta | Pepino | Mirada | Morado |
| Zapato | Cabeza | Paleta | Música | Receta | Careta |
| Patata | Batido | Butano | Conejo | Bolita | Paleta |
| Paloma | Canica | Pájaro | Marina | Besito | Mofeta |
| Tomate | Piloto | Bigote | Número | Dedito | Velero |
| Camisa | Famoso | Canela | Butaca | Pitido | Salero |
| Barato | Medusa | Cateto | Maleta | Bonito | Bobada |
| Sábado | Cometa | Pirata | Mesita | Bolita | Babosa |
| Verano | Basura | Parada | Patada | Casero | Balada |
| Pototo | Tomate | Conocí | Manera | Futuro | Sujeto |
| Sonido | Semana | Sonoro | Peludo | Cámara | Monito |
| Fotita | Notita | Cadena | Monota | Risito | Canadá |
| Nítido | Colado | Divino | Filoso | Fonema | Fumado |
| Límite | Lápida | Nevera | Nacido | Típico | Toreto |
| Vómito | Vívora | Camisa | Cabeza | Vereda | Decena |
| Babano | Careta | Corona | Comuna | Cubano | Vivero |

PALABRAS LEÍDAS EN 2 MINUTOS

| Control de veces leídas | | | | |
|-------------------------|-------------|-------------|------------|------------|
| Primera vez | Segunda vez | Tercera vez | Cuarta vez | Quinta vez |
| | | | | |

Fuente: Elaboración propia

LECTURA RÁPIDA Y SEGURA 4

Palabras trisílabas con sílabas directas que contienen /ch/rr/ñ/y/l/g/j/q.

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

PALABRAS LEIDAS LA ÚLTIMA VEZ _____

Tabla 29 Palabras trisílabas con sílabas directas que tienen ch/rr/ñ/y/l/g/j/q.

| | | | | | |
|----------|----------|----------|-----------|----------|---------|
| Quesito | Carrera | Relleno | Chicharra | Esquina | Maqueta |
| Charito | Galleta | Ferrari | Gallina | Llamada | Barrera |
| Chupete | Billete | Llanura | Llavero | Folleto | Esquema |
| Cabaña | Lechuza | Pelillo | Paquete | Detalle | Mellizo |
| Carreta | Popeye | Guitarra | Carroza | Calaña | Chaleco |
| Lechuga | Cuchara | Puchero | Quejica | Muchacho | Catarro |
| Cuchillo | Cepillo | Jarabe | Química | Caballo | Barriga |
| Belleza | Chaqueta | Chapuza | Quijote | Carrete | Terreno |
| Medalla | Ballena | Chatarra | Raqueta | Cerilla | Borrego |
| Piraña | Camello | Chorrada | Payaso | Cigarro | Cariño |
| Gusano | Cajero | Niñito | Papaya | Llorona | Quemado |
| Chícharo | Cabello | Cebolla | Baqueta | Pellejo | Pollero |
| Chupito | Chepito | Chequera | Llamada | Pechera | Garrote |
| Gallina | Pitaya | Ferrero | Colocho | Terreno | Becerro |
| Chamarra | Jarrilla | Lechera | Batalla | Birrete | Guayaba |
| Quijada | Kimono | Dañino | Rojizo | Carrizo | Perrito |
| Chicago | Chupete | Churrete | Romano | Cerillo | Cotorro |

PALABRAS LEIDAS EN 2 MINUTOS

| Control de veces leídas | | | | |
|-------------------------|-------------|-------------|------------|------------|
| Primera vez | Segunda vez | Tercera vez | Cuarta vez | Quinta vez |
| | | | | |

Fuente: Elaboración propi

LECTURA RÁPIDA Y SEGURA 5

Palabras con sílabas inversas.

NOMBRE: _____ FECHA: _____

PALABRAS LEIDAS LA ÚLTIMA VEZ _____

Tabla 30 Palabras con sílabas inversas

| | | | | | |
|------|-------|---------|---------|---------|---------|
| Orla | Irma | Alteza | Escala | Entero | Estudia |
| Arco | Olmo | Antena | Ardilla | Espeso | Espada |
| Arma | Unta | Altillo | Estela | Espina | Espesa |
| Arte | Ante | Antonio | Alpaca | Ensayo | Espera |
| Asma | Alto | Esto | Escudo | Entero | Onda |
| Isla | Multa | Asno | Escena | Esposo | Once |
| Alta | Alma | Alcoba | Escote | Jaén | Espía |
| Esta | Anda | Arca | Esfera | Indio | Espuela |
| Arpa | Enma | Escucha | España | Altura | Escalón |
| Oslo | Este | Escape | Espuma | Almería | Escala |
| Asta | Esme | Estar | Esgrima | Enduro | Estaba |
| Elsa | Anca | Almidón | Alfaro | Escama | Espesor |
| Aspa | Ando | Escoba | Estado | Espejo | Miel |
| Asia | Andy | Antony | Esencia | Enlace | Astuto |
| Aspa | Ando | Antonia | Espejo | Entidad | Espina |
| Alpe | Asna | Altura | Espiga | Andino | Esfuma |
| Asco | Ilda | Escoria | Espera | Envidia | Espada |

PALABRAS LEIDAS EN 2 MINUTOS

| Control de veces leídas | | | | |
|-------------------------|-------------|-------------|------------|------------|
| Primera vez | Segunda vez | Tercera vez | Cuarta vez | Quinta vez |
| | | | | |

Fuente: Elaboración propia

LECTURA RÁPIDA Y SEGURA 6

Palabras con sílabas compuestas.

NOMBRE: _____ FECHA: _____

PALABRAS LEIDAS LA ÚLTIMA VEZ _____

Tabla 31 Palabras con sílabas compuestas

| | | | | | |
|---------|---------|--------|--------|--------|--------|
| Trabajo | Tren | Flecha | Soplo | Tigre | Madre |
| Trigo | Tropa | Plato | Playa | Tres | Tripa |
| Flaco | Grapa | Blusa | Brazo | Truco | Ancla |
| Plata | Gris | Clavo | Frio | Plano | Crema |
| Gruta | Prado | Pluma | Chicle | Cofre | Cable |
| Padre | Fruta | Brocha | Graba | Grasa | Grifo |
| Sable | Grillo | Cabra | Cromo | Preso | Claro |
| Bruja | Micro | Libro | Globo | Trueno | Grito |
| Cebra | Metro | Sobre | Negro | Trenza | Grumo |
| Cresta | Clase | Fresa | Ogro | Piedra | Prueba |
| Crespo | Crema | Plomo | Gramo | Grito | Sable |
| Cruz | Precio | Libra | Gramo | Tren | Clave |
| Crater | Cobra | Claro | Fruta | Trigo | Crepa |
| Precio | Braulio | Frito | Chile | Trino | Tropa |
| Bruno | Gramo | Flora | Coche | Preso | Sobre |
| Prado | Crear | Flama | Leche | Plata | Greña |
| Prima | Crepé | Plato | Chifla | Fresa | Clavo |

PALABRAS LEÍDAS EN 2 MINUTOS

| Control de veces leídas | | | | |
|-------------------------|-------------|-------------|------------|------------|
| Primera vez | Segunda vez | Tercera vez | Cuarta vez | Quinta vez |
| | | | | |

Fuente: Elaboración propia

LECTURA RÁPIDA Y SEGURA 7

Palabras con sílabas mixtas.

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____**PALABRAS LEIDAS LA ÚLTIMA VEZ** _____

Tabla 32 Palabras con sílabas mixtas

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|---------|----------|
| Palmito | Castilla | Burla | Borda | Cortina | Carpa |
| Palmera | Costilla | Pulpa | Barda | Castaña | Pulpo |
| Remolque | Pulso | Partir | Barco | Mosca | Pintor |
| Pantano | Fanta | Fantasía | Baldosa | Curva | Caldera |
| Fandando | Fondo | Fin | Campana | Carne | Canto |
| Pantalla | Fundir | Pan | Santo | Cascada | Castilla |
| Molde | Pinta | Caldo | Candado | Cálculo | Campo |
| Parto | Punta | Cantera | Cangrejo | Cáscara | Mosquito |
| Palco | Multa | Castillo | Salto | Carpeta | Cansado |
| Talco | Culpa | Carmen | Sal | Cal | Cartera |
| Tornillo | Funda | Banco | Bar | Casco | Col |
| Bolsillo | Celda | Caldoso | Condado | Carbono | Pintar |
| Fundido | Cinta | Pando | Contar | Castigo | Partido |
| Parte | Calma | Canto | Condesa | Calzado | Colmena |
| Porte | Falso | Casta | Cinco | Cálmate | Pista |
| Poste | Colmo | Carbón | Salsa | Curso | Campana |
| Falda | Papel | Cartel | Saldo | Curva | Cantina |

PALABRAS LEÍDAS EN 2 MINUTOS

| Control de veces leídas | | | | |
|--------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| Primera vez | Segunda vez | Tercera vez | Cuarta vez | Quinta vez |
| | | | | |

Fuente: Elaboración propia

LECTURA RÁPIDA Y SEGURA 8

Palabras que contienen “ch”.

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

PALABRAS LEÍDAS LA ÚLTIMA VEZ _____

Tabla 33 Palabras que contienen “ch”

| | | | | | |
|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Leche | Noche | Pacha | Pinocho | Chilate | China |
| Chivo | Muchacho | Chipotle | Churro | Chabela | Chamaca |
| Chamarra | Chamizo | Chancho | Chapinazo | Chaquira | Charla |
| Chiba | Chicharra | Chicote | Chile | Checa | Choza |
| Ocho | Chalupa | Chamaco | Charro | Chango | Chambelán |
| Charla | Chía | Chispa | Chiste | Chorlito | Chubasco |
| Churrasco | Cacho | Chema | Lechera | Chorruto | Cholo |
| Chula | Charca | Chofer | Chollo | Chusma | Chubasco |
| Choto | Chabola | Chiflado | Chispa | Churro | Chillido |
| Choca | Champú | Pincho | Chisme | Chupar | Chatarra |
| Salchichón | Techo | Chinche | Chirla | Chungo | Chaqueta |
| Chorizo | Chepe | Cheque | Chipre | Chumbo | Chapotear |
| Mucho | Chupete | Chaval | Chino | Chufa | Chándal |
| Chocolate | Chiste | Lecho | Chotis | Champán | Chasis |
| Chulo | Chico | Chasco | Chillar | Chorro | Chaleco |
| Chivato | Chepa | Salchicha | Charco | Chica | Lechuga |
| Chopo | China | Chicle | Chapa | Chile | Chiflada |

PALABRAS LEÍDAS EN 2 MINUTOS

| Control de veces leídas | | | | |
|-------------------------|-------------|-------------|------------|------------|
| Primera vez | Segunda vez | Tercera vez | Cuarta vez | Quinta vez |
| | | | | |

Fuente: Elaboración propia

LECTURA RÁPIDA Y SEGURA 9

Palabras que contienen “ñ”.

NOMBRE: _____ FECHA: _____

PALABRAS LEÍDAS LA ÚLTIMA VEZ _____

Tabla 34 Palabras que contienen “ñ”.

| | | | | | |
|----------|---------|-----------|------------|-----------|-----------|
| Peñasco | Leñador | Leño | Ñoño | Ñandú | Señor |
| Señorita | Seño | Señal | Risueño | Ruiseñor | Añade |
| Añora | Acuña | Albañil | Cuñada | Piñata | Moño |
| Año | Soñar | Eñe | Bañera | Niñera | Viña |
| Rebaño | Pequeño | Telarañas | Ñame | Ñeque | Ñu |
| Ñusta | Ñaño | Ñaña | Ñañito | Señuelo | Empañar |
| Meñique | Español | Pañalera | Empeño | Carroñero | Uñero |
| Piña | Muñeca | Bretaña | Cuñado | Lasaña | Otoño |
| Riña | Piraña | Brasileño | Cumpleaños | Gruñir | Ordeñar |
| Niño | Albañil | Niña | Corpiño | Pañal | Montaña |
| Miño | Castaño | Señor | Compañero | Escaño | Maraña |
| Sueño | Cañón | Rebaño | Cigüeña | Enseñar | Mañoso |
| Peña | Cuña | Araña | Castaño | Engaño | malagueña |
| Leña | Cabaña | Apañó | Piñones | Sueño | Mañana |
| Puño | Pañuelo | Año | Cariño | Dueño | Legaña |
| España | Buñuelo | Añejo | Cañada | Paño | Champiñón |
| Uña | Baño | Añil | Campiña | Daño | Señora |

PALABRAS LEÍDAS EN 2 MINUTOS

| Control de veces leídas | | | | |
|-------------------------|-------------|-------------|------------|------------|
| Primera vez | Segunda vez | Tercera vez | Cuarta vez | Quinta vez |
| | | | | |

Fuente: Elaboración propia

LECTURA RÁPIDA Y SEGURA 10

Palabras que contienen “h”.

NOMBRE: _____ FECHA: _____

PALABRAS LEÍDAS LA ÚLTIMA VEZ _____

Tabla 35 Palabras que contienen “h”

| | | | | | |
|-------------|--------------|------------|-----------|---------|------------|
| Hilo | Hoja | Cohete | Rehusar | Inhalar | Exhalar |
| Hijo | Huida | Hungría | Huracán | Husmear | Hilera |
| Hielera | Huelga | higo | Vehículo | Hogar | Horror |
| Hazaña | Hindú | Hoy | hace | Huella | Hola |
| Hecho | Holanda | Hablar | Horno | Hada | Héroe |
| Rehén | Habitación | Helecho | Hombro | Harina | Hacha |
| Húmedo | Hebilla | Hebra | Hígado | Hidalgo | Hay |
| Hermandad | hermafrodita | Huerto | Moho | Azahar | Honduras |
| Hamburguesa | Hermana | Alhambra | Humo | Búho | Hipopótamo |
| Halcón | Hiedra | Albahaca | Ahumado | Alcohol | Hablar |
| Hacha | Hiena | Zanahoria | Ahorcado | Hamaca | Historia |
| Habilidad | Hacer | Habitación | Hueco | Huelva | Hexágono |
| Habichuela | Herir | Hostal | Ahora | Hormiga | Hora |
| Hipódromo | Heno | Hielo | Almohada | Haba | Hermoso |
| Helicóptero | Hervido | Hotel | Hundido | Hueso | Hijo |
| Hierro | Huevo | Homófono | Herido | Ahorrar | Humano |
| Hierba | Helado | Hombre | Habitante | Hucha | Hiato |

PALABRAS LEÍDAS EN 2 MINUTOS

| Control de veces leídas | | | | |
|-------------------------|-------------|-------------|------------|------------|
| Primera vez | Segunda vez | Tercera vez | Cuarta vez | Quinta vez |
| | | | | |

Fuente: Elaboración propia

LECTURA RÁPIDA Y SEGURA 11

Palabras que contienen “gue”, “gui”, “güe” y “güi”.

NOMBRE: _____ FECHA: _____

PALABRAS LEÍDAS LA ÚLTIMA VEZ _____

Tabla 36 Palabras que contienen “gue”, “gui”, “güe” y “güi”.

| | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|------------|
| Guantera | Guacamaya | Paraguas | Guardia | Guarida | Güero |
| Seguido | Madriguera | Persigue | Güicoy | Güisquil | Güipil |
| Güira | Güito | Pedigüeño | Averiguar | Bilingüe | Trilingüe |
| Guisante | Guión | Guayaba | Guaro | guaipe | Antiguo |
| Monolingüe | Plurilingüe | Güipiles | Zarigüeya | Agüista | Pingüinera |
| Anguila | Alguién | Albergue | Averigüe | Lingüista | Cigüeñal |
| Degüello | Enjagüe | Multilingüe | Güera | Güerita | Chigüín |
| Guiso | Pingüino | Cigüeña | Guisado | Agua | Ambigüedad |
| Guante | Águila | Hamburguesa | Guinea | Yegua | Juguete |
| Guisante | Guillermo | Vergüenza | Ceguera | Guinda | Bilingüe |
| Portugués | Guardería | Guerrera | Higuera | Guapa | Guerrilla |
| Guerrero | Jeringuilla | Piragüista | Aguijón | Guay | Merengue |
| Guerra | Guitarrista | Hoguera | Jilguero | Ligue | Lengüeta |
| Guepardo | Guardar | Manguera | Guiñol | Guapo | Guevejar |
| Lingüística | Guitarra | Antigüedad | Agüita | Guía | ungüento |
| Guillotina | Guiñar | Desagüe | Enagua | Lengua | Amortiguar |
| Droguería | Guindilla | Paragüero | Menguar | Guión | Santiguar |

PALABRAS LEÍDAS EN 2 MINUTOS

| Control de veces leídas | | | | |
|-------------------------|-------------|-------------|------------|------------|
| Primera vez | Segunda vez | Tercera vez | Cuarta vez | Quinta vez |
| | | | | |

Fuente: Elaboración propia

LECTURA RÁPIDA Y SEGURA 12

Palabras que contienen "x".

NOMBRE: _____ FECHA: _____

PALABRAS LEÍDAS LA ÚLTIMA VEZ _____

Tabla 37 Palabras que contienen "x".

| | | | | | |
|----------------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| Textil | Textilería | Toxina | Toxicología | Existir | Fénix |
| Anorexia | Axioma | Box | Cérvix | Elíxir | Exacto |
| Tórax | Excepción | Excursión | Éxodo | Exorcismo | Experimento |
| Expuesto | Exquisito | Extra | Maxilar | Píxel | Pretexto |
| Reflexión | Látex | Mexicano | Pretexto | Sexteto | Sintaxis |
| Contexto | Dúplex | Fax | Faxear | Flexible | Flexión |
| Axila | Asfixia | Bisexual | Sexual | Boxeador | Boxeo |
| Anexo | Explorar | Hexágono | Sexta | Mixto | Mixqueño |
| Exprimidor | Dislexia | Exótico | Máxima | Boxeador | Explotar |
| Exploradora | Oxígeno | Exceso | Examen | Exprimir | Examinador |
| Explicación | Saxofón | Éxito | Taxista | Xilófono | Taxi |
| Extravagante | Extenso | Expósito | Exitoso | Próximo | Extintor |
| Extraordinario | Boxeo | Exponer | Óxido | Flexible | experimento |
| Excelente | Extra | Convexo | Lexema | Exigir | Exposición |
| Extranjero | Texto | Excitante | Máximo | Explicar | Xenofobia |
| Explorador | Externo | Asfixiar | Sexual | Textura | Existir |
| Excavadora | Tóxico | Extremo | Sexto | Léxico | Exterior |

PALABRAS LEÍDAS EN 2 MINUTOS

| Control de veces leídas | | | | |
|-------------------------|-------------|-------------|------------|------------|
| Primera vez | Segunda vez | Tercera vez | Cuarta vez | Quinta vez |
| | | | | |

Fuente: Elaboración propia

LECTURA RÁPIDA Y SEGURA 13

Palabras largas.

NOMBRE: _____ FECHA: _____

PALABRAS LEÍDAS LA ÚLTIMA VEZ _____

Tabla 38 Palabras largas

| | | | |
|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|
| Carbonificación | Neurodiversidad | Comunicación | Polisílabas |
| Bibliografía | Rotuladores | Bolígrafo | Andalucía |
| Mariquita | Aspidistra | Cuadrilátero | Exploradora |
| Computadora | Motocicleta | Ordenador | Mercadillo |
| Conferencia | Supermercado | Ingrediente | Empanadillas |
| Baloncesto | Circunferencia | Golondrina | Conocimiento |
| Matemáticas | Australia | Cenicero | Mitología |
| Experimento | Contraportada | Operaciones | pluscuamperfecto |
| Invertebrados | Ornitorrinco | Entrelazado | Escritura |
| Ayuntamiento | Sabiduría | Alimentación | Espermatozoide |
| Vacaciones | Cantimplora | Pelirroja | Exposiciones |
| Constitución | Solidaridad | Subjetivo | Fisioterapeuta |
| Naturaleza | Triangulo | Cocodrilo | Frigorífico |
| Murciélago | Zapatillas | Grafomotricidad | semidesnatado |
| Literatura | Groenlandia | Arquitectura | Monasterio |
| Septiembre | Envenenado | Estrategia | Automóvil |
| Multifacética | Extravagante | Invisibilización | Electrodoméstico |
| Cefalorraquídeo | Electrocardiograma | Encefalopatía | Poliomielitis |
| Desmovilización | Contraindicación | Desfeminización | Desoxirribonucleico |

PALABRAS LEÍDAS EN 2 MINUTOS

| Control de veces leídas | | | | |
|-------------------------|-------------|-------------|------------|------------|
| Primera vez | Segunda vez | Tercera vez | Cuarta vez | Quinta vez |
| | | | | |

Fuente: Elaboración propia

LECTURA RÁPIDA Y SEGURA 14

Pseudopalabras.

NOMBRE: _____ FECHA: _____

PALABRAS LEÍDAS LA ÚLTIMA VEZ _____

Tabla 39 Pseudopalabras

| | | | | | |
|-----------|----------------|--------------|-----------|-------------|------------|
| Quitanu | Fuca | Galoche | Codima | Nojado | Haguilla |
| Rosuta | Keseto | Chapufo | Yeseña | Tranchama | Angloca |
| Estrucha | Lugris | Ñerjer | Rimosobas | Lukersi | Derrumno |
| Ratuke | Naufralas | Telefonk | Tlancha | Restairante | Espimacias |
| Motalola | Pinguana | Escarabao | Espagetis | Malabaza | Mapatilla |
| Esmuche | Bocamillo | Manfa | Pimón | Lambiz | Mueso |
| Manguina | Calavo | Tababla | Golgoblo | Escaparete | Fregoneta |
| Tisla | Madamiensa | Guite | Balma | Yesa | Caraña |
| Fandano | Disnutible | Sobleza | Petaya | Dujó | Flida |
| Coplen | Trepensadienda | Dechazo | Genles | Onto | Agenso |
| Retra | Pénfano | Alueno | Denotre | Cral | Halade |
| Clata | Funtimiente | Fual | Pansata | Ingrono | Lasaje |
| Sapu | Entrinaumo | Anqueta | Farroda | Duguizo | Hiepo |
| Mastea | Cetilno | Croiz | Sandiento | Soque | Pioz |
| Padunó | Maro | Pompe | Mastan | Ripa | Astenda |
| Ipitanami | Empasa | Linci | Mandal | Deplo | Hemildo |
| Chisño | Sasgla | Detel | Remano | Fis | Us |
| Tolos | Dulo | Coronalirios | Cerecas | Docadillo | Gueso |
| Raciador | Puluplo | Tababla | Relampapo | Tueno | Quisante |

PALABRAS LEÍDAS EN 2 MINUTOS

| Control de veces leídas | | | | |
|-------------------------|-------------|-------------|------------|------------|
| Primera vez | Segunda vez | Tercera vez | Cuarta vez | Quinta vez |
| | | | | |

Fuente: Elaboración Propia

CUADRO DE REGISTRO DE LECTURA RÁPIDA Y SEGURA

Tabla 40 Registro de lectura rápida y segura

| No. | Nombre | L1 | L2 | L3 | L4 | L5 | L6 | L7 | L8 | L9 | L10 | L11 | L12 | L13 | L14 |
|-----|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Tiempo al leer | | | | | | | | | | | | | | |
| | Palabras leídas | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Sofía Aristondo | | | | | | | | | | | | | | |
| 02 | Antony Artiga | | | | | | | | | | | | | | |
| 03 | Maryuri Castillo | | | | | | | | | | | | | | |
| 04 | Carlos Lucas | | | | | | | | | | | | | | |
| 05 | Gerson Oliva | | | | | | | | | | | | | | |
| 06 | Gabriel Oliva | | | | | | | | | | | | | | |
| 07 | Josué Oliva | | | | | | | | | | | | | | |
| 08 | Nayeli Ruiz | | | | | | | | | | | | | | |
| 09 | José Sandoval | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Jandy Vela | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia

f. _____

Profa. Dina Aracely Castro Vásquez

Docente de Grado

Actividad No. 17

Alcanzando mi Velocidad Lectora

Descripción

La velocidad lectora es la cantidad de palabras que una persona lee por minuto con la finalidad de comprender el contenido de un texto. Por ese motivo, practicar técnicas y estrategias específicas para acelerar la velocidad lectora es uno de los objetivos de este proyecto educativo. Una velocidad lectora óptima es aquella que se acomoda al lector y al texto en cada momento, pues no todos leen a la misma velocidad ni con el mismo ritmo. Esta actividad se desarrolla de forma individual en un lugar tranquilo y silencioso. Al niño se le entrega un texto absolutamente desconocido para él, con un índice de legibilidad adecuado al grado que cursa y como seguimiento a la actividad No. 15 de esta guía, consiste en darle al estudiante una lectura la cual debe leer durante 1 minuto; al terminar, el docente procede al conteo de las palabras leídas en ese minuto y las anota en una lista de cotejo.

Finalidad

Esta actividad es un complemento de la actividad No. 15 con la que se pretende afianzar y consolidar los niveles de velocidad lectora a través de diferentes textos, adecuados al grado que cursa, considerando la lectura diaria como uno de sus ejes principales para desarrollar y potenciar las habilidades lectoras, incrementando el interés y el gusto por la lectura, además de implicar a los padres y madres de familia en la formación del hábito lector.

Recursos:

Humanos: Docente, estudiantes y padres de familia

Materiales: Hojas bond, lápices, lecturas variadas, lapiceros, cronometro, lista de cotejo.

Lectura para actividad No. 17

Nota: Esta lectura es para el estudiante.

Los hijos del labrador

Los dos hijos de un labrador vivían siempre discutiendo. Se peleaban por cualquier motivo, como quién iba a manejar el arado, quién sembraría, y así con todo. Cada vez que había una riña, ellos dejaban de hablarse.

La concordia parecía algo imposible entre los dos. Eran testarudos, orgullosos y para su padre le suponía una dificultad mejorar estos sentimientos. Fue entonces que decidió darles una lección.

Para poner un fin a esta situación, el labrador les llamó y les pidió que se fueran al bosque y les trajeran un manojo de leña. Los chicos obedecieron a su padre y una vez en el bosque empezaron a competir para ver quién recogía más leños. Y otra pelea se armó.

Cuando cumplieron la tarea, se fueron hacia su padre que les dijo:

- Ahora, junten todas las varas, las amarran muy fuerte con una cuerda y veamos quién es el más fuerte de los dos. Tendrán que romper todas las varas al mismo tiempo.

Y así lo intentaron los dos chicos. Pero a pesar de todos sus esfuerzos, no lo consiguieron. Entonces deshizo el haz y les dio las varas una a una; los hijos las rompieron fácilmente.

- ¡Se dan cuenta! les dijo el padre. Si vosotros permanecen unidos como el haz de varas, serán invencibles ante la adversidad; pero si están divididos serán vencidos uno a uno con facilidad. Cuando estamos unidos, somos más fuertes y resistentes, y nadie podrá hacernos daño. Y los tres se abrazaron.

Esopo (Fábula)



Ilustración 25: Tomado de laventanaciudadana.cl

Nota: Esta lectura es para guía de conteo de palabras para docente.

Tabla 41 Conteo de palabras en la lectura

| Los hijos del labrador | 4 |
|--|-----|
| Los dos hijos de un labrador vivían siempre discutiendo. Se peleaban por cualquier motivo, como quién iba a manejar el arado, quién sembraría, y así con todo. Cada vez que había una riña, ellos dejaban de hablarse. | 16 |
| La concordia parecía algo imposible entre los dos. Eran testarudos, orgullosos y para su padre le suponía una dificultad mejorar estos sentimientos. Fue entonces que decidió darles una lección. | 28 |
| Para poner un fin a esta situación, el labrador les llamó y les pidió que se fueran al bosque y les trajeran un manojo de leña. Los chicos obedecieron a su padre y una vez en el bosque empezaron a competir para ver quién recogía más leños. Y otra pelea se armó. | 41 |
| Cuando cumplieron la tarea, se fueron hacia su padre que les dijo: | 51 |
| - Ahora, junten todas las varas, las amarran muy fuerte con una cuerda y veamos quién es el más fuerte de los dos. Tendrán que romper todas las varas al mismo tiempo. | 62 |
| Y así lo intentaron los dos chicos. Pero a pesar de todos sus esfuerzos, no lo consiguieron. Entonces deshizo el haz y les dio las varas una a una; los hijos las rompieron fácilmente. | 70 |
| - ¡Se dan cuenta! les dijo el padre. Si vosotros permanecen unidos como el haz de varas, serán invencibles ante la adversidad; pero si están divididos serán vencidos uno a uno con facilidad. Cuando estamos unidos, somos más fuertes y resistentes, y nadie podrá hacernos daño. Y los tres se abrazaron. | 86 |
| | 98 |
| | 111 |
| | 122 |
| | 134 |
| | 148 |
| | 162 |
| | 166 |
| | 180 |
| | 195 |
| | 200 |
| | 213 |
| | 225 |
| | 235 |
| | 246 |
| | 251 |
| Esopo (Fábula) | |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 42 Control se palabras "Alcanzando mi velocidad lectora"

| CONTROL DE PALABRAS POR MINUTO PARA REFORZAR LA LECTURA EN EL ALUMNADO DE TERCER GRADO PRIMARIA | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | PALABRAS POR MINUTO PRIMER BLOQUE "CONOCIÉNDONOS" | | | | | | | | | | | |
| No. | NOMBRES DE ALUMNOS | | | | | | | | | | | | |
| | TERCER GRADO | | | | | | | | | | | | |
| | FECHAS DE LECTURAS | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Sofía Aristondo | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Antony Artiga | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Maryuri Castillo | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Carlos Lucas | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Gerson Oliva | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Gabriel Oliva | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Josué Oliva | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Nayeli Ruiz | | | | | | | | | | | | |
| 9 | José Sandoval | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Jandy Vela | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración

f. _____

Profa. Dina Aracely Castro Vásquez

DOCENTE DE GRADO

REFERENCIAS

Archivo personal de cuentos e historias impresos.

Cotto, E. & Alvarado, L. (2014) El tesoro de la lectura, material de apoyo para desarrollar la lectura comprensiva. Nivel de Educación Primaria, segundo ciclo, Guatemala. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación

Chiquipedia.com (s.f.) Trabalenguas Populares Graciosos. Recuperado de:

<https://www.chiquipedia.com/trabalenguas/trabalenguas-populares-graciosos/>

Del Valle M.J. 2012 variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Disponible en <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

Ministerio de Educación (2007) Curriculum Nacional Base, tercer grado Primaria, Guatemala: Recuperado de: http://www.avivara.org/images/CNB_Tercero_grado-reduced.pdf

Wikipedia, la enciclopedia libre (24/042020) a las 15:37. Sopa de letras.

Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Sopa_de_letras

Imagen 1

https://www.freepik.es/vector-premium/ninos-felices-dibujos-animados-leyendo-libro_2762649.htm

Imagen 2

<https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/hands-high-five-pop-art-vector-14232799>

imagen 3

https://www.shutterstock.com/es/search/chocando+pu%C3%B1os?image_type=illustration

imagen 4

https://www.freepik.es/vector-premium/dibujos-animados-sus-hijos-tomados-mano_3115659.htm

imagen 5

<https://www.pinterest.de/pin/763641680543212891/>

imagen 6

<https://www.pinterest.ch/pin/476255729342726990/>

imagen 7

<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/el-caballo-de-troya-leyendas-cortas-de-la-mitologia-griega/>

Imágenes 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17

Blogspot.com (2018) imágenes de ilusión óptica. Recuperado de:
<https://imgn24.blogspot.com/2018/05/imagenes-de-ilusion-optica-para-ninos.html>

imagen 18

<http://sopadeletras.kokolikoko.com/img/123.png?1583365563>

imagen 19

<https://lapicerodelatutora.wordpress.com/2013/01/09/la-fabula-de-la-lechera/>

imagen 20

<https://sp.depositphotos.com/vector-images/perro-que-corre.html>

imagen 21

https://www.freepik.es/vector-premium/dibujos-animados-lindo-tortuga_2670917.htm

imagen 22

https://www.freepik.es/vector-premium/gato-ilustracion-dibujos-animados-raton-juquete_1737725.htm

imagen 23

https://www.elsotano.com/libro/princesa-y-el-guisante-la-cuentos-de-hadas-de-andersen_10499272

imagen 24

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/segundo_ciclo/261/161/index.html

imagen 25

<https://laventanaciudadana.cl/el-valor-faltante/>



**Guía de Actividades de Lectura
para**

Mejorar la Fluidez Lectora

Tercer Grado Primaria

Autora:

Profa. Dina Aracely Castro Vásquez

