



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

**“Generar conocimiento para la participación asertiva de la comunidad
educativa”**

Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial Urbana de Párvulos María Teresa Ruiz
Duogherty del municipio de Palín del departamento de Escuintla

Alma Griselda Barillas Chávez
Carné 8314323

Asesora
Licda. Nicté Elizabeth Del Cid Gómez

Escuintla, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

“Generar conocimiento para la participación asertiva de la comunidad educativa”

Proyecto de Mejoramiento Educativo

realizado en la Escuela Oficial Urbana de Párvulos María Teresa Ruiz Duogherty del municipio de Palín del departamento de Escuintla

Alma Griselda Barillas Chávez
Carnè 8314323

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Escuintla, junio de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Gladys Angela de León Ramos	Presidente
M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso	Secretario
Licda. Gerlin Beatriz Chacón Marín	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Generar conocimiento para la participación asertiva de la comunidad educativa, correspondiente a la estudiante: Alma Griselda Barillas Chavez de Najera, carné: 8314323, CUI: 2520538420101, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Nicté Elizabeth del Cid Gómez
Colegiado Activo No. 12,196
Asesor nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0798

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Conocimiento Para La Participación Asertiva De La Comunidad Educativa* Realizado por el (la) estudiante: *Barillas Chavez Alma Griselda* Con Registro académico No. *8314323* Con CUI: *2520538420101* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_80_8314323_01_0798



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0798

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Conocimiento Para La Participación Asertiva De La Comunidad Educativa* Realizado por el (la) estudiante: *Barillas Chavez Alma Griselda* Con Registro académico No. 8314323 Con CUI: 2520538420101 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_80_8314323_01_0798

DEDICATORIA

A: Dios

Por ser mi guía a lo largo de mi vida y me ha permitido culminar con éxito mi carrera.

A: Mis Padres

José Rolando Barillas Morales, Estela Chavez de Barillas +

Por su amor enseñanzas, consejos y apoyo incondicional que me han brindado en todo momento con todo mi amor.

A: Mis hijos: `

Dany Andrés Nájera Barillas, Jorge Marco Geovani Nájera Barillas, Pedro Pablo Najera Barillas, Yojar Nahib Najera Barillas y Derek Geovani Najera Barillas

Por ser la inspiración y el motor de mi vida para seguir adelante por su apoyo con todo mi amor.

A: Mi esposo

Marco Tulio Najera Estrada.

Por acompañarme en esta aventura de formación profesional y por su apoyo incondicional, con todo mi amor.

AGRADECIMIENTOS

A:

Dios sobre todas las cosas por permitirme culminar esta etapa de mi vida con éxito.

A:

Universidad de San Carlos De Guatemala

A:

La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM-

A:

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

A:

M.A. Bertha Luz Quintanilla Monterroso

A:

EOUP María Teresa Ruiz Dougherty

A:

Licda. Nicté Elizabeth Del Cid Gómez

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la escuela de párvulos María Teresa Ruiz Duogherty en el municipio de Palín departamento de Escuintla donde se tuvo el apoyo de la comunidad educativa y organización de padres de familia.

En la escuela se ha observado varios problemas que están afectando a los estudiantes de seis años (etapa 6) en el área de comunicación y lenguaje, donde, con frecuencia se presentan problemas en la expresión oral y dificultad para seguir instrucciones sencillas.

Debido a la dificultad en el lenguaje que se ha observado en los estudiantes se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje tomando en cuenta que son los que están por egresar del establecimiento. Viendo la necesidad de que los padres de familia participen activamente en la educación de sus hijos, se realizaron ponencias, que enriquecieran su conocimiento.

Las actividades realizadas lograron que los padres de familia se involucraran más en la educación de su hijo fortaleciendo así las debilidades en el área comunicación y lenguaje se evidencio que cuando se aplican estrategias donde se involucran a la comunidad educativa, padres de familia se logran resultados exitosos.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was carried out at the María Teresa Ruiz Dougherty kindergarten at Palín municipality of Escuintla department, where it had the support of the educational community and parents organization.

At school, several problems have been observed that are affecting 6-year-old students (stage 6) in language and communication areas, where problems in oral expression and difficulty in following simple instructions frequently occur. Due to the difficulty in the language that has been observed in the students, it was decided to select the area of communication and language as the educational environment taking in count that they are the ones who are about to leave the establishment.

Observing the need for parents to actively participate in the education of their children, presentations were made to enrich their knowledge.

The activities carried out made parents more involved in their child's education, thus strengthening weaknesses in communication and language areas it was evident that when strategies are applied where the educational community is involved, parents achieve successful results.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional	26
1.3. Análisis estratégico.....	44
1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	60
CAPÍTULO II	80
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	80
CAPITULO III.....	102
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	102
3.1. Título	102
3.2. Descripción.....	102
3.3. Concepto	104
3.4. Objetivos	104
3.5. Justificación	105
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	107
3.7. Plan de actividades	122
CAPITULO IV	145
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	145
CONCLUSIONES	150
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	152
REFERENCIAS	156
ANEXOS.....	159

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de priorización	29
Tabla 2 Árbol de problemas fuente propia	34
Tabla 3 de actores y sus características.	40
Tabla 4 Actores que determinan su influencia e interés	41
Tabla 5 características típicas de los autores	42
Tabla 6 Diagrama de relaciones entre los autores fuente propia	43
Tabla 7 Matriz DAFO	47
Tabla 8 Matriz Mini-Max.....	49
Tabla 9 Mapa de Soluciones.....	59
Tabla 10 Matriz de plan de actividades.....	68
Tabla 11 Cronograma	70
Tabla 12 Matriz de Monitoreo	76
Tabla 13 Matriz de evaluación	77
Tabla 14 Presupuesto.....	79
Tabla 15 Ejecucion de proyecto.....	112
Tabla 16 Desarrollo de actividades.....	112
Tabla 17 Plan de Sostenibilidad.....	155

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1 Resultado de fase de inicio.....	124
Grafica 2 Resultados de la fase de planificación.....	127
Grafica 3 Fase de ejecución	130
Grafica 4 Fase de monitoreo.....	137
Grafica 5 Fase de evaluación	139
Grafica 6 Fase de Cierre.....	141

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía 1 planificacion de clase, Comunicación y Lenguaje.	114
Fotografía 2 caratula de la guía de trabajo para los estudiantes de preprimaria.	115
Fotografía 3 Actividad No. 1 de la guia de trabajo.....	115
Fotografía 4 Actividad 2 de guia de trabajo.....	115
Fotografía 5 Actividad 3 de la guia de trabajo	116
Fotografía 6 Actividad 4 de guia de trabajo colorear y recortar	117
Fotografía 7 Actividad 5 de guia de trabajo recortar y pegar	117

Fotografía 8 Actividad 6 de la guía de trabajo colorear.	118
Fotografía 9 Actividad 7 de la guía de trabajo (recorte).....	118
Fotografía 10 Entrega de guías de trabajo.	119
Fotografía 11 Video de la clase virtual	120
Fotografía 12 Estudiante observando la clase virtual	120
Fotografía 13 Estudiante observando la clase virtual por redes sociales	121
Fotografía 14 Estudiante mostrando la actividad que realizó de la clase virtual	121
Fotografía 15 Estudiante mostrando los barriletes que se realizó en la clase virtual.....	122
Fotografía 16 Carta dirigida a la Coordinadora Técnica de Educación (CTA).	124
Fotografía 17 Carta de invitación al centro de salud del municipio de Palín. 125	
Fotografía 18 Carta de invitación al juzgado de paz del municipio de Palín. 125	
Fotografía 19 Carta de invitación a la coordinación de Educación Especial de Escuintla.	126
Fotografía 20 Invitación para padres de familia a las ponencias.	128
Fotografía 21 Invitación a padres de familia para ponencias educativas.....	128
Fotografía 22 Inicio de las ponencias con coordinadora del centro de salud.	131
Fotografía 23 Actividad realizada por la coordinadora de salud.	131
Fotografía 24 Participación de los padres de familia en las reuniones realizadas	132
Fotografía 25 Ponencia sobre los derechos del niño y negligencia parental 132	
Fotografía 26 Entrega de tríptico a padres, sobre negligencia parental y derechos del niño	133
Fotografía 27 Ponencia sobre las emociones por psicóloga de juez de paz de Palín	133
Fotografía 28 Ponencia sobre las emociones impartida por psicóloga de Juzgado de paz	134
Fotografía 29 Elementos de la policía nacional civil invitados por el juez de paz,.....	134
Fotografía 30 Elementos de la policía nacional civil dando ejemplos de casos de violencia.....	135
Fotografía 31 actividad de lectura con padre de familia.	135
Fotografía 32 Exposición de grupos dramatizando las historias en la actividad de lectura.....	136
Fotografía 33 Entrevista realizada al finalizar los talleres con preguntas sencillas.....	138
Fotografía 34 Instrumento utilizado la entrevista.....	140
Fotografía 35 Evidencia de participación de los padres de familia a las ponencias	142
Fotografía 36 ponencia por Psicóloga de Juzgado de Paz.	142

Fotografía 37 Charla sobre negligencia parental en el tema de salud.....	143
Fotografía 38 Saludando a los padres de familia previo iniciar los talleres .	143
Fotografía 39 Bienvenida a los padres de familia el día de la primera ponencia	144

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito de graduación, el desarrollar un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Este proyecto permite mejorar el entorno educativo al ayudar a que los estudiantes superen la dificultad presentada en el área de comunicación y lenguaje, brindando apoyo, para mejorar la educación en la comunidad de Palín.

Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana de Párvulos María Teresa Ruiz Dougherty situada en el municipio de Palín departamento de Escuintla. Es una escuela pura, de párvulos, de jornada matutina, la misma tiene cuatro secciones de etapa cinco y cuatro secciones de etapa seis y un aula de educación especial.

La escuela cuenta con un gobierno escolar, una organización de padres de familia que se encarga de gestionar la compra de alimentos para la refacción de los estudiantes, valija didáctica, útiles escolares, remozamiento y gratuidad.

Al revisar los indicadores educativos con respecto a la cobertura, en el nivel preprimario, ha aumentado en el departamento de Escuintla y municipio de Palín, así como en la EOUP María Teresa Ruiz Dougherty en los últimos cinco años, esta situación vino afectar la sobrepoblación en la escuela lo que repercute para una atención de calidad, en especial con los estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje en el área comunicación y lenguaje.

En el contexto donde se encuentra la escuela, una gran parte de población del municipio pertenecen al pueblo poqomam con costumbres y tradiciones muy arraigadas que ha enriquecido la cultura, cuya lengua materna es el poqomam esta situación ha dado como resultado que los estudiantes cuando llegan por primera vez a la escuela de preprimaria les cueste un poco entender el español.

Considerando los elementos anteriores y que se ha observado en la escuela las dificultades que ha presentado algunos estudiantes en el lenguaje que está afectando en su aprendizaje, se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje de los estudiantes de seis años (etapa 6).

Después de observar a la población afectada y trabajar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la problemática tomando la primera línea de acción estratégica: realización de actividades para la formación de escuela para padres e involucrarlos en las actividades escolares de sus hijos. Las actividades que se realizaron fueron ponencias sobre temas como la negligencia parental, derechos del niño, las emociones y taller de lectura.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias involucrando a padres de familia y comunidad educativa de la escuela, organización de padres de familia y otros actores potenciales se pudo evidenciar el impacto para lograr resultados positivos y la mejora en el aprendizaje de los estudiantes.

Es necesario dar continuidad a las acciones que se implementaron y que han beneficiado a los estudiantes de la escuela tomando en cuenta el contexto, cultura y la comunidad para una educación de calidad.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo también requiere de un cronograma, personas responsables, marcando metas y objetivos. Es importante conocer el contexto y la comunidad donde se llevará a cabo, saber de sus necesidades y tomarlas en cuenta en la planificación, las acciones tomadas en el plan, deben ser guiadas, controladas y evaluadas por el responsable y de esta manera si surge alguna complicación y los objetivos no se están cumpliendo se puedan tomar acciones para corregirlo de ahí la importancia del monitoreo para prevenir cualquier dificultad que pueda surgir en el camino.

Tener en cuenta la sostenibilidad y el financiamiento en el plan de trabajo requiere de mucha responsabilidad de todos los involucrados para darle continuidad y buscar a los actores que contribuyan a la realización y este sea un plan de trabajo exitoso.

Es el conjunto de relaciones administrativas internas y externas de la escuela a donde va dirigido el Proyecto de Mejoramiento educativo, así como el tipo de estructura y recurso humano que la organización dispone o necesita para llevar a cabo el plan.

1.1.Marco organizacional

El marco organizacional permite establecer procesos para optimizar el trabajo y que este sea optimo y productivo, es el conjunto en que se divide el trabajo en tareas distintas y que se puedan coordinar adecuadamente.

1.1.1. Diagnóstico de la institución

Nombre del establecimiento E.O.D.P. María Teresa Ruiz

Dougherty. El centro educativo donde se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo está ubicado en el área central de Palín Escuintla, en la 2da. calle 0-37 Barrio San Pedro

1.1.2. Naturaleza de la institución

Este establecimiento es del sector público lo cual quiere decir que pertenece al Ministerio de Educación MINEDUC. Se encuentra ubicado en el área urbana del municipio de Palín, la jornada de la escuela es matutina y atiende de ocho a doce horas en plan diario.

La modalidad es monolingüe, se hace la observación que el personal docente de la escuela recibe clases de poqomam y le enseña palabras en ese idioma a los estudiantes, la población que atiende es de tipo mixta, es de categoría pura, es decir que atiende solo niños de preescolar, plan anual y su jornada es matutina.

1.1.3. Cuenta con junta escolar

Cuenta con O.P.F. que significa organización de padres de familia que están integradas por las siguientes personas, presidenta: Luz María Flores Balcárcel, secretaria: Hilda Milagro Díaz Ortiz Tesorera: Angeliza Rosario Hernández Ruiz Vocal I: Margarita Lima Lemus Vocal II: Alicia Orellana Caal y que tienen la responsabilidad de la refacción de los estudiantes en el establecimiento.

1.1.4. Cuenta con gobierno escolar

Hay un gobierno escolar que está conformado por los estudiantes de diferentes secciones, presidente: Nathaly Zulema Gutiérrez García, Vice presidente: Anderson Eduardo Arreaga, secretario: Edy Gabriel Ramírez Tesorera: Nataly Josefina Alvarado Cruz, Vocal: Keylin Yamilet Margos Cojon, Vocal II: Jaqueline Aracely zuque Hernández, Vocal III: Benjamín Isaac Camey Palomo.

1.1.5. Visión y Misión

Visión

Formar niños y niñas con carácter, capaces de soñar y cumplir sus sueños, orgullosos de ser parte de la escuela oficial urbana de párvulos María Teresa Ruiz Dougherty, empeñados en conseguir paso a paso su desarrollo integral con principios y valores para toda la vida.

Misión

Adaptar al niño del hogar a la escuela dar amor seguridad y confianza del niño (a) reforzar su autoestima fortalecer valores en niños y niñas preparar al niño para el nivel primario en los aspectos afectivo, cognitivo y psicomotriz.

1.1.6. Estrategias de abordaje

En la escuela se promueven los rincones de aprendizaje y a su vez la renovación periódica de los mismos, con el propósito que los estudiantes encuentren un lugar donde puedan desarrollar sus destrezas y habilidades, otra de las actividades que se promueven es el de la lectura emergente, enriqueciendo así la comunicación, el lenguaje, el pensamiento crítico e imaginación en los alumnos lo que le permitirá construir su propio aprendizaje. Se promueven las actividades lúdicas con contenidos curriculares tradicionales como novedosos con el fin que los estudiantes aprendan jugando, ya que en la escuela existe una profesora graduada y dos maestras estudiando el profesorado en PADEP/D profesionales comprometidas con la enseñanza aprendizaje de los niños, sin embargo, en algunos salones de clase no se aplican estas estrategias.

1.1.7. Modelo educativo

Hay dos corrientes en el proceso educativo que se aplican en la escuela, el conductismo y constructivismo. El conductismo es un modelo aplicado de forma dosificada inteligentemente administrada, lo cual hace que sea positiva para el aprendizaje.

Cabe mencionar que en el establecimiento únicamente la Autora del presente documento es graduada de PADEP/D y actualmente estudiante en la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, por tanto se genera la metodología “activa y participativa” es decir, que el modelo por excelencia es “constructivista,” el cual permite que los estudiantes construyan su propio aprendizaje, y ambas corrientes brindan un excelente resultado de modelación de conductas y promueve un aprendizaje exitoso.

1.1.8. Programas en actualmente se están desarrollando

Uno de los programas que se están desarrollando actualmente, dentro de la escuela es el de leamos Juntos, que desde el 2012 el ministerio de educación promueve y apoya dando a las escuelas cajas con libros de cuentos llamadas bibliotecas escolares. Dentro de las planificaciones docentes se asignan 30 minutos de lectura diarias utilizando diferentes estrategias entre las cuales están: la utilización de títere, narración de cuento con disfraces, cuentos vivenciales donde los estudiantes sean parte de la historia, utilización de teatrines entre otros.

El programa de “Alimentación Escolar” que también es apoyado por el ministerio de educación provee del recurso económico para la compra de alimentos, enviando los menús saludables para todos los estudiantes que lo reciben a diario.

Otro programa es el de valores “Vivamos juntos en armonía” es un conjunto de estrategias diseñadas para promover y cultivar los valores personales, sociales, cívicos, espirituales y ecológicos; está dirigido a todos los niveles educativos.

Por último, el programa “Contemos Juntos” está enfocado en el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad para estudiantes de todos los niveles, que está incluido en el nivel preprimario, donde las docentes realizan actividades y estrategias novedosas entre

ellas están: juego de memoria, juego de domino, circuito de lógica matemática, seriaciones con tapones, las hulas numéricas, loterías numéricas, entre otras para su fortalecimiento.

1.1.9. Proyectos desarrollados

Se han realizado trabajos de remozamiento en los sanitarios, cambió de láminas en dos aulas, arreglos en los drenajes, son algunos de los proyectos realizados en los últimos cinco años; uno de los proyectos pendientes es el de techado del lugar que sirve como escenario cuando se realizan actividades culturales en el establecimiento. Otro proyecto era la construcción de una rampa en la entrada de la escuela ya que esta es de gradas y como parte de la transformación de escuelas inclusivas es importante contar con ella.

1.1.10. Indicadores de contexto

Población por rango de edades: es el porcentaje de personas por rango de edades de la población de Guatemala especialmente en las edades escolares, en este caso será enfocando al departamento de Escuintla del año 2017.

En el municipio de Palín, del 100% de niños y adolescentes en edad escolar, el 55% son de género masculino y el 45% femenino: entre las edades de 5 a 16 años, del 100%, 60% son mujeres y el 40% varones.

En Guatemala a diferencia de la primaria que casi llegó al 100% de cobertura, en la preprimaria la cobertura es más baja.

1.1.11. Indicadores de recursos

Se refiere a la información de los recursos disponibles para el proceso educativo en este caso, desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible, este indicador es para todo lo que tenga que ver con educación, cantidad de alumnos matriculados, cantidad de docentes,

relación alumno/ docente, cantidad de alumnos por grado o niveles entre otros.

Cantidad de alumnos matriculados la matriculación es un eje elemental para determinar en nivel de desarrollo educativo de un municipio, puesto que refleja la relación entre el número de estudiantes y la población en edad escolar.

Los datos de la escuela de párvulos María Teresa Ruiz Dougherty en la cantidad de estudiantes matriculados este año son los siguientes:

“255 niños que representan el 54% y el 46 de niñas”.

Distribución de alumnos por grados o niveles la distribución de alumnos por grado se utiliza para determinar el nivel de desarrollo educativo por niveles de escolaridad, este refleja la relación entre el número de estudiantes en cada grado:

Kínder A: de un total de 100% (32), 50% (15) fueron niños y un 50% (15) fueron niñas.

Kínder B: de un total de 100% (14), 47% fueron niños y 53% (16), fueron niñas.

Kínder C: de un total de 100% (16), 51% fueron niños y 49% (15), fueron niñas.

Preparatoria A: un total de 100% (19), 59%fueron niños y un 41% (13) fueron niñas.

Preparatoria B: un total de 100% (15) 50%fueron niños y un 50% (15) fueron niñas.

Preparatoria C: un total de 100% (18),59% fueron niños y un 42% (14) fueron niñas.

Preparatoria D: un total de 100% (17) 54%fueron niños y un 46% (14) fueron niñas.

Preparatoria E: un total de 100%, (13) 65% fueron niños y un 35% (7) fueron niñas

Preparatoria F: un total de 100% (10) 55% fueron niños y un 45% (8) fueron niñas.

Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles.

Este indicador muestra la atención docente que se le brinda a los estudiantes y evidencia la cantidad de docentes distribuidos por grados o niveles educativos; en la E.O.D.P María Teresa Ruiz Dougherty estos datos se reflejan de la siguiente manera:

3 maestras que atienden las 3 secciones de kínder. 6 maestras que atienden las 6 secciones de preparatoria.

Una maestra de educación especial que atiende por periodos y la directora del establecimiento.

Kínder A, un docente, Kínder B, una docente Kínder C, un docente, Preparatoria A, un docente, preparatoria B, un docente, preparatoria C, un docente

Preparatoria D, un docente, preparatoria E, un docente, preparatoria F, un docente.

Relación alumno por docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector el docente es un recurso fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje distribución es importante para una adecuada distribución y tener una educación de calidad.

En la escuela de párvulos María Teresa Ruiz los docentes están distribuidos de la siguiente manera: tres docentes de kínder atienden a 93 alumnos y cinco docentes de preparatoria atienden a 162 alumnos.

1.1.12. Indicadores de proceso

Es el índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar; en la escuela María Teresa

Ruiz Dougherty se puede observar que del 100% de estudiantes asiste regularmente a la escuela, un 2% se retira por traslado, otro 2% se retira por problemas familiares y un 2% se dé ausentismo es por enfermedad.

1.1.13. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (aplicados a la carrera) Porcentaje de cumplimiento de días de clases.

Es el índice que mide el número de días que los estudiantes reciben clases. De la totalidad de días hábiles en el año según lo establece la ley; en el establecimiento se cumple con los 180 días de clases como lo establece el ministerio de educación, sin embargo, son tomadas algunas horas para capacitaciones.

El lenguaje empleado en las aulas es el español a pesar de que la comunidad es en un 40% poqomam, pero la mayoría ha ido perdiendo la relación con su lengua materna, se hace la observación que las maestras de la escuela enseñan algunas palabras y saludos en el idioma poqomam esto por estar recibiendo una vez al mes clase en este idioma.

La disponibilidad de textos y materiales educativos

Son mínimos debido que el ministerio de educación no se preocupado por solventar esa necesidad, los materiales con los que se cuenta para trabajar con los estudiantes son elaborados por las maestras de grado y por apoyo de los padres de familia.

Organización de padres de familia las OPF

Este indicador mide las organizaciones de padres de familia que están dentro de la escuela. Es importante que los padres de familia se involucren en estas organizaciones, y participe en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

La escuela María Teresa Ruiz Dougherty cuenta con la organización de padres de familia O.P.F. que está encargada de todo lo que se refiere a alimentación escolar.

1.1.14. Indicadores de resultados de aprendizaje

Escolarización del municipio de Palín, La asistencia diaria, en el municipio: **Total** 53% 59.29 hombres 56.19 mujeres.

1.1.15. Antecedentes

E.O.D.P. María Teresa Ruiz Dougherty

La Escuela María Teresa Ruiz Dougherty, ubicada en la 2da. calle 0-37 zona 1, Palín, no siempre estuvo allí; aproximadamente hace 60 años funcionaba en el Salón Municipal, pero no era un ambiente propicio ni adecuado para los pequeños alumnos. El salón no contaba con las condiciones mínimas necesarias para que los niños estudiaran.

El lugar era grande y oscuro, no tenía juegos recreativos ni espacios abiertos para el desarrollo de habilidades propias de la edad. Además, cada mes de julio el lugar tenía que ser desocupado por la celebración de las fiestas patronales.

La profesora María Teresa Ruiz Dougherty fue quien fundó la escuela, inició como maestra de educación primaria, y luego de especializarse en educación preprimaria no dudó en hacerse cargo de la plaza que le ofrecieron para dedicar toda su atención y cariño a los niños en edad preescolar. Saberse responsable del cargo que tenía y contar con tan escasos recursos, la motivó a buscar ayuda entre padres de familia, personas particulares, comercios del lugar y la municipalidad.

En las mañanas salía de casa muy temprano a dar clases; era su mayor pasión y alegría. Por las tardes tocaba puertas para conseguir los fondos necesarios para la construcción de salones en el espacio que había logrado conseguir para su ansiada escuela.

El trayecto fue largo y el trabajo difícil, pero no imposible. En ocasiones las jornadas de recaudación incluían los fines de semana. Realizaba actividades como rifas, venta de comida y bingos. Ya en su corazón había nacido y crecido el deseo de tener aulas que contaran con los recursos didácticos y maestras especializadas para brindar educación integral y promover el progreso académico de sus queridos niños.

Con su conocido liderazgo y la ayuda de todas las personas que amaron la escuelita, se lograron construir cinco aulas más. Las donaciones llegaron en su momento y los recursos materiales y humanos permitieron que hoy se vea una escuela de párvulos con espacios adecuados para el sano desarrollo de los alumnos. Lejos y atrás quedó la única aula que albergaba a 30 alumnos.

En la actualidad la escuela cuenta con 8 aulas una dirección, cocina, tienda escolar y todo lo que se ha construido sigue siendo por gestiones que se han hecho en la municipalidad, empresas privadas, comercios y la ayuda de los padres de familia; el establecimiento es considerado por los padres de familia como una edificación con historia que fue construida como en el pasado con ayuda de la comunidad.

1.1.16 Marco epistemológico

Epistemología o teoría del conocimiento científico es la que estudia los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento humano, se centra en lo científico.

Estudia las circunstancias históricas, Psicológicas este lleva a la obtención del conocimiento científico del y los criterios por los cuales se lo justifican o invalidan, así como la definición clara y precisa de los conceptos más usuales, como la verdad, objetividad, realidad o justificación.

A. Circunstancias históricas

Hay tres versiones diferentes del significado del nombre Palín, pero el que más se menciona en los relatos y documentos es el que a continuación se describe:

Etimológicamente Palín viene de las voces poqomames PALAQ (Estar de pie) y Ha (Agua), que unidas significan Agua Parada (o de pie) en vista de que la población se encuentra en las faldas del volcán de Agua. No hay documentos que el pueblo de Palín haya estado en la época de la colonia no se encontraron registros que lo mencionen en el reino de Guatemala de esa época. No fue sino hasta los primeros años del periodo hispánico que ya se conocía como San Cristóbal Palín y formó un distrito independiente con Amatitlán y Villa Nueva.

Fue el 16 de octubre de 1836 que Palín, adquirió la categoría de municipio. Luego el departamento de Amatitlán fue suprimido por derecho legislativo número 2,081 del 29 de abril de 1935, con él publíquese y cúmplase del ejecutivo el 2 de mayo de ese año, y basado en el mismo decreto, el municipio de Palín pasó a formar parte de la jurisdicción del departamento de Escuintla, al que pertenece actualmente.

Es un municipio de costumbres y tradiciones muy arraigadas, con una población 90% poqomam en sus inicios, y su principal característica es su ceiba. Su fiesta titular es el 30 de julio en honor a San Cristóbal.

Palín se encuentra a 40 km. de la Ciudad de Guatemala y de acuerdo al censo de 2002, la población tenía más de 62,000 habitantes, la mayoría indígenas; muchos de los pobladores provienen de municipios

cercanos como Escuintla, Villa Nueva, Santa María de Jesús, Amatitlán, y de la Ciudad de Guatemala que han emigrado por la sobrepoblación que existe en esta última.

B. Circunstancias psicológicas

Los aspectos psicológicos se centran en la estimulación de los procesos evolutivos en el desarrollo y crecimiento de una persona y en el nivel preprimario se centra en cumplir una doble finalidad la socialización y la estimulación de esos procesos.

La socialización es un proceso por medio del cual los niños satisfacen una necesidad de convivencia regida por normas establecidas en la sociedad, hábitos, valores, actitudes entre otros, que se van adquiriendo con la relación con los demás, y que durante este proceso los estudiantes adquieran un espíritu de cooperación, solidaridad, respeto, valores, y que conozca su propia identidad y como un sujeto social. En la E.O.D.P. María Teresa Ruiz Dougherty estos procesos a veces se ven interrumpidos por problemas familiares donde los estudiantes no terminan el ciclo escolar.

En la escuela se está dando un nuevo fenómeno con los estudiantes, donde se están presentando problemas de conducta con algunos alumnos, lo que es difícil de manejar debido a que los padres de familia no aceptan la mala conducta de sus hijos, restándole al maestro la oportunidad de ejercer autoridad con el fin de corregirla.

C. Circunstancias sociológicas

El municipio de Palín es un pueblo prospero forma parte de una realidad sociocultural que tiene una dimensión étnica importante, la cual es única en el departamento de Escuintla. La presencia de población de origen poqomam en el municipio está en gran parte localizada en el área urbana, lo que ha generado históricamente un

intercambio intercultural importante entre las diversas etnias del municipio.

En cuanto a la economía de Palín predomina el cultivo de café, frutas, maíz, frijol, plantaciones de banano, plátano y pastizales la producción de esos cultivos representa el 54.14% del total del municipio.

La actividad maquilera ocupa un lugar en la producción del municipio, pero muy por debajo de las actividades agrícolas, que son fuente de trabajo y aprovechadas no solo por personas palinecas sino también de Amatitlán y Villa Nueva.

Dentro de los recursos naturales Palín todavía cuenta con una buena extensión de bosques naturales que ocupan un lugar importante, ahora áreas protegidas que son una cuarta parte del municipio (26%)

Los roles característicos entre hombres y mujeres han cambiado, las mujeres en su mayoría se dedican al comercio del producto de sus tierras, en donde el encargado de sembrar, cosechar y traer el producto es el hombre. Y ambos complementan el trabajo, de obtener el recurso económico para mantener su hogar.

Siendo Palín un pueblo con mucho comercio prosperó se podría decir que la economía está mejorando en los hogares, pero se ha observado en la escuela María Teresa Ruiz Dougherty que este fenómeno, lamentablemente en un hogar donde trabajan ambos padres se tiende a descuidar a sus hijos lo que repercute negativamente en su rendimiento escolar.

D. Circunstancias culturales

El municipio de Palín está dividido por 4 barrios y cada barrio tiene sus propias celebraciones, son personas unidas y organizadas, pero con la migración que se viene dando hace algún tiempo en los barrios hay familias que pertenecen a otras culturas y que se han ido adaptando.

Buena parte de las expresiones culturales en Palín se dan con la celebración de la feria patronal del municipio; ésta se celebra el 30 de julio, en honor a San Cristóbal, también cada barrio tiene un patrón al cual celebran en fechas específicas, dentro de las cuales se pueden mencionar las siguientes:

Barrio San José: 19 de marzo. En honor a San José se hacen celebraciones de serenatas a las 4 de la mañana, actividades religiosas en la iglesia, procesiones por las calles y por las tardes fiestas, bailes, piñatas, juegos pirotécnicos, con almuerzos para los habitantes del barrio e invitados especiales.

Barrio San Antonio: 13 de junio. En honor a San Antonio se hacen actividades religiosas en la iglesia, al salir de la misa, la Cofradía del Barrio regala a los asistentes panes mandados a hacer especialmente para este día, luego procesiones por las calles, acompañadas del Baile de los Fieros, con música de banda y tambores, por las tardes fiestas, bailes, piñatas, juegos pirotécnicos, con almuerzos para los habitantes del barrio e invitados especiales.

Barrio San Pedro: 29 de junio. En honor a San Pedro, se hacen actividades desde el día 28, con una presentación de música de marimba pura en la calle principal del barrio, el día 29 hacen celebraciones de serenatas a las 4 de la mañana, actividades religiosas en la iglesia, procesiones por las calles y por las tardes fiestas, bailes, piñatas, juegos pirotécnicos, con almuerzos para los habitantes del barrio e invitados especiales, las cuales se realizan también el día siguiente.

Barrio San Lucas: 18 de octubre. En honor a San Lucas, las Actividades dan inicio con una novena en honor al patrono, luego el día 18 serenatas a las 4 de la mañana, actividades religiosas en la iglesia, procesiones por las calles donde se realizan representaciones

teatrales de pasajes bíblicos y culturales, también conocidas como loas; además fiestas, bailes, piñatas, juegos pirotécnicos, con almuerzos para los habitantes del barrio e invitados especiales, Colonia San Martín: 3 de noviembre, celebraciones en honor a San Martín de Porres. Colonia Palinché: 26 de diciembre, celebraciones en honor a San Esteban.

Para festividades especiales, los ancianos utilizan una especie de turbante de color rojo enrollada entre el cabello, en forma de círculo alrededor de la cabeza. Se tienen varias tradiciones, una de las principales es el Baile de los Fieros, por lo general se realiza en cada feria patronal y de cada barrio de la cabecera municipal.

También se pueden identificar algunas actividades vinculadas a expresiones culturales precolombinas. Una de estas expresiones es el uso del Calendario Maya, en cual rige algunas de las actividades espirituales que promueven algunas organizaciones indígenas del municipio. Además, se mantiene la celebración de ceremonias mayas en altares y lugares sagrados, de acuerdo con la cosmovisión, especialmente los altares localizados en el Paso de Moctezuma, ubicado en las montañas de Jurún Marínala y la Cruz de la Pasión, en las montañas del Chilar.

Un aspecto cultural que se da para el tiempo de cosecha de café es que los estudiantes se ausentan de la escuela porque no hay quien los lleve o se van con sus padres para ayudar en el corte de café, esta práctica es cada vez menos, pero se da. Desde la llegada de las maquilas cambió esta situación, porque prefieren trabajar en las maquilas que cortar café, esas prácticas actualmente están afectando a los estudiantes de la escuela de párvulos María Teresa Ruiz Dougherty, cuando ambos padres trabajan descuidan la atención daba a sus hijos lo cual afecta en el rendimiento escolar, los estudiantes se ausentan de la escuela a veces por periodos largos.

El consumo de alcohol también es un problema social ya que ha causado incidentes y accidentes, que afecta en la interacción en los hogares por el maltrato que genera y el mal ejemplo para los hijos.

E. Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o Inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores Escolares que se investigaron.

Se basa en un indicador social estadístico, compuesto por tres parámetros vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno, Ingresos: es un proceso por el cual la sociedad mejora las condiciones de vida de sus habitantes a través del incremento de sus ingresos y propiedades, lo que ayuda a cubrir sus necesidades básicas complementarias y la formación de un entorno armoniosos donde se respetan los derechos humanos.

Este indicador nos ayuda a medir el nivel de vida de la población en este caso, la población palineca, que se ha incrementado favorablemente, con las nuevas empresas y maquilas hay más fuentes de trabajo, según los indicadores a incrementado en un 0.61.

En educación: la cobertura ha mejorado un 0.695% según los indicadores también a tenido mayor cobertura en el municipio de Palín, en especial en la E.O.D.P María Teresa Ruiz Dougherty que se ha incrementado cada año durante los últimos 5 años actualmente cuenta con una población de 255 estudiantes.

Salud: lo que se refiere a salud actualmente en el país ha colapsado el sistema de salud al igual que, en los departamentos y municipios, a pesar de la mala atención en el sistema publica, en el municipio de Palín recientemente se inauguró un hospital de maternidad que atiende exclusivamente partos lo que benefició a este sector de la población, cuentan con un centro de salud, dos hospitales privados lo que vino a

mejorar la atención en salud, para calcular el índice de salud se tiene que tener en cuenta la esperanza de vida de un país o lugar específico usando la siguiente formula: $(EV \text{ del país} - EV \text{ mínima}) / (EV \text{ máxima} - EV \text{ mínima})$

Tomando como referencia la esperanza de vida máxima y mínima y en la actualidad es de 85 y 25. Los tres aspectos del índice de desarrollo humano está relacionado en la clasificación sociológica.

1.1.16. Marco de contexto educacional

Aquí se describe de una forma breve el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión del espacio, del tiempo, aspectos de tipo sociocultural, así también las representaciones que predominan en el contexto a nivel nacional.

A. Marco de contexto nacional

Guatemala es un país con una desigualdad social, económica y política muy marcada y donde gran parte de la población en especial la indígena siempre se ha visto excluida de los beneficios de desarrollo implementados en el país porque sus comunidades están muy alejadas, por la corrupción o falta de interés de las autoridades a cargo, por lo que no llegan a cubrir sus necesidades o derechos básicos como la educación, salud alimentación y una vivienda digna, y para aquellas personas con una condición de pobreza extrema su lucha para sobrevivir es constante sino cuenta con la ayuda del estado.

B. Entorno sociocultural

Guatemala es un país con abundantes recursos naturales mal empleados y desperdiciados y son aprovechados solo por un pequeño porcentaje de la sociedad y la otra parte de la población sufre las

consecuencias de desigualdad en cuanto a distribución de los recursos.

En cuanto a salud, es un sistema colapsado a nivel nacional con mala atención, tristemente es la única opción para la población de escasos recursos, en el área rural hay comunidades que no cuentan con un centro de salud o medico cerca por lo que viajan cada vez que necesitan ser atendidos por alguna dolencia. Debido a esta situación los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables a nivel de Latinoamérica.

Respecto al tema de alimentación los bajos ingresos repercuten en la baja escolaridad, debido a los altos niveles de desnutrición por la baja capacidad de acceder a los alimentos. Los desastres naturales también han golpeado duramente al país, afectando a la población de escasos recursos.

Cuando se habla de educación a nivel nacional el entorno es clave ya que se dan un intercambio cultural significativo que se tiene que tomar en cuenta para identificar los problemas educativos “de toda la población, estimada en 14.9 millones de guatemaltecos, el 53.9% viven en el área rural, constituyendo mayoritaria en comparación con la población urbana (46.1%). En cuanto a grupos étnicos, la población indígena corresponde el 41.0%, siendo la no indígena el 59.0%”.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad, así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los estudiantes. En el área rural los alumnos se incorporan a las labores familiares o a generar ingresos desde temprana edad, lo que provocan que no terminen la escuela, o en todo caso no ingresen en el sistema de educación.

C. Los medios de comunicación, una escuela paralela

Los medios de comunicación van más allá, de ser una fuente de información entretenimiento y educación para convertirse en un producto de cultura y convertirse en agentes en la acción económica y política del país que brinda aportes importantes con sus investigaciones y difusión en diferentes campos de la sociedad guatemalteca.

Manteniendo informados al país, recibiendo y aprendiendo constantemente con la información que difunde, es una forma diferente de ver el mundo y cuando se habla de la relación de los medios de comunicación y la influencia con la escuela se puede decir que hay una interacción entre ellos.

Pues los estudiantes al llegar de la escuela a su casa son influenciados a través de la televisión, internet, los celulares entre otros, y todo lo que transmiten los medios lo absorben los estudiantes como una forma de entretenerse o tomar solo lo que le sirve de la información para su vida cotidiana.

D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Los medios de comunicación van más allá, de ser una fuente de información entretenimiento y educación para convertirse en un producto de cultura y convertirse en agentes en la acción económica y política del país que brinda aportes importantes con sus investigaciones y difusión en diferentes campos de la sociedad guatemalteca.

E. Los factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la forma en que la persona se comunica y se distingue entre sí, el lenguaje, el dialecto idioma todos son válidos, pero no todos gozan de la misma aceptación o aprecio social, son más aceptados el idioma del grupo dominante.

Actualmente el lenguaje es tomado como un elemento para distinguir a las diferentes culturas, son factores que se ven afectados por todos los cambios que se dan en la sociedad, es conveniente estar al tanto de las normas respecto a la utilización del lenguaje en el contexto que se desenvuelven los estudiantes para que estos sean positivos.

1.1.17. Marco de políticas educativas

La política tiene un significado muy amplio y está relacionado en forma general lo que se refiere a un espacio público, la palabra proviene del latín *politicus*, del griego *politiká* que es una derivación de *polis* que significa aquello que es público, o *politikós* que se refiere al ordenamiento de una ciudad o asuntos del ciudadano.

Se puede decir entonces que la ciencia política se refiere a la forma de actuar de un gobierno frente a determinados temas sociales o económicos de interés público como, por ejemplo, las políticas de estado, de educación, entre otras, son las que vamos a abordar en el presente documento y que a continuación se describirán para tener un conocimiento más amplio.

A. Marco filosófico

El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad década comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de

sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. 1998:33).

El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad. Entendiéndose como persona un ser corpóreo-espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes. “responsable de sus propios actos y depositario de una voluntad creadora; hombres y mujeres integrados en el horizonte de su cultura y dignificados por su conducta familiar y social”.

Una de las grandes carencias de la antropología filosófica clásica y moderna es el estudio de la afectividad en la acción del hombre, lo cual ha repercutido grandemente en la educación. El personalismo al tomar en cuenta la importancia que tiene la afectividad en la conducta humana, dio un paso adelante en la visión integradora de la realidad humana y además ha aportado los fundamentos teóricos que amparar los derechos humanos, entre uno de sus alcances.

B. Principios orientadores

Se fundamenta en los siguientes principios:

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformado.

C. Legislación existente en Guatemala en materia de educación

La legislación educativa en Guatemala constituye una herramienta básica que permite la relación que hay de las distintas leyes que regulan la relación del estado con la educación organizada en todo el país. Entre ellas se encuentran la de 1985 y la ley de educación nacional de 1991 contemplan como obligación del estado el derecho a la educación y su gratuidad, Artículo 71 y 74 de la constitución política, en los niveles ya establecidos en la carta magna y en la ley de educación de 1991, educación inicial, preprimaria, primaria y básica.

D. Constitución política de la República de Guatemala

Contiene once artículos sobre la educación en el artículo 71 derecho a la educación se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Habla de la obligación del estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes, artículo 72 también menciona que el fin primordial de la educación es el desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

En el artículo 73 se refiere se refiere a la libertad de educación y asistencia estatal estableciendo que la familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a elegir la que desean para sus hijos, pública o privada. En el artículo 74 establece que la educación impartida por el Estado es gratuita y promoverá becas y créditos educativos, el estado también promover los recursos necesarios para la alfabetización artículo 75 y establece que la administración en el sistema educativo deberá ser descentralizado y que en zonas De

población indígena la enseñanza se impartirá preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 76 también estipula que las empresas están obligadas a establecer y mantener escuelas, guarderías para población escolar, artículo 77 y que el estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio artículo 78 adicionalmente la constitución política establece que es de interés nacional el estudio y aprendizaje de la explotación, comercialización agropecuaria artículo 79. Y que la ciencia y tecnología son bases fundamentales del desarrollo nacional. Artículo 80. Finalmente, la constitución establece que los títulos y diplomas que el estado emita tienen validez legal artículo 81.

a. Política de cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

i. Sus resultados e indicadores

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia regreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario o nivel medio.

b. Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevantes.

i. Objetivos estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

c. Política de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

i. Objetivos estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

d. Política de recursos humanos.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

i. Objetivos estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

e. Política educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Según el acuerdo gubernativo No. 526-2003 el viceministerio de educación bilingüe e intercultural es el ente responsable de establecer las directrices y bases para que el ministerio de educación preste y organiza todos los servicios educativos con pertenencia cultural y lingüística en Guatemala.

Así también debe promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo integral de los pueblos indígenas, con base a su idioma y cultura, así como velar por la aplicación adecuada de la educación bilingüe intercultural en todos los niveles áreas y modalidades educativas.

i. Objetivos estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

f. Política aumento de inversión educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7%del producto interno bruto).

i. Objetivos estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

g. Política de equidad

El plan de gobierno del periodo 2008-2012, establece como objetivo estratégico. Ocho políticas de las cuales 5 son políticas generales y tres transversales. Y la política de equidad aparece en la numeral 3 de las políticas generales donde se establece: Justicia social atreves de la equidad educativa y permanencia escolar

i. Objetivos estratégicos

1. Concretar la equidad de género e igualdad de oportunidades.
2. Utilizar el juego como base de la enseñanza en equidad.
3. Fomentar los juegos inclusivos en los que el rol de masculino o femenino no intervengan.
4. Fomentar los valores en la clase y en el juego durante los aprendizajes.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo

i. Objetivos estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.1.19 Entorno educativo (área de aprendizaje)

Comunicación y lenguaje

Con el objetivo de brindar un apoyo a los estudiantes en las áreas del aprendizaje que requieran más atención se optó por comunicación y lenguaje donde los estudiantes presentaron una debilidad.

Y con las estrategias que se implementaran en esa área del aprendizaje se espera tener un resultado exitoso donde los estudiantes sean los más beneficiados. Se realizarán estrategias con el acompañamiento de los padres de familia con tema que fortalezcan y sean de beneficio para los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje incluyendo actividades de lectura emergente.

1.2. Análisis situacional

Se puede decir que el análisis situacional se define como el estudio del contexto donde se encuentra la empresa en este caso la escuela en un momento determinado y se deben tomar en cuenta los dos factores que intervienen que

son el factor interno y el factor externo, mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

Cabe mencionar que los factores externos pueden presentar situaciones que no se pueden controlar, por otra parte, un análisis situacional permite que se analicen fallas, oportunidades, dificultades y riesgos, para poder así, jerarquizarlos, separarlos, clasificarlos y al final poder aprobarlos esto permitirá que de una forma eficaz permita actuar con base y criterios establecidos.

En los últimos años se han observado importantes avances en el ámbito legislativo e institucional se han abierto espacios para el dialogo entre el estado y la sociedad con el fin de contribuir a los cambios que se han planteado, pero el estado de Guatemala presenta grandes desafíos, como uno de los países con mayor desigualdad, con una mayoría de la población en situación de pobreza y pobreza extrema, en el ámbito social presenta en sus indicadores una gran brecha en cuanto a salud, educación, bienestar de la población entre otros.

Guatemala cuenta con recursos naturales mal aprovechados, con una población Susceptible a los cambios climáticos que trae como consecuencias reales graves, que causan daños a la infraestructura y economía del país, también tienen problemas de delincuencia, corrupción en las instituciones gubernamentales, en fin, una serie de debilidades que el estado de Guatemala no ha sido capaz de combatir, lo que viene a perjudicar a la población más vulnerable del país.

Como los niños, jóvenes, mujeres y pueblos indígenas, son estas personas que se ven más afectados en los servicios públicos que el estado provee entre los que se pueden mencionar están los servicios de salud y de educación, situaciones que tienen que ser atendidas según las políticas de estado.

Es así como todo este panorama a nivel de nación también está afectando en las comunidades, del departamento de escuintla donde se ve afectada la

educación, si bien es cierto que las políticas tanto de estado, como de educación ha tenido algunas mejoras y ha beneficiado en el sector de educación en es te caso, también hay programas en educación que no están llegando a todas las escuelas y si llegan no hay condiciones para llevarlas a cabo por las deficiencias institucionales y de infraestructura que presenta, o se llevan a cabo pero no como se debería.

También hay que decir que no existe personal que monitorean estos programas en las escuelas, y si se monitorean es por vía electrónica donde piden a las escuelas informes y evidencias por medio de fotografías, y el único programa que si es monitoreado personalmente es el de alimentación donde se da recursos económicos, y son manejados por las O.P.F Organización de Padres.

La E.O.D.P. María Teresa Ruiz Dougherty ha sido beneficiada con este que se cuenta con algunas dificultades, como por ejemplo no se puede comprar gas propano para las estufas con ese dinero, se pide ayuda los padres de familia para la elaboración de los alimentos.

E O.D.P. María teresa Ruiz Dougherty tiene algunas deficiencias que no se ha podido cubrir como debería, en infraestructura o recursos, como la falta de mobiliario hay una clase donde se le pide a los padres de familia que lleven sillas plásticas para los estudiantes, que no son precisamente adecuados para los alumnos, en referencia a la política de cobertura.

Se presenta la falta de espació ya que se tuvo que habilitar la bodega de la escuela y utilizarla como aula que definitivamente no es adecuada, está ubicada en un segundo nivel, con gradas en mal esta donde los estudiantes están en constante riesgo, pero el ministerio de educación cada año manda indicaciones que la población de las escuelas debe aumentar y no disminuir, es una de las muchas contradicciones en los lineamientos que son recibidos de parte del MINEDUC.

Las adecuaciones curriculares son otro beneficio con el que cuentan las escuelas regulares para estudiantes con necesidades educativas especiales de todo el país, pero hay escuelas que, por diferentes motivos, no reportan a los estudiantes con necesidades educativas especial, en el SIRE Sistema de Registro Educativo, lo que implica que esos estudiantes no contarán con el apoyo que brinda la DGEESP.

Por otro lado siendo Guatemala un país multicultural y multilingüe y que en las políticas de educación dice que de ser posible los estudiantes reciban clases en el idioma de la comunidad a la que pertenecen, pero el estado por medio del ministerio de educación no prepara a los docentes para atender esta necesidad si bien es cierto que hay comunidades donde los maestros imparten clases en el idioma de los estudiantes son muy pocos y es porque los docentes pertenecen a esas comunidades y hablan el idioma.

En el caso de Palín la escuela de lenguas mayas Qawinaqel imparte una vez al mes clases de poqomam a todos los docentes del municipio, pero aun con el apoyo los docentes solo pueden brindar una enseñanza básica del idioma, pues no llegan a dominarlo se da en la mayoría de los casos, por otro lado, los docentes que si hablan el idioma poqoman por pertenecer a esa cultura no lo pueden escribir. Entonces se puede ver que aun con apoyo, existen deficiencias, que no se han podido solventar Pero que si han beneficiado de alguna manera educativa.

Para la mejora en la aplicación de las políticas de estado sería una buena solución auditar los procesos de ejecución de estas, debido a que la finalidad está bien fundamentadas y dirigidas a solucionar las condiciones actuales en las que se encuentra el país, pero se ven deficiencias en la ejecución de los programas.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a Intervenir (listado de problemas)

Para identificar el problema educativo se debe ir descartando las dificultades que se observan en el entorno, que debilidades presentan los estudiantes en el aprendizaje y tomarlos en cuenta para el proyecto de mejoramiento educativo.

- Dificultad en la expresión oral.
- Vocabulario limitado no acorde a su edad.
- Dificultad en la lecto escritura.
- Dificultad para recibir instrucciones sencillas.
- Omisión de palabras importantes cuando habla
- Dificultad para expresarse en publico
- Dificultad para comunicarse con sus compañeros
- No habla mucho ni con frecuencia, pero entiende todo lo que dicen.
- Dificultad en la comunicación social
- Tartamudez.

1.2.2. Priorización de problemas:

Matriz de priorización El objetivo de la elaboración de la matriz de priorización es tener una información más clara de los problemas y establecer con una ponderación, el problema que más sobre salga, para que al final se pueda establecer con certeza las estrategias a seguir en el PME. (ver página siguiente).

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) X (F + G)

Entorno educativo: Comunicación y Lenguaje

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) =Total
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencias	C - Modificable	D - Tiempo	E- Riesgo		F - Interés	G - Competencia		
Dificultad en la expresión oral.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	13
Vocabulario limitado no acorde a su edad	1	1	2	2	2	8	2	2	4	12
Dificultad para recibir instrucciones sencillas.	2	2	2	2	2	10	2	1	4	13
Omisión de palabras importantes cuando habla	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Dificultad para expresarse en público	2	2	2	1	2	9	1	2	3	12
Dificultad para comunicarse con sus compañeros	1	1	1	0	2	5	2	2	4	9
No habla mucho ni con frecuencia, pero entiende todo lo que le dicen	2	1	1	1	2	7	2	2	4	11
Dificultad en la comunicación social	2	2	2	1	2	9	1	1	2	11
Dificultad en la lecto escritura.	2	1	2	2	2	9	2	2	2	11
Tartamudez	1	1	2	2	2	9	2	2	2	10

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 1 Matriz de priorización

1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva las demandas.

Para seleccionar el problema se debe tomar en cuenta el entorno educativo y contexto del estudiante y observar cual es el o los factores que más estén afectando ya que actualmente con la tecnología han surgido otro tipo de dificultades por el poco control que tiene los mismos.

A. Entorno educativo:

Institución: E.O.D.P. María Teresa Ruiz Dougherty, ubicada en el municipio de Palín departamento de Escuintla en el área urbana.

1.2.4. Planteamiento del problema

Dificultad en la expresión oral:

En la E.O.D.P. María Teresa Ruiz Dougherty se han observado varios problemas que están afectando a los estudiantes de 5 y 6 en su aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje donde con mayor frecuencia se presenta esta debilidad hay varios problemas de lenguaje los cuales se describieron en la matriz y fueron dos los que más ponderación tuvieron, Dificultad en la expresión oral y Dificultad para recibir instrucciones sencillas.

Estos son algunos de los problemas que han afectado a los estudiantes en esta área y son los varones que presenta más dificultad.

A. Efectos en el alumno:

- Bajo rendimiento escolar
- Baja auto estima
- Dificultad en el lenguaje

B. Efectos en la comunidad:

- Bajo nivel de productividad.
- Poca participación social.

C. Efectos en el municipio:

- Escasa participación en la comunidad.
- Baja inserción laboral

E. Efectos a nivel nacional:

- Ciudadanos con poco criterio.

1.2.5. Causas que lo promueven

- Deprivación ambiental
- Analfabetismo de los padres.
- Dificultades físicas.
- Hogares desintegrados
- Poco estímulo en su entorno familiar.
- Docentes tradicionales.
- Problemas del lenguaje.

1.2.6. Exposición del porqué el profesor-estudiante a investigado y desea abordar dicho problema mencionando además el indicador o indicadores que se abordarán.

En la E.O.D.P. María Teresa Ruiz Dougherty se han observado varios problemas que están afectando a los estudiantes de en su aprendizaje y es el área de comunicación y lenguaje donde con mayor frecuencia se presenta esta debilidad hay varios problemas de lenguaje los cuales se describieron en la matriz y fueron dos los que más ponderación tuvieron, Dificultad en la expresión oral y Dificultad para recibir instrucciones sencillas.

Actualmente en la sociedad se ha dado un fenómeno que está afectando considerablemente los estudiantes en la comunicación y el lenguaje ya que la tecnología especialmente los celulares están en todos los hogares y los padres de familia los están utilizando para mantener quietos a sus hijos y esto se ve reflejado en la escuela cuando ya los estudiantes no se comunican como deberían, aunque es un fenómeno reciente ya se están viendo los efectos.

Otro problema es la violencia e inseguridad ya que los padres de familia no dejan salir a jugar a los niños se ha perdido esa sociabilización y relación de juego con los amiguitos que antes era muy normal, en lo cultural también se puede decir que ha afectado de alguna manera porque algunos estudiantes les cuestan entender el español pues llegan

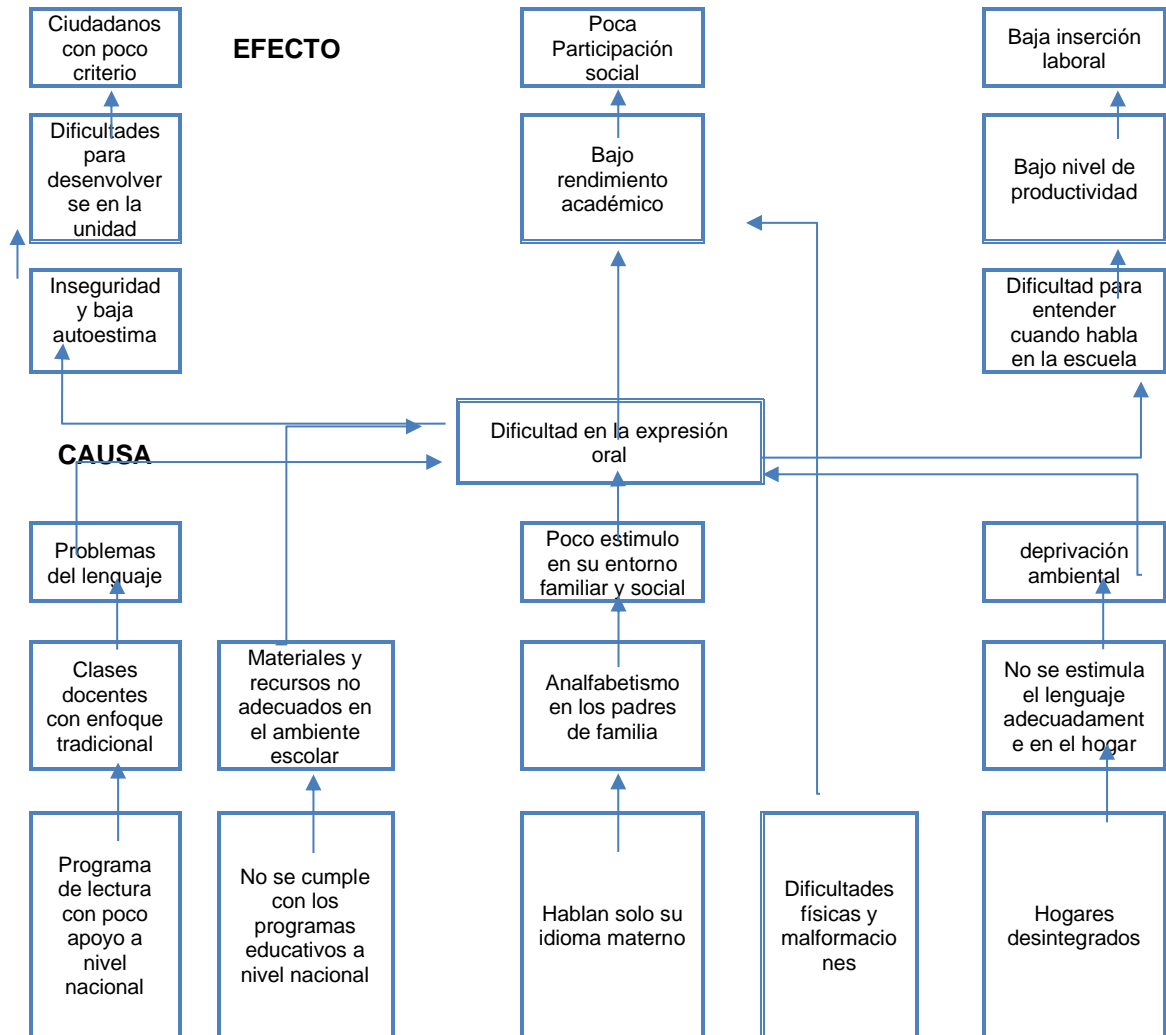
Estos son algunos de los problemas que han afectado a los estudiantes en esta área y son los varones que presenta más dificultad, ha afectado de alguna manera porque algunos estudiantes les cuestan entender el español pues llegan hablando solo el idioma materno a la escuela.

En la escuela se está dando un fenómeno en cuanto al problema de comunicación y lenguaje especialmente en los varones es necesario tomar medidas para abordar ese problema que se ha observado en los estudiantes de la E.O.D.P. María Teresa Ruiz Dougherty es necesario investigar bien las causas del problema e implementar nuevas estrategias que ayuden a los estudiantes a superar las dificultades que manifiestan en su lenguaje lo que requiere de la participación de la comunidad educativa de una forma responsable y constante.

Si bien es cierto que hay muchos factores que están afectando entre ellas están la tecnología mal encaminada por decirlo de alguna manera, la inseguridad y la violencia los factores culturales, físicos, familiares, emocionales entre otros lo cierto es que hay que buscar soluciones para contrarrestar esta problemática reciente.

Indicadores de proceso: Idioma que se utiliza.

El lenguaje empleado en las aulas es el español a pesar de que la comunidad es en un 40% poqomam, pero la mayoría ha ido perdiendo la relación con su lengua materna, y los estudiantes presentan dificultades del lenguaje en la escuela, cuando en casa solo utilizan el idioma materno, se hace la observación que las maestras de la escuela enseñan algunas palabras y saludos en el idioma poqomam esto por estar recibiendo una vez al mes clase en este idioma.



Fuente: propia 2019
 Tabla 2 Árbol de problemas fuente propia

1.2.7. Análisis de problemas prioritarios: Árbol de problemas

Es importante tener en cuenta los actores con los que se cuenta y el orden de prioridad que tienen a la hora de realizar el proyecto de mejoramiento educativo saber con quienes se puede contar quien ayudarían o quien representa una amenaza.

1.2.8. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

En Guatemala los gobiernos no se han preocupado por tener programas eficientes en las políticas públicas, lo que ha desencadenado un gobierno con mucha corrupción y violencia donde satisfacer las necesidades de una población ha quedado en segundo plano.

Y si bien es cierto hay un plan de desarrollo estratégico actualmente que pretende resultados a mediano y largo plazo aun la población sufre de grandes necesidades sociales, Institucionales y poblacionales entre muchas más.

A. Demandas Sociales:

Cuando se habla de necesidades sociales son todas aquellas carencias sin satisfacer, de las personas en una sociedad con respecto a algo y que abarca el entorno cultural, lingüístico y el contexto donde se desenvuelve, Guatemala es uno de los países más vulnerables y con grandes necesidades sociales.

En uno de los indicadores muestra los bajo ingresos económicos, lo que da como consecuencia, desigualdad y repercute en la baja escolaridad, altos niveles de desnutrición por la baja capacidad de producir alimentos, los factores culturales y lingüísticos también se ven afectados.

Listado de necesidades

- Necesidad de un país con igualdad social, económica y política
- Factores culturales y lingüística utilización del lenguaje en el contexto que se desenvuelven los estudiantes para que estos sean positivos, y evitar la pérdida de identidad cultural.

- Ingresos económicos dignos para que las personas tengan una mejor calidad de vida.
- Sistema de salud accesible y que satisfaga las necesidades de la población.
- Sistema de justicia funcional, cumplimiento efectivo de la seguridad y justicia.

B. Demandas Institucionales:

Son aquellas carencias que hay en las instituciones y que limita el funcionamiento eficiente de la misma, las necesidades que existe en las escuelas en general son muy parecidas entre ellas se puede mencionar, la cobertura y permanencia del estudiante en las escuelas.

pues los índices de escolaridad a pesar de que han aumentado todavía necesitan de apoyo en el tema mencionado anteriormente, el contar con los recursos necesarios es otra de las debilidades no llegan a las escuelas como deberían este año por ejemplo en el departamento de Escuintla no llegaron los libros de apoyo que todos los años da el ministerio de educación da los estudiantes del nivel preprimario.

Listado de necesidades

- Cobertura para garantizar el acceso a la educación, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos en los departamentos mayormente en las áreas rurales y subsistemas escolar y extraescolar.
- Recursos Humanos Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- Calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

- Modelo de Gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- Educación bilingüe multicultural e intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Aumento de la Inversión Educativa Incrementó de la asignación presupuestaria a la Educación
- Infraestructura que satisfaga las necesidades de la población educativa.

C. Demandas Poblacionales:

Para determinar cuáles son la necesidad de la población donde estará dirigido el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tomará en cuenta las opiniones de los padres de familia, maestras, directora en general con la comunidad educativa para establecer las necesidades y demandas de la población estudiantil de la escuela y poder determinar el área en dónde los estudiantes necesitan más apoyo.

Listado de necesidades: Entorno familiar estable.

- Cambio en la Metodología educativa tradicional
- Educar para la vida: Que el estudiante sea capaz de resolver sus problemas y aprender para la vida
- Que los padres de familia intervengan en la educación de sus hijos.
- Capacitación docente continua.
- Implementar la tecnología en las aulas de estudiantes de preprimaria.
- Participación de los padres de familia en las reuniones escolares.

1.2.9. Identificación de actores directos, indirectos y potenciales relacionados con el problema a intervenir.

Es importante hacer una lista de actores para saber quiénes son las personas o instituciones con las que se puede contar, las que pueden ayudar en determinada situación, tomar en cuenta a los diferentes actores ayudara en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. Identificación de Actores Directos con el problema a intervenir.

- Alumnos
- Padres de familia
- Maestras
- directora.

B. Identificación de Actores Indirectos con el problema a intervenir

- CTA
- OP
- MINEDUC

C. Identificación de Actores Potenciales con el problema a intervenir

- Comerciantes
- Empresas cercanas a la escuela.

1.2.10. Tabla de Análisis de fuerza de los actores directos, indirectos y potenciales.

Es importante conocer a los actores que están o forman parte del contexto o comunidad donde se llevara a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo y poder hacer una selección para saber dónde están ubicados, y poderlos tomar

en cuenta según las necesidades y demandas del proyecto y quienes serán de apoyo o por el contrario quien podría ser una amenaza.

En un análisis de actores se debe tomar en cuenta algunos puntos: según lo que plantea Toruraine (1984) “Conocer y caracterizar las relaciones de poder e influencia entre los actores sociales y de estos sobre la comunidad, identificar aquellos actores sociales con mayor visión de los problemas comunitarios, mejor actitud frente a los propósitos”.

Es necesario entonces saber la influencia de los actores que en determinado momento puedan beneficiar el PME y que estén dispuestos a colaborar para la realización de este

1.2.11. Tabla de actores y sus características

Hay que conocer los actores que estarán involucrados y sus características que de alguna manera intervendrán en el Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo que a continuación se muestra una tabla con los principales actores y sus características.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Alumno	educarse	El alumno o Principal objeto del PME.	Ausente y deserción	Elevar el índice de desarrollo / Falta de colaboración de la institución a donde va dirigido el PME	Estrecha relación con padres de familia y comunidad educativa	Positivo en la calidad educativa del estudiante	Alumno Objeto de estudio del PME, se analizan sus debilidades para fortalecerlas
Padres de Familia	Calidad en el aprendizaje de sus hijos	Participación en la educación de sus hijos	Cambio de vivienda, Trabajo de tiempo completo	Cambio a una mejor escuela	Estrechas relaciones entre Escuela y maestros	Que sus hijos tengan una mejor educación	Involucrarse en las actividades escolares para apoyar el aprendizaje de sus hijos
Maestros	Mejorar la calidad educativa de los estudiantes	Contar con las herramientas adecuada. capacitación docente	No contar con infraestructura adecuada	Mejorar el aprendizaje mediante nuevas estrategias	Gestionar con instituciones que apoyen a la escuela, Municipalidad, Centro de salud.	Preparar a los estudiantes para la vida	Participación de la comunidad educativa en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes

Fuente: Propia 2019

Tabla 3 de actores y sus características.

1.2.12. Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado.

Así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados, esta tabla se elabora con el fin de conocer la influencia e interés que tiene los actores del contexto o comunidad donde se realizara el proyecto de mejoramiento educativo y tener un dato más ordenado con el fin de saber la identidad de los actores y su importancia para el PME. (Ver tabla siguiente).

criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados										
Entorno Educativo: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE										
ACTORES	INTERÉS		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
	Alto	Bajo	Alta	Baja	TRABAJA EN EL ENTORNO EDUCATIVO	TIENE PODER POLÍTICO	ES UN POSIBLE APOYO O AMENAZA	TIENE CAPACIDAD DE CONSEGUIR FINANCIAMIENTO	ES PROPIETARIO DE UN POSIBLE SITIO DE TRATAMIENTO (LUGAR)	ES UN POSIBLE USUARIO DE LOS PRODUCTOS FINALES DEL TRATAMIENTO
					C1	C2	C3	C4	C5	C6
Alumnos	X		X		NO	NO	apoyo	NO	NO	SI
Padres de familia	X		X		NO	SI	apoyo	SI	NO	NO
Docentes	X		X		SI	SI	apoyo	SI	NO	SI
Directora	X		X		SI	SI	apoyo	SI	NO	SI
CTA	X		X		SI	SI	apoyo	NO	NO	NO
asesora Pedagógica	X		X		SI	NO	apoyo	NO	NO	SI
OPF	X		X		NO	NO	apoyo	NO	NO	NO
Municipalidad	X		X		NO	SI	Apoyo /amenaza	SI	NO	NO
Directores	X		X		SI	SI	apoyo	SI	NO	SI
Compañeras		X		X	SI	NO	apoyo	NO	NO	SI
Cocinera		X		X	SI	NO	apoyo	NO	NO	NO

Fuente: propia septiembre 2019

Tabla 4 Actores que determinan su influencia e interés

1.2.13. Tabla de características típicas de los actores y las acciones correspondientes.

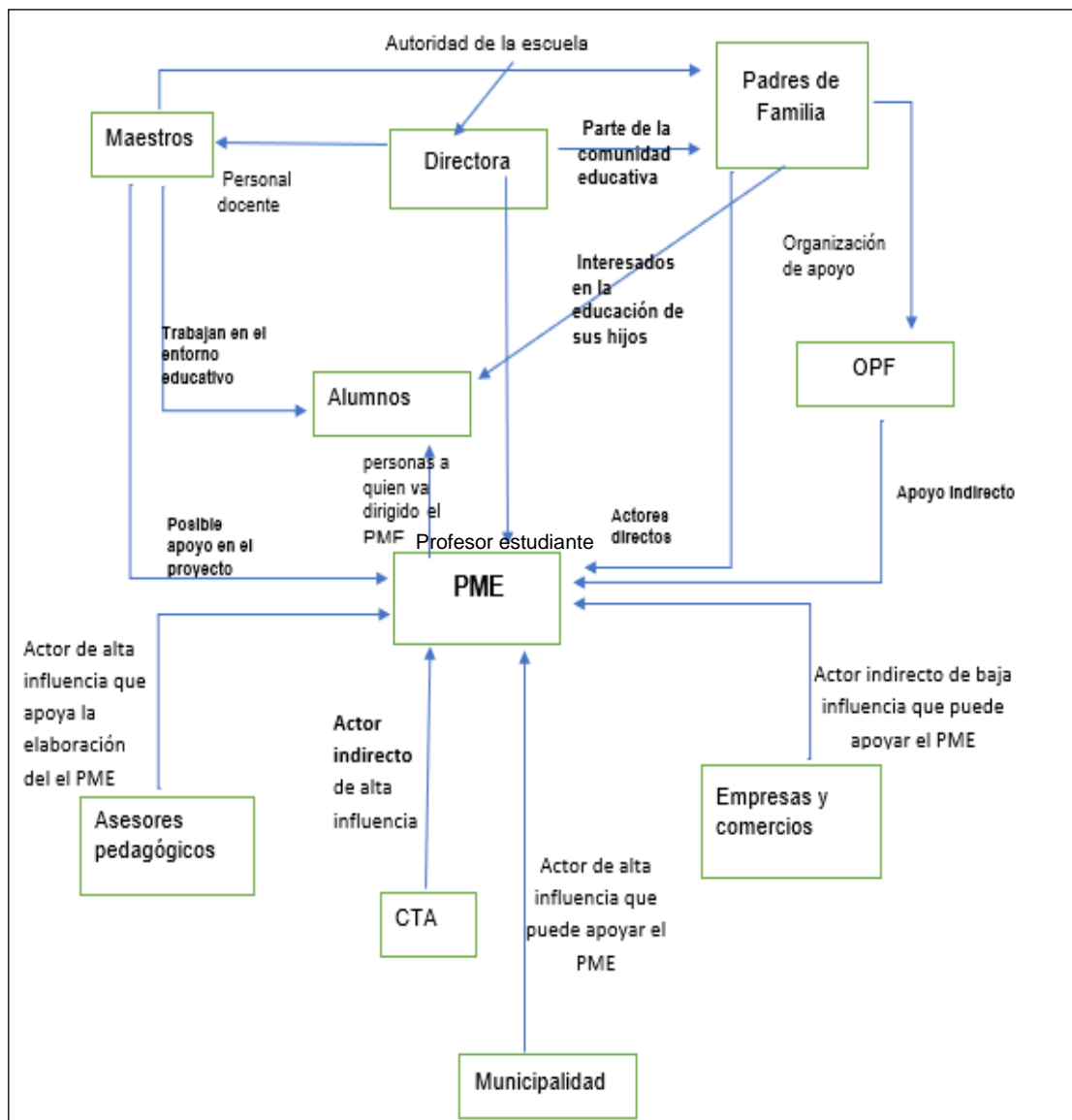
Conocer a los actores y su interés es necesario para la identificación donde serán de mayor o menor apoyo como se puede contar con ellos depende de las necesidades del proyecto. (ver tabla siguiente).

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> -Estudiar -Competir. -Superación personal -Terminar sus estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación superior -Superación personal -Mejor calidad de vida 	Objeto de estudio
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> -Responsables por el bienestar integral de sus hijos. 	Brindarles educación a sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> -Involucrarse en la educación de sus hijos. -Satisfacer las necesidades de su familia
Maestros	<ul style="list-style-type: none"> -Sus estudiantes -Motivar el aprendizaje. -Potencializar la creatividad de sus alumnos. -Mantener la atención de sus estudiantes -Actitud positiva -Altas expectativas 	Preparar a los estudiantes para la vida.	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitarse continuamente -Cumplir con sus obligaciones docentes -Utilización de nuevas estrategias -Preparar a los estudiantes para la vida
Directora	<ul style="list-style-type: none"> -Cumplir con lo establecido por el Mineduc. -Velar porque la escuela funcione adecuadamente. -Que los maestros cumplan con sus obligaciones a pesar de sus necesidades. -Apoyar los programas y proyectos que beneficien a la institución 	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyar el proceso educativo -Gestionar para mejoras de la institución, que favorezcan a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizar las comisiones de la escuela y apoyarlas -Velar por que se cumplan los programas de apoyo que llegan a la escuela. -Administrar y velar por el buen funcionamiento de la institución

Fuente: propia septiembre 2019.
Tabla 5 características típicas de los autores

1.2.14. Diagrama de relaciones entre los actores.

La elaboración de este diagrama es con el fin de identificar quienes son los actores y como pueden colaborar o participar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y considerar la relación que se puede hacer entre ellos para apoyar en el mismo.



Fuente: Propia septiembre 2019

Tabla 6 Diagrama de relaciones entre los autores fuente propia

1.3. Análisis estratégico

El análisis estratégico Se llevará a cabo con el fin de investigar el entorno tanto interno como externo del lugar donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo para formular estrategias y así poder tomar decisiones que pueda beneficiar la elaboración del proyecto mencionado y cumplir con los objetivos trazados.

Se realiza con el fin de recoger o recabar y estudiar datos sobre el estado interno y externo que puedan en determinado momento beneficiar o afectar a la institución donde estará dirigido el Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo que se hace necesario elaborar unas listas de como si encuentra la institución interna y externamente.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

El análisis estratégico Se llevará a cabo con el fin de investigar el entorno tanto interno como externo del lugar donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo para formular estrategias y así poder tomar decisiones que pueda beneficiar la elaboración del proyecto mencionado y cumplir con los objetivos trazados.

Se realiza con el fin de recoger o recabar y estudiar datos sobre el estado interno y externo que puedan en determinado momento beneficiar o afectar a la institución donde estará dirigido el Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo que se hace necesario elaborar unas listas de como si encuentra la institución interna y externamente.

A. Nombre del problema seleccionado

“Generar conocimiento para la participación asertiva de la comunidad educativa”.

- a. Listado de debilidades**
 - i. Falta de rutinas escolares y actividades lúdicas.
 - ii. Falta de relación y comunicación entre docentes.
 - iii. Falta de interés en implementar nuevos métodos.

- b. Listado de amenazas**
 - i. Desempleo
 - ii. Venta de bebidas alcohólicas cerca del centro educativo.
 - iii. Carretera principal del municipio a un costado de la escuela.
 - iv. Delincuencia.

- c. Listado de fortalezas**
 - i. Falta de mobiliario en la escuela.
 - ii. Escuela Pura.
 - iii. Ubicación céntrica.
 - iv. Apoyo de los padres de familia.
 - v. Contar con un programa de refacción.
 - vi. Atención a la población infantil de Palín de 5 y 6 años.

- d. Listado de oportunidades**
 - i. Capacitación docente
 - ii. Cursos de poqomam para docentes.
 - iii. Recursos y material didáctico.
 - iv. Colaboración por parte de la comunidad local.

1.3.2 Matriz DAFO

El DAFO es una herramienta que se utiliza en las instituciones para buscar estrategias que sean necesarias para superar las debilidades y aprovechar las fortalezas, en el Proyecto de mejoramiento Educativo, que tiene variables internas y externas que serán de mucho apoyo en el futuro cuando ya este encaminado el PME y saber con qué ventajas y desventajas se cuenta. (Ver tabla siguiente).

	Variables o Factores Internos		
	Fortalezas	Debilidades	
	Aspectos o Factores Positivos	<p>1. Escuela Pura, el contar con un establecimiento adecuado a la edad de los estudiantes facilitará la atención y convivencia social, entre sus pares y será de apoyo para el problema del lenguaje</p> <p>2. Servicios básicos, sanitarios y pilas para uso de mantenimiento y limpieza.</p> <p>3. Apoyo de los padres de familia, en casa con actividades del lenguaje, para estimular la expresión oral de los estudiantes.</p> <p>4. Organización de Padres de Familia como apoyo a los estudiantes en el programa de lectura</p> <p>5. Docentes PADEP/D, preparación académica para impulsar nuevas estrategias en los estudiantes.</p> <p>6. Parqueo vehicular para docentes.</p> <p>7. Ubicación de la escuela en el área urbana de la comunidad accesible.</p> <p>8. Municipalidad se gestionará para que colabore con materiales de apoyo de lenguaje para las actividades con los niños</p> <p>9. Organización de Padres de Familia, por medio de la OPF los estudiantes reciben alimentación escolar.</p> <p>10.-capacitación docente para beneficio de los estudiantes .</p>	
	Oportunidades	Amenazas	

	<p>1-Capacitación docente. Que puedan dar estrategias para el lenguaje y la estimulación de este.</p> <p>2 -Cursos de poqomam para docentes para enriquecer el lenguaje de los estudiantes y expresión en otro idioma con el conocimiento de palabras nuevas</p> <p>3. COCODE, apoya a gestionar proyectos al establecimiento.</p> <p>4. Bus escolar, proporciona seguridad para el ingreso y egreso de los estudiantes y de algunos padres de familia.</p> <p>5.Municipalidad, apoya económicamente en las necesidades del establecimiento proporcionando docentes municipales. Y necesidades de la comunidad.</p> <p>6. Centro de Salud, brinda su servicio en cuanto a la desparasitación, des pediculosis de la cabeza, limpieza de pila, talla y peso para prevenir la desnutrición, campañas para niños de 0 a 6 años para prevenir el sarampión.</p> <p>7. SOSEA, gestiona económicamente y proporciona la mochila escolar, valija didáctica al docente y víveres a las familias de escasos recursos de la comunidad.</p> <p>8. Iglesias católicas y cristianas evangélicas, que ministran a las familias.</p> <p>9. Bomberos Voluntarios, auxilian a la comunidad educativa en casos de accidentes.</p>	<p>1.-Desempleo que los padres de familia por problemas económicos dejen de llevar a sus hijos a la escuela.</p> <p>2. Maltrato intrafamiliar, causa serios daños psicológicos y físicos en el estudiante.</p> <p>3. Pobreza extrema, factor que influye en la desnutrición infantil.</p> <p>4. Padres que no participan en la educación de sus hijos</p> <p>5. Inseguridad, por asaltos en trayecto a la escuela.</p> <p>6. Factores culturales, utilización del lenguaje materno hablan muy poco español en algunos casos.</p> <p>7. Falta de capacitaciones docentes con más frecuentes sobre la lectura emergente.</p> <p>8.cuando ambos padres trabajan dejan todo el día a los hijos a cargo de otras personas</p> <p>9. Trabajo infantil, el niño colabora cuidando a los hermanitos o sobrinos para que sus padres puedan trabajar.</p>	
Variables o Factores Externos			

Fuente: propia septiembre 2019
Tabla 7 Matriz DAFO

1.3.3. Matriz MINI-MAX

Es una técnica muy útil que permite marcar el camino para identificar las líneas de acción que puedan servir en posibles proyectos, y relacionar los cuadrantes de la matriz DAFO donde se toma en cuenta el entorno externo para los cruces o la vinculación de cada uno, y definir las estrategias o líneas de acción, a utilizar en problema a resolver. (ver tabla siguiente).

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	FORTALEZAS Y AMENAZA
<p>F1 escuela pura el contar un establecimiento adecuado a la edad de los estudiantes facilitará la atención y convivencia social, entre sus pares y será de apoyo para el problema del lenguaje</p> <p>O 6-Maestras comprometidas con sus estudiantes los apoyan para superar sus debilidades en el aprendizaje en especial el del lenguaje.</p> <p>F3-Contar con un programa de lectura para los estudiantes.</p> <p>O4-MINEDUC donación de bibliotecas escolares</p> <p>F 7-empresas que apoye a la escuela con donaciones, para la biblioteca escolar, con libros que ayudara a la estimulación del lenguaje.</p> <p>O 4- MINEDUC donación de bibliotecas escolares Estos apoyos servirán</p> <p>F 8-capacitación docente para beneficio de los estudiantes.</p> <p>O 2-Cursos de poqomam para docentes para enriquecer el lenguaje de los estudiantes y expresión en otro idioma con el conocimiento de palabras nuevas</p>	<p>F2 -Apoyo de los padres de familia, en casa con actividades del lenguaje, para estimular la expresión oral de los estudiantes.</p> <p>A4-Padres que no participan en la educación de sus hijos.</p> <p>F 5-Municipalidad se gestionará para que colabore con materiales de apoyo de lenguaje para las actividades con los niños.</p> <p>A-5 -municipalidad tiene pensado trasladar la escuela el próximo año.</p> <p>F1-Escuela Pura, el contar un establecimiento adecuado a la edad de los estudiantes facilitará la atención y convivencia social, entre sus pares y será de apoyo para el problema del lenguaje</p> <p>A 3-infraestructura aulas sobre pobladas dificultad para la enseñanza de calidad.</p> <p>F 9 -MINEDUC -USAC que proporciona becas a docentes por medio del programa PADEP para formación docente y fortalecimiento, de una educación de calidad que beneficie a los estudiantes que presenten alguna debilidad como la del lenguaje</p> <p>A 7- capacitaciones docentes con más frecuentes sobre la lectura emergente.</p>

DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y AMENAZAS
<p>D 1 docentes tradicionales Falta de interés en implementar nuevas estrategias de lenguaje dificultara el aprendizaje y estimulación</p> <p>O 4 maestras comprometidas con sus estudiantes los apoyan para superar sus debilidades de aprendizaje.</p> <p>D 7-Maestras tradicionales que apoyan poco a las estudiantes con dificultades en el aprendizaje.</p> <p>O2-Cursos de poqomam para docentes para enriquecer el lenguaje de los estudiantes y expresión en otro idioma con el conocimiento de palabras nuevas</p> <p>D- Ausentismo escolar estudiantes con dificultades del lenguaje que no asisten con regularidad a la escuela.</p> <p>O 7-Apoyo del director del establecimiento para trabajar las actividades del lenguaje con estudiantes.</p> <p>D1- Falta de rutinas escolares y actividades lúdicas, limita al estudiante a superar su dificultad del lenguaje</p> <p>O 6-Maestras comprometidas con sus estudiantes los apoyan para superar sus debilidades en el aprendizaje</p>	<p>D4-Padres que no llevan regularmente a sus hijos a la escuela, dificulta su aprendizaje.</p> <p>A1-Desempleo que los padres de familia por problemas económicos dejen de llevar a sus hijos y no se le pueda estimular las dificultades del lenguaje que presenten.</p> <p>D- 9 El lenguaje empleado en las aulas es el español a pesar de que la comunidad es en un 40% poqomam, pero la mayoría ha ido perdiendo la relación con su lengua materna</p> <p>A-7 Factores culturales, utilización del lenguaje materno dificulta expresarse correctamente al estudiante en la escuela.</p> <p>D 3- Falta de relación y comunicación entre los padres de familia, no asisten a reuniones ni se involucran en la educación de sus hijos</p> <p>A 4-Padres que no participan en la educación de sus hijos.</p> <p>D 8-aula pequeñas donde no se les brinda una adecuada atención a los estudiantes.</p> <p>A 3-infraestructura aulas sobre pobladas dificultad para la enseñanza de cálida</p>

Fuente: propia septiembre 2019

Tabla 8 Matriz Mini-Max

1.3.4. Vinculación estratégica

Se determinarán las cinco líneas de acción las cuales darán paso a los posibles proyectos para realización de actividades educativas para la formación de escuelas para padres e involucrarlos en las actividades escolares de sus hijos.

Contribuir a la solución del problema ya identificado para eso fue necesario utilizar los cuadrantes de donde se obtuvo la información para la vinculación y de donde salieron las líneas de acción.

1.3.5. Análisis profundo de cada vinculación por cuadrante

En este análisis se determinarán las cinco líneas de acción las cuales darán paso a los posibles proyectos para realización de actividades educativas para la formación de escuelas para padres e involucrarlos en las actividades escolares de sus hijos.

Contribuir a la solución del problema ya identificado para eso fue necesario utilizar los cuadrantes de donde se obtuvo la información para la vinculación y de donde salieron las líneas de acción.

1 fortalezas y oportunidades

- El contar un con establecimiento adecuado a la edad de los estudiantes facilitará la atención y convivencia social, entre sus pares y será de apoyo para el problema del lenguaje, y tener maestras comprometidas con sus estudiantes quienes los apoyaran para tener un ambiente ideal para contribuir al aprendizaje y que además cuentan con el programa de escuelas inclusivas de la dirección de Educación Especial quien apoya con una maestra de educación especial y material para las área de destrezas de aprendizaje y comunicación y lenguaje a los estudiantes que lo requieran.
- Contar con un programa de lectura para los estudiantes es de beneficio e introducirlos en el mundo de la lectura emergente en la preprimaria es esencial ya que les ayudara en su posterior proceso lector y enriquecimiento del lenguaje utilizando los recursos que el ministerio de educación provee para ello libros de cuentos, que son herramientas muy valiosas para el aprendizaje.
- Contar con el apoyo de los padres de familia, en casa, con actividades del lenguaje para estimular la expresión oral de los estudiantes y con

el apoyo del director del establecimiento para trabajar las actividades he involucrar a los padres de familia organizando una escuela para padres donde asistan periódicamente y hacerlos partícipes de las actividades escolares.

- Aprovechar que MINEDUC -USAC proporcionan becas a docentes por medio del programa PADEP para formación docente y fortalecimiento, de una educación de calidad que beneficie a los maestros, y como la escuela cuenta con dos docentes estudiantes de PADEP se podrían organizar reuniones de trabajo con las maestras de la escuela e intercambiar estrategias de aprendizaje que beneficiar a los estudiantes en las diferentes áreas en especial de comunicación y lenguaje.

2 fortalezas y amenazas

- Contar con el apoyo de la Municipalidad para gestionar donaciones y arreglos en la infraestructura de la escuela que se encuentra dañada será de beneficio para los estudiantes, Tener un espacio físico en buen estado hará que la enseñanza sea de calidad. Aun cuando la municipalidad tiene contemplado trasladar la escuela a otra recién construida podría ser un cambio drástico pero una infraestructura nueva puede beneficiar a la comunidad educativa de la escuela en especial a los estudiantes. Aprovechar la ayuda que brinda la municipalidad de Palín para mejoras de la institución.
- Contar con empresas de la comunidad que colaboran en las escuelas por medio de la gestión de donaciones de libros será un beneficio que se puede aprovechar. Los libros de cuentos se pueden utilizar para la biblioteca escolar, material de reciclaje para la estimulación de las áreas del aprendizaje y/o enriquecimiento del vocabulario.

- Como parte de la interculturalidad se reciben clases de poqomam, cursos que imparte la escuela de lenguas mayas de Palín Qawinaquel, estas capacitaciones docentes que se reciben una vez al mes son parte de la formación docente para beneficio de los estudiantes e introducirlos en un segundo idioma con pronunciación de palabras nuevas e imágenes conocidas.
- contar con el apoyo de los padres en las actividades escolares beneficia a los estudiantes en su rendimiento académico, pero hay factores que influyen negativamente como el desempleo donde los padres de familia deja de llevar a los hijos a la escuela por problemas económicos. Se debe hacer conciencia al padre acerca de la importancia de la educación y el papel que juega en el desarrollo integral del niño.

3 fortalezas debilidades

- Los padres de familia están dispuestos a colaborar en casa con actividades escolares, de los estudiantes, y aprovechar las capacitaciones docentes para brindar estrategias novedosas a las Maestras tradicionales para que fortalezcan los conocimientos de los estudiantes y mejorar las técnicas pedagógicas de las docentes. Realizar reuniones periódicas con padres de familia y orientarlos de cómo ayudar a los estudiantes en casa.
- El programa de lectura impulsado por el MINEDUC ha favorecido a las escuelas con bibliotecas escolares las que deben aprovecharse para la estimulación del lenguaje y expresión oral que le será de beneficio a los estudiantes para su posterior proceso lector con el apoyo de las docentes que de una forma creativa harán actividades motivadoras de

lectura para los estudiantes. aprovechar al máximo el programa de lectura impulsado por el Ministerio de educación creando actividades de lectura emergente.

- Aprovechar la OPF (organización de padres de familia y hace reuniones (escuela para padres) periódicamente para informarles acerca del rendimiento de los estudiantes y los factores que le afectan entre ellas el ausentismo, es una de las dificultades que se dan en el salón de clase por lo que contar con el apoyo de los padres de familia para hacerles ver lo importante de llevar regularmente a sus hijos es fundamental para un aprendizaje exitoso.
- Aprovechar las nuevas estrategias innovadoras y creativas que dan en las capacitaciones, estas ayudaran a las docentes tradicionales a implementar las técnicas aprendidas en el salón de clase beneficiando a los estudiantes en especial en el área de lenguaje.

4 fortalezas y oportunidades

- Contar con una escuela en el área urbana de nivel preprimario, facilita la asistencia de los estudiantes y como es adecuada a la edad de los estudiantes facilitará la atención y convivencia social, y será de apoyo para el problema del lenguaje, y tener un personal docente especializado para la atención de este nivel será de mucho beneficio para la población educativa.
- Tiendas de la comunidad que contribuyen con donaciones cuando se le solicitan es un apoyo para aprovechar este recurso para para la biblioteca escolar, con libros que ayudara a la estimulación del lenguaje. MINEDUC donación de bibliotecas escolares.

- Capacitación docente para beneficio de los estudiantes, uno de esos cursos es el de poqomam donde los docentes aprende palabras y saludos en ese idioma y comparten el conocimiento con los alumnos, para enriquecer su lenguaje y expresión oral en otro idioma con el conocimiento de palabras nuevas, Contar con un programa de lectura para los estudiantes, MINEDUC donación de bibliotecas escolares.
- Contar con el apoyo de los padres de familia en la educación de los estudiantes es necesario para el aprendizaje significativo, en especial con actividades del lenguaje, para estimular la expresión oral de los alumnos, se realizarán reuniones periódicas para orientarlos y darles estrategias para trabajar en casa dichas actividades.

5 debilidades y amenazas

- El ausentismo escolar es uno de los mayores retos del ministerio de educación ya que a pesar de la cobertura que ha beneficiado a miles de estudiantes también es cierto que los índices de ausentismo siguen aumentando, es necesario buscar estrategias que puedan reducirlo y trabajar con padres de familia, en las escuelas para padres será de mucho apoyo.
- Programa de lectura servirá de apoyo al docente para estimular la lectura utilizando los libros de las bibliotecas escolares que han mandado a la escuela podría ayudar de alguna manera a que las docentes tengan las herramientas necesarias que se debe impartir en las aulas y que tienen diarios 30 minuto.
- Las clases de poqomam impartidas favorecen la implementación de palabras nueva en ese idioma ya que en la escuela se dan algunos casos donde los estudiantes cuando llegan hablando y entendiendo

solo poqomam se les dificulta comunicarse con sus compañeros, es importante que se aprovechen los recursos de las clases que se le brindan a la maestra para comunicarse con estos estudiantes, aunque sea de una forma limitada lo importante es que se de esa comunicación mientras el estudiante se adapta.

- El lenguaje empleado en las aulas es el español a pesar de que la comunidad es un cuarenta por ciento poqomam, y la mayoría ha ido perdiendo la relación con su idioma materno es importante que se aproveche las clases de poqomam que reciben los docentes.
para apoyar los estudiantes y que conozcan los dos idiomas de su cultura y el español, utilización solo el lenguaje materno dificulta expresarse correctamente al estudiante en la escuela.
- Padres que no llevan regularmente a sus hijos a la escuela, dificulta el aprendizaje de los estudiantes, el desempleo es uno de los factores que más afecta a los padres de familia y dejan de llevar a sus hijos a la escuela y no se le pueda estimular las dificultades del lenguaje que presenten. Es uno de los factores que más afecta a la población.

1.3.6. Líneas de acción estratégica por cada cuadrante

Primera línea de acción

- Realización de actividades educativas para la formación de escuelas para padres e involucrarlos en las actividades escolares de sus hijos.

Segunda línea de acción

- Estimular la participación de los docentes en reuniones periódicas para intercambio de estrategias éxitos e innovadoras.

Tercera línea de acción.

- Gestionar con la municipalidad la adquisición de materiales para arreglos en la infraestructura de las escuelas.

Cuarta línea de acción.

- Aprovechar el programa de lectura impulsado por el ministerio de educación creando bibliotecas en las aulas de la escuela.

Quinta línea de acción.

- Gestionar para la adquisición de materiales educativos con las empresas cercanas a la escuela.

1.3.7. Proyectos por cada línea de acción

A. Primera línea de acción:

- a. Posibles proyectos
- b. Implementación de estrategias donde participen los padres de familia en actividades escolares
- c. Organizar grupos de padres de familia en cada aula para apoyar a la docente.
- d. Fortalecimiento con capacitaciones a padres de familia con temas propuestos por ellos y maestras de grado.
- e. Involucrar a las OPF en las actividades de charlas sobre el tema de alimentación saludable.
- f. fomentar la participación de la comunidad educativa en proyectos que beneficien a los estudiantes.

B. Segunda línea de acción

Posibles proyectos

- a. Implementación de estrategias innovadoras en el área de comunicación y lenguaje con las docentes de grado.

- b.** Reuniones docentes para el intercambio de experiencia y estrategias novedosas sobre comunicación y lenguaje.
- c.** Generar conocimientos y estrategias innovadoras por medio de capacitaciones docentes que serán puestas en práctica en el aula.
- d.** Motivar capacitaciones de comunicación y lenguaje para fortalecer esa área del aprendizaje a la comunidad educativa.
- e.** Participación de la comunidad educativa en las actividades de lenguaje que se realizan en el aula.

C. Tercera línea de acción

posibles proyectos

- a.** Gestionar con la municipalidad la donación de material de lectura para los estudiantes de la escuela de párvulos María Teresa Ruiz Dougherty.
- b.** Organizar con apoyo de la municipalidad proyectos de mejoras educativas.
- c.** Implementación de estrategias para que participen con charlas de información sobre la municipalidad y otras entidades que colaboran con la escuela, bomberos, policía nacional civil entre otra.
- d.** Participación de la municipalidad en proyectos educativos que favorecen a la escuela y estudiantes.
- e.** Involucrar a la municipalidad para colaborar con la escuela en proyectos de infraestructura y arreglos que se necesiten.

D. Cuarta línea de acción

Posibles proyectos

- a.** Planificar actividades de lectura emergente donde los estudiantes pase por todas las etapas de esta.

- b.** Organizar a la comisión de lectura para socializar las actividades de lectura en las aulas.
- c.** Solicitar a las docentes fotos de las actividades de lectura que realizan en las aulas
- d.** Invitar a los padres de familia para que participen contando cuentos o historias del pueblo en las aulas de sus hijos.
- e.** Gestionar en las empresas o comercios de la comunidad donaciones de libros de cuentos para el fortalecimiento de la lectura emergente en las aulas.

E. Quinta línea de acción

Posibles proyectos.

- a.** Planificar la elaboración de abecedarios con el material donado por los comerciantes para enriquecimiento del lenguaje.
- b.** Gestionar con las empresas cercanas a la escuela donaciones de material didáctico.
- c.** Gestionar con padres de familia lecturas de cuentos en las aulas.
- d.** Gestionar con la librería de la comunidad donaciones de material de lectura.

A. Mapa de soluciones

Es una herramienta importante para coordinar cuestiones soluciones y actores en diversas esferas donde se detecta conexiones entre ellos, atiende a sus necesidades y facilita la cooperación en forma distribuida. (ver tabla siguiente)

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS PARA UN APRENDIZAJE EXITOSO



Fuente: propia septiembre 2019
 Tabla 9 Mapa de Soluciones

1.3.8. Elección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Generar conocimiento para la participación asertiva de la comunidad educativa”

Para hacer la elección del proyecto de Mejoramiento Educativo se debe identificar el área que se desea mejorar, detectar las principales causas del problema, se formulan los objetivos y se selecciona las acciones de mejora.

1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La fase del diseño del proyecto de mejoramiento educativo es una de las más importantes ya que en ellas se sientan las bases de lo que será gran parte del éxito que se tendrá, por lo que es necesario realizarlo cuidadosamente tomando en cuenta todos los aspectos que deben ser parte de este desde la ejecución, monitoreo de tareas y la parte financiera sin dejar de lado la distribución de recursos entre otros.

1.4.1. Título

“Generar conocimiento para la participación asertiva de la comunidad educativa”.

1.4.2. Descripción

EL Proyecto de Mejoramiento se llevará a cabo en la E.O.D.P. María Teresa Ruiz Dougherty escuela ubicada en el área urbana del municipio de Palín, con estudiantes de seis años de preparatoria, donde se detectó por medio de la observación una dificultad que tienen incidencia en el indicador educativo del área lenguaje que está afectando a los alumnos, en especial a los varones. Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se debe tomar en cuenta el entorno educativo y contexto del estudiante y determinar qué factores estén afectando.

Se ha detectado por la interacción social que se tienen con la comunidad educativa que existen padres de familia que por falta de interés o desconocimiento no estimulan adecuadamente el lenguaje de sus hijos, sin saberlo comprometen el desarrollo del lenguaje en las etapas tempranas de los niños esto puede repercutir en la falta de habilidad de expresar ideas concretas, sentimientos y no tener un lenguaje adecuado a su edad, dificultando la socialización con sus compañeros o el ambiente social en que se desenvuelve. Lo que ha tenido un efecto negativo en el indicador educativo del lenguaje y su incidencia en el rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje.

Para determinar cuáles son la demanda de la población donde estará dirigido el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tomará en cuenta las opiniones de los padres de familia, maestras, directora en general con la comunidad educativa para establecer las demandas de la población estudiantil de la escuela y poder determinar el área en dónde los estudiantes necesitan más apoyo.

Las demandas identificadas en el diagnostico situacional nos muestran la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, estas se evidencian en la interacción social de entre los actores de la comunidad educativa y dejan ver que hay padres de familia que no apoyan a los estudiantes que no responden con interés a las necesidades educativas de sus hijos. Y como consecuencia hay una negligencia parental, ya que se está descuidando una parte importante en el aprendizaje integral de los estudiantes.

Es importante entonces hacer un compromiso con los padres de familia para que participen y aprendan a comunicarse asertivamente en la educación de sus hijos. Y generar conocimientos con talleres educacionales para padres de familia donde intervengan, centro de salud, ministerio de educación, OPF.

Gestionarán diversas actividades donde se promueva la lectura emergente, con la participación de la población educativa que favorezca la expresión oral de los estudiantes. Una de las líneas estratégicas identifico como prioritaria, La Realización de actividades educativas para la formación de escuelas para padres e involucrarlos en las actividades escolares de sus hijos.

El proyecto de mejoramiento pretende mejorar las condiciones con las acciones tomadas y ayudar a los estudiantes a superar la problemática del lenguaje y contar con el apoyo de los padres de familia tanto en la escuela como en casa, con actividades del lenguaje para estimular la expresión oral de los estudiantes.

Con el apoyo de la directora del establecimiento para trabajar las actividades he involucrar a los padres de familia organizando una escuela para padres donde asistan periódicamente y hacerlos partícipes de las actividades escolares. Y se continúe avanzando. Se invitará a profesionales especialistas en los temas relacionados a la problemática en los meses de noviembre 2019 a marzo 2020.

1.4.3. Concepto

“Generar conocimiento para la participación asertiva de la comunidad educativa”.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Fortalecer el conocimiento en los padres de familia sobre los efectos negativos de la negligencia parental que tienen incidencia directa en el indicador educativo del área lenguaje que afecta el rendimiento del

alumno. A través de implementar talleres con temas relacionados con la problemática, impartidos por profesionales, Psicólogos, y expertos en el área. Con el fin de mejorar los índices educativos, se gestionará con la OPF y comercios cercanos para el financiamiento del PME, durante los meses de noviembre del 2019 a marzo del 2020.

B. Objetivos específicos

- a.** Enriquecer el aprendizaje de los padres de familia, a cerca de los efectos dañinos que la negligencia parental causa en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, por medio de un taller con el apoyo de una Psicóloga del centro de salud de Palín, en el mes de enero 2020.
- b.** Acercar por medio de talleres a los padres de familia con el fin de fortalecer la comunicación y conocimiento sobre la importancia de su participación en el desarrollo integral de sus hijos y los derechos del niño, impartido por un abogado, del juzgado de paz del municipio de Palín En el mes de enero 2020.
- c.** Reconocer la importancia de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje en las actividades de lectura de los estudiantes y el acompañamiento en la escuela y el hogar, por medio de un taller impartido por Psicóloga del MINEDUC en el mes de febrero del 2020.
- d.** Crear vínculos de confianza por medio de la comunicación dentro del aula docentes padres y estudiantes y se fortalezca el proceso de enseñanza por medio de un taller sobre las emociones impartido por una Psicóloga del MINEDUC en el mes de febrero 2020.

- e. Generar un ambiente adecuado para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades en las áreas de aprendizaje, participando en las actividades con sus compañeros dentro y fuera del aula con la orientación de la profesora de grado.

1.4.5. Justificación

Los estudiantes de preprimaria que asisten regularmente a la escuela necesitan sentirse motivados y esto se logra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos ya que son ellos los encargados de apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para formar una actitud positiva de la escuela.

Cuando se observa a un estudiante que no participa en clase, no se comunica, no presta atención en clase, no trabaja ni tiene deseos de aprender, es necesario que la docente investigue que es lo que está sucediendo es más fácil combatir una situación si se sabe que la conducta o comportamiento del estudiante es resultado de la falta de interés que los padres dejan de poner en la educación de sus hijos ya que hay situaciones que dan una alerta de determinada problemática.

En la escuela se está dando un fenómeno en cuanto al problema de comunicación y lenguaje especialmente en los varones, es necesario tomar medidas para abordar ese problema que se ha observado en los estudiantes de la E.O.D.P. María Teresa Ruiz Dougherty es necesario investigar bien las causas e implementar nuevas estrategias que ayuden a los estudiantes a superar las dificultades que manifiestan en su lenguaje, esto requiere de la participación de la comunidad educativa de una forma responsable y constante. En especial de los padres de familia que son los responsables directos del estudiante y deben colaborar para que el aprendizaje de los estudiantes sea exitoso.

Si bien es cierto que hay muchos factores que están afectando entre ellas están la tecnología mal encaminada por decirlo de alguna manera, la inseguridad y la violencia, los factores culturales, físicos, familiares y emocionales entre otros lo cierto es que hay que buscar soluciones para contrarrestar esta problemática reciente.

Se debe aprovechar la organización de padres de familia (OPF) con la que cuenta la escuela y trabajar en conjunto el conocimiento de estrategias por medio de talleres. Para ello se gestionará en las siguientes instituciones: ministerio de educación, centro de salud, municipalidad de Palín, empresas y comercios cercanos a la E.O.D.P. María Teresa Ruiz Dougherty para que nos brinden el apoyo de profesionales para impartirlos talleres y para los insumos necesarios que se necesitaran para realizar el proyecto de mejoramiento educativo.

Las actividades realizadas que se plantearon en PME fueron cuidadosamente planeadas y organizadas para garantizar el éxito, y que los padres tengan las herramientas necesarias para poder brindarles el acompañamiento que los estudiantes necesitan con el fin de mejorar y estimular las habilidades en el área del lenguaje de los estudiantes para un aprendizaje significativo tomando en cuenta el contexto y a la comunidad educativa. Los talleres del Proyecto de Mejoramiento educativo se llevarán a cabo en noviembre 2019 a marzo 2020.

1.4.6. Matriz del Plan de Actividades

El plan de actividades es elaborado con el fin de organizar las etapas de actividades que se realizaran en el Proyecto de Mejoramiento educativo para llevar un orden y cumplir con los objetivos planteados. (ver página siguiente).

No. ETAPA	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	RESPONSABLES
INICIO					
INICIO 1. Socialización del PME con autoridades Educativas	Una semana	Permisos para realizar los talleres en la EODP María Teresa Ruiz	Elaboración de cartas de permiso	Entregar las cartas de permiso a las autoridades educativas	Griselda Barillas Chávez
2 Socializar con los profesionales que darán los talleres	Un mes	Elaboración de cartas de invitación a profesionales para participar en las ponencias	Entregar las cartas a los profesionales	Elaborar agenda de fechas para las ponencias	Griselda Barillas Chávez
3. Gestionar en empresas, comercio y organizaciones de la comunidad financiamiento para PME	Un mes	Visitar Y socializar el PME a los posibles financistas	Elaboración de cartas para solicitarles apoyo para el PME	Entrega de solicitudes	Griselda Barillas Chávez

PLANIFICACIÓN						
1.Socializar a la comunidad educativa para la participación y la elaboración del PME	1 mes	Talleres para generar estrategias innovadoras a padres de familia para que apoyen a sus hijos en casa	preparar el lugar donde se dará el taller	Llevar refacción a los ponentes e invitados	Griselda Chávez	Barillas
2.Socializar la Participación de la OPF en la actividad de lectura y padres de familia	1 vez por semana	Actividades de lectura con padres en el aula	Elaboración de calendario de participación en las actividades de lectura	Preparar material para la actividad	Griselda Chávez	Barillas
3.Fortalecer la comunicación con la comunidad educativa para la realización del PME	2 meses	Reuniones periódicas para fortalecer el PME	Invitación a profesionales y padres Al taller	-Preparar lugar donde se realizará la ponencia y -organizar la refacción	Griselda Chávez	Barillas
4.Realización del taller sobre las emociones	2 días	Realización Ponencia sobre las emociones	Preparar el lugar donde se dará el taller	-invitación a profesionales y padres -organización de la refacción	Griselda Chávez	Barillas
EJECUCIÓN						
1 Realización de ponencia sobre negligencia parental dirigidas a padres de familia,	1 meses	Dar la Ponencia sobre el tema negligencia parental en un aula de la E O D P María Teresa Ruiz Dougherty	Dar invitaciones a la participación en los talleres	Preparar el salón que se utilizara para la ponencia	Griselda Chávez	Barillas
2 realización de la ponencia sobre derechos del niño, a padres de familia	1 meses	Participación de padres de familia en la ponencia sobre derechos del niño a	Dar invitación para la participación en los talleres	Tener el aula arreglada para la ponencia	Griselda Chávez	Barillas

3 realización de la Ponencia sobre sanación y emociones	1	Participación de los padres en las ponencias	Preparar los materiales que se utilizarán en el taller	Preparar el salón que se utilizara	Griselda Chávez	Barillas
Realizar talleres de lectura en el aula con la participación de padres	8 meses	Participación de los padres en lecturas animadas en el aula con disfraces, mascarar o tereres	Preparar el material que se utilizara en el aula	reparar el salón para la actividad	Griselda Chávez	Barillas
MONITOREO						
Mantener la motivación en las actividades para que sean exitosas	2 meses	Monitorear todas las actividades que se realizan por si se presenta alguna dificultad	Estar pendiente de que se cumplan las actividades planificadas en los tiempos establecidos	Elaboración del cronograma de actividades que se lleven acabo	Griselda Chávez	Barillas
EVALUACIÓN						
1.Medir los efectos y los impactos del PME	2 veces al mes	Lista de cotejo	Se calificarán los aspectos propuestos	Elaboración de la lista de cotejo	Griselda Chávez	Barillas
2. Auto evaluación	Una vez	Medir los logros obtenidos y en que se puede mejorar	Ser honestos en cuanto al progreso y el aprendizaje y las dificultades presentadas.	Elaboración de la lista de Autoevaluación	Griselda Chávez	Barillas
CIERRE DEL PROYECTO						
1 Se evidencio la participación de todos los invitados en PME	2 meses	Despedida de actividad Convivencia con la comunidad educativa	Preparación de la despedida de actividades realizadas en el PME	Disfrutar de un refrigerio como despedida	Griselda Chávez	Barillas

Fuente: propia septiembre 2019
 Tabla 10 Matriz de plan de actividades

1.4.7. Cronograma de actividades

Es parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se debe tener a la vista para conocer el momento en que cada actividad debe llevar acabo, ver las tareas que se han completado y la secuencia en que cada fase se está llevando a cabo y cuales falten de ejecutar. (ver tabla siguiente)

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES POR ETAPAS	Octubre 2019			nov-19				Diciembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4
INICIO																							
Socialización del PME con autoridades educativas																							
Socializar con los profesionales que darán los talleres																							
Gestionar en empresas, comercio y organizaciones de la comunidad financiamiento para PME																							
PLANIFICACIÓN																							
fortalecer la comunicación con la comunidad educativa para realizar el PME																							
Socializar la Participación de la OPF y padres de familia las actividades de lectura planificadas																							
Fortalecer la comunicación de la comunidad educativa para la realización del PME																							
EJECUCIÓN																							
Realización de ponencia sobre negligencia parental dirigidas a padres de familia.																							
Realización de la ponencia sobre los derechos del niño																							

1.4.8. Matriz de Monitoreo

El monitoreo es una necesidad para logra resultados de éxito se debe realizar de forma regular y consistente y es muy importante monitorear las diferencias entre lo planificado y lo real, es una actividad que muestra cuándo y dónde hubieron dificultades en el plan y pone en marcha las acciones correctivas para que el proyecto siga sin ningún problema, para que se realizase un control efectivo en el monitoreo se debe tomar en cuenta dos aspectos fundamentales: la función debe centrarse más en prevenir los problemas que en arreglarlos y debe relacionarse la calidad como la oportunidad del PME. A continuación, se presenta el plan de monitoreo del PME de la escuela de párvulos María Teresa Ruiz Dougherty. (ver tabla siguiente)

- Objetivo específico 1: Enriquecer el aprendizaje de los padres de familia, a cerca de los efectos dañinos que la negligencia parental causa en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, por medio de un taller impartido por Psicóloga del MINEDUC, en el mes de enero 2020.

ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLE	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTO	METAS
Ponencia con el tema Sobre negligencia parental	1. puntualidad a la ponencia. 2. actividad de cocimientos previos Durante la ponencia. 3. se tuviera los insumos necesarios para realizar la actividad.	1. INSUMO: -Materiales necesarios para la realización de la ponencia. -Fue suficiente el recurso financiero para la actividad. 2. PROCESOS: Se cumplió con lo esperado en la ponencia. 3. RESULTADOS Los participantes opinaron sobre el tema. 4. IMPACTO: Mantiene interés de forma positiva en la actividad. 5. EQUIDAD: el refrigerio se distribuyó a todos los asistentes	Directora: Evelyn Johana Victoria Flores Balcarcel. Licda. Miriam López OPF. Profesora Alma Griselda Barillas Chavez	Enero de 2020	1. Entrega de cartas de permiso e invitaciones a los profesionales e instituciones. 2. listado de asistencia de los participantes. 3. evaluación de la actividad realizada. 4. Lista de cotejo. Diseño del PME.	1 La concientización de los padres de familia de la importancia de un hogar estable y seguro para un desarrollo físico y emocional de sus hijos. 2. Los padres se responsabilicen de la importancia del acompañamiento en la educación de sus hijos.

- Objetivo específico 2: Acercar por medio de talleres a los padres de familia con el fin de fortalecer la comunicación y conocimiento sobre la importancia de su participación en el desarrollo integral de sus hijos y los derechos del niño, impartido por una abogada En el mes de enero 2020

ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLE	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTO	METAS
Realización de la ponencia sobre los derechos del niño	1.Asistencia y permanencia a la ponencia. 2.participación grupal o individual y comprensión de los temas durante la ponencia. 3.fue suficiente el presupuesto y los materiales que se utilizaron.	INSUMO: 1.Preparación adecuada del salón. 2.materiales a utilizar disponibles. 3. el recurso financiero fue suficiente para la actividad. PROCESOS 1.Estuvo durante toda la actividad. RESULTADOS 1.Expresar su opinión por la actividad. IMPACTO: mantuvieron el interés durante toda la actividad. EQUIDAD Los materiales e alimentos se distribuyeron por igual.	Directora: Evelyn Johana Victoria Flores Balcarcel. Psicóloga del centro de salud de Palín Lic. Del juzgado de paz de Palín Licda. MINEDUC. OPF Profesora proyectista Alma Griselda Barillas	Enero 2020	Envió de cartas de invitación a los participantes -Lista de asistencia l -Evaluación de la actividad Lista de cotejo. Diseño del PME.	1.Los padres de familia conozcan más sobre los derechos del niño y la responsabilidad que tienen como padres. 2. Que los padres de familia estén pendientes de la educación de sus hijos.

- Objetivo específico 3. Reconocer la importancia de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje en las actividades de lectura de los estudiantes y el acompañamiento en la escuela y el hogar, por medio de un taller impartido por Psicóloga del MINEDUC en el mes de febrero del 2020.

ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLE	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTO	METAS
Realizar talleres de lectura en el aula con la participación de padres	1.asistencia a taller Y permanencia durante toda la actividad. 2.participación grupal e individual en el taller. 3. el presupuesto fue suficiente para la actividad.	INSUMO 1Salón listo para la actividad programada 2. material del taller disponible. . RECURSO financiero de la actividad fue suficiente. 4. PROCESOS Permaneció durante toda la actividad 5. RESULTADOS Expresaron su opinión durante y al final de la actividad. DE IMPACTO. Manifiesta interés en la actividad. EQUIDAD se distribuyeron materiales por igual a los asistentes	Directora: Evelyn Johana Victoria Flores Balcarcel Psicóloga del MINEDUC. Profesora: Alma Griselda Barillas de Nájera	Febrero 2020	Envío de cartas de invitación para los profesionales y asistentes. Lista de cotejo. Lista de asistencia a la reunión Evaluación	1.Fortalecer la participación de los padres en las actividades de lectura o alguna actividad que surja como apoyo en el área del lenguaje, en el aula una vez por semana o durante todo el año 2020. 2.El padre de familia se responsabilizan del compromiso que tienen con sus hijos y lo importante de su participación en su educación.

- Objetivos específicos 4:.

Crear vínculos de confianza por medio de la comunicación dentro del aula docentes padres y estudiantes y se fortalezca el proceso de enseñanza por medio de un taller sobre las emociones impartido por una Psicóloga del MINEDUC en el mes de febrero 2020.

ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	ESPONSABLE	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTO	METAS
Realización de ponencia sobre las emociones	<p>1.Asistencia puntual A la ponencia y permanencia en ella.</p> <p>2.Participación grupal e individual durante la actividad</p> <p>3.el presupuesto fue suficiente para la actividad realizada.</p>	<p>1.INSUMO: El salón arreglado adecuadamente para la actividad.</p> <p>2.MATERIALES de trabajos para la activada preparados</p> <p>3. RECURSO destinado fue suficiente.</p> <p>3.PROCESO Permaneció y participo en durante la actividad.</p> <p>4IMPACTOmanifiestan interés</p> <p>5. Equidad los materiales y alimentos se repartió por igual</p>	<p>Directora Evelyn Johana Victoria Flores Balcarcel Psicóloga del MINEDUC.</p> <p>Profesora: Alma Griselda Barillas Chavez</p>	Febrero 2020	<p>1.Lista de asistencia de participantes.</p> <p>2.Materiales para utilizar durante la ponencia.</p> <p>3.lista de cotejo.</p> <p>4.Diseño del PME.</p>	<p>1.Sensibilizar al padre de familia y lo importante de que los hijos se desarrollen en un ambiente emocional sano.</p> <p>E2.I padre adquiera compromiso con el acompañamiento que debe brindar a su hijo en su desarrollo y aprendizaje.</p>

Objetivo específico 5 Generar un ambiente adecuado para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades en las áreas de aprendizaje, participando en las actividades con sus compañeros dentro y fuera del aula con la orientación de la profesora de grado.

ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLE	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTO	METAS
Realizar taller que den estrategias a padres de familia para actividades que fortalezcan la auto estima de los estudiantes	1. Que se cumpla con la fecha y hora establecida de la ponencia. 2. asistencia puntual y participación de los asistentes. 3. participación en dinámicas y actividades dentro del taller. 4. que se fortalezca la autoestima de los estudiantes	INSUMO: 1. preparación del salón para la ponencia 2. preparar materia a utilizar. 3. fue suficiente el recurso financiero destinado para la actividad. DE PROCESO: 1. permanencia y participación de los participantes durante la actividad. RESULTADOS: 1. los participantes expresan su opinión de la actividad. IMPACTO: 1. Se expresa positivamente de la actividad.	Directora Evelyn Johana Victoria Flores Balcarcel. Profesora Alma Griselda Barillas Chavez.	Enero 2020	1. Entregar de cartas 2. Lista de asistencia 3. lista de cotejo 4. Encuesta sobre lo aprendido en el taller.	Los padres de familia asumen una actitud positiva y compromiso sobre la calidad de atención que deben proveer a los niños.

Fuente: propia septiembre 2019

Tabla 12 Matriz de Monitoreo

1.4.9. Matriz de Evaluación

Es donde se describen los criterios y niveles de calidad en las tareas programadas, son como una guía donde se podrá consultar y saber cómo se está llevándose a cabo el proceso de las actividades, y poder evaluarlas.

	Monitoreo	Evaluación
Comunidad educativa Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos	Reuniones con padres de familia socializar los avances y dificultades en el aprendizaje con las nuevas estrategias	Respuesta positiva del estudiante en su aprendizaje
Aspectos que considerar Responsabilidad y compromiso	Seguimiento del progreso de los estudiantes.	Verificar la asistencia y el avance en el aprendizaje de los estudiantes.
Frecuencia sugerida	constantemente	Bimensual

Fuente: Propia septiembre 2019
Tabla 13 Matriz de evaluación

1.4.10. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Promover el aprendizaje en los padres de familia sobre los efectos negativos de la negligencia parental que tienen incidencia directa en el indicador educativo del área lenguaje que afecta el rendimiento del alumno. A través de implementar talleres con temas relacionados con la problemática, impartidos por profesionales, Psicólogos, y expertos en el área. Con el fin de mejorar los índices educativos, se gestionará con la OPF y comercios cercanos para el financiamiento del PME, durante los meses de noviembre del 2019 a marzo del 2020. (ver siguiente tabla)

PRESUPUESTO

Tipo de Recurso	Cantidad / Tiempo	Precio Unitario	Costo Total	Origen del aporte/apoyo
<p>Materiales</p> <p>*Impresión de documentos de apoyo: (hojas para redacción de cartas, invitaciones, material informativo, impresión del PME, impresión del Informe Final del PME, folders, carpetas, encuestas, guía de entrevistas, pretest, post test,</p> <p>*Material didáctico</p> <p>*Equipo Tecnológico (Computadora, Cañonera, audio, alquiler por hora o día)</p> <p>*Servicio de Internet</p> <p>*Servicio de alimentación (vasos, platos, cubiertos, servilletas, manteles.</p>	<p>Una resma / 3 meses</p> <p>30 libros de cuentos 3 días</p> <p>4 rollos de masking-4</p> <p>12 marcadores-4 días</p> <p>6 blocks de papel arco iris</p> <p>Móvil ordenador de música</p> <p>Una computadora</p> <p>4 recargas</p> <p>10 paquetes de vasos</p> <p>4 paquetes de platos</p> <p>8 paquetes de tenedores</p> <p>2 paquetes de servilletas</p>	<p>0.10/100</p> <p>Q5.00</p> <p>Q7.00</p> <p>Q18.00</p> <p>Q125.00</p> <p>Q2,700.00</p> <p>Q15.00</p> <p>Q4.00</p> <p>Q8.00</p> <p>Q2.00</p> <p>Q4.00</p>	<p>Q35.00</p> <p>Q250.00</p> <p>Q24.00</p> <p>Q54.00</p> <p>Q125.00</p> <p>Q2,700.00</p> <p>Q60.00</p> <p>Q40.00</p> <p>Q32.00</p> <p>Q16.00</p> <p>Q8.00</p>	<p>Librería Gloria</p> <p>Proyectista</p> <p>Proyectista</p> <p>Tienda del barrio</p> <p>Comercios de la comunidad</p>
<p>Humanos</p> <p>*Profesionales Q250.00 por hora.</p> <p>*Auxiliares Q75.00 por hora.</p> <p>Proyectista:</p> <p>Comunitarios</p>	<p>3 profesionales uno por día.</p> <p>2 auxiliares 4 día</p> <p>Proyectista 2 meses</p> <p>30 padres de familia</p>	<p>Q250.00c/u</p> <p>Q75.00</p> <p>Q150.00</p>	<p>Q750.00</p> <p>Q600.00</p> <p>Q9.000</p>	<p>MINEDUC</p> <p>Centro de salud</p> <p>MINEDUC</p>

		0	0	Proyectista
Institucionales				
*Lugar de convocatoria	Salón de clase preparatoria de la EODP María Teresa Ruiz Dougherty	0	0	EODP Maria Teresa Ruiz Dougherty
*Profesionales		Q250.00	Q750.00	MINEDUC
*Técnicos	3 profesionales uno por día	Q75.00	Q300.00	Centro de salud
	2 auxiliares 4 días			
Sub Total			Q10.996	
Cálculo del 10% para imprevistos			Q1,096.6	
Total			Q12,092.6	

Fuente: propia septiembre 2019.
Tabla 14 Presupuesto

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco epistemológico del contexto educativo

La epistemología es la que se ocupa de las circunstancias históricas, psicológicas y sociales que llevan a la obtención del conocimiento o las situaciones por las cuales se justifica o invalidan, conocer la historia y los sucesos acontecidos nos ayuda a comprender la situación de las comunidades, su vida, tradiciones, costumbres lo que se tiene que tomar en cuenta a la hora de realizar un proyecto. “En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela.” Citado en (PADEP/D-USAC, 2018, p. 25-26).

Hay que recordar que los procesos de enseñanza deben fortalecer a las personas de una manera personal, social y psicológica y crear los vínculos con su contexto para que pueda ser parte y aportar a su comunidad,

En otra parte de su texto Blanché R. (1987) propone un uso especial a la Epistemología. La “epistemología”, como la “lógica”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (PADEP/D-USAC, 2018, p. 23)

Lo más importantes es empoderar a los estudiantes para enfrentar los retos que se le presenten, el conocimiento es muy importante, pero que los alumnos se preparen para la vida es parte del aprendizaje.

2.1.1. Circunstancias culturales

El entorno sociocultural se caracteriza por la influencia que tiene en la sociedad, su cultura, sus tradiciones y sus costumbres lo que sugiere que es parte de la sociedad y se debe tomar en cuenta en la educación.

Según la teoría sociocultural de Vygotsky “se trata de una teoría de la psicología que explica como las características de la sociedad afectan el desarrollo individual”, (liferder.com, 2019).

Esta teoría se caracteriza por explicar la relación de la influencia de la sociedad y la cultura sobre desarrollo de las personas Sugiere que el aprendizaje es un proceso social. Es importante conectar siempre a los estudiantes con los conocimientos previos en el aprendizaje eso le facilitara a la hora de un nuevo aprendizaje y con nuevas experiencias.

Según la teoría se Ausubel habla del aprendizaje significativo que el conocimiento verdadero de los nuevos contenidos tiene un conocimiento previo, lo que quiere decir que los nuevos aprendizajes tienen una conexión con los aprendizajes viejos de ahí la importancia a la hora de la enseñanza aprendizaje, iniciar de lo que ya conoce el estudiante de su contexto de su cultura de su familia entre otros (Torres, 2018 p.25).

Lo que dice del conocimiento previo son aquellos que se han adquirido a lo largo de la vida y se relacionan con los nuevos conocimientos para tener un aprendizaje significativo.

2.1.2. Circunstancias psicológicas

Los aspectos psicológicos se centran en la estimulación de los procesos evolutivos en el desarrollo y crecimiento de una persona y en el nivel preprimario se centra en cumplir una doble finalidad la socialización y la estimulación de esos procesos.

Por otro lado, Monserrat, J. (1987) plantea que: La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Antigua Grecia inicialmente en filósofos como Parménides o Platón. (PADEP/D-USAC, 2018, p.24).

los procesos de enseñanza también tienen que estar encaminados no solo a transmitir conocimiento sino también a fortalecer a los estudiantes de una forma personal, Psicológica y social para prepararlos para la vida.

2.1.3. Circunstancias sociales

Tomado de la guía Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte.

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico: Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias (PADEP/D-USAC, 2018, p. 58)

Cuando se ve a la persona en un ambiente social donde se transforma y respeta y es parte de la construcción y bienestar de otros, podemos decir que se responsabiliza de su formación integral y de sus responsabilidades sociales

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver...En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales) citado en (PADEP/D-USAC, 2018, p. 59)

Para que una sociedad prevalezca es importante satisfacer las necesidades mínimas en la mayoría de sus habitantes eso sería lo ideal pero la realidad es muy diferente por la desigualdad social que hay en Guatemala.

2.2.Marco del contexto educacional

Cuando se tiene clara la funcionalidad del espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar se puede delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferencias están marcadas por un mismo hilo, la necesidad definir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas.

2.2.1. Teoría sociocultural de Vygotsky

El entorno sociocultural se caracteriza por la influencia que tiene en la sociedad, su cultura, sus tradiciones y sus costumbres lo que sugiere que es parte de la sociedad y se debe tomar en cuenta en la educación.

“Vygotsky creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social” (Actualidad en Psicología, 2019).

Esta teoría se caracteriza por explicar la relación de la influencia de la sociedad y la cultura sobre desarrollo de las personas Sugiere que el aprendizaje es un proceso social. Es importante conectar siempre a los estudiantes con los conocimientos previos en el aprendizaje eso le facilitara a la hora de un nuevo aprendizaje y con nuevas experiencias.

2.2.2. Aprendizaje significativo

En el campo educativo se da cuando el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee quiere decir con el conocimiento que a adquirido durante su vida.

Según la teoría se Ausubel habla del aprendizaje significativo que el conocimiento verdadero de los nuevos contenidos tiene un conocimiento previo, lo que quiere decir que los nuevos aprendizajes tienen una conexión con los aprendizajes viejos de ahí la importancia a la hora de la enseñanza aprendizaje, iniciar de lo que ya conoce el estudiante de su contexto de su cultura de su familia entre otros. (Torres, 2018 p.32)

Lo que nos dice que el conocimiento previo es parte de los nuevos conocimientos y se relacionan entre si lo que es indispensable para el aprendizaje.

2.2.3. Teoría de la información (o la Teoría de la Noticia)

Los medios de comunicación en la educación caminan de la mano pues es evidente que se necesita estar informado y actualizado y son los medios que hacen esa función transmitir información que generen cambios y determinadas actitudes con fines educativos es una necesidad, pero requiere también de responsabilidad.

Tomado del módulo de procesos de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo primera parte.

Andalucía (2009) estudia la influencia de la escuela paralela, como han abarcado espacios en el entorno social y uno de los medios de comunicación que más influencia tiene dentro del entorno social donde se desenvuelven los estudiantes, por el tiempo que le dedican a la televisión, computadoras celulares La teoría de Fe Andalucía (2009) citado en (PADEP/D-USAC, 2019, p.48)

Es necesario encaminar el aprendizaje que los medios de comunicación tienen en los estudiantes porque el tener acceso a ciertos medios de comunicación de primera mano no es malo si está bien orientado y es una tarea que debe ser supervisada y aprovechada por los maestros y padres de familia.

Las nuevas tecnologías de la información. La tecnología es una herramienta indispensable en la educación hace más eficiente los procesos administrativos y para los estudiantes es sin duda una herramienta valiosa, pero se debe usar con responsabilidad.

Según Fe Andalucía (2009) “dice que los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las nuevas tecnologías muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje actual” (PADEP/D-USAC, 2019, p.49).

La tecnología vino a cambiar todo el concepto en el proceso de la enseñanza ya que sin duda modifico el ambiente escolar donde se desenvuelven los estudiantes y docentes es una herramienta valiosa que debe saber aprovecharse en beneficio de la comunidad educativa.

2.2.4. Teorías del aprendizaje: el constructivismo

Al respecto de Ausubel, Rivera J. (2004) plantea que: El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben citado en (PADEP-USAC, 2018, p. 32).

El ser humano va adquiriendo conocimientos y habilidades prácticamente desde su nacimiento, cuando llegan a la escuela ya traen un conocimiento que el docente debe aprovechar para su aprendizaje.

2.3. Marco de políticas educativas

Las políticas educativas son parte de la política pública de un estado es un derecho universal y son esas políticas que deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad educativa.

2.3.1. Teoría política

Política: es una respuesta a los cambios en la sociedad y estas son provocadoras de conflicto porque representan a individuos y grupos que tratan de estabilizar una situación de acuerdo con sus necesidades por lo tanto la política es una actividad que busca resolver conflictos.

Según el documento marco filosófico de política de José María Barrios Maestre." La relación entre la política y la filosofía han sido objeto de reflexión en el entorno de pensamiento occidental". Por librarse sus batallas en el terreno de las puras ideas, la filosofía parece no quedar comprometida más que por la consistencia teórica de sus propuestas tomado del documento Marco Filosófico para una Política Educativa de José María Barrios Maestre de universidad de sabana. De acuerdo con la teoría política de espinosa citado en (PADEP/D-USAC, 2018, p. 11).

Las políticas hablan si duda de poder, en el caso de la educación van encaminadas a llevar un orden, resolución de problemas o cuestiones orientación y dirección en el campo de la educación.

2.3.2 Teoría Política de la educación

Busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas. también esta conformadas por otras ramas como la pedagogía, la andragogía, el currículo, el aprendizaje y la política educativa.

La política centra su análisis en el tema del poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los de representación y legitimidad mientras que el termino políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos de una resolución en problemas de dirección del sistema educativo Alvarez,2007” (PADEP/D-USAC, 2019 p.14)

Las políticas están orientadas a llevar un orden y poder solucionar conflictos o problemas y poder orientar y dirigir en área de educación.

2.4.Marco del análisis situacional y Técnicas de administración educativa

Lo importante en un análisis situacional es identificar el problema sus causa y efectos para poder establecer las estrategias pertinentes para tener una mejora o solución de este y revisar periódicamente para saber si están dando resultado las acciones tomadas.

Según Salgado J. 2007 sustenta en el Capítulo II – Análisis Situacional según el aporte de Juan Gabriel Salgado “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento” (PADEP-USAC, 2018 p.23), tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen, en cómo se proyecta la empresa en el entorno.

2.4.1. La Teoría de la Administración

La teoría de la administración no depende solo de sus conocimientos lo cual es básico e indispensable depende también de la capacidad de utilizar ese conocimiento.

Stoner, Freeman y Gilbert (1996), en su libro de Administración, nos preguntan:
¿Por qué estudiar teoría de la administración?

Las teorías son perspectivas que le sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una **teoría** es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. John Clancy dice que estas perspectivas son "poderes invisibles", subrayando con ello diversas aplicaciones cruciales de las teorías y la forma "invisible" con la que abordamos nuestro mundo. (PADEP/D-USAC, 2019, p.35)

Como el tiempo las escuelas han seguido evolucionando y algunas incluso, se han fusionado con otras lo que lleva a posiciones diferentes en una administración ya que le dan otro enfoque lo importante es que siempre será en beneficio a la educación.

Stoner, Freeman y Gilbert (1996), en su libro de Administración, explica en primera instancia, las teorías nos ofrecen un *enfoque estable* para entender lo que experimentamos. Una teoría presenta criterios para determinar lo que es importante. En el caso de Henry Ford, la abundancia y la docilidad de los trabajadores fue un factor portante para las teorías sobre su negocio. Es decir, su teoría de la administración incluía, entre otras cosas, este supuesto sobre la oferta de mano de obra. (PADEP/D-USAC, 2018, p.35).

En una empresa el éxito depende entre otros factores de una buena administración es por esos, se debe tomar en cuenta y verificar constantemente si hay alguna dificultad para poder solventarla si se presenta alguna dificultad.

2.4.2. Técnica del Árbol de Problemas

La identificación del problema indica que se debe conocer a fondo el problema, cuando surgió con qué frecuencia se presenta porque y cuantos estudiantes necesitaran de apoyo pedagógico y que estrategias seguir, según la problemática identificada.

Tomado del documento procesos de análisis situacional de los proyectos de mejoramiento educativo primera parte PADEP/D Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los

efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. (PADEP/D-USAC, 2018, p.36).

Se debe tener claro que es un proyecto educativo, a donde va dirigido y la problemática que se abordara, el contexto y comunidad para poder alcanzar las metas planteadas.

2.4.3. Teoría sociológica.

Valencia, Torres, Ospina, Argüello y Guamán (2004), plantean que Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo con el núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, comunidad, el cantón. (PADEP/D-USAC, 2019, p. 61).

Es importante identificar los intereses de los actores sociales en determinada comunidad para que se pueda unir y trabajar por el bien común de la misma.

John Locke en su ensayo del conocimiento (1690) trata sistemáticamente del origen, esencia y certeza del conocimiento humano, Y según Enmanuel Kant (1724-1804) “que muchos sostienen que es el auténtico fundador de esta rama pues en su crítica de la razón pura de la base del conocimiento como un fenómeno espiritual. (Valencia, 2019 p.13)

Cuando se ve a la persona en un ambiente social donde se transforma y respeta y es parte de la construcción y bienestar de otros, podemos decir que se responsabiliza de su formación integral y de sus responsabilidades sociales.

Piaget parte del estudio del aprendizaje desde la epistemología genética (explicación del conocimiento y el desarrollo de la inteligencia como un proceso según fases o génesis) considerando que el conocimiento procede de la acción ejercida sobre los objetos, es decir, lo que hacemos con ellos (Del Rio, 2018)

Los analistas contemporáneos adoptan como objeto de investigación los procedimientos del conocimiento científico y no del conocimiento en general.

2.5.Técnicas de análisis estratégico

Esta etapa consiste en recabar y estudiar datos sobre cómo se encuentra la institución o el estado y evolución de los factores tanto externos como internos que puedan afectar los recursos y capacidades.

El análisis sirve para conocer la posición de la escuela en cada momento durante la ejecución del proyecto que se tiene pensado realizar. estratégica de análisis de como esta una institución y el principal objetivo, y ofrecer un claro diagnóstico para tomar decisiones oportunas en las estrategias y mejoras de la institución.

2.5.1. La técnica DAFO.

“El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente” (Ramos, 2018 p.14).

Es importante planificar la acción a tomar, para alcanzar los objetivos deseados ordenando las prioridades definir el tiempo, el contexto, la población y los recursos que se emplearan tomando en cuenta la comunidad y la sostenibilidad para resolver o mejorar el problema”

Al respecto Ramos (2018), menciona que: La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada (Ramos, 2018, p. 1)

Es importante saber las debilidades y amenazas de un proyecto conocer las limitaciones, así como sus fortaleza y oportunidades eso dará una ventaja a la hora de ejecutar cualquier acción.

2.5.2. Planificación estratégica.

Es un proceso donde se analiza la situación externa e interna de una institución. Donde se ve la situación actual y hacer un plan estratégico del futuro deseado, donde se plantean objetivos para determinar las estrategias a seguir donde todos los actores deben participar y comprometerse para que tenga éxitos

TAZZA (s.f) quien dice en ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización o institución. sin embargo, permite el desarrollo de una visión compartida de un camino que debe seguir la organización para alcanzar las metas (PADEP/D-USAC, 2019, p. 19)

No importa las dificultades de una institución si se tiene una visión que se comparte y se trabaja para la realización de esta.

2.5.3. La técnica MINI-MAX

La matriz MINI-MAX se va formando a partir de la matriz DAFO donde se toman cada una de las debilidades y se analiza con que amenaza se puede relacionar para minimizar las debilidades evitando las amenazas y no importa si las debilidades o amenazas se mencionan más de una vez, ha sí es como se va construyendo la MATRIZ MINI-MAX

“Mijangos (2013) afirma al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo con la matriz MINI.MAX vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones”. (PADEP/D-USAC, 2018, p. 31)

Las vinculaciones estratégicas brindan un apoyo en la Elaboración del Proyecto de Mejoramiento educativo.

2.5.4. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica es un proceso donde se implementan planes para alcanzar un propósito el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza un análisis para realizar las vinculaciones estratégicas.

Tomado del documento procesos de análisis estratégico en los proyectos y mejoramiento educativo primer parte EFPEM. PADEP (2018)

plantea Mijangos (2013. p.p. 39-42) al respecto de la vinculación estratégica, Análisis de la vinculación estratégica La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas caben mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción (PADEP/D-USAC, 2018, p.39-42).

Las vinculaciones estratégicas son un proceso sistemático donde se implementan estrategias con el propósito de alcanzar un objetivo o meta.

2.5.5. Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégicas son donde se centra un proyecto y es la guía y donde las acciones se van realizando dentro de la planificación estratégica del proyecto.

Tomado del documento procesos de análisis estratégico en los proyectos y mejoramiento educativo primer parte EFPEM. PADEP (2018)

Al respecto de qué son las Líneas de acción o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática (PADEP/D-USAC, 2018, p.34).

las líneas de acción son una estrategia donde se van orientando las diferentes actividades para llevar un orden y garantizar la realización o continuidad de un proyecto.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzaren unas de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras (PADEP/D-USAC, 2019, p. 34)

Todas las líneas de acción son importantes por lo que se deben tomar en cuenta para alcanzar los objetivos planteados en un proyecto.

2.5.6. Temas centrales de los proyectos propuestos

Las líneas son una estrategia para orientar y organizar diferentes actividades relacionadas con el campo de acción y pueda garantizar la integración y continuidad de los objetivos de una forma ordenada.

Según (Murias & Ricoy, 2003) la metodología está diseñada para poder ser adaptada y aplicada al perfil de los participantes en los distintos grupos. Se considera el nivel cultural, el grado de interés, motivación, así como el estilo de aprendizaje de cada uno de sus miembros. (p.34).

La importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es de gran apoyo, se ha visto, que cuando los padres de familia esta involucrados en la educación de sus hijos el aprendizaje es exitoso.

Primera línea de acción: Estimular la participación de los docentes en reuniones periódicas para el intercambio de estrategias exitosas e innovadoras.

En un centro educativo donde se procure la promoción de un ambiente participativo y auténtico, cada miembro de la institución debe sentirse parte actuante. El personal docente y administrativo procuran un proceso de comunicación bilateral, mediante las reuniones que se desarrollan en el centro educativo, las cuales pueden ser tanto formales, como informales. Las reuniones formales de personal procuran lograr un proceso de comunicación eficiente entre el administrador educativo, los docentes y viceversa. (Artavia, 2006, p. 2)

Las reuniones con docentes son necesarias para intercambiar ideas estrategias que se puedan abordar en el aula y que sean de beneficio para los estudiantes deberían ser reuniones regulares una vez al mes por lo menos.

Segunda Línea de acción: Gestionar con la municipalidad la adquisición de materiales para arreglos en la infraestructura de la escuela.

Vélez, Schiefelbein y Valenzuela (1993) también indican resultados positivos entre calidad de la infraestructura y aprendizaje, basados en una revisión de unos 70 modelos de funciones de producción llevados a cabo durante 20 años en América Latina.

Una buena infraestructura escolar, con espacios renovados, posibilita que niños y jóvenes que viven en sitios remotos puedan estudiar y, además, tiende a mejorar la asistencia e interés de los estudiantes maestros por el aprendizaje. Por esta misma razón, las inversiones en infraestructura escolar tienen un papel fundamental para solucionar. La evidencia empírica indica que existe una relación directa entre infraestructura escolar y rendimiento educativo, y que las inversiones en infraestructura educativa contribuyen a mejorar la calidad de la educación y a mejorar el desempeño económico de los países. el problema del acceso de los estudiantes al sistema escolar y para mejorar su rendimiento. (CAF, 2016 p.14)

Es necesario tener una infraestructura adecuada y en buen estado, está comprobado que beneficia el aprendizaje y es motivador para los estudiantes. Actualmente hay escuelas en mal estado en todo el país y es necesario gestionar con las autoridades municipales para el remozamiento de estas.

Tercera línea de acción: aprovechar el programa de lectura impulsado por el ministerio de educación creando bibliotecas en las aulas de la escuela:

Tomado del documento: “Estrategia integrada para el involucramiento de padres de familia en apoyo a la educación”

Los distintos estudios referentes al involucramiento activo de los padres de familia en la educación de sus hijos, específicamente en procesos y actividades relacionadas con el aprendizaje y la lectoescritura en las comunidades del país; demuestran el grado de mejora en dichos procesos y como consecuencia la inscripción, permanencia y éxito escolar de los niños en la escuela. Además, favorece la continuidad de los niños en el sistema educativo. Dada la importancia del tema, se elaboró este documento que tiene como propósito presentar la propuesta de una Estrategia Integrada que sea implementada por el Ministerio de Educación, Mineduc, y otros actores interesados. Se integraron las intervenciones de la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa- Digefoce- y el Proyecto USAID Leer y Aprender, para conocer la valoración que sobre las mismas se hace desde el contexto familiar, comunitario, municipal, departamental y a nivel central fue necesario revisar, analizar y valorar la documentación proporcionada. (MINEDUC, , 2018 p.35)

El rol de los padres de familia como formadores han sido de gran apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de ahí la importancia que se involucren en la educación de sus hijos Creando escuela para padres para que participen y se informen del proceso educativo de sus hijos

Gestionar para la adquisición de materiales educativos con las empresas cercanas a la escuela.

Los niños necesitan de mediadores que les ayuden a integrar el conocimiento y los juegos para niños de preescolar conjuntan la alegría del juego con la didáctica: teoría y práctica de un tema. Por eso, los materiales educativos para preescolar son el mejor recurso para consolidar sus aprendizajes porque materializan el conocimiento, ayudándoles a ejercitar las habilidades que ya tenían y a adquirir nuevas (S/A., 2019 p.43)

El material didáctico es un recurso que facilita el aprendizaje y motiva al estudiante hay diversidad de materiales reciclables que se utilizan actualmente para la elaboración de material didáctico innovador, se les puede solicitar a las empresas para que done esta clase de materiales.

2.6. Conceptualización y definición del diseño de un proyecto

Diseño de proyecto de mejoramiento educativo es una de las etapas más importantes porque en el momento del diseño se juega gran parte del éxito, pues ahí se sientan las bases del proyecto.

Tomado del módulo de proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo USAC. EFPEM. PADEP. segunda parte cita en la pág.9.

Al respecto la Online Business School – OBS- de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019).

La fase de diseño de proyecto es igual o más importante que el resto de las etapas de este. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir es decir que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida. (PADEP/D-USAC, 2019, p. 37)

Pero en realidad la fase del diseño es el momento más importante ya que ahí es donde se sientan las bases del Proyecto de Mejoramiento educativo, y gran parte de su éxito.

2.6.1. El título de un proyecto.

La importancia de un título de proyecto para encaminar todos los objetivos que se pretende alcanzar.

Si retomamos el ejemplo simulado que se construyó en la presencial 4, teníamos que el Proyecto seleccionado era: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, juntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos... Está bien como proyecto, pero tenemos que volver todas estas palabras un título que en no más de 10 palabras no diga lo esencial: Gestión escolar-municipal para el aprendizaje de la comunicación asertiva. Si se dan cuenta en estas pocas palabras logré resumir la esencia de lo que se quiere lograr y lo que se necesita para ello (PADEP/D-USAC, 2019, p.11)

Luego de investigación y de ver las necesidades de la institución y de realizar las diferentes etapas del proyecto debe elegirse el título del proyecto que refleje las necesidades que se abordaran el proyecto.

2.6.2. La descripción de un proyecto.

Citado en módulo de proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo USAC. EFPEM. PADEP. segunda parte p. 12. Aclara la importancia de describir un proyecto la cual se debe ser puntual, el objetivo principal a lo que se quiere llegar por lo que es necesario ser conciso y breve para transmitir la visión.

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de la generalidad que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quien es lo consulten. (OBS, 2019, p. 1).

Un Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta de gestión en las instituciones para construir a partir de sus necesidades y potencialidades.

2.6.3. El concepto del proyecto.

Tomado del módulo de proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo USAC. EFPEM. PADEP. segunda parte.

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (OBS, 2019, p.1). Este concepto del PME es de alguna manera una síntesis de la descripción que como panorama general (PADEP/D-USAC, 2019, p.14).

El proyecto contempla las necesidades de la población a quien va dirigido.

2.6.4. Los objetivos, general y específicos de un proyecto.

Todo proyecto se perfila con un objetivo principal para la cual se estudia y seguidos de sus ideas específicas para la cual han de ser realizadas para lograr dar solución y resultados positivos a una problemática.

Definición de los Objetivos del Proyectos debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos para alcanzar. Conviene

distinguir entre objetivo general y objetivos específicos. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder las siguientes preguntas: ¿Qué queremos hacer? ¿Qué cambios deseamos lograr frente a la situación problema? Una vez definido el objetivo General, estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: son los objetivos específicos (PADEP/D-USAC, 2019, p. 15).

Los objetivos que se plantean el proyecto de mejoramiento educativo son los que de alguna manera se pretende cumplir para mejoras pedagógicas en la institución o de las necesidades planteados.

2.6.5. La justificación de un proyecto.

Tomado del módulo de proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo USAC. EFPEM. PADEP. segunda parte cita en la (p.16)

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones (PADEP/D-USAC, 2019, p. 16).

En esta parte se quiere hacer saber de las necesidades que el proyecto quiere cubrir, para cumplir con los objetivos planteados.

2.6.6. Las etapas o fases de un proyecto.

Las fases de un proyecto son las que van dirigiendo en qué momento se debe realizar las diferentes actividades llevando un orden que permitirá ir cumpliendo las etapas de acuerdo con lo planificado.

En la página de la OBS (2014), se menciona: Etapas de un proyecto Las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir. Habitualmente se suelen distinguir cuatro principales: Inicio, Planificación, Ejecución, monitorización y Cierre del proyecto, aunque según la naturaleza de tu proyecto puedes añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas te ayude a la gestión (citado en PADEP/D-USAC, 2019, p.23)

Las etapas del proyecto de mejoramiento educativo son las que llevar un orden de cómo se llevara a cabo en que tiempo, y que actividades de acuerdo con las etapas del proyecto que ira indicando cundo se vayan cumpliendo.

2.6.7. Plan de actividades de un proyecto.

Tomado del módulo de proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo USAC. EFPEM. PADEP. segunda parte cita en la p.20.

Asimismo, en el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades: Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (PADEP/D-USAC, 2019, p. 20).

Al plan de actividades es el que recoge las tareas a realizar con una continuidad planificada para en tiempo, hora y lugar.

2.6.8. El cronograma de actividades de un proyecto.

Con relación al Cronograma de actividades de un Proyecto, el documento de trabajo *2001* Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, gobierno de Chile menciona que: Cronograma: Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. (PADEP/D-USAC, 2019, p. 27)

El cronograma de actividades es un documento donde se plasma las actividades que se llevaran a cabo durante el proyecto señalando los horarios, actividades hasta llegar al cierre de esta.

2.6.9. Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: una revisión teórico-práctico

Álvarez (2018) afirma

Este tipo de evaluación fundamentada en la teoría, constituye un marco contextual y analítico general y no un método específico o técnicas; es una nueva manera de estructurar y emprender el análisis de una evaluación, el cual surge en contra posición de otros enfoques tales como las denominadas evaluaciones de caja negra que componen el énfasis en la relación insumo-producto y que no son sensibles a los contextos políticos ni organizaciones en que tienen lugar los programas y proyectos (Chen, 1990). La teoría del programa apunta a que los tomadores de decisión y demás personas involucradas en una determinada intervención, abran la caja negra y desempañen como es que funciona, en lugar de suponer un criterio de verdad en algo previamente empaquetado. (Álvarez, 2018, p. 4)

La evaluación es uno de los pasos importantes de un proyecto porque permite verificar si las mejoras el rendimiento que se espera del proyecto se está dando o si por el contrario demuestra que hay alguna dificultad y poder enmendarlo.

2.6.10. El plan de monitoreo de proyectos.

El monitoreo permite llevar un control sobre las actividades que se están llevando a cabo o si surge alguna dificultad se pueda arreglar en el camino también monitorea los tiempos y si todo marcha bien para que el proyecto de mejoramiento educativo tenga éxito.

Valle plantea la teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática a la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efecto en el entorno. (PADEP/D-USAC, 2019, p. 34)

El monitoreo permite ver los avances tomar acciones para que los objetivos se cumplan Identificar las dificultades o el éxito real o potencial para tomar acciones oportunas para solucionar cualquier dificultad que se pueda presentar.

2.6.11. El plan de evaluación de proyectos.

Ya definimos qué es evaluación y analizamos la diferencia entre Monitoreo y Evaluación Revisamos lo relacionado a los Indicadores de Monitoreo y Evaluación y de acuerdo con Valle y Rivera (2010), para tener claro lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación (PADEP/D-USAC, 2019, p.42)

Las evaluaciones se realizarán según lo planificado en cronograma con los instrumentos que se plantearon en el proyecto para verificar el éxito o dificultades que pudieran surgir en el camino.

2.6.12. Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos.

los indicadores también se aplican a la etapa de Evaluación. Para aclarar este aspecto los comparto una dispositiva que presenta Bobadilla (2010).³⁸ En esta diapositiva queda claro que los indicadores que tenemos que construir en esta etapa de Monitoreo están relacionados a las actividades principales, para evaluar su cumplimiento. Tipos de indicadores de acuerdo con la jerarquía de objetivos y acciones: indicadores de impacto, indicadores de efecto, indicadores de producto o cumplimiento. (USAC-EFPEM, PADEP, 2018, p. 37-38)

La etapa de evaluación se realiza para saber si se cumplieron con los objetivos planteados si las herramientas dieron con los resultados esperados o si hubo complicaciones.

2.6.13. Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos.

Tomado del módulo de proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo USAC. EFPEM. PADEP. segunda parte

Asimismo, en la entrada al Blog de la Escuela de Organización Industrial -EOI- (Rivera, 2014), encontramos información que nos puede aclarar el camino a realizar: El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (PADEP/D-USAC, 2019 p.38)

La evaluación nos dará los resultados si se cumplió con lo esperado utilizando alguna herramienta adonde se pueda verificar se el proyecto conto con les expectativas o hay que mejorar alguna etapa.

2.6.14. Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible

La sostenibilidad hace posible que se den mejoras en las instituciones es un proceso que debe profundizarse, continuarse y debe ser un compromiso para la comunidad educativa

Arteras, M. 2002. Afirma:

Teoría de las tres dimensiones de desarrollo teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Es por eso que, para lograr un desarrollo sostenible, las empresas deben tomar medidas que sean económicamente viables, que respeten el medio ambiente y que sean socialmente equitativas. Es decir, integrar estas **tres** dimensiones para lograr un efectivo desarrollo (PADEP/D-USAC, 2019, p. 67)

Para que se logre un desarrollo sostenible las empresas deben tomar medidas que sean viables, que respeten el medio ambiente y que sean equitativas para lograr un efectivo desarrollo.

Tomado del módulo de proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo USAC. EFPEM. PADEP. segunda parte página 50 “Hargreaves y Fink 2006^a 2006 b) han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos”. Es importante tomar acciones para que el proyecto continúe y se pueda mejorar para beneficio de la comunidad educativa, citado en (PADEP/D-USAC, 2019 p.29).

2.6.15. El plan de sostenibilidad de proyectos.

La sostenibilidad hace posible que se den mejoras en las instituciones es un proceso que debe profundizarse, continuarse y debe ser un compromiso para la comunidad educativa.

“Hargreaves y Fink 2006^a 2006 b) han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos” (USAC-EFPEM, PADEP, 2018 p.32).

La sostenibilidad en un proyecto incluye varios aspectos en un proyecto por ejemplo financiero, ambiental, tecnológico. social, cultural, institucional, es lo que se debe de contemplar en un Proyecto de Mejoramiento Educativo para que este sea sostenible.

2.6.16. El presupuesto en los proyectos.

Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. (USAC-EFPEM, PADEP, 2018, p. 51)

El presupuesto de un proyecto es lo que se asigna de dinero para cubrir los gastos y es durante un periodo de tiempo específico ya que se tiene un tiempo estipulado para realizar el proyecto eso hace que se controle los costos del presupuesto asignado.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados del Proyecto de mejoramiento educativo como parte del trabajo de graduación que contiene las actividades realizadas durante el mismo enfocado en la escuela de párvulos urbana mixta María Teresa Ruiz Dougherty.

El trabajo se llevó a cabo en el casco urbano de la comunidad de Palín donde se encuentra la población de impacto a quien va dirigido el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de contribuir a la educación de la comunidad.

3.1.Título

“Generar conocimiento para la participación asertiva de la comunidad educativa”.

3.2.Descripción

EL Proyecto de Mejoramiento se llevará a cabo en la E.O.D.P. María Teresa Ruiz Dougherty escuela ubicada en el área urbana del municipio de Palín, con estudiantes de seis años de preparatoria, donde se detectó por medio de la observación una dificultad que tienen incidencia en el indicador educativo del área lenguaje que está afectando a los alumnos, en especial a los varones. Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se debe tomar en cuenta el entorno educativo y contexto del estudiante y determinar qué factores estén afectando.

Se ha detectado por la interacción social que se tienen con la comunidad educativa que existen padres de familia que por falta de interés o desconocimiento no estimulan adecuadamente el lenguaje de sus hijos, sin saberlo comprometen el

desarrollo del lenguaje en las etapas tempranas de los niños esto puede repercutir en la falta de habilidad de expresar ideas concretas, sentimientos y no tener un lenguaje adecuado a su edad, dificultando la socialización con sus compañeros o el ambiente social en que se desenvuelve. Lo que ha tenido un efecto negativo en el indicador educativo del lenguaje y su incidencia en el rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje.

Para determinar cuáles son la demanda de la población donde estará dirigido el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tomará en cuenta las opiniones de los padres de familia, maestras, directora en general con la comunidad educativa para establecer las demandas de la población estudiantil de la escuela y poder determinar el área en dónde los estudiantes necesitan más apoyo.

Las demandas identificadas en el diagnostico situacional nos muestran la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, estas se evidencian en la interacción social de entre los actores de la comunidad educativa y dejan ver que hay padres de familia que no apoyan a los estudiantes que no responden con interés a las necesidades educativas de sus hijos. Y como consecuencia hay una negligencia parental, ya que se está descuidando una parte importante en el aprendizaje integral de los estudiantes.

Es importante entonces hacer un compromiso con los padres de familia para que participen y aprendan a comunicarse asertivamente en la educación de sus hijos. Y generar conocimientos con talleres educacionales para padres de familia donde intervengan, centro de salud, ministerio de educación, OPF.

Gestionarán diversas actividades donde se promueva la lectura emergente, con la participación de la población educativa que favorezca la expresión oral de los estudiantes. Una de las líneas estratégicas identificó como prioritaria, La Realización de actividades educativas para la formación de escuelas para padres e involucrarlos en las actividades escolares de sus hijos.

El proyecto de mejoramiento pretende mejorar las condiciones con las acciones tomadas y ayudar a los estudiantes a superar la problemática del lenguaje y contar con el apoyo de los padres de familia tanto en la escuela como en casa, con actividades del lenguaje para estimular la expresión oral de los estudiantes.

Con el apoyo del director del establecimiento para trabajar las actividades he involucrar a los padres de familia organizando una escuela para padres donde asistan periódicamente y hacerlos partícipes de las actividades escolares. Y se continúe avanzando. Se invitará a profesionales especialistas en los temas relacionados a la problemática en los meses de noviembre 2019 a marzo 2020.

3.3. Concepto

“Generar conocimiento para la participación asertiva de la comunidad educativa”.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Fortalecer el conocimiento en los padres de familia sobre los efectos negativos de la negligencia parental que tienen incidencia directa en la calidad educativa del área lenguaje que afecta el rendimiento del alumno. A través de la implementación de ponencias y talleres con temas relacionados a la problemática, impartidos por psicólogos, técnicos y profesionales. Con el fin de mejorar la calidad educativa, el apoyo de la organización de padres de familia y el apoyo de comercios cercanos para el financiamiento del Proyecto de mejoramiento educativo.

3.4.2. Objetivos específicos

- A.** Enriquecer el aprendizaje de los padres de familia, a cerca de los efectos dañinos que la negligencia parental causa en el desarrollo

cognitivo de los estudiantes, por medio de un taller con el apoyo de una Psicóloga del centro de salud de Palín, en el mes de enero 2020.

- B.** Fortalecer el conocimiento de los padres de familia sobre los derechos del niño y la importancia de su participación en el desarrollo integral de sus hijos por medio de una ponencia impartida por el juez de paz del municipio de Palín
- C.** Fomentar la participación de los padres en el proceso de aprendizaje en las actividades de lectura de los estudiantes y el acompañamiento en la escuela y el hogar, por medio de un taller impartido por Psicóloga del MINEDUC en el mes de febrero del 2020.
- D.** Consolidar los vínculos de confianza entre docentes, padres y estudiantes por medio de la comunicación, explicando la importancia de las emociones en los niños relacionada con la dinámica familiar impartiendo una ponencia sobre las emociones, con el apoyo de psicólogas invitadas por el juez de paz del municipio de palín
- E.** Generar un ambiente adecuado para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades en las áreas de aprendizaje, participando en las actividades con sus compañeros dentro y fuera del aula con la orientación de la profesora de grado.

3.5. Justificación

Los estudiantes de preprimaria que asisten regularmente a la escuela necesitan sentirse motivados y esto se logra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos ya que son ellos los encargados de apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para fortalecer una actitud positiva en la escuela.

Cuando se observa a un estudiante que no participa en clase, no se comunica, no presta atención en clase, no trabaja ni tiene deseos de aprender, es necesario que la docente investigue que es lo que está sucediendo es más fácil combatir una situación si se sabe que la conducta o comportamiento del estudiante es resultado de la falta de interés que los padres dejan de poner en la educación de sus hijos ya que hay situaciones que dan una alerta de determinada problemática.

En la escuela se está dando un fenómeno en cuanto al problema de comunicación y lenguaje especialmente en los varones, es necesario tomar medidas para abordar ese problema que se ha observado en los estudiantes de la E.O.D.P. María Teresa Ruiz Dougherty es necesario investigar bien las causas e implementar nuevas estrategias que ayuden a los estudiantes a superar las dificultades que manifiestan en su lenguaje, esto requiere de la participación de la comunidad educativa de una forma responsable y constante. En especial de los padres de familia que son los responsables directos del estudiante y deben colaborar para que el aprendizaje de los estudiantes sea exitoso.

Si bien es cierto que hay muchos factores que están afectando entre ellas están la tecnología mal encaminada por decirlo de alguna manera, la inseguridad y la violencia los factores culturales, físicos, familiares y emocionales entre otros lo cierto es que hay que buscar soluciones para contrarrestar esta problemática reciente.

Se debe aprovechar la organización de padres de familia (OPF) con la que cuenta la escuela y trabajar en conjunto el conocimiento de estrategias por medio de talleres. Para ello se gestionará en las siguientes instituciones: ministerio de educación, centro de salud, municipalidad de Palín, empresas y comercios cercanos a la E.O.D.P. María Teresa Ruiz Dougherty para que nos brinden el apoyo de profesionales para impartirlos talleres y para los insumos necesarios que se necesitaran para realizar el proyecto de mejoramiento educativo.

Las actividades realizadas que se plantearon en PME fueron cuidadosamente planeadas y organizadas para garantizar el éxito de esta, y que los padres tengan las herramientas necesarias para poder brindarles el acompañamiento que los estudiantes necesitan con el fin de mejorar y estimular las habilidades en el área del lenguaje de los estudiantes para un aprendizaje significativo tomando en cuenta el contexto y a la comunidad educativa. Los talleres del Proyecto de Mejoramiento educativo se llevarán a cabo en noviembre 2019 a marzo 2020.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la E.O.U.P María Teresa Ruiz Dougherty donde se detectó por medio de la observación y referencias de los padres de familia una incidencia en el área del lenguaje que está afectando a los estudiantes, se encamino el proyecto en esa dirección. Se trabajó con los padres de familia en ponencias donde se les brindo información sobre temas como, la negligencia Parental especialmente en temas muy importantes como la salud, derechos del niño y las emociones con el fin de apoyarlos, con información de primera mano impartida por profesionales expertos en los temas.

En la ponencia sobre los derechos del niño donde se invitó al juez de paz del municipio de Palín, quien informó unos días antes que llevaría a dos psicólogas invitadas quienes dieron una charla sobre las emociones complementado el tema de los derechos del niño así como dos elementos de la policía nacional civil quienes dieron una charla brindando información sobre dónde acudir en caso de alguna emergencia o denuncia según fura el caso y dieron los números de teléfono donde podían llamar, las ponencias fueron muy enriquecedoras los padres participaron con preguntas y socializaron con los profesionales.

Y debido a la situación por la que está pasando en el país por la pandemia por el COVID 19 y para resguardar la integridad de los estudiantes, y mantener el contacto se agregó al proyecto una actividad que consistió en, grabar una clase en video y elaborar una guía de actividades educativa que incluyera los temas relacionadas a la clase virtual, que fue en el área de comunicación y lenguaje con el tema: las emociones para posteriormente llevarla a un medio de comunicación de la comunidad y poderla reproducir en el municipio, donde se tomo en cuenta el entorno y contexto de los estudiantes para la elaboración de la clase virtual que se impartió.

3.6.1. Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

Con la nueva realidad que está viviendo el país a causa de la pandemia por el Covid-19 y en el marco de la emergencia se adecuaron estrategias con el fin de beneficiar a los estudiantes y resguardando su integridad. Se realizó una clase virtual y una guía de actividades para los estudiantes y se les hizo llegar a los hogares, para que tuvieran el material y lo pudieran trabajar simultáneamente con la clase virtual se les comunico la hora y la fecha para que estuvieran informados, los resultados fueron un éxito ya que se llevó a cabo como se planifico y los estudiantes mandaron fotos y video de la clase impartida y realizaron una de las actividades de la guía mandando evidencia de lo visto y realizado.

A. Justificación

A partir del segundo semestre del año dos mil diez y nueve, se escuchaba sobre sobre una enfermedad detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, el COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo,

alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el Gobierno han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor Presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia, en algunos casos, en otros ya se habían concluido, sin embargo es necesario también, contribuir con la educación de la niñez que ha quedado desatendida en cuanto a la recepción del proceso de enseñanza y aprendizaje en modalidad presencial.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, como respuesta a las disposiciones antes mencionadas, diseñó una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá no solamente finalizar las actividades de ejecución del Proyecto, sino coadyuvar con la educación de los niños. Por tanto, se gestionó ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje, la elaboración de una planificación y guías educativa para los estudiantes.

B. Descripción

Se realizó una guía educativa con actividades dirigida a los estudiantes de preprimaria, en el área de comunicación y lenguaje con el Tema las emociones, con el objetivo de hacérselas llegar a los estudiantes de etapa 6. María Teresa Ruiz Dougherty al mismo tiempo se impartió una clase grabada en video que contiene una clase virtual sobre las emociones en el área de comunicación y lenguaje que fue transmitida en un medio de comunicación masivo.

Televisión por cable “Tele Palín”. La población de impacto para esta estrategia fueron los estudiantes del nivel preprimario del municipio de Palín especialmente estudiantes de LA E.O.U.P María Teresa Ruiz Dougherty.

La clase fue transmitida el viernes 29 de mayo 2020 llegando a la mayoría de población de impacto y los estudiantes realizaron la actividad propuesta en la clase virtual, así como las actividades de la guía entregada mandando evidencia de ello.

C. Objetivos

a. General

Implementar acciones que contribuyan a las iniciativas del MINEDUC en el marco de la pandemia del Covid-19 a través del diseño y aplicación de una clase educativa, plan y guías de aprendizaje dirigidas a los alumnos a fin de culminar las actividades de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad donde se labora.

b. Específico

- i.** Diseño de una planificación de clase educativa abordando el tema de las emociones, demanda social y el entorno educativo del PME, dirigido a estudiantes de preprimaria de la E.O.U.P María Teres Ruiz Dougherty, área de comunicación y lenguaje, componente: actitudes comunicativas, competencia: **1.** Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas. indicador de logro: **2.4.** utiliza el vocabulario adquirido en diferentes situaciones al interactuar con otras personas, con una temporalidad no menor a treinta minutos de duración.
- ii.** Diseño de guía educativa abordando el tema central del PME, área de aprendizaje, grado específico, componente, competencia e indicador de logro, para ser elaborada en casa, por el niño y con el apoyo del padre de familia.
- iii.** Entrega de la guía educativa a los alumnos para ser elaborada en casa con el acompañamiento de los padres de familia el 25 de mayo de 2020.
- iv.** Ejecutar la planificación de clase educativa en exposición oral a través de un video grabado en el aula de educación especial y que será transmitido por un medio masivo de comunicación el canal 5 de cable Tele Palín medio de comunicación local del municipio de Palín departamento de Escuintla donde se transmitirá el viernes 29 de mayo 2020.El contenido del video está dirigido a la población educativa de preprimaria, en el área de comunicación y lenguaje con el “Tema las Emociones.

D. Ejecución:

Nombre del proyecto:	“Generar conocimiento para la participación asertiva de la comunidad educativa
Medio de difusión:	será transmitido por un medio masivo de comunicación el canal 5 de cable "Tele Palín" medio de comunicación local del municipio de Palín departamento de Escuintla, se transmitirá el viernes 29 de mayo 2020 a las 11:00 de la mañana.
Nombre de la empresa:	Televisión por cable “Tele Palín”

Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	Opcional
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica del municipio de Palín departamento de Escuintla, en especial a la población de preprimaria.
Población de impacto:	Está dirigida a la población educativa del nivel preprimario del municipio de Palín, en especial a los estudiantes de la escuela de párvulos “María Teresa Ruiz Dougherty”.
Responsable:	Profesora: Alma Griselda Barillas Chavez

Fuente: Propia mayo 2020.

Tabla 15 Ejecución de proyecto.

E. Desarrollo de la actividad.

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Área: comunicación y lenguaje Tema: Las emociones	Profesora: Alma Griselda Barillas Chavez de Nájera.	-Exposición oral Por medio de un video, transmitido en un medio de comunicación masivo, canal 5 de cable “Tele Palín”. -guías de actividades	La grabación del video se tramitará el viernes 29 de mayo A las 11:00 de la mañana Frecuencia de la emisión opcional.

Fuente: Propia mayo 2020

Tabla 16 Desarrollo de actividades

F. Resultados

Como parte de la nueva realidad educativa en el país se buscaron estrategias educativas que beneficiaran a la población de preprimaria, cómo resultado se impartido una clase virtual donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de ver y trabajar en con una guía de actividades relacionadas con la clase en video.

Los estudiantes que por alguna razón no tuvieron la oportunidad de ver la clase virtual se les entregó una guía de actividades donde tuvieron la oportunidad de trabajar sin quedarse rezagados, la clase en video y la guía de trabajo se realizaron tomando en cuenta la comunidad y el contexto de los estudiantes.

Los padres de familia de los alumnos mandaron evidencia fotografías donde estaban viendo la clase y otras haciendo la actividad sugerida, lo que dio como resultado una actividad exitosa donde la mayoría de la población de impacto pudo ver el video de la clase impartida. Se entregó una guía de trabajo sobre el video de la clase educativa con el tema de las emociones se elaborar 8 actividades para que los estudiantes realizaran en casa a continuación está el plan de la clase en video y la guía que se entregó a los estudiantes.

PLAN DE CLASE			
1. Docente: Alma Griselda Barillas Chavez			
2. Área: Comunicación y lengua			
3. Componente: actitudes comunicativas.			
4. Grado: Preparatoria			
5. Competencia de área No. 1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.			
6. Indicador de logro No. 2.4. utiliza el vocabulario adquirido en diferentes situaciones al interactuar con otras personas			
7. Contenido No.2.3.4. Descripción de estados de ánimo utilizando las palabras precisas y la entonación adecuada.			
8. Tema: Las Emociones			
9. Fecha de grabación:			
	Video	Audio	Tiempo sugerido
Saludo	Con una sonrisa Gesto amable	Hola buenos dias niños y niñas, les saluda Maestra Griselda estoy muy feliz de poder estar hoy con ustedes a través de las pantallas	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	Narración de un cuento "Lupita y los Barriletes"	5 minutos
	Tema central: las emociones	-Las emociones - que los estudiantes asocien los diferentes estados de ánimos y cuando se manifiestan	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento	Se les muestra imágenes con las diferentes emociones tomando de referencia el cuento de la lupita.	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	Elaboración de un barmite para que los estudiantes lo reproduzcan en casa, se utilizara material accesible para su elaboración con ayuda de los padres de familia les ira explicando paso a paso y los estudiantes decidirán que carita de las diferentes emociones le dibujaran	20 minutos
Cierre	Conclusion de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	Esta bien manifestar sus emociones y sepan manejarlas se hace una pequeña reflexión sobre el manejo de las emociones	3 minutos
	Consejo	- lávate las manos constantemente con agua y jabón. -Quédate en Casa	1
	Despedida	Muchas gracias por su atención queridos alumnos ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros! Hasta la próxima	1

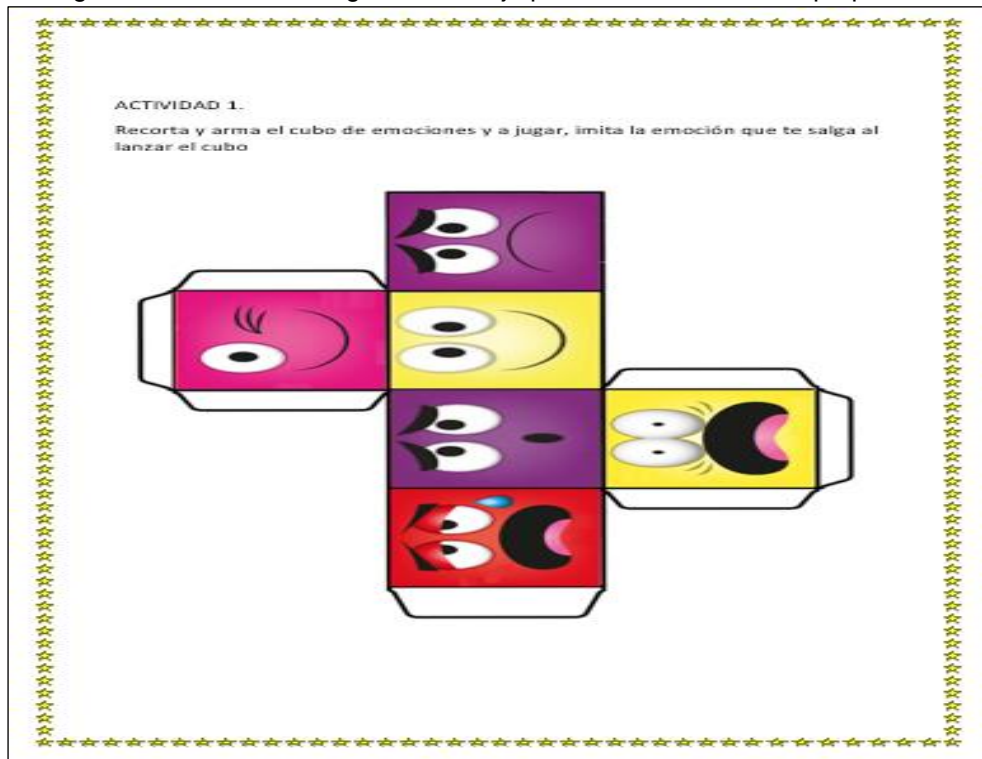
Fuente: propia mayo 2020

Fotografía 1 planificación de clase, Comunicación y Lenguaje.



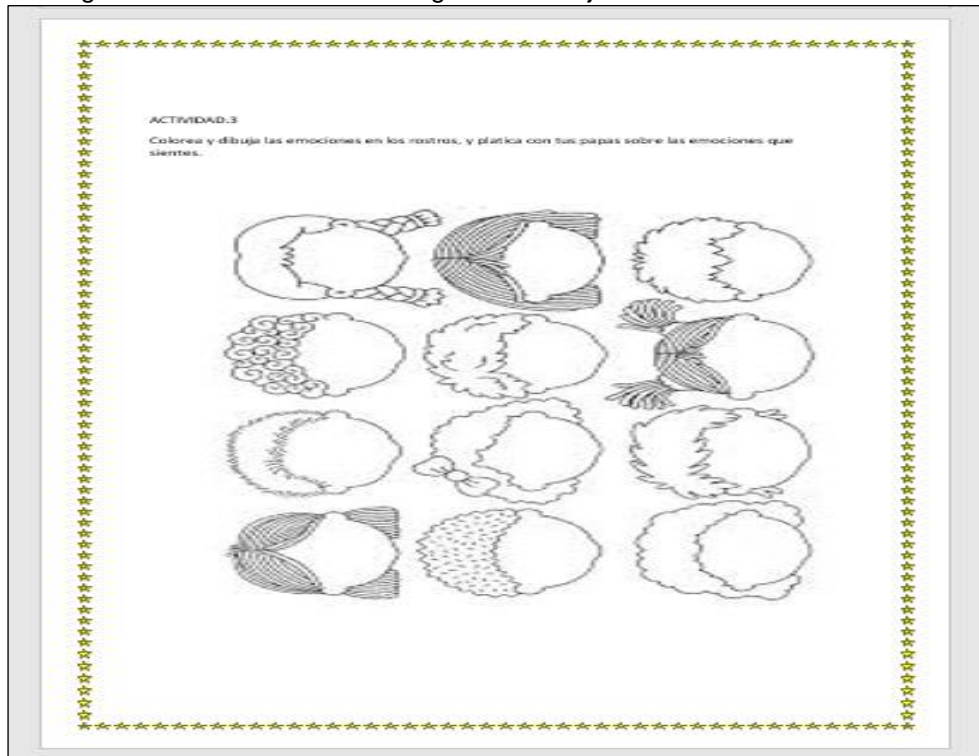
Fuente: propia mayo 2020

Fotografía 2 caratula de la guía de trabajo para los estudiantes de preprimaria.



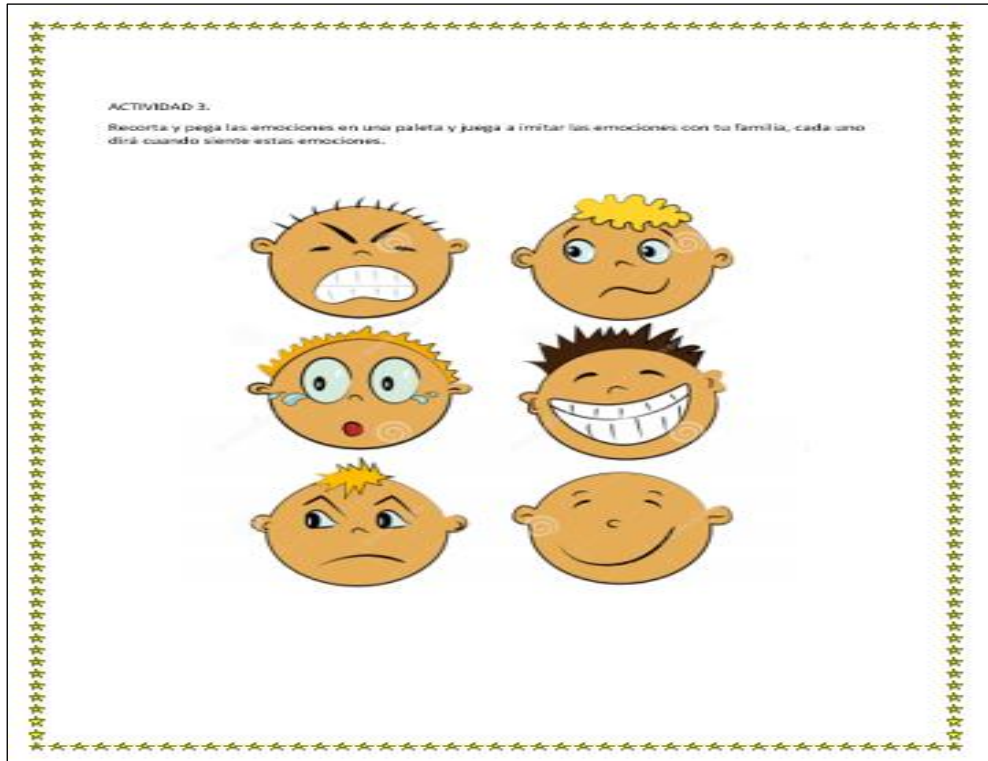
Fuente: propio mayo 2020

Fotografía 3 Actividad No. 1 de la guía de trabajo.

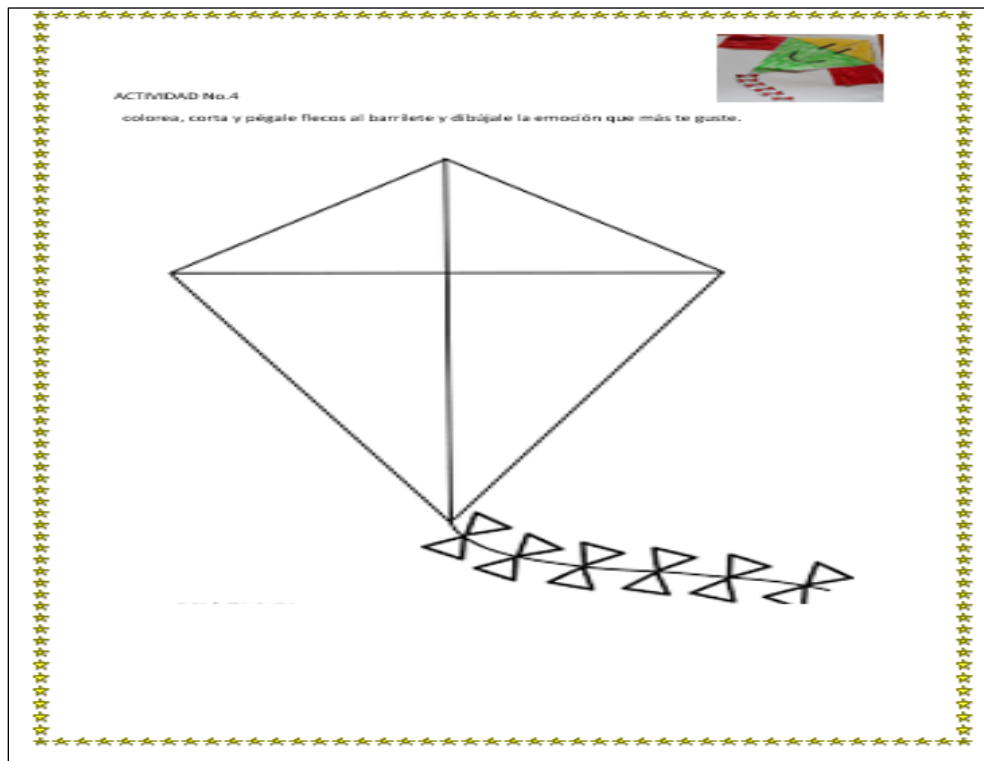


Fuente: propio mayo 2020

Fotografía 4 Actividad 2 de guía de trabajo



Fuente: propio mayo 2020
Fotografía 5 Actividad 3 de la guía de trabajo



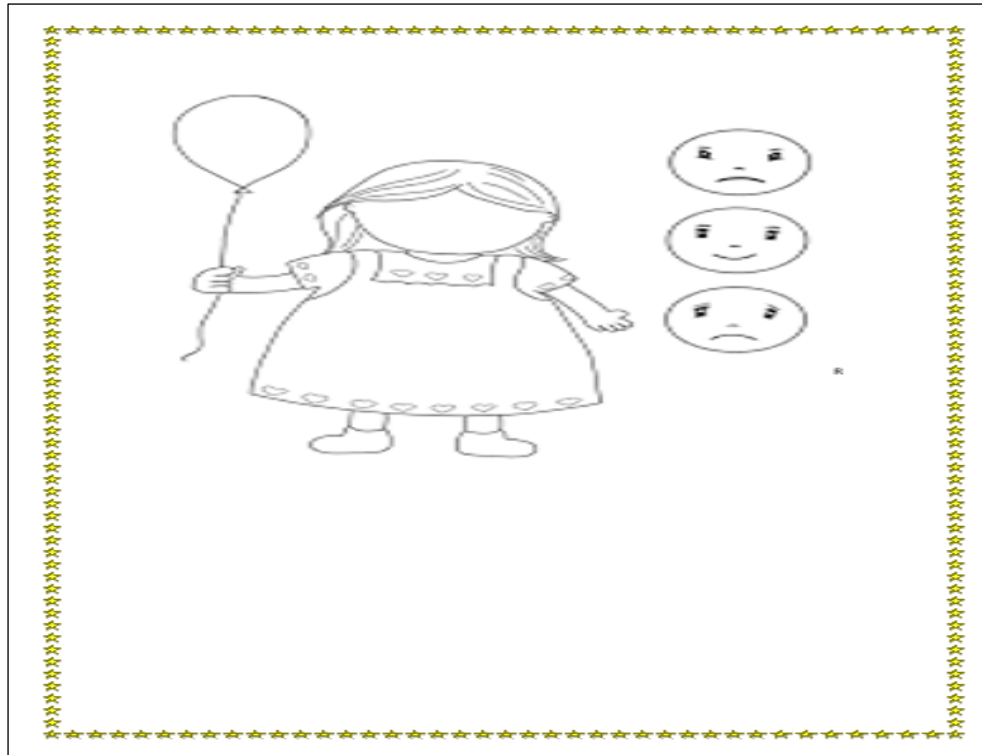
Fuente: propio mayo 2020

Fotografía 6 Actividad 4 de guía de trabajo colorear y recortar



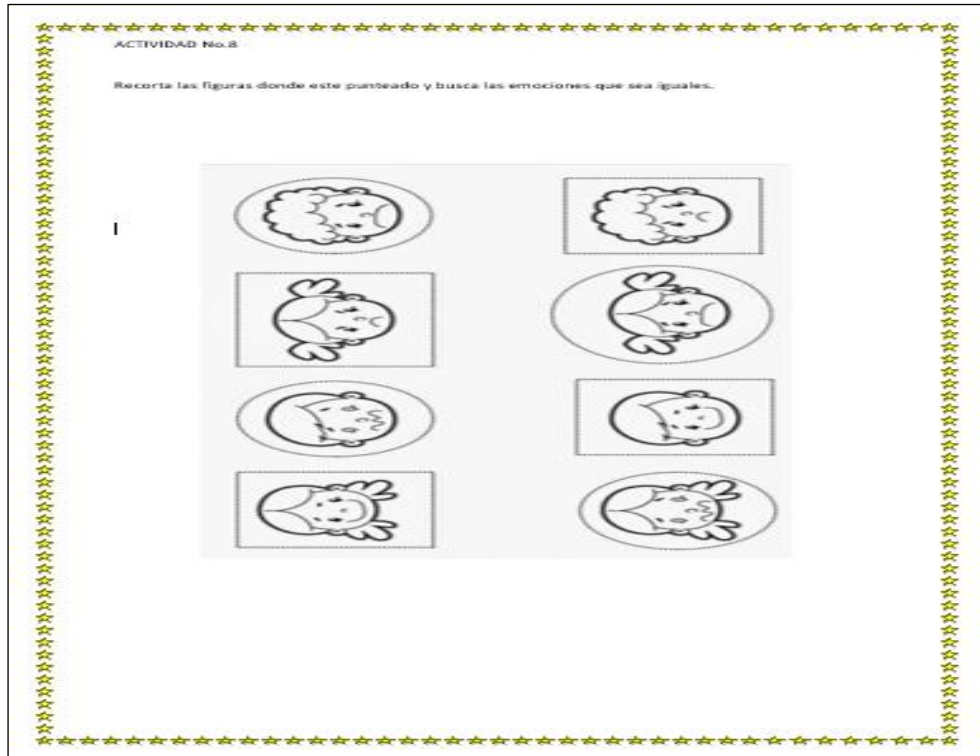
Fuente: propio mayo 2020

Fotografía 7 Actividad 5 de guía de trabajo recortar y pegar



Fuente: propio mayo 2020

Fotografía 8 Actividad 6 de la guía de trabajo colorear.

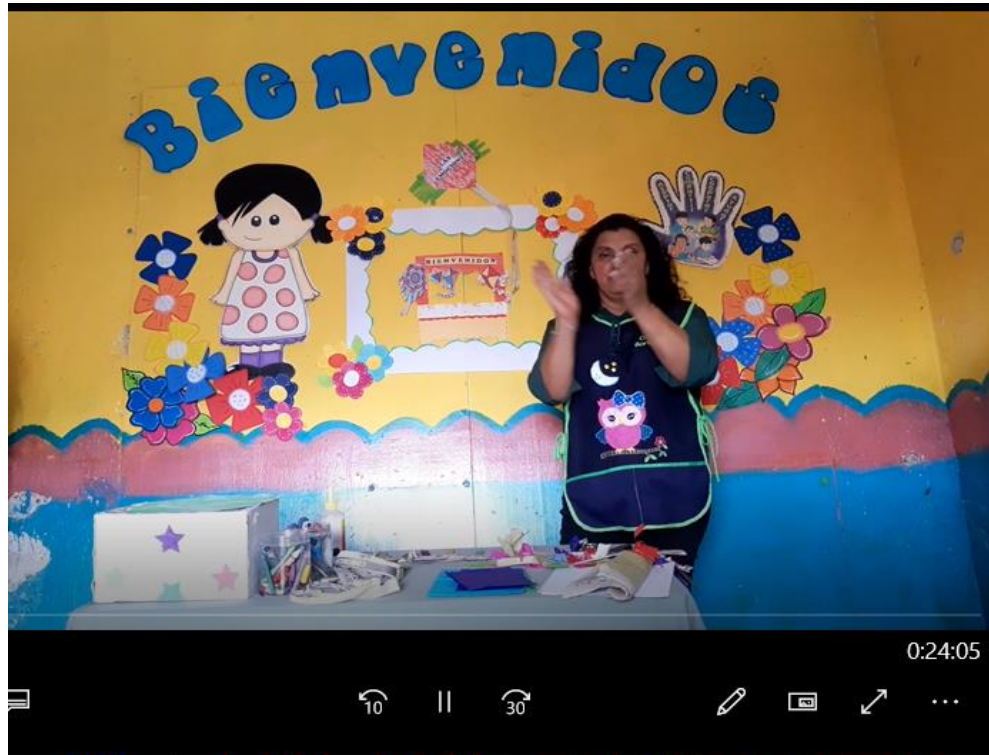


Fuente: propio mayo 2020.

Fotografía 9 Actividad 7 de la guía de trabajo (recorte)



Fuente: propio mayo 2020.
Fotografía 10 Entrega de guías de trabajo.



Fuente: propia mayo 2020
Fotografía 11 Video de la clase virtual



Fuente: propia mayo 2020
Fotografía 12 Estudiante observando la clase virtual



Fuente: propia mayo 2020
Fotografía 13 Estudiante observando la clase virtual por redes sociales



Fuente: propia mayo 2020
Fotografía 14 Estudiante mostrando la actividad que realizó de la clase virtual



Fuente: propia mayo 2020

Fotografía 15 Estudiante mostrando los barriletes que se realizó en la clase virtual

3.7. Plan de actividades

El plan de actividades es elaborado con el fin de organizar las etapas en que se llevara a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual está dividido en 6 fases o etapas del proyecto lo que da como resultado las actividades efectivamente ejecutado según lo planificado.

3.7.1 Fases del proyecto

Es una estructura y el ciclo de un proyecto, que se compone de varias fases o etapas, una guía donde se explica en que consiste cada fase cuáles son sus objetivos que actividades se realizaran y cuáles son los documentos esenciales que se prepararán en cada momento.

A. Fase de inicio

En esta fase se da inicio al Proyecto de Mejoramiento Educativo, se planifico las actividades que se realizarían comenzado con la socialización, con autoridades educativas y profesionales que darían las

ponencias y se coordinó los días y fechas para la entrega de las solicitudes respectivas con las siguientes autoridades: con la Coordinadora técnica administrativa del Ministerio de educación del municipio de Palín del departamento de escuintla, directora de la Escuela Oficial Urbana de Párvulos María Teresa Ruiz Dougherty, Personal docente y administrativo del establecimiento, habiendo logrado lo planteado.

Luego se elaboraron las cartas de invitación a los profesionales para impartir las ponencias, fueron entregadas a las instituciones con las que ya se había tenido un acercamiento previo entre ellas estuvieron, el centro de salud de la comunidad de Palín, al juzgado de paz de Palín y a la coordinadora de Educación Especial de Escuintla y quienes dieron una respuesta positiva y fechas para la realización de las ponencias según el calendario que se les brindo.

Teniendo ya las fechas de las ponencias se elaboraron invitaciones para los padres de familia para su participación en la reunión se les motivo previamente informándoles que se llevarían a cabo dichas reuniones con temas que serían de apoyo para la educación de sus hijos.

Se hicieron los arreglos en la escuela para preparar el aula donde se daría las charlas y lo que se material se utilizarían, alquiler de sillas refacciones que se darían a los padres de familia e invitados especiales a los profesionales que impartieron las charlas.

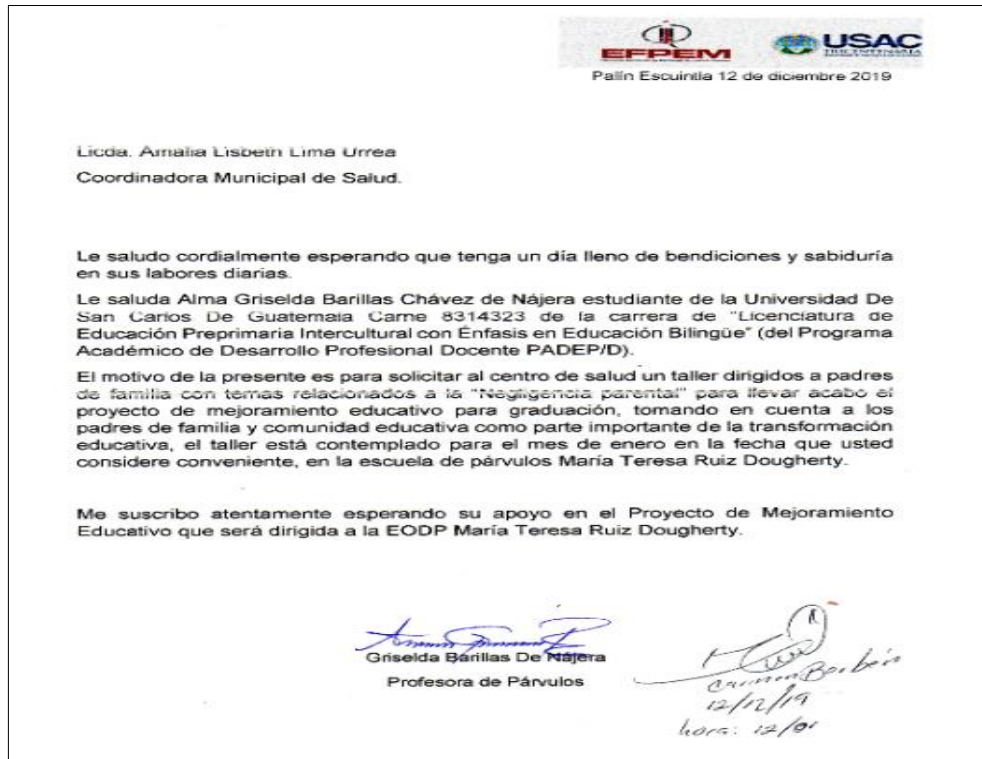


Fuente: propia mayo 2020
Grafica 1 Resultado de fase de inicio

La grafica muestra los resultados de la primera fase donde llevo a cabo como se tenía planificado.



Fuente: propia mayo 2020
Fotografía 16 Carta dirigida a la Coordinadora Técnica de Educación (CTA).



Fuente: propia mayo 2020
 Fotografía 17 Carta de invitación al centro de salud del municipio de Palín.



Fuente: propia mayo 2020.
 Fotografía 18 Carta de invitación al juzgado de paz del municipio de Palín.



Fuente: propia mayo 2020.

Fotografía 19 Carta de invitación a la coordinación de Educación Especial de Escuintla.

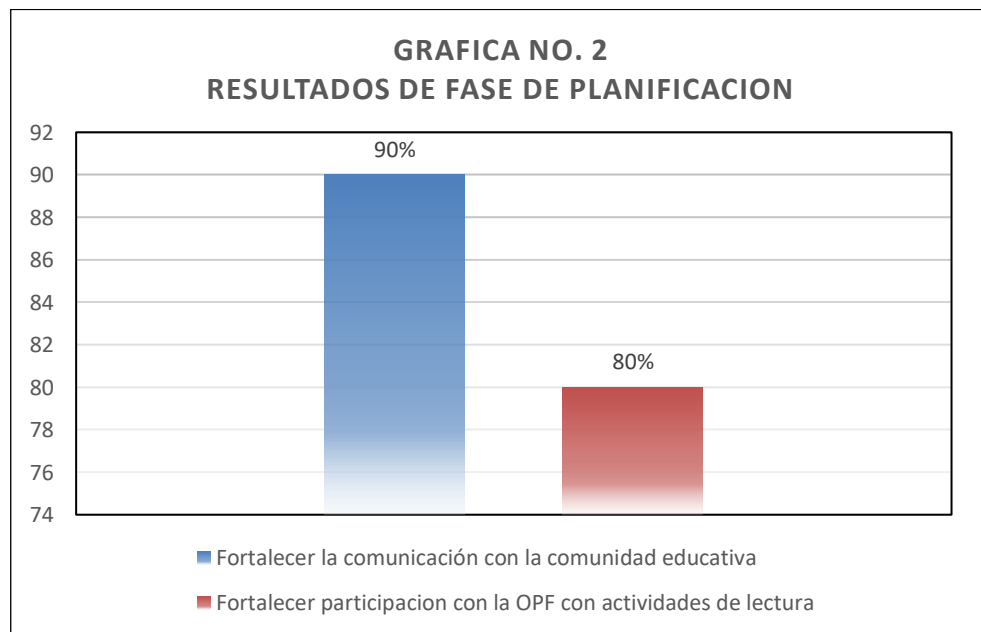
A. Fase de Planificación

En esta fase se fortaleció la comunicación con la comunidad educativa de la escuela de párvulos María Teresa Ruiz Dougherty, Socializar con los profesionales que darán los talleres, para saber si necesitarían algún material para las ponencias, del juzgado de paz solicitaron una cañonera para una exposición que harían, se confirmaron las fechas para el alquiler de sillas se terminaron el material de decoración para el aula, se mandó hacer una manta vinílica con información sobre la reunión, se elaboraron una entrevistas para los padres de familia con preguntas sen sillas sobre las reuniones realizadas.

Sobre las refacciones que se dieron a los padres de familia se pidió colaboración a la organización de padres de familia de la escuela quienes apoyaron en la elaboración de estas.

Faltando una semana para cada reunión se llamaron a las instituciones y profesionales para recordarles la reunión y la hora y para cualquier imprevisto de última hora que pudiera presentarse con el fin de que las ponencias se realizaran en las fechas y horas planificadas y poder entregar las invitaciones a los padres de familia, teniendo ya todo preparado y esperando ya las fechas confirmadas se recibió una llamada de la coordinadora de educación especial para informar que no podría realizar la ponencia en la fecha que se había programado por tener una emergencia familiar de salud por lo que quedó pendiente dicha reunión que impartiría para una próxima fecha según nos indicó, nos avisaría para darnos una nueva fecha.

Quedando pendiente se siguió con lo planificado con las otras reuniones, En esta etapa de planificación se fortaleció la comunicación con los actores involucrados se cumplió con lo planificado.



Fuente: propia mayo 2020

Grafica 2 Resultados de la fase de planificación

La grafica muestra la necesidad de fortalecer la comunicación educativa ya que se vio un 90% mientras la participación de la OPF se vio el 80% y se necesita fortalecer la participación en actividades de lectura.



Fuente: propia mayo 2020.
Fotografía 20 Invitación para padres de familia a las ponencias.



Fuente: propia mayo 2020.
Fotografía 21 Invitación a padres de familia para ponencias educativas.

B. Fase de Ejecución

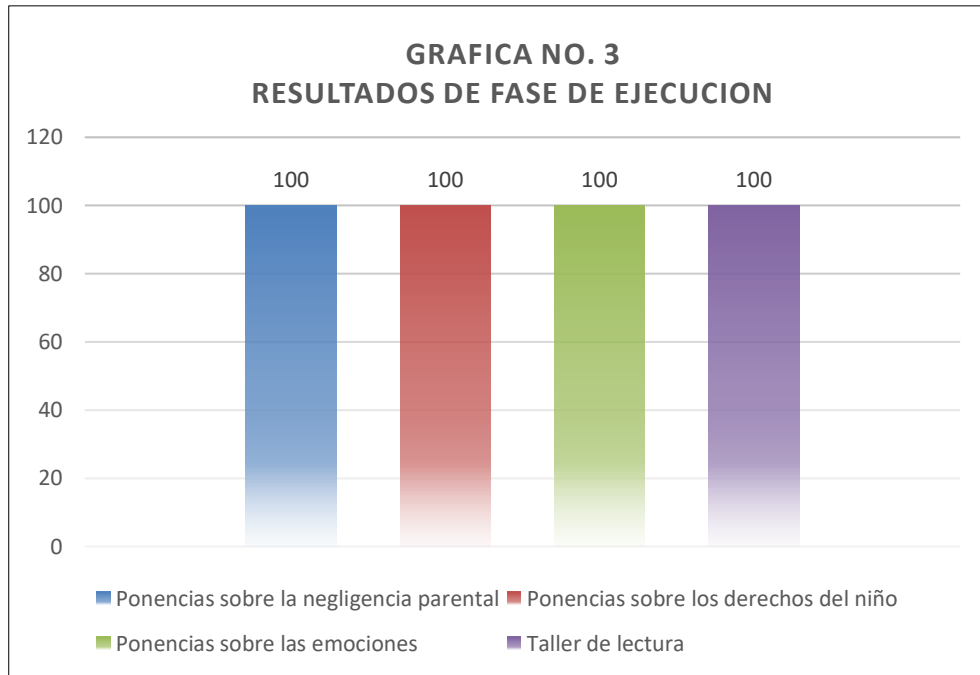
En esta fase fue cuando se realizaron las ponencias con los profesionales que las actividades con padres de familia que se habían planificado Se realizará la ponencia sobre negligencia parental dirigida a padres de familia en el área de salud la cual fue realizada con el apoyo del centro de salud del municipio de Palín.

Se llevará a cabo la ponencia sobre los derechos del niño a padres de familia con él al apoyo del juez de paz del municipio de Palín. Se realizará la ponencia sobre sanación y sobre emociones con el apoyo de 2 profesionales en Psicología invitadas por el juzgado de paz del municipio de Palín.

En esa reunión se contó con dos elementos de la policía nacional civil del municipio de Palín quienes expusieron a los padres de familia a donde acudir en caso de que se diera una negligencia parental o se violaran los derechos de los niños dejándoles números de teléfono para que llamar si fuera necesario, Se llevará cabo el taller de lectura en el aula con la participación de los padres de familia con el apoyo de la maestra de Educación Especial.

La reunión que estaba pendiente con la profesional de la coordinación de educación especial con el tema de las emociones ya no se llevó a cabo, pero con los invitados que el juez de paz llevo el día de su reunión Se dio el tema de las emociones y fueron las dos licenciadas en psicología quienes impartieron el tema de las emociones.

A pesar de los inconvenientes que se presentaron en el camino se logró cumplir con lo planificado y las actividades programas dentro de fechas y lugares ya establecidos para realizarse.



Fuente: Propia mayo 2020.
Grafica 3 Fase de ejecución

La grafica muestra los resultados de la ejecución de las ponencias la cual se desarrolló con total efectividad, se tuvo el 100% de la participación y apoyo de las instituciones invitadas.



Fuente: Propia enero 2020.
Fotografía 22 Inicio de las ponencias con coordinadora del centro de salud.



Fuente: Propia enero 2020.
Fotografía 23 Actividad realizada por la coordinadora de salud.



Fuente: Propia enero 2020.
Fotografía 24 Participación de los padres de familia en las reuniones realizadas



Fuente: Propia febrero 2020.
Fotografía 25 Ponencia sobre los derechos del niño y negligencia parental.



Fuente: Propia febrero 2020.

Fotografía 26 Entrega de trifoliar a padres, sobre negligencia parental y derechos del niño



Fuente: Propia febrero 2020

Fotografía 27 Ponencia sobre las emociones por psicóloga de juez de paz de Palín



Fuente: Propia febrero 2020.

Fotografía 28 Ponencia sobre las emociones impartida por psicóloga de Juzgado de paz



Fuente: Propia febrero 2020.

Fotografía 29 Elementos de la policía nacional civil invitados por el juez de paz,



Fuente: Propia febrero 2020.
Fotografía 30 Elementos de la policía nacional civil dando ejemplos de casos de violencia.



Fuente: Propia febrero 2020.
Fotografía 31 actividad de lectura con padre de familia.

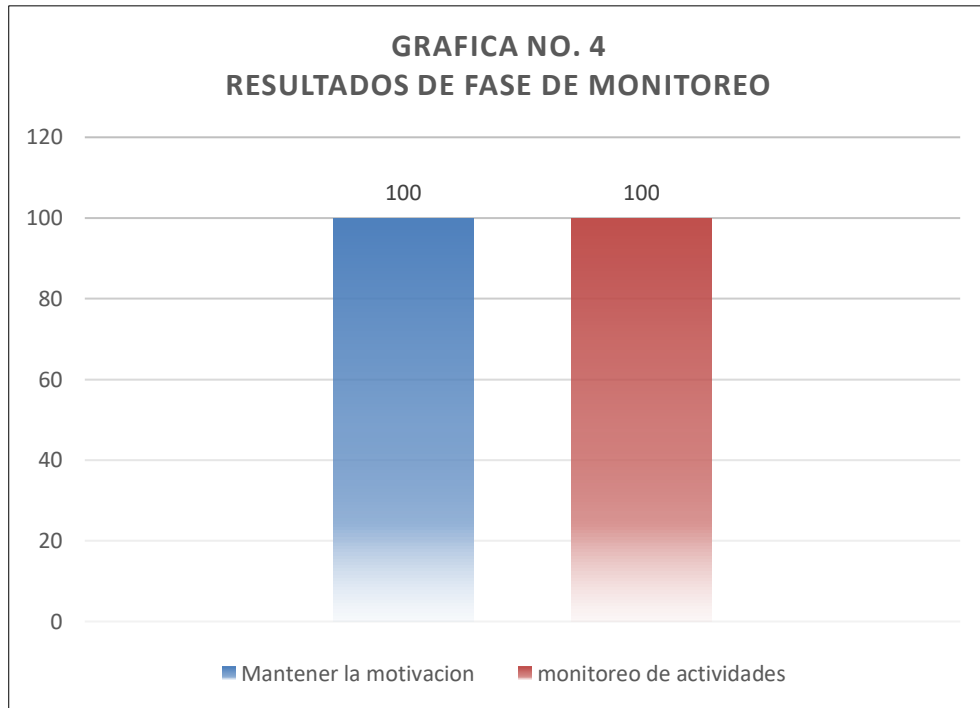


Fuente: Propia febrero 2020
Fotografía 32 Exposición de grupos dramatizando las historias en la actividad de lectura.

C. Fase de Monitoreo

En esta etapa se lleva a cabo todas las actividades que están en la fase de planificación se tiene un margen de tiempo para que se lleven a cabo cada una de ellas. En esta etapa se mantuvo la motivación en las actividades para que se llevaran a cabo de forma exitosa.


Hubo un Monitoreo en todas las actividades que se realizaron por si se presentaba alguna dificultad, se presentaron inconvenientes de carácter logístico pero que se pudieron superar y no afectaron las ponencias que se completaron satisfactoriamente.



Fuente: propia febrero 2020
Grafica 4 Fase de monitoreo

Los resultados de monitoreo se puede apreciar la gráfica en cuanto a la motivación que se presentó en cada una de las ponencias la cual marca un 100% de motivación por parte de los participantes, personas invitadas proyectista entre otros, por lo tanto, las actividades se realizaron con un 100% de eficiencia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PRIMERA COHORTE DE LICENCIATURA DE EDUCACIÓN
PRE-PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE
 Tema: Negligencia Parental
Introducción: esta entrevista tiene como objetivo documentar las opiniones de los padres de familia de las reuniones de una forma sencilla.



1. ¿El tema impartido se aplica a la realidad de su comunidad?

SI NO

2. ¿Había escuchado el nombre Negligencia Parental?

SI NO

3. ¿Conoce casos relacionados con el tema?

SI NO

4. ¿Le gustaría que se realizaran reuniones informativas a padres de familia con más frecuencia?

SI NO

Lugar: Patán

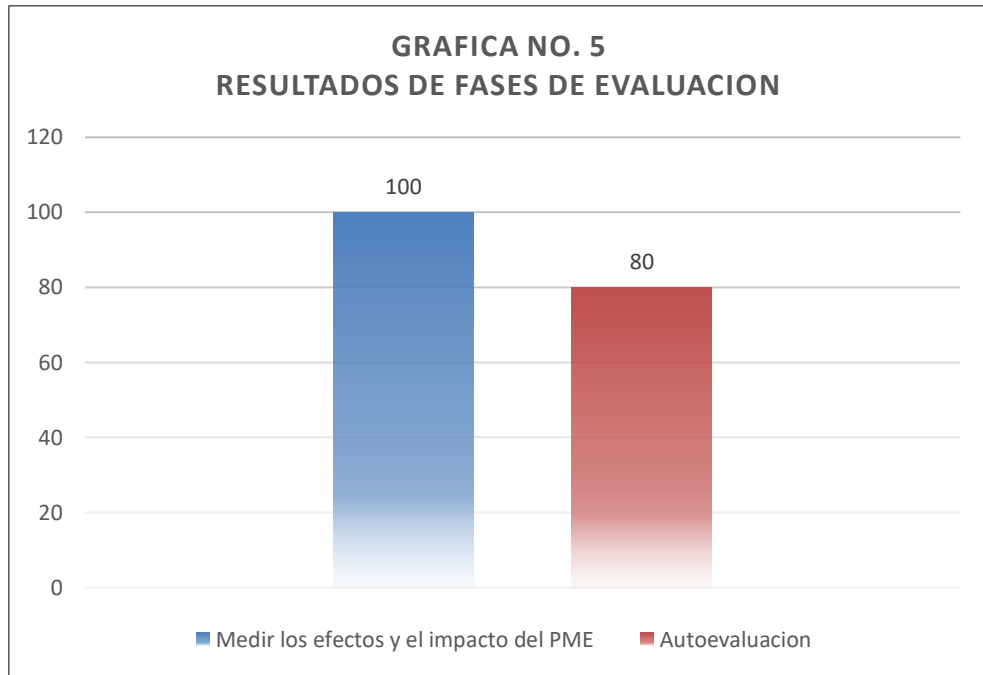
Fecha: 5-2-2020

Fuente: propia febrero 2020.

Fotografía 33 Entrevista realizada al finalizar los talleres con preguntas sencillas.

D. Fase de Evaluación


Participación de todos los invitados en los talleres realizados, para medir los logros obtenidos en las ponencias se realizaron entrevistas a los padres con preguntas sencillas donde manifestaron su opinión respecto al tema de la reunión.



Fuente: propia febrero 2020.
Grafica 5 Fase de evaluación

El resultado de las evaluaciones realizadas se comprobó que el impacto entre los padres de familia en cuanto a las ponencias realizadas y el proyecto a cargo de la unidad ejecutora fue de impacto para los padres por tal razón se obtuvo un 100% de impacto por la ejecución del proyecto, en cuanto a las autoevaluaciones realizadas en cada ponencia se comprobó el 80% de efectividad por los participantes en donde la limitante fue poca escolaridad de los padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 PRIMERA COHORTE DE LICENCIATURA DE EDUCACIÓN
 PRE-PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Tema: Negligencia Parental
Introducción: esta entrevista tiene como objetivo
 documentar las opiniones de los padres de familia de las
 reuniones de una forma sencilla.



1. ¿El tema impartido se aplica a la realidad de su comunidad?

SI NO

2. ¿Había escuchado el nombre Negligencia Parental?

SI NO

3. ¿Conoce casos relacionados con el tema?

SI NO

4. ¿Le gustaría que se realizaran reuniones informativas a padres de familia con más frecuencia?

SI NO

Lugar Palin

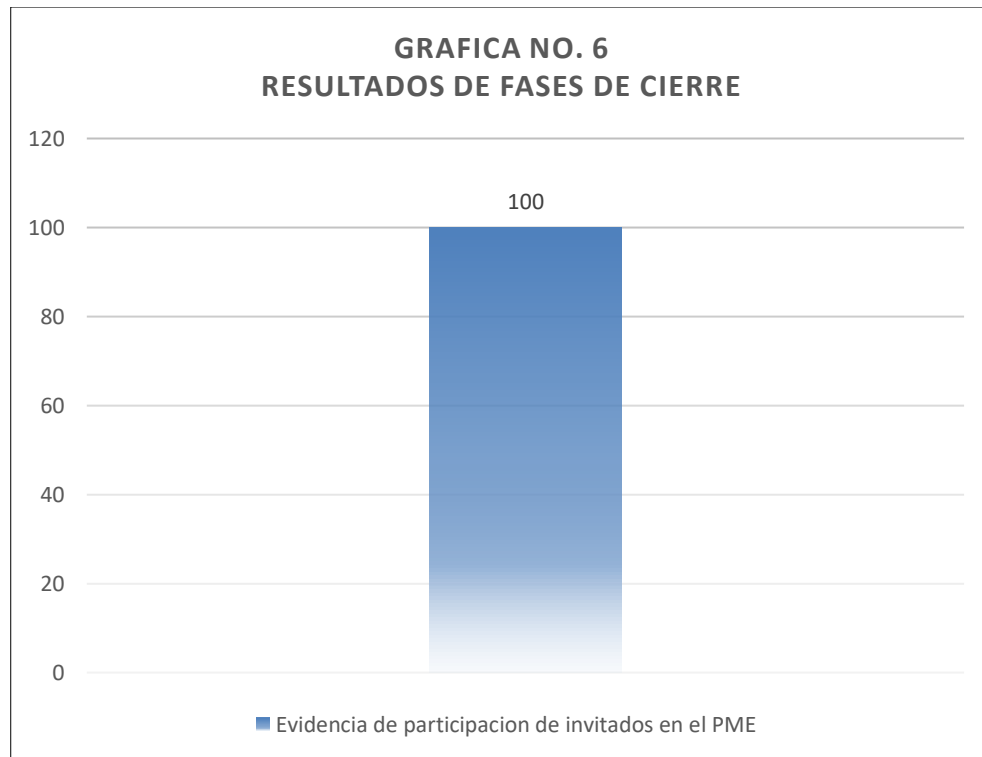
Fecha 5-2-2020

Fuente: propia febrero 2020

Fotografía 34 Instrumento utilizado la entrevista

E. Cierre del proyecto

Se llevó a cabo una despedida al finalizar las actividades con una convivencia con padres de familia que participaron en los talleres del Proyecto de Mejoramiento Educativo y para agradecerles su participación en los talleres realizados los padres comentaron que les gustaría recibir este tipo de reuniones con mayor frecuencia durante el año con diferentes temas de interés que beneficien a la comunidad educativa de la escuela de párvulos Escuela Oficial Urbana María Teresa Ruiz Dougherty.



Fuente: propia febrero 2020

Grafica 6 Fase de Cierre

En la gráfica muestra que los invitados a las ponencias realizadas fueron del 100% en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo la cual el objetivo principal es contrarrestar la negligencia parental, en el proceso educativo.



Fuente: propia febrero 2020.
Fotografía 35 Evidencia de participación de los padres de familia a las ponencias



Fuente: propia febrero 2020.
Fotografía 36 ponencia por Psicóloga de Juzgado de Paz.



Fuente: propia febrero 2020.
Fotografía 37 Charla sobre negligencia parental en el tema de salud



Fuente: propia febrero 2020.
Fotografía 38 Saludando a los padres de familia previo iniciar los talleres



Fuente: propia febrero 2020.

Fotografía 39 Bienvenida a los padres de familia el día de la primera ponencia

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue la EOUP María Teresa Ruiz Dougherty jornada matutina que está situada en centro del municipio de Palín del departamento de Escuintla, en la actualidad la escuela cuenta con 9 aulas, tiene 4 secciones de etapa 5 y cuatro secciones de etapa 6, un aula de educación especial, dirección, cocina, tienda escolar. Un patio pavimentado dos juegos infantiles, dos resbaladeras de cemento.

Es una institución pública que pertenece al ministerio de educación (MINEDUC) de modalidad monolingüe, la población que se atiende es de tipo mixta de categoría pura que es solo para atención de estudiantes de preprimaria con una jornada.

La edificación se ha construido por gestiones realizadas de padres de familia maestras y municipalidad de Palín y apoyo de empresas locales, y es considerada por los padres de familia como una institución con historia, donde han pasado varias generaciones de la misma familia como alumnos de institución.

La escuela cuenta con gobierno escolar, que ha sido de apoyo para solicitar a la municipalidad ayuda para los proyectos, cuenta con una organización de padres de familia (OPF) encargadas del programa de alimentación escolar.

Los indicadores de educación con respecto a la cobertura a incrementado en el departamento de Escuintla, así como en el municipio de Palín y en la Escuela Oficial Urbana de Párvulos María Teresa Ruiz Dougherty, ha ido creciendo cada año durante los últimos cinco años.

Hay una circunstancia cultural que está bien marcada en la población del municipio de Palín es en la época de cosecha de café es cuando los estudiantes se ausentan de la escuela por dos razones, ambos padres trabajan en los cafetales y no tenían quien cuide a sus hijos y la otra razón que los niños a partir de los seis años ayudan con la cosecha en algunos caso, lo que los estudiantes son afectados en su aprendizaje, es una práctica que está desapareciendo pero todavía se dan, estas situaciones que afecta a los estudiantes.

Otra circunstancia que se da con frecuencia es el maltrato intrafamiliar, negligencia parental, situación que afecta a los estudiantes en su estado emocional que manifiesta de diferentes maneras, en su conducta, con poca tolerancia, lenguaje entre otros, lo que viene afectar en su aprendizaje.

Como parte de las vinculaciones estratégicas que se plantean el proyecto de mejoramiento educativo se tomó la primera línea de acción estratégica: Realización de actividades educativas para la formación de escuela para padres e involucrarlos en las actividades escolares de sus hijos.

Como parte de las actividades del Proyecto Educativo se fue conformando un grupo de actores potenciales como autoridades educativas, comunidad educativa del establecimiento, profesionales expertos en los temas a dar, empresas y comercios entre otros Que contribuyeran de alguna manera en las diferentes actividades ya planificadas en el proyecto con el fin de poder llegar a los actores principales quienes se beneficiarían del mismo.

Las actividades planificadas fueron 3 ponencias: sobre de negligencia parental, derechos del niño, las emociones y taller de lectura que se llevaron a cabo como se había planificado, en una de las ponencias sobre los derechos del niño el profesional invitado fue el juez de paz del municipio de Palín quien a su vez llevo

cuatro invitados dos psicólogas que dieron el tema de las emociones y dos elementos de la policía nacional civil que dieron una plática sobre informativa, sobre donde podían dirigirse los padres de familia en caso de ver una situación de negligencia o se violentara los derechos del niño e información general en caso de necesitarlos les dejaron números de teléfono donde podían llamar si lo llegaran a necesitar, fueron ponencias muy enriquecedoras donde los padres de familia agradecieron y pidieron que se realizaran reuniones más seguidas.

Las actividades realizadas del proyecto de mejoramiento educativo se finalizaron como estaban programadas cumpliendo con lo esperado aun cuando se presentaron algunos inconvenientes durante el mismo como el inicio de una ponencia atrasada, pero se llevó a cabo y tardó más de lo esperado, en la primera ponencia que se llevó a cabo se traslapó con una actividad que había en la escuela donde se presentaron padres de familia a ver dicha actividad, se pensó que los padres no llegarían a la reunión, pero al contrario llegaron más padres de lo esperado y se culminó con éxito, para medir de alguna manera la opinión de los padres asistentes a la reunión se les pasó una entrevista, con preguntas sencillas donde se pudo evidenciar la opinión positiva de los padres sobre las reuniones. Y como lo menciona en el blog de Proyectos de SINNAPS (2019)

Se plantea la necesidad de tener un plan de actividades antes de elaborar un proyecto para que se cumplan las expectativas esperadas. Como lo menciona Valle en el módulo de análisis estratégico dice que es necesario dar un seguimiento a las actividades realizadas de manera sistemática para determinar si se está llevando a cabo sin ningún contra tiempo o por si se presenta alguna dificultad que se pueda solventar en el camino.

El Gobierno de Guatemala y el Ministerio de Educación debido a las disposiciones en cuanto al resguardo y aislamiento social por la crisis a nivel mundial por la pandemia del coronavirus, la Universidad San Carlos de Guatemala, propuso una

estrategia de culminación de Proyecto de Mejoramiento Educativo con fines de graduación de los profesores estudiantes del PADEP/D y en apoyo a las acciones del Ministerio de Educación se está ejecutando una sesión de clases educativas guías de aprendizaje para lograr que la mayor cantidad de niños reciban educación, a través de los medio de comunicación y redes sociales.

En este caso la clase se llevó a cabo en un canal por cable “Tele Palín” canal 5 que fue trasmitido en el municipio de Palín departamento de escuintla donde por medio de los grupos virtuales de padres se les aviso para que estuvieran pendientes los estudiantes de la EOUP María Teresa Ruiz y se beneficiaran de la trasmisión de la clase, así como la población de preprimaria del municipio.

Con agrado se recibieron las fotos que mandaron los padres de familia donde se observaba a los estudiantes recibiendo la clase por televisión y al finalizar la trasmisión los padres de familia empezaron a mandar fotos de como los estudiantes habían realizado la actividad que se dio en la clase virtual que recibieron.

Para la realización de la clase en video se tomó en cuenta los temas del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que los estudiantes se beneficiaran con el tema que se impartió se elaboraron los materiales a utilizar se coordinó el lugar y que la clase tuviera relación con el tema elegido desde el inicio hasta el final tomando en cuenta los componentes, contenidos e indicadores de logro del CNB.

La elaboración de la guía se realizó con el cuidado que las actividades se relacionaran con el tema que se dio y tomando en cuenta el contexto y la comunidad de los estudiantes para qué su aprendizaje sea significativo, las guías de actividades se entregaron tres días antes de que pasaran la trasmisión de la clase virtual como se había planificado.

Las nuevas estrategias a dado lugar a uso de los medios de comunicación para llevar la educación en casa, como lo menciona Andalucía (2009) los medios de comunicación han tenido una gran influencia en el torno social y han sido actualmente una herramienta indispensable para mantener la comunicación en la educación.

Es importante el acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en las diferentes actividades como lo menciona USAID leer y aprender año 2018 pag.5 y fortalecer la continuidad de las actividades de los alumnos en la escuela.

Esto denota que, al aplicar la teoría de las decisiones como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores en diferentes niveles.

CONCLUSIONES

1. En el presente documento se dejó información sobre las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativa, que se trabajó con talleres dirigidos a padres de familia logrando generar conocimiento acerca de la negligencia parental, derecho del niño, las emociones, para fortalecer el conocimiento de los padres de familia sobre estos temas que sean de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes en la escuela.
2. Se elaboró una guía educativa y se repartió a los estudiantes con actividades relacionadas con el tema impartido en la clase virtual sobre las emociones donde la mayor parte de los estudiantes tuvieron la oportunidad de ver el video en un canal de televisión "Tele Palín" y realizar la actividad sugerida durante la clase virtual, como parte de las actividades emergentes por la pandemia que afecta al país por el virus Covid-19. Se logro que los estudiantes de la escuela recibieran la clase virtual, que realizaran la actividad propuesta en la clase, así como las de la guía de trabajo y la trasmisión de la clase virtual en un canal local de televisión canal cinco.
3. Se socializó con la Organización de Podres de Familia y la comunidad educativa de la escuela, enriquecer el conocimiento con talleres o escuela para padres durante el año con diferentes temas de interés dirigido a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
4. Se logró que los padres de familia se involucren más en la educación de sus hijos.

5. Se fortaleció la comunicación y conocimiento sobre la importancia en la participación en el desarrollo integral de los estudiantes.

6. Se estableció entre la comunidad educativa la importancia que tiene la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y el acompañamiento que les dan en el hogar, los estudiantes que tienen este apoyo son más exitosos en la escuela. Durante el proceso se generó un ambiente escolar donde los estudiantes desarrollaron habilidades y destrezas que fortalecieron su aprendizaje con el acompañamiento de la profesora de grado.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Para contribuir en el desarrollo sostenible se deben tomar decisiones realizar acciones responsables y convertirse en agentes de cambio en la institución, es un proceso de mejoramiento que debe mantenerse y mejorar con el tiempo en la escuela o en la comunidad. Se a dicho que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o continuidad, sino que las organizaciones deben encargarse de que funcione un proyecto para beneficio de la escuela o comunidad

Planteamiento del proyecto de mejoramiento educativo

Promover el aprendizaje en los padres de familia sobre los efectos negativos de la negligencia parental que tienen incidencia directa en el indicador educativo del área lenguaje que afecta el rendimiento del alumno. A través de implementar talleres con temas relacionados con la problemática, impartidos por profesionales, Psicólogos, y expertos en el área. Con el fin de mejorar los índices educativos, se gestionará con la OPF y comercios cercanos para el financiamiento del PME, durante los meses de noviembre del 2019 a marzo del 2020. (ver siguiente Tabla)

Plan de Sostenibilidad

PARA EL FOMENTO DEL CONOCIMIENTO DE LA DEMANDA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO			
Dimensiones de la Sostenibilidad Procesos y producto planeados y esperados	Actividades específicas para realizar	Justificación de los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad ¿por qué es importante?	¿Qué faltaría para consolidar? ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución).
Sostenibilidad Institucional Los resultados esperados en el PME es propiciar la participación de la comunidad en el desarrollo, mejoras y transformación de la educación tomando en cuenta el contexto de la institución y su sostenibilidad. Evidenciar la mejora en el	Realización de cuatro ponencias dirigidas a padres de familia con el fin de fortalecer la participación en actividades escolares. Y ampliar el conocimiento sobre negligencia parental y derechos del niño. Con el apoyo de profesionales especialistas en los temas y la OPF Actividad de lectura en el aula con la participación de padres de familia y OPF.	La comunidad educativa Debe comunicarse periódicamente para darle seguimiento a las actividades escolares que se realizan en PME. Todos deben unir esfuerzos para que el proyecto sea sostenible y funcione, se requiere de un trabajo colaborativo.	-monitorear constantemente para que se respeten los tiempos en la ejecución del PME. -Mantener una comunicación periódica con padre de familia para el fortalecimiento de las actividades a realizar. -tomar en cuenta sugerencias para mejoras que se puedan dar.

aprendizaje de los estudiantes en el área del lenguaje con las estrategias utilizadas.	Una vez por semana.		
<p>Sostenibilidad Financiera</p> <p>Que se vea las mejoras en el área del lenguaje educativo, y se pedirá apoyo a organizaciones para proveer insumos en las actividades programadas.</p>	<p>Se gestionar con las empresas y comercios cercanos a la escuela</p> <p>El financiamiento para el proyecto de mejoramiento educativo</p>	<p>Es importante el apoyo que brindan las empresas locales y comercios cercanos para el sostenimiento del proyecto, y que este sea exitoso.</p>	<p>-Socializar de manera respetuosa y positiva con las personas que están encargadas para la obtención de fondos en las empresas o comercios.</p> <p>Realizar las gestiones con tiempo para no atrasar el PME.</p>
<p>Sostenibilidad Ambiental</p> <p>Se observa una disminución en la demanda social la que se evidencia con la participación responsable de los padres de familia y comunidad educativa</p>	<p>Ponencia con el fin de orientar a padres y tener un conocimiento asertivo sobre los temas impartidos, que se consideren en la vida cotidiana y educativas, para mantener la armonía y superar cualquier dificultad.</p>	<p>Generar ideas nuevas que puedan contribuir a fortalecer los temas y sea funcionales en la práctica de los procesos a realizar en PME.</p>	<p>Promover la participación de los padres en las diferentes actividades.</p> <p>Trabajar en equipo durante las ponencias para facilitar la participación y compartir ideas.</p>

<p>Sostenibilidad Social</p> <p>-Las personas que participen durante el proyecto puedan poner en práctica las nuevas estrategias fortaleciendo el proceso de aprendizaje y contar con un grupo de apoyo como la OPF.</p>	<p>Con la participación de los grupos de apoyo y padres de familia para llevar acabo las actividades propuestas.</p>	<p>Que los padres participen en las actividades escolares para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizajes. en la estudiante</p>	<p>Tomar en cuenta la comunidad y el contexto donde se hará el PME para que este sea exitoso.</p> <p>Valorar las costumbres y tradiciones del lugar para fortalecimiento del PME.</p> <p>Agradecer la colaboración de los padres de familia En todas las actividades realizadas.</p>
<p>Sostenibilidad Tecnológica</p> <p>Dado que el proyecto es de desarrollo humano, no se utilizó dispositivos tecnológicos, sin embargo, los implementos utilizados en la ponencia son de uso sencillo para desarrollo de las actividades.</p>	<p>Se debe explicar a los padres, que el uso de la tecnología es una herramienta muy útil en la educación, pero debe ser utilizada con responsabilidad y controlada.</p>	<p>Se debe tomar en cuenta el uso de la tecnología ya que mejorara la eficiencia y es parte del desarrollo integran en educación actualmente.</p>	<p>Tomar en cuenta el uso de la tecnología en el ámbito educativo como una herramienta de apoyo.</p>

Fuente: propia octubre 2019.
 Tabla 17 Plan de Sostenibilidad

REFERENCIAS

- Alvarez, J. (2018). Teoría del programa y teoría del cambio en la evaluación para el desarrollo: Una revista teórica y práctica. *ABRA*, 4.
- Artavia, J. (2006). *Las reuniones de personal: una alternativa de comunicacion, entre la administracion y el personal docente de una escuela*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- CAF. (04 de 10 de 2016). *banco de desarrollo de America Latina*. Obtenido de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>
- Del Rio, A. (15 de 03 de 2018). *saera*. Obtenido de <https://www.saera.eu/teoria-la-epistemologia-genetica-piaget/>
- JIMENEZ, D. M. (2012). Teoría política. En D. M. JIMENEZ, *Teoría política* (pág. 147). Mexico : RED TERCER MILENIO S.C.
- Liferder.com. (2019). *psicologia educativa*. guatemala.
- MINEDUC, . (2018). *Leer y Aprender*. Guatemala: USAID.
- Miren Artaraz. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible . *revista de ecologia y medio ambiente ecosistemas*, S/P.
- Murías, F., & Ricoy, L. (2003). *Metolologia de la escuela de padres/ madres en AA.VV. Orientacion y educacion familiar*. Madrid: UNED. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6002/1/UPS-QT03772.pdf>
- OBS. (2013). *Etapas de un proyecto*. Recuperado el 23 de 02 de 2020, de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>
- OSORIO, M. L. (2008). *LA COMUNICACIÓN ASERTIVA: HERRAMIENTA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA QUE PERMITE MEDIAR LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE*. MEDELLIN,COLOMBIA: UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA.
- PADEP/D-USAC. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.
- PADEP-USAC. (2018). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* . Guatemala: USAC.
- Peralías, D. Á. (S/F de S/F de S/F). *Los contextos tambien influyen en la educacion*. Obtenido de Desarrollo cognitivo: <https://ined21.com/los-contextos-tambien-influyen-en-educacion/>
- Pis, d. e. (2018). *enlace electronico sobre vigotsky*. guatemala: guatemala.
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *ventana abierta*, 6. Recuperado el 17 de mayo de 2020, de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Rodríguez., N. F. (2002). *MANUAL DE PROYECTOS*. Junta de Andalucía, Consejería de Gobernación.

- RODRÍGUEZ1, M. C. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. En *Problema de comportamiento en niños* (pág. S/P). Colombia.
- Rojas, E. (05 de 06 de 2011). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 22 de 08 de 2019, de <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>
- Santiago, M. S. (s/f.). *Influencia de los Medios de Comunicación en la Educación Actual*.
- SINNAPS. (2019). *Como hacer un plan de actividades*. Recuperado el 11 de 03 de 2020, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades#:~:text=Un%20plan%20de%20actividades%20es,hacer%20un%20plan%20de%20actividades.&text=En%20%C3%A9l%20pondremos%20la%20fecha,sub%2Dtareas%20para%20su%20ejecuci%C3%B3n>.
- Torres, A. (12 de 2018). *psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- USAC-EFPEM, PADEP. (2018). *Análisis Estratégico en los proyectos de mejoramiento Educativo, 2da parte*. Guatemala: USAC.
- Valencia, U. d. (10 de 2019). Obtenido de ensayo sobre el entendimiento humano: <https://www.uv.es/ivorra/Filosofia/Historia/Ensayo.html>
- Vergara, C. (2017). Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo. *Actualidad en Psicología*, S/P.
- Vergara, Carlos. (09 de 04 de 2019). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

E-GRAFIAS

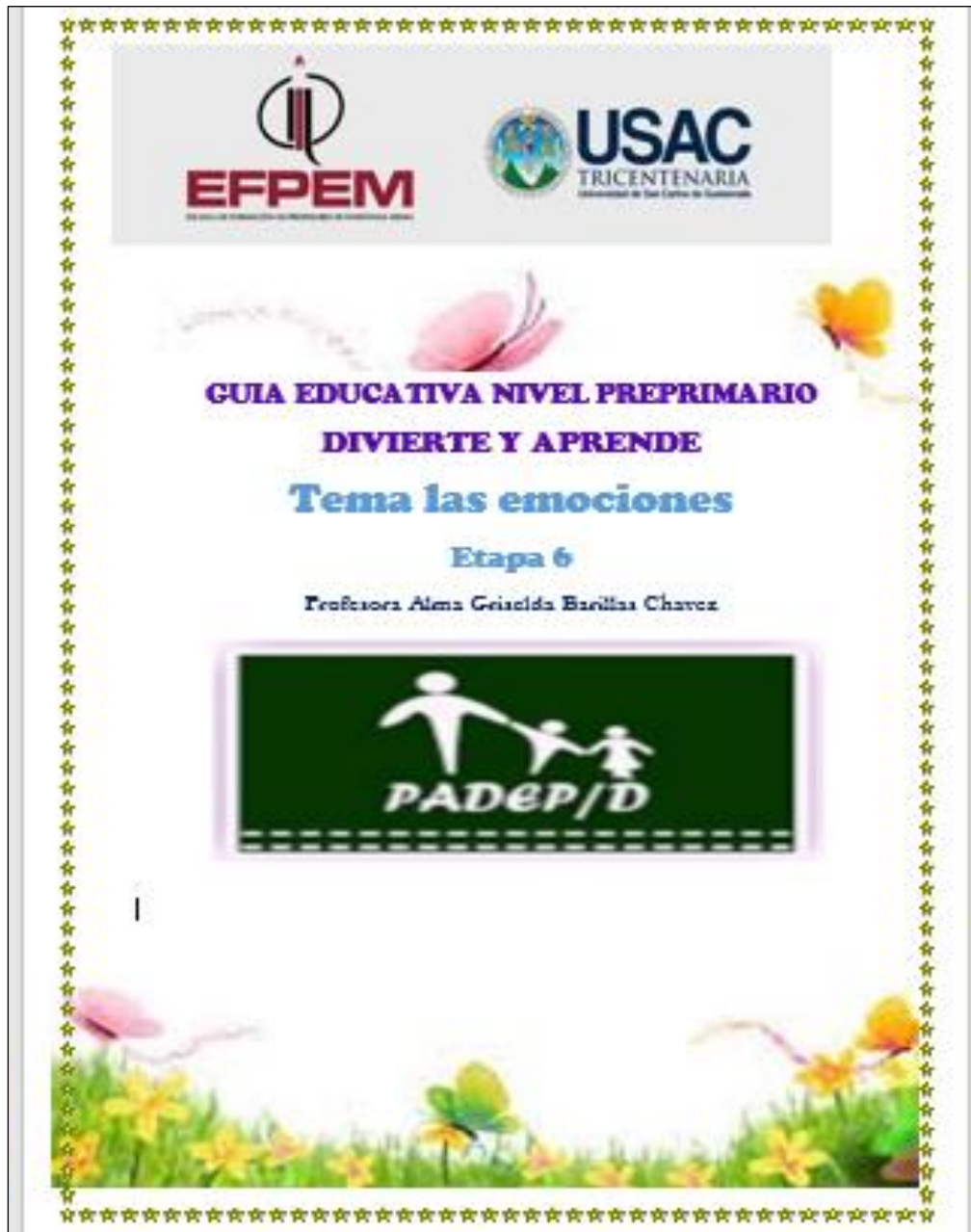
- Frómata, M. R. (Septiembre de 2010). *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Obtenido de LOS ESTUDIOS CULTURALES POSTURA EPISTEMOLÓGICA: www.eumed.net/rev/cccss/09/
- OBS. (2013). *Etapas de un proyecto*. Recuperado el 23 de 02 de 2020, de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>
- pis, d. e. (2018). *enlace electronico sobre vigotsky*. guatemala: guatemala.
- psicología*. (12 de 2018).
- SINNAPS. (2019). *Como hacer un plan de actividades*. Recuperado el 11 de 03 de 2020, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades#:~:text=Un%20plan%20de%20actividades%20es,hacer%20un%20plan%20de%20actividades.&text=En%20%C3%A9l%20pondremos%20la%20fecha,sub%2Dtareas%20para%20su%20ejecuci%C3%B3n>.

S/A. (2019). *Material didactico y educativo para preescolar* . Obtenido de [https://www.habilidadesydestrezas.com/mate](https://www.habilidadesydestrezas.com/material-didactico-preescolar/)

[rial-didactico-preescolar/](https://www.habilidadesydestrezas.com/material-didactico-preescolar/)

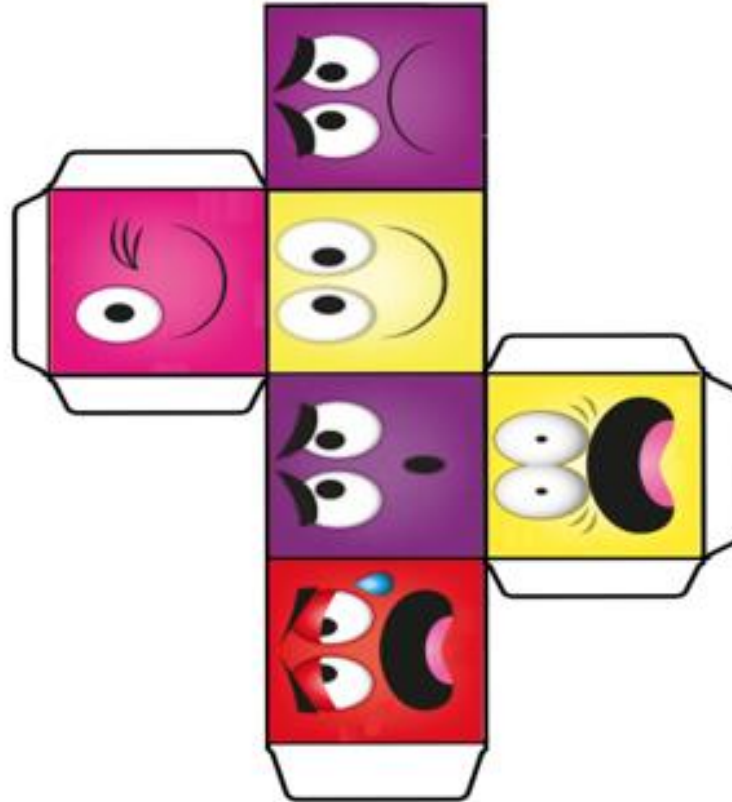
ANEXOS

Guía Educativa nivel preprimario



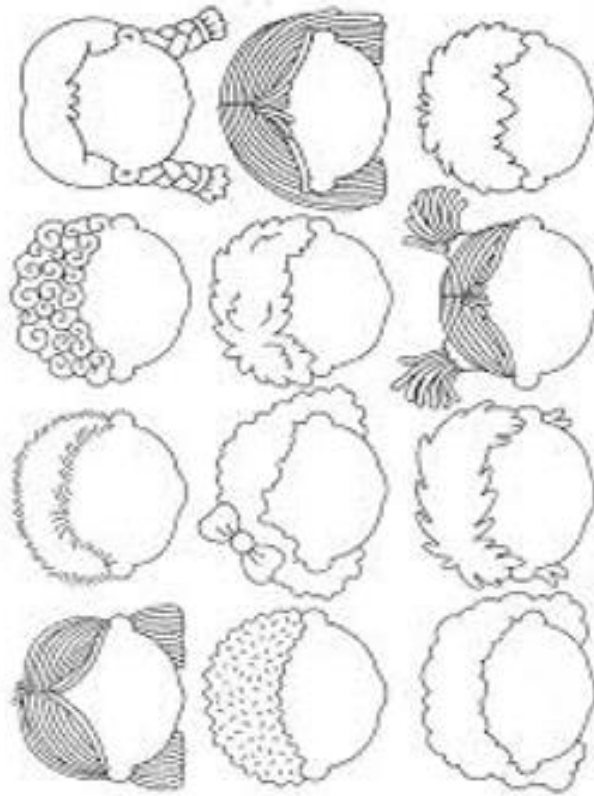
ACTIVIDAD 1.

Recorta y arma el cubo de emociones y a jugar, imita la emoción que te salga al lanzar el cubo



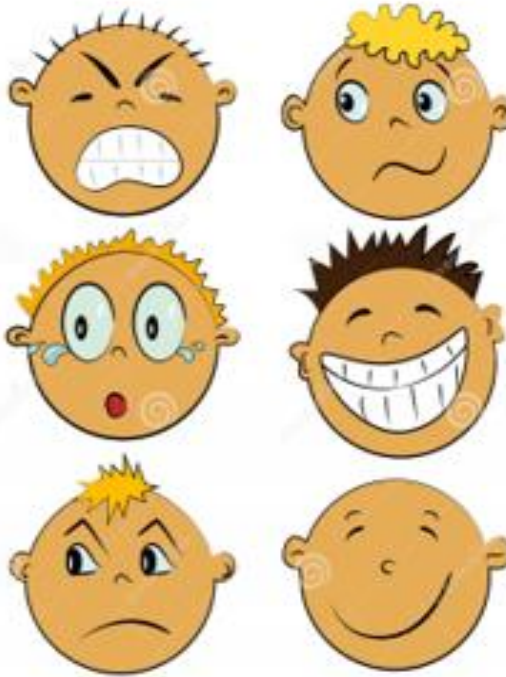
ACTIVIDAD.3

Colorea y dibuja las emociones en los rostros, y platica con tus papas sobre las emociones que sientes.



ACTIVIDAD 3.

Recorta y pega las emociones en una paleta y juega a imitar las emociones con tu familia, cada uno dirá cuando siente estas emociones.



ACTIVIDAD No. 4.

Recorta la ruleta empezar a jugar, girar y reconocer e imita las emociones con tu familia cada uno debe hablar sobre la emoción que le toque.



ACTIVIDAD No.5

Colorea la figura, elije y dibuja una emoción en el rostro de la niña.

