



**Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media EFPEM- Programa Académico de
Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Guía de estrategias para el fortalecimiento de valores

**Proyecto Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de san Carlos de
Guatemala**

Eloísa Urrutia Buezo

Asesor (a)

M.A: Hilda Patricia Ramírez Peña

Chiquimula, noviembre 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media -EFPEM Programa académico de
desarrollo profesional Docente PADEP/D**

Guía de estrategias para el fortalecimiento de valores

Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en Escuela Oficial de Párvulos
anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén

Proyecto presentado al consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la universidad de San Carlos de Guatemala.

Eloísa Urrutia Buezo

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Pre- Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Chiquimula, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSC. Murphy Olimpo Paiz Recinos **Rector** Magnífico de la USAC

Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo **Secretario General** de la USAC

MSC. Danilo López Pérez **director** de la EFPEM

Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda **Secretario Académico** de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSC. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSC. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Alba Luz Reinoso Cano	presidente
Mario Guillermo Alvarado Fernández	secretario
Marco Tulio Molina Salguero	Vocal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía de Estrategias para el fortalecimiento de valores correspondiente al estudiante: Eloísa Urrutia Buezo de Díaz carné: 200551661CUI: 2301898492006 de la carrera: de Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Hilda Patricia Ramirez Peña
Colegiado Activo No. 12,250
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramirez
Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0591

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Estrategias Para El Fortalecimiento De Valores*
Realizado por el (la) estudiante: *Urrutia Buezo Eloisa*
Con Registro académico No. *200551661* Con CUI: *2301898492006*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_80_200551661_01_0591



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de Noviembre 2020.

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Eloísa Urrutia Buezo carné: 200551661 las mejoras a su informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía de estrategias para el fortalecimiento de valores

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0591

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Estrategias Para El Fortalecimiento De Valores*

Realizado por el (la) estudiante: *Urrutia Buezo Eloisa*

Con Registro académico No. 200551661

Con CUI: 2301898492006

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de Noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_80_200551661_01_0591

DEDICATORIA

A: Dios

Por: por todas las cosas que me ha dado, por las fuerzas que me ha brindado para poder continuar con mis estudios a pesar de mis dificultades en el transcurso de mi carrera.

A: mi Familia

Por: por el apoyo que me han brindado, y por ser las bases que me han ayudado durante todo el proceso de mi carrera educativa.

A: los Licenciados

Por: que me han impartido sus cursos con mucho esmero y dedicación. Lo llevare en el fondo de mi corazón, por sus sabias enseñanzas.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de obtener una beca de estudios que me ayuda a desempeñar de mejor manera mi trabajo y al mismo tiempo es un apoyo para la labor educativa ya que los niños necesitan personas capacitadas en el campo educativo para una calidad de educación.

A: USAC, por permitir que estas becas se llevaran a los municipios para aprovecharlas, y tener mejor desarrollo en la educación.

A: STEG, por sus gestiones incansables para que se llevara a cabo el programa PADEP/D y apoyarnos siempre para un mejoramiento en el bienestar magisterial.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Belén, Esquipulas departamento de Chiquimula. La cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva corporación municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un alto porcentaje de antivalores que afectan las relaciones inter personales entre estudiantes docentes y padres de familias, enfatizando la conducta y desempeño de los estudiantes. Especialmente en el área de medio social y natura

La población es ladina cuya lengua es el castellano con poco interés en el aprendizaje de un L2 y L3 el índice de analfabetismo es relativamente bajo con interés de recuperar aspecto cultural ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de medio social y natural del nivel pre-primario`

Se seleccionó como proyecto; Estrategias para el fortalecimiento de valores, el cual permitirá mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes padres de familia y docentes, creando una convivencia armónica en el sistema educativo contextual.

Las actividades desarrolladas se lograron que los estudiantes tuvieran un cambio significativo al final de la implementación de la Guía estratégica de valores. De un 75% en los resultados académicos en el área de medio social y natural del nivel pre-primario. Se evidencio que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRAC

The educational improvement project was decided to carry out Official Nursery School attached to Official Rural Mixed School in Belen, Esquipulas, department of Chiquimula.

Which has a very well-organized school government and the new municipal corporation has made approaches to support educational management.

There is a high percentage of anti-values that affect interpersonal relationships between students, teachers and parents, emphasizing student behavior and performance. Especially in the area of social and natural environment.

The population is Ladino whose language is Spanish with little interest in learning an L2 and L3, the illiteracy rate is relatively low with interest to recover ancestral cultural aspect.

It was decided to select as an educational environment the area of social and natural environment of the Pre-primary level.

It was selected as a project; Strategies for strengthening values, which will improve interpersonal relationships between students, parents and teachers, creating a harmonious coexistence in the contextual educational system.

The activities developed made it possible for the students to have a significant change at the end of the implementation of the strategic guide of values. 75% in the academic results in the area of social and natural environment of the Preprimary level. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between different factors involved in the educational community and

other potentials, Organizational structure can be impacted to achieve desirable results.

INDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes.....	8
1.1.3 Marco Epistemológico.....	11
1.1.4 Marco del Contexto Educacional.....	16
1.1.5 Marco de Políticas	32
1.2 Análisis situacional	58
1.2.1 Identificación de problema	58
1.2.2 Identificación de demandas	66
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	68
1.3 Análisis estratégico	70
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	70
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	71
1.3.3 Líneas de acción.....	81
1.3.4. Posible proyectos.....	84
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	89
1.3.6 Diseño del proyecto	89
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto	101
1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	111
1.3.9 presupuesto del proyecto.....	111

CAPÍTULO II.....	119
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	119
2.1 Diagnóstico (Fuentes)	119
2.2 Antecedentes de la institución educativa.....	122
2.2.1 Organizaciones escolares.....	124
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	125
2.2.3 Políticas educativas	125
2.2.4 Legislación educativa.....	139
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	140
2.2.6 Organizaciones comunitarias	141
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	142
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	145
2.3.1 Constructivismo	146
2.3.2 Psicología evolutiva	147
2.3.3 Teoría sociocultural.....	148
2.3.4 Aprendizaje significativo	148
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	149
2.3.6 Reforma educativa.....	152
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular.....	153
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.....	154
2.4 Técnicas de administración educativa	155
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	156
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	157
2.4.3 Árbol de problemas.....	159

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.....	160
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	162
2.4.6 Matriz DAFO	163
2.4.7 Técnica MINI MAX	167
2.4.8 Vinculación estratégica	168
2.4.9 Líneas de acción estratégica	169
2.4.10 Mapa de soluciones	170
2.4.11 Plan de actividades.....	170
2.4.12 Cronograma de Gantt	171
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	172
2.4.14 indicadores de un proyecto	173
2.4.15 Metas de un proyecto	173
2.4.16 Plan de sostenibilidad	174
2.4.17 Presupuesto.....	175
2.5 Metodología implementada en el PME	176
CAPÍTULO III.....	177
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	177
3.1 Título del PME.....	177
3.2 Descripción del PME	177
3.3 Concepto del PME	178
3.4 Objetivos	178
3.5 Justificación.....	179
3.6. Distancia entre diseño del proyecto y el emergente	180
3.7. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto.	184

3.7.1 Fases del Proyecto	184
CAPÍTULO IV	191
ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	191
CONCLUSIONES.....	193
Recomendaciones	194
ANEXO	202
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	204
Pico Chato el Equilibrista	214
El Cohete de Papel	219
El elefante Fotografico	220
Las ranas pidiendo rey	224

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Guía de estrategia para el fortalecimiento de valores	64
Tabla 2: Matriz de priorización	66
Tabla 3: Análisis de actores	69
Tabla 4: DAFO.....	71
Tabla 5: Posibles proyectos	87
Tabla 6: Plan de actividades	95
Tabla 7: Cronograma de Actividades	100
Tabla 8: Plan o enunciado de monitorio del proyecto.....	110
Tabla 9: Escala Numérica	111
Tabla 10: Presupuesto.....	112
Tabla 11: Fase de inicio.....	112
Tabla 12: Fase de planificación	112
Tabla 13: Fase de ejecución.....	113
Tabla 14: Fase de monitoreo	113
Tabla 15: Fase de evaluación	113
Tabla 16: Fase de cierre del proyecto.....	114
Tabla 17: Resumen	114
Tabla 18: Plan de sostenibilidad	118
Tabla 19: Readecuación de la actividad	183
Tabla 20: Plan de sostenibilidad	201
Tabla 21: Escala de calificación numérica	202

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1: Árbol de problemas.....	65
Ilustración 2: Diagrama de relaciones	70
Ilustración 3: MAPA DE SOLUCIONES	88
Ilustración 4: Solicitudes realizadas a las empresas cooperantes	184
Ilustración 5: Primera reunión de padres de familia	185
Ilustración 6: Reunión con Directora	185
Ilustración 7: Reunión con padres de familia.....	186
Ilustración 8: Monitoreo de Implementación de estrategias.....	186
Ilustración 9: Fase de Evaluación	187
Ilustración 10: Verificación de la Guía de estrategias.....	187
Ilustración 11: Entrega de guía a Directora	187

INTRODUCCION

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Belén, del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula. Nació con la realización de un diagnóstico que se realizó en la institución, donde se enlistaron varios problemas que afectan en la educación de los niños del nivel pre-primario, buscando solucionar uno de los problemas encontrados como lo es la deficiencia en la práctica de valores en la escuela.

Con el propósito de implementar una guía de estrategias para el fortalecimiento de valores, que son importantes para ayudar a la personalidad, y lo ideal es que se practiquen con los niños desde su temprana edad. Para ello se realizó la “Guía de estrategias para el fortalecimiento de valores”, que contiene actividades como juegos y fábulas que las docentes de pre-primaria utilizarán como herramienta de trabajo, para implementar los valores en el aula.

La escuela es amplia cuenta con cancha de fútbol y área recreativa 2 salones para impartir clases en el nivel pre-primario y tienen un ambiente agradable.

Al verificar el comportamiento de los alumnos encontramos que hay carencia en valores, en el nivel pre-primario, por lo cual se ve la necesidad de reforzar los valores en el área de medio social y natural buscando estrategias que ayuden al fortalecimiento de valores ya que son muy importantes en la vida de cada ser humano y se deben fomentar desde temprana edad en los estudiantes.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que en la aldea Belén, hay deficiencia en la practican de los valores, ya que hay muchas familias desintegradas y los niños están al cuidado de familiares cercanos, como tías abuelos y hermanos, lo que provoca que los niños tengan deficiencias en la construcción de su vida personal.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de medio social y natural en las etapas de 4, 5 y 6 años.

Al trabajar el DAFO se identifica como la línea de acción estratégica la numero tres inciso b, donde se selecciona el problema deficiencia en valores, en los niños del nivel pre-primario por lo tanto se buscan estrategias para minimizar el problema en la deficiencia en valores, las actividades a desarrollar son cuentos fábulas y dinámicas que ayuden a fortalecer los valores en los niños del nivel pre-primario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural mixta aldea belén del municipio de Esquipulas.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

- Diagnóstico institucional

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea belén, Esquipulas, departamento de Chiquimula **Sector:**
- Oficial.

Área:
- Urbana.

Plan:
- Diario **Modalidad:**
- Monolingüe.

Tipo:
- Mixto.

Categoría:
- Anexa.

Jornada:
- Matutina.

Ciclo:
- Anual.

Cuenta con Junta escolar:
- Cuenta con consejo de padres de familia
- Cuenta con gobierno escolar

Misión

Somos un sector educativo que ayuda a la formación de los niños, en una educación integral a través de los procesos educativos.

Visión

Ser un centro educativo que desarrolle una educación de calidad en donde los estudiantes desarrollen destrezas y habilidades para su desarrollo integral.

Estrategias de abordaje:

- Motivación y disciplina en el aula
- Material didáctico
- Talleres educativos
- Aprendizaje significativo
- Educación integral
- Técnicas innovadoras

Modelos educativos

Modelo pedagógico tradicional

Modelo pedagógico constructivista

Programas que actualmente estén desarrollando.

- Programa nacional de lectura
- Gobierno escolar
- Valija didáctica
- Alimentación escolar

Útiles escolares

Gratuidad

- Rincones de aprendizaje de evolución y desempeño
- Motivación en el aula
- Disciplina lúdica
- Plan de trabajo
- Material didáctico
- Modelo de programa Piaget
- Programa de desarrollo o por desarrollar

Proyectos desarrollados

- Construcción de un aula Indicadores de contexto:
En la escuela la población escolar asciende a:

Rango de edad	cantidad
---------------	----------

Hacer cuadro

- Indicadores desarrollo Humano

- IDH salud 0-327
- IDH Educación 0-355 0-357
- IDH ingresos 0-644 0-602
- IDH 0.429

Indicadores de recursos:

- Alumnos matriculados 48 Indicadores de procesos:
- Asistencia de alumnos 40 asistentes
- Porcentaje de cumplimiento de días de clases 180
- Idioma maya utilizado como medio de enseñanza: no se aplica
- Disponibilidad de texto y materiales por parte del docente:
- Libros de cuento

- Material didáctico

Organización de padres de Familia

- Comité de madres de familia
- Comisión de disciplina
- Comisión de deporte
- Reducción de desastres

- Elaboración y ejecución PEC

Indicadores de resultados de escolarización eficiente interna de los procesos en los últimos 5 años

- 2014, 59niños
- 2015, 63niños
- 2016, 60 niños
- 2017, 67niños
- 2018, 64 niños

- **Descripción de la localización**

La comunidad de Belén se encuentra muy cerca del área urbana a 3 kilómetros, es un lugar turístico por existir ahí la famosa piedra de los compadres, lugar de atracción de varios turistas ya que su historia llama la atención.

La piedra de los compadres es una historia que contaban nuestros antepasados que dos compadres caminaban por la carretera que antes conducía al departamento de Chiquimula y como no había transporte las personas caminaban y dormían donde les entraba la noche, entonces los compadres se quedaron a dormir en la aldea Belén y según la historia Dios los castigo por haber tenido relaciones siendo compadres.

Las primeras personas que habitaron la comunidad de Belén: Eduardo Melchor, Regino Vásquez Gonzalo Díaz Eulalio Romero, Aurelia Ramírez, Jacinto Melchor, Calistro Jiménez, Margarita Díaz, Tomas López, Eduardo Cancán, Clemente Mejía, Emilio Melchor, Perfecto Melchor, Pablo Cruz Benito Cruz, Basilio Melchor, Marcelo López Josefa Carranza.

Estas personas formaron la comunidad y también fueron ex patrulleros, era un grupo organizado que velaba por el bienestar de la comunidad. Estos grupos con el tiempo cambiaron de nombre, Alcaldes Auxiliares, hoy en día se conocen con el nombre de COCODES.

Cuando se inició la primera escuela, según la historia que cuenta don Irene Nájera, el coronel Ávila Rodríguez comandante militar, teniente Jorge Rivera, y el alcalde Guillermo Ramírez, formaron comisiones de trabajo para la construcción de la escuela.

El coronel hablo de la necesidad de apertura de la escuela y se interesó en la construcción luego formaron comisiones para la construcción de la escuela, formaron comisiones la cuales quedaron así: Don Irene Nájera presidente de la obra, Andrés Lázaro jefe de adobes, Martin Lázaro jefe de jefe de madera, Pablo Cruz encargado de albañil las demás personas zanjaron, en ese tiempo que se construyó la escuelita no había supervisor en Esquipulas, llamaron a Quetzaltepeque al distrito No, 12 y fue el supervisor de Quetzaltepeque quien dio seguimiento a la solicitud para los materiales de construcción de la primera escuela, y les mandaron lamina y grapa y el resto de material fue por iniciativa de los vecinos de la comunidad quienes lo donaron , la primera escuela se construyó de adobe .

1.1.2 Antecedentes

La ciudad de Esquipulas está ubicada a 222 km por la ruta CA-9 y CA-10. Una de las fiestas más importantes del año es el día del señor de Esquipulas que se celebra el 15 de enero y la celebración que se hace en honor del patrón del municipio, Santiago Apóstol llamada fiestas julias.

En estas fiestas es muy común ver una gran cantidad de peregrinos en la ciudad, provenientes de distintas partes de Guatemala, El Salvador Honduras y otros países.

Su cultura y tradición se basa en las fiestas religiosas de la Iglesia Católica, fue conquistado en el año de 1525, antes de dicho evento era conocido como Yzquipulas. No tiene ninguna etnia o grupo indígena propio, por lo cual suele verse distintos trajes típicos.

Cueva de las Minas, Acueducto Los Arcos, La Piedra de los Compadres, Cerrito de Morola, son algunos ejemplos de sus atracciones turísticas.

Su clima es variado de cálido templado seco a subtropical templado, su temperatura promedio es de 25°C a 10°C. Un 70% está dominado por montañas, el resto es predominado por pendientes. La contaminación del agua en el municipio es un problema serio.

Todo el proceso de articulación institucional actualmente se maneja a través del Concejo Municipal de Desarrollo. Tienen la presencia de instituciones del estado y de no gubernamentales, estas facilitan los procesos de desarrollo comunitario. El alcalde auxiliar comunitario es el apoyo y el vínculo entre la comunidad y la alcaldía municipal.

Todos los niveles de escolaridad están cubiertos por el Gobierno central y el sector privado, desde párvulos hasta diversificado. También cuenta con

una extensión de la Universidad Galileo, USAC, Centro de capacitación y desarrollo Chatun.

El 52% son mujeres y el resto son hombres. Hay un porcentaje de población hondureña. Su densidad poblacional es de 105 habitantes/km². La mayoría vive en el área urbana. El grupo de menores de 10 años es el mayor.

Las condiciones de vida se ven beneficiada por la generación de recursos económicos, remesas de EE.UU., del turismo, etc.

Es uno de los municipios que reporta menor índice de pobreza y pobreza extrema en el departamento. Hay una emigración permanente de 12.12% y una migración temporal de 3.53%.

Los sectores principales para actividades económicas son: Turismo, Comercio, Producción agrícola y servicios. En especial la producción del café. Cuenta con cobertura total de servicios de salud a través de 216 vigilantes de salud, 99 comadronas, 3 médicos ambulatorios, centro de salud tipo B, 3 puestos de salud, 2 hospitales privados.

La comunidad de Belén se encuentra muy cerca del área urbana a 3 kilómetros, es un lugar turístico por existir ahí la famosa piedra de los compadres, lugar de atracción de varios turistas ya que su historia llama la atención.

La piedra de los compadres es una historia que contaban nuestros antepasados que dos compadres caminaban por la carretera que antes conducía al departamento de Chiquimula y como no había transporte las personas caminaban y dormían donde les entraba la noche, entonces los

compadres se quedaron a dormir en la aldea Belén y según la historia Dios los castigo por haber tenido relaciones siendo compadres.

Las primeras personas que habitaron la comunidad de Belén: Eduardo Melchor, Regino Vásquez Gonzalo Díaz Eulalio Romero, Aurelia Ramírez, Jacinto Melchor, Calistro Jiménez, Margarita Díaz, Tomas López, Eduardo Cancán, Clemente Mejía, Emilio Melchor, Perfecto Melchor, Pablo Cruz Benito Cruz, Basilio Melchor, Marcelo López Josefa Carranza. Estas personas formaron la comunidad y también fueron ex patrulleros, era un grupo organizado que velaba por el bienestar de la comunidad.

Estos grupos con el tiempo cambiaron de nombre, Alcaldes Auxiliares, hoy en día se conocen con el nombre de COCODES.

Cuando se inició la primera escuela, según la historia que cuenta don Irene Nájera, el coronel Ávila Rodríguez comandante militar, teniente Jorge Rivera, y el alcalde Guillermo Ramírez, formaron comisiones de trabajo para la construcción de la escuela.

El coronel hablo de la necesidad de apertura de la escuela y se interesó en la construcción luego formaron comisiones para la construcción de la escuela, formaron comisiones la cuales quedaron así: Don Irene Nájera presidente de la obra, Andrés Lázaro jefe de adobes, Martin Lázaro jefe de jefe de madera, Pablo Cruz encargado de albañil las demás personas zanjaron, en ese tiempo que se construyó la escuelita no había supervisor en Esquipulas, llamaron a Quetzaltepeque al distrito No, 12 y fue el supervisor de Quetzaltepeque quien dio seguimiento a la solicitud para los materiales de construcción de la primera escuela, y les mandaron lamina y grapa y el resto de material fue por iniciativa de los vecinos de la comunidad quienes lo donaron , la primera escuela se construyó de adobe

La primera maestra que llegó a la comunidad se llamaba Alva Vásquez, ella inició dando clases en una casa sencilla de adobe y no tenían los niños donde sentarse.

La educación en ese tiempo no había recursos, pero los niños eran felices de asistir a la escuela porque sentían la necesidad de aprender, y no importaba que recibieran clases en el suelo.

Los niños hoy en la actualidad no estudian porque no quieren, hoy hay muchas oportunidades y facilidades de estudio, la tecnología ha tenido su avance la cual ayuda para que el país no se quede estancado.

Doña Chefina es comadrona y ha servido a la comunidad con muchos orgullos ya que la comunidad ha sido su tesoro su gente y todo. Ha colaborado con los proyectos que se han realizado con la comunidad, por ejemplo: El cementerio, cuando pusieron la luz.

Ha sido una persona colaboradora en la comunidad y también en varios proyectos que se han realizado en la escuela. Doña Chefina es una comadrona que aporta beneficios con medicinas naturales a la comunidad, ya que hay personas que por la situación económica no pueden visitar a un médico, pero también hay plantas muy especiales, que ella las cultiva en su huerto.

1.1.3 Marco Epistemológico

Circunstancias Históricas Indicador de proceso

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Tomando como referencia los datos reportados en el Sistema de Registros Educativos -SIRE-, en relación a los días efectivos de clase reportados durante el ciclo escolar 2019.

Se puede mencionar que el porcentaje del cumplimiento los días efectivos en el cumplimiento en la Escuela Oficial Rural Mixta es de un 74% hasta la fecha, quedando como evidencia los pantallazos entregados a la Supervisión

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En lo que se refiere al idioma como medio de enseñanza en el Sistema de Registros Educativos -SIRE- se puede verificar que el idioma predominante entre los alumnos inscritos.

En la comunidad de Esquipulas, el idioma que predomina es el idioma Español, conviene subrayar que hay presencia de otras culturas, pero que la escuela es de modalidad monolingüe, puesto que la presencia de la cultura ladina es mayoritaria

Psicológicas

Indicador de Resultados de escolarización

✓ **Sobriedad**

De acuerdo con el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC- el término de extraedad es aplicado a estudiantes que “tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran” (Anuario Estadístico 2014 cuadro 9.00.31.

De acuerdo Reporte General del Establecimiento –SIRE-, la cantidad de estudiantes que se encuentran fuera del rango ideal

Fracaso escolar

Según las cifras del Ministerio de Educación (MINEDUC), en 2016, el 15 por ciento de 2 millones 323 mil 954 estudiantes que ingresaron al nivel primario fracasaron en el transcurso del año.

A nivel departamental de 61,174 alumnos inscritos en el nivel primario 10,320 son no promovidos y 3,375 retirados.

En Esquipulas departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 972 son no promovidos y 837 retirados.

Repitencia

Según el Compendio de Estadísticas de Educación a nivel Nacional la Repitencia en el año 2009 fue del 11.5% y en el 2013 fue de 10.2%, presentando un decrecimiento del 11.3%.

Según el mismo documento la deserción en el departamento de Chiquimula fue del 12.1%

En el municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 674 estudiantes se encuentran repitiendo el ciclo escolar

Deserción escolar

En Compendio de Estadística de Educación, la deserción a nivel nacional fue en el año 2009 de 5.5% y en el año 2013 fue de 3.5%, presentando un decrecimiento de 3.5%.

La tasa de deserción en el departamento de Chiquimula es de 2.9% según el Compendio de Estadísticas de Educación 2013.

Según el INE en el departamento de Chiquimula de 67,174 alumnos inscritos en el nivel primario 3375 han abandonado sus estudios.

En Esquipulas departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 837 han abandonado sus estudios.

En Esquipulas según la página deguate.com la deserción escolar es del 8.54%

Sociológicas

Índice de desarrollo humano:

Salud

Estado de salud de la población (enfermedades endémicas).

El estado de salud de las personas es bueno, son pocas las enfermedades comunes dentro de la comunidad son:

Diarrea, provocadas en algunos casos por malas prácticas higiénicas.

Gripe: ocasionada por cambios climáticos o bajas defensas en las personas.

Educación

Población en edad escolar; niñas y niños entre los 0 a 18 años.

Existe una gran demanda educativa, especialmente en niños de 7 a 13 años.

La única escuela que fue fundada hace más de cuarenta años

Sólo hay docentes monolingües y en total son 10 para atender a toda la población estudiantil.

Economía

Ocupación de la población: trabajos agrícolas, pecuarios, comercio y servicios. Ingreso promedio, salarios, trabajadores por cuenta propia, trabajos no remunerados con dinero, etc.

Destino de la producción: consumo familiar, consumo de la comunidad, mercado interno, mercado externo.

Pequeñas industrias.

Producción de artesanías.

Cooperativas de producción.

Culturales Indicador de proceso (idioma)

La comunidad es monolingüe, sólo se habla el idioma español.

Cultura

Expresiones y manifestaciones de las formas de vida propias del lugar

Rituales ordinarios como el manejo del tiempo, de espacios físicos y el uso de técnicas propias en un día normal de la vida de la comunidad y también en un día festivo o extraordinario

La Fiesta Patronal se celebra en honor a Santa Ana, del 18 al 26 de julio

Tradición

Una de las tradiciones más fuertes se lleva a cabo el día 26 de julio se celebra en honor a la madre de nuestra madre santísima la virgen María, Santa Ana, es por ello que el barrio lleva ese nombre. Ese día se realizan actividades religiosas y deportivas con motivo de esta celebración. Desde muy tempranas horas del día se inicia con coheteros, bombas, y la tradicional serenata.

Costumbres

Forma parte de las costumbres de la comunidad preparar platillos especiales como relleno de gallina y tamales en la celebración de bodas, primeras comuniones, día de los santos y finados, navidad, año nuevo.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Alfabetismo:

A NIVEL NACIONAL: Guatemala tiene un índice de analfabetismo equivalente a un millón 241 mil 32 guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir. Situación que ha afectado de manera social al país, resaltando que por medio de la educación las personas pueden acceder a un trabajo digno y mejor remunerado.

En la actualidad es indispensable que la mujer también tenga participación para que pueda velar por el bienestar de sus hijos.

NIVEL LOCAL: En la comunidad Aldea Belén el nivel de analfabetismo es escaso la mitad de la población lee y escribe en un 50 %, lamentablemente algunos de los pocos padres de familia que no tienen estudios también se lo niegan a sus hijos y ese es un factor que no permite el buen desarrollo de la comunidad.

EXPOSICIÓN A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

NIVEL NACIONAL: el 33 por ciento de las mujeres y el 46 por ciento de los hombres tienen acceso a los tres medios de comunicación.

Sin embargo, el 13 por ciento de las mujeres no tienen acceso a ninguno de los tres medios de comunicación radio, televisión e internet comparado con el 7 por ciento en los hombres. Al medio que más acceso tienen es la

radio, las mujeres (70 por ciento), igual que los hombres (77 por ciento), pero en diferente magnitud.

Se observa que los mayores porcentajes de las mujeres que no tienen acceso a los medios, corresponden a los grupos de mayor edad y al grupo indígena

NIVEL LOCAL: la tecnología y medios de comunicación han impactado de gran manera a la comunidad a parte de la radio, televisión con cable y el internet, un 80% de la población cuentas con estos medios que les ha permitido a tener más acceso de internet.

Los hombres y las mujeres hacen uso de esos medios de igual manera, de igual forma que a nivel nacional las personas adultas son las que menos tienen acceso a esos medios, por los avances que han tenido se les hace difícil usarlos.

ESCUELAS PARALELAS:

La escuela paralela está representada por los medios de comunicación hablada, escrita y televisada, a la cual tienen acceso los alumnos del establecimiento.

Los medios de comunicación, tradicionales o innovadores, encierran un enorme potencial de creatividad y de desarrollo personal, lo cual hace de ellos elementos muy significativos del proceso educativo.

La radio y la televisión, por ejemplo, constituyen en sí mismas una esperanza para modificar los medios de aprendizaje, pero muchas de sus ventajas no se han utilizado de forma adecuada ni en el sistema escolar ni en el extra-escolar.

NIVEL LOCAL:

En la comunidad Aldea Belén la tecnología y la televisión han generado aprendizajes significativos en los estudiantes, ya que cuando se habla de un tema nuevo, los estudiantes tienen conocimientos previos, opiniones más claras y coherentes lo que fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación:

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación constituyen uno de los factores más influyentes en el desarrollo alcanzado por la sociedad contemporánea, su incidencia en la Educación es tal que constituye un valioso recurso que permite llevar a cabo un proceso educativo centrado en el aprendizaje del alumno.

Sin embargo, no es necesario que el profesor haga uso de la tecnología computacional en todas las actividades, sino sólo en aquellas en las que su uso mejore el proceso de aprendizaje, así como la dirección del Proceso Docente Educativo. (Ávila, 2003, p. 1)

La aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación cobran cada día mayor interés dentro de la sociedad contemporánea, entre ellas se destacan las siguientes: Computer conferencia, E-mail, Internet, entre otros, los que constituyen nuevos canales de comunicación.

Al mismo tiempo debemos tener presente la contradicción que existe entre la tecnología y el alcance generalizado de la población.

Para poder dar un salto cualitativo en el aprendizaje que se produce al introducirse las mismas lo cual puede traernos innegables beneficios

(desarrollo cultural, participación social, bienestar económico, mayores posibilidades educativas).

También pueden ser artífice de graves peligros tales como: uniformidad cultural, exclusión social, aumento de las desigualdades educativas.

Sobre todo, en aquellas personas que no sean capaces de adaptarse a las exigencias que conlleva vivir en ella, bien por desinterés, desconocimiento o un menor nivel educativo, el fenómeno de transculturación y el divisionismo ideológico.

NIVEL LOCAL: las nuevas tecnologías no es únicamente que tiene que haber computadora en la escuela, pero si es una herramienta que se ha utilizado por los docentes para innovar la educación, con recursos y medios accesibles.

Estado nutricional de las niñas y niños:

Para Guatemala los indicadores del estado nutricional no sólo reflejan las condiciones de salud de las niñas y niños menores de cinco años, sino también la pobreza y las limitantes de desarrollo de toda la población; además se reconoce que el estado nutricional está estrechamente asociado a su morbilidad y mortalidad.

Por esa razón, en la ENSMI 2014-2015 se incluyó una sección de antropometría, en la cual se obtuvo el peso y la longitud/talla de todas las niñas y niños menores de cinco años presentes en el hogar se tomaron en cuenta las normas internacionales de medición, para lo cual se utilizó equipo de alta precisión (balanzas digitales SECA 874 y tallímetros marca Shorrboard).

Con la información de peso, longitud/talla en relación con la edad, se calcularon los siguientes indicadores:

Talla para la edad, a partir del cual se estima la desnutrición crónica. Los niveles de desnutrición crónica representan el retardo en el crecimiento según la estatura con respecto la edad, se determina al comparar la estatura de la niña o niño con la esperada para su edad y sexo.

Los niveles de desnutrición crónica en niñas y niños próximos a cumplir los cinco años, por ejemplo, son un indicador de los efectos acumulativos del retardo en el crecimiento.

Peso para la talla, a partir del cual se estima la desnutrición aguda (emaciación).

El peso para la talla es un indicador de desnutrición actual, conocido también como desnutrición aguda o emaciación, que mide el efecto de la escasez o deterioro en la alimentación y de la presencia de enfermedades en el pasado inmediato. Se puede señalar que evidencia situaciones de crisis actuales o recientes.

Este mismo indicador de peso para la talla, permite estimar los niveles de sobrepeso y obesidad por exceso en el consumo de energía o de macronutrientes específicos como carbohidratos y grasas.

Peso para la edad, a partir del cual se estima la desnutrición global. Es considerado como un indicador general de la desnutrición, pues no diferencia la desnutrición crónica, que se debe a factores estructurales de la sociedad, de la desnutrición aguda, que corresponde a situaciones por cambios drásticos en el pasado inmediato.

La evaluación del estado nutricional se realiza al comparar la población en estudio con el patrón tipo establecido como población de referencia por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

El patrón internacional es útil porque facilita la comparación entre poblaciones y subgrupos en un momento dado o a través del tiempo.

Las niñas y niños que están por debajo de -2 desviaciones estándar (DE) de la media de esta población de referencia son considerados con desnutrición en la población en estudio, y las niñas y niños por debajo de -3 desviaciones estándar se consideran con desnutrición severa en cada índice.

En este capítulo se presentan los resultados relacionados con el estado nutricional de las niñas y niños menores de cinco años, la situación de lactancia materna y alimentación complementaria y el estado nutricional de las mujeres de 15 a 49 años de edad.

Para determinar el estado nutricional se tomaron las medidas de peso y longitud/talla en relación con la edad en niñas y niños menores de cinco años; peso y talla en mujeres de 15 a 49 años.

Para determinar la prevalencia de anemia, se recolectaron muestras de sangre en niñas y niños de seis a 59 meses de edad y en mujeres de 15 a 49 años de edad, para determinar el nivel de hemoglobina con el método de HemoCue.

Una adecuada nutrición de las niñas y niños es esencial para su crecimiento, desarrollo y buena salud.

En las mujeres es fundamental para: una buena salud y productividad en sus labores; para reducir el riesgo de infecciones, enfermedades y muerte; para ayudar a su recuperación de enfermedades; para reducir el riesgo de problemas en el embarazo y el parto; para asegurar el nacimiento de niñas y niños con un peso adecuado, y para la producción de leche materna.

Es muy importante que las niñas y niños sean alimentados adecuadamente durante sus dos primeros años de vida.

En este capítulo se presentan los principales indicadores de las prácticas de alimentación de las niñas y niños. Como el estado nutricional de las niñas, niños y mujeres, también depende del consumo de micronutrientes, se incluyen los indicadores de anemia, el consumo de la vitamina A y el hierro, y los alimentos ricos en estos micronutrientes.

Una adecuada nutrición de las niñas y niños es esencial para su crecimiento, desarrollo y buena salud.

En las mujeres es fundamental para: una buena salud y productividad en sus labores; para reducir el riesgo de infecciones, enfermedades y muerte. Es muy importante que las niñas y niños sean alimentados adecuadamente durante sus dos primeros años de vida. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Se presentan los principales indicadores de las prácticas de alimentación de las niñas y niños.

Como el estado nutricional de las niñas, niños y mujeres, también depende del consumo de micronutrientes, se incluyen los indicadores de anemia, el consumo de la vitamina A y el hierro, y los alimentos ricos en

estos micronutrientes. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

NIVEL LOCAL: El Ministerio de Educación ha invertido satisfactoriamente en el programa de alimentación en las escuelas a nivel nacional y departamental cubriendo el 100% de escuelas, brindando una alimentación sana y balanceada, en la comunidad se ha aprovechado de la mejor manera los recursos que han llegado, siendo aprovechado el aumento ya que este año es de Q4.00 por niño, siendo anteriormente de Q1.54 por niño, esta inversión ha mejorado el rendimiento y atención de los estudiantes.

Resultados (Desnutrición crónica, aguda y global)

NIVEL NACIONAL: Se presentan los resultados del estado nutricional de niñas y niños menores de cinco años según las características generales y el lugar de residencia de las niñas o niños y su madre. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Las niñas y niños con un valor estandarizado menor a dos desviaciones estándar de la población de referencia son considerados desnutridos.

Si el valor estandarizado es menor a tres la niña o niño es identificado como severamente desnutrido, y si el valor estandarizado está entre menos dos y menos tres de Desviación Estándar se le considera moderadamente desnutrido. Dado el nuevo problema del sobrepeso, se incluye también el porcentaje de niñas y niños con un valor estandarizado mayor a 2 en el indicador del peso para la talla. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

El principal indicador que se evidencia es la longitud/talla para la edad, específicamente el porcentaje de niñas y niños con desnutrición crónica.

Es decir, con un retardo en su crecimiento debido a una nutrición inadecuada por varios años, o por alguna enfermedad crónica o recurrente. Este indicador depende de la disponibilidad de alimentos durante el año, así, se debe notar que las mediciones de las niñas y niños fueron realizadas durante el período de octubre 2014 a julio 2015. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017) El tercer indicador es el peso para la edad, específicamente el porcentaje de niñas y niños con desnutrición global. Este puede considerarse como una composición de los dos primeros indicadores, y también es afectado por la disponibilidad de alimentos durante el año.

Se incluye en el informe del Ministerio de Salud Pública por primera vez el promedio de los valores estandarizados de las niñas y niños para cada indicador de nutrición. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Este valor representa a la niña y niño promedio de la población o alguna subpoblación del país, quien puede ser comparado con la niña y niño promedio de la población de referencia con la palabra zeta siendo igual a cero.

En el país casi 50 por ciento de las niñas y niños sufran desnutrición crónica. La población y subpoblaciones del país pueden ser clasificadas con respecto al porcentaje de niñas y niños desnutridos. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Desnutrición crónica (talla para edad)

La población de niñas y niños del país están en un nivel muy alto de desnutrición crónica.

En el ámbito nacional, el total de niñas y niños con desnutrición crónica es de 47 por ciento, una disminución de apenas tres puntos porcentuales en comparación con los resultados de la ENSMI 2008-2009, en donde la prevalencia fue de 50 por ciento.

Es de hacer notar que 17 por ciento de las niñas y niños se encuentra con desnutrición crónica severa, es decir debajo de menos tres de Desviación Estándar.

Según el grupo de edad, el porcentaje más elevado de niñas y niños con desnutrición crónica están en las edades de 18 a 23 meses (55 por ciento) y de 24 a 47 meses (51 por ciento). (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

En la desnutrición crónica severa el grupo más afectado es el de 18 a 23 meses (23 por ciento). Por el contrario, el grupo con menor nivel de desnutrición crónica es el de cero a dos meses (27 por ciento).

Las diferencias en el nivel de desnutrición crónica y severa son notorias según el grupo étnico de la madre. En el grupo indígena, el 58 por ciento de las niñas y niños está con desnutrición crónica, y el 23 por ciento la padecen severamente.

Por el contrario, en el grupo no indígena la prevalencia de la desnutrición crónica es de 34 por ciento, y severa 10 por ciento. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

La condición socioeconómica de los hogares, medida a través del quintil de riqueza, evidencia también grandes diferencias en desnutrición crónica según el quintil en donde se ubique la población infantil.

Se observa que 66 por ciento de aquellos que se ubican en el quintil inferior y el 57 por ciento en el segundo están afectados por desnutrición crónica, mientras que en quintil superior este valor es de 17 por ciento. También son notables las diferencias según el nivel de educación de la madre, con los mayores porcentajes de desnutrición crónica en las niñas y niños con madres sin educación (67 por ciento) y con primaria incompleta (55 por ciento), mientras que en las que poseen educación superior este porcentaje es de 19 por ciento.

La brecha es aún mayor al observar los resultados en la desnutrición crónica severa: sin educación de 29 por ciento y con educación superior de 3 por ciento.

(Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Desnutrición aguda (peso para talla).

En el ámbito nacional la población de niñas y niños que está en un nivel bajo de desnutrición aguda es menor de 1 por ciento, que es un valor esperado en situaciones en las que no existe una hambruna.

Con el indicador de peso para talla, es posible determinar sobrepeso y obesidad. Llama la atención que el porcentaje de niñas y niños considerados con sobrepeso/obesidad alcanza el 5 por ciento, lo cual es considerado como un alto porcentaje para Guatemala. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Sobresale el elevado nivel (20 por ciento) que se presenta en el grupo de menores de 6 meses, nivel que disminuye a 7 por ciento en el grupo de menores de 24 meses.

Según la educación de la madre y el quintil de riqueza, las hijas o hijos de madres con los mayores niveles de educación y de riqueza son los que tienen los mayores porcentajes en peso para talla, con educación superior (8 por ciento), sin educación, (4 por ciento); quintil superior (7 por ciento) y quintil inferior (4 por ciento).

Según el área de residencia este problema se observa en mayor medida en el área urbana (5 por ciento) que en la rural (4 por ciento). (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Desnutrición global (peso para edad) En el contexto nacional, la prevalencia observada en la desnutrición global es de 13 por ciento.

Las diferencias en los niveles de prevalencia de la desnutrición global se observan según las características de la madre o del hogar.

Según la edad de la niña o el niño, la mayor prevalencia se observa en el grupo de 18 a 23 meses de edad (16 por ciento), y en el grupo de 12 a 17 meses de edad (15 por ciento).

Según el grupo étnico la mayor prevalencia se observa en el grupo indígena (15 por ciento). (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Al igual que en los otros tipos de desnutrición infantil, en la desnutrición global, la educación y las condiciones socioeconómicas juegan un papel determinante en la situación de las niñas y niños.

En las madres sin ningún nivel de educación, el 21 por ciento de sus hijas o hijos padecen este tipo de desnutrición, mientras que las que poseen educación superior esta cifra es 5 por ciento; es decir, en las niñas y niños

de madres sin educación existe un valor más de cuatro veces superior al encontrado en mujeres de educación superior. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017).

El mayor nivel se observa en el área rural (14 por ciento), que en la urbana (10 por ciento).

Los departamentos con los mayores niveles son: Huehuetenango (21 por ciento), Chiquimula y Totonicapán (19 por ciento cada uno) y Quiché (18 por ciento), y el menor nivel se observa en Guatemala (8 por ciento).

Se presenta la información de los menores de 24 meses; se observa en área urbana 11 por ciento y en la rural 12 por ciento de desnutrición global. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

TENDENCIAS EN EL ESTADO NUTRICIONAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS:

Las tendencias de desnutrición crónica, global y aguda respectivamente, para las encuestas realizadas en Guatemala en los años 1987, 1995, 1998-1999, 2002, 2008- 2009 y 2014-2015, según el patrón de crecimiento de la OMS.

En las Gráficas 11.4, 11.5 y 11.6 se observa la tendencia descendente en los tres índices del estado nutricional desde 1987 hasta 2014-2015 en el nivel nacional.

Sin embargo, al analizar por características seleccionadas y por lugar de residencia, se observa que hay estancamiento o ligera tendencia ascendente de la desnutrición crónica de 2008-2009 a 2014-2015.

En el área urbana de 33 por ciento en 2008-2009 incrementó a 35 por ciento en 2014-2015; en las regiones Metropolitana y Suroccidente no hubo ninguna mejoría mientras que en la región Suroriente incrementó de 38 a 40 por ciento la desnutrición crónica en menores de cinco años.

NIVEL LOCAL: Las causas estructurales y socioeconómicas de la pobreza en Guatemala son complejas y tienen sus raíces en problemas profundos como la escasez de fondos públicos para fines sociales, educación y salud, la discriminación que sufren las poblaciones indígenas o la dependencia económica del exterior.

La pobreza y las dificultades de acceso a una educación son consecuencias claras de los problemas nutricionales, pero también son sus causas.

El resultado es una espiral descendente que limita cada vez más las posibilidades de desarrollo de la población guatemalteca.

El problema nutricional se debe a las condiciones de pobreza y extrema pobreza en que viven las familias, a la falta de educación y la poca preparación de los padres, lo que incide en la calidad del cuidado que les brindan a sus niños en la etapa temprana del desarrollo. (UNICEF)

Fracaso Escolar:

NIVEL NACIONAL: Estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Explicación La tasa de fracaso escolar es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprobaban (no promoción) y quienes se inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar (desertan) en un grado específico.

Se utiliza la información por grado pues esto permite, en forma resumida, conocer el “fracaso” total durante un ciclo y grado específico.

No se realiza una agregación o promedio por nivel pues esto usualmente esconde información relevante para la toma de decisiones y las intervenciones oportunas. Al fin de cuentas, el fracaso es un fenómeno por grado, no un agregado por ciclo o nivel. Fuentes Sistema de Información Educativa – MINEDUC (Ministerio de Educación)

LOCAL: En relación al índice de fracaso escolar que arroja la página del Ministerio de Educación de Guatemala en los últimos cuatro años del sistema escolar se obtuvieron los resultados siguientes: en el año 2015 es de 27.78%; en el 2016 es de 0%; en el 2017 es de 0% y en el 2018 es de -5.88 % de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea El Carrizal según datos que se manejan actualmente, lo que contribuye a identificar que el fracaso escolar es mínimo.

Ausentismo:

A NIVEL NACIONAL: De acuerdo con estadísticas del Ministerio de Educación

(Mineduc), la matrícula a escala nacional comenzó este año con tres millones 887 mil 264 estudiantes. Sin embargo, en los primeros cuatro meses desertaron 13 mil seis.

De esa cifra, dos mil 551 dijeron que no les interesa continuar sus estudios, tres mil 404 fueron trasladados; 968, por migración temporal; 663, por trabajo; 593, por la distancia que deben recorrer para llegar al centro educativo; 428, por falta de recursos; y 268, por enfermedad.

NIVEL LOCAL: en la comunidad se ha dado ausentismo un 3% debido a problemas familiares y la migración

NIVEL NACIONAL: El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE).

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

Según el instituto Nacional de Estadística -INE- con datos del MINEDUC, durante el ciclo escolar 2013 del nivel primario, fue de 3.5% de 2476,374 estudiantes a nivel nacional, en el departamento de Chiquimula la población escolar fue de 68,279 y la deserción en relación a esa cantidad fue de 2.9%, misma que corresponde a 1980 estudiantes.

Según Yerman Roblero (2018), la deserción escolar es uno de los problemas que afecta a la niñez y juventud de todo el mundo y en Guatemala no se está exento de ello.

Glenda Sánchez (2016) dice que la deserción estudiantil sube un 38.3% equivalente a 58,851 estudiantes en el nivel primaria.

La deserción escolar incide como un flagelo socioeducativo ampliando los problemas económicos en la familia, en el establecimiento educativo y promoviendo la situación laboral a temprana edad, teniendo presente que

en Guatemala son pocas las autoridades que pretenden generar cambios para reducir esta problemática.

1.1.5 Marco de Políticas

Cobertura

En los últimos once años, las Tasas Netas de Escolarización -TNE- en primaria disminuyeron entre 2008 y 2018 se redujo 0.3%, estando en niveles inferiores a los del año 2010, las cuales bajaron 17 puntos porcentuales. La TNE en el año 2018 en primaria es del 77.9%. La Tasa neta de cobertura educativa en primaria a nivel nacional es del 78.1% en hombres y del 7.8% en mujeres. (CIEN, 2019)

Según, deguate.com, la tasa de cobertura educativa en el nivel primario es de 91.82%, el cual es muy cercano al promedio departamental de 93.13%. Los niños en edad primaria de 6 a 14 años, acuden regularmente a la escuela, siendo el 63.5% de los niños en esta edad que procura llegar a este servicio, su tasa de deserción es de 8.54.

□ Calidad

La calidad de la educación, según las evaluaciones de primaria realizadas por el MINEDUC se hicieron todos los años entre 2006 y 2014. Se evaluó tercero y sexto grado en lectura y matemática. Los resultados muestran que entre 2008 y 2014 en tercero primaria el nivel de logro en lectura se mantuvo alrededor del 50% y en matemática bajó 14 puntos porcentuales de 55% en 2008 a 41% en 2014.

En sexto primaria el nivel de logro en lectura aumentó 5 puntos porcentuales de 35% en 2008 a 40% en 2014 y en matemática bajó 9 puntos, de 53% en 2008 a 45% en 2014.

A nivel departamental, solamente los estudiantes de cinco departamentos obtuvieron resultados superiores al promedio nacional. En el departamento de Guatemala, 38 de cada 100 estudiantes graduandos alcanzó el logro en la evaluación de lectura, seguidos por los estudiantes de la Ciudad Capital con 37 estudiantes de cada 100 y Sacatepéquez con 37, Chimaltenango con 29 y Chiquimula con 28

El nivel de logro en Lectura fue del 26.02% y el cambio porcentual del +3.82%. (CIEN, 2019)

Las pruebas internacionales en donde se ha evaluado los conocimientos en lectura y matemática y en las que Guatemala ha participado son:

Para el nivel de educación primaria: o Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo -SERCE- (2006).

En Guatemala la cantidad de estudiantes que se ubicó en el nivel más bajo (nivel I) fue: • Tercero primaria: o Lectura: 58% en SERCE y 46% en TERCE. Matemática: 67% en SERCE y 60% en TERCE. Sexto primaria: Lectura: 36% en SERCE y 21% en TERCE. Matemática: 28% en SERCE y 56% en TERCE.

En la comparación internacional, en el SERCE, para el tercer grado de primaria Guatemala ocupó el penúltimo lugar de 16 países evaluados en lectura y matemática, solo por arriba de República Dominicana.

En sexto grado de primaria ocupó el ante penúltimo lugar tanto en lectura como en matemática. En el TERCE, realizado siete años después del SERCE, las puntuaciones de lectura y matemática mejoraron y con ello la posición relativa de Guatemala respecto a los demás países. 12 en tercer grado de primaria, Guatemala ocupó el onceavo lugar de 15 países evaluados, tanto en lectura como en matemática. En sexto grado de

primaria ocupó el décimo lugar en matemática y noveno en lectura. (CIEN, 2019)

Modelo de Gestión

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

- Recurso Humano
- Educación bilingüe e intercultural
- Aumento de la inversión educativa
- Equidad
- Fortalecimiento institucional y descentralización

MARCO DE POLÍTICAS

Fundamentación Teórica

• La política

Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan.

Todos los días se conocen noticias y eventos relacionados con ese fenómeno que se conoce como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianeidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno. El fenómeno de mando o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana.

Y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza.

En este sentido Eduardo Andrade 2010 define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”.

En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes.

Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

El quehacer político de los hombres se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo, así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la forma de hacer política en Suiza y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes. (Eduardo, 1990)

- Las políticas

Las políticas públicas se entienden como programas de acción que representan la realización concreta de decisiones colectivas y el medio usado por el Estado en su voluntad de modificar comportamientos mediante el cambio de las reglas de juego operantes hasta entonces.

Se observa que las políticas públicas son el principal instrumento de acción del Estado en su aspiración de transformar una situación o comportamiento. Entonces, las principales funciones del Estado se pueden desarrollar alrededor de las políticas públicas y de esta forma están determinadas por el éxito de las políticas públicas, lo cual se explica si se observa que la interacción entre Estado, sociedad y mercado se materializa a través de decisiones que pueden ser consideradas políticas públicas.

Lo que el Estado representa es finalmente lo que es capaz de hacer: Es por medio de la acción, de la capacidad concreta y de los mecanismos de regulación reales en las que estas organizaciones y configuraciones de organizaciones llamadas Estados pretenden regular que el mismo debe aparecer como Estado real.

Por otro lado, se puede decir que la estructuración de las políticas públicas aparece determinada por los siguientes factores.

La manera en que los gobernantes disponen de los recursos y las prácticas culturales de gobierno para obtener los resultados deseados.

- El grado en que la distribución del poder se distorsiona en la dimensión burocrática.
- El grado en que las relaciones gubernamentales se constituyen o no en una correa de transmisión de las decisiones y acciones de gobernantes y gobernados.

Es necesario tener en cuenta que las políticas públicas no solo son herramientas para la acción del Estado, sino que desde el estudio de las mismas es posible identificar un significado o visión dentro de la sociedad.

Dependiendo del papel que el Estado desempeñe en los procesos de las políticas públicas, las sociedades tienen una representación del Estado que las gobierna. (Santander, 2013)

La Ciencia Política es una disciplina que tiene una amplia relación con las diversas ciencias sociales, y arroja concordancia.

En ocasiones la lleva a ocuparse y conocer de temas considerados como exclusivos de estas áreas del conocimiento, por lo que al estudiar la actividad humana relacionada con cuestiones de política y poder, el politólogo no puede, -ni debe- dejar de lado los conocimientos de la sociología, jurisprudencia, historia, economía, filosofía, administración, estadística, política internacional y psicología social, entre otras.

Un ejemplo lo encontramos en la amplia relación de la ciencia política con las ciencias jurídicas debiendo reconocer en la Ciencia Política al Estado como el principal objeto de estudio.

Al momento de iniciar el análisis se cuenta como fuente primaria la normatividad de este Estado, es decir, si no logramos entender la aplicación de la ley en el ámbito social, seguramente no podrá realizarse el análisis básico de las estructuras y funciones.

Si se traslada esta disertación a otros hechos políticos, como partidos políticos, participación ciudadana, mando, autoridad, se podrá observar como para llegar a una explicación se requieren de las otras disciplinas de las ciencias sociales, con lo que queda sustentada la multidisciplinariedad de la Ciencias Políticas.

Existe un conjunto de disciplinas científicas auxiliares básicas para el conocimiento del fenómeno político, entre ellas destacan tres.

La filosofía política, la historia política, la ciencia filosófico-histórica de la política o ciencia crítica del Estado.

La filosofía política trata de alcanzar el conocimiento y explicación de los hechos políticos de manera teórica, se encarga de estudiar cuestiones fundamentales acerca del gobierno, la política, la libertad, la democracia, la justicia, la propiedad, los derechos y la aplicación de un código legal por la autoridad, pero más que su aplicación, la filosofía política busca relacionar estos fenómenos con la ética y el bien común, según el momento o época histórica de cada sociedad.

Esta rama del conocimiento se auxilia de la epistemología política o teoría del conocimiento político, la ontología política o teoría del ser político, y la ética política (Porrúa, 2002).

Las políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez

años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado.

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas.

El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país.

(http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicass_CNE.pdf, 2019)

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa 1998 se plantea que “los Acuerdos de Paz. Puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades.

Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identidad y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias.

Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo.

Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa.

Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.” Doce años después estas demandas están vigentes.

Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de los mismos.

La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura.

Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de la misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula, de allí que las otras siete políticas están íntimamente relacionadas con la calidad, para su formulación y además

del contexto descrito, se plantea un marco filosófico y principios orientadores que se detallan en los apartados II y III.

Educación de calidad La educación es una de las principales herramientas para el desarrollo de un país, puesto que contribuye a la generación de capacidades humanas para la convivencia pacífica, la participación ciudadana, el pensamiento crítico y, en consecuencia, la reducción de la pobreza a través del acceso a empleos decentes y la creación de emprendimientos con mayores probabilidades de éxito.

Por esta razón, el Gobierno definió en la PGG catorce acciones estratégicas enfocadas en ampliar la cobertura, elevar la calidad educativa, fortalecer la educación bilingüe intercultural, impulsar el uso de la tecnología en el aula, mejorar la infraestructura y diversificar las oportunidades de educación extraescolar. Las acciones desarrolladas durante 2017 se detallan a continuación.

La Cobertura en educación preprimaria y primaria y dotación de insumos
El Gobierno de Guatemala, consciente de la importancia que tiene la educación preprimaria en el desarrollo integral de la persona y conocedor de su valioso impacto en el éxito escolar en primer grado, priorizó la ampliación de la cobertura en este nivel, logrando en 2017 incrementar un 8.8% el número de estudiantes inscritos en preprimaria, en comparación con el año 2016.

Lo que representa más de 48,000 niños y niñas incorporados al sistema de educación formal, con lo que se espera un incremento en las tasas de escolaridad del nivel pre primario.

En cuanto a la cobertura del nivel primario, el Gobierno ha incrementado los esfuerzos para detener la caída de la tasa neta de escolaridad, logrando en 2017 la atención de un total de 2,035,421 estudiantes en este nivel. Asimismo, el Gobierno, por conducto del MINEDUC, continuó con la implementación de diversos programas de apoyo cuya finalidad es garantizar la asistencia, permanencia y culminación de los estudiantes en sus respectivos niveles.

Entre dichos programas cabe mencionar los de gratuidad educativa, alimentación escolar, útiles escolares, cuadernos de trabajo, textos escolares y valija didáctica.

Con el programa de gratuidad educativa se brindó a los establecimientos un aporte económico para cubrir el pago de servicios básicos como agua, energía eléctrica, telefonía e Internet, además de suministros de oficina, mantenimiento, remozamientos menores y otros gastos. Mediante visitas domiciliarias, el Gobierno promovió la importancia de la educación preprimaria de la niñez que se encuentra fuera del sistema educativo, con la finalidad de incentivar su incorporación a él.

En el nivel pre-primario como para el primario, el aporte de este programa es de Q 40.00 por alumno inscrito.

En 2017, se atendió un total de 26,126 establecimientos de los niveles preprimario, primario y medio, beneficiando a más de 2.3 millones de estudiantes. Mediante el programa de alimentación escolar impulsado por el MINEDUC se transfirió a las organizaciones de padres de familia (OPF) recursos económicos para la compra de insumos para la refacción diaria de los niños y niñas durante 180 días de manera anticipada.

La tabla 2.8 ilustra la cantidad de centros educativos y estudiantes beneficiados con los programas de alimentación escolar, útiles escolares y valija didáctica en los niveles pre-primario y primario, asimismo el programa de gratuidad de la educación en apoyo a los tres niveles educativos. (MINEDUC, informe presidencial, 2018)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación.

CAPITULO I. Principios. En el Artículo dice La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

En el respeto o la dignidad de la persona humana e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.

En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Política.

Política 3 Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del

Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (MINEDUC,

http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf, 2019)

Concepto de poder

Es la capacidad que tienen un individuo o un grupo para afirmar sus propios intereses y valores. El poder puede implicar o no el uso de la fuerza. De todos modos, está presente en casi todos los tipos de relaciones sociales, a partir de las situaciones más comunes de la vida cotidiana. La categoría de poder sobre la cual más se concentran los estudios de sociología política es el poder gubernamental. (Cutáneo., 2016)

El poder es la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida.

Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. La lección que estas ciencias dan es que muy poco se manipula exteriormente y mucho depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica representacional, como elementos interdependientes de un todo. (VARGAS, 2009)

Concepto de Política

El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público.

Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio.

Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. (JIMENEZ, 2012)

La política como se define según (George, 2012) “es la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”.

Por lo tanto, la política también es una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.

Participación Social

La participación social se ha entendido de muchas formas y existen tipologías en la literatura que la clasifican por los niveles de control por parte de la población en la toma de decisiones.

Así, la participación puede ser un hecho simbólico, sin toma de decisión, hasta procesos en los cuales es el principal instrumento para redistribuir el poder entre la ciudadanía.

Este artículo sostiene que entender qué es el poder es una primera tarea y analizar la participación social desde una perspectiva de relaciones de poder requiere comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos que han caracterizado las relaciones sociales en un contexto específico.

La aplicación del análisis a Guatemala revela relaciones asimétricas de poder caracterizado por una larga historia de represión y violencia política. El conflicto armado de la última mitad del siglo XX afectó a gran parte de la población y atacó el liderazgo social del país.

Esto ocasionó efectos psicosociales negativos y generó desconfianza de la ciudadanía hacia las instituciones además de bajos niveles de participación social y política.

Luego de la firma de la paz, el país ha avanzado en crear espacios para la participación social en política pública. Sin embargo, Guatemala todavía se enfrenta a las secuelas del conflicto.

Una tarea importante de las organizaciones que trabajan en el campo de la salud y del derecho a la salud es contribuir a regenerar el tejido social y reconstruir la confianza entre el Estado y sus ciudadanos.

También requiere facilitar habilidades, conocimiento e información para que la población participe e influya sobre procesos políticos formales que son decididos e impulsados por diversas instancias como el Congreso, el

ejecutivo, gobiernos municipales y los partidos políticos; así como en otros procesos de participación que construyen ciudadanía como organizaciones barriales, comités escolares y de salud entre otros.

(Ruano, 2010) Sostiene que, la efectividad de los procesos de participación social ha de apoyarse en el ejercicio de derechos civiles y políticos específicos tales como el derecho a tomar parte en la conducción de los asuntos públicos y el derecho a buscar, recibir y compartir información e ideas de todo tipo.] En el caso de países con población étnicamente no homogénea, el proceso de participación implica derechos específicos de los pueblos indígenas a participar en la toma de decisiones sobre políticas que afectan su desarrollo y su acceso a la tierra.

El orden social

Hablar de orden y cambio social en las ciencias sociales es mencionar temas demasiado amplios y discutidos, son conceptos que han tenido varios enfoques a partir de la corriente sociológica dentro de la cual se definen; he de aclarar que para los efectos de este ensayo, se debe entender el cambio como aquel proceso a través del cual se realiza una transformación substancial, o en otras palabras, cuando existe una alteración esencial de lo conocido; cuando ese cambio se da en un grupo de personas que interactúan cotidianamente y altera su actuar, entonces hablamos de cambio social.

Por otra parte, (Rácano Velásquez, 2012) indica que, cuando se da el “descubrimiento de América” por parte de Europa, en específico cuando se “conquista” Guatemala, se da un cambio social, el único que hasta la fecha se ha dado (posteriormente solo se han dado ajustes y reajustes a ese cambio social, pero no alteraciones substanciales a la sociedad).

La cultura de los “conquistadores” se basaba en un sistema patriarcal, con una política totalmente conservadora y centralizada en el monarca (quien recibía su poder de Dios), y su religiosidad estaba fincada en el misterio de la omnipresencia de un ser único en su existencia, el plus ultra; mientras que la población que existía en Guatemala, se basaba en una cultura de respeto, incluyente no machista, su sistema político tenía como finalidad la convivencia armónica a través del respeto y cumplimiento de la misión propia, y su religiosidad (por así nominarla) tenía su origen en la unión espíritu, naturaleza, y universo. El cambio se materializa entonces al imponer la idea hegemónica de civilización y desarrollo basada en la economía, cultura, política, y religión europea.

Los partidos políticos

Un Partido Político es una organización o asociación política estable, la cual, apoyada en una ideología determinada, que será afín entre sus afiliados y seguidores, aspira en algún momento a ejercer el poder de una nación para poder imponer y desarrollar su programa político.

Existen varias definiciones de lo que es un partido político, dentro de las cuales podemos destacar la definición de Guillermo Cabanellas al indicar que es una “Agrupación que aspira al gobierno o dominación del Estado y con programa más o menos definido y leal para tal empresa

Los partidos políticos de Guatemala se dividen según el espectro político tradicional, formando tres grupos: Partidos de Izquierda, Centro y Derecha. Todos son regidos por medio de la Ley Electoral y de Partidos Políticos, Dto. 1-85 de la Asamblea Nacional Constituyente. Guatemala cuenta con 28 partidos vigentes actualmente, el último creado en 2018 fue Libre.

Cuenta con 11 partidos que se definen como centroderechistas, 6 que se definen como centroizquierdistas y 8 que no se han definido en el espectro político.

Por su parte (Erazo, 2006) sostiene que, los partidos políticos en las democracias modernas son tan necesarios a tal punto que no se puede concebir una verdadera democracia sin la presencia de los mismos. En nuestro país son, junto con los comités cívicos y las asociaciones políticas, los medios por los cuales se pueden proponer candidatos o candidatas a cargos de elección popular. Es necesario comprender en que consiste un partido político a nivel general, tal y como se entiende en la actualidad.

Los grupos de presión

Se define a los grupos de presión como aquellos grupos de intereses organizados que no desean de forma directa el control del poder político sino influir o presionar a los centros de tomas de decisiones, ya sea en el ámbito ejecutivo o del Legislativo y de las diferentes organizaciones y administraciones públicas. Por tanto, se diferencian claramente de los partidos políticos, porque estos buscan directamente el poder político.

En cuanto a sus diversas estrategias y sus relaciones con el resto de actores e instituciones al interior de un sistema político determinado, estas varían de forma importante en función de las estructuras políticas y las coyunturas históricas de cada uno de ellos.

Sin embargo (Padilla, 1992) afirma que Varias agrupaciones argumentan que el poder de influencia de los grupos de presión en el país ha disminuido, sobre todo en los casos donde se ha recurrido al apoyo a los

movimientos sociales o populares. Lo anterior es argumentado en base a la poca convocatoria y/o participación de la población en manifestaciones, donde se ha dado una merma participativa desde la firma de los Acuerdos de Paz.

Antes a la firma de los acuerdos, la organización de masas era más cohesionada, más fuerte mientras que ahora es dispersa. Esta división que existe entre las diversas agrupaciones hace más débil la influencia.

En la experiencia de la desunión que existe entre los mismos grupos de campesinos e indígenas hace que tengan desventajas pues no existe una plataforma política conjunta o lineamientos conjuntos para poder hacer presión en sus demandas. Además de esto hay una diversidad de grupos (de trabajadores, de campesinos, de mujeres, de empresarios, entre otros) y de esto va a depender que un grupo pueda tener más influencia que otro.

El Sistema Político

Un sistema político es la plasmación organizativa de un conjunto de interacciones que son estables a través de las cuales se ejerce la política en un contexto limitado por la población. Este sistema está formado por agentes, instituciones, organizaciones, comportamientos, creencias, normas, actitudes, ideales, valores.

La República de Guatemala es un Estado soberano e independiente de Centro América, y forma parte de la Organización de las Naciones Unidas y de la Organización de los Estados Americanos.

Guatemala política y jurídicamente se rige por la Constitución Política de la República de Guatemala, la cual es la ley suprema del Estado. El sistema

de gobierno de Guatemala es republicano, democrático y representativo, según lo establecido en el artículo 140 de la Constitución.

La soberanía de Guatemala radica en el pueblo quien la delega, para su ejercicio, en los Organismo del Estado, según lo establecido en el artículo 141 de la Constitución, los cuales son: Organismo Legislativo, el cual ejerce el poder legislativo, dicho poder es ejercido por el Congreso de la República de Guatemala. Organismo Ejecutivo, el cual ejerce el poder ejecutivo, dicho poder es ejercido por el presidente de la República de Guatemala, el vicepresidente de la República de Guatemala, los Ministerios del Estado y sus dependencias. Es importante resaltar que este organismo cuenta con su ley propia que norma todo lo relativo a su estructura, organización y funcionamiento.

(Gutiérrez Martínez, 2019) Indica, que, en una sociedad estable y segura, la política debe funcionar como un sistema en el cual existe una fluida y transparente interacción de la ciudadanía con las instituciones con que el Estado cuenta, para que basado en ello se facilite la vida y el trabajo de los ciudadanos.

Cuando la política se desarrolla de esa manera, se puede atender las demandas más apremiantes de las personas; para ello el Estado responde con las políticas públicas y los servicios correspondientes de manera oportuna y eficaz. Esto no está sucediendo en Guatemala.

El deterioro del sistema político guatemalteco tiene su máxima expresión en varias de sus instituciones, siendo quizá la principal en los partidos políticos que, como sabemos, no funcionan más que como vehículos electoreros carentes de propuestas políticas con ideología y consistencia.

En este momento Guatemala cuenta con 26 partidos políticos, la mayoría con cerca de 25 mil inscritos y alguno con algo más; pero la participación de los afiliados, aun cuando puede ser alta en número –siendo la calidad de desarrollo institucional del partido baja– no puede consolidarse en el largo plazo; es lo que el politólogo Samuel Huntington denomina como “sistemas pretorianos”, los que no garantizan una vida prolongada a las instituciones. En nuestro medio llamamos a estos partidos políticos como “vehículos electoreros”, en los que la participación ciudadana se da para la búsqueda de oportunidades personales de enriquecimiento o como opción laboral

2	guía de estrategias para una alimentación saludable	X		X		X		X		X		X	
3	Capacitar a padres de familia en relación en la interacción en el trabajo docente y obtener un aprendizaje significativo.	X		X		X		X		X		X	
4	Realizar una guía de estrategias para el fortalecimiento de valores	X		X		X		X		X		X	
5	Generar espacios en el área recreativa de la escuela.	X		X		X		X		X		X	

6	Capacitar a padres de familia sobre los vegetales nutritivos de la comunidad para erradicar la desnutrición.	X		X		X		X		X		X	
7	Implementar talleres a la comunidad a la comunidad educativa para purificar el agua.	X		X		X		X		X		X	
8	Implementar actividades que permitan adquirir la confianza del padre de familia en el nivel preprimario.	X		X		X		X		X		X	
9	Charla a padres de familia sobre la violencia intrafamiliar	X		X		X		X		X		X	

10	Desarrollar actividades que permitan adquirir conocimientos de los docentes para asegurar una educación de calidad.	X		X		x		X		X		X
11	Generar espacios para la implementación de estrategias en la organización de los recreos.	X		X		X		X		X		X
12	Implementación de estrategias que faciliten la práctica de valores	X		X		X		X		X		X
13	Integrar actividades que permitan adquirir la confianza en el padre de familia en el nivel preprimario.	X		X		X		X		X		X

14	Desarrollar actividades que permitan generar conocimientos sobre los cambios de la educación moderna.	X		X		X		X		X		X
----	---	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---

15	Implementación de estrategias para la organización de los recreos.	X		X		X		X		X	
16	Implementar técnicas para alcanzar una educación de calidad	X		X		X		X		X	
17	Implementación de estrategias para una alimentación saludable.	X		X		X		X		X	

18	Capacitar a padres de familia en relación a la interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X		X		X		X		X	
19	Realizar charla para fomentar valores.	X		X		X		X		X	

20	Implementar estrategias para el nivel preprimario en la organización de recreos.	X		X		X		X		X		X	
21	Realizar afiches sobre la importancia de la credibilidad institucional.	X		X		X		X		X		X	

22	Implementación de estrategias para crear juegos con materiales de reciclaje.	X		X		X		X		X		X	
23	Capacitar a docentes por niveles para tener una educación de calidad especializada.	X		X		X		X		X		X	
24	Implementación de biblioteca moderna.	X		X		X		X		X		X	
25	Implementar estrategias que nos permitan crear habilidades para estar a la vanguardia de la educación moderna.	X		X		X		X		X		X	

Tabla 1: Guía de estrategia para el fortalecimiento de valores
Fuente Propia

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

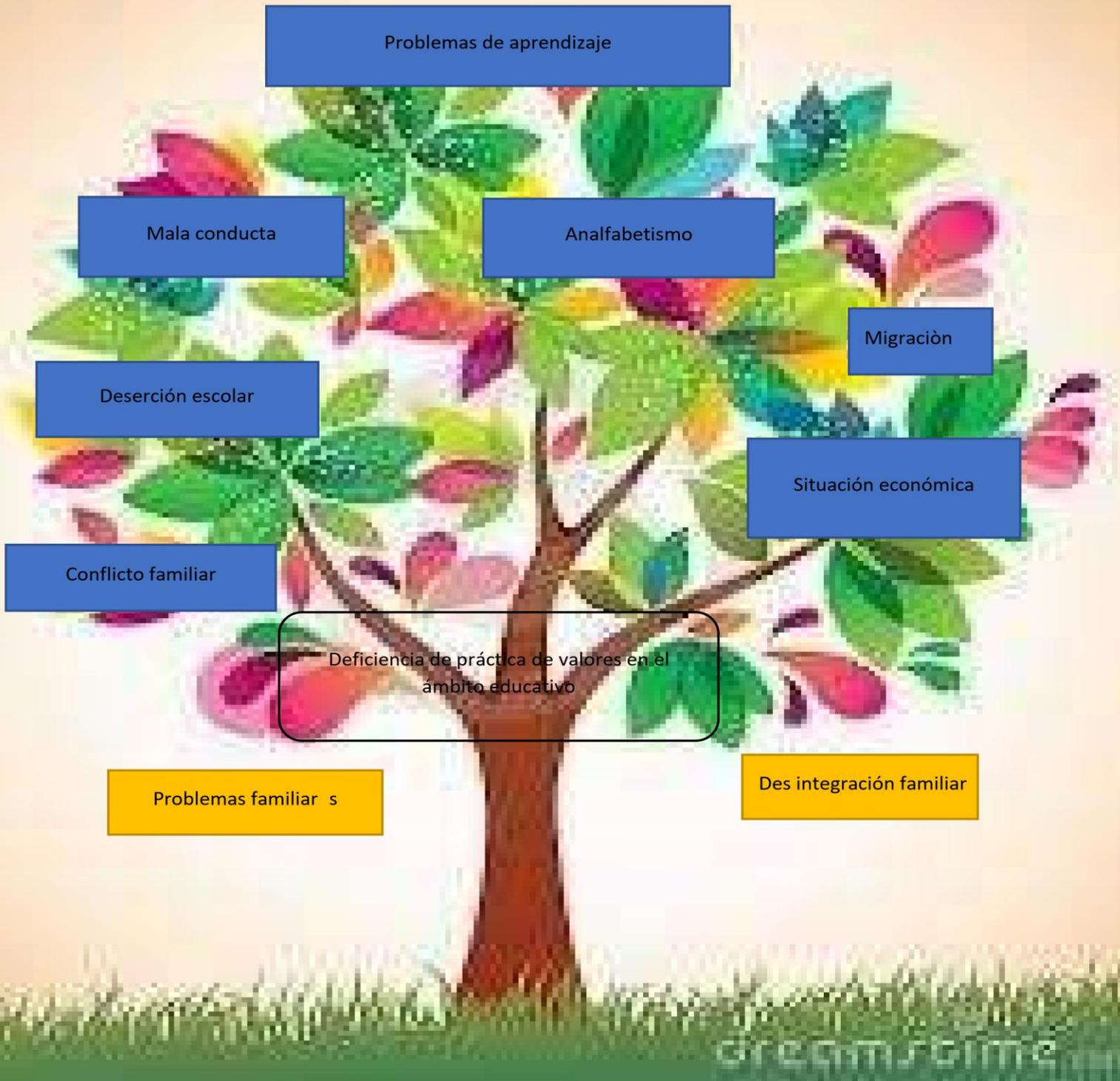


Ilustración 1: Árbol de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 1 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A -E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Implementar materiales del contexto para mejorar la didáctica de aprendizaje.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Implementar estrategias didácticas para mejorar en rendimiento escolar.	1	1	0	1	1	4	1	1	2	6
Elaborar guía de práctica y aplicación de valores en los ambientes que se relaciona el estudiante.	0	1	0	1	2	4	1	1	2	6
Construcción de estrategias de educación especial.	2	2	2	1	1	8	2	2	4	12
Talleres motivacionales para padres de familia.	1	2	1	1	2	7	1	1	2	9
	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14

Tabla 2: Matriz de priorización

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Lo que comentan los padres de familia:

Que ya no se eduque tradicionalmente, es momento de aplicar nuevas formas de enseñanza, que permita a los estudiantes alcanzar las competencias de manera integral.

Es el momento oportuno para aplicar las técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en los procesos de enseñanza para fortalecer el sistema educativo

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

B. Institucionales

Mobiliario y equipo:

Gestión de recursos para construir una cocina

Calidad:

Docentes profesionales académicamente para educar con calidad

Gestionar materiales que respondan a las necesidades comunitarias en relación al contexto comunitario

C. Poblacionales

Lo que comentan los padres de familia:

No tienen tiempo para asistir a reuniones.

De que se va a tratar la reunión.

Los maestros lo mismo hacen todos los años

Si la niña no aprende, es porque lo mismo le enseñan en todos los grados

Solo este año va a estudiar porque no aprende

Los maestros deben prepararse mejor

Pongo a estudiar a mis hijos, pero si les toca con usted ✓ Dice mi niño que lo quiere mucho

Lo que comentan los maestros con relación al devenir cotidiano de la escuela:

Falta de apoyo de los padres en actividades de la escuela.

Irresponsabilidad por parte de padres de familia en supervisión de tareas.

Lo que comentan los escolares con respecto a sus necesidades, a veces traducidos en rebeldía y otras en demandas formalmente planteadas:

La seño no enseña como el profe

Hoy si estamos aprendiendo ✓ Llegare el día que hay juegos No quieren terminar las tareas.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Docentes

Padres de familia

B. Indirectos

Estudiantes

Padres de familia

Comunidad

C. Potenciales

Ministerio de Educación

Supervisión Educativa

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

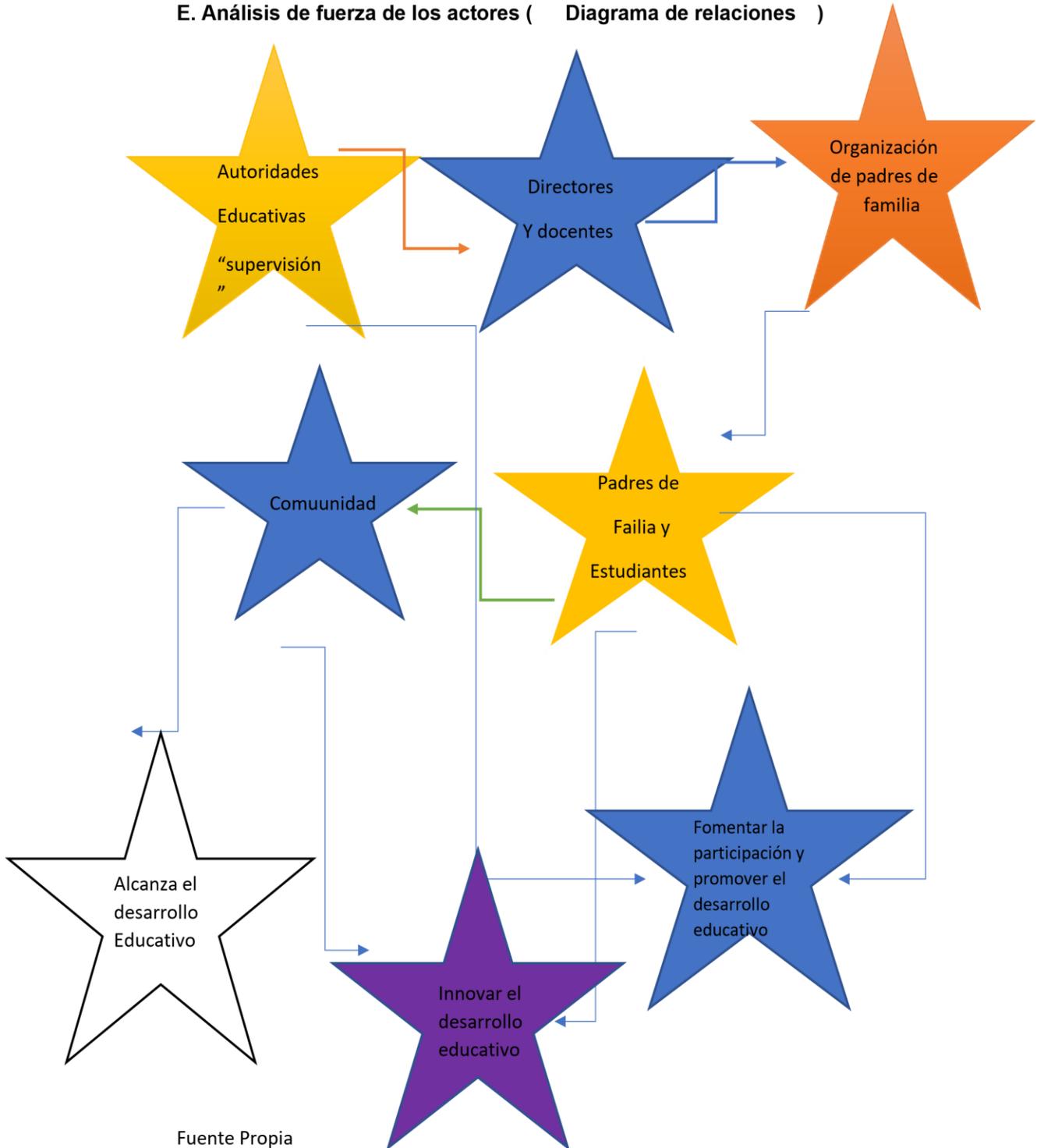
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Docentes	Educar con calidad	Dominio de los conocimientos y competencias	Falta de interés para conocer técnicas y estrategias de enseñanza	Acomodamiento laboral	Es el actor principal	Ser docente de calidad	Ser agente de cambio en su comunidad
Padres de Familia	Preparar a sus hijos con calidad	Dominio sobre lo que hace cada hijo	No dedica mucho tiempo a sus hijos	No sabe leer para apoyar a sus hijos	Se involucra en el desarrollo escolar	Fuente de desarrollo familiar	Fortalecer los conocimientos para laborar
Estudiantes	Superación personal	Tiempo para estudiar	Falta de recursos	cultura	Desarrollo de familiar	Alcanzar sus metas	Alcanzar un mejor nivel de vida
Supervisión	Docentes que eduquen con calidad	Docentes en todos los sectores	Falta de recurso para supervisar	Contar con recurso humano	administrativas	Desarrollo comunitario	Alcanzar las metas del MINEDUC

Tabla 3: Análisis de actores
Fuente Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)



Fuente Propia

Ilustración 2: Diagrama de relaciones
Fuente Propia

Tabla 3 DAFO

<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • espacios compartidos con el nivel primario • deficiencia de practica de valores para una convivencia pacífica. • desinterés por el nivel pre primario por parte de padres de familia. • Problemas de intelectuales de aprendizaje. • Inseguridad • Inexistencia de libros de trabajo • Inasistencia de área recreativa. • Desinterés del MINEDUC en el mejoramiento de la escuela • Dificultades en los problemas psicológicos • Aprendizaje lento 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • inexistencia de tratamiento de agua potable • ausentismo • desnutrición • violencia intrafamiliar • distancia para asistir a la escuela. • escuela multigrado • contaminación ambiental. • salud de los niños • migración desigualdad en la comunidad.
<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • credibilidad institucional • disponibilidad de agua potable • personal especializados • ambiente agradable • escuela permanente • material educativo • niños y niñas participativos. • maestros capacitados, responsables, creativos. • área deportiva • mobiliario adecuado 	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilización de materiales del contexto. • alimentación nutritiva. • área disponible para construir • buenas relaciones con la comunidad • consejo de padres de familia. • participación comunitaria • programa de apoyo • docentes con vocación • apoyo de organización que capacitan a docentes • desarrollo comunitario

Tabla 4: DAFO
Fuente Propia (Eloísa Urrutia)

1.3.2 Técnica Mini-Max

Fortalezas- oportunidades Fortalezas- oportunidades

F1- credibilidad institucional. O1- utilización de materiales del contexto. La institución tiene Credibilidad por la aplicación de materiales del contexto.

F2-disponibilidad de agua potable. O2alimentación nutritiva. Es importante contar con agua potable para tener una alimentación nutritiva.

F3 – personal especializado

O5 – consejo de padres de familia. Para dar apoyo al consejo de padres de familia es importante contar con personal especializado.

F1 – ambiente agradable

O4 – buenas relaciones con la comunidad

Las buenas relaciones con la comunidad propician un ambiente agradable

F5 – escuela permanente

O3 – área disponible para construir.

Es importante construir más aulas para continuar con las aulas permanentes.

Debilidades y Oportunidades

D1 – espacios compartidos con el nivel pre-primario en recreo.

O1 – consejos de padres de familia.

Que el consejo de padres de familia tome en cuenta que los recreos son compartidos con el nivel primario.

D2 – falta de práctica de valores en la familia.

O2 – alimentación nutritiva.

En la familia también se deben practicar valores, sobre la alimentación.

D3 - desinterés por el nivel preprimaria por parte de padres de familia.

O5 consejo de padres de familia,

Consejo de padres de familia y padres de familia en general deben tomar en cuenta que es importante la educación en el nivel preprimario.

D4 – falta de libros de trabajo

O4 – buenas relaciones con la comunidad.

Maestro y padres de familia deben gestionar para obtener libros de trabajo.

D5 – falta de cocina para la preparación de alimentos.

O5 – consejo de padres de familia.

El consejo de padres de familia debe gestionar para construir cocina para la preparación de alimentos.

Fortalezas y amenazas

F1 Credibilidad institucional

A5 Distancia para asistir a la escuela,

Existe la credibilidad institucional, pero la distancia es un obstáculo para asistir a la escuela.

F3 personal especializado

A 4 violencia intrafamiliar

Los niños no prestan atención si tienen problemas familiares

F4 ambiente agradable. A3 desnutrición

Si los niños tienen desnutrición, aunque tengan ambiente agradable no rinden en la escuela.

F5/A2= escuela permanente – ausentismo, en el nivel infantil existe la escuela permanente, pero por falta de recursos económico, también existe ausentismo.

F2/A1= Disponibilidad de agua potable - inexistencia de tratamiento de agua.

Debilidades y Amenazas

D4/A3= problemas intelectuales de aprendizaje – escasos recursos económicos. El niño no tiene la capacidad de estudio ya que en la casa sufren de escases económica, y muchas veces llegan sin comer a la escuela.

D5/A1= inexistencia de cocina para preparar alimentos - inexistencia de tratamiento de agua. En la escuela falta cocina para preparar alimentos, y tratamiento de agua para mejorar la nutrición alimentaria.

D3/A5= desinterés del nivel Pre-Primario por parte de los padres de familia. Distancia de para asistir a la escuela. La distancia es un obstáculo para los padres de familia lleven a sus hijos a la escuela.

D2/A4= deficiencia de la práctica y fomentos de valores par una convivencia armónica – violencia intrafamiliar. La falta de valores en las familias provoca violencia.

D1/A2= espacios compartidos con el nivel primario – Ausentismo. En los recreos se comparte con el nivel primario, entre los niños se han dado problemas, por esta razón se han ausentado algunos niños.

Fortalezas y debilidades

F1-credibilidad institucional D4- Problemas de intelectuales de aprendizaje.

F9- área deportiva D1-espacios compartidos con el nivel primario.

F3- personal especializado. D6- Inexistencia de libros de trabajo.

F5-escuela permanente. D8- Desinterés del MINEDUC en el mejoramiento de la escuela.

F7-niños y niñas participativos. D3-desinterés por el nivel pre primario por parte de padres de familia.

A. Vinculación estratégica

a) Fortalezas oportunidades

En una institución es muy importante que exista área disponible para construir, ya que esto ayuda para que se pueda ampliar el centro educativo, para realizar las actividades necesarias para el cumplimiento de nuestra labor educativa, ya que se Cuenta con una escuela permanente.

Los materiales del contexto son de muy importantes en la labor educativa ya que ayudan a la institución a tener credibilidad en la educación.

El agua potable es muy importante en una escuela ayuda en la higiene de los niños, y también para preparar los alimentos saludables.

El consejo de padres de familia de la escuela es quienes velan por el cumplimiento de los programas de apoyo en la institución, estos programas son un pilar importante en la educación de los niños especialmente en el nivel pre-primario.

Cuando en una institución todo el personal trabaja de acuerdo, o sea que existen buenas relaciones personales, para realizar las actividades existe la armonía y se da un ambiente agradable.

b) Fortalezas amenazas

En la escuela hay credibilidad institucional, esto ayuda para que la población de la comunidad asista a la escuela, en algunos casos los niños viven demasiado lejos y no pueden asistir a la escuela por la distancia de la escuela hacia su casa,

En la escuela hay personal especializado ya que las maestras del nivel preprimario son egresadas de la universidad. Lo niños presentan dificultad en el aprendizaje debido a que en su casa viven violencia intrafamiliar por lo cual les afecta en el aprendizaje.

Los niños en la escuela tienen un ambiente agradable apropiado a la edad de ellos, pero en su casa no tienen la alimentación necesaria, por lo cual provoca la desnutrición en algunos niños, y esto los desmotiva y no se da un buen desarrollo educativo.

La escuela en nuestra comunidad de belén es permanente pero siempre se da el ausentismo por problemas económicos en cada una de las familias.

En una escuela es muy importante que haya agua porque esto ayuda para la limpieza de la escuela el lavado de manos de cada uno de los niños que asisten a diario a la escuela, pero también es importante que se le de tratamiento al agua para la salud de los niños, ya que ellos consumen el agua potable que llega a la escuela.

c) Debilidades y oportunidades

En un centro educativo del nivel pre-primario, provoca problema cuando los recreos son compartidos, ya que los alumnos grandes. Utilizan juegos muy pesados y esto afecta a los niños pequeños, el consejo de padres de familias es muy importante que tomen en cuenta esta situación, ya que los recreos compartidos en el nivel pre-primario con la primaria no son recomendables, por la seguridad de los niños pequeños.

En una familia es muy importante que se practiquen los valores ya que la familia es la base fundamental de la sociedad. Cuando hay deficiencia de valores se dan problemas en la sociedad como los robos, alcoholismo desintegración familiar. También en la alimentación es necesario poner en práctica los valores.

Hay padres de familia que no le toman mucha importancia al nivel pre-primario porque piensan que los niños de esa edad no aprenden y solo a jugar llegan a la escuela, y es todos los contrarios en esta etapa en donde el niño aprende para la

vida. El consejo de padres de familia debe comprender que el nivel pre-primario es muy importante en la vida de cada niño.

Los maestros se apoyan para dar clases en los libros de trabajo para realizar su labor educativa, por eso es muy importante que el ministerio de educación, les brinde a los niños su libro de trabajo. Cuando existen buenas relaciones entre maestros y padres de familia es muy importante porque se comunican para realizar gestiones necesarias para el mejoramiento de la calidad educativa

d) Debilidades y oportunidades

En un centro educativo del nivel pre-primario, provoca problema cuando los recreos son compartidos, ya que los alumnos grandes. Utilizan juegos muy pesados y esto afecta a los niños pequeños, el consejo de padres de familias es muy importante que tomen en cuenta esta situación, ya que los recreos compartidos en el nivel pre-primario con la primaria no son recomendables, por la seguridad de los niños pequeños.

En una familia es muy importante que se practiquen los valores ya que la familia es la base fundamental de la sociedad. Cuando hay deficiencia de valores se dan problemas en la sociedad como los robos, alcoholismo desintegración familiar. También en la alimentación es necesario poner en práctica los valores.

Hay padres de familia que no le toman mucha importancia al nivel pre-primario porque piensan que los niños de esa edad no aprenden y solo a jugar llegan a la escuela, y es todo el contrario en esta etapa en donde el niño aprende para la vida. El consejo de padres de familia debe comprender que el nivel pre-primario es muy importante en la vida de cada niño.

Los maestros se apoyan para dar clases en los libros de trabajo para realizar su labor educativa, por eso es muy importante que el ministerio de educación, les brinde a los niños su libro de trabajo. Cuando existen buenas relaciones entre

maestros y padres de familia es muy importante porque se comunican para realizar gestiones necesarias para el mejoramiento de la calidad educativa.

e) Debilidades y oportunidades

En un centro educativo del nivel pre-primario, provoca problema cuando los recreos son compartidos, ya que los alumnos grandes. Utilizan juegos muy pesados y esto afecta a los niños pequeños, el consejo de padres de familias es muy importante que tomen en cuenta esta situación, ya que los recreos compartidos en el nivel pre-primario con la primaria no son recomendables, por la seguridad de los niños pequeños.

En una familia es muy importante que se practiquen los valores ya que la familia es la base fundamental de la sociedad. Cuando hay deficiencia de valores se dan problemas en la sociedad como los robos, alcoholismo desintegración familiar. También en la alimentación es necesario poner en práctica los valores.

Hay padres de familia que no le toman mucha importancia al nivel pre-primario porque piensan que los niños de esa edad no aprenden y solo a jugar llegan a la escuela, y es todos los contrarios en esta etapa en donde el niño aprende para la vida. El consejo de padres de familia debe comprender que el nivel pre-primario es muy importante en la vida de cada niño.

Los maestros se apoyan para dar clases en los libros de trabajo para realizar su labor educativa, por eso es muy importante que el ministerio de educación, les brinde a los niños su libro de trabajo. Cuando existen buenas relaciones entre maestros y padres de familia es muy importante porque se comunican para realizar gestiones necesarias para el mejoramiento de la calidad educativa.

f) Debilidad y amenazas

Los problemas intelectuales en los niños se dan en varios casos esto provoca retardo en el aprendizaje. Si los niños no reciben una alimentación adecuada tienden a tener problemas de aprendizaje ya que su cuerpo debe estar nutrido para prepararlo para realizar cualquier actividad ya sea física o mental

El tratamiento de agua potable es muy importante en la escuela ya que ayuda a una buena salud en los niños y ellos necesitan de este vital líquido, para cubrir sus necesidades. La seguridad de la escuela también es muy importante ya que contamos con un lugar turístico en donde a diario nos visitan personas de diferentes partes de nuestro país y también del extranjero por lo cual se necesita seguridad para los niños especialmente los meses pequeños.

Los padres de familia que viven lejos tienen desinterés por el nivel preprimarios piensan que no vale la pena el sacrificio para los niños pequeños, para ellos la distancia es un obstáculo para que no asistan a la escuela, es importante orientarles que en el nivel preprimaria los niños también aprenden y es un aprendizaje significativo que les servirá para todas sus vidas.

En los niños pequeños debemos inculcar muchos los valores, ponerlos en práctica a diario ya que son niños que por su edad asimilan rápido todo lo que deseamos enseñarles, solo que debemos hacerlo de una forma adecuada y dinámica para no aburrir al niño, la falta de valores en la familia nos conlleva a que exista violencia intrafamiliar.

Los espacios compartidos en el nivel pre-primario con la primaria, son muy difícil porque cuando son muchos niños es muy difícil de controlarlos y hay casos en que se producen pequeños accidentes por la aglomeración de muchos niños jugando al mismo tiempo.

g) Fortalezas y Debilidades

En una institución, aunque haya credibilidad institucional, siempre como docentes nos encontramos con problemas intelectuales de aprendizaje, por lo cual es necesario tratar a estos niños con paciencia y sabiduría para que ellos avancen en su aprendizaje.

El área deportiva en la escuela es muy importante porque los niños necesitan recrearse y hacer ejercicios, para estar saludables física y mentalmente. Aunque los espacios son compartidos debemos fomentar en ellos el valor de la tolerancia para respetar el turno de la cancha y el área de recreo que está disponible para jugar.

Los libros de trabajo son importantes para los niños ya que ellos también necesitan realizar trazos que les ayudaran para la escritura, en la escuela se cuenta con personal especializado por lo cual se imparte una enseñanza de calidad, que ayuda a mejorar el aprendizaje de los niños que asisten a la escuela.

Con el mejoramiento de la escuela en cuanto a construcción y materiales educativos hemos tenidas dificultades por parte del ministerio de educación que durante este año no se ha brindado el apoyo necesario para cumplir con la calidad educativa.

Tenemos una escuela permanente que brinda apoyo y educación a toda la población de la comunidad.

En nuestra institución educativa, tenemos niños participativos, que están interesados en todas las actividades que se realizan en la escuela, aunque siempre hay padre de familia que muestran desinterés por el nivel pre-primario.

1.3.3 Líneas de acción

1) Línea de acción de Fortaleza y oportunidades

Implementar materiales del contexto materiales en el contexto para mejorar la didáctica de aprendizaje

- Implementación de materiales de contexto en el aula para facilitar el trabajo docente y obtener un aprendizaje significativo
- guía de alimentación nutritiva
- capacitar a padres de familia en relación en la interacción en el proceso enseñanza aprendizaje
- Implementación de estrategias que fortalezcan a los miembros de la comunidad
- Generar espacios en el área de la escuela.

2) Línea de acción de fortalezas y Amenazas

Conclusión

Implementación de estrategias didácticas para mejorar el rendimiento escolar.

- Capacitar a padres de familia sobre los vegetales nutritivos de la comunidad para erradicar la desnutrición.
- Implementación de talleres a la comunidad educativa para purificar el agua en la escuela.
- Fortalecer los conocimientos de los docentes para asegurar una educación de calidad
- Capacitar a padres de familia sobre la violencia intrafamiliar
- Desarrollar actividades que permitan adquirir confianza a padres de familia sobre la importancia de la educación.

3) Línea de acción debilidades y oportunidades

Conclusión

Elaborar guías de práctica y aplicación de valores en los ambientes que se relaciona el estudiante.

- Generar espacios para la implementación de estrategias en la organización de los recreos.
- Implementara estrategias que faciliten la práctica de los valores
- Integrar actividades que permitan adquirir la confianza del padre de familia en el nivel pre-primario,
- Desarrollar actividades que permitan generar conocimientos sobre los cambios en la educación moderna.
- Implementación de estrategias para la organización de los recreos.

4) Línea de acción debilidades y amenazas Conclusión

Construcción de estrategias de educación especial

- Implementara técnicas para alcanzar una educación de calidad
- Implementación de estrategias para una alimentación saludable.
- Capacitar a padres de familia en relación en la interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Realizar una guía para fomentar valores.
- Implementar estrategias para la organización de los recreos en el nivel preprimario.

5) Línea de acción Fortalezas y debilidades

Conclusión

Talleres motivacionales para padres de familia

- Realizar afiches sobre la importancia de la credibilidad institucional.
- Implementación de estrategias para crear juegos con materiales de reciclaje

- Capacitar a docentes por niveles para tener una educación de calidad especializada.
- Implementación de biblioteca moderna.
- Implementar estrategias que nos permitan crear habilidades para estar a la vanguardia de la educación.

1.3.4. Posible proyectos

NO.	PROYECTOS	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional		Permitirá incidir en algunos de los 80 indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico		Permitirá resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un proyecto de Mejoramiento educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	Implementación de materiales de context en el aula para facilitar el trabajo docente obtener un aprendizaje significativo.	X			X	X		x		X		X	
2.	guía de alimentación nutritiva		X			X			x	X		X	
3.	capacitar a padres de familia en relación en la interacción en el proceso enseñanza aprendizaje	X			X	X		X		X			x
4	Implementación de estrategias que fortalezcan a los miembros de la comunidad	X		X			x	X		X			x

5	Generar espacios en el área de la escuela.	X			X		x			X		X	
6	Capacitar a padres de familia sobre los vegetales nutritivos de la comunidad para erradicar la desnutrición.		X	X			x	X		X	x		
7	Implementación de talleres a la comunidad educativa para purificar el agua en la escuela.			X		X		X		X		X	
8	Fortalecer los conocimientos de los docentes para asegurar una educación de calidad	X		X		X		X		X		X	
9	Capacitar a padres de familia sobre la violencia intrafamiliar.	X		X		X		X		X		X	
10	Desarrollar actividades que permitan adquirir confianza a padres de familia sobre la importancia de la educación.	X		X		x		X		X		X	
11	Generar espacios para la implementación de estrategias en la organización de los recreos.	X		X		X		X		X		X	

12	Implementara estrategias que faciliten la práctica de los valores	X		X		X		X		X		X	
----	---	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

13	Integrar actividades que permitan adquirir la confianza del padre de familia en el nivel pre-primario,	X			x		x	X				X	
14	Desarrollar actividades que permitan generar conocimientos sobre los cambios en la educación moderna.	X			x	X		X		X		X	
15	Implementación de estrategias para la organización de los recreos.	X			x	X			x	X		X	
16	Implementara técnicas para alcanzar una educación de calidad.	X			x	X		X			x	X	
17	Implementación de estrategias para una alimentación saludable.	X		X			x		x	X		X	
18	Capacitar a padres de familia en relación en la interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje	X			x	X			x	X		X	
19	Realizar una guía para fomentar valores.	X		X		x		x		X		X	
20	Implementar estrategias para la organización de los recreos en el nivel pre-primario.		X		X	X		X		X		X	

21	Realizar afiches sobre la importancia de la credibilidad institucional.	X			X		X	X		X		X	
22	Implementación de estrategias para crear juegos con materiales de reciclaje.	X		X			x		x	X		X	
23	Capacitar a docentes por niveles para tener una educación de calidad especializada.	X			X	X		X		X		X	
24	Implementación de biblioteca moderna.	X		X			X			X		X	
25	Implementar estrategias que nos permitan crear habilidades para estar a la vanguardia de la educación.	X			X		X	X		X		X	

Tabla 5: Posibles proyectos

Fuente Propia

A. Mapa de Soluciones

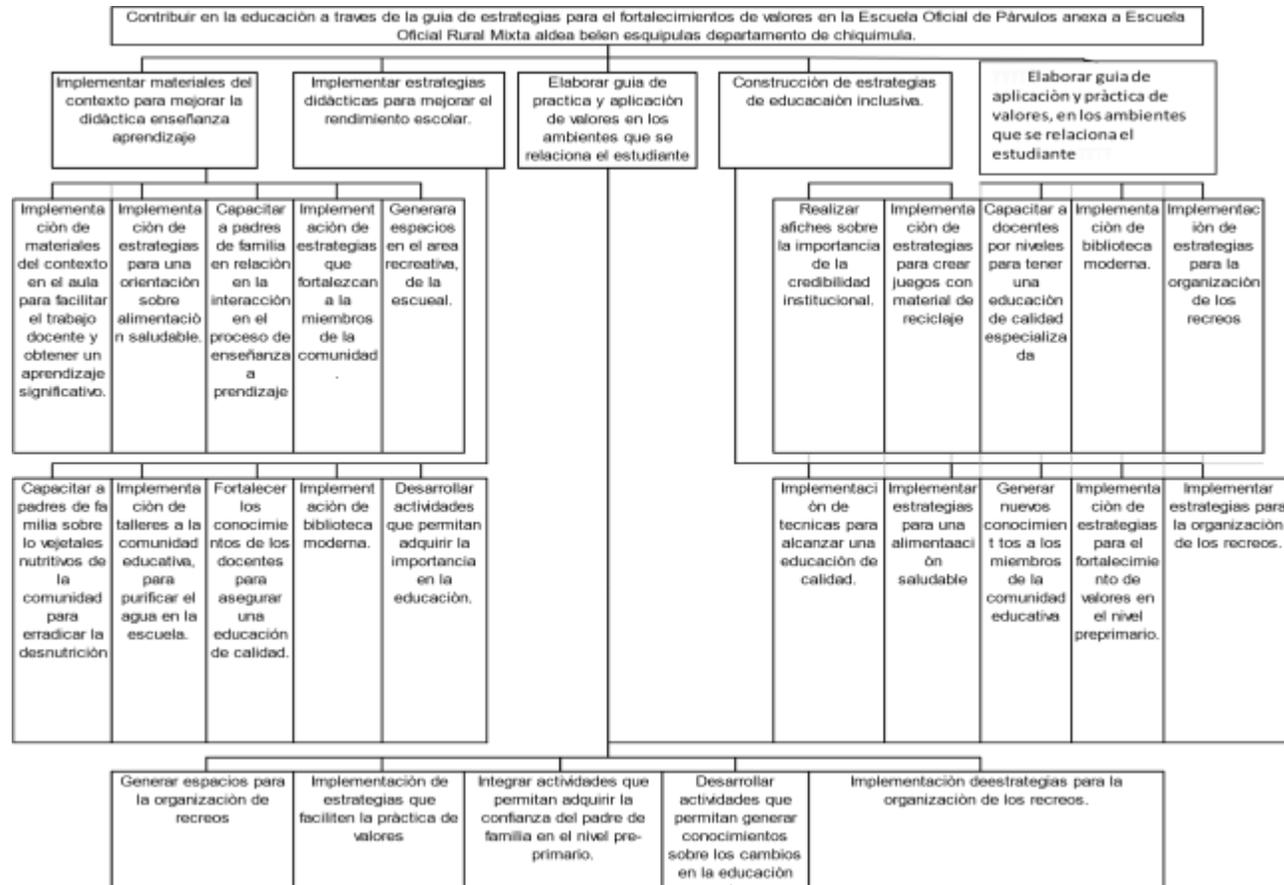


Ilustración 3: MAPA DE SOLUCIONES

Fuente Propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Se realiza un listado de problemas luego se analiza los veinticinco posibles proyectos y se toma en cuenta el que tiene más relevancia, y que responde a las necesidades de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Belén del municipio de Esquipulas, Departamento de Chiquimula.

1.3.6 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Guía de estrategias para el fortalecimiento de valores”

B. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea belén del municipio de Esquipulas, en beneficio a los estudiantes de nivel preprimaria, se implementará la guía de estrategias para el fortalecimiento de valores.

La escuela beneficiada se encuentra a 3 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula.

Cuenta con 46 estudiantes de las etapas de 4, 5 y 6 años tomando en cuenta que uno de los indicadores enfocados a implementar esta guía, incide en el proceso en donde se evidencia que la deficiencia en la práctica de valores genera mala conducta en los estudiantes, desinterés por la superación personal y basado en la demanda poblacional sobre las necesidades detectadas a través del diagnóstico específicamente, los padres de familia y estudiantes no le dan prioridad a los valores como parte de su desarrollo personal.

El problema es determinar la deficiencia en valores Así mismo los actores directos que son los padres de familia no le han dado importancia necesaria a los valores de interés por el desarrollo integral de su hijos.

El proyecto de mejora educativa nace de la técnica estratégica del MINIMAX de las vinculaciones entre las debilidades y oportunidades se refleja la deficiencia en la práctica de valores en familia ya que es la base fundamental de la sociedad. La cual se ve la necesidad de aplicar la tercera línea en Base en al inciso “b” de la línea de acción menciona donde se propone el proyecto de mejora educativa siendo la implementación de la guía de estrategias para el fortalecimiento de valores con el cual se pretende erradicar la crisis en valores que atraviesan nuestros estudiantes y como docentes debemos recuperar estos valores que son de tanta exigencia en nuestra sociedad.

Tomando en cuenta la crisis de valores en la que estamos viviendo hoy en día, se hace necesario tomar liderazgo para orientar niños y familias, sobre la importancia de fomentar los valores, y así poder desarrollar actividades que ayuden a mejorar relaciones interpersonales, especialmente en la comunidad educativa.

C. Concepto

Guías de estrategias para el fortalecimiento de valores

D. Objetivos

Objetivos generales:

1. Elaborar Guía de estrategias para el fortalecimiento de valores para las docentes del nivel pre-primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Belén, Esquipulas, Chiquimula.

Objetivos específicos:

1. Capacitar a la docente, del manejo y uso correcto de la “Guía de estrategias para el fortalecimiento de valores.
2. Elaborar actividades innovadoras, para la integración de los valores en los estudiantes.
3. Implementar cuentos, juegos y fábulas, que ayuden a fortalecer los

4. valores en los estudiantes.

E. JUSTIFICACION

El proyecto de Mejoramiento educativo es una herramienta que permite diseñar una propuesta en la implementación de una guía de estrategias, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea belén, del municipio de Esquipulas Departamento de Chiquimula. Será de gran beneficio para que las docentes puedan impartir clases, y lograr en ellos un cambio de actitud en la práctica de valores, por medio de estrategias, en la cual demostraran respeto mutuo entre ellos y así poder evitar acciones o actitudes negativas que generen problemas entre ellos.

Los valores son una herramienta muy importante en cada persona, y para ello las actividades que contiene la guía de estrategias para el fortalecimiento de valores ayudaran a minimizar problemas de conducta en los niños del nivel preprimaria, formando estudiantes con un pensamiento crítico analítico y reflexivo, capaz de resolver las necesidades que se le presente en su contexto.

La importancia de incentivar los valores y fortalecer el nivel pre-primario, va formando un crecimiento personal en cada niño en donde se innovará a las familias de la comunidad educativa, para potenciar inicialmente la formación de valores sociales y familiares.

Como padres de familia se debe tomar en cuenta que los valores se practican desde que el niño esta pequeño para que crezcan formados en valores y puedan ser personas con una formación integral.

Por ello es necesario que la institución educativa, promueva valores que permitan Fomentar, cultivar y vivenciar los valores dentro de la institución a partir de actividades sociales donde los niños y las niñas puedan reflexionar, y así encontrar una formación integral.

Mejorar la calidad educativa no solo es tarea de los docentes, sino de toda la comunidad educativa para ello es importante integrarse en los procesos educativos.

F. Plan de actividades

Escuela Oficial de párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén,
Esquipulas, Chiquimula

Nombre del proyecto: **Guía de estrategias para el fortalecimiento de valores**

Plan de actividades

	Actividad	Tareas y Subtareas	Duración
	fase de inicio		
1	Solicitar autorización para el proyecto	Redactar solicitud	Segunda semana de noviembre
2		Entrega de solicitud a la directora del establecimiento	Segunda semana de noviembre
3		Gestión a galaxia Studio para la impresión de la Guía	Segunda semana de noviembre
4		Entrega de solicitudes de gestión	Segunda semana de noviembre
5		Verificara el aval de la directora	Segunda semana de noviembre
	Fase de planificación		
6	Socialización de los problemas de la escuela con la directora del establecimiento.	Reunión con directora del establecimiento	Segunda semana de noviembre

7			Segunda semana de noviembre
8		Selección de actividades	Tercera semana de Noviembre
9		Análisis de estrategias del fortalecimiento de valore.	Tercera Semana de Noviembre
10		Diseño de la portada de la Guía	Cuarta semana de Noviembre
		Realizar diagnóstico en la institución educativa	Primera semana de Diciembre
		Enlistar los problemas que afectan la institución educativa	Segunda semana de diciembre
		Seleccionar actividades para elaborar cuadernillo	Tercera semana de diciembre
Fase de ejecución			
3	Evaluación diagnóstica (inicial)	Revisión de diagnóstico de la institución	semana 1 y 2 de enero
		Selección del problema con la directora del establecimiento	Semana 2y 3 de enero
		Presentar a la directora el nombre de la guía de estrategias para el fortalecimiento de valores	Semana 3 de enero
		Presentación de la metodología a la directora para realizar la guía	Semana 4 de enero
		Diseño de la guía	Semana 4 de enero
		Elegir estrategias para el fortalecimiento de la guía	Semana 4 de enero
		Actividades para la realización de la guía	Semana 1 de febrero

		Verificación de estrategias para la guía de fortalecimiento de valores	Semana 1 de febrero
		Elaboración de la guía de estrategias para el fortalecimiento de valores Elaboración de lista de cotejo para evaluar el proyecto.	Semana 1y 2 de febrero.
		Buscar actividades acordes a las estrategias a distancia.	Semana 1y 2 de marzo
	Fase de monitoreo del proyecto		
		Verificar el uso correcto de la guía de estrategias para el fortalecimiento de valores	Semana 3 de febrero
		Verificación de la aceptación del proyecto	Semana 3 de febrero
		Verificar el cumplimiento de las actividades realizadas Verificación del cumplimiento de los objetivos	Semana 3 de febrero
		Monitorear las actividades por medio de llamadas	Cuatro de febrero
10	Evaluación del proyecto		
		Cumplir con los objetivos	curta semana de mazo
		Verificar los cambios de actitud con el fortalecimiento de valores	Tercera y cuarta semana de mazo
		Verificar la realización de las actividades planeadas	curta semana de mazo
		Elaboración de lista de cotejo	1 mera sema de abril

		Aplicación de lista de cotejo por medio de llamadas.	1 mera semana de abril
	Fase de Cierre		
		Análisis y presentación de resultados	Semana 1 y 2 de abril.
		Dar a conocer a autoridades del PADEP/D el proyecto	Semana 1 y 2 de abril
		Divulgación del proyecto a través de los medios de comunicación	.3 y 4 de abril
		Entrega de la guía a la directora	3 y 4 de abril
		Presentación y exposición de informe ante terna examinadora	3 y 4 de abril

Tabla 6: Plan de actividades
Fuente propia

1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

MINI GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EL PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Plan de Monitoreo del proyecto ayuda al desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo.

Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento. La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación. De este modo se asume que dados ciertos insumos se obtendrán determinados resultados y efectos.

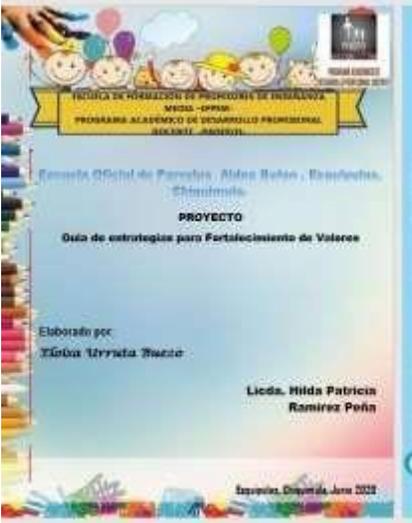
En correspondencia con esta tendencia, el acento del monitoreo es “el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido”.

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto.

Fase I Inicio Actividades		
<p>1.1 Envío de solicitudes a la directora del establecimiento, y solicitud a Galaxy Studio para gestión de impresión de la guía de estrategias para el fortalecimiento de valores.</p>	<p>En la segunda semana del mes de noviembre 2019 se enviaron solicitudes a la directora del establecimiento y gestión a Galaxy Studio para la impresión de la guía de fortalecimiento de valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitudes realizadas a las empresas cooperantes. <p>Ilustración 4</p> 
<p>1.2 Reunión con directora para seleccionar las actividades.</p>	<p>Se realizó un análisis del fortalecimiento de valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de la socialización <p>Se aprovechó la primera reunión de padres de familia para presentar el proyecto a la comunidad.</p>

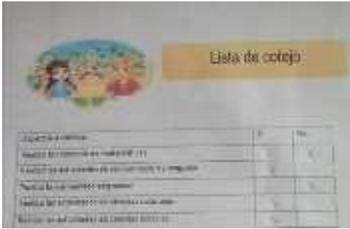
		 <p>Ilustración 5</p>
Fase II Planificación		
Actividades		
1.3 Reunión con directora	Se realizó un análisis de estrategias para el fortalecimiento de valores, en la segunda y tercera semana de noviembre	<p>Guia de estrategias para el fortalecimiento de valores</p>  <p>Ilustración 6</p>

Selección y análisis de actividades	Se realizó una selección de actividades para la guía de estrategias de valores	
Entrega de solicitud	Entrega de solicitudes para la gestión de copias	
Fase III Ejecución		
Actividades		
1.4 Actividades para la realización de la guía	Esta actividad se llevará a cabo en el mes de enero de 2019	Informe
1.5 Diseño de la guía	Se llevará a cabo en el mes de diciembre 2019	Informe

1.6. Elaboración de guía	Esta actividad se llevará a cabo en la primer y segunda semana de febrero	
	Diseñar la portada de la “Guía de Estrategias para el Fortalecimiento de Valores”.	
Face de ejecución		
	Revisión de diagnóstico de la institución	Informe

	<p>Presentación de la metodología a la directora para realizar la guía</p>	
	<p>Elaboración de la guía de estrategias para el fortalecimiento de valores Elaboración de lista de cotejo para evaluar el proyecto.</p>	
	<p>Verificación de estrategias para la guía de fortalecimiento de valores</p>	

	<p>Buscar actividades acordes a las estrategias a distancia.</p>	
Face de Monitoreo		
	<p>Verificar el uso correcto de la guía de estrategias para el fortalecimiento de valores</p>	

	<p>Verificación del cumplimiento de los objetivos</p>	 <p>Objetivos</p> <p>Objetivos generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificar y desarrollar actividades para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes del nivel primario en la Escuela Oficial N° 14560101 de la Unidad Educativa "José María Velasco" de la Unidad Educativa "José María Velasco" de la Unidad Educativa "José María Velasco". <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar a lo largo del tiempo y con la ayuda de la guía de actividades con el desarrollo de la autoestima. 2. Elaborar actividades creativas para mejorar la autoestima de los estudiantes. 3. Registrar los niveles de autoestima y evaluar los resultados de las actividades. 									
	<p>Monitorear la actividades por medio de llamadas</p>										
<p>Evaluación</p>											
	<p>Elaboración de lista de cotejo</p>	 <p>Lista de cotejo</p> <p>Objetivo de aprendizaje:</p> <p>Identificar los niveles de autoestima de los estudiantes del nivel primario en la Escuela Oficial N° 14560101 de la Unidad Educativa "José María Velasco" de la Unidad Educativa "José María Velasco".</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identificar los niveles de autoestima de los estudiantes del nivel primario en la Escuela Oficial N° 14560101 de la Unidad Educativa "José María Velasco" de la Unidad Educativa "José María Velasco".</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identificar los niveles de autoestima de los estudiantes del nivel primario en la Escuela Oficial N° 14560101 de la Unidad Educativa "José María Velasco" de la Unidad Educativa "José María Velasco".</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	Si	No	Identificar los niveles de autoestima de los estudiantes del nivel primario en la Escuela Oficial N° 14560101 de la Unidad Educativa "José María Velasco" de la Unidad Educativa "José María Velasco".			Identificar los niveles de autoestima de los estudiantes del nivel primario en la Escuela Oficial N° 14560101 de la Unidad Educativa "José María Velasco" de la Unidad Educativa "José María Velasco".		
Indicador	Si	No									
Identificar los niveles de autoestima de los estudiantes del nivel primario en la Escuela Oficial N° 14560101 de la Unidad Educativa "José María Velasco" de la Unidad Educativa "José María Velasco".											
Identificar los niveles de autoestima de los estudiantes del nivel primario en la Escuela Oficial N° 14560101 de la Unidad Educativa "José María Velasco" de la Unidad Educativa "José María Velasco".											

	<p>Verificar la realización de las actividades planeadas</p>	
<p>Aplicación de lista de cotejo por medio de llamadas.</p>		
<p>Face de cierre</p>		

	<p>Dar a conocer a autoridades del PADEP/D el proyecto</p>	
	<p>Divulgación del proyecto a través de los medios de comunicación</p>	
	<p>Entrega de la guía a la directora</p>	

Tabla 8: Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

E. Fase de evaluación

En esta fase se verifico con la directora del establecimiento educativo, el cumplimiento de actividades realizadas a través de una escala de calificación numérica

ESCALA NUMERICA

1= NUNCA		3=SIEMPRE	2= A VECES	
NO.	ASPECTOS	3	2	1
1	Cumple con las Actividades establecidas en la guía			
2	Responsabilidad en tiempo de entrega de las actividades			
3	Sigue instrucciones que se encuentran en la guía			
4	Presenta su trabajo en forma ordenada y limpio			
5	Actividades completas			
	TOTAL			

Tabla 9: Escala Numérica

1.3.9 presupuesto del proyecto

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

PROYECTO: Guías estrategias para el fortalecimiento de valores

“RESPONSABLE: Eloisa Urrutia Buezo

DURACIÓN DEL PROYECTO: 5 meses.

LUGAR A EMPLEARSE EL PROYECTO: Escuela Oficial De párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Belén, Municipio de Esquipulas, Chiquimula.

Presupuesto	Estimado	Total, a gastar en el proyecto
	Q 800	Q 510.00

Tabla 10: Presupuesto

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de inicio	Material:			
Gestionar impresiones en galaxia Studio de Guías estrategias para el fortalecimiento de valores	-Hojas bond 5 guías	Tiempo días 1	Q 30.00	Q 150.00
	-Impresiones.	100 impresiones	Q 50.00	Q 50.00
Total				Q 200.00

Tabla 11: Fase de inicio

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de Planificación	Material:			
Refacción para padres de familia	-pan, pasta de pollo. Refresco	Tiempo 1 días		
			Q 75	Q 100.00
Elaboración de presentación de Guías estrategias para el fortalecimiento de valores	Papel bond y marcadores	Tiempo 1 día		
		5 pliegos	Q 8.00	Q 15.00
Elaboración de material Guías estrategias para el fortalecimiento de valores	Temperas, cartones y botes	10 botecitos	Q 3.00	Q 30.00
Total				Q 145.00

Tabla 12: Fase de planificación

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de ejecución	Material:			

Aplicación y práctica de actividades de la guía	Tiempo 2 día			
	10 hojas	10 impresiones	Q 1.00	Q 10.00
TOTAL				Q 10.00

Tabla 13: Fase de ejecución

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de monitoreo	Material:			
Lista de cotejo para verificar logros.	Tiempo 1 día			
	-3 impresiones por 1 días	3 impresiones	Q 1.00	Q 3.00
TOTAL				Q 3.00

Tabla 14: Fase de monitoreo

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de evaluación	Material:			
Crear rúbrica, con criterios para evaluar proyectos.	-Tiempo 5 día			
	-3 impresiones por 4 veces	3 impresiones	Q 1.00	Q 12.00
. Crear rúbrica, para evaluar, antes, durante y después del proyecto	-Tiempo 1 días			
	5 impresiones por 2 veces	Impresiones	Q 1.00	Q 10 .00
TOTAL				Q 22.00

Tabla 15: Fase de evaluación

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de cierre del proyecto	Material:			

Verificar la aceptación del proyecto por parte de la directora y personal docente y estudiantes de segundo grado.	20 impresiones.	20	Q 0.50.00	Q 10.00
Entrega del informe final.	-2 resmas hojas bond tamaño carta. Por 4 informes	1 resmas	Q 50.00	Q 50.00
	100 impresiones. Por 5 informes.	100impresiones	Q 0.50	Q 50.00
	-Empastado	5 empastados	Q 15.00	Q 15.00
TOTAL				Q 125.00

Tabla 16: Fase de cierre del proyecto

RESUMEN

FASE	TOTAL, DEL PROYECTO
Fase de inicio	Q 200.00
Fase de planificación	Q 10.00
Fase de Ejecución	Q 3.00
Fase de monitoreo	Q 25.00
Fase de evaluación	Q 22.00
Fase de cierre	Q 125.00
Total	Q 510.00

Tabla 17: Resumen

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
FASE DE INICIO				
<p>Solicitud al directa la elaboración del PME</p> <p>Aprobación de la solicitud para la realización del proyecto por parte de la directa.</p>		<p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- será sostenible al momento de elaborar la Guía de Estrategias para el fortalecimiento de valores</p>	<p>Materiales:</p> <p>Computador</p> <p>Hojas Impresiones de Solicitudes</p> <p>Lapicero</p> <p>Humanos:</p> <p>Docente Director</p>	<p>Comprobar la aceptación de la solicitud.</p>
FASE DE PLANIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN

<p>Elaborar de Guía de estrategias para el fortalecimiento valores</p>	<p>Consiste en una Guía de estrategias para el fortalecimiento o de valores, esto ayudara a que los estudiantes tengan una mejor convivencia.</p>	<p>En las funciones de la escuela:</p> <p>Como función socializadora: En el Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>Como función instructiva: En el Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>Como función educativa: En el Proyecto de Mejoramiento</p>	<p>Materiales: Lápiz, crayones. Rúbricas para calificar.</p> <p>Humanos: Director Docente estudiantes</p> <p>Responsable del proyecto.</p>	<p>competencia</p> <p>Utilizar una rúbrica para calificar las actividades realizadas.</p> <p>Utilizar una lista de cotejo para ver si el estudiante logro la establecida actividad</p>
--	---	--	--	--

		<p>Educativo se dará la sostenibilidad como función educativa, al momento de elaborar cada y aplicar cada actividad.</p>		
<p>FASE DE EJECUCIÓN</p>				
<p>Aplicación y de actividades prácticas</p>	<p>Consiste en que el estudiante</p>	<p>Como función educativa:</p>	<p>Materiales: Guía con imágenes</p>	

	<p>lleve a cabo cada ejercicio seguido las instrucciones que se le presentan.</p>	<p>En el PME se dará la sostenibilidad educativa, al momento que el estudiante pueda tener una mejor convivencia con sus compañeros.</p>	<p>Cuentos, Fabelas. Hojas de colores, crayones.</p> <p>Humanos: Docente de grado Estudiantes</p>	<p>Escala Numérica</p>
--	---	--	--	------------------------

desarrollo de estrategias de mejora del rendimiento	Consiste en la elaboración del de actividades.	Como función instructiva y educativa: En el PME se dará la sostenibilidad como función educativa, al momento que los estudiantes realicen las actividades	Materiales: Cuadernillo con imágenes, hojas de colores, crayones, tijera. Humanos: Docente de grado Estudiantes	Escala Numérica
FASE DE MONITOREO				
Monitoreo de implementación de estrategias	Implica la dimensión social Consiste en evaluar a los estudiantes, para verificar si se está trabajando correcto de la Guía de estrategias para el fortalecimiento o de valores	Como función instructiva: En el PME se dará la sostenibilidad al momento de que el estudiante trabaje de manera significativa.	Materiales: Hojas Guía de estrategias Humanos: Responsable del proyecto. Estudiantes Directora	Escala Numérica
FASE DE EVALUACIÓN				
Verificar el cumplimiento de actividades realizadas a través de una escala de rango	Evaluar el logo obtenido por las estudiantes en la realización de todas las actividades.	Como función educativa: En el PME se dará la sostenibilidad como función educativa, al momento de que los estudiantes realicen las actividades.	Materiales: Lista de cotejo Humanos: Estudiantes Responsable del proyecto.	Escala Numérica
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO				

<p>Verificar la aceptación de la Guía de estrategias para el fortalecimiento de valores, la guía se le dará al docente y directora para que ello pueda implementar el los estudiantes del nivel Pre-primario.</p>	<p>Cosiste en el lanzamiento del proyecto para que otros docentes lo tomen y lo utilicen con sus estudiantes.</p>	<p>Como función educativa:</p> <p>En el PME se dará la sostenibilidad como función educativa, cuando otros docentes lo apliquen.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Informe del proyecto.</p> <p>Humanos:</p> <p>Responsable del proyecto. Directora De la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén, Esquipulas.</p>	<p>Verificar la aceptación del proyecto.</p>
---	---	---	---	--

Tabla 18: Plan de sostenibilidad

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

El concepto de diagnóstico, no obstante, es extensible a los más diversos campos en el sentido de examen de una situación o cosa para determinar su solución. El diagnóstico, pues, nos ayuda a determinar, mediante el análisis de datos e informaciones, qué es lo que está pasando y cómo podríamos arreglar, mejorar o corregir una situación. (diagnósticos, 2019)

Así, por ejemplo, no solo sirve para hacer el diagnóstico de una enfermedad, sino también para detectar necesidades en un entorno, conocer el estado o condiciones de un servicio, empresa u organización; también sirve para evaluar las necesidades y los procesos de aprendizaje de un niño, entre otras cosas. (diagnósticos, 2019)

El diagnóstico se realiza en una institución para detectar problemas que existen y las necesidades que hay dentro de ella, nos ayuda a determinar lo que está pasando en la institución y al mismo tiempo a buscar soluciones para dar respuesta a los problemas detectados dentro de la institución para mejorar o corregir la situación que da dentro de la institución. (fuente propia)

Diagnóstico comunitario

La escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén del municipio de Esquipulas, Chiquimula, es una institución oficial de carácter público mixto como su denominación indica, se trata de un centro completo, en el que se imparte la enseñanza en modalidad monolingüe, corresponde a categoría pura, en jornada matutina y se labora en ciclo anual. El centro atiende a una población estudiantil de: 45 niños y niñas. (fuentes propias)

El establecimiento cuenta con **Junta Escolar**, que recibe el nombre de Organización de Padres de Familia (OPF) el cual está integrado por docentes, padres y/o madres de familia. Está conformado por: presidente, vicepresidente,

secretario, tesorero y dos vocales. Su función es velar por el cumplimiento de los programas de apoyo asignados al establecimiento, así como hacer buen uso de los recursos para el mejoramiento de la institución educativa. Entre otras funciones se encuentra el apoyo de actividades que mejoran el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes.

El ejercicio del **Gobierno Escolar**; se elige democráticamente a través de votación. Todos los estudiantes tienen derecho a participar. En su rol cumple la función de garantizar que los escolares respondan a valores, creencias y prioridades de su comunidad. Las funciones del gobierno escolar son: organizar actividades en las aulas, velar por el bienestar de la comunidad educativa, organizar trenes de limpieza en la escuela y la comunidad. Tiene como objetivo involucrar a padres y madres de familia, educadores y estudiantes en actividades que enriquezcan el aprendizaje.

Misión

Somos un sector educativo que ayuda a la formación de los niños, en una educación integral a través de los procesos educativos.

Visión

Ser un centro educativo que desarrolle una educación de calidad en donde los estudiantes desarrollen destrezas y habilidades para su desarrollo integral.

Estrategias de Abordaje

Las docentes en el aula son actores en el logro de calidad que esperan los estudiantes y se apoyan con materiales didácticos que permiten aplicar como estrategia diversos tipos de aprendizajes por medio de actividades lúdicas, que les permite desarrollar los contenidos de forma práctica. Así mismo usan materiales didácticos de su contexto, abordan contenidos significativos para el estudiante con la finalidad de propiciar la curiosidad y la creatividad del estudiante en clase, aprovechan los conocimientos previos, materiales didácticos que

permiten aplicar juegos y dinámicas con los niños en el nivel preprimario, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

utilizan contenidos prácticos que desarrollan la capacidad de emprendimiento y productividad en el estudiante. Las maestras se orientan con las guías de aprendizaje, utilizando planificaciones basadas con el CNB, haciéndolo de manera flexible y perfectible. Sin embargo, presentan dificultad en el momento de la práctica de valores que les sirven para adquirir y tener buena comunicación con las personas que se encuentran en su contexto y tener mejores relaciones sociales, para ser personas exitosas en la vida, ya que los valores se deben fomentar desde temprana edad, para formar la personalidad en cada niño y sea capaz de resolver problemas que se enfrentan a diario en nuestra sociedad.

Es por esto la importancia que tienen los valores en la formación docente y no sólo en la formación en el nivel primario, sino que, durante toda la vida profesional, debido a que cada vez más las redes sociales y la tecnología nos están absorbiendo y esto hace que los valores se vayan perdiendo poco a poco, los valores juegan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, y en nuestro diario vivir recalcando que, son una herramienta importante para vivir en paz y armonía.

El constructivismo aparece ligado a la corriente de la escuela activa de finales del siglo XIX y principios del XX, promulga la utilización de métodos activos centrados en la enseñanza indirecta, la actividad y el interés de los alumnos a pesar de que “un planteamiento de tipo activo, sin el apoyo de un sustrato teórico-empírico psicogenético no garantizaba por sé una comprensión adecuada de las actividades espontáneas de los infantes, ni de sus intereses conceptuales” (Hernández Rojas, 1997)pe estos procesos de enseñanza y aprendizaje parten de una visión docente de la educación, en la cual el alumnado es el protagonista

y en donde se deben dar las condiciones óptimas para el desarrollo de su autonomía moral e intelectual. (Hernández Rojas, 1997)

Modelos Educativos

Se utilizan algunos modelos relevantes y positivos, entre ellos el constructivista, siendo este uno de los modelos con más aceptación, ya que centra su atención en el estudiante como principal protagonista del proceso educativo. Por otra parte, se utiliza el modelo tradicional que ha sido parte de este establecimiento por muchas generaciones

2.2 Antecedentes de la institución educativa

La comunidad de Belén se encuentra muy cerca del área urbana a 3 kilómetros, es un lugar turístico por existir ahí la famosa piedra de los compadres, lugar de atracción de varios turistas ya que su historia llama la atención.

La piedra de los compadres es una historia que contaban nuestros antepasados que dos compadres caminaban por la carretera que antes conducía al departamento de Chiquimula y como no había transporte las personas caminaban y dormían donde les entraba la noche, entonces los compadres se quedaron a dormir en la aldea Belén y según la historia Dios los castigo por haber tenido relaciones siendo compadres.

Las primeras personas que habitaron la comunidad de Belén: Eduardo Melchor, Regino Vásquez Gonzalo Díaz Eulalio Romero, Aurelia Ramírez, Jacinto Melchor, Calistro Jiménez, Margarita Díaz, Tomas López, Eduardo Cancán, Clemente Mejía, Emilio Melchor, Perfecto Melchor, Pablo Cruz Benito Cruz, Basilio Melchor, Marcelo López Josefa Carranza. Estas personas formaron la comunidad y también fueron ex patrulleros, era un grupo organizado que velaba por el bienestar de la comunidad. Estos grupos con el tiempo cambiaron de nombre, Alcaldes Auxiliares, hoy en día se conocen con el nombre de COCODES.

Cuando se inició la primera escuela, según la historia que cuenta don Irene Nájera, el coronel Ávila Rodríguez comandante militar, teniente Jorge Rivera, y el alcalde Guillermo Ramírez, formaron comisiones de trabajo para la construcción de la escuela.

El coronel hablo de la necesidad de apertura de la escuela y se interesó en la construcción luego formaron comisiones para la construcción de la escuela, formaron comisiones la cuales quedaron así: Don Irene Nájera presidente de la obra, Andrés Lázaro jefe de adobes, Martin Lázaro jefe de jefe de madera, Pablo Cruz encargado de albañil las demás personas zanjaron, en ese tiempo que se construyó la escuelita no había supervisor en Esquipulas, llamaron a Quetzaltepeque al distrito No, 12 y fue el supervisor de Quetzaltepeque quien dio seguimiento a la solicitud para los materiales de construcción de la primera escuela, y les mandaron lamina y grapa y el resto de material fue por iniciativa de los vecinos de la comunidad quienes lo donaron , la primera escuela se construyó de adobe .

La primera maestra que llego a la comunidad se llamaba Alva Vásquez, ella inicio dando clases en una casa sencilla de adobe y no tenían los niños donde sentarse.

La educación en ese tiempo no había recursos, pero los niños eran felices de asistir a la escuela porque sentían la necesidad de aprender, y no importaba que recibieran clases en el suelo.

Los niños hoy en la actualidad no estudian porque no quieren, hoy hay muchas oportunidades y facilidades de estudio, la tecnología ha tenido su avanza la cual ayuda para que el país no se quede estancado.

Doña chefina es comadronea y ha servido a la comunidad con muchos orgullos ya que la comunidad ha sido su tesoro su gente y todo. ´ Ha colaborado con los

proyectos que se han realizado con la comunidad, por ejemplo: El cementerio, cuando pusieron la luz.

Ha sido una persona colaboradora en la comunidad y también en varios proyectos que se han realizado en la escuela. Doña chefina es una comadrona que aporta beneficios con medicinas naturales a la comunidad, ya que hay personas que por la situación económica no pueden visitar a un médico, pero también hay plantas muy especiales, que ella las cultiva en su huerto.

2.2.1 Organizaciones escolares

El establecimiento cuenta con **Junta Escolar**, que recibe el nombre de Organización de Padres de Familia (OPF) el cual está integrado por docentes, padres y/o madres de familia. Está conformado por: presidente, vicepresidente, secretario y tesorero y dos vocales. Su función es velar por el cumplimiento de los programas de apoyo asignados al establecimiento, así como hacer buen uso de los recursos para el mejoramiento de la institución educativa. Entre otras funciones se encuentra el apoyo de actividades que mejoran el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes.

El ejercicio del **Gobierno Escolar**; se elige democráticamente a través de votación. Todos los estudiantes tienen derecho a participar. En su rol cumple la función de garantizar que los escolares respondan a valores, creencias y prioridades de su comunidad, también apoya y aboga por una educación de calidad para todos los estudiantes. Las funciones del gobierno escolar son: organizar actividades en las aulas, velar por el bienestar de la comunidad educativa, organizar trenes de limpieza en la escuela y la comunidad. Tiene como objetivo involucrar a padres y madres de familia, educadores y estudiantes en actividades que enriquezcan el aprendizaje.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén se llevan a cabo diferentes programas con los que se busca aumentar la calidad educativa de los estudiantes, como también, fortalecer la relación docente comunidad, entre ellos está el programa “Leamos Juntos” que se desarrolla dentro del establecimiento aplicando media hora diaria, se les proporciona a los estudiantes de libros y textos adecuados con su edad. Este programa, tiene como objetivo primordial que los educandos, al practicar el hábito de la lectura puedan desarrollar la imaginación y fortalecer habilidades comunicativas.

También se ejecutan los diferentes programas de apoyo del Mineduc, siendo uno de ellos con mayor relevancia la Alimentación Escolar, ya que incide favorablemente en el rendimiento de los estudiantes; este programa se realiza con el apoyo de los padres de familia quienes son los encargados de preparar los alimentos, además se tiene el apoyo directo de los docentes, quienes son los encargados de llevar los alimentos de la cabecera municipal a la escuela.

BGV' ¿maq3ewaprendizaje de las matemáticas.

2.2.3 Políticas educativas

A. La política

Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan.

Todos los días se conocen noticias y eventos relacionados con ese fenómeno que se conoce como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianeidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno. El fenómeno de mando o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana. (andera, 2019)

El quehacer político de los hombres se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo, así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la forma de hacer política en Suiza y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes. (Eduardo, 1990)

La política refleja la cultura de cada comunidad, y en donde las personas asumen cargos con deberes sociales muy estrictos que deben cumplirse ante la sociedad que integra o que representa, la política es aprendida y aceptada culturalmente en una sociedad, también se define como un mando en ciertos grupos de la sociedad que contribuyen a diferentes roles en la sociedad.

B. Las políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas

formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (MINEDUC, Consejo Nacional de Políticas Educativas, 2010)

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso

efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país.

(http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicass_Educativas_CNE.pdf, 2019)

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa 1998 se plantea que “los Acuerdos de Paz. Puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades.

Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identidad y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias.

Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de

reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.” Doce años después estas demandas están vigentes. Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de estos.

La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de esta misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula, de allí que las otras siete políticas están íntimamente relacionadas con la calidad, para su formulación y además del contexto descrito, se plantea un marco filosófico y principios orientadores que se detallan en los apartados II y III.

Educación de calidad La educación es una de las principales herramientas para el desarrollo de un país, puesto que contribuye a la generación de capacidades humanas para la convivencia pacífica, la participación ciudadana, el pensamiento crítico y, en consecuencia, la reducción de la pobreza a través del acceso a empleos decentes y la creación de emprendimientos con mayores probabilidades de éxito.

Por esta razón, el Gobierno definió en la PGG catorce acciones estratégicas enfocadas en ampliar la cobertura, elevar la calidad educativa, fortalecer la educación bilingüe intercultural, impulsar el uso de la tecnología en el aula, mejorar la infraestructura y diversificar las oportunidades de educación extraescolar. Las acciones desarrolladas durante 2017 se detallan a continuación.

La Cobertura en educación preprimaria y primaria y dotación de insumos El Gobierno de Guatemala, consciente de la importancia que tiene la educación preprimaria en el desarrollo integral de la persona y conocedor de su valioso impacto en el éxito escolar en primer grado, priorizó la ampliación de la cobertura en este nivel, logrando en 2017 incrementar un 8.8% el número de estudiantes inscritos en preprimaria, en comparación con el año 2016. Lo que representa más de 48,000 niños y niñas incorporados al sistema de educación formal, con lo que se espera un incremento en las tasas de escolaridad del nivel preprimario.

En cuanto a la cobertura del nivel primario, el Gobierno ha incrementado los esfuerzos para detener la caída de la tasa neta de escolaridad, logrando en 2017 la atención de un total de 2,035,421 estudiantes en este nivel. Asimismo, el Gobierno, por conducto del MINEDUC, continuó con la implementación de diversos programas de apoyo cuya finalidad es garantizar la asistencia, permanencia y culminación de los estudiantes en sus respectivos niveles. (https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf, 2018)

Entre dichos programas cabe mencionar los de gratuidad educativa, alimentación escolar, útiles escolares, cuadernos de trabajo, textos escolares y valija didáctica. Con el programa de gratuidad educativa se brindó a los establecimientos un aporte económico para cubrir el pago de servicios básicos como agua, energía eléctrica, telefonía e Internet, además de suministros de oficina, mantenimiento, remozamientos menores y otros gastos de. Mediante visitas domiciliarias, el Gobierno promovió la importancia de la educación preprimaria de la niñez que se encuentra fuera del sistema educativo, con la finalidad de incentivar su incorporación a él.

En el nivel preprimario, como para el primario, el aporte de este programa es de Q 40.00 por alumno inscrito. En 2017, se atendió un total de 26,126 establecimientos de los niveles preprimario, primario y medio, beneficiando a más de 2.3 millones de estudiantes. Mediante el programa de alimentación escolar impulsado por el MINEDUC se transfirió a las organizaciones de padres de familia (OPF) recursos económicos para la compra de insumos para la refacción diaria de los niños y niñas durante 180 días de manera anticipada. La tabla 2.8 ilustra la cantidad de centros educativos y estudiantes beneficiados con los programas de alimentación escolar, útiles escolares y valija didáctica en los niveles preprimario y primario, asimismo el programa de gratuidad de la educación en apoyo a los tres niveles educativos. (MINEDUC, informe presidencial, 2018)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación.

CAPITULO I. Principios. En el Artículo dice La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

1. Objetivos Estratégicos
 - a. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
 - b. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
 - c. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al

- d. sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. Calidad

1. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos
2. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
3. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Política.

Política 3. Modelo de gestión

1. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
2. Objetivos Estratégicos
3. Sistematizar el proceso de información educativa.
4. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
5. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
6. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
7. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. Recurso humano

1. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos
2. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
3. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

4. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo

Nacional.

(MINEDUC,

http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf, 2019)

Concepto de poder

Es la capacidad que tienen un individuo o un grupo para afirmar sus propios intereses y valores. El poder puede implicar o no el uso de la fuerza. De todos modos, está presente en casi todos los tipos de relaciones sociales, a partir de las situaciones más comunes de la vida cotidiana. La categoría de poder sobre la cual más se concentran los estudios de sociología política es el poder gubernamental. (Cutáneo., 2016)

El poder es la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. La lección que estas ciencias dan es que muy poco se manipula exteriormente y mucho depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica representacional, como elementos interdependientes de un todo. (VARGAS, 2009)

Concepto de política

El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. (JIMENEZ, 2012)

La política como se define según (George, 2012) “es la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden,

defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado". Por lo tanto, la política también es una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.

Participación Social:

La participación social se ha entendido de muchas formas y existen tipologías en la literatura que la clasifican por los niveles de control por parte de la población en la toma de decisiones. Así, la participación puede ser un hecho simbólico, sin toma de decisión, hasta procesos en los cuales es el principal instrumento para redistribuir el poder entre la ciudadanía. Este artículo sostiene que entender qué es el poder es una primera tarea y analizar la participación social desde una perspectiva de relaciones de poder requiere comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos que han caracterizado las relaciones sociales en un contexto específico.

La aplicación del análisis a Guatemala revela relaciones asimétricas de poder caracterizado por una larga historia de represión y violencia política.

El conflicto armado de la última mitad del siglo XX afectó a gran parte de la población y atacó el liderazgo social del país. Esto ocasionó efectos psicosociales negativos y generó desconfianza de la ciudadanía hacia las instituciones además de bajos niveles de participación social y política.

Luego de la firma de la paz, el país ha avanzado en crear espacios para la participación social en política pública. Sin embargo, Guatemala todavía se enfrenta a las secuelas del conflicto. Una tarea importante de las organizaciones que trabajan en el campo de la salud y del derecho a la salud es contribuir a regenerar el tejido social y reconstruir la confianza entre el Estado y sus ciudadanos. También requiere facilitar habilidades, conocimiento e información para que la población participe e influya sobre procesos políticos formales que son

decididos e impulsados por diversas instancias como el Congreso, el ejecutivo, gobiernos municipales y los partidos políticos; así como en otros procesos de participación que construyen ciudadanía como organizaciones barriales, comités escolares y de salud entre otros

La efectividad de los procesos de participación social ha de apoyarse en el ejercicio de derechos civiles y políticos específicos tales como el derecho a tomar parte en la conducción de los asuntos públicos y el derecho a buscar, recibir y compartir información e ideas de todo tipo.] En el caso de países con población étnicamente no homogénea, el proceso de participación implica derechos específicos de los pueblos indígenas a participar en la toma de decisiones sobre políticas que afectan su desarrollo y su acceso a la tierra. (Ruano, 2010)

El orden social

Hablar de orden y cambio social en las ciencias sociales es mencionar temas demasiado amplios y discutidos, son conceptos que han tenido varios enfoques a partir de la corriente sociológica dentro de la cual se definen; he de aclarar que para los efectos de este ensayo, se debe entender el cambio como aquel proceso a través del cual se realiza una transformación substancial, o en otras palabras, cuando existe una alteración esencial de lo conocido; cuando ese cambio se da en un grupo de personas que interactúan cotidianamente y altera su actuar, entonces hablamos de cambio social.

Cuando se da el “descubrimiento de América” por parte de Europa, en específico cuando se “conquista” Guatemala, se da un cambio social, el único que hasta la fecha se ha dado (posteriormente solo se han dado ajustes y reajustes a ese cambio social, pero no alteraciones substanciales a la sociedad). (Racancoj Velásquez, 2012)

La cultura de los “conquistadores” se basaba en un sistema patriarcal, con una política totalmente conservadora y centralizada en el monarca (quien recibía su

poder de Dios), y su religiosidad estaba fincada en el misterio de la omnipresencia de un ser único en su existencia, el plus ultra; mientras que la población que existía en Guatemala, se basaba en una cultura de respeto, incluyente no machista, su sistema político tenía como finalidad la convivencia armónica a través del respeto y cumplimiento de la misión propia, y su religiosidad (por así nominarla) tenía su origen en la unión espíritu, naturaleza, y universo.

El cambio se materializa entonces al imponer la idea hegemónica de civilización y desarrollo basada en la economía, cultura, política, y religión europea.

2.2.4 Legislación educativa

La legislación educativa no tiene un orden lógico en su creación, pues mucha de ésta legislación es circunstancial y particular, carece de una visión de lo que debe ser la verdadera legislación educativa enfocada a las necesidades existentes en nuestro país; en Guatemala debe legislarse para que la educación funcione de una manera integral y permanente de acuerdo con la realidad socioeconómica y política de nuestro país, respetando la conformación cultural y buscando un punto de equilibrio con las necesidades educativas de todos los habitantes.

Es trascendental que en la actualidad se le dé importancia a los procesos técnicos y científicos, pues los guatemaltecos no pueden vivir aislados de los adelantos tecnológicos que se dan en un mundo globalizado.

La legislación educativa representa una de las mayores garantías de éxito en la función directiva y administrativa, siendo promotora de los procesos de participación y colaboración en el quehacer educativo. El director o directora junto a al personal docente y administrativo debe conocer y dominar la aplicación correcta de legislación educativa con todas las modificaciones que ésta ha sufrido a través del tiempo como parte principal de la calidad de gestión. La Legislación Educativa contribuye e impacta todas las labores del centro educativo, tanto en lo administrativo como en lo pedagógico.

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal para evitar ambigüedades y malentendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. (Racancoj Velásquez, 2012)

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, y otros, que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario para lograr mejorar la calidad educativa que se brinda en los diversos centros institucionales de nuestro país.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar tradicional se realiza bajo una planeación de tipo normativo, esto es, que se programan las acciones a realizar durante el ciclo escolar, de manera muy semejante al ciclo anterior y luego se archivan para realizar poco más o menos lo mismo que se tiene establecido como rutina. El término de gestión pertenece al ámbito directivo, al ámbito de las tareas de un líder para lograr los objetivos planteados por una organización en particular. Cuando se aborda el tema de la gestión relacionado con la educación, resulta necesario establecer distinciones.

Existen dos tipos de gestión: La Gestión educativa y la gestión escolar. La gestión educativa se relaciona con las decisiones de política educativa en la escala más amplia del Sistema de gobierno y la administración de la educación y la gestión escolar vincula con las acciones que emprende el equipo de dirección de un establecimiento educativo particular. (Rácano Velásquez, 2012)

El docente tiene relación directa con los alumnos y con su proceso de aprendizaje, es también responsable del seguimiento a los programas que desarrolla el Estado, orientando las actividades hacia el logro de las competencias del nivel. Dentro de la Escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, el docente juega un papel fundamental su función cotidiana es organizar y ejecutar las actividades de la escuela como trabajador al servicio del Estado, al ser promotor, coordinador y agente directo del proceso de cambio al:

- a. Estimular la participación de los padres de familia.
- b. Proporcionar elementos para facilitar la planificación de actividades.
- c. Atender criterios de transparencia y rendición de cuentas
- d. Atender requerimientos específicos de capacitaciones sobre implementación de recursos tecnológicos a docentes.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación. Las organizaciones comunitarias surgen por las necesidades de las comunidades, pero una necesidad muy importante es fortalecer la unidad de todas las organizaciones que luchan por el desarrollo integral de las mismas. “Para lograr un desarrollo integral de las comunidades, un papel importante es la organización, una comunicación entre las comunidades y sus organizaciones”. (Racancoj Velásquez, 2012)

Aldea Belén se encuentra situada a 3 kilómetros de la cabecera municipal, cuenta con la única organización dentro de la comunidad: El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), el cual es asignado democráticamente.

La organización comunitaria es uno de los grandes retos de Aldea Belén, cuenta con muchas organizaciones, la mayoría se encuentran a nivel municipal. Esto incide negativamente ya que los programas gubernamentales no llegan a la comunidad en su totalidad.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

A Situación Social del entorno escolar

A lo largo de la historia, en los diferentes contextos culturales, la educación ha constituido un factor importante en el desarrollo de la sociedad, como lo señala Paulo Freire, en su obra Política y educación, que “sin ser la hacedora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo”.

La importancia de la educación en la vida de las naciones ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes.

Países que han invertido en educación, han cambiado su rostro de nación ante el mundo global, y hoy por hoy, se perfilan como sociedades líderes en los avances científicos, el desarrollo de la tecnología, a la vez que presentan indicadores de desarrollo humano que los catalogan como los países más desarrollados en el mundo y mejor preparados para enfrentar un mundo global.

Guatemala, según los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos.

B. Situación económica del entorno escolar

La educación es importante ya que genera capacidades en los estudiantes y tienen mejores oportunidades de trabajo en el transcurso de su vida diaria., eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales a disminuir las tasas de analfabetismo, reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones de vida de cada ser humano.

Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano.

Fuente especificada no válida.

C. Situación emocional del entorno escolar

“Las instituciones educativas se limitan a la formación académica e invisibilizan la parte emocional de los estudiantes”, mencionó el psicólogo Estuardo del Águila, de la Liga de Higiene Mental.

D. Creciente migración obliga a los niños a abandonar las aulas

La falta de oportunidades en el país obliga a familias enteras a migrar, Estados Unidos es el objetivo. Esta movilidad incide en la deserción escolar.

Durante la adolescencia, los cambios emocionales son frecuentes y hacen vulnerable a las personas a trastornos que repercuten en su rendimiento escolar con bajas calificaciones, aislamiento o mala conducta, agregó el experto, para quien es necesario que en los centros educativos se dé acompañamiento a los jóvenes sobre cómo manejar su estado de ánimo.

Usualmente, los adultos olvidan que en esta etapa se tienen conflictos internos, o tratan de minimizarlos, sin embargo, cifras de un estudio internacional demuestran lo contrario: Los estudiantes de 15 años son 2.2 veces más propensos a padecer depresión, según informe del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes Pisa para el Desarrollo (Pisa-D) presentado en diciembre pasado, en el que se pidió a los estudiantes que se autoevaluaran.

El 15% de los menores dijo que han tenido episodios de pánico y de ansiedad, mientras que dos de cada 10 refirió haber tenido dificultad para conciliar el sueño por las noches. También se evidenció que los adolescentes son 2.1 veces más proclives a tener momentos de fatiga recurrente o de larga duración.

Los datos dan cuenta de que el bienestar emocional de este grupo estudiantil es deficiente, y en algunos casos tiene relación con la transición de la niñez y la juventud, y de las autocríticas hacia su imagen, pero también está relacionado con las exigencias académicas a las que son sometidos por lograr mejores calificaciones o por la preocupación de sacar una mala nota, según el informe.

E. Situación de la cultura del entorno escolar

A los indicadores anteriores se debe sumar el abandono y la deserción que se agudiza en las comunidades rurales por diversas causas; entre ellas, la necesidad de trabajar con los padres y madres de familia, la distancia, la violencia, la marginación y la exclusión como factor determinante.

Es importante resaltar que, según la práctica y la vivencia, la exclusión no solo es un problema de acceso sino también de calidad. Muchos estudios han señalado que la educación preprimaria, primaria y media de la provincia, al ser evaluada, evidencia resultados más bajos que las urbes o ciudades.

Respecto de la calidad, según reporte de la Dirección General de Evaluación Educativa - DIGEDUCA- del Ministerio de Educación del año 2013, el logro de competencias en Comunicación y Lenguaje para el nivel primario es del 30.06%, básico 27.74% y para el sector de maestros es del 50%. En matemática el nivel de logro es del 45.61%, en básicos el 8.02% y para maestros es del 36%. Los indicadores de calidad se ven afectados por problemas de pertinencia cultural y lingüística del proceso escolar. Dos tercios de los alumnos mayas de primer grado tienen maestros que no comprenden ni hablan el idioma de los niños y niñas.

La calidad de la educación vista como “el hacer en función del deber hacer”, según lo señala UNESCO, tiene dos aristas, por un lado, se vincula con la visión o propósitos de la educación plasmados en el diseño curricular, y por otro lado en llevar a una feliz realidad el currículum propuesto. En evaluaciones internacionales se ha demostrado que los países que evidencian mejores resultados en la evaluación del aprendizaje de sus estudiantes tienen como escenario común que el docente saber lo que tiene que hacer (diseño curricular) y lo hace (desarrollo curricular).

El currículum representa, según palabras de Rolando Pinto, “la expresión política y cultural, sistémica/institucional que orienta y determina la organización de los componentes pedagógicos de la enseñanza, que se instalan en la formación y que encuentran al educando en la construcción de su aprendizaje cognitivo-afectivoactivo y en su posicionamiento vital como sujeto social”.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

La Escuela Nueva nacida a inicios del siglo XX, surge como respuesta a la Educación Tradicional que tiene un enfoque externalista. La educación así

concebida ha demostrado ser ineficiente para las condiciones socioeconómicas de la época moderna. La característica universal de esta época es su incesante cambio que afecta a todos los sectores económicos, instituciones sociales y personas que se vinculan a ellas.

Las características esenciales de los modelos educativos contemporáneos obedecen al estar centrados en el aprendizaje, lo cual indica que se privilegia una formación que pone al estudiante en el centro de atención del proceso académico, construye su propio conocimiento, diseña y define sus propias trayectorias e intensidades de trabajo, dejando de lado la concepción tradicional del estudiante como receptor de conocimientos y de información.

Según la (UNAM, 2006) en un estudio realizado indica que “es a través de una participación, significativa y experiencial como los estudiantes construyen nuevos conocimientos que influyen en su formación y derivan en la responsabilidad y el compromiso por su propio aprendizaje”

Bajo esta perspectiva, una de las tareas principales del docente es estimular la motivación y participación activa de los estudiantes y aumentar el significado potencial de los materiales académicos, lo que implica: Presentar contenidos organizados de manera conveniente, la activación de los conocimientos y experiencias previas que posee el estudiante y promover actividades prácticas e innovadoras utilizando las nuevas tecnologías de forma que el estudiante aprenda a hacer haciendo.

2.3.1 Constructivismo

Se le denomina constructivismo a la corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas surge a partir de la actividad intelectual del sujeto, quien alcanza su desarrollo según la interacción que entabla con su medio.

Y es la escuela de pedagogía basada en los principios de la teoría constructivista del conocimiento, es decir, en la comprensión de la enseñanza como una tarea dinámica, participativa, en la que se brinda al alumno las herramientas para que desarrolle por sí mismo las resoluciones a los problemas que se le presentan.

EL constructivismo indica que “es la idea de que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los efectivos, no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones interna, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre otros factores” (Carretero, 2005)

Se entiende entonces que la construcción que elaboramos todos los días, y en casi todos los conceptos en los que se lleva a cabo diariamente, depende de dos aspectos: de la idea que tengamos de la nueva información y de la actividad externa que desarrollemos al respecto.

2.3.2 Psicología evolutiva

La Psicología evolutiva o del desarrollo humano se centra en la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian perennemente las acciones de un individuo y como este reacciona a un ambiente que también está en constante cambio.

Entonces se puede decir que la Psicología Educativa es el estudio de los procesos de cambio y no sólo de los resultados aparentes u observables de estos procesos El desarrollo o evolución “no es más que el resultado acumulado de resultados de aprendizaje” (Martí Sala, 1991)

Comentario

Según este autor la psicología evolutiva se encarga de los cambios que se dan , en el ser humano durante las etapas de la vida Lo que tiende a considerar el

desarrollo como una progresión acumulativa de aprendizajes o como una progresión de diferencias resultados que son diferentes dependiendo en ambiente en donde se desarrolle cada persona.

2.3.3 Teoría sociocultural

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Las pruebas basadas en la zona de desarrollo proximal (ZDP), que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta. (Martí Sala, 1991)

Comentario

En la teoría de Vygotsky habla de la interacción social tiene que ver con la formación de la personalidad de cada niño donde desarrollan su potencial humano o capacidad cognitiva del ser humano, en donde se expone que cada generación no debe empezar de nuevo desde cero, cada generación puede partir de los conocimientos que ya ha desarrollado la generación anterior. Los genes que se adquieren de nuestros padres o antepasados pueden interferir también en el desarrollo de la personalidad de un individuo y es aquí donde enriquecemos nuestro potencial y los aprendizajes adquiridos.

2.3.4 Aprendizaje significativo

En este tipo de aprendizaje, el papel que desempeña el docente es tan importante como la misma preparación de la sesión de estudio, o en nuestro caso, de las animaciones. Por un lado, es importante preparar sesiones con nociones o conceptos ya conocidos por los participantes, por otro lado, es preciso que el

docente sea capaz de despertar su interés de manera activa y que centre su atención sobre cómo se adquiere el aprendizaje.

Para aprender de manera significativa se necesita relacionar el aprendizaje con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, algo que se puede recrear perfectamente a través del juego, y en cualquiera de nuestras animaciones. Cuanto más participes se hagan los niños y niñas de una sesión, más se potencia que construyan su propio aprendizaje, desarrollen su espíritu crítico y se orienten hacia la autonomía.

“El aprendizaje significativo es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender” (Méndez, 1991)

Es decir, la información almacenada que el alumno posee y la relaciona con conocimientos nuevos para crear el aprendizaje. El primer paso para un aprendizaje significativo es lograr que el alumno esté motivado; que reciba una clase dinámica en donde haciendo y experimentando vaya adquiriendo nuevos aprendizajes o reforzando los que ya anteriormente tenía, es decir, que tenga un interés por en los contenidos, que se den dentro del aula. El aprendizaje debe tener significado para el estudiante, favoreciendo su aprendizaje.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

En el cuarto eje prioritario del plan de acción del Ministerio de Educación 2016 – 2020, en lo que respecta a la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema Educativo, el indicador, según lo reportado por el Ministerio, dice que al finalizar la gestión se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos.

La Asociación de Investigación y Asuntos sociales – ASIES – basándose en el Plan de Acción del Ministerio de Educación 2016 – 2010, indica que, aproximadamente, de los 32, 000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI.

Aragüa expone lo siguiente: “Las tecnologías han permitido la aparición de la sociedad del conocimiento. El conocimiento cada vez se valora más. Tanto en el mundo educativo, por sus teóricos más preclaro, desde el empuje hacia el aprendizaje” **(Aragüez, 2000)**

En Esquipulas son pocas las escuelas que cuentan con infraestructura tecnológicas. En la aldea belén no se cuenta con ninguna computadora para uso de la escuela solamente la que usan de forma personal los docentes.

El papel de las TIC en las aulas es la vía de acceso a la sociedad de la información y, de ahí, a la sociedad del conocimiento. Internet se ha convertido en el instrumento más poderoso que ha tenido nunca la humanidad para lograr las grandes metas pedagógicas de un aprendizaje activo, constructivo situado, autorregulado e interactivo.

A. Teoría de la comunicación

Las explicaciones teóricas sobre la comunicación han girado tradicionalmente en torno a grandes escuelas de pensamiento que son fruto de condicionantes de tipo histórico e institucional. El campo de la teoría de la comunicación ha experimentado un importantísimo desarrollo, el más importante a lo largo de los últimos 30 años.

En este sentido, el siglo XX, definido como el siglo de la comunicación ayudó a revalorizar los fenómenos comunicativos debidos entre otras cuestiones a la

consolidación de los medios de masas audiovisuales en su primera mitad y la revolución digital en la segunda.

Junto a la importancia de la comunicación mediada en las sociedades occidentales de los siglos XIX y XX creció la necesidad de analizar e investigar unos fenómenos a los que se les otorgó un poder simbólico sin precedentes. También la comunicación no mediada, debido a la importancia de la retórica, la pragmática, lo interpersonal, etc., se hizo un hueco en las agendas científicas.

La comunicación es un fenómeno circular (no tiene principio ni fin) e implica la constante interacción de sistemas (familia, trabajo, universidad, vecindario, amigos, etc.). Las relaciones humanas son complejos procesos de interacción donde el comportamiento y la comunicación de una persona afecta y es afectado por la actitud de los otros. Los individuos no pueden excluirse de la vida social. En la metacomunicación de la vida cotidiana, la tendencia cibernética aparecerá cuando los interactuantes perciban su relación influida y conectada al contexto y a sus redes sociales (por ejemplo, familia, amigos, trabajo, etc.). La relación aquí forma parte de variadas redes sociales. Desde este punto de vista, el buen comunicador es aquel que conecta constantemente con otros interactuantes. (García Jiménez, 2015)

La comunicación es muy importante en nuestra sociedad ya que por medio de ellas podemos transmitir mensajes, y es la interacción donde el comportamiento y la comunicación afectan dependiendo de la actitud de cada persona y es afectado por la actitud de otros. Como personas no podemos vivir aislados de la realidad social que hoy en día se da. como lo son la redes sociales que interfieren en el comportamiento social de las personas.

B. Teoría de la noticia

La producción de la noticia es un proceso que se inicia con un acontecimiento. Pero no hay que entender el acontecimiento como algo ajeno a la construcción social de la realidad por parte del sujeto. Como apunta HALL (1981:364), «dar sentido es localizarse uno mismo en los discursos...». Es el sujeto observador el que da sentido al acontecimiento. Es decir que los acontecimientos estarían formados por aquellos elementos exteriores al sujeto a partir de los cuales este mismo va a reconocer, a construir, el acontecimiento. Así pues, podemos dejar sentadas las siguientes premisas: 1. Los acontecimientos se generan mediante fenómenos externos al sujeto. 2. Pero los acontecimientos no tienen sentido al margen de los sujetos, ya que son éstos los que le dan el sentido. 3. Se da una relación de inclusión, por la que los fenómenos externos percibidos por el sujeto se convierten en acontecimientos por la acción de este sobre aquéllos. Los acontecimientos están compuestos por los caracteres de los elementos externos a los que el sujeto aplica su conocimiento. (RODRIGO ALSINA, 1988)

Por tanto, las noticias dan inicio por un acontecimiento que se da en nuestra realidad son de tipo social y dependiendo del impacto así se difunde en las redes sociales más usadas en nuestro medio o contexto, esas formas conviven en un ecosistema y por lo tanto, interactúan. Y no pueden dejar de hacerlo, pues si los medios no mantuvieran la conexión con la realidad, se perderían las marcas de género y, con ello, los valores de autoridad y prestigio que la noticia otorga al medio.

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a

nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (MINEDUC, Reforma Educativa en Guatemala, 2003)

En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República (1985). (MINEDUC, Reforma Educativa en Guatemala, 2003)

Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995)”

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El currículo desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el currículo tiene su propia dinámica; ésta responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socio- económicas del medio.

Toma como punto de partida los lineamientos establecidos: Competencias Marco, Competencias de Área, Competencias de Grado/Etapa, criterios metodológicos y las distintas formas de Evaluación. Además, establece una relación estrecha con los aprendizajes esperados (estándares educativos). (MINEDUC, CNB, 2017)

En el caso de Guatemala, el diseño del currículo establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; juega un papel muy importante en la calidad educativa de nuestro país puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los docentes los lineamientos para una planificación de las diferentes áreas de aprendizaje y permite realizarla a largo mediano y corto plazo. Al realizar las planificaciones diarias genera aprendizajes significativos es por ello que se deben realizar clases dinámicas, en donde el niño aprenda jugando y experimentando especialmente en el nivel pre-primario.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que este sea utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; violando de esta forma la esencia y las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida. Bajo este punto de vista el juego en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio normado e institucionalizado como es la escuela.

La define como un conjunto de proceso y secuencias que sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales se derivan de los contenidos, para lograr un propósito. Visto así, para estos autores las estrategias deben dirigirse a los alumnos tomando en cuenta los contenidos que sean necesarios para su interés y a su vez contar con una motivación entre el profesor y los estudiantes. (Romero, 2009)

Con los alumnos se deben desarrollar temas que sean de su interés para que el aprendizaje sea significativo, las actividades lúdicas es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial. La formación permanente de los docentes en el nivel pre- primario es un proceso que demanda el dominio de los contenidos y procedimientos para enseñar, es por ello, por lo que hay que valerse de estrategias que permitan alcanzar el interés del niño y la niña en los contenidos a desarrollar.

2.4 Técnicas de administración educativa

La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas.

La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. Los administradores requieren de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades, interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas. (AGUIRRE, 2012)

La administración es un campo amplio que nos permite entender el funcionamiento de una institución educativa, nos remite a observar la organización, la dirección y el buen manejo de la misma, desde un adecuado uso de los recursos que componen a cualquier organización con enfoque financiero y de servicios. (AGUIRRE, 2012)

Además, los directores son personas que administran la educación ya que a pesar de impartir clases también realizan tareas administrativas. Los maestros deben poseer un liderazgo, el cual inspire a unirse en el logro de la misión de la escuela, a enfrentar situaciones difíciles la resolución de conflictos, debe aplicar habilidades efectivas de relaciones humanas. Practicar los valores los cuales

ayudan a minimizar problemas de relaciones humanas dentro de la institución educativa

Además, los directores escolares efectivos deben poseer un liderazgo, el cual inspire a los maestros a unirse en el logro de la misión de la escuela. Igualmente, el director de escuela debe aplicar habilidades efectivas de relaciones humanas, tener habilidades de comunicación en la cual articule persuasivamente sus creencias y defienda sus decisiones. Otra característica que es de mucha importancia es saber cómo enfrentar situaciones difíciles por medio del empleo de métodos de resolución de conflictos. El director de escuela debe entender los valores y metas de la comunidad educativa, las cuales se pueden lograr a través del currículo.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos el desarrollo de un ciclo de mejora continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

De igual manera se define como una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes.

El “Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”. (Carrión Rosende, 2010)

También se definen como un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas en el ámbito escolar. (Carrión Rosende, 2010) en conclusión, El proyecto de mejoramiento educativo, en una institución es muy importante ya que ayuda a mejorar la condición de trabajo y crear nuevas actividades o estrategias que ayudan para mejorar la calidad educativa de la institución, para alcanzar los objetivos que se han trazado.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Amalia Geraldine Grajeda Brand, 2019) Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Con el objetivo de poner todo en común y optar por la solución que mejor ponderación tenga. Es un instrumento que trata de dar soluciones.

Beneficios de utilizar una matriz de priorización de proyectos

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas

apropiadas ante un objetivo determinado (¿QUÉ ES Y CÓMO HACER UNA MATRIZ DE PRIORIZACIÓN?, 2018).

Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos.

(¿QUÉ ES Y CÓMO HACER UNA MATRIZ DE PRIORIZACIÓN?, 2018)

Identificar los principales problemas de manera genérica.

- A. Formular en una frase el problema central** describimos con claridad el objetivo que perseguimos alizar.
- B. ¿Cuáles son las causas del problema central?** dar una solución más precisa al problema.
- C. ¿Cuáles son los efectos provocados por el problema central?** Esto también nos permitirá elaborar un listado de soluciones precisas.
- D. Identificar las opciones o soluciones resultantes.** Hacemos una lista con las distintas alternativas Puede ser que ya la tengamos y este es recomendable trabajar en equipo para proponer alternativas creativas y enriquecidas entre todos los colaboradores.
- E. Elaboración de criterios de selección.** Estos criterios deben estar definidos de manera muy clara y Todos los miembros del equipo deben saber a qué se refiere cada uno.

F. Ponderar los criterios. Momento de darle una valoración imparcial a cada criterio. Utilizaremos para ello una matriz tipo-L, tal y como vemos en la imagen inferior. Partimos de un eje vertical, en el que se sitúan los distintos criterios. Cada vez que demos una valoración numérica a cada criterio, vamos rellenando el mismo criterio para cada solución. En el proceso vamos comparando cada valor con los demás. (SINNAPS, 2019)

2.4.3 Árbol de problemas

El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema.

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

Indica que: “El problema se puede desglosar en proporciones más manejables y definibles. Esto permite, priorizar más claramente en relación con qué problema o tema es más importante y esto a su vez, permite enfocar los objetivos haciendo más efectiva su influencia.” (Canales, 1986)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

De acuerdo con Maslow y su teoría sobre las necesidades humanas, nuestras necesidades están distribuidas en una pirámide, dependiendo de la importancia e influencia que tengan en el comportamiento humano. En la base de la pirámide se encuentran las necesidades más elementales y recurrentes (denominadas necesidades primarias), en tanto que en la cima se hallan las más sofisticadas y abstractas (las necesidades secundarias). (Maslow, 1991)

A partir de cierta edad, el individuo comienza un largo aprendizaje de nuevos patrones de necesidades. Surge la necesidad de seguridad, enfocada hacia la protección contra el peligro, contra las amenazas y contra las privaciones. Las necesidades fisiológicas y las de seguridad constituyen las necesidades primarias del individuo, y se relacionan con su conservación personal. (Maslow, 1991)

“La revolución dentro de la psicología que el encabezase había establecido sólidamente “Aún más, está empezando a ser utilizada, especialmente en la educación, la industria, la religión, la organización y la empresa, la autorrealización y la autoperfeccionamiento” (Maslow, 1991)

De acuerdo a la teoría de Maslow busca la autorrealización de las necesidades fisiológicas de pertenencia y autoestima por lo cual todas las personas buscan llegar , según la importancia e influencia que tenga el ser humano sobre sus necesidades y así mismo se clasifican primarias y secundarias, ya que el ser humano tiene sus propias necesidades conforme va creciendo aumentan sus necesidades y también se adquieren necesidades más sofisticadas dependiendo en comportamiento humano y la influencia que tenga ante la sociedad en donde se desarrolla.

B. Teoría de Ander Egg

Guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado. Si bien las pautas de elaboración de proyectos son procedimientos más o menos generales, en la elaboración de cada proyecto en concreto, el número de acciones y de pasos implicados depende de la naturaleza y magnitud de este. Las pautas propuestas deben complementarse con la capacidad de adaptadas en cada caso específico. Ezequiel Ander-Egg,

Basado en la teoría de Ander Egg indica que “Elaborar un proyecto es algo más que redactar un documento escrito conforme al proceso técnico-operativo propio de la programación: es pensar una manera de construir una parte del futuro, lo cual exige añadir a la técnica una dosis de imaginación creativa” (Henríquez, 2005)

Esta teoría se basa en la investigación empírica que no está basada estrictamente en métodos, sino que se va desarrollando con las experiencias adquiridas a lo largo del proceso que dura el proyecto de mejoramiento educativo. Para Ander egg elaborar un proyecto es planificar o construir una parte del futuro.

C. Teoría de Max Neef

La escuela de Desarrollo a Escala Humana está enfocada hacia la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, la generación de crecientes niveles de autoconfianza, y la articulación de relaciones orgánicas de las personas con la naturaleza y la tecnología, de procesos globales con la actividad local, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía, y de la sociedad civil con el estado una de sus aplicaciones de esta teoría podemos encontrarla en el

campo del Desarrollo Sostenible Estratégico, donde las Necesidades Humanas Fundamentales individuales y la mecánica colectiva de necesidades conformarían una sociedad sostenible. (Rimari, 2015)

Por su parte Ramírez apoyado en la teoría de Max Neef, afirma “Considerar la innovación como proceso implica relacionarla estrechamente con la investigación y reflexión constante sobre la práctica y con procesos de evaluación continua como única vía de no caer en la rutina” (Rimari, 2015)

La escuela está enfocada hacia la satisfacción de las necesidades humanas (Según Rimari 2015) nos comenta que asistir a la escuela son necesidades fundamentales individuales ya que conforman una sociedad sostenible porque ayuda a la superación de las personas y forman una sociedad sostenible.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

La práctica escolar constituye un elemento fundamental para la formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social, permite de forma simultánea al proceso de enseñanza-aprendizaje realizar su intervención, reconociendo las características, las necesidades y carencias de una población, institución, grupo o individuo. De las propuestas contemporáneas emerge la resiliencia como una alternativa que recrea otras opciones de trabajo en un contexto socio-comunitario y potencia acciones concertadas entre las instituciones, profesionales y usuarios/clientes de los programas. (Anguiano Molina, 2008)

Molina indica que: “Los sistemas humanos para que se fortalezcan y adquieran la capacidad de enfrentar la adversidad, necesitan incorporar fortalezas a sus proyectos de vida lo cual requiere del desarrollo, el reencuadre y el cambio de perspectivas”. (Anguiano Molina, 2008)

De igual manera es útil la formación profesional de los estudiantes en los contextos clínicos, reclusorios, escuelas etc. La preparación en las comunidades y familias es de suma importancia para que se active la resiliencia favoreciendo la calidad de vida, el desarrollo sostenible, ambientes sanos, para ello se necesita incorporar fortalezas a sus proyectos etc.

C. Kullok

Este señalamiento implica que el desarrollo del proceso no es una circunstancia casual, sino que tiene origen en la formulación de demandas motivadas por la percepción de las deficiencias o, al menos, de diferencias entre lo que se pretende y lo que se ha alcanzado. (Bullock, 2010)

2.4.6 Matriz DAFO

El análisis FODA o DAFO es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados. (Glagovsky, 2011)

El principal objetivo de aplicar la matriz FODA o DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (Espinosa, 2013)

El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (en inglés SWOT: Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats). De entre estas cuatro variables, tanto fortalezas como debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio, las oportunidades y las amenazas

son externas, por lo que en general resulta muy difícil poder modificarlas. (Glagovsky, 2011)

Esta matriz fue desarrollada en el Instituto de Investigaciones de Stanford, Estados

Unidos, entre 1960 y 1970, con la colaboración de M. Doshier, el Dr. O. Benepe, A.

Humphrey, Birger Lie y R. Stewart. El propósito era descubrir por qué fallaba entonces la planificación corporativa al nivel gerencial.

Un análisis riguroso de los datos recabados permitirá formular y seleccionar las estrategias a seguir. La importancia de la matriz FODA reside en que permite analizar todos los elementos que envuelven un negocio o proyecto para, de esta manera, cumplir con los objetivos planteados. (Imaginario, 2019)

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de las fortalezas oportunidades debilidades y amenazas, que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.

¿Cómo identificar las fortalezas y debilidades?

Una fortaleza de la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con atributos psicológicos y su evidencia de competencias. Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad

competitiva de la organización, como un logro que brinda la organización y una situación favorable en el medio social. (Espinosa, 2013)

Una debilidad de una organización se define como un factor considerado vulnerable en cuanto a su organización o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma deficiente, colocándola en una situación considerada débil. Para Porter, las fortalezas y oportunidades son, en su conjunto, las capacidades, es decir, el estudio tanto de los aspectos fuertes como débiles de las organizaciones o empresas competidoras (productos, distribución, comercialización y ventas, operaciones, investigación e ingeniería, costos generales, estructura financiera, organización, habilidad directiva, etc.) (Espinosa, 2013)

Estos talones de Aquiles de situaciones pueden generar en la organización una posición competitiva vulnerable. Es posible destacar que acerca del procedimiento para el análisis FODA, que una vez identificados los aspectos fuertes y débiles de una organización se debe proceder a la evaluación de ambos, es decir, de las fortalezas y las debilidades. Es importante destacar que algunos factores tienen mayor preponderancia que otros, como lo plantea Strickland, al denominar el análisis FODA como la construcción de un balance estratégico, mientras que los aspectos considerados fuertes de una organización son los activos competitivos, y los débiles son los pasivos también competitivos. Pero se comete un error si se trata de equilibrar la balanza. (Glagovsky, 2011)

Lo importante radica en que los activos competitivos o aspectos fuertes superen a los pasivos competitivos o situaciones débiles; es decir, lo trascendente es darles mayor ponderación a los activos.

El éxito de la dirección es diseñar estrategias a partir de lo que la organización realiza de la mejor manera, obviamente tratando de evitar las estrategias cuya probabilidad de éxito se encuentre en función de los pasivos competitivos

¿Cómo identificar oportunidades y amenazas?

Las oportunidades y amenazas no sólo pueden influir en la atractividad del estado de una organización; ya que establecen la necesidad de emprender acciones de carácter estratégico, pero lo importante de este análisis es evaluar sus fortalezas y debilidades, las oportunidades y las amenazas y llegar a conclusiones. (Poncé Talancon, 2006)

Las oportunidades constituyen las fuerzas que se dan de carácter externo no controlables por la organización, pero que representan elementos potenciales de crecimiento o mejoría. La oportunidad es el factor de gran importancia que permite de alguna manera moldear las estrategias de las organizaciones. Las amenazas son lo contrario de las oportunidades y no las podemos controlar ya que son fuerzas negativas dentro de una organización o una institución educativa.

Historia y ponentes del análisis FODA o DAFO

Respecto de la autoría del Análisis FODA (conocido como Análisis DAFO en España y Análisis SWOT en los países angloparlantes), aunque hay muchas teorías alrededor y parece que fue un proceso en el que participaron varias personas, aflora como un personaje clave Albert S. Humphrey.

Mientras estaba en el Instituto de Investigación de Stanford (conocido ahora como SRI Internacional) participó en una investigación en la década de los años 70 junto a Marion Doshier, Robert Stewart, Birger Lie y Otis Benepe que consistía en conocer porque fallaba la planificación corporativa. Esta investigación estaba financiada por las empresas del Fortune 500 y duro 9 años (1960-1969) en los que se entrevistó a más de 5000 ejecutivos de 1.100 empresas.

Durante el proceso de la investigación y a la pregunta de que es bueno y malo para cumplir los objetivos organizacionales llegaron a la conclusión de lo que es bueno en el presente es Satisfactorio, lo que en el futuro es una Oportunidad, lo

que es malo en el presente es una Falta o un Fallo y lo que es malo en el futuro es una Amenaza. Es aquí donde aparece el análisis SOFT (Satisfactory Opportunity; Fault, Threat) el antecedente de lo que hoy conocemos el análisis SWOT (o FODA, DAFO en los países hispanohablantes).

Fue cuando la herramienta SOFT se presentó en un seminario en Zurich (Suiza) cuando Urick y Orr (dos investigadores desconocidos, sobre los que no hay más detalles) decidieron cambiar la F de Fault por W de Weakneses y así re denominaron SOFT en SWOT, como en el mundo anglosajón se ha conocido a esta herramienta hasta nuestros días.

Otro investigador que también puso su granito de arena fue Heinz Wehrich (1982), el creador de la famosa Matriz de 4 cuadrantes que utilizamos cada vez que realizamos un análisis DAFO/FODA/SWOT y que enfrenta los factores internos (fortalezas y debilidades) con los factores externos (oportunidades y amenazas). (Sánchez, 2017)

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (MIJANGOS PAREDES, 2013)

Algoritmo de decisión para minimizar la pérdida máxima aplicada en juegos de adversarios. Información completa (cada jugador conoce el estado del otro) Elección del mejor movimiento para cada jugador, suponiendo que el contrincante escogerá el peor. El espacio de estados se representa mediante árboles alternados, donde: o Nodo: Representa una situación del juego o Sucesores de un nodo: Situaciones del juego a las que se accede por

movimientos legales aplicando sus reglas o Nivel: Contiene todas las situaciones posibles para uno de los jugadores.

El algoritmo Minimax es un procedimiento recursivo y el corte de la recursión está dado por alguna de las siguientes condiciones: o Gana algún jugador o Se han explorado N capas, siendo N el límite establecido o Se ha agotado el tiempo de exploración o Se ha llegado a una situación estática donde no hay grandes cambios de un nivel a otro. (Takeyas, s.f.)

“El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.” (Mijangos L. , 2013) (pág. 39)

La técnica mínima son vinculaciones que se realizan entre la oportunidades y debilidades, fortalezas y amenazas para buscar soluciones o respuestas a los problemas encontrados en la institución en donde se quiere mejorar las condiciones educativas buscando los problemas que más afectan y tratar de minimizar o solucionar lo que está afectando la educación o también mejorar las prácticas educativas. Buscando estrategias de abordaje para una mejor educación.

2.4.8 Vinculación estratégica

Se realiza a través de que articulen el trabajo comunitario, con el fortalecimiento del compromiso social de estudiantes y profesores, en la resolución de problemas y el desarrollo del potencial humano con autonomía, en áreas vulnerables. Surgen a partir de reconocer que la gestión de una organización educativa implica reconocer a la comunidad en que se inserta como un actor educativo, así como al espacio desde donde se manejan las relaciones con diversos actores externos a la institución pero que tienen un papel fundamental

en los procesos de la organización escolar, como los padres de familia, autoridades y/o dependencias. El centro de las acciones de la gestión debe ser el generar mecanismos que fomenten procesos de sistematización, producción y divulgación de los trabajos de los académicos universitarios.” (Navarro Téllez, 2014)

A través de las vinculaciones estratégicas se fortalece el compromiso social entre estudiantes y profesores, pero tienen un papel fundamental en los procesos de organizaciones escolares padres de familia autoridades o dependencias, que siempre estén interesadas en mejorar la calidad educativa.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción consisten en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establece la estrategia a ejecutar. El objeto de esto es proporcionar a la organización un sistema que le permita medir y controlar su desempeño.

“Hoy las escuelas latinoamericanas tienen que vérselas con sujetos nuevos, saberes nuevos, condiciones nuevas. Habrá que imaginar una escuela que dibuje otros contornos y otros horizontes, con la voluntad de sostener una institución que ponga en relación con saberes sistemáticos, que ayuden a habilitar otros futuros, que nos conecte con otros pasados y otros mundos, pero también con la apertura para inventar, para apropiarse, para enriquecer un espacio que, si no se renueva, si persiste en su vieja gramática, parece destinado a convertirse en ruinas, o en lugar de pasaje que no deja huellas” (Dussel, 2009)

En virtud de lo anterior cabe mencionar que seleccionar las líneas de estrategia dentro del Proyecto en el campo educativo no es fácil debido a que una línea no es menos importante que la otra todas deben enfocarse en reducir notablemente

los índices enmarcados en el marco organizacional. Esta mismas como menciona el autor, dirigen los pasos seguros y el éxito rotundo del proyecto. Para enfocar la línea de acción se debe priorizar la de mayor problema y que nos afecta para realizar con éxito el proceso educativo

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es un instrumento donde desemboca toda la información, partiendo desde la vinculación estratégica, en donde a través de la matriz denominada MINIMAX se vincula cada de uno de los elementos que lo conforma. Así mismo se parte de la vinculación de las fortalezas y oportunidades; Fortalezas y Amenazas; Debilidades y oportunidades; Debilidades y Amenazas, cada cuadrante se analiza para luego hacer un análisis completo. (Navarro Téllez, 2014)

La construcción de este tipo de mapas permite ir generando asociaciones que en un principio no se habían contemplado, resultando un elemento que facilita la creatividad por asociación. Por otro lado, cada elemento del mapa genera otro mapa a su alrededor con los conceptos asociados. En definitiva, se trata de una herramienta que ayuda a ordenar las ideas que van surgiendo como una tormenta de ideas; de esta manera, se van volcando las ideas, pero en lugar de estar aisladas se relacionan unas con otras. El objetivo es ir ordenando los pensamientos alrededor de un concepto central y generar nuevas relaciones no previstas. (Navarro Téllez, 2014)

Las ventajas de utilizar mapas de soluciones se centran en que” Se recogen sólo aquellas ideas o conceptos que son interesantes obviando otros no directamente relacionados”. (Navarro Téllez, 2014)

2.4.11 Plan de actividades

La mejor forma de minimizar las consecuencias de un riesgo es tener planificadas acciones preventivas que nos ayuden a amortiguar el golpe o a reducir el riesgo.

En la medida en que se diseñen actividades preventivas que puedan cumplir con su función, el proyecto se distorsionará menos. En el caso de que estas acciones preventivas fallen, habrá que realizar actividades correctivas o de emergencia que es interesante tener previstas con anterioridad.

Es importante tener articulados o por lo menos identificados los medios de aviso, es decir, fuentes de información, personas, organismos que nos pueden dar información sobre actividades, riesgos, problemas para poder poner en marcha las acciones preventivas.

Por su parte (Carrión Rosende, 2010) indica que " El éxito de un proyecto depende en gran medida del acierto a la hora de especificar las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de este".

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de diagrama. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. (Carrión Rosende, 2010)

Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad. La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez. (Carrión Rosende, 2010)

Cuando hay que establecer la relación de dependencia entre actividades se deben tener en cuenta los siguientes factores: algunas actividades necesitan, para ser realizadas, resultados de otras actividades que habrán debido comenzar antes. En muchos casos una actividad no podrá dar comienzo hasta que otra (u otras) finalicen, para ejecutar algunas actividades se precisan recursos que hayan de ser compartidos con otras actividades (incluso de otros proyectos), para abaratar costes sea recomendable ejecutar unas actividades después de otras. (Carrión Rosende, 2010)

El éxito de un proyecto depende en gran medida del acierto a la hora de especificar las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de este". (Carrión Rosende, 2010)

Es necesario la planificación en toda actividad que se realice y que se necesita el resultado de otras actividades que habrán debido comenzar antes, hay actividades que se deben realizar con secuencia por lo tanto no se puede ejecutar si no se han realizado las anteriores. El éxito de un proyecto depende de alcanzar los objetivos necesarios que se han propuesto con anterioridad.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Para realizar un seguimiento y evaluación, los principales instrumentos o herramientas que se utilizan son, por un lado, los indicadores y fuentes de verificación y, por el otro, los cuestionarios de recogida de información. Los indicadores y fuentes de verificación se establecen en relación con los objetivos planteados y servirán tanto para la monitorización o evaluación continua del proyecto como para la evaluación final del mismo. El indicador es la variable de referencia que utilizará quien evalúe para determinar si se han logrado los resultados y cuantificar las desviaciones, mientras que la fuente de verificación es el lugar en el que se recoge la información relativa a dicha variable. (Carrión Rosende, 2010)

Para facilitar el proceso de seguimiento y evaluación es conveniente, además de definir los indicadores y fuentes de verificación en la fase de diseño, establecer el objetivo numérico para dicho indicador. Por ello, un indicador debe establecer la relación entre lo realizado y lo previsto. De esta forma, resultará más sencillo valorar si se ha cumplido o no el objetivo relacionado con dicho indicador

2.4.14 indicadores de un proyecto

En la vida diaria es común interactuar con diferentes indicadores sin que necesariamente se les denomine así: las señales de tránsito, la aguja de reloj, las flechas de la salida de emergencia, los señalamientos de algún edificio gubernamental, entre otros. Todos estos indicadores proporcionan información de manera simple, precisa y sin ambigüedad; por ejemplo, sabemos en qué momento debemos avanzar o detener el automóvil mediante las luces del semáforo; conocemos la hora precisa por la posición de las manecillas del reloj; y podemos ubicar la salida de emergencia de algún lugar gracias a la señalización adecuada. Para entender estos indicadores, en su mayoría, no es necesario que una persona nos explique su significado; sólo requerimos un poco de información para interpretarlos de manera lógica. (Elizalde, 2014)

Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador. Se puede tomar un indicador como un instrumento que permite medir lo que se quiere perseguir en un proyecto, de manera que se refleje de manera cuantificativa lo que se ha logrado.

2.4.15 Metas de un proyecto

Además de estructurar los indicadores en el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME es necesario determinar metas, pero no sin antes definirlo como lo dice: (Grand, 2012) define: “una meta es un resultado deseado que una persona se

compromete a lograr”, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma.” El proceso de desarrollo de una meta supone un gran desafío personal.

Ponemos a prueba un sinfín de habilidades tales como: Meta ya que se da un resultado deseado que una persona se compromete a lograr y también se necesita de iniciativa, resolución de problemas, creatividad, planificación, motivación, concentración, orientación al logro, compromiso, productividad, gestión eficaz del tiempo para el mejoramiento de un problema. Para un mejor desarrollo y que tenga éxito.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

“La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra.” (Ríos J. y., 2010) (pág. 317)

En el proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que las estrategias aprendidas se apliquen solo en un ciclo lectivo, ni en un solo bimestre o en un solo curso, está diseñado para darle continuidad ofreciendo una educación de calidad en el establecimiento por un largo tiempo, para ello es necesario un proceso de mejoramiento, por otra parte, para que el proyecto mejore y mantenga el plan de sostenibilidad hay que adquirir un compromiso tal como los menciona (Ríos J. y., 2010)

La sostenibilidad de un proyecto se centra en la habilidad del proyecto de mantener su operación, y para ello se debe adquirir un compromiso por parte de la institución educativa para mejorar las condiciones educativas por un largo

tiempo y obtener beneficios durante todo su horizonte de vida, para su mejor aprovechamiento y cumplimiento de sus objetivos.

2.4.17 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto tiene como propósito cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables”, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. (García Avilés, 2015)

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. (García Avilés, 2015)

La asignación del presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación de este, y usualmente a la par con el desarrollo del cronograma del proyecto. Los pasos asociados con la asignación son altamente dependientes tanto para la duración estimada de las tareas como para los recursos asignados al proyecto. (García Avilés, 2015)

El presupuesto del proyecto cubre áreas económicas como personal, materiales y entrenamiento. La razón por la que el presupuesto del proyecto está detallado es porque se debe hacer una planificación con anterioridad de los gastos que se realizarán para ejecutar dicho proyecto y proveer un concepto claro acerca de lo que debe lograr a lo largo de la ejecución. Lo que se busca es que el proyecto de mejoramiento educativo cumpla con su objetivo. En este instrumento se encuentran detallado detenidamente cada uno de las actividades que se

emplearán durante el desarrollo del proyecto desde la fase de inicio hasta el último que es la de evaluación.

Con el presupuesto se pretende que el proyecto de Mejoramiento cumpla con su objetivo.

2.5 Metodología implementada en el PME

Como metodología el PME plantea el “cómo” se organizan las acciones y las decisiones en proyectos y programas. El PME permite realizar un recorrido lógico para determinar y analizar problemas centrales; definir estrategias para su transformación; y establecer señales que den cuenta de las decisiones y los cambios. El PME permite diseñar protocolos de evaluación que son decisivos para una lectura valorativa–interpretativa de los procesos, incluyendo el aprendizaje como el centro del cambio. (Podion, 2015)

En la investigación social, la entrevista se considera como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener información sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. La recogida de los datos se realiza a través de un cuestionario, de preguntas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de estrategias para el fortalecimiento de valores

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Belén del municipio de Esquipulas, en beneficio a los estudiantes de nivel preprimaria, se implementará la guía de estrategias para el fortalecimiento de valores.

La escuela beneficiada se encuentra a 3 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula.

Cuenta con 46 estudiantes de las etapas de 4, 5 y 6 años tomando en cuenta que uno de los indicadores enfocados a implementar esta guía, incide en el proceso en donde se evidencia que la deficiencia en la práctica de valores genera mala conducta en los estudiantes, desinterés por la superación personal y basado en la demanda poblacional sobre las necesidades detectadas a través del diagnóstico específicamente, los padres de familia y estudiantes no le dan prioridad a los valores como parte de su desarrollo personal.

El problema es determinar la deficiencia en valores Así mismo los actores directos que son los padres de familia no les han dado importancia necesaria a los valores de interés por el desarrollo integral de sus hijos.

El proyecto de mejora educativa nace de la técnica estratégica del MINIMAX de las vinculaciones entre las debilidades y oportunidades se refleja la deficiencia en la práctica de valores en familia ya que es la base fundamental de la sociedad. la cual se ve la necesidad de aplicar la tercera línea en Base en al inciso “b” de la línea de acción menciona donde se propone el proyecto de mejora educativa

siendo la implementación de la guía de estrategias para el fortalecimiento de valores con el cual se pretende erradicar la crisis en valores que atraviesan nuestros estudiantes y como docentes debemos recuperar estos valores que son de tanta exigencia en nuestra sociedad.

Tomando en cuenta la crisis de valores en la que estamos viviendo hoy en día, se hace necesario tomar liderazgo para orientar niños y familias, sobre la importancia de fomentar los valores, y así poder desarrollar actividades que ayuden a mejorar relaciones interpersonales, especialmente en la comunidad educativa.

Los valores son fundamentales para tener una convivencia, las cuales ejercitan a buscar soluciones pacíficas que se orientan a un buen desarrollo.

El implemento de la guía, lleva inmersa 15 estrategias sobre actividades basadas en valores encaminan hacer conciencia sobre los valores y su importancia en la vida de cada persona.

El objetivo a alcanzar es que la guía se usara como herramienta de trabajo para el docente inculcando los valores por medio de actividades donde el estudiante del nivel pre-primario, rescate valores de una forma divertida dinámica e interactiva.

3.3 Concepto del PME

Creación de la Guía de Estrategias para el fortalecimiento de valore

3.4 Objetivos

Objetivos generales:

1. Elaborar Guía de estrategias para el fortalecimiento de valores para las docentes del nivel pre-primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Belén, Esquipulas, Chiquimula.

Objetivos específicos:

2. Capacitar a la docente, del manejo y uso correcto de la “Guía de estrategias para el fortalecimiento de valores.
3. Elaborar actividades innovadoras, para integrar los valores en los estudiantes.
4. Implementar cuentos, juegos y fábulas, que ayuden al fortalecimiento los valores en los estudiantes.

3.5 Justificación

Se implemento de una guía de estrategias para el fortalecimiento de valores, en la Escuela Oficial de Párvulos será de gran beneficio para que las docentes puedan impartir clases, y lograr en ellos un cambio de actitud en la práctica de valores, por medio de estrategias, el cual también será grato dentro de las aulas, en el que demostraran respeto mutuo entre ellos y así poder evitar acciones o actitudes negativas que generen problemas entre ellos.

Los valores son una herramienta muy importante en cada persona, las actividades que contiene la guía de estrategias para el fortalecimiento de valores nos ayudasen a minimizar problemas de conducta en los niños del nivel preprimaria, formando estudiantes con un pensamiento crítico analítico y reflexivo, capaz de resolver las necesidades que se le presente en su contexto.

La importancia de incentivar los valores y fortalecer el nivel pre-primario, va formando un crecimiento personal en cada niño en donde se innovará a las familias de la comunidad educativa, para potenciar inicialmente la formación de valores sociales y familiares.

Como padres de familia se debe tomar en cuenta que los valores se practican desde que el niño esta pequeño para que crezca formado en valores y puedan ser personas con una formación integral.

Por ello es necesario que la institución educativa, promueva valores que permitan

Fomentar, cultivar y vivenciar los valores dentro de la institución a partir de actividades sociales donde los niños y las niñas puedan reflexionar, y así encontrar una formación integral.

Mejorar la calidad educativa no solo es tarea de los docentes, toda la comunidad educativa debe integrarse a estos procesos de educación.

3.6. Distancia entre diseño del proyecto y el emergente

A partir del 16 de marzo fueron suspendidas todas las actividades educativas en todas las escuelas públicas a nivel nacional, y tomando en cuenta que estaban pendiente distintas actividades del Proyecto de Mejoramiento educativo. Se dio la necesidad de hacer modificaciones en la calendarización de actividades debido a que no se pudieron realizar por las restricciones provocadas a raíz de la pandemia del coronavirus (COVID-19).

Las modificaciones que se tuvo que hacer se describen a continuación:

Actividad No1: se realizó entrega de la guía a la directora del establecimiento
Actividad No 2. Se impartieron actividades de la guía a los niños visitándolos en su vivienda.
Actividad No 3. se realizaron visitas domiciliarias para verificar el cumplimiento de las actividades. Todas estas actividades estaban planificadas realizarlas dentro del salón de clases la cual adaptándolas a la nueva situación se realizarán entregándoselas a los padres de familia para que las estudiantes las realicen en su casa. No obstante, se estuvo en contacto por medio de las redes sociales, WhatsApp para tener comunicación con los padres de familia y alumnas. Y por este medio se les da las instrucciones como realizar cada actividad. Por medio de llamadas

La readecuación realizada a la etapa de divulgación de su PME

Nos encontramos en medio de una causa, y un momento que nos une a todos y todas, es por ello que se readecuaron las actividades pendientes por ejecutar con las estudiantes del nivel preprimario, es por ello que las actividades les fueron enviadas a los padres de familia a través de u WhatsApp que se habilitó para poder tener contacto con los padres de familia de cada estudiante. contiene su competencia, instrucciones y lo que se pretende lograr con cada actividad, adjuntando fotografías como evidencias el trabajo realizado.

Justificación

A raíz de la emergencia que se vive en todo el mundo y en especial en nuestro territorio de Guatemala como lo es la pandemia del coronavirus (covid 19). El 16 de marzo fueron suspendidas todas las actividades educativas en todas las escuelas públicas a nivel nacional, motivo por el cual nos vimos en la necesidad de realizar cambios en el cronograma de actividades del PME

Al no poder estar en clases presenciales con las estudiantes, no se logró realizar todas las actividades programadas. Por tal razón tocó que readecuar las actividades pendientes por medio de la tecnología el cual es el medio más cercano que tenemos para estar en contacto con nuestras estudiantes y con sus padres de familia y así poder garantizar la salud de nuestras estudiantes.

Nos encontramos en medio de una causa, y un momento que nos une a todos y todas, es por ello que me toco readecuar las actividades pendientes por ejecutar con las estudiantes de segundo primario, es por ello que se utilizó la metodología de enviarle las actividades a los padres de familia a través de un grupo de WhatsApp que se habilitó para poder tener contacto con estudiantes y su familia. Cada actividad contiene su competencia e instrucciones que servirán para que la estudiante pueda realizar lo que en ella se le pide,

La evaluación y monitoreo se llevaron a cabo por medio de mensajes enviados y fotografías de las actividades realizadas por las niñas, con la con el apoyo de padres de familia y encargados. De esta forma se logra ichos objetivos planteados.

Descripción

Por medio de la tecnología se usa WhatsApp para tener comunicación con los padres de familia y estudiantes. Y así poder realizar las actividades que quedaron pendientes.

Objetivo General

Utilizar la tecnología como un medio de enlace para llevar acabo las actividades del proyecto de mejoramiento educativo con las estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Belén dl municipio de Esquipulas.

Objetivos Específicos

- 1 Incentivar a los estudiantes y padres de familia para que lleven a cabo las diferentes Actividades, para minimizar la carencia de valores en el nivel pre-primario.

Promover la ejecución de actividades a desarrollar.

- 2 Incentivar al estudiante a que realice bien cada actividad, y así puedan lograr la práctica de valores.

Desarrollo de la actividad. (Readecuación de la actividad)

Temática	Participante	Metodología	Fecha
<p>Por motivos de que las clases presenciales fueron suspendidas, por la emergencia de la pandemia del coronavirus (covi19)</p>	<p>Padres de familia docentes y estudiantes-</p>	<p>Cada actividad tiene su competencia, instrucciones para realizar lo que se pretende lograr.</p>	<p>Las fecha que se continuaron dichas actividades fue última semana de marzo y primera semana de abril del presente año.</p>
<p>que se vive en nuestro país,</p> <p>Las actividades pendientes se hicieron llegar a través de llamadas de WhatsApp, a los padres de familia.</p>			

Tabla 19: Readecuación de la actividad**Procedimiento.**

Se hizo entrega a las estudiantes un cuadernillo donde se encuentran cada una de las actividades que ellas debían de realizar en su casa con el apoyo de sus padres.

Así mismo a través de una video llamada, se les explicó a las estudiantes de segunda primaria paso por paso cada una de los ejercicios. Cada ejercicio contiene sus competencias, sus actividades, y que es lo que se pretende logra con cada ejercicio realizado, ya que con la elaboración d cada una de las actividades se pretendía lograr que ellas mejoraran la disgrafia motriz que presentan.

Resultados

El crear un grupo de WhatsApp con los padres de familia fue de mucha ayuda ya que por este medio tuve un acercamiento con los padres de familia y estudiantes poderles explicar que era lo que tenían que realizar desde su casa, para luego enviar fotografía para verificar la realización de la actividad, todo esto se logró gracias al apoyo de los padres de familia. No obstante, la herramienta tecnológica utilizada como lo es el WhatsApp sirvió de mucho para poder culminar estas actividades programadas. Lograr que su auto estima sea elevada y puedan perder el miedo que ellas presentan al momento de escribir.

3.7. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto.

3.7.1 Fases del Proyecto

Fase de inicio.

1.1 Se envió solicitud a la directora del establecimiento, y solicitud a Galaxia Studio para gestión de impresión de la guía de estrategias para el fortalecimiento de valores.

En la segunda semana del mes de noviembre 2019 se envió solicitud a la directora del establecimiento y se realizó gestión a Galaxi Studio para la impresión de la guía de fortalecimiento de valores

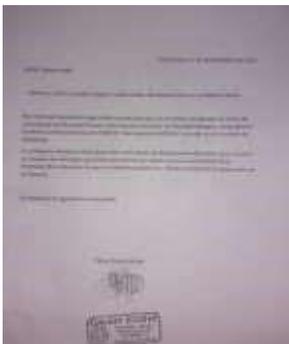


Ilustración 4: Solicitudes realizadas a las empresas cooperantes
Fuente propia

1.2 Reunión con directora para seleccionar las actividades. Se realizó un análisis del fortalecimiento de valores

Informe de la socialización

Se aprovechó la primera reunión de padres de familia para presentar el proyecto a la comunidad.



Ilustración 5: Primera reunión de padres de familia
Fuente. Estela del Carmen Rosa Meda

Fase II Planificación

1.3 Reunión con directora Se realizó un análisis de estrategias para el fortalecimiento de valores, en la segunda y tercera semana de noviembre

Guía de estrategias para el fortalecimiento de valores.



Ilustración 6: Reunión con Directora
Fuente Gerdado Diaz

Fase III Ejecución

Actividades

Actividades para la realización de la guía esta actividad se llevará a cabo en el mes de enero de 2019. Informe Diseño de la guía, se llevó a cabo en el mes de diciembre 2019.

Elaboración de guía esta actividad se llevó a cabo en la primer y segunda semana de enero

Control de calidad se utilizaron herramientas para controlar la calidad del proyecto.



Ilustración 7: Reunión con padres de familia
Fuente. propia

Fase de Monitoreo

Monitoreo de implementación de estrategias

Consisto en evaluar a la docente, para verificar si se está trabajando correcto de la Guía de estrategias para el fortalecimiento de valores. Dicha actividad se realizó la tercera semana de enero.



Ilustración 8: Monitoreo de Implementación de estrategias
Fuente. Propia

FASE DE EVALUACION

Evaluar el logo obtenido por la docente en la realización de todas las actividades de la guía.

		1= SIEMPRE	2= A VECES	3= NUNCA
NO.	ASPECTOS	1	2	3
1	Cumple con las Actividades establecidas en la guía			
2	Responsabilidad en tiempo de entrega de las actividades			
3	Sigue instrucciones que se encuentran en la guía			
4	Presenta su trabajo en forma ordenada y limpio			
5	Actividades completas			
TOTAL				

Ilustración 9: Fase de Evaluación
Fuente, propia

FASE DE CIERRE DEL PROYECTO.

Se realizó la verificación la aceptación de la Guía de estrategias para el fortalecimiento de valores, La guía se le dio a la directora para que lo pueda implementar el los estudiantes del nivel Pre-primario.



Ilustración 10: Verificación de la Guía de estrategias
Fuente propia

Ilustración 11: Entrega de guía a Directora
Fuente. Gerardo Díaz



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Profesionalización Docente
 Profesorado de Educación Pre-primaria Intercultural



GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE

- **Docente:** Eloísa Urrutia Buezo
- **Área:** Medio social y natural
- **Grado:** Preparatoria
- **Nivel:** Pre-primaria
- 1. **Competencia de área 1:** Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos, de su cultura y otras culturas.
- **Indicador de logro:** 1.3: Produce, en forma oral y gestual, cuentos, poemas, diálogos dramatizaciones entre otros
- **Tema:** Literatura e iniciación a la comprensión lectora.
- **Fecha de grabación:** 20 de mayo de 2020.

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
		aprendiendo de una forma fácil y práctica, y aprende divirtiéndose.	
	Tema central (Propósito Desafío):	- El propósito de compartir este tema es para dar a conocer ideas, de impartir clases de una forma práctica, para enseñar por medio de cuentos, en donde el docente debe tener creatividad a la hora de impartir clases, lo cuentos los pueden elaborar los niños utilizando materiales del contexto y de reciclaje, por lo tanto, no es necesario que contemos con materiales caros para realizar actividades con los niños ya que ellos tienen mucha imaginación.	1 minuto

D e s a r r o l o	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	Iniciaremos por compartir como debemos integrar cuentos en la enseñanza de valores. Contando un cuento enseñamos varios valores, por ejemplo: El respeto, responsabilidad tolerancia. Y así podemos ir integrando contenidos que debemos impartir por medio de una actividad lúdica, y el niño obtienen un aprendizaje significativo.	1 minuto
	Saludo inicial	Buen día docentes es un gusto saludarle a distancia ya que por la pandemia COVID 19, estamos trabajando a distancia3 ¿Cómo están? Espero que estén bien. con la bendición de Dios, en este tiempo recuerden siempre que constantemente debemos lavarnos las manos con agua y jabón o gel anti bacteria y recuerden desinfectarnos cada vez que salgamos de casa lo que compramos también deben ser desinfectados todo lo que contiene bolsa, así también frutas y verduras quédense en casa, solo salir si es necesario y disfrutemos en familia. Cuidémonos todos juntos saldremos adelante. Éxitos compañeros docentes.	0.5 minutos
I n i c i o	Introducción de la actividad	En este momento les voy a compartir uno de los temas de importancia que se contempla en la guía de estrategias para el fortalecimiento de valores que está dirigida a docentes del nivel preprimario; enseñando valores por medio de cuentos. En el área de medio social y natural. Como maestras de párvulos nos damos cuentas que para dar clases en el nivel preprimario lo hacemos por medio de un juego, cantos. dinámicas, en donde el niño está	0.5 minuto
	Desarrollo de la actividad:	Para contar cuentos es importante seguir los siguientes pasos: Presentar la historia. Enseñar al niño la portada, ya que ellos tienen mucha imaginación. Ostras la imagen del cuento. Utilizar materiales adecuados. Tener un tono adecuado en la voz. Hacer pausas al momento de contar el cuento. Podemos cambias las voces imitando los personajes que integran el cuento. Siempre recordando que el cuento tiene su inicio, es la parte donde se presentan los personajes. El nudo donde surge el conflicto acontecimientos importantes. El desenlace donde se le da la solución al conflicto de la historia.	1 minutos
C i e r r e	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	Por último, comentamos con los niños si les gusto el cuento, y se realizan varias preguntas, si les llamó la atención el cuento. Los niños pueden dibujar hacer tarjetitas, imitar los personajes. Los cuentos los podemos tener en nuestro salón con diferentes presentaciones y con variedad de materiales que los niños puedan elaborarlos.	0.5 minutos

	Consejo	Recuerden siempre lavarte las manos constantemente o utilizar gel antimaterial y no salgas de casa si no es necesario y si lo haces utiliza tu mascarilla.	0.5 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	Te invito a estar en el próximo programa para seguir aprendiendo más.	
	Despedida	Dios bendiga a cada uno de ustedes y los proteja siempre.	0.5 minuto
	Link del video:	https://youtu.be/15GqSyAiK7g	

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

El establecimiento seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Belén Jornada Matutina, del municipio de Esquipulas Departamento de Chiquimula.

La escuela es pequeña. Cuenta con dos aulas en donde se atienden las tres etapas 4,5 y 6 años del nivel pre primario. Está ubicada a tres kilómetros del municipio de Esquipulas, Departamento de Chiquimula, es un lugar turístico, varias personas lo visitan por su famosa piedra de los compadres.

La institución cuenta con una organización de padres de familia, ellos se encargan de la elaboración de la alimentación de los niños y apoyan todos los programas y proyectos que la escuela se ve beneficiada.

Al revisar los indicadores educativos que se realizó a través del diagnóstico se evidenció que existe un alto porcentaje de pérdida de valores, específicamente relacionada con el área de Formación ciudadana.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide, implementar una guía de estrategias para el fortalecimiento de valores a partir de la tercera línea de acción inciso "b" en donde se detectó el problema deficiencia en la práctica de valores.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al comité de Padres de Familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron actividades basadas en valores, para que las docentes apliquen las diferentes estrategias con los niños y los vayan formando para la vida. Lo ideal es fomentar en el estudiante los valores, para que ellos sean personas de bien en el futuro sean personas capaces de construir una sociedad donde todos podamos convivir en armonía.

Por ello se decide realizar el siguiente proyecto ya que su aporte consiste en elaborar una “ Guía de Antología basada en valores” para implementar los valores en la comunidad, está integrada con diferentes actividades, que permitan un mejor desenvolvimiento en la labor educativa y la satisfacción de poder orientar de mejor manera a las docentes, las actividades que se encuentran en la “ Guía de antología basada en valores”, son realizadas por las docentes como un proceso de enseñanza aprendizaje, ya que como docente estamos llamados a orientar a nuestros estudiantes, con el fin de brindar un adecuado desarrollo personal, familiar, social y esto lo podemos lograr practicando valores desde la educación inicial.

CONCLUSIONES

- Es importante la implementación y aplicación de la “Guía basada en valores para apoyo pedagógico y la aplicación de contenidos en el área de medio social y natural.
- Se recomienda capacitaciones para docentes para el uso correcto y buen manejo de la “Guía basada en valores.
- Es necesario realizar actividades innovadoras implementando valores en los estudiantes para una convivencia pacífica dentro y fuera del aula
- Es importante la educación inicial se implementaron, cuentos, rimas, que ayudaron a fortalecer los valores en los estudiantes de una forma organizada, creativa y sencilla...

Recomendaciones

- Implementar la “Guía de estrategias basada en valores” para apoyo pedagógico en el área de medio social y natural.
- Se recomiendan capacitaciones a docentes para el uso correcto y buen manejo de la “Guía de estrategias para el fortalecimiento de valores.
- Es necesario realizar actividades innovadoras implementando valores en los estudiantes para lograr una convivencia pacífica dentro y fuera del aula.
- Es importante implementar, cuentos, rimas, en el nivel pre-primario para fortalecer los valores en los estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO

Tabla 11 Plan de sostenibilidad del proyecto

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad			
Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
<p>(sostenibilidad institucional) ¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales,</p>	<p>Se presentó y socializo el proyecto de mejora educativa. Guía de estrategias para el fortalecimiento de valores dirigido a docentes del nivel preprimario para mejorar el desarrollo de las clases integrando valores por medio de cuentos dinámicas y juegos.</p>	<p>Cada estrategia para el desarrollo de las clases para el fortalecimiento de valores debe de ser avalados por los docentes y directora del establecimiento.</p> <p>El Ministerio de Educación proporcional cada material de texto, y con ello el CNB que contiene cada una de</p>	<p>Los docentes y directora deben socializar cada una de las estrategias que contiene la guía para poder realizarlas con los niños haciendo conciencia y enfatizando en el involucrarse en cada actividad educativa siendo el director y docente el que monitoree, supervise y motive al estudiante a realizar las actividades de la mejor manera.</p> <p>Libros de cuento, que contiene la biblioteca que ha mandado el gobierno en años</p>

sectoriales presupuestarias pertinentes?	Los materiales como libros de texto apegados al CNB		
<p>están o en el del</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) ayudando dificultando desempeño proyecto.</p>	<p>para poder desarrollar cada una de las estrategias propuestas con el fin de involucrar a cada dicen en el aprendizaje de cada estudiante, siendo actores elementales.</p> <p>A través de los programas de desarrollo educativo, el MINEDUC implementa se busca la participación activa de los docentes de ellos que se desarrollan al inicio y transcurso del año. Así mismo el PME tiene credibilidad con cada programa siendo activados con la responsabilidad de cada docente</p>	<p>las competencias e indicadores de logro. Cada estrategia lleva el fin de poder ejecutar cada competencia haciendo que el docente de sea el ente monitor de llevar el control de avance de aprendizaje del estudiante.</p> <p>Para poder ejecutar cada estrategia inmersa en la guía de estrategias para el fortalecimiento de valores es necesarios que docentes se interesen en la educación integral de los niños.</p>	<p>anteriores. aprendizaje, y que sea factor importante en la educación y que, para cumplir cada competencia, y pasar a otra competencia el docente sea parte del que hacer pedagógico.</p> <p>Para la continuidad de esta guía de estrategias para el fortalecimiento de valores, el MINEDUC debe crear una ponderación donde se busque la activación de responsabilidades de docentes y directora del establecimiento para el fortalecimiento en la educación integral de los estudiantes.</p>

	logrando la educación de calidad e integral.		
Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)	Se solicitó a internet Galaxy Studio, para el apoyo de impresión de 6 guías estratégicas, para poder ser entregadas al centro educativo.	De acuerdo a la necesidad, de involucrar a los docentes en el proceso de aprendizaje, para poder brindar una educación de calidad, cumpliendo la demanda social y exigencia de cambio y evolución de una educación a la vanguardia de las necesidades, de nuestro contexto.	El apoyo en sí de los docentes, que sean ellos los actores del aprendizaje en el aula, en donde las actividades sean propuestas y participativa por parte de la comunidad en general y avalado por el MINEDUC.
Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera) Preguntas ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién? ¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?	Permiso a CTA, MINEDUC, USAC, PADEP/D. Se gestionó la reproducción de guías tomando en cuenta el apoyo de Galaxy Studio, quien proporcionará la impresión de guías, las cuales se tendrá por un lapso de	Es muy importante que se involucren para el desarrollo y ejecución del PME en la institución. Para que el proyecto de mejoramiento educativo, sea sostenible debe de gestionarse rubro de parte de la OPF para la compra de materiales para el desarrollo de las	Necesita de responsabilidad de parte del docente y directora del establecimiento. El Proyecto de Mejoramiento Educativo – PME- será sostenible al momento de socializar y realizar las actividades cada una de las estrategias y evidenciar y evaluar las actividades y la participación de

<p>¿Qué externos cambiar situación?</p> <p>¿Qué tipo de a está previsto garantizado y aportará?</p>	<p>toresstarían</p> <p>y</p> <p>Se invitó a compañeros docentes para compartir el desarrollo de algunas estrategias, y que apoyaran al desarrollo de la guía.</p> <p>Se gestionó para poder llevar a cabo el PME.</p>	<p>mientras sea necesario y sostenible el PME</p> <p>Se invitó a compañeros docentes para compartir el desarrollo de algunas estrategias, y que apoyaran al desarrollo de la guía.</p> <p>Se gestionó para poder llevar a cabo el PME.</p>	<p>estrategias y es necesario gestionar, en librerías e imprentas, reproducciones de guías, la que se estar entregando en talleres y círculos docentes autorizados por la supervisión</p> <p>Para poder llevar a cabo es el desarrollo del proyecto, es necesario aprovechar el recurso humano, y de ello se ha tomado en cuenta para apoyar y mantener el PME.</p> <p>Los fondos externos serán gestionados a través de compañeros docentes.</p>	<p>docentes directora y alumnos, en cada uno de lo planificado y desarrollado.</p> <p>Los docentes se unirán para poder llevar a cabo nuestra guía, de manera económica, moral o social, gestionando ante otras entidades.</p> <p>Parte muy importante serán las gestiones ya que por medio de ellas damos a conocer los proyectos de mejoramiento educativo en las escuelas.</p>
COMPONENTE 2				
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas</p>	<p>La responsabilidad de los docentes del que hacer educativo. Involucrándolos en el desarrollo de cada una de las</p>	<p>Anteriormente los docentes impartían clase sin integración de valores, y a través del desarrollo y ejecución de la guía</p>	<p>La creación de una comisión de docentes quienes sean los que se responsabilicen y den la sostenibilidad moral, y emocional porque ellos</p>	

<p>¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?</p>	<p>estrategias, al sus motivando y estudiante desarrollo de habilidades conocimiento.</p>	<p>de estrategias por lo que es funcional y es adaptable a todas las instituciones públicas o privadas.</p>	<p>conocerán las condiciones de los demás docentes.</p>
<p>Preguntas ¿Cuántos docentes actualmente están participando? ¿Están acreditados? ¿Cuáles actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa de su desempeño y participación?</p>	<p>A través del involucramiento de docentes se llegó a la participación, pidiendo apoyo para poder realizar las estrategias.</p> <p>Cada miembro de cada organización está acreditado legalmente.</p> <p>La convocatoria de acompañamiento de miembros de las diferentes organizaciones comunitarias.</p>	<p>Para poder realizar y ejecutar cada una de las estrategias, fue necesario contar con la participación de la directora del establecimiento. Así se facilitó y logro la participación de los docentes.</p> <p>Para poder ejecutar y desarrollar cada una de las estrategias, es necesario poder contar con la responsabilidad de la directora del establecimiento.</p> <p>Para poder llevar una actividad de calidad y de sensibilización es necesario tener presente como parte</p>	<p>Delegar responsabilidades a los miembros de las diferentes comisiones, de la institución, para poder mantener y sensibilizar a docentes sobre lo importancia de trabajar juntamente con la escuela para mayor rendimiento de los niños.</p> <p>El apoyo de toda la comunidad educativa daría más credibilidad al PME.</p> <p>Para que el proyecto sea más de impacto es necesario involucrar a</p>

<p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>(comunidad educativa).</p> <p>Ante la participación y desarrollo de cada una de las estrategias, se ha notado el interés y la motivación por parte de los docentes en las actividades pedagógicas de involucramiento.</p> <p>Verificó las diferentes actividades tanto de cada Estrategia y como de la planificación propia y su correcta aplicación.</p>	<p>de representatividad la presencia del algún miembro de COCODE y que de más importancia al desarrollo del PME</p> <p>Los docentes deben tener motivación para la enseñanza aprendizaje es la parte lúdica por donde se puede iniciar para poder comprender la motivación y lo importante que es el poder ser parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Consiste en motivar a los estudiantes, por parte de los docentes para verificar si se están llevando a cabo las estrategias de la guía de valores.</p>	<p>los padres de familia y a visitar constantemente la escuela y vea de cerca el trabajo que se realiza y se ale quien vea las necesidades de apoyar a sus hijos e hijas en el desarrollo educativo.</p> <p>Las estrategias establecidas en la guía, con un calendario adecuado por el docente o director del establecimiento.</p> <p>En el PME se dará la sostenibilidad al momento de la realización de las actividades que contempla cada estrategia, inmersa en la guía.</p> <p>Así mismo llevar un control de avance.</p>
<p>Sostenibilidad institucional</p>	<p>Implementación la guía de Estrategia de fortalecimiento de valores actividades del proceso</p>	<p>Consiste en la implantación de las actividades propuestas en cada estrategia de la guía</p>	<p>Al momento implementar y los docentes participen juntamente con sus alumnos. Y evidencia de</p>

	Enseñanza de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea belén.	para el fortalecimiento de valores del proceso de aprendizaje.	trabajo e interés de apoyo y orientación de los trabajos que realizan los alumnos; como respuesta al interés de apoyo monitoreo de avance académico de los estudiantes.
Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)	Presenta a la comunidad educativa la guía final de las Estrategias para el fortalecimiento de valores.	Cosiste en la divulgación del proyecto para que otros docentes lo apliquen con sus estudiantes.	En el PME se dará la sostenibilidad como función educativa, cuando otros docentes lo apliquen en sus centros de educación preprimaria.

Tabla 20: Plan de sostenibilidad

Fuente: Propia

ANEXO
ESCALA DE CALIIFICACION NUMERICA

1= NUNCA		3=SIEMPRE	2= A VECES	
NO.	ASPECTOS	3	2	1
1	Cumple con las normas establecidas para la realización de actividades realizadas en la Guía de Estrategias para el Fortalecimiento de Valores.			
2	Responsabilidad en tiempo de entrega de Guía de Estrategias para el Fortalecimiento de Valores.			
3	Sigue instrucciones para la realización de dichas actividades			
4	Presenta su todo en forma ordenada y limpio			
5	Actividades completas Guía de Estrategias para el Fortalecimiento de Valores.			
	TOTAL 100 puntos			

Tabla 21: Escala de calificación numérica

Rúbrica para actividades. Cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafia en primer ciclo

Nombre de la estudiante _____

Crterios de evaluaci3n	Nivel Excelente (3)	Nivel Bueno (2)	Nivel Insuficiente (1)
Presentaci3n de actividades de la Gu3a de Estrategias para el Fortalecimiento de Valores.	Se han completado todas las actividades	Se han completado la mayor3a de actividades las actividades	Se han completado pocas actividades
Orden y Limpieza	Muestra todas las actividades con orden y limpieza	Muestra la mayor3a de actividades con orden y limpieza	Muestra todas las actividades con poco orden y limpieza
Evidencia progreso en el aprendizaje	Se evidencia claramente el avance de los aprendizajes de las estudiantes	Se evidencia alg3n avance de los aprendizajes de las estudiantes	. Se evidencia poco avance de los aprendizajes de las estudiantes
Sigue instrucciones actividades de	Se evidencia el seguimiento de todas las instrucciones en las actividades del cuadernillo	. Se evidencia el seguimiento de instrucciones en la mayor3a de actividades de la Gu3a	. Se evidencia poco seguimiento de todas las instrucciones en las actividades de la Gu3a
Evidencia de trabajo Gu3a de Estrategias para el Fortalecimiento de Valores.	Las actividades realizadas en el s Gu3a de Estrategias para el Fortalecimiento de Valores.	Las actividades realizadas en la Gu3a se realizaron con inicio de esmero	Las actividades realizadas en el Gu3a se realizaron con poco esmero

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

(Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017) (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

(Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017) (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017) (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

(UNICEF) Ministerio de Educación), (CIEN, 2019)

(santander, 2013)

(http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politic as_Educativas_CNE.pdf, 2019)

(MINEDUC, informe presidencial, 2018)

(MINEDUC,

http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politic as_Educativas_CNE.pdf, 2019)

2.0, Ayuntamiento. Ayuntamiento de Anguiano. Abril de 2015. 20 de mayo de 2020 <<http://www.ayuntamientodeanguiano.org/Origenes.7152.0.html>>.

Boc, Francisco Antonio. Prezi. febrero de 2018. 20 de mayo de 2020 <https://prezi.com/45_fqlfk_wpm/vinculacion-estrategica/>.

Espinosa, Roberto. 2019. 20 de mayo de 2020 <<https://dafo.ipyme.org/Home>>.

Guatemala, Universidad San Carlos de. Febrero de 2018. 20 de Mes de 2020 <<file:///C:/Users/iUser/Documents/GLENDA%202020/ESCUELA%20Y%20COLEGIO%202020/SEMINARIO%202020/INFORMACI%C3%93N%20IMPORTANTE>>.

Rocca, Profa. María Julia. www.google.com. 15 de enero de 2019. 20 de mayo de 2020 <<https://www.google.com/search?q=teor%C3%ADa+de+kullock&tbm>>

=isch&ved=2ahUKEwiEmtk2MLpAhUPU1MKHZ4aChYQ2cCegQIABAA&oq=teor%C3%ADa+de+&gs_lcp=CgNpbWcQARgBMgQllxAnMgQllxAnMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAA6BggAEAgQHIDphQNY25EDYM2iA2gAcAB4AIABpQGIAZ8>.

Samaniego, Dennis. SlideShare. 2016 de diciembre de 2016. 20 de mayo de 2020 <<https://es.slideshare.net/dennissamaniego5/objetivosestratgicos-ylineas-de-accin-69817827>>.

<https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/childlearningdisabilities/dysgraphia/understanding-dysgraphi>

(s.f.). <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinkingdifferences/childlearning-disabilities/dysgraphia/understandingdysgraphi>.

(http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicass_Educativas_CNE.pdf, 2019) (MINEDUC, http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicass_Educativas_CNE.pdf, 2019)
<https://support.google.com/legal/answer/3463239?hl=es>
<https://talentosreunidos.com/2012/11/12/comunicacion-interna-y-maslow/>

Fuente: <https://es.slideshare.net/cesarvicenteherrera/desarrollo-aescalahu>. Mana-Manfred-Max-Neef

<https://www.significados.com/valores/https://www.definicionabc.com/general/valores-morales.php#:~:text=Los%20valores>

CASTRO PEREZ, M. Y. (2015). LOS AMBIENTES DE AULA QUE PROMUEVE EL APRENDIZAJE, DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS NIOS Y NIÑAS ESCOLARES. *EDUCARE*.

DIGECUR. (2013). *MANUAL DEL AULA DE CALIDAD*. GUATEMALA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

JOSE CRISPIN MARTÍNEZ, L. Y. (2012). *DISEÑO Y CREACIÓN*. GUATEMALA.

Lamperti, C. A. (2018.). *“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje*. Colegio Babahoyo.

UNICEF. (2020). Obtenido https://www.unicef.org/spanish/education/index_quality.html

<http://escuelanueva.org/portal1/es/materiales-de-aprendizaje.html>

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-madrigueraabarrotada>

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-arbolmagico>

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-princesa-defuego>



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA
MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE -PADEP/D-



**Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial
Rural Mixta Aldea Belen , Esquipulas, Chiquimula.**

PROYECTO

**Guia de estrategias para el Fortalecimiento de
Valores**

Elaborado por:

Eloísa Urruta Buezo

**Licda. Hilda Patricia
Ramirez Peña**



Esquipulas, Chiquimula, Junio 2020

Objetivos

Objetivos generales:

1. Elaborar Guía de estrategias para el fortalecimiento de valores para las docentes del nivel pre -primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Belén, Esquipulas, Chiquimula.

Objetivos específicos:

1. Capacitar a la docente, del manejo y uso correcto de la "guía de estrategias para el fortalecimiento de valores.
2. Elaborar actividades innovadoras, para integrar los valores en los estudiantes.
3. Implementar cuentos, juegos y fábulas, que ayuden a fortalecer los valores en los estudiantes.



INDICE

Descripción.....	i
Presentación.....	ii
CUENTOS	
El conejo y la Madriguera.....	1
Pico chato el Equilibrista.....	2
El Mayor Tesoro del Mundo.....	3
El Árbol Mágico.....	4
La Princesa del Fuego.....	5
El Cohete de papel.....	6
El Elefante Fotográfico.....	7
Los Juguetes Ordenados.....	8
FABULAS	
El lobo con piel de oveja.....	9
Las ranas piden ser Rey.....	10
La Liebre.....	11
DINAMICAS	
El espejo.....	12
El aprecio a la Naturaleza.....	13
Ponerle la cola al burro.....	14





¿Qué es ¿Guía?

Una guía didáctica es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente.

¿Qué es una guía y para qué sirve?

Una guía es algo que orienta o dirige algo hacia un objetivo. Puede usarse en múltiples contextos. Por ejemplo un guía de turismo es aquel que encamina a los visitantes hacia los sitios más representativos de un lugar geográfico, mostrándoles sus bellezas y relatándoles su historia

¿Qué contiene una guía didáctica?

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Contenidos conceptuales: hechos, conceptos, principios.

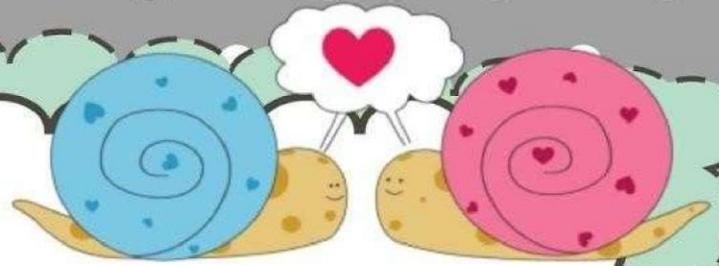
Contenidos procedimentales: procedimientos, estrategias, habilidades.

Contenidos actitudinales: valores, actitudes, normas.

- ¿Cuáles son las guías de aprendizaje?
- Las Guías de Aprendizaje son un elemento fundamental del componente curricular del modelo Escuela Nueva; promueven el trabajo individual y en equipo con actividades didácticas que propician la reflexión y el aprendizaje colaborativo por medio de la interacción, el diálogo, la participación activa y la construcción

...

<http://escuelanueva.org/portal1/es/materiales-de-aprendizaje.html>



Presentacion

Los valores son parte de la personalidad y es por ello que es necesario practicarlos, en la presente guía tenemos varias actividades en donde el niño aprende de una forma práctica por medio de cuentos con enseñanza en valores fábulas y dinámicas que le ayudan a practicar valores y ser personas emprendedoras en la vida. Los valores se deben practicar desde los primeros años, es por ello que en el nivel inicial y preprimario el niño aprende jugando, va aprendiendo conocimientos nuevos y no lo exigimos que aprenda por medio de contenidos que para él sean aburridos, esta guía ha sido creada con el fin de que la clase sea divertida y dinámica sugiere trabajar esta guía utilizando las actividades escritas en cada cuento fábula o dinámica, y así también guiándonos en la competencia e indicador de logro.



Cuentos



El conejo y la Madriguera

Abarrotada

Un conejo construyó una estupenda madriguera. Lo hizo tan bien, que cuando llegaron unas grandes lluvias que inundaron prácticamente todo el bosque y las casas de numerosos animales, la suya quedó a salvo. Pronto empezaron el resto de animales a pedirle que les dejara pasar aquel invierno en su casa, uno detrás de otro, hasta que la madriguera estaba totalmente llena y no cabía nadie más, pero al conejo no le importó la incomodidad porque se sentía generoso. Un día de primavera, cuando todos habían vuelto a rehacer sus casas, el conejo andaba paseando tan despistado que no se dio cuenta de que un lince planeaba atraparlo. Uno de los animales que había vivido en casa del conejo le advirtió justo antes de ser cazado, y le ofreció cobijo. El lince destruyó su casa, pero el conejo pudo escapar hasta llegar a ocultarse en casa de otro de sus amigos. Así, durante todo un día, el lince persiguió al conejo de cueva en cueva y de madriguera en madriguera, pero éste pudo salvarse ayudado por todos aquellos a quienes había ofrecido cobijo, y aun por muchos otros que estuvieron encantados de ayudarlo.

Y se sintió enormemente feliz, no sólo de escapar del lince, sino de haber llegado a tener tantos amigos gracias a su generosidad.

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-madriguera-abarrotada>

Competencia; Desarrollar habilidades y destrezas al momento de construir rompecabezas.

Indicador de logro: Desarrolla la imaginación.

Actividad: que los niños armen un rompecabezas con la ilustración del cuento.

Pico Chato el Equilibrista

Pico Chato era un pato de granja cuya mayor ilusión era convertirse en un célebre equilibrista.

Todos los días ensayaba muchas horas sobre la cuerda, animado por su fiel amigo Poco Pocho, otro pato un poco más anciano que de joven tuvo esa misma afición. Pero como los dos eran un poco "patos", la verdad es que no se les daba muy bien, aunque no por ello dejaban de entrenarse y tratar de mejorar.

Cierto día, llegó un carnero nuevo a la granja, que al poco de ver a los patos haciendo sus equilibrios, comenzó a alabarles y a comentarles lo bien que lo hacían, y a apostar que podrían cruzar cualquier precipicio sobre una cuerda. Esto animó muchísimo a Pico Chato, a pesar de que su amigo Poco Pocho le comentaba que no había notado tal mejoría. Y en pocos días, Pico Chato ya había quedado con el carnero junto al barranco del río, un lugar con un gran salto que sólo podría cruzarse pasando por una cuerda.

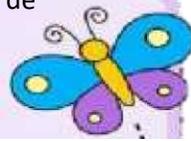
Poco Pocho trató de disuadir a su amigo, haciéndole ver que aún no era tan buen equilibrista y que aquello sería peligroso, pero el carnero protestó asegurando que era el mejor equilibrista de la comarca, y que el anciano pato sólo tenía envidia. Así que ambos patos se enfadaron y Poco Pocho se negó a asistir a la demostración.

En el río, el carnero animó al pato a cruzar y llegar al otro lado, pero nada más comenzar, perdió el equilibrio y cayó. Por fortuna, pudo ir a parar a un pequeño saliente entre las rocas, pero cuando fue a pedir ayuda al carnero, este había desaparecido. Allí pasó un rato Pico Chato con la pata rota, pensando que su viejo amigo tenía razón, y que le decía la verdad cuando le comentaba que aún no estaba preparado; se dio cuenta de lo difícil que tenía que haber sido para Poco Pocho decirle que no era un buen equilibrista, y pensó en cuánta suerte tenía de tener un amigo tan bueno, capaz de decirle las cosas sinceramente...

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/pico-chato-el-equilibrista>



Competencia: Coordina movimientos con su cuerpo en la realización de diferentes tipos de movimiento.



Indicador de logro: Ejecuta coordinadamente movimientos con su cuerpo

Actividad: Que los niños salten en un pie sobre una línea recta y al llegar al final saltar la cuerda.

El Mayor Tesoro Del Mundo

El mayor tesoro del mundo está escondido en un cofre cerrado con llave dentro de una gruta a la que sólo se puede llegar con un mapa. El mono encuentra la llave en un árbol, el elefante puede mover la roca que cierra la ruta y la serpiente encuentra el mapa un día bajo unas piedras. Todos intentan encontrarlo por su cuenta, pero no pueden. La lechuza se da cuenta y les junta para que trabajen juntos en llegar al tesoro. Así lo hacen pasando aventuras y



dificultades, y consiguen llegar al cofre y abrirlo para ver qué hay. Cuando lo abren, sólo hay un pergamino que dice que si han llegado hasta allí, ya han encontrado el mejor tesoro, el de la amistad. Se dan cuenta de que es verdad y todos son muy felices juntos y siguen siendo amigos

siempre. <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-mayor-tesoro-del-mundo>

El Árbol Mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán,* y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, **se abrió una gran puerta en el árbol.** Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas.

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-arbol-magico>

Competencia : Práctica valores y hábitos y actitudes que fomenten la armonía en la familia y la comunidad

Indicador de logro: Se expresa con amor y respeto con sus compañeros y en su entorno.

Actividad: Que los niños comenten lo que les gusta del cuento que den sus propias opiniones

La princesa de fuego

Hubo una vez una princesa increíblemente rica, bella y sabia. Cansada de pretendientes falsos que se acercaban a ella para conseguir sus riquezas, hizo publicar que se casaría con quien le llevase el regalo más valioso, tierno y sincero a la vez. El palacio se llenó de flores y regalos de todos los tipos y colores, de cartas de amor incomparables y de poetas enamorados. Y entre todos aquellos regalos magníficos, descubrió una piedra; una simple y sucia piedra. Intrigada, hizo llamar a quien se la había regalado. A pesar de su curiosidad, mostró estar muy ofendida cuando apareció el joven, y este se explicó diciendo:

- Esa piedra representa lo más valioso que os puedo regalar, princesa: es mi corazón. Y también es sincera, porque aún no es vuestro y es duro como una piedra. Sólo cuando se llene de amor se ablandará y será más tierno que ningún otro.

El joven se marchó tranquilamente, dejando a la princesa sorprendida y atrapada. Quedó tan enamorada que llevaba consigo la piedra a todas partes, y durante meses llenó al joven de regalos y atenciones, pero su corazón seguía siendo duro como la piedra en sus manos. Desanimada, terminó por arrojar la piedra al fuego; al momento vio cómo se deshacía la arena, y de aquella piedra tosca surgía una bella figura de oro. Entonces comprendió que ella misma tendría que ser como el fuego, y transformar cuanto tocaba separando lo inútil de lo importante.

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-princesa-de-fuego>

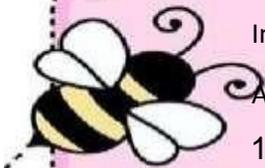


Competencia: utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna

Indicador de logro: Desarrolla su comprensión lectora.

Actividad: realizar preguntas

- 1 ¿Qué le regaló el joven a la princesa?
- 2 ¿Qué surgió con el objeto que le regaló? **5**



El Cohete de Papel

Había una vez un niño cuya mayor ilusión era tener un cohete y dispararlo hacia la luna, pero tenía tan poco dinero que no podía comprar ninguno. Un día, **junto a la acera descubrió la caja de uno de sus cohetes favoritos**, pero al abrirla descubrió que sólo contenía un pequeño cohete de papel averiado, resultado de un error en la fábrica.

El niño se apenó mucho, pero pensando que por fin tenía un cohete, comenzó a preparar un escenario para lanzarlo. **Durante muchos días recogió papeles de todas las formas y colores**, y se dedicó con toda su alma a dibujar, recortar, pegar y colorear todas las estrellas y planetas para crear un espacio de papel. Fue un trabajo **difícilísimo, pero el resultado final fue tan magnífico que la pared de su habitación parecía una ventana abierta al espacio sideral.**

Desde entonces el niño disfrutaba cada día jugando con su cohete de papel, hasta que un compañero visitó su habitación y al ver aquel espectacular escenario, le propuso cambiárselo por un cohete auténtico que tenía en casa. Aquello casi le volvió loco de alegría, y aceptó el cambio encantado.

Desde entonces, cada día, al jugar con su cohete nuevo, el niño echaba de menos su cohete de papel, con su escenario y sus planetas, porque realmente disfrutaba mucho más jugando con su viejo cohete. Entonces se dio cuenta de que se sentía mucho mejor cuando jugaba con aquellos juguetes que él mismo había construido con esfuerzo e ilusión.

Y así, **aquel niño empezó a construir él mismo todos sus juguetes**, y cuando creció, se convirtió en el mejor juguetero del mundo.

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-cohete-de-papel>



Competencia: desarrollo de habilidades básica y motoras en los niños.
Indicador de logro: Desarrolla sus habilidades motoras y su imaginación.

Actividad: trabajar manualidad con material de reciclaje
(elaborar un cohete)



El elefante Fotografico

El elefante Fotografico

Había una vez un elefante que quería ser fotógrafo. Sus amigos se reían cada vez que le oían decir aquello:

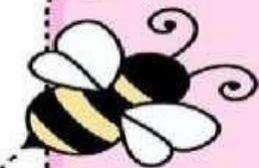
- Qué tontería - decían unos- ¡no hay cámaras de fotos para elefantes!
- Qué pérdida de tiempo -decían los otros- **si aquí no hay nada que fotografiar...**

Pero el elefante seguía con su ilusión, y poco a poco fue reuniendo trastos y aparatos con los que fabricar una gran cámara de fotos. Tuvo que hacerlo prácticamente todo: desde un botón que se pulsara con la trompa, hasta un objetivo del tamaño del ojo de un elefante, y finalmente un montón de hierros para poder colgarse la cámara sobre la cabeza.

Así que una vez acabada, pudo hacer sus primeras fotos, pero su cámara para elefantes era tan grandota y extraña que parecía una gran y ridícula máscara, y muchos se reían tanto al verle aparecer, que el elefante comenzó a pensar en abandonar su sueño.. Para más desgracia, parecían tener razón los que decían que no había nada que fotografiar en aquel lugar..

Pero no fue así. Resultó que la pinta del elefante con su cámara era tan divertida, que nadie podía dejar de reír al verle, y usando un montón de buen humor, el elefante consiguió divertidísimas e increíbles fotos de todos los animales, siempre alegres y contentos, ¡incluso del malhumorado rino!; de esta forma se convirtió en el fotógrafo oficial de la sabana, y de todas partes acudían los animales para sacarse una sonriente foto para el

pasaporte al zoo. <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-elefantefotografo>



Competencia: practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.

Indicador de logro: comprender que los valores son muchas más que las intenciones y buenas palabras.

Actividad: dibujar los personajes del cuento.



7



Los Juguetes ordenados

Érase una vez un niño que cambió de casa y al llegar a su nueva habitación vió que estaba llena de juguetes, cuentos, libros, lápices... todos perfectamente ordenados. Ese día jugó todo lo que quiso, pero se acostó sin haberlos recogido. Misteriosamente, a la mañana siguiente todos los juguetes aparecieron ordenados y en sus sitios correspondientes. Estaba seguro de que nadie había entrado en su habitación, aunque el niño no le dio importancia. Y ocurrió lo mismo ese día y al otro, pero al cuarto día, cuando se disponía a coger el primer juguete, éste saltó de su alcance y dijo "¡No quiero jugar contigo!". El niño creía estar alucinado, pero pasó lo mismo con cada juguete que intentó tocar, hasta que finalmente uno de los juguetes, un viejo osito de peluche, dijo: "¿Por qué te sorprende que no queramos jugar contigo? Siempre nos quedamos muy lejos de nuestro sitio especial, que es donde estamos más cómodos y más a gusto. ¿sabes lo difícil que es para los libros subir a las estanterías, o para los lápices saltar al bote? ¡Y no tienes ni idea de lo incómodo y frío que es el suelo! No jugaremos contigo hasta que prometas dejarnos en nuestras casitas antes de dormir".

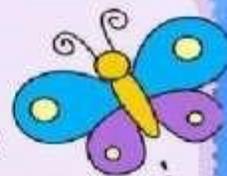
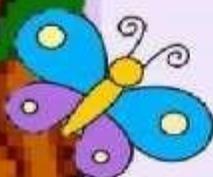
El niño recordó lo a gusto que se estaba en su camita, y lo incómodo que había estado una vez que se quedó dormido en una silla. Entonces se dio cuenta de lo mal que había tratado a sus amigos los juguetes, así que les pidió perdón y desde aquel día siempre acostó a sus juguetes en sus sitios favoritos antes de dormir.

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/los-juguetes-ordenados>

Competencia: Realiza tareas en su casa y en la escuela, evidenciando conocimiento de las normas de convivencia.

Indicador de logro: participa en la actividad que desarrolla su autonomía personal y le permite la convivencia en su entorno socio cultural.

Actividad: que los niños comenten si ordenan los juguetes en su casa y ordenar los materiales en la escuela.



Fabulas



El lobo con piel de oveja

Un lobo pensó un día cambiar su apariencia para así obtener comida de forma más fácil. Ni corto ni perezoso, se metió dentro de una piel de oveja y se fue a pastar con el rebaño, despistando totalmente al pastor. Al atardecer, fue llevado junto con todo el rebaño al granjero, donde le cerraron la puerta para que ningún lobo entrara a comerse a las ovejas. Sin embargo, en la noche, el pastor entró buscando la cena para el día siguiente, tomó al lobo y creyendo que era un cordero, lo sacrificó al instante.

Moraleja: Según hagamos el engaño, así recibiremos el daño . <https://www.etapainfantil.com/fabulas-cortas-ninos>

Competencia: identifica sus cualidades, capacidades manifestando su aceptación.

Indicador de logro: identifica sus características personales.

Actividad: escucha la lectura y comenta la moraleja que nos da la fábula. Luego imitar a el lobo y la oveja.

Las ranas pidiendo rey

Cansadas las ranas del propio desorden y anarquía en que vivían,

mandaron una delegación a Zeus para que les enviara un rey. Zeus, atendiendo su petición, les envió un grueso leño a su charca. Espantadas las ranas por el ruido que hizo el leño al caer, se escondieron donde mejor pudieron. Por fin, viendo que el leño no se movía más, fueron saliendo a la superficie y dada la quietud que

predominaba, empezaron a sentir tan grande desprecio por el nuevo

rey, que brincaban sobre él y se le sentaban encima, burlándose sin descanso. Y así, sintiéndose humilladas por tener de monarca a un simple madero, volvieron donde Zeus, pidiéndole que les cambiara al rey, pues éste era demasiado tranquilo. Indignado Zeus, les mandó una activa serpiente de agua que, una a una, las atrapó y devoró a todas sin compasión.



Moraleja: A la hora de elegir los gobernantes, es mejor escoger a uno sencillo y honesto, en vez de a uno muy emprendedor pero malvado o corrupto.

<https://www.etapainfantil.com/fabulas-cortas-ninos>



Competencia: describe funciones que realizan los gobernantes.

Indicador de logro: describe la importancia de las personas que nos gobiernan.

Actividad: realizar lectura y comentar sobre nuestros gobernantes, realizar el dibujo de las ranas.



La Liebre

La Liebre

En el mundo de los animales vivía una liebre

muy orgullosa y vanidosa, que no cesaba de pregonar que ella era el animal más veloz del bosque, y que se pasaba el día burlándose de la lentitud de la tortuga.

- ¡Eh, tortuga, no corras tanto! Decía la liebre riéndose de la tortuga.

Un día, a la tortuga se le ocurrió hacerle una inusual apuesta a la liebre: - Liebre, ¿vamos hacer una carrera? Estoy segura de poder ganarte.

- ¿A mí? Preguntó asombrada la liebre.

- Sí, sí, a ti, dijo la tortuga. Pongamos nuestras apuestas y veamos quién gana la carrera.

La liebre, muy engreída, aceptó la apuesta prontamente.

Así que todos los animales se reunieron para presenciar la carrera. El búho ha sido el responsable de señalar los puntos de partida y de llegada. Y así empezó la carrera:

Astuta y muy confiada en sí misma, la liebre salió corriendo, y la tortuga se quedó atrás, tosiendo y envuelta en una nube de polvo. Cuando empezó a andar, la liebre ya se había

perdido de vista. Sin importarle la ventaja que tenía la liebre sobre ella, la tortuga seguía su ritmo, sin parar.

La liebre, mientras tanto, confiando en que la tortuga tardaría mucho en alcanzarla, se detuvo a la mitad del camino ante un frondoso y verde árbol, y se puso a descansar antes de terminar la carrera. Allí se quedó dormida, mientras la tortuga seguía caminando, paso tras paso, lentamente, pero sin detenerse.

No se sabe cuánto tiempo la liebre se quedó dormida, pero cuando ella se despertó, vio con pavor que la tortuga se encontraba a tan solo tres pasos de la meta. En un sobresalto, salió corriendo con todas sus fuerzas, pero ya era muy tarde: ¡la tortuga había alcanzado la meta y ganado la carrera!

Ese día la liebre aprendió, en medio de una gran humillación, que no hay que burlarse jamás de los demás. También aprendió que el exceso de confianza y de vanidad, es un obstáculo para alcanzar nuestros objetivos. Y que nadie, absolutamente nadie, es mejor que nadie.

<https://www.guiainfantil.com/1374/fabulas-para-ninos-la-liebre-y-la-tortuga.html> Moraleja:

Esta fábula enseña a los niños que no hay que burlarse jamás de los demás y que el exceso de confianza puede ser un obstáculo para alcanzar nuestros objetivos.

Competencia: manifiesta aceptación por sus cualidades capacidades y limitaciones y la de los demás.

Indicador de logro: acepta sus derechos y responsabilidades y limitaciones la de él y de los demás

Actividad: escuchar la lectura de la fábula y comentarla e imitar a la liebre y tortuga.

DINÁMICAS





El espejo

Edad: De 4 años en adelante.

Objetivo: Percibir la imagen que damos a los demás. Conocer el esquema y la imagen corporales interna y externa.

que imitar las acciones, las caras y los movimientos de un compañero y preguntarle qué .v
Despise se cambian los roles. <https://www.etapainfantil.com/fabulas-cortas-ninos>



Competencia: realiza actividades que desarrollan su autonomía personal.

Indicador de logro: percibir la imagen que damos a los demás

Actividad: que los niños imiten lo que realiza el niño que esta enfrente.



El Aprecio por la naturaleza

Edad : De 3 a 9 años.

Objetivo: “El amor y el cuidado de la naturaleza deben transmitirse desde temprano. Con la naturaleza convivo y es mi amiga. Por eso, la cuido –explica

Gamboa de Vitelleschi –. La naturaleza se valora y se disfruta desde la investigación, desde la exploración y a través de la propia experiencia”.

La autora sugiere los siguientes juegos:

- Hacerle preguntas al Sol. Las que surjan, sin ninguna premisa, de manera libre.
- Jugar a medir árboles. Según la edad, con un centímetro o una regla, comparándolos quizá con nuestra altura. Surgirán preguntas como éstas: ¿Qué árbol es? ¿Cuándo lo habrán plantado? ¿Se le caen las hojas? Si son más grandes, ¿por qué a veces los talan?
- Empezar con un “sabías qué” o con “por qué”. ¿Sabías que el perro come de forma diferente del elefante? ¿Por qué iluminan las luciérnagas? ¿Cuántas patas hay en un corral donde hay dos jirafas?
- Jugar a las comparaciones. ¿Qué es más grande, el Sol o la Tierra? ¿Qué formas tienen las nubes? ¿Las comparamos con animales?

<https://www.etapainfantil.com/fabulas-cortas-ninos>



Competencia: manifiesta hábitos y actitudes positivas en el cuidado y protección de las plantas.

Indicador de logro: identifica el cuidado por la naturaleza.

Actividad: dibujar un paisaje, realizar un manualidad del sol con material de contexto y observación de las plantas que hay en la escuela.

Ponerle la cola al burro

Edad: De 3 a 9 años

Objetivo: Familiarizarse con los distintos animales de la naturaleza.

Hay que dibujar un burro, un elefante, un tigre, un cerdo u otros animales en una cartulina grande pegada a una pared, o en un pizarrón, y con los ojos vendados intentar colocarle al animal la cola en su sitio, con ayuda de los compañeros, que le irán indicando. Gana el equipo que más se haya aproximado.

<https://www.etapainfantil.com/fabulacortas-ninos>



Competencia: manifiesta hábitos y actitudes positivas en el cuidado y protección de las plantas.

Indicador de logro: identifica el cuidado por la naturaleza.

Actividad: dibujar animales y colocarle la cola con animales vendados.

• <http://escuelanueva.org/portal1/es/materiales-de-aprendizaje.html>

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-madriguera-abarrotada>

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/pico-chato-el-equilibrista>

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-mayor-tesoro-del-mundo>

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-arbol-magico>

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-princesa-de-fuego>

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-cohete-de-papel>

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-elefante-fotografo>

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/los-juguetes-ordenados>

• <https://www.etapainfantil.com/fabulas-cortas-ninos>

<https://www.guiainfantil.com/1374/fabulas-para-ninos-la-liebre-y-la-tortuga.html>