



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Actividades Lúdicas para el Aprendizaje de
Lectoescritura.**

Yesenia del Rosario Zetina Canek de Gómez

Asesora

Licda. Zoila Aurora Castellanos Cano

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Actividades Lúdicas para el Aprendizaje de
Lectoescritura.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Yessenia del Rosario Zetina Canek de Gómez

Previo a conferirse el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordóñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luz Elena Mirelle Anleu Benavente	Presidenta
Licda. Katelin Julissa Najarro Gudiel	Secretaria
Lic. Pedro Alfonso Martín Car	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Actividades Lúdicas para el Aprendizaje de Lectoescritura, correspondiente a la estudiante: Zetina Canek Yessenia Del Rosario, carné: 199940892, CUI: 2466-98578-1701, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Zoila Aurora Castellanos Cano
Nombre del Asesor
Colegiado Activo No. 10, 185
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10, 172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2759

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Para El Aprendizaje De Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Zetina Canek Yessenia Del Rosario* Con Registro académico No. *199940892* Con CUI: *2466985781701* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

73_81_199940892_01_2759



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2759

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Para El Aprendizaje De Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Zetina Canek Yessenia Del Rosario* Con Registro académico No. 199940892 Con CUI: *2466985781701* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

73_81_199940892_01_2759

DEDICATORIA

A Dios:

Por iluminar, guiar y bendecirme durante el proceso de mi carrera y permitirme alcanzar el éxito.

A mis Padres:

Mil gracias por enseñarme a ser fuerte y valiente y mostrarme el camino hacia la superación.

A mi esposo:

Gracias por su comprensión y apoyo, pero sobre todo confianza hacia mi persona y el amor brindado.

A mis hijas:

Por su comprensión y apoyo mientras me ausentaba de casa.

A mis hermanos y sobrinos:

Por apoyarme y brindarme siempre su cariño.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios:** Por permitirme culminar una carrera más y alcanzar las metas propuestas.
- A mi familia:** Por el apoyo moral brindado, sus consejos, y por animarme cada día para llegar a ser una profesional.
- A la USAC-EFPEM:** Institución que me apoyó con mis ideales y por confiar en mí al momento de elaborar mi proyecto.
- A mis Facilitadores:** Por dar de su tiempo para compartir las diferentes estrategias que fueron adquiridas para el apoyo de este proyecto.
- A mi Asesora:** Por su paciencia y comprensión a mi persona para aclarar mis dudas cuando se me presentaron.
- A la comunidad del Capulinar:** Por el apoyo comunitario que me brindaron abriendo las puertas de sus hogares..
- A la Coordinadora Departamental Del Programa PADEP/D** Licda. Alba Luz Reinoso de Carbajal por el apoyo y comprensión brindado.
- Al Coordinador de Sede:** Lic. Sergio Batún por su paciencia y comprensión.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar de la cabecera municipal de Flores, del Departamento de Petén, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado el cual nos apoya gestionando ante la comunidad.

Al revisar los indicadores se evidencia que hay escasez de recursos didácticos, los cuales no llegan completos al establecimiento, también se observa el bajo rendimiento académico de los estudiantes por la falta de motivación en ellos, pero sobre todo la repitencia escolar en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje y matemática, en donde se refleja en los niveles muy bajos de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas aplicadas por el MINEDUC.

Los motivos que se logran observar son la falta de técnicas y estrategias para lograr las competencias en cuanto a la lectura, ausencia de material didáctico atractivo para el estudiante, carencia de atención personalizada y escasa participación de los estudiantes.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en primer grado, seleccionando el proyecto: Implementación de Actividades Lúdicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura.

Las actividades desarrolladas que incluyeron lectura de fábulas, cuentos formación de sílabas y escritura lograron que los estudiantes se motivaran por la lectura y la escritura logrando fortalecer la fluidez lectora en un 75%.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official School Rural Mixta Caserío El Capulinar of the municipal head of Flores of the Department of Petén which has a very well organized school government which supports us managing before the community.

Reviewing the indicators shows that there is a shortage of teaching resources, which do not reach the establishment complete, also shows the low academic performance of the students due to the lack of motivation in them, but above all the school repetition in the first grades of primary school, especially in the area of communication and language and mathematics, where it is reflected in the very low levels of results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

The reasons that can be observed are the lack of techniques and strategies to achieve the skills in terms of reading, absence of educational material attractive to the student, lack of personalized attention and little participation of students.

It was decided to select as an educational environment the Communication and Language Area in first grade, selecting the project: Implementation of Passive Activities in the Learning of Literacy.

The activities developed that included fable reading, syllables training and writing helped students to be motivated by reading and writing by strengthening reading fluency by 75%.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1. MARCO ORGANIZACIONAL.....	5
1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL	26
1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO	34
1.4. DISEÑO DEL PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	46
CAPITULO II. FUNDAMENTACION TEÓRICA.....	57
2.1. MARCO ORGANIZACIONAL	57
2.2. ANÁLISIS SITUACIONAL	65
2.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO	67
2.4. DISEÑO DEL PROYECTO	73
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	79
3.1. TÍTULO: Implementación de Actividades Lúdicas para el Aprendizaje de Lectoescritura.	79
3.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO	79
3.3. CONCEPTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	79
3.4. OBJETIVOS.....	79
3.5. JUSTIFICACIÓN.....	80
3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE ..	81
3.7. PLAN DE ACTIVIDADES.....	81
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	91
CONCLUSIONES	95
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Priorización del Problema.....	28
Tabla 2	Árbol de problemas.....	29
Tabla 3	Matriz DAFO (Factores internos).....	35
Tabla 4	Matriz DAFO (Factores externos).....	35
Tabla 5	Cuadro Estrategia MINIMAX.....	37
Tabla 6	Mapa de Soluciones.....	45
Tabla 7	Tabla de Plan de Actividades.....	49
Tabla 8	Cronograma de Actividades.....	51
Tabla 9	Plan de Monitoreo.....	53
Tabla 10	Presupuesto.....	55

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	Docente socializando el proyecto.....	83
Fotografía 2	Docente realizando el lanzamiento del proyecto.....	83
Fotografía 3	Herramienta Mi libro viajero.....	84
Fotografía 4	Docente explicando a niños y madres de familia la herramienta "Fabulando en familia".....	85
Fotografía 5	Docente de primer grado capacitando a la madre de familia para la implementación de la herramienta FORMEMOS PALABRAS.....	85
Fotografía 6	Cuentos que incluye "El baúl de los Cuentos".....	86
Fotografía 7	Carteles con cuentos pictográficos.....	86
Fotografía 8	Madre de familia utilizando la herramienta "El baúl de los cuentos".....	87

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Capulinar, de la cabecera municipal del municipio de Flores del Departamento de Petén.

La escuela es pequeña, tiene anexa el nivel pre-primario y todos los grados de primaria son atendidos por 3 docentes.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado el cual nos apoya gestionando ante la comunidad y en proyectos pequeños.

Al revisar los indicadores se evidencia que hay escasez de recursos didácticos, los cuales no llegan completos al establecimiento, también se observa el bajo rendimiento académico de los estudiantes por la falta de motivación en ellos, pero sobre todo la repitencia escolar en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje y matemática, en donde se refleja en los niveles muy bajos de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas aplicadas por el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se puede verificar que existen niños fuera de la edad indicada según el grado que cursan, esto se debe a que han repetido grados, por la falta de apoyo de los padres de familia. Además que los niños son afectados ya que existen familias que no cuentan con recursos

económicos para trasladar a los niños al puesto de salud o el hospital, como tampoco para comprar lo que el médico indica, y es acá donde el estudiante tiene un bajo rendimiento escolar, ya que dentro de la comunidad existen algunos padres que tienen que salir a trabajar para sostener a su familia.

Los motivos que se logran observar son la falta de técnicas y estrategias para lograr las competencias en cuanto a la lectura, ausencia de material didáctico atractivo para el estudiante, carencia de atención personalizada y escasa participación de los estudiantes.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en la lectura en primer grado.

Después de aplicar algunas actividades lúdicas se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas como la de contar con la habilidad para desarrollar herramientas que conlleven a mejorar la lectura, con lo cual podríamos disminuir la amenaza del poco interés del estudiante por la lectura.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica -LAE-, a seleccionar la Implementación de actividades lúdicas en apoyo de herramientas editadas para la lectoescritura en apoyo conjunto de los padres de familia.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura, mediante la organización de comunidades de aprendizaje quienes sirvieron de apoyo en la manipulación de las estrategias durante la emergencia nacional por el COVID-19.

Las actividades desarrolladas que incluyeron lectura de fábulas, cuentos formación de sílabas y escritura lograron que los estudiantes se motivaran por la lectura y la escritura logrando fortalecer la fluidez lectora en un 75%.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo quedando claro de la manera en que se representa el contenido y se interioriza mentalmente y es acá donde el docente se convierte en un facilitador y donde el estudiante construye su propio aprendizaje.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1. Diagnóstico institucional

El presente diagnóstico que se detalla a continuación fue llevado a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar, Flores, Petén, la cual pertenece al sector público, se ubica en el área rural, se trabaja plan diario, su modalidad es monolingüe, de tipo mixto, con categoría pura, su ciclo es anual, su jornada es matutina; también cuenta con junta escolar y gobierno escolar los cuales sirven de apoyo al establecimiento.

Visión

Ser una institución que brinde una Educación de calidad, con cualidades participativas, activas y sobre todo formar ciudadanos con pensamiento crítico, reflexivo y analítico para fortalecer su desarrollo integral para formar profesionales con éxito en la sociedad actual.

Misión

Su misión es ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con Guatemala.

Estrategias de abordaje

Entre las estrategias de abordaje que los docentes utilizamos para realizar nuestra labor educativa se utiliza el dictado, diálogo, trabajos individuales grupales y el uso de material concreto y semiconcreto, actividades lúdicas, haciendo uso del método constructivista para obtener aprendizaje significativo en

los estudiantes, dándoles prioridad a los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje.

Modelos Educativos

El modelo educativo que atiende la escuela es Monolingüe y los docentes somos quienes fomentamos la metodología activa y participativa haciendo uso de material del entorno para apoyar el quehacer educativo, siendo conocedores del proceso que conlleva el aprendizaje significativo, próximamente se estarán aplicando estrategias innovadoras aprendidas en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP-D, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Programas que actualmente se están desarrollando en esta escuela son:

En el establecimiento se aborda el Programa de Leamos juntos donde la lectura es una competencia básica para la vida tomando en cuenta los 30 minutos de lectura porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión. Además, se pone en práctica el Programa de Vivamos Juntos en Armonía cuyos objetivos generales parten de una mejora en la autoestima de nuestros alumnos que favorezca su rendimiento académico, la calidad de las relaciones interpersonales y su conducta social.

También se cuenta con el programa comprometidos con primer grado: El plan “Comprometidos con Primero” tiene como objeto acompañar a docentes del primer grado de primaria para garantizar el éxito de los alumnos y minimizar el fracaso en este nivel educativo.

Proyectos desarrollados, en desarrollo, o por desarrollar

Los Proyectos desarrollados, en el establecimiento educativo del Caserío El Capulinar, se mencionan los siguientes: Jardín escolar, Reforestación, Mejoramiento de aulas, Mejoramiento de Cocina, Construcción de aulas,

circulación del predio escolar con tres hiladas de block con malla y huertos escolares.

El Proyecto por desarrollar en el establecimiento es el Proyecto de Mejoramiento Educativo PADEP/D, que contribuirá de forma eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad haciendo uso del constructivismo.

Indicadores Educativos

Indicadores de Contexto

Población por rango de edades

Según los indicadores de contexto investigado en la Escuela Oficial Rural Mixta, El Capulinar, la población por rango de edades se presenta de la siguiente manera: Se tiene a 56 en edad escolar y 10 con sobre edad. Analizando la estadística obtenida en el libro de inscripciones de la escuela se puede verificar la edad de cada estudiante en la cual se nota que existen niños fuera de la edad indicada según el grado que cursan, esto se debe a que han repetido grados, pues los padres de familia no apoyan lo suficiente para que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos.

Índice de desarrollo humano

En cuanto a la población por rango de edades en el departamento de Petén se cuenta con una población en edad escolar de 95,430 en el rango de 5-9 años y en el rango de 10-14 años hay 75,573, haciendo un total de 171,003 niños y niñas en edad escolar con respecto a educación primaria, cabe mencionar también que se atiende a uno o dos niños fuera de estos rangos.

En cuanto al municipio de Flores, el índice de desarrollo humano nos proporciona un dato de 0.285 a 0.346 a 0.436 de 2,006 al 2,014.

Salud

En lo concerniente a la salud en el Caserío El Capulinar cada padre, madre o encargado de familia vela por la salud de sus hijos e hijas, llevándolos a asistencias médicas al centro de salud más cercano en este caso acuden a la Aldea El Remate, y al hospital general de San Benito Peten, también hacen uso de plantas medicinales para curar algunas enfermedades, este indicador nos proporciona la información que los niños son afectados ya que existen familias que no cuentan con recursos económicos para trasladar a los niños al puesto de salud o el hospital, como tampoco para comprar lo que el médico indica, allí es donde el niño baja en su rendimiento escolar ya que la salud es primordial ante el estado de ánimo y el avance de los niños y niñas.

Educación

La Educación es fundamental en el desarrollo de los niños y niñas de nuestra comunidad y por ende del país, los estudiantes tienen fácil acceso a la escuela ya que está cerca de sus hogares, y ya se cuentan con profesionales que han estudiado el nivel primario en este establecimiento, aunque esta comunidad educativa ha sido afectada ya que la escuela es multigrado, hay docentes con dos y tres grados a su cargo, además de la dirección del establecimiento, motivo por el cual no se puede atender de forma personalizada a los estudiantes y se ve afectado el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

Ingresos

Las familias de la comunidad obtienen sus ingresos económicos de diferentes oficios y trabajos, dentro de ellos se puede mencionar: agricultura, albañilería, ganadería, oficios domésticos y crianza de aves de patio. También existen familias que laboran fuera de la comunidad ya que se dedican a trabajar en instituciones privadas. A nivel municipal se obtuvo un dato de 0,656 en el 2006 hasta el 2004.

Indicadores de Recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Los estudiantes matriculados en el establecimiento educativo son 66 en total los cuales se encuentran distribuidos por grados: en primero tenemos 16 estudiantes, en segundo 12, tercero cuenta con 7 estudiantes, cuarto 7 estudiantes, quinto 17 y por último sexto tiene 7 estudiantes. Se cuenta con tres docentes.

Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Según el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta El Capulinar se puede verificar que la escuela es multigrado ya que se cuenta con tres docentes quienes laboramos bajo el renglón cero once en primaria atendiendo a 66 estudiantes matriculados quienes a diario buscan prepararse académicamente para poder lograr un desarrollo profesional, económico y social.

Relación alumno docente.

La relación alumno docente en la escuela es aceptable ya que la matrícula escolar por grado es proporcional y no cuentan con un número muy elevado de estudiantes por lo que se pueden atender a todos de forma personalizada.

En la comunidad educativa del Caserío El Capulinar la relación entre los alumnos y los docentes es regular ya que se ponen en práctica valores como: El Respeto, tolerancia, amistad, igualdad y solidaridad. Haciendo mención del aspecto negativo en cuanto a la carga de grados que tiene cada docente ya que únicamente se cuenta con tres docentes quienes son encargados de atender a más de dos grados y la dirección.

Cantidad de docentes y su distribución por grado

En el establecimiento educativo se encuentran laborando 3 docentes del renglón 011 en donde fueron distribuidos 66 estudiantes durante el inicio del ciclo escolar

los docentes se distribuyeron asignándose dos grados cada uno, pero conforme fueron pasando los días fue nombrada por la Coordinación Técnica Administrativa una docente específicamente solo para primer grado atendiendo 16 estudiantes, otra docente atendiendo segundo, tercero y cuarto y un docente atendiendo quinto, sexto grado y además tiene a cargo la dirección del establecimiento.

Indicadores de procesos

En la visita aleatoria para verificar el indicador de proceso en la Escuela Oficial Rural Mixta El Capulinar, se pudo observar que sesenta y dos estudiantes asistieron a clases y cuatro estudiantes se ausentaron de sus actividades académicas haciendo énfasis que la mayoría de ellos pertenecen al primer ciclo.

Porcentaje del cumplimiento de días de clases

Realizando el conteo en el libro de asistencia los docentes de la E.O.R.M. Caserío El Capulinar, de enero a la presente fecha, que equivale a un 92% ya que en este año las clases iniciaron a partir del 6 de enero, cumpliendo con los días hábiles de clase, ya que se ha tratado de minimizar los permisos y las actividades, siendo uno de los años que más se ha trabajado el 8% no asistido a clase se ha utilizado en capacitaciones, reuniones de directores y por asambleas departamentales de STEG.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que se utiliza comúnmente en la comunidad es el castellano, por lo tanto, en el establecimiento a los estudiantes se les imparte clases en ese idioma.

Disponibilidad de textos y materiales educativos

El material que ha llegado al establecimiento educativo no ha sido 100% porque actualmente solo ha llegado libros de texto para primero y segundo primaria, Entre los materiales educativos que cuenta el establecimiento son: pizarrones,

escritorios y cátedras que se encuentran en regular estado. Es evidente que existe la necesidad de más libros de texto y de material educativo en este establecimiento lo cual es perjudicial en el avance del aprendizaje, algunos se sienten discriminados y afecta en la motivación del estudiante, al contar con suficiente material que sean los adecuados, como también una buena estrategia para abordar todas las temáticas, se logra un buen rendimiento en los estudiantes.

Organización de Padres de Familia

El establecimiento educativo ya mencionado cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF) son ellos quienes brindan apoyo a la comunidad educativa, ya que a través de ellos se desarrolla el programa de Alimentación Escolar, Programa de Gratuidad y Valija Didáctica, programas de suma importancia en el proceso educativo. Estas personas que conforman la OPF son elegidas cada cuatro años en asamblea general, por lo cual son líderes de la comunidad con una personalidad íntegra y con amor hacia la niñez ya que ellos no reciben ningún salario.

Además, cuenta con la organización del Gobierno Escolar el cual se elige de manera democrática tomando participación un representante de cada sección, seguidamente se forman dos planillas, luego se hacen campañas de propuestas y lograr el voto de cada estudiante. Entre las funciones que ejerce está orientado por el director y el personal docente del establecimiento en la participación de pequeños proyectos.

Indicadores de resultados

Escolarización oportuna

Según los Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna se tiene que la escolarización oportuna de proceso de los últimos cinco años, se tiene un porcentaje del 70% de estudiantes que se encuentran en la edad indicada. Este

indicador nos da a conocer que los libros de texto recibidos no son suficientes, que existe la necesidad de más libros en el establecimiento educativo, ya que siempre llegan incompletos, lo cual afecta en el avance del aprendizaje de los estudiantes.

Escolarización por edades simples

En el indicador de escolarización por edades simples nos damos cuenta que en la escuela del Caserío El Capulinar en el año 2014 diez estudiantes inscritos ingresan a primer grado en edad indicada, en el año 2015 once estudiantes ingresan a primer grado en edad indicada, mientras que en el segundo ciclo hay cero estudiantes en edad indicada, al igual que en el 2016, 2017 y 2018 todos los niños asisten en edad de siete años a la escuela, gracias a Dios los padres se han preocupado por mandar a sus hijos a estudiar ya que los primeros años de escolarización son muy importantes en la vida de un niño y niña.

Datos de alumnos que ingresaron a primero en edad indicada

Los indicadores de proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población escolar de siete años nos muestran información que en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar, los padres de familia si han mandado a sus hijos a la escuela desde los siete años a el grado de primero esto es algo positivo ya que como lo indica Amanda Morin el niño aprende destrezas y también aprende a relacionarse con las personas de su entorno, aunque en estos grados se necesita mucho apoyo de parte de los padres de familia para que sus hijos e hijas salgan exitosos ya que no solo es tarea del docente la enseñanza aprendizaje si no que de toda la comunidad en general.

Sobre edad Escolar

En los indicadores de sobre edad que se identificó que en la Escuela oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar en el año 2014 de sesenta y tres estudiantes inscritos, diez de ellos estaban con sobre edad, lo cual equivale a un 15% de la

población educativa, en el año 2015 de cincuenta y seis estudiantes inscritos, ocho de ellos estaban con sobre edad lo cual equivale a un 14% de la población educativa, en el año 2016, de cincuenta y dos inscritos siete de ellos estaban con sobre edad lo cual equivale a un 13% de la población educativa, en el año 2017 de treinta y un estudiantes inscritos, cinco de ellos estaban con sobre edad lo cual equivale a un 16% y en el año 2018 de treinta y dos estudiantes inscritos cinco de ellos estaban con sobre edad lo cual indica que un 15% estaban con sobre edad.

Este indicador es preocupante ya que esto afecta en el desarrollo educativo, los niños se sienten desmotivados al estar con niños de diferente edad, y en algunos casos se puede dar el acoso hacia niños más pequeños, los padres no han brindado apoyo, en la escuela no existe un clima de clase agradable, es escuela multigrado por lo que es preocupante la calidad educativa.

Tasa de Promoción anual

En los indicadores de promoción anual se pudo identificar que, en el año 2014 de once estudiantes, diez de ellos aprobaron el ciclo escolar lo cual equivale al 90% de la comunidad educativa en promoción. En el año 2015 de doce estudiantes nueve aprobaron el ciclo lo cual equivale a un 75% de promoción anual.

En el año 2016 de doce estudiantes once de ellos aprobaron el ciclo escolar, lo cual equivale a un 91% de promoción anual, en el año 2017 de trece estudiantes, once de ellos aprobaron el ciclo escolar lo cual equivale al 84% de promoción anual y en el año 2018 de catorce estudiantes, once de ellos aprobaron el ciclo lo cual es equivalente al 78% de promoción anual nos damos cuenta que existe un alto porcentaje de estudiantes que han logrado cursar sus diferentes grados.

Fracaso escolar

El denominado fracaso escolar suele ser el resultado último de un largo camino de dificultades originadas mucho tiempo atrás. Tanto que en ocasiones puede remontarse hasta los primeros años en las aulas.

Según la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar se logra identificar que en el año 2014 de sesenta y tres estudiantes inscritos tres de ellos no lograron aprobar el grado del establecimiento la tasa de fracaso escolar es 4%, en el año 2015 de cincuenta y seis estudiantes inscritos, cuatro de ellos no logro aprobar el grado, la tasa de fracaso escolar es del 7%, en el año 2016 de cincuenta y dos estudiantes inscritos seis de ellos no logró aprobar el grado, la tasa de fracaso es del 11%, en el año 2017 de treinta y uno estudiante inscrito, dos de ellos no lograron aprobar el grado, la tasa de fracaso es del 15%.

En el año 2018 de treinta y dos estudiantes inscritos, tres de ellos no lograron aprobar el grado la tasa de fracaso es del 9% de fracaso escolar se puede observar que existe una mínima población educativa con fracaso escolar siendo las posibles causas la falta de motivación de su ámbito familiar como escolar, no se utilizan técnicas adecuadas, carencia de estrategias de aprendizaje.

Finalización del nivel

Por ser una comunidad pequeña la población estudiantil mantiene su matrícula, puesto que las familias son nativas del lugar, no se ven en la necesidad de emigrar a otro establecimiento o suspender sus estudios, en el año 2014 de sesenta y tres estudiantes inscritos sesenta y dos de ellos mantuvieron su matrícula, en el año 2015 de cincuenta y seis estudiantes inscritos, cincuenta y cuatro de ellos mantuvieron su matrícula.

En el año 2016 los cincuenta y dos estudiantes mantuvieron su matrícula, en el año 2017 de treinta y un estudiantes todos mantuvieron su matrícula y en el año

2018 de treinta y dos estudiantes inscritos, todos mantuvieron su matrícula escolar.

Según los indicadores de finalización del nivel se puede notar que los estudiantes de esta comunidad educativa finalizan el nivel primario, sin importar los obstáculos en su estudio en el año 2014 de dos estudiantes inscritos en sexto grado los dos logran finalizar el nivel, en el 2015 de un estudiante inscrito, uno logra finalizar el nivel, en el año 2016 de un estudiante inscrito uno logra finalizar el nivel al igual que en el 2017 y en el año 2018 de tres estudiantes inscritos los tres logran finalizar el nivel.

Repitencia por grado

La repitencia por grado se da de la siguiente manera en el año 2014 se obtuvo un resultado positivo ya que la tasa de repitencia escolar es del 0%, en el año 2015 se obtuvo una tasa del 25% de repitencia escolar, en el año 2016 se obtuvo una tasa de repitencia del 8%, en el año 2017 una tasa del 15% de repitencia y en el año 2018 la tasa de repitencia fue de un 21%. Haciendo un total de 18% de repitencia escolar en cinco años. Afecta la tasa de promoción lo cual hace que los niños caigan en sobre edad escolar.

Deserción por grado o nivel

Los indicadores de deserción escolar muestran que en el año 2011 solo se tuvo la deserción de un alumno. Según los indicadores de deserción escolar los datos obtenidos muestran que en esta comunidad educativa del Caserío El Capulinar solo en el año 2014 se tuvo la deserción de un alumno, lo cual equivale al 10% de la población escolar.

Indicadores de resultados de aprendizaje

Indicador Resultados de Lectura en Primero Primaria

Según los indicadores de resultados de aprendizaje en primer grado en base a los datos obtenidos con la docente de primaria, confirma que ya lleva avanzado un 65% de la lectura con sus estudiantes, un 25% aun va con ciertas dificultades y un 10% necesita mejorar. Los motivos que se logran observar son la falta de técnicas y estrategias para lograr las competencias en cuanto a la lectura, ausencia de material didáctico atractivo para el estudiante, carencia de atención personalizada y escasa participación de los estudiantes.

Resultados de Matemáticas en Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

De igual manera la docente afirma que el avance en matemática en primer grado primaria asegura que es de un 90%, eso quiere decir que un 10% niños necesita mejorar, según la investigación realizada en este indicador no existen estrategias motivadoras para la enseñanza de las matemáticas, los padres no apoyan en sus hogares y en este grado se necesita mucha más atención para poder alcanzar las competencias.

Resultado de Lectura en 3º Grado Primaria

Según la investigación que se realizó se consiguió el siguiente resultado de lectura en tercer grado de primaria un 50% de estudiantes leen bien, un 40% regular y un 10% necesita mejorar, estos resultados son preocupantes ya que la lectura es esencial para obtener conocimientos y habilidades de análisis en la lectura, según la investigación realizada los estudiantes leen diariamente pero no tienen el acompañamiento necesario por parte de la docente, también es importante mencionar que no se cumple con los pasos de la lectura.

Resultados de Matemática en 3º Grado Primaria

Los resultados obtenidos en matemáticas aquí son que un 60% asimilan y ejercitan bien la matemática y un 30% necesita mejorar, este indicador nos da a conocer que se necesitan nuevas técnicas y estrategias para poder obtener resultados de 100% de la población con las competencias establecidas.

Resultado de Lectura en 6º Grado Primaria

Resultado de Lectura Sexto Primaria, en este grado la lectura debe ser avanzada, ya que están a un paso de cambiar de nivel. Se obtuvieron los siguientes resultados 60% lee con fluidez, 25% lee sin respetar signos de puntuación; 15% necesita mejorar, este indicador nos muestra la falta y urgencia de la aplicación de una enseñanza personalizada y la utilización de técnicas y estrategias adecuadas.

Resultados de Matemáticas en 6º Grado Primaria.

Los resultados de Matemáticas en Sexto Primaria, en esta área hay estudiantes que cuentan con dificultad para analizar, algunos se esmeran por darle solución a los problemas. Un 80% se esfuerzan y se aplican para la resolución ejercicios matemáticos y un 20% necesita mejorar, se necesita con mucha precisión lograr un 100% y eso solo se logrará a través de la aplicación del aprendizaje significativo.

Según los resultados del SERCE 9 municipios están por encima del porcentaje del logro nacional 8 por encima del logro departamental y el 31% de los municipios restantes están debajo de los resultados del logro nacional. Al realizar una comparación con los resultados del año 2013, la mayoría de los municipios están en tendencia baja a excepción del municipio de Flores que mejoró, en el año 2014 el resultado de lectura fue de 84.21% y de matemáticas 46.74%.

La Evaluación Nacional de Primaria en Matemáticas y lectura, es aplicada por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA-. La cual se lleva a cabo cada año, para ello se aplica la presente fórmula. $\text{No Logro} = (I + DM) / EE * 100$ $\text{Logro} = (S + E) / EE * 100$. A continuación, se explica cómo se lee la fórmula presentada I = cantidad de estudiantes que se encuentran en el nivel de Insatisfactorio. DM = cantidad de estudiantes que se encuentran en el nivel de Debe Mejorar. S = cantidad de estudiantes que se encuentran en el nivel de Satisfactorio. E = cantidad de estudiantes que se encuentran en el nivel de Excelente. EE = cantidad total de estudiantes evaluados.

Los estudiantes que alcanzan el logro poseen la habilidad esperada al finalizar el grado para resolver las actividades de evaluación planteadas en las pruebas nacionales de Matemáticas, a diferencia de quienes no alcanzan el Logro no tienen las habilidades esperadas.

1.1.2. Antecedentes

Historia de la comunidad

El Caserío El Capulinar ubicado a 32 kms. de la cabecera departamental, sobre la ruta que conduce al Parque Nacional Tikal surge en el año de 1970, siendo el primer habitante don Jesús Hernández, luego llega un grupo de personas procedentes de Cubulco, Baja Verapaz, estando entre ellos: Domingo Cuc, Pedro Xo, José María Chub y Pablo Jucub, residieron en ese lugar debido a que su interés era trabajar en la extracción de la resina del árbol de chicozapote, ellos llegaron buscando fuentes de trabajo o tierras libres para poder trabajar en agricultura. Fue hasta el año de 1977 que se le denomina El Capulinar, debido a que existían a orillas de la carretera y en el lugar varios árboles de capulín.

Actualmente la comunidad cuenta con el servicio de energía eléctrica y de agua potable siendo ésta última irregular su servicio un día sí y un día no, ya que la Municipalidad maneja el proyecto sacando agua con una bomba eléctrica en el

Remate y lo envían hasta la aldea del Caoba y luego de regreso llega a la comunidad. El servicio de agua se paga a la municipalidad a Q 5.00 el metro.

Los habitantes hablan dos idiomas, castellano y Q'eqchí, prevaleciendo más el castellano. Hoy en día la comunidad cuenta con una población de 102 familias reuniendo en total de habitantes la cantidad de 524 entre adultos y niños.

En la comunidad un 65% de familias se dedican a cosechar y labrar sus tierras, realizan cosecha todos los años, se dedican a sembrar dos hectáreas de maíz y frijol, plátano, ayote, yuca, camote, chipilín entre otros, las cuales sirven para el sustento diario de la familia y el excedente para su venta, los vecinos venden los productos de su cosecha dentro de la comunidad y aldeas vecinas.

Historia de la educación

En el Caserío El Capulinar la educación comenzó a impartirse en 1970 por la profesora Soraya Corzo Baldizón y en 1974 ya había 3 familias donde la profesora era la encargada de impartir todos los grados, ubicándose en un rancho de guano propiedad de don Patrocinio López Ortiz teniendo mobiliario improvisado por los mismos padres de familia mientras se construía una escuela formal.

La educación en esta época se ve afectada ya que la profesora era unitaria y el transporte era escaso por lo que muchas veces le tocó caminar desde la comunidad de Ixlú hasta El Capulinar. Existiendo necesidad de más docentes la profesora no contaba con apoyo porque la cantidad de estudiantes era de 10 estudiantes; aunque poco a poco fue aumentando.

Más adelante, con ayuda de los padres de familia se propusieron solicitarle al Coronel Reyes Porrás como administrador del Fydep tablas, vigas y madera

logrando construir una galera de aproximadamente lo que abarca 10 hojas de lámina.

Al transcurrir el tiempo el señor Alcalde Santiago Puga Reynoso les apoya con la construcción de la primera aula formal en 1985, la cual fue ampliada dos veces más con el apoyo de los diferentes Alcaldes en funciones y también de los padres de familia.

La población estudiantil se ha mantenido y al inicio no se contaba con educación preprimaria.

El factor económico ha sido uno de los elementos principales que se ha palpado por el desarrollo social de la comunidad, quedándose sin la educación media sin ejercer, pero a pesar de ello actualmente existen peritos contadores, bachilleres en ciencias y letras, bachilleres en administración de empresas quienes han tenido que viajar a lugares circunvecinos para superarse.

En 1980 da apertura en la comunidad el nivel pre primario iniciando con una docente quien atendía las etapas de 5 y 6, recibiendo clases anexa a la Escuela Primaria donde le dan una de las aulas para atender dicho nivel. Fue hasta el año 2019 que el aula de educación preprimaria se separa de la Escuela Primaria ya que el señor alcalde Carlos Caal construye dos aulas específicamente para el nivel pre primario a pocos pasos de la Escuela Primaria, aunque continúa anexada.

Actualmente la escuela cuenta con 3 aulas de block y con un espacio para dirección. Además, se encuentran laborando 3 docentes presupuestados, atendiendo de primero hasta sexto grado. El número de estudiantes se mantiene en 66 estudiantes en total y la educación preprimaria atendida por dos docentes presupuestadas con un aproximado de 37 niños en total.

1.1.3. Marco epistemológico

La fundamentación epistemológica tiene como función examinar los criterios que se utilizan para justificar los datos científicos, reflexionando sobre los factores históricos, sociales, psicológicos y culturales que entran en conjunto.

En este aspecto, se puede establecer de manera más clara aún, que la epistemología posee un carácter normativo y filosófico de sus relaciones lógicas que dan respuesta a diversas preguntas de vital importancia.

De acuerdo a los indicadores que detalla el diagnóstico realizado en la comunidad del Caserío El Capulinar, Flores, Petén, se puede observar que hay varios indicadores que necesitan ser atendidos urgentemente porque hay causas que los están provocando por lo que el propósito de ello es conocer las causas del por qué la problemática educativa que se vive en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Capulinar, en donde encontraremos respuesta a diversas preguntas de vital importancia al momento de entrevistar o conversar con personas que desde hace mucho tiempo han vivido en la comunidad y conocen la realidad situacional de la comunidad.

Las circunstancias sociológicas son las que influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad (migraciones, deserción por trabajo infantil, discriminación, pobreza, desarrollo comunitario, cobertura educativa, desarrollo social en la comunidad, acceso a la tecnología, etc.).

Anteriormente los padres de familia si le daban importancia a la educación, ellos trabajaban duro para poder enviar a sus hijos a estudiar porque se daban cuenta que el estudio era algo indispensable para poder salir adelante y el maestro era la persona indicada para orientar a cada uno de los estudiantes, los padres de familia depositaban toda la confianza en el docente, sin embargo ahora, es raro que el padre de familia se preocupa porque sus hijos se superen con tanta ayuda que el gobierno está proporcionando a las familias ya no ven la importancia de la

educación, solamente se están beneficiando de todos los favores otorgados por el Estado.

Se puede decir que el bajo rendimiento académico en el establecimiento es debido a la falta de interés de los padres de familia de enviarlos a la escuela como el de revisar si su hijo (a) lleva tareas para realizar en casa, además el interés por inculcar el hábito de lectura porque la mayoría de padres de familia son analfabetos y no conocen la importancia de la educación, más sí necesitan el apoyo de sus hijos para sostener económicamente a sus hijos utilizando a los más grandecitos para realizar negocios pequeñas como ventas ambulantes de sus mismas cosechas.

Las circunstancias psicológicas, son factores que influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad (maltrato infantil, bullying, desintegración familiar, acoso escolar, trastornos de personalidad (niños afeminados, perversión sexual, machismo, hiperactividad, abuso sexual) etc.

Anteriormente los hijos tenían padres a quien le debían respeto necesario e indispensable porque se practicaban muchos los valores en cada familia y cada hijo tenía obligaciones que realizar día con día, pero lamentablemente ahora, con tanto derecho que existen los padres no son los que educan a sus hijos poniendo en práctica los valores, hoy en día los hijos hacen lo que quieren y manipulan a los padres con los famosos derechos humanos.

Además otro aspecto que está obstaculizando el desarrollo educativo en los niños y niñas es la necesidad de que los padres han tenido que emigrar a otros países por la falta de empleo en la comunidad, lo cual ha venido a perjudicar que los niños se han quedado sólo con la madre y si es posible con un encargado al cual ellos aportan económicamente para sacar adelante a sus hijos, aunque sabemos que no es lo mismo estar con familiares, encargados que estar con los

propios padres de familia quienes tienen la potestad de orientar o corregir a su hijo.

Las circunstancias culturales son las que influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad (religión, espiritualidad, tradiciones, gastronomía, creencias) etc.

En la comunidad existen diferentes tipos de costumbres y tradiciones que a la vez pretenden unificarse para formar una sola debido a que las familias han emigrado a la comunidad de diferentes lugares y cada una de las familias poseen diferencias culturales, por lo que ha venido a afectar a la educación debido a los legalismos religiosos debido a que los padres no envían a sus hijos a la escuela por las diferentes actividades que se realizan durante el ciclo escolar participando de manera activa expresando a través de ellas sus habilidades y destrezas, por lo que para algunas congregaciones religiosas son oprobio para ellos.

En el aspecto histórico, antes la educación era muy tradicionalista, pero funcionaba bastante porque el docente era el encargado de hacerla funcionar. Actualmente, se pretende que no sólo sea el docente el ente principal en la educación y todo ello cambió de acuerdo a los Acuerdos de Paz que se firmaron en el año de 1996 formando una triada docente el ente principal es el estudiante siendo éste constructor de su propio conocimiento, el docente un facilitador y el padre también sea partícipe de la educación de sus hijos involucrándose en la educación misma de sus hijos.

1.1.4. Marco Contextual Nacional

La educación es uno de los aspectos que deben ser fundamentales para el desarrollo de un pueblo o nación, por ello se considera que Guatemala tiene el lugar 127 de 180 países evaluados y con esto se coloca debajo del promedio del puntaje mundial y de América Latina colocándolo en una categoría media de

desarrollo según los resultados del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Comparándolo con los indicadores ya descritos anteriormente se puede decir que tienen una relación de igualdad considerando que hay poco desarrollo en las comunidades. Es importante considerar el entorno sociocultural que tienen influencia en el desarrollo del aprendizaje de los niños.

Es necesario mencionar que los medios de comunicación tienen gran persecución en la educación de los niños ya que les puede ayudar o afectar dependiendo el tipo de mensajes a los que están expuestos.

En esta era de la nueva tecnología, en la que nuestros niños están expuestos es indispensable considerar la ventana al mundo que tiene en sus manos y saber que pueden ser influenciados por lo que ven y las páginas que leen.

Lo anteriormente descrito influye en los factores culturales y lingüísticos a los que están expuestos los niños y jóvenes, y que podemos tener problemas de aculturación.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas

El sistema Educativo necesita de una transformación curricular que según (MINEDUC, Curriculum Nacional Base, 2011) afirma: “Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos, de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales” (p.15). Es por ello que a partir de la Reforma Educativa surgen las políticas educativas, las cuales pretenden alcanzar varios objetivos con su implementación.

Por lo tanto, el Currículum Nacional Base nos dice según (MINEDUC, Curriculum Nacional Base, 2011) que una Política es: “Directrices que rigen los distintos

procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción” (p.20).

Además (Educación C. N., 2010) refiere que las políticas “Son el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, de conformidad con lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998” (p.1).

Una de las políticas educativas es la Cobertura, que garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar; sin embargo, se da la falta de interés de los padres de familia a los niveles de superación entrando a un estado de conformismo.

Otra política es Calidad, la cual es fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativo, donde se pretende evaluar al estudiante constantemente a través de las diferentes actividades que se realizan en el aula, siendo él mismo hacedor de su propio conocimiento, a pesar de ello, los Derechos Humanos ha hecho debilitar la práctica de valores en la comunidad porque los estudiantes si desean no asisten al establecimiento y el padre de familia ya no exige ir al niño o niña al establecimiento, porque no quiere.

A través del Programa Académico Profesional Docente se cumple la política educativa de Recurso Humano, la cual garantiza la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, empero, aunque los docentes motivan a los estudiantes por medio de la implementación de diferentes estrategias, los estudiantes siempre se da el ausentismo en el establecimiento.

El aumento de la inversión educativa, también es otra política que se ha cumplido en el establecimiento educativo, la cual garantiza el crecimiento

sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Dicha política empezó cuando DIGEFOCE se encargó de motivar a los padres de familia realizando visitas domiciliarias a los hogares de los estudiantes verificando el motivo de la ausencia en el año 2017 y brindando charlas a los padres de familia para motivarlos a enviar a sus hijos al establecimiento.

También se pone en práctica enviando el aporte económico a través de los programas de apoyo en donde son beneficiados la comunidad educativa en general, sin embargo, siempre se ausentan después de recibir el beneficio, aunque los docentes realicen las visitas domiciliarias correspondiente.

1.1.6. Selección del Entorno a Intervenir

Se realizó la observación de varios indicadores que afectan el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Capulinar, para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó para el grado de Primero en donde encontramos deficiencia por contar con una escuela multigrado y donde se observó mucha repitencia escolar debido a la escasa atención personalizada a los estudiantes en lo que respecta a la enseñanza de la lectoescritura.

1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL

Después de haber observado los problemas del entorno a través de la matriz Hanlon se realizó el análisis según los puntos obtenidos el problema a priorizar se selecciona para detallar los problemas según el orden descendiente.

1.2.1. Problemas del entorno educativo a intervenir

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Capulinar, del municipio de Flores, del Departamento de Petén, después de realizar un análisis de los indicadores se pudieron identificar los siguientes problemas:

- ✓ Falta de interés del padre de familia
- ✓ Falta de práctica de valores
- ✓ Bajo nivel de comprensión lectora
- ✓ Poca práctica de lectura en casa
- ✓ Falta de implementación del programa de lectura
- ✓ Falta de biblioteca escolar
- ✓ Poca fluidez lectora en la práctica
- ✓ Falta de actividades lúdicas dentro y fuera del aula
- ✓ Falta de motivación del estudiante por la lectoescritura
- ✓ Falta de interés del estudiante por la lectoescritura

1.2.2. Priorización del problema

Para trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizó la matriz de Hanlon la cual es de jerarquización de problemas de acuerdo a la puntuación obtenida.

Tabla 1. Priorización del Problema.

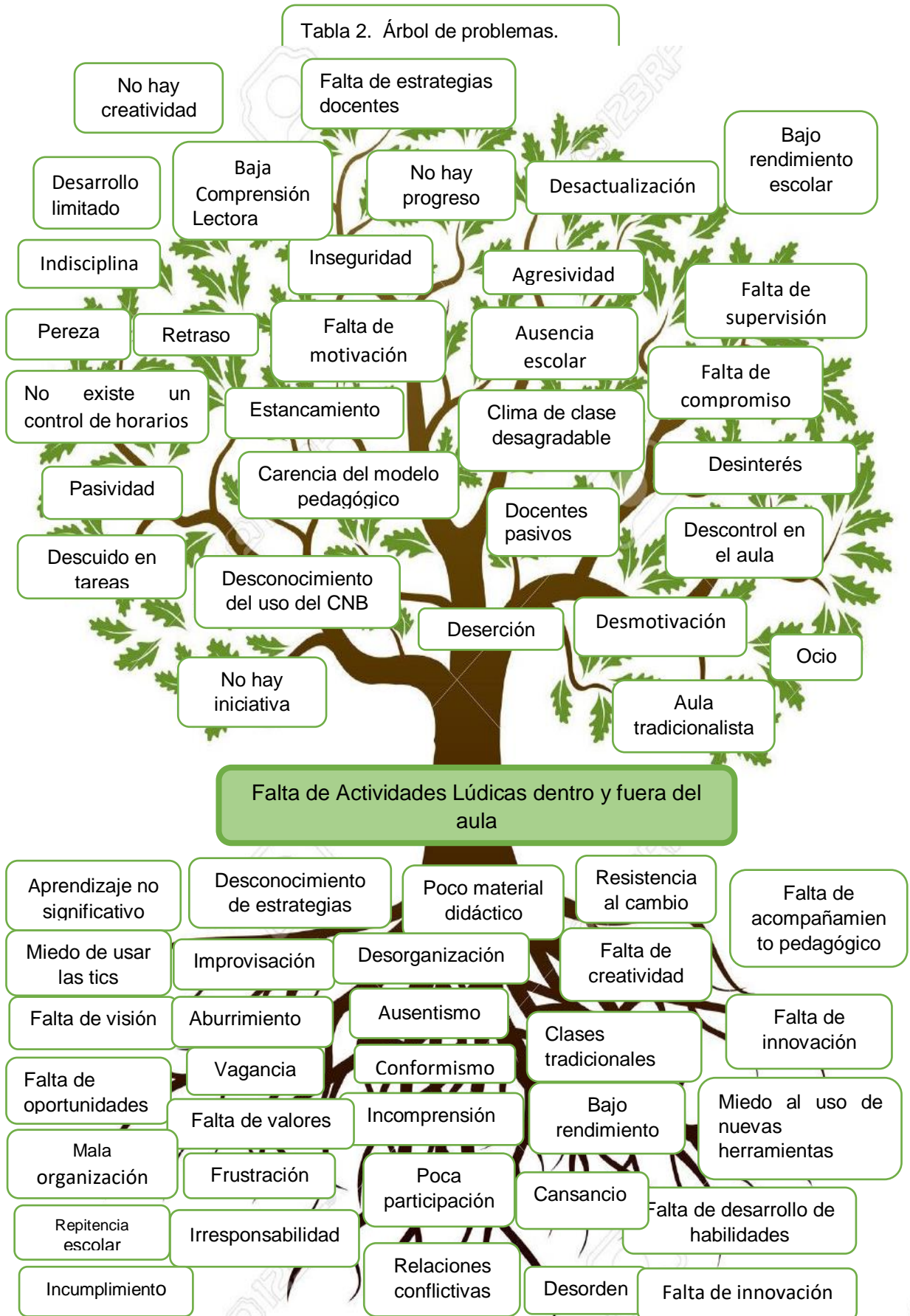
Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A+E)	CRITERIOS		Subtotal (F-G)	Subtotal 1 + Subtotal 2 = TOTAL
	A. Magnitud o gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Falta de interés del padre de familia	1	1	1	1	2	6	1	1	2	18
Falta de práctica de valores	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10
Bajo nivel de comprensión lectora	2	1	2	1	0	6	0	1	1	6
Poca práctica de lectura en casa	2	0	1	1	0	4	2	2	4	16
Falta de implementación del programa de lectura	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8
Falta de biblioteca escolar	2	0	1	0	2	5	0	1	1	5
Poca fluidez lectora en la práctica	2	0	0	1	2	5	1	2	3	15
Falta de actividades lúdicas dentro y fuera del aula	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Falta de motivación del estudiante por la lectoescritura	2	2	2	2	0	8	2	0	2	16
Falta de interés del estudiante por la lectoescritura	2	0	2	0	1	5	2	2	4	20

Fuente: Elaboración Propia.

1.2.3. Análisis de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que contiene una lluvia de ideas y se emplea para identificar una situación negativa, es decir, el cual se intenta solucionar analizando las causas y los efectos.

Tabla 2. Árbol de problemas.



1.2.4. Selección del problema a intervenir

El problema que se prioriza según el cuadro de priorización es “La falta de actividades lúdicas dentro y fuera del aula” de la comunidad de El Capulinar, en donde encontramos que los niños desconocen las actividades recreativas dentro y fuera del aula durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes que han estado a cargo de la escuelita traen una educación tradicionalista la cual es la que los estudiantes han practicado y observado años atrás. Los estudiantes desconocen de actividades lúdicas que actualmente se están manejando porque a través de actividades el estudiante puede ser el constructor de su propio aprendizaje.

Es lamentable que el padre de familia requiera que se le llene de planas en el cuaderno al estudiante, mientras que jugando éste aprenderá y el conocimiento será para toda la vida, porque es algo que a él le motivó en el momento de su construcción.

En la mayoría de padres de familia se observa que no le brindan acompañamiento ni asesoramiento a sus hijos en la realización de tareas mucho menos una supervisión, con sólo el hecho de que ellos son personas que estudiaron solamente algunos grados de la educación primaria y son contados los que llegaron a ser profesionales; y es por ello que desconocen o le dan poca importancia a la educación de sus hijos.

Dentro de la comunidad podemos hacer uso de varios materiales reciclables para construir con ellos el nuevo aprendizaje, que luego puede ser lúdico tanto dentro como fuera del aula cuidando de los mismos.

1.2.5. Identificación de demandas

Demandas sociales:

- Concientizar en los padres de familia sobre la importancia de la lectura en la niñez y la juventud.
- Inculcar el respeto y la práctica a los derechos humanos.
- Retomar la práctica de los valores espirituales en las diferentes familias.
- Racionar el uso de la tecnología, como parte de apoyo al desarrollo social.
- Motivar en las familias las relaciones interpersonales con las personas del contexto.
- Inculcar en los padres de familia la organización social como medio para alcanzar los objetivos propuestos.
- Contribuir al mejoramiento de una educación incluyente de participación y socialización.
- Fortalecer en las familias el manejo de la Constitución Política de la República para identificar tanto los derechos como las obligaciones que se tiene ante la sociedad como ser humano que somos.

Demandas Institucionales:

- Elaboración del PEI.
- Actualización docente obligatoria.
- Utilización adecuada de la planificación enfocada al CNB.
- Aplicación de metodologías adecuadas de acorde al área.

- Manejo de diferentes estrategias.
- Metodologías para el aprendizaje para el área de comunicación y lenguaje L2 y L3.
- Implementación de materiales para la enseñanza del área de comunicación y Lenguaje L2 y L3.

Demandas poblacionales:

- Incentivación para los padres de familia para promover los valores desde el hogar.
- Motivar a los padres de familia para que envíen a sus hijos constantemente a la escuela.
- Involucramiento del padre de familia en la supervisión de las diferentes actividades a realizar en casa.
- Implementación de metodologías innovadoras de lectura tanto dentro y fuera del aula.
- La práctica de la equidad de género desde el hogar.

1.2.6. Red de actores involucrados

La red de actores nos servirá para identificar cuál es el papel y la fuerza que ejerce cada uno de ellos dentro del proyecto de mejoramiento educativo, para los cuales se detallan a continuación:

Actores directos

- **Director**

Autoridad del establecimiento que se encarga de velar por el buen funcionamiento del establecimiento. Es uno de los actores que se consideran como directo por ser el ente administrador del establecimiento educativo, como también de ser ente gestor en beneficio de los estudiantes, docentes y a la vez con padres de familia. Al finalizar el ciclo escolar su fin primordial es presentar buenos resultados en el rendimiento académico de los estudiantes.

- **Docentes**

Son los encargados del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Actores que sirven de apoyo en la verificación del rendimiento académico de los estudiantes y de diagnosticar la realidad en la que el estudiante se desenvuelve para determinar las causas que generan problemas de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Alumnos**

Constituye un ente primordial donde él construye su propio aprendizaje. Su objetivo principal es alcanzar el desarrollo personal e innovador en sus actitudes y fortalecerse con las estrategias inmersas dentro del proyecto de mejoramiento educativo.

Actores indirectos

- **Consejo de padres de familia**

Se consideran como actores indirectos, ya que forman parte de la institución educativa que se encarga de velar por las necesidades que se suscitan dentro del establecimiento sirviendo de apoyo al director, docente y estudiantes con una buena comunicación. Organización que se encarga de velar por el manejo de los desembolsos que vienen para el establecimiento educativo.

- **Coordinadora distrital**

Autoridad que su función es coordinar actividades a realizar dentro del establecimiento. Su función es apoyar a los docentes brindándoles charlas o capacitaciones constantes para que se brinde una educación de calidad dentro de las aulas, haciendo uso de estrategias innovadoras para motivar al estudiante.

- **Asesora pedagógica**

Autoridad que se encarga de velar porque se cumpla la planificación de acorde al CNB y adecuado al contexto, al igual que una de sus funciones es de apoyar al

docente y de compartir nuevas estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades que los estudiantes presenten.

Actores potenciales

- **Padres de familia**

Considerados como actores potenciales ya que son entidades que en este tiempo de COVID 19 son quienes sirven de apoyo en las actividades programas por los docentes, aunque sea a distancia y consultando a través de los medios que sea posible, estando en constante comunicación con el docente.

- **COCODE**

Autoridad comunal gestora ante la municipalidad con una visión bastante amplia tratando que se lleve a cabo un desarrollo social; interesados por los proyectos que se llevan a cabo dentro de la misma comunidad, beneficiando a toda la población contando con una comisión específica para el término educación y ésta se de en armonía tomando en cuenta la participación de todos los actores interesados en la educación.

1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

El análisis estratégico se lleva a cabo basado en el proyecto que fue seleccionado en la fase de análisis situacional siendo el que tiene mayor puntaje.

1.3.1. Análisis DAFO

Es una herramienta de estudio utilizada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual sirve para analizar las características de los factores internos y externos que afronta el estudiante en su entorno educacional.

1.3.2. MATRIZ DAFO

Tabla 3: Matriz DAFO (Factores internos)

Factores Internos	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparación docente en el programa PADEP. 2. Aprovechamiento de los libros de texto. 3. Conocer sobre el uso y manejo de los recursos tecnológicos. 4. Involucramiento del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. 5. Actitud positiva como docente. 6. Adaptación de materiales del contexto para la enseñanza aprendizaje. 7. Dominio y conocimiento de los diferentes temas a desarrollar. 8. Planificación basada al CNB. 9. Habilidad para desarrollar herramientas que conlleven a mejorar la lectura. 10. Hacer uso de los diferentes métodos de lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No contar con el material Leamos Juntos. 2. Deficiencia en fluidez lectora. 3. Poca motivación personal en el niño. 4. Poco estímulo en la lectura. 5. Falta de estrategias lúdicas pedagógicas de lectura. 6. Restringida convivencia interpersonal. 7. Ausentismo escolar. 8. Poca dominio fonológico en el estudiante. 9. Metodología inadecuada. 10. Incorrecto desarrollo del lenguaje oral y escrito.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4. Matriz DAFO (Factores externos).

Factores Externos	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo del padre de familia. 2. Aprovechamiento de los programas educativos del MINEDUC. 3. Acompañamiento de la Asesora del SINAE. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La pobreza en las familias. 2. Poca interés en apoyar el aprendizaje de sus hijos. 3. El trabajo infantil.

<ol style="list-style-type: none"> 4. Utilización de metodologías activas de aprendizaje. 5. Recopilación de lecturas educativas en Prensa Libre y Nuestro Diario. 6. Contar con una comisión de educación en la comunidad. 7. Contar con el apoyo del COCODE. 8. Constantes capacitaciones por personal especializado. 9. Contar con rincones de lectura. 10. Contar con aulas letradas. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. La influencia de la tecnología. 5. Escolarización inconclusa de los padres de familia. 6. El analfabetismo en los padres de familia. 7. Deserción escolar. 8. La mala nutrición. 9. Desintegración familiar. 10. Desinterés familiar y del alumno.
--	---

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Técnica MINIMAX

Consiste en una técnica que se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas. El propósito de esta técnica es vincular cada uno de los criterios para buscar soluciones a la problemática existente en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Capulinar.

1.3.4. Cuadro o Tabla MINIMAX

Tabla 5: Cuadro Estrategia MINIMAX

FORTALEZAS- OPORTUNIDADES	DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1- Preparación docente en el programa PADEP. O4- Utilización de metodologías activas de aprendizaje. 2. F4- Involucramiento de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. O7- Contar con el apoyo del COCODE. 3. F5- Actitud positiva como docente. O1- Apoyo del padre de familia. 4. F2- Aprovechamiento de los libros de texto. O9- Contar con rincones de lectura. 5. F9- Habilidad para desarrollar herramientas que conlleven a mejorar la lectura. O10- Contar con aulas letradas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1- No contar con el material Leamos Juntos. O5- Recopilación de lecturas educativas en Prensa Libre y Nuestro Diario. 2. D7- Ausentismo escolar. O6- Contar con una comisión de educación en la comunidad. 3. D2- Deficiencia en fluidez lectora. O3- Acompañamiento de la Asesora del SINAE. 4. D9- Metodología inadecuada. O8- Constantes capacitaciones por personal especializado. 5. D10- Incorrecto desarrollo del lenguaje oral y escrito. O2- Aprovechamiento de los programas educativos del MINEDUC.

FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES - AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. F3- Conocer sobre el uso y manejo de los recursos tecnológicos. A1- La pobreza en las familias. 2. F7- Dominio y conocimiento de los diferentes temas a desarrollar. A10- Desinterés familiar y del alumno. 3. F6- Adaptación de materiales del contexto para la enseñanza aprendizaje. A9- Desintegración familiar. 4. F10- Hacer uso de los diferentes métodos de lectura. A7- Deserción escolar. 5. F8- Planificación basada al CNB. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D4- Poco estímulo en la lectura. A4- La influencia de la tecnología. 2. D6- Restringida convivencia interpersonal. A6- El analfabetismo en los padres de familia. 3. D8- Poco dominio fonológico en el estudiante. A5- Escolarización inconclusa de los padres de familia. 4. D5- Falta de estrategias lúdicas pedagógicas de lectura. A3- El trabajo infantil. 5. D3- Falta de estímulo y afán por

A8- La mala nutrición.	querer aprender. A2- Poco interés de apoyar el aprendizaje de sus hijos.
-------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

F1- Preparación docente en el programa PADEP. O4- Utilización de metodologías activas de aprendizaje.

Con la preparación docente de algunos docentes egresados de PADEP se promueve una educación con la utilización de metodología activa.

F4- Involucramiento de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. O7- Contar con el apoyo del COCODE.

Aprovechando la oportunidad del apoyo del COCODE para la educación en la comunidad.

F5- Actitud positiva como docente. O1- Apoyo del padre de familia.

Es evidente que las actividades docentes tienen una actitud positiva aprovechando la oportunidad del apoyo de los padres de familia para el involucramiento de la lectoescritura de sus hijos.

F2- Aprovechamiento de los libros de texto. O9- Contar con rincones de lectura.

Una de las ventajas en el establecimiento educativo es que se cuenta con un libro de texto para cada estudiante, el cual viene a facilitar el proceso de aprendizaje y además de contar con rincones de lectura.

F9- Habilidad para desarrollar herramientas que conlleven a mejorar la lectura. O10- Contar con aulas letradas.

El docente cuenta con la habilidad para desarrollar herramientas que conlleven a mejorar la lectura y con contar con aulas letrada ayudando a mejorar el aprendizaje de la lectoescritura.

Se concluye la primera línea de acción el docente cuenta con conocimientos para la aplicación de estrategias y herramientas innovadoras para mejorar la lectura y hacer uso de los recursos existentes en el contexto. (Línea de acción modernización del sistema educativo).

b) Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

F3- Conocer sobre el uso y manejo de los recursos tecnológicos. A1- La pobreza en las familias.

Aprovechar y conocer los recursos tecnológicos y así de esta forma poder crearlos a manera de no interferir innecesariamente en gastos, aprovechando todo el recurso del contexto.

F7- Dominio y conocimiento de los diferentes temas a desarrollar. A10- Desinterés familiar y del alumno.

En la escuela se adaptan diferentes temas para promover la lectura, esto se puede encontrar en el contexto no necesariamente tiene que ser de alto costo pero que impacten para motivar el aprendizaje de la lectoescritura, se afronta el desinterés del padre de familia que impide que apoyen en la lectoescritura a sus hijos.

F6- Adaptación de materiales del contexto para la enseñanza aprendizaje.**A9- Desintegración familiar.**

Con la preparación docente se promueve material didáctico innovador para llamar la atención del niño no importando la realidad en la que éste se desenvuelve.

F10- Hacer uso de los diferentes métodos de lectura. A7- Deserción escolar.

El docente pretende hacer uso de los distintos métodos de lectura, pero los niños muchas veces se desertan de la escuela debido a distintos factores que se le presentan en el contexto.

F8- Planificación basada al CNB. A8- La mala nutrición

El docente tiene conocimiento extenso del currículum nacional base utilizando herramientas de evaluación de acuerdo a las diferentes necesidades de aprendizaje que se presentan en el aula y es por ello que utiliza estrategias innovadoras.

Se concluye que la línea de acción será implementación de actividades lúdicas en apoyo de herramientas editadas para la lectoescritura, con el apoyo del Programa Leamos Juntos y así potenciar su uso en el aula.
(Línea de acción educación de calidad para todos).

c) Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

D1- No contar con el material Leamos Juntos. O5- Recopilación de lecturas educativas en Prensa Libre y Nuestro Diario.

En el establecimiento educativo no se cuenta con todo el material Leamos Juntos debido a que no han sabido cuidar del material y llevar un estricto control y manejo de dicho material, pero, se cuenta con recopilación de lecturas educativas editadas por medios escritos que puedan hacer uso en el aula y en el hogar.

D7- Ausentismo escolar. O6- Contar con una comisión de educación en la comunidad.

Existen temporadas donde los niños se ausentan de clases, pero gracias a Dios existe una comisión de educación en la comunidad el cual se encarga de verificar los factores que afectan el aprendizaje de los estudiantes, aprovechando el acompañamiento de la comisión de la educación.

D2- Deficiencia en fluidez lectora. O3- Acompañamiento de la Asesora del SINAЕ.

Se ha identificado la poca fluidez lectora, pero gracias al acompañamiento que la asesora del SINAЕ brinda aportando nuevas ideas, las cuales benefician a los estudiantes al ponerlas en práctica.

D9- Metodología inadecuada. O8- Constantes capacitaciones por personal especializado.

Se tiene como debilidad el uso inadecuado de la metodología por parte de los docentes, esto hace que los niños no sientan emotiva la clase y no asisten de manera puntual afectándoles en su rendimiento, al respecto debemos aprovechar las constantes capacitaciones por el personal especializado.

D10- Incorrecto desarrollo del lenguaje oral y escrito. O2- Aprovechamiento de los programas educativos del MINEDUC.

Se da el incorrecto desarrollo del lenguaje oral y escrito durante el desarrollo de la lectura aprovechando los diversos programas educativos que se pueden implementar de parte del MINEDUC y que el docente tiene a su alcance.

Se concluye que la línea de acción será la implementación de programas de lectura en el aula con apoyo de carpetas de lectura. (Línea de acción tecnología educativa al alcance de los más pobres).

d) Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades con amenazas.

D4- Poco estímulo en la lectura. A4- La influencia de la tecnología.

Debido a múltiples factores como el analfabetismo de los padres, hogares disfuncionales, trabajo de los padres de familia, falta de hábito lector generan muy poco estímulo en la lectura, al respecto se motivará a los estudiantes para leer, para aprovechar los recursos tecnológicos por medio de investigaciones, textos electrónicos, audiovisuales, para minimizar el impacto negativo de la amenaza de la mala influencia de la tecnología en los niños y niñas.

D6- Restringida convivencia interpersonal. A6- El analfabetismo en los padres de familia.

Existe una restringida convivencia interpersonal debido a la poca participación del estudiante tanto dentro como fuera de clases siendo un punto amenazador debido al analfabetismo de los padres de familia por no practicar el diálogo en familia como apoyo para que el estudiante se involucre interrelacionándose con los que se encuentran a su alrededor.

D8- Poco dominio fonológico en el estudiante. A5- Escolarización inconclusa de los padres de familia.

Por el grado en el que se encuentran los estudiantes, es que existe poco dominio fonológico en el estudiante debido a que muchas veces no participan en el nivel de preprimaria.

D5- Falta de estrategias lúdicas pedagógicas de lectura. A3- El trabajo infantil.

Se evidencia que los estudiantes de la escuela específicamente de primero primaria no presentan fluidez lectora por falta de material lúdico, esto les limita la comprensión de lo leído, pero se afronta a la amenaza del trabajo infantil que atraviesas algunos niños de la comunidad y que impide que puedan comprar libros de texto para lectura.

D3- Falta de estímulo y afán por querer aprender. A2- Poco interés de apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Se tiene como debilidad el uso inadecuado de metodología por parte de los docentes, esto hace que los niños se sientan desmotivados, al respecto se debe innovar la metodología y adecuarla al contexto para tener el apoyo de los padres de familia.

Se concluye que la línea de acción será la adaptación de diversos materiales del contexto y uso de metodología activa para promover el aprendizaje de lectoescritura socializando la información con los padres de familia y estudiantes, para asumir compromisos y participación de todos. (Línea de acción igualdad de oportunidades para todos).

1.3.5. Líneas de Acción Estratégica

- a) Aplicación de estrategias y herramientas innovadoras.
- b) Implementación de actividades lúdicas en apoyo de herramientas editadas para la lectoescritura.
- c) Implementación de programas de lectura.
- d) Adaptación de materiales del contexto y uso de metodología activa para promover el aprendizaje de lectoescritura.
- e) Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes.

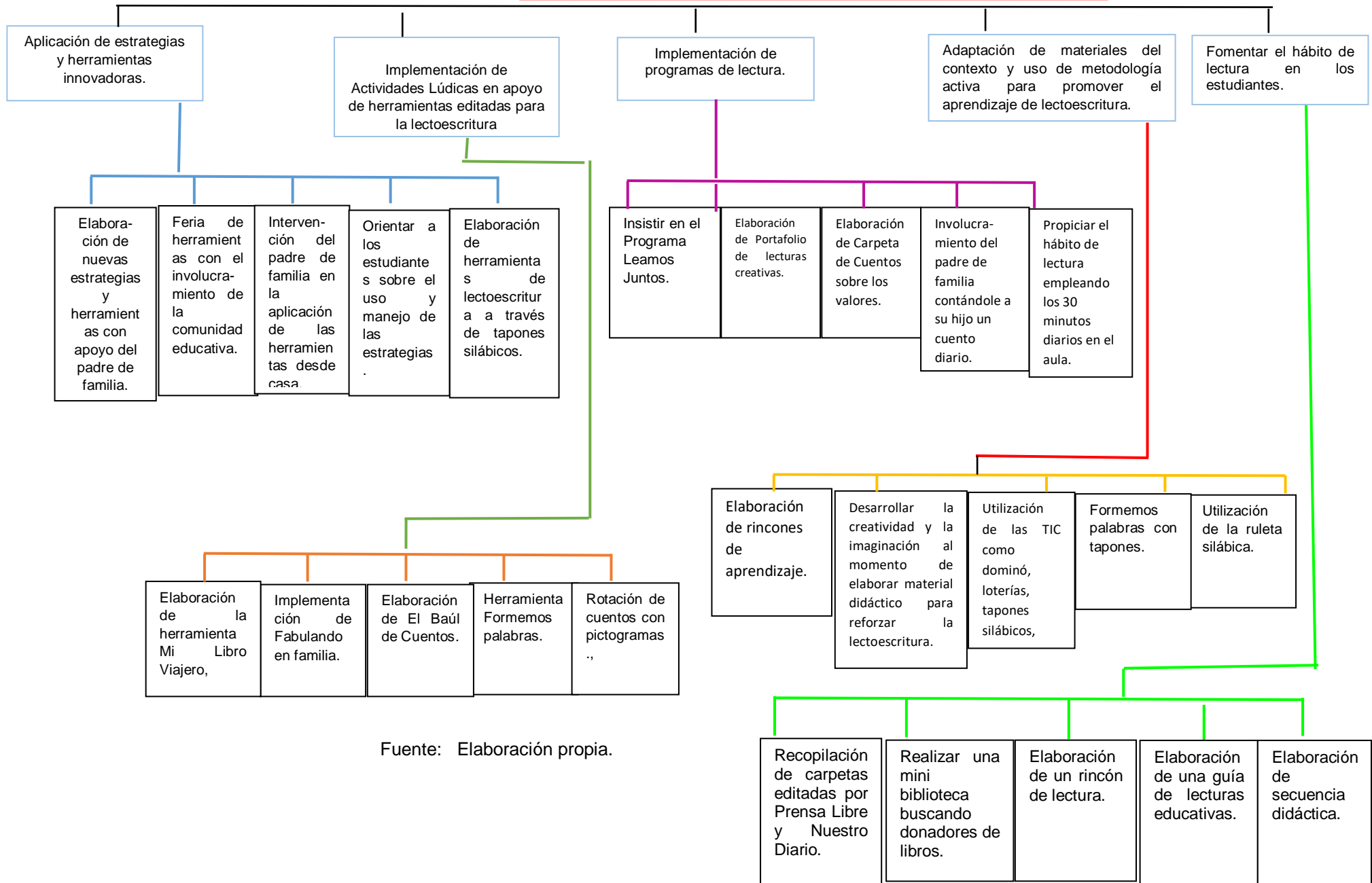
1.3.6. Posibles Proyectos

Después de haber establecido cada línea de acción, se realizó un ejercicio para identificar los posibles proyectos que se puedan ejecutar, dentro de ellos el que puede ayudar a solucionar el problema seleccionado en el marco situacional, tomando en cuenta que cada uno va ayudar a disminuir alguno o varios de los indicadores educativos que están mal y que fueron identificados en el diagnóstico que se realizó para poder elaborar el Marco organizacional y que tienen relación con las demandas identificadas en el análisis situacional.

Para que se pueda dimensionar claramente la labor estratégica que se ha realizado es importante que se elabore un mapa de soluciones, esto quiere decir que tendremos 25 posibles proyectos del cual se nos facilitará seleccionar uno, el mapa de soluciones está enfocado en contribuir a la solución del problema previamente identificado.

45 Implementación de Actividades Lúdicas para el Aprendizaje de Lectoescritura.

Tabla 6. Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia.

1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

El proyecto a diseñar es la implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de lectoescritura con el apoyo de padres de familia y docentes. El objetivo es fortalecer el proceso de lectoescritura para mejorar en los niños la fluidez lectora.

Para la selección del proyecto se realizaron diversas técnicas que se discutieron para llegar a la conclusión de fortalecer la lectoescritura de los estudiantes, el proyecto beneficia tanto a estudiantes como padres de familia, adquirieron habilidades que pueden utilizar en el futuro.

Es muy importante ejecutar proyectos como este que motivan a la comunidad educativa y se logra erradicar situaciones que tienen graves consecuencias como fracaso escolar, ausentismo y deserción escolar, de esta forma se puede fortalecer habilidades que les servirán en su vida diaria, para el aprendizaje de la lectoescritura.

1.4. DISEÑO DEL PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.4.1. Nombre del Proyecto

Implementación de Actividades Lúdicas para el Aprendizaje de Lectoescritura.

1.4.2. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Capulinar del municipio de Ciudad Flores, Petén, no existe en los estudiantes una motivación constante por construir él mismo su propio aprendizaje haciendo uso de materiales del contexto y que juntos en familia pueden compartir para mejorar su lectoescritura, debido a la falta de innovación educativa de parte de los docentes que cuando se hizo uso de éste material los niños se hacían preguntas como que para qué iba a servir juzgando el material a implementar cuando hacíamos uso del rincón de aprendizaje ubicado en el aula.

1.4.3. Concepto

Implementar actividades lúdicas en lectoescritura

1.4.4. Objetivos del Proyecto

General:

Fortalecer el proceso de lectoescritura para mejorar en los niños la fluidez lectora.

Específicos:

- Desarrollar talleres a padres de familias, de lectura y escritura para que despierten el interés y motiven a sus hijos/as, a leer y escribir mejor.
- Involucrar al padre de familia en la práctica de la lectoescritura.
- Fortalecer la fluidez lectora.
- Dar a conocer a los padres de familia el uso virtual como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.
- Despertar el interés en el estudiante en el aprendizaje de la lectoescritura a través de actividades lúdicas.

1.4.5. Justificación del Proyecto

En estas actividades se beneficiarán a los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Capulinar, alcanzando las competencias requeridas satisfactoriamente las demandas poblacionales para aprovechar en la formación de cada uno de los niños y niñas existentes en el establecimiento en mención.

Considerando que los padres de familia están conscientes de la importancia de la fluidez lectora en la preparación de sus hijos se debe implementar estrategias innovadoras y tecnológicas que se consideren para suprimir las debilidades y amenazas aprovechando de las fortalezas y oportunidades que se tiene en la escuela y en la comunidad.

Pero, además, el Proyecto de Mejoramiento Educativo servirá para toda la comunidad educativa, ya que se quiere fortalecer las debilidades que surgen en el establecimiento educativo, para ello se especificó el tema a tratar y buscar soluciones juntamente con la población estudiantil.

Se busca mejorar el resultado de aprendizaje que se obtuvo durante el análisis del diagnóstico institucional donde se encontró problemas de aprendizaje especialmente en el área de comunicación y lenguaje según la repitencia escolar encontrada en los estudiantes. Con las fortalezas y oportunidades y con el apoyo de los actores directos e indirectos se pretende eliminar el dilema que afecta el aprendizaje.

A través del uso constante de cuentos pictográficos, baúl de cuentos, fabulando, serán eliminadas las debilidades y amenazas encontradas. Las estrategias estarán a la disposición de los padres de familia siempre y cuando se comprometan del cuidado de las pertenencias de la escuela y de sus hijos.

El personal docente, el director del establecimiento educativo. Comités de padres de familia, comités de lectura tendrán la obligación de darle seguimiento del uso de las herramientas con los estudiantes que están por llegar a estudiar para que no quede sin funcionar y olvidar con el tiempo.

Queda plasmado en el libro de actas las utilidades e importancia de todas las estrategias a utilizar descritas anteriormente donde los niños son los beneficiados de utilizarlas para fortalecer la lectoescritura con el gusto de leer un libro o pasatiempo que él tenga y luego se hará la reunión para contar con el funcionamiento del material existente.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar

Tabla 7. Tabla de Plan de Actividades

No.	Duración	Actividades	Sub tareas	Equipo
		<u>FASE I INICIO</u>		
		<u>OBJETIVO:</u> Socializar el proyecto con la comunidad educativa.		
1	1 día	Solicitud de autorización para realizar el proyecto de mejoramiento educativo al director y el visto bueno de la Coordinadora Distrital.	Solicitud al director del establecimiento educativo.	Docentes, padres de familia, Consejo de Padres de familia y COCODE.
2	1 día	Socialización del proyecto ante la comunidad educativa.	Entrega de solicitud a la coordinadora distrital para el visto bueno. Socialización del PME al COCODE de la comunidad.	
		<u>FASE II PLANIFICACIÓN</u>		
		<u>OBJETIVO:</u> Dar a conocer el PME a la comunidad educativa en general.		
3	15 días			
4	3 días	Elaboración de material lúdico para la lectoescritura.	Clasificación de estrategias a utilizar.	Docentes y padres de familia.
5	1 día	Elaboración y entrega de invitaciones para el lanzamiento del PME. Lanzamiento del PME.	Entrega de invitaciones. Dar una breve explicación en qué consiste el PME.	
		<u>FASE III EJECUCIÓN</u>		
		<u>OBJETIVO:</u> Implementar las herramientas para el aprendizaje de la lectoescritura.		
6	1 día			Docentes, padres de familia, estudiantes.
7	1 día	Organización de comunidades de aprendizaje.		
8	1 semana	Capacitación y sensibilización del material didáctico a utilizar con padres de familia. Aplicación de metodologías innovadoras para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura.	Leo, pinto y compongo mi cuento. Fabulando.	Recursos Materiales: Hojas bond, resistol, tijeras, cintas, armellas, impresora, computadora, tinta, sellador,

			A escribir se dijo. Creación fantástica. Equipos lectores.	papel contac, papel de regalo, tapones.
9	2 semanas	<u>FASE IV MONITOREO</u> <u>OBJETIVO:</u> Comprobar el uso correcto en la implementación de las herramientas. Verificación del tiempo estipulado del PME junto al director del establecimiento.	Observar si las herramientas están siendo aceptadas por los estudiantes.	Docente, director del establecimiento, padres de familia.
10	1 semana	Confrontar si el padre de familia se ha involucrado en las actividades a realizar con las estrategias brindadas. <u>FASE V EVALUACION</u> <u>OBJETIVO:</u> Identificar el avance de la lectoescritura en los estudiantes.	Verificar si el hijo recibe acompañamiento de la madre o padre de familia en el momento de la lectura.	
11	1 día	Verificar el avance que ha tenido el estudiante con la implementación de las estrategias.	Lista de cotejo para medir la fluidez lectora. Lista de cotejo para evaluar la lectura en el hogar.	
12	3 días	Analizar si se cumplieron los objetivos previstos.		
		<u>FASE VI CIERRE DEL PROYECTO</u>		
13	1 semana	Plan de divulgación a las autoridades del centro educativo donde se realizó el PME	Entregar al director el plan de divulgación.	
14	1 semana	Entrega de informe final.	Presentar informe.	Director y responsable del PME. Asesora y autoridades universitarias.

Fuente: Elaboración propia.

		FASE VI CIERRE DEL PROYECTO																		
13	Plan de divulgación a las autoridades del centro educativo donde se realizó el PME																			
14	Entrega de informe final.																			

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Tabla 9: Plan de Monitoreo

Nombre del Proyecto: Implementación de Actividades Lúdicas para el Aprendizaje de Lectoescritura.				
Duración del Proyecto: Enero a mayo 2020.				
Responsable del Proyecto: Yessenia del Rosario Zetina Canek de Gómez				
No.	ASPECTOS A MONITOREAR	COMO SE VA A MONITOREAR	PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO	TIEMPO
1	FASE I INICIO Socializar el proyecto con la comunidad educativa.			
SUB ACTIVIDADES:				
1.1.	Solicitud al director del establecimiento educativo. Entrega de solicitud a la coordinadora distrital para el visto bueno. Socialización del PME al COCODE de la comunidad.	A través de informes periódicos.	Estudiante encargado del PME.	Del 06 al 31 de enero.
2	FASE II PLANIFICACION Dar a conocer el PME a la comunidad educativa en general.			
Sub- Actividades				
2.1.	Clasificación de estrategias a utilizar. Entrega de invitaciones. Dar una breve explicación en qué consiste el PME.	A través de la estudiante del PME	Estudiante encargado del PME. Dirección del establecimiento. COCODE	Del 10 de febrero al 13 de marzo.
3.	FASE III. EJECUCION: Implementar las herramientas para el aprendizaje de la lectoescritura.			
Sub-Actividades				
3.1.	Leo, pinto y compongo mi cuento. Fabulando.	A través de reuniones constantes con padres de familia	Estudiante encargado del PME.	Del 30 de marzo

	A escribir se dijo. Creación fantástica. Equipos lectores.	para instruirlos en el uso y manejo de las herramientas a utilizar.	Dirección del establecimiento.	al 30 de abril.
4.	FASE IV MONITOREO Comprobar el uso correcto en la implementación de las herramientas.			
	Sub- Actividades			
4.1	Observar si las herramientas están siendo aceptadas por los estudiantes. Verificar si el hijo recibe acompañamiento de la madre o padre de familia en el momento de la lectura.	Visitas al aula para observar si están siendo utilizadas adecuadamente las herramientas.	Estudiante encargado del PME. Dirección del establecimiento.	Del 20 de abril al 15 de mayo.
5.	FASE V. EVALUACION Identificar el avance de la lectoescritura en los estudiantes.			
	Sub-Actividades			
5.1.	Lista de cotejo para medir la fluidez lectora. Lista de cotejo para evaluar la lectura en el hogar.	A través de las listas de cotejo.	Estudiante encargado del PME.	Del 18 al 22 de mayo.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9. Presupuesto

Tabla 10: Presupuesto.

	Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo Total
HUMANOS	Director	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Docentes	3	Q. 100.00	Q.300.00
	Estudiantes	65	Q. 2.00	Q. 130.00
	Padres de familia	43	Q. 2.00	Q. 86.00
	Miembros del COCODE	5	Q. 10.00	Q. 10.00
	Asesora del SINAЕ	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	Coordinadora Distrital	1	Q. 10.00	Q. 10.00
	SUBTOTAL			Q. 686.00
MATERIALES	Refacciones	45	Q. 5.00	Q. 225.00
	Tinta	4	Q. 18.00	Q. 72.00
	Cartulina	10	Q. 1.50	Q. 15.00
	Sellador	1	Q. 20.00	Q. 20.00
	Hojas	2 resmas	Q. 27.00	Q. 54.00
	Marcadores	2	Q. 5.00	Q. 10.00
	Resistol	1 bote	Q. 13.00	Q. 13.00
	Papel lustre	6	Q. 1.00	Q. 6.00
	Papel de regalo	3	Q. 1.00	Q. 3.00
	Libros empastados	3	Q. 16.00	Q. 48.00
	Silicón en barra	6	Q. 1.00	Q. 6.00
	Internet	1	Q. 319.00	Q. 319.00
	Papel Contac	2	Q. 18.00	Q. 36.00
		SUBTOTAL		
	TOTAL			Q. 1,513.00

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO II. FUNDAMENTACION TEÓRICA

2.1. MARCO ORGANIZACIONAL

El marco organizacional que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Capulinar, Flores, Petén se evidenció necesidades según el indicador de resultados de aprendizaje sobre los bajos resultados en lectura, llegando a la selección del problema a presentar.

Es por ello que se trabajó el problema Implementación de Actividades Lúdicas para el Aprendizaje de Lectoescritura con el objetivo de minimizar la problemática que existe actualmente en la lectoescritura de los estudiantes.

2.1.1. Marco Epistemológico

Es necesario fortalecer el conocimiento, para analizar alternativas para llevar a cabo una educación consiente, liberadora que pueda empoderar a los individuos, es importante convertirse en investigadores de la educación y conocer el contexto donde se realizará la investigación.

En este sentido es importante indicar cuales son las teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza- aprendizaje y tomar en cuenta las investigaciones científicas actuales (UI-EFPEM-USAC, 2019). Partiendo desde este punto es necesario hacer investigación para tener mayor certeza de lo que se quiere lograr.

La fundamentación epistemológica tiene como función examinar los criterios que se utilizan para justificar los datos científicos, reflexionando sobre los factores históricos, sociales, psicológicos y culturales que entran en conjunto.

En este aspecto, se puede establecer de manera más clara aún, que la epistemología posee un carácter normativo y filosófico de sus relaciones lógicas que dan respuesta a diversas preguntas de vital importancia.

De acuerdo a los indicadores que detalla el diagnóstico realizado en la comunidad del Caserío El Capulinar, Flores, Petén, se puede observar que hay varios indicadores que necesitan ser atendidos urgentemente porque hay causas que los están provocando por lo que el propósito de ello es conocer las causas del por qué la problemática educativa que se vive en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Capulinar, en donde encontraremos respuesta a diversas preguntas de vital importancia al momento de entrevistar o conversar con personas que desde hace mucho tiempo han vivido en la comunidad y conocen la realidad situacional de la comunidad.

Las circunstancias sociológicas son las que influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad (migraciones, deserción por trabajo infantil, discriminación, pobreza, desarrollo comunitario, cobertura educativa, desarrollo social en la comunidad, acceso a la tecnología, etc.).

Anteriormente los padres de familia si le daban importancia a la educación, ellos trabajaban duro para poder enviar a sus hijos a estudiar porque se daban cuenta que el estudio era algo indispensable para poder salir adelante y el maestro era la persona indicada para orientar a cada uno de los estudiantes, los padres de familia depositaban toda la confianza en el docente, sin embargo ahora, es raro que el padre de familia se preocupa porque sus hijos se superen con tanta ayuda que el gobierno está proporcionando a las familias ya no ven la importancia de la educación, solamente se están beneficiando de todos los beneficios otorgados por el Estado.

Dentro de la comunidad existen niños que abandonan el estudio porque necesitan ir a vender la cosecha producida en la familia, para poder ayudar con el sustento diario. (Orantes, 2019).

Se puede decir que el bajo rendimiento académico en el establecimiento es debido a la falta de interés de los padres de familia de enviarlos a la escuela como el de revisar si su hijo (a) lleva tareas para realizar en casa, además el interés por inculcar el hábito de lectura porque la mayoría de padres de familia son analfabetos y no conocen la importancia de la educación, más sí necesitan el apoyo de sus hijos para sostener económicamente a sus hijos utilizando a los más grandecitos para realizar negocios pequeñas como ventas ambulantes de sus mismas cosechas.

En sí la falta de comunicación entre padres e hijos se ha ido perdiendo poco a poco es por ellos que se desconoce la situación que pasan nuestros hijos, dependiendo allí la falta de valores en la comunidad, siendo ésta la raíz de todos los problemas que se generan. (Gálvez, 2019).

Las circunstancias psicológicas, son factores que influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad (maltrato infantil, bullying, desintegración familiar, acoso escolar, trastornos de personalidad (niños afeminados, perversión sexual, machismo, hiperactividad, abuso sexual) etc.

Anteriormente los hijos tenían padres a quien le debían respeto necesario e indispensable porque se practicaban muchos los valores en cada familia y cada hijo tenía obligaciones que realizar día con día, pero lamentablemente ahora, con tanto derecho que existen los padres no son los que educan a sus hijos poniendo en práctica los valores, hoy en día los hijos hacen lo que quieren y manipulan a los padres con los famosos derechos humanos y por la mala orientación de los

padres se sienten intimidados por las leyes que permiten que sus hijos sean los que decidan por ellos mismos lo que es bueno o malo. (Marroquín S. P., 2019).

Además otro aspecto que está obstaculizando el desarrollo educativo en los niños y niñas es la necesidad de que los padres han tenido que emigrar a otros países por la falta de empleo en la comunidad, lo cual ha venido a perjudicar que los niños se han quedado sólo con la madre y si es posible con un encargado al cual ellos aportan económicamente para sacar adelante a sus hijos, aunque sabemos que no es lo mismo estar con familiares, encargados que estar con los propios padres de familia quienes tienen la potestad de orientar o corregir a su hijo desde pequeño en lo que concierne a la práctica de valores. (Tuctuc A. O., 2019).

Las circunstancias culturales son las que influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad (religión, espiritualidad, tradiciones, gastronomía, creencias) etc.

En la comunidad existen diferentes tipos de costumbres y tradiciones que a la vez pretenden unificarse para formar una sola debido a que las familias han emigrado a la comunidad de diferentes lugares y cada una de las familias poseen diferencias culturales, por lo que ha venido a afectar a la educación debido a los legalismos religiosos debido a que los padres no envían a sus hijos a la escuela por las diferentes actividades que se realizan durante el ciclo escolar participando de manera activa expresando a través de ellas sus habilidades y destrezas, por lo que para algunas congregaciones religiosas son oprobio para ellos.

En el aspecto histórico, antes la educación era muy tradicionalista, pero funcionaba bastante porque el docente era el encargado de hacerla funcionar; el padre de familia admiraba a los docentes quienes eran dignos de admiración y ejemplo a seguir y era valorado el trabajo del maestro tanto que él era consejero

familiar, médico, sacerdote, doctor, etc., debido a que el maestro lo sabía todo. (Marroquín S. E., Historia de la Educación, 2019).

Actualmente, se pretende que no sólo sea el docente el ente principal en la educación y todo ello cambió de acuerdo a los Acuerdos de Paz que se firmaron en el año de 1996 formando una triada docente el ente principal es el estudiante siendo éste constructor de su propio conocimiento, el docente un facilitador y el padre también sea partícipe de la educación de sus hijos involucrándose en la educación misma de sus hijos.

Además, actualmente ha venido a influenciar a los niños y niñas ha sido la tecnología y el poco control de su uso en casa, y no hay supervisión adecuada de parte del padre de familia. (Martínez, 2019).

2.1.2. Marco Contextual Nacional

La educación es uno de los aspectos que deben ser fundamentales para el desarrollo de un pueblo o nación, por ello se considera que Guatemala tiene el lugar 127 de 180 países evaluados y con esto se coloca debajo del promedio del puntaje mundial y de América Latina colocándolo en una categoría media de desarrollo según los resultados del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Comparándolo con los indicadores ya descritos anteriormente se puede decir que tienen una relación de igualdad considerando que hay poco desarrollo en las comunidades. Es importante considerar el entorno sociocultural que tienen influencia en el desarrollo del aprendizaje de los niños.

Es necesario mencionar que los medios de comunicación tienen gran persecución en la educación de los niños ya que les puede ayudar o afectar dependiendo el tipo de mensajes a los que están expuestos.

En esta era de la nueva tecnología, en la que nuestros niños están expuestos es indispensable considerar la ventana al mundo que tiene en sus manos y saber que pueden ser influenciados por lo que ven y las páginas que leen.

Lo anteriormente descrito influye en los factores culturales y lingüísticos a los que están expuestos los niños y jóvenes, y que podemos tener problemas de aculturación.

Considerando la teoría social de Vygotsky, para (Salas, 2001) el niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva.

Esta teoría nos ayuda a comprender el proceso educativo que se da en los niños. Según Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización (Palmero, 2007).

Además, Ausubel en la teoría del aprendizaje significativo es muy claro de la manera en que se representa el contenido y se interioriza mentalmente porque para él es importante la manipulación y el análisis que el individuo realice, de manera que puedan identificarse los conceptos, ideas, métodos esenciales al proceso de aprendizaje.

Es una teoría que actualmente tiene influencia en el desarrollo del ser humano según (Paoli, 1983) una teoría de la comunicación así tendría que concebirse junto con una teoría de la sociedad global que responda a estas ambiciones y sería complejísima.

Es por ello que Vygotsky citado por (MAZZARELL, 2001) “relaciona el uso de instrumentos mediadores (herramientas y signos) para entender los procesos sociales. La creación y utilización de signos como método auxiliar para resolver un problema psicológico determinado es un proceso análogo a la creación y utilización de herramientas” (p.42) Vygotsky relaciona el pensamiento con el lenguaje, siendo uno de sus aportes más significativos.

2.1.3. Marco de políticas educativas

El sistema Educativo necesita de una transformación curricular que según (MINEDUC, Curriculum Nacional Base, 2011) afirma: “Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos, de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales” (p.15). Es por ello que a partir de la Reforma Educativa surgen las políticas educativas, las cuales pretenden alcanzar varios objetivos con su implementación.

Por lo tanto, (MINEDUC, Curriculum Nacional Base, 2011) afirma que una Política es: “Directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción” (p.20).

Además son el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, de conformidad con lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998 (Educación C. N., 2010).

Una de las políticas educativas es la Cobertura, que garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar; sin embargo se da la falta de interés de los padres de familia a los niveles de superación entrando a un estado de conformismo. (Marroquín S. E., Cobertura Educativa, 2019).

Otra política es Calidad, la cual es fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativo, donde se pretende evaluar al estudiante constantemente a través de las diferentes actividades que se realizan en el aula, siendo él mismo hacedor de su propio conocimiento, a pesar de ello, los Derechos Humanos ha hecho debilitar la práctica de valores en la comunidad porque los estudiantes si desean no asisten al establecimiento y el padre de familia ya no exige ir al niño o niña al establecimiento, porque no quiere. (Tuctuc M. M., 2019).

A través del Programa Académico Profesional Docente se cumple la política educativa de Recurso Humano, la cual garantiza la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, empero, aunque los docentes motivan a los estudiantes por medio de la implementación de diferentes estrategias, los estudiantes siempre se da el ausentismo en el establecimiento. (Arévalo, 2019).

El aumento de la inversión educativa, también es otra política que se ha cumplido en el establecimiento educativo, la cual garantiza el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Dicha política empezó cuando DIGEFOCE se encargó de motivar a los padres de familia realizando visitas domiciliarias a los hogares de los estudiantes verificando el motivo de la ausencia en el año 2017 y brindando charlas a los padres de familia para motivarlos a enviar a sus hijos al establecimiento.

También se pone en práctica enviando el aporte económico a través de los programas de apoyo en donde son beneficiados la comunidad educativa en general, sin embargo, siempre se ausentan después de recibir el beneficio, aunque los docentes realicen las visitas domiciliarias correspondiente.

El principal concepto relacionado a la teoría del conocimiento según Dewey citado por (Ruiz, 2013) y tal vez el más importante de su sistema filosófico es el de experiencia en donde se refiere desde el punto de vista epistemológico sobre las creencias las cuales son consideradas construcciones humanas las cuales se relacionan con la adaptación al medio en el que se desenvuelven.

2.2. ANÁLISIS SITUACIONAL

El análisis situacional abarca el estudio del entorno donde se desenvuelve una institución o centro educativo en este caso en el que se necesita conocer el entorno o contexto de la escuela donde se realiza el PME donde se tomara en cuenta factores de afuera y adentro que intervienen en como se ve la escuela en su ambiente. Es necesario conocer las necesidades para poder convertirlas en fortalezas, es necesario analizar ambos factores, los externos que pueden afectar a la institución ya que son parte fundamental en el estudio.

(Jorge Hanel del Valle, Martha Hanel González, 2004) Afirman que “Análisis situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos.” (p.16).

Es importante tomar en cuenta que hay muchos factores que interviene en el análisis ya que lo que pasa alrededor de la institución es un factor importante en el estudio ya que estos influyen en los factores internos en este caso en el aprendizaje de los estudiantes, lo que pasa alrededor influye en la adquisición de conocimiento.

2.2.1. Técnicas de Administración Educativa

Son todas aquellas técnicas o estrategias a utilizar que sirven de apoyo al momento de identificar algún problema con el fin de buscar la solución posible del mismo.

A. Técnica del Árbol de Problemas

Es una técnica que se utiliza para identificar el problema y poder organizar la información que se recolecta. También facilita la identificación y organización de las causas y efectos de un problema.

El árbol de problemas es una técnica que consiste en identificar y estructurar un problema en particular y luego identificar las causas y efectos del mismo. Para el caso de Gestión de Riesgos lo que se identifica no es un problema, sino un evento no deseado que podría ocurrir y afectar de forma negativa las actividades. Por lo tanto, la técnica del árbol de problemas es aplicable para hacer un análisis de los riesgos identificados. (Universidad del Valle de Guatemala, 2020).

B. Matriz de Priorización

Esta técnica es utilizada para priorizar los problemas de acuerdo a la puntuación obtenida.

Arenales citado por (Chivichón, 2014) piensa que la matriz de priorización “es una técnica que consiste en enumerar cada uno de los problemas planteados, con el apoyo de una matriz se procede a comparar cada problema con los otros, luego la frecuencia con que se hayan considerado dichos problemas es la que determina la importancia del mismo y con esto se puede establecer cuál es el problema principal del área seleccionada” (p.14).

C. Árbol de Problemas

(Román, 1999) Afirma que “El Árbol de Problemas es una técnica metodológica que nos permite describir un problema social y al mismo tiempo conocer y comprender la relación entre sus causas y efectos” (p.7). Es por ello que fue necesario su utilización en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo,

2.2.2. Entorno Educativo

Para la realización de un proyecto es importante el entorno educativo y este debe de evaluarse de acuerdo al pasado, pero es necesario que tenga bases que se enfoquen en el presente y en el futuro, eso significa que para diseñar un entorno educativo es necesario estar bien informado.

Es necesario un entorno capaz de proporcionar estímulos positivos, a la par que equilibrados, para que pongan en juego toda la personalidad del niño. No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen

posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz. (Gimeno, 1992)

2.2.3. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Cuando se habla de demanda nos referimos con particularidad a un conjunto de sucesos a desarrollarse o a un conjunto de sucesos ya acaecidos, cuya metodología de análisis es suficientemente conocida y sobre todo aplicada con regularidad en las organizaciones. (Carasila, 2011) Entonces, al referirnos a las demandas sociales son aquellas que tienen que ver con las relaciones sociales, al igual que las institucionales son las que tienen que ver con la institución educativa y por último las demandas poblacionales todo lo relacionado a la comunidad educativa.

2.2.4. Actores directos, indirectos y potenciales

(Chivichón, 2014) Refiere que “la red de actores se refiere al conjunto de personas, Instituciones y grupos organizados que se involucrarán en el proceso y formarán parte en la ejecución del proyecto” (p.24). Asimismo, se deben tomar en cuenta aquellos personajes que se encuentran involucrados dentro de la problemática que se presentan.

2.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan a la empresa.

2.3.1. Técnica DAFO o FODA

Es una técnica que se utiliza para descubrir factores positivos y negativos en cualquier contexto, realizando un diagrama de cuatro cuadrantes en donde se enmarcan las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que existen en relación a la problemática que se vive.

Al respecto (Sánchez, 2014) menciona que:

La técnica requiere del análisis de los diferentes elementos que forman parte del funcionamiento interno de la organización y que pueden tener implicaciones en su desarrollo, como pueden ser los tipos de servicio que ofrece la organización, la calidad de la función de dirección y liderazgo. Los elementos a evaluar suelen incrementarse de acuerdo a las percepciones que se tengan del entorno de la organización por parte de quienes realicen el diagnóstico.

2.3.2. Técnica MIMIMAX

Es una técnica muy útil en la investigación que sirve para para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción o posibles proyectos.

Es por ello que (Son, 2018) refiere que:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución al problema planteado.

2.3.3. Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica, permite relacionar estratégicamente cada una de las partes del DAFO para poder aprovechar al máximo cada una de las partes involucradas. Es de suma importancia tomar en cuenta que de la relación que se realice se tendrá una mejor vinculación estratégica.

(MIJANGOS PAREDES, 2013) refiere que: La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.3.4. Líneas de Acción Estratégica

Según el Plan Estratégico 2016-2020 del MINEDUC son aquellas líneas que orientarán la ejecución para mejorar el sistema educativo.

2.3.5. Mapa de soluciones

Dentro del mapa de soluciones encontramos los cinco posibles proyectos a trabajar con las diferentes actividades a realizar para buscar solución al problema.

(MIJANGOS PAREDES, 2013) En este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.3.6. Proyecto de Mejora Educativa

¿Qué es Lectura?

Existe una gran variedad de conceptos de lectura, pero la Real Academia de La Lengua Española (RAE) define la lectura como la acción de leer, la cual consiste en pasar la vista por un escrito o impreso comprendiendo su significado.

Al respecto (MINEDUC, CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE LA LECTURA Y ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA, 2006) afirma:

“La lectura es el instrumento insustituible utilizado por docentes en el proceso de aprendizaje. Es el procedimiento más utilizado, versátil, flexible, práctico, de menor costo y mayor rendimiento de conocimientos y en el cumplimiento de logros y propósitos pedagógicos. Se constituye en un medio formidable de obtener información confiable, duradera y de fácil recuperación” (p. 6).

Al igual Roncal y Montepeque citado por (MINEDUC, GUÍA DOCENTE PARA LA COMPRESIÓN LECTORA, 2012) opina que leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. (p. 8).

¿Por qué es importante leer bien?

Según (MINEDUC, GUÍA DOCENTE PARA LA COMPRESIÓN LECTORA, 2012) refiere que la lectura es importante porque desarrolla el lenguaje y el pensamiento, favorece el éxito escolar, permite adquirir nuevos conocimientos,

promueve el ejercicio de la ciudadanía y posibilita mejorar las condiciones de vida.

Es por ello que la lectura es imprescindible en la etapa escolar de los estudiantes, al igual el interés que éste tenga por leer a menudo porque durante el desarrollo de su personalidad le proveerá información importante.

Además (MINEDUC, GUÍA DOCENTE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA, 2012) refiere:

“los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Son pocas las excepciones en que aprenden en su casa u otro lugar. Siendo así se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca” (p.10).

Es por ello que (MINEDUC, EL TESORO DE LA LECTURA, 2014) refiere:

“Leer es necesario para el aprendizaje, pues la mayoría de las actividades escolares requieren de la lectura. El aprendizaje de esta habilidad es una de las metas principales en la educación y a la vez leer es una herramienta usada para aprender” (p.11).

Entonces para leer se necesita desarrollar ciertas habilidades como el decodificar, el cual es el que pretende dar el sonido adecuado a cada letra; leer con fluidez, es decir, leer con ritmo, entonación y precisión y por último comprender lo que lee y ésta se logra aplicando estrategias y habilidades para entender lo que se leyó.

Comprensión Lectora

Algunos autores definen la comprensión lectora como el proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta con la información y experiencias que él tiene. Cuando elabora estos significados, el lector logra hacer una representación de aquello que está leyendo, es decir, imaginar, ver con su mente. (MINEDUC, GUÍA DOCENTE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA, 2012).

Para lograr la comprensión es necesario el conocimiento previo porque tiene que ver con el vocabulario y el tema de la lectura, lo cual nos llevará a una actitud de diálogo en donde obtendremos nuevos conocimientos.

Estrategias de Comprensión Lectora

La estrategia puede definirse como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados (MINEDUC, GUÍA DOCENTE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA, 2012) Son las que el docente utiliza en el aula para que el niño y la niña comprendan de una mejor manera.

(MINEDUC, GUÍA DOCENTE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA, 2012) Afirma que: “Las estrategias lectoras son entonces, acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender. Son herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él. (p.26).

Las estrategias de comprensión son procedimientos mentales que permiten analizar lo que se lee para entenderlo. Si no se logra comprender, es necesario encontrar alguna manera de hacerlo (MINEDUC, Aprendizaje de la lectoescritura,, 2014).

Etapas en el aprendizaje de la lectoescritura

La lectura se adquiere mediante el dominio de los sonidos, letras y vocabulario para lograr fluidez y comprensión lectora. Posteriormente se avanza a la lectura silenciosa, se incrementa el vocabulario y se fortalecen las destrezas de comprensión. (MINEDUC, Aprendizaje de la lectoescritura,, 2014) Es por ello que es imprescindible que los padres de familia les lean a sus hijos y les enseñen a jugar con materiales escritos y hacer trazos con material al alcance;

como también es necesario implementar metodologías y estrategias específicas para que ellos se interesen por la lectura.

Lectura Emergente

Según (MINEDUC, Aprendizaje de la lectoescritura,, 2014) afirma que esta etapa se llama así porque es cuando emergen o surge la lectura y la escritura. En ella se busca que los niños desarrollen su lenguaje oral y amplíe su vocabulario (p.18).

Aprendizaje de la lectura inicial

Cuando el docente enseña a leer y escribir, es importante desarrollar los siguientes aspectos como la conciencia fonológica que es la habilidad que tiene el estudiante para identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral; conocimiento del principio alfabético que es cuando los estudiantes son capaces de relacionar el sonido y la letra; la fluidez, siendo esta la capacidad de leer un texto con entonación, ritmo, precisión y velocidad adecuada.

Además, los niños necesitan ampliar su vocabulario conociendo otras palabras ya se escritas o habladas, lo que significan y cómo se usan. La comprensión lectora resulta de aplicar estrategias para entender y recordar y esta transforma a los estudiantes en lectores activos.

Y por último la escritura la cual se refiere a dos aspectos; por una parte realizar el trazo de las letras y por otra producir textos breves (MINEDUC, Aprendizaje de la lectoescritura,, 2014).

Desarrollo de habilidades de lectoescritura

Por su parte (MINEDUC, Aprendizaje de la lectoescritura,, 2014) afirma:

“Es la etapa posterior al aprendizaje de la lectoescritura y se da cuando ya se han alcanzado las destrezas de la lectoescritura inicial. Durante esta etapa, es necesario que el docente aplique estrategias que permitan que el estudiante siga desarrollando la lectura,

especialmente ampliando el vocabulario, la comprensión de lectura, perfeccionando la fluidez e incrementando la velocidad lectora” (p.19).

Es por ello que el PME se ha enfoca en la implementación de estrategias lúdicas para que el estudiante a su temprana edad tenga el deseo por la lectura y sea una persona de provecho en un futuro.

2.4. DISEÑO DEL PROYECTO

El diseño de un proyecto es un proceso de elaboración de una propuesta de trabajo en donde se identifican los beneficiarios y actores claves que son involucrados para solventar alguna problemática que se ha presentado en el centro educativo, y a través de éste se presentan las posibles soluciones utilizando estrategias innovadoras para eliminar la problemática.

2.4.1. Proyecto

Al referirnos a un proyecto es un plan de acción con objetivos claros que definen lo que pretendemos alcanzar.

(Rodríguez, 2020) El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza (p.7).

Además Palacios, L. citado por (Espinoza, 2006) afirma, “el proyecto se transforma en una herramienta que tiene la planificación estratégica de un individuo u organización, en el momento en que se visualiza un futuro deseado, distinto a la situación actual” (p.7).

2.4.2. Proyecto de Mejora Educativa

Al hablar de proyecto de mejora educativa nos referimos a la herramienta de trabajo que permite ordenar los objetivos y acciones a realizarse en los establecimientos con el único fin de mejorar la calidad educativa.

Al respecto, (Educación M. d., 2017) refiere que proyecto de mejora educativa es:

Instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor(a), que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes (p. 44).

2.4.3. Título del Proyecto

El título del proyecto es el nombre con que se identifica.

El nombre del proyecto debe reunir las siguientes características:

- Debe ser conciso y expresar de la manera más precisa posible qué es lo que deseamos o es preciso hacer
- Debe ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto (M., 2005)

2.4.4. Descripción del Proyecto

“La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo” (M., 2005).

En la descripción del proyecto se debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar.

2.4.5. Concepto del Proyecto

Es un documento en el que se planifican una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

2.4.6. Objetivos

Se entiende por objetivo a la meta o fin propuesto en una actividad determinada. Además, Palacios, L. citado por (Espinoza, 2006) “son las posiciones futuras deseadas por la organización que le permiten alcanzar su misión” (p.6).

Los tipos de objetivos que se utilizan están el general y los específicos.

2.4.7. Justificación

“La fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar” (M., 2005).

2.4.8. Plan de Actividades

Según en el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (Teresa Canive, Richard Balet, 2020) se encargan de explicar en qué consiste un plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

2.4.9. Diagrama de Gantt

Por medio del diagrama de Gantt logramos visualizar a simple vista las actividades a desarrollarse y en qué tiempo se ejecutarán.

El diagrama de Gantt según (USAC-EFPEM-PADEP, 2019) es el que se encarga de visualizar las tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar.

2.4.10. Monitoreo

Se puede definir al monitoreo como una revisión entre lo que se ha planificado y lo que ha ocurrido. Es por eso que según Valle y Rivera (2008) citado por (USAC-EFPEM-PADEP, 2019) el monitoreo es “El análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido” (p.34).

Monitoreo es un proceso sistemático que se realiza en momentos definidos previamente y que se orienta a establecer el nivel de ejecución de las acciones e identificar las causas que lo explican. Tiene como propósito recoger información relevante que permita mejorar y asegurar el desarrollo de las acciones. (Educación M. d., 2017).

2.4.11. Evaluación de Proyectos

Se puede decir que evaluación de proyectos es la comparación que se realiza a determinado proyecto entre el estado actual y el estado previsto en la planificación.

Es por ello que (Educación M. d., 2017) lo define como:

Una revisión crítica al final de cada período, en la que el equipo directivo y técnico lidera un trabajo colectivo de análisis sobre el impacto de las acciones implementadas y su contribución a las estrategias y, por ende, a la propuesta a mediano plazo (p.67).

2.4.12. Indicadores

Según la RAE un indicador es un dato o información que sirve para conocer o valorar las características y la intensidad de un hecho para determinar su evolución futura.

Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto. (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, 2014).

2.4.13. Metas

Cuando nos referimos a metas podríamos decir que son pequeños objetivos que el individuo se plantea para lograr llegar a un objetivo final. Es por eso que se dice que expresan los resultados que se quieren alcanzar a cuatro años para cada uno de los objetivos estratégicos definidos y se relacionan con las

dimensiones del modelo de calidad en lo que respecta al plan de mejoramiento educativo (Educación M. d., 2017).

2.4.14. Plan de Sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

2.4.15. Presupuesto del proyecto seleccionado

El presupuesto es la expresión monetaria de todos los gastos necesarios para la ejecución del proyecto. (M., 2005) Es decir, todo lo que la persona encargada del proyecto invierte económicamente en el proyecto para lograr alcanzar los objetivos propuestos.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TÍTULO: Implementación de Actividades Lúdicas para el Aprendizaje de Lectoescritura.

3.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Capulinar del municipio de Ciudad Flores, Petén, no existe en los estudiantes una motivación constante por construir él mismo su propio aprendizaje haciendo uso de materiales del contexto y que juntos en familia pueden compartir para mejorar su lectoescritura, debido a la falta de innovación educativa de parte de los docentes que cuando se hizo uso de éste material los niños se hacían preguntas como que para qué iba a servir juzgando el material a implementar cuando hacíamos uso del rincón de aprendizaje ubicado en el aula.

3.3. CONCEPTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Implementar actividades lúdicas en lectoescritura.

3.4. OBJETIVOS

General:

Fortalecer el proceso de lectoescritura para mejorar en los niños la fluidez lectora.

Específicos:

- Desarrollar talleres a padres de familias, de lectura y escritura para que despierten el interés y motiven a sus hijos/as, a leer y escribir mejor.
- Involucrar al padre de familia en la práctica de la lectoescritura.

- Fortalecer la fluidez lectora.
- Dar a conocer a los padres de familia el uso virtual como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.
- Despertar el interés en el estudiante en el aprendizaje de la lectoescritura a través de actividades lúdicas.

3.5. JUSTIFICACIÓN

En estas actividades se beneficiarán a los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Capulinar, alcanzando las competencias requeridas satisfactoriamente las demandas poblacionales para aprovechar en la formación de cada uno de los niños y niñas existentes en el establecimiento en mención.

Considerando que los padres de familia están conscientes de la importancia de la fluidez lectora en la preparación de sus hijos se debe implementar estrategias innovadoras y tecnológicas que se consideren para suprimir las debilidades y amenazas aprovechando de las fortalezas y oportunidades que se tiene en la escuela y en la comunidad.

Pero, además, el Proyecto de Mejoramiento Educativo servirá para toda la comunidad educativa, ya que se quiere fortalecer las debilidades que surgen en el establecimiento educativo, para ello se especificó el tema a tratar y buscar soluciones juntamente con la población estudiantil.

Se busca mejorar el resultado de aprendizaje que se obtuvo durante el análisis del diagnóstico institucional donde se encontró problemas de aprendizaje especialmente en el área de comunicación y lenguaje según la repitencia escolar encontrada en los estudiantes. Con las fortalezas y oportunidades y con el apoyo de los actores directos e indirectos se pretende eliminar el dilema que afecta el aprendizaje.

A través del uso constante de cuentos pictográficos, baúl de cuentos, fabulando, se eliminarán las debilidades y amenazas encontradas. Las estrategias estarán a la disposición de los padres de familia siempre y cuando se comprometan del cuidado de las pertenencias de la escuela y de sus hijos.

El personal docente, el director del establecimiento educativo. Comités de padres de familia, comités de lectura tendrán la obligación de darle seguimiento del uso de las herramientas con los estudiantes que están por llegar a estudiar para que no quede sin funcionar y olvidar con el tiempo.

Queda plasmado en el libro de actas las utilidades e importancia de todas las estrategias a utilizar descritas anteriormente donde los niños son los beneficiados de utilizarlas para fortalecer la lectoescritura con el gusto de leer un libro o pasatiempo que él tenga y luego se hará la reunión para contar con el funcionamiento del material existente.

3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE

Ante la necesidad y el estado de calamidad que está atravesando el país por el COVID-19 el proyecto mejoramiento educativo sufre algunos cambios en las actividades planificadas a partir del día 16 de marzo de 2020 con el personal docente, padres de familia, niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Capulinar. Cambia la metodología y las estrategias a utilizar, formando grupo de WhatsApp para lograr comunicación con la madre y el padre de familia, quienes servirán de apoyo durante dure esta situación.

3.7. PLAN DE ACTIVIDADES

Debido a la situación las actividades planificadas al inicio del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo las cuales ya se habían dado a conocer a través del lanzamiento del proyecto a la comunidad educativa en general, entre

las cuales estaban las estrategias: Leo, pinto y compongo mi cuento, fabulando, a escribir se dijo, creación fantástica y equipos lectores, dichas actividades fueron programadas para toda la escuela en general, pero, debido a la emergencia nacional.

Las actividades fueron sustituidas por: Mi Libro Viajero, El Baúl de los Cuentos, Formemos palabras, Cuentos con pictogramas y Fabulando en familia, específicamente para el grado de primero, quienes son los más vulnerables en lo que respecta a la lectoescritura.

3.7.1. Fases del proyecto

En la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo: Implementación de Actividades Lúdicas para el Aprendizaje de Lectoescritura en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura en primer grado, el proyecto se desarrolló por fases:

A. Fase de Inicio

Objetivo: Socializar el proyecto con la comunidad educativa.

Para iniciar este proyecto se realizaron actividades como solicitar autorización al director del establecimiento para realizar el proyecto y el visto bueno de la coordinadora distrital del municipio de Flores. Al igual se socializó la propuesta del proyecto al personal docente y al COCODE de la comunidad para contar con su aprobación.

Asimismo, las autoridades educativas mostraron interés y se comprometieron en brindar apoyo para dar cumplimiento al plan de trabajo programado que se tiene para cada una de las fases.

Fotografía 1.



Fuente: Magali Hernández Gutiérrez.
Docente socializando el proyecto.

B. Fase de Planificación

Objetivo: Dar a conocer el PME a la comunidad educativa en general.

En esta fase planificación se clasifican y se elabora el material lúdico para implementar y así fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado. Además, se elaboran las invitaciones para el lanzamiento del proyecto.

La profesora presentó en el lanzamiento del proyecto los objetivos general y específicos del proyecto, justificación y planteamiento del problema en el cual hace énfasis de la problemática que presentan los niños en la lectoescritura, por lo cual este proyecto tiene como finalidad poder fortalecer la lectoescritura a través de las estrategias innovadoras y así disminuir el fracaso escolar, la repitencia y deserción escolar que es un problema que se presenta con frecuencia.

Fotografía 2



Fuente: Licda. Zoila Castellanos Cano
Docente realizando el lanzamiento del proyecto.

C. Fase de Ejecución

Objetivo: Implementar las herramientas para el aprendizaje de la lectoescritura. En esta fase es donde se llevan a la práctica las herramientas que fueron sustituidas y que serán implementadas en el grado de primero. En primer lugar, se procede a organizar comunidades de aprendizaje organizándolos en equipos pequeños que se encuentren cerca de su vivienda para poder compartir las estrategias elaboradas con sus compañeritos de grupo, para así evitar la aglomeración y cumplir con el distanciamiento. Luego se capacita a los padres de familia en cada comunidad de aprendizaje para darles a conocer en qué consisten las estrategias para que ellos puedan servir de apoyo a sus hijos.

Luego se lleva a cabo la implementación de las herramientas las cuales se detallan a continuación:

- a) **Mi Libro Viajero:** Esta herramienta visita las 3 comunidades de aprendizaje para lo cual se elaboraron 3 libros de pasta gruesa colocándoles imágenes en cada página y le acompañan un grupo de tapones silábicos, donde los estudiantes observarán la imagen y formarán la palabra correcta con los tapones, siempre con la observación y cooperación del padre de familia. Al formar la palabra correctamente deberán escribir la palabra en su cuaderno.

Fotografía 3.



Fuente; Emiliana Tecú
Herramienta Mi libro viajero.

- b) **Fabulando en familia:** Esta herramienta consiste en una caja que contiene fábulas que fueron impresas del programa Leamos Juntos y otras que fueron obtenidas de la Prensa Libre y Nuestro Diario y con ella los padres de familia participaron leyéndoles a sus hijos y realizándoles preguntas al terminar de leer.

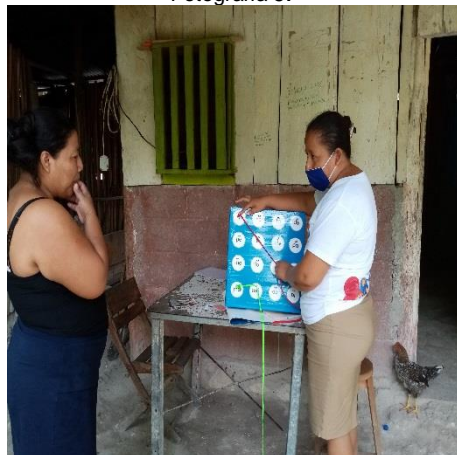
Fotografía 4.



Fuente: Delia Gómez Chinchilla
Docente explicando a niños y madres de familia la herramienta "Fabulando en familia"

- c) **Formemos palabras:** Dicha herramienta consiste en una caja que contiene armellas encima de unas sílabas, y junto con ellas le acompañan cintas con variedad de colores, esto servirá para que los estudiantes formen palabras y deben de ir amarrando la cinta con la sílaba que continúa, siempre con el apoyo del padre de familia y al armar la palabra debe escribirla en su cuaderno. Dicha herramienta deben compartirla a las otras dos comunidades de aprendizaje.

Fotografía 5.



Fuente: Voanerger Portillo Vega.
Docente de primer grado capacitando a la madre de familia para la implementación de la herramienta FORMEMOS PALABRAS.

- d) El baúl de los cuentos: Consiste en una caja que contiene una serie de cuentos que el padre de familia leerá a su hijo (a) y le acompaña el dado preguntón. Esta herramienta la tendrá cada niño tres días y luego debe compartirla a otro compañero (a) y al pasar por todos sus integrantes deberán compartirla a otra comunidad de aprendizaje.

Fotografía 6.



Fuente: Yessenia Zetina Canek.
Cuentos que incluye "El baúl de los Cuentos".

- e) Cuentos con pictogramas: Es una herramienta que contiene una serie de cuentos con imágenes donde el estudiante echará a volar su imaginación completando lo que la imagen representa. El tamaño de los cuentos es tamaño cartulina. Esta herramienta será rotativa mientras dure esta situación haciéndoles ver que deben cuidar las herramientas porque pertenecen a la escuela.

Fotografía 7.



Fuente: Yessenia Zetina Canek.
Carteles con cuentos pictográficos.

D. Fase de Monitoreo

Objetivo: Comprobar el uso correcto en la implementación de las herramientas.

Es en esta fase donde se verifica si el niño está recibiendo acompañamiento de parte del padre de familia y se hace a través de video llamadas, fotografías, visitas domiciliarias para verificar el uso y manejo de cada una de las herramientas implementadas. Se comprueba que las herramientas fueron aceptadas en un 80% de los estudiantes.

Fotografía 8.



Fuente: Emiliana Tecú, Madre de familia utilizando la herramienta "El baúl de los cuentos".

E. Fase de Evaluación

Objetivo: Identificar el avance de la lectoescritura en los estudiantes.

En esta fase se verificó el avance que obtuvieron los estudiantes por medio de lista de cotejo, donde se evaluó la lectoescritura en el hogar y la implementación de las actividades programadas. Las actividades fueron realizadas, aunque no como se tenía previsto en el plan de actividades, sin embargo se puede plasmar que los objetivos fueron alcanzados porque los estudiantes mejoraron en la lectoescritura, comprendiendo mejor la lectura y la escritura.

F. Fase del Cierre del Proyecto

Plan de divulgación a las autoridades del centro educativo donde se realizó el PME.

Entrega de copia del plan de divulgación a la comisión de educación de la comunidad.

Informe Final.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar, jornada matutina que queda a 32 Kms. de la cabecera departamental de Petén, sobre la ruta que conduce al Parque Nacional Tikal.

La escuela es pequeña, tiene anexa el nivel pre-primario y todos los grados de primaria son atendidos por 3 docentes.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado el cual nos apoya gestionando ante la comunidad y en proyectos pequeños.

Al revisar los indicadores se evidencia que hay escasez de recursos didácticos, los cuales no llegan completos al establecimiento, también se observa el bajo rendimiento académico de los estudiantes por la falta de motivación en ellos, pero sobre todo la repitencia escolar en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje y matemática, en donde se refleja en los niveles muy bajos de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas aplicadas por el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se realiza a partir de la segunda línea de acción que será implementar actividades lúdicas en apoyo de herramientas editadas para la lectoescritura que contiene actividades previamente planificadas y analizadas para compartir experiencias de aprendizaje con los estudiantes y de esta manera innovar tomando en cuenta el involucramiento de los padres de familia y estudiantes.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados y el proyecto a ejecutar es Implementación de actividades lúdicas

para el aprendizaje de la lectoescritura. Tomando en cuenta la participación del padre de familia y autoridades locales para que juntos promuevan las diferentes

estrategias y herramientas, de esta forma realizar diversas actividades para darle importancia a la lectura en familia y en la escuela para erradicar los indicadores que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemáticas y Lecturas en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Para ello se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró directamente fue al padre de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron lectura de cuentos, de fábulas con el apoyo de padres de familia, formación de palabras utilizando tapones reciclados, y con cintas de diversos colores, con lo que se logró que el estudiante se motivara en la lectura y escritura de palabras y subiera un 75% en los resultados del área de comunicación y lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que al implementar actividades lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura se logran alcanzar resultados deseables como lo propone Vygotsky en su teoría cuando lo relaciona con el pensamiento y el lenguaje y de la importancia de utilizar herramientas y signos.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo quedando claro de la manera en que se representa el contenido y se interioriza mentalmente y es acá donde el docente se convierte en un facilitador y donde el estudiante construye su propio aprendizaje.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores, en este caso el del padre de familia.

CONCLUSIONES

1. Se realizaron talleres sobre el uso de la metodología innovadora a padres de familia por medio de visitas domiciliarias en las comunidades de aprendizaje organizadas logrando generar interés y motivación en los niños y niñas a leer y escribir mejor.
2. Se involucró al padre de familia en la práctica de la lectoescritura con la implementación de las actividades lúdicas planificadas sirviendo de apoyo al proceso de aprendizaje.
3. Se fortaleció la fluidez lectora en un 75% observando que los niños a pesar de la emergencia nacional del COVID-19 han mejorado en la lectura.
4. Se promovió el uso virtual a los padres de familia a través de whatsApp como medio de comunicación con los padres de familia y de apoyo al proceso de aprendizaje.
5. Se despertó el interés por la lectoescritura en los estudiantes a través del uso de las herramientas lúdicas planificadas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

Implementación de Actividades Lúdicas para el Aprendizaje de la Lectoescritura

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Yessenia del Rosario Zetina Canek de Gómez

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE EJECUTA EL PROYECTO: Escuela

Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar

JORNADA: Matutina

DIRECCIÓN: Caserío El Capulinar

MUNICIPIO: Flores

DEPARTAMENTO: Petén.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: Inicio del Ciclo Escolar Enero a mayo 2020

ACTORES INVOLUCRADOS: Yessenia del Rosario Zetina Canek de Gómez, autoridades educativas, padres de familia, estudiantes y autoridades comunales.

INTRODUCCIÓN

El proyecto se enfoca a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar, el cual se viene a radicar en la falta de estrategias lúdicas en los alumnos de primer grado Primaria, quien se ha visto que han tenido un déficit, bajo al momento de leer los textos de diversa índole, al no comprender lo escrito.

En todo sentido de lo que se está llevando a cabo en el plan de sostenibilidad se requiere que todas las herramientas, actividades lúdicas e innovadoras, sean utilizables, como material didáctico diseñado, para cubrir con el requerimiento de la enseñanza aprendizaje con los estudiantes, y así poder lograr reforzar la lectura en las aulas.

En esta fase es importante la participación del docente ya que es el ente principal de cómo se debe erradicar ese problema desde que el niño inicia en primer grado se debe trabajar en este problema ya que si no se detecta a tiempo llega a

repercutir en los grados superiores es por ello que se debe de buscar la manera más correcta de incentivar en el niño la lectura. El presente plan de sostenibilidad se implementará como guía de aprendizaje el cual pretende capacitar a los docentes para solucionar o minimizar el problema identificado, que sean ellos los promotores de educar a los alumnos a través de estrategias para los avances correctos en el estudiante.

Objetivo General:

- Lograr la sostenibilidad del proyecto Implementación de Actividades Lúdicas para el Aprendizaje de Lectoescritura para asegurar la calidad y continuidad a través de las diferentes actividades planificadas y ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar talleres a padres de familias, de lectura y escritura para que despierten el interés y motiven a sus hijos/as, a leer y escribir mejor.
- Involucrar al padre de familia en la práctica de la lectoescritura.
- Despertar el interés en el estudiante en el aprendizaje de la lectoescritura a través de actividades lúdicas.

Justificación

El presente plan de sostenibilidad se hace con la finalidad de sustentar el proyecto llevado a cabo en la escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar, Flores, Petén, con la finalidad de fortalecer el proceso de lectoescritura en los estudiantes específicamente en el grado de primero siendo este muy vulnerable, ya que muchas veces los padres de familia no se involucran en las actividades que el docente programa, pretendiendo que la comunidad educativa sea involucrada para obtener un mejor resultado, siendo una de las necesidades detectadas en el análisis situacional en que conlleva a la demanda de la

población en que se debe de acceder a la lectura por la misma situación que se aqueja en el marco contextual donde los padres son en su mayoría analfabetos y por ende no observan y guían de cerca a sus hijos en su espacio educacional y a la vez no exigen que estudien es por ello que afecta bastante en la lectura.

A la vez se hace énfasis que la lectura conlleva a tener éxito en la sociedad que día a día vivimos, y vemos como los valores morales se pierden poco a poco y de acorde a ello nuestros estudiantes crecen en un entorno desvalorado y sin principios como se ha estado observando en la última década, es por ello que se debe estar pendiente en la educación de los niños, y llevarlos a alcanzar sus metas para que más adelante sean los que dirijan el futuro de Guatemala.

Con la ejecución de este proyecto no sólo beneficia al docente de primer grado sino a los estudiantes siendo uno de los actores importantes debido a que con la implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura motivará al estudiante a mejorar en la lectura y escritura y por ende al padre de familia.

Es indispensable que el padre de familia se involucre en el uso y manejo de herramientas estratégicas para apoyar a los estudiantes al motivarlos, ya que muchas veces en vez de animarlos los desmotivan con sus actitudes.

Con la implementación de actividades lúdicas dentro del aula y en el hogar servirá para disminuir las amenazas presentadas en el diagnóstico como la deserción escolar, la repitencia escolar y sobre todo disminuirá la sobre edad en el establecimiento educativo.

DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD:

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
SOCIALIZAR EL DESARROLLO DEL PME EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 2 docentes del centro educativo y 43 padres de familia. • Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo. • Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre la importancia de la lectoescritura en los estudiantes. • Gestión ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la lectoescritura. 	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del POA</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo. • Conformar una red local de actores educativos. • Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas. • Implementar bibliotecas escolares en físico y virtual. • Organización de comunidades de aprendizaje. 	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p> <p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>POA</p> <p>Plan de actividades del PME.</p> <p>Cronograma de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de actas • Solicitudes • Convocatorias. • Carta de compromiso <p>Solicitudes</p> <p>Visitas a instituciones</p> <p>Mobiliario Cds Libros Laboratorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trifoliales informativos • Plan para organizar las 	<p>Director y docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres de familia. • Comisión pedagógica <ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica <ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Instituciones educativas <ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. <ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión

				comunidades de aprendizaje,	
CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA LECTOESCRITURA.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes. 	Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	<ul style="list-style-type: none"> Director Comisión pedagógica Padres de familia.
APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS LUDICAS DE LECTOESCRITURA EN EL AULA.	<ul style="list-style-type: none"> Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lectoescritura con estudiantes de primer grado. Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes. 	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de lectoescritura.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Resultados <p>Plan de mejora</p>	<ul style="list-style-type: none"> Director Comisión pedagógica Director Comisión pedagógica Director Comisión pedagógica Docentes

EVALUACIÓN

Las líneas de acción se tomaron de acuerdo a la problemática encontrada, el PME por ser un proyecto a largo plazo se evaluará de forma constante y determinada y se involucrará a las autoridades educativas y personal docente.

Aparte de eso se llevará a cabo el monitoreo respectivo del uso de la implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura para el desarrollo de la práctica docente. Se impartirán clases modelos con la finalidad de demostrar el uso de cada herramienta correctamente.

RECOMENDACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO O CONSOLIDACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

- Incrementar el material didáctico que se elaborará para contribuir con el mejoramiento de la lectoescritura.
- Mantenerse actualizado con actividades lúdicas y evitar la falta de interés en el estudiante.
- Buscar información de estrategias motivadoras previas para motivar al estudiante y evitar el ausentismo y la deserción escolar que luego recae en repitencia escolar.
- Incentivar a los padres de familia a involucrarse en las actividades escolares y extraescolares.

Referencias

- Arévalo, M. C. (22 de Agosto de 2019). Actualización docente. (Y. d. Canek, Entrevistador)
- Carasila, A. M. (2011). La demanda. Una perspectiva de marketing: reflexiones conceptuales y aplicaciones. *Perspectivas*, 171.
- Chivichón, O. N. (2014). *ELABORACIÓN DE PROPUESTA TÉCNICA Y FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA EL CUIDADO Y PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE CON LOS VECINOS Y VECINAS DE SANANDRÉS CEBALLOS*. Guatemala: UNIVERSIDAD SAN RAFAEL LANDÍVAR.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2014). *Manual para el diseño y la construcción de indicadores*. México: CONEVAL.
- Educación, C. N. (2010). Políticas Educativas. *Políticas Educativas*, 1.
- Educación, M. d. (2017). *Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile: UNESCO.
- Espinoza, A. (2006). Importancia del Análisis Estratégico en los Estudios Preliminares de un Proyecto de Inversión. *Visión Gerencial*, 6-7.
- Gálvez, S. (6 de Agosto de 2019). Pérdida de valores. (Y. d. Gómez, Entrevistador)
- Gimeno, Á. B. (1992). EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO. *Revista Española de Pedagogía*, 6.
- Jorge Hanel del Valle, Martha Hanel González. (2004). *Análisis Situacional*. México: UAM Azcapotzalco.
- M., G. A. (2005). Chile: Universidad Tecnológica Metropolitana.
- Marroquín, S. E. (9 de Agosto de 2019). Cobertura Educativa. (Y. d. Canek, Entrevistador)
- Marroquín, S. E. (16 de Agosto de 2019). Historia de la Educación. (Y. d. Gómez, Entrevistador)
- Marroquín, S. P. (24 de Agosto de 2019). Falta de dominio de los padres. (Y. d. Canek, Entrevistador)
- Martínez, R. A. (19 de Agosto de 2019). El uso de la tecnología. (Y. d. Canek, Entrevistador)
- MAZZARELL, B. C. (2001). *VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL*. Venezuela: EDUCERE.

- MIJANGOS PAREDES, J. i. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”*. Guatemala.: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.
- MINEDUC. (2006). *CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE LA LECTURA Y ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA*. GUATEMALA: DICADE.
- MINEDUC. (2011). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2012). *GUÍA DOCENTE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA*. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2014). *Aprendizaje de la lectoescritura,*. Guatemala: USAID-Reforma Educativa en el Aula.
- MINEDUC. (2014). *EL TESORO DE LA LECTURA*. Guatemala: DIGEDUCA.
- Orantes, C. D. (15 de Agosto de 2019). Trabajo infantil. (Y. D. Gómez, Entrevistador)
- Palmero, M. L. (2007). *La Teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología Cognitiva*. La Laguna: Octaedro.
- Paoli, J. A. (1983). Comunicación e información. Perspectivas teóricas. *Contaduría y Administración*.
- Rodrigo Martínez, Andrés Fernández. (S/a.). *Árbol de Problemas y Áreas de intervención*. S/C: NACIONES UNIDAS CEPAL.
- Rodríguez, N. F. (19 de junio de 2020). *Manual de Proyectos*. Obtenido de Manual de Proyectos: <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Román, M. (1999). *Guía práctica para el diseño de proyectos sociales*. S/c: s/e.
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*, 106.
- Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 59-65.
- Sánchez, I. G. (2014). *Técnica FODA. Objeto de estudio 4: Instrumentos fundamentales para la investigación Jurídica*. Chihuahua México: Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Derecho.
- Son, F. A. (2018). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de lasCiencias Química y Biología”*. Guatemala.: EFPEM-USAC.
- Teresa Canive, Richard Balet. (19 de junio de 2020). *Blog de Gestión de Proyectos*. Obtenido de Blog de Gestión de Proyectos: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Tuctuc, A. O. (13 de Agosto de 2019). Factores que afectan el desarrollo de la educación. (Y. d. Canek, Entrevistador)

Tuctuc, M. M. (20 de Agosto de 2019). Calidad Educativa. (Y. d. Canek, Entrevistador)

Universidad del Valle de Guatemala. (2020). Árbol de Problemas aplicado a Gestión de Riesgos. *Dirección General de Gestión de Riesgos y Auditoría Interna, 2.*

USAC-EFPEM-PADEP. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: EFPEM.

