



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

**Implementación de estrategias para desarrollar el pensamiento lógico de la
matemática**

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Lirios.

Dora Judit González Godinez

9713646

Asesor (a)

Luz Elena Anleú

Guatemala, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

**Implementación de estrategias para desarrollar el pensamiento lógico de la
matemática**

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Lirios.

Dora Judit González Godinez

9713646

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias para desarrollar el pensamiento lógico de la matemática** correspondiente al estudiante: **Dora Judit González Godínez** carné: 9713648 CUI: 1745052210505 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lida. Lidia Luz Elena Arleu Benavente
Colegiado Activo No. 4369
Asesor nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Dora Judit González Godínez** carné: **9713646** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de estrategias para desarrollar el pensamiento lógico de la matemática**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Luz Elena Ariou Benavente

Asesora de Proyecto



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0822

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Desarrollar El Pensamiento Lógico De La Matemática* Realizado por el (la) estudiante: *González Godínez Dora Judit* Con Registro académico No. *9713646* Con CUI: *1745052210505* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_9713646_01_0822



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0822

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Desarrollar El Pensamiento Lógico De La Matemática* Realizado por el (la) estudiante: *González Godínez Dora Judit* Con Registro académico No. 9713646 Con CUI: 1745052210505 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_9713646_01_0822

DEDICATORIA

- A Dios: Nuestro padre celestial ya que me ha dado la vida permitiéndome vivir esta experiencia, guiándome los pasos con sabiduría y entendimiento de conocimientos para implementar con éxito de oportunidades y guiar a la niñez por un buen camino.
- A mis Padres: Por sus oraciones, creer y confiar en mi persona, apoyándome en todas sus decisiones que tome en cada paso de mi vida educativa.
- A mis hijas: Este triunfo estudiantil lo comparto como un ejemplo para ellas, y por el apoyo incondicional, cariño y la paciencia que me tuvieron.
- A mi nieto: Que me inspiró a seguir con esfuerzo y entusiasmo para continuar mi preparación profesional.
- A mi yerno: Agradezco su apoyo emocional y moralmente.
- A mis hermanos (as): Por apoyarme económicamente y motivaron en momentos difíciles, para seguir esta experiencia de explotar mis conocimientos.
- A mi familia: Respetuosamente les agradezco por todo el apoyo incondicional que me brindaron en toda circunstancia.
- A mis Compañeras de cohorte: Por convivir y compartir cada paso que se dio en el transcurso de este proceso educativo.

AGRADECIMIENTO

A Dios	Por iluminar mi mente de sabiduría, de conocimientos y guiarme por un buen camino de oportunidades.
Ministerio de Educación -MINEDUC -	Por el interés brindado a la educación docente, a través del programa PADEP/D, en pro de la niñez guatemalteca.
A la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala	Por ser centro de oportunidades profesionales.
A la Cooperación Internacional	Por impulsar el desarrollo educativo en Guatemala
Al Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemalteca/ Asamblea Nacional del Magisterio – STEG/ANM–	Por el apoyo a la mejora educativa y equitativa a nivel nacional.
A mis catedráticos Licda. Luz Elena Anleú	Por sus aportes académicos. Por el apoyo incondicional que me brindo, en su orientación pedagógica, en todo momento de oportunidades para finalizar con éxito una experiencia más en mi preparación profesional.
A mis niños y niñas de la escuela.	Por ser el motor que me impulso a seguir adelante con mis estudios.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Lirios de la cabecera municipal del Municipio de Masagua, del Departamento de Escuintla, tiene un gobierno escolar la cual no ha gestionado gran proyecto debido a la problemática en que se vive.

Hay un alto nivel de repitencia en primer grado de primaria, especialmente en el área de matemáticas, con muy bajo resultado en el conteo escritura de los números naturales en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es ladina, cuya lengua es el materna es el español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar que sus hijos tengan una mejor preparación profesional para tener una mejor vida y saludable.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de matemáticas del primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Implementación de estrategias para desarrollar el pensamiento lógico de la matemática, para la gestión de actividades matemáticas realizando estrategias que van a fortalecer su aprendizaje educativo por medio de rally matemático, feria de las matemáticas y por estaciones para desarrollar el pensamiento lógico matemático al utilizar los números naturales.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final subiera los resultados académicos en el área de matemáticas. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar para lograr resultados deseables matemáticos.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Lirios in the municipal head of the Municipality of Masagua, of the Department of Escuintla, has a school government which has not managed a large project due to the problems in which it is lived.

He has a high of Recurrence in first grade, especially in the area of mathematics, with very low result in counting writing natural numbers in the tests applied by MINEDUC. The population is Ladina, whose language is motherly spanish, the illiteracy rate is high, with an interest in recovering that their children have a better professional preparation to have a better life and healthy. It was decided to select as an educational environment the area of mathematics of the first cycle.

Selected as a project: Implementation of strategies to develop the logical thinking of mathematics, for the management of mathematical activities performing strategies that will strengthen their educational learning through mathematical rally, math fair and by seasons to develop mathematical logical thinking when using natural numbers.

The activities developed got students motivated and in the end raised academic results in the area of mathematics by 60%. It was shown that implementing strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can be impacted to achieve desirable mathematical results.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL	3
1.2. ANALISIS SITUACIONAL	31
1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO.....	41
1.4 DISEÑO DEL PROYECTO	55
CAPITULO II	
2.1 MARCO EPISTEMOLÓGICO DEL CONTEXTO EDUCATIVO.....	78
2.2. MARCO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL	79
2.3 MARCO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS	82
2.4. MARCO DEL ANÁLISIS SITUACIONAL Y TÉCNICAS DE ADMO. EDUCATIVA.....	83
2.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTRATÉGICO	84
2.6. CONCEPTUALIZACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO DE UN PROYECTO.....	86
CAPITULO III	
3.1. TÍTULO	93
3.2. DESCRIPCIÓN DEL PME	93
3.3. CONCEPTO DEL PME.....	95
3.4. OBJETIVOS	95
3.5. JUSTIFICACIÓN	95
3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE (CAMBIOS QUE SURGIERON DEL INICIO AL FINAL DEL PROYECTO).....	97
3.7. PLAN DE ACTIVIDADES	106
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	119
REFERENCIAS.....	126
ANEXOS.....	127

INDICE DE TABLAS

No.	Descripción	Pág.
1	JUNTA ESCOLAR ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO LOS LIRIOS	3
2	GOBIERNO ESCOLAR DE LA JUNTA ESCOLAR ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO LOS LIRIOS	4
3	VIVIENDAS CASERÍO LOS LIRIOS	6
4	POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES	7
5	CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO NIVEL PRIMARIO	8
6	ALUMNOS INSCRITOS POR SECTOR	8
7	MAESTROS POR NIVEL EDUCATIVO	9
8	MAESTROS POR SECTOR	9
9	MATRICULA FINAL DE AMBOS SEXOS	10
10	CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO NIVEL PRIMARIO	11
11	CANTIDAD DE DOCENTES Y SU DISTRIBUCIÓN POR GRADOS	11
12	RELACIÓN DE ALUMNO/DOCENTE	13
13	ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS	14
14	DISPONIBILIDAD DE TEXTO Y MATERIALES	15
15	ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	16
16	ALUMNOS DE SIETE AÑOS INSCRITOS EN PRIMARIA	17
17	RESULTADOS DE LECTURA PRIMER GRADO PRIMARIA	20
18	RESULTADOS DE MATEMÁTICA PRIMER GRADO PRIMARIA	20
19	RESULTADOS DE LECTURA TERCER GRADO	21
20	RESULTADOS DE MATEMÁTICAS TERCER GRADO PRIMARIA	21
21	RESULTADO DE LECTURA SEXTO GRADO PRIMARIA	22
22	DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES POR GRADO	22
23	ESTUDIANTES ATENDIDOS EN CENTROS EDUCATIVOS	23
24	MATRIZ DE PRIORIZACIÓN	33
25	ÁRBOL DE PROBLEMAS.	34
26	DIAGRAMA DE LAS RELACIONES ENTRE LOS ACTORES DEL PROBLEMA A INTERVENIR	39
27	TABLA DE ACTORES DIRECTOS, INDIRECTOS Y POTENCIALES	40
28	TABLA DE ACTORES SEGÚN LA INFLUENCIA.	40

No.	Descripción	Pág.
29	TABLA DE ACTORES DE CRITERIOS Y ATRIBUTOS	40
30	CARACTERÍSTICAS DE LOS ACTORES.	41
31	MATRIZ FODA	42
32	TÉCNICA MINI-MAX	44
33	MAPA DE SOLUCIONES	54
34	PLAN DE ACTIVIDADES	61
35	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.	69
36	PLAN DE MONITOREO	72
37	PLAN DE EVALUACIÓN	74
38	PLAN DE PRESUPUESTO	77
39	PLAN DE EJECUCIÓN ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19	101
40	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	101
41	PLAN DE SOSTENIBILIDAD	122

INDICE DE GRAFICAS

No.	Descripción	Pág.
1	MATRICULA HISTORITA DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO LOS LIRIOS	16
2	TASA DE PROMOCIÓN ANNUAL	18
3	FRACASO ESCOLAR AMBOS SEXOS	19
4	MATRICULACIÓN INICIAL AMBOS SEXOS	19

INDICE DE FOTOGRAFIAS

No.	Descripción	Pág.
1	CLASE POR MEDIOS VIRTUALES	102
2	VISUALIZACIÓN DE CLASES VIRTUALES A TRAVÉS UNIDADES MÓVILES	103
3	VISUALIZACIÓN DE CLASES VIRTUALES A TRAVÉS UNIDADES MÓVILES	103
4	VISUALIZACIÓN DE CLASES VIRTUALES A TRAVÉS UNIDADES MÓVILES	104
5	VISUALIZACIÓN DE CLASES VIRTUALES A TRAVÉS UNIDADES MÓVILES	104
6	REALIZACIÓN DE GUÍAS DE TRABAJO DE ALUMNOS CON PADRES DE FAMILIA	105
7	REALIZACIÓN DE GUIAS DE TRABAJO DE ALUMNOS CON PADRES DE FAMILIA	105
8	AUTORIZACIÓN DEL PUESTO DE SALUD PARA ORIENTAR A LOS PADRES SOBRE NUTRICIÓN	107
9	AUTORIZACIÓN MUNICIPAL PARA EL APOYO EN MATERIAL DIDÁCTICO	107
10	AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR PARA USO DE INSTALACIONES.	108
11	SOLICITUD DE APOYO CHARLA “VALORES” A PADRES DE FAMILIA	108
12	PRIMERA CAPACITACION IMPORTANCIA DE LA NUTRICION	110
13	PRIMERA CAPACITACIÓN IMPORTANCIA DE LA NUTRICIÓN	110
14	PRIMERA CAPACITACIÓN IMPORTANCIA DE LA NUTRICIÓN	111
15	SEGUNDA CAPACITACIÓN SOBRE VALORES	111
16	CAP. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO	112
17	CAP. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO	112
18	PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS EN LA TERCERA CAPACITACIÓN	113
19	PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS EN LA SEGUNDA CAPACITACIÓN	113
20	PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS EN LA TERCERA CAPACITACIÓN	114
21	VERIFICACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES EN CASA	115

No.	Descripción	Pág.
22	VERIFICACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES EN CASA	115
23	VERIFICACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES EN CASA	116
24	VERIFICACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES EN CASA	116
25	VERIFICACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES EN CASA	117
26	POSTER DE DIVULGACIÓN PEME	118

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Lirios de la cabecera municipal del Municipio de Masagua del Departamento de Escuintla.

La escuela es grande, tiene nivel primario y todos los grados de primaria. Los grados de primero y segundo constan de tres secciones con un aproximado de 30 a 35 alumnos; los grados de tercero y cuarto constan de dos secciones con un aproximado de 30 a 35 alumnos; con quinto y sexto grado que constan de dos secciones con un aproximado de 30 a 34 alumnos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay deficiencia de un porcentaje alto de Repitencia en primer grado de primaria, especialmente en el área de matemáticas, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en matemática en pruebas que aplica el MINEDUC. Los estudiantes que cursan actualmente primer grado de educación primaria, presentan dificultades con los números naturales; por lo mismo es importante que el Proyecto de intervención sea realizado, siendo necesarios la participación y apoyo de los líderes comunitarios, Director, Docente, Señora Alcaldesa y Puesto de Salud.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la población de la comunidad dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos su lengua materna es el español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos padres de familia trabajan en los ingenios, mujeres que tienen su venta de tortillas, cosecha de fruta como el mango y venden por conseguir el sustento diario. La población

tiene interés que sus hijos estudien para no pertenecer a grupos de pandillas ya que se esmeran para que logren tener un mejor futuro en la vida.

Al aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen interés referencia a la lectura del conteo y escritura de los números naturales en casa y disminuir la amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica a seleccionar la construcción de capacidades en el área de matemáticas en el tema del Conteo y escritura de los números naturales, trabajando en conjunto con autoridades y padres de familia. Las actividades a desarrollar son juegos de lotería de números, juego de la ruleta con números, juego del avión usando el dado, juegos tradicionales. Los estudiantes se motivan y se logra subir un 60% de resultados en el área de matemáticas.

Las acciones desarrolladas evidencia que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos en los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, como fue el caso del Centro de Salud, COCODE y Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como dice Bian, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) afirma:

Es la expresión con criterios operativos de las prioridades temáticas y/o sectoriales. El enunciado de una línea de acción contiene la definición general del trabajo con relación a cada una de las prioridades. También se derivan del objetivo superior o general. Las líneas de acción podrían conformarse en programas. Cada programa puede estar compuesto por uno o varios proyectos. (p.7)

La línea de acción son estrategias que orientan y nos organizan en diferentes actividades relacionadas en un proyecto tomando una acción, que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de un esfuerzo de una forma ordenada y consecuente.

CAPITULO I

1.1 MARCO ORGANIZACIONAL

- 1.1.1 Diagnostico de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Lirios
- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Lirios.
 - B. Dirección: 3ra Calle Lote # 1 Caserío Los Lirios.
 - C. Naturaleza de la Institución: Fundación de la Escuela (1996).
 - a. Sector: Oficia
 - b. Área: Rural
 - c. Plan: Diario
 - d. Modalidad: Monolingüe
 - e. Tipo: Mixto
 - f. Categoría: Pura
 - g. Jornada: Matutina
 - h. Ciclo: Anual
 - D. Cuenta con Junta Escolar

En la siguiente tabla se muestra a los padres de familia que están a cargo de la OPF son los siguientes con sus cargos de responsabilidad.

Tabla No. 1
JUNTA ESCOLAR
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO LOS LIRIOS

No.	NOMBRE	CARGO
01	Lesbia Boch	Presidenta
02	Brenda Leticia Pozuelos	Secretaria
03	Etman Sazo	Tesorero
04	Héctor Bran	Vocal 1

Fuente: Elaboración Propia

E. Cuenta con Gobierno Escolar:

En el presente cuadro se muestran a los alumnos que se tiene y desempeñan en el gobierno escolar.

Tabla No. 2
GOBIERNO ESCOLAR DE LA JUNTA ESCOLAR
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO LOS LIRIOS

No.	NOMBRE	CARGO
01	Juan Heriberto Xalin Carrera	Presidente
02	Jorge Eduardo Alexander Girón Reyes	Vicepresidente
03	Kimberly Mishel Hernández Ramos	Secretario
04	Kateryn Rubi Apolinario Cetino	Tesorero
05	Hermione Alexandra Casuy Solis	Vocal uno

Fuente: Elaboración Propia

F. Visión: – Misión**a. Visión:**

Organizar una sociedad, en un proceso de cambio acelerado en todas las esferas de la vida. Se extiende actividades que requieren de innovaciones continuas y de una mayor participación de la dimensión intelectual del trabajo; se modifican las costumbres, los patrones de conducta y los modos de vida de los individuos y de los grupos sociales; se extienden los ámbitos de acción de la sociedad civil; con una sociedad democrática y participativa.

b. Misión:

Es brindar una educación de calidad para que los alumnos que desarrollen competencias intelectuales en la comprensión de la lectura, la selección y uso de la información, la expresión oral y escrita, y la adquisición del razonamiento matemático para aplicarlo

en la solución de problemas cotidianos, también inculcar conocimientos científicos básicos y valores fundamentales para comprender el medio social y natural preservar la salud y el medio ambiente mejorar la convivencia social.

G. Estrategias de abordaje:

Cada docente trabaja con sus alumnos dentro del aula respetando la diversidad de culturas y poniendo en práctica los valores.

H. Modelos educativos:

- a. CNB
- b. Constructivismo.

I. Programas que actualmente estén desarrollando:

- a. Alimentación escolar
- b. Gratuidad
- c. Programa nacional de Valores
- d. Programa Nacional de Matemáticas
- e. Programa Nacional de Lectura
- f. Contemos Juntos
- g. Salvemos Primer Grado
- h. Leamos Juntos
- i. Vivamos Juntos en Armonía.

J. Proyectos desarrollados, en desarrollar o por desarrollar:

- a. Huerto Escolar apoyado por Maga.
- b. Muro perimetral
- c. Instalación de luz en la cocina.
- d. Tanque de agua potable.
- e. Portón principal en la entrada de la escuela.
- f. Colocación de cielo falso en la dirección.

K. Indicadores de contexto:

a. Tipo de asentamiento:

Las primeras 12 viviendas eran champitas de láminas y madera. Actualmente en el 2019 el 90% de las viviendas están construidas de paredes de block y techo de lámina. Se reconoce como caserío a la cantidad de habitantes.

- La comunidad no se ha visto afectada por desastre naturales. Antes eran dispersas, pero hoy en día se encuentran por lotes.
- La comunidad se ha visto afectada por la contaminación del río Guacalate.
- La tala de árboles por parte de los ingenios para su cosecha de caña.

En la siguiente tabla se dan a conocer el número de vivienda familia de la comunidad los Lirios.

Tabla No. 3
VIVIENDAS CASERÍO LOS LIRIOS

Número de viviendas	Número de familias
450	450

Fuente: Elaboración Propia

b. Población total, por género y por rango de edad.

En el siguiente cuadro se muestran el total de la población por rango y edad de los habitantes de comunidad los Lirios.

Tabla No. 4
POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
5 – 9	66	80	146
10 – 14	90	98	188
15 – 19	68	80	148
20 – 24	73	61	134
25 – 29	50	65	115
30 – 34	54	50	104
35 – 39	41	30	71
40 – 44	27	35	62
45 – 49	32	33	55
50 – 54	15	14	29
TOTAL	516	546	1042

Fuente: Elaboración Propia

L. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

a. Instituciones de Salud

En la Comunidad “Caserío Los Lirios” no cuenta con un Puesto de Salud, hay uno, pero está ubicado en casco del municipio. Además, se tiene la atención con clínicas del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, (IGSS), se cuenta con el apoyo de Comadronas, las personas de Malaria están a la disposición de ver por la salud de las personas, se cuenta con personas Voluntarias de Radares, los Bomberos Voluntarios que prestan su servicio en cualquier momento de emergencia.

b. Educación:

La Licenciada Eugenia esta para atender cualquier problema o solución de documentos que se presentan en la Supervisión Educativa. El NUFED 61 está al servicio para impartir clases a los jóvenes que desean superarse y tener una mejor vida, la Escuela de Primaria de Primaria que también estamos para inculcar a la niñez de dicha comunidad nuevas oportunidades para superarse, la Escuela de Párvulos donde se encuentran las docentes enseñando y motivando a los chiquitillos ese entusiasmo por estudiar, el Colegio Monte Santo también están a disposición por inculcar valores y preparación a la niñez y jóvenes.

- Número de alumnos por nivel educativo

En las siguientes tablas se muestran la cantidad de alumnos por niveles de la comunidad los Lirios.

Tabla No. 5
CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO NIVEL PRIMARIO

NIVEL	HOMBRES	MUERES	TOTAL
PREPRIMARIA	102	75	127
PRIMARIA	258	278	536
CICLO BÁSICOS	54	53	107

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla No. 6
ALUMNOS INSCRITOS POR SECTOR

SECTOR OFICIAL	SECTOR PRIVADO
714	106

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 7
MAESTROS POR NIVEL EDUCATIVO

NIVEL EDUCATIVO	CANTIDAD DE DOCENTES
Preprimaria	8
Primaria	22
Nivel Básico	5

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 8
MAESTROS POR SECTOR

SECTOR OFICIAL	SECTOR PRIVADO
27	8

Fuente: Elaboración Propia

El Consejo Comunitario (COCODE) se encuentra a disposición para velar por su comunidad y participar en las diferentes actividades culturales y deportivas que realizan y otras , Policía Nacional Civil se encuentra en el municipio de Masagua pero siempre están dispuestos de velar por la seguridad de toda la comunidad, doña Victoria Teo miembro de la Iglesia Católica desempeñando el puesto como catequista, inculca valores y enseñanzas para tener conocimientos de Dios quién dio la vida por nosotros los seres humanos, en la Iglesia Monte Santo está los líderes que dan charlas a jóvenes con disposición el respeto hacia Dios y respetando a que iglesia asista, don Mario Cruz trabajador del Centro de Salud impartidor de charlas.

c. Economía

Los habitantes de la comunidad dedican su economía en la producción agropecuaria, sus productos principales son: la caña de azúcar, cacao, maíz, legumbres, frutas, y crianza de ganado vacuno. Cuando es la temporada del mango acostumbran en vender para sostener la familia; en algunas familias desempleadas recolectan botellas, latas y todo lo que es reciclaje; también recolectan la leña para venderla. Algunos que tienen conocimientos de albañilería, soldadores, carpinteros y electricistas trabajan por su propia cuenta y poder tener ingresos económicos, las mujeres que ven por su economía trabajan en lavar ropa, vender alimentos, y otras que tienen a su propia tortillería.

M. Indicadores de recursos.

a. Cantidad de alumnos matriculados:

En la siguiente tabla se muestra la cantidad de alumnos matriculados de Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Lirios.

Tabla No. 9
MATRICULA FINAL DE AMBOS SEXOS

HOMBRES	MUJERES	TOTAL
209	221	430

Fuente: Elaboración Propia

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

En la siguiente tabla se muestran la cantidad de alumnos por grados y niveles de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Lirios.

Tabla No. 10
CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO NIVEL PRIMARIO

GRADO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
PRIMERO	54	45	99
SEGUNDO	41	29	70
TERCERO	25	41	66
CUARTO	32	37	69
QUINTO	32	35	67
SEXTO	29	39	68
	209	221	439

Fuente: Elaboración Propia.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

En la siguiente tabla se muestra la cantidad de docentes por grados y niveles de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Lirios.

Tabla No. 11
CANTIDAD DE DOCENTES Y SU DISTRIBUCIÓN POR GRADOS

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO
1.	Carlos Bran	Director
2.	Maria Julia Alvarez Cua	Primero "A"
3.	Aura Josefina Escobar Cruz	Primero "B"
4.	Brenda Leticia Pozuelos Mayorga	Primero "C"
5.	Priscila Marisol Guillen Ochoa	Segundo "A"
6.	Paubla Leonor Arriaga Cualio	Segundo "B"
7.	Maria Ernestina Alcántara Mejía	Segundo "C"

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO
8.	Ana Dolores Campos González	Tercero "A"
9.	Devis Yulisa Palencia Segura	Tercero "B"
10.	Zoila Maybelin Curiales	Cuarto "A"
11.	Brenda Leticia Curiales del Valle	Cuarto "B"
12.	Nohelia Yaneth Perez Teo	Quinto "A"
13.	Maria Enriqueta Sánchez Cardoza	Quinto "B"
14.	Brenda Lorena Luch Ochoa	Sexto "A"
15.	Dora Judit González Godinez	Sexto "B"
16.	Wendy Hernández	Física

Fuente: Elaboración Propia

d. Relación de alumno/docente.

En la siguiente tabla se muestra el indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 12
RELACIÓN DE ALUMNO/DOCENTE

Grado y sección	Alumnos	Porcentaje
Primero A	33	8%
Primero B	34	9%
Primero C	32	8%
Segundo A	26	9%
Segundo B	22	8%
Segundo C	22	9%
Tercero A	34	8%
Tercero B	32	8%
Cuarto A	36	6%
Cuarto B	33	7%
Quinto A	32	9%
Quinto B	35	8%
Sexto A	34	9%
Sexto B	34	9%

Fuente: Elaboración Propia

N. Indicadores de Proceso.

a. Asistencia de los alumnos.

En la siguiente tabla se muestra el índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 13
ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS

ALUMNOS INSCRITOS	ALUMNOS INASISTENTES EN 1 DÍA	PORCENTAJE
439	20	7%

Fuente: Elaboración Propia

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley.

Los alumnos reciben clases 180 días hábiles del calendario escolar que se establece por el MINEDUC con el Acuerdo Ministerial 3793 – 2018 que indica el Centro Educativo teniendo un índice de 90% días. Un horario de siete y media a doce y media.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. El idioma materno es el que se habla. (Castellano Español).

d. Disponibilidad de texto y materiales.

En la siguiente tabla se muestran la cantidad de textos y materiales para los docentes de Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Lirios.

Tabla No. 14
DISPONIBILIDAD DE TEXTO Y MATERIALES

Grado y sección	Matemática	Comunicación Y Lenguaje	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Yo Decido	Total
Primero A	31	31	6	8	-	76
Primero B	32	32	5	5	-	74
Primero C	30	30	28	10	-	98
Segundo A	26	26	5	5	-	62
Segundo B	20	20	-	-	-	40
Segundo C	20	24	-	-	-	44
Tercero A	20	20	-	-	-	40
Tercero B	25	25	5	-	-	55
Cuarto A	15	10	10	12	35	82
Cuarto B	10	10	12	15	15	62
Quinto A	27	27	17	17	-	88
Quinto B	22	9	16	14	-	61
Sexto A	10	17	8	16	-	51
Sexto B	20	25	25	20	-	90

Fuente: Elaboración Propia

e. Organización de los padres de familia.

En la siguiente tabla se muestra la organización de padres de familia (OPF) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Lirios.

Tabla No. 15
ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

No.	NOMBRE	CARGO
01	Lesbia Boch	Presidenta
02	Brenda Leticia Pozuelos	Secretaria
03	Etman Sazo	Tesorero
04	Héctor Bran	Vocal 1

Fuente: Elaboración Propia.

O. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

En la presente gráfica se muestra la matrícula historita de los últimos 5 años de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Lirios.

Gráfica No. 1
MATRICULA HISTORITA DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO LOS LIRIOS



Fuente: Elaborado por MINEDUC

a. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población

del mismo rango etario. El 5% de niños de la edad de 16 años se encuentran en los grados de primaria.

b. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada. El 75% de niños están en el grado de primero primaria.

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de alumnos de edades de siete años en primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Lirios.

Tabla No. 16
ALUMNOS DE SIETE AÑOS INSCRITOS EN PRIMARIA

Ciclo escolar	Porcentaje
2014	80%
2015	80%
2016	88%
2017	94%
2018	90%

Fuente: Elaboración Propia.

d. Sobre edad.

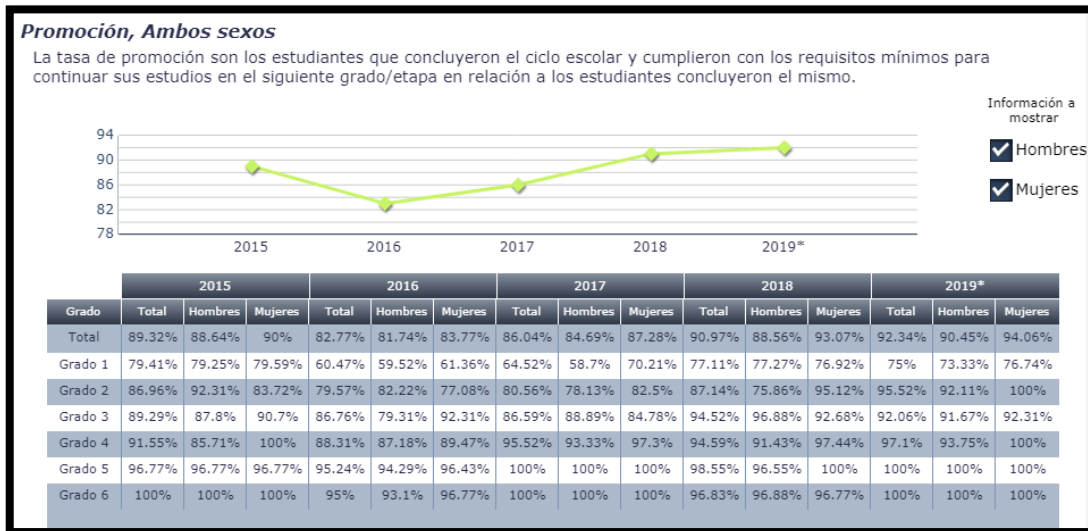
Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar.

El 70% de niños tienen atraso en estudio por edad.

e. Tasa de Promoción Anual.

En la siguiente grafica se muestran a los alumnos que finalizaron el grado aprobado, del total de alumnos inscritos al inicio del año Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Lirios.

Grafica No. 2
TASA DE PROMOCIÓN ANUAL



Fuente: Elaborado por MINEDUC.

f. Fracaso escolar

En la presente grafica representa a los alumnos y alumnas que no logran cumplir los requisitos del reglamento de evaluación y tienen que repetir el mismo grado el año siguiente. Este alumno será un alumno repitente si estudia nuevamente el siguiente año. En el año 2015 se observa el índice de alumnos con fracaso escolar.

Grafica No. 3 FRACASO ESCOLAR AMBOS SEXOS

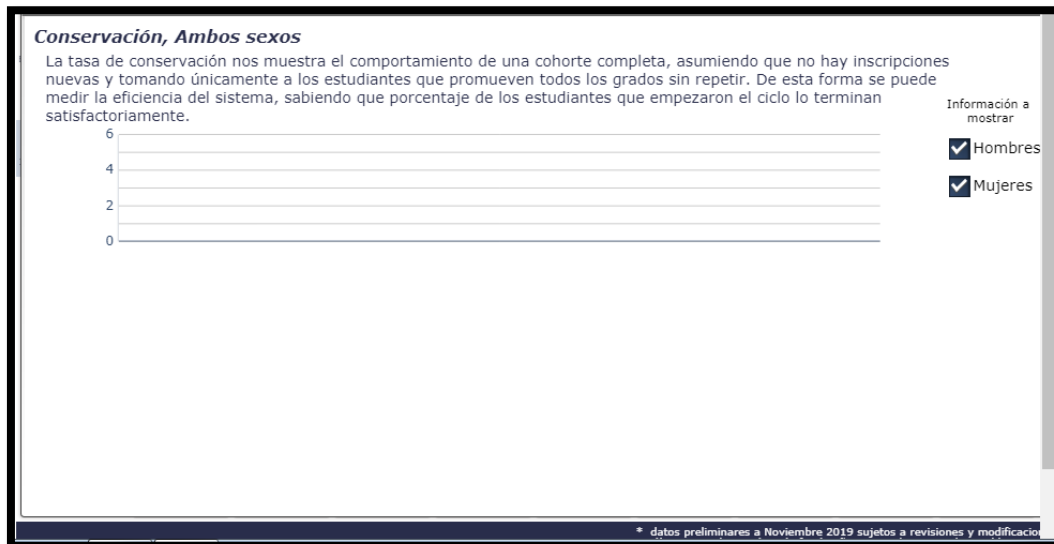


Fuente: elaborado por MINEDUC.

g. Conservación de la matrícula.

En la siguiente grafica se muestran a los estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Grafica No. 4 MATRICULACIÓN INICIAL AMBOS SEXOS



Fuente: Elaboración MINEDUC.

P. Indicadores de resultados de aprendizaje.

a. Resultados de Lectura Primer Grado Primaria:

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de la prueba de comunicación y lenguaje de los alumnos de primero primaria del municipio de Masagua.

Tabla No. 17

RESULTADOS DE LECTURA PRIMER GRADO PRIMARIA

<u>CICLO ESCOLAR</u>	<u>PORCENTAJE</u>
2013	N/D
2014	6.00%

Fuente: Elaboración Propia

b. Resultados de Matemáticas Primer Grado Primaria:

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de la prueba de matemática de los alumnos de primero primaria del municipio de Masagua.

Tabla No. 18

RESULTADOS DE MATEMÁTICA PRIMER GRADO PRIMARIA

<u>CICLO ESCOLAR</u>	<u>PORCENTAJE</u>
2013	N/D
2014	N/D

Fuente: Elaboración Propia

c. Resultados de Lectura Tercer Grado:

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de la prueba de lectura de los alumnos de primero tercero del municipio de Masagua

Tabla No. 19
RESULTADOS DE LECTURA TERCER GRADO

CICLO ESCOLAR	PORCENTAJE
2013	65.30%
2014	52.11%

Fuente: Elaboración Propia

d. Resultados de Matemáticas Tercer Grado Primaria:

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de la prueba de matemática de los alumnos de tercero primaria del municipio de Masagua.

Tabla No. 20
RESULTADOS DE MATEMÁTICAS TERCER GRADO PRIMARIA

CICLO ESCOLAR	PORCENTAJE
2013	68.2%
2014	42.25%

Fuente: Elaboración Propia

e. Resultado de Lectura Sexto Grado Primaria:

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de la prueba de lectura de los alumnos de sexto primaria del municipio de Masagua Como parte del desarrollo y aprendizaje de los niños está organizado por comisión de evaluación encargada de velar que cada docente lleve la Planificación adecuada incluyendo el CNB, Agenda de Trabajo, Cuaderno de Trabajo, Rincones de Aprendizaje, una Cartelera Informativa. La escuela cuenta con algunas enciclopedias y libros de contextos de cuentos, leyendas, etc.; para que el docente facilite la enseñanza al niño y niña, logrando que tenga el hábito de leer, comprender y analizar, cuenta con una cañonera y una televisión

para impartir temas importantes para los niños y niñas, tiene implementos para impartir la clase de física.

La comunidad cuenta con un Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE. Encontrándose; también la Escuelita de Párvulos y el instituto del NUFED # 61; el Colegio Evangélico Monte Santo donde se imparte párvulos y primaria.

Tabla No. 21
RESULTADO DE LECTURA SEXTO GRADO PRIMARIA

CICLO ESCOLAR	PORCENTAJE
2013	38.61%
2014	43.24%

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 22
DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES POR GRADO

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	SECCIÓN
1	Priscila Marisol Guillen Ochoa	1ro.	"A"
2	Paula Leonor Arriaga Cualio	1ro.	"B"
3	María Ernestina Alcántara	1ro.	"C"
4	Devis Julissa Palencia Segura	2do.	"A"
5	Ana Dolores González Campos	2do.	"B"
6	Brenda Pozuelos Mayorga	2do.	"C"
7	Maybelin Curiales	3ro.	"A"
8	Brenda Leticia Curiales	3ro.	"B"
9	María Sánchez Cardoza	3ro.	"C"
10	Nohelia Perez Teo	4to.	"A"
11	Etman Absalón Sazo	4to.	"B"
12	Dora Judith González Godinez	5to.	"A"

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	SECCIÓN
13	Brenda Lorena Luch Ochoa	5to.	"B"
14	María Julia Alvarez	6to.	"A"
15	Aura Josefina Escobar	6to.	"B"
16	Carlos Bran Orantes	Director	
17	Wendy Hernández	Maestra de Física	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 23
ESTUDIANTES ATENDIDOS EN CENTROS EDUCATIVOS

CENTROS EDUCATIVOS	Hombres	Mujeres	Total
EODP CACESRÍO LOS LIRIOS	102	75	177
EORM CASERÍO LOS LIRIOS	220	234	454
COLEGIO BAUTISTA MONTE SANTO	49	57	106
NUFED # 61 CASERÍO LOS LIRIOS	54	53	107
TOTAL	425	419	844

Fuente: Elaboración Propia

1.1.2. Antecedentes

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Lirios, la señorita Emérita Cristina Posadas inicio el 02 de enero de 2002 laborando como docente aun siendo escuela de Autogestión Nacional de Educación (PRONADE). En el año 2014 tuvo a su cargo como Directora la señorita Emérita Posadas, el 15 de enero de 2015 en la madrugada informan que la Directora falleció en un accidente de tráfico. En el área que se encontraba antes la escuela no había suficiente espacio ya que en un salón de clases se encontraban dos docentes laborando y solo había un sanitario para niños y niñas, y otro para docentes, no se tenía cocina, no estaba circulada y era un peligro para los

niños, por lo cual se controlaba para que nadie se acercara a la calle. Por gestiones de padres de familia, "COEDUCA" y con ayuda de la institución "TAMPAS" y municipalidad se construyó la escuela de dicha comunidad donde se encuentra actualmente. En el año 2009 fue trasladada al Ministerio de Educación siendo ahora Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Lirios. La escuela es amplia cuenta con parqueo afuera de las instalaciones, campo de futbol, cancha deportiva, escenario para actividades culturales, cocina, dirección, salón de docentes, aulas amplias, sanitarios para niños y niñas, piso de cemento liso, puertas de metal, ventanales amplios, balcones de metal, todo construido de block, lamina y troquelada, pupitres, pizarras, de formica, etcétera. Los grados que se han impartido aún son de primero a sexto grado. También han tenido el beneficio los estudiantes en recibir la refacción que ha ayudado bastante a la niñez estudiantil de dicha escuela.

1.2.3. Marco Epistemológico.

Caserío Los Lirios teniendo 38 años en existir, pertenece al municipio de Masagua del departamento de Escuintla. Su idioma es el castellano. Sus límites son al Norte con la Aldea San Juan Mixtan, al Sur con la cabecera del municipio de Masagua, al Este con la Finca Dulce Nombre y al Oeste con el río Guacalate con el ingenio Santa Ana. Su distancia es de nueve kilómetros de la cabecera del municipio de Escuintla.

Caserío Los Lirios fue fundado el 19 de marzo de 1980 por el señor Vidal Marroquín que en su periodo repartieron las tierras entre 20 familias. Las cuales eran potreros. Entre los primeros habitantes estaban: Don Efraín Alvarado, Manuel Contreras, Vidal Marroquín, Carlos Martínez, Faustino Casuy, Andrés Veliz, Rosa Ayala, Juan Roque, Domingo Marroquín, Abraham Boche y Eugenia Alvarado. Se le dio el nombre de Lirios porque en esta área crecían muchos lirios a la orilla de los riachuelos.

En el año 1996 se formó la primera escuela, gestionada por el comité de padres de familia, Visión Mundial y el Alcalde Municipal. Contaba con los

grados de párvulos y primaria siendo los primeros maestros: Eladia Moscoso, Débora Moscoso, Lesbia Morales, Mildred Arévalo, Eneida y Heidi Orantes. Actualmente se cuenta con pre-primaria completa que se logró implementar con la ayuda del Fondo de Inversión Social, la primaria por TAMPA y el Básico gestionado por el Comité de Padres de Familia.

Caserío Los Lirios no cuenta con puesto de salud, ya que se encuentra un Centro de Salud e IGGS en la cabecera municipal, que está a 2 kilómetros de la comunidad.

El COCODE se formó en el año 1990 bajo la dirección del señor Humberto Juárez, seguido por el señor Hermenegildo Torres, hasta 1996 en donde por su fallecimiento toma el cargo el señor Alejandro Bran cumpliendo su período en el año 2004, e iniciando el señor Mario René de la Cruz hasta el año 2010, actualmente ocupa la presidencia la señora Heidi Calderón.

En la administración del señor Humberto Juárez (1985 – 1989) se gestionó la introducción de la Luz Eléctrica y Alumbrado Público enviando cartas a Visión Mundial organización que apoyo con la mitad del presupuesto y la otra mitad otorgándola la municipalidad de Masagua. En la administración del señor Alejandro Bran de la Rosa (1990 – 1996) se gestionó para la compra del terreno de la escuela primaria y preprimaria, además gestiono el sistema de agua potable, tazas sanitarias y una cancha deportiva. Durante la administración del señor Mario de la Cruz (2004 – 2008) se realizó el adoquina miento de algunas calles de la aldea, gestionó junto con COEDUCA un terreno para construcción de la escuela modelo donde existe la escuela de preprimaria y una guardería, realizó la construcción del Instituto NUFED No. 61, mejoró la red de drenajes y gestiono la construcción de un canal de agua fluviales, además de comprar un terreno para la instalación de un pozo mecánico.

En el año 2013 por medio de Fundazucar se ejecutó el Programa Mejores Familias atendiendo a 30 niños en control antropométrico brindando

consejería oportuna a la madre para mejorar el estado nutricional del niño de 2ª a < 5ª. Se capacitaron a 35 mujeres en cuatro ejes programáticos Autoestima, Salud y Alimentación, Maternidad y Paternidad responsable, Salud Reproductiva, divididas en veintiún ejes temáticos. Se capacito a dos monitoras las cuales se graduaron de Consejeras en Salud.

Regularmente las personas de esta comunidad se dedican a la agricultura, trabajo de campo y al corte de caña de azúcar.

1.1.4. Marco de Contexto Educativo.

El Sistema Educativo Nacional de Guatemala es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca, según su definición en el artículo 3 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República.

Las características con que cuenta este sistema es que debe ser participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado, según el artículo 4 de la ley respectiva. El órgano estatal rector del sistema educativo es el Ministerio de Educación. Según el estado de Guatemala que podrán encontrar más información ahí.

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación: para 2008 se destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto y esto a pesar de un aumento que se ha registrado en los últimos años, mientras que en otros países de la región se destina más del 5% del PIB a este rubro. La educación

en Guatemala basándonos en alguna información del Ministerio de Educación de Guatemala, existen problemas graves que se deben solucionar, para algunos criterios, es que no hay seguimiento a las propuestas y mejoras en la educación de algún Gobierno que las realice, por lo cual en el país cada cuatro años retrocedemos lo poco que hayamos avanzado.

Por tal razón nos enfocaremos en los principales problemas que existen en la actualidad en la educación en Guatemala:

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar.

Calidad de la educación.

Los mayas también sufren de bajos niveles de alfabetismo. Según el Banco Mundial, las tasas de analfabetismo en la región llegan a un 75%. Sólo cuatro años en promedio. Las mujeres indígenas típica mente completan menos de dos años de estudios. Los expertos estiman que por cada diez alumnos inician primer grado primario en zonas rurales de Guatemala, menos de tres continuarán hasta primer curso y sólo uno completará tercer curso.

Para los afortunados que se quedan en la escuela. Los maestros carecen de la preparación adecuada, además de los recursos que necesitan para estimular el aprendizaje, como libros de texto y tecnología. Muchos jóvenes en las comunidades rurales no desarrollan habilidades de estudio

apropiadas. Poco entusiasmo, falta de motivación y pobre rendimiento académico llevan a la deserción escolar. De esta manera el ciclo de la pobreza continúa.

En Guatemala lo encontramos en el largo periodo colonial, la escuela fue privilegio de pocas personas (las más cercanas a los conquistadores) siendo la mayoría explotada en el trabajo únicamente. Posteriormente su crecimiento obedeció en gran parte al desinterés que algunos gobiernos mostraron, particularmente gobiernos dictadores de principios de siglo, a quienes por razones obvias “no convenía” emprender acciones efectivas para combatir un mal que hemos arrastrado a lo largo de muchos años.

A la fecha se han realizado once campañas de alfabetización y un Programa Nacional para el mismo, esfuerzos que no han sido suficientes para lograr un significativo descenso en el analfabetismo. En Guatemala se considera analfabeta a la persona mayor de 15 años que no ha aprendido a leer y escribir en español.

El analfabetismo ha descendido en cerca de un 7% entre 1994 y 1998. La tasa de analfabetismo alcanzó en 1998 un 31.7%. Esta situación aún coloca a Guatemala entre los países con mayores tasas de analfabetismo en América Latina, con Haití como único país de la región que tiene una tasa de analfabetismo superior. En 1998 la tasa de analfabetismo en el área rural alcanzaba un 40% con tasas de 39.4% entre las mujeres y de 29.7% entre los hombres. En el área urbana la tasa de alfabetización fue menor (15%) con un 10.3% entre los hombres y 18.8% entre las mujeres.

Los departamentos con los más altos índices de analfabetismo eran Quiché, Alta Verapaz, Huehuetenango, San Marcos, Totonicapán, Baja Verapaz y Sololá. Lo anterior sugiere que el retraso en la alfabetización se manifiesta de distintas formas. En los departamentos con población mayoritariamente

indígena, el multilingüismo, el monolingüismo y una historia de falta de oferta de servicios educativos y la baja calidad de la educación han influenciado la tasa de analfabetismo.

La Exclusión de la niña indígena

“Los derechos a la vida y desarrollo de los niños han estado olvidados. No sólo están excluidos de los servicios, sino que tampoco tienen acceso a ellos con calidad”. (Saadeh, 2009).

El tema de la exclusión de la niña se ha tratado muchas veces, pero aún existen discrepancias en cuanto al por qué de tal problema social.

Tal es el caso de la población de siete años de edad en Guatemala en el año 2000, sólo el 54% de las niñas indígenas estaban inscritas en la escuela, comparado con el 71% de niños indígenas y el 75% de niños no indígenas.

Entre las niñas indígenas extremadamente pobres, la proporción inscrita era del 43%. (Hallman y otros, 2007b).

En algunas niñas afecta sólo el hecho de pertenecer a determinada área geográfica del país, o estar muy lejos de la ciudad, de la civilización y de las vías y medios de comunicación. Además puede ser que la misma familia no les dé prioridad a las niñas de viajar, para trabajar o estudiar como a los varones, debido a la carencia de recursos financieros y debido a los riesgos de seguridad.

Por otra parte algunos padres de familia perciben que los niños contribuyen más a la economía del hogar, y que con el paso del tiempo estarán en capacidad de sostener económicamente a sus padres.

También se ha tergiversado el hecho de que las niñas tienen menor capacidad de generar ingresos que los varones, quizá porque los niños o jóvenes varones cuentan con mayor fuerza física.

En las áreas rurales tanto de Guatemala como de Etiopía, los varones tuvieron mayores posibilidades que las mujeres de participar en eventos sociales (Colom y otros, 2004; Erulkar y otros, 2004b). En las áreas rurales de Egipto Superior, la única salida social no familiar para las niñas es asistir a la escuela (Brady y otros, 2007).

1.1.5. Marco de Políticas Educativas.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Esta política está muy lejos de la realidad, a pesar que han realizado esfuerzos por promover políticas y estrategias para brindar una educación de calidad, lastimosamente muchos docentes en los centros educativos, hacen caso omiso, no lo ponen en práctica, no se actualizan en sus metodologías; por lo tanto no brindan un buen proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando el ministerio de educación da materiales didácticos no llegan a todos los establecimientos, y cuando si los venden o se los roban nunca llegan a manos del alumno.

Considero que en una parte si se da que los supervisores educativos inspeccionen los establecimientos tanto públicos como privados para brindar una buena educación, sin embargo, como son muchos centros educativos no se le da el seguimiento a todos. Es importante que se dé el seguimiento y las capacitaciones necesarias en el tiempo oportuno, no sólo a los docentes sino a todos los que pertenecen al sistema educativo para que desde su

puesto de trabajo den lo mejor de sí, para lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2. ANALISIS SITUACIONAL.

Para resumir el Análisis Situacional haremos algo breve sobre la puntuación por cada problema y verificar cual es el problema más complicado dentro del Centro Educativo y ese será el que se lleve a cabo; también se tomará en cuenta el árbol de problemas para ver las Causas y Efectos del tema Problemas matemáticos ya que este es el problema más importante para ver de qué manera se resuelve para apoyar la educación de la niñez de la Comunidad Caserío Los Lirios, Municipio de Masagua, departamento de Escuintla. No dejando atrás las Demandas Sociales donde los alumnos tienen derecho de opinar y quejarse si hay algún problema siempre y cuando tenga razón ya que no va acusar a nadie sin motivo, también puede ser un padre de familia; la Institucionales aquí es cuando hay cambios laborales y el alumno se entera en ese momento que se presenta al establecimiento educativo; y ha sucedido cuando hay reuniones de repente por alguna urgencia de papelería u otro motivo, el alumno tiende a molestarse por regresar a su casa.

En Poblacionales el lugar donde se elabora es una población amplia tanto en la niñez como en viviendas ha crecido gracias a Dios, pero si hay muchos niños y niñas, y jóvenes que no tienen esa oportunidad de seguir estudiando por alguna razón o problema que se les presenta. Se realizará la lista de los actores más importante que apoyan o hacen que apoyan con una mínima parte de aporte con material didáctico. Se explica con cada actor los pasos que va sugiriendo el Módulo; la influencia (alta y baja) el interés (alto y bajo); las características que se encontraron en cada actor de la comunidad ya mencionad

1.2.1. Listado de Problemas

Tabla No. 23
Listado de Problemas

No.	Problema
1	Poca retención
2	Deserción escolar
3	Falta de libros de texto
4	Falta de salones de clase
5	Comprensión lectora
6	Abandono escolar
7	Poca motivación
8	Mala conducta
9	Habilidades motrices
10	Madres solteras

Fuente: Elaboración Propia

1.2.2. Priorización del problema

Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

TABLA No. 24
MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

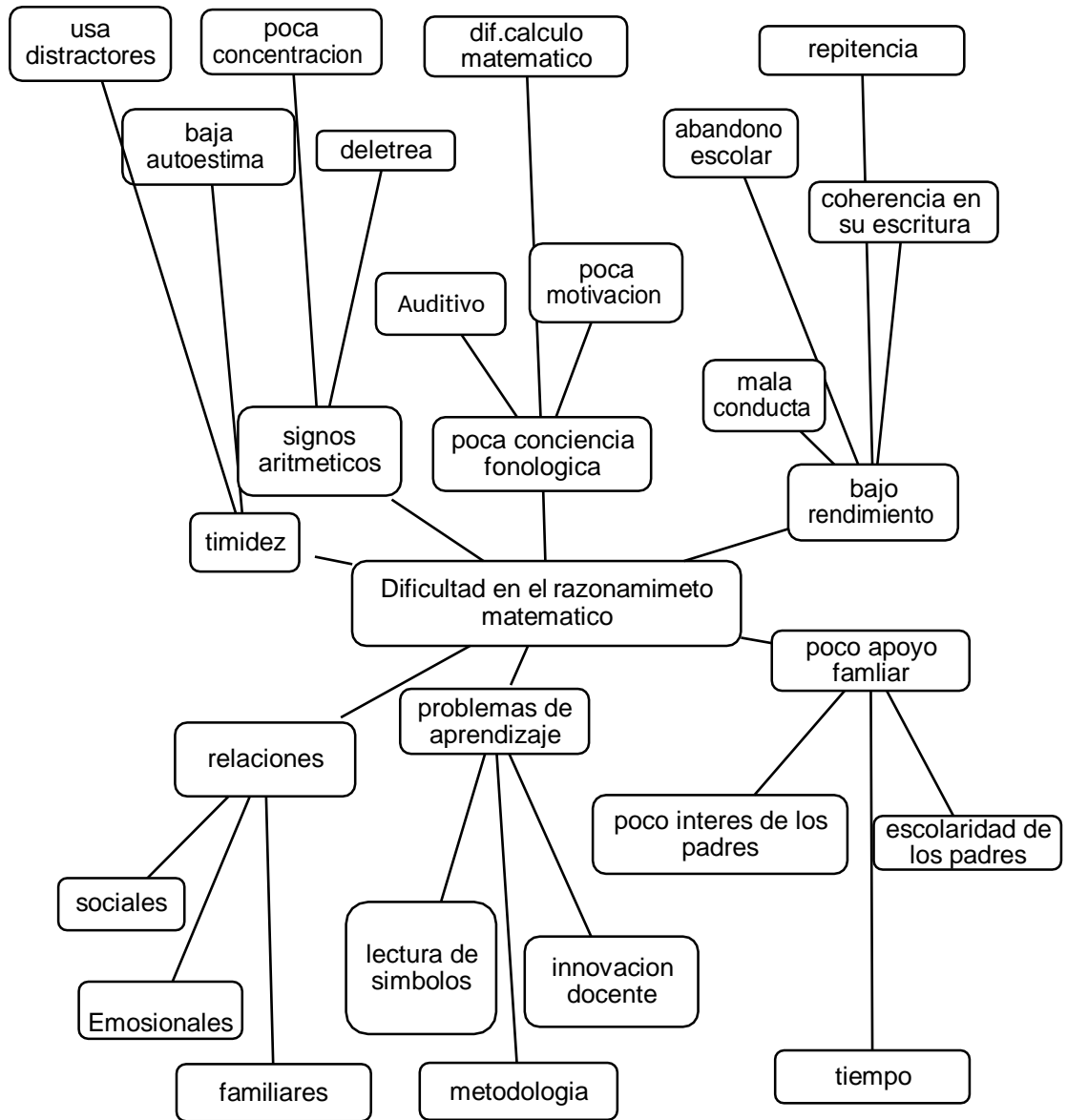
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS			
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C – Modificable	D- Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia	Subtotal 2 (F – G)	(Subtotal 1 x Subtotal) TOTAL
Problema de Escritura y Lectura	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Falta de valores	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Deserción escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Problemas matemáticos	2	2	2	2	0	8	2	2	4	32
Rendimiento Escolar	2	2	1	0	0	5	1	0	1	5
Incumplimiento en hacer Actividades	1	2	0	0	1	4	1	1	2	8
Ausentismo	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Problema auditivo	1	0	0	1	1	3	1	1	2	6

Fuente Elaboración Propia

Didificultades en el razonamiento matemático.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Lirios, se viene dando un problema del pensamiento lógico matemático en los alumnos de primero primaria a pesar de que aprueban los ciclos escolares siguen teniendo deficiencia en la lectura.

Tabla No. 25
ÁRBOL DE PROBLEMAS.



Fuente: Elaboración Propia

1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea en que la educación es un bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tienen a la educación como inversión.

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una NECESIDAD OBJETIVA de educación, que unida a otra NECESIDAD SUBJETIVA hace que la educación se desarrolle.

a. Efecto de demanda en educación.

- Equipo tecnológico para el establecimiento.
- Mobiliario para niños y niñas.
- Docentes que estudien PADEP/D.
- Docentes Bilingües.
- Infraestructura.
- Apoyo Psicológico.
- Conserje.

b. Factores sociales en demanda de educación

Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por:

- Aumento de alumnos.
- Desarrollo económico.
- Refacción adecuada.
- Implantación de la democracia.

En este contexto de educación se considera una inversión de consumo, para proporcionar un trabajo calificado a una economía en desarrollo de un crecimiento en beneficio para el alumnado.

c. Listado de demandas Institucionales

Las transformaciones que se pretenden en la enseñanza son improbables sin cambios sustantivos en las condiciones en que tiene lugar la escolarización algunos de las demandas que afrontan los docentes en las escuelas no tienen solución en el marco del dispositivo escolar tal y como lo conocemos.

Una demanda PEDAGÓGICA para el docente es el fortalecimiento en la diversidad como una base importante el Currículo Nacional Base (CNB) que va encaminando al desarrollo de integración de un nuevo paradigma.

Las demandas que se posee en la escuela es enseñar, asumir las necesidades de cada alumno, no tener la oportunidad de programas que apoyen lo suficiente con la cobertura ya que es parte de las políticas referidas al docente, las características del sistema escolar es considerar las políticas que se dan a cumplir con la educación como la COBERTURA para que se cubra lo más posible a los alrededores de la comunidad con una atención de equidad.

Otra política que se cumple en la educación es la CALIDAD en la que se apoya para puedan proveer el desarrollo y alcanzar sus metas en buenos resultados educativos.

Otra política es la EQUIDAD permite el acceso a la educación integrando con equidad e igualdad de oportunidades hacia todos y todas, sin discriminación alguna.

En las siguientes políticas se podría decir a lo general que se cumple un poco más su objetivo. Y es el MODELO DE GESTIÓN ya que el

apoyo del Ministerio de Educación se cuenta con el Quinto Programa para tener benéficos educativos.

Otra política es de RECURSO HUMANO está cumpliendo en argumentar, implementar un sistema de incentivos y prestaciones para recursos humanos, vinculados al desempeño, de formación y condiciones.

La política de EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL es considerada su ruta y objetivos a implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, la importancia que debe tener a cada pueblo respetando sus culturas, y lo importante se está enseñando en la escuela.

AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA, es otra política donde se está cumpliendo la firma de los pactos colectivos que se han beneficiado la educación en una alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica de los docentes y gratuidad, convocatorias donde se benefician maestros de traslado y de primer ingreso, considerando que está política va en la ruta de avanzar en la educación al ejecutar sus objetivos.

Una política muy importante para los educadores es FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN, fortalece a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en decisiones administrativas y técnicas apoyando a docentes y facilitando la gestión de sus documentos, aunque algunas veces no se manejen buenas estrategias para entender a los educadores. En todas estas políticas hay demandas donde no se cumple a cabalidad y otra que si se cumplen.

d. Demandas Poblacionales.

El Centro Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Lirios, se encuentra en mal estado, por lo tanto, se necesita tener una buena infraestructura para poder atender la cantidad de alumnos que se cuenta en dicho establecimiento. Se necesita que el Ministerio de Educación, Municipalidad, el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y otras instituciones apoyen en conjunto para mejorar la infraestructura. Una de las causas que afecta la población escolar es trabajo infantil, abusos en acoso familiar y amistades, embarazos a temprana edad, deserción escolar, desintegración familiar y otros factores que vienen afectando en la educación de la niñez. Estas demandas que afectan en la escuela reflejan en el mal rendimiento escolar del alumno al no comprender al analizar y reflexionar sobre los temas que se imparten en clases. Esto impide que el alumno asista diariamente a la escuela provocando inseguridad y su autoestima lo hace sentir mal, por todo le viene afectando al presentarse al centro educativo, tanto emocionalmente que su desarrollo personal en la enseñanza de su aprendizaje no le ayuda en concentrarse, por lo cual su primordial idea es no asistir a la escuela para no sufrir su inseguridad, en otros casos prefieren estar dentro de la escuela por no estar en sus casas ya que sienten que en ese lugar se van a sentir acogedores a su sufrimiento.

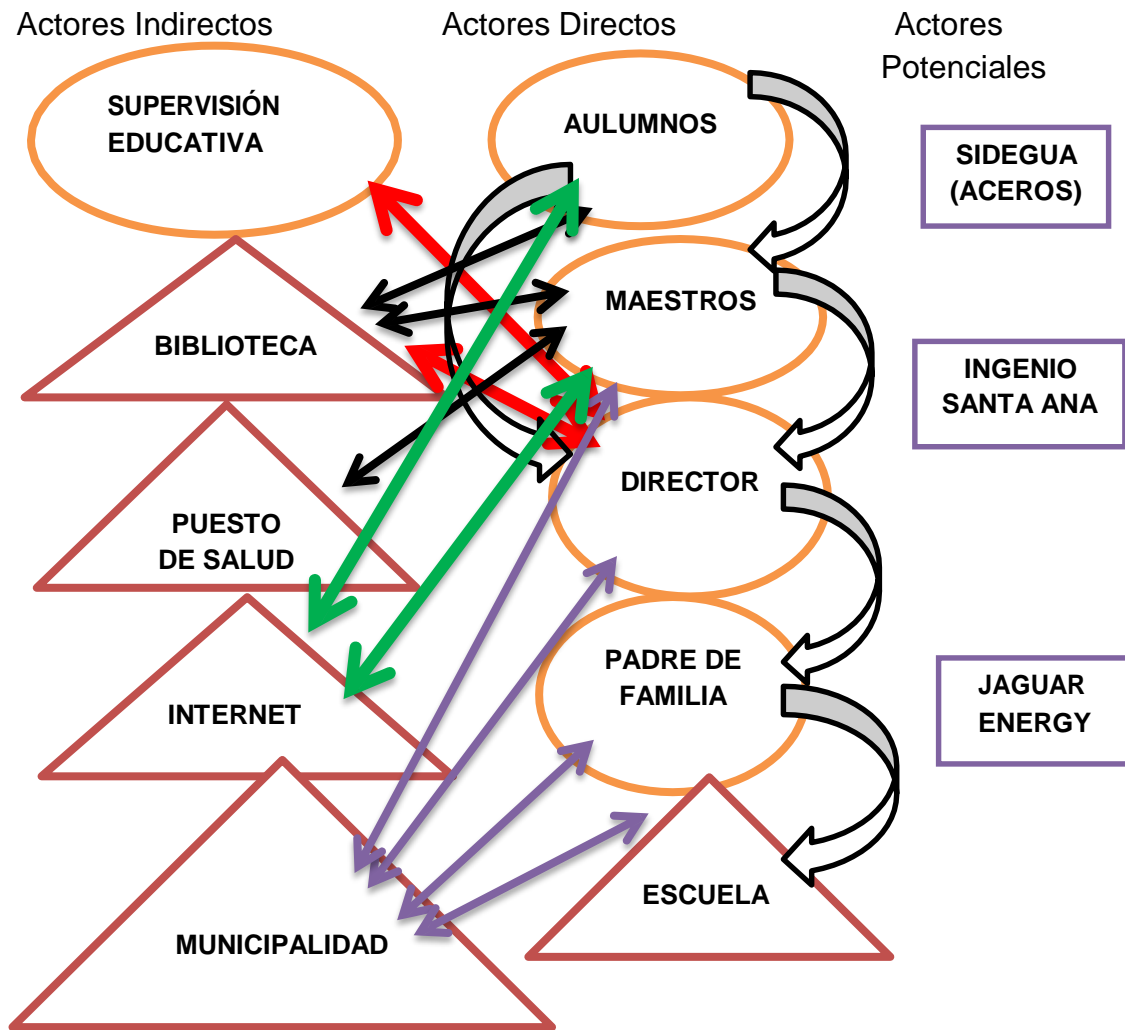
Las demandas que afectan en el Centro Educativo ser tienen las siguientes:

- Material didáctico para facilitar la enseñanza.
- Las paredes humedecidas por la lluvia.
- Contar con salón de aprendizaje en matemáticas y lectura.
- Aulas que tienen láminas en mal estado.
- Circulación completa en paredes.
- No tener suficiente mobiliario.

- Sanitarios en mal estado.
- Puertas en mal estado.
- Docentes Bilingües
- Docente de música.

1.2.4 Identificación de Actores directo

Tabla No. 26
DIAGRAMA DE LAS RELACIONES ENTRE LOS ACTORES DEL PROBLEMA A INTERVENIR



Fuente: Elaboración Propia

A. Análisis de fuerza de los actores y potenciales.

Tabla No. 27
TABLA DE ACTORES DIRECTOS, INDIRECTOS Y POTENCIALES

ACTORES DIRECTOS	ACTORES INDIRECTOS	ACTORES POTENCIALES
Alumnos	Municipalidad	
Maestros	COCODE	
Padres de familia		

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 28
TABLA DE ACTORES SEGÚN LA INFLUENCIA.

ACTOR	INFLUENCIA ALTA	INFLUENCIA BAJA	INTERES ALTO	INTERES BAJO
Alumnos	✓		✓	
Maestros	✓		✓	
Padres de familia		✓		✓
COCODE		✓		✓
Municipalidad		✓		✓

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 29
TABLA DE ACTORES DE CRITERIOS Y ATRIBUTOS

ACTOR	C.1	C.2	C.3	C.4	C.5	C.6
Alumnos	✓		✓		✓	✓
maestros	✓		✓	✓	✓	✓
Padres de familia		✓	✓	✓		✓
COCODE		✓	✓	✓		
Municipalidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 30
CARACTERÍSTICAS DE LOS ACTORES.

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS
Servidores públicos	Alumno	Apoyo al proceso educativo	Información, concietización de cambios en su proceso educativo.
Autoridades municipales	Cobro de impuestos	Desarrollo de servicios sociales	Hacerle participar el esquema financiero
Posibles usuarios de los productos	aprendizaje	Mejorar su proceso educativo	Superación
Habitantes	Mejora estatus	Economía	Colaboración y cambios de comportamiento.

Fuente: Elaboración Propia

1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO

1.3.1 Análisis FODA del problema identifica

El aprendizaje de las matemáticas supone, junto a la lectura y la escritura, uno de los aprendizajes fundamentales de la educación elemental, dado el carácter instrumental de estos contenidos. De ahí que entender las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas se haya convertido en una preocupación manifiesta de buena parte de los profesionales dedicados al mundo de la educación, especialmente si consideramos el alto porcentaje de fracaso que presentan en estos contenidos los alumnos y alumnas que terminan la escolaridad obligatoria. A esto hay que añadir que la sociedad actual, cada vez más desarrollada tecnológicamente, demanda con insistencia niveles altos de competencia en el área de matemáticas.

A. MATRIZ FODA.

Tabla No. 31
MATRIZ FODA

FACTORES INTERNOS	
FACTORES POSITIVOS	<p>Fortalezas:</p> <p>Los alumnos participan creativamente de una manera más sencilla para la elaboración de actividades sumatorias dentro del salón de clases.</p> <p>La mayoría participan en equipo y comparten lluvia de ideas para fortalecerlas en las actividades que se realizan con libros matemáticos.</p> <p>Aprovechan el material de innovación tecnológico para mejorar su aplicación en conocimientos matemáticos en su vida cotidiana.</p> <p>Algunos alumnos son incentivados en el rendimiento escolar para utilizar recursos didácticos e investigar.</p> <p>Asume con actitud crítica y reflexiva al tener interés por aprender a realizar preguntas en cálculos matemáticos, ya que cuenta con una buena alimentación nutritiva que le ayuda en su rendimiento escolar.</p>
FACTORES NEGATIVOS	<p>Debilidades:</p> <p>No todos los alumnos despiertan el interés en trabajar con material didáctico para una mejor enseñanza participativa.</p> <p>Algunos alumnos se les dificultan utilizar hojas de trabajo que se utiliza como innovación tecnológica.</p> <p>El alumno trabaja y no aprovecha al utilizar los libros de texto y no asiste con frecuencia a la escuela.</p> <p>La mala alimentación de algunos alumnos se les dificulta aprender temas matemáticos y realizar actividades.</p> <p>La asistencia es irregular en la clase para algunos alumnos que trabajan, por lo cual no cuentan con apoyo familiar y recursos didácticos para investigar.</p>

FACTORES EXTERNOS	
FACTORES POSITIVOS	<p>Oportunidades:</p> <p>Se cuenta con el apoyo de la señora Alcaldesa del municipio de Masagua en proporcionar libros creativos de matemáticas para los alumnos de primer grado.</p> <p>COCODE apoya con charlas para incentivar a padres de familia que ayuden a sus hijos en el proceso educativo.</p> <p>Se cuenta en el municipio de Masagua internet como tecnología de innovación pedagógica adecuándola a la motivación del alumno y así lograr avances matemáticos para su investigación.</p> <p>Se promueve el apoyo para un mejor desarrollo pedagógico por medio de incentivar al alumno, investigando en la biblioteca que se encuentra en el municipio de Masagua.</p> <p>Se apoya impartiendo charlas sobre la alimentación nutritiva a los padres de familia por medio de los representantes de Puesto de Salud.</p>
FACTORES NEGATIVOS	<p>Amenazas:</p> <p>El padre de familia no apoya a su hijo por trabajar y no participa en equipo para compartir ideas en las actividades sumatorias.</p> <p>Por falta de conocimiento del padre de familia no aprovecha su hijo el material de innovación tecnológico para mejorar su aplicación en conocimientos matemáticos.</p> <p>.</p> <p>El trabajo infantil del niño por falta de interés del padre de familia le impide continuar estudiando y su asistencia es irregular.</p> <p>La mala alimentación que brinda el padre de familia a sus hijos no permite que rinda en el estudio.</p> <p>El padre de familia por no tener conocimientos matemáticos no apoya a su hijo.</p> <p>La desintegración familiar afecta en la formación del niño y en el rendimiento escolar.</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica mini-Max

Tabla No. 32
TÉCNICA MINI-MAX

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
<p>F1 Los alumnos participan creativamente de una manera más sencilla para la elaboración de actividades sumatorias dentro del salón de clases. O2 El COCODE apoya con charlas para incentivar a padres de familia que ayuden a sus hijos en el proceso educativo.</p> <p>F2 La mayoría participan en equipo y comparten lluvia de ideas para fortalecerlas en las actividades que se realizan con libros matemáticos. O1 Se cuenta con el apoyo de la señora Alcaldesa del municipio de Masagua en proporcionar libros creativos de matemáticas para los alumnos de primer grado.</p> <p>F3 Aprovechan el material de innovación tecnológica para mejorar su aplicación en conocimientos matemáticos en su vida cotidiana. O3 Se cuenta en el municipio de Masagua internet como tecnología de innovación pedagógica adecuándola a la motivación del alumno y así lograr avances matemáticos para su investigación.</p> <p>F4 Algunos alumnos son incentivados en el rendimiento escolar para utilizar recursos didácticos e investigar. O4 Se promueve el desarrollo pedagógico por medio de incentivar al alumno, investigando en la biblioteca que se encuentra en el municipio de Masagua.</p>	<p>D1 No todos los alumnos despiertan el interés en trabajar con material didáctico para una mejor enseñanza participativa. O2 El COCODE apoya con charlas para incentivar a padres de familia que ayuden a sus hijos en el proceso educativo.</p> <p>D2 Algunos alumnos se les dificultan utilizar hojas de trabajo que se utiliza como innovación tecnológica. O3 Se cuenta en el municipio de Masagua internet como tecnología de innovación pedagógica adecuándola a la motivación del alumno y así lograr avances matemáticos para su investigación.</p> <p>D3 El alumno trabaja y no aprovecha al utilizar los libros de texto y no asiste con frecuencia a la escuela. O1 Se cuenta con el apoyo de la señora Alcaldesa del municipio de Masagua en proporcionar libros creativos de matemáticas para los alumnos de primer grado.</p> <p>D4 La mala alimentación de algunos alumnos se les dificulta aprender temas matemáticos y realizar actividades. O5 Se apoya impartiendo charlas sobre la alimentación nutritiva a los padres de familia por medio de los representantes de Puesto de Salud.</p>

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
<p>F5 Asume con actitud crítica y reflexiva al tener interés por aprender a realizar preguntas en cálculos matemáticos, ya que cuenta con una buena alimentación nutritiva que le ayuda en su rendimiento escolar. O5 Se apoya impartiendo charlas sobre la alimentación nutritiva a los padres de familia por medio de los representantes de Puesto de Salud.</p>	<p>D5 La asistencia es irregular en la clase para algunos alumnos que trabajan, por lo cual no cuentan con apoyo familiar y recursos didácticos. O4 Se promueve el desarrollo pedagógico por medio de incentivar al alumno, investigando en la biblioteca que se encuentra en el municipio de Masagua.</p>
FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES - AMENAZAS
<p>F1 Los alumnos participan estratégicamente de una manera más sencilla para la elaboración de actividades sumatorias dentro del salón de clases. A5 El padre de familia por no tener conocimientos matemáticos no apoya a su hijo.</p> <p>F2 La mayoría participan en equipo y comparten lluvia de ideas para fortalecerlas en las actividades que se realizan con libros matemáticos. A1 El padre de familia no apoya a su hijo por trabajar y no participa en equipo para compartir ideas en las actividades sumatorias.</p> <p>F3 Aprovechan el material de innovación tecnológico para mejorar su aplicación en conocimientos matemáticos en su vida cotidiana. A2 Por falta de conocimientos del padre de familia no aprovecha su hijo el material de innovación tecnológico para mejorar su aplicación en conocimientos matemáticos.</p>	<p>D1 No todos los alumnos despiertan el interés en trabajar con material didáctico para una mejor enseñanza participativa. A1 El padre de familia no apoya a su hijo por trabajar y no participa en equipo para compartir ideas en las actividades sumatorias.</p> <p>D2 Algunos alumnos se les dificultan utilizar hojas de trabajo que se utiliza como innovación tecnológica. A2 Por falta de conocimiento del padre de familia no aprovecha su hijo el material de innovación tecnológico para mejorar su aplicación en conocimientos matemáticos.</p> <p>D3 El alumno no aprovecha al utilizar los libros de texto y no asiste con frecuencia a la escuela. A3 El trabajo infantil del niño por falta de interés del padre de familia le impide continuar estudiando y su asistencia es irregular.</p>

FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES - AMENAZAS
<p>F4 Algunos alumnos son incentivados en el rendimiento escolar para utilizar recursos didácticos en el salón de clases. A6 La desintegración familiar afecta en la formación del niño y en el rendimiento escolar.</p> <p>F5 Asume con actitud crítica y reflexiva al tener interés por aprender a realizar preguntas en cálculos matemáticos, ya que cuenta con una buena alimentación nutritiva que le ayuda a su rendimiento escolar. A4 La mala alimentación que brinda el padre de familia a sus hijos no permite que rinda en el estudio.</p>	<p>D4 La mala alimentación de algunos alumnos se les dificulta aprender temas matemáticos y realizar actividades. A4 La mala alimentación que brinda el padre de familia a sus hijos no permite que rinda en el estudio.</p> <p>D5 La asistencia es irregular en la clase para algunos alumnos que trabajan, por lo cual no cuentan con apoyo familiar y recursos didácticos. A5 La desintegración familiar afecta en la formación del niño y en el rendimiento escolar.</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Vinculación estratégica.

A. Primera Vinculación Análisis Estratégico de Fortalezas con Oportunidades.

- a. Si se aprovecha el hecho que la comunidad cuenta con alumnos que participan creativamente de una manera más sencilla para la elaboración de actividades sumatorias dentro del salón de clases, con la integración de la comunidad de los vecinos y líderes comunitarios, podríamos aprovechar al máximo, el apoyo del COCODE, que cuenta con charlas, para incentivar al padre de familia en dar solución a los problemas educativos.
- b. Si se aprovecha el hecho que en la escuela se cuenta con la mayoría participación en equipo y comparten lluvia de ideas para fortalecerlas en las actividades que se realizan con libros matemáticos, con la integración de alumnos, docentes y autoridades municipales, podríamos aprovechar al máximo, el

apoyo en educación que la señora alcaldes brinda a la niñez masagueña.

- c. Si se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad se cuenta la innovación tecnológica para mejorar su aplicación en conocimientos matemáticos en su vida cotidiana, con la integración de personas capacitadas, podríamos aprovechar al máximo la tecnología como un avance pedagógico en la educación del alumno investigador.
- d. Si se aprovecha el hecho dentro de la escuela algunos alumnos son incentivados en el rendimiento escolar para utilizar recursos didácticos e investigar, la cual está integrada por personal que vela por apoyar pedagógicamente, podríamos aprovechar al máximo, el apoyo pedagógico de la biblioteca que se encuentra en el municipio de Masagua para una mejor enseñanza educativa.
- e. Si se aprovecha el hecho de los alumnos cuando asume con actitud crítica y reflexiva al tener interés por aprender a realizar preguntas en cálculos matemáticos, ya que cuenta con una buena alimentación nutritiva que le ayuda en su rendimiento escolar, la cual está integrada por personas nutricionistas, podríamos aprovechar al máximo la capacitación de charlas impartidas por el Puesto de Salud en mejorar y apoyar la alimentación nutritiva de los alumnos.
- f. Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema los cálculos matemáticos, con el apoyo de la señora alcaldesa, COCODE y Puesto de Salud.

B. Segunda Vinculación Análisis Estratégico de Debilidades con Oportunidades.

- a. Se puede observar que no todos los alumnos despiertan el interés en trabajar con material didáctico para una mejor enseñanza participativa, pero si aprovechamos al máximo el

apoyo con charlas del COCODE para apoyar al padre de familia en mejorar la educación de su hijo.

- b. Se puede observar a algunos alumnos que se les dificultan utilizar hojas de trabajo que se utiliza como innovación tecnológica, pero si aprovechamos al máximo el desarrollo de la innovación tecnológica se apoya al alumno en su investigación de matemáticas.
- c. Se puede observar que el alumno trabaja motivo por el cual no asiste con frecuencia a la escuela, esto dificulta el aprovechamiento de los libros de texto, pero podríamos aprovechar el apoyo de la señora alcaldesa para buscar estrategias que nos ayuden a resolver el problema matemático.
- d. Se ha podido detectar que los alumnos tienen problemas de alimentación lo cual le dificulta aprender temas de matemática, pero podríamos aprovechar al máximo las charlas que proporciona el Centro de Salud para promover una alimentación sana.
- e. Se puede observar que la asistencia de algunos alumnos es irregular porque trabajan, lo cual le dificulta aprender por no tener el apoyo familiar y recursos didácticos, pero podríamos aprovechar al máximo la biblioteca que se encuentra en el municipio de Masagua.
- f. Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de orientación de capacidades en el tema Cálculos Matemáticos con estrategias por medio de autoridades municipales y docentes.

C. Tercera Vinculación Análisis Estratégico de Fortalezas con Amenazas.

- a. Si se aprovecha que los alumnos participan estratégicamente de una manera más sencilla para la elaboración de actividades sumatorias dentro del salón de clases, podríamos minimizar el hecho que los

padres no apoyan a sus hijos en casa por no tener el conocimiento necesario.

- b. Si se aprovecha la mayoría en equipo y comparten lluvia de ideas para fortalecerlas en las actividades que se realizan con libros matemáticos, podríamos minimizar el hecho que el padre de familia no apoya a su hijo por trabajar y no comparte el alumno en equipo las diferentes actividades sumatorias.
- c. Si se aprovecha el material de innovación tecnológico para mejorar su aplicación en conocimientos matemáticos en su vida cotidiana, podríamos minimizar al máximo el hecho de apoyar al padre de familia con conocimientos tecnológicos, y disminuir que el alumno no aproveche la innovación tecnológica.
- d. Si se aprovecha que, si pueden algunos alumnos ser incentivados en el rendimiento escolar para utilizar recursos didácticos en el salón de clases, podríamos minimizar al máximo el hecho que el alumno no sea afectado en su rendimiento matemático por la desintegración familiar.
- e. Si se aprovecha cuando asume con actitud crítica y reflexiva al tener interés por aprender a realizar preguntas en cálculos matemáticos, ya que cuenta con una buena alimentación nutritiva que le ayuda en su rendimiento escolar, podríamos minimizar el hecho que el padre de familia no permita la alimentación nutritiva de su hijo y no comprender lo que estudia dentro de la escuela.
- f. Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en los alumnos con conocimientos de Cálculos Matemáticos en el aprendizaje y cualquier operación a realizar, con autoridades que sean han mencionado en el contexto.

D. Cuarta Vinculación Análisis Estratégico de Debilidades con Amenazas.

- a. Se puede observar que no todos los alumnos despiertan el interés en trabajar con material didáctico para una mejor enseñanza participativa, y aunado a esto el padre de familia no apoya a su hijo en casa por falta de conocimiento lo cual influye en la falta de desarrollo de habilidades sumatorias.
- b. Se puede observar algunos alumnos que se les dificultan usar hojas de trabajo que se utiliza como innovación tecnológica, y unificar a esto el padre de familia no aprovecha la tecnología por falta de conocimiento lo cual influye en la falta de no mejorar la innovación tecnológica.
- c. Se puede observar el alumno no aprovecha al utilizar los libros de texto y no asiste con frecuencia a la escuela, y unificar a esto que el alumno trabaja por falta de interés del padre de familia influye en la falta de asistir a clases.
- d. Se puede observar la mala alimentación de algunos alumnos que se les dificulta aprender temas matemáticos y realizar actividades, y armonizar a esto el padre de familia no brinda a su hijo una buena alimentación lo cual influye en la falta de rendimiento de estudio.
- e. Se puede observar la asistencia es irregular en la clase para algunos alumnos que trabajan, por lo tanto, no cuentan con apoyo familiar y recursos didácticos, y unir a esto la desintegración familiar afecta lo cual influye la formación del niño y rendimiento
- f. Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción del compromiso y participación del alumno para mejorar los problemas matemáticos asistiendo diariamente.
- g. Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema Cálculos Matemáticos como un equipo de aprendizaje para el alumno.

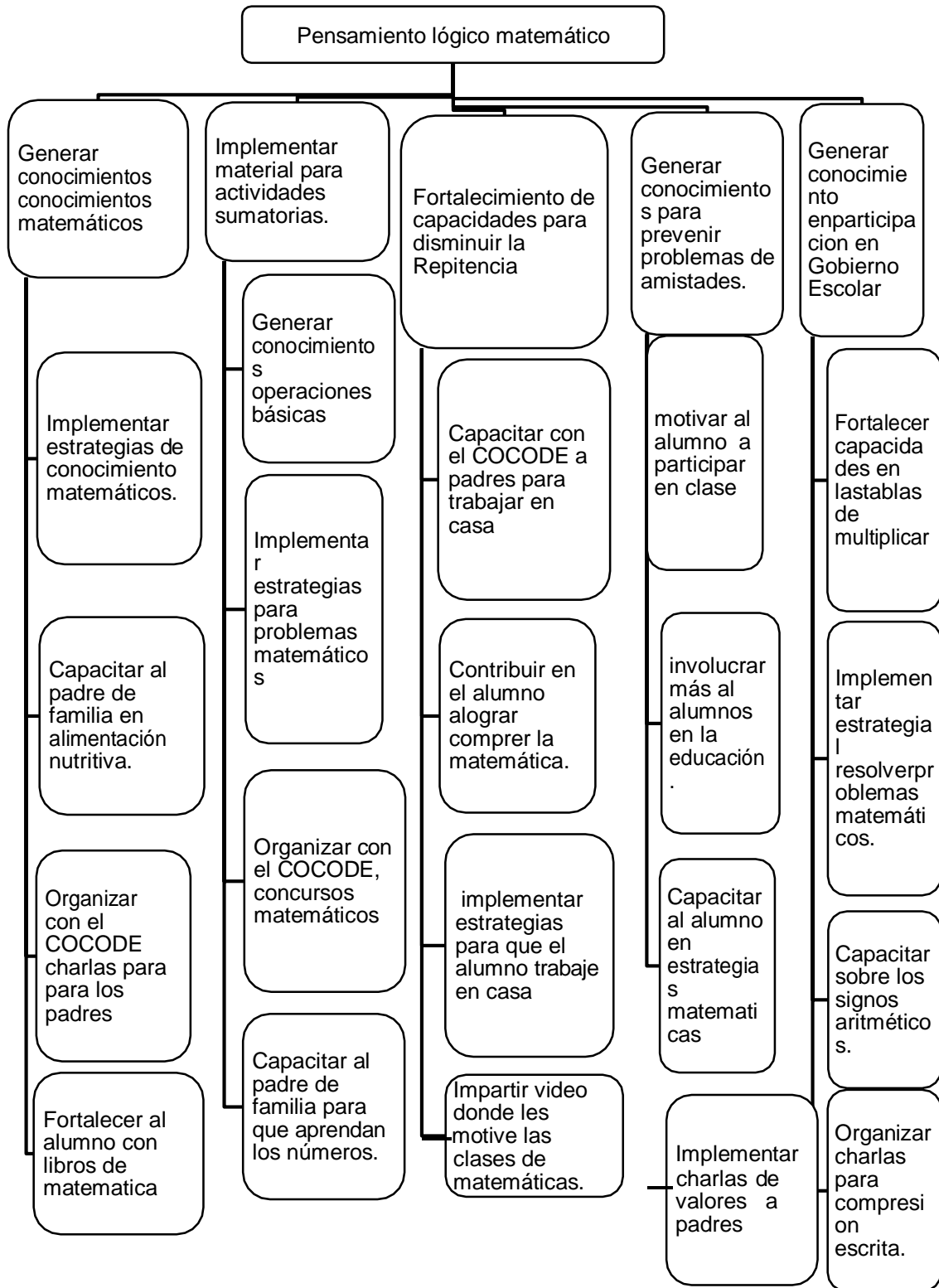
1.3.4 Posibles Proyectos

- A. Generar conocimientos para la prevención en la falta de conocimientos matemáticos.
- B. Implementar estrategias para evitar desastres de conocimientos en los alumnos matemáticos.
- C. Capacitar al padre de familia en alimentación nutritiva para que tenga una buena salud su hijo.
- D. Organizar con el COCODE charlas para que se impartan con el padre de familia sobre el tema desintegración familiar.
- E. Fortalecer al alumno con los libros que se darán por la señora alcaldesa.
- F. Implementar material didáctico para fortalecer actividades sumatorias.
- G. Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a realizar las operaciones básicas.
- H. Implementación de estrategias para la prevención de disminuir los problemas matemáticos.
- I. Organizar con el COCODE, concursos matemáticos al escribir en número y letra cantidades.
- J. Capacitar al padre de familia para que aprendan los números en letra y contar.

- K. Fortalecimiento en capacidades para disminuir la Repitencia por no aprender los números y no poder realizar operaciones básicas.
- L. Capacitar por medio del COCODE a padres de familia en el maltrato infantil y lo cual impide que asista a la escuela.
- M. El docente implemente estrategias porque el alumno no trabaje y que se dedique a estudiar.
- N. Contribuir para que el alumno logre comprender los temas matemáticos.
- O. Impartir video donde les motive las clases de matemáticas.
- P. Generar conocimientos para prevenir problemas de amistades que no les convienen.
- Q. Organizar al compromiso del alumno a participar diariamente a clases.
- R. Fortalecimiento para que el alumno se involucre más en la educación.
- S. Capacitar al alumno a comprender todo tema matemático.
- T. Implementar charlas para el padre de familia en enseñar valores a sus hijos.
- U. Generar conocimiento para para participar en el Gobierno Escolar.
- V. Fortalecimiento de capacidades para aprender las tablas de multiplicación.

- W. Implementar estrategias para comprender a razonar problemas matemáticos.
- X. Organizar charlas para comprender una expresión escrita.
- Y. Capacitar sobre los signos aritméticos a los alumnos y padres de familia.

Tabla No. 33
Mapa de soluciones



1.4 DISEÑO DEL PROYECTO

1.4.1 Proyecto seleccionado

Capacitar con ayuda del COCODE y municipalidad al padre de familia sobre estrategias de pensamiento lógico matemático para practicar en los hogares con sus hijos para facilitar la lectura y escritura de los números naturales.

1.4.2 Título.

Implementación de estrategias para desarrollar pensamiento lógico de la matemática.

1.4.3 Descripción

El entorno educativo en el que trabajo, se encuentra en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Lirios, del municipio de Masagua, departamento de Escuintla, es una escuela donde encontraremos los indicadores que afecta al alumnado de primer grado de primaria de dicha escuela. En la cual se hará gestión para lograr hacer actividades estratégicas que van a fortalecer en el área de matemática.

Los estudiantes que cursan actualmente primer grado de educación primaria, presentan dificultades con los números naturales; por lo mismo es importante que el Proyecto de intervención sea realizado, siendo necesarios la participación y apoyo de los líderes comunitarios, Director, Docente, Señora Alcaldesa y Puesto de Salud.

El proyecto que se propuso a realizar con los líderes comunitarios en el cual se dio a conocer posibles proyectos para llevar a cabo. Se realizó una matriz con su línea de acción, vinculaciones y con su posible proyecto para ejecutar el más importante a realizar. Se logró concluir que el proyecto será la intervención de "Implementación de estrategias para desarrollar el

pensamiento lógico de la matemática”, del grado de primero primaria de la comunidad ya mencionada.

El diagnóstico que se realiza con estos antecedentes indican un nivel de problemas de inasistencia, Repitencia, problemas económicos, cambio de vivienda, hogares de familias desintegradas, en total son estos factores que vienen afectando a los alumnos en el área de matemáticas y se detecta la falta de apoyo del padre de familia no se preocupan por el rendimiento escolar de sus hijos. Se pretende que el padre de familia se involucre a participar en charlas que los orientaran para apoyar tanto lo académico, como en la alimentación nutritiva del alumno y los valores que deben tener siempre presente. Los líderes ya mencionados serán las personas que se interesarán por el mejoramiento y desarrollo de la educación de la comunidad.

El Diseño del Proyecto: Es un proceso de conocimientos para emprender estrategias de propuestas identificando las necesidades de problemas que surgen en el contexto educativo; y a la vez lograr los beneficios para los alumnos al establecer su diagnóstico de la situación de problemas matemáticos. El área de matemáticas se integrará en el alumno en un ambiente cultural en valores, social, económico, y logrando resolver los problemas matemáticos. Además, será un proyecto de impacto {donde se realizará actividades innovadoras motivando a disminuir el problema y engrandecer las fortalezas y oportunidades de cada educando.

También con este proyecto se pretende cambiar el paradigma para que todos los alumnos de primer grado de primaria, tenga la fortaleza al culminar las clases y ser acreedores con resultados promovidos para lograr pasar a otro grado y no estar en el grupo de repitentes; ya que tendrán las oportunidades tanto del padre de familia como de los líderes comunitarios que apoyaran la educación. Se adquirirán de este proyecto algunas herramientas de enseñanza pedagógica en recibir legos y dados de rubí que

el alumno se motivará para explorar y realizará sus actividades con mayor agilidad y rapidez; facilitando la culminación de las temáticas planteadas.

Otras de las actividades es el rally matemático; feria de las matemáticas por medio de lotería de números y ruletas de números; otra estrategia es escuchar canciones de conteo de números naturales; cuentos donde desarrollen el pensamiento lógico matemático; motivando a utilizar números naturales en el área de las matemáticas, y realizar actividades metodológicas que sirvan de guía para el alumno siendo divertida estas actividades; realizándose con el fin de apoyar con una clase innovadora para fortalecer la enseñanza aprendizaje en los alumnos, con la participación del padre de familia en apoyo a sus hijos y con orientación del docente.

El padre de familia participará en la actividad de rally, apoyando a preparar el material reciclado; ellos observaran cuando los alumnos realicen su presentación por medio de estaciones y en equipo; el COCODE va interceder con capacitaciones y hacerles conciencia que deben velar porque sus hijos cumplan con las tareas para un mejor aprendizaje educativo; se impartirán por medio del Puesto de Salud capacitaciones para orientar a las familias como se deben de preparar los alimentos nutritivos para sus hijos. Hacerles conciencia que ellos como padres de familia tienen que apoyar a sus hijos en las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de la escuela con la orientación del docente.

También se reforzará con la Demanda Educacional, una de las características que ha venido afectando en el alumno por la mala alimentación, por lo cual se realizara capacitaciones impartidas por el Puesto de Salud para que el padre de familia participe en la orientación como preparar alimentos sin gastar tanto. La Demanda Institucionales es el fortalecimiento en algunas de sus políticas para mejorar la cobertura, calidad y equidad; siempre tomando en cuenta las demás políticas que benefician al alumno. En las Demandas Poblacionales hay algunos factores que afectan el establecimiento y por lo mismo se han hecho gestiones para tener material

pedagógico para el rendimiento del alumno y lograr que comprendan los cálculos matemáticos en operaciones básicas, y así disminuir la Repitencia y ausentismo del alumno ya que con este proyecto se pretende que el alumno culmine sus estudios en el establecimiento educativo.

1.4.4 Concepto.

Implementación de estrategias para desarrollar pensamiento lógico matemático en los alumnos con apoyo de los padres.

1.4.5 Objetivos.

A. Objetivo general.

Desarrollar estrategias del pensamiento lógico para facilitar los procedimientos matemáticos

B. Objetivos específicos.

- a. Implementar estrategias para el conteo y escritura de los números naturales.
- b. Fortalecer el acompañamiento de los padres de familia a través de la escuela de padres.
- c. Realizar actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico en el conteo y escritura de los números naturales.

1.4.6 JUTIFICACIÓN

Con el proyecto “Implementación de estrategias para desarrollar el pensamiento lógico de la matemática”, la idea principal de enseñar matemáticas, es utilizar herramientas para que aprenda de una manera entretenida por medio de estrategias, Gamificación, y actividades de rally matemático desarrollando un mejor aprendizaje, ya que se cuenta con el apoyo de la municipalidad, Puesto de Salud y COCODE, director, docente, padres de familia y otras instituciones que puedan apoyar a primer grado de

primaria; de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Lirios, del municipio de Masagua, departamento de Escuintla.

Lo que se pretende en el alumno es iniciar un proceso de innovación en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas desarrollando habilidades y capacidad para resolución de problemas en las operaciones básicas. Para ello se tomarán en cuenta las demandas para buscar solución al proyecto. La deficiencia en algunos alumnos escolares que ha venido afectando la Repitencia y el ausentismo, por lo cual se pretende con este proyecto fortalecer a estos alumnos para llevarlos a la innovación de estrategias y logren integrarse a los conocimientos del cambio en mejorar su situación emocional, en ser participativa y estar disponibles en aprovechar los medios de apoyo en las diferentes actividades significativas y contextualizadas, que se plantea en el proyecto de apoyo al centro educativo; así argumentar buenos resultados que se irán obteniendo en cada alumno.

Con el proyecto se pretende el mejoramiento del alumno con una conducta participativa al paradigma de cambios pedagógicos; con pensamientos lógicos en matemáticas al enfrentar en resolver en su vida diaria y formar parte del pensamiento matemático, aportando acciones en resolución a los problemas, el alumno comparte ideas con el padres de familia y compañeros motivados en querer aprender y aprovechar la oportunidad de estar en un centro educativo. El padre de familia al ver el interés de su hijo, se involucra en apoyar con revisar los cuadernos para resolver dudas de las tareas, y apoyar en las actividades de rally, y tener una buena competencia preparándolo activamente hacia su nueva ruta de aprendizaje y verificar constantemente que su hijo rinda en su aprendizaje educativo.

Con el apoyo de las diferentes personas ya mencionadas anteriormente y con las Demandas se va fortalecer la enseñanza de aprendizaje en los alumnos; ya que los alumnos van hacer los beneficiados de las diferentes ayudas y la orientación que se les impartirá al padre de familia para que

también ellos apoyen a sus hijos en la educación, junto con el Director y Docente, será la mejor oportunidad en tener conocimientos matemáticos, al alumno le servirá no solo para un rato sino para toda su vida. Ya que todo lo que se logre alcanzar es en beneficio para el alumno.

También se realizarán actividades por medio de hojas de trabajo. Se realiza actividades en equipo donde le permite a cada uno compartir lluvias de ideas y respetar la opinión de cada uno para inculcar los valores que son importantes para trabajar en equipo; logrando resolver cada situación que se les presente y convivir en armonía y paz para una buena enseñanza - aprendizaje.

1.4.7 Listado de Actividades

Tabla No. 34
PLAN DE ACTIVIDADES

	Actividad	SubTarea	Fecha	Responsable
FASE DE INICIO	<p>1. Solicitud con los contactos potencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director del plantel. • COCODE. • Centro de Salud. • Municipalidad. 	<p>Se elaboraron para entregarle a los actores potenciales lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitud de cartas. • Solicitudes de talleres. • Propuesta del proyecto pedagógico. 	2da. semana a enero 2020	Docentes y Actores Potenciales.
	<p>2. Socialización del docente con padres de familia para dar información del proyecto pedagógico.</p>	<p>Se realizara reuniones con padres de familia para darles a conocer sobre el proyecto pedagógico, que se trabajará con los alumnos.</p>		
	<p>3. Socialización del Proyecto con elaboración de tarjetas de invitación que los alumnos entregaran al padre de familia para que participe en la orientación como ayudar a sus hijos con las tareas en casa matemáticos.</p>	<p>Los alumnos colorean la tarjeta de invitación y convocar al padre de familia al participar en talleres que se dará a conocer la convivencia escolar en actividades de juegos de lotería, hojas de trabajo y rally.</p>	3era. Seman a enero 2020.	

	Actividad	SubTarea	Fecha	Responsable
FASE DE PLANIFICACION	<p>4. Se realizará el proyecto involucrando al padre de familia y ser orientado por medio del Centro de Salud como cocinar los alimentos de sus hijos y reforzar en casa las actividades matemáticas.</p>	<p>Se planifica el Proyecto al realizar talleres sobre los alimentos nutritivos para que el padre de familia prepare a sus hijos y así proporcionarles una alimentación adecuada para un mejor aprendizaje.</p>	<p>4ta. Semana enero 2020</p>	
	<p>5. Se solicita lego y dado de rubí a la municipalidad.</p>			
	<p>6. Se realiza el proyecto involucrando al COCODE para incentivar al padre de familia a participar en el taller orientándolos a inculcar valores y hacerles conciencia que deben velar por sus hijos y den el mejor ejemplo.</p>	<p>Se planifica gestión de lego y dado de rubí a la señora Alcaldesa para incentivar al alumno en actividades matemáticas.</p>	<p>1era. Semana febrero 2020</p>	<p>Docente</p>
<p>7. Se explicará al padre de familia por medio de talleres las actividades que se llevaran a realizar dentro y fuera del establecimiento educativo para un mejor aprendizaje de su hijo.</p>	<p>Se planifica con el COCODE a implementar estrategias para inculcar los valores al padre de familia y alumnos con responsabilidad y buen desempeño en fortalecimiento a su educación.</p>			

	Actividad	SubTarea	Fecha	Responsable
FASE DE PLANIFICACION	8. Se explicará al padre de familia por medio de talleres las actividades que se llevaran a realizar dentro y fuera del establecimiento educativo para un mejor aprendizaje de su hijo.	<p>Se planifica los recursos a utilizar para realizar el conteo y escritura de los números naturales con piedras, tapones de gaseosas semillas, y todo lo que este a su alcance.</p> <p>Se planifica desarrollar el conteo y escritura en números naturales.</p> <p>Se planifica en dar a conocer lo que se pretende realizar para mejorar el rendimiento escolar por medio de actividades en el conteo y escritura de números naturales.</p> <p>Se planifica con padres taller para implementar estrategias en la escuela el conteo y escritura de los números naturales.</p> <p>Se planifica con los alumnos un festival de las matemáticas; por medio de equipo pasando a las diferentes estaciones que se realizara en el salón de clase.</p>	2da. Semana febrero 2020	Docente

	Actividad	SubTarea	Fecha	Responsable
FASE DE PLANIFICACION	<p>8. Se explicará al padre de familia por medio de talleres las actividades que se llevaran a realizar dentro y fuera del establecimiento educativo para un mejor aprendizaje de su hijo.</p>	<p>Se planifica conjuntamente con el gobierno escolar actividades como lotería, la ruleta, y otros que ellos elijan y compartan en clase.</p> <p>En equipo describen juegos como la rayuela, diez elefantes se columpiaban, carreras de saco y que ellos elijan otros juegos para compartir en clase.</p> <p>Se realiza juegos tradicionales como: escondite, rondas y cuerda; usando el conteo escritura de números naturales.</p> <p>Se planifica por estaciones de rincones de aprendizaje para que pasen en equipo a realizar el conteo y escritura de los números naturales.</p>	<p>2da. Semana febrero 2020</p>	<p>Docente</p>

	Actividad	SubTarea	Fecha	Responsable
FASE DE EJECUCION	<p>1. Estrategias para el conteo y escritura de los números naturales.</p> <p>2. Desarrollo del pensamiento lógico utilizando recursos didácticos en actividades lúdicas.</p> <p>3. Desarrollo de una charla para dar a conocer el conteo y escritura de los números naturales.</p> <p>4. Realización de un taller con padres de familia para el acompañamiento a sus hijos en la implementación de estrategias del conteo escritura de los números naturales.</p>	<p>El recurso se utiliza para realizar el conteo y escritura de los números naturales con piedras, tapones de gaseosas, semillas, y todo lo que este a su alcance.</p> <p>Se da a conocer al desarrollar el conteo y escritura en los números naturales.</p> <p>Se da a conocer con los padres de familia lo que se pretende realizar para mejorar el rendimiento escolar por medio de actividades en el conteo y escritura de números naturales.</p>	<p>3era. semana febrero 2020</p>	<p>Docente</p>

	Actividad	SubTarea	Fecha	Responsable
FASE DE EJECUCION	<p>5. Acompañamiento de los padres de familia a través de la escuela de padres.</p> <p>6. Realización de un taller para la implementación de la escuela de padres de familia.</p> <p>7. Realización de un taller con los alumnos para un intercambio de experiencia en la realización del conteo escritura de los números naturales.</p> <p>8. Implementación del gobierno escolar para fortalecer las capacidades de estrategias matemáticas.</p>	<p>Con los alumnos se realiza un festival de las matemáticas; por medio de equipo pasando a las diferentes estaciones que se realizaran en el salón de clase.</p> <p>Se realiza conjuntamente con el gobierno escolar actividades como lotería, el ábaco, y otros que ellos elijan compartir en clase.</p> <p>En equipo describen juegos como la rayuela, diez elefantes se columpiaban, carreras de saco y que ellos elijan otros juegos para compartir en clase.</p> <p>Se realiza juegos tradicionales como: escondite, rondas y cuerda; usando el conteo escritura de números naturales.</p> <p>Por estaciones de rincones de aprendizaje para que pasen en equipo a realizar el conteo y escritura de los números naturales.</p>	1era. Semana Marzo 2020	Docente

	Actividad	SubTarea	Fecha	Responsable
FASE DE MONITOREO	Primer monitoreo en realizar.	Se visita al padre de familia para verificar que esté apoyando a su hijo en las tareas del conteo y escritura de los números naturales.	2da. Semana Marzo 2020	Docentes y padres de familia.
	Segundo monitoreo en realizar.	Se verifica si el padre de familia apoya a su hijo en las manualidades de las matemáticas.	3ra. Semana Marzo 2020	
FASE DE EVALUACION	<p>1. El docente evaluara al alumno en las diferentes actividades estratégicas en el conteo escritura de los números naturales.</p> <p>2. Reforzará con rincones de aprendizaje, elaborados por los alumnos en el conteo escritura de números naturales.</p> <p>3. Implementar estrategias de juegos tradicionales de su comunidad.</p>	<p>Se evaluara por medio del PNI.</p> <p>Fortalecimiento de los alumnos en el conteo y escritura de números naturales.</p> <p>Fortalecimiento del padre de familia en apoyar a sus hijos en manualidades de reciclaje con tapones de gaseosa, piedras y otros.</p> <p>Fortalecimientos de habilidades lúdicas en el alumno al realizar juegos tradicionales de su comunidad.</p>	4ta. Semana Marzo 2020	Docente

FASE DE CIERRE DEL PROYECTO	Actividad	SubTarea	Fecha	Responsable
	Para concluir el proyecto se da a conocer al Director del Establecimiento Educativo, a la Supervisora Educativa del Distrito del municipio de Masagua departamento de Escuintla.	Se expone al entregar el informe final como un seminario de graduación, donde se da a conocer cada punto que se realizó durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación de los alumnos de primer grado.	2da. semana abril 2020.	Docente. Director. Supervisora Educativa.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 35
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

NO.	ACTIVIDAD	PLAZO	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
1	Solicitud con los contactos potenciales.	1 Semana	█					
2	Socialización del proyecto con invitación al padre de familia para participar en talleres en apoyo a su hijo en matemáticas.	1 Semana		█				
3	Se involucra al padre de familia a orientarse por medio del Centro de Salud como cocinar los alimentos para proporcionar una alimentación adecuada.	1 Semana			█			
4	Docente motiva al padre de familia que se involucre en verificar tareas de su hijo en las matemáticas.	1 Semana			█			
5	Se solicita legados de rubí a la municipalidad.	1 Semana				█		

NO.	ACTIVIDAD	PLAZO	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
6	Se explica al padre de familia las actividades que se realizarán con el COCODE sobre los valores que deben inculcar a sus hijos.	1 Semana						
7	Desarrollo del pensamiento lógico utilizando recursos didácticos en actividades lúdicas.	1 Semana						
8	Realización de un taller para la implementación de la escuela de padres de familia.	1 Semana						
9	Realización de juegos tradicionales en la práctica de estrategia para desarrollar el conteo y escritura de números naturales.	1 Semana						
10	Primer monitoreo.	1 Semana						
11	Segundo monitoreo.	1 Semana						

NO.	ACTIVIDAD	PLAZO	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
12	Reforzar con rincones de aprendizaje, elaborados por los alumnos al realizar el conteo escritura de números naturales.	1 Semana						
13	Para concluir se da a conocer el proyecto al Director, Supervisora Educativa, del municipio de Masagua departament o de Escuintla.	1 Semana						

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 36
PLAN DE MONITOREO

FASES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>Fases I Socialización del proyecto con actores de la comunidad, (COCODE) Centro de Salud, Señora Alcaldesa y todas las personas enlace de la EORM, Caserío Los Lirios del municipio de Masagua, departamento de Escuintla.</p>	<p>En la segunda semana de enero de 2020 se tiene socializado con los Actores Potenciales para conocer el proyecto de "Implementación de estrategias para desarrollar el pensamiento lógico de la matemática".</p>	<p>Solicitudes con firma y sello de recibido.</p>
ACTIVIDADES		
<p>1.1 Socialización a Actores Potenciales para dar a conocer el proyecto.</p>	<p>En la tercera semana de enero se ha socializado con una invitación por los alumnos al padre de familia para que asistan a un taller por medio del Centro de Salud.</p>	<p>Dejando constancia de la invitación.</p>
<p>1.2 Socialización del proyecto con Actores Potenciales.</p>	<p>En la cuarta semana de enero se ha socializado con el Centro de Salud para dar a conocer por medio de un taller sobre "Alimentos Nutritivos" al padre de familia.</p>	<p>Solicitud con firma y sello.</p>
<p>1.3 Socialización de la reunión con padres de familia.</p>	<p>Se tiene información a los padres sobre las actividades a realizar en el proyecto de conteo y escritura de los números naturales.</p>	
<p>FASE 2 Fase de planificación.</p>	<p>INDICADORES En la cuarta semana de enero de 2020 se tiene planificado el proyecto "Implementación de estrategias para desarrollar el pensamiento lógico de la matemática". Con el apoyo del padre de familia participando al taller que el Centro de Salud imparte para mejorar la alimentación adecuada a su hijo.</p>	<p>MEDIOS DE VERIFICACIÓN Plan de actividades. El plan acción es fortalecer el rendimiento matemático en el alumno.</p>
ACTIVIDADES		
<p>2.1 La señora Alcaldesa aprueba el apoyo al proyecto.</p>	<p>En la primera semana de febrero de 2020, se tiene la aprobación de la señora Alcaldesa proporcionando material didáctico que se le solicito.</p>	<p>Cartas de solicitud autorizadas por la señora Alcaldesa.</p>

2.2 Reunión con el COCODE, padres de familia docente.	En la segunda semana de febrero de 2020, se tiene planificado el taller sobre los valores que el COCODE implementara al padre de familia.	Constancia de acta. Foto.
2.3 Reunión con padres de familia y docente.	Se planificó que recursos se usaron para mejorar la enseñanza en cálculos matemáticos al realizarlos con piedras, semillas, papel reciclado, pajillas, tapitas, botellas plásticas, juegos y manualidades que fortalecieron su mejor rendimiento en conocimientos matemáticos.	Asistencia del padre de familia. Fotos.
FASE 3 Fase de Ejecución. Se implementaran los objetivos que se quiere alcanzar para el rendimiento matemático del alumno.	INDICADORES En la tercera semana de febrero de 2020, se dará a conocer a los alumnos del grado de primero primaria como se realiza las actividades en el área de matemáticas.	MEDIOS DE VERIFICACIÓN Fotos.
ACTIVIDADES		
3.1 Desarrollo del pensamiento lógico utilizando recursos didácticos en actividades lúdicas.	En la tercera semana de febrero de 2020 se logró los recursos que se utiliza para realizar operaciones básicas con piedras, semillas, todo lo que este a su alcance.	Se evalúa por medio del PNI.
3.2 Realización de un taller para la implementación de la escuela de padres de familia.	En la cuarta semana de febrero de 2020, se logró realizar con padres de familia equipos para realizar tres talleres y ellos incentivan al alumno en hacer domino, medidas de longitud y geometría.	Se evalúa por medio de lo PNI y hojas de trabajo. Fotos.
3-3 Realización de juegos tradiciones en la práctica de estrategia para desarrollar el pensamiento lógico.	En la primera semana de marzo de 2020, se logró que el equipo describa juegos como la rayuela, el ratón y el gato y carreras de saco que ellos elijan otros juegos y los comparten en clase.	Lista de cotejo y por medio de lo PNI Fotos.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 37
PLAN DE EVALUACIÓN

	Objetivos	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
GERARQUÍA DE LOS OBJETIVOS	OBJETIVOS GENERALES Implementación de estrategias para desarrollar el pensamiento lógico de la matemática en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Lirios.	Los alumnos de primero primaria y padres de familia de la EORM, Caserío Los Lirios, con buen desempeño matemático.	Fotos.
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Implementar estrategias para la realización el conteo y escritura de los números naturales. Fortalecer el acompañamiento de los padres de familia a través de la escuela de padres. Realizar actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades del conteo y escritura de los números naturales.	Actores Potenciales apoyaron efectivamente por el bienestar del alumnado de la EORM, Caserío Los Lirios, en poseer capacidades en el proceso de aprendizaje matemático. Se logró por estrategias el rendimiento en conocimientos del conteo y escritura de los números naturales en los alumnos.	Las solicitudes fueron firmadas y recibidas por los Actores Potenciales. Fotos. PNI. Fotos.
Resultados Esperados	1. Socializar el proyecto con Actores Potenciales. 2. Socializando proyecto por medio de tarjetas de invitación al padres de familia	En la segunda semana de enero de 2020. Se socializó el proyecto con Actores Potenciales. En la tercera semana de enero de 2019, se da al padre de familia para que participara en el taller por el Centro de Salud.	Solicitudes autorizadas. Invitación por los alumnos.

	Objetivos	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Resultados Esperados	3. Se involucra el Centro de Salud para orientar al padre de familia sobre los “Alimentos Nutritivos”	En la cuarta semana de enero de 2020, el padre de familia participa en el taller sobre los “Alimentos Nutritivos” por el Centro de Salud.	Libro de actas, de la EORM, Caserío Los Lirios.
	4. Solicitud de legos y datos de rubí a la municipalidad.	En la primera semana de febrero de 2020, se gestionó para que diera la señora Alcaldesa lego y datos de rabí	Solicitud autorización
	5. Se involucra al padre de familia al orientarlo por medio del COCODE sobre los valores que deben inculcar a sus hijos.	La segunda semana de febrero de 2020, se orientó al padre de familia y apoyó en el tema de valores.	Libro de actas, de la EORM, Caserío Los Lirios.
	6. Se implemente la ejecución del proyecto educativo.	En la tercera semana de febrero de 2020, se ejecutó el proyecto educativo.	
		En la segunda semana de marzo de 2020 se verifico el apoyo que los padres dan a sus hijos en casa.	
		La tercera semana de marzo de 2020 se verificó si el padre de familia apoyó a su hijo en las manualidades de las matemáticas.	PNI
	7. Primer monitoreo.	En la cuarta semana de marzo de 2020, se evaluaron por medio del PNI.	

	Objetivos	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
RESULTADOS ESPERADOS	8. Segundo monitoreo	Se fortalecieron los alumnos en el conteo y escritura de los números naturales.	PNI
	9. El docente evaluará al alumno en las diferentes actividades estratégicas en el conteo y escritura de los números naturales.	Se fortalecieron el padre de familia en apoyar a su hijo en manualidades de reciclaje con tapones, piedras y granos en las matemáticas.	
	10. Reforzar con rincones de aprendizaje, elaborados por los alumnos al realizar el conteo y escritura de los números naturales.	Se fortalecieron de habilidades lúdicas en el alumno al realizar juegos tradicionales de cuerda, rondas y carrera de sacos.	PNI

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 38
PLAN DE PRESUPUESTO

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL	FINANCIAMIENTO	
				ACTOR QUE APOYA	APORTE PROPIO
Internet	20 horas.	Q 5.00	Q 100.00		✓
Impresiones	200	Q 1.00	Q 200.00		✓
Hojas bond	100	Q 20.00	Q 20.00		✓
Copias	200	Q 0.25	Q 50.00		✓
cartulinas	10	Q 1.25	Q 1 2.50		✓
Marcadores	1 caja	Q 24.00	Q 24.00		✓
Silicón	1 bote grande	Q 30.00	Q 30.00		✓
Sellador	2	Q 15.00	Q 30.00		✓
Pintura de aceite	4 botes	Q 45.00	Q 180.00	Byron Moran	
Refacción	30 personas	Q 5.00	Q 150.00	Byron Moran	
Logotipo	1	Q 50.00	Q 50,00		✓
Horario de capacitador	3 horas	-----	-----	Mario de la Cruz	
Total				Q 330.00	Q 541.50

Fuente: Elaboración Propia.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1 Marco epistemológico del contexto educativo

Marco epistemológico explica la relación del contexto con el ser humano, de cuanto marca su proceso educativo y define la relación psicológica, sociológica y cultural. Monserrat, J. (1987) citado en Proyectos de mejoramiento educativo PADEP/D (2019)

Esto significa que: la epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Antigua Grecia, inicialmente en filósofos como. (Parménides o Platón, 2019. p.23)

La epistemología es el entorno y es muy importante al de hacer un análisis del uso del Razonamiento Deductivo para determinar si se está empleando correctamente, mediante el Criterio de Objetividad que es realizado mediante la contratación de Lógica.

2.1.1 Circunstancias culturales

Circunstancias culturales son un principio que reconoce y legitima las diferencias culturales entre diversos grupos humanos, así como la existencia, convivencia e interacción entre diferentes culturas dentro de un mismo espacio geográfico.

Imaginario (2010) afirma :

La identidad cultural supone estar imbuido de la cultura social a la que se pertenece, considerándose un miembro del sistema. Cuando un individuo nace, lo hace en una determinada cultura, que trata de imponérsele, a través de símbolos y valoraciones. La familia y la escuela, contribuyen mucho a lograr la identidad cultural, con el propósito que el grupo posea cohesión (p 12).

Las circunstancias culturales poseen la cualidad de aceptar y compartir, de manera mutua las características propias de otra cultura en un en la sociedad.

2.1.2 Circunstancias psicológicas

Las circunstancias Psicológicas son pensamientos, sentimientos, ajustes sociales y comportamientos exhibidos consistentemente a lo largo del tiempo que influye fuertemente en las expectativas, autopercepciones, valores y actitudes de uno.

Canado (2002) afirma:

Para ello la define como un estado de bienestar mental y psicológico. Determina que su objetivo es mejorar la salud mental de las personas y de la sociedad en conjunto, fomentando el bienestar mental, previniendo trastornos mentales y protegiendo los derechos humanos. (p 7).

Las circunstancias Psicológicas nos permite conocer de forma aproximada los motivos que llevan a una persona al actuar, a sentir, a pensar y a desenvolverse también nos permite conocer la manera en la cual una persona puede aprender del entorno.

2.1.3 Circunstancias sociales

Las circunstancias sociales son es un factor externo que afecta a una persona en concreto. Una circunstancia es una situación puntual que tiene unas cualidades y unas características concretas. Las circunstancias pueden ser permanentes o puntuales.

Esto significa que el social es el conjunto de circunstancias que enmarcan una situación que afecta a uno o varios individuos. Un mismo hecho puede suceder en un contexto u otro y su análisis y valoración va a cambiar dependiendo de cuál sea (Nicuesa. 2014. p 43).

Las circunstancias sociales son factores que pueden afectar económicamente aun lugar determinado en factores como lo son salud, educación y libertad.

2.2. MARCO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL

En Guatemala se ha demostrado tener un índice muy en los resultados de prueba a las que se exponen los alumnos de primaria y alumnos de nivel diversificado esto se debe al alto indicé de pobreza al que se exponen los alumnos.

Alvarado (2012) afirma:

Si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto educativo debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los dañinos provenientes de otros contextos (p11).

Marco del contexto educacional también se enmarcan las es circunstancias en las que se produce la comunicación y que sirven a las personas para interpretar y transmitir según su entorno.

2.2.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

Es el proceso de interacción que permite la reconstrucción de una actividad psicológica externa por medio de operaciones con signos, siempre se realiza en contextos, la comunidad, escuela y familia. Vygotsky citado por Moreno (2000) afirma:

La teoría sociocultural le da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiante, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender. (p34)

En los centros educativos se practica procesos culturales y sociales supone concebir la educación en un sentido abierto, global y permanente, como una acción, no sólo encaminada al desarrollo personal, sino también a la transformación cultural y social.

2.2.2 Aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo es muy importante para los alumnos como el cual los docentes debemos practicar para que el alumno obtenga un aprendizaje que no olvidara.

Ausubel (2000) afirma:

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos *significativamente* en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras). A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. (p90).

El autor hace referencias al material o medio en qué el alumno adquiere sus conocimientos para facilitarles el proceso de aprendizaje.

2.2.3 Teoría de la información (o la Teoría de la Noticia)

La información es necesaria y vital en muchos aspectos de nuestra vida personal y profesional, y en la actualidad se le atribuye a la misma una especial valoración en diversos contextos.

López (2016) afirma:

La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente «rutinizado», lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosiones y los convierte sucesivamente en apariciones, resultados y desplazamientos, y vuelta a la explosión, manteniendo siempre una conexión con la «realidad». (p123).

2.2.4 Teorías del aprendizaje: el constructivismo

Esta concepción de los procesos de aprendizaje ha conducido a los investigadores a lo largo de las dos últimas décadas a considerar que el aprendizaje de contenidos resulta a todas luces insuficiente para dotar a los alumnos de los instrumentos que permitan atender adecuadamente los fines que demanda la sociedad.

Hernández (2016) afirma:

Piaget. El constructivismo sostiene que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno, de ahí la importancia de tener buenos modelos con los que interactuar. (p.32).

El constructivismo también tiene un fuerte componente social, el desarrollo cultural aparece doblemente, primero en un nivel social y luego a nivel.

Vygotsky citado por Hernández (2016) afirma:

El constructivismo como un paradigma que de forma inminente prevalece en los planes y programas de estudio, así como en la práctica docente de gran parte de las instituciones educativas del mundo, y aunque se conoce su aplicación práctica gracias a los manuales de estrategias de enseñanza y aprendizaje, hay demasiado por escribir sobre su origen ecléctico y las teorías que lo alimentan, motivo por el cual se procura en este artículo hacer una breve explicación sobre su propuesta como paradigma epistemológico y su incorporación al ámbito educativo, para posteriormente, profundizar en una de las teorías que sustentan la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento humano desarrollada. (p.34).

Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias capacidades según depositada en nuestro cerebro pueden ser de conocimientos y experiencias.

2.3 MARCO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

2.3.1 Teoría política

Las políticas son el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de cada institución y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Tamayo (2012) afirma:

Teoría Política, constituye una disciplina, en la que se realiza el estudio de las doctrinas políticas elaboradas por pensadores en el transcurso de la historia. Si bien la teoría política tiene el mismo objeto de estudio que la Ciencia Política, se diferencia al ocuparse del estudio profundo de los fenómenos relacionados con el poder y el pensamiento político que lo acompaña. (p.19).

Las políticas están comprometidas con el pueblo para mejorar los aspectos sociales, culturales y educación.

2.3.2 Teoría política de la educación.

Las políticas educativas son actividades desarrolladas por el gobierno donde puede dar varios usos políticos usando directrices para orientar y accionar los objetivos que se tienen previstos en el proceso educativo

donde da facultad al estudiante desarrollar sus aprendizajes en el ámbito de la educación.

Educación (2010) afirma:

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que un orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (p.3).

Las políticas educativas son normas para el fortalecimiento institucional fortaleciendo la diversidad de culturas brindando cobertura de calidad con programas de apoyo y financiamiento político.

2.4. MARCO DEL ANÁLISIS SITUACIONAL Y TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

2.4.1 La Teoría de la Administración

La administración es Planificar el manejo de los recursos y las actividades ya sea de trabajo o actividades cotidianas.

Torres (2014) afirma:

La administración es una actividad propia de los humanos, todos la practicamos, independientemente de cuál sea nuestra condición de educación escolarizada. No tiene el mismo carácter de la matemática, la biología o la antropología, por cuanto que se puede vivir bien sin ser un asiduo practicante de esas o de otras ciencias, lo que no es así con la administración, puesto que desde que despertamos hasta que volvemos a dormir necesitamos estar optimizando nuestros recursos, empezando por el tiempo, es decir, se necesita administrar siempre, todo. (p.2).

La administración se da en cualquier lugar no necesariamente tiene que ser una empresa, una administración puede darse en cualquier reuniones sociales, para tener una mejor organización.

2.4.2 Técnica del Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una problema central, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Bian, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) afirman:

Una técnica que habitualmente se utiliza para el análisis de problema es la del “árbol del problema”. En el tronco se ubica el problema principal seleccionado, en las raíces sus causas, en las ramas sus consecuencias. λ Qué es un diagrama de problemas (“árbol de problemas”). Es la representación ordenada de las relaciones causa – efecto entre distintas situaciones. λ Causa es la acción responsable de una situación. Efecto es el resultado de una situación. Por ejemplo: causa son “los caminos intransitables”, el efecto es “la imposibilidad de sacar la producción a la venta. (p.15).

De acuerdo con los autores que la investigación a la resolución de problemas tiene que ver la posición social, de la persona que quien elabora la investigación, para darle solución al problema que se presente en ciencias sociales, para darle solución al problema planteado.

2.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTRATÉGICO

2.5.1 La técnica DAFO.

La técnica DAFO es un estudio de la situación de una empresa o un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Bian, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) afirman:

La Técnica DOFA Esta técnica DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas) nos permitirá analizar los puntos críticos o conflictivos, y al mismo tiempo, los facilitadores de cualquier propuesta que encaremos. Se puede utilizar tanto para analizar una propuesta específica, como para evaluar la misma a la luz de las capacidades institucionales. Las Oportunidades y Amenazas se refieren al escenario externo (contexto). Las oportunidades son factores que operan como facilitadores y se los debe incorporar para favorecer la propuesta. Al contrario, las amenazas son todos aquellos factores que operan de manera negativa, generando riesgos u obstaculizando directamente. Las Fortalezas y Debilidades se refieren a factores internos de la organización. Las fortalezas son todas aquellas capacidades con que se cuenta y que son positivas y actúan como fuerzas “motorizantes”. Las debilidades son aspectos de la organización que dificultan u obstaculizan, y que actúan negativamente y podrían generar conflictos. (p.16).

Describe los factores en los cuales poseemos una posición desfavorable respecto a la competencia. Para realizar el análisis interno se han de considerar análisis de recursos, de actividades y de riesgos.

2.5.2 Planificación estratégica.

La planeación es parte de la vida de toda persona, planear para para obtener resultados muy favorables en lo que pretendemos realizar.

Bian, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) afirman:

La Planificación estratégica será el conjunto articulado de análisis, definiciones, acciones, recursos, técnicas, capacidades, modalidades, decisiones que se han de pensar para trazar el camino que debemos construir para alcanzar los objetivos. 2 - Misión - Visión – Objetivo Superior - Valores 1 Escenarios (Análisis Situacional o de contexto) 3 Prioridades Líneas de acción Programas 4 Organización (Estructura, políticas, Sistema de PME). (p.3).

Es una planificación de pasos que se tienen que ir ejecutado en su respectivo orden para no enfrentarnos con dificultades en el proceso.

2.5.3 La técnica MINI-MAX

La técnica MINI-MAX es muy impórtate al momento de una investigación de campo gracias a sus vinculaciones podemos minimizar una demanda social, poblacional, cultural o de contexto. Técnica MINI-MAX citado por.

Esto significa que, el MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada (Boc, 2018 p.22)

2.5.4 Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégica son acciones que se definen en cualquier meta que queramos lograr mediante una buena organización lo cual también son uniones de la debilidad con fortaleza, amenaza con oportunidad tomadas de MINI-MAX. Bian, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) afirma: “La planificación

estratégica es un camino, un método, para planificar las acciones, para resolver los problemas y lograr los objetivos deseados por la organización. Direccionalidad Tendencia sin intervención Situación Inicial Situación Deseada Situación probable” (p 2). Las debilidades, aumentar fortalezas, aprovechar oportunidades y evadir amenazas propician la cohesión institucional a través del desarrollo de acuerdo, y las alianzas estratégicas y externas Identificación de aspectos claves que permiten la modernización de la institución.

2.5.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción son las que nos servirán de guía para la ejecución de nuestro proyecto serán una guía para resolver un problema a solucionar.

Bian, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) afirma:

Es la expresión con criterios operativos de las prioridades temáticas y/o sectoriales. El enunciado de una línea de acción contiene la definición general del trabajo con relación a cada una de las prioridades. También se derivan del objetivo superior o general. Las líneas de acción podrían conformarse en programas. Cada programa puede estar compuesto por uno o varios proyectos. (p.7)

La línea de acción son estrategias que orientan y nos organizan en diferentes actividades relacionadas en un proyecto tomando una acción, que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de un esfuerzo de una forma ordenada y consecuente.

2.6. CONCEPTUALIZACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO DE UN PROYECTO

2.6.1 EL TÍTULO DE UN PROYECTO.

Es un breve texto que debe ser claro abreviado y concreto que refleje lo que se propone investigar para identificarlo o exponer de qué trata, En ocasiones suele acompañarse de un subtítulo para aportar información adicional sobre el tema.

Rojas (2011) afirma:

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente la formulación del mismo. (p.54).

Es un término o una expresión que comunica lo que queremos investigar no más de 15 a 18 palabras, de manera que permita identificar el tema fácilmente.

2.6.2 La descripción de un proyecto.

La descripción de un proyecto es fundamental ya que se describe brevemente las características del porqué surgió dicho proyecto y como lo llevaremos a cabo mediante qué actividades y lo que pretendemos alcanzar. Figueroa (2005) afirma: “La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo” (p 25). Lo más importante al momento de redactar una descripción es importante despertar la curiosidad del lector.

2.6.3 El concepto del proyecto.

El concepto del proyecto debe ser muy breve y será la idea principal lo queremos proyectar y lo que queremos lograr con la elaboración del PME y poder solucionar el problema detectado. El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (OBS, 2019 p.1). Se refiere a apuntarle a solucionar el problema detectado, lo cual determina que se va a lograr y como va ser funcional para llevarlo a cabo.

2.6.4 Los objetivos, general y específicos de un proyecto.

Los Objetivos de un proyecto son las metas que queremos lograr en un tiempo determinado tienen que ser concretos y sobre todo viables.

OBS (2019) afirma:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en

primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (p.2).

Para alcanzar los objetivos es muy importante planificar y todas las actividades que queremos lograr y dar soluciones.

2.6.5 La justificación de un proyecto.

Es un argumento que apoya o sustenta una idea, en otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa.

Rojas R (2011)

Por justificación se entiende sustentar la realización de un estudio con argumentos convincentes, para lo cual se requiere apoyarse en elementos teóricos, empíricos e históricos pertinentes y en las necesidades institucionales y sociales. En otras palabras, en la justificación tiene que exponerse en forma clara y precisa por qué y para qué se va a llevar a cabo el estudio. (p.62).

La justificación explica aun lector por qué y para qué se investigó el tema elegido. En forma general, los motivos que el que intriguaron al investigador.

2.6.6 Las etapas o fases de un proyecto.

Las etapas de un proyecto se estructura en torno a cinco fases: inicio, planificación, ejecución, seguimiento y cierre. En esta guía queremos explicar en qué consiste cada una, cuál es su objetivo, de qué actividades

OBS (2019) afirma:

1. Inicio .La fase de inicio es crucial en el ciclo de vida del proyecto, ya que es el momento de definir el alcance y proceder a la selección del equipo. Sólo con un ámbito claramente definido y un equipo especializado, se puede garantizar el éxito. Es además, el momento de compartirla visión con los stakeholders y buscar su compromiso y apoyo

2. Planificación Ésta es a menudo la fase más difícil para un director de proyecto, ya que tiene que hacer un importante esfuerzo de abstracción para calcular las necesidades de personal, recursos y equipo que habrán de preverse para lograr la consecución a tiempo y dentro de los parámetros previstos. Asimismo, también es necesario planificar comunicaciones, contratos y actividades de adquisición. Se trata, en definitiva, de crear un conjunto completo de planes de proyecto que establezcan una clara hoja de ruta.

3. Ejecución En base a la planificación, habrá que completar las actividades programadas, con sus tareas, y proceder a la entrega de los productos intermedios. Es importante velar por una buena comunicación en esta fase para garantizar un mayor control sobre el progreso y los plazos. Asimismo, es indispensable monitorizar la evolución del consumo de recursos, presupuesto y tiempo, para lo que suele resultar necesario apoyarse en alguna herramienta de gestión de proyectos. En esta etapa se deben gestionar: el riesgo,

el cambio, los eventos, los gastos, los recursos, el tiempo y las actualizaciones y modificaciones.

4. Seguimiento y control Esta fase comprende los procesos necesarios para realizar el seguimiento, revisión y monitorización del progreso de proyecto. Se concibe como el medio de detectar desviaciones con la máxima premura posible, para poder identificar las áreas en las que puede ser requerido un cambio en la planificación. La etapa de seguimiento y control se encuentra naturalmente asociada a la de ejecución, de la que no puede concebirse de forma separada, aunque por su importancia y valor crítico.

5. Cierre. Esta fase comprende todos procesos orientados a completar formalmente el proyecto y las obligaciones contractuales inherentes. Una vez terminado este estadio, se establece formalmente que el proyecto ha concluido. (p.1)

Estas etapas son importantes en la ejecución del Proyecto de mejora educativa ya que la fase de inicio es estructurar en el ciclo de vida del proyecto, ya que es el momento de definir el alcance del proyecto con las fases de; de inicio, planificación, ejecución y monitoreo y cierre del proyecto.

2.6.7 Plan de actividades de un proyecto.

Es programar actividades que se ejecutaran en un tiempo determinado el objetivo principal identificar las actividades las fechas programadas y poder ejecutar cada acción. “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto”. (canive & Balet, 2019, p.1). Es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario un plan de actividades.

2.6.8 El cronograma de actividades de un proyecto.

Es una herramienta muy importante en la realización de un proyecto, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas pronosticadas de su comienzo y final.

Figuroa (2005) afirma:

La carta Gantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar. (p.55).

Es una herramienta muy importante en la gestión de un proyecto incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final.

2.6.9. Teoría del Programa y Teoría del cambio en la Evaluación Para el Desarrollo: Una revisión teórico-Práctica

La teoría del cambio es un pilar fundamental de las evaluaciones para un cambio positivo.

Alvares & Preinfalka (2018) afirma:

Desde el punto de vista estrictamente técnico, hoy en día no existe distinción entre Teoría del Programa y Teoría del Cambio, lo cual se debe a la ambigüedad con que diversos autores abordan el tema. Ambos conceptos son utilizados como sinónimos y se les asigna también un atributo de capacidad de representación gráfica. Esto significa que una Teoría del Cambio es una explicación detallada de las interrelaciones que existen en el programa y de qué modo estas, junto a un conjunto de supuestos, producen los resultados o cambios esperados. (p.12).

2.6.10. El plan de monitoreo de proyectos.

El plan de monitoreo es el proceso de revisión para recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de una de las actividades programadas.

Valle & Rivera (2010) afirma:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p.1)

Observar el cumplimiento y hacer una pequeña observación en las actividades planteadas.

2.6.11 El plan de evaluación de proyectos.

Es el resultado final de un proyecto evaluando cada actividad descrita.

La evaluación de un proyecto es una fase fundamental.

Figuroa (2005) afirma:

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. (p.40).

2.6.12 Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos.

Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos son un proceso mediante una organización en sistemática y estructurada disciplinada, monitorea y evalúa con bases en indicadores su desempeño.

Vigo, vigil, sanchez, & Medianero (2018) afirma:

Los indicadores son magnitudes estadísticas, expresadas en cifras absolutas o relativas, obtenidas mediante la agregación de datos primarios o mediante operaciones matemáticas realizadas sobre las observaciones primarias, que permiten describir las características de una situación dada. Los indicadores permiten medir un atributo o una característica correspondiente a un objeto o evento, expresados como objetivos de una determinada intervención. Aquí radica su importancia y, en cierto modo, su nivel cognoscitivo superior a las proposiciones expresadas en forma literal o narrativa. Sin embargo, lo cuantitativo es indesligable de lo cualitativo, razón por la cual objetivos e indicadores son conceptos mutuamente complementarios.(p.89).

2.6.13 Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos.

Según la guía proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda.

Esto significa que, la sostenibilidad de un proyecto que incluye diferentes aspectos tales como lo institucional lo financiero, ambiental el tecnológico el social y cultural todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Gasparri, 2015. p.52).

2.6.14 Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible

Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible cconsiste en velar por el mejoramiento de la calidad de vida en toda actividad utilizando los recursos necesarios.

Hollinger & Blak (2010) afirma:

La teoría de la sostenibilidad hace referencia a la capacidad que deben tener las empresas para lograr la satisfacción de las necesidades actuales del mercado sin poner en peligro o afectar la capacidad de satisfacer las propias necesidades de las futuras generaciones. Es por eso que para lograr un desarrollo sostenible, las empresas deben

tomar medidas que sean económicamente viables, que respeten el medio ambiente y que sean socialmente equitativas. Es decir, integrar estas tres dimensiones para lograr un efectivo desarrollo. (p.34).

2.6.15 El plan de sostenibilidad de proyectos.

Se deben de tratar los diferentes aspectos financieros, sociales y tecnológicos para que la sostenibilidad, considerando cada objetivo y acciones no afecten la capacidad del desarrollo futuro. Según la guía proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte esto significa que: “La sostenibilidad ha sido propuesta en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa” (Hargreaves, 2002, p.50). Esto garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su culminación.

2.6.16 El presupuesto en los proyectos.

El presupuesto en los proyecto es un plan operaciones y recursos que se toman en cuenta en la ejecución de un proyecto para evitar inconvenientes al momento de ejecutarlo.

Vigo, vigil, sanchez, & Medianero(2018) afirma:

La ejecución del proyecto implica dos tipos de costos: costos de inversión y costos de operación. Los costos de inversión están vinculados al proceso inicial de implementación del proyecto y se corresponden con la ejecución de las actividades comprendidas en cada uno de los componentes del marco lógico. Por lo tanto, los costos de inversión constituyen el presupuesto del proyecto y pueden elaborarse atendiendo a dos enfoques de costeo. (p.172)

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TÍTULO

Implementación de estrategias para desarrollar pensamiento lógico de la matemática.

3.2. DESCRIPCIÓN DEL PME

El entorno educativo en el que trabajo, se encuentra en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Lirios, del municipio de Masagua, departamento de Escuintla, es una escuela donde encontraremos los indicadores que afecta al alumnado de primer grado de primaria de dicha escuela. En la cual se hará gestión para lograr hacer actividades estratégicas que van a fortalecer en el área de matemática.

Los estudiantes que cursan actualmente primer grado de educación primaria, presentan dificultades con los números naturales; por lo mismo es importante que el Proyecto de intervención sea realizado, siendo necesarios la participación y apoyo de los líderes comunitarios, Director, Docente, Señora Alcaldesa y Puesto de Salud.

El proyecto que se propuso a realizar con los líderes comunitarios en el cual se dio a conocer posibles proyectos para llevar a cabo. Se realizó una matriz con su línea de acción, vinculaciones y con su posible proyecto para ejecutar el más importante a realizar. Se logró concluir que el proyecto será la intervención de "Implementación de estrategias para desarrollar el pensamiento lógico de la matemática", del grado de primero primaria de la comunidad ya mencionada.

El diagnostico que se realiza con estos antecedentes indican un nivel de problemas de inasistencia, Repitencia, problemas económicos, cambio de vivienda, hogares de familias desintegradas, en total son estos factores que vienen afectando a los alumnos en el área de matemáticas y se detecta la falta de apoyo de los padres de familia, no se preocupan por el rendimiento escolar de sus hijos. Se pretende que el padre de familia se involucre a participar en charlas que los orientaran para

apoyar tanto lo académico, como en la alimentación nutritiva del alumno y los valores que deben tener siempre presente. Los líderes ya mencionados serán las personas que se interesaran por el mejoramiento y desarrollo de la educación de la comunidad.

El Diseño del Proyecto: Es un proceso de conocimientos para emprender estrategias de propuestas identificando las necesidades de problemas que surgen en el contexto educativo; y a la vez lograr los beneficios para los alumnos al establecer su diagnóstico de la situación de problemas matemáticos. El área de matemáticas se integrara en el alumno en un ambiente cultural en valores, social, económico, y logrando resolver los problemas matemáticos. Además será un proyecto de impacto {donde se realizara actividades innovadoras motivando a disminuir el problema y engrandecer las fortalezas y oportunidades de cada educando.

También con este proyecto se pretende cambiar el paradigma para que todos los alumnos de primer grado de primaria, tenga la fortaleza al culminar las clases y ser acreedores con resultados promovidos para lograr pasar a otro grado y no estar en el grupo de repitentes; ya que tendrán las oportunidades tanto del padre de familia como de los líderes comunitarios que apoyaran la educación. Se adquirirán de este proyecto algunas herramientas de enseñanza pedagógica en recibir legos y dados de rubí que el alumno se motivara para explorar y realizará sus actividades con mayor agilidad y rapidez; facilitando la culminación de las temáticas planteadas.

Otras de las actividades es el rally matemático; feria de las matemáticas por medio de lotería de números y ruletas de números; otra estrategia es escuchar canciones de conteo de números naturales; cuentos donde desarrollen el pensamiento lógico matemático; motivando a utilizar números naturales en el área de las matemáticas, y realizar actividades metodológicas que sirvan de guía para el alumno siendo divertida estas actividades; realizándose con el fin de apoyar con una clase innovadora para fortalecer la enseñanza aprendizaje en los alumnos, con la participación del padre de familia en apoyo a sus hijos y con orientación del docente.

3.3. CONCEPTO DEL PME

Implementación de estrategias para desarrollar pensamiento lógico matemático en los alumnos con apoyo de los padres.

3.4. OBJETIVOS

3.4.1 Objetivo general.

Desarrollar estrategias del pensamiento lógico para facilitar los procedimientos matemáticos

3.4.2 Objetivos específicos.

- A. Implementar estrategias para el conteo y escritura de los números naturales.
- B. Fortalecer el acompañamiento de los padres de familia a través de la escuela de padres.
- C. Realizar actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico en el conteo y escritura de los números naturales.

3.5. JUSTIFICACIÓN

Con el proyecto “Implementación de estrategias para desarrollar el pensamiento lógico de la matemática”, la idea principal de enseñar matemáticas, es utilizar herramientas para que aprenda de una manera entretenida por medio de estrategias, Gamificación, y actividades de rally matemático desarrollando un mejor aprendizaje, ya que se cuenta con el apoyo de la municipalidad, Puesto de Salud y COCODE, director, docente, padres de familia y otras instituciones que puedan apoyar a primer grado de primaria; de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Lirios, del municipio de Masagua, departamento de Escuintla.

Lo que se pretende en el alumno es iniciar un proceso de innovación en la enseñanza y aprendizaje de la matemática desarrollando habilidades y capacidad para resolución de problemas en las operaciones básicas. Para ello se tomaran en cuenta las demandas para buscar solución al proyecto. La deficiencia en algunos alumnos escolares que ha venido afectando la Repitencia y el ausentismo, por lo cual se pretende con este proyecto fortalecer a estos alumnos para llevarlos a la

innovación de estrategias y logren integrarse a los conocimientos del cambio en mejorar su situación emocional, en ser participativa y estar disponibles en aprovechar los medios de apoyo en las diferentes actividades significativas y contextualizadas, que se plantea en el proyecto de apoyo al centro educativo; así argumentar buenos resultados que se irán obteniendo en cada alumno.

Con el proyecto se pretende el mejoramiento del alumno con una conducta participativa al paradigma de cambios pedagógicos; con pensamientos lógicos en matemática al enfrentar en resolver en su vida diaria y formar parte del pensamiento matemático, aportando acciones en resolución a los problemas, el alumno comparte ideas con el padres de familia y compañeros motivados en querer aprender y aprovechar la oportunidad de estar en un centro educativo. El padre de familia al ver el interés de su hijo, se involucra en apoyar con revisar los cuadernos para resolver dudas de las tareas, y apoyar en las actividades de rally, y tener una buena competencia preparándolo activamente hacia su nueva ruta de aprendizaje y verificar constantemente que su hijo rinda en su aprendizaje educativo.

Con el apoyo de las diferentes personas ya mencionadas anteriormente y con las Demandas se va fortalecer la enseñanza de aprendizaje en los alumnos; ya que los alumnos van hacer los beneficiados de las diferentes ayudas y la orientación que se les impartirá al padre de familia para que también ellos apoyen a sus hijos en la educación, junto con el Director y Docente, será la mejor oportunidad en tener conocimientos matemáticos, al alumno le servirá no solo para un rato sino para toda su vida. Ya que todo lo que se logre alcanzar es en beneficio para el alumno.

También se realizaran actividades por medio de hojas de trabajo. Se realiza actividades en equipo donde le permite a cada uno compartir lluvias de ideas y respetar la opinión de cada uno para inculcar los valores que son importantes para

trabajar en equipo; logrando resolver cada situación que se les presente y convivir en armonía y paz para una buena enseñanza - aprendizaje.

3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE (CAMBIOS QUE SURGIERON DEL INICIO AL FINAL DEL PROYECTO)

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

3.6.1 Justificación

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, la COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el gobierno, han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada "Estrategia de culminación del PME en

el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el PME y que ya se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes.

3.6.2 Descripción

Debido a la enfermedad que afecta gravemente al país como al mundo entero y tomado en cuenta todas las medidas de prevención que ha impuesto el presidente de Guatemala Alejandro Giammattei, siendo una de ellas suspender temporalmente las clases presenciales en todos los niveles educativos para evitar la prolongación del virus, por las aglomeraciones y así mismo proteger la salud de los alumnos y maestros a nivel nacional logrando mitigar el virus que en algunos casos es mortal.

Debido a la situación los alumnos no pueden dejar de recibir clases ya que muchos al no interactuar con diferentes aprendizajes tienden a estancarse o acomodarse, uno de los aprendizajes es la lectura ya que al no practicar pierden fluidez lectora.

Ante tal necesidad se pretende aprovechar al máximo la tecnología como las redes sociales en este caso la red social de Facebook donde se enviara un video con la clase de lectura, practicando diferentes lecturas y estrategias para mantener la concentración mientras se lee lo cual los alumnos tendrán fácil acceso al video debido ya que se compartirá en el Facebook de la escuela, municipalidad y en la Departamental de Educación del departamental de Escuintla, además se informara en la comunidad por medio de un auto- parlante estar pendientes de la publicación del video de lectura en la página de Facebook de la escuela.

Se evaluará a los alumnos por medio de una guía con diferentes actividades de con diferentes de fluidez y comprensión lectora, que se harán llegar a los alumnos en sus hogares para no afectar su salud y respetando las medidas de impuestas por el gobierno y el Ministerio de Educación

3.6.2 Descripción

El proyecto que se realiza para la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Lirios, del municipio de Masagua, departamento de Escuintla. Los estudiantes que cursan primer grado de educación primaria, presentan interés por aprender más sobre el conteo y escritura en números naturales; por lo que es importante que el Proyecto de intervención se realice.

Logrando así concluir con el proyecto de “Implementación de estrategias para desarrollar el pensamiento lógico de la matemática”, a través de las redes del Facebook por la situación que se está viviendo por la pandemia a nivel mundial COVID - 19. Fue importante desarrollar el razonamiento matemático incluyendo actividades para que los padres de familia las implementaran en su casa con el acompañamiento específico de su hijo e hija. También se inculcan los valores al respeto y responsabilidad al realizar el juego de lotería de números, ya que antes del problema del COVID - 19 ya se habían implementado la lotería de números en la cual se estuvo supervisando que estuvieran jugando en familia. Otras de las actividades que se realizan fueron hojas de trabajo para que resuelvan en casa.

También se explicará que para aprender más los números pueden contar los objetos que se encuentran en casa; en la cocina contar los utensilios, contar en el dormitorio contar los muebles, en el patio contar cuantos árboles hay, así están aprendiendo en casa. Se realizará de material reutilizable de cono de papel higiénico y papel construcción arbolitos con manzanas para contar los números naturales, otra actividad es completar los números, ordenar los números de mayor a menor, ordenar los números de menor a mayor.

Tomando en cuenta se hace ver que tengan medidas sobre el COVID – 19 usando la mascarilla, el lavado de manos correctamente, guardar la distancia en ciertos grupos y que no salieran de casa si no es necesario. Con el proyecto se pretende que el alumno participe activamente con una conducta de actitud positiva para un buen aprendizaje significativo al nuevo paradigma de cambios pedagógicos, y la implementación del CNB, con pensamientos lógicos en su aprendizaje matemático. Por este medio el estudiante esta actualizado a la tecnología para trabajar por medio de las redes sociales que le ayuda a socializarse no solo en equipo sino utilizar estos medios que le facilita comunicarse y aprender por este medio las actividades que se imparte en la clase. También se transmite el proyecto a la página de DIGEDUCA Escuintla para compartir por este medio lo que se pretende alcanzar con los alumnos de primer grado sección “A” y logrando el propósito de alcanzar a toda la audiencia.

3.6.3 Objetivos

A. Objetivo general

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

B. Específicos

- a. Implementar estrategias para el conteo y escritura de los números por medio de una clase virtual en Facebook y YouTube.
- b. Fortalecer el acompañamiento de estrategias lógicas matemáticas a los alumnos por medio de las guías de matemáticas.
- c. Realizar actividades de conteo y escritura de los números naturales en las guías de trabajo con acompañamiento de sus padres en el hogar.

Tabla No. 39
PLAN DE EJECUCIÓN ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL
MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19

Nombre del proyecto:	Implementación de estrategias para desarrollar el pensamiento lógico de la matemática.
Medio de difusión:	Perfil de Facebook
Nombre de la empresa:	Perfil del Facebook y YouTube
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	Una vez
Público objetivo o audiencia:	Con el objetivo de llegar a todos los habitantes de la zona geográfica del país.
Población de impacto:	Los estudiantes de primer grado, sección "A".
Personas invitadas:	DIDEDUC y Población.
Responsable:	Dora Judit González Godinez

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 40
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Temática	Participante	Metodología	Fecha
El conteo y escritura de los números Naturales	Alumnos, maestro estudiante, padres de familia, DIDEDUC Escuintla.	Exposición	25/05/2020

Fuente: Elaboración propia

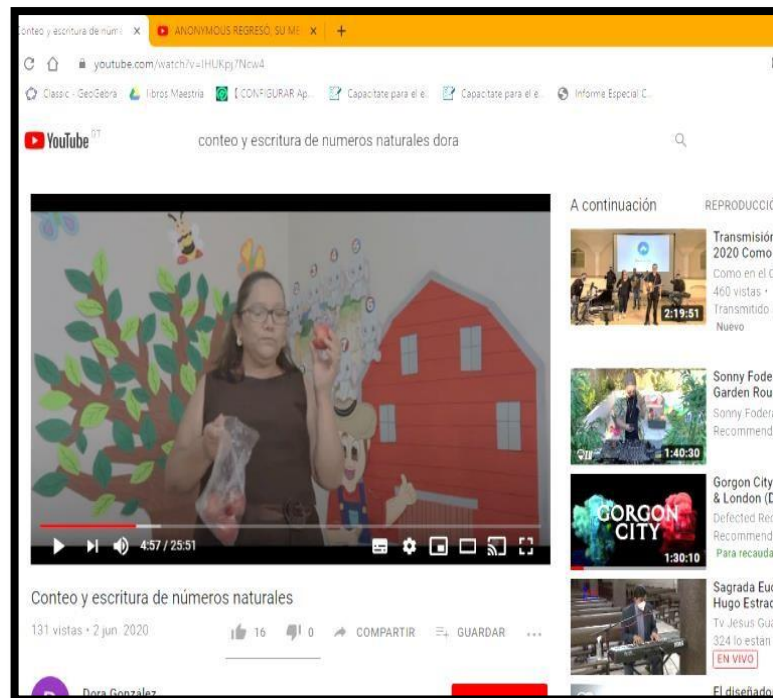
A. Resultados

- a. Se implementaron estrategias a los alumnos para el conteo y escritura de los números por medio de una clase virtual en Facebook y YouTube.

b. Se Fortaleció el acompañamiento de estrategias lógicas matemáticas a los alumnos por medio de las guías de matemática que se le hizo llegar por vía WhatsApp.

c. Se Realizaron actividades de conteo y escritura de los números naturales en las guías de trabajo con acompañamiento de sus padres en el hogar.

Fotografía No. 1 CLASE POR MEDIOS VIRTUALES



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 2
VISUALIZACIÓN DE CLASES VIRTUALES A TRAVÉS UNIDADES MÓVILES



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 3
VISUALIZACIÓN DE CLASES VIRTUALES A TRAVÉS UNIDADES MÓVILES



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 4
VISUALIZACIÓN DE CLASES VIRTUALES A TRAVÉS UNIDADES MÓVILES



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 5
VISUALIZACIÓN DE CLASES VIRTUALES A TRAVÉS UNIDADES MÓVILES



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 6
REALIZACIÓN DE GUÍAS DE TRABAJO DE ALUMNOS CON PADRES DE FAMILIA



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 7
REALIZACIÓN DE GUIAS DE TRABAJO DE ALUMNOS CON PADRES DE FAMILIA



Fuente: elaboración propia

3.7. PLAN DE ACTIVIDADES

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

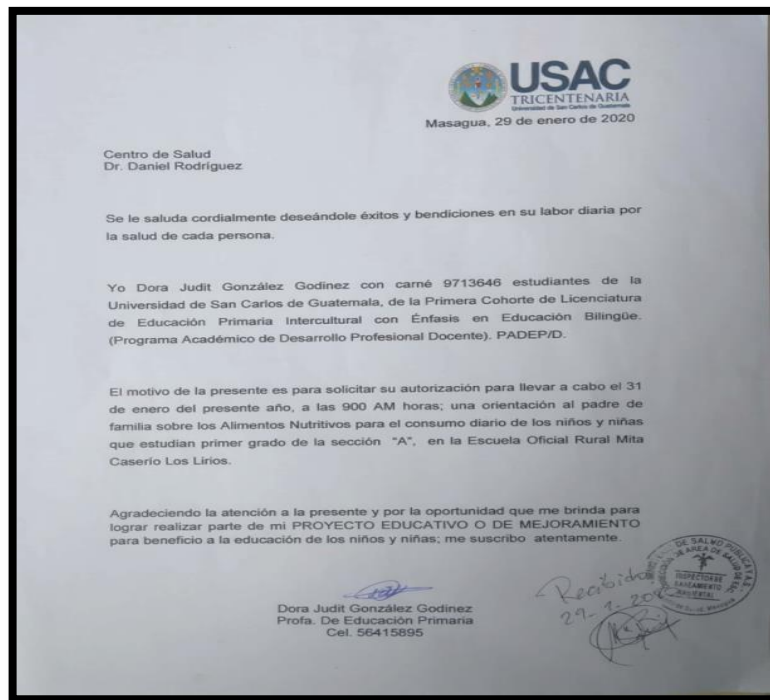
Se realizaron solicitud de cartas a los siguientes actores potenciales Director del plantel, COCODE, Centro de Salud, Municipalidad; del municipio de Masagua, departamento de Escuintla. Se socializo con el padre de familia para dar a conocer el proyecto de “Implementación de estrategias para desarrollar el pensamiento lógico de la matemática”, con el objetivo de buscar estrategias para que comprendiera El conteo y escritura de los números naturales” y con el propósito de fomentar el hábito de aprender los números con habilidades de pensamiento lógico.

B. Fase de Planificación

Se solicitaron talleres por medio del Centro de Salud y COCODE, para que participará el padre de familia y logrando realizar las actividades en el Centro Educativo y las que se llevaron a realizar en casa por la pandemia del COVID – 19. Logrando realizar actividades como utilizar recursos de reutilización, elaboración de la lotería de números, lego, dado de rubí, ruleta, juegos tradicionales; también en el proyecto que se realizó por medio del Facebook se logró fomentar otras actividades motivadoras explicando que en casa pueden aprender los números por medio de los objetos que puedan tener en cada habitación y lo mismo con el patio contar cuántos árboles hay. Esto les ayudará a despertar el de su casa para implementar el interés en habilidades matemáticas. Comprendieron que los números son muy importantes porque les ayuda en su capacidad intelectual.

Fotografía No. 8

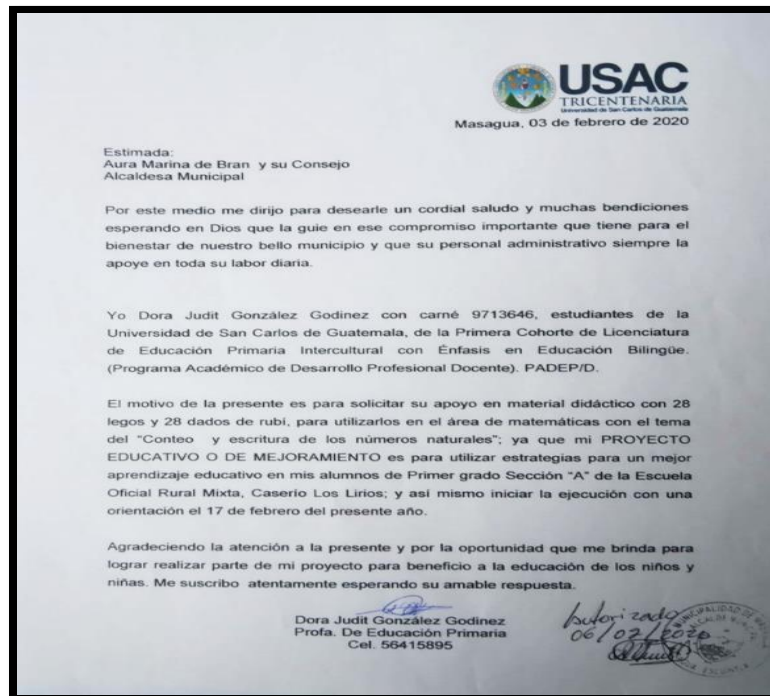
AUTORIZACIÓN DEL PUESTO DE SALUD PARA ORIENTAR A LOS PADRES SOBRE NUTRICIÓN



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 9

AUTORIZACIÓN MUNICIPAL PARA EL APOYO EN MATERIAL DIDÁCTICO



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 10
AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR PARA USO DE INSTALACIONES.

Masagua, 18 de Julio de 2019

Sr. Carlos Bran
DIRECTOR

Es un gusto saludarlo y desearle exitos en sus labores diarias y desearle abundantes bendiciones.

El motivo de la presente es para solicitarle de su autorización para llevar a cabo un proyecto de mejora educativa, del cual llevara un proceso de investigación para la formación de dicho proyecto. Se realizara durante el periodo de Julio de 2019 a Mayo de 2020.

Agradeciendo el apoyo incondicional a dicho proyecto.

Atentamente,

DORA JUDIT GONZALEZ GODINEZ
PROFESORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL

Prof. Carlos Bran
DIRECTOR

Vo. Bo. Licda. Irma Eugenia Santizo Flores
Director Técnico Administrativo

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 11
SOLICITUD DE APOYO CHARLA “VALORES” A PADRES DE FAMILIA

Masagua, 02 de Marzo de 2020

Centro de Salud
Dr. Daniel Rodríguez.

Se le saluda cordialmente deseándole éxitos en el labor profesional que tiene a su cargo.

Yo Dora Judit González Godínez. Con carné 9713646 estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Primera Cohorte de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis de Educación Bilingüe. (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente) PADEP/D.

La presente es para pedir de su apoyo con charlas educativas a los padres de familia con el tema de **Los Valores** para el día jueves 05 de marzo de 2020 a las 9.00 AM. En la Escuela Oficial Rural Mixta Los Lirios. Con el grado de Primero "A".

Agradezco su apoyo a dicha actividad. Para lograr finalizar mi PROYECTO EDUCATIVO DE MEJORAMIENTO con padres de familia y alumnos de Primero "A"

Dora Judit González Godínez
Profa. De Educación Primaria
Cel. 5641-5895

Recibido
02 de Marzo 2020
ALCALDE COMUNITARIO
CASERIO LOS LIRIOS
MASAGUA, ESCUINTLA

Fuente: elaboración propia

C. Fase de Ejecución

Se realizó el conteo y escritura de los números naturales por medio de material reutilizable como piedras, tapones de gaseosas, semillas, y todo lo que estuviera a su alcance para realizar el conteo de números. Otra actividad de realizar fueron los talleres con los padres de familia por medio del Centro de Salud al impartir el tema sobre alimentos nutritivos, por medio del COCODE se les hizo ver el tema de los valores que se están perdiendo por no inculcarlos, para que el padre de familia empiece a fomentarlos con una actitud en respeto al prójimo. Se ejecutó un video por medio del Facebook para dar a conocer que los alumnos tienen que continuar con su preparación educacional; se realizaron varias actividades para que el alumno se motive en aprender ya que por la pandemia del COVID -19 nos afectó para no continuar en el Centro Educativo pero por medio de esta red social se puede hacer realidad que aprendiendo en casa se lograra la competencia de continuar realizando las diferentes actividades que se presentó en esta redes sociales.

- a. Primera capacitación a los padres de familia sobre la importancia de la nutrición de sus hijos y como una mala alimentación no permite un buen aprendizaje.
- b. segunda capacitación a los padres de familia sobre valores
- c. tercera capacitación a los padres de familia sobre cómo aplicar las estrategias para desarrollar el pensamiento lógico de sus hijos en sus hogares.

Fotografía No. 12
PRIMERA CAPACITACION IMPORTANCIA DE LA NUTRICION



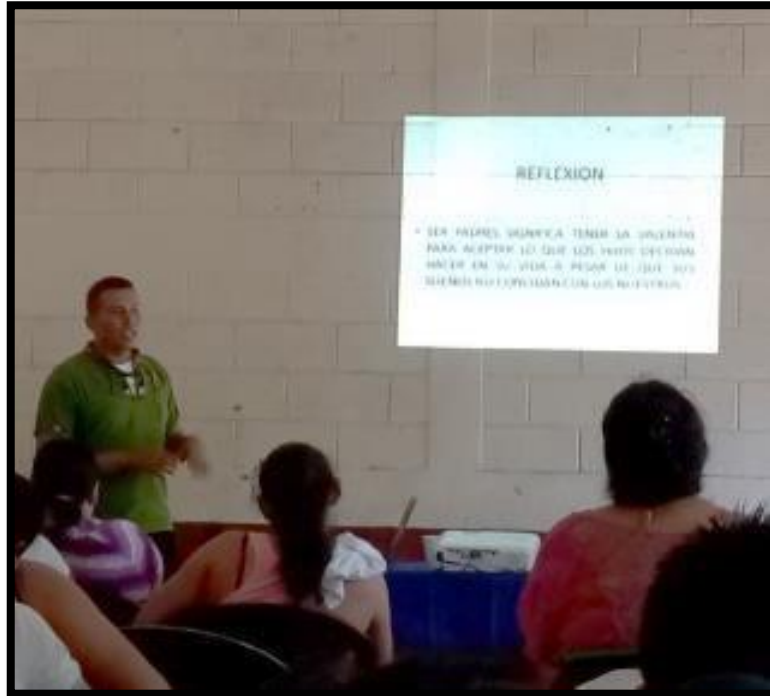
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 13
PRIMERA CAPACITACIÓN IMPORTANCIA DE LA NUTRICIÓN



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 14
PRIMERA CAPACITACIÓN IMPORTANCIA DE LA NUTRICIÓN



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 15
SEGUNDA CAPACITACIÓN SOBRE VALORES



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 16
CAP. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 17
CAP. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 18
PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS EN LA TERCERA CAPACITACIÓN



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 19
PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS EN LA SEGUNDA CAPACITACIÓN



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 20
PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS EN LA TERCERA CAPACITACIÓN



Fuente: Elaboración Propia

D. Fase de Monitoreo

Se visitó al padre de familia para verificar que estuvieran realizando las diferentes actividades en casa como ejemplo el juego de lotería de los números, trabajar las hojas de trabajo que se le estuvieron proporcionando. También por las redes sociales se entregó la guía de actividades para que respondiera el alumno. Dando como prueba de trabajo evidencias que plasmaron la actividad realizada.

Fotografía No. 21
VERIFICACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES EN CASA



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 22
VERIFICACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES EN CASA



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 23
VERIFICACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES EN CASA



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 24
VERIFICACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES EN CASA



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 25
VERIFICACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES EN CASA



Fuente: Elaboración Propia


E. Fase de Evaluación

Se evaluó visitando a los padres de familia para verificar que el alumno estuviera trabajando en casa. Además por medio de las redes se evaluó con la guía que se le entregó para que respondiera en casa.

F. Cierre del proyecto


El proyecto de Mejora Educativa por motivo de la pandemia COVID-19 culminó con la presentación por medio de un poster académico que se presentó a los padres de familia y maestros de la Escuela Oficial Rural los lirios.

Fotografía No. 26 POSTER DE DIVULGACIÓN PEME

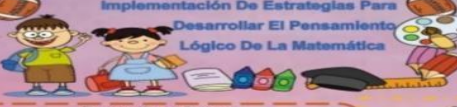


USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Implementación De Estrategias Para
Desarrollar El Pensamiento
Lógico De La Matemática**



EFPEM



Descripción del Proyecto

La Escuela Oficial Rural Mila Caserio Los Litos, se encuentra en el municipio de Masagua, departamento de Escuintla. La jornada es matutina, área rural, modalidad monolingüe y cuenta con el nivel primario. Los estudiantes que cursan actualmente primer grado, presentan dificultades con los números naturales, por lo mismo es importante que el Proyecto de intervención sea realizado, siendo necesario la participación y apoyo de los líderes comunitarios, Director, Docente, Señora Alcaldesa y Punto de Salud.

Objetivos

Desarrollar estrategias del pensamiento lógico para facilitar los procedimientos matemáticos.

Se implementaron acciones que sirvieron para desarrollar las actividades pendientes en el P.M.E., a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

Concepto

Implementación de estrategias para desarrollar el pensamiento lógico en los alumnos con apoyo de los padres de familia.

Ejecución De Actividades Diseñadas

- Se elaboraron solicitudes a los actores potenciales
- Talleres con padres de familia
- Se elaboró lotería de números con padres de familia.
- Se verificó que jugaran lotería de números en los hogares.
- Resolvieron guías pedagógicas de números naturales.

Justificación

La idea principal de enseñar matemáticas, es utilizar herramientas para que aprenda de una manera entendida por medio de estrategias, Gamificación, y actividades de rally matemático desarrollando un mejor aprendizaje. Con el P.M.E se pretende que el alumno participe al paradigma de cambios pedagógicos, con pensamientos lógicos en matemáticas al enseñar en resolver en su vida diaria.

El padre de familia al ver el interés de su hijo, se involucra en apoyar con revisar los cuadernos para resolver dudas de las tareas, y apoyar en las actividades.

Análisis Situacional

Haremos algo breve sobre la puntuación por cada problema y verificar en que afecta el grado de interés. No dejando atrás las Demandas Sociales donde los alumnos tienen derecho de opinar y expresar si hay algún problema siempre y cuando tenga razón.

Resultados alcanzados

- Talleres con padres de familia.
- Elaboración de lotería de números y jugando en familia.
- Resolvieron guías pedagógicas por medio de una clase virtual.

Análisis estratégico

Talleres que se implementaron con los Actores Potenciales para realizar estrategias de actividades donde los padres de familia participaron y apoyaron a sus hijos con los números naturales.

Metodología

Se realizó talleres a los padres de familia, elaboración de lotería de números y de material reutilizable, moviendo trabajar en casa y se ejecutó una clase virtual por medio de YouTube.

Acciones de Sostenibilidad

- Solicitudes apoyo a los actores potenciales.
- Capacitaciones por el Centro de Salud y COCODE.
- Padres de familia participan en el aprendizaje de sus hijos.
- La tecnología es un avance de gran utilidad para mejorar los conocimientos educativos.

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Lirios, de la comunidad los Caserío Lirios, tiene aproximadamente 5 km. Cuadrados que se encuentra el casco urbano de del municipio de Masagua, a las orillas de la carretera vieja hacía, ubicada el municipio de Masagua del departamento de Escuintla.

La escuela es grande y tiene una forma cuadrada que la forman 14 salones las cuales 8 están de forma vertical y 6 en forma horizontal, 1 cocina que se utiliza para cocinar la refacción de los alumnos, 1 cancha, cuenta con una dirección administrativa, la escuela cuenta con 15 maestros presupuestados bajo el reglón 011, se atienden el nivel primaria.

La escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) que es la encargada velar por la alimentación escolar de los alumnos, así como la repartición de útiles escolares y la organización del gobierno escolar que está integrado por alumnos de la misma escuela los cuales fueron elegidos para gestiones pequeñas del establecimiento.

Al realizar el diagnóstico de la comunidad Caserío los Lirios se detectó un problema en los alumnos de primero sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Lirios, la falta de retención de los números por los naturales en los alumnos influye , que muchos padres trabajan motivo por el cual se optó por ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) Capacitar al padre de familia sobre estrategias para practicar en los hogares con sus hijos y puedan practicar los números naturales en letra y contar.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decide la tercera línea de acción estratégica: la construcción de capacidades en los alumnos con conocimientos de cálculos matemáticos en el aprendizaje y cualquier operación a realizar con acompañamiento de padres de familia y autoridades municipales

Por lo anterior se desarrolló un plan de actividades donde se involucró al COCODE y padres de familia. Las actividades desarrolladas incluyeron capacitaciones a los padres de familia en estrategias de práctica de valores, capacitaciones sobre la importancia de la alimentación y estrategias con materia reciclable para la elaboración de una lotería de números naturales.

Asimismo, se puso en evidencia lo que plantea Macbeth (1989) “La necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres” (p.49). La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.

CONCLUSIONES

Se implementaron estrategias para el conteo y escritura de los números naturales en los alumnos de primero "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Lirios

Se fortaleció el acompañamiento de los padres de familia a través de la escuela de padres para que implementaran las estrategias en sus hogares con sus hijos.

Se realizaron actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico en el conteo y escritura de los números naturales en los alumnos de primero "A".

Se implementaron estrategias para el conteo y escritura de los números naturales a los alumnos por medio de una clase virtual en Facebook y YouTube.

Se fortaleció el acompañamiento de estrategias lógicas matemática a los alumnos por medio de las guías de matemática.

Se realizaron actividades de conteo y escritura de los números naturales en las guías de trabajo con acompañamiento de sus padres en el hogar.

Tabla No. 41
PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PARA EL FOMENTO DEL CONOCIMIENTO DE LA DEMANDA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO			
Dimensiones de la Sostenibilidad Y los Procesos y producto planeados y esperados	Actividades específicas a realizar	Justificación de los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad ¿Por qué es importante?	¿Qué faltaría para consolidar? ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución).
<p>1. Sostenibilidad Institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se están visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores? • ¿Qué apoyo se considera que le pueden proporcionar desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinente? • ¿Cuáles instituciones (nacionales) estarían ayudando o dificultando el desempeño del proyecto? 	<p>Se solicitó apoyo a los Actores Potenciales por medio de solicitudes la cual fue positiva en su respuesta dando su aporte y brindando mejoras para la educación de los alumnos y motivación al padre de familia para que guíen a su hijo por un mejor futuro.</p> <p>El Director de la EORM, Caserío Los Lirios apoyo para que se realizara en el establecimiento las capacitacio padres de familia para incentivarlos que apoyen a sus hijos en la educación</p> <p>Los padres de familia participaron en las actividades que se realizaron sin ningún problema y apoyaron facilitando material reciclado a sus hijos.</p>	<p>El apoyo que brindo la Señora Alcaldesa fue un medio muy importante para la educación de los alumnos ya que se les facilito aprender a realizar varias actividades que se encontraron en el libro de texto de la matemática.</p> <p>La ejecución se logró con el apoyo del Director siendo flexible al proporcionar las instalaciones para que los padres participaran en las capacitaciones por los Actores Potenciales.</p> <p>Fue de utilidad e importante el apoyo que los Actores Potenciales portaron para tener resultados positivos en los cálculos matemáticos.</p>	<p>Facilitaría al padre de familia que sus hijos practicaran más su enseñanza de matemáticas al involucrarse todo padre de familia y se llevara esa motivación a todos.</p> <p>Involucrar al Director y docentes del establecimiento para que se incorporen al cambio de estrategias motivadoras en los alumnos.</p> <p>Tener conocimientos claros lo que se pretende realizar y solicitar ayuda con actores que si tomen en serio el proyecto.</p>

<p>2. Sostenibilidad Financiera</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se estarían manteniendo los equipos de trabajo? • ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién? ¿Qué opciones existen? • ¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará (actores potenciales)? • ¿Cree que pueda lograr gestionar fondos de otras fuentes? • ¿Cree que se podría aumentar la generación de ingresos propios? • ¿Tienen una estrategia de recaudación? 	<p>Gestionando en la municipalidad, presupuesto para tener disponibles los libros de texto para los alumnos.</p> <p>Aun no se ha realizado ningún acuerdo institucional no se tiene esa oportunidad.</p> <p>Capacitaciones por el Centro de Salud.</p> <p>Si, ya que si algún potencial no puede se busca otros medios.</p> <p>Por ser un proyecto pedagógico no es posible.</p> <p>Impartiendo solicitudes de apoyo.</p>	<p>Involucrar al padre de familia que apoye la enseñanza de aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Llegar a realizar este proyecto fue importante, se espera en ser excelente para que el padre de familia se involucre al cien por ciento en la educación de sus hijos.</p> <p>Que a los padres de familia se les de buena información en la capacitaciones.</p> <p>Entregar solicitudes a otros potenciales para que apoyen al realizar actividades para el proyecto pedagógico.</p> <p>Es importante contar con el apoyo de potenciales para gestionar.</p> <p>Tener apoyo de potenciales.</p>	<p>Involucrar al padre de familia que participe al cambio buscando facilitar el aprendizaje estratégico de sus hijos y practicarlos en los hogares con toda la familia.</p> <p>El apoyo institucional siempre esté disponible para dar seguimiento a la educación.</p> <p>Que el padre de familia tome en cuenta en practicar lo que se le ha capacitado.</p> <p>Dar a conocer el proyecto para que conozcan las oportunidades que hay para mejorar la educación del alumno.</p> <p>Para no tener mucho gasto hay que economizar.</p> <p>Solicitar apoyo con tiempo para evitar contratiempos con los Actores Potenciales.</p>
--	---	---	--

<p>3. Sostenibilidad Ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo evidenciará que la demanda social está disminuyendo? • ¿Cómo realizará la actualización /socialización del PME? • ¿El plan de sostenibilidad es una herramienta que entre otras, dicta las acciones en función de la sostenibilidad ambiental? • ¿Qué resultados considera que se lograrán al contar con el plan de sostenibilidad? • Existe un plan ¿se está ejecutando?, ¿monitoreando? y ¿qué resultados piensa que se derivarán de ellos? • ¿Cree que pueda existir la participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de la temática o problemática social abordada con el PME? 	<p>Los padres participaron en el aprendizaje de sus hijos apoyando continuamente, tomándose el tiempo por su desempeño laboral.</p> <p>Incentivar al docente que se involucre en participar y buscar apoyo con Actores Potenciales para se continúe las gestiones.</p> <p>Se logra usar material reciclado para facilitar el aprendizaje en los cálculos matemáticos.</p> <p>Dar continuación al proyecto por ser sostenible y facilitador.</p> <p>Es un plan de sostenibilidad, se ejecutaron con los diferentes monitoreo teniendo resultados positivos para el alumno</p> <p>El Centro de Salud, el COCODE y municipalidad, están disponible para apoyar a la comunidad.</p>	<p>Al involucrarse el padre de familia en las capacitaciones apoyaron el aprendizaje de su hijo en el seno del hogar.</p> <p>Es importante que el proyecto se le dé seguimiento para darlo a conocer a todos.</p> <p>El proyecto facilita para que el padre de familia se capacite y logre elaborar con material reciclado los cálculos matemáticos.</p> <p>Ayuda en el rendimiento de conocimientos y razonamiento en cálculos matemáticos.</p> <p>Facilitando estrategias para que el padre de familia estimule con sus hijos.</p> <p>Apoyan las capacidades de habilidades del ser humano al tener interés del proyecto.</p>	<p>Que los alumnos siempre se sientan felices por tener el apoyo de sus padres.</p> <p>Incentivar al padre de familia para que siempre motive a sus hijos en el hogar.</p> <p>Mejorar los cálculos matemáticos y tener conocimientos y estrategias para responder.</p> <p>Implementar y favorecer el aprendizaje en los conocimientos matemáticos.</p> <p>Hacer su tiempo disponible para repasar en su casa los cálculos matemáticos.</p> <p>Estar suficientemente capacitado para resolver cualquier circunstancia que se le presente en el transcurso del proyecto.</p>
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles actividades de gestión apoyan y brindarían una apreciación cualitativa de su desempeño y participación como proyectista? • ¿Cómo podría mejorar la eficiencia, efectividad o calidad del monitoreo? 	<p>Gestiones a los Actores Potenciales, padres de familia y otras entidades que puedan apoyar el proyecto.</p> <p>Con una lista de cotejo.</p>	<p>El padre de familia siempre está dispuesto al cambio de innovaciones de estrategias y poniendo en práctica con su familia.</p> <p>Tener conocimientos de lo que piensa el padre de familia por medio de una encuesta.</p>	<p>Que todos tengan capacidades y pensamientos positivos del cambio de conocimientos.</p> <p>Mejorar cada actividad del monitoreo.</p>
<p>4. Sostenibilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿Piensa que podría capacitarlos como grupo de apoyo? 	<p>Padres de familia son 25, alumnos 25 del grado de primero primaria.</p>	<p>Padres que se interesan por la educación de sus hijos.</p>	<p>Que tengan conocimientos cada padre de familia y apoyarse en compartir lluvia de ideas.</p>
<p>5. Sostenibilidad Tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿La tecnología empleada por el proyecto es comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales? • ¿Se podrán continuar utilizando una vez finalizado el proyecto? 	<p>La tecnología es de gran utilidad para el proyecto para investigar dudas que van surgiendo y mejorar cada paso que se realiza.</p> <p>Sí, ya que es un medio que cada día va avanzando la tecnología.</p>	<p>La tecnología ha venido avanzando y el padre de familia busca información en los celulares en apoyo de sus hijos.</p> <p>Es importante para tener conocimientos tecnológicos y así el proyecto puede seguir para buscar cualquier información que se necesite.</p>	<p>Todos debemos estar actualizados en la tecnología para facilitar los conocimientos de aprendizaje.</p> <p>Que siempre se utilice la tecnología ya que es un beneficio para el ser humano y apoyo educativo</p>

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS

- Valle, O., & Rivera, O. (2010). *Monitoreo e indicadores*. Guatemala: Idie.
- Ahumada, J. (2013). *Issuu*. Recuperado de https://issuu.com/asap1/docs/fundamentos_de_teor%C3%ADa_de_la_planificaci%C3%B3n_ahumada
- Alvarado, G. (2012). Psicología y Mente. *Revista Española*, 15.
- Alvares, J., & Preinfalka, M. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. *ABRA*, 1-16.
- Ausubel, D. (2000). *Punto de Vista Cognitivo*. Mexico: Trillas.
- Bian, C., Kim, A., Mesones, H., & Shikiya, H. (2011). *Planificación Estratégica* (Vol. 2). Argentina: Creas Actalianza.
- Boc, F. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las*. Guatemala.
- Canado, R., & Canado, R. (23 de julio de 2002). Circuntancias Pedagógicas. *Diario de la Juventud*, pág. 23.
- canive, T., & Balet, R. (2019). *sinnaps ¿como hacer un plan de actividades?* recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Educación, C. N. (2010). *Políticas educativas*. Guatemala: Concejo Nacional de Educación.
- Figuroa, G. (2005). *LA METOFOLOGIA DE ELABOCION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA ELDESARROLLO CULTURAL*. Chile: Serie Bibliotecología y Gestion de Información.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad I*. Recuperado de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Hernández, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía*. España: Ciencias sociales y políticas.
- Hollinger, & Blak, C. (2010). Recuperado de <http://hollinger-conradblack2004.blogspot.com/2010/04/teoria-de-las-tres-dimensiones-de.html>
- OBS Business school*. (6 de 2 de 2020). Recuperado de Project Management: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>

