



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Didácticas para Fortalecer la Práctica de Valores

Rosa Magdalena Mendoza Díaz

Asesor

M.A. Antonio Urbano Mendoza Silvestre

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Didácticas para Fortalecer la Práctica de Valores

Rosa Magdalena Mendoza Díaz

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente:	M.A. Idalia Haydée Aguilar López de Malín
Secretario:	Licda. Iris María Girón Sánchez
Vocal:	M.A. Michael Enmanuel Posadas Montoya



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Rosa Magdalena Mendoza Díaz carné: 201026885 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias Didácticas para Fortalecer la Práctica de Valores.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Asesor del Proyecto
M.A. Antonio Urbano Mendoza Silvestre
Colegiado Activo No.4558

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores correspondiente a la estudiante: Rosa Magdalena Mendoza Díaz carné: 201026885 CUI: 2597794231307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Antonio Urbano Mendoza Silvestre
Colegiado Activo No. 4558
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1325

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para Fortalecer La Práctica De Valores*
Realizado por el (la) estudiante: *Mendoza Díaz Rosa Magdalena*
Con Registro académico No. *201026885* Con CUI: *2597794231307*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_201026885_01_1325



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1325

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para Fortalecer La Práctica De Valores* Realizado por el (la) estudiante: *Mendoza Díaz, Rosa Magdalena* Con Registro académico No. 201026885 Con CUI: 2597794231307 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_201026885_01_1325

DEDICATORIA

- A DIOS:** Ser supremo que me ha dado la vida por las bendiciones, sabiduría, fuerzas para seguir adelante hasta lograr la meta anhelada y siempre guiando mis pasos para el sendero del saber.
- A MI PADRE:** Por apoyarme moralmente, para motivarme ejemplo de humildad y sacrificio a mi madre (EPD) su recuerdo perdurará siempre en mi corazón.
- A MIS HIJOS:** Motivo de fuerza, superación, perseverancia y dedicación que esto sea para ellos un ejemplo a seguir, para llegar alcanzar sus sueños.
- A MI ESPOSO:** Por apoyarme incondicionalmente, su comprensión en los momentos felices y difíciles en el proceso de mi preparación hasta llegar a esta meta.
- A MIS COMPAÑEROS:** Por compartir sus experiencias y apoyo incondicional que me brindaron y por haber convivido momentos especiales en el transcurso de la carrera.
- A MIS CATEDRÁTICOS:** Por compartir sus experiencias y la capacidad académica para lograr la carrera y darnos la oportunidad de socializar esos conocimientos en el centro educativo para mejorar la calidad educativa en pro de la niñez y de nuestra Guatemala.

AGRADECIMIENTOS

- AL MINEDUC Muy profundamente agradecida por la oportunidad de haberme brindado la beca y prepararme académicamente, así mismo para mejorar y aportar mi granito de arena mediante la docencia hacia una calidad educativa para la niñez de nuestro país.
- A USAC- EFPEM Mi gratitud a esta casa de estudios por darme la oportunidad de prepararme académicamente y me siento muy orgullosa de haber pertenecido a ella.
- AL PADEP/D Por considerarme como un estudiante más para mejorar mi docencia hacia los educandos.
- STEG Mis agradecimientos sinceros y admiración por las luchas continuas y siempre en mejoras de la calidad educativa especialmente por el programa creado PADEP/D para que en nuestro país funcione y prepare académicamente a la docencia.
- EORM A la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, por laborar en tan prestigioso establecimiento poniendo en práctica los conocimientos adquiridos por el PADEP/D.
- AL OPF Mis respetos por asumir su responsabilidad de velar por las necesidades del establecimiento y los programas emitidas por el Ministerio de Educación.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, cuenta con 5 secciones de primer grado y el proyecto se ejecutó con los de primer grado, de la sección A, se cuenta con 22 estudiantes.

En efecto se ha observado la actitud y comportamiento de los estudiantes en la baja práctica de valores el cual repercute en su rendimiento académico y la repitencia escolar, por tal razón se decide implementar el proyecto, “Estrategias Didácticas para Fortalecer la Práctica de Valores” con actividades y materiales didácticos como lo son: Tren ABC de cualidades, Ruleta de virtudes, Dados del compromiso, Dominó de valores, Cuadernillo la amistad, Rompecabezas uniendo nuestros principios, Lotería vivir en armonía, Memoria de valores y la guía didáctica para su aplicación.

Por lo tanto, las actividades que se desarrollaron y con el apoyo de los actores directos ayudo a motivar a que los estudiantes tuvieran cambios positivos, mejorando sus actitudes y su rendimiento académico en la práctica de los valores que son fundamentales para ir fortaleciéndolos, asumiendo con responsabilidad la aplicación en su vida personal dentro del aula, en el establecimiento y en la familia.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out in the Official Mixed Rural School, Canton La Sabana, San Marcos Huista village, in the municipality of Jacaltenango, department of Huehuetenango, it has 5 first grade sections and the project was executed with the first grade, In section A, there are 22 students.

In effect, the attitude and behavior of the students in the low practice of values has been observed, which affects their academic performance and school repetition, for which reason it is decided to implement the project, "Didactic strategies to strengthen the practice of values" with activities and teaching materials such as: ABC train of qualities, Roulette of virtues, Dice of commitment, Dominoes of values, Friendship booklet, Puzzles uniting our principles, Lottery living in harmony, Memory and the didactic guide for its application.

Therefore, the activities that were carried out and with the support of the direct actors helped motivate the students to have positive changes, improving their attitudes and their academic performance in the practice of the values that are fundamental to strengthen them, assuming responsibility the application in your personal life within the classroom, in the establishment and in the family.

STZ'ULIKNHEB'ANIL AB'IX MUNIL
(POPTI')

Hune' munil yet yahb'alkanh sxij sb'ah b'et kuyum ay chaq'an, yet wayanhb'al Tz'ikinte', ay yul stx'otx'al tx'otx' konhob' Xajla', stx'otx'al pax Chinab'ul, kaw howeb' majan yeh nixhtej unin yet sb'ab'el kalab' ay yul hune' kuyum ti', yaja' b'oj hune' sb'ab'el majan hat sxij b'ah hune' munil yet yahb'alkanh b'oj yok spixan kuyb'anile yinh kab'eb' skawinaj nixhtej kuyum hum.

Yuh tzetet yetwanoj yuni nixhtej unin yinh sq'inal yuxintoh xwayikanh hune' munil ti', haxkam mach kaw ch'elwani, etzatajnhe tx'ojtajnhe ch'elikoj nixhtej unin yinh skuyum, kaw tx'ihal makpax chkayek'nhen hune' b'ab'el skalab'il kuyum ti', yuxintoh kaw yilal smulanhelax b'oj skawxelax hune' munil tila: Sb'ey smajanil tzettaj yet yetwanoj juni yinh koq'inal, yunheb'al kaw k'ul kob'elwi, b'oj sunil hej tzetet ch'oknikoj, haka'na xekxel tzet chyh hinb'eytzen hin b'ahan, hoypet yinh tzet wetwanoj weh han, tul yinh tzet yetwanoj wuni han, stxolil sk'ulal winhb'al han, yumal xahanb'alil, pohwi' yet yichob'anil wetwanoj han, sajach échele yet aq'ank'ulal, sajach nab' b'oj yumal b'ay tzolb'ab'iltoz tzetet sxuh yijni sb'ah hune' munil ti'.

Sunil hej tzetet xyij sb'ah, yaja' kaw yuch'antihoxh tet heb' xkolwako yinh, haktu' xuh yahkanh smay spixan ohtajb'ale, haxkam kaw tx'ihal hej tzetet x'helitoj yinh sq'inal nixhtej kuyum hum, haka'na tzet chyh yilni sb'ah b'oj nixhtej yetb'i, x'ahtoj smalil yohtajb'al, ha'xinwal machxa kaw tx'ihaloj nixhtej unin chk'aywaho yinh hune' skalab'il kuyum ti', hakpaxtu' chyh yanojkoj yinh sk'ul sxahannhen sb'ah, b'oj tzetet yetwanoj yuni yinh sq'inal; yul skuyum, sxol sunil nixhtej unin kuyum hum b'oj yul yatut, sk'atanh smam smi' yeb' yik'al.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	52
1.3. Análisis estratégico	70
1.4. Diseño de proyecto	84
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	104
2.1. Estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores	104
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	107
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto	108
2.4. Componentes del diseño del proyecto	111
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	116
3.1. Título	116
3.2. Descripción de PME	116
3.3. Concepto de PME	117
3.4. Objetivos	117
3.5. Justificación	118
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	120
3.7. Plan de actividades	122
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	143
4.1. Conclusiones	147
4.2. Plan de sostenibilidad	148
REFERENCIAS	154
ANEXOS	159

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Gobierno Escolar.....	4
Tabla 2 Cuadro Comparativo de matrícula, años 2015 y 2018.....	7
Tabla 3 Distribución de estudiantes por grado y nivel 2019.....	8
Tabla 4 Cantidad de docentes por grados y secciones 2019.....	9
Tabla 5 Cantidad de estudiantes inasistentes.....	10
Tabla 6 Disponibilidad de textos y materiales 2019.....	11
Tabla 7 Organización de padres de familia.....	12
Tabla 8 Escolarización oportuna.....	13
Tabla 9 Escolarización por edades simple.....	14
Tabla 10 Distribución de sobreedad por grados.....	15
Tabla 11 Tasa de promoción anual.....	18
Tabla 12 Cantidad de fracaso escolar por niveles y grados.....	19
Tabla 13 Conservación de la matrícula.....	20
Tabla 14 Finalización de nivel.....	21
Tabla 15 Porcentaje de repitencia.....	22
Tabla 16 Porcentaje de Deserción Escolar.....	23
Tabla 17 Puntuación obtenida por cada problema.....	53
Tabla 18 Escala de ponderación para asignar el punteo a cada criterio.....	54
Tabla 19 de actores y sus características.....	62
Tabla 20 Influencia de los actores.....	64
Tabla 21 Criterios o atributos de los actores.....	65
Tabla 22 Características típicas de actores.....	66
Tabla 23 Matriz DAFO.....	71
Tabla 24 Vinculación estratégica.....	73
Tabla 25 Plan General de actividades.....	89
Tabla 26 Cronograma de actividades.....	92
Tabla 27 Plan de monitoreo.....	93
Tabla 28 Plan de evaluación.....	98
Tabla 29 Presupuesto del Proyecto.....	102

Tabla 30 Plan general de actividades.....	124
Tabla 31 Plan de sostenibilidad.....	152
Tabla 32 Presupuesto de la propuesta de sostenibilidad.....	153

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Árbol de problemas.....	55
Gráfica No. 2 Matriz de relaciones entre actores.....	70
Gráfica No. 3 Mapa de soluciones.....	83

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto No. 1 Entrevista dirigida a padres de familia.....	96
Foto No. 2 Entrevista dirigida a padres de familia.....	97
Foto No. 3 Entrevista a docentes.....	97
Foto No. 4 Entrevista a docentes.....	98
Foto No. 5 Entrevista dirigida a padres de familia.....	100
Foto No. 6 Entrevista dirigida a padres de familia.....	101
Foto No. 7 Entrevista a docentes.....	101
Foto No. 8 Entrevista a docentes.....	102
Foto No. 9 Dominó de valores.....	123
Foto No. 10 Lotería vivir en armonía.....	123
Foto No. 11 juego de memoria de valores.....	123
Foto No. 12 El Tren ABC de cualidades.....	123
Foto No. 13 Carta de compromiso.....	127
Foto No. 14 Carta de compromiso.....	127
Foto No. 15 Invitación a las autoridades educativas.....	129
Foto No. 16 Agenda del Lanzamiento PME.....	130
Foto No. 17 Asistencia del lanzamiento PME.....	131
Foto No. 18 Asistencias del lanzamiento PME.....	132

Foto No. 19 Lanzamiento PME.....	132
Foto No. 20 Lanzamiento PME.....	132
Foto No. 21 Materiales didácticos.....	133
Foto No. 22 Cuadernillo.....	134
Foto No. 23 CD, Cantos infantiles.....	134
Foto No. 24 Memoria de valores.....	134
Foto No. 25 Dominó de valores.....	134
Foto No. 26 Jugando Rompecabezas.....	135
Foto No. 27 Juego de memoria de valores.....	135
Foto No. 28 Tarea en casa.....	136
Foto No. 29 Elaboración de un cartel.....	136
Foto No. 30 Dados del compromiso.....	138
Foto No. 31 Ruleta de las virtudes.....	138
Foto No. 32 Cierre y divulgación PME.....	141
Foto No. 33 Cierre y divulgación PME.....	141
Foto No. 34 Acta cierre PME.....	141
Foto No. 35 Acta cierre PME.....	142

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón la Sabana, aldea San Marcos Huista, del municipio de Jacaltenango, del departamento de Huehuetengo, como requisito para graduarse en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, que es de gran importancia, pues permite como estudiante agradecerle a los que le brindaron apoyo para ejecutar el proyecto, aportando un granito de arena para la educación de nuestro país.

El proyecto de Mejoramiento Educativo realizado es: Estrategias Didácticas para Fortalecer la Práctica de Valores, tomando en cuenta que los indicadores educativos, hay un alto índice en los primeros grados de primaria, especialmente en primer grado. También se observó la falta de práctica de valores, falta de acompañamiento de los padres de familia. Lo que incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de Matemática y comunicación y Lenguaje.

Por lo tanto, se identifica los problemas del entorno educativo a través del análisis situacional con el listado de problemas obteniendo la puntuación a través de la escala de ponderación, análisis de problema (árbol de problemas), la elaboración del análisis del problema que contempla una matriz DAFO después de su ejecución se van relacionando entre cada uno de los elementos obteniendo la técnica Mini-Max, utilizando las líneas de acción, para el diseño del proyecto (mapa de soluciones).

Por lo tanto, se implementa El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias Didácticas para Fortalecer la Práctica de Valores” con los

estudiantes de primer grado, sección A se presenta el PME cuyo objetivo es promover estrategias didácticas dirigido a los estudiantes para orientar el afianzamiento de los valores en los estudiantes de primero sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

También sistematizándose el proyecto de mejoramiento educativo en cuatro capítulos Capítulo I, El capítulo I denominado Plan del proyecto de mejoramiento educativo plantea el Marco organizacional, formula Diagnostico Institucional. El capítulo II, o marco teórico, comprende la fundamentación teórica del estudio conformado por antecedentes, bases teóricas, El capítulo III, Título, Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Objetivos y Justificación; con sus incisos y fases, inciso A. Fase de inicio, listado de todas las actividades, tareas y subtareas. Inciso B. Fase de planificación: Descripción del plan de actividades del Monitoreo y evaluación, con las actividades, tareas y sub tareas.

Inciso C. Fase de ejecución: están todas las actividades que se realizaron, guía metodológica, el Lanzamiento del PME; inciso D. Fase de Monitoreo, descripción de las guías metodológicas, estrategias didácticas. Inciso E. Fase de evaluación, instrumentos utilizados a través de los objetivos, inciso F. Cierre del proyecto: Indica concluir oficialmente el proyecto. Capítulo IV. Discusión y Análisis de resultados, es la descripción de análisis y discusión, contrastar los objetivos, resultados, fundamentación teórica, indicadores relacionada al PME. En efecto se ha logrado establecer resultados positivos en la implementación de los materiales didácticos como apoyo a la enseñanza de los valores para erradicar los antivalores en el comportamiento de los estudiantes en el cambio de actitud logrando el rendimiento académico con la ayuda de los actores involucrados se pudo cumplir lo establecidos con la actitud positiva de los estudiantes y la docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.1. Marco organizacional

4.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Sabana

B. Dirección

El centro educativo se encuentra ubicado en el cantón La Sabana, de la aldea San Marcos Huista, Jacaltenango

C. Naturaleza de la institución

El establecimiento se encuentra ubicado en el centro de la comunidad lugar accesible para los estudiantes, de la comunidad cuenta con un área extenso que abarca una cuadra, cuenta con los dos niveles primaria y preprimaria (anexa), se trabaja con dos modalidades bilingüe y español, la población estudiantil es mucha por tal razón se cuenta con un personal grande para cubrir todos los grados del CEC y CEF. Se trabaja en la jornada Matutina, cuenta con OPF organización que cumple su función para la preparación de alimentación en las escuelas para los estudiantes.

D. Gobierno Escolar

En el mes de febrero, se inicia las planillas del gobierno escolar, conformado por estudiantes de cada grado y sección, organizado por la comisión de disciplina formado dos planillas, cada planilla busca a un docente para asesorarlos a ser campañas de publicidad para dar a conocer la planilla y en un tiempo estipulado se llega a elecciones por medio de votaciones, identificándose con logo de su

equipo para su identificación de esta manera se llega a conformar el gobierno escolar.

Tabla No. 1
Gobierno Escolar

No.	Nombre del estudiante	Grado	Sección	Puesto
1	Diego Waldemar Morales Pérez	6º.	A	Presidente
2	Diego Antonio Pérez García	6º.	B	Vicepresidente
3	Sebastián Gildardo Morales Díaz	5º.	A	Secretario
4	Concepción Gilbertina López Nolasco	5º.	B	Tesorera
5	Miriam Carolina Domingo Díaz	4º.	A	Vocal I
6	Magdalena Aracely García García	4º.	B	Vocal II
7	Sebastián Osbaldo Díaz Ramírez	3º.	A	Vocal III
8	Juana Lucynar Lorenzo Nolasco	3º.	B	Vocal IV
9	Juan Isaí García Gómez	3º.	C	Vocal V
10	Diego Alfredo Yovany Juan Nolasco	2º.	A	Vocal VI
11	Eulalia Aida Nolasco García	2º.	B	Vocal VII
12	Concepción Rosalía García Ros	2º.	C	Vocal VIII
13	Petrona Angélica Morales	2º.	D	Vocal IX
14	Kimberlyn Mishel García Pérez	1º.	A	Vocal X
15	Rosita Imelda García Nolasco	1º.	B	Vocal XI
16	Antonio Baldemas López Marcos	1º.	C	Vocal XII
17	José Cristian Geovany Pérez García	1º.	D	Vocal XIII

Fuente: elaboración propia a partir de información de la comisión de disciplina

E. Visión y Misión

Visión: Ocupar un lugar relevante en la formación de ciudadanos competitivos ante los procesos de globalización y con capacidad para proponer soluciones pertinentes a las necesidades, intereses y problemas de la actualidad.

Misión: Trabajar en forma organizada para llevar conocimientos, formar habilidades y actitudes positivas en los alumnos con pertinencia social, cultural, económica, política, local, basados en los criterios pedagógicos establecidos en el Curriculum Nacional Base del Ministerio de Educación.

F. Estrategias de abordaje

En el establecimiento los docentes que trabajan pertenecen al MINEDUC, no se cuenta con personal que es pagado por los padres de familia ni por instituciones no gubernamentales.

G. Modelos educativos

No cuenta con ninguna institución que le de acompañamiento o apoyo pedagógico al docente, el SINAIE cuenta con un perfil nuevo para la asesoría técnica a estas alturas no se ha tenido el apoyo.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En el centro educativo se cuenta con cinco programas con financiamiento las cuales son:

Útiles Escolares: Con este programa se ha venido beneficiando a cientos de niños de escasos recursos económicos, apoyo para los padres de familia sufragando gastos para la compra de útiles escolares.

Valija Didáctica: Cubre las necesidades exclusivas para el docente dentro de su aula el cual se tiene una cantidad destinada para cada docente.

Remozamiento: Se ha tenido la oportunidad de este programa en el 2013, con la reparación de tres aulas de un módulo.

Gratuidad: Es el fondo que beneficia al docente para obtener sus materiales y equipos para la aplicación en su quehacer educativo para mejorar su trabajo.

Alimentación Escolar: El programa beneficia a los estudiantes para tener una alimentación sana y balanceada, hay niños que vienen de familias de escasos recursos económicos, limitando a que los niños tengan la oportunidad de tener los alimentos necesarios, capacidad de aprendizaje y su desarrollo personal, por tal razón sea implementado el programa para beneficiar a los niños y niñas.

Proyectos desarrollados

En el año 2019 se tuvo el Quinto Programa de Mantenimiento de Edificios Públicos en la cual se tuvo una asignación de Q. 72,009.00 que se utilizó para la sustitución de láminas duralitas por laminas Troqueladas calibre 26 sustitución de soporte de madera por costanera de metal, mantenimiento de paredes, puertas y ventanas (aplicación de pintura) para un módulo de 7 aulas.

4.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

A través de la encuesta realizada a los docentes que laboran en el establecimiento se han obtenido los datos verídicos de los rangos de edades correspondientes al nivel primario y preprimario que oscilan entre los años 2018 a 2019 se obtuvieron: preprimaria bilingüe 125 en las siguientes etapas 4,5,6 en las edades de 4 a 6 años, primer grado de 7 a 11 84 estudiantes, tercer grado de 8 a 11 años, 81 estudiantes, cuarto grado de 9 a 12 años, 64 estudiantes, quinto grado de 10 a 13 años, 54 estudiantes, sexto grado de 11 a 14 años, 59 estudiantes.

b. Índice de desarrollo humano

Se obtiene el informe de Desarrollo Humano, la actualización de la posición en que se encuentra el país de Guatemala a través del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en el año 2018 ocupa el puesto 127 de 189 países que ha sido evaluado, después de que el año pasado se encontraba en el lugar 125. El cual ubica a nuestra nación en listado de países de mediano desarrollo al nivel mundial.

Salud: La salud está consagrada como un derecho humano fundamental, pero la realidad se refleja de otra manera por el alto índice de personas que padecen de diferentes enfermedades, según el director de la OMS la discriminación del contexto de la atención de la salud es inaceptable en Guatemala debido a las

condiciones de vida que se tiene, especialmente en los lugares más lejanos donde no se cuenta con hospitales y aunque se cuente con ello la realidad es otra por el alto índice de pobreza los limita a visitar los hospitales.

Educación: La educación en el contexto se sabe que muchos no se interesan en prepararse académicamente, al retirarse de la primaria se dedican a la agricultura y a trabajos en el hogar, el cual hace que el índice de escolaridad baje.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En el establecimiento se reporta la asistencia de los estudiantes por grado, según la matrícula final, a través del Registro que se realiza en el Portal del Ministerio de Educación, estudiantes que llegan a culminar el año se hace la comparación de los años 2015 a 2018.

Tabla No. 2

Cuadro comparativo de matrícula, años 2015 y 2018

2015				2018			
Grado	H	M	Total	Grado	H	M	Total
PP	45	55	100	PP	65	84	149
1	58	58	96		61	42	103
2	34	37	71		44	53	97
3	33	33	66		34	37	71
I ETAPA PEPS	5	1	6		0	0	0
4	32	20	55		40	32	72
5	32	26	58		33	36	69
6	35	30	65		24	33	57
II ETAPA PEPS	8	1	9		0	0	0

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria de labores

Al hacer las comparaciones de los cuatro años, aumenta el número de matrícula del 2018 a comparación del 2015, dando resultados

favorables a la estadística de escolares de primero a quinto, en el grado de sexto hay una diferencia mínima. El PEPS estuvo funcionando tres años en el establecimiento atendiendo a estudiantes de sobre edad, durante estos años fue disminuyendo la cantidad de niños por tal razón, dejó de funcionar en el 2016.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La matrícula escolar de los estudiantes en el 2019 se detalla en la siguiente tabla.

Tabla No. 3
Distribución de estudiantes por grado y nivel, 2019

GRADO	H	M	T
Preprimaria	69	57	126
Primero	49	64	113
Segundo	42	42	84
Tercero	37	44	81
Cuarto	33	31	64
Quinto	26	28	54
Sexto	27	32	59
Total, General	283	298	581

Fuente: elaboración propia a partir de la dirección del establecimiento educativo

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Se describe a través del cuadro a los estudiantes por niveles de este año lectivo 2019 un total de 581 que son atendidos por 18 docentes 4 de preprimaria y 18 de primaria se cuenta con un profesor de Educación Física y un director administrativo.

Tabla: No. 4
Cantidad de docentes por grados y secciones 2019

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	SECCIÓN	ALUMNOS 2019		
				H	M	T
1	Jorge Neyman Delgado Mendoza		Director			
	PREPRIMARIA					
2	Martina Angelina Hernández López	PPB	4-A	3	2	5
2	Martina Angelina Hernández López	PPB	5-A	17	13	30
3	Brígida Bernardina Díaz Hernández	PPB	6-A	14	16	30
4	Floriela Aidé Montejo Silvestre	PPB	6-B	17	14	31
5	Trinidad Miguel Francisco	PPB	6-C	18	12	30
	TOTAL PREPRIMARIA			69	57	126
	PRIMER GRADO					
6	Pascual Morales Pérez	1º	A	15	14	29
7	Nicolás Morales García	1º	B	12	15	27
8	José Gilberto Mateo Camposeco	1º	C	13	18	31
9	Manuelita Beatriz Díaz Hurtado	1º	D	9	17	26
	TOTAL PRIMER GRADO			49	64	113
	SEGUNDO GRADO					
10	Eusebia Delgado Sánchez	2º	A	10	12	22
11	Gladys Maicely Cota Montejo	2º	B	12	8	20
12	Juan Jesús Pérez Quiñónez	2º	C	7	14	21
13	Lucas Pedro Cota Díaz	2º	D	13	8	21
	TOTAL SEGUNDO GRADO			42	42	84
	TERCER GRADO					
14	Cecilia Candelaria Camposeco Hernández	3º	A	11	17	28
15	Juana Guadalupe Magaly Ortiz Ros	3º	B	14	15	29
16	Carolina Elizabeth Quiñónez Camposeco	3º	C	12	12	24
	TOTAL TERCER GRADO			37	44	81
	CUARTO GRADO					
17	Victoria Elena Mérida Montejo	4º	A	17	16	33
18	Sebastián Prudencio Hernández Cárdenas	4º	B	16	15	31
	TOTAL CUARTO GRADO			33	31	64
	QUINTO GRADO					
19	Andrés Lorenzo Nolasco	5º	A	16	11	27
20	Lucas Nolasco Mateo	5º	B	10	17	27
	TOTAL QUINTO GRADO			26	28	54
	SEXTO GRADO					
21	Dolores Irene Silvestre Díaz	6º	A	14	16	30
22	Rosa Magdalena Mendoza Díaz	6º	B	13	16	29
	TOTAL SEXTO GRADO			27	32	59
23	Carlos Darinel Sontay Figueroa		Profesor de Educación Física			

Fuente: dirección del establecimiento educativo

Al hacer las comparaciones de los cuatro años, aumenta el número de matrícula del 2018 a comparación del 2015, dando resultados favorables a la estadística de escolares de primero a quinto, en el grado de sexto hay una diferencia mínima. El PEPS estuvo funcionando tres años en el establecimiento atendiendo a estudiantes de sobre edad, durante estos años fue disminuyendo la cantidad de niños por tal razón, dejó de funcionar en el 2016.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En la escuela la mayoría de los estudiantes asisten con regularidad a clases, el cual determina el 98% de asistencia nos da la pauta a pensar que los padres de familia ayudan para que sus hijos asistan diariamente a clases.

Tabla No. 5

Cantidad de estudiantes inasistentes

GRADO	ETAPAS/SECCIONES	H	M	T
Preprimaria	A, B, C y D	0	0	0
Primero	A, B, C y D	4	1	5
Segundo	A, B, C, y D	0	3	3
Tercero	A, B, y C	0	0	0
Cuarto	A y B	0	1	1
Quinto	A y B	0	0	0
Sexto	A y B	0	0	0
Totales		4	5	9

Fuente: elaboración propia a partir de la información de los docentes

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Las referencias obtenidas del cumplimiento de los días de clases se obtienen por el registro que se reporta al MINEDUC instancia que da referencia de los días laborados, que son los 186 días, el cual en el año 2018 se ha cumplido al no cumplir estos días se llega a afectar a los niños en su preparación académica. Es importante cumplirlos para no afectar el proceso de enseñanza a los escolares

ha habido días en que por diferentes razones no han cumplido con lo requerido, pero se trata la manera de ver cómo recuperarlos porque nos debemos a nuestros estudiantes y cumplir lo requerido en nuestro trabajo

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La modalidad que se ha venido trabajando en la escuela es bilingüe se tiene la dicha de trabajar con los dos idiomas, español y popti' ayuda a que los niños aprendan y entiendan lo que se les enseña, nos corresponde como maestros concientizar a los niños y padres de familia la importancia de valorar nuestra identidad es un orgullo contar con nuestro idioma materno como lo es el popti'.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El establecimiento cuenta con una mini biblioteca que está al servicio de los docentes y estudiantes, cuando deseen investigar tareas asignadas.

Tabla No. 6
Disponibilidad de textos y materiales 2019.

Grado	Nombre del texto	Matrícula escolar 2019	Total, recibido	faltante	excedente
Primero	Leo y aprendo paso 1, leo y aprendo paso 2, mis primeras lecturas y matemáticas	113	96	17	0
Segundo	Comunicación y lenguaje y matemática	84	76	8	0
Tercero		81	0	0	0
Cuarto		64	0	0	0
Quinto		54	0	0	0
Sexto		59	0	0	0

Fuente: elaboración propia a partir de la memoria de labores

e. Organización de los padres de familia

El establecimiento cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) que desempeñan un papel importante en la escuela, en coordinación con el director se toman decisiones en beneficio de la comunidad educativa.

Tabla No. 7
Organización de padres de familia

JUNTA DIRECTIVA DE LA ORGANIZACIÓN DE PADRS DE FAMILIA		
No.	NOMBRE	PUESTO
1	Marisela Quiñonez Hurtado	Presidenta
2	Sebastiana Ramírez Pérez	Secretaria
3	Anita Elida García Morales	Tesorera
4	Francisco Díaz Mateo	Vocal I
5	Regina Cruz Vicente	Vocal II

Fuente: elaboración propia a partir de la información de la dirección del establecimiento

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

A través de la revisión de la Memoria de Labores se adquirió la cantidad de estudiantes inscritos un 95% para el siguiente año en sus respectivos niveles.

Tabla No. 8
Escolarización oportuna

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Preprimaria	100	100%	111	100%	105	100%	149	100%	128	100%
Primero	96	100%	95	100%	92	100%	94	100%	107	100%
Segundo	71	100%	77	100%	67	100%	90	100%	79	100%
Tercero	66	100%	65	100%	62	100%	67	100%	80	100%
I Etapa PEPS	6	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Cuarto	55	100%	69	100%	67	100%	67	100%	61	100%
Quinto	54	93.10%	49	100%	43	100%	61	96.82%	52	100%
Sexto	65	100%	55	98.21%	45	97.82	53	94.64%	50	90.90%
II Etapa PEPS	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	513	88.12%	521	99.74%	482	99.68%	519	98.78%	562	98.7%

Fuente: elaboración propia a partir de la memoria de labores

b. Escolarización por edades simples

La edad escolar es específica en el establecimiento se ha dado cumplimiento con las edades establecidas según el sistema educativo que el Ministerio de Educación establece entre las edades 7 a 12 años en un 95% en relación a la matrícula escolar, sin embargo, cuenta con un número mínimo de sobreedad, que en algunos años fueron establecidos por el programa PEPS que en el establecimiento no es permanente.

Tabla No. 9
Escolarización por edades simples

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Preprimaria	100	100%	111	100%	105	100%	149	100%	128	100%
Primero	96	100%	92	96.84%	74	80.43%	89	94.68%	107	86.91%
Segundo	69	97.18%	64	83.11%	69	89.61%	86	95.55%	71	89.87%
Tercero	66	100%	62	95.38%	61	98.38%	66	98.50%	73	91.24%
Cuarto	51	92.72%	69	100%	62	92.53%	65	97.31%	52	83.87%
Quinto	50	92.59%	47	95.91%	62	98.41%	61	96.82%	46	90.19%
Sexto	65	100%	55	98.21%	45	97.82%	53	94.64%	50	90.90%
TOTAL	507	97.49%	522	80.49%	512	93.88%	586	96.78%	562	90.42%

Fuente: elaboración propia a partir de la memoria de labores

c. Sobreedad

En el establecimiento se trabajó, por tres años con el programa PEPS con niños de sobre edad la cual fueron cubriendo las necesidades que ayuda a que los niños que por diferentes situaciones se fueron quedando, en el 2016 se retiraron por haber cumplido con lo establecido.

Tabla No. 10
Distribución de sobreedad por grados.

Ciclo escolar 2015																		
Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Preprimaria																		
Primero																		
Segundo							2	1										
Tercero																		
Cuarto													2	2				
Quinto															3	1		
Sexto																		
TOTAL							2	1					2	2	3	1		
Ciclo escolar 2016																		
Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Preprimaria																		
Primero					3													
Segundo							8	3	2									
Tercero											2							
Cuarto																		
Quinto														2				
Sexto															1			

TOTAL					3		8	3	2		2			2	1			
Ciclo escolar 2017																		
Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Preprimaria																		
Primero					6	5	3	4										
Segundo							4	1	3									
Tercero									1									
Cuarto											3	2						
Quinto													1					
Sexto																	1	
TOTAL					6	5	7	5	4		3	2		1		1		
Ciclo escolar 2018																		
Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Preprimaria																		
Primero					3		2											
Segundo							2	1	1									
Tercero											1							
Cuarto													2					
Quinto															1	1		
Sexto																	2	1
TOTAL					3		4	1	1		1		2	1	1	2	1	
Ciclo escolar 2019																		

Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Preprimaria																		
Primero					4	5	3	2										
Segundo							3	2	1	2								
Tercero									2	4		1						
Cuarto											5	2	3					
Quinto													3	2				
Sexto															3	1	1	
TOTAL					4	5	6	4	3	6	5	3	6	2	3	1	1	

Fuente: elaboración propia a partir de la memoria de labores

d. Tasa de promoción anual

Se ha revisado el archivo de la EORM Cantón La Sabana, de la aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango, donde se verifica la promoción de los estudiantes del ciclo 2015 al 2019 en la siguiente tabla.

Tabla No.11
Tasa de promoción anual.

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Preprimaria	99	100%	107	100%	104	100%	135	100%	116	100%
Primero	70	81.39%	76	80%	78	84.78%	79	84.04%	86	80.37%
Segundo	62	88.57%	66	85.71%	65	84.42%	80	88.89%	72	91.14%
Tercero	61	92.42%	64	98.46%	61	98.39%	58	86.57%	70	87.05%
I Etapa PEPS	3	100%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Cuarto	47	90.38%	63	91.03%	63	94.03%	57	85.07%	56	91.08%
Quinto	57	100%	47	95.92%	56	88.89%	63	100%	46	90.02%
Sexto	64	100%	56	100%	46	100%	55	98.21%	55	100%
II Etapa PEPS	8	100%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
TOTAL	471	94.09%	479	90.51%	473	90.66%	527	89.07%	501	88.91

Fuente: elaboración propia a partir de la memoria de labores.

De acuerdo a la tabla se puede observar que en el año 2017 y 2019 hubo un mejor porcentaje de la promoción anual en primer grado que los otros años, de igual forma varían los resultados en segundo grado, sin embargo, se sostiene que en los primeros años de escolaridad no se logra el 100% de promoción a comparación de los otros grados.

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar se da por diversas razones, en todos los grados especialmente se identifica más en el grado de primero primaria se da por el ausentismo, por deserción, o por no promover el año no cumplen con los requerimientos para aprobar el grado inmediato.

Tabla No. 12

Cantidad de fracaso escolar por niveles y grados.

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Preprimaria	1	1%	4	4%	1	0.90%	8	5.36%	12	9.37%
Primero	26	27.08%	25	24.75%	24	23.53%	21	21%	29	25.22%
Segundo	9	9.37%	13	16.46%	13	16.67%	12	13.04%	13	15.29%
Tercero	5	7.57%	4	5.88%	2	3.17%	11	15.94%	11	13.58%
I Etapa PEPS	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Cuarto	8	14.54%	7	10%	6	8.7%	11	13.64%	8	12.5%
Quinto	1	1.85%	3	6%	9	13.85%	5	7.35%	18	14.81%
Sexto	1	1.53%	0	0%	0	0%	1	1.79%	4	6.78%
II Etapa PEPS	1	12.50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	55	13.93%	56	7.45%	55	7.42%	69	8.68%	95	10.83%

Fuente: elaboración propia a partir de la ficha escolar

f. Conservación de la matrícula

A partir del 2015 ha aumentado la cantidad de estudiantes con un porcentaje considerable de promoción con un 95% en general, se ha visto el resultado de promoción durante los cinco años han tenido sus altibajos en primero y segundo grado según la tabla tomando en cuenta a los estudiantes matriculados con el porcentaje que no promueven el año aumenta.

Tabla No. 13
Conservación de la matrícula

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Preprimaria	99	100%	107	100%	104	100%	135	100%	116	100%
Primero	86	89.58%	76	80%	78	84.78%	79	84.04%	86	80.37%
Segundo	70	98.59%	66	85.71%	65	84.42%	80	88.89%	72	91.14%
Tercero	66	100%	64	98.46%	61	98.39%	58	86.57%	70	87.5%
I Etapa PEPS	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Cuarto	52	52%	63	91.3%	63	94.03%	57	85.07%	56	91.8%
Quinto	57	98.27%	47	95.92%	56	88.89%	63	100%	46	90.2%
Sexto	64	98.46%	56	100%	46	100%	55	98.21%	55	100%
II Etapa PEPS	8	88.88%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	439	86.19%	372	93.06%	369	92.93%	392	91.83%	385	91.57%

Fuente: elaboración propia a partir de la ficha escolar.

g. Finalización de nivel

Con base a la matrícula inicial del año 2019 se determinó que un 95% de estudiantes finalizaron el nivel preprimario y primario; contando con un 5% de estudiantes retirados que abandonaron sus estudios debido al fenómeno de la migración que en ese año se dio constantemente. Según el primer grado de escolarización existe esta problemática.

Tabla: 14
Finalización de nivel

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Preprimaria	99	99%	107	96.4%	104	99.05%	135	94.41%	116	90.63%
Primero	86	89.58%	95	94.06%	92	90.2%	94	94%	107	93.04%
Segundo	70	98.59%	77	97.47%	77	98.72%	90	97.83%	79	92.94%
Tercero	66	100%	65	100%	62	98.41%	67	97.1%	80	98.77%
I Etapa PEPS	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Cuarto	52	94.54%	69	96.96%	67	97.1%	66	100%	61	95.31%
Quinto	57	98.27%	49	98%	61	96.92%	63	92.65%	51	94.44%
Sexto	64	98.46%	56	100%	46	100%	56	100%	55	93.22%
II Etapa PEPS	8	88.88%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	505	90.81%	518	97.55%	509	97.2%	571	96.57%	549	94.05%

Fuente: elaboración propia a partir de la ficha escolar

h. Repitencia

Se ha dado una gran cifra de escolares por repitencia es preocupante y alarmante la cantidad como docentes se debe de investigar a fondo del porqué muchos niños repiten que problemas les está afectando especialmente en los primeros grados de escolaridad.

Tabla No. 15
Porcentaje de repitencia.

Fuente: Elaboración propia a partir de la ficha escolar

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Preprimaria	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Primero	16	16.66%	3	3.13%	18	17.82%	12	11.76%	14	14%
Segundo	8	11.26%	13	18.31%	8	10.13%	10	12.82%	8	8.7%
Tercero	5	7.57%	2	2.78%	1	1.47%	1	1.59%	7	10.14%
I Etapa PEPS	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Cuarto	5	9.09%	0	0%	5	7.14%	4	5.8%	10	15.15%
Quinto	0	0%	2	3.45%	1	2%	3	4.62%	0	0%
Sexto	0	0%	1	1.35%	0	0%	0	0%	0	0%
II Etapa PEPS	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	34	4.95%	21	4.14%	33	5.50%	30	5.22%	39	6.85%

i. Deserción

Según la ficha escolar se observa en la tabla en el 2015 al 2019 existe la deserción en todos los grados y niveles, pero en el 2015 es evidente la deserción en el grado de primero.

Tabla No.16
Porcentaje de deserción escolar

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Preprimaria	1	1%	4	3.6%	1	0.95%	8	5.59%	12	9.37%
Primero	10	10.41%	6	5.94%	10	9.8%	6	6%	8	6.96%
Segundo	1	1.40%	2	2.53%	1	1.28%	2	2.17%	6	7.06%
Tercero	0	0%	3	4.41%	1	1.59%	2	2.9%	1	1.23%
I Etapa PEPS	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Cuarto	3	5.45%	1	1.43%	2	2.9%	1	1.52%	3	4.69%
Quinto	1	1.72%	1	2%	2	3.08%	1	7.35%	3	5.56%
Sexto	1	1.53%	0	0%	0	0%	0	0%	4	6.78%
II Etapa PEPS	1	11.11%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	21	9.18%	13	2.84%	16	2.8%	14	3.64%	25	5.95%

Fuente: Elaboración propia a partir de la ficha escolar

j. Resultados de aprendizaje

Hoy en día, no se cuentan con registros específicos de las pruebas estandarizadas que el Ministerio de Educación aplica a los estudiantes en los grados de primero, tercero y sexto. Solamente las evaluaciones constantes, se aplican a primer grado a través del programa “Comprometidos con primer grado”; el cual está englobado en tres fases inicial, medio y final.

4.1.3. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en el cantón La Sabana, de la aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

No podemos precisar con exactitud, la fecha ni el año en que llegó el sistema educativo en la comunidad. Sin embargo, se estima que fue en el año de 1,925 cuando tuvieron presencia los primeros maestros; quizá empíricos por carecer de un título facultativo para desempeñarse como tal. Al parecer se trataba de las siguientes personas: Natalio, Juana Mercedes y Florentín Herrera.

Obviamente, con el crecimiento de la población al paso del tiempo fueron llegando más personas para ejercer la docencia, procedentes de diferentes puntos del país, porque en la localidad no se contaba con personas preparadas para el efecto.

Durante la década de los setenta, el número de profesores fue incrementándose y fue entonces, cuando se empezaron a incluir personal procedente de la cabecera municipal de Jacaltenango y se trataba de los profesores: Lilian Romelia Montejo Díaz, Antonio Feliciano Méndez, Juan Amado Silvestre, Gloria Elizabeth Montejo Díaz y José Lino López Silvestre.

Hasta esas alturas en la comunidad solo existía un establecimiento educativo prestando servicio en la comunidad, sin embargo, el número de maestros era considerablemente enorme pues la cantidad de alumnos requería año con año de los servicios de más docentes.

Seguidamente, la actividad educativa en la comunidad fue implementándose con la construcción de dos edificios escolares formales, siempre en el centro de la comunidad donde actualmente se encuentra el edificio del mercado comunal y el de la Agencia del banco BANRURAL.

A. Históricos

En el año 1997 la matrícula escolar de la EORM Cantón La Sabana, de la aldea San Marcos Huista, fue de 1,053 alumnos de las edades que oscilan entre 6 a 17 años, actualmente se cuenta con una matrícula de 554 de preprimaria y primaria cumpliendo las reglas establecidas que el ministerio de educación ha establecido. Los padres familia han demostrado siempre el interés por la educación de sus hijos. En los estudios realizados el índice de desarrollo humano, era entre los 90 a 100 años de edad por el tipo de vida que llevaban la alimentación era sana, consumían producto orgánico que ellos mismos cultivaban.

En años anteriores la población escolar era demasiado para el docente ya que se atendía entre 40 a 50 estudiantes y algunos atendían multigrados por la magnitud se carecía de docentes, hoy en día se cuenta con la oportunidad de docentes, para atender un rango determinado de estudiantes en promedio.

Antes los estudiantes demostraban mucho respeto hacia los maestros y era reciproco quizá influía el Sistema educativo que se implementaba era con mucha rigidez hoy en día el respeto se ha estado perdiendo por la práctica de valores especialmente en la familia. La asistencia en los estudiantes no era el 100% siempre los estudiantes se ausentaban de las clases por diferentes situaciones hoy en día se ve la inasistencia al igual que los años anteriores por enfermedad, el desinterés, pero no afecta los días de clases.

Los docentes trabajaban en los dos idiomas, pero más en español, que para los estudiantes les afectaba en su aprendizaje porque no dominaban bien el español, hoy en día también se trabaja en forma bilingüe pero el idioma materno se ha estado perdiendo quizá por influencia de los padres de familia. Mucho más antes los estudiantes carecían de textos y de materiales esto les limitaba para mejorar su aprendizaje, hoy en día el Ministerio de Educación ha estado dotando algunos libros y materiales para el uso en preparación académica.

Antes no se contaba con el consejo de padres de familia, pero los padres de familia eran muy cumplidos para cualquier actividad que el maestro tenía, hoy en día los padres de familia tienen poca participación son más las madres de familia que participan en actividades de la escuela, se tiene el comité de padres de familia que se ha organizado en el año 2011 que actualmente son las (OPF). Son los que apoyan con los programas en el establecimiento.

Se ha tenido la escolarización en los centros educativos ha sido por niveles y por edades que oscilan entre los 7 a 13 años de edad. Antes se contaba con estudiantes de sobreedad pero no habían programas que los atendían, en el año 2016 llegó el programa Primaria Acelerada, para atenderlos cumpliendo lo establecido durante tres años.

La tasa de promoción anual, en los escolares no ha variado ha sido igual durante estos últimos años. El fracaso escolar no se ha dado quizás ha habido insistentes entre los mismos estudiantes, pero no ha sido razón para que se retiren de la escuela. Se ha conservado la matrícula en los últimos años terminando el ciclo lectivo, donde se ha tenido bajo índice de deserción ausentismo es el grado de primero, en los otros grados se ha mantenido la promoción.

B. De contexto

En la década de 1980 se logró la construcción de dos aulas de la escuela CONACE y las nueve aulas de la que oficialmente se conoce con el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta La Sabana, proyecto que se llevó a cabo por la institución Desarrollo de la Comunidad a través del coronel Reynaldo Isabel Castillo Hernández, director en aquel entonces de dicha institución.

En el año 1997 la matrícula escolar fue de 1,053 alumnos a cargo de 26 docentes por lo que se separó al personal creándose dos establecimientos educativos: la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón la Sabana con 15 docentes y la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón la Ribera con 11. La escuela se ha caracterizado con tener siempre una gran población de estudiantes, por ser

céntrico y accesible para la comunidad, desde años atrás se a contado con un gran número de docentes.

Entre el 1997 y el 2019 han estado como directores los profesores: Edgar Antulio Silvestre Ramos, Carlos Enrique López Camposeco, Ignacio Díaz Silvestre, Claudio David Camposeco Montejo, Baltazar Luciano Mendoza Montejo, Sebastián Prudencio Hernández Cárdenas, Pascual Morales Pérez, Manuelita Beatriz Díaz Hurtado; y actualmente Jorge Neyman Delgado Mendoza. En el año 2007 se logra la construcción de 3 aulas con la colaboración de diversas instituciones: Municipalidad de Jacaltenango, SOSEP, padres de familia, entre otros.

Es así, como se ha venido desarrollando e implementando diversos ambientes escolares; para brindarle a los educandos un espacio agradable y adecuado a las necesidades educativas. Cabe mencionar, que el establecimiento cuenta actualmente con 20 aulas, una dirección, Servicios Sanitarios insuficientes, galera para cocina, cancha deportiva de futbol y basquetbol en malas condiciones.

Se ha venido laborando a través de los años con el afán de servir a la población preparando a los estudiantes para mejorar su estatus de vida, desarrollándose para el futuro como profesionales poniendo en alto a su comunidad.

C. De recursos

Se ha incrementado en la actualidad la inscripción escolar 2,019 un total de 583, de los cuales 127 estudiantes pertenecen al nivel preprimario; contando con cuatro maestras presupuestadas y 456 estudiantes en el nivel Primario, contando con 14 maestros presupuestados, 2 contratados bajo el renglón 021, 1 reubicado; 1 maestro de educación física, el director administrativo y 3 del personal operativo (2 cocineras y 1 guardián) bajo el renglón 031. Todo el

personal cumple con lo establecido para prestar un mejor servicio a la comunidad educativa.

Especialmente al docente que le permite reflexionar, sensibilizar y analizar su labor docente como parte de las interrogantes que se hace a la pedagogía aplicada en el contexto del niño, viviendo las realidades de su entorno, el cual ayuda al docente a ser un investigador para adquirir nuevos conocimientos que le ayuda a sentirse capaz de solucionar problemas que se presentan dentro del aula fortaleciéndolo cada día en su labor para lograr sus objetivos.

La innovación, viene a fortalecer los nuevos conocimientos del maestro para ser aplicadas dentro del ámbito donde se desempeña, demostrando el desarrollo y capacidad para interactuar brindándoles confianza demostrándoles actitudes positivas en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa dando todo lo mejor ofreciéndoles una educación de calidad para ser buenos ciudadanos en el futuro. La infraestructura está en condiciones regulares, techo en mal estado, ventanas no adecuadas, muebles en malas condiciones.

El establecimiento cuenta con drenaje conectado al drenaje municipal y descargado al río denominado Loló y los servicios sanitarios están distribuidos de la siguiente manera: 6 inodoros, 2 uriniales, 2 pilas. Son ambientes en pésimas condiciones e insuficientes; centro de cómputo con buena infraestructura y el equipo en des-uso, canchas deportivas no formales, cocina no formal, circulación insegura, falta de seguridad, poca capacidad de energía, mal diseño de drenaje, y mala distribución de agua entubada, el complejo educativo cuenta con este servicio, la fuente de abastecimiento es por medio de una red de tubería, y el agua no es almacenada.

La escuela cuenta con energía eléctrica con procedencia de una empresa distribuidora, (DEOCSA) y en la actualidad existen 19 aulas que cuentan con este servicio y 2 que aún no tienen electricidad. Se cuenta en la actualidad con

23 aulas, una dirección, centro de cómputo, cocina, sanitarios, área verde, cancha de fútbol.

D. De procesos

En el establecimiento se cuenta con dos niveles, primaria y preprimaria, jornada única y Matutina, primaria de 7:30 a 12:30, preprimaria de 8:00 a 12:00 PM.

Cuenta con un buen porcentaje de estudiantes, todos son atendidos por el personal de la escuela, cada docente tiene sus estrategias para trabajar, haciendo uso de sus conocimientos para que sus clases sean motivadoras, utilizan diferentes herramientas hay docentes que cuentan con computadoras, cañoneras y otros equipos haciendo uso de la tecnología esto le ayuda a una mejor enseñanza aprendizaje.

Se planifica semanalmente implementando el CNB, se tiene un control del rendimiento académico de los estudiantes con las tareas evaluativas, asistencia, programas que el MINEDUC ha implementado. Se trabaja con dos idiomas el popti' y español de esta manera facilita al docente y al estudiante a entenderse mejor. Se ha estado velando para una buena atención a los niños y niñas también se vela por el mantenimiento del centro educativo con anuencia de los padres de familia.

E. De resultados de escolarización

En la escuela se ha mantenido la matriculación de los niños por ser uno de los centros educativos más grande, su ubicación le ha favorecido a la comunidad y a los padres de familia, la escuela cuenta con un gran número de estudiantes como también cuenta con docentes que atienden por grados.

Se ha hablado de calidad de educación, pero es lamentable que el Ministerio de Educación influya en el proceso académico de los estudiantes. El Estado se ha comprometido a aumentar significativamente los recursos destinados a la

educación y a ampliar la cobertura de los servicios de educación en todos los niveles, específicamente, la educación bilingüe en las áreas rurales, los resultados enmarcan otras perspectivas que da mucho que pensar.

El profesor es pieza clave para la educación de los estudiantes por lo tanto debe estar actualizado para prestar calidad de servicio donde labora.

A través de la investigación el docente va obteniendo informaciones que le permite ir conociendo las inquietudes que tiene, para poder resolver los problemas que se le presenta en su trabajo, es importante accionar a la medida que se pueda para lograr lo que se pretende, buscar alternativas para poder solucionar lo que se le presenta o más aun en lo que respecta a nuestra labor como docentes estamos inmersos a ser innovadores de la educación.

El saber aprovechar nuevos conocimientos adquiridos y convertirlos en ideas aprendidas, se pretende elevar nuestro nivel de enseñanza para llevar a los estudiantes mejores conocimientos cualquier cosa por muy mínima que parezca puede ser enriquecedor para uno mismo es bueno ser investigador de esto uno puede sacar sus propias conclusiones, conocer y ver más allá de las realidades en que vivimos fundamentadas para obtener el resultado que se pretende.

F. De resultados de aprendizaje

Se ha obtenido resultado de aprendizaje a través de diferentes tipos de evaluaciones que el docente implementa en las aulas para medir el grado de aprendizaje de los estudiantes además utilizando las herramientas de evaluación. En los documentos que cada establecimiento lleva como registro a través de los docentes al fin del ciclo escolar; como también se ve el retiro de los estudiantes que no culminan su ciclo escolar. El grado donde se refleja los que pierden es; primer grado por diferentes razones y en los demás grados es una mínima parte.

4.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En el año 1997 la matrícula escolar de la EORM Cantón La Sabana, de la aldea San Marcos Huista, fue de 1,053 alumnos de las edades que oscilan entre 6 a 17 años, actualmente se cuenta con una matrícula de 554 de preprimaria y primaria cumpliendo las reglas establecidas que el ministerio de educación ha establecido.

Los padres familia han demostrado siempre el interés por la educación de sus hijos. En los estudios realizados el índice de desarrollo humano, era entre los 90 a 100 años de edad por el tipo de vida que llevaban la alimentación era sana, consumían producto orgánico que ellos mismos cultivaban. En años anteriores la población escolar era demasiado para el docente ya que se atendía entre 40 a 50 estudiantes y algunos atendían multigrados por la magnitud se carecía de docentes, hoy en día se cuenta con la oportunidad de docentes, para atender un rango determinado de estudiantes en promedio.

Antes los estudiantes demostraban mucho respeto hacia los maestros y era reciproco quizá influía el Sistema educativo que se implementaba era con mucha rigidez hoy en día el respeto se ha estado perdiendo por la práctica de valores especialmente en la familia. La asistencia en los estudiantes no era el 100% siempre los estudiantes se ausentaban de las clases por diferentes situaciones hoy en día se ve la inasistencia al igual que los años anteriores por enfermedad, el desinterés, pero no afecta los días de clases.

Los docentes trabajaban en los dos idiomas, pero más en español, que para los estudiantes les afectaba en su aprendizaje porque no dominaban bien el español, hoy en día también se trabaja en forma bilingüe pero el idioma materno se ha estado perdiendo quizá por influencia de los padres de familia. Mucho más antes los estudiantes carecían de textos y de materiales esto les limitaba

para mejorar su aprendizaje, hoy en día el Ministerio de Educación ha estado dotando algunos libros y materiales para el uso en preparación académica.

Antes no se contaba con el consejo de padres de familia, pero los padres de familia eran muy cumplidos para cualquier actividad que el maestro tenía, hoy en día los padres de familia tienen poca participación son más las madres de familia que participan en actividades de la escuela, se tiene el comité de padres de familia que se ha organizado en el año 2011 que actualmente son las (OPF). Son los que apoyan con los programas en el establecimiento.

Se ha tenido la escolarización en los centros educativos ha sido por niveles y por edades que oscilan entre los 7 a 13 años de edad. Antes se contaba con estudiantes de sobreedad pero no habían programas que los atendían, en el año 2016 llegó el programa Primaria Acelerada, para atenderlos cumpliendo lo establecido durante tres años. La tasa de promoción anual, en los escolares no ha variado ha sido igual durante estos últimos años.

El fracaso escolar no se ha dado quizás ha habido inasistentes entre los mismos estudiantes, pero no ha sido razón para que se retiren de la escuela. Se ha conservado la matrícula en los últimos años terminando el ciclo lectivo, donde se ha tenido bajo índice de deserción ausentismo es el grado de primero, en los otros grados se ha mantenido la promoción.

B. Circunstancias psicológicas

La edad no ha sido problema para los estudiantes, de la EORM, cantón La Sabana de la aldea San Marcos Huista, porque se practicaba el respeto no importando las edades, el cual no repercutía en la vida de los estudiantes. Antes no tomaban en cuenta a los niños con capacidades deferentes por vergüenza o por temor a que los maltrataran, actualmente a estos niños los padres de familia les están dando la oportunidad para que estudien.

A las personas ancianas se les brindaba mucho respeto porque ellos proyectaron los valores morales a sus hijos y a la sociedad. Hoy en día todo ha cambiado ya no se practican estos valores especialmente en los jóvenes. Antes la educación se implementaba con castigos severos que marcaba la vida de los niños, si no aprendían la lección, los agarraban a golpes es lamentable que en ese entonces a los profesores se les tenía miedo y no respeto esto viene repercutiendo en algunas familias porque viene de un patrón, se les discriminaba peor aún por no hablar bien el español porque se expresaban más en el idioma materno.

Actualmente se sabe que hay profesores que todavía agreden moralmente a los estudiantes expresándose con palabras ofensivas que repercute el no tenerle confianza al maestro lo típico en los docentes es hacer comparaciones y burlas al no expresarse bien en español esto afecta en el rendimiento del niño siente ser discriminado.

C. Circunstancias sociológicas

Los padres de familia se han preocupado por la educación de sus hijos y han optado por inscribirlos en la escuela es así que se ha mantenido la matrícula aceptable porque los padres de familia cuando se cuenta con proyectos en la escuela han colaborado el establecimiento se ha caracterizado por contar con el personal apto para atenderlos, por ser docentes innovadores en el proceso educativo para los estudiantes a los padres de familia les han dado confianza por tal razón.

En la comunidad se ha visto el cambio por contar con profesionales que han puesto en alto el nombre de la comunidad asumiendo compromisos en pro del desarrollo intelectual de toda la comunidad educativa, los padres de familia se han organizado para apoyar a las necesidades que el establecimiento tiene tanto dentro como fuera hay organizaciones para proyectos en beneficio de la comunidad.

El rendimiento académico del niño o niña se da por diferentes circunstancias en que vive, en la familia, la sociedad y porque no decir en la escuela, es oportuno hacer las investigaciones pertinentes para saber el porqué de las actitudes de los niños y poder ayudarlos si no se toman cartas en el asunto es aquí donde viene el fracaso escolar y optar a la deserción dejando la escuela.

D. Circunstancias culturales

Se ha venido manejando el desarrollo humano a través de la educación que hace disminuir el índice de analfabetismo en la comunidad, ya que son retos tanto para los docentes y padres de familia la preparación académica de los niños y niñas. Últimamente ha habido retiro de estudiante por los padres de familia que han tomado la decisión de irse a los Estados Unidos o a otros países por la pobreza, o por otras razones que los ahorilla a tomar esta decisión y retiran a sus hijos del establecimiento para llevárselos. Primer grado es uno de los grados donde ha habido más estudiantes repitentes en los demás grados no. La relación entre alumnos maestros y padres de familia se ha mejorado actualmente se ha estado implementando diferentes actividades donde el niño forme parte en la comunidad ya sea cultural o deportiva además a los docentes los han tomado en cuenta por la comunidad para apoyar en cualquier evento que desarrollan el rol del maestro es tan grande que lo hace ser más participativo en la comunidad.

El docente ha tomado muy en cuenta el idioma materno de la comunidad valorando y fortaleciéndolo para impartir las clases permitido relacionarse en los dos idiomas popti' y el español incentivando a los estudiantes a que lo practiquen para no perder nuestra identidad como jacaltecos. Es lamentable que los niños no cuentan con libros de texto, mandan, pero no lo suficiente este ciclo escolar enviaron para algunos grados la escolarización se venido manejando lo mismo. Respecto a la inscripción no ha bajado se sigue manteniendo la cobertura; la sobreedad se atendió en el año 2013 al 2015 laborando dos docentes por etapas I y II cumpliendo lo establecido durante tres años.

La promoción de la EORM Cantón La Sabana, de la aldea de San Marcos Huista, se ha establecido la misma de segundo a sexto en excepción el grado primero donde se ha tenido fracaso escolar por diferentes circunstancias, una mínima parte los que se retiran son pocos los que repiten, hay estudiantes que se retiraron del establecimiento por que los padres de familia toman la decisión a llevárselos a los Estados Unidos o a otros países.

Se ha observado la misma cantidad del resultado de aprendizaje del niño, en el establecimiento se cuenta con docentes egresados del PADEP innovadores al sistema de enseñanza a través de metodologías y técnicas que le ayuda a ser practica y motivadora las clases para que el niño despierte el interés en aprender, es un reto del docente actualizarse para dejando lo tradicional.

4.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

El índice de desarrollo humano a nivel nacional, el país de Guatemala con iniciativa destacada en el informe de PNUD es alarmante ya que se ha estudiado especialmente lo que respecta a la educación es lamentable que en la educación se ha tenido un alto porcentaje de niños que no han tenido la oportunidad de entrar a la escuela lo más triste y lamentable son aquellos niños del área rural, niños que viven en lo más lejano del país.

Se dice que la educación debe de facilitarse sin discriminación, es gratuita, el gobierno solo ha velado por sus intereses, las personas que han tenido siempre en las manos el poder, que no ven más allá de las necesidades y realidades en que viven estos niños. Se ha estudiado que muchos niños no culminan sus estudios por muchas razones que los limita a seguir estudiando se tiene como consecuencia la pobreza, la migración, desnutrición y otros.

En lo que respecta a salud, al nivel nacional plantea la reforma del sector nacional de la salud; establece el papel del MSPAS menciona el aumento de

recursos destinados a la salud de la población de bajos recursos. Se establecen también, como prioridades de atención, la lucha contra la desnutrición, el saneamiento ambiental y las soluciones de atención primaria para la población materna infantil.

Se presenta a nivel nacional según las encuestas realizadas en los últimos años se ha tenido un alto índice de desnutrición, problemas de enfermedad que repercute en el rendimiento de los niños el cual los lleva a tomar la decisión de no seguir estudiando llegando abandonar el estudio, el gobierno no vela por estos niños que también tienen los mismos derechos.

Se tiene el índice de desarrollo humano entre las edades de 72 a 76 en ambos sexos, el sistema de salud afecta la vida de las personas se habla de financiamiento, pero es inequitativo, esto no ayuda a las comunidades que realmente merecen una asistencia digna no mejora en nada siempre las personas desposeídas sufren el flagelo del abandono la discriminación que es lamentable porque no hay equidad en las inversiones por tal razón no hay un buen desarrollo.

En la comunidad se presentan problemas que repercute en el estudiante, en los últimos años se ha tenido el fenómeno de que los padres de familia retiren a sus hijos de la escuela para emigrar a otros países, a los hijos los utilizan como pasaporte para facilitar el paso, no importando la educación de sus hijos ni mucho menos lo que les pueda pasar; decisión que los padres de familia toman por la misma pobreza la falta de empleo,

Se ha establecido la matrícula de estudiantes ya que los padres de familia han tomado la decisión de inscribir a sus hijos en el establecimiento el cual hace que el aumento de los estudiantes sea más cada año, se ha contado con un buen número de docentes que han atendido a los estudiantes, se cuenta con maestros

contratados el MINEDUC no ha cumplido con mandar a profesores presupuestados, a cubrir las plazas que han estado vacantes desde hace años.

Las relaciones que establece el docente y estudiante es simpatía afinidad, comparten los mismos ideales una comprensión mutua que hace que esa relación sea buena, como también hay relaciones donde docente y alumnos no se puede establecer positivamente una relación, docentes discriminadores, que violan los derechos de los estudiantes, sufren el bullying por tal razón toman decisiones que llegan a afectar sus estudios y tomar una mala decisión.

La asistencia de los escolares a nivel nacional no se ha cumplido el 100% ya que hay estudiantes que son de escasos recursos económicos no les permite asistir con regularidad según el Ministro de Educación han llevado como institución sus propios monitoreo y proceso de registro logrando la función del cumplimiento, hay varios factores que también afectan cumplir por ejemplo los horarios de inicio de labores, recesos son un reto para llevar un registro adecuado.

El rol del docente es clave, porque más que un maestro es un mentor, un formador de nuestros niños, e ha hecho manifestaciones, pero con una finalidad para mejora de la educación de los niños y los programas; somos trabajadores que exigimos nuestro derecho como tal, pero siempre en el apego a que cumplamos con nuestra responsabilidad, trabajando horas extras para cumplir con lo establecido.

A nivel nacional se ha implementado el idioma maya para garantizar en los pueblos la unidad valorar la diversidad de los pueblos ya que Guatemala, es un país que se ha identificado por sus culturas y tradiciones el idioma es uno de ello que prevalece para los pueblos indígenas, se ha fomentado el valor para aplicarlo en los centros educativos esto favorece a los estudiantes tener una mejor comprensión en el aprendizaje por tal razón el idioma de cada pueblo es

fundamental la aplicación en los centros educativos de todo el país, especialmente en las áreas rurales.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Se ha tenido informaciones acerca de los medios de comunicación a través de investigaciones, que ha invadido a todas las personas afectando su proceso de vida por que poseen informaciones positivas como negativas es lamentable que ha influido en gran porcentaje el uso social especialmente en las familias que ha repercutido grandemente estamos inmerso a que en los niños le afecte en su formación perdiendo el sentido de la convivencia con las personas.

Es importante que los padres de familia o personas adultas ayuden a los niños a ser buen uso del manejo de información especialmente en los jóvenes, que son los que han sido más afectados a nivel nacional se ha sabido de la magnitud de problemas que causa el mal uso de la tecnología.

En la comunidad hay familias que cuentan con posibilidades económicas para proveer estos aparatos a sus hijos, son primordiales para las personas que dependen de ello en su trabajo, en cuanto a los niños y jóvenes para algunos es indispensable, pero para otros es diversión, los padres de familia son los responsables para que hagan buen uso de ello.

En los establecimiento los estudiantes se han visto en la necesidad de agenciarse de los medios de comunicación para las tareas que se tiene en su momento esto les ayuda directamente en su formación lo contradictorio de esto es que hay estudiantes que los utilizan para otros fines que repercuten en su formación, por tal razón el docente tiene la obligación de velar por el buen uso en los centro educativos, se sabe de algunos centros educativos que han prohibido a los estudiantes portar teléfonos pero es fuente de información para el aprendizaje.

Los medios de comunicación han influido en cambios de actitudes modales, culturales, pérdida de valores en la persona de los niños se han aferrado a tener lo material creyendo que es lo mejor, es aquí donde se va viendo el desinterés por estudiar y toman la decisión de no seguir estudiando optando a trabajar no importando si son menores de edad para conseguir lo que los medios de comunicación les ofrece.

Generalmente los pequeño en sus hogares tienen televisores y le dedican más tiempo a ver programas que no les ayuda en su buen desarrollo intelectual y en sus actitudes se refleja en la inasistencia a clases, se van interesando en lo que ven en la televisión por lo regular en los grados de primero se va viendo el ausentismo. Los medios de comunicación Han influido en gran parte el rendimiento académico de los niños.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes. Las ventajas: Por medio del internet y diferentes dispositivos se puede comunicarse a distancia, es un beneficio para atraer a los usuarios especialmente a las grandes industrias, en lo que respecta a salud resultan indispensables para responder emergencias al instante.

En cuanto a la educación de los estudiantes le ayuda gracias a una computadora que pueden estudiar desde la comodidad en la casa les ayuda a investigar temas, tener la iniciativa de auto educarse con temas de interés.

A través de las TIC se conocen diferentes culturas idiomas, y conocer personas de otros países sin verse cara cara. Una de las ventajas más claras es la rapidez para comunicarse, en cualquier lado del mundo lo único que hay que hacer es escribirlo, esto sustituyo a las cartas.

Desventajas de las TIC. Es conocer la vida de las personas con solo buscar en la red; no guarda privacidad los riesgos que pueda darse a dichos datos, hay personas que le dan buen uso como también personas que le dan mal uso como un claro ejemplo los fraudes y tobos; las TIC. Repercute en la comunicación con la sociedad en la familia, afecta grandemente en la vida de las personas se vuelven solitarios evitando hablar con alguien más.

En lo que respecta a empleos les facilita a las personas conocedoras de la tecnología, pero también afecta a las personas que antes eran mensajeros o para transcribir un mensaje. Los gastos que genera son buenos cuando se cuenta con la posibilidad económica para su mantenimiento se hace una gran inversión y hay sistemas que son complejos en su reparación.

A nivel nacional se ha incrementado el uso de la tecnología, los habitantes de las comunidades cuentan con una computadora para uso personal tanto portátiles como de escritorios (de casa), para diferente uso especialmente en los estudiantes que los usan para ser investigaciones de diferente índole, lo cual ha ayudado a los estudiantes a enriquecer sus conocimientos pasando de lo tradicional a lo actual hoy por hoy les ha ayudado de una mejor manera.

Es lamentable que a nivel nacional se ha estado dando el mal uso de los teléfonos en los centros de internet donde la influencia de investigadores ha servido para investigar pornografías, juegos donde implementan violencia, se sabe de algunos niños que llevan lo de su refacción prefieren aguantar hambre para después ir a los centros de internet es lamentable hasta donde ha influido negativamente en la vida de los niños, en algunos ha repercutido en sus

comportamientos en el estudio no están educados, los ha orillado a dale mal uso esto viene a repercutir a que pierdan su grado.

En la escuela no se les ha prohibido a los estudiantes llevar teléfonos celulares ya que esto les ayuda a las investigaciones en su momento, al docente le corresponde velar a que aplicaciones ingresa el estudiante se ha tomado medidas disciplinarias para el uso dentro de las aulas y en el perímetro del establecimiento; al encontrarlos haciendo mal uso del teléfono se les sanciona.

El establecimiento no cuenta con un centro virtual para apoyar a los estudiantes y orientarlos es necesario estar a la vanguardia de la tecnología sin embargo no se ha tenido la oportunidad de contar con estos recursos. En algunos centros educativos cuentan con los servicios que le ayuda a la formación de los estudiantes es indispensable porque se vive en un país que está a la par de la innovación.

D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país con diversidad étnica, cultural y lingüística, es el estado de Guatemala la encargada de realizar los censos de población para tener datos verídicos de sus habitantes, existen más del 60 por ciento de estos grupos étnicos, los cuales están constituidas por los cuatro pueblos Mayas, Garífunas, Xincas y Ladinos común mente conocidos como mestizos.

Los idiomas Maya en Guatemala conforman una familia de alrededor de 22 idiomas con estructura propia, todos los idiomas tienen una historia Cada uno de estos idiomas, aun cuando tiene un tronco común, ha desarrollado sus propias reglas gramaticales, fonológicas, de vocabulario y de derivación y generación de palabras nuevas.

Se obtiene la información de la UNESCO que vivimos en un mundo en el que el 96% de los aproximadamente 6.909 idiomas registrados se habla solo por el 4%

de la población mundial. Además, alrededor del 6% de los idiomas tienen más de 1 millón de hablantes y en conjunto representan más o menos el 94% ciento de la población mundial. El 45 por ciento (más de la quinta parte) de la población nacional, no habla español. En los estudios realizados calcula más de la mitad de los idiomas corren el peligro de desaparecer a nivel mundial.

Se han hecho investigaciones sobre las identidades una búsqueda de pertenencia, ansiedad por la pérdida y persecución del significado en un entorno globalizado donde muchos se han quedado atrás. Estas son cuestiones esenciales para nuestro tiempo y ciertamente para nuestro futuro, como se reconoce en el Artículo 55 y el ODS 4. Para que el desarrollo sea verdaderamente sostenible, se debe prestar la máxima atención a la lengua y la cultura a fin de afrontar estas ansiedades crecientes y buscar la pertenencia, ya que son elementos centrales de la sostenibilidad de nuestro pueblo más aun en nuestro país que es admiración por sus costumbres y tradiciones.

Se ha implementado la reforma educativa para mejorar el sistema en el país “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo “. Es importante que la reforma educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica.

Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país”

La educación se perfila Como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Ya que Guatemala se ha reconocido como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, el cual debe dar relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular.

Al hablar de reforma es tomar una decisión y reflexión para no repercutir a futuro la educación de los niños. La escuela es el ente principal para promover la interculturalidad y multiculturalidad, en los estudiantes cumpliendo su misión y visión a través de los principios de los valores humanos. Así mismo lo establecido, según la reforma educativa implementando la identidad personal de los niños para aceptarse como tal sentirse orgullosos de contar con un idioma materno su cultura sin discriminación alguna y poder convivir en paz en la sociedad.

Hay lugares donde todavía existe la discriminación al practicar su cultura son objeto de burla no son excluidos por su misma gente, pero también comunidades que practican los valores sin prejuicio alguno valorando su identidad promoviendo la cultura de paz. Las personas que han vivido en carne propia estos tratos a influido para tomar la decisión de no practicarla es así que a nivel nacional se ha estado perdiendo las costumbres y tradiciones por vergüenza a ser mal tratados.

En los acuerdos de paz sobre la identidad de los pueblos indígenas, en la EORM Cantón La Sabana, de la aldea San Marcos Huista, es el respeto de la integridad de los habitantes en todo proceso de la vida, el comportamiento y actitudes de las personas se refleja positivamente demostrando los valores que se les ha inculcado, son reflejos de las personas con buenos principios o quizá sea lo contrario de las actitudes negativas de las personas por influencia de personas inescrupulosas que afectan que influye en el desarrollo de los escolares.

4.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La cobertura a nivel nacional implementa el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. A través de 3 objetivos estratégicos, incrementar la cobertura, garantizar la permanencia del estudiante en los diferentes niveles, ampliar programas extraescolares para estudiantes que puedan terminar sus estudios. Se quiere a través de ello lograr la matrícula de estudiantes a nivel nacional el en un 47.03 al 59.03% en el nivel primaria y el 82% al 88% nivel preprimaria.

Existen debilidades en algunas políticas de cobertura la asistencia a los centros educativos por niños que viven en lo más recóndito del país o no cuentan con escuelas, se ha sabido que han solucionado este problema, pero no en todos los centros educativos se sabe de la problemática, pero no le han dado solución, además se sabe de becas para ayudar a los niños de escasos recursos, pero hay niños que realmente la condición de vida es penosa y no les llega esta ayuda.

En la EORM Cantón, La sabana, de la aldea San Marcos Huista, las edades no ha sido problema la matrícula escolar no afecta en gran escala porque la asistencia de los estudiantes ha sido regular ya que los padres de familia están anuentes en la asistencia de sus hijos que al final del ciclo se ha mantenido un buen resultado quizá en los últimos años ha afectado el fenómeno de la migración en algunos estudiantes creando la desintegración familiar u otros problemas que viene a repercutir en algunos estudiantes.

Calidad

Pretende el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una buena educación vertiente y relevante. Es importante conocer los tres objetivos estratégicos, contar con diseños e

instrumentos curriculares, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

B. Calidad

El ministerio de educación es la encargada de velar por el mejoramiento del proceso de la educación de los estudiantes en los centros educativos el cual ha implementado los programas, en los grados de primero Leamos juntos, vivamos juntos en armonía, contemos juntos, para cuarto, yo decido, ha implementado talleres a docentes, algo muy importante es que el CNB se han contextualizado esto facilita al docente para su planificación para una mejor calidad educativa a nivel del país.

A los maestros presupuestados del renglón 011 se les ha dado la oportunidad por parte del Ministerio de Educación estudiar la profesionalización y licenciatura para mejorar el proceso educativo en beneficio de los educandos es importante que el docente sea innovador para estar actualizado y mejorar la enseñanza aprendizaje.

En la EORM Cantón La Sabana de la aldea, San Marcos Huista, se cuenta con docentes gradados esto beneficia a toda la comunidad educativa dándole una mejor atención a los estudiantes se cuenta con docentes egresados del PADEP que ha tenido la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos especialmente el cambio de actitud, la atención a los estudiantes mejorando el sistema de enseñanza aprendizaje. Se habla de calidad educativa por lo tanto es necesario que el Ministerio de Educación, dote de textos a todos los estudiantes y guía para el maestro.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, en sus siete objetivos enfatiza el proceso de

información educativa, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas, establecer un sistema de remozamiento mantenimiento y construcción.

Se ha incrementado el presupuesto a nivel nacional, cumpliendo con las metas establecidas en las necesidades para reparaciones en infraestructura que no es el 100% lo establecido, cubriendo una mínima parte se tiene el remozamiento, mantenimiento de escuelas públicas, los servicios básicos son primordiales y necesarias en todos los centros educativos del país; lo lamentable es que hay escuelas que sufren precariedades en estos servicios no hay equidad en las ayudas el cual repercute en el niño las incomodidades para el desempeño de su formación.

Se sabe de establecimientos que para una mejora se han hecho gestiones a instituciones por el personal y padres de familia. Función que le corresponde a las OPF apoyo para los establecimientos a través de gestiones.

En La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, de la aldea San Marcos Huista del municipio de Jacaltenango, el año pasado a través de administración, personal docente y las OPF gestionaron para el mantenimiento de infraestructura el cual fue abalado, siendo beneficiada la escuela se inicia con el proyecto, satisfacción para los gestores por lograr su cometido, el cual motiva a los docentes padres de familia y por qué no decir al estudiante. Hay muchas necesidades en la escuela que aún falta por darle solución, padres de familia y docentes siempre están a la expectativa de tocar puertas a instituciones privadas para darle una solución favorable; así crear un ambiente agradable a todos los estudiantes, manteniendo una matrícula estable.

D. Recurso humano

La política de recurso humano. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional contempla tres

objetivos estratégicos, Garantizar la formación y actualización, evaluación y desempeño, implementar un sistema de incentivos y prestaciones.

El estado cumple con sus funciones, pero no establece la igualdad de derechos, al nivel nacional se tiene conocimientos de escuelas que quedan en lo más lejano del país que no han sido tomado en cuenta para la asignación de docentes que cubran dichas plazas la matrícula a nivel nacional en los establecimientos públicos está elevado pero la distribución de docentes no está acorde a las necesidades, hay escuelas que solo cuentan con un docente, de esta manera no se espera una calidad educativa.

El Ministerio de Educación ha implementado el profesorado por parte del PADEP/D dándole la oportunidad a los maestros interesados a prepararse especialmente en el nivel que ejerce su profesión, el reto es del maestro que acepte la innovación actualmente la licenciatura que es oportuno nuevamente aprovechar la oportunidad de seguir preparándose para mejorar nuestra docencia creando una calidad educativa es decir que el Ministerio de Educación ha hecho su papel que le corresponde.

En el establecimiento hemos tenido la dicha de contar con el personal para darles buena atención a todos los estudiantes, estableciendo los parámetros que el MINEDUC establece, se cuenta con dos cocineras que se han ocupado en la preparación de los alimentos escolares, por la magnitud de estudiantes en reunión con padres de familia se tomó la decisión de contratar a dos madres de familia, se pide la ayuda de ellas cuando es necesario, se cuenta con un guardián que vela por la seguridad de la escuela, en pequeños proyectos que la escuela tiene se ha contado con el apoyo de los padres de familia que siempre están a la expectativa de velar para el mejoramiento del centro educativo, son personas que a pesar de las condiciones de vida que tienen siempre con el espíritu en alto no se han negado en colaborar.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política se refiere al fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, contempla cuatro objetivos estratégicos, fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales, garantizar la generalización de la educación bilingüe, establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula.

Afortunadamente, con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los criterios que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover.

En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura y de identidad por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica.

A través de los compromisos adquiridos se ha ido diseñando programas bilingües y diseños pedagógicos, el MINEDUC, carece del personal técnico responsable en darle acompañamiento, libros de texto para los niños, guías y una metodología para la aplicación en los centros educativos. Guatemala se identifica por los cuatro idiomas, su cultura y su identidad.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de San Marcos Huista, se trabaja en forma bilingüe, el Ministerio de Educación ha implementado capacitaciones, diplomados y talleres a los docentes para ir fortaleciendo el idioma materno. Así mismo se ha estado trabajando la planificación en base al CNB de los pueblos mayas.

F. Aumento a la inversión educativa

El eje se refiere al incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, 7% del producto interno bruto. Objetivos estratégicos garantizar el crecimiento sostenible del presupuesto de Educación, promover criterios de equidad en la asignación de los recursos, asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Los centros educativos a nivel nacional han presentado diferentes necesidades que el Ministerio no ha podido cumplir en su totalidad, se tiene los textos que no llegan completos, asignación de fondos para remozamiento, se plasman las políticas, pero no se ejecuta como lo establece.

Se ha luchado para que las instancias ejecuten adecuadamente el presupuesto porque se ha vivido las debilidades las injusticias que han tenido hacia los niños, se tiene un presupuesto que le corresponde al estado invertir en educación cumplir con el techo máximo del producto interno bruto. Solo se cuenta con el 4% la ONU, recomienda el 7% en educación respecto al PIB, en el 2018 el presupuesto fue de 13.9 mil millones de quetzales lo que represento el 2.9% del PIB.

La mala administración del presupuesto hace que las escuelas tengan problemas al no cubrir las necesidades que se tiene, como la infraestructura, cocina, cancha deportiva en mal estado, sanitario, comedor, cocina, y otros. Son factores primordiales para crear un ambiente agradable en los estudiantes. Se ha hecho lo posible para tratar de solventar algunos problemas que se han presentado gestionando a instituciones privadas, con docentes y padres de familia y si se ha logrado pequeños proyectos.

G. Equidad

Pretende garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Se tiene cuatro objetivos estratégicos, asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación, asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, implementar programas educativos.

Nos hemos hecho lagunas veces la pregunta que si han llegado a cumplir las políticas lo que pretende, si bien es cierto que se velan los intereses de los estudiantes y toda una comunidad porqué hay escuelas que están en peores condiciones nos deja mucho que pensar, especialmente en las comunidades lejanas del país los abusos, las injusticias la discriminación; peor aún en lugares donde prevalece las culturas pueblos que han sufrido, gente humilde que se les ha marginado, es triste y lamentable que no ha habido igualdad de derechos, todo esto nos hace pensar que solo están plasmadas en papeles las políticas los que sufren todo esto son los niños que necesitan una buena atención ayudarlos en lo necesario que el gobierno vele por esta gente que se ponga la mano en la conciencia y ayudar a estos niños que claman justicia.

No solo a nivel nacional se vive estos problemas, en la comunidad de San Marcos Huista se ha visto familias que sufren el hambre, la pobreza, como docentes se tiene estudiantes que llegan sin comer las condiciones de vida que llevan, hemos vivido y compartido con niños que sufren el flagelo de la vida. Cómo se le va a exigir a estos niños calidad en el estudio si van con el estómago vacío esto repercute en el rendimiento académico; hay niños que no se retiran porque se les da alimentación por tal razón se ha mantenido la matrícula escolar, además, los padres de familia a pesar de las precariedades en que viven han exigido a sus hijos a que asistan a la escuela.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

En relación a esta política es fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Plantea los objetivos estratégicos, fortalecer las instancias locales, promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales, fortalecer programas de investigación y evaluación.

En lo que corresponde a la administración en educación antes se viajaba a la ciudad capital por asuntos de papelería, a los maestros que vivimos muy lejos de la capital no nos beneficiaba por el tiempo lo económico y los riesgos que se corría para viajar viendo la situación surge la idea de la descentralización de las oficinas departamentales, al igual que las oficinas de Coordinaciones Técnicas Administrativas con el fin de mejorar los servicios de documentos administrativos. A los docentes les ha beneficiado con estos cambios, han recibido talleres, capacitaciones, actividades que se realizan a nivel municipal para un intercambio de experiencias y convivencia entre los maestros.

En la comunidad los profesores se han caracterizado con su participación se rigen a las normas establecidas por el MINEDUC para cumplir especialmente con los talleres y capacitaciones que se implementa, los docentes del establecimiento La Sabana de la aldea, San Marcos Huista son innovadores se cuenta con 7 profesores graduados en el PADEP y 4 que siguen la licenciatura, están a la vanguardia de todos los retos que el Ministerio ofrece, especialmente lo administrativo hablando de la tecnología que favorece al docente para cualquier trámite de documento en algunos casos ya no se necesita viajar a Huehuetenango para llevarlos; esto favorece a todo los que prestamos servicio en el MINEDUC.

Las ofertas que se nos presentan por los medios de comunicación, algunas son buenas otras malas es cuestión de criterio y saber discernir lo bueno de lo malo

para el uso, se sabe de profesores que dentro de las aulas se pasan con el teléfono y no les prestan la atención necesaria a los niños, por tal razón se ha tomado normas para el uso y como educadores somos los primeros en darle el ejemplo a los niños, gracias a las orientaciones que se ha recibido los docentes de la escuela han podido contrarrestar esto solo en caso de emergencias, sí las han utilizado más aun para investigaciones inmediatas o para temas de contenidos es así como se ha estado dando uso a los teléfonos celulares, los docentes nos debemos a nuestro trabajo por tal razón estamos a la expectativa de los cambios que el MINEDUC, implemente en beneficio de la niñez en la comunidad educativa de la EORM, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango.

4.2. Análisis Situacional

4.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Bajo rendimiento escolar
- B. Carencia de práctica de valores morales
- C. Poco apoyo de padres de familia
- D. Pobreza
- E. Comprensión lectora
- F. Agresión física
- G. Acoso escolar
- H. Deserción
- I. Trabajo infantil

4.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

De acuerdo a la selección de problemas en el entorno educativo a intervenir se realiza la siguiente tabla, para identificar el problema que sería el indicado para poder contemplar en el posible proyecto que se aplicará en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango, con los estudiantes de primer grado, sección A.

Tabla No. 17

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Migración	1	1	0	0	2	4	1	1	2	8
Bajo rendimiento escolar	2	2	1	0	2	7	1	2	3	21
Carencia de práctica de valores Morales	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Poco apoyo de padres de familia	2	2	1	0	2	7	2	0	2	14
Pobreza	2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Comprensión lectora	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Agresión física	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
Acoso escolar	1	0	2	1	1	5	2	0	2	10
Deserción	0	0	2	0	1	3	2	0	2	6
Trabajo infantil	0	0	2	2	1	5	1	0	1	5

Fuente: elaboración propia

Carencia de práctica de valores: ----- 24

Bajo rendimiento escolar: ----- 21

Comprensión lectora: ----- 21

Poco apoyo de padres de familia: ----- 14

Tabla No. 18

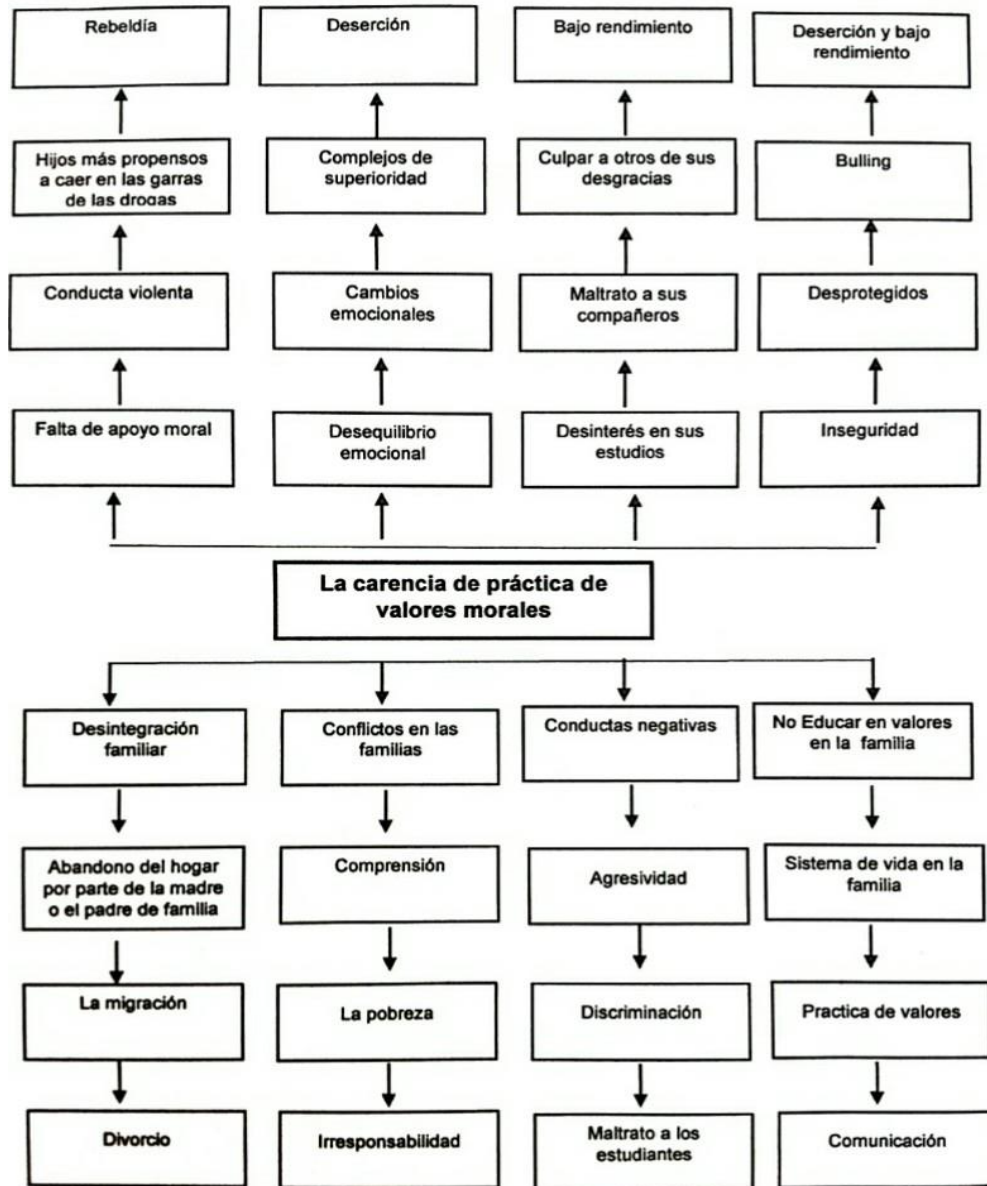
Escala de ponderación para asignar el punteo a cada criterio

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

4.2.1. Análisis de problema (árbol de problemas)

Gráfica No. 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

4.2.2. Identificación de demandas (listados)

Se entiende por demandas a las necesidades que se tiene como personas, instituciones, sociales, ente educativa cada uno tiene sus demandas dependiendo de las necesidades que cada quien tenga hay demandas que cumplen las cantidades de bienes y servicios esto se da por los consumidores de cualquier producto de fábricas, instituciones la demanda dependiendo del precio del producto si los proveedores ven una garantía con estabilidad de precios justos tendrán una mejor demanda ya sea por día, por mes o por año, es importante que las personas eligen dependiendo de las necesidades conscientemente.

A través de un análisis se enlistará los tres tipos de demandas lo social, institucional y poblacional.

4.2.3. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Demandas sociales

- a. Eliminación de focos de contaminación
- b. Fumigación para el combatir el dengue
- c. Restricción de la ubicación de centros de prostitución cercanos a la escuela
- d. Igualdad de oportunidades para la adquisición de empleos
- e. Fortalecimiento de la educación vial
- f. Implementación de medios de tecnológicos al fortalecimiento de valores
- g. Empleo
- h. Servicio de salud
- i. Alfabetización
- j. Agua entubada
- k. Drenaje
- l. Luz eléctrica

- m. Mantenimiento a carreteras
- n. Áreas recreativas
- o. Seguridad
- p. Vivienda
- q. Práctica de valores
- r. Vías de acceso a centros educativos

B. Demandas institucionales

- a. Asignar personal especializado para la atención de niños especiales
- b. Implementación de programas que proporcionen libros de textos y material didáctico contextualizado al idioma maya del niño o niña
- c. Ampliación del presupuesto asignado para remodelación de la infraestructura de los centros educativos
- d. Esterilización de perros y gatos
- e. Implementación o creación de centros educativos a nivel medio y superior
- f. Someter a posición los puestos de cargos administrativos a nivel departamental (dirección departamental)
- g. Servicio sanitario
- h. Internet
- i. Centros de computación
- j. Laboratorios educativos
- k. Utensilios de cocina
- l. Asignación de personal 031
- m. Ampliación de cobertura
- n. Capacitación equitativa a docentes en EBI
- o. Profesor de educación física
- p. Personal capacitado para las NEE
- q. Acompañamiento pedagógico

- r. Inversión educativa
- s. Programas acordes a la matrícula escolar actual
- t. Textos para todos los grados
- u. Apoyo de padres de familia en la educación de sus hijos

C. Demandas poblacionales

- a. Acompañamiento pedagógico a docentes por parte del CTA
- b. Realizar reuniones periódicas con padres de familia
- c. Eliminación de cantinas
- d. Gestionar proyectos
- e. Suministro de medicamento en puestos de salud
- f. Apoyo de padres de familia en la educación de sus hijos
- g. Cumplir con horarios y jornadas de trabajo
- h. Mejoramiento de las instalaciones
- i. Creación de programas Primaria Acelerada
- j. Mobiliario y equipo
- k. Capacidad de gestión
- l. Atención Psicológica
- m. Fumigación para el combatir el dengue
- n. Restricción de la ubicación de centros de prostitución cercanos a la escuela

Demandas Sociales

Las demandas sociales se caracterizan por tantas necesidades que aquejan a nivel nacional necesidades que no han podido resolver por las autoridades competentes, especialmente el estado que es la que vela por las necesidades que aquejan especialmente a la demanda del país. La demanda de trabajos para las personas que no han tenido la oportunidad de un trabajo digno la realidad en que vivimos es muy lamentable porque solo los grandes empresarios tienen el poder en las manos, el estado debe velar por la estabilidad de las personas es

lamentable que todo lo que prometen no lo han cumplido solo queda plasmado en papeles.

El Ministerio de Salud que es el ente que vela por la salud y bienestar de las personas que hace para solventar las necesidades en los hospitales, centros de salud, para abastecer de medicamentos, no cuentan con insumos necesarios para ayudar a las personas humildes que sufren las secuelas de la pobreza, sufriendo el abandono, hablando de educación las necesidades son muchas que no se ha podido solventar por falta de presupuesto para cumplir con una calidad educativa se hace lo posible para velar que los niños reciban la atención adecuada para su educación, elevar el nivel educativo de la población y promover el desarrollo rural.

La economía nacional continúa siendo extremadamente débil conformado un crecimiento económico sin equidad y la desigualdad. Para lograr avances se necesita generar oportunidades de trabajo, crédito y asistencia técnica al micro, pequeña y mediana empresas. Pero es lamentable que en nuestro país no se vela por lograr el crecimiento especialmente a generar empleo a las personas que sufren la pobreza en todo sentido de la palabra es urgente que en nuestra Guatemala haya un cambio para garantizar una vida digna a sus habitantes que sufren el flagelo de la pobreza.

Demandas Institucionales

Las políticas educativas son leyes impulsada por el estado para garantizar una educación, que sea aplicada en los centros educativos sin discriminación alguna con objetivos estratégicos implementando para mejorar el proceso educativo, en el centro educativo de La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, se ha tenido la cobertura de niños y niñas de una matrícula escolar que ha mantenido una estabilidad en cuanto a la asistencia de los estudiantes gracias a los padres de familia que se han preocupado y velar por la asistencia de sus hijos el cual no

se ha generado problema, en algunos estudiantes ha venido afectando la migración que van dejando sus estudios por migrar a otros países.

Por lo que en el centro educativo se les ha brindado una calidad educativa a los estudiantes para garantizar su permanencia ya que se cuenta con maestros para cada grado implementando estrategias para su docencia se tiene como guía el CNB para los pueblos contextualizando los contenidos de enseñanza aprendizaje.

Las políticas de modelos de gestión establecen el mantenimiento y el reforzamiento de los establecimientos especialmente en el del centro educativo contando con las necesidades de infraestructura creando un ambiente agradable para los estudiantes las OPF son apoyo para los docentes por medio de ellos se ha hecho gestiones para el mantenimiento del establecimiento logrando ayudas a instituciones a través de gestiones para el beneficio de la escuela. Los recursos humanos son fundamental para garantizar una estabilidad tanto como docentes y alumnos se cuenta con veintitrés profesores que laboran en el establecimiento atendiendo los grados de Preprimaria el CEC y CEF y Director Administrativo.

Los docentes del establecimiento son innovadores preparándose académicamente para mejorar su enseñanza aprendizaje, gracias al Ministerio de Educación por brindar la oportunidad de preparar a los profesores que se interesen en superarse profesionalmente, se cuenta con dos cocineras, y un guardián el centro educativo es un establecimiento con mucho prestigio en la comunidad.

Demandas poblacionales

En lo que respecta a la política Bilingüe intercultural es velar por los derechos que se tiene como indígenas la reforma educativa es realizada sobre el contexto sociocultural de las personas, con la preocupación de implementar en el idioma

materno en el pensum de estudio el cual favorece a la comunidad educativa aplicando el idioma materno para fortalecer el idioma el cual nos favorece para una mejor enseñanza aprendizaje ya que la escuela se ha identificado con los dos idiomas. Se ha planificado en base al CNB de los Pueblos Mayas de esta manera fortalece la educación bilingüe en el centro educativo.

Se ha tenido un incremento presupuestario para las escuelas, pero no se ha sabido administrar, uno de los problemas con que cuenta el establecimiento es la infraestructura de aulas, la cocina, cancha deportiva en mal estado, sanitario, drenaje, comedor y otros creando un ambiente agradable, problemas que no se han podido ejecutar por no contar con fondos y el ministerio no ve las demandas que la escuela tiene.

Se sabe que la educación es equitativa, pero no es así el establecimiento es uno de ellos que no le han tomado en cuenta para una mejora a la infraestructura, texto, etc. no solo esto sino la escuela necesita que se les ayude a los niños de escasos recursos económicos para sufragar los gastos, aunque en una mínima para la educación de sus hijos.

Las instituciones se han fortalecido gracias a los medios de comunicación que han ayudado a enriquecer el conocimiento de los estudiantes de la escuela, especialmente con los teléfonos celulares que son de fácil acceso para investigaciones, dentro del establecimiento bajo la supervisión del docente, el internet, la televisión, etc. los medios de comunicación no son malos, los malos somos los que no le sabemos dar uso.

La descentralización nos ha beneficiado en cuanto a trámite de papelería en las Coordinaciones Departamentales y la Coordinación Técnico Administrativo, Los docentes de La Sabana se han caracterizado como innovadores han cumplido con lo que ha establecido el MINEDUC participando en talleres y capacitaciones, maestros innovadores para mejorar la educación de los niños de la escuela.

A. Características

Tabla No. 19
De actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	Jugar, divertirse, compartir y aprender	Interés por aprender edad cronológica y ser niño	Impuntualidad, irresponsabilidad, desinterés, indisciplina	Apoyo de padres de familia	Uso inadecuado de las TICs	Interacción armónica entre la comunidad educativa	Preparación en el desarrollo personal y académico	Ampliar conocimientos y aplicarlos en la vida cotidiana
Padres de Familia:	Desarrollar al máximo las habilidades y destrezas de los niños y niñas	Influencia de los padres en la educación de las niñas y niños	Bajo nivel académico, irresponsabilidad	Apoyo de organizaciones, centros educativos	Pobreza, migración Desintegración familiar	Anuencia a la comunicación con docentes	Actualización personal	Velar por la educación de sus hijos
Maestros	Que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo	Actualización docente	No contar con los recursos necesarios	Participación en programas como PADEP y diplomados	Mal desempeño De funciones en el sistema educativo	Buena comunicación convivencia armónica	Mejoramiento de desempeño	Contribuir al mejoramiento de la calidad educativo
OPF	Cumplimiento efectivo de programas	Personería Jurídica	Desconocimiento en el manejo de libro de registros	Uso adecuado de fondos económicos	Riesgo de un mal manejo	Capacitación sobre un buen manejo de fondos	Mejoramiento de las necesidades educativas	Desarrollar un buen funcionamiento para beneficio de la comunidad educativa

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcalde Auxiliar	Velar por la educación de la población	Posee autoridad e influencia en la comunidad	analfabetismo	Apoyo a la educación	Mala administración	Interacción comunal	Proyección a nivel comunal	Mejora la comunidad
COCODES	Atención adecuada a escolares	Influencia en toma de decisiones	Bajo nivel académico	Obtener experiencias	No participación en reuniones por falta de tiempo	Buen desempeño	Mejoramiento de las necesidades de la comunidad	Gestión de proyectos en beneficio de la población
ONG	Apoyo comunal	Prestar beneficio y bienes	Poca atención en educación	Satisfacer necesidades Generar empleo	Poco apoyo de la población	Aceptación y reconocimiento de la población	Proyectarse a nivel comunal	Para velar sus propios intereses
STEG	Velar por la calidad educativa	Organización legalizada	Incumplimiento de demandas	Defender derechos laborales y salariales del gremio	Obtener demandas y sanciones judiciales	Buena comunicación con autoridades de alto mando	Mejorar la condición laboral y educacional	Estar organizada para pelear derechos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar ingresos	No cumplir con la entrega de productos	Mejorar sus servicios	Ser sustituido	Comunicación afectiva	Proyección a nivel comunal	Mejorar económicamente

Fuente: elaboración propia

B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 20
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informar y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcaldes auxiliares COCODES ONG	Alumnos Maestros Padres de familia OPF Proveedores STEG
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcaldes auxiliares CCODES ONG	Alumnos Maestros Padres de familia OPF STEG

Fuente: elaboración propia

C. Criterios

Tabla No. 21

Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X		X			X	3
Docentes	X	X	X	X		X	5
Padres de familia	x	x	X	X			4
COCODE	X	X	X	X			4
Editoriales	x						

Fuente: elaboración propia

D. Características típicas

Tabla No. 22
Características típicas de actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender cosas nuevas - Jugar - Hacer amistades - Divertirse - Saber leer y escribir - Ganar su grado - Conocer personas - Estudiar - Sacar buenas notas 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser beneficiados con los programas de educación - Mejorar académicamente - Saber leer y escribir - Sobre salir en actividades deportivas, culturales y de investigación - Becas escolares - Recibir una educación de calidad - Representar al establecimiento educativo - Programas de alimentación escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje significativo - Constructivismo - Integrar gobierno escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Participar en los festivales de canto baile
Padres de familia:	<ul style="list-style-type: none"> - Qué el hijo mejore académicamente - desarrollar habilidades y destrezas del estudiante - Que practique valores - Que demuestre sus talentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar con sus estudios - Guiar a su hijo - Conocer a personas del entorno escolar - Tener un trabajo - Ser profesional - Brindar apoyo - De elegir y ser electo en actividades escolares 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser escuchado - Ser tomado en cuenta - Estar informado sobre las actividades escolares - Informarse sobre el rendimiento académico de sus hijos

	- Que aprueben las áreas educativas		
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Maestros.	<ul style="list-style-type: none"> - Dar educación de calidad - Fortalecer valores - Que los estudiantes aprendan por competencias y para la vida 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionalización docente - Talleres de capacitación - Estabilidad económica - Superación académica - De tener un trabajo digno y estable 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionalización permanente - Incentivos laborales - Conocer la educación de otros centros educativos - Círculos de calidad - Poco conocimiento en uso de metodología
OPF	<ul style="list-style-type: none"> - Ser líderes educativos Gestión educativa - realizar todos los procesos - Conocimiento de usos y manejo de libros - Brindar los programas de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombramiento legal - apoyar a la comunidad educativa - Formar grupos de líderes 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones constantes para el mejoramiento de funciones - Orientaciones sobre alimentación balanceada - Capacitaciones a madres de familia sobre la elaboración de alimentos e higiene personal - Orientaciones sobre uso y manejo de libros
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas

Indirectos			
Alcalde auxiliares	<ul style="list-style-type: none"> - Buena educación - Profesionales capacitados - Desarrollo de la comunidad - Coordinar con los docentes actividades de la comunitarias y escolares - descubrir líderes escolares - convivencia entre comunidades educativas 	<ul style="list-style-type: none"> - Aporte del gobierno - Ingreso de fondos - Representación de la comunidad en aspectos escolares 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Trabajo de forma coordinada
COCODES	<ul style="list-style-type: none"> - Buena educación - Profesionales capacitados - desarrollo de la comunidad - Cobertura de maestros 	<ul style="list-style-type: none"> - Servicio a la comunidad - Aporte de gobierno - Representación de la comunidad en aspectos escolares 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de forma coordinada - Buena comunicación
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
ONG	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a la población más necesitada - Diagnóstico comunal - Investigar las comunidades más pobre 	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer la filosofía de la institución - Desarrollo comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> - Buena comunicación con autoridades comunales - Apoyar a líderes de la comunidad - Apoyar a las familias más necesitadas

STEG	<ul style="list-style-type: none"> - Velar por demandas sociales - Sacar adelante la educación - Velar por los derechos de niños, niñas y docentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Instituido legalmente - Representación al gremio más grande del país 	<ul style="list-style-type: none"> - Dirigencia de grupos magisteriales - Ser objeto de demandas jurídicas
------	---	---	--

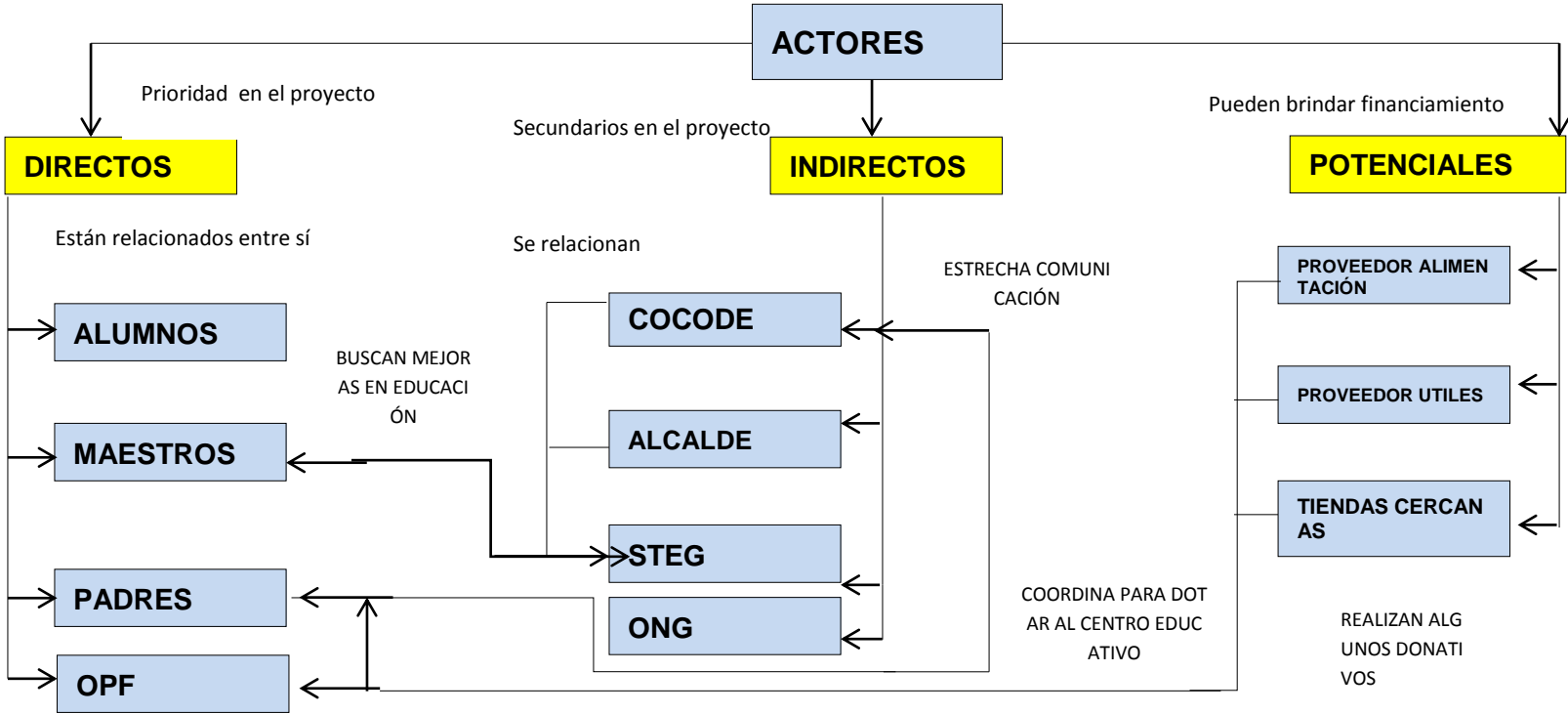
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar su interés económica mente - Vender su producto 	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer su empresa - Mejorar sus ingresos económicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Incumplimiento de sus responsabilidades
Ruleteros	<ul style="list-style-type: none"> - Mejoramiento económico 	<ul style="list-style-type: none"> - Prestar servicios 	<ul style="list-style-type: none"> - Fallas mecánicas - Impuntualidad

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Gráfica No. 2

Matriz de relaciones entre actores



Fuente: elaboración propia

4.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tema: La carencia de práctica de valores morales entre los estudiantes de primero, Sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, San Marcos Huista, Jacaltenango Huehuetenango.

Tabla No. 23

Matriz DAFO

	Factores Internos		
	Fortalezas	Debilidades	
Factores negativos	F.1. Programa de charlas para niños con temas de valores	D.1. Niños autoritarios	Factores positivos
	F.2. Actividades lúdicas que fortalezcan los valores	D.2. Indisciplina de los niños	
	F.3. Reglamento interno	D.3. Líderes negativos	
	Comisión de disciplina	D.4. Niños con sobriedad	
	F.4. Director administrativo	D.5. Impuntualidad	
	F.5. Gobierno escolar	D.6. Egoísmo	
	F.6. Normas de convivencia	D.7. práctica de antivalores	
	F.7. Directiva de padres de familia	D.8. Irresponsabilidad	
	F.8. Directiva de niños de cada grado	D.9. Desobediencia	
	F.9. Aplicación del programa vivamos juntos en armonía	D.10. Pérdida de autoestima	
	F.10. Alto sentido de compromiso	D.11. Repitencia	
	F.11. Facilidad para establecer relaciones interpersonales	D.12. Ausentismo	
	F.12. Perseverante y proactivo	D.13. Poca experiencia en solucionar los problemas	
	F.13. Leal	D.14. Rencorosa	
	F.14. Creativa	D.15. Orgullosa	
	F.15. Respetuosa	D.16. Reservada	
F.16. Responsable	D.17. Carencia de valores		

	Oportunidades	Amenazas	
Factores negativos	O.1. Normativa de convivencia pacífica y armonía O.2. Programa de vivamos juntos en armonía O.3. Disponibilidad Profesional especializado (Psicólogo) O.4. Uso adecuado de los medios tecnológicos O.5. Disposición de padres de familia O.6. Permiten relacionarse desde los valores O.7. Ayuda a conseguir sus objetivos O.8. Vivir en valores O.9. Consecuencias de trabajar en valores O.10. Ponen rumbo a la vida O.11. Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como en la escuela O.12. Cambio de actitud O.13. Capacidad para expresarse oral O.14. Capacidad para expresarse por escrito O.15. Persistente O.16. Terminar lo que empieza O.17. Desarrollar habilidades	A.1. Violencia física A.2. Violencia psicológica A.3. Maltrato infantil A.4. Discriminación A.5. Exclusión A.6. Explotación de menores A.7. Poco acompañamiento de padres de familia A.8. Falta de valores en los niños A.9. Diversidad en cuanto a las familias. A.10. Delincuencia A.11. Embarazo a temprana edad A.12. El suicidio A.13. Críticas A.14. Inseguridad A.15. Miedo A.16. Posponer los deberes A.17. Ser duro consigo mismo A.18. Ira A. 19. Repitencia	Factores negativos
	Factores Externos		

Fuente; elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Problema central: La carencia de práctica de valores morales en los estudiantes de primero, sección A, de La escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

Tabla No. 24
Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F.1. Capacidad para impartir de charlas y talleres para niños con temas de valores. O.2. Programa de vivamos juntos en armonía.</p> <p>F.2. Actividades lúdicas que fortalezcan los valores. O.17. Desarrollar habilidades.</p> <p>F.3. Reglamento interno. O.11 Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como en la escuela.</p> <p>F.7. Normas de convivencia en el aula. O.1. Normativa de convivencia pacífica y armónica.</p> <p>F.12. Facilidad para establecer relaciones interpersonales. O.9. Consecuencias de trabajar en valores.</p>	<p>F.6. Gobierno escolar A.8. Práctica de valores en los niños.</p> <p>F.9. Directivas de padres familia. A.7. Poco acompañamiento de padres de familia.</p> <p>F.11. Alto sentido de compromiso. Maltrato infantil</p> <p>F.12. Facilidad para establecer relaciones interpersonales. A.10. Delincuencia.</p> <p>F.13. Perseverante y proactivo. A.13. Críticas.</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D.1. Niños autoritarios. O.12. Cambio de actitud.</p> <p>D.7. Práctica de antivalores. O.1. Normativa de convivencia pacífica y armónica.</p> <p>D.10. Pérdida de autoestima. O.6. Permiten relacionarse desde los valores.</p> <p>D.13. Poca experiencia en solucionar los problemas. O.3. Disponibilidad Profesional especializado (Psicólogo)</p> <p>D.17. Desintegración familiar. O.11. Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como en la escuela.</p>	<p>D.1. Niños autoritarios. A.1. Violencia física</p> <p>D.3. Líderes negativos. A.3. Maltrato infantil.</p> <p>D.7. Práctica de antivalores. A.6. Explotación de menores.</p> <p>D.8. Irresponsabilidad. A.16. Posponer los deberes.</p> <p>D.13. Poca experiencia en solucionar los problemas. A.17. Ser duro consigo mismo.</p> <p>D.17. Carencia de valores. A.19. Repitencia.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas-oportunidades

F.1. Capacidad para impartir charlas y talleres para niños con temas de valores. O.2. Programa Vivamos Juntos en Armonía.

Es importante dar a conocer a los padres de familia la importancia del programa para que juntos como comunidad educativa vivamos en un mundo mejor aprovechando la formación académica de los docentes PADEP/D.

F.2. Actividades lúdicas que fortalezcan los valores. O.17. Desarrollar habilidades.

Los juegos son importantes para el fortalecimiento del desarrollo de habilidades en los niños puede que, de esta manera, se aprende mejor la metodología es inclusiva, participativa, activa y permite un autoaprendizaje.

F. 3. Reglamento interno. O.11 Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como en la escuela.

Es importante implementar el reglamento interno, que regula el funcionamiento en los establecimientos, y deben ser aplicadas para fomentar el respeto de valores especialmente entre los escolares y los integrantes de cada familia para vivir en armonía y una cultura de paz.

F. 7. Normas de convivencia en el aula. O.1. Normativa de convivencia pacífica y armónica.

Es oportuno dar a conocer las normas de convivencia que se basan en los derechos, también en las obligaciones y responsabilidades de los niños, guiar el comportamiento de los estudiantes para no crear discordias entre ellos y la falta de valores, por lo cual se tiene la oportunidad de normar para vivir una convivencia pacífica y en armonía creando el respeto mutuo.

F. 12. Facilidad para establecer relaciones interpersonales. O.9. Consecuencias de trabajar en valores.

Establecer las relaciones interpersonales nos fortalece como seres humanos, dándonos la oportunidad de desarrollarnos y de mejorar nuestras relaciones personales transmitiendo los valores de esta forma llegar a alcanzar el éxito.

B. Vinculación debilidades-oportunidades

D1. Niños autoritarios. O.12. Cambio de actitud.

Concientizar a los niños sobre sus comportamientos negativos y erradicar el valor del autoritarismo para ser aceptado en la sociedad.

D7. Práctica de antivalores. O.1. Normativa de convivencia pacífica y armónica.

Es importante ir eliminando los antivalores en el centro educativo para una mejor convivencia armónica y una actitud moral en sus comportamientos. Aplicando la normativa de convivencia en la escuela.

D10. Pérdida de autoestima. O.6. Permiten relacionarse desde los valores.

Es necesario fomentar actividades que promuevan la interculturalidad en los centros educativos creando la autoestima.

D13. Poca experiencia en solucionar los problemas. O.3. Disponibilidad Profesional especializado (Psicólogo)

La intervención de las personas especializadas ayuda al docente en su labor para orientar y acompañar a los niños a solucionar los problemas personales o familiares que afrontan. Al solucionar estas problemáticas, se mejora el aprendizaje del estudiantado.

D17. Desintegración familiar. O.11. Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como en la escuela.

Es oportuno orientar, fomentar el respeto de valores y reglas en casa para vivir en una familia integra, adoptando los buenos principios, ponerlos en práctica en el centro educativo y en el hogar.

C. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas

F6. Gobierno escolar A.8. Práctica de valores en los niños.

Los estudiantes pueden contribuir al desarrollo de la escuela donde estudian y de la comunidad donde viven, se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esta manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, practicando los valores para hacer valer sus derechos y compartir sus deberes.

F9. Directivas de padres familia. A.7. Poco acompañamiento de padres de familia.

En los establecimientos se ha fortalecido con la organización de directivas de padres de familia para apoyar a los estudiantes, docentes como también al establecimiento en las distintas actividades que se planifican durante el ciclo escolar, han sido activos por tal razón se quiere la participación y acompañamiento hacia los estudiantes, docentes con responsabilidad en las actividades programadas en el centro educativo.

F11. Alto sentido de compromiso. A.3. Maltrato infantil

El docente tiene un gran compromiso, con una gran ética de responsabilidad en la pureza de sus valores, también sobre todo en las consecuencias de sus actos en la labor educativa, por consiguiente, el respeto, paciencia y tolerancia hacia los niños de esta manera demuestra la vocación y amor a la docencia.

F12. Facilidad para establecer relaciones interpersonales. A.10. Delincuencia.

El docente es cauteloso en orientar a los estudiantes, para no desorientarlos, afectarlos emocionalmente y psicológicamente para tomar decisiones positivas en la vida personal, para reducir la delincuencia juvenil.

F13. Perseverante y proactivo. A.13. Críticas.

El docente con sus grandes conocimientos que tiene, la inteligencia, iniciativa, y capacidad sabe aceptar las críticas constructivas como las negativas.

D. Vinculación estratégica debilidades-amenazas

D1. Niños autoritarios. A.1. Violencia física

La democracia crea la libertad en los niños orientando a principios en valores que genera cambios fundamentales en sus actitudes para el bien hacia los demás. Solo así se reduce la violencia física.

D3. Líderes negativos. A.3. Maltrato infantil.

El ser buen líder ayuda a orientar con capacidad en el centro educativo por tal razón, es importante tener buenos principios para valorar a los estudiantes aceptándolos como tal.

D7. Práctica de antivalores. A.6. Explotación de menores.

La práctica de valores en el docente es fundamental para valorar a los estudiantes brindándoles amor y confianza, ya habiendo un ambiente de confianza los estudiantes mejoran su rendimiento académico.

D8. Irresponsabilidad. A.16. Posponer los deberes.

Cumpliendo de esta manera cualquier tarea que se les sea asignada. Las personas responsables se identifican por sus cualidades y generan confianza para cualquier trabajo.

D13. Poca experiencia en solucionar los problemas. A.17. Ser duro consigo mismo.

Fortalecer los valores morales que contribuyan a solucionar los problemas sin herir la susceptibilidad de nadie.

D.17. Carencia de valores. A.20. Repitencia. Se ha observado la poca práctica de los valores en los estudiantes se evidencia la irresponsabilidad en las tareas, el cual repercute en los resultados en las áreas de aprendizaje y se evidencia en la repitencia.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción 1

Clasificación de herramientas pedagógicas para impartir charlas y talleres sobre valores morales, para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los niños y niñas con el acompañamiento de docentes y padres de familia de la EORM Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

B. Línea de acción 2

Implementar de juegos lúdicos, reglamentos, normas de convivencia, para establecer una actitud moral en el comportamiento de los estudiantes, con el apoyo de Profesionales conocedoras del tema (Psicólogos) para facilitar la labor del docente de la EORM Cantón la Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

C. Línea de acción 3

Implementación de metodologías innovadoras para el buen funcionamiento de organizaciones como el gobierno escolar, directivas de padres de familia, para fortalecer el desempeño con responsabilidad el cargo que se les atribuye en el

buen desarrollo de las actividades de la EORM Cantón la Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

D. Línea de acción 4

Adquisición de compromiso como docente y padres de familia que acompañen al estudiante para que logren el cambio de actitud en sus comportamientos, adquiriendo con responsabilidad los valores que son fundamentales en la vida personal de los estudiantes de la EORM Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

E. Línea de acción 5

Implementación de material didáctico del contexto y tecnológico para promover los valores morales a través de herramientas motivadoras que generen el cambio de actitud en los estudiantes con el apoyo de los padres de familia y docentes de la EORM Cantón La sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción 1

a. Posibles proyectos

Utilizar herramientas pedagógicas para fortalecer la labor del docente en cualquier área para lograr el aprendizaje.

Impartir charlas de concientización para los estudiantes sobre los valores morales para el cambio de actitud. Seleccionar temas motivadores para lograr establecer el cambio de comportamiento en el estudiante.

Compartir trifolios relacionados con valores morales para fortalecer la convivencia pacífica entre la comunidad educativa para una cultura de paz.

Gestionar apoyos de ONGS para impartir charlas con los estudiantes implementados los valores morales.

B. Línea de acción 2

a. Posibles proyectos:

Implementar estrategias de juegos para crear una relación interpersonal entre estudiante y docente.

Organizar comisiones dentro del aula para llevar el control del comportamiento de los estudiantes a través de normas por medio de fichas.

Actualizar el reglamento interno establecido por la comisión de disciplina del establecimiento.

Promover valores morales a través de carteles en lugares estratégicos con la colaboración de estudiantes padres de familia y docente por medio de carteles.

Crear estrategias pertinentes que promuevan las buenas relaciones entre la comunidad educativa.

C. Línea de acción 3

a. Posibles proyectos

Capacitar a los miembros el gobierno escolar sobre su responsabilidad y obligaciones para que puedan desempeñarse con lealtad al compromiso asumido.

Implementar metodología innovadora a través de charlas involucrando a los padres de familia en el proceso.

Crear hábitos morales en los estudiantes, para que puedan desenvolverse en la sociedad con el apoyo de padres de familia.

Aplicar todos los valores, pertinentes que fomenten los principios en la formación de los estudiantes para definir su personalidad con el apoyo del docente, padres de familia.

Fortalecimiento del programa Vivamos Juntos en Armonía implementado por el MINEDUC para desarrollar la capacidad de aplicarlo en la vida diaria.

D. Línea de acción 4

a. Posibles proyectos

Elaboración de materiales y estrategias didácticas que fortalezcan la calidad educativa.

Fortalecer al docente sobre el uso de metodologías del contexto para la enseñanza de los valores morales hacia los estudiantes.

Crear espacios de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto del estudiante.

Integrar en la comunidad educativa a los padres de familia a través del comportamiento en la formación en valores para el bienestar de sus hijos.

Promover de material didáctico a la comunidad educativa para el fortalecimiento de valores con el apoyo de patrocinadores.

E. Línea de acción 5

a. Posibles proyectos

Capacitar al docente en el uso de recursos digitales para fomentar los valores morales en los estudiantes y aplicarlo en la vida personal.

Recopilar material del contexto para fortalecer el trabajo docente en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante sobre valores.

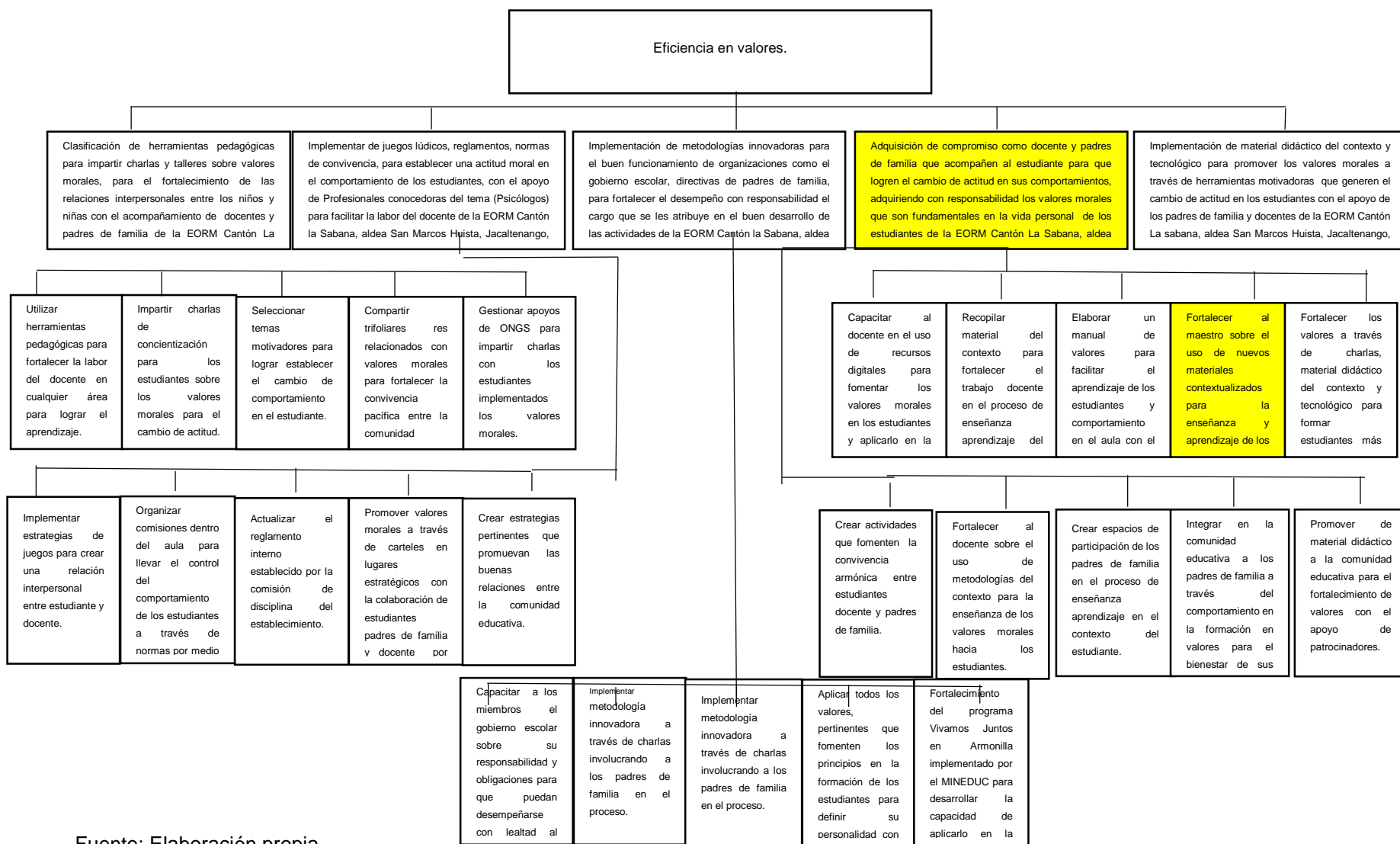
Elaborar un manual de valores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y comportamiento en el aula con el apoyo de los docentes.

Fortalecer al maestro sobre el uso de nuevos materiales contextualizados para la enseñanza y aprendizaje de los valores hacia los estudiantes.

Fortalecer los valores a través de charlas, material didáctico del contexto y tecnológico para formar estudiantes más humanos ante la sociedad.

Elección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Gráfica No. 3
Selección del proyecto



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias Didácticas para Fortalecer la Práctica de Valores.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en primer grado de primaria en el área de Formación Ciudadana, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista del municipio de Jacaltenango de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar las Estrategias Didácticas para Fortalecer la Práctica de valores de los estudiantes Con la elaboración de una guía metodológica Construyendo un mundo feliz con actividades y técnicas a través de juegos lúdicos que el docente selecciona para alcanzar sus objetivos establecidos y lograr el aprendizaje significativo del estudiante entre ellos están: el dado preguntón, juego de loterías, memoria de valores, rompecabezas, dominó de valores, canto de valores, ruleta de virtudes, tren a,b,c, cuadernillo. Enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores, relación alumno/docente.

La relación de los estudiantes y profesores es de suma importancia especialmente cuando el docente se gana la confianza del estudiante, esto hace que se tenga una estabilidad laboral, se trabaje con armonía y de esta manera se logra que el niño se interese en el estudio, además enmarca otro indicador la asistencia de alumnos en la escuela; la mayoría de los estudiantes asisten con regularidad a clases, el cual determina el 98% de asistencia esto ayuda porque los estudiantes asisten diariamente a clases.

Por otra parte, erradicar el ausentismo, deserción escolar, la sobre edad se ha tomado en cuenta que el Ministerio de Educación ha implementado el Plan de Valores, Vivamos Juntos en Armonía, es importante enriquecer los valores y ponerlos en práctica para la formación en la vida personal de los estudiantes con

el apoyo de los padres de familia y los docentes que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje en el curso de Formación Ciudadana.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia con el propósito de mejorar la práctica de valores, ya que es fundamental implementar los valores principios fundamentales en la personalidad del estudiante.

En la técnica DAFO se permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Adquisición de compromiso como docente y padres de familia que acompañen al estudiante para que logren el cambio de actitud en sus comportamientos, adquiriendo con responsabilidad los valores que son fundamentales en la vida personal de los estudiantes de la EORM Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango. Seleccionando el proyecto: Estrategias Didácticas para Fortalecer la Práctica de Valores.

1.4.3. Concepto

Implementar estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores.

1.4.4. Objetivos

A. General

a. Promover el cultivo de valores personales, sociales, cívicos, éticos y espirituales con los estudiantes, para vivir en armonía y una cultura de paz con los de primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Marcos Huista, para vivir en armonía y una cultura de paz.

B. Específicos

a. Diseñar materiales de apoyo en la enseñanza de los valores para mejorar la actitud personal de los estudiantes.

b. Elaborar material didáctico adecuado para erradicar el problema de antivalores.

c. Aplicar estrategias didácticas para la formación de hábitos en los estudiantes que contribuyan al mejoramiento del rendimiento escolar.

d. Socializar con los docentes y padres de familia el avance de la conducta y rendimiento académico de los estudiantes, respecto a la práctica de los valores.

1.4.5. Justificación

A raíz del análisis situacional y diagnóstico realizado con los estudiantes de primer grado, dando como resultado un índice de baja conducta, consecuencia de la falta o poca práctica de valores, por lo que se decide aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Estrategias Didácticas para Fortalecer la Práctica de Valores”. El MINEDUC tiene contemplado el programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”, para fortalecer los valores ya que en él establecimiento se observa algunos comportamientos negativos entre los niños. Por tal razón se decide implementar y practicar los valores, como docente es importante establecer y fomentar los valores entre los estudiantes especialmente en los niños de primer grado empezando a fortalecer y dar a conocer los valores a través de dinámicas, juegos lúdicos y otros.

Estos aspectos fortalecen especialmente el área de Formación Ciudadana del nivel primario y en otras áreas en la que se muestran los resultados, a través de los indicadores, relación estudiante/docente, la relación de los estudiantes y profesores es indispensable para lograr la armonía y convivencia entre docente-estudiante que sin duda alguna incide en el rendimiento escolar de los

estudiantes a través de la práctica de los valores y un peldaño motivacional de los mismos. En la escuela la mayoría de los estudiantes asisten con regularidad a clases, el cual determina el 98% de asistencia nos da la pauta a pensar que los padres de familia ayudan para que sus hijos asistan diariamente a clases.

En relación a las demandas dirigidas a educación actual, se basan en las necesidades que cada centro educativo tiene, los cuales se fundamentan para cumplir sus necesidades inmediatas, indudablemente los estándares de calidad no son establecidos favorablemente y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre los cuales está el resultado de desconocimiento sobre valores y normas de convivencia.

Las características que afectan el entorno son las aulas que no reúnen las condiciones pedagógicas mínimas, el acompañamiento de los padres de familia, las precariedades en que viven algunos niños, la circulación del predio del establecimiento para la seguridad de los niños, los servicios sanitarios en mal estado, la escases del agua potable, etc.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto Estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores. Se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, y MINI-MAX a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción implementación adquisición de compromiso como docente y padres de familia que acompañen al estudiante para que logren el cambio de actitud en sus comportamientos, adquiriendo con responsabilidad la práctica de los valores, que son fundamentales en la vida personal de los estudiantes de la EORM Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

Tomando en cuenta que es en primer grado donde hay repitencia bien marcada y por otro lado la pérdida de valores y falta de práctica en las escuelas, para

minimizar dicha repitencia y para fortalecer la práctica de valores, se vinculará la enseñanza de los valores con la lectoescritura.

El problema que afecta a los estudiantes de primer grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la poca práctica de valores que influye de manera negativa el área de la Formación Ciudadana, resulta necesario implementar estrategias innovadoras en valores para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

El Ex Ministro de Educación, Oscar Hugo López, indicó que la calidad educativa no solamente se debe medir en función de resultados de pruebas cognitivas, sino también en los principios y valores que no deben quedar fuera de todo sistema educativo para medir la calidad educativa.

La repitencia es un indicador que prevalece por lo que la enseñanza y práctica de valores se vinculara con la enseñanza de la lectoescritura en forma activa y dinámica utilizando estrategias diseñadas por la docente para la formación integral del estudiante.

Es importante implementar, aplicar estrategias que permita mejorar el comportamiento y actitudes negativas del estudiante, para replicarlas en su vida personal aumentado su autoestima a través de la práctica especialmente en el curso de Formación Ciudadana, en los alumnos de Primero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón La Sabana, de la aldea San Marcos Huista del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, con la elaboración de materiales didácticos, juegos, charlas, sobre valores, que permita tener amplio conocimiento acerca de los valores que se sienta motivado en su aplicación.

Lograr la puntualidad, responsabilidad, el respeto, para un mejor rendimiento académico ser permanente y culminar el año lectivo.

1.4.6. Plan de actividades

Es un documento que contiene un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. En él, se pondrá la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución y los responsables de la misma.

PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES

- A. Fase de inicio
- B. Fase de planificación
- C. Fase de ejecución
- D. Fase de monitoreo

Tabla No. 25
Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	Fase de inicio Elaboración de las cartas y solicitud.	Elaboración de planes, las cartas y solicitud a las autoridades educativas	Entrega de las cartas y solicitud a las autoridades competentes	Rosa Mendoza
2	4 semana	Fase de planificación Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato Diseño de los	Rosa Mendoza Rosa

			Elaboración del plan de monitoreo	instrumentos de monitoreo	Mendoza
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Rosa Mendoza
			Elaboración del plan de sostenibilidad	Diseño del formato	Rosa Mendoza
			Elaboración del cronograma	Cumplir con las fechas establecidas	Rosa Mendoza
3	24 semanas	Fase de ejecución Del inicio hasta el final			
	1 semana	Lanzamiento del proyecto	Presentación del proyecto a las autoridades competentes y a padres de familia	Acto de inauguración, socialización y difusión del proyecto	Rosa Mendoza
	12 semanas	Diseño y elaboración de material didáctico para cultivar la práctica de valores	Investigación del material didáctico para la práctica de valores Elaboración del material didáctico	Selección y recopilación de materiales y recursos a utilizar	Rosa Mendoza
	2 semanas	Aplicación de los materiales didácticos para fortalecer la práctica de valores	Ordenar el uso del material didáctico para la práctica de valores	Presentación de los materiales didácticos a los estudiantes de primero	Profesora y estudiante

		Dar a conocer el material didáctico a los padres de familia	Reunión con padres de familia	Dar a conocer los materiales didácticos a los estudiantes Uso adecuado de los materiales didácticos Elaboración de solicitudes e invitaciones	Profesora y estudiante Profesora y estudiante Rosa Mendoza
4		Fase monitoreo Observar plan adjunto			
5		Fase de evaluación Observar plan adjunto			
6		Propuesta de sostenibilidad			
7		Cierre del proyecto Entrega de la guía metodológica	Socialización de la guía a la autoridad educativa	Evidenciar la entrega formal a la guía	Rosa Mendoza

Fuete: elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES



ESTUDIANTE: Rosa Magdalena Mendoza Díaz No. CARNÉ: 201026885

Tabla No. 26
 Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																												
		2019								2020																				
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.				may.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	Inicio y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo																													
2	Diseño y elaboración del material didáctico para cultivar los valores.																													
3	Lanzamiento del proyecto a los padres de familia																													
4	Ejecución del proyecto desde el inicio hasta el final																													
5	Aplicación de las estrategias didácticas en los juegos lúdicos para fortalecer la práctica de valores y el rendimiento escolar																													
6	Informar a los padres de familia sobre el avance de la conducta de los estudiantes																													
7	Fase de monitoreo																													
8	Fase de evaluación																													
9	Fase de cierre																													

f.

Fuente: Elaboración propia

Maestro-estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta JM Cantón La Sabana
- b. Dirección: Aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango
- c. Área de aprendizaje: Formación Ciudadana y Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grado: Primer Grado
- e. Sección: A
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso del avance del proyecto proponer acciones oportunas para la consecución de sus objetivos trazados con anterioridad. Por lo expuesto anteriormente se ejecuta el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el centro educativo descrito en la parte informativa, de igual modo se plantea el plan de evaluación del proyecto lograr la determinación de los resultados y los impactos esperados e inesperados del PME. El desarrollo A se presenta los planes descritos anteriormente.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 27
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar materiales de apoyo en la enseñanza de los valores, para mejorar la actitud personal de los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseñar materiales pedagógicos para fortalecer las estrategias didácticas en la práctica de los valores.	1 mes 22 estudiantes	Lista de actividades para fortalecer la práctica de valores	Estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores y por ende su L2	Páginas web: materiales educativos, etc. Docente	Investigación, sugerencias de docentes	Entrevista a padres de familia y docentes

Objetivo Específico No. 2 Elaborar material didáctico adecuado para erradicar el problema de antivalores.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaborar materiales didácticos para fortalecer las estrategias didácticas en la práctica de los valores	2 meses 22 estudiantes	Exposición de los materiales didácticos a los estudiantes	Material atractivo para motivar a los estudiantes en la práctica de los valores	Página web Experiencia propia	Investigación ilustrativa y creativa	Entrevista a padres de familia y docentes

Objetivo No. 3. Aplicar estrategias didácticas para la formación de hábitos en los estudiantes que contribuyan al mejoramiento del rendimiento escolar.

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de las estrategias didácticas como: juegos lúdicos y tareas con el objetivo de la formación de hábitos en la práctica de valores, que ayuden en el rendimiento académico del estudiante.	12 meses 22 estudiantes	Aplicación de las estrategias didácticas en las áreas de Formación Ciudadana, Comunicación y Lenguaje para fortalecer la práctica de valores que contribuyan en el rendimiento del estudiante. Listado: Domino, Juego de memoria, loterías, cuadernillo, dados, CD de cantos.	Juegos lúdicos, creativos y motivadores.	Opiniones y experiencias decentes	Investigación opiniones y experiencias de docentes	Entrevista a padres de familia y docentes

Objetivo No. 4. Socializar con los docentes y padres de familia el avance de la conducta y rendimiento académico de los estudiantes, respecto a la práctica de los valores.

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Reunión con padres de familia para informarse sobre el avance de la conducta de los estudiantes	2 semanas Padres de familia y director	Reunión en una hora por cada semana	Referencia de estrategias didácticas y clase demostrativa	Manual de estrategias didácticas	Cuestionamientos Heteroevaluación	Entrevista a padres de familia y docentes

Fuente: elaboración propia

Fotografía No.1

Entrevista dirigida a padres de familia

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta JM
Dirección: Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
Grado: Primero
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores.

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión tiene sobre la funcionalidad que brindan las estrategias didácticas como, memoria de valores, dominó, lotería, cantos, rompecabeza, etc. para la práctica de valores.

2. ¿Cuál es su opinión con relación al material didáctico que se pretende aplicar para la práctica de valores en el grado que está su hijo?

Fuente: archivo personal

Fotografía No.2

Entrevista dirigida a padres de familia

3. ¿Considera que los estudiantes demuestran aceptación en cada uno de las estrategias didácticas utilizadas?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado practicando los valores?

5. ¿Cómo considera poder aplicar estas estrategias didácticas, para practicar los valores en la familia?

Fuente: archivo personal

Fotografía No.3

Entrevista dirigida a docentes

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta JM
Dirección: Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango,
Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
Grado: Primero
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: **Estrategia didáctica para fortalecer la práctica de valores**

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Considera usted que las estrategias didácticas, son funcionales para los estudiantes de primer grado, como memoria de valores, lotería, dominó de valores, Tren ABC de cualidades, cantos, cuadernillo. Etc. para la práctica de valores?

2. ¿Cuál es su opinión sobre los materiales que se pretende implementar para la práctica de valores basado en los juegos lúdicos?

Fuente: archivo personal

Fotografía No.4

Entrevista dirigida a docentes

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la práctica de valores a través de juegos?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de los materiales en los valores?

5. ¿Considera poder aplicar estas estrategias didácticas en los estudiantes que tiene a su cargo?

Fuente: archivo personal

b. Plan de evaluación

Tabla No. 28
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar materiales de apoyo en la enseñanza de los valores, para mejorar la actitud personal de los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de Formación Ciudadana y Comunicación y Lenguaje L2 en los estudiantes de Primero, sección "A"	1 mes 22 estudiantes	El 90% de los alumnos de primer grado primaria, practican los valores.	Cuadro de apreciación objetiva Boletines de calificaciones	Documental	Entrevista a padres de familia y docentes

Objetivo Específico No. 2. Elaborar material didáctico adecuado para erradicar el problema de antivalores.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Erradicar los antivalores y mejorar la práctica de valores en los estudiantes de primero sección "A"	2 meses 22 estudiantes	El 90 % de los alumnos de primer grado primaria, demuestran el cambio de actitud en su vida personal.	Cuadro de apreciación objetiva Boletines de calificación	Revision documental	Entrevista a padres de familia y docentes

Objetivo No. 3 Aplicar estrategias didácticas para la formación de hábitos en los estudiantes que contribuyan al mejoramiento del rendimiento escolar.

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Qué los estudiantes contribuyan a la práctica de valores y al rendimiento escolar	3 meses 22 estudiantes	El 90% de los estudiantes de primer grado practican los valores en el aula, en el entorno escolar, familiar y social.	Estudiantes, docentes y padres de familia	Expresiva	Entrevista a padres de familia y docentes

Objetivo No. 4. Socializar con los docentes y padres de familia el avance de la conducta y rendimiento académico de los estudiantes, respecto a la práctica de los valores.

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Padres de familia Asumen el compromiso de velar la conducta de los estudiantes fortaleciendo la práctica de los valores	2 semanas Padres de familia y director	El 100% de padres de familia con conocimientos de la conducta de los estudiantes en la práctica de los valores	Padres de familia y director	Discusión	Entrevista a padres de familia y docentes

Fuente: elaboración propia

Fotografía No.5

Entrevista dirigida padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPID
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta JM
Dirección: Cantón La Sabana, atee San Marcos Huista, Jacaltenango,
Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
Grado: Primario
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Estrategias didácticas para fortalecer la práctica de
valores.

Nombre y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el
progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado practicando los
valores?

Fuente: archivo personal

Fotografía No.6

Entrevista dirigida a padres de familia

2. ¿Considera que las estrategias didácticas contribuyeron en el rendimiento
académico de su hijo?

3. ¿Cree usted que su apoyo como padre de familia fue fundamental para el
cambio positivo de su hijo?

4. ¿Considera que los juegos utilizados fomentaron el aprendizaje de su hijo?

5. ¿Considera que las estrategias didácticas utilizadas mejoraron las relaciones
interpersonales en su hogar?

Fuente: archivo personal

Fotografía No.7

Entrevista dirigida a docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta JM
Dirección: Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacatenango,
Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
Grado: Primero
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Estrategia didáctica para fortalecer la práctica de valores

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Entrevista dirigida a Docentes
Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿A observado cambios de conductas a los estudiantes de primer grado?

2. ¿Considera que las estrategias didácticas mejor notablemente el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado?

Fuente: archivo personal

Fotografía No.8

Entrevista dirigida a docentes

3. ¿Cree usted que el apoyo de padres de familia fue fundamental en la aplicación del PME?

4. ¿A observado que las relaciones interpersonales de los estudiantes de primer grado se desarrolla de manera armónica?

5. ¿Considera que los juegos lúdicos son fundamentales en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

Fuente: archivo personal

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 29

Presupuesto del Proyecto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de guía Metodológica.	Docente	Q 75 .00	Q 75 .00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto 5	Q 15.00	Q 75 .00
	Total	Q 90.00	Q 150.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q.10.00	Q. 10 .00
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración De ruleta	1	Unidad	Madera	Q.320.0	Q 320.00
Pintura	7	Unidades	pintura	Q.10.00	Q. 70.00
Elaboración de dados	10	Unidades		Q 20.00	Q. 200.00
Elaboración de loterías	22	Unidades		Q. 4.00	Q.88.00
Elaboración de dominó	5	Unidades		Q.144.0	Q.720.00
CD de cantos de valores	2	Unidades		Q 15.00	Q.30.00

Elaboración de tarjetas de memoria	6	Unidades		Q 30.00	Q.180.00
Elaboración de tarjetas del abecedario	26	Unidades		Q 4.00	Q.104.00
Elaboración de cuadernillo	22	Unidades		Q 7.00	Q.154.00
Elaboración de un tren	1	Unidad		Q 80.00	Q.80.00
			Total:	Q 644.00	Q. 1956.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Preparar el salón de clases para el taller Impresiones	1	Permisos	Q 10.00	Q 10.00
	2	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 5.00	Q 10.00
Gastos refrigerio	50	Tamalitos, fresco de Jamaica alquileres de platos y vasos	Q 5.00	Q. 250.00
Mobiliario para los talleres	50	Mesas y sillas	Q 2.00	Q 100 .00
Entrega de informe y avance del proyecto		Impresiones 500	Q 0.50	Q 250.00
		Total	Q.22.50	Q 620.00

Fuente: elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 2726.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Librería Ana Leticia

Medios para acceder:

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias Didácticas para Fortalecer la Práctica de Valores

2.1.1. Estrategias didácticas

Son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción de su aprendizaje. Velazco y Mosquera (2010) manifiesta: “El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza - Aprendizaje.” (s.p.). Lo que manifiesta el autor estoy de acuerdo que la selección de actividades en las prácticas pedagógicas ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

Son diferentes formas prácticas que el docente utiliza en el salón de clase para lograr el aprendizaje que se tiene planificada en diferentes disciplinas y contenidos pedagógicos que ayuda a ser comprensible su aplicación. Díaz y Hernández (1999) establecen:

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. (s. p.)

Lo que manifiesta el autor dice que las estrategias son conjuntos de habilidades que el estudiante emplea para que su aprendizaje significativo y solucionar problemas y las demandas académicas además son estrategias de enseñanza

que el docente tiene planteadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con el uso de herramientas actualizada.

2.1.2. Práctica de valores

El sistema de valores está directamente vinculado por la forma de la sociedad, lo que asegura que, al cambiar las relaciones sociales, y sobre todo las económicas, se establezcan nuevos valores, y tenga lugar una tenaz lucha ideológica, por lo que el maestro debe tener en cuenta en sus clases hacer consciente a sus estudiantes de lo correcto y lo incorrecto en cada una de sus acciones. Pabón (2013) indica:

La práctica de los valores hace hincapié a un conjunto de saberes y costumbres que se transmiten de generación en generación, los niños y niñas aprenden de los adultos, los adultos aprenden de los ancianos, conformando una circunstancia de ética y un desarrollo para un buen vivir donde las experiencias y el óptimo funcionamiento de los valores es la clave primordial para una buena imagen como persona, y por ende, un enlace para que aquellas personas que sostienen y difundan estos buenos valores sean seres humanos ejemplo a seguir, como en la mayoría de los niños que toman a un adulto como guía y trasmisor para el crecimiento y el buen desarrollo, si de modales o valores hablamos. (p.6)

Es importante practicar los valores morales, éticos y espirituales, pues esto mejora la conducta de los niños y niñas dentro del ámbito escolar, social y familia, ya que al practicar estos valores desarrollan una personalidad consciente y amable durante toda su vida; puesto que los ayuda a relacionarse mejor con los demás niños.

2.1.3. Diseñar materiales

Los materiales didácticos pueden ser usados dentro del aula de clases, así como fuera de ella, debido a la accesibilidad que se presenta para las personas y la cualidad que poseen de adaptarse a cualquier situación u objetivo de aprendizaje. Zimmermann (1998) define: “El diseño es una práctica contingente cuyas técnicas, metas y objetivos están en un proceso continuo de cambio. Es una suerte de concepción y planeación cuyo fin da como resultado un producto, sea un objeto material, o un servicio o sistemas inmateriales” (p. 66). Dependiendo del material didáctico que se diseñe, éste siempre va a apoyar el

contenido de alguna asignatura o temática, lo cual permitirá que los alumnos se formen un criterio propio de lo aprendido.

2.1.4. Elaborar material didáctico

El material didáctico es usado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los alumnos, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del lenguaje oral y escrito Morales (2012) menciona: "Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje" (p. 10). El propósito de elaborar materiales didácticos es para favorecer el desarrollo de habilidades en los alumnos, facilitando así el proceso enseñanza aprendizaje.

2.1.5. Aplicar estrategias

La estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso. Monereo (2000) citado por Meza (2013) afirman: "la estrategia es un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje" (p. 199). Al aplicar estrategias didácticas se elabora un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo.

2.1.6. Socializar con padres de familia

Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, por lo que es importante socializar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos y la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa. Zanden (1986) indica: "La socialización es el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad" (p. 84). Por lo tanto, es necesario que juntos, maestros y padres de familia lleven una buena coordinación para apoyar el trabajo escolar de los alumnos en casa.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

El conductismo supone que todos los comportamientos son respuestas a ciertos estímulos en el ambiente, o consecuencias de la historia del individuo. Siguiendo a autores como Zuriff (1985) y O'Donohue y Kitchener (1999) citado por Hurtado (2006) afirma: "El conductismo como el nombre apropiado para referirse a un conjunto de tradiciones de pensamiento en psicología y, en algunos casos, en filosofía y ciertos enfoques terapéuticos" (p. 323). Según el ambiente en que el alumno se encuentre así va a ser la conducta o su forma de comportarse con su maestro y compañeros.

2.2.2. Constructivismo

En el enfoque pedagógico esta teoría sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Ortiz (2015) considera: Que la teoría constructivista "orienta la realización de actividades mediante las cuales, el estudiante puede tener acceso a la información que el docente desea compartir y así, ampliar sus conocimientos sobre un tema, lo cual favorecerá su adaptación en el medio que le rodea" (p. 108). Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

2.2.3. Escuela nueva

En la escuela nueva el niño, se constituye en el eje de toda la actividad educativa, en contraste con el tradicionalismo que considera al docente como el responsable y protagonista principal del proceso educativo. (Filho, 1964) citado por Narváez (2006) indica:

La expresión 'escuela nueva', no se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a rever las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los

estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. Pero luego se ampliaron, relacionándose con otros, muy numerosos, relativos a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social. (p. 631)

A la escuela nueva se le ha definido como promotora de una educación en libertad para la libertad, y sus características básicas son: Individualidad más colectividad, preponderancia de la actividad, vitalidad y libertad

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto

2.3.1. Matriz de priorización

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Vásquez, Ortiz, Franco & Aranzazú (2010) mencionan:

La matriz de priorización pretende contribuir a establecer prioridades en la toma de decisiones, con relación a nuevos temas que pueden ser objeto de desarrollo de una oferta innovadora. La necesidad de jerarquizar asuntos estratégicos es uno de los temas fundamentales para el desarrollo de capacidades institucionales de pensamiento estratégico, junto a la construcción de visiones de futuro integrales e innovadoras, la gestión de redes y el desarrollo de proyectos complejos, entre otros. (p. 3)

La matriz de priorización hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Martínez & Fernández (2015) menciona: “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican” (p. 2). El árbol de problemas es una técnica

participativa que nos ayuda a identificar el problema, sus causas y consecuencias, para poder encontrar las posibles soluciones.

2.3.3. Demandas

La demanda es la cantidad de bienes y/o servicios que los compradores o consumidores están dispuestos a adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos, quienes, además, tienen la capacidad de pago para realizar la transacción a un precio determinado y en un lugar establecido. Kotler (2002) afirma: "La demanda es el deseo que se tiene de un determinado producto que está respaldado por una capacidad de pago" (p. 54). La demanda representa la cantidad de productos o servicios que el público objetivo quiere y puede adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos.

2.3.4. Identificación de actores

La identificación de actores, consiste en hacer una lista exhaustiva con todos y cada uno de los actores, tanto internos como externos, relacionados con la organización a lo largo de toda la cadena de valor. Martin (2001) afirma:

Podría pensarse en dos formas de análisis de la identificación de los actores o de los entornos, una, que parte de la estructura, de lo formal, de lo visible y de lo ordenado. Otra, parte del reconocimiento de las relaciones sociales existentes, espontáneas, las que tienden a transformar. (p. 68)

También se incluye en esta fase la agrupación de actores similares siguiendo criterios que pueden ser diferentes dependiendo de la organización o finalidad que pretendamos con el análisis de actores.

2.3.5. Matriz DAFO

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. Thompson y Strickland (1998) citado por Ponce (2007) establecen: "el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas" (p.

114). La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica mini-max, es una regla de decisión utilizado en la inteligencia artificial, teoría de la decisión, la teoría de juegos, estadísticas y la filosofía minimizando la posible pérdida de un peor de los casos. Alvarado, García, Hernández, Pimentel & Martínez (2005) mencionan: “En teoría de juegos Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta” (p. 4). En la práctica el método Minimax es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requeriría cantidades excesivas de tiempo y memoria.

2.3.7. Vinculación estratégica

En el ámbito educativo, la vinculación estratégica se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales del desarrollo educativo. Garrido (2006) citado López (2013) indica:

La estrategia es un elemento en una estructura de cuatro partes. Primero están los fines a alcanzar; en segundo lugar, están los caminos en los que los recursos serán utilizados; en tercer lugar, las tácticas, las formas en que los recursos que han sido empleados han sido realmente usados y por último, en cuarto lugar están los recursos como tales, los medios a nuestra disposición. (p. 4)

La vinculación estratégica su función es proporcionar a las organizaciones herramientas de evaluación, seguimiento y medición de resultados, así mismo sienta las bases de la detección de áreas de oportunidad y la mejora continua de sus procesos.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Roncancio (2018) afirma:

Las líneas de acción son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (s.p.)

Las líneas de acción como su nombre lo indica están centradas a orientar las acciones a realizar dentro de una organización y de las diferentes actividades a realizar.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Ramírez (2006) citado por Rojas (2011) plantea: que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46). Entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

2.4.2. Descripción

La descripción es una operación discursiva en la que el saber juega un papel relevante, se trata de un saber sobre las palabras, las cosas, los sentimientos y el mundo en general; a menudo es un discurso con finalidades didácticas, que neutraliza la falsedad y provoca un efecto de verdad. Rita & López (1984) citado por Ruiz (2003) definen: la descripción como “el procedimiento literario que permite caracterizar un objeto, un paisaje, una persona, o una situación a través de la observación sensorial y de los datos que nos proporcionan las sensaciones internas (angustia, hambre, sed, fatiga, dolor, etc.)” (p. 27). En resumen, la

descripción se utiliza para caracterizar un objeto, persona o situación con finalidades didácticas.

2.4.3. Concepto

Concepto se refiere a la idea que forma el entendimiento. Se trata de un pensamiento que es expresado mediante palabras. Ausubel, Novak & Hanesian (1997) citado por Ramos & López (2015) afirman: “Conceptos cotidianos (primarios) más simples y perceptiblemente fundamentados se adquieren relacionando sus atributos de criterio descubiertos con la estructura cognoscitiva después de haber sido relacionados con los muchos ejemplares particulares de los cuales se derivan” (p. 619). La formación de conceptos es uno de los componentes esenciales tanto del proceso de creación y desarrollo del conocimiento, como de instrucción y aprendizaje en el contexto educacional.

2.4.4. Objetivos

Un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad. Según Sampieri (2005) menciona: “los objetivos son las guías de estudio que durante todo el desarrollo del mismo deben tenerse presente” (p.89). El objetivo expresa los límites del problema y orienta el desarrollo de la investigación al precisar que se pretende, por tanto el título del proyecto de investigación o trabajo científico debe surgir del objetivo del para qué.

2.4.5. Justificación

La justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos, creencias y conocimientos. Sabaj & Landea (2012) afirman: “Se puede establecer, además, que el ámbito de justificación puede corresponder a problemáticas o argumentos de distinto nivel, y que la forma más común de justificar una investigación se basa en los aportes, implicancias o aplicabilidad de los resultados” (p. 316). Por su estrecha vinculación con el conocimiento, el estudio de la justificación ha tenido un papel central en la filosofía de la ciencia.

2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Pérez (2011) indica:

Comencemos con el alcance y significado de plan, que es el término de carácter más global. Un plan hace referencia a las decisiones de carácter general. Desde el punto de vista de la Administración, por ejemplo, el plan tiene por finalidad trazar el curso deseable del desarrollo nacional o del desarrollo de un sector. La actividad es la acción de intervención sobre la realidad necesaria para alcanzar los objetivos específicos de un proyecto. (p. 2)

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades.

2.4.7. Cronograma

El cronograma hace referencia a un calendario de trabajo o actividades, en él, se establecen las fechas junto a las horas de inicio y final de las actividades que se van a realizar en la organización en cada uno de los proyectos. Sánchez (2015) indica: “El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar” (p. 2). El cronograma se puede utilizar en un sinnúmero de cosas, cuando se trabaja y planea la forma en que se realizarán y se llevarán a cabo las tareas.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. Frankel & Gage (2015) mencionan: “La evaluación mide el grado en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados”. (p. 7). El monitoreo y la evaluación son componentes esenciales en la ejecución de cualquier intervención, proyecto o programa.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Morduchowicz (2006) afirma: “Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos” (p. 4). Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

En el plan de sostenibilidad se desarrollan las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que se generan durante el proyecto. Gasparri (2015) menciona:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (p. 7)

La sostenibilidad de un proyecto constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas estructurales contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. Díaz (2009) indica: “El proyecto exitoso es aquel que alcanza los siguientes criterios: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios” (p. 3). El fin del

presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro de lo aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias Didácticas para Fortalecer la Práctica de Valores.

3.2. Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en primer grado de primaria en el área de Formación Ciudadana, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista del municipio de Jacaltenango de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar las Estrategias Didácticas para Fortalecer la Práctica de Valores de los estudiantes. Con la elaboración de una guía metodológica Construyendo un mundo feliz con actividades y técnicas a través de juegos lúdicos que el docente selecciona para alcanzar sus objetivos establecidos y lograr el aprendizaje significativo del estudiante entre ellos están: el dado preguntón, juego de loterías, memoria de valores, rompecabezas, dominó de valores, canto de valores, ruleta de virtudes, tren a,b,c, cuadernillo. Enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores, relación alumno/docente.

La relación de los estudiantes y profesores es de suma importancia especialmente cuando el docente se gana la confianza del estudiante, esto hace que se tenga una estabilidad laboral, se trabaje con armonía y de esta manera se logra que el estudiante se interese en el estudio, además enmarca otro indicador la asistencia de los estudiantes en la escuela; la mayoría de los estudiantes asisten con regularidad a clases, el cual determina el 98% de asistencia esto ayuda porque los estudiantes asisten diariamente a clases.

Por otra parte, erradicar el ausentismo, deserción escolar, la sobre edad se ha tomado en cuenta que el Ministerio de Educación ha implementado el Plan de Valores, Vivamos Juntos en Armonía, es importante enriquecer los valores y ponerlos en práctica para la formación en la vida personal de los estudiantes con el apoyo de los padres de familia y los docentes que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje en el curso de Formación Ciudadana.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia con el propósito de mejorar la práctica de valores, ya que es fundamental implementar los valores principios fundamentales en la personalidad del estudiante.

En la técnica DAFO se permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Adquisición de compromiso como docente y padres de familia que acompañen al estudiante para que logren el cambio de actitud en sus comportamientos, adquiriendo con responsabilidad los valores que son fundamentales en la vida personal de los estudiantes de la EORM Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango. Seleccionando el proyecto: Estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores.

3.3. Concepto de PME

Implementar estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores.

3.4. Objetivos

A. General

Promover el cultivo de valores personales, sociales, cívicos, éticos y espirituales con los estudiantes, para vivir en armonía y una cultura de paz con los de primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Marcos Huista.

B. Específicos

- a. Diseñar materiales de apoyo en la enseñanza de los valores, para mejorar la actitud personal de los estudiantes.
- b. Elaborar material didáctico adecuado para erradicar el problema de antivalores.
- c. Aplicar estrategias didácticas para la formación de hábitos en los estudiantes que contribuyan al mejoramiento del rendimiento escolar.
- d. Socializar con los docentes y padres de familia el avance de la conducta y rendimiento académico de los estudiantes, respecto a la práctica de los valores.

3.5. Justificación

A raíz del análisis situacional y diagnóstico realizado con los estudiantes de primer grado, dando como resultado un índice de baja conducta, consecuencia de la falta o poca práctica de valores, por lo que se decide aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Estrategias Didácticas para Fortalecer la Práctica de Valores”. El MINEDUC tiene contemplado el programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”, para fortalecer los valores, ya que en él establecimiento se observa algunos comportamientos negativos entre los estudiantes. Por tal razón se decide implementar y practicar los valores, como docente es importante establecer y fomentar los valores entre los estudiantes especialmente en los niños de primer grado empezando a fortalecer y dar a conocer los valores a través de dinámicas, juegos lúdicos y otros.

Estos aspectos fortalecen especialmente el área de Formación Ciudadana del nivel primario y en otras áreas en la que se muestran los resultados, a través de los indicadores, relación estudiante/docente, la relación de los estudiantes y profesores es indispensable para lograr la armonía y convivencia entre docente-estudiante que sin duda alguna incide en el rendimiento escolar de los estudiantes a través de la práctica de los valores y un peldaño motivacional de los mismos. En la escuela la mayoría de los estudiantes asisten con regularidad

a clases, el cual determina el 98% de asistencia nos da la pauta a pensar que los padres de familia ayudan para que sus hijos asistan diariamente a clases.

En relación a las demandas dirigidas a educación actual, se basan en las necesidades que cada centro educativo tiene, los cuales se fundamentan para cumplir sus necesidades inmediatas, indudablemente los estándares de calidad no son establecidos favorablemente y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre los cuales está el resultado de desconocimiento sobre valores y normas de convivencia.

Las características que afectan el entorno son las aulas que no reúnen las condiciones pedagógicas mínimas, el acompañamiento de los padres de familia, las precariedades en que viven algunos niños, la circulación del predio del establecimiento para la seguridad de los niños, los servicios sanitarios en mal estado, la escases del agua potable, etc.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto Estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores. Se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, y MINI-MAX a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción implementación adquisición de compromiso como docente y padres de familia que acompañen al estudiante para que logren el cambio de actitud en sus comportamientos, adquiriendo con responsabilidad la práctica de los valores, que son fundamentales en la vida personal de los estudiantes de la EORM Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

Tomando en cuenta que es en primer grado donde hay repitencia bien marcada y por otro lado la pérdida de valores y falta de práctica en las escuelas, para minimizar dicha repitencia y para fortalecer la práctica de valores, se vinculará la enseñanza de los valores con la lectoescritura.

El problema que afecta a los estudiantes de primer grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la poca práctica de valores que influye de manera negativa el área de la Formación Ciudadana, resulta necesario implementar estrategias innovadoras en valores para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

El Ex Ministro de Educación, Oscar Hugo López, indicó que la calidad educativa no solamente se debe medir en función de resultados de pruebas cognitivas, sino también en los principios y valores que no deben quedar fuera de todo sistema educativo para medir la calidad educativa. La repitencia, es un indicador que prevalece por lo que la enseñanza y práctica de valores se vinculara con la enseñanza de la lectoescritura en forma activa y dinámica utilizando estrategias diseñadas por la docente para la formación integral del estudiante.

Es importante implementar y aplicar estrategias que permita mejorar el comportamiento y actitudes negativas del estudiante, para replicarlas en su vida personal aumentado su autoestima a través de la práctica especialmente en el curso de Formación Ciudadana, en los alumnos de Primero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón La Sabana, de la aldea San Marcos Huista del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, con la elaboración de materiales didácticos, juegos, charlas, videos sobre valores, que permita tener amplio conocimiento acerca de los valores que se sienta motivado en su aplicación.

Lograr la puntualidad, responsabilidad, el respeto, para un mejor rendimiento académico ser permanente y culminar el año lectivo.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Con base en la planificación se tenía contemplado aplicar estrategias didácticas con los estudiantes para mejorar su conducta y la lectoescritura en ellos.

También otra de las actividades era realizar reuniones presenciales con los padres de familia para socializar el rendimiento académico de sus hijos. Sin embargo, se suspendieron clases, por la emergencia del COVID-19 a nivel del país, por lo que se utilizó la estrategia de realizar las actividades por medio de WhatsApp enviando herramientas didácticas a los padres de familia quienes lo aplicaron con sus hijos así mismo la socialización de los resultados a los padres de familia por WhatsApp.

Fotografía No. 9
Dominó de valores



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 10
Lotería vivir en armonía



Fuente: archivo personal

La finalidad y una de las ventajas del dominó para los estudiantes son los momentos lúdicos es ideal para jugar con sus compañeros no solo se puede jugar en el aula sino en familia. La lotería, desarrolla la memoria, la atención, permite ampliar su vocabulario y aprender nuevas palabras.

Fotografía No. 11
Juego de memoria de valores



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 12
El Tren ABC de cualidades



Fuente: archivo personal

3.7. Plan de actividades

Tabla: No. 30
Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	Fase de inicio Elaboración de las cartas y solicitud.	Elaboración de planes, las cartas y solicitud a las autoridades educativas	Entrega de las cartas y solicitud a las autoridades competentes	Rosa Mendoza
2	4 semana	Fase de planificación Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Rosa Mendoza
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Rosa Mendoza
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Rosa Mendoza
			Elaboración del plan de sostenibilidad	Diseño del formato	Rosa Mendoza
			Elaboración del cronograma	Cumplir con las fechas establecidas	Rosa Mendoza
3	24 semanas 1 semana 12 semanas	Fase de ejecución Del inicio hasta el final Lanzamiento del proyecto	Presentación del proyecto a las autoridades competentes y a padres de familia	Acto de inauguración, socialización y difusión del proyecto	Rosa Mendoza

	2 semanas	Diseño y elaboración de material didáctico para cultivar la práctica de valores	Investigación del material didáctico para la práctica de valores Elaboración del material didáctico	Selección y recopilación de materiales y recursos a utilizar	Rosa Mendoza
		Aplicación de los materiales didácticos para fortalecer la práctica de valores	Ordenar el uso del material didáctico para la práctica de valores	Presentación de los materiales didácticos a los estudiantes de primero	Profesora y estudiante
				Dar a conocer los materiales didácticos a los estudiantes	Profesora y estudiante
				Uso adecuado de los materiales didácticos	Profesora y estudiante
		Dar a conocer el material didáctico a los padres de familia	Reunión con padres de familia	Elaboración de solicitudes e invitaciones	Rosa Mendoza
4		Fase monitoreo Observar plan adjunto			
5		Fase de evaluación Observar plan adjunto			
6		Propuesta de sostenibilidad			

7		Cierre del proyecto Entrega de la guía metodológica	Socialización de la guía a la autoridad educativa	Evidenciar la entrega formal a la guía	Rosa Mendoza
---	--	--	---	--	--------------

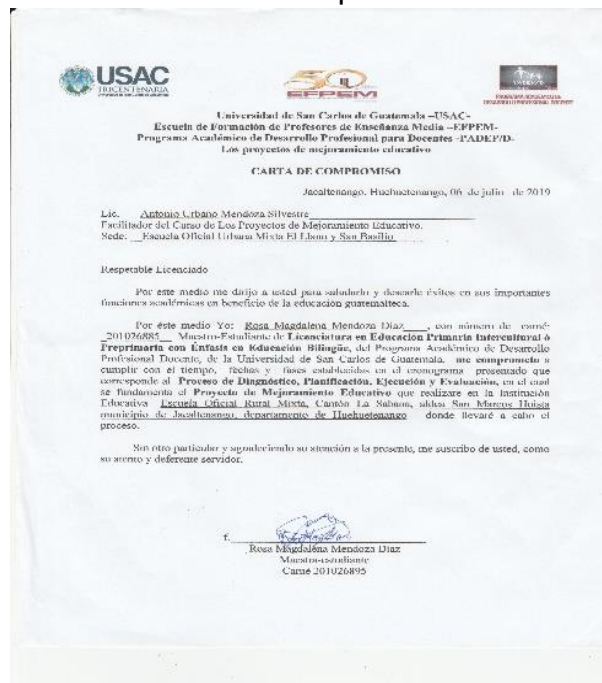
Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

En el transcurso del proyecto se inició con la tarea de obtener la carta de compromiso, que va dirigida al asesor pedagógico del curso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con una solicitud al director del establecimiento y la hoja de autorización de la misma solicitando autorización que como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, en la Universidad de San Carlos de Guatemala se tiene contemplado un proyecto de mejoramiento educativo; en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana.

Fotografía No. 13
Carta de compromiso



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 14

Carta de compromiso



Fuente: archivo personal

B. Planificación

También se elaboraron cuatro planes, el plan general de actividades que se compone de sus fases: fase de inicio, de planificación, de ejecución, monitoreo, evaluación y fase de cierre, contempla: duración, de actividades, tareas y subtareas. Plan de monitoreo: aparecen los objetivos específicos. El plan de evaluación: con el resultado que se pretende, parámetros, meta, fuente de información, técnica, instrumento.

Por lo tanto, el plan de monitoreo les dio cumplimiento a los objetivos establecidos, y sus componentes, actividades, parámetros meta de desarrollo, indicador fuente de información, técnica y el instrumento; diseñando los materiales para su elaboración y aplicándolo para la formación de los estudiantes socializándolo en el aula, establecimiento y en la sociedad.

También el plan de evaluación y sus componentes, el resultado que se pretendió, parámetro, meta, las fuentes de información, técnicas y los instrumentos, se diseñaron, se ejecutó la elaboración para aplicarla y socializarla

con los estudiantes para aumentar el nivel de rendimiento erradicando los antivalores, contribuyendo a la práctica de los valores para que también los padres de familia asuman el compromiso de velar por los estudiantes en su conducta.

C. Ejecución

Primeramente, se les entregó una invitación a las autoridades para el acompañamiento del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado “Estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores”.

Para comenzar se llevó a cabo la actividad en una de las aulas del centro educativo con un hermoso escenario dándole el verdadero sentido al proyecto; en dicho evento se contó con la presencia de las autoridades educativas, M. A. Antonio Urbano Mendoza Silvestre, Asesor Pedagógico del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PEM. Juan Telésforo Mendoza Montejo, Coordinador Distrital a.i. Distrito No. 13-07-019 Jacaltenango, Huehuetenango, PEM. Jorge Neyman Mendoza Delgado, Director del establecimiento y padres de familia

Además, se le dio lectura a la agenda de la siguiente manera, bienvenida a todos los presentes, con la invocación a Dios, se procede a dar a conocer a los presentes el motivo de la actividad, participación de padres de familia, palabras de ofrecimiento, aspectos a exponer del proyecto: nombre del proyecto, “Estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores”, objetivo general, objetivos específicos, descripción de las actividades y la justificación.

De igual manera se presentó los materiales de dicho proyecto, para las Estrategias Didácticas para Fortalecer la Práctica de Valores.

Fotografía No. 15

Invitación a las autoridades educativas



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 16

Agenda del Lanzamiento del PME



Fuente: archivo personal

Por lo tanto, se da a conocer el objetivo primordial del proyecto, promoviendo el cultivo de valores personales, sociales, cívicos, éticos y espirituales con los estudiantes, para vivir en armonía y una cultura de paz y sus específicos.

- a. Diseñar materiales de apoyo para la enseñanza de que mejoren la actitud personal de los estudiantes.
- b. Elaborar material didáctico adecuado a erradicar el problema de antivalores.
- c. Aplicar estrategias didácticas para la formación de hábitos en los estudiantes que contribuyan al mejoramiento del rendimiento escolar.
- d. Socializar con los padres de familia el avance de la conducta de los estudiantes, respecto a la práctica de los valores. Con los de primer grado sección "A" con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, "Estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores" ya que se hizo un estudio del comportamiento de los estudiantes por tal razón se procedió, buscando estrategias para tener un cambio personal practicando los valores en su vida.

Los padres de familia agradecieron por la invitación y por haber tomado en cuenta la formación de sus hijo para ser personas de bien, y de la misma manera se contó con el apoyo de los mismos, al igual que las autoridades educativas manifestando el agradecimiento por su participación invitando a seguir apoyando al docente para llevar a cabo el proyecto llegando a un feliz término, luego de terminar de haber agradecido a los padres de familia, se les solicito a que firmaran el registro de asistencia de participación en el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo se procedió a firmar, seguidamente se les invitó a compartir y convivir con un delicioso refrigerio.

Fotografía No. 17

Asistencia del lanzamiento del PME



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 18

Asistencias del lanzamiento del PME



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 19
Lanzamiento PME



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 20
Lanzamiento PME



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 21
Materiales didácticos



Fuente: archivo personal

Además, se inició la ejecución de las actividades en el mes de febrero, con las aplicaciones de las estrategias didácticas en los juegos lúdicos Tren ABC de cualidades Dominó de valores, Cuadernillo la amistad, Uniendo nuestros principios (rompecabezas), Lotería vivir en armonía, Juego de memoria, para fortalecer la práctica de valores y el rendimiento escolar; los materiales fueron fundamentales para trabajarlos ya que de esta manera se le dio el uso adecuado que se tuvo contemplado.

El tren de ABC de cualidades: son recursos para el aula, es una estrategia para enseñar los valores y el abecedario, es un material decorativo y divertido para su uso, se puede implementar diferentes actividades para su uso.

Fotografía No. 22
Cuadernillo



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 23
CD, Cantos infantiles



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 24
Memoria de valores



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 25
Dominó de valores



Fuente: archivo personal

También se les empezó a darles algunas actividades, aplicándolo en las presenciales, el uso de los diferentes materiales, para las estrategias didácticas planificadas no en su totalidad, dentro del aula, en el centro educativo y fuera del

establecimiento, fue motivador despertó en los estudiantes el interés en su participación.

Fotografía No. 26 jugando
Rompecabezas



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 27 juego de memoria
de valores



Fuente: archivo personal

Se trabajó en equipo les ayudo a pensar y a desarrollar la capacidad de tomar con los dedos para lograr ensamblar las piezas. Sin embargo se tenía planificado trabajar las estrategias didácticas con los estudiantes, ya no se pudo llevar a cabo los presenciales de las actividades que fueron programadas del proyecto, a consecuencia de la suspensión de las clases por el por la emergencia del COVID-19 se fue buscando la manera de cómo llevar a cabo con las estrategias para trabajar en casa con ayuda de los padres de familia se decidió el grupo de watsapp asignándoles tareas bajo la supervisión de los padres de familia.

El juego de memoria: es importante elegir alternativas divertidas y educativas. Es posible pasarla muy bien con juegos que ayuden a los niños a potenciar sus capacidades. Uno de los juegos que más aporta y qué combina muy bien diversión con educación es la memoria.

Fotografía No. 28
Tarea en casa



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 29
Elaboración de un cartel



Fuente: archivo personal

D. Monitoreo

En efecto esto se inició en las fechas establecidas según el cronograma de enero a mayo por tal razón se aprovechó el material didáctico para la ejecución de las estrategias didácticas, es fundamental monitorear el proceso de las acciones de desarrollo de las actividades practicando con la observación directa en los estudiantes al practicar los valores en el aula, de una manera afectiva en los juegos de esta manera se observó el comportamiento a cada estudiante. Se observó el tiempo programado con la aplicación de los materiales diseñados para el proyecto, obteniendo la motivación, el entusiasmo, son muy importantes aplicarlos para que los estudiantes no se sintieran aburridos y esto les despertó más el interés y así se fueron desarrollando de una manera positiva.

En consecuencia de la emergencia sanitaria nivel nacional por el COVID-19 se fueron utilizando los medios virtuales con el grupo de Watsap con los padres de familia haciendo llamadas; las tareas que se les asignaba fueron bajo supervisión de los padres de familia para trabajar con los estudiantes algunos valores de esta manera se estuvo comunicando para orientar a los padres de familia con el tema de los valores para que lo pudieran aplicarlos en casa, con la ayuda de cada uno observando algunas prácticas con el estudiante.

Para comenzar se ha monitoreado a padres de familia obteniendo respuestas favorables y satisfactorias; se les plantea el diseño de materiales de apoyo para la enseñanza de los valores, esto ha ayudado en la formación personal mejorando el cambio de actitud del estudiante.

Además, opinan que la elaboración del material didáctico fue adecuada para los estudiantes, para erradicar el problema de antivalores creando cambios positivos en ellos. Con la aplicación de las estrategias didácticas los estudiantes demuestran aceptación en cada uno de las estrategias contribuyendo a mejorar su rendimiento escolar. La práctica de valores ha ayudado para mejorar las relaciones en el hogar con el docente, tanto como padres de familia y estudiantes, logrando que los estudiantes le tengan más confianza a los padres de familia creando en ellos cambios de conducta y el rendimiento académico.

Los docentes también aportaron su granito de arena dando opiniones positivas a las preguntas que se dieron a conocer; en el diseño de los materiales de apoyo para el aprendizaje en los estudiantes esto ayuda al docente aplicarlo en la formación de ellos, mejorando la actitud personal que es lo que siempre se ha anhelado. En la elaboración de los materiales didácticos fue analizado para lograr que a través de ello se obtenga la erradicación del problema de comportamiento negativo en algunos estudiantes, esto ayuda a fortalecer el cambio positivo en la personalidad del estudiante.

Para la aplicación de las estrategias didácticas en valores ayuda al docente a formar buenos estudiantes con principios morales, formado hábitos de mejoramiento en el rendimiento, las herramientas son adaptadas a otros grados y esto favorece a su aplicabilidad.

Con respecto a los padres de familia se ha mantenido una buena relación, brindándoles confianza el cual ambas partes han velado para la formación de

buenos principios en los estudiantes, obteniendo cambios positivos en la conducta y rendimiento académico.

Fotografía No. 30

Dados del compromiso



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 31

Ruleta de las virtudes



Fuente: archivo personal

E. Evaluación

La evaluación del proyecto se realizó a través de una entrevista, con el objetivo de verificar si los estudiantes trabajaron las actividades correspondientes, también es fundamental la participación de los padres de familia la ejecución de otras actividades programadas que se realizó en casa gracias a los padres de familia ´por brindar el apoyo hacia sus hijos para llevar a cabo las actividades que fueron planificadas observando en sus hijos la aplicación en casa.

El objetivo del diseño de materiales de apoyo en la enseñanza de los valores se logró mejorar la actitud personal de los estudiantes también el rendimiento escolar, de tal manera se evaluó al estudiante con una entrevista dicha evaluación es para anotar la calificación de las áreas evaluadas.

La elaboración de materiales didácticos se adaptó a los estudiantes que tuvieron mala conducta en el aula el cual fue funcional porque a través de ello se vieron motivados a cambiar la actitud personal eso les favoreció aplicando los valores en su vida personal y se evaluó empleando la observación directa.

Se aplicaron diversas estrategias para la formación de hábitos y principios que fueron fundamentales para que cada estudiante cambiara de actitud, esto ayudó para lograr el rendimiento académico en cada estudiante, todo el proceso se fue evaluando con la observación directa y una lista de cotejo.

Se socializó con los padres de familia el avance y el logro que se obtuvo con el compromiso que cada padre de familia asumió para ayudar a erradicar la mala práctica de los valores dentro del aula.

Ante todo, se les hace una entrevista a padres de familia para evaluar a sus hijos en los cambios que se ha deseado obtener, el cual se ha obtenido respuestas aceptables. Los padres de familia opinaron que los materiales diseñados sirven de apoyo para la docencia mejorando el trabajo, del docente implementándolo en la enseñanza y la práctica de los valores que de esta manera han mejorado la actitud de sus hijos viendo en ellos cambios positivos.

Manifiestan que la elaboración de materiales didácticos, es indispensable para la educación de los estudiantes de primer grado ya que son adecuados y ayudan para la formación de ellos erradicando los antivalores. La aplicación de las diferentes estrategias didácticas es fundamental para lograr una mejor actitud y el cambio positivo, esto contribuye al rendimiento académico de sus hijos.

Se logra las relaciones interpersonales y confianza entre hijos, padres de familia y docente el cual permite evidenciar el avance de la práctica de los valores tanto en el hogar como en el aula y establecimiento obteniendo en ellos la responsabilidad para mejorar la actitud personal y el rendimiento académico. También se obtienen los resultados satisfactorios de las evaluaciones por los docentes.

Los diseños de los materiales son fundamental para evidenciar los cambios positivos obtenidos en la actitud personal en los estudiantes de primer grado a través de la enseñanza de los valores. La elaboración de materiales didácticos es de gran apoyo para el docente, en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes, el cual permite identificar la erradicación del comportamiento negativo en algunos estudiantes.

Se evidencia el cambio de los estudiantes en la aplicación de las estrategias didácticas que son fundamentales más aun en los juegos lúdicos, que crea la convivencia pacífica entre compañeros que es notable, fomentando los buenos hábitos de comportamiento, esto ayuda a que su rendimiento académico sea para obtener resultados positivos. También la relación y convivencia interpersonal entre los estudiantes se ha logrado a través de la implementación del PME, desarrollando en cada estudiante la buena actitud que los identifica practicando en su formación personal los valores que son principios fundamentales y con el apoyo de padres de familia para su aplicación.

F. Cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado Estrategias Didácticas para Fortalecer la Práctica de Valores cuyo objetivo era promover el cultivo de valores personales, sociales, cívicos, éticos y espirituales con los estudiantes, para vivir en armonía y una cultura de paz con los de primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Marcos Huista; con la finalidad de mejorar la conducta de los estudiantes el avance académico y lectoescritura con base a las actividades realizadas con las estrategias didácticas que se realizaron, el resultado fue de un 90% de avance significativo.

Se dio a conocer los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades, director, CTA y padres de familia. El Plan de cierre, con la entrega de la guía metodológica, socialización de las guías, a padres de familia y director del establecimiento, como responsables directos para que se ejecutara; dándoles

a conocer que tan importante y funcional fue su aplicación por medio de whatsApp. También se elaboró un poster académico que contiene el resumen sintético de todas las actividades realizadas.

Fotografía No. 32
Cierre y divulgación PME



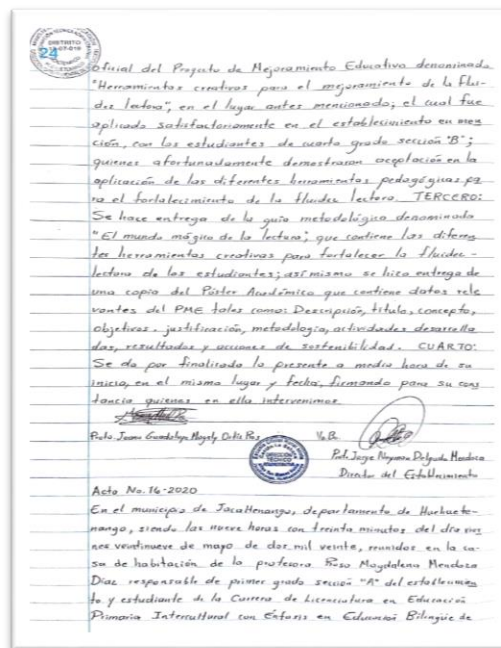
Fuente: archivo personal

Fotografía No. 33
Cierre y divulgación PME



Fuente: archivo personal


Fotografía No. 34
Acta de cierre PME





Fuente: archivo personal

Fotografía No. 35
Acta de cierre PME

la Universidad de San Carlos de Guatemala y el profesor
Jorge Neyman Delgado Mendosa director del establecimien-
to educativo, para dejar constancia de lo siguiente: PRIME-
RO: La profesora Rosa Magdalena Mendosa Diaz le da la ve-
dial bienvenida al profesor Jorge Neyman Delgado Mendosa
director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Saba-
na, aldea San Marcos Huista, municipio de Jajaltenango. -
SEGUNDO: Debido a la situación actual que se vive en el -
país por lo pandemia del coronavirus COVID-19, se proce-
de a realizar el cierre oficial del Proyecto de Mejoramiento
Educativo denominado "Estrategias didácticas para fortalecer
la práctica de valores", en el lugar antes mencionado; el cual
fue aplicado satisfactoriamente en el establecimiento en
mención, con los estudiantes de primer grado sección "A";
quienes afortunadamente demostraron aceptación en la apli-
cación de las diferentes herramientas pedagógicas para el
fortalecimiento de la práctica de valores. TERCERO: Se ha-
ce entrega de la guía metodológica denominada "Construye
de un mundo feliz para primer grado primaria", que contie-
ne estrategias didácticas para fortalecer la práctica de va-
lores; así mismo se hizo entrega de una copia del Poster
Académico que contiene datos relevantes del PME tales co-
mo: Descripción, título, conceptos, objetivos, justificación, metodolo-
gía, actividades desarrolladas, resultados y acciones de sus-
tenibilidad. CUARTO: Se da por finalizada la presente a medio
hora de su inicio, en el mismo lugar y fecha, firmando para su
constancia quienes en ella intervinimos.


Rosa Magdalena Mendosa Diaz


V. B.  J. B.
Prof. Jorge Neyman Delgado Mendosa
Director del establecimiento

Fuente: archivo personal

Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, Aldea San Marcos Huista

Medio de divulgación: Aplicación de mensajería instantánea (whatsApp)

Fecha: 29 de mayo de 2020

Responsable: Rosa Magdalena Mendoza Díaz

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

2.1.2 Específicos

- A. Elaborar un poster académico para la presentación y explicación del resultado obtenidos a través del uso de los materiales didácticos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para los actores involucrados.
- B. Promocionar información fidedigna sobre los resultados del PME a los actores involucrados.
- C. Generar opiniones entre los actores involucrados sobre los resultados de PME, contribuyendo a su mejoramiento.

3 Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un poster académico de una manta vinílica que incluye los aspectos más relevantes del proyecto como: título, descripción, concepto, objetivos, justificación, metodología, actividades desarrolladas, resultados relevantes y acciones de sostenibilidad. Por medio de esto se darán a conocer los elementos más relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo de los resultados obtenidos generados durante su

ejecución dándoles a conocer a los actores involucrados, director del centro educativo, estudiantes, docentes, padres de familia y coordinador distrital, del municipio de Jacaltenango del departamento de Huehuetenango. Para ello la información se compartirá a través de telefonía móvil, mensajería, whatsApp dirigidos a los actores involucrados.

Del mismo modo el poster académico, informe del final del proyecto y guía metodológica titulada “Construyendo un mundo feliz” que contiene estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores, que permitirá el cambio de actitud en los estudiantes en el centro educativo. Estos componentes constituyen la clave principal para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

4 Actividades

- 4.1.1 Elaboración de un poster académico, informe final del proyecto en físico y digital y guía metodológica para la presentación de los resultados obtenidos, a los actores involucrados.
- 4.1.2 Información oportuna a los actores involucrados referente a los resultados obtenidos en la fecha establecida utilizando la aplicación de mensajería (whatsApp).
- 4.1.3 Obtención de opiniones entre los actores involucrados sobre los resultados del Proyecto de Mejoramientos Educativo fomentando el compromiso de mejora.

5 Recursos

- 5.1 Humanos: director del establecimiento, docentes, estudiantes, padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango, coordinador distrital.

- 5.2 Materiales: manta vinílica, hojas de papel bond, impresiones, tinta genérica, empastados, cuaderno de apuntes y lapiceros.
- 5.3 Tecnológicos: computadora, internet, impresora, escáner, cámara digital teléfonos móviles, USB y otros.

6 Evaluación:

A través de comentarios y sugerencias de los diferentes actores para la mejora de la puesta en marcha de las estrategias didáctica para fortalecer la práctica de valores.



f. _____

Rosa Magdalena Mendoza Díaz

Maestra estudiante

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, que lleva por nombre Estrategias Didácticas para Fortalecer la Práctica de Valores fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana jornada Matutina está ubicada al norte del municipio de Jacaltenango, la distancia de la cabecera municipal es de 6 kilómetro, con tres de la cabecera municipal del Municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

El establecimiento es grande, cuenta con tres niveles de educación bilingüe con código primaria 13-07-0416-43 y código de pre-primaria 13-07-0403-41, cuenta con 22 docentes en el nivel primario del renglón 011 y 12 de diferentes etapas el nivel primaria, se cuenta con todos los grados, primer grado 5 secciones, segundo 4, tercero 3, cuarto, 3 quinto, 2 de sexto cada grado y 1 docente que atiende 1 sección de acelerado de sobreedad; 6 docentes de preprimaria 1 profesor de educación física, 3 personal operativo renglón presupuestario 031, 2 cocineras y 1 guardián y 1 director técnico administrativo, la cantidad de estudiantes son divididos dependiendo de la matrícula del establecimiento con un número aproximado de 20 a 30 estudiantes.

La escuela tiene gobierno escolar conformado por estudiantes de cada grado y sección organizados por la comisión de disciplina, cumpliendo con su función y el compromiso que asumen en beneficio de la comunidad educativa, cuenta con la Organización de Padres de Familia, que apoyan a la escuela en las actividades que se programan especialmente en lo de la alimentación escolar, además a través de ellos realizan las transferencias de fondos financieros para los demás programas.

Al verificar los indicadores educativos, se encuentra un porcentaje moderado de repitencia en los primeros grados de escolaridad en primaria, es preocupante especialmente por el mal comportamiento de los niños y niñas con el docente y sus compañeros, el cual lo reflejan por el abandono de los padres de familia que emigran a los Estados Unidos dejando a los niños bajo la responsabilidad de otras personas que no asumen la responsabilidad en brindarles una buena atención dejándolos a la deriva, por tal razón toman estas actitudes el cual no les favorece para su rendimiento académico.

A través de la Matriz DAFO y la técnica Mini Max se determinaron debilidades observadas dentro de la comunidad educativa; los cuales posteriormente se vincularon, permitiendo la formulación de la línea de acción “Adquisición de compromiso como docente y padres de familia que acompañen al estudiante para que logren el cambio de actitud en sus comportamientos, adquiriendo con responsabilidad los valores que son fundamentales en la vida personal de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango”

Viendo los resultados obtenidos en los estudiantes de primero, se ve el cambio en su formación personal adquiriendo con responsabilidad lo que se les está enseñando, a través de las estrategias que son motivadoras tomando en cuenta las actitudes de cada estudiante es evidente con las prácticas que se les proyecta adquiriendo con responsabilidad los valores que se han trabajado, la puntualidad los niños llegan antes del horario de entrada eso hace que se vea el cambio en ellos, son colaboradores entre sus compañeros apoyándose mutuamente en lo que es necesario, la justicia entre ellos mismos van practicando la justicia porque tiene conocimiento y saben cómo practicarlo.

También el respeto prevalece en ellos demostrándolo en las actitudes de cada estudiante que se tienen no solo en el aula sino también en el centro educativo

con los docentes y con la sociedad. Se maneja la igualdad en cuanto a la repartición de la comida escolar es evidente, todos se quieren demostrándolo con sus actitudes, al llegar al aula todos se saludan la honestidad es fundamental por ser pequeños, cuando ven algo tirado lo recogen y preguntan de quien es y si no lo depositan en la mesa los niños a través de estos y más valores que practican son niños de admirar por las actitudes positivas que adquieren tienen un mejor rendimiento académico quizá no son niños perfectos pero son niños bien disciplinados y ordenados esto les ayuda en su formación.

Por otro lado se utilizan las acciones desarrolladas a través del plan elaborado, involucrando a los actores directos que son los entes responsables y beneficiados en el proceso de la ejecución del desarrollo de las estrategias didácticas para mejorar las actitudes de los estudiantes a través de los diferentes juegos para su aprendizaje tal como lo indica Velazco y Mosquera (2010) que: el concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza - Aprendizaje.

Así mismo, los valores en la vida de todo ser humano juega un papel muy importante son fundamentales en la práctica de la vida personal la forma de interactuar en la sociedad como lo define Yarce (2005) argumenta que se puede conocer un valor, tenerlo en mente incluso desearlo, pero es información inconsciente mientras no se lleve a la práctica. Todos los valores están interconectados entre sí, por lo cual se deben vivir personalmente en cualquier ámbito de esa manera existirá coherencia en la conducta. Uno de los principales problemas es que las personas viven determinados valores en su trabajo, pero en su familia o vida social.

Finalmente se evidencia cambios de comportamiento en los estudiantes, producto del uso de las diversas estrategias propuestas en el PME que se

ejecuta en todo el proceso, el cual no solo puede ser ejecutado al grado dirigido sino puede ser aplicada a toda la comunidad educativa.

El diseño de materiales de apoyo en la enseñanza de los valores para mejorar la actitud personal de los estudiantes, se seleccionaron los recursos para trabajar los valores con la finalidad de implementar una nueva forma de enseñanza a los estudiantes de primer grado; sabiendo que las técnicas de enseñanza debe ser innovador para mejorar la aplicación en el sistema educativo para que la enseñanza sea motivadora y que genere el interés de la práctica de los valores en cada uno de los estudiantes; como refiere Zimmermann (1998). “El diseño es una práctica contingente cuyas técnicas, metas y objetivos están en un proceso continuo de cambio. Es una suerte de concepción y planeación cuyo fin da como resultado un producto, sea un objeto material, o un servicio o sistemas inmateriales” (p. 66).

Durante el desarrollo de las actividades escolares se observó la escases en la práctica de valores por el cual se determinó la elaboración de material didáctico adecuado para erradicar el problema de antivalores, para llenar las expectativas del problema que el estudiante enfrento en su actitud asía las personas que le rodea especialmente en el aula lo que se utilizó son materiales innovadores como el dado preguntón, el juego de loterías, memoria de valores, rompecabezas, dominó de valores, cantos de valores, el cual despertó el interés en su elaboración para mejorar la actitud de los estudiantes.

El cual despertó interés en su elaboración para mejorar la actitud de los estudiantes, logrando en la aplicación de las estrategias didácticas fortalecer la práctica de los valores enfatizando a la lotería de valores se logra la fluidez de la oralidad la convivencia armónica entre los compañeros evidenciando el cambio de comportamiento y actitud personal de cada estudiante especialmente en el área de Formación Ciudadana con un 95% de los resultados obtenidos, esto

enfatisa la eficiencia y calidad educativa del estudiante; por lo tanto la aplicación de las estrategias didácticas ayudan fortalecer la práctica de valores.

Define Zimmermann (1998). "El diseño es una práctica contingente cuyas técnicas, metas y objetivos están en un proceso continuo de cambio. Es una suerte de concepción y planeación cuyo fin da como resultado un producto, sea un objeto material, o un servicio o sistemas inmateriales" (p. 66).

Para conseguir la práctica de los valores es importante aplicar las estrategias didácticas en la formación de hábitos en los estudiantes que contribuyo al mejoramiento del rendimiento escolar, para adoptar los buenos hábitos fue necesario una buena formación con valores que contribuyo al buen rendimiento del estudiante, según Monereo (2000) citado por Meza (2013) afirman: "la estrategia es un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje".

El parámetro valido para evaluar las acciones que se pretenden alcanzar, es por medio de la socialización con los padres de familia el avance de la conducta y rendimiento académico de los estudiantes, respecto a la práctica de valores; al involucrarlos se garantizó la continuidad en la práctica de valores para el cambio de conducta; por su parte Zanden (1986) indica: "La socialización es el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad" (p. 84).

4.1. Conclusiones

4.1.1. El empleo de técnicas, metas y objetivos permitió determinar el materia didáctico a utilizar conteniendo la ilustración de los valores promoviendo diferentes actividades con los estudiantes individuales y en equipo generando la participación activa de todos mejorando así la actitud personal de cada uno mediante la práctica de los valores.

4.1.2. La elaboración de material didáctico ayudo para trabajar e implementar los valores logrando que los estudiantes se motivaran y se interesaran, incorporándose en los diferentes juegos y esto ayudo a que el comportamiento mejorara adquiriendo el compromiso de practicar los valores que son fundamentales en la vida de cada uno.

4.1.3. La implementación de las estrategias didácticas involucro a padres de familia para la orientación de los buenos hábitos en la formación personal de los estudiantes logrando cambios en sus comportamientos.

4.1.4. Los padres de familia asumieron el compromiso para fortalecer la práctica de los valores en el aula, en sus casas en la cotidianidad de sus vidas; así mismo se les informo periódicamente el cambio en sus comportamientos mediante la convivencia del uso de los valores obteniendo mejoras en su rendimiento escolar de los estudiantes.

4.1.5. La aplicación de las estrategias didácticas por parte de la docente con el apoyo de los padres de familia fue un 90%; lo cual es satisfactorio y significativo.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

A. Establecimiento:	Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Sabana
B. Dirección:	Aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango
C. Área de aprendizaje:	Formación Ciudadana y Comunicación y Lenguaje L2
D. Grado:	Primer Grado

E. Sección:	A
F. Nivel:	Primario

4.2.2. Información general del proyecto

- A. Nombre del proyecto: Estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores
- B. Beneficiarios:
- C. Directos: Estudiantes, madres y padres de familia, docentes, OPF.
- D. Indirectos: Alcalde municipal, alcalde auxiliar, COCODE, SINAIE, ONG Y STEG.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General

a) Promover la sostenibilidad de la aplicación a través de Estrategias Didácticas para Fortalecer la Práctica de Valores con los estudiantes en el aula educativa de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista.

B. Objetivos Específicos

- a) Socialización de la guía de estrategias didácticas con la comunidad educativa.
- b) Incluir los materiales didácticos en el Proyecto Educativo Institucional para la práctica de valores.
- c) Reunir periódicamente a la comisión de disciplina para compartir experiencias.

4.2.4 Plan de sostenibilidad

Tabla No. 31
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de la guía y material didáctico para la práctica de valores para la aplicación en el aula del establecimiento.</p> <p>Aplicación de los juegos lúdicos con objetos fomentando los valores en el aula del establecimiento donde labora.</p> <p>Implementación de comunidades de aprendizaje.</p>	<p>Debilidad en la práctica de valores.</p> <p>Fortalecer la práctica de valores en el comportamiento personal de los estudiantes</p> <p>Fortalecer la práctica de valores en el comportamiento personal de los estudiantes</p>	<p>Incluir los materiales didácticos en el Proyecto Educativo Institucional, con la participación de la comunidad educativa.</p> <p>Sistematizar experiencias y compartirlas a través de reuniones con padres de familia.</p> <p>Realizaciones de las comunidades de aprendizaje dos al mes</p>
Financiero	Contar con los recursos económicos para su realización	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	Gestionar recursos para material didáctico, actores indirectos padres de familia.
Social	Apoyo de padres de familia con la	Involucrar a los padres de Familia en	Reunión una vez al mes con padres de

	<p>socialización del plan de valores para la aplicación en la vida del estudiante.</p> <p>Compartir entre sus compañeros y otros estudiantes del centro educativo</p>	<p>el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Fortalecimiento de la libertad en la construcción de su propio aprendizaje en valores.</p>	<p>familia.</p> <p>Llevar acabo las estrategias de valores para fortalecerla en la práctica de su propio aprendizaje.</p>
Instrumental	<p>Calendarizar la aplicación de materiales didácticos en la práctica de valores</p> <p>Utilizar las herramientas para las estrategias didácticas.</p>	<p>Previsión adecuada de las actividades a realizar.</p> <p>Seguimiento de la aplicación de las estrategias didácticas.</p>	Responsable docente.

Fuente: elaboración propia a partir del plan de sostenibilidad

4.2.5. Presupuesto de sostenibilidad

Tabla No. 32

Presupuesto de la propuesta de sostenibilidad

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de guía Metodológica.	Docente	Q 40 .00	Q 40 .00
Horas utilizadas por la elabora-	Horas invertidas en el proyecto 2	Q 15.00	Q 30 .00

ción del PME			
	Total	Q 55.00	Q 70.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q.10.00	Q. 10 .00
Elaboración de ruleta	1	Unidad	Madera	Q.175.0	Q 175.00
Pintura	5	Unidades	pintura	Q.8.00	Q. 40.00
Elaboración de dados	10	Unidades		Q 10.00	Q. 100.00
Elaboración de loterías	22	Unidades		Q. 2.00	Q.44.00
Elaboración de dominó	4	Unidades		Q.120.00	Q.480.00
CD de cantos de valores	1	Unidades		Q 10.00	Q.10.00
Elaboración de tarjetas de memoria	4	Unidades		Q 20.00	Q.80.00
Elaboración de tarjetas del abecedario	26	Unidades		Q 2.00	Q 52.00
Elaboración de un tren	1	Unidad		Q 40.00	Q.50.00
			Total:	401	1129.00

Fuente: elaboración propia

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Preparar el salón de clases para el taller	1	Permisos	Q 3.00	Q 3.00
Impresiones	2	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 6.00
Gastos refrigerio	25	Tamalitos, fresco de Jamaica alquileres de platos y vasos	Q 3.00	Q. 75.00
Mobiliario para los talleres	25	Mesas y sillas	Q 2.00	Q 50 .00
Entrega de informe y avance del proyecto		Impresiones 300	Q 0.50	Q 150.00
		Total	Q.22.50	Q 284.00

Fuente: Elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 1483.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Librería Ana Leticia

Medios para acceder:

REFERENCIAS

Alvarado, García, Hernández, Pimentel & Martínez (2005). *Inteligencia artificial. Ingeniería en sistemas computacionales*. Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo.

Barrientos, (2015). *Aplicación de la metodología de mapa de actores en la dimensión política de los estudios ambientales en proyectos de transmisión de energía, caso Chinú-Montería 230kv*. Universidad Nacional de Colombia.

Díaz, (2009). *Gestión del Presupuesto. Gerencia de proyectos para organizaciones de desarrollo*. Project Management For Development Organizations www.pm4dev.com info@pm4dev.com

Díaz y Hernández 1999. *Manual de estrategias didácticas*.

Frankel & Gage, (2015). *Fundamentos de Monitoreo y Evaluación*. MEASURE Evaluation.

Hernández Sampieri, R. (2005) *Metodología de la Investigación*. I Parte.

Hurtado, Camilo (2006). *El conductismo y algunas implicaciones de lo que significa ser conductista hoy*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 2(2),321-328. [fecha de Consulta 27 de mayo de 2020]. ISSN: 1794-9998. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=679/67920211>

- López, (2013). *Planeación estratégica un Pilar en Gestión Empresarial*. Instituto Tecnológico de Sonora. Editorial: El Buzón de Pacioli.
- Martínez y Fernández, (2010) “*Gestión de Programas Sociales: del Diagnóstico a la Evaluación de Impactos*” (COMFAMA / CEPAL).
- Morales, (2012). *Elaboración de material didáctico*. ISBN 978-607-733-116-2
Primera edición: 2012.
- Morduchowicz, (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. © Copyright UNESCO 2006 International Institute for Educational Planning 7-9 rue Eugène-Delacroix 75116, Paris, Francia.
- Narváez, Eleazar (2006). *Una mirada a la escuela nueva*. Educere, 10(35),629-636.[fecha de Consulta 28 de Mayo de 2020]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35603508>
- Ortiz Granja, Dorys (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (19),93-110. [fecha de Consulta 28 de mayo de 2020]. ISSN: 1390-3861. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4418/441846096005>
- Ponce Talancón, Humberto (2007). *La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones*. Enseñanza e Investigación en Psicología, 12(1),113-130. [fecha de Consulta 28 de mayo de 2020]. ISSN: 0185-1594. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=292/29212108>
- Ramírez, T. (2006). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Editorial PANAPO
- Ramos & López (2015). *La formación de conceptos: una comparación entre los enfoques cognitivista y histórico-cultural*. Universidad de Matanzas, Cuba.

Ruiz Ávila, Dalia (2003) *Competencia textual*. Análisis de textos descriptivos de alumnos de sexto año de primaria, Tesis de Maestría, México, enah.

Sabaj Meruane, Omar, & Landea Balin, Denisse (2012). *Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas*. *Onomázein*, (25),315-344. [fecha de Consulta 30 de mayo de 2020]. ISSN: 0717-1285. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1345/134524361015>

Sánchez, (2015). *Cronograma de Actividades*. Universidad Autónoma de Hidalgo.

Vásquez, Ortiz, Franco, Aranzazú (2010). *Matriz de Priorización para la Toma de Decisiones*. Universidad del Valle. Santiago de Calí. [fecha de consulta 28 de mayo de 2020].

Velazco, M. y Mosquera. (s.f.). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*. PAIEP. Consultado el 12 de abril de 2020, en: http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

Yarce,J. (2005). *El poder de los valores en las organizaciones*. México DF. Editorial.

Egrafías

<https://www.lifeder.com/skinner-teoria-conductismo/> consultado el 25 de mayo de 2020.

<http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-2-teoria-constructivista-del-aprendizaje> consultado el 25 de mayo de 2020.

https://www.ecured.cu/La_escuela_nueva consultado el 25 de mayo de 2020.

https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/uploads/2/6/1/8/26186377/matrices_de_priorizacin.pdf consultado el 26 de mayo de 2020.

<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/> consultado el 26 de mayo de 2020.

<https://www.promonegocios.net/demanda/definicion-demanda.html> consultado el 26 de mayo de 2020.

http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1207/3/PG%20175_Capitulo%20II.pdf consultado el 26 de mayo de 2020.

<http://bdigital.unal.edu.co/52523/1/1017182173.2015.pdf> consultado el 27 de mayo de 2020.

<https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda> consultado el 26 de mayo de 2020.

<https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica> consultado el 26 de mayo de 2020.

<https://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Documents/81/Pacioli-81.pdf> consultado el 27 de mayo de 2020.

<https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion> consultado el 27 de mayo de 2020.

<https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico> consultado el 27 de mayo de 2020.

<http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html> consultado el 27 de mayo de 2020.

<https://www.monografias.com/trabajos43/objetivos-de-investigacion/objetivos-de-investigacion2.shtml> consultado el 27 de mayo de 2020.

<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades> consultado el 27 de mayo de 2020.

<http://agora.ceem.org.es/wpcontent/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf> consultado el 27 de mayo de 2020.

<https://www.economiasimple.net/glosario/cronograma> consultado el 28 de mayo de 2020.

<http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html> consultado el 28 de mayo de 2020.

<http://sig.jalisco.gob.mx/Estadistica/Conceptos/Conceptos.htm> consultado el 28 de mayo de 2020.

ANEXOS

Instrumentos de monitoreo

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta JM
Dirección: Cantón La Sabana, aída San Marcos Huista, Jacaltenango,
Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
Grado: Primero
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores.

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál opinión tiene sobre la funcionalidad que brindan las estrategias didácticas como, memoria de valores, dominó, lotería, cantos, rompecabeza, etc. para la práctica de valores.

2. ¿Cuál es su opinión con relación al material didáctico que se pretende aplicar para la práctica de valores en el grado que está su hijo?

Fuente: archivo personal

3. ¿Considera que los estudiantes demuestran aceptación en cada uno de las estrategias didácticas utilizadas?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado practicando los valores?

5. ¿Cómo considera poder aplicar estas estrategias didácticas, para practicar los valores en la familia?

Fuente: archivo personal

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta JM
 Dirección: Cantón La Sabana, aedes San Marcos Huista, Jacaltenango,
 Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
 Grado: Primero
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Estrategia didáctica para fortalecer la práctica de valores

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Considera usted que las estrategias didácticas, son funcionales para los estudiantes de primer grado, como memoria de valores, lotería, dominó de valores, Tren ABC de cualidades, cartos, cuadernillo, Etc. para la práctica de valores?

2. ¿Cuál es su opinión sobre los materiales que se pretende implementar para la práctica de valores basado en los juegos lúdicos?

Fuente: archivo personal

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la práctica de valores a través de juegos?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de los materiales en los valores?

5. ¿Considera poder aplicar estas estrategias didácticas en los estudiantes que tiene a su cargo?

Fuente: archivo personal

Instrumento de evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPD
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta JM
Dirección: Cantón La Sabana, atóca San Marcos Huitá, Jacaltenango,
Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
Grado: Primero
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: **Estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores.**

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado practicando los valores?

Fuente: archivo personal

2. ¿Considera que las estrategias didácticas contribuyeron en el rendimiento académico de su hijo?

3. ¿Cree usted que su apoyo como padre de familia fue fundamental para el cambio positivo de su hijo?

4. ¿Considera que los juegos utilizados fomentaron el aprendizaje de su hijo?

5. ¿Considera que las estrategias didácticas utilizadas mejoraron las relaciones interpersonales en su hogar?

Fuente: archivo personal

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta JM
 Dirección: Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango,
 Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
 Grado: Primero
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **Estrategia didáctica para fortalecer la práctica de valores**

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿A observado cambios de conductas a los estudiantes de primer grado?

2. ¿Considera que las estrategias didácticas mejoró notablemente el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado?

Fuente: archivo personal

3. ¿Cree usted que el apoyo de padres de familia fue fundamental en la aplicación del PME?

4. ¿A observado que las relaciones interpersonales de los estudiantes de primer grado se desarrolla de manera armónica?

5. ¿Considera que los juegos lúdicos son fundamentales en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

Fuente: archivo personal