



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Elaboración De Un Manual De Lectura Para Cuarto Primaria.

Edgar Rolando Santizo Blanco.

Carne: 201327206

Asesor

Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Elaboración De Un Manual De Lectura Para Cuarto Primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Urbana
Mixta “María Teresa Palomo de García” del Municipio de Pachalum del
Departamento Quiché.

Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala.

Edgar Rolando Santizo Blanco.

Carné: 201327206

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado	Presidente
Lic. Nestor Otoniel Méndez Godínez	Secretario
Licda. Evelyn Maybela Nova Vivar	Vocal I



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Edgar Rolando Santizo Blanco** carné: **201327206**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Elaboración de un manual de lectura para niños de cuarto Primaria**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

LICENCIADO
Wilson Esteban Poncio Grijalva
Colegiado. 26,275

Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva

Asesor de Proyectos

Colegiado Activo 26, 275

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Elaboración de un manual de lectura para cuarto primaria", ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta "María Teresa Palomo de García", del municipio de Pachalum, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Edgar Rolando Santizo Blanco, Carné No. 201327206, CUI: 1749 31131 0403, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


LICENCIADO
Wilson Esteban Poncio Grijalva
Colegiado. 26,275

Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva
Colegiado Activo No. 26,275
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3378

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Un Manual De Lectura Para Cuarto Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Santizo Blanco Edgar Rolando*

Con Registro académico No. *201327206*

Con CUI: *1749311310403*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

85_81_201327206_01_3378



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3378

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Un Manual De Lectura Para Cuarto Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Santizo Blanco Edgar Rolando*

Con Registro académico No. 201327206

Con CUI: 1749311310403

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

85_81_201327206_01_3378

DEDICATORIA

- A Dios: Por darnos la existencia y darnos la oportunidad de superación, proveyéndonos vida, salud, fuerza y sabiduría para cumplir nuestras metas y llevar adelante nuestro proyecto educativo, además de su infinita bondad y amor.
- A mis padres: por su apoyo espiritual, ya que con sus consejos me han dado ánimo para seguir adelante en mi preparación y no dejarme decaer en mis momentos difíciles y que Dios siempre los guarde.
- A mis hijos: por darme el entusiasmo de prepararme y darles un buen futuro económico y moral y por permitirme ser un buen ejemplo para ellos.
- A mi esposa: por ayudarme moralmente ya que sin la comprensión de ella no sería posible.
- A los Licenciados: que formaron parte en mi formación, que Dios los bendiga.
- Al asesor pedagógico: Licenciado Wilson Esteban Poncio Grijalva, por dedicar su tiempo y esmero para que en la labor docente podamos demostrar lo que hemos aprendido y por su amistad hacia mi persona.
- A los compañeros y compañeras: por el abnegado esfuerzo, perseverancia, unidad y cooperación para realizar dicho sueño que se ha buscado cada día.
- Y mi familia: por su comprensión y apoyo incondicional durante este proceso, iniciado hace algunos años
- Y a usted: especialmente por tomarse el tiempo de leer y darse cuenta el esfuerzo realizado durante mucho tiempo y que hoy se refleja en este proyecto.

AGRADECIMIENTO

Al Ministerio de Educación, por permitirnos actualizar nuestros conocimientos, por medio del PADEP/D a la cual pusimos todo nuestro esfuerzo y por abrirnos las puertas a mejorar nuestra labor docente por medio de programas relacionados a la Educación.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por abrirnos campo hacia la senda de la ciencia y la tecnología, por cumplir con la visión de desarrollo profesional docente, como lo es la Licenciatura en Educación Primaria con una especialidad dirigida a nuestros estudiantes.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, por ser un ente fundamental en la realización de nuestra superación académica, dándonos herramientas y estrategias para mejorar nuestra labor docente.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, por mantenerse siempre luchando por los derechos y obligaciones del magisterio guatemalteco, y por buscar por medio de programas de mejorar la educación de nuestro país.

Al asesor pedagógico, Licenciado Wilson Esteban Poncio Grijalva, por dedicar su tiempo y esmero, para que en la labor docente podamos demostrar lo que hemos aprendido y por su amistad hacia mi persona.

A todos los Licenciados que formaron parte en mi formación académica, ya que sabemos que sin ellos nuestro aprendizaje no se hubiera dado.

A todas las personas que hicieron posible que yo realizara mi sistematización de experiencias y completar otra etapa de mi vida en lo que académicamente se refiere.

RESUMEN

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se comenzó a formar a base de todos los aspectos que se fueron dando día a día, donde inicié con investigar o reunir toda la información referente al establecimiento donde laboro, para ir después poco a poco adentrándonos sobre información educativa por medio de las deficiencias y fortalezas que se encontraban, por medio de los Indicadores Educativos, analizando cuales eran los problemas que más afectaban dentro de la escuela y dentro del grado, de los cuales se fue seleccionando, y el problema que afecta al centro educativo es La baja comprensión lectora, esto fue identificado por medio de la técnica Mini Max, un DAFO, y otras técnicas más empleadas para lo mismo.

Establecidas las causas que originan el problema se propone la elaboración de un manual de lectura sistemática para los niños de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García”, en la que los alumnos son parte esencial en la construcción de la misma, orientados por el docente, capacitadores, los cuales contribuyen con capacitar a los niños y niñas, no olvidando el apoyo que los padres de familia ofrecieron de manera incondicional.

En las primeras actividades se pidió a los alumnos, buscaran lecturas seleccionando palabras poco conocidas para un vocabulario, sin olvidar la manera de hacer un análisis de lo que leyeron, al final se realizó una hoja de trabajo para verificar las lecturas.

La presentación del proyecto se hizo con los niños y padres de familia, con el fin de motivar a los niños a leer, analizar y comprender las lecturas; bajando con estas estrategias los índices de la poca comprensión lectora, en alumnos de cuarto grado.

ABSTRACT

This Educational Improvement Project began to be formed on the basis of all the aspects that were given day by day, where I began with researching or gathering all the information related to the establishment where labor, and then gradually delving into educational information through the deficiencies and strengths that we found through the Educational Indicators , analyzing which problems were most affected within the school and within the grade, from which we were selecting, and the problem that affects the school is Low reading comprehension, and this was identified by the Mini Max technique, a SDFO, and other techniques more used for the same.

Established the causes that cause the problem is proposed the elaboration of a systematic reading manual for the children of the primary room of the Mixed Urban Official School "María Teresa Palomo de García", in which the students are an essential part in the construction of it, oriented by the teacher, trainers, who contribute to training children, not forgetting the support that parents offered unconditionally. In the first activities students were asked, they searched for readings selecting little-known words for a vocabulary, not forgetting how to do an analysis of what they read, in the end a worksheet was made to verify the readings.

The presentation of the project was made with children and parents, in order to motivate children to read, analyze and understand the readings; lowering with these strategies the rates of low reading comprehension, in fourth graders.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis Situacional.....	32
1.3 Análisis estratégico.....	39
1.3.7 Mapa de soluciones.....	47
1.4 Diseño del proyecto	48
CAPÍTULO II	60
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	60
2.1 Marco Organizacional.....	60
2.2. Análisis Situacional.....	67
2.3 Análisis Estratégico	72
2.4. Diseño del Proyecto.....	75
CAPÍTULO III	82
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	82
3.1 Nombre del PME.	82
3.2 Título del PME:	82
3.3 Descripción del PME.	82
3.4 Concepto del PME.....	84
3.5 Objetivos.....	84
3.6 Justificación.	84
3.7 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.	85
3.8 Plan emergente de actividades.....	86
CAPÍTULO IV	99
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	99
CONCLUSIONES	104
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	114
ANEXOS	121
APÉNDICE.....	124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Integrantes de Consejo de Padres de Familia	4
Tabla No. 2	Integrantes de Gobierno Escolar.....	4
Tabla No. 3	Población por rango de edades	6
Tabla No. 4	Alumnos por grado.....	7
Tabla No. 5	Docentes por grado y sección.....	7
Tabla No. 6	Total de alumnos por grado y sección	8
Tabla No. 7	Eficiencia interna en los últimos 5 años	10
Tabla No. 8	Incorporación por edad escolar.....	10
Tabla No. 9	Sobre edad de alumnos	11
Tabla No. 10	Promoción Anual	12
Tabla No. 11	Fracaso escolar	12
Tabla No. 12	Promovidos por año.....	13
Tabla No. 13	Repitencia por grado del Ciclo escolar 2019	13
Tabla No. 14	Deserción del Ciclo escolar 2019	13
Tabla No. 15	Matriz de Priorización	33
Tabla No. 16	Escala de Puntuación	34
Tabla No. 17	Árbol de Problemas	35
Tabla No. 18	Identificación de demandas	36
Tabla No. 19	Análisis de actores directos y potenciales	37
Tabla No. 20	cuadro de actores y relaciones	38
Tabla No. 21	Matriz DAFO	39
Tabla No. 22	Mini Max	40
	Continuación de la tabla No. 22	40
	Continuación de la tabla No. 22	41
	Continuación de la tabla No. 22	41

Tabla No. 23	Vinculación Estratégica Fortalezas-oportunidades	42
Tabla No. 24	Vinculación Estratégica Debilidades-Oportunidades	42
Tabla No.25	Vinculación Estratégica Fortalezas-Amenazas	43
Tabla No. 26	Vinculación Estratégica Debilidades-Amenazas	43
Tabla No. 27	Líneas de acción Estratégica 1	44
Tabla No. 28	Líneas de acción Estratégica 2	44
Tabla No. 29	Líneas de acción Estratégica 3	45
Tabla No. 30	Líneas de acción Estratégica 4	45
Tabla No. 31	Líneas de acción Estratégica 5	46
Tabla No. 32	Mapa de Soluciones	47
Tabla No. 33	Actividades organizadas por fases	51
Tabla No. 34	Cronograma de Actividades.....	54
Tabla No, 35	Criterios de evaluación	55
	Continuación de la tabla No. 35	56
	Continuación de la tabla No. 35	57
Tabla No. 36	Presupuesto socialización del Proyecto.....	58
	Continuación de la Tabla No. 36	59
	Continuación de la Tabla No. 36	59
	Continuación de la Tabla No. 36	59
Tabla No. 37	Plan emergente de actividades.....	86
Tabla No. 38	Cronograma de actividades Plan de Sostenibilidad.....	108
	Continuación de la Tabla No. 38	109
	Continuación de la Tabla No. 38	110
	Continuación de la Tabla No. 38	110
	Continuación de la Tabla No. 38	111

Tabla No. 39	Presupuesto del Plan de sostenibilidad	112
	Continuación de la Tabla No. 39	112
	Continuación de la Tabla No. 39	112
	Continuación de la Tabla No. 39	113

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1	Gestión de permiso para elaborar el PME	88
Imagen No. 2	Entrega de solicitud de PME	89
Imagen No. 3	Lanzamiento del PME	90
Imagen No. 4	Socialización del PME. Con docentes de la escuela	91
Imagen No. 5	Charla motivacional con Padres de Familia	92
Imagen No. 6	Ejecución del PME	93
Imagen No. 7	Monitoreo del PME.	94
Imagen No. 8	Fase de Monitoreo del PME.	95
Imagen No. 9	Herramienta de evaluación	96
Imagen No. 10	Evaluación de PME:	96
Imagen No. 11	Fase de Cierre del PME.	97
Imagen No. 12	Fase de cierre del PME con la Directora	98

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta, “María Teresa Palomo de García, del municipio de Pachalum, Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Elaboración de un manual de lectura sistemática para los niños de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García”. Por lo que se planificó con la visión de mejorar los bajos indicadores que se encontraron, Indicador de resultados de aprendizaje, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Este informe final de Proyecto de Mejoramiento Educativo lo encontramos formado en cuatro capítulos que son:

Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo: se describe el diagnóstico de la Institución, e historia del municipio. En el Análisis Situacional se identificó el problema a resolver. En el Análisis Estratégico se llevaron a cabo técnicas como: DAFO, y Minimax. En el Diseño del Proyecto se especifica el nombre, descripción, objetivos, justificación, actividades a desarrollar, cronograma, monitoreo, evaluación y el presupuesto del proyecto.

Capítulo II Fundamentación teórica: Lo que le da sustento documental, al proyecto. Capítulo III Presentación de resultado: aquí encontramos todo el proceso que se hizo para poder ejecutar el proyecto, incluyendo el plan emergente que se realizó por el COVID-19. Que se habían planificado al inicio del proyecto, también encontramos las conclusiones, plan de sostenibilidad que se debe ejecutar para que el proyecto tenga un seguimiento. Capítulo IV Análisis

y discusión de resultados: se encuentra plasmado los resultados que se obtuvieron después de haberse logrado los objetivos

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidieron que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo IV del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

Todo esto se hace con el fin de poder innovar y dar a conocer todo lo aprendido en el tiempo que estuve estudiando en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, me pude dar cuenta que uno cada día va aprendiendo cosas nuevas y que uno nunca deja de aprender y que no debemos de ser negativos sino que debemos ser emprendedores y no estancarnos donde estamos, sino buscar nuevas técnicas y metodologías y fomentar siempre una cultura de paz, armonía y seguridad en nuestras vidas, en la vida de los niños y de los padres de familia y porque no decirlo en toda las personas que nos rodean.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García”. Dirección: Avenida los Geráneos, zona 5, Pachalum, Quiché, Naturaleza de la institución: Sector: Público Área: Urbana Plan: Diario (regular) Modalidad: Monolingüe Tipo: Mixto Categoría: Pura Jornada: Matutina Ciclo: Anual, y cuenta con Junta Escolar, que está registrada ante Contraloría con el nombre de Consejo de Padres de Familia de la EOUM María Teresa Palomo De García y está compuesto por:

Tabla No. 1 Integrantes de Consejo de Padres de Familia

Integrantes del Consejo de Padres de Familia	
Cargo	Nombre
Presidenta	Susana Noelia Valdez Soto
Secretaria	Israela Estrada Curiales
Tesorero	Lorenzo Duarte Alvarado
Vocal I	Ana Maritza Osorio Simón

Fuente: Elaboración Propia

El establecimiento cuenta con Gobierno Escolar el cual está conformado de la manera siguiente:

Tabla No. 2 Integrantes de Gobierno Escolar

Cargo	Nombre
Presidente	Kelsy Victoria Carrascoza García
Vice-Presidente	Lilian Esmeralda Estrada Alvarado
Secretaria	Walselin Griseli Aileny García Gámez
Tesorero	Allan Stiven Edgar Herrera Ixchop
Vocal I	Edwar Maximiliano Simón Valdez
Vocal II	Maidely Anyibeth Tomás Ruiz
Vocal III	Darwin Natael Ortíz Valdez
Vocal IV	Juan Nazario Yat Sequén
Vocal V	Yároleth Marcelly Arashel Ortega Estrada

Fuente: Elaboración Propia

Su función es participar activamente dentro del establecimiento educativo y ser apoyo en la organización de proyectos y actividades dentro del plantel educativo.

Estrategias de abordaje: Las estrategias de abordaje dentro del establecimiento, algunas son ambiguas debido a la falta de armonía y desacuerdos de algunos docentes, una de ellas es que a los alumnos de primer grado son atendidos por maestros reubicados. Otra estrategia es que algunos de los docentes trabajan con los niños desde primero hasta sexto grado, sin darle la oportunidad a los niños de conocer o experimentar trabajar con otro docente y que el estudiante pueda descubrir nuevas técnicas o metodologías.

Una de las estrategias que se implementa es que el establecimiento es gradado y que cada grado y sección cuenta con un docente. De estos docentes ocho de ellos son estudiantes de Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente los cuales trabajan por competencias logrando de esta manera un aprendizaje significativo. El establecimiento cuenta con un laboratorio de computación y una biblioteca, donde los alumnos reciben atención personalizada.

En el establecimiento se hacen reuniones periódicas donde se le da a conocer a los padres de familia el control académico de los estudiantes. Se cuenta con la ayuda de la Cooperación Alemana G&Z "Educación para la Vida, conocido por sus silabas como (EDUVIDA) la cual brinda capacitación constante a los docentes, dotándolos de técnicas de trabajo, que facilitan el que hacer educativo. Visión: Es asegurar un ambiente educativo de calidad para todos nuestros estudiantes, que atiendan a la diversidad y respeten los ritmos y estilos de aprendizaje en cada uno de ellos. Con un equipo docente comprometido con la comunidad educativa y en constante perfeccionamiento, materializado los ideales de equidad, facilitando el aprendizaje significativo, y alejando la deserción escolar. Misión: Somos una institución, con un reconocido servicio a la comunidad educativa comprometidos a impartir una educación de calidad, donde se proporcione un entorno innovador y creativo con expectativas de una formación integral para nuestros estudiantes lo cual genere conocimientos, competencias y capacidades necesarias para proseguir estudios e insertarse en el mundo laboral.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 3 Población por rango de edades

Edad	Hombres	Mujeres	Total
7 años	35	37	72
8 años	30	33	63
9 años	30	20	50
10 años	35	31	66
11 años	26	25	51
12 años	27	27	54
13 años	----	1	01
14 y más	----		
Total			357

Fuente: Elaboración Propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El índice que mide en una definición más amplia, el bienestar y ofrece en una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos. “No hay registro de ello”, por la razón que hasta el momento no hay ningún dato real que lo sustente, es por esa razón que no se puede definir con certeza.

b. Indicadores de recursos.

Existen los siguientes indicadores: Indicadores de desempeño, Indicadores de contexto, Indicadores de evaluación, Indicadores de gestión e Indicadores educativos.

i. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en enero fue de 373 a la fecha se han retirado 20 alumnos por lo que se tiene un total de 353, pero a como se ve la situación siempre disminuye más la matrícula porque muchos niños se los llevan

los padres para Estados Unidos con la excusa que así los dejan pasar y ponen a sus hijos como boleto para que los dejen llegar al destino deseado.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4

Alumnos por grado

Grado	Total
Primero	74
Segundo	63
Tercero	50
Grado	Total
Cuarto	66
Quinto	51
Sexto	54
Total	358

Fuente: Elaboración Propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5

Docentes por grado y sección

Docentes	Grado	Sección
Sayra Valeska Elías Urizar	Primero	A
Rosa Esther Manzo García	Primero	B
Gladis Estrada Estrada	Primero	C
Elma Jobilia Duarte Valdez	Segundo	A
Evelyn María Crisálida Caravantes Velásquez	Segundo	B
Shily Delfinda Ajquijay Valdéz	Segundo	C
Edilma Lisbeth Velásquez Valdéz	Tercero	A
María Ermitaña Ambrocio Estrada	Tercero	B
Rosalio de la Roca Estrada	Cuarto	A
Edgar Rolando Santizo Blanco	Cuarto	B
Milna Lorena Valdéz y Valdéz	Quinto	A
Maclovia Arabela Gámez Cardoza	Quinto	B
Herman Adalberto Quezada Cabrera	Sexto	A
Vicente Manuel Tipáz Rojas	Sexto	B
Mayra Crisálida Velásquez Rodríguez	Directora	

Fuente: Elaboración Propia

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 6 Total de alumnos por grado y sección

Docentes	Grado	Sección	Total
Sayra Valeska Elías Urizar	Primero	A	22
Rosa Esther Manzo García	Primero	B	25
Gladis Estrada Estrada	Primero	C	24
Elma Jobilia Duarte Valdez	Segundo	A	24
Evelyn María Crisálida Caravantes Velásquez	Segundo	B	22
Shily Delfinda Ajquijay Valdéz	Segundo	C	22
Edilma Lisbeth Velásquez Valdéz	Tercero	A	26
María Ermitaña Ambrosio Estrada	Tercero	B	25
Rosalio de la Roca Estrada	Cuarto	A	24
Edgar Rolando Santizo Blanco	Cuarto	B	25
Milna Lorena Valdéz y Valdéz	Quinto	A	33
Maclovia Arabela Gámez Cardoza	Quinto	B	33
Herman Adalbero Quezada Cabrera	Sexto	A	22
Vicente Manuel Tipaz Rojas	Sexto	B	28

Fuente: Elaboración Propia

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Un 96% de la población estudiantil asisten regularmente a clases de los cuales aprueban satisfactoriamente el ciclo escolar y donde también se lleva el control, razón por la cual el niño se ausenta es porque muchas veces los padres se los llevan a trabajar en el corte de café o caña, con la intención de subsistir económicamente.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Los días efectivos de clases se cumplen en un 100%, dándole cumplimiento al calendario emanado por el Ministerio de Educación, donde dicta que deben de cumplirse lo establecido con un Acuerdo Ministerial que es dado por el Ministerio de Educación, que es el que dicta la cantidad al año que se debe de cumplir.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma como medio de enseñanza es el español, ya que el establecimiento es monolingüe, y la mayoría de la población es castellano hablante y los que hablan un idioma maya prefieren que se hable en español por la razón que a donde ellos vayan siempre tienen que hablar idioma español.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los docentes de primero y segundo grado reciben libros de textos de Comunicación y Lenguaje L1, y Matemáticas para todos los alumnos. Sin embargo los grados de tercero a sexto grado no tienen libros asignados, por lo que los docentes encargados, buscan la metodología y libros, para impartir sus clases, porque se sabe que los libros de texto vienen cuando el ciclo escolar ya ha iniciado y la planificación anual ya ha sido elaborada y preparada. .

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El centro Educativo cuenta con un Consejo de Padres de Familia, que está organizado solo con padres de familia que tienen hijos en el establecimiento y no como en años anteriores que se permitía que hubieran docentes conformando dicho consejo, donde a la larga puede traer problemas por al docente y muchos padres de familia pueden especular negativamente hacia dicho consejo. .

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla No. 7

Eficiencia interna en los últimos 5 años

Tasa de Repitencia	5%
Tasa de Promoción	94%
Tasa de No Promoción	6%
Tasa de Retención	92%
Tasa de deserción	8%
Tasa de Éxito	86%
Tasa de Fracaso	14%
Tasa de Conservación	70%

Fuente: Elaboración Propia

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Existe un 98% de estudiantes que se encuentran en el nivel y grado que les corresponde, otro 2% se encuentran estudiando en grados inferiores por repitencia o porque se trasladan a estudiar a otro establecimiento, ya sea cerca o lejos de su de residencia por conveniencia de los padres de familia, pero a la larga si estudia casi el cien por ciento de los niños de la edad etaria si estudia.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 8

Incorporación por edad escolar

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Primero	93.77%	91%	96.76%
Segundo	89.06%	87.5%	91.67%
Tercero	100%	100%	100%
Cuarto	95%	92.86%	96.88%
Quinto	100%	100%	100%
Sexto	98.31%	96.97%	100%

Fuente: Elaboración Propia

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

El 100% de los niños de 7 años se encuentra estudiando, ya sea en el establecimiento educativo donde laboro o en otros centros educativos privados que se encuentran en el casco urbano o en lugares alrededor del pueblo, pero lo que sí se puede decir que todos los niños de edad de siete años se encuentran estudiando.

- iii. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 9

Sobre edad de alumnos

Edad	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
7	-	-	-	-	-	-	-
8	2	-	-	-	-	-	2
9	2	1	-	-	-	-	3
10	1	-	-	-	-	-	1
11	1	-	-	-	-	-	1
12	-	1	-	4	-	-	5
13	-	2	1	2	2	2	9
14 o mas	-	-	1	-	1	2	4
Total.	6	4	2	6	3	4	25

Fuente: Elaboración Propia

- iv. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 10

Promoción Anual

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Primero	82.89%	72.97%	92.31%
Segundo	89.06%	87.05%	91.67%
Tercero	100%	100%	100%
Cuarto	95%	92.86%	96.88%
Quinto	100%	100%	100%
Sexto	98.31%	96.97%	100%

Fuente: Elaboración Propia

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 11

Fracaso escolar

Total	Hombres	Mujeres
13.64%	18.02%	8.67%

Fuente: Elaboración Propia

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La tasa de conservación nos muestra el comportamiento de un ciclo completo, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo que porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo lo terminan satisfactoriamente, aunque últimamente se ha venido dando que por migración de las familias completas hacia el extranjero ha bajado mucho la matrícula escolar, con la ventaja que también han venido

algunos del interior del país a vivir al municipio y así ha habido se ha mantenido la matrícula.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 12

Promovidos por año

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Primero	74.12%	65.85%	81.82%
Segundo	75%	77.78%	70.99%
Tercero	100%	102.44%	96.97%
Cuarto	90.48%	78.79%	103.33%
Quinto	91.23%	83.33%	96.97%
Sexto	92.06%	84.21%	104%

Fuente: Elaboración Propia

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 13

Repitencia por grado del Ciclo escolar 2019

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Primero	15.29%	21.95%	9.09%
Segundo	9.21%	11.11%	6.45%
Tercero	0%	0%	0%
Cuarto	1.59%	1.59%	0%
Quinto	0%	0%	0%
Sexto	1.59%	1.59%	0%

Fuente: Elaboración Propia

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 14

Deserción del Ciclo escolar 2019

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Primero	10.59%	9.76%	11.36%
Segundo	9.76%	11.11%	22.58%
Tercero	11.36%	-2.44%	3.03%
Cuarto	15.79%	15.15%	-6.67%
Quinto	8.77%	16.67%	3.03%
Sexto	6.35%	13.16%	-4%

Fuente: Elaboración Propia.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario)

No hay registro de ello por la razón que al establecimiento nunca se le han realizado estudios de parte del Ministerio de Educación, aunque siempre se hace una evaluación diagnóstica para saber a partir de donde hay que iniciar a dar el aprendizaje a los niños.

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Los niños de primer grado no son evaluados por el Ministerio de Educación únicamente se les hace una prueba diagnóstica a principio de año y con base a eso los docentes inician a dar la enseñanza aprendizaje, porque también hay niños que llegan a primero a estudiar sin haber pasado por preprimaria y eso a la larga retrasa el proceso de aprendizaje de los otros si es que se pretende llevarlos a un mismo nivel, pero en lectura se puede decir que están un poco mal.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

La asignatura de matemática es evaluada por el docente en sus aulas, pero de parte de las evaluaciones que hacen anualmente los del MINEDUC no son evaluados, por esa razón se puede decir que al nivel que los niños salen de primero ellos hacen lo posible por salir de un buen nivel, pero depende del interés del docente que se enfoque por sacar bien preparados a los niños a un nivel superior próximo.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

El 49.93% de la población estudiantil logro resultados satisfactorios en la prueba de lectura y comprensión lectora, según los datos que fueron dados por parte de la dirección del establecimiento, donde a mi criterio deja mucho que desear y deja mal visto al establecimiento por tener esos porcentajes que se pretende que sea de lo mejor, y se ve que el niño entre más alto nivel académico valla se va poniendo muy deficiente el nivel de lectura.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados de matemáticas también son alarmantes para las autoridades, ya el 40.47% de los estudiantes que fueron evaluados, logro alcázar los resultados esperados. El resto de los estudiantes se encuentra con problemas para resolver problemas matemáticos y eso es preocupante y es de ver el porqué de ese problema, no se sabe si es el docente o es el estudiante que le pone interés por aprender o hasta se puede pensar que es el padre de familia que no hijo.se interesa por saber cómo va el nivel o aprendizaje del niño.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Según la información proporcionada, el 40.40% de los alumnos de sexto grado lograron el criterio establecido en evaluaciones de lectura y comprensión lectora, por lo que el resto de estudiantes tiene problemas para leer y comprender lo que lee, esto viene a darnos a entender que más de la mitad de los estudiantes de sexto grado del establecimiento no razona cuando lee y a la larga preocupa que el niño tenga una baja comprensión lectora y eso es un reto a vencer para un mejor aprendizaje y un mejor nivel de comprensión.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

No hay registro de ello porque de parte del Ministerio de Educación nunca vienen a evaluar el aprendizaje matemático de los niños, pero haciéndolo interno hay un porcentaje bastante bajo en el nivel de aprendizaje de los niños en el área de matemática, lastimosamente esto se refleja al egresar y dar a conocer ante la sociedad lo aprendido o al ingresar al ciclo básico.

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

No existe evidencia de ello por la razón que al establecimiento no viene a realizar este examen de ninguna institución relacionado a educación, aunque sabemos que este es Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, donde nos dice que Guatemala comparado con otros países está por debajo del nivel que debe estar comparado con ellos, pero este a veces son estudios que se hacen al azar y hecho por empresarios por la educación recursos inferiores donde se busca muchas veces tener un nivel superior con recursos inferiores al otros países desarrollados.

1.1.2 Antecedentes.

Reseña Historia del Municipio de Pachalum.

Asentado en el Valle de Saltan, del pueblo de Santa María Xolabaj, antiguamente perteneciente al departamento de Sololá, históricamente constituido por cuatro fincas: La de Los Alonso (de Domingo Alonso) que abarca terrenos de la aldea Las Vegas, Piedras Blancas y alguna porción de la aldea Los Altos; (hoy en su mayoría en posesión de herederos de la familia Elías y Ortega) La de Los Ciprianos que abarca terrenos de Las Piedras Blancas (en posesión de Los Alvarado terrenos de las fincas El Tumbadero y El Jute (de las familias Martínez y Roca Principalmente), parte de Cimarrón y alguna porción de

la aldea Los Altos, La Capellanía (que cuida don Antonio Alvarado) que incluye terrenos parte de Cimarrón y El Toro Seco (de las familias Estrada, Córdova y Luch) y la finca de Pachalum de don José de Alvarado de los terrenos de Las Tres Cruces y de las Cuevas, más la pérdida de identidad por razones conocidas han dejado de pertenecer al municipio de Pachalum, porciones de esos terrenos hoy día pertenece a los municipios de Joyabaj y Granados.

La primera versión del nombre, de acuerdo con el libro Geonimias de Guatemala del Dr. Jorge Luis Arriola el origen del nombre Pachalum, significa “el lugar de los chalumnes” y procede de los vocablos quichés Pa-prefijo locativo o de lugar- y Chalum –nombre de un árbol de la de la familia de las leguminosas y del género Inga conocido también como cujinal, cuje o cuxin. Este nombre se originó del Juego de Pachecas que se practicaba bajo la sombra de un chalunar. Este juego atraía a los vecinos que se reunían los días sábados: “Que era el día de Plaza”. A principios del siglo pasado Pachalum era solamente una aldea más del municipio de Joyabaj, no contaba con ningún servicio básico como el Agua Potable, Luz Eléctrica, Drenajes, etc.

La Infraestructura era muy escasa, solo viene a nuestras memorias esas casas de adobe, sus calles empedradas, sus candiles, lámparas en algunos negocios, pero siempre presente el entusiasmo y la sencillez de sus habitantes quienes sin escatimar esfuerzos y con visión futurista asumieron la responsabilidad de luchar por Pachalum, para hacer de él un “Botón de Rosa en el departamento de Quiché”.

Con pasos agigantados Pachalum se constituye el 7 de Julio de 1,986 en un bello y próspero municipio, que hoy por hoy es un orgullo a nivel nacional, ya que gracias a las bendiciones de Dios y al esfuerzo de grandes hombres Pachalunenses nuestro municipio es hoy el más completo en servicios e infraestructura y con una población anuente y deseosa de seguir superándose y progresando en todos los aspectos. En el municipio se hablan los siguientes idiomas: Kakchiquel, K'iche' y Español. Dentro de sus tradiciones se encuentran: su Feria y Fiesta Titular en Honor al Día de Todos los Santos Pachalum, se celebra del 25 de Octubre al 02 de Noviembre donde se realizan las actividades

de Feria de Ganado, Corrida de Cintas y otras actividades más. También se realizan las Moliendas de Caña y sus días de mercado lo hacen todos los días jueves y sábados de 5:00 am a 12:00 pm y es allí donde la gente vende y compro sus productos de consumo diario mayormente la gente de las aldeas y caseríos.

Reseña Historia del Establecimiento.

El 02 de Febrero de 1947 el consejo municipal de Joyabaj, aprueba comprar el predio de 100X 87 varas para la construcción de la Escuela Rural Mínima de Varones, los señores Conrado y Bernardo Cardoza Argueta, quienes vendieron dicho predio. La escuela es construida con un diseño que incluía cuatro módulos simulando una X con cuatro corredores para entrada a las aulas y que conducían al vestíbulo que servía para actos escolares. Esta escuela se utilizó hasta el año 1976. Ya que para el terremoto fue demolido por el peligro que representaba por quedar averiado. En dicha construcción fue conformada la Junta Directiva quedando de la siguiente forma: Vocal de la Junta Local de Educación Pública. Candelario Méndez Quiróa; Alcalde Municipal. Salvador Martínez; Director del Plantel, José Ángel Beteta; Gobernación Departamental, Oficios 96 Fecha 08 de marzo 1949, Director de Educación Pública, Antonio Ogaldez.

En el año 1948 el señor Salvador Martínez fue el representante como Alcalde Auxiliar para la gestión de la Escuela Rural Mínima de la Aldea Pachalum, y en 1949 recibió el proyecto educativo el señor Alcalde Auxiliar Leandro Alejandro Valdez Estrada. En 1976 posterior al terremoto se empieza la construcción de la Nueva Escuela Oficial, Urbana Mixta María Teresa Palomo de García, en honor a la abuela del presidente General Fernando Romeo Lucas García, dirigiendo la escuela el Profesor Pablo Escobar. En el año 2006 se edifican las nuevas instalaciones de la EOUM María Teresa Palomo de García, durante el periodo del Alcalde Municipal Licenciado Selvin Boanerges García Velásquez; un edificio de dos niveles con 16 aulas, laboratorio de computación, Biblioteca, cafetería, Dirección, cocina, 3 bodegas, servicios sanitarios para maestros, servicios sanitarios para alumnos en los dos niveles, áreas deportivas y Jardinería.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

Indicador de Contexto: Según las investigaciones, hay que dar a conocer mediante que la sociedad avanza es muy importante reconocer que los trabajos facilitan los procesos de aprendizaje dentro de los diferentes contextos educativos, por ello que al referirnos a la población por el rango de edades estamos haciendo énfasis a una comunidad estudiantil dispuesta a aprender, pero que anteriormente no se daba esto porque muchos niños entraban a estudiar ya con una edad muy avanzada e igualmente, egresaban con una edad ya mayor a lo establecido por el Ministerio de Educación, pero poco a poco eso se ha ido estabilizando y mejorando donde ahora regularmente la edad de los niños está al nivel de escolaridad que deben de estar los estudiantes.

Indicador de recursos: Anteriormente en el establecimiento la cantidad de niños y niñas matriculados a cada año era mucho mayor que la cantidad matriculada en los años recientes, donde la distribución por grado o sección era una cantidad más grande para cada maestro, pero ahora la cantidad ha bajado, pero también había algo particular que la relación alumno a docente era más respetuosa y siempre al docente se le respetaba como lo que era, pero ahora se ve que el trato hacia el docente se ha perdido mucho. La cantidad docente que ahora labora en la escuela es suficiente para que exista un buen nivel educativo, pero sinceramente a cada día nos damos cuenta que baja mucho la matrícula porque se dado el fenómeno que viajan mucho las familias al extranjero.

Indicador de proceso: Se puede decir que a lo largo de los años la asistencia de los estudiantes al establecimiento ha sido un gran problema, porque hay muchos niños que cuando comienza la siembra del maíz siempre se van muchos niños a ayudar a sus padres a los terrenos y allí la asistencia no es regular, por lo que se puede decir que un noventa y cinco por ciento asiste y un cinco no lo hace, donde también se puede decir que la asistencia que los docentes realizan

al establecimiento es muy buena porque siempre se trata de cumplir con los días establecidos por el Ministerio de Educación, cuando nos referimos al idioma que los docentes utilizan como medio de enseñanza es el idioma español y no se habla otro idioma y a veces a los niños que hablan un idioma maya esto les perjudica mucho y esto es de hace muchos años, mayormente los docentes que ya tienen años de trabajar en el establecimiento no quieren cambiar su manera de enseñar y ni siquiera quieren enseñar un segundo idioma y creo que esto pone una barrera a los alumno maya hablantes, también podemos mencionar que siempre por tradición, los padres con tal de no quedar ellos y tomar un compromiso siempre piden que sean los docentes quienes formen el Consejo de Padres de Familia, pero en el año reciente si cambió la manera de pensar y ahora está funcionando de una buena manera.

Indicadores de resultados de escolarización, a medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir los logros, refleja los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados. Este tipo de indicador es indispensable dentro de la programación curricular, ya que nos permite observar el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades. Refleja los cambios vinculados con una intervención que ayuda a evaluar los resultados. Cuando se observan las estadísticas de los establecimientos y analizamos si realmente este indicador da los resultados que queremos y esperamos, en algunos casos podemos decir que estamos satisfechos con los resultados, hemos logrado salir de lo tradicional, aún falta mucho por hacer, sin embargo, creo que estamos en el camino correcto y que con mucha voluntad vamos a hacer el cambio y dejar a tras las estadísticas que han perjudicado a la educación.

B. Psicológico

Indicador de Contexto: Anteriormente se tenía la idea que el estudio no era bueno, que era mejor trabajar y la escolaridad en lo que se refiere a rango de

edad siempre se mantenía sobre el rango que debía haber o sea que siempre ellos mantenían la idea que el estudio no era bueno pero conforme han ido pasando los años la idea ha ido cambiando y ahora está mucho mejor.

Indicador de recursos: Los niños de la escuela sufren un daño psicológico por maestros que anteriormente estaban allí trabajando donde ellos les decían que no servían para estudiar y ahora simplemente piensan que no sirven para estudiar y porque los padres en sus hogares los maltratan mucho pegándoles y volviéndolos esclavos para el trabajo pero sobre todo entre compañeros no se da la equidad de género y psicológicamente las niñas tienen la idea que ellas no pueden ser igualmente a los varones y que solo sirven para el oficio doméstico, y aunque se desea trabajar a darles la idea que no ellas no son así siempre siguen pensando así y allí está el motivo que hay mucho abandono de los estudios en la comunidad y ya no llegan a sacar el sexto primaria y allí la matrícula ha ido bajando pero ahora lo que sí se puede decir es que las niñas asisten más a la escuela y se está viendo más matrícula de niñas que algunas décadas y la relación de los docentes es mejor y es más equitativa, incluso ahora mejor trato entre los docentes a los alumnos porque se les trata mejor.

Indicador de proceso: Lamentablemente la asistencia de los niños ha sido un problema que ha afectado psicológicamente a los niños porque por faltar a clases hay docentes que dicen que ellos realmente no merecen ganar un bimestre o que les va a perjudicar en su rendimiento y eso les ha afectado mucho a los estudiantes, pero otro problema que ha afectado a muchos estudiantes es que hay algunos docentes que faltan mucho a sus labores por cuestión que tienen citas en el hospital, y eso afecta a los niños porque después quieren sobrecargar a los niños con los contenidos.

Uno de los problemas que psicológicamente afecta a los niños es el idioma que es utilizado en las aulas porque hay niños que hablan un idioma maya porque

ellos son hijos de padres que han venido a poner negocios a Pachalúm, pero han crecido en otro establecimiento hablando un idioma maya y al venir a estudiar al establecimiento donde solo se habla español ellos se sienten frustrados al principio porque no entienden pero al pasar los días ellos se van familiarizando con el idioma. El uso de los textos que muy raramente da el Ministerio de Educación es un problema porque los niños no entienden y los maestros no les aclaran bien a los niños sobre el uso de ello.

Indicadores de resultados de escolarización: Los niños de la escuela sufren un daño psicológico por maestros que anteriormente estaban allí trabajando donde ellos les decían que no servían para estudiar y ahora simplemente piensan que no sirven para estudiar y porque los padres en sus hogares los maltratan mucho pegándoles y volviéndolos esclavos para el trabajo pero sobre todo entre compañeros no se da la equidad de género y psicológicamente las niñas tienen la idea que ellas no pueden ser igualmente a los varones y que solo sirven para el oficio doméstico, y aunque se desea trabajar a darles la idea que no ellas no son así siempre siguen pensando así y allí está el motivo que hay mucho abandono de los estudios en la comunidad y ya no llegan a sacar el sexto primaria.

C. Sociológico

Indicador de Contexto: Ante la sociedad el estudio de rango de edad se ha visto en el establecimiento como uno de los problemas que ha afectado a muchos y por la razón que muchos niños a la edad que ellos estudian muchos se ven en los mercados trabajando, ayudando a sus padres y se ve la diferencia de edad entre unos niños y otros, pero uno de los problemas que vienen a afectar a este sector es que han venido muchos niños trasladados de otros municipios como lo es Chiché, Chichicastenango o municipios de Totonicapán y al momento de ingresar al establecimiento a estudiar el rango de edad de ellos es diferente porque ellos primero se tienen que adaptar al idioma español, porque ellos vienen

hablando idioma K'iche' y tienen que socializarse con niños 100% de idioma español.

Indicador de recursos. Viéndolo de la manera social, el establecimiento se ha visto mal por la cantidad de alumnos matriculados en todos los grados, porque a pesar que ahora algunos padres de comunidades del municipio han sacado sus hijos de las escuelas cercanas a ellos y los han trasladado a la Escuela Urbana donde laboro y eso ha ayudado a que los docentes tengamos alumnos en nuestras aulas, pero sinceramente así todavía no sube la matrícula y socialmente el establecimiento se ha visto mal, porque algunos padres argumentan que hay docentes que dejan que desear, otra cosa que ha afectado ante la sociedad al establecimiento que la relación entre docentes no es la mejor que se diga y por eso algunos padres siempre dicen, "a mi hijo no quiero que estudie con ese docente" y se ha visto que algunos docentes que dan el mismo grado que otros tienen menos estudiantes que otros.

Indicador de proceso: Este aspecto es algo muy complejo porque dentro del establecimiento se ve mucha marginación entre estudiantes y esto provoca a que muchos de ellos no asistan con regularidad a la escuela y porque dentro de la sociedad ellos sienten que sus padres necesitan ayuda, pero algo que afecta también es porque los libros de texto que da el MINEDUC, no alcanza para todos porque son muy escasos, pero también se padece del acompañamiento de los integrantes del Consejo de Padres de Familia, no quieren involucrar con las actividades que se realizan en el establecimiento y eso ante la sociedad afecta mucho.

Indicadores de resultados de escolarización: Los niños no se ven bien por la pobreza y bajo rendimiento educativo porque no están bien alimentados y en el futuro no hay cosas grandes que hacer porque allí están mentalizados que ellos solo sirven para el trabajo, y los padres los ponen a vender en horarios de clase y ya no asisten diariamente a estudiar, sino solamente llegan uno o dos días a la semana.

D. Cultural

Indicador de contexto: Anteriormente era como de cultura que los niños el estar estudiando a una edad mayor a la que realmente deberían de estudiar era normal e incluso solamente estudiaban los niños y eso era algo de la cultura pero ahora se ve que los niños se está volviendo como una costumbre o cultura que los niños inician a estudiar desde la preprimaria y los años escolarizados de la primaria siempre en la edad que les corresponde.

Indicador de recursos Culturales. Hay algo que culturalmente está mal es que muchos docentes escogen los alumnos que van a tener a su cargo escogiendo los niños de padres supuestamente que presumen de una posición económica mejor que otros o toman los niños de padres Ladinos y le dejan los niños de padres de cultura Maya para otros, porque por lo general año con año siempre llegan maestros reubicados de otras escuelas y cuando llegan les entregan una matrícula de alumnos mucho más grande o los estudiantes de carácter más rebelde que otros y eso viene a afectar la relación alumno docente que se da durante el transcurso de los años.

Indicador de proceso: Culturalmente por la diferencia que existe en las costumbres y tradiciones y que ven que fuera de la comunidad ya no se practica todo lo cultural, entonces los niños y las niñas ya no quieren vestir y hablar sobre la ventaja que tiene para la sociedad el vestir los trajes típicos que los identifican ante las demás personas y que sería un orgullo poder platicarlo y fomentarlo pero sobre todo el idioma maya que les caracteriza ya no lo hablan por que como que se avergüenzan de hacerlo y porque dicen que fuera de la comunidad ya no lo necesitan.

Indicador de resultados de escolarización: Por la diferencia que existe en las costumbres y tradiciones y que ven que fuera de la comunidad ya no se practica todo lo cultural, entonces los niños y las niñas ya no quieren vestir y hablar sobre la ventaja que tiene para la sociedad el vestir los trajes típicos que los identifican ante las demás personas y que sería un orgullo poder platicarlo y fomentarlo

pero sobre todo el idioma maya que les caracteriza ya no lo hablan por que como que se avergüenzan de hacerlo y porque dicen que fuera de la comunidad ya no lo necesitan.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional y explicar sus implicancias en el desarrollo del currículum de la escuela. Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta (se sugiere como referencia leer los documentos sobre Desarrollo Humano, entre otros) (p.8)

Problemas Educativos. Dentro del hogar de los estudiantes hay muchos problemas que afectan en el rendimiento educativo de ellos, como por ejemplo: la violencia intrafamiliar, porque a veces sin darnos cuenta los niños padecen de mucha violencia interna del hogar, cuando los padres discuten a menudo delante los hijos y ellos a cada día van absorbiendo toda esa problemática o a veces los mismos hermanos los tratan mal, eso lo reflejan en el estudio y nosotros como docentes no nos preguntamos qué realmente está pasando y los juzgamos porque no rinden en sus estudios, sin investigar las razones el bajo rendimiento, cuando realmente en sus hogares viven un calvario con toda la violencia intrafamiliar que existe dentro de la casa que viven y la violencia puede ser física, mental o emocional o todas al mismo tiempo y cuando existen estos problemas siempre tienen consecuencias, porque esto nos lleva a algo más allá, donde el siguiente paso es el divorcio y desintegración familiar, donde los niños ven que ya sea el padre o la madre se va de la casa y los abandonan ya sea para siempre o ya dejan de ser un hogar íntegro y confortable, donde se sienta esa armonía que siempre debe mantenerse y aquí es donde siempre los niños ya no rinden porque dentro de sus cerebros tienen que lidiar con otras cosas aparte de sus estudios, por la falta de apoyo y cariño que les falta dentro del seno familiar y que los niños siempre necesitan.

Por las razones anteriores sucede otro problema dentro de las escuelas que es el abandono o fracaso escolar que a diario sucede a nivel nacional porque ya no tienen dentro del hogar esa motivación que los empuje a seguirse superando y abandonan temporalmente los estudios porque tienen que trabajar para poder subsistir ellos y a veces los hermanos o a veces la madre, y todo eso los lleva a que los niños fracasen en los estudios.

Otro problema educativo que existe en nuestro medio educativo es: las continuas reformas educativas, que se dan por parte de los políticos de turno: porque los gobiernos hacen y construyen políticas de gobierno que los favorece solo a ellos y crean políticas de estado donde no importa que gobierno o político esté en el poder siempre se debe de cumplir y dar seguimiento a lo que está plasmado y tratar de ver que se cumplan lo que está establecido y que el beneficiado siempre sea el niño que está estudiando y así logre sentir el sabor de la educación en sí, porque las políticas educativas que tenemos siempre las cambian a cada cuatro años y tal vez tanto el docente como el estudiante no sean adaptado al sistema que se ha impuesto y ya tiene que iniciar a ver cambios que otros imponen donde siempre se vive un sistema de prueba que nuestros gobernantes aceptan ya sea por personas ajenas a nuestro país, donde tal vez sea un buen sistema pero que no le dan un seguimiento a lo que se plantea y al final siempre queda en prueba lo que desean y toman otra idea y no culminan lo que había dado y es por eso que la educación actual no fomenta la creatividad y curiosidad dentro de los estudiantes.

Porque ellos se ven como que fueran robotizados y programados solo para cumplir ciertos parámetros que los gobiernos se proponen, donde tanto al docente a cada día les piden que cumplen un sin fin de requerimientos simplemente para maquillar lo que los gobiernos desean que se haga y no piensan en el estudiante, donde él pueda actuar con actividades creativas, aunque siempre se dice que se desea que sea un aprendizaje significativo pero que a la larga no es así, y por eso existe una precariedad en el sistema por los programas que inventan a diario, por la mala preparación que inicia desde que

el niño se comienza a formar y llega a ser un profesional mal preparado y a la larga se verá un mal funcionamiento dentro de la sociedad.

Sin dejar de mencionar que los docentes estamos a cada día echando por la borda todos esos buenos aprendizajes que aprendimos en el momento que nos prepararon para ser educadores, porque hoy en día muchos laboramos solo por un sueldo y no nos preocupamos por la mala preparación que estamos fomentando dentro de los centros educativos, pero esto no es solo culpa del docente y el estudiante sino también por los malos funcionarios que no se preocupan por el beneficio de la educación del país sino solo por crear un sistema que no va a la vanguardia de la educación y por eso Guatemala siempre se convierte en ser un país mal preparado educativamente y que no van al nivel de lo que se necesita, por la falta de inversión en la educación que es lo que se necesita para convertir a nuestro país en un pueblo educado donde ya no exista violencia, pero eso no se podrá por tanta corrupción que hay y ya las autoridades solo maquillan la información para cumplir con ciertos requerimientos que les piden y no en la necesidad que hay en las comunidades educativas o centros educativos y se preocupan por financiar más la seguridad del país y no por la educación y la salud que es lo primordial a lo que deben de preocuparse, donde dicen que están invirtiendo en educación pero no es de la manera adecuada que realmente la educación y la niñez necesita.

Otro problema que prevalece es el analfabetismo que hay en nuestras comunidades, no solo los adultos que no saben leer sino hay niños que en lugar de estudiar se dedican a trabajar y no se preocupan por aprender a leer y escribir que es la manera que los va a sacar de la ignorancia de muchos conocimientos que a diario debemos de saber, si nos sentamos a analizar detenidamente veremos que los adultos la mayoría no sabe leer y escribir y si lo hacen lo hacen de una mala manera y que cuando fueron a la escuela, su interés fue solo aprender a escribir su nombre y nada más, porque según ellos eso no es importante e incluso he entrevistado a algunas personas y las he invitado a que aprendan a escribir y su respuesta es “burro nací y burro tengo que morir” y esa es una idea errónea que los padres les han inculcado.

Pero a la larga a veces el docente tiene que ver por el tradicionalismo que todavía existe en algunos establecimientos donde el maestro todavía se interesa por la técnica de dictar, copiar y nada más y no se preocupan por el alumno que logre ejercitar lo aprendido de una manera lúdica donde ellos se les facilita el aprendizaje, o a veces en los centros educativos están en muy mal estado por no tener una buena infraestructura escolar para que el niño se sienta motivado a estudiar, porque en muchos lugares de nuestro país cuando hay lluvia los niños tienen que ver como se defienden por el miedo a que sus cosas se dañen por no tener un espacio digno de aprendizaje, al ver todos estos problemas es que ahora está ocurriendo un fenómeno que para algunos esto es normal.

Pero al mismo tiempo es muy alarmante como lo es la deserción escolar por causa de la pobreza o ambición que existe donde los niños se están desapareciendo de los centros educativos por viajar al extranjero para buscar un mejor porvenir y que a larga los centros educativos se están quedando sin niños por tanta deserción escolar donde los niños por irse al extranjero están abandonando sus estudios por buscar un mejor porvenir económicamente, pero a veces la deserción se da por la mala información que reciben los niños por medio del mal uso de los medios de comunicación (radio, televisión) nuevas tecnologías de información y comunicación que existen por falta de control de los padres y mala inducción que le damos los docentes en los centros educativos, donde nosotros los adultos les damos el mal ejemplo a los niños donde en la radio y la televisión les ponemos programas violentos y de mala formación donde solo existe la violencia y matanza y no inducimos a los niños que se acostumbren a ver programas educativos y de formación para ellos, también existe la tecnología de la información donde solo usan para ver cosas que no son formativas sino destructivas para ellos y todo esto es por no supervisar nosotros los padres y maestros de lo que los niños ven y escuchan donde solo ven violencia y programas destructivos.

Para terminar hablaremos de las clases que en muchos contextos de nuestro país los niños no reciben o no son facilitadas en el idioma materno maya-hablante que ellos necesitan sino siempre tiene que ser en un idioma que ellos

no conocer y que a ley reciben y así se les dificulta el aprendizaje porque el idioma no es del contexto que ellos viven y es por eso que existe mucha Repitencia en los primeros grados de estudio de la educación primaria o preprimaria hasta que se adaptan a un idiomas que a la fuerza ha sido impuesto y que después lo hacen propio dejando a un lado su idioma materno que les sirve para poderse desenvolver en el contexto que viven, y es así como la educación de nuestro país está en decadencia y los indicadores no son los esperados o deseados por la sociedad que nos encontramos.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Viendo la cantidad de problemas que en el establecimiento donde laboro se dan por muchas razones y dándome cuenta que alguien tiene que preocuparse por ayudar a buscarle solución a algunos de los problemas, me tomé el atrevimiento de seleccionar el establecimiento donde estoy trabajando y el grado que actualmente tengo a mi cargo y al cual me debo, he querido contribuir a buscar solución a uno de los problemas que a diario se le presentan en nuestro diario vivir, que tengo muy presente que tal vez no se ve lo que hacemos pero que a lo largo de tiempo se verá reflejado en lo poco que se pueda apoyar a la educación del establecimiento y en el futuro a la sociedad donde los niños de hoy y jóvenes del mañana sean los portadores de lo que se les ha apoyado y eso me hizo seleccionar en buscar solución a uno de los problemas que aquejan al establecimiento, a nuestro país y a la educación en general.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Indicador de Contexto Educativo. Cuando hablamos de este indicador nos ponemos a analizar que en la política de Cobertura podemos decir que hay un bajo índice en los indicadores que se refiere a la población por rango de edades porque a veces el sistema no vela porque se cumplan esas políticas, porque

aunque se dese cumplir con esto no hay un control si se cumple o no, y otro problema es que muchas veces no se cumple porque los encargados no contextualizan lo deseado, y es aquí donde el mejoramiento de la Calidad no se da porque falta de pertinencia en la aplicación de la educación en la población estudiantil y como resultado de esto nos damos cuenta la repitencia que se da en nuestras escuelas, pero esto se da por el Modelo de Gestión porque muchas veces no es transparente lo que se pretende aplicar y cubrir lo que el Ministerio de Educación pretende y es aquí donde los indicadores de población estudiantil no es la deseada, muchas veces es por la Falta de Recurso Humano capacitado, porque se ve que se ha dejado a la voluntad del docente y entonces no hay preparación en dicho aspecto.

Indicadores de recursos educativos. Creo una que realmente se trata de dar una Cobertura a la matrícula escolar que hay, pero con el problema que está dando el fenómeno de la deserción escolar por la emigración que se está dando por parte de los padres hacia otro país, y es por tal razón que se cree que hay cobertura pero mala atención porque hay muchos centros educativos que un docente tiene más de dos grados y eso deja mucho que desear en la Calidad Educativa, y eso tiene que ver porque el docente tiene que dividir su tiempo y su espacio para transmitir los aprendizajes de los alumnos, y así el Modelo de Gestión no se da a cabalidad por la falta de tiempo para poder gestionar las necesidades que hay en los centros educativos, entonces me doy cuenta que el Recurso Humano existe pero mal distribuido en los centros educativos, donde la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural se da pero muy limitada, pero si reconozco que la Inversión Educativa se da pero de una manera limitada.

Indicador de Proceso. Dentro de este indicador se puede decir que hay una Cobertura y asistencia de los estudiantes no muy buena porque muchas veces los padres se acostumbraron que por los programas de Mi Familia Progresá y otros programas más, ellos enviaban a sus hijos a estudiar con la intención de recibir un dinero por eso o sea se veía que era como un negocio y no por una intención de aprendizaje sus hijos, aunque también por tantas actividades de los

docentes no se cumple el indicador de cumplimiento de días de clase por la razón no hay una buena Calidad de educación y estos resultados se reflejan cuando el alumno pasa a un nivel superior, y no va preparado para cumplir con lo que la sociedad le exige al ciudadano en cuanto a conocimientos se refiere.

Indicador de Resultados de Escolarización. Se puede decir que hay Cobertura pero no hay voluntad de los padres de familia de enviar a sus hijos a estudiar, eso se da en algunos casos sí, pero con cierta limitación por la distancia que existe en algunos lugares y por los peligros que corre el niño en mandarlo a estudiar solo a la escuela y se puede decir que el padre de familia ya no le demuestra apoyo al niño y se pierde ese afecto que se necesita y como resultado ya no hay Calidad de educación y sobre todo existe mucha sobre edad en algunos estudiantes por tantos problemas sociales que se están dando, pero también existe el problema de la barrera del idioma porque en algunas comunidades envían a docentes monolingües a trabajar a contextos bilingües y entonces el alumno no entiende lo que pretende el docente y se da mucha repitencia y llegan a una edad mayor a la que está estipulada en ley, y sobre todo es que muchos de los estudiantes ya no finalizan ni siquiera la primaria, mucho menos el nivel básico o diversificado y aquí ya lo que es la deserción y baja calidad educativa en nuestros establecimientos.

Esto da como resultado que los estudiantes en ciertos casos tienen que repetir, por el Recurso Humano que se tiene en otros lugares donde se piensa que no son necesarios para la escuela en que se encuentran porque son escuelas monolingües y envía maestros o se inventan plazas bilingües, y en mi establecimiento si se necesitan docentes que sean bilingües porque hay niños que hablan k'iche' y kaqchikel y así se da la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

1.2 Análisis Situacional

Factores internos: Dentro de estos factores podemos mencionar que los factores que forman parte del entorno educativo son los estudiantes, porque creo que sin ellos no podríamos hacer nada y esto favorece el avance de la enseñanza aprendizaje que existe en los establecimientos, y otro de los factores que puede ayudar ahora a los niños es el tipo de alimentación que tienen los niños en las escuelas porque siempre esto ayuda a que ellos asistan a la escuela con el interés de tener un sustento adecuado y que sea nutritivo para ellos, también podemos mencionar es el interés del o de los docentes, que se esmeran por atender bien a los niños en otro contexto podemos decir que el trabajador atiende bien al cliente, sin importar es una micro o mediana empresa o sea sin importar el tamaño del centro educativo, otro aspecto que puede ayudar al educador y al educando es la infraestructura y los servicios básicos que puede tener dentro del establecimiento, pero también así podemos encontrar factores internos que pueden afectar al entorno educativo y es que no se ve el interés del educando en aprender posiblemente porque no consumen aparte de la refacción escolar cosas nutritivas que pueden favorecer al interés de aprender o de relacionarse internamente con sus compañeros.

Factores externos: Yo entiendo que cuando hablamos de factores externos nos referimos a todo lo que rodea al educando y porque no decirlo al docente también, unos de los aspectos que pueden favorecer al niño es el apoyo del padre de familia hacia los hijos, dándole acompañamiento en la hecha de las tareas apoyándolo en lo que el niño no tiene claro y también que el padre de familia le brinde una buena alimentación y apoyo emocional, y que el docente o entorno educativo lo necesite, siempre apoye al hijo en lo que necesita, pero hay cosas externas que afectan y es de mucha relevancia mencionar, como es a veces la desintegración familiar donde el niño empieza a decaer en el rendimiento educativo y es así como se da mucho la deserción escolar e inasistencia bajando así los promedios de eficiencia interna, que es muy importante, también hay un factor que está de moda es la emigración de padres

e hijos hacia otro país u otro contexto dentro del interior del país, y esto incide como algo negativo para nuestro entorno educativo.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Dentro de la identificación de problemas del entorno educativo, podemos mencionar los siguientes: Desintegración familiar, deserción escolar, Migración, repitencia, Falta de interés de padres de familia, Pobreza extrema, Infraestructura inadecuada, Desnutrición infantil, Problemas de aprendizaje, Uso inadecuado de redes sociales y Acoso escolar

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 15

Matriz de Priorización

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Desintegración Familiar	1	2	0	1	2	6	1	0	1	6
Deserción escolar	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Migración	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Repitencia	2	1	0	2	2	7	2	2	4	28
Falta de interés de padres de familia	2	1	2	2	2	9	2	0	2	18
Pobreza extrema	1	0	2	0	1	4	0	0	0	4
Infraestructura inadecuada	0	0	1	0	1	2	0	0	0	2
Desnutrición infantil	1	1	2	0	0	4	2	0	2	8
Problemas de aprendizaje	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Uso inadecuado de redes sociales	2	2	2	0	2	8	1	2	3	24
Acoso escolar	0	0	1	1	1	3	1	2	3	9

Fuente. Tomado de Armandolin, 2012, p. 2

gTabla No. 16

Escala de Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
E. posibilidad del registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente. Tomado de Armandolin, 2012, p. 2

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Según la tabla anterior el problema ganador que arroja es, Problemas de aprendizaje dentro del aula y viéndolo bien este es un problema que se puede buscar solución, hacer un análisis donde está la falla para ayudar a los estudiantes a que salgan de esa deficiencia que pueden tener, la manera que les ha afectado es la falta comprensión lectora, porque no analizan lo que leen y eso les da un problema de aprendizaje que a la larga sino se les fortalece esa falencia puede repercutir en su desenvolvimiento ante la sociedad que los espera en el futuro, donde reflejarán lo que les fue enseñado en su establecimiento y donde los padres deberán evaluar lo que han aprendido y ellos serán la carta de presentación para nosotros y si tenemos la oportunidad de ayudar a que un problema de aprendizaje se quite es muy satisfactorio para el docente, el establecimiento y para el Ministerio de Educación que es a donde nos debemos y debemos y debemos de representar muy bien.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 17

Árbol de Problemas

No aprende	No lee	Saca mala notas	Poca coordinación
Poco control en el uso adecuado del lápiz	Poco orden en la escritura	Falta de memoria	Poca habilidad motora
Poca habilidad al momento de leer	Falta el respeto	Falta de oportunidades	Vocabulario limitado
Poco lenguaje expresivo	Poca expresión de pensamientos	Poco sociable	Poco interés
Nada participativo	Poca fluidez	Mucha lentitud	Poca habilidad
Falta de comprensión	Lectura defectuosa	Falta de recordar	Baja autoestima
Depresión	Perdida de interés	Memoria limitada	Dificultad para escribir
Estancamiento escolar	Bajo rendimiento	Baja autoestima	Vocabulario pobre

Efectos

Baja Comprensión Lectora

Causas

Problemas auditivos	Mucho alcoholismo de los padres	Desnutrición	Problemas visuales
Pobreza	Poco seguimiento de instrucciones	Problemas del habla	Poca motivación
Poca retención	Poco apoyo de los padres	Dificultad para entender	Mala memoria
Desintegración familiar	Trabajo infantil	intolerante	Problemas genéticos
Poco acompañamiento	Poca comprensión	consentido	Malos hábitos
Timidez	Desnutrición	Poca retentiva	mucha televisión
Confusión de letras	Falta a clases	Deserción	Tristeza
Falta de habilidad lectora	Poca psicomotricidad	Poca atención	Falta de interés
Falta de recurso	Problemas sociales	Padres analfabetas	Muy distraído

Fuente: Elaboración Propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 18 Identificación de demandas

Demandas Sociales	MACROAMBIENTES
Problemas	Demandas
Pobreza	Estabilidad económica
Migración	Creación de empleo
Analfabetismo	Formación para el trabajo
Desintegración familiar	Nutrición afectiva
Baja Autoestima	Poco uso de la lengua materna en el CNB
Acoso escolar	Profesionalización
Poco uso del idioma maya	Más inversión a la educación
Tradicionalismo	Intervención de la población en la revisión del currículo
Poca inversión en educación	
Continuas reformas educativas por parte de políticos de turno	

Fuente: Elaboración Propia

Demandas Institucionales y meso-ambiente. Dentro de estas demandas se encuentran: Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinentes. Fortalecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre primario y primario, Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, Revisar el CNB y actualizarlo, Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo, Identificar las buenas prácticas a nivel del aula, Crear espacios dignos para el aprendizaje, Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno, Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

Demandas Poblacionales. Estas se pueden mencionar, Implementación de medios (laboratorio de computación), Implementación de bibliotecas, Dotación de textos escolares en los dos ciclos: preprimaria y primaria, Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos, Asignación de cocineras al centro educativo

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Dentro de estos se puede mencionar los siguientes: Alumnos, Docentes, Directores OPF, Gobierno escolar, ONG, MINEDUC.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Aquí podemos mencionar a los Centros de salud, Iglesias, Comerciantes, Bancos, cooperativas, Transportistas, Ganaderos, clubes deportivos, Universidades.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

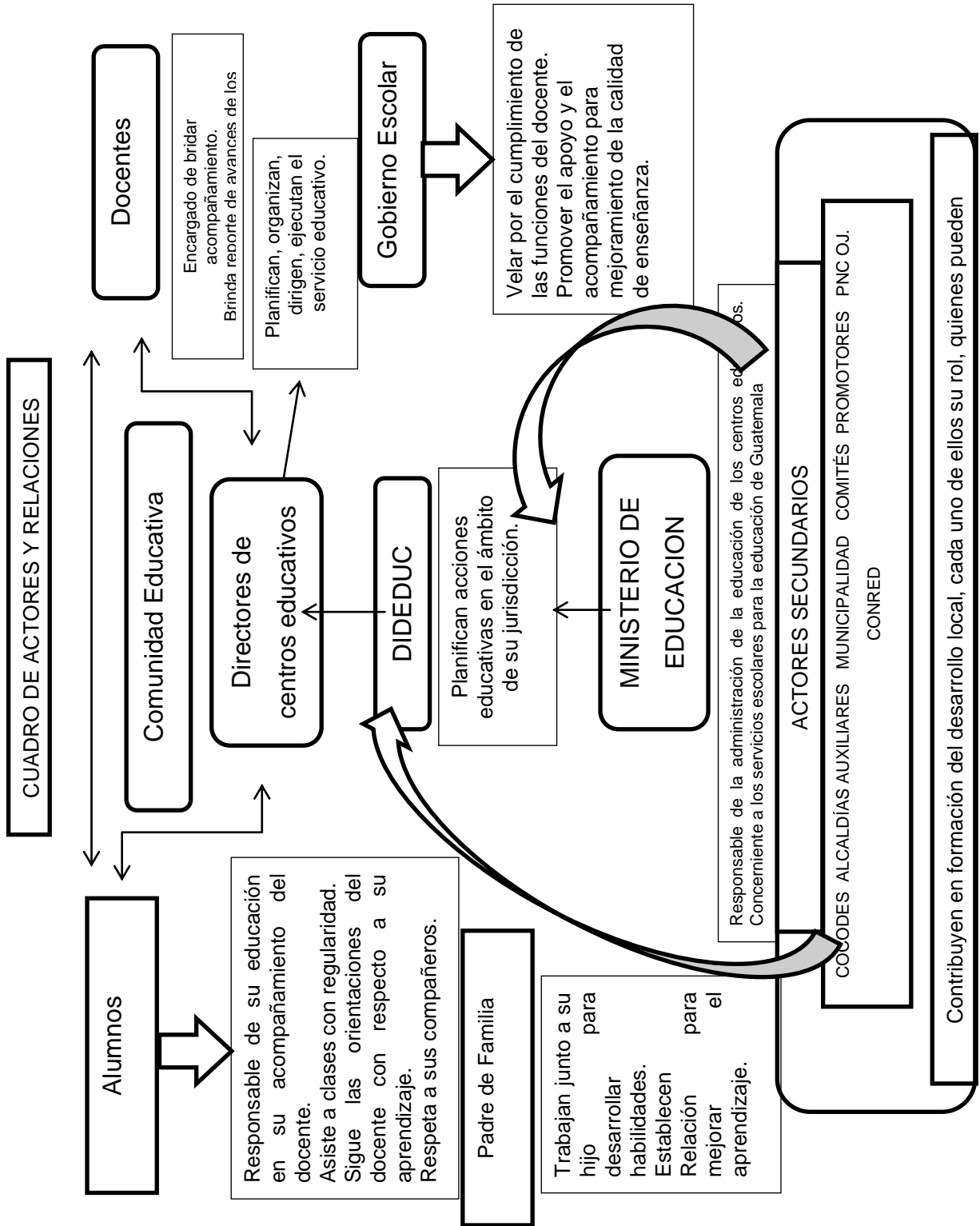
Tabla No. 19 Análisis de actores directos y potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos	COCODE's	Centros de salud
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Iglesias
MINEDUC	Grupo de comadronas	Comerciantes
Directores	Municipalidad	Bancos
Docentes	Comités de desarrollo	Cooperativas
Gobierno escolar	Clubes deportivos	Transportistas
	Promotores de salud	Ganaderos
	PNC	Clubes deportivos
	Organismo Judicial	Universidades
	Agricultores	
	Red Educativa	
	OPF	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 20

cuadro de actores y relaciones



Fuente Elaboración Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Se ha detectado por medio de un análisis DAFO sobre el problema de baja comprensión lectora, y se decide tomar como prioridad este problema porque se sabe que en el sistema educativo, tanto a nivel de establecimiento como a nivel Nacional se padece mucho de mantener un buen nivel de comprensión lectora, por lo que se requiere cambiar ese problema, aportando ciertas técnicas y estrategias al alumno para a partir de la aportación diferente a lo acostumbrado en el aula, ellos puedan sentir más interés en leer, analizar y comprender las lecturas que ellos tengan que hacer, porque sabemos que entre mejor comprensión tengan, mejor será el análisis crítico que harán en el futuro a todo lo que ellos puedan realizar tanto en el nivel estudiantil y laboral al que ellos se enfrenten en la vida.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 21

Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco aprendizaje de los estudiantes. 2. Falta de análisis en la lectura 3. Mala nutrición 4. Falta de voluntad para leer. 5. Poco rendimiento escolar 6. Problemas visuales 7. Problemas auditivos 8. Poca habilidad al momento de leer. 9. Falta de apoyo de los padres de familia 10. Docentes desinteresados en enseñar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajas calificaciones en lectura 2. Poca participación en la sociedad 3. Falta de oportunidades de trabajo 4. Poco rendimiento académico 5. Temor ante el público para leer 6. Marginación por los otros estudiantes 7. Poca participación frente a los compañeros en la escuela 8. Poca motivación de superarse 9. Limitación de investigación 10. Deserción escolar
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes preparados y actualizados académicamente 2. Vocación por el docente 3. Capacidad intelectual 4. Disponibilidad de aprendizaje 5. Entornos agradables en el aula 6. Escuela inclusiva 7. Lecturas ilustradas y fácil de comprender 8. Alta motivación dentro del aula 9. Padres preocupados por el rendimiento de los hijos 10. Programa de lectura adecuado al niño 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuelas agradables 2. Apoyo del MINEDUC con libros de texto ilustrado. 3. Apoyo de ONGs. 4. Alimentación nutritiva 5. Uso de nuevas metodologías 6. Fácil acceso al campo laboral 7. Aceptación de la sociedad del entorno 8. Oportunidad de liderazgo 9. Uso de las nuevas tecnologías 10. Culminación de los estudios en los diferentes niveles.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 22

Mini Max

Técnica Mini-Max de Baja Comprensión Lectora	
Fortalezas	Oportunidades
1. F.1 Docentes preparados y actualizados académicamente	1. O. 9 Uso de las nuevas tecnologías
2. F.2 vocación por el docente	2. O.2 Apoyo del MINEDUC con libros de texto ilustrado.
3. F.3 Capacidad intelectual	3. O. 4 Alimentación nutritiva
4. F.4 Disponibilidad de aprendizaje	4. O. 6 Fácil acceso al campo laboral.
5. F. 6 Escuela inclusiva	5. O. 7 Aceptación de la sociedad del entorno
6.	6. O. 10 culminación de los estudios en los diferentes niveles
7. F. 8 Alta motivación dentro del aula.	7. O. 8 Oportunidad de liderazgo
8. F. 9 Padres preocupados por el rendimiento de los hijos	

Continuación de la tabla No. 22

Fortalezas	Amenazas
1. F.1 Docentes preparados y actualizados académicamente	1. A.3 Falta de oportunidades de trabajo
2. F.2 Vocación por el docente	2. A.9 Limitación de investigación
3. F.3 Capacidad intelectual	3. A. 2 Poca participación en la sociedad.
4. F.4 Disponibilidad de aprendizaje	4. A.4 Poca rendimiento académico
5. F.5 Entornos agradables en el aula	5. A.6 Marginación por los otros estudiantes
6. F.7 Lecturas ilustradas y fácil de comprender	6. A.5 Temor ante el público para leer
7. F. 9 Padres preocupados por el rendimiento de los hijos	7. A.8 Poca motivación de superarse

Continuación de la tabla No. 22

Debilidades	Oportunidades
1. D.1 Poco aprendizaje	1. O.4 Alimentación nutritiva
2. D.2 Falta de análisis en la lectura	2. O.2 Apoyo del MINEDUC con libros de texto ilustrado.
3. D.4 Falta de voluntad para leer	3. O.6 Fácil acceso al campo laboral
4. D.6 Problemas Visuales	4. O.4 Alimentación nutritiva
5. D.8 Poca habilidad al momento de leer	5. O.9 Uso de las nuevas tecnologías
6. D.9 Falta de apoyo de los padres de familia.	6. O.3 Apoyo de ONGs.
7. D.10 Docentes desinteresados en enseñar	7. O.5 uso de las nuevas metodologías

Continuación de la tabla No. 22

Debilidades	Amenazas
1. D.1 Poco aprendizaje de los estudiantes.	1. A.1 Bajas Calificaciones En Lectura
2. D.2 Falta de análisis en la lectura	2. A.4 Poco Rendimiento Académico
3. D.4 Falta de voluntad para leer.	3. A.4 Poco Rendimiento Académico
4. D.6 Problemas Visuales	4. A.6 Marginación por los otros estudiantes
5. D.8 Poca habilidad al momento de leer	5. A.5 Temor Ante El Público Para Leer
6. D.9 falta de apoyo de los padres de familia.	6. A.8 Poca Motivación De Superarse
7. D.10 Docentes Desinteresados En Enseñar	7. A.10 Deserción Escolar

Fuente: Elaboración Propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 23 Vinculación Estratégica Fortalezas-oportunidades

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Docentes preparados y actualizados académicamente, utilizando las nuevas tecnologías para la enseñanza-aprendizaje. (F1, O9)	
2. Por medio de la vocación del docente, se busca el apoyo del MINEDUC. (F2,O2)	
3. Tener alumnos con capacidad intelectual por medio de una alimentación nutritiva. (F3, O4)	
4. Se cuenta con disponibilidad de aprendizaje para tener fácil acceso al campo laboral. (F4, O6)	
5. Crear una escuela inclusiva, obteniendo la aceptación de la sociedad del entorno. (F6, O7)	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 24 Vinculación Estratégica Debilidades-Oportunidades

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
1. El poco aprendizaje de los estudiantes, se debe a la falta de alimentación nutritiva. (D1,O4)	
2. Con la falta de análisis en la lectura, buscar el apoyo del MINEDUC. (D2,O2)	
3. La falta de voluntad para leer, limita el fácil acceso al campo laboral de las personas. (D4,O6)	
4. Los altos problemas visuales de los alumnos, es por la baja alimentación nutritiva. (D6,O4)	
5. El alto número de docentes desinteresados, limita el uso de las nuevas metodologías en el aula. (D10,O5)	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No.25 Vinculación Estratégica Fortalezas-Amenazas

FORTALEZAS	AMENAZAS
1. Con los docentes preparados y actualizados académicamente disminuye la falta de oportunidades de trabajo. (F1, A3)	
2. La vocación por el docente, evita las limitaciones de investigación pedagógica. (F2,A9)	
3. Alumnos con capacidad intelectual, elimina la poca participación en la sociedad que los rodea. (F3,A2)	
4. Utilización de lecturas ilustradas y fáciles de comprender, ayuda al estudiante a quitar el temor ante el público para leer. (F7,A5)	
5. Con padres preocupados por el rendimiento de sus hijos, evita la poca motivación de superarse. (F9,A8)	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 26 Vinculación Estratégica Debilidades-Amenazas

DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Por el poco aprendizaje de los estudiantes, se obtienen bajas calificaciones en lectura. (D1,01)	
2. Por la falta de análisis en la lectura, se tiene poco rendimiento académico. (D2,O4)	
3. Por la falta de voluntad para leer, se tiene poco rendimiento académico. (D4,A4)	
4. La falta de apoyo de los padres de familia, hay estudiantes con poca motivación de superarse. (D9,A8)	
5. El alto número de docentes desinteresados en enseñar, provoca la deserción escolar. (D10,O10)	

Fuente: Elaboración Propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica y sus Posibles proyectos

Tabla No. 27

Líneas de acción Estratégica 1

<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecimiento de la autoestima, por medio de lecturas ilustradas y motivacionales a los estudiantes de la EOUM. “María Teresa Palomo de García”. 2. Incluir a padres de familia en los estudios de los hijos por medio de charlas motivacionales juntamente con los niños de la EOUM. “María Teresa Palomo de García”. 3. Fortalecer la salud física y mental por medio de un buen uso de los programas de apoyo del MINEDUC para los niños de la EOUM. “María Teresa Palomo de García”. 4. Despertar la vocación del docente por medio de capacitaciones de comunicación y lenguaje a los maestros de la EOUM. “María Teresa Palomo de García” 5. Despertar el interés de leer por medio de videos sobre lecturas comprensivas y adecuadas para los estudiantes de la EOUM. “María Teresa Palomo de García”.
--

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 28

Líneas de acción Estratégica 2

<p>Línea de acción</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Incluir a padres de familia en los estudios de los hijos por medio de charlas motivacionales juntamente con los niños de la EOUM. “María Teresa Palomo de García”. <p>Posibles proyectos</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Realización de un manual de responsabilidades para los padres o encargados sobre la lectura diaria de los niños. b) Realización de talleres para padres de familia con temas relevantes sobre problemas de aprendizaje de sus hijos. c) Instalar una biblioteca comunitaria para el servicio de los padres de familia de la comunidad. d) Implementar el programa leer en familia para despertar el interés hacia la lectura de los padres de familia. e) Capacitación constante sobre los programas de alimentación para una mejor nutrición y obtener una mejor comprensión lectora.
--

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 29

Líneas de acción Estratégica 3

<p>Línea de acción</p> <p>2. Fortalecer la salud física y mental por medio de un buen uso de los programas de apoyo del MINEDUC para los niños de la EOUM. "María Teresa Palomo de García".</p> <p>Posibles proyectos</p> <p>a) Capacitación constante sobre los programas de alimentación para una mejor nutrición y obtener una mejor comprensión lectora.</p> <p>b) Llevar el acompañamiento de un nutricionista para una buena alimentación de los niños de la escuela.</p> <p>c) Fomentar la relación entre estudiantes a través de prácticas higiénicas que nutran la autoestima del alumno.</p> <p>d) Implementar un manual de prácticas adecuadas sobre escuelas saludables.</p> <p>e) Realizar huertos escolares con niños y padres de familia sobre productos nutritivos para la salud de la persona.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 30

Líneas de acción Estratégica 4

<p>Línea de acción</p> <p>3. Despertar la vocación del docente por medio de capacitaciones de comunicación y lenguaje a los maestros de la EOUM. "María Teresa Palomo de García".</p> <p>Posibles proyectos</p> <p>a) Realización de un manual para el docente sobre técnicas adecuada para la lectura.</p> <p>b) Implementar diplomados de tecnología y actualización docente</p> <p>c) Elaborar un libro de diferentes lecturas motivacionales para la lectura.</p> <p>d) Dar acompañamiento necesario a los docentes de la escuela por parte de las autoridades de educación.</p> <p>e) Dotar de los insumos necesarios para la aplicación de la tecnología en el aula.</p>
--

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 31

Líneas de acción Estratégica 5

Línea de acción

4. Despertar el interés de leer por medio de videos sobre lecturas comprensivas y adecuadas para los estudiantes de la EOUM. "María Teresa Palomo de García".

Posibles proyectos.

- a. Dotar de cañonera para el establecimiento para implementar la tecnología en el aula.
- b. Gestionar e implementar una biblioteca audiovisual en la escuela por medio de programas que apoyen a la educación.
- c. Dotación de internet para proyectar programas educativos para una lectura motivacional.
- d. Elaborar un compendio de libros y videos para la biblioteca audiovisual.
- e. Gestionar e implementar personal idóneo para el uso de la tecnología en el aula.

Fuente: Elaboración Propia

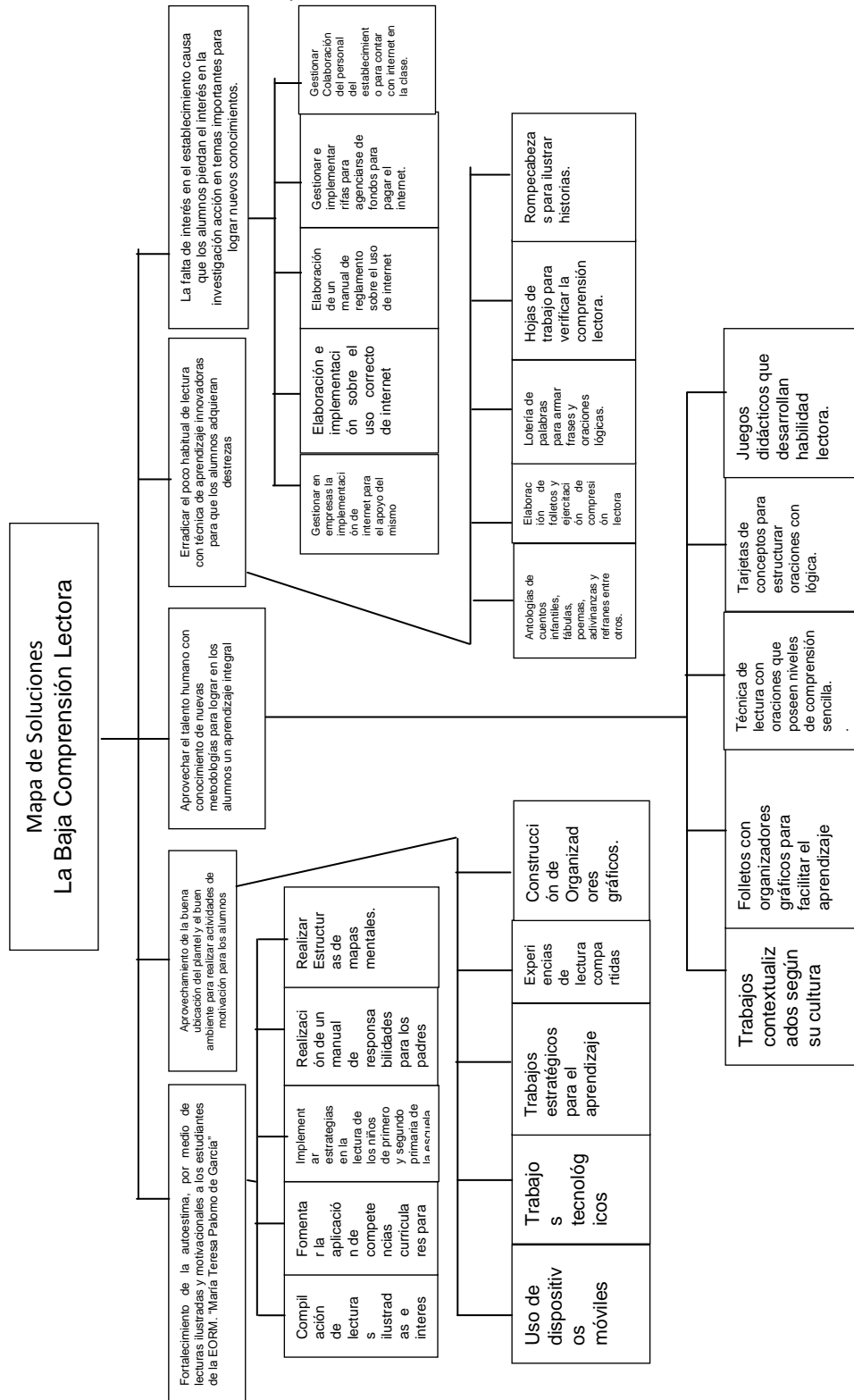
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Después de haber hecho un análisis y realizar las diferentes estrategias por medio de las técnicas DAFO, MINI MAX, Vinculación Estratégica Y Líneas de Acción, se ha llegado a la conclusión que se tiene un problema para muchos es delicado y repercute en el aprendizaje de los niños mayormente en los niños que atiendo como el cuarto grado del establecimiento donde laboro y donde me quiero enfocar en la Elaboración de un manual de lectura sistemática para los niños de Cuarto primaria de la EOUM.. "María Teresa Palomo De García". A la cual buscaré la manera de apoyar a los niños seleccionados y al final del ciclo escolar reflejen la diferencia a comparación del inicio del ciclo iniciado y donde los padres se sientan satisfechos del trabajo realizado y donde ellos se involucren.

1.3.7 Mapa de soluciones

Tabla No. 32

Mapa de Soluciones



Fuente. Elaboración Propia

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Elaboración de un manual de lectura sistemática para los niños de cuarto primaria de la EOUM. “María Teresa Palomo De García”.

1.4.2 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Elaboración De Un Manual De Lectura Para Cuarto Primaria.

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Elaborar un manual de lectura.

1.4.4 Descripción del proyecto

Dentro del establecimiento que me encuentro laborando se encuentra un problema para mí un poco grave que es la baja de comprensión lectora, porque desde mucho tiempo se viene degradando el análisis de los estudiantes al momento de leer, lo que yo no entiendo es si ellos no lo quieren hacer o es que simplemente ya el hábito de pensar no se quiere tener, pero ahora deseo tratar de apoyar o buscar solución a ese problema, aunque si nos enfocamos en uno de los aspectos que posiblemente ha afectado a la deficiencia de la lectura es que a veces nosotros los docentes no nos preocupamos por hacer que el estudiante tome el hábito de la lectura.

Aunque también otro aspecto es que los alumnos de la escuela muchos son maya hablantes, y la transición del idioma maya al español es para muchos un problema a vencer, pero sobre todo es que los padres no se preocupan por el rendimiento de sus hijos durante todo el año y posiblemente eso incide porque los alumnos no tienen miedo de realizar las tareas como lecturas en sus hogar.

Uno de los aspectos por la razón que fue tomado este tema como para realizar un proyecto, fue porque al momento de realizar un diagnóstico sobre los problemas que afectan al establecimiento, fueron muchos los que se encontraron pero el más relevante y urgente de solucionar es la baja comprensión lectora, y es por esa razón que se quiere realizar varias actividades que ayuden a disminuir o solucionar el problema de la lectura, es que se realice un compendio de lecturas atractivas e ilustradas, como también hacerle conciencia a los padres de familia sobre la importancia que se tiene para que los alumnos al momento de egresar de sexto primaria dominen y logren comprender la lectura, pero se desea iniciar en el grado de cuarto primaria para que a cada grado que vayan avanzando ellos mejoren su comprensión lectora, ya que nos damos cuenta que dentro del establecimiento nos encontramos con algunas fortalezas como por ejemplo: hay docentes entregados a su trabajo diario y que pueden contribuir a mejorar el aprendizaje de los alumnos y a solucionar el problema que arriba se menciona.

También podemos mencionar que se tiene la oportunidad que el Ministerio de Educación apoya con enviar libros de comunicación y lenguaje que trae lecturas muy interesantes y que al estudiante le llame la atención sobre todo que allí vienen las actividades a realizar pero a veces se carece del interés del padre de familia y del estudiante por superarse, esto viene a darse un fenómeno que los estudiantes optan por la deserción escolar y abandonando los estudios.

Este proyecto se pretende realizar después de una vinculación estratégica y una línea de acción que arrojó, el proyecto a realizar en el establecimiento es la realización de un folleto de lecturas ilustradas para los estudiantes de cuarto primaria de la escuela.

1.4.5 Objetivos

Objetivo General: Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 4to. Primaria de la EOUM. "María Teresa Palomo de García".

Objetivos Específicos:

Dominar los diferentes tipos de lectura.

Continuar treinta minutos de lectura diaria.

Aplicar los diferentes momentos de lectura.

1.4.6 Justificación

Para poder mejorar el rendimiento del estudiante o educando primero debemos de ayudar a que el educando razone y analice lo que lee, para que su lenguaje y capacidad de lectura sea eficiente y así mismo su escritura sea de la mejor, pero eso se logra solamente si nosotros como docentes nos preocupamos por ayudar al educando a subir su autoestima.

Este proyecto busca mejorar la metodología de la enseñanza aprendizaje, además ayuda a los docentes con los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen en su labor docente y al realizar un folleto de lecturas ayuda al acercamiento con los niños a la lectoescritura de una manera didáctica e innovadora, los niños muchas veces tienen el material para realizar la lectura pero no se tiene la motivación necesaria para la realización de la lectura y que analicen o comprendan lo que leen, adaptándola a la edad, grado, entorno y sistema escolar en que se encuentran.

Cuando realizamos una lectura dentro del aula debemos de ser conscientes que: es una herramienta básica para el aprendizaje, debe trabajarse todas las áreas del currículo y los alumnos deben desarrollar hábitos de lectura para lo cual hay que dedicarles un tiempo diario, donde decirle al niño que lea no es suficiente sino que hay que educarlo para realice dicha actividad y así mejore en el futuro su léxico que le servirá en su quehacer, al momento de enfrentarse a la sociedad en el que tendrá que enfrentar y desenvolverse, donde con este proyecto pretendo ayudar a que se acaben la debilidades que existen en el hábito de la lectura, como por ejemplo, la falta de interés de los niños en la lectura, los docentes desmotivados en sus clases, y mucho más, para poder eliminar la amenaza de abandono o deserción escolar, o formar alumnos incompletos

cuando a leer y escribir nos referimos, ya desde mi perspectiva se cuenta con la ayuda del gobierno con alimentación y allí mismo se puede nutrir al estudiante para que tenga el interés de aprender y de leer que es lo que se quiere lograr a futuro y ya no exista esa deficiencia, y eso solo se logra si nos interesamos en ayudar a los niños de salir de esa deficiencia y que está en nuestras manos de erradicar ese problema y muchos más, pero se debe de iniciar por algo.

1.4.7 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 33

Actividades organizadas por fases

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Solicitar a Dirección del Establecimiento o para tener autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Redactar la solicitud al Director del Establecimiento	Entrega de solicitud a la dirección explicando objetivo de la solicitud.	Docente
2	Inicio	1 día	Solicitar a instituciones educativas y entidades de apoyo para la elaboración de un manual de lectura	Redactar la petición especificando qué lecturas le interesan a los estudiantes y las necesidades para el proyecto	Entrega de solicitud a la institución explicando objetivo de la solicitud.	Docente/Estudiante
3	Planificación	1 día	Socializar el proyecto con los padres de familia.	Presentar convocatoria a los padres de familia, de los estudiantes involucrados en el proyecto.	Organizar y preparar la temática y el espacio físico en el que se desarrollará la reunión.	Docente / Estudiante Director
4	Planificación.	1 mes	Organizar una comisión de lectura con estudiantes.	Promocionar el evento, en el entorno educativo seleccionado. Establecimiento de las bases de la elección. Programar las fechas de elección de la	Elaborar las papeletas de elección. Determinar los integrantes de la comisión electoral. Realizar el proceso de elección y juramentación.	Docente / Estudiante

				comisión. Realizar la elección de la comisión.		
5	Planificación.	1 semana	Establecimiento de horario de lectura en el aula	Calendarizar los horarios Invitar a los docentes a que participen en la elaboración del calendario Desarrollar los horarios de lectura	Reunión para elegir las fechas de ejecución. Concientizar a los estudiantes y padres de familia, sobre la importancia de la lectura	Docente / Estudiante Director
6	Ejecución	1 día	Realización de charla motivacional hacia los padres de familia sobre la importancia de la lectura	Coordinar con el director sobre la charla motivacional	Preparación del espacio a realizar la charla motivacional	Director Docente Capacitador
7	Ejecución	1 semana	Videos sobre la importancia de la lectura	Promocionar el evento, en el entorno educativo seleccionado. Establecimiento de las fechas de los videos.	Solicitar a la municipalidad sobre la presentación de videos de lectura. Determinar la forma en que se presentaran los videos.	Docente / Estudiante Comisión de lectura Docentes Director
8	Ejecución	4 meses	Elaboración de un manual estratégico de lectura	• Recolección de lecturas interesantes	• Solicitar a algunas instituciones la investigación de lecturas •	Docente Director
9	Monitoreo	9 meses	Implementación de media o una hora de lectura diaria en la escuela	• Programar jornadas de información sobre lectura.	Incentivar a los docentes y estudiantes sobre la importancia del hábito de la lectura	Docente / Estudiante Director
			Concurso el niño lector del	Motivar al estudiante y a	• Calendarizar las fechas en	Docente / Estudiante

10	Monitoreo	4 meses	aula y del hogar.	las familias, para que participen de dicho evento. Elegir a la familia con mayor hábito de lectura.	que se elegirán a los estudiantes.	Comisión de lectura.
11	Evaluación	1 mes	Concurso de lectura en el establecimiento	Establecimiento de las bases del concurso. Invitaciones al jurado calificador. Gestionar los reconocimientos para ganadores. Gestionar la refacción de los miembros del jurado.	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar las bases del concurso. • Redactar invitaciones para el jurado calificador. • Redactar solicitudes de premios y refrigerios, a diferentes instituciones 	Docente / Estudiante Director Docentes de los grados involucrados
12	Evaluación.	4 meses	Condecorar al niño más lector, por grado del ciclo.	Motivar a los docentes y estudiantes del ciclo para que participen de dichos eventos. <ul style="list-style-type: none"> • Elegir a los estudiantes con mayor fluidez y comprensión lectora. • 	Solicitar el respectivo registro a los docentes Calendarizar las fechas en que se elegirán a los estudiantes.	Docente / Estudiante Director Comisión de lectura Docente
13	Cierre	1 día	Hacer entrega del informe a Dirección	Preparar el informe del proyecto	Imprimir informe Empastar Hacer entrega	Docente

Fuente. Elaboración Propia

1.4.8 Cronograma de actividades

Tabla No. 34

Cronograma de Actividades

ACTIVIDAD TIEMPO	MESES Y AÑO															
	Noviembre e 2019				Enero 2020				Febrero 2020		Marzo 2019		Abril 2020			
Socializar el proyecto con los padres de familia.	■	■	■	■												
Realización de charla motivacional hacia los padres de familia sobre la importancia de la lectura	■	■	■	■												
Solicitar a instituciones educativas la elaboración de un manual de lectura	■	■	■	■												
Charla sobre la importancia de la lectura					■	■	■	■								
Concurso de lectura en el establecimiento					■	■	■	■								
Elaboración de un manual estratégico de lectura									■	■	■	■				
Organizar una comisión de lectura con estudiantes.					■	■	■	■								
Establecimiento de horario de lectura en el aula					■	■	■	■								
Implementación de media o una hora de lectura diaria en la escuela					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Concurso el niño lector del aula y del hogar.									■	■	■	■	■	■	■	■
Condecorar al niño más lector, por grado del ciclo.									■	■	■	■	■	■	■	■

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9 Monitoreo

Inicialmente sabemos que tenemos que hacer un diagnóstico, desde allí se empezará a monitorear cómo reaccionan los Padres de Familia sobre lo que se les plantea, de allí sabremos que debemos de ir observando y monitoreando todo lo que va haciendo, donde debemos de tener evidencia por medio de listas de cotejo, rúbricas u otro instrumento que nos permita llevar una secuencia sobre todo lo que hace, esto nos irá dando pautas sobre el avance que llevemos y nos permitirá avanzar poco a poco hasta llegar al final de lo que queremos lograr.

1.4.10 Evaluación del proyecto

Al momento de Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo se irá evaluando cada actividad que se realice y que esté dentro del cronograma preparado, para ir viendo si se cumplen las actividades programadas o hay que hacerle algunos cambios o ajustes para que se dé el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la evaluación se hará continuamente no solo al final como muchos hacen muchas veces.

1.4.11 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No, 35

Criterios de evaluación

Objetivo específico no. 1 Dominar los diferentes tipos de lectura.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Socializar el proyecto con los padres de familia. Explica a los padres de familia, por qué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente/ Estudiante
2	Logra que los padres de familia se interesen por participar en la ejecución del PME	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de padres de familia que se involucrarán en la ejecución del proyecto.	Docente/ Estudiante
3	Logra que los padres de familia se motiven sobre el tema del proyecto a ejecutar.	Registrar por medio de una lista de cotejo los padres que conocen el tema de la reunión.	Docente/ Estudiante
4	Realización de charla motivacional hacia los padres de familia sobre la importancia de la lectura. Presenta y entrega el plan del proyecto a los padres de familia	Registrar por medio de una encuesta, la cantidad de integrantes que se involucrarán en la ejecución del proyecto.	Docente/Director
5	Logra juntamente con los padres de familia la lectura del plan del proyecto de PME.	.Registra por medio de una rúbrica la opinión de los padres de familia que se interesan por el proyecto.	Docente/Director
6	Explica el alcance que tiene el	Por medio de una lista de	

Objetivo específico no. 1 Dominar los diferentes tipos de lectura.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
	proyecto y el involucramiento de quienes son padres de familia del establecimiento	cotejo registra la opinión de los interesados en el proyecto.	Docente/Director
7	Solicitar a instituciones educativas la elaboración de un manual de lectura Redactar la solicitud especificando qué lecturas le interesan a los estudiantes.	Por medio de una rúbrica, determina la participación de las autoridades educativas en el proyecto de lectura.	Docentes/padres de familia
8	Las instituciones educativas analizan el beneficio que tiene la realización del manual de lectura.		Docentes/padres de familia
9	El proyecto es apoyado por las autoridades educativas y se interesan.		Docentes/padres de familia

Fuente: elaboración Propia

Continuación de la tabla No. 35

Objetivo específico no. 2 2. Continuar treinta minutos de lectura diaria.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Concurso de lectura en el establecimiento. Redacta de las bases del concurso.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la aceptación del concurso a realizarse.	Docente/ Estudiante
2	Logra que los alumnos se interesen en el concurso de lectura	Registrar por medio de una rúbrica el interés que muestren los estudiantes en participar en el concurso	Docente/ Estudiante
3	Logra que los estudiantes se inscriban en el concurso de lectura.	Registrar por medio de un listado la cantidad de estudiantes del establecimiento, que participarán en el concurso	Docente/ Estudiante
4	Elaboración de un manual estratégico de lectura Recolección de lecturas interesantes por medio de los docentes	Registrar por medio de una rúbrica, la calidad de lecturas que se quiere recolectar para el nivel del niño.	Docente/Director
5	Logra que los estudiantes participen sobre las lecturas que les interesan recolectar en el PME.	.Registra por medio de una encuesta la clase de lecturas que los estudiantes desean leer.	Docente/Director
6	Explica a los estudiantes el	Por medio de una lista de cotejo	

Objetivo específico no. 2			
2. Continuar treinta minutos de lectura diaria.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
	alcance que tiene el proyecto dentro del establecimiento.	registra la opinión de los interesados en el proyecto.	Docente/Director
7	Implementación de media o una hora de lectura diaria en la escuela Incentivar a los docentes y estudiantes sobre la importancia del hábito de la lectura	Por medio de una lista de cotejo, determina la participación de los estudiantes, docentes y director el interés de la media hora de lectura.	Docente/Director
8	Programar jornadas de información sobre lectura.		Docente/Director
9	Aplica en el salón de clases como mínimo media hora de lectura con los estudiantes.		Docente/Director

Fuente: elaboración Propia

Continuación de la tabla No. 35

Objetivo específico no. 3			
Aplicar los diferentes momentos de lectura.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Organizar una comisión de lectura con estudiantes. • Establecimiento de las bases de la elección.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la aceptación de la comisión a conformar.	Docente/ Estudiante
2	Logra que los alumnos se interesen en el concurso de la comisión.	Registrar por medio de una rúbrica la impresión que muestren los estudiantes en participar en la comisión	Docente/ Estudiante
3	Programar las fechas de elección de la comisión. Lectura.	Registrar por medio de un listado la cantidad de estudiantes del establecimiento, que participarán en la comisión.	Docente/ Estudiante
4	Establecimiento de horario de lectura en el aula. Logra presentar los horarios de lectura a los docentes, director y estudiantes.	Registrar por medio de una encuesta la aceptación de los horarios que se quieren establecer.	Docente/Director
5	Logra que los estudiantes	.Registra por medio de una	

Objetivo específico no. 3 Aplicar los diferentes momentos de lectura.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
	cumplan con los horarios establecidos en las aulas.	encuesta la clase de lecturas que los estudiantes desean leer durante el horario establecido.	Docente/Director
6	Explica a los estudiantes el alcance que tiene el proyecto sobre el cumplimiento de los horarios.	Por medio de una lista de cotejo registra la opinión de los estudiantes en los horarios establecidos.	Docente/Director
7	Videos sobre la importancia de la lectura. Mostrar a los estudiantes los videos sobre la importancia del hábito de la lectura	Por medio de una lista de cotejo, determina la participación de los estudiantes, docentes y director el interés de los videos.	Docente/Director
8	Programar horario de videos para los alumnos involucrados.	Registrar por medio de una rúbrica el interés de los estudiantes sobre la clase de videos a proyectar	Docente/Director
9	Aplica en el salón de clases los lineamientos para la proyección de los videos.	Registra por medio de una lista de cotejo el cumplimiento de los estudiantes los lineamientos establecidos.	Docente/Director

Fuente: elaboración Propia

1.4.12 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 36 Presupuesto socialización del Proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	300	Q0.25	Q75.00	Librería "Kirios"
	Salón	1	Q400.00	Q400.00	EOUM. "María Teresa Palomo de García".
	Sillas	20	Q1.00	Q20.00	
	Mesas	1	Q10.00	Q10.00	
	Proyector	2 horas.	Q50.00	Q100.00	
	Computadora	2 horas	Q20.00	Q40.00	
	Equipo de audio	2 horas	Q100.00	Q200.00	
Refrigerios	20	Q10.00	Q,200.00	Comedor "Joselyn"	
Sub-total:				Q1,045.00	

Continuación de la Tabla No. 36

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas.	Libros de lectura	20	Q50.00	Q2,000.00	EDUVIDA
	Talleres demostrativos e informativos	4	Q200.00	Q800.00	EDUVIDA
	Equipo de sonido	10 horas	Q100.00	Q1,000.00	EOUM. "María Teresa Palomo de García".
	Proyector	10 horas	Q50.00	Q500.00	
	Computadora	10 horas	Q20.00	Q200.00	
	Sillas	20	Q1.00	Q80.00	Librería "Kirios"
	Mas King tape	2	Q10.00	Q20.00	
	Fotocopias	50	Q0.25	Q12.50	
	Papelógrafos	20	Q1.00	Q20.00	
	Marcadores	20	Q4.00	Q80.00	Librería "Kirios"
Sub-total: Q4,712.50					

Continuación de la Tabla No. 36

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdico-pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	20	Q0.25	Q5.00	Librería "Kirios"
	Premios	4	Q25.00	Q100.00	Depósito el Amigo
	Bandas	1	Q50.00	Q50.00	BANRURAL
	Refrigerios	3	Q25.00	Q75.00	COMEDOR JOSSELIN
	Transporte	3	Q20.00	Q60.00	Municipalidad
	Reconocimientos	3	Q100.00	Q300.00	
Sub-total: Q590.00					

Continuación de la Tabla No. 36

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Comisión de Lectura	Fotocopias	20	Q0.25	Q5.00	Municipalidad
	Decoración	1	Q500.00	Q500.00	
	Equipo de audio	2 horas	Q100.00	Q200.00	EOUM. "María Teresa Palomo de García".
	Sillas	25	Q1.00	Q25.00	
	Salón	1	Q400.00	Q400.00	
Sub-total: Q1,130.00					
Total general del presupuesto Q7,477.50					

Fuente: elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Cuando hablamos de este tema rápido nos ponemos a pensar en el estudio de la conducta de las personas, pero ahora se habla sobre el estado conductual de los niños en el establecimiento donde se labora o estudiar porque algunos niños no aprenden a causa de los problemas psicológicos, pero también veremos lo que dice cierto autor a cerca de este tema.

Aquino (1983) afirma:

Entiende el aprendizaje como un proceso gradual de adquisición intelectual del conocimiento, junto a una actualización progresiva de las potencias implicadas. Concibe al maestro como una causa coadyuvante en ese proceso educativo, cuya tarea principal consiste en provocar y dirigir la actividad del alumno para conseguir el paso de la potencia al acto. (p.25)

Concluyo con decir que nosotros los docentes muchas veces somos los causantes de ciertos comportamientos psicológicos de algunos niños y otros ya lo traen desde el hogar, por causa de problemas de alcoholismo y desintegración familiar que viven los padres en la casa y eso siempre les afecta a los hijos, mayormente en estos tiempos que la tecnología está poniendo sin sentimientos a los niños y ya no piensan en nada que no sea ver televisión y los problemas sociales a cada día empeoran en nuestro mundo.

2.1.2 Social

El aspecto social dentro de los establecimientos es un poco complicado llevarlo ya que existen muchas rivalidades y al momento de relacionarnos con los demás no nos entendemos y esto nos lleva a causar problemas en nuestro lugar de trabajo, y dentro de la comunidad donde vivimos siempre debemos de velar

que los socialmente estemos bien con todos y nosotros como docentes debemos de ser ejemplo para los niños.

Muñoz (1990) afirma:

La Sociedad es un contrato por el que dos o más personas convienen en poner en común bienes o servicios para ejercer una actividad económica y dividirse las ganancias. La Sociedad debe celebrarse por escritura pública e inscribirse en el registro respectivo para que pueda actuar como persona jurídica. (p.75)

Sinceramente este tema es muy delicado porque siempre se piensa en lo que uno quiere y no puede actuar en sociedad y eso paso también con los problemas sociales que viven los niños en el establecimiento, ahora siempre pensamos solo en nosotros y no en los demás, esa es la razón que siempre viven las sociedades en disputas legales y donde todos quieren tener la razón y no buscar un bien común en la sociedad.

2.1.3 Cultura

La cultura es uno de los aspectos relevantes que siempre debe prevalecer en un establecimiento, porque a los niños y niñas siempre debemos de enseñarles e inculcarles, la cultura que se debe de practicar no es solo obligación de los docentes sino también de los padres que deben de inculcarles desde pequeños, para que cuando lleguen a grandes, ellos siempre puedan dar a conocer lo que han aprendido.

La cultura o civilización, tomada en su sentido etnográfico amplio, es ese todo complejo que incluye conocimientos, creencias, arte, moral, costumbres, y todas las demás capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de una sociedad. La condición de la cultura entre las diferentes sociedades de la humanidad, en la medida en que es capaz de ser investigada sobre principios generales, es un tema apto para el estudio de las leyes del pensamiento y de la evolución humana. (Tylor, 1871, p.65)

Este es un trabajo que debemos de practicar con los niños, enseñarles las creencias, el arte, y sobre todo los valores morales que es parte de la cultura que hay en nuestros lugares, pero si como docentes y padres de familia no nos preocupamos por eso, entonces poco a poco va ir desapareciendo de las familias y los niños llegaran a olvidar que son las costumbres y tradiciones de nuestra comunidad.

2.1.4 Historia

Dentro de los aspectos relevantes de un establecimiento siempre debe de existir la historia sobre lo acontecido a la matrícula, rendimiento académico que es muy importante para saber cómo vamos avanzando a cada día o retrocedemos dependiendo el caso, y eso solo nos ayuda la historia al momento de buscar las causas de nuestros errores que se cometen y que anteriormente se hacían y eso solo la historia no lo da.

Ranke (1850) dice:

Le da un carácter mucho más importante al que ocupaba hasta ese momento, siendo el máximo responsable que la Historia comenzase a estudiarse en Universidades europeas, aunque recién en el siglo XX se oficializa como ciencia importante, cuando en Berlín se inaugura la Facultad de Filosofía y Letras en la Universidad de la ciudad. (p.71)

Coincido con el autor porque es un muy importante que dentro de los estudios siempre se vea un poco de historia y no importando el nivel académico que estemos siempre tenemos que tener conocimiento de ello, porque sin el pasado no sabemos cómo estamos en el presente, para comparar la diferencia y ni sabremos qué haremos en el futuro para mejorar las cosas cuando a historia nos referimos.

2.1.5 Entorno sociocultural

Este es algo muy importante que debemos de estudiar en nuestro contexto, porque sabemos que se encarga de ver tanto social como culturalmente en el comportamiento de una persona y a la larga es algo que nos identifica con los demás, y es nuestro medio social y cultural el que también debemos de decirle a los niños que deben de relacionarse y practicar con sus semejantes en la sociedad.

Vygotsky (1983) afirma:

El lenguaje es social en su origen. Trató de descubrir las funciones que cumple el lenguaje en los primeros años de la vida del niño. Evidentemente, el lenguaje desempeña algún papel en la comunicación de aspectos tanto cognitivos como socio-afectivos con los demás. Destacó la esencia social del lenguaje humano, y por consiguiente, el fundamento social de su adquisición. (p.36)

Es muy importante que desde que un niño es bien pequeño se debe trabajar con él para que se vaya desarrollando día a día en su entorno natural y así ya mayor refleje lo aprendido con sus semejantes y nunca pierda sus culturas dentro de la

sociedad en el que vive porque vivimos dependiendo de nuestro entorno cultura, porque es allí donde están nuestros semejantes.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son muy importantes porque sin ellos no nos podríamos desenvolver en la sociedad y es algo que a diario hacemos uso de ello y en nuestros establecimiento es algo que se da a cada momento con los niños, con los compañeros docentes, con los padres de familia y con todos los seres vivos que nos rodean y en nuestro establecimiento debemos siempre decirle a los niños el significado de ello y la importancia.

McLuhan (1988) afirma:

Clasificó a los medios según la intensidad con que sus mensajes son percibidos por los públicos: “Existe un principio fundamental que distingue un medio cálido, como lo es la radio, de otro frío, cual la televisión. Es un medio cálido el que prolonga o amplía un solo sentido en ‘alta definición’. Alta definición es el estado del ser bien abastecido de datos. Visualmente, una fotografía es de ‘alta definición’. Una caricatura es una ‘definición baja’, por la sencilla razón de que proporciona muy poca información visual... los medios cálidos son de poca o baja participación, mientras que los medios fríos son de alta participación, para que el público los complete. (p.14)

Los medios de comunicación son muy importantes y sabemos que también cuando nos referimos a un medio de comunicación visual tiene que ver la calidad de la imagen o el mensaje que nos dan para poder interpretarlo mejor, pero como medio de comunicación hay muchas forma de enfocarnos, porque puede ser un medio de transporte o un medio de comunicar un mensaje y al hablar de lo último mencionado existen muchas clases de comunicación ya sea oral, escrito, mímico, sonoro y mucho más.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Este es algo que en los últimos años se ha ido dando a conocer a los medios pero que realmente en los establecimientos se ha dado desde mucho antes, pero que no se le había dado énfasis como se les ha dado ahora mayormente, cuando nos referimos a tecnología, pensamos que es algo como el celular o algo eléctrico pero realmente es todo lo que a cada día va avanzando para facilitarnos la vida.

Ellul (1.960) afirma:

También llama la atención sobre este enfoque instrumental, considerando que se trata de una manera de ver al hombre y la máquina, en donde el primero es influido por ella en su vida profesional, en su vida privada, en su psiquismo. Pero se trata de una manera de ver que no permite darnos cuenta que la técnica es la que engloba a los dos y que la máquina no es más que una expresión de aquella. (p.46)

Coincido con el autor que la Tecnología de la Información y la Comunicación van enlazadas entre el ser humano y lo que ha sido hecho por el hombre a lo que llamamos máquina, y que en cierto modo la tecnología quiere reemplazar al hombre pero los dos se necesitan, pero eso sí el hombre se está dejando dominar por las máquinas a cada día más y más y eso no es bueno.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Estos son muy importantes en nuestro medio porque día a día se van perdiendo todo lo cultural y lingüístico cuando a un idioma o tradición maya se refiere y hay que tomarle mucha importancia, para que no se olvide, poco a poco, sabemos que se va diluyendo los aspectos culturales y lingüísticos que deben de prevalecer en las personas, pero no es así.

Brindley (1989) Afirma:

Que se han hecho dos interpretaciones distintas del análisis de necesidades. La primera, reducida y orientada hacia el producto: necesidades desde el punto de vista de la lengua y sobre el uso actual y futuro de la lengua por parte del alumno. La segunda se centra en las necesidades del alumno como individuo en la situación de aprendizaje. Esta última es mucho más completa, ya que considera la multiplicidad de variables afectivas y cognitivas que afectan al aprendizaje, como las actitudes de los alumnos, la motivación, la reflexión, la personalidad, los deseos, las expectativas y los estilos de aprendizaje. (p.8)

Es muy importante enfocarnos en las realidades del estudiante, porque son ellos los que darán a conocer todo el estudio o trabajo que hicimos con ellos ya sea como estudiantes o como hijos en nuestros hogares, y estos factores como los son los culturales y lingüísticos que muy importantes para nuestro medio de trabajo.

2.1.9 Política

Creo que es un tema muy delicado de enfocar, porque tanto local como a nivel nacional se le da un enfoque un poco delicado, porque ya se le perdió el valor o

significado que realmente tenemos que darle, porque muchos sabemos que política es algo como proselitismo y otros creen que es como regalarle a la gente para ganarles la voluntad y así poder lograr lo que ellos buscan.

Weber (1975) dice:

Una de las definiciones más conocidas y contundentes sobre el término política fue dada por el sociólogo alemán Max Weber, definiéndola como aquella que se caracteriza por una lucha entre personas o agrupaciones para detentar el ejercicio del poder. Si el Estado es aquel que detenta el uso de la violencia legítima, la política es la lucha por el poder como tal. (p.41)

La lucha de poder es un hecho que se da a cada día en nuestros tiempos y le damos y significado erróneo a lo que es política, pero está en nuestras manos parar esas equivocaciones en nuestros estudiantes porque se da a nivel de establecimiento cuando se da el proselitismo para el gobierno escolar y los niños hacen uso de ella.

2.1.10 Políticas.

Son ciertas normas que se usan para darle funcionamiento y poder a algo en nuestro medio, son temas que tienen como un fin a lograr por medio de objetivos y temas interesantes hacia la sociedad y la población a quien supuestamente va enfocado y a quien se le quiere beneficiar, en mi entender es crear un sistema o estrategias que pueden beneficiar a un grupo de personas.

Sartori (1984) afirma:

Para los clásicos, en particular Aristóteles, el animal político era el equivalente al animal social, es decir, que el hombre se definía por vivir asociado, de forma colectiva o en comunidad, por lo que la política era algo consustancial a la misma naturaleza humana. Lo anterior, llevó a Sartori a señalar que no es Aristóteles el descubridor de la política -en tanto conciencia o reflexión política- sino que sería Maquiavelo, ya que es quien realmente autonomiza la política y la equipara al pensamiento y a la reflexión sobre la misma. (p.46)

Según el actor se entiende que nosotros necesitamos y debemos de estar rodeados de las políticas para poder usar el pensamiento en nuestra sociedad, estas políticas son temas que muchas veces las cambian y modifican muchos gobiernos o autoridades, pero también pueden ser políticas que tiene una empresa o institución para lograr sus propósitos o metas.

2.1.11 Políticas educativas.

Estas ciertas normas o leyes que son creadas en nuestro sistema educativo para darle cumplimiento a los programas del Ministerio de Educación y se modifican con cada gobierno, o con cada autoridad que llega al Ministerio de educación y que quiere cambiar a cada cuatro años lo que a ellos les conviene.

De Puelles (1997) sostiene: "Que el estudio de la educación desde el punto de vista político, como fenómeno que interesa a todo poder, es tan antiguo como el mundo" (p.43).

Sin políticas no puede funcionar nuestro sistema educativo, y nosotros como docentes siempre debemos de velar por que se cumplan esas políticas educativas que benefician a los niños de nuestro establecimiento y del país entero. Estatuto normas, acuerdos que tiene el gobierno a través de un ministerio para dirigir a todos los entes que intervienen en los procesos educativos hoy en día en Guatemala.

2.1.12 Poder

Este término lo equivocamos con la prepotencia y abuso hacia nuestros semejantes y no lo utilizamos de buena manera, sino solo para humillar al prójimo y menospreciar a nuestros semejantes, cuando alguien tiene poder, tiene la autoridad en la mano y muchos la usan de manera equivocada. Las sociedades occidentales se estructuran en la actualidad en un gran número de organizaciones. La mayor parte de las actividades, y en general toda la vida de los seres humanos transcurre dentro de organizaciones, que pautan de forma muy destacada la conducta de las personas que se relacionan con ellas. Esto es así hasta el punto de hablarse de la "sociedad organizada" y del "hombre-organización". Prácticamente no ocurre nada en la vida de los individuos que no tenga que ver con una u otra organización.

Cassirer (1968) menciona:

Heráclito está convencido de que no se puede penetrar en el secreto de la naturaleza sin haber estudiado antes el secreto del hombre. Tenemos que cumplir con la exigencia de la autorreflexión si queremos aprehender la realidad y entender su sentido; por eso le fue posible a Heráclito caracterizar toda su filosofía con la frase: me he buscado a mí mismo. (p.9)

El uso del poder equivocadamente nos puede llevar a ser mal vistos por las personas que nos rodean y necesitan de nosotros. Las formas de relación y comportamiento social consideradas incompatibles con tal orden definen, por oposición, el denominado comportamiento antisocial y la marginalidad, donde muchos quieren hacer uso de esta palabra par hacer sentir mal a nuestros semejantes.

2.2. Análisis Situacional

Es hacerle un análisis a los problemas que carecen en nuestra sociedad, donde podemos analizar los problemas que nos acaecen a cada día y que queremos darle solución.

2.2.1 Identificación de problemas

Este aspecto nos ayuda a identificar todas aquellas deficiencias que tenemos en nuestro medio y buscarle solución por medio de una meta o un fin que nos propongamos para solucionar lo antes planteado o identificado con anterioridad y donde sabemos que hay personas que saldrán beneficiadas. La tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto, lo que conduce a cometer muchos errores.

Rojas (2015) Explica:

Que en la formación integral de investigadores debe tenerse presente que la investigación es un proceso dialéctico ya que a través de ella busca reconstruirse en el pensamiento una realidad objetiva que se desenvuelve dialécticamente, no de manera lineal, mecánica. Por lo mismo, no hay esquemas o modelos de investigación únicos y definitivos sino solo guías que orientan el desarrollo del trabajo de investigación, las cuales se ajustan a los requerimientos que exige la práctica científica en cada situación concreta. (p.40)

Tener sentido común para visualizar de manera asertiva la problemática que se pueda encontrar en el contexto es algo importante ya que siempre dentro de muchos problemas que encontremos en nuestro establecimiento, para poderlos solucionarlos siempre debemos de identificar el más mediático e importante para darle o buscar darle solución.

2.2.2 Priorización de problemas.

Es muy importante buscar el problema más relevante y de más urgencia para que siempre se busque el bienestar de todos, pero sobre todo siempre debemos priorizar el que creemos y que según un estudio nos arroje que debemos darle solución. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes.

Anaya, O. (1995) dice:

En la gestión de proyectos de desarrollo tecnológico, se propone una metodología para analizar y priorizar problemas, vistos estos como un desfase entre la realidad a una situación deseable. En esta etapa del proceso de planificación el investigador precisa y saca conclusiones sobre el problema y por consiguiente se deben establecer para cada uno de ellos sus descriptores e indicadores. Una vez precisados los problemas se identifican y relacionan sus causas y consecuencias, se ordenan de manera jerárquica en un árbol de problemas y se identifica el problema central; posteriormente se priorizan las causas del problema central con respecto al impacto potencial relativo, las expectativas de los productores, los criterios de sostenibilidad, competitividad y equidad y la inherencia al trabajo que desarrolla el grupo de investigación. (p.16)

En nuestro proyecto se realizó lo que dice el actor, de priorizar el problema que nos aqueja e identificar lo que tenemos que hacer para darle solución a lo priorizado, porque siempre encontraremos muchos problemas, siempre debemos de seleccionar el prioritario, el urgente, el importante a comparación de otros ya identificados.

2.2.3 Análisis de problemas

Es muy importante realizar un análisis del problema para ver las fortalezas y las debilidades que podamos tener en la realización del problema, eso solo lo podemos hacer al momento de hacer un análisis el problema. Es buscar las causas o razones del problema para comprender a qué se debe lo que de tonó el problema que estamos trabajando.

Rideout y Gray (2013) mencionan:

Realizan un análisis para entender si las universidades son capaces de producir emprendedores, cuyos resultados son parcialmente positivos, advirtiendo, sin embargo, que la etapa educacional del emprendedor universitario aún sigue en un estado inicial de desarrollo. En efecto, uno de los grandes problemas que

deben enfrentar los emprendimientos universitarios está asociado a la limitación de recursos, ya sean financieros, de mano de obra o de redes de contacto, entre otros. (p.42)

En los establecimientos siempre se debe de analizar los problemas ya planteados para buscarle solución y así lo que nos planteamos siempre sea emprendedor y sostenible dentro de un establecimiento, empresa o institución, dependiendo donde se haga y así con la ayuda de personas competentes siempre se soluciones lo planificado. .

2.2.4 Entorno Educativo

Nosotros como docentes siempre debemos de darle un enfoque muy amplio a lo que nos planteamos, cuando de problemas educativos nos referimos en nuestros establecimientos, porque siempre nos debemos a nuestro entorno educativo en este caso son los estudiantes donde nos desarrollamos. Ambiente de armonía que se desarrolla en un grupo de estudiantes y un maestro en un proceso de enseñanza-aprendizaje en la comunidad educativa.

Decroly (1871-1932) dicen:

A partir de los intereses de los niños, explica los procedimientos de captación de la realidad de los mismos, que se dan a través de las totalidades. Siguiendo la misma línea. Decroly afirma: que es necesario aplicar métodos educativos que estén en sintonía con la forma de percibir el mundo de los individuos. (p.49)

Como docentes siempre debemos de darle solución a los problemas que aparecen en nuestro entorno educativo, para beneficio de los estudiantes que son los a la larga siempre deben de ser los beneficiados y después se verá satisfecha la comunidad educativa, que es a la que pertenecemos es muy importante que el entorno educativo sea el más atractivo para los estudiantes y que a su vez de esa manera ayuda a adquirir los conocimientos de la mejor manera.

2.2.5 Teoría de Taylor

El estudio de estas operaciones Taylor las realizó mediante la observación de los métodos utilizados por los obreros; de sus observaciones surgieron hipótesis para desarrollar mejores procedimientos y formas para trabajar, esto es lo cuentan algunos actores a cerca de él.

Monra, (1980) dice:

Taylor desde su adolescencia comenzó a perder la vista, además, su cuerpo era de complexión débil y no podía participar de los juegos que los otros organizaban como el béisbol y el tenis. Obligado al degradante, para un muchacho, papel de espectador, dedicó su vida a concebir cómo mejorar el rendimiento del esfuerzo físico derrochado por los jugadores mediante un diseño más adecuado de los instrumentos por ellos utilizados. (p.19)

Es muy importante hablar de estas teorías ya que nos damos cuenta que a cada día siempre encontramos muchas limitaciones pero lo importante saber vencer esas limitaciones, se logra solo con una buena teoría y la persistencia hacia lo que queremos lograr en lo que nos enfocamos y persistimos en eso.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Esta teoría está basada en la administración de una empresa y mucho más si se relaciona a la administración de una institución, empresa o a un establecimiento que es a donde como docentes pertenecemos.

Quien expuso su teoría en su famoso libro *Administration industrielle et générale* publicado en París en 1916. El estudio de Fayol parte de un enfoque sintético, global y universal de la empresa, lo cual inicia la concepción anatómica y estructural de la organización, que desplazo con rapidez la visión analítica y concreta de Taylor. Esta tuvo un enfoque normativo y prescriptivo. (Fayol, 1916, p.36)

Esta teoría se enfoca en la manera de dirigir un trabajo o una empresa para buscar mejores soluciones y eficiencia en ella, pero de una manera muy ordenada y centrada en lo que queremos alcanzar pero con una buena planificación.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

A mi criterio son teorías de autores o personajes que se enfocan en proyectos para crear modelos de trabajar en un problema planteado y hacerlo suyo para buscarle solución.

La organización como sistema abierto posee las siguientes características: La importación, entrada de otros productos: Esta se refiere a los recursos que adquiere la empresa por parte de otras empresas, personas o del mismo ambiente. (Katz y Khan, 1950, p.06)

Según lo dice el concepto es trabajar una empresa con otra sin buscar dañarse una con otra, sino trabajar de acuerdo a lo que las dos o más busquen un beneficio mutuo.

2.2.8 Teoría de los sistemas.

Es una teoría que ya hace muchos años busca darle solución a los problemas que, va pasando el tiempo y no se van asociando a dar fruto a lo planteado. La teoría de sistemas o teoría general de sistemas es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. Su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación.

En América Latina el reto es más complejo. La década de los ochenta concluyó con una gran crisis económica, con el caos que produce el desvanecimiento de una época histórica y la esperanza que genera el comienzo de otra. Se encuentra sumida entre la crisis derivada de los problemas acumulados del pasado, que todavía no ha resuelto y que se han agudizado en la década perdida de los ochenta, y la crisis asociada a las transformaciones planetarias que dan cuenta de los cambios de los sistemas productivos, de las nuevas tecnologías y de los nuevos modos de organización, que originan un nuevo orden competitivo basado en el conocimiento (Guadilla, 1991, p.32)

Es una teoría que todavía no le encuentra una solución conforme pasan los años que se tiene la fe que en algún momento se le encuentre lo que se busca. Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas.

.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Esta teoría se enfoca en los grupos sociales que buscan darle solución a un problema ya planteado por las organizaciones interesadas. Las teorías organizacionales son una explicación generalizada sobre un fenómeno que puede probarse y ratificarse: el cómo se trabaja en una empresa.

Debemos tener en cuenta que los elementos clave de una organización no son un edificio o un conjunto de políticas y procedimientos; las organizaciones están formadas por personas y las relaciones que tienen unas con otras. Una

organización existe cuando la gente interactúa para desempeñar funciones esenciales que la ayude a alcanzar metas. (L. Daft, 2005, p.11)

Se entiende que las organizaciones son un grupo de personas y no un establecimiento dado, y sobre todo es que en conjunto buscan dar solución a lo planteado. Asumiendo que las mismas están insertas en un contexto donde se articulan relaciones de poder y cuestiones culturales que se hayan naturalizado y se asumen no solo como dominantes sino únicas. Sin embargo es finalidad de a orientación interpretar las formas de pensar y analizar las organizaciones para desnaturalizar la existencia y finalidades de las mismas con el fin de permitir espacios para conocer los formatos existentes dominantes y reconocer las alternativas que se plantean.

2.3 Análisis Estratégico

Este es un análisis que se le hace a un problema por medio de técnicas que se utilizan para ir desprendiendo las estrategias y técnicas para buscar soluciones a los problemas que decidimos solucionar.

2.3.1 Técnica DAFO

Esta es una técnica dada para buscar ciertos aspectos buenos y malos de un tema o problema dado, donde es lo mismo que la técnica FODA pero en diferente orden, solo que el orden de esta es las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se le busca a cierto problema o institución.

Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro". Prácticamente podemos mencionar que es de una manera igual al método FODA, solamente que aquí se toma primero las limitaciones y después las potencialidades. (p.5)

Aquí es muy importante resaltar que es una técnica que nos ayuda a buscar las cosas positivas y negativas de un problema o tema a tratar, es como hacerle

una radiografía a una institución o sujeto en especial, para después enfocarnos en las amenazas y debilidades.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica que nos ayuda buscar los parecidos o diferencia entre cada uno de los cuatro aspectos a vincular porque tenemos que buscar lo similar cuando leemos un aspecto con otro, entonces así vemos como se parece una amenaza con una fortaleza y así sucesivamente asociar las cuatro partes de un DAFO.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Se entiende que es el cruce entre cada uno de los aspectos relacionándola entre sí para buscarle solución a cada problema o para ver en que coincidimos entre las debilidades y fortalezas, amenazas y oportunidades y enfocarnos en lo que podemos hacer o dejaríamos de hacer en el problema seleccionado y así ir avanzando en lo que queremos descubrir.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Ansoff, Declerck y Hayes (1988) afirman:

Plantean una transformación de la postura estratégica; y la desarrollan como un paso de la planeación estratégica a la administración estratégica. La planificación estratégica y el direccionamiento estratégico son enfoques que presentan diferencias. (p.74)

Se concluye entonces que la acción encontrada por medio de estas vinculaciones es el fortalecimiento de las capacidades en el tema seleccionado. En pocas palabras este aspecto dentro de un proyecto se basa en la vinculación de los temas relacionados.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Son ciertos aspectos que se buscan cumplir dentro de un proyecto.

UNAD. (1997) afirma:

Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilización de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria. (p.165)

Se relacionan con las actividades o acciones que se planifican en un proyecto para llevar a cabo un propósito y un objetivo. Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Son ciertos lineamientos que se buscan para cumplir con la realización de un problema.

2.3.5 Proyecto

Esto se trata de algo que queremos realizar para solucionar un problema identificado. Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema que tiende a resolver una necesidad humana. Estos surgen como respuesta a una idea en busca de la solución de un problema o la forma para aprovechar una solución de negocios, la formulación de proyecto es la base principal para la toma de decisiones, en este se comparan los

beneficios proyectados asociados a una decisión de inversión con su correspondiente flujo de desembolso.

“Es el conjunto organizado de acciones, realizadas ordenadamente durante un período de tiempo determinado, que responden a una demanda o problema, con el propósito de ofrecer una solución.” (Véliz, 2009, p 21). Entonces formular un proyecto es brindar las herramientas para plasmar ideas y acciones en forma de propuestas escritas, coherentes y consistentes, lo cual es de utilidad, por un lado, para aclarar las propias ideas y los métodos con que se van a enfrentar los desafíos, y por otro para comunicar esas ideas y acciones programadas a eventuales financiadores, autoridades, beneficiarios, periodistas y otros actores potencialmente involucrados con el proyecto.

2.4. Diseño del Proyecto

Elaboración de una propuesta con partes específicas sistemáticas que buscan un diagnóstico para detectar el problema proponiendo la solución del mismo.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Es un plan que realizamos para poder darle cumplimiento a un proyecto que hemos hecho y llevado a ejecutar y buscar que se le dé cumplimiento a ello. Para poder realizar proyectos que contribuyan con los objetivos deseados por aquellas personas que los llevan a cabo, es necesario conocer la esencia de los mismos: “Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. La razón de un proyecto es lanzar objetivos específicos dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente y un lapso de tiempo previamente definido”.

Solo en la medida en que los mercados mejoren su capacidad de fijar el precio de las externalidades, veremos que el capital se asigna más eficazmente al desarrollo sostenible. Este cambio requerirá nada menos que un cambio completo en la mentalidad, uno que vea nuestro planeta como una inversión a largo plazo, más bien que como un negocio en liquidación” (Al Gore, 2010, p.59)

Realmente el hablar sobre la elaboración del diseño es muy importante ya que nos podemos dar cuenta que no podemos obviar ningún aspecto porque estaríamos dejando inconcluso algo estemos planificando realizar. Es conveniente realizar un plan de actividades e identificar cada una de las tareas que se deben completar para alcanzar el objetivo del mismo.

2.4.2 Cronograma de Gantt

“El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.”

Marsh (1974) menciona:

Desde su introducción, los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades, haciendo el método más eficiente. (p.33)

Esta herramienta grafica tiene como objetivo exponer el tiempo, de programación, presentación o ejecución provista para realizar las tareas o actividades a lo largo del tiempo determinado o programado. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

2.4.3 Presupuesto

Esto se entiende que son los gastos que se hacen dentro de un proyecto, al momento de elaborarlo y ejecutarlo. En economía, un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se pueda definir como una cifra anticipada que estima el costo que va a suponer la realización de dicho objetivo.

“Es decir costos en honorarios a las personas que dedicaran tiempo en la ejecución del proyecto, podemos hacer la siguiente distinción de acuerdo a los perfiles de actividad y tiempo de dedicación al proyecto” (Figueroa, 2005, p. 90). Nos podemos dar cuenta que no podemos hacer nada de un proyecto sin tener un presupuesto porque esto es lo que cubre al momento de realizar lo que se desea siempre nos da la seguridad que hay cierto apoyo donde podemos cumplir y los medios que se desean utilizar, en otras palabras es el sistema económico o financiero que deseamos utilizar en un proyecto.

2.4.4 Monitoreo

Este aspecto nos sirve para calificar y darle seguimiento a lo que hemos planificado y ver si se cumple o no. Se refiere al proceso más o menos continuo de análisis de progreso de acuerdo con el plan operativo del proyecto. El monitoreo es concebido como una actividad interna del proyecto, convirtiéndose en un elemento fundamental para la buena administración y gestión.

Bobadilla (2010) dice:

Es importante hacer diferenciación entre estos dos procesos, ya que los mismos son muy importantes para asegurar el logro del PME, pero tienen profundas diferencias, especialmente en el cuándo y en el para qué se hacen, miremos las diferencias que propone este autor: (p.20)

Podemos darnos cuenta que el aplicar un instrumento de monitoreo a un proyecto, nos sirve para ver las actividades a cumplir dentro de los objetivos planteados y quienes son las personas responsables que deben estar involucradas para el cumplimiento del mismo, o también nos sirve si realmente se ha cumplido y evaluar las actividades programadas.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Dentro de un proyecto siempre debe haber una evaluación de lo que se ha hecho, para ver si se ha hecho o se ha logrado lo planeado. El análisis integral del proyecto implica la verificación de cumplimiento de un conjunto de aspectos que son esenciales para la viabilidad, pertinencia, eficiencia, efectividad y sostenibilidad del proyecto.

“En un sentido amplio la evaluación es el juicio o apreciación que emite una persona o un equipo sobre las actividades y resultados de un proyecto; en este caso particular sobre un proyecto social” Martinic, 1996, p. 9)

.Esto nos indica que debemos de realizar una evaluación al proyecto o metas que nos proponemos para ver si se cumple con lo planificado dentro del proyecto y las actividades, objetivos e indicadores que queramos alcanzar. Este es el aspecto que nos permite hacer antes, durante y al final del proyecto a ejecutar y nos da la pauta si se ha logrado o no lo que nos habíamos planteado.

2.4.6 Indicador

Es un aspecto de un plan o de un proyecto a realizar donde nos arroja los resultados si se han logrado. Un indicador es una representación cuantitativa (variable o relación entre variables), verificable objetivamente, a partir de la cual se registra, procesa y presenta la información necesaria para medir el avance o retroceso en el logro de un determinado objetivo.

Valle y Rivera (2008) afirman:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.56)

Valle y Rivera (2010) dicen que:

Para tener claro lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a: Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas.” (p. 4).”

Es darle seguimiento a lo planificado por medio de un aspecto a calificar. Es lo que nos indica o cuantifica algún dato o objetivo que queremos saber o llevar a cabo a través del cual podemos Describir una característica muy específica sobre lo que se evaluará.

2.4.7 Metas

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

Los resultados de las evaluaciones se comunican a los centros de responsabilidad y a la Dirección, A fin de que estén informados respecto al grado de avance de las metas planteadas y, en caso de producirse desviaciones importantes respecto a lo programado, se acuerden las medidas correctivas que se adoptarán. (Biddle, 1995, p.53)

Un aspecto que va dentro de un proyecto para saber a dónde queremos llegar y que queremos alcanzar y si no se logra replantear la meta y buscar la forma de llegar. Esto es muy importante realizar ya es la base para poder definir un proyecto, este nos deja concluir que siempre debemos de buscar un fin en todo lo que nos planifiquemos y poder cumplirlas y así sentirnos orgullosos de lo que hemos logrado.

2.4.8 Comprensión lectora.

Como lo plantea Castronovo de Sentís, (2004)

Los concursos de lectura son una interesante forma de acercar al niño al libro. Realizados en el aula, la escuela, la biblioteca y las librerías permiten que los chicos aprendan a buscar en los libros lo que necesitan saber y tengan oportunidad de estar en contacto con los libros. (p.78)

Coincido con el autor porque es muy importante que el niño deje esa baja comprensión lectora que se tiene en los establecimientos, es por eso que se quiere apoyar con elaborar un manual de lecturas para que los niños mejoren su comprensión lectora y logren entender lo que leen, pero eso se logra solamente buscando el conocimiento por medio de la lectura y escritura, Los lectores no solo se interrelacionan con la información dentro de una oración, sino también con información de proposiciones sucesivas utilizando las relaciones semánticas y referenciales que se encuentran en el texto.

Con frecuencia se considera que los alumnos saben leer, porque pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, la decodificación no es comprensión y esto es el resultado de un primer nivel de lectura con el cual no debería de conformarse el lector (Huerta, 2009, p.2)

Cuando hablamos de poder comprender una lectura se entiende que no es solo decodificar signos o un mensaje sino analizar lo que nos dice y sobre todo mantener la retención del mensaje que leemos o escribimos según sea el caso, para poder mejorar el aprendizaje de los estudiantes del establecimiento es importante poder darle las herramientas que ayuden al niño y eso se podrá lograr dándole un libro o una recopilación de lecturas que sean de la atención y agrado del lector y en este caso será de los niños de cuarto primaria que es lo que deseamos

2.4.9 Lectura

“La lectura es un proceso complejo y coordinado que incluye operaciones preceptuales o regular, lingüístico y conceptual, y los lectores a su vez también representan los conceptos y los hechos que se describen en el texto” (Bello, 2006, p.9). Realmente el autor da en el grano porque realmente la lectura nos ayuda a salir de la baja comprensión lectora que como personas podemos tener y sabemos que dentro del mundo de la comunidad educativa, tenemos que hacer fluir esos saberes que obtenemos por medio de la enseñanza aprendizaje, dentro esto está inmerso la lectura comprensiva, donde tanto el lector como el texto deben de comprenderse y están enlazados entre sí donde el primero que es el lector pueda llevar ese romanticismo que tanto la lectura como la escritura debe de sentir al momento de están en esa conexión que se necesita y por ese motivo se busca ayudar al niño a que logre mejorar sus comprensión lectora por medio de un manual de lectura comprensiva y sistemática para alumnos de cuarto primaria que es donde está delimitado y enfocado.

Desde el punto de vista de Quispe Santos, (2006)

La capacidad de comprender nos acompaña durante toda nuestra existencia y representa una de las expresiones más significativas del conocimiento humano. Gracias a ella disfrutamos de las bondades de la ciencia y la tecnología, los goces del arte y todas las humanidades, hasta nuestro entorno histórico, económico y sociocultural variado que nos toca significar (p. 14).

Esto es algo cierto y que no podemos ignorar, porque es por medio de la lectura y escritura que nosotros podemos llegar a ese mundo de fantasías y de conocimientos que nos sacan de la ignorancia, sin embargo, no siempre

adquirimos las suficientes competencias en comprensión lectora, debido probablemente a que los sistemas educativos no se aseguraron de las mismas. Así lo reflejan las pruebas aplicadas en nuestros sistemas escolares, en los países denominados en desarrollo y los que se encuentran en vías del mismo, sobre todo aquellos países que reflejan ciertas deficiencias en asegurar una educación de calidad en los primeros años de escolaridad.

Pero conforme van pasando de grado se pueden ir ganando o perdiendo ese nivel que se desea, y nosotros como docentes siempre debemos de preocuparnos por buscar la forma de hacer salir de esos conceptos erróneos y de ignorancia que muchas veces hacemos caer al estudiante, pero en este caso se quiere ayudar a que con un manual de lectura sistemática ayude al alumno a que ese interese en los conocimientos nuevos que puede lograr para la vida.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del PME.

Elaboración de un manual de lectura sistemática para los niños de Cuarto primaria de la EOUM. “María Teresa Palomo De García”.

3.2 Título del PME:

Elaboración De Un Manual De Lectura Para Cuarto Primaria.

3.3 Descripción del PME.

Dentro del establecimiento que me encuentro laborando se encuentra un problema para mí un poco grave que es la baja comprensión lectora, porque desde mucho tiempo se viene degradando el análisis de los estudiantes al momento de leer, lo que yo no entiendo es si ellos no lo quieren hacer o es que simplemente ya no quieren tener el hábito de pensar, pero ahora deseo tratar de apoyar a buscar solución a ese problema, aunque si nos enfocamos en uno de los aspectos que posiblemente ha afectado a la deficiencia de la lectura es que a veces nosotros los docentes no nos preocupamos por hacer que el estudiante tome el hábito de la lectura.

Aunque también hay otro aspecto, es que los hay algunos estudiantes de la escuela que son maya hablantes y la transición del idioma maya al español es para muchos un problema a vencer, pero sobre todo es que los padres no se preocupan por el rendimiento de sus hijos durante todo el año y posiblemente eso incide para que los alumnos no realicen las tareas, como la realización lecturas en sus hogar. Una razón para que fuera tomado este tema como para realizar un proyecto, fue porque al momento de realizar un diagnóstico sobre los problemas que afectan al establecimiento, fueron muchos los que se encontraron

pero el más relevante y urgente de solucionar es la baja comprensión lectora, y es por esa razón que se quiere realizar varias actividades que ayuden a disminuir o solucionar el problema de la lectura, realizando un compendio de lecturas atractivas e ilustradas.

Como también hacerle conciencia a los padres de familia sobre la importancia que se tiene para que los alumnos al momento de egresar de sexto primaria, es que dominen y logren comprender la lectura, pero se desea iniciar en el grado de cuarto primaria para que a cada grado que vayan avanzando ellos mejoren su comprensión lectora, ya que nos damos cuenta que dentro del establecimiento nos encontramos con algunas fortalezas como por ejemplo: hay docentes entregados a su trabajo diario y que pueden contribuir a mejorar el aprendizaje de los alumnos y a solucionar el problema que arriba se menciona.

También podemos mencionar que se tiene la oportunidad que el Ministerio de Educación apoya con enviar libros de comunicación y lenguaje que trae lecturas muy interesantes y que al estudiante le llame la atención sobre todo que allí vienen las actividades a realizar pero a veces se carece del interés del padre de familia y del estudiante por superarse, esto viene a darse un fenómeno que los estudiantes optan por la deserción escolar y abandonando los estudios. Este proyecto se pretende realizar después de una vinculación estratégica y una línea de acción que arrojó que el proyecto a realizar en el establecimiento es la realización de un folleto de lecturas ilustradas para los estudiantes de cuarto primaria de la escuela. Aunque también un motivo que últimamente vino a dañar la práctica de la lectura fue la Pandemia llamada covid-19 el cual ahora se sabe que los niños pueden perder la práctica de la lectura, donde se le pedirá al estudiante que lo practique en casa y así avanzar con su aprendizaje que sabemos que los padres de familia estarán orgullosos de lo que sus hijos lograrán, mayormente que ahora por la Pandemia tendrán que darles acompañamiento en sus hogares.

3.4 Concepto del PME.

Elaborar un manual de lectura.

3.5 Objetivos.

Objetivo General:

Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 4to. Primaria de la EOUM. "María Teresa Palomo de García".

Objetivos Específicos:

- a) Dominar los diferentes tipos de lectura.
- b) Continuar treinta minutos de lectura diaria.
- c) Aplicar los diferentes momentos de lectura.
- d) Realizar las diferentes actividades de las lecturas en casa a causa del COVID-19.

3.6 Justificación.

Para poder mejorar el rendimiento del estudiante o educando primero debemos de ayudar a que el educando razone y analice lo que lee, para que su lenguaje y capacidad de lectura sea eficiente y así mismo su escritura sea de la mejor, pero eso se logra solamente si nosotros como docentes nos preocupamos por ayudar al estudiante a subir su autoestima. Este proyecto busca mejorar la metodología de la enseñanza aprendizaje, además ayuda a los docentes con los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen en su labor docente y al realizar un folleto de lecturas ayuda al acercamiento con los niños a la lectoescritura de una manera didáctica e innovadora, los niños muchas veces tienen el material para realizar la lectura pero no se tiene la motivación necesaria para la realización de la lectura y que analicen o comprendan lo que leen, adaptándola a la edad, grado, entorno y sistema escolar en que se encuentran.

Este proyecto está dirigido a incentivar al estudiante a que se interese más en la lectura creativa, y así se terminaría ese tipo de lectura monótona que se da en las escuelas y que muchas veces el estudiante o niño se aburre de los nuevos

aprendizajes que el docente quiere impartir por la razón que no hay una actualización o innovación de los materiales o insumos a utilizar en las clases que se deben de enseñar y el niño aprender, es por eso que se pretende realizar este proyecto para que ellos siempre vean algo nuevo a cada día que ellos realicen su aprendizaje.

Cuando realizamos una lectura dentro del aula debemos de ser conscientes que es una herramienta básica para el aprendizaje, y debe trabajarse todas las áreas del currículo y los alumnos deben desarrollar hábitos de lectura para lo cual hay que dedicarles un tiempo diario, donde decirle al niño que lea no es suficiente sino que hay que educarlo para que realice dicha actividad y así mejore en el futuro su vocabulario que le servirá en su quehacer diario, al momento de enfrentarse a la sociedad en el que tendrá que desenvolverse.

Para poder eliminar la amenaza de abandono o deserción escolar, o formar alumnos incompletos en su aprendizaje, eso solo se logra si nos interesamos en ayudar a los niños de salir de esa deficiencia y que está en nuestras manos de erradicar ese problema y muchos más, pero se debe de iniciar por algo. Ahora que se nos ha presentado un problema más que ha venido a complicar el aprendizaje del alumno, como lo es la pandemia del COVID-19 nos tenemos que enfrentar con técnicas y estrategias diferentes a las que se había propuesto al inicio, porque ahora se deberá trabajar por medio virtual ya sea por medio de WhatsApp, llamadas o visitar al niño en sus hogares por la falta de recursos económicos que sabemos que hay se le debe de dar acompañamiento con las debidas medidas higiénicas y precauciones sanitarias para guardar la debida salud tanto para el docente como para el estudiante y familia.

3.7 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.

Quien se iba a imaginar que teniendo muchas cosas pendientes que realizar cuando a Educación nos referimos, se nos iban a trincar un 13 de marzo de 2020, con este virus nuevo pero mortal llamado COVID-19, que a todos nos puso a buscar la mejor manera de seguir con nuestra enseñanza aprendizaje, donde

todos hemos sido resguardados en casa para proteger nuestras vidas y la salud de nuestros semejantes, por tal razón dentro de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo que se estaba realizando no se llegó a culminar con las actividades planificadas y ejecutadas, donde ahora se llevará a ejecutar con un plan emergente para culminar y darle cierre al proyecto que se deseaba finalizar con éxito en el establecimiento, ahora realizando actividades donde los niños tendrán que realizar en casa con apoyo de los padres de familia y acompañamiento por mi persona como docente encargado del proyecto.

3.8 Plan emergente de actividades.

Tabla No. 37 Plan emergente de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1.	1 hora 1er semana	Taller para padres de familia.	Transmisión por medio de la radio local, a padres de familia.	Comunicación con padres de familia por el grupo de WhatsApp que sintoniza la radio para ser parte del taller sobre el uso correcto de la lectura que realizarán los niños.	Docente
2.	1 hora 2da semana	Narración de cuentos, leyendas o fábulas	Grabar video WhatsApp instrucciones: • Narraciones • Hojas de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir video al grupo de alumnos. • Recibir y mandar de vuelta la hora de trabajo. • Pedir una foto trabajando. 	Docente y alumnos
3.	1 hora 3ra semana	Presentación de cuentos por medio de video llamada de WhatsApp	Realización de video llamada por medio de WhatsApp.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del cuento. • Narración del mismo cuento • Preguntas para verificar su atención. 	Docente
4.	1 hora 4ta semana	Hojas con lecturas y preguntas por WhatsApp.	Se envían las fotos por el WhatsApp Hacer su lectura Realiza la pregunta o requerimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacen su lectura, llenan el espacio de preguntas, toman una foto y revisan el requerimiento. 	Docentes y alumnos

Fuente: Elaboración Propia

3.8.1 Fases del proyecto.

A. Fase de inicio.

Gestión de insumos para ejecutar el proyecto. El día martes 05 de noviembre del año 2019 se visitó al profesor Rosalio De La Roca Estrada, director de la Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García” con el propósito de presentarle una solicitud de autorización para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Elaboración de un manual de lectura sistemática para los niños de cuarto primaria, con técnicas y estrategias para que los alumnos al leer o escuchar una lectura, presten atención a dichas historias. Además se le manifestó al director que el maestro-estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC - EFPEM – PADEP/D con sede en el municipio de Pachalum, Quiché, como requisito indispensable para culminar la carrera tiene que llevar a cabo dicho proyecto.

También como actividades programadas para el Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo una solicitud dirigida a la municipalidad, donde se obtuvo una respuesta negativa, por la razón que hubo cambio de autoridad municipal y se le habló al alcalde en funciones en el mes de noviembre, pero él argumentó que no se comprometía por la razón que él entregaría el cargo en enero y no sabía la actitud del alcalde electo, a partir de enero, donde también se buscó al alcalde en funciones y tampoco se comprometió por la razón que todavía no estaba en funciones y en conclusión ninguno de los dos se comprometió en recibir la solicitud.

El día jueves 21 de noviembre del 2019 se visitó a la señora Migdalia Celeste Elías y Elías de Velásquez, dueña de la Librería “Kirios”, con el propósito de dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo y a la vez pedir apoyo para sufragar gastos de la charla motivacional que se realizaría en el mes de enero de 2020, además por ser madre de familia de uno de los estudiantes involucrados del proyecto, se le explica el beneficio que traerá la realización del proyecto:

Elaboración de un manual de lectura sistemática para niños de cuarto primaria, comentándole que como maestro estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM – PADEP/D – USAC con sede en la municipio. Qué es de suma importancia a llevar a cabo dicho proyecto para la culminación de la carrera académica.

De la misma forma se visitó al comedor Joselyn para buscar el apoyo de dicho comedor para ver de qué manera se podía buscar patrocinio sobre las charlas motivacionales programadas a partir del mes de enero de 2020, donde se obtuvieron muy buenas respuestas a dicha petición.

Imagen No. 1

Gestión de permiso para elaborar el PME.



Fuente: Elma Jobilia Duarte Valdez

El Profesor Edgar Rolando Santizo Blanco se encuentra entregando solicitud para la realización del proyecto en el establecimiento

Imagen No. 2

Entrega de solicitud de PME.



Fuente: Lilian Simón

El Prof. Edgar Rolando Santizo Blanco se encuentra haciendo entrega de la solicitud a la señora Migdalia Elías dueña de la Librería “Kirios” para apoyo del PME.

B. Fase de planificación

Socialización del proyecto con la Comunidad Educativa. El día martes 28 de enero del 2020 se programó una reunión con padres de familia de la EOUM “María Teresa Palomo de García”, con el propósito de dar inicio al ciclo escolar e informar sobre temas de mucha importancia y beneficio para la escuela y comunidad educativa, entre los puntos de agenda a desarrollar se trató el Tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ha planificado para beneficio de la población estudiantil en especial de los niños de cuarto primaria de esta escuela.

También se realizó una comisión de lectura conformada por los estudiantes del grado para llevar un mejor control de los hábitos de lectura que quería formar, donde ellos voluntariamente aceptaron para estar dentro de ella y así ellos también forman el hábito de responsabilidad y cooperación dentro del aula.

También se estableció un horario de lectura de media hora dentro del aula para que la comisión de lectura vele por el cumplimiento del mismo donde hasta el mes de marzo se realizaba de una buena manera donde se hacía en el inicio de la jornada, con la intención que la mente esté fresca.

También el día miércoles 29 de enero de 2020, se presentó a los docentes de la escuela el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la intención tener el apoyo de ellos en la elaboración del proyecto educativo y donde ellos ofrecieron apoyar en mejoras de la educación de la población estudiantil, la cual se sintió muy amena la plática con ellos y ellas para poder socializar con mucho esmero lo deseado.

Imagen No. 3

Lanzamiento del PME



Fuente: propia

El docente se encuentra en la reunión de padres de familia socializando el PME.

Imagen No. 4

Socialización del PME. Con docentes de la escuela



Fuente Mayra Crisálida Velásquez Rodríguez

Se socializó el PME. con docentes del establecimiento para pedir el apoyo en la elaboración de dicho proyecto.

C. Fase de ejecución del proyecto.

El día viernes 31 de enero de 2020 se invitó a los padres de familia de los estudiantes de cuarto primaria de EOUM. “María Teresa Palomo de García” al Salón Parroquial de la Iglesia Católica “Todos Los Santos” de este municipio para que recibieran una charla motivacional de la Licenciada y Psicóloga Ana Angélica Pérez Martínez, donde se les habló sobre el tema “Importancia sobre una Buena Lectura en los hijos de edad escolar” donde asistieron la mayoría de Padres de familia y comentaron el darle el apoyo a sus hijos.

En esta ocasión también se deja saber que la Licenciada encargada de la charla logró motivar a los padres de familia asistentes para poner en práctica el proyecto de mejoras educativas notando que la falta de comprensión lectora de los alumnos en el establecimiento es muy importante, además ellos (los padres) desean que sus hijos hagan un cambio en sus estudios, porque saben que año con año ellos mejores su aprendizaje.

También se realizó la actividad de videos sobre la manera de realizar una lectura sistemática y activa, algo que les llamada la atención de animarlos a seguir el hábito de la lectura, donde al inició costó un poco porque los niños siempre buscaban la manera de no hacerlo por la falta de costumbre pero gracias a Dios

se logró, pero no se pudo terminar de implementar bien porque aquí a partir del 13 de marzo ya no se le pudo dar seguimiento a lo deseado por causa que nos invadió la pandemia de COVID-19 que vino a encerrarnos a todos, pero se le siguió acompañando al niño dese casa por medio de la colaboración de los padres de familia.

También se inició a realizar un manual estratégico de lectura con el apoyo de los niños que conformaban la comisión de lectura, para que ellos opinaran que tipo de lectura deseaban obtener y así mantenerse motivados para leer, este manual prácticamente se tuvo que terminar después de la suspensión de clases por causa del COVID-19 .

El día miércoles 19 de febrero la Profesora Milna Lorena Valdez dio una charla motivacional a todos los padres de familia de la escuela ya que como docente de 30 años de experiencia en el nivel primario y catedrática de un establecimiento de nivel medio por muchos años de experiencia con el curso de Comunicación y Lenguaje, dio consejos de cómo deben trabajar los padres de familia con sus hijos la lectura en casa.

Imagen No. 5

Charla motivacional con Padres de Familia



Fuente: propia

En esta ocasión se encuentra la licenciada Ana Angélica Pérez Martínez dando la charla motivacional sobre la importancia de la lectura.

Imagen No. 6

Ejecución del PME.



Fuente: Mayra crisálida Velásquez Rodríguez
La profesora Milna Lorena dando la plática sobre lectura.

D. Fase de monitoreo.

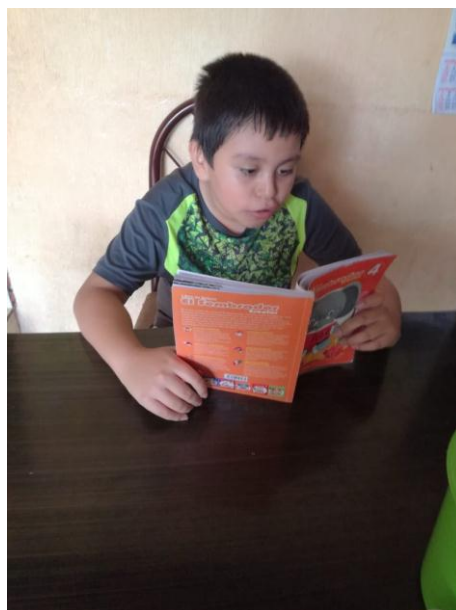
Como vino la suspensión de clases presenciales y el día martes 24 de marzo se les envió tarea a los niños por medio de WhatsApp, donde se les pedía que deberían leer como mínimo 30 minutos diarios y que tenían que enviar evidencia que lo estaban realizando, donde gracias a Dios los padres de familia respondieron de buena manera enviando fotografías por medio de WhatsApp donde evidencian que lo están haciendo como se les recomendó en las charlas motivacionales que se dieron al inicio del año.

Se tenía establecido el concurso de lectura dentro del aula donde se había ya hecho el anuncio a los niños sobre lo que se tenía deseado hacer con el concurso de lectura, y ellos se estaban esforzando por hacerlo, pero lastimosamente ya no se pudo realizar en el aula por causa del COVID-19, pero se realizó por medio de videos y grabaciones que los niños enviaban vía WhatsApp, para saber quién lo hace mejor.

Como evidencia de la lectura que hacen los niños en sus hogares podemos ver que los padres de familia colaboran con el aprendizaje que llevan en sus hogares, ellos gracias a Dios se han dedicado a mandar imágenes como muestra que si leen en su casa por el problema que se dio a causa del COVID-19, donde lastimosamente no los podemos tener en el aula, sino solamente darles acompañamiento por medio de WhatsApp, donde se envía y se recibe información de lo que se requiere además se les llama para entrevistar como van con lo que se les pide, esto ha venido a mejorar el nivel de comprensión lectora de los niños y el interés de los padres de familia de que sus hijos mejoren y tengan un avance significativo en el análisis y comprensión lectora.

Imagen No. 7

Monitoreo del PME.



Fuente: Irma Yanette Elías Valdez

Aquí se encuentra el alumno Alejandro Adrián López Elías leyendo en su libro de lecturas

Imagen No. 8

Fase de Monitoreo del PME.



Fuente: Sindy Valdez Valdez

Aquí la niña Jashler Anyely Valdez Valdez se encuentra leyendo una de las lecciones solicitadas

E. fase de evaluación

se tenía planificado realizar un concurso de lectura a nivel de establecimiento, para que en diversas categorías los niños participaran y así condecorar al estudiante, pero no se logró por motivo del COVID-19 pero no se pudo realizar, de la manera que se deseaba, pero si se hizo por medio de video llamadas con los niños del grado, y los niños se esforzaron por hacer lo mejor posible, y fue así como se vio un gran avance de la lectura.

El día miércoles 22 de abril de 2020 se procedió a evaluar el proceso, elaboración y monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por tal razón se inició hacer video llamadas por medio WhatsApp y a algunos se les visitó para evaluar el avance y seguimiento del Proyecto como lo es leer correctamente y sinceramente como docente me quedo satisfecho por el trabajo que se hizo con ellos donde para calificar el avance del proyecto se les calificó con una Lista de Cotejo y fue muy satisfactorio las respuestas que se obtuvieron de parte de los niños que se les evaluó su rendimiento y esto se logró gracias a los padres de familia que apoyaron y guiaron a sus hijos en todo este tiempo que no han asistido los estudiantes a la escuela. Al momento de evaluar se les calificó

algunos aspectos que ellos podían desenvolverse dentro de la lectura y la manera de retención para analizar la lectura dada.

Imagen No. 9

Herramienta de evaluación

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "MARIA TERESA PALOMO DE GARCIA"
CUARTO PRIMARIA SECCION "B"

TEMA: FLUidez LECTORA
Fecha: 22 de Abril de 2020
LISTA DE COTEJO

No.	Nombre	Expone sus ideas con claridad después de leer		Se mantiene con la idea del tema mientras expone su leído		Usa el volumen adecuado al momento de resolver actividades		Lee con fluidez en toda la lectura		PUNTO
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Carla Acosta, Abel	X		X		X		X		8
2	Chico Barron, Deyan	X		X		X		X		8
3	Cifuentes, Juan	X		X		X		X		8
4	Dubón Barron, Hector	X		X		X		X		8
5	Estrada Jimenez, Esteban	X		X		X		X		8
6	García Apóstol, Adelm	X		X		X		X		8
7	García Gómez, Blanca	X		X		X		X		10
8	Iturriz Chamal, Jorge	X		X		X		X		10
9	López Eche, Alejandro	X		X		X		X		10
10	Mendoza Méndez, Carlos	X		X		X		X		10
11	Morales Cipriano, Gladis	X		X		X		X		10
12	Ordoñez Valdez, Audette	X		X		X		X		8
13	Ortiz Canales, Elean	X		X		X		X		8
14	Ortiz Rodríguez, Angel	X		X		X		X		8
15	Pablo Rubio, Carlos	X		X		X		X		8
16	Pérez Estrada, Samantha	X		X		X		X		8
17	Pérez Ron, Estefany	X		X		X		X		8
18	Quintero Trujillo, Bertha	X		X		X		X		10
19	Ramos Barron, Tony	X		X		X		X		10
20	Soto Estrada, Lidia	X		X		X		X		10
21	Soto García, Lucely	X		X		X		X		10
22	Taj Pérez, Jackeline	X		X		X		X		10
23	Vásquez Valdez, Justine	X		X		X		X		10
24	Vásquez Eche, Luis	X		X		X		X		10
25	Vásquez Obando, Fergie	X		X		X		X		10

NOTA: Cada aspecto calificado con SI tiene una ponderación de 2 puntos, total 10 puntos. Cada aspecto "SI" o "NO" será chequeado con una (X) dependiendo lo calificado.

Fuente: Propia

Esta es la lista de cotejo que se utilizó para la fase de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Imagen No. 10

Evaluación de PME:



Fuente: Elda Marisol Estrada

Me encuentro evaluando a uno de los niños que no tienen uso de internet y lo visité para saber su avance.

F. Cierre del proyecto. En esta fase se realizó el día martes 28 de abril de 2020, donde se les hizo una video llamada a los niños para preguntarle a ellos como les fue con la experiencia y tarea que se les había encomendado la cual cuando les conté que ellos habían hecho bien lo que se les había pedido, ellos se pusieron felices y disfrutaron el momento y es así como doy el cierre del proyecto que nos habíamos trazado con los niños.

También al siguiente día, el día miércoles 29 de abril, se le hizo entrega de un informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora del establecimiento del año 2020, donde ella agradece por la preocupación que se tiene hacia la niñez del establecimiento y desea que se siga buscando maneras o técnicas para mejorar el nivel educativo de los niños.

Imagen No. 11

Fase de cierre del PME.



Fuente: Propia

Me encuentro compartiendo en video llamada con niños involucrados en el PME.

Imagen No. 12

Fase de cierre del PME con la Directora.



Fuente: Alex Eliú Valdez

Me encuentro haciendo entrega de un informe del PME a la Directora del establecimiento, Profa. Mayra Crisálida Velásquez Rodríguez.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García”, municipio de Pachalum, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada en la cabecera municipal, una extensión grande en la que se atiende a estudiantes del nivel preprimaria y todos los grados de Primaria cada grado con 2 secciones , cuenta con un Gobierno Escolar muy bien organizado como fortaleza de la escuela podemos mencionar: Infraestructura moderna dos niveles cuenta con servicios sanitarios, 4 espacios para alumnos, 4 para maestros, centro de cómputo, Dirección, sala de maestros, dieciséis aulas, bodegas, cocina, áreas recreativa, pilas, dos canchas polideportivas, espacio para tienda, una biblioteca, se cuenta con dieciséis maestros, varios de ellos graduados de PADEP/D, cuatro cocineras, una conserje, un portero, se cuenta con agua y luz, también la escuela cuenta con una organización de padres de familia quienes apoyan en beneficio a la niñez educativa y velan por el bienestar de la escuela.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encontraron dificultades lectoras, en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó pérdida de interés por la lectura, y en consecuencia, un elevado índice de deserción de niños en edad escolar. Muchos de los padres de familia, comerciantes de oficio, algunos agricultores y varias madres encargadas de los oficios domésticos, víctimas, en muchos casos, de la migración; flagelo que obligó a los hijos al abandono o cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en los indicadores de resultados de aprendizaje por la razón que hay muy poca comprensión lectora y un porcentaje alto de baja comprensión lectora en los grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, especialmente en el grado de cuarto primaria sección “B”, con la baja comprensión Lectora, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados, según la

técnica DAFO Y MINIMAX de los problemas de baja comprensión lectora y eso arroja un bajo rendimiento escolar.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la primera línea de acción que es, “Fortalecimiento de la autoestima, por medio de lecturas ilustradas y motivacionales a los estudiantes de la EOUM. María Teresa Palomo de García” y la quinta línea de acción, “Despertar el interés de leer por medio de videos sobre lecturas comprensivas y adecuadas para los estudiantes de la EOUM. María Teresa Palomo de García”

Analizando la situación vivencial en la escuela “María Teresa Palomo de García”, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: Elaboración de un manual de lectura sistemática para los niños de Cuarto primaria de la EOUM. “María Teresa Palomo De García”, que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido a la poca comprensión lectora y a la mala interpretación de los estudiantes a la hora de leer los diferentes textos presentados, como docente consiente de esta realidad y preocupada de esta problemática se realizó el concurso de lectura en donde se obtuvieron resultados sustanciales y que fueron evidentes porque cada uno de los niños participantes lograron ,mejorar su capacidad y habilidad de interpretar la información leída, se observó su fluidez y claridad en la lectura, el tono de voz, su comprensión lectora y juicio crítico.

Como resultado de todo lo elaborado y trabajado sobre el análisis y comprensión de lectura, al finalizar el proyecto se realizó una evaluación del proyecto y cambios positivos que se obtuvieron con el nivel de lectura comprensiva, se realizó una lista de cotejo a los padres de familia, y alumnos, donde se vio un cambio significativo a comparación del nivel que se encontraban antes del inicio

del proyecto, con la aclaración que queda mucho por hacer, pero esto se le irá dando cumplimiento con la aplicación del plan de sostenibilidad que se aplicará y se pondrá en práctica.

Como lo plantea Castronovo de Sentís, (2004)

Los concursos de lectura son una interesante forma de acercar al niño al libro. Realizados en el aula, la escuela, la biblioteca y las librerías permiten que los chicos aprendan a buscar en los libros lo que necesitan saber y tengan oportunidad de estar en contacto con los libros. (p.78)

Coincido con el autor porque es muy importante que el niño deje esa baja comprensión lectora que se tiene en los establecimientos, es por eso que se quiere apoyar con elaborar un manual de lecturas para que los niños mejoren su comprensión lectora y logren entender lo que leen, pero eso se logra solamente buscando el conocimiento por medio de la lectura y escritura, Los lectores no solo se interrelacionan con la información dentro de una oración, sino también con información de proposiciones sucesivas utilizando las relaciones semánticas y referenciales que se encuentran en el texto.

Con frecuencia se considera que los alumnos saben leer, porque pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, la decodificación no es comprensión y esto es el resultado de un primer nivel de lectura con el cual no debería de conformarse el lector (Huerta, 2009, p.2)

Cuando hablamos de poder comprender una lectura se entiende que no es solo decodificar signos o un mensaje sino analizar lo que nos dice y sobre todo mantener la retención del mensaje que leemos o escribimos según sea el caso, para poder mejorar el aprendizaje de los estudiantes del establecimiento es importante poder darle las herramientas que ayuden al niño y eso se podrá lograr dándole un libro o una recopilación de lecturas que sean de la atención y agrado del lector y en este caso será de los niños de cuarto primaria que es lo que deseamos

“La lectura es un proceso complejo y coordinado que incluye operaciones preceptuales o regular, lingüístico y conceptual, y los lectores a su vez también representan los conceptos y los hechos que se describen en el texto” (Bello,

2006, p.9). Realmente el autor da en el grano porque realmente la lectura nos ayuda a salir de la baja comprensión lectora que como personas podemos tener y sabemos que dentro del mundo de la comunidad educativa, tenemos que hacer fluir esos saberes que obtenemos por medio de la enseñanza aprendizaje, dentro esto está inmerso la lectura comprensiva, donde tanto el lector como el texto deben de comprenderse y están enlazados entre sí donde el primero que es el lector pueda llevar ese romanticismo que tanto la lectura como la escritura debe de sentir al momento de están en esa conexión que se necesita y por ese motivo se busca ayudar al niño a que logre mejorar sus comprensión lectora por medio de un manual de lectura comprensiva y sistemática para alumnos de cuarto primaria que es donde está delimitado y enfocado.

Desde el punto de vista de Quispe Santos, (2006)

La capacidad de comprender nos acompaña durante toda nuestra existencia y representa una de las expresiones más significativas del conocimiento humano. Gracias a ella disfrutamos de las bondades de la ciencia y la tecnología, los goces del arte y todas las humanidades, hasta nuestro entorno histórico, económico y sociocultural variado que nos toca significar (p. 14).

Esto es algo cierto y que no podemos ignorar, porque es por medio de la lectura y escritura que nosotros podemos llegar a ese mundo de fantasías y de conocimientos que nos sacan de la ignorancia, sin embargo, no siempre adquirimos las suficientes competencias en comprensión lectora, debido probablemente a que los sistemas educativos no se aseguraron de las mismas. Así lo reflejan las pruebas aplicadas en nuestros sistemas escolares, en los países denominados en desarrollo y los que se encuentran en vías del mismo, sobre todo aquellos países que reflejan ciertas deficiencias en asegurar una educación de calidad en los primeros años de escolaridad.

Pero conforme van pasando de grado se pueden ir ganando o perdiendo ese nivel que se desea, y nosotros como docentes siempre debemos de preocuparnos por buscar la forma de hacer salir de esos conceptos erróneos y de ignorancia que muchas veces hacemos caer al estudiante, pero en este caso se quiere ayudar a que con un manual de lectura sistemática ayude al alumno a que ese interés en los conocimientos nuevos que puede lograr para la vida.

Gracias a Dios se pudo lograr un gran avance con la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que ahora los alumnos ya pueden leer y analizar lo que leen, y eso me da mucha alegría que la elaboración de un manual de lecturas sistemáticas para los alumnos de cuarto primaria sección "B", ya que fue el grado y sección que se seleccionó para lo cual hubieron buenos resultados porque los padres de familia apoyaron con todo lo que se les pidió y también se tuvo el apoyo de la dirección del establecimiento.

CONCLUSIONES

Dentro del análisis realizado, consideramos que con voluntad y perseverancia se logran dominar las diferentes clases de lectura que se apliquen en los cursos de comunicación y lenguaje, pero eso se logra con la colaboración de los padres de familia, el interés del docente y la dedicación y voluntad del estudiante.

Como docentes y padres de familia se puede velar, que diariamente los niños lean como mínimo treinta minutos y así que día a día se mejore la comprensión lectora, que es muy importante y ante todo satisfactorio tanto para el docente, padres de familia y estudiantes del establecimiento.

Con la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocado a la comprensión lectora, se contribuyó para que los estudiantes tengan una visión amplia de la importancia que tiene aplicar los diferentes momentos de lectura, para afrontar los desafíos que se presentan en el futuro cuando a competencia educativa se refiere.

Se concluye con la satisfacción que durante se llevó a cabo el PME. en lo que se refiere al tiempo que se trabajó con las prohibiciones y limitaciones a causa del COVID -19, se lograron realizar actividades de lectura en casa, con el apoyo de los padres de familia y el acompañamiento del docente estudiante y responsable de la elaboración del proyecto, logrando resultados deseados y satisfactorios, viendo el avance que se tuvo en los niños involucrados.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: Licenciado Wilson Esteban Poncio Grijalva

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Edgar Rolando Santizo Blanco

Título del PME: Elaboración de un manual de lectura para niños de cuarto primaria.

Entorno Educativo: Segundo Ciclo.

Establecimiento: EOUM. “María Teresa Palomo de García”.

Período de ejecución: 2019-2020

Actores involucrados: Director, Docente, Padres de Familia y Alumnos

Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME. en el centro educativo como en la comunidad; puedan ser duraderos, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar muy buenos resultados para la población educativa, sobre todo, que sea sostenible y sirvan como guía para realizar actividades importantes, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación, donde los beneficiados sean los propios estudiantes del establecimiento y en el futuro demostrar los logros alcanzados ante la sociedad que es uno de los grandes propósitos que el país busca. Pero esto se logrará con el interés que pongan los docentes para

mejorar el nivel académico de los estudiantes en el tema de la lectura que es uno de los temas que se padece hoy en día.

Actividades de sostenibilidad:

- Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.
- Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.
- Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas relacionadas a la comprensión lectora de los estudiantes.
- Programar charlas de comprensión lectora tanto en el grado de cuarto primaria como en todo el establecimiento.
- Calendarizar talleres sobre comprensión lectora, para docentes y padres de familia.
- Solicitar al Ministerio de Educación u otra Institución, los libros necesarios con lecturas ilustradas, que serán necesarios para la implementación del PME.
- Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la comprensión lectora, de los niños del grado de Cuarto Primaria.
- Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada grado del primer ciclo.

- Aplicar estrategias que permitan practicar la comprensión lectora de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para cada grado del segundo ciclo.
- Visitas periódicas a estudiantes que muestren un nivel bajo de comprensión lectora, para ver el apoyo de los padres de familia referente la lectura diaria que deben hacer los estudiantes.
- Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

Responsables.

Director

Docente de cuarto primaria.

Padres de familia.

Instituciones involucradas.

Objetivos

Objetivo general.

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los recursos de comprensión lectora, como por ejemplo los libros de lectura del grado de cuarto primaria, de la EOUM. “María Teresa Palomo de García”, del municipio de Pachalum, departamento de Quiché.

Objetivos específicos.

Organizar juntamente con el director, docentes y padres de familia de la EOUM. “María Teresa Palomo de García”, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Continuación de la Tabla No. 38

Actividades	Responsable	AÑO									
		2019-2020									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Director, docente de cuarto primaria y padres de familia.										

Recursos.

- Humanos
- Director
- Estudiantes
- Personal docente
- Padres de familia
- Administradores de instituciones involucradas.

Materiales

- Hojas de papel bond
- Fotocopias
- Libros de lectura
- Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Tabla No. 39 Presupuesto del Plan de sostenibilidad

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	300	Q0.25	Q75.00	Librería "Kirios"
	Salón	1	Q400.00	Q400.00	EOUM "María Teresa Palomo de García"
	Sillas	20	Q1.00	Q20.00	
	Mesas	1	Q10.00	Q10.00	
	Proyector	2 horas.	Q50.00	Q100.00	
	Computadora	2 horas.	Q20.00	Q40.00	
	Equipo de audio	2 horas.	Q100.00	Q200.00	
Refrigerios	20	Q10.00	Q,200.00	Comedor "Joselyn"	
Sub-total: Q1,045.00					

Continuación de la Tabla No. 39

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas.	Libros de lectura	20	Q50.00	Q2,000.00	EDUVIDA
	Talleres demostrativos e informativos	4	Q200.00	Q800.00	EDUVIDA
	Equipo de sonido	10 horas	Q100.00	Q1,000.00	EOUM. "María Teresa Palomo de García".
	Proyector	10 horas	Q50.00	Q500.00	
	Computadora	10 horas	Q20.00	Q200.00	
	Sillas	20	Q1.00	Q80.00	
	Mas King tape	2	Q10.00	Q20.00	Librería "Kirios"
	Fotocopias	50	Q0.25	Q12.50	Librería "Kirios"
	Papelógrafos	20	Q1.00	Q20.00	Librería "Kirios"
Marcadores	20	Q4.00	Q80.00	Librería "Kirios"	
Sub-total: Q4,712.50					

Continuación de la Tabla No. 39

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdico-pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	20	Q0.25	Q5.00	Librería "Kirios"
	Premios	4	Q25.00	Q100.00	Depósito el Amigo
	Bandas	1	Q50.00	Q50.00	BANRURAL
	Refrigerios	3	Q25.00	Q75.00	COMEDOR JOSSELIN
	Transporte	3	Q20.00	Q60.00	Municipalidad
	Reconocimientos	3	Q100.00	Q300.00	
Sub-total: Q590.00					

Continuación de la Tabla No. 39

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Comisión de Lectura	Fotocopias	20	Q0.25	Q5.00	Municipalidad
	Decoración	1	Q500.00	Q500.00	
	Equipo de audio	2 horas	Q100.00	Q200.00	EOUM. "María Teresa Palomo de García".
	Sillas	25	Q1.00	Q25.00	
	Salón	1	Q400.00	Q400.00	
				Sub-tota Q1,130.00	
Total general del presupuesto Q7,477.50					

Fuente: elaboración Propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anguiano S. 1999 Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 No. 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>.

Arlazón, B. G. (2006). Sociedad, cultura y actualidad artística en la España de fines del siglo XIX a través de las publicaciones periódicas musicales: Zaragoza y la revista El Correo Musical, 1888. (II). Anuario musical, (61), 211-262.

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo (Vol. 3). México: Trillas.

Barrios-Tao, H. (2016). Neurociencias, educación y entorno sociocultural. Educación y educadores, 19(3), 395-415.

Betancourt, D. 2016). Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico. Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas.

Blanco, Á. G. (1999). La exposición, un medio de comunicación (Vol. 55). Ediciones Akal.

Bondarenko N. 2009 El concepto de teoría: de las teorías interdisciplinarias... Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Julio-Diciembre. Nº 15 (2009): 461-477.

- Borsotti, C. A. (1982). América Latina: análisis de problemas sociales relativos a la mujer en diversos sectores.
- Boscherini, F., Novick, M., & Yoguel, G. (2003). Nuevas tecnologías de información y comunicación. Los límites en la economía del conocimiento, Buenos Aires, Madrid, Miño y Dávila.
- Canive T. s.f. ¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos?
<https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Castells, M. (2013). Comunicación y poder. Siglo XXI Editores México.
- Colás Bravo, M. P., & Pablos Pons, J. D. (2004). La formación del profesorado basada en redes de aprendizaje virtual: aplicación de la técnica DAFO. Teoría de La Educación. Educación Y Cultura En La Sociedad de La Información, 5, 1-15.
- Colombia <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.
- Comprensión lectora. https://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi%C3%B3n_lectora
- De Colombia, C. P. (1991). Constitución política de Colombia. Bogotá, Colombia: Leyer.
- Desarrollo de la lengua a través de la lectura. <http://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/sintesis>
- EFPEM-USAC, Guatemala Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D.

EFPEM-USAC, Guatemala. Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte
Licenciaturas PADEP/D.

EFPEM-USAC 2017 Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación
Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Escobar García, D. A., & García Orozco, F. J. (2012). Análisis de priorización de
proyectos viales: caso Manizales (Colombia). Universidad Nacional de
Colombia.

Estrategias para afianzar la lectura.
<https://www.monografias.com/trabajos45/estrategias-lectoescritura>.

Fayol, H. (1916). Teoría clásica de la Administración. Francia.

Garrido, F. J., & Javier, F. (2004). Comunicación estratégica. Gestión 2000.

González, B. (2010). El currículo como proyecto educativo en sus tres niveles de
concreción. [http://www. Curricular. info/visiones/documentos/González. pdf](http://www.Curricular.info/visiones/documentos/González.pdf).

González, N., & Javier, F. (2004). Arquitectura Educativa en un entorno
sostenible.

Hinojosa, M. A. (2003). Diagrama de Gantt. Producción, procesos y operaciones.
[http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/
politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf)

IIN 2001, Manual de proyectos OPD. Organización de Estados Americanos
(OEA),

Illescas J. 2018, Necesidades y Demandas sociales.
<http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>

Importancia de la comprensión lectora.<https://www.inee.edu.mx/la-importancia-de-la-comprension-lectora/>

Jenkins, K. (2014). ¿Por qué la historia?: Ética y posmodernidad. Fondo de cultura económica.

Johansen, O. (1975). Introducción a la teoría general de sistemas. Univ. de Chile, Dpto. de Administración.

Kazakov, G. (2015). Problemas de educación lingüística y sus posibles soluciones. In Estudios Lingüísticos. IX Conferencia Internacional Lingüística.

Kisilevsky, M., & Roca, E. (Eds.). (2012). Indicadores, metas y políticas educativas. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

La importancia de la Lectura: <https://www.importancia.org/lectura.php>

Ledo, M. V., Martínez, F. G., & Piedra, A. M. R. (2011). Hiperentornos educativos. Revista Cubana de Educación Médica Superior, 25(1), 123-131.

Lipovetsky, G., & Serroy, J. (2010). La cultura-mundo. Respuesta a una sociedad desorientada. Barcelona: Anagrama.

- Matos, E., & Pires, D. (2006). Teorías administrativas e organizaç do trabalho: de Taylor aos dias atuais, influências no setor saúde e na enfermagem. Texto & Contexto-Enfermagem.
- Meny, Y., Thoenig, J. C., & Morata, F. (1992). Las políticas públicas (No. 350 M45Y.). Barcelona: Ariel.
- MINEDUC (2017). Herramientas de Evaluación. [https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Cap%C3%ADtulo_II._Herramientas_de_evaluaci%C3%B3n_\(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n\)m](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Cap%C3%ADtulo_II._Herramientas_de_evaluaci%C3%B3n_(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n)m)
- MINEDUC 2013 Sistema Nacional de Indicadores Educativos Dirección de Planificación Educativa –DIPLAN -Subdirección de Análisis Estadístico Ministerio de Educación de Guatemala Guatemala, Febrero de 2013. <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>
- MINEDUC. (2019). Ficha Escolar, datos estadísticos. <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Montevideo, Uruguay. Moya, M., Páez, D., Glick, P., Fernández, I., & Poeschl, G. (2002). Masculinidad-feminidad y factores culturales. Facultad de Psicología. Universidad de Granada.
- Pachalum, Historia de Pachalum. (2019). <https://es.wikipedia.org/wiki/Pachalum#Historia>
- PADEP/D. 2017. Investigación, ¿Quién dijo miedo? Documento Guía del curso Introducción a la Investigación Educativa, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D. 2019. Desarrollo del CNB Regional y Local en el nivel primario y pre primario. Documento Guía del curso Desarrollo del CNB Regional y Local en el nivel primario y pre primario, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D. 2019. Proceso de Análisis situacional de Proyecto de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

PADEP/D. 2019. Investigación aplicada a la Educación. Documento Guía del curso Investigación aplicada a la Educación, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D. 2019. Proyecto de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Proyecto de Mejoramiento Educativo Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

PADEP/D. 2019. Proyecto de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Proyecto de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

Rodríguez M. (s.f.). 5 Herramientas de análisis estratégico para elaborar un plan de negocio. <https://www.euroresidentes.com/empresa/exitoempresarial/5-herramientas-de-analisis-estrategico-para-elaborar-un-plande-negocio>

Sistema de Registros educativo –SIRE- (2019). <https://sire.mineduc.gob.gt/>

Solarte, M. G., & Duque-Ceballos, J. L. (2017). Gestión humana y responsabilidad social empresarial: un enfoque estratégico para la vinculación de prácticas responsables a las organizaciones. Libre empresa.

Treviño, E., Villalobos, C., & Baeza, A. (2016). Recomendaciones de políticas educativas en América Latina en base al TERCE.

Trujillo (s.f.). El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación. <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-deproyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>

Urbina, G. B., & Castellanos, M. Á. T. (2006). Evaluación de proyectos (Vol. 3). McGraw-Hill.

Valle, O., & Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores. IDIE Guatemala. Educación Inicial y Derechos de la Infancia. Sevilla: Junta de Andalucía.

ANEXOS



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, MARÍA TERESA PALOMO DE GARCÍA
PACHALUM, QUICHÉ
14-21-0755-43



Pachalum, Quiché, 12 de julio de 2,019

Prof. Edgar Rolando Santizo Blanco
Maestro-estudiante del PADEP/D
Pachalum, Quiché

Distinguido Profesor:

Me permito saludarlo deseándoles éxitos en sus labores y en todas las actividades que día con día atiende.

Por medio de la presente me permito dar respuesta a su solicitud presentada ante la dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta María Teresa Palomo de García, con fecha 12 de julio de 2019, en lo sucesivo no existe ningún inconveniente y por consiguiente se le **AUTORIZA desarrollar su Proyecto de Mejoramiento Educativo** durante las fechas del 02 de noviembre del año 2019 al 09 de mayo del año 2020, consciente de que el beneficio redundara en la población estudiantil de este centro educativo.

Es un gusto el poder apoyarle en esta etapa de su formación profesional.

Atentamente,



Prof. Rosalio de la Roca Estrada
Director EOUM María Teresa Palomo de García
Pachalum, Quiché

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "MARÍA TERESA PALOMO DE GARCÍA" AVENIDA LOS GERANEOS ZONA 5, DEL MUNICIPIO DE PACHALUM, DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, HACE CONSTAR:

Que **Edgar Rolando Santizo Blanco** de profesión **Maestro de Educación Primaria** identificado con su código único de identificación **1749 31131 0403** extendido por el Registro Nacional de las Personas –RENAP- quien del **01 de abril del año 2,009 a la fecha** labora para el Ministerio de Educación en el puesto de **Director Profesor Titulado** bajo el renglón presupuestario **-011-** en modalidad: **Monolingüe**, área: **Urbana**, Nivel **Primaria**, específicamente en la Escuela Oficial Urbana Mixta "María Teresa Palomo de García" ubicada en Avenida Los Geraneos Zona 5, del municipio de Pachalum, departamento de Quiché.

Y A SOLICITUD DEL INTERESADO Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A ÉL CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA MEMBRETADA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EN EL MUNICIPIO DE PACHALUM, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS DIECINUEVE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.




Prof. Rosalio de la Roca Estrada
Director EOUM "María Teresa Palomo de García"
Avenida Los Geraneos, Pachalum, Quiché

c.c. Arch.



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "MARÍA TERESA PALOMO DE GARCÍA"
AVENIDA LOS GERANEOS, ZONA 5
PACHALUM, QUICHÉ



-----CCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "MARÍA TERESA PALOMO DE GARCÍA"
 AVENIDA LOS GERANEOS ZONA 5, JORNADA MATUTINA, PACHALUM, QUICHÉ, dieciocho de julio del
 año dos mil diecinueve-----

RESOLUCIÓN No. 07-2019

CONSIDERANDO:

Que es competencia de la Escuela Oficial Urbana Mixta "María Teresa Palomo de García", velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en los diversos grados del establecimiento, desde la presentación de Proyectos Educativos, Práctica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunales.

CONSIDERANDO:

Que al aprovechar los diferentes proyectos a favor de los centros educativos los beneficiarios directos son la Niñez, la Adolescencia y demás miembros de las comunidades que conforman el municipio.

CONSIDERANDO:

Que el **profesor Edgar Rolando Santizo Blanco** estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC- del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- y docente de la **EOUM "María Teresa Palomo de García"**, del municipio de Pachalum, departamento de Quiché, con fecha 12 de julio de 2019 presentó solicitud de autorización para **desarrollar su Proyecto de Mejoramiento Educativo** durante las fechas del 02 de noviembre del año 2019 al 09 de mayo del año 2020 en el centro educativo en el cual labora.

POR TANTO:

Esta dirección en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "q", con las facultades que la ley otorga:

RESUELVE:

1. **AUTORIZAR:** Al **profesor Eddgar Rolando Santizo Blanco**, para que en la **Escuela Oficial Urbana Mixta "María Teresa Palomo de García"**, del municipio de Pachalum, departamento de Quiché establecimiento en donde está presupuestado y laborando, planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo en las fechas del 02 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020.
2. Instruir al **profesor Edgar Rolando Santizo Blanco** que a medida que desarrolla tal proyecto se sirva mantener informados a los miembros de la comunidad educativa y a esta dirección.

NOTIFÍQUESE.

Prof. Rosalio de la Roca Estrada
 Director EOUM "María Teresa Palomo de García"
 Avenida Los Geraneos, Pachalum, Quiché



APÉNDICE

Pachalum 08 de julio de 2,019.

Prof. Rosalio de la Roca Estrada
Director de EOUM "María Teresa Palomo de García"
14-21-0755-43

Por medio de la presente me dirijo a usted, deseándole éxitos en su labor que a diario realiza.

El motivo de la presente tiene como finalidad de solicitar permiso e autorización para la presentación y ejecución del proyecto Elaboración de un Manual de Lecturas Sistemáticas para alumnos de cuarto primaria, en la EOUM "María Teresa Palomo de García", Pachalum. Proyecto que se llevara a cabo durante los primeros meses del año 2020 y se desarrollara para el servicio docente de esa institución y de los niños y niñas de la misma, contando con la asesoría del Licenciado Wilson Esteban Poncio Grijalva colegiado 26,275 y como estudiante de la Universidad de San Carlos y de la carrera Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

Gracias por su tiempo y por responder de forma positiva esta solicitud.

Atentamente

F. 
Edgar Rolando Santize Blanco
Estudiante Universidad de San Carlos



Pachalum 20 de noviembre de 2019


A:
Migdalia Celeste Elías y Elías de Velásquez
Propietario de Librería "Kirios"
Pachalum, Quiché.

De manera muy atenta me permito saludarle, deseándole éxitos al frente de sus labores diarias.

El objetivo de la presente es para hacer de su conocimiento que como estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural estoy realizando un proyecto sobre como mejorar la lectura de los alumnos de cuarto primaria sección "B" de la EOUM. "María Teresa Palomo de García" y he planificado desarrollar una capacitación de concientización e involucramiento de padres de familia el día viernes 10 de enero de 2020 para que colaboren con la labor educativa de sus hijos e hijas desde la casa y en la escuela, por tal razón estaré socializando con ellos la Presentación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo y se necesitará material de librería para realzar dicha capacitación; sabiendo del grado de su colaboración con todo respeto solicito ante usted que me pueda patrocinar papel bond, marcadores hojas de papel bond y otras cosas necesarias para llevar a cabo dicho evento y poder compartirlas con los presentes.

Esperando contar con su valiosa colaboración y en espera de una respuesta positiva me despido de usted.

Atentamente:

F: 
Prof. Edgar Rotando Santizo Blanco
Estudiante de la licenciatura PADEP/D
Sede Pachalum, Quiché

Recibí -

LIBRERÍA KIRIOS
21/11/2019

Pachalum 20 de noviembre de 2019


A:
Migdalia Celeste Elías y Elías de Velásquez
Propietario de Librería "Kirios"
Pachalum, Quiché.

De manera muy atenta me permito saludarle, deseándole éxitos al frente de sus labores diarias.

El objetivo de la presente es para hacer de su conocimiento que como estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural estoy realizando un proyecto sobre como mejorar la lectura de los alumnos de cuarto primaria sección "B" de la EOUM. "María Teresa Palomo de García" y he planificado desarrollar una capacitación de concientización e involucramiento de padres de familia el día viernes 10 de enero de 2020 para que colaboren con la labor educativa de sus hijos e hijas desde la casa y en la escuela, por tal razón estaré socializando con ellos la Presentación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo y se necesitará material de librería para realzar dicha capacitación; sabiendo del grado de su colaboración con todo respeto solicito ante usted que me pueda patrocinar papel bond, marcadores hojas de papel bond y otras cosas necesarias para llevar a cabo dicho evento y poder compartirlas con los presentes.

Esperando contar con su valiosa colaboración y en espera de una respuesta positiva me despido de usted.

Atentamente:

F: 
Prof. Edgar Rotando Santizo Blanco
Estudiante de la licenciatura PADEP/D
Sede Pachalum, Quiché

Recibí -

LIBRERÍA KIRIOS
21/11/2019


ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "MARÍA TERESA PALOMO DE GARCÍA"
CUARTO PRIMARIA SECCIÓN "B"
TEMA: FLUIDEZ LECTORA

 Fecha: 22 de abril de 2020
LISTA DE COTEJO

No.	Nombre	Criterio		Expone sus ideas con claridad después de leer		Se mantiene con la idea del tema mientras expone lo leído		Usa el volumen adecuado mientras expone		Utiliza lenguaje adecuado al momento de resolver actividades		Lee con fluidez en toda la lectura		PUNTEO
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
1	Caná Juárez, Alex	X		X		X		X			X		8	
2	Chocoj Ramos, Dayron	X		X		X		X		X			10	
3	Cifuentes, Juan	X		X		X		X		X			10	
4	Dubón Barrios, Hector	X		X		X		X		X			10	
5	Estrada Simón, Esdras	X		X		X		X		X		X	8	
6	García Ajquejay, Adela	X		X		X		X		X			10	
7	García Gámez, Blanca	X		X			X	X		X			8	
8	Itzep Chamalé, Jorge	X		X		X		X		X		X	8	
9	Lopez Elías, Alejandro	X		X		X		X		X		X	10	
10	Medina Méndez, Fabián	X		X		X		X		X		X	8	
11	Morales Cipriano, Gisela	X		X		X		X		X		X	10	
12	Ordoñez Valdez, Audelin	X		X		X		X		X		X	10	
13	Ortíz Curiales, Elkin	X		X		X		X		X		X	10	
14	Ortíz Velásquez, Angel	X		X		X		X		X		X	8	
15	Pablo Ralios, Leticia	X		X		X		X		X		X	10	
16	Peña Estrada, Samantha	X		X		X		X		X		X	10	
17	Pérez Xón, Estefany	X		X		X		X		X		X	10	
18	Quino Tiriquiz, Brenda	X		X		X		X		X		X	8	
19	Ramos Alarcóm, Tony	X		X		X		X		X		X	10	
20	Soto Estrada, Lidny	X		X		X		X		X		X	10	
21	Soto Garcia, Lucely	X		X		X		X		X		X	10	
22	Toj Pérez, Jackeline	X		X		X		X		X		X	10	
23	Valdez Valdez, Jashler	X		X		X		X		X		X	10	
24	Velásquez Elías, Luis	X		X		X		X		X		X	10	
25	Xón Orellana, Fergie	X		X		X		X		X		X	10	

NOTA: Cada aspecto calificado con SI tiene una ponderación de 2 puntos, total 10 puntos. Cada aspecto "SI" o "NO" será chequeado con una (X) dependiendo lo calificado

MANUAL DE LECTURAS SISTEMÁTICAS PARA ALUMNOS DE CUARTO

Prof. Edgar Rolando Santizo Blanco

Alumno: _____





**EFPEM
USAC**

ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE LECTURA SISTEMÁTICA PARA LOS NIÑOS DE CUARTO PRIMARIA. EOUM.. "MARÍA TERESA PALOMO DE GARCÍA".

AUTOR: Edgar Rolando Santizo Blanco

DESCRIPCIÓN:

En la EOUM. «María Teresa Palomo de García» del municipio de Pachalum, Ubicada en el casco Urbano del municipio de Pachalum, cuenta con un área física de dos niveles, tiene dos niveles educativos: Preprimario y primario multigrado, su gente se dedica a la agricultura y ganadería, dentro del establecimiento, sus indicador negativo es la baja comprensión lectora y esto repercute en repitencia y fracaso escolar.

OBJETIVOS:

GENERAL:

Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 4to. Primaria de la EOUM. "María Teresa Palomo de García".

ESPECÍFICOS:

- Dominar los diferentes tipos de lectura.
- Continuar treinta minutos de lectura diaria.
- Aplicar los diferentes momentos de lectura.
- Realizar las diferentes actividades de las lecturas en casa a causa del COVID-19.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Primeramente se le entregará el proyecto al director del establecimiento y docente del grado seleccionado, además se le entregará un plan de sostenibilidad, donde irá un cronograma y actividades programadas para dar sostenibilidad a lo ejecutado con opción de modificarse para mejoras del mismo.

CONCEPTO:

Elaborar un manual de lectura.

RESULTADOS:

Se logró que al momento de leer los niños analicen y sientan el sabor de lo que leen.
Obtener el hábito de lectura en casa todos los días.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

- Socializar el proyecto con los padres de familia.
- Realización de charla motivacional hacia los padres de familia sobre la importancia de la lectura.
- Implementación de media o una hora de lectura diaria en la escuela

JUSTIFICACIÓN:

Para poder mejorar el rendimiento del estudiante o educando primero debemos de ayudar a que el educando razone y analice lo que lee, para que su lenguaje y capacidad de lectura sea eficiente y así mismo su escritura sea de la mejor, pero eso se logra solamente si nosotros como docentes nos preocupamos por ayudar al educando a subir su autoestima.

El proyecto está dirigido a incentivar al estudiante a que se interese más en la lectura creativa, y así se terminaría ese tipo de lectura monótono que se da en las escuelas y que muchas veces el estudiante o niño se aburre de los nuevos aprendizajes que el docente quiere impartir por la razón que no hay una actualización o innovación de los materiales o insumos a utilizar en las clases que se deben de enseñar y que el niño aprenda, por eso se pretende realizar este proyecto para que ellos siempre vean algo nuevo a cada día que ellos realicen su aprendizaje.

METODOLOGÍA:

Marco Organizacional: Realizamos una pequeña investigación para conocer algunos aspectos de la institución seleccionada, aspectos que son claves para el trabajo que desarrollamos, ejemplo; los indicadores educativos y reseña histórica del establecimiento.

Análisis situacional: Aquí podemos analizar las fuerzas cercanas a la institución, que influyen en la capacidad para poder satisfacer a la comunidad educativa y que intervienen en el ambiente inmediato de la escuela.

Análisis estratégico: se realiza un análisis con la técnica DAFO para asociar también por la técnica Mini Max, y pasar a buscar posibles proyectos y vinculación estratégica del problema a solucionar.

Diseño del proyecto: se puede decir que es igual o más importante que los pasos anteriores, ya que aquí damos paso a elaborar los aspectos que contendrá el proyecto para solucionar los problemas.

Ejecución de actividades diseñadas: Aquí se plantean y se ejecutan todas las partes ya planificadas en el diseño del proyecto y deben ejecutarse las actividades programadas para buscarle solución al PME.

