



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de antología pedagógica para mejorar la comprensión lectora en los niños de la Etapa 6 de la EOP anexa a EORM aldea La Cañada, Moyuta, Jutiapa.

Proyecto de mejoramiento educativo
Realizado en la escuela oficial de párvulos anexa a EORM aldea La Cañada del municipio Moyuta del departamento Jutiapa.

Doris Elena Martínez López

Asesor

Lic. Eleazar Josué Marroquín Carrillo

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de antología pedagógica para mejorar la comprensión lectora en los niños de la Etapa 6 de la EOP anexa a EORM aldea La Cañada, Moyuta, Jutiapa.

Proyecto de mejoramiento educativo
Realizado en la escuela oficial de párvulos anexa a EORM aldea La Cañada del municipio Moyuta del departamento Jutiapa.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Doris Elena Martínez López

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSa. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduandos
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Fausto Baudilio Poc Chocó	Presidente
Lic. Gudelio Leonardo Cifuentes García	Secretario
Lcda. Flaviana Morales Cutzal	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Doris Elena Martínez López** carné: **200274546** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de antología pedagógica para mejorar la comprensión lectora**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MA. Lic. Eleazar Josué Marroquín Carrillo

Asesor nombrado

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

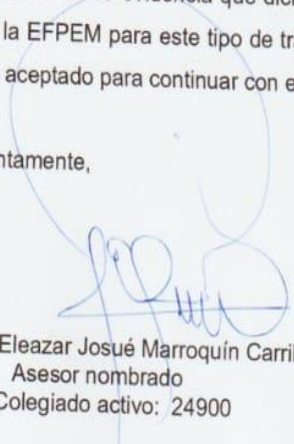
Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

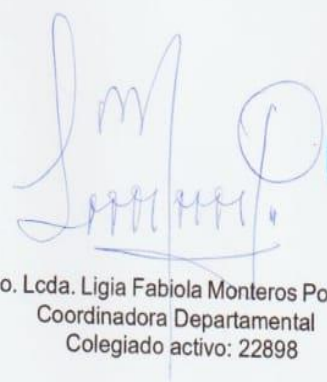
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de Antología pedagógica para mejorar la comprensión lectora, Proyecto de Mejoramiento realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Cañada, municipio Moyuta, departamento de Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **Doris Elena Martínez López**, con número de carné: **200274546** DPI: **2694 26728 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lic. Eleazar Josué Marroquín Carrillo
Asesor nombrado
Colegiado activo: 24900


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2391

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Antología Pedagógica Para Mejorar La Comprensión Lectora*.
Realizado por el (la) estudiante: *Martínez López Doris Elena*
Con Registro académico No. *200274546* Con CUI: *2694267282214*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_80_200274546_01_2391



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2391

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Antología Pedagógica Para Mejorar La Comprensión Lectora*.
Realizado por el (la) estudiante: *Martínez López Doris Elena*
Con Registro académico No. 200274546 Con CUI: 2694267282214
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_80_200274546_01_2391

DEDICATORIA

A Dios

Por permitirme culminar este proceso, por darme la sabiduría y todo lo necesario para poder llegar hasta acá, por proveerme todo lo necesario y ayudarme en todo momento.

A mi Esposo

Por apoyarme en todo este proceso, por su amor y comprensión, por s apoyo incondicional, pero sobre todo por alentarme a llegar hasta el final.

A mis hijos

Por su apoyo incondicional, por su comprensión y por todo su amor.

A la USAC y a la EFPEM

Por ser la fuente de tanto conocimiento y por permitirme formarme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

Al Licenciado Eleazar Josué Marroquín Carrillo Asesor Pedagógico, por el tiempo invertido en la revisión del Proyecto, por transmitirme sus conocimientos y por ser tan dedicado a su trabajo.

A mis compañeras de grupo por apoyarme en el proceso, por siempre tener una palabra de aliento y por ser una fuente de amistad y confianza.

A mi esposo Landelino Alarcón Caníz por su apoyo incondicional, por siempre alentarme a seguir adelante y estar en los momentos más difíciles de todo este proceso.

A mis compañeras de promoción, por siempre compartir momentos de grata compañía, por el apoyo dado entre todas y por siempre motivarnos a seguir adelante y culminar nuestra carrera.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrolladas en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Cañada, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-” como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde el docente el lleva a la práctica con sus alumnos, actividades, herramientas, estrategias, que fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural. Dicho Proyecto tiene como propósito aumentar la Comprensión Lectora en los alumnos, a través de la implementación de una antología pedagógica que servirá para despertar el interés por la lectura en los alumnos, para obtener un buen aprendizaje considerando los indicadores de proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, tomando en cuenta la asistencia de los alumnos a la escuela, ya que es fundamental que ellos asistan diariamente a estudiar para mejorar la calidad del aprendizaje en ellos, en caso de ausencia del alumno, se interrumpe el proceso de aprendizaje, lo que obstaculiza que el proceso se lleve a cabalidad según el programa de estudios. Otro factor muy importante es la inexistencia de libros de texto, ya que con ellos al alumno al alumno se le facilita aprender mejor, estimulando sus habilidades y destrezas, tomando en consideración los indicadores de resultados de aprendizaje, los cuales nos brindan parámetros para medir los resultados obtenidos, en ellos podemos darnos cuenta que el alumno presenta poco interés por la lectura y como docentes debemos motivarlos para que se interesen por los libros y de esta manera ellos comiencen a analizar ciertas imágenes con palabras fáciles y claras y así cuando llegue el momento de ingresar al nivel Primario habrán desarrollado el hábito de la Lectura.

ABSTRACT

This report contains the Educational Improvement Project developed at the Official Nursery School attached to the Mixed Rural Official School, La Cañada village, Moyuta municipality, department of Jutiapa, within the framework of the Academic Program for Professional Teaching Development-PADEP / D- "As part of the formation of the Academic Program of Professional Development, where the teacher carries out with his students activities, tools, strategies, which were taught in face-to-face classes as part of the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education. The purpose of this project is to increase reading comprehension in the students, through the implementation of a pedagogical anthology that will serve to awaken the interest in reading in the students, to obtain good learning considering the indicators of the teaching-learning process in the classroom, taking into account the attendance of students at school, since it is essential that they attend daily to study to improve the quality of learning in them, in the absence of the student, the learning process is interrupted, which it hinders the process to be carried out fully according to the study program. Another very important factor is the non-existence of textbooks, since with them the student is facilitated to learn better, stimulating their abilities and skills, taking into account the indicators of learning results, which provide us with parameters to measure the obtained results, in them we can realize that the student has little interest in reading and as teachers we must motivate them to be interested in books and in this way they begin to analyze certain images with easy and clear words and so when the time comes of entering the Primary level they will have developed the habit of Reading.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco organizacional	2
1.2 Análisis situacional	26
1.3 Análisis estratégico	30
1. 4. Diseño del Proyecto	40
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	59
2.1 Diagnostico	59
2.2 Antecedentes de la Institución Educativa	59
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	64
2.4 Técnicas de administración educativa	69
2.5 Metodología implementada en el PME	80
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	78
3.1 Título del PME	78
3.2 Descripción del PME	78
3.3 Concepto del PME	80
3.4 Objetivos	80
3.5 Justificación	80
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	82
CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	92
4.1. Análisis de Resultados	92
4.2 Conclusiones y Recomendaciones	93
4.3 Plan de sostenibilidad	95
4.4 Referencias	96

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 distribución por edad alumnos matriculados	6
Tabla No. 2 cantidad de alumnos matriculados	8
Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos por etapas del nivel pre-primario	8
Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	8
Tabla No. 5 escolaridad oportuna	11
Tabla No. 6 escolaridad oportuna	11
Tabla No. 7 escolaridad oportuna	11
Tabla No. 8 escolaridad oportuna	12
Tabla No. 9 priorización de problemas	26
Tabla No. 10 actores directos	29
Tabla No. 11 actores indirectos	29
Tabla No. 12 actores potenciales	29
Tabla No. 13 DAFO	30
Tabla No. 14 Mini-max	31
Tabla No. 15 fase inicial	45
Tabla No. 16 fase de planificación	46
Tabla No. 17 fase de ejecución	47
Tabla No. 18 fase de monitoreo y evaluación	48
Tabla No. 19 cronograma	49
Tabla No. 20 monitoreo y evaluación del proyecto	51
Tabla No. 21 instrumentos de recogida de datos	52
Tabla No. 22 lista cortejo evaluar comprensión lectora cuentos y fabulas	52
Tabla No. 23 lista cortejo evaluar comprensión lectora rimas	53
Tabla No. 24 presupuesto	53

Tabla No. 25 propuesta sostenibilidad	55
Tabla No. 26 Fase de Monitoreo	90
Tabla No. 27 Fase de Evaluación	91
Tabla No. 28 Plan de Sostenibilidad	94

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Análisis de problemas	27
Gráfica No. 2 mapa de soluciones	39

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Director del establecimiento firmando la carta de autorización del Proyecto	84
Fotografía No. 2 Aula de la etapa 6	85
Fotografía No. 3 Maestra Doris Martínez elaborando estrategias de comprensión lectora	86
Fotografía No. 4 Maestra Doris Martínez imprimiendo la antología	86
Fotografía No. 5 Maestra Doris Martínez empastando la antología	86
Fotografía No. 6 Maestra Doris Martínez con las madres de familia	87
Fotografía No. 7 Madres de familia en la Reunión para recibir información del Proyecto	87
Fotografía No. 8 Maestra Doris Martínez presentando el Proyecto a los niños	87
Fotografía No. 9 Maestra Doris Martínez cantando Rondas con los niños	88

Fotografía No. 10	Maestra Doris Martínez cantando Rondas con los niños	88
Fotografía No. 11	Maestra Doris Martínez cantando Rondas con los niños	88
Fotografía No. 12	Maestra Doris Martínez leyendo las adivinanzas a los niños	89
Fotografía No. 13	Maestra Doris Martínez leyendo las adivinanzas a los niños	89
Fotografía No. 14	Maestra Doris Martínez leyendo las adivinanzas a los niños	89
Fotografía No. 15	Director de la EOP anexa a EORM aldea La Cañada	92
Fotografía No. 16	Director de la EOP anexa a EORM aldea La Cañada	92

INTRODUCCIÓN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Cañada, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-” como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional el cual consiste en la Implementación de una antología pedagógica en alumnos de 6 años para mejorar la comprensión lectora.

El informe consta de cuatro grandes capítulos que contienen las diferentes fases en las cuales se divide todo el Proceso el primer capítulo contiene el Plan del Proyecto, donde podemos encontrar el marco organizacional, el análisis situacional, el análisis estratégico y el Diseño del Proyecto, en este capítulo se encierra los primeros pasos del proyecto, que permitieron sentar las bases sobre las cuales se desarrollaría, así como los objetivos que guiaron el Proyecto y una breve descripción de cómo se desarrolló.

En el segundo capítulo se desarrolla toda la Fundamentación Teórica que ha regido nuestra investigación y el Proceso del Proyecto, así como todas las teorías que existen respecto de los temas que competen al Proyecto.

Seguidamente en el tercer capítulo se presentan los resultados obtenidos a través del Proyecto, se desarrollan según las actividades planificadas y se presentan como evidencias las fotografías que se han recopilado a través de todo el proceso, aquí se describe fase por fase el proyecto.

En esta etapa se describe como se enfrentó la situación del COVID-19 y cómo surge el proyecto emergente que dio paso a culminar todas aquellas actividades que quedaron inconclusas por la Pandemia del Coronavirus.

En el cuarto y último capítulo se hace una discusión y un análisis sobre los resultados obtenidos a través de la implementación del Proyecto dentro de la Escuela.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Cañada, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Dirección

Aldea La Cañada, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Naturaleza de la institución

Sector

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Cañada, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa es una institución pública, que propicia espacios educativos a la población.

Área

Rural ya que el ministerio de educación busca brindar acceso factible a la población por lo que ha creado escuelas en los lugares más lejanos del municipio.

Plan

Diario (Regular) las clases se imparten diariamente para lograr un proceso de aprendizaje.

Modalidad

Monolingüe ya que la educación debe darse en su lengua materna.

Tipo

Mixto el propósito es lograr la integración e inclusión de las niñas y niños para así responder a todas las demandas sociales actuales de nuestro entorno.

Categoría

Anexa ya que el aula se encuentra en el mismo terreno de Escuela Oficial Rural Mixta aldea La cañada

Jornada

Matutina iniciando actividades 8 de la mañana, para culminar 12 del mediodía.

Ciclo

Anual tiempo correspondiente que dura un proceso escolar (2 enero- 31 octubre).

Cuenta con consejo educativo

El centro educativo cuenta con una organización de padres de familia los cuales son electos por la misma comunidad la cual se reúne y toma la decisión de cuales lo van a representar, para formar un equipo de trabajo que debe velar por la administración, ejecución y transparencia de los fondos recibidos. Por el Ministerio de Educación, dicha organización es denominada "Consejo Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Cañada, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa". El periodo era correspondiente a un año de funciones, pero debido al tardado proceso y los gastos que genera a las padres madres de familia, en el ciclo escolar 2018 se dictó la resolución para que ejerzan funciones por 2 años consecutivos.

Los que conforman este consejo son las siguientes personas:

Presidenta Cindy Gonzales

Secretaria Berlín Pérez Lorenzo

Tesorera Miriam Barahona Pérez

Vocal I Nohemí García Lorenzo

Vocal II Deisy Rosales Páez

Cuenta con gobierno escolar

No se cuenta con un gobierno escolar, las responsabilidades se han delegado a los estudiantes nivel primario, para fomentar el liderazgo, en acciones más concretas que van desde organizar y crear una organización que busque la convivencia y la práctica de valores entre los alumnos con la asesoría de maestros y padres de familia.

Visión

Somos una institución educativa al servicio de la comunidad, con el propósito de formar niños capaces de desenvolverse en la vida diaria a través del uso de las

estrategias educativas, basadas en el nuevo CNB, pensando en el futuro de los niños y niñas, con un aprendizaje dinámico y con la metodología adecuada.

Misión

Ser una institución líder en la región, brindando servicios de calidad apegados al aprendizaje significativo a través de una metodología constructivista y altamente tecnológica para poder generar niños y niñas capaces de desarrollarse en cualquier ámbito de la vida.

Modelos educativos

Constructivista, nos impulsa a construir un aprendizaje basado en la experiencia, en donde el estudiante construye su propio saber.

Inductivo, complementa el proceso de aprendizaje a través de la observación y la experimentación.

Deductivo, se centra en un aprendizaje amplio que va de lo mucho a lo poco, de lo general a lo específico.

Significativo, parte de los conocimientos previos, para generar un impacto activo y organizado.

Programas que actualmente están desarrollando

Gratuidad de la educación

Un aporte que equivalente a Q40.00 por alumno, que se recibe en el mes de febrero 50% y el segundo aporte del otro 50% llega en los meses de junio y Julio, estos fondos pueden emplearse para diferentes necesidades de la escuela como infraestructura, compra de utensilios de limpieza, materiales didácticos para uso de todo el establecimiento, fotocopias de documentos o papelería necesaria para atender los requerimientos administrativos.

Valija didáctica

Es un aporte que llega una vez al año y corresponde a Q220.00 por docente, es un ingreso que se utiliza para material didáctico que tiene el maestro este aporte es administrado por el consejo de padres de familia.

Útiles escolares

Los fondos recibidos en este programa ascienden a la cantidad de Q55.00 por alumno inscrito en el establecimiento, fondo que se utiliza para la compra de los útiles que necesitan los alumnos en la escuela, lista que es elaborada por los maestros y es entregada a quienes son los encargados de cotizar precios y llevar los materiales debidamente revisados para hacer entrega a los padres de familia, estos van dando a sus hijos según lo van necesitando.

Alimentación escolar

El programa de alimentación escolar cubre las necesidades de acuerdo a las regiones de nuestro país, permite que los niños y niñas obtengan nutrientes, minerales, y vitaminas en porciones adecuadas y sanas, el MINEDUC junta mente con el área de salud se ha reunido con los nutricionista quienes han elaborado los diferentes menús que los alumnos ingieren en las escuelas, se han tomado en cuenta lo que cultivan y cosechan en las diferentes regiones del país y de acuerdo a eso se ha elaborado alimentos que puedan consumirse en los hogares para que los niños no sientan la diferencia y puedan aceptarlos de buena manera, pues en su casa consumen lo mismo que consumen en la escuela. Los niños y las niñas ahora podrán tener una relación entre su hogar y la escuela para gozar de una vida saludable.

Las madres de familia son responsables en la elaboración del alimento que consumen en la escuela ellas se organizan de tal manera que puedan llegar todos los días que elijan para cocinar los alimentos y así poderlos consumir, se imparten charlas para que en la medida posible se tengan las medidas higiénicas básicas al momento de estar cocinando los alimentos. Se toma también en cuenta la norma indicada por los técnicos para utilizar las cantidades adecuadas en la

preparación de los menús y que así se gaste lo necesario y no se desperdicien las cosas que llegan a la escuela.

La junta escolar es la encargada de velar porque se cumpla a cabalidad el programa de alimentación escolar.

Proyectos desarrollados

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Cañada, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, se realizó la construcción de una cocina y una mesa de cemento para que los alumnos puedan tener un lugar adecuado en donde puedan ingerir los alimentos.

Indicadores

Indicadores del contexto

Población por rango de edades. En la escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Cañada municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa se logra determinar que el rango de edad de los estudiantes está entre los cuatro a los seis años de Edad.

Del 100% (20) de los estudiantes que se encuentran legalmente inscritos, solo el 80% (16) asiste regularmente, el otro 20% (4) no asisten por la falta de interés de los padres de familia.

Distribución por edad alumnos matriculados

Tabla No. 1

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2019	4 años	2	2	4
	5 años	10	14	24
	6 años	10	8	18
	Total	22	24	46

Fuente: Doris Elena Martínez López

Índice de desarrollo humano del municipio

Índice de desarrollo humano del municipio de Moyuta, tomando en cuenta tres aspectos: salud, educación e ingresos.

En salud en el municipio de Moyuta

Marca un índice de desarrollo humano de 0.589 en promedio, tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer, que indica cual es la edad más probable que alcanzaría una persona al nacer.

En educación en el municipio de Moyuta

Tenemos un promedio de 0.589 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula combinada de los tres niveles.

En ingresos el municipio de Moyuta

Se registra un promedio 0.539 tomando en cuenta el nivel de vida y utilizando los ingresos promedio.

En el municipio de Moyuta se tiene una tasa de analfabetismo (2010) según el IDH, del 75.0 ambos sexos, hombres 73.0 y mujeres de 76.7.

Indicadores de recursos

Da cuenta del esfuerzo asumido por el elector público a fin de brindar servicios educativos, en términos de riqueza producida por el país con respecto al PIB y al gasto total; tomando en cuenta que la constitución política de la república de Guatemala indica que el presupuesto para la educación oficial es del 10% del PIB.

Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2

Año	Etapa 4, 5 y 6
2015	46 estudiantes
2016	54 estudiantes
2017	52 estudiantes
2018	46 estudiantes
2019	46 estudiantes

Fuente: Doris Elena Martínez López

Distribución de la cantidad de alumnos por etapas del nivel preprimario

Tablas No. 3

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2019	4 años (Etapa 1)	2	2	4
	5 años (Etapa 2)	10	14	24
	6 años (Etapa 3)	10	8	18
	Total	22	24	46

Fuente: Doris Elena Martínez López

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Cañada, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, cuenta con 2 docentes, Maricxa Argentina Álvarez Cruz atiende las etapas 4, 5 y Doris Elena Martínez López atiende la etapa 6 años del nivel preprimario, se cuenta con un director Guillermo Alejandro Berganza Galicia que administra el nivel preprimario y primario.

Tabla No. 4

Etapa	Nombre	Sexo
4 y 5	Maricxa Argentina Álvarez Cruz	F
6	Doris Elena Martínez López	F

Fuente: Doris Elena Martínez López

Relación alumno/docente

Dicha relación es muy amena ya que tanto docentes como alumnos interactúan diariamente en diferentes actividades para así poder desarrollar en los alumnos las habilidades y destrezas necesarias que los ayudaran en su aprendizaje.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos

La asistencia regular diaria de los estudiantes inscritos en un ciclo educativo incide en varios factores fundamentales tales como: la motivación del docente, la alimentación saludable, estado de salud física, las condiciones de infraestructura del establecimiento, cantidad de estudiantes en un mismo salón de clases, y del apoyo de los padres de familia, todos estos factores evidencian el logro de las competencias marcadas por el ministerio de educación que garantizan la estancia de los estudiantes en la escuela.

En el presente ciclo escolar y en los cinco años anteriores se ha evidenciado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Cañada, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa una asistencia favorable. La asistencia diaria durante todo el ciclo 2019, es un 95%; el otro 5% varía por motivos de salud, emergencias familiares y condiciones climáticas.

Porcentaje del cumplimiento de días de clase

Se cumple con el mayor tiempo de días de clase tanto los docentes como los estudiantes mantienen una responsabilidad activa, por lo que es muy poca la inasistencia que a veces se debe a una emergencia, citas médicas o reuniones de trabajo en el caso de los docentes y por parte de los alumnos no faltan solamente en caso de enfermedad, por lo tanto, cubre el 96% de los días laborados.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente utilizan su idioma materno ladino no indígena. Por qué se habla en un 100% el español.

Disponibilidad de textos y materiales

Se cuenta con una caja amarilla de libros de cuentos y el material educativo que sirve de apoyo para realizar las diferentes actividades. Se utilizan memorias loterías rompecabezas dados en figuras o letras, caja mágica.

Organización de los padres de familia

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Cañada, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa cuenta con organización de padres de familia entre estas están la junta escolar denominada Consejo educativo y comisión de alimentación encargada es la profesora Maricxa Argentina Álvarez Cruz, existe una relación armoniosa entre los miembros de la comunidad educativa.

Indicadores de resultados de escolarización interna

Escolaridad oportuna

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Cañada, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, en el presente año se inscribieron 46 alumnos, durante los últimos 5 años las estadísticas se mantienen entre los 46 y 54 alumnos inscritos. Población total en edad esperada y el total de alumnos inscritos entre dichas edades en el nivel o ciclo respectivos.

Año	Etapa 4, 5 y 6
2015	46 estudiantes
2016	54 estudiantes
2017	52 estudiantes
2018	46 estudiantes
2019	46 estudiantes

Fuente: Doris Elena Martínez López

Tabla No. 6

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2016	4 años (Etapa 1)	6	4	10
	5 años (Etapa 2)	12	11	23
	6 años (Etapa 3)	8	13	21
	Total	26	28	54

Fuente: Doris Elena Martínez López

Tabla No. 7

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2017	4 años (Etapa 1)	4	2	6
	5 años (Etapa 2)	15	6	21
	6 años (Etapa 3)	11	14	25
	Total	30	22	52

Fuente: Doris Elena Martínez López

Tabla No. 8

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2018	4 años (Etapa 1)	4	2	6
	5 años (Etapa 2)	10	13	23
	6 años (Etapa 3)	11	6	17
	Total	25	21	46

Fuente: Doris Elena Martínez López

Escolaridad por edades simples

Para el ciclo escolar 2020 se espera egresar 18 niños de nivel preprimario al nivel primario, con las edades cronológicas establecidas. Así mismo niños y niñas ingresarán al nivel primario que no cumplieron con la asistencia a la educación preescolar.

Tasa de promoción anual

La cantidad de niños inscritos en el ciclo escolar han finalizado satisfactoriamente la etapa correspondiente por lo que pasan a la siguiente etapa según su edad cronológica. Con un 95% de niños matriculado, mientras que el 5% restante son niños que se ausentan por diferentes circunstancias.

Fracaso escolar

Se evidencia en la etapa de cuatro años, los niños y las niñas se retiran porque están acostumbrados a estar con la madre. Solo se inscriben llegan algunos días por que le cuesta demasiado acostumbrarse al cambio que se da de la casa a la escuela de un 100% de alumnos de la etapa de cuatro años que se inscriben solo se logra quedar un 60% en la escuela los otros esperan a cumplir los cinco años y así ellos ya permanecen más tiempo en el establecimiento.

Conservación de la matrícula

La matrícula inicial y final es la misma cantidad de estudiantes ya que logran llegar al final del ciclo escolar, sin importar el resultado de las evaluaciones.

Finalización del nivel

Las y los estudiantes del nivel preprimario culminan satisfactoriamente si la asistencia fue de un 90% activa durante todo el ciclo escolar, tomando en consideración que puede existir deserción escolar.

Repitencia por grado o nivel

El niño es promovido automáticamente y pasa a la etapa siguiente según su edad cronológica se tomando en cuenta que existe un porcentaje de deserción.

Deserción por grado y nivel

Se da en un 40% por la falta de interés de los padres de familia en enviar a los más pequeños por la sobreprotección y el apego a los infantes.

1.1.2 Antecedentes de los indicadores

Indicador de contexto

Dentro de la comunidad pueden observarse diversas situaciones que nos ubican en el contexto en el cual viven sus habitantes, la población ha sido, desde siempre, mayormente joven, siendo las personas de la tercera edad el grupo minoritario.

La economía se basa fundamentalmente en los cultivos y cosecha de café por temporada, en segundo lugar, se cuenta con el aporte de familiares en el extranjero a través de remesas que reciben los habitantes de la comunidad,

quienes en su mayoría son de escasos recursos o presentan un alto índice de pobreza.

Indicador de proceso

La educación es limitada pues se cuenta únicamente con nivel pre primario y primario y básico, luego los jóvenes tienen que trasladarse hasta el municipio de Moyuta para seguir sus estudios diversificados.

Esto mismo conlleva a que la niñez se vea afectada pues al no haber un mayor nivel educativo dentro de la comunidad las oportunidades se ven reducidas sobre todo para las niñas, ya que sus padres prefieren que ayuden y colaboren en los quehaceres del hogar y no enviarlas lejos a estudiar, eso disminuye año con año la cantidad de alumnos matriculados, lo que genera que el docente se haga cargo de varios grados y alumnos de diversos niveles, resultando así docentes multigrados. La asistencia es variable pues en ocasiones los padres necesitan que los niños le acompañen al campo a realizar algunas tareas o las madres los mandan a dejar almuerzo a las milpas o guatales, por esta razón los niños faltan a clases en algunas ocasiones.

En la comunidad el idioma que se habla es el español, pues es el idioma materno. La escolarización es mayormente oportuna pues en muy raras ocasiones las maestras reciben niños de mayor edad en sus grupos, pero si se han dado casos en los cuales se han recibido niños que no ingresaron en tiempo a la escuela y pretenden nivelarse, aunque sean de mayor edad para el grado que cursan.

Indicador de recursos

La economía de la comunidad básicamente se fundamenta en el trabajo agrícola, algunas mujeres trabajan en casas, como empleadas domésticas o lavando ropa ajena, pero la mayor parte de madres de familia se dedican a ser amas de casa, para lo cual solamente el padre de familia aporta lo necesario para cubrir las necesidades básicas del hogar.

En cuanto a la salud, no se cuenta con un centro asistencial que atienda a la población, por lo que se ven en la necesidad de viajar a la cabecera municipal para poder recibir asistencia médica y control de salud de niños y mujeres embarazadas. Entre las enfermedades que con frecuencia se presentan están las gastrointestinales, las respiratorias y las virales, tomando en cuenta que existe un alto índice de desnutrición dentro de la comunidad.

Indicador de resultados

Existe un índice considerable de deserción, pues algunos padres priorizar el trabajo en el campo o en la casa, antes que sus hijos estudien, esto debido a que se hace necesario el apoyo económico de los niños en el hogar o trabajando en el campo con sus padres. Se dan pocos casos de fracaso escolar o repitencia pues los maestros se esfuerzan por ayudar a que los niños logren alcanzar las competencias y habilidades necesarias para poder pasar de pasar de grado.

1.1.3 Marco epistemológico

Indicador de contexto

En Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Cañada, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, se logra determinar que el rango de edad de los estudiantes de preprimaria se encuentra desde los 4 hasta los 6 años de edad; estos representan 100% de los estudiantes que se encuentran legalmente inscritos.

En cuanto a la salud en la comunidad de la aldea la cañada los padres de familia no tienen un centro de salud accesible por eso tienen que acudir a la aldea más cercana ellos recurren por cualquier enfermedad a veces suben al municipio de Moyuta por una emergencia por que cuentan con médicos de planta; el nivel por la condición económica en que viven los padres de familia no le permite darle la mayor importancia en el aprendizaje a los niños y niñas de la comunidad. El nivel

de pobreza en que viven las familias en aldea La Cañada hace que los padres dispongan de sus hijos para trabajos de agricultura gracias a esto los niños se ausentan a sus clases ya que el trabajo diario les ayuda a tener su sustento diario y mejorar su nivel de vida.

La educación tiene un gran impacto ya que los niños y niñas no pueden mejorar su rendimiento escolar debido a que los padres ponen poco interés en la educación de sus hijos ya que alucen que no tienen la edad necesaria por el nivel de vida que llevan los niños en la comunidad hace que desde pequeños tengan la mentalidad de emigrar no importando su estudio para poder trabajar y ser una fuente de ingreso para su familia.

Indicador de recursos

Los padres de familia por práctica creen que no es importante que los niños reciban educación a temprana edad y por no tener una perspectiva amplia y no educar a los hijos las familias no salen del círculo de la agricultura donde se han mantenido por generaciones y afecta grandemente ya que al salir los hijos no tiene oportunidad de ejercer trabajos profesionales por no tener el estudio requerido y por no darles el estudio adecuado a los hijos se privan de privilegios que puedan llegar a tener en el futuro si ellos llegaran a ser unos profesionales de éxito.

Indicador de procesos

A través de él se evalúa cada tarea que el alumno de preprimaria realiza día con día por medio de dinámicas, juegos, memorias y rompecabezas sí se está cumpliendo con las expectativas esperadas. Los padres de familia se conforman con lo que sus hijos aprenden en la escuela, no despiertan en ellos el deseo de aprender más, mucho menos ser autodidactas.

En la actualidad se sabe que sin estudio la persona no puede sobresalir, toda la población en general debería tratar de que sus hijos sigan estudiando hasta un nivel avanzado en el cual ellos al graduarse puedan desempeñar como

profesionales, pero si no se tiene una ayuda de los padres de familia el niño seguirá con el pensamiento de quedarse solo con el nivel primario y dedicarse al trabajo de su familia.

Indicador de resultado

Se da a conocer el porcentaje de niños matriculados que logran terminar la enseñanza preescolar.

En Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea La Cañada, se inscribieron 20 niños en la etapa 6, pero solamente el 80% (16) han asistido regularmente a clases y culminaron con éxito sus estudios de nivel parvulario. Algunos de padres de familia prefieren que sus hijos apoyen en las tareas del hogar o trabajos de la tierra, para apoyar económicamente en el hogar, por dicha razón algunos niños no pueden terminar sus estudios.

Dentro de la comunidad es común la deserción escolar, por diversas razones, entre ellas, la desintegración familiar, la migración, la extrema pobreza, la desnutrición y la violencia familiar, además muchos padres de familia tienen un pensamiento machista y priorizan el estudio de sus hijos varones, relegando a sus hijas al trabajo del hogar, por tal razón el mayor porcentaje de la deserción escolar es femenino.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Situación actual de la educación a nivel nacional

Hace aproximadamente 4 años se eliminó la carrera de magisterio y eso vino a afectar a los estudiantes, ya que no tuvo seguimiento en la universidad, debido al poco interés de personas encargadas, lo que conlleva a que a las personas que deseen seguir la carrera magisterial tengan que estudiar por más tiempo, esto crea un conflicto y se convierte en un obstáculo que deben sortear los jóvenes que deseen estudiar dicha carrera, pues aumenta no solo el tiempo de estudio, sino con ello los gastos que debe invertirse en esta carrera.

Otro problema al cual se enfrenta la educación en nuestro país es que no hay carrera de directores, es decir, no existe una carrera magisterial donde se forme y capacite de manera profesional a los directores, el maestro que asume el puesto de director enfrenta el reto de hacerlo sin una preparación previa, muchas veces sin saber cómo enfrentar y solucionar diversos problemas que se van presentando dentro de las escuelas, para los cuales ellos no han sido capacitados.

Además de esto se da la situación que los programas de apoyo: La valija didáctica, gratuidad, la refacción escolar y los útiles escolares, no llegan a tiempo, se convierte en un obstáculo ya que cada programa está diseñado para cubrir una necesidad en específico y que al llegar retardado afecta a los alumnos de una manera u otra, generando así otros problemas que es necesario solventar, cabe mencionar que si bien los programas de apoyo no llegan a tiempo, han mejorado considerablemente en los últimos años, la refacción escolar se ha designado un monto de Q4.00 por alumno diariamente, lo que contribuye a la buena salud de los niños.

Así mismo se enfrenta el problema de la falta de tecnología en las escuelas, siendo un problema muy grave ya que no todas las escuelas han calificado para recibir computadoras y demás tecnología que se ha vuelto tan importante y parte de la vida del ser humano, en la actualidad la tecnología ha avanzado notablemente pues hoy en día con el avance y la ayuda de los teléfonos celulares, computadoras y aplicaciones, el ser humano facilita muchas tareas tanto en el hogar, como en la vida diaria y en el estudio, lastimosamente no todos los niños tienen el mismo acceso a dicha.

Una situación muy marcada es que los directores departamentales se llegan a situar por política y no por su capacidad, siendo esto algo que, en vez de beneficiar, afecta al sector estudiantil, pues no colocan a la persona idónea que conozca los problemas por los que atraviesa la comunidad estudiantil, sino a aquella persona que tiene influencias en la política, de manera que cuando se presentan situaciones y problemas que solucionar, se convierten en conflictos y problemas difíciles de solucionar por la persona asignada en el cargo, sin ningún conocimiento o capacidad previa.

Otra situación que afecta la educación en nuestro país es el hecho de que en muchas escuelas no se cumplen los 180 días de clases que deben por obligación laborar, ya que se pierden bastantes, en actividades personales del docente, así como en actividades propias de la escuela, además por situaciones ajenas a la voluntad de los maestros, sea por una u otra razón, en casi ninguna escuela se logra alcanzar el total de días laborales, lo que perjudica en gran manera a los alumnos, ya que al faltar el tiempo para dar las clases, no se cumple con las planificaciones propuestas o se dan los temas de manera superficial, sin ahondar en explicaciones que lleven a que el alumno aprenda conscientemente cada tema visto.

La falta de cobertura en la educación es otro factor que incide en la situación actual de la educación, pues no todos los sectores tienen acceso a la educación, siendo solamente un 46% para el nivel preprimario y el 89% para el nivel primario, lo cual constituye un obstáculo demasiado grande ya no toda la población cuenta con la posibilidad de acceso a la educación, esto por ende conlleva a menores oportunidades de obtener mejores trabajos, por consiguiente, a un nivel de vida digno y adecuado. Los supervisores no cumplen con su cometido, ya que por muchas razones no supervisan, entre ellas manifiestan, la falta de transporte y poco acceso a las comunidades, malos caminos y el peligro a ser asaltado, debido a esto se presentan situaciones en las escuelas, debido a la falta de supervisión.

Un factor de mucha influencia en la situación que atraviesa la educación en el país es que actualmente no se enseña para la vida, sino para el examen, los alumnos al enfrentar los problemas que se le presentan en su diario vivir, no cuentan con la preparación adecuada ya que no se les enseña para la vida, sino solo para cumplir o presentar un examen, esto conlleva a que los alumnos de hoy en día solamente buscan memorizar respuestas preconcebidas y no buscan analizar, proponer, activar y resolver, sino que pretenden enfrentar la vida de manera automática sin analizar y sin buscar soluciones viables a problemas de la vida cotidiana, pero realmente no es un problema de los estudiantes, sino más bien un problema que viene arraigado desde los inicios de su estudio, ya que no ha sido

formado para la vida y sus vicisitudes, sino solamente para responder dentro del salón de clases.

Y es la misma escuela la que fomenta el alcance de metas sin mayor esfuerzo, ejemplo de ello es la prueba diagnóstica, la cual la mayor parte de estudiantes reprueba y sin embargo logran graduarse, siendo un factor que influye negativamente a aquellos jóvenes que si se esfuerzan por aprobar dicha prueba, ya que muchos al ver que no es un requisito aprobarla para poder graduarse, optan por no estudiar y prepararse para someterse a ella, lo cual constituye año con año quizá la mayor razón para que cada vez más jóvenes la reprueben, obviamente en la práctica esto se evidencia de manera más notoria en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, ya que no se busca mejorar los resultados, a través del aprendizaje de los alumnos, siendo dichas áreas las fundamentales para las demás materias que deben cursar los alumnos, asimismo las más deficientes en conocimientos y alcances dentro de la aplicación de la prueba diagnóstica.

La migración a partir de algunos años se ha convertido en la solución más viable para muchas personas, para poder mejorar su calidad de vida, a costa de la integración de su familia, de ver crecer y apoyar a sus hijos en su proceso de aprendizaje y sobre todo de brindarles el amor y el cuidado que necesitan, es por ello que la migración afecta a la educación, porque cada vez más niños bajan su rendimiento escolar por los efectos que la desintegración familiar conlleva, no es lo mismo un niño criado en un hogar estable e íntegro, a un niño que crece con la ausencia de uno o ambos padres, en un hogar sustituto, siendo criado por abuelos, tíos o hermanos mayores, afectando en gran manera su rendimiento escolar, su desarrollo físico y emocional y viendo minimizado su proceso de aprendizaje.

Otro factor que nos aqueja es la inseguridad que se vive en el país, es algo no solo a nivel nacional, sino departamental y municipal, ya que hoy por hoy la inseguridad no deja a nadie por fuera, sino que afecta de una u otra manera a la educación, por ejemplo, hay casos en los cuales, en zonas de alto riesgo, los padres de familia optan por sacar de la escuela a sus hijos, antes que arriesgarlos y exponerlos a la violencia que se vive diariamente en todas las zonas del país,

esto conlleva a que niños y jóvenes se vean expuestos a ser parte en un futuro de esa misma delincuencia, al no contar con un nivel de escolaridad que les permita acceder a una vida digna, muchos optan por volverse parte de la delincuencia para obtener de manera fácil lo necesario para subsistir.

Un factor que incide fuertemente en la situación actual de la educación es la economía, ya que por la falta de la misma hay un alto nivel de deserción escolar, puesto que los padres de familia prefieren sacar de la escuela a sus hijos y ponerlos a trabajar para que colaboren con la economía de la familia, otro caso es la falta de recursos para poder seguir en grados superiores a la primaria, puesto que se necesitan más útiles escolares e insumos para poder seguir con los estudios, la economía se convierte en ese factor alrededor del cual gira todo en nuestra sociedad, siendo en la educación donde más se resiente el efecto, ya que la educación es la base para obtener una vida integra y digna.

Los maestros no ingresan por méritos, sino a veces por influencias, existen casos de maestros que no tienen vocación ni capacidad para ejercer la carrera docente pero cuentan con influencias de alguna persona que trabaja dentro del Ministerio y les brindan ayuda para obtener una plaza u contrato dentro del MINEDUC, estas personas carecen de los conocimientos, competencias y vocación que es necesaria para ejercer la docencia, esto puede ser evidenciado en las aulas donde los maestros se desenvuelven de manera ineficiente, donde además de no cumplir a cabalidad con su trabajo, les dan una mala enseñanza a los estudiantes que tienen a su cargo, de manera que al final solo buscan ganar un sueldo y no practicar de manera honesta su carrera.

Si bien es cierto hoy en día han mejorado algunas cosas dentro de las escuelas hay un suceso que está afectando directamente a los niños y niñas en las escuelas y es que hay muchas escuelas en mal estado donde algunas de ellas, con techos que gotean en el invierno, paredes que lucen sucias y despintadas, aulas donde no hay escritorios suficientes, puertas arruinadas o inexistentes, escuelas que no cuentan con las áreas necesarias para su buen funcionamiento, como cocina, áreas verdes, patio de juegos, etc., afecta de manera negativa el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Política de cobertura

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de aldea La Cañada del municipio de Moyuta, la política de cobertura se aplica a través de la implementación de las actividades sugeridas por el Ministerio de Educación, con el objetivo de que los niños matriculados puedan finalizar con éxito sus estudios de nivel pre-primario, teniendo una cobertura casi del 100% de los niños en edad escolar.

Actualmente la escuela cuenta con una matrícula escolar de treinta y seis estudiantes del nivel pre-primario comprendidos en las edades de 4 a 6 años, mismos que son atendidos por dos docentes presupuestados en el renglón presupuestario 011. La escuela cuenta con buen acceso, ya que hay una calle de terracería por la cual circulan vehículos y motocicletas. La escuela cuenta con la cobertura total de los programas de apoyo brindados por el ministerio de educación, los cuales son parte fundamental para que los niños permanezcan y culminen sus estudios.

Política de calidad, equidad e inclusión

Busca dar una educación de calidad, es decir que cumpla con los requerimientos básicos que demanda el Ministerio de Educación, a la vez se busca ser equitativos con todos y cada uno de los niños, aplicando la inclusión en todas las áreas de enseñanza.

Los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea La Cañada están al cuidado de docentes egresadas del Programa Académico de

Profesionalización Docente, lo que representa una ventaja para los estudiantes, pues a través del aprendizaje obtenido por medio del estudio en el PADEP las maestras pueden aplicar nuevas metodologías y estrategias que permitan el proceso de enseñanza-aprendizaje sea lúdico, interesante y entretenido, permitiendo que los niños participen más en clases y pueda desarrollar de manera integral sus habilidades y destrezas.

Modelo de gestión educativa

Esta política se desarrolla por medio de la OPF (Organización de Padres de Familia) ya que los padres participan activamente velando que se apliquen pronta y legalmente todos y cada uno de los Programas de Apoyo que brinda el Ministerio de Educación, es decir que cada programa se ejecute de manera transparente y sea llevado a cabo de manera eficiente y eficaz.

Política de recurso humano

Los docentes que laboran en el establecimiento son profesores de educación infantil intercultural egresados del programa PADEP/D, quienes buscan fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel pre-primario. Se cuenta además con un supervisor educativo que cubre todo el sector Moyuta norte, pero quien no alcanza a cubrir todos los establecimientos, por lo que a veces no supervisa la escuela. La evaluación docente se realiza a través de la hoja de servicio docente donde se evalúa la calidad docente y el desempeño laboral por parte del jefe inmediato.

Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

Se cumple en la medida de lo posible, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje se da únicamente en el idioma materno, siempre tratando de alcanzar los estándares que exige el Ministerio de Educación por medio del CNB, a través del alcance de las competencias que propone, Así mismo dentro de la escuela se

busca enseñar y practicar las costumbres y tradiciones que culturalmente se practican dentro de la comunidad, esto con el fin de contextualizar al estudiante dentro del ambiente que lo rodea, de manera que no pierda su idiosincrasia.

Política de aumento a la inversión educativa

Se ha logrado cumplir y aplicar los diferentes programas de Apoyo que brinda el Ministerio de Educación, llevando a cabo la aplicación de los mismos en todos los niveles y áreas, siendo su alcance la población educativa en su totalidad.

Además, se ha logrado obtener un aumento del 5% por medio de la preparación obtenida a través del PADEP, lo cual permite al maestro que cursa este proceso hacerse acreedor de dicho aumento.

Política de equidad educativa

Se aplica dentro de la escuela de manera que a todos los niños se les atiende por igual, sin importar su posición social, económica, religión, etnia o sexo, poniendo en práctica valores y principios que fomenten la inclusión, el respeto y la empatía, de manera que el no solo lo aplique dentro del recinto escolar, si no también, en todo ambiente donde el niño se desarrolle y desenvuelva social y afectivamente.

Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Se busca el fortalecimiento institucional y la descentralización a través del involucramiento de los padres de familia en todas las áreas que competen los programas de apoyo, ayudas e incentivos que el Gobierno, por medio del Ministerio de Educación, envía a las escuelas, de esta manera los padres de Familia están enterados de cómo se invierten los recursos con los que cuenta la escuela, de esta manera se logra un Establecimiento fortalecido, ya que padres de Familia y maestros trabajan por el bien común tanto de la institución, como de los niños.

¿Qué tipos de políticas o grupos políticos existen en la comunidad? Dentro de la Comunidad no existen grupos políticos organizados, el único grupo organizado dentro de la comunidad que existe es el COCODE, pero ellos no pertenecen a ninguna agrupación política, solamente velan por el bienestar de la comunidad.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Cañada municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, se logró identificar que los alumnos de 6 años presentan el problema de falta de comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje

A. Priorización de problemas (matriz de priorización)

Área comunicación y lenguaje. Etapa: 6 años.

Tabla No. 9

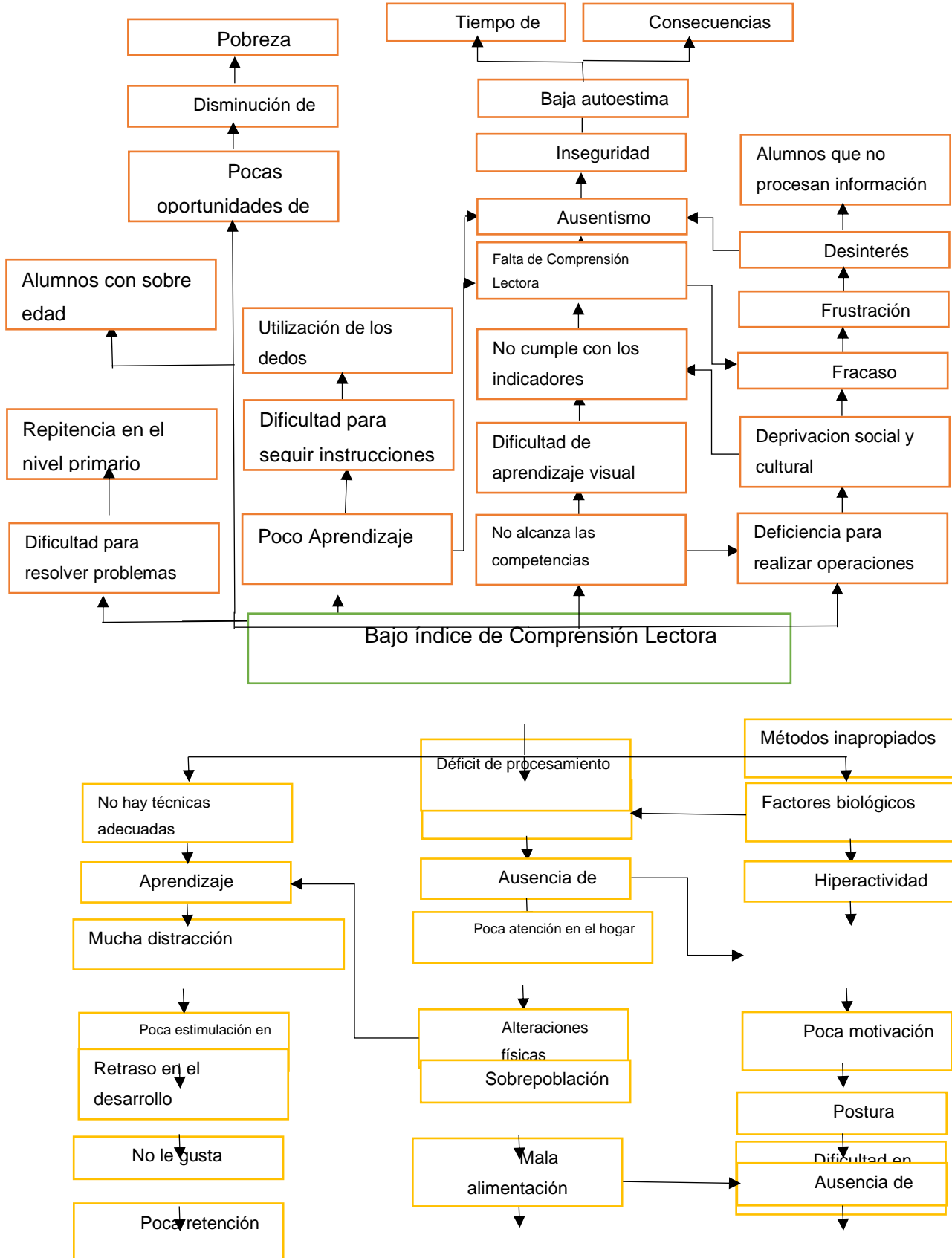
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Deficiencia para focalizar la mirada en objetos estáticos.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
No establece relación entre el número de elementos en un conjunto.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
No organiza objetos y figuras siguiendo un orden.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Dificultad para emitir juicios lógicos usando expresiones simbólicas.	0	1	2	1	2	6	2	2	4	24
Deficiencia en la asociación del número de objetos o ilustraciones con el número correspondiente.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Bajo índice de Comprensión Lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Deficiencia en la identificación correcta de objetos en su espacio.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Dificultad en la noción lógica de seriaciones.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28

Fuente: Doris Elena Martínez López

B. Selección del Problema a Intervenir

Bajo índice de Comprensión Lectora

C. Análisis del problema (árbol de problemas) Grafica No. 1



1.2.2 Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Mejorar el acceso a la educación.

Incrementar la Seguridad pública.

Cuidar el medio ambiente.

Darle prioridad al modelo de familia.

Implementar programas sociales para jóvenes.

Mejorar el Sistema de salud pública.

Fortalecimiento de los vínculos institucionales Estado- sociedad

Empoderamiento de organizaciones sociedad civil

B. Demandas institucionales

Mayor cobertura tecnológica.

Infraestructura adecuada.

Mobiliario suficiente y en buen estado.

Servicios básicos (Agua, Luz, Internet)

Personal suficiente y capacitado para cada nivel.

Áreas verdes y juegos infantiles.

C. Demandas poblacionales

Mejorar vías de acceso a la comunidad.

Mejoras al nivel de Vida de los ciudadanos.

Disminuir la tasa de mortalidad infantil mejorando el acceso a la salud.

Mejorar el acceso de la población a una alimentación saludable.

Acceso al nivel básico y diversificado para todos.

Acceso de las mujeres a la educación, salud y empleo.

1.2.3 Identificación de los actores

A. Directos

Tabla No. 10

Actores Directos	
Actores	Funciones
Director	Colabora con el docente apoyándolo y dándole los permisos necesarios para que lleve a cabo sus actividades.
Docentes	Lleva a cabo el proyecto y realiza todas las acciones necesarias.
Estudiantes	Son la parte principal ellos saldrán beneficiados
Padres de Familia	Son gran soporte, ellos apoyan al docente en la realización del mismo.

Fuente: Doris Elena Martínez López

B. Indirectos

Tabla No. 11

Actores Indirectos	
Actores	Funciones
Conserje	Apoya al maestro es la realización de algunas actividades
OPF	Apoyan directamente al maestro, colaborando en las actividades que realiza.
Gobierno Escolar	Respalda al maestro en las acciones que realiza para el proyecto
C.T.A.	Apoya directamente al maestro y lo respalda en sus actividades.
Dirección Departamental de Educación	Brinda permisos, información y respaldo al maestro para la realización del proyecto.

Fuente: Doris Elena Martínez López

C. Potenciales

Tabla No. 12

Actores potenciales	
Actores	Funciones
COCODE	Apoyan al Maestro, brindándole información para el proyecto.
Alcalde	Apoya al maestro en las actividades que le sean solicitadas.
Puesto de Salud	Brinda apoyo a través de sus educadoras impartiendo charlas y apoyando al maestro.

Policía Nacional Civil	Apoyan al maestro brindando seguridad en las actividades.
STEG	Ayuda al maestro en el desarrollo del proyecto brindándole respaldo en las actividades que realiza.
Junta Mixta	Brinda su apoyo al maestro autorizando las actividades que realiza para llevar a cabo su proyecto.
Habitantes de la Aldea	Apoyan al Maestro en la realización del proyecto, brindando su apoyo en las actividades que el maestro realiza en la aldea.
Iglesias	Apoyan al maestro a través de brindar ayuda en las actividades que realiza para llevar a cabo el Proyecto.

Fuente: Doris Elena Martínez López

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

Tabla No. 13

	Factores Internos		
	Fortaleza	Debilidades	
Factores Positivos	F1. Profesionalización docente. F2. Maestra trabaja con base al CNB. F3. Trabajo en equipo. F4. Aulas letradas. F5 Valija didáctica. F6. Actividades lúdicas. F7. Programas escolares. F8. Se cuenta con edificio propio. F9. Metodología adecuada. F10. Uso adecuado de rincones de aprendizaje.	D1. Docente multigrado. D2. Falta de libros de texto. D3. Poco apoyo de directores para la superación docente. D4. Espacios inadecuados. D5. Ausencia de hábitos de lectura. D6. Los alumnos no alcanzan las competencias. D7. Alumnos que no cumplen con sus tareas D8. Falta de interés de alumno. D9. Falta de espacio para rincones de aprendizaje. D10. Impuntualidad de los niños.	Factores Negativos

	Oportunidades	Amenaza	
	O1. Capacitaciones y actualización docente. O2. Programas de apoyo del MINEDUC. O3. Actualización docente. O4. Apoyo de autoridades educativas. O5. Educación por competencias. O6. Se cuenta con OPF. O7. Innovación docente. O8. Existe libertad de cátedra. O9. Acceso al establecimiento educativo. O10. Actividades recreativas comunitarias.	A1. Explotación infantil. A2. Falta de espacios de entretenimiento dentro de la comunidad. A3. Falta de interés del padre de familia por ayudar al niño en la realización de tareas. A4. Mal uso de la tecnología. A5. Niños que no viven con sus padres. A6. Bajo grado de escolaridad del padre de familia. A7. Falta de tiempo de los padres de familia para dedicarlo con sus hijos. A8. Extrema pobreza. A9. Desintegración familiar. A10. Violencia intrafamiliar.	
	Factores Externos		

Fuente: Doris Elena Martínez López

1.3.2 Técnica Mini-max

Tabla No. 14

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	F1. Profesionalización Docente/ O1. Capacitación y actualización docente.	F1. Profesionalización docente. / A2. Falta de espacios de entretenimiento dentro de la comunidad.

	<p>F2. Maestra Trabaja con base al CNB. / O8. Existe libertad de cátedra.</p> <p>F3. Trabajo en equipo. / O4. Apoyo de autoridades educativas.</p> <p>F4. Aulas letradas. / O5. Educación por competencias.</p> <p>F5 Valija didáctica. / O2. Programas de apoyo del MINEDUC.</p> <p>F6. Actividades lúdicas. / O7. Innovación docente.</p> <p>F7. Programas escolares. / O6. Se cuenta con OPF.</p> <p>F8. Se cuenta con edificio propio. / O9. Acceso al establecimiento educativo.</p> <p>F9. Metodología adecuada. / O3. Actualización docente.</p> <p>F10. Uso adecuado de rincones de aprendizaje. / O10. Actividades recreativas comunitarias.</p>	<p>F2. Maestra Trabaja con base al CNB. / A6. Bajo grado de escolaridad del padre de familia.</p> <p>F3. Trabajo en equipo. / A5. Niños que no viven con sus padres. / A8. Extrema pobreza. / A9. Desintegración familiar. / A10. Violencia intrafamiliar.</p> <p>F4. Aulas letradas. / A4. Mal uso de la tecnología.</p> <p>F5 Valija didáctica. / F6. Actividades lúdicas. / A7. Falta de tiempo de los padres de familia para dedicarlo con sus hijos.</p> <p>F7. Programas escolares. 7 A8. Extrema Pobreza.</p> <p>F8. Se cuenta con edificio propio. / A9. Desintegración familiar</p> <p>F9. Metodología adecuada. / A7. Falta de tiempo de los padres de familia para dedicarlo con sus hijos.</p> <p>F10. Uso adecuado de rincones de aprendizaje. / A1. Explotación infantil</p>
Debilidades (internas, negativas)	Debilidades/Oportunidades	Debilidades/Amenazas
	D1. Docente multigrado. / O4. Apoyo de autoridades educativas.	D1. Docente multigrado. / A8. Extrema pobreza

	<p>D2. Falta de libros de texto. / O3. Actualización docente.</p> <p>D3. Poco apoyo de directores para la superación docente. / O8. Existe libertad de cátedra.</p> <p>D4. Espacios inadecuados. / O10. Actividades recreativas comunitarias</p> <p>D5. Ausencia de hábitos de lectura. / O7. Innovación docente.</p> <p>D6. Los alumnos no alcanzan las competencias. / O1. Capacitaciones y actualización docente.</p> <p>D7. Alumnos que no cumplen con sus tareas. / O5. Educación por competencias.</p> <p>D8. Falta de interés de alumno. / O6. se cuenta con OPF</p> <p>D9. Falta de espacio para rincones de aprendizaje. / O2. Programas de apoyo del MINEDUC.</p> <p>D10. Impuntualidad de los niños. / O9. Acceso al establecimiento educativo.</p>	<p>D2. Falta de libros de texto. / A4. Mal uso de la tecnología</p> <p>D3. Poco apoyo de directores para la superación docente.</p> <p>D4. Espacios inadecuados. / A2. Falta de espacios de entretenimiento dentro de la comunidad.</p> <p>D5. Ausencia de hábitos de lectura. / A4. Mal uso de la tecnología.</p> <p>D6. Los alumnos no alcanzan las competencias. / A1. Explotación infantil. / A5. Niños que no viven con sus padres. / A10. Violencia intrafamiliar</p> <p>D7. Alumnos que no cumplen con sus tareas. / A3. Falta de interés del padre de familia por ayudar al niño en la realización de tareas.</p> <p>D8. Falta de interés de alumno. / A9. Desintegración familiar.</p> <p>D9. Falta de espacio para rincones de Aprendizaje.</p> <p>D10. Impuntualidad de los niños. / A7. Falta de tiempo de los padres de familia para dedicarlo con sus hijos.</p>
--	--	--

Fuente: Doris Elena Martínez López

A. Vinculaciones estratégicas

Fortalezas/ Oportunidades

F1. Profesionalización Docente / O1. Capacitación y actualización docente.

Esto significa que, al contar con una profesionalización docente, a través de capacitaciones y actualización docente, podríamos aumentar el nivel de aprendizaje en los niños.

F2. Maestra Trabaja con base al CNB. / O8. Existe libertad de cátedra.

Si contamos con CNB para poder planificar la clase tenemos mayores posibilidades de trabajar, con libertad de cátedra y mejorar el aprendizaje en los niños.

F3. Trabajo en equipo / O4. Apoyo de autoridades educativas.

Si se trabaja en equipo conjuntamente con las Autoridades Educativas, tendremos mayores posibilidades de ofrecer un aprendizaje significativo a los niños.

F4. Aulas letradas. / O5. Educación por competencias.

Si contamos con aulas letradas y una educación por competencias existen mayores posibilidades de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños.

F5 Valija didáctica. / O2. Programas de apoyo del MINEDUC.

Tomando en consideración que el docente cuenta con los recursos económicos de la valija didáctica que se incluye dentro de los Programas de apoyo que brinda el Mineduc, podríamos mejorar en el niño el desarrollo de habilidades y destrezas por medio de la elaboración de material didáctico.

F6. Actividades lúdicas. / O7. Innovación docente.

Tomando en consideración que la maestra realiza actividades lúdicas dentro del aula e innova constantemente sus conocimientos, tenemos mayores posibilidades de que el alumno aprenda por medio del juego y sea más llamativo para él.

F7. Programas escolares. / O6. Se cuenta con OPF.

Tomando en cuenta que es la OPF quienes velan por el buen manejo de los Programas escolares, esto permite obtener el mayor rendimiento de dichos programas para mejorar el rendimiento académico de los niños.

F8. Se cuenta con edificio propio. / O9. Acceso al establecimiento educativo.

Tomando en cuenta que la escuela cuenta con edificio propio y tiene buen acceso al establecimiento, esto podría mejorar la accesibilidad a la Educación y crear igualdad de oportunidades para todos los niños de la Comunidad.

F9. Metodología adecuada. / O3. Actualización docente.

Tomando en cuenta que la maestra aplica la metodología adecuada en el proceso de enseñanza y que se actualiza constantemente, se podría mejorar significativamente el logro de las competencias requeridas en los niños.

F10. Uso adecuado de rincones de aprendizaje. / O10. Actividades recreativas comunitarias.

Si se aprovecha el uso adecuado de los rincones de aprendizaje y las actividades recreativas comunitarias que se realizan, se podrá brindar a los niños espacios en los que puedan aprender no solo dentro del aula, sino fuera de la misma.

Debilidades/Oportunidades

D1. Docente multigrado. / O4. Apoyo de autoridades educativas.

Tomando en cuenta que la escuela cuenta con docentes multigrado y aprovechando que existe apoyo de las autoridades educativas existen mayores posibilidades de contar con más docentes para una educación de calidad.

D2. Falta de libros de texto. / O3. Actualización docente.

Tomando en consideración que existe falta de libros de texto, pero se cuenta con la actualización docente, existe la posibilidad de brindar al niño los conocimientos necesarios por medio del maestro y así mejorar su proceso de aprendizaje.

D3. Poco apoyo de directores para la superación docente. / O8. Existe libertad de cátedra.

Considerando que casi no se cuenta con el apoyo de los directores para la superación docente, pero existe libertad de cátedra, podríamos mejorar la enseñanza por medio de los conocimientos que el maestro aplique dentro del aula.

D4. Espacios inadecuados. / O10. Actividades recreativas comunitarias

Tomando en cuenta que dentro del aula no se cuenta con los espacios necesarios para el pleno desarrollo del niño, se pueden aprovechar las actividades recreativas comunitarias para que el niño cuente con espacios de desarrollo de sus habilidades y destrezas.

D5. Ausencia de hábitos de lectura. / O7. Innovación docente.

Tomando en cuenta que en los niños no existen hábitos de lectura, el maestro debe aprovechar la innovación constante a la que se somete, para encontrar las estrategias adecuadas para fomentar en el niño el hábito de la lectura.

D6. Los alumnos no alcanzan las competencias. / O1. Capacitaciones y actualización docente.

Considerando que los alumnos no alcanzan las competencias necesarias, pero el maestro se capacita y actualiza constantemente se debe aprovechar para aplicar estrategias que ayuden al niño a alcanzar sus competencias.

D7. Alumnos que no cumplen con sus tareas. / O5. Educación por competencias.

Tomando en cuenta que hay alumnos que no cumplen con sus tareas, pero existe una educación por competencias, debe aprovecharse para fomentar en el niño el cumplimiento de sus tareas por medios del alcance de metas que lo lleven al desarrollo de sus habilidades y destrezas.

D9. Falta de espacio para rincones de Aprendizaje. / O2. Programas de apoyo del MINEDUC.

Considerando que se cuenta con los programas de apoyo del MINEDUC, pero se carece de espacio para rincones de aprendizaje, el maestro debe aprovechar y acomodar s material de manera que los niños puedan contar con ese medio para el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

D10. Impuntualidad de los niños. / O9. Acceso al establecimiento educativo.

Uno de los factores que afecta a los alumnos en día es la impuntualidad y esto hace que no puedan recibir el contenido del día, sin embargo no se debe al acceso del establecimiento ya que existen calles transcritables y con accesibilidad.

Fortalezas/Amenazas

F1. Profesionalización Docente / A2. Falta de espacios de entretenimiento dentro de la comunidad.

Tomando en consideración que no se cuenta con espacios de entretenimiento dentro de la comunidad, pero el maestro se va profesionalizando, se puede aprovechar para que el maestro cree dentro del aula, los espacios para que el niño se recree de manera que esto ayude al desarrollo de su aprendizaje.

F2. Maestra Trabaja con base al CNB. / A6. Bajo grado de escolaridad del padre de familia.

Considerando que el grado de escolaridad de los padres de familia es bajo, se puede aprovechar el recurso del CNB para poder apoyar al niño en el desarrollo de todas sus habilidades y destrezas.

F3. Trabajo en equipo. /A5. Niños que no viven con sus padres. /A8. Extrema pobreza. /. /A10. Violencia intrafamiliar.

Si se considera que el niño vive diferentes situaciones dentro de su hogar debe aprovecharse el trabajo en equipo, tanto del padre de familia y el maestro, como del director y otros maestros de la escuela, de manera que pueda encontrarse soluciones viables para las diversas situaciones que viven los niños dentro de su hogar.

F4. Aulas letradas. / A4. Mal uso de la tecnología.

Si se toma en cuenta que en casa el niño hace mal uso de la tecnología, se puede aprovechar el recurso del aula para reforzar su aprendizaje.

F5 Valija didáctica. / F6. Actividades lúdicas / A7. Falta de tiempo de los padres de familia para dedicarlo con sus hijos.

Tomando en cuenta que dentro del hogar el padre de familia no les dedica el tiempo suficiente a sus hijos, se puede aprovechar y realizar en el aula actividades lúdicas para que el niño se divierta mientras aprende.

F7. Programas escolares. / A8. Extrema Pobreza.

Si se considera que el gobierno ofrece programas escolares tales como la refacción escolar, se debe aprovechar para darle apoyo a los niños que viven extrema pobreza en su hogar

F8. Se cuenta con edificio propio / A9. Desintegración familiar

Tomando en cuenta que la escuela cuenta con edificio propio, el docente podría velar por la desintegración familiar, llevando profesionales para que reciban charlas los adolescentes y así evitar que los niños se encuentren sin el apoyo de sus padres.

F9. Metodología adecuada. / A7. Falta de tiempo de los padres de familia para dedicarlo con sus hijos.

Se tiene que crear en el padre de familia el deseo de querer ayudar a su hijo en los estudios, ya que los profesores se esmeran en utilizar la mejor metodología para que el alumno logre aprender lo que se espera.

F10. Uso adecuado de rincones de aprendizaje. / A1. Explotación infantil.

Si se logra tener un uso adecuado de los rincones de aprendizaje y se mantiene al alumno dentro de ellos podríamos disminuir la explotación infantil haciendo que los niños permanezcan en la escuela.

Debilidades/Amenazas

D1. Docente multigrado. / A8. Extrema pobreza

Tomando en cuenta que en la escuela existen docentes multigrados es necesario que se presenten más convocatorias para que el docente pueda optar a una plaza, tomando en cuenta que en nuestro país hace falta trabajo, para combatir la extrema pobreza.

D2. Falta de libros de texto. / A4. Mal uso de la tecnología.

La falta de materiales necesarios como lo son los libros de texto y el mal uso de la tecnología en los alumnos hace que el aprendizaje sea lento y muy poco efectivo.

D4. Espacios inadecuados. / A2. Falta de espacios de entretenimiento dentro de la comunidad.

Si se toma en cuenta que el niño no posee espacios de recreación ni dentro del aula, ni tampoco en la comunidad, se puede crear dentro de la escuela los espacios necesarios de esparcimiento para que el niño se desarrolle integralmente.

D5. Ausencia de hábitos de lectura. / A4. Mal uso de la tecnología.

Tomando en cuenta que el niño no posee hábitos de lectura y hace mal uso de la tecnología en casa, es necesario que el maestro aplique las estrategias necesarias para que el niño desarrolle sus habilidades y comprensión lectora dentro del aula.

D6. Los alumnos no alcanzan las competencias. /A1. Explotación infantil. / A5. Niños que no viven con sus padres. A10. Violencia intrafamiliar

Tomando en cuenta que hay niños que viven diversas situaciones dentro de su hogar por las cuales no alcanzan las competencias requeridas, el maestro debe aprovechar el espacio dentro del aula, para darle apoyo al niño y pueda alcanzar las competencias necesarias.

D7. Alumnos que no cumplen con sus tareas. / A3. Falta de interés del padre de familia por ayudar al niño en la realización de tareas.

Tomando en cuenta que hay niños que no cumplen las tareas por falta de apoyo del padre de familia se debe aplicar dentro del aula estrategias que ayuden al niño a ser responsable y cumplir con sus tareas.

D8. Falta de interés de alumno. / A9. Desintegración familiar.

La falta de interés que se ve en el alumno por asistir a la escuela, muchas veces se da por la desintegración familiar que viven, y se ven afectado psicológicamente rendimiento escolar de baja calidad.

D10. Impuntualidad de los niños. / A7. Falta de tiempo de los padres de familia para dedicarlo con sus hijos.

Considerando que el niño no llega a tiempo por falta de interés del padre de familia, se deben aplicar correctivos no al niño sino al padre de familia, para que apoye de mejor manera a su hijo.

1.3.3 Líneas de acción

Fortalecer las capacidades didácticas para mejorar la Comprensión Lectora.

Aumento de estrategias para el desarrollo de habilidades y capacidades del Alumno.

Incremento de estrategias de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje para el desarrollo de habilidades y destrezas con el apoyo de las Comunidades.

Generar conocimientos a través de los rincones didácticos en el área de comunicación y lenguaje con la implementación de los espacios pedagógicos.

Generar conocimiento a través de Aulas Interactivas.

1.3.4 Posibles proyectos

Fortalecer las capacidades didácticas para mejorar la Comprensión Lectora.

Implementación de Antología Pedagógica.

Rincones de aprendizaje.

Elaboración de material didáctico.

Elaborar un portafolio para diferentes temas.

Taller de lectura de cuentos.

Aumento de estrategias para el desarrollo de habilidades y capacidades del Alumno.

Elaborar un Teatril móvil.

Cinema en la escuela.

Lo que quiero ser cuando sea grande.

Guarda palabras.

Crear canta-rimas.

Incremento de estrategias de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje para el desarrollo de habilidades y destrezas con el apoyo de las Comunidades.

Implementación de biblioteca

Implementar el lenguaje visual y de señas

Dramatizar cuentos por medio de títeres
Construir historias por medio de imágenes
Fortalecer la lectura visual.

Generar conocimientos a través de los rincones didácticos en el área de comunicación y lenguaje con la implementación de los espacios pedagógicos.

Creación de juegos de memoria
Elaboración de rompecabezas
Elaboración de loterías para reconocer las partes del cuerpo.
Construir una guía para el desarrollo de destrezas
Espacios pedagógicos.

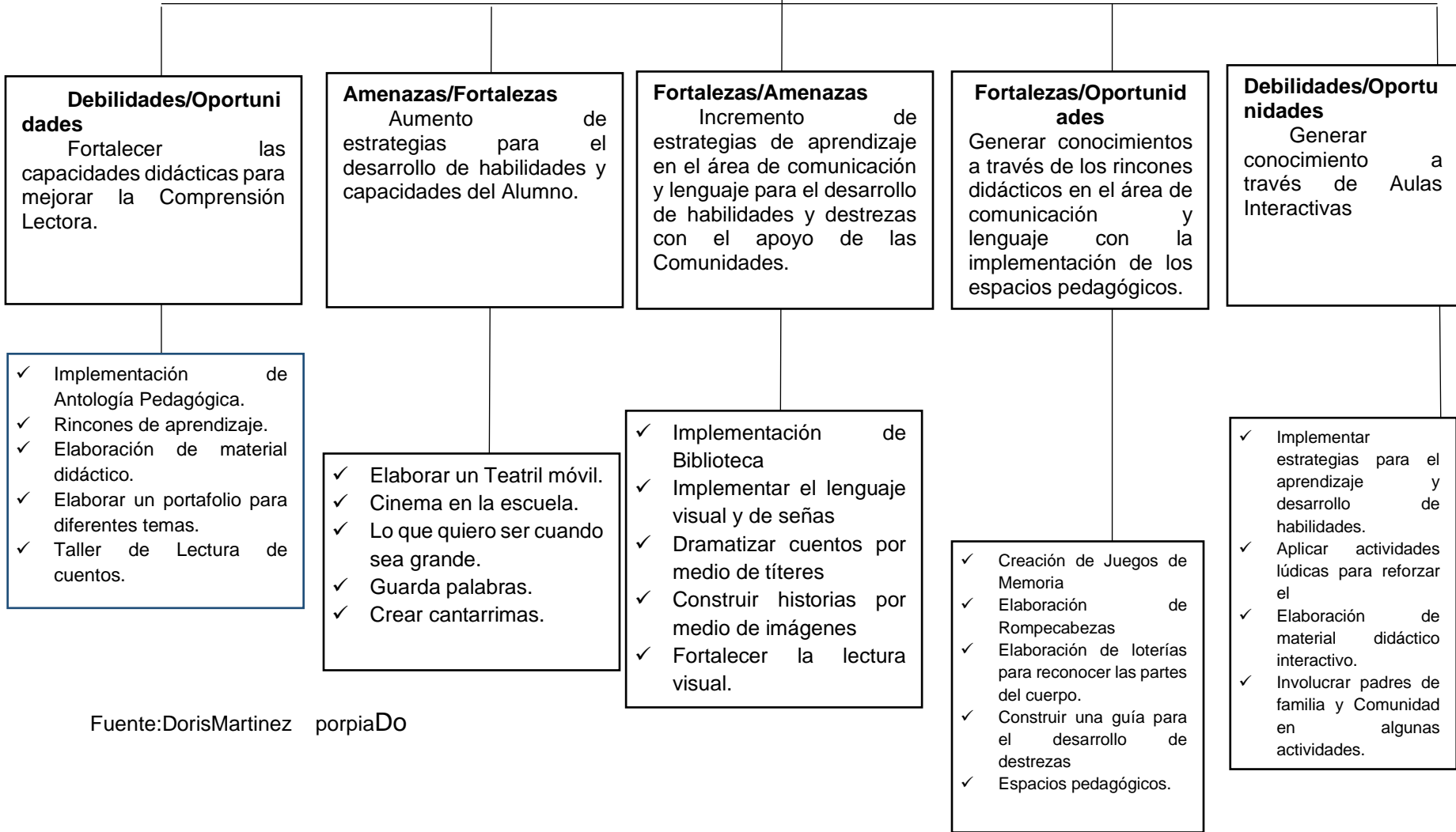
Generar conocimiento a través de Aulas Interactivas.

Implementar estrategias para el aprendizaje y desarrollo de habilidades.
Aplicar actividades lúdicas para reforzar el conocimiento
Adecuar área para el desarrollo de actividades físicas dentro del aula.
Elaboración de material didáctico interactivo.
Involucrar padres de familia y comunidad en algunas actividades.

A. Mapa de soluciones

Grafica No. 2

Bajo índice de Comprensión Lectora



Fuente: Doris Martinez porpiaDo

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto que se llevará a cabo será “Implementación de antología pedagógica para los Alumnos de 6 años en la EOP anexa a EORM aldea La Cañada, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, para mejorar la Comprensión Lectora.”

1. 4. Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto a diseñar

Implementación de Antología Pedagógica para mejorar la Comprensión Lectora en el área de Comunicación y Lenguaje en los niños de la Etapa de 6 años de la EOP anexa EORM aldea La Cañada, Moyuta, Jutiapa.

1.4.2 Descripción del proyecto

Este proyecto educativo está enfocado a la etapa de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Cañada, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, el cual tiene como propósito aumentar la Comprensión Lectora en los alumnos, a través de la implementación de una antología pedagógica que servirá para despertar el interés por la lectura en los alumnos.

Para obtener un buen aprendizaje considerando los indicadores de proceso de enseñanza, aprendizaje en el aula, tomando en cuenta la asistencia de los alumnos a la escuela, ya que es fundamental que ellos asistan diariamente a estudiar para mejorar la calidad del aprendizaje en ellos, en caso de ausencia del alumno, se interrumpe el proceso de aprendizaje, lo que obstaculiza que el proceso se lleve a cabalidad según el programa de estudios.

Otro factor muy importante es la inexistencia de libros de texto, ya que con ellos al alumno se le facilita el aprendizaje, estimulando sus habilidades y destrezas, tomando en consideración los indicadores de resultados de aprendizaje, los cuales nos brindan parámetros para medir los resultados obtenidos, en ellos podemos darnos cuenta que el alumno presenta poco interés por la lectura y como docentes debemos motivarlos para que se interesen por los libros y de esta manera ellos

comiencen a analizar ciertas imágenes con palabras fáciles y claras, así cuando llegue el momento de ingresar al nivel Primario habrán desarrollado el hábito de la Lectura.

Entre las demandas identificadas en el análisis situacional de la escuela se determinó que existen necesidades educativas, entre las cuales tomamos en consideración las demandas de calidad y las demandas poblacionales, dichas necesidades se encuentran enfocadas al problema de falta de interés por la lectura, especialmente en los alumnos de 6 años.

Los docentes, padres de familia y alumnos son los actores directos en la educación ya que con su valiosa participación se logrará alcanzar los objetivos establecidos, comprometiéndonos como docentes en buscar toda clase de estrategias para lograr en el alumno el aprendizaje significativo. Es muy importante que el padre de familia se involucre en la educación de sus hijos para facilitarles el proceso de aprendizaje, tomando en consideración que estos son parte importante en el proceso de aprendizaje.

Con la ejecución del presente proyecto se busca disminuir el problema que presenta el alumno, la falta de interés por la lectura, en la etapa de 6 años, el problema surge de acuerdo a las necesidades seleccionadas en el árbol de problemas, resumido para la elaboración del DAFO y MiniMax a través de las cuales fue posible señalar las líneas de Acción a seguir para obtener posibles soluciones al problema presentado, para luego estudiar los posibles proyectos, entre ellos se pudo identificar que haciendo uso de una Antología Pedagógica el problema de lectura se podría minimizar.

Este proyecto surge de la necesidad de fortalecer las competencias de lectura en los alumnos de preprimaria y trataremos de disminuir los problemas de aprendizaje, evitando la deserción escolar, la falta de interés del alumno se lograría haciendo participar a los padres de familia de una forma activa,

interesándose por el buen desarrollo en el aprendizaje de sus hijos y el desempeño escolar.

1.4.3 Concepto

Mejorar de comprensión lectora en alumnos de Preprimaria

1.4.4 Objetivos

General:

Implementar estrategias pedagógicas para mejorar la Comprensión Lectora en niños de etapa de 6 años.

Específicos:

Diseñar estrategias para la Comprensión Lectora inicial en niños y niñas.

Diseñar una metodología innovadora para la Comprensión Lectora en la etapa de 6 años.

Aplicar la metodología para la participación del alumno en la escuela.

Promover la participación de los alumnos por medio de la antología pedagógica

1.4.5 Justificación

El presente proyecto de mejoramiento educativo denominado antología pedagógica está construido para estimular la Comprensión Lectora en los niños y niñas de 6 años, está enfocado en los problemas que presentan tanto lectura como escritura los alumnos de 6 años de la EOP anexa a EORM de aldea La Cañada, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, el problema fue seleccionado después de analizar los indicadores, demandas y necesidades educativas en los alumnos, quienes presentan dicha dificultad como consecuencia de esto, no podrán analizar un texto cuando ingresen a la primaria, por la falta de desarrollo de habilidades y destrezas, el alumno confunde las letras, dándole un sentido diferente a las palabras, por estas razones el rendimiento del alumno es ineficiente y no aprende al mismo nivel de otros niños.

Las causas del problema de la falta de interés por la lectura son diversas, entre ellas está el poco apoyo del padre de familia a fortalecer los hábitos de lectura en casa, dejando que el niño pase gran tiempo frente al televisor, lo que conlleva a que cuando el docente sugiere pasar tiempos de lectura el alumno lo sienta aburrido y tedioso.

En la etapa de educación de preprimaria el problema de aprendizaje de la lectura representa un considerable porcentaje dentro de las dificultades de aprendizaje en general, debido al problema de lectura el ministerio de educación desde hace varios años ha implementado varios programas con el propósito de mejorar el rendimiento escolar en los alumnos de preprimaria y brindar apoyo al docente por medio de programas y capacitaciones, para obtener un buen aprendizaje en los niños de nuestro país Guatemala.

La antología pedagógica le servirá a los alumnos haciendo uso de su entorno, para el buen desarrollo de las habilidades y destrezas, adquiriendo ideas concretas para poder tener la habilidad de imaginar y poder construir sus propias historias y cuentos, esto permitirá al estudiante profundizar los conocimientos teóricos para el proceso de aprendizaje debido a los resultados que los indicadores educativos del ministerio de educación de Guatemala nos brinda en el ciclo escolar dos mil dieciocho, el cual proyecta el déficit de deserción escolar, se pondrán en práctica las diferentes estrategias para poder minimizar el problema presentado en dicho proyecto; además con la presente estrategia se despertará el interés de cada alumno por la participación en el aula.

Al pensar en las diferentes demandas que presenta el contexto educativo de la comunidad se investiga el por qué los alumnos presentan dicho problema en el ámbito escolar de preprimaria, dicho proceso resulta de gran importancia para lograr cambiar los factores que influyen para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta el ambiente donde se desenvuelven los alumnos,

por otra parte se logra identificar que existen muchos problemas que delimitan la educación, tomando en cuenta que la escuela tiene muchas debilidades, que no permiten que el estudiante tenga libertad para aprender y esto hace que la educación se atrase a pesar que el maestro se profesionaliza y busca estrategias para facilitarle al alumno su aprendizaje significativo.

Muchas veces los padres de familia no contribuyen a que se brinde una educación de calidad, ellos juegan un papel muy importante para la formación de sus hijos, problema al que el padre de familia pone muy poco interés y los niños se vuelven vulnerables y su educación baja de calidad, así como existen demandas educativas, también podemos mencionar que poseemos fortalezas con las que cuenta cada establecimiento educativo, el docente PADEP/D juega un papel muy importante en la educación, transformando la educación a través de espacios pedagógicos que determinan la importancia del aprendizaje en los alumnos, valiéndose de diferentes herramientas y estrategias, oportunidades con las que cuenta la escuela pretendiendo minimizar la deserción escolar de una manera significativa.

Al construir una antología pedagógica la participación del alumno en el aula para aumentar el desarrollo de habilidades y destrezas del alumno, a corto, mediano y largo plazo, ayudando al alumno en su desenvolvimiento en todo tipo de ambiente y que sea un niño independiente para enfrentar la vida, cada docente PADEP/D debe proporcionar herramientas al alumno para que tenga una mejor comunicación con su entorno. Este proyecto permite mejorar la planificación docente, ya que, al contar con un plan de sostenibilidad podemos aplicar diferentes actividades en espacios educativos, aumentando en los niños el deseo de superarse cada día.

1.4.6 Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo

Escuela Oficial de párvulos anexa a EORM aldea La Cañada, Moyuta, Jutiapa: implementación de antología pedagógica para mejorar la comprensión lectora.

Fase inicial

Tabla No. 15

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentar el proyecto al director.	Enviar solicitud al director. Coordinar la reunión con el director.	Elaborar la solicitud. Entregar solicitud a director. Comunicarse con él para establecer la fecha de reunión. Limpiar espacio y pitar espacio. Ordenar libros a utilizar. Clasificar y organizar el material de acuerdo a su uso.	Del 4 al 8 de noviembre de 2019.	Estudiante Maestro de PADEP.
2	Evaluación del aula para llevar a cabo el proyecto.	Corroborar disponibilidad de libros de texto.	Acomodar espacio y mobiliario para el proyecto. Ordenar libros a utilizar.	Del 11 al 15 de noviembre de 2019.	Estudiante Maestro de PADEP.
3	Inventariar los libros de lectura con los que se cuenta para el proyecto.	Revisar los libros disponibles. Realizar inventario de los libros que serán utilizados en el proyecto.	Clasificar los libros. Organizarlos de acuerdo a su uso.	Del 18 al 22 de noviembre de 2019.	Estudiante Maestro de PADEP.

Fuente: Doris Elena Martínez López

Fase planificación

Tabla No. 16

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Crear estrategias de Comprensión Lectora inicial.	Planificar cómo se introducirá a los niños en el plan de Comprensión Lectora, de una manera lúdica e innovadora	Elección de libros de texto de los disponibles en el aula. Planificar actividades lúdicas a desarrollar al inicio de la lectura	Del 25 al 29 de noviembre de 2019.	Estudiante Maestro de PADEP
2	Diseñar metodología para la implementación de la antología pedagógica	Elaborar plan de Comprensión Lectora. Definir horarios tanto de lectura como escritura. Especificar que elemento de la antología pedagógica leer en cada tiempo.	Establecer que elementos se incluirán en la antología Pedagógica. Elaborar un horario de lectura y de escritura.	Del 2 al 6 de diciembre de 2019.	Estudiante Maestro de PADEP
3	Elaboración de antología pedagógica.	Compilar en un solo documento los cuentos, fábulas, rimas, canciones, poemas y adivinanzas que contendrá la antología pedagógica. Asignar las fichas con imágenes que apoyarán cada elemento de la antología pedagógica. Elaborar la antología pedagógica de forma creativa, de manera que resulte llamativa y motive a los niños en la lectura.	Elegir los cuentos, fábulas, rimas, canciones, poemas y adivinanzas que contendrá la Antología Pedagógica. Ilustrarlas de acuerdo a cada historia. Elaborar las fichas con imágenes que apoyarán cada elemento de la antología pedagógica.	Del 9 al 27 de diciembre de 2019.	Estudiante Maestro de PADEP

Fuente: Doris Elena Martínez López

Fase ejecución

Tabla No. 17

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Reunión de padres de familia para presentarles el proyecto.	Invitar a los padres de familia a la reunión. Darles a conocer el PME	Elaborar las invitaciones a la reunión. Enviarles las invitaciones a los padres de familia. Confirmar su asistencia.	Del 6 al 10 de enero de 2020.	Estudiante Maestro de PADEP. Director
2	Presentación del proyecto a los alumnos.	Darles a conocer el PME a los niños, motivándolos al hábito de la lectura.	Elaborar material didáctico de apoyo a la presentación.	Del 13 al 17 de enero de 2020.	Estudiante Maestro de PADEP.
3	Promover la participación de los niños en la lectura, con los libros de texto existentes dentro del aula.	Proporcionarles los libros existentes en el aula para que se familiaricen con ellos y que ellos elijan algunos para leer con ellos y motivarlos para el proyecto.	Organizarlos por grupos. Seleccionar los libros que se van a usar. Elaborar fichas para apoyo de la lectura.	Del 20 al 24 de enero de 2020.	Estudiante Maestro de PADEP
4	Lectura de la antología pedagógica, con los niños, apoyada de fichas con imágenes.	Presentar a los niños la antología pedagógica y explicarles en que consiste el proyecto. Según el horario establecido leer con los niños apoyándose en las fichas con las imágenes.	Planificar que lectura se desarrollará cada día y preparan el material de apoyo.	Del 27 de enero al 13 de marzo de 2020.	Estudiante Maestro de PADEP

Fuente: Doris Elena Martínez López

Fase monitoreo y evaluación

Tabla No. 18

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Monitoreo del Proyecto	Convocar al director y supervisor del proyecto para realizar una evaluación del cumplimiento de las actividades.	Revisar la planificación y verificar que se hayan realizado todas las actividades en el tiempo estipulado	Del 16 al 20 de marzo de 2020.	Estudiante Maestro de PADEP. Director. Supervisor del proyecto
2	Presentación de resultados.	Invitar al director, al supervisor del proyecto, padres de familia y miembros de la comunidad para presentarles los resultados obtenidos a través del PME: Implementación de antología pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza.	Elaborar y enviar invitaciones. Preparar presentación con los resultados obtenidos. Presentar un elemento de la antología pedagógica ejemplificando cómo fue el proceso del Proyecto.	Del 23 al 27 de marzo de 2020.	Estudiante Maestro de PADEP

Fuente: Doris Elena Martínez López

1.4.7 Cronograma

Tabla No. 19

No.	Actividades	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentar el Proyecto al Director.																				
2	Evaluación del aula para llevar a cabo el Proyecto.																				
3	Inventariar los libros de lectura con los que se cuenta para el Proyecto.																				
4	Crear estrategias de Lectura inicial.																				
5	Diseñar metodología para la implementación de la Antología pedagógica																				
6	Elaboración de Antología Pedagógica.																				
7	Reunión de Padres de Familia para																				

	presentarles el Proyecto.																			
8	Presentación del Proyecto a los alumnos.																			
9	Promover la participación de los niños en la lectura, con los libros de texto existentes dentro del aula.																			
10	Lectura de la Antología Pedagógica, con los niños, apoyada de fichas con imágenes.																			
11	Monitoreo del Proyecto																			
12	Presentación de Resultados.																			

Fuente: Doris Elena Martínez López

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla No. 20

Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
Un 60% de los alumnos de la etapa de 6 años no logran alcanzar la comprensión lectora.	Durante los 5 meses de implementación del Proyecto la Comprensión Lectora aumentó un 90%.	La comprensión lectora mejoró un 90%.	El estudiante mejoró evidentemente en su comprensión lectora
Un 45% de los niños y niñas no comprenden los cuentos, no recuerdan los personajes, ni su participación en el mismo.	El 85% de los niños ha mejorado en la comprensión lectora de los cuentos.	Se logró mejorar la comprensión lectora de los cuentos en un 85%.	Los alumnos de la etapa de 6 años han logrado comprender los cuentos que se les leen, reconocer sus personajes y su participación en el mismo.
Un 25% de los alumnos no logran presentarse en público para recitar un poema.	Un 100% de los alumnos han logrado vencer el problema de recitar en público.	Se ha logrado un 100% más de participación de los alumnos, en actividades públicas.	Los alumnos se ven motivados para participar activamente en algún acto que implique recitar en público.
Un 30% de los niños no participan en las actividades lúdicas que realiza la maestra.	En lo que va del Proyecto el 100% de los niños ha mostrado un avance en cuanto a su participación en las actividades.	La participación en las actividades mejoró en un 100%	Los estudiantes mejoraron y ahora participan en las actividades lúdicas que realiza la maestra.
El 20% de los niños no comprende la moraleja de una fábula.	Por medio de la implementación del Proyecto el 100% de los niños comprendió la moraleja de las fábulas leídas.	La comprensión de la moraleja de una fábula mejoró en un 100%.	Los niños mejoraron su comprensión de la moraleja de una fábula.

Fuente: Doris Elena Martínez López

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Lista de cotejo para evaluar comprensión lectora de rondas

Tabla No. 21

Nombre Alumno:					
Aspectos a evaluar	Niveles				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. Participa activamente en la ronda que se indica.					
2. Comprende las instrucciones y reglas que se le indican.					
3. Cumple las normas establecidas para llevar a cabo la ronda.					
4. Interactúa con sus compañeros, según las indicaciones que se le dan.					
5. Disfruta y muestra entusiasmo en la Ronda.					

Fuente: Doris Elena Martínez López

Lista de cotejo para evaluar comprensión lectora de cuentos y fábulas

Tabla No. 22

Nombre:		
Indicadores	Si	No
1. Escucha y presta atención a la lectura.		
2. Recuerda el nombre de la Narración.		
3. Identifica oralmente a los personajes de la narración.		
4. Describe oralmente algunas características de los personajes de la Narración.		
5. Responde oralmente preguntas sencillas respecto de lo relatado.		

Fuente: Doris Elena Martínez López

Lista de cotejo para evaluar comprensión lectora de rimas

Tabla No. 23

Nombre:		
Indicadores	Si	No
1. Participa activamente y sigue las instrucciones que se le indican.		
2. Escucha y presta atención a cada una de las rimas que se leen.		
3. Puede memorizar rimas sencillas y repetirlas sin dificultad.		
4. Es capaz de expresar oralmente palabras que rimen.		
5. Es capaz de relacionar el dibujo de un objeto al oír la palabra que rima con él.		

Fuente: Doris Elena Martínez López

1. 4.10 Presupuesto del proyecto

Recursos materiales

Tabla No. 24

No.2	Recursos Materiales	Cantidad	Precio por Unidad	Precio Total
1	Digitación	1	Q100.00	Q 100.00
2	Internet	3 recargas	Q30.00	Q90.00
3	Silicón líquido	1 bote	Q12.00	Q12.00
4	Impresiones	90 impresiones	Q1.00	Q90.00
5	Empastado	1 empastado	Q25.00	Q25.00
			Subtotal	Q317.00

Fuente: Doris Elena Martínez López

D. Fuentes de financiamiento

El proyecto de implementación de antología pedagógica se llevará a cabo con fondos propios.

E. Presupuesto

Durante la ejecución del proyecto se genera gastos, por lo tanto, se llevó a cabo a detalle cada gasto realizado, donde muestra la cantidad de dinero a invertir para así concluirlo con éxito.

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Proyecto

Implementación de Antología Pedagógica para mejorar la Comprensión Lectora en los niños de la Etapa de 6 años de la EOP anexa EORM aldea La Cañada, Moyuta, Jutiapa.

Este proyecto será autofinanciado ya que los gastos correrán por cuenta de la maestra. Los logros y cambios alcanzados a través de PME presentado se pueden sostener por un periodo de tiempo a largo plazo, ya que el recurso utilizado puede ir siendo renovado, actualizado e innovador, de manera que pueda ser implementado durante todo el año escolar.

Las actividades propuestas pueden seguir siendo ejecutadas de manera que al innovarlas puedan seguirse aplicando y resolviendo las mismas demandas y necesidades encontradas, de forma que gradualmente se vayan minimizando hasta llegar al punto de desaparecer.

De esta manera el proyecto presentado es de sostenibilidad a largo plazo de manera que pueda seguir beneficiando a los mismos actores o a nuevos, es decir, puede ser aplicada en otros niveles, con otros niños y en otros años.

Tabla No. 25

Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades	Cronograma
Financiera	Gestionar la viabilidad financiera	Realizar solicitud	Mayo a octubre 2020
Ambiental	Utilización de materiales reutilizables sin afectar el medio ambiente	Reciclar materiales para transformarlos de forma racional	Mayo a octubre 2020
Tecnológica	Aplicar la tecnología adecuada para aplicarla en el PME	Mantener la comunicación con toda la comunidad educativa	Mayo a octubre 2020
Social y cultural	Fortalecer las actividades	Charlas con toda la comunidad educativa.	Mayo a octubre 2020

Fuente: Doris Elena Martínez López

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnostico

Según Ezequiel (1991) el termino diagnostico se refiere a “conocer por medio de”, se utiliza en diferentes circunstancias para la caracterización de una situación, mediante el riguroso análisis. Es necesario llevar a cabo una investigación previa ya que sin ella no puede haber diagnóstico, y sin el apoyo del mismo, no se puede llevar a cabo una buena programación. En un diagnostico se tiene que llegar a comprender los problemas de cara a la acción. Esto supone conocer cuáles son los problemas así mismo el contexto que condiciona la situación del problema en estudio. Es necesario tener presente que decisiones tendremos que tomar respecto a prioridades, estrategias de intervención, como también factores que puedan llegar a condicionar la viabilidad y factibilidad de una investigación. El diagnóstico es una conformidad de análisis y síntesis de la situación de un problema del cual se está investigando, este mismo sirve de referencia para la elaboración de un programa de acción.

2.2 Antecedentes de la Institución Educativa

En agosto de 1976 inicia la construcción de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Cañada, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, la cual fue fundada por comunitarios y la municipalidad de Moyuta, verificando los problemas existentes, la Escuela era una necesidad eminente para apoyar a la educación de los niños menores de 6 años, quienes eran los más beneficiados. Un año después finalizado la obra se involucra una maestra para iniciar a impartir clases y de esta manera aportar sus conocimientos en los menores, luego de gestiones entre maestros y comunitarios se fue adaptando un área más específica de la escuela donde los niños tenían espacios más amplios para poder realizar sus actividades de mejor manera. (Mineduc, 2015).

2.2.1 Organizaciones escolares

Sabirón (1999) afirma que la organizar las escuelas es una buena disposición para educar o instruir a todos los niños. Contiene en sí todos los saberes que refleja el estudio escolar como lo indica.

La Organización Escolar es un estudio adecuando los elementos que interactúan en una comunidad escolar, orientada al desarrollo eficaz de su proyecto educativo.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Programa Nacional de Lectura Se requiere los equipos técnicos del Mineduc como docentes, voluntarios y otras personas involucradas en la implementación del plan. Para la implementación efectiva del plan se planea formar a los equipos técnicos del Mineduc en promoción, adquisición y desarrollo de la lectura, a los docentes en servicio se les actualiza en metodologías efectivas de lectoescritura según la población a la que atienden. (Mineduc, 2016).

Programa Nacional de Matemática Según el Mineduc (2016) este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo incluyendo el nivel parvulario, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades donde a través de esta epidemia podemos hacerlo realidad; Los docentes de cada centro educativo son los responsables de ser verificables las acciones en el aula, deberán informar y evidenciar al director del centro educativo el avance del aprendizaje.

Programa Nacional de Valores este programa deberá promover el respeto de los valores morales y culturales, los derechos humanos, la convivencia social, la vida democrática y la conservación y utilización sostenible del ambiente, por lo que los docentes tienen la necesidad de inculcar estos valores, cuyo objetivo es desarrollar valores que contribuyan a la formación del ciudadano democrático, participativo y solidario en una sociedad

pluricultural y multilingüe, se realizan procesos educativos para ejercer el plan a través de un proceso educativo de participación y compromiso en la creación y fortalecimiento de una cultura de paz. (Mineduc, 2016).

Gobiernos escolares según el Ministerio de Educación (2000) el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad sin importar el nivel escolar, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

2.2.3 Políticas educativas

A. Política Según Vargas (2018) las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

El Poder Raffino (2020) afirma que la palabra poder se refiere, en su uso más habitual, a la autoridad que una o varias personas disponen para llevar el mando de alguna tarea o trabajo, concretar algo que deseen o imponer un mandato. Puede que provenga de la primer definición, en la medida que los dos indican la facultad y la capacidad en la ejecución de algo, pero en este uso se circunscribe a los actos en los que las personas le otorgan a otras esa facultad.

Conflictos de Interés según Aspace (2017) el conflicto de intereses trata de evitar que los intereses personales y/o institucionales de los miembros del órgano de gobierno interfieran con el normal desempeño de su labor, y asegurar que no existe un beneficio personal, profesional o político en perjuicio de la entidad.

B. Las Políticas según el Banco Mundial (2014) Guatemala ha invertido, en promedio, el 3% del Producto Interno Bruto –PIB– en educación, lo cual ha equivalido a una asignación promedio de Q1,100 al año por alumno. Por cierto, una asignación que supera, en Centroamérica, únicamente a Nicaragua: la economía más pequeña de la región y con un ingreso por habitante en promedio tres veces menos que en nuestro país. La Ley Nacional de Educación promulgada en 1991 establece en su artículo 89 que, dentro del régimen económico financiero para la educación nacional, los ingresos provenientes del presupuesto de la Nación no deben ser inferiores al 35% de los ingresos ordinarios del Estado.

2.3.4 Legislación Educativa

La legislación educativa tiene como finalidad, reglamentar el conjunto de principios que buscan mejorar la calidad de la educación y todo lo que ésta comprende. La legislación educativa establece normas para diferentes situaciones, infortunadamente en muchos de los casos, por falta de conocimiento son pasadas por alto afectando el bienestar de la comunidad educativa. De igual manera, a pesar de existir la reglamentación no se cumple, ya sea por falta de vigilancia y control en los diferentes centros educativos o por ignorancia de los administradores de estos centros. (Rodríguez, 2017).

2.2.5 Gestión Escolar

Según el Ministerio de Educación (2015) la Gestión Escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. A través del consejo educativo se monitorea y verifica todas las problemáticas que la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Cañada, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa y a través de gestiones comunitarias y municipales se implementan mecanismos que puedan solventar dichas problemáticas.

2.2.6 Organizaciones Comunitarias

La Ley General de Educación (2014) afirma que la organización Comunitaria tiene entre sus principales funciones ser el primer canal de comunicación entre la Municipalidad y las Organizaciones, además de coordinar y colaborar en el accionar de los organismos comunitarios en la ejecución de programas de desarrollo comunal, en la mantención actualizada de un registro comunal y otorgar asesoraría y capacitación permanente a las diferentes organizaciones comunitarias en toda materia que permita facilitar su funcionamiento.

En Aldea La Cañada, Municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa se cuenta con diferentes organizaciones, COCODE, Madres Guía, Organizaciones Religiosas, Organizaciones Sociales las cuales apuntan al mejoramiento comunitario y escolar. (Mineduc 2016)

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Situación social Según la ONU (2016) determina que la situación social de las personas, familias o comunidades; depende de diversos factores que inciden la calidad de vida, por lo que en aldea La Cañada los habitantes se adaptan a los cambios sociales que puedan producirse ya que son personas que se enfrentan ante cualquier adversidad y a través del aprendizaje mejoran sus condiciones de vida.

Situación económica la economía sustenta los pilares fundamentales de una comunidad educativa por lo que la falta de oportunidades debilita que en los hogares los menores sean propensos a desnutrición y derivadas enfermedades con lo cual no ayuda al aprendizaje de los menores. (Mineduc, 2016).

Situación Emocional Martínez (2017) afirma que a través de mecanismos de enseñanza y una escuela en óptimas condiciones podemos implementar mejorías emocionales para que los niños puedan obtener una mejor calidad educativa y emocional.

Situación cultural en este ámbito es conocido que en las comunidades implementan sus propias formas de vida por lo que no es un inconveniente su lengua, su raza y sus aspectos culturales el aprendizaje de los niños, con ello facilitamos la enseñanza y adaptamos actividades culturales que permitan involucrarse más. (Castaño, 1997).

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Es la necesidad de brindar al estudiante las herramientas necesarias, permitir que construya sus propios procedimientos para resolver la problemática, esto implica que pueda modificar sus ideas y siga aprendiendo. El constructivismo en la educación se reconoce como la teoría emblemática constructivista. Algunos autores critican el aparente desinterés en el papel de la cultura y la influencia social en el aprendizaje y desarrollo humano, surge el interés en la psicología sociocultural.

Según Wertsch (1991) La finalidad del constructivismo en la educación promueve el proceso de crecimiento del alumno tanto en lo cultural como social en el que pertenece, el aprendizaje se produce satisfactoriamente en el alumno al momento de que participa en actividades sistemáticas, intencionales y planificadas con el fin de proporcionar una actividad mental constructivista.

2.3.2- Psicología evolutiva

Entre los distintos métodos que emplea el estudio se destacan: la observación, test, entrevistas clínica-crítica y métodos experimentales.

Calduch (s.f.) Afirma que, si se basa en el nacimiento de un bebe, que es como una página en blanco, ya que cuando van creciendo van realizando preguntas a los adultos y las mismas muestran la orientación de sus pensamientos. En este punto se puede observar que el niño creará lo que el adulto le indica, pero si se reúne un grupo de sujetos desconocidos el niño no realizará preguntas

ya que se siente en un entorno desprotegido por lo que el creerá que los adultos comparten un mismo punto de vista por lo que resulta difícil confirmar la creencia del niño.

2.3.3 Teoría sociocultural

Se basa en observar las contribuciones importantes en el desarrollo individual, la teoría basada por Vygotsky destaca la interacción del desarrollo y cultura en la que se rodean, representa una alternativa que pone énfasis en los conocimientos y aprendizajes realizados por el alumno, hace énfasis en el aspecto social en el desarrollo, la teoría defiende el desarrollo normal del estudiante en su cultura o en la sociedad. (Sánchez, 2015).

2.3.4 Aprendizaje significativo

Ausubel (1983) indica que el aprendizaje en el alumno depende de la nueva información, es decir a los conceptos, ideas que posee en su organización, no depende solo de saber qué información posee, sino cual el conocimiento en los conceptos que maneja según su grado de estabilidad.

El aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no al pie de la letra, (arbitrario y sustancial) con lo que ya sabe, relación sustancial se relaciona a la idea que existe en la estructura del alumno, como una imagen o símbolo. Quiere decir que en el proceso se considere lo que el alumno ya sabe, por lo que establecerá una relación con lo que debe aprender. Este proceso da lugar si el docente tiene su estructura cognitiva, tales como actividades, ideas y definiciones con las cuales pueda interactuar, el aprendizaje significativo se conecta cuando una nueva información es brindada, el aprendizaje significativo engloba una manera más completa, emocional, motivacional y cognitiva, podemos aprender de varias formas, pero el aprendizaje significativo nos brinda más opciones y funcionalidades. (Ausubel, 1983).

2.3.5 Nuevas Tecnologías de la información y la comunicación

Son el elemento esencial en los nuevos contextos y espacio de interacción en los individuos, dentro de esta nueva modalidad los espacios educativos se encuentran constantemente transformándose, los cuales se ven reflejados en centros virtuales de aprendizaje. Hay que ver la tecnología como medio y recurso didáctico no como medio para resolver problemáticas dentro del medio educativo, esto nos lleva a no sobredimensionar logrando soluciones pedagógicas y no tecnológicas. (Almenara, s.f.)

Según Almenara (s.f.) los nuevos escenarios para la formación es la velocidad, el cambio y la transformación, donde lo único previsible algunas veces es lo imprevisible, en donde el cambio está alcanzando a todos los niveles, nos vemos en un nuevo espacio, en una nueva sociedad, nueva cibercultura, con un nuevo dinero, dinero electrónico.

Una de las posibilidades que nos ofrece la tecnología de la información y la comunicación es crear nuevos entornos de aprendizaje, amplían la disposición de aprendizaje en el estudiante, además que es rápida y actual, como ejemplo del progresivo aumento de páginas web, revistas virtuales, wikis, los depositarios de objetos de aprendizaje.

A. Teoría de la comunicación

Según Grawitz (1990) una de las primeras etapas de la investigación científica es la construcción del objeto de estudio.

En las ciencias de la comunicación la primera dificultad es establecer la característica del estudio, sobre todo en relación a la denominada comunicación de masas.

Las nuevas tecnologías dan paso a nuevas realidades sociales y comunicativas la cual obliga a los estudios a actualizar. (Alsina, 2001)

B. Teoría de la noticia

Toda estructura hace referencia al conjunto de fuerzas que gobiernan un fenómeno, sin embargo, en la mayoría de los casos y sobre todo en fenómenos sociales y económicos el control no es evidente, sino enmascarado por un dominio cultural, dos grandes variables no evidentes del género periodístico, no subyacentes en el marco texto y el micro texto de la noticia (teoría de la noticia y el género informativo).

Golding y Elliot (1979) afirman que la teoría de la noticia hace referencia al grado de libertad para enunciar noticias desde abajo: presentador, corresponsal, encargado de un bloque temático, director del programa.

La noticia es el proceso simultáneo que pasa por muchas manos e intereses, por costumbres lo hace efectiva e infinita. Por lo tanto, los contenidos de la noticia se rigen por la realidad y la realidad mediática, básicamente se trata de enlazar criterios noticiables en el marco de la tipología de eventos.

2.3.6 Reforma educativa

Beare, Cladwell, Millikan y Spinks (1997) afirman que existen suficientes evidencias que no se pueden aplicar mecánicamente a las organizaciones públicas.

López y Flores (s.f.) advierten que en los establecimientos no centralizados se prescribe el trabajo en grupo para la planificación, operación y evaluación, sin embargo, si el mismo no va acompañado de capacitación, formación y apoyo de material didáctico resultara desastroso, además de costoso.

Los cambios que se están produciendo en el mercado laboral están afectando directamente al sistema educativo, así como su configuración. Uno de los más grandes desafíos para la escolarización de las poblaciones pobres, como para la educación se concreta en el protagonismo que hace dos décadas plante el

debate sobre el discurso de las competencias tanto en la teoría como en la práctica. (Luengo, Luzón y Torres, s.f.)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño curricular de la educación contiene el aprendizaje que deben desarrollar los estudiantes en cada nivel educativa, a fin de asegurar calidad y equidad educativa, también considera la diversidad humana, cultural y lingüística, manifiesta las competencias consideradas en los tres niveles educativos y en las diferentes áreas curriculares, se orienta en la formación de estudiantes críticos, creativos, responsables y solidarios, los cuales sepan cuestionar, conocer y ser conscientes de la realidad y de los problemas del mismo. El diseño curricular debe llegar a los centros como un instrumento pedagógico que señala las intenciones educativas. (Mineduc, 2009)

2.3.8- Estrategias pedagógicas lúdicas

En la actualidad la formación permanente de los docentes es un proceso que demanda el dominio de contenidos y procedimientos para enseñar, por ello se vale de estrategias que permitan alcanzar el interés del alumno en los contenidos desarrollados.

Según Huerta (2000) las estrategias son aquellas que permiten conectar una etapa con la otra en un proceso, es la unión entre el concepto y el objeto, el concepto representa el conocimiento y conjunto de ideas que tiene el alumno del objeto que configura la materia viva o animada.

Chacón (2000) define como un conjunto de proceso y secuencias que sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales, las estrategias pedagógicas están dirigidas, específicamente en la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes.

Carretero (1995) enfatiza que el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje, la experiencia adquirida por el mismo debe facilitar el aprendizaje.

Asume el juego del punto de vista didáctico, es utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los alumnos, dentro de los ambientes escolares en los cuales aprenden jugando, de esta forma se toma la esencia del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida, la lúdica es la dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento (Jiménez, 2002).

La lúdica es una predisposición de ser frente a la vida, frente a la cotidianidad, es la forma de relacionarse en la vida y en los espacios cotidianos en el cual produce disfrute, se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (bailar, jugar, cantar, amor, afecto). (Romero, Escorihuela y Ramos, 2009)

2.4 Técnicas de administración educativa

Es un tipo de organización, que se especifica en las características, estructuras y funciones que le corresponda, según el nivel educativo, es decir, dependiendo de si se encarga de impartir educación en preescolar, primaria, secundaria, áreas técnicas, nivel preuniversitario o universitario o sistemas no formales. La administración educativa como disciplina científica, resulta claro que la organización educativa plantea problemas y situaciones específicos, dependiendo del nivel educativo, por lo que hace posible que la administración educativa posea un objeto de estudio definido y real. (Salas, 2003)

Según Salas (2003) ésta trata de organizar el trabajo del personal escolar (docente, administrativo, etc.) y el manejo de recursos físicos, financieros, tecno lógicos y pedagógicos, entre otros, para cumplir con la sociedad educativa. El objetivo primordial de la administración educativa es el de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la maximización de los recursos de la

institución. Funciones de la administración educativa: Planificar, organizar, direccionar, coordinar, ejecutar, controlar.

2.4.1- Definición de proyecto de mejoramiento educativo

En la actualidad existen diversas tecnologías, entre muchas esta las redes de computadoras, las herramientas de productividad, unidos a una creciente cultura informática, hacen posible que cada vez se avancen los niveles de aprovechamiento en la informática para la gestión en la educación, caso contrario en la informática informativa, que busca mejorar el proceso sustantivo de la educación, aprendizaje y enseñanza, desarrolla las capacidades del ser humano en la sociedad a partir de los recursos que tenga. La evolución es parte de las tecnologías que ha puesto el servicio de la educación en las mejores características del computador, quiere decir que le ha brindado almacenamiento, procesamiento e interactividad, Dwyer dice que con la tecnología se puede construir sistemas educacionales que distingan la transmisión de la cultura y promueva un nuevo entendimiento y generar modelos propios en el pensamiento.

Según Benne y Panqueva (1994) la misión de la educación es la antropología antes de la pedagogía o la andrología, quiere decir que la tecnología viene a innovar en la educación y cambia continuamente, pretende preparar para la vida, y nutre la capacidad de escuchar y comunicarse con otras personas que obtengan diferentes puntos de vista.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización es un instrumento útil para tomar decisiones y clasificar problemas, este ayuda al docente hacer sus tareas de forma más fácil y productiva gracias a él se pueden tomar e identificar distintas alternativas y criterios de decisión. Esta herramienta puede anteponer los problemas que surjan ante un imprevisto o situación problemática el mismo tiene que cumplir con un estricto proceso de planificación; con él se valoran las expectativas, se logran identificar riesgos, se aplican simulaciones del

proyecto y se puede llegar a elaborar criterios de selección. En esta tabla se relacionan y confrontan entre si las ideas. (Sinnaps, 2019)

2.4.3 Árbol de problemas

Se logran desarrollar ideas creativas para identificar el problema en asunto, para así poder llevar un orden de la información recabada, generando un modelo de relaciones causales que explican la misma, facilita, identifica y organiza las causas y consecuencias de un problema; siendo el problema central el tronco del árbol, las raíces son las causas y la copa los efectos. (UNESCO, 2020)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

Según Rivas (2017) Las demandas sociales provienen de la realidad humana, de la concepción de supervivencia y adaptación al entorno. Estas demandas en las poblaciones a nivel mundial van a ir cambiando por contextos internos y externos inherentes a cada persona; así como la influencia que estos ejerzan sobre su motivación personal.

A. Teoría de Maslow

Maslow es asociado con la psicología humanista en el área de motivación, personalidad y el desarrollo humano; teniendo como eje central el estudio de las persona como un todo, partiendo de la idea que todos los seres humanos somos innatamente buenos y entendiendo que el comportamiento de un ser humano no puede estar separado de sus sentimientos, intenciones, autoimagen e historia personal, Abraham propone una teoría basada en la motivación humana, expone una jerarquía de necesidades y factores que motiven a las personas, se consideran cinco categorías de necesidades las cuales son necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor y afecto, estima y auto-realización ellas son ordenadas jerárquicamente de forma ascendente

de acuerdo a su importancia para la supervivencia y capacidad de motivación. (Colvin y Rutland, 2008).

B. Teoría Ander Egg

Ander Egg (2009) indica que cuando una teoría no sirve para interpretar la realidad no es por ser teoría, sino porque es una mala o pseudoteoría. La teoría guarda una estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuestos, la teoría que no está basada en hechos reales degenera fatalmente en un plan de proyecto, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno. Podemos indicar que una teoría se construye con hechos intelectuales que son producto del trabajo racional a partir de una realidad concreta la misma surge de una serie de procedimientos de hipótesis que será sometidas a verificación.

C. Teoría de Max-Neef

Elizalde (2006) señala que tradicionalmente la necesidad humana se ha tenido por infinitas, esto se debe a un error conceptual que tiende a confundir estas necesidades con los satisfactores, es por ello que es precisa una distinción. Las necesidades fundamentales son finitas y universales; los satisfactores, infinitos y culturalmente determinados. Neef propone separar el concepto de necesidad y satisfactor. Una necesidad puede ser satisfecha de varios modos como por ejemplo análogamente mientras a su vez los satisfactores pueden ser sinérgicos, destructores o de forma simple.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A) Anguiano

Define la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción, la demanda social es el recurso por medio del cual las sociedades ejercen presión para obtener un cambio. Los últimos cambios sociales, políticos y económicos que se han dado, generaron que la mujer incursione en espacios que hace algunas décadas no hubieran podido ser, esto ha hecho un ámbito en donde la mujer puede lograr participar en niveles superiores, ya sea sociales, económicos, educativos, etc. (Anguiano, 1999)

La experiencia indica que los problemas metodológicos en estos estudios son casi siempre los mismos, el primer problema surge en la etapa del diseño de la investigación, el segundo problema refiere a las decisiones que toma el investigador. (Ferrando, 2010)

B)-Kullo

Kullo (2010) menciona que para retroalimentar el desarrollo constante se tiene que seguir las siguientes reglas:

Diagnóstico, ajustar el objetivo adoptado a nivel de política y estrategia

Formulación de propuestas, indicar aspectos que no habían sido indicados

Ejecución de acciones, circunstancias que no habían sido previstas

Evaluación de resultados, revisar y proponer cambios

Finalmente, antes de decidir sobre alguna modificación de política o estrategia se puede observar y ajustar la evaluación de resultados

2.4.6 Matriz DAFO

El aporte de Albert Humphrey hacia el desarrollo de la matriz DAFO se basa en conceptualización de los determinantes para cumplir con los objetivos,

gracias a ello Heinz Wehrich en el año de 1982 rediseño la matriz en una de cuatro cuadrantes.

Según (Hernández 2011) el análisis DAFO es una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para así poder implementar acciones y medidas correctivas, para el desarrollo de proyectos de mejora. El mismo recibe el nombre ya que responde a cuatro elementos que son debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades estas se evalúan en el desarrollo del análisis y son enfocados en el cumplimiento de la visión y misión estipulados en el proyecto; se debe de tener en consideración los factores políticos, económicos, sociales y culturales tanto internos como externos.

2.4.7 Técnica MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. se procede a evaluar cada cruce teniendo como referencia las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área d proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales, 2013)

2.4.8 Vinculación estratégica

Según Potter (2011) en el ámbito educativo, se entiende la vinculación estratégica como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias, que guíen su

actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este se desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. Está orientado a las áreas de resultados claves y se considera funcional cuando las debilidades son disminuidas, las fortalezas incrementadas, mitigar las amenazas atendido oportunamente y el aprovechamiento de las oportunidades capitalizando el alcance de los objetivos.

2.4.9 Líneas de acción estratégicas

Según Pando (2014) se conciben estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Las líneas de acción serán obtenidas de la vinculación estratégica y serán las guías para la planificación organizacional en busca del cumplimiento de los objetivos. De estas se deriva la lluvia de ideas que dará paso a la formulación de un proyecto en cumplimiento de la línea de acción. (CEPAL, 2011)

2.4.10 Mapa de soluciones

Proviene del latín Solutio que se refiere a la acción o efecto para resolver dificultades, dudas o problemas. Un mapa de soluciones es cuando generamos un camino a seguir para poder resolver o hacer cambios en situaciones alrededor de un problema. En él se realiza un análisis entre varias alternativas para poder seleccionar la más favorable. (Jiménez, 2014)

2.4.11 Plan de actividades

Refleja una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo, se deben contemplar las fechas y la duración de cada una de las fases, actividades y subtareas que se llevaran a cabo. Tiene como finalidad a partir de un marco correcto de planificación optimizar

la gestión del proyecto, economizar tiempo y esfuerzo y mejorar el rendimiento. (Sinnaps, 2018)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Según Herrera (2013) El gráfico de Gantt permite identificar la actividad en que se estará utilizando cada uno de los recursos y la duración de esa utilización, de tal modo que puedan evitarse periodos ociosos innecesarios y se dé también al administrador una visión completa de la utilización de los recursos que se encuentran bajo su supervisión. Este instrumento permite seguir el curso de cada actividad, proporcionando información del porcentaje ejecutado de cada una de ellas, así como el grado de adelanto o atraso con relación al plazo previsto. En el eje Horizontal: un calendario, o escala de tiempo definido en términos de la unidad más adecuada al trabajo que se va a ejecutar: hora, día, semana, mes, etc. En el eje Vertical: Las actividades que constituyen el trabajo a ejecutar. A cada actividad se hace corresponder una línea horizontal cuya longitud es proporcional a su duración en la cual la medición efectúa con relación a la escala definida en el eje horizontal conforme se ilustra.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Un proyecto de desarrollo social requiere de una correcta planificación y ejecución durante toda la vida del proyecto para poder orientar los resultados a la obtención de un impacto positivo en la comunidad objetivo. Para aumentar las posibilidades de efectividad de cualquier programa o proyecto social es necesario contar con un diseño y una planeación cuidadosos, una participación activa de los beneficiarios y un Monitoreo y Evaluación apropiados. (Navarro, 2006)

El monitoreo y la evaluación generan información para mejorar la acción, reorientarla o hacer una planeación futura mucho más asertiva y efectiva. Sin un monitoreo y una evaluación efectivos, no es posible identificar si nuestro trabajo se está encaminando en la dirección correcta, si el progreso o los

cambios logrados se deben a nuestra acción específica, o si es necesario hacer cambios en la planeación a futuro. (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD-,2009)

Ambos procesos están interrelacionados. El monitoreo es un proceso continuo y permanente en la ejecución del proyecto; en cambio la evaluación se realiza en periodos establecidos entre lapsos más largos. El monitoreo es un proceso continuo de análisis, observación y sugerencias de ajustes para asegurar que el proyecto esté encaminado a alcanzar su objetivo. La evaluación, por su parte, permite la formulación de conclusiones acerca de lo que se observa a una escala mayor, del diseño del proyecto y sus impactos (Ortegón, Pacheco y Prieto, 2005)

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Según el Banco Interamericano de Desarrollo (2003) existen cuatro tipos de indicadores de servicios no financieros a la hora de la evaluación de un proyecto: Alcance, sostenibilidad, eficiencia, impacto sobre el desarrollo, conforme las necesidades de cada proyecto, puede ser necesario agregar sus propios indicadores al listado opcional antes descrito, con el fin de que las medidas se ajusten a la índole específica del proyecto. Existen tres motivos para producir estos indicadores de proyectos. En primer lugar, al recoger indicadores el organismo ejecutor del proyecto y el beneficiado están en mejores condiciones de asegurar que la ejecución del proyecto se realice según lo planeado y, en caso contrario, de tomar las medidas correctivas. Segundo, el contar con un conjunto acordado de indicadores básicos facilita la carga de los equipos de proyecto, El tercer motivo para recoger un conjunto estandarizado de indicadores es que, al hacerlo, se facilita las comparaciones entre proyectos y toda labor de evaluación futura.

2.4.15 Metas de un proyecto

Para que los objetivos adquieran un carácter operativo, hay que traducirlos en logros específicos, es decir, hay que indicar cuánto se quiere lograr con la realización del proyecto, dentro de un plazo determinado y en un ámbito o

espacio también delimitado. La meta dependerá del periodo de intervención del proyecto, del programa en el que se ejecuta y de las actividades. Es importante diferenciar que los indicadores son neutrales, mientras que las metas son indicadores de avance, con un valor asociado de cumplimiento. Es por ello que la coherencia entre los indicadores y las metas es primordial para que la información obtenida durante el desarrollo del proyecto arroje evidencia de la situación actual del mismo. (Cuellar, 2017)

Según Aguirre (2018) las metas operacionalizan los objetivos, estableciendo cuánto, cuándo y dónde se realizarán éstos, de modo que las actividades y acciones correspondientes puedan ser claramente establecidas, permitiendo determinar el nivel y composición de los insumos, las actividades que es preciso emprender y la modalidad de las operaciones para realizar actividades. Se trata de identificar quiénes serán los beneficiarios inmediatos (los directamente favorecidos por la consecución de los objetivos y metas o efectos del proyecto) y quiénes serán los beneficiarios finales o indirectos, o sea, aquellos a quienes favorecerán los impactos del proyecto. La consecución de las metas nos lleva previamente a los productos finales, estos son el primer nivel de resultados a los que se llega por el hecho de haber realizado con éxito las actividades. Son la condición previa para el logro de los objetivos y metas (efectos). Si se obtienen los productos programados y se dan las condiciones o supuestos establecidos, entonces deberán lograrse los objetivos y metas correspondientes

2.4.16 Plan de sostenibilidad de un proyecto

La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible (Brown, 1998)

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos)

disponen de: la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo, aspecto frecuentemente olvidado por la ayuda internacional. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella. Para estimar el nivel de sostenibilidad del proyecto también es necesario preguntarse por qué razones esa acción que la ayuda promueve no había sido emprendida por la propia comunidad antes de que le fuera proporcionada. Si el problema era de falta de conocimientos técnicos o de recursos económicos, la ayuda puede proporcionarlos para estimular el inicio de dicha actividad. (Pérez, 2013)

2.4.17 Presupuesto

En todos los casos, la realización de un proyecto supone unos costos y la disponibilidad de fuentes de recursos. No basta determinarlo en cifras globales: en el análisis y cálculo de los costos se deben especificar claramente cada uno de los rubros, enunciando la cantidad y cualificación del personal necesario, material, equipo, gastos de funcionamiento, etc., todo ello expresado en términos monetarios.

El presupuesto, en cuanto presentación sistemática del costo y el beneficio de un proyecto en unidades monetarias, comprende los siguientes rubros principales:

Costo de personal, viáticos, infraestructura, material y equipo, beneficios. En ciertos tipos de proyectos pueden contemplarse ingresos provenientes de los usuarios. Dichos ingresos, independientemente de que se aporten en dinero o especie (mano de obra, por ejemplo), deberán cuantificarse en unidades monetarias a la hora de elaborar el presupuesto de ingresos. (Franco, 1988)

El presupuesto no es más que la expresión financiera del plan. Tanto el plan como el presupuesto, y especialmente este último, deben mostrar resultados a los fines de justificar su ejecución. Todo gasto que se ejecute, todo crédito presupuestario, debe implicar la generación de un producto, de unos resultados y de unos impactos o beneficios sociales; por lo menos en relación con aquellos gastos vinculados a la generación de productos terminales y productos intermedios (Barrios, 2011)

2.5 Metodología implementada en el PME

La observación ha sido utilizada en varias disciplinas como instrumento en la investigación cualitativa para recoger datos sobre personas, los procesos y las culturas, los objetivos para los cuales se ha usado, las posturas del observador, cuándo, qué y cómo observar. Se discute asimismo la información para tomar y escribir notas de campo. La observación es la técnica más antigua y la más empleada en investigación, es el proceso inicial y fundamental del método científico. (Kawulich 2008)

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de Antología Pedagógica para mejorar la Comprensión Lectora

3.2 Descripción del PME

Este proyecto educativo está enfocado a la etapa de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Cañada, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, el cual tiene como propósito aumentar la Comprensión Lectora en los alumnos, a través de la implementación de una antología pedagógica que servirá para despertar el interés por la lectura en los alumnos.

Para obtener un buen aprendizaje considerando los indicadores de proceso de enseñanza, aprendizaje en el aula, tomando en cuenta la asistencia de los alumnos a la escuela, ya que es fundamental que ellos asistan diariamente a estudiar para mejorar la calidad del aprendizaje en ellos, en caso de ausencia del alumno, se interrumpe el proceso de aprendizaje, lo que obstaculiza que el proceso se lleve a cabalidad según el programa de estudios. Otro factor muy importante es la inexistencia de libros de texto, ya que con ellos al alumno se le facilita el aprendizaje, estimulando sus habilidades y destrezas, tomando en consideración los indicadores de resultados de aprendizaje, los cuales nos brindan parámetros para medir los resultados obtenidos, en ellos podemos darnos cuenta que el alumno presenta poco interés por la lectura y como docentes debemos motivarlos para que se interesen por los libros y de esta manera ellos comiencen a analizar ciertas imágenes con palabras fáciles y claras, así cuando llegue el momento de ingresar al nivel Primario habrán desarrollado el hábito de la Lectura. Entre las demandas identificadas en el análisis situacional de la escuela se determinó que existen necesidades educativas, entre las cuales tomamos en consideración las demandas de calidad y las demandas poblacionales, dichas necesidades se encuentran enfocadas al problema de falta de interés por la lectura, especialmente en los alumnos de 6 años.

Los docentes, padres de familia y alumnos son los actores directos en la educación ya que con su valiosa participación se logrará alcanzar los objetivos establecidos,

comprometiéndonos como docentes en buscar toda clase de estrategias para lograr en el alumno el aprendizaje significativo. Es muy importante que el padre de familia se involucre en la educación de sus hijos para facilitarles el proceso de aprendizaje, tomando en consideración que estos son parte importante en el proceso de aprendizaje.

Con la ejecución del presente proyecto se busca disminuir el problema que presenta el alumno, la falta de interés por la lectura, en la etapa de 6 años, el problema surge de acuerdo a las necesidades seleccionadas en el árbol de problemas, resumido para la elaboración del DAFO y MiniMax a través de las cuales fue posible señalar las líneas de Acción a seguir para obtener posibles soluciones al problema presentado, para luego estudiar los posibles proyectos, entre ellos se pudo identificar que haciendo uso de una Antología Pedagógica el problema de lectura se podría minimizar. Este proyecto surge de la necesidad de fortalecer las competencias de lectura en los alumnos de preprimaria y trataremos de disminuir los problemas de aprendizaje, evitando la deserción escolar, la falta de interés del alumno se lograría haciendo participar a los padres de familia de una forma activa, interesándose por el buen desarrollo en el aprendizaje de sus hijos y el desempeño escolar.

3.3 Concepto del PME

Mejorar de comprensión lectora en alumnos de Preprimaria

3.4 Objetivos

General: implementar estrategias pedagógicas para mejorar la Comprensión Lectora en niños de etapa de 6 años.

Específicos:

Diseñar estrategias para la Comprensión Lectora inicial en niños y niñas.

Diseñar una metodología innovadora para la Comprensión Lectora en la etapa de 6 años.

Aplicar la metodología para la participación del alumno en la escuela.

Promover la participación de los alumnos por medio de la antología pedagógica

3.5 Justificación

El presente proyecto de mejoramiento educativo denominado antología pedagógica está construido para estimular la Comprensión Lectora en los niños y niñas de 6 años, está enfocado en los problemas que presentan tanto lectura como escritura los alumnos de 6 años de la EOP anexa a EORM de aldea La Cañada, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, el problema fue seleccionado después de analizar los indicadores, demandas y necesidades educativas en los alumnos, quienes presentan dicha dificultad como consecuencia de esto, no podrán analizar un texto cuando ingresen a la primaria, por la falta de desarrollo de habilidades y destrezas, el alumno confunde las letras, dándole un sentido diferente a las palabras, por estas razones el rendimiento del alumno es ineficiente y no aprende al mismo nivel de otros niños.

Las causas del problema de la falta de interés por la lectura son diversas, entre ellas está el poco apoyo del padre de familia a fortalecer los hábitos de lectura en casa, dejando que el niño pase gran tiempo frente al televisor, lo que conlleva a

que cuando el docente sugiere pasar tiempos de lectura el alumno lo sienta aburrido y tedioso.

En la etapa de educación de preprimaria el problema de aprendizaje de la lectura representa un considerable porcentaje dentro de las dificultades de aprendizaje en general, debido al problema de lectura el ministerio de educación desde hace varios años ha implementado varios programas con el propósito de mejorar el rendimiento escolar en los alumnos de preprimaria y brindar apoyo al docente por medio de programas y capacitaciones, para obtener un buen aprendizaje en los niños y niñas de nuestro país Guatemala.

La antología pedagógica le servirá a los alumnos haciendo uso de su entorno, para el buen desarrollo de las habilidades y destrezas, adquiriendo ideas concretas para poder tener la habilidad de imaginar y poder construir sus propias historias y cuentos, esto permitirá al estudiante profundizar los conocimientos teóricos para el proceso de aprendizaje debido a los resultados que los indicadores educativos del ministerio de educación de Guatemala nos brinda en el ciclo escolar dos mil dieciocho, el cual proyecta el déficit de deserción escolar, se pondrán en práctica las diferentes estrategias para poder minimizar el problema presentado en dicho proyecto; además con la presente estrategia se despertará el interés de cada alumno por la participación en el aula.

Al pensar en las diferentes demandas que presenta el contexto educativo de la comunidad se investiga el por qué los alumnos presentan dicho problema en el ámbito escolar de preprimaria, dicho proceso resulta de gran importancia para lograr cambiar los factores que influyen para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta el ambiente donde se desenvuelven los alumnos, por otra parte se logra identificar que existen muchos problemas que delimitan la educación, tomando en cuenta que la escuela tiene muchas debilidades, que no permiten que el estudiante tenga libertad para aprender y esto hace que la

educación se atrase a pesar que el maestro se profesionaliza y busca estrategias para facilitarle al alumno su aprendizaje significativo.

Muchas veces los padres de familia no contribuyen a que se brinde una educación de calidad, ellos juegan un papel muy importante para la formación de sus hijos, problema al que el padre de familia pone muy poco interés y los niños se vuelven vulnerables y su educación baja de calidad, así como existen demandas educativas, también podemos mencionar que poseemos fortalezas con las que cuenta cada establecimiento educativo, el docente PADEP/D juega un papel muy importante en la educación, transformando la educación a través de espacios pedagógicos que determinan la importancia del aprendizaje en los alumnos, valiéndose de diferentes herramientas y estrategias, oportunidades con las que cuenta la escuela pretendiendo minimizar la deserción escolar de una manera significativa.

Al construir una antología pedagógica la participación del alumno en el aula para aumentar el desarrollo de habilidades y destrezas del alumno, a corto, mediano y largo plazo, ayudando al alumno en su desenvolvimiento en todo tipo de ambiente y que sea un niño independiente para enfrentar la vida, cada docente PADEP/D debe proporcionar herramientas al alumno para que tenga una mejor comunicación con su entorno. Este proyecto permite mejorar la planificación docente, ya que, al contar con un plan de sostenibilidad podemos aplicar diferentes actividades en espacios educativos, aumentando en los niños el deseo de superarse cada día.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La Pandemia del Coronavirus, COVID-19, ha sido un suceso mundial que nos tomó a todos por sorpresa, nadie se imaginó que de la noche a la mañana todo cambiaría, afectando todas las áreas de la vida de los Seres Humanos en general, siendo la Educación una de las áreas más afectadas en todas las etapas y niveles educativos.

En nuestro caso, los docentes PADEP/D se ha visto afectados, ya que la mayoría de nosotros no alcanzó a culminar sus Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME).

La Fase Inicial y la de Planificación fueron llevadas a cabo según lo planificado en el tiempo estipulado.

La Fase de Ejecución se comenzó a desarrollar como estaba planificado, pero se vio interrumpida por la situación que actualmente enfrenta, no solo el País, sino el mundo entero, motivo por el cual, algunas actividades no se ejecutaron completamente, entre ellas se pueden mencionar, completar la lectura de la Antología Pedagógica con los niños, siendo los poemas, los trabalenguas y las fábulas las que ya no se pudieron leer, así mismo, quedaron algunos cuentos y rondas pendientes de cantar con los niños.

Hubo necesidad de implementar nuevas estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y a la vez lograr culminar las actividades planificadas en el proyecto, entre dichas estrategias se optó por coordinar con los padres de familia momentos de lectura y repaso con los niños, enviando la maestra los temas a cada padre de familia por medio de su teléfono celular, así como poner tareas que vayan relacionadas a los temas que quedaron pendientes, las cuales son enviados cada semana a la maestra por medio de fotografías, de esta manera se logró culminar las actividades propuestas en el Proyecto.

El monitoreo y la evaluación de resultados se realizaron de manera diferente a lo planificado, coordinando con el director y los padres de familia.

Es de esta manera que se han logrado llevar a cabo las actividades planificadas.

La culminación del proyecto se ejecutó por medio de una reunión on-line con el director de la escuela, la maestra y algunos padres de familia que cortésmente participaron.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase inicial

Presentar el proyecto al director.

Se presentó la carta de autorización al director del establecimiento, el director mostró mucha amabilidad y colaboró con el Proyecto, empezando por firmar la carta presentada.

Fotografía 1



Fuente: Doris Elena Martínez López

Evaluación del aula para llevar a cabo el Proyecto.

Se evaluó el aula de la escuela para verificar que contara con el espacio suficiente para instalar un rincón de lectura donde se llevará a cabo dicho Proyecto.

Fotografía 2



Fuente: Doris Elena Martínez López

B. Fase Planificación

Crear estrategias de comprensión lectora inicial.

Diseñar metodología para la implementación de la antología pedagógica.

En esta etapa se crearon estrategias de comprensión lectora y se diseñó una metodología para la implementación de la Antología pedagógica, la cual mejoró el índice de comprensión lectora en los niños y proceso de enseñanza aprendizaje.

Fotografía 3

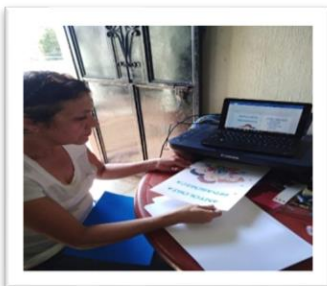


Fuente: Doris Elena Martínez López

Elaboración de antología pedagógica

En esta etapa se elaboró la Antología Pedagógica, se seleccionaron los elementos que conformarían la Antología Pedagógica, los cuales son: Adivinanzas, cuentos, rondas, fábulas, rimas, poemas y trabalenguas.

Luego se ordenaron los elementos, buscando imágenes que fueran de acuerdo a cada tema, luego se imprimió y se empastó.



Fotografía 4 y 5.

Estas imágenes evidencian el proceso de impresión y empastado de la Antología.



Fuente: Doris Elena Martínez López

C. Fase Ejecución

Reunión de padres de familia para presentarles el proyecto.

En esta fase se invitaron a los padres de familia a una reunión donde se les dio a conocer el Proyecto. Esto se realizó los primeros días de enero de 2020.

Fotografía 6



Fotografía 7

Fuente: Doris Elena Martínez López

Presentación del proyecto a los alumnos.

En esta etapa de la fase se dio a conocer el proyecto a los alumnos, mostrándoles los papelógrafos que serían usados para darles las clases con los temas que contiene la Antología, en las imágenes se evidencia la presentación del proyecto.

Fotografía 8



Fuente: Doris Elena Martínez López

Promover la participación de los niños en el Proyecto.

En esta etapa desarrollaron actividades que promovieron la participación de los niños en el proyecto, entre estas actividades están los juegos, rondas y actividades lúdicas que fomenten la participación de los niños.

En las imágenes podemos ver como se promueve en los alumnos de EOP anexa a EORM aldea La Cañada la participación en rondas, canto, adivinanzas etc.

Fotografía 9



Fotografía 10



Fotografía 11



Fuente: Doris Elena Martínez López

Lectura de la antología pedagógica, con los niños, apoyada con Material Didáctico. En esta etapa se inició la lectura de la Antología Pedagógica con los niños, la cual comenzó con la lectura de las adivinanzas, se leyó con ellos y se desarrollaron actividades lúdicas que mejoraron su comprensión lectora.

En estas fotografías se evidencia la Aplicación de la Antología Pedagógica, por medio de material de apoyo, en papelógrafos, que contienen los temas que se presentaron en la Antología.

Fotografía 12



Fotografía 13



Fuente: Doris Elena Martínez López

Fotografía 14

Esta imagen muestra la presentación de las adivinanzas que contiene la Antología pedagógica, por medio del uso de un Rotafolio y papelógrafo, lo que ayuda a mejorar la comprensión lectora en los niños de 6 años.



Fuente: Doris Elena Martínez López

D. Fase de monitoreo

Tabla No. 28

Indicadores	Monitoreo
Un 60% de los alumnos de la etapa de 6 años no logran alcanzar la comprensión lectora.	Se lee constantemente con los niños y se define quienes logran comprender la lectura y quienes aún no.
Un 45% de los niños y niñas no comprenden los cuentos, no recuerdan los personajes, ni su participación en el mismo.	Se leen cuentos a los niños haciendo énfasis en quienes son los personajes y qué papel desempeñan dentro del cuento.
Un 25% de los alumnos no logran presentarse en público para recitar un poema.	Se busca llevar a cabo actividades que fomenten la participación del niño en público.
Un 30% de los niños no participan en las actividades lúdicas que realiza la maestra.	Se busca incluir a todos los niños dentro de las actividades lúdicas que se realizan.
El 20% de los niños no comprende la moraleja de una fábula.	Se leen fábulas a los niños haciendo especial énfasis a la moraleja, explicándola de varias maneras.

Durante los 5 meses de implementación del Proyecto la Comprensión Lectora aumentó un 90%.

El 85% de los niños ha mejorado en la comprensión lectora de los cuentos.

Un 100% de los alumnos han logrado vencer el problema de recitar en público.

En lo que va del Proyecto el 100% de los niños ha mostrado un avance en cuanto a su participación en las actividades.

Por medio de la implementación del Proyecto el 100% de los niños comprendió la moraleja de las fábulas leídas.

E. Fase de Evaluación

Tabla No.27

Indicadores	Evaluación
Un 60% de los alumnos de la etapa de 6 años no logran alcanzar la comprensión lectora.	Se leen cuentos a los niños y por medio de una lista de cotejo se evalúa la lectura.
Un 45% de los niños y niñas no comprenden los cuentos, no recuerdan los personajes, ni su participación en el mismo.	Se leen cuentos a los niños y por medio de la observación y la lista de cotejo se evalúa la comprensión lectora.
Un 25% de los alumnos no logran presentarse en público para recitar un poema.	Se organizan actividades de presentación pública y por medio de la observación se evalúa quienes son a los que más les cuesta recitar en público.
Un 30% de los niños no participan en las actividades lúdicas que realiza la maestra.	Se realizan actividades públicas y por medio de la observación se evalúa quienes participan y quiénes no.
El 20% de los niños no comprende la moraleja de una fábula.	Se leen fábulas a los niños y por medio de una lista de cotejo se evalúa quienes comprenden la moraleja.

La comprensión lectora mejoró un 90%.

Se logró mejorar la comprensión lectora de los cuentos en un 85%.

Se ha logrado un 100% más de participación de los alumnos, en actividades públicas.

La participación en las actividades mejoró en un 100%

La comprensión de la moraleja de una fábula mejoró en un 100%.

F. Fase de cierre del proyecto

Esta fase se llevó a cabo por medio de una reunión virtual con el director y la maestra, en las imágenes se puede observar como el profesor Guillermo Alejandro Berganza Galicia, Director de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea La Cañada, firmando el acta de cierre del proyecto de mejoramiento escolar.

Fotografía 15



Fotografía 16



Fuente: Doris Martínez López

CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de aldea La Cañada está ubicada a 7 Kms. de la cabecera municipal del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Es una escuela rural ubicada en el municipio de Moyuta, sin embargo, cuenta con seis maestros del nivel Primario y dos maestras que atiende el nivel Pre Primario, que es donde se desarrolló el proyecto.

Al revisar los indicadores educativos se encontró que hay un alto porcentaje de niños que presentan un índice bajo de comprensión lectora y según lo indica García Vidal (2000) desde la perspectiva escolar, disponer de competencias lectoras es fundamental para el aprendizaje, y numerosas dificultades son explicadas por la carencia o insuficiencia de habilidades para leer comprensivamente. En el currículum escolar, la lectura es una herramienta de comprensión para los alumnos que les permite el acceso a la cultura y al aprendizaje de las diferentes áreas. Disponer de una adecuada competencia en lectura comprensiva es una garantía para acceder al conocimiento escrito, y en la escuela, esta competencia es básica para la búsqueda y localización de información en diversidad de textos escritos, para resolver problemas de distinta índole, para interpretar gráficos; analizar datos, mapas, y disfrutar con la lectura, entre otras tareas.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar fue enfocado a mejorar la comprensión lectora de los niños de la etapa seis del nivel Preprimario, para lo cual se implementó la lectura de una Antología Pedagógica que permitió al niño mejorar sus niveles de Comprensión lectora y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2 Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones:

Se diseñaron estrategias para la comprensión lectora inicial en los niños y niñas, dichas estrategias permitieron mejorar y aumentar la comprensión lectora en los niños, ya que se utilizaron actividades lúdicas que captaron la atención de los niños, así mismo se innovó en la aplicación de estrategias que permitieron dar a conocer diversos temas por medio de la Antología Pedagógica.

Se logró elaborar una metodología innovadora para la comprensión lectora en la etapa de 6 años, constituyendo así una serie de pasos que permitieron a la maestra poder enfocar a los niños en cada tema expuesto, entre las estrategias aplicadas podemos mencionar el uso de rondas, cuentacuentos y cantarrimas que fueron muy novedosos e interesantes para los niños

Se aplicó una metodología para la participación del alumno en la escuela, lo que permitió que el alumno desarrollara diferentes habilidades y destrezas que le permitieran ser más participativo e interactuar más tanto con sus compañeros así como con su maestra y participar en las diferentes actividades que se llevaron a cabo dentro del aula.

Se promovió la participación de los alumnos por medio de la antología pedagógica, ya que permitió poder aplicar estrategias y herramientas que desarrollaran en el niño el deseo y el interés de participar activamente en las actividades que se llevaron a cabo dentro del aula.

Recomendaciones.

Se recomienda a los maestros implementar técnicas y herramientas que capten la atención del niño y de esta manera mejorar la Comprensión Lectora.

Se recomienda el Uso de metodologías innovadoras para la Comprensión Lectora en la etapa de 6 años.

Se recomienda a las maestras implementar estrategias pedagógicas para mejorar la Comprensión Lectora en los niños de etapa de 6 años.

4.3 Plan de sostenibilidad

Tabla No. 28

Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades	Cronograma
Financiera	Gestionar la viabilidad financiera	Realizar solicitud	Mayo a octubre 2020
Ambiental	Utilización de materiales reutilizables sin afectar el medio ambiente	Reciclar materiales para transformarlos de forma racional	Mayo a octubre 2020
Tecnológica	Aplicar la tecnología adecuada para aplicarla en el PME	Mantener la comunicación con toda la comunidad educativa	Mayo a octubre 2020
Social y cultural	Fortalecer las actividades	Charlas con toda la comunidad educativa.	Mayo a octubre 2020

Fuente: Doris Elena Martínez López

4.4 Referencias

- Idáñez, M. J. A., Ander-Egg, E., & Richmond, M. E. (2001). Diagnóstico social: conceptos y metodología. Lumen Humanitas.
- Kawulich, B. B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos.
- Alcántara, P. de (1900). Teoría y práctica de la educación y la enseñanza. Madrid: Librería de Hernando y cia.
- Antúnez, S. (1993). Enfoques para analizar los centros escolares. En S. Antúnez, Claves para la organización de los centros escolar. Barcelona: Horsori.
- Olivera, D., & Hernández, M. (2011). El análisis DAFO y los objetivos estratégicos. Contribuciones a la Economía, marzo.
- Sánchez Huerta, David. Historia del análisis FODA o DAFO. 02/11/2017.
<http://www.foda-dafo.com>
- Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J. (2000). Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales.
- Ortegón, E. Pacheco, J.F y Prieto, A. (2005) Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Área de proyectos y programación de inversiones, CEPAL. Santiago de Chile: ILPES, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social
- PNUD (2009) Handbook on Planning. Monitoring and Evaluating for Development Results. Nueva York.
- Vásquez, E., & Parodi, C. (2000). Gerencia social. Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos sociales (Vol. 1). Fondo Editorial, Universidad del Pacífico.

- Milburn, J. B. (2010). Monitoreo y evaluación de proyectos. Editorial Pregón.
- Westley, G. D. (2003). Pautas para el monitoreo y la evaluación de proyectos del Programa de Empresariado Social. Inter-American Development Bank.
- Brown, D. R. (1998), "Evaluating Institutional Sustainability in Development Programmes: Beyond Dollars and Cents", en Journal of International Development, vol. 10, nº 1, pp. 55-69.
- Eade, D. y S. Williams (1995), The Oxfam Handbook of Development and Relief, Oxfam UK and Ireland, Oxford.
- Pal, M. (1998), "Taking Sustainability from Policy to Practice: Bringing Poverty Concerns into the Project Cycle", Development in Practice, vol. 8, nº 4, Oxfam, Oxford, pp. 454-465.
- WFP (1995), Project Design Manual, World Food Programme, Roma.
- Fratti, R. (julio de 2018). 7 pasos para elaborar un plan de sostenibilidad en su empresa. Revista Construir - Centroamérica y El Caribe, <https://revistaconstruir.com/7-pasos-elaborar-plan-sostenibilidad-empresa/>
- Barrios, A. Z. (2011). Planificación estratégica, presupuesto y control de la gestión pública. Universidad Católica Andrés.
- Angarita, J. R. Q. (2007). Teoría de las necesidades de Maslow. Obtenido de Teoría de las necesidades de Maslow:
[http://doctorado.josequintero.Net/documentos/Angarita, J. R. Q. \(2007\). Teoría de las necesidades de Maslow. Obtenido de Teoría de las necesidades de Maslow: http://doctorado. Josequintero. Net/documentos/Teoria_Maslow_Jose_Quintero. pdf.a](http://doctorado.josequintero.Net/documentos/Angarita,J.R.Q.(2007).Teoría%20de%20las%20necesidades%20de%20Maslow.pdf)
 Teoria_Maslow_Jose_Quintero. Pdf.
- Groppa, O. (2005). Las necesidades humanas y su determinación: los aportes de Doyal y Gough, Nussbaum y Max-Neef al estudio de la pobreza. Erasmus, 7(1).

Universidad de San Carlos de Guatemala. (2014). Tipos de planes. Guatemala: Coordinación de Administración de Empresas.

Hinojosa, M. A. (2003). Diagrama de Gantt. Producción, procesos y operaciones.

Angarita, J. R. Q. (2007). Teoría de las necesidades de Maslow. Obtenido de Teoría de las necesidades de Maslow:

[http://doctorado.josequintero.Net/documentos/Angarita, J. R. Q. \(2007\). Teoría de las necesidades de Maslow. Obtenido de Teoría de las necesidades de Maslow: http://doctorado. Josequintero. Net/documentos/Teoría_Maslow_Jose_Quintero. pdf.a](http://doctorado.josequintero.Net/documentos/Angarita,J.R.Q.(2007).Teoría%20de%20las%20necesidades%20de%20Maslow.Obtenido%20de%20Teoría%20de%20las%20necesidades%20de%20Maslow:http://doctorado.Josequintero.Net/documentos/Teoría_Maslow_Jose_Quintero.pdf.a)
Teoria_Maslow_Jose_Quintero. Pdf.

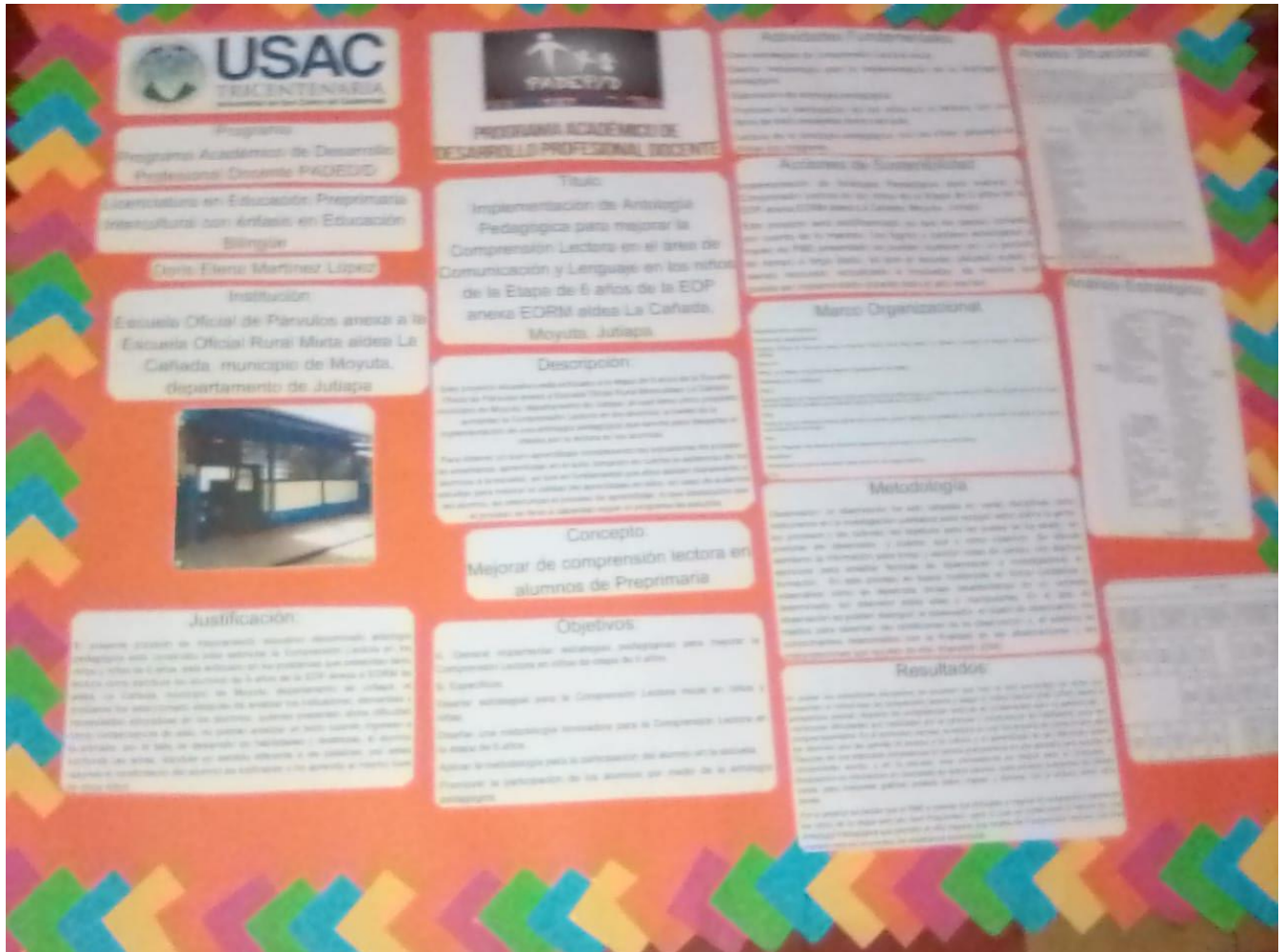
(Yasmín Ivette Jiménez Galán, Marko Alfonso González Ramírez, Josefina Hernández Jaime – CPU – e, Revista de investigación educativa 1- 25, 2011)

José Manuel Serrano González- Tejero, Rosa María Pons Parra, Revista electrónica de investigación educativa, vol. 13 no. 1 Ensenada Ene. 2011).

(Chávez Salas, Ana Lupita, invitaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky educación, Vol. 25, 2, Sep. 2001, pp. 59-65)

(Lorena Romero, Zenia Escorihuela, Argenira Ramos, Revista digital, >Buenos Aires año 14 No. 131 Abril de 2009

POSTER ACADÉMICO



LINK VIDEOS

Link Video de Divulgación del PME

https://www.youtube.com/watch?v=C_eSlkzMebl

Link Video Clase Virtual:

<https://www.youtube.com/watch?v=2PiKpbEZMOI&t=90s>