



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Ejecución de estrategias en el aula desarrollando las competencias lectoras.**

**Ricardo Antonio García y García**

**Asesora:**

**Licda. Zoila Aurora Castellanos Cano**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Ejecución de estrategias en el aula desarrollando las competencias lectoras.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Ricardo Antonio García y García**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Luky Suseth Orozco López	Presidente
Licda. Dora Alicia Donis Gálvez	Secretaria
Lic. Celso German Rodríguez Galindo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Ejecución de Estrategias en el Aula Desarrollando las Competencias Lectoras, correspondiente al estudiante: García y García Ricardo Antonio, carné: 201327366, CUI:1591-63056-1705, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Zoila Aurora Castellanos Cano  
Nombre del Asesor  
Colegiado Activo No.10, 185  
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2782

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Ejecución De Estrategias En El Aula Desarrollando Las Competencias Lectoras*.  
Realizado por el (la) estudiante: *García y García Ricardo Antonio*  
Con Registro académico No. *201327366* Con CUI: *1591630561705*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**73\_81\_201327366\_01\_2782**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2782

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Ejecución De Estrategias En El Aula Desarrollando Las Competencias Lectoras*.  
Realizado por el (la) estudiante: *García y García Ricardo Antonio*  
Con Registro académico No. 201327366 Con CUI: *1591630561705*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

73\_81\_201327366\_01\_2782

## DEDICATORIA

- A DIOS:** Agradezco infinitamente a Dios por darme la oportunidad e iluminar mi mente y permitirme llegar a la culminación de mis estudios, y darme en todo momento paciencia y sabiduría necesaria para alcanzar mis metas, propósito anhelado para que fuera una realidad.
- A MIS HIJOS:** Jean Antony Alexander García Ventura, y Astrid María Alejandra García Ventura, son el motivo de inspiración para culminar esta meta que fue mi esfuerzo y mi éxito les sirva como ejemplo para salir adelante.
- A MIS PADRES:** Por los ejemplos y perseverancia, por enseñarme a luchar en la vida, y por creer en mí, por todo su amor y apoyo incondicional lo cual permite convertirme en una persona de bien
- A MIS HERMANOS Y HERMANAS:** Que me brindaron su apoyo incondicional durante mi preparación académica gracias por sus buenos deseos y consejos.
- AMIS AMIGOS:** Por estar siempre conmigo y apoyarme en los momentos más difíciles en mi vida, especialmente; Profa. Shirlia Vannesa Sánchez Franco, Romeo Mardoqueo Burgos Manzanero, Licda. Lilia Saudita Suntecun Chan, gracias por su amistad sincera.
- A MIS CATEDRÁTICOS:** Agradecimientos especiales, gracias por sus sabias enseñanzas, tiempo y sabiduría que me transmitieron en el transcurso de mi carrera.
- A: MÍ ASESORA:** Agradecimiento más profundo, por ser un ejemplo de una combinación de saberes y disposiciones, de un modo singular de transmisión de conocimiento.

## AGRADECIMIENTOS

- A: MINEDUC,** Por otorgarme el tiempo para seguir estudiando, a la EORM, Barrio Vista al Lago, San José, Petén a la Coordinación Distrital No. 17-02-01, de esta jurisdicción por el apoyo incondicional de la Coordinadora Distrital.
- A: USAC,** Universidad de San Carlos de Guatemala. Por ser el centro de enseñanza que inculcó en mi la responsabilidad, el trabajo y la dedicación. En especial a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, por darme la oportunidad de formar parte del grupo de profesionales.
- A: STEG,** Por las luchas, convenios y beneficios magisteriales para mejorar la educación de Guatemala y que hoy forma parte de mi superación personal de mis estudios de Licenciatura.
- A: EORM**  
Barrio Vista al  
Lago, San José,  
Petén. Por permitirme realizar el proyecto en sus instalaciones, será de ayuda para los padres, docentes, quienes me brindaron el espacio y tiempo para realizar actividades con sus alumnos.
- A: Docentes** Que me permitieron trabajar con sus estudiantes quienes en todo momento estuvieron dispuestos a colaborar, por aceptarme, realizar este proyecto, les agradezco también por facilitarme siempre los medios suficientes.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago, municipio de San José, del Departamento de Petén.

Durante la investigación se seleccionó como proyecto: Ejecutar estrategias en el aula para realizar competencias lectoras, logrando de esta manera promover actividades didácticas para lograr los objetivos planteados.

La socialización con docentes y padres de familia mediante la capacitación, fue fundamental ya que era importante dar a conocer lo que se quería lograr y como se utilizaría la competencia como estrategia didáctica, para fortalecer la lectura en los niños del nivel primaria.

Es importante tomar en cuenta que existe un porcentaje alto de niños con falta de desinterés lectora, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje, por tal razón se implementaron materiales didácticos con recursos encontrados en el contexto.

Cada una de las actividades desarrolladas logró la motivación de los niños y niñas del nivel primaria, teniendo un 80% de los resultados satisfactorios en el área de Comunicación y Lenguaje. Con esto se alcanzó el principal objetivo de la realización del PME, con resultados positivos.

## **Abstract**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School, neighborhood Vista al Lago, municipality of San José, Department of Petén.

During the research, the following was selected as a project: To execute strategies in the classroom to carry out reading competitions, thus achieving to promote didactic activities to achieve the stated objectives.

Socializing with teachers and parents through training was essential, since it was important to publicize what they wanted to achieve and how proficiency would be used as a didactic strategy to strengthen reading in elementary school children.

It is important to take into account that there is a high percentage of children with a lack of reading disinterest, specifically in the area of Communication and Language, for this reason didactic materials were implemented with resources found in the context, especially for the strengthening of learning, that way develop reading skills.

Each of the activities carried out achieved the motivation of the boys and girls of the elementary level, having 80% of the satisfactory results in the area of Communication and Language. Likewise, each one of the activities carried out during the process positively improved reading strengthening in children since it was the main objective of carrying out the Educational Improvement Project-PME- (in its initials in Spanish), with positive results.

In conclusion, each activity that was carried out was dynamic and creative, since by using reading games as a means of teaching the children aroused a greater interest in carrying out each of the planned activities.

Parents were recommended to put into práctica each of the activities that the teacher implemented to strengthen the reader.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco Organizacional .....	3
1.2. Análisis Situacional.....	13
1.3. Análisis Estratégico .....	19
1.4. Diseño del Proyecto.....	33
CAPÍTULO II.....	52
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	52
2.1. Marco Organizacional .....	52
2.2. Análisis Situacional.....	61
2.3. Análisis Estratégico .....	65
2.4. Diseño de Proyecto .....	68
CAPITULO III.....	74
3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	74
3.1. Título del proyecto .....	74
3.2. Descripción del Proyecto Educativo.....	74
3.3. Concepto del Proyecto Educativo .....	76
3.4. Objetivos del proyecto .....	76
3.5. Justificación .....	76
3.5. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	78
3.6. Plan de Actividades .....	80
CAPITULO IV .....	96
4. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	96
CONCLUSIONES .....	100
Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	101
REFERENCIAS .....	107
Anexos .....	113

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización del problema .....	14
Tabla No. 2 Tabla de Contingencia.....	14
Tabla No. 3 Árbol de problemas.....	16
Tabla No. 4 Cuadro de análisis FODA .....	20
Tabla No. 5 Cuadro o tabla MINIMAX.....	21
Tabla No. 6 Mapa de Soluciones .....	32
Tabla No. 7 Cronograma de actividades del PME.....	44
Tabla No. 8 Presupuesto .....	50

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No.1. Autorización de permiso .....	80
Fotografía No. 2 Socialización del proyecto .....	81
Fotografía No. 3. Solicitud de Invitación.....	85
Fotografía No. 4. Compartiendo estrategias .....	86
Fotografía No. 5. Ficha para mejorar la lectoescritura. ....	86
Fotografía Mo. 6. Taller de capacitaciones .....	87
Fotografía No. 7. Participación del padre de familia .....	87
Fotografía No. 8. Entrega de fiches de lectura .....	88
Fotografía No. 9 la caja viajera .....	90
Ilustración 10. Entrega de la guía a la coordinadora distrital .....	95
Fotografía No. 11. Entrega de la guía de actividades .....	95

## INTRODUCCIÓN

El presente informe final del trabajo de graduación titulado Ejecución de estrategias en el aula desarrollando las competencias lectoras, constituye uno de los requisitos para graduarse de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, -PADEP/D-, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, - EFPEM- y de la Universidad San Carlos de Guatemala.

Este informe representa todo un proceso de formación a lo largo de la carrera, y la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo también ha sido todo un proceso de diagnóstico, investigación, priorización, selección y análisis; por ello se divide en cuatro capítulos que son: plan de proyecto, fundamentación teórica, presentación de resultados y análisis y discusión de resultados.

Para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, al Barrio Vista al Lago, siendo una escuela rural ubicada en San José Petén, nos permitió analizar los indicadores que son los que miden la eficiencia educativa, los indicadores nos permitieron el diagnóstico de la situación para poder describirla y comprender la realidad y poder hacer comparaciones, estos nos marcaron el terreno y fueron la guía que orientaron nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Analizando los indicadores con respecto a los logros en lectura y matemática es importante también analizarlos ya que influyen en los demás indicadores como el de Promoción y No promoción dado que la lectura es imprescindible en el proceso de aprendizaje de todas las áreas.

Por otro lado, analizando la situación contextualmente se coincidió a la hora de socializar que una de las necesidades más grandes que existen a nivel nacional y departamental es reforzar la lectura y con esto lograr que se mejoren los indicadores positivamente.

Por tal razón de acuerdo al análisis del FODA se crearon líneas estratégicas de acción las cuales fue tomada la cuarta línea de acción estratégica: Generación de conocimientos básicos sobre estrategias lectoras, para motivar a los estudiantes en la lectura y mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia.

En base a lo anterior se decide desarrollar el PME identificado: Implementación de estrategias para desarrollar competencias lectoras mediante la capacitación y socialización docente con el apoyo de asesores del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE y padres de familia para la gestión de actividades de promoción de la lectura: festivales, concursos, cuenta cuentos y otros.

Las actividades desarrolladas especialmente motivaron a los niños en su lectura y con ello adquirieron competencias lectoras que les permitió un mejor rendimiento escolar, en el segundo bimestre del año a pesar de las circunstancias de la contingencia sanitaria del COVID-19.

Con el respecto PME Galindo (s.f.) nos dice: se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica, y con la realización del proyecto desarrollen competencias lectoras. Se contó con la ayuda de los padres y el compromiso de los docentes.

## **CAPÍTULO I**

### **1. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco Organizacional**

##### **1.1.1. Diagnóstico Institucional**

El presente diagnóstico institucional se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago. Es una escuela rural, tipo mixta y su categoría es pura y funciona en la modalidad monolingüe, plan diario (regular) y pertenece al sector oficial, laborando en tiempo anual.

Actualmente cuenta con una Junta Escolar que recibe el nombre de Consejo de Padres de Familia la cual se elige de forma democrática por medio de votos en asamblea de padres de familia y está integrado por una presidente, secretario, tesorero, vocal I, vocal II. Las funciones de esta organización son regidas por el acuerdo que autoriza este programa.

#### **Visión**

Colocarnos como líderes en la formación de estudiantes excelentes académica y moralmente, con la participación activa de toda la comunidad educativa, principalmente las familias que las constituyen el eje responsable del crecimiento y educación de sus hijos e hijas, para que todos juntos logremos una sólida formación que ayude al estudiante a desarrollarse en los distintos aspectos de la vida por medio de las competencias establecidas en el CNB.

#### **Misión**

Brindar a los estudiantes una formación integral, humanista que los ayude a desarrollar sus capacidades y valores como ciudadanos y ciudadanas dentro de un ambiente físicamente seguro en el que se respeta y fortalece sus características individuales, para formarlos como líderes creativos, positivos y propósitos y con visión futurista para ayudar al desarrollo de su pueblo y nación.

### **Estrategias de Abordaje**

Se utilizan planes semanales y bimestrales como guía para desarrollar actividades en los salones de clases. Cuentan con materiales elaborados por los docentes tienen rincones de aprendizajes. Utilización de planes de acuerdo al CNB, la distribución de grados, se realiza de forma democrática, las comisiones de docentes de igual forma, se valora el aprendizaje significativo,

### **Modelos Educativos**

Los docentes en el aula evidencian preferencia por el uso de ejemplos simples y materiales didácticos, que permiten aplicar como estrategia diversos tipos de ejemplos que les permite desarrollar los contenidos en el siguiente orden:

Utilizan ejemplos simples para ilustrar, así mismo usan materiales didácticos, abordan contenidos para propiciar la creatividad en clase, aprovechan los conocimientos previos, materiales didácticos que permiten aplicar el ejemplo como estrategia de enseñanza, para facilitar el proceso de ayuda académica, a nivel intermedio utilizan el contenido para propiciar la creatividad, se orientan con las guías de aprendizaje utilizando planificaciones basadas con el CNB, haciéndolo de manera flexible, y hechos que son común todos en clase.

El modelo conductista considera que el papel de la educación es de transmitir saberes, por eso se practica en los salones de clases. También detallamos el uso del modelo cognoscitivista pues contribuye a formar el sujeto que se aspira en la escuela y el modelo constructivista que se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias del contexto. Practicando en las aulas un nuevo paradigma en el proceso educativo

### **Programas que actualmente estén desarrollando**

Los Programas que actualmente se desarrollan en La Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago, del Municipio de San José, Petén, el programa Leamos Juntos, el programa de vivamos juntos, El programa Contemos Juntos.

### **Proyectos desarrollados, en desarrollo, o por desarrollar**

El proyecto de lectura es la que se ha desarrollado en el establecimiento para recabar información para medir la lectura con fluidez en los estudiantes en esta es una de las propuestas del MINEDUC. Igual el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se desarrollaran en el establecimiento del barrio antes mencionado como parte de la preparación de los profesores, previo a obtener el grado de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, proyecto desarrollado por padepista, logrando mejorar los índices bajos de lectura.

### **Indicadores del Contexto Educativo**

Un indicador de contexto es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto. Los indicadores de programa que, en el marco de una intervención, proporcionan información detallada sobre los recursos, productos, resultados y, si es posible, sobre los impactos.

Según PNUD a nivel nacional tenemos un porcentaje de 98.7% de alumnos inscritos en edad escolar. La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permite una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago, la tasa estudiantil según del sistema SIRE se encuentran inscritos 104 estudiantes en edad escolar de 7 a quince años durante el ciclo escolar 2019.

En el sistema educativo del municipio, al analizar la evolución de la matrícula estudiantil se observa un crecimiento de la población estudiantil, especialmente en los niveles de preprimaria, primaria y básico. En el nivel diversificado, hay un incremento de la matrícula estudiantil ocasionado por la apertura de los niveles de

básico en las áreas rurales ha ayudado a que la educación esté al alcance de las familias.

### **Indicadores de Recursos**

La Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, se ha identificado como uno de los establecimientos del municipio que presenta una cantidad de alumnos que históricamente ha tenido poca población, pero que en estos años el número de estudiantes ha aumentado, porque se les ha permitido a muchos niños en tener una oportunidad para que los alumnos y alumnas en edad escolar de manera puedan culminar el nivel primario y cumplir las competencias sugeridas del Currículum Nacional Base.

Tomando en cuenta la relación alumno docente donde la cantidad es de seis docentes, todos trabajadores del MINEDUC el centro educativo cuenta con ciento cuatro alumnos, donde están organizados en seis secciones, con un promedio aproximado de veintiuno alumnos por docente, donde se les brinda atención dándoles la oportunidad para que puedan obtener una formación de calidad.

Un indicador complementario más preciso es la tasa específica de matrícula, por edad que muestra la participación de la población en el proceso educacional para cada edad. En la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Vista al Lago, del municipio de San José, departamento de Petén, el presente ciclo escolar la cantidad de estudiantes con matrícula es de cuarenta alumnos y sesenta y cuatro alumnas, haciendo un total de ciento cuatro que se encuentran legalmente inscritos en el sistema de registro SIRE del Ministerio de Educación. Que es una cantidad que se mantiene.

### **Indicadores de Procesos**

La asistencia de alumnos es deficiente ya que muchos faltan a clases. Se llevó a cabo una visita para determinar el número de asistentes de forma aleatoria, dando como resultado que de 104 alumnos inscritos solo asistieron 100.

Las clases se imparten en castellano, pues la población estudiantil en su mayoría es ladina, y como L2 el Maya Itzá, lo habla una mínima parte de la comunidad, por

lo que se practica el castellano, pues es de mucho beneficio para el proceso de enseñanza aprendizaje. Nuestra escuela cuenta con Consejo de Padres de Familia que está integrada por madres de familia, quienes son las encargadas de administrar con transparencia los fondos que distribuye el Ministerio de Educación para la compra de alimentos y útiles, materiales y recursos que utilizan los maestros y maestras para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

### **Indicadores de resultados de escolarización**

La Escuela en el Barrio Vista al Lago, del municipio de San José, Petén, en cuanto a los indicadores de resultados de escolarización existen padres de familia que no inscriben a sus hijos para que estudien logren una preparación adecuada en la escuela debido a muchas razones de necesidades que afecta a la población, pero los padres de familia no inscriben a sus hijos en la edad escolar.

No le toman importancia lo que hace que niños cumplen los siete años no lleva una enseñanza de convivencia en la edad de preparación inicial, y este lo escriben directamente en el nivel primario ya que tienen diferentes opiniones que en la etapa de preparación inicial.

Según el sistema de registro estadístico la cantidad de alumnos matriculados el cuarenta por ciento no está en la edad adecuada haciendo un total de cuarenta y dos estudiantes de la escuela, y el sesenta por ciento que equivale a un total de sesenta y tres estudiantes. Está dentro del rango adecuado para estudiar el grado según la edad cronológica que presentan en el ministerio de educación para este nivel.

Según las fichas escolares de los estudiantes los índices de deserción escolar de los últimos cuatro años, las cuales se muestran de la siguiente manera; del dos mil catorce al dos mil diecinueve, primer grado nueve estudiantes se retiraron, segundo cuatro estudiantes, tercero tres estudiantes, cuarto cinco estudiantes, quinto dos estudiantes y sexto un estudiante se retiró según la información recopilada de los cuadros de registros del establecimiento educativo.

### **Indicadores de resultado de aprendizaje**

En lectura de Primer grado de 26 estudiantes el 40% Alcanzo el logro y el 60 % insatisfactoriamente, no logro alcanzarlo.

Resultado de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

En matemáticas primer grado de 26 alcanzo un logro de 58% y el 42 % no alcanzo el logro deseado.

Resultado de Lectura: Tercer grado de primaria (3º.) Porcentajes de estudiantes que Logran y NO logran el criterio de lectura.

En lectura de 14 estudiantes el 45% alcanzo el logro deseado y el 55% no alcanzo el logro deseado.

Resultado de Matemáticas: Tercer grado de primaria (3º.) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

En matemáticas de 14 estudiantes el 30% alcanzo el logro y el 70% no logro alcanzarlo.

Resultado de Lectura: Sexto Primaria (6º). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En lectura de 7 estudiantes el logro alcanzado fue de 61%, el logro no alcanzado 39%.

Resultado de Matemáticas: Sexto Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

En matemáticas de 7 estudiantes el 59% Alcanzo el logro y el 41%

Resultados SERCE: 3º. Y 6º. PRIMARIA- Lectura y matemáticas. (SNIE, 2013 p.p. 9-13)

Según los resultados se da a conocer que se tiene un porcentaje de tercero primaria en el área de lenguaje.

Sexto primaria evaluaciones SERCE, debajo del nivel 2.86%, nivel I 33.06%, nivel II 43.36% y nivel IV 15.73%.

En sexto primaria siguiendo con comprensión lectora, el nivel en que se encuentra es muy bajo solo que se retrocede en el primero con un porcentaje de 19.61%, un leve retroceso en el segundo y aumentos en tercero y cuarto nivel.

### **1.1.2. Antecedentes**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago, Jornada Matutina, fue fundada en el año de 1994, fueron dos aulas para que funcionara la escuela de Lenguas Mayas con apoyo del alcalde municipal Julián Tesucún, por parte del Ministerio de Educación fue creada una plaza presupuestaria 011, viendo el beneficio por parte del Ministerio de Educación en apoyo a los habitantes de dicho barrio, se destinó el edificio y terreno para que dicho establecimiento funcionara oficialmente cumpliendo con los requisitos y normativas de los reglamentos que el MINEDUC solicitó para su creación.

Tiene 25 años de fundación, el primer docente que laboró es el profesor José Tesucún Tut, como escuela multigrado, la población estudiantil era de 10 alumnos, en cada ciclo escolar la estadística de alumnos aumentaba por lo que fue necesario enviar docentes, según las necesidades, por muchos años fue escuela multigrado, de igual manera el barrio se fue poblando, a manera que creció en número de estudiantes, por lo que actualmente es escuela gradada contando con ciento cinco estudiantes y siete docentes.

Como todo centro educativo, realiza sus actividades marcadas en el calendario escolar y el POA que se elabora finalizando el ciclo, su aniversario se celebra en el mes de julio con actividades culturales, deportivas e infantiles. Cumple con una de las características físicas de su entorno, asisten alumnos y alumnas de diferentes puntos del municipio, respecto a la estadística está bien acondicionada, para atender adecuadamente a los estudiantes.

### **1.1.3. Marco Epistemológico**

La epistemología genética intenta explicar el conocimiento, particularmente el científico, en la base de su historia, su socio génesis, y especialmente los orígenes psicológicos de las nociones y las operaciones sobre las que se basa un proyecto orientado de este tipo supone de la integración de varias disciplinas y métodos; en la epistemología genética se recurre, por un lado, al análisis formalizan te para tratar las cuestiones de validez del conocimiento, y al análisis histórico-crítico y genético para enfrentar el problema de su constitución.

Circunstancias históricas; está situada en el área rural, en este barrio existe una población en crecimiento, podemos mencionar que el núcleo familiar está formado entre cinco y seis integrantes. Las familias optan por dales estudio a sus hijos solo para alcanzar el sexto primaria. Circunstancias psicológicas; estas influyen en el establecimiento educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, al estudiante no logra socializarse en la temprana edad, no desarrolla sus propias habilidades de aprendizaje, lo que el estudiante tiende a repetir en varias ocasiones el mismo grado, donde da lugar al fracaso escolar y deserción.

Anteriormente los padres de familia si le daban importancia a la educación, ellos trabajaban duro para poder enviar a sus hijos a estudiar porque se daban cuenta que el estudio era algo indispensable para poder salir adelante, y el maestro era la persona indicada para orientar a cada uno de los estudiantes, los padres de familia depositaban toda la confianza en el docente, sin embargo ahora, es raro que el padre de familia se preocupa porque sus hijos se superen con tanta ayuda que el gobierno está proporcionando a las familias ya no ven la importancia de la educación, solamente se están beneficiando de todos los favores otorgados por el Estado.

### **1.1.4. Marco del Contextual Nacional**

El marco contextual es importante considerar que los medios de comunicación tienen gran repercusión en la educación de los niños y niñas ya que les puede ayudar o afectar dependiendo el tipo de mensajes a los que están expuestos en esta era de la nueva tecnología en la que nuestros niños están expuestos.

Durante cada ciclo escolar la cifra de niños que se inscriben en la escuela en Guatemala ha ido progresando debido a que existe un estrecho desarrollo económico y nivel educacional, mientras más alto nivel educacional tenga una persona mayor será la probabilidad de obtener mejor calidad de vida en su sociedad hablándose de empleo, economía y otros aspectos que beneficien la canasta básica de la familia y el acceso a la educación, pero con el aumento de niños en la escuela también aumenta la repitencia, deserción, ausentismo según el MINEDUC se pone en riesgo la calidad de educación con el plan de trabajo.

A nivel local, se puede evidenciar que el contexto no es favorable para el desarrollo de una educación de calidad, esto se debe a la precariedad en que viven las familias del lugar, la mala infraestructura de la escuela, la falta de libros de texto, la falta de empleo y pobreza. Todo esto condiciona el desarrollo educativo de los niños y niñas.

Es necesario mencionar que los medios de comunicación tienen gran persecución en la educación de los niños ya que les puede ayudar o afectar dependiendo el tipo de mensajes a los que están expuestos.

En esta era de la nueva tecnología, en la que nuestros niños están expuestos es indispensable considerar la ventana al mundo que tiene en sus manos y saber que pueden ser influenciados por lo que ven y las páginas que leen.

Lo anteriormente descrito influye en los factores culturales y lingüísticos a los que están expuestos los niños y jóvenes, y que podemos tener problemas de aculturación.

El paisaje, social, cultural y comunicacional de la escuela se ha modificado radicalmente y se ha ido tomando más complejo, interesante y desafiante en la medida en que la educación se ha ido democratizando y en que la escuela se ha visto forzada a recibir a los alumnos y alumnas diferentes.

Todo ello se ha hecho que el aula pueda ser ahora definida como un espacio de identidad múltiples en el cual se observan diferencias de género, de idiomas y dialectos, de niveles de bilingüismo, de creencias, de cultura, niveles de

aprendizaje incluso, edades y grados diferentes, cuando se trata de escuelas rurales que no tienen más remedio que optar por una modalidad multigrado. (L. D´ Emilio, comunicación personal).

### **1.1.5. Marco de Políticas Educativas**

Afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de la educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. (Política de Calidad). Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles educativos y sectores y que permita a los egresados del sistema incorporarse al diálogo en contextos multiculturales y globalizados. (Política de Modelo de Gestión)

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. (Política de Recurso humano). Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Apoyar programas desde pueblos mayas, garífunas, Xincas, que tenga un eje: la ciudadanía, la identidad local, en el contexto que constituye” (Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural).

Se promoverá el aumento en la inversión en educación ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro periodo, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. (Aumento de la Inversión Educativa), Si bien es cierto que solo el treinta y nueve por ciento de niños y niñas completa el nivel primario, también lo es que, en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza.

### **1.1.6. Selección del Entorno Educativo a Intervenir**

El entorno educativo tomado en cuenta para el Proyecto de Mejoramiento Educativo la Escuela Oficial Rural Mixta, Vista al Lago, San José, Petén, porque en ella se desarrolla este análisis especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje, en una de sus habilidades que es la lectura porque según se identificó de acuerdo al diagnóstico realizado, tanto a nivel nacional, departamental y local no se da este logro en lectura especialmente en el grado de sexto primaria debido a la poca motivación que tienen los estudiantes para la lectura, no solo en la escuela sino también en sus hogares por lo que se pretende intervenir en las estrategias didácticas que el docente utiliza, para motivar a sus estudiantes en la lectura y buscar los medios para que los padres también apoyen desde casa.

### **1.2. Análisis Situacional**

Después de haber observado los problemas del entorno a través de la matriz Hanlon se realizó el análisis según los puntos obtenidos el problema a priorizar se selecciona para detallar los problemas según la sumatoria más alta.

#### **1.2.1. Problemas del Entorno Educativo a Intervenir**

Los problemas encontrados en la escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago, del municipio de San José, Peten, encontramos los siguientes problemas: Mal uso de la tecnología, repitencia en el ciclo escolar, deserción escolar, bajo nivel de comprensión lectora, bajo rendimiento escolar, bajo nivel en área de Comunicación y Lenguaje, carencia de guía para la enseñanza de áreas, carencia de libros de texto

#### **1.2.2. Priorización del Problema**

Para la priorización del problema se utiliza la Matriz de jerarquización. En esta matriz, se les asigna puntos a los problemas en cada criterio y se realiza los cálculos, el problema que resulta con más ponderación es el seleccionado, de lo cual el problema identificado fue: bajo nivel de comprensión lectora.

Puntuación obtenida por cada problema= (A + B + C + D + E) x (F + G)

**Tabla No. 1. Priorización del problema**

Problemas educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago, San José, Petén	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	Subtotal 1 y subtotal 2
	A Magnitud y gravedad	B Tendencia	C Modificable	D Tiempo	E Registro		F Interés	G Competencia		
Tecnología inadecuada	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Repitencia en el ciclo Escolar	1	1	0	0	2	4	1	1	2	8
Deserción escolar	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
<b>Bajo nivel de comprensión de lectura</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
Bajo rendimiento escolar	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21
Bajo nivel en área de Comunicación y Lenguaje	2	2	0	0	2	6	2	1	3	18
Carencia de guía para la enseñanza de área de L1	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Carencia de libros de texto	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Inasistencias prominentes	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Carencia de material para L2	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
Ausentismo	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
estrategias inadecuadas	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
Población bilingüe	1	1	0	0	2	4	1	0	1	4

Fuente: Elaboración propia 2020

**Tabla No. 2. Tabla de contingencia**

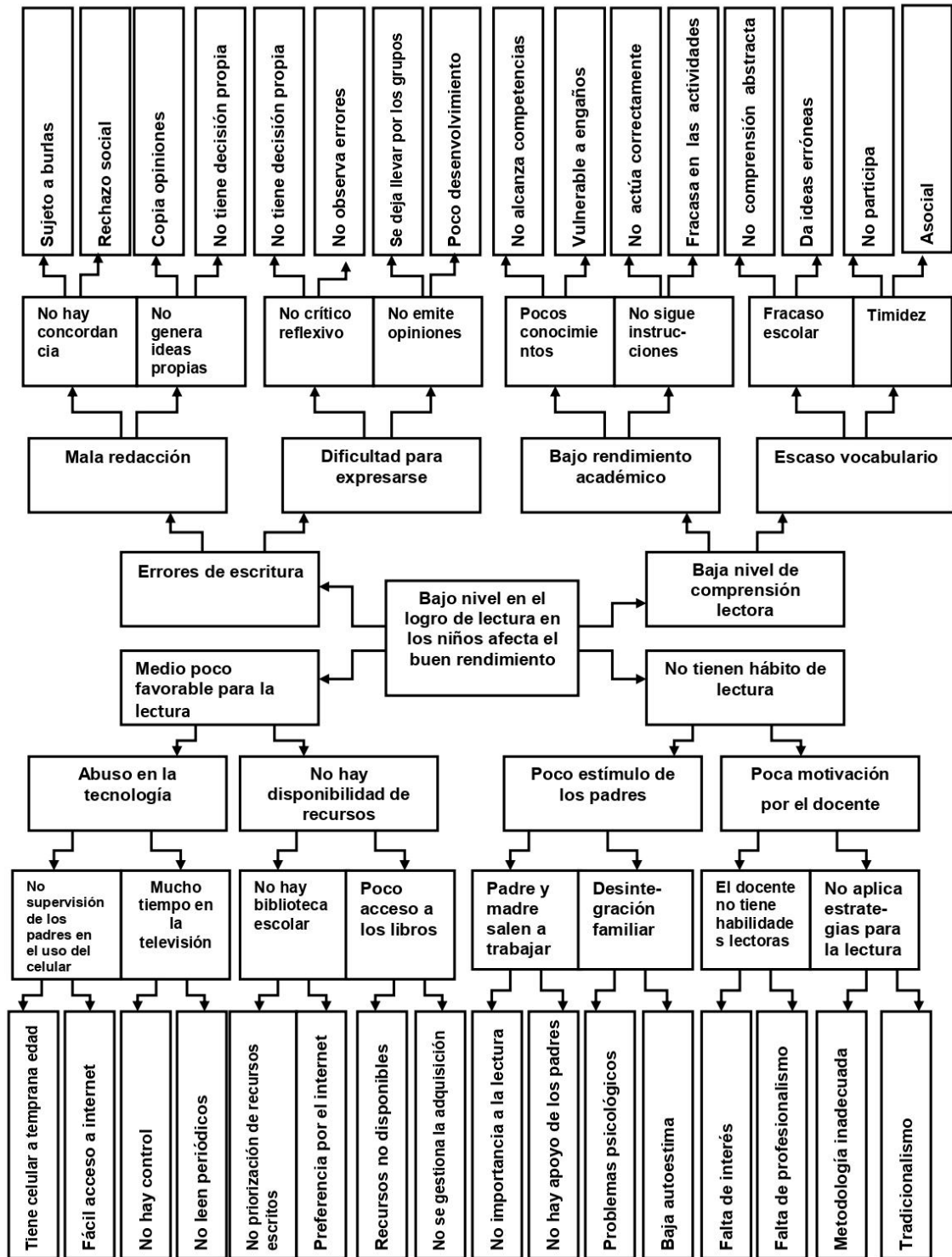
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia 2020.

### **1.2.3. Análisis de Problemas**

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Tabla 3. Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia 2020

#### **1.2.4. Selección del Problema a Intervenir**

Para la selección del problema se identificaron los problemas del entorno realizando una lista, la cual se llevó a una matriz para identificar el problema prioritario mediante una puntuación estratégica de una tabla de contingencia, seguidamente se elaboró el árbol de problemas para identificar las causas y los efectos que provoca el problema prioritario donde se identificó el problema a intervenir que, bajo nivel de comprensión lectora

#### **1.2.5. Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales**

##### **Entre las Demandas Sociales tenemos:**

Lograr la permanencia de los estudiantes en la escuela y crear conciencia en los padres de familia para evitar el trabajo infantil y la importancia de que el niño asista diariamente a la escuela.

Promover la comunicación y el diálogo entre los miembros de las familias para evitar el maltrato infantil en los hogares.

Alfabetización digital para docentes activos, en la actualidad se requiere de conocimientos tecnológicos para la implementar nuevas metodologías de enseñanza y promover el desarrollo de habilidades, capacidades y también su inserción y participación en la sociedad.

Lograr la escolarización y la finalización de la primaria especialmente de las niñas.

Orientación a padres en la selección de los alimentos para la erradicación de la desnutrición dado que es una de las principales causas del bajo rendimiento escolar ya que retarda el crecimiento y afecta la capacidad mental en los niños.

##### **Entre las Demandas Institucionales tenemos:**

El incremento en los recursos destinados a educación para lograr la calidad educativa, la promoción de la interculturalidad a través de la educación.

Ambientes agradables para los niños para lograr la permanencia en la escuela.

Seguridad en la escuela para la prevención de la violencia con respecto a grupos antisociales.

Una unidad mínima de salud en el establecimiento educativo para orientar en la prevención y atención de accidentes.

La dotación suficiente de material escrito como libros de texto para los estudiantes para promover la lectura.

**Entre las Demandas Poblacionales tenemos:**

La necesidad de la educación que tienen especialmente los padres hacia sus hijos, para desenvolverse en la sociedad.

Metodologías y estrategias orientadas a logro de competencias lectoras.

Involucramiento responsable de los padres de familia en la educación de sus hijos para garantizar el éxito escolar.

Metodología basada en el aprendizaje significativo y cooperativo no una metodología tradicionalista.

Control del uso de recursos tecnológicos en los hogares como la televisión, el teléfono y otros.

Mejorar el hábito de lectura en los niños desde sus hogares con la participación familiar.

**1.2.6. Red de Actores Involucrados**

Los actores involucrados en el entorno a intervenir se identificaron de la siguiente manera: actores directamente relacionados, actores indirectamente relacionados y actores potenciales.

Estudiantes. Son considerados actores directamente relacionados porque son los principales actores en el proceso educativo, que harán posible el proyecto con interés, responsabilidad y compromiso en las actividades.

Docentes. También son considerados actores directos debido a que son los mediadores en el proceso educativo que con voluntad, vocación y compromiso puede intervenir en la solución del problema.

Directora. Ella es considerada también un actor directo debido a su liderazgo y la potestad que tiene para intervenir en la solución de problemas del establecimiento y apoyar las mejoras educativas del establecimiento.

Coordinador Administrativo. Es considerado actor indirectamente relacionado porque su función es apoyar, coordinar y orientar a la directora y a los docentes en la labor educativa.

A la Organización de Padres de Familia. Son actores indirectos quienes pueden identificar problemas que afecten que los niños (as) reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos.

Padres de familia. Son actores indirectos y los más interesados en la educación de sus hijos y pueden apoyar en la solución del problema a intervenir para que esta sea de calidad.

Organizaciones no Gubernamentales y Gubernamentales. Son actores potenciales que de una manera a otra pueden apoyarnos ya sea material, profesional o económicamente en la realización del proyecto, igual que negocios y empresas que apoyan en una necesidad de emergencia a la comunidad educativa.

### **1.3. Análisis Estratégico**

De acuerdo al problema priorizado sobre la baja comprensión lectora para su análisis estratégico se utilizó la matriz DAFO y la MINIMAX, luego se realizaron las vinculaciones estratégicas para formular las líneas de acción e identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales se tomó uno para ser ejecutado.

#### **1.3.1. Análisis DAFO del problema seleccionado**

La matriz DAFO es la herramienta que nos sirvió para identificar las variables tanto internas como externas que influyen en la realidad de la comunidad educativa, donde nos muestra una visión global y nos permite tener un diagnóstico de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, con ello podemos obtener información relevante para poder tomar decisiones oportunas de acuerdo a la realidad existente.

### 1.3.2. Cuadro del análisis FODA

Tabla No. 4. Cuadro de análisis FODA

VARIABLES INTERNAS			
FACTORES NEGATIVOS	<b>DEBILIDADES</b>	<b>FORTALEZAS</b>	FACTORES POSITIVOS
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se alcanza el logro en lectura</li> <li>2. Desconocimiento de las estrategias de lectura de los docentes</li> <li>3. Poca motivación del docente hacia los estudiantes en la lectura</li> <li>4. No se cumple con el horario de lectura</li> <li>5. No se cuenta con suficiente material de lectura</li> <li>6. No hay socialización de estrategias lectoras entre docentes</li> <li>7. Algunos docentes aún utilizan la metodología tradicional</li> <li>8. No se realizan actividades de promoción y motivación de la lectura</li> <li>9. No hay una biblioteca organizada dentro del establecimiento</li> <li>10. Poca comunicación entre docentes y padres de familia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se cuenta con una Comisión de Lectura</li> <li>2. Los niños cuentan con inteligencias múltiples</li> <li>3. Conciencia docente ante la debilidad</li> <li>4. dos docentes y la directora egresados de PADEP</li> <li>5. Se habla el mismo idioma</li> <li>6. Se cuenta algunas computadoras con acceso a internet</li> <li>7. Se cuenta con un Gobierno Escolar</li> <li>8. Ser una escuela rural accesible</li> <li>9. Programa de lectura "Leamos Juntos"</li> <li>10. Matrícula escolar acorde al número de docentes</li> </ol>	
	<b>AMENAZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uso inadecuado de las TIC</li> <li>2. Trabajo Infantil</li> <li>3. Ausentismo escolar por enfermedades</li> <li>4. Desintegración familiar</li> <li>5. Carencia de valores</li> <li>6. Padres que no saben leer y escribir</li> <li>7. Ambos padres trabajan</li> <li>8. Pobreza en las familias</li> <li>9. Desnutrición infantil</li> <li>10. Migración a otros lados</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumentar el logro en lectura</li> <li>2. Apoyo de asesores Pedagógicos del SINAIE</li> <li>3. Apoyo de ONG</li> <li>4. Acceso a la tecnología</li> <li>5. Apoyo de las autoridades locales</li> <li>6. Uso de material del contexto</li> <li>7. Contar con una biblioteca municipal</li> <li>8. Apoyo de padres de familia</li> <li>9. Aumentar el índice de promoción</li> <li>10. Apoyo de OG (Ministerios cultura, salud, agricultura y Derechos Humanos) y ONG (Empresas y librerías)</li> </ol>	
VARIABLES EXTERNAS			

Fuente: Elaboración propia 2020

### 1.3.3. Técnica MINIMAX

Teniendo identificadas las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades de la DAFO procedemos a relacionarlas, para ello se utilizó la técnica MINIMAX ayudó en las vinculaciones de estos criterios a buscar las soluciones a los problemas existentes.

### 1.3.4. Cuadro o tabla MINIMAX

**Tabla No. 5. Cuadro o tabla MINIMAX**

	OPORTUNIDADES (Externas, positivas)	AMENAZAS (Internas, negativas)
<b>FORTALEZAS</b> (Internas Positivas)	<p>Estrategia Fortalezas- Oportunidades</p> <p>F1. Se cuenta con una Comisión de Lectura-O1. Aumentar el logro en lectura</p> <p>F2. Los niños cuentan con inteligencias múltiples-O9. Aumentar el índice de promoción</p> <p>F 3. Conciencia docente ante la debilidad-O2. Apoyo de los asesores pedagógicos del SINAIE</p> <p>F 6. Se cuentan con algunas computadoras con acceso a internet-O 4. Acceso a la tecnología en la comunidad</p> <p>F7. Se cuenta con un Gobierno Escolar-O3. Apoyo de ONG</p> <p>F8 Ser una escuela rural accesible. –O10 Apoyo de OG (Ministerios de Cultura, Salud, Agricultura y Derechos Humanos) y ONG (Empresas y Librerías)</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>F4 Contar con dos docentes y la directora egresadas de PADEP-A1 Uso inadecuado de las TICs.</p> <p>F6. Se cuentan con algunas computadoras con acceso a internet-A 1 Uso inadecuado de las TICs</p> <p>F10 Ser una escuela urbana accesible -A 2 Trabajo infantil</p> <p>F 5 Se habla el mismo idioma-A6 Padres que no saben leer y escribir</p> <p>F10 Matrícula escolar acorde al número de docentes -A 3 Ausentismo escolar por enfermedad</p>
<b>DEBILIDADES</b> (Internas, negativas)	<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades</p> <p>D1. No se alcanza el logro en lectura-O1. Aumentar el logro en lectura</p> <p>D2. Desconocimiento de las estrategias de lectura de los docentes. -O8 Apoyo de padres de familia</p> <p>D3. Poca motivación del docente hacia los estudiantes en la lectura-O2. Apoyo de los asesores pedagógicos del SINAIE</p> <p>D 5 No se cuenta con suficiente material de lectura -O 6 Uso de materiales del contexto</p> <p>D 8. No se realizan actividades de promoción y motivación de la lectura-O 5. Apoyo de autoridades locales</p> <p>D9. No hay biblioteca organizada dentro del establecimiento- 10. Apoyo de OG (Ministerios cultura, salud, agricultura y Derechos Humanos) y ONG (Empresas y librerías)</p>	<p>Estrategia Debilidades-Amenazas</p> <p>D 1 No se alcanza el logro en lectura-A 1 Uso inadecuado de las TICs</p> <p>D2 Desconocimiento de las estrategias de lectura de los docentes -A 2 Trabajo infantil</p> <p>D 3 Poca motivación del docente hacia los estudiantes en la lectura-A 6 Padres que no saben leer y escribir</p> <p>D 10 Poca comunicación entre docentes y padres de familia –A7 Ambos padres trabajan</p> <p>D 6 No hay socialización de estrategias lectoras entre docentes-A1 Uso inadecuado de las TICs.</p>

Fuente: Elaboración propia 2020

## **Vinculación estratégica**

### **a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades**

#### **F1. Se cuenta con una Comisión de Lectura- O1. Aumentar el logro en lectura**

La Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, con una comisión de lectura lo cual se podría aprovechar que la comisión esté organizada para promover la lectura en los niños y con esto contribuir al aumento del logro en lectura, teniendo en cuenta también que los niños cuentan con inteligencias múltiples, esto podría aprovecharse para desarrollar diversas habilidades lingüísticas, matemáticas, artísticas, de lectura y otras que puedan contribuir con el aumento del índice de promoción en el establecimiento.

#### **F3. Conciencia docente ante la debilidad-O2. Apoyo de los asesores pedagógicos del SINAIE**

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago, están conscientes de que hay baja comprensión lectora en los estudiantes del establecimiento por diferentes situaciones esto facilita la disponibilidad y el interés docente a mejorar esta situación por lo que se debe aprovechar el apoyo de Asesores Pedagógicos del SINAIE para organizar círculos docentes que permitan socializar estrategias de lectura para alcanzar competencias lectoras en los estudiantes.

#### **F6. Se cuentan con algunas computadoras con acceso a internet-O 4. Acceso a la tecnología en la comunidad**

Dentro del establecimiento también se cuenta con algunas computadoras con acceso a internet, así también en la comunidad existe el acceso a la tecnología lo cual se podría aprovechar, para dinamizar el aprendizaje y la lectura en los niños, así como conseguir y reproducir material que pueda contribuir a desarrollar técnicas de comprensión lectora en los niños.

#### **F7. Se cuenta con un Gobierno Escolar-O3. Apoyo de ONG**

En la escuela también se cuenta con un Gobierno Escolar organizado por los estudiantes lo que se podría aprovechar para motivar a los estudiantes para

gestionar la adquisición de material de lectura ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales teniendo la fortaleza que la escuela es rural y de fácil acceso.

Se concluye entonces que la línea de acción será el aprovechamiento de la organización que se tiene en el centro escolar para promover actividades que contribuyan al desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes. (2da. LAE. Modernización del sistema educativo).

#### **b) Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas**

##### **F4 Contar con dos docentes y la directora egresadas de PADEP-A1 Uso inadecuado de las TICs.**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, laboran dos docentes egresados de PADEP y la directora es una de las fortalezas que se debe aprovechar para apoyar en la socialización de estrategias para el aprovechamiento y el uso adecuado de las TICs, en el aprendizaje de los niños ya que se tiene la amenaza de un uso inadecuado ya que los niños prefieren estar jugando en la computadora o el teléfono que leer por lo cual no desarrollan habilidades lectoras.

##### **F6. Se cuentan con algunas computadoras con acceso a internet-A 1 Uso inadecuado de las TICs**

Dentro del establecimiento se cuenta con unas computadoras con acceso a internet que representa una fortaleza que si se utiliza adecuadamente contribuye a dinamizar el aprendizaje, por lo que se aprovechará para concientizar a los estudiantes para usarlo adecuadamente con esto se minimizará la amenaza de su uso inadecuado.

### **F10 Ser una escuela rural accesible -A 2 Trabajo infantil**

La escuela se encuentra ubicada en un área rural del área central lo cual facilita su acceso, pero se tiene la amenaza del trabajo infantil ya que muchos niños ayudan a sus padres en las tareas domésticas, en sus lugares de trabajo o en los pequeños negocios familiares, por lo que se podría aprovechar para concientizar a los padres sobre la importancia del aprendizaje en los niños y como los pueden apoyar desde sus hogares y minimizando el trabajo infantil.

### **F 5 Se habla el mismo idioma -A6 Padres que no saben leer y escribir**

También se tiene la fortaleza que se habla el mismo idioma, pero existe la amenaza que hay en algunos padres de familia que no saben leer y escribir por lo que se podría aprovechar para promover actividades de alfabetización para padres con apoyo de los niños.

### **F10 Matrícula escolar acorde al número de docentes -A 3 Ausentismo escolar por enfermedad**

La matrícula escolar es acorde al número de docentes, pero se da el ausentismo escolar por enfermedad por lo que se podrían promover capacitaciones para padres en cuanto a medidas para prevenir enfermedades.

Se concluye entonces que la segunda línea de acción será el aprovechamiento de las capacidades para promover el buen uso de las TICs y encauzarlas a dinamizar el aprendizaje, también para organizar actividades que promuevan la alfabetización de padres. (5ta. LAE Tecnología educativa al alcance de los más pobres).

### **c) Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades**

#### **D1. No se alcanza el logro en lectura-O1. Aumentar el logro en lectura**

Al revisar los indicadores de logro en lectura vemos que no se alcanza el logro debido a que tenemos las debilidades en los docentes que desconocen estrategias de lectura, por lo que no motivan a los estudiantes en la lectura y no se cuenta con suficiente material de lectura aunado a esto no se realizan actividades de promoción y motivación por la lectura.

### **D3. Poca motivación del docente hacia los estudiantes en la lectura-O2. Apoyo de los asesores pedagógicos del SINAE**

Por lo que se nos presenta la oportunidad de aumentar ese logro en lectura en los niños de la escuela promoviendo actividades de promoción y motivación de la lectura como competencias, concursos, festivales, y otros; con el apoyo de los padres de familia, asesores pedagógicos del SINAE, autoridades locales y aprovechando el uso de los materiales que se encuentran en el contexto.

### **D9. No hay biblioteca organizada dentro del establecimiento- 10. Apoyo de OGs (Ministerios cultura, salud, agricultura y Derechos Humanos) y ONGs (Empresas y librerías)**

Por otro lado, no hay una biblioteca organizada dentro del establecimiento, pero se cuenta con el apoyo de Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales por lo que se puede organizar una biblioteca gestionando el apoyo de las instituciones en cuanto a capacitaciones o material para la implementación de la biblioteca.

Se concluye entonces que la tercera línea de acción será la organización y promoción de la lectura mediante actividades como concursos, competencias, festivales y la organización de una biblioteca que contribuyan a la promoción y motivación por la lectura con el apoyo de padres de familia, asesores pedagógicos, autoridades locales y docentes. (7ma. LAE. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación).

### **d) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas**

#### **D2 Desconocimiento de las estrategias de lectura de los docentes -A 2 Trabajo infantil**

Entre las debilidades que no se alcanza el logro en lectura, debido a que existe desconocimiento de estrategias de lectura en los docentes y no hay una socialización entre docentes para poder compartir conocimientos sobre estas estrategias, esto contribuye a que no existe motivación de parte de los docentes hacia los estudiantes en la lectura.

### **D 10 Poca comunicación entre docentes y padres de familia –A7 Ambos padres trabajan**

Por otro lado, existe la poca comunicación entre docentes y padres de familia que repercute en el aprendizaje de los niños ya que la comunicación es imprescindible en este proceso para que ellos puedan ayudar desde sus hogares.

### **D2 Desconocimiento de las estrategias de lectura de los docentes -A 2 Trabajo infantil**

Entre las amenazas que se nos presenta en el establecimiento es el trabajo infantil que se da en los hogares dado que algunos niños ayudan a sus padres en las tareas domésticas, en los lugares de trabajo o en los pequeños negocios familiares.

### **D 10 Poca comunicación entre docentes y padres de familia –A7 Ambos padres trabajan**

Por otro lado, los niños que no están expuestos a esta amenaza tienen otra que es la amenaza de que están expuestos a las tecnologías de la Información y comunicación lo cual muchas veces las utilizan inadecuadamente porque no tienen supervisión de los padres ya que en varios hogares de los estudiantes ambos padres trabajan o no saben leer y escribir; todo esto es una amenaza que no permite al estudiante leer en casa por lo que no existe la motivación por la lectura ni habilidades lectoras.

Se concluye entonces que la siguiente línea de acción será la generación de conocimientos básicos sobre estrategias lectoras en los docentes para motivar a los estudiantes en la lectura y mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia. (3ra. LAE. Educación de calidad para todos).

### **e) Quinta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas**

#### **D 1 No se alcanza el logro en lectura-A 1 Uso inadecuado de las TICs**

En la revisión de los indicadores educativos a nivel de escuela, no se alcanza el logro en la lectura lo cual representa una debilidad y existe la amenaza del uso inadecuado de las Tecnologías de la Información y la comunicación que hoy en

día está al alcance de los niños de la comunidad y representa una atracción hacia ellos, dejando a un lado la práctica de la lectura, por lo que se aprovechará que en la escuela se cuenta con algunas computadoras con acceso a internet para recolectar material que promueva la lectura.

**D9. No hay biblioteca organizada dentro del establecimiento- 10. Apoyo de OGs (Ministerios cultura, salud, agricultura y Derechos Humanos) y ONGs (Empresas y librerías)**

También se tiene la debilidad de que no hay suficiente material de lectura en las aulas y la amenaza es que en los hogares no hay hábito de lectura, por lo que se aprovechará el apoyo de las ONG y los negocios de la comunidad para gestionar la construcción de una mini biblioteca.

**D 6 No hay socialización de estrategias lectoras entre docentes-A1 Uso inadecuado de las TICs**

Otras debilidades es que no hay una socialización entre docentes en cuanto a estrategias lectoras por lo que algunos docentes no motivan a sus estudiantes en cuanto a lectura, esto repercute en la motivación del estudiante y su rendimiento escolar se ve afectado dado que al no comprender lo que lee no puede realizar sus operaciones matemáticas por ejemplo al igual a esto sucede con otras áreas donde es imprescindible la lectura.

En conclusión, entonces la línea de acción será la organización de actividades lúdicas de lectura en familia con el apoyo de la comunidad educativa, implementación de talleres y círculos de aprendizaje entre docentes sobre estrategias de lectura y la gestión de una mini biblioteca con el apoyo de ONGs OGs y algunas instituciones de la comunidad. (7ma. Igualdad de oportunidades para todos).

### **1.3.5. Líneas de Acción Estratégica**

#### **a) Primera línea de acción estratégica de fortalezas y oportunidades**

Aprovechamiento de la organización que se tiene en el centro escolar para promover actividades que contribuyan al desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes. (2da. LAE. Modernización del sistema educativo).

#### **b) Segunda línea de acción estratégica de fortalezas y amenazas**

Aprovechamiento de las capacidades para promover el buen uso de las TIC y encauzarlas a dinamizar el aprendizaje, también para organizar actividades que promuevan la alfabetización de padres. (5ta. LAE Tecnología educativa al alcance de los más pobres).

#### **c) Tercera línea de acción estratégica de debilidades y oportunidades**

Organización y promoción de la lectura mediante actividades como concursos, competencias, festivales y la organización de una biblioteca que contribuyan a la promoción y motivación por la lectura con el apoyo de padres de familia, asesores pedagógicos, autoridades locales y docentes. (7ma. LAE. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación).

#### **d) Cuarta línea de acción estratégica de debilidades y amenazas**

Generación de conocimientos básicos sobre estrategias lectoras en los docentes para motivar a los estudiantes en la lectura y mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia. (3ra. LAE. Educación de calidad para todos)

#### **e) Quinta línea de acción estratégica de debilidades y amenazas**

Organización de actividades lúdicas de lectura en familia con el apoyo de la comunidad educativa, implementación de talleres y círculos de aprendizaje entre docentes sobre estrategias de lectura y la gestión de una mini biblioteca con el apoyo de ONGs, OGs, y algunas instituciones de la comunidad. (7ma. Igualdad de oportunidades para todos).

### **1.3.6. Posibles proyectos**

#### **a) Primera línea de acción**

Aprovechamiento de la organización que se tiene en el centro escolar para promover actividades que contribuyan al desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes. (2da. LAE. Modernización del sistema educativo).

Capacitar al Gobierno Escolar para la realización de gestiones para la adquisición de material de lectura.

Fortalecer las capacidades de los miembros de la Comisión de Lectura para la organización de festivales de lectura.

Promover círculos docentes que permitan socializar estrategias de lectura para alcanzar competencias lectoras en los estudiantes.

Capacitar a los docentes en el uso de las TIC como alternativa para dinamizar el aprendizaje.

Aprovechamiento de los recursos tecnológicos para la reproducción de material para lectura.

#### **b) Segunda línea de acción**

Aprovechamiento de las capacidades para promover el buen uso de las TIC y encauzarlas a dinamizar el aprendizaje, también para organizar actividades que promuevan la alfabetización de padres. (5ta. LAE Tecnología educativa al alcance de los más pobres).

Fortalecimiento de capacidades en cuanto a las Tecnologías de la Información y la comunicación como una alternativa de innovación en el aprendizaje de los niños.

Generar campañas de promoción y divulgación del derecho a la educación en los niños y niñas.

Organizar campañas para orientar e informar a los estudiantes sobre los riesgos y delitos cibernéticos

Capacitación a través de talleres para padres en cuanto a medidas para prevenir enfermedades.

Promover las ventajas para adquirir información y el auto aprendizaje a través de recursos tecnológicos.

### **c) Tercera línea de acción estratégica**

Organización y promoción de la lectura mediante actividades como concursos, competencias, festivales y la organización de una biblioteca que contribuyan a la promoción y motivación por la lectura con el apoyo de padres de familia, asesores pedagógicos, autoridades locales y docentes. (7ma. LAE. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación).

Organizar una comisión de padres de familia como apoyo para la organización de una biblioteca en el establecimiento.

Organizar un comité de docentes que con el apoyo del gobierno escolar se organice actividades de lectura y escritura dentro del establecimiento como trenes lectores, concursos de ortografía, declamación y oratoria

Organizar comisiones con los estudiantes para la recolección y producción de material escrito para la implementación de una biblioteca.

Capacitar a los docentes y estudiantes para el manejo de una biblioteca con el apoyo de asesores pedagógicos.

Gestión con las autoridades locales para la promoción de la lectura mediante de actividades locales.

### **d) Cuarta línea de acción estratégica**

Generación de conocimientos básicos sobre estrategias lectoras en los docentes para motivar a los estudiantes en la lectura y mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia. (3ra. LAE. Educación de calidad para todos)

Promover la implementación de círculos docentes para la socialización de experiencias en cuanto a habilidades y competencias lectora.

Motivar la lectura a través de la implementación de estrategias docentes minimizando el uso inadecuado de las TIC.

Fortalecimiento de experiencias docente en cuanto a lectura para mejorar el rendimiento escolar en los niños.

Fortalecer la comunicación entre docentes y padres de familia para apoyar a los niños desde sus hogares y minimizar el trabajo infantil.

Implementación de talleres de capacitación sobre estrategias para la motivación de los niños en lectura con el apoyo de los asesores pedagógicos del SINAIE.

#### **e) Quinta línea de acción estratégica**

Organización de actividades lúdicas de lectura en familia con el apoyo de la comunidad educativa, implementación de talleres y círculos de aprendizaje entre docentes sobre estrategias de lectura y la gestión de una mini biblioteca con el apoyo de ONGs, OGs, y algunas instituciones de la comunidad. (7ma. Igualdad de oportunidades para todos).

Organización de concursos y festivales de lectura en familia

Implementación de talleres de círculos de aprendizajes para docentes sobre estrategias de lectura.

Generar conocimientos para la organización y manejo de una biblioteca en el establecimiento

Organizar una biblioteca escolar dentro del establecimiento.

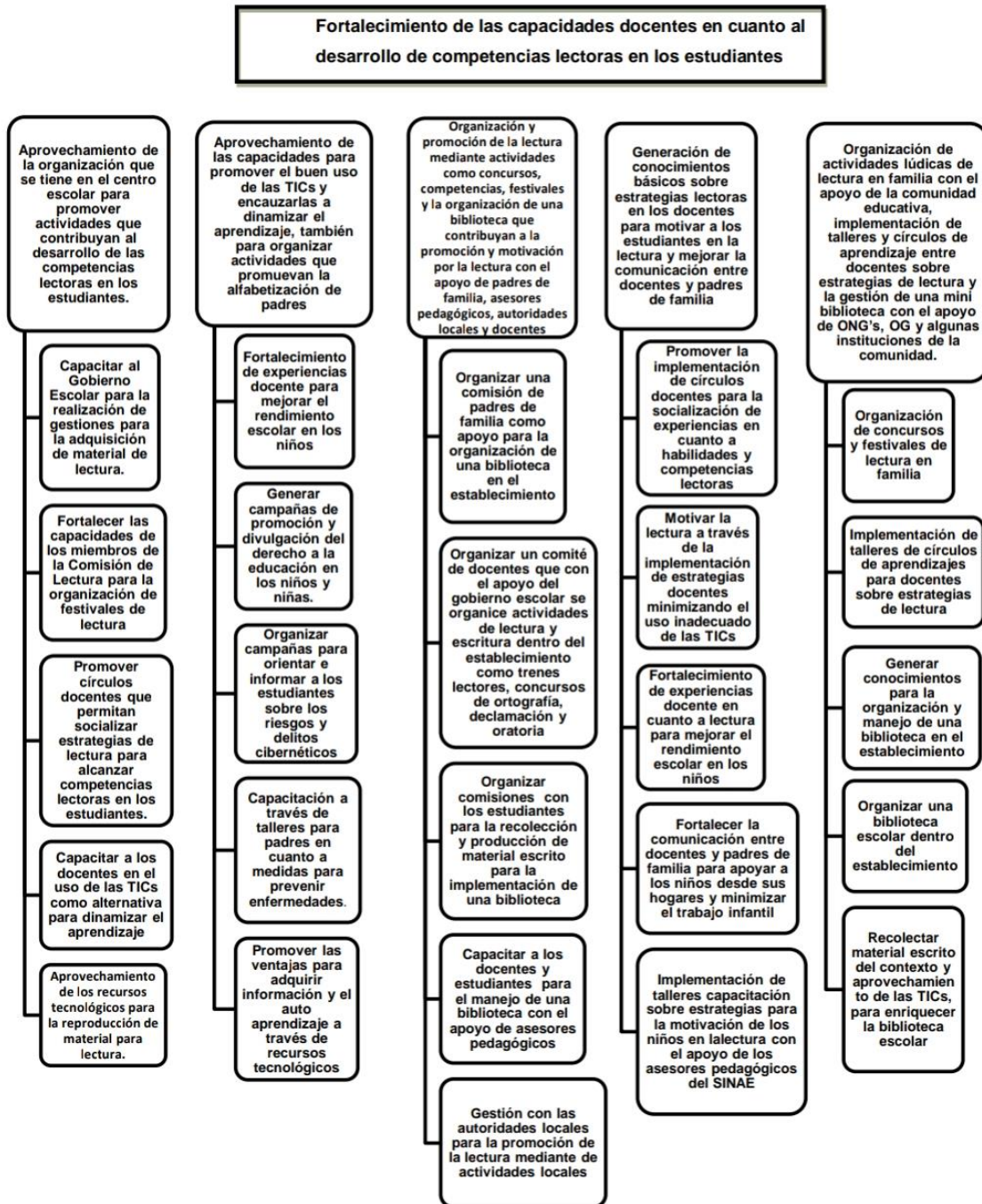
Recolectar material escrito del contexto y aprovechamiento de las TICs, para enriquecer la biblioteca escolar.

#### **Mapa de soluciones**

Identificado el problema procedimos a buscar las posibles soluciones a través de las líneas de acción que generaron los posibles proyectos a realizarse es de ahí de donde sale nuestro proyecto seleccionado. Se muestran las cinco líneas de acción que fueron elaboradas en base a las vinculaciones estratégicas con cinco posibles proyectos cada una.

En donde se selecciona la línea de acción: "Generación de conocimientos básicos sobre estrategias lectoras en los docentes para motivar a los estudiantes en la lectura y mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia", para elegir el nombre del proyecto a desarrollar.

Tabla No. 6. Mapa de Soluciones



### **1.3.7. Selección del Proyecto a Diseñar**

La selección del proyecto se hizo en base a las principales necesidades existentes, esto como objetivo de darle prioridad a las necesidades que deben ser tomadas en cuenta lo más pronto posible para su ejecución, y quedó de la siguiente manera: Ejecución de estrategias en el aula desarrollando las competencias lectoras, entre docentes de nivel primaria sobre estrategias de competencias lectoras, para mejorar la lectoescritura, a través de capacitaciones, elaboración de material didáctico específicos, con el apoyo de los padres de familia.

## **1.4. Diseño del Proyecto**

### **1.4.1. Nombre del Proyecto**

Ejecución de estrategias en el aula desarrollando las competencias lectoras.

### **1.4.2. Descripción del Proyecto**

El presente proyecto Ejecución de estrategias en el aula desarrollando las competencias lectoras. Se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago, municipio de San José, Petén, en donde de acuerdo a la investigación realizada se identificó varios indicadores que afectan de manera negativa la educación de los niños y niñas entre ellos están: el bajo rendimiento escolar, el fracaso escolar, el bajo nivel de logro en matemáticas y el indicador en donde no se alcanza el logro en lectura, esto repercute no solo específicamente la lectura y el área de Comunicación y Lenguaje sino también otras áreas como matemáticas que se tiene también un indicador bajo, dado que si el estudiante no comprende lo que lee no se puede desempeñar con éxito y se ve afectado su rendimiento escolar y por ende conduce al fracaso escolar.

Por tal razón se pretende intervenir en el área de Comunicación y Lenguaje en la habilidad de lectura, en la competencia de comprensión lectora en el ciclo II que corresponde a los grados de cuarto, quinto y sexto.

En el análisis situacional se identificaron demandas sobre las cuales se puede incidir con el proyecto las cuales son: facilitar la adquisición de recursos tecnológicos para docentes destinados para la capacitación, innovación y

dinamismo del aprendizaje en el aula, metodologías y estrategias orientadas al logro de competencias lectoras, involucramiento responsable de los padres de familia en la educación de sus hijos para garantizar el éxito escolar, una metodología basada en el aprendizaje significativo y cooperativo, y mejorar el hábito de lectura en los niños desde sus hogares con la participación familiar.

Con este proyecto lo que se pretende es implementar estrategias lectoras que motiven a los estudiantes en la lectura mediante la capacitación y la socialización docente, si bien es sabido los docentes tienen mucha experiencia y creatividad, pero no se socializa y no es igual tener una idea a tener una variedad.

Para la selección del proyecto se analizaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que afecta de manera positiva o negativa al establecimiento mediante la técnica DAFO esto permitió realizar vinculaciones estratégicas mediante la técnica MINIMAX donde se vincularon fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas.

Con el análisis de estas vinculaciones se construyeron cinco líneas de acción estratégicas con cinco posibles proyectos, una línea por cuadrante excepto la cuarta de debilidades y amenazas que se elaboraron dos, siendo una de estas las que se toma como la línea de acción estratégica prioritaria.

La línea de acción estratégica prioritaria es: Generación de conocimientos básicos sobre estrategias lectoras en los docentes para motivar a los estudiantes en la lectura y mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia. Esta línea de acción generó cinco posibles proyectos de los cuales se seleccionó el presente proyecto.

### **1.4.3. Concepto**

Ejecutar estrategias desarrollando competencias lectoras.

#### **1.4.4. Objetivos de proyecto**

##### **A Objetivo General**

Ejecutar estrategias en el aula desarrollando las competencias lectoras, en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago, municipio de San José, departamento de Petén.

##### **B Objetivos Específicos**

Capacitar a los docentes de primaria en la implementación de estrategias para desarrollar las competencias lectoras.

Motivar el hábito de la lectura a través de concursos (como él cuenta cuentos, dramatizaciones) y otras actividades, que ayudará a promover la lectura en los educandos.

Implementar talleres con los padres de familia para darles las recomendaciones necesarias en la utilización de la técnica cajita viajera como herramienta indispensable en apoyo a sus hijos e hijas en la lectura desde el hogar.

#### **1.4.5. Justificación del Proyecto**

Con el fin de contribuir con la calidad educativa del país y como docente comprometido con la educación de la comunidad, se presenta el siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva como título Ejecución de estrategias en el aula desarrollando las competencias lectoras. que tiene como objetivo Ejecutar estrategias en el aula desarrollando las competencias lectoras, en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago, municipio de San José, departamento de Petén.

Mediante la capacitación y socialización entre docentes y la gestión para el asesoramiento del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar SINAE que tiene como una de sus funciones el acompañamiento pedagógico para brindar asesoría técnico pedagógica al docente, como facilitador del aprendizaje de los estudiantes en el aula.

Los estudiantes son niños que poseen, con bastantes aptitudes y habilidades, pero están expuestos a los avances tecnológicos que hoy en día invaden los hogares, aunque las familias sean de escasos recursos siempre existe la televisión y alguno que otro teléfono celular y más de alguno con acceso a internet.

Otras amenazas son la desintegración familiar que afecta a las familias especialmente a los niños, la desnutrición que tiene efectos negativos en el rendimiento escolar, el trabajo infantil que se da en las familias debido a que los padres ocupan a sus hijos en las tareas domésticas o en los pequeños negocios familiares todo esto contribuye a que el niño no tenga el hábito por la lectura y no la practique.

Con el proyecto se incidirá en las demandas de involucramiento responsable de los padres de familia en la educación de sus hijos para garantizar el éxito escolar y mejorar el hábito de lectura en los niños desde sus hogares con la participación familiar.

Por otro lado, tenemos a los docentes que son personas con mucha creatividad, experiencia y profesionalismo, pero debido a que tienen muchos compromisos y preocupaciones en cumplir con los contenidos y actividades curriculares descuidan la motivación por la lectura en los niños y en otros casos porque no poseen las estrategias para desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes.

Esto se evidencia cuando los niños frecuentemente expresan que no les gusta leer y que les parece aburrido la mayoría de veces es debido a la falta de motivación del alumno por no tener habilidades lectoras esto coadyuva a la decodificación deficiente, baja comprensión lectora y no alcanzar la velocidad requerida de palabras leídas por minuto de acuerdo a su grado o nivel. Por esta parte el proyecto incidirá en la demanda de metodologías y estrategias orientadas al logro de competencias lectoras.

La baja comprensión lectora también repercute en otras áreas debido a que si el estudiante no comprende lo que lee no podrá desempeñarse con éxito; por

ejemplo, en el área de matemática si no comprende lo que lee en un planteamiento de un problema matemático no podrá solucionarlo.

El desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes no solo le servirá para leer bien sino mejorará su ortografía, enriquecerá su vocabulario y en la habilidad de comprensión podrá emitir juicios críticos dado que si comprende lo que lee tendrá argumentos. Aquí incide en la demanda de una metodología basada en el aprendizaje significativo y cooperativo.

De acuerdo al diagnóstico realizado, uno de los indicadores que se encuentran deficientes es el logro en lectura y es donde se pretende intervenir para contribuir con el desarrollo de competencias lectoras con el fin de que paulatinamente se vaya alcanzando estos logros. El cambio no se dará de la noche a la mañana, pero se desea sembrar la semilla para que en un futuro produzca los frutos esperados.

A partir de esto radica la importancia de desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en este establecimiento no solo para contribuir en alcanzar el logro en lectura sino contribuir con la calidad educativa y el buen rendimiento escolar de los estudiantes para lograr aumentar el rendimiento y garantizar el éxito escolar.

#### **1.4.6. Actividades a desarrollar por fases**

Para el desarrollo del proyecto, las actividades se organizaron en cinco fases.

##### **A Fase de Inicio:**

Socialización y presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa.

##### **Objetivo**

Informar a las autoridades educativas, asesores pedagógicos, docentes y organización de padre de familia sobre el objetivo y el desarrollo del proyecto y las actividades a realizarse.

##### **Actividades**

Solicitar permiso a la directora del establecimiento para la realización del proyecto a ejecutar por el proyectista enlace de manera escrita.

Socializar el proyecto con los docentes mediante una reunión en las instalaciones de la escuela donde se le darán a conocer los indicadores encontrados en el diagnóstico en donde se pretende intervenir y los objetivos del proyecto y solicitar su colaboración con el mismo.

Socializar el proyecto con autoridades educativas, docentes, asesores pedagógicos, directora y el consejo de padres de familia, se convocará a las autoridades para dar a conocer el proyecto con toda la comunidad educativa mediante una asamblea donde se dará el lanzamiento o apertura del proyecto. La información se hará con una breve descripción del proyecto, los objetivos que se pretenden y las actividades mediante una exposición y un tríptico informativo, a la vez se solicitará la colaboración de todos los actores con las actividades que se pretenden implementar.

### **B Fase de Planificación:**

Organización, gestión, capacitación y desarrollo de talleres de socialización y capacitación docente, y actividades de lectura con los niños.

#### **Objetivo**

Establecer las acciones que se llevarán a cabo para la organización, gestión y capacitación para ejecutarlas y controlar el proyecto.

#### **Actividades**

Capacitación para docentes sobre estrategias de competencias lectoras con el apoyo de la asesora pedagógica de SINAIE o alguna ONG.

Organizar actividades con los docentes y los niños para promover la lectura como: concursos interaulas, cuenta cuentos y cajita viajera.

Gestionar ante autoridades municipales y educativas, escuelas para padres de familia mediante un taller sobre sugerencias de cómo ellos pueden apoyar a sus hijos en la lectura desde sus hogares.

### **C Fase de Ejecución:**

Desarrollo de los tres talleres de socialización docente y los tres talleres de capacitación sobre estrategias para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes, así como las actividades que promuevan la lectura.

#### **Objetivo**

Desarrollar tres talleres para compartir experiencias didácticas entre docentes y tres talleres de capacitación docente sobre estrategias para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes de la escuela, así también organizar y desarrollar actividades de lectura con los niños.

#### **Actividades**

Desarrollar tres talleres de socialización sobre estrategias de lectura.

#### **Sub-actividades**

Entre las Sub-actividades tenemos la planificación y desarrollo de cada uno de los talleres de socialización donde se compartirán experiencias didácticas en cuanto a estrategias que cada docente utiliza para la lectura con sus estudiantes.

Se hará un taller cada mes iniciando en la primera semana del mes de febrero con el primer taller para esto se hará una entrevista como diagnóstico a los conocimientos previos de cada docente sobre como aborda la lectura con sus estudiantes y su relación con el Currículum Nacional Base.

El segundo taller se realizará en la primera semana del mes de marzo donde se abordará el tema de estrategias para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes y como evaluarlas, el tercer taller se desarrollará en la primera semana del mes de abril donde se abordará el tema de la motivación en la lectura, como cada docente motiva a sus estudiantes en los diferentes grados que atienden.

Desarrollar tres talleres de capacitación docente sobre estrategias de lectura.

### **Sub-actividades**

Para las sub-actividades tenemos la planificación de cada taller de capacitación docente en cuanto a estrategias para desarrollar competencias lectoras que se hará una cada mes iniciando en la tercera semana del mes de febrero con el primer taller sobre momentos de la lectura que se coordinará con la persona encargada. El segundo taller de capacitación se realizará la tercera semana de marzo con el tema modalidades de la lectura y el tercero se desarrollará la tercera semana del mes de abril con el tema Estrategias de la lectura.

Actividades de lectura con los niños concurso de lectura inter-aulas, la cajita viajera y cuenta cuentos.

### **Sub-actividades**

Para esta sub actividad se tienen varias sub-actividades una de ellas es organizar comisiones con los docentes y los niños para llevar a cabo un concurso de lectura inter-aulas donde primero se hará una preselección en cada una de los grados, seguidamente los niños seleccionados de cada grado competirán con los demás niños seleccionados para esto se redactarán las bases de una manera sencilla para dar participación a los niños, para la premiación se gestionarán pequeños obsequios para todos los participantes para motivarlos.

Esta actividad se pretende desarrollar en la primera semana del mes de mayo en las instalaciones de la escuela e involucrar a los padres de familia para apoyar a sus hijos e hijas en su participación.

Otra actividad que se pretende desarrollar dentro de las aulas son los cuenta cuentos donde los niños contarán un cuento a todos sus compañeros o lo podrán dramatizar o realizarlo de acuerdo a su creatividad. También se implementará una cajita viajera que consistirá en una cajita resistente decorada y forrada que irá de casa en casa para que los niños escriban ya sea un cuento, una fábula, retahíla u otra, que decorará con los materiales a su alcance y con la ayuda de su familia. El niño llevará la cajita a casa para trabajarlo y el siguiente día se lo llevará otro niño,

esta actividad despertará su curiosidad, imaginación, creatividad y gusto por la lectura.

Desarrollar un taller para padres de familia con recomendaciones de cómo puede apoyar a sus hijos en la lectura desde casa.

### **Sub-actividades**

Se planificará el taller para la cuarta semana de marzo donde se harán sugerencias para los padres en como motivar y apoyar a sus hijos en la lectura, para darle seriedad a la actividad, se pactará el compromiso de la escuela y los padres a través de una carta compromiso que será firmada por cada uno de los padres.

### **D Fase de Monitoreo:**

Recopilación de evidencia de aplicación en el aula, solución de problemas e identificación de fracasos o éxitos.

### **Objetivo**

Recopilar evidencias de cada una de las actividades realizadas paralelas a su desarrollo para solucionar problemas e identificar éxitos y fracasos.

### **Actividades desarrolladas**

Recopilación de evidencias por medio de fotos y hojas de asistencia

### **Sub-actividades**

Las sub-actividades de esta actividad es la recopilación de evidencias entre ellas esta tomar fotografías de cada actividad realizada y para monitorear los talleres se diseñará una hoja de asistencia donde firmará cada docente asistente al taller que servirá de evidencia por su participación.

Coordinación con los docentes del establecimiento para la solución de problemas.

### **Sub-actividades**

Se realizarán reuniones con los actores involucrados para la revisión del plan y las actividades realizadas e identificar los éxitos y fracasos de cada una, para

solucionar los problemas que se presenten y reorganizar las actividades si es necesario.

Información del desarrollo del proyecto a la asesora del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **Sub-actividades**

Se harán informes del monitoreo de las actividades realizadas a la asesora del proyecto de acuerdo a cada una de las fases.

## **E Fase de Evaluación:**

Aplicación de técnicas para la verificación de los avances del proyecto.

### **Objetivo**

Aplicar técnicas para verificar los avances del proyecto.

### **Actividades**

Entrevista a docentes.

Se redactarán entrevistas dirigidas a los docentes para obtener información acerca de su impresión sobre el proyecto y la importancia que tiene para su labor docente y el desarrollo de competencias lectoras en los niños.

Pruebas de lectura a niños.

### **Sub-actividades**

Cada docente evaluará la lectura de los niños según el grado que atiende de acuerdo a las competencias lectoras: comprensión, velocidad y fluidez. Con su respectiva rúbrica.

### **Entrevistas a padres**

#### **Sub-actividades**

Se redactarán las entrevistas para padres de familia con el objetivo de evaluar el proyecto y su impresión a cerca del mismo, se tomará una muestra de esta población.

Reunión con la comunidad educativa para revisar logros y objetivos.

### **Sub-actividades**

Se convocará a una reunión con toda la comunidad educativa para la revisión de logros y objetivos logrados durante el proyecto, así como los desaciertos mediante la técnica del PNI lo positivo, lo negativo y lo interesante.

## **F Fase de Cierre del Proyecto:**

### **Objetivo**

Entregar y divulgar el proyecto con las autoridades educativas y la comunidad educativa para informar y comunicar los resultados del proyecto.

### **Actividades**

Divulgación del proyecto ante autoridades.

Se realizará una convocatoria a los padres de familia para realizar la divulgación del el Proyecto de Mejoramiento Educativo, así también a las autoridades educativas y los actores que intervinieron.

### **1.4.7. Cronograma De Actividades**

El cronograma de actividades es el calendario donde establecimos el tiempo en los que realizaremos las actividades o tareas a desarrollarse, en el están plasmadas las tareas desde el principio hasta el fin en cada una de las fases establecidas.





### **1.4.8. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME**

El objetivo del monitoreo es verificar la ejecución de las actividades para el logro de los objetivos propuestos en el proyecto y el óptimo uso de los recursos que se plantearon en su diseño. Ejecutar estrategias en el aula realizando desarrollo en competencias lectoras

En la ejecución del proyecto se realizarán constantemente monitoreo en todas las fases descritas con sus respectivas actividades para verificar el logro de los objetivos y los avances del proyecto.

#### **A Esquema de indicadores**

Jerarquía de Objetivos

##### **Objetivo General**

Ejecutar estrategias en el aula desarrollando las competencias lectoras, en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago, municipio de San José, departamento de Petén.

##### **Indicador y Medio de Verificación**

Los docentes de la E.O. R. M. Vista al Lago, San José, Petén. Implementan estrategias que desarrollan competencias lectoras en los estudiantes y se mejora el rendimiento escolar y el logro en la lectura en un 85%. Para verificar el indicador dado se realizará visitas de supervisión a las aulas mediante la observación directa y la fuente de información serán los cuadros de registro de calificaciones de los estudiantes que tiene cada docente, con respecto al segundo bimestre, comparados con el primer bimestre.

##### **Objetivos Específicos**

Comparar experiencias educativas sobre comprensión lectora entre docentes mediante talleres de socialización para implementarlas con los estudiantes.

##### **Indicador y Medio de Verificación**

A finales del mes de mayo los docentes de la escuela han comparado experiencias educativas sobre comprensión lectora entre docentes mediante talleres de

socialización y las han implementado con los estudiantes, siendo satisfactoria en un 90%. La fuente de información para este indicador será una carpeta docente, el medio de verificación será una lista de cotejo.

Determinar estrategias que motiven y ayuden a los estudiantes a adquirir competencias lectoras, mediante talleres de capacitación docente.

### **Indicador y Medio de Verificación**

Al finalizar el mes de mayo los docentes de la escuela han determinado estrategias que motivan y ayudan a adquirir competencias lectoras en los estudiantes mediante la asistencia a talleres de capacitación docente en y su aplicación en el aula en 95%. El medio de verificación será la hoja de asistencia al taller, fotografías de la actividad, una ficha de observación y pruebas de lectura a niños con sus respectivas tablas y criterios por habilidad: velocidad, comprensión y fluidez.

Organizar concursos de lectura, cuenta cuentos, cajita viajera y otras actividades que promuevan la lectura en el establecimiento.

### **Indicador y Medio de Verificación**

Al finalizar el mes de mayo se ha organizado y realizado un concurso de lectura interaulas, cuenta cuentos y un libro viajero que promueve la lectura en el establecimiento al 100%. El medio de verificación será el plan de la actividad, la observación directa, una escala de rango y fotografías de la actividad.

Sugerir a los padres de familia recomendaciones de cómo poder apoyar a su hijo o hija en la lectura desde casa mediante un taller para padres.

### **Indicador y Medio de Verificación**

En la cuarta semana de marzo se les ha sugerido a los padres de familia recomendaciones de cómo poder apoyar a sus hijos en la lectura desde casa mediante un taller de capacitación, logrando la participación en 90%. El medio de verificación será la hoja de asistencia al taller y fotografías de la actividad. Así como también la carta de compromiso firmada por cada uno de los padres.

## **B. Metas de monitoreo**

**Indicador: Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Vista al Lago, San José, Petén. Implementan estrategias para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes para mejorar la comprensión lectora**

Meta: El 80% de los docentes participantes implementan en el proceso de enseñanza aprendizaje estrategias que desarrollan competencias lectoras en los estudiantes que aumenta el logro en lectura, el rendimiento escolar y minimiza el fracaso escolar

**Indicadores: A finales del mes de mayo los docentes han socializado experiencias educativas sobre comprensión lectora en los estudiantes y han asistido a los talleres para compartir con sus compañeros.**

Meta: El 95% de los docentes comparten con sus compañeros sus experiencias educativas sobre estrategias para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes. El 90% de los docentes asistieron a los talleres de socialización de experiencias educativas sobre comprensión lectora y las implementan en su labor educativa.

**Indicadores: Al finalizar el mes de mayo los docentes se han capacitado en estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes e identifican y ponen en práctica estrategias que motivan a los estudiantes en la lectura.**

Meta: El 90% de los docentes se han capacitado en estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes como también identifican y ponen en práctica estrategias que motivan a los estudiantes en la lectura.

Indicador: Al finalizar abril y mayo, se ha organizado una actividad: concurso interaulas que promueve la lectura en el establecimiento.

Meta: La actividad se organiza, se realiza y se promueve al 90%.

**Indicador: Al finalizar el mes de marzo los padres de familia han recibido un taller de capacitación con sugerencias de apoyo a sus hijos para la lectura desde sus hogares.**

Meta: El 90% de padres de familia se han capacitado en sugerencias de apoyo a sus hijos para la lectura desde sus hogares. El 85% de los padres apoyan a sus hijos en la lectura desde casa.

### **C. Metas de evaluación**

Indicadores

Bajo nivel de logro en lectura

Bajo rendimiento escolar

Fracaso escolar

Metas

El 90% de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Vista al Lago, mejoraron sus competencias lectoras.

El 90% de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Vista al Lago, mejoraron sus competencias en lectura.

El 90% de los estudiantes de la Escuela oficial Rural Mixta, Vista al Lago, mejoró su rendimiento escolar.

Se redujo el 80% del fracaso escolar en los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta, Vista al Lago.

#### **1.4.9. Presupuesto**

En el presupuesto calculamos los ingresos y gastos posibles del proyecto y nos permite ver escuela el valor económico que cuesta nuestro proyecto. En él están detallados las actividades, el tipo de recurso, la cantidad o el tiempo, precio unitario y precio total.

Tabla No. 8. Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Realización de actividades promotoras de lectura: concurso interaulas, murales informativos, aulas letradas, libro viajero.	<b>Materiales</b>			
	Carteles	30	Q 10.00	Q300.00
	Cartulinas	30	Q 2.00	Q 60.00
	Papel de colores	500	Q 0.35	Q175.00
	Silicón líquido	10	Q18.00	Q180.00
	Impresiones	300	Q0.25	Q75.00
	Premios	3	Q50.00	Q150.00
	<b>Humano</b>			
	Docentes	13	Q250.00	Q3250.00
	Directora	1	Q250.00	Q250.00
	Jurados	3	Q250.00	Q750.00
	<b>Institucionales</b>			
	Municipalidad	1	Q200.00	Q200.00
SINAE	1	Q300.00	Q300.00	
Comité de padres de familia	2	Q100.00	Q200.00	
	subtotal			Q5,890.00
2. Reunión con padres de familia para revisar resultados y analizar las conclusiones.	<b>Materiales</b>			
	Refacción	50	Q3.00	Q150.00
	Hojas de papel	100	Q0.15	Q15.00
	lapiceros	50	Q1.50	Q75.00
	<b>Humanos</b>			
	Docentes	13	Q250.00	Q3250.00
	Padres de familia	35	Q75.00	Q2625.00
	Directora	1	Q250.00	Q250.00
<b>Institucionales</b>				
SINAE	1	Q300.00	Q300.00	
	Subtotal			Q6,665.00
3. Reunión con docentes y socializar resultados de aplicación en el aula y presentar dificultades para buscarles solución.	<b>Materiales</b>			
	Hojas de papel	300	Q0.15	Q45.00
	Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00
	Computadora	1(4 horas)	Q50.00	Q200.00
	Impresiones	100	Q1.00	Q100.00
	Cañonera	1(4 horas)	Q50.00	Q200.00
	Bocinas	2(4 horas)	Q50.00	Q200.00
	<b>Humanos</b>			
	Directora	1	Q250.00	Q250.00
	Docentes	13	Q250.00	Q3250.00
	Asesor del SINAE	1	Q300.00	Q300.00
	Coordinador Técnico	1	Q300.00	Q300.00
	Administrativo			
<b>Institucionales</b>				
Municipalidad	1	Q200.00	Q200.00	
Dirección Departamental	1	Q 300.00	Q300.00	
	Subtotal			Q5,395.00
4. Presentar el proyecto a instituciones gubernamentales o no gubernamentales para gestionar apoyo económico, humano o tecnológico	<b>Materiales</b>			
	Transporte (pasajes)	10	Q40.00	Q400.00
	Viáticos	10	Q50.00	Q500.00
	Solicitudes	10	Q2.00	Q20.00
	Hojas de papel	10	Q0.15	Q45.00
	Fletes	300	Q200.00	Q1,200.00
	6	Q500.00	Q1500.00	

5. Gestión para adquisición de material escrito para estudiantes de acuerdo a su edad.	Estantes	3	Q60.00	Q360.00
	Cajas plásticas	6		
	<b>Humanos</b>		Q250.00	Q250.00
	Directora	1	Q250.00	Q250.00
	Docentes	13	Q75.00	Q750.00
	Padres de familia	10	Q50.00	Q500.00
	Estudiantes	10		
	<b>Institucionales</b>		Q300.00	Q300.00
	Dirección	1	Q1,500.00	Q3,000.00
	Departamental	2	Q1,000.00	Q5,000.00
		5	Q1000.00	Q1000.00
		1	Q250.00	Q500.00
		2		
	3	Q250.00	Q750.00	
	Subtotal			Q16,325.00
6. Socialización y promoción del proyecto al inicio del año lectivo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de los talleres</li> <li>• Gestión para la realización de talleres</li> <li>• Desarrollo de talleres</li> </ul>	<b>Materiales</b>			
	Trifoliales	300	Q3.00	Q900.00
	Afiches	30	Q10.00	Q300.00
	Fotocopias	50	Q0.50	Q25.00
	Impresiones	100	Q1.00	Q100.00
	Mobiliario (sillas)	300	Q3.00	Q900.00
	Hojas de papel	500	Q0.15	Q75.00
	Equipo de sonido	1	Q500.00	Q500.00
	Computadora	1 (4 horas)	Q50.00	Q200.00
	Refacciones			
	<b>Humanos</b>	300	Q4.00	Q1,200.00
	Directora			
	Docentes	1	Q250.00	Q250.00
	Padres de familia	13	Q250.00	Q3,250.00
	Asesor	30	Q75.00	Q2250.00
	Pedagógico	1	Q300.00	Q300.00
	Coordinador	1	Q300.00	Q300.00
Técnico				
Administrativo	1			
<b>Institucionales</b>	1	Q300.00	Q300.00	
SINAE	1	Q300.00	Q300.00	
Coordinación		Q300.00	Q300.00	
Técnica				
Administrativa				
Dirección				
Departamental				
	Subtotal			Q11,450.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q45,725.00</b>

Fuente: Elaboración propia 2020

## CAPÍTULO II

### 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Marco Organizacional

##### 2.1.1. Marco Epistemológico

En primer lugar, analizaremos algunos factores fisiológicos uno de ellos es la desnutrición infantil en la investigación de campo realizada en la comunidad se determinó que si existe desnutrición infantil ya que constantemente los niños los llevan al centro de salud con enfermedades y en la escuela muchos niños llegan sin desayunar o su desayuno no es variado, comen siempre lo mismo esto tiende a aburrir a los niños y hace que no les de apetito.

Otra de las situaciones es que por falta de orientación o por situación económica los padres nos les brindan una alimentación balanceada a los niños esto viene a repercutir en su rendimiento escolar y también propicia la deserción o el ausentismo escolar, al no contar con una buena salud el niño se enferma y no asiste a la escuela.

UNICEF (2018) Nos dice que:

La desnutrición es el problema básico de la infancia, que trae muchas consecuencias y perpetúa todo el ciclo de la pobreza. La deserción escolar es muy alta y en gran parte no se debe a la falta de oportunidades, sino a las propias consecuencias de la desnutrición: disminuye la capacidad de concentración de los niños y terminan desertando de la escuela. En Guatemala el 49,8% de los niños sufre desnutrición crónica, esto es, 1 de cada 2. Es el primer lugar en América Latina y el sexto en el mundo en cuanto a desnutrición infantil. (pár.2)

Seguidamente tenemos el factor pedagógico donde se iniciará analizando desde las esferas más altas que son los acuerdos internacionales hasta llegar al aula donde el docente propicia los medios para un buen aprendizaje en los niños donde este debe ser pertinente, de calidad y participativo.

Según El Ministerio de Educación (2008). nos dice:

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. (p.19).

En este sentido este es un factor medular en este análisis porque se centra en el desarrollo integral de la persona humana, este es el fin de la educación sin embargo los otros factores lo complementan para que esto sea posible o también lo puedan afectar.

Según UNESCO (2005), Afirma:

Acordó que en 2015 deberán haberse alcanzado los seis objetivos siguientes: extender la protección y educación de la primera infancia; velar por que todos los niños puedan tener acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen; aumentar el acceso al aprendizaje y los programas de preparación para la vida activa de jóvenes y adultos; aumentar en 50% el número de adultos alfabetizados; suprimir las disparidades entre los sexos en la educación; mejorar la calidad de la educación en todos sus aspectos. (p.7).

Por otro lado, en esta declaración se omitió algo muy importante que es la calidad, se enfatizó en la cobertura y se descuidó la calidad este es otro factor que influye en la educación comparando la investigación de campo realizada en cuanto a promoción en el establecimiento de 2014 a 2018 ha aumentado debido a que se ha priorizado la cobertura y no así la calidad.

También cabe mencionar que no solo es cuestión de estas declaraciones, acuerdos y planes sino también la falta de compromiso docente ya que en el establecimiento laboran 7 docentes de los cuales 3 docentes son egresados de Profesorado del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP de los cuales solamente 1 continúan profesionalizándose en grado de Licenciatura.

La profesionalización es muy importante para la calidad educativa porque actualiza y capacita al docente y esta debe ser constante ya que nos encontramos en una sociedad que cada día demanda calidad para enfrentarse a nuevos retos en la educación y no solo en educación sino en otras disciplinas.

Para toda organización debe quedar claro que es relevante capacitar a su personal de una forma constante y oportuna para que puedan conocer, planear y realizar sus actividades conjuntamente con los demás colaboradores por lo que es necesario trabajar en equipo para poder sobresalir con grandes estándares de calidad y tomar buenas. (Peirane, 2014, pár.1)

El docente es el mediador, el guía, el facilitador del proceso educativo donde también de él depende el éxito o el fracaso de este. Porque para que una escuela sea efectiva debe haber compromiso docente en cuanto a formación y

actualización, así como su práctica pedagógica que debe ser significativa, pertinente y de calidad.

Según Rodríguez (2011) Afirma:

Que la teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana. (p.30).

Otra pieza muy importante es también la administración del establecimiento que corresponde al director o directora de la escuela ya que es la persona encargada de guiar, dirigir el proceso educativo para que este sea exitoso.

En relación a eso Sammons, Hillman, Mortimore (1998), nos dicen:

En la mayoría de los casos un director efectivo no es simplemente el administrador o director de mayor antigüedad, sino que en cierto sentido es un profesional sobresaliente. Esto implica que se involucra y conoce lo que sucede en el aula, incluyendo el currículo, estrategias de enseñanza y seguimiento del progreso de los alumnos.

En la práctica esto implica proveer de varios tipos de apoyo a los maestros, incluyendo tanto estímulos como asistencia práctica. También implica que el director debe proyectar un perfil de altura por medio de acciones tales como desplazarse frecuentemente por la escuela, visitas a las aulas y conversaciones informales con los maestros. (p.4).

Los espacios físicos también están relacionados con la motivación y el éxito escolar, en la investigación de campo también se logró percatar que una escuela que cuente con la satisfacción de las necesidades básicas como servicio sanitario, agua entubada, energía eléctrica y drenajes, garantiza la permanencia de los estudiantes al centro escolar, también hay otros como la ventilación, la iluminación el acceso a la escuela que son necesarios.

Existen otros que también contribuyen a la permanencia y la motivación de los estudiantes al establecimiento, como lo son el acceso a una computadora, a internet, espacios recreativos y deportivos, en la escuela se atienden a niños de diferentes barrios cercanos donde existe una escuela, al preguntarles porque no asisten a la escuela de su barrio, ellos argumentan que en dicha escuela no hay computación y que en esta sí. Por lo tanto, se concluye que es válido que el acceso a una computadora hoy en día en parte de la motivación del estudiante dado que se está convirtiendo en una necesidad básica en nuestros días.

Contar con aulas y espacios de aprendizaje en buen estado es determinante en el momento de lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados. En otras palabras, el estado de los colegios incide directamente en el desempeño de los alumnos. (CAF, 2016, párr.3).

En esta circunstancia se puede mencionar también la motivación hacia los estudiantes de parte de sus padres con la práctica de valores en los hogares porque es desde el hogar donde empieza esta situación donde se les enseña con el ejemplo a los hijos los valores de emprendimiento, laboriosidad, persistencia, responsabilidad y otros que ayudarán el desarrollo integral de niño.

Así como el desarrollo de su autoimagen y su autoestima factores que influyen en el aprendizaje del niño, en las aulas se escucha a algunos niños decir “yo no puedo” o simplemente emiten su opinión diciendo “no sé” y generalmente si pueden, si poseen muchos conocimientos, pero su baja autoestima los hace dudar de sus capacidades.

Esta baja autoestima es consecuencia de otros factores que se dan en el entorno del niño ya que muchas veces son víctimas de abuso infantil y de maltrato infantil así también en algunas ocasiones el acoso escolar.

En el aspecto sociológico el MINEDUC (2007) nos plantea que:

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos. (párr.8)

En este aspecto es importante tomar en cuenta que la escuela como espacio de interacción y formación no está exenta de la discriminación, racismo y de estereotipos entre estudiantes y algunos casos hasta del docente hacia el alumno. Es otra condición que afecta el éxito escolar en cuanto al aprendizaje de los estudiantes y propicia así también el ausentismo y la deserción escolar y por ende la no promoción.

Un niño o niña que sufre discriminación y racismo se aísla de los demás, tiene una baja autoestima, tiene vergüenza de manifestar su cultura, su idioma y sus costumbres. Lo más importante del aprendizaje escolar no es acumular

información, sino que el estudiante alcance competencias que le permitan la convivencia armónica y el respeto a la dignidad humana.

Ley de Educación Nacional (1991) en su artículo 2 numeral 1 y 2 nos dice:

1. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
2. Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana (p.3)

En nuestra realidad cultural de hoy en día tenemos gran afluencia de otras culturas que los niños observan y escuchan a través de la televisión, la computadora, el internet, las redes sociales y otros, a consecuencia de esto se produce la aculturación y vienen a colación otros problemas sociales como discriminación y racismo.

En este aspecto la investigación de campo nos presenta una situación en donde los niños o niñas ya no practican juegos tradicionales como el juego de yaks, trompo, cuerda, rondas, avioncito, juegos propios de nuestro país generalmente hoy en día el entretenimiento más frecuente en los niños y niñas es jugar un video juego, en una tableta, Xbox y lo más común en el teléfono celular.

Uno de los objetivos de la educación en nuestro país Guatemala es: MINEDUC (2007). Afirma: “Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos”. (párr.4).

## **2.1.2 Marco Contextual Nacional**

### **A. El entorno socio cultural**

La escuela es uno de los espacios donde se desarrollan los niños y niñas en ella se comparten historias, experiencias, aprendizajes y personalidades que el docente tiene que saber aprovechar al máximo esta diversidad de culturas e historias familiares ya que cada niño tiene su cultura, su historia, sus costumbres, sus hábitos diferentes en Guatemala es un país multicultural donde es a través de la interculturalidad que se desarrollan habilidades para la convivencia pacífica y armónica.

Al respecto, Lev Semionovich Vygotsky (1885-1934 citado por Chávez A. (2001) plantea:

Las funciones psíquicas superiores del ser humano –memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas– formuló una teoría a fines de los años veinte, en la que planteaba que el “desarrollo ontogenético del psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir Vygotsky articula los procesos psicológicos y los socio-culturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez”(p.60).

Es necesario que los docentes seamos poseedores de conocimientos que nos permitan desenvolvemos al tono de los cambios y diversidad dentro de nuestras aulas, de manera que propiciemos en nuestros alumnos aprendizajes realmente significativos y que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas.

En este sentido, se presenta un resumen de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel discutiendo sus características e implicancias para la labor educativa, se remarca la diferencia entre el Aprendizaje Significativo y Mecánico, con la finalidad de diferenciar los tipos de aprendizaje y su respectiva asimilación en la estructura cognitiva.

Con relación a esto Palomino W. (1996) nos dice:

El aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar (par. 11)

## **B. Los medios de comunicación una escuela paralela**

Los medios de comunicación al igual que la familia y la escuela son otros agentes en la educación y tienen gran influencia en ella, hoy en día forman parte de la vida de los niños la mayoría de hogares cuentan con una radio, un televisor y teléfono, así como medios escritos como el periódico y revistas.

Según Hernández (1996) afirma:

Educación y comunicación son inseparables. La tarea de la educación se da en el entorno de la comunicación y tiene como finalidad la ampliación de la interacción, la apropiación de la cultura y la formación del ciudadano. La investigación pedagógica no ha descuidado la comunicación como uno de sus objetos principales.

Pero es necesario insistir en la reflexión sobre ella como estrategia para profundizar sobre problemas importantes de la relación pedagógica y como requisito para afrontar mutaciones culturales fundamentales que hoy afectan la escuela y que provienen de transformaciones radicales ocurridas en el universo de la comunicación en que habitan los jóvenes. (p.2.)

Para descubrir, interpretar y contextualizar la actualidad para aprender de ella y relacionarla con los programas del currículo, a los docentes somos se nos exigen cumplir con los contenidos establecidos en el CNB y nos olvidamos de lo que pasa a nuestro alrededor, cuando en realidad eso es lo que más interesa por su cercanía y porque también se puede relacionar con los contenidos oficiales. A veces es necesario partir del momento presente y retroceder en el tiempo con las explicaciones. La metodología tradicionalista muchas veces no llega a lo más cercano y el momento actual se convierte en una asignatura siempre pendiente.

En la actualidad, es de todos conocidos que los medios de comunicación de masas son considerados un elemento que forma parte de la vida de los niños, influyendo de manera directa en su percepción de la realidad y del mundo en el que viven. Por tanto, son una fuente de aprendizaje para ellos, pues a través de estos medios aprenden contenidos, adquieren cultura, comportamientos y hábitos, convirtiéndose en definitiva en agentes que influyen en su proceso de aprendizaje y socialización.

### **C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

El ser humano a diario va investigando para hacer más fácil su trabajo y las tecnologías son el resultado de largos años de investigación con aparatos más modernos que debemos de ir manejando para no quedarnos obsoletos y realizar el proceso enseñanza aprendizaje con nuevas técnicas.

Los avances tecnológicos han avanzado a pasos agigantados y cada día la sociedad exige más y más. En educación también las TIC han influido notoriamente ya que se ha innovado el aprendizaje, en la enseñanza y el conocimiento. Valbuena (1997) "Las nuevas tecnologías son extensiones de las antiguas. Cada revolución mental producida en la era de una nueva técnica (creada por interacción de viejas y nuevas oportunidades) es una suma a la experiencia humana". (p.3)

Toda tecnología viene a transformar la universalidad de las cosas e inicia su proceso para que todos las usemos para algo productivo Valbuena (1997) afirma: “Una tecnología es «un sistema de transformaciones según reglas universales aplicadas a entidades que, 'por sí mismas' no experimentarían la transformación”. (p. 5.)

El objetivo de la tecnología es conseguir que el ser humano desarrolle la mente de manera asociativa, el autoaprendizaje, la iniciativa personal de búsqueda, creación, dinamización capacidad de síntesis y razonamiento lógico.

Según Aladro (1982) nos dice:

La capacidad potencial de la navegación hipertextual para liberar la intuición, la capacidad asociativa, y la abducción, de las posibles constricciones que el racionalismo, sistema lineal de pensamiento, heredero del libro y del iconismo del mundo escrito e impreso, habían determinado en la comunicación humana. Hoy la intuición, la asociación de ideas, y la síntesis, la fragmentariedad, son exigencias cognitivas diarias en el uso de la red, a las que nos adaptamos con dificultad aún. (p.91.)

#### **D. Factores Culturales y Lingüísticos**

Estos factores también son muy importantes ya que de alguna manera influyen en el aprendizaje de los estudiantes por eso se hace necesario tomarlos en cuenta.

La influencia del lenguaje en lo que respecta al aprendizaje, Para Coll (1987) citado en Temas para la Educación de la Revista digital para profesionales de la educación (2009) Analiza que:

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. (p.6).

Otro aspecto importante de este es como se relaciona la cultura y la educación y como cada individuo interpreta los conocimientos de acuerdo a su cultura, porque tiene relación con sus tradiciones o costumbres heredadas de sus padres, por eso es importante que la educación sea de acuerdo al contexto del estudiante.

Macias (s.f.) nos dice:

La educación es el mecanismo de enculturación que demanda mayor grado de conciencia, de parte del educador y del educando. Puede ser informal o formal, siendo esta última altamente sistemática y ordenada Mediante la educación no solo se tiene acceso a ciertos contenidos, sino a las formas y mecanismos del aprendizaje, Cabe agregar que estos

elementos son ideológicamente seleccionados y delimitados por la cultura predominante. Por ello es que, a pesar del nivel de conciencia que se tiene sobre la adquisición cultural, la opción política sobre el método utilizado marcará enormes diferencias en las formas de percibir, entender y actuar en el mundo. (Párrafos.46-47).

### **2.1.3. Marco de Políticas**

En este marco se analizan las políticas de gobierno especialmente las de educación donde se encuentra inmersa nuestra labor educativa empezaremos por definir que es política que son las acciones de gobierno que buscar dar respuestas a las demandas de la población o en otras palabras son las acciones que buscar minimizar los problemas que afectan a la sociedad en este caso a la educación.

Para esto el Consejo Nacional de Educación (2010), nos dice:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes.

Las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (p.1).

Con esto se ha creado un plan estratégico de educación que abarca el período de 2016 al 2020 en este plan se encuentran las políticas y estrategias que se proponen para mejorar los servicios educativos del país.

“El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros” (MINEDUC, 2016, p.5). En este plan se plantean líneas de acción basados en cinco ejes prioritarios con sus principios de acción que son: transparencia, inclusión, diálogo y participación social, pertinencia lingüística y cultural, multiculturalidad e interculturalidad, educación como un derecho y equidad igualdad.

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son:

1. Igualdad de oportunidades para todos.
2. Modernización del sistema educativo.
3. Educación de calidad para todos.
4. Escuelas dignas y equipadas.

5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
6. Educación como un derecho irrenunciable.
7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

#### EJES PRIORITARIOS

El presente plan está organizado en función de cinco ejes prioritarios:

1. Cobertura
2. Calidad, equidad e inclusión
3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar
4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje
5. Gestión institucional (transparente y participativa) (MINEDUC, 2016, (p.7-8).

## 2.2. Análisis Situacional

El análisis situacional nos permite estudiar el medio donde se desenvuelve el trabajo docente y se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo tomando en cuenta todos sus factores tanto internos y externos nos ayuda a tener la información necesaria para establecer los puntos de partida aprovechando las fortalezas y las oportunidades teniendo en cuenta las debilidades y las amenazas.

Tamayo (2009). Nos dice al respecto:

El análisis situacional es una exploración de todos los factores que influyen sobre las actividades que la empresa realiza y como influirán en el futuro. La óptima identificación del entorno permitirá determinar las oportunidades y amenazas presentes en el entorno externo y las fortalezas y debilidades que tiene en su ámbito interno. (p.14).

En cuanto a la importancia del análisis situacional.

Salgado (2007). Plantea que:

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos: Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas. Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronosticación del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial.

Conforma un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía. Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (p.15)

Entre los elementos relacionados con las partes del Análisis Situacional. “El desarrollo del análisis situacional comprende las siguientes partes o escenarios de acción de la empresa: Microambiente o entorno general, Microambiente o entorno específico, Ambiente interno o empresa” (Salgado, 2007, p.16). Al igual en el

centro educativo vamos a encontrar estas partes que van de lo general a lo específico para poder entender la relación de estas partes.

### **2.2.1. Técnicas de Administración Educativa**

En cuanto a técnicas de administración educativa Guerrero (2014) Nos dice:

Por tanto, la función de la administración en una institución educativa sería el planificar, diseñar, e implementar un sistema eficiente y eficaz para el logro de la enseñanza-aprendizaje en un entorno social en el que se imparte el servicio, para que responda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad, es decir, responsabilizarse de los resultados de este sistema. Planificar • sistema • modelo eficiente diseñar • entorno • necesidades • alumnos implementar • sociedad enseñanza aprendizaje eficaz (párr. 16).

Teniendo esto en cuenta es responsabilidad de tanto director como docentes buscar los medios para atender las necesidades de los estudiantes de acuerdo a su contexto por eso se hace necesario el desarrollo de este proyecto.

#### **A. Técnica de Árbol de Problemas**

Con la técnica del árbol de problemas nos permite analizar el problema central con sus causas y sus efectos de una manera gráfica con sus relaciones siendo esta una manera creativa para la visualización del problema.

Martínez y Fernández (s.f.) nos dicen:

¿Qué es el árbol de problemas? Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

¿Cómo construir el árbol de problemas?:

Se debe configurar un esquema de causa-efecto siguiendo los siguientes pasos: 1.- Identificación del Problema Central. Dentro de los problemas considerados importantes en una comunidad:

Seleccionar un PROBLEMA CENTRAL teniendo en cuenta lo siguiente:

Se define como una carencia o déficit

Se presenta como un estado negativo

Es una situación real no teórica

Se localiza en una población objetivo bien definido

No se debe confundir con la falta de un servicio específico (p.2.)

## B. Matriz de Priorización

Para seleccionar el problema prioritario fue necesario utilizar una matriz de priorización donde se colocaron los problemas encontrados y se sometieron a un análisis mediante algunos criterios de una tabla de contingencia y se les asignó un valor.

Para esto Martin (2018) nos dice que:

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.

Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos.

Para crear una de estas matrices, las cuestiones clave deben priorizarse y ponderarse antes de que las opciones de acción posible puedan aplicarse. Gracias a esta herramienta, se obtiene una puntuación para clasificar las diferentes posibilidades de implementación. Las opciones que obtienen más puntos son las más viables y beneficiosas de llevar a cabo (párr. 1-3).

Al utilizar la matriz de priorización nos permitió identificar el problema prioritario analizando cada uno de los problemas de acuerdo a los criterios de la matriz y la puntuación de cada uno de estos.

## C. Árbol de Problemas

Es la técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, y las lluvias de ideas se emplea identificar la situación negativa luego hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, después de haber realizado el diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

El árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver. (...) se deben ordenar todos los problemas principales para desarrollar el proyecto en forma de objetivos. Una vez clarificados los problemas el proyecto tendrá un exitoso diseño, donde se efectuará una preliminar de supuestos durante la ejecución del proyecto. Ya finalizado el proyecto, se pasa a una revisión detallada y sencilla de la efectividad de las medidas para atacar la resolución de los problemas. (Pacheco J. 2019. Párr. 1-3)

### **2.2.2. Entorno Educativo**

Es el conjunto de personas que conforman lo conocemos comúnmente como comunidad educativa los de alguna manera intervienen en el proceso educativo ya sea de forma directa o indirecta.

Con respecto al entorno educativo, Rojas (2016) nos plantea que:

El entorno educativo se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (párr.2)

### **2.2.3. Identificación de Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales**

Las demandas son peticiones o solicitudes de algo que consiste en una exigencia si este es un derecho, es cuando tenemos una necesidad y la planteamos a través del lenguaje es cuando se convierte en una demanda.

Abrile (1994), Plantea que:

El impacto de estos cambios en la educación: las nuevas demandas. La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. (p.1).

### **2.2.4. Actores directos, indirectos y potenciales**

Para identificar nuestros actores involucrados en el entorno a intervenir los clasificamos mediante unas tablas donde priorizamos y se clasificaron de la siguiente manera como actores directos, actores indirectos y actores potenciales ya que son los indicados por conocer la realidad de su contexto siendo ellos parte de los protagonistas por su interacción social.

Para identificar los actores involucrados Alain Touraine (1984) citado por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP) (s.f.) Nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad. (p.58)

## **2.3. Análisis Estratégico**

Según Questión Pro (2020) nos dice:

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente. (párr. 1-2)

### **2.3.1. Técnica DAFO O FODA**

En una técnica que nos permite identificar de manera gráfica las Debilidades, las Amenazas, las Fortalezas y Oportunidades con que cuenta la institución en nuestro caso, con lo que contamos en la escuela para desarrollar proyectos de mejora educativa, lo principal de esta técnica es que nos permite analizar y encontrar la solución de problemas que afectan, especialmente nuestro ámbito educativo.

Alcalá (2014). nos dice:

El FODA como técnica de planeación, permite contar con información valiosa proveniente de personas involucradas con la administración de la organización y que con su conocimiento pueden aportar ideas valiosas para el futuro.

La técnica requiere del análisis de los diferentes elementos que forman parte del funcionamiento interno de la organización y que puedan tener implicaciones en su desarrollo, como pueden ser los tipos de servicios que ofrece la organización, la calidad de la función de dirección y liderazgo. (p. 1)

### **2.3.2. Técnica MINIMAX**

Estas estrategias se dan cuando existen las oportunidades en el entorno externo, pero las debilidades propias de la institución le impiden aprovechar convenientemente esas oportunidades. En otras palabras, se intenta Minimizar la pérdida máxima.

Con respecto a esto, Mijangos, (2013), Nos dice:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39).

### **2.3.3. Vinculación estratégica**

La vinculación representa la unión de algo y estrategia es la decisión en realizar algo, entonces la vinculación estratégica es la unión de elementos que nos permitirán tomar una decisión óptima. Por lo que es necesario revisar lo que nos dicen expertos en el tema y para ello

Bonome (2009) Nos dice:

Uno de los rasgos centrales de la teoría de la decisión, como se aprecia en Herbert Simón, es su carácter "transversal": ofrece una reflexión que surca diversos campos temáticos abarca, en efecto, contenidos de un conjunto de disciplinas que se interesan por los agentes humanos en cuanto seres racionales que han de decidir, lo que supone seleccionar y elegir una opción entre varias posibles.

Es precisamente la racionalidad el elemento clave para articular la interdisciplinariedad, de manera que un elenco variado de disciplinas puede tener un punto de convergencia a la hora de aclarar la toma de decisiones humana. La racionalidad, al tiempo que sirve como eje vertebrador de la interdisciplinariedad, constituye también la mayor garantía para la transversalidad (p.17).

A pesar que hay varios factores que influyen en la toma de decisiones se debe tomar en cuenta todas aquellas que nos ayudarán en tomar una decisión correcta para el mejoramiento educativo. No se deben tomar decisiones a la ligera sino ir paso a paso en el análisis a través de técnicas y herramientas que nos ayudan a identificar el contexto del problema.

### **2.3.4. Líneas de acción estratégica**

Con respecto a las líneas de acción estratégicas, por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), citado por PADEP (s.f.), Nos dice:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.35).

### **2.3.5. Mapa de soluciones**

Al igual que el árbol de problemas también tenemos de manera gráfica las soluciones al cual le llamamos mapa de soluciones donde de manera creativa tenemos las líneas estratégicas que elaboramos en base a las vinculaciones estratégicas hechas en la técnica MINIMAX, cada línea estratégica cuenta con cinco posibles proyectos. El mapa de soluciones es una técnica que nos permite visualizar de manera gráfica y creativa las posibles soluciones.

Con respecto a esto Mijangos (2013) Nos dice al respecto:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.52).

### **2.3.6. Proyecto de mejora educativa**

El proyecto “Ejecución de estrategias en el aula desarrollando las competencias lectoras, tendrá una relación con los padres y el compromiso de los docentes de implementar estrategias de lectura, para desarrollar las competencias en los estudiantes.

Valdebenito V. (2012) afirma:

Respecto al proceso general de la lectura y su comprensión. Como señalamos anteriormente, el proceso de la lectura está constituido por diversos componentes que se conjugan para que el lector pueda construir significados a partir del texto, en este sentido la literatura señala el importante papel que la fluidez jugaría en la construcción de la comprensión del texto (p.158).

Esta elección del proyecto para la ejecución busca mejorar aspectos de deficiencia encontrados en el establecimiento entorno al contexto educativo.

## **2.4. Diseño de Proyecto**

Un proyecto es la búsqueda de la solución de un problema o al menos se busca minimizarlo para ello y se diseña el proyecto haciendo un planteamiento de este problema donde se define su origen de acuerdo a ello se le coloca un título, se realiza la justificación y una descripción así también se definen los objetivos y las metas que se quieren alcanzar.

Para ello, Carrión y Berasategi (2010) Nos dice:

Se trata de definir el problema que da origen al proyecto o la necesidad a la que va a dar respuesta de forma clara y concreta. Para definir los problemas o las necesidades se debe: Explicar en qué consisten, describirlos. Justificar por qué es necesaria la puesta en marcha de un proyecto que aborde dicho problema o necesidad. Precisar el objetivo general que se persigue con el proyecto. A la hora de definir un proyecto, existe el riesgo de una formulación demasiado ambiciosa, lo cual demuestra una falta de experiencia en la resolución de problemas (p. 28).

### **2.4.1. Proyecto**

En el blog de Gestión de proyectos de SINNAPS, escrito por Canive (2019) nos dice:

Un proyecto es un conjunto de actividades relacionadas entre sí por perseguir un objetivo en común, en un periodo de tiempo determinado y bajo unos requerimientos específicos.

Los proyectos son únicos y como tales están formados por un equipo de colaboradores que ejecutará las actividades del mismo con unos recursos necesarios y disponibles. (Párr.1-2)

### **2.4.2. Proyecto de Mejora Educativa**

Según Eduquali (s.f.) que es una plataforma para el mejoramiento educativo. Nos dice que:

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. (párr.1).

### **2.4.3. Título del Proyecto**

Es una parte importante del proyecto este título no se escoge al azar sino es objeto de análisis y representa el tema del proyecto de una manera breve, clara y concisa este debe ser llamativo e informativo son un conjunto de palabras que nos describen de manera corta el proyecto.

Respecto a esto Pérez (s.f.) Nos dice:

Evidentemente tu proyecto debe tener un nombre. Haz un esfuerzo para que el nombre resulte sencillo siempre que sea posible. Al poner título a un proyecto existe una tendencia muy normal a hacer títulos muy largos y complicados. Cuando te dirijas a un público general, es preferible perder algo de rigor y denominar a tu proyecto de la manera lo más simple posible, o bien utilizar algún lema o juego de palabras. También es muy común utilizar un acrónimo para simplificar el título (p. 5).

### **2.4.4. Descripción del Proyecto**

Para iniciar el proyecto, hay que describir la idea. Explicar las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado.

Para esto, Carrión y Berasategi (2010), Nos dice:

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue.

“Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”.

“Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas”. (p. 12).

### **2.4.5. Concepto del proyecto**

El concepto del proyecto representa de manera resumida y concreta la idea principal del título en una pequeña frase.

Según Pérez (s.f.) Afirma que:

Tienes que explicar la importancia y la urgencia del problema a solucionar. Los problemas que pueden dar lugar a un proyecto pueden ser muy variados: hay una necesidad y no existe un servicio para satisfacerla, el servicio existente es insuficiente, se quiere mejorar la calidad de la prestación, etc. Aparte de mencionar la existencia del problema, también tienes que referirte a su importancia y prioridad (p. 5).

### **2.4.6. Objetivos**

Los objetivos son los resultados deseados del proyecto, estos deben ser medibles y realistas. Serán nuestra ruta o guía de las actividades a realizar por lo que dan direccionalidad al proyecto. Con base en los objetivos se realiza la evaluación de éxito o fracaso del proyecto.

Según Carrión y Berasategi (2010), Afirma:

Qué se espera conseguir del proyecto en caso de que tenga éxito. Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización. (p. 12).

En el proyecto se definen un objetivo general y algunos específicos.

Con respecto a esto Pérez F. (s.f.) plantea:

A veces conviene hacer una distinción entre objetivo principal o general, y los objetivos específicos o complementarios: El objetivo principal, llamado también objetivo general, es el propósito central del proyecto. A veces viene dado por los objetivos generales de un programa. Los objetivos específicos, inmediatos o complementarios, son especificaciones o pasos que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general. No es necesario formular objetivos de este tipo en todos los proyectos. La necesidad de su formulación vendrá dada por el grado de generalidad o abstracción que tenga el objetivo general (p. 6).

### **2.4.7. Justificación**

Riquelme (2020) nos dice al respecto:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (párr.1)

La justificación podemos decir que son las razones o los motivos de nuestro proyecto por qué queremos hacerlo para que y como lo vamos a hacer.

### **2.4.8. Qué es un plan de actividades**

El plan de actividades es el ordenamiento de las acciones a realizarse para concretar los objetivos propuestos donde establece a los responsables, el tiempo, los recursos y los costos de estos.

El plan de actividades nos permite tener de una forma ordenada todas las acciones que se van a realizar teniendo en cuenta quien o quienes lo realizarán y los recursos con los que se cuenta tanto material, económicos y el tiempo que se dispondrá para dicha actividad.

En el blog de Gestión de proyectos de SINNAPS, escrito por Canive y Balet (2019) nos dice que es un plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (párr.1)

#### **2.4.9. Diagrama de Gantt**

Este diagrama nos presenta de forma práctica la distribución de las acciones a realizarse de acuerdo con el calendario, donde se establece la fecha para su realización.

Rodríguez (2014) Nos dice:

El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917. Debido a la relativa facilidad de lectura de los diagramas de GANTT, esta herramienta es utilizada por casi todos los directores de proyecto en todos los sectores. (p.2.)

El diagrama de Gantt en educación permite a los docentes, identificar programas académicos que pueden reflejarse, además, facilita la compartición de información de manera transparente, ya que puede reflejar estadísticas descriptivas simples y datos demográficos departamentales.

#### **2.4.10. Monitoreo**

Monitoreo y evaluación de un proyecto En el blog del Centro Virtual de Conocimiento Para Poner Fin a la Violencia contra las Mujeres y Niñas (2010), Afirma:

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

El monitoreo se realiza una vez comenzado el programa y continúa durante todo el período de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa (párr. 1-2).

### **2.4.11. Evaluación de proyectos**

En el blog del Centro Virtual de Conocimiento Para Poner Fin a la Violencia contra las Mujeres y Niñas (2010). Se menciona:

La evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional.

La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados (insumos, actividades, productos, resultados e impactos), procesos, factores contextuales y causalidad, para comprender los logros o la ausencia de ellos. La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados.

Una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil. Los datos de las conclusiones, recomendaciones y lecciones de una evaluación deben ser usados en los futuros procesos de toma de decisiones relacionados con el programa. (párr. 3-4).

### **2.4.12. Indicadores**

El término indicador puede referirse al Instrumento que sirve para mostrar o indicar algo, entendido como procedimiento que permite cuantificar alguna dimensión conceptual y que, cuando se aplica “Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico” (ONU MUJERES, 2010). Podemos mencionar que es una información que sirve para conocer o valorar las características y la intensidad de un hecho o para determinar su evolución futura.

### **2.4.13. Metas**

Es lo que queremos alcanzar es el desafío que tenemos que tienen relación con los indicadores a donde queremos llegar.

Armijo (2009) Nos dice al respecto

Expresa el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. Características generales: Especifica un desempeño medible. Especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento. Debe ser realista y lograble, pero representa un desafío significativo. (p.2)

#### **2.4.14. Plan de Sostenibilidad**

Desarrollado el proyecto necesitamos que las futuras generaciones sigan aprovechando este beneficio para ello es necesario tomar decisiones para que el proyecto se siga proporcionando estos beneficios para esto se considera importante la sostenibilidad de un proyecto.

La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación[...]la sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, o sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios. (Zlachevsky, 2007, p.10)

#### **2.4.15. Presupuesto del proyecto seleccionado**

Toda acción genera costos antes de realizarla se debe analizar los costos que la actividad o las actividades generaran para ello es necesario realizar un presupuesto donde se detalle las actividades, los recursos y el costo para que de manera ordenada y planificada se tenga una visión del costo de un proyecto para ello.

Según Ander-Egg y Aguilar (1989) nos plantea:

En todos los casos, la realización de un proyecto supone unos costos y la disponibilidad de fuentes de recursos. No basta determinarlo en cifras globales: en el análisis y cálculo de los costos se deben especificar claramente cada uno de los rubros, enunciando cada uno de los rubros, enunciando la cantidad y cualificación del personal necesario, material, equipo, gastos de funcionamiento, etc., todo ello expresado en términos monetarios. (p.17).

## CAPITULO III

### 3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo presentamos los resultados de los logros alcanzados del proyecto de: “Ejecución de estrategias en el aula desarrollando las competencias lectoras”, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Vista al Lago, San José, Petén, lo cual se ejecutó en seis fases las cuales se describen y se evidencian así:

#### 3.1. Título del proyecto

Ejecución de estrategias en el aula desarrollando las competencias lectoras.

#### 3.2. Descripción del Proyecto Educativo

El presente proyecto de: “Ejecución de estrategias en el aula desarrollando las competencias lectoras, se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago, San José, Petén, en donde de acuerdo al diagnóstico realizado se identificó varios indicadores que afectan de manera negativa la educación de los niños y niñas entre ellos están: el bajo rendimiento escolar, el fracaso escolar, y el indicador de logro en lectura en donde a nivel nacional, departamental, municipal y local no se alcanza el logro en lectura esto repercute no solo específicamente la lectura y el área de Comunicación y Lenguaje sino también otras áreas, dado que si el estudiante no comprende lo que lee no se puede desempeñar con éxito y se ve afectado su rendimiento escolar y por ende conduce al fracaso escolar.

Por tal razón se pretende intervenir en el área de Comunicación y Lenguaje en la habilidad de lectura, en la competencia de comprensión lectora en el ciclo II que corresponde a los grados de cuarto, quinto y sexto.

En el análisis situacional se identificaron demandas sobre las cuales se puede incidir con el proyecto las cuales son: facilitar la adquisición de recursos tecnológicos para docentes destinados para la capacitación, innovación y dinamismo del aprendizaje en el aula, metodologías y estrategias orientadas al logro de competencias lectoras, involucramiento responsable de los padres de familia en la educación de sus hijos para garantizar el éxito escolar, una

metodología basada en el aprendizaje significativo y cooperativo, y mejorar el hábito de lectura en los niños desde sus hogares con la participación familiar.

Los docentes de la escuela están conscientes de que hay baja comprensión lectora en los estudiantes del establecimiento por diferentes situaciones esto facilita la disponibilidad y el interés docente a mejorar esta situación por lo que se debe aprovechar el apoyo de Asesores Pedagógicos del SINAIE para organizar círculos docentes que permitan socializar estrategias de lectura para alcanzar competencias lectoras en los estudiantes.

Con este proyecto lo que se pretende es implementar estrategias lectoras que motiven a los estudiantes en la lectura mediante la capacitación y la socialización docente, si bien es sabido los docentes tienen mucha experiencia y creatividad, pero no se socializa y no es igual tener una idea a tener una variedad.

También con este proyecto se pretende concientizar a los padres de familia en la importancia de la lectura para que desde casa se apoye al niño en el hábito y el gusto por la lectura, así como brindarle un espacio para que el niño pueda leer y proporcionarle recursos de acuerdo al gusto y preferencia del niño. Con estas actividades del proyecto se pretende minimizar el bajo nivel de logro en la lectura y se contribuiría a mejorar el logro de las demás áreas como también el mejorar el rendimiento escolar, minimizar el fracaso escolar y garantizar el éxito escolar.

Para la selección del proyecto se analizaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que afecta de manera positiva o negativa al establecimiento mediante la técnica DAFO esto permitió realizar vinculaciones estratégicas mediante la técnica MINIMAX donde se vincularon fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas. Con el análisis de estas vinculaciones se construyeron cinco líneas de acción estratégicas con cinco posibles proyectos, una línea por cuadrante excepto la cuarta de debilidades y amenazas que se elaboraron dos, siendo una de estas las que se toma como la línea de acción estratégica prioritaria.

La línea de acción estratégica prioritaria es: Generación de conocimientos básicos sobre estrategias lectoras en los docentes para motivar a los estudiantes en la lectura y mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia. Esta línea de acción generó cinco posibles proyectos de los cuales se seleccionó el presente proyecto.

### **3.3. Concepto del Proyecto Educativo**

Ejecutar estrategias desarrollando competencias lectoras

### **3.4. Objetivos del proyecto**

#### **A Objetivo General**

Ejecutar estrategias en el aula desarrollando las competencias lectoras, en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago, municipio de San José, departamento de Petén

#### **B Objetivos Específicos**

Capacitar a los docentes de primaria en la implementación de estrategias para desarrollar las competencias lectoras.

Motivar el hábito de la lectura a través de concursos (como él cuenta cuentos, dramatizaciones) y otras actividades, que ayudará a promover la lectura en los educandos.

Implementar talleres con los padres de familia para darles las recomendaciones necesarias en la utilización de la técnica cajita viajera como herramienta indispensable en apoyo a sus hijos e hijas en la lectura desde el hogar.

### **3.5 Justificación**

Con el fin de contribuir con la calidad educativa del país y como docente comprometido con la educación de la comunidad, se presenta el siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva como título Ejecución de estrategias en el aula desarrollando las competencias lectoras, que tiene como objetivo ejecutar estrategias en el aula desarrollando las competencias lectoras,

en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago, municipio de San José, departamento de Petén

Mediante la capacitación y socialización entre docentes y la gestión para el asesoramiento del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar SINAIE que tiene como una de sus funciones el acompañamiento pedagógico para brindar asesoría técnico pedagógica al docente, como facilitador del aprendizaje de los estudiantes en el aula.

Los estudiantes de esta escuela son niños que poseen inteligencias múltiples con un gran potencial, con bastantes aptitudes y habilidades, pero están expuestos a los avances tecnológicos que hoy en día invaden los hogares, aunque las familias sean de escasos recursos siempre existe la televisión y alguno que otro teléfono celular y más de alguno con acceso a internet. Para los niños esto representa su principal pasatiempo favorito ya que lo utilizan para jugar y para interactuar con sus amigos en las redes sociales.

Otras amenazas son la desintegración familiar que afecta a las familias especialmente a los niños, la desnutrición que tiene efectos negativos en el rendimiento escolar, el trabajo infantil que se da en las familias debido a que los padres ocupan a sus hijos en las tareas domésticas o en los pequeños negocios familiares todo esto contribuye a que el niño no tenga el hábito por la lectura y no la practique.

Con el proyecto se incidirá en las demandas de involucramiento responsable de los padres de familia en la educación de sus hijos para garantizar el éxito escolar y mejorar el hábito de lectura en los niños desde sus hogares con la participación familiar.

Por otro lado, tenemos a los docentes que son personas con mucha creatividad, experiencia y profesionalismo, pero debido a que tienen muchos compromisos y preocupaciones en cumplir con los contenidos y actividades curriculares descuidan la motivación por la lectura en los niños y en otros casos porque no poseen las estrategias para desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes.

Esto se evidencia cuando los niños frecuentemente expresan que no les gusta leer y que les parece aburrido la mayoría de veces es debido a la falta de motivación del alumno por no tener habilidades lectoras esto coadyuva a la decodificación deficiente, baja comprensión lectora y no alcanzar la velocidad requerida de palabras leídas por minuto de acuerdo a su grado o nivel. Por esta parte el proyecto incidirá en la demanda de metodologías y estrategias orientadas al logro de competencias lectoras.

El desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes no solo le servirá para leer bien sino mejorará su ortografía, enriquecerá su vocabulario y en la habilidad de comprensión podrá emitir juicios críticos dado que si comprende lo que lee tendrá argumentos. Aquí incide en la demanda de una metodología basada en el aprendizaje significativo y cooperativo.

De acuerdo al diagnóstico realizado, uno de los indicadores que se encuentran deficientes es el logro en lectura y es donde se pretende intervenir para contribuir con el desarrollo de competencias lectoras con el fin de que paulatinamente se vaya alcanzando estos logros. El cambio no se dará de la noche a la mañana, pero se desea sembrar la semilla para que en un futuro produzca los frutos esperados.

A partir de esto radica la importancia de desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en este establecimiento no solo para contribuir en alcanzar el logro en lectura sino contribuir con la calidad educativa y el buen rendimiento escolar de los estudiantes para lograr aumentar el rendimiento y garantizar el éxito escolar.

### **3.5. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Debido a las circunstancias presentadas por la contingencia sanitaria a nivel mundial generada por el COVID-19 fue necesario rediseñar las actividades propuestas para la culminación del proyecto de acuerdo a los objetivos propuestos y adecuar estas actividades de acuerdo a las circunstancias.

Se gestionó con la comunidad educativa los medios necesarios para culminar el proyecto readecuando las actividades, utilizando los medios de la tecnología de la información y la comunicación. Se actualizaron los números telefónicos de

docentes, directora y padres de familia, se organizaron grupos en la red social de WhatsApp con los docentes y con los padres de familia, se identificó el medio de comunicación local como: WhatsApp y video llamada.

Entre las actividades planificadas que se modificaron están: El tercer taller de socialización docente que se tenía previsto de manera presencial, el cual se dio utilizando el grupo de red social WhatsApp para intercambiar estrategias para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes.

Otra de las actividades modificadas fue el tercer taller de capacitación docente ya que no se pudo dar de manera presencial se modificó compartiendo con los docentes material de apoyo para implementar estrategias desarrollar, competencias lectoras en los estudiantes vía WhatsApp (Hojas de trabajo, documentos en PDF y vídeos).

La actividad de lectura con los niños con respecto al concurso de lectura presencial también fue modificada a manera virtual a través de videos y audios, para darles participación a todos. La actividad de cuenta cuentos también se dio de manera virtual y ya no presencial, con el envío de videos a través de las redes sociales los niños contaron sus cuentos, fotos de espacios de lectura y fichas de registros de lectura trabajados desde casa.

El taller para padres de familia también ya no fue posible realizarlo de manera presencial por lo que se realizaron visitas domiciliarias para sugerirles recomendaciones para apoyar a sus hijos en la lectura desde sus hogares especialmente en esta época de confinamiento.

Las actividades de evaluación también fueron necesarias modificarlas para revisar logros y objetivos realizándose a través de llamadas telefónicas y algunas visitas domiciliarias con las medidas de precaución necesarias para resguardar la salud de todos atendiendo las disposiciones del gobierno.

### 3.6. Plan de Actividades

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

Para el desarrollo del proyecto, las actividades se organizaron en seis fases.

##### A Fase de inicio:

Socialización y presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa

##### Objetivo

Informar a las autoridades educativas, asesores pedagógicos, docentes y organización de padre de familia sobre el objetivo y el desarrollo del proyecto y las actividades a realizarse.

Actividades desarrolladas

Solicitud de permiso a la directora del establecimiento para la realización del proyecto a ejecutar, por la proyectista enlace, de manera escrita.

##### Resultados y evidencias

Se redactó una solicitud de permiso y se le solicitó a la directora del establecimiento el permiso para el desarrollo del proyecto, lo cual autorizó el permiso, ofreciendo su apoyo a la misma esto representa el 100% del logro.

##### Socialización del proyecto con los docentes.

##### Resultados y evidencias

Se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo Ejecutar estrategias en el aula realizando desarrollo en competencias lectoras, escuela Oficial Rural Mixta, Vista al Lago ,San José Petén es mediante una reunión en las aulas de la escuela, el día 3 de enero de 2020, se les comunicó los indicadores bajos que afectan el

Fotografía No.1. Autorización de permiso



**Fuente:** Elaboración propia 2020

aprendizaje en los niños que fueron encontrados en el diagnóstico que se hizo en el establecimiento y que son: Bajo nivel de logro en la lectura, bajo rendimiento escolar y fracaso escolar en los cuales se pretende intervenir con las actividades del proyecto, se les presento los objetivos y se solicitó su colaboración y su apoyo con el mismo.

Los docentes manifestaron su colaboración, apoyo y agradecimiento, argumentando que es muy necesario para el fomento de la lectura en los niños y niñas de nuestro establecimiento ya que representa un apoyo recíproco porque el proyecto les ayudará en la enseñanza y beneficiará el aprendizaje de los niños como

también es importante su participación para desarrollar las actividades del proyecto a ejecutar estrategias en el aula realizando desarrollo en competencias lectoras, indicaron, por lo que representa el 100% del logro en esta actividad.

Socialización del proyecto con autoridades educativas, docentes, asesores pedagógicos, directora y consejo de padres de familia. Lanzamiento del Proyecto.

Resultados y evidencias

La actividad solo se realizó con el Consejo de Padres de Familia, docentes y la directora del establecimiento, se convocó a una asamblea donde se dio el lanzamiento del proyecto con la siguiente agenda: Primero se dio la bienvenida a todos los presentes por parte de la directora del establecimiento, después se dio la presentación del proyectista enlace como estudiante de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y como docente de la escuela.

Seguidamente se presentó el Título del Proyecto Ejecutar estrategias en el aula efectuando desarrollo en competencias lectoras. A través de un proyector. El proyecto que se desarrolló en el establecimiento, se hizo una breve descripción

Fotografía No. 2 Socialización del proyecto



**Descripción:** Socialización del PME ante los padres de familias directora, docentes, autoridades educativas y la asesora del proyecto

**Fuente:** Edición propia.

del proyecto y la trayectoria que este ha llevado desde la realización de un diagnóstico y los indicadores bajos encontrados, los objetivos del proyecto y las actividades a desarrollarse para aumentar estos indicadores que son importantes para el aprendizaje del niño aumentando su nivel de lectura, su rendimiento escolar y garantizar el éxito escolar.

Se sintetizó toda esta información de manera escrita en un trifoliar entregado a los asistentes el día del evento. Aprovechando la presencia de la comunidad educativa se solicitó el apoyo al proyecto, quienes manifestaron su apoyo y su entusiasmo. Por lo que el logro de esta actividad representa un 70% ya que no se contó con la presencia de las autoridades educativas, pero se les comunicó el proyecto de manera verbal y a través de llamadas telefónicas.

## **B Fase de Planificación:**

### **Objetivo**

Establecer las acciones que se llevarán a cabo para la organización, gestión y capacitación para ejecutarlas y controlar el proyecto.

### **Actividades**

Se organizaron los talleres mediante una reunión en las instalaciones de la escuela con los docentes, utilizando la técnica lluvia de ideas donde se acordó realizar los tres talleres uno para cada mes durante los meses de febrero, marzo y abril. Esta actividad se considera satisfactoria en 95% ya que se planifican los talleres y se logran calendarizar las fechas para su realización.

Con la ONGs se tuvo comunicación vía telefónica para la coordinación del taller y se envió una solicitud vía correo electrónico y se llenó un formulario para la dotación de material para la lectura para los niños. Teniendo una respuesta positiva de parte de la ONGs para el taller que se trabajaría en el mes de febrero. Por lo que se considera que la actividad se logró en un 90%.

Se organizó el concurso interaulas con los docentes se hizo a través de una reunión en una de las aulas del establecimiento, donde se acordó que cada docente aplicaría estrategias y técnicas para la lectura con sus estudiantes en

cuanto a velocidad, fluidez y comprensión lectora para la preparación de los niños al concurso, y solicitar la ayuda a los padres de los niños participantes para luego seleccionar a un estudiante de cada sección que participaría con los demás grados, haciendo dos categorías, Categoría I primero, segundo y tercer grado, Categoría II cuarto, quinto y sexto para dar participación a todos.

La premiación se haría por medio de un pequeño obsequio a todos los participantes el día del evento para motivar a los estudiantes en base a estos criterios se redactaron las bases del concurso y se organizaron comisiones para actividades que conllevará el concurso y la fecha a realizarse será primera semana de mayo. Los logros alcanzados se consideran en un 95% satisfactoria ya que se notó el entusiasmo de los docentes y se organizó la actividad.

La actividad de cuenta cuentos se planificó realizarla de manera virtual y a través de videos donde los niños contarían sus cuentos, debido a la contingencia sanitaria ya no fue posible realizarlo de manera presencial para lo cual se organizaron grupos de WhatsApp que es una de las redes sociales más comunes y que la mayoría tiene acceso.

La caja viajera fue otra actividad modificada de presencial a virtual donde cada docente llevaría a sus estudiantes el libro y coordinar el viaje de casa en casa para dar participación a los niños.

Para planificar el taller para capacitar a padres de familia en cuanto a sugerencias de cómo pueden apoyar a sus hijos, en la lectura desde sus hogares se definió la fecha en que se realizará, por lo que se acuerda realizarla en la tercera semana de marzo con la intervención de los docentes de los grados de cuarto, quinto y sexto para el desarrollo del taller que tendrá una duración de dos horas. Se redactó también una carta compromiso para darle seriedad a la actividad que se será firmada por cada padre de familia.

### **C. Fase de Ejecución:**

Desarrollo de los tres talleres de socialización para docentes y los tres talleres de capacitación para docentes, actividades de lectura y un taller para padres de familia

#### **Objetivo**

Desarrollar tres talleres de socialización para compartir experiencias didácticas entre docentes, y tres talleres de capacitación docente sobre estrategias para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes de la escuela, y un taller para padres con sugerencias de cómo pueden ayudar a sus hijos en la lectura desde casa así también organizar y desarrollar actividades de lectura con los niños.

#### **Actividades**

Desarrollar tres talleres de socialización sobre estrategias de lectura.

Sub-actividades

Desarrollo del primer taller de socialización sobre estrategias de lectura

Resultados y evidencias

Se ejecutó el taller en la primera semana del mes de febrero mediante una reunión en las instalaciones de la dirección del establecimiento para el inicio se realizó una entrevista como diagnóstico a los conocimientos previos de cada docente y para generar la socialización sobre como aborda la lectura con sus estudiantes y su relación con el Currículum Nacional Base.

Los temas abordados en el taller fueron: la importancia de la lectura, la situación de la lectura a nivel nacional, departamental y local, como motivan a los estudiantes en la lectura, que estrategias utilizan para la lectura, la relación del CNB con la lectura, en qué áreas de aprendizaje trabajan la lectura, que es la comprensión lectora, si los padres de familia apoyan a sus hijos en la lectura y su disposición a capacitarse y socializar experiencias didácticas a través de talleres.

Con el desarrollo de este taller no sólo se logró la socialización de estrategias con los docentes, también se concientizó en la importancia de la lectura y el papel que

juega el docente y el padre de familia en la motivación por la lectura en los beneficios que se adquieren al implementar estrategias que los motiven y les ayuden a alcanzar competencias lectoras.

Algunas de las impresiones de los docentes en cuanto a la pregunta ¿Considera que a los estudiantes les gusta leer? las siguientes (2020): Según experiencia docente son muy pocos los estudiantes que les gusta leer y como en casa no se fomenta la lectura no tienen mayor importancia para ellos y lo consideran aburrido (Información personal: Entrevista). Como también manifestaron que: (2020) Si, se piensa que, si les gusta leer, pero tiene que ver con la motivación que se les dé, y guiarlos adecuadamente, para que formen hábitos de lectura”.

Esta actividad se considera con un resultado 100% satisfactorio ya que socializaron experiencias educativas en cuanto al desarrollo de la lectura en el aula y se la reflexión y el compromiso como docentes.

Desarrollo del segundo taller de socialización

Resultados y evidencias

Este segundo taller se desarrolló en la segunda semana del mes de marzo se abordó el tema de estrategias para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes en cuanto a fluidez, comprensión, lectora y velocidad y la forma de evaluarlos. Para el desarrollo de este taller se contó con el apoyo del Profesor de Educación Primaria Intercultural egresada de PADEP/D quién moderó la actividad y se lograron concretar criterios y se establecieron los niveles para evaluar la lectura. Esta actividad se da forma satisfactoria en un 95% porque se logró el

Fotografía No. 3. Solicitud de Invitación



**Descripción:** Invitación para las autoridades educativas para el acompañamiento en el desarrollo de los talleres

**Fuente:** Elaboración propia

objetivo de socializar estrategias de lectura para que cada docente pueda aplicarlo con sus estudiantes y alcanzar competencias lectoras y pueda ser evidenciado más adelante en las actividades a realizarse.

Desarrollo del tercer taller de socialización de resultados y evidencias

Este taller se había planificado para realizarse en las instalaciones de la escuela en la segunda semana de abril pero debido a la contingencia de salud por el COVID-19 se realizó a través de una red en esta actividad se compartieron estrategias de lectura entre docentes a través

Fotografía No. 4. Compartiendo estrategias



**Descripción:** compartiendo estrategias de lectura de video llamada en la red social WhatsApp

**Fuente:** Edición propia 2020

Fotografía No. 5. Ficha para mejorar la lectoescritura.

**Fuente:** Edición propia 2020.

de un grupo en la red social WhatsApp como la importancia que tiene para la motivación de la lectura tener un aula letrada, inventar otro final a las historias, la lectura en voz alta, proporcionarle al niño lecturas de acorde a la edad y gusto del niño, la importancia de no imponer o no utilizar la lectura como castigo, dar ejemplo y otros.

También se compartió hojas de trabajo para reportes de lectura para animar a sus estudiantes a trabajar desde casa estas hojas de reportes de lectura es una forma

dinámica de registrar la lectura del niño similar a una ficha bibliográfica pero animada donde lleva el título del libro o lectura, autor, dibujar su parte favorita, su impresión sobre la lectura, comentario personal y hasta como asignar una calificación a su lectura de acuerdo a su impresión.

Estas hojas de reportes de lectura sirvieron para motivar a los estudiantes en la lectura desde casa, debido al confinamiento estas están siendo muy útiles hasta el presente día ya que los niños coleccionan sus fichas y el docente las pasa a recoger a sus hogares o les envían fotos de las fichas trabajadas, los niños están siendo apoyados por los padres de familia, quienes para prueba también envían fotos de los niños trabajando. Por lo que se considera que la actividad se desarrolló satisfactoriamente en un 95%.

Desarrollo de tres talleres de capacitación docente sobre estrategias de lectura

#### Sub-actividades

Fotografía No. 7. Participación del padre de familia



Desarrollo del primer taller de capacitación Resultados y evidencias.

Para esta actividad se contó con el apoyo de una ONGs, (MAGA) animando a los estudiantes del establecimiento con una charla motivacional sobre la lectura que se llevó a cabo en el establecimiento donde los niños se divirtieron escuchándolo donde invitó a los niños a practicar su lectura donando un lote donde podían colorear y practicar la lectura.

También a los docentes se les doto de una dosificación de los temas que pueden trabajar con los niños y como poner en práctica los momentos de la lectura apoyándose en el material proporcionado.

Fotografía Mo. 6. Taller de capacitaciones



**Descripción:** Capacitación con docentes, con el apoyo del Asesor pedagógico.

**Fuente:** Edición propia

Producto de esta actividad se observó a los estudiantes leyendo por los corredores del establecimiento y los docentes los utilizan como apoyo para la lectura en las aulas. Por lo que en esta actividad se considera el logro del 100% de la actividad.

Desarrollo del segundo taller de capacitación

Fotografía No. 8. Entrega de afiches de lectura

Resultados y Evidencias

Este taller de capacitación fue desarrollado por el proyectista enlace con ayuda de los docentes ya que se gestionó pero no se le logró coordinar con la Asesora Pedagógica del SINAIE por tener una agenda muy apretada, sin embargo se dio el taller y el tema trabajado fue Modalidades de la Lectura con sus subtemas que son: Audición, en voz alta, compartida, guiada, por parejas, individual, comentada y por episodios, donde dio a conocer en qué consiste cada modalidad y como las podemos utilizar para dinamizar la lectura en nuestras aulas.



**Descripción:** Visitando a los hogares de los alumnos de la EORM Vista al Lago.

**Fuente:** Edición propia

Se desarrolló poniendo en práctica cada una de ellas para su comprensión. Siendo este el segundo taller se les proporcionó a los docentes una carpeta para que fueran guardando su material escrito sobre estas estrategias y las pudieran tener a la mano como apoyo para implementarlo con sus estudiantes y que ellos puedan desarrollar competencias lectoras que es uno de los objetivos del proyecto. Cada docente organizó una carpeta con su colección de estrategias. Por lo que se considera que la actividad se realizó satisfactoriamente en un 100%.

Desarrollo del tercer taller de capacitación docente.

Resultados y evidencias

Este tercer taller debido a la contingencia sanitaria por el COVID-19 ya no pudo ser posible realizarlo de manera presencial por lo cual se compartió con los

docentes vía WhatsApp estrategias sobre momentos, estrategias y modalidades de la lectura, así como hojas de trabajo.

También se compartió un archivo PDF que contiene 100 fichas imprimibles para trabajar la comprensión lectora con los estudiantes, estas fichas están siendo de mucha utilidad para los docentes ya que se imprimen y se les hace llegar a los niños para que lo trabajen con sus padres desde sus hogares.

Seguidamente se las hacen llegar al docente o el docente pasa a recogerlas para su revisión de esta manera los niños practican su lectura y desarrollan competencias lectoras por lo que la actividad se considera satisfactoria en un 90%. Las imágenes muestran parte de la interacción a través de la red social y la muestra de una de las cien fichas de comprensión lectora que se compartió.

Actividades de lectura con los niños: Concurso de lectura, cuenta cuentos y la caja viajera

Para el concurso de lectura cada docente organizó un concurso en su grado y seleccionó de acuerdo al desempeño del niño, tomando en cuenta fichas de reporte de lectura, fichas de comprensión lectora, espacio de lectura en casa, vídeos, audios y sus respectivas pruebas de lectura, el estudiante seleccionado de cada grado participo según su grado en dos categorías: Categoría I primero, segundo y tercero; Categoría II, cuarto quinto y sexto se premiaron a los estudiantes destacados con pequeños obsequios para motivarlos.

### **Fichas de registro de lectura**

Con estas fichas los estudiantes reportaron su lectura en casa coleccionándolos en un portafolio y a la vez concursaron de manera creativa y pusieron en práctica la lectura con apoyo de sus padres.

### **Espacio de Lectura en casa**

En esta sub-actividad participaron los estudiantes enviando sus fotos para mostrar su espacio de lectura en casa.

Con todas estas sub-actividades desarrolladas y las respectivas evidencias se premió al ganador del concurso en cada actividad y al final de las tres sub-

actividades, con esta actividad se motivó a los estudiantes en la lectura y se considera satisfactoria en un 95%.

### **Cuenta cuentos**

Esta actividad ya no fue posible desarrollarla de manera presencial por lo que se desarrolló enviando videos a los diferentes grupos de WhatsApp formado por cada docente de cada grado y los niños pudieron escuchar a sus compañeros contando sus cuentos esto motivó a los estudiantes porque para contar un cuento debía leer y comprender lo que leía, con esta actividad demostró su comprensión lectora donde los padres también apoyaron a sus hijos para realizar el video y poder enviarlo, en esta actividad aparte de los niños también se compartieron otros cuentos creativos para motivar a los niños, esta actividad fue muy satisfactoria y representa un 85% de logro.

### **La caja viajera**

Consistió en que los maestros pidieran una caja de cartón a los niños y para crear la caja viajera porque viajó de casa en casa para que lo trabajaran en familia. Cada estudiante elaboró su caja y en ella llevando afiches con redacciones de: fábulas, trabalenguas, adivinanzas, cuentos, leyendas, retahílas, canciones o anécdotas que ilustraron, colorearon o decoraron con cualquier tipo de material como: papel de colores, diamantina, hojas secas, viruta de lápiz, crayones, marcadores, lapiceros de colores u otro

material a su alcance utilizando su imaginación. La finalidad era que todos los educandos contaran con el apoyo de los padres de familia para realizar las actividades según las instrucciones. Con esto se desarrollan habilidades de lectoescritura, porque la curiosidad los hacía leer las producciones de sus compañeros y el niño al entregar su producción tenía que leerla; la creatividad e

Fotografía No. 9. la caja viajera.



**Descripción:** entrega de actividades, y la caja viajera como herramienta de aprendizaje.

**Fuente:** Edición propia

imaginación por que se le da libertad para decorarlo. Así también su aprendizaje es dinámico y de acuerdo a sus necesidades utilizando material que este a su alcance.

Para el traslado del libro cada docente coordinó con los padres de familia para ir rotándolo con las medidas de distanciamiento necesarias. Por las circunstancias presentadas por la emergencia esta actividad se considera satisfactoria en un 80%.

Desarrollo del taller para padres de familia con recomendaciones de cómo pueden apoyar a sus hijos en la lectura desde casa capacitación a padres

Resultado y evidencias.

Esta actividad se había planificado de manera presencial para la primera semana de mayo, pero dada las circunstancias y la urgente necesidad de apoyar a los niños desde casa debido a la contingencia sanitaria generada por el COVID-19 se inició a trabajar en la primera semana del mes de abril de manera individual realizando visitas domiciliarias.

Con esta actividad se logró concientizar a los padres y hacerles algunas sugerencias para apoyar a sus hijos en la lectura como: Mejorar la comunicación con el niño escuchándolo y hablando con él, leer junto con el niño, proporcionarle material de lectura de acuerdo a su edad y sus gustos, dedicarle por lo menos treinta minutos de lectura diaria, no utilizar la lectura como castigo sino como un juego, motivar a los niños con un espacio para su lectura en casa.

Establecer una rutina de lectura y motivarlo a llenar sus fichas de reporte de lectura; para darle seriedad a la actividad se elaboró una carta compromiso con las recomendaciones antes descritas que el padre o la madre le dio lectura y se le explicó detalladamente la cual firmo de conformidad.

#### **D Fase de Monitoreo:**

Recopilación de evidencia de aplicación en el aula, solución de problemas e identificación de fracasos o éxitos.

## **Objetivo**

Recopilar evidencias de cada una de las actividades realizadas paralelas a su desarrollo para solucionar problemas e identificar éxitos y fracasos.

## **Actividades desarrolladas**

Recopilación de evidencias por medio de fotos y hojas de asistencia

Resultados y evidencias.

### **Actividad 1: Talleres de socialización sobre estrategias de lectura**

En las primeras actividades se realizaron visitas a las aulas y se hizo mediante la observación directa y la fuente de información fue la carpeta docente, el medio de verificación fue una lista de cotejo, donde se pudo observar que los docentes implementan las estrategias socializadas, se tomaron fotografías algunas de ellas fueron utilizadas en la fase de ejecución como evidencia.

En los talleres aparte de las fotografías se utilizaron hojas de asistencia donde de 12 docentes asistieron 11 por lo que representa el 92%. Posteriormente para esta fase se contó con la participación de los padres, docentes y estudiantes quienes enviaron sus fotos, audios y videos para que esta fase se diera. Por lo que esta fase que se considera satisfactoria en un 95%.

### **Actividad 2: Talleres de capacitación docente sobre estrategias de lectura.**

Similar a la actividad anterior las primeras diligencias se realizaron a través de visitas al aula para verificar la implementación de las estrategias que ayudan a adquirir competencias lectoras y motivan a los estudiantes que fueron determinadas e identificadas en los talleres de capacitación.

Los medios de verificación fue la hoja de asistencia al taller donde asistieron 11 docentes de 12 que representa el 92%, una ficha de observación donde se anotó la estrategia observada y la actitud de los niños en el momento de la observación, se notó que 11 docentes implementan las estrategias y se motivó a uno a

implementarlas por lo que el logro representa el 92%, cada docente realizó pruebas de lectura a sus estudiantes.

### **Actividad 3. Actividad de lectura con los niños: Concurso inter-aulas.**

Para verificar el avance de esta actividad se realizaron visitas a los docentes de cada grado y se realizaron llamadas telefónicas para tener comunicación ya que cada docente fue el encargado de promover la participación de sus estudiantes, recolectar la evidencia de las sub-actividades del concurso y seleccionar al estudiante participante en el concurso.

El medio de verificación de esta actividad fue una escala de rango que permitió verificar el alcance de la actividad, los indicadores fueron: Se logró la participación de los niños, se dio la motivación, se desarrollaron las actividades, se evidenciaron competencias lectoras y si se seleccionaron los estudiantes.

Los criterios fueron: Excelente, Muy Bueno, Bueno y Necesita mejorar. A pesar de las circunstancias se calificó el concurso como Muy Bueno y representa un 80%.

### **Actividad 4. Taller para padres de familia**

En el monitoreo de esta actividad debido a la situación por la contingencia sanitaria del COVID-19 algunos padres de familia no habían tenido comunicación con los docentes porque no respondían a los teléfonos proporcionados y los docentes no conocían donde vivían por lo que se intercambiaron información con los padres y los docentes para dar con los hogares de los niños con los que no se había tenido comunicación y solucionar este problema en esta actividad. Pero se logró desarrollar esta actividad con el 85% de padres de familia y se logró el apoyo de los padres hacia sus hijos en un 80%.

Coordinación con los docentes del establecimiento para la solución de problemas

#### **Resultados y Evidencias**

Al darse la contingencia sanitaria del COVID-19 se acordó modificar las actividades de acuerdo a los lineamientos del proyecto lo cual se hizo mediante una reunión de docentes donde se estableció cambiar el concurso presencial como estaba estipulado en el plan y programar actividades emergentes para que

los niños las desarrollaran en casa con el apoyo de los padres de familia y se coordinó a través de llamadas telefónicas, visitas domiciliarias y grupos en las redes sociales.

### **E. Fase de Evaluación:**

Aplicación de técnicas para la verificación de los avances del proyecto.

#### **Objetivo**

Aplicar técnicas para verificar los avances del proyecto

#### **Resultados y evidencias**

En esta fase para esta actividad se realizó una entrevista a docentes vía telefónica y a través de la red social WhatsApp donde se les cuestionó sobre los avances del proyecto revisando el plan y sobre el cumplimiento de los objetivos, el cumplimiento de cada una de las actividades y su impresión del mismo donde manifestaron que fue de gran apoyo.

Otra actividad de evaluación fue que se tomó una muestra de estudiantes para evaluarlos en la lectura al inicio del proyecto, durante y después del proyecto en cuanto a fluidez, velocidad y comprensión. Se usaron los siguientes niveles: Requiere apoyo, se acerca al estándar, Estándar y Avanzado cada uno con sus respectivos criterios de acuerdo al grado del estudiante.

Esta actividad se dio en tres fases diagnóstica, formativa y final donde se registró el avance de los estudiantes pudiéndose observar cómo algunos niños se encontraban en el nivel de requiere apoyo y durante el proceso se motivaron y pudieron avanzar algunos al avanzado y otros al Estándar. Esta actividad motivo muchos a los estudiantes debido a que a ellos les gusta ser competitivos y se registró su avance en un lectómetro, por lo que esta actividad se considera satisfactoria en un 85%.

También se realizaron las visitas domiciliarias a los padres de familia para evaluar los objetivos y las actividades del proyecto quienes mostraron su agradecimiento al proyecto y manifestaron que ha sido de gran ayuda a sus hijos especialmente en esta contingencia sanitaria.

La evaluación se realizó a través de la técnica PNI, donde en lo Positivo manifestaron que los niños ahora se sienten más motivados para la lectura y la mejoraron, lo Negativo fue que algunas actividades ya no se lograron de manera presencial, especialmente el concurso de lectura que serviría para aumentar la motivación en los niños y lo Interesante que a pesar de las circunstancias se logró culminar el proyecto.

## F. Fase de Cierre del Proyecto:

### Objetivo

Entregar y divulgar el proyecto con las autoridades y comunidad educativa.

Actividades desarrolladas

Divulgación del proyecto ante autoridades

Entrega del proyecto a las autoridades

Entrega del informe final resultados y evidencia. Se entregó a las autoridades de la

escuela un poster académico para su divulgación, este póster académico también

Fotografía No. 11. Entrega de la guía de actividades



**Descripción:** entrega de la guía de actividades diseñadas del PME

**Fuente:** Edición propia

Licenciada Zoila Aurora Castellanos Cano.

Ilustración 10. Entrega de la guía a la coordinadora distrital



**Descripción:** Entrega de la guía de ejecución de la divulgación del PME

**Fuente:** Edición propia

se colocó en las carteleras de la comunidad como tiendas, en la escuela y algunas iglesias; se realizó por medio de un audio y en las redes sociales se presentó un video para su divulgación.

Se realizó la entrega del proyecto a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y al establecimiento educativo. También fue entregado el documento del Informe final a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con su respectiva y previa revisión de la asesora de proyecto,

## CAPITULO IV

### 4. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Barrio Vista al Lago, del municipio de San José, Petén siendo una escuela rural, población que atiende es de 104 estudiantes por año en los grados de primero a sexto primaria en una sección para cada grado.

En la escuela cuenta con tres docentes egresados de profesorado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y uno continúa con la licenciatura, también cuenta con una Organización de Padres de Familia, quienes apoyan en la gestión educativa.

Al realizar el diagnóstico institucional nos permitió visualizar las necesidades que se tienen en la escuela y las riquezas que esta también posee también nos permitió analizar los indicadores que son los que miden la eficiencia educativa, los indicadores nos permitieron el diagnóstico de la situación para poder describirla y comprender la realidad y poder hacer comparaciones, estos nos marcaron el terreno y fueron la guía que orientaron nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Analizando los indicadores con respecto a los logros en lectura notamos que a nivel nacional, departamental y local hay una deficiencia en este logro, ya que en el logro de lectura solo cuatro de cada diez niños lo alcanzan, esto indica que seis no alcanza este logro, en nuestro departamento, al igual con respecto al logro de matemáticas que también cuatro de diez niños en el grado de sexto alcanzan este logro y el resto no. Al no alcanzar este logro podemos notar que existen deficiencias en cuanto a competencias lectoras, como comprensión, fluidez y velocidad, habilidades que le permiten al estudiante su buen desempeño en la lectura.

La lectura es imprescindible en el proceso de aprendizaje del estudiante porque incide en otros indicadores por ejemplo en matemáticas si el niño no comprende lo que lee no entenderá los procesos matemáticos, igualmente repercute en otras

áreas como Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ciudadana y otras, el estudiante al no desempeñarse con éxito en estas áreas, su rendimiento escolar será bajo y conducirá al fracaso escolar.

En el nivel municipal de San José se encuentra en un nivel por encima del logro departamental en lectura en tercero primaria, pero en sexto en un nivel debajo del logro departamental, así también en los resultados de matemáticas tanto tercero y sexto se encuentran en un nivel debajo del logro departamental, estos resultados son tomados del informe de resultados del departamento de Petén en el año 2014 aquí podemos analizar que los resultados se encuentran mal en el área de matemática y lectura.

Por otro lado, analizando la situación contextualmente se coincidió a la hora de socializar con la comunidad educativa que una de las necesidades más grandes que existen a nivel local es reforzar la lectura ya que es imprescindible para las demás áreas y con esto lograr que se mejoren los indicadores positivamente, pero para ello es necesaria la comunicación de toda la comunidad educativa para garantizar el éxito escolar.

Por tal razón se analizaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se tienen en el establecimiento y se crearon líneas estratégicas de acción, que son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico.

En base a lo anterior se decide desarrollar el PME realizando algunos proyectos identificados: Implementación de estrategias para desarrollar competencias lectoras mediante la capacitación y socialización docente con el apoyo de padres de familia para la gestión de actividades de promoción de la lectura como: festivales, concursos, cuenta cuentos y otros.

Entre las actividades desarrolladas fueron los talleres de socialización donde los docentes compararon sus experiencias educativas en cuanto a estrategias para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes y enriquecieron sus conocimientos didácticos a través de la socialización con sus compañeros esto permitió conocer la realidad del contexto.

Seguidamente se desarrollaron talleres de capacitación de estrategias lúdicas para desarrollar competencias lectoras y motivar la lectura en los estudiantes, con esto los docentes ampliaron sus conocimientos y habilidades en cuanto a estas estrategias. En cuanto a la importancia de la capacitación Peirane, (2014) nos dice que es relevante capacitar al personal de una forma constante y oportuna para que puedan conocer, planear y realizar sus actividades conjuntamente con los demás colaboradores por lo que es necesario trabajar en equipo para poder sobresalir con grandes estándares de calidad y tomar buenas decisiones.

La realización del concurso de lectura, como la cajita viajera, los cuenta cuentos, desarrollaron habilidades de lectoescritura, imaginación y creatividad que motivaron a los niños en su lectura y con ello adquirieron competencias lectoras, reportaron su comprensión lectora a través de fichas, se hizo uso de la tecnología para el envío de fotos y videos de los espacios de lectura en casa, material que sirvió para llevar a cabo el concurso debido a las circunstancias por la contingencia sanitaria.

En este proceso la comunicación fue muy necesaria. Con los talleres, los docentes lograron apropiarse e implementar en las aulas, estrategias didácticas para motivar y desarrollar competencias lectoras en los estudiantes, también lograron concientizar a los docentes en la importancia de la lectura y el papel que juegan los docentes frente a la motivación de la lectura y a la formación del hábito lector en el niño.

La participación de los padres de familia también fue crucial porque les hizo tomar conciencia que también son pilares y ejemplo en el desarrollo de competencias lectoras en sus hijos e hijas y de qué manera los pueden ayudar desde casa sin ser grandes profesionales y que solo se necesita un poco de dedicación, esfuerzo y sobre todo comprensión.

Todas las actividades que se desarrollaron motivaron a los niños en su lectura y con ello adquirieron competencias lectoras que les permitió aumentar el logro en la lectura y un mejor rendimiento escolar en el segundo bimestre del año, a pesar de las circunstancias de la contingencia sanitaria del COVID-19.

Las acciones realizadas ponen en práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas por el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

En este caso se contó con la participación y el compromiso de toda la comunidad educativa para el desarrollo del proyecto como lo plantea también Rojas (2016) En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes, pues para lograr desarrollar competencias lectoras también se involucró a los padres de familia no solo a los docentes.

Con el respecto al PME Galindo (s.f.) nos dice: se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. Y con la realización del proyecto de, Ejecución de estrategias en el aula realizando desarrollo en competencias lectoras. Se contó con la ayuda de los padres y madres de familia y el compromiso de los docentes, y de esta manera se pudo implementar estrategias de lectura para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones del proyecto de mejoramiento educativo “Ejecución de estrategias en el aula desarrollando las competencias lectoras”, para mejorar los aprendizajes, están relacionada en ideas principales generadas de los objetivos del PME.

1. Se Capacitó a los docentes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Vista al Lago, sobre la implementación de estrategias para desarrollar las competencias lectoras, logrando promover en los estudiantes el descubrimiento de las diferentes funciones de la lectura.
2. Se motivó el hábito de la lectura a través de concursos (como él cuenta cuentos, dramatizaciones) y otras actividades, que ayudaron a promover el interés y el gusto por la lectura, incrementando en los estudiantes una lectura con actitud reflexiva y crítica de acuerdo a su contexto escolar.
3. Se implementaron talleres con los padres de familia para darles las recomendaciones necesarias en la utilización de la técnica la cajita viajera, como una herramienta indispensable en apoyo a sus hijos e hijas en la práctica de la comprensión lectora desde el hogar.

## **Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Parte informativa:

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo

Ejecución de estrategias en el aula desarrollando las competencias lectoras.

Nombre del Estudiante:

Ricardo Antonio García y García

Institución Educativa donde se Ejecuta el Proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago, San José Petén.

Jornada: Matutina

Dirección: Barrio Vista al Lago

Municipio: San José

Departamento: Petén.

Período De Ejecución: Inicio de cada Ciclo Escolar

Actores Involucrados: Ricardo Antonio García y García, comunidad educativa, y autoridades comunitarias.

### **Introducción**

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo en nuestro país. Una buena comprensión lectora, se demostrará no sólo en el área de comunicación y lenguaje sino también en el resto de materias que utilizan el lenguaje escrito.

Con el fin de garantizar la sostenibilidad del proyecto, Ejecución de estrategias en el aula desarrollando las competencias lectoras, se realiza el presente plan de sostenibilidad que tiene como fin identificar las debilidades que muestra el

proyecto, y fortalecer los puntos débiles para asegurar su permanencia una vez que la ejecución haya finalizado, en coordinación y apoyo de los actores directos del proyecto.

El desarrollo del mismo está estructurado de la siguiente manera: las actividades generales que son las que dirigirán el proceso, cada una con sus actividades específicas con sus estrategias de sostenibilidad respectivas, así como su período de ejecución, los recursos y los responsables de dicha actividad, al final también se describe la evaluación y algunas recomendaciones para el fortalecimiento o consolidación del plan de sostenibilidad.

Con ello se busca socializar el proyecto con los padres de familia para concientizarlos en la importancia de este y buscar el involucramiento de estos para garantizar la continuidad del mismo, también es importante evaluar los resultados con el apoyo de los docentes ya que ellos son actores directos del proyecto y de esta manera en conjunto proponer soluciones o mejoras para superar las dificultades que se presentan en la ejecución del proyecto todo esto con el fin de contribuir no solo con el indicador de logro en la lectura sino también minimizar otros indicadores que influyen en la educación de este establecimiento como lo son el bajo rendimiento escolar, la repitencia y el fracaso escolar.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Lograr la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo Ejecución de estrategias en el aula desarrollando las competencias lectoras, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago, del municipio de San José, Petén, a través de la continuidad de las estrategias realizadas durante el desarrollo del mismo

### **Objetivos Específicos**

Socializar las conclusiones del proyecto y los resultados obtenidos con los padres de familia para concientizarlos y propiciar el involucramiento de los mismos.

Evaluar los resultados con el apoyo de los docentes para superar dificultades.

Optimizar los recursos y propiciar la gestión para aumentarlos.

Continuar con la capacitación docente e implementar nuevas estrategias utilizando tecnología adecuada.

### **Justificación**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Ejecución de estrategias en el aula desarrollando las competencias lectoras, se realiza con el fin de mejorar las competencias lectoras en los niños especialmente las de comprensión lectora de esta manera aumentar el índice de logro en lectura y minimizar el efecto de este en otros indicadores que influyen en el aprendizaje de los niños y que afectan la educación en el país, para ello es necesario garantizar la sostenibilidad de este proyecto ya que ha sido todo un proceso de diagnóstico, investigación, priorización, selección y análisis.

Teniendo en cuenta lo anterior se presenta el plan de sostenibilidad en el cual se plasmarán los compromisos y las actividades que se ejecutarán para darle la continuidad a este proyecto que beneficiará a los niños y niñas del establecimiento, este plan representa una de las herramientas que garantizan el seguimiento del proyecto para la implementación de estrategias que garanticen el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Vista al Lago, San José, Petén en su jornada matutina.

Con este plan de sostenibilidad se pretende no solo dar continuidad al proyecto sino también buscar apoyo institucional como ONGs y OGs, para dar continuidad a las acciones que se desean implementar así también optimizar los recursos que se tienen en el establecimiento y buscar otras fuentes económicas alternativas para satisfacer las necesidades de las generaciones presentes y no afectar a las futuras generaciones; capacitando y formando a los docentes que representan el recurso humano para que continúen implementando tecnología adecuada y pertinente para el desarrollo de competencias lectoras en el aula.

Por las razones antes descritas se hace necesario implementar el presente plan de sostenibilidad del proyecto Ejecución de estrategias en el aula desarrollando las competencias lectoras, para garantizar la productividad del mismo.

### Actividad del plan de sostenibilidad

Actividades Generales	Actividades Específicas	Estrategias De Sostenibilidad	Período De Ejecución	Recursos	Responsables
1. Coordinar con la Comisión de Lectura actividades que motiven la lectura dentro del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de actividades promotoras de lectura: trenes lectores, murales informativos, aulas letradas, concursos interaulas.</li> </ul>	Organizados con el gobierno escolar se programarán las actividades en un cronograma para que sean desarrollados periódicamente por cada grado	Cada mes durante el ciclo escolar	Carteles Infografías Afiches Blogs Textos	Docentes Directora Comisión de lectura Gobierno Escolar
2. Socialización de los resultados y conclusiones del proyecto ejecutado con los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión con padres de familia para revisar resultados y analizar las conclusiones .</li> <li>Organizar un comité de padres de familia para apoyo del proyecto</li> <li>Enlistar compromisos de apoyo de los padres de familia en la lectura de sus hijos desde casa.</li> </ul>	-Realizar un cronograma de reuniones para revisar avances  -Programar actividades de apoyo para el proyecto  - Elaborar una carta de compromiso de los padres para con el proyecto y el apoyo a sus hijos desde casa en cuanto a lectura.	Cada bimestre  Cada bimestre  Al inicio del ciclo escolar	Invitaciones para padres Mobiliario Aulas  Libro de actas  Carta de compromiso	Directora Docentes  Directora Docentes  Comisión de Lectura
3. Evaluación de resultados con los docentes del establecimiento para superar dificultades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión con docentes y socializar resultados de aplicación en el aula y presentar</li> </ul>	-Invitar a los docentes a la participación y colaboración con el proyecto para presentar resultados de	Cada bimestre durante todo el ciclo escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de avances de lectura de los estudiantes</li> </ul>	Docentes Directora Comisión de Lectura

	<p>dificultades para buscarles solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar el proyecto con docentes nuevos que ingresan al establecimiento e integrarlos a las actividades</li> </ul>	<p>aplicación en el aula y a proponer soluciones</p> <p>Invitar a los docentes de que ingresan por primera vez a la escuela y socializar con ellos el proyecto e integrarlos en las actividades</p>	<p>Durante el ciclo escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolio de los estudiantes</li> <li>• Diarios de clase</li> <li>• Planes de clase</li> </ul>	
<p>4. Revisar los recursos existentes en el establecimiento y promover actividades de gestión para generar otros para la sostenibilidad del proyecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el proyecto a instituciones gubernamentales o no gubernamentales para gestionar apoyo económico, humano o tecnológico</li> <li>• Gestión para adquisición de material escrito para estudiantes de acuerdo a su edad.</li> </ul>	<p>-Visitar instituciones para solicitar apoyo ya sea material de lectura para utilización de los estudiantes o recurso humano profesional para el desarrollo de talleres tanto para estudiantes como para docentes en apoyo de estrategias lectoras así también apoyo tecnológico que motive la lectura en los niños.</p>	<p>Al inicio del ciclo escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitudes</li> <li>• Listado de Instituciones a visitar</li> <li>• Carta de confirmación de apoyo de instituciones</li> </ul>	<p>Directora Docentes y Comisión de Lectura</p>
<p>5. Apoyar y dar seguimiento a la capacitación docente sobre estrategias para desarrollar competencias lectoras</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización y promoción del proyecto al inicio del año lectivo</li> <li>• Organización de los talleres</li> <li>• Gestión para la realización de talleres</li> <li>• Desarrollo de talleres</li> </ul>	<p>-Incluir el proyecto en el PEI</p> <p>-Revisar y analizar el plan de actividades del proyecto que se realizó</p> <p>-Actualizar y mejorar el cronograma</p> <p>-Implementar tecnología de acuerdo al contexto.</p>	<p>Al inicio del ciclo escolar</p> <p>Desde enero de cada ciclo escolar</p> <p>Un taller por cada mes del ciclo escolar</p>	<p>PEI del establecimiento</p> <p>Plan de actividades del proyecto ejecutado</p> <p>Cronograma de actividades</p>	<p>Directora Docentes Asesor Pedagógico Instituciones comprometidas</p>

**EVALUACIÓN**

La evaluación de este plan de sostenibilidad se realizará al finalizar el ciclo escolar a través de una lista de verificación para analizar cada actividad del plan, para que en el año posterior pueda ser corregido y mejorado, consiguiendo así consolidar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Ejecución de estrategias en el aula desarrollando las competencias lectoras" en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, Vista al Lago, municipio de San José, Peten.

**Recomendaciones Para el fortalecimiento o consolidación del plan de sostenibilidad**

- Actualizar periódicamente las actividades y adaptarlas a los intereses y necesidades que se presenten
- Mantener la comunicación constante con la comunidad educativa
- Concientizar para adquirir el compromiso y la responsabilidad de todos los actores involucrados con el plan.
- Tomar en cuenta sugerencias para beneficio del plan.

## REFERENCIAS

- Abrilede, M. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. Recuperado de: <http://caedofu.tripod.com/doc/vollmer.pdf>
- Aladro V. (1982). La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación Editorial Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/38811082.pdf>
- Alcalá, I. (2014). Técnica FODA. Universidad Autónoma de Chihuahua Facultad de Derecho. Recuperado de: <http://www.fd.uach.mx/maestros/2016/11/24/Tecnica%20FODA.pdf>
- Ander-Egg y Aguilar (1989). COMO ELABORAR UN PROYECTO: GUÍA PARA DISEÑAR PROYECTOS SOCIALES Y CULTURALES. Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas. 1642 SAN ISIDRO (Argentina). Recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-1989-Ed.1-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>
- Armijo, M. (2009). Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación. Caprade, Santiago de Chile. Recuperado de: [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion\\_de\\_Metas\\_MArmijo.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_Metas_MArmijo.pdf)
- Bonome, M. G., (2009). La racionalidad en la toma de decisiones: análisis de la teoría de la decisión de Herbert a. Simón. Editorial: NETBIBLO, S. L. España. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/61909687.pdf>
- CAF BANCO DE DESARROLLO DE AMÉRICA LATINA (2016). La importancia de tener una buena infraestructura escolar. Recuperado de: <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>

- Canive y Balet (2019). ¿CÓMO HACER UN PLAN DE ACTIVIDADES?  
Recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Carrión, I. y Berasategi, I. (2010). GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS  
Recuperado de: [https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia\\_elaboracion\\_proyectos\\_c.pdf](https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf)
- Centro virtual de conocimiento para poner fin a la violencia contra las mujeres y niñas (2010). ONU Mujeres. ¿Cuál es el monitoreo y la evaluación?  
Recuperado de: <https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>
- Centro Virtual de Conocimientos para Poner Fin a la Violencia contra las mujeres y niñas (ONU MUJERES) 2010. ¿Qué son los indicadores? Recuperado de: <http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html>
- Chaves (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. Univesidad de Costa Rica Ciudad Universitaria Rod, pp. 59-65. Red de Revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.  
Recuperado de: [https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones\\_edcucativas\\_de\\_la\\_teoria\\_sociocultural\\_de\\_Vigotsky.pdf](https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_edcucativas_de_la_teoria_sociocultural_de_Vigotsky.pdf)
- Consejo Nacional de Educación, 2010, Políticas Educativas. Guatemala.  
Recuperado de: [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Políticas\\_Educativas\\_CNE.PDF](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF)
- Eduqualis, Plataforma para la calidad educativa (s.f.). Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Recuperado de: <https://eduqualis.net/portal/plan-de-mejoramiento-educativo-pme/>
- Guerrero, G., (2014). Administración y Gestión Educativa. LinkedIn Corporation © 2020.  
Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/Gonzalo12345/administracin-y-gestin-educativa-30020248>

Hernández 1996. Educación y comunicación: pedagogía y cambio cultural. Red de Revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1051/105118998005.pdf>

Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 Vigencia: 12 de enero de 1991. EL CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA. Recuperado de: [https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley\\_Educacion\\_Nacional.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf)

Macias Reyes (s.f) FACTORES CULTURALES Y DESARROLLO CULTURAL COMUNITARIO. REFLEXIONES DESDE LA PRÁCTICA. Recuperado de: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/985/factores%20culturales%20y%20desarrollo%20cultural.html>

Martin 2018. ¿qué es y cómo hacer una matriz de priorización? Cerem © 2020. Recuperado de: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>

Martínez y Fernández (s.f.) ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN. ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN. Recuperado de: [https://www.comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Cursos/Cepal/memorias/CEPAL\\_Arbol\\_Problema.pdf](https://www.comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Cursos/Cepal/memorias/CEPAL_Arbol_Problema.pdf)

Mijangos I. (2013) "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla". Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

MINEDUC, 2016. Plan Estratégico de Educación 2016-2020. Guatemala. Recuperado de:

[http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf)

Ministerio de educación (2007) el nuevo currículum. Recuperado de:  
[http://cnbguatemala.org/wiki/El\\_nuevo\\_curr%C3%ADculo](http://cnbguatemala.org/wiki/El_nuevo_curr%C3%ADculo)

Ministerio de Educación (2008) el objetivo de la educación. Recuperado de:  
[http://cnbguatemala.org/wiki/CNB\\_Nivel\\_de\\_Educaci%C3%B3n\\_Preprimaria/Primera\\_parte\\_-\\_marco\\_general/Objetivos\\_de\\_la\\_Educaci%C3%B3n](http://cnbguatemala.org/wiki/CNB_Nivel_de_Educaci%C3%B3n_Preprimaria/Primera_parte_-_marco_general/Objetivos_de_la_Educaci%C3%B3n)

Pacheco J. 2019. ¿Para qué sirve el Árbol de Problemas? Recuperado de:  
<https://www.webyempresas.com/arbol-de-problemas/>

Peraíne del Ángel (2014). Importancia de la capacitación y motivación dentro de la empresa. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/la-importancia-de-la-capacitacion-y-motivacion-dentro-de-la-empresa/>

Pérez Quirante, F. (s.f.) Planificación y elaboración de proyectos. Recuperado de:  
<http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (s. f). Proceso de Análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Primera parte, Guatemala

Question Pro (2020). ¿Qué es el análisis estratégico? Recuperado de:  
<https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>

Riquelme, M., (2020). ¿Qué es la justificación de un proyecto? (con ejemplo). Recuperado de: <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>

Rodríguez de León y Crio., (2014). PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II DIAGRAMA DE GANTT. Recuperado de:  
<https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>

Rodríguez Palermo (s.f.) IN. Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, Revista electrònica. ISSN-e 1989-0966, Vol. 3, Nº. 1, 2011 (Ejemplar

- dedicado a: Aprenentatges significatiu), págs. 29-50. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413>
- Rojas C. (2016). Entorno educativo. © 2020 Prezi Inc. Publicado con una licencia reutilizable. Recuperado de: <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>
- Salgado (2007). CAPÍTULO II ANÁLISIS SITUACIONAL. Recuperado de: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Sammons, Hillman, Mortimore (1998) Gestión escolar Recuperado de: <http://ensech.edu.mx/documentos/antologias/par/SEMESTRE%20PAR-2-12/10semes/GESTION%20ESCOLAR/GESTION%20ESCOLAR.pdf>
- Tamayo (2009). ANALISIS SITUACIONAL CAPITULO 2. Recuperado de: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/1154/2/T-ESPE-021513-2.pdf>
- Temas para la educación (2009). LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Revista digital para profesionales de la enseñanza. ISSN: 1989-4023 Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf> 2009
- UNESCO (2005) La educación como derecho humano Recuperado de: [http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/Educacion\\_Derecho\\_Humano.pdf](http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/Educacion_Derecho_Humano.pdf)
- United Nations International Children's Emergency Fund (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia, en español) -UNICEF- (s.f.). "En Guatemala el 49,8% de los niños sufre desnutrición crónica", María Claudia Santizo, Oficial de Nutrición en UNICEF Guatemala. Recuperado de: <https://www.unicef.es/noticia/en-guatemala-el-498-de-los-ninos-sufre-desnutricion-cronica-maria-claudia-santizo-oficial>
- Valbuena De La Fuente (1997). Teoría General de la Información. Editorial: Noesis. Recuperado de: <http://www.fgbueno.es/edi/val/fvtgi01.pdf>

- Valdebenito V. (2012) desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como la metodología para la inclusión. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/96309/vhvz1de1.pdf>
- W. Palomino N. (1996) "Teorías del Aprendizaje Significativo de David Ausubel". Casa Abierta al tiempo. Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>
- Zlachevsky, R. (2007). La sostenibilidad en los proyectos FOMIN. Recuperado de: <https://www.fomin.org/DesktopModules/EasyDNNNews/DocumentDownload.ashx?portalid=11&moduleid=4488&articleid=291&documentid=355>

Anexos

**Título del Proyecto:** Ejecución de estrategias en el aula desarrollando las competencias lectoras.

Ricardo Antonio García y García

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

DESCRIPCION DEL PME

El presente proyecto pretende implementar estrategias lectoras que motiven a los estudiantes en la lectura mediante la capacitación y la socialización docente así también concientizar a los padres de familia de la importancia de la lectura desde la práctica de los hogares y lograr minimizar el fracaso y garantizar el éxito escolar.



CONCEPTO DEL PME



Ejecutar estrategias desarrollando competencias lectoras



OBJETIVOS

GENERAL:

Ejecutar estrategias en el aula desarrollando las competencias lectoras, en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago, municipio de San José, departamento de Petén

Específicos

1. Capacitar a los docentes de primaria en la implementación de estrategias para desarrollar las competencias lectoras.
2. Motivar el hábito de la lectura a través de concursos (como el cuento cuentos, dramatizaciones) y otras actividades, que ayudará a promover la lectura en los educandos.
3. Implementar talleres con los padres de familia para darles las recomendaciones necesarias en la utilización de la técnica cajita viajera como herramienta indispensable en apoyo a sus hijos e hijas en la lectura desde el hogar.

JUSTIFICACIÓN

Con el fin de contribuir con la calidad educativa del país y como docente comprometido con la educación de la comunidad, se presenta el siguiente proyecto de mejoramiento educativo que lleva como título Ejecución de estrategias en el aula desarrollando las competencias lectoras, en los estudiantes del nivel de educación primaria de la EORM Barrio Vista al Lago municipio de San José, Petén.

Mediante la capacitación y socialización entre docentes y el acompañamiento del SINAIE. Que brinda asesoría pedagógica al docente.



METODOLOGIA

El desarrollo del PME se realizaron procedimientos sistemáticos entre ellos están.

- El Marco Organizacional
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades
- Presentación de resultados
- Análisis y discusión de Resultados



ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS



LOGROS ALCANZADOS

- Lograr el cambio de la metodología para mejorar el aprendizaje.
- La participación activa de los alumnos para mejorar los conocimientos y comprensión lectura y escritura.
- Involucramiento de los padres de familia y la buena comunicación de participación en las actividades de aprendizajes de los educandos.
- Mejoramiento de rendimiento académico de los educandos.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Elaboración del plan de sostenibilidad
- Elaboración de la guía de actividades todos los docentes
- Presentación de los resultados positivos
- Implementando de estrategias de lecturas para mejorar el rendimiento de aprendizaje de los educandos
- Divulgación del PME