



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Fortalecimiento para comprensión de lectura y escritura en
idioma k'iche'**

Felipe Isaac Balbino Santay Morales

Asesor

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento para comprensión de lectura y escritura en idioma k'iche'

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Felipe Isaac Balbino Santay Morales

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Antonio Morales Román	Presidente
M. A. José Alvaro Quiná Sitaví	Secretario
Licda. Ime Milagro de León Ramos	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecimiento para comprensión de lectura y escritura en idioma K'iche'", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xesic Cuatro Centro, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Felipe Isaac Balbino Santay Morales carné: 200291189, CUI: 2395433351401, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez
Colegiado Activo No. 12,634
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3488

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento Para Comprensión De Lectura Y Escritura En Idioma K'iche'*
Realizado por el (la) estudiante: *Santay Morales Felipe Isaac Balbino*
Con Registro académico No. *200291189* Con CUI: *2395433351401*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_200291189_01_3488



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3488

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento Para Comprensión De Lectura Y Escritura En Idioma K'Iche'*

Realizado por el (la) estudiante: *Santay Morales Felipe Isaac Balbino*

Con Registro académico No. 200291189

Con CUI: 2395433351401

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

88_81_200291189_01_3488

DEDICATORIA

A Dios: Por crearme e iluminarme al cumplimiento del propósito por el cual me permite estar en este globo terrestre.

A mi madre: Por traerme a la luz de éste mundo y en medio de la escases en ser uno de los profesionales de sus hijos.

A mi padre: Que en paz descanse, por crearme y concederme el tiempo para estudiar. Desde la eternidad espero que me observe.

A mi esposa: Razón de lo que soy y lo que espero ser. Por respaldarme y hacerme sentir importante.

A mis suegros: Que en paz descansen, por acogerme como a hijo sin distinción de los hijos maternos.

A mis hijos: Por tolerar mi ausencia e inspirarme con sus cariños paternales.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Por ser el creador y dador de mi vida

LOS PADRES DE FAMILIA

Conscientes de la necesidad de la educación de sus hijos a pesar de las desigualdades y pobreza.

A EFPEM - USAC

Por darme la oportunidad de formarme como profesional competente para afrontar los retos del siglo.

A PADEP

Por su labor en la formación de docentes activos en implementarlos de conocimiento para el mejor desenvolvimiento para la sociedad actual.

A STEG

Organización consiente en la necesidad de los colaboradores en la educación en el ámbito docente y social.

AL ASESOR PEDAGÓGICO

Por su paciencia, humildad, esfuerzo, capacidad y confianza hacia mi persona durante este proyecto.

MIS COMPAÑEROS DOCENTES

Por compartir sus extraordinarias experiencias; en especial a: Virginia Marina Díaz García, Antonio Álvarez Vicente, Walter Jeovany Tuluxan Grijalva, Marta Chanchavac y Carolina Feliciano Reynoso

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Xesic Cuatro Centro, del Municipio de Santa Cruz del Quiche, del Departamento de Quiché, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y el nuevo Consejo Comunitario de Desarrollo para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es indígena, cuya lengua materna es el idioma K'iche' y con poco interés en el aprendizaje del idioma materno de la comunidad, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del segundo ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Fortalecimiento para comprensión de lectura y escritura en idioma k'iche', con estudiantes del Segundo Ciclo, mediante la organización de un consejo comunitario de desarrollo, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población. Concurso de lectura, poema, escritura de cuentos, ensayos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del ciclo escolar subiera en un 70% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to carry it out at the Xesic Cuatro Centro Regional Rural Official School, the Municipality of Santa Cruz del Quiché, the Department of Quiché, which has a very well organized school government, and the new Community Development Council to support educational management.

There is a high percentage of repetition in primary grades, especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and Language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is indigenous, whose mother tongue is the K'iche' language and with little interest in learning the mother tongue of the community, the rate of illiteracy is high, with interest in recovering aspects of its ancestral culture.

It was decided to select as an educational environment the Communication Area of the second cycle.

It was selected as a project: Strengthening for reading and writing comprehension in the K'iche' language with second year students, by organizing of a community development council, in conjunction with the school government, for the management of reading and writing activities in the population. Reading contest, poem, story writing, and essays.

The activities developed made students motivated and at the end of the school year the academic results in the Area of Communication and Language increased by 70%. It was shown that implementing strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potential ones can be impacted on the organizational structure to achieve desirable results.

Xit'nem

Ri suk'ub'anem chak che xajwataj ub'anik pa ri Tijob'al Oficial Rural Mixta rech ukaj uk'u'x re Xesic, rech municipio re Santa Cruz del Quiché rech ri tinamit Quiché, areb'a k'o jun u Q'atoj tzij re tijob'al sib'alaj kik'amomkib' xuquje' ri k'ak' e k'amal taqb'e re usuk'baxik ri komon xarech u to'ik ri utzukuxik ri utzilal che ritijonik.

Sib'alaj e k'iy ri tijoxelab' ka kitzalej ri k'olem pataq ri nab'e taqjunab' tijob'al, areb'ane pachane kachakuxwi ri ajalib'al xuquje' ri usik'ixik u tz'ib'axik uwa wuj, are b'a nimitaj xch'ekche ri uwachb'al che rech ri Matemáticas xuquje' che ri Comunicación y Lenguaje konchi' xb'an ri k'otow chi'aj rumal ri q'atal tzij ke tijob'al, (MINEDUC)

Ri e winaq e k'o pari komon are taqajwaral paqa tinimit, ri kitzij are xketa'maj pari ja k'olib'al ruk ri kinan are ri k'iche', xuquje' k'ot kub'ij ki tzij che utijoxik kib' che reta'mxik ri tzij rech ri kikitinamit, sib'alaj nim ri k'utb'al uwach che ri keta'mtane ri usik'axik utz'ib'axik ri uwach ri wuj, areb'a kariyin kik'u'x che u majik rilik ri sataq ya'om kanchike kumal ri nima'q taq winaq. Are b'a'. Xb'an kowil k'u'x che ucha'ik pachane ri ek'owi rech reta'amxik ri ch'awib'al k'olemwi ukab' tanaj.

Ri chak xcha'ik are ri: Fortalecimiento para comprensión de lectura y escritura en idioma k'iche', con estudiantes del Segundo Ciclo, Kuk'b'a ri k'amltaq b'e rech rikomon, xuquje' kuk' riq'atal taqtzij re ritijob'al che ri utzukaxik ub'anik jolojoj taqchak kuk' ritijoxelab'. Are b'a xb'an ri Ch'ekoj rech taq usik'ixik ri uwawuj.

Ri jalajoj taqchak xeb'anik, xb'antaj kuinem chike ri tijoxelab' che uk'isik ri junab' pacha e k'owi, xapaqi' uk'iyal uwachib'al ri ke'tamb'al a re b'a ri oxk'al lajuj ajalib'al ri reqale'nwi ri ch'awib'al. Xb'antaj rilik che ukojik jalojoj taq ub'anik ri k'amo'w taqib' che uk'amik reqale'n taqtzij chakixo'l taq ri jalajoj taq ri ajchakib' che xesik'axik pa ri tijob'al komon xuquje' re eyo'l taq uchuq'ab, kab'antaj kuinem che rilik rikemowib' che uraqik ronojel ri kajwaxik.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional	30
1.3 Análisis estratégico	40
1.4 Diseño del proyecto	50
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	71
2.1 Marco Organizacional.....	71
2.2 Análisis Situacional.....	93
2.3 Análisis Estratégico	100
2.4. Diseño del Proyecto.....	104
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	115
3.1 Título del PME.	115
3.2 Descripción del PME.	115
3.3 Concepto del PME.....	117
3.4 Objetivos.....	117
3.5 Justificación.	118
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	120
3.7 Plan de Actividades.	120
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	135
CONCLUSIONES	139
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	140
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	145
ANEXO	148
APÉNDICE.....	150

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla 1 Población por Rango de Edades.....	7
Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano del municipio	8
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados	8
Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	8
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	8
Tabla 6 Relación alumno/docente.....	9
Tabla 7 Asistencia de alumnos	9
Tabla 8 Porcentaje de cumplimiento de día de clases	9
Tabla 9 Disponibilidad de textos	10
Tabla 10 Índice de eficiencia interna.....	11
Tabla 11 Sobre edad.....	13
Tabla 12 Promoción anual	13
Tabla 13 Fracaso escolar.....	13
Tabla 14 Conservación de la matricula.....	13
Tabla 15 Puntuación obtenida por cada problema.....	31
Tabla 16 Escala de puntuación	32
Tabla 17 Árbol de problemas	32
Tabla 18 Listado de actores relacionados con el tema Poca lectura y escritura en idioma K'iche' en el segundo ciclo	35
Tabla 19 Identificación de actores potenciales	36
Tabla 20 Actores directos	36
Tabla 21 Actores indirectos.....	37
Tabla 22 Actores potenciales.....	38
Tabla 23 Poca lectura y escritura en idioma k'iche' en el segundo ciclo.....	41
Tabla 24 Poca lectura y escritura en idioma K'iche' en el Segundo Ciclo.....	42
Tabla 25 Fortalezas - Oportunidades.....	43
Tabla 26 Debilidades – Oportunidades.....	43
Tabla 27 Debilidades – Oportunidades.....	44
Tabla 28 Debilidades - Amenazas	44

Tabla 29 Vinculación estratégica	45
Tabla 30 Debilidades – Oportunidades	45
Tabla 31 Debilidades – Amenazas	46
Tabla 32 Objetivo 1	48
Tabla 33 Objetivo 2	48
Tabla 34 Objetivo 3	48
Tabla 35 Objetivo 4	49
Tabla 36 Objetivo 5	49
Tabla 37 Plan de actividades	56
Tabla 38 Cronograma de actividades	58
Tabla 39 Objetivo No. 1	59
Tabla 40 Meta	60
Tabla 41 Objetivo No. 2	60
Tabla 42 Meta	61
Tabla 43 Objetivo No. 3	62
Tabla 44 Meta	63
Tabla 45 Presupuesto del proyecto	63
Tabla 46 Presupuesto y donaciones	64
Tabla 47 Presupuesto de logística	64
Tabla 48 Cronograma de actividades	68
Tabla 49 Plan de Actividades Emergentes	121
Tabla 50 Cronograma de actividades	143

ÍNDICE DE FIGURAS

Contenido	Página
Figura 1 Relación de actores	40
Figura 2 Esquema de selección del proyecto a diseñar	50
Figura 3 Reunión con padres de familia.....	122
Figura 4 Reunión con docentes	123
Figura 5 Visita al subdirector de EBI	124
Figura 6 Taller con docentes.....	125
Figura 7 Selección de materiales educativos	126
Figura 8 Diagnóstico de conocimiento de estudiantes	127
Figura 9 Taller a padres de familia	128
Figura 10 Interacción entre estudiantes y docentes	129
Figura 11 Actividades lúdicas entre estudiantes y docentes	130
Figura 12 Lectura en familia.....	131
Figura 13 Acompañamiento a estudiantes en lectura y escritura en idioma K'iche'	132
Figura 14 Rúbrica de evaluación.....	133
Figura 15 Entrega de reconocimiento escrito a ADIGUA, (Asociación de Desarrollo de Guatemala)	134

Introducción

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Xesic Cuatro Centro de la cabecera municipal del Municipio Santa Cruz del Quiché, del Departamento de Quiché.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 1 sección. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y el nuevo Consejo Comunitario de Desarrollo que ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las comunidades dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el idioma K'iche' y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de

Comunicación y Lenguaje, (idioma K'iche'), del segundo ciclo, es decir el grado 4º. 5º. y 6º. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado, Consejo de padres de familia y que el Consejo Comunitario de Desarrollo tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los estudiantes no tienen referencia de lectura domiciliar y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades comunitarias y su equipo de trabajo. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Fortalecimiento para la comprensión de lectura y escritura en idioma K'iche', mediante la organización del, Consejo de padres de familia, Consejo Comunitario de Desarrollo, conjuntamente con el gobierno escolar para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, poema, escritura de cuentos, ensayos.

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, poema, escritura de cuentos y ensayos. Lograron que los estudiantes se motivaran y al final del ciclo escolar se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso del Consejo de Comunitario de Desarrollo, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para

lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El nombre del establecimiento que se ubica en la comunidad es: Escuela Oficial Rural Mixta, que se registra como dirección en la cabecera municipal Cantón Xesic Cuatro Centro del municipio de Santa Cruz del Quiché del departamento de Quiché.

En cuanto a propiedades por naturaleza de la institución es del Sector Oficial, como característica se ubica en el área rural, para ejercer la labor docente es de plan diario regular, en cuanto a modalidad y por su ubicación geográfica es bilingüe, por la población en cuanto a cantidad es mixto porque se atiende a niños y niñas; en cuanto a las acciones que se realiza que es educativa se de categoría pura, se ejerce la profesión por la mañana por tal razón es de la jornada matutina y se trabajan los días y meses estipulados por el Ministerio de Educación por tal razón es del ciclo anual.

El centro educativo cuenta con Organización de Padres de Familia, que se integra de la siguiente manera, Presidente lo dirige el señor Alfredo Gregorio Gómez Ixcotoyac, de Secretaria se tienen a la señora María Elena López Zapeta, la que se encarga de los fondos financieros como Tesorera la señora: Grisel Vásquez del Valle y está conformado por dos vocales, que como Vocal I ocupa el puesto la señora Reyna María Álvarez López y Vocal II la señora Rosa Grave Benito.

El centro educativo cuenta con Gobierno Escolar, está integrado por estudiantes y puestos de la siguiente manera, como Presidente el estudiante Vicente Emmanuel Gómez Álvarez, representante de 6º. Grado, como Secretario está el estudiante Williams Genaro Tzoy López, quien es representante de 5º. Grado, como Tesorera se tiene al estudiante Juan Miguel Gómez Álvarez, representante de 4º. Grado y está conformado por dos vocales de la siguiente manera Vocal I, está la niña Felisa Maribel Gómez Benito, representante de 3º. Grado y como Vocal II está la niña Rosa Juliana Benito Batz, representante de 2º Grado todos ellos son del nivel primario.

Visión: Somos un centro educativo en el que se brinda educación de calidad, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo a los valores éticos, morales, culturales y religiosos de la comunidad, logrando así, formar ciudadanos competentes e innovadores a nivel local, nacional e internacional.

Misión: Ser un centro educativo que orienta adecuadamente a la niñez en edad escolar en el proceso de los aprendizajes, basando sus acciones en la inclusión de todos los estudiantes para que se conviertan en personas analíticas, críticas, proactivas, participativas, cooperativas y tolerantes, forjadores de una cultura de paz que redunde en el desarrollo comunitario integral.

Estrategias de abordaje: En cuanto la forma de aplicar la enseñanza aprendizaje se aplica lo que es el Aprendizaje Participativo, porque todos los niños presentan una actitud activa por lo que se evita el aburrimiento, a los estudiantes se les inculca la colaboración entre ellos mismos y de esa manera en el aula se practica el Aprendizaje Cooperativo, porque entre ellos se ayudan a que los estudiantes que les facilita el aprendizaje ayudan al que le cuesta asimilar el aprendizaje. El docente en el aula presenta a los estudiantes asociar nuevos conocimientos con lo que el estudiante y posee como conocimiento por lo que se aplica el Aprendizaje Significativo, los estudiantes se intercomunican entre ellos mismos y con el docente, de esa manera se practica la Técnica de Diálogo; es una variedad de

formas de aprendizaje lo que practica los estudiantes, con el hecho que conforme a los estudiantes se les enseña nuevos conocimientos o se practica los nuevos aprendizajes al surgir e ellos alguna duda ellos practican la investigación y de esa manera se aplica la Técnica de Argumentación en el centro educativo tanto como docente y estudiantes.

Normas de convivencia: Estas normas han sido elaboradas y expuestas en el establecimiento para que los educandos practiquen valores desde el aula y fuera de ella, entre las normas de convivencia se tiene: Respeto a los demás y habla educadamente, es una norma de convivencia que al aplicar en la vida cotidiana se logra tener una buena sociedad, Utiliza los toneles para basura, para incrementar la conciencia humana con la naturaleza y disminuir la contaminación es necesario colocar la basura en su respectivo lugar que es el tonel, Respeto a tus compañeros de juegos así te divertirás más, para divertirse es importante aplicar las normas de convivencias y es el respeto.

Se contempla en el aula como norma de convivencia la otra que es Respeto a los maestros y a las autoridades educativas, solo de esa manera se forma una buena sociedad, Juega a lo que quieras sin obligar a nadie, es importante realizar este agregado ya que de esa manera se hace vivencial la empatía, es importante inculcar el cuidado de las propiedades ajenas en este caso es el centro educativo que literalmente dice: Cuida de las instalaciones del patio y toda la escuelita. Ser honesto es otra de las formas de convivir de manera pacífica e inculcar lo importante es de evitar las calumnias es dar buen testimonio de lo que realmente lo que se a vivenciado tal como es la siguiente norma de convivencia, antes de acusar infórmate de lo ocurrido, las otras normas son Escucha cuando te hablan, Auxilia a quien lo necesite, La pelea nunca es un juego, es importante se agradecidos y Utiliza las palabras mágicas para aplicar la igualdad y empatía.

Comisiones del establecimiento: El centro educativo para su buen funcionamiento y cumplimiento lo requerido por el Ministerio de Educación cuenta con comisiones,

se tiene la Comisión de Limpieza u ornato, es la comisión que organiza las buenas expectativas de presentación del centro educativo, Comisión de evaluación es la encargada de cumplimiento de la calendarización de actividades del avance de los contenidos y del aprendizaje de los contenidos. Las demás comisiones que se tiene es la Comisión de acompañamiento pedagógico, tiene como función apoyar a los docentes en la incorporación de la planificación integradora de los diferentes contenidos.

También se tiene la Comisión de Disciplina, es la encargada de velar por el comportamiento de los estudiantes y el personal docente para mantener una convivencia armoniosa, la Comisión de cultura para que se realicen actividades culturales con toda la comunidad educativa, otra de las comisiones muy importantes es la Comisión de deportes, sirve para la disminución de los conflictos en la sociedad y la interacción con toda la comunidad educativa y la comisión de finanzas. Todas las comisiones antes descritas son integradas por miembros de la comunidad educativa.

Modelos educativos: Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista y relacionado con el Currículum Nacional Base CNB que rige la formación educativa en Guatemala, con las normativas del Ministerio de Educación

Programas que actualmente estén desarrollando: En el centro educativo se desarrollan programas educativos vigentes por naturaleza, son propuestas y requerimientos del Ministerio de Educación con objetivos y buenos resultados para la funcionalidad en el Sistema Educativo actual que consisten en las que se tiene Leamos juntos es el programa que se aplica todos los días con la media hora en cada clase o grado, el programa que hace que todos compartan con alegría, el programa es Vivamos juntos en armonía, para practicar la democracia en el centro educativo eligen el Gobierno escolar de manera democrática y el programa Contemos juntos es donde se hace uso del libro de Guate matica. Proyectos

desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: En el centro educativo, se ha culminado la construcción de tres aulas financiado por la organización School The World, es una organización norteamericana protagonizado por estudiantes jóvenes. También con el apoyo de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, con la mano de obra calificada y la obra de mano no calificada fue aporte por los vecinos y padres de familias de la comunidad.

Se tiene la Organización de Padres de Familia para colaborar y administrar el funcionamiento del Programa de Alimentación escolar del Ministerio de Educación, para que los estudiantes cuenten con insumos y materiales educativos se cuenta con el Programa Útiles escolares, aporte del gobierno por medio del Ministerio de Educación, los docentes son de bajo recurso económico por esa razón el centro educativo de la comunidad cuenta con el programa denominado Valija didáctica, aporte del gobierno por medio del Ministerio de Educación y para que los padres de familia no aporten de sus recursos económicos se tiene el privilegio de contar con el Programa de gratuidad de parte del Ministerio de Educación. Lo que es la educación se vincula o esta incorporado con salud se tiene el Programa del Ministerio de Desarrollo que reconoce el esfuerzo de los padres de familia en mandar a sus hijo en el centro educativo, así como llevar a sus hijos al chequeo médico en el Centro de Salud de la comunidad, el reconocimiento que se les da a los padres de familia que es una bolsa escolar.

A. Indicadores Educativos

indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

Tabla 1

Población por Rango de Edades

Total	7 Años	8 años	9 Años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años
106	21	17	12	23	15	7	5	3	3

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.
Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Tabla 2

Índice de Desarrollo Humano del municipio

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingreso
Santa Cruz del Quiché	0.632	0.786	0.546	0.563

Fuente: Elaboración propia

b. Indicadores de recursos

Tabla3

Cantidad de alumnos matriculados

Ciclo escolar	Cantidad de alumnos matriculados
2018	95
2019	115

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	2018			2019		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	8	9	17	14	15	29
Segundo	11	13	24	10	12	22
Tercero	4	13	17	10	7	17
Cuarto	7	5	12	8	10	18
Quinto	10	4	14	10	9	19
Sexto	6	5	11	4	6	10
Total	46	49	95	56	59	115

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

.Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Nombre De Docentes Que Laboran En La EORM JM	Grado que impartió en 2018	Grado que impartió 2019
Miguel Ángel Tipáz Ramos	Primero A	Primero A
Hilary Betzabé Aguilar López	Segundo A	Segundo A
Grisel Vásquez del Valle	Tercero A	Tercero A
Alfredo Gregorio Gómez Ixcotoyac	Cuarto A	Cuarto A
Felipe Balbino Santay Morales	Quinto A	Quinto A
Felipe Balbino Santay Morales	Sexto A	Sexto A

Fuente: Elaboración propia

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 6

Relación alumno/docente

Cantidad de Alumnos 2018	Cantidad de Docentes 2018	Cantidad de alumnos 2019	Cantidad de docentes 2019
95	5	115	5

Fuente: Elaboración propia

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 7

Asistencia de alumnos

ASISTENCIA DE ALUMNOS (del día jueves 17 de julio 2019)					
1ro. A	2do. A	3ero A	4to A	5to B	6to A
A	S	I	S	T	E
25	22	15	17	18	10
4	0	2	2	1	0

Fuente: Elaboración propia

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 8

Porcentaje de cumplimiento de día de clases

Del 02/01/2018 al 31/10/2018	De 02/ 01/ 2019 al 19/ 07/ 2019
170 días laborados 92%	110 días laborados el 90%

Fuente: Elaboración propia

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Para ejercer la enseñanza aprendizaje se aplica el idioma castellano en la mayoría de los grados y también en el idioma maya K'iche' en un porcentaje mínimo.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 9

Disponibilidad de textos

Grado	Materia	Cantidad	Total
Primero	Comunicación Y Lenguaje	24	24
Primero	Matemática	24	24
Primero	Medio Social Y Natural	0	0
Segundo	Comunicación Y Lenguaje	24	24
Segundo	Matemática	24	24
Quinto	Comunicación Y Lenguaje	8	8
Quinto	Matemática	8	8
Quinto	Ciencias Naturales Y Tecnología	9	9
Quinto	Ciencias Sociales	9	9
Sexto	Comunicación Y Lenguaje	9	9
Sexto	Matemática	9	9
Sexto	Ciencias Naturales Y Tecnología	10	10
Sexto	Ciencias Sociales	10	10
Total general			168

Fuente: Elaboración propia

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La comunidad educativa está organizada para el buen funcionamiento para el bien de los estudiantes y para la buena administración de los diferentes programas se cuenta la Organización de padres de familia, (OPF), así como el apoyo de la

Organización de madres de familia, que apoyan la preparación de los diferentes insumos que se reciben.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla 10

Índice de eficiencia interna						
• Tasas del 2015 al 2019						
Año	Repitencia	Retención y deserción	Promovidos y no promovidos	Éxito y fracaso	Conservación	Indicadores de resultado
2015	16%	96%	94%	92%	84%	
		4%	6%	8%		
2016	11.11%	100%	71.43%	71.43%	81%	
		0%	28.57%	28.57%		
2017	20.41%	98.96%	73.68%	72.92%	81%	
		1.04%	26.32%	27.08%		
2018	16.67%	96.04%	78.35%	75.25%	94%	
		3.96%	21.65%	24.75%		
2019	19.80%	94.29%	71.72%	67.62	63%	
		5.71%	28.28%	32.38%		

Fuente: Elaboración propia

Según los datos de los alumnos inscritos en cada grado y sección hay un 89% inscrito en el grado donde corresponde, mientras el 11% no corresponde a su edad según factores de repitencia, ausentismo y problemas familiares (Separación de padres)

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada: Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

En el nivel primario se tiene inscrito 103 estudiantes, 78 de ellos son de la edad que corresponde, por lo que nos presenta un resultado de 76% de escolarización oportuna.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada: son 89 estudiantes inscritos en edad esperada.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Un 89 % ha ingresado a los diferentes grados con la edad de esperada.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La cantidad de estudiantes inscritos en primero primaria de 7 años son 24, pero en la población total es de 26, por lo que nos presenta un porcentaje de 92% de estudiantes inscritos de siete años.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 11

Sobre edad					
Sobre edad en la EORM JM					
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2	3	4	2	3	0

Fuente: Elaboración propia

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 12

Promoción anual					
Inscritos 2018			Promovidos 2018		
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
46	49	95	35	35	70

Fuente: Elaboración propia

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 13

Fracaso escolar											
2018											
Inscritos			Promovidos			No promovidos			Retirados		
H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
46	49	95	35	35	70	11	14	25	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

- vii. Conservación de la matrícula: Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 14

Iniciaron ciclo 2018				Terminaron ciclo escolar 2018			
	H	M	Total		H	M	Total
Primero	8	9	17	Primero	8	9	17
Segundo	11	13	24	Segundo	11	13	24

Tercero	4	13	17	Tercero	4	13	17
Cuarto	7	5	12	Cuarto	7	5	12
Quinto	10	4	14	Quinto	10	4	14
Sexto	6	5	11	Sexto	6	5	11
TOTAL	46	49	95	TOTAL	46	49	95

Fuente: Elaboración propia

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El 99 % de estudiantes alcanzaron la promoción escolar satisfactoria.

ix. Repitencia por grado y nivel.

En cuanto a Repitencia en el nivel primario se presenta el 26%

Deserción por grado o nivel:

x. Deserción por grado o nivel.

En cuanto a deserción, no se presentó caso alguno por lo que nos presenta un 0% por la permanencia de estudiantes durante los años 2018 y 2019.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

El 65% de estudiantes leen correctamente, mientras que el 35% tienen dificultad.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 80% de estudiantes logran redactar las operaciones básicas (suma y resta) mientras que el 20% mantienen dificultad.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

El 82% de estudiantes logran dominar lectura y escritura, mientras que el 18% mantienen dificultad.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

El 82% de estudiantes logran realizar todas las operaciones básicas, mientras que el 18% no logran realizarlas.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 88% de estudiantes logran leer, escribir, y comprender correctamente textos, mientras que el 12% presentan dificultad

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 89% de estudiantes logran trabajar las diferentes actividades y ejercicios de los textos de matemáticas, mientras que el 11% presentan dificultad.

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Según el resultado de los aprendizajes se obtuvo los siguientes resultados el 62% reflejaron un buen resultado de aprendizaje y el 38% a quienes hay que presentarles mayor atención para mejorar el reflejo de los aprendizajes.

1.1.2 Antecedentes.

Antecedentes de la Escuela: La trayectoria de la educación en la comunidad de Xesic Cuatro Centro, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, data desde el año de 1,970 hasta el año de 1981; según lo que comenta doña Paula Tiu Tipáz de 72 años de edad, originaria de la comunidad antes mencionada. Ella manifiesta que el primer docente que se desempeñó en la enseñanza aprendizaje es un miembro de la comunidad que ocupaba el cargo denominado: Promotor Educativo Bilingüe, Él contaba únicamente con el Diploma de sexto grado primario, el nombre del promotor es Juan Pérez Herrera. Él atendía todas las etapas que existía en esos tiempos, el centro educativo funcionaba como Centro de Castellización y atendía a los estudiantes en una habitación construido con adobes, inició con la educación en el centro educativo con la cantidad de 10 estudiantes.

A partir del año de 1982, este centro educativo dejó de funcionar como centro de castellanización, según lo plasmado en el acta número 1 del libro número 1, el a partir de esta fecha se empieza a denominar el centro educativo como: Escuela Nacional Rural Mixta, en ese entonces fue asignada la primera docente con

nombramiento, quien es la profesora Zoila Argentina Sánchez Villegas. Ella empezó trabajando con una escuela unitaria, fue designada por el supervisor del núcleo educativo número 1, Profesor René Rodas Mejicanos. Desde esa fecha dejó con sus funciones el promotor de castellanización. Para esa fecha no existía organización de padres de familias para el apoyo al centro educativo y a la docente.

Realizando revisiones en el libro de actas que existe en el centro educativo para recabar información, se ubica el acta número 30 del año 1994, donde se encuentra la primera elección de organización de Padres de Familias que se denomina, "comité de Padres de Familia", se hizo la elección de manera democrática y los representantes de los padres de familia ocuparon los cargos de la siguiente manera, eligieron de Presidente al señor Pedro Chivalán, de Vicepresidente al señor Miguel Tojín, como Secretario se ocupa el señor Secundino Tum, el encargado de los fondos económicos de Tesorero: Pedro Zapeta, de Vocal I la señora Dolores Vicente, Vocal II la señora Juana López y de vocal III el señor Juan Tzoy.

Según lo que se relata en el documento como fuente de información, en este caso es el libro de actas, en el centro educativo desde el año de 1982, no se cuenta con mobiliario adecuado, con lo que se cuenta son tres bancas y tres mesas con capacidad de 6 estudiantes cada una. Hasta en el año de 1994, se recibió en el centro educativo de parte de la departamental de educación 50 pupitres de madera y metal unipersonales.

En cuanto a alimentación escolar, en el año de 1999, se asignó para el centro educativo productos para el desayuno escolar, según lo que plasma el acta número 57 del año de 1999, los productos que fueron asignados para el centro educativo es protemás y bolsas de atoles, por lo que se tenían que organizar las madres de familia para la elaboración, según lo que se lee las madres de familia no aceptaron la organización en cuanto a la preparación, por la creencia de que

los productos contenían esterilizantes, que podían esterilizar a los estudiantes y también por existir conflictos entre los vecinos de la comunidad.

En el año de 1996, se formó la organización de padres de familia denominada “Junta Escolar” según lo plasmado en el acta número 96 del año 2006, hace resaltar que los padres de familia recibieron con entera satisfacción esta nueva organización, los fondos económicos se hacía efectivo por medio de transferencias a los padres de familia por medio de una cuenta monetaria. Actualmente la organización se le denomina Organización de Padres de Familia. En el centro educativo está conformada de las siguientes personas: Presidente: el señor Alfredo Gregorio Gómez Ixcotoyac, de secretaria la señora María Elena López Zapeta, de Tesorera la Profesora Grisel Vásquez del Valle de Vocal I esta la señora madre de familia Reyna María Álvarez López y de Vocal II la señora madre de familia Rosa Grave Benito.

Actualmente en el centro educativo de nivel primario, se atiende la cantidad de 103 estudiantes, se atiende los grados desde primero a sexto grado, la cantidad de docentes en el centro educativo son cinco, tres docentes Bilingües y 2 monolingües.

1.1.3 Marco Epistemológico

Actitudes acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje, las cuáles son las tendencias en el desarrollo social, económico y personal, es la disciplina que emprende el proyecto y se relaciona con los planes y programas que desarrolla el proyecto educativo. Para conformar la investigación de campo que permite obtener información sobre circunstancias que a continuación se abordan lo siguiente: históricas, psicológicas, sociológicas y culturales.

A. Histórico

La educación en la comunidad de Xesic Cuatro Centro del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché dio inicio desde el año de 1,970 cuando uno de los miembros de la comunidad trabajó como promotor bilingüe hasta el año de 1981,

el centro educativo fungió como Centro de Castellanización, que solo era para castellanizar a las personas de la comunidad del área rural. El promotor fue originario de la comunidad antes mencionada. Actualmente el centro educativo cuenta con seis aulas formales, una cocina, una bodega. Que anteriormente era un problema para realizar de la mejor manera la educación en la comunidad y ahora es la solución que beneficia a toda la comunidad educativa.

B. Psicológico

En lo educativo los padres de familia prestan poca importancia en la preparación académica de sus hijos, se refleja en el reporte de asistencia en la visita en las aulas de manera aleatoria en relación a la fecha 17 de julio de 2019, que se refleja una ausencia considerada de estudiantes en las aulas a pesar que al centro educativo se le aporta dinero por los programas de alimentación escolar. Los padres de familia y a los estudiantes se han mentalizado en ocuparse en trabajos de mano de obra barata y a los niños les afecta con el trabajo infantil. Pero ya viendo las estadísticas en cuanto a dominio de la lectura en los diferentes grados aplicados en la investigación se enmarca una ascendencia favorable. Con esto quiere decir que los estudiantes tienen el deseo de formarse académicamente, pero sus progenitores esperan de ellos a que crezcan y enviarlos a trabajar para colaborar con el sustento de manera económica a la familia.

C. Sociológico

La base de la sociedad es la familia, en la comunidad de Xesic Cuatro Centro se percibe muchas familias desintegradas por la migración según la investigación que se está realizando conforme a la epistemología, se tiene el conocimiento del desplazamiento de los miembros de las familias hacia otros lugares, tales acciones se realiza a causa de la pobreza y por falta de empleo e igualdad de oportunidades a las personas en sus propias comunidades. También se da el caso de la desintegración familiar por las infidelidades conyugales o por el vicio del alcoholismo. Al faltar uno de los miembros de la familia en el hogar hace que haya desbalance en la familia. Por tal motivo se refleja el resultado en los indicadores

de ausencia de estudiantes en las clases e inclusive se registran casos de deserción escolar y lo que sí realmente perjudica al educando es la promoción del grado en curso que estaría cursando y de esa manera se llega a tener casos de estudiantes inscritos en los diferentes grados con sobre edad escolar. Al interactuarse en su propia comunidad sería de gran beneficio para la comunidad educativa.

D. Cultural

La cultura en la comunidad se refleja su existencia, con el simple hecho de que en años anteriores según la información recabada, ellos no tenían organización en la comunidad para apoyar al o a los docentes que laboraban en el centro educativo, pero en la actualidad la participación y la acción de los padres de familias se percibe a lo máximo, se han involucrado y de manera constante se ve la presencia de ellos con los aportes que realizan de diferentes maneras, aportes económicos, aportes de mano de obra en cuanto a infraestructura, ellos ya se han involucraron de manera dinámica en la formación de los estudiantes en la comunidad y en la conformación de la Organización de Padres de Familia. Esto es un gran avance de cambio que se refleja en el deseo de colaborar en el desarrollo de las personas y el desarrollo de la sociedad para una transformación de cambio desde la pobreza al conocimiento pleno.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La educación es el indicador de desarrollo de la sociedad en un país, es el indicador que hace erradicar el analfabetismo, el analfabetismo hace que los habitantes de un país esté en la ignorancia y en la pobreza; al hacerse presente la educación de manera igual en todos los departamentos de Guatemala no habrían grupos de departamentos con Indicadores de Avance Educativo de manera diferente, pero por la desigualdad en la cobertura de la educación a nivel nacional en el país de Guatemala, se presentan tres grupos de niveles de educación, el de Índice de avance más alto, el grupo que se mantiene en el

promedio nacional, por último, el grupo que se mantiene por debajo del promedio del índice de avance educativo a nivel nacional.

En las comunidades rurales por departamento presentan bajo nivel en educación por la falta de inversión de recursos económicos para mejorar la infraestructura en los edificios escolares y la falta de presencia de centros educativos en las comunidades urbanas y rurales. Así como la poca asignación de presupuesto financiero para la contratación y asignación de docentes para la atención de las necesidades de los estudiantes en los centros educativos; se percibe que en los centros educativos el docente tiene a su cargo a estudiantes de diferentes grados del nivel primario. No todos los centros educativos son gradados, mientras que el departamento que presenta el mayor porcentaje de avance en la educación es el departamento de Guatemala y le sigue poca cantidad de departamentos que presentan un avance significativo en cuanto a la educación, eso hace reflejar el Índice de Desarrollo Humano.

En relación a la ubicación geográfica de las comunidades, al referirse al área urbana, en él se concentra la actividad económica donde se establecen y funcionan las industrias, fábricas y empresas; allí es donde se establecen los elementos que componen el sector secundario de la economía. Al hablar del sector terciario de la economía que es el motivo del avance de la educación en el departamento de Guatemala, se habla de la presencia de los servicios profesionales que genera empleo, que al tener empleo también genera ingreso económico de manera formal y segura con todas las prestaciones según lo que se tiene por el ministerio de trabajo y de Finanzas.

Por mencionar algunas formas de tener empleo es de manera variada, entre ellos se tiene a licenciados, doctores, ingenieros, arquitectos, secretarias, peritos cortadores y profesores son los que prestan servicios en los diferentes sectores tales como de gobierno y organizaciones no gubernamentales. Los trabajadores y empleados son los que tienen esa capacidad de dar oportunidad a los estudiantes

para la preparación académica de sus hijos y tener un nivel académico más alto por contar con el recurso económico para un nivel más alto que en los demás departamentos.

Al hablar de la mayoría de los departamentos del área rural se presenta poca oportunidad de trabajo y en ocasiones no se consigue trabajo que genera pobreza, las personas únicamente se ocupan de jornaleros por la falta de preparación académica y es poco valorado el esfuerzo que realizan. Ellos únicamente devengan un pago por día de trabajo, la actividad laboral que se realiza en esta ubicación geográfica se enfoca en el sector primario de la economía en Guatemala que consiste en la producción y en adquirir la materia prima desde los recursos naturales y presenta una tendencia de un trabajo informal con la nula presencia de las prestaciones de servicios, por esta razón se genera la pobreza y al presentar la pobreza en las comunidades a nivel nacional de Guatemala se presenta poca oportunidad de inversión económica para los habitantes en edad escolar.

Al no tener la oportunidad de obtener e invertir recurso económico en la educación de parte de los padres de familia hacia sus hijos se genera la deserción escolar y los niños se introducen e incorporan en el trabajo infantil para contribuir con la familia para cubrir necesidades de cada una de ellas. Los niños cambian el uso de la tecnología desde su realidad económica por cajas para lustrar, por cajas que usan para la venta de golosinas esto hace que tengan un futuro incierto e inseguro, que estando en la pobreza, genera más pobreza para las futuras generaciones y eso por ello hay que invertir para tener igualdad en oportunidades.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

El proyecto educativo se realiza enfocado desde la educación que se presenta en la comunidad de Xesic Cuatro Centro, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, que desde la fundación del centro educativo de la comunidad que data desde el año de 1,970 hasta el año de 1981; según lo que

comenta doña Paula Tiu Tipáz de 72 años de edad, originaria de la comunidad antes mencionada. Ella manifiesta que el primer docente que se desempeñó en la enseñanza aprendizaje es un miembro de la comunidad que ocupaba el cargo denominado: Promotor Educativo Bilingüe, Él contaba únicamente con el Diploma de sexto grado primario, el nombre del promotor es Juan Pérez Herrera.

Él atendía todas las etapas que existía en esos tiempos, el centro educativo funcionaba como Centro de Castellanzación y atendía a los estudiantes en una habitación construido con adobes, inició con la educación en el centro educativo con la cantidad de 10 estudiantes desde ese entonces la enseñanza aprendizaje involucra e incluye muy poco, por no decir casi nada lo que es la lectura y escritura en el idioma materno de la comunidad que es el idioma K'iche'. Seguidamente desde el año de 1982, este centro educativo dejó de funcionar como centro de castellanización, según lo plasmado en el acta número 1 del libro número 1, el a partir de esta fecha se empieza a denominar el centro educativo como: Escuela Nacional Rural Mixta, en ese entonces fue asignada la primera docente.

Con nombramiento, quien es la profesora Zoila Argentina Sánchez Villegas. Ella empezó trabajando con una escuela unitaria, fue designada por el supervisor del núcleo educativo número 1, Profesor René Rodas Mejicanos. Desde esa fecha dejó con sus funciones el promotor de castellanización. Para esa fecha no existía organización de padres de familias para el apoyo el apoyo al centro educativo y a la docente. Realizando revisiones en el libro de actas que existe en el centro educativo para recabar información, se ubica el acta número 30 del año 1994, donde se hace reflejar la enseñanza aprendizaje únicamente en castellano y el idioma de la comunidad se ha dejado al olvido.

Por tal razón el presente Proyecto Educativo que se enfoca en el Fortalecimiento de la Lectura y escritura en el Idioma Maya de la comunidad y relativo a todo esto se pretende elevar el aprendizaje de los estudiantes y a la vez se presentaran

mejores resultados de la labor docente en el centro educativo y la mejor satisfacción de los padres de familia en presenciar los cambios en los niños.

Según lo que se relata en el documento como fuente de información, en este caso es el libro de actas, en el centro educativo desde el año de 1982, no se cuenta con mobiliario adecuado, con lo que se cuenta son tres bancas y tres mesas con capacidad de 6 estudiantes cada una. Hasta en el año de 1994, se recibió en el centro educativo de parte de la departamental de educación 50 pupitres de madera y metal unipersonales.

En cuanto a alimentación escolar, en el año de 1999, se asignó para el centro educativo productos para el desayuno escolar, según lo que plasma el acta número 57 del año de 1999, los productos que fueron asignados para el centro educativo es protemás y bolsas de atoles, por lo que se tenían que organizar las madres de familia para la elaboración, según lo que se lee las madres de familia no aceptaron la organización en cuanto a la preparación, por la creencia de que los productos contenían esterilizantes, que podían esterilizar a los estudiantes y también por existir conflictos entre los vecinos de la comunidad.

De esa manera desde el Ministerio de Educación que se perciba la unidad que debe existir con la organización de padres de familia denominada "Junta Escolar" que viene funcionando desde hace años según lo plasmado en el acta número 96 del año 2006, Ellos mismos notarán los cambios que se manifieste por la ejecución del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo. Actualmente en el centro educativo de nivel primario, se atiende la cantidad de 103 estudiantes, se atiende los grados desde primero a sexto grado, la cantidad de docentes en el centro educativo son cinco, tres docentes Bilingües y 2 monolingües. El nombre del establecimiento que se ubica en la comunidad es: Escuela Oficial Rural Mixta, que se registra como dirección en la cabecera municipal Cantón Xesic Cuatro Centro del municipio de Santa Cruz del Quiché del departamento de Quiché.

En cuanto a los cambio que ha surgido en el centro educativo como institución es del Sector Oficial, como característica se ubica en el área rural, para ejercer la labor docente es de plan diario regular, en cuanto a modalidad y por su ubicación geográfica es bilingüe, por la población en cuanto a cantidad es mixto porque se atiende a niños y niñas; en cuanto a las acciones que se realiza que es educativa es de categoría pura, se ejerce la profesión por la mañana por tal razón es de la jornada matutina y se trabajan los días y meses estipulados por el Ministerio de Educación por tal razón es del ciclo anual y con el fortalecimiento de la lectura y escritura en los estudiantes es motivo que los estudiantes y la comunidad educativa sea para el bien de las presentes y futuras generaciones

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Indicador de contexto: Todo lo que nos rodea ya sea visual a lo que podemos decir físico o intangible es todo lo que tenemos en nuestro alcance que utilizamos como recurso para la sobrevivencia y en la aplicación de la docencia.

Política de cobertura: Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, en todos los niveles educativos y escolar extraescolar. El ingreso de los niños en el centro educativo es para todos, se abre a partir de la fecha 02 de enero de cada año de parte del Ministerio de Educación, se inscriben a todos los estudiantes de acuerdo a su edad cronológica. Lo que los docentes y las autoridades educativas desean es que los estudiantes deben de permanecer para que con ellos se desarrollen y compartan los contenidos planificados durante todo el ciclo escolar. En la escuela de Xesic Cuatro Centro el personal docente evita la discriminación sin importar condiciones sociales, económicas, cultura y etnia, cada docente de grado pretende a que finalicen el ciclo escolar y sean promovidos para reportar un alto índice de eficiencia. Pero la realidad es que algunos estudiantes y padres de familia únicamente llegan a inscribirse al inicio del ciclo escolar y posteriormente los retiran por diferentes causas, como por falta de interés en el estudio, pobreza, migración y desempleo por esa razón se presenta un bajo índice de eficiencia.

Política de Calidad: Mejoramiento del proceso educativo que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Se presenta cuando todos los involucrados en la enseñanza aprendizaje, autoridades educativas deben de actualizarse en el uso de la tecnología para realizar el trabajo eficiente en la administración de la educación. Los padres de familia es importante que se les dé el proceso debido como escuela de padres para que conozcan y tengan conocimiento pleno de la formación académica de la generación actual y transformadora pero por las necesidades económicas y la pobreza este proceso educativo no se puede realizar aunque en algunas ocasiones se ha pretendido implementar y no se ha logrado. Aún en cuanto a docentes el 50% se ha actualizado y profesionalizado y el 50% falta para dar una educación relevante. Cuando la formación no se presenta en la comunidad educativa aun es ausente el proceso es de baja calidad y los perjudicados son los estudiantes que ellos esperan lo mejor para su futuro.

Política de Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Desde el gobierno central se implementan los diferentes programas de apoyo que fortalece el centro educativo para promover la permanencia de los estudiantes en el centro educativo los programas de apoyo se tiene lo fundamental y lo básico la de Alimentación escolar, es el programa que hace que los estudiantes se presenten en el centro educativo porque tienen hambre y por la pobreza desde sus hogares. El programa de Útiles escolares, es el mecanismo que sirve para atraer a los estudiantes hacia el centro educativo y también motiva a los padres de familias porque solo de esa manera ellos ya no gastan económicamente durante el inicio de año. La valija didáctica, es de apoyo para el docente. Todos estos programas son asignados a cuentas bancarias de las Organizaciones de Padres de familias por medio del sistema educativo que sirve como mecanismo para la mejor efectividad y transparencia. Por tal razón todos los centros educativos tienen organización de diferentes grupos para colaborar con la buena inversión de los recursos que se obtiene.

Política Recurso humano: La formación de los miembros de la comunidad educativa en este caso se refiere a los docentes, no todos los docentes se disponen a la formación y en la actualización docente, por lo que al ser evaluados presentan cierto grado de dificultad en el rendimiento, es la manera como se refleja la poca calidad educativa y al presentarlo por puntos porcentuales en el sistema educativo se estaría bajo por el recurso humano que labora de manera deficiente. En cuanto cantidad de docentes en el centro educativo no es lo suficiente para atender todos los grados, porque hay docentes que atienden a dos grados de manera simultánea por esa razón que el centro educativo se convierte en centro educativo multigrado. Pero la cobertura de evaluación del recurso humano es muy deficiente porque se sabe que no se llega a evaluarlos ellos no se preocupan en su preparación, de la misma manera los estudiantes son evaluados de manera interna en el aula y se refleja su preparación en las estadísticas en el centro educativo según lo consultado en el índice de eficiencia del centro educativo. Pero la estadística o informe que se publica es todo lo contrario en la calidad educativa que se desea a nivel nacional.

Política de Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural: Para hacer cumplir la educación Bilingüe, se debería programar capacitaciones constantes para los docentes monolingües asignados en los centros educativos en las comunidades. Para fortalecer la educación bilingüe intercultural se debería seleccionar al personal docente idóneo para compartir la enseñanza aprendizaje en los primeros grados del nivel de educación primaria. Por lo general la educación intercultural se manifiesta en el centro educativo al compartir entre estudiantes de la cultura maya con estudiantes de la cultura ladina. Pero al presentar el caso en las comunidades rurales donde la población es de la cultura maya hablante, según los acuerdos de paz de 1996.

Por tal razón es necesario ampliar el presupuesto financiero para capacitar a docentes y dotar de materiales educativos a los centros educativos para fomentar el bilingüismo en los centros educativos. Porque se da el caso en los centros

educativos cuando los estudiantes no comprenden lo que su docente le comparte en cuanto a enseñanza aprendizaje y por la falta de recursos financieros tiende a desertar del centro educativo y abandonar la formación académica.

Política Aumento de la inversión Educativa: Al dotar los centros educativos con materiales adecuados, en la comunidad educativa se realizaría el trabajo eficiente. Se ha asignado recurso económico por medio de la Organización de Padres de Familia, para la dotación de útiles escolares para los estudiantes, también para el programa de alimentación escolar para los estudiantes se ha tratado la manera de proveer alimentación escolar a los estudiantes de manera variada para que provea lo necesario de nutrientes para los educandos. Pero en el transcurso de los días algunos de los estudiantes tienden a manifestar descontento con lo que consumen pero la realidad es que los niños al tener lo necesario algunos se aburren y cuando no tienen desean lo que no hay. El otro programa que se ha atendido en cuanto inversión es la valija didáctica para dotar de materiales a los docentes de los centros educativos. El último es el fondo de gratuidad en la educación recurso para la compra de enseres de limpieza y reparaciones menores para el centro educativo. Pero últimamente no se en cuanto a textos educativos muy poco se ha invertido en ellos.

Política de equidad: Desde la firma de los acuerdos de paz firme y duradera del año de 1996, se establece que son reconocidas todas las culturas, idiomas, etnias y pueblos, hace mencionar que se debe de garantizar el desarrollo a todos los pueblos de las diferentes culturas existentes en Guatemala: Garífuna, Xinca, Maya y la cultura Ladina; sin discriminación alguna. A todos ellos se les debería de tratar por igual dándoles oportunidad a los miembros de los pueblos, no únicamente para que se hable de ellos ni para que sean protagonistas de atracciones turísticas nacionales o internacionales, no que únicamente sirve de contenidos para algunas áreas educativas, sino también para que tengan acceso de salir de la pobreza, invertir en ellos fondos económicos para tener igualdad de condiciones. Por lo que se percibe hace que algunos pueblos se ve florecer su desarrollo en preparación

académica, económico y ocupan cargos importantes en el gobierno, en las instituciones o en Organizaciones no Gubernamentales, pero a algunos pueblos que existentes en Guatemala no se da el mismo caso, sino que se quedan estancados en el subdesarrollo.

Política Fortalecimiento institucional y Descentralización: Es de mucho beneficio fortalecer la descentralización, cuando se requiere de alguna necesidad para beneficiar la administración del centro educativo y que mejor es cuando en los diferentes pueblos hubieran oficinas para realizar trámites de gestión. Pero lamentablemente a nivel de país no se ha logrado la cobertura de la descentralización para prestar un servicio de manera eficiente a cualquier trámite del docente de manera profesional o personal. Algunas de las personas trabajadoras del Ministerio de Educación tienen que viajar largas horas para realizar alguna gestión. Para que se presente alguna solución es de mucho beneficio promover programas de investigación y evaluación para favorecer los diferentes grupos sociales. Es importante asignar a más trabajadores administrativos y oficinistas para lograr beneficiar a todas las comunidades. Para que el docente no tenga que viajar dos o tres días para realizar algún trámite y de esa manera no descuida la labor docente que es a lo que se debe y presentar una buena promoción de estudiantes a finales del ciclo escolar.

Política de calidad y cobertura: En nuestro medio contextual debemos de realizar la distribución de grados de manera consciente, tomando en cuenta la matrícula escolar y además varios factores que hay alrededor como el bilingüismo específicamente debido a que la matrícula de cada grado depende de la relación verbal entre docentes y educandos en los primeros grados, para poderse adaptar y verificar la relación de cada uno de ellos, también verificar que cada docente tenga una cantidad adecuada de educandos para que el aprendizaje se desarrolle con calidad, esmero y dedicación siendo los beneficiados los educandos de los diferentes grados y secciones, dándonos cuenta durante el transcurso del ciclo escolar el avance que cada uno de ellos va demostrando. La importancia de la

relación que se debe de tener entre alumno docente debe ser muy importante ya que cada uno de los estudiantes lleva diferentes necesidades personales que de alguna manera afectan su aprendizaje positivamente o algunas otras negativamente influyendo de esa manera la relación constante y respetuosa para poder crear un ambiente agradable y una convivencia pacífica.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Listado de problemas pedagógicos curriculares:

Listado de Problemas EORM, Xesic Cuatro Centro

Mucho ausentismo en 1o. 2o. Y 3o grados de nivel primaria

Alta deserción en los grados de 5o. Y 6o. de nivel primario

Mucha repitencia escolar en el nivel primario

Poca lectura y escritura en idioma K'iche' en el CEC

Poca participación de estudiantes en el centro educativo

Bajo porcentaje en lectura 1º. Grado

Bajo dominio de los números en 1º. Grado

Frecuente uso de celular por estudiantes de 5º. Y 6º. Grados

Bajo dominio en solución de problemas matemáticos en 6º. Grado

Poca disponibilidad de textos para cada estudiante del segundo ciclo

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 15

Puntuación obtenida por cada problema $= (A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterio		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- competencia		
Ausentismo de estudiantes en los diferentes grados	1	2	1	1	2	7	2	2	4	28
Deserción de estudiantes en los primeros grados del nivel primario	1	1	0	1	2	5	2	2	4	20
Sobre edad por repitencia escolar	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Poca aplicación de Bilingüismo	2	2	2	1	0	7	2	1	3	21
Repitencia, poca participación de estudiante en el centro educativo	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Bajo porcentaje en lectura 1º. Grado	1	1	1	2	2	7	1	2	3	21
Bajo porcentaje en logro de matemáticas en 1º. Grado	1	1	1	2	2	7	1	2	3	21
Bajo nivel de lectura y escritura en K'iche' en el Segundo Ciclo	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Bajo porcentaje en logro de matemáticas en 6º. Grado	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Poca disponibilidad de textos para cada estudiante	2	2	1	2	1	8	2	1	3	24

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas:

Tabla 16

Escala de puntuación

CRITERIO	Escala de puntuación		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente o frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede invertir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Armandolin, 2012. p.2

1.2.4 Análisis de problema prioritario

Tabla 17

Árbol de problemas

No se practica tipos de lectura	El docente no aprende idiomas mayas	Fracaso escolar	Expresión deficiente	Incumplimiento de acuerdos	Se perjudica al estudiante	No se practica la Aculturación social	Ausentismo con el CNB	Deserción escolar	Problemas laborales	Se permanece en la ignorancia	Deserción de estudiantes	Bajo índice de eficiencia	Efectos	
Lee únicamente en castellano			Se extingue el Alfabeto K'iche'	Incapacidad de discusión	Se trabaja con un solo idioma	Inclusión social	Desconocimiento del Alfabeto K'iche'			Bajo rendimiento académico	Los niños no participan	Se pierde un patrimonio cultural		
Opción a marginaciones			No enseña escritura		No se enseña lectura en Idioma K'iche'		Prefieren un solo idioma			Incapacidad de expresión	Desperdicio de materiales en K'iche'			
No se comunica en K'iche'			No se valora el patrimonio cultural		Dificultad de aprendizaje en Idioma K'iche'		enseñanza en Idioma K'iche'			Labor docente monolingüe				

Problema: Poca lectura y escritura en idioma K'iche' en el segundo Ciclo			
Incumplimiento a necesidades educativas	No hay formación profesional	Falta de voluntad de inversión	Falta de capacitación en el Idioma K'iche'
No se esfuerza en aprender	No hay incentivo	Desinterés en capacitación	Uso de método tradicionalista
Falta de voluntad en aprender el idioma			
Desinterés en prepararse			
No incluye lectura y escritura K'iche' en planificación	Impiden lectura y escritura en K'iche'		Mala referencia al Idioma K'iche'
Desinterés en prepararse	No les interesa el idioma K'iche'		Conformismo docente
No se compra material de apoyo			Poca Producción de materiales
Green que es atraso cultural	Prefieren un solo idioma		Carencia de material pedagógico en idioma k'iche'
Labor docente apática	No hay material de apoyo		Poca asignación de presupuesto en Educación
	Faltan textos		Se comunica en un idioma
Poca motivación en la labor docente	Poco apoyo a la identidad cultural		Escribe en un solo Idioma
Causas			

Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Definición de demanda: desde el punto de vista de la teoría sociológica, al respecto Anguiano (1999), nos plantea: "La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia". Cuando se habla de demanda social y el lugar que las necesidades que desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. Se presenta una lista de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Entre los problemas sociales se presenta las siguientes demandas, la demanda de estabilidad económica es la que se clama para la creación de trabajo para el beneficio de la sociedad y se presenta la demanda para la formación y capacitación para el trabajo que ayuda para la nutrición afectiva, en las guías que se presenta es el poco uso que se le da al Curriculum Nacional Base en su contenido en este caso es el poco uso del lenguaje materna, en este caso es el idioma K'iche', también la profesionalización del personal docente que labora en el centro educativo, se demanda en más inversión en educación y permitir la Intervención de la población en la revisión del currículo para el beneficio de la comunidad educativa.

Demandas institucionales:

Meso ambiente: Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre primaria y primaria.

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.

Revisar el CNB y actualizarlo.

Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo.

Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.

Crear espacios dignos para el aprendizaje.

Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje en armonía con el entorno.

Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

Demandas poblacionales

Implementación de medios, (laboratorio de computación)

Implementación de Bibliotecas.

Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria.

Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos.

Asignación de cocineras al centro educativo.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla 18
Listado de actores relacionados con el tema Poca lectura y escritura en idioma K'iche' en el segundo ciclo

1.	Consejo Comunitario de Desarrollo
2.	Organización de Padres de Familia
3.	Gobierno Escolar
4.	Alcaldes Auxiliares
5.	Comisiones escolares
6.	Comadronas
7.	Municipalidades
8.	Organizaciones No Gubernamentales,
9.	Cofrades
10.	Directivas de la Iglesia Católica
11.	Iglesia Evangélica
12.	Miles de manos
13.	Club de deportes
14.	Comerciantes
15.	Save the Children's
16.	Comité de madres
17.	Comité de agua potable
18.	Water for People
19.	Promotores de salud
20.	Centro salud
21.	Ministerio de Educación
22.	Bancos
23.	ADIGUA
24.	Cooperativas
25.	Policía Nacional Civil
26.	Derechos Humanos
27.	Ministerio Público
28.	Sacerdotes mayas
29.	Transportista
30.	Ganaderos
31.	Agricultores
32.	CONRED
33.	Docentes
34.	Director
35.	Estudiantes
36.	CONACMI

Fuente: Elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 19

Identificación de actores potenciales

Directos	Indirectos	Potenciales
Docentes	Agricultores	Ministerio de Educación
Estudiantes	Transportista	Centro salud
Director	Policía Nacional Civil	Municipalidades
Comité de madres	Derechos Humanos	ONG
Comité de madres	Sacerdotes mayas	Water for People
Comisiones escolares	Ministerio Público	Save the Children's
	Comadronas	Bancos
	COCODE	Centro salud
	Promotores de salud	Miles de manos
	Club de deportes	Servicios públicos
	Comerciantes	CONACMI
	O. P F	ADIGUA
	Alcalde Auxiliares	
	Iglesia Evangélica	
	Miles de manos	
	Gobierno Escolar	

Fuente: elaboración propia

Tabla 20

Actores directos

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones	Tipo de actor
Docentes	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo. Elevar la promoción escolar. Minimizar la deserción escolar.	Participar en las alternativas de solución del PME. Desarrollar metodología con enfoque constructivista. Implementar estrategias de aprendizajes al contexto.	Actualización en la aplicación del currículo. Actualización docente. Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.	Docentes
Estudiantes	Lograr aprendizaje en lectura y escritura. Mejorar la socialización con los otros	Ser constante en asistir en clases. Incrementar la calidad de vida social.	Crear un alto grado de confianza con el docente. Implementación de valores de	Estudiantes

	estudiantes y con docente. Obtener certificado de promovido al final del ciclo escolar	Desarrollar conocimiento integral.	convivencia en sus acciones. Cumplir en responder diferentes aspectos a evaluar.	
Director	Mejorar el respeto de las normas y leyes educativas. Capacitaciones para el uso del CNB. Revisar constantemente la planificación de trabajo de docentes	Incrementar la convivencia pacífica y en armonía. Apoyo para el uso del CNB en las planificaciones. Control del cumplimiento de expectativas para la labor docente.	Incorporar reuniones constantes en la planificación de trabajo. Socialización con materiales de apoyo que brinda el Ministerio de Educación. Concientización en el cumplimiento de expectativas para el mejor empeño docente.	Director

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21

Actores indirectos

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Organización de padres de familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir. Que sus hijos aprendan el idioma español. Planificar visita de padres de familia para conocer avance de sus hijos.	Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela. Enviar a sus hijos todos los días a la escuela. Realizar reuniones periódicas de padres de familias.	Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia. Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano. Escuchar a padres de familias para presentar sugerencias a

			docentes los estudiantes.
Promotores de salud	<p>Velar por el bienestar de los estudiantes en la comunidad.</p> <p>Capacitar a docentes y padres de familia para primeros auxilios.</p> <p>Planificar jornadas de vacunación.</p>	<p>Compartir experiencia relacionado a salud con la comunidad educativa.</p> <p>Acercamiento con las personas para incentivarlos en sus capacidades.</p> <p>Dar a conocer los beneficios de tratamientos medicinales.</p>	<p>Revisión de las actividades programadas para contrarrestar enfermedades.</p> <p>Investigar el resultado de acciones realizadas por los contactos con las necesidades enfrentadas.</p> <p>Socialización y verificación de tarjetas de salud.</p>
Gobierno Escolar	<p>Velar por la convivencia pacífica y en armonía.</p> <p>Promover apoyo a estudiantes con dificultad en el aprendizaje.</p> <p>Cumplir con trabajos organizados.</p>	<p>Vivenciar los diferentes momentos de convivencia.</p> <p>Representar el centro educativo en actividades educativas.</p> <p>Involucrarse en el cumplimiento de las comisiones establecidas.</p>	<p>-Verificar y registrar formas de convivencia.</p> <p>-Asegurar que la convivencia resulte evolutiva y no que sea estático.</p> <p>-Incorporar a todos los miembros de la comunidad para practicar la inclusión.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 22

Actores potenciales

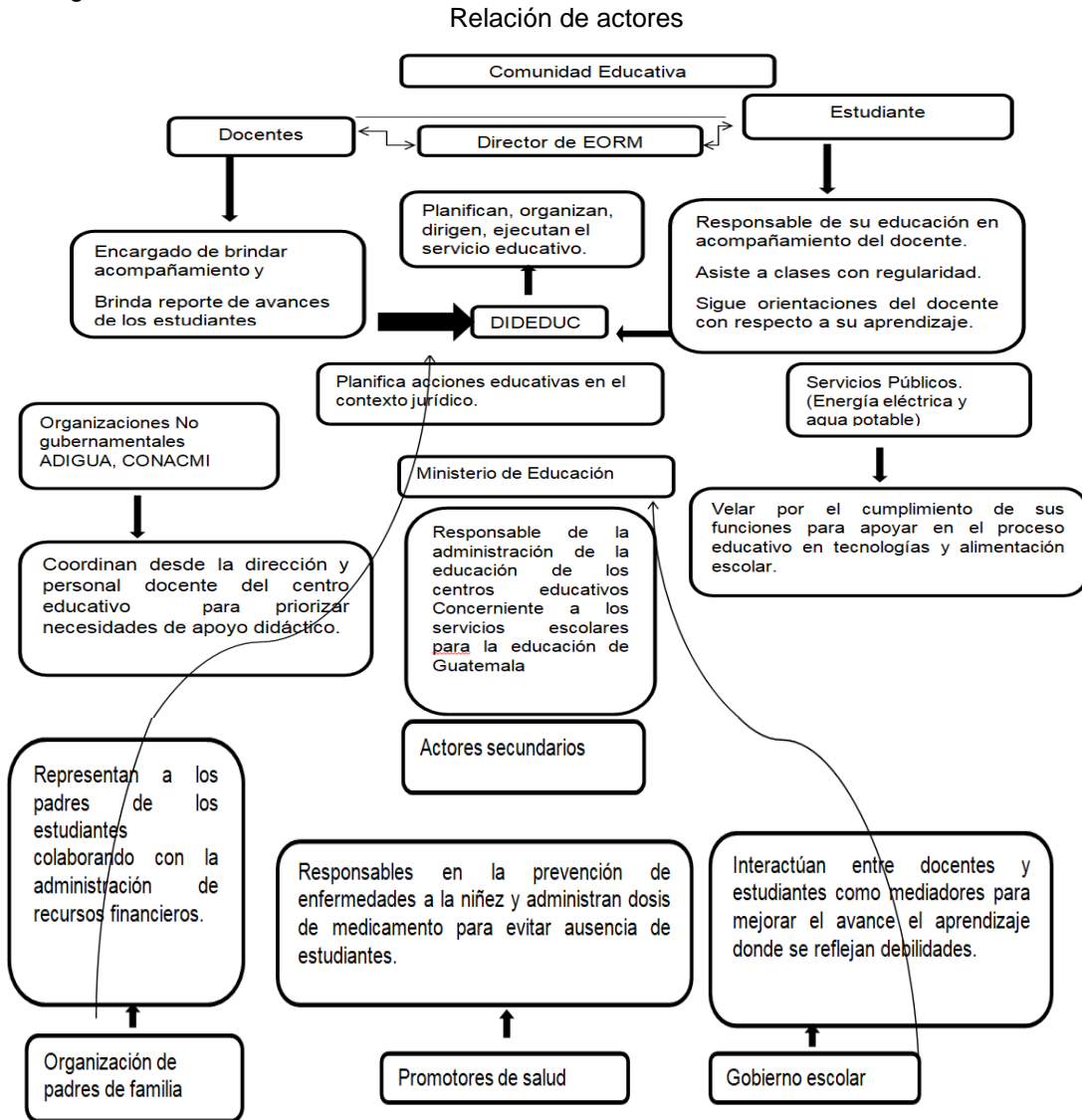
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Ministerio de Educación	<p>Asignar docentes para el centro educativo.</p> <p>Dar oportunidad laboral a docentes graduados sin empleo.</p> <p>Editar material de apoyo educativo.</p>	<p>Proyectarse en beneficio de los estudiantes en las comunidades.</p> <p>Incrementar la calidad educativa.</p> <p>Ampliar la cobertura de textos en el centro educativo.</p>	<p>Concientización y capacitación para obtener resultados satisfactorios.</p> <p>Verificar el ejercicio profesional como servidores públicos.</p> <p>Visitas espontaneas para la verificar el uso de material de apoyo por estudiantes.</p>
	<p>Proporcionar libros de lectura para todos los grados.</p>	<p>Incrementar la calidad de lectoescritura.</p>	<p>Comprobar la socialización de los estudiantes con material de apoyo.</p>

<p>Organizaciones No gubernamentales ADIGUA, CONACMI</p>	<p>Convocar a docentes para capacitaciones.</p> <p>Financiar proyectos de infraestructura.</p>	<p>Mejorar el desempeño docente.</p> <p>Construir ambientes adecuados pedagógicamente.</p>	<p>Contar con registro de asistencia y verificar replica de lo aprendido.</p> <p>Hacer que se ubiquen los estudiantes en ambientes disponibles y adecuados.</p>
<p>Servicios Públicos. (energía eléctrica y agua potable)</p>	<p>Mejorar la calidad de vida en el centro educativo.</p> <p>Brindar un servicio social.</p> <p>Brindar mejor atención a la población.</p>	<p>Interactuar con la comunidad educativa.</p> <p>Realizar sondeo para tener alto porcentaje de cobertura.</p> <p>Apreciar la comodidad de los beneficiarios.</p>	<p>Concientización del uso adecuado de los servicios.</p> <p>Asegurar que todos los grupos sociales sean beneficiados sin discriminación.</p> <p>Motivar a la población para ser emprendedores y generar ingreso económico para su propio beneficio.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Figura 1



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Es muy importante descubrir el origen del problema para detectar los causantes de los diferentes problemas que suelen vivenciar en diferentes ámbitos en la sociedad, en ocasiones los causantes son los mismo que hacen vivir de sus propias acciones, o bien en otras ocasiones los causantes son aquellos que actúan

de manera inconscientes y perjudican a otros por esa razón que es muy importante utilizar esta estrategia para descubrir los orígenes de la problemática para poder colaborar con solventar la necesidad que se necesita solucionar.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 23

Poca lectura y escritura en idioma k'iche' en el segundo ciclo

Debilidades	Fortalezas
D1. Desinterés en el aprendizaje de lectura en idioma K'iche'. D2. Conformismo en el uso de un solo idioma. D3. Docente desconoce la lectura en idioma K'iche' D4. Poco material didáctico elaborado por estudiantes y docente. D5. Deficiencia de coordinación de Director en asignación de docentes. D6. Baja comunicación entre estudiante y docente. D7. Falta de voluntad docente en capacitación y actualización. D8. Asignación de docente en el Primer Ciclo que no lee, ni escribe en idioma K'iche'. D9. Desinterés del docente en aprendizaje de escritura en el idioma K'iche'. D10. El estudiante no cumple con el perfil de egresado.	F1. Estudiantes y padres de familia se comunican en idioma K'iche'. F2. El idioma K'iche', es potencial académico. F3. Existen profesionales en educación Bilingüe. F4. Idioma de los pueblos es un área en el currículo. F5. Los estudiantes leen y escriben en Comunicación y Lenguaje L2. F6. Convocatoria a docentes para capacitación en lectura y escritura en Idioma K'iche'. F7. Existencia de textos en el aula en idioma k'iche'. F8. Cobertura de Escuela Bilingüe en comunidades rurales. F9. El centro educativo es de modalidad bilingüe. F10. Fuentes de información en relación al idioma K'iche'.
Amenazas	Oportunidades
D1. Desinterés en el aprendizaje de lectura en idioma K'iche'. D2. Conformismo en el uso de un solo idioma. D3. Docente desconoce la lectura en idioma K'iche' D4. Poco material didáctico elaborado por estudiantes y docente. D5. Deficiencia de coordinación de Director en asignación de docentes. D6. Baja comunicación entre estudiante y docente. D7. Falta de voluntad docente en capacitación y actualización. D8. Asignación de docente en el Primer Ciclo que no lee, ni escribe en idioma K'iche'. D9. Desinterés del docente en aprendizaje de escritura en el idioma K'iche'. D10. El estudiante no cumple con el perfil de egresado.	F1. Estudiantes y padres de familia se comunican en idioma K'iche'. F2. El idioma K'iche', es potencial académico. F3. Existen profesionales en educación Bilingüe. F4. Idioma de los pueblos es un área en el currículo. F5. Los estudiantes leen y escriben en Comunicación y Lenguaje L2. F6. Convocatoria a docentes para capacitación en lectura y escritura en Idioma K'iche'. F7. Existencia de textos en el aula en idioma k'iche'. F8. Cobertura de Escuela Bilingüe en comunidades rurales. F9. El centro educativo es de modalidad bilingüe. F10. Fuentes de información en relación al idioma K'iche'.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 24

Poca lectura y escritura en idioma K'iche' en el Segundo Ciclo

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>F1 Estudiantes y padres de familia se comunican en idioma K'iche'. O9 Reconocimiento de idiomas mayas desde acuerdos de paz.</p> <p>F2 El idioma K'iche', es potencial académico. O7 Bono por Bilingüismo a docentes por MINEDUC</p> <p>F3 Existencia de profesionales en educación Bilingüe. O8 Becas para especialización a docentes.</p> <p>F4 Idioma de los pueblos es un Área en el currículo. O3 Convocatorias de nuevas plazas Bilingües de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>F6 Convocatoria a docentes para capacitación en lectura y escritura en Idioma K'iche'. O10 Constancia por Bilingüismo por la Academia de lenguas Mayas.</p> <p>F7 Existencia de textos en el aula en idioma k'iche'. O2 Capacitaciones en lectoescritura en idioma k'iche' departe de DIGEBI.</p> <p>F8 Cobertura de Escuela Bilingüe en comunidades rurales. O6 Acompañamiento en lectoescritura en el idioma k'iche' de parte de la Universidad Landívar.</p>	<p>F1 Estudiantes y padres de familia se comunican en idioma K'iche'. A1 Padres de familia están mal informados en relación a lectura y escritura del idioma K'iche', que es un atraso académico.</p> <p>F2 El idioma K'iche', es potencial académico. A2 Padres de familia interesados por el castellano para emigración por empleo en comercio.</p> <p>F4 Idioma de los pueblos es un área en el currículo. A4. Poca existencia de Textos Bilingües, (K'iche'-español).</p> <p>F5 Los estudiantes leen y escriben en Comunicación y Lenguaje L2. A4 Poca existencia de Textos Bilingües, (K'iche'-español).</p> <p>F6. Convocatoria a docentes para capacitación en lectura y escritura en Idioma K'iche'. A8. Descenso en números de habitantes hablantes en Idioma K'iche'.</p> <p>F8 Cobertura de Escuela Bilingüe en comunidades rurales. A5 Reducción de presupuesto a educación bilingüe.</p> <p>F10 Fuentes de información en relación al idioma K'iche'. A8 Deficiencia en lectura y escritura del idioma K'iche'.</p>
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>D1 Desinterés en el aprendizaje de lectura y escritura en idioma K'iche'. O4 Dotación de textos Bilingües por el Ministerio de Educación al centro educativo.</p> <p>D2 Conformismo en el uso de un solo idioma. O2 Capacitaciones de Lectoescritura en Idioma K'iche' departe de DIGEBI.</p> <p>D3 Docente desconoce la lectura en idioma K'iche'. O8 Becas para especialización a docentes.</p> <p>D4 Poca material didáctico elaborado por estudiantes y docente. O4 Dotación de textos Bilingües por el Ministerio de Educación.</p> <p>D9 Desinterés del docente en aprendizaje de escritura en el idioma K'iche'. O7 Bono por Bilingüismo por MINEDUC.</p> <p>D10 El estudiante no cumple con el perfil de egresado. O9 Reconocimiento de idiomas mayas desde los acuerdos de paz.</p>	<p>D1 Desinterés en el aprendizaje de lectura en idioma K'iche'. A1 Padres de familia están mal informados en cuanto a lectura y escritura del idioma K'iche'.</p> <p>D2 Conformismo en el uso de un solo idioma. A8 Descenso en números de habitantes hablantes en Idioma K'iche'.</p> <p>D6 Baja comunicación entre estudiante y docente. A10 Bajo índice de eficiencia.</p> <p>D7 Falta de voluntad docente en capacitación y actualización. A6 Desconocimiento de un patrimonio cultural, (idioma maya)</p> <p>D8 Asignación de docente en el CEF que no lee, ni escribe en idioma K'iche'. A3 El centro educativo es multigrado.</p> <p>D10 El estudiante no cumple con el perfil de egresado. A9. Poca asignación de fondo económico en Educación Bilingüe Intercultural.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 25

Fortalezas - Oportunidades

<p>F1 Estudiantes y padres de familia se comunican en idioma K'iche'. O9 Reconocimiento de idiomas mayas desde acuerdos de paz.</p> <p>F2 El idioma K'iche', es potencial académico. O7 Bono por Bilingüismo a docentes por MINEDUC</p> <p>F3 Existencia de profesionales en educación Bilingüe. O8 Becas para especialización a docentes.</p> <p>F4 Idioma de los pueblos es un Área en el currículo. O3 Convocatorias de nuevas plazas Bilingües de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>F6 Convocatoria a docentes para capacitación en lectura y escritura en Idioma K'iche'. O10 Constancia por Bilingüismo por la Academia de lenguas Mayas.</p> <p>F7 Existencia de textos en el aula en idioma k'iche'. O2 Capacitaciones en lectoescritura en idioma k'iche' de parte de DIGEBI.</p> <p>F8 Cobertura de Escuela Bilingüe en comunidades rurales. O6 Acompañamiento en lectoescritura en el idioma k'iche' de parte de la Universidad Landívar.</p>
--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 26

Debilidades – Oportunidades

<p>D1 Desinterés en el aprendizaje de lectura y escritura en idioma K'iche'. O4 Dotación de textos Bilingües por el Ministerio de Educación al centro educativo.</p> <p>D2 Conformismo en el uso de un solo idioma. O2 Capacitaciones de Lectoescritura en Idioma K'iche' de parte de DIGEBI.</p> <p>D3 Docente desconoce la lectura en idioma K'iche'. O8 Becas para especialización a docentes.</p> <p>D4 Poco material didáctico elaborado por estudiantes y docente. O4 Dotación de textos Bilingües por el Ministerio de Educación.</p> <p>D9 Desinterés del docente en aprendizaje de escritura en el idioma K'iche'. O7 Bono por Bilingüismo por MINEDUC.</p> <p>D10 El estudiante no cumple con el perfil de egresado. O9 Reconocimiento de idiomas mayas desde los acuerdos de paz.</p>
--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 27

Fortalezas - Amenazas

<p>F1 Estudiantes y padres de familia se comunican en idioma K'iche'. A1 Padres de familia están mal informados en relación a lectura y escritura del idioma K'iche', que es un atraso académico.</p> <p>F2 El idioma K'iche', es potencial académico. A2 Padres de familia interesados por el castellano para emigración por empleo en comercio.</p> <p>F4 Idioma de los pueblos es un área en el currículo. A4. Poca existencia de Textos Bilingües, (K'iche'-Español).</p> <p>F5 Los estudiantes leen y escriben en Comunicación y Lenguaje L2. A4 Poca existencia de Textos Bilingües, (K'iche'-Español).</p> <p>F6. Convocatoria a docentes para capacitación en lectura y escritura en Idioma K'iche'. A8. Descenso en números de habitantes hablantes en Idioma K'iche'.</p> <p>F8 Cobertura de Escuela Bilingüe en comunidades rurales. A5 Reducción de presupuesto a educación bilingüe.</p> <p>F10 Fuentes de información en relación al idioma K'iche'. A8 Deficiencia en lectura y escritura del idioma K'iche'.</p>
--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 28

Debilidades - Amenazas

<p>D1 Desinterés en el aprendizaje de lectura en idioma K'iche'. A1 Padres de familia están mal informados en cuanto a lectura y escritura del idioma K'iche'.</p> <p>D2 Conformismo en el uso de un solo idioma. A8 Descenso en números de habitantes hablantes en Idioma K'iche'.</p> <p>D6 Baja comunicación entre estudiante y docente. A10 Bajo índice de eficiencia.</p> <p>D7 Falta de voluntad docente en capacitación y actualización. A6 Desconocimiento de un patrimonio cultural, (idioma maya)</p> <p>D8 Asignación de docente en el segundo ciclo que no lee, ni escribe en idioma K'iche'. A3 El centro educativo es multigrado.</p> <p>D10 El estudiante no cumple con el perfil de egresado. A9. Poca asignación de fondo económico en Educación Bilingüe Intercultural.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla 29

Vinculación estratégica

Fortalezas Oportunidades

1. Se debe aprovechar el idioma maya de la comunidad que es el idioma K'iche', ya que los estudiantes y padres de familia se comunican por medio de ese idioma, por esa razón se deberá fortalecer el reconocimiento de idiomas mayas desde los acuerdos de paz a nivel nacional en el centro educativo. (F1- O9)
2. El establecimiento cuenta con profesionales que tienen conocimiento en Educación Bilingüe, se pedirá el apoyo a ellos para gestionar diplomado para que los docentes cuenten con especialización en Educación Bilingüe Intercultural para aplicarlo con los estudiantes en la labor docente. (F3- O8)
3. Se cuenta con docentes que tienen conocimiento que, en el Currículo Nacional Base, CNB se tiene incorporado los Idiomas de los pueblos en Comunicación y Lenguaje L1 como Área también en las convocatorias se presentan nuevas plazas Bilingües de parte del Ministerio de Educación para tener mejor cobertura en lectura y escritura en idioma K'iche' para la atención de estudiantes maya hablantes. (F4- O3)
4. Teniendo textos de idioma k'iche' en el aula, esto fortalecerá la lectura y escritura a través de las oportunidades de capacitaciones a docentes que se programa por parte de DIGEBI, esto ayudará a mejorar el centro educativo. (F7- O2)
5. Aplicado la lectura y escritura en Idioma K'iche' por la cobertura de Escuela Bilingüe en la comunidad, se pedirá la colaboración y acompañamiento de Schol the world, ya que esta organización contribuirá a la solución del problema que se presenta y de esa manera se mejoraría la formación académica de los estudiantes y la concientización docentes. (F8- O6)

Elaboración propia

Tabla 30

Debilidades – Oportunidades

Se mal interpreta la información por los padres de familia que demuestran desinterés para que sus hijos se formen con el aprendizaje de lectura y escritura en idioma K'iche', por esa razón se desaprovecha el aporte de los textos Bilingües entregados por el Ministerio de Educación, con estos recursos se mejorará la calidad en la labor docente en el centro educativo para el beneficio de los estudiantes. (D1- O4)

2. Percibiendo el acomodamiento que existente de parte en la mayoría de los docentes en relación al conformismo que presentan con el uso de un solo idioma, por tal razón es importante acudir a las capacitaciones de Lectoescritura en Idioma K'iche' según programación de DIGEBI. Esto ayudará con el conocimiento amplio y mejorará la preparación del docente. (D2- O2)

3. Por acreditar título de Maestro de Educación Primaria Urbana y asignación monolingüe en el puesto de desempeño, el docente desconoce la lectura en idioma K'iche' por ese motivo es importante gestionar Diplomado para la especialización del docente para realizar la labor acorde a las necesidades de la comunidad educativa. (D3- O8).

4. Se tiene la buena voluntad de fortalecer los conocimientos en el tema de Educación Bilingüe pero se percibe poco material didáctico elaborado por estudiantes y docente, por ese motivo será importante hacer uso de la dotación de textos Bilingües brindados por el Ministerio de Educación como material de apoyo en la enseñanza aprendizaje. (D4- O4)

5. Aunque se tengan la buena voluntad de ayudar a fortalecer sus conocimientos en temas de lectura y escritura en idioma K'iche', se presenta dificultad por el desinterés del docente en aprendizaje de escritura en el idioma K'iche', se concientizará en aprovechar el bono por Bilingüismo brindado por MINEDUC, para que el docente se interese en involucrarse en el trabajo bilingüe. (D9- O7)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 31

Debilidades – Amenazas

1. Debido a la falta de capacitaciones demuestran desinterés en el aprendizaje de lectura en idioma K'iche', por esa razón los padres de familia se muestran confusos porque están mal informados en cuanto a lectura y escritura del idioma K'iche', se buscará talleres a docentes y capacitaciones a padres de familia por instituciones. (D1- A1)

2. A causa del acomodamiento de parte de los docentes en la que se manifiesta conformismo en el uso de un solo idioma, por esa razón no se puede impedir en el informe a nivel local del descenso en números de habitantes hablantes del Idioma K'iche'. (D2- A8)

3. Entre los miembros de la comunidad educativa es muy notable la poca participación en actividades programadas por la baja comunicación entre estudiante y docente, en esto se hace reflejar el reporte anual del centro educativo con el bajo índice de eficiencia por la cantidad de estudiantes que aprueban el grado inmediato superior. (D6- A10)

4. Se presenta incoherencia por medio de la indebida asignación de docentes en el Segundo Ciclo que no lee, ni escribe en idioma K'iche', se distribuye a los docentes de esta manera por la poca disponibilidad de docentes y porque el centro educativo es multigrado. (D8- A3)

5. En relación al bajo nivel de comunicación en el idioma materno existente entre docente y estudiante, no se cumple con el perfil de egresado por la falta de asignación de docente bilingüe, todo esto se refleja en la poca asignación de fondo económico en Educación Bilingüe Intercultural para el bien de la comunidad estudiantil en su formación académica. (D10- A9)

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Fortalezas y oportunidades: Generar funciones a los profesionales de la comunidad educativa que tienen conocimiento en Educación Bilingüe para que apliquen los aprendizajes adquiridos con los estudiantes del Segundo Ciclo.

Fortalecer el uso del Currículo Nacional Base y del Área de Comunicación y Lenguaje L1, para incorporar y ejecutar los contenidos en la labor docente y en los aprendizajes de los estudiantes.

Debilidades y oportunidades: Fomentar destrezas que devuelvan la confianza a los niños y padres de familia para que sus hijos se formen con el aprendizaje de lectura y escritura en idioma K'iche'.

Fortalezas y Amenazas: Implementar estrategias de capacitaciones a padres de familia y docentes en el tema de Educación Bilingüe Intercultural.

Debilidades y amenazas: Implementar y fomentar la comunicación entre la comunidad educativa en relación al bajo nivel de comunicación en el idioma materno existente entre docente y estudiante por esa razón no se cumple con el perfil de egresado por la falta de asignación de docente bilingüe, por la poca asignación de fondo económico en Educación Bilingüe Intercultural.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla 32

Objetivo 1

1- Generar funciones a los profesionales de la comunidad educativa que tienen conocimiento en Educación Bilingüe para que apliquen los aprendizajes adquiridos con los estudiantes del segundo Ciclo.
Posibles proyectos
1- Fortalecer conocimientos sobre la necesidad del aprendizaje en la lectura y escritura en idioma k'iche', aprovechando a los profesionales de la comunidad educativa que tienen conocimiento en Educación Bilingüe Intercultural.
2- Fortalecimiento de la comprensión de lectura y escritura en Idioma K'iche', aplicado a estudiantes en el Primer Ciclo.
3- Establecer con los profesionales en Educación Bilingüe Intercultural alternativas que faciliten el aprendizaje del idioma materno K'iche'.
4- Fortalecer conocimientos de los padres de familia para intervenir en el momento preciso en el aprendizaje de la lectura y escritura del Idioma K'iche'.
5- Capacitar a los profesionales de la comunidad educativa con temas de los procesos en la lectura y escritura del Idioma K'iche'.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 33

Objetivo 2

2- Fortalecer el uso del Currículo Nacional Base y del Área de Comunicación y Lenguaje L1, para incorporar y ejecutar los contenidos en la labor docente y en los aprendizajes de los estudiantes.
1- Generar conocimientos sobre el uso del Currículo Nacional Base en la planificación de actividades y aplicación de los contenidos del Área de Comunicación y Lenguaje L1 del lugar.
2- Realizar modelos de planificación con los docentes del Centro Educativo que facilitan la labor docente de manera eficiente.
3- Crear conocimientos en los padres de familia sobre la importancia del aprendizaje de la lectura y escritura del idioma K'iche' desde su comunidad.
4- Implementar estrategias que facilitan la selección de contenidos en el CNB con apoyo de la DIDEDUC Quiché.
5- Concientizar a los docentes del Centro Educativo en el uso del Currículo Nacional Base que es una herramienta indispensable en la labor docente.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 34

Objetivo 3

3- Fomentar destrezas que devuelvan la confianza a los padres de familia para que sus hijos se formen con el aprendizaje de lectura y escritura en idioma K'iche'.
1- Implementar estrategias que fortalezcan la confianza de los padres de familia en la importancia de la lectura y escritura del Idioma K'iche' con el apoyo de profesionales de la Universidad Landívar.
2- Promover la comunicación para que devuelva la confianza a los padres de familia por requerimiento de autoridades educativas en la enseñanza aprendizaje del Idioma K'iche'.
3- Organizar a docentes del Centro Educativo y autoridades de DIGEBI para conformar escuela de padres para desarrollar temas de Educación Bilingüe Intercultural.

4- Generar conocimientos en el tema de Educación Bilingüe Intercultural con estudiantes y padres de familia con el apoyo de la Organización School The World.
5- Implementar estrategias que favorezcan un clima favorable entre padres de familia, docentes y representantes del Ministerio de Educación en la importancia de la Educación Bilingüe Intercultural.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 35

Objetivo 4

4- Implementar estrategias de capacitaciones a padres de familia y docentes en el tema de Educación Bilingüe Intercultural.
1- Generar conocimientos básicos en el tema de Educación Bilingüe Intercultural por medio de capacitaciones a padres de familia y docentes del Centro Educativo.
2- Capacitar a docentes que son actores principales del desarrollo y aplicación de la lectura y escritura en el Idioma K'iche'.
3- Capacitar a padres de familia que son los que se comunican con sus hijos en Idioma K'iche' pero desconocen la lectura y escritura del Idioma.
4- Organizar comité de padres de familia para que apoyen en convocar a todos los padres de familia de estudiantes del Segundo Ciclo para asistir a taller de padres de familia.
5- Crear escuela de padres de familia para desarrollar charlas relacionadas con Educación Bilingüe Intercultural apoyados por delegaciones de DIGEBI.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 36

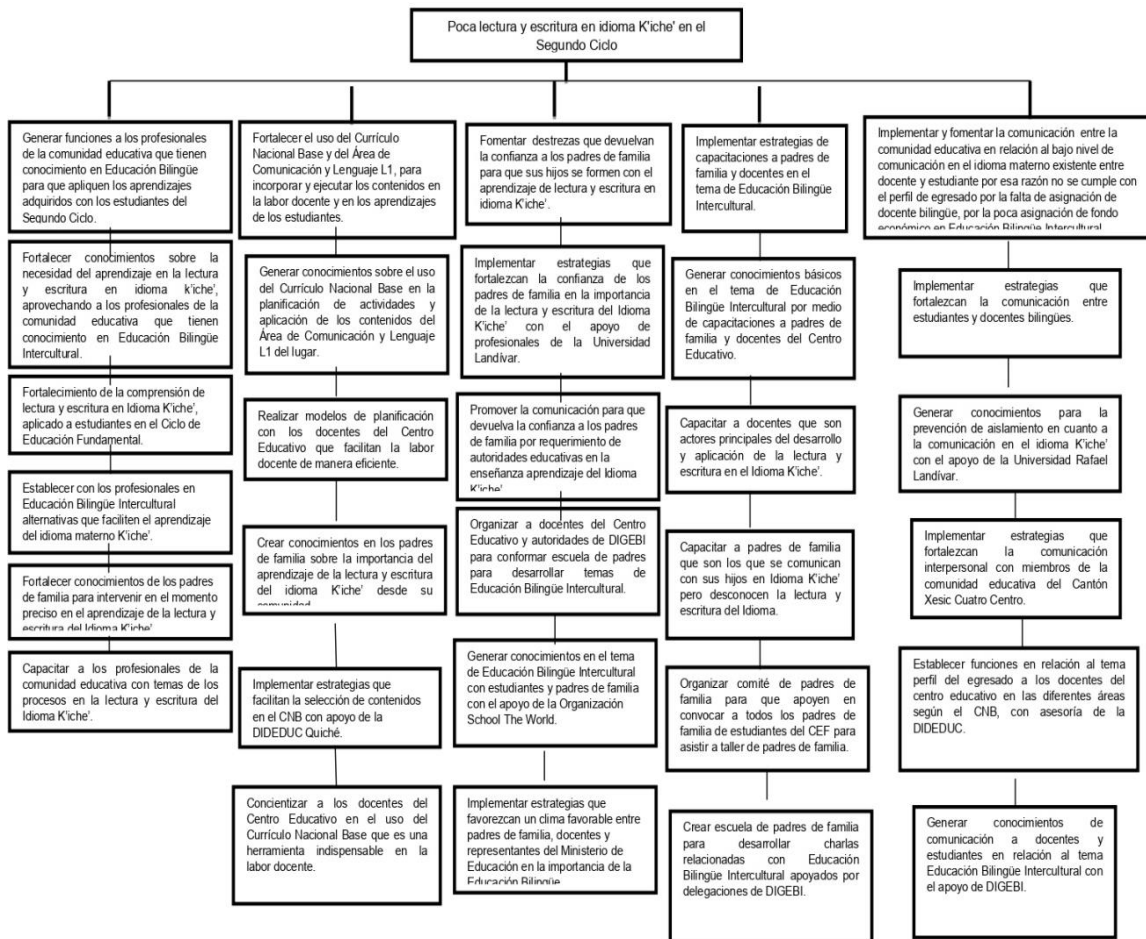
Objetivo 5

5- Implementar y fomentar la comunicación entre la comunidad educativa en relación al bajo nivel de comunicación en el idioma materno existente entre docente y estudiante por esa razón no se cumple con el perfil de egresado por la falta de asignación de docente bilingüe, por la poca asignación de fondo económico en Educación Bilingüe Intercultural.
1- Implementar estrategias que fortalezcan la comunicación entre estudiantes y docentes bilingües.
2- Generar conocimientos para la prevención de aislamiento en cuanto a la comunicación en el idioma K'iche' con el apoyo de la Universidad Rafael Landívar.
3- Implementar estrategias que fortalezcan la comunicación interpersonal con miembros de la comunidad educativa del Cantón Xesic Cuatro Centro.
4- Establecer funciones en relación al tema perfil del egresado a los docentes del centro educativo en las diferentes áreas según el CNB, con asesoría de la DIDEDUC.
5- Generar conocimientos de comunicación a docentes y estudiantes en relación al tema Educación Bilingüe Intercultural con el apoyo de DIGEBI.

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Esquema de selección del proyecto a diseñar



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Tema: Poca lectura y escritura en idioma K'iche' en el Segundo Ciclo

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento para la comprensión de lectura y escritura en Idioma K'iche', para mejorar la labor docente y el aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo en el centro educativo de la comunidad de Xesic Cuatro Centro del municipio de Santa Cruz del Quiché.

1.4.2. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento para comprensión de lectura y escritura en idioma k'iche'

1.4.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Lectura y escritura en K'iche'

1.4.4. Descripción del proyecto

La perspectiva que tiene el presente proyecto educativo es organizar a docentes y padres de familia del Centro Educativo de la comunidad de Xesic Cuatro Centro, del municipio de Santa Cruz del Quiché, la organización consiste en realizar grupos de trabajo con temas enfocados a la comprensión de lectura y escritura en Idioma K'iche' con los estudiantes del Segundo Ciclo de esta comunidad. Este proyecto se enfoca por la cantidad de estudiantes que se reportan en el indicador fracaso escolar, que no promueven para el grado inmediato superior por la falta de comprensión de lectura y escritura su idioma materno, también se identificaron estudiantes que se reportaron como promovidos pero con deficiencia en la comprensión de lectura y escritura en Idioma K'iche'.

En ocasiones se asignan docentes al centro educativo que tienen conocimiento en la lectura y escritura al idioma K'iche', el docente se esfuerza de practicar y aplicar sus conocimientos en la labor docente, pero se presenta la dificultad en los padres de familia que tienen la idea errónea sobre el aprendizaje del idioma de su comunidad, para ellos es un indicador de atraso, porque les interesa más el idioma castellano, para ellos es lo suficiente para la vida y para la emigración para ocuparse en trabajos de comercio. Al ejecutar este proyecto educativo se convence a los padres de familia por medio de talleres y charlas sobre la importancia de la educación Bilingüe, logran comprender que la educación bilingüe es patrimonio cultural de Guatemala; fuente de riqueza cultural y superación personal, familiar y comunitaria.

Por la ejecución de este proyecto educativo se reduce la cantidad de estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria que tienen dificultad en la lectura y escritura del idioma K'iche', se reduce la desconfianza de los padres de familia de la Educación Bilingüe, se hace aumentar la cantidad de estudiantes que comprenden la lectura y escritura del Idioma K'iche'. Para ejecutar el Proyecto Educativo, se vio la necesidad de coordinar con autoridades Municipales, Ministerio de Educación, Universidad San Rafael Landívar, School The World, Facultad de humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala, (FID), ADIGUA, CONACMI, entre otros para poder cumplir con las diferentes actividades que se contemplan en el desarrollo del proyecto Educativo.

Las organizaciones antes mencionadas son colaboradores de gran magnitud que ayudan a desarrollar las actividades programadas para el bien de los estudiantes y de la comunidad educativa, ellos tienen capacidades en conocimiento y se disponen en cooperar y colaborar en las diferentes necesidades educativas planificadas. Los aportes son variadas pero van enfocadas en aumentar y colaborar en la solución del problema que afrontan los estudiantes para la Comprensión de lectura y escritura en el Idioma K'iche'. Las debilidades es el desinterés de los padres de familia en el aprendizaje de lectura en idioma K'iche'. En lo relacionado a las amenazas se detectaron desconocimiento del patrimonio cultural, (idioma maya), también se detectó como amenaza el incumplimiento de los contenidos del Currículo Nacional Base, que son los contenidos analizados y aprobados para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes a nivel Nacional.

Entre las fortalezas se tiene en los estudiantes y padres de familia que se comunican en idioma K'iche', facilita la orientación y ubicación en la comprensión de la lectura y escritura del idioma de su comunidad, también se tiene a favor que el centro educativo es Bilingüe en la comunidad donde se lleva la ejecución del proyecto educativo. Entre las oportunidades se tiene apoyo y acompañamiento en lectoescritura en el idioma k'iche' de parte de la Universidad Landívar,

organización que apoyaría a docentes, estudiantes y padres de familia en cuanto a Bilingüismo. El bono por Bilingüismo de parte del Ministerio de Educación, incentivaría de manera económica el trabajo que realiza el docente con los estudiantes. Al involucrar a los diferentes actores se tiene definido que el beneficiado es el estudiante ya que a él se debe el proceso de innovación del proceso educativo y detectar debilidades para superarlo y ser persona de éxito.

1.4.2 Objetivos

Objetivo general

Generar estrategias pedagógicas para la comprensión de lectura y escritura en Idioma K'iche', para incrementar la calidad educativa del Segundo Ciclo de la Comunidad de Xesic Cuatro Centro, del municipio de Santa Cruz del Quiché.

Objetivos específicos

Mejorar la lectura y escritura con los estudiantes del Segundo Ciclo para valorar el idioma de la comunidad.

Identificar destrezas para incrementar la confianza de los padres de familia para que sus hijos se formen con el aprendizaje de lectura y escritura en idioma K'iche'.

Establecer ambiente de confianza en la comunicación entre estudiantes maya hablante k'iche' con docentes, para mejorar la formación académica y la presentación de buenos resultados de promoción escolar.

1.4.3 Justificación

El proyecto Fortalecimiento para comprensión de lectura y escritura en Idioma K'iche', que se ejecuta en el Centro Educativo de la Comunidad Xesic Cuatro Centro del municipio de Santa Cruz del Quiché, pretende reducir el porcentaje de estudiantes que no son promovidos por la falta de comprensión de lectura y escritura que se reporta en el indicador de Fracaso escolar de estudiantes del

centro educativo de la comunidad antes mencionada que reprobaron el ciclo escolar del Segundo Ciclo, con un porcentaje de No promovidos que es el 22% principalmente del área de Comunicación y Lenguaje L1, que es un área en que el estudiante debe de sustentar como conocimiento y práctico. Con la ejecución del presente proyecto se recuperará el porcentaje para que todos los estudiantes deben de llenar el perfil de egresado que sugiere y requiere el Ministerio de Educación por medio del CNB, con la ejecución de este proyecto también se pretende elevar el grado de confianza en los padres de familia para que sus hijos se formen académicamente con la comprensión de Lectura y Escritura en el idioma k'iche', ya que es un área que los estudiantes deben de comprender y aprender desde su formación académica relacionando con la cultura de su comunidad para cumplir y llenar las expectativas del perfil del egresado. Se fortalecerá el uso de los materiales o textos como herramientas didácticas que aporta el gobierno al Ministerio de Educación para compra de Textos para ser utilizados por los docentes en la ejecución de la enseñanza aprendiza como guía metodológica.

También serán utilizados por los estudiantes como herramienta para fortalecer la formación académica, porque se ha percibido que los textos son abandonados o almacenados que al fin de todo se llenan de polillas y de polvo por el desuso que se le da y son materiales o herramientas que disminuiría la dificultad que se tiene en la comprensión de la lectura y escritura en idioma k'iche'. El presente proyecto educativo busca motivar a la comunidad educativa para que se le dé uso a los textos proveídos por el Ministerio de Educación, también es de suma importancia elevar el grado de confianza de los docentes para que se utilicen los textos por medio de la programación de capacitaciones relacionados con temas de Educación Bilingüe Intercultural para el bien de los estudiantes.

Por medio de la ejecución del proyecto se informa a la comunidad educativa sobre el riesgo que se llega a enfrentar por el desconocimiento de la comprensión de la lectura y escritura de su idioma materno. Los riesgos sería un avance incompleto por el desconocimiento del patrimonio cultural, otros de los riesgos sería por que

los estudiantes no comprenden los contenidos que el docente le pretende enseñar porque les haría falta una de las áreas de requerimiento de parte del Ministerio de Educación. Lo que el proyecto educativo alcanza en su ejecución es crear en los estudiantes y docentes capacidades para la elaboración de materiales didácticos ya que se percibe en las aulas del centro educativo del segundo ciclo, falta de presencia de material didáctico elaborado por estudiantes y docentes.

Este mecanismo sirve para implementar los diferentes contenidos requeridos por la guía del docente que es el Currículo Nacional Base, se contempla como contenidos declarativos, que es el proceso que hace que el docente en presentar ante los estudiantes los nuevos contenidos, los contenidos procedimentales se refiere al momento preciso en los pasos que debe utilizar para la prestación y el aprendizaje de los temas o contenidos y por último es la aplicación de los contenidos actitudinales, en esta etapa es donde los estudiantes actúan de acuerdo al tema que se les enseñó como proceso de enseñanza aprendizaje.

El proyecto aspira a que se reconozcan las capacidades que tienen los estudiantes y docentes hacer realidad los aprendizajes por medio de la elaboración de material didáctico con recursos del entorno. También es de aprovechar las diferentes fortalezas que se tiene, como también las diferentes oportunidades de apoyo que se recibiría para implementar en los docentes la elaboración de material didáctico. El apoyo se recibiría de la Universidad Landívar, DIGEBI, de diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. El proceso de ejecución del proyecto se tomaría en cuenta el primer semestre del próximo ciclo escolar, al concluir el proceso se apreciaría de manera satisfactoria resultados en los estudiantes la buena comprensión de la lectura y escritura en idioma k'iche', catalogando en el tiempo como a corto plazo.

1.4.4 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

Socialización del proyecto con padres de familia a través de una reunión.

Socialización del proyecto educativo con docentes del centro educativo.

Seleccionar materiales o textos en Idioma K'iche' disponibles

Gestión de apoyo para acompañamiento y facilitación de organizaciones que conocen del tema de Educación Bilingüe Intercultural.

Solicitar textos y material de apoyo para lectura y escritura en Idioma K'iche'.

Diagnóstico de conocimiento de los niños y niñas en comprensión de lectura y escritura en Idioma K'iche'.

Charlas motivadora sobre la importancia de la Educación Bilingüe a padres de familia.

Taller para docentes en cuanto a lectura y escritura en Idioma K'iche'.

Lectura en familia para mejorar la comprensión de lectoescritura en Idioma K'iche'.

Concurso de comprensión de lectura en idioma K'iche' con estudiantes.

Premiación de estudiantes ganadores de comprensión de lectura.

Actividades lúdicas de inter acción con estudiantes.

Reconocimiento a docentes por aplicación de lectura y escritura en idioma K'iche'.

Tabla 37

Plan de actividades

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
01	Inicio	1 día	Socialización del proyecto educativo con padres de familia a través de reunión.	Redactar notas de convocatoria para reunión a padres de familia.	Preparar agenda y tema. Preparar aula en la que se desarrollará la reunión.	Docente estudiante, Directora.
02	Inicio	1 día	Socialización del proyecto educativo con docentes del centro educativo.	Redactar agenda de reunión Preparar ambiente	Redactar conocimiento en el libro del Centro Educativo	Docente estudiante y Directora.
03	Planificación	3 días	Solicitar textos y material de apoyo para lectura y escritura en Idioma K'iche'.	Hacer listado de materiales necesarios. Redactar peticiones a actores potenciales.	Presentar solicitudes a DIGEBI, Universidad Landívar, ADIGUA y DIEDUC Quiché.	Docente estudiante, alumnos y Directora.
04	Planificación	1 día	Gestión de profesionales a organizaciones que conocen del tema de Educación	Redactar solicitud a actores potenciales.	Entrega de solicitudes a DIGEBI, Universidad Landívar,	Docente estudiante y Directora.

			Bilingüe Intercultural.		CONACMI y ADIGUA.	
05	Ejecución	3 semanas	Seleccionar materiales y textos en Idioma K'iche' disponibles en el centro educativo.	Solicitar autorización a la dirección del Centro Educativo.	Redactar solicitud Revisar textos Separar textos de L1 y L2	Docente estudiante y Directora.
06	Ejecución	1 mes	Diagnóstico de conocimiento de los niños y niñas en comprensión de lectura y escritura en Idioma K'iche'.	Elaboración de plan Elaboración de lista de cotejo. Registrar capacidad de cada estudiante.	Realización de Lectura y escritura individual. Conformar grupos de lectura y escritura.	Representante de DIGEBI y Docente estudiante
07	Ejecución	1 mes	Charlas motivadora sobre la importancia de la Educación Bilingüe a padres de familia.	Promocionar charla en el centro educativo. Programar charlas. Invitar a padres de familia.	Hacer listado de padres de familia. Verificar asistentes en las charlas. Registrar asistencia.	Representantes de CONACMI de grado y docente estudiante.
08	Ejecución	3 meses	Talleres para docentes sobre el tema de Educación Bilingüe Intercultural	Calendarizar talleres. Invitar a docentes.	Solicitar a DIGEBI, que impartan tema sobre lectura y escritura en Idioma K'iche'.	DIGEBI, docente de grado y docente estudiante.
09	Ejecución	1 mes	Capacitación a estudiantes y docentes en cuanto a lectura y escritura en Idioma K'iche'	Calendarizar días de capacitaciones Informar a docentes y estudiantes.	Calendarizar días de lectura. Informar a padres de familia Informar a docentes.	Hacer notas a padres de familia Seleccionar clases de lecturas Verificar la realización de lectura y escritura
10	Monitoreo	1 mes	Lectura en familia para mejorar la comprensión de lectoescritura	Calendarizar días de lectura. Informar a padres de familia	Hacer notas a padres de familia Seleccionar clases de lecturas	DIGEBI, docente de grado y docente estudiante.

			en Idioma K'iche'.	Informar a docentes.	Verificar la realización de lectura y escritura	
11	Evaluación	1 día	Actividades lúdicas de interacción entre docentes estudiantes.	Divulgar las actividades Formular agenda.	Emitir instrucciones. Enlistar rondas, dinámicas.	CONACMI, ADIGUA
12	Evaluación	1 día	Premiación de estudiantes ganadores de comprensión de lectura.	Elaboración de lista de cotejo. Seleccionar ganadores. Publicar ganadores.	Redactar agenda de actividades Registro de capacidades Redactar solicitud de premios	DIGEBI, DIEDUC, Universidad Landívar, CONACMI, ADIGUA.

Fuente: Elaboración propia

1.4.5 Cronograma de actividades

Tabla 38

Cronograma de actividades

No.	Actividades	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1.	Socialización del proyecto educativo con docentes del centro educativo.						
2.	Socialización del proyecto educativo con padres de familia a través de una reunión.						
3	Seleccionar materiales y textos en Idioma K'iche' disponibles en el centro educativo.						
4	Gestión de profesionales a organizaciones que conocen del tema de Educación Bilingüe Intercultural.						
5	Solicitar textos y material de apoyo para actividades de lectura y escritura en Idioma K'iche'.						
6	Diagnóstico de conocimiento de los niños y niñas en comprensión de lectura y escritura en Idioma K'iche'.						
7	Charlas motivadora sobre la importancia de la						

5.	Los docentes del Ciclo de Educación complementaria apoyan el proceso de Educación Bilingüe Intercultural.	Realizar conocimiento de enterados en el libro de conocimiento del centro educativo.	Docente estudiante y Directora
6.	Registro de aceptación del proyecto educativo en el centro educativo por la Dirección de la escuela.	Registrar en cuaderno de notas el involucramiento de la Directora en el PME.	Docente estudiante
7.	Seleccionar materiales o textos en Idioma K'iche' disponibles en el centro educativo. Los textos son clasificados entre monolingües y bilingües.	Se anotan nombres de textos disponibles en cuaderno de registro.	Docente
8.	Se colocan los textos de Idioma K'iche' en espacio adecuado de la biblioteca.	Se registra en un resumen estadístico las áreas en la que corresponden textos.	Docente
9.	En las aulas de la escuela existe material educativo bilingüe se realiza revisiones para hacerle uso y reparaciones.	Anotar la cantidad de material educativo existente en cada aula en el cuaderno de registro.	Docente

Fuente: Elaboración propia

Tabla 40

Meta		
No.	Meta	Logro/Impacto
1.	Involucrar a la comunidad educativa en la lectura y escritura en el idioma de la comunidad.	
2.	Elevar autoestima de los estudiantes por el uso del patrimonio cultural y lingüística.	
3.	Descubrir la riqueza del Idioma materno.	
4.	Reforzar el Área de Comunicación y Lenguaje del CNB.	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 41

Objetivo No. 2			
Identificar destrezas para incrementar la confianza de los padres de familia para que sus hijos se formen con el aprendizaje de lectura y escritura en idioma K'iche'.			
No	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
10.	Solicitar textos y material de apoyo para lectura y escritura en Idioma K'iche'. Se explica a DIGEBI por la necesidad de su colaboración que se tiene para el proyecto educativo y en el proceso de ejecución.	Archivar solicitud redactada, con firma y sello de recibido.	Docente estudiante

11.	Representantes de CONACMI, ADIGUA y DIGEBI, hacen entrega material de apoyo para el proyecto educativo.	Verificar lo que se hace recibir por medio de un cuaderno de registro.	Docente estudiante
12.	Se hace uso del material educativo durante el desarrollo de contenidos en relación de lectura y escritura en Idioma K'iche'.	Registrar en una rúbrica la comprensión de lectura por los estudiantes del Segundo Ciclo.	Docente estudiante
13.	Diagnóstico de conocimiento de los niños y niñas en comprensión de lectura y escritura en Idioma K'iche'. Se comparte lectura en idioma k'iche' con los estudiantes del Ciclo de Educación Complementara y ellos expresan lo comprendido de manera figurada.	Se lleva control de capacidades por medio de rúbricas.	Representantes de DIGEBI y docente estudiante
14.	Se comparte sopa de letras con los estudiantes para que seleccionen en ella el alfabeto K'iche'.	Se registra sus conocimientos por medio de rúbricas.	Docente estudiante y Directora
15.	Intercomunicación entre estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria y padres de familia en Idioma K'iche'.	Se usa lista de cotejo para registro de participación de cada estudiante.	Representante de DIGEBI y docente estudiante
16.	Charlas motivadora sobre la importancia de la Educación Bilingüe a padres de familia. Representantes de CONACMI-DIDEDUC, socializan charlas a padres de familia.	Se verifica y registra asistencia en nómina de padres de estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria.	Docente estudiante
17.	Padres de familia comparten experiencias vividas en relación a Educación Bilingüe.	Se registra por medio de encuesta lo que comparten.	Docente estudiante
18.	Dinámica con padres de familia en relación a EBI, con representantes de CONACMI-DIDEDUC y ADIGUA	Se utiliza lista de cotejo para registrar la participación de padres de familia y los nombres de dinámicas.	Docente estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Tabla 42

Meta

No.	Meta	Logro/Impacto
1.	Práctica de la Educación Bilingüe Intercultural en la educación de los estudiantes.	
2.	Necesidad de la comunicación en el idioma materno con los niños desde los primeros años de vida.	
3.	Hacer uso adecuado de los materiales y textos en Idioma K'iche' que el MINEDUC proporciona al Centro Educativo.	
4.	Contar con facilitadores conocedores del tema de Educación Bilingüe Intercultural en el proceso de enseñanza aprendizaje.	

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Evaluación del proyecto

Tabla 43

Objetivo No. 3

Objetivo No. 3 Establecer ambiente de confianza en la comunicación entre estudiantes maya hablante k'iche' con docentes, para mejorar la formación académica y la presentación de buenos resultados de promoción escolar.			
No	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
19.	Talleres para docentes en cuanto a lectura y escritura en Idioma K'iche'. Se coordina con DIGEBI, para calendarizar talleres con docentes del Centro Educativo.	Registrar en agenda las fechas para realizar talleres.	Docente estudiante y representantes de DIGEBI.
20.	Los profesionales de DIGEBI, en Educación Bilingüe Intercultural preparan actividad dinámica y de interés con los docentes.	Verificar por medio de una lista de cotejo que las actividades y metodología fueron comprendidas por los docentes.	Docente estudiante.
21.	Los profesionales de DIGEBI, proporcionan metodología clara y fácil de aplicar.		
22.	Concurso de comprensión de lectura en idioma K'iche' con estudiantes. Unificación de criterios entre docentes del Segundo Ciclo y CONACMI en cuanto a contenidos que se presentan a estudiantes.	Se anota en una escala de rango los contenidos o actividades desarrollar.	Docente estudiante
23.	Explicar a representantes de ADIGUA sobre los aspectos a calificar en el concurso.	Se cuenta con una lista de cotejo los aspectos a calificar.	Docente estudiante
24.	Petición ante la organización ADIGUA, por reconocimiento a ganadores del concurso.	Se cuenta con archivo de solicitud con firma y sello de recibido.	Docente estudiante.
25.	Actividades lúdicas de interacción entre docentes estudiantes. Se explica lo que se tiene programado a representantes de la organización CONACMI.	Las actividades se registran en la agenda.	Docente estudiante
26.	Conocen y practican juegos con indicaciones en Idioma K'iche'.	Registrar en lista de cotejo por cada intervención de participantes.	Docente estudiante
27.	Lectura interactiva en Idioma K'iche' entre docente y estudiante.	Hacer uso de escala de rubrica por la comprensión de lo que se realiza.	Docente estudiante

Fuente: Elaboración propia

Tabla 44

Meta		
No.	Meta	Logro/Impacto
1.	Comunicación en Idioma K'iche' entre docentes y estudiantes.	
2.	Fortalecer el Idioma maya K'iche' como patrimonio cultural.	
3.	Cumplir con requerimiento del MINEDUC en relación del perfil de egresado.	
4.	Aumentar ambiente social y psicológico del estudiante.	

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Se usará lista de cotejo y escala de rango para evaluar todo el proceso y la ejecución del proyecto educativo.

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla 45

Presupuesto del proyecto					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	200	Q 0.25	Q 50.00	EORM, Xesic Cuatro Centro
	Impresiones	50	Q 1.00	Q 50.00	
	Resma bond	1	Q 30.00	Q 30.00	
	Papelógrafo	25	Q 1.00	Q 25.00	
	Marcadores	3	Q 5.00	Q 15.00	
	Salón	2	Q 250.00	Q 500.00	
	Sillas	100	Q 1.00	Q 100.00	
	Mesas	2	Q 20.00	Q 40.00	
	Proyector	5 hrs.	Q 100.00	Q 500.00	
	Computadora	5 hrs.	Q 30.00	Q 150.00	
	Refrigerio	100	Q 9.00	Q 900.00	
				Sub total	Q 2360.50

Fuente: Elaboración propia

Tabla 46

Presupuesto y donaciones

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con organizaciones para donaciones, talleres y charlas	Textos	39	Q 10.00	Q 390.00	DIGEBI/ DIDEDUC
	Afiches educativos	39	Q 10.00	Q 390.00	
	Talleres	4	Q 100.00	Q 400.00	Universida d Landívar y DIGEBI
	Charlas	2	Q 100.00	Q 200.00	
	Honorario de facilitadores	6	Q 200.00	Q 1200.00	CONACMI y Schooll The World
	Actividades lúdicas	1	Q 100.00	Q 100.00	
	Reconocimientos	10	Q 25.00	Q 250.00	
	Proyector	20 horas	Q 100.00	Q 2000.00	
	Computadora	30 horas	Q 30.00	Q 900.00	
	Salón	20 horas	Q 250.00	Q 5000.00	
	Sillas	390	Q 1.00	Q 390.00	
	Mesa	10	Q 20.00	Q 200.00	
	Refrigerio	78	Q 9.00	Q 702.00	
	Papelógrafo	30	Q 1.00	Q 30.00	
	Marcadores	9	Q 5.00	Q 45.00	Librería Tecno Ideas
Masking tape	9	Q 10.00	Q 90.00		
Sub total				Q 13,287.00	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 47

Presupuesto de logística

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad / tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Comisión de logística	Salón	1	Q 300.00	Q 300.00	EORM, Xesic Cuatro Centro
	Sillas	50	Q 1.00	Q 50.00	
	Audio	1	Q 250.00	Q 250.00	
	Mesas	2	Q 30.00	Q 60.00	
	Computadora	2 hrs.	Q 30.00	Q 60.00	
	Refrigerio	50	Q 9.00	Q 450.00	
	Transporte	1	Q 100.00	Q 100.00	
Sub total				Q 1270.00	
Total general del presupuesto				Q 16,917.50	

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

Asesor: José Oscar Tipáz Velásquez

Aspectos generales

Docente Estudiante: Felipe Isaac Balbino Santay Morales

Entorno Educativo: Segundo Ciclo

Establecimiento: EORM, Xesic Cuatro Centro

Periodo de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: estudiantes, docentes, padres de familia, School The World, CONACMI, ADIGUA, DIGEBI, DIDEDUC, Consejo Educativo, MINEDUC.

Justificación:

El presente plan se hace con el fin de garantizar la perduración de los logros alcanzado en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, son actividades educativas con miras al desarrollo comunitario con estudiantes y docentes del Ciclo de Educación Complementaria, se presenta la colaboración, conocimiento y la convivencia participativa los recursos humanos y el uso de los recursos materiales. Es de suma importancia los aportes necesarios de los diferentes actores, tales como los actores directos que serían los estudiantes, docentes y Directora del Centro Educativo; son los que deben de presentar el empeño y aporte necesario para la sostenibilidad del proyecto educativo ejecutado y además son los beneficiados directos.

Los actores indirectos de una u otra forma colaboran una mínima parte pero muy importante con el proceso de ejecución del proyecto educativo, sin la presencia de ellos no se podría realizar el proceso y los actores potenciales aportan recurso humano profesional conocedores a profundidad del proyecto ejecutado, como también son los que colaboran con el aporte de textos y materiales educativos; como también el recurso económico que conlleva la sostenibilidad del proyecto. Se detalla en la planificación los recursos financieros o económicos que se aportan y se gastan en la realización de las diferentes actividades contempladas, la calendarización del proceso de ejecución del proyecto indica de la mejor manera

el cumplimiento del cronograma establecido y también se hace mención de los responsables de la sostenibilidad del proyecto.

Actividades de sostenibilidad:

Socialización del proyecto educativo con docentes del Ciclo de Educación Complementaria.

Actualización del cronograma de actividades.

Elaboración de presupuesto de ingresos y gastos por la ejecución del proyecto educativo.

Gestión de apoyo de facilitadores de diferentes organizaciones que conocen del tema de Educación Bilingüe Intercultural.

Solicitar textos y material de apoyo para lectura y escritura en Idioma K'iche'.

Diagnóstico de conocimiento de los niños y niñas en comprensión de lectura y escritura en Idioma K'iche'.

Charlas motivadora sobre la importancia de la Educación Bilingüe a padres de familia.

Taller para docentes en lectura y escritura en Idioma K'iche'.

Lectura en familia para mejorar la comprensión de lectoescritura en Idioma K'iche'.

Concurso de comprensión de lectura en idioma K'iche' con estudiantes.

Gestión de reconocimientos o premios a diferentes actores potenciales.

Premiación de estudiantes ganadores de comprensión de lectura.

Actividades lúdicas de inter acción con estudiantes.

Reconocimiento a docentes por aplicación de lectura y escritura en idioma K'iche'.

Análisis de resultados en lectura y escritura en idioma k'iche'.

Responsables:

Directora

Docentes del segundo ciclo

Padres de familia

Estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria

Instituciones Gubernamentales involucrados

Organizaciones no Gubernamentales involucradas

Objetivos:

Objetivo general

Desarrollar acciones con los estudiantes y docentes del Ciclo de Educación Complementaria para que garanticen el debido uso de los recursos humanos y materiales para dar seguimiento al proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xesic Cuatro Centro del municipio de Santa Cruz del Quiché.

Objetivos específicos:

Replicar las acciones de los actores directos y organizaciones gubernamentales para el apoyo al plan de sostenibilidad del proyecto para el bienestar de los estudiantes de Ciclo de Educación Complementaria.

Establecer confianza a docentes y padres de familia sobre la importancia de la lectura y escritura en idioma K'iche' para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria.

Asegurar el cumplimiento de las actividades incorporadas en el presente plan y el debido cumplimiento de sostenibilidad del proyecto en el Centro Educativo de la comunidad.

Lápices

Borradores

Cuadernos

Sacapuntas

Libros de texto

Pizarrón

Carteles

Cuadernillos

Entre otros

Evaluación

Para la aplicación de la evaluación del proyecto de mejoramiento educativo se utiliza lista de cotejo, rubrica, preguntas entre otras se estarán utilizando para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológico y se presenta todo lo que lo indican las normas APA sexta edición.

2.1.1 Psicología

En lo educativo los padres de familia prestan poca importancia en la preparación académica de sus hijos, se refleja en el reporte de asistencia en la visita en las aulas de manera aleatoria en relación a la fecha 17 de julio de 2019, que se refleja una ausencia considerada de estudiantes en las aulas a pesar que al centro educativo se le aporta dinero por los programas de alimentación escolar. Los padres de familia y a los estudiantes se han mentalizado en ocuparse en trabajos de mano de obra barata y a los niños les afecta con el trabajo infantil. Pero ya viendo las estadísticas en cuanto a dominio de la lectura en los diferentes grados aplicados en la investigación se enmarca una ascendencia favorable. Con esto quiere decir que los estudiantes tienen el deseo de formarse académicamente, pero sus progenitores esperan de ellos a que crezcan y enviarlos a trabajar para colaborar con el sustento de manera económica a la familia.

Según Sotelo (2016) a pesar de que todos los factores son importantes, manifiesta:

Sin motivación a cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje, la motivación es el querer aprender, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la

motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona y de otras personas. (p. 90)

En todo el contexto de la vida donde nos desenvolvemos es motivo de aprendizaje, se aprende a convivir y a compartir las cosas buenas o cosas indebidas, se aprende desde la casa, en la vida individual, en la familia, en la sociedad y también en el centro educativo; se aprende de los unos a los otros, de los compañeros de la clase y de la escuela, todo lo que se aprende es muy importante para la vida pero se debe de utilizar la inteligencia y capacidad de pensar, para hacer las buenas acciones. Pero si no se motiva a los estudiantes en los aprendizajes, ellos pueden tener buenas intenciones de hacer el bien, pero si no se les motiva en su formación para un buen futuro de desarrollo y superación personal y familiar no se espera avances, ellos solos no podrían hacerlo porque dependen de los mayores para motivarles y apoyarles.

2.1.2 Social

La base de la sociedad es la familia, en el cantón Xesic Cuatro, hay muchas familias desintegradas por la migración según la investigación que se está realizando conforme a la epistemología, se desplazan a causa de la pobreza y por falta de empleo y oportunidades en sus propias comunidades. También se da el caso de la desintegración familiar por las infidelidades conyugales o por el vicio del alcoholismo. Al faltar uno de los miembros de la familia en el hogar hace que haya desbalance en la familia. Por tal motivo se refleja el resultado en los indicadores de ausencia de estudiantes en las clases e inclusive se registran casos de deserción escolar y lo que sí realmente perjudica al educando es la promoción del grado en curso que estaría cursando y de esa manera se llega a tener casos de estudiantes inscritos en los diferentes grados con sobre edad escolar.

Según Noriega (S.F.) se refiere a las personas en una comunidad en cuanto a su movimiento de esta manera:

Las sociedades humanas, son formas en que un individuo interactúa con otros, así como los hechos sociales que esto provoca. Además estudia la estructura social, sus transformaciones y la manera como esta se ve afectada por los adelantos de la ciencia y la tecnología. (p. 28)

Al interactuar las personas por sus propias necesidades de comunicarse o de educarse se dan cuenta que para realizar cualquier acción en primer lugar necesita del trabajo ya que es lo primordial para la transformación de las personas, de las familias, de las comunidades y de un país. La transformación también surte efecto en lo básico de la sociedad que es la educación, la educación que es uno de los Indicadores de Desarrollo Humano. Para poder dar seguimiento a la formación académica también se necesita de lo económico que es el dinero, pero de esa manera las personas se dan cuenta que la comunidad donde viven es un lugar de poca producción por tal razón deben de emigrar para conseguir trabajo y cubrir sus necesidades básicas o para sobre vivir.

Fundamentación teórica del contexto educacional: Contemplar, vivenciar y apreciar la realidad de ubicación en cuanto a la cobertura de la educación para contextualizar la presencia de la educación en las comunidades, pues se percibe imparcialidad, desequilibrio e injusticia porque el aspecto físico de la naturaleza provee mucho de que aprender e incorporarlo en lo educativo, pero se desconoce la implementación de los temas magistrales que se puede obtener del contexto educativo; por esa razón y por la falta de atención de las autoridades educativas y de gobierno se desaprovechan los recursos que provee el contexto social, natural y derivado a todo esto se contabiliza un inmenso número de miembros de la comunidad como vecino que ocupan la casilla de analfabetismo.

Al realizar una investigación para fundamentar las consecuencias que se afronta por el analfabetismo la UNESCO (2004) plantea de esta manera:

El impacto que tiene el analfabetismo en productividad es resultado de una cadena de consecuencias, algunas de las cuales afectan de manera directa al individuo, debido a tener mayor probabilidad de tener altas tasas de dependencia, limitadas competencias laborales y baja empleabilidad, a lo que se suman el tener mayores tasas de ausentismo y mortalidad, como producto de su mayor siniestralidad laboral y altas tasas de morbilidad. Las consecuencias también se presentan a través de sus hijos, debido a la baja escolaridad que alcanzan por otorgar poca importancia a la educación. (p. 97)

Según las investigaciones realizadas por ciertas organizaciones, en este caso la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO), se documenta que el más afectado con el analfabetismo es aquella

persona que no se le prestó atención debida para su formación académica, debido a que las estadísticas reportan la deserción escolar por la poca inversión que se hace para la educación y en este caso no se motiva al estudiante y él decide de no continuar con sus estudios y tiende a trabajar pero llega a tener baja calidad de vida.

Al analizar la situación en cuanto a inversión económica en la infraestructura de los edificios escolares y el perímetro donde se ubica el edificio escolar se fundamenta lo siguiente.

Según Banik (2015) se refiere de esta manera:

Desafortunadamente, no construyeron un muro perimetral o de retención para reforzar la tierra de la parte superior y esto representa un grave peligro para los niños. Especialmente cuando llega la lluvia, la tierra se cae cada vez más y ello ha sido la razón del abandono de aulas. (p. 3)

Al informarse en las condiciones que se presentan los centros educativos en las comunidades rurales o urbanas, cualquier persona de cualquier edad entraría en pánico y no querer asistir en un centro educativo a poner en riesgo su vida y su integridad física y los niños no estarían en un ambiente agradable en un centro educativo con esas condiciones, por esa razón se reporta la ausencia escolar y la deserción escolar y el estudiante que se retira es un año menos de preparación académico.

En relación a la concentración de la economía en el departamento de Guatemala se puede evidenciar. “El análisis del PIB por el enfoque del gasto contradice posibles tendencias de sustitución de importaciones por una creciente producción industrial nacional y, también, de una menor relación de dependencia entre centros rurales y periferia” (Waxenecker 2009. p.8). El enfoque de los recursos económicos del sector secundario, que consiste en la industrialización y la fabricación por medio de la tecnología se ubica más en las comunidades de las áreas urbanas, por tal razón en el departamento de Guatemala se cuenta con más empleo y generación de dinero para atender de la mejor manera a los estudiantes

en continuar con su formación académica y obtener resultados satisfactorios y ocuparse en trabajos de alta categoría a comparación de las áreas rurales.

2.1.3 Cultura

La cultura en la comunidad se refleja su existencia, con el simple hecho de que en años anteriores según la información recabada, ellos no tenían organización en la comunidad para apoyar en el centro educativo, pero en la actualidad la participación y la acción de los padres de familias se percibe a lo máximo, se han involucrado de manera constante y realizan aportes de diferente manera tales como: económicos, mano de obra en cuanto a infraestructura, se han involucraron de manera dinámica en la formación de los estudiantes en la comunidad y en la conformación de la Organización de Padres de Familia.

Esto es un gran avance de cambio que se refleja en el deseo de colaborar en el desarrollo de la comunidad educativa para una transformación de cambio desde la pobreza al conocimiento pleno. "Se trata de organizaciones que desarrollan sus prácticas más allá de los llamados espacios nacionales. Se dedican, precisamente, a generar interrelaciones y trabajar a partir de ellas y su desarrollo es expresión de la mencionada conciencia" (Lapegna, 2007, p.124). Al involucrar a toda la comunidad en formar parte de las organizaciones que ayuda a alcanzar el desarrollo para las diferentes comunidades es de vital importancia, en este caso se involucra a los padres de familia.

La organización hace factible viabilizar la inter relación Gobierno y padres de familia de los centros educativos, en cuanto a las diferentes necesidades que se presenta en el centro educativo se percibe la administración de los recursos económicos de los diferentes programas. Sin la organización de padres de familia en el centro educativo no es posible realizar gestiones de proyectos y sin ellos los estudiantes como tales en su ignorancia se quedarían sin recibir lo que a ellos le corresponde según lo asignado por autoridades de gobierno o del Ministerio de Educación

2.1.4 Historia

La educación en la comunidad de Xesic Cuatro Centro del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché dio inicio desde el año de 1,970 cuando uno de los miembros de la comunidad trabajó como promotor bilingüe hasta el año de 1981, el centro educativo fungió como Centro de Castellanización, que solo era para castellanizar a las personas de la comunidad del área rural. El promotor fue originario de la comunidad antes mencionada. Actualmente el centro educativo cuenta con seis aulas formales, una cocina, una bodega. Que anteriormente era un problema para realizar de la mejor manera la educación en la comunidad y ahora es la solución que beneficia a toda la comunidad educativa.

En relación a la historia según: Martínez (2010) manifiesta:

Conforme se experimenta en la implementación de nuevas formas de vida para mejorar la sociedad se presentan dificultades y a la vez las soluciones. Los problemas y soluciones son términos de dualismo construido sobre una misma base epistémica para todo conocimiento posible, se extendió hacia el siglo XX introduciendo cambios semánticos y distinción a la oposición ciencias lógicas y ciencias explicativas. (p. 98)

Las comunidades de las áreas urbanas y rurales han sufrido cambios desde la pobreza al desarrollo, en tiempos pasados se contaba con una tasa de analfabetismo de manera generalizada a personas en edad escolar que no sabían leer ni escribir, pero ahora los niños en edad escolar la mayoría son alfabetos, que sí saben leer y escribir. Los que aún siguen con algunos problemas de lectura y escritura son las personas de la tercera edad, pero el Ministerio de Educación ha implementado el Programa de alfabetización para erradicar el analfabetismo y abarcar con el desarrollo con la educación en las comunidades.

2.1.5 Entorno sociocultural

Es de suma importancia enfocarse al problema que afronta el estudiante y docente en la comunidad educativa, al momento de ejecutar la enseñanza aprendizaje en relación a la lectura y escritura en el Idioma K'iche', en el Ciclo de Educación Complementaria. En muchos casos se asigna al docente al centro educativo que quizá tiene mucho o poco conocimiento en cuanto a la lectura y escritura al idioma antes mencionado, Él pretende hacer el esfuerzo de practicarlo, pero en la

comunidad educativa de Xesic Cuatro Centro del municipio de Santa Cruz del Quiché, los padres de familia tienen la idea errónea del idioma maya, que para ellos es un indicador de atraso para los estudiantes, porque para ellos lo más importante es únicamente la lectura y escritura en el segundo idioma que es el castellano y así pueden enfrentar la vida al momento de la emigración a otros pueblos o ciudades.

Pero ellos se comunican en su idioma materno o idioma maya que es el alto porcentaje, pero no han llegado a comprender que la educación bilingüe es uno de los patrimonios culturales de Guatemala; que es fuente de riqueza cultural y superación personal, familiar y comunitaria. Sucede por la falta de voluntad de la administración del proceso educativo guatemalteco no cumple sus funciones jerárquicas en informar los beneficios que se obtiene en conocer y aprender la cultura de las comunidades. Al hacer el análisis respectivo es mejor estar en estrecha relación con la comunidad educativa que está conformado por estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades educativas para tener una mejor administración y distribución de tareas y de esa manera se obtiene un resultado efectivo.

Por citar a Fayol (S.F.) afirma que:

La coordinación es la distribución adecuada del esfuerzo de grupo para lograr unidad de acción en la consecución de un fin común. Básicamente, se suponía que cuanto mayor fueran la organización y la división del trabajo, tanto mayor sería la necesidad de coordinación para asegurar la eficiencia de la organización como un todo. (p.5)

Cuando la comunidad educativa tiene el conocimiento de lo que se pretende alcanzar se logra el éxito de lo que se quiere transformar, solo de esa forma se mejora la calidad educativa en la enseñanza aprendizaje de lectura y escritura en el Idioma K'iche', los estudiantes son los beneficiados al practicar la lectura y escritura del idioma de su comunidad y de esa manera se hace evidente una Guatemala multilingüe, multicultural. En lo que respecta al docente netamente refiriéndose a la labor que lleva a cabo, Él necesita ser capacitado o ve la necesidad de capacitarse pero en ocasiones no se le presenta la oportunidad de ser convocado a la formación docente de parte de las autoridades educativas del

Ministerio de Educación que se tiene asignado para llevar a cabo el proceso educativo y por otro lado, en ocasiones el docente no tiene la voluntad de participar en las capacitaciones o formación docente porque no ve algún incentivo económico de por medio al momento de invertir su tiempo o bien no se le reintegra los gastos económicos que realiza en su formación o capacitación. Mucho se hace mención que a la educación hay que hacerle inversión financiera no consiste solo en lo material educativo, sino que hay que invertir en los estudiantes y el recurso humano que es el docente para llevar a cabo una labor docente de manera eficiente que ayude al desarrollo de la comunidad y de las familias.

Es importante el incentivo económico que se le debe de aportar al docente como trabajador o empleado ya que para eso optó en trabajar para la educación y de esa manera presenta un trabajo docente con eficiencia beneficiando a la población. Así como invertir en materiales educativos que son recursos indispensables para el proceso educativo, por medio de los materiales de apoyo o textos por medio de los cuales el docente realiza la planificación según la necesidad de la población.

Taylor (2013) afirma:

El plan es trazado por el trabajador de acuerdo con lo que dicta la experiencia. Existe un responsable de hacer el plan de trabajo por anticipado: qué, cómo, cuándo. El trabajo se pone a la altura del trabajador. Subdivisión del trabajo. El trabajador recibe un complemento salarial entre 30% y 100%. Colaboración cordial con el trabajador. (p.201)

La formación del docente en las aulas para graduarse de Maestro en Educación y por las capacitaciones y actualizaciones que se le debe brindar en el proceso del desarrollo docente es quien se encarga de trazar su propia meta que quiere alcanzar por medio de la planificación, experimenta la satisfacción de ver los resultados de su trabajo por medio del estudiante que gradualmente se supera y llega a mejorar sus conocimientos. A pesar de todo esto el docente espera el incentivo económico correspondiente para llevar a cabo una labor docente de manera eficiente y consiente.

Modelo de calidad total: Es muy importante reestructurar propuestas para mejorar la educación y tener un buen acercamiento con los estudiantes del centro educativo, principalmente con los grados del segundo ciclo de Educación Primaria y enseñarles la lectura y escritura en el Idioma Maya K'iche'. Para llevar a cabo un buen trabajo educativo se debe de organizar de manera responsable con el personal del centro educativo, para acordar en grupo cada una de las necesidades para presentarlas como demandas que requiere de atención según lo que se percibe para el bienestar de los educandos, que son los presentes que hay que atender porque son los futuros del país de Guatemala.

Según lo consultado en el documento denominado Memoria de trabajos de difusión científica y técnica (2001) se hace mencionar lo siguiente:

Los modelos aplican para cualquier tipo de organización, sea esta una empresa o una organización sin fines de lucro, privada o pública, aunque sí hay una clasificación por tamaño de la organización. En cuanto al sector, los modelos son aplicables a cualquier organización; en algunos casos, hay adaptaciones para algunos sectores específicos, como salud y educación. (p.6)

Adaptar de manera responsable los contenidos del CNB, en todas las áreas que se han planteado, se lleva a cabo lo que se pide para la aplicación en la labor docente y en el centro educativo. Son elementos que conforman y fortalecen la enseñanza aprendizaje en la lectura y escritura del idioma maya K'iche'. El docente debe de cumplir con su responsabilidad al adquirir el compromiso de ser trabajador del Ministerio de Educación los estudiantes que necesitan formalizar sus conocimientos desde la cultura en la que viven y que mucho mejor practicar la cultura de los diferentes pueblos del país de Guatemala. Se debe de colaborar con Él para el mejor desempeño.

Método autocrático: Para mejorar la docencia se debe tener formación docente, el docente que se capacita merece ser recompensado con incentivo motivacional o económico para satisfacción descubriendo la diferencia de la alegría en la labor. "El hábito indicado anteriormente ayuda a que las personas den lo mejor de sí y con esto conseguir el bien para las dos partes, por ende los sacrificios que se realizan siempre va a tener una recompensa favorable bilateral" (Ayala 2015, P.8). Se espera que en el campo educativo se pueda lograr lo que se demanda, en

este caso que el docente se esfuerce en la labor docente y que se le incentive de diferente manera para que se sienta valorado y presente un buen rendimiento en sus funciones no dejarlo solo sino coordinar para apoyarle compartiendo experiencia en la enseñanza aprendizaje.

2.1.6 Medios de comunicación

Todas las necesidades se dan a conocer por medio de las diferentes forma de pensar, algunas de las demandas que se presentan para mejorar la vida en la sociedad, invertir en la educación es motivo de oportunidades en el desarrollo a nivel individual, familiar, comunitario y sociedad en general, donde todos y todas deben de involucrarse a través de la comunicación.

Según Martí (2011) dice:

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. (p. 79)

Para llevar a cabalidad con el cumplimiento de estas necesidades en primer lugar debe a ver buena coordinación entre la comunidad educativa y las autoridades locales. Una de las formas en que se lleva a cabo una buena coordinación es utilizar la comunicación, ya que es el medio para que sean escuchadas las demandas y necesidades que se dirigen al gobierno central para que sean ejecutadas con el cumplimiento de la proyección por medio de sus políticas existentes para el bien de todos en las diferentes áreas de la población guatemalteca

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El ambiente es muy diferente con el paso de los tiempos, como también cambian las generaciones por hablar de algunos aspectos a grandes rasgos. Con todos estos cambios también cambia la implementación de los diferentes recursos y materiales educativos en los diferentes Centros Educativos. La tecnología en la

información y comunicación se ha introducido de manera paulatina con un ritmo bastante lento en los diferentes ambientes y en el ambiente educativo, podemos hablar de los tipos de televisores, teléfonos, radios y equipos de sonido, se debe incorporar por etapa y al compás del avance de la tecnología.

Por citar a Villanueva (2003) distingue cuatro etapas diferentes de avance en la incorporación de las TIC a la educación:

- a) la etapa emergente, cuando se ha tomado conciencia de los beneficios de las TIC en la educación;
- b) la etapa de aplicación, cuando las autoridades educacionales comienzan a realizar proyectos piloto en escuelas seleccionadas;
- c) la etapa de integración, cuando las escuelas cuentan con recursos tecnológicos, se han instalado procesos de capacitación de los docentes y se ha integrado el uso de las TIC en el currículum, y d) la etapa de transformación, cuando las escuelas han incorporado las TIC de manera sistemática e integral en el proceso de enseñanza/aprendizaje y en la organización de la tarea docente. (p. 118)

El autor presenta de manera ordenada, por etapa y de manera detallada la incorporación y aplicación tecnología de la información y comunicación en la educación, pero en nuestro contexto comunitario social educativo es muy desigual por las desigualdades que se presentan por la pobreza a causa de la corrupción en nuestro país.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

En las diferentes áreas, urbano y rural tienen sus diferentes formas de vivenciar en comunidad y sociedad, la cultural y lingüística donde la comunidad sea cual sea se preocupan en el aspecto educativo, ellos se organizan y analizan sus necesidades y seguidamente presentan las demandas necesaria de la educación, porque la educación es la base del desarrollo y de la superación de las diferentes culturas, es muy importante tener conciencia en el desarrollo de su forma de comunicación lingüística. Por la organización que se hace manifestar se logran respuestas a las diferentes peticiones.

Abrile (1994) afirma que:

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios. (p. 79)

Al descubrir en sociedad que el trabajo de tipo tradicionalista hace presentar estancamiento, límite o margen en el desarrollo de la comunidad educativa y a la vez se refleja en la sociedad con el atraso. Por ese motivo la sociedad que se organice para presentar la cambios, dinamismo y gestión, únicamente organizados en comunidad educativa se da solución a los problemas y cubrir las necesidades que corresponde para asegurar el futuro de quienes se manifiesta mayor preocupación que es la niñez.

2.1.9 Política

Las diferentes formas de analizar las necesidades o problemas que se pretende alcanzar o que se quiere tomar para realizar un proyecto educativo se debe de incorporar una variedad de factores entre ellos se tiene lo que es la Política que consisten en la organización de las personas que trabajan en conjunto, la economía se refiere a las finanzas que se genera o se invierte para un bien común, en lo social es la relación que se tiene en un grupo o comunidad para cubrir sus necesidades o comunicar lo que necesitan, tecnología se refiere al uso de los inventos técnicos existentes para facilitar los trabajos en la organización, lo que hay en el ambiente como recurso natural que se tiene al alcance y se debe de usar de manera responsable como desarrollo sostenible y a lo referente a los acuerdos que se estipulan en consenso se ubica en lo legal o a las leyes.

Por citar a Parada (2015) afirma:

La herramienta de análisis PESTEL es una técnica de análisis estratégico para definir el contexto de una compañía a través del análisis de una serie de factores externos. El análisis PESTEL incorpora al análisis PEST los factores **E**cológicos y **L**egales. Los factores ecológicos analizan todas las leyes orientadas a proteger el medio ambiente, la regulación sobre el consumo de energía y el reciclaje de residuos y la preocupación por el calentamiento global. Los factores legales se ocupan de las licencias, leyes sobre el empleo, derecho de propiedad intelectual, leyes de salud y seguridad laboral, sectores protegidos y regulados. (p.7)

El análisis PESTEL, es un agregado que se le hace al análisis PEST, se hace este agregado por preocuparse de lo que existe en el exterior, es decir que no está al alcance de las personas o la persona individual que pretende realizar un trabajo o un proyecto, preocupándose de la sostenibilidad de los recursos naturales y del comportamiento humano entre la sociedad y con la naturaleza.

2.1.10 Políticas

Se refiere a las diferentes formas en que se organizan todas las comunidades para contar con orden jerárquico, se hace con el fin de velar por el desarrollo y bien común, se presenta en todas las comunidades tales como en el área rural como en el área urbana, también se puede hacer mención que políticas es muy extenso porque también incorpora y se hace presente en la familia para contar con un orden estructural familiar para velar por el bienestar desde la familia, la comunidad y en la sociedad en general.

Por citar a Tamayo (2012) dice:

Es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. Es claro que el hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder. (p.17)

En muchos casos se llega a tener una mala idea o se conciben malos pensamientos con escuchar la palabra políticas, en ocasiones se piensa que es únicamente de ocupar un puesto en la comunidad social, tal como se presenta en las diferentes organizaciones en la población a nivel general tal es el caso de los COCODES, por mencionar por como ejemplo la mayoría de ellos tienen la idea de impedir el desarrollo para todos o se maneja la idea de dar órdenes, pero la realidad lo que es política es prestar servicio y funciones para el bienestar de toda la comunidad en general, cada una de las diferentes organizaciones manejan política diferentes.

2.1.11 Políticas educativas.

Política de cobertura: El ingreso de los niños en el centro educativo es para todos sin distinción y sin discriminación alguna, es más que la cobertura debe ser amplia para que todo el territorio en las diferentes áreas existentes, en este caso es el área rural y área urbana pero al analizar la presencia de centro educativos en las comunidades se percibe grandes distancias que los niños tienen que recorrer caminando y descalzos con esto se puede justificar que hay desigualdad lamentablemente. "Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos

en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio” (SNIE, 2013 p.13). Dice que la educación es para todos los que así lo requieran y además de eso la educación es laica y gratuita para todos, no importando la edad, porque para eso está la educación por madurez y a larga distancia para jóvenes y adultos.

Política calidad: Es importante programar capacitaciones y tomar en cuenta a la comunidad educativa en este caso a los padres de familia para crear y hacer funcionar la escuela para padres e involucrarlos en la educación de sus hijos.

Por citar a Saloj (2013) dice:

Es fundamental que los padres tengan en cuenta la importancia de la unificación de criterios educativos, en lo esencial, para ejercer su función. Las contradicciones, discrepancias constantes, los enfrentamientos u oposición entre ustedes pueden impedir su labor educativa y perjudicar el desarrollo de la personalidad de sus hijos. (p. 99)

Los padres de familia deben de presentar sus criterios en relación a la formación de sus hijos y de esa manera se ve la necesidad con la capacitación a la comunidad educativa en este caso se debe de profesionalizar a todos los docentes para tener una calidad educativa para el bien de las familias, de las comunidades y por qué no decirlo a un país entero.

Política de modelo de gestión: Se implementan los diferentes programas de apoyo que fortalece el centro educativo para promover la permanencia y la promoción de grado de los estudiantes en el centro educativo con los programas de apoyo. En lo que respecta a gestión se puede percibir de diferentes manera tales como infraestructura y económico.

Al consultar en DIEDUC (2016) afirma:

Constituyen una asignación económica que el Ministerio de Educación proporciona a los Centros Educativos Públicos, que cuenten o no con un Consejo Educativo u otra Organización de Padres de Familia, para mejorar las condiciones de aprendizaje de la niñez en cumplimiento de las responsabilidades institucionales y legales debidamente establecidas. Entre los Programas de Apoyo están: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación, remozamiento escolar, seguridad alimentaria y nutricional. (p. 3)

Para poder gestionar lo que corresponde a la comunidad educativa es de gran importancia tener contacto y buena comunicación con los padres de familia, se dice que le corresponde a la comunidad educativa, pues también los padres de familia son beneficiados con los apoyos de los programas porque ellos disminuyen los gastos por los programas de apoyo y sus hijos reciben una mejor educación, lo que se espera de ellos es gestión y transparencia.

Política recurso humano: No todos los docentes se disponen a la formación y en la actualización docente, por lo que al ser evaluados presentan cierto grado de dificultad en el rendimiento, es la manera como se refleja la poca calidad educativa, entonces sí hay necesidad de la selección, formación y actualización del recurso humano.

Según, Canós (2004) hace mencionar lo siguiente:

Sin embargo, la formación también debe ocuparse de las actitudes y los comportamientos de los empleados, que pueden ser educados de forma que se consiga un beneficio común. De este modo, se pasa de una visión de la formación a corto plazo a otra más integradora, con resultados positivos a largo plazo. En cualquier caso, el objetivo de la formación debe ser el de preparar a los miembros de la empresa para que puedan reaccionar correctamente ante nuevas situaciones. (p.7)

Es muy importante actualizarse en el campo educativo, la actualización consiste en que el docente debe de estar al de las transformaciones que se presentan en las diferentes estructura en cuanto a los avances de las generaciones, ya que no todas las generaciones llegan a tener el mismo ambiente de la sociedad y también es de recordar que la tecnología mejora constantemente.

Política de educación bilingüe, multicultural e intercultural:: Por lo general la educación intercultural se manifiesta en el centro educativo al compartir entre estudiantes de la cultura maya con estudiantes de la cultura ladina, también se hace manifestar la existencia de las diferentes culturas que se reconoce desde la firma de los acuerdos de paz firme y duradera.

Por citar a Salazar (2001) dice:

Se empiezan a vislumbrar en Guatemala espacios de diálogo y condiciones para propiciar el desarrollo integral de sus pueblos y comunidades gracias a que están vigentes importantes instrumentos jurídicos y políticos, nacionales tales como la nueva Constitución Política de la República (promulgada en 1985), los Acuerdos de Paz firme y duradera suscritos durante el proceso de diálogo y vigentes a partir del 29 de diciembre de 1996. (p.2)

Para fomentar la convivencia de las diferentes culturas en el ámbito educativo es muy importante invertir en los diversos campos que compone la educación, en este caso dotar de material educativo y de apoyo en los diferentes centros educativo para conocer de los rasgos de origen de las diferentes culturas. También apoyar a los escritores de los diferentes idiomas mayas que se hablan en el país de Guatemala, ya que fue reconocido todo eso desde el año de 1996.

Política aumento de la inversión educativa: Al dotar los centros educativos con materiales adecuados, preocuparse en lo que respecta infraestructura salarios de colaboradores el trabajo educativo se realizaría de manera eficiente y fructífera. Se ha asignado recurso económico por medio de la Organización de Padres de Familia de los diferentes programas para todos los estudiantes del centro educativo.

Según lo consultado en DDEDUC (2016) dice:

Constituyen una asignación económica que el Ministerio de Educación proporciona a los Centros Educativos Públicos, que cuenten o no con un Consejo Educativo u otra Organización de Padres de Familia, para mejorar las condiciones de aprendizaje de la niñez en cumplimiento de las responsabilidades institucionales y legales debidamente establecidas. Entre los Programas de Apoyo están: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación, remozamiento escolar, seguridad alimentaria y nutricional. (p.3)

Para fortalecer la comunidad educativa, en este caso se hace referencia a los estudiantes que es el elemento fundamental y base de la sociedad nacional vale la pena invertir en ellos porque son los futuros del país de Guatemala porque ellos tienen el sueño de salir de la pobreza y ayudar a su familia y a la sociedad entera.

Política de equidad: A todos los estudiantes se les debe de tratar por igual dándoles oportunidad a los miembros de los pueblos y culturas existentes en las diferentes comunidades de Guatemala, no únicamente para que se hable de ellos, ni para que sean protagonistas de atracciones turísticas nacionales o

internacionales, que no sean recordadas las diferentes culturas para contenidos de algunas áreas educativas, sino también para que tengan acceso de salir de la pobreza, invertir en ellos fondos económicos para tener igualdad de condiciones.

Según Salazar (2001) hace mencionar lo siguiente:

Reconocimiento de la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica de la nación a la que pertenece la comunidad; Valoración de la identidad y dignidad de cada miembro de la comunidad educativa como un sujeto activo en la consolidación de su familia, su comunidad y su cultura, y como una persona en proceso permanente de formación y educación. Reconocimiento y valoración de las culturas y lenguas que se practican en el entorno social de la comunidad educativa. (p.10)

La equidad es uno de los valores de convivencia que se comparte desde la familia, en el aula, centro educativo y en toda la comunidad. Por eso es muy importante practicarla en las diferentes culturas existentes en la sociedad guatemalteca. Se refiere a que no se debe de discriminar a nadie por su forma de vestir, por el idioma que se habla, su manera de vivir y de creencia espiritual a todo se debe valorar y permitir el desarrollo de las personas, familias y la sociedad.

Política fortalecimiento institucional y descentralización: La descentralización beneficia la administración del centro educativo y que mejor es cuando en los diferentes pueblos hubieran oficinas para realizar trámites de gestión. “Es posible distinguir, también, una lógica de inspiración democrática participativa cuya formalidad consiste en otorgar mayor autonomía de decisión, poder y recursos a las instancias comunales y regionales para resolver los conflictos que se dan en el ámbito educacional” (Rivas, 1991, p.16). Es tan importante contar con la atención necesaria, no necesariamente sea por problemas, sino también por alguna gestión para la administración educativa en la misma localidad y no realizar largos viajes para realizar alguna actualización de datos del centro educativo o una actualización de datos de los estudiantes o del docente. De esa manera se hace acercar la educación a toda la población.

Política de cobertura: El ingreso de los niños en el centro educativo es para todos sin distinción y sin discriminación alguna. “Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y

secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio” (SNIE, 2013, p.13). Dice que la educación es para todos los que así lo requieran y además de eso la educación es laica y gratuita para todos, no importando la edad, porque para eso está la educación por madurez y a larga distancia para jóvenes y adultos.

Política calidad: Es importante programar capacitaciones y tomar en cuenta a la comunidad educativa en este caso a los padres de familia para crear y hacer funcionar escuela para padres e involucrarlos en la educación de sus hijos.

Por citar a Saloj (2013) dice:

Es fundamental que los padres tengan en cuenta la importancia de la unificación de criterios educativos, en lo esencial, para ejercer su función. Las contradicciones, discrepancias constantes, los enfrentamientos u oposición entre ustedes pueden impedir su labor educativa y perjudicar el desarrollo de la personalidad de sus hijos. (p. 99)

Los padres de familia deben de presentar sus criterios en relación a la formación de sus hijos y de esa manera se ve la necesidad con la capacitación a la comunidad educativa en este caso se debe de profesionalizar a todos los docentes para tener una calidad educativa para el bien de las familias, de las comunidades y por qué no decirlo a un país entero.

Política de modelo de gestión: Se implementan los diferentes programas de apoyo que son: gratuidad en la educación, valija didáctica, alimentación, y útiles escolares, esto se realiza de manera periódica que fortalece el centro educativo para promover la permanencia y la promoción de grado de los estudiantes en el centro educativo con los programas de apoyo para promover la gestión y la transparencia.

Por citar a DDEDUC (2016) se registra lo siguiente:

Constituyen una asignación económica que el Ministerio de Educación proporciona a los Centros Educativos Públicos, que cuenten o no con un Consejo Educativo u otra Organización de Padres de Familia, para mejorar las condiciones de aprendizaje de la niñez en cumplimiento de las responsabilidades institucionales y legales debidamente establecidas. Entre los Programas de Apoyo están: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación, remozamiento escolar, seguridad alimentaria y nutricional. (p. 3)

Para poder gestionar lo que corresponde a la comunidad educativa es de gran importancia tener contacto y buena comunicación con los padres de familia, se dice que le corresponde a la comunidad educativa, pues también los padres de familia son beneficiados con los apoyos de los programas porque ellos disminuyen los gastos por los programas de apoyo y sus hijos reciben una mejor educación, lo que se espera de ellos es gestión y transparencia.

Política recurso humano: No todos los docentes se disponen a la formación y en la actualización docente, por lo que al ser evaluados presentan cierto grado de dificultad en el rendimiento, es la manera como se refleja la poca calidad educativa, entonces sí hay necesidad de la selección, formación y actualización del recurso humano para el bien de toda la comunidad educativa, satisfacción en la labor docente, es beneficio para los padres de familia al reflejar en los estudiantes la calidad de formación que ellos reciben y representan.

Por citar a Canós (2004) se hace mencionar:

Sin embargo, la formación también debe ocuparse de las actitudes y los comportamientos de los empleados, que pueden ser educados de forma que se consiga un beneficio común. De este modo, se pasa de una visión de la formación a corto plazo a otra más integradora, con resultados positivos a largo plazo. En cualquier caso, el objetivo de la formación debe ser el de preparar a los miembros de la empresa para que puedan reaccionar correctamente ante nuevas situaciones. (p.7)

Es muy importante actualizarse en el campo educativo, la actualización consiste en que el docente debe de estar a la mano a los avances de las generaciones, ya que no todas las generaciones llegan a tener el mismo ambiente de la sociedad y también es de recordar que la tecnología mejora constantemente.

Política de educación bilingüe, multicultural e intercultural: Por lo general la educación intercultural se manifiesta en el centro educativo al compartir entre estudiantes de la cultura maya con estudiantes de la cultura ladina, también se hace manifestar la existencia de las diferentes culturas que se reconoce desde la firma de los acuerdos de paz firme y duradera.

Por citar a Salazar (2001) afirma:

Se empiezan a vislumbrar en Guatemala espacios de diálogo y condiciones para propiciar el desarrollo integral de sus pueblos y comunidades gracias a que están vigentes importantes instrumentos jurídicos y políticos, nacionales tales como la nueva Constitución Política de la República (promulgada en 1985), los Acuerdos de Paz firme y duradera (suscritos durante el proceso de diálogo y vigentes. (p.2)

Para fomentar la convivencia de las diferentes culturas en el ámbito educativo es muy importante invertir en los diversos campos que compone la educación, en este caso dotar de material educativo y de apoyo en los diferentes centros educativo para conocer de los rasgos de origen de las diferentes culturas. También apoyar a los escritores de los diferentes idiomas mayas que se hablan en el país de Guatemala, ya que fue reconocido todo eso desde el año de 1996.

Política aumento de la inversión educativa: Al dotar los centros educativos con materiales adecuados, en la comunidad educativa se realizaría el trabajo eficiente. Se ha asignado recurso económico por medio de la Organización de Padres de Familia de los diferentes programas para todos los estudiantes del centro educativo.

Según lo consultado en DIDEDUC (2016) se hace mencionar:

Constituyen una asignación económica que el Ministerio de Educación proporciona a los Centros Educativos Públicos, que cuenten o no con un Consejo Educativo u otra Organización de Padres de Familia, para mejorar las condiciones de aprendizaje de la niñez en cumplimiento de las responsabilidades institucionales y legales debidamente establecidas. Entre los Programas de Apoyo están: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación, remozamiento escolar, seguridad alimentaria y nutricional. (p3)

Para fortalecer la comunidad educativa, en este caso se hace referencia a los estudiantes que es el elemento fundamental y base de la sociedad nacional vale la pena invertir en ellos porque son los futuros del país de Guatemala porque ellos tienen el sueño de salir de la pobreza y ayudar a su familia y a la sociedad entera.

Política de equidad: A todos los estudiantes se les debe de tratar por igual dándoles oportunidad a los miembros de los pueblos y culturas existentes en las diferentes comunidades de Guatemala, no únicamente para que se hable de ellos, ni para que sean protagonistas de atracciones turísticas nacionales o

internacionales, que no sean recordadas las diferentes culturas para contenidos de algunas áreas educativas, sino también para que tengan acceso de salir de la pobreza, invertir en ellos fondos económicos para tener igualdad de condiciones.

Según Salazar (2001) afirma:

Reconocimiento de la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica de la nación a la que pertenece la comunidad; Valoración de la identidad y dignidad de cada miembro de la comunidad educativa como un sujeto activo en la consolidación de su familia, su comunidad y su cultura, y como una persona en proceso permanente de formación y educación. Reconocimiento y valoración de las culturas y lenguas que se practican en el entorno social de la comunidad educativa. (p.10)

La equidad es uno de los valores de convivencia que se comparte desde la familia, en el aula, centro educativo y en toda la comunidad. Por eso es muy importante practicarla en las diferentes culturas existentes en la sociedad guatemalteca. Se refiere a que no se debe de discriminar a nadie por su forma de vestir, por el idioma que se habla, su manera de vivir y de creencia espiritual a todo se debe valorar y permitir el desarrollo de las personas, familias y la sociedad.

Política fortalecimiento institucional y descentralización: La descentralización beneficia la administración del centro educativo y que mejor es cuando en los diferentes pueblos hubieran oficinas para realizar trámites de gestión. “Es posible distinguir, también, una lógica de inspiración democrática participativa cuya formalidad consiste en otorgar mayor autonomía de decisión, poder y recursos a las instancias comunales y regionales para resolver los conflictos que se dan en el ámbito educacional” (Rivas, 1991 p.16). Es tan importante contar con la atención necesaria, no necesariamente sea por problemas, sino también por alguna gestión para la administración educativa en la misma localidad y no realizar largos viajes para realizar alguna actualización de datos del centro educativo o una actualización de datos de los estudiantes o del docente. De esa manera se hace acercar la educación a toda la población.

2.1.12 Poder

En la comunidad social por naturaleza hay grupos organizados formados para diversidad de fines y propósitos, pero el fin que más se percibe en un grupo social es el desarrollo y la superación de los miembros de las familias de manera individual y social en general. Cada grupo organizado debe de tener sus representantes asignados o elegidos en asambleas de manera democrática o en casos de diferentes hay representantes para que ocupen un cargo para poder dirigir el grupo, de esa manera se distribuye el poder en la sociedad lo hacen con fines de conveniencias por citar al sociólogo.

Al citar a Kullo (1993) afirma:

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas. Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable. (p.89)

Es amplia la intervención del sociólogo antes mencionado pero vale la pena seguir analizando lo que manifiesta en relación de lo importante y relevante del papel y beneficio que representa un actor representante de cada organización social cada uno de ellos ocupan un puesto en el poder comunitario, social o nacional.

Al citar a Kullo (1993) manifiesta:

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea. (p.16)

Se hace mencionar una lista bastante larga de organizaciones que se conforman en un grupo social por mencionar alguno de ellos: Consejo Comunitario de Desarrollo, políticos, emprendedores, religiosos, financieros, sindicatos, públicos, entre otros. Cada uno de ellos tienen un papel que desempeñar en el grupo social para el beneficio en común, ellos tienen potencial diverso para el desarrollo y la superación que también colaboran en realizar las actividades planificadas por ejecutar y programadas según el cronograma.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Es de suma importancia enfocarse al problema que afronta el estudiante y docente en la comunidad educativa, al momento de ejecutar la enseñanza aprendizaje en relación a la lectura y escritura en el Idioma K'iche', en el Segundo Ciclo de educación primaria. En muchos casos se asigna al docente al centro educativo que quizá tiene mucho o poco conocimiento en cuanto a la lectura y escritura al idioma antes mencionado, Él pretende hacer el esfuerzo de practicarlo, pero en la comunidad educativa de Xesic Cuatro Centro del municipio de Santa Cruz del Quiché, los padres de familia tienen la idea errónea del idioma maya, que para ellos es un indicador de atraso para los estudiantes, porque para ellos lo más importante es únicamente la lectura y escritura en el segundo idioma que es el castellano y así pueden enfrentar la vida al momento de la emigración a otros pueblos o ciudades.

Pero ellos se comunican en su idioma materno o idioma maya que es el alto porcentaje, pero no han llegado a comprender que la educación bilingüe es uno de los patrimonios culturales de Guatemala; que es fuente de riqueza cultural y superación personal, familiar y comunitaria. Sucede por la falta de voluntad de la administración del proceso educativo guatemalteco no cumple sus funciones jerárquicas en informar los beneficios que se obtiene en conocer y a pender la cultura de las comunidades. Al hacer el análisis respectivo es mejor estar en estrecha relación con la comunidad educativa que está conformado por estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades educativas para tener una mejor administración y distribución de tareas y de esa manera se obtiene un resultado efectivo.

Por citar a Fayol (S.F.) Afirma que:

La coordinación es la distribución adecuada del esfuerzo de grupo para lograr unidad de acción en la consecución de un fin común. Básicamente, se suponía que cuanto mayor fueran la organización y la división del trabajo, tanto mayor sería la

necesidad de coordinación para asegurar la eficiencia de la organización como un todo. (P.5).

Cuando la comunidad educativa tiene el conocimiento de lo que se pretende alcanzar se logra el éxito de lo que se quiere transformar, solo de esa forma se mejora la calidad educativa en la enseñanza aprendizaje de lectura y escritura en el Idioma K'iche', los estudiantes son los beneficiados al practicar la lectura y escritura del idioma de su comunidad y de esa manera se hace evidente una Guatemala multilingüe, multicultural.

2.2.2 Priorización de problemas.

Es muy importante reestructurar propuestas para mejorar la educación y tener un buen acercamiento con los estudiantes del centro educativo, principalmente con los estudiantes del segundo ciclo del nivel de Educación Primaria y enseñarles la lectura y escritura en el Idioma Maya K'iche'. Se debe de organizar de manera responsable con el personal del centro educativo, para acordar en grupo cada una de las necesidades y para presentarlas un listado de problemas que se presentan en el contexto educativo según lo que se percibe para el bienestar de los educandos, porque son los futuros del país de Guatemala.

Consultado en memoria de trabajos de difusión científica y técnica (2001)

Los modelos aplican para cualquier tipo de organización, sea esta una empresa o una organización sin fines de lucro, privada o pública, aunque sí hay una clasificación por tamaño de la organización. En cuanto al sector, los modelos son aplicables a cualquier organización; en algunos casos, hay adaptaciones para algunos sectores específicos, como salud y educación. (p.6)

Adaptar de manera responsable los contenidos del CNB, en todas las áreas que se han planteado, se lleva acabo lo que se pide para la aplicación en la labor docente y en el centro educativo. Son elementos que conforman y fortalecen la enseñanza aprendizaje en la lectura y escritura del idioma maya K'iche'. El docente debe de cumplir con su responsabilidad al adquirir el compromiso de ser trabajador del Ministerio de Educación los estudiantes que necesitan formalizar sus conocimientos desde la cultura en la que viven y que mucho mejor practicar la cultura de los diferentes pueblos del país de Guatemala. Se debe de colaborar con Él para el mejor desempeño.

2.2.3 Análisis de problemas

Para mejorar la docencia se debe tener formación docente, el docente que se capacita merece ser recompensado con incentivo motivacional o económico y formación académico para satisfacción personal, familiar, comunitario y a nivel social de esa manera se descubre la diferencia de la alegría en la labor docente. “El hábito indicado anteriormente ayuda a que las personas den lo mejor de sí y con esto conseguir el bien para las dos partes, por ende los sacrificios que se realizan siempre va a tener una recompensa favorable bilateral” (Ayala, 2015, P.8). Se espera que en el campo educativo se pueda lograr lo que se demanda, en este caso que el docente se esfuerce en la labor docente y que se le incentive de diferente manera para que se sienta valorado y presente un buen rendimiento en sus funciones no dejarlo solo sino coordinar para apoyarle compartiendo experiencia en la enseñanza aprendizaje.

2.2.4 Entorno Educativo

En las diferentes áreas, urbano y rural, cultural y lingüístico donde la comunidad educativa se organiza y analiza sus necesidades y seguidamente presentan las demandas necesaria de la educación, porque la educación es la base del desarrollo y de la superación. Por la organización que se hace manifestar se logran respuestas a las diferentes peticiones y necesidades de cambios para el bien de la comunidad educativa.

Abrile (1994) afirma que:

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios. (p.9)

Al descubrir en sociedad que el trabajo de tipo tradicionalista hace presentar estancamiento, límite o margen en el desarrollo de la comunidad educativa y a la vez se refleja en la sociedad con el atraso. Por ese motivo la sociedad que se organice para presentar la cambios, dinamismo y gestión, únicamente organizados en comunidad educativa se da solución a los problemas y cubrir las necesidades que corresponde para asegurar el futuro de quienes se manifiesta mayor preocupación que es la niñez.

2.2.5 Teoría de Taylor

En lo que respecta al docente netamente refiriéndose a la labor que lleva a cabo, él necesita ser capacitado o ve la necesidad de capacitarse pero en ocasiones no se le presenta la oportunidad de ser convocado a la formación docente de parte de las autoridades educativas del Ministerio de Educación que se tiene asignado para llevar a cabo el proceso educativo y por otro lado, en ocasiones el docente no tiene la voluntad de participar en las capacitaciones o formación docente porque no ve algún incentivo económico de por medio al momento de invertir su tiempo o bien no se le reintegra los gasto económicos que realiza en su formación o capacitación.

Mucho se hace mencionar que a la educación hay que hacerle inversión financiera no consiste solo en lo material educativo, sino que hay que invertir en los estudiantes y el recurso humano que es el docente para llevar a cabo una labor docente de manera eficiente que ayuda al desarrollo de la comunidad y de las familias. Es importante el incentivo económico que se le debe de aportar al docente como trabajador o empleado ya que para eso optó en trabajar para la educación y de esa manera presenta un trabajo docente con eficiencia beneficiando a la población. Así como invertir en materiales educativos que son recursos indispensables para el proceso educativo, por medio de los materiales de apoyo o textos por medio de las cuales el docente realiza la planificación según la necesidad de la población.

Taylor (2013) afirma:

El plan es trazado por el trabajador de acuerdo con lo que dicta la experiencia. Existe un responsable de hacer el plan de trabajo por anticipado: qué, cómo, cuándo. El trabajo se pone a la altura del trabajador. Subdivisión del trabajo. El trabajador recibe un complemento salarial entre 30% y 100%. Colaboración cordial con el trabajador. (p. 201)

La formación del docente en las aulas para graduarse de Maestro en Educación y por las capacitaciones y actualizaciones que se le debe brindar en el proceso del desarrollo docente es quien se encarga de trazar su propia meta que quiere alcanzar por medio de la planificación, experimenta la satisfacción de ver los resultados de su trabajo por medio del estudiante que gradualmente se supera y

llega mejorar sus conocimientos. Atraves de todo esto el docente espera el incentivo económico correspondiente para llevar a cabo una labor docente de manera eficiente y consiente.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Es de suma importancia enfocarse al problema que afronta el estudiante y docente en la comunidad educativa, al momento de ejecutar la enseñanza aprendizaje en relación a la lectura y escritura en el Idioma K'iche', en el Segundo Ciclo. En muchos casos se asigna al docente al centro educativo que quizá tiene mucho o poco conocimiento en cuanto a la lectura y escritura al idioma antes mencionado, mas sin embargo debe de aplicar la docencia. Pero por la poca voluntad de la administración del proceso educativo guatemalteco no cumple sus funciones jerárquicas en informar los beneficios que se obtiene en conocer y a pender la cultura de las comunidades. Al hacer el análisis respectivo es mejor estar en estrecha relación con la comunidad educativa que está conformado por estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades educativas para tener una mejor administración y distribución de tareas y de esa manera se obtiene un resultado efectivo.

Al citar a Fayol (S.F.) afirma que:

La coordinación es la distribución adecuada del esfuerzo de grupo para lograr unidad de acción en la consecución de un fin común. Básicamente, se suponía que cuanto mayor fueran la organización y la división del trabajo, tanto mayor seria la necesidad de coordinación para asegurar la eficiencia de la organización como un todo. (p.5).

Cuando la comunidad educativa tiene el conocimiento de lo que se pretende alcanzar se logra el éxito de lo que se quiere transformar, solo de esa forma se mejora la calidad educativa en la enseñanza aprendizaje de lectura y escritura en el Idioma K'iche', los estudiantes son los beneficiados cuando se realiza una organización y coordinación eficiente en cuanto la ubicación del personal docente de manera adecuada al practicar la lectura y escritura del idioma de su comunidad y de esa manera se hace evidente una Guatemala multilingüe, multicultural.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Las diferentes organizaciones formadas para el bien todas las comunidades, ya sean comunidades religiosas, comunidad educativa, comunidad social en todas esas comunidades conforman grupos donde se vive de manera organizada y dirigida. En todas las organizaciones habidas y por haber, puede funcionar cuando entre ellos se dan potencia de energía positiva, la energía es cuando la organización conformada todos sus elementos se hacen presente o participan en las diferentes convocatoria que se programa, hace funcionar la organización, pero no solo con la presencia sino que también se requiere con de diferentes recursos económicos para su funcionalidad.

Por citar a Katz y Kahn (1980) afirman:

Los sistemas abiertos pueden sobrevivir a la entropía a medida que tomen del entorno más energía de la que ellos pueden consumir en el proceso de transformación y exportación, esto es entropía negativa. La energía puede presentarse en forma de dinero, información o cualquier otro recurso que la empresa necesite del medio ambiente para funcionar. (p.138)

El sistema de organizarse es muy importante, pero en muchos casos se estructuran las organizaciones, tales como la organización de padres de familia, la organización de Consejo Comunitario de desarrollo, alcaldes auxiliares, por mencionar algunas organizaciones porque son varia, se conforman o se estructuran pero en muchos casos se le dejan al abandono y no se le apoya con los recursos necesario para su funcionalidad. En este caso se pide que se debe de transformar los diferentes recursos con que se cuenta para apoyo en su funcionalidad.

2.2.8 Teoría de los sistemas:

En la sociedad se percibe un sinfín de deseos o necesidades, las personas de manera individual se formula sus propios criterios de necesidades que en muchos casos no se comprende cuál es su anhelo o deseo, constantemente quiere estar a la altura de la moda o la tecnología por naturaleza no se logra satisfacer lo que logra alcanzar en su momento. De igual manera es lo que se percibe en las diferentes organizaciones que se conforman en las comunidades cada organización cuenta con sus propias metas u objetivos, se proponen metas de

desarrollo de la comunidad, implementar estilos de vida para mejorar la conducta para aplicar los valores de convivencia en la sociedad, cabe mencionar que también las organizaciones se preocupan en la necesidades materiales todo es un conjunto que hace funcionar una comunidad como una empresa.

Por cita a Sarabia (1995) manifiesta lo siguiente:

vivimos en un Universo lleno de objetos, unos físicos, otros lógicos, éstos materiales, aquellos de más allá pertenecientes al mundo del espíritu o de la razón. Este Universo configura una realidad que no llego a comprender en su totalidad, razón por la cual me veo limitado a intentar entender sólo pequeñas partes del mismo, para luego, en una espectacular pirueta mental, establecer un esquema global de relaciones, interacciones, modelos de evolución y finalidades entre todos los objetos de ese Universo, en la medida que los conozco y los percibo. (p.9)

La verdad es que tal como dice el dicho, cada cabeza es un mundo, porque como personas todos tienen su forma y razón de ver las cosas según sus necesidades y posibilidades. Pero para que se logre lo que se quiere obtener es muy importante la intercomunicación con quienes nos relacionamos y de esa manera se apoyan con materiales físicos, como apoyo mental o espiritual entre la sociedad solo de esa manera se logra alcanzar lo que se desea, porque para minimizar los esfuerzos es mejor hacerlo de manera compartido y las relaciones entre sí debe prevalecer porque solo de esa manera se expresa las necesidades y también se llega a conocer las necesidades de las demás personas para poder apoyarse entre todos.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La base del desarrollo de las comunidades en cualquier ámbito de la sociedad es la organización entre toda la población integrado por los individuos de la misma comunidad, se puede percibir o visualizar grandes edificios o proyecto ejecutados por diferentes instituciones pero sin la colaboración de las personas es una sociedad sin tendencias humanitarias, por esa razón que los grupos organizados como los COCODES, Alcaldes Auxiliares, Padres de familia, Consejos educativos, por mencionar están integrados por las personas de las comunidades que focalizan sus actividades para el mejoramiento de condiciones de vida.

Por citar a Daft (2011) afirma:

El elemento clave de una organización no es una construcción ni un conjunto de políticas y procedimientos; las organizaciones están constituidas por las personas y las relaciones entre ellas. Una organización existe cuando las personas interactúan entre sí para realizar funciones esenciales que ayudan a alcanzar las metas. Las tendencias recientes en la administración reconocen la importancia de los recursos humanos, con la mayor parte de los enfoques nuevos diseñados para facultar a los empleados con magníficas oportunidades de aprender y contribuir, mientras trabajan juntos por lograr metas comunes. (p.11)

Las personas en la comunidad tienen estructuradas sus propias organizaciones y están integradas por personas que tienen el entusiasmo y deseos de voluntad para servir a la comunidad y vivenciar el desarrollo de su lugar para el bien de ellos mismos, de sus hijos y para las futuras generaciones. Es evidente que el desarrollo se alcanza únicamente a base de la organización. Caso muy novedoso en estos tiempos que las diferentes organizaciones lo conforman hombres y mujeres sin exclusiones, por esa razón es muy importante la presencia de las personas en las diferentes organizaciones.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Un proyecto que se emprende para que sea menos complicado su ubicación y su definición es de mucha importancia realizar listas de aspectos que favorezcan para su mejor estructuración. Para su mejor estudio es recomendable visualizar los elementos que se tiene al alcance que es lo positivo, es este caso serían las fortalezas, también se tiene las opciones o aspectos de apoyo que serían las oportunidades, hay factores internos que dificulta el avance del logro de los objetivos que se conoce como debilidades; los demás aspectos que sea del exterior o fuera de la voluntad del grupo o del ejecutor del proyecto se le conoce con el nombre de amenazas. Al realizar este proceso de listado facilita la comprensión y ubicación del proyecto.

Por citar a García y Cano (S.F.) afirman que:

Es por ello que en este artículo planteamos la importancia y utilidad de la técnica de análisis FODA como una alternativa disponible para el pequeño y mediano empresario, atractiva por sus múltiples beneficios, ya que es fácil de aplicar, es

analítica, propositiva, y cuyo único requisito consiste en trabajarla o desarrollarla a través de la integración de un equipo de trabajo o miembros de un grupo directivo involucrados con el manejo y/o dirección de la institución y con el tiempo necesario para realizar el análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas a las cuales se enfrenta la organización, llegando de esta manera a contar con información que permita de-terminar alternativas estratégicas viables para afrontar los diferentes cambios que el medio presenta y hacerlo con éxito, esto es, de una manera racional y mejor planificada. (p.85)

El análisis FODA, es una herramienta disponible para todas las personas y que puede ser utilizado en proyectos pequeños o de grandes magnitudes para realizar una lista de aspectos analizados, de esa manera se definen los factores que se tiene al alcance de los ejecutores del proyecto o trabajo que se quiere emprender, así como algunos factores que impiden o dificultan el avance del trabajo o proyecto por realizar. En este caso es importante realizar una lista de factores conocidos como fortalezas, uno de oportunidades, el otro de debilidades y el último sería el de amenazas. Por lo visto y de manera comprensiva facilita su uso, su aplicación puede ser de manera individual o colectiva.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Esta técnica ayuda para relacionar los cuadrantes que compone la técnica de DAFO, (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), al elaborar esta técnica llega a convertirse como un juego un tanto divertido únicamente que se le tiene que encontrar la lógica necesaria y facilita encontrar las informaciones que se requiere para fortalecer el proyecto que se quiere realizar.

Por cita a López (2005) afirma de esta manera:

MINIMAX es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. El funcionamiento de MINIMAX puede resumirse a como elegir el mejor movimiento para ti mismo; suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. En la práctica el método MINIMAX es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requeriría cantidades excesivas de tiempo y memoria. (p.4)

Con esta técnica se minimiza la pérdida de recursos con que se cuenta para la elaboración del proyecto definido o seleccionado, es la mejor manera de avanzar con el proyecto que se tiene contemplado en la planificación, es un tanto difícil de utilizar pero al entenderlo y elaborarlo se tiende a encaminar de la mejor manera los procesos de avance.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica consiste en relacionar las definiciones elaboradas en referencia a los aspectos formulados para la elaboración del DAFO, las vinculaciones para proyectarlos y darles la respectiva continuidad para que de esa manera poder promover la resolución de una necesidad educativa de manera cualitativa, al llevar acabo la vinculación se expresa los conocimientos de manera analizada y con coherencia la narración o descripción que se hiciera para promover el proyecto deseado.

Por citar a Navarra (2001) quien manifiesta:

Priorizar intervenciones que promuevan la calidad de las actuaciones educativas (adaptación pedagógica, transversalidad, integralidad, transformadora, etc.).
Promover la incorporación de estrategias a largo plazo en los diferentes agentes.
Establecer mecanismos de colaboración entre los diferentes agentes en la realización de campañas de sensibilización de mayor impacto. (p.78)

La manera de analizar las vinculaciones que se hace es de expresar la unión de los componentes del DAFO, en este caso se puede hacer mencionar la vinculación de fortaleza con oportunidades, esta relación que se hace se presenta la primera como algo interno y el segundo de lo exterior que viene de afuera, porque son otros los que posibilitan la solución. La hablar de las debilidades y amenazas, de igual manera la primera es algo interno o de lo que está en el medio posible de los actores del proyecto, de igual manera la segunda es lo proveniente de lo exterior, es decir que son otros los actores causantes. Pero lo que se quiere es la integridad, la transformación para la selección y elaboración del proyecto educativo.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Es la manera de iniciar de manera ordenada y atinada la estructuración de la formulación de lo que se quiere realizar o hacer como proyecto educativo, lo que se tiene que conservar de manera definida es la organización de los elementos con que se cuenta para ejecutar el proyecto educativo, en este proceso se debe de detectar a los colaboradores con quienes contamos en este caso pueden ser estudiantes, docentes, director, padres de familia, autoridades locales, apoyo de

organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, entre otros. Contando con los recursos necesarios se puede realizar un proyecto viable y de beneficio.

Por citar a Pimentel (1999) quien afirma:

Una estrategia bien formulada ayuda a poner en orden y asignar, tomando en cuenta sus atributos y diferencias internas, los recursos de una organización, con el fin de lograr una situación viable y original, así como anticipar los posibles cambios en el entorno y las posibles acciones de los oponentes. A la par de la definición de estrategia debemos de definir una serie de conceptos integrados en todos los conceptos integrados en todos los procesos estratégicos. (p.3)

Este actor presenta la forma de preparar las estrategias para estructurar de buena manera los objetivos que se traza, hace recomendar que deban estar bien formuladas y de esta manera el proceso se lleva en orden y poder percibir el proyecto educativo con viabilidad y de manera organizada.

2.3.5 Proyecto

Fortalecimiento de la comprensión de lectura y escritura en Idioma K'iche', aplicado a estudiantes del segundo ciclo. Para seleccionar el proyecto a intervenir fue necesario revisar y analizar el contexto que abarcaría el Centro Educativo de Xesic Cuatro Centro, del municipio de Santa Cruz del Quiché, así también se vio la necesidad de revisar el Indicador de Índice de eficiencia, que hace reflejar el resultado de promoción de estudiantes al final del ciclo escolar. Se incorporan a los padres de familia, estudiantes, docentes, director del Centro Educativo, organizaciones no gubernamentales, y el Ministerio de Educación. Se tiene previsto ejecutar el proceso del proyecto durante cuatro meses.

En conclusión el proyecto de intervención sería el Fortalecimiento de la comprensión de lectura y escritura en Idioma K'iche', aplicado a estudiantes del segundo ciclo. Se comprende que los estudiantes que serían abordados son los de cuarto a sexto grados, son los que tienen como lengua materna el idioma Maya de su comunidad, tienen como Comunicación y lenguaje L1 el idioma de la comunidad, a ellos se les debe enseñar la lectura y escritura del Idioma K'iche' de manera gradual se les incorpora el idioma castellano como L2, como también un tercer idioma para que se formen de manera gradual en el proceso académico.

Por citar a Argueta (2009) afirma que:

Persona segura de sí misma, que valora su lengua y cultura maternas con la misma importancia que valora la lengua y cultura nacional. Persona que habla, lee y escribe el idioma indígena de su comunidad y el idioma español, con las habilidades de transferencia entre un idioma y otro. (p. 47)

El fortalecimiento de la lectura y escritura del Idioma K'iche' en el centro educativo es de vital importancia, porque se ha presentado casos de manera generalizada, los estudiantes son promovidos al grado inmediato superior sin el conocimiento de lectura y escritura de su idioma, aunque en el índice de eficiencia se presente un avance aceptable, estos casos suceden por muchas causas, algunas de ellas es que el Ministerio de Educación implementa o pone en práctica los diferentes cuadros de reporte de estudiantes para finalizar el ciclo escolar sin cerciorar que los docentes si ejecutaron el área en sus planificaciones o únicamente deben de llenar los espacios de los documentos que se debe de complementar como requisito indispensable para el cumplimiento de la tarea docente en el centro educativo.

2.4. Diseño del Proyecto

Para realizar la planificación de un proyecto se debe realizar propuestas ordenadas formando un esquema con palabras o conceptos que presenten un diseño de acuerdo de los requerimientos establecidos y estructurados tales como un formato. Es muy importante que la estructura sea entendida por cualquier persona que quiera enterarse de lo planteada en la planificación de manera racionalizada y organizada. Así también se debe establecer lo que se desea alcanzar como metas estructuradas que se trazan en un determinado tiempo y con los recursos correspondientes, los recursos que puede contemplarse en la planificación sería recursos humanos, materiales, económico y el factor tiempo; al culminar el diseño del proyecto correspondería ejecutar el trabajo o proyecto y lo que se espera es que el ejecutor del proyecto perciba un resultado satisfactorio, tanto como los colaboradores, los beneficiarios y autores que perciban un resultado satisfactorio.

Por citar a Martinic (1996) afirma que:

“El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios”. (P. 6).

El diseño del proyecto que se debe de elaborar es muy importante realizarlo de manera detenida y analizada, porque bien se sabe que es un plan donde se plasman propuestas de trabajo que procede a resolver o minimizar cualquier necesidad que se debe de solventar en común acuerdo para beneficiar a un grupo de personas en una comunidad y de esa manera se presenta soluciones a las necesidades que se percibe en la comunidad o con el grupo donde se quiere ejecutar el proyecto, también está compuesto por un esquema bien estructurado y definido para el buen inicio de las primeras actividades o acciones del proyecto y posteriormente al realizar la evaluación correspondiente se detectará el resultado eficiente o deficiente, pero lo que se espera son resultados satisfactorios para el beneficio de todos .

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Es de vital importancia estructurar un plan para que el proyecto tenga durabilidad de largo tiempo en el centro educativo, la planificación se estructura con la parte informativa e allí se hace especificar el lugar de ejecución, el propósito u objetivo, el tiempo de ejecución y así también a los responsables de la sostenibilidad del proyecto educativo. Vale la pena hacer mencionar y dejar bien claro que es importante tener el panorama del plan de sostenibilidad del proyecto porque para su ejecución se hace una gran inversión de recursos económicos, humanos, tecnológicos e involucrar a los diferentes actores entre ellos estaría actores directos, indirectos y los actores potenciales. Lo antes mencionado han colaborado de diferentes maneras en la ejecución del proyecto con el fin de beneficiar a varias generaciones y que no es para un solo grupo, sino que sea para varias generaciones durante mucho tiempo para que se logre mejor provecho de la inversión realizada.

Según Gasparri (2015) se manifiesta sobre plan de sostenibilidad de la siguiente manera:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1)

Al realizar análisis crítico referente al autor en relación al plan de sostenibilidad de un proyecto se hace reflejar la disfuncionalidad de la sostenibilidad si no se incluyen los factores y rubros necesarios para la larga durabilidad de permanencia del proyecto educativo. Es de mucha importancia incorporar la mayoría o todos los recursos que se necesita para ejecutar un proyecto, todos los componentes debe de formar parte en la elaboración del plan para que de esa forma se tenga a mano una variedad de apoyo o recursos con que contar para auxiliarse y hacer uso de ellos cuando sea necesario en el proceso de la ejecución del proyecto en este caso se refiere a proyecto educativo.

2.4.2 Cronograma de Gantt

En el contexto educativo se percibe un sinfín de necesidades o problemas de diferentes dimensiones prioritarios y a todo esto se requiere de atención o solución, pero todos a la vez no se es posible tratarlos, es por esa razón que hay que plasmar o redactar las diferentes necesidades y problemas según el alto de emergencia, es importante buscarles una posible solución o tomarlos como posibles proyectos para que de esa manera se pueda gestionar los diferentes recursos para su ejecución en el preciso momento según lo planificado.

Por citar a Yasen (2014) quien manifiesta que:

Es importante que las personas que forman parte del proyecto, y sobre todo los administradores, conozcan y sepan utilizar las herramientas que ayudan a gestionarlo. Una de esas herramientas es el diagrama de Gantt, que resulta muy útil para planificar tareas, controlar, brindar un vistazo rápido y global del proyecto y para ayudar a que se cumpla con el mismo en el tiempo asignado". (p.1)

Por la experiencia de algunos especialistas o investigadores se llega a conocer el uso de diferentes cronogramas o herramienta donde se puede incorporar los diferentes necesidades, para que seguidamente hay que seleccionarlos según el valor en punteo que obtiene la necesidad o problema es la que hay que prestarle más atención y darle más prioridad. Al obtener la jerarquía de la necesidad se pretende gestionar los diferentes recursos que se necesite para ejecutar el proyecto y posteriormente presentar con entera satisfacción los avances.

2.4.3 Presupuesto

Todo proyecto que se realiza, ya sea proyecto personal, familiar o comunitario con lleva en su ejecución recursos financieros o conocidos como recursos económicos. Desde el momento en que se aprecia una necesidad en el ámbito contextual o territorial ya sea para reparar, mejorar o construir en el ambiente son gastos lo que se hace y lo primero que se debe de tomar en cuenta es la cantidad de dinero con que se dispone para poder empezar con la planificación. El indispensable y vital recurso económico es lo que hace cubrir todos los precios o gastos de las diferentes acciones que se debe realizar para tener idea con que se cuenta, las acciones que se realizan son viajes para estudiar o analizar los casos o necesidades de infraestructura, educativo o proyectos de viajes o excursiones.

Al cotizar el precio de los recursos materiales, se necesita elaborar un listado de materiales y colocarle el precio estimado, según lo cotizado y de esa manera se llega a tener una idea clara y concisa de lo que se tiene que gastar para la ejecución del proyecto. En el presupuesto es muy importante tomar en cuenta e incluir el recurso humano, el recurso tecnológico es lo que hace facilitar y avanzar de manera significativa.

Por citar a Sobarzo (SF) se refiere a presupuesto de la manera siguiente:

El concepto de presupuesto tiene varios usos, por lo general vinculados al área de las finanzas y la economía. El presupuesto es, en este sentido, la cantidad de dinero que se estima que será necesaria para hacer frente a ciertos gastos. El presupuesto también es el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto: En el presupuesto se da cuenta de los costos de la investigación. Generalmente, el presupuesto se presenta en una tabla". (P. 6)

El presupuesto entonces es el panorama de manera clara del costo de los diferentes recursos se debe de gastar para ejecutar el proyecto, de esa manera se tiene la idea del costo de los materiales a utilizar, el costo y la cantidad de recurso de dinero que se debe de invertir en el recurso humano, ya que se necesita del apoyo con conocimiento profesional para el avance del proyecto en este caso del proyecto educativo. También el presupuesto hace preparar y alertar al ejecutor e involucrados en el proyecto la cantidad de dinero con que deben contar para la ejecución del proyecto así mismo rendir cuenta para tener transparencia con la comunidad educativa.

2.4.4 Monitoreo

Es de suma importancia analizar de manera detenida la incorporación, la estructuración y ejecución de las diferentes actividades que se quiere realizar en el proceso de un proyecto, es del conocimiento de los ejecutores de proyectos, que los proyectos abarca varios campos para la transformación social, entre ellos están el campo comercial, infraestructura, económico, industrial entre otros. En este caso se hace referencia del proyecto educativo donde se hace incorporar una variedad de actividades; que al ser monitoreados se puede verificar su debido proceso con los diferentes indicadores que sirve para ubicar la actividad de monitorear con las diferentes herramientas de acciones que se realizan por medio de los indicadores para poder realizar las actividades del proyecto educativo. Porque lo que, se tiene realizar varias verificaciones o fundamentaciones e inclusive experimentos para comprobar la ejecución de las diferentes actividades contempladas para el avance del proyecto planificado.

Según la Organización MFS (2012) Afirma monitoreo de la siguiente manera:

El monitoreo es concebido como una actividad interna del proyecto, convirtiéndose en un elemento fundamental para la buena administración y gestión. Las Entidades Desarrolladoras (EDs) desarrollarán y ejecutarán su propio sistema de monitoreo y alimentarán al sistema de M&E del programa a través de los formatos e informes establecidos. Es importante destacar que por el monitoreo se entiende un sistema de monitoreo por resultados que aporta al aprendizaje de ejecución de proyecto en función de sus objetivos y resultados esperados” (P. 1)

El monitoreo consiste entonces uno de los aspectos que se cuenta dentro de la planificación que el ejecutor debe de tomar en cuenta para que se le aplique la

continuidad de observar y verificar lo que se tiene contemplado en la planificación del proyecto, pues es muy importante realizar el monitoreo para verificar el desarrollo de las diferentes actividades señaladas por los indicadores asociados con las actividades. El monitoreo del avance del proyecto se debe realizar de manera constante y periódica ya que es algo que está ensamblada en el avance de lo esperado o de lo que se quiere alcanzar como meta u objetivo. Pero eso sí, a lo que se refiere a es muy importante brindar el registro de las acciones realizadas o por realizar y presentarle a cualquier persona involucrada en el proceso del proyecto y esto sirve para facilitar el trabajo de monitorear el proyecto, se puede entonces utilizar diferentes tipos de herramientas para la práctica de monitoreo del avance o estancamiento de lo planificado para el bien de una comunidad.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Consiste en observar de manera detenida el avance de un trabajo que se ha iniciado, para hacer la evaluación de un proyecto se debe de empezar en diferentes puntos estratégicos o aspectos, entre ellos estaría lo que es la evaluación económica que consiste en calcular la cantidad de dinero que se cuenta para sufragar los gastos que conlleva el inicio y el avance del proyecto. Pero también se debe de tomar muy en cuenta la finalización, pues todo esto forma parte de una evaluación económica; e inclusive se tiene que pensar en la inauguración del proyecto para darle fie cumplimiento. Otro de los puntos estratégicos que se debe tomar en cuenta es lo tecnológico, porque sí es necesario conocer qué tipo de maquinaria o aparatos se debe de utilizar para el inicio y el avance del proyecto, porque al ubicarnos en la fecha actual hacer uso de la tecnología es de mucha importancia ya que facilita el trabajo y el avance del trabajo es con mucha rapidez.

Para llevar acabo entonces la evaluación del proyecto abarca un sinfín de puntos estratégicos, pues también se puede hablar de lo que es la evaluación del recurso humano, que consiste en conocer los ejecutores en cuanto a su formación

académica, su potencialidad, proveedores de insumos, en este caso cabe mencionar evaluar a los actores directos, secundarios y potenciales. Es importante entonces evaluar desde antes de poner la primera piedra del proyecto cuando el proyecto se refiere en lo que es infraestructura. Pero en este caso a lo que se hace referencia es a un proyecto educativo, que también es de suma importancia evaluar desde el inicio e inclusive antes de iniciar el proyecto es por tal razón se hace el diagnóstico.

Por citar a Baca (2013) Afirma:

Aunque la metodología actual de evaluación de proyectos sólo analiza y planea la empresa de manufactura, cada día hay más énfasis en que la planeación de la empresa debe considerar toda la cadena de suministros. Esto no implica planear todas las empresas que forman la cadena ya que es imposible, puesto que son entidades ajenas e independientes de la empresa de manufactura, sino que esta planeación debe ser en el sentido de seleccionar a los mejores proveedores de materia prima, a los mejores distribuidores e identificar el mercado más adecuado para el producto, y trabajar conjuntamente con cada uno de ellos, aunque de manera independiente en las decisiones. (P.9)

El autor del libro Evaluación de proyectos, hace manifestar el campo en que abarca lo que es la evaluación del avance de fases del proyecto, en este caso indica que se debe de evaluar las materias primas, que se refiere en este caso a los recursos materiales que se debe de contar para el suministro del avance o inicio del proyecto e inclusive se puede decir la finalización del proyecto. También hace referencia del campo que abarca la evaluación que es de mucha intensidad para los proyectos gubernamentales o los proyectos de las Organizaciones no Gubernamentales ONG

2.4.6 Indicador

Los indicadores son las pistas que hacen ubicar una actividad programada o realizada para facilitar su interpretación o ubicación en los diferentes contextos sociales, económicos, recursos humanos, también se hace ubicar con los indicadores los diferentes autores que según sus condiciones y aportes o como receptores, los autores principales son los que se ven favorecidos o beneficiados, los autores secundario son todos aquellos que pueden beneficiarse de manera indirecta y los indicadores también son los que ubican a los actores potenciales,

ellos son los que proveen los insumos o son los que aportan personajes capacitados o profesionales en el tema, pues todos estos procesos o componentes son los que hace ubicar los indicadores.

Otros aspectos que cubre o abarca los indicadores son los materiales para hacer uso en determinado tiempo, los recursos que se utilizan son tanto como herramientas de control, informes, reportes, rubricas, lista de cotejo u otros, esto se hace en su debido tiempo y en su debida circunstancia para cumplir y alcanzar lo que se tiene contemplado en un tiempo determinado para el beneficio común. En cuanto a las metas son los aspectos que se quiere mejorar o tratar para que sea reestructurado o transformado para que beneficie a una comunidad o un país. En este caso se quiere alcanzar para beneficiar la comunidad educativa.

Según la Organización MFS (2012)

Desde la perspectiva del programa es principalmente para lograr una mejor apreciación y entendimiento del avance y de la eficacia de los proyectos, obviamente también tiene una función administrativa. Por ejemplo, la realización de desembolsos estará íntimamente relacionada con la recepción y aprobación de los informes. Se refiere particularmente a lo relacionado con el avance técnico y financiero. En cuanto a la ejecución técnica se requerirá que la ejecución de las actividades. Igualmente los otros informes deberán ser aprobados por Retrasos o pobre calidad podría resultar en retención del siguiente desembolso hasta cumplir con las exigencias. (P.7)

Los indicadores y las metas son las formas en que se hace uso del aspecto administrativo se hace uso porque de esta manera el moni toreador registra las diferentes actividades que se realizan, porque lo que se utiliza con mayor frecuencia son los datos, registros, informes, según el avance que se presenta para en lo relacionado del proyecto; todos estos aspectos son tan importantes para verificar la parte práctica del avance del proyecto. Por tal razón que los indicadores son los que frecuentemente hace ubicar el proceso de la ejecución desde su inicio que se empieza haciendo con actividades que conforme se estructuran las actividades se ubican los debidos indicadores para su mejor interpretación.

2.4.7 Metas

Los indicadores son las pistas que hacen ubicar una actividad programada o realizada para facilitar su interpretación o ubicación en los diferentes contextos sociales, económicos, recursos humanos para alcanzar de manera fácil las metas

trazadas, también se hace ubicar con los indicadores los diferentes autores que según sus condiciones y aportes o como receptores, los autores principales son los que se ven favorecidos o beneficiados, los autores secundario son todos aquellos que pueden beneficiarse de manera indirecta y son los que proveen los insumos o son los que aportan personajes capacitados o profesionales en el tema, pues todos estos procesos o componentes son los que hace ubicar los indicadores para fijar y visualizar las metas. Las metas son los aspectos que se quiere mejorar o tratar para que sea reestructurado o transformado para que beneficie a una comunidad o un país. En este caso se quiere alcanzar para beneficiar la comunidad educativa.

Según la Organización MFS (2012)

Desde la perspectiva del programa es principalmente para lograr una mejor apreciación y entendimiento del avance y de la eficacia de los proyectos, obviamente también tiene una función administrativa. Por ejemplo, la realización de desembolsos estará íntimamente relacionada con la recepción y aprobación de los informes. Se refiere particularmente a lo relacionado con el avance técnico y financiero. En cuanto a la ejecución técnica se requerirá que la ejecución de las actividades. Igualmente los otros informes deberán ser aprobados por Retrasos o pobre calidad podría resultar en retención del siguiente desembolso hasta cumplir con las exigencias. (P.7)

Se hace uso del aspecto administrativo se hace uso porque de esta manera el moni toreador registra las diferentes actividades que se realizan, porque lo que se utiliza con mayor frecuencia son los datos, registros, informes, según el avance que se presenta para en lo relacionado del proyecto; todos estos aspectos son tan importantes para verificar la parte práctica del avance del proyecto. Conforme se estructuran las actividades se ubican los debidos indicadores para su mejor interpretación y percepción para ser alcanzables para el bien de la sociedad y educativa.

2.4.8 Fortalecimiento para comprensión de lectura y escritura en Idioma

K'iche'

Es de suma importancia aportar como necesidad prioritaria la comprensión de la lectura en el idioma materno del estudiante porque proviene de la familia su manera de hablar, pues de esa manera se acopla con mucha facilidad en la lectura en su idioma materno, en este caso el idioma K'iche' y en un segundo idioma que

es el castellano. De manera paulatina se incorpora el estudiante en la escritura de su propio idioma, como también en un segundo idioma, en este caso es el castellano. Porque le es de mucha utilidad en cuanto a su formación académica o en el campo laboral en la vida presente como para su vida futura. En la formación académica también le es de suma importancia en el grado académico inferior como también en las formaciones académicas superiores.

Por cita a Crisóstomo (2001) afirma lo siguiente:

En cuanto que la lengua materna debe ser utilizada como medio de aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento humano, como pueden ser filosofía, la historia, la economía, la sociología. La comunicación es la base fundamental para estar informado y educado; es importante que este proceso se realice en el idioma materno de los estudiantes porque la información llega a cabalidad evitando todo tipo de ambigüedades e interpretaciones equivocadas. (p.66)

Es de percibir la importancia de fortalecer el aprendizaje del estudiante en su idioma materno, fortalecer no únicamente en los primeros años de su preparación académico sino que debe de concientizar a la comunidad educativa en brindarles un proceso de formación a los estudiantes conforme avance sus conocimientos en los diferentes grados académicos. Al fortalecer al estudiante en sus primeros años de estudios le es de mucha utilidad en las diferentes etapas posteriores y es de ser conscientes en aportar esfuerzos extras para incorporar a los padres de familia y autoridades locales en la formación de los estudiantes para un futuro mejor.

La población ciudadana, en especial los padres de familia en las diferentes comunidades, sin importar el área geográfico, pretenden adaptar la educación con el aprendizaje de lectura y escritura en el idioma materno de su comunidad, porque lo consideraba como un atraso en la formación académica de los estudiantes, porque se han presentado casos que ocasiones se pretende aplicar la enseñanza aprendizaje, pero de manera inadecuada por la asignación del personal docente de manera inapropiada y desorganizada. Se asignan a docentes que desconocen o no les interesa la realidad de la necesidad de la población en cuanto a su cultura partiendo desde la manera de comunicar, de esa manera que se llaga a reflejar una mala calidad educativa.

Según la EBI (2009) manifiesta lo siguiente:

El Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia cultural y lingüística en Guatemala. Así también debe promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo integral de los pueblos indígenas, con base en sus idiomas y culturas, así como velar por la aplicación adecuada de la Educación Bilingüe Intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas. (p.5)

La educación bilingüe intercultural, a través de las autoridades educativas, hace reflejar que han presentado peticiones claras y concisas donde hace mencionar que el Ministerio de Educación debe prestar los servicios educativos con gran eficiencia y adaptada a la realidad cultural de los estudiantes de manera pertinente, o sea que el aprendizaje se debe aprender con lo propio de las personas de la comunidad y no una educación con enseñanza aprendizaje impuesta y que provenga de otras culturas desconocidas que en vez de animar a la comunidad educativa del lugar hace a que se proyecte a una deserción escolar o una gran cantidad de estudiantes ausentes en la formación académica y de esa manera el desarrollo integral sea lenta o una permanencia sumersión en la pobreza.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

Se presenta el informe de la evaluación del proyecto realizado de acuerdo a lo indicado en el diseño del proyecto.

3.1 Título del PME.

Fortalecimiento para comprensión de lectura y escritura en idioma k'iche'

3.2 Descripción del PME.

La perspectiva que tiene el presente proyecto educativo es organizar a docentes y padres de familia del Centro Educativo de la comunidad de Xesic Cuatro Centro, del municipio de Santa Cruz del Quiché, la organización consiste en realizar grupos de trabajo con temas enfocados a la comprensión de lectura y escritura en Idioma K'iche' con los estudiantes del Segundo Ciclo de esta comunidad. Este proyecto se enfoca por la cantidad de estudiantes que se reportan en el indicador fracaso escolar, que no promueven para el grado inmediato superior por la falta de comprensión de lectura y escritura su idioma materno, también se identificaron estudiantes que se reportaron como promovidos pero con deficiencia en la comprensión de lectura y escritura en Idioma K'iche'. En ocasiones se asignan docentes al centro educativo que tienen conocimiento en la lectura y escritura al idioma K'iche', el docente se esfuerza de practicar y aplicar sus conocimientos en la labor docente, pero se presenta la dificultad en los padres de familia que tienen la idea errónea sobre el aprendizaje del idioma de su comunidad, para ellos es un

indicador de atraso, porque les interesa más el idioma castellano, para ellos es lo suficiente para la vida y para la emigración para ocuparse en trabajos de comercio. Al ejecutar este proyecto educativo se convence a los padres de familia por medio de talleres y charlas sobre la importancia de la educación Bilingüe, logran comprender que la educación bilingüe es patrimonio cultural de Guatemala; fuente de riqueza cultural y superación personal, familiar y comunitaria.

Por la ejecución de este proyecto educativo se reduce la cantidad de estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria que tienen dificultad en la lectura y escritura del idioma K'iche', se reduce la desconfianza de los padres de familia de la Educación Bilingüe, se hace aumentar la cantidad de estudiantes que comprenden la lectura y escritura del Idioma K'iche'. Para ejecutar el Proyecto Educativo, se vio la necesidad de coordinar con autoridades Municipales, Ministerio de Educación, Universidad San Rafael Landívar, School The World, Facultad de humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala, (FID), ADIGUA, CONACMI, entre otros para poder cumplir con las diferentes actividades que se contemplan en el desarrollo del proyecto Educativo.

Las organizaciones antes mencionadas son colaboradores de gran magnitud que ayudan a desarrollar las actividades programadas para el bien de los estudiantes y de la comunidad educativa, ellos tienen capacidades en conocimiento y se disponen en cooperar y colaborar en las diferentes necesidades educativas planificadas. Los aportes son variadas pero van enfocadas en aumentar y colaborar en la solución del problema que afrontan los estudiantes para la Comprensión de lectura y escritura en el Idioma K'iche'. Las debilidades es el desinterés de los padres de familia en el aprendizaje de lectura en idioma K'iche'. En lo relacionado a las amenazas se detectaron desconocimiento del patrimonio cultural, (idioma maya), también se detectó como amenaza el incumplimiento de los contenidos del Currículo Nacional Base, que son los contenidos analizados y aprobados para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes a nivel Nacional.

Entre las fortalezas se tiene en los estudiantes, padres y personas ancianas que conocen de la mejor manera la comunidad y la sociedad como también a las familia que se comunican en idioma K'iche', facilita la orientación y ubicación en la comprensión de la lectura y escritura del idioma de su comunidad, también se tiene a favor que el centro educativo es Bilingüe en la comunidad donde se lleva la ejecución del proyecto educativo. Entre las oportunidades se tiene apoyo y acompañamiento en lectoescritura en el idioma k'iche' de parte de la Universidad Landívar, organización que apoyaría a docentes, estudiantes y padres de familia en cuanto a Bilingüismo. El bono por Bilingüismo de parte del Ministerio de Educación, incentivaría de manera económica el trabajo que realiza el docente con los estudiantes. Al involucrar a los diferentes actores se tiene definido que el beneficiado es el estudiante ya que a él se debe el proceso de innovación del proceso educativo y detectar debilidades para superarlo y ser persona de éxito.

3.3 Concepto del PME.

Lectura y escritura en K'iche'

3.4 Objetivos.

Objetivo general

Generar estrategias pedagógicas para la comprensión de lectura y escritura en Idioma K'iche', para incrementar la calidad educativa del Segundo Ciclo de la Comunidad de Xesic Cuatro Centro, del municipio de Santa Cruz del Quiché.

Objetivos específicos

Mejorar la lectura y escritura con los estudiantes del Segundo Ciclo para valorar el idioma de la comunidad.

Identificar destrezas para incrementar la confianza de los padres de familia para que sus hijos se formen con el aprendizaje de lectura y escritura en idioma K'iche'.

Establecer ambiente de confianza en la comunicación entre estudiantes maya hablante k'iche' con docentes, para mejorar la formación académica y la presentación de buenos resultados de promoción escolar.

3.5 Justificación.

El proyecto Fortalecimiento para comprensión de lectura y escritura en Idioma K'iche', que se ejecuta en el Centro Educativo de la Comunidad Xesic Cuatro Centro del municipio de Santa Cruz del Quiché, pretende reducir el porcentaje de estudiantes que no son promovidos por la falta de comprensión de lectura y escritura que se reporta en el indicador de Fracaso escolar de estudiantes del centro educativo de la comunidad antes mencionada que reprobaron el ciclo escolar del Segundo Ciclo, con un porcentaje de No promovidos que es el 22% principalmente del área de Comunicación y Lenguaje L1, que es un área en que el estudiante debe de sustentar como conocimiento y práctico.

Con la ejecución del presente proyecto se recuperará el porcentaje para que todos los estudiantes deben de llenar el perfil de egresado que sugiere y requiere el Ministerio de Educación por medio del CNB, con la ejecución de este proyecto también se pretende elevar el grado de confianza en los padres de familia para que sus hijos se formen académicamente con la comprensión de Lectura y Escritura en el idioma k'iche', ya que es un área que los estudiantes deben de comprender y aprender desde su formación académica relacionando con la cultura de su comunidad para cumplir y llenar las expectativas del perfil del egresado. Se fortalecerá el uso de los materiales o textos como herramientas didácticas que aporta el gobierno al Ministerio de Educación para compra de Textos para ser utilizados por los docentes en la ejecución de la enseñanza aprendiza como guía metodológica.

También serán utilizados por los estudiantes como herramienta para fortalecer la formación académica, porque se ha percibido que los textos son abandonados o almacenados que al fin de todo se llenan de polillas y de polvo por el desuso que se le da y son materiales o herramientas que disminuiría la dificultad que se tiene

en la comprensión de la lectura y escritura en idioma k'iche'. El presente proyecto educativo busca motivar a la comunidad educativa para que se le dé uso a los textos proveídos por el Ministerio de Educación, también es de suma importancia elevar el grado de confianza de los docentes para que se utilicen los textos por medio de la programación de capacitaciones relacionados con temas de Educación Bilingüe Intercultural para el bien de los estudiantes.

Por medio de la ejecución del proyecto se informa a la comunidad educativa sobre el riesgo que se llega a enfrentar por el desconocimiento de la comprensión de la lectura y escritura de su idioma materno. Los riesgos sería un avance incompleto por el desconocimiento del patrimonio cultural, otros de los riesgos sería por que los estudiantes no comprenden los contenidos que el docente le pretende enseñar porque les haría falta una de las áreas de requerimiento de parte del Ministerio de Educación. Lo que el proyecto educativo alcanza en su ejecución es crear en los estudiantes y docentes capacidades para la elaboración de materiales didácticos ya que se percibe en las aulas del centro educativo del segundo ciclo, falta de presencia de material didáctico elaborado por estudiantes y docentes.

Este mecanismo sirve para implementar los diferentes contenidos requeridos por la guía del docente que es el Currículo Nacional Base, se contempla como contenidos declarativos, que es el proceso que hace que el docente en presentar ante los estudiantes los nuevos contenidos, los contenidos procedimentales se refiere al momento preciso en los pasos que debe utilizar para la prestación y el aprendizaje de los temas o contenidos y por último es la aplicación de los contenidos actitudinales, en esta etapa es donde los estudiantes actúan de acuerdo al tema que se les enseñó como proceso de enseñanza aprendizaje.

El proyecto aspira a que se reconozcan las capacidades que tienen los estudiantes y docentes hacer realidad los aprendizajes por medio de la elaboración de material didáctico con recursos del entorno. También es de aprovechar las diferentes fortalezas que se tiene, como también las diferentes oportunidades de apoyo que se recibiría para implementar en los docentes la elaboración de material didáctico.

El apoyo se recibiría de la Universidad Landívar, DIGEBI, de diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. El proceso de ejecución del proyecto se tomaría en cuenta el primer semestre del próximo ciclo escolar, al concluir el proceso se apreciaría de manera satisfactoria resultados en los estudiantes la buena comprensión de la lectura y escritura en idioma k'iche', catalogando en el tiempo como a corto plazo.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Se incorporó desde el comienzo de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo una diversidad de actividades para alcanzar el objetivo trazado, de las actividades contempladas en la planificación se ejecutó un 80% en el transcurso del tiempo de actividades docentes diarias regulares, y el 20 % que faltó por ejecutar por las condiciones sanitarias que afectó la sociedad en general y también afectó las labores docentes educativas en nuestro país de Guatemala y a nivel mundial, se ejecutó a través de la planificación emergente para dar fiel cumplimiento de lo planificado y se llevó a cabo por medio de la utilización de la tecnología, se envió actividades domiciliarias relacionadas con el tema de lectura y escritura en idioma maya K'iche' a realizar en familia de los estudiantes y también se hizo visitas domiciliarias de parte del docente estudiante para apoyar en las orientaciones y acompañamiento, de esa forma se le dio cumplimiento en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.7 Plan de Actividades.

Objetivo Específico

Crear espacio en el uso adecuado del tiempo para la práctica de lectura y escritura en familia de estudiantes del Segundo Ciclo para valorar el idioma de la comunidad.

Orientar a padres de familia en la colaboración para la formación de su hijo en casa derivado de la pandemia COVID-19 para que se cumpla con las actividades domiciliarias.

Tabla 49

Plan de Actividades Emergentes

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	2 semana	Lectura en familia para mejorar la comprensión de lectoescritura en Idioma K'iche'.	Crear hojas de lectura con instrucciones de la actividad	<p>Contactar a padres de familia.</p> <p>Registrar número de celular de familia de estudiantes para crear grupo de whatsapp.</p> <p>Entregar hojas de trabajo por medio de visitas domiciliarias.</p> <p>Monitoreo domiciliario para apoyar avance de lectoescritura.</p>	Docente estudiantes de PADEP/D
2	1 semana	Premiación de estudiantes ganadores de comprensión de lectura	<p>Elaboración de lista de cotejo.</p> <p>Seleccionar ganadores.</p>	<p>Practica de lectura</p> <p>Escuchar a estudiantes con comentario de lectura.</p> <p>Llenar lista de cotejo</p> <p>Calificar lista de cotejo</p> <p>Enlistar ganadores</p> <p>Entregar premio a domicilio de estudiantes.</p>	Docente estudiantes de PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

a. Socialización del proyecto educativo con padres de familia.

Durante la primera semana del mes de noviembre de dos mil diecinueve se celebró reunión con los padres de familia de los estudiantes del segundo ciclo, fueron convocados por medio de una nota redactada por el docente estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el visto bueno de la Directora del centro educativo de la comunidad de Xesic Cuatro Centro del municipio de Santa Cruz del Quiché. Estando presentes los padres de familia en la reunión con un alto porcentaje de presencia, se les presentó el objetivo de la ejecución del proyecto educativo y ellos presentaron interés y apoyo por el bien de los estudiantes de la comunidad.

Figura 3

Reunión con padres de familia



Fuente: Gabriela Guadalupe Rojas Sáenz

El docente estudiante en el momento preciso registra la nómina de participantes en la reunión con los padres de familia donde se presentaron un 90% de padres de familia de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

b. Reunión con docentes

Durante la segunda semana del mes de noviembre de dos mil diecinueve, por medio de una reunión se llevó a cabo la socialización del plan del proyecto educativo a los docentes del centro educativo, el docente estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presentó dicha planificación ante la directora del Centro Educativo de Xesic Cuatro Centro del municipio de Santa Cruz del Quiché, estando en común acuerdo y en consenso se convocó a todos los docentes del Centro Educativo, el objetivo de la reunión es que se socializó la forma en que se va a realizar las diferentes actividades. El docente estudiante se dirigió a todos los docentes y a la vez dio a conocer que el proyecto educativo se enfoca a estudiantes y docentes del segundo ciclo, que consiste en fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, ellos se enteraron y manifestaron disponibilidad para cooperar y ser actores primarios del trabajo a realizar en el centro educativo.

Figura 4

Reunión con docentes



Fuente: Grisel Vásquez del valle

El docente estudiante de la universidad de San Carlos de Guatemala, da a conocer las diferentes actividades planificadas a todos los docentes del centro educativo de la comunidad, ellos con toda disponibilidad presentan interés y disponibilidad en apoyar el proceso de formación del ejecutor del proyecto educativo.

B. Fase de planificación

- a. Gestión de material de apoyo y de profesionales a organizaciones que conocen del tema de Educación Bilingüe Intercultural.

En el transcurso de la primera semana del mes de enero del año dos mil veinte, el docente estudiante acudió a los diferentes actores potenciales tales como Dirección de Educación Bilingüe Intercultural, CONACMI, ADIGUA, CTA, Schol The World, Municipalidad, para Gestionar material de apoyo y profesionales que tienen conocimiento sobre lectura y escritura en idioma K'iche', también para planificar actividades y talleres sobre la importancia de Educación Bilingüe Intercultural en el centro educativo de Xesic Cuatro Centro; se abordó al subdirector de Educación Bilingüe intercultural, quien en su momento estaba como subdirector el Licenciado Abel Meza, el licenciado presentó disponibilidad para apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Figura 5

Visita al subdirector de EBI



Fuente: Carlos Vicente Lobos

El subdirector departamental de Educación Bilingüe Intercultural, analizó las diferentes actividades que contiene la planificación del proyecto de mejoramiento educativo y se comprometió en colaborar con el cumplimiento de lo que se pretende realizar para el bien de la comunidad educativa.

b. Talleres para docentes sobre el tema de Educación Bilingüe

Durante la segunda semana del mes de febrero de dos mil veinte se llevó a cabo un taller con los docentes del centro educativo, el taller se hizo en uno de los salones del centro educativo, estuvieron presentes representantes de la organización CONACMI, quienes dirigieron el taller que se relaciona con la lectura y escritura en idioma k'iche', el taller estuvo a cargo de las licenciadas Josefina Beatriz Pérez Canto y Lourdes Valdez Romero, quienes laboran para la asociación antes mencionada, ellas con mucha disponibilidad se dirigieron a los docentes, profundizaron la importancia del aprendizaje del idioma materno de la comunidad para el bien de los estudiantes; concluyeron que es de suma importancia el estimular la comunicación con los estudiantes en su idioma materno para mejorar la comprensión de lectura y escritura en Idioma K'iche'.

Figura 6

Taller con docentes



Fuente: Josefina Beatriz Pérez Canto

Material educativo elaborado por facilitadoras de la organización CONACMI, con contenido de la importancia de la comunicación en el idioma materno de la comunidad y del estudiante utilizado durante el desarrollo del taller.

C. Fase de ejecución

- a. Seleccionar materiales y textos en Idioma K'iche' disponibles en el centro educativo.

Durante la tercera semana del mes de enero de dos mil veinte, con la colaboración de estudiantes del segundo ciclo del centro educativo se llevó a cabo la selección de textos disponibles en las diferentes aulas donde funcionan los grados de Cuarto, Quinto y Sexto, al iniciar con la actividad primero se organizaron a los estudiantes en grupos para ordenar todos los textos existentes, posterior mente se separaron los textos con contenido de cultura e idiomas Mayas, al realizar la separación se contabilizaron pocos textos o materiales que se utiliza como material de apoyo para mejorar y profundizar el aprendizaje de la lectura y escritura del idioma materno del estudiante de la comunidad.

Figura 7

Selección de materiales educativos



Fuente: Verónica Leticia Tamup Borrayo

Los estudiantes del segundo ciclo y el docente estudiante de PADEP/D, ordenan y clasifican textos existentes. Los textos que se seleccionaron y ordenaron son los de comunicación y Lenguaje L2 y todos los textos y materiales educativos con contenidos de comunicación y Lenguaje L1 idioma K'iche'.

b. Diagnóstico de conocimiento de estudiantes en comprensión de lectura y escritura en Idioma K'iche'

En el transcurso de la cuarta semana del mes de enero del presente año se formaron grupos, con quienes se practicó sondeo se logró tener idea del grado de conocimiento de los estudiantes en cuanto a lectura y escritura del idioma K'iche', del segundo ciclo del nivel de educación primaria, cuando se realizó un análisis se obtuvieron los siguientes resultados: de los 18 estudiantes de cuarto grado el 75% desconocen y el 25 % conocen poco en la lectura y escritura en idioma K'iche', En cuanto a Quinto grado, los 17 estudiantes el 85% desconocen y 15% conoce pero muy poco. Los 10 estudiantes de Sexto grado 65% conocen de la lectura y escritura del idioma k'iche' y el 35% conoce, se detectó la necesidad de apoyo.

Figura 8

Diagnóstico de conocimiento de estudiantes



Fuente: Verónica Leticia Tamup Borrayo

Se informó a la directora del centro educativo sobre la actividad que se tiene en la planificación que es el de conocer a estudiantes que conocen o desconocen de lectoescritura en su idioma materno, ella con mucha disponibilidad pidió a los docentes de los grados del segundo ciclo para que asignaran a los estudiantes a la actividad programada.

c. Charlas motivadora sobre la importancia de la Educación Bilingüe a Padres de familia

Durante la primera semana del mes de febrero se convocó padres y madres de familia de los estudiantes del segundo ciclo, se realizó una reunión que lo dirigieron las trabajadoras y facilitadoras de la Comisión Nacional Contra el Maltrato Infantil, (CONACMI), en la que se le dio cumplimiento a las diferentes actividades planificadas. Los padres de familia se hicieron presente por el apoyo de la directora de la escuela y de los estudiantes de los grados antes mencionados; el docente estudiante redactó notas con el visto buenos de la dirección de centro educativo y los estudiantes llevaron la nota de invitación que entregaron a sus progenitores. Se contó con el noventa y cinco por ciento de presencia de los padres de familia y el cinco por ciento de ausencia. La mayoría de padres de familia estuvieron satisfechos con la motivación y se comprometieron para comunicarse con sus hijos en el idioma materno k'iche'.

Figura 9

Taller a padres de familia



Fuente: Gabriela Rojas Sáenz

El docente estudiante de Licenciatura redacta acta para evidenciar el proceso del Proyecto de Mejoramiento educativo y registra el nombre de asistentes en la reunión, se cuenta con el apoyo de representantes de CONACMI.

d. Capacitación a estudiantes y docentes

En el transcurso de la tercera semana del mes de febrero de dos mil veinte, se realizó capacitación con docentes y estudiantes del centro educativo, la capacitación se hizo en una de las aulas del centro educativo, estuvieron presentes los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, estuvo a cargo de representantes de la EBI, Educación Bilingüe Intercultural, pero por razones ajenas a su voluntad, (se comunicaron por su inasistencia por vía telefónica), no pudieron presentarse a desarrollar la capacitación, por lo que estuvo a cargo del Docente estudiante de la Universidad de San Carlos De Guatemala, el tema que se abordó tiene relación con la lectura y escritura en idioma k'iche', los docentes y estudiantes manifestaron participación e interés en el aprendizaje del idioma materno de la comunidad

Figura 10

Interacción entre estudiantes y docentes



Fuente: Felipe Balbino Santay Morales

Los estudiantes y docentes muestran interés en la elaboración de material didáctico y el docente estudiante de Licenciatura les presta apoyo en el desarrollo de la actividad programada para darle cumplimiento de lo planificado como actividades.

e. Actividades lúdicas de interacción entre docentes y estudiantes

En el transcurso de la cuarta semana del mes de febrero del presente año se revisó el plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo y lo que procedía realizar son actividades lúdicas entre estudiantes y docentes del centro educativo. Se formaron grupos de estudiantes y cada grupo se le asignó nombres de animales de esta manera: un grupo se le denominó chivos, otro grupo se le denominó gallos, otro grupo perros, otro grupo vacas y los últimos caballos. El que dirigió las de actividad lúdica decía en idioma K'iche' el nombre del animal asignado todos los elementos o miembros asignados imitaban el sonido que produce el animal y todos en grupo se reúnen. La actividad estuvo muy divertida estuvieron participando docentes, estudiantes, miembros de la organización CONACMI y el docente estudiante de la universidad de San Carlos de Guatemala.

Figura 11

Actividades lúdicas entre estudiantes y docentes



Fuente: Alfredo Gregorio Gómez Ixcotoyac

El docente estudiante conjuntamente con la trabajadora de la Comisión Nacional de la Niñez y Adolescencia, CONACMI, en el momento de realizar actividades lúdicas relacionadas con estudiantes y docentes del Centro Educativo.

f. Lectura en familia para mejorar la comprensión de lectoescritura en Idioma K'iche'

Durante la primera semana del mes de mayo del presente año, se realizó lectura en familia de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado; esta actividad se llevó a cabo por medio del uso de la tecnología enviándoles cuentos redactados y se les envió por medio de whatsapp, así también se les entregó material educativo de lectura a las familias, textos de MINEDUC que se entregó juntamente con la entrega de la segunda entrega de alimentación escolar con la colaboración del consejo educativo. Los padres de familia presentaron satisfacción por la actividad que se realizó por el bien de sus hijos, así también se expresaron por el bien que se está realizando para rescatar el idioma materno de la comunidad ya que es un patrimonio cultural del país y presentaron apoyo y disponibilidad para el acompañamiento de sus hijos.

Figura 12

Lectura en familia



Fuente: Lidia López

El docente estudiante hace entrega de material educativo con contenido de lectura y escritura en idioma k'iche' y castellano para presentar cobertura de los dos idiomas. Una de las familias que se aborda es la familia López Chacaj.

D. Fase de monitoreo

Se dio acompañamiento a los estudiantes de cuarto quinto y sexto grado para verificar el grado de avance en su formación académica y la forma aprovechamiento que le dieron a los diferentes materiales adquiridos de los autores potenciales, como también se verificó el buen uso de los materiales de apoyo que se adquirieron para fortalecer el aprendizaje de lectura y escritura en idioma k'iche'. Se detectó que los estudiantes aumentaron sus capacidades de conocimientos y habilidades en la comprensión de la lectura y escritura en el idioma K'iche', los docentes presentaron interés en el uso de los materiales de apoyo que se recibió de parte del Ministerio de Educación con contenido de en idioma K'iche' y castellano. Los padres de familia que fueron involucrado como actores directos manifestaron satisfacción y valoraron el esfuerzo que se realizó ya que el bien de sus hijos.

Figura 13

Acompañamiento a estudiantes en lectura y escritura en idioma K'iche'



Fuente: Lidia López


El docente presenta acercamiento a los estudiantes para verificar el uso debido de los recursos adquiridos de los actores potenciales: EBI, CONACMI, USAC, en este caso están utilizando un expendio de cuentos elaborados por estudiantes de la universidad de San Carlos de Guatemala.

E. Fase de Evaluación

Una de las fases que se realizó y que formó parte del proceso de ejecución y desarrollo de las diferentes actividades de manera constante fue lo que es el de verificar el resultado del esfuerzo realizado, en este caso colaboraron todos los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento, los estudiantes presentaron sus esfuerzos en realizar las actividades que se les pidió, el docente se esforzó en aplicar diferentes estrategias donde sintió satisfacción en presenciar los resultados obtenidos. Para la aplicación de esta fase del proyecto de mejoramiento educativo se utilizó lista de cotejo, rubrica, escala de rango, preguntas y observaciones, se utilizaron y se verificaron los objetivo trazado en el proyecto de mejoramiento educativo, se presenta una de las herramientas utilizadas. Todas las actividades que se realizaron se evaluó para verificar y las herramientas de evaluación arrojaron que las actividades fueran un éxito por lo que los objetivos fueron alcanzados.


Figura 14

Rúbrica de evaluación



EORM: X'esic Cuatro Centro
Santa Cruz del Quiché, Quiché

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOC



Evaluación de aprendizaje en lectura y escritura en Idioma K'iche'
Para estudiantes del Segundo Ciclo

Docente estudiante responsable: Felipe Isaac Balbino Santay Morales

Rúbrica para evaluar aprendizajes

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1, Idioma K'iche'

Fecha: 08 de mayo de 2020

Lectoescritura

Estudiante: Oseas Daniel López Chacaj

Instrucciones: Los siguientes indicadores servirán para calificar el avance del estudiante en habilidades de lectura y escritura en Idioma K'iche', en el transcurso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los criterios de evaluación son: excelente, (a perfeccionado), bueno, (hace bien el trabajo), Regular, (más o menos aplica)

Valor: 10 puntos

Rúbrica			
No.	Indicadores	Excelente (2 puntos)	Bueno (1 punto)
1	Utiliza el material de apoyo	2	
2	Lee con fluidez	2	
3	Se expresa con claridad en idioma K'iche'		1
4	Identifica el significado de la palabras		1
5	Escribe con claridad	1	
Puntaje obtenido x cada aspecto		5	2
		Total de puntaje	
			7

Fuente: Elaboración propia

Observaciones _____

Fuente: Elaboración propia

Rúbrica es una de las herramientas que el docente estudiante utilizó para aplicar con los docentes y estudiantes según su avance en el Fortalecimiento de lectura y escritura en idioma K'iche'.

F. Fase de cierre del proyecto

Se presentó agradecimiento a todos los actores que colaboraron en el proceso de ejecución de las actividades que se realizaron en el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, a algunos se les agradeció de manera verbal y a otros reconocimiento por escrito. A los actores que se les presentó agradecimiento son: estudiantes, docentes y directora de Centro Educativo,. A los actores indirectos se les agradeció por su disponibilidad y colaboración en el proceso de ejecución del proyecto, ellos en muchas ocasiones participaron desde sus hogares y también participaron en actividades en el centro educativo, por mencionar a algunos entre ellos: padres de familia, COCODES, auxiliares comunitarios y autoridades locales. A los actores potenciales: CONACMI, ADIGUA, EBI, CTA, también se les presentó agradecimiento por medio de reconocimiento escrito como también de manera verbal, a la Asociación de Desarrollo Integral de Guatemala, (ADIGUA), se le presenta agradecimiento por escrito de manera física.

Figura 15

Entrega de reconocimiento escrito a ADIGUA, (Asociación de Desarrollo de Guatemala)



Fuente: Felipe Balbino Santay

El docente estudiante hace entrega de reconocimiento de agradecimiento a la organización ADIGUA, por su colaboración incondicional con artículos para la premiación de actividades lúdicas con los actores directos del centro educativo.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Xesic Cuatro Centro, municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a 20 minutos de la cabecera municipal, posee un espacio físico, considerablemente grande con áreas verdes, en la que se atiende a estudiantes del nivel preprimaria y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección. Cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado que está integrado por un miembro de cada grado que los representa, realizan sondeo en el transcurso de la hora de recreo, se les orienta para colaborar con las buenas practicas higiénicas y la práctica de los valores de convivencias en los tiempo de receso y actividades extra aulas.

Dentro de las circunstancias del contexto se hallaron dificultades lectoras en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó pérdida de interés por la lectura, y en consecuencia, un elevado índice de analfabetismo. Muchos de los padres de familia se dedican de ser comerciantes de oficio, algunos agricultores y varias madres encargadas de los oficios domésticos, víctimas, en muchos casos, de la migración; flagelo que obligó a los hijos al abandono y de ser familias desintegradas o al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en el Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablante y un porcentaje alto de bajo nivel de lectura y escritura en K'iche' en el Segundo Ciclo en los grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la primera línea de acción que se debe aprovechar el idioma maya de la comunidad que es el idioma K'iche', ya que los estudiantes y padres de familia se comunican por medio de ese idioma, por esa razón se deberá fortalecer el reconocimiento de idiomas mayas desde los acuerdos de paz a nivel nacional en el centro educativo.

Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: Fortalecimiento para comprensión de lectura y escritura en Idioma K'iche' que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido a la poca comprensión lectora y a la mala interpretación de los estudiantes a la hora de leer y la baja calidad en escritura en el idioma maya K'iche'.

Los diferentes recursos educativos presentados, como docente consciente de esta realidad y preocupado de esta problemática se realizó diagnóstico de conocimiento de los niños y niñas en comprensión de lectura y escritura en Idioma K'iche', Actividades lúdicas de interacción entre docentes y estudiantes, concurso de lectura en donde se obtuvieron resultados muy importantes y que fueron evidentes porque cada uno de los niños participantes lograron mejorar su capacidad y habilidad de interpretar las actividades de aprendizaje en el idioma materno de la comunidad que es el idioma K'iche', demostró facilidad y capacidad en presentar la información requerida y leída, se observó su fluidez y claridad en la escritura y lectura, el tono de voz con mayor claridad en la práctica de comunicación en el lenguaje materno.

Como lo plantea Crisóstomo (2001)

En cuanto que la lengua materna debe ser utilizada como medio de aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento humano, como pueden ser filosofía, la historia, la economía, la sociología. La comunicación es la base fundamental para estar informado y educado; es importante que este proceso se realice en el idioma materno de los estudiantes porque la información llega a cabalidad evitando todo tipo de ambigüedades e interpretaciones equivocadas. (p.66)

Es de percibir la importancia de fortalecer el aprendizaje del estudiante en su idioma materno, fortalecer no únicamente en los primeros años de su preparación académico sino que debe de concientizar a la comunidad educativa en brindarles un proceso de formación a los estudiantes conforme avance sus conocimientos en los diferentes grados académicos. Al fortalecer al estudiante en sus primeros años de estudios le es de mucha utilidad en las diferentes etapas posteriores y es de ser conscientes en aportar esfuerzos extras para incorporar a los padres de familia y autoridades locales en la formación de los estudiantes para un mejor futuro.

La población ciudadana, en especial los padres de familia en las diferentes comunidades, sin importar el área geográfico, pretenden adaptar la educación con el aprendizaje de lectura y escritura en el idioma materno de su comunidad, porque lo consideraba como un atraso en la formación académica de los estudiantes, porque se han presentado casos que ocasiones se pretende aplicar la enseñanza aprendizaje, pero de manera inadecuada por la asignación del personal docente de manera inapropiada y desorganizada. Se asignan a docentes que desconocen o no les interesa la realidad de la necesidad de la población en cuanto a su cultura partiendo desde la manera de comunicar, de esa manera que se llega a reflejar una mala calidad educativa.

Según la EBI (2009) manifiesta lo siguiente:

El Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia cultural y lingüística en Guatemala. Así también debe promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo integral de los pueblos indígenas, con base en sus idiomas y culturas, así como velar por la aplicación adecuada de la Educación Bilingüe Intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas. (p.5)

La educación bilingüe intercultural, a través de las autoridades educativas, hace reflejar que han presentado peticiones claras y concisas donde hace mencionar que el Ministerio de Educación debe prestar los servicios educativos con gran

eficiencia y adaptada a la realidad cultural de los estudiantes de manera pertinente, o sea que el aprendizaje se debe aprender con lo propio de las personas de la comunidad y no una educación con enseñanza aprendizaje impuesta y que provenga de otras culturas desconocidas que en vez de animar a la comunidad educativa del lugar hace a que se proyecte a una deserción escolar o una gran cantidad de estudiantes ausentes en la formación académica y de esa manera el desarrollo integral sea lenta o una permanencia sumersión en la pobreza.

CONCLUSIONES

Se trabajó diferentes talleres con docentes, estudiantes, padres de familia y algunos actores de la comunidad logrando mejorar la lectura y escritura para valorar el idioma de la comunidad y aumentar la necesidad de aprender a comunicarse de manera asertiva entre docentes y estudiantes.

Se implementó diferentes estrategias y actividades lúdicas de aprendizajes participativas que incrementó la confianza de los padres de familia para que sus hijos se formen sin dificultad en la lectura y escritura en su idioma materno.

Se mejoró el ambiente de confianza en la comunicación entre estudiante maya hablante K'iche' con los docentes del centro educativo y aumentó el buen resultado de la formación académica con perspectiva de incrementar el Índice de Eficiencia Interna en el centro educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: José Oscar Tipáz Velásquez

Aspectos generales

Docente Estudiante: Felipe Isaac Balbino Santay Morales

Entorno Educativo: Segundo Ciclo

Establecimiento: EORM, Xesic Cuatro Centro

Periodo de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: estudiantes, docentes, padres de familia, School The World, CONACMI, ADIGUA, DIGEBI, DIDEDUC, Consejo Educativo, MINEDUC.

Justificación:

El presente plan se hace con el fin de garantizar la perduración de los logros alcanzado en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, son actividades educativas con miras al desarrollo comunitario con estudiantes y docentes del Ciclo de Educación Complementaria, se presenta la colaboración, conocimiento y la convivencia participativa los recursos humanos y el uso de los recursos materiales. Es de suma importancia los aportes necesarios de los diferentes actores, tales como los actores directos que serían los estudiantes, docentes y Directora del Centro Educativo; son los que deben de prestar el empeño y aporte necesario para la sostenibilidad del proyecto educativo ejecutado y además son los beneficiados directos.

Los actores indirectos de una u otra forma colaboran una mínima parte pero muy importante con el proceso de ejecución del proyecto educativo, sin la presencia

de ellos no se podría realizar el proceso y los actores potenciales aportan recurso humano profesional conocedores a profundidad del proyecto ejecutado, como también son los que colaboran con el aporte de textos y materiales educativos; como también el recurso económico que conlleva la sostenibilidad del proyecto. Se detalla en la planificación los recursos financieros o económicos que se aportan y se gastan en la realización de las diferentes actividades contempladas, la calendarización del proceso de ejecución del proyecto indica de la mejor manera el cumplimiento del cronograma establecido y también se hace mención de los responsables de la sostenibilidad del proyecto.

Actividades de sostenibilidad:

Socialización del proyecto educativo con docentes del Segundo Ciclo.

Actualización del cronograma de actividades.

Elaboración de presupuesto de ingresos y gastos por la ejecución de sostenibilidad del proyecto educativo.

Gestión de apoyo de facilitadores de diferentes organizaciones que conocen del tema de Educación Bilingüe Intercultural.

Solicitar textos y material de apoyo para lectura y escritura en Idioma K'iche'.

Diagnóstico de conocimiento de los niños y niñas en comprensión de lectura y escritura en Idioma K'iche'.

Charlas motivadora sobre la importancia de la Educación Bilingüe a padres de familia.

Taller para docentes en lectura y escritura en Idioma K'iche'.

Lectura en familia para mejorar la comprensión de lectoescritura en Idioma K'iche'.

Concurso de comprensión de lectura en idioma K'iche' con estudiantes.

Gestión de reconocimientos o premios a diferentes actores potenciales.

Premiación de estudiantes ganadores de comprensión de lectura.

Actividades lúdicas de inter acción con estudiantes.

Reconocimiento a docentes por aplicación de lectura y escritura en idioma K'iche'.

Análisis de resultados en lectura y escritura en idioma k'iche'.

Responsables:

Directora

Docentes del segundo ciclo

Padres de familia

Instituciones Gubernamentales involucrados

Organizaciones no Gubernamentales involucradas

Objetivos:

Objetivo general

Desarrollar acciones con los estudiantes y docentes del Ciclo del Segundo Ciclo para que garanticen el debido uso de los recursos humanos y materiales para dar seguimiento al proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xesic Cuatro Centro del municipio de Santa Cruz del Quiché.

Objetivos específicos:

Replicar las acciones de los actores directos y organizaciones gubernamentales para el apoyo al plan de sostenibilidad del proyecto para el bienestar de los estudiantes de Ciclo de Educación Complementaria.

Establecer confianza a docentes y padres de familia sobre la importancia de la lectura y escritura en idioma K'iche' para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del Segundo ciclo.

Asegurar el cumplimiento de las actividades incorporadas en el presente plan y el debido cumplimiento de sostenibilidad del proyecto en el Centro Educativo de la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Araya, A. (2017). Técnica Empresarial, Modelos de planeación estratégica en las empresas familiares, vol. (11) p. 23-34

Baca, G. (1987). Evaluación de proyectos. México, edición Mcgram-Hill

Betancourt, F. (2010). Estudios de historia moderna y contemporánea de México, México, P. 91-120

Betancourt, F. (2010). La fundamentación del saber histórico en el siglo xx, Investigación social, metodología y racionalidad operativa, no. (40), p. 91-120

Choza, J. (1994). Revista filosófica, Fundamento de la sociedad y fundamentalismo, no. (12) p. 13-32

Cifuentes, A. (1996). El proyecto de investigación, Colombia: Edición Ilustrada

Collins, H. (2017). En busca de la excelencia, Estados Unidos, Edición Graciela Lelli

Daft R. (2011). Teoría y diseño organizacional, México: Edición Cengage Learning

EBI (2009). Política educativa para el desarrollo integral, Guatemala

- Fayol, H. (1971). Administración industrial y general. Texas, Editorial Universitaria
- Hevia, R. (1991). Estado del arte, Chile, Edición UNESCO
- Martínez J (2010). Empresas familiares. Argentina, Edición Granica S. A.
- Mato, D. y Maldonado A. (2007). Cultura y Transformaciones sociales en tiempos de globalización Buenos Aires, Edición CLACSO
- Mayol, M. y Taylor, D. (2013). Análisis de Coyuntura, Venezuela. Pp. 195-209
- Piña, P. (2015). Proyecto empresarial "FEQUIMA", enfoque de PESTEL y DAFO, vol. (2), p.129-152
- Prieto, D. (2014). Análisis de los factores del entorno bajo el enfoque de PESTEL y DAFO para proyecto empresarial "FEQUIMA" Venezuela, Volumen 2.
- Quixtán, V. C. (2018). Uso del idioma materno k'iche' en el desarrollo de la lectura en primer grado primario de escuelas bilingües, Licenciada en educación bilingüe intercultural, Universidad Rafael Landívar, Santa Cruz Del Quiché.
- Rivera, J. (2006). Dirección de Marketing Fundamentos y aplicaciones (3a. ed.). Editorial España
- Romero, A. (2004). Planificación estratégica II. España, Ediciones Díaz de Santos S.A.
- Sarabia, Á. (1995). La teoría General de Sistemas, Madrid, Edición Isdefe.
- SNIE. (2013). Indicadores Educativos, Guatemala, Edición DIPLAN

Sotelo, V. (2016). Fundamentos de la Psicología, Perú: Edición Continental

Tamayo, D. (2020). Teoría política, México, Edición Tercer Milenio S.C.

Villarreal, B. (2015). Educación y Sociedad en Guatemala, Guatemala: Edición Oscar de León Castillo

Waxenecker, H. (2019). Desigualdad y Poder en Guatemala economía de captura, Guatemala, Edición final

Werner, P. y González G. (2003), Estudio cualitativo sobre el trabajo infantil en Guatemala informe final, Guatemala, Editorial Serviprensa, S. A.

Zeliser, V. (2015). Vidas económicas, España, Edición Rali, S.A

ANEXO



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: Felipe Isaac Balbino Santay Morales, carné: 200291189 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento para comprensión de lectura y escritura en idioma k'iche'.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 12,634

C.c. Archivo



USAC
150
ANIVERSARIO

Fortalecimiento para comprensión de lectura y escritura en idioma k'iche'

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Xesic Cuatro Centro

Feipe Isaac Balbino Santay Morales



50
ANIVERSARIO
EFPEM

DESCRIPCIÓN DEL PME:

Consiste en organizar a la comunidad Educativa del Cantón Xesic Cuatro Centro, del municipio de Santa Cruz del Quiché, con fines enfocados a la comprensión de lectura y escritura en idioma K'iche' con los estudiantes del Segundo Ciclo. Se enfoca por la cantidad de estudiantes que se reportan en el indicador Pruebas Escuelas, que no promueven para el grado/semestre superior por la falta de comprensión de lectura y escritura en su idioma materno. Se gestiona apoyo a los actores directos, indirectos y potenciales.

Se presentan debilidades consistentes en el desarrollo de los padres de familia en el aprendizaje de lectura y escritura en idioma K'iche'. En cuanto a estrategias se detecta desconocimiento del patrimonio cultural, idioma maya, incumplimiento de los contenidos del Currículo Nacional Básico en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes en la comunidad. Entre las fortalezas se tiene en los estudiantes y padres de familia que se comunican en idioma K'iche', hecho la orientación y atención en la comprensión de la lectura y escritura del idioma de su comunidad, también se tiene a favor que el centro educativo es Bilingüe.

METODOLOGÍA

Marco Organizacional: Para enfocar la ubicación geográfica del centro educativo, las diferentes organizaciones consultadas que sirven para realizar planes y proyecciones, programas que funcionan, indicadores educativos, comisiones que colaboran, normas de convivencia, Vida y Muerte del establecimiento. El origen del centro educativo, antecedentes, Epistemología, Historia, psicología, sociológica y cultural. Marco de contexto educativo, selección del entorno educativo a intervenir. Marco de políticas para el nivel institucional.

Análisis situacional: se presenta la identificación, priorización y del nivel de problemas del entorno educativo, identificación de diversos actores, instituciones y poblacionales, identificación de actores directos, indirectos y potenciales relacionados con el proyecto de mejoramiento educativo.

Análisis estratégico: Aplicación de la técnica DAFO, que sirve para detectar y detectar los cuarenta de los diferentes problemas, analizar las características de DAFO por medio de los indicadores con la Técnica del Mini Max, vinculación estratégica y se formulan el listado de nombres de los posibles proyectos a través de los diferentes objetivos, al final se seleccionó el proyecto a desarrollar.

Diseño del proyecto: Se formuló el diseño del proyecto, se definió el nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se formuló descripción del proyecto, objetivos, plan de actividades a desarrollar organizadas por fases. Se estructuró la planificación de actividades con los diferentes fases, inicio, planificación y desarrollo de las diferentes actividades.

CONCEPTO DEL PME:

Lectura y escritura en K'iche'.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Actividades y apoyo gestional entre los diferentes actores presenciales, socialización entre los actores directos e indirectos del proyecto de mejoramiento educativo, entrega de reconocimientos a docentes por su intervención y colaboración en el desarrollo del PME.

OBJETIVOS

General:

- Generar estrategias pedagógicas para la comprensión de lectura y escritura en idioma K'iche', para incrementar la calidad educativa de los estudiantes del Segundo Ciclo de la Comunidad de Xesic Cuatro Centro, del municipio de Santa Cruz del Quiché.

Específicos:

- Mejora la lectura y escritura con los estudiantes del Segundo Ciclo para valorar el idioma de la comunidad.
- Identificar debilidades para incrementar la confianza de los padres de familia para que sus hijos se formen con el aprendizaje de lectura y escritura en idioma K'iche'.
- Establecer ambiente de confianza en la comunicación entre estudiantes maya hablante K'iche' con docentes, para mejorar la formación académica y la presentación de buenos resultados de promoción escolar.
- Orientar a padres de familia en la colaboración para la formación de sus hijos en casa derivado de la pandemia COVID-19 para que se comente con las actividades domiciliarias.

RESULTADOS ALCANZADOS

Actividad de socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de estudiantes que presentaron disponibilidad de apoyo en las actividades de sus hijos.



Docente estudiante de Licenciatura de PADEP hace entrega de copias de cuentos en idioma K'iche' y Castellano para practicar lectura y escritura domiciliar.



JUSTIFICACIÓN

La poca comprensión de lectura y escritura en idioma K'iche', se ha convertido en un problema, que ha generado baja calidad en la enseñanza aprendizaje en el centro educativo, por tal razón se presenta el siguiente proyecto de mejoramiento educativo "Generar estrategias pedagógicas para la comprensión de lectura y escritura en idioma K'iche', para incrementar la calidad educativa del Segundo Ciclo de la Comunidad de Xesic Cuatro Centro, del municipio de Santa Cruz del Quiché", con el fin de reducir el porcentaje de estudiantes que no son promovidos que se reporta en el indicador de Pruebas Escuelas de estudiantes, aprovechando que dentro de las fortalezas está el conocimiento ancestral, la práctica de comunicación en idioma K'iche' y así dentro de las oportunidades están las personas mayores de la comunidad, como consultores de salud, comadronas y parteras de UNGEDEC.

De este manera se puede erradicar la problemática de la comunidad no está seguirá siendo, sino que está en aumento, presentando consecuencias más graves de las cuales se quiere evitar, por lo tanto se pretende incluir de forma positiva en el indicador de contexto en donde se centra en el uso de un idioma maya, así el objetivo de contribuir en cumplir con la demanda de una educación de calidad con buenas prácticas en el aula y formando espacios dignos de aprendizaje que siguen los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xesic Cuatro Centro del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Guatemala.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Revisión constante del plan de sostenibilidad, hacer entrega de la planificación en la Dirección del centro educativo para mayor compromiso en la ejecución de actividades, mantener constante comunicación con actores directos, indirectos y potenciales, gestionar material de apoyo a actores potenciales y tener conciencia laboral para el bien de los estudiantes.

APÉNDICE



EORM: Xesic Cuatro Centro
Santa Cruz del Quiché, Quiché



Evaluación de aprendizaje en lectura y escritura en Idioma K'iche'
Para estudiantes del Segundo Ciclo

Docente estudiante responsable: Felipe Isaac Balbino Santay Morales

Rúbrica para evaluar aprendizajes

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1, Idioma K'iche'

Fecha: 08 de mayo de 2020

Lectoescritura

Estudiante: Oseas Daniel López Chacaj

Instrucciones: Los siguientes indicadores servirán para calificar el avance del estudiante en habilidades de lectura y escritura en Idioma K'iche', en el transcurso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los criterios de evaluación son: excelente, (a perfeccionado), bueno, (hace bien el trabajo), Regular, (más o menos aplica)

Valor: 10 puntos

Rúbrica

No.	Indicadores	Excelente (2 puntos)	Bueno (1 punto)	Regular 0.5 puntos
1	Utiliza el material de apoyo	2		
2	Lee con fluidez	2		
3	Se expresa con claridad en idioma K'iche'		1	
4	Identifica el significado de la palabras		1	
5	Escribe con claridad	1		
	Punteo obtenido x cada aspecto	5	2	
Total de punteo				7

Fuente: Elaboración propia

Observaciones _____



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –
EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional
Docente -PADEP/D-



Santa Cruz del Quiché, Quiché
Noviembre de 2019

A CONACMI
Distinguida Organización
Presente

Respetuosamente me dirijo a ustedes, deseándoles éxitos en sus labores diarias.

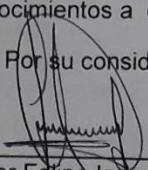
El motivo de la presente es para manifestarles que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, y he planificado para ejecutar platica a padres de familia, docentes y estudiantes en relación a charlas motivadoras sobre la importancia de la Educación Bilingüe en este centro educativo del nivel primario, del Ciclo de Educación Complementaria, (CEC).

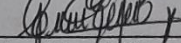
En virtud de lo expuesto anteriormente, **Solicito** a que se me apoye de manera coordinada de parte de ustedes en compartir las charlas motivadoras sobre la importancia de la Educación Bilingüe, para las semanas que a continuación se presenta y acomodarlo según la agenda que ustedes trabajan para posteriormente coordinarlo en común acuerdo:

Actividades	Semana aproximada
Charlas motivadora sobre la importancia de la Educación Bilingüe a padres de familia y docentes	Cuarta semana de enero 2020
Actividades lúdicas de inter acción con estudiantes.	Primera semana de marzo 2020
Reconocimiento de estudiantes y docentes por comprensión de lectura en idioma K'iche'.	primera semana de mayo 2020

Así también a que se nos apoye con refrigerio para 30 padres de familia y 6 docentes. Textos de lectura y escritura para cuarto, quinto y sexto grado, (39 estudiantes). Reconocimientos a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto

Por su consideración a la presente, quedo de ustedes altamente agradecido.

f 
Profesor Felipe Isaac Balbino Santay Morales
Cel. 51551843

Vo. Bo. 
Profa. Griselda Vásquez del Valle
Directora EORM

