



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Educativo Profesional para Docente
PADEP/D

Cuadernillo de Estrategias para mejorar la disgrafía motriz

Brenda Verónica Cardona Sánchez

Asesor (a):

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña de Sagastume

Chiquimula, noviembre del 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafía motriz en primer ciclo
de la Escuela Oficial Urbana para Niñas Pedro Nufio del municipio de
Esquipulas Chiquimula.**

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Brenda Verónica Cardona Sánchez

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Alejandra Raquel Astorga De León	Presidenta:
Aida Romilia Escobar Pleitez	Secretaria
Esmeralda Marilú Navarro Orozco	vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Cuadernillo de Estrategias para mejorar la Disgrafía en Primer Ciclo, correspondiente al estudiante: Brenda Verónica Cardona Sánchez carné: 200150608 CUI: 2463712422007 de la carrera: de Licenciatura En educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña
Colegiado Activo No. 12,250
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0607

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Cuadernillo De Estrategias Para Mejorar La Digrafía Motriz*

Realizado por el (la) estudiante: *Cardona Sánchez Brenda Verónica*

Con Registro académico No. *200150608*

Con CUI: *2463712422007*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_200150608_01_0607



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Brenda Verónica Cardona Sánchez carné: 200150608 las mejoras a su informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Cuadernillo de Estrategias para mejorar la disgrafía motriz en primer ciclo.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña De Sagastume
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0607

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Cuadernillo De Estrategias Para Mejorar La Digrafía Motriz*

Realizado por el (la) estudiante: *Cardona Sánchez Brenda Verónica*

Con Registro académico No. 200150608

Con CUI: 2463712422007

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre del 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_200150608_01_0607

DEDICATORIA

Llena de regocijo, de amor y muy satisfactoriamente. Dedico el fruto de un gran esfuerzo realizado durante todo el trayecto de mi carrera de Licenciada en Educación primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe: Plasmado en el presente proyecto de mejoramiento educativo; con mucho amor y alegría se lo dedico a:

A: DIOS:

Por: permitirme llegar a este momento tan especial de dicha, y poder lograr otro sueño más, gracias por darme fuerza sabiduría y entendimiento.

A: A mis padres

Zoila Sánchez.

Héctor Manuel Cardona: + Q.E.D.

Por: haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, mucho de mil logros se los debo a ella, gracias Mamita el apoyo brindado durante los años de mi carrera.

A ti papito porqué desde el cielo sé que me ha estado cuidando, me has hecho mucha falta papito que este triunfo sea para ti una luz sobre tu tumba

A: Mi Hija: Dayana Ruby Ceballos Cardona

Por: por ser parte principal en mi vida, por ti he hecho mi mayor esfuerzo para lograr esta meta, te amo mi princesita bella, tú eres mi razón de vivir.

A: mis Hermanas (o): René Leonel Cardona.

Licenciada en psicología: Ingrid Carolina Cardona

MEPU. Renata Lucrecia Cardona

Por: por el apoyo brindado y que mi triunfo sea una alegría para ellos.

A: Mis Compañeras de DADEP/D.

En especial: Glenda Marielena Interino

Erick Galvan

Williams Payee

Eloisa Urrutia

Por: Por el apoyo brindado y por el gran cariño que me dieron
Durante todo el trayecto de mi enfermedad de cáncer.
Y durante mi carrera. Mil gracias. Porque siempre
Estuvieron conmigo en los momentos difíciles de mi vida.

A: Mi Director: Licenciado: Víctor Alexander Gálvez.

Por: El apoyo brindado en la realización de este proyecto

A: Mi Asesora de Proyecto:

Licenciada: Hilda Patricia Ramírez Peña.

Por: gracias por su apoyo, en los momentos tan difíciles de mi vida. Mil gracias
por animarme a seguir adelante. Aun cuando, ya las fuerzas se me terminaban
ustedes siempre estaban para motivarme.

A: Licenciada Celeste

Por: mil gracias por su cariño y apoyo en los momentos más difíciles de mi vida.
Gracias por sus palabras de motivación cuando ya estaba a punto de desmayar,
gracias porque siempre fue una luz en mi camino. Por todo esto y muchas más,
gracias infinitamente

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darnos la oportunidad de prepararnos mucho más, para dar lo mejor en nuestras aulas, pero sobre todo a esos corazones que son nuestros alumnos que día con día llegan a nuestra aula.

A: USAC, templo del saber que nos acobijo en su regazo, para que nos forjáramos sábado a sábado en sus aulas con un aprendizaje significativo,

A: STEG, porque con su lucha. Y por darme esa oportunidad de alcanzar una meta más en mi vida. Cada esfuerzo que ellos realizan hoy se ve reflejado es este éxito que he alcanzado.

A: Esquipulas tierra bendita que me vio nacer y que me cobijo con su regazo.

A: Al milagroso señor de Esquipulas. Que me ha dado la fuerza y el valor para poder seguir adelante y lograr un sueño más en mi vida.

A: Escuela “Pedro Nufio” por darme la oportunidad de realizar mi proyecto de mejoramiento educativo. El cual será de mucho beneficio para dicho establecimiento

.

RESUMEN

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Pedro Nufio del municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula.

La investigación que se detalla en el proyecto de Mejoramiento Educativo tiene un enfoque descriptivo y cuantitativo ya que el diagnóstico fue tomado solo con las 27 estudiantes de segundo primaria sección “D” de la Escuela Oficial Urbana para Niñas “Pedro Nufio”. Según el diagnóstico realizado se pudo detectar que las estudiantes presentan una eficiencia al momento de escribir y de realizar los trazos correctos de la letra, como también su postura al sentarse, a tal punto que ellas sienten rechazo y se alejan de sus compañeras. Su autoestima es muy baja y siempre presentan negatividad para todo.

La información recabada para la realización de la investigación se obtuvo a través de un estudio diagnóstico realizado en el establecimiento escolar, por medio de la observación al momento de realizar diversas tareas en el aula siendo estas las que permitieron recabar información necesaria,

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo Cuyo objetivo fue investigar, porque las estudiante presenta diferentes reacciones al momento de escribir, para ello decidió buscar una estrategia para que ellas trabajen y así puedan mejorar los trazos de la letra, y con ello obtener una visión general de cada estudiante Para ello se trabajó una serie de actividades que les ayudara a establecer un mejor nivel al momento de escribir, ya que al controlar el lápiz y el papel requiere fortaleza muscular y estabilidad en los hombros.

ABSTRAC

This Educational Improvement project was decided to be carried out at the Pedro Nufio Official Urban School for Girls in the municipality of Yzquipulas, department of Chiquimula.

The research detailed in the Educational Improvement project has a descriptive and quantitative approach since the diagnosis was made only with the 27 second grade students "section D" of the Official Urban School for Girls "Pedro Nufio". According to the study completed, it was possible to detect that the students present a deficiency at the time of writing and of making the correct lines of the letter, as well as their posture when sitting, to the point that they feel rejection and move away from their classmates. Their self-esteem is very low and they always present negativity towards everything.

The information collected to carry out the research was obtained through a study carried out in the school establishment, through observation of the students when carrying out various tasks in the classroom, since these were the tasks that allowed gathering the necessary information,

This Educational Improvement Project, whose objective was to investigate why the student presents different reactions at the time of writing, reported the finding of problems in motor dysgraphia.

To correct this, it was decided to create a booklet of strategies to improve the dysgraphia, which contains different activities for the students to complete so that they can improve the lines of the letter. This will permit improvement of the writing difficulties caused by the dysgraphia.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRAC.....	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes.....	14
1.1.3 Marco Epistemológico	17
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	21
1.1.5 Marco de Políticas	35
1.2 Análisis situacional.....	59
1.2.1 Identificación de problemas	59
1.2.2 Identificación de demandas.....	59
1.2.3 Identificación de actores sociales	64
1.3 Análisis estratégico	66
1.3.1 Análisis FODA del problema identificado (Matriz)	67
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	69
1.3.3 Vinculación estratégica	72
1.3.4 Líneas de acción.....	80
1.3.5 Posibles proyectos	83
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	90
1.3.7 diseño del proyecto.....	90
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	106
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	117
1.3.10 Presupuesto del proyecto	119
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	124
2.1 Diagnóstico (Fuentes)	124
2.2 Antecedentes de la institución educativa	125
2.2.1 Organizaciones escolares.....	128

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	131
2.2.3 Políticas educativas.....	133
2.2.4 Legislación educativa	150
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	152
2.2.6 Organizaciones comunitarias	154
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	155
2.3 teoría y modelo educativo que sustenta el proceso enseñanza aprendizaje.....	156
2.3.1 constructivismo.....	157
2.3.2 Psicología evolutiva.....	159
2.3.3 teoría sociocultural.....	160
2.3.4 Aprendizaje significativo	161
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	162
2.3.6 Reforma educativa.....	164
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	166
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.....	168
2.4 Técnicas de administración educativa.....	169
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	170
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	171
2.4.3 Árbol de problemas	174
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.....	176
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	181
2.4.6 Matriz DAFO	183
2.4.7 Técnica MINI MAX	187
2.4.8 Vinculación estratégica	188
2.4.9 Líneas de acción estratégica	189
2.4.10 Mapa de soluciones	190
2.4.11 Plan de actividades	191
2.4.12 Cronograma de Gantt	192
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	193
2.4.14 indicadores de un proyecto	194
2.4.15 Metas de un proyecto.....	195
2.4.16 Plan de sostenibilidad	196
2.4.17 Presupuesto	197

2.5 Fundamentación teórica de mi Proyecto.....	198
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	205
3.1 Título del PME.....	206
3.2 Descripción del PME	206
3.3 Concepto del PME	208
3.4 Objetivos.....	208
3.5 Justificación	208
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	210
3.7 Plan de actividades.....	213
3.7.1 Fases del proyecto	221
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	227
CONCLUSIONES	231
Recomendaciones.....	232
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	233
Anexo.....	241
REFERENCIAS.....	245

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población por rango de edades	7
Tabla 2: Cantidad de alumnos por grados, en la Escuela Oficial Urbana para Niñas, “Pedro Nufio”	8
Tabla 3: Distribución de docentes por grados Escuela Oficial Urbana Para Niñas, “Pedro Nufio”	9
Tabla 4: Días efectivos de clase de los 4 años anteriores	10
Tabla 5: Priorización de problemas	60
Tabla 6: Valoración y calificación de problemas	62
Tabla 7: Análisis de actores	67
Tabla 8: Análisis FODA del problema	69
Tabla 9: Análisis DAFO del problema	70
Tabla 10: Técnicas de MINI-MAX	71
Tabla 11: Vinculaciones, fortalezas, amenazas y fortalezas, debilidades	72
Tabla 12: Debilidades, amenazas	73
Tabla 13: Tabla de criterios para selección de problemas	88
Tabla 14: fase de inicio	96
Tabla 15: Fase de planificación	99
Tabla 16: Fase de monitoreo	100
Tabla 17: fase de evaluación	102
Tabla 18: Cronograma de actividades	103
Tabla 19: Plan de monitoreo y evaluación	109
Tabla 20: Escala de calificación numérica	115
Tabla 21: Instrumentos de monitoreo	116
Tabla 22: Lista de cotejo para evaluar actividad de monitoreo 1	117
Tabla 23: Lista de cotejo para evaluar actividad de monitoreo 2	117

Tabla 24: Lista de cotejo para evaluar actividad de monitoreo 3	118
Tabla 25: Lista de cotejo para evaluar actividad de monitoreo 3	118
Tabla 26: Presupuesto del Proyecto	118
Tabla 27: Fase de Planificación	119
Tabla 28: fase de ejecución	120
Tabla 29: Fase de monitoreo	120
Tabla 30: Fase de evaluación	120
Tabla 31: Fase de cierre de proyecto	121
Tabla 32: Resumen	122
Tabla 33 Plan de sostenibilidad	122

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Imagen 1: carta de solicitud al director	196
Imagen 2: socialización con docentes.....	196
Imagen 3: Entrega de cronograma.....	196
Imagen 4: Entrevista, entrega y socialización con director de la EOU Pedro Nufio.....	197
Imagen 5: Aval para el desarrollo del PME de la EOU Pedro Nufio	197
Imagen 6: Entrega del proyecto al director.....	200

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe pide como requisito para graduarse, el desarrollar e implementar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante y a la comunidad educativa el apoyo para graduarse, y así puedan poner un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Para niñas Pedro Nufio del Municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula.

La escuela es grande y está ubicada en un área accesible del municipio, sus instalaciones son grandes, cuenta con cinco secciones de primero primaria, tres de segundo, tres de tercero, cuatro de cuarto, tres de quinto y tres de sexto haciendo un total de 21 aulas

Al revisar los indicadores se analiza que hay un alto porcentaje de bajo rendimiento, deserción escolar, en casi todos los grados del nivel primario, especialmente por la irresponsabilidad de obligaciones y derechos de los padres de familia.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población del área urbana, se encuentran dentro de la cobertura del Centro Educativo, y sus familias son personas que trabajan durante el día y otros han emigrado a EEUU dejando a los hijos a cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos culturales, la irresponsabilidad en algunas ocasiones, y el desinterés de los padres, afecta a las estudiantes en el rendimiento escolar, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno

educativo el área integrado el primer ciclo que comprende los grados de (primero, segundo y tercero primaria)

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas y con el apoyo de un gobierno escolar bien organizado y representado por estudiantes de cada grado y guiadas por las docentes las cuales tiene el interés en apoyar la gestión educativa de la escuela. Podríamos disminuir el bajo rendimiento, deserción, que es una de las limitantes al progreso de aprendizaje, y disminuir la deserción escolar, pero en especial el problema y que arroja que hay estudiantes que presentan disgrafía motriz

Al trabajar el DAFO se identifica con línea de Acción la vinculación estratégica realizada se decide partir de la segunda vinculación entre fortalezas y amenazas el cual fue encontrado en el inciso "D" F5. Orientación y atención a las estudiantes. Y A6. Problemas de disgrafía motriz al momento de realizar correctamente los trazos en la escritura se busca la participación de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje, En la línea de acción estratégica, se selecciona como proyecto un cuadernillo de estrategias en las cuales los padres de familia fueron de mucho apoyo en actividades del proceso de Enseñanza en las cuales se desarrollaron a través de video llamadas a grupos de estudiantes.

Cada una de las actividades desarrolladas, que se realizaron se, logró la participación, y el involucramiento y acercamiento de padres de familia a la comunidad educativa, logrando un 95% en realizar los trazos correctos en dicho cuadernillo.

El proceso de sensibilización de Padres de Familia, consiste en desarrollar una serie de sesiones que se plantean como objetivo: Generar espacios de información, formación periódica, reflexión y participación con los padres y madres de familia, que repercuta en la calidad del proceso educativo y éxito académico en todos sus niveles de sus hijas e hijos. El resultado de este proceso es impulsar el rol de formadores y primeros educadores de los padres y madres de familia en el proceso educativo de las y los estudiantes. (MIneduc, 2015).

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO

Escuela Oficial Urbana para niñas "Pedro Nufio

DIRECCIÓN: 10 Calle 6-27 Zona 1, Esquipulas Barrió san Sebastián del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula

SECTOR: Oficial

ÁREA: urbana

PLAN: Diario

MODALIDAD: Monolingüe

TIPO: mujeres

CATEGORIA: Pura

JORNADA: Matutina

CICLO: Anual

CUENTA CON JUNTA ESCOLAR:

- ✓ Presidente: Kaylin Pacheco
- ✓ Vicepresidenta: Gabriela Zamora
- ✓ Secretaria: María de los Ángeles Martínez
- ✓ Tesorera:

CUENTA CON GOBIERNO ESCOLAR:

- ✓ Presidente: José Rodolfo Martínez
- ✓ Secretaria: Idalia Maricruz Guzmán
- ✓ Tesorero: Win Rolando Alarcón
- ✓ Vocal I: María Isabel Pérez
- ✓ Vocal: Pedro José Pérez

VISIÓN

Ser una institución que oriente las decisiones trascendentes de sus alumnas como personal, garantizando una congruencia social en su formación de calidad, integral y competitiva, proveyendo de conocimientos y desarrollo con decidida actitud de liderazgo y comprometida con su actualización permanentes y la búsqueda de la verdad y el bien común

MISIÓN

Somos una Organización de Educación Primaria que provee servicio e instrucción académica de carácter exclusivo para las niñas, con formación integral, analítica, crítica y dotadas de valores morales para una vida equilibrada y en armonía, brindándoles la oportunidad de desarrollar su creatividad, habilidades y destrezas, mediante la aplicación del Currículo Nacional Base, considerando que las niñas son el centro del proceso enseñanza-aprendizaje.

ESTRATEGÍAS DE ABORDAJE:

- ❖ Motivación docente
- ❖ La observación
- ❖ El aprendizaje cooperativo
- ❖ Talleres de formación docente
- ❖ Material didáctico. Los contenidos se abordan y se desarrollan de acuerdo a la planificación que realizan las docentes sobre los contenidos de las distintas áreas curriculares, respetando los lineamientos generales emitidos por el Ministerio de Educación, los cuales se encuentran plasmados en el Curriculum Nacional Base (CNB).
- ❖ El desarrollo de las clases se lleva a cabo utilizando la metodología activa, como parte de la aplicación del modelo pedagógico constructivista. Por tal razón se busca continuamente mantener motivados a las estudiantes, lograr un clima agradable de clase, realizar actividades lúdicas y aplicar los contenidos a través de la formulación y ejecución de proyectos educativos, con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo.
- ❖ La evaluación de las áreas curriculares se realiza en forma continua, aplicando la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación. Además, se toman en cuenta las funciones que cumple la evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa).
- ❖ El aula está organizada en rincones de aprendizaje de acuerdo con las áreas curriculares que se desarrollan en el grado. Se busca mantener el orden, la disciplina, la comunicación asertiva y un ambiente agradable dentro del aula, donde las estudiantes se ubican formando un semicírculo.

MODELOS EDUCATIVOS:

- El modelo pedagógico tradicional
- El Modelo de Pedagogía Activa o Constructivista

PROGRAMAS QUE ESTAN DESARROLLANDO ACTUALMENTE:

- Programa Nacional de lectura “Leamos Juntos”
- Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”
- Programa “Yo decido”

PROGRAMAS DE APOYO:

- Alimentación Escolar,
- Valija Didáctica,
- Útiles Escolares,
- Gratuidad
- Gobierno Escolar

PROYECTOS DESARROLLADOS EN DESARROLLO O POR DESARROLLAR:

EN DESARROLLO Cambio de piso de aulas blancas

Construcción de piletas

Compra de equipo de computación

Instalación de servicio de internet

Compra de fotocopidora

Equipamiento y funcionamiento de cocina escolar

Reparación de baños

Proyecto de ampliación de aulas y baños

Proyecto de cámaras de seguridad

En cementado de canchas de basquetbol

Construcción de terraza prefabricada de dos aulas con ayuda de las siguientes entidades: padres de familia y Municipalidad de Esquipulas.

POR DESARROLLAR:

Terminación de la Construcción de las otras dos terrazas prefabricada para las dos aulas que falta

INDICADORES DE CONTEXTO

Población por rango de edades

Población por Rango de Edades.

En la escuela la población escolar asciende a:

Población por rango de edades.

Rango de edad	Cantidad	
7 y 8 años	108	
9 y 10 años	102	
11 y 12 años	225	
13 y 14 años	123	
15 y 16 años	14	
Total		

Tabla 1: Población por rango de edades

Fuente: Dirección de EOUN “Pedro Nufio” Esquipulas

INDICADORES DE RECURSOS:

Cantidad de alumnos matriculados:

La cantidad de alumnos matriculados durante el ciclo escolar 2020 en la Escuela Oficial Urbana de niñas “Pedro Nufio” es de 627 estudiantes. La distribución de la cantidad de alumnos por grados se muestra en la tabla #3 que aparece en la siguiente sección.

La cantidad de alumnos por grado es muy variada. De esto depende la existencia de una o varias secciones. Primero cuenta con 135 estudiantes, segundo con 102 estudiantes, tercero tiene 104 estudiantes, cuarto cuenta con 105 estudiantes, quinto con 76 y sexto tiene 101. Para ser un total de 623 niñas. Como se puede observar en la tabla #3, el grado que más alumnos tiene es primero con 135 estudiantes y el que tiene menos es quinto con 76 estudiantes.

Cantidad de alumnos por grados, en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Pedro Nufio ciclo 2020

Grado	Mujeres	Total
Primero	137	137
Segundo	102	102
Tercero	106	106
Cuarto	105	105
Quinto	76	76
Sexto	101	101
Total	627	627

Tabla 2: *Cantidad de alumnos por grados*

Fuente: Informe de estadística inicial 2020, <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Es importante hacer mención que el Director del centro educativo (Licenciado. Víctor Alexander Gálvez) está liberado ya que él es el encargado de velar por la parte administrativa.

Además, se cuenta con dos Maestras de Educación Física, cuyo nombre son. MEF: Sofía flor de María Gómez Miguel de Lemus. Quien comparten todos los miércoles con las alumnas de primero primaria y MEF. Yajaira Noelí Aguirre Romero todos los días de las semanas de acuerdo a su planificación un día con los siguientes, grados de segundo a sexto del centro educativo. De esta cuenta, la cantidad de docentes que laboran en la Escuela Oficial Urbana para Niñas “Pedro Nufio” es de 26.

Distribución de docentes por grados Escuela Oficial Urbana para Niñas “Pedro Nufio”

Nombre del docente	Grado asignado	Sección
Alma violeta Rodríguez Lara	Primero	A
Carmen del rosario López	Primero	B
Lourdes Nineth Rodríguez Lara	Primero	C
Oralia Elizabeth Esquivel Lima	Primero	D
Ingrid Orlenly Roldan Javier	Primero	E
Reyna Isolina Mata Rosa	Segundo	A
Mynor Alexander García Fuentes	Segundo	B
Zoila Gloria Lemus Méndez	Segundo	C
Brenda Verónica Cardona Sánchez	Segundo	D
María Floridalma Rodríguez	Tercero	A
Natividad del Rosario Ortiz	Tercero	B
María Lourdes Maderos	Tercero	C
Leticia Lisbeth Rodríguez Herrera	Tercero	D

Marlene verbena flores	Cuarto	A
Silvia Beatriz Velázquez	Cuarto	B
Vilma verbena flores	Cuarto	C
María Elena Flores	Cuarto	D
Mirna Nineth vidad	Quinto	A
Héctor Leonel Salguero morales	Quinto	B
Elvia Yesenia Trigueros Guillen	Quinto	C
Angélica Lemus	Sexto	A
Ana Rosibel Barraza Arrita	Sexto	B
Marta paiz Guevara	Sexto	C

Tabla 3: Distribución de docentes por grados Fuente: Dirección de EOU Para niñas
"Pedro Nufio" Esquipulas

Se puede observar que los personales docentes están distribuidos de acuerdo a la cantidad de estudiantes inscritas en cada grado.

INDICADORES DE PROCESO:

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niñas inscritas en el ciclo escolar.

Días efectivos de clase de los 4 años anteriores.

2015	180 días
2016	180 días
2017	180 días
2018	184 días

Tabla 4: Días efectivos de clase de los 4 años anteriores.

Fuente: Dirección de EOU Para niñas "Pedro Nufio" Equipulas

DISPONIBILIDAD DE TEXTOS Y MATERIALES:

Es innecesario para cualquier docente destacar la importancia que tiene el conocimiento de los materiales didácticos en el aula para. Los docentes somos la pieza-clave del sistema educativo, asumiendo competencias y funciones entre las que destacan la elaboración de unidades didácticas, el diseño y desarrollo de las programaciones de aula y la propia planificación educativa.

Es importante mencionar que en la Escuela Oficial Urbana para Niñas “pedro Nufio”, las docentes disponen de libros de texto en cada aula y estos han sido proporcionado por el Ministerio de Educación de las áreas comunicación y lenguaje de Matemáticas, medio Sociales y Natural, ciencias naturales y tecnología, Formación Ciudadana, para todos los grados primero y segundo tercero cuarto, quinto y sexto.

Es importante mencionar que tales libros se encuentran en buen estado porque cada año se les recomienda a las estudiantes que los forren y que los cuiden porque servirán a otras estudiantes, aunque los libros de primero y segundo de matemáticas las estudiantes trabajan a diario en su libro por tal razón esos si se encuentran deteriorados y la cantidad disponible es insuficiente para la cantidad de estudiantes en cada grado y secciones.

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos como docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas. También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que las alumnas trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

Organización de padres de familia

Organización de Padres de Familia OPF es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que

pudiesen ser creados en el futuro. En Escuela Oficial Urbana de Niñas “pedro Nufio” existen un consejo de padres de familia, que son las encargadas de velar porque nuestras niñas tengan a diario una alimentación nutritiva.

Dicha organización son las encargadas. De elaborar el menú de alimentación que a diario se les prepara a las niñas. Así mismo hay una comisión de alimentación conformada por docentes.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Escolarización oportuna

Se refiere a la proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango.

De las quinientas setenta y dos niñas inscritas, cuatrocientas sesenta y seis están en escolarización oportuna, que equivale al 81 %.

En el ciclo I equivale al 71% que está en edad oportuna, en el segundo ciclo el 29 % está en escolarización oportuna.

- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

En primer grado de 108 alumnas, 101 alumnas están en edad esperada que equivale al 94 %.

En segundo grado de 111 alumnas, 99 están en edad esperada que equivale al 89 %.

En tercer grado de 112 alumnas, 89 están en edad esperada que equivale al 79 %.

En cuarto grado de 75 alumnas, 57 están en edad esperada que equivale al 76 %.

En quinto grado de 97 alumnas, 74 están en edad esperada que equivale al 76 %.

En sexto grado de 64 alumnas, 41 están en edad esperada que equivale al 64%.

La incorporación de las alumnas en edad esperada en la escuela es del 81%.

- **Proporción de las alumnas de siete años** inscritas en primaria, entre la población total de cinco años.

De las 108 niñas inscritas, 101 corresponden a siete años de edad, que equivale al 94 %.

Tasa de promoción anual.

- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el 2015 de las 592 alumnas que aparecen en la matrícula inicial, 530 alumnas promovieron el grado, equivalente al 90%.

En el 2016 de las 550 alumnas que aparecen en la matricula inicial, 492 alumnas promovieron el grado, equivalente al 89%.

En el 2017 de las 594 alumnas que aparecen en la matricula inicial, 536 alumnas promovieron el grado, equivalente al 90%.

En el 2018 de las 610 alumnas que aparecen en la matricula inicial, 561 alumnas promovieron el grado, equivalente al 92%.

En el 2019 inician 622 alumnas y a la fecha están inscritas 572 estudiantes porque algunas niñas se han retirado por diversos motivos como migración a USA, otras escuelas y departamentos del país.

1.1.2 Antecedentes

La ciudad de Esquipulas está ubicada a 222 km por la ruta CA-9 y CA-10. Una de las fiestas más importantes del año es el día del señor de Esquipulas que se celebra el 15 de enero y la celebración que se hace en honor del patrón del municipio, Santiago Apóstol llamada fiestas julias. En estas fiestas es muy común ver una gran cantidad de peregrinos en la ciudad, provenientes de distintas partes de Guatemala, El Salvador Honduras y otros países.

Su cultura y tradición se basa en las fiestas religiosas de la Iglesia Católica, fue conquistado en el año de 1525, antes de dicho evento era conocido como Yzquipulas. No tiene ninguna etnia o grupo indígena propio, por lo cual suele verse distintos trajes típicos.

Cueva de las Minas, Acueducto Los Arcos, La Piedra de los Compadres, Cerrito de Morola, son algunos ejemplos de sus atracciones turísticas. Su clima es variado de cálido templado seco a subtropical templado, su temperatura promedio es de 25°C a 10°C. Un 70% está dominado por montañas, el resto

es predominado por pendientes. La contaminación del agua en el municipio es un problema serio.

Todo el proceso de articulación institucional actualmente se maneja a través del Concejo Municipal de Desarrollo. Tienen la presencia de instituciones del estado y de no gubernamentales, estas facilitan los procesos de desarrollo comunitario. El alcalde auxiliar comunitario es el apoyo y el vínculo entre la comunidad y la alcaldía municipal.

Todos los niveles de escolaridad están cubiertos por el Gobierno central y el sector privado, desde párvulos hasta diversificado. También cuenta con una extensión de la Universidad Galileo, USAC, Centro de capacitación y desarrollo Chatun.

El 52% son mujeres y el resto son hombres. Hay un porcentaje de población hondureña. Su densidad poblacional es de 105 habitantes/km². La mayoría vive en el área urbana. El grupo de menores de 10 años es el mayor.

La condición de vida se ve beneficiada por la generación de recursos económicos, remesas de EE.UU., del turismo, etc. Es uno de los municipios que reporta menor índice de pobreza y pobreza extrema en el departamento. Hay una emigración permanente de 12.12% y una migración temporal de 3.53%. Los sectores principales para actividades económicas son: Turismo, Comercio, Producción agrícola y servicios. En especial la producción del café. Cuenta con cobertura total de servicios de salud a través de 216 vigilantes de salud, 99 comadronas, 3 médicos ambulatorios, centro de salud tipo B, 3 puestos de salud, 2 hospitales privados.

Una tradición religiosa muy importante en esa celebración es el encuentro de lo de patronos: Patrón Santiago, La Divina Pastora de Olopa, San Miguel Arcángel, con una procesión que sale del Hogar Esquipulas hacia el oratorio

donde se lleva a cabo una ceremonia especial con pleitesías entre patrón. El 52% son mujeres y el resto son hombres.

La Escuela Oficial Urbana de Niñas Pedro Nufio fue fundada en el año 1916, con el nombre de Escuela de Varones Pedro Nufio, bajo la dirección del maestro empírico José Marroquín y los maestros de grado don Ulises Toledo, don Santiago Gómez y don Belizandro Recinos, debido a que únicamente 4 grados existían.

El personal era supervisado por la Junta Local de Educación Pública, la cual estaba conformada por un presidente que era el director y vecinos de la comunidad.

El nombre de la escuela recibió varios nombres como: Escuela de Varones Pedro Nufio, en jornada Matutina y Escuela de Niñas Pedro Nufio en el año 1916 al 1940, Escuela Nacional Mixta Pedro Nufio en el año 1963.

En el mismo año en que falleció el profesor Pedro Nufio, un hombre de ciencia, apóstol y precursor de la educación en la República de Honduras y a quien el día 25 de noviembre de 1915.

El Congreso Nacional lo declara Benemérito de la instrucción Pública, la Municipalidad y el noble pueblo de Esquipulas de aquella época, solicitaron al General Jorge Ubico Castañeda, Presidente de Guatemala, que llevara el nombre de tan insigne profesor la Escuela Pública de esta localidad. Ante la necesidad de brindar educación a los 29 varones en edad escolar.

Entre los logros más importantes de la institución vale resaltar que en el año de 1939 toma posesión el primer profesor Maestro Titulado don Benedicto Vanegas; dado que los anteriores habían sido maestros empíricos mismos que en su orden se detalla: José Marroquín María Josefa Arriaza de Muñoz, Srita. Tranquilina Gutiérrez, María Isabel Martínez, María Josefina Arriaza, Benedicto Vanegas, según Acta No. 19-1941 del Libro.

No. 3. Marco Tulio Díaz, Bernardo Coronado Vides, Felipe Cantarero y otros. En 1958 fue construido el edificio de la institución siendo director el profesor Gabriel Rodríguez y bajo el gobierno del Dr. Juan José Arévalo Bermejo.

Desde la fecha hasta la actualidad la escuela ha sufrido una serie de cambios que han beneficiado a las niñas, han pasado diferentes directores y maestros de los cuales algunos ya fallecieron otros están jubilados.

En el año 2000 se remodelaron las aulas por medio de donación de Cooperación

Española, el aniversario se celebra en el mes de agosto. Actualmente la escuela cumplirá noventa y un años de estar funcionando.

1.1.3 Marco Epistemológico

Circunstancias Históricas

Indicador de proceso

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Tomando como referencia los datos reportados en el Sistema de Registros Educativos -SIRE-, en relación a los días efectivos de clase reportados durante el ciclo escolar 2019.

Se puede mencionar que el porcentaje del cumplimiento los días efectivos en el cumplimiento en la Se ha cumplido con el sesenta y ocho % de días efectivos de clase.

IDIOMA utilizado como medio de enseñanza

En lo que se refiere al idioma como medio de enseñanza en el Sistema de Registros Educativos -SIRE- se puede verificar que el idioma predominante entre los alumnos inscritos.

En la comunidad de Esquipulas, el idioma que predomina es el idioma español,

Psicológicas

Indicador de Resultados de escolarización

Sobre edad

De acuerdo con el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC- el término de extraedad es aplicado a estudiantes que “tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran” (Anuario Estadístico 2014 cuadro 9.00.31.

De acuerdo Reporte General del Establecimiento –SIRE-, la cantidad de estudiantes que se encuentran fuera del rango ideal

Fracaso escolar

Según las cifras del Ministerio de Educación (MINEDUC), en 2016, el 15 por ciento de 2 millones 323 mil 954 estudiantes que ingresaron al nivel primario fracasaron en el transcurso del año.

A nivel departamental de 61,174 alumnos inscritos en el nivel primario 10,320 son no promovidos y 3,375 retirados

En Esquipulas departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 972 son no promovidos y 837 retirados.

Repitencia

Según el Compendio de Estadísticas de Educación a nivel Nacional la Repitencia en el año 2009 fue del 11.5% y en el 2013 fue de 10.2%, presentando un decrecimiento del 11.3%.

Según el mismo documento la deserción en el departamento de Chiquimula fue del 12.1%

En el municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 674 estudiantes se encuentran repitiendo el ciclo escolar

Deserción escolar

En Compendio de Estadística de Educación, la deserción a nivel nacional fue en el año 2009 de 5.5% y en el año 2013 fue de 3.5%, presentando un decrecimiento de 3.5%.

La tasa de deserción en el departamento de Chiquimula es de 2.9% según el Compendio de Estadísticas de Educación 2013.

Según el INE en el departamento de Chiquimula de 67,174 alumnos inscritos en el nivel primario 3375 han abandonado sus estudios.

En Esquipulas departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 837 han abandonado sus estudios.

En Esquipulas según la página deguate.com la deserción escolar es del 8.54%

Sociológicas

Índice de desarrollo humano:

Salud

De acuerdo con la información disponible en el Instituto Nacional de Estadística de Guatemala (INE), el Índice de Desarrollo Humano (IDH) durante el período 2006 - 2014 en el departamento de Chiquimula presenta los datos que se muestran en la siguiente tabla.

Educación

Población en edad escolar; niñas y niños entre los 0 a 18 años. Existe una gran demanda educativa, especialmente en niños de 7 a 13 años. La única escuela que fue fundada hace más de cuarenta años

Sólo hay docentes monolingües y en total son 10 para atender a toda la población estudiantil. **Economía**

- ✓ Ocupación de la población: trabajos agrícolas, pecuarios, comercio y servicios. Ingreso promedio, salarios, trabajadores por cuenta propia, trabajos no remunerados con dinero, etc.
- ✓ Destino de la producción: consumo familiar, consumo de la comunidad, mercado interno, mercado externo.
- ✓ Pequeñas industrias.

- ✓ Production de artesanías.
- ✓ Cooperativas de producción.

Culturales

Indicador de proceso (idioma)

La comunidad es monolingüe, sólo se habla el idioma español.

Cultura

Esquipulas posee una de las culturas ricas en costumbres y tradiciones que es la etnia Chortí; sus costumbres y vida cotidiana es similar a la de otras regiones, donde en el área rural el padre de familia es el encargado de buscar el sustento de la familia y la madre se queda a cargo de los hijos. La principal tradición del municipio de Esquipulas es la visita que hacen los fieles al Santo Cristo Negro, imagen que el Provisor Eclesiástico y Vicario General de Oriente, Cristóbal de Morales, le encargó en 1594 al escultor Quirio Cataño. A esta imagen se le conoce como el Cristo Negro, pero en realidad su color es café oscuro. Su fama como milagroso se extendió rápidamente y hay constancia de que en 1603 se le atribuyó un milagro. El poder curativo de este Cristo fue reconocido en 1737 por el Arzobispo Fray Pedro Pardo de Figueroa al ser curado de una enfermedad contagiosa. En señal de agradecimiento y devoción ordenó la construcción de aquel templo, el cual fue terminado en 1758. El Arzobispo Pardo Figueroa falleció en Esquipulas y fue sepultado al pie del altar mayor. El Santuario Nacional de Esquipulas fue consagrado el 15 de diciembre de 1951 y elevado a Basílica Menor en 1961.

Tradición

Las Fiestas Julias es la feria patronal en honor a Santiago Apóstol, patrono de Esquipulas y el baile de los moros y cristianos es la tradición más antigua de esta ciudad, se remonta a principios del siglo XV

Costumbres

Forma parte de las costumbres de la comunidad preparar platillos especiales como relleno de gallina y tamales en la celebración de bodas, primeras comuniones, día de los santos y finados, navidad, año nuevo.

1.1.4 Marco del Contexto Educacional

Alfabetismo:

A diferencia de las anteriores ENSMI'S en este informe, se incluye un indicador de alfabetismo, basado en una prueba de lectura aplicada a las mujeres y hombres que reportaron no haber asistido a la escuela o haber asistido sólo a la primaria. En la prueba se le solicitó a la persona encuestada leer una frase y se registró si la persona pudo leer la frase y si lo hizo de forma completa o sólo una parte.

En el ámbito nacional, el 34 por ciento de las mujeres y el 35 por ciento de hombres leyeron la frase completa; el 10 por ciento de mujeres y hombres leyeron sólo una parte de la frase; el 16 por ciento de las mujeres y el 9 por ciento de los hombres no pudo leer la frase. Las mujeres que en mayor porcentaje no leyeron la frase son las de mayor edad en el grupo de 45 a 49 años (35 por ciento) al igual en los hombres, pero dos veces menos que el observado en las mujeres (15 por ciento). Tanto las mujeres como los hombres del quintil inferior de riqueza muestran los porcentajes más elevados de personas que no pueden leer, de manera similar ocurre en el grupo indígena.

El nivel de escolaridad de mujeres y hombres, especialmente el acceso de la mujer a la educación, se ha considerado que es uno de los principales determinantes en el desarrollo de un país y en el cambio de actitudes y prácticas relacionadas con la salud reproductiva, en especial la salud infantil. La importancia que revisten estos resultados para Guatemala es de gran trascendencia, dada la heterogeneidad identificada para algunos indicadores específicos.

NIVEL LOCAL: en el área Urbana del municipio el analfabetismo es escaso la mayor parte de la población lee y escribe en un 95 %, lamentablemente algunos de los pocos padres de familia que no tienen estudios también se lo niegan a sus hijos y ese es un factor que no permite el buen desarrollo de la comunidad.

EXPOSICIÓN A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

NIVEL NACIONAL: La herramienta que utilizada de manera correcta puede influir en la creación de estilos de vida saludables o en pautas diferentes relacionadas con salud reproductiva e infantil. Es evidente que muchas de las intervenciones del gobierno y las organizaciones de ayuda hacen uso de los medios de comunicación, razón por la cual es importante evaluar el acceso de las mujeres y hombres en estudio a los diferentes medios, particularmente el periódico, la televisión y la radio.

Las mujeres en edad reproductiva son las que menos acceso tienen a los tres medios de comunicación y se agrava con el menor nivel educativo o con los quintiles más bajos de riqueza. En el ámbito nacional, el 33 por ciento de las mujeres y el 46 por ciento de los hombres tienen acceso a los tres medios de comunicación. Sin embargo, el 13 por ciento de las mujeres no tienen acceso a ninguno de los tres medios de comunicación comparado con el 7 por ciento en los hombres. Al medio que más acceso tienen es la radio, las mujeres (70 por ciento), igual que los hombres (77 por ciento), pero en diferente magnitud.

Se nota que los mayores porcentajes de las mujeres que no tienen acceso a los medios, corresponden a los grupos de mayor edad y al grupo indígena

NIVEL LOCAL: la tecnología y medios de comunicación han impactado de gran manera a la comunidad a parte de la radio, televisión con cable y el internet, un 98% de la población cuenta con estos medios que les ha permitido a tener más acceso de internet, los hombres y las mujeres hacen uso de esos medios de igual manera, de igual forma que a nivel nacional las personas adultas son las que

menos tienen acceso a esos medios, por los avances que han tenido se les hace difícil usarlos.

ESCUELAS PARALELAS: La escuela paralela está representada por los medios de comunicación hablada, escrita y televisada, a la cual tienen acceso los alumnos de los establecimientos.

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. (Vargas, 2015, párr. 1)

Según Aparci:

El conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores". (2005, p. 12)

Según Escotet:

Los medios de comunicación, tradicionales o innovadores, encierran un enorme potencial de creatividad y de desarrollo personal, lo cual hace de ellos elementos muy significativos del proceso educativo. La radio y la televisión, por ejemplo, constituyen en sí mismas una esperanza para modificar los medios de aprendizaje, pero muchas de sus ventajas no se han utilizado de forma adecuada ni en el sistema escolar ni en el extra-escolar. En consecuencia, se ha generado una nueva escuela paralela que emerge con fuerza en nuestras sociedades y que compite con la institución escolar. (s.f. párr. 1-2)

La aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación cobran cada día mayor interés dentro de la sociedad contemporánea, entre ellas

se destacan las siguientes: Computer conference, E-mail, Internet, entre otros, los que constituyen nuevos canales de comunicación. Al mismo tiempo debemos tener presente la contradicción que existe entre la tecnología y el alcance generalizado de la población a esta, para poder dar un salto cualitativo en el aprendizaje que se produce al introducirse las mismas lo cual puede traernos innegables beneficios (desarrollo cultural, participación social, bienestar económico, mayores posibilidades educativas), y también pueden ser artífice de graves peligros tales como: uniformidad cultural, exclusión social, aumento de las desigualdades educativas, sobre todo en aquellas personas que no sean capaces de adaptarse a las exigencias que conlleva vivir en ella, bien por desinterés, desconocimiento o un menor nivel educativo, el fenómeno de transculturación y el divisionismo ideológico.

1.1.4.5 Estado nutricional de niñas y niños

Una adecuada nutrición de las niñas y niños es esencial para su crecimiento, desarrollo y buena salud. En las mujeres es fundamental para: una buena salud y productividad en sus labores; para reducir el riesgo de infecciones, enfermedades y muerte. Es muy importante que las niñas y niños sean alimentados adecuadamente durante sus dos primeros años de vida. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Se presentan los principales indicadores de las prácticas de alimentación de las niñas y niños. Como el estado nutricional de las niñas, niños y mujeres, también depende del consumo de micronutrientes, se incluyen los indicadores de anemia, el consumo de la vitamina A y el hierro, y los alimentos ricos en estos micronutrientes. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

1.1.4.6 Resultados (Desnutrición crónica, aguda y global)

Se presentan los resultados del estado nutricional de niñas y niños menores de cinco años según las características generales y el lugar de residencia de las niñas o niños y su madre. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Las niñas y niños con un valor estandarizado menor a dos desviaciones estándar de la población de referencia son considerados desnutridos. Si el valor estandarizado es menor a tres la niña o niño es identificado como severamente desnutrido, y si el valor estandarizado está entre menos dos y menos tres de Desviación Estándar se le considera moderadamente desnutrido. Dado el nuevo problema del sobrepeso, se incluye también el porcentaje de niñas y niños con un valor estandarizado mayor a 2 en el indicador del peso para la talla. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

El principal indicador que se evidencia es la longitud/talla para la edad, específicamente el porcentaje de niñas y niños con desnutrición crónica. Es decir, con un retardo en su crecimiento debido a una nutrición inadecuada por varios años, o por alguna enfermedad crónica o recurrente. Este indicador depende de la disponibilidad de alimentos durante el año, así, se debe notar que las mediciones de las niñas y niños fueron realizadas durante el período de octubre 2014 a julio 2015. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

El tercer indicador es el peso para la edad, específicamente el porcentaje de niñas y niños con desnutrición global. Este puede considerarse como una composición de los dos primeros indicadores, y también es afectado por la disponibilidad de alimentos durante el año.

Se incluye en el informe del Ministerio de Salud Pública por primera vez el promedio de los valores estandarizados de las niñas y niños para cada indicador de nutrición. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Este valor representa a la niña y niño promedio de la población o alguna subpoblación del país, quien puede ser comparado con la niña y niño promedio de la población de referencia con la palabra zeta siendo igual a cero. En el país casi 50 por ciento de las niñas y niños sufren desnutrición crónica. La población y subpoblaciones del país pueden ser clasificadas con respecto al porcentaje de niñas y niños desnutridos. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Para Guatemala los indicadores del estado nutricional no sólo reflejan las condiciones de salud de las niñas y niños menores de cinco años, sino también la pobreza y las limitantes de desarrollo de toda la población; además se reconoce que el estado nutricional está estrechamente asociado a su morbilidad y mortalidad. Por esa razón, en la ENSMI 2014-2015 se incluyó una sección de antropometría, en la cual se obtuvo el peso y la longitud/talla de todas las niñas y niños menores de cinco años presentes en el hogar se tomaron en cuenta las normas internacionales de medición, para lo cual se utilizó equipo de alta precisión (balanzas digitales SECA 874 y tallímetros marca Shorrboard). Con la información de peso, longitud/talla en relación con la edad, se calcularon los siguientes indicadores:

- a) Talla para la edad, a partir del cual se estima la desnutrición crónica. Los niveles de desnutrición crónica representan el retardo en el crecimiento según la estatura con respecto la edad, se determina al comparar la estatura de la niña o niño con la esperada para su edad y sexo. Los niveles de desnutrición crónica en niñas y niños próximos a cumplir los cinco años, por ejemplo, son un indicador de los efectos acumulativos del retardo en el crecimiento.
- b) Peso para la talla, a partir del cual se estima la desnutrición aguda (emaciación). El peso para la talla es un indicador de desnutrición actual, conocido también como desnutrición aguda o emaciación, que mide el efecto de la escasez o deterioro en la alimentación y de la presencia de enfermedades en el pasado inmediato. Se puede señalar que evidencia situaciones de crisis actuales o recientes. Este mismo indicador de peso

para la talla, permite estimar los niveles de sobrepeso y obesidad por exceso en el consumo de energía o de macronutrientes específicos como carbohidratos y grasas.

- c) Peso para la edad, a partir del cual se estima la desnutrición global. Es considerado como un indicador general de la desnutrición, pues no diferencia la desnutrición crónica, que se debe a factores estructurales de la sociedad, de la desnutrición aguda, que corresponde a situaciones por cambios drásticos en el pasado inmediato.

La evaluación del estado nutricional se realiza al comparar la población en estudio con el patrón tipo establecido como población de referencia por la Organización Mundial de la Salud (OMS). El patrón internacional es útil porque facilita la comparación entre poblaciones y subgrupos en un momento dado o a través del tiempo. Las niñas y niños que están por debajo de -2 desviaciones estándar (DE) de la media de esta población de referencia son considerados con desnutrición en la población en estudio, y las niñas y niños por debajo de -3 desviaciones estándar se consideran con desnutrición severa en cada índice.

Aquí se presentan los resultados relacionados con el estado nutricional de las niñas y niños menores de cinco años, la situación de lactancia materna y alimentación complementaria y el estado nutricional de las mujeres de 15 a 49 años de edad. Para determinar el estado nutricional se tomaron las medidas de peso y longitud/talla en relación con la edad en niñas y niños menores de cinco años; peso y talla en mujeres de 15 a 49 años. Para determinar la prevalencia de anemia, se recolectaron muestras de sangre en niñas y niños de seis a 59 meses de edad y en mujeres de 15 a 49 años de edad, para determinar el nivel de hemoglobina con el método de HemoCue.

Una adecuada nutrición de las niñas y niños es esencial para su crecimiento, desarrollo y buena salud.

En las mujeres es fundamental para: una buena salud y productividad en sus labores; para reducir el riesgo de infecciones, enfermedades y muerte; para ayudar a su recuperación de enfermedades; para reducir el riesgo de problemas en el embarazo y el parto; para asegurar el nacimiento de niñas y niños con un peso adecuado, y para

La producción de leche materna. Es muy importante que las niñas y niños sean alimentados adecuadamente durante sus dos primeros años de vida. En este capítulo se presentan los principales indicadores de las prácticas de alimentación de las niñas y niños. Como el estado nutricional de las niñas, niños y mujeres, también depende del consumo de micronutrientes, se incluyen los indicadores de anemia, el consumo de la vitamina A y el hierro, y los alimentos ricos en estos micronutrientes.

Dentro del contexto de la comunidad no se tienen mayores índices de desnutrición, ya que en el año 2018 se registraron 4 casos, y este año se detectó solamente un caso de desnutrición severa, relacionada a condición especial de espina bífida. En este caso, afecta la movilidad del estudiante porque no puede desplazarse por sí solo, depende de la madre para poder asistir a la escuela, su aprendizaje es lento y con dificultad finalice la primaria.

1.1.4.7 Resultados (desnutrición crónica, aguda, global)

Las niñas y niños con un valor estandarizado menor a -2 desviaciones estándar (DE) de la población de referencia son considerados desnutridos. Si el valor estandarizado es menor a -3 DE la niña o niño es identificado como severamente desnutrido, y si el valor estandarizado está entre -2 y -3 DE se le considera moderadamente desnutrido.

Dado el nuevo problema del sobrepeso, se incluye también el porcentaje de niñas y niños con un valor estandarizado mayor a 2 DE en el indicador del peso para la talla. En los cuadros se presenta el porcentaje de las niñas y niños desnutridos, severamente desnutridos y con sobrepeso. El principal indicador que se resume

en estos cuadros es la longitud/talla para la edad, específicamente el porcentaje de niñas y niños con desnutrición crónica. Es decir, con un retardo en su crecimiento debido a una nutrición inadecuada por varios años, o por alguna enfermedad crónica o recurrente.

Desnutrición crónica (talla para edad)

La población de niñas y niños del país están en un nivel muy alto de desnutrición crónica. En el ámbito nacional, el total de niñas y niños con desnutrición crónica es de 47 por ciento, una disminución de apenas tres puntos porcentuales en comparación con los resultados de la ENSMI 2008-2009, en donde la prevalencia fue de 50 por ciento. Es de hacer notar que 17 por ciento de las niñas y niños se encuentra con desnutrición crónica severa, es decir debajo de menos tres de Desviación Estándar.

Según el grupo de edad, el porcentaje más elevado de niñas y niños con desnutrición crónica están en las edades de 18 a 23 meses (55 por ciento) y de 24 a 47 meses (51 por ciento). (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

En la desnutrición crónica severa el grupo más afectado es el de 18 a 23 meses (23 por ciento). Por el contrario, el grupo con menor nivel de desnutrición crónica es el de cero a dos meses (27 por ciento). Las diferencias en el nivel de desnutrición crónica y severa son notorias según el grupo étnico de la madre. En el grupo indígena, el 58 por ciento de las niñas y niños está con desnutrición crónica, y el 23 por ciento la padecen severamente. Por el contrario, en el grupo no indígena la prevalencia de la desnutrición crónica es de 34 por ciento, y severa 10 por ciento. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017).

La condición socioeconómica de los hogares, medida a través del quintil de riqueza, evidencia también grandes diferencias en desnutrición crónica según el quintil en donde se ubique la población infantil.

Se observa que 66 por ciento de aquellos que se ubican en el quintil inferior y el 57 por ciento en el segundo están afectados por desnutrición crónica, mientras que en quintil superior este valor es de 17 por ciento.

También son notables las diferencias según el nivel de educación de la madre, con los mayores porcentajes de desnutrición crónica en las niñas y niños con madres sin educación (67 por ciento) y con primaria incompleta (55 por ciento), mientras que en las que poseen educación superior este porcentaje es de 19 por ciento.

La brecha es aún mayor al observar los resultados en la desnutrición crónica severa: sin educación de 29 por ciento y con educación superior de 3 por ciento. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Desnutrición aguda (peso para talla).

En el ámbito nacional la población de niñas y niños que está en un nivel bajo de desnutrición aguda es menor de 1 por ciento, que es un valor esperado en situaciones en las que no existe una hambruna.

Con el indicador de peso para talla, es posible determinar sobrepeso y obesidad. Llama la atención que el porcentaje de niñas y niños considerados con sobrepeso/obesidad alcanza el 5 por ciento, lo cual es considerado como un alto porcentaje para Guatemala. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Sobresale el elevado nivel (20 por ciento) que se presenta en el grupo de menores de 6 meses, nivel que disminuye a 7 por ciento en el grupo de menores de 24 meses.

Según la educación de la madre y el quintil de riqueza, las hijas o hijos de madres con los mayores niveles de educación y de riqueza son los que tienen los mayores porcentajes en peso para talla, con educación superior (8 por ciento), sin educación, (4 por ciento); quintil superior (7 por ciento) y quintil inferior (4 por ciento). Según el área de residencia este problema se observa en mayor medida en el área urbana (5 por ciento) que en la rural (4 por ciento). (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Desnutrición global (peso para edad) En el contexto nacional, la prevalencia observada en la desnutrición global es de 13 por ciento. Las diferencias en los niveles de prevalencia de la desnutrición global se observan según las características de la madre o del hogar. Según la edad de la niña o el niño, la mayor prevalencia se observa en el grupo de 18 a 23 meses de edad (16 por ciento), y en el grupo de 12 a 17 meses de edad (15 por ciento). Según el grupo étnico la mayor prevalencia se observa en el grupo indígena (15 por ciento). (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Al igual que en los otros tipos de desnutrición infantil, en la desnutrición global, la educación y las condiciones socioeconómicas juegan un papel determinante en la situación de las niñas y niños. En las madres sin ningún nivel de educación, el 21 por ciento de sus hijas o hijos padecen este tipo de desnutrición, mientras que las que poseen educación superior esta cifra es 5 por ciento; es decir, en las niñas y niños de madres sin educación existe un valor más de cuatro veces superior al encontrado en mujeres de educación superior. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017).

El mayor nivel se observa en el área rural (14 por ciento), que en la urbana (10 por ciento). Los departamentos con los mayores niveles son: Huehuetenango (21 por ciento), Chiquimula y Totonicapán (19 por ciento cada uno) y Quiché (18 por ciento), y el menor nivel se observa en Guatemala (8 por ciento). Se presenta la información de los menores de 24 meses; se observa en área urbana 11 por ciento y en la rural 12 por ciento de desnutrición global. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

TENDENCIAS EN EL ESTADO NUTRICIONAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS:

Las tendencias de desnutrición crónica, global y aguda respectivamente, para las encuestas realizadas en Guatemala en los años 1987, 1995, 1998-1999, 2002, 2008- 2009 y 2014-2015, según el patrón de crecimiento de la OMS. En las Gráficas 11.4, 11.5 y 11.6 se observa la tendencia descendente en los tres índices del estado nutricional desde 1987 hasta 2014-2015 en el nivel nacional. Sin embargo, al analizar por características seleccionadas y por lugar de residencia, se observa que hay estancamiento o ligera tendencia ascendente de la desnutrición crónica de 2008-2009 a 2014-2015. En el área urbana de 33 por ciento en 2008-2009 incrementó a 35 por ciento en 2014-2015; en las regiones Metropolitana y Suroccidente no hubo ninguna mejoría mientras que en la región Suroriente incrementó de 38 a 40 por ciento la desnutrición crónica en menores de cinco años.

NIVEL LOCAL: Las causas estructurales y socioeconómicas de la pobreza en Guatemala son complejas y tienen sus raíces en problemas profundos como la escasez de fondos públicos para fines sociales, educación y salud, la discriminación que sufren las poblaciones indígenas o la dependencia económica del exterior.

La pobreza y las dificultades de acceso a una educación son consecuencias claras de los problemas nutricionales, pero también son sus causas. El resultado es una espiral descendente que limita cada vez más las posibilidades de desarrollo de la población guatemalteca.

El problema nutricional se debe a las condiciones de pobreza y extrema pobreza en que viven las familias, a la falta de educación y la poca preparación de los padres, lo que incide en la calidad del cuidado que les brindan a sus niños en la etapa temprana del desarrollo. (UNICEF)

Fracaso Escolar:

NIVEL NACIONAL: Estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Explicación La tasa de fracaso escolar es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprueban (no promoción) y quienes se inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar (desertan) en un grado específico.

Se utiliza la información por grado pues esto permite, en forma resumida, conocer el “fracaso” total durante un ciclo y grado específico. No se realiza una agregación o promedio por nivel pues esto usualmente esconde información relevante para la toma de decisiones y las intervenciones oportunas. Al fin de cuentas, el fracaso es un fenómeno por grado, no un agregado por ciclo o nivel. Fuentes Sistema de Información Educativa – MINEDUC (Ministerio de Educación)

LOCAL: En relación al índice de fracaso escolar que arroja la página del Ministerio de Educación de Guatemala en los últimos cuatro años del sistema escolar se obtuvieron los resultados siguientes: en el año 2015 es de 27.78%; en el 2016 es de 0%; en el 2017 es de 0% y en el 2018 es de -5.88 % de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea El Carrizal según datos que se manejan actualmente, lo que contribuye a identificar que el fracaso escolar es mínimo.

Ausentismo:

A NIVEL NACIONAL: De acuerdo con estadísticas del Ministerio de Educación (Mineduc), la matrícula a escala nacional comenzó este año con tres millones 887 mil 264 estudiantes. Sin embargo, en los primeros cuatro meses desertaron 13 mil seis. De esa cifra, dos mil 551 dijeron que no les interesa continuar sus estudios, tres mil 404 fueron trasladados; 968, por migración temporal; 663, por trabajo; 593, por la distancia que deben recorrer para llegar al centro educativo; 428, por falta de recursos; y 268, por enfermedad.

NIVEL LOCAL: en la comunidad no se ha dado ausentismo durante los 5 años que tiene de funcionar.

Deserción:

NIVEL NACIONAL: El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

Según el instituto Nacional de Estadística -INE- con datos del MINEDUC, durante el ciclo escolar 2013 del nivel primario, fue de 3.5% de 2476,374 estudiantes a nivel nacional, en el departamento de Chiquimula la población escolar fue de 68,279 y la deserción en relación a esa cantidad fue de 2.9%, misma que corresponde a 1980 estudiantes.

Según Yorman Roblero (2018), la deserción escolar es uno de los problemas que afecta a la niñez y juventud de todo el mundo y en Guatemala no se está exento de ello.

Glenda Sánchez (2016) dice que la deserción estudiantil sube un 38.3% equivalente a 58,851 estudiantes en el nivel primaria.

La deserción escolar incide como un flagelo socioeducativo ampliando los problemas económicos en la familia, en el establecimiento educativo y promoviendo la situación laboral a temprana edad, teniendo presente que en Guatemala son pocas las autoridades que pretenden generar cambios para reducir esta problemática.

NIVEL LOCAL: La deserción en la comunidad es escasa, la tasa de deserción en el año 2015 según la ficha escolar del Ministerio de Educación es de 36.36 % de 18 niños 13 lograron terminar el año escolar, y del año 2016 y 2017 con un 0% la cantidad de estudiantes que iniciaron finalizaron sin interrupción, en el año 2018 fue de -11.11%.

1.1.5 Marco de Políticas

Cobertura

En los últimos once años, las Tasas Netas de Escolarización -TNE- en primaria disminuyeron entre 2008 y 2018 se redujo 0.3%, estando en niveles inferiores a los del año 2010, las cuales bajaron 17 puntos porcentuales. La TNE en el año 2018 en primaria es del 77.9%. La Tasa neta de cobertura educativa en primaria a nivel nacional es del 78.1% en hombres y del 7.8% en mujeres. (CIEN, 2019)

Según, deguate.com, la tasa de cobertura educativa en el nivel primario es de 91.82%, el cual es muy cercano al promedio departamental de 93.13%. Los niños en edad primaria de 6 a 14 años, acuden regularmente a la escuela, siendo el 63.5% de los niños en esta edad que procura llegar a este servicio, su tasa de deserción es de 8.54.

Calidad

La calidad de la educación, según las evaluaciones de primaria realizadas por el MINEDUC se hicieron todos los años entre 2006 y 2014. Se evaluó tercero y sexto grado en lectura y matemática. Los resultados muestran que entre 2008 y 2014

en tercero primaria el nivel de logro en lectura se mantuvo alrededor del 50% y en matemática bajó 14 puntos porcentuales de 55% en 2008 a 41% en 2014. En sexto primaria el nivel de logro en lectura aumentó 5 puntos porcentuales de 35% en 2008 a 40% en 2014 y en matemática bajó 9 puntos, de 53% en 2008 a 45% en 2014.

A nivel departamental, solamente los estudiantes de cinco departamentos obtuvieron resultados superiores al promedio nacional. En el departamento de Guatemala, 38 de cada 100 estudiantes graduandos alcanzó el logro en la evaluación de lectura, seguidos por los estudiantes de la Ciudad Capital con 37 estudiantes de cada 100 y Sacatepéquez con 37, Chimaltenango con 29 y Chiquimula con 28. El nivel de logro en Lectura fue del 26.02% y el cambio porcentual del +3.82%. (CIEN, 2019)

Las pruebas internacionales en donde se ha evaluado los conocimientos en lectura y matemática y en las que Guatemala ha participado son: Para el nivel de educación primaria: o Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo - SERCE- (2006).

En Guatemala la cantidad de estudiantes que se ubicó en el nivel más bajo (nivel I) fue: • Tercero primaria: o Lectura: 58% en SERCE y 46% en TERCE. Matemática: 67% en SERCE y 60% en TERCE. Sexto primario: Lectura: 36% en SERCE y 21% en TERCE. Matemática: 28% en SERCE y 56% en TERCE.

En la comparación internacional, en el SERCE, para el tercer grado de primaria Guatemala ocupó el penúltimo lugar de 16 países evaluados en lectura y matemática, solo por arriba de República Dominicana. En sexto grado de primaria ocupó el ante penúltimo lugar tanto en lectura como en matemática. En el TERCE, realizado siete años después del SERCE, las puntuaciones de lectura y matemática mejoraron y con ello la posición relativa de Guatemala respecto a los demás países. 12 En tercer grado de primaria, Guatemala ocupó el onceavo lugar

de 15 países evaluados, tanto en lectura como en matemática. En sexto grado de primaria ocupó el décimo lugar en matemática y noveno en lectura. (CIEN, 2019)

Modelo de Gestión

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

Recurso Humano

Educación bilingüe e intercultural

Aumento de la inversión educativa

Equidad

Fortalecimiento institucional y descentralización

MARCO DE POLÍTICAS

Fundamentación Teórica

- La política

Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan.

Todos los días se conocen noticias y eventos relacionados con ese fenómeno que se conoce como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana

tiene sobre el entorno. El fenómeno de mando o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana.

Y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza.

En este sentido Eduardo Andrade 2010 define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes.

Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

El quehacer político de los hombres se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo, así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la forma de hacer política en Suiza y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes. (Eduardo, 1990)

- **Las políticas**

Las políticas públicas se entienden como programas de acción que representan la realización concreta de decisiones colectivas y el medio usado por el Estado en su voluntad de modificar comportamientos mediante el cambio de las reglas de juego operantes hasta entonces.

Se observa que las políticas públicas son el principal instrumento de acción del Estado en su aspiración de transformar una situación o comportamiento.

Entonces, las principales funciones del Estado se pueden desarrollar alrededor de las políticas públicas y de esta forma están determinadas por el éxito de las políticas públicas, lo cual se explica si se observa que la interacción entre Estado, sociedad y mercado se materializa a través de decisiones que pueden ser consideradas políticas públicas.

Lo que el Estado representa es finalmente lo que es capaz de hacer: Es por medio de la acción, de la capacidad concreta y de los mecanismos de regulación reales en las que estas organizaciones y configuraciones de organizaciones llamadas Estados pretenden regular que el mismo debe aparecer como Estado real.

Por otro lado, se puede decir que la estructuración de las políticas públicas aparece determinada por los siguientes factores.

La manera en que los gobernantes disponen de los recursos y las prácticas culturales de gobierno para obtener los resultados deseados.

El grado en que la distribución del poder se distorsiona en la dimensión burocrática. • El grado en que las relaciones gubernamentales se constituyen o no en una correa de transmisión de las decisiones y acciones de gobernantes y gobernados.

Es necesario tener en cuenta que las políticas públicas no solo son herramientas para la acción del Estado, sino que desde el estudio de las mismas es posible identificar un significado o visión dentro de la sociedad.

Dependiendo del papel que el Estado desempeñe en los procesos de las políticas públicas, las sociedades tienen una representación del Estado que las gobierna. (santander, 2013)

La Ciencia Política es una disciplina que tiene una amplia relación con las diversas ciencias sociales, y arroja concordancia que, en ocasiones la lleva a ocuparse y conocer de temas considerados como exclusivos de estas áreas del conocimiento.

Al estudiar la actividad humana relacionada con cuestiones de política y poder, el politólogo no puede, -ni debe- dejar de lado los conocimientos de la sociología, jurisprudencia, historia, economía, filosofía, administración, estadística, política internacional y psicología social, entre otras.

Un ejemplo lo encontramos en la amplia relación de la ciencia política con las ciencias jurídicas debiendo reconocer en la Ciencia Política al Estado como el principal objeto de estudio, al momento de iniciar el análisis.

Se cuenta como fuente primaria la normatividad de este Estado, es decir, si no logramos entender la aplicación de la ley en el ámbito social, seguramente no podrá realizarse el análisis básico de las estructuras y funciones.

Si se traslada esta disertación a otros hechos políticos, como partidos políticos, participación ciudadana, mando, autoridad, se podrá observar como para llegar a una explicación se requieren de las otras disciplinas de las ciencias sociales, con lo que queda sustentada la multidisciplinariedad de la Ciencias Políticas.

Existe un conjunto de disciplinas científicas auxiliares básicas para el conocimiento del fenómeno político, entre ellas destacan tres.

La filosofía política, la historia política, la ciencia filosófico-histórica de la política o ciencia crítica del Estado.

La filosofía política trata de alcanzar el conocimiento y explicación de los hechos políticos de manera teórica, se encarga de estudiar cuestiones fundamentales acerca del gobierno, la política, la libertad, la democracia, la justicia.

La propiedad, los derechos y la aplicación de un código legal por la autoridad, pero más que su aplicación, la filosofía política busca relacionar estos fenómenos con la ética y el bien común, según el momento o época histórica de cada sociedad.

Esta rama del conocimiento se auxilia de la epistemología política o teoría del conocimiento político, la ontología política o teoría del ser político, y la ética política (Porrúa, 2002).

Las políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones.

Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado.

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, Respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas;

en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas.

El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país. (http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicass_CNE.pdf, 2019)

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa 1998 se plantea que “los Acuerdos de Paz. Puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades.

Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo.

Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos.

Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identidad y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias.

Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo.

Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa.

Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.” Doce años después estas demandas están vigentes.

Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de los mismos.

La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje.

La disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda.

Tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y

en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando consientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura

. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de la misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula, de allí que las otras siete políticas están íntimamente relacionadas con la calidad, para su formulación y además del contexto descrito, se plantea un marco filosófico y principios orientadores que se detallan en los apartados II y III.

Educación de calidad La educación es una de las principales herramientas para el desarrollo de un país, puesto que contribuye a la generación de capacidades humanas para la convivencia pacífica, la participación ciudadana, el pensamiento crítico y, en consecuencia.

La reducción de la pobreza a través del acceso a empleos decentes y la creación de emprendimientos con mayores probabilidades de éxito.

Por esta razón, el Gobierno definió en la PGG catorce acciones estratégicas enfocadas en ampliar la cobertura, elevar la calidad educativa, fortalecer la educación bilingüe intercultural, impulsar el uso de la tecnología en el aula, mejorar la infraestructura y diversificar las oportunidades de educación

extraescolar. Las acciones desarrolladas durante 2017 se detallan a continuación.

La Cobertura en educación preprimaria y primaria y dotación de insumos El Gobierno de Guatemala, consciente de la importancia que tiene la educación preprimaria en el desarrollo integral.

La persona y conocedor de su valioso impacto en el éxito escolar en primer grado, priorizó la ampliación de la cobertura en este nivel, logrando en 2017 incrementar un 8.8% el número de estudiantes inscritos en preprimaria, en comparación con el año 2016.

Lo que representa más de 48,000 niños y niñas incorporados al sistema de educación formal, con lo que se espera un incremento en las tasas de escolaridad del nivel preprimaria.

En cuanto a la cobertura del nivel primario, el Gobierno ha incrementado los esfuerzos para detener la caída de la tasa neta de escolaridad, logrando en 2017 la atención de un total de 2, 035,421 estudiantes en este nivel.

Asimismo, el Gobierno, por conducto del MINEDUC, continuó con la implementación de diversos programas de apoyo cuya finalidad es garantizar la asistencia, permanencia y culminación de los estudiantes en sus respectivos niveles.

Entre dichos programas cabe mencionar los de gratuidad educativa, alimentación escolar, útiles escolares, cuadernos de trabajo,

Textos escolares y valija didáctica. Con el programa de gratuidad educativa se brindó a los establecimientos un aporte económico para cubrir el pago de servicios básicos como agua, energía eléctrica, telefonía e Internet.

Además de suministros de oficina, mantenimiento, remozamientos menores y otros gastos de Mediante visitas domiciliarias, el Gobierno promovió la importancia de la educación preprimaria de la niñez que se encuentra fuera del sistema educativo, con la finalidad de incentivar su incorporación a él.

En el nivel pre primario como para el primario, el aporte de este programa es de Q 40.00 por alumno inscrito. En 2017, se atendió un total de 26,126 establecimientos de los niveles preprimaria, primario y medio, beneficiando a más de 2.3 millones de estudiantes.

Mediante el programa de alimentación escolar impulsado por el MINEDUC se transfirió a las organizaciones de padres de familia (OPF) recursos económicos para la compra de insumos para la refacción diaria de los niños y niñas durante 180 días de manera anticipada.

La tabla 2.8 ilustra la cantidad de centros educativos y estudiantes beneficiados con los programas de alimentación escolar, útiles escolares y valija didáctica en los niveles preprimaria y primario, asimismo el programa de gratuidad de la educación en apoyo a los tres niveles educativos. (MINEDUC, informe_presidencial, 2018)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación.

CAPITULO I. Principios. En el Artículo dice La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- ✓ Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- ✓ En el respeto o la dignidad de la persona humana e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- ✓ Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

- ✓ Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
- ✓ En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- ✓ Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- ✓ Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ✓ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Política.

Política 3 Modelo de Gestión

- ✓ Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Sistematizar el proceso de información educativa.
- ✓ Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- ✓ Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- ✓ Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- ✓ Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos

- ✓ Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ✓ Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- ✓ Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos

- ✓ Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ✓ Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

- ✓ Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos

- ✓ Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- ✓ Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- ✓ Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ✓ Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- ✓ Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- ✓ Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos

- ✓ Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ✓ Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- ✓ Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (MINEDUC, http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicass_Educativas_CNE.pdf, 2019)

Concepto de poder

Es la capacidad que tienen un individuo o un grupo para afirmar sus propios intereses y valores.

El poder puede implicar o no el uso de la fuerza. De todos modos, está presente en casi todos los tipos de relaciones sociales, a partir de las situaciones más comunes de la vida cotidiana. La categoría de poder sobre la cual más se concentran los estudios de sociología política es el poder gubernamental. (Cattáneo., 2016)

El poder es la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida.

Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de

símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí.

La lección que estas ciencias dan es que muy poco se manipula exteriormente y mucho depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica representacional, como elementos interdependientes de un todo. (VARGAS, 2009)

Concepto de Política

El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público.

Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio.

Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. (JIMENEZ, 2012)

La política como se define según (George, 2012) “es la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”.

Por lo tanto, la política también es una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.

Participación Social

La participación social se ha entendido de muchas formas y existen tipologías en la literatura que la clasifican por los niveles de control por parte de la población en

la toma de decisiones. Así, la participación puede ser un hecho simbólico, sin toma de decisión, hasta procesos en los cuales es el principal instrumento para redistribuir el poder entre la ciudadanía.

Este artículo sostiene que entender qué es el poder es una primera tarea y analizar la participación social desde una perspectiva de relaciones de poder requiere comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos que han caracterizado las relaciones sociales en un contexto específico.

La aplicación del análisis a Guatemala revela relaciones asimétricas de poder caracterizado por una larga historia de represión y violencia política.

El conflicto armado de la última mitad del siglo XX afectó a gran parte de la población y atacó el liderazgo social del país.

Esto ocasionó efectos psicosociales negativos y generó desconfianza de la ciudadanía hacia las instituciones además de bajos niveles de participación social y política.

Luego de la firma de la paz, el país ha avanzado en crear espacios para la participación social en política pública. Sin embargo, Guatemala todavía se enfrenta a las secuelas del conflicto.

Una tarea importante de las organizaciones que trabajan en el campo de la salud y del derecho a la salud es contribuir a regenerar el tejido social y reconstruir la confianza entre el Estado y sus ciudadanos.

También requiere facilitar habilidades, conocimiento e información para que la población participe e influya sobre procesos políticos formales que son decididos e impulsados por diversas instancias como el Congreso, el ejecutivo, gobiernos municipales y los partidos políticos; así como en otros procesos de participación

que construyen ciudadanía como organizaciones barriales, comités escolares y de salud entre otros.

(Ruano, 2010) Sostiene que, la efectividad de los procesos de participación social ha de apoyarse en el ejercicio de derechos civiles y políticos específicos tales como el derecho a tomar parte en la conducción de los asuntos públicos y el derecho a buscar, recibir y compartir información e ideas de todo tipo.]

En el caso de países con población étnicamente no homogénea, el proceso de participación implica derechos específicos de los pueblos indígenas a participar en la toma de decisiones sobre políticas que afectan su desarrollo y su acceso a la tierra.

El orden social

Hablar de orden y cambio social en las ciencias sociales es mencionar temas demasiado amplios y discutidos, son conceptos que han tenido varios enfoques a partir de la corriente sociológica dentro de la cual se definen; he de aclarar que para los efectos de este ensayo, se debe entender el cambio como aquel proceso a través del cual se realiza una transformación substancial, o en otras palabras, cuando existe una alteración esencial de lo conocido; cuando ese cambio se da en un grupo de personas que interactúan cotidianamente y altera su actuar, entonces hablamos de cambio social.

Por otra parte, (Racancoj Velásquez, 2012) indica que, cuando se da el “descubrimiento de América” por parte de Europa, en específico cuando se “conquista” Guatemala, se da un cambio social, el único que hasta la fecha se ha dado (posteriormente solo se han dado ajustes y reajustes a ese cambio social, pero no alteraciones substanciales a la sociedad).

La cultura de los “conquistadores” se basaba en un sistema patriarcal, con una política totalmente conservadora y centralizada en el monarca (quien recibía su

poder de Dios), y su religiosidad estaba fincada en el misterio de la omnipresencia de un ser único en su existencia, el plus ultra; mientras que la población que existía en Guatemala.

Se basaba en una cultura de respeto, incluyente no machista, su sistema político tenía como finalidad la convivencia armónica a través del respeto y cumplimiento de la misión propia, y su religiosidad (por así nominarla) tenía su origen en la unión espíritu, naturaleza, y universo.

El cambio se materializa entonces al imponer la idea hegemónica de civilización y desarrollo basada en la economía, cultura, política, y religión europea.

Los partidos políticos

Un Partido Político es una organización o asociación política estable, la cual, apoyada en una ideología determinada, que será afín entre sus afiliados y seguidores, aspira en algún momento a ejercer el poder de una nación para poder imponer y desarrollar su programa político.

Existen varias definiciones de lo que es un partido político, dentro de las cuales podemos destacar la definición de Guillermo Cabanellas al indicar que es una “Agrupación que aspira al gobierno o dominación del Estado y con programa más o menos definido y leal para tal empresa

Los partidos políticos de Guatemala se dividen según el espectro político tradicional, formando tres grupos: Partidos de Izquierda, Centro y Derecha. Todos son regidos por medio de la Ley Electoral y de Partidos Políticos, Dto. 1-85 de la Asamblea Nacional Constituyente.

Guatemala cuenta con 28 partidos vigentes actualmente, el último creado en 2018 fue Libre. Cuenta con 11 partidos que se definen como centroderechistas, 6 que

se definen como centroizquierdistas y 8 que no se han definido en el espectro político.

Por su parte (Erazo, 2006) sostiene que, los partidos políticos en las democracias modernas son tan necesarios a tal punto que no se puede concebir una verdadera democracia sin la presencia de los mismos.

En nuestro país son, junto con los comités cívicos y las asociaciones políticas, los medios por los cuales se pueden proponer candidatos o candidatas a cargos de elección popular.

Es necesario comprender en que consiste un partido político a nivel general, tal y como se entiende en la actualidad.

Los grupos de presión se define a los grupos de presión como aquellos grupos de intereses organizados que no desean de forma directa el control del poder político sino influir o presionar a los centros de tomas de decisiones, ya sea en el ámbito ejecutivo o del Legislativo y de las diferentes organizaciones y administraciones públicas.

Por tanto, se diferencian claramente de los partidos políticos, porque estos buscan directamente el poder político.

En cuanto a sus diversas estrategias y sus relaciones con el resto de actores e instituciones al interior de un sistema político determinado, estas varían de forma importante en función de las estructuras políticas y las coyunturas históricas de cada uno de ellos.

Sin embargo (Padilla, 1992) afirma que Varias agrupaciones argumentan que el poder de influencia de los grupos de presión en el país ha disminuido, sobre todo en los casos donde se ha recurrido al apoyo a los movimientos sociales o populares.

Lo anterior es argumentado en base a la poca convocatoria y/o participación de la población en manifestaciones, donde se ha dado una merma participativa desde la firma de los Acuerdos de Paz. Antes a la firma de los acuerdos, la organización de masas era más cohesionada, más fuerte mientras que ahora es dispersa.

Esta división que existe entre las diversas agrupaciones hace más débil la influencia. En la experiencia de la desunión que existe entre los mismos grupos

de campesinos e indígenas hace que tengan desventajas pues no existe una plataforma política conjunta o lineamientos conjuntos para poder hacer presión en sus demandas.

Además de esto hay una diversidad de grupos (de trabajadores, de campesinos, de mujeres, de empresarios, entre otros) y de esto va a depender que un grupo pueda tener más influencia que otro.

El Sistema Político

Un sistema político es la plasmación organizativa de un conjunto de interacciones que son estables a través de las cuales se ejerce la política en un contexto limitado por la población.

Este sistema está formado por agentes, instituciones, organizaciones, comportamientos, creencias, normas, actitudes, ideales, valores.

La República de Guatemala es un Estado soberano e independiente de Centro América, y forma parte de la Organización de las Naciones Unidas y de la Organización de los Estados Americanos.

Guatemala política y jurídicamente se rige por la Constitución Política de la República de Guatemala, la cual es la ley suprema del Estado.

El sistema de gobierno de Guatemala es republicano, democrático y representativo, según lo establecido en el artículo 140 de la Constitución.

La soberanía de Guatemala radica en el pueblo quien la delega, para su ejercicio, en los Organismo del Estado, según lo establecido en el artículo 141 de la Constitución, los cuales son:

- Organismo Legislativo, el cual ejerce el poder legislativo, dicho poder es ejercido por el Congreso de la República de Guatemala.
- Organismo Ejecutivo, el cual ejerce el poder ejecutivo, dicho poder es ejercido por el Presidente de la República de Guatemala, el Vicepresidente de la República de Guatemala, los Ministerios del Estado y sus dependencias.

Es importante resaltar que este organismo cuenta con su ley propia que norma todo lo relativo a su estructura, organización y funcionamiento.

(Gutierrez Martínez, 2019) Indica, que, en una sociedad estable y segura, la política debe funcionar como un sistema en el cual existe una fluida y transparente interacción de la ciudadanía con las instituciones con que el Estado cuenta, para que basado en ello se facilite la vida y el trabajo de los ciudadanos.

Cuando la política se desarrolla de esa manera, se puede atender las demandas más apremiantes de las personas; para ello el Estado responde con las políticas públicas y los servicios correspondientes de manera oportuna y eficaz. Esto no está sucediendo en Guatemala.

El deterioro del sistema político guatemalteco tiene su máxima expresión en varias de sus instituciones, siendo quizá la principal en los partidos políticos que, como sabemos, no funcionan más que como vehículos electoreros carentes de propuestas políticas con ideología y consistencia.

En este momento Guatemala cuenta con 26 partidos políticos, la mayoría con cerca de 25 mil inscritos y alguno con algo más; pero la participación de los afiliados, aun cuando puede ser alta en número –siendo la calidad de desarrollo institucional del partido baja– no puede consolidarse en el largo plazo; es lo que el politólogo Samuel Huntington denomina como “sistemas pretorianos”,

Los que no garantizan una vida prolongada a las instituciones. En nuestro medio llamamos a estos partidos políticos como “vehículos electoreros”, en los que la participación ciudadana se da para la búsqueda de oportunidades personales de enriquecimiento o como opción laboral.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Falta de acompañamiento de sus padres en la realización de sus tareas.

- Bajo Rendimiento escolar.
- Problemas en disgrafía motriz.
- Falta de valores
- Deficit de atención
- Uso inadecuado de la tecnología

1.2 .2 Identificación de demandas

Priorización de problemas (Matriz de priorización)

PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS			
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro	Subtotal 1 (A-E)	F.-Interés	G.-Competencia	Subtotal 2 (F.G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
Elaboración de cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafia	1	1	0	1	2	5	2	2	4	20
Guía de aprestamiento para mejorar la disgrafia	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8
Proyectar a los padres de familia sobre el problema de disgrafia.	1	2	0	1	2	7	1	1	2	14
Charlas a estudiantes sobre problemas de disgrafia.	1	1	0	1	1	5	2	3	3	15
Talles para padres de familia sobre los diferentes problemas de digrafía	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
	2	2	2	0	0	6	2	1	3	18

Tabla 5: Priorización de problemas

Valoración y calificación de los problemas

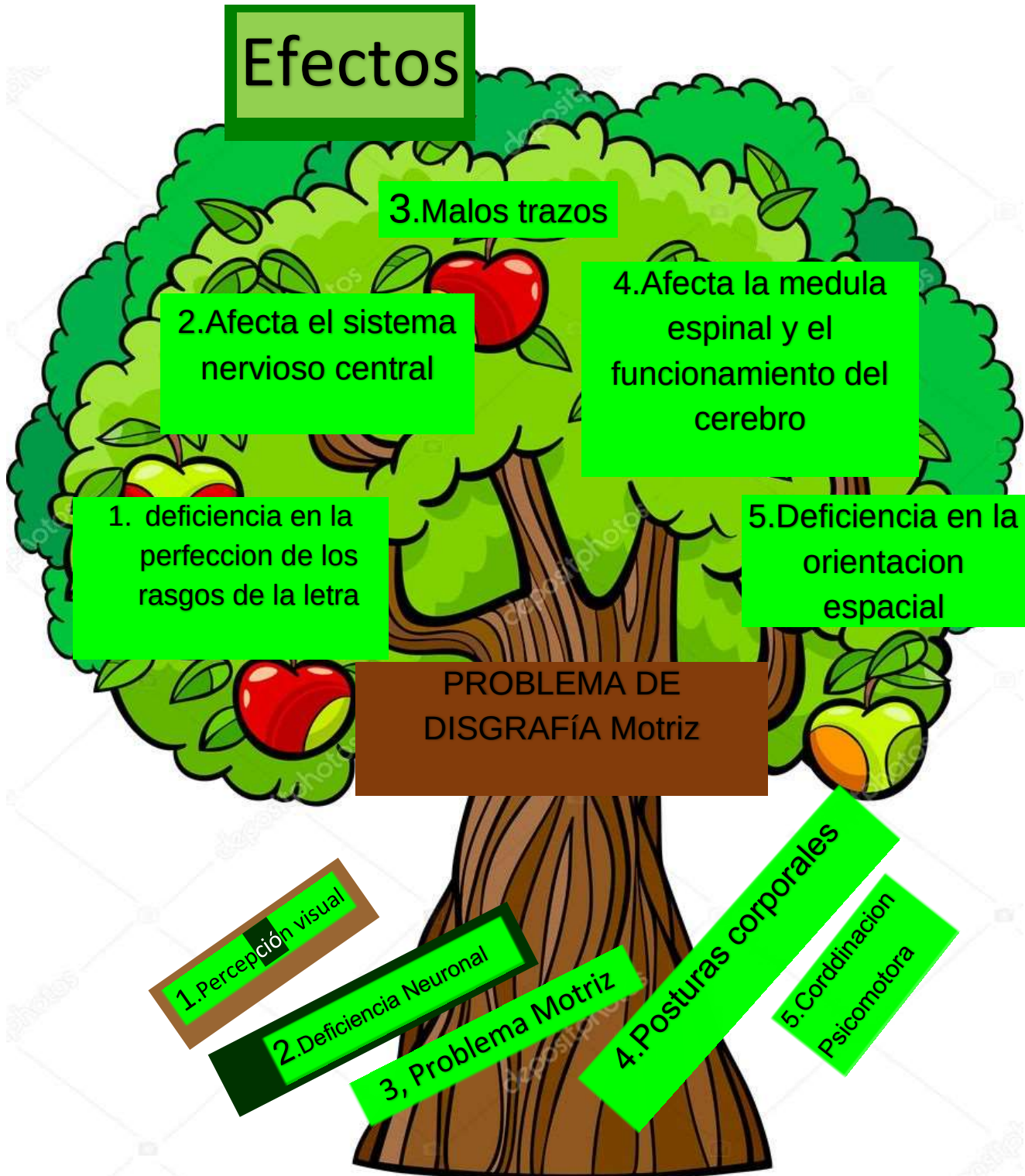
Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 6: Valoración y calificación de problemas

B. Selección del problema

Cuadernillo de estrategias para la Digrafía motriz

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



- la migración: consecuencia del desequilibrio entre la demanda laboral del país es por ello que mucho padre de familia tiene que emigrar a otro país a raíz de la falta de oportunidades de trabajo
- Desintegración familiar: provoca a los estudiantes problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que afectan su desempeño en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Contaminación auditiva: es un problema que afecta mucho ya que el ruido de los carros. Afecta mucho en el aprendizaje de los estudiantes es por eso que la autoridad municipal debe tomar medida necesaria para evitar dicha contaminación.
- Contaminación visual: debido a demasiada publicidad comercial. La demanda ante este problema es la elaboración de un reglamento municipal para regular la contaminación visual.
- Drogadicción. Este problema demanda la presencia de instituciones especializadas en desintoxicación de personas drogadictas. Además, demanda la presencia de la Policía Nacional Civil, ya que es un problema que afecta a muchas personas siendo, niños jóvenes y adultos y en muchas ocasiones hay mujeres que consumen droga en el municipio
- El Alcoholismo. La demanda es la presencia de instituciones que vende a cualquier hora del día las bebidas alcohólicas.

B. Institucionales

Mobiliario y equipo:

Gestión de recursos para la reparación del techo

Maestro multigrado:

Solicitud al Ministerio de Educación para cubrir la demanda de docentes y tener una escuela gradada

Calidad:

Docentes profesionales académicamente para educar con calidad

Gestionar materiales que respondan a las necesidades comunitarias en relación al contexto comunitario

C. Poblacionales

Lo que comentan los padres de familia:

- ✓ No tienen tiempo para asistir a reuniones.
- ✓ De que se va a tratar la reunión.
- ✓ Los maestros lo mismo hacen todos los años
- ✓ Si la niña no aprende, es porque lo mismo le enseñan en todos los grados
- ✓ Solo este año va a estudiar porque no aprende
- ✓ Los maestros Deben prepararse mejor
- ✓ Pongo a estudiar a mis hijos, pero si les toca con usted
- ✓ Dice mi niño que lo quiere mucho.

Lo que comentan los maestros con relación al devenir cotidiano de la escuela:

- ✓ Falta de apoyo de los padres en actividades de la escuela.
- ✓ Irresponsabilidad por parte de padres de familia en supervisión de tareas. Lo que comentan los escolares con respecto a sus necesidades, a veces traducidos en rebeldía y otras en demandas formalmente planteadas:
- ✓ La seño no enseña como el profe

- ✓ Hoy si estamos aprendiendo
- ✓ Llegare el día que hay juegos
- ✓ No quieren terminar las tareas.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia

B. Indirectos

- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de familia
- ✓ Comunidad

C. Potenciales

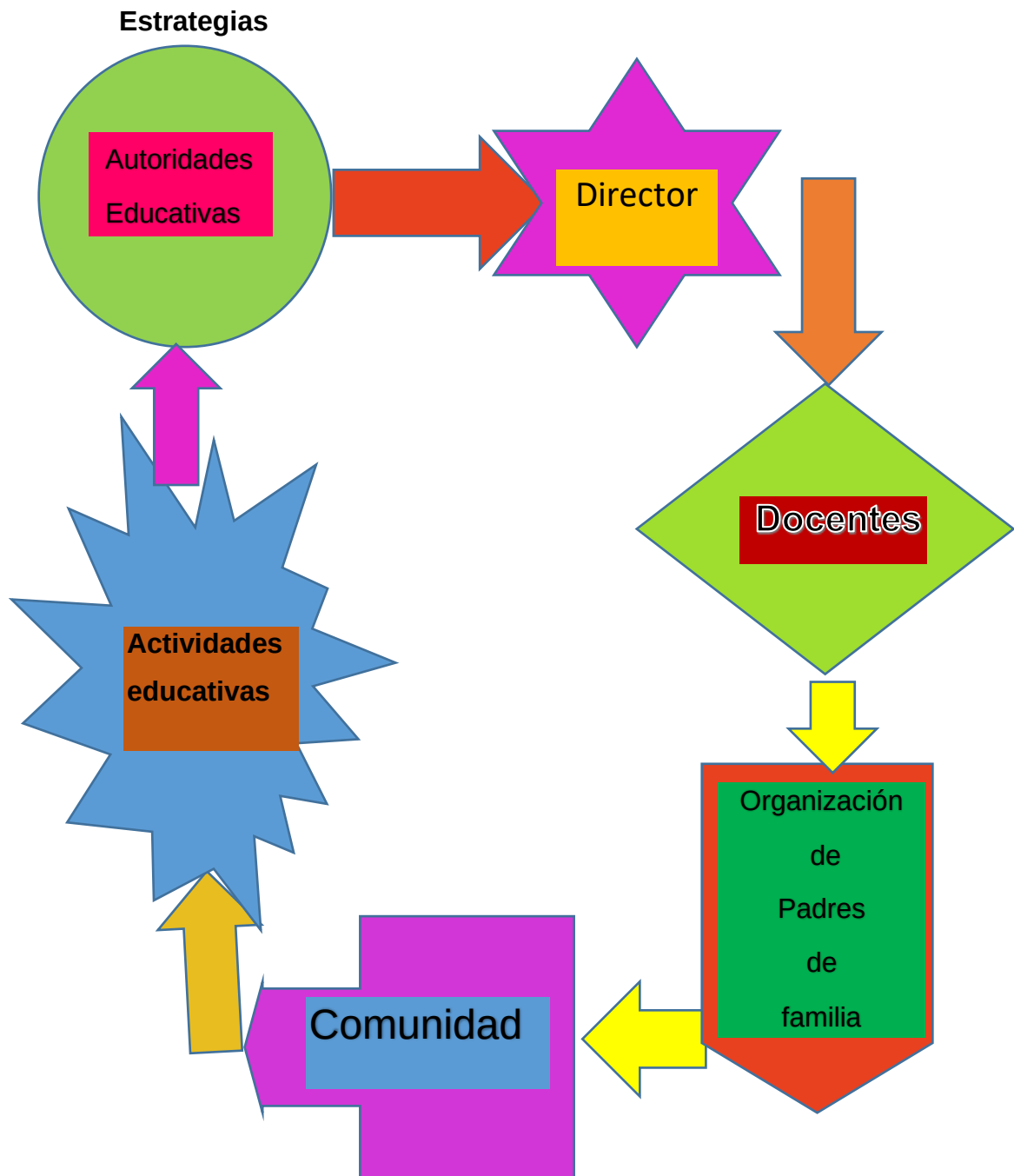
- ✓ Ministerio de Educación
- ✓ Supervisión Educativa

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores).

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Docentes	Educar Innovadores	conocimientos y competencias	Falta de interés en la enseñanza	Acomodamiento laboral	Es el actor principal	Docentes preparados calidad	Innovadores

Padres de Familia	Apoyan a sus hijas	Dominio sobre lo que hace cada hijo	Poco apoyo para sus hijos	Nunca estudiaron por eso no apoyan a sus hijos en la educación	Se involucra en el desarrollo escolar	Trabajan para el desarrollo familiar	Fortalecer los conocimientos
Estudiantes	Se preparan para la vida	Tiempo para estudiar	Pocos recursos	Cultura	Desarrollo de familiar	Lograr sus metas	Alcanzar sus logros
Supervisión	Docentes con calidad	Docentes en todos los sectores	No cuentan con suficientes recursos para salir a supervisar	Recurso humano	administrativo	Desarrollo	Alcanzar las metas del MINEDU

Tabla 7: Análisis de actores Elaboración: fuente propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Elaboración: fuente propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado (Matriz)

FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Fácil acceso al establecimiento por su ubicación 2. Localización del establecimiento en un área céntrica de la zona 1 3. Sistema ágil y flexible 4. Docentes comprometidos y dispuestos a entregar, socializar conocimientos y competencias 5. Orientación y atención a las estudiantes 6. Valores y criterios asumidos por el establecimiento 7. Experiencia del trabajo de personal docente y administrativo 8. Flexibilidad, técnicas y procedimientos para mejorar la calidad educativa 9. Disponibilidad de la educación en el nivel primario 10. Alimentación sana y nutritiva	1. Atención de algunos grados en aulas provisionales 2. Carencia de personal operativo 3. Escaso recurso didáctico 4. Irresponsabilidad de algunos padres de familia 5. Desinterés de docentes para profesionalizarse 6. Falta de apoyo moral de los padres de familia para sus hijas 7. Fracaso escolar 8. Falta de buenos hábitos alimenticios 9. Falta de capacitaciones al personal docente 10. Alto porcentaje de docentes desactualizados
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
1. Talleres de formación y actualización docente 2. incremento de niñas 3. Programas de apoyo a la educación 4. Construcción de terraza prefabricada de aulas 5. Libros de texto 6. Fomento de valores 7. Buena comunicación entre miembros de la comunidad educativa. 8. Gestión de recursos y proyectos 9. Programa de alimentación escolar 10. Capacitación a padres de familia sobre la preparación de alimentos	1. Padres de familia con actitud negativo 2. Ubicación de la escuela en zona de mucho tráfico 3. Carencia de remozamiento 4. Alumnas de hogares desintegrados 5. Pobreza generalizada en familias 6. Problemas de disgrafía motriz al momento de realizar correctamente los trazos en la escritura 7. Poco interés de las estudiantes en realizar sus tareas 8. Ausentismo 9. Carencia de presupuesto para cubrir las necesidades de infraestructura del edificio 10. Desinterés de padres de familia en integrar y participar en la OPF

Tabla 8: Análisis FODA del problema.

Análisis DAFO del problema.

DEBILIDADES	AMENZAS
D1. Atención de algunos grados, en aulas provisionales D2. Carencia de personal operativo D3. Escaso recurso didáctico D4. Irresponsabilidad de algunos padres de familia D5. Desinterés de docentes para profesionalizarse D6. Falta de apoyo moral de los padres de familia para sus hijas D7. Fracaso escolar D8. Falta de buenos hábitos alimenticios D9. Falta de capacitaciones al personal docente D10. Deterioro de la escuela	A1. Padres de familia con actitud negativo A2. Ubicación de la escuela en zona de mucho tráfico A3. Carencia de remozamiento A4. Alumnas de hogares desintegrados A5. Pobreza generalizada en familias de la comunidad A6. Problemas de disgrafía motriz al momento de realizar correctamente los trazos en la escritura A7. Poco interés de las estudiantes en realizar sus tareas A8. Ausentismo A9. Carencia de presupuesto para cubrir las necesidades de infraestructura del edificio A10. Desinterés de padres de familia en integrar y participar en la OPF
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1. Fácil acceso al establecimiento F2. Localización del establecimiento en un área céntrica de la zona 1 F3. Sistema ágil y flexible F4. Docentes comprometidos y dispuestos a entregar, socializar conocimientos y competencias F5. Orientación y atención a las estudiantes F6. Valores y criterios asumidos por el establecimiento F7. Experiencia del trabajo de personal docente y administrativo F8. Flexibilidad, técnicas y procedimientos para mejorar la calidad educativa F9. Disponibilidad de la educación en el nivel primario F10. Alimentación sana y nutritiva	O1 Talleres de formación y actualización docente O2. Incremento de niñas O3. Programas de apoyo a la educación O4. Construcción de terraza prefabricada de aulas O5. Libros de texto O6. Fomento de valores O7. Buena comunicación entre miembros de la comunidad educativa. O8. Gestión de recursos y proyectos O9. Programa de alimentación escolar O10. Capacitación a padres de familia sobre la preparación de alimentos

Tabla 9: Análisis DAFO del problema

1.3.2 TÉCNICA MINI-MAX

1 ATAQUE	DEFENSA
Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
F1. Fácil acceso al establecimiento permite. O2. Atención de niñas de las zonas periféricas de Esquipulas. F4. Docentes comprometidos y dispuestos a entregar, socializar conocimientos y competencias. Esto se logra a que. O1 Talleres de formación y actualización docente. F6. Valores y criterios asumidos por el establecimiento. Esto nos permite. O6. Fomento de valores. F10. Alimentación sana y nutritiva. Esto se logra gracias a O9. Programa de alimentación escolar. F9. Disponibilidad de la educación en el nivel primario Se logra gracias O8. Gestión de recursos y proyectos	D3. Escaso recurso didáctico. O1 Talleres de formación y actualización docente D4. Irresponsabilidad de algunos padres de familia O3. Programas de apoyo a la educación. D8. Falta de buenos hábitos alimenticios. O9. Programa de alimentación escolar. D6. Falta de apoyo moral de los padres de familia para sus hijas. O7. Buena comunicación entre miembros de la comunidad educativa. D7. Fracaso escolar O8. Gestión de recursos y proyectos

Cuadro o tabla de MINIMAX

fortaleces, amenazas y fortalezas debilidades.

ATAQUE	DEFENSA
Fortalezas – Amenazas	Fortalezas - Debilidades
F3. Sistema ágil y flexible. A1. Padres de familia con actitud negativo F1. Fácil acceso al establecimiento. A2. Ubicación de la escuela en zona de mucho tráfico F9. Disponibilidad de la educación en el nivel primario A8. Ausentismo. F5. Orientación y atención a las estudiantes. A6. Problemas de disgrafia motriz al momento de realizar correctamente los trazos en la escritura . F10. Alimentación sana y nutritiva. Pero hay A1. Padres de familia con actitud negativo	F9. Disponibilidad de la educación en el nivel primario. D1. Atención de algunos grados, en aulas provisionales. F4. Docentes comprometidos y dispuestos a entregar, socializar conocimientos y competencias. D3. Escaso recurso didáctico. F1. Fácil acceso al establecimiento. D6. Falta de apoyo moral de los padres de familia para sus hijas. F10. Alimentación sana y nutritiva. D4. Irresponsabilidad de algunos padres de familia. F6. Valores y criterios asumidos por el establecimiento D5. Desinterés de docentes para profesionalizarse

Tabla 11: Vinculaciones

Debilidades, Amenazas.

ATAQUE	DEFENSA
Debilidades- Amenazas	
D1. Atención de algunos grados, en aulas provisionales A9. Carencia de presupuesto para cubrir las necesidades de infraestructura del edificio. D4. Irresponsabilidad de algunos padres de familia A7. Poco interés de las estudiantes en realizar sus tareas D7. Fracaso escolar A4. Alumnas de hogares desintegrados D6. Falta de apoyo moral de los padres de familia para sus hijas. A8. Ausentismo D10. Deterioro de la escuela,A3 carencia de remozamiento	

Tabla 12: Debilidades, Amenazas

1.3.3 vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, también las fortalezas con las oportunidades y por último se vinculan las debilidades con las amenazas. De esta vinculación saldrán las líneas de acción, que serán tomadas como referencia para los posibles proyectos a ejecutarse y contribuir a la solución del problema central identificado.

- **Primera vinculación: análisis estratégico de fortalezas con oportunidades**

F1. Fácil acceso al establecimiento permite. O2. Incremento de niñas

La Escuela Oficial Urbana para niñas Pedro Nufio es una escuela, de fácil acceso para las estudiantes es un lugar a pesar de estar a la orilla de calle, permite el aumento de estudiantes cada año al establecimiento.

F4. Docentes comprometidos y dispuestos, socializar conocimientos y competencias. O1 Talleres de formación y actualización docente.

Las docentes que imparten clases en la Escuela Oficial Urbana para niñas Pedro Nufio. Está comprometida a mejorar la educación, preparándose con una formación innovadora, esto permite abrir nuevas puertas de apoyo y así cubrir las necesidades pertinentes al contexto.

F6. Valores y criterios asumidos por el establecimiento. Esto nos permite. O6. Fomento de valores.

La institución tiene una formación y criterios de calidad, integral y competitiva, innovadora de conocimientos y desarrollo de valores para todas las estudiantes,

les permite tener una formación integral, analítica, crítica y dotadas de valores morales para una vida equilibrada y en armonía, brindándoles la oportunidad de desarrollar su creatividad,

F10. Alimentación sana y nutritiva. Esto se logra gracias a O9. Programa de alimentación escolar.

Una buena alimentación sana y nutritiva ayuda a que las estudiantes crezcan saludables. Para ello es importante establecer normas que les permitan tener una alimentación adecuada. Pero así también han sido muy responsables con los programas de apoyo sobre todo el de alimentación, que llega a la escuela en el tiempo establecido y con una cantidad que ha aumentado para lograr que los estudiantes tengan una alimentación digna y balanceada, el programa ha beneficiado a muchos estudiantes de escasos recursos ya que su alimentación es más variada y sana. Gracias al programa de la alimentación que da el MINEDUC

F9. Disponibilidad de la educación en el nivel primario

O8. Gestión de recursos y proyectos

La educación en el establecimiento está disponible para todas aquellas niñas que quieran superarse. Aun así, se han hecho gestiones para que el establecimiento pueda cumplir con una mejor disponibilidad de educación, y encaminar proyectos que sean de beneficio para la educación

Segunda vinculación: análisis estratégico de fortalezas con amenazas

A F3. Sistema ágil y flexible. A1. Padres de familia con actitud negativo

La educación que reciben las estudiantes está acorde a la planificación que tiene programada el establecimiento, ya que tiene un aprendizaje abierto e innovador para las estudiantes. Pero lamentablemente algunos padres de familia no cumplen con sus responsabilidades y por varios motivos no envían a las hijas a estudiar,

les ponen diferentes ocupaciones antes de asistir a la escuela, haciéndolos llegar tarde en ocasiones a sus clases y en algunas oportunidades ya no asisten.

B F1. Fácil acceso al establecimiento. A2. Ubicación de la escuela en zona de mucho tráfico

La ubicación de establecimiento es accesible para muchas estudiantes que no viven dentro del área periférica, sus calles son adoquinadas, pero por donde las estudiantes transitan para llegar a la escuela es muy peligrosa, hay mucho tráfico y poca precaución por parte de los conductores y no solamente son carros sino también camiones, por el tipo de transporte se corre el peligro que se ocasione algún accidente dañando a más de algún estudiante para esto es necesario realizar un plan de contingencia para proteger a las estudiantes.

C F9. Disponibilidad de la educación en el nivel primario A8. Ausentismo.

La educación en el establecimiento está disponible para todas aquellas niñas que quieran superarse se les apoya en cada momento aun así hay niñas que se ausentan del establecimiento por diferentes motivos ya sea por enfermedad o por problemas económicos, pero más que todo porque los padres de familia las ponen a trabajar

Línea de acción: implementar estrategias para evitar el ausentismo escolar

D F5. Orientación y atención a las estudiantes.

A6. Problemas de disgrafía motriz al momento de realizar correctamente los trazos en la escritura

Cada estudiante en el establecimiento es orientado en la realización de las actividades que debe realizarse se les enseña el trazo de las letras sin embargo hay estudiantes que presentan dificultad al momento de escribir ya que los trazos de la letra no son los correctos. es por ello que se debe gestionar al director la elaboración de un cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafía y ponerlo en práctica desde las primeras etapas de las estudiantes.

Línea de acción. Elaboración de un cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafía y ponerlo en práctica desde las primeras etapas de las estudiantes

E F10. Alimentación sana y nutritiva. Pero hay A1. Padres de familia con actitud negativo.

Las estudiantes cada día reciben una buena alimentación sana y nutritiva que les ayuda a que crezcan saludables. Pero hay padres de familia que no están satisfechos con la alimentación, no les gusta apoyar en la preparación de alimentos, aun sabiendo que sus hijas llegan sin desayuno a la escuela.

Línea de acción implementar estrategias de valores para que los padres de familia cambien su negatividad y apoyen más a sus hijos

- **Tercera vinculación: análisis estratégico de debilidades con oportunidades**

D3. Escaso recurso didáctico. O1 Talleres de formación y actualización docente

Los presupuestos que el Ministerio de Educación implementa no logra cubrir las necesidades educativas, hay una exigencia por parte del Ministerio y no hay recursos para poder cumplir con todo lo que ellos requieren, este año no dieron libros de texto en algunos grados en la cual utilizan estadísticas que no cubren las necesidades de los estudiantes inscritos hasta la fecha, libros de cuentos, mobiliario y equipo, etc. no son primordiales, pero si son útiles durante el ciclo escolar, atienden muy poco al llamado que se realiza haciéndoles ver las deficiencias, se han preocupado muy poco por esta parte, pero a la vez han sido muy responsables

D4. Irresponsabilidad de algunos padres de familia O3. Programas de apoyo a la educación.

lamentablemente algunos padres de familia no cumplen con sus responsabilidades y por varios motivos no envían a las niñas a estudiar, les ponen diferentes ocupaciones antes de asistir a la escuela, haciéndolos llegar tarde en ocasiones a sus clases y en algunas oportunidades ya no asisten. Aun sabiendo que en la escuela se les apoya con los programas que da el MINEDUC para que sus hijas estudien.

D8. Falta de buenos hábitos alimenticios. O9. Programa de alimentación escolar.

Muchas estudiantes no están acostumbradas a tener una buena alimentación sana y nutritiva que ayuda a que crezcan saludables. Para ello es importante establecer normas que les permitan tener una alimentación adecuada. Y con el programa de apoyo sobre todo el de alimentación, que llega a la escuela en el tiempo establecido y con una cantidad que ha aumentado para lograr que los estudiantes tengan una alimentación digna y balanceada,

Línea de acción implementar una guía de hábitos alimentos.

D6. Falta de apoyo moral de los padres de familia para sus hijas. O7. Buena comunicación entre miembros de la comunidad educativa.

algunos padres de familia no cumplen con sus responsabilidades y por varios motivos no envían a los niños a estudiar, les ponen diferentes ocupaciones antes de asistir a la escuela, haciéndolos llegar tarde en ocasiones a sus clases y en algunas oportunidades ya no asisten.

Aprovechando la comunicación que existe entre comunidad educativa y se pueden gestionar charlas a padres de familia y así mejorar el apoyo de los padres para las estudiantes.

La línea de acción es gestionar por medio de autoridades educativas la implementación de charlas para padres de familia.

D7. Fracaso escolar**O8. Gestión de recursos y proyectos**

El fracaso escolar que se da en el establecimiento educativo es a raíz de que hay estudiantes que viven en hogares desintegrados, y eso repercute a un fracaso escolar en las estudiantes, aun así, se han hecho gestiones para que el establecimiento pueda cumplir con una mejor disponibilidad de educación, y encaminar proyectos que sean de beneficio para la educación, pero sobre todo a la comunidad educativa,

Siendo así que es necesario implementar talleres de auto estima para que las niñas puedan saber sobrevivir a los problemas que en la vida se les presente.

- **Cuarta vinculación: análisis estratégico de debilidades con amenazas**

D1. Atención de algunos grados, en aulas provisionales, A9. Carencia de presupuesto para cubrir las necesidades de infraestructura del edificio.

Debido a la falta de aulas se ve la necesidad de elaborar aulas provisionales. Esto se debe a que la escuela no cuenta con presupuesto para cubrir las necesidades que hacen falta en dicho centro educativo para ello es necesario que se elaboren estrategias para poder agenciar fondos que servirán para un mejor desarrollo educativo.

D4. Irresponsabilidad de algunos padres de familia A7. Poco interés de las estudiantes en realizar sus tareas

La responsabilidad de los padres de familia, se ve reflejada en sus hijas ya que ellas hacen caso omiso a la responsabilidad de entregar sus tareas en el tiempo estipulado.

D7. Fracaso escolar A4. Alumnas de hogares desintegrados

El fracaso escolar que se da en el establecimiento educativo es a raíz de que has estudiantes que viven en hogares desintegrados, y eso repercute

D6. Falta de apoyo moral de los padres de familia para sus hijas. A8. Ausentismo.

Muchos padres creen no darse cuenta que el no apoyar a sus hijos moralmente, les están ocasionándoles muchos problemas emocionales. A tal punto que ellos pierden el deseo de ir a la escuela y prefieren optar por trabajar.

D10. Deterioro de la escuela. A3 carencia de remozamiento

En la escuela se encuentra deteriorada desde algunos años por falta de recursos para remodelarla. Debido a que hay carencia de remozamiento por parte del MINEDUC para ello el misterio deberá de apoyar al establecimiento, ya que es un centro educativo que aloja a muchos estudiantes durante el día, ya que en él se atienden tres jornadas.

- **Quinta vinculación: análisis estratégico de fortalezas con debilidades.**

F9. Disponibilidad de la educación en el nivel primario. D1. Atención estudiante, en aulas provisionales.

La formación docente es una herramienta fundamental y el motor de cambio el cual permite atender a las estudiantes, ya que se enseña por vocación siempre estamos para nuestro estudiante convirtiéndonos en sus mejores aliados, guías, psicólogos. Sin embargo tenemos la debilidad que no se cuenta con un espacio agradable y acorde al bienestar de las estudiantes. Debido que se atienden a las estudiantes en aulas provisionales.

F4. Docentes comprometidos y dispuestos a entregar, socializar conocimientos y competencias. D3. Escaso recurso didáctico.

Hoy la educación es menos tradicional, ya que se ha aprendido a innovar. Pero la falta de recursos didácticos es algo que perjudica para cumplir con los objetivos. Por lo tanto. Es portante buscar estrategias que ayuden a agenciarse de materiales didácticos para poder lograr los objetivos planteados.

F1. Fácil acceso al establecimiento por su ubicación. D6. Falta de apoyo moral de los padres de familia para sus hijas.

El acceso al establecimiento es muy fácil para que las estudiantes puedan llegar todos los días a recibir sus clases, sin embargo, no lo hacen porque sienten no contar con el apoyo de sus padres, Por eso es importante que como pares de familia se involucren más en la educación de sus hijos, pero sobre todo ver de qué forma se trabaja una escuela de padres donde se les enseñe la importancia que tiene que ellos apoyen a sus hijas

F10. Alimentación sana y nutritiva. D4. Irresponsabilidad de algunos padres de familia. Las estudiantes cada día reciben una buena alimentación sana y nutritiva que les ayuda a que crezcan saludables

Muchos padres de familia son irresponsables ya que en el establecimiento se les brinda alimentación a las estudiantes, pero ellos no les gustan apoyar con la preparación de los alimentos. es importante realizar charlas de valores con los padres de familia y hacerles ver la responsabilidad que ellos tienen con la educación.

F6. Valores y criterios asumidos por el establecimiento D5. Desinterés de docentes para profesionalizarse.

Muchas veces los docentes no se actualizan debido a esto les hacen falta criterios para mejorar la educación en el establecimiento educativo:

1.3.4 líneas de acción o estrategias

Primeras líneas de acción.

Una buena alimentación sana y nutritiva ayuda a que las niñas crezcan saludables. Para ello es importante establecer normas que les permitan tener una alimentación adecuada. Pero así también han sido muy responsables con los programas de apoyo sobre todo el de alimentación, que llega a la escuela en el tiempo establecido y con una cantidad que ha aumentado para lograr que los estudiantes tengan una alimentación digna y balanceada, el programa ha beneficiado a muchos estudiantes de escasos recursos ya que su alimentación es más variada y sana. Gracias al programa de la alimentación que da el MINEDUC,

.

1.3.5 Posibles proyectos

- Guía de alimentación nutritiva
- Charlas a padres de familia.
- Organización de padres de familia.
- Comisión de alimentación de padres de familia.
- Estrategias para una alimentación Nutritiva

1.3.5.2 Segunda línea de acción de

Cada estudiante en el establecimiento es orientado en la realización de las actividades que debe realizarse les enseña el trazo de las letras sin embargo hay estudiantes que presentan dificultad al momento de escribir ya que los trazos de la letra no son los correctos. es por ello que se debe gestionar al director la elaboración de un cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafía y ponerlo en práctica desde las primeras etapas de las estudiantes.

- Elaboración de estrategias para mejorar la disgrafía.
- Proyectar a los padres de familia sobre el problema de disgrafía

- Charlas a estudiantes sobre problemas de disgrafia.
- . Elaboración de un cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafia y ponerlo en práctica desde las primeras etapas de las estudiantes
- Talleres para padres de familia sobre los diferentes problemas de digrafía.

1.3.5.3 Tercera línea de acción.

El fracaso escolar que se da en el establecimiento educativo es a raíz de que hay estudiantes que viven en hogares desintegrados, y eso repercute a un fracaso escolar en las estudiantes, aun así, se han hecho gestiones para que el establecimiento pueda cumplir con una mejor disponibilidad de educación, y encaminar proyectos que sean de beneficio para la educación, por tal motivo es necesario implementar talleres de autoestima para que las niñas puedan saber sobrevivir a los problemas que en la vida se les presente.

- Talleres de valores para estudiantes.
- Implementar talleres de autoestima.
- Implementar estrategias para disminuir el índice de fracaso escolar.
- Escuela para padres de familia,
- Desarrollar proyecto sobre como elevar la autoestima en las estudiantes

1.3.5.4 Cuarta línea de acción

Debido a la falta de aulas se ve la necesidad de elaborar aulas provisionales. Esto se debe a que la escuela no cuenta con presupuesto para cubrir las necesidades que hacen falta en dicho centro educativo para ello es necesario que se elaboren estrategias para poder agenciar fondos que servirán para un mejor desarrollo educativo.

- Gestionar apoyo para infraestructura.
- Capacitar a padres de familia con talleres de emprendimiento y puedan llevar a cabo algunos proyectos de mejoramiento escolar.
- Implementar actividades que generen ingresos para solucionar necesidades educativas
- Organizar a padre de familia para que apoyen y velen por las necesidades de la escuela en conjunto con los docentes.
- Concientizar a la comunidad educativa para apoyar los nuevos proyectos que el establecimiento gestione

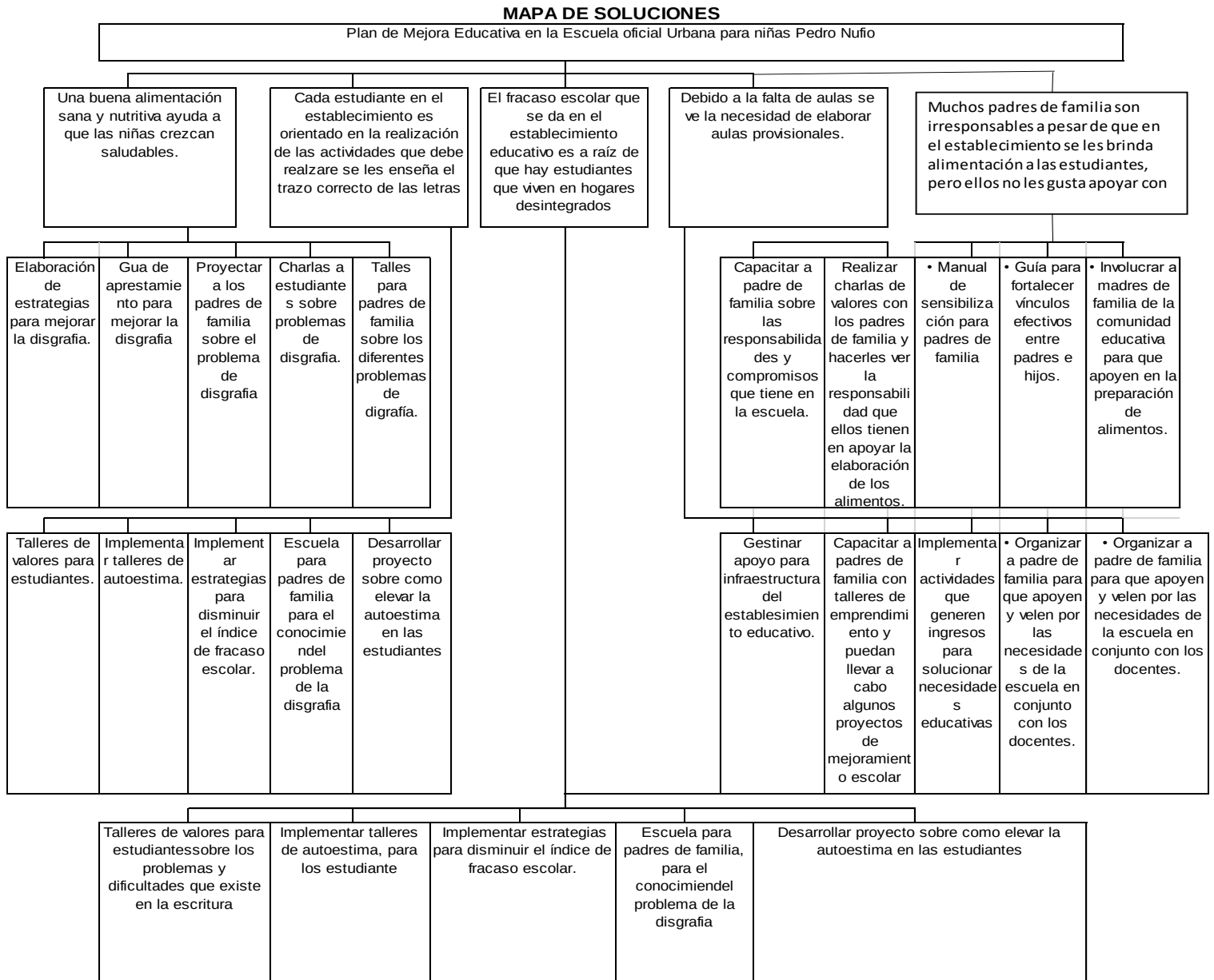
1.3.5.5 Quinta línea de acción

Muchos padres de familia son irresponsables a pesar de que en el establecimiento se les brinda alimentación a las estudiantes, pero ellos no les gustan apoyar con la preparación de los alimentos.

- Capacitar a padre de familia sobre las responsabilidades y compromisos que tiene en la escuela.
- realizar charlas de valores con los padres de familia y hacerles ver la responsabilidad que ellos tienen en apoyar la elaboración de los alimentos.
- Manual de sensibilización para padres de familia
- Guía para fortalecer vínculos efectivos entre padres e hijos.
- Involucrar a madres de familia de la comunidad educativa para que apoyen en la preparación de alimentos

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones



Analice cada uno de los posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico porque cumple con todos los criterios planteados.

		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado o al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría a resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
No	Proyectos	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01	Elaborar una guía de alimentación nutritiva que ayude a tener un mejor desarrollo	X		x		X		x		x		x	
02	Charlas a padres de familia. sobre la responsabilidad y compromiso que tiene con sus hijos	X			x		X		X				x
03	Organización de padres de familia, Para que puedan apoyar la educación.	X		x		x			x	x		x	

04 .	Comisión de alimentación de padres de familia		X		x		X		x		x		x	
05 .	Estrategias para una alimentación Nutritiva.		X		x		X			X	x			x
06 .	Elaboración de un cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafia en estudiantes del primer ciclo.		X		X		X		X		X		X	X
07 .	Elaborar de aprestamiento para mejorar la disgrafia,		X			x	X		x			x		x
08 .	Elaborar cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafia motriz		X		x		X		x		x			x
09 .	Charlas a estudiantes sobre problemas de disgrafia.		X			x		X		X		x		x
10 .	Talles para padres de familia sobre los diferentes problemas de digrafía.		X			x		X		X		x		x

11	Implementar talleres de valores para estudiantes.		X			x		X		X		x		x
12	Implementar talleres de autoestima para estudiantes en el proceso de enseñanza		X			x		X		x		x		x
13	Implementar estrategias para disminuir el índice de fracaso escolar.		X			x		X		X		x		x
			Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Permitiría incidir en alguno o algunos de los		Permitir a resolver alguna o algunas		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo		El proyecto es un Proyecto de	

			o al final del marco organizacional.		indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		de las demandas justificadas en el análisis situacional.		identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
No	Proyectos													
14	Realizar talleres de Escuela para padres de familia, que sean de beneficio para la educación de sus hijos		X			x		X			x			x
15	Desarrollar proyecto sobre como elevar la autoestima en las estudiantes		X		x		X			X			x	
16	Gestionar apoyo para agenciar fondos para la infraestructura el establecimiento.			X		x		X		X	x			x

17	Capacitar a padres de familia con talleres de emprendimiento y puedan llevar a cabo algunos proyectos de mejoramiento escolar			X	x	X	X	x	x
18	Implementar actividades que generen ingresos para solucionar necesidades educativas			X	x	X	X	x	x
19	Organizar a padre de familia para que apoyen y velen por las necesidades de la escuela en conjunto con los docentes.			X	x	X	X	x	x
20	Concientizar a la comunidad educativa para apoyar los nuevos proyectos que el establecimiento gestione			X	x	X	X	x	x
21	Capacitar a padre de familia sobre las responsabilidades y compromisos que tiene en la escuela			X	x	X	X	x	x

22	Realizar charlas de valores con los padres de familia y hacerles ver la responsabilidad que ellos tienen en apoyar la elaboración de los alimentos		X			x		X		X		x		x
23	Manual de sensibilización para padres de familia			X		x		X		X		x		x
24	Guía para fortalecer vínculos efectivos entre padres e hijos.			X		x		X		X		x		x
25	Involucrar a madres de familia de la comunidad educativa para que apoyen en la preparación de alimentos			X		x		X		X		x		x

Tabla 13: Tabla de Criterios para selección de problemas.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Después de analizar la tabla de criterios en donde se encuentran los 25 posibles proyectos, el que mejor se adapta y que responde a las necesidades de las estudiantes en la Escuela Oficial Urbana para Niñas “Pedro Nufio” se eligió el Proyecto “cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafia motriz en primer ciclo” y con ello implementar las estrategias para mejorar o contrarrestar y a la vez solucionar el problema de disgrafia motriz

1.3.7 Diseño el Proyecto

A. Nombre del Proyecto

Cuadernillo estratégico para mejorar la disgrafia motriz en primer ciclo

B. Descripción del Proyecto

EL Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollará en la escuela oficial urbana para niñas pedro Nufio, del municipio de Esquipulas en benéfico a las estudiantes de segunda primaria, y se enfocará en un Cuadernillo estratégico para mejorar la disgrafia motriz en primer ciclo

La escuela que va ser beneficiada se encuentra ubicada, en 10 Calle 6-27 Zona 1, Esquipulas Barrió san Sebastián del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula. Cuenta con 627 estudiantes de la jornada matutina entre sus indicadores educativos se encuentra el cumplimiento una asistencia días efectivos de clases que equivale a un 95 %.

El establecimiento es una Organización que provee servicio con carácter académico para las niñas, para que su formación integral sea desarrollar sus creatividad, habilidades y destrezas, mediante la aplicación del Currículo Nacional Base, considerando que las niñas son el centro del proceso enseñanza-aprendizaje. Con los cambios de las metodologías de enseñanza, también avanza la necesidad del docente de buscar actualizaciones para mejorar el proceso de aprendizaje.

En dicho proyecto se implementarán las estrategias para mejorar o contrarrestar y a la vez solucionar el problema de disgrafía motriz que presentan las estudiantes en dicho establecimiento, para ello se elaboraran diversas estrategias de la cuales les ayudaran a mejorar dicho problema. Ya que por medio de este problema las estudiantes encuentran como una amenaza para el aprendizaje.

Entre las fortalezas y amenazas se encuentran la orientación y atención a las estudiantes, para que puedan contrarrestar el problema de disgrafía motriz al momento de realizar correctamente los trazos en la escritura. Para ello en las líneas de acción encontramos la elaboración de un cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafía y así las estudiantes puedan ponerlo en práctica desde las primeras etapas de estudios primarios. Ya que Cada estudiante en el establecimiento será orientada en la realización de las actividades y se les enseñará a cómo realizar los trazos de las letras.

sin embargo, hay estudiantes que presentan dificultad al momento de escribir ya que los trazos de la letra no son los correctos.

Concepto

Cuadernillo estrategias para mejorar disgrafía

D Objetivos General

1. Elaborar un cuadernillo estratégico, para mejorar la disgrafía motriz en las estudiantes de primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana para Niñas “Pedro Nufio” del municipio de Esquipulas, Chiquimula.

Objetivos Específicos

1. Determinar las estrategias a implementar para mejorar o contrarrestar la disgrafía motriz en las estudiantes
2. Aplicar las estrategias en los estudiantes del primer ciclo, con problemas de disgrafía motriz.

3. Mejorar la digrafía motriz que repercute en el aprendizaje en las demás áreas implementando estrategias para disminuir la disgrafía motriz.

E. Justificación

Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta que permitirá diseñar y ejecutar una propuesta de estrategias en la Escuela Oficial Urbana Para Niñas “Pedro Nufio” del municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula la cual sus objetivos y metas ayudaran a logra una mejor orientación a las estudiantes del primer ciclo, pero en especial en el grado de segundo primaria sección “D” de dicho establecimiento.

Esté proyecto educativo tiene como propósito realizar una serie de actividades que les ayudarán a establecer un mejor nivel al momento de escribir; con este cuadernillo se contribuye a minimizar el problema de digrafía que presentan las estudiantes.

Sin embargo, se ve la necesidad de realizar un diagnóstico con las estudiantes del primer ciclo, pero delimitando un solo grado ya que se puede constatar que en segundo primaria sección “D” un grupo de estudiantes tienen dificultad al momento de escribir, la investigación llevara como fin principal el descubrimiento de un problema de disgrafía motriz ya que según el diagnóstico en el cual se detectó la problemática que las estudiantes presentan al momento de escribir, asociados a dificultades viso-perceptivas; dificultades en los procesos motores relacionados con el procesamiento del lenguaje; la escritura de la mano asociados a la gramática y uso de palabras asociado con la organización del lenguaje escrito.

Es importante la realización de la presente investigación dado que la escritura es un aspecto en el proceso de aprendizaje de las estudiantes, por tanto, es necesario comprender las diversas dificultades que el estudiante presenta en torno a ella y las consecuencias que tiene un avance de estas falencias en el contexto escolar.

Es por ello que se elaborara y aplicara un cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafía motriz en estudiantes del primer ciclo en la Escuela Oficial Urbana para niñas Pedro Nufio del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, con el fin de realizar diversas estrategias que puedan ayudar a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en las estudiantes y así también puedan ser aplicadas por las docentes adquiriendo las destrezas en el tema de la disgrafía motriz. A la vez se presenta como una propuesta para los educadores el poder introducir estrategias que favorezcan el aprendizaje de dicho tema,

Con la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativos se está contribuyendo a que las estudiantes alcancen un mejor nivel al momento de realizar las actividades que se encuentran en el cuadernillo. Y permitirán estudiar las características y manifestaciones de la digrafía motriz y contar con la suficiente información para proponer alternativas de solución a dicho problema en las estudiantes.

Así como determinar las estrategias a implementar para mejorar o contrarrestar la disgrafía motriz, pero sobre todo aplicar las estrategias en los estudiantes del primer ciclo, con dichos problemas ya que la la digrafía motriz que repercute en el aprendizaje en las demás áreas

Cabe recalcar que de los resultados que se obtendrán, serán de beneficio para la comunidad educativa. Es por ello que se dejará en manos de los docentes el poder ser innovadores, utilizando los recursos, y metodología activa para la formación de sus estudiantes puesto que cada día hay nuevas propuestas en el ámbito educativo.

PLAN DE ACTIVIDADES

NO	DURACON	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE
		FASE DE INICIO		
1	1 semana de noviembre	Entrega de solicitud al director del establecimiento	Elaboración de solicitud Entrega del permiso al director Verificar el aval del permiso del director para la ejecución del proyecto. Informar al Director de la realización del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Pedro Nufio, Esquipulas, Chiquimula	Docente investigadora: Brenda Cardona
2	1 semana de Noviembre	Socialización del proyecto con docentes	Convocar para reunión Reunión con director, docentes, para la ejecución Elaboración de agenda para la reunión. Elaboración de material para la socialización	Docente investigadora: Brenda Cardona y docentes del establecimiento
3	1 semana de Noviembre	Entrega del cronograma de las actividades	Elaboración de Cronograma de actividades. Impresión del Cronograma. Entrega de cronograma del Director del establecimiento Educativo	Director: Licenciado Víctor Alexander Gálvez y Brenda Cardona

4	1 semana de noviembre	Aprobación por parte del director para ejecutar el proyecto	Recibir la carta de aprobación	Director: Licenciado Víctor Alexander Gálvez y Brenda Cardona
5	2 semana de Noviembre	Delimitar los aspectos que afectan el entorno de aprendizaje de los estudiantes	Enumerar aspectos negativos en el ambiente	Docente investigadora: Brenda Cardona
6	3 semana de noviembre	Gestionar el empastado de los cuadernillos a la psicóloga Ingrid Carolina Cardona De Villeda.	Elaboración de solicitud Impresión de solicitud Entrega de solicitud	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez
		FASE DE PLANFICACION		
7	4 semana de noviembre	Se inició con la búsqueda de actividades	Buscar actividades acorde a las estrategias para mejorar la disgrafia	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez
8	1 semanas de Diciembre	se seleccionó las estrategias a implementar	Seleccionar las actividades que se desarrollen de mejoren el entorno de los estudiantes	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez
9	2 semanas De Diciembre	y análisis de actividades	Analizar cada estrategia que se adecue a la edad de las alumnas de segunda primaria.	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez

10	2 semanas de diciembre	Diseño de portada del cuadernillo	Elaboración de la portada	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez
11	Semana 3 de diciembre	Elaboración de del cuadernillo para mejorar la disgrafía.	Elaborar hojas de trabajos para el cuadernillo Buscar actividades para el cuadernillo Desarrollar.	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez
15	Semana 3 de diciembre.	. Elaboración de lista de cotejo para evaluar el proyecto	Diseñar lista de cotejo para la evaluación	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez
16	Semana 3 de diciembre	Colocación de las imágenes en el cuadernillo.	Buscar imágenes de acuerdo al cuadernillo	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez
17	Semana 4 de diciembre.	Diseñar lista de cotejo, para evaluar el avance de las estrategias realizadas.	Imprimir lista de cotejo	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez
		FASE DE EJECUCION		
18	Primer semana de enero del 2,020	Socialización de los cuadernillos con director y docentes	socialización sobre el manejo del cuadernillo al director y docentes	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez

19	Primer semana de enero del 2020	Explicar a los estudiantes el manejo del cuadernillo.	Socialización del cuadernillo con los estudiantes	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez
20	Semana 2 de enero a la semana 2 de mayo.	Aplicación de prácticas de actividades	Realización de las actividades del cuadernillo	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez te
21	Semana 2 de enero a la semana 2 de mayo.	Desarrollo de estrategias	Realización de las actividades del cuadernillo	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez
22	Semana 2 de enero a la semana 2 de mayo.	Retroalimentación implementación de la estrategia de mejora de rendimiento.	Realización de las actividades del cuadernillo	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez
23	Semana 2 de enero a la semana 2 de mayo.	Verificación de las actividades realizadas con el apoyo de los padres de familia	Realización de las actividades del cuadernillo de Estrategias de Involucramiento de Padres de Familia en las actividades del Proceso Enseñanza Aprendizaje	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez
24	Semana 2 de enero a	Evaluación de la participación de padres de familia en	Instrumento de Evaluación	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez

	la semana 2 de mayo.	estrategias de involucramiento de Estrategia de Aprendizaje.		
25	Semana 2 de enero a la semana 2 de mayo.	Realización de trozos correctos en el cuadernillo	Realización de las actividades del cuadernillo	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez
		FASE DE MONITOREO		
26	Semana 1 al 4 de mayo	Verificar el uso correcto del cuadernillos	Realización de las actividades del cuadernillo	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez
27	Semana 1 al 4 de mayo	Verificar si es funcional el cuadernillo para el manejo.	Realización de las actividades del cuadernillo	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez
28	Semana 1 al 4 de mayo	Verificar actividades y avances de los trabajos en casa por medio de video llamadas	Realizar video llamadas a los estudiantes Realizar visitas domiciliarias a los estudiantes	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez
29	Semana 1 al 4 de mayo	Verificar la aceptación del proyecto. Verificar el cumplimiento de las actividades realizadas	Monitorear las actividades del cuadernillo	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez
		FASE DE EVALUACION		PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez

30	Semana 4 de mayo a la semana 1 de junio.	Verificar si hubo cambios en el trazo correcto de las letras	Elaboración de lista de cotejo para calificar el cuadernillo	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez
31	Semana 4 de mayo a la semana 1 de junio	Verificar si se cumplió con los objetivos propuestos	participación de los padres de familia	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez
32	Semana 4 de mayo a la semana 1 de junio.	Evaluar a las estudiantes con lista de cotejo	Imprimir listado cotejo. Evaluará cada alumna con lista de cotejo	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez
33	Semana 4 de mayo a la semana 1 de junio.	Verificar el impacto que tiene el proyecto para cumplir objetivos	Verificar que los estudiantes realicen el trazo correcto de los estudiantes.	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez
34	Semana 4 de mayo a la semana 1 de junio.	evaluar el antes, durante y después del proyecto por medio de una lista de cotejo	Imprimir lista de cotejo Evaluar a los Estudiantes	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez
		FASE DE CIERRE		

35	Semana 1 y 2 de Junio	Verificar la aceptación del proyecto por parte del director y personal docente y estudiantes de segundo grado	Verificación del proyecto por el director	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez
36	Semana 3 de Junio	Realizar la divulgación del proyecto a través de los medios de comunicación	Realizar un video sobre la explicación del cuadernillo Y darlo a conocer por medio de las redes sociales y canales locales del municipio	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez
	Semana 3 de Junio	redactar informe final	Verificar correcciones del informe	PEPI. Brenda Verónica Cardona Sánchez

PLAN DE ACTIVIDADES

“CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PROYECTO: “Cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafia Motriz en primer ciclo”
Escuela Oficial Urbana para Niñas Pedro Nufio, municipio de Esquipulas, Chiquimula.

TIEMPO ACTIVIDAD		AÑO 2019							
		NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4
a	FASE INICIO								
1	Entrega de solicitud al director del establecimiento								
2	Socialización del proyecto con docentes								
3	Entrega del cronograma de actividades								
4	Aprobación por parte del director para ejecutar el proyecto.								
5	Invitar a docentes a la reunión en la dirección de la escuela								

6	Solicitar a la directora una reunión con padres de familia de los estudiantes de segundo grado.								
7	Enviar notas a padres de familia para convocar a reunión.								
8	Gestionar el empastado de los cuadernillos a la psicóloga Ingrid Carolina Cardona De Villeda.								
FASE DE PLANIFICACIÓN									
15	Búsqueda de actividades								
16	Selección de actividades								
17	Análisis de estrategias								
18	Diseño de portada del cuadernillo								
19	Elaboración de del cuadernillo para mejorar la disgrafía.								
20	Elaboración de lista de cotejo para evaluar el proyecto.								
21	Colocación de las imágenes en el cuadernillo.								
22	Diseñar lista de cotejo, para evaluar el avance de las estrategias realizadas.								

[illegible]

Tomado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades> (modificado) **Tabla 18: Cronograma de actividad**

1,3.8. Monitoreo y evaluación del proyecto.

A. Plan de enunciado de monitoreo.

MINI GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EL PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Plan de Monitoreo del proyecto La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento. La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación. De este modo se asume que dados ciertos insumos se obtendrán determinados resultados y efectos. En correspondencia con esta tendencia, el acento del monitoreo es “el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido”. Así, el foco de atención es la verificación si se ha cumplido lo planificado y sugerir cambios para reducir la discrepancia entre uno y otro momento. En la otra tendencia con el monitoreo se busca “verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica”, y por tanto el monitoreo se traduce, “en un proceso de producción y gestión de conocimientos

empíricos y en una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad:

Los indicadores son una información utilizada para dar seguimiento de las acciones que el sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivo y metas. Un indicador permite el monitoreo y evaluación de variables de un sistema mediante su comparación en el tiempo con referentes externos y internos.

.PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 entrega de solicitud al director del establecimiento para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	la primer semana del 3 de noviembre del 2019 se entregó la solicitud al director del establecimiento	
1.2 Socialización del proyecto con docentes	Se llevó a cabo la primer semana el 4 de noviembre del 2019 se socializo con docentes del establecimiento	
1.3. Entrega del cronograma de las actividades	En la primera semana 5 de noviembre del se le entrego el cronograma	
1.4. Aprobación por parte del director para ejecutar el proyecto	En la primer semana 6 de noviembre de 2019	 

Gestionar el empastado de los cuadernillos a la psicóloga Ingrid Carolina Cardona De Villeda.	Tercer semana 17 de noviembre del 2020	
Fase II		
Planificación		
Actividades		
2.1 Búsqueda de actividades	Primer semana día 3 diciembre del 2019 se inició con la selección de estrategias	Colocar foto de actividad
2.2 selección de estrategias	primer semana día 6 de diciembre del 2019 se inició con la selección de estrategia	
2.3. Análisis de estrategias	Segunda semana día 11 se elaboró del de diciembre 2019	
2.4 Diseño de portada del cuadernillo	Segunda semana días 12 y 13 diciembre de 2019	
2.5 Elaboración de del cuadernillo para mejorar la disgrafia.	Semana tercera 17 de diciembre de 2019	
2.6 Elaboración de lista de cotejo para evaluar el proyecto	Semana tercera 20 de diciembre del año 2019	
Colocación de las imágenes en el cuadernillo.	Cuarta semana se diciembre 27 de diciembre	

Diseñar lista de cotejo, para evaluar el avancé de las estrategias realizadas.	Semana cuarta 28 de diciembre	
Fase III Ejecución		
Actividades		
3. Socialización del cuadernillo docentes.	Primer semana día 3 de enero del 2020	
3.1 Explicar a los estudiantes el manejo del cuadernillo.	Segunda semana día 13 de enero del 2020	
3.2 Aplicación y práctica de actividades	Semana Del 13 de enero al 30 de abril el 2020	
3.3 desarrollo de estrategias de mejora del rendimiento	Semana Del 13 de enero al 30 de abril el 2020	
3.4 Retroalimentar a los estudiantes	Semana Del 13 de enero al 30 de abril el 2020	
Reunión con padres de familia	Semana Del 13 de enero al 30 de abril el 2020	

3.5 Verificar actividades y avances el trabajo en casa por medio de video llamadas	Semana Del 13 de enero al 30 de abril el 2020	 
3.6 Realización de trazo correcto en el cuadernillo	Semana Del 13 de enero al 30 de abril el 2020	
3.7 Verificación de tareas realizadas	Semana Del 13 de enero al 30 de abril el 2020	Analizar objetivos
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
4.1 Verificar el uso correcto del cuadernillos	Primer semana de 1 de mayo al 23 de mayo del 2020	
4.3 Monitoreo de implementación de estrategias	Primer semana de 1 de mayo al 23 de mayo del 2020	
4.4 Verificar si es funcional el cuadernillo para el manejo.	Primer semana de 1 de mayo al 23 de mayo del 2020	Se logro un 90% de cambio
4.5 Verificar actividades y avances de los trabajo en casa por medio de video llamadas	Primer semana de 1 de mayo al 23 de mayo del 2020	
4.6 Verificar el cumplimiento de las actividades realizadas.	Primer semana de 1 de mayo al 23 de mayo del 2020	
Fase V Evaluación		
Actividades		

5.1 Verificar si hubo cambios en el trazo correcto de las letras.	Semana de 26 de mayo al 05 de junio del 2020	
5.3 Verificar el cumplimiento con los objetivos propuestos	Semana de 26 de mayo al 05 de junio del 2020	
5.4 Evaluar a la estudiante con lista de cotejo.	Semana de 26 de mayo al 05 de junio del 2020	
5.5 Verificar el impacto que tiene el proyecto para cumplir objetivos establecidos.	Semana de 26 de mayo al 05 de junio del 2020	
5.6 evaluar, antes, durante y después del proyecto por medio de una lista de cotejo.	Semana de 26 de mayo al 05 de junio del 2020	
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
6.2 redacción del informe final.	segunda semana del 2 al 20 de junio del 2020	
6.3 Verificar la aceptación del proyecto por parte de la director y personal docente y estudiantes de segundo grado.	Tercer semana día 18 de junio del 2020	
Realizar la divulgación del proyecto a través de los medios de comunicación	Cuarta semana día 20 de junio del 2020	

6.4 Dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado.	Cuarta semana 22 día de junio del 2020	
6,5 entrega del informe final	Cuarta semana del 29 y 30 de junio del año 2020	

Tabla 19: Plan de monitoreo y evaluación

B. Plan de Evaluación del Proyecto

La evaluación de los proyectos es una fase fundamental, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. Un seguimiento y control que permita establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades y establecer las medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso. Además, todo proceso de evaluación precisa de un monitoreo, un seguimiento y control continuo que permita:

INDICADORES DE EVALUACION

Los indicadores son los rasgos o caracterizadores, cualitativos, son los rasgos o caracterizadores, cualitativos de una conducta, un producto, un hecho, un proceso; en un instrumento de evaluación estandarizado.

Los indicadores pueden enfocarse en distintos niveles del objeto que intentan cualificar, como, por ejemplo, en sus rasgos formales, de contenido, de procedimientos, o en habilidades o competencias verificables

mediante observación directa, muchas veces traducible en una cuantificación o conversión en una nota o en un puntaje, concepto o porcentaje de logro concepto o porcentaje de logro.

E. Fase de evaluación

La evaluación es un proceso sistemático de reflexión sobre la práctica es importante que la evaluación se base más en la práctica en lo que realmente acontece y se da en el alumno y en la escuela a diario y que dicha reflexión y todo lo que ella conlleva (recogida de datos, análisis y evaluación de los mismos) se haga procesal y sistemáticamente. Progresiva y con criterio y no de forma puntual y desorganizada.

Todo ello nos lleva a la conceptualización que de la evaluación educativa hace Proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.

En esta fase se verificó la aceptación del proyecto por parte de las docentes el día 19 de mayo del 2020, como también del 26 al 30 de mayo se Verificó el cumplimiento de actividades realizadas a través de una escala de calificación numérica.

1.3.8 Instrumentos de recogida de datos monitoreo y evaluación

ANEXO

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA RECOPIACION DE DATOS.

ESCALA DE CALIIFICACION NUMERICA

1= NUNCA		3=SIEMPRE	2= A VECES	
NO.	ASPECTOS	3	2	1
1	Cumple con las normas establecidas para la realización de actividades realizadas en el cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafia			
2	Responsabilidad en tiempo de entrega del cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafia			
3	Sigue instrucciones para la realización de dichas actividades			
4	Presenta su trabajo en forma ordenada y limpio			
5	Actividades completas cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafia			
	TOTAL 100 puntos			

Tabla 20: Escala de calificación numérica

Rúbrica para actividades. Cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafia en primer ciclo

Nombre de la estudiante _____

Criterios de evaluación	nivel Excelente (3)	nivel Bueno (2)	nivel Insuficiente (1)
Presentación de actividades	Se han completado todas las actividades	Se han completado la mayoría de actividades las actividades	Se han completado pocas actividades
Orden y Limpieza	Muestra todas las actividades con orden y limpieza	Muestra la mayoría de actividades con orden y limpieza	Muestra todas las actividades con poco orden y limpieza
Evidencia progreso en el aprendizaje	Se evidencia claramente el avance de los aprendizajes de las estudiantes	Se evidencia algún avance de los aprendizajes de las estudiantes	. Se evidencia poco avance de los aprendizajes de las estudiantes
Sigue instrucciones	Se evidencia el seguimiento de todas las instrucciones en las actividades del cuadernillo	. Se evidencia el seguimiento de instrucciones en la mayoría de actividades del cuadernillo	. Se evidencia poco seguimiento de todas las instrucciones en las actividades del cuadernillo
Y evaluación de Evidencia de trabajo	Las actividades realizadas en el cuadernillo se realizaron con mucho esmero	Las actividades realizadas en el cuadernillo se realizaron con inicio de esmero	Las actividades realizadas en el cuadernillo se realizaron con poco esmero

Tabla 21: Instrumentos de monitoreo

Valoración de cada criterio de las actividades del cuadernillo según el nivel de desarrollo

Criterio de evaluación	Nivel 3 Excelente	Nivel 2 bueno	Nivel 1 malo
Presentación de actividades			
Orden y limpieza			
Evidencia progreso en el aprendizaje			
Sigue instrucciones			
Evidencia de trabajo			
Total			

Lista de cotejo para evaluar actividad de monitoreo 1

Criterios de Evaluación	Si	No
Las cartas de solicitud fueron enviadas según el tiempo programado.		
Las solicitudes contenían información necesaria		
La socialización ha sido muy clara con los participantes		
Creo expectativa el proyecto		
Se lograron los permisos respectivos		

Tabla 22: Lista de cotejo para evaluar actividad de monitoreo 1

Lista de cotejo para evaluar actividad de monitoreo 2

Criterios de Evaluación	Si	No
Las solicitudes se entregaron a tiempo		
Las respuestas de forma positiva		
Todas las solicitudes se enviaron		
La institución involucradas dio su colaboración		
La colaboración será 100% de lo solicitado		

Tabla 23: Lista de cotejo para evaluar actividad de monitoreo 2

Lista de cotejo para evaluar actividad de monitoreo 3

Criterios de Evaluación	Si	No
Las instrucciones han sido claras y concisas para todos		

El tiempo ha sido adecuado para la elaboración		
El material ha sido accesible al adquirirlo		
Se han involucrado todos los docentes		
Participaron activamente en las actividades realizadas		

Tabla 24: Lista de cotejo para evaluar actividad de monitoreo 3

Lista de cotejo para evaluar actividad de monitoreo 4

Criterios de Evaluación	Si	No
Se involucraron en las actividades los docentes		
Comprendieron las instrucciones		
Demostraron entusiasmo en la realización de los materiales		
Los talleres fueron motivadores a los docentes		
Docentes demostraron trabajo en equipo		

Tabla 25: Lista de cotejo para evaluar actividad de monitoreo

1.3.10. Presupuesto del proyecto.

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

PROYECTO: “RESPONSABLE: PEPI BRENDA VERONICA CARDONA SANCHEZ
DURACIÓN DEL PROYECTO: 5 meses.

LUGAR A EMPLEARSE EL PROYECTO: Escuela Oficial Urbana para Niñas Pedro Nufio Municipio de Esquipulas, Chiquimula.

Presupuesto	Estimado	Total a gastar en el proyecto
	Q 3,500.00	Q 3006.00

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de inicio	Material:			
Gestionar a la Municipalidad de Esquipulas donación de impresiones y fotocopias del	-Hojas bon	-Tiempo 3 días 4	Q 0.25.00	Q 0.1.00
	-Impresiones	2 impresiones	Q 2.00	Q 4.00

Cuadernillos pedagógicos para mejorar la digrafía Para que las niñas puedan llevar acabo las actividades que en él se encuentran.	-Donación de cuadernillos pedagógicos	27 cuadernillos	 Q 20.00	Q 540.00
Gestión a empresario Héctor Villeda el empastado de los cuadernillos	75 Hojas de papel bond 120 gramos	Tiempo 5 días 27 empastados	Q 1.00	Q 75.00
	Donación de cuadernillo	27 cuadernillos	Q 25.00	Q 675.00
Total				Q 1,295.00

Tabla 26: Presupuesto del Proyecto.

Tabla fase de Planificación	Material:			
Elaboración del título de cuadernillo de estrategias	2 pliegos foamy escarchado color rojo.	Tiempo 1 día		
		2 iris	Q 7.50	Q 15.00
Elaboración de imágenes un rompecabezas	-8 impresiones a colores	8 colores grande.	Q 8.00	Q 24.00
Realizar la portada y contraportada del cuadernillo estratégico.	2 hojas lino	3 días	Q 2.00	Q 4.00
	-investigar cómo se realiza	Solicitar orientación.	Q 100.00	Q 100.00
Diseño de lista de cotejo para evaluar el actividad del cuadernillo estratégico	Tiempo 1 día			
	27 impresiones por 5 veces	27 impresiones	Q 1.00	Q 135.00
Diseño de cotejo para evaluar velocidad lectora.	-Tiempo 1 día			
	-27 Impresiones por 5 veces	27 impresiones	Q 1.00	Q 135.00
Diseño de lista de cotejo para.	-Tiempo 1 día			
	-27 impresiones por 5 veces	27 impresiones	Q 1.00	Q 135.00
Total				Q 548 .00

Tabla 27: Tabla fase de planificación.

fase de planificación.

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de ejecución	Material:			
Evaluar actividades realizadas 3 veces por semana. (lunes, miércoles y viernes)	Tiempo 1 día			
	27 impresiones por 5 veces	27 impresiones	Q 1.00	Q 135.00
TOTAL				Q 135.00

Tabla 27: Tabla fase de planificación.

Fase de monitoreo.

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de monitoreo	Material:			
Rubrica para verificar la funcionalidad del cuadernillo.	Tiempo 1 día			
	-2 impresiones por 5 veces	2 impresiones	Q 1.00	Q 10.00
TOTAL				Q 10.00

Tabla 29: Fase de monitoreo

Fase de evaluación.

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de evaluación	Material:			
Crear rúbrica, con criterios para evaluar proyectos.	-Tiempo 1 día			
	-2 impresiones por 2 veces	2 impresiones	Q 1.00	Q 4.00
Crear rúbrica, con requisitos que debe cumplir una buena evaluación de proyectos.	-Tiempo 1 días			
	-27 impresiones por 2 veces	54 impresiones	Q 1.00	Q 54.00
Crear rúbrica, para evaluar, antes, durante y después del proyecto.	Tiempo 3 días			
	27 impresiones por 2 veces	54 impresiones	Q 1.00	Q 54.00
TOTAL				Q 112.00

Tabla 30: Fase de evaluación

Tabla 31: Fase de cierre de proyecto.

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
-----------	-----------------	------------------	-----------------	--------------

Fase de cierre del proyecto	Material:			
Verificar la aceptación del proyecto por parte de la director y personal docente y estudiantes de segundo grado. Sección D	27 impresiones.	27	Q 1.00	Q 27.00
Realizar el plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC, sobre el éxito del proyecto.	-Título del proyecto.	2 pliegos Foamy verde	Q 7.50	Q 15.00
	-Impresiones del para a conocer el proyecto.	100 impresiones	Q 1.00	Q 100.00
		100 hojas	Q 4.00	Q 4.00
Entrega de del informe final.	-2 resmas hojas bond tamaño carta. Por 4 informes (escuela, PADEP/D, Dirección Departamental, propio).	2 resmas	Q 30.00	Q 60 .00
	-800 impresiones. Por 4 informes.	800 impresiones	Q 0.75	Q 600.00
	-Empastado	4 empastados	Q 50.00	Q 200.00
TOTAL				Q 906.00.00

Tabla 31: Fase de cierre del proyecto

RESUMEN

FASE	TOTAL DEL PROYECTO
Fase de inicio	Q 1,295.00
Fase de planificación	Q 548 .00
Fase de Ejecución	Q 135.00
Fase de monitoreo	Q 10.00
Fase de evaluación	Q 112.00
Fase de cierre	Q 906.00.

Total	Q 3006
-------	--------

Tabla 32: Resumen

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Diagnóstico

Por medio de un diagnóstico se puede conocer y detectar necesidades de cualquier índole.

El diagnóstico es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, para establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos. El diagnóstico conlleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en relación con objetivos. El término incluye en su raíz el vocablo griego *gnosis*, que significa conocimiento. (Rafino, 2019 (P.01))

Al momento de realizar un diagnóstico en la comunidad se evidencian diferentes problemas que afectan a la comunidad educativa. De esta forma se puede priorizar y solucionar una necesidad y mejorar la calidad educativa.

Diagnóstico comunitario.

A través de un diagnóstico comunitario se pueden conocer diferentes necesidades, para resolver algún problema existente en la comunidad.

Diagnóstico comunitario, es igual que realizar un diagnóstico social, sin embargo, se debe adaptar y agregar algunas cosas esenciales como por ejemplo como tiene un alcance comunitario se deberán considerar la situación de la comunidad y también se deberá incorporar la participación de la gente, siendo estos los principales en lo que refiere a la acción comunitaria.

((Ander-Egg, 1998, pág. 219, s.f.)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

La ciudad de Esquipulas está ubicada a 222 km por la ruta CA-9 y CA-10. Una de las fiestas más importantes del año es el día del señor de Esquipulas que se celebra el 15 de enero y la celebración que se hace en honor del patrón del municipio, Santiago Apóstol llamada fiestas julias. En estas fiestas es muy común ver una gran cantidad de peregrinos en la ciudad, provenientes de distintas partes de Guatemala, El Salvador Honduras y otros países.

Su cultura y tradición se basa en las fiestas religiosas de la Iglesia Católica, fue conquistado en el año de 1525, antes de dicho evento era conocido como Yzquipulas. No tiene ninguna etnia o grupo indígena propio, por lo cual suele verse distintos trajes típicos.

Cueva de las Minas, Acueducto Los Arcos, La Piedra de los Compadres, Cerrito de Morola, son algunos ejemplos de sus atracciones turísticas. Su clima es variado de cálido templado seco a subtropical templado, su temperatura promedio es de 25°C a 10°C. Un 70% está dominado por montañas, el resto es predominado por pendientes. La contaminación del agua en el municipio es un problema serio.

Todo el proceso de articulación institucional actualmente se maneja a través del Concejo Municipal de Desarrollo. Tienen la presencia de instituciones del estado y de no gubernamentales, estas facilitan los procesos de desarrollo comunitario. El alcalde auxiliar comunitario es el apoyo y el vínculo entre la comunidad y la alcaldía municipal.

La condición de vida se ve beneficiada por la generación de recursos económicos, remesas de EE.UU., del turismo, etc. Es uno de los municipios que reporta menor índice de pobreza y pobreza extrema en el departamento. Hay una emigración permanente de 12.12% y una migración temporal de 3.53%. Los

sectores principales para actividades económicas son: Turismo, Comercio, Producción agrícola y servicios. En especial la producción del café.

Cuenta con cobertura total de servicios de salud a través de 216 vigilantes de salud, 99 comadronas, 3 médicos ambulatorios, centro de salud tipo B, 3 puestos de salud, 2 hospitales privados.

Una tradición religiosa muy importante en esa celebración es el encuentro de lo de patronos: Patrón Santiago, La Divina Pastora de Olopa, San Miguel Arcángel, con una procesión que sale del Hogar Esquipulas hacia el oratorio donde se lleva a cabo una ceremonia especial con pleitesías entre patrón. El 52% son mujeres y el resto son hombres.

La Escuela Oficial Urbana de Niñas Pedro Nufio fue fundada en el año 1916, con el nombre de Escuela de Varones Pedro Nufio, bajo la dirección del maestro empírico José Marroquín y los maestros de grado don Ulises Toledo, don Santiago Gómez y don Belizandro Recinos, debido a que únicamente 4 grados existían.

El personal era supervisado por la Junta Local de Educación Pública, la cual estaba conformada por un presidente que era el director y vecinos de la comunidad.

El nombre de la escuela recibió varios nombres como: Escuela de Varones Pedro Nufio, en jornada Matutina y Escuela de Niñas Pedro Nufio en el año 1916 al 1940, Escuela Nacional Mixta Pedro Nufio en el año 1963.

En el mismo año en que falleció el profesor Pedro Nufio, un hombre de ciencia, apóstol y precursor de la educación en la República de Honduras y a quien el día 25 de noviembre de 1915.

El Congreso Nacional lo declara Benemérito de la instrucción Pública, la Municipalidad y el noble pueblo de Esquipulas de aquella época, solicitaron al General Jorge Ubico Castañeda, Presidente de Guatemala, que llevara el nombre

de tan insigne profesor la Escuela Pública de esta localidad. Ante la necesidad de brindar educación a los 29 varones en edad escolar.

Entre los logros más importantes de la institución vale resaltar que en el año de 1939 toma posesión el primer profesor Maestro Titulado don Benedicto Vanegas; dado que los anteriores habían sido maestros empíricos mismos que en su orden se detalla: José Marroquín María Josefa Arriaza de Muñoz, Srita. Tranquilina Gutiérrez, María Isabel Martínez, María Josefina Arriaza, Benedicto Vanegas, según Acta No. 19-1941 del Libro.

No. 3. Marco Tulio Díaz, Bernardo Coronado Vides, Felipe Cantarero y otros.

En 1958 fue construido el edificio de la institución siendo director el profesor Gabriel Rodríguez y bajo el gobierno del Dr. Juan José Arévalo Bermejo.

Desde la fecha hasta la actualidad la escuela ha sufrido una serie de cambios que han beneficiado a las niñas, han pasado diferentes directores y maestros de los cuales algunos ya fallecieron otros están jubilados.

En el año 2000 se remodelaron las aulas por medio de donación de Cooperación Española, el aniversario se celebra en el mes de agosto. Actualmente la escuela cumplirá noventa y un años de estar funcionando.

La Escuela Oficial Urbana para Niñas Pedro Nufio del municipio de Esquipulas, Chiquimula, es una institución oficial de carácter público en el cual se atienden solo a niñas, se trata de un centro completo, en el que se imparte la enseñanza en modalidad monolingüe, corresponde a categoría pura, en jornada matutina y se labora en ciclo anual. El centro atiende a una población estudiantil de: 627 niñas y está integrada por 26 docentes.

VISIÓN

Ser una institución que oriente las decisiones trascendentes de sus alumnas como personal, garantizando una congruencia social en su formación de calidad, integral y competitiva, proveyendo de conocimientos y desarrollo con decidida actitud de liderazgo y comprometida con su actualización permanentes y la búsqueda de la verdad y el bien común

MISIÓN

Somos una Organización de Educación Primaria que provee servicio e instrucción académica de carácter exclusivo para las niñas, con formación integral, analítica, crítica y dotadas de valores morales para una vida equilibrada y en armonía, brindándoles la oportunidad de desarrollar su creatividad, habilidades y destrezas, mediante la aplicación del Currículo Nacional Base, considerando que las niñas son el centro del proceso enseñanza-aprendizaje

2.2.1 Organizaciones escolares

En la comunidad se ve reflejada la necesidad de contar con una Organización escolar, en la institución Educativa.

La organización escolar bien fundamentada es de incuestionable importancia para la dirección de la institución educativa, pues aporta normas, requisitos y regularidades que los directivos deben tener en cuenta para la organización científica del trabajo y la toma de decisiones acertadas en su proceso de dirección. Estos fundamentos deben ser del conocimiento de todos los que participan en del proceso pedagógico. (Sordo2015pág11)

Estando organizados el funcionamiento de la escuela será más efectivo y por ende el aprendizaje de los estudiantes.

La Organización de padres de familia (OPF)

El establecimiento cuenta con **Junta Escolar**, que recibe el nombre de Organización de Padres de Familia (OPF) el cual está integrado, padres y madres de familia. Está conformado por: presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y dos vocales. Su función es velar por el cumplimiento de los programas de apoyo asignados al establecimiento, así como hacer buen uso de los recursos para el mejoramiento de la institución educativa. Entre otras funciones se encuentra el apoyo de actividades que mejoran el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes.

La legalidad de una Organización de padres de familia hace que las inversiones que realiza el Ministerio de Educación se ejecuten de manera transparente.

Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestras, directoras y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela, pero a su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños (as) reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos. (unicef, 2015)

En las comunidades rurales y urbanas del país se encuentran las escuelas organizadas legalmente como: Organización de Padres de Familia OPF para la ejecución de los programas de apoyo en beneficio de los estudiantes de la institución educativa

El ejercicio del **Gobierno Escolar**; se elige democráticamente a través de votación. Todos los estudiantes tienen derecho a participar. En su rol cumple la función de garantizar que los escolares respondan a valores, creencias y prioridades de su comunidad, también apoya y aboga por una educación de calidad para todos los estudiantes. Las funciones del gobierno escolar son: organizar actividades en las aulas, velar por el bienestar de la comunidad educativa, organizar trenes de limpieza en la escuela y la comunidad Tiene como objetivo involucrar a padres y madres de familia, educadores y estudiantes en actividades que enriquezcan el aprendizaje.

Estrategias de Abordaje

Los docentes en el aula evidencian preferencia por el uso de ejemplos simples y materiales didácticos que permiten aplicar como estrategia diversos tipos de ejemplos, que les permite desarrollar los contenidos en el siguiente orden: utilizan ejemplos claros y simples para ilustrar. Así mismo usan materiales didácticos de su contexto, abordan contenidos significativos para el estudiante con la finalidad de propiciar la curiosidad y la creatividad del estudiante en clase, aprovechan los conocimientos previos, materiales didácticos que permiten aplicar el ejemplo como estrategia de enseñanza, para facilitar el proceso de ayuda académica.

A nivel intermedio utilizan contenidos prácticos que desarrollan la capacidad de emprendimiento y productividad en el estudiante. Se orientan con las guías de aprendizaje, utilizando planificaciones basadas con el CNB, haciéndolo de manera flexible y perfectible. Sin embargo, presentan dificultad en el sentido de proveer de espacios interactivos con la tecnología a los estudiantes, mismos que les sirven para adquirir nuevos conocimientos, que a la vez son significativos para el estudiante y se adaptan la realidad.

El constructivismo aparece ligado a la corriente de la escuela activa de finales del siglo XIX y principios del XX, promulga la utilización de métodos activos centrados en la enseñanza indirecta, la actividad y el interés de los alumnos a pesar de que (Rojas & Luis, 1997)

Pero estos procesos de enseñanza y aprendizaje parten de una visión paidocéntrica de la educación, en la cual el alumnado es el protagonista y en donde se deben dar las condiciones óptimas para el desarrollo de su autonomía moral e intelectual

Modelos Educativos

Se utilizan algunos modelos relevantes y positivos, entre ellos el constructivista, siendo este uno de los modelos con más aceptación, ya que centra su atención en el estudiante como principal protagonista del proceso educativo. Por otra parte,

se utiliza el modelo tradicional que ha sido parte de este establecimiento por muchas generaciones

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

En la escuela la Escuela Oficial Urbana para Niñas Pedro Nufio del municipio de Esquipulas, Chiquimula, se lleva a cabo diferentes programas con los que mejora la calidad educativa de las estudiantes y fortalecen la relación docente. Entre los programas están:

Programa “Vivamos Juntos en armonía”

La estrategia tiene como objetivo fundamental fortalecer el desarrollo curricular de “Formación Ciudadana” contenido en el nuevo currículum Nacional Base de preprimaria, primaria y secundaria para llevar la práctica de valores al aula. Como herramienta para este propósito se han elaborado una serie de manuales.

En cada escuela del país se fomenta la práctica de valores, para que se pueda convivir en armonía y para ello se crea una comisión de disciplina que son integrada por maestros y algunos padres de familia.

La convivencia en armonía y el cultivo de valores propician un clima escolar seguro y efectivo en la comunidad educativa, lo que es determinante para que los estudiantes desarrollen sus competencias para la vida. Generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y sociedad en general.

También se cuenta la Escuela oficial Urbana Para niñas Pedro Nufio con el Programa “Yo decido” en cuarto primaria que es el programa más reciente del MINEDUC que fue lanzado en dos mil diecinueve el cual busca motivar a los alumnos para que continúen sus estudios y a la vez formar ciudadanos conscientes de la toma de decisiones,

Programa “Leamos Juntos” que se desarrolla dentro del establecimiento aplicando un plan donde se estipula que cada estudiante debe leer por lo menos media hora diaria, se les proporciona a los estudiantes de libros y textos adecuados con su edad. Este programa, tiene como objetivo primordial que los educandos, al practicar el hábito de la lectura puedan desarrollar la imaginación y fortalecer habilidades comunicativas.

Desde hace algunos años se ha venido implementando, durante todo el ciclo escolar, estará en vigor el nuevo Programa del Ministerio de Educación, Leamos Juntos, donde la meta es mejorar el rendimiento académico de los educandos, al promover la lectura y competencias en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles educativos del país centroamericano. (MINEDUCLeamosJuntos2019)

De esta manera mejorar la comprensión lectora en cada rincón del país. Aunque se ha evidenciado pocos cambios, pero la constancia en el proceso hará que, a mediano plazo, mejoren significativamente los cambios en los estudiantes. Poniéndolo en práctica día con día media hora. La Integración el nuevo programa educativo estará conformado por una comisión ministerial y otra Ejecutiva; además contará con unidades en cada una de la Direcciones Departamentales de Educación, asimismo integrarán una junta Escolar de Lectura en cada centro educativo. Aunque estos programas no se cumplen a cabalidad por la falencia que existen. Para las asignaciones presupuestarias de la nueva estrategia, en el citado acuerdo se faculta al MINEDUC,

Para las asignaciones de recursos destinados al fortalecimiento de procesos, elaboración de materiales informativos, se encuentra la dotación de libros, medios tecnológicos de lectura a las Direcciones Departamentales de Educación. La evaluación del Programa se realizará por períodos bianuales, siguiendo los procedimientos que establezca la Comisión Ministerial de Lectura. (MINEDUCLeamosJuntos2019))

También se ejecutan los diferentes programas de apoyo del Mineduc, siendo uno de ellos con mayor relevancia la Alimentación Escolar, ya que incide favorablemente en el rendimiento de los estudiantes; este programa se realiza con el apoyo de los padres de familia y docentes las cuales son las encargadas de preparar el menú del día acorde al menú dado por el MINEDUC, además se tiene el apoyo directo docentes y OPF, quienes son los encargados de llevar los alimentos a la escuela.

2.2.3 Políticas educativas

A Políticas

A. La política

Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan.

Todos los días se conocen noticias y eventos relacionados con ese fenómeno que se conoce como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno. El fenómeno de mando o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana.

Y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza.

En este sentido Eduardo Andrade 2010 define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”

En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

El quehacer político de los hombres se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo, así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la forma de hacer política en Suiza y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes. (Eduardo, 1990)

La política encamina actividades decisivas que pretenden lograr ciertas metas a largo, corto y mediano plazo y que trae como consecuencia el disminuir ciertos efectos, causas o motivos para mejorar desde lo más sencillo hasta lo complejo.

(Gardey2008) afirma: La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C. Cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente "Política". Se considera que los inicios de la política se remontan al neolítico, cuando la sociedad comienza a organizarse en un sistema jerárquico y ciertos individuos adquieren poder sobre el resto. (Gardey2008)

La política ha sido siempre sujeto y muestra de liderazgo, a través de los años el hombre ha ido transformando ese arte en beneficio de los demás y por el bien común. Actualmente se reconoce que la política implica estrategias de mejoramiento para beneficio de varios.

B. Políticas Educativas

1. Avanzar hacia una educación de calidad

"Se Prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que derecho a la educación consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino en tener acceso a una educación de calidad" (LeamosJuntos2019Mineduc)

Todos tienen derecho a la educación sin distinción alguna, así como garantizar que cada uno tenga el acceso a la misma para su propia superación así también la de su comunidad.

2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

“En tal sentido, el plan de Educación 2008-2012 plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles”. Es necesario reconocer que el acceso a la educación solo se logra ampliando la cobertura de los niveles para garantizar que todos logren el acceso a la educación.

3. Justicia social a través de la equidad educativa y permanencia escolar.

La mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. A pesar de los avances que se han logrado en cuanto al desempeño de la mujer se ha ido a paso lento y se ha logrado poco para establecer como una normalidad el papel de la mujer en la escuela.

4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de Educación Bilingüe Intercultural (EBI) en el país, respetando la cosmovisión con los representantes de las organizaciones Indígenas, con este modelo se respetan la su cosmovisión, sus textos materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros bilingües. Modelo bilingüe e Intercultural, 2014

Es necesario fomentar la educación bilingüe y fortalecer la capacitación docente para implementar en cada región maya hablante personal docente que sea capaz de impartir docencia en el idioma de la comunidad.

5. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

“Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y a la juventud guatemalteca”. (MINEDUC, Leamos Juntos, 2019). La eficacia del sistema educativo del país se garantizará a partir de un sistema que permita monitorear los pasos progresivos que se logran, los avances obtenidos, los indicadores que permiten retomar características para garantizar a los estudiantes la resolución de las necesidades educativas encontradas en cada institución escolar.

6. Más inversión en educación.

Se pueden evidenciar mejoras en cuanto, a mejorar los salarios de los docentes, a través de las gestiones del sindicato, que luchan por los derechos de los docentes para poder acceder a mejores condiciones de vida.

Se promoverá el aumento de la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto, que garantice la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadano (MINEDUC, Leamos Juntos, 2019). No se cumple a cabalidad esta política sin embargo ha habido avances significativos, en este caso recibir un bono para los docentes que culminaron su actualización docente en PADEP. Sin embargo, también se reconoce la ampliación de cobertura en especial del nivel pre primario en las áreas rurales más lejanas.

7.Descentralización Educativa

“El respeto y la observancia de la autonomía municipal.

El fortalecimiento institucional de las municipalidades.

La desconcentración y descentralización” (MINEDUC, Modelo bilingüe e Intercultural, 2014) Se ha logrado avances significativos, ya que años atrás cualquier trámite, requería viajar a la capital, en la actualidad se puede realizar hasta por medio de internet facilitando de esta forma la resolución de trámites administrativos escolares.

8. Fortalecimiento de la Institucionalidad del Ministerio de Educación.

“Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración funcionamiento del Concejo Nacional de Educación”. (Mineduc, 2010) Todo fortalecimiento de las instituciones relacionadas con el Ministerio de Educación tiene la funcionalidad de mejorar procesos, metodologías, accesibilidad y garantizar que todos tengan acceso a los programas que lanza el Ministerio de Educación.

B. Las políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (MINEDUC, Consejo Nacional de Políticas Educativas , 2010)

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes

sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país.

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa 1998 se plantea que “los Acuerdos de Paz. Puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades.

Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identidad y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias.

Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.” Doce años después estas demandas están vigentes. Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de estos.

La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las del aprendizaje, la disponibilidad y el

uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de esta misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula, de allí que las otras siete políticas están íntimamente relacionadas con la calidad, para su formulación y además del contexto descrito, se plantea un marco filosófico y principios orientadores que se detallan en los apartados II y III.

Educación de calidad La educación es una de las principales herramientas para el desarrollo de un país, puesto que contribuye a la generación de capacidades humanas para la convivencia pacífica, la participación ciudadana, el pensamiento crítico y, en consecuencia, la reducción de la pobreza a través del acceso a empleos decentes y la creación de emprendimientos con mayores probabilidades de éxito.

Por esta razón, el Gobierno definió en la PGG catorce acciones estratégicas enfocadas en ampliar la cobertura, elevar la calidad educativa, fortalecer la educación bilingüe intercultural, impulsar el uso de la tecnología en el aula, mejorar la infraestructura y diversificar las oportunidades de educación extraescolar. Las acciones desarrolladas durante 2017 se detallan a continuación.

La Cobertura en educación preprimaria y primaria y dotación de insumos El Gobierno de Guatemala, consciente de la importancia que tiene la educación preprimaria en el desarrollo integral de la persona y conocedor de su valioso impacto en el éxito escolar en primer grado, priorizó la ampliación de la cobertura en este nivel, logrando en 2017 incrementar un 8.8% el número de estudiantes inscritos en preprimaria, en comparación con el año 2016. Lo que representa más de 48,000 niños y niñas incorporados al sistema de educación formal, con lo que se espera un incremento en las tasas de escolaridad del nivel preprimario.

En cuanto a la cobertura del nivel primario, el Gobierno ha incrementado los esfuerzos para detener la caída de la tasa neta de escolaridad, logrando en 2017 la atención de un total de 2,035,421 estudiantes en este nivel. Asimismo, el Gobierno, por conducto del MINEDUC, continuó con la implementación de diversos programas de apoyo cuya finalidad es garantizar la asistencia, permanencia y culminación de los estudiantes en sus respectivos niveles.

(https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf, 2018)

Entre dichos programas cabe mencionar los de gratuidad educativa, alimentación escolar, útiles escolares, cuadernos de trabajo, textos escolares y valija didáctica. Con el programa de gratuidad educativa se brindó a los establecimientos un aporte

económico para cubrir el pago de servicios básicos como agua, energía eléctrica, telefonía e Internet, además de suministros de oficina, mantenimiento, remozamientos menores y otros gastos de. Mediante visitas domiciliarias, el Gobierno promovió la importancia de la educación preprimaria de la niñez que se encuentra fuera del sistema educativo, con la finalidad de incentivar su incorporación a él.

En el nivel preprimario, como para el primario, el aporte de este programa es de Q 40.00 por alumno inscrito. En 2017, se atendió un total de 26,126 establecimientos de los niveles preprimario, primario y medio, beneficiando a más de 2.3 millones de estudiantes. Mediante el programa de alimentación escolar impulsado por el MINEDUC se transfirió a las organizaciones de padres de familia (OPF) recursos económicos para la compra de insumos para la refacción diaria de los niños y niñas durante 180 días de manera anticipada. La tabla 2.8 ilustra la cantidad de centros educativos y estudiantes beneficiados con los programas de alimentación escolar, útiles escolares y valija didáctica en los niveles preprimario y primario, asimismo el programa de gratuidad de la educación en apoyo a los tres niveles educativos. (MINEDUC, informe_presidencial, 2018)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TÍTULO I. Principios y Fines de la Educación.

CAPITULO I. Principios. En el Artículo dice La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

2. En el respeto o la dignidad de la persona humana e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

1. Objetivos Estratégicos
 - a. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
 - b. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
 - c. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al
 - d. sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. Calidad

1. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos
2. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
3. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Política.

Política 3. Modelo de gestión

1. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
2. Objetivos Estratégicos
3. Sistematizar el proceso de información educativa.
4. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
5. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
6. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
7. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. Recurso humano

1. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos
2. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

3. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
4. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (MINEDUC, http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf, 2019)

Concepto de poder

Es la capacidad que tienen un individuo o un grupo para afirmar sus propios intereses y valores. El poder puede implicar o no el uso de la fuerza. De todos modos, está presente en casi todos los tipos de relaciones sociales, a partir de las situaciones más comunes de la vida cotidiana. La categoría de poder sobre la cual más se concentran los estudios de sociología política es el poder gubernamental. (Cattáneo., 2016)

El poder es la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. La lección que estas ciencias dan es que muy poco se manipula exteriormente y mucho depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica representacional, como elementos interdependientes de un todo. (VARGAS, 2009)

Concepto de política

El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. (JIMENEZ, 2012)

La política como se define según George “es la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto, la política también es una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. (George, 2012)

Participación Social:

La participación social se ha entendido de muchas formas y existen tipologías en la literatura que la clasifican por los niveles de control por parte de la población en la toma de decisiones. Así, la participación puede ser un hecho simbólico, sin toma de decisión, hasta procesos en los cuales es el principal instrumento para redistribuir el poder entre la ciudadanía. Este artículo sostiene que entender qué es el poder es una primera tarea y analizar la participación social desde una perspectiva de relaciones de poder requiere comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos que han caracterizado las relaciones sociales en un contexto específico.

La aplicación del análisis a Guatemala revela relaciones asimétricas de poder caracterizado por una larga historia de represión y violencia política. El conflicto armado de la última mitad del siglo XX afectó a gran parte de la población y atacó el liderazgo social del país. Esto ocasionó efectos psicosociales negativos y generó desconfianza de la ciudadanía hacia las instituciones además de bajos niveles de participación social y política.

Luego de la firma de la paz, el país ha avanzado en crear espacios para la participación social en política pública. Sin embargo, Guatemala todavía se enfrenta a las secuelas del conflicto. Una tarea importante de las organizaciones que trabajan en el campo de la salud y del derecho a la salud es contribuir a regenerar el tejido social y reconstruir la confianza entre el Estado y sus ciudadanos. También requiere facilitar habilidades, conocimiento e información para que la población participe e influya sobre procesos políticos formales que son decididos e impulsados por diversas instancias como el Congreso, el ejecutivo,

gobiernos municipales y los partidos políticos; así como en otros procesos de participación que construyen ciudadanía como organizaciones barriales, comités escolares y de salud entre otros.

Ruano Sostiene que, la efectividad de los procesos de participación social ha de apoyarse en el ejercicio de derechos civiles y políticos específicos tales como el derecho a tomar parte en la conducción de los asuntos públicos y el derecho a buscar, recibir y compartir información e ideas de todo tipo.] En el caso de países con población étnicamente no homogénea, el proceso de participación implica derechos específicos de los pueblos indígenas a participar en la toma de decisiones sobre políticas que afectan su desarrollo y su acceso a la tierra. (Ruano, 2010)

El orden social

Hablar de orden y cambio social en las ciencias sociales es mencionar temas demasiado amplios y discutidos, son conceptos que han tenido varios enfoques a partir de la corriente sociológica dentro de la cual se definen; he de aclarar que para los efectos de este ensayo, se debe entender el cambio como aquel proceso a través del cual se realiza una transformación substancial, o en otras palabras, cuando existe una alteración esencial de lo conocido; cuando ese cambio se da en un grupo de personas que interactúan cotidianamente y altera su actuar, entonces hablamos de cambio social.

Por otra parte, Velásquez indica que, cuando se da el “descubrimiento de América” por parte de Europa, en específico cuando se “conquista” Guatemala, se da un cambio social, el único que hasta la fecha se ha dado (posteriormente solo se han dado ajustes y reajustes a ese cambio social, pero no alteraciones substanciales a la sociedad). (Racancoj Velásquez, 2012)

La cultura de los “conquistadores” se basaba en un sistema patriarcal, con una política totalmente conservadora y centralizada en el monarca (quien recibía su poder de Dios), y su religiosidad estaba fincada en el misterio de la omnipresencia de un ser único en su existencia, el plus ultra; mientras que la población que existía en Guatemala, se basaba en una cultura de respeto, incluyente no machista, su sistema político tenía como finalidad la convivencia armónica a través del respeto

y cumplimiento de la misión propia, y su religiosidad (por así nominarla) tenía su origen en la unión espíritu, naturaleza, y universo.

El cambio se materializa entonces al imponer la idea hegemónica de civilización y desarrollo basada en la economía, cultura, política, y religión europea.

2.2.4 Legislación Educativa

La legislación educativa no tiene un orden lógico en su creación, pues mucha de ésta legislación es circunstancial y particular, carece de una visión de lo que debe ser la verdadera legislación educativa enfocada a las necesidades existentes en nuestro país; en Guatemala debe legislarse para que la educación funcione de una manera integral y permanente de acuerdo con la realidad socioeconómica y política de nuestro país, respetando la conformación cultural y buscando un punto de equilibrio con las necesidades educativas de todos los habitantes.

Es trascendental que en la actualidad se le dé importancia a los procesos técnicos y científicos, pues los guatemaltecos no pueden vivir aislados de los adelantos tecnológicos que se dan en un mundo globalizado.

La legislación educativa representa una de las mayores garantías de éxito en la función directiva y administrativa, siendo promotora de los procesos de participación y colaboración en el quehacer educativo. El director o directora junto a al personal docente y administrativo debe conocer y dominar la aplicación correcta de legislación educativa con todas las modificaciones que ésta ha sufrido a través del tiempo como parte principal de la calidad de gestión.

La Legislación Educativa contribuye e impacta todas las labores del centro educativo, tanto en lo administrativo como en lo pedagógico.

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más

cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal para evitar ambigüedades y malentendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. (MINEDUC, 2004)

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, y otros, que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario para lograr mejorar la calidad educativa que se brinda en los diversos centros institucionales de nuestro país.

El desarrollo de la persona de manera integral es garantizado según la Constitución Política de la República y es necesario reconocer este derecho como fundamental en la vida de todo guatemalteco.

Que, la Ley de Educación Nacional establece que uno de los fines de la educación en Guatemala es proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida. (MINEDUC, Leamos Juntos, 2019)

Lograr mejores condiciones de vida es uno de los fines de la educación y está garantizado por la Ley de Educación Nacional vigente en el país. La educación debe proporcionar una educación integral y de calidad pues el fin general es conseguir el progreso y mejoramiento del nivel de vida, esto permitirá crecer en todo sentido y por ende hará progresar a su comunidad.

En 1997, parte el proceso con la instalación de la Comisión Paritaria de Reforma Educativa, COPARE, conformada por cinco representantes del gobierno y cinco representantes de los pueblos indígenas, cuyo fruto de trabajo es conocido en el año 1998, con el documento diseño de reforma educativa, en el cual se plasman los intereses de los pueblos indígenas fundamentados en los mencionados Acuerdos de Paz. (S., Legislación Educativa-Reforma Educativa, 2020).

Se hace necesario argumental que el proceso seguido por modificar leyes para fortalecer la calidad y reforma de la educación ha sido un proceso largo y continuo pues es necesario a la hora de presentarlo que no caiga en inconstitucionalidades. La finalidad de las modificaciones es darles vida a las leyes y ponerlas en práctica para beneficio de la población estudiantil.

El Currículo Nacional Base está enfocado en competencias, las competencias, son más evidentes, más reales, palpables, visibles en relación a los objetivos. Los objetivos son más que propósitos del docente en relación al alumno. No quiere decir que los objetivos sean descartados totalmente. Así que la competencia es la capacidad manifiesta que desarrolla el estudiante para dar solución a problemas cotidianos y que implique generar nuevos conocimientos. (Paz, 2011).

Una de las transformaciones de mayor relevancia es el cambio de objetivos por competencias pues estas últimas no establecen un tiempo de culminación en cuanto a la realización de las competencias, sino que el tiempo es indeterminado y puede lograrse en cualquier momento. De esta forma se hace capaz al estudiante de generar esos nuevos conocimientos y usarlos en cualquier momento o etapa de su vida cotidiana.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Gestión Escolar La gestión escolar tradicional se realiza bajo una planeación de tipo normativo, esto es, que se programan las acciones a realizar durante el ciclo escolar, de manera muy semejante al ciclo anterior y luego se archivan para realizar poco más o menos lo mismo que se tiene establecido como rutina. El término de gestión pertenece al ámbito directivo, al ámbito de las tareas de un líder para lograr los objetivos planteados por una organización en particular. Cuando se aborda el tema de la gestión relacionado con la educación, resulta necesario establecer distinciones.

(Navarro Leal, 2014) señala que existen dos tipos de gestión: La Gestión educativa y la gestión escolar. La gestión educativa se relaciona con las decisiones de política educativa en la escala más amplia del Sistema de gobierno y la administración de la educación y la gestión escolar vincula con las acciones que emprende el equipo de dirección de un establecimiento educativo particular.

Es importante mencionar que el ser docente es ser actor escolar que se encuentra en relación directa con los alumnos y con su proceso de aprendizaje, es también responsable de dar seguimiento a los programas de estudio, orientando las actividades hacia el logro de las competencias del nivel. Dentro de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas Pedro Nufio las docentes jugamos un papel fundamental en las funciones cotidianas como trabajadoras al servicio del Estado, al ser promotoras, coordinadoras y agentes directos del proceso de cambio al: Estimular la participación de los padres de familia. Proporcionar elementos para facilitar la planificación de actividades. Atender criterios de transparencia y rendición de cuentas. Atender requerimientos específicos de capacitaciones sobre implementación de recursos tecnológicos a docentes.

Pimentel 2015 afirma: “La gestión puede entenderse como la aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales” (p.3) La gestión es necesaria para el mejoramiento y fortalecimiento de las actividades realizadas en la institución pues a través de ellas se busca dar calidad en los procesos educativos y administrativos.

Gestión educativa como proceso

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales. (Pimentel, 2015)

A través de la gestión educativa se logra el fortalecimiento de los procesos educativos en todos los niveles tanto a nivel local como nacional mejorando ese aspecto pedagógico que forma parte importante de la educación en Guatemala.

Gestión educativa desde lo pedagógico

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua, que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral. (Pimentel, 2015).

Se debe realizar un trabajo en conjunto con la comunidad educativa porque cada elemento es esencial en la sociedad y en el proceso pedagógico para lograr mejores aprendizajes y calidad de vida que garantice un ciudadano capaz de enfrentar los retos del mañana.

Gestión Educativa: como estrategia

La gestión educativa es el conjunto de estrategias para dirigir una institución educativa de manera creativa e integral, que oriente tomar decisiones y esfuerzos para mejorar la calidad educativa, a fin satisfacer necesidades personales y colectivas de carácter educativo, cultural y económico de un determinado grupo social. (Pimentel, 2015).

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Organizaciones Comunitarias (Estrategias Educativas implementadas)

Las Organizaciones Comunitarias tienen por finalidad solucionar problemas comunes y como objetivo general ser capaces de dinamizar y crear nuevas formas y estrategias de participación que permitan a la comunidad organizada ser un actor protagonista en el mejoramiento de la calidad de vida al interior de cada sector y de la comuna, de acuerdo a sus propios intereses y necesidades

Las organizaciones comunitarias prestan servicios a la comunidad de manera desinteresada y sin fin de lucro con el propósito de mejorar la calidad de vida de sus habitantes mostrando fundamento legal en cada comunidad pues son el gobierno local.

La labor del municipio, a través de la sección de Organizaciones Comunitarias, es asesorar a las organizaciones de la comuna, en todas aquellas materias que permitan facilitar su constitución y funcionamiento y la plena aplicación de la ley 19.418 sobre Juntas de Vecinos y demás Organizaciones Comunitarias. como así mismo incentivar la legalización de las organizaciones que carecen de personalidad jurídica. (Avendaño, 2016)

Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación. Las organizaciones comunitarias surgen por las necesidades de las comunidades, pero una necesidad muy importante es fortalecer la unidad de todas las organizaciones que luchan por el desarrollo integral de las mismas.

La Escuela Oficial Urbana para niñas “Pedro Nufio” jornada matutina, localizada en la 10 Calle 6-27 Zona 1, Barrió san Sebastián del municipio de Esquipulas, queda a 58.2 Km de la cabecera departamental de Chiquimula cuenta con una organización: La organización comunitaria es uno de los grandes retos.

Los COCODE se integran por la Asamblea Comunitaria, integrada por los residentes en una misma comunidad, y el Órgano de Coordinación, integrada de acuerdo a sus principios, valores, normas y procedimientos o, en forma supletoria de acuerdo a la reglamentación municipal existente,

Toda organización de COCODES está legalmente establecida según el artículo 13 de la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural con el propósito de llevar progreso y desarrollo a cada comunidad sin importar la distancia y condiciones de vida.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

La situación de Guatemala se podría calificar como una imagen gastada con el tiempo. El país continúa marcado por la desigualdad y la exclusión de niños, mujeres e indígenas, una situación similar a la vivida a finales de los años ochenta del siglo pasado. El rechazo de estos sectores ha supuesto un estancamiento de

la nación y un rezago respecto del avance de otros países de Centroamérica y del resto del continente, según datos del Informe Mundial Sobre Desarrollo Humano (IDH) 2016. (Segeplan, 2008-2012)

Una niña indígena nacida en alguna zona rural del país, con desnutrición y sin oportunidad de acudir a la escuela es el mejor ejemplo para graficar la desigualdad y exclusión en este país. Y es que según el IDH divulgado ayer por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Guatemala es el segundo país de Latinoamérica con mayor exclusión de género, solo superado por Haití. (Montepeque, 2019)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.

Las características esenciales de los modelos educativos contemporáneos obedecen al estar centrados en el aprendizaje, lo cual indica que se privilegia una formación que pone al estudiante en el centro de atención del proceso académico, construye su propio conocimiento, diseña y define sus propias trayectorias e intensidades de trabajo, dejando de lado la concepción tradicional del estudiante como receptor de conocimientos y de información.

Según la Anam en un estudio realizado indica que “es a través de una participación, significativa y experiencial como los estudiantes construyen nuevos conocimientos que influyen en su formación y derivan en la responsabilidad y el compromiso por su propio aprendizaje” (UNAM, 2006)

Bajo esta perspectiva, una de las tareas principales del docente es estimular la motivación y participación activa de los estudiantes y aumentar el significado potencial de los materiales académicos, lo que implica: Presentar contenidos organizados de manera conveniente, la activación de los conocimientos y experiencias previas que posee el estudiante y promover actividades prácticas e innovadoras utilizando las nuevas tecnologías de forma que el estudiante aprenda a hacer haciendo.

La condición económica es una condicionante de cada comunidad pues todo esto permite establecer indicadores que reflejan los resultados de la implementación de programas que fomenta el Ministerio de Educación.

La socia economía del medio ambiente y el impulso a las energías limpias; los estrangulamientos sectoriales (como transporte, educación, salud, organización institucional y regional) y su repercusión; la lucha contra la corrupción; el mejoramiento de la gobernabilidad y el diseño de políticas fiscales robustas y equitativas; el análisis y difusión de temas relacionados con el libre comercio; la productividad; y el cooperativismo y asociación empresarial (Zambrano, 2016).

Los seres humanos tienen el derecho a una vida digna con oportunidades donde satisfagan sus necesidades básicas libres de corrupción y cuyas políticas sean equitativa e incluyentes.

2.3.1 Constructivismo

Constructivismo Se le denomina constructivismo a la corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas surge a partir de la actividad intelectual del sujeto, quien alcanza su desarrollo según la interacción que entabla con su medio.

Y es la escuela de pedagogía basada en los principios de la teoría constructivista del conocimiento, es decir, en la comprensión de la enseñanza como una tarea dinámica, participativa, en la que se brinda al alumno las herramientas para que desarrolle por sí mismo las resoluciones a los problemas que se le presentan.

indica que “es la idea de que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los efectivos, no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones interna, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre otros factores” (Carretero, 2005)

Se entiende entonces que la construcción que elaboramos todos los días, y en casi todos los conceptos en los que se lleva a cabo diariamente, depende de dos aspectos: de la idea que tengamos de la nueva información y de la actividad externa que desarrollemos al respecto.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo

e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. (Carretero, 2020)

Es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente.

Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento. (Carretero, 2020)

El constructivismo posee un componente social siendo muy fuerte y que se presenta durante el desarrollo cultural considerando permanecer en el individuo durante su vida.

El proceso es subjetivo, ya que cada persona va modificando según sus experiencias. La experiencia conduce a la creación de esquemas mentales que almacenamos en nuestras mentes y que van creciendo y haciéndose más complejos a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación. (Carretero, 2020)

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva es la parte de la psicología que se ocupa del estudio de los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida humana. En concreto, los cambios que interesan a los psicólogos evolutivos son aquellos que se relacionan con los procesos de desarrollo de las personas, con sus procesos de crecimiento y con sus experiencias vitales significativas. Tales La etapa de la vida en que la persona se encuentre.

Mientras que el primero de estos factores introduce una cierta homogeneidad entre todos aquellos seres humanos que se encuentran en una determinada etapa (por ejemplo, los adolescentes), y el segundo introduce una cierta homogeneidad entre quienes tienen en común vivir en una misma cultura, en el mismo momento histórico y dentro de un determinado grupo social (cultura occidental, década de los noventa, clase social media, por ejemplo), el tercero de los factores introduce factores idiosincrásicos que hacen que el desarrollo psicológico, a pesar de presentar semejanzas de unas personas a otras, sea un fenómeno irrepetible que no ocurre de la misma manera en dos sujetos distintos. (EcuRed, 2020).

La Psicología evolutiva es la parte de la psicología que se ocupa del estudio de los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida humana. En concreto, los cambios que interesan a los psicólogos evolutivos son aquellos que se relacionan con los procesos de desarrollo de las personas, con sus procesos de crecimiento y con sus experiencias vitales significativas. Tales La etapa de la vida en que la persona se encuentre.) (Paladino, 2010)

Mientras que el primero de estos factores introduce una cierta homogeneidad entre todos aquellos seres humanos que se encuentran en una determinada etapa (por ejemplo, los adolescentes), y el segundo introduce una cierta homogeneidad entre quienes tienen en común vivir en una misma cultura.

En el mismo momento histórico y dentro de un determinado grupo social (cultura occidental, década de los noventa, clase social media, por ejemplo), el tercero de los factores introduce factores idiosincrásicos que hacen que el desarrollo psicológico, a pesar de presentar semejanzas de unas personas a otras, sea un fenómeno irrepetible que no ocurre de la misma manera en dos sujetos distintos. (Paladino, 2010)

2.3.3 Teoría sociocultural

Las teorías de Vygotsky La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Las pruebas basadas en la zona de desarrollo proximal, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta.

Por su parte, (Pàez, 2006) indica que, " La visión sociocultural de las emociones es también un área de desarrollo importante en la Psicología social actual y los desarrollos posteriores de la teoría sociocultural"

En la teoría de Vygotsky se habla del potencial humano o capacidad cognitiva del ser humano, en donde se expone que cada generación no debe empezar de nuevo desde cero, no es necesario que reinvente la rueda o el fuego, cada generación puede partir de los conocimientos que ya ha desarrollado la generación anterior. Los adultos y expertos pueden ejercer este préstamo de conciencia que han alcanzado a través del desarrollo y del aprendizaje. De esta forma aumentamos nuestro potencial.

trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky. (Carrera, 2001)

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

Importancia

De forma contraria a Piaget, que afirmaba que el desarrollo de los niños debe preceder necesariamente su aprendizaje, Vygotsky argumenta que el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de un desarrollo organizado culturalmente, específicamente en cuanto a la función psicológica humana. (Carrera, 2001)

Se da énfasis al papel fundamental de la relación social en el desarrollo de la cognición, debido a que se cree que la comunidad tiene un rol importante en el proceso de comprender lo que le rodea

2.3.4 Aprendizaje significativo

En este tipo de aprendizaje, el papel que desempeña el docente es tan importante como la misma preparación de la sesión de estudio, o en nuestro caso, de las animaciones. Por un lado, es importante preparar sesiones con nociones o conceptos ya conocidos por los participantes, por otro lado, es preciso que el docente sea capaz de despertar su interés de manera activa y que centre su atención sobre cómo se adquiere el aprendizaje

(Méndez, 1991)expone que “el aprendizaje significativo es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender

Por lo que se puede decir que, el alumno utiliza la información almacenada y la relaciona con conocimientos nuevos para crear el aprendizaje. El primer paso para un aprendizaje significativo es lograr que el alumno esté motivado; es decir, que tenga un interés intrínseco en los contenidos, experiencias prácticas o discusiones que se den dentro del aula,

Se debe al psicólogo cognitivo David Paul Ausubel (1968) “el concepto de aprendizaje significativo; según este postulado, para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información”

Aquí Ausubel nos muestra que el aprendizaje significativo es la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos

Ya que el aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si se desea que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen. De esta manera el estudiante logra atribuir así un nuevo significado a los conceptos previos, favoreciendo con ello el enriquecimiento de su estructura mental.

La base biológica del aprendizaje significativo son las áreas cerebrales donde se almacena la información. Las células nerviosas se transforman conforme reciben nuevos datos y se va creando, así, las redes de información.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación Tecnologías de la información y las comunicaciones. Conocidas con las siglas TIC, son el conjunto de medios (radio, televisión y telefonía convencional) de comunicación y las aplicaciones de información que permiten la captura, producción, almacenamiento, tratamiento, y presentación de informaciones en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual. (EcuRed, 2020)

A. Teoría de la comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. Las TICs han revolucionado el mundo actual desde los años 80, y están presentes en la mayoría de los hogares y centros escolares españoles. Actualmente, su uso está muy generalizado y la información que se incluye perdurará para siempre (tanto personal, profesional, fotos, vídeos...), lo que se llama la huella o identidad digital.

Los niños se inician en la TICS a edades muy precoces, cuando aún no han desarrollado la capacidad de comprender términos como: el respeto a uno mismo o a los demás, la importancia de la privacidad, información sensible que no debe ser revelada, la propiedad intelectual o de información no adecuada a su edad, etc.

La adolescencia es también un periodo muy problemático y de alto riesgo; la mayoría de sus problemas de salud son debidos a sus comportamientos y hábitos, con consecuencias potencialmente graves para su vida actual y futura: accidentes, violencia, consumo de drogas, conductas sexuales de riesgo y el uso inadecuado de las nuevas TICs. (Vicario, 2015)

B. Teoría de la noticia

Abordamos ahora el superéxito de la noticia. En esencia, toda superestructura hace referencia al conjunto de fuerzas totales que gobiernan un determinado fenómeno, en este caso un texto muy particular. Sin embargo, en la mayoría de casos, y sobre todo en los fenómenos sociales y económicos ese dominio o control no es evidente, sino enmascarado por un dominio cultural. Igual ocurre en el discurso informativo. (Thussu, 2007)

Nos creemos que su meta es la simple transmisión de información relevante de la realidad mientras el concepto de género periodístico ha sido redefinido en los últimos años como resultado de la gran maraña de intereses. Ni siquiera se trata de los intereses concretos de los que detentan la propiedad de los medios – que sí atañen a la superestructura formal (ideológica) de la noticia–, sino a una inercia que determina el papel de los medios en la historia contemporánea global. (Thussu, 2007).

En la actual revolución, tecnológica y global, la definición clásica de medio entra en crisis. Quizás ha dejado de tener sentido hablar de radio, televisión..., y deberíamos hablar de imagen y sonido, con lo que incluiríamos a la totalidad

de gadgets de la comunicación mediada. Esta es nuestra perspectiva. (Thussu, 2007)

Es necesario que una noticia responda seis preguntas básicas, formuladas como las seis W, o las cinco W y la H por sus iniciales en inglés. De esta manera, los lectores, televidentes, radioescuchas y cibernautas, podrán comprender la veracidad del acontecimiento. (Thussu, 2007)

2.3.6 Reforma educativa

Teoría de la Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto global sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de

organizaciones y sectores específicos” (MINEDUC, Reforma Educativa en Guatemala, 2003)

La reforma son cambio que permiten reconocer que hay aspectos que se deben mejorar y fortalecer con el paso del tiempo proponiendo ciertos factores que indican una serie de procedimientos esenciales y progresivos para poder ser implementados en diferentes modalidades educativas, así como al sector en el que se desee ejecutar acciones previamente aprobadas por los órganos competentes del Ministerio de Educación.

En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995)”

La reforma son cambio que permiten reconocer que hay aspectos que se deben mejorar y fortalecer con el paso del tiempo proponiendo ciertos factores que indican una serie de procedimientos esenciales y progresivos para poder ser implementados en diferentes modalidades educativas, así como al sector en el que se desee ejecutar acciones previamente aprobadas por los órganos competentes del Ministerio de Educación.

Una reforma educativa puede ser propuesta por los factores políticos, y, dependiendo de la legislación de cada país, debe ser

sometida a una serie de procedimientos de revisión y aprobación por parte de diferentes instancias para poder ser promulgada e implementada. En este sentido, es importante señalar que, precisamente debido a su trascendencia, el proceso de introducir una reforma educativa debe ser paulatino y consensuado. (Cámez, 2017)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Las acciones deben ser realizadas y pensadas en forma reflexiva para llevarlas a cabo considerando los roles y relaciones de todos los agentes educativos que incluyen las decisiones curriculares mejorando las tareas educativas. El currículo desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el currículo tiene su propia dinámica; ésta responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socio- económicas del medio.

En el caso de Guatemala, el diseño del currículo establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país.

Toma como punto de partida los lineamientos establecidos: Competencias Marco, Competencias de Área, Competencias de Grado/Etapa, criterios metodológicos y las distintas formas de Evaluación. Además, establece una relación estrecha con los aprendizajes esperados (estándares educativos). (MINEDUC, CNB, 2017)

Es importante hacer mención que una de las principales preocupaciones al iniciar la actividad fue la de diseñar un modelo que ofrezca posibilidades de interrelación entre las áreas curriculares al planificar las actividades diarias; de esta manera, las experiencias educativas para los estudiantes generarán aprendizajes significativos y los propósitos de estas serán comprensivos.

La comunidad debe considerarse siempre como participativa puesto que la escuela depende en gran manera del desarrollo de la misma. Teniendo en cuenta que la comunidad toma también decisiones y estas decisiones deben ser compartidas con la comunidad es necesario tener en cuenta que es la principal agencia de desarrollo curricular como una entidad responsable de definir sola el currículum. Es necesario siempre tomar en cuenta a todos los elementos del proceso educativo para conformar y estrechar relaciones y mesas de trabajo que nutrirán todos los puntos de vista para conseguir recursos y apoyo de los involucrados

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que este sea utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; violando de esta forma la esencia y las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida. Bajo este punto de vista el juego en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio normado e institucionalizado como es la escuela.

Por su parte, Romero la define como un conjunto de proceso y secuencias que sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales se derivan de los contenidos, para lograr un propósito. Visto así, para estos autores las estrategias deben dirigirse a los alumnos tomando en cuenta los contenidos que

sean necesarios para su interés y a su vez contar con una motivación entre el profesor y los estudiantes. (Romero, 2009)

El ambiente escolar debe tener como prioridad la motivación a través de los juegos lúdicos, que no significar solo recreación sino un aprendizaje que está inmerso en el proceso de enseñanza. La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. La formación permanente de los docentes en el nivel primario es un proceso que demanda el dominio de los contenidos y procedimientos para enseñar, es por ello, por lo que hay que valerse de estrategias que permitan alcanzar el interés del niño y la niña en los contenidos a desarrollar.

Se tiene entonces, que es de gran importancia asumir que cada docente imprima su huella personal y profesional en el momento de conducir la enseñanza, al igual que los estudiantes tienen una forma propia de alcanzar su aprendizaje, por lo tanto, en la escogencia de las técnicas se debe tener presente las características de los estudiantes y del profesor la matriz de ideas significativas del programa y la referencia témpora-espacial del proceso.

2.4 Técnicas de administración educativa

La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas.

La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. Los administradores requieren de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades, interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas.

Por medio de la planificación y técnicas estratégicas de administración educativa, se identifica claramente cómo se visualiza la organización, se establece la dirección que debe seguir y se determina cuanto tiempo tomará y como se alcanzará esa meta propuesta.

Además, los directores escolares efectivos deben poseer un liderazgo, el cual inspire a los maestros a unirse en el logro de la misión de la escuela. Igualmente, el director de escuela debe aplicar habilidades efectivas de relaciones humanas, tener habilidades de comunicación en la cual articule persuasivamente sus creencias y defienda sus decisiones. Otra característica que es de mucha importancia es saber cómo enfrentar situaciones difíciles por medio del empleo de métodos de resolución de conflictos. El director de escuela debe entender los valores y metas de la comunidad educativa, las cuales se pueden lograr a través del currículo.

Asimismo, Davis, en su libro: Escuelas eficaces y Profesores eficientes, establece que existen unas características esenciales que los investigadores identificaron para un director eficaz. Estas son: poseer una visión clara de la dirección y objetivo de la escuela, fomentar un clima escolar favorable, controlar y evaluar el progreso de los maestros, ser cooperador, disponer de muchos recursos e iniciativa utilizando de forma creativa estos recursos materiales y humanos, poseer habilidades de liderazgo, ser diestro en la solución de problemas, tener habilidades sociales, ser competentes profesionalmente, dar ejemplo de trabajo duro y constante, ser servicial, intervenir de forma positiva y estimuladora, delegar responsabilidades, compartir la toma de decisiones y la solución de problemas, estar siempre por delante de los acontecimientos y ser comunicativo. (Davis, 1992)

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un ciclo de mejora continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar

su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

De igual manera se define como una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Por su parte Carrión lo define como un “Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”. (Carrión Rosende, 2010)

También se definen como un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas en el ámbito escolar.

Es la secuencia única y tecnológicamente determinada de actividades, generalmente no repetitiva, que supone la coordinación de múltiples recursos (personas, materiales y financieros) para alcanzar unos objetivos claramente definidos en un tiempo y con unos costes determinados.

Un Proyecto Educativo es una es una: Iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador, de grupos de educadores o de alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos educativos. (Barbosa, 2013, pág. 19)

Un proyecto educativo posee objetivos con la finalidad de que la enseñanza se imparta con calidad y asimismo en la construcción de nuevos conocimientos para un mejor desarrollo integral del estudiante.

Galindo afirma que: se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. Este proyecto se encuentra dirigido a todos los establecimientos educacionales subvencionados tanto de enseñanza básica como enseñanza media del país. El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, constituye herramientas relevantes para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de cada comunidad educativa considerando siempre el desarrollo integral de sus estudiantes. (Galindo, 2012)

Galindo afirma que la descentralización fortalece en gran manera los procesos pedagógicos, así como los proyectos que van encaminados a la enseñanza en los establecimientos educativos. A su vez los Proyectos de Mejoramiento Educativos son valiosas herramientas que ayudan a mejorar y contribuir al desarrollo del estudiantado

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado; es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. (Martín, 2018, pág. 1)

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

La matriz de priorización es una herramienta de utilidad al momento de solucionar problemas los cuales permiten buscar causas y consecuencias según la problemática hallada y solventarla de acuerdo a la solución más viable y de mayor beneficio para la población afectada.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Amalia Geraldine Grajeda Bradna, 2019)

Beneficios de utilizar una matriz de priorización de proyectos

Cuando surgen imprevistos o situaciones problemáticas de última hora en nuestros proyectos, es conveniente pararse, analizar la situación y determinar las posibles soluciones. En este proceso nos puede ayudar mucho saber cómo hacer una matriz de priorización, una actividad que deberíamos incluir en el proceso de planificación.

En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicar esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas en la gestión de procesos y proyectos.

1. Soluciones eficaces
2. Valoración de expectativas
3. Identificación de criterios de selección
4. Exploración de diferentes alternativas
5. Soluciones contrastadas bajo los mismos criterios
6. Identificación de riesgos
 - a. Posibilidad de aplicar simulaciones de proyecto guardadas en tu aplicación
7. Planificaciones flexibles y orientadas a los requerimientos reales.

¿Cómo hacer una matriz de priorización?

Muchas empresas utilizan esta matriz de priorización, cuando necesitan solucionar problemas complejos. Convocan a todo su equipo para ello y utilizan la agenda de actividades diarias online para informar a todos los colaboradores. Estos son los pasos para conocer cómo hacer una matriz de priorización:

Identificar los principales problemas de manera genérica.

- A. **Formular en una frase el problema central.** Este punto es fundamental pues describimos con claridad el objetivo que perseguimos al realizar.
- B. **¿Cuáles son las causas del problema central?** Esto nos ayudará a definir las distintas opciones para dar una solución más precisa al problema.
- C. **¿Cuáles son los efectos provocados por el problema central?** Esto también nos permitirá elaborar un listado de soluciones precisas.
- D. **Identificar las opciones o soluciones resultantes.** Hacemos una lista con las distintas alternativas que barajamos sobre la mesa. Puede ser que ya la tengamos y este paso sólo nos ayude a decantarnos por una. Si no es así, es recomendable trabajar en equipo para proponer alternativas creativas y enriquecidas entre todos los colaboradores.
- E. **Elaboración de criterios de selección.** Es momento de establecer la conexión con fundamentos que relacionen todas las opciones listadas anteriormente. ¿Qué es importante que cada solución cumpla? Estos criterios deben estar definidos de manera muy clara y sin lugar a malentendidos. Todos los miembros del equipo deben saber a qué se refiere cada uno.
- F. **Ponderar los criterios.** Momento de darle una valoración imparcial a cada criterio. Utilizaremos para ello una matriz tipo-L, tal y como vemos en la imagen inferior. Partimos de un eje vertical, en el que se sitúan los distintos criterios. Cada vez que demos una valoración numérica a cada criterio, vamos rellenando el mismo criterio para cada solución. En el proceso vamos comparando cada valor con los demás. (SINNAPS, 2019)

2.4.3 Árbol de problemas

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos.

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2017, pág. 1)

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas Por su parte Canales indica que: "El problema se puede desglosar en proporciones más manejables y definibles. Esto permite, priorizar más claramente en relación con qué problema o tema es más importante y esto a su vez, permite enfocar los objetivos haciendo más efectiva su influencia." (Canales, 1986)

Es importante mencionar que el Árbol de Problemas pasa a convertirse en un árbol de objetivos el cual refleja una situación opuesta al de Problemas, lo que permite orientar las áreas de intervención que debe plantear el proyecto, que deben constituir las soluciones reales y factibles de los problemas que le dieron origen

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

De acuerdo con Maslow y su teoría sobre las necesidades humanas, **nuestras necesidades están distribuidas en una pirámide**, dependiendo de la importancia e influencia que tengan en el comportamiento humano. En la base de la pirámide se encuentran las necesidades más elementales y recurrentes

(denominadas necesidades primarias), en tanto que en la cima se hallan las más sofisticadas y abstractas (las necesidades secundarias).

El individuo nace con un conjunto de necesidades fisiológicas innatas o hereditarias. Al principio, su comportamiento gira en torno a la satisfacción cíclica de ellas (hambre, sed, ciclo sueño actividad, sexo, etc.).

A partir de cierta edad, el individuo comienza un largo aprendizaje de nuevos patrones de necesidades. Surge la necesidad de seguridad, enfocada hacia la protección contra el peligro, contra las amenazas y contra las privaciones. Las necesidades fisiológicas y las de seguridad constituyen las necesidades primarias del individuo, y se relacionan con su conservación personal.

(Maslow, 1991) comenta que la revolución dentro de la psicología que el encabezase había establecido sólidamente “Aún más, está empezando a ser utilizada, especialmente en la educación, la industria, la religión, la organización y la empresa, la autorrealización y la autoperfeccionamiento”



En resumen: las necesidades de autorrealización es la cúspide de la pirámide de Maslow al cual todos los humanos buscan llegar. Según Maslow, la búsqueda hacia la autorrealización es frenada por la insatisfacción de las necesidades inferiores fisiológicas, de seguridad, de pertenencia y de autoestima.

La Teoría de las Necesidades Humanas conocida también como “Pirámide de Maslow” fue desarrollada por el psicólogo estadounidense Abraham Maslow, quien fundó la corriente psicológica conocida como “Psicología Humanista” entre los años 40 y 50. Abraham Maslow, fundador de la psicología humanista, escribió “Una teoría sobre la motivación humana” de 1943, la cual tuvo un gran alcance no solo en el campo de la psicología, sino también en el ámbito del marketing y la publicidad. (Maslow E. , 2017)

Maslow asegura que existe una serie de necesidades que tiene los seres humanos y que las necesidades básicas son las más importantes para luego ir satisfaciendo otras necesidades que se encontrarán en otro grado de importancia realizando cada una de acuerdo a los deseos más elevados que se tenga.

Según Maslow, las personas tenemos una tendencia innata hacia la realización y, para escalar el nivel de la pirámide, debemos primero empezar por satisfacer las necesidades básicas (las que están en la base de la pirámide, nacen con las personas y son fundamentales para sobrevivir) y desde ahí ascender progresivamente a las que nos hacen sentir autor realizados (Maslow, 2017)

Maslow explica en su teoría que solamente las necesidades no satisfechas influyen en el ánimo y comportamiento de las personas, ya que las necesidades satisfechas no generan conductas distintas.

Las necesidades pueden buscar satisfacerse a través de tres tipos de comportamientos: el constructivo, donde, además de satisfacerlas las personas que nos rodean, se benefician; el destructivo, donde se consiguen satisfacer las

necesidades, pero no todo el mundo se beneficia y el comportamiento fallido, donde no se logran satisfacer las necesidades.

por otro lado, no todas las personas sienten necesidades de autorrealización. Se trata más bien de una conquista de carácter personal.

Las necesidades de estima pueden ser de dos tipos: alta y baja. La estima alta tiene que ver con la necesidad del respeto a uno mismo, incluyendo sentimientos tales como confianza, logros, independencia y libertad; mientras que la estima baja refiere al respeto de las demás personas como la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento o estatus. La baja autoestima se da cuando estas necesidades decaen.

(<https://talentosreunidos.com/2012/11/12/comunicacion-interna-y-maslow/>, s.f.)

B. Teoría de Ander Egg

La Teoría, según Ander Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que estos no son elementos contrapuestos que la Teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría, acumula hechos sin darse significado alguno. La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador. Efectuar una investigación en ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos. Si bien las pautas de elaboración de proyectos son procedimientos más o menos generales, en la elaboración de cada proyecto en concreto, el número de acciones y de pasos implicados depende de la naturaleza y magnitud de este. Las pautas propuestas Deben complementarse con la capacidad adaptadas en cada caso específico.

Según (Henríquez, 2005) basado en la teoría de Ander Egg indica que “Elaborar un proyecto es algo más que redactar un documento escrito conforme al proceso técnico-operativo propio de la programación: es pensar una manera de construir

una parte del futuro, lo cual exige añadir a la técnica una dosis de imaginación creativa”

Toda teoría debe estar basada en la observación de la realidad pues no se puede dar por hecho una situación o circunstancia sin antes tenerla plenamente comprobada a través de un estudio científico que determine causantes y que los mismos reafirmen o desmientan tal teoría.

C. Teoría de Max Neef

La escuela de Desarrollo a Escala Humana está enfocada hacia la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, la generación de crecientes niveles de autoconfianza, y la articulación de relaciones orgánicas de las personas con la naturaleza y la tecnología, de procesos globales con la actividad local, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía, y de la sociedad civil con el estado

Una de sus aplicaciones de esta teoría podemos encontrarla en el campo del Desarrollo Sostenible Estratégico, donde las Necesidades Humanas Fundamentales individuales y la mecánica colectiva de necesidades conformarían una sociedad sostenible. Por su parte, (Rimari, 2015) apoyado en la teoría de Max Neef, afirma “Considerar la innovación como proceso implica relacionarla estrechamente con la investigación y reflexión constante sobre la práctica y con procesos de evaluación continua como única vía de no caer en la rutina”

Matriz de necesidades

Necesidades	Ser	Tener	Hacer	Estar
Subsistencia	Salud física y mental, equilibrio, solidaridad, humor adaptabilidad	Alimentación y abrigo	Alimentar, procrear, descansar, trabajar.	Entorno vital y social
Protección	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	Seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, derechos	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	Contorno vital, contorno social, morada.
Afecto	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, pasión, voluntad, humor	Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines	Acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar.	Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro.
Entendimiento	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad	Literatura, maestros, método, políticas educativas,	Investigar, educar, estudiar, experimentar, realizar, meditar, interpretar	Ámbitos de interacción formativa: escuelas, universidades, academias, comunidades, familia.
Participación	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, convicción, entrega, respeto, pasión	Derechos, responsabilidad, obligaciones, atribuciones, trabajo.	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar.	Ámbitos de interacción participativa: cooperativas, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familia.
Ocio	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad.	Juegos, espectáculos, fiestas, calma.	Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, relajarse, divertirse, jugar.	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes.
Creación	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, autonomía, inventiva.	Habilidades, destrezas, método, trabajo.	Trabajar, inventar, idear, construir, diseñar.	Ámbitos de producción, talleres, ateneos, espacios de expresión, libertad.
Identidad	Pertenencia, coherencia, diferencia, autoestima.	Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo.	Comprometerse, integrarse, definirse, conocerse, reconocerse, crecer.	Entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia.
Libertad	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, apertura, determinación, rebeldía,	Categorías de desarrollo Comodoro Rivadavia	Discrepar, optar, diferenciarse, conocerse, asumirse.	Plasticidad espacio – temporal.

Fuente: (:<https://es.slideshare.net/cesarvicenteherrera/desarrollo-a-escala-humana-manfred-max-nneef>, s.f.)

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades. (Drekonja-Kornat, 2007)

Las necesidades básicas basadas en la historia de la humanidad varían según la época y el lugar, así como también de aquellas variantes que de una u otra forma influyen para hacer una necesidad prioritaria en la vida del ser humano.

No existe una correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades; a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según el momento, el lugar y las circunstancias. (Drekonja-Kornat, 2007)

Cada sistema económico, se basa en el tipo de gobierno que cada país o sociedad presenta y está acorde a la satisfacción de las necesidades humanas en cualquier cultura, generación y se hace basada en la cultura de la elección de cada comunidad toda vez sea capaz de satisfacerle.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

La práctica escolar constituye un elemento fundamental para la formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social, permite de forma simultánea al proceso de enseñanza-aprendizaje realizar su intervención, reconociendo las características, las necesidades y carencias de una población, institución, grupo o individuo. De las propuestas contemporáneas emerge la resiliencia como una alternativa que recrea otras opciones de trabajo en un contexto socio-comunitario y potencia acciones concertadas entre las instituciones, profesionales y usuarios/clientes de los programas.

De igual manera es útil en los contextos clínicos, reclusorios, escuelas etc. La preparación en las comunidades y familias para que se active la resiliencia favoreciendo la calidad de vida, el desarrollo sostenible, ambientes sanos, etc.

(Anguiano Molina, 2008) nos indica que: “Los sistemas humanos para que se fortalezcan y adquieran la capacidad de enfrentar la adversidad, necesitan incorporar fortalezas a sus proyectos de vida

lo cual requiere del desarrollo, el re encuadre y el cambio de perspectivas”.

La demanda social debe ser proporcional a la calidad de vida que se requiera tener en una sociedad constituyendo las relaciones sociales la pieza clave para el progreso de las comunidades.

Distinguiéndola del requerimiento social: en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido. (Campero, 2003)

La sociedad debe ser capaz de producir los elementos básicos que necesite pues si es consumidora también será capaz de producir lo que necesite y de aportar a la sociedad su trabajo, es necesario señalar la demanda social como una presión en dirección al cambio de las relaciones sociales que deben hacer en la economía

Nuestro interés se dirige a la producción sociológica que ahonda en esta brecha abierta por la carencia o la desproporción entre las relaciones sociales del modo de producción y el desarrollo de las fuerzas productivas. Nos proponemos describir las perspectivas sociológicas desde las que se ha otorgado significación a las necesidades sociales que es el referente con el que la teoría sociológica ha conceptualizado la carencia frente al modo de producción instituido y que constituyen el marco referencial actual en la construcción de discursos alternativos. (Campero, 2003)

A. Kullok

Este señalamiento implica que el desarrollo del proceso no es una circunstancia casual, sino que tiene origen en la formulación de demandas motivadas por la percepción de las deficiencias o, al menos, de diferencias entre lo que se pretende y lo que se ha alcanzado. (Kullock, 2010)

Se considera al ser humano como un ser social, integral y complejo que conlleva valores acordes a su cultura y a su propia identidad.

2.4.6 Matriz DAFO

El DAFO (iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro. El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable. Además, se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada.

El análisis FODA o DAFO es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados. (Glagovsky, 2011)

Esta útil herramienta provee recursos para analizar la realidad que rodea una problemática y encamina hacia la realización de un proyecto que debe ser viable y factible y que solucione o minimice la necesidad evidenciada.

El principal objetivo de aplicar la matriz FODA o DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (Espinosa, 2013).

El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. De entre estas cuatro variables, tanto fortalezas como debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio, las oportunidades y las amenazas son externas, por lo que en general resulta muy difícil poder modificarlas. (Glagovsky, 2011)

Esta matriz fue desarrollada en el Instituto de Investigaciones de Stanford, Estados Unidos, entre 1960 y 1970, con la colaboración de M. Doshier, el Dr. O. Benepe, A. Humphrey, Birger Lie y R. Stewart. El propósito era descubrir por qué fallaba entonces la planificación corporativa al nivel gerencial.

El éxito de esta herramienta en el ámbito empresarial hizo que pronto fuera implementada en otras áreas. Son muestra de ello los **proyectos de investigación-acción comunitarios**, **proyectos organizacionales** de diferentes naturalezas y **proyectos personales** (en el ámbito del autoconocimiento).

El estudio de la matriz FODA permite identificar problemas, prever escenarios, predecir complicaciones, observar soluciones, visualizar puntos débiles de la entidad y transformarlos en fortalezas y oportunidades.

Un análisis riguroso de los datos recabados permitirá formular y seleccionar las estrategias a seguir. La importancia de la matriz FODA reside en que permite analizar todos los elementos que envuelven un negocio o proyecto para, de esta manera, cumplir con los objetivos planteados. (Imaginario, 2019)

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.

¿Cómo identificar las fortalezas y debilidades?

Una fortaleza de la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con atributos

psicológicos y su evidencia de competencias. Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización, como un logro que brinda la organización y una situación favorable en el medio social.

Una debilidad de una organización se define como un factor considerado vulnerable en cuanto a su organización o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma deficiente, colocándola en una situación considerada débil. Para Porter, las fortalezas y oportunidades son, en su conjunto, las capacidades, es decir, el estudio tanto de los aspectos fuertes como débiles de las organizaciones o empresas competidoras (productos, distribución, comercialización y ventas, operaciones, investigación e ingeniería, costos generales, estructura financiera, organización, habilidad directiva, etc.)

Estos talones de Aquiles de situaciones pueden generar en la organización una posición competitiva vulnerable. Es posible destacar que acerca del procedimiento para el análisis FODA, que una vez identificados los aspectos fuertes y débiles de una organización se debe proceder a la evaluación de ambos, es decir, de las fortalezas y las debilidades. Es importante destacar que algunos factores tienen mayor preponderancia que otros, como lo plantea Strickland, al denominar el análisis FODA como la construcción de un balance estratégico, mientras que los aspectos considerados fuertes de una organización son los activos competitivos, y los débiles son los pasivos también competitivos. Pero se comete un error si se trata de equilibrar la balanza.

Lo importante radica en que los activos competitivos o aspectos fuertes superen a los pasivos competitivos o situaciones débiles; es decir, lo trascendente es darles mayor ponderación a los activos.

El éxito de la dirección es diseñar estrategias a partir de lo que la organización realiza de la mejor manera, obviamente tratando de evitar las estrategias cuya probabilidad de éxito se encuentre en función de los pasivos competitivos

¿Cómo identificar oportunidades y amenazas?

Las oportunidades constituyen aquellas fuerzas ambientales de carácter externo no controlables por la organización, pero que representan elementos potenciales de crecimiento o mejoría. La oportunidad en el medio es un factor de gran importancia que permite de alguna manera moldear las estrategias de las organizaciones. Las amenazas son lo contrario de lo anterior, y representan la suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización, pero representan fuerzas o aspectos negativos y problemas potenciales.

Las oportunidades y amenazas no sólo pueden influir en la atractividad del estado de una organización; ya que establecen la necesidad de emprender acciones de carácter estratégico, pero lo importante de este análisis es evaluar sus fortalezas y debilidades, las oportunidades y las amenazas y llegar a conclusiones. (Poncé Talancon, 2006)

Historia y ponentes del análisis FODA o DAFO

Respecto de la autoría del Análisis FODA hay muchas teorías alrededor y parece que fue un proceso en el que participaron varias personas, aflora como un personaje clave Albert S. Humphrey.

Durante el proceso de la investigación y a la pregunta de que es bueno y malo para cumplir los objetivos organizacionales llegaron a la conclusión de lo que es bueno en el presente es **S**atisfactorio, lo que en el futuro es una **O**portunidad, lo que es malo en el presente es una **F**alta o un Fallo y lo que es malo en el futuro es una **A**menaza. Es aquí donde aparece el análisis SOFT (Satisfactory Opportunity; Fault, Threat) el antecedente de lo que hoy conocemos el análisis SWOT (o FODA, DAFO en los países hispanohablantes).

Otro investigador que también puso su granito de arena fue Heinz Heinrich (1982), el creador de la famosa Matriz de 4 cuadrantes que utilizamos cada vez que realizamos un análisis DAFO/FODA/SWOT y que enfrenta los factores internos (fortalezas y debilidades) con los factores externos (oportunidades y amenazas). (Sánchez, 2017)

2.4.7 Técnica MINI MAX

Esta técnica permite fortalecer todos aquellos aspectos que se enumeran como debilidades y amenazas por medio de ciertas vinculaciones que ayudan a solucionar un problema planteado.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (MIJANGOS PAREDES, 2013)

Algoritmo de decisión para minimizar la pérdida máxima aplicada en juegos de adversarios. Información completa (cada jugador conoce el estado del otro) Elección del mejor movimiento para cada jugador, suponiendo que el contrincante escogerá el peor. El espacio de estados se representa mediante árboles alternados, donde: o Nodo: Representa una situación del juego o Sucesores de un nodo: Situaciones del juego a las que se accede por movimientos legales aplicando sus reglas o Nivel: Contiene todas las situaciones posibles para uno de los jugadores.

El algoritmo Minimax es un procedimiento recursivo y el corte de la recursión está dado por alguna de las siguientes condiciones: o Gana algún jugador o Se han explorado N capas, siendo N el límite establecido o Se ha agotado el tiempo de exploración o Se ha llegado a una situación estática donde no hay grandes cambios de un nivel a otro. (Takeyas, s.f.)

Mijangos dice: "El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos L. , 2013)

2.4.8 Vinculación estratégica

“Es la unión que existe entre los lazos de todos y cada uno de los puntos. Para dar a conocer el servicio que se ofrece a los socios, por medio de las TIC” (Boc, 2018).

Es el punto clave donde se encuentran los aspectos que ayudan al mejoramiento del proyecto que se ha planeado para la mejora de una institución.

Se realiza a través de que articulen el trabajo comunitario, con el fortalecimiento del compromiso social de estudiantes y profesores, en la resolución de problemas y el desarrollo del potencial humano con autonomía, en áreas vulnerables. Surgen a partir de reconocer que la gestión de una organización educativa implica reconocer a la comunidad en que se inserta como un actor educativo, así como al espacio desde donde se manejan las relaciones con diversos actores externos a la institución pero que tienen un papel fundamental en los procesos de la organización escolar, como los padres de familia, autoridades y/o dependencias

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción consisten en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establece la estrategia a ejecutar. El objeto de esto es proporcionar a la organización un sistema que le permita medir y controlar su desempeño

Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización. Qué elemento o factor actual condiciona la necesidad de generar dicha línea Resultado deseado, y que pretendemos alcanzar por medio de las acciones que engloben dicha línea. (Samaniego, 2016).

En virtud de lo anterior cabe mencionar que seleccionar las líneas de estrategia dentro del Proyecto en el campo educativo no es fácil debido a que una línea no es menos importante que la otra todas deben enfocarse en reducir notablemente los índices enmarcados en el marco organizacional.

Esta mismas como menciona el autor, dirigen los pasos seguros y el éxito rotundo del proyecto.

“Hoy las escuelas latinoamericanas tienen que vérselas con sujetos nuevos, saberes nuevos, condiciones nuevas. Habrá que imaginar una escuela que dibuje otros contornos y otros horizontes, con la voluntad de sostener una institución que ponga en relación con saberes sistemáticos, que ayuden a habilitar otros futuros, que nos conecte con otros pasados y otros mundos, pero también con la apertura para inventar, para apropiarse, para enriquecer un espacio que, si no se renueva, si persiste en su vieja gramática, parece destinado a convertirse en ruinas, o en lugar de pasaje que no deja huellas” (Dussel, 2009)

El marco para la implementación de la estrategia, tomando en cuenta que la estrategia se ajuste a la situación realiza su propio programa de acción y cantidad de cambios estratégicos que se necesiten. También implica convertir el plan estratégico en acciones y después en resultados.

La formulación exitosa de estrategias no es en forma alguna garantía de ejecución aceptada de la misma, esta requiere apoyo, disciplina, motivación y trabajo arduo por parte de los empleados y gerentes Implica la reestructuración y reorganización de actividades internas de tal forma que estimulen y recompensen los esfuerzos para lograr objetivos planteados.

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es un instrumento donde desemboca toda la información, partiendo desde la vinculación estratégica, en donde a través de la matriz denominada MINIMAX se vincula cada uno de los elementos que lo conforma. Así mismo se parte de la vinculación de las fortalezas y oportunidades; Fortalezas y Amenazas; Debilidades y oportunidades; Debilidades y Amenazas, cada cuadrante se analiza para luego hacer un análisis completo

Vivimos en una época de cartografías, mapas nacen cada día, el mapa de los grupos locales sobre consumo responsable y economía solidaria, por ejemplo. Un sueño un poco loco sería juntarlos a todos en un mapa mundial con categorías claras que permitan seleccionar o deseleccionar lo que estamos buscando. ¿Con que objetivo? Ante todo, se trataría de dar visibilidad a lo que queremos mostrar, multiplicar los puntos y nodos para hacer emerger estas alternativas que se propagan, pero siguen invisibilizadas., ((Wautiez, 009)

El mapa de soluciones es una herramienta donde se presentan posibles soluciones a ejecutar y que surgieron de una problemática hallada según el diagnóstico realizado en un proyecto.

La construcción de este tipo de mapas permite ir generando asociaciones que en un principio no se habían contemplado, resultando un elemento que facilita la creatividad por asociación. Por otro lado, cada elemento del mapa genera otro mapa a su alrededor con los conceptos asociados. En definitiva, se trata de una herramienta que ayuda a ordenar las ideas que van surgiendo como una tormenta de ideas; de esta manera, se van volcando las ideas, pero en lugar de estar aisladas se relacionan unas con otras.

Según las ventajas del autor Carrion “utilizar mapas de soluciones se centran en que” Se recogen sólo aquellas ideas o conceptos que son interesantes obviando otros no directamente relacionados”. (Carrión Rosende, 2010)

El objetivo es ir ordenando los pensamientos alrededor de un concepto central y generar nuevas relaciones no previstas.

2.4.11 Plan de actividades

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las Subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador.

La mejor forma de minimizar las consecuencias de un riesgo es tener planificadas acciones preventivas que nos ayuden a amortiguar el golpe o a reducir el riesgo..

En el caso de que estas acciones preventivas fallen, habrá que realizar actividades correctivas o de emergencia que es interesante tener previstas con anterioridad.

Es importante tener articulados o por lo menos identificados los medios de aviso, es decir, fuentes de información, personas, organismos que nos pueden dar información sobre actividades, riesgos, problemas para poder poner en marcha las acciones preventivas.

Por su parte Carrion indica que” El éxito de un proyecto depende en la medida en que se diseñen las actividades preventivas que puedan cumplir con su función, el proyecto se distorsionará menos en gran medida del acierto a la hora de especificar las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de este” (carrion, 2010).

2.4.12 Cronograma de Gantt

¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve? El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de diagrama. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado.

Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad. La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez.

Cuando hay que establecer la relación de dependencia entre actividades se deben tener en cuenta los siguientes factores: algunas actividades necesitan, para ser realizadas, resultados de otras actividades que habrán debido comenzar antes. En muchos casos una actividad no podrá dar comienzo hasta que otra (u otras) finalicen, para ejecutar algunas actividades se precisan recursos que hayan de ser compartidos con otras actividades (incluso de otros proyectos), para abaratar costes sea recomendable ejecutar unas actividades después de otras.

Por su parte Carrón indica que "El éxito de un proyecto depende en gran medida del acierto a la hora de especificar las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de este" (CarriónRosende2010)

Esta herramienta es de mucha utilidad para planificar tareas a lo largo de un proyecto, permite llevar el control de cada etapa, así como evidencias acciones de mejora en cuanto al calendario propuesto en el proyecto.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

En esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades, tareas y sub-tareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, por otro lado, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar cuellos de botella.

Para realizar un seguimiento y evaluación, los principales instrumentos o herramientas que se utilizan son, por un lado, los indicadores y fuentes de verificación y, por el otro, los cuestionarios de recogida de información. Los indicadores y fuentes de verificación se establecen en relación con los objetivos planteados y servirán tanto para la monitorización o evaluación continua del proyecto como para la evaluación final del mismo.

El indicador es la variable de referencia que utilizará quien evalúe para determinar si se han logrado los resultados y cuantificar las desviaciones, mientras que la

fuentes de verificación es el lugar en el que se recoge la información relativa a dicha variable.

Para facilitar el proceso de seguimiento y evaluación es conveniente, además de definir los indicadores y fuentes de verificación en la fase de diseño, establecer el objetivo numérico para dicho indicador. Por ello, un indicador debe establecer la relación entre lo realizado y lo previsto. De esta forma, resultará más sencillo valorar si se ha cumplido o no el objetivo relacionado con dicho indicador.

Por otro lado, los cuestionarios recogen ítems (preguntas) que pretenden valorar diferentes aspectos relacionados con el proyecto. Estos cuestionarios pueden contener preguntas abiertas (sin opciones de respuesta) o cerradas (con opciones de respuesta establecidas).

La utilización de uno u otro tipo de pregunta dependerá del aspecto a sondear, siendo recomendable la combinación en un cuestionario de ambos tipos de preguntas.

Monitorización del trabajo realizado analizando cómo el progreso difiere de lo planificado e iniciando las acciones correctivas que sean necesarias. Incluye también el liderazgo, proporcionando directrices a los recursos humanos, subordinados (incluso subcontratados) para que hagan su trabajo de forma efectiva y a tiempo.

Cada una de las fases se describen todas las actividades como tareas y subtareas para luego analizar el progreso y las acciones que sean necesarias para verificar si se están realizando de manera estratégica y correcta, así como para ir corrigiendo y reencaminando todo aquello que sea necesario.

2.4.14 indicadores de un proyecto

En la estructuración del Plan de monitoreo se hace necesario implementar un esquema de indicadores, metas además que se pueda medir los indicadores de resultados y de impacto este último para medir cuánto se ha mejorado al aplicar determinado proyecto.

Un indicador parte de una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el proyecto se espera hacer.

Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador. Se puede tomar un indicador como un instrumento que permite medir lo que se quiere perseguir en un proyecto, de manera que se refleje de manera cuantifica los logros se han logrado.

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer. (Jansen2010)

Con el indicador podemos medir los cambios y progresos que se están haciendo para el logro de un resultado específico, debe ser claro y preciso, capaz de medir resultados.

Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador (Jansen2010)

2.4.15 Metas de un proyecto

“Una meta es el fin de algo que queremos lograr, en este caso si terminamos el proyecto de mejoramiento educativo se estará cumpliendo con los objetivos propuestos” (Armiño2006)

A través de la meta podemos verificar si se termina un proyecto y también observar si se lograron los objetivos propuestos.

Además de estructurar los indicadores en el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME es necesario determinar metas, pero no sin antes definirlo como lo dice:

Grand define: “una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr”, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma.” El proceso de desarrollo de una meta supone un gran desafío personal. (Grand, 2012)

Ponemos a prueba un sinnúmero de habilidades tales como: iniciativa, resolución de problemas, creatividad, planificación, motivación, concentración, orientación al logro, compromiso, productividad, gestión eficaz del tiempo para el mejoramiento de un problema.

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

“Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión”. (Armiño2006)

Este plan permite que un proyecto siga siendo ejecutado a través del tiempo pues da las herramientas necesarias para seguirlo implementando

La sostenibilidad de un proyecto se centra en la habilidad del proyecto de mantener su operación, servicios y beneficios durante todo su horizonte de vida, se deberá considerar el macroeconómico, social y político en que se desarrolla el

proyecto, elementos que no se pueden desintegrar al momento de la ejecución esto hace que mejore las condiciones educativas por un largo tiempo.

(Ríos J. y., 2010)Plantea: “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra.” (pág. 317)

En el proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que las estrategias aprendidas se apliquen solo en un ciclo lectivo, ni en un solo bimestre o en un solo curso, está diseñado para darle continuidad ofreciendo una educación de calidad en el establecimiento por un largo tiempo, para ello es necesario un proceso de mejoramiento, por otra parte para que el proyecto mejore y mantenga el plan de sostenibilidad hay que adquirir un compromiso tal como los menciona de tal manera que se cree la conciencia de mantener la innovación en las aulas, aplicando estrategias que estén a la vanguardia de la educación en nuestros tiempos.

2.4.17 Presupuesto

Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. El presupuesto de un proyecto tiene como propósito cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

García menciona: “Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables”, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. (García Avilés, 2015)

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos.

La asignación del presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación de este, y usualmente a la par con el desarrollo del cronograma del proyecto. Los pasos asociados con la asignación son altamente dependientes tanto para la duración estimada de las tareas como para los recursos asignados al proyecto.

El presupuesto del proyecto cubre áreas económicas como personal, materiales y entrenamiento. La razón por la que el presupuesto del proyecto está detallado es porque deben proveer un concepto claro acerca de lo que deben lograr los trabajadores a lo largo de éste. En este instrumento se encuentran detallado detenidamente cada uno de los artículos que se emplearán durante el desarrollo de cada una de las actividades desde la fase de inicio hasta el último que es la de evaluación.

Con el presupuesto se pretende que el proyecto de Mejoramiento cumpla con su objetivo, tanto en recursos y materiales, ya que este proyecto cuenta con la implementación de materiales y esto por lo general se necesita de costos económicos

En otras palabras, hacer un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que quieres hacer en el futuro y expresarlo en dinero. Un ejemplo son los viajes. Uno se pone a planear, entre otras cosas, cuánto hay que gastar en pasajes

2.5 FUNDAMENTACION TEÓRICA DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Definición de disgrafia.

La digrafía es un trastorno que afecta al desarrollo y la adquisición de la habilidad escritora de las personas, provocando, sobre todo, dificultades en las escrituras libres, en los dictados y en el copiado de un texto ya escrito.

Disgrafia es un trastorno neurológico de carácter funcional que afecta a la escritura, concretamente al trazado o a la grafía.

Según Nerea Rodríguez. Dice que Frecuentemente, las personas que padecen este trastorno muestran dificultades en el control de la escritura, ya que el control de esta es un acto neuro-perceptivo motor que se ve afectado en la digrafía falta de habilidad, lentitud o extrema meticulosidad **(Rodríguez, 2019)**

Disgrafía Motriz:

Son los trastornos psicomotores. El niño disgráfico motor comprende la relación entre sonidos escuchados, y el mismo que se pronuncia perfectamente, y la representación gráfica de estos sonidos, pero encuentra dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente. Se observa en lentitud, movimientos gráficos disociados, signos gráficos indiferenciados, manejo incorrecto del lápiz y postura inadecuada al escribir.

Qué es la disgrafía y cómo podemos detectarla de manera precoz en nuestros alumnos

Cuando hablamos de disgrafía nos referimos a un trastorno de la escritura que afecta a la forma o al contenido y la manifiestan niños que no presentan problemas intelectuales, neurológicos, sensoriales, motores, afectivos o sociales.

Las dificultades disgráficas consisten en un déficit en la calidad de la escritura. Se caracteriza por una escritura tan defectuosa, desde el punto de vista formal, que llega a ser casi ilegible.

Las causas de las disgrafías no están claras, como lo evidencia el hecho de que los sujetos disgráficos no poseen ningún déficit neurológico ni sufren discapacidad mental o retrasos específicos del lenguaje.

La sintomatología de los niños que padecen este trastorno se agrupa en cinco grupos de síntomas:

a) Rigidez: cuando el niño tiene que escribir sometido a las presiones habituales de la escuela se aprecia un trazado irregular y lleno de tropiezos; hay una excesiva inclinación de la escritura y las palabras están muy apretadas.

b) Flojedad: la escritura es excesivamente redonda extendida hacia lo ancho; las letras son difusas y el trazado indeciso, la base de las palabras, en lugar de ser recta danza sobre la línea y los márgenes son muy pequeños.

c) Impulsividad: el conjunto general de la escritura da la impresión de correr de un extremo de la hoja a otro, sin preocuparse por la calidad del grafismo, las formas son imprecisas, los márgenes excesivamente reducidos y los finales de las palabras, los acentos y la puntuación están indebidamente prolongados.

d) Torpeza: las formas son pesadas y mal proporcionadas, las uniones entre las letras son muy infantiles, la página está muy mal organizada, las palabras bailan sobre la línea o los espacios entre las palabras y las líneas están muy mal repartidos, dando a la página un aspecto de desorden y confusión, siendo muy frecuentes las tachaduras, los borrones y las manchas.

e) Lentitud e hiperprecisión: este último grupo de síntomas implica una lentitud considerable en la escritura y una excesiva preocupación y respeto por acatar las indicaciones dadas por el profesorado; aparece una preocupación patológica por la compaginación.

Los docentes que sospechamos que tenemos algún alumno con este trastorno debemos estar alerta a estos síntomas que os nombramos de manera más concreta en el listado que os presentamos a continuación, y que nos ayudarán a detectar a posibles alumnos disgráficos, y así poderlos tratar a tiempo con una reeducación adecuada que nos indicarán los profesionales indicados para ello (no olvidemos que aunque nosotros sospechemos que existe algún trastorno, estos deben ser diagnosticados por los especialistas).

Los síntomas más frecuentes suelen ser los siguientes:

- El niño no recuerda cómo se escribe determinadas letras o números.
- La escritura parece una serie de garabatos, prácticamente ilegibles.

- Le resulta difícil distinguir entre mayúsculas y minúsculas y a veces las entremezcla.
- Escribe “en espejo” ciertas letras, números o palabras.
- Al trazar ciertas letras o números, procede de abajo hacia arriba.
- La escritura tiende a saltar de arriba abajo.
- Retoca y enmienda varias veces las letras.
- Tiende a dibujar “orejas” cuando se encuentran o cambian de dirección las líneas.
- Le resulta difícil mantenerse en el renglón.
- Omite letras o sílabas en determinadas palabras
- Repite determinadas sílabas en el lenguaje oral
- Agrega unidades de sonido innecesarias en el lenguaje oral

Una vez se ha diagnosticado el trastorno en el niño, este realizará una serie de ejercicios cuyo fin será la reeducación de la disgrafía, entre los que se incluyen:

- Relajación global y segmentaria,
- Ejercicios de capacidad visomotora,
- Ejercicios de reeducación grafomotriz,
- Técnicas de recuperación de formación de letras

Disgrafía motriz. Se trata de **trastornos psicomotores**. El niño o niña comprende la relación entre los sonidos escuchados y la representación gráfica de estos sonidos. Sin embargo, encuentra dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente.

También Fernández (2005) establece también dos tipos de disgrafía: a) disgrafía como proyección de la dislexia en la escritura y b) disgrafía motriz: debida a mala coordinación o alteraciones psicomotrices; éstas se verían en movimientos gráficos disociados, tonicidad alterada, lentitud, mal manejo del lápiz y una mala postura cuando escribe.

Siguiendo el estudio de (Peugeot) sobre el tipo de errores de grafismo que suelen cometer los niños, señalar que es normal, hasta 2º de primaria, que la letra sea grande pues su motricidad no le permite escribir con letra más pequeña. (peugeot, 2005)

Qué es la disgrafía

Muchos expertos consideran que la disgrafía tiene que ver con un conjunto de habilidades conocidas como *transcripción*. Estas habilidades incluyen la escritura a mano, la mecanografía y la ortografía.

Los problemas para expresarse por escrito no son parte de la disgrafía. Sin embargo, cuando los chicos tienen que enfocarse mucho en la transcripción puede interferir en cómo se piensan y se expresan las ideas.

Uno de los principales síntomas de la disgrafía es la escritura desordenada. Estas son algunas de las destrezas clave para escribir con las que los niños pueden tener dificultades:

- Formar las letras
- Espaciar correctamente las letras en la página
- Escribir en línea recta
- Hacer las letras del tamaño correcto
- Sostener el papel con una mano mientras escribe con la otra
- Sostener y controlar un lápiz u otra herramienta para escribir

- Ejercer la presión apropiada sobre el papel con la herramienta usada para escribir
- Mantener la postura y posición correcta del brazo para escribir

Los problemas para trazar las letras pueden dificultar el aprendizaje de la ortografía. Es por eso que muchos chicos con disgrafía tienen mala ortografía. También puede que escriban muy lentamente, lo que puede afectar qué tan bien se expresan por escrito.

Tener disgrafía no significa que un chico no sea inteligente o que sea perezoso. Lo que significa es que necesitan más ayuda y apoyo para mejorar.

Cómo averiguar si su hijo tiene disgrafía

Durante años, la disgrafía fue el diagnóstico oficial pero ya no lo es. (Existe un diagnóstico llamado *trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la expresión escrita* que refiere a problemas para comunicar ideas por escrito, en lugar de dificultades de transcripción).

Sin embargo, los evaluadores tienen maneras de identificar los problemas de transcripción. Algunas pruebas de escritura incluyen sus pruebas de ortografía. También hay pruebas para las habilidades motoras finas (la capacidad de hacer movimientos con los músculos pequeños de las manos y las muñecas) y las habilidades de planificación motora (la capacidad de recordar y realizar los pasos para ejecutar un movimiento).

Diferentes profesionales evalúan las dificultades con la escritura en niños. Los terapeutas ocupacionales y los terapeutas físicos evalúan las habilidades motoras, al igual que los especialistas que trabajan con chicos que tienen el trastorno del desarrollo de la coordinación (DCD, por sus siglas en inglés).

Los problemas con la escritura pueden también ser causados por otros desafíos del aprendizaje. Por ejemplo, la mala ortografía puede ser consecuencia de tener dificultades con la lectura como la dislexia. Una escritura a mano deficiente podría ser causada por el trastorno del desarrollo de la coordinación (a veces conocido como *dispraxia*).

Para obtener la ayuda adecuada para su hijo, es importante saber cuál es la causa de sus dificultades. Una evaluación gratuita en la escuela puede ayudar a comprender sus dificultades, así como sus fortalezas.

Qué puede ayudar con la disgrafía Hay varias cosas que pueden ayudar a su hijo con los desafíos causados por la disgrafía. Estas incluyen apoyos y servicios en la escuela, terapias fuera de la escuela y estrategias que usted pueda intentar en su casa.

Estos son algunos tipos de ayuda comunes para la disgrafía.

Terapias: El principal tratamiento para las dificultades con la escritura es la terapia ocupacional (OT, por sus siglas en inglés). Los terapeutas pueden ayudar a mejorar las habilidades motoras finas y la planificación motora. La terapia física puede ayudar con la postura y la posición del brazo.

Estas terapias podrían estar disponibles en la escuela de forma gratuita a través de un IEP. Algunos padres pagan sesiones de terapia fuera de la escuela.

Apoyos en la escuela: Los chicos con disgrafía pueden recibir apoyos en la escuela a través de un IEP o un plan 504. Existen diversas adaptaciones para la escritura. Los estudiantes también pueden obtener tecnología de asistencia y otras herramientas, que pueden ir desde un simple sujetador de lápiz hasta software de dictado.

Ayuda en casa: Hay muchas maneras en que usted puede ayudar a su hijo con la escritura. Estas son algunas:

- Aprenda un ejercicio de dibujo para mejorar la escritura a mano.
- Escuche a un experto explicar cómo usar el software de dictado en un dispositivo móvil.
- Encuentre herramientas que pueden ayudar con la disgrafía.
- Vea un video sobre cómo diferentes sujetadores de lápiz podrían ayudar a su hijo.
- Pruebe técnicas multisensoriales para la enseñanza de la escritura a mano.

De todas las maneras en que usted puede ayudar, una es especialmente importante. Mostrar a su hijo que usted está ahí para ayudarlo y brindarle el tipo de reconocimiento adecuado puede desarrollar su autoestima y seguridad en sí mismo. También puede ayudar a que su hijo siga motivado en mejorar sus destrezas para escribir.

Juegos para niños con disgrafía

Repasando la figura punteada

Esta actividad consiste en proponer una figura punteada que el niño deberá marcar con un lápiz (preferentemente de color). Esto ejercita el movimiento y la presión que el niño debe hacer sobre el papel con el lápiz.

Jugando al laberinto

El juego del laberinto suaviza la rigidez que tiene todo niño con disgrafía. Por otra parte ayuda a que el niño realice la presión adecuada sobre el papel.

Dentro de este juego se pueden utilizar laberintos con ciertos obstáculos donde los niños puedan necesitar realizar más presión sobre el papel (al tener que atravesar un mural o saltar un pozo, etc).

Formando figuras con números

Este conocido juego infantil estimula la coordinación del brazo junto con el razonamiento para seguir los números en el orden indicado.

.Rompecabezas de imágenes

Esta actividad consiste en recortar imágenes de objetos o cosas y colocarlas en una hoja de papel donde se encuentren siluetas con el contorno de estas imágenes.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Cuadernillo estratégico para mejorar la disgrafía motriz en primer ciclo.

3.2 Descripción del Proyecto de mejoramiento Educativo

EL Proyecto de Mejoramiento Educativo fue desarrollado en la escuela oficial urbana para niñas pedro Nufio, del municipio de Esquipulas en beneficio a las estudiantes de segundo primaria, y se enfocó en un Cuadernillo estratégico para mejorar la disgrafía motriz en primer ciclo.

La escuela que fue beneficiada se encuentra ubicada, en 10 Calle 6-27 Zona 1, Esquipulas Barrió san Sebastián del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula. Contaba con 627 estudiantes de la jornada matutina entre sus indicadores educativos se logró el cumplimiento de la asistencia de días efectivos de clases que equivale a un 95 %.

La escuela es una institución encargada de orienta las decisiones trascendentes de sus alumnas, garantizando una congruencia social en su formación de calidad,

integral y, proveyendo de conocimientos, desarrollo, liderazgo y comprometida con su actualización permanentes y la búsqueda de la verdad y el bien común.

El establecimiento es una organización que provee servicio con carácter académico para las niñas, para que su formación integral sea desarrollar sus creatividad, habilidades y destrezas, mediante la aplicación del Currículo Nacional Base, considerando que las niñas son el centro del proceso enseñanza-aprendizaje. Con los cambios de las metodologías de enseñanza, también se logró avanzar la necesidad del docente en buscar actualizaciones para mejorar el proceso de aprendizaje, el proyecto educativo está enfocado en los objetivos que son determinar las estrategias a implementar, así como aplicar las estrategias que repercute en el aprendizaje en las demás áreas y mejorar o contrarrestar y a la vez soluciono el problema de disgrafía motriz que presentaban las estudiantes en dicho establecimiento Ya que dicho problema se encontraba como una amenaza para el aprendizaje del estudiante para ello se elaboraron diversas estrategias de la cuales les ayudaron a mejorar dicho problema.

De igual manera se ejecutaron cada una de las fases desde la de inicio. Que fue donde se inició el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fase de Planificación aquí se planificaron todas las actividades que se iban a desarrollar, fase de ejecución: fue donde se realizaron cada una de las actividades programadas, fase de monitoreo. Se verifico cada uno de los avances obtenidos fase de evaluación aquí se verifico el cumplimiento de objetivos propuestos fase de cierre se dio a conocer el proyecto a través de una divulgación

.

Entre las fortalezas y amenazas se logró la orientación y atención a las estudiantes, para que pudieran contrarrestar el problema de disgrafía motriz al momento que realizaban correctamente los trazos en la escritura.

Entre las líneas de acción de encontró la necesidad de la ejecutar diversas actividades en el cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafía y se logró ponerlo en práctica con las estudiantes.

Logrando obtener un resultado positivo Ya que Cada estudiante en el establecimiento fue orientada en la realización de las actividades, y luego también fueron orientadas a través de video llamadas a raíz de la suspensión de clases por parte del ministerio de educación. Por tal motivo las actividades pendientes fueron ejecutadas en sus casa con el apoyo de sus padres de familia, pero no dejando la orientación que se les daba por medio de WhatsApp de enseña el trazo de las letras sin embargo hay estudiantes que presentaron aun una que otra dificultad al momento de escribir y de realzar los trazos de la letra ya que no eran los correctos y se tuvo que realizar dicha actividad varias veces.

3.3 Concepto de PME

Cuadernillo estrategias para mejorar disgrafia motriz

3.4 Objetivos General

Elaborar un cuadernillo estratégico, para mejorar la disgrafia motriz en las estudiantes de primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana para Niñas “Pedro Nufio” del municipio de Esquipulas, Chiquimula.

Objetivos Específicos

- Determinar las estrategias a implementar para mejorar o contrarrestar la disgrafia motriz en las estudiantes.
- Aplicar las estrategias en los estudiantes del primer ciclo, con problemas de disgrafia motriz.
- Mejorar la digrafía motriz que repercute en el aprendizaje en las demás áreas implementando estrategias para disminuir la disgrafia motriz.

3.5 Justificación

Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta que permitió diseñar y ejecutar una propuesta de estrategias en la Escuela Oficial Urbana Para Niñas “Pedro Nufio” del municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula la cual sus objetivos y metas ayudaron a lograr una mejor orientación a las estudiantes del primer ciclo, pero en especial en el grado de segundo primaria sección “D” de dicho establecimiento Este proyecto educativo tuvo como propósito realizar una serie de actividades que les ayudaron a establecer un mejor nivel al momento de escribir; con este cuadernillo se contribuye a minimizar el problema de digrafía que presentaban las estudiantes.

Sin embargo, se vio la necesidad de realizar un diagnóstico con las estudiantes del primer ciclo, pero se delimito en un solo grado ya que se pudo constatar que en segundo primaria sección “D” un grupo de estudiantes tenían dificultad al momento de escribir, y la investigación llevó como fin principal el descubrimiento de un problema de disgrafía motriz ya que según el diagnóstico en el cual se detectó la problemática que las estudiantes presentaban al momento de escribir, asociados a dificultades viso-perceptivas; dificultades en los procesos motores relacionados con el procesamiento del lenguaje; la escritura de la mano asociados a la gramática y uso de palabras asociado con la organización del lenguaje escrito.

Fue muy importante la realización de la investigación dado que la escritura es un aspecto en el proceso de aprendizaje de las estudiantes, por tanto, fue necesario comprender las diversas dificultades que el estudiante presentaba en torno a ella y las consecuencias que tiene un avance de estas falencias en el contexto escolar. se pudo observado algunas dificultades en la producción escrita; por lo que se decidió abordar la problemática con el fin de crear estrategias que contribuyeran al mejoramiento de la digrafía motriz desde su formación escolar

Es por ello que se decidió elaborar y aplicar un cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafía motriz en estudiantes del primer ciclo en la Escuela Oficial Urbana para niñas Pedro Nufio del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, en el cual se ejecutaron diversas estrategias realizadas por las alumnas en el proceso de enseñanza aprendizaje y así mismo también lograron ser aplicadas por las docentes adquiriendo las destrezas en el tema de la disgrafía motriz.

A la vez se presentó como una propuesta para los educadores el puedan introducir estrategias que favorezcan el aprendizaje de dicho tema,

Con la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativos se logró contribuir a que las estudiantes alcancen un mejor nivel al momento de realizar las actividades que se encuentran en el cuadernillo y es pertinente ya que permitió estudiar las características y manifestaciones de la digrafía motriz y contar con la suficiente información para proponer alternativas de solución a dicho problema en las estudiantes.

Así como determinar las estrategias a implementar para mejorar o contrarrestar la disgrafía motriz, pero sobre todo fueron aplicadas las estrategias en los estudiantes del primer ciclo,

Cabe recalcar que de los resultados que se obtuvieron, fueron de beneficio para la comunidad educativa. A partir de esto se dejó en manos de las docentes el poder ser innovadoras, utilizando los recursos, y metodología activa para la formación de sus estudiantes puesto que cada día hay nuevas propuestas en el ámbito educativo

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

A partir del 16 de marzo fueron suspendidas todas las actividades educativas en todas las escuelas públicas a nivel nacional, y tomando en cuenta que estaban pendiente distintas actividades del Proyecto de Mejoramiento educativo. Se dio la

necesidad de hacer modificaciones en la calendarización de actividades debido a que no se pudieron realizar por las restricciones provocadas a raíz de la pandemia del coronavirus (covid19).

Las modificaciones que se tuvo que hacer se describen a continuación:

Actividad No1: juego de laberintos,

Actividad No.2 repasando figuras punteadas,

Actividad No 3, juego de rompecabezas

Todas estas actividades estaban planificadas realizarlas dentro del salón de clases la cual adaptándolas a la nueva situación. Se lograron realizar ya que se contó con el apoyo de los padres de familia entregándoselas a ellos para que las estudiantes las realicen en su casa.

No obstante, se estuvo en contacto por medio de las redes sociales, como lo es el medio de WhatsApp donde se creó un grupo para tener comunicación con los padres de familia y alumnas. Y por este medio se les daban las instrucciones a las estudiantes de cómo debían de realizar cada actividad.

La readecuación realizada a la etapa de divulgación de su PME

Cada familia una escuela, una escuela en cada casa.

Nos encontramos en medio de una causa, y un momento que nos une a todos y todas, es por ello que se readecuaron las actividades pendientes por ejecutar con las estudiantes de segundo primario, es por ello que las actividades les fueron enviadas por medio de los padres de familia y retroalimentadas a través de un grupo de WhatsApp que se habilitó donde se pudo tener contacto con los padres de familia de cada estudiante. Cada actividad contenía su competencia, instrucciones y lo que se pretendía lograr con realización de cada una, adjuntando fotografías como evidencias el trabajo realizado.

Justificación

A raíz de la emergencia que se vivió y se continua viviendo en todo el mundo y en especial en nuestro territorio de Guatemala como lo es la pandemia del coronavirus (covid 19). El 16 de marzo fueron suspendidas todas las actividades educativas en todas las escuelas públicas a nivel nacional, motivo por el cual nos vimos en la necesidad de realizar cambios en el cronograma de actividades del PME

Al no poder estar en clases presenciales con las estudiantes, no se lograron realizar todas las actividades programadas. Por tal razón tocó que readecuar las actividades pendientes por medio de la tecnología el cual es el medio más cercano que tuvimos que utilizar para tener contacto con nuestras estudiantes y con sus padres de familia y así poder garantizar la salud de nuestras estudiantes. Fuimos puestos en medio de una causa, y un momento que nos permitió unirnos a todos y todas, es por ello que toco readecuar las actividades pendientes por ejecutar con las estudiantes de segundo primario, y se utilizó la metodología de enviarle las actividades con los padres de familia y se creó un grupo de WhatsApp que se habilitó para poder tener contacto con estudiantes y su familia.

Se les enviaron las diferentes actividades las cuales contenían su competencia e instrucciones que sirvieron para que las estudiantes pudieran realizar lo que en ella se les pedía.

La evaluación y monitoreo se llevaron a cabo por medio de mensajes enviados y fotografías de las actividades realizadas por las niñas, con la

con el apoyo de padres de familia y encargados. De esta forma se logra dichos objetivos planteados.

Descripción

El proyecto de Mejoramiento educativo se ejecutó en la escuela oficial urbana para niñas Pedro Nufio del municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula, con

el único objetivo de solucionar el problema de disgrafía motriz que presentan las estudiantes de dicho establecimiento, este proyecto de mejoramiento educativo tuvo como propósito realizar una serie de actividades que les ayudaron a establecer un mejor nivel al momento de escribir; con este cuadernillo se logró contribuir a minimizar el problema de disgrafía que presentaban las estudiantes por lo que se trabajaron diversas actividades por medio de la tecnología, en el cual se creó un grupo de WhatsApp para tener comunicación con los padres de familia y alumnas. Y así poder realizarlas actividades que quedaron pendientes. Así mismo se trabajó a través de video llamadas con las 27 niñas, pero se trabajó mucho más con las 8 niñas que presentaban problema de disgrafía obteniendo un logro muy avanzado

Objetivo General

Utilizar la tecnología como un medio de enlace para llevar acabo las actividades que quedaron pendientes del proyecto de mejoramiento educativo con las estudiantes de la EOUN Pedro Nufio.

Objetivos Específicos

- 1 Estimular a las alumnas para que lleven a cabo las diferentes Actividades motrices para mejorar su problema de disgrafía.
- 2 Promover la ejecución de actividades a desarrollar.
- 3 Incentivar al estudiante a que realice bien cada actividad, y así puedan lograr obtener una escritura adecuada

3.7 Plan de Desarrollo de la actividad. (Readecuación de la actividad)

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Actividad No1: juego de laberintos	Docente padres de familia	Exposición por medio de video llamada	24 de marzo 2020
ActividadNo.2 repasando figuras punteadas,	Padres de familia y docente	. Se enviaron las actividades con los padres de familia	15 abril del 2020
Actividad No3, juego de rompecabezas	Padres de familia y docente	Se envió a través de los padres de familia los rompecabezas para que las estudiantes los armaran, y luego se realizaron video llamadas para retroalimentar el contenido dado	27 de mayo de 2020.

GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE

- **Docente:** Brenda verónica Cardona Sánchez
 - **Área:** comunicación y Lenguaje
 - **Grado:** segundo
 - **Nivel:** Primaria
 - **Competencia de área:**
 - 5: Emite juicios identificando causas y efectos para la solución de problemas en la vida cotidiana.
 - **Indicador de logro:**
 - 5,2: Aplica diferentes estrategias para la solución de un problema.
 - 5.3: Aplica razonamiento lógico en la realización de juego.
1. **Contenido:** 5.3.2: Realización de juego que requiere el uso del procesamiento lógico.

- **Tema:** Rompecabezas
- **IDIOMA EN QUE SE DESARROLLO EL APRENDIZAJE:**
- Español

- **Fecha de grabación:** 27 de mayo de 2020.

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial	Hola buenos días niños es un gusto saludarles por este medio a distancia ya que por motivos de la pandemia del coronavirus (COVID 19), nos ha tocado guardar distancia. Mi deseo es que ustedes se encuentren muy bien con la bendición de Dios,	1 minutos
Inicio	Introducción de la actividad	En este momento les voy a compartir un tema muy importante de las actividades de aprendizaje que tenemos en nuestro cuadernillo de estrategias en el cual ya habíamos iniciado con ustedes y con el apoyo de sus padres de familia en el proceso de aprendizaje, por lo tanto el tema que hoy compartiré en secuencia de lo que no pudimos trabajar personalmente, por esta pandemia, lo compartiremos por este medio, llegando a cada uno de ustedes. El tema que trabajaremos hoy será un juego de rompecabezas en el cual lo encontramos en el en la página 16 del cuadernillo de Estrategias para mejorar la disgrafía Motriz	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	El rompecabezas es un juego ideal para todas las edades, pero seguramente no conocen todos los beneficios que tienen para un estudiante el armar un rompecabezas. ¿Quieres saber cuáles son? Uno de ellos es que Enriquece el habla. Hoy les hare unas preguntas para estimular su habla, y ustedes me enviaran un audio por WhatsApp para yo poder escuchar sus respuestas. ¿de qué color son las piezas?, ¿qué dibujo forma el rompecabezas? ¿En qué materias podemos integrar este rompecabezas que vamos a armar? ¿Qué forma tienen las piezas?, entre otras.	1 minuto

		Con este tipo de preguntas se logrará que las estudiantes piensen y reflexione sobre las piezas, dejando fluir su habla. También ayudan a las estudiantes que aprendan a resolver problemas, ya que deben pensar y desarrollar una estrategia para lograr el objetivo de ensamblar las piezas. El pasar algún tiempo con la mente ocupada, intentando completar, activará en el cerebro de la niña en la búsqueda de soluciones para alcanzar el objetivo. Así también se estimula el desarrollo de las habilidades motoras y como lo lograremos al darle un rompecabezas para que lo arme, de esta forma activará su motricidad fina y gruesa, a través de la coordinación mano y ojo y la manipulación de las piezas. Al terminar de armar un rompecabezas habrán alcanzado una meta y habrá cumplido su objetivo, terminar el juego. Como padres de familia debes celebrar de manera asertiva su logro y estimular a su hija con palabras cariñosas para que emprenda un nuevo reto. Estimula la capacidad lógica en Áreas integradas Los rompecabezas también ayudan a que las estudiantes desarrollen sus capacidades lógico matemáticas al buscar el acomodo de las piezas. Motiva para que jueguen a armar y desarmar un rompecabezas.	
D e s a r r o l o	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	Escucha pasos a seguir en el juego de tu rompecabezas luego observa analiza descubre comparte ideas y actúa descubriendo colores formas tamaños en lo que vez. Seguidamente Recortaremos y ensamblaremos cada pieza completando correctamente la figura que forma nuestro rompecabezas.	2 minuto
	Desarrollo de la actividad:	El propósito de realizar esta actividad es que al momento que los estudiantes comiencen a armar el rompecabezas agarren piezas de diferentes figuras y tamaños y que los manipulen para que quepan exactamente dentro de un sitio correspondiente. Este proceso puede involucrar surtir y poner a	05 minutos

		prueba varias figuras hasta que se encuentre la correcta. Y con este trabajo las estudiantes pueden desarrollar movimientos psicológicos, musculares destreza en sus manos y dedos	
C i e r r e	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	Ya hemos realizado esta actividad de armar nuestro rompecabezas en el cual aprendimos Coordinación Entre Mano y Vista, desarrollamos habilidades de motricidad fina, aprendimos como los ojos y las manos trabajan juntos para encontrar la pieza correcta. Cuando se usa el proceso de “adivinar y verificar” para encontrar la pieza que cabe, los ojos, cerebro, y manos de la niña están trabajando para identificar la pieza, agarrarla, y trabajar con ella para que quede o elegir otra pieza si no es la correcta.	2 minutos
	Consejo	Recuerden siempre lavarte las manos constantemente o utilizar gel antimaterial y no salgas de casa si no es necesario y si lo haces utiliza tu mascarilla.	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	Te invito a estar en el próximo programa para seguir aprendiendo más.	
	Despedida	Dios me las bendiga a cada una de ustedes y las proteja siempre.	1 minuto
	Link del video:	https://www.youtube.com/watch?v=Qi1zQmaHnQI&feature=youtu.be	

Juego de rompecabezas

COMPETENCIA CURRICULAR SELECCIONADA:

3.1 Diferencia figuras en dos y tres dimensiones para establecer sus características y medidas y ubicarlas en su contexto

INDICADOR DE LOGRO:

.3.3 reconocer el antecesor de un patrón.

3.4 interpretación de historietas graficas

CONTENIDO:

Jugando rompecabezas

IDIOMA EN QUE SE DESARROLLO EL APRENDIZAJE:

Español

Rompecabezas

- **Competencia:** Permite que el niño incorpore mediante la práctica las nociones de espacio en la hoja, tamaño de los objetos y pautas de trabajo.
- **Actividad:** Forma la imagen correctamente en esta actividad se logrará que la estudiante resuelva problemas, ya que deben pensar y desarrollar una estrategia para lograr el objetivo de ensamblar las piezas.

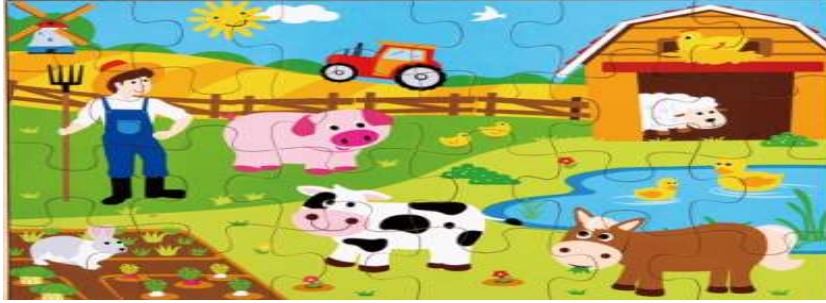


https://www.google.com/search?q=rompecabezas+de+una+ni%C3%B1a+con+flores&tbm=isch&ved=2ahUKEwiywbXo4evqAhVgVzABHfZLCw8Q2-cCegQIABAA&oq=rompecabezas+&gs_lcp=CgNpbWcQARgBMgQIIXAnMgQIIXAnMgIIADIFCAAQ

Rompecabezas

- **Competencia:** Permite que el niño desarrolle estrategias y analice cada movimiento para ensamblar y desarrollar habilidad mental.
- **Actividad:** Recorta y ensambla cada pieza completando correctamente la figura.

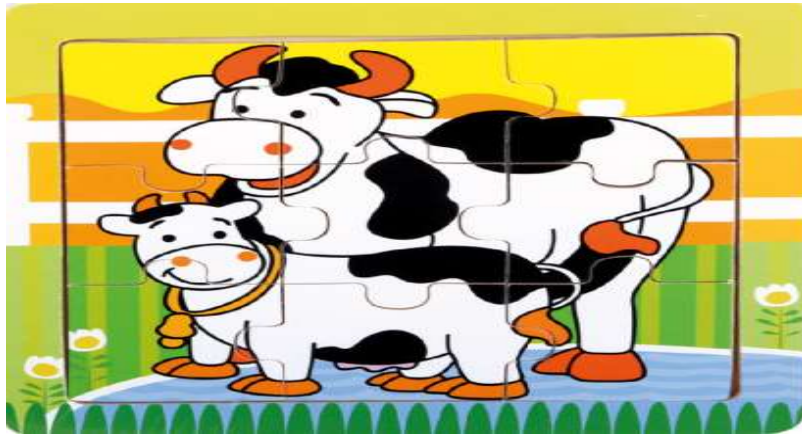
En esta actividad se logrará activar el cerebro de la niña en la búsqueda de soluciones para alcanzar su objetivo



https://www.google.com/search?q=rompecabezas+de+animales+de+la+granja&rlz=1C1SQJL_esGT903GT903&sxsrf=ALeKk01MPjtw9-dPYiAIF-rqAUyYYgrNA:1595794648332&tbm=isch&source

Rompecabezas

- **Competencia:** Asegura con confianza su mano para dominar el trazo con el lápiz y el papel.
- **Actividad:** Recorta la imagen, la coloca en una hoja de papel donde se encuentra la silueta con el contorno de la imagen.
- **Indicador de logro:** estimular el desarrollo de las habilidades motoras, fino y grueso



https://www.google.com/search?q=rompecabezas+de+una+vaca+de+la+granja&rlz=1C1SQJL_esGT903GT903&sxsrf=ALeKk00aSJvZ_BnXZOuH4dwzL-Rx4H3uxQ:1595795196780&

Rompecabezas

- **Competencia:** Asegura con confianza su mano para dominar el trazo con el lápiz y el papel.
- **Actividad:** Pinta y recorta la imagen, coloca en una hoja de papel donde se encuentra la silueta con el contorno de la imagen.

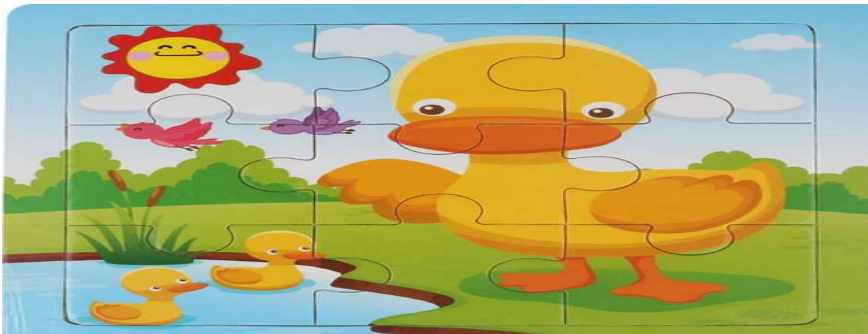
En esta actividad se logrará Socializar al momento de hacer trazos en el papel con el lápiz de manera autónoma.



<https://www.materialdeaprendizaje.com/rompecabezas-recortables-faciles/>

Rompecabezas

- **Competencia:** Asegura con confianza su mano para dominar el trazo con el lápiz y el papel.
 - **Actividad:** recorta la imagen, coloca en una hoja de papel donde se encuentra la silueta con el contorno de la imagen.
- Se logrará:** Socializar al momento de hacer trazos en el papel con el lápiz de manera autónoma.



https://ae01.alicdn.com/kf/HTB1Z3jBPVXXXXX2apXXq6xXFXXA.jpgde+un+patito+a+colores&gs_lcp=CgNpbWcQDDoECCMQJzoGCAAQCBAeOgliADoECAAQHICvL1jmiwFg0pwBaAFw





Procedimiento.

Se hizo entrega a las estudiantes un cuadernillo donde se encuentran cada una de las actividades que ellas debían de realizar en su casa con el apoyo de sus padres.

Así mismo a través de una video llamada, se les explicó a las estudiantes de segunda primaria paso por paso cada una de los ejercicios. Cada ejercicio contenía sus competencias, sus actividades, y que es lo que se pretendía logra con cada ejercicio realizado, ya que con la elaboración de cada una de las actividades se lograr que ellas mejoraran la disgrafia motriz que presentan.

Resultados:)

se crear un grupo de WhatsApp con los padres de familia fue de mucha ayuda ya que por este medio se tuvo un acercamiento con los padres de familia y estudiantes poderles explicar que era lo que tenían que realizar desde su casa, para luego enviar fotografía para verificar la realización de la actividad, todo esto se logró gracias al apoyo de los padres de familia. No obstante, la herramienta

tecnológica utilizada como lo es el WhatsApp sirvió de mucho para poder culminar estas actividades programadas. Lograr que su auto estima sea elevada y puedan perder el miedo que ellas presentan al momento de escribir.

3.7.1 Fases del Proyecto

A. FASE DE INICIO

La fase de inicio fue conformada por las actividades que se llevaron a cabo. Según el plan de actividades.

Se presentó la solicitud al Director de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Pedro Nufio” del municipio de Esquipulas. En la primera semana del mes de noviembre del año dos mil diecinueve. Esa misma semana se obtuvo la autorización para la implementación del proyecto.

Se realizó la gestión al director de la escuela Oficial Urbana para Niñas “Pedro Nufio para la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafía en primer ciclo.

se entregó la solicitud, y se realizó la entrevista, para la realización la presentación de plan el que se socializó con las docentes indicando el objetivo, nombre, contenidos y actividades del proyecto que se llevaran a cabo.se hace entrega del cronograma de las actividades.

En la primera semana 5 de noviembre del se le entrego el cronograma, de igual manera, se logró la aprobación por parte del director para ejecutar el proyecto en la fecha Se gestionó a la familia Villeda para la impresión de 27 cuadernillos para dotar a las estudiantes y docentes para que lo puedan implementar en su salón.



Imagen# 1

Carta de solicitud al director

Fuente Ingrid Roldan



Imagen #2

socialización con docentes de

Fuente Ingrid Roldan



Imagen #3

entrega del cronograma

Fuente Ingrid Roldan



Imagen #4

Entrevista, entrega y socialización

Con director de la EOU Pedro Nufio

Sobre el PME. Ingrid Roldan



Imagen #5

aval del director para el desarrollo del PME

director de la EOU Pedro

Fuente Ingrid Roldan

B. fase de planificación

En esta fase se realizaron ocho actividades las cuales se dio la conformación del proyecto educativo “cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafia en primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana para Niñas “Cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafia en primer ciclo Pedro Nufio”.

En la primera información se dio la Búsqueda de actividades, que se realizaron la primer semana día 3 diciembre del 2019, luego con la selección de estrategias, se llevó acabo también, el 6 de diciembre del 2019

Así también dio inició con la selección de estrategia, juego de laberintos, rompecabezas, realizar figuras punteadas, secuencias,

Se Diseñó de portada del cuadernillo, Segunda semana días 12 y 13 diciembre de 2019,

Elaboración de del cuadernillo para mejorar la disgrafía. Semana tercera 17 de diciembre de 2019.

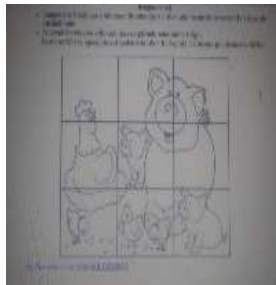
Elaboración de lista de cotejo para evaluar el proyecto, Semana tercera 20 de diciembre del año 2019 Colocación de las imágenes en el cuadernillo. Cuarta semana se diciembre 27 de diciembre Diseñar lista de cotejo, para evaluar el avancé de las estrategias realizadas. Semana cuarta 28 de diciembre



Imagen# 1

De lista de cotejo

Fuente propia



Imagen# 2

actividades

Fuente propia



C. Fase de ejecución

En la fase de ejecución se desarrollaron todas las actividades planificadas incluyendo las 3 actividades que habían quedado pendientes de realizar en el establecimiento pero que por motivos de la pandemia del coronavirus fueron sus estudiantes.

El objetivo fue que se desarrollaron las actividades para la ejecución "Cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafía en primer ciclo en la Escuela Oficial Urbana para Niñas "Pedro Nufio" municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula. En la primera se Socialización del cuadernillo con director y docentes. Primera semana día 3 de enero del 2020. Aplicación y práctica de actividades Semana Del 13 de enero al 30 de mayo el 2020, desarrollo de estrategias de mejora del rendimiento. Retroalimentar a las estudiantes.

Se verificaron actividades y avances el trabajo en casa por medio de video llamadas. Realización de trazo correcto en el cuadernillo. Verificación de tareas realizadas todas las actividades se realizaron desde la fecha siguiente. Semana Del 17 de marzo al 30 de mayo el 2020



Imagen# 1.2,3

Retroalimenta con a través de video llamadas

Fuente propia



Imagen 4

Socialización padre de familia de la EOUN Pedro Nufio

Sobre el PME. Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

En esta fase se evaluó el proyecto de mejoramiento educativo “Cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafia en primer ciclo en la Escuela Oficial Urbana para niñas “Pedro Nufio” del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula y se logró el avance de la ejecución de las actividades del proyecto. se verifico también el uso correcto del cuadernillo, y se Monitorio la cada actividad de estrategias, también se verifico si fue funcional el cuadernillo para mejorar los trazos correctos. las actividades y avances del trabajo en casa fueron

monitoreadas a través de video llamadas, donde se verifico el cumplimiento de las actividades realizadas. Primera semana de 1 de mayo al 23 de mayo del 2020.



Imagen# 1

Entrega a padres de familia

Fuente Ingrid Roldan

E. Fase de evaluación

En esta fase Verificaron los cambios en el trazo correcto de las letras. La cual se hizo en la Semana de 26 de mayo al 05 de junio del 2020 Verificar el cumplimiento con los objetivos propuestos Semana de 26 de mayo al 05 de junio del 2020, y se Evaluaron a la estudiante con lista de cotejo, en la Semana de 26 de mayo al 05 de junio del 2020. Se logró observar el impacto que tuvo el proyecto el cual se cumplieron los objetivos establecidos. Dicha evaluación se realizó entre la Semana de 26 de mayo al 05 de junio del 2020 y se evaluar, antes, durante y después del proyecto por medio de una lista de cotejo. Semana de 26 de mayo al 05 de junio del 2020

F. Fase Cierre del proyecto

La Redacción del informe final se realizó la segunda semana del 2 al 20 de junio del 2020, como también se Verifico la aceptación del proyecto por parte de la director y personal docente y estudiantes de segundo grado. Tercera semana día 18 de junio del 2020.y se Realizo la divulgación del proyecto a través de los medios

de comunicación, Cuarta semana día 20 de junio del 2020. Dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado. Cuarta semana 22 días de junio del 2020.

Entrega del informe final

. Cuarta semana del 29 y 30 de junio del año 2020



Imagen#

Divulgación del Proyecto
Fuente Rocío Urrutia



Imagen

entrega del proyecto al director
Fuente: Ingrid Rolda

3.7 CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana para niñas “Pedro Nufio” jornada matutina, localizada en la 10 Calle 6-27 Zona 1, Barrió san Sebastián del municipio de Esquipulas, queda a 58.2 Km de la cabecera departamental de Chiquimula.

La escuela es grande y está ubicada en un área accesible del municipio, sus instalaciones son grandes, cuenta con cinco secciones de primero primaria, tres de segundo, tres de tercero, cuatro de cuarto, tres se quinto y tres de sexto haciendo un total de 21 aulas.

En centro educativo cuenta con un gobierno escolar integrado por estudiantes de cada Grado. El gobierno escolar ha hecho actividades en pro- del mejoramiento el establecimiento con el apoyo de las docentes alumnas y padres de familia. Así mismo han tenido el apoyo de instituciones como lo es la municipalidad de Esquipulas.

para llevar a cabo pequeños proyectos que benefician a la escuela en general, así como a las niñas y docentes, según su plan de trabajo, quienes son orientadas por los maestros y director.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que existe una estadística que nos muestran un porcentaje alto de deserción y ausentismo, fracaso escolar como también se encontró un problemas de digrafía Motriz siendo una deficiencia encontrada a través del diagnóstico realizado y tiene relación en la cual, de 27 estudiantes se encontró que 8 se encuentran con los niveles muy bajos de resultados ya que presentan dicho problema.

sin embargo, al implementar el cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafia se logró que de las 8 estudiantes con problemas de disgrafia 5 estudiantes lograran mejorar los trazos de las letras al momento de tomar un dictado.

Dando resultado un 60% de los logros alcanzados. Ya que antes de realizar las actividades las niñas presentaban mucho miedo y rechazo al momento de escribir miedo al momento de relacionarse con sus demás compañeras por la mala letra y los trazos deformes que presentaban. Mas sin embargo hoy un 60% de ellas lograron mejorar sus trazos correctos

El entorno educativo seleccionado está integrado en las tres áreas del primer ciclo de dicho establecimiento es decir los grados de 1º, 2º, 3º. Pero se delimito solo en el grado de segundo primario de la sección "D", Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda vinculación entre fortalezas y amenazas el cual fue encontrado en el inciso "D" F5. Orientación y atención a las estudiantes. Y A6. Problemas de digrafía motriz al momento de realizar correctamente los trazos en la escritura.

La segunda Línea de acción. permitió realizar la Elaboración de un cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafia Motriz abarcando el primer ciclo, pero delimitándose en un solo grado como lo fue en estudiantes segundo sección "D" y pero es recomendable que a partir del próximo año los docentes del primer ciclo puedan ponerlo en práctica desde las primeras etapas de las estudiantes.

El entorno educativo seleccionado está integrado en las tres áreas del primer ciclo de dicho establecimiento es decir los grados de 1º, 2º, 3º. Pero se delimito solo en el grado de segundo primario de la sección.

Las líneas de acción evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales beneficia de grana manera la calidad educación.

Lo anterior se decide que PME a diseñar: un Cuadernillo de Estrategias para mejorar la disgrafia motriz en estudiantes de primer ciclo en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Pedro Nufio del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula. Las actividades desarrolladas ayudaron a generar conocimiento sobre la necesidad de mejorar la escritura al momento de realizar dichas actividades. Todo esto se realizó con el único objetivo de que las estudiantes vaya venciendo las dificultades que le impiden una escritura inadecuada.

Generalmente la niña con digrafía tiene una actitud negativa hacia la escritura y en ocasiones; un auténtico rechazo hacia la misma , todas las estrategias están integradas con diferentes actividades, que permitirán un mejor desenvolvimiento en la labor educativa y la satisfacción de poder orientar de mejor manera a los docentes, padres de familia y niños que se encuentran con esta dificultad no está demás mencionar que estas actividades que se encuentran en el cuadernillo pedagógico, puedan ser realizadas por las estudiantes como un proceso de enseñanza aprendizaje, ya que como docente estamos llamados a orientar a

nuestros estudiantes, con el fin de brindar un adecuado desarrollo personal, familiar y social del estudiante.

Las acciones desarrolladas evidencian que las estrategias fueron desarrolladas, por cada estudiante de las cuales fue orientadas dentro y fuera del establecimiento y se les apoyo en la realización de las actividades de enseñanza del trazo de las letras, por medio de video llamadas.

Logrando que logaran la ejercitación de trazos correctos, un 75% y con ello se logró que las estudiantes adquirieran mejor postura correcta al sentarse, Pero sobre todo se logró mejorar su autoestima, aprendieron a desarrollar con más facilidad su motricidad fina y gruesa entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales encontramos el apoyo de los padres de familia ya que fueron ellos en casa quienes guiaron a las estudiantes a realizar con satisfacción cada una de las actividades sugeridas también se contó con el apoyo de la dirección técnica del establecimiento para que el Proyecto sea sostenible por varios años y con ello lograr un mejor nivel académico en las estudiantes y puedan desarrollar nuevas ideas educativas como nos dice:

Normalmente, el término educativo o educativa se relacionan con los sistemas de enseñanza-aprendizaje instaurados por los Estados ya que estos son los más claramente organizados y delimitados no sólo en torno a sus objetos de estudio sino también a sus metodologías, fines y modos de evaluación. El sistema educativo oficial se organiza, además, en diferentes etapas que están especialmente pensadas para ordenar el conocimiento a lo largo de la vida de un individuo. **(cecilia, 2009)**

En resumen, los autores estiman que la educación “es un proceso social básico por medio del cual las personas adquieren la cultura de su sociedad.

Entonces las estrategias para mejorar la digrafía son muy valiosas en la enseñanza de los primeros años de estudio de cada estudiante, y para ello el docente es el encargado de hacer uso de ellas y lograr que las estudiantes aprendan a través de la interacción aprender haciendo, respetando las diferencias individuales de cada estudiante.

Con todo esto se puede afirmar que si se enseña con estrategias que motiven a las alumnas se alcanza el aprendizaje que se espera, y principalmente en el tema de realización de trazos correctos y siguiendo patrones que les ayude a despertar sus psicomotricidad lograra, que con estas estrategias implementadas las niñas tengan su formación e instrucción de forma significativa para la vida y que enfrentarse los desafíos durante sus años de estudio y poder logró que el estudiante realizará y ejercitara mejor los trazos en la letra .

CONCLUSIONES.

La disgrafía fue un problema que afectó al estudiante en su enseñanza, puesto que no podía dar a conocer sus ideas a las personas que les rodean ya que al escribir una palabra intercambian las letras y distorsionaban el mensaje Por tal razón al realizar las diversas estrategias integradas en el cuadernillo se logró que las estudiantes mejoras en su autoestima optima de acuerdo a su edad.

- A través de las actividades y tareas aplicadas diariamente a las estudiantes, se logró evidenciar las fallas, trabajándose con las actividades adecuadas, es por ello que con la elaboración del cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafía se logró que el estudiante realizara y ejercitara mejor los trazos en la letra
- Con las estrategias aplicadas en los estudiantes se logró mejorar la disgrafía, ya que fue una herramienta que permitió al estudiante la coordinación y un alto nivel de su escritura.

RECOMENDACIONES

- Necesario observar a los estudiantes cuando realicen Ejercicios de estimulación para controlar los problemas que. Afectan en los trazos que ellos realizan
- Se recomienda realizar actividades con las estudiantes para minimizar los problemas de disgrafía en el aula, y utilizar nuevas estrategias que les permita a las estudiantes a mejorar el movimiento motor fino y grueso y puedan realizar los trazos correctos de las actividades
- Es importante poner en práctica estrategias y herramienta que permiten al estudiantes un alto nivel de escritura. Y así mismo puedan elevar su autoestima optima de acuerdo a su edad

[illegible]

¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando en el desempeño del proyecto?	desarrollar cada una de las estrategias propuestas con el fin de involucrar a cada padre de familia a interesarse en el aprendizaje de cada estudiante, siendo actores elementales. A través de los programas de desarrollo educativo, el MINEDUC implementa se busca la participación activa de los padres de familia siendo a través de ellos que se desarrollan al inicio y	logro. Cada estrategia lleva el fin de poder ejecutar cada competencia haciendo que el padre de familia sea el ente monitor de llevar el control de avance de aprendizaje del estudiante. Para poder ejecutar el Cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafia motriz en primer ciclo En el cual se busca fomentar que las estudiantes , padres de familia y encargados sean tomados en cuenta para poder ser parte	la disgrafia motriz en primer ciclo es un factor importante para las estudiantes ya que con ello lograron un mejor rendimiento al momento de realizar cada una de las actividades plasmadas y lograr tener una mejora en la educación y así poder cumplir cada competencia, siempre con el apoyo del padre de familia ya que ellos forman parte del que hacer pedagógico. Para la continuidad del Cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafia motriz en primer ciclo el MINEDUC debe crear una ponderación donde se busque la activación de responsabilidades de
---	--	--	---

	transcurso del año. Así mismo el PME tiene credibilidad con cada programa siendo activados con la presencia y actuar de los padres de familia logrando la educación de calidad e integral.	del desarrollo se das estudiantes..	padre de familia en la educación integral de los estudiantes.
Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)	Se solicitó el apoyo a la licenciada Ingrid de Villeda el apoyo para poder imprimir, 30 para poder ser entregadas Cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafía motriz en primer para cada estudiante.	De acuerdo a la necesidad, de involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje, para poder brindar una educación de calidad, cumpliendo la demanda social y exigencia de cambio y evolución de una educación a la vanguardia de las necesidades, una educación acompañada de padres de familia que reconozcan desarrollo pedagógico.	El apoyo en sí de los padres de familia, que sean ellos los actores del aprendizaje en el hogar, en donde las actividades sean propuestas y participativa por parte de la comunidad en general y avalado por el MINEDUC.
Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera)	Permiso al Director del establecimiento,	Es muy importante el desarrollo y ejecución del PME	Necesita de responsabilidad de parte

Preguntas ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién? ¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles? ¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?	MINEDUC, USAC, PADEP/D. Se gestionó la reproducción de los cuadernillos tomando en cuenta el apoyo del director del establecimiento y, apoyo de la psicóloga clínica Licenciada Ingrid de Villeda quien proporcionara la impresión de los cuadernillos, los cuales se tendrá por un lapso de mientras sea necesario y sostenible el PME Se invitó a personas se compartió con padres de familia en el desarrollo de algunas estrategias, y que apoyaran al desarrollo de la de las actividades	en la escuela Oficial Urbana Para niñas Pero Nufio Para que el proyecto de mejoramiento educativo, sea sostenible debe de gestionarse rubro de parte de la OPF para la compra de materiales para el desarrollo de las estrategias y es necesario gestionar, en librerías e imprentas, reproducciones de cuadernillos, la que se estar entregando en talleres y círculos docentes autorizados por la supervisión Para poder llevar a cabo es el desarrollo del proyecto, es necesario aprovechar el recurso humano, y de ello se ha tomado	del docente Estudiantes y padres de familia El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- será sostenible al momento de socializar y realizar las actividades cada una de las estrategias y evidenciar y evaluar las actividades y la participación de padres de familia y alumnos, en cada uno de lo planificado y desarrollado. Los familiares de padres de familia e incluso nuestra familia se unirán para poder llevar a cabo nuestro cuadernillo, de manera económica, moral o social, gestionando ante otras entidades.
---	---	--	---

¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?	Se gestionó para poder llevar a cabo el PME.	en cuenta para apoyar y mantener el PME. Los fondos externos serán gestionados a través de familiares cercanos.	Parte muy importante serán las gestiones ya que por medio de ellas damos a conocer los proyectos de mejoramiento educativo en las escuelas.
COMPONENTE 2			
Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?	La responsabilidad el de los padres de familia que estaban tan alejados del quehacer educativo. Involucrándolos en el desarrollo de cada una de las estrategias, motivando al estudiante al desarrollo de sus habilidades y conocimiento.	Anteriormente los padres de familia estaban alejados de la escuela, y a través del desarrollo y ejecución de las estrategias que están integradas en el cuadernillo se a lograo una mejor aceptación adaptable a todas las instituciones públicas o privadas.	Involucrar a los docentes de los demás grados ayudara a que cada año se le dé seguimiento a dicho cuadernillos ya que es de mucha ayuda para los estudiantes que tienen dificultad al momento de escribir y también involucrar a los padres de familia quienes sean los que se responsabilicen y den la sostenibilidad moral, y emocional porque ellos conocerán las condiciones de las estudiantes
Participación de grupos comunitarios organizados en el	A través del desarrollo de estas actividades se llegó a la participación,	Para poder realizar y ejecutar cada una de las estrategias,	

manejo de los recursos naturales Preguntas ¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿Están acreditados? ¿Cuáles actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa de su desempeño y participación?	pidiendo apoyo para poder realizar las estrategias. Cada miembro de cada organización está acreditados legalmente. La convocatoria de acompañamiento de miembros de las diferentes organizaciones comunitarias teniendo participación como padres de familia. Ante la participación y desarrollo de cada una de las estrategias, se ha notado el interés y la	fue necesario contar con la participación de director docentes , padres de familia y encargados. Para poder ejecutar y desarrollar cada una de las estrategias, es necesario poder contar con el apoyo de cada uno de ellos. Para poder llevar una actividad de calidad y de sensibilización es necesario tener presente como parte principal el apoyo de los estudiantes y padres de familia ya que son pieza importancia al desarrollo del PME Para poder involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza	Delegar responsabilidades a los las y los docentes , para poder mantener y sensibilizar a padres de familia sobre lo importancia de trabajar juntamente con la escuela para mayor rendimiento de las estudiantes El apoyo de la comunidad Educativa daría más credibilidad al PME. Para que el proyecto sea más de impacto es necesario involucrar a los padres de familia y a visitar constantemente la escuela y vea de cerca el trabajo que se realiza y se ale quien vea las necesidades de apoyar a sus hijos e hijas en el desarrollo educativo.
---	---	---	---

¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?	motivación de los padres de familia en las actividades pedagógicas de involucramiento. Verificó las diferentes actividades tanto de cada Estrategia y como de la planificación propia y su correcta aplicación.	aprendizaje es la parte lúdica por donde se puede iniciar para poder comprender la motivación y lo importante que es el poder ser parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Consiste en evaluar a los padres de familia estudiantes, para verificar si se están realizando	Padres de familia desarrollar en casa o en la escuela las estrategias establecidas en la guía, con un calendario adecuado por el docente o director del establecimiento. En el PME se dará la sostenibilidad al momento de la realización de las actividades que contempla cada estrategia, inmersa en la guía. Así mismo llevar un control de avance.
Sostenibilidad institucional	Implementación del Cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafia motriz en primer ciclo es importante involucras a los padres de familia en las actividades del proceso Enseñanza de la Escuela Oficial urbana para Niñas Pedro Nufio.	Consiste en la implantación de las actividades integradas en el Cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafia motriz en primer ciclo propuestas en cada en las actividades del proceso de aprendizaje.	los padres de familia son los que en casa estan pendientes de las estudiantes cuando ellas realizan las actividades; como respuesta al interés de apoyo monitoreo de avance académico

Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)	Presenta a la comunidad educativa la guía final de las Estrategias de Involucramiento de padres de familia	Cosiste en la divulgación del proyecto para que otros docentes lo apliquen con sus estudiantes.	En el PME se dará la sostenibilidad como función educativa, cuando otros docentes lo apliquen en sus centros de educación primaria y preprimaria.
---	--	---	---

Tabla No. Plan de sostenibilidad Fuente: Propia

ANEXO

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA RECOPIACION DE DATOS.

ESCALA DE CALIIFICACION NUMERICA

1= NUNCA					3=SIEMPRE	2= A VECES
NO.	ASPECTOS	3	2	1		
1	Cumple con las normas establecidas para la realización de actividades realizadas en el cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafía					
2	Responsabilidad en tiempo de entrega del cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafía					
3	Sigue instrucciones para la realización de dichas actividades					
4	Presenta su trabajo en forma ordenada y limpio					

5	Actividades completas cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafia			
	TOTAL 100 puntos			

Tabla 33: Escala de calificación numérica

Rúbrica para actividades. Cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafia en primer ciclo

Nombre de la estudiante _____

Criterios de evaluación	nivel Excelente (3)	Nivel Bueno (2)	Nivel Insuficiente (1)
Presentación de actividades del cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafia	Se han completado todas las actividades	Se han completado la mayoría de actividades las actividades	Se han completado pocas actividades
Orden y Limpieza	Muestra todas las actividades con orden y limpieza	Muestra la mayoría de actividades con orden y limpieza	Muestra todas las actividades con poco orden y limpieza
Evidencia progreso en el aprendizaje	Se evidencia claramente el avance de los aprendizajes de las estudiantes	Se evidencia algún avance de los aprendizajes de las estudiantes	. Se evidencia poco avance de los aprendizajes de las estudiantes
Sigue instrucciones actividades del cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafia el la realización	Se evidencia el seguimiento de todas las instrucciones en las actividades del cuadernillo	. Se evidencia el seguimiento de instrucciones en la mayoría de actividades del cuadernillo	. Se evidencia poco seguimiento de todas las instrucciones en las actividades del cuadernillo

Evidencia de trabajo	Las actividades realizadas en el cuadernillo se realizaron con mucho esmero	Las actividades realizadas en el cuadernillo se realizaron con inicio de esmero	Las actividades realizadas en el cuadernillo se realizaron con poco esmero
-----------------------------	---	---	--

Valoración de cada criterio de las actividades del cuadernillo según el nivel de desarrollo

Criterio de evaluación	Nivel 3 Excelente	Nivel 2 bueno	Nivel 1 malo
Presentación de actividades			
Orden y limpieza			
Evidencia progreso en el aprendizaje			
Sigue instrucciones			
Evidencia de trabajo			
Total			

Lista de cotejo para evaluar actividad de monitoreo 1

Criterios de Evaluación	Si	No
Las cartas de solicitud fueron enviadas según el tiempo programado.		
Las solicitudes contenían información necesaria		
La socialización ha sido muy clara con los participantes		
Creo expectativa el proyecto		
Se lograron los permisos respectivos		

Tabla 35: Lista de cotejo para evaluar actividad de monitoreo 1

Lista de cotejo para evaluar actividad de monitoreo 2

Criterios de Evaluación	Si	No
Las solicitudes se entregaron a tiempo		
Las respuestas de forma positiva		
Todas las solicitudes se enviaron		
La institución involucradas dio su colaboración		
La colaboración será 100% de lo solicitado		

Tabla 36: Lista de cotejo para evaluar actividad de monitoreo 2

Lista de cotejo para evaluar actividad de monitoreo 3

Criterios de Evaluación	Si	No
Las instrucciones han sido claras y concisas para todos		
El tiempo ha sido adecuado para la elaboración		
El material ha sido accesible al adquirirlo		
Se han involucrado todos los docentes		
Participaron activamente en las actividades realizadas		

Tabla 37: Lista de cotejo para evaluar actividad de monitoreo 3

Lista de cotejo para evaluar actividad de monitoreo 4

Criterios de Evaluación	Si	No
Se involucraron en las actividades los docentes		
Comprendieron las instrucciones		
Demostraron entusiasmo en la realización de los materiales		
Los talleres fueron motivadores a los docentes		
Docentes demostraron trabajo en equipo		

Tabla 38: Lista de cotejo para evaluar actividad de monitoreo

REFERENCIAS

, (Vargas2015párr1)

(Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

(Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

(Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

(Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

(Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

(UNICEFMinisteriodeEducación)

(CIEN, 2019)

(santander, 2013)

(http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf, 2019)

(MINEDUC, informe_presidencial, 2018)

([https://www.google.com/search?q=.\(p.01\)+\(Raffino%2C+2019\).&oq=.\(p.01\)+\(Raffino%2C+2019\).&aqs=chrome..69i57.2105j0,s.f.](https://www.google.com/search?q=.(p.01)+(Raffino%2C+2019).&oq=.(p.01)+(Raffino%2C+2019).&aqs=chrome..69i57.2105j0,s.f.))

([https://www.google.com/search?q=\(UNICEF%2C+2015%2C+p%C3%A1g.+5\).&oq=\(UNICEF%2C+2015%2C+p%C3%A1g.+5\).&aqs=chrome..69i57.2571j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8,s.f.](https://www.google.com/search?q=(UNICEF%2C+2015%2C+p%C3%A1g.+5).&oq=(UNICEF%2C+2015%2C+p%C3%A1g.+5).&aqs=chrome..69i57.2571j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8,s.f.))

(https://www.google.com/search?q=https+www+mineduc+gob+gt+leamos+juntos&oq=hmineduc.gob.gt%2Fleamos_juntos%2F&aqs=chrome.2.69i58j69i57j0.5824j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8,s.f.)

(MINEDUC, Consejo Nacional de Políticas Educativas , 2010)

(http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf, 2019)

(https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf, 2018)

. (MINEDUC, http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf, 2019)

(<https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/sistema-educativo-descuida-el-bienestar-emocional-de-los-estudiantes/>, 2020)

(<https://www.todostuslibros.com/autor/mario-carretero>, s.f.)

(<https://www.google.com/search?q=teoria+de+vigotsky&oeq=teoria+de+vi&aqs=chrome.69j0j46j0j69i57j0l4.9341j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>, s.f.)

((MINEDUC, Reforma Educativa en Guatemala, 2003) , s.f.)

(<https://talentosreunidos.com/2012/11/12/comunicacion-interna-y-maslow/>, s.f.)

(:<https://es.slideshare.net/cesarvicenteherrera/desarrollo-a-escala-humana-manfred-max-nneef>, s.f.)

(https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion)

(FERNANDEZ, 2005).



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D

PROYECTO

*Cuadernillo de Estrategias para mejorar la
Disgrafía en Primer ciclo*

**De la Escuela Oficial Urbana para Niñas
Pedro Nufio del Municipio de Esquipulas**

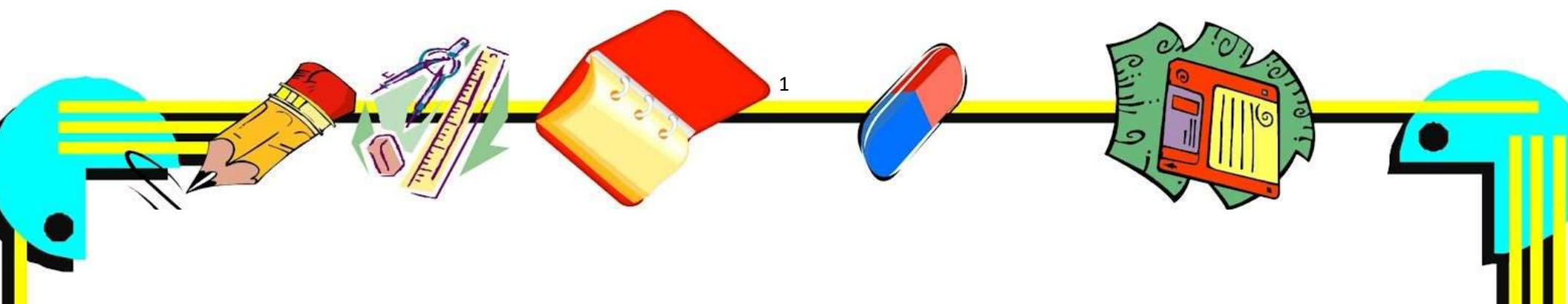
ELABORADO POR:

Brenda Verónica Cardona Sánchez

FACILITADORA

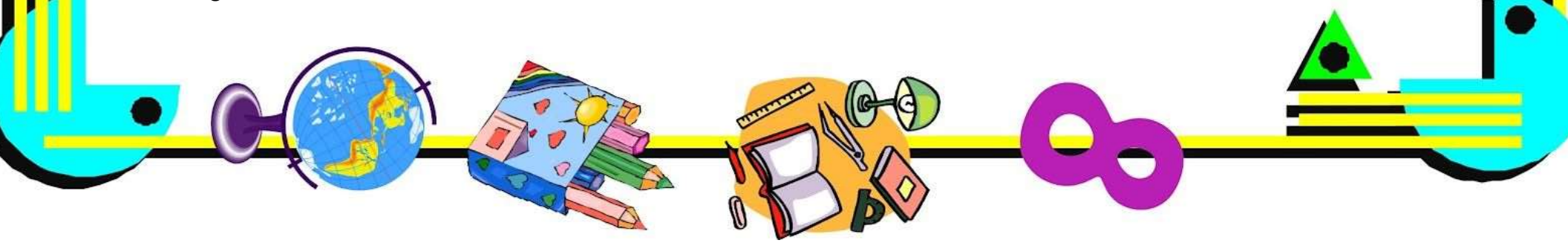
Licda. Hilda Patricia Ramirez Peña
Esquipulas, Chiquimula, Junio 2020

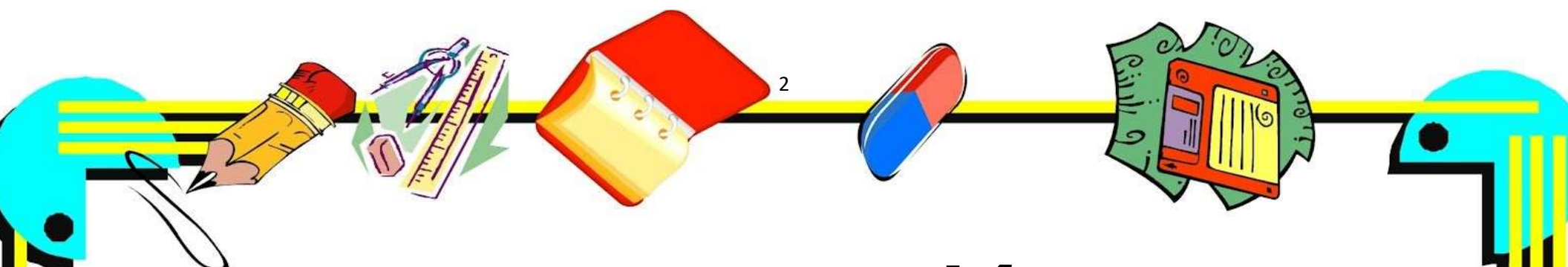




Índice

Presentación.....	2
Objetivos.....	3
Que es la disgrafia.....	4
Actividades del cuadernillo.....	6
Estrategia 1 Completando figuras.....	7
Estrategia 2 Jugando rompecabezas.....	13
Estrategia 3 Jugando Laberintos.....	19
Estrategia 4 Repasando figuras punteadas.....	25
Estrategia 5 Formando figuras con números.....	35
Bibliografía.....	41





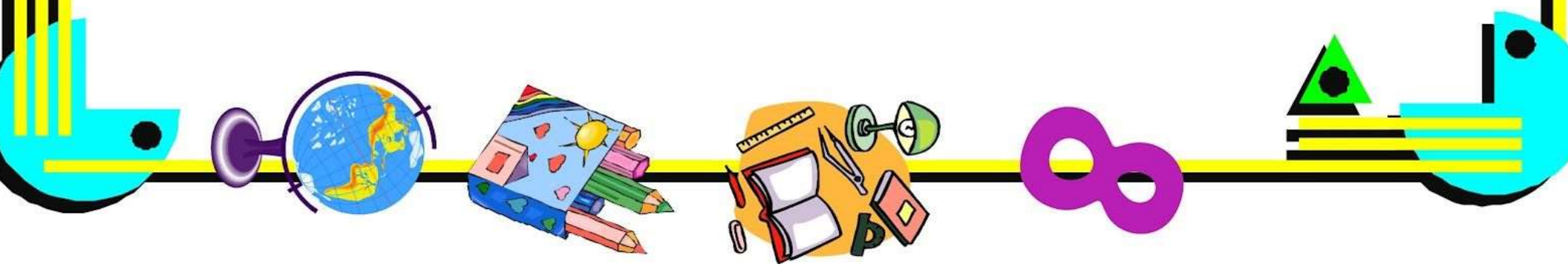
Presentación

Este cuadernillo de estrategias busca mejorar por medio de técnicas o ejercicios que ayuden con el problema Disgrafía, de acuerdo a la incidencia de la dominancia lateral en la digrafía motriz, siendo éste un trastorno psicomotor que dificultan el aprendizaje, en las estudiantes de segunda primaria, de la Escuela Oficial Urbana de niñas Pedro Nufio, del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

El objetivo principal es mejorar el nivel de disgrafía motriz y específica, este trabajo se desarrolló bajo las características de una investigación descriptiva simple que buscó obtener una visión general de la situación actual, respecto a la disgrafía en las estudiantes de segunda primaria.

El tratamiento de la disgrafía abarca una amplia gama de actividades que podrán ser también implementadas por el docente en la escuela como complemento de su tratamiento.

Uno de los aportes de este trabajo es; Corregir la disgrafía no consiste en que la niña escriba mucho, sino que vaya venciendo las dificultades que le impiden una escritura adecuada, generalmente la niña con disgrafía tiene una actitud negativa hacia la escritura y en ocasiones; un auténtico rechazo hacia la misma.



Sensibilizar y concientizar al docente y padre de familia para que formen parte de este problema, apoyen a los niños e hijos a vencer sus miedos y temores y logren obtener una escritura adecuada.

La disgrafía motriz repercute en el aprendizaje de las demás áreas por la letra defectuosa e ilegible obstaculizando el rendimiento escolar de las alumnas, llevándolas a sentirse incomodas ante el momento en que se exponen a dictados o copiar desde su escritorio hacia la pizarra, siendo el primer paso para el fracaso estudiantil por sus efectos en la autoestima de las niñas en su rendimiento, anhelos, en sus relaciones socio afectivas y en su permanencia en el establecimiento.

Objetivo General:

1. Elaborar un cuadernillo de estrategias para mejorar la disgrafía en las estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana para Niñas Pedro Nufio del municipio del Esquipulas departamento de Chiquimula.

Objetivos Específicos

1. Identificar los errores que cometa los estudiantes al momento de tomar el lápiz y escribir.
2. Dar a conocer a los padres de familia las características o signos que presentan las niñas con Disgrafía.
3. Implementar un cuadernillo de estrategias que facilite el aprendizaje en la estudiante para disminuir la disgrafía.



Qué es la disgrafía

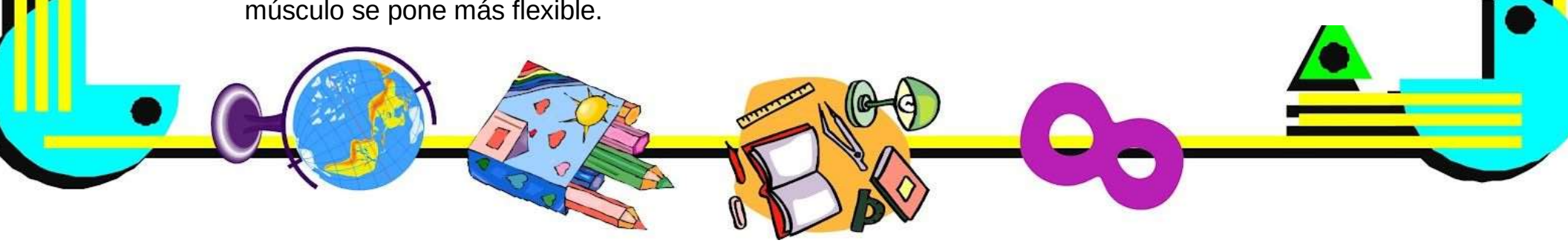
La *disgrafía* es un trastorno de la escritura, básicamente lo consideraremos una dificultad para expresarse de forma escrita, su escritura no se puede entender, en su lugar observamos un conjunto de símbolos y trazos sin sentido o intentos de letras de difícil comprensión.

Una de las evidencias que manifiestan los *niños con disgrafía* es la dificultad de coordinar los músculos de la mano y el brazo, el resultado suele ser una escritura demasiado grande o demasiado pequeño y con trazos malformados.

Algunos de ellos escriben de derecha a izquierda o no pueden respetar las líneas de los cuadernos por la rigidez de la mano.

Una vez detectado el problema se puede implementar técnicas de caligrafía, cuadernos para reforzar la escritura del niño/a, no se debe forzar a que mejore su letra, es un mecanismo para que comiencen a ejercitar los músculos y estos empiecen a agilizarse.

Se pueden también añadir técnicas escriptográficas. Estas pretenden mejorar las posiciones y movimientos gráficos; desde luego que no se trata de que *niños con disgrafía* se conviertan en diseñadores, sólo se usa como terapia para ir mejorando el problema que les impide escribir normalmente.

- Uno de los ejercicios escriptográficos es pedirle al niño que haga trozos continuos con deslizamiento de todo el antebrazo y la mano sobre la mesa.
 - Que el niño o la niña trate de escribir una tarjeta del día del padre, de la madre o de navidad, estos ejercicios se hacen con el propósito de que ellos vayan soltando la mano en la medida en que el músculo se pone más flexible.
- 

Puesto que los niños que padecen disgrafía presentan una *dificultad para la coordinación de los músculos de la mano y del brazo*, es preciso realizar ejercicios tanto en el aula como en el hogar.

Con los ejercicios y actividades que proponemos a continuación, los niños con disgrafía podrán practicar lo suficiente y de un modo divertido.

Recommendations iniciales

- Antes de comenzar es preciso que el niño coloque la hoja y el lápiz de la forma adecuada. La hoja recta, su cuerpo derecho frente a la hoja y el lápiz a la distancia adecuada.
- El respaldo de la silla debe estar pegado a la espalda del niño.
- El lápiz debe estar sujeto a una distancia media. Es decir el niño debe colocar sus dedos tomando el lápiz da unos 5 o 7 cm de este la punta del mismo. Para esto puede ser de utilidad que utilice lápices de diferente intensidad. Existen, para realizar sombreados y dibujos, lápices con más y menos presión. Esto ayudará a que el niño regule su fuerza y se pueda trabajar para corregir sobre la excesiva presión o bien sobre la falta de ella.

Actividades del cuadernillo para mejorar la disgrafia

- Repasando la figura punteada

Esta actividad consiste en proponer una figura punteada que el niño deberá marcar con un lápiz. Esto *ejercita el movimiento y la presión que el niño debe hacer sobre el papel con el lápiz.*

- Jugando al laberinto

El juego del laberinto *suaviza la rigidez* que tiene todo niño con disgrafía. Por otra parte, ayuda a que el niño realice la *presión adecuada sobre el papel.*

Dentro de este juego se pueden utilizar laberintos con ciertos obstáculos donde los niños puedan necesitar realizar más presión sobre el papel

Formando figuras con números

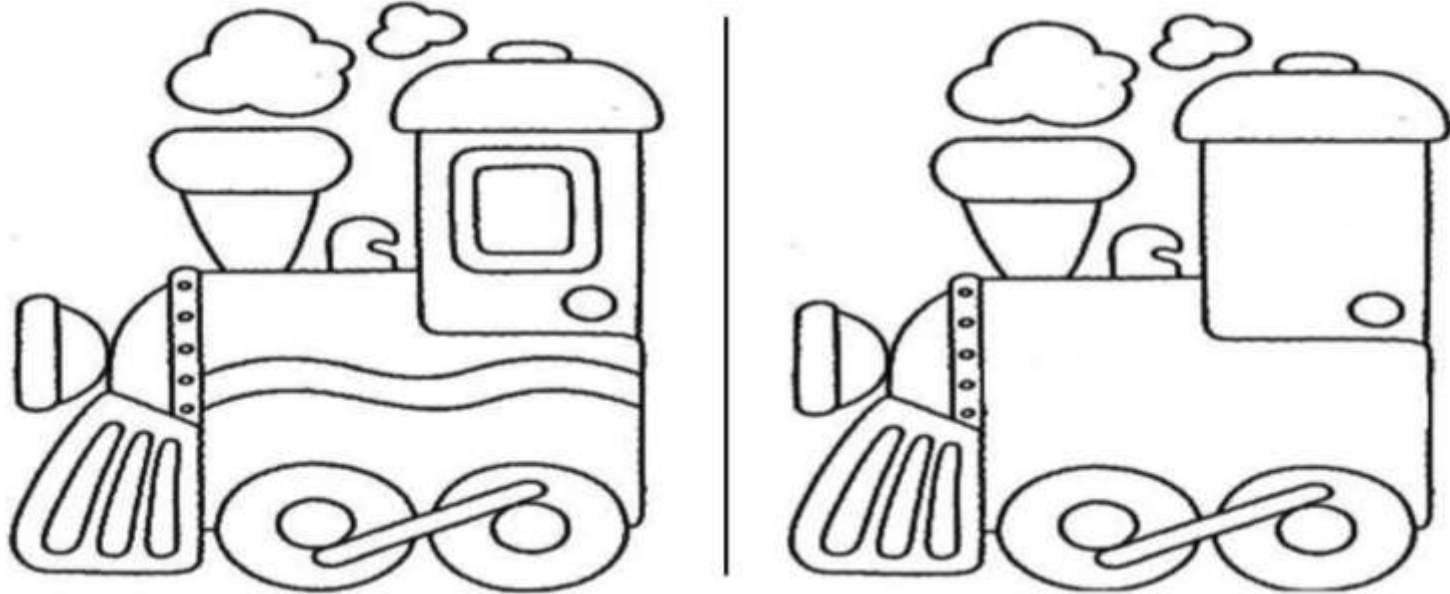
Este conocido juego infantil *estimula la coordinación del brazo* junto con el razonamiento para seguir los números en el orden indicado.

A decorative border surrounds the central text. At the top, there is a yellow horizontal line with a black dashed line below it. Along this line are various school supplies: a yellow pencil with a red eraser, a green ruler, a red notebook, a blue and red pencil, and a green folder. The corners are decorated with blue and yellow geometric shapes. At the bottom, there is a yellow horizontal line with a black dashed line below it. Along this line are a purple globe, a blue book with a sun and stars, a yellow book with a ruler and pencil, a purple infinity symbol, and a green triangle. The corners are decorated with blue and yellow geometric shapes.

COMPLETANDO FIGURAS

Completando figuras

- **Competencia:** Potenciar la percepción visual capacidad de observar.
- **Actividad:** Observa detenidamente y con mucha atención y dibuja las características que hacen falta a la figura de lado derecho.
Con esta actividad se logrará la estimulación de la inteligencia que posee y reforzar los conocimientos que las niñas han adquirido.

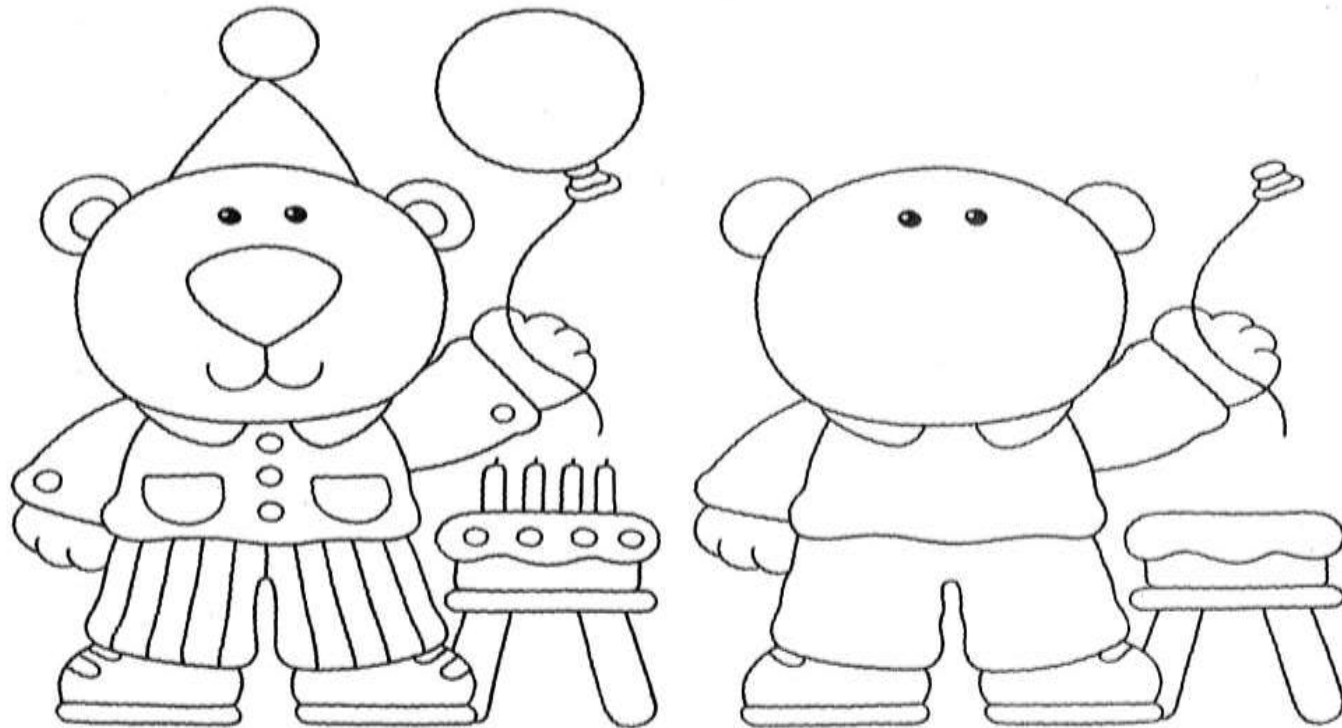


<https://www.google.com/search?q=completando+figuras>



Completando Figuras

- **Competencia:** Potenciar la capacidad de observación y capacidad visual.
- **Actividad:** Completa el dibujo de la derecha para que sea igual al osito de la izquierda, luego colorea. Con esta actividad se logrará que la estudiante identifique con facilidad las diferencias entre un dibujo y otro.



<https://www.google.com/search?q=completando+figuras&sxsrf=>

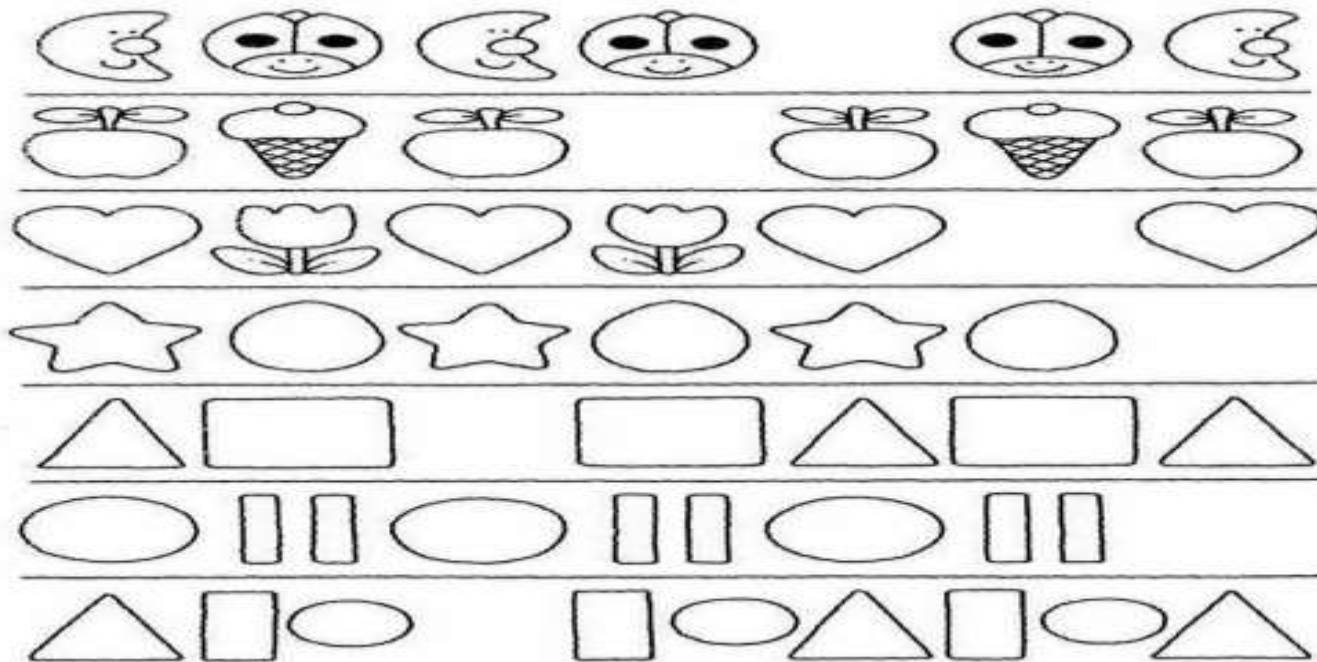


Completando Figuras

➤ **Competencia:** Permitirá movilizar su dedo índice haciendo que sea más ágil, y activando su sentido de la vista.

Actividad: Observa detenidamente el patrón de cada línea representada por figuras, dibujando la figura que hace falta de cada patrón, luego colorea.

En esta actividad se logrará que la estudiante active reacción visual que le permitan identificar patrones a seguir.

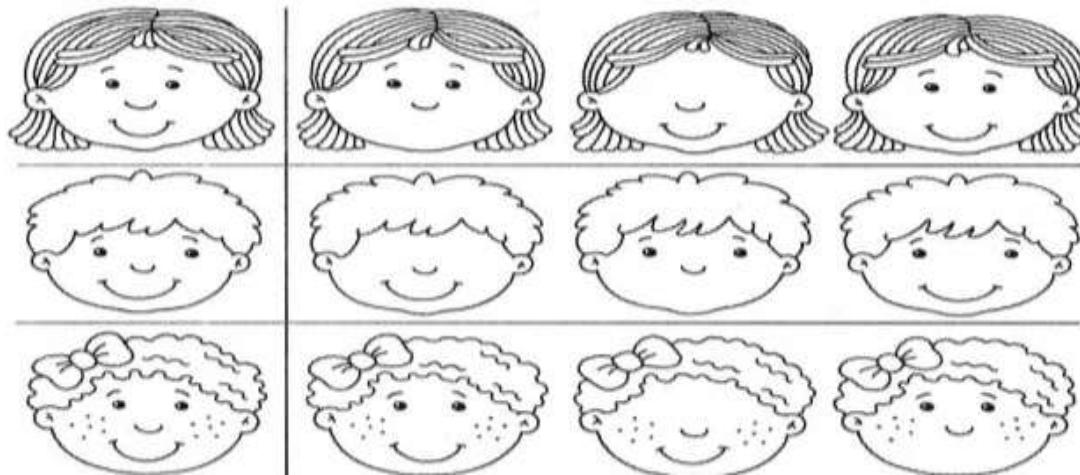


<https://www.pinterest.cl/pin/>



Completando Figuras

- **Competencia:** Desarrolla progresivamente autonomía y calidad en el proceso de complementación, activación de los sentidos sensorio motriz.
- **Actividad:** Observa detenidamente y completa cada carita de acuerdo al modelo que está de lado izquierdo. En esta actividad logrará la activación visual, coordinación y flexibilidad motora para dibujar las características que hacen faltan.



<https://www.google.com/search?q=completando+figuras&sxsrf=>

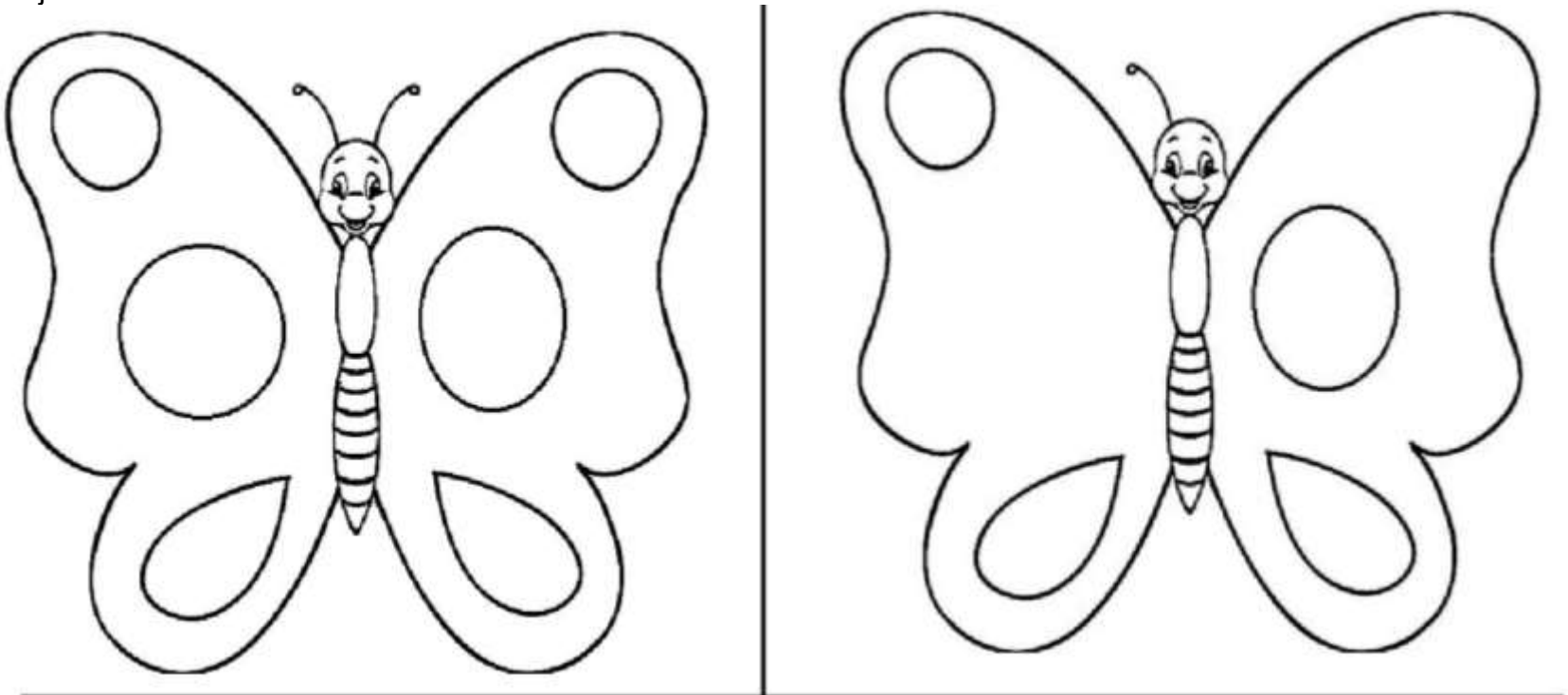


Completando figuras

Competencia: Interviene espontáneamente en realizar trazos de líneas abiertas y cerradas.

Actividad: Observa la mariposa que tienes de lado izquierdo y completa lo que le hace falta a la mariposa de lado derecho.

En esta actividad se logrará que el niño o niña desarrolle su sentido de orientación para cumplir las expectativas del dibujo.



https://issuu.com/favianna_80/docs/completando_figuras



JUGANDO ROMPECABEZAS

Rompecabezas

- **Competencia:** Permite que el niño incorpore mediante la práctica las nociones de espacio en la hoja, tamaño de los objetos y pautas de trabajo.
- **Actividad:** Forma la imagen correctamente en esta actividad se logrará que la estudiante resuelva problemas, ya que deben pensar y desarrollar una estrategia para lograr el objetivo de ensamblar las piezas.



https://www.google.com/search?q=rompecabezas+de+una+ni%C3%B1a+con+flores&tbm=isch&ved=2ahUKEwiywbXo4evqAhVgVzABHfZLCw8Q2-cCegQIABAA&oq=rompecabezas+&gs_lcp=CgNpbWcQARgBMgQIIXAnMgQIIXAnMgIIADIFCAAQ

Rompecabezas

- **Competencia:** Permite que el niño desarrolle estrategias y analice cada movimiento para ensamblar y desarrollar habilidad mental.
- **Actividad:** Recorta y ensambla cada pieza completando correctamente la figura.
En esta actividad se logrará activar el cerebro de la niña en la búsqueda de soluciones para alcanzar su objetivo.



https://www.google.com/search?q=rompecabezas+de+animales+de+la+granja&rlz=1C1SQL_esGT903GT903&xsrf=ALeKkQ1MPitw9-dPYiAIf-1gAUjYgrNA:1595794648332&form=isch&source

Rompecabezas

- **Competencia:** Asegura con confianza su mano para dominar el trazo con el lápiz y el papel.
- **Actividad:** Recorta la imagen, la coloca en una hoja de papel donde se encuentra la silueta con el contorno de la imagen.
Se logrará estimular el desarrollo de las habilidades motoras, fino y grueso



https://www.google.com/search?q=rompecabezas+de+una+vaca+de+la+granja&rlz=1C1SQJL_esGT903GT903&sxsrf=ALeUQosIvZ_BnXZO4dWzL_Rx4H3uxQ:1595795196780&

Rompecabezas

- **Competencia:** Asegura con confianza su mano para dominar el trazo con el lápiz y el papel.
- **Actividad:** Pinta y recorta la imagen, coloca en una hoja de papel donde se encuentra la silueta con el contorno de la imagen.
En esta actividad se logrará Socializar al momento de hacer trazos en el papel con el lápiz de manera autónoma.



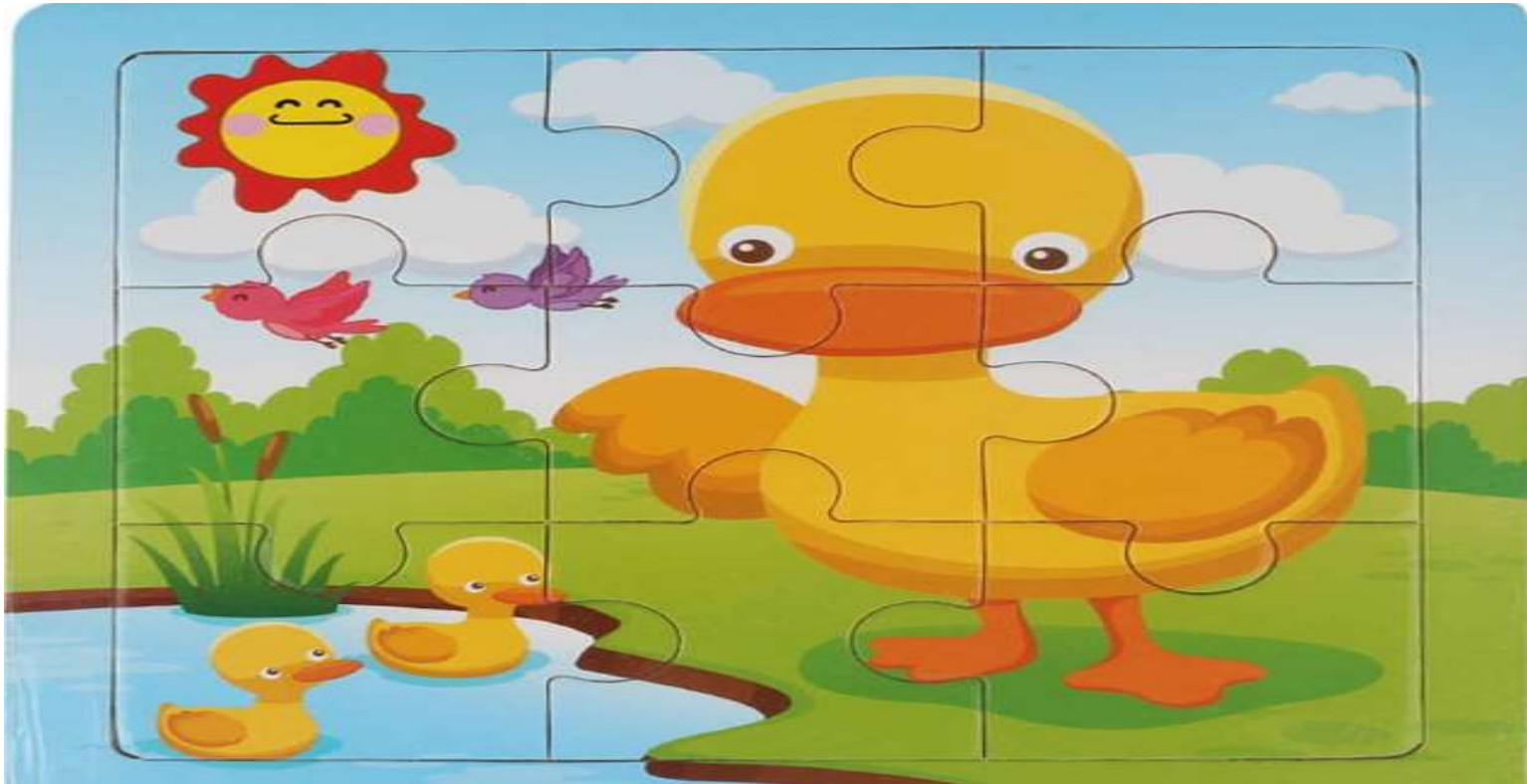
<https://www.materialdeaprendizaje.com/rompecabezas-recortables-faciles/>

Rompecabezas

- **Competencia:** Asegura con confianza su mano para dominar el trazo con el lápiz y el papel.

➤ **Actividad:** Colorea y recorta la imagen, coloca en una hoja de papel donde se encuentra la silueta con el contorno de la imagen.

Se logrará: Socializar al momento de hacer trazos en el papel con el lápiz de manera autónoma.



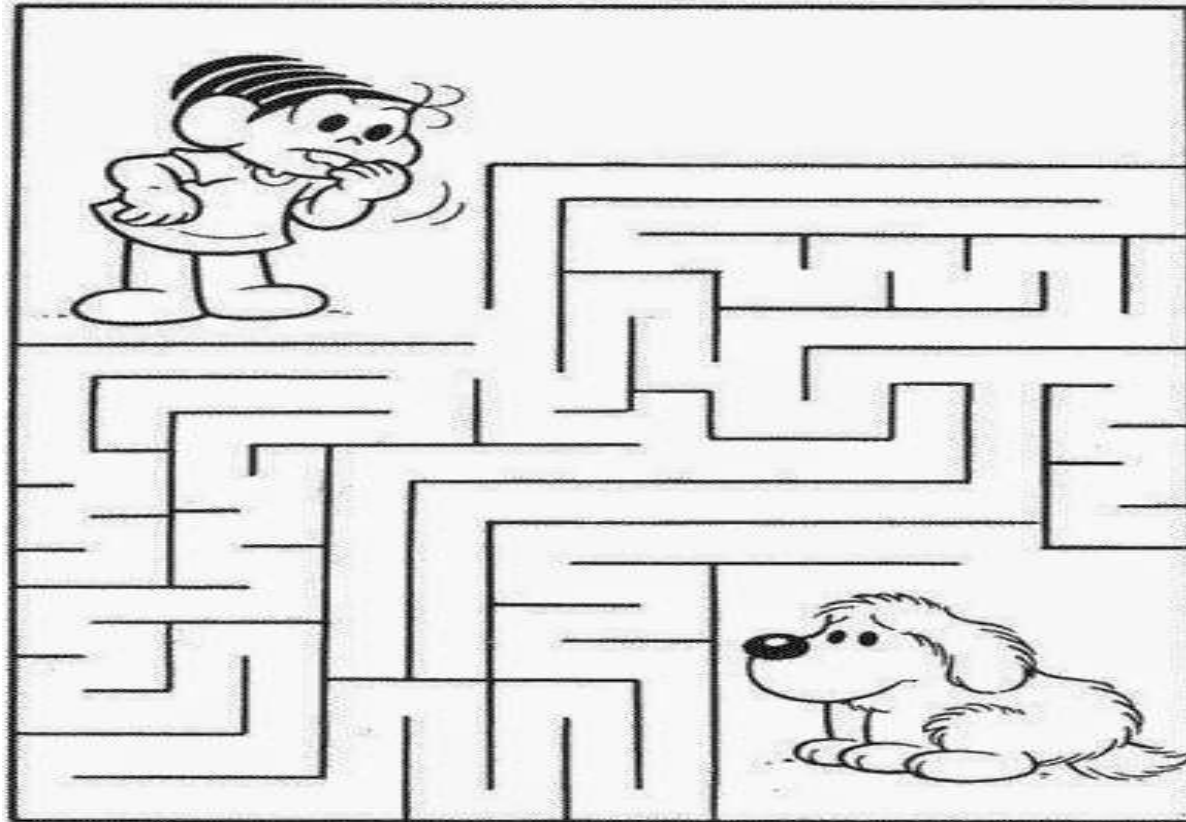
https://ae01.alicdn.com/kf/HTB1Z3jBPVXXXXX2apXXq6xXFXXA.jpg?de+un+patito+a+colores&gs_lcp=CgNpbWcQDDoECCMQJzoGCAAQCBAeOgIIADoECAAQHICvL1jmiwFg0pwBa

JUGANDO LABERINTOS

Jugando Laberintos

Competencia: Mejorar la concentración y promover habilidades motoras.

Actividad: Ayuda al niño a encontrar el camino para llegar al perro utilizando un lápiz y borrador. con esta actividad se logrará suavizar la rigidez que tiene la niña en su mano o músculo y le permita sentir confianza y el poder de concentración y ejercitación de la mente.



<http://aureliaaprendeasermama.blogspot.com/>

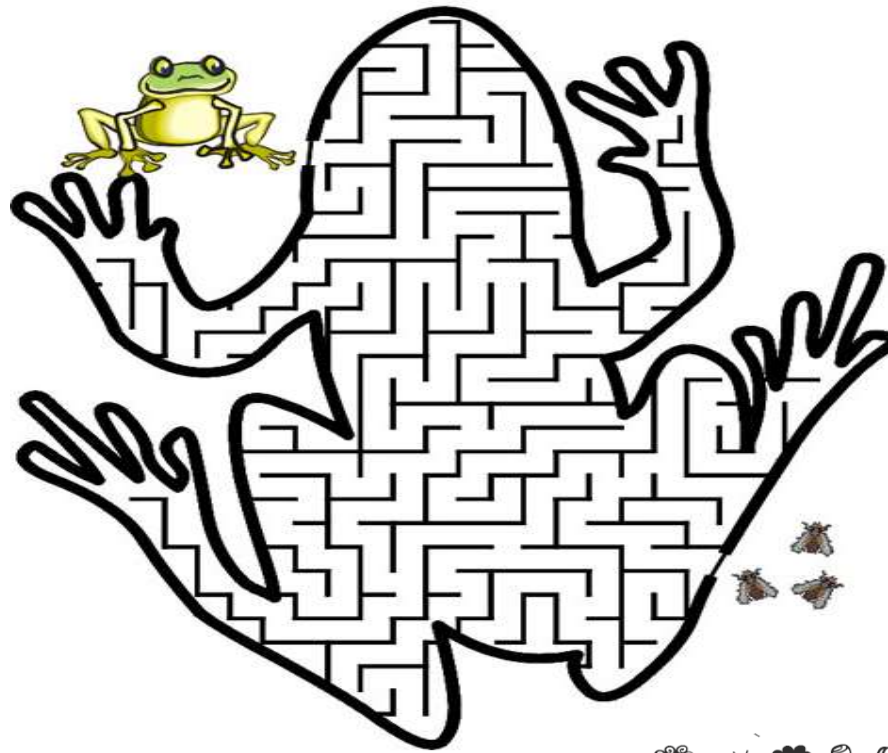


Jugando Laberintos

Competencia: Estimular habilidades motoras que generen hábitos saludables y que se conviertan en actitudes positivas como; paciencia, perseverancia, y autocrítica.

Actividad: Ayuda al niño y a la niña a encontrar el camino correcto para llegar al árbol de navidad, utilizando un lápiz y borrador.

En esta actividad se logrará que el niño desarrolle su atención, concentración, observación y pensamiento abstracto.

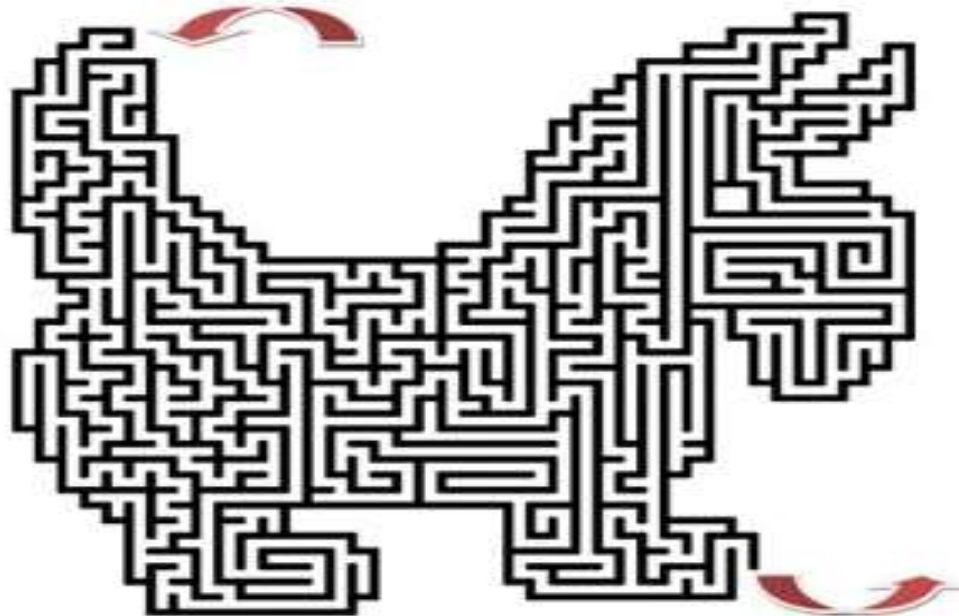


<https://www.google.com/search?q=laberitos+para+ni%C3%B1os>

Jugando Laberintos

Competencia: Estimular habilidades motoras que generen hábitos saludables y que se conviertan en actitudes positivas como; paciencia, perseverancia, y autocrítica.

Actividad: Ayuda al cachorro a encontrar el camino correcto para llegar a los regalos, utilizando un lápiz y borrador. En esta actividad se logrará que el niño desarrolle pensamiento abstracto, fundamental para el desarrollo cognitivo y clave para ser una persona creativa y con capacidad de análisis.

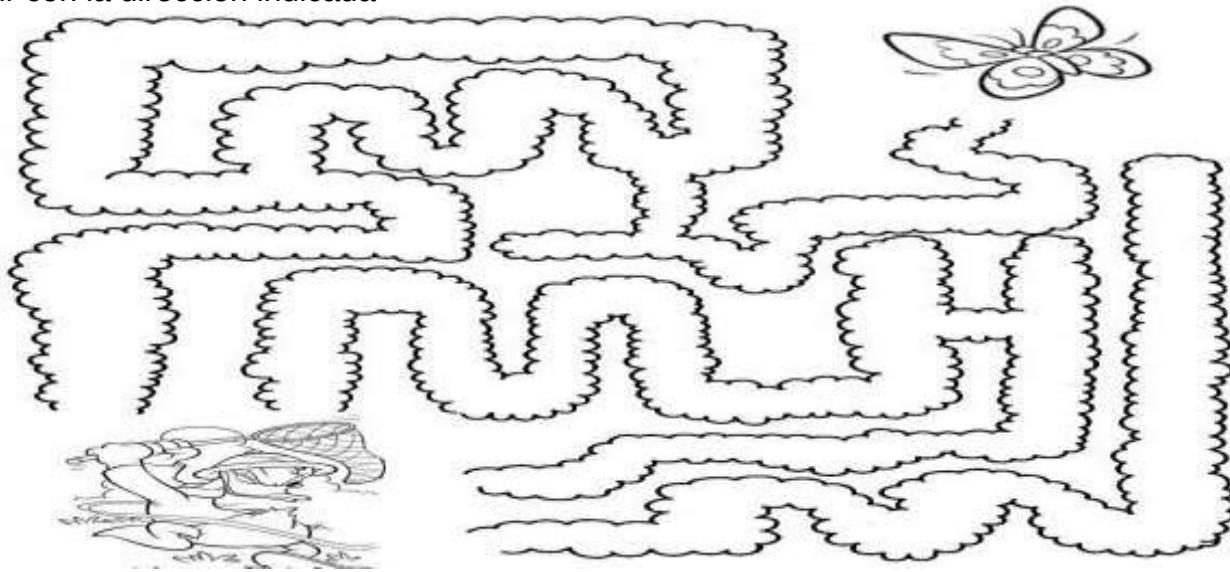


<https://www.google.com/search?q=laberitos>

Jugando Laberintos

➤ **Competencia:** Interviene espontáneamente en realizar trazos de líneas cerradas que le permiten visualizar y observar detenidamente para cumplir con la dirección indicada.

Actividad: Con ayuda de tu lápiz recorre el caminito que necesita el pato para atrapar a la mariposa. Lo que se logrará al realizar esta actividad es que la estudiante aprenderá a visualizar y observar detenidamente para cumplir con la dirección indicada



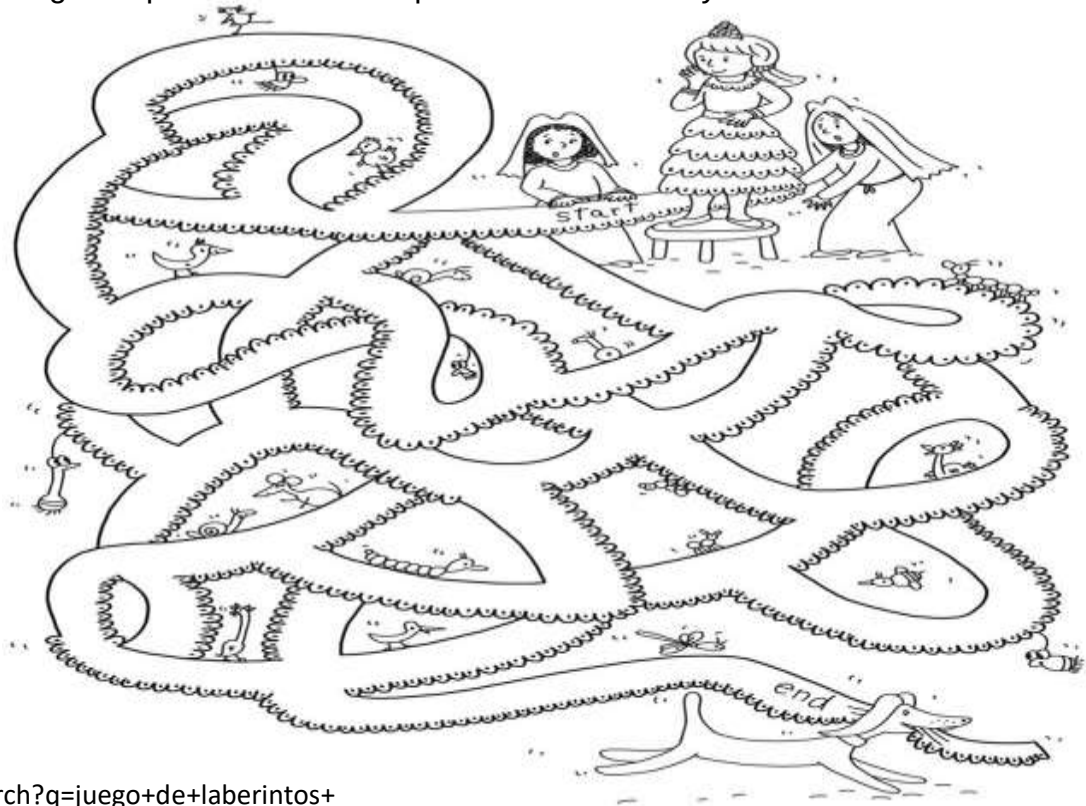
<https://www.pinterest.de/pin/39688040450762899/>

Jugando Laberintos

Competencia: Interviene espontáneamente en realizar trazos de líneas cerradas que le permiten visualizar y observar detenidamente para cumplir con la dirección indicada.

Actividad: Con ayuda de tu lápiz recorre el caminito que necesita el perro para llegar donde se encuentra la princesa.

En esta actividad se logrará que la estudiante aprenda a visualizar y observar detenidamente para cumplir con la dirección indicada



<https://www.google.com/search?q=juego+de+laberintos+>

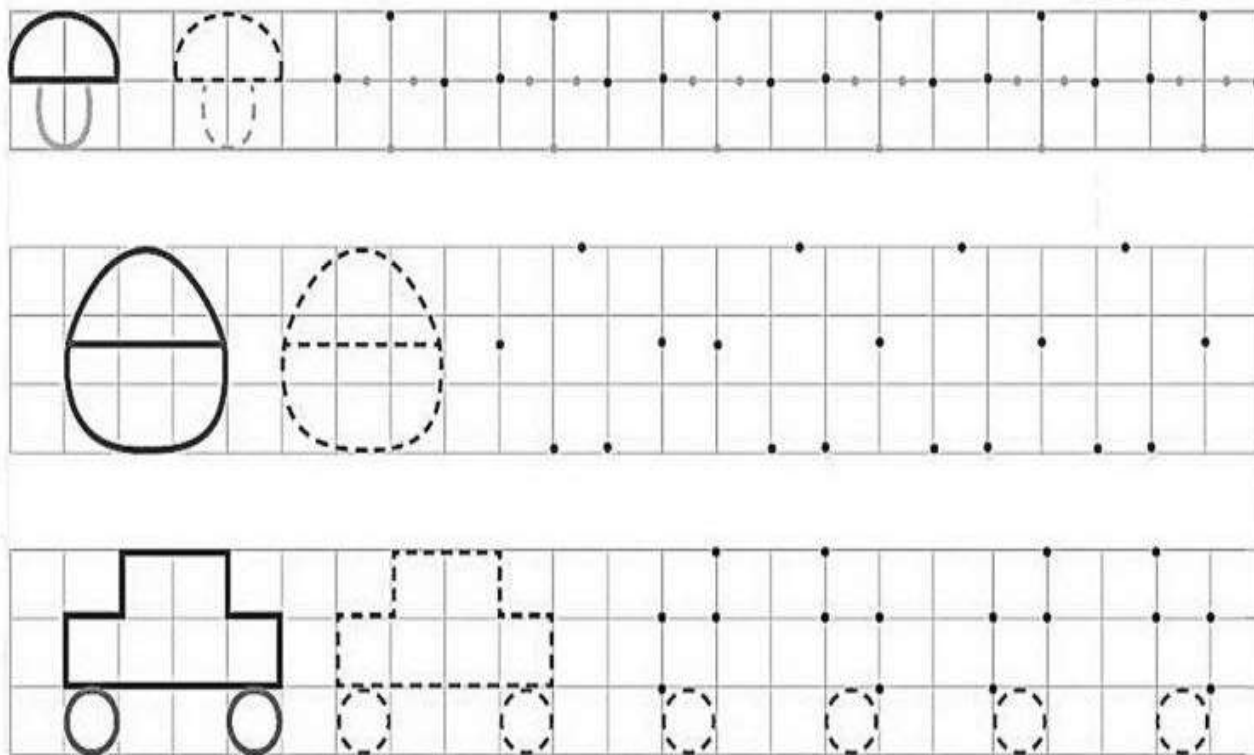
REPASANDO
FIGURAS
PUNTEADAS

Repasando Figuras Punteadas

Competencia: Ejercitar en la realización de trazos horizontales, de izquierda a derecha.

Actividad: Continúa las series y colorea las figuras.

en esta actividad se logrará realizar movimientos manuales motrices y visuales que le permitan identificar trazos y ejecutarlos y adquirir habilidades motrices necesarias para mejorar su lectoescritura.

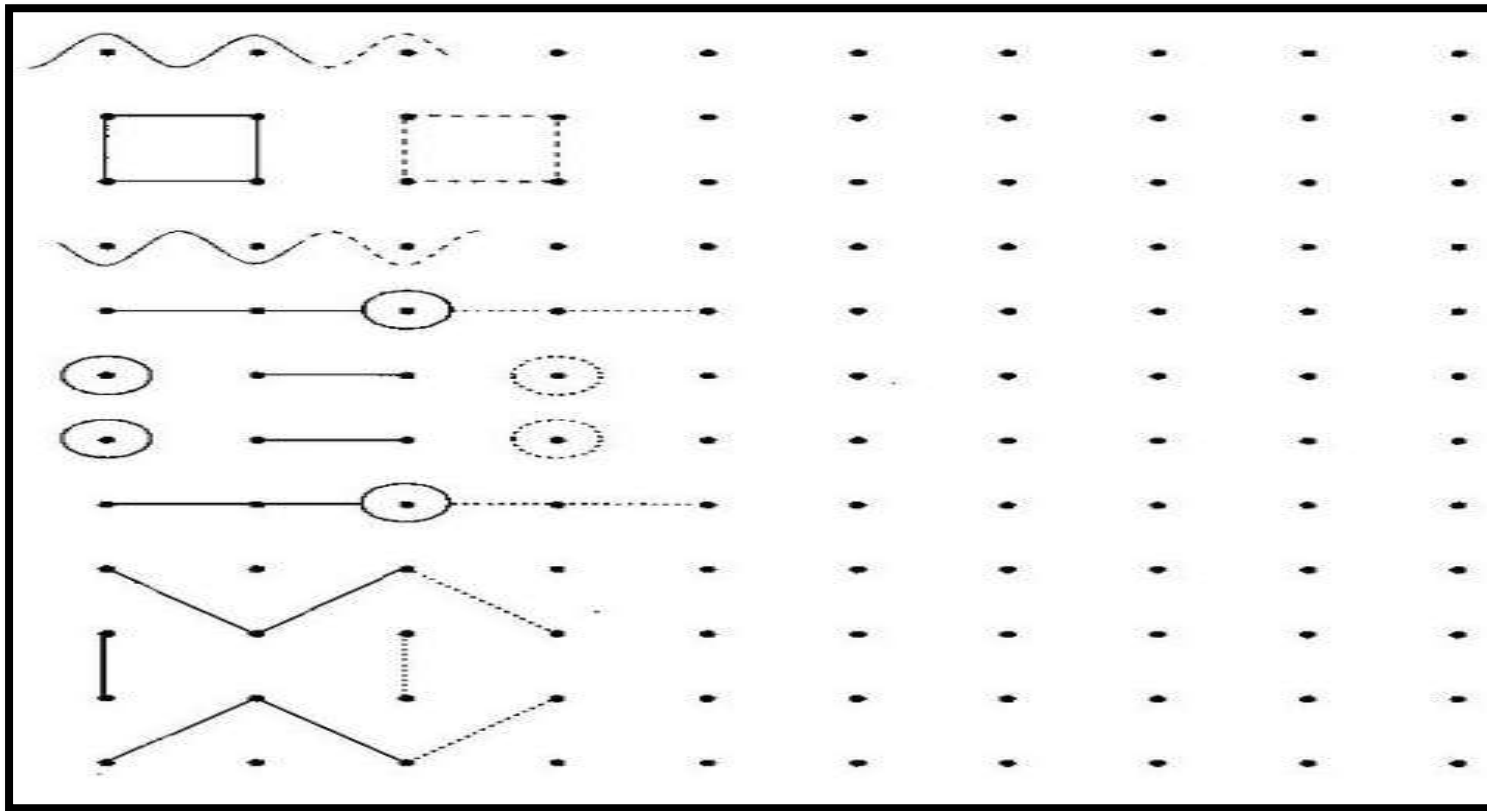


<https://www.google.com/search?q=lineas+>



Repasando Figuras Punteadas

- **Competencia:** Mejorar su habilidad motriz fina.
 - **Actividad:** Consiste en repasar con lápiz los puntos verticales y curvos de acuerdo al rasgo de la figura de la izquierda.
- En esta actividad se logrará reconocer la lateralidad derecha e izquierda.

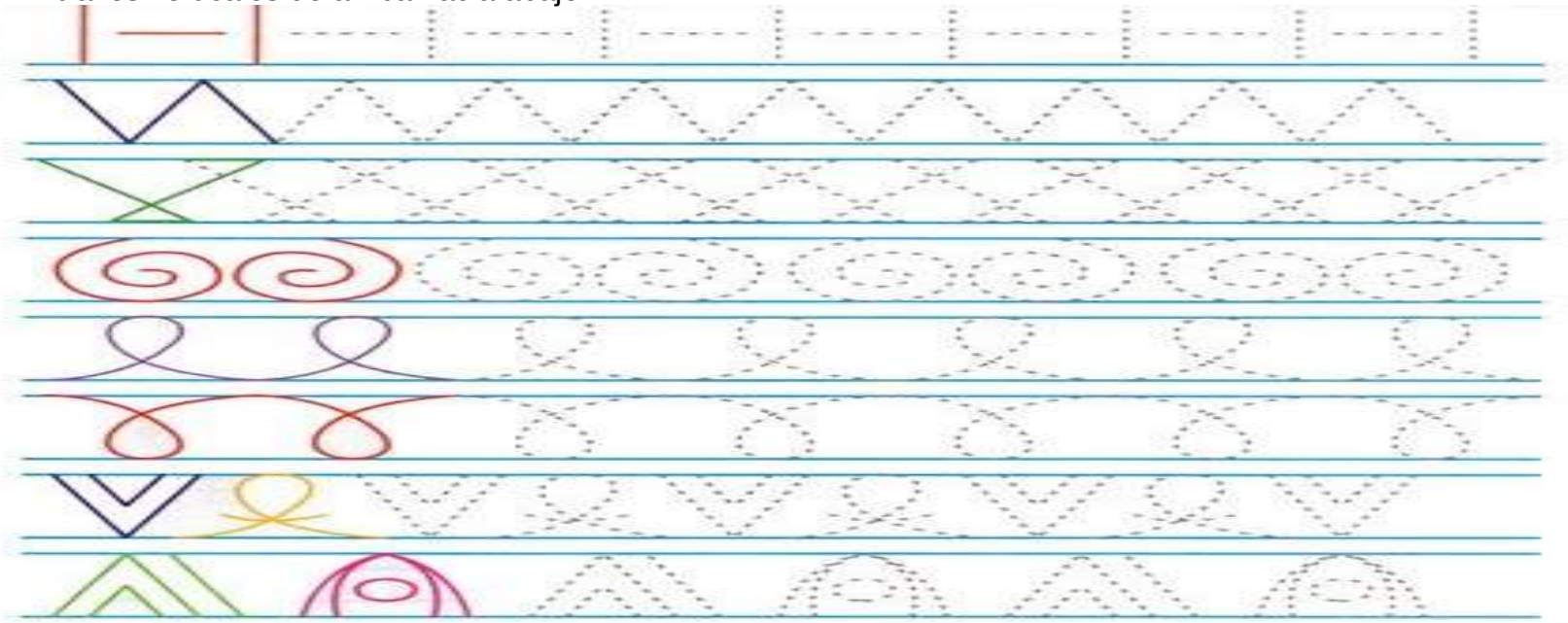


<https://www.google.com/search?q=lineas+>



Repasando Figuras Punteadas

- **Competencia:** Mejorar su habilidad motriz fina necesaria para el mejoramiento de lectoescritura.
- **Actividad:** Repasa con lápiz los puntos de acuerdo al rasgo de la figura de la izquierda. En esta actividad se logrará reconocer la lateralidad de derecha e izquierda se ejercitará en la realización de trazos verticales de arriba hacia abajo.

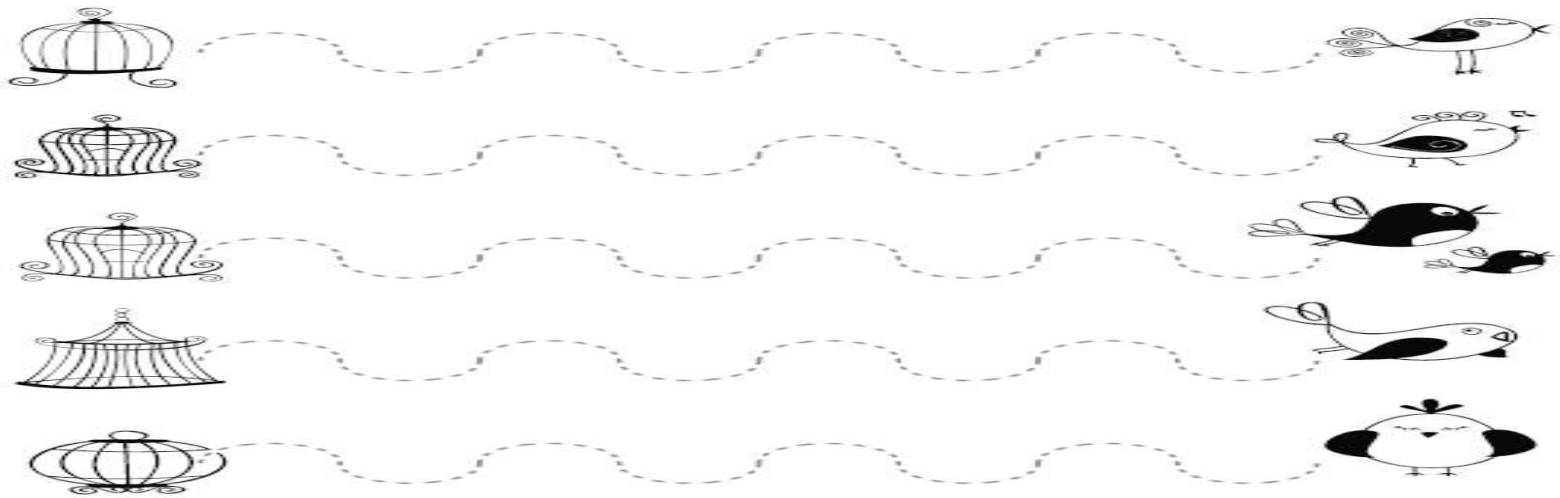


<https://www.google.com/search?q=lineas+punteadas>



Repasando Figuras Punteadas

- **Competencia:** Ejercitar en la realización de trazos curvos de izquierda a derecha.
- **Actividad:** Ayuda a los pajaritos a salir de la jaula utilizando tu lápiz.
En esta actividad se logrará realizar movimientos manuales motrices y visuales que le permitan controlar el trazo y desarrollar su motricidad fina.

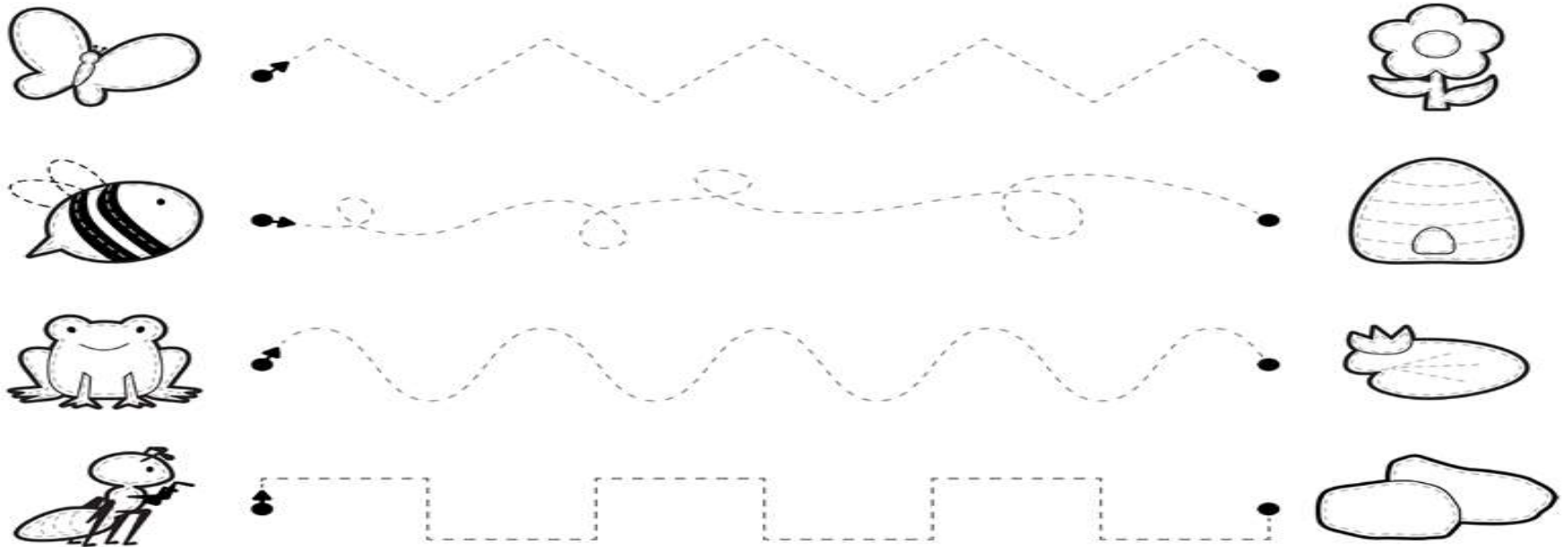


<https://www.google.com/search?q=lineas+punteadas>



Repasando Figuras Punteadas

- **Competencia:** Ejercitar en la realización de trazos horizontales, verticales y curvos de izquierda a derecha.
 - **Actividad:** Repasar con lápiz los puntos ayudando a cada uno de los animalitos llegar a su destino, luego colorea.
- Logrará realizar movimientos manuales motrices y visuales que le permitan identificar colores respectivos a utilizar con cada figura.

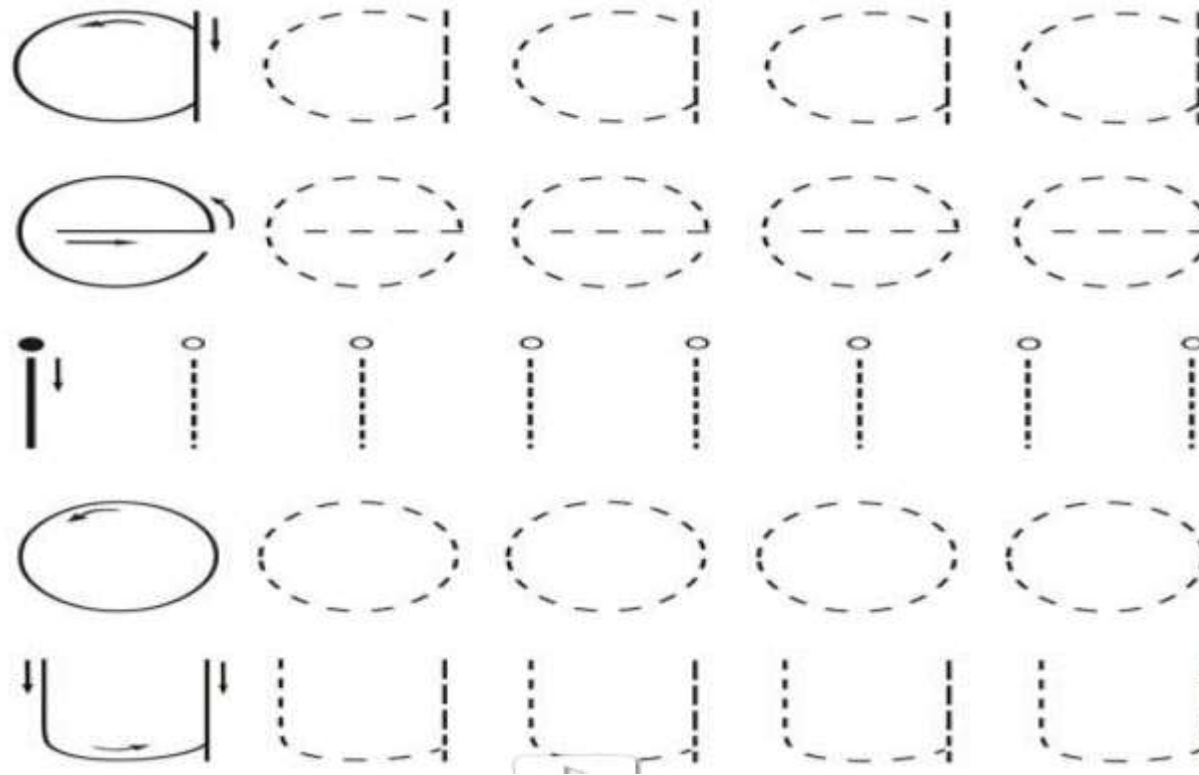


<https://www.google.com/search?q=lineas+punteadas>



Repasando Figuras Punteadas

- **Competencia:** Adquirir las habilidades motrices necesarias previas al inicio de la escritura
- **Actividad:** Repasar con lápiz o crayón los puntos en cada una de las vocales.
Se logrará en esta actividad ejercitar la mano en la realización de repasar la línea punteada.

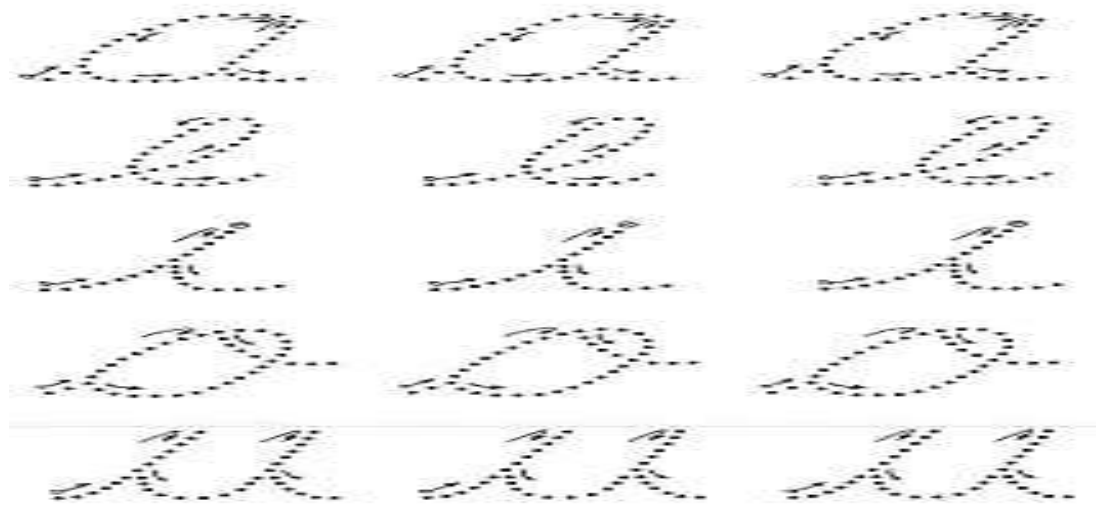


<https://i.pinimg.com/236--more.jpgsch&ved=>



Repasando Figuras Punteadas

- **Competencia:** Ejercita sus músculos en la realización de trazos curvos de abajo hacia arriba.
- **Actividad:** Repasar con lápiz los puntos siguiendo el rasgo que indica cada vocal. Se logrará en esta actividad perfeccionar el rasgo de cada una de las letras de las vocales.

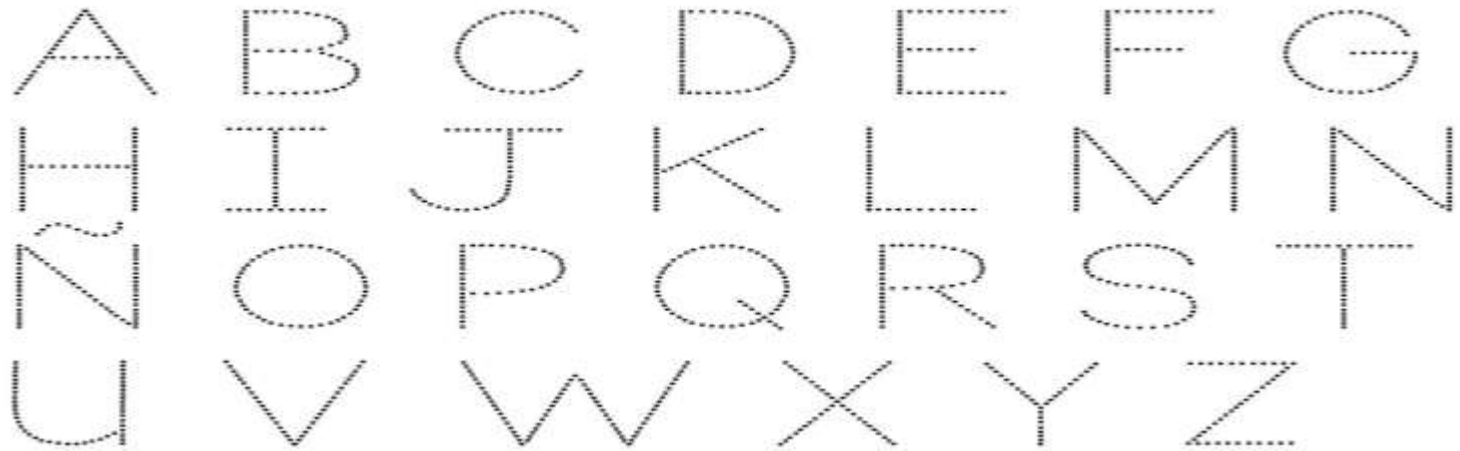


<https://www.google.com/search?q=imagenes+vocales+punteado>



Repasando Figuras Punteadas

- **Competencia:** Ejercita y mejora su motricidad fina en la realización de trazos horizontales, verticales y curvos en cada uno de los rasgos que corresponden a cada letra del abecedario.
- **Actividad:** Repasar con lápiz los puntos ayudando a cada una de las letras mayúsculas del abecedario. Se logrará en esta actividad activar sus sentidos y memoria para aprender el orden de las letras del abecedario.

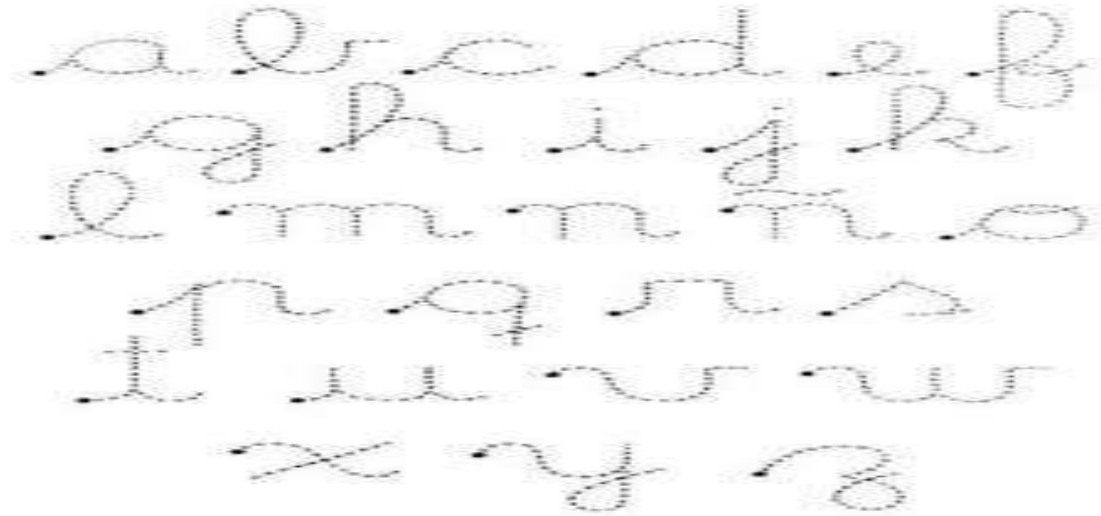


<https://www.google.com/search?q=abecedario+punteado+en+mayuscula>



Repasando Figuras Punteadas del abecedario

- **Competencia:** Ejercitar en la realización de trazos horizontales, verticales y curvos de abajo hacia arriba y de izquierda a derecha.
- **Actividad:** Repasar con lápiz los puntos formando cada letra del abecedario
Se logrará en esta actividad mejorar su flexibilidad al momento de realizar las letras del abecedario en letra cursiva.



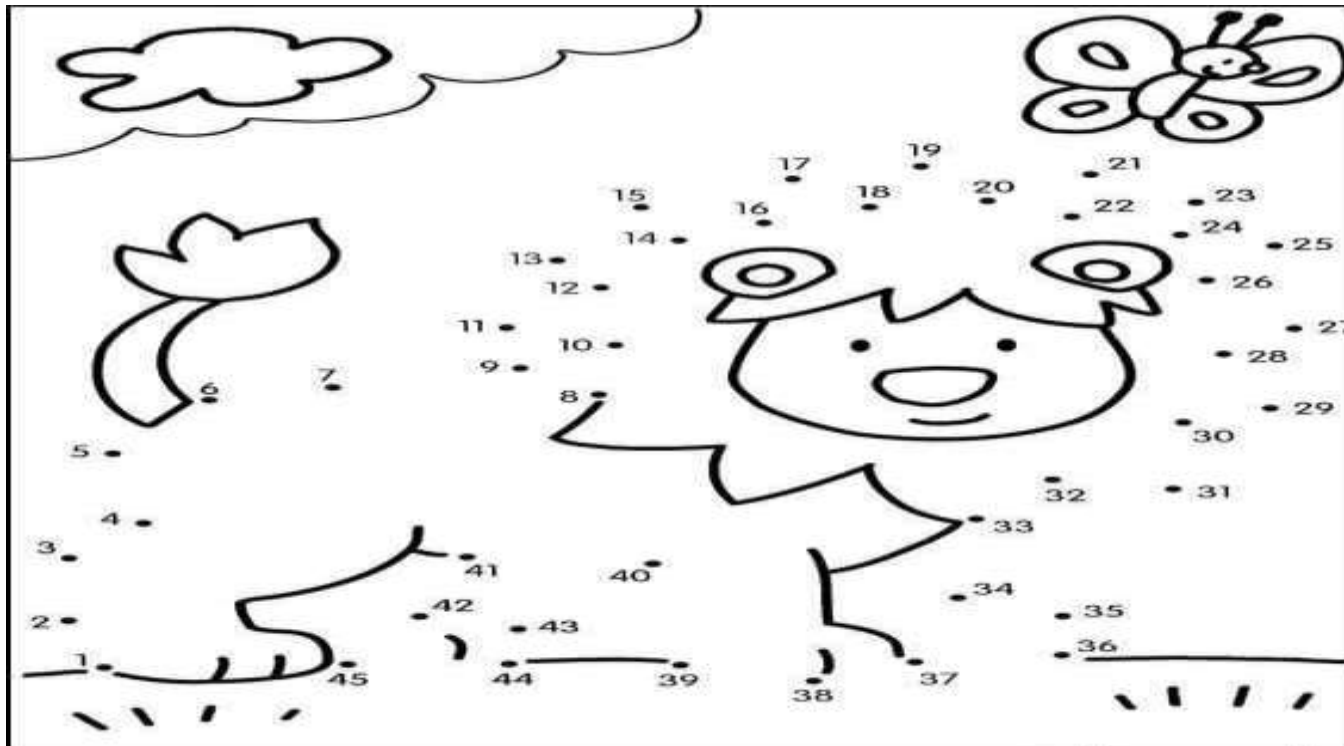
<https://www.google.com/search?q=abecedario+punteado+en+minuscula>

FORMANDO FIGURAS CON NÚMEROS

Formando figuras con números

Competencia: Permitirá completar figuras asimétricas indicando que al dibujar debe mantener el lápiz inclinado.

Actividad: Visualiza el orden secuencial de los números iniciando por el número de menor cantidad, formando la figura de un animal.
en esta actividad se logrará la coordinación ojo mano, que le permitirá en la conducción y habilidad de poder mover su mano con facilidad.

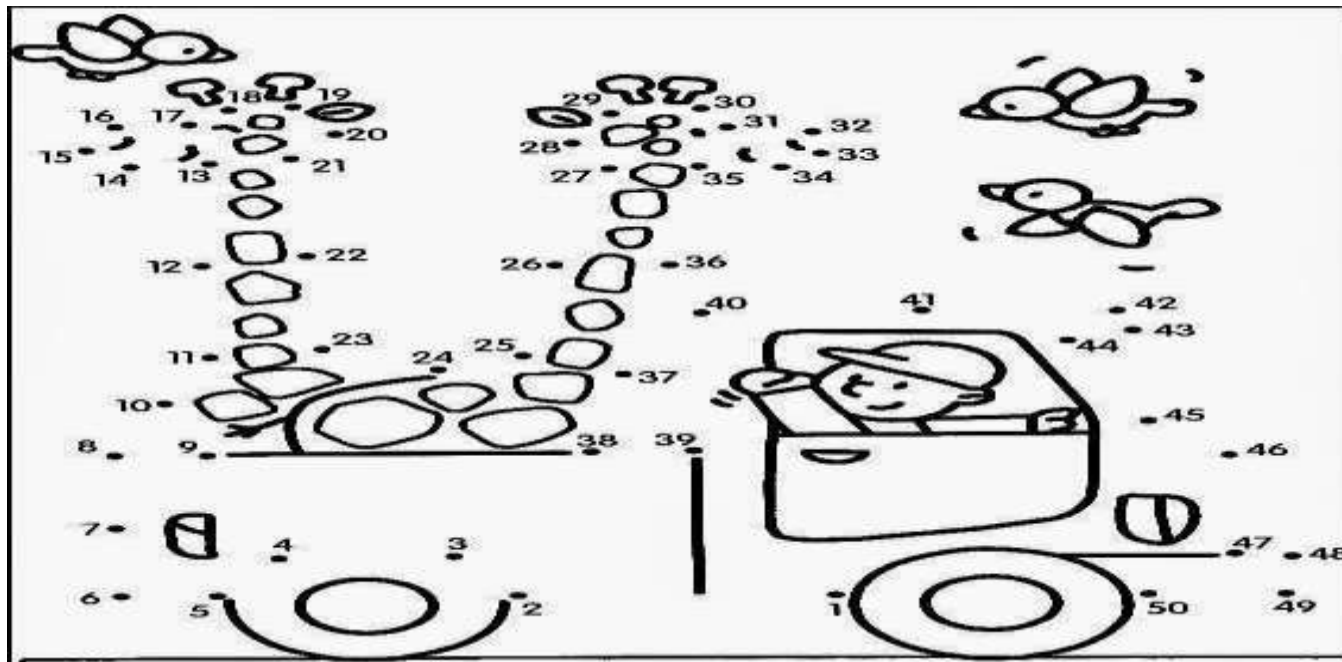


<https://www.google.com/search?q=formando+figuras+con+numeros&tbm=>



Formando figuras con números

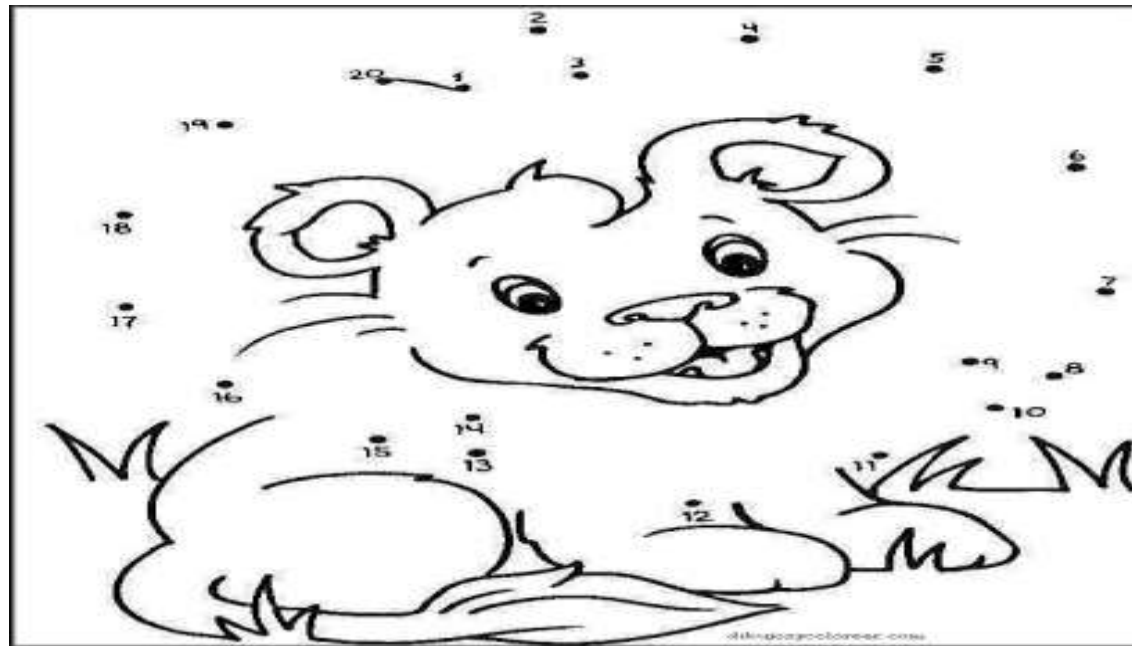
- **Competencia:** Permitirá completar figuras asimétricas indicando que al dibujar debe mantener el lápiz inclinado.
- **Actividad:** Visualiza el orden secuencial de los números iniciando por el número de menor cantidad, formando la figura de un animal.
Se logrará la coordinación ojo mano, que le permitirá en la conducción y habilidad de poder mover su mano con facilidad.



<https://www.google.com/search?q=formando+figuras+con+numeros>

Formando figuras con números

- **Competencia:** Permitirá completar figuras asimétricas indicando que al dibujar debe mantener el lápiz inclinado.
- **Actividad:** Visualiza el orden secuencial de los números iniciando por el número de menor cantidad, formando la figura de un animal.
Se logrará la coordinación ojo mano, que le permitirá en la conducción y habilidad de poder mover su mano con facilidad.

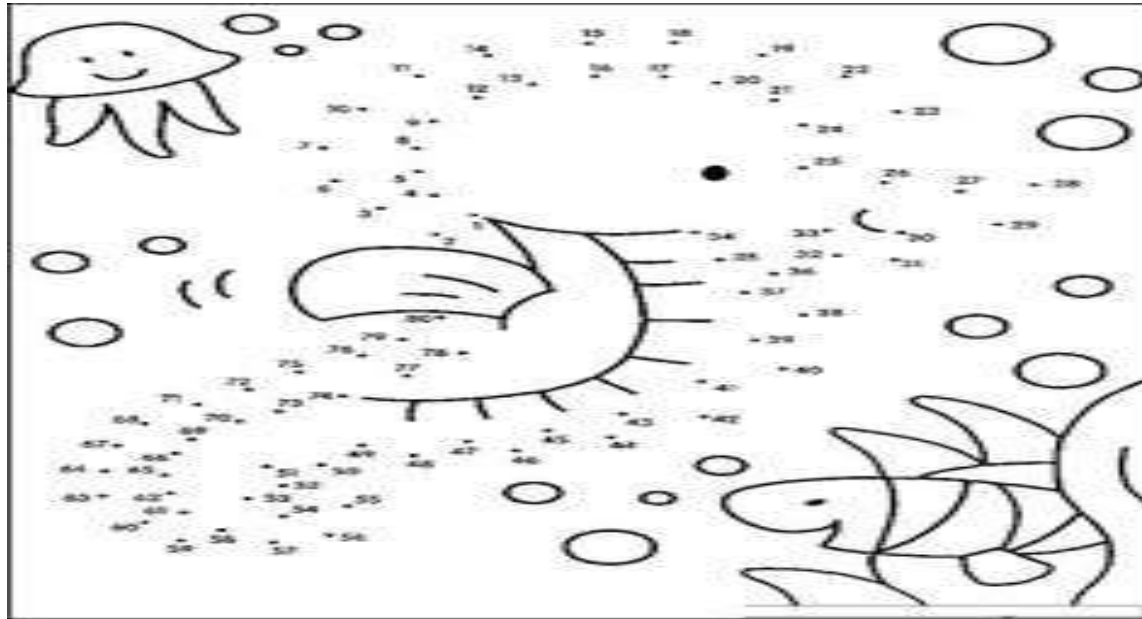


<https://www.google.com/search?q=formando+figuras+con+numeros>



Formando figuras con números

- **Competencia:** Despertar la motivación que lo impulsa a crear un interés por el contenido visual que se le presenta, luego colorea.
- **Actividad:** Visualiza el orden secuencial de los números iniciando por el número de menor cantidad, formando la figura de un animal. Se logrará despertar la motivación y a ejercitar sus habilidades motoras fina.



<https://www.google.com/search?q=formando+figuras+con+numeros>

Formando figuras con números

- **Competencia:** Refuerza el desarrollo cognitivo, la concentración y secuencia al momento de ejecutar.
 - **Actividad:** Visualiza el orden secuencial de los números iniciando por el número de menor cantidad, formando la figura de un animal.
- Se logrará el desarrollo del pensamiento lógico y secuencial.



<https://www.google.com/search?q=formando+figuras+con+numeros>



BIBLIOGRAFIA

<https://www.google.com/search?q=completando+figuras>

<https://www.google.com/search?q=completando+figuras&sxsrf=>

<https://www.pinterest.cl/pin/>

https://issuu.com/favianna_80/docs/comp0letando_figuras

<https://www.google.com/search?q=completando+figuras&sxsrf=>

https://issuu.com/favianna_80/docs/comp0letando_figuras<https://ar.pinterest.com/pin/331296116311642392/>

<https://www.pinterest.com.mx/pin/319685273533784049/>

www.espacoeducar.net

<https://www.pinterest.com/pin/563090759653169541/>

www.materialdeaprendizaje.com/rompecabezas-recortables-faciles/

<http://aureliaaprendeasermama.blogspot.com/>

<https://www.google.com/search?q=laberitos+para+ni%C3%B1os> <https://www.google.com/search?q=laberitos>

<https://www.pinterest.de/pin/39688040450762899/>

<https://www.google.com/search?q=lineas+>

<https://www.google.com/search?q=juego+de+laberintos+>

<https://www.google.com/search?q=lineas+>

<https://www.google.com/search?q=lineas+punteadas>

<https://www.google.com/search?q=lineas+punteadas>

<https://www.google.com/search?q=lineas+punteadas>

<https://www.google.com/search?q=formando+figuras+con+numeros&tbm=>

<https://www.google.com/search?q=formando+figuras+con+numeros>

<https://www.google.com/search?q=formando+figuras+con+numeros>

<https://www.google.com/search?q=formando+figuras+con+numeros>

<https://i.pinimg.com/236--more.jpg?sch&ved=>

<https://www.google.com/search?q=abecedario+punteado+en+mayuscula>

<https://www.google.com/search?q=imagenes+vocales+punteado>

<https://www.google.com/search?q=abecedario+punteado+en+minuscula>