



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Generar estrategias lúdicas para despertar el interés por la lectura” en los niños y niñas del CEF, de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Saclik, municipio de San Luis, departamento de Petén.

Elsa Marilú Vargas Zacarías

ASESOR

Lic. René Xuc Pachám

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Generar estrategias lúdicas para despertar el interés por la lectura” en los niños y niñas del CEF, de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Saclik, municipio de San Luis, departamento de Petén.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Elsa Marilú Vargas Zacarías

Previo a conferirse en el Grado Académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Nombre del examinador	Presidente: M.A. María del Carmen Castellanos Donis
Nombre del examinador 1	Secretario: Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés
Nombre del examinador 2	Vocal Lic. Juan Luis Cruz Véliz

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **“Generar Estrategias Lúdicas para Despertar el Interés por la Lectura”** correspondiente a la estudiante: **Elsa Marilú Várgas Zacarías**, carné: 201027505 y CUI: 1772-94132-1709 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. René Xuc Pacham
Colegiado Activo No. 20,500
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2811

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Estrategias Lúdicas Para Despertar El Interés Por La Lectura*
Realizado por el (la) estudiante: *Várgas Zacarias Elsa Marilú*
Con Registro académico No. *201027505* Con CUI: *1772941321709*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

74_81_201027505_01_2811



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2811

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Estrategias Lúdicas Para Despertar El Interés Por La Lectura*
Realizado por el (la) estudiante: *Vargas Zacarias Elsa Marilú*
Con Registro académico No. 201027505 Con CUI: 1772941321709
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

74_81_201027505_01_2811

DEDICATORIA

A Dios,

Quien inspiro mi espíritu para la ejecución y culminación de este proyecto de mejoramiento educativo, por darme salud, sabiduría, paciencia y su bendición, guiándome en todo el trayecto de mi vida para alcanzar mis metas como ser humano y profesional.

A mis padres,

Por brindarme su cariño, amor y apoyo incondicional, siendo ellos la base de mi superación personal.

A mi hija

Juntas hemos pasado este proceso de superación, nos hemos enfrentado a muchas dificultades, ella es mi motivación para seguir cosechando triunfos.

A mi familia

Porque siempre he contado con ellos en todo, me han demostrado su apoyo incondicional, gracias por la paciencia y el amor que me han brindado.

AGRADECIMIENTOS

A mis compañeras,

Hemos sido un grupo de estudiantes que compartimos las mismas metas y deseos para servir a la comunidad educativa, pero muy en especial a mis compañeras, Rosario Aquino, Miriam Patricia Dubón Arévalo, Reyna de Jesús Gómez Aquino, Teresa Cahuec Caal, Ana Delia Bá, Miriam Lucila Ixcoy Chun, por su apoyo, quienes tuvieron la amabilidad de brindarme sus consejos y orientaciones.

A mi familia,

Quiero expresarles mi agradecimiento por haberme dado educación, un hogar donde crecer, donde adquirí los valores que hoy me identifican.

A la universidad de san Carlos de Guatemala,

En especial al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, por ser la casa de estudio que me albergó por muchos años, donde obtuve mis conocimientos.

A mi Asesor,

Gracias por su esfuerzo, sin su ayuda y conocimiento no hubiese sido posible realizar este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se dispuso realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Saclik, del Municipio de San Luis, Departamento de Peten. La población estudiantil en los últimos años ha presentado desinterés en el área de lectura, debido a la falta de uso de metodologías innovadoras utilizadas por los docentes, provocado la repitencia al finalizar el ciclo escolar.

Es una comunidad de origen indígena perteneciente al pueblo maya mopan, el aprendizaje se recibe en una segunda lengua y no en el idioma materno de los educandos, por lo que muestran poco interés en actividades de lectura y esto incide en el bajo rendimiento escolar afectando negativamente el proceso de enseñanza aprendizaje, en relación a ello, se prioriza el área de comunicación y lenguaje del ciclo de educación fundamental.

Se seleccionó como proyecto: Generar Estrategias Lúdicas para Despertar el Interés por la Lectura, en los niños y niñas del nivel primario, con la participación de docentes y padres de familia en la elaboración de herramientas utilizando materiales del entorno.

Por medio de la ejecución de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se obtuvo la participación de docentes, padres y madres de familia quienes se involucraron con entusiasmo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, gestionando y elaborando herramientas para minimizar el fracaso escolar de los alumnos y alumnas por referentes al desinterés por adquirir hábitos de lectura y así disminuir la amenaza de repitencia escolar.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project has been carried out in the official mixed rural school of Caserío Saclik, in the municipality of San Luis, state of Petén. The student population in recent years has presented disinterestedness in the area of reading, due to the short use of innovative methodologies used by teachers, this has caused repetition at the end of the school year.

It is a community of indigenous origin belonging to the Mayan Mopan people, learning is received in a second language and not in the native language of the students, so they show little interest in reading activities and this affects low school performance negatively affecting in relation to this, the teaching-learning process prioritizes the area of communication and language of the fundamental education cycle.

The following was selected as a project: Generate knowledge in the use of strategies to awaken interest in acquiring the reading habit of primary school students, with the participation of teachers and parents in the development of tools, using materials from their environment.

Students, with the participation of teachers and parents in the development of tools, using materials from their environment. Through the execution of activities of the Educational Improvement Project, the participation of teachers and parents was obtained, who were enthusiastically involved in the teaching-learning process, managing and developing tools to minimize the low performance of students by referents disinterested in acquiring reading habits and thus reduce the threat of school repetition. M. Ruiz (traducido al inglés 01 de junio de 2020).

MUK' WICHIL MEYAJ

Uwichil umeyajb'äl akanb'al xoko, b'etab'aani ichil ukuuchil kamb'al Xok etel Tz'iib' Säkläk, ti'i akaj, etel Peetja'. Leekoo' aj kamb'al xoko ilb'aani ichil ajaab' a ak manii ma' uk'atoo' akamb'al xoko, ma' uk'atoo' axoko, umen ma' taach ukäxtikoo' uyaab' wichil atz'aj kamb'al xok aj ka'ansajo'o, mentäkä walakoo' uka' xokik upach axok a tz'ub'oo le'ek ti walak ujob'ol akamb'al xoko.

Jump'eel kuuchil tub'a yanoo' jad'i' aj t'anil Mopan, le'ek a kamb'al xok awalakoo' uk'ämiki walakoo' utz'eeek ichil ut'an ab'oxo, ma'taach tz'ab'äl akamb'al xok ichiloo' ut'an aj kamb'alo'o, mentäkä ma' top ki'oo' tuwich axoko, mentäkä te'i walak uyilb'aanäl ti ma' uk'atoo' kamb'al xok etel tz'iib' walakoo' ukulpachtik ak'atiinaj kamb'al xoko, etel ad'aa, mentäkä tan utz'ab'aanäl umuk' uwichil akamb'al t'ana mentäkä ki' umeyajb'äl upach.

B'el uka'a meyajb'äl upach: käxtab'aanäl b'iki ka' uk'atiintoo' meyaj etel xan ka' ki'akoo' tuwich a xok, aj meen tz'ub' etel ix meen chu' ti'i ub'enil apayamb'ej ximb'al xoko, umeyajtajoo' upach aj ka'ansajoo' etel tat tzil etel na'tzil meyajb'aani upach uwichil atz'aj kamb'al xok etel le'ek k'ui ayan tuxoyo'o.

Etel uwichil ameyaj ab'etab'anii Uwichil umeyajb'äl akanb'al xoko uyoksajoo' ub'ajil ti anat meyaj aj ka'asajoo', tattzil, na'tzil le'ek tub'a ilb'aani ti ki'oo' uyool ti tanoo' umeyajtik upach uwichil atz'aj kamb'al xok-tz'iib', tanoo' ukäxtik etel xan tanoo' umeyajtik upach uwichil atz'aj kamb'al xoko ti'i ka' paatak emel ak'atiinaj kamb'al xok etel tz'iib' aj kamb'al xoko'o ti'i ka' uk'atiintoo' etel xan ka' ki'akoo' tuwich axoko ti b'aalo'o ma' uka' xokikoo' upach ajaab'a. O. Tzalam traducido al Maya Mopan el 29 de mayo de 2020.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1 Marco Organizacional.....	4
1.2 Análisis Situacional.....	31
1.3 Análisis estratégico.....	42
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	49
CAPITULO II.....	66
FUNDAMENTACION TEORICA	66
2.1 Marco Organizacional	66
2.2 Análisis situacional.....	83
2.3 Análisis estratégico	90
2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	102
CAPITULO III.....	109
PRESENTACION DE RESULTADOS.....	109
3.1 Título del Proyecto.....	109
3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo	109
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	109
3.4 Objetivos.....	110
Objetivo General.....	110
3.5 Justificación	110
3.6 Distancia entre el diseño proyecto y el emergente	112
3.7 Plan de Actividades	114
CAPITULO IV	129
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	129
Conclusiones	133
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	134
Referencias	141
ANEXOS.....	148

ÍNDICE DE TABLA

Tabla No. 1 Cuadro de Priorización de Problemas	33
Tabla No. 2 Árbol de Problemas.....	35
Tabla No. 3 Cuadro de Análisis DAFO	43
Tabla No. 4 vinculaciones minimax.....	45
Tabla No. 5 Mapa de soluciones	48
Tabla No. 6 Plan de actividades	54
Tabla No. 7 Cronograma	57
Tabla No. 8 Plan de Monitoreo PME.....	60
Tabla No. 9 Plan de evaluación del PME	62
Tabla No. 10 Presupuesto	64
Tabla No. 11 Plan Emergente.....	113
Tabla No. 12 Proceso de divulgación del PME	128
Tabla No. 13 Plan de Sostenibilidad	139

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Imagen No. 1 Carta de Autorización, firmada y sellada de recibido por CTA	114
Imagen No. 2 Carta de permiso de Autorización sellada y firmada de recibido por la Directora.....	115
Imagen No. 3 Socialización del árbol de problemas con COCODE	115
Imagen No. 4 Socialización del PME con comunidad educativa	116
Imagen No. 5 Técnica de Lectura	117
Imagen No. 6 Charla de concientización con Maestros y Padres de Familia	118
Imagen No. 7 Elaboración de Material con Padres de Familia	119
Imagen No. 8 El Tren Lector	120
Imagen No. 9 Presentación de Tablero Mágico	121
Imagen No. 10 Presentación de Juego de Marionetas.....	121
Imagen No. 11 Video llamada con Maestras	122
Imagen No. 12 Presentación de Biblioteca	122
Imagen No. 13 Visita Domiciliar a Directora	124
Imagen No. 14 Lista de Cotejo	124
Imagen No. 15 Cocimiento de cumplimiento de las fases	125
Imagen No. 16 Entrega de PME	127

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito indispensable desarrollar un trabajo de graduación para poder graduarse, denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto fortalece la calidad educativa del país.

Para efecto del mismo, se decidió realizar el PME en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Caserío Saclik, municipio de San Luis, Departamento de Petén. El presente informe dio inicio en el mes de noviembre 2019 finalizando en mayo 2020 y está conformado por cuatro capítulos.

Capítulos I este muestra la estructura del Centro educativo, el que hacer de la institución, también se describe y analiza la situación problemática del área de proyección para definir el problema de intervención.

En el capítulo II se encuentra la fundamentación teórica que demuestra la validez e importancia del PME.

En el capítulo III se encuentra la presentación de resultados, esta se realizó según cada una de las fases ejecutadas durante el desarrollo del PME, teniendo a la vista los resultados obtenidos según las actividades realizadas, así como el cumplimiento los objetivos establecidos en cada fase.

El capítulo IV contiene el análisis y discusión de resultados, se presenta la interpretación de los resultados tomando como punto de partida los objetivos los cuales permitieron medir el alcance de los logros.

El presente PME se basó en el análisis de indicadores de la institución describiendo los problemas encontrados en el campo educativo, se determinó que hay un porcentaje alto de fracaso escolar en los grados de primero, segundo y tercero de primaria, especialmente en el área de Comunicación Lenguaje y en el área de Matemática, lo que tiene concordancia con los niveles bajos de resultados

en las pruebas que aplica el MINEDUC. Esto debido a la escasa aplicación de estrategias lúdicas por parte del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, otro factor relevante es el desinterés de padres y madres de familia, la falta de atención hacia sus hijos forma en ellos desatención no se sienten motivados y por ende el rendimiento no es igual al de los niños y niñas que si reciben el apoyo de sus padres.

Se hace necesario organizar la comunidad educativa para efectuar las actividades estratégicas que contribuyan a disminuir el indicador de fracaso escolar, como parte fundamental en el proceso del desarrollo del hábito lector.

Entre las circunstancias del contexto se encuentra que es una comunidad de origen indígena cuya lengua materna es Maya Mopan, y se les dificulta un aprendizaje de calidad. Los docentes que laboran son monolingües, mostrando dificultad para poder enseñar en la lengua materna del estudiante para promover los aprendizajes.

Apoyados en los elementos anteriores se seleccionó el área de comunicación y Lenguaje del Ciclo de Educación Fundamental, los grados de primero, segundo y tercero primara.

Posteriormente se aplicaron ciertas técnicas de administración educativa para aprovechar las fortalezas de contar una docente estudiante padepista, asesor pedagógico interesados en apoyar la gestión educativa de la escuela, de esta manera se podría minimizar el fracaso escolar de los alumnos y alumnas por referentes al desinterés por adquirir hábitos de lectura y así disminuir la amenaza de abandono escolar.

Después de aplicar la técnica DAFO, se identifica como línea de acción – Formación de capacidades en el uso de estrategias de lectura, a los docentes del centro educativo para remediar la problemática, en el área de comunicación y lenguaje, realizando un trabajo en conjunto con autoridades locales y municipales.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar estrategias lúdicas para despertar el interés por la lectura, promoviendo la lectura con la aplicación de estrategias lúdicas.

Las actividades programadas incluyen herramientas como: el tren lector, tableta mágica, marionetas y serchero cuenta cuentos, se logró motivar a los estudiantes y al final del bimestre se consiguió subir los resultados en un 50 % en el área de comunicación y lenguaje.

Las acciones desarrolladas en el PME evidencian que la aplicación de un conjunto de actividades diseñadas para crear un clima de clase agradable se convierte en una estrategia para inducir al estudiante al alcance del aprendizaje de una manera atractiva, apropiándose de las competencias establecidas para el área de comunicación y lenguaje contenidas en el Currículo Nacional Base, involucrando al docente y comunidad educativa. Según lo afirma Gómez & Molano (2015).

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional.

1.1.1 Diagnostico institucional.

La Escuela Oficial Rural Mixta, se localiza en el Caserío Saclik, municipio de San Luis, departamento de Petén, su naturaleza institucional son las siguientes, es del sector Oficial (público), se encuentra en el área rural, plan diario, de modalidad monolingüe y bilingüe, mixta, categoría pura, funciona en la jornada matutina y su ciclo es anual.

Cuenta con organización de padres de familia (OPF). Está integrada por padres de familia electos en asamblea, son líderes comunitarios y participan de manera voluntaria en servicio de su comunidad. Tienen como objetivo administrar e implementar los recursos canalizados a su cuenta, para que puedan ejecutar los programas educativos, establecidos por el Estado (útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad y remozamiento).

La institución cuenta con gobierno escolar, integrado por 6 alumnos, 4 mujeres y 2 hombres, estos fueron electos por el sufragio de votos de todos los niños y niñas. Se asignó a la directora y profesora de grado Reyna de Jesús Gómez Aquino, como asesora de los niños y niñas que conforman la comisión para planificar propuestas y gestión de actividades estratégicas para contribuir en los procesos de enseñanza.

La escuela no contiene misión ni visión porque carece de PEI, como docentes llamados a educar y viendo la importancia de dirigir el trabajo se procede a escribir la misión y visión conjuntamente con la directora y docentes, lo que la institución educativa quiere lograr es, formar estudiantes, que superen las situaciones difíciles, que tomen seguridad de su propia vida y trabajen en función de todo aquello que pueda ayudarles a estar bien, valorando su identidad a través de una educación basada en valores.

La misión es establecer una entidad formativa, tomando al estudiante como el ser primordial para el cambio social, formando a niños y niñas de manera autónoma con capacidades para resolver conflictos personales, familiares, comunitarios y sociales.

Se han identificado a lo largo de los últimos años, niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, los docentes han realizado un trabajo cotidiano en las aulas para apoyar y dar mayor atención a estos alumnos, han realizado diálogos con padres de familia autoridades educativas para determinar recursos y estrategias para facilitar el aprendizaje, a pesar de los esfuerzos no se ha logrado mayor cobertura por parte de las autoridades educativas, los docentes manifiestan tener poco conocimiento sobre readecuación curricular, únicamente se han implementado algunas actividades especiales que han sido considerables, los niños muestran avance en el aprendizaje no al nivel de sus compañeros pero si es satisfactorio y significativo el progreso.

La escuela se interesa en mantener una adecuada ambientación en el salón de clases, esto con la finalidad de brindarle al estudiante un ambiente de confianza para que pueda participar con libertad durante el desarrollo de las acciones académicas. Se ha venido practicando un sistema de rotación en los alumnos dentro del salón para poder tener una intercomunicación con sus demás compañeros y compañeras. La comunicación del docente con el alumno o viceversa es importante para valorarse humanamente y propiciando una libertad, confianza y respeto en las diferentes actividades realizadas en los salones de clase o fuera de ella.

Es de modalidad bilingüe, la lengua materna de la población estudiantil es Maya Mopan, los docentes que laboran en dicho establecimiento imparten sus clases en el idioma castellano, los cuales no están capacitados para brindar una educación con pertinencia laboral, una educación que se da desde el idioma materno de los educandos favorece un mejor desarrollo académico. Los docentes conscientes de la realidad educativa, se han interesado en actualizar sus conocimientos y actualmente están participando en un diplomado en el idioma Maya Mopan para

brindar mejor atención a los estudiantes y así dar cumplimiento a lo establecido por el CNB.

Se presentan problemas que afectan el avance académico de los niños y niñas, favoreciendo el fracaso escolar, se dan por diferentes causas: problemas emocionales, psicológicos, mala alimentación, maltrato infantil por parte sus padres y de compañeros de estudio, debido a estas dificultades los niños y niñas reflejan bajo rendimiento escolar.

La Escuela se ubica en el área rural, los niños diariamente recorren kilómetros para lograr llegar al centro educativo razón por la cual se evidencia la inasistencia regular a las clases, se considera también como limitante la pobreza, los niños que se encuentran mal alimentados y que después de clases tienen que ir a trabajar, fuera de las aulas tienen responsabilidades de adultos por la situación de escases que vive la familia es por ello que presentan problemas de aprendizaje y pierden el interés por realizar las tareas como consecuencia es notable la deserción escolar.

A raíz de la problemática que se vive en el entorno educativo, se buscan alternativas para que los niños y las niñas sean capaces de enfrentar los problemas que se les presenten en su diario vivir, que posean seguridad en sí mismos, y que se sientan atraídos por su entorno escolar, que tengan sueños y metas claras para que sean triunfadores en lo que se propongan realizar.

Se busca Integrar los conocimientos que el niño o niña posee fortaleciéndolos con los saberes nuevos, tomando como base teorías actualizadas que generen aprendizajes pertinentes, con un enfoque constructivista adecuados con el Currículo Nacional Base. Como parte de la labor educativa se usan estrategias de abordaje para elevar la calidad educativa.

Se implementa un modelo pedagógico que se enfoca directamente en el desarrollo de habilidades de la comunidad estudiantil fortaleciendo sus conocimientos, valores éticos, morales y culturales en todas las personas tomando como punto partida a los niños y niñas que se educan, planificando los contenidos que se

enseñan a diario, con la finalidad de desarrollar las competencias de la comunidad educativa.

Se trabaja de forma integral, incorporando la formación ciudadana, los cuidados de atención de la salud familiar, comunitario y el ambiente, el desarrollo de acciones orientadas a brindar apoyo con el fin de contar con personal capaz de buscar su propio bienestar y el de las personas que lo rodean mejorando la calidad de vida de las familias

Por medio de la educación se busca superar los modelos tradicionales que por muchos años han sido utilizados por docentes que no han aceptado el reto de actualizar sus conocimientos, ha practicado un modelo mecanizado impartiendo la educación de una forma predominante, cabe destacar que es la que se practica en la mayoría de escuelas públicas y privadas.

El modelo conductista es un enfoque aun es utilizado en el Centro Educativo. La finalidad de este modelo es condicionar a los alumnos que por medio de la educación deben suprimir conductas no deseadas, puede proporcionar conocimientos para mejorar el comportamiento o actitudes frente a las clases y responsabilidad en las tareas es por ello que aún se siguen aplicando técnicas de este modelo.

El modelo constructivista es el modelo de enseñanza priorizado en los últimos años, los docentes se interesan en seleccionar diversas estrategias que favorezcan un aprendizaje significativo elevando los niveles de calidad en los estudiantes, mediante la realización de dinámicas, juegos, canciones y preguntas, para lograr un aprendizaje significativo. Es indispensable promover este modelo pedagógico para que todos los docentes lo apliquen en todos los niveles educativos.

La educación se desarrolla de una modalidad bilingüe planificada con actividades elaboradas en dos idiomas que son alternativas de aprendizajes para los niños indígenas de la cultura Maya Mopan y Q'eqchi' las cuales coexisten en el contexto

educativo, los docentes enseñan de forma simultánea en tres idiomas (maya mopan, Q'eqchi', inglés)

La escuela realiza un trabajo organizado en conjunto con la Organización de Padres de Familia para recibir los programas de apoyo que el Ministerio de Educación ejecuta para las escuelas públicas, fomentando una alimentación saludable para la población escolar, contribuye a mejorar la condición nutricional de los niños y niñas en edad escolar tomando en cuenta que están expuestos a condiciones económicas no apropiadas y con esto el Ministerio de Educación garantiza la permanencia dentro del ciclo lectivo.

Recibe una cantidad de cuarenta quetzales (Q.40.00) por cada alumno inscrito, la directora de dicho establecimiento señaló que con la cuota de gratuidad logran cubrir algunas necesidades existentes para darle mantenimiento al edificio escolar, el total de alumnos inscritos es de 16 por lo que el MINEDUC, les entregó la cantidad de seiscientos cuarenta quetzales (Q.640.00) la primera cantidad que es de veinte quetzales (Q.20.00) la reciben en el mes de enero y la otra mitad a mediados del ciclo lectivo.

Los docentes que laboran en el renglón presupuestario y contrato 021, son beneficiados con materiales y recursos de enseñanza, es un programa de apoyo especialmente para los docentes que permite fortalecer la enseñanza aprendizaje, reciben una cantidad de doscientos veinte quetzales (Q220.00) esta designado para para la compra de materiales y recursos de enseñanza, para tener un clima de clase agradable con aula letrada y rincones de aprendizaje

Los niños y niñas inscritos en el ciclo lectivo, reciben anualmente la cantidad de cincuenta y cinco quetzales por alumno para la compra de útiles escolares para garantizar el derecho a la educación sin distinción alguna.

Dentro de los indicadores educativos presentes en el centro educativo están: los indicadores de contexto entre ellos se encuentra una población educativa y se atienden los grados de primero a sexto del nivel primario, haciendo un total de 16

alumnos que se encuentran entre el rango de edad de 8 años a 14 años, algunos se encuentran en la edad adecuada y otros con sobre edad.

El Índice de Desarrollo Humano del departamento de Petén. Mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrecer una medida compuesta por tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos. El desarrollo humano es un indicador que mide el progreso de un país, en base a tres parámetros: capital, Salud y Educación. Disfrutar de una vida larga y saludable, tener acceso a la educación y alcanzar un nivel de vida digno.

El tema de salud en el departamento de Petén es alarmante, los hospitales públicos, centros de salud y el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, no están abastecidos de insumos básicos y equipo técnico para atender las necesidades de la población, el porcentaje de Salud es 0.346, no es suficiente para cubrir las demandas de los habitantes.

En educación se observan altos índices de repitencia, deserción y fracaso escolar esto a causa de la pobreza y el desempleo de las familias, los programas educativos no son suficientes para garantizar la permanencia de los niños y niñas, según indicador muestra que el departamento cubre únicamente el 0.436, dejando en evidencia el atraso académico.

El departamento no llega al 1% de ingresos económicos, según indicador 0.637, es el aporte de los e con dificultad puede sobrevivir a la inflación comercial nacional.

Según registro estadístico SIRE año 2019, la población estudiantil existente en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Saclik es de 16 alumnos distribuidos de la siguiente manera: en Primer Grado se atiende a una niña y un niño, en segundo grado tres niños y una niña, en cuarto primaria únicamente se atiende a un niño, en quinto grado a tres niños y una niña y en sexto grado a tres niños y dos niñas.

La población estudiantil se caracteriza por las metas de superación académica y el compromiso de los padres y madres en brindar todo el apoyo necesario para

lograr alcanzar las metas propuestas. Los docentes que laboran en el establecimiento realizan un trabajo en conjunto, quienes se encuentran distribuidos de la siguiente manera: Profesora Reyna de Jesús Gómez Aquino atiende a los niños que cursan el grado de primero y segundo grado primaria, la profesora Dina Alicia Cajbón Alvares atiende los grados de: cuarto, quinto y sexto de educación primaria.

Se realizan una serie de actividades pedagógicas encaminadas a establecer lazos de amistad, con el fin de establecer el dialogo donde el estudiante participe activamente y tenga confianza para hacer preguntas y aclarar dudas mediante el debate de la temática, guiados por los docentes quienes manifiestan actitudes positivas contribuyendo en la formación integral de los educandos.

Se implementa un estilo democrático en donde la clase puede ser interrumpida en cualquier momento con puntos de vista de los estudiantes y hasta con alguna broma oportuna, brindándole acompañamiento en todo el proceso para que el alumno obtenga los logros deseados, dando confianza y estímulo para reforzar sus debilidades haciendo participe a todos los niños y niñas.

El centro educativo cuenta con un monitoreo de asistencia de los niños y niñas, dicho control lo realiza cada docente en su salón de clases, llevar el control de asistencia de los alumnos a sus clases diarias sirve no solo para conocer el fracaso o el éxito académico, sino también para medir la eficacia de los planes educativos ya que las mejoras en la educación dependen de la escolarización alcanzada. Del total de alumnos matriculados un 85% asisten diariamente al centro educativo en el ciclo escolar lectivo.

La asistencia de los alumnos es estable al inicio de cada ciclo escolar, cuando es temporada de siembra y cosecha se nota la ausencia de muchos niños, porque los padres necesitan de la ayuda de ellos para realizar los trabajos de agricultura, es así como pierden la secuencia de los temas y al finalizar el grado presentan bajo rendimiento escolar.

El MINEDUC hace público el calendario de cada ciclo escolar, en el cual se establecen 180 días de clases, al que los maestros y maestras deben regirse para dar cumplimiento a los días laborales, los cuales están sujetos a cambio debido a las actividades extra-aulas. El ciclo escolar 2019 se empieza con grandes expectativas, entre estas llegar a 206 días de clases indicó Oscar Hugo López Ministro de Educación Pública en Guatemala, esto para garantizar las condiciones que permitan una educación de calidad.

La comunicación es parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje se imparten clases en L1 que es el idioma materno del estudiante, L2 el castellano y L3 Inglés, pero en materia específica predomina el castellano, según datos estadísticos en el Sistema de Registro del MINEDUC, asisten al establecimientos un total de siete estudiantes pertenecientes a la cultura Ladina, cinco alumnos de la etnia maya mopan y tres niños que pertenecen a la cultura Q'eqchií.

El docente que labora en una comunidad indígena en donde coexisten dos o tres grupos étnicos, se enfrenta a desafiar los retos que se le presenten en el entorno educativos, se ve obligado a aprender el lenguaje del estudiante y así promover los aprendizajes, siendo el idioma materno el mejor medio para la trasmisión de conocimientos en contextos bilingües, tienen mejores posibilidades de éxito en el aprendizaje garantizando la permanencia escolar.

Los materiales de texto son importantes en las Escuelas, los docentes los utilizan como un recurso de enseñanza, juegan un papel imprescindible pues se usan para facilitar el aprendizaje, cabe mencionar que la entrega de los textos escolares ha sido deficiente ya que no todos los grados han sido beneficiados con la totalidad de libros según la cantidad de niños por grado y no llegan en su momento oportuno.

Oscar Hugo López Ministro de Educación (2019) acepta que los problemas en el Ministerio de Educación son complejos por la lenta atención con que son abordadas la entrega de materiales y recursos didácticos, cada año las escuelas

inician el ciclo escolar sin los servicios básicos alumnos que no tienen cuadernos ni libros, se cuenta con la disponibilidad de los siguientes libros de texto:, Serie Gua temática, Comunicación y lenguaje, Paso 1 primer grado, Paso 2, Paso 3 mis primeras lecturas, medio social y natural, cabe resaltar que son materiales incompletos.

En la actualidad ha sido evidente que los padres y madres de familia ocupan un rol importante para que el aprendizaje de los niños y niñas en la escuela sean eficientes. Cuenta con las siguientes organizaciones: Organización de Padres de Familia (OPF), quienes participan de manera voluntaria en la escuela de su comunidad, existe también una Comisión de apoyo en alimentación escolar, integrada por director y docentes, con el fin de hacer buen uso de los recursos destinados para el bienestar de los niños y niñas inscritos en ciclo lectivo.

El centro educativo cuenta con debilidades para atender la población que ingresa, prepararlos integralmente y promoverlos de un grado al siguiente hasta lograr la culminación del nivel primario. Cuentan con muy poco materiales para impartir una educación de calidad para entregarles a los alumnos los conocimientos, habilidades y destrezas dando cumplimiento con los fines de la educación establecidos en el CNB.

De primero, segundo y cuarto se mantienen las edades establecidas por el MINEDUC y de sexto hay niños que sobrepasan las edades establecidas.

Según artículo 22. Promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Primaria. En el artículo se menciona que los alumnos de preprimaria serán promovidos automáticamente a Primer Grado de Nivel de Educación Primaria siempre que hayan cumplido seis años seis meses de edad al inicio del periodo lectivo. En el centro educativo hay 2 estudiantes de primer grado con la edad establecida.

La escuela es el lugar en donde se reciben alumnos con diferencias de edades, niños que se integran de forma tardía, niños que avanzan con forme la edad establecida, niños repitentes que se ausentan temporalmente o se retiran

definitivamente del Sistema Educativo. De los niños y niñas inscritos en el presente ciclo escolar, hay un alumno de segundo grado con sobre edad y en sexto primaria hay inscritos tres alumnos fuera del rango de edad, la sobre edad como factor de eficiencia interna suele estar asociado al fracaso escolar.

Según registros en los cuadros PRIM, los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año, la tasa de promoción anual es de 85%, en el año 2016, de 25 niños matriculados se promovieron 20 estudiantes, en el año 2017 de 18 niños y niñas inscritos 16 fueron promovidos, en el año 2018, se inscribieron 15 estudiante de los cuales 12 fueron promovidos satisfactoriamente.

Entre los años 2016 al año 2018 cinco alumnos menores de edad han abandonado sus estudios por diferentes causas entre ellas, el desempleo, pobreza, desintegración familiar, condiciones de salud y trabajo infantil, los niños en edad escolar trabajan o ayudan a sus padres en la agricultura. De acuerdo con la estadística de estudiantes del ciclo escolar 2016 al 2020 que permanecen en el Centro Educativo, de cada 10 alumnos inscritos.3 alumno es repitente. De cada 10 alumnos inscritos. 8 promovidos. 2 no promovidos. 1 retirado. El porcentaje de conservación de matrícula estudiantil es de 80%.

Datos estadísticos muestran la tasa de promoción de estudiantes inscritos y de cada 10 estudiantes que iniciaron 8 fueron promovidos y 2 no promovidos, estos indicadores describen la deficiencia interna del sistema educativo, el Centro Educativo tiene el reto de elevar la tasa de promoción aunando esfuerzos que disminuyan la deserción escolar y repitencia.

Según datos de promoción año 2019 de cada 10 alumnos inscritos 4 están repitiendo, se observa problemas de fracaso escolar principalmente en el grado de primero, actualmente este fenómeno afecta la calidad educativa que los estudiantes repiten el grado más de una vez, esto suele darse por factores familiares en donde los padres no se preocupan por la educación de sus hijos y por ese descuido los niños y niñas pierden el grado.

Por otro lado, si los estudiantes no logran alcanzar los conocimientos y destrezas establecidos en el CNB, no es posible pasarlos al siguiente grado, esto indica que los docentes se guían por las calificaciones y por las habilidades que tenga el niño o niña durante el proceso del aprendizaje, cuando un estudiante repite más de una vez un grado puede afectar su calidad educativa en este caso en su desarrollo intelectual, cuando esto sucede los educandos pierden el entusiasmo por aprender.

La deserción escolar es un problema a nivel nacional que sufren los estudiantes mediante el desarrollo de la enseñanza aprendizaje este fenómeno afecta a estudiantes de cualquier edad y nivel educativo. La tasa de deserción escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Saclik se estima que es de un 9%, los estudiantes dejan de ir a la escuela por diferentes dificultades que afrontan en las familias y en la sociedad son entes que contribuyen que el estudiante no logre finalizar el ciclo escolar.

Anualmente, la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) efectúan un diagnóstico a los estudiantes a través de un examen con el propósito de informar a la comunidad educativa acerca de los resultados de matemática y lectura de los estudiantes inscritos en el sistema educativo.

De acuerdo a los resultados de la prueba de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) el Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” es de 50% y del criterio “no logro es del 20% en el sector oficial en lectura. DIGEDUCA (2014). De acuerdo a los resultados de la prueba de matemáticas: para Primer Grado Primaria (1º) el porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” de 40% y del criterio "no logro es del 20% en el sector oficial en matemática. DIGEDUCA (2014).

De acuerdo a los resultados de la prueba de lectura: para tercer Grado Primaria (3º) el Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” es de 50% y del criterio "no logro es del 50% en el sector oficial en lectura. DIGEDUCA (2014). De acuerdo a los resultados de la prueba de matemáticas: para tercer Grado Primaria (3º) el Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” es de 40% y del criterio "no logro es del 20% en el sector oficial en lectura. DIGEDUCA (2014).

En el año 2014 se publicó el informe sobre los resultados obtenidos a nivel nacional sobre la aplicación de las pruebas de lectura "TERCE" a alumnos de sexto grado primaria, en las cuales obtuvieron los siguientes resultados: solo el 4.99% alcanzó el nivel IV, mientras que el 15.73% logró el nivel III, el 46.36% logró el nivel II, y el 33.06% apenas alcanzó el nivel I, y 2.86% quedó bajo el nivel I. DIGEDUCA (2014)

Del 100% de los alumnos a los que se le aplicó la prueba de matemáticas 4.89% alcanzó el nivel IV 29.58% alcanzó el nivel III, EL 50.80% alcanzó el nivel II, 24.94% alcanzó el nivel I, y el 2.87% se quedó en el nivel bajo del nivel I. DIGEDUCA (2014).

1.1.2 Antecedente institucional

En el Caserío Saclik, jurisdicción Municipal de San Luis, Departamento Petén, con funcionamiento en el acuerdo gubernativo No. 165-96, reconoce la creación funcionamiento del centro educativo, Escuela oficial Rural Mixta, con código No. 17-09-0250-43. La escuela se apertura en el año de 1982.

El día jueves 11 de febrero del año de 1982, reunidos en el lugar que ocupa el hogar de don Enrique Tzalan Bol, se presentó la maestra Lidia Obando Oíl, con residencia en la Ciudad de Santa Elena Petén, y el señor alcalde auxiliar Manuel de Jesús Tzalan, para hacer constar lo siguiente: La supervisión Técnica de Educación del distrito escolar No. 15, tomando en cuenta la necesidad que existe en dicha aldea, la maestra antes mencionada se presentó para prestar sus servicios en condición de contrato, fue así como por primera vez los habitantes del Caserío Saclik, obtuvo su primera maestra de educación primaria para atender la necesidad educativa.

En ese mismo año se organizó el comité de padres de familia, y en asamblea con los habitantes de la comunidad, manifestaron que era necesario tener un terreno específicamente para construir una escuela, tomó la palabra el señor Enrique Tzalan Bol, quien era propietario de varios terrenos, y ha sido una persona que se

ha destacado por su servicio brindado a la comunidad, y en calidad de donación dio un terreno con medidas de 60 metros cuadrados, donde se construye la primera escuelita, para brindarle educación a 60 estudiantes.

Se construye la primera aula con techo de manaca, y palo de pique, con paredes de tabla y piso de tierra, con la ayuda de todos los padres de familia.

En los años de 1983 hasta el año 1986 estuvieron presentando sus servicios como docente en calidad de préstamo los profesores Irma Cano, Mayra Oíl Castellanos entre otros. En el año de 1997 llega el profesor Esvin Gonzales ya con nombramiento en el Caserío Saclik, debido a las condiciones inadecuadas del local donde se brindaba la educación se transcribe la primera solicitud estando como director, el profesor Esvin Gonzales Juntamente con Los miembros del comité de padres de familia dicha solicitud enviada al FIS (Fondo de Inversión Social) donde se detalla el proyecto de construcción de aulas y equipamiento, (cátedras, pupitres, pizarrones).

Los años transcurrieron y en el año de 2000 se inicia la construcción de una aula, bodega, dirección y sanitarios, culminando la obra a finales de ese mismo año. Fue así como maestros y comités de padres de familia y comunidad en general han venido trabajando en pro-mejoramiento y desarrollo educativo. Actualmente formado y activo OPF. Organización de Padres de Familia Gracias a esta organización las ayudas y recursos de parte del MINEDUC han estado año con año siendo los principales como: Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares y Gratuidad de la Educación.

De los años 2005 hasta el año 2014, maestros del renglón 011 y 021 han venido a prestar sus servicios como docentes en la escuela del caserío Saclik, y en el presente año 2019 hay 1 maestra en calidad de reubicada, presupuestada en el renglón 011 y 1 maestra en calidad de contrato 021 siendo ellas: Elsa Marilú Vargas Zacarías atendiendo los grados de primero y segundo y cumpliendo la función de directora, Dina Alicia Cajbon Álvarez atiende los grados de cuarto, quinto y sexto grado primaria.

Actualmente el establecimiento educativo cuenta con 2 aulas, dirección, bodega, baños y una cocina para preparar los alimentos de la refacción escolar. Dicha infraestructura tiene sus desgastes por lo tanto se encuentra en condiciones no adecuadas para brindar un ambiente atractivo para los niños que asisten a sus clases diarias. E. Tzalam (comunicación personal, 09 de agosto de 2019).

1.1.3 Marco epistemológico

En este marco se estará analizando científicamente las condiciones: psicológicas, sociológicas y culturales que caracterizan el contexto educativo. Según indicadores registrados en la ficha escolar, se evidencia la problemática que se vive, en base a ello se hará una breve referencia dado el impacto que han tenido en el que hacer educativo.

Según registros en los cuadros Prim, el indicador de fracaso Escolar es de 35%. Esta problemática se debe a la poca motivación e interés que manifiestan los alumnos, además los padres de familia no brindan acompañamiento a sus hijos en tareas en casa y esto ha minimizado la posibilidad de mejorar. Por otro lado, los niños y niñas manifiestan bajo rendimiento por la falta de responsabilidad en la adquisición de los conocimientos, dado que el ambiente familiar no ha sido el apropiado, las normas de cortesías y la práctica de valores no han sido transmitidos por lo que presentan dificultades para convivir en armonía.

Hay muchas familias en la comunidad que tienen una enorme falta de cuidado de la salud. Carecen de recursos económicos y no tienen acceso en absoluto a un sistema de cuidado, lamentablemente el cuidado no está disponible para todas las personas, y las personas no puede prevenir algunas enfermedades como: dolor de estómago, gripes, fiebre, además, muchos de ellos se encuentran en estado de desnutrición, provocando en los niños deficiencias en el aprendizaje. La población en su mayoría se encuentra en pobreza extrema, y viven en malas condiciones higiénicas dando como resultado los problemas de salud ya mencionados.

Los niños no reciben en su totalidad el apoyo afectivo de sus padres, hermanos y familiares cercanos, se desenvuelven en un ambiente de violencia y maltrato, el estado emocional no les permite estar motivados para realizar las actividades de aprendizaje. Presentan dificultad para seguir instrucciones, son lentos en realizar ejercicios motrices y tareas cognitivas, además se olvidan de realizar algunas actividades diarias como por ejemplo las tareas que quedan para realizar en casa, se distraen con y facilidad les cuesta permanecer concentrados.

La baja autoestima en los niños hace que se sientan inseguros para actuar y cuando se le asigna una actividad se sienten incapaces de realizarla y dicen “no puedo” esta actitud de parte del estudiante limita el desarrollo de habilidades, dando como resultado la deficiente habilidad lectora, los niños presentan problemas para leer y escribir también se les dificulta la comprensión de los contenidos trabajados en clase, no sienten el deseo de superación esto conlleva a no poseer la habilidad de comunicación.

La desintegración familiar ha sido uno de los factores que afecta el desempeño educativo, la familia unida es la base fundamental para el crecimiento personal y social de los niños y niñas, al no estar presente el padre o la madre en el seno familiar el niño se sienta abandonado y desprotegido, disminuyendo su rendimiento educativo. El padre o la madre tiene que trabajar fuera de casa y dejan a sus hijos al cuidado de sus abuelas o tías, no pueden darles la debida atención a los hijos ni están al cuidado del avance educativo, ellos se vuelven irresponsables en la entrega de tareas porque no tienen el apoyo y el afecto necesario para mantener el interés por el estudio.

Actualmente existe un alto porcentaje de familia separadas por el sueño americano, unos de los progenitores deciden irse, en otros casos se van ambos padres en busca de oportunidades de trabajo, dejando a los hijos al cuidado de familiares cercanos, y estos pierden el control de los niños y niñas se olvidan de supervisar las actividades educativas de los estudiantes, como consecuencia esto poco a poco van disminuyendo el ritmo de aprendizaje hasta perder el interés por desarrollar sus habilidades y destrezas.

Las diferencias familiares y económicas repercuten de manera directa en la vida de los estudiantes en su rendimiento escolar, los que viven en un ambiente desfavorable pasan por una serie de carencias y situaciones difíciles esto influye en la capacidad del aprendizaje. La población estudiantil pertenece a una comunidad indígena y en los últimos años se ha ido desvalorando por la falta de prácticas culturales que no han sido transmitidas de parte de padres a hijos, quienes no han transferido ese amor por la cultura y el valor de su identidad.

Han cambiado la forma de vestir, también la música, el idioma ya no se habla, se han dejado influenciar por otros grupos sociales y se ha adoptado otras prácticas que no pertenecen a la cultura de la comunidad. En la actualidad el uso de los medios de comunicación, la radio, la televisión, el internet, han perjudicado la estabilidad cultural de los niños y jóvenes. Hoy en día las familias indígenas están perdiendo su arcoíris cultural, se le está dando espacio al egoísmo a la diferencia y se ha perdido el respeto a la naturaleza, los valores culturales no son transmitidos a las nuevas generaciones por eso se puede observar personas insensibles afectando la estabilidad emocional de los niños y jóvenes.

Medina (2004) determina que “las causas de la repitencia escolar pueden ser varias. Éstas se agrupan en tres categorías según los contextos que influyen en la vida del estudiante: contexto familiar, contexto pedagógico y contexto personal. (p.22)

El bajo nivel de lectura, se da por las afecciones psicológicas que los niños y niñas viven a diario en sus hogares, la falta de afecto de los padres hacia ellos, va creando inseguridad. Si el entorno familiar en que se desenvuelven no es el deseado se convierte en un estado desfavorable en la formación de la personalidad de los niños y niñas y es un problema que deriva graves consecuencias de índole psicológica. Los niños pierden el deseo de estudiar y su aprendizaje es deficiente.

También se da porque los niños no tienen el apoyo de sus padres, siendo la familia la base principal en el proceso educativo, si los padres estuvieran pendientes del

avance de sus hijos no se daría tanta repitencia en las escuelas, pero la realidad es que los padres de familia han perdido interés por el aprendizaje de sus hijos, y por tal razón se obtienen resultados desfavorables y por lo mismo los niños (a) pierden el año y como consecuencia no aprueban el grado que cursan.

Los educadores también son parte de este fenómeno, muchas veces se practica una enseñanza rutinaria, sin aplicar metodologías innovadoras que inviten al estudiante a sentir interés por aprender.

Tasa de deserción, Para Valdez, et al. (2008) los factores económicos incluyen la falta de recursos para enfrentar los gastos de la asistencia a la escuela, por lo que se incrementa la necesidad de trabajar y por ende el abandono escolar”.

La mayoría de alumnos viene de hogares en donde sus padres se dedican a trabajar el campo, el ingreso es muy poco, los problemas económicos son determinantes, sus padres tienen muchos hijos y no tienen la capacidad de sostener el hogar, debido a esta situación se ven en la necesidad de poner a trabajar a sus hijos mayores.

En cuanto a las niñas, ellas son más vulnerables a los problemas familiares y la mayor parte de ellas no alcanzan un rendimiento escolar adecuado y también por la cultura que practican, hoy en día hay padres que piensan que las niñas no deben estudiar, cuando sus padres observan que van mal, optan por sacarlas de la escuela.

Esta problemática genera en los niños y niñas frustración pueden sentirse fracasados al no contar con la capacidad de poner lograr su formación académica. El ausentismo escolar es otro de los factores que contribuye al fracaso escolar de los estudiantes, los padres de familia son los responsables de las faltas de sus hijos, por el motivo que se dedican a la agricultura y en las épocas de siembra y cosecha se llevan a sus hijos a trabajar, para poder llevar el alimento a casa.

La asistencia de los niños y niñas es irregular, no llenan el requerimiento de la asistencia a las clases que deben tomar para aprobar el área de aprendizaje. Para

Rué (2004), "hay situaciones que la familia contribuye al problema como es la complicidad de los padres y su incapacidad de poner normas o reglas. Otras veces la convivencia con la familia hace que el alumno rechace la escuela". (p.111)

Los niños y niñas no logran alcanzar el nivel de satisfacción a sus necesidades de sueño o de alimentación, por tal motivo presentan dificultades para poder dedicarse a la realización de tareas de forma eficiente a convivir socialmente con las personas que le rodean.

Fracaso Escolar, según Rogero citado en Alvarado et al., (s.f.) Las causas principales de fracaso escolar como se mencionó anteriormente son: Económico: Como consecuencia directa de la pobreza y es reflejo de tendencia a reproducir pautas de pobreza que se pueden heredar de generación en generación.

Familiar: Dentro de estas se incluye las largas jornadas laborales o atención que los padres dediquen a sus hijos. Los adolescentes pueden verse afectados por conflictos familiares y ser víctimas, lo que puede provocarles tensión emocional y repercutir en su rendimiento escolar.

Escolar: El déficit de recursos didácticos y ausencia de profesionales para detectar dificultades de aprendizaje para atender adecuadamente a los estudiantes, el fracaso escolar es uno de los tantos problemas que han afectado a la educación de dicha comunidad, y por ende al desarrollo del país ya que, según datos de los últimos tres años, los niños y niñas en edad escolar, abandonan la escuela antes de clausurar el ciclo escolar generando una taza alta de analfabetismo. La pobreza y desintegración familiar son factores que contribuyen a que los niños (a) opten por abandonar la escuela.

1.1.4 Marco contextual nacional

El marco contextual Nacional, describe cada uno de los problemas a los que se enfrenta el desarrollo educativo de la República de Guatemala tales como los términos relacionados a cobertura servicios de salud y educación, las condiciones de aprendizaje de la población estudiantil y las responsabilidades del Estado para proveer los medios para que los habitantes adquieran un nivel de vida digno.

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), publica de manera periódica el Índice de Desarrollo Humano (IDH), el cual es uno de los índices más atinados para medir el desarrollo de los países, el cual considera no solo la dimensión económica, sino también factores como la salud y la educación. En términos generales, se evalúa el tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel de vida digno (lo que se refiere a salud, educación y nivel de ingresos).

A raíz de los resultados del aumento del bajo nivel de aprendizaje de la mayoría de los niños y niñas inscritos en las escuelas públicas del país, en el nivel primario, se hace necesario entrar al análisis de los resultados para la comprensión del fenómeno como para plantear posibles soluciones. Existe un porcentaje alto de estudiantes específicamente del nivel primario, que presentan debilidades en la lectura, poca comprensión y dificultades para seguir secuencias, dando como resultado problemas de retención, deserción escolar, déficit de atención y aprendizajes deficientes.

Es evidente en el medio educativo la poca calidad de enseñanza, no se alcanza definir las estrategias eficientes para contrarrestar las amenazas, el fracaso escolar se ha dado en los diferentes grados, por causas económicas los padres se han visto en la necesidad de emigrar al país de Estados Unidos llevando consigo a sus hijos en edad escolar. Los padres de familia han mostrado poco compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, se hace necesaria la intervención pedagógica para que los miembros de la comunidad, docentes, director, unan esfuerzos para planificar estrategias innovadoras para reforzar los conocimientos de los estudiantes.

Confrontando la información nacional brindada por el Informe de Desarrollo Humano, concuerdan con las mismas circunstancias locales y las encontradas a nivel país, la económica que ha condicionado un crecimiento económico sin calidad y centrado en el consumo. De acuerdo a la fuente del PNUD que “en

resumen, para cumplir con lo establecido en la Constitución de la República, en el Artículo 74, relativo a la educación obligatoria y gratuita, al Estado todavía le hace falta un mayor esfuerzo... Con relación al Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, específicamente a la accesibilidad de la enseñanza..., el Estado muestra rezago ya que su participación ha disminuido en vez de haber aumentado” (pag.80).

En los últimos años Guatemala ha avanzado muy poco en el desarrollo humano de los habitantes del país, cada vez más las familias se vuelven vulnerables por la falta de empleo y salarios muy bajos, la canasta básica ha subido de precio, no logrando tener una vida digna y saludable. Aproximadamente el 80% de las familias indígenas se encuentran en pobreza y pobreza extrema, condición que no favorece al desarrollo de la población, la necesidad de trabajar lleva a los niños a abandonar la escuela para apoyar a sus papas en la búsqueda del sustento diario.

Esta problemática no solamente se da en la comunidad donde se ejecuta el proyecto de intervención educativa, este es un problema de carácter social, que se ha vivido de generación en generación; a nivel nacional e internacional. Los indicadores de repitencia escolar, sobre edad, fracaso y deserción escolar se dan por el bajo nivel de economía en que se encuentran las familias.

El desarrollo humano está dirigido a todas las personas, no importante religión, grupo social, idioma, color, y cultura nadie puede quedar fuera de este círculo, cada persona está en la libertad de desarrollar sus capacidades. El objetivo del desarrollo humano es ayudar a las familias para que salgan de la pobreza, lamentablemente no lo ha logrado en todas las personas ni en la misma medida, son pocas las personas que logran salir de la pobreza.

Esta condición entorpece el desarrollo de la educación, los niños que no cuentan con la posibilidad de gozar de una nutrición adecuada, presentan problemas de aprendizaje, dicha situación también les afecta psicológicamente, se sienten desmotivados, frustrados, inferiores a los demás.

En Guatemala aún prevalece la desigualdad, la discriminación y la exclusión especialmente a los pueblos indígenas, el Informe de Desarrollo Humano año 2,016, señala con puntualidad que las barreras de género niegan a muchas mujeres la posibilidad de poder desarrollar todo su potencial y obtener una vida digna.

Es necesario afrontar los problemas que impiden el desarrollo humano, el gobierno de Guatemala debe de establecer estrategias proveer oportunidades para todas aquellas personas que han sido excluidas, y velar por el cumplimiento de las mismas, esta es la clave para lograr satisfactoriamente el desarrollo de todas las personas.

El desarrollo humano ha ido en progreso, aunque cabe mencionar que los avances van lentos, hoy en día vemos que más niños tienen la oportunidad de ir a la escuela, gran parte de la población tiene acceso a los servicios básicos, sin embargo, los avances han sido desiguales porque aún persisten familias que no han logrado alcanzar a tener los servicios básicos para vivir y otra parte ni siquiera ha logrado llegar a lo básico. Muchos niños padecen de hambre y se encuentran con graves problemas de desnutrición, algunos de ellos mueren.

La escasez de condiciones básicas es frecuente en los diversos grupos sociales: las mujeres, los niños y niñas, los pueblos indígenas, las personas con discapacidad están limitados a alcanzar el desarrollo, muchas familias son desalojados de sus hogares porque no tienen un lugar propio para protegerse, se ven lejos de alcanzar un nivel de vida digno, esto los arroja cada vez más a la pobreza y se convierten en personas delincuentes porque se ven limitados en su desarrollo personal.

En el ámbito educativo existe desigualdades, las mujeres en su mayoría quedan en desventaja, los padres de familia aun cultivan prejuicios y limitan las oportunidades a las niñas, en los diferentes grupos sociales las mujeres son discriminadas, se han visto excluidas de la educación, en las familias más vulnerables del país. Otro factor determinante es la pobreza, las familias se enfrentan a condiciones desfavorables como la falta de empleo no cuenta con un ingreso económico estable.

Se dice que hoy en día existen mayores posibilidades, pero hay que tomar en cuenta que el avance se ha tornado desigual. Los ingresos económicos de los padres afectan en gran manera a las oportunidades de sus hijos, unas sufren más privación que otras y no todas tienen las mismas oportunidades, en cada ciclo escolar se ve reflejada la deserción escolar, muchos niños ya no pueden culminar sus estudios y la tasa de analfabetismo incrementa año con año.

Los problemas que más inquietan a las familias en donde están incluidos los niños y niñas que asisten a la escuela, se mencionan los siguientes: padres y madres ausentes, maltrato infantil, violencia intrafamiliar, relaciones conflictivas en el núcleo familiar, pobreza extrema, adicciones alcohólicas, analfabetismo, falta de apoyo de los padres para sus hijos, problemas de desnutrición, la deficiencia de la nutrición adecuada de los estudiante conlleva al bajo rendimiento académico y ellos se sienten desanimados, desmotivados, algunos deciden abandonar la escuela de manera definitiva.

Las personas que habitan en el Caserío Saclik, son originarios de diferentes zonas del país, pertenecientes a la cultura Maya Mopan, Q'eqchi' y cultura ladina, marginados por el desempleo y la falta de oportunidades, el bajo nivel de preparación no les permite comprometerse y acompañar a su familia con las tareas escolares.

Por esta razón la institución educativa se ha venido dando el fenómeno, de fracaso escolar, estudiantes fuera del rango de edad de acuerdo al grado que cursan, además presentan necesidades cognitivas y de comportamiento, muchos niños presentan conductas rebeldes, lo que afecta a la calidad de la educación.

En el poco tiempo de servicio prestado en la comunidad se han desarrollado algunas estrategias en apoyo de acuerdo a la condición de vida de cada estudiante, para minimizar el estado de baja autoestima, el ambiente escolar es determinante, si no se cuenta con un contexto didáctico el estudiante pierde la motivación y no se interesa por aprender.

La deserción escolar es otro de los fenómenos notables en el sistema educativo, muchas familias han emigrado niños, hombres y mujeres han abandonado el país en busca del sustento para sus hijos, buscando oportunidades de empleo para obtener un ingreso económico para solventar las necesidades de alimento, vivienda, salud, educación y vestuario, no les ha importado exponer la vida de los menores, muchos han logrado llegar al país de Estados Unidos de América y otros en ese largo viaje han muerto junto a sus sueños, se han expuesto a muchos riesgos. La emigración se da por factores como: la pobreza, altos niveles de corrupción y el aumento de la violencia en las comunidades, las escuelas se han visto afectadas por este fenómeno, familias completas han abandonado el país.

1.1. 5 Marco de políticas educativas

Las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de llevar a la práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la política educativa es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

En otras palabras, el proyecto educativo es lo que se pretende hacer con el sistema educativo, es decir, es la forma de organizar las instancias encargadas de impartir la educación, según corrientes y teorías educativas, psicológicas, sociológicas, administrativas.

La política de cobertura es necesaria para llevar acabo la educación a todos los estudiantes por su condición social cultural, a nivel local y nacional con la finalidad de evitar el analfabetismo. Los grupos de personas más vulnerable del país no han alcanzado el nivel académico que las instituciones laborales requieren, esto se debe a las limitantes en cuanto al nivel económico, el ambiente social, y la zona geográfica en que viven, se ven imposibilitados de lograr su desarrollo integral, incluidos la población con necesidades educativas especiales.

Es notable en el país de Guatemala la inversión para distintos programas, el problema ha sido la administración de los recursos, no han sido eficientes, se han

visto amenazados por los caros costos presupuestarios, estafas por parte de los gobernantes y sobre valoración de las gestiones económicas. Los recursos didácticos y económicos asignados para el Centro Educativo no son los suficientes para cubrir todas las necesidades de infraestructura, no se cuenta con las instalaciones adecuadas para atender la población estudiantil.

La calidad educativa es imprescindible para definir los medios y lograr que todos los estudiantes mejoren sus competencias y puedan enfrentarse con facilidad a los retos que se les presenten.

Para lograr la calidad en la enseñanza-aprendizaje el docente debe formarse profesionalmente, no debe permitir que su entorno avance y él no. Al hablar de calidad significa que el educador debe de ser competente en su enseñanza, afrontar la realidad y tomar las debilidades de los estudiantes como fortalezas, adaptar los contenidos a la realidad para formar un ser integral

A menudo hay capacitaciones del Ministerio de Educación e instituciones no gubernamentales, programas internacionales interesados en la formación del docente, pero son pocos los educadores que llevan a la práctica los conocimientos. Hoy en día se cuenta con el Programa de Formación Docente PADEP/D, pero es una minoría la que ha aceptado el reto, esta preparación es de beneficio para lograr resultados positivos en el desarrollo educativo. La calidad depende del educador, debe de poseer conocimientos actualizados, ser innovador proyectándose a la población estudiantil para favorecer el aprendizaje, pero hay poco interés de los docentes en capacitarse y esto perjudica al avance educativo.

El modelo de gestión en los Centros Educativos es un proceso encaminado al fortalecimiento de la institución con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos de acuerdo a las necesidades que aquejen a la institución. Para el Ministerio de Educación es un desafío lograr que las escuelas contribuyan a dar respuesta oportuna a la serie de necesidades que existen en el campo educativo, la orientación hacia los docentes es deficiente la información no ha sido uniforme, solo capacitan a ciertos grupos y la información no llega a todos los educadores.

El MINEDUC debe brindar asistencia técnica a los centros educativos que se encuentran en condiciones de infraestructura inadecuada, con resultados de promociones bajos, que atienden a estudiantes de familias vulnerables y así lograr los resultados propuestos. Por lo que es imprescindible que los docentes se actualicen, sin docentes competentes no será posible cambiar la educación, porque ellos son los entes permanentes del proceso de enseñanza que se lleva a cabo en los establecimientos educativos.

La escuela se encuentra envuelta por una serie de problemas en diferentes ámbitos y se deben realizar investigaciones profundas, pero la mayor parte de docentes no dominan el área de gestión y desconocen los mecanismos a seguir, esto a raíz de la falta de habilidades de intervención, los docentes se angustian al no tener la capacidad para minimizar la problemática. Por eso la capacitación es un proceso importante ya que permite mejorar la calidad en el servicio.

La política de recurso humano tiene como finalidad primordial brindar formación y actualización pertinente para alcanzar el desarrollo personal del docente y en el desempeño de la labor educativa, para asegurar la eficiencia. Guatemala ha ido avanzando poco a poco en los planes y programas de formación docente, pero aún no se han logrado los efectos esperados. En el informe de las evaluaciones PISA, se pueden observar los resultados estadísticos de las evaluaciones, que dejan a Guatemala entre los países más bajos en conocimiento, a raíz de este fracaso se culpan a los docentes de no utilizar las metodologías pertinentes al contexto. A pesar de todas las opiniones el problema radica en el proceso de formación que recibió el docente durante su preparación académica.

La actual política de formación de profesores se está coordinando con mayor permanencia, sin embargo, se recomienda que las medidas sean tomadas de acuerdo al contexto educativo, que las escuelas sean dotadas de materiales y textos para brindarle acompañamiento de asesoría al educador para asegurar el avance de la calidad educativa.

Bien se sabe que Guatemala es un país que cuenta con una riqueza cultural y lingüística diversa, en el que conviven cuatro pueblos, en este sentido la educación debe de estar dirigida a todas las personas sin discriminación alguna, ha habido avances, pero se han quedado bastantes cortos, los pueblos indígenas siguen sin tener una educación efectiva, debido a la diversidad lingüística existente.

Es necesario hacer conciencia en los maestros, por un lado, y por otro en los padres de familia porque el idioma materno es el medio por el cual se puede lograr facilitar el aprendizaje, nadie puede aprender de manera fácil y accesible si se le está enseñando en un idioma que no es el propio. En muchas de las escuelas del país los niños indígenas son atendidos por docentes monolingües quienes no están preparados para desenvolverse en un área bilingüe, es evidente la necesidad de la formación e implementación de materiales bilingües acompañados de traducciones a la lengua castellana, para facilitar la comprensión.

El presupuesto que aprueban para el Ministerio de Educación no es suficiente para cubrir la demanda educativa del país. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), recomienda que la inversión en educación sea al menos el siete por ciento del Producto Interno Bruto (PIB). De acuerdo con la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (Asies), la cantidad destinada para este año representa el 2.9 por ciento del PIB. Esta cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar los problemas que tiene el país.

El Ministerio de Educación intenta hacerle frente a la mejora de la calidad educativa, pues el presupuesto destinado no alcanza para cubrir los distintos programas para fortalecer una enseñanza de calidad, estos han llegado a los centros educativos a cubrir algunas necesidades. Hay muchas escuelas que carecen de servicios básicos y con infraestructura en mal estado, la inversión no ha logrado cubrir las necesidades existentes en las comunidades, esta condición no es favorable para brindar un ambiente que transmita seguridad.

El gobierno de Guatemala busca fortalecer la política de equidad, es un valor que garantiza la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres respetando la identidad de cada grupo social que conforman los cuatro pueblos, brindando atención especializada a los grupos con mayor vulnerabilidad. El sistema educativo aun no favorece el ejercicio de los ciudadanos e igualdad de condiciones, la demanda indígena no ha sido correspondida en su atención eficiente, no se ha logrado constituir un programa permanente de sensibilización de la EBI para mejorar la calidad de vida del ser humano.

Se debe proveer suficiente material educativo pertinente a la cultura y en el idioma materno del niño con su traducción al español para que el docente pueda facilitar la enseñanza-aprendizaje, los docentes necesitan mayor formación y asesoría en el uso adecuado de la lengua materna en el aula. En las escuelas aún no se han desarrollado prácticas pedagógicas, aún falta equidad en las relaciones con las culturas, no se cuenta con materiales educativos en el idioma materno del estudiante.

Para fortalecer esta política es necesario el apoyo de los padres de familia para que desde el seno familiar transmitan sus costumbres, tradiciones, vestuario y el idioma como parte de su identidad, enseñarle a los hijos el verdadero valor de su origen para que se sientan orgullosos y no se avergüencen de pertenecer a un grupo indígena, los docentes que laboran deberían estar distribuidos de acuerdo a la modalidad de la escuela para obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El propósito principal es cercar los servicios educativos a la población estudiantil. La descentralización administrativa del Sistema Educativo Nacional no se ve reflejada satisfactoriamente en el campo educativo, los avances han sido incompletos en la repartición de los servicios educativos de forma pertinente a los cuatro pueblos que conviven en el país. Es necesario acercar el proceso educativo lo más que se pueda a la realidad social de la comunidad para que el aprendizaje sea significativo.

Para facilitar todos los procesos necesarios, el Ministerio de Educación delega funciones y cargos a personal calificado como Direcciones Departamentales de Educación en las cabeceras departamentales, Coordinaciones Técnicas Administrativas en las cabeceras municipales con el propósito de estar en sincronizados y que todo el proceso educativo funciones de la mejor manera. Actualmente el Ministerio de Educación actualiza constantemente, la plataforma digitalizando toda la información relacionado con la educación en donde directora juntamente con el personal docente tenga acceso a ingresar para analizar los avances y retraso de la institución educativa.

1.1.6 Selección del entorno a intervenir

El área que se seleccionó para la intervención de Proyecto de Mejoramiento Educativo es Comunicación y lenguaje, en la que se han determinado indicadores de bajo rendimiento escolar, en los niños de Educación Fundamental, de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Saclik, San Luis, Petén, especialmente en el área de comunicación y lenguaje, por la insuficiente habilidad de lectura producto del desinterés que muestran los estudiantes en la práctica cotidiana. Para la selección del área de proyección se contó con el apoyo de directora, docentes y padres de familia mediante una reunión en la que con la técnica de priorización del problema se acordó el área para la ejecución del PME.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

En este marco se describen cada uno de los problemas más frecuentes a los que se enfrenta la institución educativa, como la forma en que afectan a la población estudiantil. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina del Caserío Saclik, San Luis, Petén, reunidos en la dirección del Centro Educativo, la directora, docentes, organizaciones de padres de familia y autoridades educativas, para socializar las necesidades existentes y así enumerar los problemas más comunes que amenazan la labor docente entre ellos se identifican los siguientes:

- A. Deserción
- B. Bajo rendimiento
- C. Repitencia
- D. Alto grado de migración
- E. Ausentismo
- F. Fracaso escolar
- G. Analfabetismo
- H. Violencia intrafamiliar
- I. Discriminación
- J. Transculturación
- K. Limitación del vocabulario
- L. Métodos tradicionales
- M. Pobreza extrema
- N. Desinterés por la lectura

1.2.2 Priorización del problema

En seguida se procedió a enlistar todos los problemas más grandes, se procedió a jerarquizarlos por medio de la tabla de puntuación Haalon, con la finalidad de elegir el de mayor puntuación para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 1 Cuadro de Priorización de Problemas

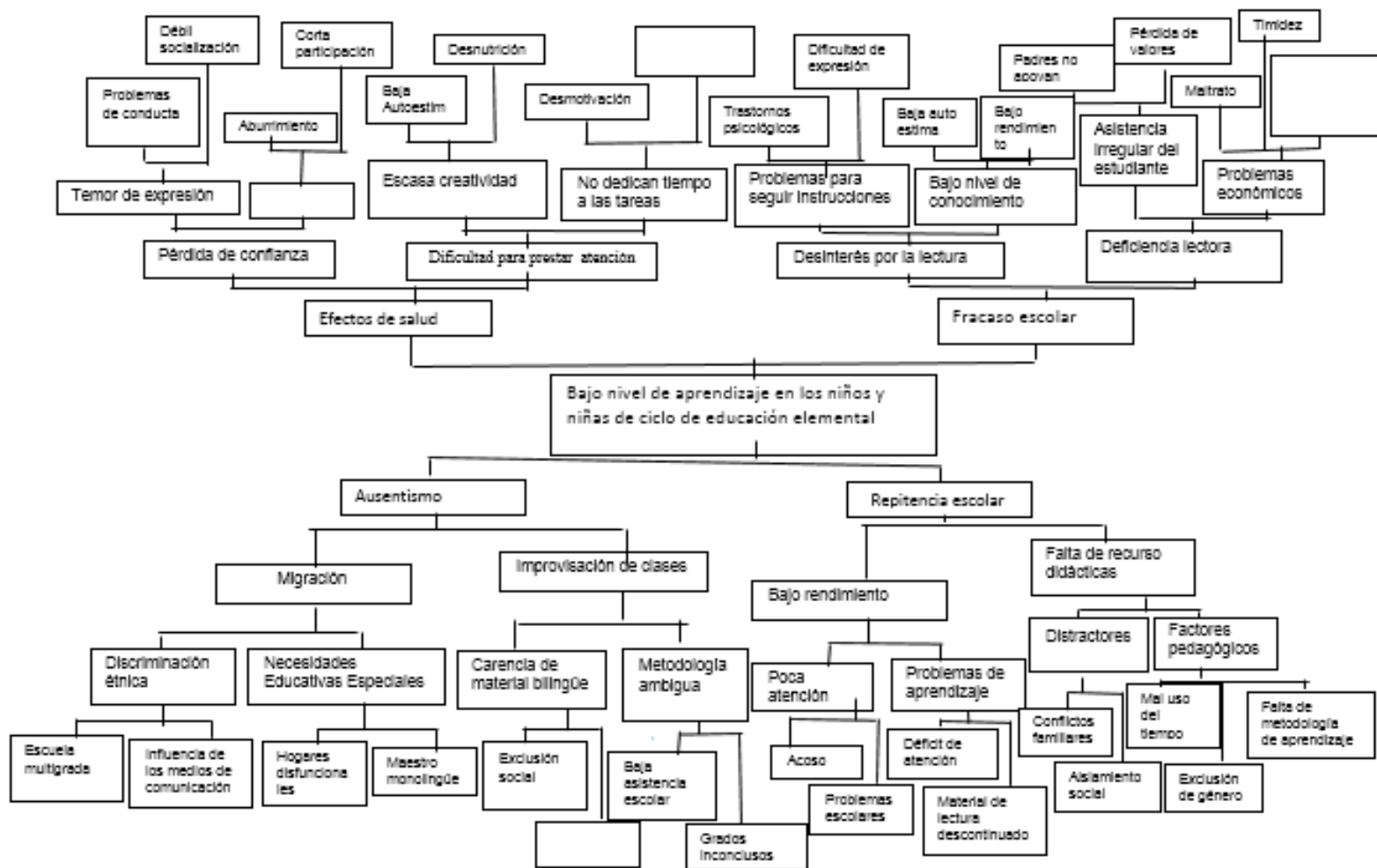
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	F-Interés	CRITERIOS	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C- Modificable	D-Tiempo	E-Registro			G- Competencia		
Aumento de la Deserción Escolar	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Repitencia	1	1	1	0	2	5	1	2	3	15
Fracaso Escolar	2	2	2	1	2	9	2	1	2	27
Alto grado de Migración	2	2	0	1	1	6	2	1	3	18
Poco interés de los padres en la asistencia de los niños.	0	1	1	0	2	4	1	1	1	8
Desinterés por la lectura.	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3 Análisis de problemas

Después de la identificación de los problemas existentes en el entorno educativo, fue necesario analizar las causas que lo provocan como también las posibles consecuencias que perjudican el aprendizaje, para ello se elabora el árbol de problemas, en las raíces se encuentran las causas, en el tronco se localiza el problema principal y en las ramas los efectos, esta técnica permitió planificar los posibles proyectos de intervención para luego definir los objetivos claros para diseñar las estrategias encaminadas a mejorar la problemática.

Tabla No. 2 Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración Propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Por medio de la técnica del árbol de problemas, se determina el proyecto para ser ejecutado y lleva por nombre: Generar estrategias lúdicas para despertar el interés por la lectura, fue seleccionado porque incide de manera negativa en el indicador de fracaso escolar.

1.2.5 Demandas

Las demandas sociales son las necesidades que existen dentro de un grupo de individuos, estas son diferentes en cada región, tienen estrecha relación con el tiempo y el medio en que se desarrollen, cada vez el medio social va evolucionando y debería también de cambiar las actitudes y conocimientos de las personas, pero estos avances no llegan a toda la población es por ello que la sociedad se enfrenta a diversas problemáticas si contar con la capacidad de hacerle frente a los cambios. Entre las principales necesidades educativas están:

- A. Compromiso con la mejora educativa.
- B. Falta de liderazgo pedagógico
- C. Educación en el idioma materno del estudiante
- D. Accesibilidad de la población a los servicios.
- E. Equidad e igualdad de género.
- F. Inclusión y equidad social.
- G. Aumento económico a los programas educativos.
- H. Carencia de Material didáctico
- I. Infraestructura en mal estado
- J. Vínculos de amistad con los padres de familia
- K. Mejorar la comunicación con la comunidad educativa.
- L. Atención a las NEE
- M. Mejora continua de la calidad de educación
- N. Entrega de programas educativos antes de inicio del ciclo escolar
- O. Formar un consejo pedagógico bilingüe

Para lograr un bien común en la comunidad educativa debe de pronunciarse y hacer llegar por escrito las demandas a las autoridades competentes para lograr obtener el acceso a los servicios básicos.

Las demandas institucionales lo conforman una serie de necesidades que existen en el Centro educativos las cuales limitan la atención adecuada a los estudiantes, haciendo énfasis en la infraestructura en mal estado, la carencia de los servicios básicos dentro del plantel y no se logra preparar al estudiante en todas las áreas y sub áreas del Currículo Nacional Base, porque no se cuenta con el recurso apropiado para desarrollar las destrezas.

- A. Descentralización de la dirección general de educación de Petén
- B. Personal docente para el desarrollo de las tic
- C. Personal docente específicamente para primer grado
- D. Entrega oportuna de libros de textos
- E. Implementación de textos por pueblos
- F. Personal docente preparado para educación bilingüe
- G. Personal docente preparado para educación física
- H. Remozamiento de establecimientos
- I. Demanda de aulas dignas
- K. Supervisión constante del bono de bilingüismo
- L. Capacitación docente sobre el uso del CNB
- N. Implementación de material adecuado en educación bilingüe
- O. Programa de escuelas saludables
- P. Apoyo de becas
- R. Dotación de mobiliario a las escuelas
- T. Equipo de computación para la dirección de la escuela
- U. Docente rotativo para la orientación psicológica

La comunidad educativa está obligada a unir esfuerzos e identificar la problemática analizarlas y en conjunto buscar estrategias de solución para minimizar las limitantes presentes, buscando mejoras al servicio educativo, con el

fin de brindar una educación pertinente en donde el egresado sea competente ante los retos del mundo actual.

La escuela se enfrenta a un gran desafío, educar ante los crecientes niveles de pobreza y desigualdad no es fácil, no todos los niños y niñas tienen acceso a los recursos necesarios para recibir una educación de calidad, a pesar de todas las actividades pedagógicas que se desarrollan dentro de los salones de clases, se visualiza debilidades en la formación del estudiante, la mayoría se desenvuelven en diversas situaciones problemáticas en el hogar y en el entorno social por ello presentan diversas actitudes negativas.

Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME.

- A. Falta de atención a la diversidad cultural
- B. Familias en pobreza extrema
- C. Problemática de epidemias (Dengue, influenza, coronavirus, zika varicela entre otros)
- D. Desnutrición
- E. Ausentismo
- F. Deserción
- G. Falta de atención a las alumnas con capacidades diferentes
- H. Bullying
- I. Trabajo infantil
- J. Migración infantil
- K. Influencia negativa por parte de los padres y docentes
- L. Clima de clase inadecuado
- M. Contaminación acústica
- N. Trastornos de aprendizaje
- O. Desinterés por aprender de los alumnos
- P. Contaminación ambiental
- Q. Falta de recurso tecnológico en los salones de clase
- R. Uso inadecuado de la tecnología por alumnos

- S. Pérdida de identidad cultural
- T. Transculturización
- U. Falta de práctica de valores
- V. Falta de formación metodológica del docente
- W. Falta de capacitación en el segundo idioma
- X. Desconocimiento del CNB

La escuela ante los grandes desequilibrios económicos y sociales debe innovar y buscar las estrategias adecuadas para superar dichas limitantes. Los docentes deben ser entes investigadores dentro de la institución para dar acompañamiento pedagógico a la comunidad educativa.

1.2.6 Red de autores involucrados

Para la programación y realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los actores son importantes para tener mejor control, tomando en cuenta que son figuras significativas para lograr un proceso continuo y darle vida a las actividades de ejecución, para ello fue preciso identificar a todos los posibles actores que puedan participar de forma directa o indirecta, así también es necesario hacer énfasis en los actores potenciales, quienes tendrán mayor participación en el desarrollo del PME.

Entre los actores indirectos están; DIGEBI, CTA, MUNICIPALIDAD, STEG, COCODE, SINAIE, estas organizaciones tienen la capacidad de apoyar a la comunidad educativa, la integración de este equipo en el trabajo de ejecución de actividades contribuye a mantener una buena gestión de recursos para lograr los objetivos establecidos a corto y mediano plazo, el aporte que dará para resolver el problema es brindar charlas informáticas de concientización.

Es importante la participación de los actores potenciales entre ellos se encuentran: ALMG, Ganaderos, librerías y Proveedores de servicios básicos, tienen la capacidad de trabajar en el desarrollo de la sociedad y apoyan económicamente en la ejecución de programas de beneficio social, no tienen participación directa, pero con su apoyo se puede lograr solucionar la problemática.

Hay otro grupo influyente y entre ellos se mencionan los actores directos, lo conforman la OPF, directores, docentes, alumnos y padres de familia, este equipo de trabajo tiene la obligación de participar activamente en la ejecución de las actividades para darle cumplimiento PME por ser la población que recibe el beneficio, están comprometidos con la comunidad para darle solución a la problemática.

Dentro del grupo de los actores identificados, se clasifican de acuerdo a la influencia que estos proyectan que puede ser, alta o baja.

La influencia que proyecta los actores potenciales como: Ganaderos, ALMG, y Proveedores de servicios es baja, debido a que no comparten el mismo interés con el sistema educativo.

Los actores que muestran una influencia muy baja es, el grupo de actores indirectos porque son organizaciones con muchas responsabilidades y no depende solo de ellos la decisión de apoyar con recursos materiales y económicos son personas que se les dificulta atender los planes de estudio.

Los actores directos son los que tienen un alto nivel de influencia en los procesos de desarrollo del PME, la participación de este grupo favorece un ambiente de motivación y compromiso para garantizar resultados positivos minimizando las necesidades educativas de la población estudiantil.

El grupo de actores potenciales como Ganaderos, ALMG, proveedores de servicios, apoyan a la educación con recursos y materiales educativos la institución formativa.

Las principales características de los actores indirectos (STEG, Municipalidad, CTA, DIGEBI) son: no intervienen de forma directa, pero pueden ser aliados para apoyar en la búsqueda de solución velando para fortalecer las capacidades de la institución educativa.

Las OPF, Director, Padres de familia y docentes, son los actores directos, son considerados así porque ellos pueden intervenir de forma directa por ser ellos los más afectados, tomando en cuenta que con su apoyo se puede lograr solucionar la problemática alcanzando los objetivos establecidos.

El grupo de actores potenciales lo conforman: (Ganaderos, ALMG, librerías y Proveedores de servicios básicos) posee una serie de atributos que les asigna una posición la cual le permite movilizarse fácilmente, para brindar atención a los problemas que se les presente.

Se cuenta con los actores indirectos (COCODE, STEG, Municipalidad, ALMAG, CTA, DIGEBI) quienes cuentan con atributos y compromisos que los diferencian de los demás, siendo libres de responsabilidad para la ejecución.

Finalmente están los actores Directos, (OPF, Director, Padres de familia y docentes) quienes se involucran en el que hacer para un cambio educativo, tomando en cuenta y con responsabilidad, los lineamientos que establece la gestión y ejecución del PME.

Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Programa de Formación Profesional Docente, participa de forma directa. Es una aliada de apoyo en la búsqueda de actividades para solucionar el problema. Sus metas son apoyar a la institución educativa, padres de familia, niños y niñas en generar conocimientos en el uso de estrategias para despertar el interés por adquirir el hábito lector.

1.3 Análisis estratégico

Se diseñó un plan de actividades con la finalidad de apoyar a la comunidad para crear un ambiente educativo formativo, que permita disminuir los elementos que dan vida a la problemática, se fija un camino en donde se contemplan los sujetos y elementos que van a intervenir durante la investigación, indicando que es correcto actuar de acuerdo a las fortalezas encontradas en el entorno educativo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3.1 Análisis matriz DAFO

Es un instrumento que permitió estudiar las debilidades, amenazas, considerados como aspectos negativos, seguidamente se muestran las fortalezas y oportunidades que posee la institución que ayudaran a cumplir las metas propuestas. En esta ocasión fue usado con el fin de identificar el problema en cuanto a deficiencias lectoras y los efectos de esta técnica se presentan a continuación.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

Tabla No. 3 Cuadro de Análisis DAFO

DEBILIDADES	AMENZAS
<p>1. Poco uso del CNB por no tener conocimiento de su utilización.</p> <p>2. Docentes que aun imparten clases con método tradicional, por falta de preparación académica.</p> <p>3. Limitaciones en los Recursos y materiales didácticos del centro educativo.</p> <p>4. Los Niños no se sienten atraídos por la lectura porque en muchos casos han sido obligados a leer, los maestros la han convertido en una actividad tediosa.</p> <p>5. Maestros no planifican estrategias innovadoras que despierten en el estudiante el deseo de superación.</p> <p>6. Escasa preparación en competencias lectoras.</p> <p>7. Falta de implementación de herramientas lúdicas para que los niños aprecien la lectura.</p> <p>8. Poco apoyo de los padres para el ejercicio del hábito lector.</p> <p>9. No existe un espacio bibliotecario adecuado que motive la acción de la lectura.</p> <p>10. Bajo rendimiento escolar, en niños y niñas por no tener dominio de la lectura.</p>	<p>1. Niños no leen frecuentemente y presentan debilidades lectoras.</p> <p>2. Poca participación de niños y niñas en actividades escolares.</p> <p>3. Migración de padre o madre en busca de trabajo para obtener un futuro mejor.</p> <p>4. No existe material lúdico que desarrolle un aprendizaje significativo.</p> <p>5. No se aplican estrategias eficaces que despierten en los niños y niñas la pasión por la lectura.</p> <p>6. Poca implicación y contacto de los padres de familia con el centro educativos.</p> <p>7. competencias curriculares inconclusas.</p> <p>8. Alteraciones de conducta en los niños y niñas por baja autoestima creen que no son capaces de lograr algo.</p> <p>9. Poca adaptación al ambiente escolar debido a la falta de infraestructura en buen estado.</p> <p>10. La lectura es un hábito que disminuye cada vez más, sustituido muchas veces por algunos medios de comunicación como la radio y la televisión.</p>

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. El centro Educativo cuenta con un docente estudiante de PADEP/D actualizado en estrategias pedagógicas. 2. Se cuenta con el acompañamiento de los asesores pedagógicos en la implementación nuevas estrategias. 3. Docente utiliza correctamente los elementos de la comunicación para interactuar con la comunidad educativa. 4. Apoyo de autoridades locales para encontrar solución al problema. 5. Fácil acceso a la información, permite al centro educativo estar a la par de nuevas tecnologías. 6. El docente se siente motivado para enseñar utilizando diferentes estrategias. 7. Se cuenta con el apoyo de director y docentes con liderazgo en gestión de proyectos educativos. 8. Se contribuye a la formación de seres con deseos de participar en actividades escolares. 9. Facilidad de organización de actividades de lectura con la comunidad educativa. 10. Se cuenta con población de grupos étnicos: Q'eqchi', Maya Mopan y Castellanos para enriquecer los conocimientos de las culturas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con el apoyo de docentes estudiante de PADEP/D quien con sus conocimientos puede fortalecer las capacidades de lectura. 2. MINEDUC, brinda capacitaciones a docentes para desarrollar el hábito lector. 3. Se cuenta con el acompañamiento de los asesores pedagógicos en la implementación nuevas estrategias. 4. Apoyo de asesores pedagógicos en charlas formativas que se desarrollen antes durante y después del proceso de ejecución del proyecto. 5. Se cuenta con el apoyo del Supervisor Educativo del Municipio para brindar asesoría técnica. 6. Trabajo en equipo en la planificación de actividades escolares. 7. La innovación metodológica permite brindar atención adecuada a los estudiantes. 8. Ambiente adecuado en donde los alumnos y padres participan activamente en todas las actividades que se realizan en el centro escolar. 9. Participación del docente en uso de estrategias de enseñanza que despierta el interés por la lectura. 10. Se respetan las diferencias culturales de cada grupo social que coexisten en el contexto educativo.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Minimax

Es una herramienta utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con la finalidad de realizar una vinculación de cada uno de los aspectos encontrados con ello se busca dar respuesta o solución a la problemática.

1.3.4 Tabla o cuadro minimax

Tabla No. 4 vinculaciones minimax

FORTALEZA –OPORTUNIDADES	FORTALEZAS - AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. F.1. El centro Educativo cuenta con un docente estudiante de PADEP/D actualizado en estrategias pedagógicas. O.7. La innovación metodológica permite brindar atención adecuada a los estudiantes. 2. F. 2. Se cuenta con el acompañamiento de los asesores pedagógicos en la implementación nuevas estrategias. O. 9. Participación del docente en uso de estrategias de enseñanza que despierta el interés por la lectura. 3. F.3. Docente utiliza correctamente los elementos de la comunicación para interactuar con la comunidad educativa. O.8. Ambiente adecuado en donde los alumnos y padres puedan participar activamente en todas las actividades que se realizan en el centro escolar. 4. F.4. Apoyo de autoridades locales para encontrar solución al problema. O. Trabajo en equipo en la planificación de actividades escolares. 5. F.7. Se cuenta con el apoyo de director y docentes con liderazgo en gestión de proyectos educativos. O.9. Participación del docente en uso de estrategias de enseñanza que despierta el interés por la lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F.7. Se cuenta con el apoyo de director y docentes con Liderazgo en gestión. A.6. Poca implicación y contacto de los padres de familia con el centro educativos. 2. F.6. El docente se siente motivado para enseñar utilizando diferentes estrategias. A.6. Poca implicación y contacto de los padres de familia con el centro educativos. 3. F.8. Se contribuye a la formación de seres con deseos de participar en actividades escolares. A.2. Poca participación de niños y niñas en actividades escolares. 4. F.7. Se cuenta con el apoyo de director y docentes con liderazgo en gestión de proyectos educativos. A.4. No existe material lúdico que desarrolle un aprendizaje significativo. 5. F.1. El centro Educativo cuenta con un docente estudiante de PADEP/D actualizado en estrategias pedagógicas. A. 7. competencias curriculares inconclusas.

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-AMENAZAS
<p>1. D.1. Poco uso del CNB por no tener conocimiento de su utilización. O. 2. MINEDUC, brinda capacitaciones a docentes para desarrollar el hábito lector.</p> <p>2. D. 4. Los niños no se sienten atraídos por la lectura porque en muchos casos han sido obligados a leer, los maestros la han convertido en una actividad tediosa. O.9. Participación del docente en uso de estrategias de enseñanza que despierta el interés por la lectura.</p> <p>3. D. 7. Falta de implementación de herramientas lúdicas para que los niños aprecien la lectura. O.1. Se cuenta con el apoyo del docente estudiante de PADEP/D quien con sus conocimientos puede fortalecer las capacidades de lectura.</p> <p>4. D.9. No existe un espacio bibliotecario adecuado que motive la acción de la lectura. O.6. Trabajo en equipo en la planificación de actividades escolares.</p> <p>5. D.8. Poco apoyo de los padres para el ejercicio del hábito lector. O.8. Ambiente adecuado en donde los alumnos y padres participan activamente en todas las actividades que se realizan en el centro escolar.</p>	<p>1. D.9. No existe un espacio bibliotecario adecuado que motive la acción de la lectura. A.1. Niños no leen frecuentemente y presentan debilidades lectoras.</p> <p>2. D.4. Los Niños no se sienten atraídos por la lectura porque en muchos casos han sido obligados a leer, los maestros la han convertido en una actividad tediosa. A.2. Poca participación de niños y niñas en actividades escolares.</p> <p>3. D.7. Falta de implementación de herramientas lúdicas para que los niños aprecien la lectura. A.4. No existe material lúdico que desarrolle un aprendizaje significativo.</p> <p>4. D.8. Poco apoyo de los padres para el ejercicio del hábito lector. A.5. No se aplican estrategias eficaces que despierten en los niños y niñas la pasión por la lectura.</p> <p>5. D.10. Bajo rendimiento escolar, en niños y niñas por no tener dominio de la lectura. A.7. Competencias curriculares inconclusas.</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.5 Líneas de acción

Por medio de la construcción del estudio de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción.

Primera Línea de Acción, Generar prácticas en el uso de estrategias lúdicas de lectura, a los docentes del centro educativo para remediar la situación.

Segunda Línea de Acción, Implementación de estrategias que fortalezcan el interés de los padres de familia en crear el hábito lector desde los primeros años de vida.

Tercera Línea de acción, Construcción de capacidades en el tema de deficiencia lectora lo cual ayudara a tomar decisiones referentes a la búsqueda de soluciones a los problemas encontrados.

Cuarta Línea de acción, Fortalecer la participación activa de los padres de familia en las actividades escolares para implementar estrategias que estimulen el deseo por la lectura.

Quinta Línea de acción, Implementar materiales didácticos que favorezcan un clima armónico, para minimizar el fracaso escolar.

1.3.6 Posibles proyectos.

A partir de la elaboración del mapa de soluciones se logra visualizar de manera general todas las posibles soluciones al problema encontrado, a través de las líneas de acción, de cada línea de acción se generan los posibles proyectos, seleccionando el que se considera con mayor relevancia y que tenga relación con el indicador educativo.

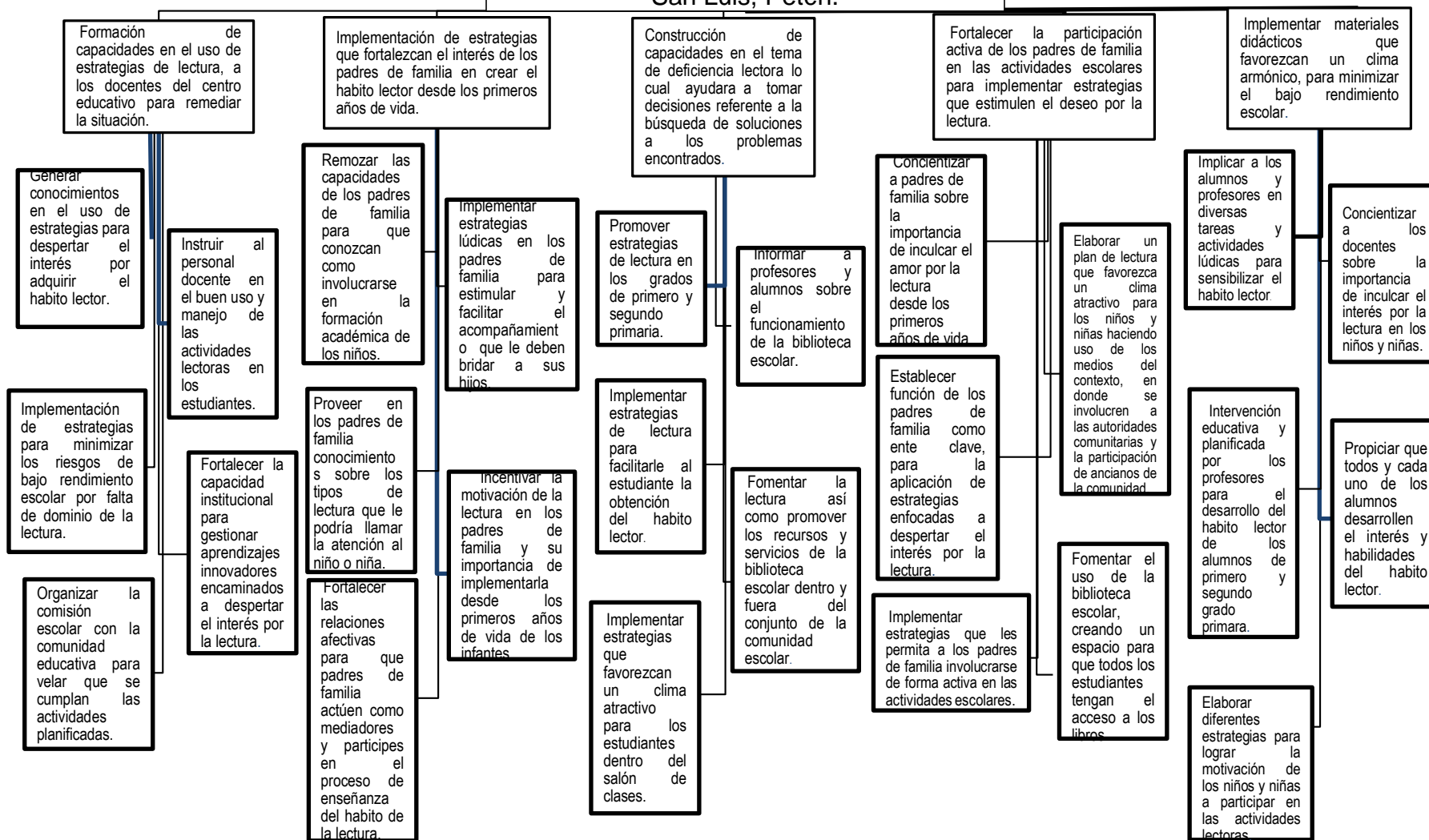
1.3.7 Selección del Proyecto a Diseñar

El proyecto seleccionado es el siguiente

Generar estrategias lúdicas para despertar el interés por la lectura.

Tabla No. 5 Mapa de soluciones

Deficiencias Lectores en los niños y niñas del CEF de la EOMR. JM. Caserío Saclik, San Luis, Petén.



1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Nombre del Proyecto

Generar estrategias lúdicas para despertar el interés por la lectura.

1.4.2 Descripción del proyecto.

El proyecto de Mejoramiento Educativo “Generar estrategias lúdicas para despertar el interés por la lectura” busca contribuir a fortalecer la capacidad institucional para gestionar aprendizajes innovadores encaminados a despertar el interés por la lectura, en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Caserío Saclik, Municipio de San Luis, Departamento de Petén.

La escuela cuenta con una población estudiantil de 7 niños y 8 niñas haciendo un total de 15 alumnos, en el medio coexisten tres grupos étnicos: Maya Mopan, Q’eqchi’ y Castellano, los estudiantes todos se comunican en el idioma castellano, debido a la poca influencia de los padres en la transmisión de las costumbres, tradiciones y el aprendizaje de la lengua materna.

Es una escuela multigrado, esto representa debilidades al momento de la enseñanza-aprendizaje sabiendo que cada alumno aprende de manera distinta, hay alumnos que necesitan mayor acompañamiento, pero el maestro debe de atender varios grados y se descuida el desarrollo de habilidades que se necesitan reforzar, este puede ser un factor por la deficiencia lectora.

Este proyecto surge de la necesidad de fortalecer las competencias de lectura de los estudiantes desde los primeros años de educación primaria, pues ya desde hace varios años se viene dando la carencia de lectura y se refleja en la mayoría de los educandos.

El proyecto generar estrategias lúdicas para despertar el interés por la lectura” busca contribuir a fortalecer la capacidad institucional para gestionar aprendizajes innovadores encaminados a despertar el interés por la lectura,

está enfocado a reducir los niveles de bajo rendimiento escolar que afectan a la población estudiantil.

La falta de aplicación de estrategias de lectura ha sido un problema educativo que representa una amenaza para el desarrollo de conocimientos, el avance de los estudiantes se muestra lento, debido a que la mayoría leen muy poco, cabe suponer que son una generación en donde no existe el hábito lector, no han descubierto el placer de leer, en consecuencia, leen mal y no conocen una de las mayores aportaciones de la lectura y una de ellas es abrir nuevos horizontes.

Por medio de la ejecución del proyecto se busca informar a la comunidad educativa las consecuencias de no tener dominio de las habilidades lectoras al mismo tiempo servir de medio para proveer los conocimientos en la búsqueda y selección de actividades enfocadas a minimizar la problemática.

Durante la ejecución del proyecto se coordinará con supervisor educativo, asesores pedagógicos, director del establecimiento, personal docente COCODE y padres de familia quienes son parte fundamental para poder realizar todas las actividades para contribuir a general conocimientos en el uso de estrategias para despertar el interés por adquirir el hábito lector.

Por medio de la estrategia de análisis DAFO permitió analizar los factores que amenazan el proceso educativo, donde se identificaron las deficiencias lectoras en los estudiantes por lo que los padres demandan que es necesario desarrollar hábitos de lectura.

Seguidamente se realizaron las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la técnica MINI-MAX, esto con el fin de que por medio de la realización de las relaciones determinar las amenazas presentes en el campo educativo.

Por medio de la realización del análisis de las vinculaciones se enumeraron 5 posibles proyectos de intervención educativa. De los cuales se selecciona la línea estratégica número uno, priorizando el proyecto "Generar prácticas en el uso de estrategias para despertar el interés por adquirir el hábito lector".

1.4.3 Objetivos del proyecto

Objetivo General:

Generar estrategias lúdicas que contribuyan a fortalecer las capacidades de docentes, padres y madres de familia, con la finalidad de apoyar a los niños y niñas a despertar el interés por la lectura.

1.4.4 Objetivos Específicos

Demostrar que la aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes contribuye significativamente en la calidad educativa.

Organizar desde la escuela a la familia para efectuar las actividades estratégicas que contribuyan a disminuir el indicador de fracaso escolar, como parte fundamental en el proceso del desarrollo del hábito lector.

Enumerar actividades que deben desarrollar los docentes utilizando materiales lúdicos para despertar el interés por la actividad lectora para alcanzar aprendizajes significativos.

Gestionar acompañamiento pedagógico para Apoyar a la comunidad educativa en el uso de estrategias encaminadas a solucionar el indicador de fracaso escolar.

1.4.5 Justificación

La población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Saclik, ubicada en el municipio de San Luis, del Departamento de Petén, se ha visto envuelta en un círculo desfavorable, los alumnos no alcanzan las competencias de grado, que además de tener resultados graves sobre la calidad y niveles de preparación académica, tampoco tienen oportunidad de continuar sus estudios.

Los padres y madres de familia están conscientes de la importancia de inculcar el interés por la lectura y es necesario implementar estrategias lúdicas para conseguir suprimir las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades con las que cuenta el Centro Educativo. Con la ejecución de este

proyecto la población beneficiada será los niños y niñas de primero y segundo grado del ciclo primario, con las actividades planificadas basadas en el aprendizaje significativo incluidas en el Currículo Nacional Base. se alcanzaran las competencias requeridas por el Ministerio de Educación, supliendo eficazmente las demandas de la población estudiantil.

La influencia de la estructura familiar por medio de la transformación social y económica, limita el desarrollo académico de los niños en edad escolar. Hoy en día vivimos en un mundo globalizado, en donde la actividad lectora se encuentra en una gran crisis, es un hábito que disminuye cada vez más sustituido muchas veces por algunos medios de comunicación, como el internet, las paginas sociales, la radio, las nuevas vías de información, parecen haberle ganado el terreno a la lectura, a los espacios literarios que en otro tiempo fueron prioritarios.

El bajo rendimiento escolar debido principalmente por la deficiente interpretación de instrucciones en las tareas escolares, hace prioritaria la necesidad de fortalecer las capacidades por medio de la utilización de diversas estrategias didácticas para crear el hábito lector en los niños y niñas del ciclo de educación fundamental.

Por lo cual se vio la necesidad de desarrollar un proyecto enfocado a promover la participación del educando en actividades lúdicas encaminadas a despertar el interés por la lectura, para fomentar las habilidades lectoras y así contrarrestar los indicadores de repitencia y abandono escolar.

Con este proyecto se pudo identificar las debilidades existentes en el entorno educativo y a la vez, se aprovecharon las fortalezas y oportunidades para mejorar las debilidades, generando estrategias didácticas de aprendizaje dirigidas al desarrollo del hábito lector en niños y niñas en edad escolar.

Lo que se logra con este proyecto es proveer los conocimientos a los docentes y padres de familia para que estén preparados sobre la actitud que deben

mostrar durante la ejecución de las diferentes actividades plasmadas en el cronograma en apoyo a lograr las competencias que se quieren alcanzar.

Por medio de la preparación adquirida se logra fortalecer las capacidades de las personas en "Generar estrategias lúdicas para despertar el interés por la lectura. También tendrán la oportunidad de poner en práctica lo aprendido y participar en el proceso de formación académica de los estudiantes.

Los habitantes son seres humanos que se caracterizan por ser personas trabajadoras, las personas son unidas y trabajan en conjunto cuando tienen la oportunidad de participar en proyectos que contribuyan al desarrollo, lo cual facilitó la participación en talleres, reuniones y demás actividades.

Al finalizar este proyecto los actores involucrados tienen la capacidad de actuar de manera adecuada en el momento que el alumno lo requiera y así contribuir a la aplicación de los conocimientos para fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes. El proyecto responde a las necesidades existentes en el seno familiar y en el campo educativo.

1.4.6 Plan de actividades

Dentro del plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran todas las fases en las que se divide el proyecto, así como las actividades para dar cumplimiento a los objetivos que buscan generar estrategias para estimular el interés por la lectura en los alumnos del Ciclo Educativo Fundamental de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Saclik, del Municipio de San Luis, departamento de Petén.

1. FASE I INICIO: Gestión para el lanzamiento del proyecto "Generar estrategias lúdicas para despertar el interés por la lectura.

Tabla No. 6 Plan de actividades

No.	DURACION	ACTIVIDAD	TAREA	SUB-TAREA	RESPONSABLES
1.1	1 Semana	Socialización del PME con padres de familia, autoridades locales y educativas	Redacción de solicitudes dirigidas al director del establecimiento	Entrega de solicitudes	Estudiante de licenciatura
1.2	1 semana	Concientización a padres de familia y docentes sobre el problema educativo presente	Redacción de solicitudes de apoyo dirigida Asesor Pedagógico.	Entrega de solicitudes	Estudiante de licenciatura
1.3	1 día	Evaluación de la fase inicial, según actividades programadas de acuerdo al logro de los objetivos.	Informe de los logros obtenidos en la primera fase del PME	Entrega de informe en físico de evidencias de la primera fase.	Estudiante de licenciatura

2. FASE II PLANIFICACIÓN: Programación de actividades de proyecto de mejoramiento educativo.

No.	DURACION	ACTIVIDAD	TAREA	SUB-TAREA	RESPONSABLE
2.1	1 semana	Organización de programación con director, docentes, coordinador técnico administrativo, asesor pedagógico y padres de familia.	Análisis de los indicadores educativos en relación al proyecto de Mejoramiento Educativo.	Resultados de ficha escolar del MINEDUC	Estudiante de licenciatura
2.2	1 semana	Programación de capacitación para docentes para implementar estrategias que despierten el hábito de la lectura	Recolección de materiales de lectura de acuerdo a la edad del estudiante	Presentación de infografías sobre la importancia de inculcar el hábito de lectura.	Estudiante de licenciatura
2.3	1 semana	Plan de formación de padres de familia sobre la importancia de inculcar el hábito de lectura desde los primeros años	Elección de material de lectura de la biblioteca escolar	Entrega de reconocimiento de participación	Estudiante de licenciatura

2.4	1 semana	Plan de actividades sobre estrategias innovadoras para despertar el deseo por la lectura.	Investigar sobre estrategias de lectura	Impresión de materiales de lecturas	Estudiante de licenciatura
2.5	1 semana	Evaluación fase final	Redacción de informe	Entrega de Informe.	Estudiante de licenciatura

3. FASE III EJECUCIÓN: Implementación de actividades para el proyecto de Mejoramiento Educativo.

No.	DURACION	ACTIVIDAD	TAREA	SUB-TAREA	Estudiante de licenciatura
3.1	2 semanas	Presentación de material de lectura y estrategias innovadoras	Taller para docentes y padres de familia sobre la importancia de inculcar el hábito por la lectura	Clasificación de material de lectura de acuerdo a la edad del estudiante	Estudiante de licenciatura Docentes Padres de familia
3.2	1 semana	Selección de estrategias innovadoras para el fortalecimiento del hábito por la lectura	Redacción de actividades para la implementación de estrategias lectoras	Entrega de reconocimiento de participación	Estudiante de licenciatura Docentes Padres de familia
3.3	2 meses	Implementación de actividades lúdicas en el Centro Educativo.	Concursos de lectura inter aulas para observar el avance.	Entrega de diplomas de participación	Estudiante de licenciatura Docentes Padres de familia
3.4	2 semanas	Evaluación de la fase III Ejecución	Tomar evidencias por medio de fotografías	Fotografías	

4. FASE IV: Monitoreo

No.	DURACION	ACTIVIDAD	TAREA	SUB-TAREA	RESPONSABLE
4.1	1 día	Monitoreo con las personas designadas para medir los alcances del proyecto.	Presentación de informe mensual a la persona designada para evaluar los avances.	Informe circunstanciado	Estudiante de licenciatura
4.2	1 día	Presentar el informe de las tres fases y los logros de la intervención.	Presentación del Informe final del cumplimiento de los objetivos del proyecto.	Presentación en físico del PME Libro de Actas	Estudiante de licenciatura Comunidad Estudiantil Personal docente

5. FASE V: Evaluación

No.	DURACION	ACTIVIDAD	TAREA	SUB-TAREA	RESPONSABLE
5.1	1 día	Informe de las evaluaciones mensuales Con Autoridades Educativas, locales, docentes y directora.	Redacción de informes de los resultados obtenidos de acuerdo al logro de los objetivos.	Registro de avances de los niños y niñas.	Estudiante de licenciatura

6. FASE VI: Plan de sostenibilidad

No.	DURACION	ACTIVIDAD	TAREA	SUB-TAREA	RESPONSABLE
5.1	1 Año	Elaborar un plan para darle continuidad al proyecto	Propuesta de sostenibilidad	Libro de actas de los COCODES. Plan de seguimiento del proyecto.	Estudiante de licenciatura
5.2	1. día	Divulgación del PME con autoridades educativas, docentes, padres y madres de familia	Elaboración de un Poster Académico	Presentación por medio de una manta vinil	Estudiante de Licenciatura.

Fuente: Elaboración Propi

1.4.7 Cronograma del Proyecto “generar estrategias lúdicas para despertar el interés por la lectura.

Cronograma de las actividades de noviembre 2,019 a mayo 2,020

Tabla No. 7 Cronograma

Fa/Actividad	Responsable	Noviembre 2019	Enero 2,020	Febrero 2,020	Marzo 2,020	Abril 2,020	Mayo 2,020
1. FASE I INICIO: Gestión para el lanzamiento del proyecto “Generar estrategias que despierten el interés por el hábito de la lectura.							
1. Socialización de Proyectos de Mejoramiento Educativo con autoridades locales, autoridades educativas, con Directora, docentes, Asesor pedagógico Coordinador Técnico Administrativo y padres de familia							
1.1 Concientización a padres de familia y docentes sobre el problema educativo presente							
1.2. Evaluación de la fase inicial, según actividades programadas de acuerdo al logro de los objetivos.							
2. FASE II PLANIFICACIÓN: Programación de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.							
2.1 Organización de programación con director, docentes, coordinador técnico administrativo, asesor pedagógico y padres de familia.							
2.2 Programación de capacitación							

1.4.8 Plan de monitoreo del PME

Nombre del proyecto: Generar estrategias lúdicas para despertar el interés por la lectura”

Tabla No. 8 Plan de Monitoreo PME

FASE	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
FASE I INICIO: Gestión para el lanzamiento del proyecto "Generar prácticas estratégicas que despierten el interés por la lectura.	Al finalizar la primera semana del mes de noviembre se ha gestionado el lanzamiento del PME con 1 CTA, 1 asesor pedagógico y 15 padres de familia, con quienes se ejecuta el proyecto	Constancias de autorización para la ejecución del PME, en la EORM Caserío Saclik.
1.1.Socialización del PME con padres de familia, autoridades locales y educativas	Al finalizar la segunda semana del mes de noviembre se tiene socializado el PME, 1 director, 2 docentes, 5 integrantes de COCODE, 15 padres de familia	Conocimiento en libro de la escuela.
1.2 Concientización a padres de familia y docentes sobre el problema educativo presente	Al finalizar la cuarta semana del mes de noviembre, 2019 se concientizado a 12 padres de familia, 1 director, 2 docentes.	Informe de 1 Taller realizado Informe circunstanciado
1.3 Evaluación de la fase inicial, según actividades programadas de acuerdo al logro de los objetivos.	A finales del mes de noviembre 2019, se ha evaluado la fase I del proyecto de acuerdo a los objetivos establecidos.	Informe físico para evidenciar Los logros obtenidos.
FASE II PLANIFICACIÓN: Programación de actividades de Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Al finalizar la primera semana del mes de enero 2019, se han planificado las actividades del PME sobre estrategias de lectura. 1 director, 2 docentes 1 CTA, 1 asesor pedagógico, 20 padres de familia.	Informe de reuniones autorizadas por el director.
2.1 Organización de programación con director, docentes, coordinador técnico administrativo, asesor pedagógico y padres de familia.	A partir de la segunda semana del mes de enero se realizado la programación de la actividad sobre estrategias de lectura pedagógico, 1 director, 2 docentes del establecimiento y 1 asesor pedagógico.	Informe circunstanciado
2.2 Programación de capacitación para docentes para implementar estrategias que despierten el hábito de la lectura	Al finalizar la segunda semana del mes de enero, 2020 se han programado las capacitaciones para implementar estrategias, 1 director, 2 docentes.	Actas suscritas.
2.3 Plan de formación de padres de familia sobre la importancia de inculcar el hábito de lectura desde los primeros años	Al finalizar la tercera semana de enero, 2020 se ha logrado la formación de 12 padres de familia que puedan inculcar el hábito de lectura.	Conocimientos en libro del centro educativo

2.4 Plan de actividades sobre estrategias innovadoras para despertar el deseo por la lectura.	Al finalizar el mes de enero 2020, se tiene el plan de actividades estrategias para despertar el interés por la lectura. 1 director, 2 docentes, 1 asesor pedagógico.	Plan de Actividades firmado y sellado por el director del centro educativo.
2.5 Evaluación fase final	Al finalizar el mes de enero se ha redactado el tercer informe sobre avances de acuerdo a los objetivos.	Segundo informe circunstanciado sobre le PME
FASE III EJECUCIÓN: 3. Implementación de actividades para el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Al finalizar la segunda semana del mes de febrero se han desarrollado actividades para el mejoramiento del PME, a niños de primero, segundo y tercer grado del nivel primario.	Listas de cotejo
3.1 Presentación de materiales que resultaron eficientes en el proceso de lectura y estrategias innovadoras	Al finalizar la tercera semana del mes de febrero se han presentado los materiales eficientes para el logro de los objetivos planteados, 1 director, 2 docentes y 12 padres de familia.	Lista de asistencia de los participantes
3.2 Aplicación de estrategias innovadoras de lectura para el fortalecimiento del hábito por la lectura	Al finalizar el mes de marzo se aplicaron estrategias innovadoras de lectura a 15 niños y niñas.	Registro de avances de habilidades de lectura en los niños y niñas
3.4 Evaluación de la fase III Ejecución	Al finalizar el mes de marzo de 2020 se realizó la evaluación de la fase.	Informe de sistematización de experiencias.
FASE IV: Monitoreo		
4.1 Monitoreo con las personas designadas para medir los alcances del proyecto.	A finales del mes de mayo 2020 se realiza el monitoreo del proyecto	Fichas de monitoreo del PME
4.2 Presentar el informe de los logros de la intervención a autoridades locales	A finales del mes de mayo 2020 se presentara el informe de los alcances obtenidos.	Conclusiones y Recomendaciones del Proyecto
4.5 Elaborar un plan para darle continuidad al proyecto.	A finales de mayo del 2020 Elaboraran las estrategias pertinentes para la sostenibilidad del PME	Planificación de actividades incluidas en el POA de la EORM, Caserío Saclik, San Luis, Petén.
4.6 Socializar el plan de seguimiento a las autoridades educativas.	A finales de mayo del 2020 se socializara con las autoridades competentes el plan de sostenibilidad.	Informe del plan de seguimiento.
5. Proceso de divulgación del PME	Presentación del informe final de la Práctica Profesional Supervisada.	Se cuenta con un plan de seguimiento autorizado por las autoridades educativas.

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9 Plan de evaluación del proyecto

Tabla No. 9 Plan de evaluación del PME

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>Objetivo general: Generar estrategias lúdicas para despertar el interés por la lectura.</p>	<p>Que los niños de y niñas de primero y segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Saclik, del Municipio de San Luis, departamento de Petén con indicador en riesgo de fracaso escolar, provenientes de la repitencia escolar, aplicando los conocimientos adquiridos, para prevenir el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas.</p>	<p>Las autoridades educativas locales y padres de familia han recibido talleres de capacitaciones en temas relacionados en generar estrategias para despertar el hábito por la lectura en niños y niñas. Un 90% de los padres de familia y un 98% de los docentes que recibieron talleres de capacitación están en capacidad de mejorar la tarea educativa.</p>
<p>Objetivos Específico 1. Seleccionar los recursos y materiales didácticos proporcionados por el MINEDUC, que estén al alcance para crear el hábito de la lectura.</p> <p>Objetivo Específico 2. Organizar desde la escuela a la familia para efectuar las actividades como parte fundamental en el proceso del desarrollo del hábito lector.</p> <p>Objetivo Específico 3. Enumerar actividades que deben desarrollar los docentes utilizando materiales lúdicos para despertar el interés por la actividad lectora.</p> <p>Resultados. Socializar el proyecto con la persona enlace y actores locales.</p>	<p>A finales del mes de febrero 2020, director y docentes aplican estrategias lúdicas para apoyar a los alumnos y desarrollar nuevas capacidades para la práctica del hábito de la lectura.</p> <p>A finalizar el mes de mayo los docentes y padres de familia y alumnos estarán competentes para colaborar en la ejecución de las actividades de lectura, en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta.</p> <p>A finales del mes de enero 2,020, se ha socializado el proyecto, con 6 líderes de COCODES.</p> <p>A finales del mes de febrero 2020, se han fortalecido el 50% de las competencias para la Utilización de materiales lúdicos.</p> <p>A finales del mes de enero 2020, se ha socializado el proyecto con un director, 2 docentes, COCODES y 5 integrantes de la OPF.</p> <p>A finales del mes de mayo del año 2020 se ha fortalecido el trabajo docente con un 80%</p>	<p>Actividades en clase participan 15 niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Saclik, los padres y docentes tendrán la capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos. Un 90% de padres de familia y un 95% de docentes que recibieron las capacitaciones de estrategias de lectura.</p> <p>Libro de actas de la Dirección de la EORM Caserío Saclik. Listas de asistencia a talleres y capacitaciones. 2 informes de monitoreo del proyecto presentados a persona enlace.</p> <p>Actas suscritas en libro de la escuela.</p> <p>Asistencia y participación en talleres de formación.</p>

<p>Fortalecer las competencias de los padres de familia y docentes para contribuir en la aplicación de los conocimientos.</p> <p>Incorporar en la planificación anual estrategias que motiven el hábito de la lectura en niños y niñas.</p> <p>Desarrollar talleres de capacitación para generar estrategias que despierten interés por el hábito de la lectura.</p> <p>Realizar el monitoreo y evaluación del proyecto.</p> <p>Elaborar el plan de sostenibilidad</p>	<p>de aplicación de estrategias lúdicas por dos docentes del nivel primario.</p> <p>Al final del mes de mayo 2020 los docentes de la EORM del Caserío Saclik, San Luis, Petén, incorporan en su planificación diaria estrategias de lectura.</p> <p>A finales del mes de mayo 2020, La comunidad educativa se han concientizado sobre la importancia de inculcar el interés por la lectura para minimizar los indicadores de bajo rendimiento escolar, y los docentes implementan estrategias innovadoras.</p> <p>A partir del mes de noviembre de 2019 hasta el mes de mayo 2020, al finalizar cada fase se realizará el monitoreo y evaluación del proyecto.</p> <p>A partir del mes de noviembre 2019 hasta mayo 2020, cada 15 días se realiza el monitoreo del proyecto.</p> <p>A finales del mes de mayo 2020, se ha elaborado el plan de sostenibilidad del proyecto con director, docentes y asesor pedagógico, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío, Saclik</p>	<p>Plan de clases</p> <p>Plan de clases y Plan de la Comisión de Lectura del Establecimiento.</p> <p>Informe del monitoreo presentado al asesor designado del PME.</p> <p>Plan de sostenibilidad elaborado con el director, docentes del establecimiento, padres de familia, COCODES y Consejo de Padres de Familia.</p>
--	---	--

Fuente: Elaboración Propia

1.4.10 Presupuesto

Tabla No. 10 Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	
FASE I INICIO	Materiales				
	Fotocopias	30	Q. 0.50	Q. 15.00	
	Hojas de papel bond.	1 resma	Q. 45.00	Q. 45.00	
	Impresiones	75	Q. 1.00	Q. 75.00	
	Computadora	1	Q. 0.00	Q. 100.00	
	Cañonera	1	Q. 0.00	Q. 100.00	
	Alquiler de sonido	3 horas	Q. 150.00	Q. 450.00	
	Refacción	50	Q. 10.00	Q. 500.00	
	Subtotal				Q. 1,285.00
	Humanos				
	Director	1	Q. 100.00	Q. 100.00	
	Docentes	2	Q. 100.00	Q. 200.00	
	Padres de familia	15	Q. 75.00	Q. 1,125.00	
	COCODES	6	Q. 75.00	Q. 450.00	
	Coordinador	1	Q. 100.00	Q. 100.00	
Asesor Pedagógico	1	Q. 100.00	Q. 100.00		
OPF	4	Q. 75.00	Q. 300.00		
Subtotal				Q. 2,645.00	
FASE II PLANIFICACIÓN	Materiales				
	Fotocopias	200	Q. 0.50	Q. 100.00	
	Hojas de papel bond.	1 resma	Q. 45.00	Q. 45.00	
	Impresiones	200	Q. 1.00	Q. 200.00	
	Papel Manila	20	Q. 0.50	Q. 10.00	
	Marcador de formica	2	Q. 15.00	Q. 30.00	
	Marcadores	4	Q. 5.00	Q. 20.00	
	Hojas de colores	100	Q. 0.25	Q. 25.00	
	Internet	2	Q. 30.00	Q. 30.00	
	Refacción	50	Q. 10	Q. 500.00	
	Subtotal				Q. 960.00
	Humanos				
	Director	1	Q. 100.00	Q. 100.00	
	Docentes	2	Q. 100.00	Q. 200.00	
	Padres de familia	15	Q. 75.00	Q. 1,125.00	
COCODES	6	Q. 75.00	Q. 450.00		
Coordinador	1	Q. 100.00	Q. 100.00		
Asesor Pedagógico	1	Q. 100.00	Q. 100.00		
OPF	4	Q. 75.00	Q. 300.00		
Subtotal				Q. 2,645.00	
	Materiales				
	Computadora	1	Q. 0.00	Q. 100.00	
	Cañonera	1	Q. 0.00	Q. 100.00	
	Libros de Estrategias	2	Q. 30.00	Q. 60.00	
	Hojas de trabajo	40	Q. 0.25	Q. 18.00	
	Impresiones	100	Q. 1.00	Q. 100.00	
Fotocopias	150	Q. 0.25	Q. 37.50		

FASE III EJECUCIÓN	Cartulina	5	Q. 1.00	Q. 5.00
	Sellador	1	Q. 10.00	Q. 10.00
	Pegamento	1	Q. 30.00	Q. 30.00
	Marcadores	4	Q. 5.00	Q. 20.00
	Sellador	1	Q. 10.00	Q. 10.00
	Subtotal			Q. 490.50
	Humanos			
	Director	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Docentes	2	Q. 100.00	Q. 100.00
	Asesor Pedagógico	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Subtotal			Q. 300.00
FASE IV: Monitoreo	Materiales			
	Fotocopias	150	Q. 0.25	Q. 37.50
	Impresiones	200	Q. 1.00	Q. 200.00
	Subtotal			Q. 227.00
	Humanos			
	Persona encargada	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Subtotal			Q. 100.00
Presentación del Plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales			
	Alquiler del salón	1 salón	Q. 200.00	Q. 150.00
	Energía eléctrica	4 horas	Q. 60.00	Q. 60.00
	Subtotal			Q. 210.00
TOTAL				Q. 8,862.50

Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco epistemológico

Teorías que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje. A lo largo de la historia se han conocido muchas teorías del aprendizaje, cada una de ellas tienen características propias,

A. Teoría del constructivismo

Esta teoría le permite al educador tomar el papel de facilitador y mediador en el desarrollo de las estructuras mentales en los educandos para que sean capaces de construir sus aprendizajes.

Vigossky citado en Tovar, (2006) afirma que:

El constructivismo se constituye como una teoría de conocimiento activo, dado que no es una epistemología que trate el conocimiento como un análisis de la verdad que refleja al mundo en sí mismo, independiente del sujeto cognoscente, pues parte de dos principios básicos: primero, que el conocimiento no se recibe pasivamente, ni a través de los sentidos, ni por medio de la comunicación, sino que es construido activamente por el sujeto cognoscente, y segundo, que la función de la cognición es adaptativa y sirve a la organización del mundo experiencial del sujeto, al descubrimiento de una realidad ontológica objetiva. (p. 68).

De acuerdo al CNB es la teoría es la más afectiva porque abarca todos los aspectos a desarrollar en el estudiante.

B. Teoría de las Inteligencias múltiples

Refiere a las capacidades que el ser humano trae consigo mismo desde el nacimiento, las cuales con el tiempo se van descubriendo a través de la práctica de alguna acción que requiere una capacidad extraordinaria, para ello es necesario que padres y docentes sean observadores para identificarlas y que estas sean fortalecidas.

Piaget (1980) plantea que:

Esto significa que, gracias a la disposición interna característica del organismo (inteligencia), el ser humano tiene una manera única y específica de interactuar con el medio ambiente para

organizar estructuralmente el conocimiento a partir de la acción. La inteligencia es parte de los factores fisiológicos del individuo y es a partir de la interacción con el medio ambiente que va a ir desarrollando estructuras cognitivas que se van fortaleciendo, dependiendo de los estímulos que se reciban en el contexto. (Citado por Ramírez 2018, p. 3)

Esta teoría le permite al docente agenciarse de instrumentos para facilitar el desarrollo del potencial del alumno en todos los hábitos de la vida personal, social y profesional.

Et.al., (2014) dice que:

Ha sostenido que el concepto tradicional de inteligencia es demasiado limitado y que tenemos múltiples inteligencias identificándola como una habilidad no necesariamente innata, siendo así, que en el aula se debe enseñar con actividades que involucre a todo tipo de inteligencias para llegar a los estudiantes en los que predomina una o dos inteligencias a desarrollar en el resto la inteligencia incipiente, la teoría de la IM sugiere a los docentes aplicar diversas estrategias re identificar las inteligencias que presentan los estudiantes, las cuales son bastantes sencillas y basadas en la simple observación y criterio coherente. (p .10).

Es indispensable reconocer que muchos niños poseen determinadas limitaciones para asimilar el aprendizaje, pero también poseen capacidades que los maestros deben descubrir para fortalecerlas.

C. Teoría del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo ha sido planteado para superar la enseñanza memorística tradicional, para lograr un aprendizaje competente e integrador.

Ausubel (1976) afirma:

Esto significa que, autor de esta famosa etiqueta, caracterizó el aprendizaje significativo como: el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Se produce así una interacción entre esos nuevos contenidos y elementos relevantes presentes en la estructura cognitiva que reciben el nombre de sub sumidores. No se trata de una interacción cualquiera, de suerte que la presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en esa interacción, de la que resulta también la transformación de los sub sumadores en la estructura cognitiva, que van quedando así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables. (Citado por Palmero 1989, p. 5)

Este tipo de aprendizaje se da cuando el alumno posee la capacidad de relacionar los conocimientos que posee con la nueva información, por lo que la nueva idea será aprendida con facilidad, los conocimientos deben estar basados en los conocimientos previos del estudiante.

Según Rodríguez (2014) de acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo:

El aprendizaje es una reconstrucción de conocimientos ya elaborados y el sujeto que aprende es un procesador activo de la información y el responsable último de dicho aprendizaje, con la participación del docente como un facilitador y mediador del mismo y, lo más importante, proveedor de toda la ayuda pedagógica que el alumno requiera. Desde la perspectiva constructivista de Ausubel 1, el proceso de aprendizaje concebido, es aquel por el cual el sujeto del aprendizaje procesa la información de manera sistemática y organizada y no sólo de manera memorística, sino que construye conocimiento (p. 4)

La tarea del docente es brindar un aprendizaje significativo, relacionadas al contexto y acorde a las experiencias que ellos posean, olvidando la práctica mecánica de la memorización por un aprendizaje por descubrimiento.

Trenas (2009) menciona que:

...se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. (p. 2)

Con ello se puede notar la grande responsabilidad que se tiene cuando se forma parte de la transmisión de conocimientos, para elevar la calidad educativa que demanda la sociedad de nuestro país.

D. Procesos de aprendizaje

El proceso de aprendizaje se da de forma individual en los educandos de acuerdo al entorno en el que se desenvuelve, cada niño utiliza diferentes mecanismos para interiorizar la nueva información que se le presenta y seguidamente la convierte en idea útil.

Piaget (1980) determina:

...el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. (citado por Solano 2012, p. 1)

Esto indica que cada persona aprende de manera diferente de acuerdo a su capacidad cognitiva, a lo largo de la vida cada individuo desarrollo diferentes procesos de aprendizaje, para ello el docente está obligado a utilizar diversas estrategias y darle acompañamiento al estudiante durante todo el proceso.

E. Aprendizaje por competencias

Este aprendizaje es un enfoque de la educación que forma a estudiantes de manera integral capaces de aplicar lo aprendido en situaciones de la vida diaria promoviendo la productividad.

Dovola, (2005) menciona que:

El proceso de la enseñanza por competencias genera cambios en los procedimientos de evaluación, donde ya no se trata de poseer el control de los resultados del aprendizaje, sino de generar herramientas que permitan gestionar los aprendizajes y garantizar la calidad de los mismos, asociando los procesos de evaluadores a los de desarrollo y potenciación de las de la capacidad de aprender.

Para transitar del proceso de desarrollo de una competencia hasta la posibilidad de evaluar su consecución considerando una evidencia de desempeño, se puede decir que los rasgos y las características personales del alumno son los cimientos del aprendizaje, los conocimientos, las habilidades, las destrezas, los valores y las actitudes se desarrollan a partir de las experiencias.

Se puede decir entonces que mientras las características personales son los fundamentos del aprendizaje, conceptuales, metodológicos, de comunicación (oral y escrita) lingüística, lógica, socio-histórica, los conocimientos, las habilidades, valores y actitudes representan los niveles del aprendizaje mismos, y finalmente las competencia implican la integración de éstos aprendizajes en la realización de tareas y las demostraciones del perfeccionamiento de esta competencia representa la base de su evaluación.

Apoyados en este enfoque el docente debe programar actividades complejas, trabajos y desafíos que encaminen al estudiante a investigar haciendo uso de sus conocimientos y habilidades.

F. Aprendizaje por descubrimiento

Se refiere al proceso de formación donde el docente le provee todo lo necesario (información, recursos, instrucciones) para que el a través de su imaginación y creatividad descubra su aprendizaje.

Según Bruner (2011) citado en Alcaciega, (2016)

El aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el maestro organiza la clase de manera que los estudiantes aprendan a través de su participación activa. Usualmente, se hace una distinción entre el aprendizaje por descubrimiento, donde los estudiantes trabajan en buena medida por su parte y el descubrimiento guiado en el que el maestro proporciona su dirección. En la mayoría de las situaciones, es preferible usar el descubrimiento guiado. Se les presenta a los estudiantes preguntas intrigantes, situaciones ambiguas o problemas interesantes. En lugar de explicar cómo resolver el problema, el maestro proporciona los materiales apropiados, alienta a los estudiantes para que hagan observaciones, elaboren hipótesis y comprueben los resultados. (p.20)

Este tipo de aprendizaje es muy efectivo porque le da la oportunidad al alumno de descubrir sus habilidades artísticas motoras entre otras.

G. Aprendizaje por proyectos

Es un modelo de aprendizaje en el cual los alumnos desempeñan un rol activo y participativo donde el niño o niña puede aportar sus opiniones, el docente únicamente es un mediador para lograr acuerdos para asegurar que los participantes cuenten con todo lo necesario para resolver un problema, promoviendo el aprendizaje autónomo.

Según Rojas citado Alache, (2018)

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite adquirir conocimientos y aptitudes a partir del desarrollo de proyectos de la vida real. Forma parte de los denominados “aprendizajes activos”; donde también se encuentran el aprendizaje basado en tareas, el basado en problemas, el por descubrimiento o aprendizaje basado en retos etc. Mediante ABPr., no solamente se adquiere conocimientos sino también se logra competencias útiles para el perfil profesional como trabajo en equipo, comunicación, aprendizaje autónomo, pensamiento crítico, habilidad para resolver problemas. (p.21)

En conclusión, este tipo de aprendizaje busca en el alumno un aprendizaje por competencias basándose en la vida real viviendo con retos y aptitudes para mejorar.

H. Aprendizaje situado

Este aprendizaje se basa principalmente en la vida real del ser humano, buscando solucionar problemas cotidianos de acuerdo al contexto sociocultural, se debe de organizar un trabajo en equipo a través de proyectos con el apoyo de los docentes y madres de familia para que los alumnos puedan seleccionar los mecanismos de solución más adecuados.

Para los autores Hernández & Díaz (2015) Citado en Salazar, (2017)

El Aprendizaje Situado: es una estrategia para hacer vida las competencias (contenidos movilizados traducidos en valores, conductas y actitudes), es una herramienta para trasladar contenidos teóricos a las prácticas cotidianas, en decisiones para dar soluciones a problemas. El AS también pone en juego el aprendizaje colaborativo y hacer posible los cuatro pilares de la educación: saber Ser, saber Hacer, saber Resolver y saber Convivir con los otros. (p. 6)

El contexto sociocultural es un elemento clave para adquirir habilidades y competencias, los conocimientos previos son indispensables para construir los

nuevos aprendizajes, en muchas ocasiones los niños y niñas no aprenden porque no les motivan con estrategias adecuadas, y esto le limita al estudiante el deseo y motivación por aprender.

I. Currículum nacional base

Este es un material en donde se establecen las competencias, destrezas, habilidades y actitudes que debe alcanzar todo educando inscrito en el sistema educativo del país en todos los niveles y modalidades, para transmitir debidamente los aprendizajes, se centra en la persona e integra a los sujetos que interactúan el proceso de enseñanza aprendizaje como los son: docente, alumno, contenido y contexto.

Según Galo, (2003) citado en Menchú (2013) afirma que:

El currículo es la organización progresiva de los aprendizajes ordenados en grados, ciclo o niveles educativos y la disposición de las circunstancias que los hacen posibles por medio de las acciones de los sujetos que participan en su desarrollo que, posteriormente, presentan las habilidades, actitudes, conocimientos y comportamientos que constituyen los resultados del mismo (p. 23)

El CNB facilita la planificación del que hacer educativo, encaminada a la ejecución de actividades intencionadas para dar respuesta a las demandas en la formación integral de los estudiantes, buscando integrar los contenidos para favorecer los principios de interculturalidad y convivencia entre los protagonistas del proceso educativo.

J. Rol del docente

En la actualidad el ser educador va más allá de planificar los contenidos y actividades, los docentes se han convertido en padres o madres de los estudiantes debido al tiempo que se comparte con los educandos y sobre todo el cariño y afecto que se da de forma mutua, el maestro también cumple con el rol de guía y apoyo hacia los estudiantes

Restrepo (2000), Citado en MONZÓN, (2014) determina que: se refiere que el docente desde el enfoque socio-constructivista, es un elemento imprescindible en el proceso educativo, debido a que es quien orienta y guía el proceso de aprendizaje del alumno, y además, reflexiona sobre su qué hacer pedagógico,

observa los resultados que sus estudiantes obtienen y se esfuerza por aplicar nuevas estrategias para motivar a sus alumnos. Se convierte en un guía, orientador y facilitador de ese proceso. Permite al niño asumir un papel protagónico, lo invita a ser partícipe activo, dinámico y constante en su formación. (p. 22)

El docente es responsable de crear un clima de clase participativo involucrando a sus estudiantes en todas las actividades de aprendizaje para que el estudiante le tome confianza y no lo vea como una figura distante, no se trata de facilitarles toda la información, sino que debe de actuar como guía en dicho proceso.

Para lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo este debe basarse en un modelo educativo a través del cual los docentes pueden diseñar la planificación de actividades estratégicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Algunos de los modelos que existen son:

K. Educación bilingüe

Ofrece una educación desde en todos los niveles educativos con el objetivo de que los alumnos fomenten los principios y valores de los pueblos indígenas facilitando el proceso del aprendizaje de una segunda lengua.

Escobedo (2009) et al.,

Según El Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural (2009) indica que:

El Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural se orienta desde un enfoque holístico que propicia el desarrollo de una formación desde las múltiples dimensiones de la vida en intrínseca relación con el cosmos, la naturaleza y el ser humano, fundamentado en los principios y valores de los propios Pueblos de Guatemala. El proceso educativo desde este enfoque, propicia el aprendizaje cíclico e interdependiente con la naturaleza, la ciencia, el arte y la espiritualidad. (pags.43, 44)

La educación es un derecho a que todo individuo debe tener acceso sin importar su cultura o grupo étnico, Guatemala es un país categorizado con una riqueza cultural bilingüe la que debe ser prioridad de la institución educativa creando las oportunidades con cobertura docente para todos y todas implementando modalidades de aprendizaje en su propio idioma con lo cual atendiendo el derecho de desarrollo académico de los niños y niñas de Guatemala.

L. Necesidades educativas especiales

Aceña (2008) Et al., Define que:

“La población con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, tiene derecho a la educación especial, así como la educación regular con los servicios de apoyo respectivos”. Con lo anterior se interpreta que las responsabilidades institucionales del estado es apoyar de manera justa a la niñez en general con derecho a la educación, tomando en consideración aspectos de características especiales dándoles el acampamiento que sea acorde a su situación psicofísica y social para lo cual todos los entes involucrados en los roles educativos deben asumir con responsabilidad el compromiso para que la educación sea integral e inclusiva. (pag.6)

M. Teoría sociocultural

Esta teoría hace énfasis en que el ser humano necesita interactuar entre las personas y el medio cultural en el que viven, debido a que el aprendizaje requiere de un proceso social.

Según Vygotsky (1979) señala que:

Este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, onto genético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y micro genético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar in vivo la construcción de un proceso psicológico. (p. 42)

La interacción con compañeros, maestros, padres de familia es una forma efectiva de desarrollar habilidades y destrezas, los docentes deben de proveer espacios para que los alumnos realicen ejercicios de trabajos en equipo, para que los niños y niñas desarrollen competencias con la ayuda de sus compañeros quienes poseen un poco de más habilidades.

Dentro de las tendencias actuales que han surgido en el ámbito educativo se pueden mencionar

2.1.2 Marco contextual nacional

El contexto educativo es el conjunto de elementos que favorecen o también pueden obstaculizar el proceso de enseñanza aprendizaje, la escuela se encuentra dentro de ciertas prácticas sociales que deben estudiarse para determinar las estrategias de enseñanza.

Según Isidoro (2009) afirma que:

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes (p. 1).

Es indispensable que los docentes conozcan el entorno educativo en el cual ejercen la labor pedagógica, deben tomar en cuenta los valores, normas, tradiciones, costumbres, características sociales, culturales, económicas, etc. en cual la población estudiantil se desenvuelve. Es importante tomar en cuenta que la enseñanza no solamente se da en la escuela, es indispensable basar la educación según el contexto en el que está expuesta la institución educativa.

A. Entorno sociocultural

El entorno sociocultural hace referencia al contexto social en el que los seres humanos interactúan y desarrollan como personas en el medio que les rodea y con otros grupos sociales.

Según Isidoro (2009) afirma que el entorno sociocultural puede entenderse como:

1. Objeto de estudio. La concepción de las relaciones entre la educación formal y el entorno varían desde considerar que lo ideal es que no existiesen (en la enseñanza transmisora, puesto que las únicas influencias que admite suelen considerarse perturbadoras) hasta la opción por la imbricación crítica y mutuamente enriquecedora. Si atendemos a las actividades concretas que se realizan, nos encontramos que, cuando éstas existen, lo más habitual es considerar el entorno como un objeto de estudio, es decir, que debe conocerse (generalmente investigándolo) igual que otros contenidos escolares.

2. Recurso pedagógico, (ir a recoger hojas cuando se estudia "el árbol" de forma general). En algunos casos, se intenta que no sea un contenido más, sino que forme el núcleo el resto de aprendizajes.

3. Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado.) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...)

Todavía sería necesario avanzar más si aceptamos que para que el alumnado y la comunidad escolar encuentren un sentido a lo escolar, las actividades de aprendizaje deben formar parte de las actividades sociales del alumnado y del entorno (utilización de lo que se hace en la escuela fuera de ella, participación en actividades reales, integración de los objetivos escolares en objetivos sociales y culturales...). Esta necesidad viene dada al considerar a la escuela como un elemento dinámico, en interacción con la realidad social y a ésta como un conjunto de personas (con sus vivencias, problemas, etc.) y de grupos y asociaciones, que son agentes activos, más allá del hecho de ser "habitantes" de un lugar. Colectiva y/o individualmente, todas estas personas poseen un conjunto de conocimientos de diferentes tipos (saberes, destrezas, técnicas...) que la escuela suele ignorar (porque a veces parte de un desprecio inicial o de un prejuicio que supone que sólo la escuela puede enseñar). (p. 2)

Entonces el entorno sociocultural es el área que nos rodea, en el que existen una serie de conflictos, con diferentes enfoques y puntos de vista, este es un factor determinante en el proceso educativo explica el rendimiento de los estudiantes, el nivel de estudio del padre y madre, las aspiraciones que ambos posean respecto

a la formación académica de los hijos, la dedicación que le den en las actividades escolares y culturales es de vital ayuda para alcanzar las competencias establecidas.

B. Los medios de comunicación

Son todos los instrumentos que utilizan las personas para efectuar el proceso de comunicación su principal objetivo es transmitir, enseñar, contenidos, para que la información llegue de manera constante. Fiske (1984) señala que la comunicación: “es el acto de transmitir información, ideas, emociones y habilidades por medio del uso de símbolos, cuadros, figuras y gráficas” (p. 112). Los medios de comunicación son indispensables en el proceso educativo ya que forman parte de los materiales didácticos que se utilizan para transmitir los conocimientos dentro de las aulas, el Internet es el medio más utilizado en el contexto comunitario, la escuela busca familiarizar al estudiante con los medios de comunicación y enseñarles cómo seleccionar la información sobre el uso adecuado del medio informativo.

C. Una escuela paralela

La escuela paralela la conforma toda la información que aportan los medios de comunicación y es que recibida de manera informal por los alumnos dentro del entorno social en el cual se desenvuelven, por eso resulta necesario que la escuela aproveche los conocimientos previos que han sido adquiridos por los niños y niñas, e incorporarlos en la construcción del nuevo aprendizaje.

Según Isidoro (2009) afirma que:

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación. La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. Mientras que el uso de la televisión fuera del contexto socio-familiar e integrado en el círculo escolar presenta importantes resultados en la Educación Infantil y en alumnos con ciertas necesidades educativas especiales, las diferencias de aprendizaje no son significativas respecto al sistema clásico. Es tan importante la influencia de la televisión que, incluso se ha demostrado que su mensaje condiciona los aportados por otros medios de comunicación. (p. 5)

Actualmente la acción educativa se encuentra frente a grandes desafíos, su misión es desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, para que sean competentes ante los constantes cambios que se dan en la sociedad y estos cambios están estrechamente relacionados con el uso tecnológico, es por ello que la escuela debe agenciarse de estos aportes y recursos tecnológicos en la acción educativa. La escuela paralela y la institución educativa, ambas aportan en la formación del educando cada una desde su espacio y responsabilidad, es por ello que se deben integrar para afrontar los retos que demanda la sociedad en materia tecnológica, para avanzar en los cambios que requiere la educación digitalizada.

D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Los medios de comunicación se han convertido en actores educativos la variedad de recursos que provee el internet ponen al alcance de las personas una gama de información sobreabundante, por eso la escuela debe preocuparse en orientar al estudiante para que pueda hacer buen uso de ella, evitando poner en riesgo su integridad física e intelectual.

Según Isidoro (2009) afirma que:

Los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las nuevas tecnologías (NNTT) muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual. El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6)

Si bien es cierto que hoy en día el acceso a la tecnología se ha facilitado en todas las comunidades, y son de gran ayuda en las tareas educativas, esto implica que

el docente debe de actualizar constantemente sus conocimientos y adquirir habilidades técnicas, para poder manejar accesorios y aparatos tecnológicos y con romper paradigmas tradicionales, si la escuela no logra cambiar el esquema tradicional, no tendrá la habilidad de enfrentarse con la escuela paralela que cada día más absorbe el tiempo de los estudiantes ya que se vive en una sociedad digitalizada.

E. Factores lingüísticos.

El nivel de competencia lingüística del estudiante en ocasiones muestra dificultades, mucho de los alumnos no entiende el lenguaje del profesor, no comprenden lo que leen, y les cuesta entender instrucciones, conviene tomar en consideración que los alumnos poseen diferentes niveles de comprensión, ellos no interpretan la información con la intensidad que el docente desea, en este caso el factor que más influye es el medio cultural que se vive en el ambiente. Para Coll (1987) afirma que:

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante (p. 6)

Cabe mencionar que los niños y niñas que se mueven en un ambiente cultural poco estimulante presentan dificultad para asociar los códigos, el alumno tiende a bajar su nivel de aprendizaje debido a las limitaciones lingüísticas que posee mostrando poca creatividad, la competencia lingüística que la escuela le exige al estudiante queda muy corta a la que poseen.

F. Factores culturales

El lenguaje es un medio para transmitir conocimientos y un medio de comunicación, destacando la importancia del entorno cultural en el cual el niño aprende a hablar, la influencia de la cultura cumple una acción determinante en la adquisición del lenguaje. En una sociedad coexisten diferentes culturas, por lo tanto, en los contextos educativos se requiere de la enseñanza de dos lenguas para aumentar los niveles de aprendizaje.

Isidoro (2009) afirma que:

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor (p. 6)

En el proceso del aprendizaje del lenguaje, la escuela y la familia cumplen un papel muy importante en el intercambio lingüístico entre los miembros favorece el acto comunicativo, la misión de la escuela es enriquecer y perfeccionar el dominio del lenguaje mediante acciones pedagógicas, familiarizando al niño con una segunda lengua.

2.1.3 Políticas educativas

A. Marco organizacional

La organización de una institución educativa, se puede referir a la manera en que se trabaja, en la distribución de roles y asignación de tareas para llevar a cabo las actividades de manera organizada.

Soto (2001) indica que:

La organización educativa comprende un aspecto político y un aspecto pedagógico propiamente dicho. Dentro del aspecto político se incluyen la legislación escolar y administración escolar. Con respecto al aspecto pedagógico, se refiere a las cuestiones y elementos de interés puramente técnico-docente, ciclos escolares, instituciones escolares, a los contenidos formativos, materiales de enseñanza, horarios, entre otras (p. 326).

Todos los centros educativos cuentan con un marco organizacional para desarrollar los programas de enseñanza aprendizaje en la búsqueda de una enseñanza de calidad, en la gestión de las actividades pedagógicas e innovaciones indispensables, facilitando el logro de metas para dar cumplimiento a los planes estratégicos del Ministerio de Educación.

B. Política

El termino política hace referencia a la manera de ejercer el poder con el propósito de resolver problemas para garantizar el bien común de la sociedad, expresado en las leyes de un país, en grupo social, una escuela, una iglesia o en una empresa, la política puede estar presente en todos los ámbitos de la vida humana.

Pulido (2017) indica que política:

...se refiere al vínculo general entre el Estado y la sociedad que, en realidad, toma cuerpo en la relación entre gobernantes y gobernados, extendiéndose al ámbito de la cultura, en función

de los intereses y necesidades concretas que convocan a los distintos grupos humanos a la acción política (p. 16)

El objetivo principal de una política es resolver pacíficamente conflictos entre grupos de personas de manera democrática, o al menos hace el intento de resolver diversos problemas que se dan en el contexto social, sirve para que los seres humanos puedan convivir en paz respetando la diversidad y la igualdad, donde cada persona se sienta capaz y con la capacidad de participar en diálogos y dar pasos para la transformación de la sociedad.

C. Las Políticas

Son todas las actividades y proyectos que un Estado diseña y gestiona a través de una administración pública con el fin de buscar los medios y recursos económicos para satisfacer las necesidades básicas de la población en general.

Jiménez (2012) señala que la política:

...se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes (p. 20)

Es importante definir los problemas antes de aprobar una política, a partir de la realización de un diagnóstico se analiza la factibilidad de las acciones y que estas vallan a beneficiar a las comunidades y sobre todo que sean dirigidas a los sectores más vulnerables del país, sin embargo, en repetidas ocasiones las políticas del Estado llegan únicamente a algunos sectores y en su mayoría son creadas acorde a los intereses de quienes están en el poder o incluso favorecen a familiares y amigos.

D. Las políticas educativas

Las políticas educativas son parte de las políticas públicas de un Estado, PE es la configuración del Sistema Educativo del país de Guatemala, y el Ministerio de Educación es la entidad designada para organizar la educación del país, es la encargada de orientar, elaborar estrategias y acciones que sean capaces de asegurar la acción educativa. Hochleitner (1996) sostiene que: La política educativa “es el conjunto de principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa en los ámbitos estatal o supranacional y, en cierta medida, también en el de las instituciones privadas” (p. 11). Las políticas educativas de un país son

propuestas trascendentales que su fin primordial va enfocada a resolver los desafíos del país, estas estrategias buscan dar respuesta a las necesidades de la población, están dirigidas al sector público y privado como también al área urbana y rural sin distinción alguna, brindando una educación incluyente valorando la diversidad cultural del contexto, para formar ciudadanos competentes.

E. Participación social

La participación es considerada una acción trascendental para el ser humano, cuando éste forma parte de un grupo social, a través de ella el ser humano se incluye en diligencias que le conciernen y son de beneficio personal.

(UNESCO) Indica que:

Los datos procedentes de encuestas son los más útiles y pertinentes para elaborar los indicadores de la dimensión **Participación Social**. En efecto, presentan la ventaja de proporcionar información más precisa porque, en general, se pueden desglosar en función de variables demográficas como la edad, el sexo, el nivel de estudios alcanzado, etc., y por eso facilitan la obtención de una visión más detallada de algunas de las cuestiones examinadas, por ejemplo, los esquemas de participación cultural de determinados (p.1).

El entorno educativo y comunitario lo conforman todos sus habitantes independientemente de su estatus económico, en ese ambiente son notables muchas necesidades, las cuales deben ser resueltas actuando de manera responsables dándole la participación a todos los involucrados, asignarle comisiones de acuerdo a sus posibilidades que el individuo posea.

F. Orden social

Cuando se habla de sociedad se hace referencia a orden social, una sociedad sin orden no tiene coherencia, es necesario llevar una secuencia de actividades encaminadas en la búsqueda del bien común, manteniendo una adecuada convivencia.

La religión, la educación y la salud juegan un rol importante, la religión tiene la misión de transmitir la fe a sus feligreses para que demuestres una conducta de amor ante sus semejantes, la salud se encarga de proveer lo necesario para mantenerse sanos física y emocionalmente ante los cambios que se den

Jiménez, (2012)

El orden social es sin duda el de estratificación social, en el que se presenta la estructura, jerarquía, ordenación y regularización, con base a factores de riqueza, ocupación, educación, poder, y habilidades, en suma, es un concepto que permite en la mayoría de los casos la movilidad social. (p.36)

Tal es el caso de nuestro país en la época de la conquista, el sistema político en ese entonces se basa en el respeto su finalidad era mantener un clima armónico, su religión tenía su origen en la unión espiritual conjuntamente con la naturaleza y el universo. El cambio se dio cuando se impone la idea de la civilización europea, rompiendo violentamente el tejido social del país de Guatemala, el nuevo sistema únicamente beneficio a los conquistadores.

G. Partidos políticos

Son figuras públicas con un registro legal estable, se basa en un programa de gobierno para definir sus objetivos, su finalidad es promover la participación de los habitantes de una nación de manera democrática buscando ocupar cargos públicos para prestar atención a los ciudadanos.

Jimenez, (2012)

La actividad más importante de los partidos es la presentación de candidatos a las elecciones, quienes deben cumplir una serie de requisitos para el aumento del potencial electoral. Por lo tanto, el partido político es parte necesaria de un sistema electoral. Tiene por lo tanto la función central de canalizar la elección de los gobernantes.

Los partidos políticos no actúan aislados del medio económico, político, social y cultural en el que se desenvuelven. Estas relaciones dan por resultado un esquema específico de actuación de los partidos en el marco político-social al que se denomina sistema de partidos.

Las personas que conforman un partido político tienen intereses en común, comparten visiones, objetivos, proyectos para alcanzar el control político para llevar a la práctica las metas trazadas, los candidatos deben de cumplir con requisitos indispensables para lograr un estatus que le permita ser la persona idónea para llegar a ser electo por el pueblo estos sirven como interlocutores en el poder público.

H. Grupos de presión

Son organizaciones de personas o instituciones que manifiestan intereses comunes a los integrantes de su grupo social, realizando gestiones para influir en las instituciones públicas en la búsqueda de decisiones favorables a sus fines. Ejerciendo la capacidad de trascender en las decisiones políticas.

Jimenez, (2012)

Los grupos de presión son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta, no actúan en la conquista del poder, ni en su aplicación, sino que buscan influir en los hombres que ostentan el poder político, son instituciones informales de poder cuya organización y ordenamiento no dependen necesariamente de una norma jurídica y no buscan ejercer el poder directamente, por lo tanto no presentan candidatos a elecciones de cargos públicos, se constituyen en muchos casos en el poder real detrás del poder formal.

Este grupo se caracteriza porque sus integrantes comparten los mismos intereses realizando acciones en conjunto para defenderlos, tal es el caso de las disposiciones políticas del Estado, cuando se tiene inconformidad con alguna disposición, un ejemplo de este tipo de agrupaciones son El Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, su fin es velar por el cumplimiento de políticas a favor del gremio magisterial.

I. Sistema político.

El sistema político inciden de una u otra manera en los roles educativos de modo que los autores deben ser cuidadosos para que la interacción de estos no contravenga los verdaderos intereses o propósitos de la educación, sin embargo desde un punto de vista auténtico la influencia política contribuye al progreso de la educación en todas sus espacios porque en este caso los beneficios serán aceptables contribuyendo a la calidad educativa, en tanto que es un beneficio aceptable en cualquiera de los ámbitos en la que se realiza la acción educativa.

Jimenez, (2012) Señala que:

Para autores como Alford y Powell los sistemas políticos contienen una serie de funciones que permiten atender su capacidad extractiva (obtener sus propios recursos para la realización de sus fines), de regulación (normar conductas, de distribución (otorgar satisfactores), simbólica (estructurar creencias) y de respuesta (habilidad para corregir el rumbo). p. 48

La política debe ser el conjunto de ideas, propósitos y fines con los cuales se lleve a cabo el proyecto de gestión educativa tomando en cuenta sus principales postulados para satisfacer los intereses o necesidades de las personas en cualquier estrato urbano o rural de la vida social en el país.

2.2 Análisis situacional

A. Baja autoestima

Es la dificultad que poseen los seres humanos para sentirse importantes desde su interior, no pueden expresar con libertad lo que piensan y sienten por medio a ser rechazados.

Son individuos desanimados, deprimidos, aislados, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades. (Coopersmith 1976, en Méndez 2001).

Personas con Autoestima Baja Características de las personas con Baja autoestima Campos & Muñoz (1992).

Son indecisos, se les dificulta tomar decisiones, tienen miedo exagerado a equivocarse. Solo toman una decisión cuando tienen seguridad en un 100 por ciento que obtendrán los resultados.

- Piensan que no pueden, que no saben nada.
- No valoran sus talentos. Miran sus talentos pequeños, y los de los otros los ven grandes.
- Le tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos.
- Son muy ansiosos y nerviosos, lo que los lleva a evadir situaciones que le dan angustia y temor.
- Son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa.
- Son aisladas y casi no tienen amigos.

<http://www.dcne.ugto.mx/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Autoestima.pdf>.

La baja autoestima se ha convertido en un problema muy común en los entornos educativos, muchos estudiantes se enfrentan a esta situación desfavorable para su crecimiento espiritual y personal.

B. Identificación de problemas

Es la primera acción que se realiza en cualquier tipo de proyecto, se debe identificar el problema o necesidad que se quiere resolver, se procede a enlistar todos los problemas más relevantes por medio de la utilización de la matriz de Haalon, seguidamente por medio de la escala de puntualización se prioriza el problema para ser ejecutado con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fernández (2002) señala que la identificación de problemas:

Debe ofrecer información, cuando menos, de las características de los destinatarios de la posible acción, así como de otros actores potencialmente implicados; de los principales problemas que afectan a los beneficiarios y de las posibles alternativas de solución; de otras cuestiones complementarias que faciliten la toma de decisiones. (p. 13)

Se debe examinar la situación actual y así crear una visión de lo que se quiere lograr para seleccionar todas las estrategias que serán implementadas para tener una idea formulada para la ecuación.

C. Priorización de problemas

Es la acción de clasificar todos los problemas en orden de prioridad, para llevarlos a cabo de manera oportuna según sea la necesidad de mayor demanda. Carrión (2010) menciona que: “una vez identificadas las diversas necesidades o problemas, hay que priorizar qué necesidades o problemas se considera más urgente o importante resolver, ya que como se ha comentado anteriormente

los recursos y el tiempo son limitados” (p. 25). La priorización de problemas permite hacer un trabajo más productivo ayuda a definir las causas y efectos de las situaciones problemáticas para aplicar las estrategias adecuadas a la necesidad.

D. Análisis de problemas

El análisis de problemas tiene como finalidad determinar las causas que originan la necesidad, ofrece una idea general de cómo será el impacto que tendrá el proyecto para la sociedad y su conocimiento ayuda a seleccionar todas las alternativas de solución.

Fernández (2002) señala que:

Tomando como punto de partida la información obtenida en el análisis de participación y la selección de beneficiarios realizada se identificarán los principales problemas de éstos hasta obtener una visión comprensiva de su realidad lo más amplia posible. Los problemas se ordenan a través de una lógica causal construyendo un árbol de problemas a partir de aquel que es identificado como principal o focal” (p. 15).

Este análisis puede realizarse por medio de la herramienta nombrada árbol de problemas, este instrumento permite representar la idea central, así también como las causas y efectos del mismo.

E. Entorno educativo

Se refiere al conjunto de personas inmersas en las interacciones con el centro educativo, quienes se encargan de promover actividades en beneficio de la escuela y vecinos, también hace referencia al espacio geográfico en el cual se llevan a cabo los planes de enseñanza aprendizaje.

Sánchez & Garrido (2016) menciona que es: ...referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa (que incluye a director, docentes, padres de familia, niños y niñas, personal administrativo, personal de limpieza) (p. 9)

El entorno educativo tiene como función primordial, buscar, implementar estrategias e innovaciones pedagógicas para transmitir los conocimientos, en un ambiente de aprendizaje en donde el grupo de estudiantes adquieran las competencias deseadas.

F. Demandas sociales

El termino de demanda social se entiende que se refiere a una necesidad sentida por un grupo social o por la mayor parte de ella, las personas se organizan para pedir o reclamar algo que se cree que se merece, las demandas pueden clasificarse en materiales tales como: alimento, ropa o vivienda o también pueden demandarse inmateriales como: salud, justicia y empleo.

Retamozo (2009), plantea que:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente (16). Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud (17).

Desde una segunda perspectiva, el estudio de las demandas tiene una dimensión que es iluminada desde el psicoanálisis. En esta orientación Frederic Jameson (1995) en referencia al esquema "L" de Jacques Lacan distingue entre la "necesidad" como hecho puramente biológico y la "demanda" que indefectiblemente está mediada por el lenguaje. En este plano (descartando el acceso a un hecho biológico puro o a una necesidad objetiva), se abre un importante campo de estudio sobre los discursos que constituyen la demanda. El abordaje de la constitución discursiva de esa "falta" que se vincula con el deseo (18) conduce, como dice Castoriadis (2007), a reubicar la importancia de los imaginarios sociales. Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción. (p.p. 115-116).

Es importante hacer énfasis que los avances logrados en el desarrollo de los programas de bienestar social han dado de manera desigual en las diferentes regiones del país, es necesario que el gobierno adopte estrategias que busquen reducir la pobreza a través de la creación de oportunidades para reducir la carencia de recursos económicos de las comunidades con mayor vulnerabilidad.

G. Demandas instituciones

Guatemala está haciendo un esfuerzo grande por cambiar sus estrategias. En la actualidad es observable el surgimiento de cambios, cambian las personas y cambia también la situación de países internacionales, se proponen nuevas reglas de negociaciones y la transformación planetaria basada en el desarrollo tecnológico que orienta un nuevo orden de competencia.

Según Lourau (s.f)

Las necesidades primarias exigen instituciones donde el aparato material, la infraestructura tecnológica, están muy desarrollados: es el caso de las instituciones basadas en el "principio territorial", o sea las que ocupan necesariamente un espacio bien delimitado y lo valorizan: Estado, tribu, familia rural, pero también instituciones culturales o espirituales toda vez que fundamentan su poder y su hegemonía en sus dominios territoriales o inmobiliarios, por ejemplo, la Iglesia. La mayoría de las instituciones cuya función es producir, regular y dominar, poseen un sustrato material importante y se apropian de grandes partes del espacio o de los medios de producción (máquinas); por eso en las actuales crisis institucionales se observa el desarrollo de una forma de lucha que es la ocupación de los emplazamientos institucionales (oficinas, sedes de asociaciones, centros decisorios, lugares de trabajo). Lo que pone de relieve el análisis de estas crisis es un elemento privilegiado por el análisis cultural de Malinowski: el sustrato material de toda institución y el carácter simbólico asignado a ese material por el hecho de ser material institucional (pp. 4)

Frente a esta situación es necesario definir las estrategias básicas para obtener un modelo de transformación en la selección de programas encaminados a la búsqueda del bienestar de todos los habitantes de un país. La escuela tiene la responsabilidad formar personas autónomas.

H. Demandas poblacionales

El sistema educativo se encuentra en un proceso de transformación, consiente de un modelo tradicional que no ha sido eficiente para obtener los niveles educativos satisfactorios para dar respuesta a las nuevas demandas sociales, la escuela debe formar ciudadanos capaces de convivir en sociedad.

Según Chan (2011)

...la escuela es considerada como el ambiente educativo por excelencia, donde se aprende a relacionarse con los demás, vincularse con el desarrollo de la comunidad, preservar y mejorar el entorno y la cultura. Donde se canalizan los intereses y necesidades personales y se experimenta el respeto a los demás. (PADEP/D, citado en el módulo de Identificación de Necesidades en Contextos Educativos, 2019. p.p. 82-83).

La institución educativa es la responsable de brindar de forma equitativa los conocimientos, con valores y principios éticos y habilidades para desenvolverse en los diferentes hábitos sociales.

Para dar respuesta a una educación de calidad, es indispensable que el docente se profesionalice para poseer la capacidad de asimilar los cambios que están surgiendo en los procesos de enseñanza aprendizaje, que confrontan el rol del docente tradicional que consiste en solo la transmisión del conocimiento al nuevo rol en donde se cumple la función de facilitador del aprendizaje.

Según Bachmann (2012):

" ... la formación del perfil del docente requerido en la educación rural, lo cual trae como consecuencia que los profesores no se encuentran capacitados para interpretar las múltiples complejas dimensiones de la realidad del mundo rural, que tampoco cuentan con la preparación necesaria para enfrentar los problemas pedagógicos que derivan de la institución que derivan de la situación de las escuelas en el campo, ni estén capacitados para relacionarse con los niños, sus familias y la comunidad Rural en su conjunto.(Bachmann, Osses, y Schifelbein, 2012, P. 302) " (Paes Rondón & Trejo, citado en el libro Formación Docente y Pensamiento Crítico en Paulo Freire, 2018, p.76).

La exigencia social propone nuevos retos al maestro, este debe buscar una continua preparación profesional para un buen desempeño en la labor educativa, cambiando sus metodologías, ya que mayor preparación del docente mayores serán los logros de las competencias en el desarrollo educativo.

I. Actores

Se refiere a la persona implicada en el proyecto, es responsable de la gestión de todos los recursos necesarios para su ejecución y por lo tanto tiene influencia en el éxito o fracaso del mismo.

Martínez. (2017) menciona que:

...los actores son aquellos que poseen por lo menos una participación potencial en las acciones a ser llevadas a cabo en un proyecto, y también se refieren a las partes interesadas en un proyecto. Los recursos materiales, la posición social y el conocimiento de estos actores los hacen particularmente potentes, lo que les permite ejercer una influencia significativa sobre el diseño, la planificación y la ejecución de un proyecto. (p. 5)

Es el responsable de la selección y definición del proyecto y de la gestión de los recursos económicos y materiales al mismo. Da su aprobación a la realización de las tareas y define las actividades contenidas en los planes y realiza la revisión y de los alcances de los objetivos establecidos.

J. Actores directos

Son los encargados de llevar a cabo el desarrollo de los procesos y la implementación de las líneas de acción, se incluyen en este grupo los docentes, alumnos, padres de familia organizaciones comunitarias.

Acosta (2005) menciona que:

"En todo proceso de desarrollo intervienen algunos individuos o grupos que tienen una participación directa en la experiencia. Se trata de aquellos que personalmente participan en las decisiones y acciones de la experiencia de desarrollo. Ejemplos típicos los constituyen los dirigentes y socios de la organización local, los campesinos que ejecutan actividades en el seno de la experiencia de desarrollo, y los técnicos o funcionarios directamente responsables de apoyar la experiencia local." (p. 14)

Una correcta identificación de los participantes en cada una de las fases de la implementación permite asignar los recursos humanos para asegurar con éxito la sostenibilidad del proyecto.

K. Actores indirectos

Son los que se involucran en la planificación de las actividades, toman decisiones y contribuyen a facilitar la ejecución del proyecto en la entrega de bienes y servicios y forman parte del grupo social en el que se este se desarrolla.

Acosta (2005) menciona que: ...ejemplos de estos actores indirectos son las autoridades superiores del proyecto, algunas autoridades gubernamentales, otras instituciones. (p. 14). Son personas que cuentan con mecanismos de financiamiento y donación de recursos, que tienen la disponibilidad de invertir tiempo para solventar la problemática.

L. Actores potenciales

Es necesario identificar los grupos claves de actores y apreciar su potencial de apoyo, o si poseen una alianza pública o privada.

Martínez. (2017) menciona que:

Cuanto más fuerte y más influyente sea un actor, este actor tenderá a verse a sí mismos como el único actor, y pueden tratar de hablar en nombre de otros o excluir a otros actores. En otras palabras, en el proceso de negociar la participación de actores, estos no sólo se posicionan a

través de su relación con las cuestiones en juego, sino también de acuerdo con su posición institucional, sus recursos, y el poder que tienen para influir en la participación de otros. (p. 6)

Al tener identificados los actores potenciales, conocer sus intereses y expectativas se aumenta las posibilidades de recibir apoyo.

M. Identificación de actores sociales.

Es importante realizar el análisis de la identificación de los actores, para conocer que organizaciones tienen interés en brindar un servicio a una población determinada.

Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico, Citado en PADEP/D, (2019).

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio.

A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático.

En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales. (p.p. 30-40).

La identificación de los actores sociales vinculados a un proyecto de mejoramiento, es fundamental para plasmar las estrategias y las relaciones de las partes involucradas en todas las etapas de la ejecución.

Valencia, Torres, et al., (2004), citado en PADEP/D, (2029) plantean que: Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón. Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender'. Continuemos revisando lo que nos plantea Kullo (1993). Citado en PADEP/D (2019)

¿Cómo identificar a los actores sociales?

"Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea. 65 Actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales. (Touraine, 1984, p. 39).

A partir de estas concepciones los actores involucrados son todos aquellos que tienen responsabilidades en la planificación y elaboración del proyecto.

2.3 Análisis estratégico

Es el proceso que se realiza para investigar el entorno para determinar las acciones que se deben mejorar y enmarcar todas aquellas que marchan bien.

Fred (2008), menciona que:

Es el arte y la ciencia de formular, implantar y evaluar las decisiones a través de las funciones que permitan a una organización lograr sus objetivos. Se centra en la integración de las actividades de la gerencia, y sus áreas funcionales de recursos humanos, finanzas, contabilidad, operaciones, investigación y desarrollo y sistemas de información por computadora. (pág. 5).

El análisis estratégico sirve para que la institución sepa el camino a recorrer, hacia donde quiere ir y hasta dónde quiere llegar, identificando los puntos positivos y negativos para saber lo que se debe mejorar.

A. Estrategia

La estrategia es un plan que se conforma de una serie de actividades planificadas que ayudan a conseguir los mejores resultados satisfactorios. Según Mitzberg, et al., (1997), en el campo de la administración, una estrategia, "es el patrón o plan que integra las principales metas y políticas de una organización, y a la vez, establece la

secuencia coherente de las acciones a realizar” (p. 1). Sirve para organizar la coordinación de las estrategias y lograr consensos para la toma de decisiones.

B. Método DAFO

Este método es conocido también como FODA, es el análisis que realiza una empresa o una institución educativa, para diseñar estrategias analizando sus características internas (debilidades y fortalezas) también la situación externa (amenazas y oportunidades) a través de una matriz, a partir del análisis se pueden trazar estrategias que permitan aprovechar las oportunidades para luego corregir las debilidades que existen.

López & Flores (2008) señalan:

Que la técnica FODA “se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo” (p. 89)

El análisis DAFO debe de estar presente en todas las gestiones que las organizaciones realicen, para conocer la realidad actual y poder tomar decisiones de solución a corto, mediano y largo plazo.

C. Técnica mini-max

Es una técnica es utilizada para minimizar las pérdidas que puedan darse durante la ejecución del proyecto, y generar beneficios para provechar de mejor manera los recursos y materiales.

Paredes (2013) indica que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 54)

Permite realizar la vinculación de cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada intersección tomando como referencia las exigencias del entorno en donde se desarrolla el proyecto de intervención, analizando las oportunidades y amenazas y su relación con la realidad comunitaria, enmarcando las fortalezas y debilidades.

D. Vinculación estratégica.

Es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para identificar las acciones que se deben realizar para darle solución a la problemática.

Paredes (2013) indica que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 56)

Ayuda a orientar las metas que se quieren alcanzar y realizar acciones frente a las tendencias que plantean las amenazas.

E. Líneas de acción estratégica

Es la definición de un plan de acción que permite precisar los medios y los recursos para conseguir el alcance de los objetivos. UNAD (2019), indican que las líneas de acción: ...se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática" (p. 1). La línea de acción es la guía de la programación de las acciones relacionadas en el ámbito se desarrolla el proyecto.

F. Bajo rendimiento escolar

El bajo rendimiento escolar en los niños y niñas es un problema muy frecuente en el ámbito educativo, puede darse por una diversidad de causas, en su mayoría esta actitud es reflejada por los problemas que los niños viven diariamente en el entorno familiar y puede ser por el maltrato infantil, también por problemas financieros, problemas de salud y una mala alimentación, inciden en el desempeño escolar del estudiante.

Contreras & Llera (1998), que consideraron que el fracaso escolar:

...ha sido estudiado desde dos perspectivas diferentes, cuantitativas y cualitativas. En la primera, se encontraron todas las investigaciones en las que se atiende como criterio de éxitos o fracasos la consecución o no por los alumnos de los objetivos de aprendizaje según lo espera de ellos la sociedad. La perspectiva cualitativa incorpora aquellos estudios que atienden a los procesos psicológicos que llevan a los alumnos a este fracaso y el modo en que esto afecta a un plano más o menos profundo de su personalidad. (p. 5)

Cuando se dan los resultados de los conocimientos adquiridos traducidos en calificaciones y al final de las actividades realizadas las notas no son satisfactorias se puede determinar que se da el bajo rendimiento escolar, esto debe de ser motivo de preocupación por que está en juego el desarrollo profesional y el estudiante no logra avanzar en el aprendizaje escolar como se desea.

G. Actividades lectoras

Es un conjunto de actividades encaminadas a desarrollar destrezas y habilidades a determinado grupo escolar, que influyen en el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes para su desarrollo cognitivo.

Osorio (2001) menciona que:

...es una acción o conjunto de acciones dirigidas a acercar a un individuo o grupo a la lectura, elevándola a un nivel superior de uso, de tal modo que sea asumida como una herramienta indispensable en el ejercicio pleno de la condición vital y civil. La eficacia de la promoción de la lectura vendrá determinada por el nivel de comprensión que se tenga del proceso lector. Entendemos la promoción de la lectura como un proceso intencional y sistemático mediante el cual se desencadena, en el individuo y en la comunidad, la necesidad de conocer, comunicar y construir a través de la lectura y la escritura, con la misma naturalidad con la que se vive. (p. 264)

Es necesario que las escuelas adecuen las estrategias didácticas de acuerdo a las necesidades del contexto en el cual se desarrolla el estudiante, para que todos los educandos participen activamente y adquieran las competencias lectoras para su desarrollo profesional y laboral.

H. Capacidad institucional

La capacidad institucional hace referencia con la capacidad que tiene la institución en cuanto a recursos, capacidad política, capacidad administrativa, recursos financieros y la prestación de los servicios básicos hacia la población. Willems (2004) que la define como: “la habilidad de las instancias gubernamentales de mejorar las funciones, de resolver problemas y especificar y lograr objetivos y como la habilidad de movilizar o adaptar las instituciones para dar respuesta a un problema público” (p. 14). La capacidad institucional es entonces el potencial que se tiene para alcanzar los objetivos de manera efectiva y transparente.

I. Gestión de aprendizajes

Se refiere a la acción que realizan los docentes en la planeación de la selección de las metodologías y estrategias para la enseñanza aprendizaje con la finalidad de facilitarle a los estudiantes la adquisición de los conocimientos.

Caballero (2008) señala que la gestión del aprendizaje:

“Es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente” (p. 311)

Esta actividad se concibe como los procesos que permiten tomar decisiones y elegir los mecanismos para la enseñanza tomando en cuenta el contexto real en donde los educandos son competentes para explorar y decidir las experiencias de aprendizaje que permitan generar conocimientos, solucionar problemas y proponer planes de intervención creando espacios que le permitan al educando seguir aprendiendo.

J. Aprendizajes innovadores

Este aprendizaje tiene la capacidad de preparar al estudiante de forma integral y con valores holísticos competente para enfrentarse a los problemas que se afrontan con los avances del mundo actual, otorga técnicas y habilidades para encarar cualquier situación problemática.

Lara & Alejandro (2011) consideran que:

...las tecnologías de información y comunicación, las actividades lúdicas y los trabajos decampo ofrecen un amplio abanico de posibilidades para diseñar y desarrollar procesos de instrucción y su inseparable evaluación de aprendizajes. Es así como se ha diseñado y programado una serie de actividades de esta naturaleza para utilizarlas tanto en los procesos de enseñanza como en la respectiva evaluación de aprendizajes. (p. 362)

Este proceso de enseñanza aprendizaje demanda que los educadores se adapten a las nuevas técnicas metodológicas que le permitan fortalecer las actividades lúdicas efectivas en la formación académica del estudiante, la escuela es la responsable de propiciar este tipo de aprendizaje, los espacios y personales y el entorno familiar todos ellos hacen que el aprendizaje innovador llegue de todos los lados.

K. Rol de los padres

La participación de los padres y madres en las actividades educativas de sus hijos es indispensable, se reconoce que la familia es la primera escuela y una educación temprana da un impacto positivo en la calidad del aprendizaje de los niños y niñas. Nord (1998), afirma que: “el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela” (p. 1). La interacción afectiva entre los padres de familia y los docentes es de vital importancia, los padres deben participar en la escuela donde se pueden crear espacios en los cuales ellos pueden proponer acciones pedagógicas para mejorar los procesos educativos.

Grolnick & Slowiaczek (1994), describen tres tipos de participación en la educación del niño:

Conductual: participación de los padres en las actividades de la escuela y del hogar. Por ejemplo, ayudar al niño con la tarea o asistir a reuniones de padres.

Cognitivo-intelectual: Exponen al niño a actividades que lo estimulan intelectualmente. Por ejemplo, llevarlo a bibliotecas. Personal: Mantenerse informado y estar al corriente de su conducta en la escuela. (p. 7)

Cuando los padres de familia se involucran en las actividades educativas de sus hijos contribuyen a obtener resultados positivos en los alumnos, mejoran su rendimiento escolar, asisten todos los días a clases y mejoran su comportamiento desarrollando una buena actitud para el aprendizaje.

L. Tipos de lectura

Es una serie de técnicas que se utilizan en diferentes momentos en la cual se lleva a cabo el acto lector que nos llevan a procesar la información obtenida y permiten mantener activo el cerebro y además fomenta la creatividad y la imaginación.

Castillo (2011) menciona que la lectura exige un método distinto en función del uso su objetivo, de allí los distintos tipos de lectura:

- Oral, la que se hace en voz alta, no se considera como un tipo de lectura frecuente; sin embargo, es el primero que practicamos cuando aprendemos a leer. En este tipo de lectura no solo debemos leer las palabras sino aprender a modular nuestra voz.
- Silenciosa, la que se hace sin expresar de viva voz lo leído, es la más frecuente y su uso es personal.
- Exploratoria, es en la que se lee un texto rápidamente buscando ideas o la información que interesa.
- Superficial, leer en forma rápida para saber de qué se trata el texto.
- Recreativa, utilizada cuando se lee un libro por placer.
- Palabra a palabra, utilizada cuando el material que leemos exige hacerlo con mucho detalle.

- Enfocada a estudio, se practica en forma lenta y con mucha atención.
- Crítica, utilizada al evaluar la relevancia de lo que se lee. (p. 17)

Existen diferentes particularidades en la lectura todo va depender del texto que se está leyendo, para muchas personas la lectura es una actividad que disfrutan y para muchos otros es una actividad que no ha sido inculcada, y al hacerlo desde los primeros años de vida para enriquecer los conocimientos.

M. Relaciones afectivas

La relación afectiva se trata de un elemento clave para el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas, pues los sentimientos van acompañar al ser humano en toda su vida, y un niño educado en un ambiente afectivo será un ser seguro de sí mismo con buena autoestima que harán que puedan desarrollar sus capacidades.

Según Fuéguel (2000) el maestro tiene la labor de:

...apoyar y estimular el aprendizaje de sus alumnos. Dependiendo de las características personales de éste, de los valores que promueva y la metodología que aplique en clase, el aprendizaje de sus alumnos será de una forma u otra. (p. 197)

El docente debe educar desde el corazón estableciendo vínculos amistosos y afectivos, realizando trabajos en equipo, no olvidando que se trabaja con personas, si se quiere educar para la vida y de manera integral, no debe pasar por alto que el afecto que se le demuestre al estudiante ayudara para que se sienta seguro de sí mismo.

N. Estrategias lúdicas

Es el conjunto de estrategias diseñadas para crear un clima de clase agradable mediante la aplicación de actividades divertidas que se puedan incluir en los planes de clases. Gómez & Molano (2015) afirma que: ...las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. (p. 11). Con la implementación de actividades lúdicas en el aula se transforma el ambiente educativo brindando beneficios para el profesor y para los estudiantes y es posible mejorar el desarrollo de la atención y la escucha activa.

O. Importancia de la lectura

Es una de las actividades más importantes en la vida del ser humano. Es una herramienta indispensable para el desarrollo intelectual que permite que la mente se mantenga activa y mejora su lenguaje.

Isidoro (2012) afirma que:

...la lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad y enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita. (p. 1)

Esto quiere decir que por medio de la lectura el ser humano comienza a tener conocimiento formal desde temprana edad, favorece la adquisición de la buena escritura y poder expresar de mejor manera las opiniones. Ayuda a expandir la capacidad de atención y la habilidad de pensar con claridad.

P. Estrategias de lectura

Son todas las actividades que se realizan mientras se leen y ayudan para la comprensión de lo leído para poder encontrar la información que se desea interpretar en cada uno de los textos y poder localizar la información principal.

Para Morles (1985), las estrategias para procesar información y comprender la lectura se apoyan en procesos cognitivos y meta cognitivos. Este estudioso, tiene en cuenta cinco tipos de estrategias de lectura, a saber:

- de organización: Ellas comprenden todo lo que el lector ejecutará a nivel cognoscitivo para organizar o dar un nuevo orden a la información. Por ejemplos resúmenes en cuadros sinópticos, redes cognitivas o esquemas y mapas de conceptos, etc.
- de focalización: Sirven para precisar el contenido del texto. La comprensión es guiada a algunos aspectos parciales sobre los que se centra la atención de la lectura. Ejemplos caracterización de personajes.
- de elaboración: Incluyen acciones que implican la creación de nuevos elementos relacionados con el contenido del texto para hacer éste, significativo. Hacer analogías, paráfrasis, imágenes por comparación para reelaborar la idea escrita.
- de integración: Apuntan a la relación de un texto con otros textos o conocimientos.
- de verificación: Buscan comprobar lo cierto de las interpretaciones logradas. Por ejemplo, voltear la página mientras se realiza un ejercicio, recurrir al diccionario. (p. 165)
-

Existen muchas estrategias de lectura, pero es importante enfocarse en las estrategias básicas que presenten mayor claridad, y aplicarlas al texto que se está leyendo para que los estudiantes se apoderen de ella, las mejores muestras que se debe tomar en cuenta son el título y el subtítulo ellos indican de manera general si la información que se busca se encuentre en ese párrafo.

P. Clima de Clase

Promover un apropiado clima en el salón de clases coadyuva disponer un ambiente favorable para la enseñanza aprendizaje, permite la interacción entre docente-alumno y alumno-docente fortaleciendo las competencias sociales.

Martínez (1996,): menciona que:

Definimos pues el clima atmósfera o ambiente del aula como una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprehendida y descrita en términos de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente sobredimensiones relevantes de la misma como son sus características físicas, los procesos de relación socio afectiva e instructiva entre iguales y entre estudiantes y profesor, el tipo de trabajo instructivo y las reglas, y normas, que lo regulan. Además de tener una influencia probada en los resultados educativos, la consecución de un clima favorable constituye un objetivo educativo por sí mismo. (p.118)

A partir de la anterior definición se puede enfatizar que el clima de clase, el ambiente o atmosfera es la condición que se alcanza cuando los involucrados en el proceso interactúan de manera armoniosa y el uso los materiales lúdicos que se manipulan para ejercer la labor educativa mejorando la tarea profesional.

Q. Biblioteca escolar

La biblioteca escolar es una herramienta indispensable para el aprendizaje, en ella se encuentran todos los recursos y documentos básicos para poner en marcha el hábito por la lectura en la población estudiantil, también sirve apoyar al docente y en el desarrollo de los contenidos y por ende al estudiante en su formación académica.

Hernández (2002) afirma que:

La biblioteca escolar puede entenderse como un servicio de los Centros Educativos en el que se reúnen, organiza y usan los recursos documentales necesarios para el aprendizaje de los escolares, la adquisición de hábitos lectores y la formación en el uso de la información. La biblioteca escolar se configura de esta manera como un elemento básico para establecer una verdadera cultura comunicativa y de aprendizaje permanente en los centros. (p. 300)

Los docentes de los distintos establecimientos del país, deben cooperar para poner en marcha el uso de la biblioteca escolar para lograr a niveles de conocimientos aceptables en materia de lectura y comunicación e inculcando el hábito por la lectura y de esta manera desarrollar competencias lectoras necesarias para la vida diaria.

R. Actividades escolares

Es todo lo que el docente realiza fuera y dentro del entorno escolar y que tiene que ver con el desarrollo del proceso pedagógico educativo que sirven para la enseñanza aprendizaje y llegan al estudiante de manera más dinámica y creativa, dándole relevancia al currículo oculto, con el objetivo de satisfacer las necesidades reales del alumno socialización los conocimientos a su contexto. Según Dubois (2005) en la actividad educativa, por lo tanto, existe: “la intención de parte del docente, de que el alumno se apropie de determinados contenidos-culturales establecidos por el sistema escolar, pero también la de guiarlo en el desarrollo de todo su potencial cognoscitivo, afectivo, ético, estético...” (p. 2). Con la realización de diversas actividades escolares, los niños y niñas amplían sus habilidades y destrezas, profundizando los conocimientos por medio de las prácticas metodológicas en todas las fases de su crecimiento personal.

S. Plan de lectura

Refiere a todas las actividades curriculares que organiza la institución educativa orientadas a desarrollar en el educando habilidades y competencias necesarias para que adquieran el hábito por la lectura en todas las etapas y grados de estudio, con el propósito de lograr que los estudiantes sean lectores y lectoras y que posean la capacidad de leer con precisión y rapidez, que desarrollen habilidades para comprender y reflexionar, que se sientan motivados a realizar una lectura por placer y no porque se les obligue a hacerlo.

Según García (2014) el Plan Lector:

...tiene que estar reflejado en todas las áreas. Es evidente que la lectura ofrece una llave que puede abrir muchas puertas del conocimiento. Además de esto la lectura obligatoria de textos aportará al programa un seguimiento más exhaustivo. (p. 6)

La finalidad esencial de un plan de lectura es motivar a los estudiantes para que la lectura les sirva como un medio de entretenimiento y de aprendizaje y así mejorar su comprensión lectora. La escuela obligatoriamente debe facilitar los medios para fomentar en los estudiantes el interés por la lectura y desarrollar capacidades creativas.

T. Material didáctico

Puede ser cualquier tipo de mecanismo o aparato diseñado por el docente con la intención de facilitarle al educando la construcción del aprendizaje significativo y de igual manera le facilita al maestro la enseñanza y la comprensión de los contenidos.

Muñoz (2012) menciona que:

...son los medios o recursos que sirven para aplicar una técnica concreta en el ámbito de un método de aprendizaje determinado, entendiéndose por método de aprendizaje el modo, camino o conjuntos de reglas que se utiliza para obtener un cambio en el comportamiento de quien aprende, y de esta forma que potencie o mejore su nivel de competencia a fin de desempeñar una función productiva. (p. 13).

En resumen, es todo el material didáctico que es empleado por el docente y que sirven de ayuda para presentar los contenidos para que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes.

U. Intervención educativa

Es la gestión que realiza el docente para ayudar al estudiante a mejorar el área que le presenta mayor dificultad como por ejemplo la comprensión lectora y las matemáticas, la intervención contribuye a dar solución a las diferentes debilidades que los niños y niñas pueden tener, para ello es indispensable establecer una ruta de aprendizaje donde se organizan todas las actividades específicas para atender dicha necesidad. Es de mucha ayuda integrar a los padres de familia en las actividades que se programen para obtener mejores resultados.

Según López (2011) la intervención educativa:

...es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. La intervención educativa tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente. (p. 283)

La intervención educativa dura por un tiempo determinado, es una acción planificada en donde las estrategias se seleccionan de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante, debe de estar bien supervisada por el profesor y los padres de familia y tomar en nota del progreso del alumno en cada una de las estrategias desarrolladas.

V. Hábito lector

Es una actividad voluntaria que posee un ser humano. Salazar (2006) define el hábito de lectura como: “Un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento” (p. 11). Se hace más fácil cuando la misma persona está interesada y trabaja de manera constante en las actividades de lectura.

Salazar (2006) enuncia que existen cuatro etapas en la formación del hábito lector:

Etapa 1. Incompetencia inconsciente: cuando el sujeto no tiene experiencia con la lectura. En esta etapa, al formar hábitos de lectura, se debe considerar la tarea de identificar factores favorables a ella: gustos, costumbres y predisposiciones básicas de las personas.

Etapa 2. Incompetencia consciente: la persona se concientiza de la necesidad que tiene de leer y aparecen las dificultades e incomodidades cognitivas y afectivas por los avances y retrocesos que se tienen. En esta etapa se debe aplicar los principios del aprendizaje mediado: intencionalidad, trascendencia y significado.

Etapa 3. Competencia consciente: se percibe la sensación de logro y placer cuando se lee y se observan las secuencias básicas del comportamiento lector: establecimiento de la finalidad de la lectura, elección del texto preciso, selección y aplicación de técnicas y estrategias conforme los objetivos de la lectura y tipo de material, satisfacción de las exigencias del nivel de lectura, modulación de ritmos y tiempos, control de la tensión y fatiga y ejecución correcta de las rutinas de lectura.

Etapa 4. Competencia inconsciente: en esta etapa ya está formado el hábito, se domina todo el proceso y sus partes, se ejecuta de forma fluida y constante y se tienen proyectos personales de lectura. (p. 17)

A partir de la información anterior se busca la reflexión de los actores educativos, sobre la situación de su establecimiento y determinar si los procedimientos y medios que se han llevado a la práctica han sido los adecuados, si estos lineamientos no han dado resultados satisfactorios es recomendable planificar nuevas estrategias, para ayudar a los estudiantes que poseen diferentes necesidades a adquirir nuevas habilidades y conocimientos que le puedan ayudar a encontrar soluciones a diferentes problemáticas que se le presenten en su vida cotidiana.

W. Habilidad lectora

Es la capacidad que posee una persona para comprender de forma global lo que lee y entender los significados de las palabras, haciendo referencia a la fluidez y velocidad. Las personas que adquieren este hábito desde su niñez tienen mejores posibilidades de desenvolverse en el campo laboral.

Bloom (2000) menciona que:

La confianza en sí mismo no es un don ni un atributo, sino una especie de segundo nacimiento de la mente, y no sobreviene sin años de lectura profunda...Con frecuencia, aunque no siempre nos demos cuenta, leemos en busca de una mente más original que la nuestra. (p. 13)

La habilidad lectora es una de las competencias básicas que el alumno debe tener para aumentar su comprensión y mejorar las relaciones sociales y aumenta su confianza, esto hace que cuando se encuentren en reuniones de trabajo, con la familia o con amigos siempre tendrán un tema para conversar y expresara sus opiniones de manera libre.

X. Interés por la lectura

Para formar estudiantes lectores es imprescindible tener maestros lectores, nada funcionara mejor que educar con el ejemplo. A los niños desde los primeros años de vida les gusta que les lean y este es uno de los momentos precisos que se deben aprovechar para inculcar en ellos el amor por la lectura y explicarles los beneficios que traen a nuestra formación profesional, para lograrlo se debe propiciar espacios de lectura y contar con una variedad de libros que estén al alcance de los estudiantes.

Reyzábal (2003) comenta que:

...es necesario demostrarle al estudiante que la lectura de textos literarios no sólo es placentera, sino útil y que la manifestación de la sensibilidad no implica cursilería, sino que en realidad la evita, que tanto escribir con coherencia, corrección, propiedad y elegancia como leer en forma comprensiva, crítica y gozosa, ayuda a vivir mejor, libera de convencionalismos y dogmatismos que permiten llegar más allá de uno mismo, de la propia época y cultura; en definitiva permite la capacidad de comunicarse plenamente. (p. 19).

Es necesario buscar libros nuevos con temas que despierten la curiosidad, el maestro debe de disfrutar la lectura con sus alumnos, hoy leen un cuento, una historia mañana textos literarios y luego propiciar u espacio para realizar comentarios, el valor que se le dé a la lectura dentro de los periodos de clases será el ente motivador para que los estudiantes manifiesten interés.

2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Proyecto

Un proyecto es el conjunto de actividades planificadas que se establecen para alcanzar darle cumplimiento a los objetivos propuestos valiéndose de los medios necesarios para darle solución a una problemática en un tiempo determinado.

Rodríguez (2002) señala que:

El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza. A efectos metodológicos, en las páginas que siguen se utilizará siempre el término proyecto por su carácter de intervención tipo, susceptible de una planificación minuciosa. (p. 6)

Los proyectos pueden ser aplicados en todos los ámbitos de la vida el cual involucra a muchas personas con intereses personales y colectivos para alcanzar los objetivos para mejorar los niveles de vida.

B. Diseño

Es un conjunto de procesos en donde se plasman las ideas, pensamientos y alternativas para darle solución a una problemática.

Rodríguez (2002) menciona que:

El diseño que es una especie de borrador del proyecto, ha ido tomando cuerpo con los estudios de lo posible a lo factible; ya se tienen los datos suficientes para elaborar detalladamente el proyecto en todas sus partes y detalles Y eso es necesario tenerlo claro antes, incluso, de pensar a dónde y quiénes vaya a presentarse. (p. 25)

Es el proceso de elaboración de una propuesta de trabajo en la que se identifican y organizan los medios adecuados, para implementar las soluciones.

C. Título

El título es el que da nombre a la acción que se quiere ejecutar. Según Figueroa (2005), el nombre del proyecto debe reunir las siguientes características: “Debe ser conciso y expresar de la manera más precisa posible qué es lo que deseamos o es preciso hacer. Debe ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto”. (p. 16). Este le permite al lector formular una idea de lo que se trata el documento.

D. Descripción

Es la acción de describir de forma escrita u oral un objeto, un lugar o una intervención educativa, para ofrecer una idea general de su contenido. Según Figueroa (2005) la descripción del proyecto: “Sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo” (p. 25). Es representar con puntualidad las características fundamentales relacionadas con el proyecto y el problema que se quiere minimizar.

E. Objetivos

Los objetivos se deben plantear antes de iniciar una acción, en ellos se establecen las metas que se quieren alcanzar.

Rodríguez (2002) menciona que:

En esta fase se reconvierte el árbol de problemas en un árbol de objetivos transformando la lógica causa-efecto de aquel, en una relación medios-fines. El objetivo de este paso es ofrecer una visión de la realidad que se espera alcanzar una vez resueltos los problemas identificados en el paso anterior, convirtiendo éstos en condiciones deseables y positivas. (p. 15)

Los objetivos forman parte de la planificación en todos los ámbitos sociales, sirven para determinar la mejor vía para lograr el éxito.

F. Justificación

La justificación explica todas las razones por las cuales es necesaria la ejecución del proyecto, la esta debe estar muy bien estructurada de manera que pueda convencer al lector, si los argumentos convencen el proyecto logra conseguir ayuda financiera para llevarlo a la práctica y no quedarse únicamente plasmado en papeles.

Según Figueroa (2005) menciona que:

En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local. (p. 23)

Al plantear una justificación se debe de dejar bien claro en que se basa su importancia cuales son los beneficios que genera para la población y cuáles son los aportes para mejorar la situación.

G. Plan de actividades

Un plan de actividades es plasmar cada una de tareas que se deben concretar para alcanzar los objetivos del proyecto. Rodríguez (2002) menciona que: “un programa es un grupo de actividades funcionales o multifuncionales, abiertamente definidas, planificadas con una duración continuada no limitada en el tiempo, que generalmente se descompone en varios proyectos. (p. 7). El plan de actividades debe de ser lo primero que se ha de realizar para la gestión del proyecto, para

llevar un orden y control de cada una de las actividades de acuerdo a los objetivos que se quieren lograr.

H. Planificación

La planificación puede definirse como la acción de establecer todas las estrategias que se realizarán tomando en cuenta la fechas en la calendarización y conseguir todos los recursos económicos y humanos que se requieren para que la actividad realizada se culmine satisfactoriamente.

Rodríguez (2002) menciona que:

Un plan es el resultado del proceso de preparación de las decisiones y de los instrumentos necesarios para llevarlas a cabo. Es una decisión de carácter político a la vez que una técnica de ejercicio del control. En él se recogen los principios generales, los fines y objetivos últimos, así como los medios para alcanzarlos, y los límites, tanto temporales como espaciales y materiales a que deben atenerse el resto de las acciones bajo su influencia. (p. 8).

La planificación es un material importante para quienes desean llegar a cumplir sus metas durante el desarrollo de un proyecto, permite realizar todas las tareas en el tiempo establecido y que haya una mejor secuencia de las acciones facilitando evaluar los avances del mismo. Sin una buena planificación no se pueden obtener lograr resultados, ni las etapas de ejecución y mucho menos superar las posibles dificultades.

I. Ejecución

La ejecución se refiere a la manera de hacer algo, es la parte en donde el actor principal organiza los medios humanos y materiales que serán de utilidad en la implementación de las acciones.

Según Figueroa (2005) menciona que:

La fase de ejecución del proyecto “se refiere a la puesta en marcha de las acciones estipuladas o previstas en nuestra planificación. Supone que se han logrado los recursos necesarios luego de que el proyecto ha sido presentado exitosamente ante una o varias fuentes de financiamiento. (p. 33)

Se hace necesario organizar reuniones periódicamente para mantener informado a los actores involucrados sobre los alcances de los objetivos y los avances de las actividades planificadas.

J. Monitoreo

Los monitoreos se llevan a cabo por medio de la revisión del plan de actividades, anotando de forma detallada de todas las actividades realizadas en cada una de las fases para determinar el cumplimiento de cada una de ellas.

Valle (2008) señala que al seguimiento o monitoreo como:

...un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p. 2).

Es la acción que permite verificar si el proyecto va desarrollándose de acuerdo a las actividades programadas haciendo una comparación del trabajo y mira los resultados reales contra lo planificado, si no se han alcanzados los resultados deseados es prudente realizar cambios para llevar a cabo las mejoras del proceso.

K. Cronograma de Gantt

Es una herramienta que se utiliza para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo de tiempo determinado, sirve como guía al momento de poner en marcha el proyecto, el objetivo de esta herramienta es mostrar de manera gráfica la duración de las tareas, el tiempo previsto para la realización de las actividades facilitando la supervisión del proceso.

Según Alexis (2014) menciona que el diagrama de Gantt:

...es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. (p. 3)

Es una herramienta muy viable puede ser utilizada por cualquier persona, permite realizar el seguimiento y mantener el control del avance de cada una de las etapas y tareas programadas en un proyecto.

L. Presupuesto

Se refiere a la totalidad de los recursos económicos para realizar todos los gastos que sean necesarios para la implementación de un plan de acción con la finalidad de controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado.

Rodríguez (2002) menciona que el presupuesto:

...es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y

el tiempo. Los recursos van siempre en función de las actividades, el presupuesto es un reflejo económico de las actividades. (p. 28)

Se le llama presupuesto a la planificación anticipada de los gastos. Por medio del presupuesto se logra la estabilidad del proyecto manteniendo vigente los planes y programas para el cumplimiento de los fines y llevar un registro de los gastos financieros para mantener la estabilidad del proyecto.

M. Evaluación de proyecto

Por medio de la evaluación del proyecto se logra medir el alcance de los objetivos, si estos se cumplieron en su totalidad o si no se lograron en su totalidad.

Según Figueroa (2005) menciona que la evaluación de proyectos:

...es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. (p. 40)

La evaluación del proyecto debe realizarse en todas las fases para enumerar los hallazgos para poder tomar control de los resultados para una prudente intervención.

N. Indicadores

Un indicador sirve para conocer y valorar las particulares de determinada acción. Es una herramienta útil en la ejecución de proyectos porque permite valorar el grado de cumplimiento de los objetivos. Valle (2008) señala que los indicadores son: “sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas” (p. 3). Un indicador es una característica que puede ser medida u observable y pueden mostrar los cambios generados durante una proyección hacia determinado grupo social.

Ñ. Metas

Es el término utilizado para referirse a los propósitos que una persona o un grupo se trazan en la vida. Cordero (2015) menciona que: Es un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar. (p. 5). Estas metas se establecen de acuerdo a los deseos y sueños personales.

O. Plan de sostenibilidad

Es la circunstancia que garantiza que el impacto positivo del proyecto, perdure y se desarrolle después de la finalización de las acciones ejecutadas y se incrementen cada vez más los beneficios y lograr mejoras permanentes en la calidad de vida de la población.

Figueroa (2005) menciona que:

El plan de sostenibilidad es: "la posibilidad de continuidad de procesos en el accionar o actividad normal de la institución o mediante la realización de otros proyectos insertos de manera coherente en una lógica de planificación de mediano o largo plazo. (p. 16)

La sostenibilidad debe plantearse desde que inicia el proyecto y es una de las principales acciones a la que le debe prestar atención el que dirige las actividades de ejecución, asegurando las necesidades y garantizando el bienestar de la población que es participe en el proceso.

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto.

Generar estrategias lúdicas para despertar el interés por la lectura.

3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto de Mejoramiento Educativo “Generar estrategias lúdicas para despertar el interés por la lectura, que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Caserío Saclik, San Luis, Petén, con la finalidad de fortalecer las capacidades de los docentes en el uso de nuevas estrategias que motiven el aprendizaje de los estudiantes.

El centro educativo está expuesta a diversas carencias, es una comunidad con un alto porcentaje de vulnerabilidad ante la deficiencia lectora que presenta la población educativa, con la ejecución del presente proyecto educativo se redujeron los indicadores de fracaso escolar, a través del fortalecimiento de las capacidades de los docentes, padres de familia y alumnos, esto hace que los estudiantes superen las competencias establecida por el Currículo Nacional Base que rige la educación de Guatemala.

La ejecución del proyecto se realizó en coordinación con las autoridades educativas municipales, directora del plantel, docentes y padres de familia para dar cumplimiento al plan de actividades.

Lo que se busca con este proyecto es minimizar los indicadores de fracaso escolar a través de la capacitación de docentes y padres de familia para que con los conocimientos obtenidos apliquen estrategias para la construcción de habilidades.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Generar estrategias para la lectura

3.4 Objetivos

Objetivo General

Generar estrategias lúdicas que contribuyan a fortalecer las capacidades de docentes, padres y madres de familia, con la finalidad de apoyar a los niños y niñas a despertar el interés por la lectura.

3.4.1 Objetivos Específicos

Demostrar que la aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes contribuye significativamente en la calidad educativa.

Organizar desde la escuela a la familia para efectuar las actividades estratégicas que contribuyan a disminuir el indicador de fracaso escolar, como parte fundamental en el proceso del desarrollo del hábito lector.

Enumerar actividades que deben desarrollar los docentes utilizando materiales lúdicos para despertar el interés por la actividad lectora para alcanzar aprendizajes significativos.

Gestionar acompañamiento pedagógico para Apoyar a la comunidad educativa en el uso de estrategias encaminadas a solucionar el indicador de fracaso escolar.

3.5 Justificación

La población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Saclik, ubicada en el municipio de San Luis, del Departamento de Petén, se ha visto envuelta en un círculo desfavorable, los alumnos no alcanzan las competencias de grado, que además de tener resultados graves sobre la calidad y niveles de preparación académica, tampoco tienen oportunidad de continuar sus estudios.

Los padres y madres de familia están conscientes de la importancia de inculcar el interés por la lectura y es necesario implementar estrategias lúdicas para conseguir suprimir las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades con las que cuenta el Centro Educativo. Con la ejecución de este proyecto la población beneficiada será los niños y niñas de primero y segundo grado del ciclo primario, con las actividades planificadas basadas en el aprendizaje

significativo incluidas en el Currículo Nacional Base.se alcanzaran las competencias requeridas por el Ministerio de Educación, supliendo eficazmente las demandas de la población estudiantil.

La influencia de la estructura familiar por medio de la transformación social y económica, limita el desarrollo académico de los niños en edad escolar. Hoy en día vivimos en un mundo globalizado, en donde la actividad lectora se encuentra en una gran crisis, es un hábito que disminuye cada vez más sustituido muchas veces por algunos medios de comunicación, como el internet, las paginas sociales, la radio, las nuevas vías de información, parecen haberle ganado el terreno a la lectura, a los espacios literarios que en otro tiempo fueron prioritarios.

El bajo rendimiento escolar debido principalmente por la deficiente interpretación de instrucciones en las tareas escolares, hace prioritaria la necesidad de fortalecer las capacidades por medio de la utilización de diversas estrategias didácticas para crear el hábito lector en los niños y niñas del ciclo de educación fundamental. Por lo cual se vio la necesidad de desarrollar un proyecto enfocado a promover la participación del educando en actividades lúdicas encaminadas a despertar el interés por la lectura, para potenciar las habilidades lectoras y así contrarrestar los indicadores de repitencia y abandono escolar.

Con este proyecto se pudo identificar las debilidades existentes en el entorno educativo y a la vez, se aprovecharon las fortalezas y oportunidades para mejorar las debilidades, generando estrategias didácticas de aprendizaje dirigidas al desarrollo del hábito lector en niños y niñas en edad escolar. Lo que se logra con este proyecto es proveer los conocimientos a los docentes y padres de familia para que estén preparados sobre la actitud que deben mostrar durante la ejecución de las diferentes actividades plasmadas en el cronograma en apoyo a lograr las competencias que se quieren alcanzar.

Por medio de la preparación adquirida se logra fortalecer las capacidades de las personas en "Generar prácticas en el uso de estrategias para despertar el interés

por la lectura". También tendrán la oportunidad de poner en práctica lo aprendido y participar en el proceso de formación académica de los estudiantes.

Los habitantes son seres humanos que se caracterizan por ser personas trabajadoras, las personas son unidas y trabajan en conjunto cuando tienen la oportunidad de participar en proyectos que contribuyan al desarrollo, lo cual facilitó la participación en talleres, reuniones y demás actividades.

Al finalizar este proyecto los actores involucrados tienen la capacidad de actuar de manera adecuada en el momento que el alumno lo requiera y así contribuir a la aplicación de los conocimientos para fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes. El proyecto responde a las necesidades existentes en el seno familiar y en el campo educativo.

3.6 Distancia entre el diseño proyecto y el emergente

La implementación de actividades del PME implicaba que hubiera interacción presencial con los actores involucrados, docentes padres de familia y alumnos, sin embargo, debido al estado de calamidad que enfrenta la humanidad es necesario tomar medidas alternativas para el desarrollo de las actividades entre las medidas esta la elaboración de un plan B en el cual se describe las readecuaciones en cada una de las actividades establecidas con anterioridad.

3.7. Distancia entre el diseño proyecto Emergente

Tabla No. 11 Plan Emergente

No.	ACTIVIDADES	ADECUACIÓN
FASE I		
1.1	Socialización del PME con padres de familia, autoridades locales y educativas	Reunión presencial
1.2	Concientización a padres de familia y docentes sobre el problema educativo presente	Reunión presencial
1.3	Evaluación de la fase inicial, según actividades programadas de acuerdo al logro de los objetivos.	Informe circunstanciado en físico
FASE II		
2.1	Organización de programación con director, docentes, coordinador técnico administrativo, asesor pedagógico y padres de familia.	Reunión con personal educativo del municipio.
2.2	Plan de formación de padres de familia sobre la importancia de inculcar el hábito de lectura desde los primeros años	Taller de capacitación, de forma presencial
2.4	Evaluación fase final	Collage creativo
FASE III		
3.1	Presentación de material de lectura y estrategias innovadoras	Se hará llegar un video por medio de WhatsApp, mensajería instantánea
3.2	Selección de estrategias innovadoras para el fortalecimiento del hábito por la lectura	Fotografías compartidas por medio un poster académico.
3.3	Implementación de actividades lúdicas en el Centro Educativo.	Se realizara por medio de video llamadas de WhatsApp
3.4	Evaluación de la fase III Ejecución	Mensajes escritos por docentes y padres de familia por medio de WhatsApp
FASE IV		
4.1	Monitoreo con las personas designadas para medir los alcances del proyecto.	Informes por medio de la plataforma Classroom

4.2	Presentar el informe de las tres fases y los logros de la intervención.	Presentación subirlo a la plataforma Classroom
	FASE V	
5.1	Informe de las evaluaciones mensuales Con Autoridades Educativas, locales, docentes y directora.	Informe de los instrumentos de evaluación usados durante la ejecución del PME
	FASE VI	
6.1	Elaborar un plan para darle continuidad al proyecto	Se hace entrega a la directora del establecimiento, herramientas útiles para inculcar el hábito de lectura.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases del proyecto

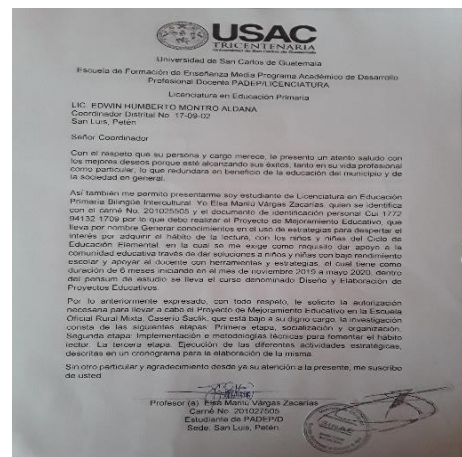
A. Fase de inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo lleva por nombre: Generar estrategias lúdicas para despertar el interés por la lectura, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío, San Luis, Petén, en el cual participan los autores directos, indirectos y potenciales.

El objetivo de esta fase es fortalecer la participación de docentes, padres y madres de familia para gestionar actividades de aprendizaje innovadores, encaminados a despertar el interés por la lectura.

En la primera semana del mes noviembre año 2019, se inició el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para ello se procedió a solicitar los permisos correspondientes ante el Coordinador Técnico Administrativo, directora del establecimiento y autoridades comunitarias locales.

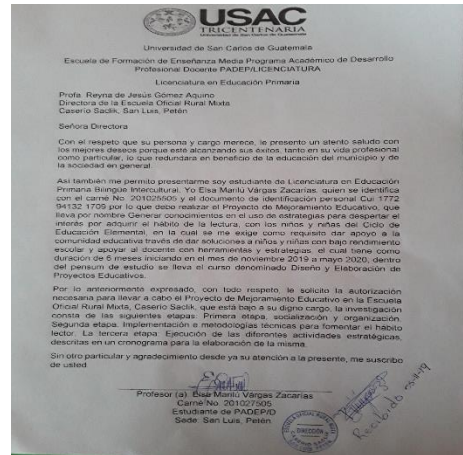
Imagen No. 1 Carta de Autorización, firmada y sellada de recibido por CTA



Fuente Propia

En la segunda semana de noviembre de 2019, se presentó la solicitud de permiso a la directora, para poder iniciar con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la EORM, de Caserío Saclik, San Luis, Petén, jornada matutina, identificada con el código escolar 17-09-256-43, con el fin de finalizar la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, del programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Imagen No. 2 Carta de permiso de Autorización sellada y firmada de recibido por la Directora



Fuente Propia

En la tercera semana de noviembre 2019, se invitó a la directora del centro educativo y personal docente y padres de familia a una reunión con el objetivo de informar sobre cada una de las fases en las que está dividido el proyecto, sobre las actividades que cada una de estas conlleva para el cumplimiento de metas y objetivos previstos. Se realizó la socializo el árbol de problemas resaltando el indicar con mayor puntuación que es el de deserción escolar para concretar acuerdos y compromisos sobre la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Generar estrategias lúdicas para despertar el interés por la lectura.

Imagen No. 3 Socialización del árbol de problemas con COCODE



Fuente Propia

Durante el lanzamiento del proyecto se logró unir alianzas con autores directos e indirectos, para realizar gestiones y llevar a cabo PME, las personas que integran el COCODE y la Organización de Padres de Familia OPF, expresaron sus opiniones acerca de la implementación del proyecto, expresando que están interesados en apoyar la educación de los niños y niñas, y se encuentran en la disponibilidad de participar en todas las

actividades que estén encaminadas en el mejoramiento de la calidad educativa de la comunidad.

En la cuarta semana de noviembre de 2019, se convocó a los padres y madres de familia para impartir temas de concientización relacionado sobre la importancia de involucrarse en las actividades escolares de sus hijos e hijas, para inculcar desde el seno familiar el hábito de leer y así superar los indicadores de bajo rendimiento reflejados en el Centro Educativo, resaltando que es de vital importancia su colaboración en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Imagen No. 4 Socialización del PME con comunidad educativa



Fuente Propia

Las personas participantes en dicha reunión mostraron interés y se comprometieron a apoyar todas las actividades programadas durante la ejecución del proyecto para darle cumplimiento al plan de trabajo. Cada una de estas actividades tiene como objetivo primordial fortalecer las capacidades para que los padres de familia y docentes se involucren en las actividades de lectura de los educandos.

Finalmente se procede a verificar la asistencia de los actores directos e indirectos y se logró la participación en un 90%, en las actividades se realizaron en el tiempo preciso según cronograma de actividades para el cumplimiento de los objetivos.

B. Fase de Planificación

El objetivo de esta fase fue seleccionar e investigar actividades estratégicas que contribuyan a fortalecer las capacidades de los docentes, padres y madres de familia con el fin de apoyar a los niños y niñas a despertar el interés por adquirir el hábito de leer.

En la segunda semana del mes de enero de 2019, hubo acercamiento con la profesora que atiende los niños y niñas de primero, segundo y tercer grado del nivel primario, para efectuar un diagnóstico específico sobre las habilidades lectoras de los estudiantes, para tener una base y así buscar alternativas para minimizar la problemática.

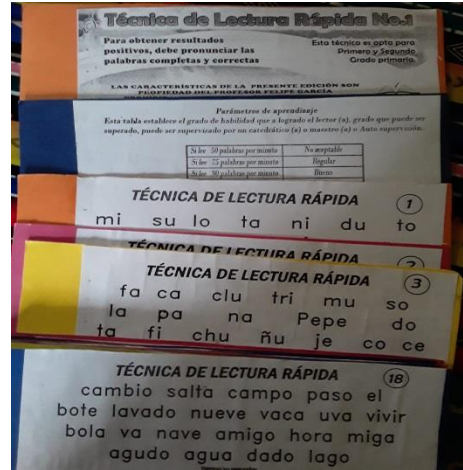
Dicho diagnóstico se realizó utilizando la técnica de lectura rápida, esta ayudo a conocer el grado de habilidad en lectura de los estudiantes.

La directora del Centro Educativo expreso que los alumnos presentan debilidades al momento de leer, es un problema que se ha vivido por muchos años, los niños culminan el nivel primario, pero sin alcanzar las competencias lectoras, el poco interés por la lectura se refleja en el ámbito educativo. Señalo que no recibe apoyo de los padres de familia, la escuela es multigrado y se hace difícil brindar una educación personalizada, cuenta con poco material para animar a los alumnos y esto conlleva al indicador de bajo rendimiento, las actividades de lectura, las realizan dos horas a la semana y con ello solo logran leer un libro al año, dejando en desuso la biblioteca escolar. Se concluyó que es de suma importancia fomentar el hábito lector en los estudiantes.

Del resultado obtenido se procedió a realizar las gestiones necesarias para capacitar a los docentes sobre el uso de diversas estrategias que le permitan al estudiante despertar el deseo por la lectura, implementando periodos específicos.

También se realizó la planificación de las estrategias del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en un periodo de un mes recopilando las estrategias

Imagen No. 5 Técnica de Lectura



Fuente: Prof. Felipe García

que despierten en los niños y niñas el interés por la lectura para fortalecer los conocimientos de la comunidad educativa.

Finalmente se cree imprescindible la formación de padres de familia para que tengan conocimiento de estrategias para inculcar el hábito de la lectura desde el hogar a partir de los primeros años de vida, haciendo uso de materiales de la biblioteca escolar y materiales de reciclaje.

Para fomentar el hábito por la lectura se procedió realizar un plan de actividades de estrategias innovadoras haciendo uso de la biblioteca escolar. Cumpliendo en un 100% según fechas establecidas en cronograma de actividades.

C. Fase de ejecución

En la segunda semana de febrero de 2020, hubo reunión con directora y docentes del Plantel con el objetivo de presentar el material y estrategias innovadoras para favorecer la práctica de la lectura, lo que se busca con la metodología es incluir en la planificación de contenidos del área de comunicación Lenguaje las actividades y participación de los padres de familia, para disminuir el indicador de fracaso escolar que existe en el centro educativo

En la cuarta semana del mes de febrero de 2020, se realizó una charla de concientización para padres de familia sobre la importancia de inculcar el hábito por la lectura, la meta propuesta es trabajar juntos para lograr el desarrollo de habilidades de los niños para que dure toda la vida, creando relaciones afectivas entre los padres e hijos.

La tarea fue convencer a los participantes que a través de la lectura se puede acceder a un mundo de saberes.

Imagen No. 6 Charla de concientización con Maestros y Padres de Familia



Fuente Propia

Se les hizo saber que el primer paso que como padres pueden realizar en casa para que un niño o niña se interese a leer, es ver a sus padres hacerlo, no es necesario tener muchos libros o materiales caros, puede ser una revista, la prensa, un menú de cocina, catálogos, himnarios, la biblia puede ser otro recurso y es un libro que todos los hogares lo tienen.

Cuando un niño tome un material para leerlo el docente, padre o madre debe darle acompañamiento preguntarle sobre lo que leyó, conversar con él para que la lectura sea amena y enriquecedora, haciéndole sentir que ellos pueden enseñarnos transmitiendo lo que comprendieron de leído.

Es importante dejarle toda la libertad al estudiante para que elija lo que le gusta, cuando se le impone a leer un libro, aunque la lectura sea muy bonita se va a desanimar porque a los niños les gusta

Imagen No. 7 Elaboración de Material con Padres de Familia

participar en la elección, lo más recomendable es presentarle una variedad de lecturas y decirle cual le gustaría leer, en las escuelas los docentes muchas veces por no contar con suficiente material y falta de creatividad, solo van a la biblioteca y reparten los libros al azar, esta actitud es negativa y quita la motivación al estudiante.



Otra actividad funcional que pueden realizar en el hogar es leer un cuento, historia o leyenda cuando el niño se acuesta a dormir, el padre o la madre debe hacer uso de la creatividad al momento de leer, al niño le motiva escuchar del narrador cambios de voces hacer ruidos raros.

Fuente: Elaboración Propia

Los padres de familia comprendieron que con facilidad y dedicación pueden apoyar a sus hijos mostraron su agradecimiento por preocuparse en apoyar a sus hijos en su formación integral.

En la segunda semana de marzo se reunió a los padres de familia y maestros para trabajar el tema “Libro cerrado no saca letrado”, Tomado de un Dicho Popular. El Ministerio de Educación ha hecho llegar a las escuelas públicas una variedad de literatura infantil, pero la escuela no ha tenido el interés o el tiempo para aprovechar los recursos existentes, de nada sirve contar con muchos libros si únicamente se tienen de adorno.

Con el apoyo del Asesor Pedagógico quien amablemente acepto la invitación para explicarle a todos los presentes la importancia de inculcar el hábito por la lectura, impartiendo una buena preparación para lograr aprendizajes significativos, se deben incorporar diferentes estrategias y materiales para motivar a los estudiantes en el aprendizaje, ya que son habilidades que se deben desarrollar según lo especifica el Curriculum Nacional Base, formando seres humanos de manera integral.

El día viernes 03 de abril, se da inicio con la implementación de las actividades por medio de la utilización de materiales de reciclaje. Se compartieron con los padres de la familia y maestros las siguientes estrategias.

Imagen No. 8 El Tren Lector

El tren lector: para animar a los padres de familia a leer cuentos a sus hijos desde temprana edad, se le solicito a los padres y madres de familia su colaboración para recolectar cajas de cartón para elaborar juntamente con ellos las herramientas con material de reciclaje, esta herramienta es muy fácil de hacer y puede servir para ser utilizada con diferentes actividades, pegar cuentos cortos, adivinanzas, trabalenguas, valores, y frases pedagógicas.



Fuente: Elaboración Propia

Con esta estrategia se puede lograr en los niños despertar a sentir interés por los libros y en un futuro sean buenos lectores, con todos los vagones se puede crear un mural de lectura atractivo para los estudiantes.

Debido al distanciamiento social provocado por la pandemia covid-19 la estrategia no se logró presentar de forma presencial ni en su momento planificado, con los nuevos lineamientos del asesor pedagógico la actividad se socializo por medio de mensajería instantánea WhatsApp, para dar cumplimiento con la ejecución del PME.

El día jueves 09 de abril, se efectúa la realización del tablero mágico: es una estrategia muy atractiva para niños niñas, en ella pueden escribir o dibujar lo que quieran y luego borrarlo rápidamente y la pueden utilizar muchas veces, es una manualidad muy fácil y rápida de hacer. Es un medio de enseñanza dinámico para el alumno ilustre los contenidos que el profesor exponga.

Imagen No. 9 Presentación de Tablero Mágico



Fuente: Elaboración Propia

Esta estrategia no se logró realizar en el momento que se tenía planificado, debido a la suspensión de clases por la crisis de salud global, el presidente de la Republica Alejandro Giammattei, quien suspendió el cierre de los centros educativos de todos los niveles, por lo que fue necesario utilizar fotografías como medio alternativo para la socialización de la estrategia, con docentes y padres de familia.

Imagen No. 10 Presentación de Juego de Marionetas



Fuente: Elaboración Propia

En la segunda semana del mes de abril, se elaboró la estrategia que lleva por nombre: Juego de marionetas. Las marionetas favorecen la creatividad, la imaginación y

contribuye a fomentar la lectura, por eso es indispensable su uso, como primer paso podemos dibujar y colorear los personajes sobre un pedazo de cartón, recortarlo y pegarlo detrás de un palo para sostenerlo, y queda listo para dramatizar el cuento al mismo tiempo que se lee la historia en voz alta. Esta es una forma de provocar para que los estudiantes echen a volar su imaginación. Esta estrategia fue compartida por medio de un video llamada a los docentes y padres de familia.

Imagen No. 11 Video llamada con Maestras



Fuente: Elaboración Propia

Como parte del plan de actividades y en apoyo a los niños y niñas la Estudiante de Licenciatura de la Carrera de Licenciada en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe dona a la Escuela Oficial Rural Mixta, los siguientes materiales.

Serchero cuenta cuentos: para llevar a cabo esta actividad se recopiló, historias, cuentos, recortes, frases de periódicos y revistas, para conducir a los niños y niñas a seguir leyendo.

Bibliotecario Escolar: se elaboraron repisas de madera que se colocaron en la pared, para colocar libros de diferentes autores que estén visibles dentro del salón de clases, brindándoles a los estudiantes el espacio para que elijan los libros que sean de su interés, para ello los docentes deben de brindar acompañamiento y abrir espacios para que los lectores realicen diferentes actividades.

Imagen No. 12 Presentación de Biblioteca



Fuente: Elaboración Propia

Para el uso de estas herramientas pedagógicas es necesario disponer de un espacio dentro del salón de clases, para montar un rincón donde colocar los cuentos, disponer de lápices, crayones, marcadores, hojas en blanco para escribir o dibujar.

Es indispensable disponer de material lúdico para despertar el interés por la lectura creando el hábito de leer, que ayudara a los educandos en la adquisición de conocimientos universales y responder con facilidad los retos que la vida les imponga, integrando un conjunto de habilidades. Durante el desarrollo de las actividades estratégicas, se pudo percibir que los docentes y padres de familia reconocieron la importancia de ayudar a los estudiantes a poseer el hábito de leer que ayude en la vida estudiantil para que puedan comprender con facilidad cualquier tipo de texto, para minimizar el indicador de bajo rendimiento escolar.

En esta fase se tomó como medio alternativo la aplicación de mensajería instantánea whatsapp, debido a la pandemia que se ha extendido a muchos países atacando a los seres humanos. Guatemala ante esta enfermedad, ha establecido medidas de prevención, siendo una de ellas el distanciamiento social para evitar la propagación del covid -19, por esta crisis a la cual se enfrenta la sociedad, no fue posible las estrategias de forma presencial con los niños y niñas.

Con los nuevos lineamientos del asesor de la tesis, para lograr finalizar con la ejecución de las actividades contenidas en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó a través de fotografías enviadas a los docentes por vía WhatsApp y videos sobre las estrategias seleccionadas para su implementación, las Profesoras de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Saclik, San Luis, Petén, mostraron su apoyo y comprensión aceptando la sugerencia de ejecución, se le proveerá todo el material para cuando sea posible regresar a clases lo pueda aplicar con los niños y niñas.

Y para dar por finalizada la fase de ejecución se procedió a realizar visitas domiciliarias al docente de CEF, para respectiva verificación para socializar y entregar los materiales pedagógicos, cumpliendo con las medidas de prevención para evitar contraer el virus covid-19.

Imagen No. 13 Visita Domiciliar a Directora



Fuente: Elaboración Propia

D). Fase de monitoreo

En esta fase se realizaron sondeos para analizar la información recabada de los avances alcanzados en el plan de actividades que ayudaron a medir los logros y a reflexionar sobre la funcionalidad de la metodología.

En la cuarta semana del mes de enero de 2020, se evaluó la fase de Inicio, se monitorearon las gestiones necesarias que ayudaron a unir esfuerzos para finalizar el proyecto. El instrumento utilizado es una lista de cotejo sirvió para evaluar cumplimiento de los mecanismos utilizados, para la autorización y socialización, del PME en el establecimiento seleccionado, instrumento de verificación que fue entregado al asesor.

Imagen No. 14 Lista de Cotejo

No.	Aspectos a calificar	Valor (Puntos deseados)	Nota obtenida
1	Las Herramientas son fáciles para lograr los objetivos de la actividad		
2	Participan activamente en las actividades programadas		
3	Utilizó estrategias comunicativas para interactuar con el grupo en las actividades		
4	Se cumplió con las normas establecidas para llevarlo a cabo la actividad		
5	Se mostró entusiasmo y motivación para realizar las actividades		
6	La propuesta de esta fase produce cambios significativos en las actividades		
7	Las estrategias fueron estructuradas adecuadamente de fácil comprensión		

Observaciones:

Fuente: Elaboración Propia

En la cuarta semana de febrero 2020, se realiza la evaluación de la fase de planificación se monitorean los medios humanos y materiales a través del cual fue posible llevar a las aulas las herramientas útiles para el aprendizaje, como medio de verificación del cumplimiento de actividades según cronograma, se

realizó por medio de un conocimiento escrito en el libro del establecimiento, entregando una copia al Asesor del Curso.

En la tercera semana del mes de abril se evalúan las actividades concernientes a la Fase de Ejecución, se monitorearon por medio de una lista de cotejo con criterios que permitieron verificar el cumplimiento de la aplicación de cada una de las estrategias que se llevaron a la comunidad educativa, la información recabada fue analizada para comprobar si se le dio cumplimiento a la programación de las actividades. Para constancia se entregó copia del instrumento a asesor con firma de visto bueno de la directora, den centro educativo.

Las actividades fueron realizadas a entera satisfacción dando cumplimiento al cronograma establecido y al plan emergente. La socialización de los resultados se realizó por vía WhatsApp con la directora del establecimiento, evidencia que se hizo llegar al asesor pedagógico por medio de la plataforma Clasroom.

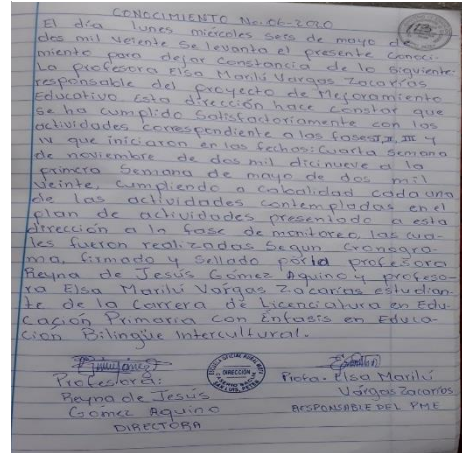
La aplicación de este proyecto le permitió al estudiante obtener una nueva forma de aprender y al maestro una nueva manera de enseñar, siendo de mucha utilidad en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje permitiendo un aprendizaje significativo.

E) Fase de Evaluación del Proyecto

En esta fase el objetivo fue analizar avances y logros durante el desarrollo PME de cada una de las fases para corregir errores y mejorarlas a futuro.

En la cuarta semana del mes de abril 2020 verifica el cumplimiento de las acciones realizadas en la primera fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se cumplieron en un 100%, cada una de ellas fueron ejecutadas con interés y

Imagen No. 15 Cociamiento de cumplimiento de las fases



Fuente: Elaboración Propia

motivación por parte de la estudiante del Programa Académico de Formación Docente PADEP, y con la colaboración de la comunidad educativa, se logró dar cumplimiento al plan de trabajo realizando cada una de las actividades. Se realizaron los permisos correspondientes y entrega de solicitudes a coordinador Técnico Administrativo, Asesor Pedagógico y directora del establecimiento para la ejecución del PME.

En la segunda fase fueron realizadas las actividades a entera satisfacción, logrando la cooperación activa de todos los participantes alcanzando un alto promedio, los docentes de todos los grados se interesaron en el tema y participaron todos en las actividades, se logró la presencia de todos los padres y madres de familia y directora del Establecimiento con el objetivo de apoyar a los estudiantes para el logro de su formación en habilidades de lectura.

La tercera fase corresponde a la fase de ejecución, es acá donde se buscaron otras alternativas para poder ejecutarlas, haciendo uso de los medios tecnológicos masivos de comunicación que son utilizados en la comunidad, las cuales llegaron por medio de textos y videos por WhatsApp, video llamadas y fotografías, los materiales de apoyo se hicieron llegar de manera personal siguiendo los protocolos de saneamiento para evitar el contagio del covid-19. Para dar cumplimiento con el plan y cronograma de actividades y así finalizar el PME.

El resultado fue satisfactorio, determinar que al PME tiene mucha fortaleza Se logró la participación de la directora, docentes, padres y madres de familia en cada una en las actividades, con el objetivo de apoyar a los estudiantes para el logro de su formación en habilidades de lectura.

F) Fase de cierre del proyecto

En la tercera semana del mes de mayo 2020, se realizó la entrega de los materiales educativos: bibliotecario escolar, juego de marionetas, Serchero cuenta cuentos, tablero mágico y tren lector, a la directora del Centro Educativo contribuyendo de esta manera a la a mejorar el indicador de bajo rendimiento concluyendo los procesos necesarios en el plan de actividades.

Imagen No. 16 Entrega de PME



Fuente 1: Elaboración Propia

La directora del centro educativo expreso su agradecimiento por a ver tomado en cuenta la escuela para la ejecución del proyecto, comprometidos todos: directora, docentes, padres y madres de familia para velar por el buen uso de los materiales educativos, la directora indico a su personal docente implementar las estrategias en los salones de clases cuando se regrese de nuevo a las aulas. Se procede a la presentación del informe final del proyecto de mejoramiento educativo: Generar estrategias lúdicas para despertar el interés por la lectura en el Ciclo de Educación Elemental al asesor pedagógico cumpliendo con el 100% de acuerdo a la lista de cotejo que fue utilizada para evaluar el cumplimiento de lo ejecutado.

En la cuarta semana del mes de mayo 2020 se elabora un poster académico para la divulgación del PME, para continuar con proceso de fortalecimiento de los conocimientos generados durante el proceso., que contribuye a la promoción de las estrategias utilizadas para generar conocimientos en el uso de Estrategias que despierten el interés por adquirir el hábito de lectura.

Plan de divulgación

Tabla 12 Proceso de divulgación del PME

Participantes	Actividades Específicas	Estrategias de sostenibilidad	Periodo de Ejecución	Recursos
COCODE OPF	Socialización de los resultados obtenidos mediante la ejecución de actividades, se deben a la responsabilidad y compromiso de los actores directos.	Poner en marcha mecanismos de información para brindar asesoría y acompañamiento a los alumnos.	27 de mayo 2020	Plan de actividades del PME. Cronograma de actividades. Llamadas individuales
Directora. Docentes.	Promover la participación al trabajo en equipo con la comunidad educativa en la realización de actividades para la superación personal y colectiva.	Realizar prácticas innovadoras en apoyo a los estudiantes para lograr despertar el interés por adquirir el hábito lector, para darle sustento a la visión y misión de la institución educativa, por medio de video llamas por WhatsApp	28 de mayo 2020	Carta de compromiso Video llamada grupal
Comunidad Maestros Autoridades educativas.	Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Publicación de un poster académico en puntos estratégicos de la comunidad del Caserío Saclik, donde se muestra información detallada de los alcances y resultados del PME.	29 de mayo 2020	Impresión de Poster académico

Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina que se encuentra ubicada a 10 kilómetros de la Cabecera Municipal, del Municipio de San Luis, Departamento de Petén.

La Escuela es pequeña se brinda atención educativa al nivel pre-primaria y todos los grados del nivel primario. La escuela tiene organizado un gobierno escolar elegido de manera democrática.

Mediante la investigación realizada, se revisaron los indicadores educativos se pudo constatar que existe un alto porcentaje de fracaso escolar en los primeros grados especialmente por el área de comunicación y lenguaje lo que tiene relación con los niveles muy bajos de lectura en las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación. Mismo que el proyecto pretende minimizar bajo rendimiento y repitencia en los niños y niñas del ciclo de educación fundamental.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide tomar de la primera línea de acción estratégica el proyecto que lleva por nombre: Generar estrategias lúdicas para despertar el interés por la lectura, en el ciclo de enseñanza fundamental de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío, Saclik, San Luis, Petén, en conjunto con la comunidad educativa.

Por lo expuesto anteriormente se concluye que el PME a diseñar va combinar algunos proyectos identificados: Generar estrategias lúdicas para despertar el interés por la lectura, en el ciclo de educación fundamental, en coordinación con directora, docentes, COCODE y padres de familia para la gestión de actividades de lectura: tablero mágico, tren lector, marionetas, ser chero y rincón bibliotecario.

Al estudiar los indicadores se determina que hay un alto porcentaje de fracaso escolar en los primeros grados de educación primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los bajos resultados de las

pruebas de lectura en las pruebas que realiza el MINEDUC, mismo que el proyecto pretende minimizar.

Es así como se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró, a Coordinador Técnico Administrativo, Asesor Pedagógico, COCODE, OPF, padres de familia, directora, docentes y población estudiantil, en la que se aplicaron las estrategias de motivación: tablero mágico, tren lector, marionetas, ser chero cuenta cuentos y rincón bibliotecario, se logró motivar a los estudiantes y al finalizar la fase de evaluación se logró subir los resultados en un 50%.

El docente desenvuelve un papel de guía y mediador y está obligado a acompañar el proceso de aprendizaje de manera continua y atractiva para los estudiantes para que puedan asimilar los conocimientos con facilidad para lograr las competencias establecidas en el menor tiempo posible, y obtenga la capacidad de actuar de manera autónoma ante los retos que se impongan durante su preparación académica. De acuerdo a lo que indica Vigosky citado en Tovar, (2006)

El aprendizaje significativo ha sido puesto en práctica para superar la enseñanza tradicional memorística donde se le da el espacio al estudiante para relacionar los conocimientos que posee con la nueva información por lo que le es más fácil asimilar las nuevas opiniones, en donde los estudiantes participan activamente en el intercambio de ideas. De acuerdo con lo que indica Ausubel (1976) citado por Palmero (1989) p.5

Mediante el lanzamiento del Proyecto se consiguió unir alianzas con autores directos, para realizar gestiones y llevar a cabo PME, logrando una efectiva interacción con directora, docentes, padres y madres de familia. Expresaron sus opiniones acerca de la implementación del proyecto, quienes están interesados en apoyar la educación de los niños y niñas, y se encuentran en la disponibilidad de participar en todas las actividades que estén encaminadas en el mejoramiento de la calidad educativa de la comunidad. Según lo plantea Martínez (2017)

Al tener identificados los actores, conocer sus intereses y expectativas se aumenta las posibilidades de recibir apoyo. Las comunidades educativas se involucraron de

forma activa haciendo posible recopilar los recursos y materiales para inculcar el hábito de la lectura desde el hogar a partir de los primeros años de vida, haciendo uso de materiales de la biblioteca escolar y materiales de reciclaje, comprometidos para lograr el éxito educativo, es primordial el apoyo de los padres y madres según lo afirma Nord (1998) citado en Caníl, (2017).

Cuando los padres participan activamente en la educación de los niños y niñas se obtienen beneficios tanto para el niño como para los padres, de esta manera se logra comprender el proceso de enseñanza produciendo resultados positivos consiguiendo una mejor asistencia y disminuye el indicador de bajo rendimiento

Las acciones desarrolladas en el PME evidencian que las aplicaciones de un conjunto de actividades diseñadas para crear un clima de clase agradable se convierten en una estrategia para inducir al estudiante al alcance del aprendizaje de una manera atractiva, apropiándose de las competencias establecidas para el área de comunicación y lenguaje contenidas en el Currículo Nacional Base, involucrando al docente y comunidad educativa. Según lo afirma Gómez & Molano (2015)

Con la implementación de actividades lúdicas en el aula se transforma el ambiente educativo brindando beneficios para el profesor y para los estudiantes y es posible mejorar el desarrollo de la atención y la escucha activa.

Durante el desarrollo de las actividades estratégicas, se pudo percibir que los docentes y padres de familia reconocieron la importancia de ayudar a los estudiantes a poseer el hábito de leer que ayude en la vida estudiantil para que puedan comprender con facilidad cualquier tipo de texto, para minimizar el indicador de bajo rendimiento escolar.

La lectura es una de las actividades más importantes en la vida del ser humano. Es una herramienta indispensable para el desarrollo intelectual que permite que la mente se mantenga activa y mejora su lenguaje, según lo plantea Isidoro (2012). Esto quiere decir que por medio de la aplicación de PME se logró en los niños y niñas obtener conocimiento formal desde temprana edad, favoreciendo la

adquisición de la buena escritura y poder expresar de mejor manera las opiniones. Ayudo a expandir la capacidad de atención y la habilidad de pensar con claridad.

Por medio de la ejecución del PME se logró romper el aislamiento de la escuela estimulando la participación de la comunidad educativa. Para reducir el indicador de bajo rendimiento fue muy importante la participación de Coordinador Técnico Administrativo, asesor pedagógico, directora, docentes, padres, madres de familia para garantizar el desarrollo de cada una de las actividades, según actividades establecidas en el cronograma, todos los involucrados cumplieron con sus deberes orientadas a reducir las necesidades educativas.

Conclusiones

Se generaron estrategias lúdicas a través de talleres y charlas de concientización a docentes, padres y madres de familia para fortalecer los conocimientos en el uso de estrategias que contribuyen a fortalecer las capacidades con el fin de apoyar a los niños y niñas a despertar el interés por la de lectura.

Se organizó desde la escuela a la familia en grupos de trabajo para realizar las actividades que contribuyeron a la disminución del indicador de fracaso escolar que existe en el centro educativo, implementando acciones lúdicas que motivaron a los estudiantes a adquirir hábitos de lectura.

Por medio de la aplicación de las herramientas lúdicas se logró que el estudiante tenga una nueva forma de aprender y el maestro una nueva forma de enseñar, estos medios útiles permitieron alcanzar un aprendizaje significativo.

Se logró el compromiso de la directora y docentes, mediante la donación de materiales lúdicos para la aplicación de estrategias innovadoras para apoyar a los niños y niñas en el progreso de adquisición de las habilidades de lectura, gestionando los recursos para realizar constantes mejoras.

Se gestionó el acompañamiento pedagógico de parte del Coordinador Técnico Administrativo y asesor, para las maestras que brindan atención a los niños y niñas que cursan los grados de primero, segundo y tercero, asumieron el compromiso de planificar diversas estrategias de enseñanza para combatir, el bajo rendimiento, repitencia, fracaso escolar en el centro educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Introducción

La elaboración del plan de sostenibilidad tiene como finalidad establecer un instrumento que sirva de apoyo de forma duradera y le de solidez a la labor de los docentes de Ciclo de Educación Fundamental del nivel primario con la cual logren desarrollar estrategias que promuevan en los niños buenos hábitos de lectura, que es parte indispensable para la formación académica de los estudiantes.

La visión de este Proyecto de Mejoramiento Educativo es intercambiar experiencias y conocimientos en los estudiantes del nivel primario, con estrategias metodológicas que motive de una manera eficiente, el interés por la lectura; se trabajó con padres de familia, organizaciones de padres de familia y autoridades educativas municipales durante 6 meses, utilizando estrategias metodológicas innovadoras. Fundamentados en los indicadores encontrados en la ficha escolar del centro educativo que muestran resultados negativos en la población estudiantil de la Escuela oficial Rural Mixta, de Caserío Saclik, San Luis, Petén.

El presente plan de sostenibilidad se ha elaborado mediante el seguimiento del plan de actividades en el que se detallan todas las acciones necesarias para darle solución al problema identificado, el PME busca generar prácticas estratégicas para inculcar en los niños y niñas el hábito lector.

El presente Proyecto de Intervención Educativa está dividido en 4 grandes tareas: el primero es el Marco Organizacional en donde se trabajó la ruta del proceso de elaboración del proyecto educativo, para dar a conocer los roles que asume cada individuo dentro de la institución educativa, también se realizó el diagnóstico institucional, en donde se analizó el contexto donde existen condiciones que juegan a favor y en contra de la visión educativa.

Se trabajó el marco epistemológico, marco contexto educacional y análisis situacional, en donde se identifica y enumeran las necesidades existentes en el contexto educativo, seguidamente se priorizan los problemas del contexto escolar,

y se realiza el análisis de problemas con su respectiva fundamentación teórica, como también se identificaron las demandas, actores directos y potenciales.

Por medio del cual se adoptó el marco de política, su principal función es dictar la forma de trabajo presentes y futuras para lograr las competencias en los alumnos que conlleva el fortalecimiento de la calidad educativa con el fomento del hábito de la lectura. Se trata de una política que involucra a diferentes actores directos e indirectos y potenciales para la generación de una sociedad inmersa en la lectura, luego de la elaboración del análisis situacional era indispensable identificar las características de la población para la cual se diseñó el programa.

El análisis estratégico, es el proceso que se llevó a cabo para investigar el contexto de la institución con la finalidad de formular estrategias y la toma de decisiones en relación a los objetivos establecidos en el proyecto de mejoramiento educativo para conocer las características de la población educativa para la cual se diseñó el análisis DAFO, inicialmente se realizó una técnica MINIMAX luego las líneas estratégicas con sus posibles proyectos que permitió identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con sus respectivas vinculaciones que contribuirá para su mejoramiento.

Luego se construyó el nombre del proyecto de mejoramiento educativo, los objetivos, justificación, actividades que van organizadas en fases, cronograma, monitoreo y evaluación, presupuesto y financiamiento. De acuerdo con el análisis realizado se pudo descubrir que la principal problemática era que, a pesar de ser una población dispuesta a participar en las actividades de lectura, y el interés que tenía la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Saclik, no generaba actividades para los niños.

Objetivos:**General:**

Establecer la importancia de generar estrategias lúdicas que despierten el interés por la lectura en los docentes del nivel primario, organizaciones de padres de familia y autoridades locales para aumentar el potencial de aprendizaje y capacidad de crear argumentos en los niños y niñas del Ciclo de Educación Fundamental, a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Específicos:

Describir los roles de los docentes al aplicar estrategias adecuadas para la enseñanza de la lectura en los niños y niñas del ciclo de educación fundamental de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío, Saclik, San Luis.

Integrar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Plan Operativo Anual del centro educativo, para lograr la aplicación de estrategias de forma continua para que los estudiantes adquieran el hábito de la lectura.

Organizar talleres de lectura para animar y promover el hábito lector en los estudiantes del ciclo de educación elemental.

Socializar ante la comunidad educativa los resultados de diagnóstico de los hábitos de lectura de los niños de primero, segundo y tercer grado.

Justificación

La realización del presente plan de sostenibilidad tiene como propósito dar seguimiento al proyecto ejecutado, con el fin de fortalecer las capacidades de los actores involucrados, generar estrategias que despierten el interés por adquirir el hábito de la lectura y continuar fortaleciendo los conocimientos en el uso de estrategias innovadoras que será implementado en los niños y niñas del Ciclo de Educación Fundamental de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Saclik, San Luis, Petén.

Por medio del plan de sostenibilidad se quiere que las acciones establecidas en el plan de actividades se implementen de manera activa, serán las autoridades educativas municipales y locales las encargadas de velar por su cumplimiento, los docentes tienen la tarea de observar las dificultades de lectura presentes en los niños y niñas, para planificar de acuerdo al CNB las actividades académicas presente en los estudiantes, encaminadas a disminuir los problemas de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje contribuirán a estimular en los niños y niñas, la fluidez y la comprensión lectora, a través de libros de textos actividades lúdicas, actividades lectoras de acuerdo a la edad escolar del niño o niña, los docentes deben estimular en los estudiantes el amor por la lectura para que puedan reconocer la importancia y los beneficios de promoverla en las diferentes áreas de enseñanza-aprendizaje, de forma contextualizada.

Recomendaciones.

Tomar en cuenta los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación para verificar si es necesario mejorar las estrategias aplicadas.

Las estrategias a ejecutar deberán estar basadas en un dialogo permanente entre los actores involucrados garantizando la participación de todos, en la búsqueda de la mejora educativa y así lograr fortalecer los hábitos de lectura en los niños y niñas.

Que los docentes provean espacios para que los niños y niñas tengan acceso para el desarrollo de la lectura con el objetivo de mejorar las competencias lectoras.

Potenciar el uso regular de la biblioteca escolar como recurso de apoyo para el aprendizaje permanente, desarrollando la imaginación la creatividad, enriquecer el vocabulario, la expresión oral y escrita.

El docente debe planificar tiempo y espacio utilizando nuevas estrategias, para mejorar las deficiencias en la práctica de la lectura.

Tabla No. 13 Plan de Sostenibilidad

Actividades Generales	Actividades Específicas	Estrategias de sostenibilidad	Periodo de Ejecución	Recursos
No.1 Coordinar talleres de lectura con las Autoridades Educativas inmediatas y sus Asesores Pedagógicos para promover el hábito de lectura.	<p>Promoción del proyecto de Mejoramiento Educativo a 2 docentes del centro educativo, 1 coordinador técnico administrativo, 1 asesor pedagógico y 15 padres de familia</p> <p>Gestionar apoyo a la coordinación técnica administrativa para darle continuidad a los talleres de formación del hábito de la lectura.</p> <p>Renovar el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Incluir el proyecto en el POA y FODA del centro educativo.</p> <p>Organizar la comisión de lectura para divulgar el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Firmar carta de compromiso entre escuela y autoridades educativas municipales</p> <p>Revisar el avance de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo</p>	<p>Al inicio de cada ciclo escolar</p> <p>Al finalizar el ciclo escolar</p> <p>De enero a octubre</p> <p>Al finalizar el ciclo escolar</p>	<p>POA FODA</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Carta de compromiso</p> <p>Libro de actas</p> <p>Cronograma de actividades</p>
No. 2 Organizar capacitaciones sobre estrategias que despierten el interés por adquirir el hábito de la lectura	Elaboración de un presupuesto, para la implementación de talleres dirigidos a fortalecer las capacidades de los docentes y padres de familia	Presupuesto de gastos estimados para el desarrollo de los talleres.	Enero inicio del ciclo escolar	Cotizaciones de precios
No. 3 Garantizar el seguimiento de la aplicación de estrategias con la colaboración y apoyo de los padres de familia para que den	Realizar un cronograma de reuniones para analizar con los padres de familia los problemas de aprendizaje, y buscarle solución los problemas que se	Planificar actividades específicas para los niños que presenten problemas de aprendizaje	En cada bimestre del ciclo escolar	Planes de mejoramiento Registro de avance de lectura

acompañamiento a sus hijos.	<p>presentaron durante el monitoreo</p> <p>Evaluar el compromiso de los padres durante el acompañamiento en la enseñanza de la lectura a sus hijos</p> <p>Aplicar las estrategias y metodologías para el desarrollo de la lectura durante los periodos diarios de clases</p>	<p>Aplicación de instrumento de evaluación para verificar el apoyo alcanzado con los padres de familia</p> <p>Apoyo del director al personal docente durante la aplicación de estrategias</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>Instrumento de evaluación</p> <p>Planificación del docente</p>
No.4 Aplicación de estrategias y metodologías para el desarrollo de la lectura.	<p>Planificar estrategias lúdicas para proveer espacios de lectura dentro del salón de clases.</p> <p>Aplicar instrumentos de evaluación para verificar los logros obtenidos en la ejecución de estrategias de lectura.</p>	<p>Compromiso del director de revisar la planificación de las estrategias y metodologías aplicadas.</p> <p>Instrumento de evaluación</p> <p>Reuniones con la comisión de lectura para Reorganizar las actividades y elaborar un plan de mejora.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>Planificación del docente</p> <p>Instrumento de evaluación</p>

Referencias

- Aceña, M., Floridalma Meza Palma, F., Castañeda, M., Chacón Solís, C., Reyes de Murallas, H., & Bran de Cacacho, J. (2008). Política de Educación Inclusiva para la Población con Necesidades Educativas Especiales y sin Discapacidad. Guatemala: DIGECADE.
- Acosta, L. (2005). Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica. Obtenido de <http://www.fao.org/3/ah474s.pdf>
- Alexis, K. (2014). Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de proyectos. Obtenido de <https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wp-content/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf>
- Arias Lara, S. A. (2011). Evaluar los aprendizajes: un enfoque innovador. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35621559006.pdf>
- Arizmendi. (2013). Calidad de la educación. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/fuentes_g_mm/capitulo2.pdf
- Ausebel. (1963). Aprendizaje Significativo: Un concepto subyacente. Obtenido de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Ausubel. (2002). El mapa conceptual, una representación visual del concepto científico. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/de2f/ec138892807d2da942998cb043bde221da85.pdf>
- Beltrán, J. (2011). El ausentismo escolar en los alumnos de primaria. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/27965.pdf>
- Bloom, H. (2000). Importancia de la lectura . Obtenido de http://www.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Importancia_de_la_lectura.pdf
- Caballero, S. (2008). La gestión del aprendizaje. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf>
- Calderón, G. (2006). El desarrollo tecnológico, una perspectiva social y humanista. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181550959002.pdf>
- Campos, V. (2011). La formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>

- Carrión, I. (2010). Guía para elaboración de proyectos. Obtenido de https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf
- Coll. (1987). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Cordero, N. (2015). Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje. Obtenido de <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>
- David, F. (2008). Gestión estratégica vs. Análisis estratégico. . Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n36/n36a10.pdf>
- Dovola, J. M. (2005). Estrategias de Enseñanza para el Aprendizaje por Competencias. EDUCUNI.
- Dubois, M. (2005). Actividad educativa y formación del docente . Obtenido de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a14n4/14_04_Dubois.pdf
- Escobedo Salazar, H. A., Salazar Tetzagüic, M. d., Us Soc, P., & de Flores, M. L. (2009). Modelo Educativo Bilingüe Intercultural. (DIGEBI, Ed.) Guatemala.
- Espinoza. (2012). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/4a35/45b9900ab422002e3715e17332167dfb4163.pdf>
- Farías. (2007). El Impacto de la repitencia escolar, provoca deserción escolar. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0066.pdf
- Fernández, N. (2002). Manual de proyectos. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Figueroa, G. (2005). La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural. Obtenido de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf
- Fiske. (1984). Comunicación y Medios Masivos. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/estrada_m_ea/capitulo1.pdf
- Flores, T. L. (2008). El foda: una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones. Obtenido de <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/foda1999-2000.pdf>

- Fuéguel. (2000). El clima afectivo en el aula: vínculo emocional maestro-alumno. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776022.pdf>
- García, E. (2014). PLAN LECTOR ED. PRIMARIA COLEGIO JUAN DE VALDÉS. Obtenido de https://www.fliedner.es/media/modules/editor/juandevaldes/docs/PLAN_LECTOR_ED_PRIMARIA.pdf
- Garivia. (2006). La Deserción en la educación. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6145622.pdf>
- Garrido, V. S. (2016). Entorno educativo de calidad en educación inicial. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5469/Entorno%20educativo%20de%20calidad%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20gu%C3%ADa%20para%20docentes%20del%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, J. (2002). La Biblioteca escolar. Obtenido de http://cprcaceres.juntaextremadura.net/bibliotescolares/archivos_index/docs/labibliotecaescolar.pdf
- Herrada, M. P. (2018). Gestión educativa institucional y gestión de recursos humanos en la satisfacción del usuario en una institución educativa. Perú.
- Hochleitner, D. (1996). Políticas educativas. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056854.pdf>
- Hoz, G. (2006). Calidad de la Educación. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a1n18/1-18-2.pdf>
- Imbernón, F. (1996). La innovación educativa. Obtenido de https://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion_educativa_octubre.pdf
- INTEF. (2015). Aprendizaje basado en proyectos. Obtenido de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP17667.pdf&area=E>
- Isidoro. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Isidoro. (2012). La lectura: base del aprendizaje . Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>
- Jiménez, D. (2012). Teoría política. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf

- Jimenez, D. M. (2012). Teoría Política. México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Jiménez, D. M. (2012). Teoría Política (PRIMERA EDICION ed.). México: TERCE MILENIO.
- Llera, C. y. (1998). Aproximaciones hacia una definición de “Bajo Rendimiento Escolar”. Obtenido de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/2613/1/Monsalve_Henry_De_Jes%C3%BAs_2016.pdf
- López, J. (2011). Intervención Educativa. Obtenido de <https://www.liberquare.com/blog/content/intervencioneducativa.pdf>
- Lozano. (2001). Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran . Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- Martínez. (1996). EL DOCENTE COMO GESTOR DEL CLIMA DEL AULA. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1627/Barreda%20G%C3%B3mez,%20Mar%C3%ADa%20Soledad.pdf?sequence=1>
- Merton. (2002). Actores sociales y grupos de interes. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/eventostexto/JNI/URB-178.pdf>
- Mitzberg, Q. y. (1997). Definición de estrategia en general. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/acevedo_l_r/capitulo_2.pdf
- Molano, T. G. (2015). LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NIÑO JESUS DE PRAGA. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/51068415.pdf>
- Monroy, G., Estacuy, M. A., & Cruz Mijangos, A. (2014). Inteligencias Múltiples y su Aplicación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Guatemala.
- Morles. (1985). LA COMPRENSIÓN LECTORA, ENFOQUES Y ESTRATEGIAS UTILIZADAS DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/1870914x.pdf>
- Mtz, M. (2017). Taller de mapa de actores del proyecto . Obtenido de <https://cff-prod.s3.amazonaws.com/storage/files/BxuvhXdjwvzfBG0QDnQH9jUF5b91QtnA863WwPb.pdf>
- Muñoz, P. (2012). Elaboración de Material didáctico. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf

- Nord. (1998). Discapacidad, familia y logro escolar . Obtenido de file:///C:/Users/CH3P3/Downloads/1538Escobedo.pdf
- OEI. (2012). Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo y la cohesión social. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/documentociencia.pdf>
- Otero, M. (2009). Fracaso escolar: conceptualización y perspectivas de estudio. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/documentociencia.pdf>
- Parede, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Piaget. (1979). TEORÍA GENÉTICA DE PIAGET: CONSTRUCTIVISMO COGNITIVO . Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria%20de%20Jean%20Piaget.pdf>
- Piaget. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
- Pulido, O. (2017). Política pública y política educativa: una reflexión sobre el contexto. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6213573.pdf>
- Quintanilla. (2006). El desarrollo tecnológico, una perspectiva social y humanista. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181550959002.pdf>
- Reyzábal. (2003). HÁBITOS DE INTERÉS POR LA LECTURA QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA NORMAL INTERCULTURAL DE CHIQUIMULA. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Ortega-Lourdes.pdf>
- Rodríguez, L. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. Obtenido de <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/art90.pdf>
- Rodríguez, N. (2002). Manual de proyectos. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Ruiz, A. (2011). Aprendizaje por descubrimiento. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8629.pdf>
- Salazar. (2006). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Obtenido de

<https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

Slowiaczek, G. y. (1994). El papel de la familia en la educación. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf>

Soto. (2001). La organización educativa y su cultura. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491016.pdf>

Trenas, F. (2009). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

UNAD. (2019). Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria. Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

UNESCO. (s.f.). INDICADORES DE CULTURA PARA EL DESARROLLO.

Valle, O. (2008). Monitoreo e indicadores. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

Watson. (1924). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4835877.pdf>

Willems. (2004). Análisis de factores de capacidad institucional en municipios pequeños de los departamentos de Boyacá. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cuadm/v28n47/v28n47a02.pdf>

Piaget. (1969). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>

Piaget. (1980). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6538370.pdf>

Ausubel. (1976). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3634413.pdf>

Menchú, A. J. (2013). “CURRÍCULUM NACIONAL BASE Y LA PRÁCTICA DOCENTE”. Tesis, Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidade, Quetzaltenango, Guatemala.

- MONZÓN, S. M. (2014). "ROL DEL EDUCADOR Y DEL ALUMNO EN AULAS DE PREPRIMARIA DE UN COLEGIOPRIVADO AL TRABAJAR SEGÚN LA TEORÍA SOCIO-CONSTRUCTIVISTA. Tesis, UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE, Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Mansilla-Silvia.pdf>
- Pérez, G. (2017). El aprendizaje situado ante una teoría constructivista en la posmodernidad. Obtenido de <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5a55564e652dea613b15c150/1515542096177/Articulo+aprendizaje+situado.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Selección del entorno Educativo

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	F-Interés	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro			G-Competencia			
Aumento de la Deserción Escolar	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16	
Repitencia	1	1	1	0	2	5	1	2	3	15	
Fracaso Escolar	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16	
Alto grado de Migración	2	2	0	1	1	6	2	1	3	18	
Poco interés de los padres en la asistencia de los niños.	0	1	1	0	2	4	1	1	1	8	
Desinterés por la lectura.	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28	

Anexo 2. Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencias	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Anexo 3. PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA: (A + B + C + D + E) X (F + G)

Problema	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 (A-E) X Subtotal 2(F-G)
	A. Magnitud y gravedad del problema: la magnitud tiene relación con el número de personas afectadas; la gravedad depende del problema del cual se trate, pero puede medirse por el tipo e intensidad del impacto que el problema tiene en la vida de la gente. Hay que responder a preguntas como ¿con qué frecuencia se presenta el problema?, ¿el impacto del problema lo cataloga como muy grave, medianamente grave o poco grave?	B.Tendencia del problema: ¿se viene agravando, ha permanecido estable o tiende a disminuir?	C.Modificable(Posibilidad de modificar la situación: hay problemas que por ser estructurales o fundamentars en limitaciones jurídicas, son poco modificables. El problema en cuestión ¿es modificable o inmodificable?	D.Tiempo(Ubicación temporal de la solución: tomando en cuenta que el proyecto a diseñar debe ser ejecutado en el período de 120 horas que dura el Servicio Comunitario, es importante considerar previamente las posibilidades de implantar los correctivos a corto, mediano o largo plazo.	E.Registro(Posibilidades de registro: con la finalidad de caracterizar y dar seguimiento al problema es indispensable contar con indicadores cuya evolución pueda registrarse de manera escrita (formatos, fichas, bases de datos, etc.) o audio visual (fotografías, grabación de sonidos o imágenes). En este caso ¿es fácil registrar los indicadores del problema?		F.Interés(Interés de los miembros de la comunidad en solucionar el problema: posiblemente se identifique un problema grave o frecuente que impide que la comunidad logre sus objetivos; no obstante, las condiciones psicosociales o culturales, el clima hace que la solución de la problemática no sea deseable para un grupo importante de la comunidad. En este caso ¿la solución es deseada o rechazada?	G.Competencia(Accesibilidad o ámbito de competencia: Se debe evaluar la accesibilidad al problema y su solución ya que no todos los problemas entran en el ámbito de competencias de un estudiante en su respectiva área. El problema que se evalúa, ¿es accesible y/o de la competencia del estudiante?, ¿es poco accesible?, ¿o definitivamente es inaccesible y se encuentra fuera del ámbito de competencias del estudiante? (p.p. 10-11)		

Anexo 4. Características de los actores

Actores		Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades /	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades De Participación
Directos	Alumnos	Aprender con entusiasmo	Actitud Positiva	Bajo Rendimiento Académico	Cambios Metodológicos	Desintegración familiar	Buena	Excelente	Buena
	Padres de familia	Apoyar a sus hijos	Ambiente de confianza	Padres con poco tiempo disponible.	Educación en Valores	ausentismo	Aceptación	Excelente	Buena
	Maestros	Vocación de enseñar bien	Motivación y confianza	Ausencia del profesor	Disponibilidad del docente	Inasistencia de alumnos por costumbre, tradiciones, y trabajo agrícola	Excelente	Buena	Buena
	Directores	Buena administración	Apoyo docente	Falta de recursos económicos	Buena coordinación	Desactualización del SIRE	Aceptación	aceptable	buena
	OPF	Mejorar la alimentación escolar	Se cuenta con programas de apoyo	Poca participación y comunicación	Identificación de los problemas	Poca participación	Regular	Buena	Regular
Indirectos	COCODES	Desarrollo comunitario	Unidad en la gestión	prepotencia	Ejecución de proyectos	Falta de Consenso	Regular	Regular	Regular
	CTA	Coordinar actividades educativas	Personal capacitado	Falta de equipamiento de oficina	Buena atención	Número de escuelas exageradas	Buena	Buena	Mucho
	STEG	Resolución de conflictos	Organización	Poco apoyo de los mismos docentes	Estar informado	Falta de voluntad de algunos socios	Buena	Interesante	Mucho
	Municipalidad	Buena atención a los ciudadanos	Cuenta con presupuesto	Mala distribución del dinero	Responder a las necesidades de las comunidades	No alcanza el presupuesto	Interpersonal	Buena vida	Mucho

	SINAE	Acompañamiento el proceso educativo	Personal presupuestado	Poco recurso para material didáctico	Enriquecer conocimientos con nuevas estrategias	No se ha cubierto todo Petén	Recíproca	Calidad educativa	Mucho
	Ganaderos	Estabilidad laboral	Progreso a nivel económico	Precios de res inestable	Poseer dinero para sobrevivir	Muerte súbita de res	Mutuo	Buena	Mucho
	MIDES	Apoyar a los mas necesitados	Cuenta con rubros necesarios	No logra abarcar todo	Obtener apoyo	Recorte de presupuesto	Buena	Excelente	Mucho
	DIGEBI	Atender al pueblo maya y no maya	Cuenta con su propio presupuesto	No abarca con material necesario	Aprendizaje en forma bilingüe	La no aceptación por algunos padres de familia	Recíproca	Excelente	Mucho
	ALMG	Fortalecer los idiomas mayas	Cuenta con su propio presupuesto	No logra abarcar todo	Conocer la gramática	No todos lo aceptan	Buena	Excelente	Mucho
Potenciales	Internet	Aprobar proyectos con participación de varios sectores	Participación de varios sectores	Muchas veces se desvían proyectos	Opinar y dar sugerencias	Al no tomar en cuenta las sugerencias	Buena	Excelente	Mucho
		Mantener informada la población	Es accesible	Ninguna	Obtener cualquier información de suma importancia	Tener información no coherente	Buena	Buena	Mucho
	Banrural								
		Apoyar a los pequeños contribuyentes	Accesible para préstamo	Exageración de requisitos	Buena atención hacia la población	Poca cobertura	Buena	Buena	Mucho
	Global Humanitaria								
		Apoyar a la educación	Apoyo de financiamiento internacional	Falta de cobertura	Apadrinamiento de alumnos	Inestabilidad Financiera	Buena	Excelente	Buena
	Librería								
	Atender demanda útiles en	Material a primera mano	Al no contar con todos los materiales	Satisfacer necesidades en adquisición de útiles	Al no estar surtido	Buena	Buena	Buena	

Anexo 5. determinar la influencia (alta, baja) de los actores

Actores		FACTORES DE INFLUENCIA	
		Dentro y entre las organizaciones formales	En grupos informales
Directos	Alumnos	baja	baja
	Padres de familia	baja	baja
	Maestros	baja	baja
	Directores	Baja	baja
	OPF	baja	baja
Indirectos	COCODES	alta	alta
	CTA	alta	alta
	STEG	baja	baja
	Municipalidad	baja	baja
	SINAE	baja	baja
	Ganaderos	alta	alta
	DIGEBI	baja	baja
	ALMG	baja	baja
Potenciales	Global humanitaria	baja	baja
	Librería	baja	baja
	Internet	baja	baja
	MAGA	baja	baja

Anexo 6. Características típicas de los principales actores

Actores		Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos	Directores	administrativo	Buena administración	Desactualización del SIRE	Capacitarse
	Padres de familia	Buenas relaciones	prosperidad	Educación en valores a sus hijos	Educación con ejemplo
	Maestros	Mediador	Innovación en educación	Mejorar la calidad educativa	Concientización
	OPF	Administración	Mejorar la alimentación	Identificar problemas	Entrega voluntariamente
Indirectos	COCODE	Bienestar a los ciudadanos	Diálogo para solventar problemas	Buen líder comunitario	Don de convencimiento
	CTA	Administrativo	Mejorar la educación	Automatización de oficina	Mantener informado al gremio magisterial
	STEG	Líder	Resolución de conflictos	Buena organización	Liderazgo Informar al gremio magisterial
	Municipalidad	Administrador de fondos públicos	Dar respuestas a diversidad de necesidades	Fondos propios Autonomía	Priorizar problemas
	SINAE	Acompañamiento en las aulas	Calidad educativa	Cuenta con personal contratado	Vocación Entrega al trabajo
	Ganaderos	Entusiasmo	Desarrollo personal, familiar	Obtención de recursos económicos	Buen ciudadano con iniciativas
	DIGEBI	Educación desde la cultura	Educación contextualizada	Recibir una educación de calidad	Apertura oficinas en lugares oportunos
	ALMG	Rescatar idiomas	Fortalecer los idiomas mayas	Existe una riqueza cultural	Integrar a todos
Potenciales	Librería	Buena atención	Cubrir con material necesario	Responder a la población en tener todo lo necesario	Material actualizado
	Internet	Buena señal	Responder las dudas del estudiante	Que existe un cúmulo de conocimientos	Información fluida
	MAGA	Atención al agricultor	Apoyar con la tecnificación	Tener personas capacitadas	Buena cosecha

Anexo 7. Criterios o atributos

Actores		C1 Trabaja en el entorno educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo o amenaza		C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento		C6 Es un posible usuario de los productos finales	
		SI	NO	SI	NO	APOYO	AMENAZA	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Directos	Director	X		X		X		X			X	X	
	Maestros	X			X	X		X			X	X	
	Padres de familia		X	X		X		X			X	X	
	Alumnos		X		X	X		X			X	X	
	OPF		X		X	X		X			X	X	
Indirectos	COCODE		X	X		X		X			X	X	
	CTA	X			X	X			X		X		X
	Municipalidad		X	X		X		X			X		X
	STEG	X		X		X		X			X		X
	SINAE	X			X	X			X		X		X
Potenciales	Ganaderos		X	X				X		X		X	
	ALMG	X			X	X			X		X	X	X
	Librería		X		X	X		X		X			

Anexo 9. Carta de solicitudes



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Enseñanza Media Programa Académico de Desarrollo
Profesional Docente PADEP/LICENCIATURA

Licenciatura en Educación Primaria

LIC. EDWIN HUMBERTO MONTRO ALDANA
Coordinador Distrital No. 17-09-02
San Luis, Petén

Señor Coordinador

Con el respeto que su persona y cargo merece, le presento un atento saludo con los mejores deseos porque esté alcanzando sus éxitos, tanto en su vida profesional como particular, lo que redundara en beneficio de la educación del municipio y de la sociedad en general.

Así también me permito presentarme soy estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural. Yo Elsa Marilú Vargas Zacarías, quien se identifica con el carné No. 201025505 y el documento de identificación personal Cui 1772 94132 1709 por lo que debo realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que lleva por nombre Generar conocimientos en el uso de estrategias para despertar el interés por adquirir el hábito de la lectura, con los niños y niñas del Ciclo de Educación Elemental, en la cual se me exige como requisito dar apoyo a la comunidad educativa través de dar soluciones de a niños y niñas con bajo rendimiento escolar y apoyar al docente con herramientas y estrategias, el cual tiene como duración de 6 meses iniciando en el mes de noviembre 2019 a mayo 2020, dentro del pensum de estudio se lleva el curso denominado Diseño y Elaboración de Proyectos Educativos.

Por lo anteriormente expresado, con todo respeto, le solicito la autorización necesaria para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Saclik, que está bajo a su digno cargo, la investigación consta de las siguientes etapas: Primera etapa, socialización y organización. Segunda etapa: Implementación e metodologías técnicas para fomentar el hábito lector. La tercera etapa: Ejecución de las diferentes actividades estratégicas, descritas en un cronograma para la elaboración de la misma.

Sin otro particular y agradecimiento desde ya su atención a la presente, me suscribo de usted.

Profesor (a). Elsa Marilú Vargas Zacarías
Carné No. 201027505
Estudiante de PADEP/D
Sede: San Luis, Petén.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Enseñanza Media Programa Académico de Desarrollo
Profesional Docente PADEP/LICENCIATURA

Licenciatura en Educación Primaria

Profa. Reyna de Jesús Gómez Aquino
Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Saclik, San Luis, Petén

Señora Directora

Con el respeto que su persona y cargo merece, le presento un atento saludo con los mejores deseos porque esté alcanzando sus éxitos, tanto en su vida profesional como particular, lo que redundara en beneficio de la educación del municipio y de la sociedad en general.

Así también me permito presentarme soy estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural. Yo Elsa Marilú Vargas Zacarías, quien se identifica con el carné No. 201025505 y el documento de identificación personal Cui 1772 94132 1709 por lo que debo realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que lleva por nombre Generar conocimientos en el uso de estrategias para despertar el interés por adquirir el hábito de la lectura, con los niños y niñas del Ciclo de Educación Elemental, en la cual se me exige como requisito dar apoyo a la comunidad educativa través de dar soluciones de a niños y niñas con bajo rendimiento escolar y apoyar al docente con herramientas y estrategias, el cual tiene como duración de 6 meses iniciando en el mes de noviembre 2019 a mayo 2020, dentro del pensum de estudio se lleva el curso denominado Diseño y Elaboración de Proyectos Educativos.

Por lo anteriormente expresado, con todo respeto, le solicito la autorización necesaria para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Saclik, que está bajo a su digno cargo, la investigación consta de las siguientes etapas: Primera etapa, socialización y organización. Segunda etapa: Implementación e metodologías técnicas para fomentar el hábito lector. La tercera etapa: Ejecución de las diferentes actividades estratégicas, descritas en un cronograma para la elaboración de la misma.

Sin otro particular y agradecimiento desde ya su atención a la presente, me suscribo de usted.

Profesor (a). Elsa Marilú Vargas Zacarías
Carné No. 201027505
Estudiante de PADEP/D
Sede: San Luis, Petén.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Enseñanza Media Programa Académico de Desarrollo
Profesional Docente PADEP/LICENCIATURA

Licenciatura en Educación Primaria

Estimada Directora:

Reyna de Jesús Gómez Aquino

De manera atenta y cordial me permito saludarla, desearle éxitos y bendiciones en las diferentes actividades educativas que desempeña en pro de la educación.

Dando seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, para culminar la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, en la escuela que está bajo su dingo cargo.

El objetivo de la presente es para solicitarle que por sus medios convoque a su personal docentes, organizaciones Educativas, padres y madres de familia, para ser partícipes del taller de capacitación con el tema “libro cerrado no saca Letrado”, en la que se desarrollaran temas de concientización en relación a la importancia de participar en actividades de apoyo para despertar el interés por la lectura de los niños y niñas.

La reunión se llevara a cabo en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Saclik, el día 29 de noviembre año 2019, a las 9:00 de la mañana

Agradeciendo de antemano su participación me suscribo de usted.

(f) _____

Profa. Elsa Marlú Vargas Zacarías

Estudiante de PADEP/D

Sede: San Luis, Petén