



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico Profesional Docente

**Elaboración de diccionario ilustrado de lectoescritura en
k'iche'-español de tercer grado primaria**

Floralma Dubón Herrera

Carné: 201027617

Asesor

Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Elaboración de diccionario ilustrado de lectoescritura en k'iche'-
español en tercer grado primaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial
Rural Mixta Caserío Ojo de Agua, del municipio de Joyabaj del
Departamento de Quiché.**

**Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Floralma Dubón Herrera
Carné: 201027617

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Zoila Concepción García de Ovalle	Presidente
Licda. Hirma Licet Escobar Carrera	Secretaria
Lic. Carlos Antonio López Cordero	Vocal 1



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Floridalma Dubón Herrera carné: 201027617 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Elaboración de diccionario ilustrado de lectoescritura k'iche'-español de tercer grado primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

LICENCIADO
Wilson Esteban Poncio Grijalva
Colegiado. 26,275

Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva

Asesor de Proyectos

Colegiado Activo 26, 275

C.c. Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Elaboración de diccionario ilustrado de lectoescritura k'iche'-español", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Ojo de Agua, del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Floridalma Dubón Herrera, carné: 201027617, CUI: 1819 13488 1412, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



LICENCIADO
Wilson Esteban Poncio Grijalva
Colegiado. 26,275

Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva
Colegiado Activo No. 26,275
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3369

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Diccionario Ilustrado De Lectoescritura En Kiche-Español*.
Realizado por el (la) estudiante: *Dubón Herrera Florida*
Con Registro académico No. *201027617* Con CUI: *1819134881412*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

85_81_201027617_01_3369

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3369

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Diccionario Ilustrado De Lectoescritura En Kiche-Español*.
Realizado por el (la) estudiante: *Dubón Herrera Floridalma*
Con Registro académico No. 201027617 Con CUI: *1819134881412*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

85_81_201027617_01_3369

DEDICATORIA

A Dios por bendecir diariamente mi vida, por ser la luz que me guía en todo momento, por darme paciencia y sabiduría para culminar este proceso y lograr una meta más.

A mis padres por su amor y sus sabios consejos, por su apoyo incondicional en todas las circunstancias que se me presentan.

A mi escuela, a la directora y compañera de trabajo por su apoyo.

A mis hermanos (as) y demás familia por su apoyo incondicional.

A mis alumnos por su atención y cariño demostrado hacia mi persona, por ser el motivo principal en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

A los catedráticos que me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis compañeros y compañeras, principalmente a mi equipo de trabajo por acompañarme en este reto de aprendizaje.

A mis amigas (os) por su amistad, cariño y apoyo en este proceso.

A las personas que de alguna manera me brindaron apoyo para el desarrollo del proceso de este programa en busca de la transformación docente.

A mi patria y a la niñez guatemalteca ya que ella es futuro de nuestro país.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos primeramente a Dios por la sabiduría que nos regala diariamente como también la salud y la capacidad que nos brindó durante todo el proceso.

A las entidades MINEDUC Y USAC-EFPEM-PADEP: Por la implementación del Programa de Profesionalización Docente y por las experiencias valiosas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se fundamenta principalmente en una actualización docente que esté dispuesta a hacer cambios constructivos y significativos en las aulas para el fortalecimiento de la educación.

Al STEG por su esfuerzo en velar por el desarrollo profesional y el bienestar docente de manera que la niñez guatemalteca obtenga principalmente el beneficio de una educación activa y participativa.

A la sede de Pachalum por brindarme el espacio de ser parte de la primera cohorte de Licenciatura y al coordinador por su gestión.

A los docentes que dieron su tiempo y dedicación durante los diversos cursos que se implementaron, por esa ardua labor y la paciencia que demostraron en las presenciales, especialmente al asesor del PME Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva por su tiempo y acompañamiento en dicho proceso.

A mis compañeros por su acompañamiento y en especial a mi grupo de trabajo por su apoyo incondicional.

Y a cada una de las personas que de alguna forma me brindaron su apoyo y colaboraron para la realización de dicho proceso.

RESUMEN

La dinámica y el proceso de educación pretenden la formación integral de la persona y buscar el mejoramiento, superación y realización ante la vida de manera que se pueda alcanzar la plenitud, puesto que el conocimiento y la sabiduría que cada ser humano tiene parte en conocerse y sentirse ignorante. Es necesario y fundamental distinguir el significado de las palabras instruir, educar y formar para seguir en un camino de conciencia en nuestra vida. En la misma se pretende precisar algunos aspectos que pudieran ser significativos para la comunidad educativa. La transformación de algunos métodos y estrategias dando respuesta a las actuales exigencias y requerimientos individuales desde diversas culturas, de forma que se promueva la conversión del conocimiento desde una postura crítica, reflexiva y disciplinaria que contextualice las actividades fundamentales de la comunidad, permiten el desarrollo de un aprendizaje constructivo.

La necesidad de investigar desde la docencia surge de las dificultades que se presentan en el transcurso del desarrollo de un proceso, desde la práctica se hace referencia al trabajo respecto al conocimiento, se crea concepciones pedagógicas que se tienden a reproducir en un futuro. Entendemos como la práctica docente la combinación de las relaciones estructurales e institucionales. objetivas-históricas como también el sentido que esas condiciones adquieren en la conciencia del maestro.

La docencia debe partir de la investigación en relación a la formación de cada estudiante, y a las soluciones que se establezcan para el mejoramiento educativo.

ABSTRACT

The dynamics and the process of education seek the integral formation of the person and seek the improvement, improvement and realization before life so that fullness can be attained, since the knowledge and wisdom that every human being has part in knowing and feeling ignorant. It is necessary and fundamental to distinguish the meaning of words to instruct, educate and form to continue on a path of consciousness in our lives. It aims to clarify some aspects that might be significant to the educational community. The transformation of some methods and strategies in response to the current individual requirements and requirements from different cultures, so that the conversion of knowledge from a critical, reflective and disciplinary stance that contextualizes the fundamental activities of the community, allows the development of constructive learning.

The need to investigate from teaching arises from the difficulties that arise in the course of the development of a process, from practice reference is made to work regarding knowledge, pedagogical conceptions are created that tend to be reproduced in the future. We understand as teaching practice the combination of structural and institutional relationships. Objective-historical as well as the meaning that these conditions acquire in the consciousness of the master. Teaching should start from research in relation to the training of each student, and the solutions that are established for educational improvement.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	24
1.3 Análisis Estratégico.....	35
1.4 Diseño del Proyecto	44
CAPÍTULO II	61
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	61
2.1 Marco Organizacional.....	61
2.2 Análisis Situacional	69
2.3 Análisis Estratégico	75
2.4 Diseño de Proyecto	81
CAPÍTULO III	90
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	90
3.1 Nombre del PME.....	90
3.2 Descripción del PME.....	90
3.3 Concepto del PME.....	92
3.4 Objetivos.....	92
3.5 Justificación.....	92
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	95
3.7 Plan de Actividades.....	96
CAPÍTULO IV.....	105
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	105
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DE PME.....	109

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	112
ANEXOS.....	114
APENDICES.....	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Estrategias de abordaje.....	3
Tabla No.2 Rango de Edades.....	4
Tabla No.3 Matrícula Escolar.....	6
Tabla No.4 Grados que atiende.....	6
Tabla No.5 Listado de Problemas.....	25
Tabla No.6 Matriz de Priorización.....	25
Tabla No.7 Árbol de Problemas.....	29
Tabla No.8 Listado de actores y demandas.....	30
Tabla No.9 Listado de actores potenciales.....	31
Tabla No.10 Análisis de los actores directos y potenciales.....	32
Continuidad de la tabla 10.....	33
Continuidad de tabla 10.....	33
Tabla No.11 Cuadro de Actores.....	35
Tabla No.12 DAFO del Problema Identificado.....	36
Tabla No.13 Técnica MINI-MAX.....	37
Tabla No.14 Vinculaciones estratégicas.....	38
Continuidad de la tabla No. 14.....	39
Tabla No.15 Líneas de acción estratégica de los posibles proyectos.....	40
Continuidad de la tabla No.15.....	41
Tabla N.16 Mapa de soluciones.....	43
Tabla No.17 Plan de actividades a desarrollar.....	50

Continuidad de tabla No.17.....	51
Tabla No.18 Cronograma de actividades.....	52
Tabla No.19 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.....	54
Tabla No. 20 Metas.....	57
Tabla No. 21 Presupuesto del Proyecto.....	58
Continuidad de tabla No. 21.....	59
Continuidad de Tabla No.21	60
Tabla No. 23 Plan emergente de actividades	96
Tabla No. 24 Plan de sostenibilidad.....	110

INDICE DE IMÁGENES

Imagen No.1 Entrega de solicitud a comedor Mary.....	96
Imagen No.2 Entrega de solicitud a Librería Sandrita.....	96
Imagen No.3 Socialización con Directora.....	97
Imagen No.4 Presentación de Estrategias.....	97
Imagen No.5 Lanzamiento del PME.....	98
Imagen No.6 Orientación de actividades y estrategias.....	98
Imagen No.7 Formación de palabras en k'iche'-español.....	99
Imagen No.8 Implementación de material contextualizado.....	99
Imagen No 9 Elaboración de rompecabeza.....	100
Imagen No.10 Comprobación de fluidez y comprensión lectora.....	100
Imagen No.11 Loterías contextualizadas en k'iche'-español.....	101

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Ojo de Agua Joyabaj Quiché; el cual contiene todas las acciones realizadas para hacer efectivo y real el proyecto denominado: “Elaboración de un Diccionario de Lectoescritura k’iche’-español” Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores con deficiencia en los resultados de lectura de tercer grado, los mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de L2 por lo que se refleja la debilidad en la escritura y comprensión lectora, se establece en un orden impuesto por capítulos estrictamente organizados

En el Capítulo I, se perfila un plan de proyecto el cual se centra en el marco organizacional que se caracteriza en fortalecer las diversas técnicas implementadas desde el análisis situacional, describiendo aspectos que se enfocan en determinar las debilidades y mejoras según la investigación, se designó el método de análisis estratégico recolectando información para su diseño. En el capítulo II se puede encontrar la fundamentación teórica de dichos aspectos basados en ideas relacionadas que sirven de referencia en el proceso, esto implica el desarrollo organizado con la presentación de resultados en el Capítulo III, en el que se presenta el nombre, la descripción y el concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Enfocado en objetivos que pretenden alcanzar cambios relevantes determinando la justificación del mismo, distancia entre diseño del proyecto y el plan emergente de actividades. Así también el Capítulo IV, establece la discusión y análisis de resultados, el plan de sostenibilidad y referencias bibliográficas, considerando como base los requerimientos de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron

las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos siguientes: Estos aspectos fortalecieron la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, y desde el enfoque del plan de sostenibilidad con el que se pretende que el proyecto ejecutado perdure y logre avances pedagógicos. Se presentó en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, se realizó de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado con la determinación de objetivos y metas.

Debido a establecer las fortalezas y debilidades todo proceso fue evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto, de tal forma que se hizo comparación entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, con lo que se dio a conocer un proyecto con efectividad.

Los acontecimientos fueron realizados con el apoyo, la participación, coordinación que se estableció con los actores directos, indirectos y potenciales, como también un aspecto fundamental a la gestión estratégica que se realizó como docente estudiante, para lograr resultados significativos en beneficio de la población estudiantil.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ojo de Agua, Joyabaj, Quiché, Sector oficial, Área Rural Plan Diario, Modalidad Bilingüe, Tipo Mixto, Categoría Pura, Matutina Ciclo Anual , cuenta con Organización de Padres de Familia E.O.R.M Paraje Chiaj Sector II Ojo de Agua, Caserío Tres Cruces.

Visión: Desarrollar habilidades y destrezas de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje, para ser aplicadas en cualquier área multicultural, científica y productiva con el propósito de formar futuras generaciones que sepan desarrollarse con criterio humano en la sociedad.

Misión: Somos una institución educativa que forma ciudadanos y ciudadanas desde un modelo constructivo y significativo para la vida, el trabajo y la sociedad; contribuir al mejoramiento de la educación en beneficio de la formación de seres humanos desde el aspecto integral y el desarrollo del país guatemalteco.

A. Indicadores Educativos.

Tabla No. 1

Estrategias de abordaje
Estrategias de abordaje
1. Plan de trabajo
2. Método de proyectos de trabajo
3. Motivación en el aula
4. Disciplina en el aula
5. Talleres o rincones
6. Centros de interés
7. Organización en el aula y mediación pedagógica

Fuente: Propia

La Observación. Los estudiantes descubren cualidades sensoriales de los objetos; es decir el inicio del método científico.

La asociación. Los estudiantes relacionan los conocimientos previos con lo observado desde la ordenación, comparación, la abstracción, tipificación, y generalización. La expresión. En esta fase los estudiantes se expresan a través de manifestaciones concretas, como el dibujo, los trabajos manuales o manifestaciones abstractas como la matemática, la música entre otros.

Modelos Educativos, Aprendizaje participativo, Constructivo, Colaborativo, Analítico, Reflexivo y Significativo, los programas que actualmente se están desarrollando Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, y Programa Nacional de Alimentación Escolar.

a. Indicadores de contexto:

La educación puede definirse como el proceso de socialización del ser humano por lo general es de gran importancia contextualizar las diferentes actividades que se desarrollen. Al educarse una persona asimila y adquiere nuevos conocimientos que le permiten la concientización cultural y conductual donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

i. Población por rango de edades:

Tabla No. 2

Rango de Edades

Rango de edades	Cantidad
0 a 6 años	35
7 a 12 años	51
13 a 18 años	50
19 a 30 años	65
31 a 50 años	30
51 a 60 años	25
61 a 70 años	10
71 a 80 años	3
90 a 100 años	2

Total	271
-------	-----

Fuente: Propia

ii. Índice de desarrollo humano:

La calidad de vida de la comunidad sobre el desarrollo humano es de acuerdo a la familia en que se desenvuelve, tanto en salud, educación y estándar de calidad de vida. Debido a las pocas oportunidades en dicha comunidad y en el país la mayor parte de habitantes viajan a la costa sur como también migran a los Estados Unidos para buscar el desarrollo personal como también el comunitario. Siempre y cuando también las familias que migran puedan obtener un mejor beneficio y aprovechar la oportunidad que han logrado para poder darle un mejor bienestar a los niños y niñas.

b. Indicador de recursos:

Se requiere de recursos contextualizados que permitan una didáctica que pretenda la transformación de algunos métodos y estrategias dando respuesta a las actuales exigencias y requerimientos individuales desde los histórico, cultural, psicológico y social, de forma que se promueva la conversión del conocimiento desde una postura crítica, reflexiva y disciplinaria que contextualice los elementos fundamentales que permiten el desarrollo de un aprendizaje constructivo.

i. Cantidad de alumnos matriculados:

La cantidad de alumnos matriculados es de cincuenta y uno de nivel primario los cuales estarán activos durante el ciclo escolar en aulas multigrado con la atención de dos docentes que atenderán los seis grados.

La matrícula es eficiente y confiable de forma que se tiene comunicación con padres de familia y líderes comunitarios de manera constante para analizar las debilidades de los docentes y enriquecer la metodología constantemente, para establecer una comunicación efectiva determinando actividades significativas que el estudiante practique en su vida diaria y obtener resultados que permitan la relación ante la sociedad.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados.

Tabla No. 3 Matrícula Escolar

Grado	Cantidad de alumnos
Primero	8
Segundo	11
Tercero	10
Cuarto	6
Quinto	10
Sexto	6

Fuente: Propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Tabla No. 4 Grados que atiende

Nombre de Docente	Grado que atiende
Brenda Elizabeth Castro	Primero y segundo
Floralma Dubón Herrera	Tercero, Cuarto, Quinto y Sexto

iv. Relación de alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados.

La relación entre alumno/docente es efectiva y confiable de forma que se tiene comunicación con padres de familia y líderes comunitarios de manera constante para analizar las debilidades de los docentes y enriquecer la metodología constantemente, para establecer una comunicación efectiva determinando actividades significativas que el estudiante practique en su vida diaria y obtener resultados que permitan la relación ante la sociedad y como también es importante que sea productiva la metodología para que el estudiante se sienta en confianza desde el deseo de seguir aprendiendo cada día más.

c. Indicadores de proceso:

i. Asistencia de los alumnos

El establecimiento indica que hasta la fecha no hay inasistencias de los alumnos, excepto cuatro estudiantes que se retiraron por viajar a Estados Unidos por lo cual se puede determinar que cincuenta y un alumnos y alumnas están inscritos por lo que diariamente asisten entre cuarenta en el ciclo escolar por lo que se puede trabajar de manera normal y enfocarse realmente en un aprendizaje constructivo y significativo para que los estudiantes no sientan tediosa las clases y que estén motivados a seguir aprendiendo cada día más.

ii. Porcentaje del cumplimiento de días en clase.

El porcentaje sobre el cumplimiento de las clases es del 92% debido a que se participa en actividades comunitarias, magisteriales, inter escolares y capacitaciones. Se hace el esfuerzo de aprovechar el determinado tiempo que se da en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje para establecer bases que edifiquen el conocimiento de cada estudiante, con técnicas y estrategias que permitan el desarrollo integral y significativo desde las competencias que fortalecen los indicadores de logros para alcanzar una educación de calidad.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma materno de los estudiantes es el k'iche' y el medio que se ha utilizado como medio de enseñanza aprendizaje es el L2 pero cabe destacar que la docente de primero y segundo domina un 50% el idioma materno de los niños, puesto que ha enriquecido el conocimiento de cada uno de los alumnos interiorizando de manera más eficiente el aprendizaje. Es de gran importancia partir del idioma que dominan los estudiantes para que la educación sea de calidad y que para ellos encuentren significativo el aprendizaje.

ii. Disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los textos y materiales a la disposición de los docentes son los establecidos el MINEDUC y también se cuenta con material que el mismo docente adapta a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes desde el punto clave de contextualización,

dada la importancia de partir de lo que existe en el entorno y que la construcción del aprendizaje sea de parte de los propios estudiantes para que el conocimiento sea significativo.

iii. Organización de los padres de familia.

La escuela cuenta con la organización de Padres de Familias los cuales se encargan de velar por el bien común de todos los estudiantes y el fortalecimiento de las actividades educativas, como también organizar y llevar el control de los programas de apoyo. También se cuenta con las comisiones de preparar la refacción y con un comité de prevención de riesgos de manera que la escuela funcione de la mejor manera posible.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

El porcentaje de escolarización muestra la capacidad desde el acceso y permanencia del 90% de estudiantes inscritos y se refleja la determinada cantidad de alumnos para cada docente dentro del centro educativo. Por lo que se puede especificar que la matrícula es determinada para dos docentes y son aulas multigradas pero se logra permanecer y alcanzar el grado de escolarización confiable de manera que los estudiantes construyan su propio aprendizaje desde la metodología activa.

i. Escolarización oportuna

Según los criterios sobre el proceso de escolaridad es de siete años, los cuales se conciben a medida del contexto en que se relacionan y justamente la edad en donde se construyen los cimientos ya que es una comunidad en donde no se cuenta con preprimaria y es una minoría de estudiantes.

ii. Escolarización en edades simples, incorporación a primaria en edad esperada.

La incorporación de edades es de siete años cumplidos debido a que muchos padres no están de acuerdo a enviarlos antes de dicha edad. Es fundamental que los niños

se vayan adaptando a la escolaridad debido a que desarrollan sus habilidades y destrezas a cierta edad, por lo tanto se puede decir que adquieren mejor el conocimiento para lograr el avance en los años siguientes.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos entre la población de siete años.

El número de alumnos inscritos de siete años en la población estudiantil es de aproximadamente doce a quince niños y niñas y a nivel de población la mayoría se inscriben por lo que se puede decir que el cien por ciento de los niños en edad escolar están inscritos.

- iv. Sobre edad.

La cantidad de estudiantes asisten en edad escolar por lo que se puede argumentar que un cinco por ciento sobre pasan la edad, ya sea por repitencia escolar o por que han dejado de estudiar algún tiempo y luego regresan para arle seguimiento a sus estudios.

- v. Tasa de Promoción Anual.

La tasa de promoción es de la mayoría de estudiantes que cursan los diferentes grados por lo que se alcanzan resultados satisfactorios y en repitencia se puede diagnosticar en un 8% motivo por el cual se retiraron en los últimos días.

- vi. Fracaso escolar.

Se puede decir que el fracaso escolar existe cada año de algunos alumnos debido al trabajo infantil, la desintegración familiar o porque viajan a otro país y por muchas otras dificultades que se encuentran en la vida del estudiante.

- vii. Conservación de matrícula.

La conservación de matrícula se mantiene entre los 48 a 50 alumnos, existe un grado de dificultad en todos los años ya que debido a los problemas anteriormente mencionados tiende a la deserción escolar. Por lo que muchas veces se da el estancamiento escolar del 10% a nivel escolar por año.

viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final del nivel por cada 50 niños inscritos el 80% logran finalizar y son estudiantes en plena edad escolar que tienen la motivación de esforzarse para culminar la primaria y el 20% por migración abandonan sus estudios.

ix. Repitencia por grado y nivel.

En nivel primario cabe destacar que de los 51 alumnos inscritos son 5 estudiantes que repiten debido a que viajan a la costa sur a medio año y se retiran por un tiempo o por dificultades de aprendizaje. En primer grado os repitentes, segundo 1 y tercero 2. Por lo que en cuarto, quinto y sexto los estudiantes lograron finalizar.

x. Deserción por grado o nivel.

En el nivel primario se argumenta que el 5% se retiran definitivamente por viajar a Estados Unidos en compañía de sus padres por lo cual abandonaron la escuela en su totalidad esto influye a la deserción por grado.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje.

Los estudiantes que alcanzan el logro poseen la habilidades y se procede a categorizarlas en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos los cuales son: Satisfactorio, Excelente, Insatisfactorio y Debe Mejorar. Por tal razón se puede enmarcar que las capacidades de los estudiantes se pueden enriquecer según sus habilidades y que el conocimiento que obtengan lo puedan llevar a la práctica a la vida diaria.

i. Resultado de Lectura.

Primer grado primaria el porcentaje es del veinte por ciento que no logró las competencias propuestas en el desarrollo de lectura según el diagnóstico, debido a la falta de clases en idioma k'iche' por lo que se les dificulta a los estudiantes el adquirir fluidez lectora al igual que en la escritura muchas veces tienen deficiencia debido a que en el idioma materno no existen ciertas letras del alfabeto español.

ii. Resultado de matemáticas.

Primer grado primaria ha logrado un avance del 90% en matemáticas y 10% por ciento que encuentra dificultades al desarrollar las actividades propuestas durante el proceso de aprendizaje por lo que el resultado determina un avance eficiente, siempre priorizando buscar estrategias para que el porcentaje con debilidades pueda mejorar el aprendizaje a nivel escolar.

iii. Resultado de lectura tercer grado primaria.

El porcentaje que logran el criterio de lectura es el 60% debido a que en primero y segundo llevan la base ya que la docente de dichos grados introduce la interpretación de palabras y frases en idioma materno k'iche' de forma que desarrollen la habilidad de interpretar las palabras en el segundo idioma, pero siempre existe la dificultad de interpretación o comprensión lectora.

iv. Resultado de matemáticas tercer grado.

El resultado de matemáticas de tercer grado primario es un ochenta por ciento que logran este criterio con el desarrollo de diversas actividades matemáticas, y un quince por ciento no logran avanzar pero con la implementación de nuevas estrategias se puede lograr el avance.

v. Resultado de lectura sexto grado.

En sexto grado se puede lograr un setenta por ciento en lectura y un treinta por ciento que existe en un grado de dificultad al momento de diagnosticar un análisis en comprensión lectora y porque no decir en lectoescritura debido a que muchas veces por la dificultad de no recibir clases en su idioma se les dificulta la interpretación.

vi. Resultado de matemáticas sexto grado.

En sexto grado se puede evidenciar un ochenta y cinco por ciento en resultados, como también un quince por ciento tienen dificultad sobre este criterio al momento de desarrollar actividades matemáticas, debido a que se les dificulta porque su inteligencia es en otra rama, las estrategias deben ser consideradas desde su contexto.

vii. Resultado de SERCE tercero y sexto primaria.

Lectura y matemáticas (SNEI.2013.p.p. 9-13) Entre la lectura y matemáticas los estudiantes muchas veces demuestran sus habilidades desde el conocimiento propio en donde construyen su propio aprendizaje pero sin embargo existe dificultad en la expresión y comprensión porque muchas veces en el idioma que se les explica ellos muchas veces no interpretan al cien por ciento y muchas veces los empresarios por la educación envían pruebas estandarizadas sin su debida contextualización y el resultado de dichas evaluaciones no se obtiene.

1.1.2 Antecedentes

Reseña Histórica de la Comunidad: Según los antecedentes que dieron los padres de familia, vecinos comunitarios, ancianos y autoridades comunitarias, como también los representantes de distintas religiones fue que la comunidad de Ojo de Agua se ubica a 12 Km al norte de la Cabecera Municipal de Joyabaj, se comunica por medio de una carretera de terracería transitable, con una flora y fauna típica de clima frio. Fue fundada en enero del 1998, hace aproximadamente veintiún años.

Es una comunidad que aun cuenta con bosque de coníferas y arboles maderables, su fuente principal de generación de trabajo es la agricultura y el comercio informal, cuenta con organización social mediante la elección de dos alcaldes auxiliares comunitarios, consejo comunitario de Desarrollo, quien delega funciones a las diferentes comisiones de trabajo, dentro de ellas la de padres de familia que apoyan las gestiones relacionadas en la escuela con la objetividad de que con entidades religiosas principalmente relacionadas con las religiones católica y protestante, se observa una participación activa y asociación mutua entre la relación positiva y el sentido de la comunidad.

En el contexto social predomina la etnia indígena con sus características especiales de vestir y sus actividades culturales, también el idioma predominante es el K'iche' y español, aun con la influencia de sus habitantes migrantes a los estados unidos el idioma inglés, es importante recalcar que la mayor parte de sus hombres y mujeres como también niños y niñas migra a la costa sur y estados unidos como alternativa

de obtención de recursos para reactivar. Es muy poco el porcentaje de jóvenes que le presta importancia a seguir sus estudios.

Antecedentes de la institución

El establecimiento fue establecido el 2 de enero del año 2002, por iniciativa del comité local de la comunidad de Paraje Chiaj Sector II Ojo de Agua, Caserío Tres Cruces, Joyabaj Quiché, iniciando en una galera con el apoyo del el alcalde Raúl Pérez y la Profesora de Educación Primaria María Eva Ramírez. En el año 2004 se logra iniciar con el Programa de Autogestión Comunitaria PRONADE, en el año 2006 llega la Profesora Brenda Elizabeth Castro a este establecimiento y junto a las autoridades comunitarias gestionan la construcción del actual edificio escolar con el apoyo de entidades del estado. En el 2007 llega el profesor Martin Larios y se da la inauguración de dicho edificio escolar. En el 2008 llega la profesora Floridalma Dubón Herrera y para el 2009 pasa a ser reconocida como una Escuela Oficial Rural Mixta, lo que generó nuevas oportunidades de beneficiar a más alumnos, durante este año se logró gestionar el proyecto de energía eléctrica con el comité de desarrollo comunitario y la Profesora Brenda Elizabeth Castro y la profesora Floridalma Dubón Herrera, este beneficio se logró para dicho establecimiento y de la comunidad. En el 2010 se logró la construcción de la cancha polideportiva con el apoyo de la institución de Seiso Freey Adico. En el 2014 a 2018 hubo apoyo de la institución de SAVE CHILDREN con actividades pedagógicas con la participación de la Profesora Directora Brenda Elizabeth Castro, Profesora Floridalma Dubón Herrera, el Gobierno Escolar, diferentes comisiones a nivel escolar y comisiones comunitarias en beneficio de todos los niños y niñas de la escuela. Se encuentra ubicada a 12 kilómetros al Norte de la Cabecera Municipal de Joyabaj, el acceso es por medio de una carretera en condiciones transitables y actualmente cuenta con los servicios básicos de electricidad, agua, cancha polideportiva y servicios sanitarios.

1.1.3 Marco Epistemológico

a. Históricas

La educación puede definirse como el proceso de socialización del ser humano. Al educarse una persona asimila y adquiere nuevos conocimientos que le permiten la concientización cultural y conductual donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

b. Psicológicas

El interés por el conocimiento ha sido constante por filósofos que le han dado importancia al conocimiento. En la búsqueda se encuentra orientación por lo que dice Blanche J (1987) partiendo de lo crítico y reflexivo examen avalado por medio de los sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer. En este diagnóstico se busca brindar precisiones sobre las maravillas que el ser humano tiene dentro de sí mismo y que poco se hace por descubrirlas desde la perspectiva epistémica y metodológica de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

c. Sociológica

La dinámica y el proceso de educación pretenden la formación integral de la persona y buscar el mejoramiento, superación y realización ante la vida de manera que se pueda alcanzar la plenitud, puesto que el conocimiento y la sabiduría que cada ser humano tiene parte en conocerse y sentirse ignorante. Es necesario y fundamental distinguir el significado de las palabras instruir, educar y formar para seguir en un camino de conciencia en nuestra vida. En la misma se pretende precisar algunos aspectos que pudieran ser significativos para la comunidad educativa.

d. Culturales

Se requiere una didáctica que pretenda la transformación de algunos métodos y estrategias dando respuesta a las actuales exigencias y requerimientos individuales desde los histórico, cultural, psicológico y social, de forma que se promueva la conversión del conocimiento desde una postura crítica, reflexiva y disciplinaria que contextualice los elementos fundamentales que permiten el desarrollo de un

aprendizaje constructivo para que los estudiantes estén dispuestos a seguir aprendiendo y ser partícipes de una sociedad justa, solidaria, democrática y sobre todo que sea generadora de proyectos productivos desde una educación inclusiva.

a. Históricas

La educación es un proceso que desde tiempos históricos se ha promovido desde la formación integral de socialización del ser humano como recurso que fortalece las necesidades de los alumnos a través del recurso didáctico como base para realizar las diversas estrategias de aprendizaje que se han planificado. Al educarse una persona asimila y adquiere nuevos conocimientos que le permiten la concientización cultural y conductual donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores de manera que es fundamental el estudio de diferentes características para un mejor desempeño de estrategias que permitan un aprendizaje activo.

b. Psicológicas

En la búsqueda se encuentra orientación por lo que dice Blanche J (1987) partiendo de lo crítico y reflexivo examen avalado por medio de los sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer. En este diagnóstico se busca brindar precisiones sobre las maravillas que el ser humano tiene dentro de sí mismo y que poco se hace por descubrirlas desde la perspectiva epistémica y metodológica de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

c. Sociológicas

El recurso humano es fundamental ante la sociedad para desarrollar el proceso de educación que pretende la formación integral de la persona y buscar el mejoramiento, desde la realización ante la vida de manera que se pueda alcanzar la plenitud, puesto que el conocimiento y la sabiduría que cada ser humano tiene parte en conocerse y sentirse ignorante. Es necesario y fundamental distinguir el significado de las palabras instruir, educar y formar para seguir en un camino de

conciencia en nuestra vida. En la misma se pretende precisar algunos aspectos que pudieran ser significativos para la comunidad educativa.

d. Culturales

Desde el proceso de educación podemos decir que hay diversas culturas que fomentan una didáctica que pretenda la transformación de algunos métodos y estrategias dando respuesta a las actuales exigencias y requerimientos individuales desde los histórico, cultural, psicológico y social, de forma que se promueva la conversión del conocimiento desde una postura crítica, reflexiva y disciplinaria que contextualice los elementos fundamentales que permiten el desarrollo de un aprendizaje constructivo para que los estudiantes estén dispuestos a seguir aprendiendo y ser partícipes de una sociedad justa, solidaria, democrática y sobre todo que sea generadora de proyectos productivos desde una educación inclusiva, con la adecuada utilización del recurso que se tiene para obtener un aprendizaje significativo.

a. Históricas

La educación puede definirse como el proceso de socialización del ser humano. Al educarse una persona asimila y adquiere nuevos conocimientos que le permiten la concientización cultural y conductual donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

b. Psicológicas

El interés por el conocimiento ha sido constante por filósofos que le han dado importancia al conocimiento. En la búsqueda se encuentra orientación por lo que dice Blanche J (1987) partiendo de lo crítico y reflexivo examen avalado por medio de los sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer. En este diagnóstico se busca brindar precisiones sobre las maravillas que el ser humano tiene dentro de sí mismo y que poco se hace por descubrirlas desde la perspectiva epistémica y metodológica de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

c. Sociológicas

La dinámica y el proceso de educación pretenden la formación integral de la persona y buscar el mejoramiento, superación y realización ante la vida de manera que se pueda alcanzar la plenitud, puesto que el conocimiento y la sabiduría que cada ser humano tiene parte en conocerse y sentirse ignorante. Es necesario y fundamental distinguir el significado de las palabras instruir, educar y formar para seguir en un camino de conciencia en nuestra vida. En la misma se pretende precisar algunos aspectos que pudieran ser significativos para la comunidad educativa.

d. Culturales

Se requiere una didáctica que pretenda la transformación de algunos métodos y estrategias dando respuesta a las actuales exigencias y requerimientos individuales desde los histórico, cultural, psicológico y social, de forma que se promueva la conversión del conocimiento desde una postura crítica, reflexiva y disciplinaria que contextualice los elementos fundamentales que permiten el desarrollo de un aprendizaje constructivo para que los estudiantes estén dispuestos a seguir aprendiendo y ser partícipes de una sociedad justa, solidaria, democrática y sobre todo que sea generadora de proyectos productivos desde una educación inclusiva.

a. Históricas

Los resultados de la educación pueden definirse como el proceso que enmarca los logros obtenidos del desarrollo de aprendizaje del ser humano. Al educarse una persona asimila y adquiere nuevos conocimientos que le permiten la concientización cultural y conductual donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. Puesto que este indicador nos muestra las fortalezas y debilidades que se encontraron durante el proceso de formación integral y la aplicación del mismo desde un enfoque histórico.

b. Psicológicas

En este diagnóstico se busca obtener los resultados desde un concepto psicológico sobre las maravillas que el ser humano tiene dentro de sí mismo y que muchas veces podemos fortalecer mediante un diagnóstico y luego retroalimentar los conocimientos adquiridos.

c. Sociológicas

La formación integral de la persona se enfoca en lo social y buscar el mejoramiento, superación y realización ante la vida de manera que se pueda alcanzar resultados que pongan el conocimiento y la sabiduría como prioridad. Es necesario y fundamental distinguir el significado de las palabras instruir, educar y formar para seguir en un camino de conciencia en nuestra vida. En la misma se pretende precisar algunos aspectos que pudieran ser significativos para la comunidad educativa y que la socialización sea parte fundamental del aprendizaje para que de manera activa la participación sea fortalecida desde un aspecto sociológico.

d. Culturales

La transformación de algunos métodos y estrategias dando respuesta a las actuales exigencias y requerimientos individuales desde diversas culturas, de forma que se promueva la conversión del conocimiento desde una postura crítica, reflexiva y disciplinaria que contextualice las actividades fundamentales de la comunidad, permiten el desarrollo de un aprendizaje constructivo.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

La necesidad de investigar desde la docencia surge de las dificultades que se presentan en el transcurso del desarrollo de un proceso, desde la práctica se hace referencia al trabajo respecto al conocimiento, se crea concepciones pedagógicas que se tienden a reproducir en un futuro. Entendemos como la práctica docente la combinación de las relaciones estructurales e institucionales. objetivas-históricas como también el sentido que esas condiciones adquieren en la conciencia del maestro.

La docencia debe partir de la investigación en relación a la formación de cada estudiante, hay que tomar en cuenta que muchas veces el trabajo docente se ve connotada constantemente por múltiples obstáculos por lo que se debe acudir a procesos reflexivos permanentes y análisis desde diferentes perspectivas para modificar la realidad escolar a través del protagonismo de sus propios actores.

Es fundamental aplicar técnicas en la comunidad educativa con el propósito de identificar las necesidades que actualmente se están viviendo; estas no pueden ser ignoradas por los docentes. Para lograr este objetivo es necesario fortalecer la interacción social de los maestros en las comunidades, dejar atrás el tradicionalismo y ser orientados a la transformación como también al desarrollo integral de la sociedad.

Es necesario conocer la realidad de las escuelas y reflexionar realmente sobre los diversos problemas que existen en los establecimientos, son temas de relevancia que están perjudicando no solo a la comunidad educativa sino también a la sociedad. Por lo que es de gran importancia profundizar un análisis detallado de la problemática actual desde la precariedad en el sistema con la falta de inversión en la educación, la cual no fomenta la creatividad y curiosidad, con las continuas reformas educativas, por parte de políticos de turno.

El fenómeno de diversos problemas es un desafío que muchos estudiantes están atravesando en la actualidad, ya que las clases no son facilitadas en el idioma materno y se dificulta la enseñanza aprendizaje, dada la importancia del estudio de estos casos se describen los factores relacionados y las consecuencias negativas que recaen ante las víctimas que están padeciendo este problema. Y como docentes es fundamental lograr mirar la realidad desde un punto de vista más objetivo para poder analizar estos problemas y poder encontrar solución.

Podemos recalcar que la falta de infraestructura escolar también afecta muchas veces al sistema educativo ya que está comprobado que tener escuelas en buen estado es determinante para lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados. En otras palabras los espacios renovados posibilita que niños y jóvenes tienden a mejorar la asistencia e interés de los estudiantes por el aprendizaje; es lamentable como estos problemas causan un impacto social económico desde el analfabetismo que limita al pleno desarrollo de las personas y de la sociedad, afectando el entorno familiar y el acceso a los beneficios de otros derechos.

A causa del analfabetismo se puede evidenciar la falta de educación dando lugar a la violencia y desintegración familiar, este problema nos afecta a nivel social causando daños irreparables ya que la violencia es muchas veces física y psicológica y dirigida muchas veces a los miembros más vulnerables de la misma; niños, mujeres, personas discapacitadas y ancianos. Los niños y niñas se ven en la necesidad del abandono y fracaso escolar, este factor es motivado también por varios elementos tanto internos como externos, por ejemplo externos: presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros y complejidad de las materias. El abandono escolar y la deserción que se producen en todos los niveles educativos, tienen incidencia en la sociedad; la solución al problema no se encuentra enteramente al alcance, sin embargo se deben tomar medidas para reducirla a niveles tolerantes.

La identificación de necesidades en el contexto educativo pretende desarrollar habilidades y destrezas para la aplicación de técnicas de investigación social, de esta manera fortalecer la interacción de los educadores con las condiciones externas del medio en que labora; como también estar al pendiente de los cambios derivados de la globalización en el deterioro de la práctica de valores, debido al sistema de mercado que conlleva a las personas a una vida de consumismo y materialismo; el mal uso de los medios de comunicación también incide y afecta la educación.

Tanto la familia como la escuela carecen de estrategias que fomenten el aprovechamiento del tiempo en los niños y jóvenes en actividades saludables. De manera general los niños y niñas el tiempo libre lo pasan viendo televisión, haciendo uso del internet entre otros; es necesario implementar actividades que permitan identificar las necesidades y de esta forma hacer una transformación de la realidad que estamos viviendo. Los problemas educativos en el contexto comunitario son factores que influyen en la falta del desarrollo de habilidades y destrezas para la aplicación ante la vida del ser humano y la falta de práctica de valores en la sociedad. Los educadores son un pilar fundamental del medio en que labora desde el aspecto psicológico y fisiológico; como también estar al pendiente de los cambios derivados

de la globalización en el deterioro de la práctica de valores, debido al sistema de mercado que conlleva a las personas a una vida de consumismo y materialismo.

Los actores educativos juegan un papel muy importante en la comunidad y debe ser investigador para fortalecer cambios en la escuela y de esta manera promover estrategias que fomenten el aprovechamiento del tiempo en los niños y jóvenes en actividades saludables. Generalmente el tiempo libre lo pasan viendo televisión, haciendo uso del internet entre otros; por lo que es fundamental y necesario implementar actividades que permitan identificar las necesidades y de esta forma hacer una transformación de la realidad que estamos viviendo. Se deben conocer los diversos problemas de la institución educativa y determinar el diagnóstico para de esta manera proceder a métodos que permitan la toma de decisiones y resolución de los conflictos.

1.1.5 Selección del entorno Educativo a intervenir.

De manera general en el entorno educativo hay que verificar si los niños y niñas tienen tiempo libre y lo pasan viendo televisión, haciendo uso del internet entre otros; es necesario implementar actividades que permitan identificar las necesidades y de esta forma hacer una transformación de la realidad que estamos viviendo. Los problemas educativos en el contexto comunitario son factores que influyen en la falta del desarrollo de habilidades y destrezas para la aplicación ante la vida del ser humano y la falta de práctica de valores en la sociedad.

1.1.6 Marco de políticas educativas para el nivel institucional

Indicador de contexto

Es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable que proporciona información de la cobertura y calidad educativa. La identificación de necesidades en el contexto educativo pretende desarrollar habilidades y destrezas para la aplicación de técnicas de investigación social, de esta manera fortalecer la interacción de los educadores con las condiciones externas del medio en que labora; como también estar al pendiente de los cambios derivados de la globalización en el deterioro de la práctica y la proporción de recursos, debido al sistema de mercado

que conlleva a las personas a una vida de consumismo y materialismo; el mal uso de los medios de comunicación también incide y afecta la educación.

Tanto la familia como la escuela carecen de recursos que fomenten el aprovechamiento del mismo en el desarrollo del aprendizaje de los niños y jóvenes en actividades saludables. De manera general los niños y niñas el tiempo libre lo pasan viendo televisión, haciendo uso del internet entre otros; es necesario implementar actividades que permitan identificar las necesidades y de esta forma hacer una transformación de la realidad que estamos viviendo.

Indicador de recursos

Es necesario conocer la realidad de las escuelas y reflexionar realmente sobre los diversos problemas que existen en los establecimientos, son temas de relevancia que están perjudicando no solo a la comunidad educativa sino también a la sociedad. Por lo que es de gran importancia profundizar un análisis detallado de la problemática actual desde la precariedad en el sistema con la falta de inversión en la educación, la cual no fomenta la creatividad y curiosidad, con las continuas reformas educativas, por parte de políticos de turno.

Los indicadores de recursos evalúan el recurso material y humano desde un modelo de gestión con valor a través de una mayor productividad de las empresas, es un tema fundamental que cumple un rol estratégico en la organización desde un programa de mejora en capacitación que genera una mayor productividad. Desde el recurso humano debe priorizarse la organización desde el conjunto de relaciones de causa y efecto entre objetivos estratégicos; estos se vinculan en una cadena de mejora en recursos humanos y por ende generar un círculo virtuoso de productividad y mejora del fortalecimiento de la experiencia educativa.

Indicador de proceso

Los indicadores de proceso son los que dan a conocer el desarrollo del proceso de aprendizaje desde las técnicas y estrategias que se implementan para enriquecer las habilidades y destrezas de los estudiantes, desde la fundamentación de contenidos

para la interacción de distintos indicadores que conducen a obtener el tipo de resultados que se socializan ante el conocimiento de diversas situaciones que se fundamentan desde la experiencia educativa.

Desde el enfoque denominado gestión de procesos con referencia a mediciones sobre la eficacia del proceso sobre medidas de tiempos de ciclo, porcentaje de errores o índice de los resultados de proceso. Desde la fundamentación educativa es importante profundizar realmente sobre la etapa que cumplen las expectativas previstas y la información que proporcionan la fiabilidad ya que no todos los indicadores de proceso son iguales según la clasificación.

Indicador de resultados de escolarización

Los indicadores de escolarización son los que permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas con respecto a los objetivos que se pretenden alcanzar. El fortalecimiento de la formación de los estudiantes deben ser establecidos desde la importancia de relacionarse e interaccionar tanto en la familia, la escuela y la sociedad, es conveniente enriquecer las técnicas y estrategias que permiten interiorizar la metodología constructiva de manera que la evaluación de aprendizajes desde un aspecto práctico con la observación y la aplicación del conocimiento de cada estudiante. De esta manera fomentar un proceso creativo que permita obtener resultados positivos desde un ambiente adecuado para que cada actor educativo priorice la formación integral de los estudiantes y que cada fundamento sea parte de un aprendizaje participativo, colaborativo y práctico.

Estos indicadores se fundamentan desde un regulador sobre la cobertura que existe en todo el país guatemalteco según las comunidades que se ven involucradas y con el aspecto metodológico que interiorizar una educación bilingüe intercultural para fomentar la equidad y adquirir una educación de calidad. Desde el aumento de la inversión educativa se le puede brindar un mejor fortalecimiento a la descentralización con la meta de obtener mejores resultados.

Las políticas educativas se centran en un proceso de formación que se evalúan según estadísticas que los indicadores muestran desde la cobertura y calidad de

aprendizaje. Es de gran importancia mejorar la gestión en los procesos institucionales educativos de manera que se puedan impulsar capacitaciones enriquecedoras al recurso humano, con la aplicación de una educación bilingüe intercultural.

Es indispensable fomentar la importancia de inversión en la descentralización y fortalecer la igualdad y equidad en la formación de los estudiantes. Se deben establecer formas de seguimiento para los proyectos que se han comenzado así como la evaluación de los efectos y resultados. Debemos analizar la realidad de los centros educativos y enfocarnos en la actualización docente. Fomentar el uso adecuado de los medios de comunicación y esquematización de los modelos de aprendizajes dentro el control de acuerdo al criterio de la persona.

1.2 Análisis situacional.

Factores y problemas que influyen en el entorno educativo

Los factores y problemas que afectan el proceso educativo se han identificado a través de las necesidades en el contexto de la comunidad, es de gran importancia promover el desarrollo de habilidades y destrezas para la aplicación de técnicas de investigación social, de esta manera fortalecer la interacción de los educadores con las condiciones externas del medio en que labora; como también estar al pendiente de los cambios derivados de la globalización en el deterioro de la práctica de valores, debido al sistema de mercado que conlleva a las personas a una vida de consumismo y materialismo.

Tanto la familia como la escuela carecen de estrategias que fomenten el aprovechamiento del tiempo en los niños y jóvenes en actividades saludables. Generalmente el tiempo libre lo pasan viendo televisión, haciendo uso del internet entre otros; es necesario implementar actividades que permitan identificar las necesidades y de esta forma hacer una transformación de la realidad que estamos viviendo. Podemos enmarcar diversos problemas que afectan el desarrollo intelectual de los niños y niñas, desde la falta de atención al deficiente interés que le

dan a la escuela, muchas veces por falta de comprensión debido a que las clases no se desarrollan mediante el idioma materno del estudiante por tal razón es indispensable crear un ambiente de aula letrada con diferentes actividades realizadas por los mismos estudiantes.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Tabla No.5 Listado de Problemas

No.	Factores que afectan el entorno
1.	Falta de motivación
2.	Bajo rendimiento
3.	Bajo nivel de lectoescritura en EBI
4.	Poca retención de aprendizaje
5.	Falta de interés
6.	Falta de recurso didáctico en el idioma materno (k'iche').
7.	Falta de recurso didáctico en el idioma materno (k'iche').
8.	Falta de preparación de docente en idioma k'iche'

Fuente: propia

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) X (F+G)

Tabla No.6 Matriz de Priorización

Problemas de comunicación y lenguaje	A Magnitud y gravedad	B Tendencia	C. Modificable	D Tiempo	E Registro	Subtotal 1 (A + E)	F Interés	G Competencia	Sub- Total 2(F+G)	Subtotal 1x Subtotal 2 Total
Poco hábito de lectura	2	0	1	0	2	5	0	1	1	5
Falta de motivación	2	1	0	0	2	5	0	1	2	10

Bajo rendimiento	1	0	1	1	1	4	1	2	3	12
Bajo nivel de lectoescritura en EBI	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Poco interés	2	2	2	0	0	7	1	2	3	21
Falta de atención	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Poca retención de aprendizaje	2	2	2	0	1	7	1	2	3	21
Falta de recurso didáctico en el idioma (k'iche').	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Falta de preparación de docente en idioma k'iche'	1	2	2	0	1	7	1	1	2	12
Poca fluidez de lectura	2	1	0	0	2	5	0	1	2	10

Continuidad de la tabla No.6

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia o gravedad del problema	Muy frecuente	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia el estudiante	El estudiante no puede intervenir pero no de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Extraído de Armandoli año 2012. Pag.2

1.2.3 Selección del problema a intervenir que resuelva demandas

Al seleccionar los diversos problemas que afectan en el nivel escolar de primaria se pudo determinar desde los indicadores de resultados que cada uno de estos son causa y efecto de la falta de lectoescritura en los diversos grados por lo que el problema a intervenir para resolver demandas es el bajo nivel de lectoescritura en Educación Bilingüe.

Es de gran importancia fundamentarse desde el idioma materno de los estudiantes para que la educación sea de calidad desde el aspecto significativo que determine el interés del estudiante como el fortalecimiento de sus capacidades. Los factores y problemas que afectan el proceso educativo se han identificado a través de las necesidades en el contexto de la comunidad, es de gran importancia promover el desarrollo de habilidades y destrezas para la aplicación de técnicas de investigación social, de esta manera fortalecer la interacción de los educadores con las condiciones externas del medio en que labora; como también estar al pendiente de los cambios derivados de la globalización en el deterioro de la práctica de valores, debido al sistema de mercado que conlleva a las personas a una vida de consumismo y materialismo.

Por lo que se puede determinar que los estudiantes muchas veces pasan por diversos problemas que afectan su desarrollo intelectual. Dichos problemas afectan el proceso educativo a través de las necesidades en el contexto de la comunidad, es de gran importancia fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas para la aplicación de técnicas de investigación social, de esta manera fortalecer las técnicas de enseñanza para que los educadores faciliten el aprendizaje de los estudiantes desde un aspecto positivo, como también estar al pendiente de los cambios derivados de la globalización en el deterioro de la práctica de valores, debido al sistema que conlleva a la priorización de la problemática con metodología activa para lograr resultados significativos.

Es necesario implementar actividades que permitan identificar las necesidades de los estudiantes y de esta forma hacer una transformación de la realidad que estamos viviendo para diagnosticar y enmarcar diversos problemas que afectan el desarrollo intelectual de los niños y niñas, dada la importancia de establecer estrategias

Desde la falta de atención y deficiencia del interés que le dan a la escuela, muchas veces por falta de comprensión debido a que las clases no se desarrollan mediante el idioma materno del estudiante por tal razón es indispensable crear un ambiente de aula letrada con diferentes actividades realizadas por los mismos estudiantes para obtener mejores resultados en el aprendizaje significativo desde la creación de un conocimiento constructivo.

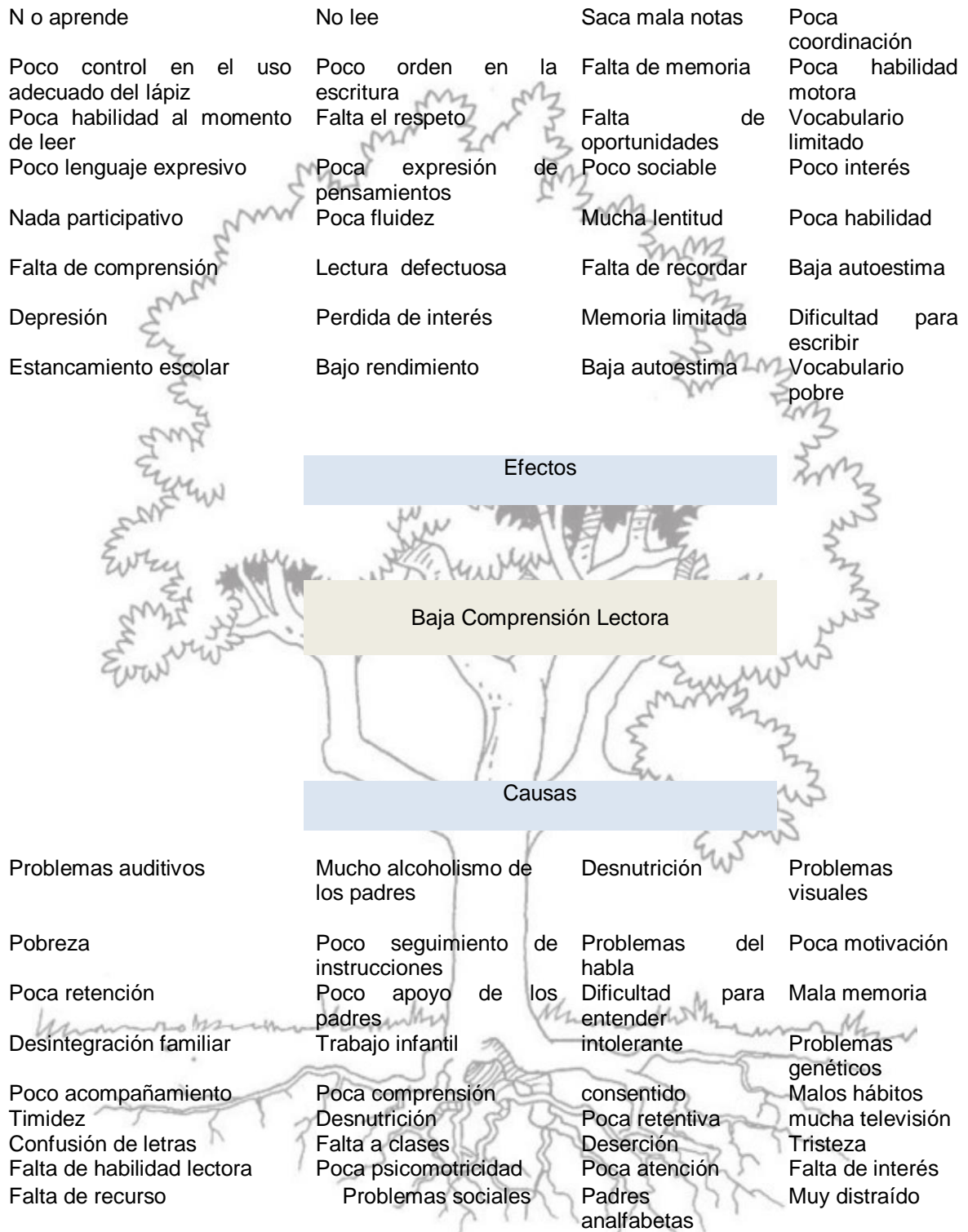
Por lo que se deben de fundamentar aspectos e ideales que permitan el desarrollo lingüístico desde un perspectiva que sea enriquecedora para que la participación en el aula sea activa y motivacional.

Es indispensable fomentar diversas técnicas y estrategias que permitan la interculturalidad y fortalecer la igualdad en función de los valores con el fomento de la equidad en la formación de los estudiantes. Se deben establecer formas de seguimiento para el proyecto que se ha comenzado así como la evaluación de los efectos y resultados. Debemos analizar la realidad de los centros educativos y enfocarnos en la actualización docente desde la profesionalización y especialidad para fomentar el uso adecuado de los medios de comunicación y esquematización de los modelos de aprendizajes dentro el control de acuerdo al criterio de la persona y según las necesidades que se encuentran.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 7

Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración Propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Demandas sociales e institucionales.

Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre primario y primario. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas Revisar el CNB y actualizarlo. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo. Identificar las buenas prácticas a nivel del aula. Crear espacios dignos para el aprendizaje de Educación Bilingüe Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno. Asignar presupuesto para la contratación de en las escuelas.

Demandas Poblacionales:

Implementación de medios (laboratorio de computación) Implementación de bibliotecas, Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos. Asignación de cocineras al centro educativo. Crear espacios dignos para el aprendizaje de Educación Bilingüe

Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno. Asignar presupuesto para la contratación de en las escuelas y fortalecer las demandas poblacionales para obtener un mejor aprendizaje que permita el desarrollo comunitario como también para que la sociedad tenga ciudadanos que estén dispuestos a desenvolverse y crear espacios de enseñanza para obtener una educación integral.

1.2.6. Identificación de actores directos relacionados con el problema

Tabla No. 8

Listado de actores y demandas

No.	Listado de actores y demandas
1.	COCODE

2.	OPF
3.	Gobierno Escolar
4.	Alcalde auxiliar
5.	Comadronas
6.	Iglesias católica y protestante
7.	Promotores de Salud
8.	Centro de salud
9.	Hospitales
10.	Docentes
11.	Directores
12.	Municipalidad
13.	Agricultores

Fuente: Propia.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No.9 Listado de actores potenciales

Directos	Indirectos	Potenciales
Docentes	COCODE	Iglesias
Alumnos	Alcalde auxiliar	Hospitales
Padres de familia	Grupo de comadronas	Cooperativas
Directores	OPF	Comerciales
MINEDUC	Organizaciones deportivas	Transportistas
Gobierno Escolar	Promotores de salud	Ganaderos
Autoridades Educativas	Hospitales	Universidades
	Agricultores	Centros de salud

Fuente: Propia.

1.2.7 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No.10 Análisis de los actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	<p>Contar con el 100% de asistencias</p> <p>Fortalecer el desarrollo del currículo y lograr un avance continuo.</p> <p>Lograr la elevación de promoción.</p> <p>Minimizar el ausentismo y la deserción escolar</p>	<p>Fortalecimiento de estrategias de asistencia de alumnos</p> <p>Enriquecer la participación en las alternativas de desarrollo de soluciones del PME.</p> <p>Desarrollo de metodologías que permitan el desarrollo de actividades significativas y constructivas.</p>	<p>Concientizar a padres de familia para lograr la asistencia diaria de los alumnos.</p> <p>Actualización constante en la aplicación curricular.</p> <p>Actualización docente</p> <p>Implementación de nuevas metodologías.</p>
Alumnos	<p>Fortalecimiento del aprendizaje</p> <p>Promover la permanencia</p> <p>Fomentar la práctica de buenas actitudes</p>	<p>Desarrollo de habilidades y capacidades</p> <p>Creación de espacios dignos de aprendizaje</p> <p>Construcción del propio aprendizaje</p>	<p>Aplicación de nuevas estrategias y actividades lúdicas</p> <p>Promover diversas estrategias de aprendizaje a nivel de aula.</p> <p>Incrementar el aprendizaje significativo</p>

Continuidad de la tabla 10

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Padres de familia	<p>Aprendizaje significativo de sus hijos.</p> <p>Fortalecimiento de la buena interacción de sus hijos.</p> <p>Apoyo moral y económico</p>	<p>Apoyo continuo para que sus hijos cumplan con la asistencia.</p> <p>Brindarle la oportunidad de superarse cada día sin faltar a clases.</p> <p>Enriquecimiento de conocimientos</p>	<p>Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de que sus hijos asistan diariamente.</p> <p>Comunicación con los docentes.</p> <p>Socializar las funciones de la escuela y el desarrollo intelectual del niño.</p>
Director	<p>Organizar y supervisar el cumplimiento del 100% de asistencia de los niños.</p> <p>Ejecutar las actividades de organización para un mejor desempeño laboral.</p> <p>Fortalecimiento pedagógico.</p>	<p>Conducir la elaboración de las diversas planificaciones metodológicas.</p> <p>Promover la ejecución y la evaluación formativa.</p> <p>Planificar las actividades.</p>	<p>Coordinar diferentes actividades desde el enfoque constructivista. Coordinación activa.</p> <p>Delegar funciones que permitan fortalecer las diversas actividades.</p>

Continuidad de tabla 10

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
MINEDUC	<p>Construcción de un sistema educativo de calidad.</p> <p>Planificación y organización en el aula.</p> <p>Profundizar el contexto de cada área</p>	<p>Fortalecimiento de la integración de áreas y competencias.</p> <p>Mayor profundización de las áreas curriculares.</p>	<p>Igualdad de oportunidades y mayor libertad de decisión.</p> <p>Mejorar la calidad de educación con un desarrollo pedagógico innovador.</p>

		Mejorar la calidad educativa.	Integración pedagógica
Gobierno escolar	<p>Reforzar la organización de las actividades.</p> <p>Orienta la ejecución de diversos proyectos.</p> <p>Interactúa y establece normas de convivencia.</p>	<p>Mantener activas las relaciones con otros actores para el mejoramiento académico.</p> <p>Incentivar la participación en diferentes espacios de aprendizaje.</p> <p>Construcción de nuevos conocimientos.</p>	<p>Representa a la escuela ante las autoridades educativas.</p> <p>Visita las aulas.</p> <p>Preparación de un ambiente democrático con la logística necesaria.</p>

Fuente: Propia

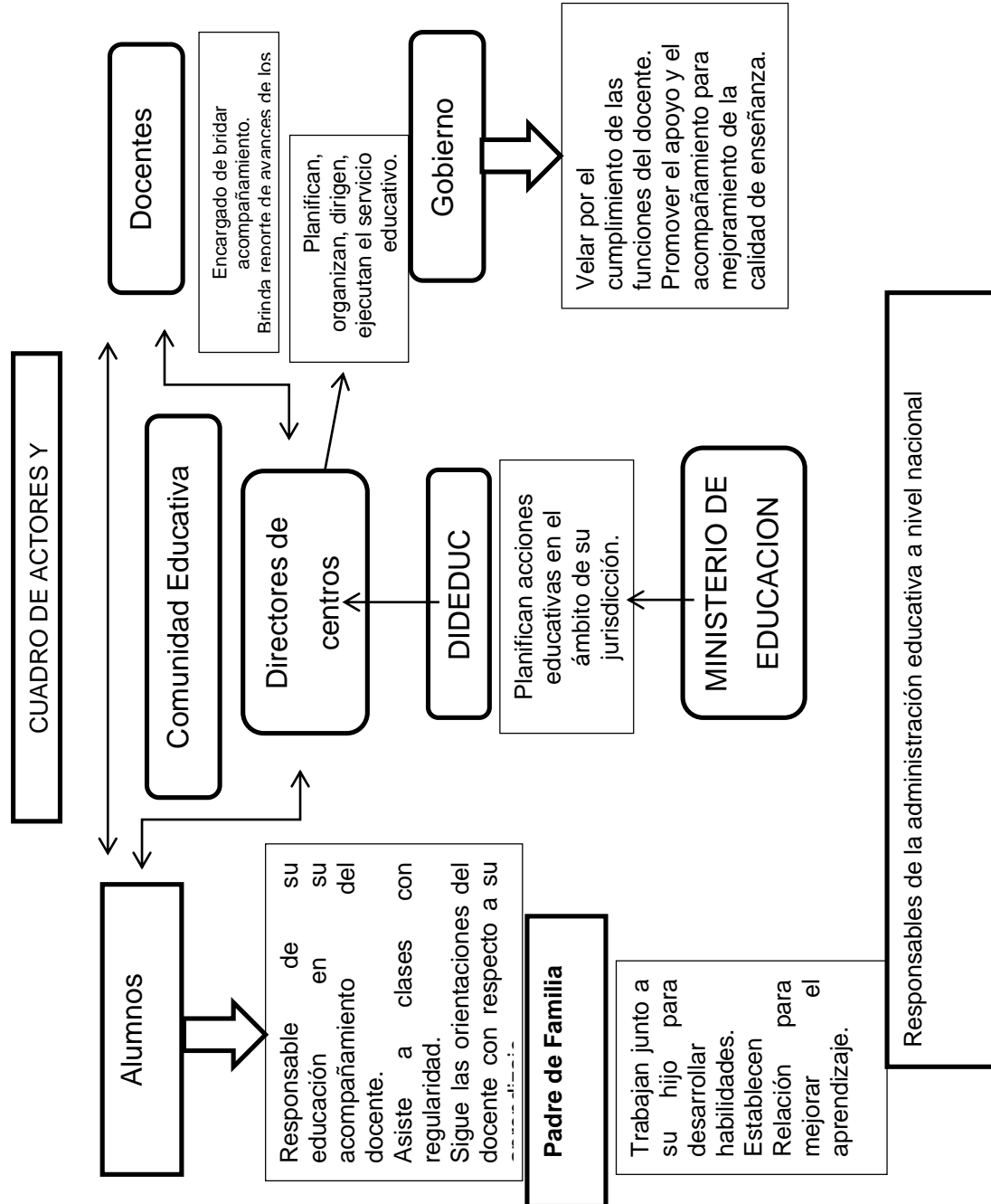
1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los actores directos y potenciales se circunscriben desde un aspecto en donde se pueden identificar intereses, debilidades, dotados de las necesidades para implementar diversas estrategias que permitan el desarrollo integral de los beneficiarios potenciales, desde la incentivación de la participación y la construcción de nuevos conocimientos, con la preparación de ambientes democráticos que fortalezcan el respeto con la implementación de normas de cortesía de manera que cada ciudadano pueda convivir de manera integral.

Desde los actores directos y potenciales se debe de investigar las necesidades que nos permitan desarrollar diversas estrategias en construcción de una educación de calidad desde la contextualización de diferentes actividades

Tabla No. 11

Cuadro de Actores



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Tabla No. 12

Análisis DAFO

Dificultad de lectoescritura en los estudiantes de tercer grado	
<p>DEBILIDADES</p> <p>D.1 Falta de interés por la lectoescritura</p> <p>D.2 Poco hábito de lectura</p> <p>D.3 Lentitud del proceso de decodificación de las palabras.</p> <p>D.4 Poco acceso a textos en el hogar</p> <p>D.5 Falta de clases en idioma materno</p> <p>D.6 Pobreza de vocabulario</p> <p>D.7 Falta de recursos</p> <p>D.8 Bajo rendimiento académico</p> <p>D.9 Falta de apoyo de algunos padres</p> <p>D.10. Poca integración y socialización</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>A.1 Analfabetismo</p> <p>A.2 Repitencia de grado</p> <p>A.3 Abandono escolar</p> <p>A.4 Extrema pobreza intelectual</p> <p>A.5 Falta de oportunidades de trabajo</p> <p>A. 6 Deserción escolar</p> <p>A. 7 Pobreza material</p> <p>A.8 Falta de seguridad</p> <p>A.9 Dificultades al comunicarse con los demás</p> <p>A. 10 No se obtienen resultados obtenidos.</p>
<p>FORTALEZAS</p> <p>F.1 Docentes capacitados y comprometidos.</p> <p>F.2 Actividades realizados desde la realidad estudiantil.</p> <p>F.3 El aprendizaje es integral.</p> <p>F.4 Líderes comunitarios dispuestos a trabajar.</p> <p>F.5 Apoyo y respaldo de parte del director.</p> <p>F.6 Relaciona lo visual, auditivo y kinestésico</p> <p>F.7 Estrategias con variedad de soluciones.</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>O.1 Actividades contextualizadas en la clase.</p> <p>O.2 Realiza escritos e ilusiones sobre lo leído.</p> <p>O.3 Posibilidad de establecer nuevas estrategias.</p> <p>O.4 Conocimiento sobre el uso adecuado de las TICs.</p> <p>O.5 Capacitación sobre el fomento de lectoescritura.</p> <p>O.6 Implementación de nueva metodología.</p>

<p>F.8 Explora la imaginación ante diferentes ambientes.</p> <p>F.9 Se posibilita el acceso al conocimiento.</p> <p>F.10 Permite la comunicación y actualización.</p>	<p>0.7 Enriquece el conocimiento.</p> <p>0.8 Establecer nuevas estrategias</p> <p>0.9 Innovación y actualización docente.</p> <p>0.10 Aprovechamiento del recurso existente.</p>
---	--

Fuente: Propia

1.3.3 Técnica mini-max vinculaciones

Tabla No. 13. Técnica MINI-MAX

Fortalezas - Oportunidades	Debilidades –Oportunidades
<p>1. F.1 Docentes capacitados y comprometidos. 0.9 Innovación y actualización docente.</p> <p>2. F.2 Actividades realizadas desde la realidad. 0.1 Actividades contextualizadas en clase.</p> <p>3. F.3 Enseñanza aprendizaje integral. 0.3 Nuevas estrategias</p> <p>4. F.4 Líderes comunitarios dispuestos a trabajar. 0.8 Integración de la comunidad.</p> <p>5. F.5 Apoyo y respaldo de la dirección. 0.2 realiza escritos e ilustraciones para el fortalecimiento de capacidades.</p> <p>6. F.7 Estrategias con variedad de soluciones. 0.8 Explora la imaginación a través de diferentes estrategias creativas.</p> <p>7. F.9 La posibilidad al acceso del nuevo conocimiento se fortalece a través de la innovación. 0.10 es fundamental la innovación y actualización docente.</p>	<p>1. D.1 No existe interés por la lectoescritura. O.1 Actividades contextualizadas en clase.</p> <p>2. D.3 Lentitud del proceso de codificación. O.2 Realizar escritos e ilustraciones sobre lo leído.</p> <p>3. D.5 Falta de clases en idioma materno. O.10 Aprovechamiento del recurso existente.</p> <p>4. D.6 Pobreza de vocabulario. O.7 Enriquece el conocimiento.</p> <p>5. D.8 Bajo rendimiento académico. O.3 Posibilidad de establecer nuevas estrategias.</p> <p>6. D.8 Para erradicar el bajo rendimiento académico. 0.6 Implementación de nueva metodología.</p> <p>7. D.2 El poco hábito de lectura se fortalecerá con diferentes actividades creativas. 0.4 Implementación de nuevos conocimientos con metodología innovadora.</p>

Fortalezas - Amenazas	Debilidades- amenazas
1. F.2 Actividades realizadas desde la realidad. A.9 Carencia de superación	1. D.1 Falta de interés por la lectoescritura. A.1 Fortalecer el conocimiento del aprendizaje.
2. F.6 Relaciona lo visual, auditivo y kinestésico. A.5 Falta de experiencia.	2. D.6 Pobreza de vocabulario. A.3 Falta de comprensión.
3. F.7 Estrategias con variedad de soluciones. A.1 Dificultad para establecer comunicación.	3. D. 8 Bajo rendimiento académico. A. 6 Poca integración y socialización.
4. F.8 Explora la imaginación. A.4 Pocas oportunidades.	4. D. 9 Falta de apoyo de algunos padres. A.7 Poco apoyo efectivo de la comunidad.
5. F.9 Implementación de nuevas estrategias para el fortalecimiento del aprendizaje.	5. D.6 La falta de fluidez de palabras se fortalecerá a través de estrategias de aprendizaje que fomenten la lectoescritura. A.5 Fortalecimiento del aprendizaje integral.
6. F.10 Permite la comunicación y actualización. A.1 Desconocimiento en diversos temas.	
7. F.2 Fortalecimiento de actividades creativas para enriquecimiento intelectual de los estudiantes. 0.1 Actividades de aprendizaje contextualizadas.	7. D.10 Falta de perseverancia en la lectoescritura. A.10 No se obtienen los resultados esperados.

Fuente: Propia

1.3.4 Vinculaciones estratégicas y líneas de acción

Tabla No.14 Vinculaciones estratégicas

Vinculación de estrategias	
Fortalezas	Oportunidades
1. Docentes actualizados y comprometidos a realizar actividades contextualizadas (F.1 – 0.1)	
2. El aprendizaje es integral con la implementación de nueva metodología (F.3 – 0.6)	
3. Exploración de la imaginación con el uso adecuado del recurso existente (F.4 – 0.10)	
4. Se posibilita el conocimiento a través de la innovación y actualización docente (F.8 – 0.9)	
5. Es posible permitir la comunicación y el conocimiento sobre el uso adecuado de las TICS (F.10 – 04)	

Continuidad de la tabla No. 14

Debilidades	Oportunidades
1. Debido a la falta de interés por la lectoescritura se realizan actividades contextualizadas en clase (D.1 – 01)	
2. Respecto a la lentitud del proceso de decodificación se fortalece a través de escritos e ilustraciones sobre lo leído (D.3- 0-2)	
3. La falta de clases en idioma materno permite que el poco recurso que existe se utilice de forma adecuada (D.5 - 0.10)	
4. Debido a la pobreza del vocabulario se establecen estrategias que enriquecen el conocimiento. (D.6- 07)	
5. con relación al bajo rendimiento académico se fortalece el proceso de aprendizaje a través de nuevas estrategias. (D.8 -0.3)	

Continuidad de la tabla No. 14

Fortalezas	Amenazas
1. Las actividades realizadas desde la realidad y fortalece el proceso de aprendizaje para que no exista la carencia de superación (F.2 – A.9)	
2. El aprendizaje que se brinda a través de lo visual, auditivo y kinestésico enriquece la experiencia (F.6- A.5)	
3. Las estrategias con variedad de soluciones resuelve la dificultad para establecer comunicación (F.7 – A.1)	
4. Explora la imaginación a través de diferentes oportunidades que se presentan (F.8 – A.4)	
5. A través de la comunicación y la actualización se puede enriquecer el conocimiento (F.10- A.1)	

Continuidad de la tabla No.14

Debilidades	Amenazas
1. Desde la falta de interés de la lectoescritura y al desconocimiento se fortalecerá a través de nueva metodología.	
2. El bajo rendimiento académico al igual que la poca integración y socialización se puede implementar estrategias para que el estudiante se desenvuelva.	
3. La falta de apoyo de algunos padres no permite el apoyo efectivo de la comunidad por lo que es importante capacitar a los padres de familia para fortalecer el aprendizaje.	
4. La actualización e innovación permite que los estudiantes perseveren y así obtener los resultados esperados.	

Fuente: Propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica y sus posibles proyectos

Fortalecimiento de lectoescritura.

Implementar material académico con estrategias que permita el desarrollo integral de los estudiantes.

Construcción de recursos didácticos bilingüe ilustrado k'iche'- Español en beneficio de la EORM Caserío Ojo de Agua.

Fomentar la participación de padres de familia y líderes comunitarios para fortalecer la enseñanza aprendizaje. .

Elaboración de material pedagógico que permita el desarrollo intelectual de los y las estudiantes.

1.3.6 Posibles Proyectos

Tabla No.15 Líneas de acción estratégica de los posibles proyectos

1. Fortalecimiento de lectoescritura en la EORM, Paraje Chiaj Sector II Ojo de Agua Caserío

Posibles proyectos

1. Construcción Manual de lectoescritura con estrategias didácticas.
2. Establecer un Club de lectoescritura para fortalecer la enseñanza aprendizaje.
3. Elaborar un Folleto de comprensión lectora con diversas actividades.
4. Construir un Manual de estrategias pedagógicas.
5. Implementación de material pedagógico.

Continuidad de la tabla No.15

2. Implementar material académico con estrategias que permita el desarrollo integral de los

Posibles proyectos

1. Construcción de material didáctico para fortalecer la escritura y lectura.
2. Elaboración Manual de juegos para fortalecimiento de las actividades pedagógicas.
3. Construcción Libro de consejos para el hábito de la lectura.
4. Producción de un módulo literario con diferentes actividades.
5. Elaboración de manual para lectoescritura.

Continuidad de la tabla No.15

3. Construcción de recursos didácticos bilingüe ilustrado k'iche'- Español en beneficio de la EORM Paraje Chiaj, sector II Ojo de Agua, Caserío Tres Cruces.

Posibles proyectos

1. Elaboración de un Diccionario ilustrado con palabras en español-K'iche'
2. Construcción Manual de lectoescritura en español-K'iche'.
3. Implementación de una caja pedagógica con material lúdico de aprendizaje, en español-k'iche' y posiblemente un tercer idioma. (Loterías, memorias, cantos, trabalenguas, adivinanzas, refranes, historias, cuentos, juegos entre otros)
4. Establecer un Laboratorio pedagógico para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.
5. Construir un Libro de técnicas y estrategias creativas de lectoescritura y comprensión lectora.

Continuidad de la tabla No.15

4. Fomentar la participación de padres de familia y líderes comunitarios para fortalecer la enseñanza aprendizaje.

Posibles Proyectos

1. Formulación de rompecabezas y loterías con enunciados que fomenten la lectoescritura.
2. Elaboración de un cuadernillo de actividades que fortalezcan la lectura y escritura.
3. Implementación de estrategias didácticas para desarrollar en los niños y niñas el interés dela lectura a través de imágenes.
4. Elaboración de una Propuesta didáctica para la implementación de la lectura y escritura.
5. Construcción de un libro de poemas, cuentos e historias escritos por los niños y niñas de la escuela.

Continuidad de la tabla No.15

5. Elaboración de material pedagógico que permita el desarrollo intelectual de los y las estudiantes.

Posibles proyectos

1. Elaboración de un programa el mundo, la lectura y yo.
2. Implementación del libro viajero donde los niños y niñas escriban textos literarios.
3. Realizar un rincón de lectoescritura con libros de interés para los niños y niñas.
4. Realizar la lectura comprensiva utilizando textos narrativos, videos, entre otros.
5. Generar un espacio de lectura como actividad habitual para y las estudiantes

Fuente: elaboración propia

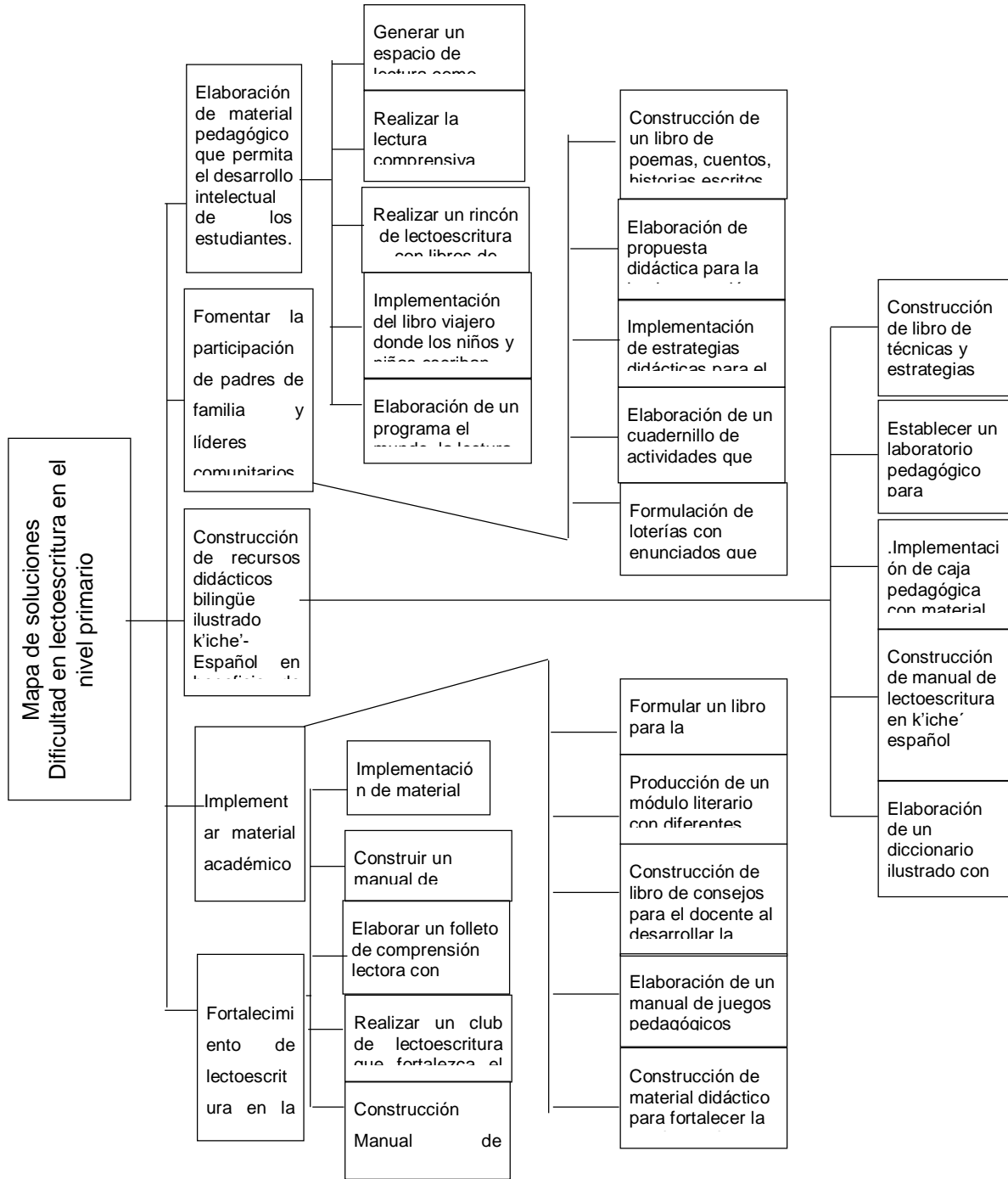
1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Al realizar las líneas de acción se detectaron diversos problemas de donde surgieron ciertos proyectos que se podrían desarrollar para determinar el avance académico de los estudiantes desde una metodología constructivista en donde el niño o niña desarrolle sus habilidades desde un pensamiento crítico y analítico que permitan fortalecer sus capacidades. Se detectó que la deficiencia en la lectoescritura se da muchas veces por la falta de comprensión de palabras debido a que no reciben clases en el idioma materno y por la carencia de material apto para el idioma k'iche'-Español, por tal problema se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con Título "Elaboración de un Diccionario ilustrado con palabras en K'iche'-Español ya que es fundamental darle prioridad a la Educación Bilingüe. Los materiales deben ser diseñados con características lúdicas y generadoras del pensamiento crítico de las niñas y niños, a través de la participación activa y el trabajo colectivo. Asimismo, deben fomentar el desarrollo de las cuatro competencias comunicativas en idioma maya: escucharlo, hablarlo, escribirlo y leerlo. El contenido y la forma del diccionario deben ser significativos.

Los niños y niñas deben usar material que les permita hablar acerca de ellos, hacer construcciones y proyectos con ellos. Los materiales deben facilitarles, su involucramiento activo en las actividades educativas, y deben ayudar al desarrollo de la conciencia crítica y de la creatividad, las ilustraciones deben mostrar escenas tomadas de la vida cotidiana de los y las aprendices, de manera que representen un conocimiento real para un aprendizaje significativo. Es de gran importancia fundamentarse desde el idioma materno de los estudiantes para que la educación sea de calidad desde el aspecto significativo que determine el interés del estudiante como el fortalecimiento de sus capacidades. Los factores y problemas que afectan el proceso educativo se han identificado a través de las necesidades en el contexto de la comunidad, es de gran importancia promover el desarrollo de habilidades y destrezas para la aplicación de técnicas de investigación social, de esta manera fortalecer la interacción de los educadores.

Tabla No.16

Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto:

Elaboración de diccionario ilustrado de lectoescritura en k'iche'-español

1.4.2 Título del Proyecto

Elaboración de un diccionario ilustrado de lectoescritura k'iche'-español de tercer grado primaria.

1.4.3 Descripción de proyecto

El presente proyecto tiene como finalidad dar a conocer palabras en k'iche'-español para enriquecer el lenguaje de los niños y niñas, el proceso de comunicación es probablemente la actividad más influyente del comportamiento humano. Dada la importancia de la comunicación en los humanos, no es de extrañar que la enseñanza del lenguaje sea uno de los temas más importantes de la educación formal. Toda enseñanza escolar se ofrece mediante el uso de las artes del lenguaje ya que no se puede dejar por un lado el iniciar a brindar la enseñanza aprendizaje desde el idioma materno para comunicar los pensamientos o impartir conocimientos.

Como educadores debemos relacionarnos con todas las teorías y metodologías de lectoescritura. La meta de la enseñanza de la lectoescritura en las aulas es desarrollar en los alumnos las competencias básicas de la comunicación de los alumnos, en otras palabras, desarrollar dominio de las cuatro artes del lenguaje, se sabe que son, hablar, leer, escuchar y escribir, sin perder de vista que estos componentes son independientes entre sí y deben ser enseñados simultáneamente. Si bien es cierto que muchos son los investigadores que dicen que lo importante y fundamental de la enseñanza de la lectura es comprender lo que se lee, difieren al respecto de la aceptación de las teorías que explican el proceso de lectura, al igual que sobre los métodos que propician la comprensión de la lectura.

Las investigaciones acerca del tema de la lectoescritura manifiestan una lucha entre teorías y métodos para enseñar a leer a los alumnos.

Se puede mencionar que la enseñanza de la lectoescritura se debe basar en tres ejes fundamentales en torno a la enseñanza de la lectura como son la teoría, la investigación y la práctica educativa. Los resultados de sus aportes han puesto de manifiesto problemas serios en el dominio de la lengua escrita en muchos países se habla hispana, donde las competencias en lectura se sitúan por debajo del promedio de lo que se considera aceptable. Una parte de las principales carencias y dificultades que se detectan en los niveles medio y superior puede ser atribuible al aprendizaje inicial de la lectura, con el fin de aplicar aquellas que resulten eficaces al proceso de la enseñanza del aprendizaje.

Es de gran importancia hacer énfasis en que el idioma materno es con el que los niños y niñas aprenden a hablar, a pensar, a expresar sus sentimientos y necesidades, a interiorizar los valores y normas de su familia y de la comunidad, como también a plantear y resolver problemas. También, es la que utilizan para expresar sus necesidades, sus afectos, sus ideas, sus historias personales, las de su familia, comunidad y de todo lo que les rodea. Por lo tanto, la lengua materna es indispensable para el desarrollo de las habilidades del pensamiento y de comunicación. Asimismo, es de utilidad para intercambiar, recibir, obtener información y desarrollar las relaciones humanas. Se debe propiciar el espacio en el cual los educandos aprenden funciones, significados y normas del lenguaje y su utilidad como herramienta para apropiarse de la realidad e interactuar con ella.

Al ingresar los infantes a la escuela, ya realizan intercambios comunicativos en el aprendizaje desde su idioma materno para luego involucrarse en un segundo idioma y posiblemente un tercero; de esta manera fortalecer el aprendizaje de

los estudiantes para obtener conocimiento significativo y enriquecer la lectoescritura con una mejor comprensión.

Los materiales deben ser diseñados con características lúdicas y generadoras del pensamiento crítico de las niñas y niños, a través de la participación activa y el trabajo colectivo. Asimismo, deben fomentar el desarrollo de las cuatro competencias comunicativas en idioma maya: escucharlo, hablarlo, escribirlo y leerlo. El contenido y la forma del diccionario deben ser significativos.

Los niños y niñas deben usar material que les permita hablar acerca de ellos, hacer construcciones y proyectos con ellos. Los materiales deben facilitarles, su involucramiento activo en las actividades educativas, y deben ayudar al desarrollo de la conciencia crítica y de la creatividad, las ilustraciones deben mostrar escenas tomadas de la vida cotidiana de los y las aprendices, de manera que representen un conocimiento real para un aprendizaje significativo.

Objetivos:

General:

Fomentar estrategias de lectoescritura de tercer grado primaria de la EORM Caserío Ojo de Agua, Joyabaj, Quiché.

Específicos:

Mejorar el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje en el estudiante.

Fortalecer la comprensión de distintas palabras en k'iche'- español para enriquecer la enseñanza aprendizaje.

Enriquecer el aprendizaje, así como el gusto y el hábito por la lectoescritura para una mejor comprensión lectora.

Justificación

Este proyecto se estableció desde la importancia que existe de implementar estrategias de aprendizaje que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas desde la problemática de la dificultad de lectoescritura. Es esencial fortalecer el

interés de utilizar el idioma materno como medio de enseñanza aprendizaje con los educandos, pero la metodología que se utiliza no llena las expectativas necesarias para lograr los objetivos trazados. También, que los padres de familia tienen información del programa de educación bilingüe, pero algunos prefieren que sus hijos e hijas aprendan en el idioma castellano, supuestamente para desenvolverse mejor en la sociedad. Es importante que el docente conozca y desarrolle un currículum sistemático y fundamentado desde la cultura e idioma del niño y niña maya, por lo que se recomienda que el estudiante aprenda inicialmente en su propio idioma y que después se realice la transferencia de habilidades comunicativas al español. Una de las necesidades fundamentales del niño y la niña maya K'iche' en la actualidad, es la comunicación efectiva con las personas que le rodean. Esto significa que deben tener dominio suficiente de las habilidades comunicativas en su idioma materno para transmitir y adquirir información oral y escrita. Desde este parámetro, este proyecto plantea como objetivo general determinar la metodología utilizada por el y la docente para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en el idioma materno K'iche' de las y los educandos del nivel primario.

De acuerdo a la investigación realizada, se llegó al diagnóstico que la docente de tercer grado no domina las habilidades comunicativas en el idioma materno K'iche' de los y las alumnas. Sin embargo, utiliza métodos, técnicas, actividades y materiales para el fortalecimiento de la lectoescritura. Finalmente, en atención a la necesidad de la implementación de material para el idioma materno, se elaborará un diccionario ilustrado con palabras en K'iche'-español para recurso didáctico del docente y así enriquecer el vocabulario de los estudiantes para fortalecer el conocimiento y adquirir un aprendizaje significativo, que permita la participación activa.

La escuela es la institución encargada de desarrollar competencias, habilidades, destrezas cognitivas, comunicativas, actitudinales y psicomotoras en los

estudiantes de cada una de las comunidades según su cosmovisión. En el campo educativo, es necesario partir de las experiencias lingüísticas, espirituales, morales y sociales de los niños y niñas vivenciadas con los padres, familiares, ancianos y ancianas de la comunidad. Por lo tanto, la tarea de los y las educadoras es dar seguimiento a la diversidad de ideas que ellos y ellas ya tienen en su conocimiento base para interactuar adecuadamente con las personas y en los diferentes ambientes donde se desenvuelven diariamente para satisfacer sus necesidades e intereses básicos de acuerdo a su edad.

Los y las estudiantes expresarán sus conocimientos, necesidades e intercambiarán información con los demás, si lo realizan en su idioma materno. Por lo que se realizara dicho proyecto para recurso didáctico del docente y fortalecimiento de la lectoescritura en los niños y niñas desde el idioma materno y así enriquecer el vocabulario de cada estudiante para un aprendizaje significativo; ya que la verdadera escritura se entiende como el hecho de darle sentido a lo que se lee y comprender lo que aparece escrito.

Leer significa comprender, entender un texto, interpretar lo que dicen las letras impresas. Construir un significado nuevo en nuestra mente es partir de estos signos. Leer entonces es interpretar el mensaje que trasladan al lector, los distintos párrafos que le aparecen a la vista. También se dice que leer consiste en establecer una comunicación con un texto, a través de una activa construcción de significado.

La lectura de distintos textos se apoya en todos los dibujos que allí aparecen, en lo que los niños y niñas ya conocen anteriormente y en otros datos que ayudan a deducir el mensaje que trata de comunicar el contenido del lector. Para la lectura, el infante no adivina, sino que pone en juego los conocimientos que ya posee, ayudándose con las señales que aparecen en el texto como las ilustraciones, las letras grandes, los espacios, es decir, los diversos elementos

de lo escrito que se reducen a las letras. Los educandos enfatizan inmediatamente la interpretación global y no la decodificación.

En la escuela, la lectura significa pasar directamente al sentido escrito, es decir, leer textos diversos para necesidades diversas como informarse, entretenerse, aprender y otros. No se trata de representarse que aprender a leer es aprender letras. Las personas leen porque necesitan adquirir información relacionada con diversos intereses, se deben propiciar distintos ejercicios para que los estudiantes tomen gusto por la lectura de distintos textos que ofrece el ambiente escolar y comunitario para obtener información diversa. Deben ser textos que se refieren a hechos de la vida cotidiana, de fantasía, de historia y experiencias propias del educando.

Los alumnos y alumnas deben leer textos verdaderos o significativos. Un texto real es un cuento leído en un libro de narraciones, la noticia leída en el periódico, el álbum de figuras, el libro sobre animales en el que se busca información sobre cómo son las aves, o la lectura de una adivinanza, una canción o una poesía. Sobre la lectura en la escuela, se entiende que aprender a leer es comprender la naturaleza y las funciones del texto, así como los aspectos esenciales de la tarea para cumplir. Aprender a leer es practicar la lengua en situaciones reales de uso, después observarla para llegar a una práctica cada vez más experta, se trata de apropiarse de usos variados e individuales de los textos. Aprender a leer es aprender a interrogar cualquier texto en función de sus necesidades construyendo su significado a partir de estrategias y de índices de distintos orígenes.

Dada la importancia de fortalecer la lectoescritura desde situaciones cotidianas donde se implemente el lenguaje materno se implementará el diccionario ilustrado con palabras en K'iche-español, surge desde diversas problemáticas que existen en la comprensión lectora dando prioridad a la dificultad de

lectoescritura por lo que se generaran diversas actividades para implementar dicho proyecto y así fortalecer las estrategias docentes para obtener un mejor resultado en la lectoescritura de los niños y niñas en beneficio de la comunidad educativa.

1.4.4 Plan de actividades a desarrollar por fase.

Tabla No.17 Plan de actividades a desarrollar

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Gestión de insumos para la formulación y ejecución del proyecto	Convocar a los padres de familia, de los estudiantes involucrados	Detallar y organizar el tema y definir el lugar.	Docente/Estudiante Director
2	Inicio	1 día	Generar material didáctico de lectoescritura k'iche'-español	Fundamentar las técnicas y estrategias que se van a efectuar	Coordinar con la dirección y Padres de familia	Docente / Estudiante
3	Inicio	1 día	Demostrar la temática y el área a desarrollar	Presentar la formulación de las estrategias a desarrollar	Explicar el objetivo de la actividad	Docente/ Estudiante Director

Continuidad de tabla No.17

4	Ejecución	1 mes	Escritura de textos	Implementación de planes escolares de lectura.	Crear textos con intención literaria k'iche'- español	Padres de familia Docente/ Estudiante Director
5	Ejecución	1 mes	Orientar a los estudiantes en lectoescritura a k'iche'-español	Clasificación de las técnicas y estrategias que se van a efectuar	Clasificar juegos ortográficos	Docente / Estudiante

6	Ejecución	1 mes	Elaboración de loterías y rompecabezas.	Organizar a los estudiantes en grupos para que lean y escriban	Monitorear la redacción de cada uno de los elementos	Docente/ Estudiante Director
---	-----------	-------	---	--	--	------------------------------------

Continuidad de tabla No.17

7	Planificación	2 semanas	Presentar la formulación de las estrategias a desarrollar	Juegos de concentración y Formulación de palabras. Motivar a los estudiantes para que participen.	estrategias que permitan la práctica de lectoescritura a	Docente Estudiante Director
8	Ejecución	4 meses	Desarrollo de un festival de lectura y escritura.	Implementación de material que fortalezca la lectoescritura. Garantizar técnicas que motiven la práctica de la lectoescritura k'iche'-español.	Desarrollar concursos de lectura y escritura. Condecorar a los estudiantes ganadores	Docente / Estudiante
9	Planificación	2 semanas	Socializar el PME y organizar a los estudiantes, para llevar a cabo su presentación y	Promocionar el evento en la escuela. Motivar a los padres de familia para que participen en dicho evento.	Reunión para elegir las fechas de ejecución. Determinar la forma en que se desarrollará	Padres de familia Docente/ Estudiante Director

Fuente: elaboración propia

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No.18

Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDAD TIEMPO	MESES Y AÑO																					
		Noviembre 2019			Enero 2020			Febrero 2020			Marzo 2019			Abril 2020			Mayo 2020						
1	Gestión de insumos para la formulación del proyecto.	■																					
2	Presentar la formulación de las estrategias a desarrollar		■																				
3	Dar a conocer la temática y el área a desarrollar.			■	■																		
4	Desarrollo, validación y uso de recursos educativos.					■	■	■															
5	Orientar a los estudiantes en lectoescritura k'iche'-español								■	■	■												
6	Generar material didáctico en los dos idiomas,											■	■										
7	Jornada de lectura y escritura de textos con los estudiantes.													■	■	■							
8	Desarrollo de un festival de lectura y escritura.																■	■	■				
9	Organizar a los estudiantes, para llevar a cabo su presentación y demostración del avance logrado en el PME																				■	■	■

Fuente: Propia

1.4.7 Monitoreo

El monitoreo se realizó a través de diversas técnicas que permiten el diagnóstico fundamental para establecer el grado de fortalezas y debilidades que se encuentran en el centro escolar, desde un enfoque constructivista que permite el fortalecimiento de las capacidades y habilidades que se desarrollan a través de las actividades que se establecen para el desempeño ante el proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.8 Evaluación del proyecto

Para la ejecución del proyecto se desarrollaron diversas actividades las cuales se evaluaron a través lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan según las fortalezas y debilidades que se encuentren durante el proceso para verificar el avance de manera que sea un proyecto que beneficie a los estudiantes y el proceso pedagógico.

Dada la importancia de fortalecer las diversas actividades en las que se enfoque para determinar la construcción de conocimientos según la contextualización y el entorno en que los estudiantes se desenvuelven por lo que es fundamental evaluar para determinar si se lograron los objetivos y las metas que se pretendían, para demostrar los conocimientos.

Es esencial fortalecer el interés de utilizar el la evaluación como medio de diagnóstico en el proceso referente a los actores, fundamentada en las acciones necesarias para lograr los objetivos trazados. Es importante que el docente conozca y desarrolle un currículum sistemático y fundamentado desde la cultura e idioma del niño y niña maya, por lo que se recomienda que el estudiante aprenda inicialmente en su propio idioma y que según la evaluación a emplear sea de manera constructiva para determinar el conocimiento desde un enfoque cualitativo.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No.19

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Objetivo específico N0.1 Fortalecer la comprensión de distintas palabras en k'iche'- español para enriquecer la enseñanza aprendizaje.			
NO.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Exponer con padres de familia la formulación del proyecto educativo. Explica a padres de familia la razón por la cual planificó el proyecto educativo.	Por medio de un mural estratégico demostrar la necesidad de la implementación de dicho proyecto.	Docente/ Estudiantes
2	Logra que los padres de familia se involucren e interesen en el PEM.	Por medio de una lista de cotejo registrar la participación en la socialización.	
3	Socializa el proyecto ante la comunidad educativa.	Por medio de una lista de cotejo verificar la cantidad de involucrados.	
4	Generar material didáctico de lectoescritura k'iche'-español Socializa material del proyecto de lectoescritura k'iche'-español.	Por medio de una escala de rango verificar la participación de los interesados en el PME.	Docente/ Estudiantes
5	Presenta y entrega del plan de proyecto a padres de familia.	Por medio de una rúbrica Determinar la participación.	
6	Registra la aceptación y participación de padres de familia en el proyecto educativo.	Registra de una encuesta la cantidad de integrantes.	

7 8 9	<p>Demostrar la temática y el área a desarrollar.</p> <p>Explica a los padres de familia la importancia del proyecto a desarrollar.</p> <p>Registra la aceptación del proyecto y la participación de los involucrados.</p> <p>Documenta la participación de la comunidad educativa involucrada en el proyecto.</p>	<p>A través de una rúbrica que la explicación fue comprendida por los padres de familia.</p> <p>Registra por medio de una encuesta la aceptación del proyecto educativo.</p> <p>Por medio de una escala de rango documenta el interés de los involucrados.</p>	Docente/Estudiante
10 11 12	<p>Desarrollo, validación y uso de recursos educativos.</p> <p>Entrega del plan de proyecto a los actores involucrados.</p> <p>Acepta el proyecto para el mejoramiento de lectoescritura.</p> <p>Registra la efectividad y participación de los estudiantes dentro del proyecto educativo.</p>	<p>Por medio de una encuesta se evalúa la aceptación del involucramiento en el PME.</p> <p>Registra por medio de un resumen estadístico la cantidad de estudiantes a quienes va dirigido el proyecto.</p> <p>Chequea en los listados de estudiantes la recepción de material a utilizar.</p>	Docente/Estudiante
13 14 15	<p>Orientar a los estudiantes en lectoescritura k'iche' -español</p> <p>Socializa con los estudiantes la importancia de desarrollar la lectoescritura k'iche' - español.</p> <p>Orienta a los participantes las rutas a seguir dentro de la lectoescritura.</p> <p>Verifica el interés e involucramiento de los estudiantes en el PME.</p>	<p>Por medio de una rúbrica determinar si la sociabilización del proyecto fue comprendida por los estudiantes.</p> <p>A través de una escala de rango contabilizar un registro de los involucrados.</p> <p>Por medio de periódicos escolares promueve el uso de lectoescritura en k'iche'.</p>	Docente/Estudiante

16 17 18	<p>Presentar la formulación de las estrategias a desarrollar.</p> <p>Prepara actividades y lineamientos de las estrategias dentro del proyecto educativo.</p> <p>Practica con los estudiantes diversas técnicas y estrategias para la práctica de lectoescritura.</p> <p>Consolida los registros del avance del proceso dentro de los involucrados.</p>	<p>Verificar a través de una lista de cotejo el uso correcto y pronunciación de palabras.</p> <p>Por medio de un resumen estadístico se evalúa los avances del PME.</p> <p>Por medio de una encuesta se determina el número de participantes en el PME.</p>	Docente/Estudiante
19 20 21	<p>Jornada de lectura y escritura de textos.</p> <p>Contextualiza material para La comprensión de lectoescritura.</p> <p>Involucra a los actores en la práctica y difusión del k'iche' español.</p> <p>Contextualiza su aprendizaje de acuerdo al entorno, clasificando palabras, sílabas y conversación.</p>	<p>A través de una escala de rango verifica el uso adecuado de los materiales.</p> <p>Registro por medio de una lista de cotejo se determina el uso correcto y la práctica de los textos de lectoescritura.</p> <p>Por medio de una escala de rango se registra el número de estudiantes que aplican correctamente la nueva metodología.</p>	Docente/ Estudiantes
22 23 24	<p>Desarrollo de un festival de lectura y escritura.</p> <p>Organiza y planifica las actividades para un festival de lectoescritura.</p> <p>Orienta y explica los lineamientos a seguir de cada participante.</p> <p>Prepara actividades de doble vía donde demuestren sus capacidades lingüísticas.</p>	<p>Registro por medio de una lista de cotejo el número de asistentes al Festival lingüístico.</p> <p>A través de murales donde plasmen los Conocimientos adquiridos. Documentar en una ficha las capacidades</p>	Docente/ Estudiantes
		lingüísticas de los estudiantes.	

25	Organizar a los estudiantes, para llevar a cabo su presentación y demostración del avance logrado en el PME. Prepara actividades demostrando su facilidad de interactuar. Realizan conversaciones que fomenten la lectoescritura en k'iche' español.	Por medio de una rúbrica la presentación y demostración del avance pedagógico. Documentar por medio de una danza la importancia del idioma materno. Evidenciar por medio de un resumen pedagógico el grado alcanzado en dicho proyecto.	Docente/ Estudiantes.
26	Documenta el porcentaje de los estudiantes que alcanzaron la meta esperada.		
27			

Fuente: Propia

Tabla No. 20

Metas

No.	METAS	Impacto
1.	Fortalecer las habilidades comunicativas en el bilingüismo K'iche'-español.	
2.	Desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas; escuchar, hablar, leer y escribir al 100%	
3.	Fortalecimiento de la lectoescritura con la historia de su pueblo y transmitirla al 95%	
4.	Interpretar, meditar, escuchar, consultar, proponer y argumentar al 90%	
5.	Concientizar que la perfección será el resultado de esfuerzos sucesivos. 80%	
6.	Lograr la participación de los involucrados en el PME al 100%	
7.	Que el lector pueda centrar la mente en reconocer el significado del texto, interpretarlo e incluso juzgarlo y valorarlo al 100%	

8.	Desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas; escuchar, hablar, leer y escribir al 100%	
9.	Desarrollar las cuatro habilidades en su propio idioma y que el aprendizaje de una segunda lengua se facilite al 100%	
10.	Diseñar situaciones de aprendizaje que generan gusto por la lectura al 90%	
11.	Orientar el uso del lenguaje oral y escrito para comunicar sus sentimientos y pensamientos al 100%	
12	Lograr el involucramiento de los padres de familia.	

Fuente: elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Tabla No. 21

Presupuesto del Proyecto

Bloque actividades de	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
	Fotocopias	120	Q0.25	Q30.00	Librería Sandrita
Socialización del proyecto	Salón	1	Q.100.00	100.00	EORM Caserío Ojo de Agua. EORM Ojo de Agua
	Sillas	120	Q1.00	Q120.00	
	Mesas	2	Q10.00	Q20.00	
	Proyector	5 horas	Q50.00	Q250.00	
	Computadora	5 horas	Q20.00	Q100.00	

	Equipo de audio	5 horas	Q100.00	Q500.00	Esvin Rosendo Dubón
	Refrigerios	75	Q10.00	Q750	Comedor Maritza
Sub-total: 1,860.00					

Continuidad de tabla No. 21

Bloque actividades de	Recursos	Cantidad/Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación de instituciones con donaciones para realización de charlas y de	Equipo de sonido	10 horas	Q10.00	Q.100.00	
	Proyector	10 horas	Q 20.00	Q200.00	
	Computadora	10 horas	Q20.00	Q200.00	
	Sillas	75	Q1.00	Q.75.00	
	Mas King tape	2	Q10.00	Q20.00	EORM Paraje Ojo De Agua
	Fotocopias	120	Q0.25	Q.30.00	
	Paleógrafos	10	Q1.00	Q10.00	Librería Sandrita
	Marcadores	40	Q4.00	Q160.00	Librería Sandrita
Sub-total: Q. 795.00					

Continuidad de Tabla No.21

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financia miento
	Fotocopias	100.00	Q0.25	Q25.00	Librería Sandrita
	Premios	16	Q25.00	Q400.00	Depósito
Acciones lúdico y pedagógicas y condecoraciones.	Refrigerios	40	Q10.00	Q400.00	Comedor Maritza
	Transporte	3	Q20.00	Q60.00	Municipali dad
	Reconocimientos	3	Q100.00	Q300.00	
Sub-total: Q1,185.00					
Total general del presupuesto:					3,840.00

Fuente: Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

El aspecto psicológico, en el que se pretende emplear un nuevo modelo que corresponda a las características multiculturales de la población guatemalteca, argumentando que su finalidad es garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país.

Otoniel Alvarado Oyarce (2005)

Constituye un proceso psicológico de reflexión y la consecuente fundamentación de un proyecto que constituye objetivos y metas que debe tener fines que persiguen la formación integral del ser humano. El interés por el conocimiento ha sido constante por filósofos que le han dado importancia al conocer los diferentes procesos educativos fundamentados por diversas instituciones nacionales e internacionales como desde el aspecto psicológico, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades de la comunidad y del país. (p.1)

Su objetivo principal es el poder facilitar que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevante al poner en práctica el conocimiento que se ha adquirido de manera que la educación sea de calidad y que lo que se desarrolle sea productivo para beneficio de las futuras generaciones.

2.1.2 Social

En este diagnóstico se busca brindar precisiones sobre las maravillas que el ser humano tiene dentro de sí mismo y que poco se hace por descubrirlas desde la perspectiva epistémica y metodológica de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Las formas de relación y comportamiento social consideradas incompatibles con tal orden definen, por oposición, el denominado comportamiento antisocial y la marginalidad.

Blanche J (1987) menciona

Partiendo de lo crítico y reflexivo examen avalado por medio de los sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer. Las formas de relación y comportamiento social consideradas incompatibles con tal orden definen, por oposición, el denominado comportamiento antisocial y la marginalidad. El mantenimiento del orden social no implica que dentro él no exista contradicción inherente. Toda sociedad, independientemente de su permanencia o estabilidad, presenta aspectos caóticos o disfuncionales; así como existen los conflictos sociales y el "disenso" de los disidentes. La forma en que tales disfunciones y disidencias se gestionan represión, tolerancia, asimilación, negación definirá el grado de autoritarismo social. (p. 26)

El orden social es un sistema de instituciones, marcos e interacciones relativamente persistente, capaz de continuar reproduciéndose por sí mismo mientras se mantengan las condiciones esenciales de su propia existencia. Tales condiciones incluyen las relaciones de producción, la propiedad, las relaciones de poder, las formas y expresiones culturales y de comunicación, la ideología o los valores.

2.1.3 Cultural

Partiendo de lo crítico y reflexivo examen avalado por medio de los sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desarrolle.

Martínez (2000)

Plantea la dinámica del proceso de educación pretenden la formación integral desde una persona y buscar el mejoramiento, superación y realización ante la vida de manera que se pueda alcanzar la plenitud. La cual es enfocada en brindar una educación de calidad a través de la utilización de diversas metodologías, y brindando a fin de ciclo lectivo un índice de eficiencia interna mejor en los años presentes en comparación con el pasado. La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. (p.44)

Partiendo de lo crítico y reflexivo examen avalado por medio de los sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales.

En análisis se puede fundamentar que el aspecto cultural es de gran importancia dada la necesidad de desarrollar diversas actividades que demuestren la identidad como base fundamental para establecer los patrones y valores éticos que se

enfocan en la integridad humana para fortalecer el conocimiento de forma que se dé a conocer la riqueza intercultural y multilingüe para que el aprendizaje sea integral y que se logren diversos avances en los estudiantes para que en un futuro sean capaces de enfrentar los diversos problemas que a lo largo de la vida se presentan. De esta manera interiorizar la verdadera riqueza cultural que existe desde nuestro contexto y ser partícipes de una sociedad integra de manera que se practique el respeto como un valor fundamental que permite la integración de diversos grupos sin discriminación alguna.

2.1.4 Historia

Es de suma importancia conocer lo pasado para luego fundamentar cada aspecto importante que nos permita desarrollar un proyecto que genere soluciones y conocimientos constructivos en los estudiantes para que en un futuro determinen el desarrollo integral ante la sociedad, de forma que los avances sigan generando impacto en la enseñanza aprendizaje para que se practiquen diversos valores tales como: democracia, inclusión, respeto, justicia y solidaridad ante las diversas actividades que se desarrollen a lo largo de la vida.

Stephen (2013) menciona:

Es necesario y fundamental distinguir el significado de historia según las palabras instruir, educar y formar para seguir en un camino de conciencia en nuestra vida. En la misma se pretende precisar algunos aspectos que pudieran ser significativos para la comunidad educativa. Se requiere una didáctica que pretenda la transformación de algunos métodos y estrategias dando respuesta a las actuales exigencias y requerimientos individuales desde lo histórico, cultural, psicológico y social, de forma que se promueva la conversión del conocimiento desde una postura crítica, reflexiva y disciplinaria que contextualice los elementos fundamentales que permiten el desarrollo de un aprendizaje constructivo para que los estudiantes estén dispuestos a seguir aprendiendo y ser partícipes de una sociedad justa, solidaria, democrática y sobre todo que sea generadora de proyectos productivos desde una educación inclusiva. (p.89)

Desde mi punto personal puedo argumentar que el significado de historia es una palabra amplia que permite ver los sucesos que anteriormente pasaron para hacer una interpretación analítica que determine el camino y las estrategias metodológicas que fundamenten realmente los pasos a tomar desde lo histórico de manera que se promueva el valor de la investigación según el proceso que se

ha venido desarrollando desde años anteriores y fomentar un aprendizaje reflexivo y constructivo que nos permita poner en práctica todo lo productivo y mejorar la debilidades que vayan surgiendo.

2.1.5 Entorno sociocultural

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios.

García Guardilla (1991)

La década de los ochenta concluyó con una gran crisis económica, con el caos que produce el desvanecimiento de una época histórica y la esperanza que genera el comienzo de otra. Se encuentra sumida entre la crisis derivada de los problemas acumulados del pasado, que todavía no ha resuelto y que se han agudizado en la década perdida de los ochenta, y la crisis asociada a las transformaciones planetarias que dan cuenta de los cambios de los sistemas productivos, de las nuevas tecnologías y de los nuevos modos de organización, que originan un nuevo orden competitivo basado en el conocimiento. (p.57)

Los factores y problemas que afectan el sistema educativo sido son desafíos que como docentes nos enfrentamos, filósofos que le han dado importancia al conocimiento de las necesidades que surgen en el ámbito educativo surge la necesidad de establecer estrategias de soluciones que permitan mejorar las capacidades.

En cuanto a las causas culturales y sociales, en principio es necesario saber leer y escribir para poder participar adecuadamente en la sociedad. Es por eso que interesa promover la alfabetización. Partiendo de lo crítico y reflexivo examen avalado por medio de los sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer. En este proceso se busca brindar precisiones sobre las maravillas que el ser humano tiene dentro de sí mismo y que poco se hace por descubrirlas desde la perspectiva

epistémica y metodológica de Proyecto de Mejoramiento desde el estudio sociocultural que permita determinar aspectos fundamentales que sean esenciales ante la sociedad para lograr un desarrollo integral y que cada estudiante se sienta motivado en seguir aprendiendo cada día para lograr un avance educativo con capacidades que permiten el desarrollo de diversos proyectos.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación se enfocan en brindar información partiendo de los sentidos y las circunstancias que cada ser humano vive desde una determinación reflexiva del conocimiento, e esta manera se han logrado avances tecnológicos que permiten el desarrollo intelectual y material de diversas funciones de la vida.

Blanche J (1987)

Desde los medios de comunicación se enfoca la información partiendo de lo crítico y reflexivo examen avalado por medio de los sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer. En este diagnóstico se busca brindar precisiones sobre las maravillas que el ser humano tiene dentro de sí mismo y que poco se hace por descubrirlas desde la perspectiva epistémica y metodológica de Proyecto de Mejoramiento Educativo. (p.12)

Emplea una multiplicidad de herramientas metodológicas propias de las ciencias de comunicación y entre los diferentes acercamientos posibles a la disciplina están el institucionalismo o la teoría de la elección racional, desde un análisis reflexivo y analítico se puede enmarcar que son los medios de brindar información a diversos lugares del mundo.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación pretenden facilitar todo proceso y cabe destacar que, la ciencia política es una disciplina que cada vez es más estudiada y ejercida debido a su amplio campo de estudio y de aplicación en el sistema político nacional e internacional.

Martínez (2000) menciona:

Plantea la dinámica del proceso de educación pretenden la formación integral de la persona y buscar el mejoramiento, superación y realización ante la vida de manera que se pueda alcanzar la plenitud, puesto que el conocimiento y la sabiduría que cada ser humano tiene parte en conocerse y sentirse ignorante. La educación es el proceso de socialización del ser humano. Al educarse una persona asimila y adquiere nuevos conocimientos que le permiten la concientización cultural y conductual donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. (p. 24)

Busca y pretende el mejoramiento de los procesos de información desde un aspecto analítico y reflexivo que permite la facilidad de desarrollar diversas actividades según la sabiduría con que se emplee y la utilidad adecuada que como seres humanos podemos brindarle desde los conocimientos que se tiene a los que se van a recibir.

2.1.8 Los factores Culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos, son conceptos que determinan la convivencia y toma de decisiones desde la tolerancia y el respeto para cada persona según los valores que enmarcan las características fundamentales de cada persona y los aspectos lingüísticos que se fundamentan desde las diversas lenguas e idiomas.

Oyarce-(2005) menciona:

Que el proceso de reflexión y la consecuente fundamentación de un proyecto que constituye objetivos y metas que debe tener fines que persiguen la formación integral del ser humano...

La política, por su parte, es una actividad ideológica destinada a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar objetivos y el ejercicio del poder para la resolución de conflictos.

Por otra parte, es posible distinguir entre las ciencias formales (sin contenido concreto, como la matemática), las ciencias naturales (estudian la naturaleza, como la geología) y las ciencias sociales (se encargan de analizar los fenómenos de la cultura y la sociedad, como la historia). (p.17)

Su objetivo principal es establecer, a partir de la observación de hechos de la realidad cultural y lingüística, desde análisis y explicaciones lo más certeras posibles acerca de su funcionamiento. Interactuar con otras culturas, como la convivencia y las ciencias que se estudian desde un campo cultural y lingüístico.

2.1.9 Política

Es la ciencia social que estudia la teoría y práctica de la política, los sistemas y comportamientos políticos en la sociedad. Su objetivo es establecer, a partir de la observación de hechos de la realidad política, explicaciones lo más certeras posibles acerca de su funcionamiento. Interactúa con otras ciencias sociales, como el Derecho, la economía o la sociología, entre otras.

Emplea una multiplicidad de herramientas metodológicas propias de las ciencias sociales. Entre los diferentes acercamientos posibles a la disciplina están el institucionalismo o la teoría de la elección racional. Históricamente ha tenido su origen en la filosofía política, pero es imprescindible distinguirla de ella. La ciencia política es la disciplina que estudia la organización y funcionamiento de las instituciones políticas y del estado.

Emile Boulmeu (1872)”.menciona:

Una vez que se funda esta, empieza a proliferar en EEUU y Europa organizaciones similares. Se realizan las primeras obras de ciencia política pero estas están relacionadas con el derecho y el ordenamiento constitucional por lo tanto no se puede decir que sean ciencias políticas puras. Las ciencias políticas buscan descubrir cuál es su campo de actualidad. Las políticas es un conjunto de técnicas, conceptos y estrategias que provienen de distintas disciplinas, la ciencia política, la sociología, la teoría de la organización, la psicología y la antropología, entre otras que intentan mejorar la calidad de ese proceso de transformación de recursos en impactos. (p.20)

Se denomina como ciencia política a la disciplina que estudia y analiza los fenómenos políticos. La ciencia política forma parte de las ciencias sociales, por lo que abarca diversas áreas que estudian los sistemas políticos, las relaciones de poder, las conductas de los dirigentes políticos, la opinión pública, las relaciones internacionales, los conflictos armados, entre otros.

Asimismo, desde el estudio de la ciencia política se puede desarrollar la teoría política a fin de establecer un sistema de organización social. Cabe destacar que, la ciencia política es una disciplina que cada vez es más estudiada y ejercida debido a su amplio campo de estudio y de aplicación en el sistema político nacional e internacional.

2.1.10 Políticas

La ciencia política trabaja en conjunto con otras disciplinas como la filosofía, el derecho, la economía, la historia, la antropología, la estadística, entre otras. La ciencia es el conjunto de técnicas y modelos que permite organizar el conocimiento sobre una estructura de hechos objetivos. La política, por su parte, es una actividad ideológica destinada a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar objetivos y el ejercicio del poder para la resolución de conflictos.

Marco Vinicio Cerezo Arévalo (1986-1990)

Es una entidad de interés público que busca promover la participación de los ciudadanos en la vida democrática, hacer posible a los ciudadanos el ejercicio al poder público, representar a la población y otros. El sistema de partidos políticos es el resultado de las interacciones entre los partidos políticos que lo componen y las interacciones de estos en la competición político electoral por el poder. Se dice que un sistema de partidos políticos es institucionalizado cuando “cuenta con estabilidad en sus normas, partidos que tengan raíces estables en la sociedad y consecuentes con sus posiciones ideológicas relativas, tiene un proceso electoral y un conjunto de partidos legítimos ante los principales actores políticos y fortaleza de las organizaciones políticas”. (p.29)

La política Educativa, es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones, que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas. La política educacional es la teoría y la práctica del Estado en el campo de la educación Pública, por una parte, determina la actuación del Estado con el objeto de preparar por la educación a las nuevas generaciones para el uso de los bienes culturales de la humanidad, y para promover el desarrollo de la personalidad individual y colectiva del pueblo según las leyes, instrucciones, aspiraciones o ideales históricos de la Nación y por otra parte crea y regula la organización de los Establecimientos escolares para la realización de tales fines.

2.1.10 Políticas Educativas

Las políticas educativas se centran principalmente en resolver desafíos educativos tomando como base las estrategias de la reforma educativa, el cual contiene las políticas que deben regir al país, como metas para las propuestas a mediano y largo plazo que responda a las necesidades de cada ser humano.

Manuel Moreira (2010)

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (p.13)

Por lo tanto se crea el plan estratégico en el que se pretende emplear un nuevo modelo que corresponda a las características multiculturales de la población guatemalteca, argumentando que su finalidad es garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país. Y su objetivo el poder facilitar que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psicobiosocial.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de Problemas Educativos

Los problemas educativos son los que enmarcan la problemática en los centros escolares con diversidad de factores que influyen desde el entorno familiar y social dando lugar a varias consecuencias que permiten la falta de interés por la escuela a varios estudiantes que se ven involucrados en una de estas problemáticas.

Salustiano Martin (2003) afirma:

“Todos los sistemas educativos son conformados desde una concreta perspectiva socioeconómica y político-ideológica; es decir, hay inscrita en su estructura y en su funcionamiento una teoría política de la educación. En buena parte, eso mismo podría decirse de la estructura de funcionamiento de los centros y de la propia relación educativa tal como se desarrolla dentro de las aulas. Consciente o no, existe un punto de vista sociopolítico que se desarrolla por debajo del proceso educativo, que da coherencia a las normas que hacen posible el desarrollo, más o menos ordenado, de la práctica escolar”.(p.23)

Y esto es la realidad que vivimos en la actualidad, puesto que Guatemala está padeciendo un sistema que no responde a la realidad de la población, ya que se

piensa la educación no con énfasis en la mejora, sino en el propio beneficio de las familias influyentes del país, creando una ruptura entre los actores de la educación. La transformación de las estructuras productivas en el marco de la globalización cada que les permita adecuarse a un nuevo paradigma caracterizado por la competitividad. El impacto de estos cambios en la educación son las nuevas demandas, hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo.

2.2.2 Priorización de problemas

Desde la priorización se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios. Frente a esta difícil situación, es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que considere como estrategias básicas. El fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos. La elevación de las capacidades técnicas, la representatividad en el ámbito de la actividad política y social.

Martí (2011) afirma que:

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Y la demanda individual está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales y en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por informarse e invertir en su desarrollo. Una demanda específica. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la demanda individual. Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación e incluso en el sector de la educación informal. En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria ya está suficientemente atendida y esto que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso. (p.15)

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para

los cambios. Frente a esta difícil situación, es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que considere como estrategias básicas. El fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos. La elevación de las capacidades técnicas, la representatividad en el ámbito de la actividad política y social. Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

2.2.4 Entorno Educativo

La incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico, en especial el derivado de la microelectrónica y vinculado al procesamiento y transmisión de información, que genera nuevas formas de saber y desencadena innovaciones que penetran todas las actividades y provocan cambios de gran importancia en la vida de las personas y de las instituciones.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Abrile (1994), plantea que:

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios. En América Latina el reto es más complejo. La década de los ochenta concluyó con una gran crisis económica, con el caos que produce el desvanecimiento de una época histórica y la esperanza que genera el comienzo de otra. Se encuentra sumida entre la crisis derivada de los problemas acumulados del pasado, que todavía no ha resuelto y que se han agudizado en la década perdida de los ochenta, y la crisis asociada a las transformaciones planetarias que dan cuenta de los cambios de los sistemas

productivos, de las nuevas tecnologías y de los nuevos modos de organización, que originan un nuevo orden competitivo basado en el conocimiento. (p.12)

Frente a esta difícil situación, es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que considere las estrategias como el fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos, la elevación de las capacidades técnicas, la representatividad en el ámbito de la actividad política y social y el logro de mayores grados de consenso en la proposición de objetivos y metas. La transformación de las estructuras productivas en el marco de la globalización cada vez mayor de la economía, que les permita adecuarse a un nuevo paradigma caracterizado por la competitividad internacional, el crecimiento económico suficiente y sostenido y la modernización productiva.

2.2.5 Teoría de Taylor.

Las profesiones sociales potencian el poder de la población e iniciativas sociales en vistas a un desarrollo con justicia. El fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos, la elevación de las capacidades técnicas, la representatividad en el ámbito de la actividad política y social y el logro de mayores grados de consenso en la proposición de objetivos y metas.

Taylor (1995) plantea que:

Reconocer que los sujetos o actores involucrados participan a partir de su cotidianeidad constituye una perspectiva decisiva para entender la racionalidad de sus prácticas; pero reducir las posibilidades de esas prácticas a dicho nivel imposibilita comprender por qué dicha racionalidad puede operar dentro de determinadas situaciones y no de otras. Más aún, impide comprender por qué determinadas formas de participación social son frecuentemente las dominantes en el nivel local, pero tienen poco impacto en las condiciones estructurales. Políticas y Programas de Participación Social, Joaquín García Roca, Editorial Síntesis. La ciudadanía activa se despliega en participación social, en voluntad de transformación, en organizaciones solidarias. ¿Podremos crear nuevas políticas desde la implicación ciudadana? Los ciudadanos fortalecen sus capacidades, activan sus potencialidades y abren juntos metas cruzadas para un mundo posible y mejor. Flexibles y

renovadoras, las organizaciones sociales inventan nuevas formas de cooperación y ofrecen soluciones alternativas para una sociedad inclusiva. (p.28)

El fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos, la elevación de las capacidades técnicas, la representatividad en el ámbito de la actividad política y social y el logro de mayores grados de consenso en la proposición de objetivos y metas.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La transformación de las estructuras productivas en el marco de la globalización cada vez mayor de la economía, que les permita adecuarse a un nuevo paradigma caracterizado por la competitividad internacional, el crecimiento económico suficiente y sostenido y la modernización productiva.

Henry Fayol (1995) plantea que:

La transformación de las estructuras productivas en el marco de la globalización cada vez mayor de la economía, que les permita adecuarse a un nuevo paradigma caracterizando la competitividad internacional, el crecimiento económico suficiente y sostenido y la modernización productiva, distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad, que compatibilice el crecimiento económico con una mayor equidad, que dé respuestas a las altas demandas sociales y que promueva la organización solidaria en la satisfacción de las necesidades básicas. La incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico, en especial el derivado de la microelectrónica y vinculado al procesamiento y trasmisión de información, que genera nuevas formas de saber y desencadena innovaciones que penetran todas las actividades y provocan cambios de gran importancia en la vida de las personas y de las instituciones. (p.16)

La distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad, que compatibilice el crecimiento económico con una mayor equidad, que dé respuestas a las altas demandas sociales y que promueva la organización solidaria en la satisfacción de las necesidades básicas.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

El progreso científico y tecnológico está vinculado al procesamiento y transmisión de formas para saber desencadenada a cambios e innovaciones que permitan el desarrollo de conocimientos que permiten establecer aprendizaje significativo de

manera que se pueda caracterizar metodologías que permitan la participación constante.

Katz (1980) afirma que:

La incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico, en especial el derivado de la microelectrónica y vinculado al procesamiento y transmisión de información, que genera nuevas formas de saber y desencadena innovaciones que penetran todas las actividades y provocan cambios de gran importancia en la vida de las personas y de las instituciones.

La adopción de nuevas concepciones organizacionales caracterizadas por el desmontaje de estructuras piramidales, jerárquicas, verticalistas, con mando fuerte, y su sustitución por unidades autónomas y dinámicas; el aumento de la flexibilidad y de la adaptabilidad a situaciones cambiantes; la mejora continua de la calidad de los procesos y de los resultados, y el desarrollo de capacidades de cooperación y de negociación que permiten resultados significativos. (p.35)

El fortalecimiento integral del conocimiento de cada persona que fortalezca el aprendizaje de habilidades que permitan fortalecer las capacidades desde una transformación de las diversas estructuras que permitan fortalecer los cambios para que el proceso sea fundamental e integral.

2.2.8 Teoría de los sistemas.

Los elementos internos que se deben analizar durante la transformación de estructuras corresponden a las fortalezas y debilidades que se tienen respecto a la disponibilidad de recursos de capital, personal, activos, calidad de producto, estructura interna y de mercado., percepción de los consumidores, entre otros.

García Guardilla (1991) afirma que:

La transformación de las estructuras productivas en el marco de la globalización cada vez mayor de la economía, que les permita adecuarse a un nuevo paradigma caracterizado desde los sistemas de la competitividad internacional, el crecimiento económico suficiente y sostenido y la modernización productiva,

La distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad, que compatibilice el crecimiento económico con una mayor equidad, que dé respuestas a las altas demandas sociales y que promueva la organización solidaria en la satisfacción de las necesidades básicas. (p.10)

Se considera como análisis de entorno en el que se identifican ciertas características, como los es el tema político, económico, social, tecnológico, ecológico y legal, con el fin de proyectar un plan de negocio .Se considera como análisis de entorno en el que se identifican ciertas características, como los es el

tema político, económico, social, tecnológico, ecológico y legal, con el fin de proyectar un plan de negocio.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría de organizaciones estudia las estructuras de diseño, en otras palabras se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración, la descripción y explicación de la naturaleza y procesos de funciones de las entidades, desde los avance tecnológicos, sociales y económicos.

De Souza (2000) afirma que:

Es necesario crear las condiciones para el desarrollo del proceso de planificación estratégica desde organizaciones con suficiente realismo y libertad, fomentando la coordinación y la fluidez del conocimiento y de la información entre la dirección y la totalidad de la organización. La Dirección Estratégica es una poderosa herramienta de diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones colectivas, en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro las organizaciones, para adecuarse a los cambios y las demandas que les impone el entorno y lograr el máximo de eficiencia y calidad de sus prestaciones.(p.34)

La teoría de la organización y la práctica administrativa de la información proporcionada desde un conjunto de reglas y principios que permiten diseñar los productos y servicios de información dada la importancia de un sistema abierto ante las empresas de forma que se consideran como grupos de personas que trabajan en equipo.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Se considera como análisis de entorno en el que se identifican ciertas características, como los es el tema político, económico, social, tecnológico, ecológico y legal, con el fin de proyectar un plan de negocio .Se considera como análisis de entorno en el que se identifican ciertas características, como los es el tema político, económico, social, tecnológico, ecológico y legal, con el fin de proyectar un plan de negocio. En los siguientes contenidos encontrarás información adecuada para ti.

Albert. S. Humprey (1960) menciona que:

Durante una investigación del Instituto de investigadores de Stanford que tenía como objetivo descubrir porque fallaba la planificación corporativa. Este recurso produjo una revolución en el campo de estrategia empresarial. El objetivo del análisis El análisis PEST identifica los factores del entorno general que van afectar a las empresas. Este análisis se realiza antes de llevar a cabo el DAFO o FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, y Amenazas), que presenta la empresa en el marco de la planificación estratégica. Pest “Político, Económico, Social, y Tecnológico” También se usa las variantes PESTEL o PESTLE, incluyendo los aspectos “Legales y ecológicos” Las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de cualquier institución se establecen desde la fundamentación que se enfoca principalmente en reflexionar sobre las fortalezas que dicha institución tiene para establecer claramente las oportunidades que enriquece las debilidades que existen y así fortalecer. La herramienta que te ayudará a describir tu entorno general con el análisis PESTEL la cual determina el contexto en el que se mueve y diseñar sus estrategias para poder defenderse y adaptarse. (p.37)

DAFO es determinar las ventajas competitivas de la empresa bajo análisis y la estrategia genérica que más le convenga en función de sus características propias y de las del mercado en que se mueve. Los elementos internos que se deben analizar durante el análisis FODA corresponden a las fortalezas y debilidades que se tienen respecto a la disponibilidad de recursos de capital, personal, activos, calidad de producto, estructura interna y de mercado., percepción de los consumidores, entre otros.

Se puede decir que este análisis se enfoca principalmente en reflexionar sobre las fortalezas que dicha institución tiene para establecer claramente las oportunidades que enriquece las debilidades que existen y así fortalecer. La herramienta que te ayudará a describir tu entorno general con el análisis PESTEL la cual determina el contexto en el que se mueve y diseñar sus estrategias para poder defenderse y adaptarse. El análisis DAFO también conocido como análisis FODA, es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización o empresa o proyecto, y planear una estrategia a futuro. Se considera que fue una técnica originalmente propuesta durante los años sesenta y setenta en los Estados Unidos durante una investigación del Instituto de investigadores que tenía como objetivo descubrir porque fallaba la planificación corporativa. Este recurso produjo una revolución en el campo de estrategia.

2.3.2 Técnica MINIMAX

De estos procesos de planificación el entorno tiene un papel relevante. Su mayor significación radica en que por su naturaleza tan cambiante, presiona a las organizaciones a construir capacidades para identificar los factores críticos externos que pueden afectar al desempeño de sus actividades.

Habiendo analizado el entorno, se regulariza la atención hacia el interior de la organización. Se realiza un análisis por medio del cual, se buscan algunas cualidades contenidas en ella, las cuales puedan explotarse para el aprovechamiento de las oportunidades y el combate a las amenazas. A tales cualidades se les etiqueta como fortalezas. El análisis trata también de localizar características negativas que puedan convertirse en un obstáculo para el enfrentamiento con el medio ambiente, y que por ello será preciso erradicar. Dichas características son consideradas como debilidades.

Chiavenato, I.(1998)menciona que:

El éxito de la dirección estratégica radica en la capacidad de adaptarse al medio y lograr resultados mejores y más estables que la competencia. Distintos autores ya apuntan que el mundo se presenta en este siglo XXI como: "Un escenario global, donde el mercado es un juego de todos contra todos» Chiavenato, I. 1998.Las empresas líderes de mayor dimensión tienen entre sus principios de acción el actuar como una pequeña empresa y entrenan a sus ejecutivos para que perfeccionen su forma de gestionar. Para que los esfuerzos de mejora en una empresa tengan éxito es necesario que la mayor parte de los integrantes de la organización estén alineados en un propósito común, formando parte de una única visión, con una misión, unos valores y una estrategia organizacional clara y compartida. (p.23)

Es necesario crear las condiciones para el desarrollo del proceso de planificación estratégica con suficiente realismo y libertad, fomentando la coordinación y la fluidez del conocimiento y de la información entre la dirección y la totalidad de la organización. La Dirección Estratégica es una poderosa herramienta de diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones colectivas, en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro las organizaciones, para adecuarse a los cambios y las demandas aquí les impone el entorno y lograr

el máximo de eficiencia y calidad de sus prestaciones. De estos procesos de planificación el entorno tiene un papel relevante. Su mayor significación radica en que por su naturaleza tan cambiante, presiona a las organizaciones a construir capacidades para identificar los factores críticos externos que pueden afectar al desempeño de sus actividades.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Es importante recordar que la estrategia tiene que ir siempre de la mano de la innovación y la creación de valor agregado. Cualquier empresa que desee tener éxito y busque beneficios, debe someterse a un sistema formal de dirección estratégica. La empresa debe comprometerse con él, no sólo para obtener los niveles más altos de rentabilidad sino para no estar abocada a un fracaso seguro.

K.I. Hatten, (1987) afirma que:

Dirección Estratégica es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, está dirigida a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía para la obtención de los objetivos de una organización. "En esta fase se trata de identificar el problema estratégico, que se puede entender como el desfase entre la situación deseada de la empresa en relación con sus propias aspiraciones y la evolución de su entorno y la situación potencial en ausencias de una estrategia nueva, se estructura en tres grandes etapas: el diagnóstico estratégico, la diferenciación de objetivos generales de la empresa, y la determinación y el análisis de la brecha estratégica" Diagnóstico estratégico: consiste en analizar el entorno actual y la evolución futura de estas , así como una evaluación de los recursos y las habilidades que posee la empresa lo que permite conocer su potencial en relación con el entorno y capacidades frente a la competencia el análisis externo trata de identificar las amenazas y oportunidades que caracterizan al entorno en que se encuentra la empresa y el análisis interno busca determinar y evaluar el conjunto de factores que constituyen las fortalezas y debilidades de la empresa. La interrelación de estos dos factores externos e internos permitirá reconocer una mejor forma de detectar oportunidades y amenazas e identificar fortalezas y debilidades. (p.39)

En esta fase se trata de identificar el problema estratégico, que se puede entender como el desfase entre la situación deseada de la empresa en relación con sus propias aspiraciones y la evolución de su entorno y la situación potencial en ausencias de una estrategia nueva, se estructura en tres grandes etapas: el diagnóstico estratégico, la diferenciación de objetivos generales de la empresa, y la determinación y el análisis de la brecha estratégica.

Diagnóstico estratégico: consiste en analizar el entorno actual y la evolución futura de estas , así como una evaluación de los recursos y las habilidades que posee la empresa lo que permite conocer su potencial en relación con el entorno y capacidades frente a la competencia el análisis externo trata de identificar las amenazas y oportunidades que caracterizan al entorno en que se encuentra la empresa y el análisis interno busca determinar y evaluar el conjunto de factores que constituyen las fortalezas y debilidades de la empresa. La interrelación de estos dos factores externos e internos permitirá reconocer una mejor forma de detectar oportunidades y amenazas e identificar fortalezas y debilidades.

2.3.4 Línea de Acción estratégica.

Se puede considerar tres niveles de definición de la estrategia, correspondientes a distintos niveles jerárquicos en la organización, a cada uno de los cuales se le asigna diferentes competencias respecto a la toma de decisiones. Los tres niveles aparecen claramente diferenciados en empresas diversificadas, es decir, que actúan con distintos productos o mercados, en los cuales es posible distinguir la actuación global de la empresa, entendida como un conjunto de actividades o negocios, respecto a su comportamiento específico en cada una de estas actividades

Sonia Esperanza Rodríguez (2003) menciona que:

Expresa que la fundamentación y diseño de un proyecto es tomada la decisión respecto de la situación (o situaciones) sobre la que es preciso actuar, se inicia la fase de elaboración del proyecto. En general, la estructura del formato de proyecto obedece a la necesidad de organizar y orientar lógicamente las acciones, permitiendo al evaluador contar con la información lo más completa y precisa posible. En general nos referimos a proyectos cuando nuestra iniciativa no cuenta con el financiamiento que se requiere, por lo tanto, además de los antecedentes u orientaciones que nos arroja el diagnóstico, debemos tomar en consideración el carácter y los objetivos de las diversas fuentes de financiamiento a las que eventualmente podemos tener acceso. Existe una amplia gama de formatos que han sido desarrollados por diversas instituciones para la presentación de proyectos. Utilizaremos un formato estándar que recoge aspectos de unos u otros. (p.38)

La diferencia entre ambos tipos de objetivos y las relaciones entre ellos podría graficarse de la siguiente manera: se define solamente un objetivo general en

directa relación con el nombre del proyecto y en función de los resultados arrojados por el diagnóstico. Se trata de un objetivo global, una meta a la deseamos llegar con la realización del proyecto. Las estrategias a adoptar por cualquier organización para el logro de sus objetivos pueden clasificarse. Se puede considerar tres niveles de definición de la estrategia, correspondientes a distintos niveles jerárquicos en la organización, a cada uno de los cuales se le asigna diferentes competencias respecto a la toma de decisiones. Los tres niveles aparecen claramente diferenciados en empresas diversificadas, es decir, que actúan con distintos productos o mercados, en los cuales es posible distinguir la actuación global de la empresa, entendida como un conjunto de actividades o negocios, respecto a su comportamiento específico en cada una de estas actividades.

2.3.5 Proyecto

La misión compartida debe proveer de enfoque al impulsar las estrategias y los valores compartidos que deben proveer de control al guiar su implementación en la empresa. El éxito en la implantación de estrategias radicará en la capacidad de cada unidad organizativa, de cada colectivo, de traducir, a nivel operativo, cambios concretos que conduzcan al cumplimiento de la misión de la organización.

Sonia Esperanza Rodríguez (2003)

Expresa que la fundamentación y diseño de un proyecto es tomada la decisión respecto de la situación (o situaciones) sobre la que es preciso actuar, se inicia la fase de elaboración del proyecto. En general, la estructura del formato de proyecto obedece a la necesidad de organizar y orientar lógicamente las acciones, permitiendo al evaluador contar con la información lo más completa y precisa posible. En general nos referimos a proyectos cuando nuestra iniciativa no cuenta con el financiamiento que se requiere, por lo tanto, además de los antecedentes u orientaciones que nos arroja el diagnóstico, debemos tomar en consideración el carácter y los objetivos de las diversas fuentes de financiamiento a las que eventualmente podemos tener acceso. (p .21)

La diferencia entre ambos tipos de objetivos y las relaciones entre ellos podría graficarse de la siguiente manera: se define solamente un objetivo general en directa relación con el nombre del proyecto y en función de los resultados

arrojados por el diagnóstico. Se trata de un objetivo global, una meta a la deseamos llegar con la realización del proyecto.

La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo.

Es recomendable dividir el proyecto en etapas de trabajo en donde incluiremos una etapa inicial previa para la generación de las condiciones necesarias. La descripción es una exposición de los pasos que seguiremos en la fase de ejecución o implementación del proyecto, podríamos distinguir 3 etapas en la fase de ejecución del proyecto.

2.4 Diseño de Proyecto

La justificación se refiere a las razones del por qué y el para qué de la investigación que se va a realizar, es decir justificar una investigación consiste en exponer los motivos por los cuales es importante llevar a cabo el respectivo estudio. Estrategia como plan: Indica que la estrategia es un conjunto de pasos, un plan, un curso de acción conscientemente programada. La particularidad de este concepto está dada por la anticipada elaboración de las acciones, y se plantean de forma consciente e intencional dirigidas a un propósito

Joaquín Brunner (2010)

Lo comprende como ámbito o esfera especializada en donde se construyen concepciones de mundo. La sociedad, como un todo, puede ser comprendida como un sistema de campos que interactúan entre sí y otorgan sentidos desde la descripción general. Tras el concepto de campo cultural subyace una noción operativa de cultura, que nos permite establecer la posibilidad de diferenciar subcampos, sub-áreas o dimensiones y, en su interior, identificar actores individuales y sociales, instituciones, lógicas de mercado, sus agentes y circuitos de representación simbólica. El concepto de campo cultural, no obstante, debe ser contextualizado, es decir situado en un contexto geográfico e histórico específico.

De la fundamentación o justificación del proyecto explica por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa según nuestra evaluación y resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local. (p.29)

Para la redacción de la fundamentación del proyecto resultará de gran ayuda nuestro diagnóstico inicial, la justificación se refiere a las razones del por qué y el para qué de la investigación que se va a realizar, es decir justificar una investigación consiste en exponer los motivos por los cuales es importante llevar a cabo el respectivo estudio. Estrategia como plan: Indica que la estrategia es un conjunto de pasos, un plan, un curso de acción conscientemente programada. La particularidad de este concepto está dada por la anticipada elaboración de las acciones, y se plantean de forma consciente e intencional dirigidas a un propósito.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Podríamos definir el diagnóstico como una investigación, cuyo objetivo central es descubrir las características fundamentales de la realidad. No debería transformarse en un ejercicio extremadamente largo, minucioso y menos teórico, es decir, se trata de realizar un diagnóstico operativo y práctico. Al final, la idea es contar con un instrumento que realmente sirva a nuestro propósito de planificar. La metodología a emplear se relacionará con el tipo de diagnóstico a realizar. Es importante mencionar en esta etapa final la estrategia que desarrollaremos en términos de continuidad de los procesos iniciados por el proyecto, en el ejemplo desarrollado, se menciona una alternativa en este sentido, es decir que se han establecido compromisos con las autoridades locales para lograr nuestro objetivo de continuidad.

Joaquín Brunner-(2010) quien:

Lo comprende como ámbito o esfera especializada en donde se construyen concepciones de mundo. La sociedad, como un todo, puede ser comprendida como un sistema de campos que interactúan entre sí y otorgan sentidos desde la descripción general. Tras el concepto de campo cultural subyace una noción operativa de cultura, que nos permite establecer la posibilidad de diferenciar subcampos, sub-áreas o dimensiones y, en su interior, identificar actores individuales y sociales, instituciones, lógicas de mercado, sus agentes y circuitos de representación simbólica. El concepto de campo cultural, no obstante, debe ser contextualizado, es decir situado en un contexto geográfico e histórico específico. (p.56)

Las nociones de territorialidad, esto es, los factores de tipo geográfico e historia, factores de orden histórico, operan como ejes centrales de configuración en los procesos de construcción de sentidos e identidades. Es decir, desde la

identificación de factores o variables críticas o claves en función de problemas, necesidades, demandas e iniciativas presentes. Corresponde a la fase de diagnóstico, que como hemos señalado, debería realizarse tomando en consideración el máximo de variables que intervienen en función del contexto global. Podríamos definir el diagnóstico como una investigación, cuyo objetivo central es descubrir las características fundamentales de la realidad. No debería transformarse en un ejercicio extremadamente largo, minucioso y menos teórico, es decir, se trata de realizar un diagnóstico operativo y práctico.

2.4.2 Cronograma Gantt

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto siendo ésta un aspecto primordial que debe de llevar un proyecto para saber qué hacer en cada una de las fases de la misma. Las actividades bien planificadas permiten alcanzar los resultados del proyecto, que a su vez conducen a lograr el propósito del proyecto, y a alcanzar los objetivos específicos y estas llegar al objetivo general

Paucar (1981) expresa que:

En los límites fijados por los objetivos generales, se analizan cada uno de los objetivos específicos, para definir las actividades que se llevarán a efecto. En una selección de actividades, debe tomarse en cuenta también aquellas que estaban llevándose a cabo antes, siempre que se ajusten a la naturaleza y condición de los objetivos específicos. La selección de actividades es un proceso continuo que tiene como base los siguientes criterios. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos. El Plan de actividades son formas para lograr los objetivos. Pero las actividades no son las metas del proyecto Recuerde que las actividades derivan del análisis de objetivos, que a su vez derivan del análisis del problema. (p 16)

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas o las actividades a realizar a lo largo de un período determinado de dicho proyecto.

Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones o actividades previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas del proyecto y, además, en ella irán plasmadas las actividades a realizar, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

Azinian H. (2009) menciona que:

Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas: manual para organizar proyectos. 1era edición. Ediciones Novedades Educativas. Desde mi punto de vista puedo argumentar que un plan de actividades es un documento que recoge e identifica un conjunto de tareas necesarias para la consecución e implementación de una acción u objetivo concreto. Para poder realizar una ejecución y antes de ponernos a planificar un proyecto, es necesario hacer un plan de actividades que identifiquen cada una de las tareas que debemos organizar y realizar para alcanzar el objetivo del proyecto siendo ésta un aspecto real y primordial que debe de llevar un proyecto para saber qué hacer en cada una de las fases de la misma. Una buena organización de estrategias y de actividades bien planificadas permite alcanzar los resultados del proyecto, que a su vez conducen a lograr el propósito del proyecto, y a alcanzar los objetivos específicos para llegar a la meta final y general. (p.19)

El diagrama de Gantt es una herramienta que permite planificar y programar tareas o las actividades que se realizarán a lo largo de un período determinado de dicho proyecto. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones o actividades previstas, permite formular el seguimiento y control del proceso, como también el progreso de cada una de las etapas del proyecto y, además, en ella quedarán establecidas las actividades a realizar, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto por cada una de las actividades a realizarse.

2.4.3 Presupuesto.

Las actividades bien planificadas permiten alcanzar los resultados del proyecto, que a su vez conducen a lograr el propósito del proyecto, y a alcanzar. En el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados.

Azinian H. (2009) menciona que:

El presupuesto es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto según el costo que se ejecutará en cada actividad durante el proceso del proyecto a desarrollar. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades y un presupuesto que se enfocará en cubrir los gastos para la proyección de la ejecución. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto siendo ésta un aspecto primordial que debe de llevar un proyecto para saber qué hacer en cada una de las fases de la misma. Las actividades bien planificadas permiten alcanzar los resultados del proyecto, que a su vez conducen a lograr el propósito del proyecto, y a alcanzar. En el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.(p.16)

La necesidad de presupuesto en seguimiento para comprobar la disponibilidad de los insumos y recursos importantes antes de realizar una actividad para ejecución. Se requiere una lista de control para las actividades, la disponibilidad de materiales, disponibilidad de las personas claves, disponibilidad de equipos/máquinas

2.4.4 Monitoreo

Monitoreo es el análisis de la información generada al evaluar un proyecto es sumamente delicado por lo que debe llevarse a cabo de forma minuciosa y real. Disponer de un dispositivo de recolección y análisis de la información que aporte a la dirección de un programa. Reportar con cierta frecuencia con datos precisos para verificar lo que se está logrando para compararlo con lo inicialmente

esperado. Indicadores de evaluación Recolección de datos cuantitativos y cualitativos sobre los indicadores de impacto acordados

Chon.g, Suryawati, (2010) afirma que:

Establecimiento de un departamento de evaluación de proyectos que es asignado para evaluar los gerentes de cada proyecto de acuerdo a su gestión. Estudios para demostrar los resultados de los proyectos con la presencia o ausencia de un seguimiento y control adecuados. Las empresas pueden establecer una compensación que incluya el pago de sustanciales bonos a un gerente de proyecto después de una finalización con éxito del proyecto. Monitoreo y control tiene como fin identificar un proyecto que no está siendo productivo para definir su cancelación. Son importantes para las empresas, ya que pueden ser utilizados para reducir sobre-asignación de recursos a los administradores, disminuir fallas o proyectos improductivos. Tres procedimientos de control fueron efectivos en reducir escala de compromisos: (p. 39)

Son acciones de control más que las decisiones que se toman o bien para resolver ciertos problemas o para aprovechar ciertas oportunidades. Documentación estructurada que ayuda a reportar datos cuantitativos y cualitativos, elementos constitutivos del monitoreo y control en proyectos de informática. Monitoreo es el análisis de la información generada al evaluar un proyecto es sumamente delicado por lo que debe llevarse a cabo de forma minuciosa y real. Reportar con cierta frecuencia con datos precisos para verificar lo que se está logrando para compararlo con lo inicialmente esperado. Indicadores de evaluación recolección de datos cuantitativos y cualitativos sobre los indicadores de impacto acordados. En cada etapa de un proyecto se enmarca un gráfico se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto por cada una de las actividades a realizarse. Según el argumento de los factores de tipo geográfico e historia desde un diseño de proyecto.

2.4.5 Evaluación de proyectos.

Es importante mencionar en esta etapa final la estrategia que desarrollaremos en términos de continuidad de los procesos iniciados por el proyecto, en el ejemplo desarrollado, se menciona una alternativa en este sentido, es decir que se han

establecido compromisos con las autoridades locales para lograr nuestro objetivo de continuidad. Las actividades de evaluación, tanto las de carácter intermedio como final.

Sánchez, (2008) afirma que:

El seguimiento consiste básicamente en evaluar periódicamente los resultados obtenidos comparándolos con los indicadores iniciales programados a fin de introducir los ajustes que sean necesarios para alcanzar la meta propuesta. Identificación de aspectos referidos a la situación inicial y la imagen futura. Representación gráfica de escenarios que reflejen el pasado, el presente y el futuro. Analizar supuestos, bajo el esquema de posibles escenarios: optimista, moderado, pesimista. Establecimiento de un departamento de evaluación de proyectos que es asignado para evaluar los gerentes de cada proyecto de acuerdo a su gestión. (p. 32)

La evaluación es un estudio para demostrar los resultados de los proyectos, podríamos definir el diagnóstico como una investigación, cuyo objetivo central es descubrir las características fundamentales de la realidad. No debería transformarse en un ejercicio extremadamente largo, minucioso y menos teórico, es decir, se trata de realizar un diagnóstico operativo y práctico. Al final, la idea es contar con un instrumento que realmente sirva a nuestro propósito de evaluación desde la planificación. La metodología a emplear se relacionará con el tipo de diagnóstico a realizar

2.4.6 Indicador

Este estudio tiene como propósito construir los lineamientos que faciliten la evaluación sobre la gestión de proyectos de investigación y control visual a los resultados parciales y finales es necesario, no sólo para que esta información sea del conocimiento de los grupos que lideran los proyectos; sino para todos los interesados en el tema, toda vez que la investigación es un proceso misional de la universidad que incide en su acreditación como institución de educación superior de alta calidad.

El estudio permite dilucidar según los indicadores y control aplicado en proyectos de distintas áreas: de construcción, educación, sociales e industriales; tomando como referencia la bibliografía de los diferentes enfoques de varios autores

Takim, Adnan,(2008)

Grado de éxito del proyecto: Se mide en función del cumplimiento de los objetivos planteados inicialmente - Costo, Tiempo y Misión del Proyecto. Denis, 2006, p. 56-63 El monitoreo y control de procesos son componentes de la fase de verificación del ciclo PHVA. Fuente: Elaboración propia.El análisis de la información generada al evaluar un proyecto es sumamente delicado por lo que debe llevarse a cabo de forma minuciosa y real. Asegurar el funcionamiento eficaz y eficiente de la operación verificando el desempeño y el cumplimiento de los planes de acción acordados. Resolución de problemas implica tres pasos: (1) analizar el problema para determinar las posibles soluciones, (2) seleccionar la mejor solución y elevar la propuesta a la autoridad superior que sea requerido, (3) obtener la aprobación. Acciones de control no son más que las decisiones que se toman o bien para resolver ciertos problemas o para aprovechar ciertas oportunidades.(p.14)

Este análisis puede determinar el nivel de cumplimiento de los objetivos propuestos, dinamizar el manejo de la información generada en indicadores de evaluación y presentar los beneficios obtenidos con la implantación del software, a través de la visualización de los resultados en gráficas de barras y tablas estadísticas haciendo dinámica la evaluación y monitoreo de los proyectos. Evaluación de proyectos Retroalimentar y guiar la estrategia general de acción para obtener el máximo impacto acerca del objetivo principal perseguido. Crear un entorno de aprendizaje y de confianza que estimule la reflexión crítica y las propuestas de mejora por parte de todos los actores involucrados. Asegurar el funcionamiento eficaz y eficiente de la operación verificando el desempeño y el cumplimiento de los planes de acción acordados. Recolectar información acerca de lo que se ha cumplido y cómo, y la dificultad que se detectó. Registro de la evolución en función de algunos parámetros.

Para la identificación de estos elementos se tuvieron en cuenta los lineamientos que se relacionan directamente con el tema de investigación, siendo estos: Indicadores de Gestión, Seguimiento del desempeño de Proyectos y Evaluación de Proyectos.

2.4.7 Metas

Este estudio tiene como propósito construir los lineamientos que faciliten la evaluación sobre la gestión de proyectos de investigación, en metas y control

visual a los resultados parciales y finales es necesario, no sólo para que esta información sea del conocimiento de los grupos que lideran los proyectos; sino para todos los interesados en el tema, toda vez que la investigación es un proceso misional de la universidad que incide en su acreditación como institución de educación superior de alta calidad.

Mintzberg, H. y Brian James, V.J. (1997). Menciona que:

El proceso de metas se enfoca en un plan de actividades que se requieren alcanzar. Conceptos, Contextos y Casos. Ed. Prentice Hall Hispanoamericana. Las definiciones conceptuales que brinda Mintzberg para cada uno de los elementos que integran la figura antes expuesta. Metas como plan: Indica que la estrategia es un conjunto de pasos, un plan, un curso de acción conscientemente programada. La particularidad de este concepto está dada por la anticipada elaboración de las acciones, y se plantean de forma consciente e intencional dirigidas a un propósito. Estrategia de metas como pauta de acción: Discurre que las estrategias pueden ser emergentes y deliberadas. Es decir actúa como una maniobra para dominar a la competencia. Estrategia como Patrón: de comportamiento en el curso de Una organización, consistencia en el comportamiento, aunque no sea intencional. Estrategia como Posición: identifica la posición de la organización en el entorno en que se mueve (Tipo de Negocio, segmento de mercado, etc.) (p. 24)

Este análisis puede determinar el nivel de cumplimiento de cada meta están propuestas, al manejo de la información generada en indicadores de evaluación. Ay presentar los beneficios obtenidos con la implantación desde un ámbito integral a través de la visualización de los resultados en gráficas de barras y tablas estadísticas haciendo dinámica la evaluación y monitoreo de los proyectos. Evaluación de proyectos Retroalimentar y guiar la estrategia general de acción para obtener el máximo impacto acerca del objetivo principal perseguido.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del Proyecto

Elaboración de diccionario ilustrado de lectoescritura en k'iche'-español

3.2 Título del PME.

Elaboración de un diccionario ilustrado de lectoescritura en k'iche' -español tercer grado primaria

3.3 Descripción del PME

El presente proyecto tiene como finalidad dar a conocer palabras en k'iche'-español para enriquecer el lenguaje de los niños y niñas, el proceso de comunicación es probablemente la actividad más influyente del comportamiento humano. Dada la importancia de la comunicación en los humanos, no es de extrañar que la enseñanza del lenguaje sea uno de los temas más importantes de la educación formal. Toda enseñanza escolar se ofrece mediante el uso de las artes del lenguaje ya que no se puede dejar por un lado el iniciar a brindar la enseñanza aprendizaje desde el idioma materno para comunicar los pensamientos o impartir conocimientos.

Como educadores debemos relacionarnos con todas las teorías y metodologías de lectoescritura. La meta de la enseñanza de la lectoescritura en las aulas es desarrollar en los alumnos las competencias básicas de la comunicación de los alumnos, en otras palabras, desarrollar dominio de las cuatro artes del lenguaje, se sabe que son, hablar, leer, escuchar y escribir, sin perder de vista que estos componentes son independientes entre sí y deben ser enseñados simultáneamente. Si bien es cierto que muchos son los investigadores que dicen que lo importante y fundamental de la enseñanza de la lectura es comprender lo que se lee, difieren al respecto de la aceptación de las teorías que explican el proceso de lectura, al igual que sobre los métodos que propician la comprensión de la lectura.

Las investigaciones acerca del tema de la lectoescritura manifiestan una lucha entre teorías y métodos para enseñar a leer a los alumnos.

Se puede mencionar que la enseñanza de la lectoescritura se debe basar en tres ejes fundamentales en torno a la enseñanza de la lectura como son la teoría, la investigación y la práctica educativa. Los resultados de sus aportes han puesto de manifiesto problemas serios en el dominio de la lengua escrita en muchos países se habla hispana, donde las competencias en lectura se sitúan por debajo del promedio de lo que se considera aceptable.

Es de gran importancia hacer énfasis en que el idioma materno es con el que los niños y niñas aprenden a hablar, a pensar, a expresar sus sentimientos y necesidades, a interiorizar los valores y normas de su familia y de la comunidad, como también a plantear y resolver problemas. También, es la que utilizan para expresar sus necesidades, sus afectos, sus ideas, sus historias personales, las de su familia, comunidad y de todo lo que les rodea. Por lo tanto, la lengua materna es indispensable para el desarrollo de las habilidades del pensamiento y de comunicación. Asimismo, es de utilidad para intercambiar, recibir, obtener información y desarrollar las relaciones humanas. Se debe propiciar el espacio en el cual los educandos aprenden funciones, significados y normas del lenguaje y su utilidad como herramienta para apropiarse de la realidad e interactuar con ella.

Al ingresar los infantes a la escuela, ya realizan intercambios comunicativos en el aprendizaje desde su idioma materno para luego involucrarse en un segundo idioma y posiblemente un tercero; de esta manera fortalecer el aprendizaje de los estudiantes para obtener conocimiento significativo y enriquecer la lectoescritura con una mejor comprensión.

Los materiales deben ser diseñados con características lúdicas y generadoras del pensamiento crítico de las niñas y niños, a través de la participación activa y el trabajo colectivo.

Asimismo, deben fomentar el desarrollo de las cuatro competencias comunicativas en idioma maya: escucharlo, hablarlo, escribirlo y leerlo. El contenido y la forma del diccionario deben ser significativos.

Los niños y niñas deben usar material que les permita hablar acerca de ellos, hacer construcciones y proyectos con ellos. Los materiales deben facilitarles, su involucramiento activo en las actividades educativas, y deben ayudar al desarrollo de la conciencia crítica y de la creatividad, las ilustraciones deben mostrar escenas tomadas de la vida cotidiana de los y las aprendices, de manera que representen un conocimiento real para un aprendizaje significativo.

Debido a la crisis mundial que se está viviendo por la pandemia de COVID-19 cabe mencionar que las actividades programadas para realizar en el centro educativo han quedado estancadas por lo que a través de un plan emergente se ejecutaran ciertas actividades para que llegue la información a los hogares de los estudiantes, también es una comunidad en donde los estudiantes aun no cuentan con redes sociales pero se buscara alguna estrategia para que puedan obtener información..

3.4 Concepto del PME.

Elaboración de diccionario Ilustrado para fomentar la lectoescritura.

3.5 Objetivos.

Distribuir folletos de trabajo a través de los encargados de cada estudiante con el propósito de mantener el vínculo con el aprendizaje durante la crisis sanitaria.

3.6 Justificación.

Este proyecto se estableció desde la importancia que existe de implementar estrategias de aprendizaje que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas desde la problemática de la dificultad de lectoescritura. Es esencial fortalecer el interés de utilizar el idioma materno como medio de enseñanza aprendizaje con los educandos, pero la metodología que se utiliza no llena las expectativas necesarias para lograr los objetivos trazados. También, que los padres de familia tienen información del programa de educación bilingüe, pero algunos prefieren que

sus hijos e hijas aprendan en el idioma castellano, supuestamente para desenvolverse mejor en la sociedad.

Es importante que el docente conozca y desarrolle un currículum sistemático y fundamentado desde la cultura e idioma del niño y niña maya, por lo que se recomienda que el estudiante aprenda inicialmente en su propio idioma y que después se realice la transferencia de habilidades comunicativas al español.

Una de las necesidades fundamentales del niño y la niña maya K'iche' en la actualidad, es la comunicación efectiva con las personas que le rodean. Esto significa que deben tener dominio suficiente de las habilidades comunicativas en su idioma materno para transmitir y adquirir información oral y escrita. Desde este parámetro, este proyecto plantea como objetivo general determinar la metodología utilizada por el y la docente para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en el idioma materno K'iche' de las y los educandos del nivel primario.

De acuerdo a la investigación realizada, se llegó al diagnóstico que la docente de tercer grado no domina las habilidades comunicativas en el idioma materno K'iche' de los y las alumnas. Sin embargo, utiliza métodos, técnicas, actividades y materiales para el fortalecimiento de la lectoescritura. Finalmente, en atención a la necesidad de la implementación de material para el idioma materno, se elaborará un diccionario ilustrado con palabras en K'iche'-español para recurso didáctico del docente y así enriquecer el vocabulario de los estudiantes para fortalecer el conocimiento y adquirir un aprendizaje significativo, que permita la participación activa. La escuela es la institución encargada de desarrollar competencias, habilidades, destrezas cognitivas, comunicativas, actitudinales y psicomotoras en los estudiantes de cada una de las comunidades según su cosmovisión. En el campo educativo, es necesario partir de las experiencias lingüísticas, espirituales, morales y sociales de los niños y niñas vivenciadas con los padres, familiares, ancianos y ancianas de la comunidad. Por lo tanto, la tarea de los y las educadoras es dar seguimiento a la diversidad de ideas que ellos y ellas ya tienen en su conocimiento base para interactuar adecuadamente con las personas y en los

diferentes ambientes donde se desenvuelven diariamente para satisfacer sus necesidades e intereses básicos de acuerdo a su edad.

Los y las estudiantes expresarán sus conocimientos, necesidades e intercambiarán información con los demás, si lo realizan en su idioma materno. Por lo que se realizara dicho proyecto para recurso didáctico del docente y fortalecimiento de la lectoescritura en los niños y niñas desde el idioma materno y así enriquecer el vocabulario de cada estudiante para un aprendizaje significativo; ya que la verdadera escritura se entiende como el hecho de darle sentido a lo que se lee y comprender lo que aparece escrito.

Leer significa comprender, entender un texto, interpretar lo que dicen las letras impresas. Construir un significado nuevo en nuestra mente es partir de estos signos. Leer entonces es interpretar el mensaje que trasladan al lector, los distintos párrafos que le aparecen a la vista. También se dice que leer consiste en establecer una comunicación con un texto, a través de una activa construcción de significado.

La lectura de distintos textos se apoya en todos los dibujos que allí aparecen, en lo que los niños y niñas ya conocen anteriormente y en otros datos que ayudan a deducir el mensaje que trata de comunicar el contenido del lector. Para la lectura, el infante no adivina, sino que pone en juego los conocimientos que ya posee, ayudándose con las señales que aparecen en el texto como las ilustraciones, las letras grandes, los espacios, es decir, los diversos elementos de lo escrito que se reducen a las letras. Los educandos enfatizan inmediatamente la interpretación global y no la decodificación.

En la escuela, la lectura significa pasar directamente al sentido escrito, es decir, leer textos diversos para necesidades diversas como informarse, entretenerse, aprender y otros. No se trata de representarse que aprender a leer es aprender letras. Las personas leen porque necesitan adquirir información relacionada con diversos intereses, se deben propiciar distintos ejercicios para que los estudiantes tomen gusto por la lectura de distintos textos que ofrece el ambiente escolar y comunitario para obtener información diversa.

Deben ser textos que se refieren a hechos de la vida cotidiana, de fantasía, de historia y experiencias propias del educando.

Los alumnos y alumnas deben leer textos verdaderos o significativos. Un texto real es un cuento leído en un libro de narraciones, la noticia leída en el periódico, el álbum de figuras, el libro sobre animales en el que se busca información sobre cómo son las aves, o la lectura de una adivinanza, una canción o una poesía. Sobre la lectura en la escuela, se entiende que aprender a leer es comprender la naturaleza y las funciones del texto, así como los aspectos esenciales de la tarea para cumplir. Aprender a leer es practicar la lengua en situaciones reales de uso, después observarla para llegar a una práctica cada vez más experta, se trata de apropiarse de usos variados e individuales de los textos. Aprender a leer es aprender a interrogar cualquier texto en función de sus necesidades construyendo su significado a partir de estrategias y de índices de distintos orígenes.

Dada la importancia de fortalecer la lectoescritura desde situaciones cotidianas donde se implemente el lenguaje materno se implementará el diccionario ilustrado con palabras en K'iche-español, surge desde diversas problemáticas que existen en la comprensión lectora dando prioridad a la dificultad de lectoescritura por lo que se generaran diversas actividades para implementar dicho proyecto y así fortalecer las estrategias docentes para obtener un mejor resultado en la lectoescritura de los niños y niñas en beneficio de la comunidad educativa.

Debido a la Pandemia COVID-19 es de gran importancia contar con una estrategia integral y coordinada para prevenir infecciones y minimizar el impacto del nuevo Coronavirus respetando los derechos de la infancia y enfrentar los desafíos.

3.7 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Dada la importancia de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo desde el idioma materno de los estudiantes para una mejor comprensión y enriquecimiento de la lectoescritura.

Se pudieron realizar las actividades como la planificación, lanzamiento y ejecución del mismo, ya que debido a la crisis mundial de la Pandemia no se

pudieron llevar a la realización los festivales de lectura y la creación de textos con intensión literaria en k'iche'-español, por tal motivo se pudo establecer un plan emergente para darle cierre al PME

3.8 Plan de Actividades.

Tabla No. 23 Plan emergente de actividades

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	1 hora	Jugando memoria	Grabar un video con instrucciones Diseñar hojas de trabajo con instrucciones de la actividad	Compartir el video en grupos de WhatsApp Entrega hojas de trabajo a encargados Recepción de fotografías de evidencia.	Docente PADEP/D Docente PADEP/D
2	2 semanas	Loterías	Visitas domiciliarias indicando las instrucciones y mostrando cómo realizar la actividad juntamente con los padres.	Elaborar las instrucciones en hojas para darles lectura. Entregar juego de lotería a cada estudiante.	Docente PADEP/D
3	1 semana	Cierre de Proyecto.	Visitas domiciliarias	Agradecimiento a los padres de familia por su apoyo y a estudiantes. Y entrega de material para seguir fortaleciendo el aprendizaje.	Docente PADEP/D

Fuente: Propia

3.8.1 Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

Se realizó la gestión de insumos para la formulación y ejecución del proyecto educativo y así mismo el detalle de la organización de las actividades para el desarrollo de las actividades que se programaron con la directora, padres de familia y estudiantes para un mejor desempeño en la temática a trabajar, en busca del mejoramiento en el aprendizaje de los estudiantes.

Se generó material didáctico para la implementación de dicho proyecto con la fundamentación de técnicas y estrategias que se efectuaron con la coordinación debida, en función con la dirección, docentes y estudiantes para determinar las técnicas desde el recurso contextualizado. Demostración de la temática y el objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el área a desarrollar con la presentación de diversas estrategias que se efectuaron para el mejoramiento de lectoescritura con la implementación de técnicas que se trabajaron a base del idioma materno, de acuerdo a la investigación realizada.

Imagen No. 1

Entrega de Solicitud a Comedor Mary

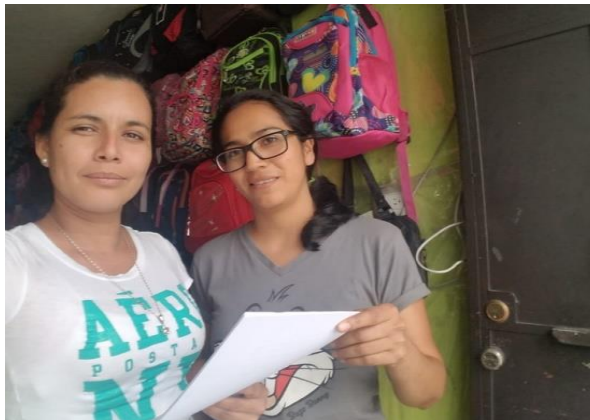


Fuente: Propia

Profesora estudiante haciendo entrega de la solicitud a la propietaria del comedor Maritza para apoyo en refacciones en el lanzamiento del PME

Imagen No. 2

Entrega de Solicitud a Librería Sandrita



Fuente: Propia

Profesora Estudiante haciendo entrega de solicitud para material de apoyo en el lanzamiento del proyecto

B. Fase de Planificación

Presentación de las estrategias a desarrollar en las diversas actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la directora del establecimiento con la motivación de implementar técnicas desde el idioma materno y enriquecimiento de la práctica de un segundo idioma de manera que el fortalecimiento de la lectoescritura sea desde un pensamiento analítico y crítico para lograr un aprendizaje significativo desde la contextualización, para garantizar técnicas que fortalezcan la temática y que participen en dicho evento.

Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y organización con padres de familia para que se pudieran llevar a cabo las diversas actividades de manera que se logró incentivar la motivación de la participación e importancia de la valoración del idioma materno, momento en donde se establecieron fechas para desarrollar las diferentes actividades en la ejecución y así fortalecer las diferentes actividades desde un ambiente que permitió la integración de diversos ejercicios desde hechos de la vida cotidiana para que los estudiantes se vean involucrados en situaciones significativas, con priorización del idioma materno de los estudiantes es un aspecto fundamental debido a que se establecieron diversidad de estrategias que permitan el mejoramiento del aprendizaje

Imagen No. 3

Socialización con la Directora



Fuente: Mónica Catalina Castro

Profesora estudiante en socialización del proyecto con la Directora Brenda Castro.

Imagen No. 4

Presentación de Estrategias del PME



Fuente: Eduardo Menes Ortiz

Presentación de la Formulación del Proyecto Educativo con líder comunitario.

C. Fase de ejecución

Presentación y orientación en el lanzamiento en la formulación de las estrategias a desarrollar como también la organización de los estudiantes en equipos de trabajo para el desarrollo de diversas actividades; con la clasificación de las técnicas que permitan la creación de textos con intención literaria para el fortalecimiento del pensamiento crítico y reflexivo, de esta manera poder obtener un aprendizaje significativo desde conocimientos que le permitan al el estudiante enfocarse en diferentes habilidades y que pueda ser emprendedor en un futuro.

Orientación de los estudiantes con la clasificación de juegos estratégicos que permitan el desenvolvimiento para determinar que trabajen en diversos grupos fomentando la interculturalidad desde un ambiente de participación con el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas de manera que se obtengan conocimientos significativos para un aprendizaje productivo desde una educación Bilingüe y que los resultados sean eficientes.

Imagen 5

Lanzamiento del PME



Fuente: Mayra Gutiérrez

La estudiante profesora en la actividad del lanzamiento del PME con los estudiantes.

Imagen No. 6

Orientación de actividades y estrategias



Fuente: Propia

Orientación y trabajo en equipo para desarrollar las actividades programadas

D. Fase de Monitoreo

Juegos de concentración con formación de palabras en k'iche'- español para el fortalecimiento de la comprensión lectora utilizando los tapones como recurso contextualizado y en donde los mismos niños escriben las letras y silabas para así formar palabras en ambos idiomas, como también se dio el monitoreo de la redacción de cada uno de los elementos y de esta manera contribuir a la

construcción del propio aprendizaje de una manera activa dando lugar al fortalecimiento del conocimiento desde actividades significativas que permitieron el desarrollo desde una perspectiva analítica y reflexiva, en un ambiente agradable en donde los niños y niñas se sintieron motivados con la confianza de interactuar y participar demostrando sus habilidades.

Imagen No. 7 Formación de palabras en K'iche'-español



Fuente: Propia

Concurso de formación de palabras en k'iche'- español con los niños y niñas de tercer grado.

Imagen No. 8 Implementación de material en k'iche'-español



Fuente: Propia

Juegos de loterías y memorias en K'iche'- español con material contextualizado.

E. Fase de evaluación

La evaluación se realizó a través de herramientas que permitieron diagnosticar y determinar la participación y motivación que los estudiantes demostraron en las diversas actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo y verificar los avances en el desarrollo de dicho proceso para verificar las fortalezas y debilidades que en el transcurso del mismo.

Imagen No. 9 Elaboración de rompecabezas con el alfabeto k'iche'-español



Fuente: Propia

Evaluación a través de una lista de cotejo en una actividad de lectoescritura.

Imagen No. 10 Comprobación de fluidez lectora



Fuente: Propia

Visita domiciliaria con escala de rango para verificar los avances metodológicos.

F. Fase de cierre de Proyecto

Loterías personalizadas con el propósito de fortalecer las actividades que están realizando en sus hogares y hacer entrega de material para seguir fortaleciendo las actividades de aprendizaje y enriquecer el conocimiento que cada uno de los estudiantes posee, con el desarrollo de actividades de escritura de textos en donde los estudiantes escribieron sus propios escritos y juegos de concentración como sopa de letras para enriquecer la práctica del desarrollo de lectoescritura eficiente para los niños y niñas de tercer grado de manera que fortalezcan su creatividad desde la comprensión de cada texto.

De esta forma se cerró el proceso y como también se fortaleció la motivación de los padres para que se vean involucrados en la importancia e impacto que se obtuvo en el fortalecimiento de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo y los logros obtenidos desde la educación Bilingüe. Desde la cultura priorizar el idioma materno de los estudiantes es un aspecto fundamental debido a que se establezcan diversidad de estrategias que permitan el mejoramiento del aprendizaje en un segundo idioma

Imagen No. 11

Loterías contextualizadas en k'iche'-español



Fuente: Brenda Castro

Actividades realizadas por los estudiantes en sus hogares para el fortalecimiento de la lectoescritura

Actividades realizadas sin evidenciar fotografías.

Inicio

Se generó material didáctico de lectoescritura k'iche'-español en coordinación con padres de familia para fortalecer el proceso del mismo y contribuir a la contextualización para que las estrategias fueran flexibles al ambiente de los niños y niñas de manera que su aprendizaje sea significativo para un mejor desenvolvimiento ante su entorno.

Ejecución

Elaboración de material con los estudiantes en lectoescritura k'iche'-español y la clasificación de diversas técnicas y también la clasificación de juegos ortográficos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y que la ejecución del mismo obtuviera resultados significativos, estableciendo un concurso de lectura a nivel de aula multigrado.

Planificación

Se desarrolló la actividad de escritura de textos en donde los estudiantes escribieron sus propios escritos y juegos de concentración como sopa de letras para enriquecer la práctica del desarrollo de lectoescritura eficiente para los niños y niñas de tercer grado de manera que fortalezcan su creatividad desde la comprensión de cada texto.

Ejecución

En la planificación estaba programado un festival de lectura y debido a la pandemia COVID-19 no se logró su realización por lo que se reprogramó la actividad de hojas de trabajo con actividades de lectoescritura y se hizo un monitoreo a través de la red de whatsapp para verificar el avance en su aprendizaje.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Ojo de Agua, municipio de Joyabaj, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a 12 kilómetros de la cabecera municipal, posee un espacio físico, considerablemente grande, en la que se atiende a estudiantes del nivel Primaria con todos los grados en dos aulas multigrado, Cuenta con dos docentes, un gobierno escolar, Organización de Padres de Familia, Comité de Prevención de riesgos.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encontraron dificultades de bajo nivel de lectoescritura, en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó pérdida de interés por la lectura y escritura, en consecuencia, un elevado índice de analfabetismo y poco avance académicamente. Muchos de los padres de familia, comerciantes de oficio, algunos agricultores y varias madres encargadas de los oficios domésticos, víctimas, en muchos casos, de la migración; flagelo que obligó a los hijos al abandono o cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en la comprensión lectora y un porcentaje alto de deficiencia en lectoescritura en tercer grado de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados. Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la línea de acción Elaboración de un diccionario ilustrado con palabras en k'iche'- español. Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: "Elaboración de Diccionario Ilustrado de lectoescritura K'iche'-Español" permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 3 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto se evidenció lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido a la poca comprensión lectora y a la mala interpretación de los estudiantes a la hora de leer los diferentes textos presentados, como docente consciente de esta realidad y preocupada de esta problemática se realizó el concurso de lectura en donde se obtuvieron resultados sustanciales y que fueron evidentes porque cada uno de los niños participantes lograron mejorar su capacidad y habilidad de interpretar la información leída, se observó su fluidez y claridad en la lectura, el tono de voz, su comprensión lectora y juicio crítico.

Castronovo de Sentís, (2004). Plantea:

Los concursos de lectura son una interesante forma de acercar al niño al libro. realizados en el aula, la escuela, la biblioteca y las librerías permiten que los chicos aprendan a buscar en los libros lo que necesitan saber y tengan oportunidad de estar en contacto con los libros. (p.78)

Según el actor los recursos de lectura son de gran importancia para fortalecer las estrategias de manera que los estudiantes comprendan y que el desarrollo del aprendizaje sea flexible para que los niños y niñas busquen aprender desde lecturas que sean motivadoras a la edad de ellos. De esta forma que tengan la oportunidad de tener contacto con libros y que cada día sientan el deseo de leer y enriquecer su conocimiento. También es de gran importancia que en el aula se generen lecturas escritas por los propios estudiantes para que la biblioteca se encuentre disponible a encontrar textos que les llame la atención desde un punto crítico y reflexivo.

Martínez -2000-menciona:

Plantea la dinámica del proceso de educación pretenden la formación integral de la persona y buscar el mejoramiento, superación y realización ante la vida de manera que se pueda alcanzar la plenitud, puesto que el conocimiento y la sabiduría que cada ser humano tiene parte en conocerse y sentirse ignorante. La educación es el proceso de socialización del ser humano, al educarse una persona asimila y adquiere nuevos conocimientos que le permiten la concientización cultural y conductual donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de las anteriores. (p. 12)

Según el autor busca y pretende el mejoramiento de los procesos de información desde un aspecto analítico y reflexivo que permite la facilidad de desarrollar diversas actividades según la sabiduría con que se emplee y la utilidad adecuada que como seres humanos podemos brindarle desde los conocimientos que se tiene a los que se van a recibir. Desde la cultura priorizar el idioma materno de los estudiantes es un aspecto fundamental debido a que se establezcan diversidad de estrategias que permitan el mejoramiento del aprendizaje en un segundo idioma.

De Souza,(2000) afirma que:

La necesario crear las condiciones para el desarrollo del proceso de planificación estratégica desde organizaciones de palabras con suficiente realismo y libertad, fomentando la coordinación y la fluidez del conocimiento y de la información entre la dirección y la totalidad de la organización de lectoescritura. La Dirección Estratégica es una poderosa herramienta de diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones colectivas, en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro las organizaciones, para adecuarse a los cambios. (p.34)

La teoría de la organización de palabras y la práctica administrativa de la información proporcionada desde un conjunto de reglas y principios que permiten diseñar los productos y servicios de información dada la importancia de un sistema abierto ante el idioma materno de forma que se consideran como grupos de sílabas con la implementación de estrategias que permitan la fluidez de lectura y escritura, desde el análisis crítico y reflexivo para una mejor comprensión. Desde la interpretación de los estudiantes a la hora de leer los diferentes textos presentados, como docente consiente de esta realidad y preocupada de esta problemática se realizó el concurso de lectura en donde se obtuvieron resultados sustanciales y que fundamentalmente son evidentes porque cada uno de los niños logran mejorar su capacidad y habilidad de comprender la información leída, con claridad en la lectura, el tono de voz, su comprensión lectora y juicio crítico.

CONCLUSIONES

Se fortalecieron estrategias de lectoescritura para mejorar el desarrollo del aprendizaje durante la ejecución de las actividades evidenciando resultados relevantes que permitieron el desempeño de diversas técnicas fortaleciendo las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

Mejoramiento en el desarrollo del pensamiento crítico y analítico con la aplicación de diversas técnicas que permitieron la motivación y concentración de las diversas estrategias con la participación e interacción de los estudiantes desde una comunicación eficiente en donde se fortalecieron sus capacidades con resultados eficientes.

Fortalecimiento de la comprensión de distintas palabras en k'iche'- español para el desarrollo de la práctica de lectoescritura y el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas desde la implementación de material contextualizado dando lugar al conocimiento desde la práctica con resultados significativos.

Se enmarcó el enriquecimiento del aprendizaje, así como el gusto y el hábito por la lectoescritura para una mejor comprensión lectora por lo que se obtuvieron avances en la capacidad y habilidad de interpretar la información leída, así como la fluidez y claridad en la lectura, el tono de voz, su comprensión lectora y juicio crítico. Desde la cultura priorizar el idioma materno de los estudiantes es un aspecto fundamental debido a que se establezcan diversidad de estrategias que permitan el mejoramiento del aprendizaje en un segundo idioma.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: Wilson Poncio Grijalva

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Floridalma Dubón Herrera

Título del PME:

Elaboración de un diccionario ilustrado de lectoescritura en k'iche' -Español 3er grado de la EORM de Paraje Chiaj sector II Ojo de Agua, Joyabaj Quiché.

Entorno Educativo: Ciclo 2.

Establecimiento: EORM Paraje Chiaj Sector II Ojo de Agua, Caserío Tres Cruces, Joyabaj, Quiché.

Período de ejecución: 2019- 2020

Actores involucrados: Director, docentes, estudiantes y padres de familia.

Justificación:

La finalidad del presente proyecto nace desde la problemática de que no se desarrollan las clases en idioma materno por el escaso recurso educativo en la EORM Paraje Chiaj Sector II Ojo de Agua, Caserío Tres Cruces, Joyabaj, Quiché. Dada la importancia de la lectoescritura en idioma k'iche' – español desde la perspectiva del modelo constructivista en la interacción con otros sujetos con la influencia del idioma materno para dar lugar a un segundo idioma siendo este el idioma español en el estudio sistemático de los idiomas nacionales de Guatemala. Se hace énfasis en la contextualización e implementación de dicho proyecto para el mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas de tercer grado.

Objetivos

Objetivo general.

Aplicar actividades que permitan el desarrollo de lectoescritura en idioma maya K'iche'- Español para la aplicación PME.	Director Docentes Instituciones involucradas.
Análisis de los resultados obtenidos para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Director Docentes Padres de familia.

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALLAL, Linda. (2000). Regulación meta cognitiva de la escritura en el aula. En: El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura. Buenos Aires, Homo Sapiens.

ALLIENDE, Felipe y CONDEMARIN, Mabel. La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo. Chile: Andrés Bello, 1982.

BAKER, Linda. Meta cognición. Lectura y educación científica. Min Nick, Santa y D. Alverman. Una didáctica de las ciencias procesos y aplicaciones. Apique. 1994

Bibliografía complementaria:

CAMPS, Ana. (1990) Modelos del proceso de redacción: algunas implicaciones para la enseñanza. Revista Infancia y Aprendizaje, 49, 3-19.

CAROZZI DE ROJO, Mónica y Patricia Somoza. Para escribir textos expositivos. Para escribirte mejor. Textos, pretextos y contextos. Paidós. 1994

Ferreiro Emilia y Gómez Palacios Margarita. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México, siglo XXI.

HURTADO V, Rubén Darío y otros. (2000). Escritura con sentido. Escuela Normal Superior María Auxiliadora. Medellín.

HURTADO V, Rubén Darío y otros. (2001). Lectura con sentido. Escuela Normal Superior María Auxiliadora. Medellín.

JOLIBER, Jossette. (1991). Formar niños productores de textos. Capítulos 3, 4
Dolmen.

KENNETHS, Goodman. (1982) El proceso de lectura: consideraciones a través de
las lenguas y del desarrollo.

LINEAMIENTOS CURRICULARES, Lengua Castellana. Modelos de evaluación
en el lenguaje. M.E.N. 1998

PEREZ, Abril Mauricio. Evaluación de competencias en comprensión de textos.
Qué evalúan las pruebas masivas en Colombia? M.E.N. 1998

QUINTANA, Hilda. El portafolio como estrategia para la evaluación de la
redacción. Lectura y Vida, año 17 N° 1, 1996.

Serie: Bajo Palabra (2001). Capítulos: Estrategias en el proceso lector; El autor y
el lector en la comprensión lectora; El papel del texto en la comprensión; El
texto escrito y el proceso de escritura. Departamento Audiovisual,
Universidad de Antioquia.

SERRANO, Estella y PEÑA Josefina. La evaluación de la lectura y la escritura en
el contexto escolar, sus implicaciones para la práctica pedagógica.

TEBEROSKY, Ana. (1995). Componer textos. En: Más allá de la alfabetización.
Buenos Aires, Aula XXI Santillana.

Temática 2. Estrategias para movilizar los procesos de comprensión lectora en
niños, niñas y jóvenes alfabetizados.

Temática 3. Estrategias para movilizar la producción textual en niños niñas y
jóvenes.

Temática 4. Evaluación de la comprensión y la producción textual.

ANEXOS



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
PARAJE CHIAJ SECTOR II OJO DE AGUA, CASERÍO TRES CRUCES
JOYABAJ, QUICHÉ

Paraje Chiaj, Sector II Ojo De Agua, Caserío Tres Cruces, Joyabaj, Quiché, 15 de julio de 2,019

A:

Profa. Floridalma Dubón Herrera
Maestra-estudiante del PADEP/D
Pachalum, Quiché

Distinguida Profesora:


Me permito saludarla deseándoles éxitos en sus labores y en todas las actividades que día con día atiende.

Por medio de la presente me permito dar respuesta a su solicitud presentada ante la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Chiaj, Sector II Ojo De Agua, Caserío Tres Cruces, Joyabaj, Quiché, con fecha 12 de julio de 2019, en lo sucesivo no existe ningún inconveniente y por consiguiente se le **AUTORIZA desarrollar su Proyecto de Mejoramiento Educativo** durante las fechas del 02 de noviembre del año 2019 al 09 de mayo del año 2020, consciente de que el beneficio redundara en la población estudiantil de este centro educativo.

Es un gusto el poder apoyarle en esta etapa de su formación profesional.

Atentamente,





 Profa. Brenda Elizabeth Castro
 Directora EORM Paraje Chiaj, Sector II Ojo De Agua,
 Caserío Tres Cruces, Joyabaj, Quiché



**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
PARAJE CHIAJ SECTOR II OJO DE AGUA, CASERÍO TRES CRUCES
JOYABAJ, QUICHÉ**

-----CCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA PARAJE CHIAJ SECTOR II OJO DE AGUA, CASERÍO TRES CRUCES, JORNADA MATUTINA, JOYABAJ, QUICHÉ, dieciocho de julio del año dos mil diecinueve-----

RESOLUCIÓN No. 01-2019

CONSIDERANDO:

Que es competencia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Chiaj Sector II Ojo de Agua, Caserío Tres Cruces, Joyabaj, Quiché, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en los diversos grados del establecimiento, desde la presentación de Proyectos Educativos, Práctica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunes.

CONSIDERANDO:

Que al aprovechar los diferentes proyectos a favor de los centros educativos los beneficiarios directos son la Niñez, la Adolescencia y demás miembros de las comunidades que conforman el municipio.

CONSIDERANDO:

Que la **profesora Floridalma Dubón Herrera** estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC- del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- y docente de la **EORM del Paraje Chiaj, Sector II Ojo de Agua, Caserío Tres Cruces**, del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché, con fecha 12 de julio de 2019 presentó solicitud de autorización para **desarrollar su Proyecto de Mejoramiento Educativo** durante las fechas del 02 de noviembre del año 2019 al 09 de mayo del año 2020 en el centro educativo en el cual labora.

POR TANTO:

Esta dirección en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "q", con las facultades que la ley otorga:

RESUELVE:

1. **AUTORIZAR:** A la **profesora Floridalma Dubón Herrera**, para que en la **EORM del Paraje Chiaj, Sector II Ojo de Agua, Caserío Tres Cruces**, del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché establecimiento en donde está presupuestada y laborando, planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo en las fechas del 02 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020.
2. Instruir a la **profesora Floridalma Dubón Herrera** que a medida que desarrolla tal proyecto se sirva mantener informados a los miembros de la comunidad educativa y a esta dirección.

NOTIFÍQUESE.

Brenda Elizabeth Castro



Profra. Brenda Elizabeth Castro
Directora EORM Paraje Chiaj, Sector II Ojo De Agua,
Caserío Tres Cruces, Joyabaj, Quiché

FLORIDALMA

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
PARAJE CHIAJ SECTOR II OJO DE AGUA, CASERÍO TRES CRUCES
JOYABAJ, QUICHÉ

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL PARAJE CHIAJ SECTOR II OJO DE AGUA, CASERÍO TRES CRUCES, DEL MUNICIPIO DE JOYABAJ, DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, HACE CONSTAR:

Que **Floralidma Dubón Herrera** de profesión **Maestra de Educación Primaria Bilingüe** identificada con su código único de identificación **1819 13488 1412** extendido por el Registro Nacional de las Personas –RENAP- quien del **01 de abril del año 2,009 a la fecha** labora para el Ministerio de Educación en el puesto de **Director Profesor Titulado** bajo el renglón presupuestario **-011-** en modalidad: **Monolingüe**, área: **Rural**, Nivel **Primaria**, específicamente en la Escuela Oficial Rural Mixta, del **Paraje Chiaj Sector II Ojo de Agua, Caserío Tres Cruces**, del municipio de Joyabaj , departamento de Quiché.

Y A SOLICITUD DE LA INTERESADA Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A ELLA CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA MEMBRETADA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EN EL MUNICIPIO DE JOYABAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS DIECINUEVE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.



Brenda Elizabeth Castro

Profa. Brenda Elizabeth Castro
Directora EORM Paraje Chiaj, Sector II Ojo De Agua,
Caserío Tres Cruces, Joyabaj, Quiché

APÉNDICES



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.
Facilitador: Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva



Joyabaj, Quiché.

8 de julio de 2019.

Profa: Brenda Elizabeth Castro
Directora del establecimiento
Escuela Oficial Rural Mixta
Paraje Chiaj Sector II Ojo de Agua, Caserío Tres Cruces
Joyabaj, Quiché

Honorable Directora

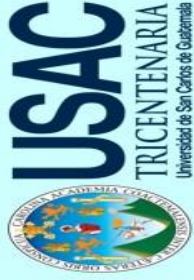
Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-** con sede en el municipio de Pachalum, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Maestra_estudiante
Tel.5820629



“DICCIONARIO DE LECTOESCRITURA K'ICHE'-ESPAÑOL”

AUTORA: FLORIDALMA DUBÓN HERRERA

DESCRIPCIÓN DEL PME

El presente proyecto se realizó en la EORM Caserío Ojo de Agua, municipio de Joyabaj, departamento de Quiché con los estudiantes de tercer grado. Tiene como finalidad dar a conocer palabras en k'iche'-español para enriquecer el lenguaje de los estudiantes y así fortalecer el proceso de lectoescritura, debido a que es la actividad más influyente del comportamiento humano. Es indispensable desarrollar el aprendizaje desde el idioma materno de los niños para comunicar los pensamientos o enriquecer nuevos conocimientos de manera significativa.

CONCEPTO DEL PME

Diccionario ilustrado para fortalecer la lectoescritura

Objetivo General: Fomentar estrategias de lectoescritura de tercer grado primaria de la EORM Caserío Ojo de Agua, Joyabaj, Quiché.

Específicos:

Fortalecer la comprensión de distintas palabras en k'iche'-español para enriquecer la enseñanza aprendizaje.

Enriquecer el aprendizaje, así como el gusto y el hábito por la lectoescritura para una mejor comprensión lectora



>JUSTIFICACIÓN

Es esencial fortalecer el interés de utilizar el idioma materno como medio de enseñanza aprendizaje con los educandos. También, que los padres de familia obtengan información del programa de educación bilingüe y la metodología activa.

>METODOLOGIA:

Trabajo participativo y colaborativo.

Análisis Situacional: Selección e identificación de problemas, actores y demandas poblacionales e institucionales.

Análisis Estratégico: FODA, matriz y técnica MINIMAX, líneas de acción, vinculaciones estratégicas, posibles proyectos, fundamentación teórica y selección del posible proyecto a diseñar.

Acciones a ejecutar: Talleres, juegos lúdicos, elaboración de loterías y memorias entre otros.

>**RESULTADOS ALCANZADOS:** Implementación de material didáctico en K'iche'-Español para mejorar el proceso de lectoescritura.

>**ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:** Construir material contextualizado, incrementar juegos lúdicos y darle seguimiento a la creación de textos por los mismos estudiantes, fortaleciendo la lectoescritura y la comprensión e interpretación de la misma.

23 de junio de 2020

RI TYOXLAJ WUJ

DICCIONARIO ILUSTRADO DE
LECTOESCRITURA, K'ICHE'-ESPAÑOL



FLORIDALMA DUBÓN HERRERA

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
Joyabaj, Quiché, Guatemala

RI TYOXLAJ WUJ

DICCIONARIO ILUSTRADO DE
LECTOESCRITURA K'ICHE'
ESPAÑOL

COLECCIÓN DE PALABRAS BASICAS EN K'ICHE'-ESPAÑOL PARA
FORTALECIMIENTO DE LECTOESCRITURA

DICCIONARIO ILUSTRADO DE LECTOESCRITURA
K'ICHE'-ESPAÑOL

EL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y
DESENVOLUPAMIENTO TECNOLÓGICO

Primera edición, junio de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala-EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Educación Primaria Intercultural

AUTORA: FLORIDALMA DUBÓN HERRERA

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ojo de Agua Joyabaj Quiché

DICCIONARIO ILUSTRADO DE LECTOR-ESCRITURA
K'ICHE' ESPAÑOL

FLORIDALMA DUBÓN HERRERA

Nombre del estudiante: _____

Centro Educativo: _____

Materia: _____

Lugar y fecha: _____

INTRODUCCIONES. Marca con una x el enunciado que crees conveniente en la presentación del PME.

Indicadores	Si lo presenta	No lo presenta	100%	Sugerencias
La presentación describe con claridad el contenido del problema				
Se identifica y explica con claridad la actividad				
Presenta fuentes de investigación				
Se presenta evidencias de trabajo para la solución del problema.				
Se presentan propuestas para el desarrollo de la metodología establecida en la educación Bilingüe.				

Nombre del proyecto: _____

Fecha de socialización: _____

No.	Aspectos a evaluar	Bueno	Malo	Regular
1.	La participación de padres es activa.			
2.	Participan de forma ordenada en la socialización			
3.	Comprendieron mejor el PME con la utilización del idioma materno.			
4.	El padre de familia muestra interés por participar.			
5.	La relación maestro y padre de familia fue de confianza.			