



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Título de PME

**Fortalecimiento de la Comprensión Lectora a través de una Antología Lectora.**

Nombre del estudiante

**Dina Lisbeth Salazar Carías**

Carné

200551691

**Asesor (a):**

Lic. Fernando García Hernández

**Santa Rosa, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Título de PME

**Fortalecimiento de la Comprensión Lectora a través de una Antología Lectora.**

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

**Dina Lisbeth Salazar Carías**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Santa Rosa, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Nelson Amílcar López Garrido	Presidente
Wilson Medina	Secretario
Vivian Aracely Esquivel Méndez	Vocal

## Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico*

*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Creación de Antología lectora de cuentos, leyendas, rondas y trabalenguas, correspondiente al estudiante: Dina Lisbeth Salazar Carias carné: 200551691 CUI: 1805 80329 0608 de la carrera: Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Nombre del Asesor:  
Lic. Fernando García Hernández  
Colegiado Activo No. 16961  
Asesor nombrado



Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez  
Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4226**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Comprensión Lectora A Través De Una Antología Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Salazar Carías Dina Lisbeth* Con Registro académico No. *200551691* Con CUI: *1805803290608* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**103\_81\_200551691\_01\_4226**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

**Licenciado**

**Álvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Dina Lisbeth Salazar Carías carné: 200551691 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una antología lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Fernando García Hernández

Colegiado Activo No. 16961

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4226

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Comprensión Lectora A Través De Una Antología Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Salazar Carías Dina Lisbeth* Con Registro académico No. 200551691 Con CUI: *1805803290608* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **15 de noviembre de 2020.**

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

103\_81\_200551691\_01\_4226

## DEDICATORIA

### **A: Dios**

**Por:** darme la fuerza y sabiduría en los momentos de estudio, permitiéndome culminar esta meta propuesta.

### **A: Mi Madre**

**Por:** Sus sabios consejos y bendiciones en todo momento.

### **A: Mis hijos**

**Por:** Su comprensión, paciencia y apoyo en mi ausencia en casa para ir a estudiar y en el momento de realizar mis tareas.

### **A: Mis Alumnos**

**Por:** Infinitas gracias por Compartir, esta experiencia de aprendizaje conmigo en la ejecución del proyecto.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por preocuparse en que los maestros sean innovadores del cambio, usando nuevas metodologías y técnicas de enseñanza a nuestros alumnos.

**A:** USAC, por apoyar a los docentes y estudiantes con deseos de superación y de conseguir el éxito profesional durante el trayecto de su vida.

**A:** STEG, por preocuparse del magisterio nacional para que nos actualicemos en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de nuestra querida patria Guatemala.

**A:** Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media, EFPEM, por prepararnos más en la práctica docente compartiendo lo aprendido durante el trayecto de estudio en el PADEP innovando la educación, haciendo un cambio positivo en el aprendizaje de los niños y niñas de las escuelas del país.

**A:** USAID, por haber auspiciado la beca y hacer realidad mi superación académica.

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Bomba de la cabecera municipal del municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa, en la cual se hizo una investigación profunda en la que fueron utilizadas una metodología cuantitativa y cualitativa, conociendo las necesidades y problemas educativos que se encuentran en el establecimiento. Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, en la cual se seleccionó como proyecto: Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una antología lectora, organizando las actividades promotoras de lecto-escritura conjuntamente con los padres de familia para la ejecución: lectura de cuentos, sopas de letras, videos, deletreo y lectura con secuencia de imágenes.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran al hábito de la lectura, subiendo un 70% de los resultados esperados en el área de Comunicación y Lenguaje L1. Se pudo evidenciar que al aplicar las estrategias de aprendizaje con las alianzas y compromisos entre los actores involucrados en la comunidad educativa, se puede lograr resultados deseables en los niños y niñas.

**ABSTRAC**

## SUMMARY

The Educational Improvement project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School of Aldea la Bomba in the municipal seat of the municipality of Chiquimulilla, in the department of Santa Rosa, in which an in-depth investigation was carried out, using a quantitative and qualitative, knowing the educational needs and problems found in the establishment.

It was decided to select as an educational environment the area of Communication and Language of the first cycle, in which the project was selected: The Creation of Reading Anthology of stories, legends, rounds and tongue twisters, organizing the activities promoting reading and writing together with the parents of family for the execution: reading stories, word searches, videos, spelling and reading with image sequences.

The activities carried out made the students motivate themselves to the habit of reading, increasing 70% of the expected results in the area of Communication and Language L1. It was evident that by applying learning strategies with alliances and commitments between the actors involved in the educational community, desirable results can be achieved in boys and girls.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes.....	26
1.1.3 Marco Epistemológico .....	27
1.1.4 Marco del Contexto Educacional .....	33
1.1.5 Marco de Políticas .....	38
1.2 Análisis situacional .....	43
1.2.1 Identificación de problemas .....	43
1.2.2 Identificación de demandas .....	45
1.2.3 Identificación de actores sociales .....	47
1.3 Análisis estratégico .....	50
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz) .....	50
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	51
1.3.4 Líneas de acción.....	57
1.3.5 Posibles proyectos .....	57
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar .....	62
1.3.7 Diseño del proyecto .....	62
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto .....	77
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	82
1.3.10 Presupuesto del proyecto .....	83
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	85
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	88
2.1 Diagnóstico (Fuentes) .....	88
2.2 Antecedentes de la institución educativa .....	88

2.2.1 Organizaciones escolares .....	88
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	88
2.2.3 Políticas educativas.....	89
2.2.4 Legislación educativa .....	90
Para Fuentes (2005).....	90
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	90
2.2.6 Organizaciones comunitarias.....	91
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	91
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	93
2.3.1 Constructivismo .....	93
2.3.2 Psicología evolutiva .....	93
2.3.3 Teoría sociocultural .....	94
2.3.4 Aprendizaje significativo .....	94
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación .....	95
2.3.6 Reforma educativa.....	96
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular .....	96
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.....	97
2.4 Técnicas de administración educativa .....	97
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo .....	97
2.4.2 Matriz de priorización de problemas .....	98
2.4.3 Árbol de problemas .....	99
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.....	99
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales .....	103
2.4.6 Matriz DAFO .....	104
2.4.7 Técnica MINI MAX .....	106
2.4.8 Vinculación estratégica.....	106
2.4.9 Líneas de acción estratégica .....	106
2.4.10 Mapa de soluciones .....	107
2.4.11 Plan de actividades .....	107
2.4.12 Cronograma de Gantt .....	108
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos .....	108
2.4.14 indicadores de un proyecto .....	108
2.4.15 Metas de un proyecto.....	109

2.4.16 Plan de sostenibilidad .....	109
2.4.17 Presupuesto .....	110
2.5 Metodología implementada en el PME.....	110
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	111
3.1 Título del PME.....	111
3.2 Descripción del PME.....	111
3.3 Concepto del PME.....	114
3.4 Objetivos.....	114
3.5 Justificación.....	114
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	117
3.6.1 Plan Emergente Derivado De La Emergencia Covib-19.....	124
3.7 Plan de actividades.....	134
3.7.1 Fases del proyecto .....	135
ACTIVIDADES INNOVADORAS DE MI PROPIA AUTORÍA QUE ESTIMULAN LA COMPRESIÓN LECTURA.....	140
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	143
CONCLUSIONES.....	144
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	145
REFERENCIAS.....	147

**ÍNDICE DE TABLAS**

1. Tabla No. 1 Matriz de priorización (tabla de contingencia) .....	44
2. Tabla No. 2 Actores Directos.....	47
3. Tabla No. 3 Actores Indirectos.....	47
4. Tabla No. 4 Actores Potenciales.....	48
5. Tabla No. 5 Análisis de Actores.....	49
6. Tabla No. 6 Diagrama de relaciones.....	49
7. Tabla No. 7 Análisis DAFO.....	50
8. Tabla No. 8 Técnica Mini Max.....	51
9. Tabla No. 9 Mapa de Soluciones.....	60
10. Tabla No. 10 Tabla de criterios para seleccionar el problema.....	61
11. Tabla No. 11 Plan de Actividades.....	69
12. Tabla No. 12 Cronograma de Actividades.....	74
13. Tabla No. 13 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto.....	77
14. Tabla No. 14 Plan de Evaluación del proyecto.....	80
15. Tabla No. 15 Recursos Humanos.....	83
16. Tabla No. 16 Recursos Materiales.....	83
17. Tabla No. 17 Recursos Financieros.....	84
18. Tabla No. 18 Fuentes de financiamiento .....	84
19. Tabla No. 19 Presupuesto.....	84
20. Tabla No. 20 Propuesta de Sostenibilidad .....	85
21. Tabla No. 21 Plan de Actividades.....	134
22. Tabla No. 22 Acciones de Sostenibilidad.....	146

**ÍNDICE DE GRÁFICAS**

1. Gráfica No. 1. Evolución del IDH del departamento de Santa Rosa.....	7
2. Gráfica No. 2. IDH según Componentes departamento de Santa Rosa....	7
3. Gráfica No. 3. IDH por municipios según componentes.....	8
4. Gráfica No. 4. Pobreza según etnicidad departamento de Santa Rosa... 10	
5. Gráfica No. 5 Pobreza según distintas dimensiones .....	10
6. Gráfica No. 6 Estratificación Socioeconómica.....	10
7. Gráfica No. 7 Tasa de alfabetización .....	11
8. Gráfica No. 8 Reducción de Analfabetismo en la republica.....	11
9. Gráfica No. 9 Reducción de Analfabetismo en Santa Rosa.....	11
10. Gráfica No. 10 Tasa neta de escolaridad nacional y del departamento... 12	
11. Gráfica No. 11 Tasa de promoción educativa nacional y departamento.. 13	
12. Gráfica No. 12 Tasa de mortalidad infantil .....	13
13. Gráfica No. 13 Tasa de desnutrición infantil .....	14

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1. Fotografía No. 1 y 2 Niña leyendo un texto con imágenes.....	126
2. Fotografía No. 3 y 4 Niña deletreando imágenes .....	126
3. Fotografía No. 5 y 6 Niños ven y escuchan una fábula (video).....	127
4. Fotografía No. 7 y 8 Niños ven y escuchan una fábula (video).....	128
5. Fotografía No. 9 y 10 Niño completando frases de una lectura.....	128
6. Fotografía No. 11 y 12 niña encerrando y coloreando respuestas.....	129
7. Fotografía No. 13 y 14 Niña elaborando su propia antología.....	130
8. Fotografía No. 15 y 16 Niña elaborando su propia antología.....	130
9. Fotografía No. 17 y 18 Niño elaborando su propia antología.....	131
10. Fotografía No. 19 y 20 Niña respondiendo preguntas de un cuento.....	132
11. Fotografía No. 21 y 22 Niño respondiendo preguntas de un cuento.....	132
12. Fotografía No. 23 y 24 Niña encontrando palabras en sopa de letras.....	133
13. Fotografía No. 25 y 26 Charla motivacional a padres de familia.....	136
14. Fotografía No. 27 y 28 Trifoliar elaborado para divulgación.....	137
15. Fotografía No.29 y 30 Niños observando video motivacional.....	137
16. Fotografía No. 31 y 32 Niños realizando la lectura de carteles.....	138
17. Fotografía No. 33 Padre de familia contando un cuento.....	139
18. Fotografía No. 34 y 35 Niños socializando lecturas de leyendas.....	139
19. Fotografía No. 36 Proyecto de Antología ejecutado o terminado.....	141
20. Fotografía No. 37 Entrega de la antología a Directora.....	141

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, llevando un poquito de arena para mejorar la educación en el país. El proyecto contiene cuatro capítulos para la elaboración del informe por lo que en el capítulo I se realiza el plan del proyecto de Mejoramiento Educativo en la que se hace un marco organizacional, diagnóstico de la institución, los indicadores educativos, análisis situacional y análisis estratégico, en el capítulo II es realizada toda la fundamentación teórica, Capítulo III Presentación de resultados fue escrito el título del Proyecto de Mejoramiento Educativo, su descripción, concepto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente, plan de actividades y fases del proyecto y por último el capítulo IV en el que se trabajaron las conclusiones, el plan de sostenibilidad y referencias.

El proyecto de Mejoramiento Educativo Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una antología lectora, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Bomba de la cabecera municipal del Municipio de Chiquimulilla, del Departamento de Santa Rosa. Fue ejecutado con el fin de motivar al estudiante a interesarse en la lectura creativa, puesto que llama más la atención leer antologías, logrando practicarla a diario para facilitar el hábito de la lecto escritura y comprensión lectora.

Podemos aprovechar las fortalezas de contar con el apoyo de algunas instituciones que tienen el interés en apoyar la gestión educativa de la escuela y que contribuyen a disminuir la debilidad de lectura en casa.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población es del área rural dentro de la cobertura del centro educativo, en su mayoría son de población ladina, cuya lengua materna es el español y que muchos de los padres de familia se dedican a trabajos domésticos y a la agricultura.

Al trabajar el DAFO completo se identifica la línea de acción estratégica, para darle solución al proyecto seleccionado.

En el desarrollo del proyecto fueron realizadas actividades de charlas motivacionales, lectura de carteles ilustrativos, lecturas con imágenes, socializaciones de leyendas, cuenta cuentos de padre de familia, videos, deletreo de palabras con imágenes, completar frases con la imagen correspondiente, sopa de letras y la elaboración de una antología, dentro de las limitaciones del informe tuve el corto plazo de tiempo, debido a la pandemia Covid -19, por lo cual tuve que buscar propuestas alternativas para que los niños y niñas y padres de familia pudieran trabajar las actividades desde casa, enviando videos por vía telefónica de WhatsApp y una guía de aprendizaje para el desarrollo de las mismas, los estudiantes se motivaron y al final se logró subir un 70% de los resultados de lenguaje y comprensión lectora, mejorando habilidades de lectura y escritura en el área de comunicación y Lenguaje.

## CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco Organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

**A. Nombre del Establecimiento:**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Bomba, Chiquimulilla  
Santa Rosa.

**B. Dirección:**

Aldea La Bomba

**C. Naturaleza de la Institución**

**a. Sector:**

Oficial Publico

**b. Área:**

Rural

**c. Plan:**

Diario Regular

**d. Modalidad:**

Monolingüe

**e. Tipo:**

Mixto

**f. Categoría:**

Pura

**g. Jornada:**

Matutina

**i. Ciclo:**

Anual

**j. Cuenta con Junta Escolar:**

El establecimiento si cuenta con junta escolar integrada por Presidenta Katherine Aurora Gudiel, tesorera Mayra Lili Orantes Rosales secretaria, María Magdalena Payes Carrillo.

**k. Cuenta con Gobierno Escolar:**

Si hay gobierno escolar integrado por estudiantes electos democráticamente quedando integrados de la siguiente manera: Presidente, vicepresidente, Tesorero, Secretaria, Vocal I y II.

**l. Visión:**

Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

**m. Misión:**

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

**n. Estrategias de abordaje:**

- i. Rincones de Aprendizaje
- ii. Normas de Convivencia
- iii. Disciplina
- iv. Motivación en el aula
- v. Cuidado del Medio Ambiente
- vi. Metodología de Educación Inclusiva.
- vii. Plan de trabajo
- viii. Organización en el aula
- ix. Medición de Rendimiento cualitativo, cuantitativo y cognitivo.

**n. Modelos Educativos:**

- i. Tradicional
- ii. Conductualista
- iii. Constructivista
- iv. Significativa
- v. Cualitativos
- vi. Equidad
- vii. Educación en valores
- viii. Apreciación Objetiva
- ix. Educación Pública
- x. Modelos de gestión del Sistema Educativo guatemalteco.

**o. Programas que actualmente estén desarrollando:**

- i. Programa de Leamos Juntos
- ii. Comprometidos con Primer Grado
- iii. Alimentación Escolar
- iv. Valija Didáctica
- v. Útiles Escolares
- vi. Gratuidad

**p. Proyectos Desarrollados**

- i. Donación de Escritorios para el establecimiento educativo
- ii. Techado de lámina en 2 aulas
- iii. Remozamiento de un salón de clases
- iv. Pintura para pintar todo el establecimiento educativo
- v. Pavimentación de un área del Establecimiento para salida de aguas residuales.
- vi. Jardinización
- vii. Construcción de bodega

**q. Proyectos en Desarrollo**

- i. Jardinización
- ii. Reciclaje de basura

**r. Proyecto por Desarrollar**

- i. Remodelación de Sanitarios
- ii. Muro perimetral
- iii. Huertos Escolares
- iv. Estrategias pedagógicas para crear hábitos de lectura.

**A. INDICADORES DEL CONTEXTO.****a. Población de Rangos por Edades**

<b>Edades</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>
<b>7 años</b>	5	6	11
<b>8</b>	7	12	19
<b>9</b>	11	7	18
<b>10</b>	12	12	24
<b>11</b>	8	9	17
<b>12</b>	10	4	14
<b>13</b>	3	3	6
<b>14</b>		2	2
<b>15</b>		1	1
<b>16</b>			
<b>17</b>			
<b>18</b>			
<b>19</b>	1		1
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>56</b>	<b>113</b>

Fuente Propia

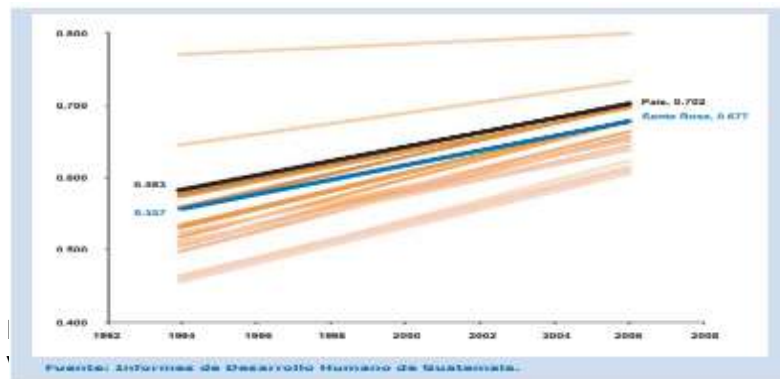
## B. ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida.

El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

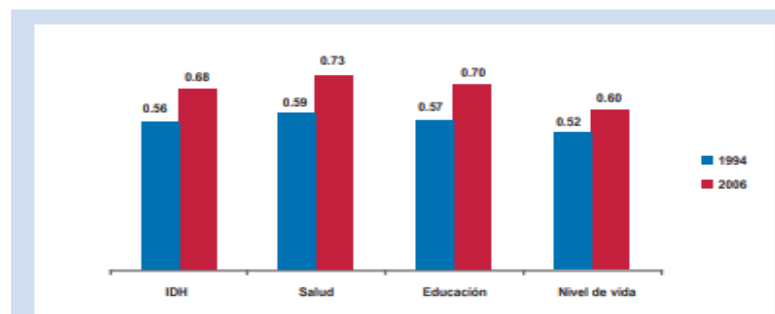
En la gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

Grafica No. 1



Evolución del IDH del departamento de Santa Rosa.  
Fuente: Informes de Desarrollo Humano de Guatemala

Gráfica No. 2



IDH según componentes departamento de Santa Rosa.  
Fuente: Informes de Desarrollo Humano de Guatemala.

A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002. En el mapa de la página siguiente y en el cuadro 4 se muestra el IDH de los municipios del departamento.

Gráfica No. 3

	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Cuilapa	0.634	0.644	0.665	0.592
2	Barberena	0.596	0.559	0.642	0.586
3	Santa Rosa de Lima	0.631	0.730	0.619	0.545
4	Casillas	0.593	0.741	0.512	0.526
5	San Rafael Las Flores	0.575	0.627	0.555	0.543
6	Oratorio	0.561	0.518	0.604	0.560
7	San Juan Tecuaco	0.527	0.457	0.586	0.538
8	Chiquimulilla	0.521	0.642	0.652	0.569
9	Taxisco	0.618	0.646	0.647	0.562
10	Santa María Ixhuitán	0.554	0.529	0.598	0.535
11	Guazacapán	0.613	0.567	0.683	0.588
12	Santa Cruz Naranjo	0.678	0.762	0.705	0.566
13	Pueblo Nuevo Viñas	0.567	0.569	0.574	0.559
14	Nueva Santa Rosa	0.625	0.709	0.618	0.547

Fuente: INDH 2005, Guatemala.



Índice de Desarrollo Humano por municipio según componente.  
Fuente INDH 2005, Guatemala.

### a. Pobreza y desigualdad

En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general.

Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes. La gráfica 6 muestra la situación de pobreza en el departamento, desagregado según etnicidad. La pobreza es un fenómeno multidimensional que admite diversos enfoques. Si se consideran privaciones específicas en las condiciones de vida de los hogares, se puede establecer la pobreza según cada criterio. En la gráfica 7 se aprecia la pobreza en cinco dimensiones de los hogares.

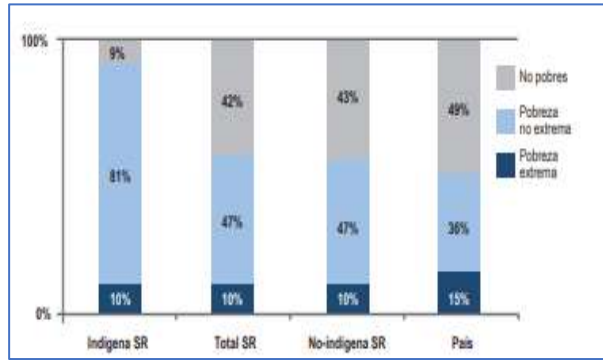
Muy vinculado al concepto de pobreza está el de desigualdad. La región de América Latina es la más desigual en cuanto al bienestar de sus ciudadanos, en comparación con el resto de regiones del mundo. A su vez, Guatemala presenta indicadores de desigualdad más altos que muchos países de la región. La desigualdad, tanto en relación con los ingresos de que disponen los hogares, como en las condiciones de vida, produce una sociedad profundamente estratificada.

#### **b. Alfabetismo**

Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir.

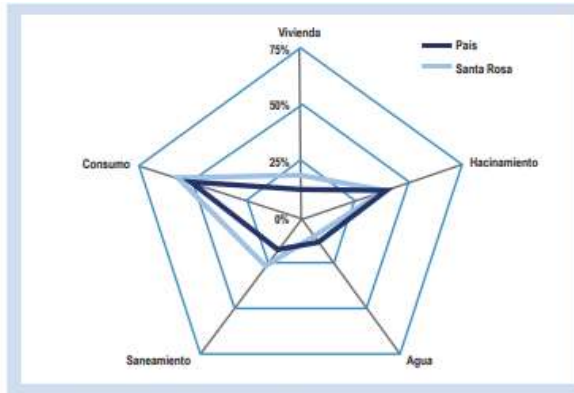
En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa.

Gráfica No. 4



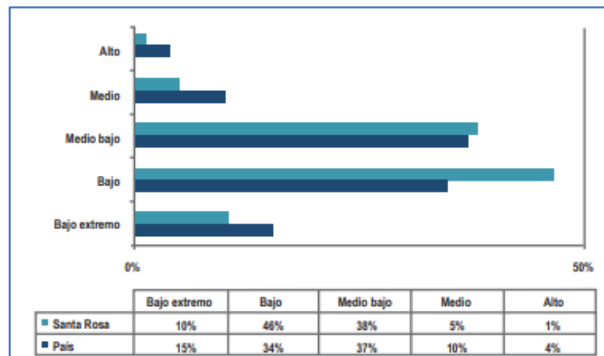
Pobreza según etnicidad. Porcentaje de la población departamento de Santa Rosa.  
Fuente: Estimación con base en Encovi 2006.

Gráfica No. 5



Pobreza Según distintas dimensiones. Porcentaje de los hogares.  
Fuente: Estimación con base en Encovi 2006.

Gráfica No. 6



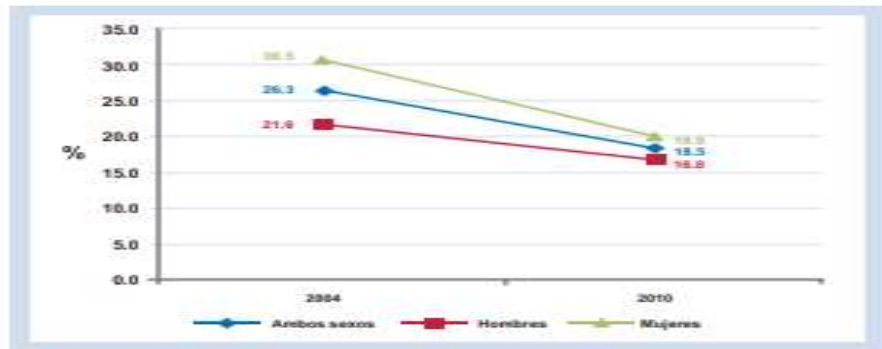
Estratificación Socioeconómica. Porcentaje de la población.  
Fuente: Estimación con base en Encovi 2006.

Gráfica No. 7

	Ambo <sup>s</sup> sexos	Hombre	Mujer
<b>Total República</b>	<b>81.5</b>	<b>83.2</b>	<b>80.1</b>
<b>Santa Rosa</b>	<b>82.2</b>	<b>81.0</b>	<b>83.2</b>
Cullapa	83.8	84.3	83.4
Barberena	78.0	79.5	76.7
Santa Rosa de Lima	84.9	81.0	88.2
Casillas	71.2	65.8	75.9
San Rafael Las Flores	90.1	87.0	92.9
Oratorio	81.2	81.5	81.0
San Juan Tecuaco	99.2	98.4	106.5
Chiquimulilla	80.1	79.3	80.8
Taxisco	81.8	79.8	83.8
Santa María Ixhuatán	83.5	80.6	86.0
Guazacapán	91.9	89.5	94.0
Santa Cruz Naranjo	97.5	94.9	99.9
Pueblo Nuevo Viñas	76.9	77.9	75.9
Nueva Santa Rosa	80.5	78.3	82.3

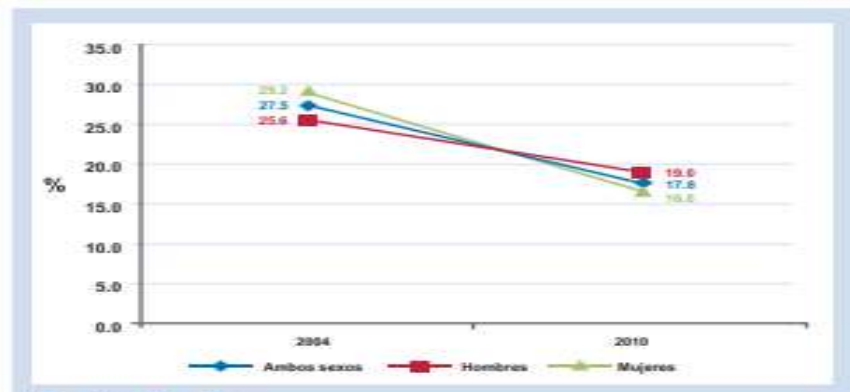
Tasa de alfabetización según municipio.  
Fuente: Conalfa

Gráfica No. 8



Reducción de analfabetismo en la República.  
Fuente: Conalfa

Gráfica No. 9

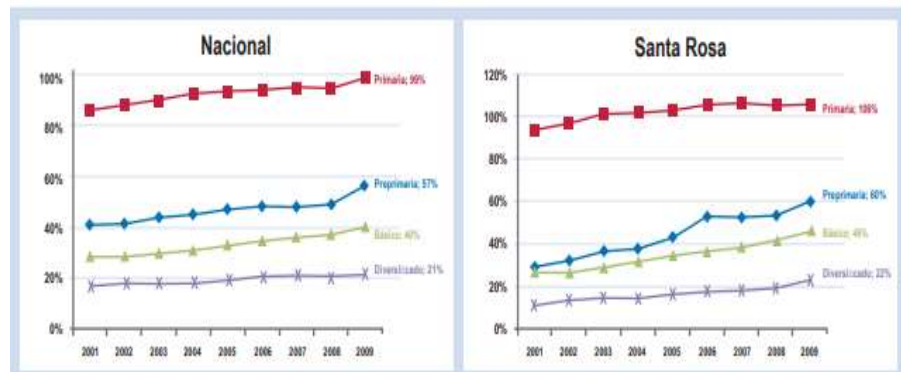


Reducción del analfabetismo en el departamento de Santa Rosa.  
Fuente: Conalfa

### c. Cobertura educativa

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

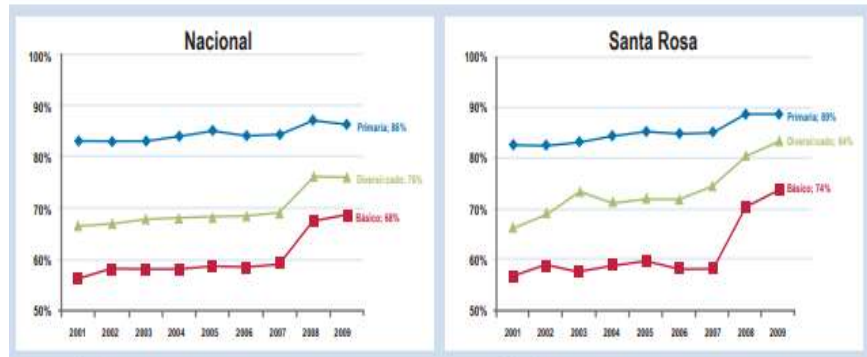
Gráfica No. 10



Tasa neta de escolaridad nacional y del departamento de Santa Rosa.  
Fuente: Mineduc.

La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado.

Gráfica No. 11

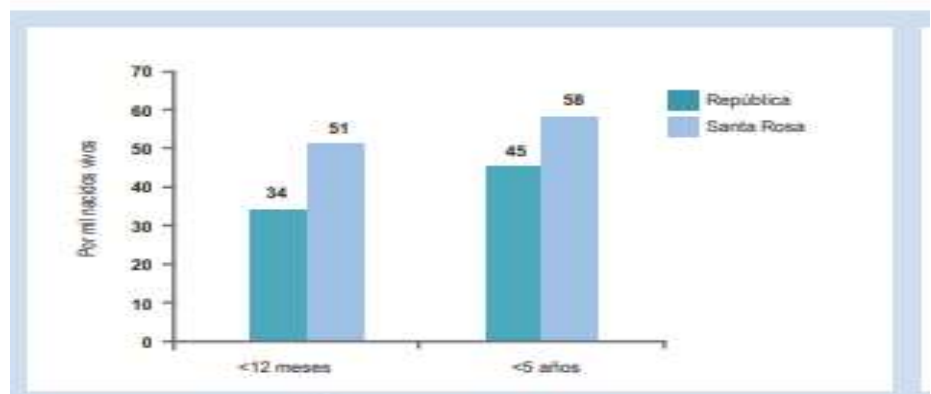


Tasa de promoción educativa nacional y en el departamento de Santa Rosa.  
Fuente: Mineduc.

**d. Salud y seguridad**

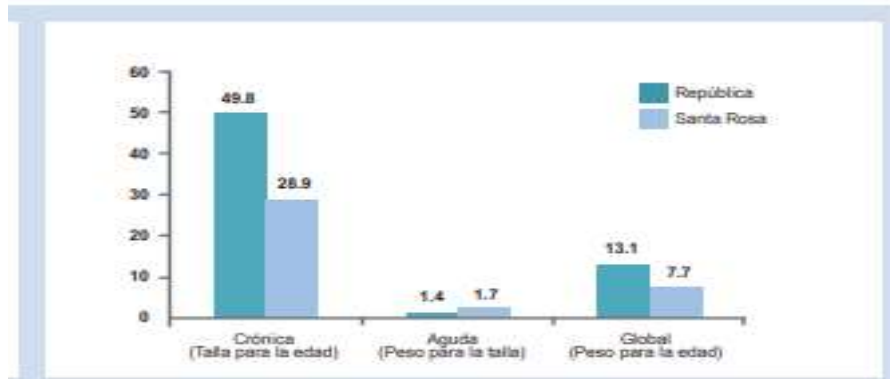
Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

Gráfica No. 12



Tasa de Mortalidad infantil según edad  
Fuente: ENSMI 2008/9

Gráfica No. 13



Tasa de desnutrición infantil.  
Fuente: ENSMI 2008/9

### C. INDICADORES DE RECURSOS

#### a. Cantidad de Alumnos Matriculados

113 alumnos

#### b. Distribución de la Cantidad de Alumno por Grado.

Cantidad de Niños Matriculados en el ciclo escolar 2019			
Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	7	8	15
Segundo	8	11	19
Tercero	16	11	27
Cuarto	13	10	23
Quinto	8	7	15
Sexto	5	9	14
Total	57	56	113

Fuente Propia.

**c. Cantidad de Docentes y su Distribución por grados.**

<b>Grado</b>	<b>Docentes</b>
Primero	01
Segundo	01
Tercero	02
Cuarto	01
Quinto	01
Sexto	01
Educación Física	01
<b>Total</b>	<b>08</b>

Fuente Propia.

**d. Relación Alumno Docente.**

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel del ciclo educativo en el sector público.

<b>Alumnos Matriculados</b>	<b>Docentes Asignados</b>
113	08

Fuente propia.

**D. INDICADORES DE PROCESO.**

**a. Asistencia de alumnos a la escuela en el día de una visita según el total de niños inscritos en el ciclo escolar.**

Niños Inscritos en el ciclo escolar 2019 113 de los cuales el día de visita aleatoria a la escuela, 10 niños no han asistido por diversas situaciones lo cual han notificado al docente por medio de notas de permiso firmada por el padre de familia o en algunos casos han notificado en vía telefónica.

**b. Porcentaje de Cumplimiento de días de Clases en el ciclo escolar.**

De los 180 días laborados equivalente al 100% durante el ciclo escolar.

**c. Idioma Utilizado como medio de Enseñanza:**

Idioma Español

**d. Disponibilidad de Textos o Materiales**

Medición de la Disponibilidad de textos o materiales por parte de los docentes.

Textos Ciclo Escolar 2019										
Grado	Comunicación y Lenguaje	Cantidad	Matemática	Cantidad	Medio Social y Natural	Cantidad	Ciencias Naturales y Tecnología	Cantidad	Ciencias Sociales	Cantidad
Primero	X	15	X	15	X	15				
Segundo	X	19	X	19	X	19				
Tercero	X	27	X	27	x	25				
Cuarto	X	23	X	23			X	23	X	23
Quinto	X	15	X	15			X	15	X	15
Sexto	X	14	x	14			x	14	x	14

Fuente Propia.

**e. Materiales:**

- i. Libro de textos
- ii. Símbolos Patrios
- iii. Laminas del cuerpo Humano
- iv. Mapa de Guatemala
- v. Abaco
- vi. Rompecabezas
- vii. Figuras Geométricas
- viii. Libros de Lectura
- ix. Diccionario Enciclopédico

**f. Organización de Padres De Familia**

Se cuenta con 3 organizaciones de Padres de Familia que sirven de apoyo a la comunidad educativa.

- i. Junta Escolar
- ii. Comité de Desastres Naturales
- iii. Comunidades en Desarrollo

**E. INDICADORES DE RESULTADOS DE ESCOLARIZACIÓN****a. Eficiencia Interna de Proceso de los Últimos Cinco****Años:**

PRIMER CICLO	
Grado	Edades
Primero	7
Segundo	8
Tercero	9
SEGUNDO CICLO	
Grado	Edades
Cuarto	10
Quinto	11
Sexto	12

Escolarización oportuna.

Fuente Propia.

- b. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo según su edad.**

<b>Grado</b>	<b>Edades</b>
<b>Primer Ciclo</b>	
Primero	7 años
Segundo	8 años
Tercero	9 años
<b>Segundo Ciclo</b>	
Cuarto	10 años
Quinto	11 años
Sexto	12 años

Escolarización por edades simples.

Fuente Propia.

- c. Incorporación a Primaria en espera:**

15 niños y 10 niñas total de 25 niños que se encuentran en la edad de 6 años en el grado de preparatoria quienes ingresarán a primer grado en el siguiente año 2020.

- d. Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria entre la población total de 7 años.**

Únicamente se cuenta con 10 alumnos.

- e. Sobreedad:**

Proporción de Estudiantes Inscritos en los diferentes grados de primaria con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad.

<b>Grado</b>	<b>2 años retrasados</b>	<b>3 años retrasados</b>	<b>4 años retrasados</b>
Primero	03		
Segundo	01	01	01
Tercero	05		
Cuarto	04	02	
Quinto	01	01	
Sexto	02		
Totales	16	04	01

Estudiantes con Sobreedad escolar.

Fuente Propia.

#### **f. Tasa de Promoción anual**

Alumnos que finalizaron el grado y los aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio de año.

De los 125 alumnos inscritos en los diferentes grados del año 2018 93 fueron aprobados y 32 reprobados y al inicio de año 113 niños y niñas fueron inscritos durante el ciclo escolar 2019.

<b>Grados</b>	<b>2014</b>		<b>2015</b>		<b>2016</b>		<b>2017</b>		<b>2018</b>	
	<b>Inscritos</b>	<b>Promovidos</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Promovidos</b>	<b>inscritos</b>	<b>Promovi dos.</b>	<b>inscritos</b>	<b>Promovi dos.</b>	<b>inscritos</b>	<b>Promovi dos.</b>
<b>Primero</b>	26	17	30	20	29	26	22	16	24	17
<b>Segundo</b>	26	16	24	22	27	25	25	23	19	16
<b>Tercero</b>	32	30	19	18	23	21	22	17	31	18
<b>Cuarto</b>	28	27	27	25	19	17	14	12	23	14
<b>Quinto</b>	31	27	26	26	24	24	16	16	12	12
<b>Sexto</b>	13	13	27	27	25	25	23	23	16	16

Fuente Propia.

**g. Fracaso Escolar:**

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Años	Inscritos	RT por Enfermedad.	RT por Cambio de Domicilio	RT por Traslado	RT Ausentes	RT Definitivos	Reprobados	Total de alumnos que no finalizaron.	Total de Alumnos Promovidos.
2014	172	1	4	4		2	26	37	135
2015	165			11			15	26	139
2016	155			8			09	17	138
2017	149			8	3	4	15	30	119
2018	125			8			32	40	85

Fuente Propia.

**h. Conservación de la Matricula:**

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado por el mismo.

<b>CICLO ESCOLAR 2019</b>					
Inscritos	Grado	Edad	Hombres	Mujeres	Total de Niños y Niñas por Edad en el tiempo estipulado
<b>15</b>	<b>Primero</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>19</b>	<b>Segundo</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
<b>27</b>	<b>Tercero</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>23</b>	<b>Cuarto</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>15</b>	<b>Quinto</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>14</b>	<b>Sexto</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>113</b>			<b>24</b>	<b>35</b>	<b>59</b>

Fuente Propia.

### i. Finalización del nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo de la población de la edad esperada para dicho grado.

Total de Alumnos																														
Años	Primer grado					Segundo					Tercero					Cuarto					Quinto					Sexto				
	H	N	M	N	T	H	N	M	N	T	H	NP	M	N	T	H	N	M	N	T	H	N	M	N	T	H	N	M	N	T
2014	8	6	9	3	26	4	6	12	4	26	19	2	11	0	32	16	1	11	0	28	16	2	11	2	31	7	0	6	0	13
2015	12	7	8	3	30	12	2	10	0	24	7	1	11	0	19	16	1	9	1	27	15	0	11	0	26	15	0	12	0	27
2016	13	0	13	3	29	13	2	12	0	27	11	2	10	0	23	6	1	11	1	19	15	0	9	0	24	14	0	11	0	25
2017	8	5	8	1	22	13	2	10	0	25	8	4	9	1	22	4	2	8	0	14	5	0	11	0	16	14	0	9	0	23
2018	6	4	11	3	24	7	2	9	1	19	8	11	10	2	31	8	6	6	3	23	4	0	8	0	12	5	0	11	0	16

Fuente Propia.

### j. Repitencia por grado o nivel

TOTAL DE ALUMNOS																		
Años	Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto			Sexto		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	NP	NP		NP	NP		NP	NP		NP	NP		NP	NP		NP	NP	
2014	6	3	9	6	4	10	2	0	2	1	0	1	2	2	4	0	0	0
2015	7	3	10	2	0	2	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0
2016	0	3	3	2	0	2	2	0	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0
2017	5	1	6	2	0	2	4	1	5	0	0	2	0	0	0	0	0	0
2018	4	3	7	2	1	3	11	2	13	3	3	9	0	0	0	0	0	0

Fuente Propia.

**k. Deserción por grado o nivel.**

Deserción Escolar 2014-2019								
Años	Inscritos	RT por Enfermedad	RT por cambio de domicilio	RT por Traslado	RT Ausentismo	RT Definitivo	Total de Deserción en el año	Total de alumnos que finalizan
2014	172	1	4	4		2	11	161
2015	165			11			11	154
2016	155			8			8	147
2017	149			8			8	134
2018	125			8			8	117
2019	113			9		7	16	97

Fuente Propia.

## F. INDICADORES DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Grados	Lectura		Matemática	
	Logro	No logro	Logro	No logro
Primero	45%	55%	70%	30%
Tercero	80%	20%	50%	50%
Sexto	90%	10%	60%	40%

Resultados de lectura y Matemática de 1°. 3°. 6°. En porcentaje según logros y no logros.

Fuente Propia.

Grados	Lectura					Matemática				
	Debajo del nivel	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Debajo del nivel	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
3°	14.37%	43.18 %	32.04 %	8.51%	1.91%	17%	50.06%	25.07 %	5.4 6%	2.08 %
6°	2.86%	33.06 %	43.36 %	15.73 %	4.99%	2.78%	24.94%	50.80 %	19. 52 %	1.96 %

Resultados SERCE 3°. Y 6°. Primaria. Lectura y matemática en Guatemala. Año 2014.

Fuente Propia.

## G. RESULTADOS DE LECTURA Y MATEMÁTICA A NIVEL DE ESCUELA.

- a. Resultados de Lectura. Primer Grado Primaria 1%

Porcentaje de estudiantes por criterio de logro a no logro

Logros	No Logros
60%	40%

- b. Resultados de Matemáticas. Primer Grado primaria 1%  
porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logros	No Logros
67%	33%

- c. Resultados de Lectura de Tercero Grados primaria 3ro  
porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Logros	No Logros
78%	22%

- d. Resultado de Matemática. Tercero Grados primara 3ro  
porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logros	No Logros
74%	26%

- e. Resultados de Lectura Sexto Grados Primaria 6to porcentaje  
de estudiantes que logre y no logren el criterio de Lectura.

Logros	No. Logro
86%	14%

- f. Resultados de Matemáticas. Sexto Grado Primaria 6to porcentaje de  
estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logros	No. Logros
71%	29%

### 1.1.2 Antecedentes

#### **ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LA BOMBA.**

##### **A. FUNDACIÓN:**

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Bomba Inicio en los años de 1968 funcionando en la casa de doña Virginia Rodríguez Pineda. Por iniciativa del comité de Desarrollo Local gestionaron para la compra del terreno donde se encuentra actualmente, la escritura la inscribieron a nombre de Armando Pineda, Ignacio Pineda y Álvaro Herrarte quienes lo trasladaron posteriormente a nombre de la municipalidad.

En 1970 se construye el edificio escolar con el esfuerzo del Comité Nacional pro-construcción de escuelas de la honorable municipalidad de los vecinos de esta comunidad de los donadores del Portage la Prairie "Miles for Millions" de Manitoba Canada a través de care. Esta obra se realizó durante el tercer gobierno de la revolución durante la Administración de Méndez Montenegro.

Se finalizó la construcción con el apoyo del FIS, FONAPAZ y Comunidad.

En la actualidad presta los servicios educativos a todos los niños y niñas que lleguen al establecimiento educativo.

Atiende el nivel de educación primaria en la jornada matutina, contando con los siguientes servicios:

8 salones de clases, 1 dirección, 6 servicios sanitarios distribuidos equitativamente 3 para niñas y 3 para niños, 2 bodegas, 1 cocina, 1 mini cancha de basquetbol, 1 tienda escolar y cuenta con 7 docentes de educación primaria urbana y 1 docente de educación física impartiendo los grados de primero a sexto.

Los grados de 1° 2° 4° 5° y 6° son secciones únicas 3° grado cuenta con sección A y B.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Circunstancias Históricas

##### a. Localización:

La comunidad de Aldea La Bomba está ubicada a cincuenta y nueve kilómetros de la cabecera departamental de Cuilapa Santa Rosa. A veinte kilómetros de la cabecera municipal de Chiquimulilla, Santa Rosa. De Chiquimulilla a la Aldea Pueblo Nuevo la Reforma tiene dieciséis kilómetros de asfalto y cuatro kilómetros de terracería para llegar a la Aldea La Bomba. Se encuentra ubicada a doscientos noventa y cuatro metros sobre el nivel del mar, geográficamente limita al Norte a cuatro kilómetros con Aldea Cerritos, al Sur a tres kilómetros con Aldea el Aguacate, al Este a siete kilómetros con Aldea Las Pozas, y al Oeste a tres kilómetros con Finca Covadonga.

##### b. Clima:

El clima que predomina es cálido, cuenta con un ambiente sano y saludable porque no hay contaminantes industriales.

##### c. Suelo:

Su topografía es plana.

El suelo es propicio para la agricultura, fruticultura.

La comunidad sufre de inundaciones causadas por el río Los Esclavos en tiempos de invierno por la topografía del terreno que se encuentra en un nivel bajo.

##### d. Flora:

La comunidad cuenta con una flora productiva de mango, coco, sandía, papaya, melón y variedad de vegetación. En los últimos años la comunidad se ha visto afectada por la deforestación, por las necesidades básicas, de construcción de viviendas y por la comercialización donde han sido deforestadas grandes extensiones de terreno por la siembra de caña.

## **B. Circunstancias Psicológicas**

Si ha habido allanamientos de casas que han invadido dentro del establecimiento educativo y la comunidad, otro problema que ha afectado es los llamados cuatrereros que se han dedicado a extraer ganado a las diferentes fincas y parcelas de la comunidad, los maestros han tomado impactante el comportamiento de estas personas por lo tanto se han organizado con padres de familia y miembros de la comunidad para concientizarlos y erradicar este problema que está afectando a través de la socialización de valores.

## **C. Circunstancias Sociológicas**

La fiesta patronal se realiza en honor a la virgen de Santa Isabel del once al diecinueve de noviembre. Las personas de la comunidad realizan alboradas y rosarios en honor a la virgen.

La fiesta de carnaval es una mini feria patronal, las personas de la comunidad celebran a lo grande esta actividad, realizan la elección de la señorita carnaval, dando inicio el día sábado para finalizar el martes de carnaval. Durante los días festivos de carnaval la comunidad tiene juegos mecánicos, juegos pirotécnicos para divertirse, el último día de la celebración de carnaval llegan grupos musicales reconocidos en el país. En el mes de septiembre se realizan actividades patrias donde participan los miembros de la comunidad, en ir a traer la antorcha a diferentes lugares del país, y en su retorno hacen actividades cívicas.

La comunidad de Aldea La Bomba, se ha caracterizado por estar organizada por diferentes comités que ayudan y benefician a sus habitantes.

- a. COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo) este comité se encarga de gestionar proyectos en beneficio de la comunidad.

- b. CPF: (Consejo de Padres de Familia) se encargan del control y organización de los diferentes aportes que el MINEDUC asigna al centro educativo.
- c. Comité de Desastres Naturales: Por ser una comunidad que es afectada por los desastres naturales como las inundaciones o fenómenos naturales, cuenta con el apoyo de CONRED: para organizarse y hacer frente a cualquier eventualidad que se presente, contando con un plan estratégico.
- d. Comité de Salud: Es una organización de madres de familia que brindan apoyo a los demás miembros de la comunidad especialmente en la parte nutricional, impartiendo talleres de capacitación que sirven de orientación para el desarrollo de la vida diaria.
- e. Grupos Religiosos: La comunidad cuenta con dos religiones, católicos y evangélicos teniendo cada uno de ellos sus grupos de enseñanza bíblica reuniéndose en diferentes días de la semana en la comunidad.
- f. Espiritualidad: El 50% de la comunidad es evangélica y el otro 50% son católicos
- g. Servidores Comunitarios:
  - i. Alcalde Auxiliar
  - ii. Pastor
  - iii. Comadronas
  - iv. Ministros de la palabra.
- h. Profesionales: La comunidad cuenta con un 25% de profesionales entre los cuales podemos mencionar:
  - i. Maestros y Maestras en los diferentes niveles de educación (primaria y Pre-primaria)
  - ii. Peritos contadores
  - iii. Secretarias
  - iv. Bachilleres en ciencias y letras

- v. Bachilleres forestales
- vi. Mecánico Automotriz
- vii. Abogado y Notario
- viii. Profesores de enseñanza Media
- ix. Enfermeras
- x. Estilistas

**i. Ocupación de los Habitantes:**

- i. Los habitantes se dedican a la agricultura, la artesanía, la ganadería, la albañilería, la carpintería, la economía informal, transportistas, producción de lácteos.
- ii. Producción y distribución de productos
- iii. Los agricultores cosechan granos básicos como frijol, maíz y frutas como mango, papaya, melón, sandía y los exportan al municipio de Chiquimulilla, a otros departamentos y otro país los lácteos se consumen localmente y lugares vecinos, hombres y mujeres se dedican al comercio de la fruta en Chiquimulilla, y la ciudad capital.

**j. Salud:**

La comunidad cuenta con un puesto de salud, en cual es atendido por una enfermera profesional

**k. Problemas Sociales:**

- i. Los problemas de mayor impacto que se dan en la comunidad es la desintegración familiar por dos factores que perjudican la estabilidad familiar siendo ellos el alcoholismo, que se marca en las familias y eso causa desintegración familiar.
- ii. La otra causa es por emigración muchas familias se desintegran por emigrar al extranjero algún miembro principal de la familia, en algunos casos el papá y en otros casos la mamá dejando a sus hijos al cuidado de otros familiares.

## **D. Circunstancias Culturales.**

### **a. Cultura:**

La cultura es parte del cambio de la transformación de un grupo o comunidad que buscan el desarrollo en conocimientos educativos, socioeconómicos, políticos, filosóficos y tecnológicos.

### **b. Tradiciones:**

La comunidad de La Bomba se ha caracterizado por mantener sus costumbres y tradiciones dentro de su sociedad.

- i. El día de los Santos Los niños y jóvenes de la comunidad salen a canchuliar (pedir conserva, tamales llevando una imagen religiosa y una vela) Los adultos van a enflorar a sus difuntos y se quedan todo el día en el cementerio
- ii. Rezar a los difuntos Se les reza a los difuntos nueve, cuarenta días y un año.

### **c. Festividades:**

La fiesta patronal se realiza en honor a la virgen de Santa Isabel del once al diecinueve de noviembre.

La fiesta de carnaval es una mini feria patronal, dando inicio el día sábado para finalizar el martes de carnaval.

La Semana Santa comienza con Viacrucis que recorren toda la comunidad.

En el mes de septiembre celebración del 15 de septiembre con una caminata Cívica. Navidad y Año Nuevo.

### **d. Gastronomía:**

Se hacen tamales para el día de los santos y navidad.

Entre la gastronomía propia de la comunidad tienen:

- i. Caldo de gallina criolla
- ii. Tamalitos de elote
- iii. Tamalitos de elote

- iv. Pan de elote
- v. Iguana en Iguashte
- vi. Tamales de gallina, cerdo y chompipe

**e. Aspecto Económico:**

Su economía la basa principalmente en la agricultura, es una de las fuentes de trabajo de la comunidad de Aldea La Bomba, tienen como cultivo el maíz, maicillo, sandía, melón, papaya, mango, plátano, caña de azúcar. Debido a que existen grandes extensiones de terreno de tierras fértiles y productivas.

El proceso agrícola cuenta con diferentes herramientas y materiales actualizados a la tecnología para realizar los trabajos del campo.

En la comunidad se dedican a la artesanía, en la elaboración de productos como roperos, mesas, sillas, camas de madera.

Algunos miembros de la familia se dedican al comercio de los productos agrícolas que cultivan llevándolos a la ciudad capital y en otros casos llegan camiones a recogerlos a la Aldea La Bomba.

La mayor parte de los miembros de la comunidad tantos hombres y mujeres trabajan en el campo en la siembra de caña en los diferentes ingenios que existen en la comunidad.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

Aunque el Gobierno ha resaltado que durante la actual gestión se han tenido avances en el sistema educativo nacional, expertos en el tema señalaron que hay brechas por superar y consideraron que incluso los niños y adolescentes guatemaltecos se están quedando atrás en el mundo competitivo actual.

En el Centro Educativo el estado de la educación es aceptable ya que hay bastante dedicación de parte del claustro de catedráticos y esto conlleva a que se logre dar a los estudiantes una educación de calidad para que tengan un proceso de enseñanza aprendizaje más efectivo y se logre formar alumnos que llenen las competencias exigidas hoy en día.

Considero que este proceso depende de la labor del docente ya que es el encargado de capacitarse o actualizarse y estar a la vanguardia de las exigencias sociales y culturales de la comunidad, si este tiene la vocación y el deseo de brindar una educación de calidad, a pesar de todas las limitaciones que existen en el sistema educativo, podrá crear en sus estudiantes personas capaces de afrontar las exigencias del día a día.

Los docentes tenemos el apoyo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación de Guatemala quien ha luchado para que existan mejoras en el sistema educativo y que el maestro sea dignificado por la ardua labor que realiza, considero que todo esto debe ser tomado por el docente como herramientas para mejorar su labor.

Manuel Villacorta, doctor en sociología política y columnista de prensa; y Gabriel Viguria, presidente de Empresarios por la Educación, coincidieron en que están de acuerdo con que los maestros reciban mejoras salariales, pero las mismas deben ir de la mano con mejoras en la calidad educativa.

El analista opinó que el dirigente magisterial Joviel Acevedo ha logrado manejar un caudal político y conseguir año tras año, con los diferentes

Gobiernos, los incrementos de sueldo, pero no se han observado cambios sustanciales que beneficien a la población educativa.

Por aparte, dijo que aunque el Gobierno habla de que se superó la meta de 180 días de clases efectivos, se incrementó la repitencia y deserción escolar.

Aseguró que actualmente hay 1 millón 500 mil niños fuera del sistema escolar y de cada 100 niños que empiezan los estudios de primaria, solo 25 los terminan.

Viguria hizo referencia a las brechas que permanecen en la educación en el país. Inició señalando que solo uno de cada diez estudiantes que son evaluados en matemática a nivel nacional ha tenido resultados satisfactorios, mientras que solo tres de cada diez aprobaron las pruebas de lectura.

También hay brechas en el tema de infraestructura, pues de las casi 33 mil escuelas que hay por lo menos cinco mil están sin energía eléctrica y a otras les falta remozamiento, añadió.

Según dijo, actualmente es más del 80 por ciento del presupuesto el que se destina al pago de sueldos, y el resto va para programas educativos.

En cuanto a las mejoras que se han tenido en el sistema educativo nacional, el funcionario indicó que el magisterio ha tenido participación muy activa, haciendo visitas domiciliarias escolares porque había niños que no estaban yendo a la escuela y se ha incrementado constantemente el número de días de clases efectivos.

En 2016 fueron 177 días, en 2017 se contabilizaron 183 y este año se tuvieron 188, lo cual es positivo, manifestó.

#### **A. ¿QUÉ HACER?**

Sobre la ruta para lograr avances en la educación en el país, Villacorta indicó que es importante que el Gobierno entienda lo que es la política educativa, donde se cree un acuerdo nacional donde

se incluyan los centros educativos públicos y privados, las universidades y la cooperación internacional.

Lo más importante en un país es la educación, solo superado por el tema de la alimentación. Y hoy en un mundo tan competitivo nos hemos quedado atrás, argumentó.

Además, indicó que solo si se hace un acuerdo con eje político con un gobierno que realmente entienda qué es la educación integral, se verá un cambio de 180 grados en el país.

Por su parte, Viguria señaló que lo primero que debe hacerse es reconocer que con incrementos en bonos y salarios no se puede salir de esta situación. “Este no es el camino ni la respuesta”, dijo.

Si vemos el modelo educativo, primero tenemos que entender las brechas que tenemos y enfocarnos en resolverlas. Lo que necesitan los jóvenes es mejorar calidad, cobertura, nutrición, entonces se debe comenzar a trabajar el modelo educativo integralmente y priorizar la educación.

“Para apostarle a la educación de calidad el esfuerzo comienza con los padres de familia, al priorizar el tema educativo en lo que se le da a los hijos”, señaló.

De igual forma, mencionó que debe haber un pacto entre los diferentes actores y una asignación correcta de recursos para que haya programas de equipamiento de las aulas y se disminuya la brecha que hay en el ámbito digital.

Y resaltó que en Guatemala el 60% de personas es menor de 24 años, por lo cual lo que se haga hoy será un acierto o desacierto para una generación entera.

Mientras tanto, el viceministro de Educación aseguró que de parte de la cartera a la que representa se mantendrán los esfuerzos por garantizar la calidad educativa y continuar con la preparación académica de los docentes.

## **B. Problemas educativos que se visualizan a nivel nacional**

### **a. Debilidades del sistema educativo nacional:**

- i. Desigualdades económicas y sociales, y factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños y niñas a la educación.
- ii. A pesar del incremento significativo de la cobertura, los niños y niñas de Guatemala siguen lejos de alcanzar el nivel de escolaridad que requiere la Constitución, y de demostrar un nivel de aprendizaje satisfactorio.
- iii. Las escuelas están lejos de contar con la inversión necesaria para convertirse en centros de aprendizaje, motivadores y cómodos.
- iv. Hay diferencias departamentales no atendidas. En Alta Verapaz, por ejemplo 2 de cada 10 niños no asisten a la primaria y pocos alumnos se inscribieron en el grado que les correspondía según su edad. En el área rural, 7 de cada 10 educandos que no asistieron a la primaria eran niñas.
- v. Los docentes no son socios activos del proceso de reforma educativa.
- vi. Los maestros y maestras que muestran altas capacidades cognitivas, y destrezas superiores a la media, no ven incentivos para dedicarse a la docencia, por lo que se encuentran trabajando en instituciones bancarias y otras, del sector privado.

### **b. Necesidades que sostiene el sistema educativo**

- i. Estimular una cultura de corresponsabilidad entre los estudiantes, las familias, los docentes, los directores de escuela, las autoridades centrales y locales, el sistema político y la sociedad en general.

- ii. Asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al aprendizaje de calidad, lo que implica implementar acciones para promover el ingreso oportuno y la retención de los estudiantes; y que los docentes cuenten con estándares claros que les permitan conocer si sus alumnos alcanzaron las destrezas mínimas requeridas.
- iii. Dotar de nuevos métodos y materiales para la enseñanza, mejorar la infraestructura escolar, aumentar el tiempo de clase efectivo, brindar orientación técnica apropiada a los directores.
- iv. Garantizar un cuerpo docente con las competencias profesionales necesarias para mejorar la calidad de la enseñanza en los salones de clase, a fin de que sus estudiantes logren aprendizajes satisfactorios. Para el efecto es necesario institucionalizar un programa de formación continua para los docentes.
- v. Es necesario establecer programas de apoyo a las escuelas con dificultades y fortalecer el compromiso de mejora de la calidad de los docentes y administradores en esos establecimientos.
- vi. Los planes y estrategias del Ministerio de Educación tienen que ir orientados a la consecución de metas y objetivos de calidad, que garanticen cubrir las principales y mayores necesidades.}
- vii. Toda la información debiera ofrecerse en términos de calidad. En ese sentido es aconsejable presentar los informes sociales con los indicadores de promoción en lugar de los de inscripción. Los de repitencia en lugar de los de evaluación. Con miras a promover una acción social más efectiva.

### 1.1.5 Marco de Políticas

#### A. COBERTURA:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

##### a. Objetivos Estratégicos:

- i. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ii. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- iii. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

**b. Impacto a nivel macro:** Que los estudiantes puedan tener el derecho libre a la educación sin limitar ninguna clase de acceso.

**c. Impacto a nivel meso:** Incrementar la cobertura a nivel regional para evitar la deserción escolar.

**d. Impacto a nivel micro:** Que los estudiantes que se encuentren en edad escolar asistan a la escuela u otro establecimiento educativo de la comunidad, ya que con el censo escolar y las visitas domiciliarias que establece el Ministerio de Educación se busca velar por el derecho de la educación a los mismos.

#### B. CALIDAD:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

**a. Objetivos Estratégicos:**

- i. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ii. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- iii. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

**b. Impacto a nivel macro:** Crear estudiantes que llenen el perfil de egreso establecidos por el Ministerio de Educación.

**c. Impacto a nivel meso:** Regionalizar la educación basándose en sus culturas, tradiciones y lenguajes.

**d. Impacto a nivel micro:** Brindar a los estudiantes todo lo necesario para que puedan tener un proceso de aprendizaje efectivo que logre llenar las competencias establecidas en el CNB.

**C. MODELO DE GESTIÓN:**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

**a. Objetivos Estratégicos:**

- i. Sistematizar el proceso de información educativa
- ii. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- iii. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión
- iv. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- v. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

**b. Impacto a nivel macro:** Que el Ministerio de Educación pueda brindar apoyo de remozamiento, mantenimiento y construcción de aspectos físicos de los centros educativos del país.

- c. **Impacto a nivel meso:** Incrementar la calidad en la administración de las instituciones educativas a nivel regional.
- d. **Impacto a nivel micro:** Que los estudiantes reciban con transparencia y calidad el proceso educativo.

#### **D. RECURSO HUMANO:**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

##### **a. Objetivos Estratégicos:**

- i. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
  - ii. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
  - iii. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
- b. **Impacto a nivel macro:** Mejorar la calidad de educación nacional mediante la evaluación de desempeño del recurso humano.
  - c. **Impacto a nivel meso:** Alcanzar un desempeño efectivo de docentes a nivel regional mediante la formación y actualización del recurso humano.
  - d. **Impacto a nivel micro:** Brindar a los docentes incentivos y prestaciones vinculadas al desempeño de su formación en la escuela de acuerdo a sus condiciones y necesidades.

#### **E. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

**a. Objetivos Estratégicos:**

- i. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ii. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- iii. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- iv. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

**b. Impacto a nivel macro:** Promover la convivencia armónica y el respeto entre los pueblos y culturas del país.

**c. Impacto a nivel meso:** Establecer en cada pueblo o departamento diseños curriculares de características socioculturales.

**d. Impacto a nivel micro:** Implementar en las escuelas bilingües acompañamientos técnicos de aula como apoyo al docente en su proceso enseñanza aprendizaje.

**F. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA:**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

**a. Objetivos Estratégicos:**

- i. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema Educativo.
- ii. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- iii. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

**b. Impacto a nivel macro:** Aumentar el presupuesto a nivel nacional de acuerdo al aumento de población escolar en todo el país.

- c. **Impacto a nivel meso:** Mejorar el sistema educativo mediante la asignación de recursos en cada departamento.
- d. **Impacto a nivel micro:** Implementar regularmente la dotación de material y equipo didáctico en las escuelas garantizando la buena formación del estudiante.

#### **G. EQUIDAD:**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

##### **a. Objetivos Estratégicos:**

- i. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación Permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ii. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- iii. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- iv. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

- b. **Impacto a nivel macro:** Brindar acceso a la educación integral a todos los niños y niñas del país con equidad e igualdad de oportunidades.
- c. **Impacto a nivel meso:** Reducir el fracaso escolar en todas las escuelas departamentales, implementando programas educativos que favorezcan la calidad educativa a nivel regional.
- d. **Impacto a nivel micro:** Que los estudiantes reciban educación en la escuela de manera integral e igualdad de oportunidades.

## **H. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION:**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

### **a. Objetivos Estratégicos:**

- i. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ii. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- iii. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

**b. Impacto a nivel macro:** El Sistema Educativo Nacional promueve programas de investigación y evaluación a las instituciones públicas del país.

**c. Impacto a nivel meso:** Que haya participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

**d. Impacto a nivel micro:** Desarrollar la descentralización y participación de las decisiones administrativas y técnicas de los establecimientos educativos.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

## A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 1

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 = TOTAL
	A- MAGNITUD Y GRAVEDAD	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
Desinterés por la Lectura	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Desnutrición	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24
Carencia de Valores	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18
Ausentismo	2	2	0	1	0	5	2	1	3	15
Bajo Rendimiento en Lectoescritura	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8

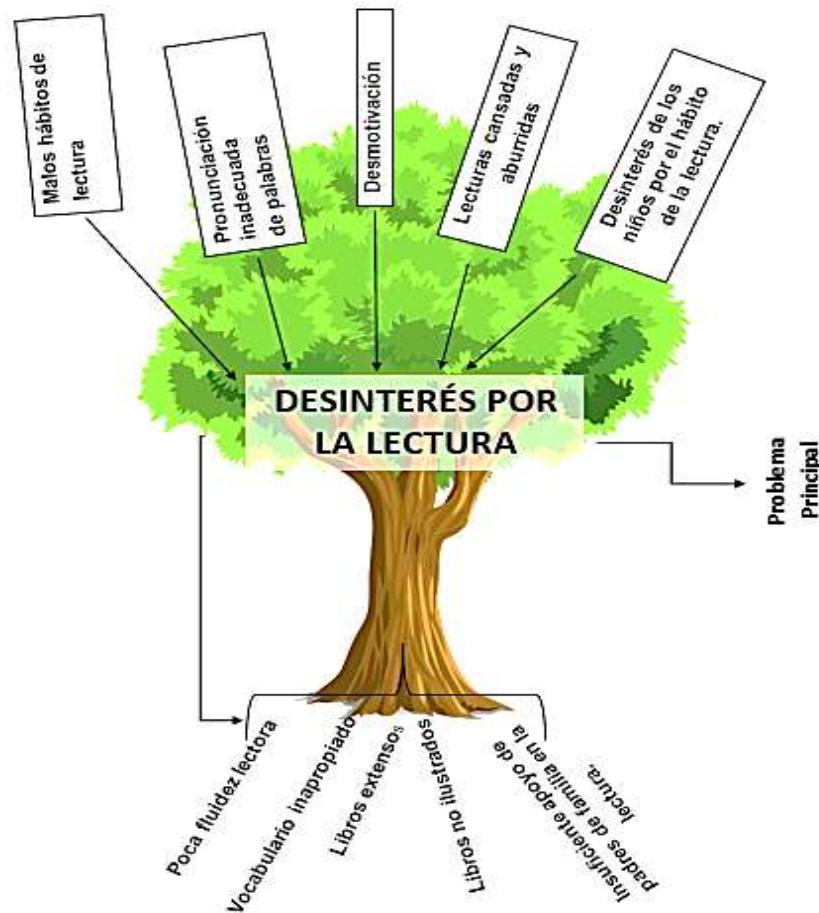
En la matriz de Jerarquización realizada anteriormente se hizo la priorización de problemas, quedando como prioritario el Desinterés por la Lectura, la cual será tomada para ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo en el Establecimiento Educativo de Aldea La Bomba Chiquimullila, Santa Rosa.

Fuente Propia.

## B. Selección del problema

De acuerdo al listado de problemas encontrados en el entorno educativo se considera que el más prioritario e importante a darle solución como proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Bomba es el Desinterés por la Lectura ya que se ha visto que los alumnos no tienen interés por leer pues consideran la lectura aburridas y cansadas por lo que no han adquirido un hábito de la misma, por lo que es considerado darle solución al problema encontrado para mejorar el aprendizaje del niño ya que el que lee bastante sabe mucho.

### C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Fuente Propia.

### 1.2.2 Identificación de demandas

#### A. Sociales

- a. **Educación de Calidad:** Esta demanda social es muy importante ya que nuestra niñez tiene que recibir en las escuelas la educación que los preparen para afrontar los retos que la vida nos exija.
- b. **Programas:** Son necesarios la creación de programas para apoyar el desarrollo en todos los ámbitos de los estudiantes.

## B. Institucionales

- a. **Aumento de presupuesto:** Esta demanda conlleva a la mejora de los servicios que brinda la institución, en nuestro caso el Ministerio de Educación, esto conlleva a que se le brindara a los integrantes de la comunidad educativa mejores beneficios y programas para ellos y ellas.
- b. **Aumento de Personal Capacitado:** Mientras exista personal más profesional en el ámbito hay mejor calidad educativa.
- c. **Innovación:** La actualización es importante para que los docentes y alumnos vayan de la mano con las exigencias sociales.
- d. **Tecnología:** Los docentes y alumnos tienen que ir de la mano con la vanguardia actual de la tecnología haciendo uso de ella de forma correcta y pedagógica.

## C. Poblacionales

- a. **Censo Escolar:** Es necesario realizar censos para conocer la estadística actual de estudiantes inscritos y niños y niñas sin inscribir que tengan edad escolar.
- b. **Mejoras en salud:** Esto conlleva a un mejor desempeño del niño y niña en todos los ámbitos que se desarrolle.
- c. **Crecimiento Demográfico:** Los cambios poblacionales en su cantidad tienen que ser desarrollados de manera correcta para que existan familias estables y desarrollo social.

### 1.2.3 Identificación de actores sociales

#### A. Directos

Tabla No. 2

AUTORES DIRECTOS							
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
<b>Maestros</b>	Alto	Poseer el conocimiento	No tener los insumos necesarios	Mejora del ambiente escolar. Poco interés del alumno	Comunidad Educativa	Alta influencia	Información
<b>Alumnos</b>	Alto	Rápido aprendizaje	Poco interés	Mejores relaciones personales. Poco apoyo del padre de familia.	Comunidad Educativa	Alta influencia	Concientización
<b>Padres de Familia</b>	Alto	Comprensión Rápida	Poco interés	Mejora la conducta de sus hijos.	Comunidad Educativa	Alta influencia	Concientización

Fuente propia

#### B. Indirectos

Tabla No. 3

AUTORES INDIRECTOS							
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
<b>Autoridades Educativas</b>	Alto	Autoridad de intervenir en asuntos de la escuela.	Sobrecarga de trabajo.	Control de cumplimiento. No tomar en cuenta a la autoridad competente	Comunidad Educativa	Alta influencia	Información

<b>Iglesia</b>	Alto	Apoyo religioso y moral.	Poca afluencia de padres de familia.	Incrementar la fe aplicando valores morales. Pocas personas encargadas de la iglesia.	Institución Religiosa	Alta influencia	Concientización
<b>Centro de Salud</b>	Bajo	Apoyo psicológico.	Falta de profesionales en el ámbito.	Trabajo profesional de la psicología. Poco apoyo para sanear los casos de conducta.	Patrocinio	Baja Influencia	Apoyo Moral

Fuente propia

### C. Potenciales

Tabla No. 4

<b>AUTORES POTENCIALES</b>							
<b>Actores</b>	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
<b>Banco</b>	Bajo	Brindar apoyo a proyectos en beneficio de la comunidad	Difícil proceso de gestión.	Solventar gastos del proyecto. Apoyo mínimo del mismo.	Patrocinador	Baja Influencia	Apoyo económico
<b>Casas Comerciales</b>	Bajo	Brindar apoyo a proyectos en beneficio de la comunidad	Poco apoyo de los dueños del comercio.	Solventar gastos del proyecto. Apoyo mínimo del mismo.	Patrocinador	Baja Influencia	Apoyo económico
<b>Empresas</b>	Bajo	Brindar apoyo a proyectos en beneficio de la comunidad	Dificultad para gestionar con los gerentes o propietarios	Solventar gastos del proyecto. Apoyo mínimo del mismo.	Patrocinador	Baja Influencia	Apoyo económico

Fuente Propia.

**D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)**

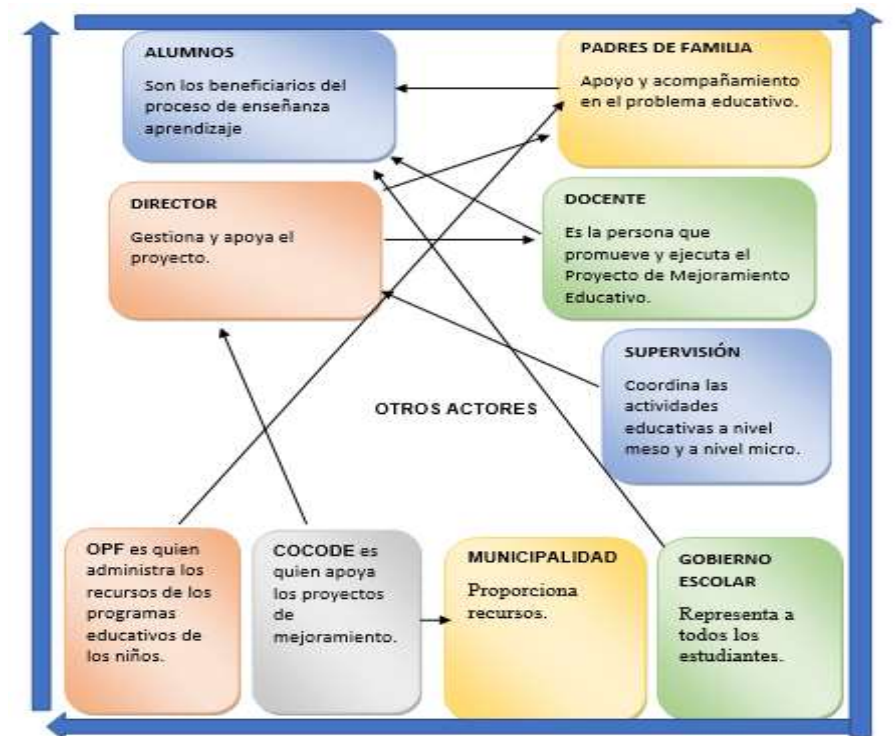
Tabla No. 5

No.	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
1	Maestros	Autoridades Educativas	Banco
2	Alumnos	Iglesia	Casas Comerciales
3	Padres de Familia	Centro de Salud	Empresas

Fuente propia.

Tabla No. 6

**E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)**



Fuente Propia.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

##### A. DESINTERÉS POR LA LECTURA.

Tabla No. 7

Factores Internos	
<p><b>FORTALEZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprensión Lectora</li> <li>2. Mejorar su vocabulario</li> <li>3. Adquirir el hábito de la lectura</li> <li>4. Desarrolla fluidez lectora</li> <li>5. Analiza y describe lo que lee.</li> </ol>	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suficientes libros de lecturas extensas y aburridas.</li> <li>2. Insuficientes libros de lecturas ilustradas.</li> <li>3. Desinterés del alumno por leer.</li> <li>4. Poca fluidez en la lectura.</li> <li>5. Insuficiente motivación al niño para que se interese en la lectura.</li> </ol>
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abundantes libros de textos con lecturas cortas e ilustradas.</li> <li>2. Pronunciación correcta de palabras en un tiempo determinado.</li> <li>3. Implementar una mini biblioteca</li> <li>4. Contar con el apoyo y motivación del docente y padre de familia.</li> <li>5. Desarrolla sus conocimientos y habilidades lingüísticas.</li> </ol>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir poca retentiva de lo que leen.</li> <li>2. Pronunciación incorrecta de palabras.</li> <li>3. Desinterés del padre de familia y alumno.</li> <li>4. No se realiza lectura diariamente.</li> <li>5. Comprensión lectora deficiente.</li> </ol>
Factores Externos	

Análisis DAFO

Fuente Propia

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 8

<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS – OPORTUNIDADES.</b></p> <p>F1. Comprensión Lectora  O1. Abundantes libros de texto con lecturas cortas e ilustradas.  F2. Mejorar su Vocabulario  O2. Pronunciación correcta de palabras en un tiempo determinado.  F3. Adquirir el hábito de lectura.  O3. Implementar una mini biblioteca.  F4. Desarrolla Fluidez Lectora.  O4. Contar con el apoyo y motivación del docente y padre de familia.  F5. Analiza y describe lo que lee.  O5. Desarrolla sus conocimientos y habilidades.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES – OPORTUNIDADES.</b></p> <p>D1. Suficientes libros de lecturas extensas y aburridas.  O1. Abundantes libros de lecturas cortas e ilustradas.  D2. Insuficientes libros de lecturas ilustradas.  O2. Implementar una Mini biblioteca.  D3. Desinterés del alumno por leer.  O3. Contar con el apoyo y motivación del docente y Padre de familia.  D4. Poca fluidez en la lectura  O4. Pronunciación correcta de palabras en un tiempo determinado.  D5. Insuficiente motivación al niño para que se interese en la lectura.  O5. Desarrollar sus conocimientos y habilidades lingüísticas.</p>
<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS – AMENAZAS</b></p> <p>F1. Comprensión Lectora.  A1. Adquiere poca retentiva de lo que lee.  F2. Mejorar su vocabulario.  A2. Pronunciación incorrecta de palabras.  F3. Adquirir el hábito de lectura.  A3. Desinterés del padre de familia y alumno.  F4. Desarrolla fluidez lectora.  A4. No se realizan lecturas diariamente.  F5. Analiza y describe lo que lee.  A5. Comprensión lectora deficiente.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES – AMENAZAS.</b></p> <p>D1. Suficientes libros de lecturas extensas y aburridas.  A1. Comprensión lectora deficiente.  D2. Insuficientes libros de lecturas ilustradas.  A2. Adquieren poca retentiva de lo que leen.  D3. Desinterés del alumno por leer.  A3. No se realizan lecturas diariamente.  D4. Poca fluidez en la lectura.  A4. Pronunciación incorrecta de palabras.  D5. Insuficiente motivación al niño para que se interese en la lectura.  A5. Desinterés del padre de familia y alumno.</p>

Fuente Propia

## **A. Vinculación estratégica**

### **a. Fortalezas – Oportunidades.**

#### **i. F1. Comprensión Lectora. O1. Abundantes Libros de textos con lecturas cortas ilustradas.**

A través de los abundantes libros de textos con lecturas cortas e ilustradas se promoverán charlas motivacionales a los niños y niñas de la escuela para que desarrollen sus conocimientos y comprendan lo que leen fácilmente.

#### **ii. F2. Mejorar su vocabulario. O2. Pronunciación correcta de palabras en un tiempo determinado.**

Mediante la participación de los estudiantes en un concurso de lectura aprenderán a pronunciar correctamente las palabras en un tiempo determinado logrando mejorar su vocabulario como parte esencial de su aprendizaje.

#### **iii. F3. Adquirir el hábito de lectura. O3. Implementar una mini biblioteca.**

Es necesario implementar una mini biblioteca para que los estudiantes hagan uso de ella todos los días, con ello se contribuye a lograr adquirir el hábito de lectura, desarrollando su vocabulario, sus conocimientos, pensamiento lógico y comprensión lectora.

#### **iv. F4. Desarrolla Fluidez Lectora. O4. Contar con el apoyo y motivación del docente y padre de familia.**

Tanto el docente como padre de familia deberán motivar al estudiante para que despierte interés en la lectura y pueda realizarla a diario en la escuela y en su casa, con ello logrará desarrollar su fluidez lectora y va ampliar más sus conocimientos previos.

v. **F5. Analiza y describe lo que lee. O5. Desarrolla sus conocimientos y habilidades lingüísticas.**

El hábito de lectura es indispensable para el estudiante ya que le permite desarrollar sus conocimientos y habilidades lingüísticas en el momento que analiza y describe lo que lee, con ello se logra que pueda conocer, saber y explorar lo desconocido.

b. **Fortaleza – Amenazas.**

i. **F1. Comprensión Lectora. A1. Adquiere poca retentiva de lo que lee.**

Es importante que el estudiante cuando realice la lectura tenga retentiva y comprensión lectora de lo que lee con ello va desarrollando sus conocimientos e imaginación antes, durante y después de la lectura.

ii. **F2. Mejorar su Vocabulario. A2. Pronunciación Incorrecta de palabras.**

Erradicar mediante la lectura de libros ilustrados la pronunciación correcta de palabras que favorezcan a mejorar su vocabulario en el momento que leen.

iii. **F3. Adquirir el hábito de lectura. A3. Desinterés del padre de familia y alumno.**

El padre de familia deberá motivar al estudiante a que realice la lectura en su casa, de tal forma que el estudiante se interese y sienta el deseo de realizarla sin ninguna presión u obligación, logrando así que pueda adquirir el hábito de lectura para la vida.

**iv. F4. Desarrolla Fluidez Lectora. A4. No se realizan lecturas diariamente.**

Es importante que el estudiante realice lecturas diariamente ya que esto ayudara a que desarrolle su fluidez en la lectura, pronunciando con rapidez las palabras que lee.

**v. F5. Analiza y describe lo que lee. A5. Comprensión lectora deficiente.**

Por medio de lecturas cortas e ilustradas se motiva al estudiante a tener el hábito de la lectura de libros, ya que esto ayudará a analizar y a describir lo que lee mejorando su comprensión lectora.

**c. Debilidades – Oportunidades.**

**i. D1. Suficientes libros de lecturas extensas y aburridas.**

**O1. Abundantes libros de lecturas cortas e ilustradas.**

Los libros de lecturas extensas y aburridas no despiertan el interés del estudiante por lo tanto es necesario que hayan abundantes libros de lecturas cortas e ilustradas para que les llame la atención de leerlos y puedan comprender lo que leen.

**ii. D2. Insuficientes libros de lecturas ilustradas. O2.**

**Implementar una mini biblioteca.**

Es necesario contar con libros de lecturas ilustradas y para ello sería importante la recolección de libros implementando una mini biblioteca en la escuela para que el estudiante haga uso diario de ella y pueda crear el hábito de la lectura y comprensión lectora.

iii. **D3. Desinterés del alumno por leer. O3. Contar con el apoyo y motivación del docente y padre de familia.**

Es importante que haya suficiente motivación del docente para que el estudiante se interese en leer y es necesario dar charlas de motivación a padres de familia para que ellos en casa ayuden a sus hijos a reforzar la lectura.

iv. **D4. Poca fluidez en la lectura. O4. Pronunciación correcta de palabras en un tiempo determinado.**

Erradicar a través de un tiempo determinado la fluidez lectora mejorando su vocabulario con ello el estudiante pronunciara correctamente y rápidamente las palabras mejorando su expresión con precisión y seguridad en la lectura de palabras.

v. **D5. Insuficiente motivación al niño para que se interese en la lectura. O5. Desarrollar sus conocimientos y habilidades lingüísticas.**

Es necesario la motivación lectora para el estudiante ya que con ello se logra desarrollar sus conocimientos y habilidades lingüísticas de la lectura, por lo que es importante realizar diferentes actividades lúdicas y estrategias que ayuden a mejorar su vocabulario, fluidez y comprensión lectora cuando leen libros o lecturas recreativa.

d. **Debilidades – Amenazas.**

i. **D1. Suficientes libros de lecturas extensas y aburridas. A1. Comprensión lectora deficiente.**

Es necesario utilizar libros que sean ilustrados y de lecturas cortas para que el estudiante se interese y comprenda fácilmente lo que lee y para ello se debe sensibilizar al estudiante a realizar la lectura antes, durante y después para que haga uso de su imaginación, analice y describa lo que ha leído.

**ii. D2. Insuficientes libros de lecturas ilustradas. A2. Adquieren poca retentiva de lo que leen.**

Es importante la recolección de suficientes libros de lecturas ilustradas que llamen la atención del estudiante para que ellos tengan retentiva de lo que leen y escriben.

**iii. D3. Desinterés del alumno por leer. A3. No se realizan lecturas diariamente.**

Es importante promover charlas a los docentes y padres de familia de la escuela para que contribuyan a crear el hábito de lectura de los estudiantes para que ellos lean por lo menos media hora a diario como lo plantea el programa leamos juntos y lograr que se interesen y lean sin obligación.

**iv. D4. Poca fluidez en la lectura. A4. Pronunciación incorrecta de palabras.**

Es necesario que el estudiante pronuncie correctamente las palabras y para ello sería conveniente que leyera una lectura recreativa día a día y se realicen concursos de lectura en el aula y los grados en la escuela por categorías, con el propósito de lograr en ellos la fluidez en la lectura y comprensión lectora.

**v. D5. Insuficiente motivación al niño y niña para que se interese en la lectura. A5. Desinterés del padre de familia y alumno.**

Se deben promover charlas de motivación al docente alumno y padre de familia para que puedan contribuir a que se adquiriera el hábito de lectura, sensibilizando y ayudando al estudiante a interesarse en leer libros recreativos que le ayudaran a desarrollar más sus conocimientos y habilidades en la lecto escritura.

### 1.3.4 Líneas de acción

- A. Crear o implementar una mini biblioteca que motive al estudiante a adquirir el hábito de lecto escritura.
- B. Promover charlas a padres de familia y alumnos motivándolos en la lectura para desarrollar la comprensión lectora.
- C. Sensibilizar a docentes y padres de familia a colaborar en la recolección de libros ilustrados y reusables, para que el estudiante tenga acceso a ellos y adquiera el hábito de lectura.
- D. Promover charlas a docentes, padres de familia y alumnos para que contribuyan a motivar al estudiante a tener un buen hábito de lectura que le servirá para la vida desarrollando sus conocimientos ya que el que lee sabe mucho.

### 1.3.5 Posibles proyectos

- A. Crear o implementar una mini biblioteca que motive al estudiante a adquirir el hábito de lecto escritura.**
  - a. Gestionar apoyo a entidades no gubernamentales para la recolección de libros ilustrados y de lecturas corta.
  - b. Desarrollar charlas de motivación a docentes y padres de familia para que realicen lecturas recreativas a diario con los estudiantes logrando en ellos la fluidez en su vocabulario y comprensión lectora.
  - c. Planificar actividades de lectoescritura a través de cuentos que le permitan al estudiante imaginar, comprender y describir lo que lee.
  - d. Organizar a los estudiantes en grupos para que inventen cuentos y leyendas, exponiendo lo escrito como un cuenta cuentos.

- e. Socializar en el aula lecturas en secuencia de eventos expresando lo entendido lo que les permitirá el desarrollo de su vocabulario y comprensión lectora.

**B. Promover talleres y charlas a padres de familia y alumnos motivándolos en la lectura para desarrollar la comprensión lectora.**

- a. Planificación de talleres a padres de familia para mejorar la interrelación entre la comunidad educativa.
- b. Desarrollar charlas motivacionales y concursos de lecturas con los estudiantes para interesarse en la lecto escritura.
- c. Fomentar lecturas cortas de libros ilustrados para desarrollar la comprensión lectora.
- d. Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una antología lectora.
- e. Organizar a los estudiantes en grupos para realizar dramas de cuentos, historias, personajes de televisión o leyendas leídas.

**C. Sensibilizar a docentes y padres de familia a colaborar en la recolección de libros ilustrados y reusables para que el estudiante adquiera el hábito de lectura.**

- a. Planificar charlas y talleres a padres de familia para que motiven a sus hijos a realizar la lectura en casa.
- b. Fomentar concursos de lecturas en el aula en un tiempo determinado desarrollando la fluidez lectora.

- c. Gestionar apoyo a padres de familia y personas de la comunidad a la búsqueda y recolección de libros reusables que puedan ser donados a la escuela.
- d. Organizar a los estudiantes para que hagan el uso adecuado de los libros que utilizan para leer, asignándoles cada día un horario establecido para que lean los estudiantes de cada grado.
- e. Sensibilizar al estudiante para que realice la lectura diariamente y adquiera el hábito de la misma.

**D. Promover charlas a docentes, padres de familia y alumnos para que contribuyan a crear hábitos de lectura que servirá para la vida.**

- a. Sensibilización continúa a docentes para que realicen rincones de lectoescritura en el aula con sus estudiantes mejorando su lengua y escritura.
- b. Elaborar trifoliales con pequeñas lecturas ilustradas y animadas para que el estudiante se interese en leer el contenido del mismo y vaya adquiriendo comprensión lectora de lo que lee.
- c. Desarrollar ralling por grados de lecturas animadas y exponer lo leído en cada estación, con ello lograremos mejorar su fluidez lectora y vocabulario.
- d. Socialización a padres de familia sobre la importancia de la lectura en el desarrollo de conocimientos, fluidez y comprensión lectora en los estudiantes.
- e. Implementar una mini biblioteca con libros ilustrados y lecturas cortas despertando el interés del estudiante y adquiera el hábito de lectura.

A. Mapa de soluciones

Tabla No. 9



Fuente Propia.

**B. Tabla de criterios para seleccionar el problema**

Tabla No. 10

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS.	1 PUNTO.	0 PUNTOS.
A-Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C-Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E-Posibilidad de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G- Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente propia.

### **1.3.6 Selección del proyecto a diseñar**

Para poder seleccionar el proyecto se tomaron en cuenta varios criterios tomando una escala de valoración entre 0-2. Con lo cual se determinó que el problema relevante es el desinterés por la lectura y por lo tanto su solución es implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una antología lectora,

### **1.3.7 Diseño del proyecto**

#### **A. Nombre del PME**

Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una antología Lectora.

#### **B. Descripción del Proyecto**

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Bomba, Chiquimulilla Santa Rosa, pertenece al sector Oficial público del área rural, plan diario tipo mixto jornada matutina, dicho establecimiento tiene como visión contribuir a la formación integral de niños y niñas a través de una educación de calidad con equidad y pertinencia de una cultura de paz, su misión consiste en ser una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación de niños y niñas en igualdad de oportunidades, la escuela cuenta con junta escolar y un gobierno escolar que vela por el bienestar de los niños y el cumplimiento de sus deberes y obligaciones, los docentes realizan estrategias de abordaje como los rincones de aprendizaje, normas de convivencia, disciplina, motivación en el aula, cuidado del medio ambiente, metodología de educación inclusiva, plan de trabajo y mantienen una organización en el aula y medición del rendimiento cualitativo, cuantitativo y cognitivo, dentro de sus modelos educativos podemos mencionar que la educación es impartida de forma tradicional en determinado momento, conductualista, constructivista, significativa, cualitativa, equidad, educación en valores, apreciación objetiva y se da la educación

pública para todos y todas, también se desarrollan programas de apoyo como leamos juntos, alimentación escolar, valija didáctica para docentes, útiles escolares para los niños y el fondo de gratuidad. La escuela ha sido beneficiada con proyectos que han servido para mejorar las instalaciones del establecimiento ya que fueron donados escritorios por gestión del director, se colocó techo de láminas en dos aulas, hubo remozamiento de un salón de clases, se pintó la escuela, se pavimento un área para salida de aguas residuales, se jardinizó y se construyó una bodega, se pretende hacer un reciclaje de basura que aún es un proyecto en desarrollo, se han mejorado algunos aspectos pero hacen falta gestionar más proyectos a realizar de acuerdo al estudio de sus necesidades siendo estas la remodelación de sanitarios, un muro perimetral, huertos escolares, crear hábitos de lectura y mantener el cuidado del medio ambiente.

Dentro de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que son identificados en el diagnostico podemos decir que es el de la disponibilidad de textos o materiales ya que el gobierno envía únicamente libros de texto cada año de acuerdo a la temática por grado y cantidad de alumnos, pero no son enviados libros específicamente de lectura ni el material necesario para trabajar con ellos, otro indicador que incide a mejorar es el indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años, en ello se pudo dar cuenta que ha habido alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado por motivo de traslado o por cambio de domicilio, lo que trae como consecuencia que haya bajado la estadística de la población estudiantil en el establecimiento educativo, otro indicador que incide es el de resultados de aprendizaje ya que se ve que hay bajo nivel de porcentaje de lectura pues la mayoría de estudiantes no tienen interés suficiente por leer mucho, menos de adquirir un hábito de

lectura por lo que es preocupante y es necesario motivar y mejorar para darle solución al problema.

Dentro de las demandas identificadas en el análisis situacional se destaca el apoyo de la comunidad educativa y de instituciones gubernamentales y no gubernamentales para solucionar determinado problema como el desinterés por la lectura, la desnutrición, carencia de valores, bulling y el bajo rendimiento en la lecto escritura, por lo que se considera importante erradicar el desinterés por la lectura ya que se pretende que el alumno adquiera el hábito, tenga conocimientos de los desconocido, comprenda lo que lee y tenga fluidez lectora, dentro de los actores directos están los docentes, estudiantes y padres de familia. Dentro de las fortalezas podemos decir que es necesario que el alumno adquiera comprensión lectora, logre mejorar su vocabulario, tenga fluidez y pueda analizar lo que lee y escribe, una de las oportunidades para lograr que se adquiera el hábito de lectura es que hayan abundantes libros de textos con lecturas cortas e ilustradas donde se pueda implementar una mini biblioteca contando con el apoyo del docente y padres de familia, es lamentable que una de las debilidades es que el estudiante no tenga interés por leer porque solo hay libros de lecturas extensas y aburridas y no hay suficientes libros ilustrados, es poca la motivación para interesarse a la misma teniendo como amenaza no tener retentiva de lo que leen, no pronuncian correctamente las palabras y tengan comprensión lectora deficiente. Las vinculaciones estratégicas identificadas en la técnica MINI-MAX unas de las fortalezas y oportunidades que son necesarias es que haya comprensión lectora con libros de lecturas cortas e ilustradas, ya que con ello mejoraran su vocabulario y van a pronunciar correctamente las palabras teniendo fluidez lectora y se considera que pueda adquirir el hábito de lectura implementando una mini

biblioteca en la escuela donde el estudiante visite a diario y desarrolle sus conocimientos y habilidades analizando y describiendo lo que lee, dentro de las fortalezas y amenazas se puede decir que los estudiantes no tienen comprensión lectora porque tienen poca retentiva, no pronuncian bien las palabras, hay desinterés del padre de familia y no realizan lecturas diariamente, tenemos como debilidades y oportunidades que el estudiante no tiene interés en la lectura porque no hay suficientes libros de lecturas cortas e ilustradas y como debilidades y amenazas podemos decir que la que más predomina es el desinterés del estudiante por leer ya sea porque no hay suficiente motivación, no se lee a diario lo que produce que no haya retentiva de lo que leen y haya poca fluidez y comprensión en la lectura.

Podemos considerar que dentro de la línea de acción priorizada para darle solución al problema de lectura encontrado es la de promover talleres y charlas a padres de familia y alumnos motivándolos en la lectura para desarrollar la comprensión lectora.

El proyecto a ejecutar para mejorar el hábito de lectura de los estudiantes es el “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una antología lectora”.

### **C. Concepto**

El proyecto de “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una antología lectora,” con estudiantes de primer grado” tiene como idea principal motivar al estudiante a interesarse en la lecto escritura, contribuyendo a su propia formación, mediante la elaboración de una antología que conlleva a desarrollar sus capacidades y habilidades del lenguaje y de comprensión lectora, favoreciendo así adquirir el hábito de la lectura y lograr alcanzar los objetivos propuestos.

#### **D. Objetivos**

**a. General:** Crear en los estudiantes el hábito de lectura mediante lecturas cortas, ilustradas y creativas que despierten la atención e interés por leer.

**b. Específicos:**

- i. Promover la participación del padre de familia en el apoyo al desarrollo de las habilidades de lectura.
- ii. Establecer en el estudiante el desarrollo de lecto escritura a través de actividades lúdicas fortaleciendo la comprensión lectora a través de una antología.
- iii. Desarrollar lecturas a diario con los estudiantes realizando diversas actividades de lectura que les permita comprender, analizar, ampliar su conocimiento fácilmente.

#### **E. Justificación**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Bomba tiene como propósito implementar el hábito de lectura en los estudiantes ya que se pretende fomentar el mismo para que tengan fluidez, comprensión lectora y vocabulario apropiado en el momento que leen libros de lecturas ilustradas y no extensos. La lectura es un eficiente medio de comunicación humana que nos permite adquirir nuevos conocimientos, donde intervienen dos elementos fundamentales: percepción visual de un texto escrito y el intelectual, encargado de la comprensión lectora. La lectura de estudio tiene que ser: metódica, dirigida y registrada, es necesario, fomentar nuestra costumbre por la lectura día a día, ya que por medio de esta, accederemos además a poseer buena escritura, y por ende a expresar mejor nuestras ideas, proyectos, pensamientos y argumentos.

Se sabe que los países más desarrollados cuentan con los índices más altos de lectura y entonces, la riqueza de esas sociedades se configura desde un elevado umbral cultural. Por otra parte la costumbre de acercarse a los libros, es inculcada a los niños desde pequeños, integrando el mundo de las letras a la vida cotidiana. Es por ello que se hace necesario no solo el entregar las herramientas a los infantes para incentivarlos a leer, sino también que vean en los más grandes la costumbre de vivir entre libros, revistas y textos interesantes, y que se les de la importancia que se merecen, como arma de cultura, para lograr este objetivo es necesario el apoyo de los padres de familia para que realicen la lectura en casa, mejorando su lectoescritura en la escuela, es necesario entonces que los estudiantes se interesen en leer diariamente y desarrollen sus conocimientos y despierten la atención por leer. Tenemos como causa el desinterés del alumno por realizar la lectura ya que no es motivado en la escuela ni en el hogar, produciendo un bajo rendimiento de lectura en los estudiantes trayendo como consecuencia que haya poca fluidez lectora, vocabulario inapropiado, muchos libros extensos y pocos libros ilustrados, con ello tenemos como efectos que los estudiantes tengan malos hábitos de lectura, pronuncien inadecuadamente las palabras, tengan desmotivación lectora y vean la lectura como cansada y aburrida teniendo así el desinterés por adquirir el hábito, es por ello que es necesario que hayan suficientes libros de lecturas cortas e ilustradas para que haya motivación e interés por leer. Una de las dificultades más grandes que enfrenta nuestro sistema educativo no es tanto el número de las personas que no pueden leer sino el número de aquellas que teóricamente saben leer pero que en la práctica son incapaces de comprender muchos de los textos escritos que la sociedad produce.

Es poco discutible que uno de los objetivos de la enseñanza de la lectura es formar a nuestros estudiantes de tal manera que en algún momento de su vida sean capaces de leer significativamente las obras de los grandes escritores, textos de ciencia y de cualquier género. La lectura y la escritura son habilidades importantes en la comunicación integral del niño, así como para su desarrollo cognitivo y su personalidad. A muchos niños, se les hace difícil aprender a leer y escribir y como consecuencia son propensos al fracaso escolar y a la repitencia. Una de las expectativas es que los niños logren leer y escribir en su momento, sean estudiantes competentes y en el futuro puedan responder creativamente en una sociedad cambiante y aprovechar las oportunidades que ésta le ofrece. Esta habilidad tiene que ser desarrollada por la escuela, y es responsabilidad del maestro/a, por eso es necesario identificar los niveles en el aprendizaje de la lectura para buscar alternativas de solución a este problema. El aprendizaje de la lectura es un proceso que sirve de base para la formación integral del ser humano y que es necesario para salir adelante en un mundo competitivo, la motivación es un factor esencial en el desarrollo de cualquier actividad, pues los alumnos comprenden e interpretan con facilidad lo que leen. Se sugiere entonces tener la necesidad de estimular el desarrollo de habilidades cognitivas para la comprensión lectora a través de la práctica de los tres momentos de la lectura antes, durante y después la cual va permitir desarrollar su comprensión lectora. Se provee entonces el Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una antología lectora, con el fin de que el estudiante pueda tener lecturas recreativas y les interese leer, puedan desarrollar sus conocimientos, comprendan la lectura y tengan fluidez en su vocabulario, con ello lograremos resolver o minimizar el problema de los estudiantes desinteresados en leer.

## F. Plan de actividades.

**Tabla No. 11**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Bomba

Proyecto: Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una antología lectora.

No	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable	Recursos
01	Junio a Mayo 2020	- Fase Inicial del Proyecto. - Carta de Autorización del Proyecto de mejoramiento Educativo en la escuela.		-Director -Docente	Humanos: -Director -Docente Material: -Hojas -Folder -Impresora
02	Enero 2020	<b>Fase de Socialización:</b> Actores que Intervienen en el proyecto. Realizar una reunión con padres de familia, alumnos, director y docentes. Dar a conocer el plan y cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.		-Director -Docentes -Alumnos -Padres de Familia -Autoridades Educativas.  -Docente	-Plan de actividades. -Comunidad Educativa. Humanos: -Director -Docente -Alumnos -Padre de familia -Autoridades Material: -Plan de P.M.E -Cronograma de actividades.

03	<p>Mes de Febrero 1° Semana (05/02/2020) 2° Semana (11/02/2020) 3° Semana (20/02/2020/ 4° semana (26/02/2020)</p>	<p>Fase de Ejecución: Primera Actividad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charla Motivacional</li> <li>2. Trifolias res.</li> <li>3. Video motivacional de lectura.</li> <li>4. Inventar cuentos.</li> <li>5. Socializar los cuentos.</li> <li>6. Completar frases con la palabra que corresponde.</li> <li>7. Armar y jugar el dado preguntón de acuerdo a la lectura.</li> </ol>	<p>Elaboración de trifolias sobre la importancia de la lectura.</p> <p>Presentación de videos motivacionales.</p>	<p>Docente</p>	<p>Humanos: Docente Padres de familia</p> <p>Materiales: -E grafía -Libros -Imágenes Computadora -USB -Bocina -Papel bond</p>
04	<p>Mes de Marzo 1° Semana (03/03/2020) 2° semana (09/03/2020)</p>	<p>Segunda Actividad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura Secuencial con carteles ilustrativos.</li> <li>2. Participación del padre de familia diciendo cuentos e historias de la comunidad.</li> </ol>	<p>Elaboración de material educativo ilustrado.</p>	<p>-Docente -Alumno -Padre de Familia.</p>	<p>Humanos: -Docente -Alumno -Padre de familia.</p> <p>Materiales: -Cartulinas -Imágenes -Libros -Periódicos -Revistas</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Inventar leyendas de la comunidad</li> <li>4. Socializar lecturas de leyendas.</li> <li>5. Interpretar o argumentar preguntas de acuerdo a lo leído.</li> <li>6. Narración de historias propias de la comunidad.</li> <li>7. Inventar cuentos con tarjetas.</li> </ol>			
05	<p>Mes de marzo</p> <p>3° semana (18/03/2020)</p> <p>4° semana (24/03/2020)</p>	<p>Tercera Actividad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecturas con imágenes en un tiempo cronometrado.</li> <li>2. Deletreo de palabras con imágenes.</li> <li>3. Observar y escuchar el video de una fábula infantil.</li> <li>4. Completar frases con la palabra</li> </ol>	Elaboración de bases.	-Docente -Alumnos	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Docente</li> <li>-Alumnos</li> </ul> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Libros</li> <li>-Hojas de colores</li> <li>-Recortes de imágenes</li> <li>-Cartones</li> <li>-Pegamento</li> <li>-Tijera</li> <li>-celular</li> </ul>

		<p>adecuada.</p> <p>5. Interpretar preguntas de acuerdo a lo leído.</p> <p>6. Elaborar con hojas de colores organizadores gráficos de acuerdo a la lectura.</p> <p>7. Leer e ilustrar trabalenguas</p>			
06	<p>Mes de Abril</p> <p>1° semana (02/04/2020)</p> <p>2° semana (07/04/2020)</p> <p>3° semana (15/04/2020)</p> <p>4° semana (23/04/2020)</p>	<p>Cuarta Actividad.</p> <p>1. Leer un cuento luego encerrar y colorear la respuesta correcta.</p> <p>2. Elaboración de una antología de cuentos, leyendas, trabalenguas, actividades de lectura e historias de la comunidad.</p> <p>3. Responder preguntas de la lectura de un cuento</p>		<p>-Docente</p> <p>-Alumnos</p> <p>-Padres de Familia</p>	<p>Humanos:</p> <p>-Docente</p> <p>-Padre de familia</p> <p>-Alumnos</p> <p>Materiales:</p> <p>-Libros</p> <p>-Revistas</p> <p>-Periódicos</p> <p>-Recortes de imágenes</p> <p>-Tijera</p> <p>-Pegamento</p> <p>-hojas de colores</p> <p>-Papel bond</p>

		<p>inventado.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Lectura de una fábula y buscar palabras en una sopa de letras.</li><li>5. Dibujar y deletrear palabras de acuerdo a la lectura.</li><li>6. Describir la escuela con un organizador gráfico.</li><li>7. Adivina quién viene después(terminar frases incompletas)</li><li>8. Leyendo un comic.</li></ol>			
--	--	---	--	--	--

Fuente propia.

G. Cronograma

Tabla No. 12

Nombre del Proyecto: Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una antología lectora.																
Cronograma de Actividades: Proyecto de Mejoramiento Educativo 2019-2020.																
Tiempo	Año 2019-2020															
	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
Actividad	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Certe de autorización del P.M.E.	█															
Fase de Socialización e involucrar actores.	█															
Dar a conocer lo que se trabajará.	█															
Fase de Ejecución. Primera Actividad. Charla Motivacional.	█															
Elaboración de trifolios.	█															
Presentación de Videos motivacionales de lectura.	█															
Inventar cuentos.	█															
Socializar los cuentos	█															
Completar frases con la palabra que corresponde.	█															
Armar y jugar el dado preguntón de acuerdo a la lectura.	█															
Segunda Actividad. Lectura secuencial con carteles ilustrativos.	█															
Participación del padre de familia compartiendo cuentos e historias de la comunidad.	█															
Inventar leyendas.	█															
Socializar lecturas de leyendas.	█															





### 1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

#### PLAN DE MONITOREO DEL P.M.E.

**ESTABLECIMIENTO:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Bomba

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una antología lectora.

**NOMBRE DEL MAESTRO(A):** Dina Lisbeth Salazar Carías

Tabla No 13

No.	LÍNEA BASE	ACTIVIDADES (Organizadas por fases)	RECURSOS	INSTRUMENTOS
1	Los padres de familia no practican el hábito de la lectura con sus hijos en la casa.	Fase de Ejecución Primera Actividad de la 1° a la 4° semana de febrero de 2020. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charla motivacional</li> <li>- Entrega de trifoliales.</li> <li>- Presentación de videos motivacionales</li> <li>- Inventar cuentos.</li> <li>- Socializar los cuentos.</li> <li>- Completar frases con la palabra que corresponde.</li> <li>- Armar y jugar el dado preguntón de acuerdo a la lectura.</li> </ul>	Humanos: Docente Padres de familia Materiales: - Libros - Imágenes - Computadora - USB - Bocina - Papel bond	-Cuaderno de campo. -Observación directa. -Lista de asistencia de participantes. -Fotografías.
2	Estudiantes no tienen fluidez ni comprensión lectora por no tener el hábito de lectura.	Segunda Actividad de la 1° y 2° semana de marzo de 2020. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura secuencial con carteles ilustrativos.</li> <li>- Participación del padre de familia (cuenta cuentos e historias de la comunidad).</li> <li>- Inventar</li> </ul>	Humanos: - Docente - Alumno - Padre de familia. Materiales: - Cartulinas - Imágenes - Libros - Periódicos	-Cuaderno de campo. -Observación directa. -Lista de asistencia de participantes.

		<p>leyendas de la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializar lecturas de leyendas.</li> <li>- Interpretar o argumentar preguntas de acuerdo a lo leído.</li> <li>- Narración de historias propias de la comunidad.</li> <li>- Inventar cuentos con tarjetas.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revistas</li> </ul>	<p>-Fotografías. Productos elaborados por los participantes</p>
3	<p>Estudiantes y padres de familia desinteresados en practicar la lectura.</p>	<p>Tercera Actividad de la 3° y 4° semana de marzo de 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas con imágenes en un tiempo cronometrado.</li> <li>- Deletreo de palabras con imágenes.</li> <li>- Observar y escuchar video de una fábula infantil.</li> <li>- Completar frases con la palabra adecuada.</li> <li>- Interpretar preguntas de acuerdo a lo leído.</li> <li>- Elaborar con hojas de colores organizadores gráficos de acuerdo a la lectura.</li> <li>- Leer e ilustrar trabalenguas.</li> </ul>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Alumnos</li> </ul> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros</li> <li>- Hojas de colores</li> <li>- Recortes de imágenes</li> <li>- videos</li> <li>- Pegamento</li> <li>- Tijera</li> <li>- celular</li> </ul>	<p>-Cuaderno de campo.</p> <p>-Observación directa.</p> <p>-Lista de asistencia de los participantes.</p> <p>-Fotografías.</p> <p>-Productos elaborados por los participantes.</p>

4	Desinterés de los estudiantes en desarrollar sus habilidades y destrezas en actividades de lectoescritura.	<p>Cuarta Actividad de la 1° a la 4° semana de abril de 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar un cuento y luego encerrar y colorear la respuesta correcta.</li> <li>- Elaboración de una antología de cuentos, leyendas, trabalenguas e historias de la comunidad.</li> <li>- Responder preguntas de la lectura de un cuento infantil. ..</li> <li>- Lectura de una fábula y buscar palabras en una sopa de letras</li> <li>- Dibujar y deletrear palabras de acuerdo a la lectura.</li> <li>- Describir la escuela con un organizador gráfico.</li> <li>- Adivina quién viene después(terminar frases incompletas)</li> <li>- Leyendo un comic.</li> </ul>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Padre de familia</li> <li>- Alumnos</li> </ul> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros</li> <li>- Revistas</li> <li>- Periódicos</li> <li>- Recortes de imágenes</li> <li>- Tijera</li> <li>- Pegamento</li> <li>- hojas de colores</li> <li>- Papel bond</li> </ul>	<p>-Cuaderno de campo.</p> <p>-Observación directa.</p> <p>-Fotografías.</p> <p>-Lista de asistencia de los participantes.</p> <p>-Productos elaborados por los participantes.</p>
---	--	---	---	--

Fuente propia.

## B. Plan de Evaluación del proyecto

### PLAN DE EVALUACIÓN DEL P.M.E.

**ESTABLECIMIENTO:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Bomba

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una antología Lectora.

**NOMBRE DEL MAESTRO(A):** Dina Lisbeth Salazar Carías

Tabla No. 14

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFECTO (Resultado)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charla motivacional</li> <li>- Entrega de trifoliales</li> <li>- Presentación de videos motivacionales</li> <li>- Inventar cuentos.</li> <li>- Socializar los cuentos.</li> <li>- Completar frases con la palabra que corresponde.</li> <li>- Armar y jugar el dado preguntón de acuerdo a la lectura.</li> </ul>	Motivar al padre de familia a que se involucre al fortalecimiento del hábito de lectura de los niños de primer grado.	Muestra interés y participación en realizar actividades del P.M.E.	Mejora el hábito de lectoescritura de sus hijos en la escuela
02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura secuencial con carteles ilustrativos.</li> <li>- Participación del padre de familia (cuenta cuentos e historias de la comunidad).</li> <li>- Inventar leyendas de la comunidad</li> <li>- Socializar lecturas de leyendas.</li> </ul>	Mejorar la fluidez y comprensión lectora en los niños de primer grado primaria	Muestra interés por participar en los concursos practicando deletreo, rapidez y creatividad en la lectura,	Mejora su interés por la lectura creativa e ilustrada.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar o argumentar preguntas de acuerdo a lo leído.</li> <li>- Narración de historias propias de la comunidad.</li> <li>- Inventar cuentos con tarjetas.</li> </ul>			
03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas con imágenes en un tiempo cronometrado.</li> <li>- Deletreo de palabras con imágenes.</li> <li>- Observar y escuchar video de una fábula infantil.</li> <li>- Completar frases con la palabra adecuada.</li> <li>- Interpretar preguntas de acuerdo a lo leído.</li> <li>- Elaborar con hojas de colores organizadores gráficos de acuerdo a la lectura.</li> <li>- Leer e ilustrar trabalenguas</li> </ul>	Mostrar mayor interés en la lectura por parte de los estudiantes y padres de familia de primero primaria	Participa activamente en la práctica de lectoescritura manifestando interés de las actividades que realiza.	Manifiesta responsabilidad y práctica de la lectoescritura desarrollando sus habilidades y destrezas.
04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar un cuento y luego encerrar y colorear la respuesta correcta.</li> <li>- Elaboración de una antología de cuentos, leyendas, trabalenguas e historias de la</li> </ul>	Mejorar la práctica de hábitos de lectoescritura de los estudiantes de primer grado primaria.	Desarrolla la práctica de la lectoescritura participando en las diversas actividades plasmadas en el P.M.E.	Se interesa en la lectura practicándola diariamente con entusiasmo y dedicación.

	<p>comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder preguntas de la lectura de un cuento infantil .</li> <li>- Lectura de una fábula y buscar palabras en una sopa de letras.</li> <li>- Dibujar y deletrear palabras de acuerdo a la lectura.</li> <li>- Describir la escuela con un organizador gráfico.</li> <li>- Adivina quién viene después(terminar frases incompletas)</li> <li>- Leyendo un comic.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

Fuente Propia.

### 1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

- A. Cuaderno de campo
- B. Guía de observación
- C. Lista de asistencia de participantes
- D. Observación directa
- E. Fotografías
- F. Videos
- G. Productos elaborados por participantes
- H. Reuniones con beneficiarios
- I. Visitas con responsables del área
- J. Informes periódicos
- K. Formularios de seguimiento
- L. Entrevista a actores directos
- M. Entrevistas con responsables del área.

### 1.3.10 Presupuesto del proyecto

#### A. Recursos humanos

Tabla No. 15

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DIAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
01	Docente	Charla Motivacional	2	S/C	S/C
02	Alumnos	Concurso de lecturas	3	50	150.00
03	Padres de Familia	Cuenta cuentos	5	15	75.00

Fuente propia.

#### B. Recursos materiales

Tabla No. 16

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES:				
Nº.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL.
01	Libros de lectura	20	Q 85.00	Q 1,700.00
02	Impresora	1	295.00	295.00
03	Internet	4	30.00	120
04	Periódicos	20	3.00	60
05	Revistas	10	8.00	80
06	Computadora	1	S/C	00
07	USB	1	50.00	50.00
08	Bocina	1	S/C	00.00
09	Cartulina	4	1.50.00	6.00
10	Hojas de colores	50	0.25	12.50
11	Celular	1	S/C	00.00
12	Tijera	1	8.00	8.00
13	Silicón	1	16.50	16.50
14	micrófono	1	S/C	00.00

Fuente propia.

**C. Recursos financieros**

Tabla No. 17

PRESUPUESTO DE RECURSOS FINANCIEROS.				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
01	Libros de lectura al Ingenio Magdalena	40	50.00	2,000.00
02	Material didáctico a Librería la miscelanea	2	200.00	200.00
03	Bocina con micrófono A instituciones privadas.	1	1,500.00	1,500.00

Fuente propia.

**D. Fuentes de financiamiento**

Tabla No. 18

Ingenio Magdalena	2,000
Librería Miscelanea	200
COCODE	100
TOTAL	Q2,300.00

Fuente propia.

**E. Presupuesto**

Tabla No. 19

PRESUPUESTO TOTAL.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
01	Materiales	116	494.25	2,348.00
02	Humanos	10 DIAS	65.00	225.00
03	Institucional	1	1,750.00	3,700.00
	TOTAL		2,309.25	6,273.00

Fuente propia.

### 1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 20

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar recomendaciones para su fortalecimiento. Consolidación ( tiempo de ejecución)
<b>Sostenibilidad Institucional.</b>			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Dar a conocer el PME presentándolo y dando una inducción de lo que conforma el proyecto.	Mejorar el hábito de la lectura en los estudiantes.	Motivar al padre de familia para que se involucre en el PME.
Apoyo de Autoridades educativas de la escuela.	Se cuenta con el apoyo y respaldo de las autoridades.	Se desarrollan los procesos administrativos para poder realizar las gestiones necesarias.	Demostrar interés en los proyectos educativos.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Involucramiento de las actividades a realizar del PME.	Se necesita el apoyo para respaldo, formar equipos y para mejores resultados.	Participación activa para mejorar la educación.
Apoyo de autoridades educativas departamentales.	Solicitar apoyo de la supervisión educativa y departamental de educación.	Para tener un respaldo para implementar el PME en la escuela.	Promover ayudas a los diferentes proyectos que se van a realizar a nivel departamental.

Apoyo de la OPF.	Coordinar actividades para el involucramiento de las Necesidades de la escuela.	Para el bienestar de los estudiantes.	Contar con la colaboración y apoyo en beneficio de la comunidad educativa.
Apoyo de los padres de familia	Organización para involucrarlos en el PME.	Para tener apoyo en todas las actividades realizadas.	Tener interés en el aprendizaje de sus hijos en la escuela.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D.	Apoyo del coordinador de sede, apoyo de asesor, apoyo de la coordinadora departamental y EFPEM.	Para legalizar según la ley un PME.	
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Establecer nexos de comunicación y divulgación del PME.	Apoyo a la profesionalización docente a beneficio de la educación.	Facilitar medios para el fortalecimiento del programa PADEP/D.
Sostenibilidad Institucional Financiera.	Solicitudes a la municipalidad, ingenios y ONGs.	Apoyo en las actividades a realizarse en la ejecución del proyecto.	Interés en la educación de los estudiantes.
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Establecer relación para poder brindar material didáctico para el PME.	Contribuir al desarrollo de las estrategias educativas.	Brindar apoyo al docente para facilitar el aprendizaje del estudiante.
Los padres de familia apoyan a	Gestionar ayuda a los padres de	Involucramiento del proceso	Participación activa en el desarrollo de

<p>sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.</p>	<p>familia con lo mínimo y el resto lo proporciona el docente.</p>	<p>enseñanza y el aprendizaje.</p>	<p>las actividades.</p>
<b>Sostenibilidad Social.</b>			
<p>Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.</p>	<p>Acercamiento con el COCODE para fortalecer las actividades.</p>	<p>Apoyo en las actividades educativas.</p>	<p>Involucrarse en el desarrollo de actividades a realizarse en la comunidad educativa.</p>
<p>Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.</p>	<p>Solicitar a la municipalidad ayuda o apoyo para la educación.</p>	<p>No hay otras empresas interesadas en la educación.</p>	<p>Brindar apoyo en beneficio de la educación.</p>
<p>Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.</p>	<p>Identificar a las empresas a quienes se les puede solicitar ayuda para el PME.</p>	<p>Porque el MINEDUC no abastece a todos los establecimientos educativos.</p>	<p>Contribuir al desarrollo de las instituciones educativas.</p>

Fuente Propia.

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Diagnóstico (Fuentes)**

El Diagnóstico tiene como objetivo proporcionar conocimiento de la realidad de la igualdad de mujeres y hombres en una empresa particular con objeto de detectar oportunidades de mejora y diseñar una intervención global a favor de la igualdad en la empresa. (EMAKUNDE, 2011, pág. 11)

### **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

El trabajo inicia con los antecedentes del porqué y como se inscribe la ley a modificar dentro del contexto de la Reforma Educativa guatemalteca, señalando el origen y proceso de la misma. A continuación se desarrolla un enfoque histórico de dicha ley y posteriormente se analizan los aspectos que deben, desde nuestro punto de vista, ser modificados en ella. (Fuentes S, 2005, pág. 2)

#### **2.2.1 Organizaciones escolares**

Requena (1997) define la Organización Escolar como “el estudio científico de las instituciones educativas y de la adecuada y ordenada gestión de los elementos que la integran para favorecer los aprendizajes y propiciar la educación” p.43.

Es por ello que, al referimos a cualquier organización escolar, es claro que se maneja en el campo específico de una institución educativa, comprendiendo el análisis de realidades de educación formal y no formal siempre que en ellas haya un proceso sistemático de aprendizaje.

No cabe duda que las organizaciones escolares son indispensables para la dirección de cualquier institución educativa ya que proporciona un punto de apoyo, administrativo y de organización que resulta de gran ayuda para la comunidad educativa en general. (Requena, 1997, p.43)

#### **2.2.2 Programas del Ministerio de Educación**

Guzmán (2017) nos indica que un programa educativo es “Conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que inciden diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo” (p. 185).

Para poder lograr estas mejoras, es preciso que dentro del área de los programas educativos éstos pasen por tres fases específicas: implantación, promoción y extensión. Cuando un programa se incorpora nuevo al área lo haría en modo de experimentación, pasando a

promoción a medida que se vaya difundiendo e implementando en el mayor número de centros, y a extensión para conseguir su consolidación dentro del sistema educativo. (Guzmán, 2017, p. 185).

En Guatemala el Ministerio de Educación -MINEDUC- es el ente responsable de crear y llevar a cabo la ejecución de diferentes programas de educación según lo indica la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 (Congreso de la República de Guatemala, 1991, pág. 16) en su capítulo V “Calidad de la Educación” en el artículo 66º indica:

“Calidad de la Educación. Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos”.

El MINEDUC en Guatemala tiene infinidad de programas educativos para facilitar y subir los estándares educativos, sin embargo, se mencionan los principales encontrados dentro de la página web de la institución, entre los cuales están: programa nacional de lectura, programa nacional de matemática, programa nacional de valores y gobiernos escolares.<sup>1</sup>

También programas ejecutados para la contingencia a nivel mundial que se está viviendo de COVID-19, entre los que se encuentran: prevención del coronavirus, aprendo en casa, y biblioteca virtual.

### **2.2.3 Políticas educativas**

El Consejo Nacional de Educación (2010) nos indica:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país (p. 1).

---

Las políticas educativas resultan ser de interés nacional y aplicables tanto para el sector público como privado, teniendo como fin primordial guiar la forma en qué debe trabajarse en presente y a futuro para alcanzar los objetivos y metas trazadas, para garantizar el desarrollo integral de las personas a través de un sistema nacional de educación de calidad, incluyente, efectivo y respetuoso de la diversidad social, lingüística, multiétnica y cultural de nuestro país. (CNE, 2010, p.1)

#### **2.2.4 Legislación educativa**

Para Fuentes (2005)

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo (p.1).

En Guatemala existe infinidad de leyes, reglamentos y acuerdos en materia de legislación educativa sin embargo las que detallan la importancia de esta garantía social como lo es la educación encontramos:

- Constitución Política de la República de Guatemala: especialmente el Capítulo II sección cuarta, sección quinta.
- Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo 12-91)
- Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto Legislativo No. 1,485.

#### **2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)**

De acuerdo con Varela (2003) la gestión escolar:

Se entiende por gestión escolar el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica (p.30).

Entonces se puede decir que la gestión escolar es un proceso a través del cual se pretende fortalecer el adecuado funcionamiento de las escuelas, sean estas del sector público o privado, respetando la autonomía institucional de cada una de ellas. Esto permitirá que estos centros educativos puedan tomar decisiones por sí mismas en pro del mejoramiento de sus áreas de oportunidad, velando siempre que se cumpla con todo lo estipulado dentro de la legislación educativa de la república de Guatemala (Varela, 2003, p. 30)

### **2.2.6 Organizaciones comunitarias**

Para la FAO (2009) una organización comunitaria “es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones” (p.9)

Cuando varias personas deciden organizarse es porque tienen problemas en común que desean solventar en pro de la comunidad, para poder llevar a cabo la planeación y ejecución de lo que se desea lograr se unen y forman las organizaciones comunitarias para promover el desarrollo en bienestar de la comunidad en general. Las organizaciones comunitarias van estrechamente ligadas con las organizaciones escolares, ya que una de las garantías constitucionales que se vela como colectivo es la de la educación.

Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación. (FAO, 2009, p.9).

### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2015) enfatiza sobre:

Estudios realizados han constatado que las condiciones socioeconómicas es una de las causas principales que afecta el rendimiento escolar. Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios; lo que trae consigo la reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud deteriorada (incapacidad de recepción), violencia, delincuencia, vicios; características que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar. (p.79)

En efecto, la escuela es donde el niño toma conciencia de las diferencias que existen entre las diferentes clases sociales, a través de esto conforme crezca irá estableciendo diferencias sociales con otros niños de su edad, por lo que concluirán que a unos les va bien, a otros más o menos bien y a otros que serán los menos afortunado “para nada bien”. Conforme avanzan en edad y conocimiento van aprendiendo que hay compañeros que viven en diferentes tipos de casa, en diferentes partes de su localidad, se movilizan de diferente manera, unos en automóvil, motocicletas, bicicleta y otros a pie, adicional de establecer que los padres de sus compañeros tienen diferentes profesiones y oficios. (PNUD, 2015, p. 79)

Brembeck (1997) en su libro Sociología nos hace referencia:

La clase alta-superior es el grupo más pequeño y de élite de la población. Vive de la riqueza heredada y divide su tiempo residiendo en grandes mansiones y en lugares famosos de diferentes partes del país o del mundo. La clase alta, que se encuentra unas líneas por debajo de la anterior, se identifica por su rudeza substancial, los automóviles lujosos, la inclusión en el registro social y la referencia de escuelas privadas para sus hijos. La clase media-superior es una clase numerosa en muchos países: las personas viven en casas amplias situadas en zonas residenciales, ocupan posiciones de ejecutivos, gerentes, profesionales, o dirigen negocios importantes.(p.21).

Sin embargo, es el niño de la clase baja el que tiene un tipo de vida diferente, comparte con otros su habitación, cama y hasta ropa, conoce el hambre y el frío, carecen de lo esencial y tristemente en Guatemala este tipo de niños son el porcentaje más alto existente. Las carencias que padecen como bien se señaló con anterioridad pesan grandemente sobre los resultados escolares para los que tuvieron la oportunidad de ser alcanzados por el sistema educativo y aún más para aquellos que ni siquiera pueden soñar con ir a la escuela pues deben ayudar con la economía familiar, ya sea en la economía informal o en la agricultura. El niño de clase baja mayoritariamente se encuentra en el área rural, aunque es alarmante ver como cada vez más se pueden observar también en el área urbana, es realmente difícil para estos niños ya que deben lidiar con el menosprecio, la falta de oportunidades, el hambre, la incertidumbre sobre su destino, el medio donde están creciendo que en su mayoría está plagado de vicios como el alcohol, las drogas, los juegos de azar, y de malas prácticas sociales como el hurto, robo, entre otros. (Brembeck, 1997, p.21)

## 2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza

### Aprendizaje.

#### 2.3.1 Constructivismo

Carretero (2009) indica que:

Básicamente puede decirse que el Constructivismo se fundamenta en la idea según la cual el individuo (tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos) no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de esos dos factores (p.37)

Las ideas de Piaget se basan en que la inteligencia atraviesa fases distintas entre sí. Es decir que la inteligencia de un individuo atraviesa un proceso de evolución en el que se va pasando de una estructura a otra, lo que sirve para ordenar la realidad de una manera también distinta.

Para ello dividió las etapas como períodos o estadios, los cuales son: sensorio motor, pre operacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales, contando cada una con sub clasificación. Un claro ejemplo: un niño de siete años, que se encuentra en el período de las operaciones concretas, conoce la realidad y resuelve los problemas que ésta le enfrenta de una manera completamente diferente a como lo hace un niño de trece años, que se encuentra en el estadio de las operaciones formales. (Piaget, 1970).

#### 2.3.2 Psicología evolutiva

Para Palacios, Marchesi, & Coll (2014) detalla que:

La psicología evolutiva es la disciplina que se ocupa de estudiar los cambios psicológicos que en una cierta relación con la edad se dan en las personas a lo largo de su desarrollo, es decir, desde su concepción hasta su muerte; los cambios de que se ocupa la psicología evolutiva están mucho más cerca de lo normativo (incluso si hay sujetos o procesos que escapan a esa normatividad) que de lo idiosincrásico. Algunas matizaciones nos ayudarán a precisar un poco más la definición anterior (p.26).

Esto quiere decir que la psicología evolutiva se encarga de todos los procesos de cambio psicológico que acaecen desde que somos concebidos hasta que morimos, muchos de esos procesos de cambio son relacionados con todos los cambios evolutivos de madurez de la juventud hacia el envejecimiento. En este estudio de los cambios constantes según se van desarrollando distintas etapas de la vida, se reconoce a Jean Piaget como padre de la psicología evolutiva, puesto que fue el primero que estudió detalladamente el desarrollo psicológico humano a lo largo de la vida. (Palacios, Marchesi, & Coll, 2014, p.26)

### 2.3.3 Teoría sociocultural

La teoría sociocultural surgió a partir del trabajo de Vygotsky como respuesta al Conductismo, su idea principal se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad. Este autor creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social (Medina,2007, p.54).

Medina (2007) refiere que “toda actividad mental está mediada por el uso de instrumentos psicológicos, es decir, símbolos que hacen posible pensar, y en efecto realizar actividades” p.54.

Feurstein (2008) expone que “la mente cognitiva es organizadora del mundo, los cuales se van formando y estructurando desde una edad temprana” (p.17).

Vigotsky (2001) indica textualmente sobre las habilidades cognitivas básicas.

Que son las que se desarrollan cuando interactuamos con un grupo, la sociedad o nuestra cultura. Las habilidades y estrategias cognitivas que va a desarrollar una persona son diferentes, es por esto que no se puede extrapolar la cultura y las habilidades de la India, China, Estados Unidos o cualquier otro país. (p.27-28)

Esta teoría es resulta ser una de las bases del constructivismo desde el punto que en la medida que señala que los niños, lejos de ser meros receptores pasivos, construyen su propio conocimiento, su propio esquema, a partir de la información que reciben (p.27-28).

### 2.3.4 Aprendizaje significativo

Es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto.

Para Ausubel (1976) “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (p.58).

Otra explicación en socorro de la relevancia de la interacción social en el aprendizaje significativo es la importancia que Ausubel atribuye al lenguaje (la lengua, rigurosamente hablando) en el aprendizaje significativo. En esto Ausubel (1976) refiere:

Para todas las finalidades prácticas, la adquisición de conocimiento en la materia de enseñanza depende del aprendizaje verbal y de otras formas de aprendizaje simbólico. De hecho, es en gran parte debido al lenguaje y a las simbolizaciones como la mayoría de las formas complejas de funcionamiento cognitivo se vuelve posible.

Es por ello que para Ausubel el conocimiento verdadero es construido por el sujeto a través de sus propias interpretaciones. Por esto, todo conocimiento basado en la memoria literal no sería más que el resultado de repeticiones con escaso o nulo significado. En este tipo de conocimiento no entraría en juego la interpretación del sujeto y difícilmente tendría una influencia significativa en la vida de la persona (p.79).

### **2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

#### **A. Teoría de la comunicación**

Fernández (2005) nos dice que: “esta teoría se compone por un conjunto de principios, regularidades históricas, conceptos y leyes que como toda teoría constituyen la base para su estudio como fenómeno inseparable al hombre y por ende a la sociedad” (p.12).

#### **B. Teoría de la noticia**

Casais (2014) define:

Por otro lado, tendemos a olvidar que las noticias hacen referencia a un orden de cosas dado dentro de un universo social también dado, y proceden de la capacidad de asombro que ciertos individuos muestran ante las “anomalías” que afectan al orden. Es decir, para que “algo” sea objetivable como noticia es necesario que concurren una serie de factores, primero y, ante todo, socio antropológicos, después y no menos importantes, los factores referenciales – lingüísticos y epistémicos-, y aún, más tarde, los factores que podríamos denominar netamente “periodísticos”. (p.3)

### **2.3.6 Reforma educativa**

La Comisión Consultiva para la Reforma Educativa (2003) indica:

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional.

Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial (p.36).

### **2.3.7 Diseño y desarrollo curricular**

Fernández (2011) indica que:

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículo que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje (p.30)

Meza (2012) dice al respecto del diseño y desarrollo curricular que “se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará” (p.20)

Es decir que el diseño y desarrollo curricular será la base para realizar planificación de contenido y programas educativos incluyentes y respetuosos de la realidad contextual, cultural, lingüística y étnica de cada país donde se aplique (Meza, 2012)

### **2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas**

En la actualidad es importante dentro del hacer docente tener conocimientos de diferentes estrategias pedagógica lúdicas, ya que resulta ser una forma innovadora para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en tal sentido (OCAÑA, 2009) puntualiza:

El juego es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad porque tiene un carácter universal, pues atraviesa toda la existencia humana, que necesita de la lúdica en todo momento como parte esencial de su desarrollo armónico; la lúdica es una opción, una forma de ser, de estar frente a la vida y, en el contexto escolar, contribuye en la expresión, la creatividad, la interacción y el aprendizaje de niños jóvenes y adultos.

## **2.4 Técnicas de administración educativa**

### **2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

Arias (1999) indica que un proyecto “es la búsqueda de una solución, frente a un problema que se pretende resolver. Por lo que se trata de definir objetivos y metas, ordenar y articular actividades y precisar los recursos que se necesitan para satisfacer estas necesidades” (p.12).

El Proyecto representa el enunciado de una intervención concreta, de la que se espera obtener resultados que contribuyan al logro de los efectos específicos que un Programa define. Como tal, expresa el nivel operativo del proceso de planificación, por lo que sus metodologías y técnicas serán de uso habitual para los profesionales de la Intervención Social (Arias, 1999, p.12)

Y más adelante dice que: “Un Proyecto no puede ser un ejercicio teórico, sino una actividad práctica que aporte utilidades a la intervención.

Yuni & Urbano (2006) nos indica que:

Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, que debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios, solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación... La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo.

Realizada la identificación de los principales problemas y necesidades de una comunidad en la que se han descubierto múltiples situaciones problemáticas, es necesario revisar cada uno de ellos, para determinar su magnitud y cómo afectan a la población de una comunidad.

Esta tarea se realiza por medio de indicadores, instrumentos que posibilitan la medición de las características del problema. El primer paso es establecer a que área pertenece el problema, por ejemplo: salud, vivienda, género, empleo, etc., con el objetivo de establecer un perfil de demandas.

A continuación, se hace necesario identificar los indicadores que posibiliten analizar la validez de la necesidad identificada y delimitar el problema. En tercer término y una vez identificados los indicadores, se hace necesario identificar las instituciones, personas y lugares que posean la información local y regional. Recordaremos que en algunas metodologías como la de Paulo Freire, los análisis deben referirse a la escala regional.

Existen múltiples técnicas de investigación como la investigación documental de fuentes estadísticas, de archivos públicos y privados, el estudio de informes, la investigación de campo, los diferentes tipos de observación. (p.10)

#### **2.4.2 Matriz de priorización de problemas**

Castillo (2000) indica que:

La matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto (p.69)

La matriz de priorización “es una herramienta que ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios”. Esto demuestra la importancia de esta técnica de administración educativa ya que a través de ella se irán priorizando las problemáticas para ir dando solución a la que más lo requieran urgentemente con previa planificación (CANIVE, 2018)

### 2.4.3 Árbol de problemas

Esta resulta ser una de las técnicas educativas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos.

Lira (2003) indica:

El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos.

Esto permite que se grafique la situación de la problemática que se desea solucionar, para tener un mejor enfoque de las estrategias que se utilizarán para poder dar solución a la misma (p.4)

Para Martínez & Fernández (2017) respecto al árbol de problemas dice que resulta “una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican” (p.2).

El esquema representativo en el árbol de problemas se puede sintetizar en el siguiente: el tronco es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos, en consecuencia, cada problema es derivado de los que aparecen debajo de él y a su vez causante de los que están encima, dejando claramente cuán grande es la interconexión entre causa y efecto (Martínez & Fernández, 2017, p.2).

### 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y

#### **Poblacionales.**

#### **A. Teoría de Maslow**

Quizás una de las aportaciones tradicionales más completas e influyentes haya sido la Teoría de las Necesidades de Maslow que a continuación revisamos. Este psicólogo humanista desarrolló en los años 70 una teoría sobre la motivación jerarquizando las necesidades según su orden de importancia para la vida. Con su teoría intenta explicar los elementos que motivan la conducta

humana. Para él, las personas son conceptuadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera de su alcance inmediato. Así, están motivadas a satisfacer sus necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las actividades humanas. La manifestación de necesidades de un nivel alto lleva consigo el tener cubiertas las más básicas.

Podemos resumir la caracterización de las necesidades de Maslow por los siguientes rasgos: - Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

- Según lo anterior, las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos.
- Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.
- Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.
- Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades.
- Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.
- Las necesidades son jerárquicas.
- Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa.

- Los niveles de quejas indican los niveles en que se han satisfecho las necesidades. El núcleo central de la teoría de Maslow gira en torno al desarrollo de una tipología de las necesidades que, como indicábamos más arriba, es jerárquica. Distingue entre dos tipos de necesidades: las que se relacionan con el nivel de supervivencia o básicas y las que se sitúan en la cúspide de la pirámide relacionadas con el nivel del desarrollo.

## **B. Teoría de Ander Egg**

Fundamentándose en la teoría de Vasasky, Ander-Egg presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre:

- Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.
- Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo.

Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

- Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.
- Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.
- Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

- Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia

### **C. Teoría de Max Neef**

se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades.

Según categorías existenciales, las necesidades de:

- Ser
- Tener
- Hacer
- Estar

Según categorías axiológicas, las necesidades de:

- Subsistencia
- Protección
- Afecto
- Entendimiento
- Participación
- Ocio
- Creación
- Identidad
- Libertad

No existe una correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades; a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según el momento, el lugar y las circunstancias.

Las necesidades humanas fundamentales son pocas, delimitadas y clasificables.

Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

#### **2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

##### **A. Anguiano**

Anguiano (199) plantea:

La tensión, discrepancia o contradicciones entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social. Todo esto no quiere decir por supuesto que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio (p.4)

##### **B. Kullo**

Arquitecto y Planificador Urbano y Regional (Universidad de Buenos Aires). En la UBA es Profesor Consulto, Director de la Maestría en Planificación Urbana y Regional (PROPUR) y Director del Centro de Investigación Hábitat y Municipio (CIHaM). Consejero del Consejo del Plan Urbano Ambiental del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

La Planificación Urbana, actividad tradicionalmente orientada a la resolución y prevención de problemas urbanísticos, se ha visto afectada por las profundas transformaciones acaecidas en el campo

sociopolítico que le da contexto y en el campo epistemológico que sustenta el conocimiento y prospección de la realidad sobre la que pretende actuar, insumos esenciales para su ejercicio. Cabe preguntarse, entonces, cuáles son las reales posibilidades de actuación profesional en las cuestiones urbanas, y, llevado al límite, si tiene sentido su subsistencia. Este trabajo pretende ser un aporte en dicho sentido. A tal fin, luego de realizar una revisita al devenir del campo profesional, se desarrollan un par de postulaciones que pretenden echar luces sobre dos aspectos significativos de la actuación profesional: la índole temática del campo de actuación y la conformación de los procesos de gestión en los cuales actúa.

#### **2.4.6 Matriz DAFO**

Para García, (2005) el DAFO o también conocido como FODA, “es una herramienta de estudio que aborda la situación de una institución. Para ello analiza sus características internas, como son las fortalezas y debilidades, además de las externas, como oportunidades y amenazas” (p.35-37).

Este término procede de las siglas SWOT, de los conceptos (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats. Este análisis consigue a conocer la verdadera situación en la que está una entidad o una empresa, pudiendo de esta manera organizar mejor la estrategia de futuro.

El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados.

El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. De entre estas cuatro variables, tanto fortalezas como debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas.

En cambio, las oportunidades y las amenazas son externas, por lo que en general resulta muy difícil poder modificarlas.

**Fortalezas:** son las capacidades especiales con que cuenta la empresa, y por los que cuenta con una posición privilegiada frente a la competencia. Recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen, actividades que se desarrollan positivamente, etc.

**Oportunidades:** son aquellos factores que resultan positivos, favorables, explotables, que se deben descubrir en el entorno en el que actúa la empresa, y que permiten obtener ventajas competitivas.

**Debilidades:** son aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia. recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente, etc.

**Amenazas:** son aquellas situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar incluso contra la permanencia de la organización. (García, 2005).

### 2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, p.39)

### 2.4.8 Vinculación estratégica

Somarriba, (2012) nos comenta que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Esto nos demuestra claramente que cada paso va hilvanado el uno con el otro y dependen en cierta manera de características de cada uno para dar la solución a la problemática establecida antes de su aplicación (p.45)

### 2.4.9 Líneas de acción estratégica

Según Contreras (2013) las líneas de acción estratégica son:

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo, de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

Sintetizando el análisis FODA es fundamental para que podamos visualizar las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas que hay dentro de nuestra institución educativa y a partir de ellas, podamos implementar un plan de acción para dar solución a las mismas, esto siendo conscientes de la vinculación y líneas de acción estratégicas que se tomarán en cuenta para poder llevar a cabo dicha tarea, con el fin de cumplir los objetivos planteados para la misma (p.156)

#### **2.4.10 Mapa de soluciones**

Según Buzán (1996) indica que los mapas mentales:

...son una expresión del pensamiento irradiante y son por lo tanto una función natural de la mente humana. Esta es una poderosa técnica grafica la cual proveen de una llave universal para liberar el potencial del cerebro. Los mapas mentales pueden ser aplicados a cada aspecto de la vida donde el aprendizaje mejorado y el pensamiento claro mejoran el rendimiento humano. (p.59).

Los mapas mentales se basan en el funcionamiento de las neuronas, la imagen del árbol y el aprendizaje total del cerebro. En un mapa mental, los conceptos se conectan de la misma manera que lo hacen las neuronas. Este principio establece que se debe partir de un concepto central del cual se van desplegando ideas relacionadas al tema de una manera radial. Esta misma estructura está presente en los árboles donde de una ramificación salen otras nuevas (Buzán, 1996).

#### **2.4.11 Plan de actividades**

Es un documento de trabajo que recopila y concreta los objetivos que se desean alcanzar durante un periodo de tiempo. Tiene como punto de partida un diagnóstico de la situación que se va a enfrentar y una evaluación de las dificultades y de talla un conjunto de acciones a resolver problemas, tiene una justificación muy concreta (Roberts, 2012, p.25).

#### **2.4.12 Cronograma de Gantt**

Para Rueda (1993) el diagrama de Gantt:

Consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto, y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades”.

Una barra horizontal frente a cada actividad representa el periodo de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad. Para realizar un cronograma similar solamente se requiere: Ordenar las actividades cronológicamente, determinando aquellas que se pueden realizar simultáneamente. Estimar la duración de cada actividad. Determinar en qué fecha va a comenzar cada actividad y en qué fecha se va a concluir. Hay que contemplar la posibilidad de que se produzcan retrasos o se den situaciones imprevistas (p.32).

#### **2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos**

Iñigo & losune (2010) indica que “el monitoreo y evaluación de proyectos “es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas” (p.7).

Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación (Iñigo & losune, 2010, p.7)

#### **2.4.14 indicadores de un proyecto**

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (PADEP/D, 2019, p.36)

#### **2.4.15 Metas de un proyecto**

Gutiérrez (2003) “No hay duda de que los objetivos son aspectos clave en cualquier tipo de proyecto, ya que sin ellos es imposible saber para qué se hace un proyecto y qué se espera obtener al culminar su desarrollo (p.31).

#### **2.4.16 Plan de sostenibilidad**

Para Pérez (2013) “un plan de sostenibilidad debe cumplir siempre la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión” (p.13).

El plan de sostenibilidad constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la VULNERABILIDAD estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un DESARROLLO HUMANO también sostenible.

Para estimar el nivel de sostenibilidad del proyecto también es necesario preguntarse por qué razones esa acción que la ayuda promueve no había sido emprendida por la propia comunidad antes de que le fuera proporcionada. Si el problema era de falta de conocimientos técnicos o de recursos económicos, la ayuda puede proporcionarlos para estimular el inicio de dicha actividad. Pero si se debía a una conciencia entre los beneficiarios de que no merece la pena o no resultará viable, en ese caso la sostenibilidad del proyecto es muy improbable: aunque el estímulo de la ayuda puede traducirse en una implicación temporal en las actividades promovidas, tras su finalización los antiguos beneficiarios abandonarán su mantenimiento si consideran que se trata de una idea inadecuada. Un ejemplo habitual de fracaso es el de reforestación de bósques comunitarios, que generalmente acaban sin ser sostenibles por su mala gestión, dado que los campesinos suelen preferir plantaciones individuales. Ciertamente una actividad antes desconocida puede convertirse en sostenible proporcionando la información adecuada a los beneficiarios, pero resulta imprescindible que éstos se crean la idea para que se impliquen y no se trate de una iniciativa artificial (Pérez, 2013)

#### **2.4.17 Presupuesto**

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Siguiendo con la línea marcada por la definición inicial, podría decirse que un presupuesto expresa por medio de términos monetarios el plan de acción de una empresa o un emprendedor en particular. Esto, ya que a través de su confección establece los recursos y flujos financieros que se van a comprometer en dicho proyecto a lo largo de un periodo de tiempo determinado (Padep, 2019)

### **2.5 Metodología implementada en el PME**

Mineduc (2019) indica:

La implementación adecuada de las acciones implica su ejecución según lo planificado, además de estimar, en perspectiva, si estas contribuyen al mejoramiento de los procesos educativos. Para esto se requieren procesos de monitoreo y seguimiento que permitan realizar, oportunamente, las adecuaciones necesarias.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del PME**

Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una antología lectora.

### **3.2 Descripción del PME**

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Bomba, Chiquimulilla Santa Rosa, pertenece al sector Oficial público del área rural, plan diario tipo mixto jornada matutina, dicho establecimiento tiene como visión contribuir a la formación integral de niños y niñas a través de una educación de calidad con equidad y pertinencia de una cultura de paz, su misión consiste en ser una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación de niños y niñas en igualdad de oportunidades, la escuela cuenta con junta escolar y un gobierno escolar que vela por el bienestar de los niños y el cumplimiento de sus deberes y obligaciones, los docentes realizan estrategias de abordaje como los rincones de aprendizaje, normas de convivencia, disciplina, motivación en el aula, cuidado del medio ambiente, metodología de educación inclusiva, plan de trabajo y mantienen una organización en el aula y medición del rendimiento cualitativo, cuantitativo y cognitivo, dentro de sus modelos educativos podemos mencionar que la educación es impartida de forma tradicional en determinado momento, conductualista, constructivista, significativa, cualitativa, equidad, educación en valores, apreciación objetiva y se da la educación pública para todos y todas, también se desarrollan programas de apoyo como leamos juntos, alimentación escolar, valija didáctica para docentes, útiles escolares para los niños y el fondo de gratuidad. La escuela ha sido beneficiada con proyectos que han servido para mejorar las instalaciones del establecimiento ya que fueron donados escritorios por gestión del director, se colocó techo de láminas en dos aulas, hubo remozamiento de un salón de clases, se pintó la escuela, se pavimento un área para salida de aguas residuales, se jardinizó y se construyó una bodega, se pretende hacer un reciclaje de basura que aún es un proyecto en desarrollo, se han mejorado algunos aspectos pero

hacen falta gestionar más proyectos a realizar de acuerdo al estudio de sus necesidades siendo estas la remodelación de sanitarios, un muro perimetral, huertos escolares, crear hábitos de lectura y mantener el cuidado del medio ambiente.

Dentro de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que son identificados en el diagnóstico podemos decir que es el de la disponibilidad de textos o materiales ya que el gobierno envía únicamente libros de texto cada año de acuerdo a la temática por grado y cantidad de alumnos, pero no son enviados libros específicamente de lectura ni el material necesario para trabajar con ellos, otro indicador que incide a mejorar es el indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años, en ello se pudo dar cuenta que ha habido alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado por motivo de traslado o por cambio de domicilio, lo que trae como consecuencia que haya bajado la estadística de la población estudiantil en el establecimiento educativo, otro indicador que incide es el de resultados de aprendizaje ya que se ve que hay bajo nivel de porcentaje de lectura pues la mayoría de estudiantes no tienen interés suficiente por leer mucho, menos de adquirir un hábito de lectura por lo que es preocupante y es necesario motivar y mejorar para darle solución al problema.

Dentro de las demandas identificadas en el análisis situacional se destaca el apoyo de la comunidad educativa y de instituciones gubernamentales y no gubernamentales para solucionar determinado problema como el desinterés por la lectura, la desnutrición, carencia de valores, bullying y el bajo rendimiento en la lecto escritura, por lo que se considera importante erradicar el desinterés por la lectura ya que se pretende que el alumno adquiera el hábito, tenga conocimientos de lo desconocido, comprenda lo que lee y tenga fluidez lectora, dentro de los actores directos están los docentes, estudiantes y padres de familia. Dentro de las fortalezas podemos decir que es necesario que el alumno adquiera comprensión lectora, logre mejorar su vocabulario, tenga fluidez y pueda analizar lo que lee y escribe, una de las

oportunidades para lograr que se adquiriera el hábito de lectura es que hayan abundantes libros de textos con lecturas cortas e ilustradas donde se pueda implementar una mini biblioteca contando con el apoyo del docente y padres de familia, es lamentable que una de las debilidades es que el estudiante no tenga interés por leer porque solo hay libros de lecturas extensas y aburridas y no hay suficientes libros ilustrados, es poca la motivación para interesarse a la misma teniendo como amenaza no tener retentiva de lo que leen, no pronuncian correctamente las palabras y tengan comprensión lectora deficiente. Las vinculaciones estratégicas identificadas en la técnica MINI-MAX unas de las fortalezas y oportunidades que son necesarias es que haya comprensión lectora con libros de lecturas cortas e ilustradas, ya que con ello mejoraran su vocabulario y van a pronunciar correctamente las palabras teniendo fluidez lectora y se considera que pueda adquirir el habito de lectura implementando una mini biblioteca en la escuela donde el estudiante visite a diario y desarrolle sus conocimientos y habilidades analizando y describiendo lo que lee, dentro de las fortalezas y amenazas se puede decir que los estudiantes no tienen comprensión lectora porque tienen poca retentiva, no pronuncian bien las palabras, hay desinterés del padre de familia y no realizan lecturas diariamente, tenemos como debilidades y oportunidades que el estudiante no tiene interés en la lectura porque no hay suficientes libros de lecturas cortas e ilustradas y como debilidades y amenazas podemos decir que la que más predomina es el desinterés del estudiante por leer ya sea porque no hay suficiente motivación, no se lee a diario lo que produce que no haya retentiva de lo que leen y haya poca fluidez y comprensión en la lectura.

Podemos considerar que dentro de la línea de acción priorizada para darle solución al problema de lectura encontrado es la de promover talleres y charlas a padres de familia y alumnos motivándolos en la lectura para desarrollar la comprensión lectora. El proyecto a ejecutar para mejorar el habito de lectura de los estudiantes es “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una antología lectora,”.

### **3.3 Concepto del PME**

El proyecto de “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una antología lectora,” con estudiantes de primer grado” tiene como idea principal motivar al estudiante a interesarse en la lecto escritura, contribuyendo a su propia formación, mediante la elaboración de una antología que conlleva a desarrollar sus capacidades y habilidades del lenguaje y de comprensión lectora, favoreciendo así adquirir el hábito de la lectura y lograr alcanzar los objetivos propuestos.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 General:**

- A. Crear en los estudiantes el hábito de lectura mediante lecturas cortas, ilustradas y creativas que despierten la atención e interés por leer.

#### **3.4.2 Específicos:**

- A. Promover la participación del padre de familia en el apoyo al desarrollo de las habilidades de lectura.
- B. Establecer en el estudiante el desarrollo de lecto escritura a través de actividades lúdicas y el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una antología lectora.
- C. Desarrollar lecturas a diario con los estudiantes realizando diversas actividades de lectura que les permita comprender, analizar, ampliar su conocimiento fácilmente.

### **3.5 Justificación**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Bomba tiene como propósito implementar el hábito de lectura en los estudiantes ya que se pretende fomentar el mismo para que tengan fluidez, comprensión lectora y vocabulario apropiado en el momento que leen libros de lecturas ilustradas y no extensos. La lectura es un eficiente medio

de comunicación humana que nos permite adquirir nuevos conocimientos, donde intervienen dos elementos fundamentales: percepción visual de un texto escrito y el intelectual, encargado de la comprensión lectora. La lectura de estudio tiene que ser: metódica, dirigida y registrada, es necesario, fomentar nuestra costumbre por la lectura día a día, ya que por medio de esta, accederemos además a poseer buena escritura, y por ende a expresar mejor nuestras ideas, proyectos, pensamientos y argumentos.

Se sabe que los países más desarrollados cuentan con los índices más altos de lectura y entonces, la riqueza de esas sociedades se configura desde un elevado umbral cultural. Por otra parte la costumbre de acercarse a los libros, es inculcada a los niños desde pequeños, integrando el mundo de las letras a la vida cotidiana.

Es por ello que se hace necesario no solo el entregar las herramientas a los infantes para incentivarlos a leer, sino también que vean en los más grandes la costumbre de vivir entre libros, revistas y textos interesantes, y que se les de la importancia que se merecen, como arma de cultura, para lograr este objetivo es necesario el apoyo de los padres de familia para que realicen la lectura en casa, mejorando su lectoescritura en la escuela, es necesario entonces que los estudiantes se interesen en leer diariamente y desarrollen sus conocimientos y despierten la atención por leer. Tenemos como causa el desinterés del alumno por realizar la lectura ya que no es motivado en la escuela ni en el hogar, produciendo un bajo rendimiento de lectura en los estudiantes trayendo como consecuencia que haya poca fluidez lectora, vocabulario inapropiado, muchos libros extensos y pocos libros ilustrados, con ello tenemos como efectos que los estudiantes tengan malos hábitos de lectura, pronuncien inadecuadamente las palabras, tengan desmotivación lectora y vean la lectura como cansada y aburrida teniendo así el desinterés por adquirir el hábito, es por ello que es necesario que hayan suficientes libros de lecturas cortas e ilustradas para que haya motivación e interés por leer. Una de las dificultades más grandes que enfrenta nuestro sistema

educativo no es tanto el número de las personas que no pueden leer sino el número de aquellas que teóricamente saben leer pero que en la práctica son incapaces de comprender muchos de los textos escritos que la sociedad produce. Es poco discutible que uno de los objetivos de la enseñanza de la lectura es formar a nuestros estudiantes de tal manera que en algún momento de su vida sean capaces de leer significativamente las obras de los grandes escritores, textos de ciencia y de cualquier género.

La lectura y la escritura son habilidades importantes en la comunicación integral del niño, así como para su desarrollo cognitivo y su personalidad.

A muchos niños, se les hace difícil aprender a leer y escribir y como consecuencia son propensos al fracaso escolar y a la repitencia. Una de las expectativas es que los niños logren leer y escribir en su momento, sean estudiantes competentes y en el futuro puedan responder creativamente en una sociedad cambiante y aprovechar las oportunidades que ésta le ofrece. Esta habilidad tiene que ser desarrollada por la escuela, y es responsabilidad del maestro/a, por eso es necesario identificar los niveles en el aprendizaje de la lectura para buscar alternativas de solución a este problema. El aprendizaje de la lectura es un proceso que sirve de base para la formación integral del ser humano y que es necesario para salir adelante en un mundo competitivo, la motivación es un factor esencial en el desarrollo de cualquier actividad, pues los alumnos comprenden e interpretan con facilidad lo que leen.

Se sugiere entonces tener la necesidad de estimular el desarrollo de habilidades cognitivas para la comprensión lectora a través de la práctica de los tres momentos de la lectura antes, durante y después la cual va permitir desarrollar su comprensión lectora.

Se provee entonces dar el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una antología lectora, con el fin de que el estudiante pueda tener lecturas recreativas y les interese leer, puedan desarrollar sus conocimientos,

comprendan la lectura y tengan fluidez en su vocabulario, con ello lograremos resolver o minimizar el problema de los estudiantes desinteresados en leer.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Debido a la problemática causada por la pandemia del coronavirus (Covid-19) fueron adecuadas las actividades programadas en el proyecto de mejoramiento educativo en aras de prevenir mayores complicaciones en todas escuelas públicas y privadas, por lo que fueron puestas en cuarentena, con el fin de evitar la propagación de esta enfermedad a los niños y docentes, evitando que sean contagiados del mismo, por tal razón se hará uso de la tecnología y las redes sociales en donde las actividades serán enviadas por un grupo de Whatsap y se va a estructurar una guía de aprendizaje que será enviada a una persona del COCODE de la comunidad para que él o ella pueda repartirla a los niños y niñas del grado establecido, para terminar de ejecutar el proyecto.

Estas actividades serán realizadas en forma individual con ayuda del padre de familia y recordarles que por su seguridad es necesario quedarse en casa.

#### **A. Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19**

Para terminar el Proyecto de mejoramiento educativo fue necesario elaborar una guía de autoaprendizaje, la cual contenía todas las actividades que no se lograron culminar y compartir con los estudiantes en los salones de clases, debido a la pandemia del virus mortal de Covid 19 que está afectando a la humanidad del país y que a causa de ello fueron cerradas todas las escuelas públicas y privadas, por tal razón se implementó una nueva estrategia para poder culminar las actividades restantes haciendo uso de la tecnología mediante plataformas virtuales, las redes sociales y la guía de autoaprendizaje

para lograr los resultados esperados en el aprendizaje de los estudiantes, en la cual se tuvo la necesidad de buscar apoyo en los padres de familia para que juntamente con sus hijos trabajaran las actividades de la guía entregadas por la docente y fueran enviadas fotografías por un grupo de WhatsApp como evidencia de lo trabajado.

**B. Justificación** (por qué se da el cambio)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se inició en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Bomba, consiste dar Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una antología lectora, para mejorar la lectoescritura en los estudiantes que presentan desinterés en la lectura, se empezaron a realizar las actividades desde el mes de enero del año 2020, dándose a conocer el plan y cronograma de actividades al director, docentes y padres de familia, por lo que se observó el interés de ambos para la ejecución del proyecto.

Las actividades de lecto escritura se iniciaron en el mes de febrero por lo que fueron realizadas con los estudiantes mostrando ellos entusiasmo, entrega, dedicación e interés por superarse y aprender. Lastimosamente nuestro país fue puesto en cuarentena debido al virus mortal de la pandemia del Covid 19 que entro al mismo y por la cual fueron cerradas todas las escuelas públicas y privadas con el fin de proteger y evitar que los niños y niñas fueran contagiados del mismo, lo que provoco que el docente no terminara de ejecutar juntamente con los estudiantes las actividades programadas, por lo que para poder terminar el proyecto fue necesario elaborar una guía de autoaprendizaje, hacer uso de la tecnología a través de plataformas virtuales, las redes sociales que servirán para mantener comunicación con los estudiantes y padres de familia quienes son los que brindan apoyo a sus hijos para su aprendizaje en casa y así poder lograr los resultados esperados.

**C. Descripción** (qué es lo que va a hacer)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una antología lectora, con los niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Bomba fue terminado mediante el uso de la tecnología y las redes sociales organizando un grupo de WhatsApp de los padres de familia y la elaboración de una guía de autoaprendizaje que contenía todas las actividades de lectoescritura restantes para culminar el proyecto y adquirir buenos resultados, logrando que los estudiantes adquirieran el hábito de lectura, mejoraron su vocabulario y escritura durante el desarrollo de su aprendizaje. Además de ello se seguirán enviando por WhatsApp lecturas ilustradas e interesantes para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

**D. Objetivos** (que es lo que pretende con la actividad: explicar, informar, contribuir, etc.)

a. General

Implementar estrategias con acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de las redes sociales (WhatsApp) como medio de comunicación existentes en la comunidad.

b. Específicos

1. Contribuir en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes mediante el envío de lecturas cortas y videos motivacionales por medio de las redes sociales.

2. Elaborar guías de autoaprendizaje que contenga actividades de lectoescritura para el desarrollo de su lenguaje y motricidad en la escritura.

3. Divulgar diversas actividades de lectoescritura a través del uso de los medios de comunicación virtual fomentando la importancia de la lectura y el interés de adquirir el hábito de la misma.

**E. Ejecución:**

<b>Nombre del proyecto:</b>	Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una antología lectora,
<b>Medio de difusión:</b>	Redes Sociales
<b>Nombre de la empresa:</b>	
<b>Tiempo de duración:</b>	30 minutos
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	2 veces por semana
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	Se pretende que llegue la información de las actividades a realizar a los padres de familia y estudiantes de primer grado sección "A" de Aldea La Bomba, Chiquimulilla, Santa Rosa.
<b>Población de impacto:</b>	Los beneficiados de dicho proyecto serán los 24 niños y niñas de primer grado del establecimiento educativo y los padres de familia quienes se sentirán satisfechos y orgullosos de haber logrado buenos resultados de aprendizaje en sus hijos.
<b>Personas invitadas:</b>	Directora Erica Fabiola Vásquez Zamora
<b>Responsable:</b>	Dina Lisbeth Salazar Carías.

**F. Desarrollo de la actividad.**

<b>Actividad</b>	<b>Participante a quien va destinado</b>	<b>Metodología</b>	<b>Fecha</b>
Lectura con imágenes en un tiempo cronometrado	Estudiantes de primer grado sección "A".	Guías de Autoaprendizaje. Hojas de trabajo Fotografías Redes sociales(WhatsApp)	Tercera semana de marzo 18-03-2020
Deletreo de palabras con imágenes.	Estudiantes de primer grado sección A.	Guía de autoaprendizaje, cartones con figuras, fotografías, redes sociales(WhatsApp)	Cuarta semana de marzo 24-03-2020
Observar y escuchar video de una fábula infantil.	Estudiantes de primer grado sección A.	Videos Audios Fotografías. Redes sociales(WhatsApp)	Cuarta semana de marzo 25-03-2020
Completar frases con la palabra adecuada.	Estudiantes de primer grado sección A.	Guía de autoaprendizaje Hojas de trabajo Fotografías Redes sociales(WhatsApp)	Cuarta semana de marzo 26-03-2020
Interpretar preguntas de acuerdo a lo leído.	Estudiantes de primer grado sección A.	Guía de autoaprendizaje Hojas de trabajo (cuentos propios) Fotografías Redes sociales. (WhatsApp)	Cuarta semana de marzo 27-03-2020

Elaborar con hojas de colores organizadores gráficos de acuerdo a la lectura.	Estudiantes de primer grado sección A.	Guía de autoaprendizaje Hojas de colores Fotografías Redes sociales. (WhatsApp)	Cuarta semana de Marzo 30-03-2020
Leer e ilustrar trabalenguas.	Estudiantes de primer grado sección A.	Guía de autoaprendizaje Hojas de colores Fotografías Redes sociales. (WhatsApp)	Cuarta semana de marzo 31-03-2020
Contar un cuento y luego encerrar y colorear la respuesta correcta.	Estudiantes de primer grado sección A.	Guía de autoaprendizaje Hojas de trabajo (cuentos ilustrados) Fotografías Redes sociales. (WhatsApp)	Primera semana de abril 02-04-2020
Elaboración de una antología de cuentos, leyendas, trabalenguas e historias de la comunidad, actividades de lectura.	Estudiantes de primer grado sección A.	Guía de autoaprendizaje Hojas de trabajo( cuentos, leyendas, actividades de lectura, trabalenguas) Flores de hojas de colores. Fotografías Redes sociales (WhatsApp)	Segunda semana de abril 07-04-2020
Responder preguntas de la lectura de un cuento infantil.	Estudiantes de primer grado sección A.	Guía de autoaprendizaje Hojas de trabajo (cuentos ilustrados) Fotografías Redes sociales. (WhatsApp)	Tercera semana del mes de abril 15-04-2020
Lectura de una fábula y buscar palabras en una sopa de letras.	Estudiantes de primer grado sección A.	Guía de autoaprendizaje Hojas de trabajo (fabulas ilustradas) Fotografías Redes sociales. (WhatsApp)	Cuarta semana del mes de abril 23-04-2020

Dibujar y deletrear palabras de acuerdo a la lectura.	Estudiantes de primer grado sección A.	Guía de autoaprendizaje Hojas bond Hojas de colores Fotografías Redes sociales. (WhatsApp)	Cuarta semana del mes de abril 24-04-2020
Describir la escuela con un organizador gráfico.	Estudiantes de primer grado sección A.	Guía de autoaprendizaje Hojas de colores Fotografías Redes sociales. (WhatsApp)	Cuarta semana del mes de abril 27-04-2020
Adivina quién viene después(terminar frases incompletas)	Estudiantes de primer grado sección A.	Guía de autoaprendizaje Hojas de trabajo Fotografías Redes sociales. (WhatsApp)	Cuarta semana del mes de abril 28-04-2020
Leyendo un comic.	Estudiantes de primer grado sección A.	Guía de autoaprendizaje Hojas de trabajo de lectura. Fotografías Redes sociales. (WhatsApp)	Cuarta semana del mes de abril 29-03-2020

**G. Resultados:** (redactarlos en base a los objetivos planteados, puede realizarlo de manera cualitativa o cuantitativa según sea el caso).

1. Los estudiantes de primer grado aumentaron su nivel de comprensión lectora.
2. Desarrollaron todas las actividades de la guía de autoaprendizaje, mejorando su lenguaje y motricidad en la escritura.
3. Los estudiantes aprendieron hacer uso de la tecnología para realizar las actividades y adquirir el hábito de la lectura.

El desarrollo de las actividades en casa que contenía la guía de autoaprendizaje y a través de las redes sociales, se logró que los estudiantes adquirieran el hábito de lectura, con videos y lecturas ilustradas cortas, pudieran mejorar su vocabulario, ortografía y comprensión lectora además de ello, hubiera divulgación de los resultados a través de las redes sociales (Facebook y WhatsApp).

### 3.6.1 Plan Emergente Derivado De La Emergencia Covid-19

No.	Actividades Planificadas que no se Realizaron	Actividades que se Implementaron ante la emergencia
1	Fase de socialización Se les dará a conocer a los padres de familia y docentes la culminación del PME	Fase de socialización Se les dará a conocer a los padres de familia y docentes la culminación del PME.
2	Actividad principal: Presentación de planificación y actividades de la guía de aprendizaje.	Actividad principal: Presentación de planificación y actividades de la guía de aprendizaje.
3	Entrega de una guía de aprendizaje a los padres de familia con actividades de lectoescritura.	Entrega de una guía de aprendizaje a los padres de familia con actividades de lectoescritura.
4	Lecturas con imágenes en un tiempo cronometrado.	Lecturas con imágenes en un tiempo cronometrado
5	Deletreo de palabras con imágenes	Deletreo de palabras con imágenes
6	Observar y escuchar video de una fábula infantil.	Observar y escuchar video de una fábula infantil.
7	Completar frases con la palabra adecuada.	Completar frases con la palabra adecuada.
8	Interpretar preguntas de acuerdo a lo leído.	Interpretar preguntas de acuerdo a lo leído.

9	Elaborar con hojas de colores organizadores gráficos de acuerdo a la lectura.	Elaborar con hojas de colores organizadores gráficos de acuerdo a la lectura.
10	Leer e ilustrar trabalenguas	Leer e ilustrar trabalenguas
11	Contar un cuento y luego encerrar y colorear la respuesta correcta.	Contar un cuento y luego encerrar y colorear la respuesta correcta
12	Elaboración de una antología de cuentos, leyendas, rondas y trabalenguas.	Elaboración de una antología de cuentos, leyendas, rondas y trabalenguas.
13	Responder preguntas de la lectura de un cuento infantil.	Responder preguntas de la lectura de un cuento infantil.
14	Lectura de una fábula y buscar palabras en una sopa de letras.	Lectura de una fábula y buscar palabras en una sopa de letras.
15	Dibujar y deletrear palabras de acuerdo a la lectura.	Dibujar y deletrear palabras de acuerdo a la lectura.
16	Describir la escuela con un organizador gráfico.	Describir la escuela con un organizador gráfico.
17	Adivina quién viene después(terminar frases incompletas)	Adivina quién viene después(terminar frases incompletas)
18	Leyendo un comic.	Leyendo un comic.

### **Actividades de la tercera semana del mes de marzo de 2020.**

#### **Fue realizada el 18/03/2020**

Dentro de las actividades a ejecutar en la tercera semana de marzo podemos mencionar:

La lectura con imágenes en un tiempo cronometrado, en la cual el niño o niña en casa tenía que leer lecturas llevando una secuencia con imágenes durante el tiempo de un minuto, el tiempo era tomado por el padre de familia y guiado por ellos mismos, desarrollando así la habilidad de su lenguaje.

Foto No. 1



Foto No. 2



La fotografía muestra a la madre de familia apoyando a su hija en la lectura de texto con imágenes llevando un tiempo cronometrado de un minuto. (Fuente propia).

El Deletreo de palabras con imágenes consiste en enseñarle una imagen al niño para que el deletree el nombre que le corresponde y conozca la escritura de las palabras para que las pueda escribir y pronunciar correctamente.

Foto No. 3



Foto No. 4



En la fotografía se muestra a la madre de familia con su hija deletreando las imágenes que le enseña. (Fuente propia).

**Actividades de la cuarta semana del mes de marzo de 2020.**

Fue realizado el 24/03/2020, en este día se hizo lo siguiente:

Fue enviado por medio de un grupo de washap de padres de familia de los alumnos de primer grado, el video motivacional de la “cigarra y la hormiga”, con el propósito de que el niño juntamente con el padre de familia lo observe y escuche, para luego comentar lo aprendido de la moraleja que deja.

Foto No. 5



Foto No. 6



Niñas observando y escuchando el video de la fábula la cigarra y la hormiga (fuente propia).

Foto No. 7



Foto No. 8



En la fotografía se muestra a los niños y niñas observando y escuchando la fábula de la cigarra y la hormiga (fuente propia)

Completar frases con la palabra adecuada, en esta actividad fue enviada una hoja de trabajo con la guía de aprendizaje, donde el niño completa las frases con el nombre de la figura que le corresponde.

Foto No. 9



Foto No. 10



En la fotografía se muestra a un niño completando frases, escribiendo el nombre de la imagen correspondiente al texto. (Fuente Propia).

**Actividades de la primera semana del mes de abril del año 2020.**

**Las actividades fueron realizadas el 02/04/2020.**

En la primera semana de abril se hicieron las siguientes actividades:

Se le indicaba al padre de familia que contara el cuento de los tres cerditos a sus hijos en casa, luego en la hoja de trabajo enviada con la guía, tenían que encerrar y colorear la respuesta correcta según lo escuchado del cuento, esta actividad les ayudara a mejorar su comprensión lectora.

Foto No. 11



Foto No. 12



La fotografía tiene como evidencia a la madre de familia explicando a la niña lo que debe de hacer después de haber escuchado el cuento de los tres cerditos, en la cual deben de encerrar y colorear la respuesta correcta (fuente Propia)

**Actividades de la segunda semana del mes de abril de 2020.**

**Fueron realizadas el 07/04/2020.**

En la segunda semana se les envió las instrucciones sobre la elaboración de una antología con los niños, la cual consiste en la recopilación de cuentos, fabulas, leyendas, rondas y trabalenguas, donde ellos arman y decoran su antología, con el fin de incentivarse en la lectura creativa y el hábito de la misma.

Foto No. 13



Foto No. 14



Foto No. 15



Foto No. 16



Foto No. 17



Foto No. 18



En la fotografía se muestra a la madre de familia ayudando a los niños en casa a ejecutar el proyecto de crear una antología de cuentos, fabulas, leyendas, rondas y trabalenguas. (Fuente Propia).

### **Actividades de la tercera semana del mes de abril de 2020.**

#### **Fueron realizadas el 15/04/2020.**

En la tercera semana los niños en casa hicieron una hoja de trabajo de la lectura de un cuento incluido en la guía y luego respondían preguntas del mismo de forma escrita. Con ello podían desarrollar su comprensión lectora, escritura y vocabulario.

Foto No. 19

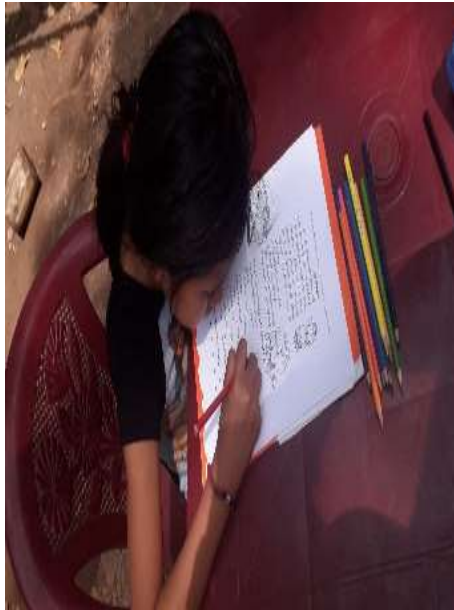


Foto No. 20



Las fotografías muestran a una niña realizando la actividad de responder preguntas después de la lectura de un cuento (fuente propia)

Foto No. 21



Foto No. 22



Las fotografías se muestran a un niño realizando su hoja de trabajo, de responder preguntas después de la lectura de un cuento. (Fuente propia)

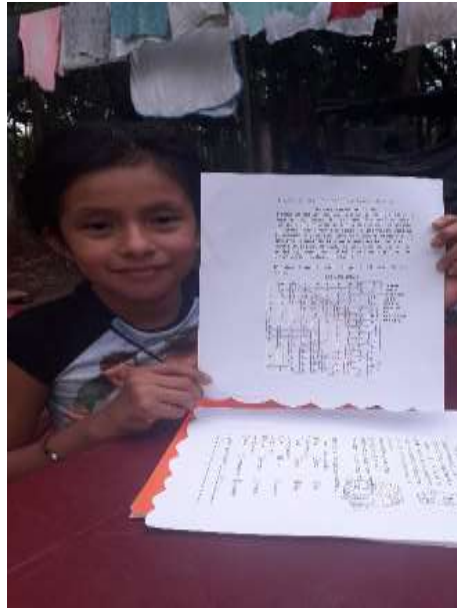
**Actividades de la cuarta semana del mes de abril de 2020.****Fueron realizadas el 23/04/2020.**

En la cuarta semana realizaron la actividad de lectura enviada en la guía de aprendizaje, que consistía en leer una fábula y buscar palabras en una sopa de letras.

Foto No. 23



Foto No. 24



Las fotografías muestran a una niña realizando su hoja de trabajo que consiste en encontrar palabras del cuento leído en una sopa de letras. (Fuente propia)

### 3.7 Plan de actividades

#### Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Bomba

**Proyecto:** Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una antología lectora.

**Tabla No. 21**

No.	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable	Recursos
01	Tercera semana del mes de marzo (18/03/2020)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura con imágenes en un tiempo cronometrado.</li> <li>- Deletreo de palabras con imágenes.</li> </ul>	Elaboración de bases.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Alumno</li> <li>- Padres de familia</li> </ul>	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Alumnos</li> <li>- padres de familia.</li> </ul> Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros</li> <li>- hojas de colores</li> </ul>
02	Cuarta semana del mes de marzo (24/03/2020)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar y escuchar video de una fábula infantil.</li> <li>- Completar frases con la palabra adecuada.</li> </ul>	Elaboración de bases.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Alumno</li> <li>- Padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recortes de imágenes.</li> <li>- videos</li> <li>- Pegamento</li> <li>- Tijera</li> <li>- celular</li> </ul>
03	Primera semana del mes de abril (02/04/2020)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar un cuento y luego encerrar la respuesta correcta.</li> </ul>	Elaboración de bases.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Alumno</li> <li>- Padres de familia</li> </ul>	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Alumnos</li> <li>- Padres de familia.</li> </ul>
04	Segunda semana del mes de abril (07/04/2020)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar una antología.</li> </ul>	Elaboración de bases.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Alumno</li> <li>- Padres de familia</li> </ul>	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros</li> <li>- Revistas</li> <li>- Periódicos</li> <li>- Recortes de imágenes</li> <li>- Tijera</li> <li>- Pegamento</li> <li>- Hojas de colores</li> <li>- Papel bond</li> </ul>
05	Tercera semana del mes de abril (15/04/2020)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder preguntas de la lectura de un cuento infantil.</li> </ul>	Elaboración de bases.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Alumno</li> <li>- Padres de familia</li> </ul>	
06	Cuarta semana del mes de abril (23/04/2020)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de una fábula y buscar palabras en una Sopa de letras</li> </ul>	Elaboración de bases.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Alumno</li> <li>- Padres de familia</li> </ul>	

Fuente propia

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

Dentro de las actividades de inicio fue redactada una solicitud para el director, la cual pedía autorización para la aprobación de la ejecución de mi proyecto con los estudiantes de primer grado sección "A" y se realizó una reunión con padres de familia para darles a conocer el objetivo primordial del proyecto a ejecutar.



Autorización del Director fuente propia.

#### B. Fase de planificación

En esta fase se realizó una reunión con el director, docentes y padres de familia, para darles a conocer el plan y cronograma de todas las actividades a ejecutar durante un tiempo establecido y que por ende contribuye a mejorar la comprensión lectora y el hábito del lecto escritura de los niños y niñas del establecimiento educativo.

### C. Fase de ejecución

En esta fase se inició a ejecutar todas las actividades escritas en el plan, siendo estas las siguientes:

#### **Primera Actividad primera semana de febrero de 2020**

**05/02/2020,**

Las actividades de la primera semana del mes de febrero se dio una Charla Motivacional a los padres de familia, para que fomenten y apoyen a sus hijos a adquirir el hábito de lectura.

Foto No. 25



Foto No. 26



En la fotografía se observa la Charla Motivacional de lectura que se les dio a los padres de familia, docentes y alumnos. (Fuente Propia)

#### **Segunda actividad del mes de febrero fue realizada el 11/02/2020**

Fueron elaborados trifoliales y se repartieron a los docentes y padres de familia pretendiendo motivarlos a fomentar el hábito de la lectura en la escuela y el hogar.

Foto No. 27



Foto No. 28



Trifolios elaborados (Fuente propia).

**Tercera actividad del mes de febrero de 2020.**

**El Video Motivacional de lectura fue realizado el 20/02/2020**

El video motivacional que se les mostro a los estudiantes pretende a fomentar la lectura y que se interesen a adquirir el habito de la misma realizándola a diario y permitiéndoles comprender fácilmente lo que ven, escuchan y leen.

Foto No. 29



Foto No. 30



Niños observando el video motivacional (Fuente propia).

**Actividades de la cuarta Semana del mes de febrero de 2020.****La Lectura Secuencial Con Carteles Ilustrativo se hizo el 26/02/2020**

En esta actividad fueron elaborados carteles ilustrativos donde los estudiantes inventan un cuento, llevando una secuencia de las imágenes desarrollando su vocabulario e imaginación.

Foto No. 31



Foto No. 32



Niños realizando la lectura secuencial de carteles ilustrativos (fuente propia).

**Primera Actividad de la semana del mes de marzo de 2020.****La Participación del Padre de Familia. (Cuenta Cuentos) fue el 03/03/2020**

Durante el desarrollo de esta actividad fue invitado un padre de familia en este caso una madre que llegó a la escuela a contarle un cuento a los estudiantes motivándolos y fomentando la lectura en ellos.

Foto No. 33



En la fotografía los niños escuchando el cuento (fuente propia)

**Segunda semana del mes de marzo de 2020.**

**Socializar Lecturas de Leyendas, fue realizado el 09/03/2020**

En esta actividad a los niños y niñas se les indico que en casa su papá y mamá les contara una leyenda y al día siguiente la contara ante sus demás compañeros en la escuela.

Foto No. 34



Foto No. 35



En las fotografías los niños socializan la leyenda que aprendieron en casa (Fuente Propia).

## ACTIVIDADES INNOVADORAS DE MI PROPIA AUTORÍA QUE ESTIMULAN LA COMPRENSIÓN LECTURA

No.	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable	Recursos
01	Primera Semana de Noviembre de 2020.	Lectura de Cuentos. La gallina ponedora. El perro y el gato. El viejo teléfono chocho de la vecindad. La estrella de mar. El perro y la liebre.	Interpretación de comprensión lectora a través de hojas de trabajo y organizadores gráficos.	Docente Alumno Padres de familia	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Alumnos</li> <li>- padres de familia.</li> </ul> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros</li> <li>- hojas de colores</li> <li>- Recortes de imágenes.</li> <li>- Pegamento</li> <li>- Tijera</li> </ul>
02	Segunda semana del mes de noviembre de 2020.	Lectura de Historias propias de la comunidad. El nombre de la comunidad de Aldea la Bomba. Fundación de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Bomba. El niño soñador. Mi cumpleaños en la pandemia. Comunidad de Aldea la Bomba.	Interpretación de comprensión lectora a través de hojas de trabajo y organizadores gráficos.	Docente Alumno Padres de familia	
03	Tercera semana de noviembre de 2020.	Lecturas de leyendas y trabalenguas. La cocha bruja. Puente pasó de caballo. La fuente encantada. La tragedia de los jóvenes cuidanderos.	Interpretación de comprensión lectora a través de hojas de trabajo y organizadores gráficos.	Docente Alumno Padres de familia	
04	Cuarta semana del mes de noviembre.	Actividades lúdicas para fomentar la lectura. La bolsa mágica. Inventar cuentos con tarjetas. Lectura y Escritura los Girasoles. Completación de frases.	Interpretación de comprensión lectora a través de hojas de trabajo y organizadores gráficos.	Docente Alumno Padres de familia	

		Adivina quién viene después. El dado preguntón. Leyendo un comics.			
--	--	--	--	--	--

**NOTA:** La antología se adjuntó en los ANEXOS.

#### **D. Fase de monitoreo**

En esta fase pude establecer el indicador, metas, líneas de base, qué clase de actividades y quienes serán los responsables de las actividades descritas en el proyecto, verificando el proceso del mismo y que se lleve a cabo de la manera correcta, logrando conseguir cambios positivos en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas.

#### **E. Fase de evaluación**

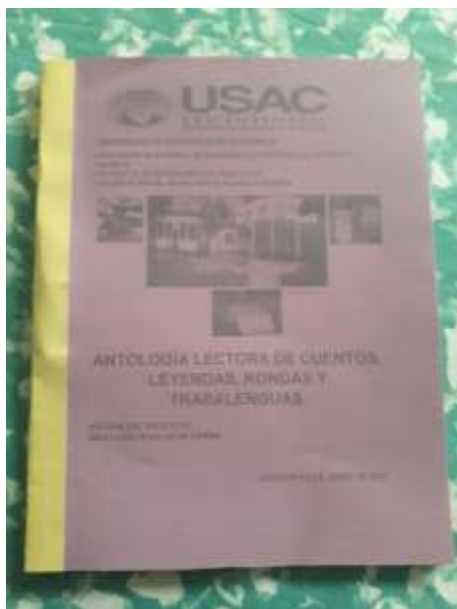
En esta fase establecimos los resultados del proyecto y el impacto que tuvo este en el aprendizaje en el niño y niña, la cual requiere a mejorar su comprensión lectora y a adquirir el hábito de lectura.

#### **F. Fase de cierre del proyecto**

En esta fase se le da la conclusión al proyecto de Mejoramiento educativo, reconociendo si fue exitoso o no, en base a todas las actividades trabajadas con los alumnos y padres de familia, por lo que se puede concluir que el proyecto fue exitoso ya que se logró que los alumnos participaran en el desarrollo de las actividades de lectoescritura ejecutando el proyecto de crear una Antología juntamente con sus padres, la cual los incentivo a tomar el hábito de lectoescritura a diario, por lo que fue entregada una antología a la directora del establecimiento educativo para que forme parte de los libros de lectura que se encuentran en la escuela y puedan hacer uso de ello en

cualquier momento, de manera de fomentar el hábito de lectura y desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas.

Foto No. 36



El proyecto ejecutado y terminado (Fuente Propia).

Foto No. 37



Entrega del proyecto a la Directora del establecimiento educativo  
Fuente propia

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una escuela del área rural mixta, matutina que está en la cabecera municipal de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

La escuela es pequeña cuenta con los niveles de educación preprimaria y primaria, cada grado con secciones únicas.

La escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado integrado por alumnos de quinto y sexto grado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de matemática y comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica Promover charlas a padres de familia y alumnos motivándolos en la lectura para desarrollar la comprensión lectora.

Por lo anterior, se dice que el proyecto a diseñar va combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de fomentar la lectura mediante la organización de los autores potenciales, para la gestión de actividades promotoras a la adquisición del hábito de lecto escritura y comprensión lectora en la escuela y en el hogar, se desarrolló un plan de actividades en las que se involucró a los padres de familia, alumnos y docente, en las cuales incluyeron charlas motivacionales, lectura de carteles ilustrativos, lecturas con imágenes, socializaciones de leyendas, cuenta cuentos de padre de familia, videos, deletreo de palabras con imágenes, completar frases con la imagen correspondiente, sopa de letras y la elaboración de una antología, logrando al final del proyecto mejorar la lectura y comprensión lectora de lo que leen o escuchan.

Las acciones desarrolladas evidencia que aplicar estrategias para generar apoyo y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

## CONCLUSIONES

1. Se implementaron estrategias de lectura y escritura en el aula a través de cuentos, leyendas, fabulas, rondas, trabalenguas, historias de la comunidad e libros ilustrados que le permiten al estudiante interesarse y adquirir el habito de lectura.
2. Se realizó un vínculo desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso lector y escritor de los niños y niñas.
3. Se realizaron actividades lúdicas y la creación de una antología con los estudiantes para el desarrollo de la lecto escritura y comprensión lectora.
4. Se realizaron diversas actividades de lectura para que el estudiante las practique a diario y tenga la capacidad de analizar, comprender y ampliar sus conocimientos.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **I. Parte Informativa**

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Fortalecimiento de comprensión lectora a través de una antología lectora,

Responsable: Dina Lisbeth Salazar Carías

Tiempo de ejecución: De 25 junio de 2020 a 27 octubre de 2022.

### **II. Objetivos**

#### **General:**

- Garantizar el sostenimiento de las fortalezas y el mejoramiento de las debilidades del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado.

#### **Específicos:**

- Ejecutar en el centro educativo acciones o tareas que contribuyan a la continuidad y aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Socializar con las actividades educativas los resultados y productos obtenidos a través de la ejecución del proyecto educativo, para lograr el apoyo para su fortalecimiento.

### **III. Justificación**

Como parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo formulado y ejecutado, surge la propuesta de Plan de sostenibilidad, que tiene como objetivo garantizar la continuidad de las acciones y logros en el futuro cercano.

Este plan de sostenibilidad se realiza con la finalidad de planificar actividades, para que en el futuro se pueda continuar aplicando la metodología, técnicas y estrategias aplicadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que de esta manera se mejoren las debilidades y se sostengan las fortalezas que permitan continuar desarrollando el mejoramiento educativo de la educación guatemalteca.

Estas propuestas de sostenibilidad contienen las acciones, tareas, fechas y responsables, que se utilizarán en el futuro, para garantizar potenciar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que sean aplicadas con mayor éxito en los centros educativos del nivel primario y preprimario.

**ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD  
DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.**

Tabla No. 22

ACCIONES	TAREAS	FECHA	RESPONSABLES
<b>Sostenibilidad institucional</b>	<p>Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes y director.</p> <p>Implementación de la guía de lecto escritura y comprensión lectora en primer grado del nivel primario.</p> <p>Asignación de lecturas creativas para trabajar por bimestres a nivel escuela.</p> <p>Involucrar a padres de familia en las actividades escolares.</p>	INICIA: 25-06-2020	<p>Autor</p> <p>Director Docentes Padres de familia</p>
<b>Sostenibilidad con autoridades educativas</b>	<p>Información a la coordinación técnica administrativa de los resultados y productos obtenidos del PME.</p> <p>Coordinación con la Dirección departamental de Educación.</p>		<p>Autor CTAs Director departamental</p>
<b>Sostenibilidad con padres de familia</b>	<p>Charlas a padres de familia sobre la importancia de la lectura para la formación integral y desarrollo cognitivo de sus hijos.</p> <p>Organización de grupos de comunitarios y escolares</p>		<p>Autor Director Padres de familia Alumnos</p>
<b>Sostenibilidad Social</b>	<p>Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos a través de la socialización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr el apoyo y el seguimiento.</p>	FINALIZA 27-10-2022	<p>Autor Directores Docentes CTAs ONGs Municipalidad Otros.</p>

Fuente Propia.

## REFERENCIAS

### Bibliografía

1. ARIAS, F. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
2. AUSUBEL, D. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México D.F.: Editorial Trillas.
3. BELL, J. (2005). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona, España: Gedisa.
4. BREMBECK, G. (1977). *Sociología de la educación*. Buenos Aires: Paidós.
5. BUZAN, T. (1996). *El libro del mapa mental*. Washington D.C.: Editorial Penguin.
6. CANIVE, T. (22 de febrero de 2018). *CANASTO*. Recuperado el 31 de enero de 2020, de BLOGSPOT: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
7. CARRETERO, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Paidós.
8. CASTILLO ORTIZ, A. M. (2000). *Administración educativa: técnicas, estrategias y prácticas gerenciales*. San Juan de Puerto Rico: Ediciones y publicaciones puertorriqueñas.
9. COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA. (2003). *Marco General de la Transformación Curricular*. Guatemala: Ministerio de Educación -MINEDUC-.
10. Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)*. Guatemala, Guatemala: Tipografía Nacional de Guatemala.
11. CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala, Guatemala: Ministerio de Educación.

12. CONTRERAS SIERRA, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Sucre, Colombia: Pensamiento & Gestión.
13. FAO. (2008). *Organización comunitaria*. Estelí, Nicaragua: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
14. FERNÁNDEZ LOMELIN, A. (2011). *El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular*. Ciudad de México: Editorial Pansza.
15. FERNÁNDEZ, A. (1995). *Lugar que ocupa la categoría comunicación en el estudio de la personalidad. En: Psicología para educadores*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y educación.
16. FEUERSTEIN, R. (2008). *Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva*. Perú: Editorial UNMSM.
17. FUENTES S., C. E. (2005). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa. Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla*. Guatemala: FLACSO.
18. GARCÍA REQUENA, F. (1997). *Organización Escolar y gestión de centros educativos*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Aljibe.
19. GARCÍA VARGAS, M. L. (2005). *EL ANÁLISIS FODA COMO HERRAMIENTA ESTRATÉGICA PARA ANALIZAR LA PERTINENCIA DE PROGRAMAS EDUCATIVOS*. Hidalgo, México: Universidad Autónoma de Hidalgo.
20. ÍÑIGO CARRIÓN, R., & IOSUNE BERASATEGI, V. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Cataluña, España: Editorial Tres de tres.
21. LOERA VARELA, A. (2003). *Buenas prácticas de gestión escolar y participación social en la escuela*. Chihuahua, México: Heurística Educativa.
22. MARTÍNEZ, R., & FERNÁNDEZ, A. (2017). *Árbol de problemas y áreas de intervención*. Naciones Unidas: CEPAL.
23. MEDINA, A. (2007). *Pensamiento y Lenguaje. Enfoques constructivistas*. México D.F.: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.

24. MEZA MORALES, J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Tlalnepantla, Estado de México: Editorial Tercer Milenio.
25. MIJANGOS, J (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla.
26. OCAÑA, O. (2009). *Jugando también se aprende*. Madrid, España: Editorial Didáctica.
27. OSORIO GUZMÁN, M. (2017). *Gestión educativa y docencia*. México, D.F.: Edit. Amapsi.
28. PADEP/D-EFPEM-USAC, (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte. Guatemala: EFPEM.
29. PALACIOS, J., MARCHESI, A., & COLL, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
30. PEREZ DE ARMIÑO, K. (2013). *Diccionario de acción comunitaria y cooperación al desarrollo*. País Vasco: Editorial Hegoa.
31. PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD). (2015). *Informe sobre Desarrollo Humano. Trabajo al servicio del desarrollo humano*. Washington D.C.: Communications Development Incorporated.
32. RUEDA PALANZUELA, J. (1993). *Programar, implementar proyectos, evaluar*. Zaragoza, España: Editorial Certeza.
33. SILVA LIRA, I. (2003). *Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local*. Santiago de Chile: Editorial Ilpes.
34. SOMARRIBA O., H. (2012). *Fundamentos Conceptuales de la Gestión del riesgo*. Lima, Perú: LUMEN.
35. SOTO BERNABÉ, A. (2011). *La pertinencia de la educación superior mexicana: análisis de cuatro décadas*. México D.F.: McGraw-Hill.
36. VIGOTSKY, L. (2001). *Psicología pedagógica*. Buenos Aires: ALQUE.
37. YUNI, J., & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

## Anexo



## Guía de autoaprendizaje

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Profesionalización Docente**

**Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural**

**Profesora:** Dina Lisbeth Salazar Carías



**Escuela** Oficial Rural Mixta Aldea La Bomba Chiquimulilla, Santa Rosa.

**Área** Comunicación y Lenguaje L1

**Componente:** Comprensión lectora

1. **Grado:** Primero Primaria
2. **Competencia de área No. 4:** Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.
3. **Indicador de logro No. 4.1. :** Interpreta el significado de imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y los relaciona con textos escritos.
4. **Contenido No. 4.2.** Diferenciación entre ilustraciones, señales y texto escrito.
5. **Tema:** Comprensión lectora

### Introducción

- Tema: Comprensión lectora
- Este tema es necesario para los niños y niñas de primer grado ya que aprenderá a escuchar, hablar, crear y producir actitudes comunicativas desarrollando su vocabulario, además va interesarse en la lectura y comprenderá fácilmente los textos leídos o escuchados.

- Este tema lo trabajaremos por medio de actividades enviadas en una guía de aprendizaje y por grupo de estudiantes en WhatsApp, apoyándonos de videos, lecturas recreativas, cuentos, dibujos, sopas de letras, imágenes todo esto con el fin de desarrollar las actividades en hojas de trabajo impresas por la docente, enviando evidencia de lo que han trabajado.
  - Instrucciones generales, por ejemplo:
    - Desarrollar todas las actividades descritas a continuación con el apoyo de su papá, mamá o hermano mayor en casa, al finalizar cada actividad, tendrá que enviar una fotografía del trabajo realizado al grupo de WhatsApp.
1. Lectura con imágenes
- Realiza la lectura llevando la secuencia del texto con la imagen en un tiempo cronometrado de un minuto.

#### EN LA GRANJA



## EL SUPERMERCADO

Esta tarde, como todos los viernes, hemos ido al supermercado a comprar.



Mi padre ha puesto una moneda en el carro y me ha montado dentro.

Llevábamos una lista con todo lo que teníamos que comprar.



Mientras mi madre cargaba la compra en el coche, mi padre ha vuelto a entrar en la tienda porque habíamos olvidado apuntar la leche.



2. Deletrea palabras con todas las imágenes que se te presentan.



3. Observa y escucha detenidamente el video de la fábula "La cigarra y la hormiga", luego comenta con tus padres que le sucedió a la cigarra.



fabula\_la\_cigarra\_y\_la\_hormiga\_h264\_79



4. Completar frases con la palabra adecuada.

• Juan coge el \_\_\_\_\_ por si llueve.

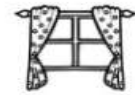
• He cerrado la puerta con la \_\_\_\_\_.

• Enciende la \_\_\_\_\_.

• Abre la \_\_\_\_\_.

• Mete la ropa sucia en la \_\_\_\_\_.

• Me he puesto las \_\_\_\_\_ para leer mejor.



• Esta mañana no arrancaba el \_\_\_\_\_ de papá.



• El \_\_\_\_\_ tenía nueve vagones.

• Juan se pone el casco antes de montarse en la \_\_\_\_\_.



• El \_\_\_\_\_ despegó una hora más tarde.

• El \_\_\_\_\_ ya ha llegado al puerto .



• Me senté en la última fila del \_\_\_\_\_.

• He cenado una \_\_\_\_\_.



• María se lava los \_\_\_\_\_.

• El bebé duerme en su \_\_\_\_\_.



• Los bomberos apagaron el \_\_\_\_\_.

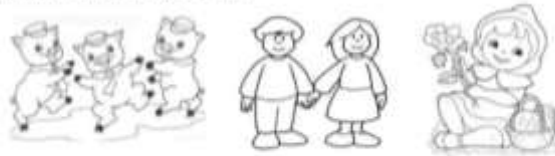
• Me he bebido una \_\_\_\_\_ de agua.



• Paula hizo fotos con su \_\_\_\_\_.

5. Contar el cuento de los tres chanchitos (cerditos) y el lobo y luego encerrar y colorear la respuesta correcta.

1. ¿De qué animalitos trata el cuento?



2. ¿Qué construyeron los tres chanchitos?



3. ¿Quién se quería casar a los tres chanchitos?



6. con la ayuda de tus padres, elabora una antología con los cuentos, leyendas y fábulas, rondas que se te presentan.

## FÁBULAS

### El Niño ladrón y su Madre

Cierta vez, un niño robaba en la escuela los libros de sus compañeros, y como si fuese una buena acción, los llevaba a su Madre. Esta, en vez de corregirlo aprobaba su mala acción, y este pequeño niño, continuando con lo mismo robó esta vez un reloj que también entregó a su Madre. Ella, a ver dicho objeto no lo reconoció mas, solo lo aceptó.

Conforme fueron pasando los años, este niño se volvió un ladrón muy peligroso, pero como sabemos, este tipo de acción no siempre termina bien, y un día, atraparon a este ladrón, lo esposaron de manos a la espalda y lo llevaron a la cárcel. Su Madre lo seguía, golpeándose el pecho por tal decepción.

Cuando el ladrón llamó a su madre para decirle algo al oído, este le dio un mordisco a la oreja de su madre arrancándole el lóbulo de la oreja. La madre, indignada le dijo:

"¿No estas conforme con tus delitos que ahora me haces a mí, a tu Madre?"  
A lo que el hijo ladrón le dijo:

"Si la primera vez que te di aquellos los libros que robé en la escuela, me hubieras corregido, hoy hubieras sido otra persona y no me encontraría en esta lamentable situación."

### Mirraja

Lo que no se come en la niñez,  
crece y se agranda después.



### Las gallinas gordas y las flacas

Vivían en cierto corral varias gallinas: unas gordas y bien cebadas, y otras, por lo contrario, flacas y desmedradas.

Las gallinas gordas, orgullosas de su buena facha, se burlaban de las flacas, llamándolas esqueletos vivientes, muertas de hambre, etc.

Mas he aquí que el cocinero, debiendo preparar algunos platos para el banquete de Año Nuevo, bajó al gallinero y eligió las mejores que allí habian.

La elección, lector, no fue difícil. Las gallinas gordas, viendo su fatal destino, envidiaron entonces la mejor suerte de sus compañeras flacas y esqueléticas.

**La suerte de la fea,  
la bonita la desea.**

### TRABALENGUAS

Tres tristes tigres

Tragaban trigo en tres tristes trastos

Sentados tras un trigal.

Sentados tras un trigal,

En tres tristes trastos

Tragaban trigo tres tristes tigres



**RONDAS.****ARROZ CON LECHE**

Arroz con leche,  
 Me quiero  
 Cascar con  
 Una señorita de la



Capital que sepa coser que sepa bordar  
 que sepa abrir la puerta  
 Para ir a pasear.

Con ésta sí. Con éste no, con esta señorita me caso yo.

Cásate conmigo  
 Que yo te daré  
 Zapatos y  
 Medias  
 Color café

**EL TORO TOROGIL**

Vamos a la huerta  
 Del toro toronjil  
 A ver a doña Ana  
 Cortando perejil.  
 Doña Ana no está aquí  
 Está en su vergel  
 Abriendo la rosa  
 Y cerrando el clavel.  
 Daremos la vuelta  
 Al toro toronjil  
 A ver a doña Ana  
 Sembrando perejil.  
 Doña Ana no está aquí  
 Está en su vergel  
 Abriendo la rosa  
 Y cerrando el clavel.

## CUENTOS

### EL ÁRBOL VANIDOSO

Los tres árboles conversaban:

-Tú eres el más joven y puedes doblar tus ramas para tocar el agua.

-Sí, pero mi tronco es débil y tengo miedo de quebrarme -respondió el aludido-; preferiría estar en tu situación. Ya sabes a qué atenerte; yo no quiero desviar mi destino sólo por probar algo diferente.

-No discutan -dijo el de mediana estatura-, uno por viejo y el otro por inmaduro están llenos de temores. Es mejor ser como yo: mi tronco es grueso, pero además flexible. Estoy en la flor de la vida.

Dos pájaros pasaban por ahí y escucharon. Con una risita burlona se posaron en las ramas del árbol presuntuoso. Empezaron a picotearlo hasta que se fue doblando. Sus dos vecinos no salían del asombro.

Antes de retirarse, el jefe de la parvada dijo:

-El árbol viejo nos cobijó en su sombra; el joven nos llenó de vida; pero tú eres vanidoso, por eso ahora tienes tu castigo.

-Aprendí mi lección -dijo el árbol herido- no volveré a ser vanidoso nunca más.

Los pájaros y los árboles sonrieron con alegría, porque su compañero comprendió el valor de la sensibilidad para no lastimar al prójimo.



### EL HONRADO LEÑADOR.

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua.

Entonces empezó a lamentarse tristemente: ¿Cómo me ganare el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante ¡oh, maravilla! Una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador:

Espera, buen hombre: traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después reaparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la ninfa, para reaparecer después con otra hacha de plata.

Tampoco es la mía dijo el afligido leñador.

Por tercera vez la ninfa busco bajo el agua. Al reaparecer llevaba un hacha de hierro.

¡Oh gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

Pero, por tu honradez, yo te regalo las otras dos. Has preferido la pobreza a la mentira y te mereces un premio.



**LEYENDAS.**  
**EL SOMBRERON**

La **leyenda del Sombrerón**, nos narra que hace mucho existía un hombre bajito vestido de negro con un gran sombrero del mismo color, que siempre lleva consigo una guitarra, un cinturón y unas espuelas de plata. Él, montaba un audaz caballo negro con el que se ocultaba perfectamente en la noche. Tampoco hablaba con nadie y a nadie hacía daño; sólo aparecía y desaparecía como si fuera magia.

afirman que ya falleció, se siente aún su presencia, ya que se convirtió en un **un espectro** que anda por las calles tocando la guitarra. Él es muy enamorado de **jóvenes** de ojos grandes y pelo largo; y si se ha fijado en una chica atractiva para él, la seguirá tocando una **Serenata**.

Si **el Sombrerón** conoce el hogar de aquella chica que le gusta, y por la noche se le aparece, le hará una trenza en su cabello para que ella pierda el apetito y después, morirá. La única manera de que una chica pueda **evadir el interés del Sombrerón**, es cortarse su cabello cuando ella haya sido selecta por él. Sólo así ella se podrá salvar.



## EL CADEJO

Cuenta la **leyenda del Cadejo**, que es un animal legendario que aunque parezca extraño, cuida a los borrachos y aquellos quienes no pueden ver ni estar de pie; se le considera un espíritu protector.

Él se guía por la soledad y afición del corazón de los borrachos que tratan de olvidar sus penas o dolor con el alcohol, motivo por la cual este ser se compadece. Y no se separa de él hasta que llegue sano a su hogar o se alivie su dolor. Si un **Cadejo** llega a lamer la boca de un **borracho**, lo seguirá durante nueve días, y no lo dejará en paz hasta que perezca. Luego se llevará su alma. Por eso hay quienes dicen, que si un perro negro va detrás de un hombre, no debe ser confundido, ya que puede ser el **Cadejo**.



## LA LLORONA.

Cuenta la **historia de la Llorona** que, hace mucho vivía una **Mujer** junto a sus tres **hijos**, ellos vivían bien y eran felices, hasta que en una noche de **invierno**, ocurrió algo **terrible**. El **padre** de los niños, regresó después de muchos años de haberlos abandonado.



Ellos habían vivido muy feliz sin él sin este mal **hombre**, siempre paraba gritando y en borracheras, sin olvidar que siempre los castigaba sin sentido, así como también se metía con la **Madre**. La **Mujer** siempre rezaba para que este hombre no regrese, pero lastimosamente regresó.

Cuando llegó este hombre, de una patada tiró la puerta y gritó por qué no lo habían recibido. Los niños muy espantados se escondieron. La **Madre** se enfrentó a su **Esposo** con tal de defender a sus **hijos** pero lamentablemente, ella fue golpeada y se desmayó por varias horas. Cuando ella despertó, lo primero que hizo fue buscar a sus **hijos**, pero al buscarlos por toda la casa, no los encontró ni a su **Esposo**. Muy desesperada, salió fuera de la casa y corrió bajo la tormenta llorando y gritando el nombre de sus hijos por varios días, meses, años, pero nunca los encontró.

Un día, tras buscarlos por mucho tiempo, la **Madre** murió de tristeza. Tampoco se supo nada de los **niños**, ni mucho menos de aquel **hombre** que se los llevó. Desde ese entonces, el **espíritu** de esta **Madre** no descansa y todas las noches se le oye llorar y lamentar por los alrededores de los pueblos buscando a sus **hijos**.

Las **mujeres** que logran oír los lamentos y gritos de **la Llorona**, corren asustadas rápidamente tras sus **hijos** para esconderlos de ella, por qué si los encuentra, se los puede llevar para siempre.

## 7. Responder preguntas de la lectura de un cuento infantil

**La Casita**

En lo alto de la montaña hay una casita blanca de tejas rojas; tiene al frente un camino de piedras y una palmera verde. Si llegamos al jardín, por las ventanas podremos ver: una sala, un comedor, una cocina y un dormitorio con tres camitas. Todo está muy limpiecito, muy bien acomodado.



¿Quién vivirá allí? ¿Unos enanitos?  
 ¿O unos gatitos? ¿Quién será?  
 ¿Será un niño con su papá y su mamá?  
 Piensa, pequeño, y lo que tú pienses será.



Rellena el óvalo que contenga la respuesta correcta.

1.- La casita que está en la montaña es:

- Verde       Blanca       Azul

2.- Las tejas de la casa son:

- Verde       Blanca       Roja

3.- El camino de piedras está:

- Atrás       Al frente       A un lado

4.- En el dormitorio hay:

- 3 camitas       Dos camitas       Ninguna

5.- En la casita todo está:

- Muy sucio       Muy desordenado       Muy limpio

6.- ¿Quién crees que vive en la casita? \_\_\_\_\_

## EL GATO Y LA LECHE

Ayer en la mañana,  
una señora fue a la tienda.  
Ella compró un litro de leche.  
Cuando regresó a su casa,  
puso la leche sobre la mesa  
de la cocina.  
Su gato saltó sobre la mesa,  
tumbó el bote  
y derramó la leche.  
Luego se la tomó.



¿Quién fue a la tienda?

---

¿Qué hizo el gato?

---

¿De que color es la leche?

---

¿Para quién crees que la señora compró la leche?

---

¿Te gusta la leche fría o caliente?

---

8. Lee la fábula y Busca palabras en la sopa de letras.

### EL LOBO CON PIEL DE OVEJA

Pensó un día un lobo cambiar su apariencia para así facilitar la obtención de su comida. Se metió entonces en una piel de oveja se fue a pastar con el rebaño, despistando totalmente al pastor. Al atardecer, para su protección, fue llevado junto con todo el rebaño a un encierro, quedando la puerta asegurada. Pero en la noche, buscando el pastor su provisión de carne para el día siguiente, tomo al lobo creyendo que era un cordero y lo sacrifico al instante.

Moraleja: Según hagamos engaño, así recibiremos el daño.

## SOPA DE LETRAS

U	V	O	A	Ñ	R	D	U	H	N	CORDERO
H	D	Z	R	Ñ	F	L	J	Ñ	J	DAÑO
R	H	A	O	E	A	E	O	I	Q	ENGAÑO
W	W	F	Ñ	Ñ	D	R	Z	B	O	LOBO
K	D	K	N	O	A	R	Ñ	M	O	OVEJA
J	M	U	K	G	K	G	O	O	Ñ	PASTOR
L	P	G	P	P	H	Y	N	C	A	PIEL
U	C	I	A	R	F	Z	L	E	B	PROVISION
N	N	X	S	O	G	A	N	K	E	REBAÑO
E	Y	P	T	V	V	P	S	J	R	
S	L	M	O	I	D	H	O	F	W	
K	E	P	R	S	T	Q	V	H	B	
M	I	Q	G	I	X	O	E	C	R	
L	P	R	N	O	E	U	J	S	Q	
T	S	H	H	N	V	X	A	V	F	

**Espacio de evaluación:**

Se realizara la evaluación durante toda la actividad por medio de la observación, preguntas y respuestas.

El padre de familia realizara preguntas al niño o la niña al finalizar la lectura de cada actividad en la cual va verificar si hubo comprensión lectora.

¿Le gusta escuchar y leer cuentos animados?

¿Qué fue lo que aprendió de las actividades realizadas?

¿Qué actividad le gusto más de esta guía de autoaprendizaje?

La Evidencias del trabajo de los niños y niñas será con una fotografía tomada en casa por actividad la cual tiene que ser enviada al grupo de WhatsApp.

**Recuerda lavar constantemente tus manos con agua y jabón, usa tu mascarilla al salir de casa, mantén el distanciamiento social y Por favor Quédate en casa, JUNTOS CON LA AYUDA DE DIOS SALDREMOS ADELANTE.**

## NIVEL PRIMARIO

### PLAN DE CLASE

#### Programa educativo por medio de comunicación Visual “Aprendo en casa”.

1. **Docente:** Dina Lisbeth Salazar Carías
2. **Área:** Comunicación y Lenguaje L1.
3. **Componente:** Escuchar, hablar y actitudes comunicativas.
4. **Grado:** Primero
5. **Competencia de área No. 4:** Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.
6. **Indicador de logro No. 4.1:** Interpreta el significado de imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y los relaciona con textos escritos.
7. **Contenido No. 4.3.1:** Identificación del orden de los eventos en las historias o material informativo que lee.
8. **Tema:** La lectura y comprensión lectora.
9. **Fecha de grabación:** 08 de Junio de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	<b>Saludo inicial:</b> Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hola muy buenos días niños y niñas, es un gusto saludarles, quiero decirles que en esta cuarentena es aconsejable quedarse en casa con nuestra familia para que juntos podamos combatir la pandemia que está afectando a nuestro país.</li> </ul>	1 minuto
Inicio		El día de hoy aprenderemos algo muy importante que les gustara realizar en casa en	

	<b>Introducción de la actividad:</b>	esta cuarentena, que servirá distraerse y para enriquecer sus conocimientos.	1 minuto
	<b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Este día vamos a compartir el tema de la lectura y comprensión lectora con el fin de que puedan acostumbrarse a realizarla a diario y desarrollen muchas habilidades de lectoescritura.</li> </ul>	20 segundos
Desarrollo	<b>Inicio Demostración, explicación, acción o movimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia explicando en que consiste la lectura.</li> <li>Se da a conocer porque es importante fomentar la lectura.</li> <li>Se explican los tres momentos didácticos de la lectura (antes, durante, después).</li> <li>Se explican las diferentes modalidades de la lectura que pueden realizarse.</li> <li>Se da a conocer el tema de la comprensión lectora.</li> </ul>	3 minutos
	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se da un ejemplo como puede realizarse la lectura antes, mencionando un título para activar conocimientos previos.</li> <li>Se realiza un ejercicio repasando los tres momentos de la lectura, que consiste en leer una lectura (Laura va al</li> </ol>	4 minutos

		<p>mercado) activamos conocimientos previos del título y luego se respondieron preguntas respecto a lo escuchado o leído.</p> <p>3. Mostración del juego el dado preguntón para realizar en casa, que consiste en responder las preguntas que contiene el dado a cada lado respecto a la lectura leída.</p> <p>4. Dar ejemplos de algunas narraciones breves que se pueden encontrar en el internet y pueden escribir en hojas papel bond, creando una antología creativa, teniendo una lectura en casa la cual ayudara para desarrollar la comprensión lectora.</p>	
Cierre	<p><b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estas actividades que hemos realizado puede repasarse en casa con la ayuda de un adulto, para que haya motivación y lograr buenos resultados, Recordatorio: guardar todos sus materiales trabajados en casa como evidencia de su aprendizaje.</li> </ul>	1 minutos

	<p>Consejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si tienes alguna necesidad o emergencia y tienes que salir de casa, usa correctamente tu mascarilla, para evitar que seas contagiado de este virus que está afectando a la humanidad.</li> <li>• Mantengan el distanciamiento social</li> <li>• Lávense las manos constantemente con agua y jabón.</li> <li>• Quédese en Casa</li> <li>• Continúen viendo el programa de televisión Aprendo en Casa, para enriquecer su aprendizaje.</li> <li>• Recuerden que juntos con la ayuda de Dios saldremos adelante</li> </ul>	1 minuto
	<p>Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El material será impreso o elaborado manualmente.</li> <li>• Será enviado por redes sociales WhatsApp o Facebook.</li> </ul>	

	Despedida	Muchas gracias niños y niñas por su atención prestada, que Dios los cuide, los proteja de este virus mortal ¡Reciban un fuerte abrazo de mi parte! espero verlos pronto. <b>¡Hasta la próxima!</b>	1 minuto
--	-----------	---	----------

Tiempo total: 10: 20 minutos

11/9/2020

Gmail - video padep



anderson alexander <dlsbethsalazar@gmail.com>

**video padep**

2 mensajes

anderson alexander <dlsbethsalazar@gmail.com>  
Para: padep.videos@gmail.com

3 de septiembre de 2020, 17:47

- VIDEO01PRIMARIASANTAROSACHIQU  
IMULLADLSC01.pdf
- Video del municipio de Chiquimulilla del depart...

**PADEP D EFPEM** <padep.videos@gmail.com>  
Para: anderson alexander <dlsbethsalazar@gmail.com>, Esnavarro Padep <esnavarro.padep@gmail.com>

11 de septiembre de 2020, 8:49

Estimado estudiante:  
 Le informo que su correo fue atendido y revisando que cumple con lo requerido en la guía, se procedió a subir el video en el Canal de YouTube según lo solicitado.  
 Saludos cordiales  
 E.M.  
 [El texto citado está oculto]

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
ALDEA LA BOMBA, CHIQUIMULILLA SANTA ROSA.  
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:  
FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESION LECTORA A  
TRAVES DE UNA ANTOLOGIA**

**ELABORANDO MI ANTOLOGIA.**



**DOCENTE DE GRADO:  
DINA LISBETH SALAZAR CARIAS**

**CHIQUIMULILLA NOVIEMBRE DE 2020**



## INTRODUCCION.

La presente antología permite recopilar cuentos inventados, leyendas, actividades lúdicas para fomentar la lectura y escritura, rondas, trabalenguas, historias de la comunidad propias, adecuadas al contexto del estudiante que les permite desarrollar sus capacidades y habilidades de lenguaje y comprensión lectora.

Fue elaborada con el propósito de despertar el interés de la lectura y escritura en los niños y niñas, ya que son narraciones que llaman la atención leer y que además desarrollan la comprensión lectora, ya que la misma es una competencia esencial para la vida y por ello debemos asegurarnos que los alumnos la desarrollen de forma significativa, gracias a ello seremos capaces de resolver problemas de matemáticas, comprender instrucciones de un juego y reflexionar acerca de lo que leemos, por lo tanto abordar la comprensión lectora en el aula es de vital importancia, además de ello lo que se pretende es que el niño y niña adquiera el hábito de la lectura, porque es una habilidad importante que va permitirle al niño adquirir nuevos conocimientos y enriquecer su mente e inteligencia.



**RECOPIACIÓN DE  
CUENTOS O HISTORIAS DE  
AUTORIA PROPIA, QUE  
ESTIMULAN LA  
COMPRESIÓN LECTORA**

### LA GALLINA PONEDORA.

Un día un granjero caminaba por el bosque cuando de pronto encontró a una gallina perdida en el camino, la vio muy triste y le pregunto:

- Te veo triste que te pasa gallinita

La gallina respondió: - estoy muy triste porque mis dueños no me quieren en su granja dicen que soy muy fea y comelona que dejo a mis demás compañeras sin comida, un día me comí una cesta de maíz que mi dueño de un patadon me dejo azurumbada, yo les proporciono a ellos su comida y su dinero pues comen y venden mis huevos y sin embargo no me valoran.

El granjero después de escucharla la tomo y la llevo a su casa para mostrársela a su esposa, se sorprendieron al ver que la gallina al día siguiente había puesto varios huevos enormes que al mirar esto los colocaron de inmediato en una cesta para llevarlo a la ciudad y venderlos a buen precio.

Sin embargo la avaricia de los dos se apodero de los dos, les hizo creer que al encerrar a la gallina apartándolas de las demás y llenarla de muchísima comida iba ser que pusiera más huevos grandes iban hacerse muy ricos rápidamente.

A causa de su avaricia la gallina se enfermó de tristeza de estar encerrada y murió, los esposos perdieron los huevos grandes que día tras día la gallina ponía.



Esta lectura Desarrolla la comprensión lectora de los estudiantes al Interpretar las siguientes preguntas:

1. ¿Dónde encontró el granjero a la gallina?

---

---

2. ¿Cómo eran los huevos que ponía la gallina?

---

3. ¿Qué fue lo que hicieron los esposos con la gallina para que pusiera más huevos?

---

4. Eran feliz los esposos teniendo a la gallina

---

---

5. ¿Porque crees que la gallina ponía huevos grandes?

---

---

6. ¿Tú crees que lo que hicieron los esposos fue correcto?

---

---

7. Dibuja lo que yo hubiera hecho con la gallina.

---

---

## EL PERRO Y EL GATO

Dormía tranquilamente un perro en su casa, cuando un gato empezó a jugar encima de su cuerpo, despertó enfurecido y lo correteo por toda la casa, pero como el gato es muy ágil para subir a los árboles saltó para las ramas para resguardarse, el perro queriéndolo alcanzar también saltó y se fue en un pozo que estaba a un costado del patio de la casa, el gato al ver eso, bajó del árbol y fue de inmediato a avisar a sus dueños, ellos corrieron con lazos y garruchas para sacarlo del pozo y evitar que se ahogara. Al salir del pozo el perro agradeció al gato por haber avisado pronto y evitar que muriera ahogado y desde entonces prometió ya nunca más corretearlo y ahora son buenos amigos juegan, juntos y comparten momentos de alegría y felicidad.



En esta lectura se ejercita la capacidad de comprensión lectora en las siguientes actividades:

Cofrecito de palabras

Dibuja y deletrea las siguientes palabras.

Gato	Pozo
Perro	lazos
Árbol	casa

Interpreta las siguientes preguntas.

1. ¿Porque el perro iba correteando al gato?

---

---

2. ¿Qué le prometió el perro al gato?

---

---

3. ¿Qué hizo el gato por el perro?

---

---

4. ¿Tú crees que lo que hizo el ratón fue lo correcto?

---

---

5. Dibuja como cambiaría el final de la historia.

---

---

## EL VIEJO TELÉFONO CHOCHO DE LA VECINDAD.

Todo empezó cuando Jimena le contó a su vecina que la noche anterior su gato se subió al techo para maullarle a la luna, su vecina, Isabel, que estaba medio sorda, llamó por teléfono a su esposo camilo para contarle la noticia. Cuando camilo contestó, Isabel le dijo que el gato de Jimena se subió al helecho y se cayó en la laguna, como Camilo casi no tenía señal en su celular, le entendió que el gato de Jimena se atragantó al comer una aceituna. Camilo le agradeció por la noticia y le envió un fax a Misael, quien era el encargado del periódico, él usaba unos lentes muy gruesos, aun así no veía muy bien y leyó; Jimena se enveneno con una aceituna cuando el gato se subió a la cuna.

A la mañana siguiente, la noticia salió en el periódico; Señora se murió al comer aceitunas, Muy preocupados los vecinos visitaron la casa de doña Maritza para conocer lo ocurrido, al salir, ella les dijo que hubo una confusión y les explicó lo que ocurrió.



En esta lectura se interpreta y desarrolla el lenguaje y la comprensión lectora.

1. ¿Qué le contó Jimena a Isabel?

---

---

2. ¿Qué le dijo Isabel a su esposo sobre lo que le pasó al gato?

---

---

3. ¿Cuál fue la noticia que salió en el periódico?

---

---

4. ¿Por qué Misael escribió otra noticia en el periódico?

---

---

5. ¿Por qué Camilo escucho otra historia de su esposa Isabel?

---

---

6. ¿Qué hubieras escuchado tú?

---

---

7. Escribo otro final de la historia.

---

---

## LAS ESTRELLAS DEL MAR.

Había una vez un niño que vivía en una tranquila playa, cerca de una colonia de pescadores.

Todas las mañanas iba a caminar por la orilla del mar para ver salir el sol y las tardes las pasaba en su casa viendo televisión.

Cierto día mientras caminaba por la playa, vio una sombra que parecía bailar, al acercarse a esa figura, se dio cuenta que se trataba de un joven que recogía estrellas de mar que estaban en la arena para tirarlas nuevamente al mar.

- ¿Por qué haces eso? –pregunto el niño.
- Tu no ves, - explica el joven – la marea esta baja y el sol está brillando, ellas se secan y morirán si permanecen aquí, en la arena.

El niño se quedó asombrado por lo que había dicho el joven ya que él vivía cerca de la playa y caminaba todos los días en ella y desconocía lo que le dijo el joven.

Por la mañana del siguiente día, volvió a la orilla, busco al joven y se unió a el juntos comenzaron a arrojar las estrellas del mar al océano.



En esta lectura se interpreta y desarrolla la comprensión lectora.

1. ¿Porque el niño caminaba todas las mañanas por la orilla del mar?

---

---

2. ¿Qué hacia el joven con las estrellas de mar?

---

---

3. ¿Qué hizo el niño para ayudarle al joven?

---

---

4. ¿Era bueno lo que hacía el joven con las estrellas de mar?

---

---

5. ¿Por qué crees que hay que ayudar a las estrellas de mar?

---

---

6. ¿Tú crees que lo que hace al final el niño, es lo correcto?

---

---

7. Dibuja y escribe cinco animales que viven en el mar que tu conozcas.



## El perro y la Liebre

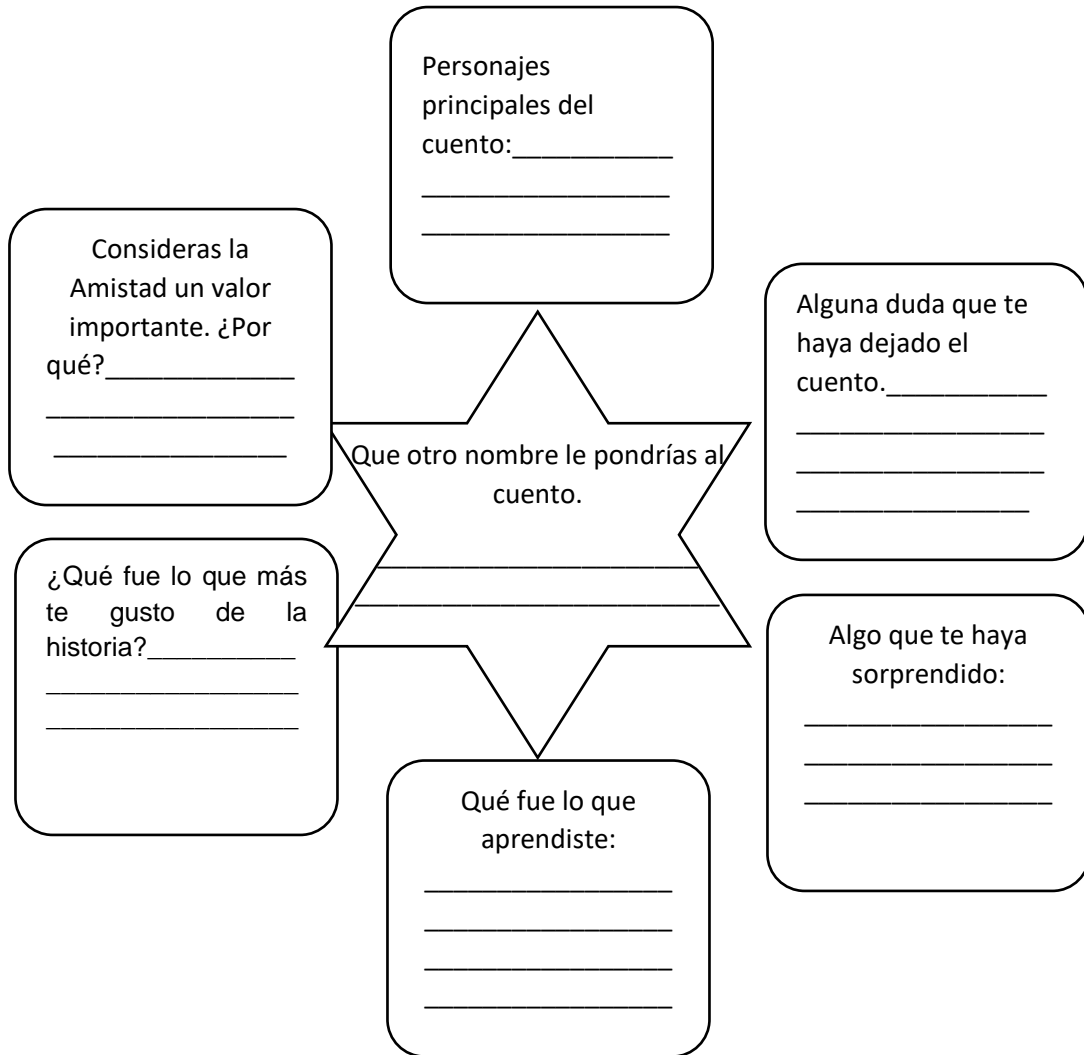
Un perro de caza atrapó un día a una liebre, ya ratos la mordía y ya ratos le lamia el hocico, cansada la liebre de esa cambiante actitud dijo:

-Deja ya de morderme o de lamerme, para saber yo si eres mi amigo o si eres mi enemigo, - yo quería divertirme y jugar con alguien y te encontré a ti, acaso pesaste que te iba comer dijo el perro. – Si eso pensé dijo la liebre pero ya veo que no me harás daño, entonces juguemos a una apuesta de carreras dijo el perro, claro que si dice el conejo, entonces prepararon la salida y la meta, e iniciaron la carrera llegando a la meta el conejo por ser más ágil que el perro. Ves dice el conejo yo soy más veloz que tú y si me deje agarrar hace ratos fue porque quería ser tu amigo y también quería jugar, ahora en adelante yo vendré a jugar todas las tardes contigo.



**Ejercitación de Lectura:** Desarrollo la comprensión lectora y vocabulario.

Elabora con hojas de colores un organizador gráfico y responde las siguientes preguntas:





# HISTORIAS DE LA COMUNIDAD.

## HISTORIA

### EL NOMBRE DE LA COMUNIDAD DE ALDEA LA BOMA

Cuenta la historia que antes en la comunidad de Aldea La Bomba, del Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa, no contaban con el servicio de agua potable, que solamente en la casa de don Francisco Gálvez quien tenía un pozo con bomba de agua y allí llegaban las personas a pedirle agua para abastecerse en sus hogares, pero las personas según su historia cuando iban a ir a traer agua no decían vamos a la casa de don Francisco a pedir agua si no que decían vamos a traer agua a la bomba, y desde allí viene el nombre de la comunidad.

Con el tiempo la mayor parte de las personas hicieron su pozo, para el consumo de tan vital líquido y aun en la actualidad no hay agua potable solamente pozos con bomba.

La comunidad está ubicada a cincuenta y nueve kilómetros de la cabecera departamental de Cuilapa Santa Rosa y a veinte kilómetros de la cabecera municipal de Chiquimulilla, Santa Rosa, limita al norte a cuatro kilómetros con aldea cerritos, al sur a tres kilómetros con aldea el aguacate, al este a siete kilómetros con Aldea Las Pozas y al Oeste a tres kilómetros con Finca Covadonga.



Desarrollo mi vocabulario y comprensión lectora.

- Comenta con papá y mamá que proyecto harías tú para mejorar tu comunidad

## HISTORIA

### FUNDACIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LA BOMBA.

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Bomba inicio en los años de 1968 funcionando en la casa de doña Virginia Rodríguez Pineda. Por iniciativa del Comité de Desarrollo Local gestionaron para la compra del terreno donde se encuentra actualmente, la escritura la inscribieron a nombre de Armando Pineda, Ignacio Pineda y Álvaro Herrarte quienes lo trasladaron posteriormente a nombre de la municipalidad.

En 1970 se construye el edificio escolar con el esfuerzo del Comité Nacional pro-construcción de escuelas de la honorable municipalidad de los vecinos de esta comunidad de los donadores del Portage la Praise “Miles for Millions” de Manitoba Canada a través de care. Esta obra se realizó durante el tercer gobierno de la revolución durante la Administración de Méndez Montenegro.

Se finalizó la construcción con el apoyo del FIS, FONAPAZ y comunidad.

En la actualidad presta los servicios educativos a todos los niños y niñas que lleguen al establecimiento educativo. Atiende los niveles de educación Preprimaria y Primaria.



Ejercitación de conocimientos.

- Realiza una descripción de tu escuela, elaborando un organizador gráfico.

## HISTORIA

### EL NIÑO SOÑADOR.

Cuenta la historia de un niño que soñaba con estudiar y tener un par de tenis para salir a correr al campo todas las tardes porque quería ser un gran atleta, pero que en su casa sus padres lo maltrataban mucho, no iba a la escuela porque lo mandaban a vender limones, a buscar leña y lo ponían a lavar la ropa de su hermano menor, si el niño no vendía todos los limones le pegaban con cable de energía y no le daban de comer de igual manera lo hacían si no llevaba leña ni lavaba la ropa. Cierta día llego a vender limones a casa de un abogado, quien le vio los moretones reventados y le pregunto qué le había pasado y el niño le contó lo sucedido, al escucharlo sintió una gran tristeza que pensó que este niño está sufriendo por maltrato infantil, le compro todos los limones que llevaba y al instante reporto lo sucedido a la procuraduría de los derechos humanos, quienes al día siguiente visitaron el hogar del niño y cuál fue la sorpresa al ver al niño con golpes, moretones lavando la ropa de la casa. Inmediatamente fue alejado de sus padres y llevado a una casa hogar en donde hoy es tratado bien y cumpliendo con sus sueños, tiene muchos tenis, zapatos, ropa y estudios preparándose para una vida profesional.



Desarrollo del vocabulario.

- Realiza una narración breve que hubieras hecho tu para evitar que el niño fuera maltratado por sus padres.
- Que nombre le pondrías al niño de la historia.
- Que otro título le pondrías a la historia leída.

## HISTORIA

### MI CUMPLEAÑOS EN LA PANDEMIA.

Todos los años desde la edad de 6 años acostumbro a ahorrar para poder comprar en mi cumpleaños, los juguetes que me gusten.

Este año ahorré como todos los años y mi mamá me explico que no podía viajar al pueblo porque no me permitían entrar a los negocios del pueblo de Chiquimulilla, yo no le creí me enoje mucho y le insistí hasta convencerla que me llevara, viajamos con el tío Evaristo y cuando llegamos a la Maxi Despensa de Chiquimulilla, el policía no me dejo pasar y me enoje nuevamente, le di muchas patadas al carro de mi tío y me toco quedarme afuera mientras mi mama y mi tío compraban. Mi sorpresa fue cuando llegamos al mercado, allí si pude gastar mis ahorros, compre juguetes, comida y un pastel para celebrar en casa y me paso el enojo y comprendí que en algunos lugares protegen la salud de los niños pues querían evitar que yo me pudiera contagiar del virus, ahora ya no insisto en ir al pueblo cuando va mi mamá prefiero quedarme en mi casa que está ubicada en aldea La Bomba.



**EJERCITACION DE LECTURA:** Realiza fichas de hojas de colores, escribe las experiencias o lecciones aprendidas que tuviste en el viaje al Pueblo con tus familiares.

## HISTORIA

### COMUNIDAD DE ALDEA LA BOMBA.

La comunidad inicio aproximadamente en el año 1915, uno de los primeros habitantes es el señor, Francisco Gálvez, quien tenía una bomba de sacar agua, algunas personas decían vamos a traer agua a la bomba cada vez que necesitaban, los primeros pobladores fueron personas contratadas para cuidar las fincas, con el tiempo la población aumento y es así como actualmente se llama Aldea La Bomba. En el año de 1949 se inundó la comunidad causando grandes pérdidas de animales domésticos, cultivos y bienes materiales. En 1982 se produjo una erupción del volcán de tecuamburro causando muertes humanas, animales y cultivos. En el 2014 hubo una sequía causando pérdidas de cultivos lo que ocasiono baja economía familiar. La comunidad cuenta con energía eléctrica y un 95% de las casas cuentan con letrinas y pozos de agua con bomba.



**Ejercitación de comprensión lectora:** Realiza con tarjetas de colores una línea de tiempo de los años que tuvo acontecimientos la comunidad.



# LEYENDAS

### LEYENDA LA COCHA BRUJA.



Había una vez una señora llamada María Antonieta, en la cual ella todas las noches se convertía en una cocha. Su marido Pedro era muy celoso y no la dejaba salir de su casa, porque le decía que ella se robaba las miradas de los hombres de dicho pueblito.

La Señora María lograba salir de su casa únicamente todas las noches, cuando ella se convertía en la cocha bruja. Los vecinos del pueblito se quejaban todas las noches que una cocha aparecía en su casa y se comía los alimentos que ella encontrara.

Los vecinos cansados de todas las atrocidades que hacía la cocha bruja, se reunieron un día y llegaron a un acuerdo que si la cocha bruja, volvía a entrar a sus casas a invadir la iban a quemar y a acuchillar. Dicho y hecho, la cocha bruja sin saber lo que le sucedería la próxima vez que volviera a entrar a la casa de sus vecinos, cuando entro la empezaron a carretear por todo el pueblito, lanzándole cuchillos, machetes, palos, piedras y todo lo que hubiera a su alrededor. Lograron encerrarla y ahí la empezaron a golpear, pero la cocha bruja se les escapó y solo le quitaron una nalga.

Al amanecer la señora María amaneció sin una nalga, pero antes que ella se levantara, los vecinos le contaron a don Pedro que habían agarrado a la cocha bruja y que le habían quitado una nalga, pero por desgracia se les había escapado. Don Pedro emocionado que la cocha bruja ya no iba a molestar en el pueblito, fue corriendo a contarle a su esposa y al entrar se dio cuenta que a ella le hacía falta una nalga, decepcionado y apenado al saber que su esposa era la que se convertía en la cocha bruja, la echo de su casa y la mando bien lejos del pueblito, cuenta la leyenda que los vecinos aun escuchan los ronquidos de la cocha bruja.

**Ejercitación:** Inventa otro título o nombre a la leyenda.

### LEYENDA DEL PUENTE PASO CABALLOS.

Cuenta la leyenda de un puente que lo estaban construyendo, cinco constructores llevaban meses de estar trabajando la construcción y nunca lo terminaban, esa obra la tenían que terminar en menos de dos semanas, muy preocupados por terminar, trabajaban día y noche, cierto día en la oscuridad los constructores vieron una luz, poco a poco se acercaron y de repente escucharon una voz que les decía:

- Quieren que les ayude a terminar entre dos días el puente, tienen que hacer algo fácil. El encargado de la obra muy interesado le respondió: - es interesante lo que dices sal y danos la cara, que es lo que hay que hacer, de pronto se apareció una sombra y les dijo: - soy el diablo y quiero que entreguen tres almas a cambio de la terminación del puente, ellos aceptaron e hicieron un pacto con el diablo, antes de los dos días estaba terminado el puente, lo inauguraron e hicieron fiesta, los constructores tomaron, bailaron de la felicidad de haber terminado el puente y no cumplieron con el pacto, pues engañaron al diablo, por lo que este se enfureció tanto que pegó una patada al puente que quedó marcado su pie. Cuenta la leyenda que allí está el pie del diablo y que por no haber cumplido el pacto, seguido se han matado personas en accidentes automovilísticos, a quien el diablo se ha llevado sus almas.



**Ejercitación:** Realiza una narración de la leyenda que inventaste.

### LA FUENTE ENCANTADA.



Cuenta la leyenda que hace mucho tiempo en la Aldea La Bomba, Chiquimulilla, Santa Rosa. Vivía un grupo de niños. El grupo estaba compuesto por tres niñas y un niño, Sandy, Sayumi, Nayeli y Rubén, eran muy amigos, siempre que podían estar

juntos lo estaban.

Un día como otro cualquiera fueron a jugar al campo de la aldea, cuando llegaron vieron como estaban construyendo una fuente.

Las niñas pensaron en jugarle una broma a Rubén, le dijeron que tenía que meter sus pies en la estatua construida. Una vez en posición, las niñas le dijeron que tenía que cerrar los ojos, así lo hizo, pero empezó a notar que le estaban untando algo espeso.

Les pregunto qué le estaban untando y ellas dijeron que era arena con agua que habían encontrado. Cuando terminaron vieron como quedo, era una estatua de un niño con un jarrón.

Fueron a quitarle la masa y se dieron cuenta que no se quitaba, Rubén les pregunto de dónde sacaron la masa y ellas respondieron que de unos sacos. Su respuesta fue niñas eso es cemento, al ver las niñas que no pudieron sacar a Rubén salieron corriendo a causa del pánico.

“Niñas no me dejen que me las pagaran”

Cuenta la leyenda que de madrugada la estatua cobra vida y es capaz de controlar a cualquier persona.

**Ejercitación de Lectura:** Desarrolla la comprensión lectora. Narra a tus compañeros la leyenda de la fuente maldita.

- Usa tu imaginación y dibuja una fuente diferente a la de la leyenda

## LA TRAGEDIA DE LOS JÓVENES CUIDANDEROS.

En una aldea pequeña llamada la Bomba, que conecta al pueblo de Chiquimulilla, se dice que Vivian dos jóvenes que eran los encargados de cuidar las iglesias, mantenerlas limpias y protegerlas.

Un trágico día, alguna persona decidió robar una iglesia, sin querer esta persona quemó la iglesia, los dos jóvenes quedando dentro del ella murieron a causa del fuego.

Hoy en día se comenta que estos jóvenes andan rondando por la aldea, cuidando las iglesias y maldiciendo a aquellos que no respetan el templo religioso.



Ejercitación de Lectura: Desarrolla la Comprensión Lectura

- Que otro nombre le pondrías a la leyenda.
- Cuéntales la leyenda a tus compañeros.



**ACTIVIDADES  
LUDICAS PARA  
FOMENTAR LA  
LECTURA Y  
ESCRITURA**

## ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA LECTURA.

### 1 LA BOLSA MAGICA:

En esta actividad se le pedirá a los alumnos que traigan de sus hogares recortes varias figuras, seleccionará un número suficiente de las mismas y las introducirá en una bolsa. Cada alumno meterá la mano a la bolsa y sacará al azar una figura, la cual pegara en su cuaderno, la observara, le colocara el nombre y la describirá de manera escrita (cualidades y características), pedirá a los alumnos que compartan su trabajo leyendo lo que escribieron.



Bolsa mágica



Recortes de figuras

Esta actividad tiene como finalidad aumentar la creatividad, incentivar la lectura y escritura, fomentar la autoconfianza.

- 2 **INVENTAR CUENTOS CON TARJETAS:** En esta actividad se elaboran tarjetas con imágenes de personajes (princesas, osos, mariposas) objetos (coronas, flores, mesas, lámparas) y lugares (bosques, playas, castillos), luego se van tomando cada tarjeta y se va inventando el cuento llevando una secuencia de acuerdo a la tarjeta que elija.



- 3 **LECTURA Y ESCRITURA:** Esta actividad permite desarrollar la comprensión lectora.

### LOS GIRASOLES

Los girasoles son flores hermosas y también, son plantas muy útiles. Los girasoles han sido cultivados con diferentes motivos: para producir aceite, medicinas, alimentos, tinturas y además, para ser usados como adornos. Actualmente, se usan para hacer aceite y comida para mascotas. Sus semillas, llamadas pipas, son frutos secos que se pueden comer solos en ensaladas. La planta del girasol vive solo un año, pero deja miles de semillas que se pueden plantar al año siguiente. Otra de sus características es que la flor siempre mira hacia donde está el sol; así en la mañana, se orienta hacia donde sale el sol y luego va girando hasta que queda mirando hacia el lugar donde el sol se pone.



#### AHORA RESPONDE:

- 1 ¿Qué son las pipas y para que se utiliza?

---

---

- 2 ¿Qué es lo que produce la planta de girasol?

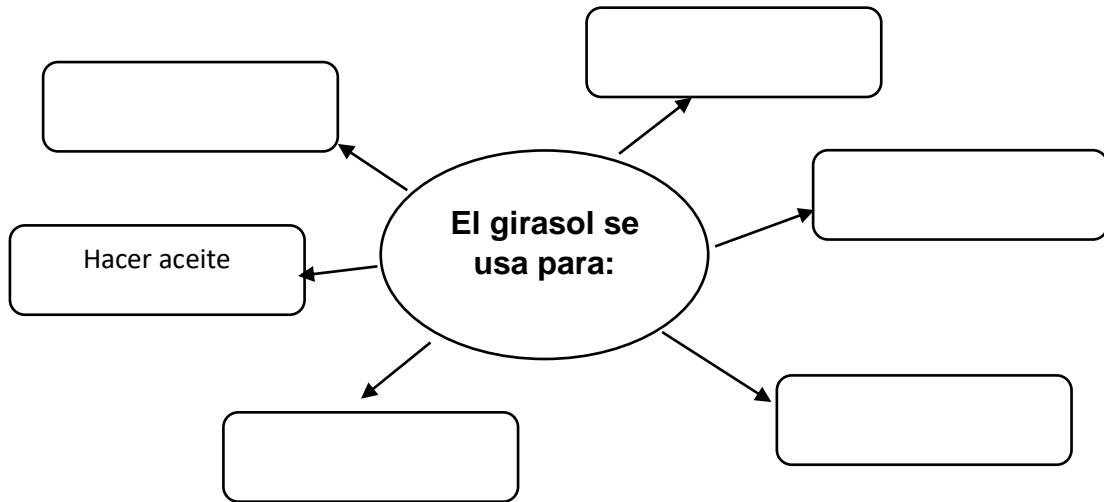
---

---

- 3 ¿Hacia dónde gira la flor de esta planta?

---

4 Con hojas de colores elabora y completa el organizador gráfico.



4. **COMPLETAR FRASES CON LA PALABRA QUE CORRESPONDE:** En esta Actividad se desarrolla la mente o inteligencia del niño o niña, desarrollando su Vocabulario y comprensión lectora.

- Carlos lleva \_\_\_\_\_ para almorzar.
- La fiesta será el \_\_\_\_\_ por la noche.
- Cinco muñecas nos \_\_\_\_\_ 50 quetzales.
- Mi \_\_\_\_\_ es en el verano.
- Su \_\_\_\_\_ favorito es el de chocolate y vainilla.
- No terminó \_\_\_\_\_ a tiempo.
- He ido a la \_\_\_\_\_ a cortarme el pelo.
- He olvidado el \_\_\_\_\_ para ir a la piscina.
- Ve a la \_\_\_\_\_ a comprar el pan.
- Sin mis \_\_\_\_\_ no podre abrir la puerta.

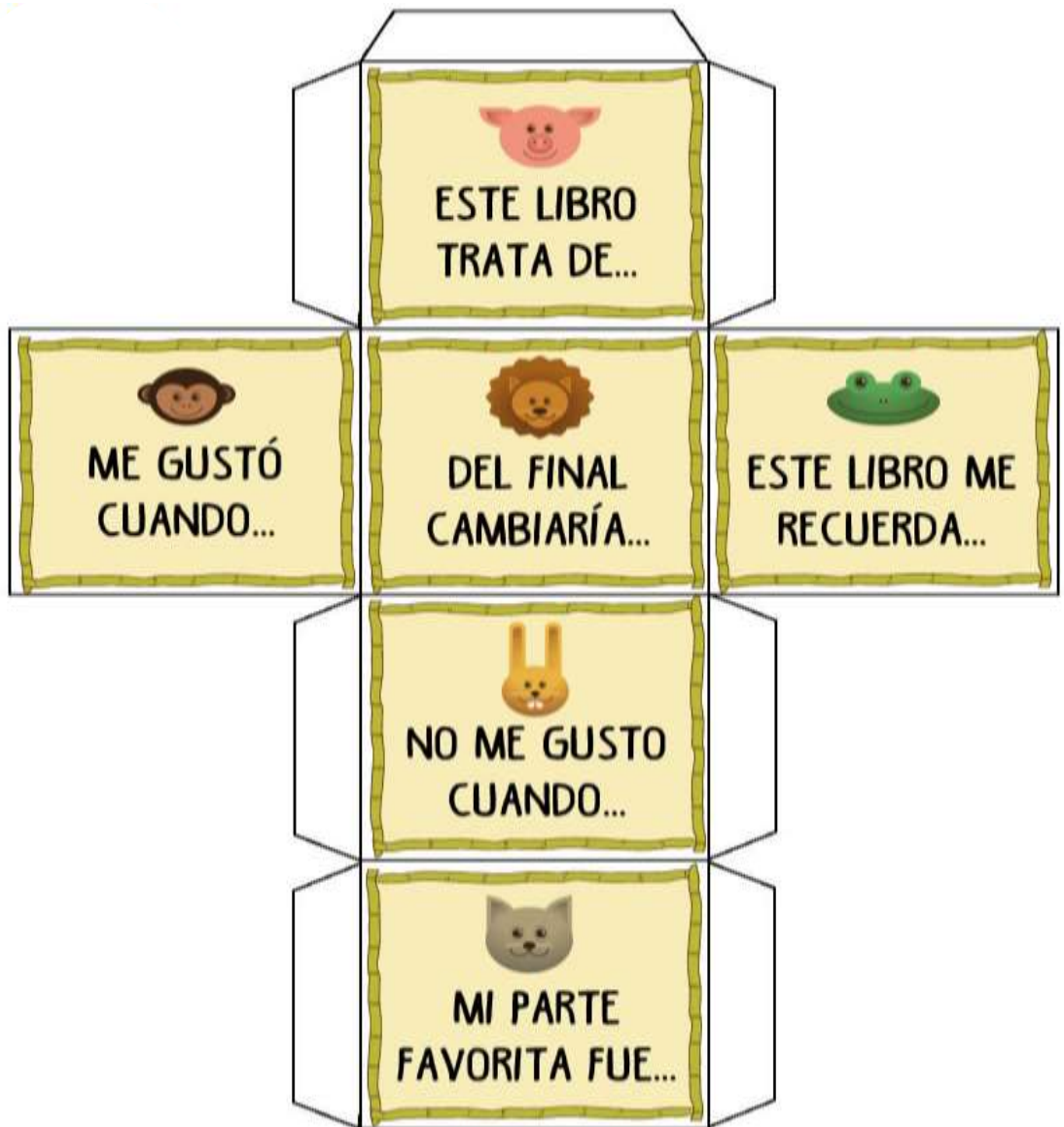
Salvavidas, deberes, cumpleaños, fresas, costaron, peluquería, llaves, viernes, helado, panadería.

**5.- ADIVINA QUIEN VIENE DESPUES:** Vamos a jugar a ser adivinos. En esta actividad encontraras frases que no han sido acabadas, termínalas añadiendo una o varias palabras de forma que la frase tenga sentido. Se creativo e inteligente.

- Una mañana María se levantó de la \_\_\_\_\_
- Pedro escribió todo lo que tenía que hacer en la \_\_\_\_\_
- Juana se vistió y salió a la \_\_\_\_\_
- Olvide el paraguas y parecía que iba a \_\_\_\_\_
- El viento soplaba con tanta fuerza que mi sombrero salió \_\_\_\_\_
- Después de unas semanas, las semillas comenzaron a \_\_\_\_\_
- Como estaba aburrida, saque un libro y empecé a \_\_\_\_\_
- Estaba tan cansada que me quede \_\_\_\_\_
- Esos espaguetis huelen de maravilla, ¿puedo quedarme a \_\_\_\_\_
- Me gustan todas las galletas pero las prefiero si tienen \_\_\_\_\_
- Como no llegaba hasta el estante de arriba agarre una \_\_\_\_\_
- Justo antes de salir de casa mire al \_\_\_\_\_

**Ejercitación de lectura:** Ahora lee la frase completa para darle sentido.

6.- **EL DADO PREGUNTON:** En esta actividad se desarrolla la comprensión lectora y consiste en armar el dado y jugar en parejas de acuerdo a alguna lectura leída.



**LEYENDO UN COMIC.**

1. Lee el siguiente Comic y desarrolla tu vocabulario y comprensión



2. Responde las preguntas que están a continuación.

a. ¿Qué nombre le pondrías al Cómic?

\_\_\_\_\_

b. ¿Por qué el niño se golpeó la nariz?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. ¿Cómo estaba el día?

\_\_\_\_\_

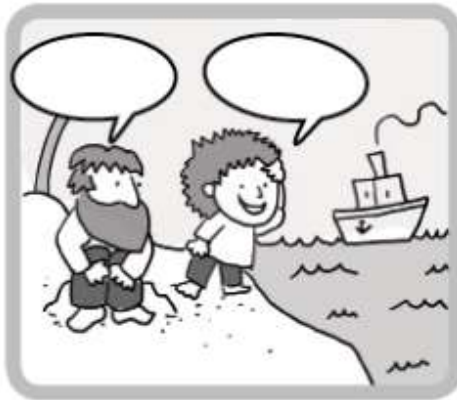
\_\_\_\_\_

d. Tú ¿le tienes miedo a las abejas? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- e. Observa y completa los globos de diálogos. En la línea, escríbeles un título al comic.





# TRABALENGUAS

**LOS TRABALENGUAS.**

Son series de palabras difíciles de pronunciar con rapidez.

1. Escribe en un trozo de papel de colores los trabalenguas luego llústralos y pronúncialos, te ayudara a ejercitar, corregir y mejorar la pronunciación de algunos sonidos, desarrollando tu vocabulario.

Nueve naves vienen a la Bomba  
Vienen por el mar  
Por el mar vinieron a bombear  
Por el mar se van a re bombear

Leo y los ilustro

Erre con erre guitarra  
Erre con erre barril  
Que rápido ruedan  
Las ruedas del ferrocarril

Leo y los ilustro

Tengo una chica ética peletica pelín pin pética, peluda

Pelin pin puda que tiene tres hijitos éticos, poéticos

Pelín pin peticos, peludos pelín pin pudos.

Si la chica no fuese ética peletica pelín pin pética los chicos no

Fueran éticos peléticos pelín pin pétricos peludos pelín pin pudos.

Leo y los ilustro.

Cheque pecas pica papas con un pico,

Con un pico pica papas cheque pecas.

Si cheque pecas pica papas con un pico,

¿dónde está el pico con que cheque  
pecas pica papas?

Leo y los ilustro.

Me han dicho que has dicho, un dicho que he  
dicho yo.

El que lo ha dicho, mintió.

Y en caso que hubiese dicho ese dicho que  
tú has dicho.

Que he dicho yo, dicho y redicho quedó.

Y estaría muy bien dicho, siempre que yo  
hubiera dicho

Ese dicho que tú has dicho que he dicho yo.

Leo y los ilustro.

La araña con maña amaña la laña  
La araña con maña teje la telaraña  
La araña con maña es una tacaña.

Leo y los ilustro

El cangrejo se quedo  
Perplejo al ver  
Su reflejo en aquel  
Espejo.

Leo y los ilustro.

**Ejercitación:** Elabora fichas con los trabalenguas.



## CONCLUSIÓN

Esta antología elaborada tiene como propósito fomentar estrategias innovadoras de lectura a través de cuentos, actividades lúdicas de lectura, leyendas, historias de la comunidad y trabalenguas, que le permitan al estudiante despertar la atención e interés para leerlas y realizar las actividades que contiene cada lectura, con ello va a desarrollar su comprensión lectora, vocabulario, fluidez e inteligencia. Por eso es necesario realizar todas las actividades que contiene la antología.

Sabemos que la lectura y escritura son habilidades importantes en el lenguaje del niño, por tal razón es necesario que el niño adquiera el hábito de la misma, ya que va enriquecer sus conocimientos y su inteligencia.