



Universidad de San Carlos de Guatemala.

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

“Ángulo Motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura, primer grado.”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo
Guatemala, Coatepeque, Quetzaltenango.

Nombre del estudiante:

PEPI. Gladis Yaneth De León Huinil.

Carné No. 200551534.

Lcda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret.

Asesora.

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Ángulo Motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura, primer grado.”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial urbana Mixta Tipo
Guatemala, Coatepeque, Quetzaltenango.

Nombre del estudiante:

Gladis Yaneth De León Huinil.

Carné No. 200551534.

Lcda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret.

Asesor.

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC.
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC.
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM.
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM.

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM.
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM.
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores.
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores.
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados.
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes.
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes.

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Lic. Julio Antonio De León Sosa.
Secretario	Lic. Juan José González García.
Vocal	Licda. Zenia Damaris Martínez Barrientos.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Gladis Yaneth De León Huinil** carné: **200551534** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Ángulo Motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura, primer grado..**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lcda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret
Colegiado Activo 16,809
ASESOR DEL PROYECTO

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Ángulo motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura, primer grado**, correspondiente a la estudiante: **Gladis Yaneth de León Huinil**, carné: **200551534 CUI: 2343 97241 0917** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lcda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret
Colegiado Activo 16,809
Asesor Nombrado

Vo. Bo. 
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2932

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Ángulo Motivacional Para El Aprendizaje De La Lectoescritura, Primer Grado*. Realizado por el (la) estudiante: *De León Huinil Gladis Yaneth* Con Registro académico No. 200551534 Con CUI: 2343974100917 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *10 de noviembre, 2020*.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_81_200551534_01_2932

DEDICATORIA

Al todopoderoso y creador del universo:

Por: la sabiduría regalo divino.

A Mis padres: Faustino De León Vásquez – Carmen Huinil Pérez.

Por: por ser los pilares de perseverancia y su apoyo incondicional.

A mis hijos: Juan Ardany y Jackeline Eunice Pérez de León.

Por: por su apoyo y respeto a mis decisiones.

A: ti que te apareciste en mi vida como una fuente de conocimientos, mil gracias por tu apoyo.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC).

Por la beca proporcionada al magisterio.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

Por abrir las puertas al conocimiento.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG).

Por ser la intermediadora de beneficios para el magisterio.

Al Maestro Claudio Valerio Gaetani Mena.

Por sus conocimientos y su tiempo en apoyo al desarrollo de la sistematización a mi persona.

A mis amigos: Prof. Vitalino Fidel Flores y Profa. Dámaris Verena Eunice García Romero.

Por su apoyo en los momentos difíciles gracias.

A la Licda. Y Asesora Francisca Trinidad Maldonado Gavaret.

Por su orientación en la realización del PME.

A todos los que de alguna forma insertaron en mí el deseo de seguir escalando niveles para un día ser partícipe de la enseñanza para otros que nos siguen a través de nuestros ejemplos de superación.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Ángulo Motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura, primer grado realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala, fue implementado ante la necesidad de aplicar actividades motivadoras para la enseñanza de la lectoescritura en primer grado de forma divertida pues los niños de esa edad aún están en el proceso de aprender a leer y escribir, el mundo que les rodea.

El proceso de la lectura y la escritura se aprenden de forma dinámica y constructiva estos dos procesos requieren de tener ciertas habilidades básicas como desarrollar la conciencia fonológica y una adecuada construcción del pensamiento, desarrollar habilidades motrices concretas.

El proyecto Ángulo Motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura, aplicado en primer grado sección B de la escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala de Coatepeque, Quetzaltenango tiene como objetivo lograr que el estudiante aprenda a leer y escribir motivado por las actividades y materiales que encuentre en el Ángulo, esta palabra Ángulo que es sinónimo de Rincón se utilizó debido a que un Ángulo siempre será un espacio abierto que si nos ponemos en su vértice podemos ver todo hacia afuera, mientras que el rincón será un espacio donde el niño no observara de adentro hacia afuera sino su mirada será hacia un espacio donde no encontrara hacia dónde ir. Lo que se pretende es que el niño encuentre este espacio como el lugar preferido de su aula para jugar y aprender al mismo tiempo.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project entitled "Motivational Angle for Learning to Read and Write, First Grade" carried out at the Guatemala Type Official Urban Mixed School, was implemented in response to the need to apply motivational activities for teaching reading and writing in first grade in a fun way because children of that age are still in the process of learning to read and write, the world around them.

The process of reading and writing is learned in a dynamic and constructive way. These two processes require certain basic skills such as developing phonological awareness and an adequate construction of thought, developing concrete motor skills.

The project "Motivational Angle for Learning to Read and Write", applied to the first grade, section B, of the Guatemala Type Official Urban Mixed School, in Coatepeque, Quetzaltenango, has the objective of achieving that the student learns to read and write motivated by the activities and materials found in the Angle, This word Angle which is synonymous with Corner was used instead of its synonym because an Angle will always be an open space that if we put ourselves in its apex we can see everything outside, while the corner will be a space where the child will not observe from the inside out but his look will be towards a space where he will not find where to go. The intention is that the child finds this space as the preferred place in his classroom to play and learn at the same time.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE TRABAJO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	51
1.3. Análisis estratégico.....	60
1.4. Diseño del proyecto.....	71
CAPÍTULO II.....	82
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	82
2.1. Corrientes pedagógicas.....	82
2.2. Técnicas de administración educativa.....	87
2.3. Componentes del diseño del proyecto.	93
CAPITULO III.....	100
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	100
3.1. Título.....	100
3.2. Descripción de PME.	100
3.3. Concepto de PME.	102
3.4. Objetivos.....	102
3.5. Justificación.....	102
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	103
3.7. Plan de actividades replanteadas.....	104
3.8. Plan de actividades.	106
3.9. Plan de divulgación.	124
CAPÍTULO IV	128
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	128
4.1. Conclusiones.....	139

4.2. Plan de sostenibilidad.....	139
4.3. Recursos.	140
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	142

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1.....	3
CUADRO No. 2.....	4
CUADRO No. 3.....	4
CUADRO No. 4.....	4
CUADRO No. 5.....	5
CUADRO No. 6.....	7
CUADRO No. 7.....	10
CUADRO No. 8.....	11
CUADRO No. 9.....	11
CUADRO No. 10.....	12
CUADRO No. 11.....	13
CUADRO No. 12.....	14
CUADRO No. 13.....	18
CUADRO No. 14.....	19
CUADRO No. 15.....	20
CUADRO No. 16.....	20
CUADRO No. 17.....	21
CUADRO No. 18.....	28
CUADRO No. 19.....	28
CUADRO No. 20.....	31
CUADRO No. 21.....	31
CUADRO No. 22.....	31
CUADRO No. 23.....	32
CUADRO No. 24.....	34
CUADRO No. 25.....	35
CUADRO No. 26.....	36
CUADRO No. 27.....	36

CUADRO No. 28.....	37
CUADRO No. 29.....	48
CUADRO No. 30.....	51
CUADRO No. 31.....	52
CUADRO No. 32.....	52
CUADRO No. 33.....	53
CUADRO No. 34.....	54
CUADRO No. 35.....	54
CUADRO No. 36.....	54
CUADRO No. 37.....	55
CUADRO No. 38.....	56
CUADRO No. 39.....	57
CUADRO No. 40.....	58
CUADRO No. 41.....	58
CUADRO No. 42.....	58
CUADRO No. 43.....	59
CUADRO No. 44.....	59
CUADRO No. 45.....	60
CUADRO No. 46.....	61
CUADRO No. 47.....	62
CUADRO No. 48.....	63
CUADRO No. 49.....	64
CUADRO No. 50.....	65
CUADRO No. 51.....	66
CUADRO No. 52.....	67
CUADRO No. 53.....	67
CUADRO No. 54.....	68
CUADRO No. 55.....	70
CUADRO No. 56.....	75
CUADRO No. 57.....	75
CUADRO No. 58.....	75

CUADRO No. 59.....	76
CUADRO No. 60.....	76
CUADRO No. 61.....	76
CUADRO No. 62.....	77
CUADRO No. 63.....	78
CUADRO No. 64.....	78
CUADRO No. 65.....	79
CUADRO No. 66.....	79
CUADRO No. 67.....	80
CUADRO No. 68.....	81
CUADRO No. 69.....	104
CUADRO No. 70.....	105
CUADRO No. 71.....	120
CUADRO No. 72.....	121
CUADRO No. 73.....	122
CUADRO No. 74.....	125
CUADRO No. 75.....	125
CUADRO No. 76.....	125
CUADRO No. 77.....	126
CUADRO No. 78.....	126
CUADRO No. 79.....	126
CUADRO No. 80.....	127
CUADRO No. 81.....	139
CUADRO No. 82.....	140
CUADRO No. 83.....	141
CUADRO No. 84.....	141
CUADRO No. 85.....	141

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA No. 1.....	6
GRÁFICA No. 2.....	6
GRÁFICA No. 3.....	7
GRÁFICA No. 4.....	8
GRÁFICA No. 5.....	9
GRÁFICA No. 6.....	10
GRÁFICA No. 7.....	11
GRÁFICA No. 8.....	12
GRÁFICA No. 9.....	25
GRÁFICA No. 10.....	25
GRÁFICA No. 11.....	26
GRÁFICA No. 12.....	30
GRÁFICA No. 13.....	33
GRÁFICA No. 14.....	34
GRÁFICA No. 15.....	34
GRÁFICA No. 16.....	35
GRÁFICA No. 17.....	36
GRÁFICA No. 18.....	37
GRÁFICA No. 19.....	49
GRÁFICA No. 20.....	49
GRÁFICA No. 21.....	50
GRÁFICA No. 22.....	106
GRÁFICA No. 23.....	107
GRÁFICA No. 24.....	109
GRÁFICA No. 25.....	110
GRÁFICA No. 26.....	110
GRÁFICA No. 27.....	110

GRÁFICA No. 28.....	111
GRÁFICA No. 29.....	112
GRÁFICA No. 30.....	113
GRÁFICA No. 31.....	113
GRÁFICA No. 32.....	114
GRÁFICA No. 33.....	115
GRÁFICA No. 34.....	116
GRÁFICA No. 35.....	116
GRÁFICA No. 36.....	117
GRÁFICA No. 37.....	118
GRÁFICA No. 38.....	123

INTRODUCCIÓN

El proyecto realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala se ejecutó allí por ser el lugar donde se encuentra el aula de primer grado sección “B” donde interactúan cuarenta y cinco estudiantes que no sabían leer ni escribir y que llegaron con la ilusión de conocer el mundo fantástico de la lectura y la escritura, porque cada uno quería saber cómo aprender a escribir su nombre.

En el diario vivir dentro de las aulas se necesitan de metodologías participativas, significativas y constructivas para que las estrategias que se utilicen sean la causa para despertar en el estudiante el deseo de leer y aprender divertidamente.

Los métodos tradicionalistas nos enseñaron a copiar varias veces una lectura para memorizarla, métodos rígidos que hacen que el niño se decepcione ante el concepto o idea que se forja en su mente , que la escuela es alegre y divertida a tal punto que su efecto será ausentarse de la clase, si descubre que esta es tediosa y cansada , prefiere desertar, o simplemente deja de asistir constantemente anteponiendo a su buena voluntad muchas excusas, siendo estos ya muy conocidos por padres de familia y el docente de grado.

Es por ello que el PME “Ángulo Motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura, primer grado” se seleccionó como la opción más rápida para apoyar a los niños en su lectura y escritura. Ángulo espacio abierto hacia el descubrimiento, ver más allá, hacer que el niño pueda descubrir sus habilidades en favor de su propio conocimiento.

Lectoescritura = Aprender el grafismo (forma del símbolo) y el uso de los fonemas (letras); para formar los morfemas (palabras). Aprendiendo la relación que existe entre los grafismos morfónicos (conjunto de fonemas que forman el

morfema o palabra) y lo que representan con su sonido.

Para enseñar a leer y escribir debemos comenzar por desarrollar la conciencia fonológica por medio de técnicas como los aplausos para las sílabas, otra actividad también sería la de saltar cada vez que se lee una palabra.

En este proceso de la lectoescritura el niño aprende a diferenciar la forma y uso de los fonemas para que aprenda a formar los morfemas, esto es como decir que conozca la imagen de la letra m escuche su sonido y luego arme cada vocal con su consonante para dar vida a nuevas palabras como ir introduciéndolo hacia la lectura de cuentos y que vaya desarrollando habilidades lectoras.

El proyecto implementado está disponible para que lo adapten a otro contexto ya que al expresar la palabra Angulo nos habla de oportunidades, de ver más allá del lugar donde estamos estancados al no saber leer y escribir, pero no hacerlo por cumplir sino para que con ello pueda comunicarse con los demás.

Concluyendo que los estudiantes elevaron su aprendizaje a través del PME que fue motivo de alegría en los niños porque llegaban directamente a este Ángulo y ellos iniciaban su propio aprendizaje entre juegos y sonrisas aprendieron a leer y escribir, que era nuestro objetivo principal.

Entre los capítulos que conforman el presente informe están los siguientes:

Capítulo I contiene Plan de trabajo. Marco Organizacional. Análisis Situacional. Análisis Estratégico. Diseño del Proyecto. Capítulo II. Fundamentación Teórica. Corrientes Pedagógica. Técnicas de administración Educativa. Componentes del diseño del Proyecto. Capítulo III Presentación de Resultados. Título. Objetivos. Justificación. Distancia entre el diseño proyectado y emergente. Plan de actividades. Plan de divulgación. Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados. Conclusiones. Plan de sostenibilidad. Recursos. Referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional.

1.1.1 Diagnóstico Institucional.

A. Establecimiento.

CUADRO No. 1.

Nombre del establecimiento.			
Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala.			
B. Dirección:			
0 ave. 5-40 zona 1 Barrio La Batalla, Coatepeque, Quetzaltenango.			
C. Naturaleza de la institución			
Sector:	Oficial Público	Área:	Urbana
Plan:	Diario Regular	Tipo:	Mixto
Modalidad:	Monolingüe	Categoría:	Pura
Jornada:	Matutina	Ciclo:	Anual
D. Gobierno Escolar:			
Cuenta con Gobierno Escolar.			
Integrantes:			
(Electos por los estudiantes de manera democrática)			
Presidenta:	Luis Gramajo Reyna		
Secretaria:	Estuardo González		
Tesorera:	Liliana Nayeli Domingo		
Vocal I:	Vilma Reyes		

Fuente: Archivo escuela. (Mineduc, 2020).

E. Visión y Misión.

a) Visión:

Formar niños y niñas que alcancen un desarrollo integral; líder que sean capaces de producir, formas de trabajo que les permita enfrentarse a la crisis económica

que vivimos en la actualidad y así vivir de acuerdo a los valores y principios inculcados desde su núcleo familiar y educativo.

b) Misión:

Somos una comunidad educativa encargada de formar alumnos con principios y valores morales, Cívicos y culturales, para así, actuar correctamente en el ámbito social y cultural. Encaminados a la tecnología, Actuar y desenvolverse correctamente de la vida.

F. Estrategias de abordaje:

CUADRO No. 2.

Estrategia de abordaje.	
1. Implementación del CNB	2. Implementación del ODEC
3. Planificación anual, bimestral	4. Agenda pedagógicas semanales
5. Libros de Texto del MINEDUC	6. Guía de textos MINEDUC

Fuente: Elaboración propia.

G. Modelos educativos.

Existen dos modelos educativos en constante contraste.

CUADRO No. 3.

Constructivismo y Tradicionalismo.	
75% se aplica el modelo Constructivista	50% se aplica modelo Tradicionalista

Fuente: Elaboración propia.

H. Programas que actualmente están desarrollando.

CUADRO No. 4.

Programas educativo activos.	
Programa leamos juntos Programa contemos juntos Programa abuelos por siempre Programa nacional de valores "VIVAMOS JUNTOS EN ARMONÍA"	
Programas de apoyo:	Alimentación Escolar Valija Didáctica Útiles Escolares Gratuidad Escolar

Fuente: Elaboración propia.

I. Proyectos desarrollados o en desarrollo:

No existen proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

1.1.2 Indicadores educativos.

A. Indicadores de contexto:

a) Población por Rango de Edades:

La información está incluida por sexo y grupo de edad de la siguiente manera: 0-14 años (niños), 15-24 años (edad laboral temprana), 25-54 años (edad laboral máxima), 55-64 años (edad laboral madura), 65 años y mayores (personas de edad avanzada).

Guatemala finalizó 2018 con una población de 17.263.000 personas, por lo que podemos considerarlo un país medio en cuanto a población se refiere.

CUADRO No. 5.

Población a nivel nacional.		
Género	Población	Porcentaje
Hombres	8.492.932	49.24%
Mujeres	8.754.875	50,76%
Total	17.263.000	100.00%

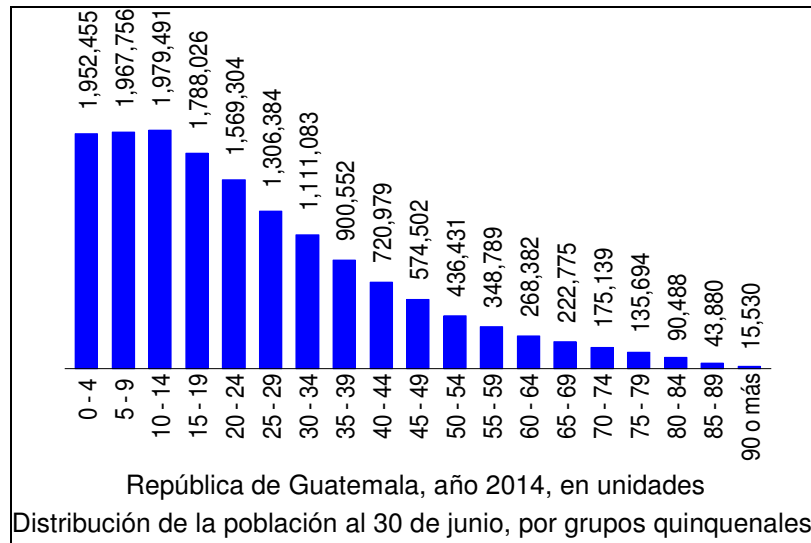
Fuente: (INE Guatemala, 2016).

Las principales características de la estructura de la población en Guatemala

Las principales características de la estructura de la población en Guatemala:

La distribución de la población del 2014 por grupos quinquenales de edad muestra que el 37.8% era menor a 14 años. Las personas entre 15 y 34 representaron el 37.0%, entre 35 a 59 el 19.1% y mayores a 59 el 6.1%.

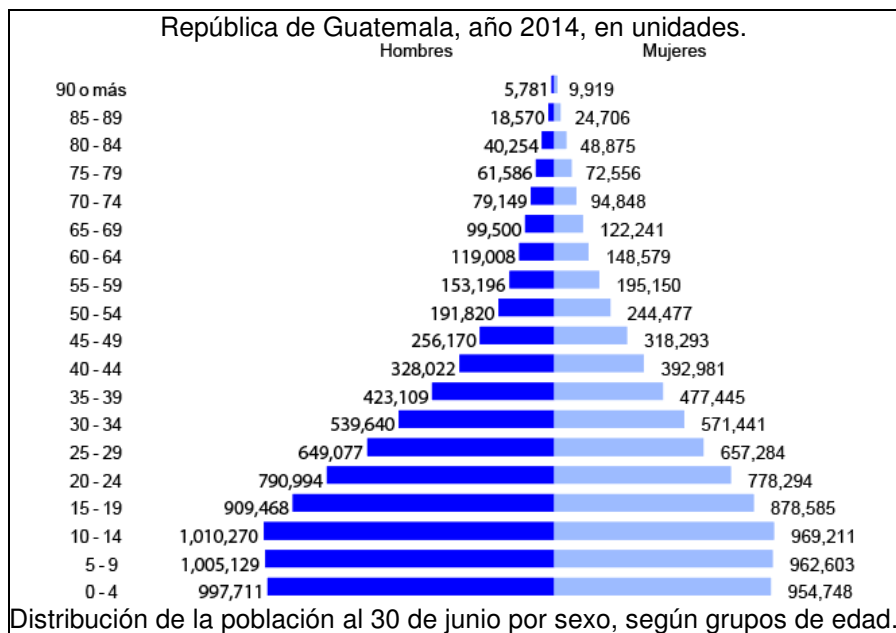
GRÁFICA No. 1.



Fuente: (INE, 2014).

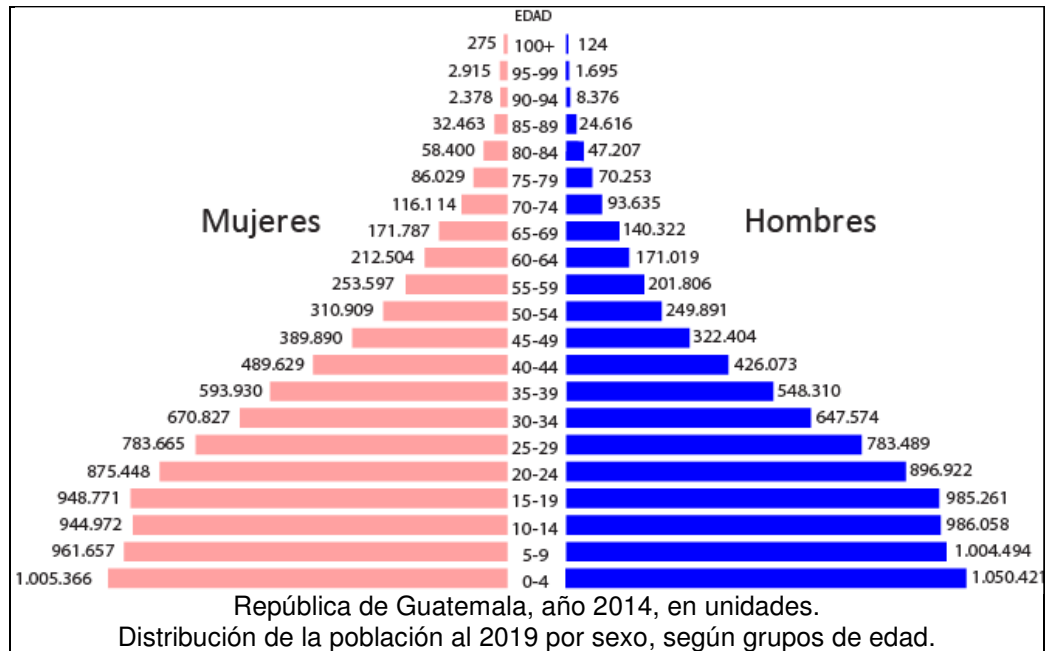
La población femenina es el 50,76% del total, ligeramente superior a la masculina. Su saldo vegetativo es negativo, ya que actualmente en Guatemala se producen 81.792 muertes más que nacimientos cada año, lo que significa que la población se contrae y está sufriendo un proceso de envejecimiento. Tiene una tasa de mortalidad baja.

GRÁFICA No. 2.



Fuente: (INE, 2014).

GRÁFICA No. 3.



Fuente: (INE, 2014).

b) Índice de desarrollo humano.¹

Se ha publicado el índice de desarrollo humano (IDH) de 2017 en Guatemala fue 0,65 puntos, lo que supone una mejora respecto a 2016, en el que se situó en 0,649.

El IDH se eleva en Guatemala.

CUADRO No. 6.

Índice de Desarrollo Humano. (PNUD, 2020).		
Fecha	IDH	Ranking IDH
2017	0.650	127
2016	0.649	136
2015	0.645	196
2014	0.643	197

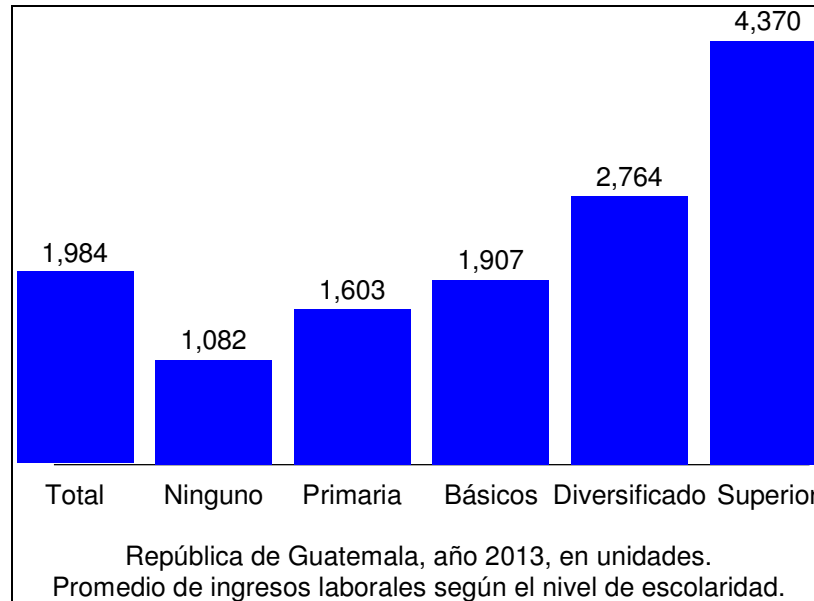
Fuente: INE.

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el nivel de ingresos promedio de quienes tienen educación superior es de Q 4,370. Asimismo, de la

¹ Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

población sin ningún nivel de escolaridad a probado, el promedio de ingresos es de Q 1,082.00.

GRÁFICA No. 4.



Fuente: INE.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) dio a conocer ayer la actualización del Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018. En este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125. Guatemala. (Espina, 2018),

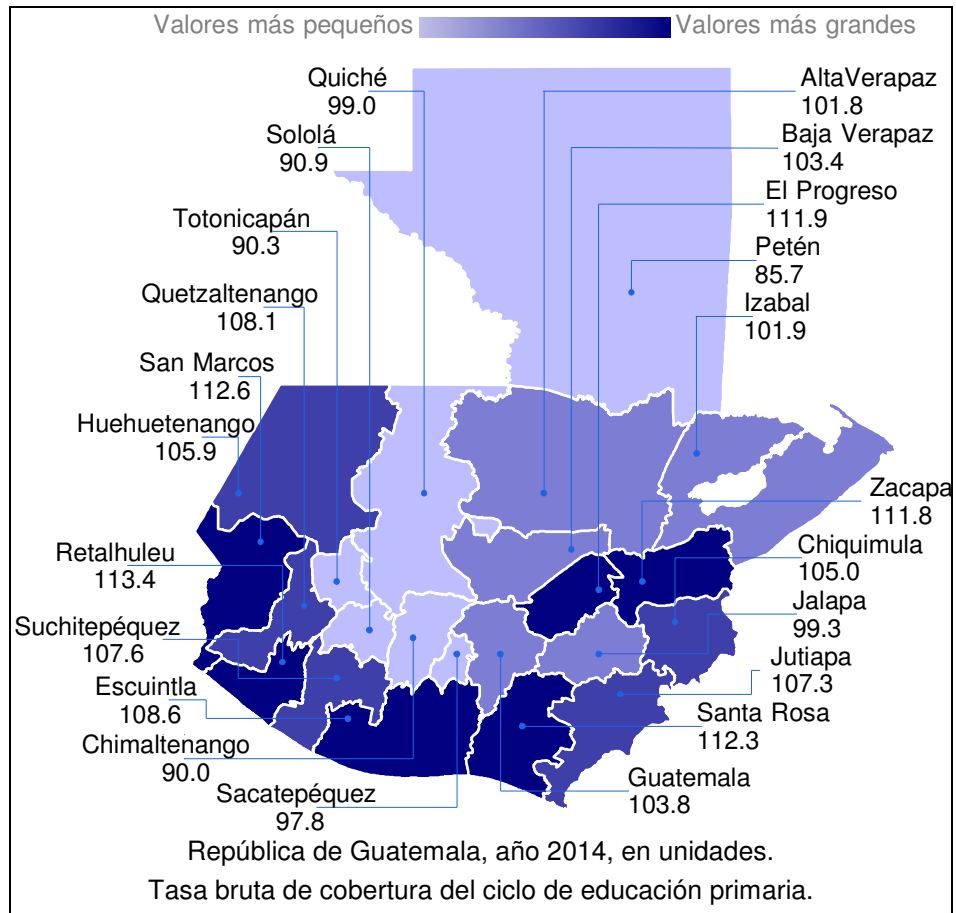
B. De recursos.

a) Cantidad de alumnos matriculados.

“El total de alumnos inscritos en 2015 fue de 4.1 millones de niños y jóvenes desde preprimaria y primaria en todos los sectores, tanto público como privado.” (Peterson, 2016).

- En la educación primaria se atiende al 57% del total de alumnos del país.

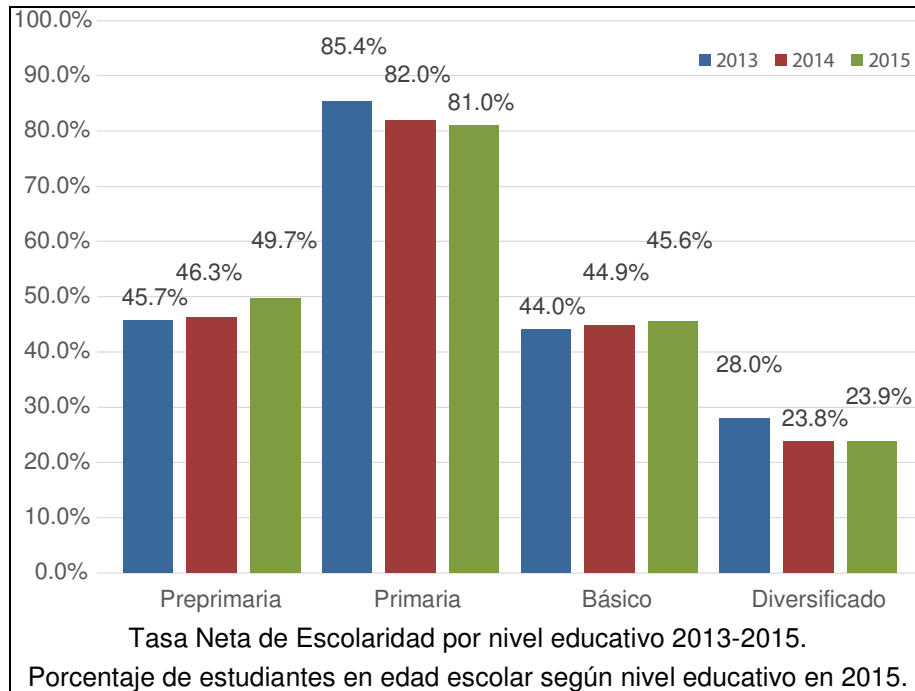
GRÁFICA No. 5.



El número de inscritos en preprimaria se obtiene a partir del total de los alumnos de cualquier edad, registrados al treinta de marzo de cada ciclo escolar.

- En el 2011 se inscribieron 568,225 alumnos y en el 2015 se inscribió a 558,642 alumnos, que representa una disminución en 1.7%.

La tasa bruta de cobertura, establece una relación entre la inscripción inicial total sin distinción de edad y la población menor de siete años.

GRÁFICA No. 6.

Fuente: Empresarios por la Educación. (Peterson, 2016).

- En el 2011 la tasa bruta de cobertura en preprimaria fue de 67.8% y en 2015 fue de 64.0%.

Para el año 2018 según los datos del SIRE de la República de Guatemala se inscribieron 4.239.233.

CUADRO No. 7.

Distribución inscripciones 2018.				
	Inscritos	Repitentes	No repitentes	Matricula final
Total	4.239,233	264,499	3,974,734	4,012,646
Preprimaria	626,638	1	626,637	596,377
Primaria	2.362,116	212,915	2,149,201	2,251,553
Primaria de adultos	23.268	1,227	22,041	18,606
Básico	805.077	41,422	763,655	749,121
Diversificado	422.134	8,934	413,200	396,989

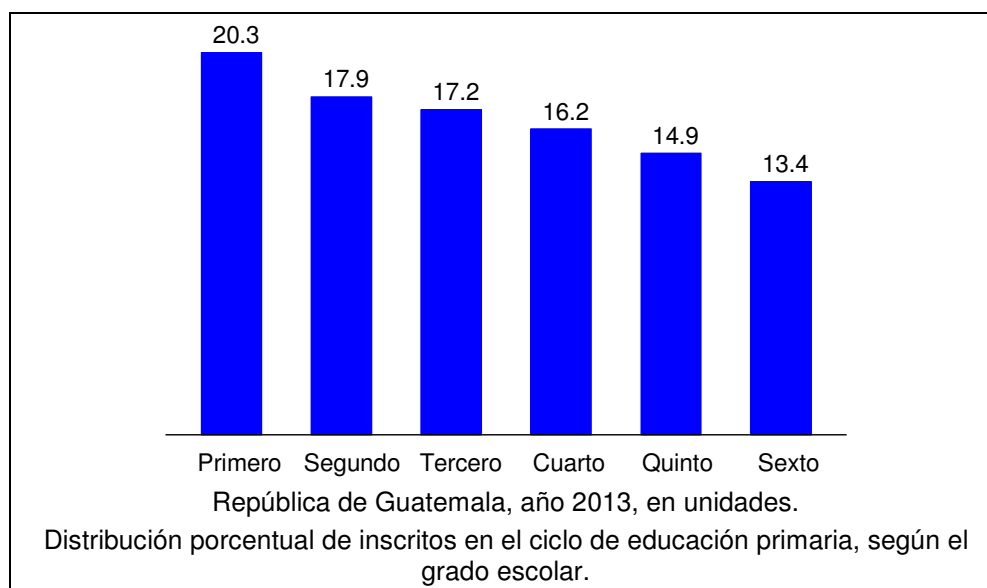
Fuente: SIRE.

Para el año 2018 la tasa bruta de cobertura fue de 91.41% a nivel primaria siendo esta la más alta de los últimos años así como en relación a los otros ciclos.

CUADRO No. 8.

Tasa de cobertura 2018.				
	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
Tasa Bruta de cobertura	70.00%	91.41%	66.58%	37.23%
Tasa Neta de cobertura	52.57%	77.94%	43.24%	24.91%

Fuente: SIRE.

b) Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles. ⁴**GRÁFICA No. 7.**

Fuente: INE.

Los inscritos en educación primaria según el grado de estudio. La mayor cantidad de alumnos se concentra en el primer grado, con el 20.8% y, según esta relación, el 13.9% se inscribió en sexto grado.

Para el año 2019 según los datos del SIRE los inscritos en educación primaria a nivel nacional fueron 2.346,898 siguiendo la tendencia de concentración en primer grado con 498,252.

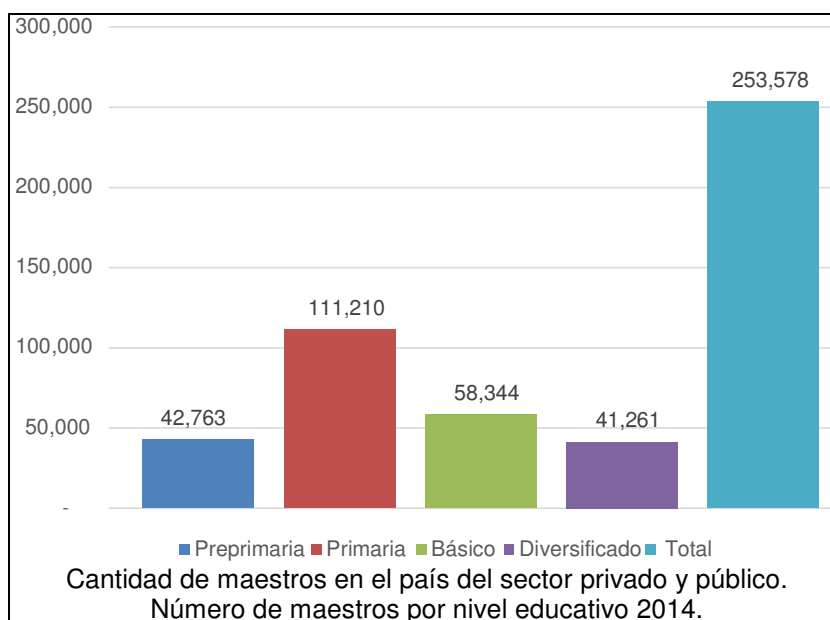
CUADRO No. 9.

Cantidad de Alumnos inscritos por sexo y niveles 2019.							
	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	TOTAL
Hombres	260,448	223,149	205,408	190,346	175,138	157,440	1.211,929
Mujeres	237,804	207,972	192,478	179,093	166,874	150,748	1.134,969
Total	498,252	431,121	397,886	369,439	342,012	308,188	2.346,898

Fuente: SIRE.

c) Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

El indicador de alumnos por docente se considera que influye en la calidad educativa por los aprendizajes que el maestro puede dar a cada estudiante. (Peterson, 2016).

GRÁFICA No. 8.

Fuente:(Empresarios por la Educación, 2019).

La cantidad de maestros en el país del sector privado y público ascendió a 253 mil 578 para el año 2014.

La mayor cantidad de maestros en el país se concentran en los niveles de preprimaria y primaria, representando el 61% del total.

CUADRO No. 10.

Docentes por nivel y sector año 2019.					
	Total	Oficial	Privado	Municipal	Cooperativa
Total	283,724	14,6973	123,277	1,646	11,828
Preprimaria	47,821	34,930	12,766	125	
Primaria	116,490	89,783	26,515	192	
Primaria de adultos	1,248	586	646	16	
Básico	65,064	15,258	39,276	663	9,867
Diversificado	53,101	6,416	44,074	650	1,961

Fuente: SIRE.

La EOUM Tipo Guatemala consta de 20 docentes 011.

d) Relación alumno/docente.²

Un estándar adecuado de número de alumnos por docente se puede considerar en 25.

Guatemala muestra resultados positivos en promedio.

Según los datos estadísticos del SIRE, la relación Alumno / Docente promedio en los últimos años se ha mantenido en un + índice 20/1 desde el 2017.

CUADRO No. 11.

Relación Alumno / Docente 2015-2019.					
	2015	2016	2017	2018	2019
Preprimaria	12	8	13	13	13
Primaria	20	15	20	20	20
Básico (x Sección)	26	26	25	25	24
Diversificado (x Sección)	19	18	17	17	17

Fuente. SIRE.

Aún así, existen escuelas que tienen más de 50 alumnos por docente y escuelas con menos de 10 por docente.

La escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala los gados están distribuidos según la necesidad de cubrir todos los grados con las siguientes cantidades de estudiantes para cada sección, existiendo grados con exceso de estudiante.

La cantidad de estudiantes asignados en la escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala se establece de acuerdo a la necesidad de cubrir el grado cada uno de los docentes tiene la siguiente cantidad.

² Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado en dicho nivel o ciclo en el sector público.

CUADRO No. 12.

Cantidad de alumnos por grado Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala.		
Nivel	Sección	No. de Alumnos
Primero primaria	A	45
	B	44
Segundo Primaria	A	49
	B	47
Tercero Primaria	A	29
	B	31
Cuarto Primaria	A	31
	B	32
Quinto Primaria	A	42
	B	44
Sexto Primaria	A	32
	B	32
TOTAL ALUMNOS:		446

Fuente: Archivo escuela.

C. De proceso.

a) Asistencia de los alumnos.³

Desde (De León Salazar, 1971) el cálculo del índice e Asistencia Escolar ha sido y es todavía un tema altamente complejo, no existen indicadores que definan específicamente este dato, principalmente porque no es una información “estadística” estándar o “calculable” en términos simples, las causas de la “inasistencia” son tantas, por lo que no es posible estandarizar la información, en el caso de la EOUM Tipo Guatemala de Coatepeque, en base a nuestra experiencia, este dato varía entre un 8 hasta un 19% del total de alumnos de la escuela, cambiando de grado en grado y fundamentalmente debido a factores altamente incontrolables que van desde la falta de estímulos a nivel escuela y clase para tener a los alumnos motivados y darles sentido de pertenencia a la escuela, pasando por enfermedades infantiles, desnutrición crónica, distancia, dificultad y costos de transporte, explotación infantil por parte de las mismas familias, desmotivación por raza, credo o nivel socioeconómico, manifestaciones

³ Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela regularmente.

del gremio de maestros, huelgas, desastres naturales, en el presente año, crisis sanitaria llegando hasta “costumbre” por parte de las familias.

Según algunos datos del 2018, (Ola, 2018), la inasistencia de los alumnos superó en algunos casos el 37% de los días previstos, esto debido solo a manifestaciones del gremio, esto sumado a otro 2% de casos extra por otros factores, desastres naturales además de causas endémicas, como pobreza extrema, hambre, falta de servicios, salud, etc.. En el caso del presente año, 2020, debido a la crisis sanitaria mundial provocada por el COVID-19, la asistencia no ha logrado superar el radio del 38%, o sea un valor completamente inverso de aquél reportado en el 2018 por Ola. Esto significa, que mientras para el 2018 una asistencia a escuela del 63% era una señal de alarma en la educación el país, mientras que en la actualidad hemos llegado solo al 38% de asistencia, señal de una futura crisis educativa, sin precedentes en Guatemala. Ni siquiera comparable con la crisis del 1976 en la cual la asistencia a escuela superó ampliamente el 72% a pesar de ser un año con uno de los desastres naturales más importantes del siglo pasado en Guatemala.

b) Porcentaje de cumplimiento de días de clase.⁴

El Ministerio de Educación en el Acuerdo Ministerial 10-2015 de fecha 6 de enero de 2015, establece la emisión del Calendario Escolar, en el artículo 1 literalmente se lee: “Establecer el calendario escolar [...] para su cumplimiento en los centros educativos públicos, privados, por cooperativa y municipales en sus diversas áreas, niveles, sectores y modalidades educativas.” Así mismo, en el artículo 6 indica que: “Los centros educativos [...] deben sujetarse a las disposiciones reguladas e [...] cumpliendo con los 180 días efectivos de clase.”

En el 2018, como señalado en el inciso anterior la principal razón por los días perdidos fueron las manifestaciones protagonizadas por los docentes, el 37.8%.

⁴ Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Mientras que, para organizarse y planificar los paros magisteriales, los docentes también dejaron de dar clases, lo que equivale al 12.8% de los días perdidos.

Otras de las causas fueron las ferias patronales, desastres naturales y condiciones climáticas, pero estas no sobrepasan ni siquiera el 2% de los días que los estudiantes no recibieron clases.

El incumplimiento de días de clases alcanzó las cifras más altas en abril y mayo, del 2018 siendo del 26% y 19%, respectivamente. Mientras que los estudiantes de Quiché y Escuintla fueron los más afectados por los cierres.

En el año 2019, según el MINEDUC, se lograron 200 días de cumplimientos de clases. Mientras que para el presente año, se reportan alrededor de 78 días perdidos debido a la crisis sanitaria con un índice calculable de tan solo el 5% por medios telemáticos, clases en línea, Radiodifusión, TV y medios sociales, que ha provocado un aumento sensible de la deserción por la falta de los estímulos directos, pertenencia, singularidad, unicidad y diversidad, por parte de los alumnos, obligados a estar en casa.

c) Idioma utilizado como medio de enseñanza.⁵

Aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Guatemala es un país con diversidad étnica, cultural y lingüística.

Según (Mineduc, 2019). “Los niños deben tener competencia lingüística, tanto en su propia lengua materna como en el idioma de instrucción, para alcanzar el éxito en la escuela y la vida.” Y para tal efecto, “sugiere” una serie de “Estrategias y Parámetros”

Según datos oficiales del (INE, 2019), en el censo 2018, en la República de Guatemala el 42% de la población se identifica como indígena maya, contra un

⁵ Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza.

2% que se identifica como de origen Xinca, y menos del 1% de orígenes Garífuna, afro descendiente, o extranjero, el resto 56% se identifica como ladino, en el Municipio de Coatepeque el 97% de la población se identifica como Ladino, contra un 2% de población que se identifica como indígena de origen Maya y el restante 1% se divide entre población de origen, garífuna, afro descendiente o extranjero.

Dentro de la comunidad lingüística maya predomina el idioma K'iche', a pesar de lo que se señala en *vox populi*, o sea lo que dicen las personas, con un 50% de la población indígena hablante contra un 33% de la población que habla el idioma Mam, existe un 8% de la población indígena que habla el idioma Chalchiteka contra un 3% de personas que hablan el Kaqchikel seguidos por el Akateka, el Achí, el Q'anjob'al, el Q'eqchi' y el Tz'utujil.

Aun cuando diversas instituciones que dominan el tema aseguran que en Guatemala coexisten más del 60 por ciento de estos grupos étnicos.

“La población de Guatemala, por lo tanto, está constituida por los pueblos Maya, Garífuna y Xinka como también los ladinos conocidos comúnmente como los mestizos.” (Jiménez, 1997). Por lo tanto, las clases son dadas idioma español que es el idioma oficial.

En el caso de Coatepeque y de la EOUM Tipo Guatemala, las clases, por población se trabajan principalmente en idioma español, y la capacitación de los docentes para las L2 y L3 es escasa o nula, al punto que existe una deficiencia sustancial en la enseñanza y participación en estos idiomas.

d) Disponibilidad de textos y materiales.

Con una inversión superior a los Q 60 millones, el Ministerio de Educación (MINEDUC) buscan garantizar la entrega puntual de libros de texto a las escuelas e institutos públicos del país, de tal forma que los estudiantes cuenten con el recurso desde el comienzo del próximo ciclo escolar.

Para el primer grado de primaria llego a la escuela:

CUADRO No. 13.

Textos para primero primaria.	
Cantidad	Texto
120	Primer Paso leo y escribo.
120	Matemática.
120	Paso #2.
120	Mis primeras Lecturas.
102	Medio Social y Natural.

Fuente: MINEDUC

e) Organización de los padres de familia.⁶

Mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, (DCA, 2008), fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa.

El Propósito de esta organización es, según el reporte del (CIEN, 2011):

Establecer una política para la entrega de los programas de apoyo. Acompañar y orientar a las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-para la inversión de los recursos, especialmente en el tema de alimentación escolar. Debe avanzarse en que todas las escuelas tengan su OPF. (pág. 5)

Los programas de apoyo son aportes económicos que el MINEDUC otorga a las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-. Los programas de apoyo actualmente son cinco:

1. Programa de alimentación escolar. En el año 2018 se asignaron Q 3 diarios por alumno inscrito para los niveles de preprimaria y primaria (equivalente a Q 540 anuales). Con la aprobación de la "Ley de Alimentación Escolar", Decreto número 16-2017, en el año 2019 esta asignación aumentará a Q 4 (equivalente a Q 720 anuales). En 2015 y 2017 se atendieron a 2.53 y 2.35 millones de alumnos y se gastaron Q 566.4 y Q 674 millones.

⁶ Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

2. Útiles escolares. Se asigna un monto anual de Q 50 por alumno en el área urbana y Q 55 en el área rural para los alumnos de preprimaria y primaria. La base legal de este programa es el Acuerdo Ministerial 3667-2012. En 2015 y 2017 se atendieron a 2.5 y 2.08 millones de alumnos y se gastaron Q 132 y Q 114 millones.

3. Valija didáctica o materiales y recursos de enseñanza para docentes. Se asigna un monto anual de Q 220 por cada docente. En los años 2016 a 2018 se han entregado materiales a entre 90 mil y 100 mil docentes de los niveles preprimaria y primaria.

4. Programa de Gratuidad. Se hace una asignación por centro educativo de Q 40 anuales por alumno inscrito en los niveles de preprimaria y primaria, y Q 100 por alumno inscrito en el nivel medio. El programa surgió con el Acuerdo Gubernativo 226-2008 y fue reglamentado en el Acuerdo Ministerial 73-2011, que posteriormente fue derogado por el Acuerdo Ministerial 3211-2018 del 2 de noviembre de 2018. Los recursos del programa de gratuidad están destinados a conserjería, compra de materiales y suministros, servicios básicos, entre otros. En el año 2015 se invirtieron Q 123 millones, mientras que en 2017 fueron Q 144.4 millones.

5. Remozamiento escolar. El programa se ha venido ejecutando desde hace muchos años. Aunque su base legal más reciente es el Acuerdo Ministerial número 1059-2018 y otorga recursos para mejorar o prevenir el deterioro de la infraestructura escolar. En el año 2018 se les dio mantenimiento preventivo y correctivo a 2,941 edificios escolares en los diferentes niveles educativos, un aumento considerable respecto a los 55 y 325 que habían sido en 2016 y 2017. (Pág. 42-44).

D. De resultados de escolarización.

a) Escolarización oportuna.⁷

CUADRO No. 14.

Edad escolar según nivel educativo.	
Nivel	Edad
Preprimaria	4-6 años
Primaria	7-12 años
Básico	13-15 años
Diversificado	16-18 años

Fuente: (Mineduc, 2020).

Para calcular la Tasa Neta de Escolaridad se toma el número de estudiantes en edad escolar según nivel educativo y se divide dentro de la población total de la misma edad según estimaciones del Censo de Población.

Según las estadísticas del SIRE en el año 2019, 2.346,898 alumnos se inscribieron en primaria en edad oportuna de los cuales 2.047,329 solo del sector oficial.

⁷

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

CUADRO No. 15.

Escolarización Oportuna Alumnos Primaria por sector.					
	Total	Oficial	Privado	Municipal	Cooperativa
Preprimaria	613,095	513,157	98,316	1,622	
Primaria	2.346,898	2.047,329	296,290	3,279	
Primaria de adultos	19,402	12,410	6,813	179	
Básico	782,221	334,961	292,141	8,388	146,731
Diversificado	415,361	93,607	293,017	5,913	22,824
Total Nacional	4.176,977	3.001,464	986,577	19,381	169,555

Fuente: SIRE

- La Tasa Neta de Escolaridad presenta un desafío y es que el Censo de Población es subestimado, por lo tanto, no se sabe con exactitud el cambio actual, igualmente se hace una comparación en el porcentaje de estudiantes en edad escolar según nivel educativo publicados relacionando la información del 2015 (Soy205 Redacción, 2017), con aquella del 2018 (CIEN, 2019), haciendo énfasis en las variantes significativas que presentan.

CUADRO No. 16.

Tasa Neta de Escolaridad.		
Nivel	Tasa 2015	Tasa 2018
Preprimaria	49.7%	52.6%
Primaria	81%	77.9%
Básico	45.6%	43.2%
Diversificado	23.9	24.9%

Fuente: MINEDUC

b) Escolarización por edades simples.

Para el año 2019 en el Departamento de Quetzaltenango la tasa de escolarización por edades simples de una población escolar de 229,126 alumnos 122,197 alumnos se encuentran escolarizados por edades simples representando una tasa de 53.38% de escolarización por edades simples.

El 82.43% de la población total de los niños de siete años del departamento de Quetzaltenango están inscritos en primaria.

En el Municipio de Coatepeque sobre 38,863 alumnos de población 18,204 se encuentran inscritos en edad simples representando de 46.84% de la población escolar de los cuales 756 alumnos se encuentran inscritos en edad de 6 años

representando el 18.70%; 2,828 alumnos inscritos de la edad de siete años sobre una población de 4,025 representan el 70.26%.

CUADRO No. 17.

Incorporación a primaria en edad esperada. (18 docentes).								
Nivel	Edades			Inscritos				Total
Preprimaria	5 años			25				86
	6 años			61				
Primaria	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 o más	463
1ro. Primaria	105	9		6				
2do Primaria		100	10	10				
3ro Primaria		9	4	5	5			
4to Primaria			86	13	10	5		
5to Primaria					100	6	3	
6to Primaria					15	67	21	

Fuente: Elaboración propia.

c) Sobre edad.⁸

En Guatemala para el año 2019 en la educación primaria, la tasa de sobre- edad, o sea, niños que cursan un grado en particular y que tienen dos años o más con respecto a la edad idónea o típica, representan a nivel nacional el 16,55% de la población escolar; en primer grado un 13.49% los estudiantes se encuentran en sobre edad de los cuales el 14.29% hombres contra el 12,62% de mujeres.

En el año 2011 fue de 22.9%, en 2014 fue de 15.3% y en 2015 de 37.1%.

En el departamento de Quetzaltenango la tasa de sobre edad es de 13.45%; en primero primaria representa un 10,41% de los cuales el 11,48% hombres contra el 9,25% de mujeres.

En el Municipio de Coatepeque el 16,58% de la población escolar se encuentra en sobre edad; y en primero primaria representa el 13,59% de los cuales el 14,80% hombres contra 12,23% de mujeres. Es necesario enfatizar que la tasa más alta de sobre edad la representan alumnos inscritos en quinto año de

⁸ Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

primaria con un 19,20% de alumnos inscritos en sobre edad de s cuales, el 21,19% hombres contra un 17,19% de mujeres.

d) Tasa de Promoción Anual.⁹

La tasa de aprobación en primaria se refiere a la cantidad de alumnos que culminaron y aprobaron el ciclo lectivo.

En el año 2011 fue de 84.8% y en el año 2015 fue de 87.4%, presentó un aumento en 2.6 puntos porcentuales y una caída de 0.1 puntos respecto al año anterior.

Los datos más actualizados revelan que en el año 2019 la tasa de promoción fue del 88,96% de los cuales el 87,46% hombres contra un 90,55% de mujeres. En primero primaria, a nivel nacional la tasa de promoción anual fue del 80,08% de los cuales el 78,15% hombres contra un 82,16% de mujeres.

En el departamento de Quetzaltenango para el año 2019 la tasa de promoción fue de 91,37% de los cuales el 59,67% hombres contra un 93,15% de mujeres; en primer año la tasa fue de 84.90% de los cuales el 82,95% de hombres contra el 86,98% de mujeres.

En el Municipio de Coatepeque la tasa de promoción fue del 91,50% de los cuales el 90,01% hombres contra un 93,10% de mujeres. En primer grado la tasa de promoción fue del 82,40% de los cuales el 80.55% hombres contra un 84,46% de mujeres.

En la EOUM Tipo Guatemala, de 463 niños inscritos solo 367 finalizaron el ciclo escolar, que representan el 79,27% de promoción escolar. (SIRE, 2019).

⁹ La tasa de aprobación en primaria se refiere a la cantidad de alumnos que culminaron y aprobaron el ciclo lectivo.

e) Fracaso escolar.¹⁰

Guatemala es el país que menos invierte en educación, con el 2.8% del producto interno bruto.

Los establecimientos deben ser atractivos para los estudiantes y la calidad educativa debe ser igual para todos. Los maestros deben ser capacitados para detectar las señales de deserción escolar y evitarlas.

Es necesario promover nuevas políticas públicas que garanticen la calidad educativa.

En la República de Guatemala para el año 2019 según los datos del SIRE la tasa de Fracaso Escolar fue de 14,81% de los cuales el 16,50% es de hombres contra el 13,00% de mujeres. Para primer grado el total de promovidos fue de 24.87% de los cuales el 27,14% es de hombre contra el 22,38% de mujeres.

Para el departamento de Quetzaltenango para el año 2019 la tasa de fracaso escolar fue de 11,18% de los cuales el 13,03% es de hombres contra un 9,22%. Mientras que para el primer grado un total de 18,42% de los cuales el 20,73% es de hombres contra un 15,93% de mujeres.

Para el Municipio de Coatepeque para el año 2019 la tasa de Fracaso Escolar fue del 12,21% de los cuales el 13,82% de hombres contra un 10,48% de mujeres. Mientras que para el primer grado un total de 21,53% de los cuales el 24,02% hombres contra un 18,71% de mujeres.

f) Conservación de la matrícula.¹¹

Para el año 2019 la tasa de conservación de la matrícula en la República de Guatemala fue de 95.76% de los cuales el 95,47% hombre contra un 96,07 de mujeres, es importante hacer énfasis que el departamento de Sololá tuvo la tasa

¹⁰ Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

¹¹ Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

más alta de conservación de matrícula con un 98,26% aun así en el departamento de Quetzaltenango, la tasa de conservación de la matrícula fue de 97,22% de los cuales el 96,99 hombres contra el 97,46% de mujeres.

Para el Municipio de Coatepeque la tasa de conservación de matrícula fue del 95,95% de los cuales el 95,75% hombres contra un 96,15 de mujeres.

En la EOUM Tipo Guatemala para el año 2020 se consideró una tasa de conservación de matrícula del 89% superior al 83% que se registró en el año 2019; en el año 2018 la tasa fue del 90% mientras en el 2017 se registró un 88% y en el 2016 el 81%. De 454 alumnos inscritos 418 permanecen en la escuela terminaron el ciclo 2019 conservando la matrícula. (INE Guatemala, 2016).

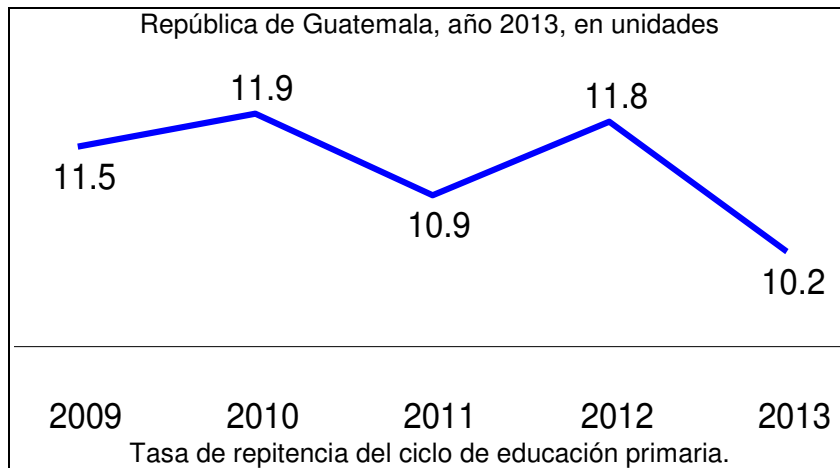
g) Finalización de nivel.¹²

En la República de Guatemala para el año 2019 la tasa de finalización de nivel fue del 85,19% de los cuales el índice de primer grado fue del 75,13%; para segundo grado del 83,65%; del 86,51% para tercer grado; del 87,87% para cuarto grado; del 89,46% para quinto grado y del 93,84% para el sexto grado.

En el Departamento de Quetzaltenango la tasa de finalización de nivel global fue de 88,82%; para primer grado la tasa de finalización fue 81,58% de los cuales 79,27% hombres y 84.07% de mujeres; en el Municipio de Coatepeque la tasa alcanzó un 87,79% de los cuales 86.18% de hombres contra 89,52% mujeres; para primer grado la tasa fue de 78,47% de los cuales el 75,98% hombres contra 89,29% de mujeres.

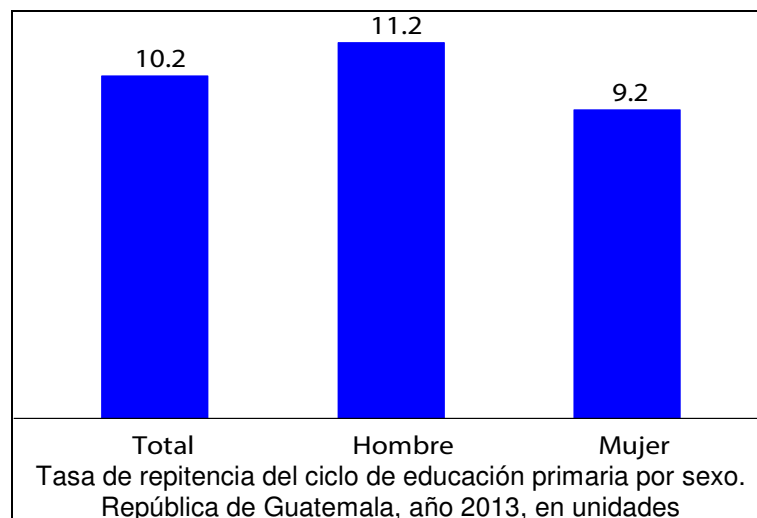
En la EOUM Tipo Guatemala 9 de cada 10 alumnos finalizan el ciclo escolar.

¹² El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

h) Repitencia.¹³**GRÁFICA No. 9.**

Fuente: (INE, 2014).

La tasa de Repitencia en primaria es la relación que existe entre el número de repitientes y el número de alumnos que en el año estaban inscritos en el mismo grado.

GRÁFICA No. 10.

Fuente: (INE, 2014).

En el año 2011 fue de 10.9% y en el 2015 fue de 9.8%, presentando una disminución de 1.1 puntos porcentuales.(Mineduc, 2014).

¹³ La tasa de repitencia en primaria es la relación que existe entre el número de repitientes y el número de alumnos que en el año estaban inscritos en el mismo grado.

El grado de primero primaria influye en el éxito que el estudiante pueda tener en los siguientes años de estudio (al igual que preprimaria).

A pesar de eso, este es uno de los grados que más niveles de promoción y repitencia presentan en el país.

En 2014, la promoción fue de 73%, es decir de cada 100 niños 73% ganaron.

En el caso de la repitencia, para 2015, de cada 100 niños 25 repitieron.

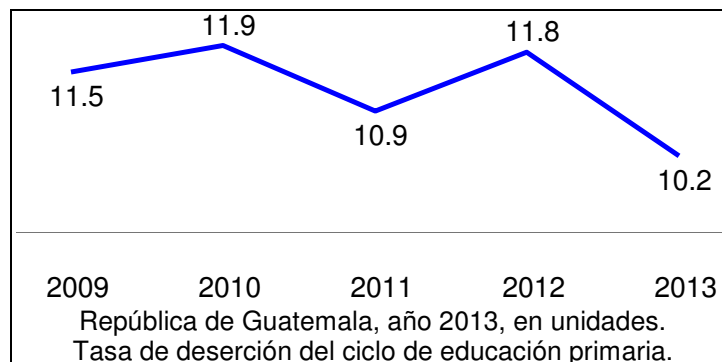
Para el año 2019 la tasa de repitencia fue del 8,56%; el primer grado la repitencia total fue del 17,22% de los cuales el 18,74% hombres 15,55% mujeres; en el departamento de Quetzaltenango la tasa de repitencia fue del 7,26% de los cuales 8,79% hombres contra el 5,64% de mujeres.

En el Municipio de Coatepeque la repitencia alcanzó una tasa del 7,70% de los cuales 9,59% hombres contra 5,67% de mujeres; en primer grado la tasa de repitencia fue del 18,74% de los cuales el 21,17% hombres contra el 15,95% de mujeres.

i) Deserción.¹⁴

En el año 2009 fue de 5.5% y en el año 2013 fue de 3.5%, presentando un decrecimiento de 3.5%.

GRÁFICA No. 11.



Fuente: (INE, 2014).

¹⁴ La tasa de deserción en primaria, se refiere a la cantidad de alumnos que no concluyen el ciclo lectivo.

Para el año 2019 a nivel nacional la tasa de deserción fue del 4,24% de los cuales 4,53% hombres contra 3,93% mujeres; en el departamento de Quetzaltenango la tasa fue del 2,78% de los cuales 3,01% hombres contra 2,54% mujeres.

En el Municipio de Coatepeque la tasa de deserción llegó a 4,05% de los cuales el 4,25% hombres contra 3,85% mujeres.

En la EOUM Tipo Guatemala la tasa de deserción es menor al 0.3%.

j) Resultados de aprendizaje.¹⁵

En el Documento de para la Evaluación Estandarizada del Mineduc cita:

En 1996, el MINEDUC inició procedimientos para trasladar el CENPRE a la Universidad del Valle de Guatemala, entidad que mediante un convenio con el MINEDUC creó el Programa Nacional de Evaluación del Rendimiento Escolar (PRONERE) de la Universidad del Valle de Guatemala.

En ese año PRONERE preparó y realizó pilotos de nuevos instrumentos que fueron utilizados en los años posteriores. Las evaluaciones nacionales de Lectura y Matemática en Español, K'iche', Kaqchikel, Q'eqchi' y Mam se iniciaron en 1997, en muestras representativas a nivel nacional y departamental.

Este fue el primer esfuerzo por crear un sistema de evaluación cuyo eje fuese la medición de logros por medio de evaluación estandarizada, que abarcara la globalidad del sistema y que pudiera utilizarse para elaborar indicadores nacionales y departamentales.

Se enfatizó la rigurosidad técnica y se recolectaba información de factores asociados al rendimiento, tal como características de las escuelas y los docentes. (Fortín Morales, 2013, pág. 24).

Las pruebas utilizadas fueron desarrolladas por la DIGEDUCA con la colaboración del Programa de Investigación y Estándares Educativos de la Agencia de Estados Unidos Para el Desarrollo Internacional (USAID).

¹⁵ Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

Las formas o versiones de prueba para las pruebas monolingües, se elaboraron:

CUADRO No. 18.

Formas o versiones de prueba para las pruebas monolingües.		
Grado	No. formas	Materia
Tercero Primaria	3 formas (versiones diferentes)	Lectura
	7 formas	Matemáticas
Primero Primaria	2 formas	Lectura
	2 formas	Matemáticas.
Para Sexto Primaria	4 formas	Lectura
	4 formas	Matemáticas

Fuente: MINEDUC.

En cuanto a las pruebas bilingües:

CUADRO No. 19.

Formas o versiones de prueba para las pruebas bilingües.		
Grado	no. formas	Materia
Todos los niveles	1 formas (versiones diferentes)	Lectura
	1 formas	Matemáticas

Fuente: MINEDUC.

Las pruebas, además de evaluar los contenidos de estas áreas, contienen un cuestionario de factores asociados que contribuye a recabar información sobre los diferentes contextos donde se realizan las pruebas.

Para el año 2019 según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Mineduc a nivel nacional se evaluaron 116,314 alumnos en 4,300 establecimientos participantes para tener resultado de lectura y matemáticas. En los resultados de lectura se obtuvo un 67% de No Logro contra un 33% de Logro dando como resultado que 4 de cada 10 estudiantes de primer grado alcanzara el Logro de lectura; en la evaluación de matemáticas el 89% de los estudiantes obtuvo un No Logro contra un 11% de Logro o sea 1 de cada 10 alumnos superó la prueba de matemáticas.

En el Departamento de Quetzaltenango se evaluaron 6,441 alumnos con la participación de 238 establecimientos, los resultados de la prueba de Lectura fueron del 62% de No Logro contra un 38% de Logro, o sea 4 de cada 10 alumnos superaron la prueba, en la evaluación de Matemáticas el resultado de

No Logro alcanzó el 88% de las evaluaciones contra un 12% de Logro; 1 de cada 10 Alumnos superaron la prueba.

En el Municipio de Coatepeque, se evaluaron 1,055 alumnos de 39 Establecimientos de los cuales en la prueba de Lectura el 66% obtuvo un No Logro contra el 34% de logro o sea 4 de cada 10 alumnos superó la prueba, mientras que en la evaluación de matemáticas el 90% de los alumnos obtuvo un No Logro contra un 10 % de Logro, o sea 1 de cada 10 alumnos superó la prueba.

1.1.3 Antecedentes.

A. Históricos.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala, fue creada y fundada en el año 1961 durante el gobierno del presidente Miguel Ydígoras Fuentes, ubicada en la 0 av. Y 6ta. Calle zona 1 Barrio La Batalla Plan Comunidad Municipal y vecinos con el gobierno de los EEUU DE América, construyó la Dirección General de Obras Públicas.

GRÁFICA No. 12.



Fuente: Archivo Dirección de la Escuela. 1968.

Según la historia este edificio fue construido sobre el lugar que ocupaba el Cementerio General, y que debido a mucha delincuencia que este originaba se ideó quitar el cementerio y construir el edificio escolar. Este edificio tiene un modelo arquitectónico llamado Tipo Guatemala el cual consistía en 8 aulas 1 salón de usos múltiples al centro y 2 patios laterales de terreno rústico. Durante este gobierno las escuelas a nivel nacional se construían como Tipo Federación.

Durante esta época fungió como director del plantel la Maestra Enna Magia Reyna, quien a su vez impartía sexto grado junto a ella siete docentes que ejercían, pero por motivos personales y decisión del MINEDUC se giró la orden de cambiar al personal docente esto fue en el año 1968 tomando el cargo de director con grado el Profesor Eugenio Camas y su personal.

CUADRO No. 20.

Cuerpo docente año 1968.		
Dirección: Profesor Eugenio Camas		
Hiran Sierra	Fredy Mauricio	María Virgilia Rabanales
María Luisa Fingado	Thelma Saraí Recinos	María Antonieta Blanco
Thelma Franco Musielak		

Fuente: Archivo Escuela.

Durante este año se logró construir el muro perimetral de la escuela esto ocurrió en el año 1969 cinco años más tarde toma la dirección el profesor Luis Armas y en su administración logro la construcción de dos aulas más en el patio del lado sur de la escuela, en los siguientes dos años tomo la dirección el profesor Fredy Mauricio quien fungió 28 años, habiéndose logrado la mejora de la escuela pues se construyó la cancha del patio del lado sur, los entrepaños de la parte de adentro de la escuela, 1 cocina el cuarto del guardián y cuatro aulas más con la ayuda de la comunidad de padres de familia y la municipalidad.

CUADRO No. 21.

Cuerpo docente año 1969 - 1999.		
Dirección: Profesor Fredy Mauricio		
Aracely de Járez	Luis Llarena	Lilian Rabanales
Adela Méndez de López	Ana María de Rodas	Antonieta Blanco
Pablo Hernández	Franco de Mauricio	

Fuente: Archivo Escuela.

Durante el periodo de administración del director profesor Fredy Mauricio se lograron mejoras al establecimiento, así como también el funcionamiento del instituto de ciencias comerciales, como construcción de cinco aulas en el año de 1973 se construyeron doce aulas y una de Párvulos que fue inaugurada en el mes de febrero de 1997, aula que lleva el nombre de la señora Bertha Gonzales de Hemerling, construida por el consejo municipal 1996 al 2000. En el año 2000 toma el cargo de la dirección la Maestra Aracely Cifuentes de Járez junto a su personal docente:

CUADRO No. 22.

Cuerpo docente desde el año 2000. Dirección: Maestra Aracely Cifuentes de Járez		
Vilma Sigüenza	Lidia Armas	Ada de Castro
Irma de Armas	Rosa Rabanales	Edith de Santiago
Rosa de Signor	Ismay Marroquín	Leticia de Oroxón
Rosemary Berber	Clara Luz de Samayoa	Johanna López de Calderón
Miryam Gálvez	Thelma Franco de Mauricio	Llarena

Fuente: Archivo escuela.

En este tiempo se contaba con un maestro de educación física el profesor Miguel Santízo, y una maestra de música la profesora Ana Hernández.

Así mismo contaba con la ayuda del conserje llamado Nicolás Cristóbal encargado del ornato y limpieza del edificio. Durante la administración de la profesora Aracely Cifuentes de Járez, se concibió la estructura de la bandera de la escuela siendo ella la ganadora del diseño exclusivo ya que nadie más presento un esquema o dibujo para su elaboración.

Dentro del aspecto organizativo y administrativo se da de una forma democrática promoviendo así un enriquecimiento de ideas para lograr un trabajo en equipo. En cuanto al aspecto pedagógico ha promovido diferentes capacitaciones para fortalecer y actualizar a los docentes que están bajo su administración.

En el área del deporte promueve el mismo dando participación al estudiantado dentro de los diferentes deportes que se realizan en la escuela por lo que ha obtenido varios trofeos con niños que han permanecido en el deporte.

En cuanto a la estructura se ha logrado la remodelación de la cancha ubicada de lado izquierdo de básquetbol, la implementación de un aula para área de cómputo, la remodelación de la cocina, hasta la fecha se ha contado con el apoyo del Instituto de Ciencias Comerciales plan fin de semana en cuanto al mobiliario y otros arreglos que acuerdo con la jornada matutina se han coordinado con la administración actual.

En cuanto al personal actualmente se han jubilado algunos maestros, pero han llegado a formar parte del personal:

CUADRO No. 23.

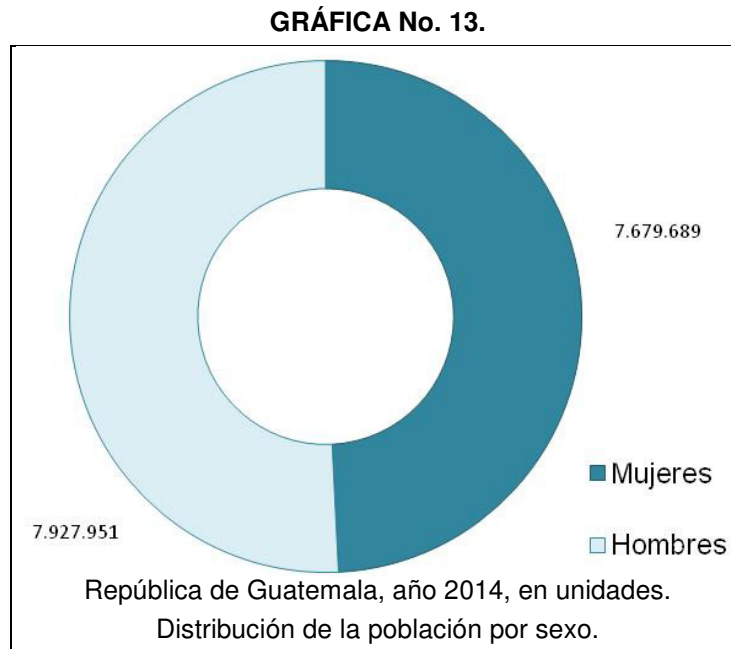
Nuevos docentes integrados.	
Administración: Profesora Johanna Lisbeth López Méndez	
La profesora Yolanda Emperatriz de León Pac	La profesora Leydi Carolina Calderón Hernández
La profesora Gladis Yaneth de León Huinil	El profesor, Cristhian Moreno Sánchez
Profesora Nohemí Cifuentes	Docente de física Zabdi Huzai Gómez
Maestra Dora Castillo Villagrán	

Fuente: Archivo escuela-

Cinto actualmente la escuela está siendo administrada por la profesora Johanna Lisbeth López Méndez, en su periodo se han logrado otras mejoras al edificio. Se agregaron al personal docente la maestra Dora Castillo Villagrán.

B. De contexto.

a) Población.



Fuente: (INE, 2014).

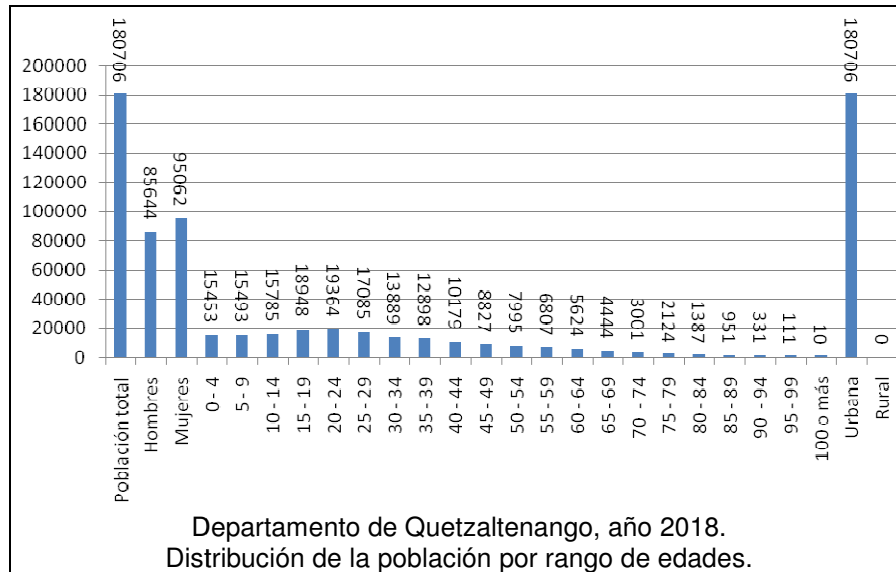
La distribución de la población del 2014 por grupos quinquenales de edad muestra que el 37.8% era menor a 14 años.

Las personas entre 15 y 34 representaron el 37.0%, entre 35 a 59 el 19.1% y mayores a 59 el 6.1%.

A nivel nacional estos datos son recientes o los que se encontraron en el anuario estadístico.

b) Rango de edades a nivel municipal.

GRÁFICA No. 14.



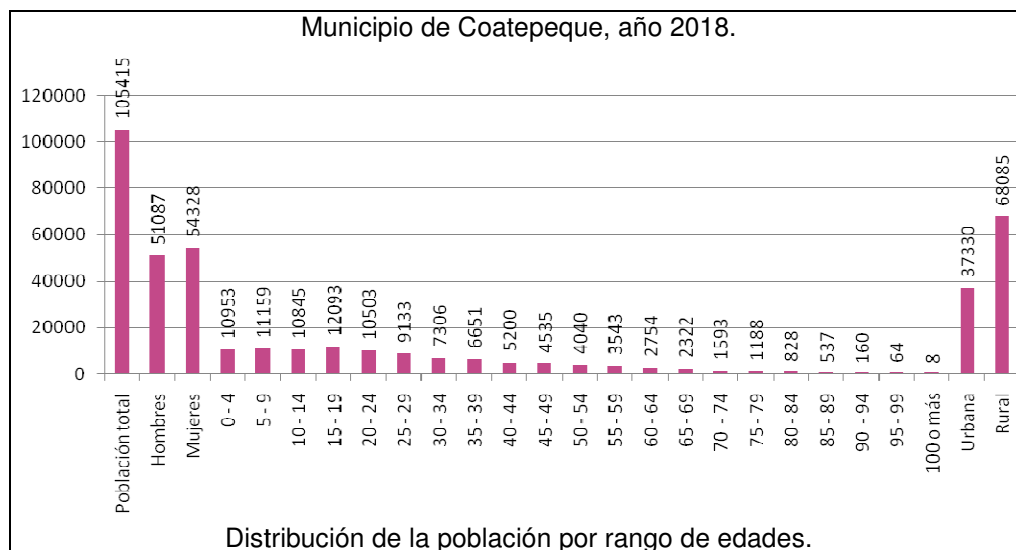
Fuente: INE.

CUADRO No. 24.

Rango de edades a nivel municipal.						
Descripción.	Habitantes 1994	%	Habitantes 2002	%	Habitantes 2012	%
Mujeres	18,721	49.86%	19,538	50.43%	20,977	50.82%
Hombres	18,826	50.14%	19,208	49.57%	20,007	49.18%
TOTAL	37,547	100	38,746	100%	40,684	100%

Fuente Infoiarna.

GRÁFICA No. 15.



Fuente: Elaboración propia.

C. De recursos.

a) Cantidad de alumnos matriculados.

El total de alumnos inscritos en el sector público en el departamento de Quetzaltenango fueron 32,671 alumnos para un total de 2,713 docentes en 932 establecimiento en preprimaria; en primaria el total de inscritos fue de 122,957 inscritos para un total de 6,741 docentes en 865 establecimientos; en básicos los inscritos fueron 46,763 alumnos para 4,375 docentes en 549 establecimientos; en Diversificado la inscripción alcanzó la cifra de 30,550 alumnos para 3,341 docentes en 327 establecimientos.

CUADRO No. 25.

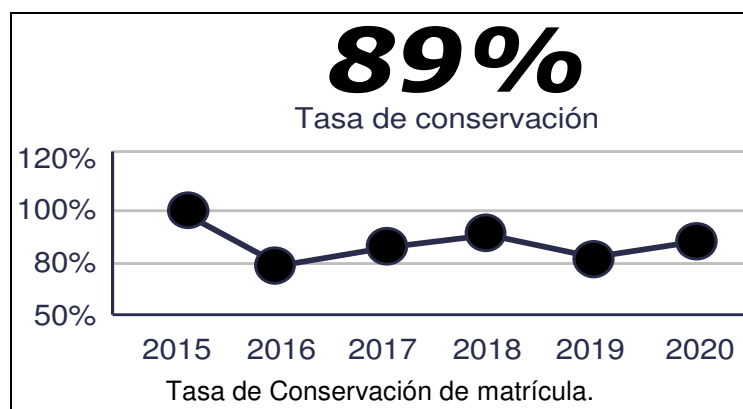
Alumnos inscritos Coatepeque 2018.			
Nivel	Inscritos	Docentes	Establecimientos
Preprimaria	4637	298	97
Primaria	18352	796	104
Básico	7334	631	78
Diversificado	6060	547	52

Fuente: SIRE.

Estudiantes matriculados en la escuela Urbana Mixta Tipo Guatemala 454 para el año 2020.

D. De procesos.

GRÁFICA No. 16.



Fuente: Ficha Escolar MINEDUC.

Los inscritos en educación primaria según el grado de estudio.

La mayor cantidad de alumnos se concentra en el primer grado, con el 20.8% y según esta relación, el 13.9% se inscribió en sexto grado.

CUADRO No. 26.

Conservación de la matrícula.					
2015	2016	2017	2018	2019	2020
100%	81%	88%	90%	3%	89%

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC.

E. De resultados de escolarización.

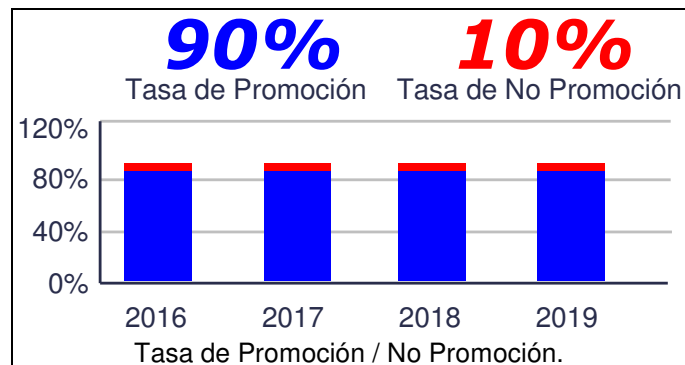
CUADRO No. 27.

Promoción / No Promoción.				
Año	Promoción	%	No promoción	%
2016	367	91%	38	9%
2017	369	90%	42	10%
2018	366	89%	47	11%
2019	419	90%	47	10%

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC.

Los datos de promoción y no promoción desde 2016 al 2018 se encuentran de esta forma presentados en la ficha escolar del establecimiento.

GRÁFICA No. 17.



Fuente: Ficha Escolar MINEDUC.

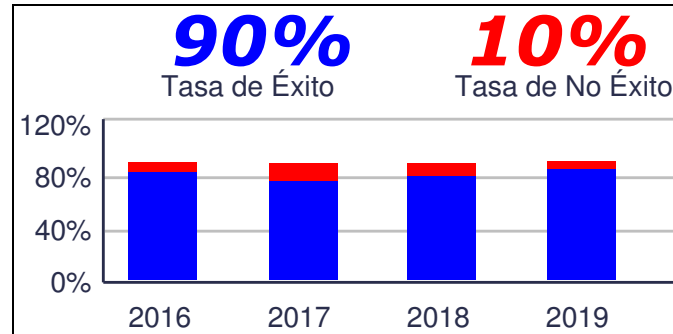
Los porcentajes en éxito o fracaso para la escuela se manifiestan así consultando la ficha escolar de la Escuela Tipo Guatemala.

CUADRO No. 28.

Porcentajes en éxito o fracaso.		
Año	Éxito	Fracaso
2016	87%	13%
2017	82%	18%
2018	84%	16%
2019	90%	10%

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC.

GRÁFICA No. 18.



Tasa de Éxito / No Éxito.

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC.

F. De resultados de aprendizaje.

En el Departamento de Quetzaltenango se evaluaron 6,441 alumnos con la participación de 238 establecimientos, los resultados de la prueba de Lectura fueron del 62% de No Logro contra un 38% de Logro, o sea 4 de cada 10 alumnos superaron la prueba, en la evaluación de Matemáticas el resultado de No Logro alcanzó el 88% de las evaluaciones contra un 12% de Logro; 1 de cada 10 Alumnos superaron la prueba.

En el Municipio de Coatepeque, se evaluaron 1,055 alumnos de 39 Establecimientos de los cuales en la prueba de Lectura el 66% obtuvo un No Logro contra el 34% de logro o sea 4 de cada 10 alumnos superó la prueba, mientras que en la evaluación de matemáticas el 90% de los alumnos obtuvo un No Logro contra un 10 % de Logro, o sea 1 de cada 10 alumnos superó la prueba

1.1.4 Marco epistemológico.

A. Circunstancias históricas.

La institución de aplicación es la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala, ubicada en el Barrio la Batalla 0 av. Zona 1 a 1 km del casco central de la municipalidad de Coatepeque, nuestro edificio está constituido de un solo piso, data del periodo de las escuelas Tipo Federación.

La escuela cuenta con los dos niveles Preprimaria y Primaria completa, por estar ubicada en el centro del comercio, los niños son hijos de comerciantes que se han venido emigrantes de sus lugares de nacimientos, algunos niños dominan el idioma Mam. Quiche, pero no lo practican por vergüenza a ser burlados, actualmente la enseñanza se sigue dando en idioma español por ser el predominante en Coatepeque.

También se cuenta con un Gobierno Escolar el cual está consciente del rol que cada elemento juega en o dentro del gobierno escolar.

Se cuenta con programa de apoyo del MINEDUC, así mismo con la asociación Tigo quien asesora el proyecto donde donaron a la escuela 80 tabletas para apoyar el aprendizaje del estudiante.

Revisando el marco contextual observamos que la dificultad es en relación a la deserción escolar en el grado de primero sección A, tomando como muestra treinta niños que de la totalidad inscritos 5 desertaron sin traslado efectivo.

Tomando en cuenta el contexto cultural, en nuestra escuela se ha notado la influencia de otra cultura como es la extranjera, manifestándose en los cortes de cabello, la música, vestuario, que dejan entre sí mucho que desear en cuanto a la conducta del estudiante. La falta de apoyo de padres de familia pues se concentra en su economía y no valoran la formación de los niños.

B. Circunstancias psicológicas.

Al realizar el estudio sobre dichos problemas ya mencionados en la escuela oficial urbana mixta tipo Guatemala, nos encontramos con acciones de conductas inadecuadas por parte de estudiantes que agreden verbalmente a sus compañeros a causa del sufrimiento emocional y psicológico que estos niños viven en su familia, en la calle con grupos antisociales y que influyen de manera directa con los estudiantes que se alejan de la escuela, tal es el caso de un niño llamado Nelfri Dubán estudiante de segundo grado quien está en sobre-edad y bajo custodia de la PGN debido a que más de una ocasión ha demostrado instintos antisociales llegando a intentar de envenenar el agua de la escuela con la intención de eliminar a más de un compañero por lo que se hicieron las denuncias necesarias a la PGN que reciba ayuda psicológica, pues su actitud viene de la vida que lleva con sus padres quienes trabajan y no llevan un control del niño.

C. Circunstancias sociológicas.

Todo problema se deriva de una emoción psicológica y tiende a afectar a la sociedad, debido a que, desde la familia se va originando hijos rebeldes, con sentimiento de desprecio hacia la sociedad formando ellos parte de las o los grupos delictivos que atentan contra la vida de su propia familia no se diga con la comunidad donde vive, esto afecta el proceso educativo debido a que influye en el aspecto emocional del estudiante y esto interrumpe la atención del mismo a sus clases.

D. Circunstancias culturales.

Dentro de la forma de vida de la familia que es la base que conforma la sociedad que se ha convertido en una sociedad peligrosa ya que la palabra dada ya no tiene veracidad, sino hoy en día se tiene que firmar documentos para que tenga validez esa palabra dada hacia otra persona. Dentro de nuestras tradiciones y costumbres alguna se ha ido perdiendo debido a que la forma de vida de nuestra

sociedad y comunidad se ha vuelto más enfocada a crecer económicamente sin importar que acción tomar para conseguir su objetivo.

1.1.5 Marco del Contexto Educativo.

A. El entorno sociocultural.

El Entorno de aprendizaje social hace referencia a la red social y al sistema en el que tiene lugar el aprendizaje.

El entorno social está influenciado por todos los participantes en el proceso de aprendizaje y por la interacción que se produce entre ellos. Cada uno de los miembros del grupo influye en la dinámica del mismo a través de su presencia y su actuación.

Es por eso que es importante que el estudiante desde su casa tenga la convicción de sus principios y tome los valores que nos rigen nuestro comportamiento para facilitarle la vida social del mismo.

La forma de vida de los niños se ve influenciada por lo que le rodea y es allí donde la escuela tiene su función de reorientar al estudiante para que no se olvide de sus raíces y valore su familia y comunidad.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela.

Existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, estamos recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masas. Los medios de comunicación hoy en día son muy importantes en cuanto a la forma que estos se han vuelto necesarios para la cotidianidad.

El docente debe estar actualizado porque el niño que nace hoy ya es un niño cibernético porque ya su nivel de aprendizaje viene como que establecido desde

que nace y el docente se queda asombrado de la habilidad del niño en ciertas aplicaciones de cualquier medio de comunicación.

La escuela y juntamente con el docente se debe esforzar por vivir al nivel de la tecnología para poder ofrecer al estudiante una mejor orientación en cuanto a su aprendizaje.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

La interactividad es posiblemente la característica más importante de las TIC para su aplicación en el campo educativo. Mediante las TIC se consigue un intercambio de información entre el usuario y el ordenador.

Esta característica permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características de los sujetos, en función de la interacción concreta del sujeto con el ordenador. (Belloch Ortiz, 2018).

La escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala, es una escuela donde ha adquirido un programa a través de la empresa Tigo (Wikipedia, 2020), en telecomunicaciones que ha favorecido por dos años a la escuela con 80 tabletas donde los estudiantes siguen una guía de estudios para que ellos vayan a manejar programas y les ha servido de mucho el aprovechamiento de las tabletas.

D. Factores culturales y lingüísticos.

La comunidad pertenece al municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, según el mapa lingüístico es un área en el que se hablaba el idioma Mam, el porcentaje de personas hablantes de un cuarenta por ciento del idioma hace dos décadas aproximadamente era muy bajo, paulatinamente dejó de practicarse, tampoco fue enseñado de padres a hijos por tal motivo éste se extinguió por completo.

Solo quedan palabras que salen a flote en los diálogos familiares, como si los abuelos que se adelantaron regresaran y se negaran a desaparecer. Los abuelos

que quedan siguen cumpliendo su papel de consejeros y relatan suceso del pasado que permite valorar nuestras raíces.

Los docentes del municipio de Coatepeque han tenido la oportunidad de asistir a diplomados de idioma Mam como L2 impartido por la Academia de Lenguas Mayas, hacen un esfuerzo titánico pues lo que no se domina es difícil enseñar.

No obstante, la multiculturalidad y pluriculturalidad de Guatemala, también se hace presente en la comunidad y la escuela se ve en la necesidad de tomar en cuenta toda la riqueza que rodea cada lugar y momento de la vida.

1.1.6 Marco de Políticas Educativas.

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. (Pérez Porto J. , 2018). Las políticas educativas buscan mejorar la educación de un país, la magnitud de dicha tarea es gigantesca debido a muchos obstáculos que se interponen especialmente por el escaso presupuesto asignado al Ministerio de Educación.

A. Cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

a) Política de ampliación de cobertura.

Esta política es uno de los tres ejes de la Revolución Educativa y está dirigida a elevar la cobertura de la educación con la creación de nuevos cupos, dando atención especial a la población vulnerable, como mecanismo para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades a nivel nacional la cobertura se ha primaria el aumento fue de 32 mil 824 estudiantes para un total de 2 millones 357 mil 237 año 2018.

En la EOUM Tipo Guatemala la cobertura del año 2019 el total de niños para este año fue de 454 estudiantes inscritos.

B. Calidad.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

Para el 2019, se ha disminuido la población subalimentada en 1 punto porcentual (de 15.6% en 2015 a 14.6% en 2019).

También encontramos el programa PADEP/P que favorece al docente que quiera seguir actualizándose a través de la formación académica.

En materia de diseño de aspectos técnico-pedagógicos, actualmente algunas comunidades inician su participación en Círculos de Calidad Docente promovidos por el SIMAC para adecuar los programas educativos a sus propias necesidades.

La EOUM Tipo Guatemala en calidad educativa se ha ido especializando y actualizando en cuanto a planificación, guías de trabajo, herramientas de evaluación, estrategias de aprendizaje. En cuanto a metodologías se está aplicando el aprendizaje significativo y el aprendizaje constructivista, para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

C. Modelo de gestión.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Un quinto programa de apoyo, para mantenimiento y reparaciones de la infraestructura educativa, sería implementado por el Ministerio de Educación a partir del segundo cuatrimestre de este año (2019) sin embargo pese a las gestiones no se obtuvo beneficio del mencionado programa.

Según las estimaciones, para este período escolar se trasladarían Q 161 millones a las Organizaciones de Padres de Familia (OPF), las cuales se encargarán de velar por los arreglos en los edificios, adelantó Héctor Canto, responsable del Vice-despacho Técnico del MINEDUC.

El programa se llamará Remozamiento Escolar y se sumará al de Valija Didáctica, Útiles Escolares, Gratuidad y Alimentación, para los cuales el Gobierno ya destinó Q 516 millones en enero. Los montos cubren el 100 por ciento de los primeros 2, el 50 por ciento del segundo y 50 días de viandas para los alumnos de primaria y párvulos. En los informes de gobierno como siempre aseguran haber trabajado, y cumplido a cabalidad con los programas educativos, sin embargo, no todo es cierto.

Referente a la refacción escolar, los niños están recibiendo 4 quetzales, fondos que se ejecuta siguiendo lineamientos, para evitar hallazgos de contraloría.

Los directores y miembros de la OPF dan a conocer a los padres de familia los montos recibidos en reuniones periódicas.

Y buscan aprovechar correctamente los recursos estatales recibidos, de manera transparente y efectiva, planificar de manera adecuada las compras. Ejecutar el presupuesto con transparencia, probidad, racionalidad y calidad.

En cuanto a la infraestructura escolar, en la EOUM Tipo Guatemala se sigue esperando el resultado de una evaluación física que se hizo al establecimiento por enviados del Mineduc y aun no se hacen presentes con el ofrecimiento de arreglar el mismo y así mismo para las comunidades especialmente en las áreas rurales, hay muchos niños y niñas, que estudian en la intemperie o con la

infraestructura dañada, el Ministerio de Educación no le da mantenimiento a los edificios escolares.

D. Recurso humano.

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

A nivel nacional el área de capital humano, los resultados del país en materia de educación tienden a ser “débiles”.

Los indicadores de “entrada” de la educación formal (gasto público en el sector como porcentaje del producto interno bruto, tanto por estudiante y maestros en primaria como en secundaria) se mantienen muy por debajo del promedio regional y no alcanzan el 40% del máximo posible en este rubro.

En los niveles Preprimaria y Primario la selección, calificación y promoción de docentes se realiza mediante el concurso de Jurados Municipales de Oposición integrados por representantes de la Comunidad Educativa (Maestros, Padres de Familia, Municipalidades, Organizaciones No Gubernamentales), a quienes les corresponde el análisis y evaluación de cada caso y luego de satisfechos los requerimientos para cada acción administrativa trasladan al Despacho Ministerial su decisión para que éste proceda a la emisión del nombramiento.

En relación a los factores de evaluación e incentivos, el Ministerio de Educación contempla el ascenso por clase escalonaría después de cinco años de servicio continuo representando un porcentaje del 20% de su salario inicial hasta cubrir el cien por ciento.

En la EOUM Tipo Guatemala se cuenta ya actualmente con 20 docentes 011 mientras que en este año 2020 se esperaba el ingreso al claustro de docentes la cantidad de 5 docentes mas que no pudieron trasladarse por el motivo de la pandemia a nivel Nacional se detuvieron los tramites.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural.

a) Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

A nivel nacional en un estudio de base, de tipo descriptivo cualitativo y cuantitativo, censal finito, se trabaja sobre un universo de 16,800 escuelas proyectadas de acuerdo con estadísticas oficiales del MINEDUC reportadas en el año 2010, que corresponden al 60% de 28,000 establecimientos oficiales del nivel inicial y primario, consideradas con población indígena o que se ubican en territorio con población indígena.

En educación, de acuerdo con datos recientes de la Comisión Nacional para la Reforma Educativa –CNPRE-, solo el 30% de niños y niñas indígenas lograron tener acceso en preprimaria, el 36% en el nivel primario y el 12% en secundaria básica.

Los datos del Anuario Estadístico del MINEDUC (2010), indican que 30,370 docentes indígenas (no maestros bilingües), atienden un promedio de 40 alumnos por docente, lo cual da un dato aproximado de un millón doscientos mil alumnos indígenas y se reporta oficialmente una cobertura promedio de un 30%, en el nivel de primaria bilingüe.

En el caso de Coatepeque y de la EOUM Tipo Guatemala, las clases, por población se trabajan principalmente en idioma español, y la capacitación de los docentes para las L2 y L3 es escasa o nula, al punto que existe una deficiencia sustancial en la enseñanza y participación en estos idiomas.

F. Aumento de la inversión educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Por medio del incremento al presupuesto para los programas de apoyo, cuya inversión total fue de Q 1,129.3 millones, durante los primeros siete meses de 2018, el Ministerio de Educación (MINEDUC) garantiza su compromiso con la niñez.

La inversión aumentó un 16.53 por ciento con relación a la cifra utilizada durante 2017, que fue de Q 969 millones.

Durante este período se destinaron fondos para cuatro programas de apoyo: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación y Valija Didáctica.

El programa que registra un incremento mayor es el de Alimentación Escolar, ya que el aporte por niño aumentó de 1.5 a 3 quetzales diarios.

En 2017, el monto final para este programa fue de Q 675 millones y para 2018 se desembolsaron Q 867.9 millones, aunque el MINEDUC indicó que aún queda pendiente otro desembolso.

Los otros tres proyectos suman: Q 261 millones: en Útiles Escolares; Q 122 millones, en Gratuidad de la Educación; Q 118 millones y 20.8 millones en la Valija Didáctica.

El MINEDUC reporta que los programas benefician a 2.4 millones de estudiantes y a 107.159 docentes.

También se considera un quinto programa educacional, orientado a brindar una infraestructura “digna y saludable” para los alumnos. “El programa proporcionará una cantidad de dinero a las Organizaciones de Padres de Familia (OPF), para que ellos dirijan las acciones de mantenimiento”.

La meta para 2018 es remozar al menos mil escuelas y terminar el período de gobierno del presidente Jimmy Morales con la atención a 5 mil centros educativos, añadió. El presupuesto devengado MINEDUC (en millones de Q). 1998 - 2019. Llega a un total de Q 18.000,000.

De manera aproximada se podría calcular que el valor de los aportes de las organizaciones de la sociedad civil al servicio educativo oscila alrededor del 25% del presupuesto asignado al Ministerio de Educación.

En algunos casos, los egresos por contribuciones especiales son deducibles de ciertos impuestos, aplicables por lo general a empresas económicamente estables del sector privado, siendo esta la forma de incentivar la participación del sector empresarial en los procesos de servicio educativo.

Actualmente se cuenta con un aporte constitucional del 10% del presupuesto ordinario de la Nación distribuido entre las 323 municipalidades del país el que está destinado al fortalecimiento de los programas de desarrollo local, y de donde el 2% se asigna por parte de dichas municipalidades a la ejecución de acciones relacionadas con el servicio educativo.

Para velar por el adecuado uso de dichos recursos existe un sistema de fiscalización que se ejerce a través de la Contraloría General de Cuentas, ente fiscalizador a nivel nacional, pero que toma muy en consideración las denuncias sobre posibles malversaciones que plantean los agentes locales.

En la escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala contamos con la organización de padres de familia y por ello contamos con los siguientes beneficios en bienestar de la comunidad educativa.

CUADRO No. 29.

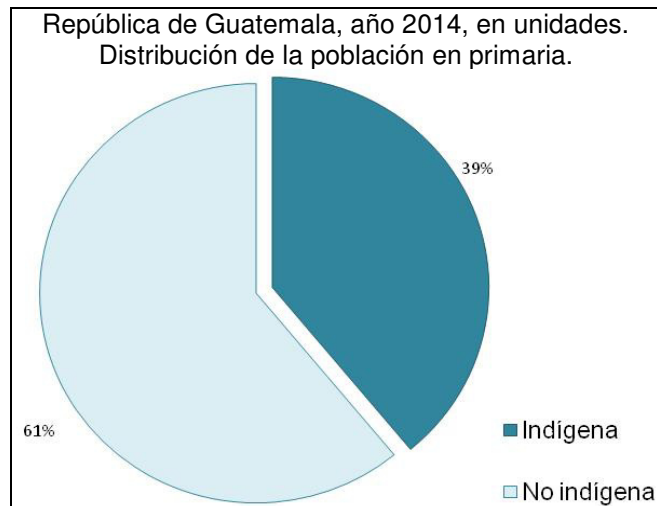
Servicios de apoyo.		
Programa de apoyo	Beneficiario	Monto Q.
Alimentación Escolar	Alumno	258,640.00
Útiles Escolares	Alumno	23,450.00
Materiales y recursos de enseñanza	Docente	3,300.00
Gratuidad de la escuela	Alumno	9,380.00
TOTAL		294,770.00

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC.

G. Equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto.

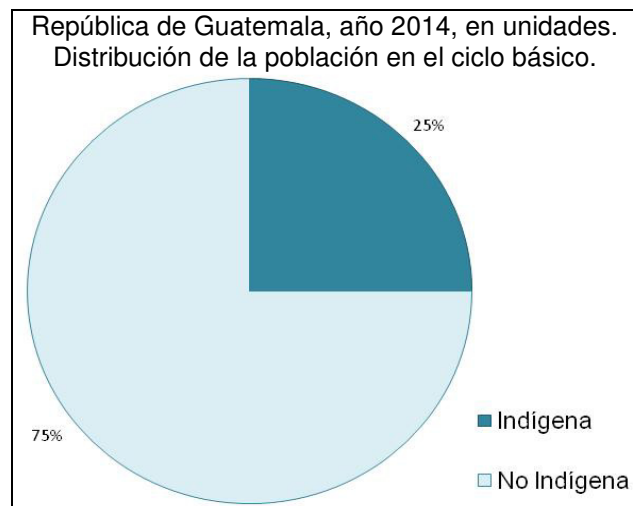
GRÁFICA No. 19.



Fuente: (INE, 2014).

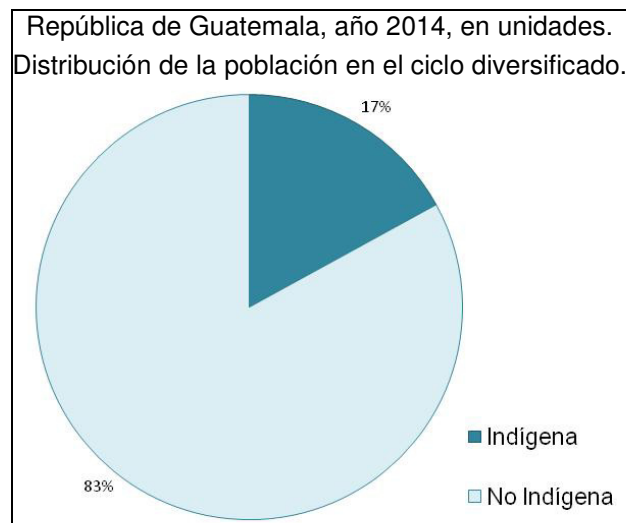
Sin embargo, la brecha se hace más amplia en el nivel medio.

GRÁFICA No. 20.



Fuente: INE.

Mientras que en el ciclo diversificado.

GRÁFICA No. 21.

Fuente: INE.

Además, la mayoría de los estudiantes indígenas que logran ingresar al sistema educativo no reciben educación en su idioma materno y acorde a la cosmovisión de cada pueblo, aspecto que genera menores oportunidades para la permanencia y egreso. Asimismo, los niños, niñas y adolescentes que viven en el área rural (siendo estos una mayoría indígena) reciben una educación deficiente, lo cual se refleja en la infraestructura, la formación docente, los materiales educativos.

La política DE EQUIDAD que toda la niñez complete el nivel solo el 39% de niños y niñas también lo es que, en las áreas rurales, poblaciones mayoritariamente del Estado.

En la EOUM Tipo Guatemala todos los docentes practican la empatía para mantenerse en una buena comunicación social y participativa.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. A nivel nacional se ha descentralizado, para que estos trámites sean

más fáciles de realizar.

Nuestra cabecera departamental es la encargada de resolver cada trámite por parte de los docentes. Sin embargo, a partir de la implementación de la estrategia de descentralización de las funciones del nivel central y la transferencia de responsabilidades a las Direcciones Departamentales se está consolidando una cultura de participación por parte de los distintos sectores locales en los diferentes campos del quehacer educativo.

Por lo general, los planes y programas relacionados con Cobertura, Capacitación, Apoyo Alimenticio (Refacción y Desayunos Escolares), Textos y Útiles Escolares, Mobiliario Escolar, son definidos en el nivel local en base a las necesidades detectadas

La EOUM Tipo Guatemala mantiene buenas relaciones con los técnicos administrativos y departamentales con los cuales se realizan las gestiones directamente para no viajar a la central a realizar los diferentes tramites solicitados según necesidades del docente.

1.2. Análisis Situacional.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Después de realizar el análisis a los indicadores de contexto y los marcos epistemológico, contextual y el marco de políticas problemas que se muestran en el cuadro siguiente.

CUADRO No. 30.

Problemas identificados. (Mineduc, 2014).		
No pueden leer ni escribir	Deserción escolar	Ausencia escolar
Falta de comprensión lectora	Metodología tradicional	Estrategias tradicionalistas
Técnicas tradicionales	Docentes desactualizados	Falta de valores
Poco ingreso familiar	Desempleo	Alcoholismo

Fuente: Elaboración propia.

1.2.2 Selección de problema prioritario (Matriz de priorización).

CUADRO No. 31.

Matriz de priorización. Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala, Coatepeque.										
PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A – E)	Criterios		Subtotal 2 (F – G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 + Total 2
	A – Magnitud y Gravedad	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E- Reglamento		F – Interés	G – Competencia		
Ausencia de motivación al aprendizaje de la Lectoescritura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	44
Deserción escolar	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Sobre edad escolar	1	1	2	1	2	7	1	1	1	21
Repitencia escolar	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Inasistencia escolar	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Metodología inadecuada	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Desinterés del estudiante	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12

Fuente: Elaboración propia.

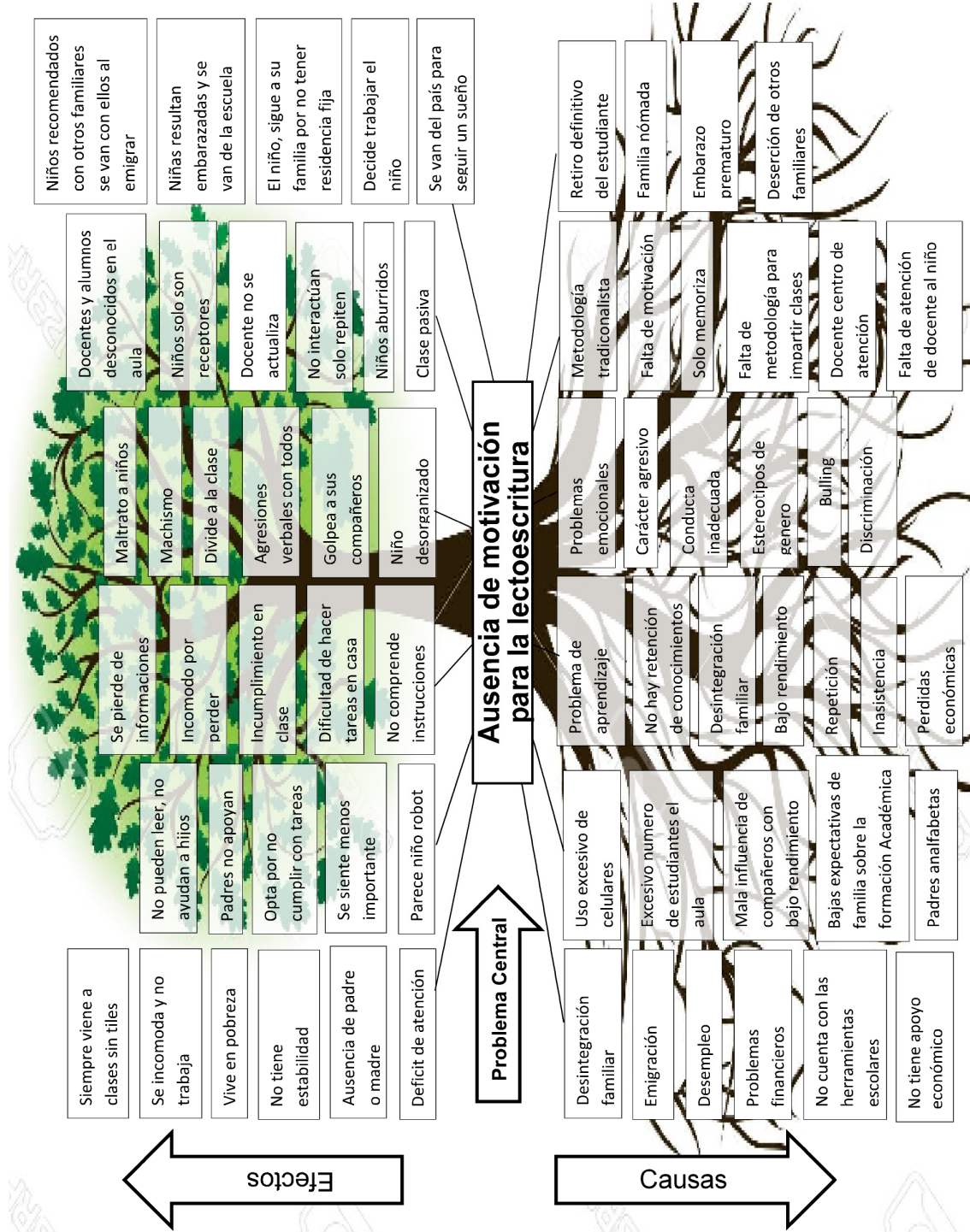
CUADRO No. 32.

Criterios de puntuación.			
Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso.
Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable.	Inmodificable.
Ubicación temporal de la ubicación.	Corto plazo	Mediano plazo.	Largo plazo.
Posibilidad de riesgo	Falta registro	Débil registro	Muy difícil registro.
Interés de solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés.
Accesibilidad o ambiente de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Análisis de problemas (árbol de problemas).

CUADRO No. 33.
Árbol de problemas.



Fuente: Elaboración propia.

1.2.4 Identificación de demandas.

A. Demandas Sociales.

CUADRO No. 34.

Demandas Sociales.	
Buenos y mejores empleos	Cumplimiento de las leyes en el país
Integración de las diferentes culturas sin discriminación	Respeto por la vida
Un salario digno	Derechos Humanos

Fuente: Elaboración propia.

B. Demanda Institucional.

CUADRO No. 35.

Demanda Institucional.		
Educación con calidad	Educación con más inversión	Implementación de tecnología en las escuelas
Cobertura de calidad y cantidad	Requisitos favorables al acceso a universidades	Creación de enfoques participativos e integradores
Inclusión social	Fortalecimiento de edificios escolares	Oportunidades a mujeres y niños

Fuente: Elaboración propia.

C. Demanda Poblacional.

CUADRO No. 36.

Demanda Poblacional.	
Metodologías para aplicación en los estudiantes	Mejor inversión alimenticia para los estudiantes
Aplicar la metodología inteligencias múltiples para facilitar al estudiante su aprendizaje	Elaborar estrategias que nos permita evaluar sin condicionar a los estudiantes
Planificar las actividades para facilitar el aprendizaje al estudiante partiendo del conocimiento previo	

Fuente: Elaboración propia.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Actores y sus características.

CUADRO No. 37.

Actores.	Actores A, sus características.					
	Intereses.	Fortalezas.	Debilidades.	Oportunidades y amenazas.	Relaciones.	Impactos.
ESTUDIANTES.	Finalizar ciclo lectivo leyendo Y escribiendo bien.	Programas de MINEDUC.	No contar con todos los padres para el proceso.	Programa de Tigo No tener buenas relaciones humanas.	Los intereses son comunes enfocados al proceso de enseñanza aprendizaje, cumpliendo las metas de MINEDUC como la central de todo este proceso de enseñanza aprendizaje.	Cambios certeros de acciones hacia los demás. Conocimientos para aportar a su comunidad.
PADRES DE FAMILIA.	Lograr que sus hijos finalicen sus estudios.	Cumplir con sus responsabilidades.	Desintegración familiar.	Programas del MINEDUC, Tigo empresarial Inasistencia de los estudiantes		Formar parte de una sociedad, pacífica y con conocimiento.
DIRECTOR.	Ser integro en sus decisiones.	Estar en capacitación constantemente.	No actuar con equidad.	Relaciones humanas		Buen rendimiento de los docentes y estudiantes. Presentar a la sociedad estudiantes líderes.
GOBIERNO ESCOLAR.	Integración de los estudiantes a la organización.	Niños líderes.	No tener apoyo de padres de familia.	Programas del MINEDUC. No llega a tiempo.		Ser parciales en decisiones.

Fuente. Elaboración propia.

CUADRO No. 38.

Actores B, sus características.							
Actores.	Intereses.	Fortalezas.	Debilidades.	Oportunidades y amenazas.	Relaciones.	Impactos.	Necesidades de participación.
SUPERVISORES.	Ser neutros en la toma de decisiones a favor de su distrito.	Mantener buenas relaciones con su distrito.	No ser imparciales.	Estar actualizados siempre y mejorar la atención a los docentes.	Cumplir con las competencias implementadas y que en conjunto bajo normas y reglamentos	Cumplir con las metas de MINEDUC.	Disminuir índices de deserción escolar.
ASESORES.	Ser orientadores del proceso educativo.	Respetar lineamientos del MINEDUC.	Cubrir todo el Currículum.	Coordinación efectiva Mala comunicación.	faciliten el apoyo necesario a la comunidad aprendizaje para el proceso de aprendizaje.	Buenas relaciones humanas y excelentes resultados.	Fomentar la equidad en su administración.
GESTORES.	Ser el canal para capacitación a docentes.	Estar en constante orientación a docentes.	No ser responsables y puntuales.	No ser comprensible ni efectivo en su trabajo.		Ser un enlace en los beneficios al magisterio.	Cumplimiento de metas educativas.
ALCALDE MUNICIPAL.	Facilitar apoyo financiero a los proyectos educativos.	Necesidad del alcalde de alcanzar acuerdos o consensos del consejo municipal: Art. 65 ley 18.695.	No administrar bien los recursos del gobierno.			Crecimiento de su comunidad.	Forjadores de buenos líderes.

Fuente: Elaboración Propia.

CUADRO No. 39.

Actores C, sus características.							
Actores.	Intereses.	Fortalezas.	Debilidades.	Oportunidades y amenazas.	Relaciones.	Impactos.	
EMPRESARIOS.	Facilitar los medios financieros para canalizar el apoyo hacia los establecimientos.	Los guatemaltecos son ingeniosos y creativos para resolver problemas. Tienen gran disposición al servicio dentro de sus círculos sociales de confianza.	El flujo de divisas sostiene niveles de consumo privado.	La participación comunitaria de los guatemaltecos es alta, existen espacios de cooperación en comités y juntas vecinales, asociaciones de padres, organizaciones religiosas, entre otros.	Apoyar los planes piloto y abarcar otros establecimientos y poder controlar los avances de la formación académica de una comunidad.	El avance en la consolidación de la Unión Aduanera Centroamericana favorece el flujo de negocios en el país.	Facilitar los procesos para ser efectivo los proyectos.
ONGS.	Ser el vínculo entre establecimientos educativos y MINEDUC para la agilización de proyectos favoreciendo a las escuelas.	Muy buena organización.	Falta de cercanía entre las o los establecimientos o necesitados.	Vínculos con MINEDUC No aprovechar sus recursos.		Proyectos aprobados en varias comunidades.	Obtener más cobertura.

Fuente: Elaboración propia.

B. Influencias.

CUADRO No. 40.

Influencias. Alta y Baja Influencia.		
	Baja influencia.	Alta influencia.
Bajo interés.	Actores C: Es bajo su interés hacia la proyección del proyecto debido a que no son actores directos.	Actores B: Si tienen participación inmediata dentro del proyecto por ejercer un rol importante en el distrito.
Alto interés.	Actores A: Son actores directos pues sobre de ellos está el beneficio del proyecto.	Actores B: Son apoyo básico en este proceso por las autorizaciones para aprobación del proyecto.

Fuente: Elaboración propia.

C. Criterios.

CUADRO No. 41.

Criterios. Actores Clave, influencia/interés.		
Actores clave.	Influencia.	Interés.
C1. MINEDUC.	Oficina central que apoya las metas del sistema educativo.	Disminuir los altos índices de deserción escolar.
C2. Comunidad educativa.	Dedicados a la superación personal y profesional.	Presentar a la sociedad buenos líderes.
C3. Autoridades educativas distrito.	Participan en el proceso educativo del distrito.	Coordina mejoras a la educación.
C4. Autoridades municipales.	Fortalece el apoyo administrativo y económico para la comunidad.	Apoya los proyectos educativos.

Fuente: Elaboración propia.

D. Características típicas.

CUADRO No. 42.

Características típicas de los Actores. A.			
Tipos de actor.	Intereses principales.	Oportunidades.	Necesidades de integración y acciones requeridas.
Autoridades nacionales MINEDUC.	Tener la cobertura necesaria en su distrito.	Ser la central.	Ser participe de triunfos escolares.
Autoridades educativas de entorno.	Ser ecuanimes y responsables.	Valorar la institución que representan.	Ser facilitadores de la educación.

Fuente: Elaboración propia.

CUADRO No. 43.

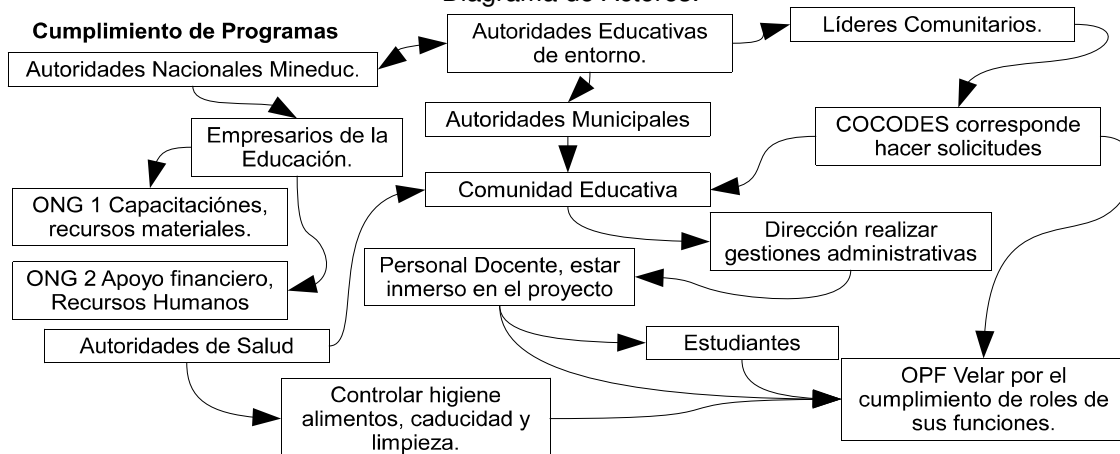
Características típicas de los Actores. B.			
Autoridades municipales.	Participan del proceso educativo.	Si mantienen buenas relaciones personales.	Crear los lineamientos para facilitar los proyectos.
Líderes comunitarios.	Facilitar la integración a líderes.	Conocimientos básicos.	Cumplir con metas propuestas.
Empresarios de la educación.	Apoyar la educación.	Contar con recursos financieros.	Llevar proyectos a los establecimientos.
Comunidad educativa.	Favorecer a los estudiantes con un buen trabajo académico.	Conexión con autoridades educativas	Participar de gestiones.
Director.	Realizar gestiones administrativas.	Buen récord administrativo.	Mantenerse neutral con su personal.
Personal.	Estar inmersos en el proyecto.	Relaciones humanas para las gestiones.	Realizar un buen trabajo docente.
Padres de familia y estudiantes estar dispuestos.	Colaborar en el aprendizaje de sus hijos.	Tener conocimientos de sus roles.	Crear fuentes de ingreso para su familia.
Autoridades de salud.	Coordinar actividades para control de alimentos en la escuela.	Ser gestores de salud.	Elaborar líneas de acción contrarreste desnutrición.
OPF.	Velar por el cumplimiento de roles de sus funciones.	Contar con los recursos financieros.	Llevar una buena administración colar.
ONG 1.	Capacitaciones, recursos materiales.	Conexiones al extranjero e inversionistas.	Apoyar a la educación mediante capacitaciones y donaciones.

Fuente: Elaboración propia.

E. Diagrama de relaciones.

CUADRO No. 44.

Diagrama de Actores.



Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico.

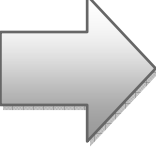
1.3.1 Matriz DAFO.

CUADRO No. 45.

Matriz DAFO.	
D Debilidades	1. No hay técnicas adecuadas para la lectoescritura. 2. Enseñanza tradicional. 3. Falta de estrategias para la enseñanza de lectoescritura. 4. Manejo de contenidos no adecuados al contexto. 5. No conocen como aplicar CNB. 6. Planificación realizada más no ejecutada. 7. No practican inclusión en el aula. 8. No hay conocimiento sobre inteligencias múltiples. 9. Comisión de evaluación no cumple con sus funciones. 10. No planifican, compran las planificaciones. 11. Resistencia al cambio de lo tradicional a metodología activa. 12. Falta de interés en el docente por su formación académica. 13. Docentes no son autónomos. 14. Algunos docentes no cuentan con adecuaciones curriculares por exceso de trabajo. 15. Padres de familia interesados en su economía y no prestan atención a los niños. 16. Niños desorientados por no tener apoyo de padres.
A Amenazas	1. Problemas sociales. 2. Desintegración familiar. 3. Problemas económicos. 4. Ruidos en exceso interrumpiendo la clase. 5. Falta de acompañamiento pedagógico. 6. No administran grados según nivel de docente o capacidad. 7. Divorcio. 8. Emigración. 9. Influencias de medios de comunicación. 10. Falta de asesoramiento pedagógico. 12. Influencia de otras culturas. 13. Desinformación y falta de comunicación con supervisores SINAIE.
F Fortalezas	1. Formación académica universitaria PADEP/P 2. Facilidad de relaciones humanas. 3. Conocimiento de planificación según CNB. 4. Conocimiento de estrategias para la enseñanza de lectoescritura. 5. Recursos audiovisuales para utilizar en su aula. 6. Asistencia a capacitaciones por el MINEDUC. 7. Asistencia a comunidades de aprendizaje. 8. Capacidad de aplicar la inclusión en el aula. 9. Conocimiento de estrategias de evaluación. 10. Involucramiento en las situaciones de los niños. 11. Comunicación con padres de familia eficiente. 12. Conocimientos básicos sobre la tecnología TICS. 13. Capacidad de gestión. 14. Asesoría pedagógica. 15. Apoyo coordinadores técnicos, supervisores distritales.
O Oportunidades	1. Apoyo del MINEDUC. 2. ONGs. 3. Apoyo fundación TIGO. 4. Apoyo de programas del MINEDUC. 6. Apoyo de Municipalidad. 7. Apoyo del Centro de salud. 8. Capacitaciones del MINEDUC. 9. Programa PADEP/P. 10. Reglamento de disciplina y convivencia pacífica. 11. Comunidades de aprendizaje. 12. Apoyo de la Municipalidad.

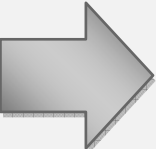
1.3.2 Técnica Mini-Max.

CUADRO No. 46.

Técnica Mini-Max Fortalezas/Amenazas.		
	OPORTUNIDADES. (Externas –positivas).	AMENAZAS. (Externas- negativas).
FORTALEZAS (Internas positivas) 	F1. Formación académica universitaria PADEP/P. O1. Apoyo del Mineduc. F2. Facilidad de relaciones humanas. O11. Comunidades de aprendizaje F3. Conocimiento de planificación según CNB. O8. Capacitaciones del Mineduc. F4. Conocimiento de estrategias para la enseñanza de lectoescritura. O8. Capacitaciones del Mineduc. F5. Recursos audiovisuales para utilizar en su aula. O9. Apoyo telecomunicaciones. F6. Asistencia a capacitaciones por el Mineduc. O1. Apoyo del Mineduc. F7. Asistencia a comunidades de aprendizaje. O8. Capacitaciones del Mineduc. F8. Capacidad de aplicar la inclusión en el aula. O8. Capacitaciones del Mineduc. F9. Conocimiento de estrategias de evaluación. O4. Apoyo de programas del Mineduc. F10. Involucramiento en las situaciones de los niños. O10. Reglamento de disciplina y convivencia pacífica. F11. Comunicación con padres de familia eficiente. O4. Apoyo de programas del Mineduc. F12. Conocimientos básicos sobre la tecnología TICS. O9. Programa PADEP/P. F13. Capacidad de gestión. O2. ONGs.	A1. Problemas sociales. F13. Capacidad de gestión. A2. Desintegración familiar. F11. Comunicación con padres de familia eficiente. A3. Problemas económicos. F10. Involucramiento en las situaciones de los niños. A4. Ruidos en exceso interrumpen las clases. F11. Comunicación con padres de familia eficiente, A5. Falta de acompañamiento pedagógico. F11. Comunicación con padres de familia eficiente. A7. Divorcio. F11. Comunicación con padres de familia eficiente. A8. Emigración. F11. Comunicación con padres de familia eficiente. A9. Influencias de medios de comunicación. F13. Capacidad de gestión. A10. Falta de asesoramiento pedagógico. F15. Apoyo coordinadores técnicos, supervisores distritales.

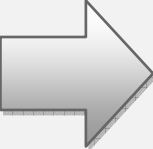
Fuente: Elaboración propia.

CUADRO No. 47.

Técnica mini-Max Debilidades/Amenazas.		
	Debilidades (Internas Negativas).	AMENAZAS (Externas-negativas).
DEBILIDADES (Internas negativas) 	D1. No hay técnicas adecuadas para la lectoescritura. O2. ONGs. D2. Enseñanza tradicional. O10. Reglamento de disciplina y convivencia pacífica. D3. Falta de estrategias para la enseñanza de lectoescritura. O8. Capacitaciones del Mineduc. D4 Manejo de contenidos no adecuados al contexto. O8. Capacitaciones del Mineduc. D5. No conocen como aplicar CNB. O8. Capacitaciones del Mineduc. D6. Planificación realizada más no ejecutada. O9 Programa PADEP/P. D7. No practican inclusión en el aula. O2. ONGs. D8. No hay conocimiento sobre inteligencias múltiples. O8. Capacitaciones del Mineduc. D9. Comisión de evaluación no cumple con sus funciones. O4. Apoyo de programas del Mineduc. D10. No planifican, compran las planificaciones. O10. Reglamento de disciplina y convivencia pacífica. D11. Resistencia al cambio de lo tradicional a metodología activa. O4. Apoyo de programas del Mineduc D12. Falta de interés en el docente por su formación académica. O11. Comunidades de aprendizaje. D13 Docentes no son autónomas. O8. Capacitaciones del Mineduc. D1. Algunos docentes no cuentan con adecuaciones curriculares por exceso de trabajo. O4. Apoyo de programas del Mineduc. D1. Padres de familia interesados en su economía y no prestan atención a los niños.	D6. Planificación realizada más no ejecutada. A1. Problemas sociales. D10. No planifican, compran las planificaciones. A2. Desintegración familiar. D10 no hay conocimiento sobre inteligencias múltiples. A3. Problemas económicos. D7 no practican inclusión en el aula. A4. Grupos antisociales. D8. No hay conocimiento sobre inteligencias múltiples. A5. Influencias de distractores psicológicos en estudiantes. D7 no practican inclusión en el aula. A. no administran grados según nivel de docente o capacidad D12 Falta de interés en el docente por su formación académica. A7. Divorcio. D11. Resistencia al cambio de lo tradicional a metodología activa. A8. Emigración. A9. Influencias de medios de comunicación. D1. Algunos docentes no cuentan con adecuaciones curriculares por exceso de trabajo. A10. Falta de asesoramiento pedagógico.

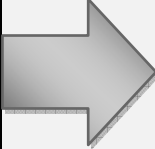
Fuente: Elaboración propia.

CUADRO No. 48.

Técnica mini-Max Fortalezas/Oportunidades/Amenazas.		
	FORTALEZAS internas positivas OPORTUNIDADES (Externas-positivas)	MAXIMIZAR LAS FORTALEZAS CON LAS OPORTUNIDADES
FORTALEZAS (Internas positivas) 	F1. Formación académica universitaria PADEP/P. O1. Apoyo del Mineduc. F2. Facilidad de relaciones humanas. O11. Comunidades de aprendizaje. F3. Conocimiento de planificación según CNB. O8. Capacitaciones del Mineduc. F4. Conocimiento de estrategias para la enseñanza de la lectoescritura. O8. Capacitaciones del Mineduc. F5. Recursos audiovisuales para utilizar en su aula. O9. Apoyo telecomunicaciones. F6. Asistencia a capacitaciones por el Mineduc. O1. Apoyo del Mineduc. F7. Asistencia a comunidades de aprendizaje. O8. Capacitaciones del Mineduc. F8. Capacidad de aplicar la inclusión en el aula. O8. Capacitaciones del Mineduc. F9. Conocimiento de estrategias de evaluación. O4. Apoyo de programas del Mineduc. F10. Involucramiento en las situaciones de los niños. O10. Reglamento de disciplina y convivencia pacífica. F11. Comunicación con padres de familia eficiente. O4. Apoyo de programas del Mineduc. F12. Conocimientos básicos sobre la tecnología TICS. O9. Apoyo telecomunicaciones. F13. Capacidad de gestión. O2. ONGs. F1. Asesoría pedagógica. O4. Apoyo de programas del Mineduc. F15. Apoyo coordinadores técnicos, supervisores distritales. O1. Apoyo del Mineduc.	Concientizar mediante capacitaciones la importancia de la formación académica en los docentes. Gestionar proyectos que fortalezcan los valores dentro de la escuela. Promover mediante gestiones al Mineduc como empresas que aportan a la educación las capacitaciones necesarias para la aplicación CNB en las aulas. Solicitar a Mineduc capacitaciones sobre estrategias de aprendizaje por especialistas en el campo. Lograr la asistencia de todos los docentes a las comunidades de aprendizaje o diplomados para realizar un trabajo eficiente. Interactuar en las comunidades de aprendizaje aportando sus experiencias en aplicaciones de técnicas o estrategias para apoyo de otros docentes. Practicar la inclusión entre los docentes y estudiantes para lograr la aceptación y estadía del estudiante en el grado. Asistir a las capacitaciones constantemente del Mineduc, aplicar las herramientas adecuadas según manual de evaluación del Mineduc. Aplicar el reglamento de disciplina y convivencia pacífica entre docente y estudiante para apoyar a los niños con problemas familiares. De acuerdo con el programa de alimentación y el de valores gestionar proyectos que coadyuven a la relación entre docente, estudiante y padres de familia. Gestionar proyectos con ONGS que apoyan la educación. Mantener buenas relaciones con entidades educativas.

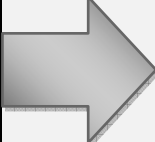
Fuente: Elaboración propia.

CUADRO No. 49.

Técnica mini-Max Fortalezas/Amenazas.		
	AMENAZAS (externas negativas)	USAR LAS FORTALEZAS PARA MINIMIZAR LAS AMENAZAS
AMENAZAS (externas negativas) 	A1. Problemas sociales. F13. Capacidad de gestión. A2. Desintegración familiar. F11. Programa de valores. A3. Problemas económicos. F10. Involucramiento en las situaciones de los niños. A4. Ruidos en exceso interrumpiendo las clases. F11. Programa de valores. A5 falta de acompañamiento pedagógico. F7. Asistencia a comunidades de aprendizaje. A. No administran grados según nivel de docente o capacidad. F7. Asistencia a comunidades de aprendizaje. A7. Divorcio. F11. Comunicación con padres de familia eficiente. A8. Emigración. F11. Comunicación con padres de familia eficiente. A9. Influencias de medios de comunicación. F13. Capacidad de gestión. A10. Falta de asesoramiento pedagógico. F15. Apoyo coordinadores técnicos, supervisores distritales.	Formar escuela de padres y orientarlos mediante charlas para la concientización de mantener la familia unida. Promover escuelas integrales donde los niños aprenden u oficio o establecer en la escuela actual los medios para que este contribuya a sus estudiantes. Gestionar proyectos con centro de salud par acompañamiento de niños con problemas emocionales. Solicitar capacitaciones dentro de la escuela a los coordinadores distritales para fomentar estrategias de lectura. Elaborar proyecto de concientización para buscar las medidas necesarias para efectuar la emigración o para detenerla proporcionándole a la familia un lugar seguro. Coordinar con distritales para la formación mediante charlas, capacitaciones o mini talleres para el apoyo del docente.

Fuente: Elaboración propia.

CUADRO No. 50.

Técnica mini-Max Debilidades/Oportunidades.		
	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES (externas positivas)	MINIMIZAR LAS DEBILIDADES CON LAS OPORTUNIDADES
DEBILIDADES (internas negativas) 	D1. No hay técnicas adecuadas para la lectoescritura. O4. Apoyo de programas del MINEDUC. D2. Enseñanza tradicional. O10. Reglamento de disciplina y convivencia pacífica. D3 falta de estrategias para la enseñanza de la lectoescritura. O9. Programa PADEP/P. D4. Manejo de contenidos no adecuados al contexto. O8. Capacitaciones del Mineduc. D5. No conocen como aplicar CNB. O8. Capacitaciones del Mineduc. D6. Falta aplicación estrategias de lectura. O9. Apoyo telecomunicaciones. D7. Enseñanza tradicionalista. O2. ONGS. D8 Poco uso de técnicas para la comprensión lectora. O8. Capacitaciones del Mineduc. D9. Poca inclusión en las aulas. O4. Apoyo de programas del Mineduc. D10. No planifican, compran las planificaciones. O9. Programa PADEP/P. D11. Resistencia al cambio de lo tradicional a metodología activa. O4. Apoyo de programas del Mineduc. D12. Falta de interés en el docente por su formación académica. O8. Capacitaciones del Mineduc. D13. Docentes no son autónomos. O8. Capacitaciones del Mineduc. D 14 Algunos docentes no cuentan con adecuaciones curriculares por exceso de trabajo. O4. Apoyo de programas del Mineduc	Solicitar apoyo a supervisión para el aprendizaje en la escuela y mejorar la participación de los estudiantes en la lectura y escritura. Lograr la aplicación de técnicas nuevas para el aprendizaje de lectoescritura. Gestionar cursos de estrategias de lectura y escritura. Concienciar mediante charlas de orientación la importancia que el docente se actualice para mejorar su enseñanza en relación a la lectoescritura. Gestionar ante empresas de la educación capacitaciones sobre estrategias para la lectoescritura. Solicitar apoyo de ONGS para capacitaciones sobre metodología activa. Aprovechar al máximo las capacitaciones sobre lectura para realizar un mejor trabajo. Practica de la inclusión desde los docentes y los estudiantes. A través de los programas se puede iniciar una escuela para padres. Valorar los programas de apoyo para el estudiante de la escuela. Aplicar nuevas estrategias metodológicas. Facilitar estrategias motivadoras para el aprendizaje de la lectoescritura.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Vinculación.

La gestión de proyectos requiere una buena apertura mental: es necesario poder examinar, sin prejuicios, soluciones y perspectivas diferentes a las nuestras para lograr nuestro objetivo.

Lo anterior nos ayuda a subrayar la importancia del análisis preliminar de un proyecto que se llevará a cabo aguas arriba.

Además de la evaluación técnico-económica, una buena dosis de observación, una buena gestión de los resultados intermedios (hitos) y la capacidad de leer los contextos pueden reducir al mínimo el impacto de las cuestiones mencionadas.

Es importante reiterar un concepto: la metodología nunca debe transformarse de una herramienta en una restricción. Hay una necesidad de equilibrio; las ideas e intuiciones, incluso las extemporáneas, son un importante recurso al que recurrir, no sólo en el entorno industrial/trabajo, sino en todos los aspectos de nuestras vidas.

En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. (Galicia, 2018).

A. Vinculaciones estrategias y líneas de acción.

CUADRO No. 51.

Vinculaciones estrategias y líneas de acción FO1.	
Fortalezas con Oportunidades	
F1. Formación académica universitaria PADEP/P	O1. Apoyo del Mineduc
F4. Conocimiento de estrategias para la enseñanza de la Lectoescritura.	O8. Capacitaciones del Mineduc

Fuente: Elaboración propia.

a) Línea de Acción 1.

Implementación de estrategias que faciliten el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes.

b) Línea de Acción 2.

Promover la metodología de ángulos de aprendizaje para hacer una enseñanza divertida con los estudiantes.

CUADRO No. 52.

Vinculaciones estrategias y líneas de acción FA.	
Fortalezas con Amenazas.	
F3. Conocimiento de planificación según CNB.	A10. Falta de asesoramiento pedagógico.
F7. Asistencia a comunidades de aprendizaje.	A10. Falta de asesoramiento pedagógico.

Fuente: Elaboración propia.

c) Línea de Acción 1.

Solicitar el apoyo necesario de los asesores del SINAIE para el conocimiento necesario sobre CNB.

d) Línea de acción 2.

Implementar las comunidades de aprendizaje por escuela para su mejor efectividad.

CUADRO No. 53.

Vinculaciones estrategias y líneas de acción DO.	
Debilidades con Oportunidades.	
D3. Falta de estrategias para la enseñanza de lectoescritura.	O9. Programa PADEP/D.

Fuente: Elaboración propia.

e) Línea de Acción.

Implementar los recursos en estrategias, técnicas recibidas en PADEP/D y aplicarlas en los estudiantes de primer grado para el fácil aprendizaje de la lectoescritura.

CUADRO No. 54.

Vinculaciones estrategias y líneas de acción DA.	
Debilidades con Amenazas.	
D10 No hay conocimiento sobre inteligencias múltiples.	A10. Falta de asesoramiento pedagógico.

Fuente: Elaboración propia.

f) Línea de Acción.

Solicitar la asesoría necesaria para el fortalecimiento sobre el debido conocimiento de las inteligencias múltiples para la mejora del aprendizaje de la lectoescritura.

1.3.4 Líneas de Acción estratégica.

Implementación de estrategias que faciliten el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes.

Promover la metodología de ángulos de aprendizaje para hacer una enseñanza divertida con los estudiantes.

Solicitar el apoyo necesario de los asesores del SINAIE para el conocimiento necesario sobre CNB.

Implementar las comunidades de aprendizaje por escuela para su mejor efectividad.

Implementar los recursos en estrategias, técnicas recibidas en PADEP/D y aplicarlas en los estudiantes de primer grado para el fácil aprendizaje de la lectoescritura.

Solicitar la asesoría necesaria para el fortalecimiento sobre el debido conocimiento de las inteligencias múltiples para la mejora del aprendizaje de la lectoescritura.

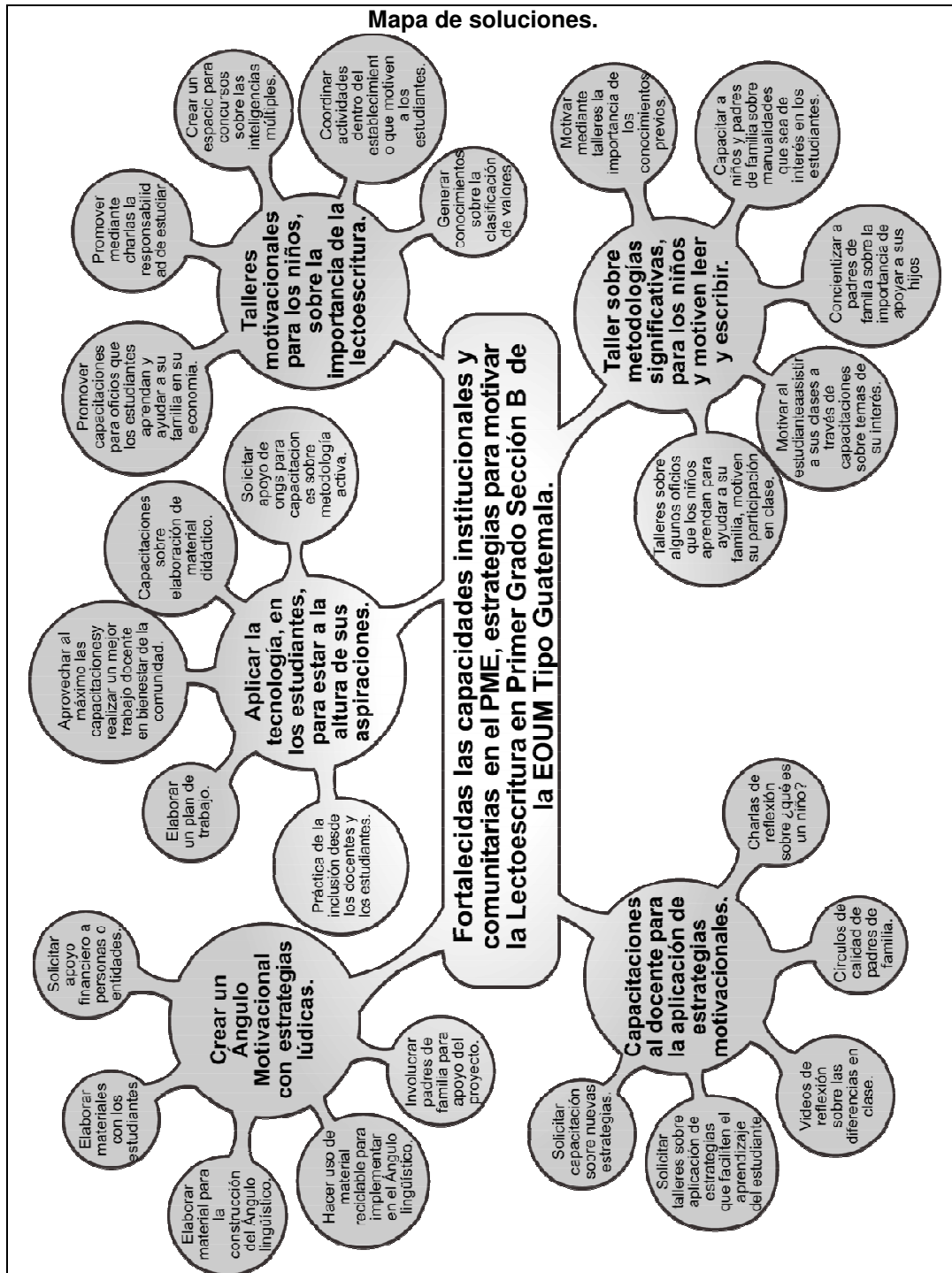
1.3.5 Posibles proyectos.

- Crear Ángulo de aprendizaje de la lectoescritura en primer grado.;
- Ángulo de estrategias para aprender a leer y escribir;

- Taller sobre metodologías significativas con los niños;
- Programar actividades motivacionales para el aprendizaje de la lectoescritura en primer grado.;
- Aplicar el estudio de la tecnología para estar a la altura de sus aspiraciones;
- Capacitación a los docentes para la aplicación de metodologías inclusivas en el aula.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.

CUADRO No. 55.



Fuente: Elaboración propia.

1.4. Diseño del proyecto.

En cuanto al diseño del proyecto esto se da en base a los objetivos planteados así los generales como los específicos, también se debe tener claro cuál sería el eje central sobre el cual nuestro proyecto hará énfasis en este caso es la deserción escolar en primer grado, por lo tanto, nuestro proyecto será una de las líneas de acción encontradas en el mapa de soluciones entre ellos el proyecto será un ángulo, pero será especificado en las siguientes páginas.

1.4.1 Título del proyecto.

“Ángulo Motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura, primer grado”.

1.4.2 Descripción del proyecto.

El ángulo de leer y escribir de hablar y escuchar debe ser un lugar divertido para el estudiante ya sea en equipo o individual, deberá sentirse en él un ambiente propicio y agradable.

Los materiales del ángulo se colocarán dependiendo del espacio o mobiliario que tengamos, pero lo más importante es que los materiales estén siempre en el mismo sitio esto les proporciona autonomía y seguridad en este ángulo se trabajara la lectura de imagen, pre-lectura, grafismo y escritura.

Después de estudiar todos los aspectos que nos llevaron a detectar el problema encontrado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala la Enseñanza de la Lectoescritura en el primer grado sección A. Fenómeno manifestado a nivel nacional y que de manera directa también en los departamentos y municipios de nuestro país.

Tomando en cuenta que las demandas hacen énfasis a la falta de estrategias de metodologías activas para motivar al estudiante a no abandonar sus clases y que el padre de familia debe ser parte de este proceso de formación en el cual debe estar directamente presente para apoyar a su hijo (a) porque este proceso de aprendizaje es de tres padres de familia, docente y estudiante. Los ángulos de aprendizaje desarrollan diferentes habilidades y destrezas que mejoran el

aprendizaje significativo en el niño de forma grupal e individual, respetando las virtudes como las limitaciones de cada uno.

Un maestro ha de ser un buen organizador de espacios y tiempos; en segundo lugar, un facilitador del aprendizaje; y en tercer lugar, un apoyo para que todos los alumnos alcancen el máximo desarrollo integral, que es lo que pretende este proyecto implementando el Ángulo de Expresión Lingüística, ya la dificultad del niño es en cuanto al aprendizaje de la lectura y escritura, se les ha vuelto tedioso que algunos ya no asisten a sus clases.

Las actividades deberán ser planificada y bien orientadas por el docente para que el estudiante no se desorganice a la hora de estar dentro del ángulo lingüístico, con las actividades motivacionales para introducir al niño a comenzar a desarrollar las diferentes actividades y que con ayuda del docente las ejecutara siguiendo las INS A través del cuento y la imagen, se fomenta el espíritu de observación del niño/a, su descubrimiento.

Los títeres y marionetas estimulan el intercambio oral y el lenguaje, fomentando la participación. Se colocará un espacio cálido y confortable, con una alfombra grande para estar cómodos.

Vamos a crear un personaje especial para el grupo, una mascota que contará cuentos, les explicará las normas de las actividades a realizar, se irá de excursión.

Para la realización de este proyecto estarán implicados la comunidad educativa referente a los padres de familia quienes ayudaran a elaborar los materiales que servirán para que el niño o niña disfrute de ese ángulo, reconociendo que su progenitor fue un ente principal en la construcción del mismo, comenzando por valorar y respetar el material que allí encontrara y le servirá.

De esta forma se favorecería un buen funcionamiento del aula y que los alumnos pudiesen construir aprendizajes de forma contextualizada, en situaciones cercanas a la realidad y de forma motivadora.

Las actividades que generan los ángulos de aprendizaje están íntimamente relacionadas con las áreas de desarrollo que se desea estimular por medio de las estrategias adecuadas.

1.4.3 Concepto.

“Ángulo Motivacional para la Lectoescritura.”

1.4.4 Objetivos.

A. Objetivo General.

Desarrollar en los niños el aprendizaje e Interés por la lectura y escritura a través de la motivación de los materiales situados mediante la implementación de un Ángulo Motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura en primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala.

B. Específicos.

- a) Desarrollar Habilidades de lectura y escritura con las actividades de los dados y los tableros de abecedario;
- b) Involucrar a todos los estudiantes en las actividades de Lectoescritura con aplicación de estrategias pedagógicas.
- c) Despertar la creatividad en el estudiante en lecturas de cuentos y juegos de mesa, rompecabezas y los famosos títeres;
- d) Motivar el hábito lector con su libro de palabras propias y sus frases redactadas por el niño según su creatividad.

1.4.5 Justificación.

El presente proyecto titulado “Ángulo Motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura, primer grado”. Es creado debido a la problemática encontrada referente a la falta de estrategias para la lectoescritura, manifestada en primer grado sección B a causa de la influencia de la metodología tradicionalista con la que se trabajaba en esta sección.

El proyecto beneficia al docente del aula como a los estudiantes por que la docente podrá desarrollar una clase mucho más activa en la cual los alumnos podrán observar diferentes materiales educativos.

También favorecerá a los padres de familia por que los conocimientos que adquirieren sus hijos les servirán para desenvolverse entre sus compañeros como en la sociedad.

La elaboración de este proyecto es factible debido a que, si contamos con el aval de las autoridades del plantel.

Este ángulo está dirigido a favorecer la expresión oral del niño/a través de imágenes, cuentos, dados, dominós, tarjetas silábicas, pizarra mágica, creación de su libro de silabas y palabras. De este modo, desarrollan su lenguaje y su comunicación con los demás.

Este ángulo creará las condiciones necesarias para favorecer el aprendizaje de la lectura. Haciendo uso de materiales tales como libros de temas variados (cuentos, poemas, monografías...) con imágenes y textos, periódicos, revistas, juegos de lectura.

Este proyecto se ha basado en las Teorías como la psicogenética, de Piaget, por la importancia que otorga al aprendizaje activo del niño; la del aprendizaje sociocultural, de Vigotzky, que se basa en la interacción en el aula, tanto horizontal –que es la que se crea entre los estudiantes y la docente.

1.4.6 Plan de Actividades.

- Proyecto: Ángulo Motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura, primer grado.
- Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala, Coatepeque, Quetzaltenango
- Docente Proyectista: Gladis Yaneth de León Huinil.

a) CUADRO No. de Actividades.

CUADRO No. 56.

Plan de Actividades Inicio.						
n.	D.	Actividad.	Tarea.	Sub-Tarea.	Rs.	CQ.
1	1d	Entrega de la solicitud a la dirección.	Redactar plan de actividades.	Directora del establecimiento.	ES	50.00
2	1d	Aprobación del plan de actividades.	Impresión y presentación del plan de actividad	Revisión del plan por asesora.	ES	50.00
3	1d	Impresión del plan de actividades.	Revisión del plan de actividades	Asesora	ES	0.00

Leyenda: D=Duración en d (días)/s (semanas); Rs= responsable; ES = Estudiante de PADEP/D, DI= Director, DE= Dirección del establecimiento; CQ= Costo (quetzales)

CUADRO No. 57.

Plan de Actividades Planificación.						
n.	D.	Actividad.	Tarea.	Sub-Tarea.	Rs.	CQ.
1	2d	Entrega del plan de trabajo a dirección.	Sociabilización con comunidad educativa	Explicación de los objetivos del plan	ES	0.00
2	2d	Elaboración de los materiales a establecer en el Ángulo	Trabajar con apoyo de padres de familia y niños	Proveer los materiales para la elaboración de los mismos	ES	200.00
3	2d	Colocar Rótulos del nombre del proyecto	Instalar los materiales en el ángulo	Colocar nombres a los materiales	ES	20.00
4	1d	Elaborar plan de monitoreo	Establecer los criterios	Aplicación durante el proyecto	ES	5.00

Leyenda: D=Duración en d (días)/s (semanas); Rs= responsable; ES = Estudiante de PADEP/D, DI= Director, DE= Dirección del establecimiento; CQ= Costo (quetzales)

CUADRO No. 58.

Plan de Actividades Ejecución.						
n.	D.	Actividad.	Tarea.	Sub-Tarea.	Rs.	CQ.
1	2s	Actividad 1: los dados con silabas	Girar instrucciones para la actividad.	Realización de la actividad fuera del aula.	ES	10.00
2	2s	Actividad 2: Tableros con el abecedario.	Hacer equipos.	Elaborar los tableros con roscas de botellas.	ES	20.00
3	2s	Actividad 3: Huellas de mis manitas con los colores.	Indicarles cómo se haría la actividad mezclando colores.	Instrucciones en general en qué consiste la actividad.	ES	25.00
4	2m	Actividad 4: Diadema con imágenes de animalitos.	Elaboración de las diademas.	Pronunciar en Mam el nombre de los animalitos y español.	ES	30.00
5	2s	Actividad 5: Pizarra mágica.	Elaboración de la pizarra.	Juego formando palabras en su pizarra.	ES	10.00
6	1s	Actividad 6: Loterías de palabras.	Elaboración de cartones de lotería con palabras.	Jugar en el corredor con los niños.	ES	5.00
7	1s	Actividad 7: Ruleta de silabas.	Construcción de la ruleta.	Jugar con el estudiante.	ES	25.00

Leyenda: D=Duración en d (días)/s (semanas)/m (meses); Rs= responsable; ES = Estudiante de PADEP/D, DI= Director, DE= Dirección del establecimiento; CQ= Costo (quetzales)

CUADRO No. 59.

Plan de Actividades Monitoreo.						
n.	D.	Actividad.	Tarea.	Sub-Tarea.	Rs.	CQ.
1	2m	Elaboración del plan.	Establecer criterios.	Calificarlos conforme avance del proyecto.	ES	2.00

CUADRO No. 60.

Plan de Actividades Evaluación.						
n.	D.	Actividad.	Tarea.	Sub-Tarea.	Rs.	CQ.
1	FP	Elaboración de una lista de cotejo.	Aplicación de los aspectos a calificar.	Realizada en el aula.	ES	2.00
2	2h	Cierre del proyecto.	Organización de la finalización del proyecto.	Asamblea con padres de familia para la finalización	ES	5.00

Leyenda: D=Duración en FP (Fin del Proyecto)/h (horas) / m = meses; Rs= responsable; ES = Estudiante de PADEP/D, DI= Director, DE= Dirección del establecimiento; CQ= Costo (quetzales)

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Cronograma de actividades.

A. Cronograma de actividades 2019/2020 (Ganth).

CUADRO No. 61.

Cronograma de Actividades 2019/2020.																	
No.	Actividad	Noviembre				Diciembre				Enero							
		Semanas				Semanas				Semanas							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Entrega de la solicitud a la dirección.			♥													
2	Aprobación del plan de actividades.				♥												
3	Elaborar plan de monitoreo y evaluación.					♥											
4	Elaboración de los materiales a establecer en el Ángulo.						♥										
5	Colocar los materiales en el ángulo motivacional.										♥						
6	Entrega del plan de trabajo a dirección.											♥					
7	Actividad 1: Los dados con silabas.												♥ ♥				
No.	Actividad	Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
8	Actividad 2: Tableros con el abecedario.	♥	♥														
9	Actividad 3: Huellas de mis manitas con los colores.			♥	♥												
10	Actividad 4: Diadema con imágenes de animalitos.					♥	♥										
11	Actividad 5: Pizarra mágica.						♥	×									
12	Actividad 6: Loterías de palabras.								×	×							
13	Actividad 7: Ruleta de silabas.										×	×					
14	Aplicación del plan de monitoreo.													×			
15	Aplicación del plan de evaluación														×		
16	Cierre del PME.															×	×

Fuente: Elaboración Propia. X= No Trabajado ♥=Trabajado

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa.

- Proyecto: Ángulo Motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura, primer grado
- Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala, Coatepeque, Quetzaltenango.
- Docente Proyectista: Gladis Yaneth de León Huinil.

B. Parte operativa.

a) Plan de monitoreo.

El plan de monitoreo se estructura maximizando los indicadores y dividiéndolos en matrices de recursos para su mejor comprensión y para poder establecer de manera clara las líneas de base.

CUADRO No. 62.

Indicadores de Monitoreo. A.					
Indicadores	Insumos	Recursos	Materiales	Requerimientos	Útiles escolares
					Los alumnos cuentan con los útiles escolares proporcionados por el MINEDUC.
					Alimentación
					Se cuenta con la alimentación diaria proporcionada por el plan de nutrición del MINEDUC, el Mides y la OPF
					Materiales de referencia.
					Línea de Base
				La clase cuenta con una biblioteca, pequeña, que provee la posibilidad de encontrar referencias bibliográficas, además se cuenta con un laboratorio información conectado a internet con el cual se pueden encontrar algunos materiales de referencia.	
				Valija didáctica	
				El docente cuenta con una valija didáctica subestimada a la necesidad del proyecto, pero cuenta con la contribución de los progenitores para la complementación de los materiales necesarios	
				Resultado Esperado	
Esperamos aprovechar al máximo el uso de los útiles escolares, haciendo un buen uso de la alimentación llenando los requisitos de nutrición escolar establecidos.					
Esperamos aprovechar los materiales de referencia para un mejor desarrollo del proyecto y contar con los materiales necesarios didácticos con la contribución externa de los progenitores para cumplimiento del proyecto.					

Fuente: Elaboración propia.

CUADRO No. 63.

Indicadores de Monitoreo. B.				
Indicadores	Insumos	Recursos	Logísticos	Establecimiento escolar.
				El establecimiento tipo Guatemala cuenta con las instalaciones más o menos adecuadas para el desarrollo del proyecto
				Aula adecuada a las necesidades.
				El aula asignada es subestimada en relación a las necesidades del proyecto.
				Mobiliario y Equipo.
				No se cuenta con el mobiliario adecuado en cantidad y calidad (Sillas, mesas, puntos de apoyo, armarios, pizarrones y utensilios para el desarrollo del proyecto, además de estar en su mayoría en mal estado.
				El establecimiento cuenta con el equipo de uso común necesario para facilitaciones (video-proyector, estación informática.)
Infraestructura externa adecuada.				
El docente cuenta con la facilidad de uso de la infraestructura externa, salón de eventos, patio externo semi-techado para el desarrollo del proyecto.				
Resultado Esperado.				
Esperamos contar durante toda la duración del proyecto con los recursos logísticos que ya poseemos.				

Fuente: Elaboración propia.

CUADRO No. 64.

Indicadores de Monitoreo. C.				
Indicadores	Insumos	Recursos	Humanos	Dirección administrativa y dirección didáctica, comprometida con el desarrollo del proyecto.
				Se cuenta con una dirección administrativa funcional y una dirección didáctica comprometida con el desarrollo del proyecto.
				Docente responsable del proyecto adecuadamente capacitado y tiene la colaboración, eventualmente, de docentes de apoyo (internos y externos).
				El docente responsable está capacitando adecuadamente para el desarrollo del proyecto y cuenta con el apoyo de otros docentes del establecimiento.
				Estudiantes debidamente motivados para su participación en el proyecto.
				Los estudiantes de la clase son muy alegres y están muy motivados para su participación activa con actividades lúdico, recreativas y educativas para estimular su interés en el proyecto
				Padres de familia comprometidos en el desarrollo educativo de los alumnos. Y/o la inclusión, eventualmente, de las autoridades comunitarias en la realización del proyecto.
Se cuenta con el apoyo y la colaboración la mayor parte de los progenitores para el adecuado seguimiento encasa de los objetivos del proyecto estimulándolos a su participación activa en el proceso educativo de sus hijos.				
Resultado Esperado.				
Esperamos la participación activa del docente en el desarrollo del proyecto y su constante actualización de las capacidades didácticas y estimular la participación de los progenitores en el proceso educativo. Y mantener un constante intercambio de información con la dirección administrativa y la dirección didáctica para un productivo monitoreo a nivel escuela.				

Fuente: Elaboración propia.

CUADRO No. 65.

Indicadores de Monitoreo. D.					
Indicadores	Proceso	Recursos	Didácticos	Requerimientos	Un adecuado plan de trabajo.
					No se cuenta con un plan adecuado de trabajo.
					Aplicación de una metodología funcional.
					En la actualidad según los procesos educativos aplicados la metodología no resulta funcional.
					Implementación de técnicas innovadoras y actividades didácticas.
					Las actividades didácticas no implementas técnicas innovadoras de enseñanza.
					Herramientas de evaluación válidas.
Si existes herramientas de evaluación, test, informes de progreso, listados de cotejo, escalas de rango y rubricas, pero no se encuentran actualizadas al prospecto socio educativo y cultural.					
Resultado Esperado.					
Esperamos elaborar un plan de trabajo tomando en consideración los propósitos del proyecto. Estableciendo procesos educativos que resulten funcionales para la implementación de técnicas innovadoras de enseñanza, adecuando las herramientas de evaluación para actualizarlas al contexto socioeducativo y cultural.					

Fuente: Elaboración propia.

CUADRO No. 66.

Indicadores de Monitoreo. E.					
Indicadores	Proceso	Recursos	Lúdicos	Requerimientos	Dinámicas adecuadas para hacer que el aprendizaje sea divertido.
					Las dinámicas están desactualizadas (tradicionalistas y nocionísticas ¹⁶) y no son conformes a los procesos de adecuación a la pluriculturalidad y pluriethnicidad de los alumnos.
					Uso adecuado de los tiempos de enseñanza (un justo balance entre aprendizaje, recreación y alimentación).
					No existe un plan operativo que tome en consideración las necesidades de un adecuado balance para la completa asimilación de la educación por parte de los alumnos lo que provoca un inadecuado uso de los tiempos de enseñanza y un desbalance entre los procesos lúdicos y educativos.
Resultado Esperado.					
Esperamos desarrollar dinámicas actualizadas y conformes a los proceso de adecuación a la multiculturalidad y pluriethnicidad de los alumnos, con un plan operativo que si tome en consideración un adecuado balance y que estimule la completa asimilación educativa por parte de los alumnos dentro de una proyección lúdica y constructiva.					

Fuente: Elaboración propia.

¹⁶ La definición de nocionismo en el diccionario es conocimiento basado en un complejo de nociones, en su mayoría superficial y desconectado. (Titone, 1981)

b) Pertinencia o relevancia,(Mokate, 1999).

Para realizar el cálculo de la pertinencia o relevancia del proyecto se tomó en consideración algunos indicadores fundamentales como lo son:

- La Eficacia.

La eficacia mide el logro de los resultados propuestos. Indica si se hicieron las cosas que se debían hacer, los aspectos correctos del proceso.

- La Eficiencia.

La eficiencia mide qué tan bien se han utilizado los recursos en la producción de los resultados.

- La Efectividad.

La efectividad es el equilibrio entre eficacia y eficiencia, es decir, se es efectivo si se es eficaz y eficiente.

- La Equidad.

La interpretación de la equidad se puede tratar en términos filosóficos, valorativos y jurídicos, en su aplicación al análisis de derechos humanos y desarrollo de la ciudadanía.(Rojas, Jaimes, & Valencia, 2017).

CUADRO No. 67.

Cálculo de Eficacia, Eficiencia y Efectividad.	
Eficacia	$\frac{(\text{Resultado alcanzado} * 100)}{(\text{Resultado previsto})}$
Eficiencia	$\frac{((\text{Resultado alcanzado} / \text{costo real}) * \text{Tiempo invertido})}{((\text{Resultado previsto} / \text{costo previsto}) * \text{Tiempo previsto})}$
Efectividad	$\frac{((\text{Puntaje de eficiencia} * \text{Puntaje de Eficacia}) / 2)}{(\text{Máximo puntaje})}$

Fuente: Revista Espacios.

c) Plan de evaluación.

Para la evaluación de los índices de Eficacia, Eficiencia, Efectividad y Equidad, en el cuadro siguiente se presentan las variables involucradas en su estado al inicio del proyecto.

CUADRO No. 68.

Matriz de cálculo de Eficacia, Eficiencia y Efectividad. (Coneval, 2013).			
VARIABLES	Valor	Unidad	Descripción
Porcentaje inicial alumnos hábiles	0,00	%	$(\text{Alumnos hábiles iniciales} * 100)$ No. Alumnos de la clase
Resultado Previsto	100	%	Resultado que se deseaba obtener.
Costo previsto	13.256,92	Q.	$(\text{Costo Materiales (previsto)} + \text{Costo Docente})$
Tiempo Previsto	145,5	horas	$(\text{Periodo} * \text{Días de trabajo previsto}) / 60$
Resultado alcanzado	NA	%	$(\text{Alumnos hábiles finales} * 100)$ No Alumnos de la clase
Costo Real	NA	Q.	$(\text{Costo Materiales (Real)} + \text{Costo Docente})$
Tiempo Invertido	NA	horas	$(\text{Tiempo Previsto (h.)} - \text{Días perdidos (h)})$
Recuperación	NA	Periodos	Periodos recuperados por otros medios.
Tiempo empleado	NA	horas	$\text{Tiempo invertido} + \text{Tiempo de Recuperación}$
Costo hora trabajo	84,24	Q.	El costo horario del docente según su salario
Periodo de clase	90	Minutos	Tiempo empleado en cada clase al día.
Días de trabajo previsto	97	Días.	No. De días previstos para el proyecto.
No Alumnos	45		no Alumnos de la clase
Alumnos hábiles	0		No. De alumnos que ya poseen la habilidad.
Materiales (Previsto)	1.000,00	Q.	Costo previsto de materiales
Alumnos hábiles finales	NA		No. De alumnos que se beneficiaron.
Costo Docente	12.256,92	Q.	$(\text{Tiempo revisto (horas)} * \text{Costo hora trabajo})$
COVID días perdidos	NA		Horas
Costo materiales (real)	NA	Q.	Costo de materiales al final del proyecto.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Corrientes pedagógicas.

2.1.1 Conductista.

Skinner (1904-1990) fue un conocido psicólogo estadounidense en la Universidad de Harvard (donde enseñó de 1958 a 1974) y representante del conductismo, corriente que revolucionó la psicología al identificar el comportamiento como la única unidad de análisis digna de ser estudiada científicamente, precisamente porque es observable por el investigador (excluyendo todo lo que es abstracto y subjetivo).

El conductismo es una corriente de la Psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal.

En su origen, el conductismo tradicional deja de lado lo intrapsíquico para focalizarse en la conducta observable, es decir, prioriza lo objetivo por encima de lo subjetivo. Esto opone el conductismo a planteamientos previos como los psicodinámicos y los fenomenológicos. (Figueroba, 2019).

Los estudios que lo hicieron famoso se refieren al análisis de la conducta y las relaciones con el refuerzo y, en concreto, con las ocasiones en que una respuesta dada precedió a una recompensa dada, definiendo una forma de condicionamiento (la operativa) diferente del paradigma clásico vinculado a la figura de Pavlov.

El experimento que permite a Skinner desarrollar el paradigma del condicionamiento operativo es el siguiente: Skinner colocó palomas, preferidas a las ratas porque eran más rápidas en el movimiento, en una jaula especial (la llamada cámara de condicionamiento operativo o Skinner-box) equipada con una red eléctrica asociada a un generador de energía y algunos estímulos de discriminación, tanto vocales como luminosos, dentro de los cuales se realizaba la administración de alimentos mediante la presión del pico sobre una palanca (el

objeto a manipular para obtener el refuerzo).

Skinner creyó que era posible explicar la conducta de los individuos como un conjunto de respuestas fisiológicas condicionadas por el entorno, y se entregó al estudio de las posibilidades que ofrecía el control científico de la conducta, mediante técnicas de refuerzo (premio de la conducta deseada), necesariamente sobre animales. (Botia, 2020).

“Las leyes del aprendizaje son igualmente aplicables a todos los ambientes, especies e individuos. Se postula que existe una única forma de aprender: la asociación”(Leiva, 2019, pág. 69). El condicionamiento que opera, en esencia, invierte el procedimiento clásico del condicionamiento pavloviano: la respuesta precede al estímulo que tiene la función de refuerzo. En el caso de Pavlov, el perro salivaba al sonido de la campana asociada a la presentación del alimento (la campana es el estímulo, la salivación es la respuesta).

Cada estímulo tiene respuestas las cuales pueden ser positivas o negativas en el aprendizaje, como por ejemplo que los padres de familia ofrezcan un premio al final del bloque o ganar un área de estudio, puede motivar al estudiante a esforzarse. (Pérez Abendaño, 2017).

La teoría conductista se basa en las teorías de Iván P. Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada. Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamiento. (Argudín, 2020).

(Quezada, 2013, pág. 158) Afirma: “La psicología como la ve el conductista es una rama de las ciencias naturales, objetiva y experimental. Sus metas teóricas son la predicción y el control de la conducta” (s.p.). Y señala a (Watson, 1913): “[...] El conductismo, según John B. Watson (1913) (uno de los primeros en definir el objeto de estudio de la psicología), es el estudio experimental objetivo y natural de la conducta.”(Quezada, 2013).

En el caso de Skinner, una respuesta no tiene por qué estar vinculada al estímulo dado, si acaso está vinculada a la posibilidad de recibir una recompensa que funcione como estímulo del comportamiento, que por lo tanto es voluntario. El refuerzo es un tipo de condición o variable que aumenta la posibilidad de que se produzca una determinada respuesta. Cuanto mayor sea el refuerzo, mayor será la velocidad de aprendizaje del sujeto y, al mismo tiempo, la eficacia del refuerzo también depende del tiempo en que se administre (si es inmediato tendrá, por tanto, más valor y un retraso en la administración puede afectar al proceso).

[...] una filosofía de la ciencia de la conducta, definió varios aspectos esenciales de su objeto de estudio y a diferencia de Watson se centró en describir las leyes generales que rigen la conducta." [...] El objeto de estudio de la psicología y la forma en cómo se concibe la conducta es entendida de diversos modos, según el enfoque desde el que se vea. (Skinner, 1971).

El ser humano no vive aislado sino que vive en una sociedad (comunidad de personas), en la que debe relacionarse y vivir; razón por la que se justifica la socialización, como proceso que transforma al individuo biológico el individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de la sociedad.

El objetivo de la socialización consiste en facilitar la convivencia social y el desarrollo de la comunidad mediante la aceptación por el individuo de su papel, de una manera activa o pasiva, asignado en función del lugar que ocupa en el contexto social. (Muñoz Vidal, 2009).

El conductismo radical (que mantiene que todo el comportamiento) “es resultado de asociaciones aprendidas entre estímulos y respuestas”. (Figueroba, 2019), Citando a (Skinner, 1971). La teoría y metodología desarrollada por Skinner se conoce como análisis experimental de la conducta y ha sido especialmente eficaz en la educación de niños. Los estímulos tienen respuestas, negativas o positivas en el aprendizaje, “premiar el estudio puede motivar al estudiante a esforzarse” (Pérez Abendaño, 2017). Pero al mismo tiempo puede estimularlo a no hacerlo, la valoración del premio como función de estímulo es poco asertiva. “Las leyes del aprendizaje son igualmente aplicables a todos los ambientes, especies e individuos. Se postula que existe una única forma de aprender: la asociación” (Leiva, 2019, pág. 69).

Skinner creyó que era posible explicar la conducta de los individuos como un conjunto de respuestas fisiológicas condicionadas por el entorno, y se entregó al estudio de las posibilidades que ofrecía el control científico de la conducta, mediante técnicas de refuerzo (premio de la conducta deseada), necesariamente sobre animales. (Botia, 2020) y (Ixtapan Martínez, 2013).

2.1.2 Constructivismo.

El constructivismo: uno de los enfoques más importantes del paisaje psicológico. Su supuesto básico considera el conocimiento como una construcción personal y no una realidad independiente.

Se ahonda en las distintas corrientes constructivistas sin adelantar una definición de lo que es el constructivismo. Animados por sus lineamientos conceptuales y metodológicos [...] de manera individual o en grupos de trabajo, construye su propia conceptualización al respecto. [...] se pecaría de no constructivistas si los autores procedieran de forma contraria, [...] transmitir definiciones estáticas para ser repetidas en forma mecánica [...] es intransigente: nadie puede autodenominarse constructivista

si no ha elaborado una versión idiosincrática. (Almeida Ruiz, 2017) Así como (Pérez Miranda & Gallego, 2002).

El constructivismo es una de las escuelas de pensamiento más importantes en el campo de la psicología.

El constructivismo es una de las teorías que está tomando auge en el escenario de la educación debe ser una vivencia continua en las escuelas, pues se debe acompañar la teoría con el trabajo práctico y enseñar a construir el propio conocimiento, es decir, aprender haciendo y preparar al educando para un buen desenvolvimiento en la vida, aprender desde sus intereses y necesidades de para que los conocimientos adquiridos en la escuela sean utilizados en la vida. (Cuevas Guajardo, Rocha Romero, & Casco, 2017).

La actividad constructiva no sería posible sin conocimientos previos que permitan entender, asimilar e interpretar la información nueva, para luego, por medio de ella, reestructurarse y transformarse hacia nuevas posibilidades. (Díaz Barriga, 2010).

Sus cimientos en realidad se encuentran en el comportamiento del que se distancia para convertirse en el paradigma de referencia después de la década de 1950. Es al aprender que las especificidades de este enfoque se entienden bien.

[...] es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. [...] el constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. (Payer, 2018).

Hay que destacar la corriente filosófica constructivista que pretende comprender cómo se forma el conocimiento. De ahí la certeza de que no existe una realidad única, o mejor dicho, que no interactuamos con ella, sino con la representación que creamos a través de los sentidos y los procesos cognitivos.

El constructivismo mantiene que la actividad (física y mental) que por naturaleza desarrolla la persona, es justamente lo que le permite desarrollarse progresivamente sentir y conocerse a sí mismo y a la realidad externa. Ahora bien, este proceso de constructivismo progresivo que tiene lugar como resultado de la actividad no tiene lugar en la nada, sino en base al medio en que se desenvuelve a la persona. (González Morales & Díaz, 2019, pág. 17).

De esta manera el constructivismo socio-cultural propone a una “persona que construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional”. (Serrano González & Pons Parra, 2011, pág. 8).

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. (Ortiz Granja, 2015, pág. 18).

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. [...] Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.(Castorina, Kohl de Oliveira, Ferreiro, & Lerner, 2004).

2.1.3 Escuela nueva.

“La escuela debería ser un lugar donde se le permita al alumno que aprenda a solucionar problemas, a crear, a descubrirse a sí mismos, a enfrentarse a situaciones reales.” (Sánchez Aquino, 2015, pág. 10).

Johan Friedrich Herbat (1782-1852) ha pasado a la historia de la Pedagogía por ser el primero que elabora una pedagogía científica, apoyándose en la filosofía y la psicología. En su planteamiento pedagógico, considera que el fin último es la moralidad y toda la educación debe apuntar en ese sentido. En el ámbito didáctico desarrolla la teoría de los pasos formales, utilizada posteriormente por las corrientes educativas más avanzadas. (Coronel & Curotto, 2008).

En la escuela de la actualidad el docente tiene una gama de opciones, y riqueza en relación al recurso humano, representado en los estudiantes, con quienes se puede trabajar al máximo, si se sabe o se busca la forma de cómo aprovechar el potencial y las habilidades individuales que si bien son utilizados, servirá para completar el conocimiento, haciendo que el aprendizaje sea cooperativo y cada uno aporte sus saberes, ya la vez se sientan útiles por lo que hacen y saben hacer. (Ferrada Rau, 2014).

[...] esto puede lograrse mediante el uso de las diversas estrategias pedagógicas por parte del docente, en las cuales se le permita al estudiante interactuar con sus demás compañeros, haciendo uso de los materiales manipulables disponibles en el aula y en su contexto. (Ferrada Rau, 2014).

En otras palabras se debe pensar en algo nuevo cada día para realizar en el aula, de manera que los niños se sientan motivados a asistir todos los días en la escuela.

Es importante que el docente identifique su(s) estilo(s) de enseñar y lo relacione con los estilos de aprender de sus alumnos, de esta manera la experiencia educativa se convertirá en satisfactoria y sobre todo significativa para todos los participantes del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.(Malacaria, 2010).

La diversidad es una de las características más importantes de la especie humana, cada uno es especialista en una o varias cosas; de ninguna manera se puede afirmar que en la actualidad existe gente capaz para hacer todo, o bueno para nada. Definitivamente cada uno posee conocimientos según el tipo de experiencias adquiridas en la familia, en la escuela o en cualquier contexto que se desenvuelva.

Cada individuo nace, crece y se desarrolla en contextos muy variados, esto hace que sepa resolver sus problemas de manera distinta. Por tal razón el docente no debe enseñar de una sola forma, utilizando un mismo método o técnica para todos los educandos pues cada uno tiene su propio estilo o forma de aprender. (Vilà, 1988).

“El juego es la actividad principal, no porque el niño de hoy pase la mayor parte del tiempo divirtiéndose, lo cual es cierto, sino porque el juego origina cambios cualitativos en la psique infantil” (Piñero Sáez, 2018, pág. 175) Señalando a (Mujina 1978).

2.2. Técnicas de administración educativa.

2.2.1 Matriz de priorización.

La Matriz de Priorización se compone de un grupo de variables de nivel interno y externo, que, al ser evaluadas individualmente por criterios establecidos, permite ubicar en un sistema de información básico las temáticas, tecnologías u disciplinas a calificar, de acuerdo al nivel de pertinencia que estructure un grupo evaluador. [...] La herramienta pone a disposición de los decisores un conjunto de factores que pueden ser conjugados para demarcar la pertinencia de un tema definido previamente [...] la priorización dependerá de la objetividad con la cual se asignen los valores a cada uno de los temas y criterios. (Medina Vásquez, Ortiz, Franco, & Aranzazú, 2010).

La Matriz de Priorización es una técnica muy útil que se puede utilizar con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico.

La matriz le auxiliará en clasificar problemas o asuntos (usualmente aportados por una tormenta de ideas) en base a un criterio en particular que es importante para su organización.

De esta manera podrá ver con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero. (Vilar Barrio, Gómez Fraile, & Tejero Monzón, 2019).

La matriz de congruencia es una herramienta que brinda la oportunidad de abreviar el tiempo dedicado a la investigación, su utilidad permite organizar las etapas del proceso de la investigación de manera que desde el principio exista una congruencia entre cada una de las partes involucradas en dicho procedimiento.

Su presentación en forma de matriz permite apreciar a simple vista el resumen de la investigación y comprobar si existe una secuencia lógica, lo que elimina de golpe las vaguedades que pudieran existir durante los análisis correspondientes para avanzar en el estudio. (Pedraza Rendón, 2001). Parafraseando a (Ander-Egg, 1994).

“El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro.” (Espinosa, 2013).

La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices tipo-L, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos. (Alteco, 2015).

La matriz de priorización es útil para enlistar los problemas que afectan con mayor frecuencia en la institución educativa a tal grado de influir de manera negativa y directa en quienes serán beneficiados con el proyecto.

La herramienta posee determinados criterios que permitirán ser ponderados y llegar a una determinación del problema que necesita ser erradicado de manera prioritaria. (Mineduc Perú, 2009).

2.2.2 Árbol de problemas.

Entre las otras metodologías que pertenecen al diseño general, el árbol de problemas es una metodología muy común en el diseño europeo y a veces se requiere dentro de la forma.

Con la ayuda de todos los socios y beneficiarios (estos últimos cuando es posible), se identifican los problemas y necesidades relacionados con nuestra idea de proyecto. El árbol de problemas representa la ubicación de los problemas identificados en un diagrama de causa y efecto (es decir, determinar qué causa qué y qué es causado por otra cosa). El árbol de problemas es, en otras palabras, un diagrama que presenta, en sentido vertical de abajo a arriba, los vínculos de causa-efecto entre los problemas identificados.

[...] el análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación [...] de proyectos.

El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema.

Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos. Este método tiene las siguientes ventajas:

- Está relacionado e identifica problemas reales y presentes más que problemas aparentes, futuros o pasados;
- El problema se puede desglosar en proporciones más manejables y definibles. Esto permite, priorizar más claramente en relación a que problema o tema es más importante y esto a su vez, permite enfocar los objetivos haciendo más efectiva su influencia;
- Hay un mayor entendimiento del problema y por lo general, nos interconecta con las causas más contradictorias;
- Identifica los argumentos constitutivos y ayuda a establecer quiénes son los actores políticos y procesos en cada etapa;
- Ayuda a establecer que información adicional, evidencia o recurso se necesita para fundamentar el caso o construir una propuesta de solución convincente;
- Este proceso de análisis frecuentemente ayuda a construir un sentimiento compartido de comprensión, propósito y acción;
- Los problemas de desarrollo identificados en el árbol de problemas se convierten, como soluciones, en objetivos como parte de la etapa inicial de diseñar una respuesta y
- Los objetivos identificados como componentes o productos se convierten en los medios para encarar el problema de desarrollo identificado y proporcionar un instrumento para determinar su impacto de desarrollo. (Investigar.com, 2015).

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.(UNESCO, 2017).

Es conocido que si se identifica bien el problema que aqueja a una determinada comunidad, de partida se tiene un gran porcentaje de la solución del mismo [...] es importante hacer hincapié en esta fase, que además nos conducirá a identificar los objetivos de desarrollo.(Investigar.com, 2015).

Es necesario controlar cuidadosamente los vínculos de causa-efecto entre los diferentes problemas, ya que constituyen la base del diseño futuro. Para elaborar el diagrama de árbol, es necesario, en primer lugar, identificar varios problemas y elegir uno de ellos para empezar. Se identifica entonces un segundo problema en relación con el primero y si es uno.

El análisis de los involucrados permitió detectar intereses, problemas, percibidos, recursos y mandatos, intereses en una estrategia y conflictos potenciales. A partir de esta información el interés se centra en la determinación del problema focal o central de sus causas. (Maldonado Pérez, Pérez de Maldonado, & Bustamante Uzcátegui, 2007, pág. 153).

2.2.3 Demandas.

La demanda: volumen y caracterización de la población que requiere el servicio implícito (potencial) o explícitamente (real). La población objetivo de las actividades debe coincidir con la demanda potencial en su caracterización y dimensión cuantitativa. Su identificación constituye el primer elemento de estudio diagnóstico que debe realizar quien formula objetivos políticos. Una identificación errónea de la población objetivo lleva a aplicaciones de programas a destinatarios que no son los demandantes del servicio, o a acciones cuyos resultados no se corresponden con la caracterización de la demanda.

Estos indicadores deben ofrecer información para responder: ¿qué bienes y servicios requiere la comunidad?, ¿con qué características?, ¿cuántos los requieren? (Morduchowicz, 2016).

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle [...] en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación. (Martí Cholbi, 2011).

... la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales [...] materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. (Anguiano de Campero, 1999).

Cuando hablamos de la palabra demanda, la utilizamos para referirnos a cualquier solicitud, petición o súplica; quien demanda solicita que se le entregue alguna cosa o algo en particular.

Esta cosa que se solicita o se requiere puede ser algo que se necesita o que o que se considere que se merece. (Significados.de, 2017).

2.2.4 Identificación de actores.

El proceso de identificación de actores determina la existencia de los elementos humanos que directa o indirectamente tienen o deberían tener relación con las necesidades del proyecto teniendo en cuenta los pasos establecidos en la *“Guía Técnica para la formulación de los POMCA.”* (Cortolima, 2018) En: *“Identificación, caracterización y priorización de actores”*, en donde define como dice que:

Actor:

Es todo individuo, que se encuentra o forma parte de un grupo, organización, entidad, corporativo o institución del sector público, social, privado, organización no gubernamental o agencia internacional que tenga relación directa o indirecta con el proyecto a ejecutar.

Clave:

Son aquellos individuos cuya participación es indispensable y obligada para el logro del propósito, objetivos y metas del proyecto en cuestión.

Tienen el poder, la capacidad y los medios para decidir e influir en campos vitales que permitan o no el desarrollo del proyecto.

En algunos casos, pueden manifestar un interés directo, explícito y comprometido con los objetivos y propósitos del mismo. (Ecervan, 2013).

Muchos de los problemas que inciden en el bajo rendimiento escolar de un estudiante pueden ser superados con la ayuda de todos los que intervienen en el hecho educativo, estudiantes, padres de familia, docente y autoridades educativas. (Agustín López, 2016).

Los términos en los cuales se entiende el mundo son artefactos sociales históricamente localizados, de manera que, desde el construccionismo, el proceso de comprensión es el resultado de una tarea cooperativa y activa entre personas que interactúan. (Serrano González & Pons Parra, 2011, pág. 9).

Debido a este papel preponderante del docente, es necesario que demuestre coherencia entre lo que dice y lo que hace, ya que los estudiantes se vuelven muy sensibles a este aspecto. Si un profesor tiene cierto discurso, sus actos deben ser el fiel reflejo de sus ideas. (Ortiz Granja, 2015, pág. 9).

La relación entre profesor y alumno, el conocimiento del medio en el que viven los niños, un “buen uso de los modernos medios de comunicación allá donde existen, todo ello puede contribuir al desarrollo personal e intelectual del alumno” (Delors, 1999).

El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en un ambiente flexible preparado para alcanzar los fines de la educación, para ello debe existir una buena relación entre

los actores que interactúan de manera directa en dicho proceso para que los resultados sean los esperados. (Parra & Keila, 2014).

“Las prácticas educativas deben ser llevadas a cabo en un marco de flexibilidad y adecuación”. (Sánchez Aquino, 2015, pág. 12.). Mientras (Jordán Barrientos, 2009) Indica que: “A los estudiantes dentro de cualquier contexto se les exige, saberes, para los cuales no se les ha preparado.” Se asume que el estudiante, llegado un cierto nivel, debe conocer técnicas que le ayuden a preparar sus lecciones y herramientas que les propicien un buen rendimiento.

El aprendizaje llega con el uso de estrategias de enseñanza que no solo permite adquirir conocimientos, sino que construye una dimensión integral: “como seres humanos con múltiples posibilidades y con grandes capacidades formadas por perfeccionar y depurar”. (Romero Trenas, 2009, pág. 14).

Esto también significa darle al estudiante los instrumentos para trabajar en todos los campos de la vida y ser autosuficiente.

2.2.5 Matriz DAFO.

“El análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas”. (Thompson, 2012). “El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro.” (Espinosa, 2013).

El diagnóstico situacional FODA es una herramienta que posibilita conocer y evaluar las condiciones de operación reales de una organización, a partir del análisis de esas cuatro variables principales, con el fin de proponer acciones y estrategias para su beneficio. (Ramírez Rojas, 2019, pág. 55).

El objetivo primario del análisis FODA consiste en obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios y las turbulencias en el contexto, (oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas. (Boc Son, 2018, pág. 36).

2.2.6 Técnica Mini-Max.

Minimax (a veces MinMax o MM) es una regla de decisión utilizado en la inteligencia artificial, teoría de la decisión, la teoría de juegos, estadísticas y la filosofía de minimizando la posible pérdida de un peor de los casos (máx pérdida

imo) escenario. Cuando se trata de ganancias, que se conoce como *máximum*, para maximizar la ganancia mínima. (Pazos Sierra, 1980).

En la “*Descripción Líneas de Acción de Proyección Social*” se dice:

[...] el concepto reconoce también que la vinculación es una actividad de muchas facetas, siendo ella una estrategia educativa para integrar conocimientos y acción, un mecanismo para mitigar conflictos anuales y potenciales entre el mundo académico y el mundo empresarial, un instrumento de desarrollo nacional, y un instrumento de impulso a la modernización de los sectores que se comprometen en ella. (UNAD Colombia, 2018).

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., [...] evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (Paniagua Chivichón, dic. 2014, pág. 30).

“Minimax, en la teoría de la decisión, es un método para minimizar la máxima pérdida posible; alternativamente, para maximizar la ganancia mínima.” (Vitoriano, 2017).

Con el uso de la técnica mini max se facilita la realización de las vinculaciones necesarias para minimizar los problemas detectados en la institución y sus actores a través del DAFO.

“Las vinculaciones pueden estar entre fortalezas-oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades-oportunidades, y debilidades y amenazas.” (Avilés Domínguez, 2009).

2.2.7 Vinculación estratégica.

Un proyecto, es una tarea innovadora, que involucra un conjunto ordenado de antecedentes, estudios y actividades planificadas y relacionadas entre sí, que requieren la decisión sobre el uso de los recursos, que apuntan a alcanzar objetivos definidos, efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios, solucionando problemas, mejorando una situación o satisfaciendo una necesidad y de ésta manera contribuir a los objetivos de desarrollo de un país. (p. 19).

Un proyecto, es una tarea innovadora, que involucra un conjunto ordenado de antecedentes, estudios y actividades planificadas y relacionadas entre sí, que requieren la decisión sobre el uso de los recursos, que apuntan a alcanzar objetivos definidos, efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios, solucionando problemas, mejorando una situación o satisfaciendo una necesidad y de ésta manera contribuir a los objetivos de desarrollo de un país. (Murillo, Ramírez, & Herrera, 2012, pág. 32).

La Vinculación se define como el conjunto comprensivo de procesos y prácticas planeados [...] dedican a la planificación [cdra.]Estratégica, se sugiere, de ser posible:... principalmente por autores cubanos (78 %), como se puede apreciar el empleo del [...] En tal sentido se debe expresar que según la esencia y los pasos. (Armijo, 2009).

Las vinculaciones realizadas con precisión entre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas dieron origen a diversas líneas de acción que se necesitan analizar para la ejecución de Proyecto de mejoramiento educativo que afecta de manera directa a los estudiantes de la institución educativa. (Ecorfan, 2014).

2.2.8 Líneas de acción.

Para la (UNAD Colombia, 2018). Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Según el “Manual para la Elaboración y Presentación del Proyecto Educativo Institucional”:

La línea de acción, consiste en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución.

Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar. Estas se convertirán en las líneas de acción. Es indispensable que plantee un mínimo de 3 líneas de acción, una que responda al aula, una del centro educativo y una para la proyección a la comunidad.

Las líneas de acción que van surgiendo permiten que se generen ideas valiosas para obtener como resultado, los posibles proyectos, que dará origen al nombre del proyecto a ejecutar, para ello se tomará en cuenta las principales necesidades de los actores, con el propósito de fortalecer sus debilidades; valiéndose de todo lo que se tiene al alcance para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. (Mineduc, 2014).

2.3. Componentes del diseño del proyecto.

2.3.1 Título del proyecto.

“Ángulo Motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura, primer grado.”

“Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso.” (Bauer, Bleck-Neuhaus, & Dombois, 2010).

Un título debe ser la síntesis de tu contenido, en una línea puedes decirle a tu lector de qué trata el artículo y la importancia del mismo. Puedes realizar varios ejercicios para formular tus títulos e incluso pensar en la forma en que los usuarios pueden llegar a tu artículo desde un buscador, del mismo modo obtener una mayor viralización de tus términos y lograr un posicionamiento en los motores de búsqueda más acorde con tus necesidades. (Rivero, 2015).

“El título del proyecto da la idea general del contenido por lo que es importante

que sea claro, preciso y que llame la atención de la persona quien busca información de interés personal.” (Com Comunicar, 2018).

2.3.2 Descripción.

¿Qué es un proyecto?

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos.

Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc. (PADID, 2018, pág. 18).

La descripción permite explicar de manera general en qué consiste el proyecto, cual es la situación actual de la institución y de los beneficiados y que es lo que se pretende realizar para mejorar. El texto de la descripción del problema permite dar a conocer a nuestros lectores cuál es la situación actual que está causando inconvenientes en un contexto determinado. Por ello, es de gran importancia que el texto comience delimitando el lugar o el tema en concreto. (Rosero A., 2017).

“Los títulos largos confunden y no son recordables El público “re titulará” el título y quizás le ponga un apodo que debió ser el nombre del programa Una o dos palabras es mejor que una frase.” (López Vigil, 2008).

2.3.3 Concepto.

Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización.

Es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras.

“El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien. Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien”.

El concepto del proyecto se origina del título en el que se extraen cinco palabras claves para dar ideas más claras.

En otras palabras, nace de la necesidad de generalizar en pocas palabras el contenido a tratar en el PME. (Significados.com, 2017).

2.3.4 Objetivos.

Al valorar los méritos de los diferentes proyectos, deben tenerse claramente presentes los objetivos de cada sociedad.

Es decir, los costos y los beneficios del proyecto deben medirse por comparación con la medida en que disminuyen la posibilidad o contribuyen al logro de los objetivos de esa sociedad. (Serrano Alvarado, 2015, pág. 212).

Uno de los elementos clave en la elaboración de un proyecto es la definición de objetivos, es decir, determinar cuáles son las metas que queremos alcanzar con él. Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. (OBS Bussiness School, 2019).

Un objetivo de investigación es el fin o meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación. También indica el propósito por el que se realiza una investigación.

Este tipo de objetivos se centran en un área del conocimiento específica y van enfocados a ampliar de alguna forma el conocimiento sobre una materia. (Lucas Griñán, 2014) Afirma: “Los principales objetivos en la lectura y escritura no solo radican en la legibilidad de la letra y la velocidad lectora, sino a saber de manera correcta dar a conocer sus ideas y pensamientos a través de la escritura y comprender lo que lee.” (Significados.com, 2019, pág. 20).

2.3.5 Justificación.

La justificación es el fundamento lógico y razonable de la ejecución del proyecto. Deben detallar:

- a) La importancia de la problemática y por qué se debe de atenderse;
- b) El beneficio que brindará a la sociedad educativa;
- c) La realización para su implementación y conocer sus restricciones.

Se afirma:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (Riquelme, 2020, pág. 20).

“Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización.” (Chavarría Puga, 2018).

La justificación es un elemento del quehacer cotidiano del ser humano, son los argumentos o las razones que se utilizan para demostrar algo, [...] se justifica una llegada tarde, una falta. También se puede brindar razones para justificar un excelente rendimiento laboral o académico. (Pérez, 2018).

“Es central dejar marcado por qué debería realizarse una investigación exhaustiva sobre el eje del trabajo.” (Uriarte, 2020).

2.3.6 Plan de actividades.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. (Canive & Balet, 2018).

Para ejecutar un plan de actividades pedagógicas se necesita tomar en cuenta que intervienen diversos actores quienes deben tener determinadas características y funciones de manera que se logre avanzar con lo planificado en el tiempo estipulado, de manera ordenada y con cierta flexibilidad. Así mismo como afirma (Sánchez Aquino, 2015) “las prácticas educativas deben ser llevadas a cabo en un marco de flexibilidad y adecuación.” (p. 12).

“Cualquier proyecto, plan o propuesta de un nuevo Curriculum, para la totalidad o parte del sistema educativo solo adquiere pleno significado cuando son desarrollados en los centros y en las aulas.” (Escudero, 1999, pág. 8).

Cada propuesta plasmada en un plan de trabajo que tenga como objetivo buscar mejoras educativas debe realizarse en donde y con quien corresponde tomando en cuenta la diversidad en los niños en su propio centro educativo.

La correcta planificación nos ayuda a establecer la prioridad de cada una de las actividades y a tener un mejor control del tiempo para ejecutar un proyecto con la calidad deseada y con éxito. A todo este proceso se le conoce como planificación en los proyectos. (Auza, 2015).

“En el caso de cada individuo, los responsables de planear la educación deben decidir cuáles medios se pueden aplicar mejor para ayudar al individuo a lograr la competencia, habilidad o papel deseados.” (Gardner, 1994, pág. 289).

2.3.7 Cronograma.

“Los cronogramas son herramientas sencillas y accesibles para fijar los tiempos de ejecución de las fases de un proyecto.”(EAE Bussiness School, 2014). Por tanto: “Ordena en el tiempo la secuencia de actividades que se realizarán para desarrollar toda la investigación.” (Univdep, 2017).

En “*Qué beneficios tiene programar el cronograma de un proyecto*”.

[...] los cronogramas son herramientas útiles que se ocupan de medir las distintas tareas de un proceso en relación con los plazos previstos. Son una guía, una referencia, una ruta a seguir en aras de la consecución de objetivos. (OBS Bussiness School, 2020).

“Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizarás el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar.” (Sánchez Sánchez, 2015).

2.3.8 Monitoreo y evaluación.

La evaluación de un proyecto consiste en realizar una comparación, de acuerdo a uno o varios patrones o normas previamente establecidas, entre los recursos que se estima pueden ser utilizados por el proyecto y los resultados esperados del mismo, con el propósito de determinar si se adecúa o no a los fines u objetivos perseguidos y permita la mejor asignación de los recursos disponibles. (Murillo, Ramírez, & Herrera, 2012).

“Los procesos de monitoreo, evaluación y control comparan continuamente el desempeño real con el plan de implementación del proyecto (análisis de variación)”(García, 2020). “El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas.” (Proyecto Metas, USAID, 2020).

Un plan de monitoreo es una herramienta de administración básica y vital que provee a los miembros de la red y a otros interesados información que es esencial para el diseño, implementación, administración, y evaluación de las actividades de defensa y promoción. (Proyecto Policy, 2018).

2.3.9 Indicadores educativos.

[...] dentro de las dimensiones los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna agrupan variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros. (Mineduc, 2020).

Deben ser denominados indicadores todas las variables que:

- 1) Representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y,
- 2) Rol esencial para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente.

Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. (Morduchowicz, 2016) Citando a Jaeger (1978).

En cuanto a su alcance educativo cita también que:

[...] son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño,

formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo. (Morduchowicz, 2016).

Los indicadores educativos son datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo y realizar auditoría social. Esperamos estos indicadores puedan ser de utilidad a las empresas y organizaciones que trabajan para mejorar la educación y contribuir asimismo a la discusión nacional de las políticas educativas para elevar la calidad. (Empresarios por la Educación, 2019).

Los indicadores Educativos son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. (Gutiérrez López, 2014).

[...] una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo

En otras palabras, los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos.

Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Por ejemplo, el salario docente es una medida estadística, no un indicador. Pero si se lo compara con el Producto per cápita, sí lo es. Entonces, los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas. Éstos son los que se denominan indicadores compuestos (en contraposición a los simples que describen atributos de las variables seleccionadas. v.g. nivel de formación de los docentes, tamaño de la escuela. (Morduchowicz, 2016).

2.3.10 Plan de sostenibilidad.

El adjetivo sostenible refiere a algo que está en condiciones de conservarse o reproducirse por sus propias características, sin necesidad de intervención o apoyo externo. El término puede aplicarse sobre diversas cuestiones: métodos productivos, procesos económicos. (Pérez Porto & Gardey, 2012).

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Gasparri, 2015).

Sostenibilidad es “[...] la Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.” (Pérez de Armiño, 2014).

[...] Ser sostenible implica tener un equilibrio entre el ámbito económico, social y ambiental de la empresa. [...] Una estrategia de sostenibilidad implica planificar una serie de acciones meditadas que su fin sea aportar valor social, ambiental y económico. (Richards, 2018).

2.3.11 Presupuesto del proyecto.

En economía, un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo. (Sánchez, 2020).

En “La importancia de los presupuestos en la organización y en la ejecución de proyectos.” Nos señalan:

[...] los presupuestos son una herramienta de gestión que se puede entender como un plan financiero considerado para un proyecto, el cual desempeña un papel fundamental a la hora de programar a futuro la actividad de la empresa o el desarrollo de un nuevo proyecto. (Actualicese.com, 2015).

El presupuesto permite tener un control de nuestros ingresos y gastos en un período de tiempo determinado permitiendo, de esta manera, estimar de manera aproximada el estado financiero de la empresa y poder acometer inversiones futuras que, de otro modo, no serían posibles. (Lorenzana, 2012).

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título.

“Ángulo Motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura, primer grado”.

3.2. Descripción de PME.

El ángulo de leer y escribir de hablar y escuchar debe ser un lugar divertido para el estudiante ya sea en equipo o individual, deberá sentirse en él un ambiente propicio y agradable.

Los materiales del ángulo se colocarán dependiendo del espacio o mobiliario que tengamos, pero lo más importante es que los materiales estén siempre en el mismo sitio esto les proporciona autonomía y seguridad en este ángulo se trabajara la lectura de imagen, pre-lectura, grafismo y escritura.

Después de estudiar todos los aspectos que nos llevaron a detectar el problema encontrado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala la Enseñanza de la Lectoescritura en el primer grado sección A. Fenómeno manifestado a nivel nacional y que de manera directa también en los departamentos y municipios de nuestro país.

Tomando en cuenta que las demandas hacen énfasis a la falta de estrategias de metodologías activas para motivar al estudiante a no abandonar sus clases y que el padre de familia debe ser parte de este proceso de formación en el cual debe estar directamente presente para apoyar a su hijo (a) porque este proceso de aprendizaje es de tres padres de familia, docente y estudiante. Los ángulos de aprendizaje desarrollan diferentes habilidades y destrezas que mejoran el aprendizaje significativo en el niño de forma grupal e individual, respetando las virtudes como las limitaciones de cada uno.

Un maestro ha de ser un buen organizador de espacios y tiempos; en segundo lugar, un facilitador del aprendizaje; y en tercer lugar, un apoyo para que todos los alumnos alcancen el máximo desarrollo integral, que es lo que pretende este proyecto implementando el Ángulo de Expresión Lingüística, ya la dificultad del niño es en cuanto al aprendizaje de la lectura y escritura, se les ha vuelto tedioso que algunos ya no asisten a sus clases.

Las actividades deberán ser planificada y bien orientadas por el docente para que el estudiante no se desorganice a la hora de estar dentro del ángulo lingüístico, con las actividades motivacionales para introducir al niño a comenzar a desarrollar las diferentes actividades y que con ayuda del docente las ejecutara siguiendo las INS A través del cuento y la imagen, se fomenta el espíritu de observación del niño/a, su descubrimiento.

Los títeres y marionetas estimulan el intercambio oral y el lenguaje, fomentando la participación. Se colocará un espacio cálido y confortable, con una alfombra grande para estar cómodos.

Vamos a crear un personaje especial para el grupo, una mascota que contará cuentos, les explicará las normas de las actividades a realizar, se irá de excursión.

Para la realización de este proyecto estarán implicados la comunidad educativa referente a los padres de familia quienes ayudaran a elaborar los materiales que servirán para que el niño o niña disfrute de ese ángulo, reconociendo que su progenitor fue un ente principal en la construcción del mismo, comenzando por valorar y respetar el material que allí encontrara y le servirá.

De esta forma se favorecería un buen funcionamiento del aula y que los alumnos pudiesen construir aprendizajes de forma contextualizada, en situaciones cercanas a la realidad y de forma motivadora.

Las actividades que generan los ángulos de aprendizaje están íntimamente relacionadas con las áreas de desarrollo que se desea estimular por medio de las estrategias adecuadas.

3.3. Concepto de PME.

“Ángulo Motivacional para la Lectoescritura.”

3.4. Objetivos.

A. Objetivo General.

Desarrollar en los niños el aprendizaje e Interés por la lectura y escritura a través de la motivación de los materiales situados mediante la implementación de un Ángulo Motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura en primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala.

B. Específicos.

- a) Desarrollar Habilidades de lectura y escritura con las actividades de los dados y los tableros de abecedario;
- b) Involucrar a todos los estudiantes en las actividades de Lectoescritura con aplicación de estrategias pedagógicas.
- c) Despertar la creatividad en el estudiante en lecturas de cuentos y juegos de mesa, rompecabezas y los famosos títeres;
- d) Motivar el hábito lector con su libro de palabras propias y sus frases redactadas por el niño según su creatividad.

3.5. Justificación.

El presente proyecto titulado “Ángulo Motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura, primer grado”. Es creado debido a la problemática encontrada referente a la falta de estrategias para la lectoescritura, manifestada en primer grado sección B a causa de la influencia de la metodología tradicionalista con la que se trabajaba en esta sección.

El proyecto beneficia al docente del aula como a los estudiantes por que la docente podrá desarrollar una clase mucho más activa en la cual los alumnos podrán observar diferentes materiales educativos.

También favorecerá a los padres de familia por que los conocimientos que adquirieren sus hijos les servirán para desenvolverse entre sus compañeros como en la sociedad.

La elaboración de este proyecto es factible debido a que, si contamos con el aval de las autoridades del plantel.

Este ángulo está dirigido a favorecer la expresión oral del niño/a través de imágenes, cuentos, dados, dominós, tarjetas silábicas, pizarra mágica, creación de su libro de silabas y palabras. De este modo, desarrollan su lenguaje y su comunicación con los demás.

Este ángulo creará las condiciones necesarias para favorecer el aprendizaje de la lectura. Haciendo uso de materiales tales como libros de temas variados (cuentos, poemas, monografías...) con imágenes y textos, periódicos, revistas, juegos de lectura.

Este proyecto se ha basado en las Teorías como la psicogenética, de Piaget, por la importancia que otorga al aprendizaje activo del niño; la del aprendizaje sociocultural, de Vigotzky, que se basa en la interacción en el aula, tanto horizontal –que es la que se crea entre los estudiantes y la docente.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

La distancia que se creó entre el diseño del proyecto y el emergente se dio debido a la presencia del COVID 19 que paso a ser una pandemia y esta nos obligó a cancelar las clases presenciales para ponernos a distancia para evitar las aglomeraciones y contagiarnos de ese virus, el presidente de la nación Giammattei, dio la orden junto a la Ministra de educación la cancelación de las clases presenciales por ello nuestro proyecto tuvo un intermedio para su

culminación por la cual las actividades que se quedaron sin realizar se readecuaron de forma virtual para los docentes hacia los estudiantes.

3.7. Plan de actividades replanteadas.

Plan de Readecuación Emergente, para la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Ángulo Motivacional para la lectoescritura primer grado” de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala.

Se elaboró este plan debido a la presencia de la pandemia Covid 19 que nos vino a cambiar la forma de vida que llevábamos en familia como en la escuela porque hoy se ha interpuesto la distancia para poder salvar nuestras vidas y la de los demás.

Por esta razón se presenta el plan emergente donde se replantearon las actividades que los estudiantes realizaron en casa solo que esta vez siguiendo instrucciones de su maestra a través de Whatsapp web y siendo los tutores directos el progenitor encargado de los niños.

Dichas actividades están en el siguiente orden:

CUADRO No. 69.

Actividades replanteadas. 1.	
Actividad original.	
Lotería de palabras.	
Actividad replanteadada	
Elaboración de un friso con las palabras y oraciones de las consonantes que ya conocen a la fecha, formando así su propio libro de lectura.	
Tareas	
Por medio de Whatsapp web gire las instrucciones de como elaborar su libro.	
Fecha de realización.	Medio de comunicación.
Mayo 2020.	Videos enviados al único medio Whatsapp web.
Medios de verificación:	
- Fotografías de los estudiantes al momento de trabajar.- Fotografías del trabajo terminado.	
- Captura de comentarios de los alumnos acerca de la actividad.	

Fuente: Elaboración propia.

CUADRO No. 70.

Actividades replanteadas. 2.	
Actividad original.	
Ruleta de silabas.	
Actividad replanteadada.	
Juego de títeres de los dedos de la mano para socializar la lectura del libro paso 2.	
Fecha de realización.	Medio de comunicación.
Mayo 2020.	Videos enviados al único medio Whatsapp web.
Medios de verificación:	
<ul style="list-style-type: none"> - Fotografías durante la video llamada.- Fotografías del trabajo terminado. - Captura de comentarios de los alumnos acerca de la actividad. 	

Fuente: Elaboración propia.

3.8. Plan de actividades.

3.8.1 Fases del proyecto.

A. Inicio.

En esta fase se establecieron las actividades como la presentación del plan de trabajo a realizarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala Coatepeque, Quetzaltenango a la directora del establecimiento.

GRÁFICA No. 22.

[Scan] Carta de solicitud de autorización a la dirección de la escuela.



Coatepeque, Quetzaltenango 13 de julio de 2019

Director

PEPI Johanna Lisbeth López Méndez

EOUM Tipo Guatemala

Presente.

Respetable Directora:

Atentamente me dirijo a usted, deseándole éxitos y bendiciones en su labor administrativa y educativa.

Por este medio me dirijo a usted para Solicitar su autorización para ejecutar "EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO" en la institución que usted acertadamente dirige y donde laboro como docente. Como es de su conocimiento soy estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, correspondiente al Programa PADEP/D – USAC. Este Proyecto es requisito indispensable en el proceso de graduación.

Esperando contar con una respuesta positiva a mi solicitud, me despido cordialmente.

Atentamente

Gladis Yaneth de León Huinil

Profesora de Educación Primaria Intercultural

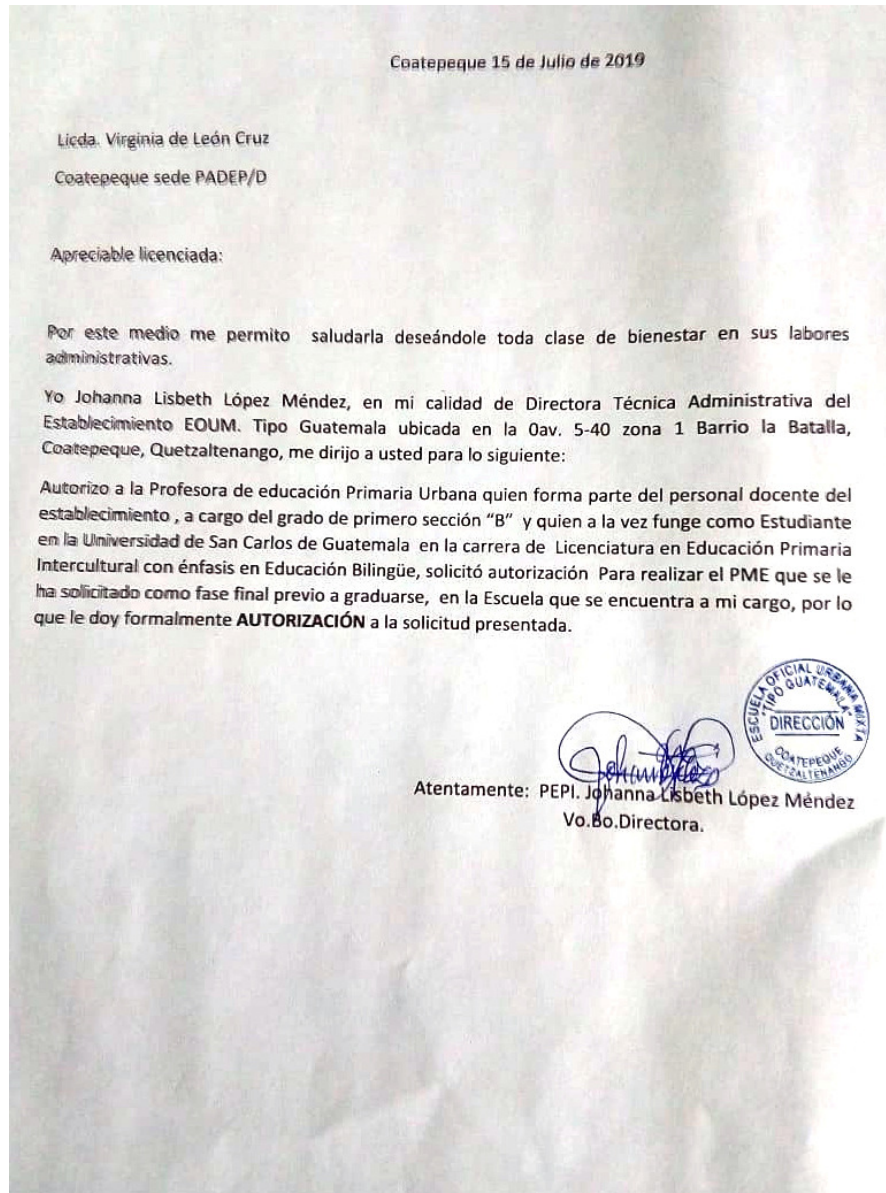
Vo.Bo. Lcda. Virginia de León Cruz

Coordinadora PADEP/D

Sede Coatepeque.

Angélica Virginia de León Cruz
Maestra en Docencia Universitaria
Licenciada en Trabajo Social
Colegiado: 15.700

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA No. 23.**[Scan] Carta de autorización de la dirección de la escuela.**

Fuente: Elaboración propia.

Otra actividad fue también la de reunirnos con los padres de familia para la organización con ellos en cuanto al apoyo que brindarían como parte del proceso de lectoescritura de sus niños. También la instalación del Ángulo Motivacional fielmente inaugurada en el aula con todos los recursos obtenidos por la docente para que en ese momento se abriera la oportunidad al estudiante para su participación y la construcción de nuevas ideas para aprender a leer y escribir. Habiendo logrado que los estudiantes interactuaran y divertidamente se

integraran al mundo de la lectura y escritura.

B. Planificación.

En esta fase que implicó la redacción de las actividades a realizar se fue escribiendo en este plan cual sería el orden de ir aplicando en el plan y el cronograma se establecieron los días y horas que se designaría para la aplicación del listado de actividades y juegos que los estudiantes encontrarían en el Ángulo Motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura, primer grado. Habiendo cumplido con lo expuesto en este plan de trabajo.

Es clave para los docentes que se planifique cada actividad porque no estará improvisando en el desarrollo de sus clases ya que los niños son pequeños y necesitan a esa edad ser entendidos en su propio lenguaje porque al iniciar habían niños que lloraban por quedarse tanto tiempo en el aula pero mediante el Ángulo Motivacional ellos fueron perdiendo el miedo y comenzaron por cumplir con sus tareas y con gusto regresaban porque querían seguir aprendiendo esto fue un logro muy importante para la docente de primer grado.

C. Ejecución.

En esta fase del proyecto se lograron los objetivos planteados en el proyecto titulado “Ángulo Motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura, primer grado” aplicado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala, Coatepeque, Quetzaltenango.

Se realizó la ejecución en el tiempo estipulado en el cronograma de actividades tomando el tiempo de dos periodos de cuarenta y cinco minutos para desarrollar las actividades y así hacer que el niño en el Ángulo aprendiera jugando.

GRÁFICA No. 24.

Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

La metodología aplicada en este espacio fueron las siguientes Método silábico, metodología del aprendizaje significativo, metodología constructivista, metodología participativa, metodología de las palabras generadoras, ¿el por qué? Es que los estudiantes necesitan cambiar sus actividades para que desarrollen sus habilidades que a esta edad van descubriendo y solo hay que abrir el espacio necesario con actividades motivacionales que hagan que no quiera dejar de jugar y aprender al mismo tiempo, a continuación, se describen las actividades realizadas en el Ángulo Motivacional que se instaló en el aula con los recursos que allí se observan en las fotografías.

a) Actividad uno: “Los dados de Sílabas”.

Cada estudiante elaboro un dado con cajas de cartón y en cada lado del dado tenía silabas con la consonante que el ya sabía ejemplo: el dado de la Mm = ma, me, mi, mo, mu así también don las consonantes Tt = ta, te, ti, to, tu y así sucesivamente con cada una de las consonantes que ya conocía y aquellos que aun les faltaba hicieron sus dados siempre porque de esa forma ellos aprendieron a integrarse a la lectura jugando con el dado a formar palabras, como docente les indicaba una palabra ejemplo: mapa y quien tenía la silaba de la “Mm” y la “Pp” se buscaban para unir las silabas y armaban la palabra “mapa”.

GRÁFICA No. 25.**Ángulo Motivacional para el Aprendizaje de la Lectoescritura.**

Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

b) Actividad dos: “Elaboración de los tableros con el abecedario”.

GRÁFICA No. 26.**Elaboración de los tableros con el abecedario en equipos.**

Fuente: Elaboración propia. Año 2020

Se colocaron las roscas de las botellas plásticas y pegaban en las roscas, al jugar en su tablero lo hacían por grupo y se les asignaba tarjetas con palabras para que ellos armaran con las roscas de las botellas y colocaban en el tablero de esa forma aprendieron a leer durante los periodos asignados para el proyecto llamado “Ángulo Motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura, primer grado”.

GRÁFICA No. 27.**Elaboración de los tableros con el abecedario en equipos.**



Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

c) Actividad tres: Dejando huellas de mis manitas con los colores.

GRÁFICA No. 28.



Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

Con esta actividad el estudiante se divirtió pintando con colores primarios un cuadro el cual marcó con las manos de su equipo de trabajo. iniciaron mezclando colores que ellos iban descubriendo nuevos colores cuando al mesclar por error se daban cuenta que daban origen a un nuevo color, pero cuando comenzaron a formar el cuadro marcando las huellas de sus manos completas en el pliego de papel bond lo disfrutaron adentrándolos en el mundo de la pintura.

Describiendo después oralmente lo que sintieron sobre todo se reían como lo muestra en la foto. Y así este día se rompió de lo tradicional a lo constructivo y significativo para el niño que solo está esperando en qué momento el docente le

dará luz verde para desarrollar sus habilidades creativas que están allí solo para ser despertadas con actividades que lo motiven.

- d) Actividad cuatro: Diadema con imágenes de animalitos en Mam y español.

GRÁFICA No. 29.



Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

Con esta actividad los niños no solo aprendieron a leer en español sino se aplicó el idioma Mam, con la actividad se les elaboro una corona, o diadema ajustable al diámetro de sus cabecitas, en esta dinámica se prepararon precedentemente una serie de imágenes con animales conocidos que llevaban el nombre en Mam que se colocaron dentro de un contenedor, cada uno de los niños debía sacar del contenedor con los ojos cerrados una figura, que venía puesta al frente de su diadema como una pluma, debían aprenderse el nombre en Mam del animal y desde ese momento se convertirían en el animalito que representaban.

GRÁFICA No. 30.

Actividad en el patio de la escuela.



Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

GRÁFICA No. 31.

Actividad en el patio de la escuela.



Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

Los niños durante esa semana estuvieron aprendiendo el nombre en Mam y español la terminaban escribiendo en su cuaderno para que se la aprendieran, en el desarrollo de la actividad se descubrió la habilidad de dos niños hablando

el idioma Mam lo cual se aprovechó de ese recurso humano para enseñarles correctamente la pronunciación del idioma Mam.

Cada estudiante resultada riéndose cuando pronunciaba los nombres de los animalitos en lugar de su nombre, pero de esa forma entre juegos se fueron aprendiendo los nombres en Mam y español luego apuntaban en su cuaderno, inventaron un cuento con ese animalito que les correspondió en la siguiente semana lo hicieron de forma oral.

e) Actividad cinco: “La pizarra mágica”.

Es una técnica que los estudiantes les fascinó se trataba de usar un cartón y forrarlo con papel bond (pliego) y le pusieron nylon plástico, sellador, o papel Contacto que era de acuerdo al alcance de su economía.

GRÁFICA No. 32.



Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

También compraron un marcador de pizarra o formica con la cual escribían las palabras que ellos quisieran ya sea palabras con significados o palabras creadas por ellos, que, aunque para el docente no tenía significado, pero para ellos si era su creación.

También en algún momento se manifestando pidiendo salir a pintar en su pizarra el dibujo que ellos querían y tratándose de aprender jugando se dejaba la

organización de actividades planificadas para dar paso a la creatividad que despertaba en ellos en su momento. Dejar que el estudiante se familiarice con sus recursos es bueno para que de estos el haga uso correcto a la hora de desarrollar alguna actividad en clase o en saca.

D. Ejecución de actividades replanteadas del plan emergente.

Las actividades de esta sección presentan las evidencias de lo que se está trabajando con los niños.

a) Actividad replanteadada uno: los títeres de los deditos.

GRÁFICA No. 33.



Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

La actividad se hizo pensando en que los niños en casa se tenían que seguir preparando en cuanto a lectoescritura, y como lo que se debe hacer son actividades motivacionales para que el no sienta estrés en casa y pueda continuar con su aprendizaje según las guías del Mineduc.

GRÁFICA No. 34.

Contando historias con títeres.



Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

Se dio instrucciones de como elaborar los títeres para poder formar un dialogo en casa siguiendo así mismo lo que indicaba el libro paso 2. Página 71 iniciando con la pregunta: ¿Cuál es el dedo más importante? El padre de familia lee la lectura utilizando los títeres de los dedos cada uno tiene un nombre y manifiesta el porqué es importante, al finalizar la lectura conversan preguntado qué nombre tiene cada dedito y de que hablaban para finalizar con la conclusión que hace el dedo meñique. También se les hace una pequeña reflexión en cuanto a valorar la importancia que tiene ambas manos.

GRÁFICA No. 35.

Contando historias con títeres.



Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

Esta actividad hizo que los niños con los títeres de los deditos pusieran en práctica el dialogo con los padres de familia. Cada uno envió evidencia de su trabajo. En las fotos arriban fueron dos de los 45 niños seleccionados para compartir sobre la actividad realizada expresando el niño que se sintió un poquito con vergüenza porque creía no iba hacerlo bien, pero que logro controlar su nervios y después se sintió contento de haber realizado un video y su dialogo con los títeres que él junto a la mamá realizaron.

- b) Actividad replanteada uno: Elaboración de frisos para armar su libro de palabras.

GRÁFICA No. 36.

Elaborando frisos de palabras.



Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

Durante esta actividad se hizo el friso para que ellos colocaran allí un listado de palabras que ayudaran a leer y escribir. Esta actividad se hizo girando instrucciones para que cada uno hiciera un listado de palabras que ya conocían podían tomar de las lecciones ya aprendidas e ir formando su friso en cada página del friso debía escribir con letra clara o legible las palabras que él puede escribir y pueda leer y saber qué significado tiene.

GRÁFICA No. 37.

Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

Cada estudiante elaboro su friso y algunos colocaron imágenes de acuerdo a la palabra escrita otros simplemente escribieron listado de palabras, las cuales fueron leídas por ellos y cada uno envió su evidencia en fotografías como en videos los trabajos realizados.

E. Monitoreo.

La evaluación del monitoreo sirve para que veamos hasta donde nuestros indicadores fueron aprovechados al máximo durante la ejecución del proyecto. En el monitoreo evaluamos el indicador de insumo que este a su vez se divide en tres tipos de recursos:

- Recursos humanos;
- Recursos materiales y
- Recursos logísticos.

Los cuales representan el uso correcto de todos los recursos humanos que intervinieron en el proyecto.

Los recursos materiales implican todo lo que el estudiante tenía a su alcance como los útiles escolares, los recursos que los padres aportaron desde el

principio con su lista de útiles mientras llegaban los que son aportados por el MINEDUC.

Y los recursos logísticos se refieren al aula, escritorios, biblioteca, los espacios físicos del establecimiento, áreas verdes, corredores, salón de usos múltiples. Respecto a estos insumos se garantizó el uso adecuado para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

De la misma forma se evaluó con este plan de monitoreo los indicadores de proceso que se refiere a la elaboración de planificaciones, metodologías, estrategias, técnicas de aprendizaje según el CNB que es un plan a nivel nacional.

De la misma forma el indicador de resultados con la cual efectuamos primero un cuadro para verificar o cuantificar con datos reales en el valor asignado para el proyecto, como inversión en tiempo, horas de trabajo para obtener resultados en porcentajes en los indicadores de eficiencia, eficacia y efectividad arrojando las cantidades que se describirán en el plan de evaluación.

F. Evaluación.

La evaluación se hizo, realizando una comparativa entre los resultados previstos en el plan de monitoreo según los indicadores, y el resultado obtenido, además estableciendo los porcentajes de eficiencia, eficacia, efectividad más eficacia/efectividad/ eficiencia realizando un cuadro donde se describe el tiempo establecido para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como las horas invertidas, el valor que se le dio al mismo. Para dejar constancia de qué tan eficientes y eficaces fuimos, y cuanto fue nuestra efectividad en los resultados esperados.

3.8.2 Resultados obtenidos.

Mejoramiento del proceso educativo con el Angulo Motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura en primer grado. De 45 estudiantes treinta y

cinco aprendieron a leer y escribir en menos del 40% del tiempo requerido según el planteamiento del plan del CNB.

A. Plan de monitoreo (Comparativa de resultados).

La comparativa entre los resultados previstos según la línea de base, al inicio del proyecto, y los resultados obtenidos al final del proyecto se describen en la siguiente Cuadro:

CUADRO No. 71.

Comparativa resultados del Plan de Monitoreo.
Indicador: Insumos / Materiales (Ver CUADRO No. 62.)
Resultado Esperado (Inicio del proyecto): Esperamos aprovechar al máximo el uso de los útiles escolares, haciendo un buen uso de la alimentación llenando los requisitos de nutrición escolar establecidos. Esperamos aprovechar los materiales de referencia para un mejor desarrollo del proyecto y contar con los materiales necesarios didácticos con la contribución externa de los progenitores para cumplimiento del proyecto.
Resultado Obtenido (Fin del proyecto): Se utilizó y se aprovecharon todos los recursos materiales brindado por el Mineduc. Porque sería ilógico realizar un proyecto sin tomar en cuenta que el estudiante debe contar con sus materiales para participar con una actitud positiva y respondiendo a los objetivos del proyecto.
Indicador: Insumos / Logísticos (Ver. CUADRO No. 63.)
Resultado Esperado (Inicio del proyecto): Esperamos contar durante toda la duración del proyecto con los recursos logísticos que ya poseemos.
Resultado Obtenido (Fin del proyecto): se aprovecharon los recursos logísticos porque fueron necesarios para establecer el Angulo motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura. Pues el edificio como los espacios que se ocuparon era necesario y fueron muy importantes para la ejecución del PME.
Indicador; Insumos / Humanos (Ver. CUADRO No. 64.)
Resultado Esperado (Inicio del proyecto): Esperamos la participación activa del docente en el desarrollo del proyecto y su constante actualización de las capacidades didácticas y estimular la participación de los progenitores en el proceso educativo. Y mantener un constante intercambio de información con la dirección administrativa y la dirección didáctica para un productivo monitoreo a nivel escuela.
Resultado Obtenido (Fin del proyecto): El PME está enfocado a mejoras dentro del proceso de aprendizaje y en este caso el eje central fueron los recursos humanos y cada uno de ellos fue útil e importante en el proceso realizado para el bienestar del estudiante y establecimiento educativo lográndose integrar a la comunidad educativa en el proyecto que se realizó..

Fuente. Elaboración propia.

CUADRO No. 71.

Comparativa resultados del Plan de Monitoreo.	
Indicador: Proceso / Didácticos (Ver. CUADRO No. 65.)	
Resultado Esperado (Inicio del proyecto): Esperamos elaborar un plan de trabajo tomando en consideración los propósitos del proyecto. Estableciendo procesos educativos que resulten funcionales para la implementación de técnicas innovadoras de enseñanza, adecuando las herramientas de evaluación para actualizarlas al contexto socioeducativo y cultural.	
Resultado Obtenido (Fin del proyecto): Se elaboró un plan de trabajo de acuerdo a la necesidad de los estudiantes en el grado de primero el cual era el aprender a leer y escribir, dejando la metodología constructivista, aprendizaje significativo, como lo requiere el proyecto a nivel nacional CNB, por lo que se cumplieron con los objetivos del proyecto que de 45 estudiantes 35 ya estén leyendo y escribiendo antes de la finalización del ciclo lectivo.	
Indicador: Proceso / Lúdicos (Ver. CUADRO No. 66.)	
Resultado Esperado (Inicio del proyecto): Esperamos desarrollar dinámicas actualizadas y conformes a los proceso de adecuación a la multiculturalidad y pluriétnicidad de los alumnos, con un plan operativo que si tome en consideración un adecuado balance y que estimule la completa asimilación educativa por parte de los alumnos dentro de una proyección lúdica y constructiva.	
Resultado Obtenido (Fin del proyecto): Se realizaron actividades motivacionales, tomando en cuenta la necesidad del estudiante, porque se implementaron para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura, entre ellas el aprender haciendo y el que construya su propio aprendizaje, haciendo uso de los conocimientos previos que el estudiante posee, se dejaron establecidos las actividades necesarias para que puedan los docentes de la escuela aplicarlas en su grado.	

Fuente: Elaboración propia.

B. Pertinencia y relevancia (Evaluación de resultados de Eficiencia, Eficacia y Efectividad).

Como resultado el presente proyecto obtuvo un 77,78% de Eficacia, contra un 46,67% de Eficiencia y un total del 47,53% de Efectividad. Dando un promedio del 56,31% que equivaldría al valor de Equidad del proyecto. Alcanzando una Efectividad calculable del 73,01%, tomando en consideración que se tuvieron alrededor de 50 días “No utilizables”.

CUADRO No. 72.

Resultados de evaluación de Eficiencia, Eficacia, Efectividad y Equidad.				
Eficacia	Eficiencia	Efectividad	Equidad	Promedio
77,78%	46,67%	47,53%	56,31%	73,01%

Fuente: Elaboración propia.

- La investigación se planteó a través de recopilación de datos verídicos en cuanto al contexto.

- El modelo utilizado fue investigación documental, e información virtual para descubrir la problemática.
- Se realizaron investigaciones a nivel nacional, departamental y de contexto, sobre los parámetros de educación, con la intención de descubrir.
- Se usaron los criterios siguientes: identificación de problemas, la formulación de soluciones o hipótesis, la recopilación, organización, procesamiento y valoración de información, que servirá de insumo para realizar las deducciones y alcance de las consecuencias que serán incluidas en el reporte de la investigación.

a) Evaluación.

CUADRO No. 73.

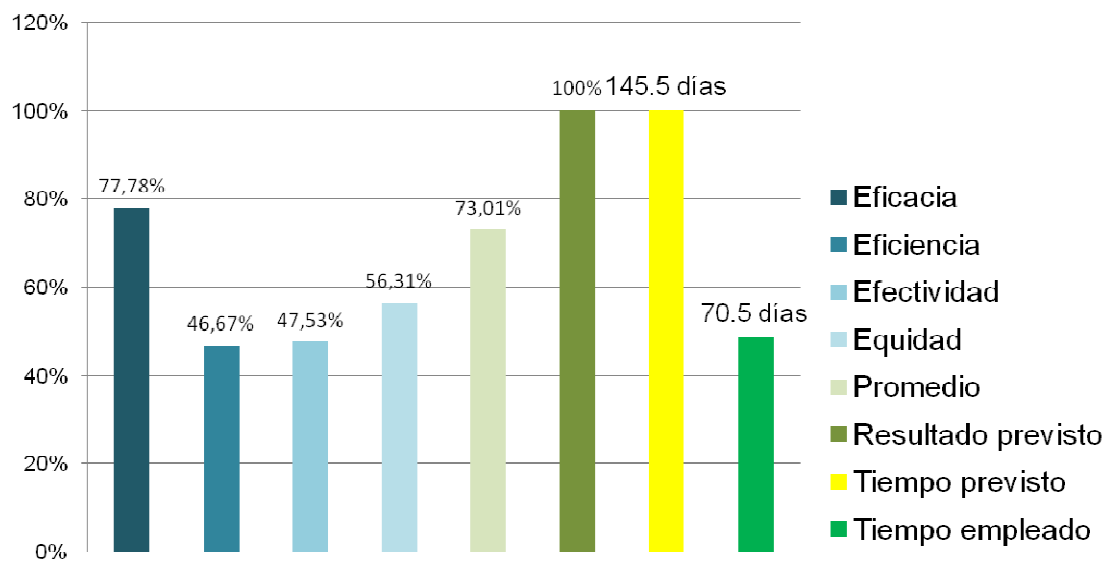
Variables para la evaluación de Eficacia, Eficiencia y Efectividad.			
Variables	Valor	Unidad	Descripción
Porcentaje inicial alumnos hábiles	0,00	%	<i>(Alumnos hábiles iniciales * 100) No. Alumnos de la clase</i>
Resultado Previsto	100	%	Resultado que se deseaba obtener.
Costo previsto	13.256,92	Q.	<i>(Costo Materiales (previsto) + Costo Docente)</i>
Tiempo Previsto	145,5	horas	<i>(Periodo * Días de trabajo previsto) /60</i>
Resultado alcanzado	77,78	%	<i>(Alumnos hábiles finales*100) No Alumnos de la clase</i>
Costo Real	14.121,92	Q.	<i>(Costo Materiales (Real) + Costo Docente)</i>
Tiempo Invertido	70,5	horas	<i>(Tiempo Previsto (h.) - Días perdidos (h))</i>
Recuperación	15	Periodos	Periodos recuperados por otros medios.
Tiempo empleado	93	horas	<i>Tiempo invertido + Tiempo de Recuperación</i>
Costo hora trabajo	84,24	Q.	El costo horario del docente según su salario
Periodo de clase	90	Minutos	Tiempo empleado en cada clase al día.
Días de trabajo previsto	97	Días.	No. De días previstos para el proyecto.
No Alumnos	45		No. Alumnos de la clase
Alumnos hábiles	0		No. De alumnos que ya poseen la habilidad.
Materiales (Previsto)	1.000,00	Q.	Costo previsto de materiales
Alumnos hábiles finales	35		No. De alumnos que se beneficiaron.
Costo Docente	12.256,92	Q.	<i>(Tiempo revisto (horas) * Costo hora trabajo)</i>
COVID días perdidos	50	75	Horas
Costo materiales (real)	1.865,00	Q.	Costo de materiales al final del proyecto.

Fuente: Elaboración propia.

Como se pueden apreciar en el GRÁFICA No. 38. Los resultados de Eficacia,

Eficiencia y Efectividad superaron las expectativas en comparación con el tiempo real empleado para la realización del proyecto, inicialmente el proyecto había sido previsto para ser realizado en 145.5 días y debido a la emergencia sanitaria provocada por el Covid-19 solo se pudieron emplear 70.5 días o sea el 48 % del tiempo programado y con ulterior dificultad de trabajar en remoto; a pesar de estas circunstancias el proyecto supero de más del 73% de los resultados previstos por lo cual se puede retener que el mismo sea más que satisfactorio.

GRÁFICA No. 38.
Resultados obtenidos de Eficacia, Eficiencia y Efectividad.



Fuente: Elaboración propia.

C. Cierre del proyecto.

En esta etapa el cierre significó que se llegó al final de este plan de trabajo la cual nos deja una buena experiencia al ver nuestros objetivos cumplidos porque hasta el momento que terminó los estudiantes de primer grado satisfactoriamente aprendieron a leer y escribir. Presentando a continuación el Plan de Divulgación del PME. Que se hizo debido a que la pandemia no nos permitió terminar en forma presencial, sino a través de la divulgación en redes sociales

3.9. Plan de divulgación.

3.9.1 Parte Informativa.

- Proyecto: Ángulo Motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura, primer grado.
- Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala, Coatepeque, Quetzaltenango.
- Docente Proyectista: Gladis Yaneth de León Huinil.

3.9.2 Justificación.

El propósito del plan de divulgación como su mismo nombre dice divulgar significa dar a conocer las fases del proyecto de Mejoramiento Educativo llamado “Ángulo Motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura, primer grado” que se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala, ubicada en la 0 av. 5-40 zona 1 Barrio la Batalla, Coatepeque, Quetzaltenango. A cargo de la Docente técnica Administrativa Johanna Lisbeth López Méndez.

3.9.3 Objetivos.

A. General.

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Ángulo Motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura, primer grado” ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala, ubicada en la 0 av. 5-40 zona 1 Barrio la Batalla, Coatepeque, Quetzaltenango.

B. Específicos.

- Exponer las fases del proyecto de mejoramiento educativo a través de los medios masivos y las redes sociales (Tics).
- Utilizar los recursos necesarios del contexto para la aplicación de la divulgación del PME y llegar así a nivel nacional con esa transmisión.

- Sociabilizar cada una de las partes del PME a través de video acompañado de diapositivas para mejor comprensión del público en general.

3.9.4 Público

Al hacer la divulgación del PME este se hará para todo público pero los que en realidad podrán hacer uso de esta metodología implementada serán los que se relacionan en el ámbito educativo entre ellos están.

CUADRO No. 74.

Público objetivo	
Estudiantes/ niños	Estudiantes/ practicantes de docencia
Interesados en realizar su trabajo constructivamente	Docentes
Asesores pedagógicos	Supervisores técnicos
Estudiantes / universitarios en docencia	Público general que les interese ver videos educativos
Padres de familia de la comunidad	Asesores pedagógicos de la USAC

Fuente: Archivo escuela-

A. Canales de difusión.

Los canales de difusión que se tomaron en consideración son los siguientes:

CUADRO No. 75.

Canales de difusión del proyecto.	
1. Whatsapp	2. YouTube
3 Facebook	4. Plataformas educativas
5. Correo electrónico	6. Radio difusoras
7. Canales TV	

Fuente: Archivo escuela-

3.9.5 Contenidos.

Los establecidos en el PME son los siguientes.

CUADRO No. 76.

Contenidos para la difusión del proyecto.	
1. Presentar la investigación	2. Diseño del proyecto
3. Título	4. Objetivos
5. Descripción	6. Concepto
7. Justificación	8. Plan de actividades
9. Cronogramas	10. Monitoreo
11. Evaluación	12. Sostenibilidad
13. Plan emergente	14. Plan de divulgación

En cada fase se da a conocer la importancia de cada una de ellas exponiendo atención a las actividades descritas en el plan de trabajo.

3.9.6 Acciones.

CUADRO No. 77.

Acciones.	
1. Elaboración del plan de divulgación	2. Elaboración del cronograma
3. Solicitudes a un canal difusivo	4. Solicitud a compañías para la grabación
5. Publicación a todos los medios establecidos para la divulgación	6. Solicitud de espacios en un programa de radio
7. Divulgación del PM	

Fuente: Archivo escuela-

3.9.7 Cronograma.

CUADRO No. 78.

Cronograma de actividades.		
Acción	Descripción de actividad	Fechas
Elaboración del plan de divulgación	Describir cada paso de este plan para llevarlo a su final positivamente	12 de mayo
Elaboración del cronograma	Indicar las fechas o tiempo en el que se establecerá cada actividad	14 de mayo
Solicitudes a un canal difusivo	Se girarán solicitudes para grabar el video	15 de mayo
Solicitud a compañías para la grabación	Encontrado el medio se hará cita para la grabación	18 mayo
Publicación a todos los medios establecidos para la divulgación	Se subirá la divulgación todos los medios en redes sociales.	29 de mayo
Solicitud de espacios en un programa de radio	También se describirá por medio de una emisora como tipo entrevista.	30 mayo
Divulgación del PM	Subir a YouTube e y transmitirla en Tv y emisora de radio local	30 de mayo

Fuente: Elaboración propia.

3.9.8 Responsables y Recursos.

A. Recursos humanos.

CUADRO No. 79.

Recursos humanos.		
Estudiante de PADEP/D	Locutor de una emisora local	Compañía de grabaciones

Fuente: Archivo Escuela.

B. Recursos Materiales.

- Vinílicas, Carteles, sistematización, guion de grabación.

C. Recursos tecnológicos.

Todos los sitios de redes sociales activos actualmente

CUADRO No. 80.**Canales de difusión del proyecto.**

1. Whatsapp	2. YouTube
3 Facebook	4. Plataformas educativas
5. Correo electrónico	6. Radio difusoras
7. Canales TV	

Fuente: Archivo escuela.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala se encuentra ubicada a 1 km del casco Municipal, siendo esta la institución tomada en cuenta para la realización del PME. Porque es aquí donde se encuentra el primer grado sección B, en el cual se realizó el diagnóstico sobre los 45 estudiantes que ingresaron este año 2020, y que con anterioridad se aplicó una evaluación donde se verificó que todos los niños venían sin desconocimiento de las grafías que se usan para la lectura en nuestro idioma.

Este edificio tiene un modelo arquitectónico llamado Tipo Guatemala el cual consistía en 8 aulas 1 salón de usos múltiples al centro y 2 patios laterales de terreno rústico.

Durante este gobierno las escuelas a nivel nacional se construían como Tipo Federación.

La escuela se ha caracterizado por ser organizada y contar con docentes que buscan siempre el beneficio del niño y en este caso se obtuvo la autorización de la directora del establecimiento para realizar el PME que consistió en un Angulo Motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura en el primer grado sección B. La lectoescritura es un problema cuando los niños no saben leer ni escribir, tienen la necesidad de recibir el apoyo del docente así como de los padres de familia, para que ellos aprendan a hacerlo además hay que incentivarlos y estimularlos para que lo hagan sin sentir presión alguna.

El problema de lectoescritura que provoca a veces la deserción en el grado es por la metodología aplicada que no se rige a las necesidades del estudiante sino es a la necesidad del docente, este sigue usando actividades tradicionalistas

donde el estudiante solo es un espectador y el docente es el que sabe todo y solo llena contenidos en el cuaderno pero no se fija en el aprendizaje del estudiante y como este ante la inseguridad que el docente crea en el, prefiere por retirarse de la escuela.

En este caso el primer grado no se encuentra en total tradicionalismo sino es falta de más estrategias que motiven al estudiante a seguir aprendiendo con gusto y responsabilidad que por obligación y exigencia de sus padres que lo único que quieren es que este tenga mejores posibilidades de obtener una mejor vida.

La diferencia entre lectura y escritura son muy distintos pero tienen que estar vinculados, porque para leer hay que saber escribir y para escribir hay que saber leer. La lectura es una actividad de correspondencia entre los signos gráficos y la lengua que tratan de representar.

Para la enseñanza de la lectoescritura se presentaron también dentro del proyecto los que ya se practican entre ellos el método silábico, fonético, palabra generadora, participativa, aprendizaje significativo, aprendizaje constructivista, pero lo que hacía falta era la implementación de un Angulo que significa llevar o conducir al estudiante a observar y ver o cruzar la línea hacia adelante , darle las herramientas necesarias para despertar la curiosidad en él y pueda seguir para adelante, dejar que el vuele en la imaginación pero también ubicarlo en la realidad de una sociedad que exige cada día más personas preparadas para enfrentarse a los problemas y resuelva sin dañar a terceros siendo conscientes de que los recursos que tiene a su alrededor debe valorarlos y respetarlos.

Una conducta se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

El objeto de estudio de la psicología y la forma en cómo se concibe la conducta es entendida de diversos modos, según el enfoque desde el que se vea.

Es increíble, pero es cierto mientras el estudiante es estimulado por el docente en la realización de su desenvolvimiento en cuanto a las actividades se le asigne en la clase este, aunque en su casa no tiene el apoyo necesario tal vez en lo material sí, pero no es estimulado por sus padres de familia este puede esforzarse por mejorar su comportamiento durante la estadía en clase en cuanto a su aprendizaje.

Por otro lado, cuando el estudiante no es apoyado en casa y tampoco en el aula por el docente bueno es cuando un niño actúa sin responsabilidad en la clase y esto los docentes no lo vemos, a través de una metodología con acciones participativas en la clase si podemos hacer que el niño reciba el estímulo necesario para poder conducirse diferente.

Tal el caso de un estudiante que cuando se quedó su primer día en clase lloraba mucho siempre no les gustaba hacer las tareas, la docente se acercó él de acuerdo a lo observado en su conducta y comenzó un proceso entre ella y el estudiante tomándolo en cuenta en cosas importante en el aula según para el estudiante, desde un simple ¡qué bien lo hizo! Mientras se le daba un dulce o caramelo este sonreía y empezó a trabajar en sus actividades más activamente que deseaba escribir y leer cada diadema.

En este caso como muchos más se logró el desarrollo de la lectoescritura en el estudiante a través de estímulos agradables y tan sencillos en ellos, así mismo nos basamos en la teoría de Skinner que el estudiante aprende más rápido si recibe el estímulo adecuado.

La ventaja consiste en que se puede explorar al máximo las necesidades de cada educando y también el tratamiento individualizado elimina la mayor fuente de ineficiencia de la instrucción tradicional, esto es: la exigencia de que grandes grupos de estudiantes avancen al mismo ritmo, el cual es casi necesariamente inadecuado para la mayoría de ellos.

Para (Skinner, 1971) el individualismo en la educación sería provocar al estudiante esa costumbre de pensar por sí mismos y de hacer las cosas porque él las considera perfectas hacerlas.

Enseñar al estudiante a que él es capaz de realizar las actividades y de hacerlas bien es muy importante pues esto garantiza los mejores resultados en el niño la situación es la siguiente que el niño logre creerlos porque vienen desde su casa con agravios a su persona en el caso de decir que son tontos o lentos porque ese es el estímulo de un padre de familia que en lugar de apoyar a sus hijos brindándole palabras que lo motiven simple y sencillamente se les da denigran su atención durante la acción que el estudiante no puede realizar bien el proceso debido a que su autoestima está dañado y cuando está aprendiendo a leer y escribir y encuentra este proceso muy difícil de realizar y le lleva tiempo y paciencia para hacerlo.

Lo importante en el estudiante es que también pueda tomar en cuenta diferentes opiniones, desarrollar habilidades como comunicarse con los demás, aprender a organizarse y más pretenciosamente aprender a trabajar en equipo.

Si no logramos desarrollar estas habilidades desde este periodo de tiempo en la que él está dispuesto a absorber todo lo que le presenta el docente al estudiante, será más difícil que los alumnos puedan relacionarse con los demás conforme avanzan en su educación, resulta imposible garantizar buenos resultados en la lectura y escritura sin los estímulos necesarios en el estudiante.

En la clase de primero sección B existen dos estudiantes que no realizan ninguna actividad en clase simplemente se dedican a rayar cuadernos y se ven niños que no aportan nada a su aprendizaje y que era difícil que estos aprendieran, sin embargo se les descubrió que en cuanto el idioma Mam estos chiquitos tienen conocimiento de la traducción y pronunciación entonces se pudo comprender que era por ese lado que se le debía atender y en una actividad relacionada sobre el aprendizaje de palabras en Mam se les dio oportunidad de

ser los traductores, sintiéndose apreciados y al estímulo recibido hoy ya participan dentro del proceso de lectoescritura.

Siendo ellos los traductores para tal actividad se formaron la idea de ser líderes entonces ellos preguntaban a la maestra si en la clase ellos podían ayudar a escribir y a pronunciar en lenguaje Mam la docente comprendido que era bueno darles el apoyo para que estos se involucraran sin darse cuenta en la necesidad que aprendieran a leer y escribir, para ellos sentirse importante en el aula era perfecto porque en la casa ellos eran niños rebeldes porque recibían menos estímulos buenos que las palabras o expresiones como no servir para nada, palabras escuchadas en el aula dichas por los progenitores de los estudiantes, es realmente molesto estas actitudes y así como existen padres poco estimuladores en el aprendizaje de la lectoescritura del estudiante también existe aquellos que valoran el esfuerzo del estudiante quien al final él debe aprender porque debe aprender así en contra de los buenos estímulos y los contrarios el niño hace el esfuerzo por aprender.

En el desarrollo de este proyecto se tomó como punto de partida el apoyar al niño en el aprendizaje de la lectura implementando las diferentes actividades como ejemplo el elaborar el marco de un cuadro con su huella personal en este caso el niños se sentía alegre el poder tener la libertad de mancharse las manos para poder dejar su huella en un simple pliego de papel eso fue un estímulo grande para ellos porque se sentían con libertad en el aula para poder hacer y en este modo se dejaba en ellos un buen aprendizaje.

El estudiante a esa edad es como una esponja está absorbiendo todo lo que a su paso va recibiendo y es allí cuando los adultos debemos dar el buen ejemplo para que ellos tomen conciencia de lo importante que es que aprenda a leer y escribir para la vida.

Para el mes de marzo veinte niños ya sabían leer y escribir acción que favoreció a la docente pues cada día era un reto personal hacer que el estudiante aprendiera a leer y escribir utilizando toda clase de apoyo. El docente logro la

cercanía entre el niño y ella misma porque comprende hasta el momento que con una simple palabra dulce al oído del estudiante le estimula para que este involuntariamente se sienta atraído hacia el aprendizaje.

El constructivismo piagetiano argumenta que el aprendizaje es un proceso interno, que se realiza a través de la interacción con el medio, por ello la importancia de apoyar al estudiante en todo.

Facilitarle al estudiante los espacios y recurso necesarios para poder promover en él su propio aprendizaje, la lectura es un proceso que el mismo estudiante ira construyendo, el saber leer involucra la participación activa del educando pues esto se refiere a que debe comprender la lectura, asimilar, acomodar y adaptar su información recibida a un nuevo esquema mental que este crea desde el momento en que sea conducido de forma constructiva su aprendizaje.

Mejorar la capacidad de leer es una de las metas de todo docente y por eso hoy en día lo que se dedican a la docencia se preocupan por propiciar el espacio que esta amerita sin embargo los niveles de comprensión lectora en los estudiantes no son nada alegadores tal y como lo demuestran las evaluaciones que se realizan a nivel nacional en ciertos lugares que son tomado como modelos para el plan piloto que el Mineduc practica los resultados ha sido pésimos para el país, el mismo docente es cuestionados en la lectura y muy fácilmente puede descifrar instrucciones y eso mismo se transmite en el niño por lo que en el aprendizaje de la lectura estamos fallando como docente porque desde un principio nos saltamos procesos que se debe realizar en el niño como despertar su conciencia fonológica.

El constructivismo de Piaget, es aplicable en las aulas, el niño debe tener a la mano las herramientas proporcionada por el docente para que este teniéndolas ya comience por construir el concepto de lo que es aprender a leer y escribir desde un pedazo de papel un lápiz el niño debe valorar los recursos que se le presenta para mejorar su propio aprendizaje.

En el desarrollo del proyecto “Ángulo Motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura” analizamos las teorías del conductismo, constructivismo y la escuela nueva teorías fuertes que los precursores de las teorías experimentando llegaron a lo comprensible de las acciones que todo docente debe realizar el momento de iniciar con el proceso lectoescritura, tomando lo bueno de cada una de ellas podrá apoyarse en el desvalimiento de su labor como docente.

Vigotzky según (Payer, 2018) refiere que el niño tiene sus etapas de desarrollo y que tiene etapas en el que es capaz de aprender ciertas cosas y otras en las que es bueno saberlo porque realmente se encuentra dificultad en algún momento lograr que el niño aprenda a leer y escribir o desarrollar cualquier otro tipo de aprendizaje, aunque caemos también a lo que se expresan la teoría conductual que va a determinar el estímulo en su ambiente o entorno que reciba este de él para aprender, sin embargo, existen muchos niños que de alguna forma logran asimilar el aprendizaje teniendo en espacio necesario como dice Dewey que el niño aprende haciendo.

La teoría de aprender haciendo significa que el estudiante va aprendiendo mientras va haciendo parecida al constructivismo como al conductual según los precursores de estas teorías, durante el desarrollo de este proyecto se tomó en cuenta todos estos aspectos importantes para resolver cada uno de las dificultades que se presentaban en la ejecución de las actividades que se realizaron en el “Ángulo Motivacional” implementado en el primer grado sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala.

Los resultados de este proyecto es importante resaltar que para cada actividad el Niño siempre fue estimulado, y se le dio libertad de aprender haciendo se logró que varios estudiantes se expresarán a su manera, dejándoles el espacio para aprender y desarrollar sus habilidades en base a su experiencia y su crecimiento personal.

Las técnicas administrativas son el conjunto de instrumentos, reglas, procedimientos y conocimientos cuyo objeto es la aplicación o utilidad práctica

de los conocimientos científicos. Según términos en diccionarios.

Para realizar este proyecto se hizo uso de técnicas que nos condujeron hacia la importancia que tiene este proyecto porque si no se elaboraba cada una de ellas tampoco se puede realizar este proyecto sin los procesos necesarios para la elaboración del PME.

La primera técnica administrativa es la matriz de priorización que nos sirvió para darle un valor a cada problema encontrado en el análisis situacional, se ubicaron o priorizaron según la magnitud de participación dentro del estado situacional en la que se presentó el grado de primero.

La información en la matriz de priorización se aprovechó para tomar uno de los problemas que tenemos que disminuir en el aula porque es importante que se realice esta técnica de lo contrario no estaría bien guiada nuestra investigación realizada.

Así mismo tenemos el árbol de problemas donde ya establecidos los problemas de mayor a menor que influye que en el aprendizaje del niño se procede a verificar la causante que promueve y los efectos que causa este problema de no saber leer y aprender según la metodología aplicada si está dentro de las corrientes que se mencionan en cuanto al aprender haciendo, construyendo su propio aprendizaje mediante estímulos que acompañen al niño siempre en el proceso de la lectoescritura.

Otra técnica administrativa empleada en este proyecto es la Demanda que implica lo que el establecimiento pide o quiere o necesita establecida en Institución, poblaciones y social todo esto debe estar relacionada con el proyecto a realizar porque trata de los intereses de un grupo determinado que necesita ser atendido es por ello que en este caso el grado de primero B demanda que la metodología tradicional fuera menos rígida y más participativa, aunque en este grado se aplica el aprendizaje significativo, el método silábico como el método de palabras generadoras y el constructivismo por lo que lo que hacía falta en este

caso es la participación de más actividades lúdicas para hacer que el estudiante sea más activo y este motivado a aprender haciendo.

La identificación de los actores entre directos e indirectos dentro de este proceso es bueno saber identificarlos quienes son los beneficiados directos y quienes son el apoyo para que este proyecto se efectúe con feliz término.

El proyecto: “Ángulo Motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura” hizo uso de cada una de las técnicas y saber sobre a quienes va dirigido el proyecto es muy importante como saber de aquellos que de una forma u otra son mediadores para la realización del proyecto en el establecimiento ya indicado.

La matriz DAFO no fue de mucha importancia porque como empresa que facilita e interactúa dentro de necesitamos conocer las debilidades con las que contábamos en el aula sin darnos cuenta y saber que una de las debilidades era la poca aplicación de espacios que no agilizaba el desenvolvimiento en el estudiante nos sirvió para darle la solución a esta debilidad, también nos sirve para ver cuáles eran las amenazas que se veían venir a raíz de la debilidad encontrada.

Pero es importante conocer las fortalezas que van a indicar con que contamos en el aula para desarrollar el proceso de la lectoescritura. Sin embargo, se tomó también las oportunidades muy en cuenta porque eso nos mostró que no todo estaba perdido ya que existiendo fortalecer combinadas con las oportunidades es cómo se realizó el proyecto para dar solución al problema que dificultaba el proceso de lectoescritura del estudiante.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. En este caso nos sirve para la búsqueda de una posible resolución al problema.

En las líneas de acción que tomaremos en cuenta para la aplicación de los posibles proyectos porque de acá se derivan desde ya el proyecto de mejoramiento educativo.

La descripción del proyecto nos sirve para hacer la descripción de cada una de las partes en las que se presenta el informe que conlleva a realizar cada una de sus fases a cabalidad para el cumplimiento de las metas establecidas dentro de lo solicitado por el mismo.

El concepto definió la brevedad con la que se puede establecer un nombre del proyecto o el título que se le debe aplicar que se a algo que motive al lector a interesarse en llegar al final de cada proyecto que encuentre.

La justificación es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto.

Se hizo para presentar el proyecto y la necesidad que se debe cubrir con la aplicación del mismo. Es importante decir que desarrollando cada fase del proyecto entrelaza cada una de las partes que lo conforma y esto ayuda a ser comprensible y favorable.

Un plan de actividades es importante tener cuando se ejecute cualquier evento porque esto ayuda a mantener el proceso sistemáticamente ordenado para no eventualmente omitir alguno de estos elementos para finalizar la ejecución del PME.

Dentro de la aplicación contamos con un plan bien estructurado donde dejamos constancia de las acciones hechas a favor del primer grado sección Cada plan elaborado es el augurio que todos está debidamente plasmado y que será ejecutado según nos indique lo expresado en el cronograma también es fundamental en este proyecto porque nos indica el tiempo en el que se irá resolviendo cada una de las fases del mismos porque allí va estipulado las etapas con las que se realizara cada una de ellas.

El monitoreo nos permite acceder a la información que puede ser usada para evaluar proyectos y programas. Proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa si alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas. Con esta técnica verificamos el avance y cumplimiento de las fases que llevo la realización del PME, en el establecimiento específicamente en primer grado.

Lo mismo la evaluación del proyecto se hace para ver si todo lo planificado tuvo un buen resultado de eficiencia, eficacia y efectividad, según lo requiere los indicadores que se utilizaron en este plan de monitoreo. Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos.

Al inicio de la información se obtuvieron los datos estadísticos de los indicadores a nivel nacional, departamental y local para tener la visión clara de lo que debemos hacer en cuanto a la disminución de los datos dados en porcentajes a la deserción de el país descubrir las causas que la ameritan y los efectos que ha causado estrago en los resultados de la evaluación practicada en algunos establecimientos sobre la lectura en Guatemala.

El PME para ser efectivo paso por procesos que obstaculizaba el aprender a leer y escribir en los estudiantes de primer grado entre ellos fue los mismos padres de familia quienes acostumbrados al tradicionalismo de cinco planas diarias a los niños estos se encontraron con que la docente no trabajaba de esa forma y para ellos eso no estaba bien, eso fue uno de las dificultades durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Por lo que hoy con los resultados obtenidos se puede decir que se logró el aprendizaje de lectura y escritura en los estudiantes a pesar de la pandemia presente en este momento en el país que nos limitó a no tener clases presenciales desde hace tres meses, pero la comunicación con los padres de familia se ha estado manejando a través de los celulares y la aplicación de Whatsapp Web para finalizar con el proceso de la lectoescritura.

4.1. Conclusiones.

- La lectoescritura es un proceso de enseñanza aprendizaje en el que se debe poner énfasis en especial en el primer ciclo de la educación primaria, por ello es necesario que se programen actividades que motiven este proceso para que el estudiante despierte el interés en él a través de la construcción de su propio aprendizaje.
- La implementación del Angulo motivacional proporciono las actividades necesarias de acuerdo al contexto en el cual el estudiante se moviliza, para el reforzamiento de su aprendizaje en lectoescritura, del primer grado, logrando así que treinta y cinco niños aprendieran a leer y escribir de forma dinámica y participativa empleando menos del 30% del tiempo previsto por el plan anual del CNB.
- Los niños despertaron su creatividad a través de actividades motivacionales, como juegos de mesa y tareas elaboradas para que el aprendizaje de lectoescritura no se les dificultara sino todo lo contrario, lo hicieron muy participativamente, logrando así que 35 niños estén ya dentro del mundo de la lectura y escritura.

4.2. Plan de sostenibilidad.

- Proyecto: Ángulo Motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura, primer grado.

CUADRO No. 81.

Plan de Sostenibilidad 1.

Pregunta				
Dimensión de sostenibilidad	Actividad	Responsable	Justificación de los productos y procesos	Tiempo estimado
Recomendaciones				
1 ¿Se cuenta con el apoyo de la institución educativa para realizar el PME?				
Institucional	Promover el proyecto Angulo Motivacional para lectoescritura en los grados de primero a tercero.	Estudiante PADEP/D	Se deja este proyecto para que sea aplicado en otros grados y que puedan los niños disfrutar del ambiente.	2 meses
Facilitar el material adecuado para los estudiantes.				
2 ¿Se cuenta con los recursos económicos suficientes?				
Financiera	Solicitudes a empresas vecinas para el apoyo del material educativo.	Estudiante PADEP/D	Se cuenta con el apoyo de padres de familia.	2 meses
Organizar a los niños para realizar las actividades aprovechando cada una por y para su aprendizaje.				
3 ¿De qué manera afecta al medio ambiente?				
Ambiental	Instruir a los niños respecto a las estrategias de recopilación de materiales del contexto.	Estudiante PADEP/D	El proyecto está hecho para que el estudiante participe y explore sus habilidades	Duración del proyecto
Estar presente en cada actividad de niños en el Angulo Motivacional.				
4 ¿Cuál es el material tecnológico a utilizar?				
Tecnológica	El Angulo cuenta con el material adecuado para las actividades a realizar.	Estudiante PADEP/D	El Angulo motivacional está diseñado para el estudiante	Duración del proyecto
Uso adecuado de los materiales, uso de su propia creatividad				
5 ¿Existe participación e integración del docente, padre de familia en el proyecto?				
Social y Cultura	El estudiante se presenta como un ser social en la comunidad educativa.	Estudiante PADEP/D	Cada material será utilizado en clase	2 meses
Involucrar al padre de familia par que valore el aprendizaje del estudiante				

Fuente: Elaboración propia.

4.3. Recursos.

4.3.1 Presupuesto de recursos, materiales, humanos e institucionales.

CUADRO No. 82.

Presupuesto de recursos, materiales. (Bobadilla)					
Recursos	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Precio Q.
Materiales	Resmas de hojas de papel bond (carta).	Resma	1	35.00	35.00
	Impresiones varias	Unidad	25	5.00	125.00
	Crayones	Unidad	25	3.00	75.00

	Lapiceros	Unidad	25	1.00	25.00
	Cuaderno	Unidad	25	2.00	50.00
	Papel Iris	Pliego	100	0.25	25.00
	Papel Bond	Pliegos	25	1.25	35.25
	Cola Blanca	Unidad	10	5.00	50.00
	Útiles de la valija didáctica				220.00
	Útiles escolares				50.00
	Útiles comprados por padres de familia				75.00
	Total:				775.25

CUADRO No. 83.

Presupuesto de recursos, humanos. (Bobadilla)					
Humanos	Ponente	Hora	1	200.00	200.00
	Padres de familia	Hora	1	25.00	25.00
	Docentes	Horas	5	45.00	225.00
	Total:				450.00

CUADRO No. 84.

Presupuesto de recursos, institucionales. (Bobadilla)					
Institucionales	Cañonera	Unidad	1	0.00	200.00
	Computadora	Unidad	1	0.00	200.00
	Escritorios	Unidad	1	75.00	Préstamo
	Salón de clases		1		En uso
	Televisor		1		200.00
	Total:				600.00

Fuente Elaboración propia.

4.3.2 Presupuesto general del proyecto de mejoramiento educativo.

CUADRO No. 85.

Presupuesto general del proyecto de mejoramiento educativo. (Bobadilla)				
No.	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total Q
1.	Recursos materiales	Variable		765.25
2.	Recursos humanos	Variable		450.00
3.	Recursos institucionales	Variable		600.00
Total:				1,865.00

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Actualicese.com. (17 de dic. de 2015). *La importancia de los presupuestos en la organización y en la ejecución de proyectos*. Obtenido de Actualícese [revista]: <http://actualice.se/ap1d>
- Agustín López, C. Y. (sep. de 2016). *Causas y efectos del bajo rendimiento escolar de los estudiantes en el área de matemática y su incidencia en el desarrollo profesional, en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Nebaj, El Quiché*. Obtenido de USAC - Facultad de Humanidades, Guatemala: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2291.pdf
- Almeida Ruiz, G. (2017). *El constructivismo como modelo pedagógico*. Obtenido de Nano PDF: https://nanopdf.com/download/el-constructivismo-como-modelo-pedagogico_pdf
- Alteco. (2015). *Desarrollo de la Matriz de Priorización*. Obtenido de Alteco Consultores: <https://www.aiteco.com/desarrollo-de-la-matriz-de-priorizacion/>
- Ander-Egg, E. (1994). *Ander Egg Ezequiel Introduccion a las tecnicas de investigacion social*. Obtenido de UNiversidad Nacional de Cuyo, Argentina: https://www.academia.edu/12170970/Ander_Egg_Ezequiel_Introduccion_a_las_tecnicas_de_investigacion_social
- Anguiano de Campero, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social*. Obtenido de Kairos Año 3 n.3: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Argudín, M. L. (2020). *El Conductismo*. Obtenido de Enfoques educativos / Modelo centrado en el profesor: <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm>

- Armijo, M. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. Obtenido de ILPES/CEPAL: https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/3845/manual_planificacion_estrategica.pdf
- Auza, O. J. (04 de dic. de 2015). *La Importancia de la Planeación en los Proyectos*. Obtenido de Marketing y Comunicación Estratégica: <https://oscarauza.com/proyectos/la-importancia-de-la-planeacion-en-los-proyectos/>
- Ávila Freites, A., Quintero, N., & Hernández, G. (dic. de 2019). *El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior*. Obtenido de Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Omnia, vol. 16, núm. 3, pp. 56-76: <https://www.redalyc.org/pdf/737/73716205005.pdf>
- Avilés Domínguez, L. (2009). *Factores que facilitan y dificultan las funciones del orientador educativo, en una escuela secundaria*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional, México, DF: <http://200.23.113.51/pdf/26127.pdf>
- Bauer, W., Bleck-Neuhaus, J., & Dombois, R. (jun. de 2010). *Desarrollo de proyectos de investigación*. Obtenido de Universidad de Bremen, Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD): http://centroamerica.daad.de/imperia/md/content/informationszentrum/icsanjose/desarrollo_de_proyectos_de_investigacion.pdf
- BCE. (2014). *Datos Relevantes en la Educación en Guatemala*. Obtenido de BCE: <https://www.timetoast.com/timelines/datos-relevantes-en-la-educacion-en-guatemala>
- Belloch Ortiz, C. (2018). *Las tecnologías de la Información y Comunicación (T.I.C.)*. Obtenido de Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia: <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- Boc Son, F. A. (feb. de 2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*. Obtenido de USAC: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf

- Botia, P. (2020). *Principales Autores - Enfoque Conductual*. Obtenido de Enfoque Conductual [revista]: <https://enfoqueconductual.weebly.com/principales-autores.html>
- Canive, T., & Balet, R. (2018). *¿Cómo hacer un plan de actividades?* Obtenido de Sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Cano Cuerda, M. C. (2020). *El movimiento de la escuela Nueva*. Obtenido de MCCC: <https://maricarmencanocuerda.wordpress.com/el-movimiento-de-la-escuela-nueva/>
- Castorina, J. A., Kohl de Oliveira, M., Ferreiro, E., & Lerner, D. (2004). *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Obtenido de Editorial Paidós educador: http://www.unter.org.ar/imagenes/Lerner_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje.pdf
- Chavarría Puga, S. A. (2018). *Justificación de la investigación*. Obtenido de Webnodes.es: <http://files.sachavarriapuga-net.webnode.es/200000026-4f608505a7/Justificaci%C3%B3n.pdf>
- CIEN. (jul. de 2011). *Lineamientos de Política Económica, Social y Seguridad para Guatemala 2011-2021*. Obtenido de CIEN - Centro de Investigaciones Económicas Nacionales: <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2018/07/lineamientos2011.pdf>
- CIEN. (abr. de 2019). *Educación y Tecnología, Informe Final 2019*. Obtenido de CIEN - Centro de Investigaciones Económicas Nacionales: <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf>
- Com Comunicar. (2018). *Consejos prácticos para redactar el trabajo de final de grado*. Obtenido de Barcelona Tech - Universidad Politécnica de Catalunya: https://www.upc.edu/slt/comcomunicar/files/consells_escrita_es.pdf

- Coneval. (2013). *Manual para el diseño y la construcción de indicadores*. Obtenido de CONEVAL, México: https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL_PARA_EL_DISENO_Y_CONTRUCCION_DE_INDICADORES.pdf
- Congreso de la República. (2017). *Ley de Alimentación Escolar*. Obtenido de Cenadpj: <http://ww2.oj.gob.gt/es/CENADOJ/leyes/2017/pdfs/decretos/D16-2017.pdf>
- Coronel, M. d., & Curotto, M. M. (2008). *La resolución de problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 7 N°2: http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen7/ART11_Vol7_N2.pdf
- Cortolima. (2018). *Identificación, caracterización y priorización de actores*. Obtenido de Pomca de Coello: https://cortolima.gov.co/sites/default/files/POMCAS/2020/POMCA_COELLO/IDENTIFICACION-CARACTERIZACION-PRIORIZACION-ACTORES.pdf
- Cuevas Guajardo, L., Rocha Romero, V., & Casco, M. (2017). *Punto de encuentro entre constructivismo y competencias*. Obtenido de AAPAUNAM Academia, Ciencia y Cultura: <http://www.csems.uady.mx/media/docs/Formacion%20docente/Constructivismo%20y%20Competencias.PDF>
- DCA. (17 de sep. de 2008). *Acuerdo Gubernativo 225-2008*. Obtenido de Diario de Centroamérica: <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/leyes/225-2008.pdf>
- De León Salazar, M. A. (nov de 1971). *El Ausentismo Escolar en Guatemala*. Obtenido de Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_0209.pdf
- Definiciona.com. (10 de may. de 2019). *Definición y etimología de vinculación*. Obtenido de Bogotá: E-Cultura Group.: <https://definiciona.com/vinculacion/>

- Delors, J. (1999). *“La educación o la utopía necesaria” en La educación encierra un tesoro*. Obtenido de El Correo de la UNESCO. pp. 9-27. México: https://ty.claudiogaetani.com/Delors_Jaques_1999_Educacion_o_Utopia
- Díaz Barriga, F. (14 de abr. de 2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Obtenido de Trillas: http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf
- EAE Bussiness School. (5 de nov. de 2014). *¿Conoces la importancia del cronograma de un proyecto?* Obtenido de EAE Bussiness School: <https://retos-directivos.eae.es/conoces-la-importancia-del-cronograma-de-un-proyecto/>
- Ecervan, E. (6 de ago. de 2013). *Guía Identificación de Actores Clave*. Obtenido de Conagua México: <https://es.slideshare.net/eecervan/guia-identificacion-de-actores-clave-conaguamexico>
- Ecorfan. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa*. Obtenido de Ecorfan, México. Colección: “45 años de Vida Universitaria”: https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf
- Empresarios por la Educación. (2019). *Indicadores de calidad*. Obtenido de Empresarios por la Educación: <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores-de-calidad>
- Escudero, J. (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del Currículum*. Obtenido de Editorial Síntesis, Madrid: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU_Area_Moreira_Unidad_3.pdf
- Espina, C. (15 de sep. de 2018). *Guatemala descende en Índice de Desarrollo Humano*. Obtenido de El Periódico: <https://elperiodico.com.gt/nacion/2018/09/15/guatemala-desciende-en-indice-de-desarrollo-humano/>
- Espinosa, R. (2013). *La matriz de análisis DAFO (FODA)*. Obtenido de Roberto Espinosa blog: <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

- Expansión. (2020). *Guatemala Pirámide de población*. Obtenido de Datos Macro: <https://datosmacro.expansion.com/demografia/estructura-poblacion/guatemala>
- Ferrada Rau, R. N. (2014). *Relación entre docentes y estudiantes*. Obtenido de Universidad de Chile - Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Educación: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/134843/Tesis%20Roc%C3%AADoo%20PDF.pdf?sequence=1>
- Figueroba, A. (2019). *Conductismo: historia, conceptos y autores principales*. Obtenido de Psicología y Mente [Revista digital]: <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>
- Fortín Morales, Á. M. (2013). *Evaluación Educativa Estandarizada en Guatemala: Un camino recorrido, un camino por recorrer*. Obtenido de Mineduc: https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/enlaces/documents/Documento_Evaluacion.pdf
- Galicia, S. (28 de sep. de 2018). *Vinculación Estratégica*. Obtenido de Scribs: <https://www.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- García, V. (2020). *Fase Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Obtenido de Academia.edu: https://www.academia.edu/9593930/Fase_Monitoreo-y-Evaluacion-de-proyectos_Victor-Garcia?auto=download
- Gardner, H. (1994). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Obtenido de Paidós Ibérica: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4690236.pdf>
- Garijo de Miguel, S. (10 de jun. de 2014). *La importancia de los recursos humanos en la eficacia de la empresa*. Obtenido de CET Historia - Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5981/TFG-O%20180.pdf;jsessionid=D61DF1FD5DBED3D55F13B43D0BD88C77?sequence=1>
- Gasparri, E. (ago. de 2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Obtenido de marfund.org: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

- González Morales, D., & Díaz, A. Y. (2019). *La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación - Centro Universitario José Martí: <https://rieoei.org/historico/investigacion/1379Gonzalez.pdf>
- Grupo de trabajo de la Guía Clínica de ciberacoso. (2015). *Guía clínica sobre el Ciberacoso para profesionales de la Salud*. Obtenido de SEMA (Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia), Red.es: <http://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/09/Gu%C3%ADa-de-ciberacoso-para-profesionales-de-la-salud-castellano.pdf>
- Gutiérrez López, K. M. (22 de oct. de 2014). *Contextos e Indicadores Educativos*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/monnegtz/indicadores-educativos-definicion>
- INE. (26 de 02 de 2014). *Caracterización República de Guatemala*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística de Guatemala: https://ty.claudiogaetani.com/INE_Caracterizacion_Gt
- INE. (2019). *Censo 2018, Población por comunidad lingüística Maya. Datos del municipio de Coatepeque, Quetzaltenango*. Obtenido de INE, Instituto Nacional de Estadísticas, Guatemala: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/#>
- INE Guatemala. (2016). *República de Guatemala: Compendio de Educación 2015*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadísticas: <https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2017/01/16/AUwB758EoJL36aV.pdf>
- Investigar.com. (2015). *El Árbol de Problemas*. Obtenido de Secretaría Técnica de Planificación: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/el-arbol-de-problemas.pdf>
- Ixtepan Martínez, I. A. (22 de jul. de 2013). *Teoría de Skinner, Maslow y McGregor en equipos de alto rendimiento*. Obtenido de Gestipolis [Revista Digital]: <https://www.gestipolis.com/teoria-de-skinner-maslow-y-mc-gregor-en-equipos-de-alto-rendimiento/>

- Jiménez, O. (17 de abr. de 1997). *Tensión entre Idiomas: Situación Actual de los Idiomas Mayas y el Español en Guatemala*. Obtenido de Latin American Studies Association, Guadalajara, México: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/lasa97/ajbee.pdf>
- Jordán Barrientos, C. C. (ago. de 2009). *Aplicación de Estrategias de Enseñanza –Aprendizaje para Mejorar el Rendimiento Académico de los Alumnos de Primero Básico del Instituto Nacional para Varones Adrián Zapata, Guatemala*. Obtenido de USAC - Facultad de Humanidades, p. 16: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1989.pdf
- Leiva, C. (2019). *Conductismo, Cognitivismo y Aprendizaje*. Obtenido de Tecnología en Marcha. Vol. 18 No. 1: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/F4835877.pdf&usg=AOvVaw2Gya7D0sPH_wbDdqrGfJt4
- López Vigil, J. I. (11 de ene. de 2008). *Posibilidades Creativas*. Obtenido de Slideshare: <https://www.slideshare.net/Networking.tic/posibilidades-creativas-el-titulo-o-nombre-del-programa-presentation>
- Lorenzana, D. (29 de jul. de 2012). *¿Por qué es importante la elaboración de un presupuesto periódico?* Obtenido de Pymes y Autónomos [revista online]: <https://www.pymesyautonomos.com/administracion-finanzas/por-que-es-importante-la-elaboracion-de-un-presupuesto-periodico#>
- Lozeco, C., Schreider, M., & Petri, D. P. (3 de mar. de 2019). *Identificación de Actores*. Obtenido de Aqua-LAC - Vol. 7 - N°. 1: https://ty.claudiogaetani.com/Lozeco-Schreider_Petri_Paris_IdentActores
- Lucas Griñán, V. (2014). *T.F.G: La lectoescritura en Educación Primaria*. Obtenido de Escuela de Educación de Soria - Universidad de Valladolid, España: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8314/TFG-O%20363.pdf?sequence=1>
- Malacaria, M. I. (feb. de 2010). *Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico*. Obtenido de Universidad FASTA, Facultad de Humanidades Escuela de Ciencias de la Educación, Argentina: http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1490/2009_P_007.pdf?sequence=1

- Maldonado Pérez, M., Pérez de Maldonado, I., & Bustamante Uzcátegui, S. (jun. de 2007). *El marco lógico y las organizaciones educativas Contribución metodológica para la mejora de la escuela*. Obtenido de UPEL - Instituto Pedagógico de Barquisimeto: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2724057.pdf>
- Martí Cholbi, G. (feb. de 2011). *Demanda de Educación*. Obtenido de Blog Personal: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Mazariegos, J. (4 de 2 de 2019). *3 millones 89 mil alumnos se han inscrito en 2019*. Obtenido de Diario de Centroamérica: <https://dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro-america/3-millones-89-mil-alumnos-se-han-inscrito-en-2019/>
- Medina Vásquez, J., Ortiz, F., Franco, C., & Aranzazú, C. (2010). *Matriz de Priorización para la Toma de Decisiones*. Obtenido de Universidad del Valle, Santiago de Cali. SENA: http://sigp.sena.edu.co/soporte/Plan/03_Matriz%20de%20priorizacion
- Mineduc. (1999). *Glosario de términos*. Obtenido de Mineduc Guatemala: <http://www.Mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Anexos/Glosario.htm>
- Mineduc. (2014). *Información Histórica de los años 1994 - 2012*. Obtenido de Mineduc: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2013/data/index_historico.html
- Mineduc. (07 de jul. de 2014). *Manual para la Elaboración y Presentación del Proyecto Educativo Institucional –PEI–*. Obtenido de Curriculum Nacional Base. Mineduc, Guatemala: [https://CNBguatemala.org/wiki/Manualhttps://CNBguatemala.org/wiki/Manual_para_la_elaboración_y_presentación_del_Proyecto_Educativo_Institucional_–PEI–/Líneas_y_plan_de_acción_\(Componente_No._8\)](https://CNBguatemala.org/wiki/Manualhttps://CNBguatemala.org/wiki/Manual_para_la_elaboración_y_presentación_del_Proyecto_Educativo_Institucional_–PEI–/Líneas_y_plan_de_acción_(Componente_No._8))
- Mineduc. (2015). *Lineamientos para cubrir los ciento ochenta días efectivos de clase para las modalidades regulares de los centros educativos*. Obtenido de DIGECADE - Mineduc: https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documents/aseguramiento_calidad/Lineamientos%20180%20d%C3%ADas%20efectivos%20de%20clase.pdf

- Mineduc. (2 de may. de 2019). *CNB - Uso del idioma materno en el salón de clases*. Obtenido de Mineduc - Guatemala: https://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_de_apoyo_a_docentes_para_la_implementaci%C3%B3n_de_Potenciando_la_Lectura/Sexta_unidad_-_Uso_del_idioma_materno_en_el_sal%C3%B3n_de_clases
- Mineduc. (27 de may. de 2020). *El Nuevo Currículo Nacional Base*. Obtenido de Mineduc Guatemala: https://cnb.Mineduc.gob.gt/wiki/El_nuevo_curr%C3%ADculo
- Mineduc. (2020). *Anuario Estadístico de la educación de Guatemala, Años: 1992 al 2019*. Obtenido de Mineduc: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html#>
- Mineduc. (2020). *Ficha Escolar, Sistema estadísticas Escuela Mineduc*. Obtenido de Mineduc: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Mineduc Perú. (2009). *Gestión del Riesgo en Instituciones Educativas*. Obtenido de Ministerio de Educación Perú: <http://190.85.46.51/CONTENIDOS/soluciones-PERU/pubs/NDU5.pdf>
- Mokate, K. (jun. de 1999). *Eficacia, Eficiencia, Equidad y Sostenibilidad*. Obtenido de Banco Interamericano de Desarrollo: https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/37779/gover_2006_03_eficacia_eficiencia.pdf
- Monografias.com. (2018). *John Broadus Watson*. Obtenido de EL Centro de Documentación Publicitaria: <https://www.lahistoriadelapublicidad.com/protagonista-39/john-broadus-watson>
- Morduchowicz, A. (dic. de 2016). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Obtenido de IPE UNESCO Sede Regional Buenos Aires: https://ty.claudiogaetani.com/Morduchowicz_A_IndicadoresEducativos
- Muñoz Vidal, J. M. (ene. de 2009). *La importancia de la socialización en la educación actual*. Obtenido de Innovación y Experiencias Educativas [Revista Digital]: <https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/>

- Murillo, L., Ramírez, N., & Herrera, W. (feb. de 2012). *Modelo de gestión y dirección en los proyectos de infraestructura*. Obtenido de Instituto Tecnológico de Costa Rica: https://repositoriotec.tec.ac.cr/bitstream/handle/2238/5704/MODELO_GESTION_DIRECCION_RECOPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- OBS Bussiness School. (2019). *Proyecto: definición de objetivos y criterios para su selección*. Obtenido de OBS Bussiness School - Universidad de Barcelona, España: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>
- OBS Bussiness School. (2020). *Qué beneficios tiene programar el cronograma de un proyecto*. Obtenido de OBS Bussiness School: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/gestion-del-tiempo/que-beneficios-tiene-programar-el-cronograma-de-un-proyecto>
- Ola, A. L. (13 de dic. de 2018). *Monitoreo reporta menos días de clase que la cifra oficial*. Obtenido de Prensa Libre, Guatemala: <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/reporte-contradice-cifra-del-cumplimiento-de-180-dias-de-clases-del-mineduc/>
- Orozco, A. (2 de nov. de 2014). *El 22.5% de niños repite primero primaria*. Obtenido de Prensa Libre: <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/nacionales-el-22-5-de-ninos-repite-primer-ano-escolar-educacion-ninez-0-1255074484/>
- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, pp. 93-110: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- PADID. (2018). *¿Qué es un proyecto?* Obtenido de PADID - Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes, México: <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>

- Paniagua Chivichón, O. N. (dic. 2014). *Elaboración de propuesta técnica y fortalecimiento de capacidades para el cuidado y preservación del medio ambiente con los vecinos y vecinas de San Andrés Ceballos*. Obtenido de Universidad Rafael Landívar, Guatemala: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>
- Parra, F., & Keila, N. (2014). *El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>
- Partido Calva, H. M. (2018). *La lectura como experiencia didáctica*. Obtenido de Universidad Veracruzana, México: https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_2728/pagina_n8.htm
- Pavlov, I. P. (01 de jul. de 1986). *Reflejos condicionados e inhibiciones*. Obtenido de Planeta-De Agostini - : https://www.todostuslibros.com/libros/reflejos-condicionados-e-inhibiciones_978-84-297-0819-6
- Payer, M. (2018). *Teoría del Constructivismo Social*. Obtenido de UNAM México: [http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY EN COMPARACIÓN CON LA TEORIA JEAN PIAGET.pdf](http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA_DEL_CONSTRUCTIVISMO_SOCIAL_DE_LEV_VYGOTSKY_EN_COMPARACIÓN_CON_LA_TEORIA_JEAN_PIAGET.pdf)
- Pazos Sierra, J. (25 de nov. de 1980). *Programas Abiertos como Principio del Método de teoría en Inteligencia Artificial*. Obtenido de Universidad Politécnica de Madrid: http://oa.upm.es/987/1/JUAN_PAZOS_SIERRA.pdf
- Pedraza Rendón, O. H. (10 de oct. de 2001). *La Matriz de Congruencia: Una Herramienta para Realizar Investigaciones Sociales*. Obtenido de Facultad de Economía "Vasco de Quiroga" dela UMSNH: https://www.academia.edu/36353360/La_Matriz_de_Congruencia_Una_Herramienta_para_Realizar_Investigaciones_Sociales
- Pelico, J. (26 de dic. de 2018). *Mineduc garantiza entrega de textos escolares*. Obtenido de Diario de Centroamérica: <https://dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro-america/Mineduc-garantiza-entrega-de-textos-escolares/>

- Pérez Abendaño, M. (2017). *Pavlov: Reflejos y Corteza Cerebral*. Obtenido de Terapia Neural [Revista Digital]: <http://terapianeural.com/publicaciones/15-articulos-y-publicaciones/bases-clasicas/46-pavlov>
- Pérez de Armiño, K. (2014). *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. Obtenido de Universidad del País Vasco: http://www.dicc.hegoa.ehu.es/authors/entradas_by_author/12
- Pérez Miranda, R., & Gallego, R. (2002). *Reseña del libro corrientes constructivistas*. Obtenido de Badillo: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/14.pdf>
- Pérez Porto, J. (2018). *Definición de Política Educativa*. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/politica-educativa/>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2012). *Definicion.de: Definición de sostenible*. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/sostenible/>
- Pérez, W. (14 de 02 de 2018). *Justificación en un proyecto de investigación*. Obtenido de El Sancarlista.com: <https://elsancarlistau.com/2018/02/14/justificacion-en-un-proyecto-de-investigacion/>
- Peterson, L. (2016). *Indicadores Educativos de Guatemala*. Obtenido de Empresarios por la Educación: http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/indicadores_educativos_de_guatemala_2016_0.pdf
- Piñero Sáez, M. d. (sep. de 2018). *Metodología por rincones*. Obtenido de Universidad de Cadiz: <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/20746/TFG%20Metodolog%C3%ADa%20por%20rincones.pdf?sequence=1&isAllowed=>
- PNUD. (2020). *Informe Nacional de Desarrollo Humano*. Obtenido de PNUD: <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/calculo-de-idh/>
- Proyecto Metas, USAID. (2020). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Obtenido de ONG Aprende: <http://ongaprende.edc.org/me/>

- Proyecto Policy. (2018). *Monitoreo y evaluación. Manual de capacitación en defensa y promoción*. Obtenido de Proyecto Policy: <http://www.policyproject.com/pubs/advocacy/Spanish/Policy%20Proj%20Sec%20III-8.pdf>
- Quezada, V. E. (2013). *Cien años de "Psicología como la ve un conductista"*. Obtenido de Revista de Psicología Vol. 22 n. 1: <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/30022>
- Ramírez Rojas, J. L. (2019). *Procedimiento para la elaboración de un análisis FODA como una herramienta de planeación estratégica en las empresas*. Obtenido de Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores de las Ciencias Administrativas, Universidad Veracruzana: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/herramienta2009-2.pdf>
- Richards, J. I. (13 de sep. de 2018). *Estrategia de sostenibilidad: qué es y por qué tu negocio debería tener una*. Obtenido de Triquels: <https://www.triquels.com/blog/estrategia-sostenibilidad-que-es>
- Riquelme, M. (16 de may. de 2020). *¿Qué es la justificación de un proyecto?* Obtenido de Web y Empresas : <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Rivero, C. (2015). *¿Qué importancia tiene el título en un documento?* Obtenido de Universidad Santo Tomás, Colombia: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosrivero-proyectoconst/titulo_y__o_nombre_del_proyecto.html
- Rojas, M., Jaimes, L., & Valencia, M. (23 de oct. de 2017). *Efectividad, eficacia y eficiencia en equipos de trabajo*. Obtenido de Revista Espacios, Vol. 39 (Nº 06) Año 2018. Pág. 11: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n06/a18v39n06p11.pdf>
- Romero Trenas, F. (jul. de 2009). *Aprendizaje Significativo y Constructivismo*. Obtenido de Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía. Temas para la Educación [revista] no. 3: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

- Rosero A., A. M. (03 de mar. de 2017). *La Ingeniería del Trabajo de Grado ¿Cómo redactar la descripción del problema?* Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia: <https://auramar80.wixsite.com/trabajos-de-grado/single-post/2017/03/03/%C2%BFC%C3%B>
- Sánchez Aquino, L. I. (2015). *La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. web.* Obtenido de Universidad Mexicana: https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La_teoría_de_las_inteligencias_múltiples_en_la_educacion.pdf
- Sánchez Sánchez, I. (2015). *Cronograma de Actividades.* Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, G. (2020). *Presupuesto (definición).* Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/presupuesto.html>
- Serrano Alvarado, A. (2015). *Metodología de identificación, priorización de obras, administración de proyectos.* Obtenido de Instituto Centroamericano de Administración Pública: http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/TESIS/2015/serrano_alvarado_alfredo_pr_2015.pdf
- Serrano González, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación.* Obtenido de REDIE vol.13 no.1 Ensenada: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001
- Significados.com. (06 de nov. de 2017). *Concepto.* Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/concepto/>
- Significados.com. (28 de sep. de 2019). *Objetivo de investigación.* Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/objetivo-de-investigacion/>
- Significados.de. (14 de 06 de 2017). *Significado de Demanda.* Recuperado el Mayo de 2020, de Significados.de: <http://www.significados.de/demanda/>

- SIRE. (2019). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Obtenido de Mineduc - Sistema de Registro Educativo: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/#>
- Skinner, B. (1971). *Ciencia y Conducta Humana (Una Psicología Científica)*. Obtenido de Galton, Centro de Investigaciones, Barcelona: <https://martinmendozagarcia.jimdo.com/app/download/10790041060%2FCIENCIA%2BY%2BCONDUCTA%2BHUMANA%2B-%2BSKINNER.pdf>
- Soy205 Redacción. (20 de feb. de 2017). *El ingreso a primero primaria será de 6 años a partir de 2018*. Obtenido de Soy205: <https://www.soy502.com/articulo/adelantan-2018-entrada-al-primer-grado-primaria-31313>
- Thompson, A. A. (2012). *Administración Estratégica*. Obtenido de McGrawHill ed. 18. vol.1: https://www.academia.edu/34506048/Administraci%C3%B3n_estrat%C3%A9gica_Thomson
- Titone, R. (1981). *Psicodidáctica p. 51*. Obtenido de Narcea - Ediciones Madrid: https://books.google.com.gt/books?id=1cBPFn0wAX0C&pg=PA51&lpg=PA51&dq=El+nocionismo&source=bl&ots=af4kg41AdD&sig=ACfU3U2_VoQrGquVbpi4aicaYHVthxHFFg&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiCkebBmsjqAhUyn-AKHZUzBh4Q6AEwAXoECAkQAQ#v=onepage&q=El%20nocionismo&f=false
- UNAD Colombia. (2018). *Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria*. Obtenido de UNAD - Universidad Nacional Abierta a Distancia, Colombia: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- UNESCO. (2017). *Expresiones Culturales - Árbol de Problemas*. Obtenido de UNESCO - Diversidad Cultural: https://ty.claudiogaetani.com/UNESCO_Arbol_De_Problemas
- Univdep. (2017). *Elementos de un proyecto de Investigación*. Obtenido de Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico "UNIVDEP": https://www.univdep.edu.mx/intranet/pdf/avisos/Elementos_de_un_Proyecto_de_Investigacion.pdf

- Uriarte, J. M. (10 de mar. de 2020). *10 Características de un Proyecto de Investigación*. Obtenido de Características [Revista online]: <https://www.caracteristicas.co/proyecto-de-investigacion/>
- Vara, D. (07 de abr. de 2017). *¿Qué es y cómo utilizar un DAFO para mi proyecto?* Obtenido de Blueindic: https://ty.claudiogaetani.com/DavidVara_2017
- Vásquez Rodríguez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Obtenido de Kimpres Universidad de la Salle: https://ty.claudiogaetani.com/Vasquez_Fernando_2010
- Vilà, M. (1988). *Efectos de la diversidad de especies en el funcionamiento de los ecosistemas*. Obtenido de Universidad Autónoma de Barcelona. *Revistes Catalanes amb Accés Obert*. Arxius, Vol. 13: <https://www.raco.cat/index.php/Orsis/article/view/24414>
- Vilar Barrio, J., Gómez Fraile, F., & Tejero Monzón, M. (2019). *Las siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. Obtenido de Fundación Cofemta: https://ty.claudiogaetani.com/BarriosGomezTejero_2019
- Vitoriano, B. (jul. de 2017). *Teoría de la decisión: Decisión con Incertidumbre, Decisión Multicriterio y Teoría de Juegos*. Recuperado el 2020, de Universidad Complutense. Madrid: https://ty.claudiogaetani.com/Vitoriano_B_Teoria_de_la_desicion
- Watson, J. B. (dic. de 2013). *Conducta: Una introducción a la psicología comparada*. Obtenido de Sociedad Peruana Historia de la Psicología: https://ty.claudiogaetani.com/Conducta_De_John_B_Watson
- Wikipedia. (2020). *Facebook*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Facebook>
- Wikipedia. (2020). *Tigo Operador de Telefonía*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Tigo>
- Wikipedia. (2020). *Whatsapp*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/WhatsApp>
- Wikipedia. (2020). *YouTube*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/YouTube>

Zárate, H. (2018). *Los Objetivos Educativos*. Obtenido de Conductilán, Asociación Oaxaqueña de Psicología:
https://ty.claudiogaetani.com/Los_objetivos_educativos



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO “ÁNGULO MOTIVACIONAL PARA EL APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA, PRIMER GRADO”

AUTOR: GLADIS YANETH DE LEÓN HUINIL



Ejecución de actividades

Actividad 1: Los dados con silabas



Actividad 2: Los tableros con el abecedario



Actividad 3: Huecitos de mis mantas con los colores



Actividad 4: Diadema con animalitos



Actividad 5, pintando en mi pizarra magica



Actividades Emergentes

Tifones con los dedos



Fleco de palabras



Mi libro de palabras



Resultados alcanzados

De 25 estudiantes, 20 niños, ya saben leer y escribir hasta la segunda semana de marzo antes de iniciar el curso. Los niños ya saben leer y escribir palabras y frases sencillas en lecturas y escritura tales como la lectura de videos y canciones sencillos para contar de su cuante. Haciendo un total de 25 estudiantes, escribiendo las actividades de escritura desarrollando en casa para culminar y que todos los estudiantes aprendan a leer y escribir. Indicadores de resultados alcanzados:



77.78% 73.01% 28.39%
Saben leer y escribir Saben leer y escribir palabras y frases sencillas Saben leer y escribir palabras y frases sencillas en lecturas y escritura tales como la lectura de videos y canciones sencillas para contar de su cuante

Acciones de sostenibilidad

Las acciones en el futuro seguir promoviendo el Angulo motivacional para el aprendizaje de lectoescritura. Manteniendo el apoyo de la institución, personal docente y administrativo. La aplicación de metodologías como constructivista, aprendizaje significativo, metodología participativa, profesor generadora.

Descripción del PME

EL Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Ángulo Motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura, primer grado realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala, de la sección B esta ubicada en el barrio de San Juan, con 25 niños con capacidad, que llegaran a la escuela sin saber leer y escribir.

CONCEPTO
“Ángulo motivacional para la Lectoescritura.

JUSTIFICACIÓN
El presente proyecto se hizo para que el estudiante despierte su interés por aprender a leer y escribir con estrategias motivadoras en primer grado sección “B”.

Diseño del proyecto

Objetivo General: Desarrollar en los niños el aprendizaje y interés por la lectura y escritura a través de la motivación de los materiales, situaciones mediante la implementación de un ángulo motivacional para el aprendizaje de la lectoescritura en primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala, Sección B.

Objetivo Específico: Desarrollar la habilidad de leer y escribir con las actividades de los dados y los tableros de abecedario.

Involver a todos los estudiantes en las actividades de lectoescritura con los juegos de las pizarras mágicas, los flecos de palabras.

Desarrollar la creatividad en el estudiante en lecturas de cuentos y juegos de mesa.

Realizar el hábito lector con su libro de palabras propias y sus frases redactadas por el niño según su creatividad.

Para el proyecto: Inicio, Planificación, Ejecución, Resultados Alcanzados, Acciones de sostenibilidad.