



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Estrategias Lúdicas para la enseñanza de las
Matemáticas.**

Cintia Anaite Gómez Requena.

ASESORA:

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López

Guatemala, noviembre de 2020



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias Lúdicas Para la enseñanza de Las
Matemáticas.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Cintia Anaite Gómez Requena

Previo a conferírsele en el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Luis Alva Aguilar	Presidente
Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuila	Secretario
Lic. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 octubre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas, correspondiente al estudiante: Gómez Requena Cintia Anaite, carné: 200342220, CUI:2457-53834-1703, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López
Nombre del Asesor
Colegiado Activo No. 10,191
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2584

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Para La Enseñanza De Las Matemáticas*
Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Requena Cintia Anaite*
Con Registro académico No. *200342220* Con CUI: *2457538341703*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_81_200342220_01_2584



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2584

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Para La Enseñanza De Las Matemáticas* Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Requena Cintia Anaite* Con Registro académico No. 200342220 Con CUI: 2457538341703 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_81_200342220_01_2584

DEDICATORIA**A DIOS**

Ser espiritual creador del cielo y de la tierra, quien ha estado conmigo en cada etapa de mi vida, a quien le dedico este triunfo porque me ha llenado de fe y fortaleza para poder concluir con éxito mi trabajo de tesis, a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A mi Madre y Abuelita.

Por su apoyo incondicional brindado en todo momento, enseñándome desde niña la confianza y el amor a DIOS, poniendo en práctica el versículo: Todo lo puedo en Cristo que me fortalece. Gracias mamá y abuelita porque sus oraciones fueron escuchadas.

A mis Hijos

Por su noble comprensión y amor pidiéndoles perdón por las veces que descuide el compartir con ellos.

A mi Esposo

Porque juntos hemos avanzado en todo este proceso. Te amo cielo.

A mis Hermanos

Por estar unidos fraternalmente y apoyándonos en todo momento.

A mis Sobrinos

Con cariño y amor inspirándoles a seguir adelante y alcanzar éxitos a nivel universitario.

AGRADECIMIENTOS

- MINEDUC:** Por inspirarse en uno de los más grandes ideales que cambiaran el rumbo de la educación, proporcionándonos el apoyo económico para poder seguir preparándonos profesionalmente y de esta forma contribuir a mejorar la calidad educativa del país.
- EORM Prof.:** Por ser mi segundo hogar y permitirme poder desarrollar mi Proyecto de Mejoramiento educativo con la participación de la comunidad educativa.
- Juan Concepción Arellano Marín.**
- Universidad de San Carlos de Guatemala. EFPEM/PADEP/D** Por haberme abierto las puertas del mundo del saber y el conocimiento que, a través de lo largo de esta hermosa carrera, como lo es la docencia se me permitió cumplir con excelencia uno de mis más grandes sueños y poder culminar con éxito este proceso de tesis, que no fue fácil pero tampoco imposible.
- Asesora:** Agradecimientos sinceros por su paciencia en este proceso; Por estar siempre atenta y al pendiente de mis avances y progreso de mi PME, atendiendo cada una de mis dudas. Animándome y motivándome hasta finalizar mi trabajo de graduación. Sabe que la admiro mucho y deseo que DIOS le bendiga siempre.
- Licenciada Irma Lesbia Díaz de López.**

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la EORM Profesor: Juan Concepción Arellano Marín Paxcamán, Flores, Petén. De acuerdo al análisis del diagnóstico institucional, se ha detectado que existe un bajo rendimiento escolar en el área de matemática. Al respecto el bajo rendimiento escolar en el área de matemática se encuentra en los indicadores educativos del Ministerio de Educación en las pruebas que se hacen en los grados de primero, tercero y sexto primaria.

Aunado a la situación se seleccionó como proyecto: Implementación de estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas. A través de la aplicación de técnicas y estrategias específicas del área, utilizando materiales manipulables dentro de su contexto ya sean recursos reciclados o reutilizables.

El proyecto se ejecutó, con el fin de facilitarles el aprendizaje del área de matemática a los estudiantes a través de experiencias significativas utilizando materiales manipulables donde se promueva el aprendizaje constructivista. Se realizaron charlas, talleres, con docentes y padres para proveer conocimientos en cuanto a las estrategias a implementar para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Sin embargo, es necesario que desde la escuela se transmita una idea positiva de las matemáticas y para ello hay que cambiar la manera en la que se les presentan a los alumnos.

Además, en el proceso se involucraron los padres de familia en apoyo a las actividades realizadas para la aplicación de técnicas y estrategias del área de matemática y motivar el aprendizaje de los escolares en esta área.

ABSTRACT

The Educational Improvement project carried out at the EORM Professor: Juan Concepción Arellano Marin, Paxcamán, Flores, and Petén. According to the analysis of the institutional diagnosis, it has been detected that there is low school performance in the area of mathematics. In this regard, low school performance in the area of mathematics is found in the educational indicators of the Ministry of Education in the tests carried out in the first, third and sixth grades of primary school.

In addition to the situation, the following was selected as a project: Implement Innovative Strategies to minimize poor performance in mathematics. Through the application of area-specific techniques and strategies, using materials that can be manipulated within their context, whether they be recycled or reusable resources.

The project was executed in order to facilitate the learning of the mathematics area for students through meaningful experiences using manipulative materials where constructivist learning is promoted. Talks, workshops were held with teachers and parents to provide knowledge regarding the strategies to implement to improve student performance in school. However, it is necessary that a positive idea of mathematics is transmitted from school and for this it is necessary to change the way in which they are presented to students.

In addition, parents were involved in the process in support of the activities carried out for the application of techniques and strategies in the area of mathematics and to motivate the learning of schoolchildren in this area.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional:	3
1.2 Análisis Situacional:	30
1.3 Análisis Estratégico:.....	45
1.4. Diseño del Proyecto:.....	58
CAPITULO II.....	76
2.1 Marco Organizacional:.....	76
2.2. Análisis Situacional	91
2.3. Análisis Estratégico:	96
2.4. Diseño del Proyecto:.....	102
CAPÍTULO III.....	109
3.1. Título:	109
3.2. Descripción del Proyecto Educativo:.....	109
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo:	111
3.4. Objetivos:.....	111
3.5. Justificación del Proyecto:	111
3.6. Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente:.....	113
3.7. Plan de Actividades:	114
CAPÍTULO IV	131
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	131
CONCLUSIONES	135
PLAN DE SOSTENIBILIDAD:.....	136
REFERENCIAS.....	142
ANEXOS	152

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Tabla de Priorización de Problemas.	33
Cuadro 2: Cuadro de Análisis FODA.	46
Cuadro 3: Cuadro o Tabla MINIMAX.	47
Cuadro 4: Mapa de Soluciones.	56
Cuadro 5: Cronograma de Actividades.	67
Cuadro 6: Presupuesto.	75
Cuadro 7: Cronograma del Plan de Divulgación.	129

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía: 1: Autorización de la Coordinadora Distrital.	114
Fotografía: 2: Autorización de directora del establecimiento.	114
Fotografía: 3: Socialización con Coordinadora distrital.	115
Fotografía: 4: Socialización con directora y personal docente.	115
Fotografía: 5: Socialización con autoridades comunitarias.	115
Fotografía: 6: Lanzamiento del proyecto a la comunidad educativa.	116
Fotografía: 7: Dinámicas compartidas.	117
Fotografía: 8: Compartiendo estrategias.	117
Fotografía: 9: Padres de familia en reunión.	117
Fotografía: 10: Reunión con padres de familia.	117
Fotografía: 11: Charla con estudiantes.	118
Fotografía: 12: Charla con padres de familia.	118
Fotografía: 13: Círculo de aprendizaje con autoridades.	118
Fotografía: 14: Círculo de aprendizaje.	118
Fotografía: 15: Círculo de aprendizaje con docentes.	119
Fotografía: 16: Padres de familia en círculo de aprendizaje.	119
Fotografía: 17: Comentarios de padres de familia.	119

Fotografía: 18: Comentarios de padres de familia.	119
Fotografía: 19: Madre de familia exponiendo en taller.	120
Fotografía: 20. Talleres con padres y alumnos.	120
Fotografía: 21: Presentación virtual a padres de familia.	120
Fotografía: 22: Presentación de videos a padres de familia.	120
Fotografía: 23: Rompecabezas de las tablas de multiplicar.	121
Fotografía: 24: Estrategia lúdica acerca del valor posicional.	121
Fotografía: 25: Profesor elaborando estrategias lúdicas de matemática. .	121
Fotografía: 26: Profesor elaborando estrategias lúdicas para matemática.	121
Fotografía: 27: En entrega de guías a padres de familia.	122
Fotografía: 28: Guía de trabajo entregada a padres de familia.	122
Fotografía: 29: Elaboración de estrategias lúdicas.	122
Fotografía: 30: Elaboración de estrategias por parte de los estudiantes. .	122
Fotografía: 31: Estrategia "La Máquina de Sumar"	123
Fotografía: 32Estrategia "La Pecera de Operaciones Básicas":	123
Fotografía: 33: Utilización del Ábaco en matemática.	123
Fotografía: 34: Tángram sobre las tablas.	123
Fotografía: 35: Elaboración de la guía de trabajo.	124
Fotografía: 36: Guía de matemática en casa.	124
Fotografía: 37: Reunión con docentes.	125
Fotografía: 38: Reunión de padres con familia.	125
Fotografía: 39: Visitas domiciliarias.	125
Fotografía: 40: Valor posicional de manera lúdica.	126
Fotografía: 41: Actividad para la utilización de la máquina registradora. .	126
Fotografía: 42: Foto del poster académico.	127

INTRODUCCIÓN

En el caminar de la enseñanza y aprendizaje de la matemática, se han utilizado métodos tradicionales para la enseñanza, con ello se provoca la rutina; Ya que con el tradicionalismo se tiende a caer en grandes problemas de interés por lo mismo que no existe la innovación al mismo. Esto ha dado de que hablar en la educación, con ello la mayoría de los estudiantes tiene dificultad con el proceso de enseñanza – aprendizaje, desarrollo lógico y objetivo al plantear soluciones del problema.

Consciente del valor de mi labor, decidí desarrollar un PME que me permitiera ofrecer un modelo de cambio con el propósito de aplicar un proceso pedagógico activo dentro del salón de clases, en el cual se hiciera uso de técnicas y estrategias didácticas utilizando materiales y recursos concretos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y guiar a los y las estudiantes a la construcción de su propio aprendizaje, despertando en los estudiantes la motivación constante, el entusiasmo y el interés por aprender.

Dentro de las Matemáticas, un problema general en los estudiantes es que les es aburrida y no le encuentran gusto por aprenderla, por consiguiente, el rendimiento académico en el área de Matemática, suele ser muy bajo, incluso al evaluar a los estudiantes a nivel local, nacional, se puede verificar las cifras del elevado porcentaje de estudiantes desaprobados y con bajos calificativos, en el área de Matemática.

A causa de esto, en estos tiempos el docente debe buscar estrategias de enseñanza que visualice el entorno del estudiante ya que dichas estrategias juegan un papel importante en el desenvolvimiento social, cultural, personal y educativo. Al utilizar estrategias que van acorde al tema y así lograr un aprendizaje significativo.

Después de estudiar los diferentes cursos en la carrera de Profesorado de Educación Primaria Intercultural, en el Programa Académico De Desarrollo

profesional Docente PADEP/D, en los cuales aprendí estrategias, herramientas, técnicas y conocimientos básicos relacionados al trabajo que realizo en el aula, las cuales fui adaptando en los diferentes contenidos temáticos correspondientes al grado que imparto. Motivos suficientes para poder desarrollar el PME en establecimiento educativo del cual formo parte y en donde es necesario dar solución a los problemas educativos que enfrenta la escuela en mención, para elevar la calidad educativa de los estudiantes y mejorar las dificultades presentes.

Aprendí a determinar acciones de mejoramiento para la enseñanza de las matemáticas de forma práctica, creativa y lúdica en donde el docente pueda aplicar estrategias innovadoras utilizando materiales concretos que le facilite al alumno la interacción entre contenido y aprendizaje; con esto se puede lograr un aprendizaje claro y efectivo para fortalecer las matemáticas que las estrategias sean aptas en los diferentes ambientes de enseñanza-aprendizaje, como alternativas para tratar el problema del bajo rendimiento en matemática.

Siendo beneficiados principalmente los estudiantes quienes reciban una mejor calidad educativa, y atención a sus problemas de aprendizaje en áreas de estudio. Los padres y madres de familia quienes se les involucran en todas las actividades dentro del aula logrando una mayor comunicación y armonía entre ambos. Y la comunidad educativa porque dentro de los establecimientos educativos donde se encuentran docentes Padepistas se están desarrollando Proyectos de Mejoramiento Educativo que buscan la mejora del rendimiento del alumnado y la disminución del fracaso escolar.

El presente informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo contempla dentro de su proceso el capítulo uno que contiene el marco organizacional el cual nos permite hacer el diagnóstico institucional. El capítulo dos que se refiere a la fundamentación teórica del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del PME. El capítulo tres la presentación de los resultados de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por ende, el capítulo cuatro que se refiere el Análisis y discusión de resultados.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional:

1.1.1. Diagnóstico institucional:

La Escuela Oficial Rural Mixta “Profesor Juan Concepción Arellano Marín pertenece al sector oficial y se ubica en el área rural del municipio de Flores del departamento de Petén, donde los estudiantes asisten diariamente a clases de forma anual, en la modalidad monolingüe, impartándose las clases en idioma español, se conforma por estudiantes de ambos sexos, estableciéndose de tipo mixta y categoría pura, su jornada es matutina. El centro educativo si cuenta con junta escolar y con gobierno escolar, es uno de los establecimientos con más demanda poblacional del municipio de Flores.

Visión: Brindar servicios de educación sistemática e integral del nivel primario centrado en el ser humano, una formación con principios y valores sociales, éticos, morales y culturales que les permitan desarrollar una personalidad funcional al desarrollo colectivo.

Misión: Somos un establecimiento público, flexible y en crecimiento que genera formación académica a los que requieran nuestro servicio, para recibir la orientación pertinente, que los escolares desarrollen su máximo potencial intelectual y esto les permita estar a la altura de las exigencias del siglo XXI.

Dentro de las estrategias de abordaje, en el establecimiento, hace falta mucho por mejorar ya que se observa que en algunas aulas los docentes siguen la inercia tradicional pasiva y memorística preocupados más por terminar contenidos, pero no se avanza verdaderamente en lo sustantivo ya que se sigue haciendo énfasis en la enseñanza, mas no en el aprendizaje, se aprecia que se da una gran importancia a la transmisión de conocimientos y no al desarrollo de habilidades. Sin embargo, dentro de algunas aulas los docentes son egresados del

PADEP/Planifican de acuerdo al Currículum Nacional Base y aplican los conocimientos adquiridos.

Así mismo los modelos educativos que los docentes implementan en sus respectivas aulas pueden describir el modelo tradicionalista ya que muchos de ellos replican la forma que aprendieron en su momento, y sus clases se tornan aburridas, el modelo conductista ya que el interés de algunos docentes está en el comportamiento de los estudiantes desestimulando lo esencial de ver que el alumno verdaderamente esté aprendiendo y el modelo constructivista que lo aplican docentes que están cursando el PADEP utilizan materiales propios del método constructivista.

A su vez los programas que actualmente se están desarrollando en el establecimiento son: Programa Nacional de Lectura, "Leamos Juntos" cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. Programa Nacional de Matemáticas, "Contemos Juntos". Este programa busca despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas del Nivel de Educación Preprimaria y del Ciclo I del Nivel de Educación primaria a través de compartir en familia y con amigos diferentes actividades.

El programa nacional de valores, "Vivamos Juntos en Armonía" que tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica; El programa de gobierno escolar, que consiste en una organización de los estudiantes para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando liderazgo y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia, por ende conocer las formas electorales para elegir un presidente.

En ese mismo orden el programa de educación especial, el cual es un elemento importante para la planificación de acciones en el ámbito educativo, en la búsqueda de estrategias que permitan lograr la equidad e igualdad de oportunidades pero que tendrá que ampliarse y fortalecerse cada vez más. El

programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D para el personal docente en servicio región cero once, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar.

El Programa comprometido con primero que pretende reducir la repitencia y aumentar el éxito escolar, las metas incluyen generar condiciones para lograr la competencia de lectoescritura en los niños, apoyar a docentes en capacitación y dotar de materiales a las escuelas. Estrategia tecnología 360 con la estrategia se cumple con llevar educación de calidad y tecnología en las aulas, que mejorará la calidad educativa de los niños, niñas y adolescentes del territorio nacional, sin embargo, en el establecimiento lamentablemente se cuenta con las computadoras, pero hace falta el mobiliario adecuado donde colocar las mismas.

Resulta oportuno mencionar que los diferentes programas que el MINEDUC ha impulsado para que se desarrollen dentro de las escuelas y las respectivas aulas dentro una manera exitosa y productiva no siempre los resultados son los esperados, es el caso del establecimiento educativo ya que por su parte cada docente ve como organiza las estrategias para estos programas, pero se lamenta que no todos los aplican y en mayoría desconocen la existencia de dichos programas, de manera global se desconoce una planificación y organización para el desarrollo de los mismos.

Tal es el caso del programa de gobierno escolar que no se desarrolla a nivel de establecimiento, sino que son solo algunas secciones que cuentan con gobierno escolar y saben de sus funciones, se lamenta porque es una excelente estrategia para trabajar la disciplina en las aulas. Mientras que las cinco secciones de Primer grado los docentes si aplican el programa comprometidos con primero, con sus diferentes libros y herramientas. Por consiguiente, las y los docentes Padepistas y los que se siguen actualizando en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria aplican el aprendizaje significativo.

En el caso del programa de educación especial solo se cuenta con dos estudiantes oficialmente registrados en el sistema, pero que es necesario que los docentes

quienes están a su cargo contaran con la preparación y actualización para poder atender a estos estudiantes como se lo merecen, aunque algunos optan por no reportarlos y no adecuar su enseñanza al aprendizaje de ellos. Dentro de los proyectos que han sido desarrollados actualmente en el establecimiento; reconstrucción de cinco sanitarios, construcción de dos aulas, construcción de una cocina que cumple con las condiciones de higiene.

Asimismo los proyectos en desarrollo, construcción de tres aulas en un segundo nivel, remodelación de tres aulas con azulejo, también los proyectos por desarrollar; remodelación de tres galeras para que sean aulas y el PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo). Con referencia a lo anterior dentro de los proyectos por desarrollar se puede percibir que el establecimiento educativo lleva más de dieciséis años en lo que el problema de falta de aulas ha sido inevitable debido a la superpoblación que existe y a la falta de gestión tanto de la administración como de los padres que no intervienen.

El establecimiento educativo registra quinientos veinte estudiantes inscritos, estudiantes según los siguientes rangos de edades, entre siete y nueve años doscientos treinta y siete estudiantes, que representa el cuarenta y cinco punto cinco por ciento en relación a los estudiantes inscritos en el establecimiento, y en el rango de diez once y doce años , doscientos once estudiantes que representa el cuarenta punto cinco por ciento de estudiantes inscritos en el establecimiento, entre trece catorce quince y dieciséis años se inscribieron ochenta y un estudiantes, que representa el quince punto cinco por ciento del total de inscritos.

En su mayoría los estudiantes inscritos no cuentan con la edad correspondiente para estar en el grado en curso, y estudiantes con más de quince años en el nivel primario cuando deberían estar terminando el ciclo de educación básica, esto provoca que los estudiantes inscritos de acuerdo a las edades de siete a doce años les provoque miedo y los estudiantes en el rango de más de quince años de edad vergüenza por que se verán más grandes que sus compañeros. Esto podría explicarse por el desinterés de los estudiantes, irresponsabilidad de los padres hacia la educación de sus hijos o bien por la repitencia de grados.

De acuerdo al Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo PNUD los datos son desfavorables tanto en desarrollo humano, salud, educación e ingresos hace falta mucho por mejorar para cubrir esas necesidades o problemas que se dan tanto en el área urbana como rural. Así la comunidad de Paxcamán cuenta con Centro de Salud que para el año dos mil diecinueve aporta los rangos de edades de cinco a nueve años hay un total de quinientos ocho, niños, mientras que en el siguiente rango que de diez a catorce años hay un total de cuatrocientos cuarenta y tres, entre niños y niñas.

Cabe agregar en lo que respecta a Educación la información de estudiantes del Municipio de Flores obtenida por el Ministerio de Educación del año dos mil dieciocho la población estudiantil primaria registrada en el sector oficial es de seis mil trescientos cincuenta y nueve y el sector privado cinco mil, ciento cuarenta y seis haciendo un total de estudiantes en ambos sectores de once mil quinientos cinco estudiantes. Sin embargo, la comunidad de Paxcamán desde sus inicios ha crecido en sus niveles de escolaridad se cuenta con colegios privados a nivel primario y diversificado.

Asimismo la comunidad de Paxcamán es una de las Aldeas del municipio de Flores que más cerca se encuentra del área central y dentro de sus actividades labores se dedican a la industria hotelera, turística, agricultura y ganadería, aunque en su mayoría las personas son de escasos recursos económicos y sus ingresos económicos no son suficientes para poder mantener a una familia de numerosa de hijos, en donde la responsabilidad le compete solamente al padre pues es el que sale a trabajar y la esposa en los cuidados de la casa y muchas veces no mandan a sus hijos e hijas a la escuela por el poco ingreso económico.

La Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Juan Concepción Arellano Marín tiene un total de quinientos veinte estudiantes inscritos cuenta con veintidós secciones de primero a sexto distribuidos de la siguiente manera: En primer grado hay ciento trece estudiantes distribuidos en cinco secciones de veinte a veinticuatro estudiantes en cada sección; Segundo tiene noventa y seis estudiantes en cuatro secciones de veintiuno a veintisiete estudiantes en cada sección; Tercer grado

cuenta con ochenta estudiantes asignados a tres secciones de veintiuno a treinta y un estudiantes en cada sección.

Seguidamente Cuarto grado tiene sesenta y nueve estudiantes en tres secciones de veintiuno a veinticinco estudiantes respectivamente; Quinto ochenta y dos estudiantes compartidos en tres secciones, de veintiséis a treinta estudiantes en cada sección; Sexto cuenta con ochenta estudiantes asignados en cuatro secciones de quince a veinte estudiantes en cada sección, lo que hace un total de 520 estudiantes. En cuanto a la distribución de la cantidad de alumnos no fue objetiva en algunas secciones se manifiestan más estudiantes que otros y en otros grados más secciones que estudiantes.

Actualmente laborando veintitrés docentes distribuidos de la siguiente manera: veintidós docentes asignados para atender los grados y secciones de primero a sexto, un docente asignado a las funciones administrativas desempeñando el cargo de director. En primer grado fueron asignados cinco docentes, en segundo grado cuatro docentes, en tercer grado tres docentes, en cuarto grado tres docentes, en quinto grado tres docentes y en sexto grado cuatro docentes. Del total de docentes trece son de sexo femenino y diez son de sexo masculino. Hago mención la mala distribución de los estudiantes por grado.

Veintidós docentes están asignados para atender directamente a los quinientos veinte estudiantes inscritos de primero a sexto, y dentro de la relación alumno docente, hay una desigualdad al distribuir la cantidad de alumnos a cada docente y no se está respetando el acuerdo de demanda educativa del MINEDUC en cuanto a la cantidad de estudiantes, en algunos grados son innecesarias tantas secciones. Se constató que, durante el recorrido de visita aleatoria de quinientos veinte niños inscritos, el día de la visita la asistencia fue de cuatrocientos sesenta y ocho, lo que equivale al noventa por ciento.

Si nos damos cuenta la asistencia de alumnos en la visita aleatoria no fue la esperada de acuerdo a la cantidad de alumnos que tienen inscritos en los grados

y secciones del establecimiento educativo, a esto los docentes manifestaron que debido a la época del tiempo de invierno, la prolongación de enfermedades como dolor de estómago, fiebre entre otros; Así también manifestaron los docentes que otros estudiantes faltan por costumbre y la indiferencia al estudio, aburrimiento, irresponsabilidad de los padres en cumplimiento de tareas y asistencia a clases. Un dato curioso porque que ha hecho el docente al respecto.

Durante el periodo de enero a agosto el establecimiento alcanza un porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clase de noventa por ciento dentro de las diferentes capacitaciones recibidas programadas por el Ministerio de Educación un diez por ciento corresponde a esas capacitaciones, tomando en cuenta que el Establecimiento Educativo ha cumplido en su totalidad con los días trabajados ya que son pocos los docentes que asisten a las reuniones del Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG) y otros se presentan a trabajar no importando asuetos o reuniones de la STEG.

Por otra parte, en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Juan Concepción Arellano Marín el idioma utilizado como medio de Enseñanza es el español, aunque se lamenta que hay dentro de los salones de clase estudiantes bilingües que no reciben sus clases en su idioma debido a que dentro del establecimiento no hay docentes con la preparación para impartir las clases y uno hace lo que puede. Por otro lado, se lamenta que los estudiantes sientan vergüenza el decir o hablar en su idioma materno y se conforman con el idioma español que al final de cuentas es el que predomina.

Resalta que dentro de la disponibilidad de textos y materiales educativos los libros que dispone el establecimiento educativo no son suficientes para cubrir las necesidades de todos los estudiantes y hay grados y secciones que no cuentan con ningún libro de texto para trabajar, y el docente elabora hojas de trabajo y fotocopias para proporcionarles a los alumnos. En la actualidad el Ministerio de Educación ha dotado a los estudiantes de primer grado con los libros necesarios para trabajar, sin embargo, en los demás grados el material es incompleto, y es un problema que no se le ha dado la solución absoluta.

Se observa también que la otra parte es tan pobre su enseñanza como también la utilización de diferentes métodos, técnicas, estrategias, recursos y materiales didácticos innovadores para apoyarse en sus clases de enseñanza y por ende facilitar el aprendizaje de los estudiantes, porque en su mayoría prefieren seguir en su zona cómoda y que las clases se tornen monótonas y aburridas. Sin embargo, otros pues han permitido y se dejan apoyar pidiendo sugerencias para la enseñanza de algún tema y otros prefieren seguir con su modelo tradicionalista desmotivando el aprendizaje de los estudiantes.

Mientras tanto La Organización de Padres de Familia cuenta con OPF que recibe el nombre de Organización de Padres de Familia integrada por padres y madres de familia de estudiantes que se encuentran inscritos en el establecimiento se organizan de manera voluntaria para apoyar los programas de apoyo como: alimentación escolar, valija didáctica, utilices escolares y gratuidad de la educación, así como hacer las liquidaciones correspondientes ante las entidades correspondientes, todo con el apoyo y supervisión de la dirección del establecimiento.

El promedio de escolarización oportuna en los últimos cinco años en el establecimiento educativo para el ciclo escolar dos mil diecinueve es de cuatrocientos diez estudiantes en edad oportuna y ciento diez estudiantes no están en edad oportuna para estar en el grado que actualmente están cursando, sin embargo, continúan estudiando a pesar de este indicador. Lo que si afecta es que están cursando los grados correspondientes no con la edad esperada y esto es notoria en todos los grados de ambos ciclos educativos, en donde muchas veces su comportamiento no es el adecuado para el grado correspondiente.

Sobre la cantidad de estudiantes que se incorporan al nivel primario en edad esperada, en la edad de siete años setenta y tres estudiantes y en la edad de ocho años veintitrés estudiantes, a pesar de contar con una escuela de párvulos aún hay niños que no ingresan a la escuela en la edad esperada porque muchos padres piensan que están muy pequeños y prefieren mandarlos cuando ya tienen un poco más de edad, que no es la esperada para estar en el grado, otros

manifiestan que no los mandan al nivel pre primario porque piensan que no se va nada y otros por problemas socioeconómicos, culturales, desinterés.

Entre la población total de siete años de ciento treinta y cuatro niños de siete años existentes en la comunidad únicamente se inscriben en la escuela ciento nueve lo que significa el ochenta y uno punto tres por ciento. Pero dentro de las respectivas reuniones que algunos docentes organizan en sus aulas se aprovecha para hacer conciencia a los padres y madres de familia de la importancia y necesidad que sus hijos e hijas asistan a la escuela para el desarrollo y superación personal y el de sus familias, pero sobre todo que inscriban a sus hijos en la edad correspondiente para cursar el grado académico.

Del total de quinientos veinte estudiantes inscritos en el establecimiento el dieciocho por ciento de los niños están con dos o más años de atraso escolar especialmente en los grados de primero con doce estudiantes; segundo nueve niños, tercero ocho, cuarto dieciocho, quinto sobrepasa con la cantidad de treinta y tres estudiantes con sobre edad y sexto con catorce estudiantes que se encuentran con Sobre edad, haciendo un total de noventa y cuatro niños que sobrepasan la edad indicada. Las razones muchos desertan de la escuela, repiten los grados, bajo rendimiento escolar, lo que los lleva al fracaso escolar.

Respecto a la cantidad de estudiantes inscritos que finalizaron el grado y lo aprobaron fue a partir del año dos mil dieciocho donde el porcentaje alcanzo un noventa y cuatro puntos siete por ciento que hubo mejoras en cuanto a los estudiantes que ganaron los grados finalizando su ciclo escolar. En relación a esto en el año dos mil dieciocho donde el fracaso escolar fue menos alcanzando un cinco, punto tres por ciento; Se sigue dando el bajo rendimiento académico en comunicación y matemática al no comprender los temas, la metodología obsoleta por parte del docente, el fracaso escolar que lleva a la repitencia, deserción etc.

Asimismo, la cantidad de estudiantes debidamente inscritos al inicio de cada uno de los ciclos escolares finalizaron y aprobaron su grado, de quinientos alumnos inscritos al inicio del año dos mil quince, cuatrocientos cuarenta y cinco aprobaron y culminaron el ciclo en el establecimiento, para un ochenta y nueve por ciento y

un once por ciento fracasaron para un once por ciento. En el dos mil dieciséis, iniciaron quinientos diez niños, de los que aprobaron y culminaron cuatrocientos treinta y seis, lo que significa el ochenta y cinco por ciento; setenta y cuatro reprobaron o no finalizaron, un quince por ciento de fracaso.

Relacionado a la cantidad de estudiantes que se inscribieron en primer grado y que continúan sus estudios hasta sexto grado de los ochenta estudiantes, setenta y tres iniciaron la educación primaria en el establecimiento, lo que representa el noventa y uno punto veinticinco por ciento de los escolares que iniciaron y culminaron su formación primaria. En la finalización del nivel de cada setenta estudiantes en la edad de doce años inscritos en sexto grado, sesenta y cinco fueron promovidos que representa el noventa y dos por ciento, el resto de estudiantes que representa el ocho por ciento no fueron promovidos.

Pero de acuerdo a las investigaciones que se han venido haciendo del porque no fueron promovidos no se tiene ningún registro documentando en la dirección del establecimiento; Sin embargo de manera personal puede decir que dentro de las causas fue porque se retiran de la escuela, se trasladan a otros municipios, problemas familiares, estrategia no adecuadas impartidas por el docente para motivar su aprendizaje, aptitud del docente, desinterés de los padres y madres de familia hacia la educación de sus hijos, desmotivación de los estudiantes por aprender, incumplimiento de tareas, formas de evaluar no adecuadas.

Dentro del marco la repitencia de los años dos mil quince al dos mil dieciocho en los grados de primero a sexto fue bastante la cantidad especialmente en los grados del primer ciclo, pero fue hasta el año dos mil diecinueve donde la cantidad de estudiantes disminuyo en comparación con los otros años, esto quiere decir que se está trabajando especialmente con los docentes que se están actualizando favoreciendo al grupo de estudiantes a su cargo. Sin embargo, hace falta mejorar este indicador para que no se dé la repitencia ni los bajos niveles de rendimiento académico en matemática y comunicación.

En cuanto a la deserción por grado o nivel de acuerdo a los años dos mil quince al dos mil dieciocho, fue en el año dos mil dieciocho donde hubo más deserción especialmente en los grados de primero y segundo. Ante esto dentro de sus causas cuestiones de cultura porque piensan que el estudio no lo es todo, que pueden conseguir trabajo, aunque sea ganando poco, aluden a que sus padres no estudiaron y por consiguiente ellos también. Otros por la apatía del docente para mejorar sus tácticas de enseñanza y se torna monótono no hay nada nuevo, el clima de clase y las condiciones físicas se presta para la deserción.

Con referencia a los indicadores de aprendizaje, se lamenta que en el establecimiento educativo no se lleva un registro sistemático de las pruebas de lectura y matemática, descuidando estas dos importantes áreas que hay que trabajar con los estudiantes para poder desarrollar en ellos su capacidad de pensar, analizar, razonar, imaginar, y crear, sin embargo tomando en cuenta los informes bimestrales de rendimiento académico en las áreas de comunicación y lenguaje y matemática, son las dos áreas en la que la mayoría de estudiantes no aprueban ,los punteos son demasiados bajos o las ganan sin comprenderlas.

Ante la situación planteada, se analizaran los porcentajes que se tienen a nivel nacional e internacional a efecto de explicar el papel fundamental del docente para promover las lectura y las matemáticas a través de la utilización de diferentes estrategias y herramientas didácticas para su fácil comprensión y motivar a los estudiantes a despertar el gusto por ambas materias, por consiguiente la poca intervención de los padres y madres de familia para inculcar hábitos de estudio; para la lectura comprensiva y las matemáticas y solucionar el problema del bajo rendimiento tanto en matemática como en lectura.

Por consiguiente, el MINEDUC realiza pruebas estándar con el propósito de obtener información que indique el porcentaje de estudiantes que logran y no logran los resultados esperados respecto de lectura y matemática en primero, tercero y sexto grado. Primero los resultados de lectura en el año 2014 fueron de 57.8% y en matemática fueron de 46.0% en el año 2010. En tercer grado en el 2014 los resultados de lectura fueron de 73.2% y en matemática fueron de 60.9%.

En efecto sexto grado de educación primaria en el año 2014 los resultados de lectura fueron de 53.13% y en matemática fueron de 32.81%. Aunado a esto, por medio de los resultados de aprendizaje, Guatemala participa constantemente en proyectos de evaluación internacionales, comparando los resultados obtenidos con los de otros países y durante el periodo del año dos mil diez al dos mil catorce el MINEDUC responsabilizo a la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA- para que trabajara en conjunto con el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa-LLECE-, de la Oficina Regional de Educación.

Para América Latina y el Caribe, con la intención de que el país participará en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo -TERCE-. Como parte del estudio se aplicaron el año 2013 pruebas de lectura, escritura y matemática a estudiantes de tercer grado de educación primaria y pruebas de lectura, escritura, matemática y ciencias naturales a estudiantes de sexto primaria de 244 establecimientos educativos del país, utilizados como muestra representativa. Los resultados se dieron a conocer mediante dos fases, en la primera de ellas dada a conocer en el mes de diciembre de 2014.

En donde se establece una comparación entre el Tercer y Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo -SERCE-donde Guatemala también participo en el año 2006. Por consiguiente, se mostró una mejoría significativa en ambos grados, pero se mantiene por debajo del promedio de la región de 500 puntos, en lectura, tercer grado mejoró 47.91 puntos pues en SERCE obtuvo un puntaje de 446.95 y en TERCE logró 494.86 puntos, sexto grado mejoro 37.57 puntos ya que en SERCE obtuvo 451.46 y en TERCE 489.03 puntos. En matemática, tercer grado mejoró 43.59 puntos pues en SERCE obtuvo un puntaje de 457.10 y en TERCE logró 500.69 puntos, sexto grado mejoro 32.17 puntos ya que en SERCE obtuvo 455.81 y en TERCE 487.98 puntos.

En la segunda fase de divulgación del -TERCE- presentada en el mes de julio del año 2015 para dar a conocer los resultados se utilizan criterios diferentes, el promedio es esta escala de calificación es de 700 puntos por lo que se aprecia

que el país está por debajo del promedio en comparación con los demás países. En tercer grado los resultados de lectura fueron de 678 puntos y en matemáticas de 672 puntos. En sexto grado los resultados de lectura fueron de 678 puntos, matemática 672 puntos y ciencias naturales 684 puntos. Es ahora el momento de apuntarle a mejorar los resultados en matemática y lectura dos áreas fundamentales que se deben trabajar desde el nivel primario y capacitar a los docentes para que cambien sus estrategias y se mejoren los resultados.

En efecto se les debe dar la importancia necesaria para que los resultados mejoren en gran escala tanto de lectura como de matemática, por lo que desde primer grado de primaria se le debe dar importancia a estas dos áreas y trabajar arduamente en ellas, para despertar el gusto por la lectura que les va a permitir en los estudiantes desarrollar la capacidad de imaginar, interpretar, conocer, saber, crítica, analizar. Así también las matemáticas poder desarrollar su pensamiento lógico-matemático, razonar, analizar para poder resolver problemas matemáticos, y elevar el rendimiento escolar académico en estas áreas.

En virtud de los resultados de acuerdo al diagnóstico Institucional que se realizó en el establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Juan Concepción Arellano Marín de Aldea Paxcamán, Flores Petén, los indicadores que resultaron más bajos fueron: Sobre edad, Fracaso Escolar, Repitencia, Deserción y el indicador de resultados de aprendizaje en el área de matemática en tercer grado que será el indicador significativo para potenciar el éxito o el fracaso académico de los estudiantes.

De los cuales se analizarán minuciosamente para conocer dentro de estos, los antecedentes, circunstancias, contextos, políticas educativas entre otros. Así como las causas y consecuencias, circunstancias que originan y dan paso a los problemas educativos dentro del establecimiento para tomar decisiones pertinentes de mejoramiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Sin duda beneficiar a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa integrada por Docentes, Padres de familia y especialmente los estudiantes quienes serán los principales beneficiados porque se les dará

solución a uno de los problemas que afectan su proceso de aprendizaje y no les permite elevar al máximo su rendimiento académico en el área de matemática.

1.1.2. Antecedentes de la Escuela:

La comunidad de Paxcamán, pertenece al Municipio de Flores, Departamento de Petén, alberga a 4,361 habitantes, está comprendida entre una de las aldeas más grandes de la cabecera del departamento con tan solo 12 Kilómetros de distancia, del área central de San Benito y Flores Petén, Paxcamán, es una palabra de origen Maya Itzá, que significa "MÚSICA O MARIMBA QUE ANDA. Dentro de la proyección a la Sociedad y como fortaleza la comunidad de Paxcamán está organizada por un Alcalde Auxiliar y por el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) según Decreto 11-2002 del Congreso de la República

El veintiséis de enero de mil novecientos sesenta y tres se inauguran las clases en la comunidad de Paxcamán, con la cantidad de diecisiete alumnos, cincuenta y seis años han pasado, desde aquel día, la escuela ahora cuenta con una cantidad de quinientos veinte estudiantes y veintidós profesores y profesoras con grado y sección y una directora sin grado; por lo mismo es una de las escuelas más pobladas del departamento de Petén. En sus cincuenta y seis años de fundación la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Juan Concepción Arellano Marín, Aldea Paxcamán, ha sido de beneficio a la comunidad Educativa.

Debido a que la comunidad está cerca del área urbana y accesible para las personas que tienen sus trabajos en el área central la comunidad ha crecido en cantidad y por ende la superpoblación escolar también aumenta, con quinientos veinte estudiantes la escuela no se ha dado a basto para albergar a esa cantidad de estudiantes. La mayoría de las familias han evolucionado su forma de pensar y han incluido en sus prioridades familiares la educación de sus hijos por medio de la enseñanza académica y es que cada año la cantidad de alumnos matriculados pasa un poco más de los quinientos estudiantes.

1.1.3. Marco Epistemológico:

Atendiendo a cada uno de los Indicadores del Diagnóstico de la Institución Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor: Juan Concepción Arellano Marín, se desprende que dentro de los factores que se observaron de los resultados obtenidos, los indicadores que están afectando el contexto sobresalen los siguientes: sobre edad, fracaso escolar, repitencia, deserción y los resultados de aprendizaje en el área de matemática en tercer grado. En el ámbito educativo se refleja la situación actual, que de una u otra forma afectan el avance y rendimiento académico de los estudiantes.

En efecto cada uno de estos indicadores se ven influenciados muchas veces por diferentes circunstancias dentro de estas: las históricas, psicológicas, sociológicas y culturales que es necesario analizar para determinar y actuar en consecuencia; Para tratar de darle respuesta a muchos de los problemas que los estudiantes se ven afectados, e inmersos dentro de su contexto o el ambiente muchas veces hostil de los cuales son víctimas, sin ni siquiera los estudiantes desearlo o imaginarlos pero es su triste realidad que perjudica en su desarrollo integral, influyendo determinadamente en su rendimiento escolar.

Con referencia a lo anterior, la circunstancia histórica que ha afectado el indicador de Sobre edad y por ende ha influido en el desarrollo educativo de los estudiantes es la creencia de algunos padres y madres de familia, en cuanto a no mandar a sus hijos a la escuela porque sus ancestros les han enseñado que se le debe dar más importancia al trabajo que al estudio y continúan con esas creencias, otros manifiestan que prefieren mandarlos a la edad que ellos consideren que no les va a pasar nada no importando así la edad que tengan, muchas veces porque los padres no saben leer ni escribir, ocasionando que los estudiantes se incorporen al sistema educativo en Sobre edad.

En lo que respecta a la circunstancia psicológica del indicador de Sobre edad los estudiantes se ven afectados por la desintegración familiar que les causa dificultades emocionales, al sentirse desmotivados, tristes, para poder continuar y avanzar en sus estudios porque no cuentan con el apoyo de sus padres. Aunado

a esto el desinterés de los estudiantes que los lleva a la repitencia o el abandono, causándoles vergüenza cuando se integran nuevamente al sistema educativo al ser los más grandes entre sus compañeros de aula, por ende, la irresponsabilidad de los padres y madres de familia hacia la educación de sus hijos.

En ese mismo sentido las circunstancias sociológicas de la sobre edad que influyen en el desenvolvimiento académico de los estudiantes se observa el abandono de padre o madre, otros pues han emigrado a Estados Unidos, por el famoso sueño americano y obtener mejores ingresos económicos por la pobreza que les apremia, tal es el caso que los estudiantes desertan de clases por dedicarse a trabajar; Ha ocasionado que en su mayoría los estudiantes descuiden sus estudios, provocando bajos niveles en su rendimiento académico, generado el fracaso escolar y la repitencia de grado.

En efecto las circunstancias culturales que influyen en la Sobre edad afectando la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la comunidad es que dentro de las aulas se encuentran estudiantes bilingües a quienes no se les enseña en su idioma materno, porque es difícil que el docente domine este idioma porque dentro del establecimiento educativo predomina el idioma español, y esto ha venido a afectar el rendimiento académico de los estudiantes que los llevado al fracaso y a la deserción escolar ,porque se les complica su aprendizaje y optan por no continuar, al mismo tiempo que se sienten apenados por el mismo y prefieren no hablarlo.

Se observa claramente que es necesario conocer las circunstancias que rodean al estudiante tanto familiar como escolar las cuales repercuten grandemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los escolares afectando su rendimiento escolar académico; Dentro de este marco se suman también los indicadores como el fracaso escolar, repitencia, deserción considerando sus circunstancias históricas sabemos que son problemas que se han venido dando desde mucho tiempo atrás en la mayoría de establecimientos educativos del país, como el caso del establecimiento educativo que se ha venido analizando.

Cabe agregar que a los indicadores antes descritos lo acompañan las circunstancias psicológicas que en la comunidad se ven afectados por la misma

causa de la desintegración familiar lo que ha ocasionado que estos niños se queden al cuidado de sus familiares más cercanos, los cuales no les dedican la atención y el cuidado que necesitan para estar bien emocionalmente, lo cual se ve reflejado en los salones de clase por el desinterese y las desmotivación de las diversas situaciones que en su momento a su tan corta edad les ha tocado experimentar.

Además de las circunstancias sociológicas y culturales dentro del contexto al cual pertenece el establecimiento educativo se habla de la repitencia y la deserción escolar que en su mayoría de casos son la causa principal del fracaso escolar, que se da porque muchos ya no finalizan el ciclo lectivo, otros pues migran a otro lugar, y en definitiva van mal en sus clases y su rendimiento se ve afectado, y ya no les pueden dar la oportunidad de seguir estudiando, sus docentes no utilizan las estrategias adecuadas para impartir el aprendizaje, no hay motivación por ningún ente de la comunidad educativa, por consiguiente pierden el deseo de seguir aprendiendo.

Sin duda cada una de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturas afecta el desarrollo integral de los estudiantes y por ende su proceso de enseñanza-aprendizaje que se manifiesta en su rendimiento académico en cada una de las áreas correspondientes; Es el caso fracaso escolar que es un problemática social y educativo a tener en cuenta y en donde muchos niños se ven afectados por las mismas circunstancias, el estudiante no muestra interés y dedicación por sus estudios no está motivado, la ausencia de diferentes estrategias por parte del docente y la familia en cuanto que no supervisa tareas.

Se hace necesario resaltar que el indicador de resultados de aprendizaje de los criterios de logro y no logro en el área de matemática se ha descuidado en el establecimiento educativo puedo decir que en cuanto a sus circunstancias históricas no ha sido costumbre priorizar en esta área de aprendizaje. En lo que respecta a las circunstancias psicológicas por los mismos problemas en cada una de las circunstancias y las situaciones de los estudiantes en su hogar y escuela

no se manifestado el interés de los padres de familia en apoyar el rendimiento de los escolares en esta área de aprendizaje que merece toda la atención.

Así pues, las circunstancias sociológicas y culturales de los aprendizajes del área de matemática tanto en el entorno familiar como escolar de los estudiantes hace falta mucho por trabajar y mejorar, se observa que los estudiantes, ganan las matemáticas, pero sin entenderlas se conforman con resultados bajos, los docentes desconocen las estrategias, recurso y materiales didácticos adecuadas, para motivar y despertar en los estudiantes ese gusto por aprender las matemáticas.

Se les dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta área, siguen con el método tradicionalista y no innovan su quehacer docente, causas principales para que se de en los estudiantes el bajo rendimiento, fracaso, repitencia y deserción escolar. Razones principales para aplicar el PME en el área de matemática y mejorar los resultados de aprendizaje.

1.1.4. Marco del Contexto Nacional:

En la última década del siglo pasado, la visión social sobre la educación tuvo un cambio de perspectiva. En el contexto nacional y mundial, se comenzó a tener conciencia de la importancia de la educación como herramienta para superar los problemas sociales y facilitar a las nuevas generaciones conocimientos y habilidades para mejorar su calidad de vida, la de sus familias y la de la sociedad en general. Sin embargo, todavía se observan indicadores, factores o circunstancias que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la comunidad donde ejercemos la labor docente.

Analizando los problemas identificados a nivel nacional coincido que se apertura el ciclo escolar sin libros de texto para cada estudiante y con el mobiliario en condiciones no adecuadas que afectan el clima de clase; Es el caso del establecimiento donde se está realizando el PME, porque la falta de libros de texto ha sido un problema de cada año, en donde se toma en cuenta también las condiciones precarias del mobiliario y falta de aulas para cubrir todos los grados.

En cierta forma esto viene afectar la comodidad y la atención de los estudiantes porque no es un lugar que reúne las condiciones necesarias para su aprendizaje.

Del mismo modo el fracaso escolar, la repitencia y la deserción entre otros de los problemas educativos a nivel nacional, pero que no están lejos de nuestra realidad y de los indicadores que se han venido analizando para poder discernir sus causas y sus consecuencias en el proceso educativo de los estudiantes. Este es uno de los indicadores que más preocupa a los docentes porque se pretende que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de mejorar su aprendizaje, y que su rendimiento se de en cada una de las áreas y erradicar de esta forma el fracaso escolar, la repitencia y por lo tanto la deserción.

De este modo sobresale la pobreza que es uno de los problemas a nivel nacional que también sobresale dentro de las circunstancias sociológicas del centro educativo por ser un área rural concentra la mayor cantidad de personas pobres y su índice de escolaridad es mucho menor que el de las áreas urbanas, donde se da también el analfabetismo por parte de los padres y madres de familia por ende no pueden ayudar en las tareas escolares.

Se habla de la calidad de la educación, otro de los problemas a nivel nacional, pero la educación de calidad no se va a dar si no se logra solucionar los indicadores como consecuencia de las circunstancias históricas, psicológicas, culturales, y sociológicas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Es el caso de las pruebas que el MINEDUC realiza a nivel Nacional para comprobar los resultados de logro en lectura y matemática en los grados de primero, tercero y sexto donde nos damos cuenta que los resultados no son los esperados y no se ha alcanzado la calidad en el desempeño de los estudiantes.

En consecuencia al listado de algunos problemas educativos y relacionándolos con los indicadores y circunstancias resalto que hace falta un cambio, una transformación que nos forme y nos transforme pero que hace actualización sea obligatoria para todos los que ejercemos docencia, podemos darnos cuenta en los resultados de nuestro país en las pruebas que se hacen a nivel nacional tanto en lectura comprensiva y critica, como en matemática los logros de aprendizaje son

bajos y se debe fortalecer en docentes y estudiantes el dominio de estrategias para el desarrollo de la lectura, como de las matemáticas.

Por otra parte, el entorno sociocultural en donde se desenvuelven los estudiantes no es el esperado pues en su mayoría los niveles de escolaridad de los padres y madres de familia son bajos y el analfabetismo es de esperarse, por lo mismo les cuesta apoyar a sus hijos en las tareas escolares. En la mayoría de los hogares los estudiantes sufren el problema de la desintegración familiar, abandono de parte de sus progenitores, pobreza por la misma situación se ven en la necesidad de quedarse al cuidado de sus vecinos o abuelos que no cuentan con las condiciones necesarias para satisfacerles lo básico.

Al mismo tiempo que se ven obligados a abandonar sus estudios porque su rendimiento académico se ve afectado por las circunstancias que están viviendo, emocionalmente estos estudiantes no pueden rendir bien, por los problemas que enfrentan en sus hogares y se ven en la necesidad de trabajar para poder satisfacer sus necesidades básicas, que al final solo viene a perjudicar a los estudiantes en su desarrollo integral y por ende en su proceso de aprendizaje. Todo esto ha ocasionado que los valores y principios que deben ser practicados en casa no se estén dando y manifiestan conductas no adecuadas en las aulas.

En la actualidad la era de la comunicación y de la información han surgido con cambios acelerados que debemos ir de la mano, pero que al mismo tiempo su fin debe ser de apoyo para utilizar este recurso con fines educativos. Sin embargo, el contexto de la comunidad se ve afectada por los medios de comunicación, por el poco acervo cultural y educativo que transmiten en donde la influencia de la familia no es supervisada, es evidente que el comportamiento de una persona no puede comprenderse sin el entorno en el que vive y con el que interactúa constantemente ejerciendo una clara influencia en el que aprende.

Se desprende también las nuevas tecnologías de la información y comunicación, las TICs que presentan grandes avances, y beneficios a la educación de los escolares; Sin embargo, han afectado en gran manera el rendimiento escolar de los niños y niñas a causa de su mal uso, el abuso y la adicción que ya no pueden

estar separado del teléfono y desconectado de las redes sociales y muchos padres descuidan lo que ven y leen sus hijos. Se lamenta que en las escuelas del país este servicio educativo no sea accesible para todos para que los estudiantes se adapten al mundo de la tecnología.

Por ende se hace alusión a la escuela paralela y la influencia educativas que reciben los estudiantes del contexto social en donde no son supervisadas por los docentes porque se consideran medios de comunicación masivos hablase de la radio, internet, periódicos; Los cuales son otro de los aspectos observados que han repercutido en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la comunidad educativa específicamente la televisión ,es una realidad en la cual muchos de los niños en todas partes pasan muchas horas frente al televisor sin supervisión de un adulto para ocupar su tiempo ocio.

Es el caso de algunos padres de familia que no planifican actividades con sus hijos para aprovechar en su tiempo ocio y pues la televisión capta toda su atención y su rendimiento en la escuela no es el esperado. Se necesita que los padres de familia se organicen e involucren en la educación de sus hijos, que supervisen sus tareas, que apoyen sus actividades educativas, que realicen visitas periódicas para averiguar el rendimiento escolar de sus hijos, que trabajen de la mano junto con los docentes, que los apoyen y motiven a estudiar y estipular tiempos para repasar el área de matemática y la lectura.

En consecuencia, los factores Culturales y Lingüísticos, el entorno social más directo e influyente es la familia considerada como la base de la sociedad encargada y responsable de la primera educación; Siendo este un aspecto que muchos padres de familia de la comunidad han olvidado y descuidado en sus hijos, todo esto ha repercutido en los malos hábitos, costumbres y rutinas a través del ejemplo que ven en sus padres.

En la comunidad los estudiantes bilingües no son atendidos en cuanto a transmitirles su aprendizaje en su idioma, se han sentido avergonzados por hablarlo y vestirse de acuerdo a su cultura, a pesar que se ha tratado de valorar

su cultura manifiestan poco interés por conservarlo y tratan de hacer lo posible para avanzar en su rendimiento escolar.

1.1.5. Marco de políticas Educativas:

Se describen a continuación las políticas educativas que buscan optimizar las prácticas llevadas a cabo en el ámbito educativo, con esto se pretende que la calidad educativa llegue a todos los rincones de nuestra querida patria Guatemala, pero se lamenta que no se puedan dar en todos los contextos.

Cobertura el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Los objetivos estratégicos de esta política son: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

El Gobierno de Guatemala como ente principal ha otorgado al Ministerio de Educación a través de sus dependencias cubrir esta demanda, sin embargo en la comunidad de Aldea Paxcamán en lo que respecta a cobertura si se le ha dado el acceso sin discriminación alguna en cuanto a su escolaridad, sin embargo no todo ha sido positivo porque de acuerdo a los censos que en su momento se hacen, nos damos cuenta que todavía hay estudiantes cuyos padres prefieren no mandar a sus hijos a la escuela, dentro de algunas razones no les interesa y tienen otras prioridades para con sus hijos.

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Los objetivos estratégicos: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Proveen instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Son innumerables las definiciones que existen sobre la calidad, pero independientemente si ésta se asocia con la eficacia, la relevancia o la excelencia

podría decir que en la escuela de la comunidad hace falta mucho por mejorar, tal es el caso que de veintidós docentes que laboramos con grado en la escuela solo cinco compañeros son Padepistas y es notoria la diferencia que se observa en sus salones de clase en cuanto a la utilización de diferentes estrategias, la forma de evaluar y la alegría que muestran sus estudiantes. En lo posible se ha motivado al docente para que cambia su estilo tradicionalista.

Asimismo, se observan dentro de algunos de los salones de clase el modelo tradicionalista y las evaluaciones no son las pertinentes ni adecuadas, ya que solo enseñan a los estudiantes a repetir y memorizar, no existe variedad de estrategias didácticas, y dentro de las aulas de estos docentes no hay esfuerzo para mejorar su desempeño ni motivación que lo impulse lograr aprendizajes significativos en los y las estudiantes. Los aprendizajes son por medio de dictados, los escritorios todavía en fila, las aulas se tornan aburridas y el aprendizaje es tedioso, todo a causa de la desactualización docente.

Modelo De Gestión: El Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Los objetivos estratégicos de esta política son: Sistematizar el proceso de información educativa. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

El liderazgo es un compromiso ético de relación, el líder se compromete a influir en el grupo, a aportar su energía y talento en la conducción y el logro de los objetivos, hace falta que uno de los aspectos sea que los puestos de director de un establecimiento educativo tengan conocimiento pleno de lo que es administración educativa y que esos puestos sean evaluados para ver si las personas que lo ejercen son las personas idóneas para dirigir, orientar, y guiar la educación que se imparte en el establecimiento para que todos trabajen con los mismos fines, es necesario, motivar y ejercer iniciativa con deseos de cambio.

Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Los objetivos estratégicos de esta política son: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Respecto al recurso humano dentro de mi establecimiento de veintitrés docentes incluyendo a la directora solo tres compañeros estudian actualmente la Licenciatura en Educación Primaria, una compañera en el séptima cohorte y un docente recién graduado del Profesorado en Educación Primaria, si nos damos cuenta si todos aspiraran a la transformación y actualización docente , mejoras continuas en el rendimiento académico de los escolares, nos evitaríamos tanta Fracaso escolar que lleva a la repitencia, y por ende a la deserción, y los niños se mostraran siempre alegres por ir a clases, los padres serían los primeros en aplaudir los logros.

Aunado a esto la verdadera y anhelada calidad de la educación en el establecimiento educativo se va dar cuento los docentes acepten con responsabilidad y optimismo los nuevos cambios y desafíos en su quehacer docente comenzando primeramente con su actualización para dejar atrás el estilo tradicionalista que aún sigue predominando. De esta forma se lograría mejorar esos resultados de aprendizaje del área de matemática que es un indicador que se debe priorizar.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Los objetivos estratégicos de esta política son: Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Es oportuno mencionar que el estado está cumpliendo en cuanto a garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural , en cuanto a fortalecerlas a través de capacitaciones que se están dando a los maestros sobre tan importante tema, en la fecha 26 de agosto de este presente año se capacito a los docentes de la escuela sobre este tema desconocido para muchos y la importancia de buscar esa convivencia armónica y pacífica para el intercambio de culturas sin discriminación de ella y el poder conocer más acerca de las culturas que cada uno de los estudiantes es nato.

Aquí entra el trabajo del docente en buscar que el estudiante de origen indígena no se aíse ni se sienta intimidado, al contrario, en mi aula aprovecho el recurso de mi estudiante que habla Q'eqchí para que nos apoye en la correcta pronunciación y escritura de palabras o temas de la clase de comunicación y lenguaje L2, ella con gusto nos comparte todo acerca de su cultura y se siente motivada. Hace falta también que en las escuelas existan maestros especializados en este tema y sean ellos los que desarrollen estas clases. De esta forma estos niños recibirían sus clases de acuerdo al idioma materno.

Aumento De La Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Los objetivos estratégicos Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

El Gobierno debería apuntarle más a la educación ya que los beneficios de la enseñanza son mayores que la inversión que se hace, son muchos los que defienden la importancia de la educación, pero la realidad nos demuestra que no se le está dando la prioridad que merece. Si queremos que nuestra sociedad progrese, es necesario invertir en educación, de esta forma que las mejores en cuanto a infraestructura, dotación de materiales, y recursos, ambientes agradables

y propicios para un clima de clase oportuno. Factores importantes para los estudiantes en su aprendizaje en ambientes agradables y adecuados.

Los logros en el presupuesto para el MINEDUC se han dado y a comparación de otros tiempos estamos mejor, no se niega que se está avanzando, pero las necesidades en las escuelas varían y se debería hacer un estudio detallado para cubrir las demandas que presentan las escuelas del país para poder accionar. Por consiguiente, una de las mejores inversiones que el MINEDUC está haciendo es la Profesionalización Docente PADEP/D que a través de las diferentes cohortes los cambios en cuanto a calidad educativa han sido notorios, y no ha invertido para mal, al contrario, era algo que se pedía a gritos.

La equidad es garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Los objetivos estratégicos de esta política son: Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La equidad y la igualdad se están trabajando conjuntamente de la mano, porque se ha buscado integrar a todos por igual sin discriminación alguna, brindando las mismas oportunidades de superación personal, dándoles el mismo trato que se merecen. En el establecimiento educativo se ha respetado y se ha dado cobertura a esta política, porque se han aceptado estudiantes que presentan alguna necesidad educativa especial y aunque no se cuente con la preparación adecuada para su correcto aprendizaje, se ha buscado las formas de facilitarles su aprendizaje adecuando las metodologías didácticas para integrarlo al sistema.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Los objetivos estratégicos: Fortalecer a las instancias locales para

que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. El establecimiento educativo ha sido enlace para promover y fortalecer la participación de toda la comunidad educativa, como he dicho en su momento el Gobierno a través del MINEDUC ha impulsado excelentes programas educativos que permiten un acercamiento con la comunidad misma, sin embargo, no se aplican como debe de ser con una planificación y evaluación respectiva, no se promueven en la escuela. Aunque algunos docentes tratan de aplicar en sus aulas estos programas y promoverlos en sus aulas, se ha buscado la manera de que a nivel de escuela se realicen actividades que promuevan estos programas.

1.1.6. Selección Del Entorno Educativo A Intervenir:

La Escuela Oficial Rural Mixta Profesor: Juan Concepción Arellano Marín de Aldea Paxcamán, Flores Petén, es la escuela con más demanda poblacional del municipio ya que cuenta con quinientos veinte estudiantes entre ellos niños y niñas, es considerada una comunidad semiurbana, por ello cada año recibimos estudiantes que se vienen a vivir a dicha comunidad. Debido a que es la escuela con superpoblación escolar los problemas educativos no se pueden evadir y es de urgencia minimizarlos. Gracias al proyecto de Mejoramiento Educativo se harán las intervenciones necesarias para solucionar el problema educativo.

Por lo mismo el porqué de nuestra investigación radicó en hacer un diagnóstico minucioso para identificar las principales causas y efectos de los problemas que se observaron de acuerdo al diagnóstico, dentro de los que sobresalen la sobre edad, repitencia, fracaso escolar, deserción y resultados de aprendizaje de matemática en tercer grado, donde se hace alusión del bajo rendimiento académico en el área de matemática, y se necesita mejorar ese indicador que viene hacer una limitante para el logro efectivo del aprendizaje de esta área.

Por ende en gran medida mejorara el problema del área de matemática en los estudiantes del tercer grado primaria generando estrategias innovadoras para el aprendizaje de las matemáticas de manera dinámica y divertida permitiendo mejorar la enseñanza-aprendizaje de la matemática y que los estudiantes tengan la gran satisfacción por aprender el área, así como a los docentes para que logren aplicar y utilizar adecuadamente las estrategias innovadoras en mención al área de matemática promoviendo el aprendizaje significativo a través de experiencias concretas donde el estudiante aprenda el área de manera lúdica.

Por consiguiente poder lograr efectividad en los procesos respectivos que centran el proceso en el aprender y no en el enseñar, creando nuevas y mejores metodologías para hacer frente al complejo ámbito de la enseñanza de las matemáticas, sabiendo que los principales beneficiarios serán los alumnos, quienes podrán aprender de manera eficaz y lograr atender las necesidades particulares de cada unidad educativa para conllevar con éxito los logros de los aprendizajes buscando mejoras que influyen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje dentro del establecimiento educativo en el área respectiva.

1.2 Análisis Situacional:

1.2.1. Problemas del entorno educativo a intervenir:

Siendo la educación el motor del desarrollo de un país, dentro de ésta, el aprendizaje de la matemática es uno de los pilares más importantes ya que además de enfocarse en lo cognitivo desarrolla destrezas importantes que se aplican día a día en todos los entornos, tales como el razonamiento, el pensamiento lógico, y la resolución a problemas cotidianos. Es por ello que la importancia de las matemáticas en la vida es fundamental para el desarrollo intelectual de los niños, le ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción.

Por ello se busca darle solución a este problema educativo a través del PME, al cual no se le había dado la atención necesaria al no despertar el gusto de las y los estudiantes por aprenderla, ya que les parecía una clase monótona y aburrida

donde no había nada nuevo e interesante que despertara su curiosidad porque siempre era lo mismo, y hasta el docente presentaba esa debilidad y transmitía desmotivación en los estudiantes. Hoy por hoy es una de las demandas que necesita urgentemente minimizarse y darle esa solución al problema del Deficiente Rendimiento académico en el área de matemática en tercer grado.

Con ello se busca que las y los estudiantes sientan ese gozo por aprenderla haciendo uso de diferentes estrategias lúdicas innovadoras para su aplicación, permitiendo a los y las docentes utilizar las nuevas herramientas metodológicas para facilitar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las matemáticas, pues sabemos de la importancia de esta área para los estudiantes y sus aprendizajes deben ser significativos y que mejor que los conocimientos se les presenten de una manera divertida y dinámica que les permita poder aprenderlas haciendo uso de todas las herramientas y metodologías que el docente se motive a preparar.

Así mismo dentro de los otros problemas en base al diagnóstico está el Déficit de comprensión lectora donde se observa que los estudiantes presentan dificultades en la lectura y por ende en la comprensión de las mismas, donde no se le ha dado la importancia ni en el hogar ni en los salones de clase donde no se ha desarrollado este hábito de lectura. Se refleja también la Ausencia de prácticas de valores en casa donde los padres de familia descuidan la importancia de educar a sus hijos en valores y es en la escuela donde su comportamiento y aptitudes no son las esperadas de un buen estudiante. Se hace necesario ejercer el estilo de paternidad democrático en cada uno de los hogares.

Así pues la Deserción que muchas veces se da por problemas familiares o la falta de apoyo de los padres a los hijos, que los lleva a la Sobre edad porque no le dan la importancia de mandar a sus hijos a la escuela o han perdido los grados respectivos muchas veces por la forma de evaluar del docente y otras por la falta de interés de los mismo, además se hace alusión de la Ausencia de Estrategias didácticas para la enseñanza que una de las principales causas es la desactualización docente, no podemos transmitir algo nuevo a los y las

estudiantes si desconocemos de los diferentes metodologías y estrategias didácticas para enseñar.

Por lo tanto el fracaso escolar y la Repitencia de los estudiantes que en parte tiene mucho que ver con la responsabilidad que los padres y madres exigen a sus hijos en cuanto al cumplimiento de tareas y horarios de estudio para repasar contenidos matemáticos, en donde también intervienen en gran manera el trabajo de los docentes que no intervienen en cambiar su forma de enseñar, capacitarse y actualizarnos constantemente para impartir el aprendizaje de una manera diferente utilizando el aprendizaje constructivista y erradicando de esta manera la educación tradicionalista o bancaria que no permite evolucionar ni al estudiante ni al docente.

De igual manera todos los que ejercemos educación, sabemos que somos los docentes a quienes nos compete ejercer esa capacidad de liderazgo dentro y fuera del aula, como del establecimiento educativo para motivar, trabajar y aportar junto con la comunidad educativa hacer docentes proactivos y dinámicos en beneficio de nuestra comunidad y escuela. Pero se lamenta que muchas veces hay un desconocimiento total en cuanto a ocupar cargos administrativos porque hay un desconocimiento de los cambios que ofrece el siglo XXI en lo que respecta a educación.

Por consiguiente, el desconocimiento del uso del CNB, la Ausencia de rincones de aprendizaje, se observa que aún hay docentes que no planifican sus clases y prefieren comprarlas solo para saldar el compromiso de tener una planificación y sin saber cómo utilizarla. De todos es sabido de los programas que ofrece el MINEDUC, pero hay desconocimiento de estos y por lo mismo no se trabajan en la escuela, y son pocos especialmente los docentes Padepistas los que dentro de sus aulas si aplican estos programas y las actividades que realizan junto con los estudiantes apoyan a que si se están desarrollando dentro de sus aulas.

1.2.2 Priorización del problema (matriz de priorización):

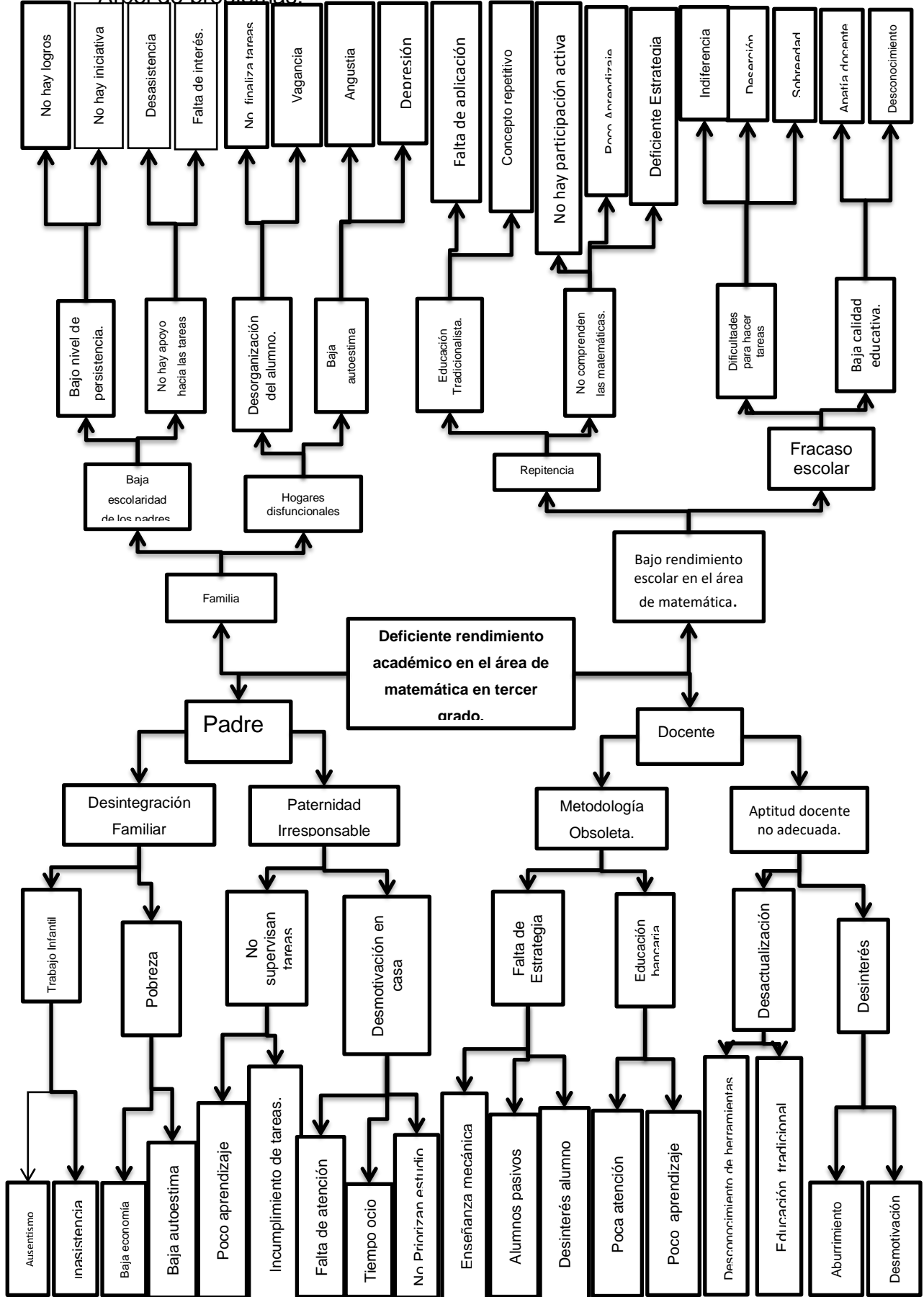
Problemas	Criterios					Sub total 1 (A – E)	Criterios		Sub total 2 F – G	Sub total 1 x subtotal 2 = total
	A – Magnitud y Gravedad	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
Deficiente rendimiento académico en el área de matemática en tercer grado	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Déficit de Comprensión Lectora	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Desconocimiento de los Programas del MINEDUC.	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16
Repitencia	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Ausencia de Practica de valores	1	1	2	0	2	6	0	1	1	6
Deserción	1	0	1	0	2	4	1	1	2	8
Sobre edad	0	1	1	0	2	4	0	0	0	4
Desactualización Docente	2	2	2	1	2	9	0	0	0	9
Educación Tradicionalista	2	1	2	0	2	7	0	0	0	7
Ausencia de Rincones de Aprendizaje	0	0	2	1	2	5	0	0	0	5
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN									
	2 Puntos			1 Puntos			0 Puntos			
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave			Medianamente frecuente o grave			Poco frecuente o grave			
B. Tendencia de problema	En aumento			Estático			En descenso			
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable			Poco modificable			Inmodificable			
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto Plazo			Mediano Plazo			Largo plazo			
E. Posibilidades de registro	Fácil registro			Difícil registro			Muy difícil registro			
F. Interés en solucionar el Problema	Alto			Poco			No hay Interés			
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante			El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.			No es competencia del estudiante			

Cuadro 1: Tabla de Priorización de Problemas.

1.2.3. Análisis de Problemas:

En el árbol de problemas se consideran cada una de las causas y consecuencia que atienden el problema seleccionado como problema principal siendo este el Deficiente rendimiento académico en el área de matemática en tercer grado. Asimismo, nos permitió identificar las principales causas y efectos que este puede ocasionar en el aprendizaje y rendimientos de los estudiantes para alcanzar los óptimos resultados de aprendizaje en el área de matemática.

Árbol de problemas:



Análisis de problemas:

En el árbol de problemas se analizan una a una todas las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado, como problema principal el deficiente rendimiento académico en el área de matemática en tercer grado, por medio de la técnica del árbol de problemas se plasmó el problema principal, las causas que las generan así como las consecuencias que éste puede crear, que como bien sabemos el problema del rendimiento académico en el área de matemática es uno de los problemas que afectan a la mayoría de los estudiantes.

Este problema es preocupante no solo para los padres y madres de familia sino también para los docentes que están a cargo, sabemos que puede darse por muchas razones que dentro de sus causas se mencionan algunas como desintegración familiar, paternidad irresponsable, desinterés tanto del estudiante, como del docente, falta de atención educación tradicionalista, metodología obsoleta, actitud docente para impartir las clases, esto entre algunas de sus causas; ya que las causas son tan amplias por la que dan origen a que este problema sea evidente en los estudiantes, afectando su aprendizaje en todas las áreas educativas.

Por consiguiente, sus efectos como resultados de las causas que originaron el problema del deficiente rendimiento académico en el área de matemática en tercer grado generaron efectos negativos en los estudiantes que se fueron haciendo cada vez más grandes. Dentro de estos puedo mencionar los resultados bajos en el rendimiento escolar de matemática en un área tan delicada que no se debe descuidar que por el contrario se le debe apuntar a obtener los mejores niveles académicos y lograr que los estudiantes se motiven por aprenderla en esta tan importante área de estudio, dentro de sus efectos también el fracaso escolar, repitencia, deserción ya que un problema conlleva a otro.

1.2.4. Selección del problema a intervenir:

Se seleccionó el problema de intervención de acuerdo al análisis del diagnóstico de la institución educativa, tomando en cuenta cada uno de los indicadores que se encontraron bajos, para luego priorizar los problemas con más demanda

institucional. Asimismo, se trabajó el árbol de problemas para conocer las causas y efectos del problema prioritario y las debilidades del bajo rendimiento escolar en el área de matemática y poder determinar acciones para solucionar el problema en esta área de aprendizaje.

Se ha podido observar que el área de matemática es una de las asignaturas en la que los estudiantes han demostrado tener un rendimiento bastante pobre y se ha prestado atención en los resultados de matemática en donde los estudiantes han sido evaluados y los resultados no han sido los esperados. Como docentes nos compete despertar en nuestros estudiantes el gusto por la matemática para obtener un mejor rendimiento académico en esta área y lograr que se den los aprendizajes significativos sobre los resultados.

Sin embargo, el problema del bajo rendimiento escolar en el área de matemática hay muchos factores que llevan al estudiante a caer en esto, pero me compete reconocer que en la escuela se observa que en su mayoría es por la Deficiencias en la aplicación de la metodología activa, donde se menciona el desconocimiento de materiales concretos, materiales didácticos, y los métodos de enseñanza no son los adecuados, todo esto conduce al estudiante a mostrar desinterés por aprender y a conformarse por las deficiencias que muestra el docente el cual transmite ese desinterés por mejorar su quehacer docente en esta área de aprendizaje.

En efecto se habla de que cada ente de la comunidad educativa juega un papel fundamental en la educación de los niños y niñas y que si esta triada de padres de familia, docentes y alumnos ejerce sus obligaciones como tal no habría tanta repitencia, deserción, fracaso escolar entre otros porque a cada uno de los y las estudiantes se les estaría brindando las mismas oportunidades de aprendizaje en cada uno de los diferentes salones de clase y este tema no fuera motivo de problema alguno.

Cabe agregar que, si los estudiantes no están motivados por el aprendizaje en el área de matemática, les costará alcanzar un rendimiento adecuado, sin duda alguna la participación activa del estudiante tendrá resultados positivos que

aquellas que se dan en forma pasiva y monótona y para alcanzar un buen rendimiento académico en el área de matemática los contenidos deben impartirse de manera práctica. Pero esto solo se va a dar si innovamos en nuestra forma de enseñar y transmitir esos conocimientos nuevos haciendo uso de las diferentes estrategias didácticas en donde él o la estudiante puedan aprender haciendo.

1.2.5. Demandas sociales, institucionales y poblacionales:

Es de nuestro conocimiento que las necesidades nos llevan a la falta de algo que es importante para una persona o comunidad por lo que provoca un desequilibrio que se reflejara en la inestabilidad de las personas ya sea en economía, alimentación, bienes, servicio, salud, justicia, trabajo y principalmente también en educación. Cabe mencionar que este tipo de demandas afectan el desarrollo de la calidad de vida de las personas en todos los ámbitos en que se desenvuelve porque se convierten en problemas o necesidades que deberían estar cubiertas para el pleno desarrollo personal, social y comunal.

Dentro de estas demandas se puede describir las demandas sociales que dentro de mi establecimiento educativo se exige un tiempo de calidad en familia donde las familias puedan organizar su tiempo para dedicar atención a sus hijos e hijas en las tareas escolares y preocuparse por el rendimiento académico de sus hijos, como asistir periódicamente a preguntar sobre los avances de los mismos, así también se grita y se clama por más y mejor educación donde exista mayor cobertura en todos los niveles y que la educación llegue a todos, para que todos tengan mismas oportunidades de aprender.

Así mismo por una educación de calidad donde se les imparta el conocimiento a los estudiantes de una manera innovadora y puedan aprender haciendo. Mejoras continuas en la calidad de la educación donde se refleje en la aptitud de los docentes en el momento de la enseñanza y de los estudiantes en el momento de recibir su aprendizaje, y que las y los estudiantes se sientan motivados por ir a la escuela y dentro de sus salones de clase sucedan cosas diferentes en cuanto a los nuevos conocimientos. Que la calidad de la educación se de en todas las áreas curriculares.

Otro elemento importante es el funcionamiento óptimo de los sistemas educativos donde la seguridad de los y las estudiantes prioridad para los padres y madres, donde se pueda contar con escuelas bien equipadas, aulas seguras, ambientes agradables y todo aquellos que contribuya a que el estudiante reciba sus clases en buenas condiciones. Dentro de las demandas sociales también es muy importante la educación en valores para formar a las personas en valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social, lo cual somos testigos que se están perdiendo en la actualidad.

Además, se exige una amplia inversión en educación, los fondos se usen de una manera transparente y llegue a todas las escuelas para cubrir las necesidades que se observan en cada una de ellas, hace falta mucho por mejorar e invertir en educación, considero que se le debe apuntar más al sector educación y salud, para asegurar que los estudiantes se presenten a clases gozando de buena salud y dispuestos a prender. Es importante también que se debe promover la alfabetización para que nadie se quede atrás y dentro de la comunidad todas las personas tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

Se debe dar también la oportunidad favorable para los cambios en cuanto a la preparación profesional porque se requiere de docentes que dejen atrás la manera tradicionalista de enseñar y se preocupen más por el aprendizaje de los y las estudiantes. Que se haga uso de los materiales del contexto y no se exija tanto material de librería, sino que las y los docentes promuevan el uso de materiales reciclados y reutilizables y se les enseñe a los estudiantes a elaborar trabajos utilizando estos materiales con fines educativos y que además son fáciles de adquirir porque la mayoría tienen en su casa y no les cuesta tanto trabajo conseguirlos.

Por otra parte las demandas institucionales que sin lugar a dudas es una de las demandas más requeridas por la comunidad educativa como condición esencial para apoyar el éxito en cada uno de los procesos educativos y por ende el logro de los aprendizajes dentro de la comunidad educativo las y los docentes deseásemos que todos trabajáramos con los mismos ideales e intereses en

beneficio de las y los estudiantes pero no todos comparten los mismos ideales y caemos a las demandas que son manifiestas por lo que se percibe a través de las realidad de la escuela donde se estará realizando el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Aunado a esto como docentes padequista no podemos pasar por alto estas necesidades y aprovechar en las cuales podemos intervenir con soluciones pertinentes y adecuadas, aunque hay algunas que se requieren del trabajo colaborativo de todos los docentes. Dentro de estos se pueden mencionar: Profesionalización y Actualización obligatoria para todos los docentes ya que si queremos obtener resultados diferentes en cuanto a calidad educativa tenemos que comprometernos en asumir estos retos y prepararnos para que en todos los ciclos educativos se les dé a los estudiantes el mismo seguimiento.

Teniendo en cuenta también la elaboración y cumplimiento del PEI para que cada año en la institución educativa se desarrollen de manera organizada diferentes actividades que apunten a una verdadera calidad educativa, que participe de la comunidad educativa y no solo se copia igual los PEI de otros años y no se actualice en nada, porque es la ruta más fácil a seguir que algunos directores acceden para dar cumplimiento al informe que se les solicita. Sería bueno que al momento de elaborar el PEI se nos tomara en cuenta a los docentes para hacer las observaciones correspondientes y aportar de manera positiva.

Fortalecimiento del EBI, La educación bilingüe intercultural es imprescindible en el sistema educativo guatemalteco, eso debido a que por ser un país multilingüe, pluricultural y multiétnico, es necesario que la educación responda a esas necesidades e intereses de los educandos y por lo mismo debe ser pertinente, propiciando un ambiente en el que se respete la diversidad y la aceptación de los demás, con sus similitudes o diferencias, porque eso contribuye a fomentar la interculturalidad que es la aceptación y convivencia entre los diferentes elementos del contexto social, además de respetar las diferentes culturas valorándolas y aceptarlas como tal.

Cumplimiento de las diferentes comisiones dentro del establecimiento con responsabilidad y transparencia, una escuela bien organizada debe trabajar de la mano con las diferentes comisiones que se organizan para dar cumplimiento al calendario de actividades programadas por el MINEDUC, pero considero que estas comisiones deben ser de manera voluntaria para que las y los docentes trabajen a gusto en la comisión que a ellos le simpatice. Así mismo se debería asumir ese compromiso con responsabilidad para que todo marche de la mejor manera y con el uso correcto de los fondos para invertir cuando así lo amerite.

Uso de la tecnología 360, la escuela fue beneficiada en su momento con materiales tecnológicos, sin embargo, aún no se les está impartiendo este beneficio a los y las estudiantes desconociendo su causa. Por ende, sería bueno que en todos los establecimientos educativos se les beneficiara a los y las estudiantes de estos servicios tecnológicos y poder actualizarse en cuanto a tecnología se refiere, ya que es conveniente poder hacer uso de la tecnología para impartir las clases y acercar a los estudiantes al mundo de las tecnologías que esta nueva era nos ofrece.

Asimismo, dentro de las demandas institucionales se describe el fortalecimiento de las EIS especialmente en los grados de cuarto, quinto y sexto para que las y los estudiantes tengan conocimiento y tomen las medidas y precauciones adecuadas para que se desarrollo sea integral. No debería ser un tabú o pecado hablar de esto como lo llamen algunos padres que así fueron enseñados en sus casas, por ello se les debe dar capacitación a los padres y madres de familia para que le den el seguimiento oportuno a sus hijos y no sea algo nuevo o extraño por los cuales puedan sentir miedo o vergüenza.

Se habla de la capacidad de liderazgo que debemos ejercer dentro y fuera de nuestras aulas, es así que se deberá ejercer la disciplina en nuestros salones de clase, pero no imponiendo miedo a los estudiantes, sino lograr obtener su respeto estemos o no presentes dentro del aula, es importante también para que ellos puedan aplicar la disciplina cuando se trabaje en equipo, respetando también las normas de convivencia y respeto que se apliquen en el aula.

Del mismo modo a nivel institucional las escuelas deberían contar con la cantidad de libros de texto para todos los grados y secciones, esto ha sido un problema de cada año, porque no hay libros para todos.

Algo trascendental dentro de las mismas demandas institucionales sería que a nivel de escuela se trabajaran los programas educativos que el MINEDUC proporciona, porque desde mi punto de vista están completos e incluyen a toda la comunidad educativa, promover, y fortalecer la lectura y las matemáticas dándole la importancia que se merecen ambas áreas; y sobre todo mejorar el indicador de los resultados de aprendizaje en el área de matemática en tercer grado. Además de ser un área de aprendizaje que vienen a desarrollar el pensamiento crítico, analítico, lógico y razonable de los estudiantes, obteniendo buenos resultados a nivel personal.

Las demandas poblaciones aparece la comunidad educativa integrada por padres de familia, maestros y estudiantes juegan un papel fundamental la participación que se les da a cada uno dentro de sus obligaciones y responsabilidades en el establecimiento educativo las cuales vienen a favorecer el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la y los estudiantes. Dentro de estas los padres y madres de familia manifiestan la oportunidad de empleo donde las personas puedan realizar trabajos dignos de acuerdo a sus capacidades y poder generar ingresos económicos por lo tanto sueldos justos.

Algo tan necesario como la satisfacción de necesidades básicas donde las personas puedan tener una vivienda, trabajo, alimentación, vestuario, y educación. Así como también el poder gozar de una distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad o comunidad. Manifiestan también los padres y madres de familia que anhelan que la actualización y profesionalización fuera para todos los docentes ya que ellos aluden que tienen hijos en otros grados y se nota la diferencia en cuanto al aprendizaje en el trabajo de otros docentes que si hacen su esfuerzo por mejorar sus estrategias didácticas. Por consiguiente, una educación de calidad que fuera para todos, que el docente ejerciera liderazgo en los salones de clase y se promoviera el respeto y la

disciplina, que se fortalecieran los valores. Que los cargos administrativos los ocuparan los y las docentes que se han actualizado profesionalmente en el campo que les compete para que el rumbo de la educación gire a la nueva modalidad educativa que solo los padepistas conocemos y aplicamos por la actualización y profesionalización que estamos adquiriendo, pero lamentablemente para elegir a un director de escuela no toman en cuenta el perfil y la preparación académica del docente.

Por otra parte, los estudiantes manifiestan que les encantaría que todos los docentes trabajaran igual e hicieran divertidas sus clases, que dejaran atrás el modelo tradicionalista y se esmeraran en planificar sus clases para que no sean aburridas y les causen sueño. El poder contar con un libro de texto de cada clase para cada uno porque como no hay para todos unos logran libros y otros no, y se dificulta cuando el docente les deja tareas que el libro recomienda porque por no tener libros de texto algunos no las pueden realizar y se les dificulta hacer reuniones por la tarde por lo lejos de las casas y porque algunos no los dejan salir.

En consecuencia, que tuvieran suficientes recursos didácticos, e infinidad de materiales para impartir cada clase, promoviendo la elaboración de trabajos por ellos mismos para enriquecer sus conocimientos. Que los salones ya no se ocuparan como aulas ya que el ambiente no es el adecuado, que se hiciera uso de la tecnología, que sabemos que la escuela cuenta con las herramientas, pero no se ha empezado a utilizar. Así como también que las aulas estuvieran en capacidad para atender cómodamente a los estudiantes contando con escritorios en buen estado, cátedras, librerías y espacios para hacer uso de los rincones de aprendizaje.

1.2.6. Red de Actores Involucrados:

En efecto los actores directamente involucrados se describen los siguientes: Los estudiantes quienes son parte principal del proceso, a quienes se les motivará para que estén dispuestos a participar de manera activa en cada una de las actividades programadas descubriendo el gusto por el área de matemática a través de la elaboración y utilización de las estrategias lúdicas con materiales

manipulables desarrollando habilidades y destrezas en sus nuevos conocimientos obteniendo aprendizajes significativos.

Los docentes con quienes se compartiera el interés de elevar el nivel académico de los estudiantes, al trabajar, aprender y apoyar cada una de las actividades que se han organizado como son la implementación de nuevas metodologías, para hacerlos partícipes, por consiguiente, actualizarlos en la enseñanza de las matemáticas aplicando las diferentes estrategias y herramientas didácticas concretas y lúdicas en sus salones de clase.

Los padres y madres de familia quienes son los autores principales de apoyar el proceso educativo de sus hijos, por ende, apoyar al docente para trabajar en conjunto y compartir la tarea de educar, que en este caso su participación será en elaborar junto con sus hijos las estrategias para el aprendizaje del área de matemática, buscando elevar el logro y rendimiento académico en el área de matemática.

Para finalizar con los actores directamente involucrados se hace mención del director del establecimiento encargado no solo de la administración del centro educativo sino de compartir y ayudar a desarrollar la visión del Proyecto de Mejoramiento Educativo, concientizando a su personal docente, del beneficio del PME para el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de matemática y la importancia de involucrarse en cada una de las actividades.

De este modo los actores sociales indirectos van a dar soporte a las gestiones y actividades desarrolladas para trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, de manera que sus intereses estén representados y se pueda desarrollar mejor las estrategias de participación en el proyecto, promoviendo el logro de resultados. En este orden: Asesora de PADEP/D quien de manera puntual dará el acompañamiento necesario en cada una de las actividades planificadas del PME.

La Coordinadora Distrital, que se dé el apoyo necesario al desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que se realice en la escuela y que junto con el personal docente se involucren en cada una de las diferentes actividades que permiten elevar la calidad educativa de la escuela en cuanto al área de

matemática. Cabe agregar también al Director Departamental quien se confortará en sumar con docentes actualizados en el establecimiento educativo para que se den las mejoras continuas en la solución de problemas educativos que es este caso es el del bajo rendimiento escolar en el área de matemática.

Continuando con los actores sociales indirectos el Alcalde Auxiliar y COCODE de la comunidad de Paxcamán, ambos con cargos similares para dar su apoyo en la ejecución y autorización de proyectos en apoyo a las necesidades de la comunidad, promoviendo la participación efectiva de los miembros de la comunidad en el involucramiento de soluciones de problemas educativos.

Para finalizar el grupo de los que conforman la red de actores involucrados los medios de comunicación masivos para dar a conocer los logros alcanzados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3 Análisis Estratégico:

El problema priorizado del bajo rendimiento escolar en el área de matemática, el cual se indago utilizando las técnicas de FODA y MINIMAX, se enunciaron cinco líneas de acción las que sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de ellos, uno fue tomado para poder realizarlo tomando en cuenta que fuera factible y se desarrollara en el menor tiempo posible. Como punto número uno se realizó el análisis FODA en el que se identificaron y analizaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del problema central el que dio origen al estudio de cada uno de los bloques.

Seguidamente la técnica del MINIMAX que concierne con cada uno de los criterios del FODA, con la intención de descubrir una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado:

Se presenta a continuación la técnica DAFO a partir del análisis de la situación presente, se describe las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades acerca del problema del Bajo rendimiento en el área de matemática, considerándola como una buena estrategia que me permitirá analizar el problema actual para darle una solución eficaz.

1.3.2 Cuadro de Análisis FODA:

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D1 Desinterés del programa educativo contemos juntos.</p> <p>D2 Bajo rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>D3 Sistema de Enseñanza tradicionalista.</p> <p>D4 Desactualización Docente.</p> <p>D5 Ausencia de rincones de aprendizaje en las áreas de estudio.</p> <p>D6 Deficientes Planificaciones.</p> <p>D7 Deficiencias en las evaluaciones.</p> <p>D8 No se organizan festivales para promover el aprendizaje del área de matemática.</p> <p>D9 Ausencia de estrategias lúdicas con materiales manipulables.</p> <p>D10 Poca Participación de los padres y madres de familia en apoyo a las actividades educativas.</p>	<p>A1 Desinterés de la comunidad educativa</p> <p>A2 Apatía por parte de algunos docentes por mejorar el aprendizaje del área de matemática.</p> <p>A3 Resistencia al cambio por parte de algunos docentes.</p> <p>A4 Desinterés por parte de los estudiantes por aprender.</p> <p>A5 Poco recurso lúdico.</p> <p>A6 No hay capacitaciones para planificaciones funcionales.</p> <p>A7 No hay aprendizajes significativos.</p> <p>D8 Poca motivación de docentes para despertar el gusto por el área de matemática.</p> <p>A9 No se elaboran ni se utiliza material concreto en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.</p> <p>A10 Desinterés de los padres y madres de familia.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1 Conocimiento del programa nacional contemos juntos.</p> <p>F2 Conocimiento en el uso del CNB</p> <p>F3 Conocimiento de las diferentes herramientas de evaluación.</p> <p>F4. Liderazgo Educativo.</p> <p>F5 Orientaciones de alto nivel en apoyo al mejoramiento educativo.</p> <p>F6 Aplicación y aprovechamiento de programas educativos.</p> <p>F7 Escolaridad de algunos padres de familia.</p> <p>F8 En la comunidad existe un COCODE organizado dentro de ellos un representante de educación.</p> <p>F9 La escuela cuenta con OPF.</p> <p>F10 Enseñanza por competencias.</p>	<p>O1 Programa Nacional del área de matemática Contemos Juntos.</p> <p>O2 CNB</p> <p>O3 Comisión de evaluación.</p> <p>O4 Docentes Padepistas.</p> <p>O5 Acompañamiento Pedagógico.</p> <p>O6 Apoyo de la coordinadora distrital.</p> <p>O7 Acceso a los materiales reciclados y reutilizables.</p> <p>O8 PME</p> <p>O9 Comunidad Educativa</p> <p>O10 Recursos didácticos y del contexto.</p>

Cuadro 2: Cuadro de Análisis FODA.

1.3.3. Técnica MINIMAX:

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<p>F1 Conocimiento del programa nacional contemos juntos. O1 Programa Nacional del área de matemática contemos juntos.</p> <p>F2 Conocimiento del uso del CNB. O2 CNB</p> <p>F3 Conocimiento de las diferentes herramientas de evaluación. O3 Comisión de Evaluación</p> <p>F4 Liderazgo educativo. Docentes Padepistas</p> <p>F5 Orientaciones de alto nivel en apoyo al mejoramiento educativo. O5 Acompañamiento pedagógico.</p> <p>F6 Aplicación y aprovechamiento de programas educativos. O6 Apoyo de la coordinadora distrital.</p> <p>F7 Escolaridad de algunos padres de familia. O7 Acceso a los materiales reciclados y reutilizables.</p> <p>F8 En la comunidad existe un COCODE organizado dentro de ellos un representante de educación. O8 PME.</p> <p>F9 La escuela cuenta con OPF. O9 Comunidad Educativa</p> <p>F10 Enseñanza por competencias. O10 Recursos didácticos y del contexto.</p>	<p>D1 Desinterés del programa educativo contemos juntos. O1 Programa Nacional del área de matemática contemos juntos.</p> <p>D7 Deficiencias en las evaluaciones. O3 Comisión de evaluación.</p> <p>D9 Ausencia de estrategias lúdicas con materiales manipulables. O4 Docentes padepistas.</p> <p>D8 No se organizan festivales para promover el aprendizaje del área de matemática. O9 Comunidad Educativa.</p> <p>D2 Bajo rendimiento académico de los estudiantes. O8 PME</p> <p>D6 Deficientes planificaciones. O2 CNB</p> <p>D5 Ausencia de rincones de aprendizaje en las áreas de estudio. O7 Acceso a los materiales reciclados y reutilizables.</p> <p>D3 Sistema de enseñanza tradicionalista. O5 Acompañamiento pedagógico.</p> <p>D4 Desactualización docente. O6 Apoyo de la coordinadora distrital.</p> <p>D10 Poca participación de los padres y madres de familia en apoyo a las actividades educativas. O10 Recursos didácticos y del contexto.</p>
FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS
<p>F1 Conocimiento del programa nacional contemos juntos. A1 Desinterés de la comunidad educativa.</p> <p>F2 Conocimiento en el uso del CNB. A6 No hay capacitaciones para planificaciones funcionales.</p> <p>F5 Orientaciones de alto nivel en apoyo al mejoramiento educativo. A3 Resistencia al cambio por parte de algunos docentes.</p> <p>F10 Enseñanza por competencias. A8 Poca motivación de docentes para despertar el gusto por el área de matemática.</p> <p>F3 Conocimiento de las diferentes herramientas de evaluación. A2 Apatía por parte de algunos docentes por mejorar el aprendizaje del área de matemática.</p> <p>F6. Aplicación y aprovechamiento de programas educativos. A4 Desinterés por parte de los estudiantes por aprender.</p> <p>F4 Liderazgo educativo. A5 Poca recurso lúdico.</p> <p>F7 Escolaridad de algunos padres de familia. A7 No hay aprendizajes significativos.</p> <p>F8 La escuela cuenta con OPF. A10 Desinterés de los padres y madres de familia.</p> <p>F9 En la comunidad existe un COCODE organizado dentro de ellos u representante de educación. A9 No se elabora ni se utiliza material concreto en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.</p>	<p>D1 Desinterés del Programa educativo contemos juntos. A1 Desinterés de la comunidad educativa.</p> <p>D2 Bajo rendimiento académico de los estudiantes. A2 Apatía por parte de algunos docentes por mejorar el aprendizaje del área de matemática.</p> <p>D3 Sistema de Enseñanza tradicionalista. A3 Resistencia al cambio por parte de algunos docentes.</p> <p>D4 Desactualización docente. A4 Desinterés por parte de los estudiantes por aprender.</p> <p>D5 Ausencia de rincones de aprendizaje en las áreas de estudio. A5 Poca recurso lúdico.</p> <p>D6 Deficientes planificaciones. A6 No hay capacitaciones para planificaciones funcionales.</p> <p>D7 Deficiencias en las evaluaciones. A7 No hay aprendizajes significativos.</p> <p>D8 No se organizan festivales para promover el aprendizaje del área de matemática. A8 Poca motivación de docentes para despertar el gusto por el área de matemática.</p> <p>D9 Ausencia de estrategias lúdicas con materiales manipulables. A9 No se elabora ni se utiliza material concreto en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.</p> <p>D10 Poca participación de los padres y madres de familia en apoyo a las actividades educativas. A10 Desinterés de los padres y madres de familia.</p>

Cuadro 3: Cuadro o Tabla MINIMAX.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las debilidades con las oportunidades, luego las fortalezas con las amenazas, y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado

1.3.5 Líneas de Acción Estratégica:

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Una de las fortalezas con que cuenta el establecimiento es que se tiene conocimiento del programa nacional contemos juntos. Es así también una buena oportunidad para aprovechar este recurso con los con los estudiantes en el aula y motivar el gusto por el área de matemática.

Es conveniente también la fortaleza del uso del CNB que es un medio valioso para desarrollar competencias en cada uno de los estudiantes y que los docentes puedan utilizarlo como una guía que nos permita orientar de manera organizada el quehacer docente en el área de matemática.

En ese mismo sentido se tiene noción de las diferentes herramientas de evaluación, ya que el establecimiento educativo está organizado por diferentes comisiones y dentro de estas la comisión de evaluación integrada por docentes

Que están actualizados para orientar a los docentes para que puedan aplicar las diferentes herramientas de evaluación, que como bien sabemos el área de matemática puede evaluarse también haciendo uso de actividades prácticas.

Otra de las grandes fortalezas en el establecimiento educativo son las orientaciones de alto nivel en apoyo al mejoramiento educativo a través del acompañamiento pedagógico que se da a los docentes en función de obtener progresos significativos en el aprendizaje de los estudiantes y mejorar en la

enseñanza por parte de los docentes de aula. Siendo este un factor clave a tomar en cuenta el aprendizaje del área de matemática.

En esta primera línea de acción estratégica se concluye: Aplicar sugerencias de acompañamiento pedagógico y mejorar las acciones de enseñanza y aprendizaje del área de matemática.

Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades y oportunidades

Las debilidades siempre van a estar dentro de nuestras aulas si como docentes no hacemos nada por erradicarlas, para ello siempre hay buenas oportunidades que debemos aprovechar al máximo en este caso el recurso potencial humano de los docentes padevistas, para impartir o compartir estrategias didácticas para el aprendizaje de las matemáticas, en la buena disposición de apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que beneficiara a los estudiantes del establecimiento y a los docentes en sus aulas.

Otra de las debilidades observadas de acuerdo al diagnóstico y al análisis DAFO es el bajo rendimiento académico de los estudiantes especialmente en las áreas de matemática y lectura, en donde la implementación del Proyecto de Mejoramiento educativo en el área de matemática, vendría a dar esa solución en algunos de los problemas que presenta el establecimiento educativo. Por ende, cada una de las diferentes actividades programadas beneficiaria en gran manera el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Se observa claramente la ausencia de rincones de aprendizaje en las áreas de estudio que sirven como complemento de cada una de las actividades escolares de aprendizaje; Sin embargo, la comunidad contribuye para el fácil acceso a los materiales reciclados y reutilizables donde poco se hace uso de estos materiales, porque algunos docentes desconocen de su utilidad y aplicabilidad de los mismos.

Resulta oportuno mencionar la desactualización docente en la mayoría de los docentes del establecimiento educativo, razones principales que ameritan los serios problemas educativos manifiestos en el diagnóstico, aunque se cuenta con el apoyo de la coordinadora distrital para sumar esfuerzos y apoyar el desarrollo

del Proyecto de mejoramiento educativo en beneficio de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de matemática.

De igual manera otra de las debilidades es la poca participación de los padres y madres de familia en apoyo a las actividades educativas a pesar de que forman parte esencial para trabajar de manera en conjunta con los docentes para motivar el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática. Aprovechando las oportunidades que se tienen disponibles dentro de ellas los recursos didácticos y del contexto en donde estos podrían apoyar cada una de las gestiones del PME que ameriten su participación.

Se concluye que la línea de acción sería: Proponer estrategias para garantizar la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de matemática.

Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Con respecto a las fortalezas y amenazas del establecimiento educativo, una de las fortalezas que en su momento se hizo mención es el conocimiento del CNB, pero hace falta que se den capacitaciones para que los docentes puedan hacer sus planificaciones de manera eficiente considerándose esta una amenaza.

Así mismo están las orientaciones de alto nivel en apoyo al mejoramiento educativo que se facilita a través del acompañamiento pedagógico o bien por medio de las intervenciones de la coordinadora distrital para apoyar en cada una de las actividades programadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática; No obstante la resistencia al cambio por parte de algunos docentes es inevitable y los resultados no serán los esperados si los docentes no cambian su aptitud.

Por otra parte, la aplicación y aprovechamiento de programas educativos en cada uno de las áreas de estudio correspondiente, motivarían el interés de los estudiantes en sus materias, sin embargo, el desinterés de los estudiantes por aprender repercute en el éxito de su rendimiento académico.

Aunado a la situación el liderazgo educativo en aquellos docentes que hacen la diferencia en sus salones de clase es notorio, pero carecen de recursos lúdicos para complementar la función para la secuenciación de contenidos en el área de matemática y el conjunto de actividades que se puedan proponer.

El establecimiento educativo cuenta con OPF, a pesar de ello el desinterés de los padres y madres de familia en todo el proceso educativo de los estudiantes siendo una limitante para la superación académica de los estudiantes. Por consiguiente, se espera que los padres y docentes trabajen cooperativamente, demostrando así, más sentido de compromiso, más dinamismo en la organización de actividades dentro del centro escolar. Se concluye que la línea de acción entonces sería: Generar conocimiento sobre la importancia de los recursos didácticos en el área de matemática.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

Son pocos los docentes que están actualizados y tienen conocimiento acerca de los programas educativos que ofrece el MINEDUC como lo es el programa Contemos Juntos que pretende mejorar el rendimiento escolar en el área de matemática y son estos los que desarrollan actividades para dar cumplimiento al programa; Sin embargo en el establecimiento educativo no se aplica a nivel de escuela este programa que daría fiel cumplimiento a despertar en los estudiantes ese gusto por aprender el área de matemática es una amenaza porque esto conlleva nuevamente al fracaso, repitencia y muchas veces a la deserción porque no encuentran motivación ni en casa.

Por consiguiente, es de esperarse el bajo rendimiento académico de los estudiantes por la misma apatía de algunos docentes por mejorar el aprendizaje del área de matemática. Significa entonces que los docentes somos facilitadores del aprendizaje de los estudiantes, por tanto, debemos lograr que nuestros estudiantes aprendan. Siendo así que dentro de algunas de las causas del bajo rendimiento escolar en el área de matemática tiene mucho que ver con la preparación del docente a la hora de impartir el contenido.

De este modo los sistemas de enseñanza tradicionalista que suma la resistencia al cambio por parte de algunos docentes del establecimiento se observa que es poca la participación de los docentes dispuestos a cambiar e innovar para obtener mejoras continuas para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática.

Dentro de este marco de debilidades y amenazas del centro educativo es la desactualización docente para impartir el conocimiento en cada una de las asignaturas correspondiente y principalmente del área de matemática, lo que ha ocasionado el desinterés por parte de los estudiantes por aprender. Se espera que los estudiantes adquieran el conocimiento de manera diferente donde se trabaje el modelo constructivista y sean estos los responsables de su propio aprendizaje.

Cabe agregar en las debilidades la ausencia de rincones de aprendizaje en las áreas de estudio como amenaza poco recurso lúdico con enfoque matemático para reforzar los contenidos impartidos por los docentes de manera divertida y los estudiantes puedan seguir aprendiendo. La línea de acción sería: Implementar estrategias innovadoras para motivar el aprendizaje del área de matemática utilizando materiales concretos. Para fortalecer los contenidos del área de matemática.

Mientras tanto las deficientes planificaciones, en cuanto a que no hay capacitaciones para las mismas, siendo estas un elemento clave al momento de planificar nuestras sesiones presenciales; Es un problema porque los docentes no podrán seguir una secuencia didáctica para que se den los aprendizajes significativos. Debido a esto las deficiencias en las formas de evaluar por parte del docente ha repercutido en gran manera a la repitencia, fracaso escolar ya que se fomenta la enseñanza memorística y los estudiantes no comprenden los contenidos del área de matemática. Además de la forma de evaluar que los docentes aplican donde muchas veces no es la adecuada para evaluar esta área. Sin embargo, las demandas educativas exigen cada vez más preparación y aplicar las diferentes herramientas de evaluación.

Se puede también apreciar que no se organizan festivales para promover el aprendizaje del área de matemática, por la poca motivación de docentes para despertar el gusto por el área de matemática. Vinculado al concepto la indiferencia que los docentes muestran preocupados más por la enseñanza que por los aprendizajes de los estudiantes. Para tal efecto la ausencia de estrategias lúdicas con materiales manipulables. Se observa que dentro de las aulas no se elabora ni se utiliza material concreto en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática. Por consiguiente, el aprendizaje de las matemáticas debe ser práctico en su totalidad donde los estudiantes puedan manipular a través de objetos lo aprendido en clase.

Para finalizar este cuadro de vinculaciones de las debilidades y amenazas la poca participación de los padres y madres de familia en apoyo a las actividades educativas, por el mismo desinterés en el aprendizaje de sus hijos especialmente en el área de matemática que requiere de todo su apoyo para seguir avanzando.

Se concluye que la línea de acción sería: Promover el desarrollo de actividades matemáticas donde se haga participe a la comunidad.

Líneas De Acción Estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una, cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con sus posibles proyectos de intervención.

Primera Línea de Acción Fortalezas y Oportunidades

Aplicar sugerencias de acompañamiento pedagógico y mejorar las acciones de enseñanza y aprendizaje del área de matemática.

- a) Compartir conocimientos a la comunidad educativa para apoyar el mejoramiento de las matemáticas.
- b) Generar estrategias a los estudiantes para facilitar el logro de aprendizaje de las matemáticas.
- c) Capacitar a los docentes sobre estrategias matemáticas.

- d) Dirigir círculos de aprendizaje con los docentes para compartir experiencias de aprendizaje.
- e) Promover talleres para impulsar estrategias didácticas.

Segunda Línea de Acción Debilidades y Oportunidades

Proponer estrategias para garantizar la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de matemática.

- a) Aplicar el programa contemos juntos.
- b) capacitar a los padres en apoyo al rendimiento académico de los estudiantes.
- c) Organizar una directiva de padres en apoyo al aprendizaje del área de matemática.
- d) Establecer rincones de aprendizaje para el área de matemática con ayuda de los padres.
- e) Charlas motivacionales a los padres sobre su participación en apoyo al aprendizaje del área de matemática.

Tercera línea de Acción Fortalezas y Amenazas

Generar conocimiento sobre la importancia de los recursos didácticos en el área de matemática.

- a) Círculos de aprendizaje con los docentes para compartir experiencias exitosas con las matemáticas.
- b) capacitar a los docentes sobre implementación de estrategias didácticas.
- c) Capacitar a los líderes comunitarios sobre la utilidad de los recursos del contexto.
- d) Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de los recursos y estrategias matemáticas.
- e) Planificar actividades que nos permitan aplicar recursos y estrategias del área de matemática.

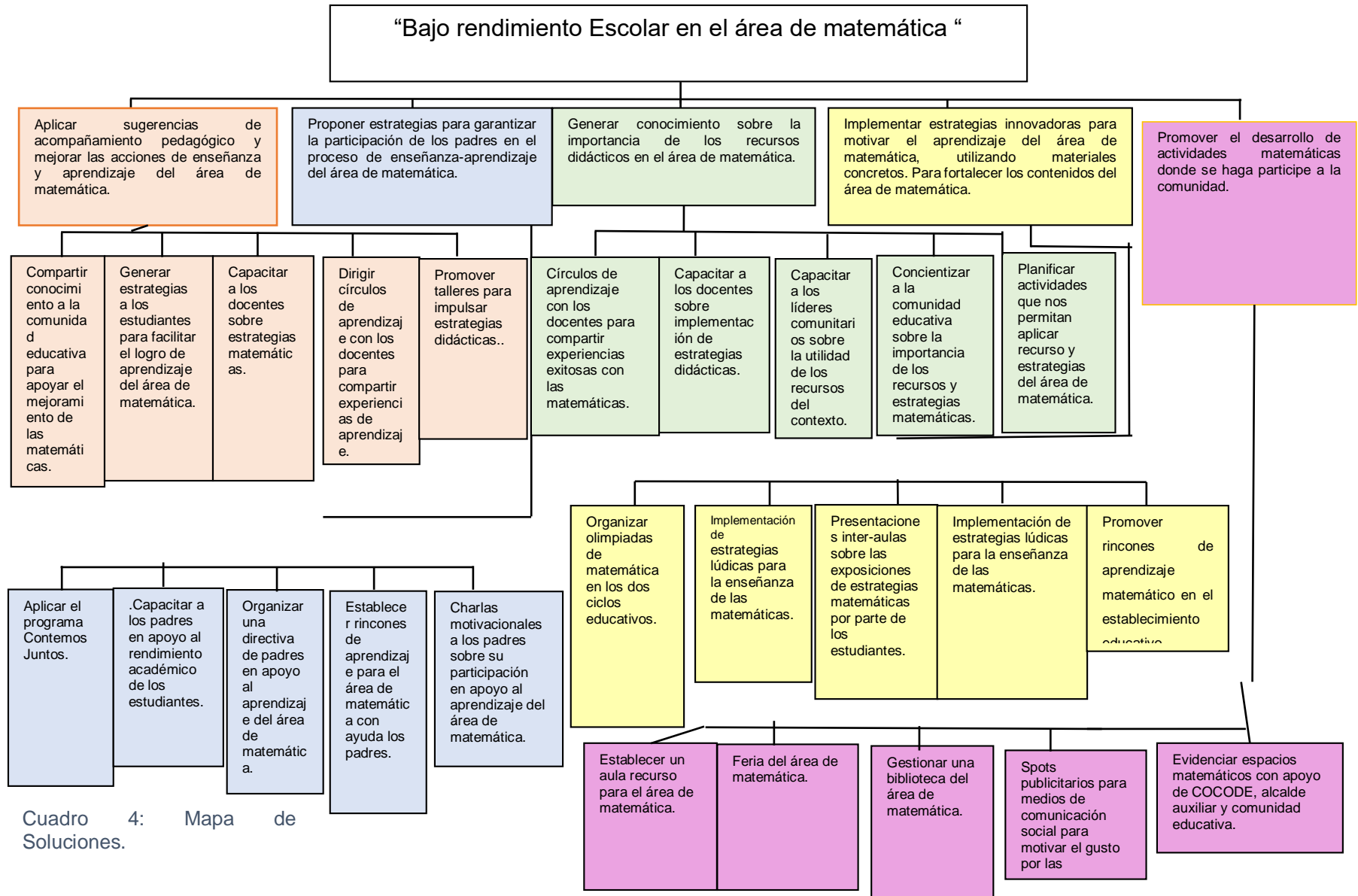
Cuarta línea de Acción Debilidades y Amenazas

Implementar estrategias innovadoras para motivar el aprendizaje del área de matemática utilizando materiales concretos. Para fortalecer los contenidos del área de matemática.

- a) Organizar olimpiadas de matemática en los dos ciclos educativos.
- b) Implementación de estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas.
- c) Presentaciones inter-aulas sobre las exposiciones de estrategias matemáticas por parte de los estudiantes.
- d) Desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante actividades lúdicas matemáticas.
- e) Promover rincones de aprendizaje matemático en el establecimiento educativo. Promover el desarrollo de actividades matemáticas donde se haga participe a la comunidad.
- a) Establecer un aula recurso para el área de matemática.
- b) Feria del área de matemática.
- c) Gestionar una biblioteca para el área de matemática.
- d) Spots publicitarios para medios de comunicación social, para motivar el gusto por las matemáticas.
- e) Evidenciar espacios matemáticos dentro de la escuela con apoyo de COCODE, alcalde auxiliar y comunidad educativa.

1.3.6 Posibles Proyectos

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. A continuación, se presenta el esquema del mapa de soluciones.



Cuadro 4: Mapa de Soluciones.

1.3.7. Selección del Proyecto a Diseñar

Para seleccionar el proyecto de intervención se tomó en cuenta el diagnóstico de la institución educativa que permitió analizar cada indicador para seleccionar el prioritario a trabajar y poder erradicar lo que ha venido afectando la calidad de la educación del establecimiento educativo, dentro de estos el fracaso escolar, la repitencia, la deserción, la sobre edad y especialmente el indicador de aprendizaje de los resultados de matemática en tercer grado.

Seguidamente se analizó cada posible solución, a partir de la identificación del problema principal en donde se llegó a la conclusión de que el proyecto de intervención sería: “Implementación de Estrategias Lúdicas Para La Enseñanza De Las Matemáticas”. Con ello se pretende mejorar el rendimiento escolar en el área de matemática y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, beneficiando su pensamiento lógico matemático.

Además desarrollar este proyecto de mejoramiento educativo beneficiará a los estudiantes de tercer grado para mejorar el logro de resultados en matemática en donde ellos aprenderán de una manera lúdica las matemáticas, obteniendo de esta forma aprendizajes significativos a través de la participación activa en la manipulación de materiales y recursos para fortalecer el aprendizaje de las matemáticas, logrando con ello que los estudiantes se motiven y demuestren interés por el estudio de las matemáticas, y al elaborar sus trabajos puedan retroalimentar los temas vistos en clase con el apoyo de sus padres.

Así mismo se beneficiará a la comunidad educativa orientándolos y hacerlos participes de los conocimientos en cuanto a la aplicación de las estrategias didácticas con materiales manipulativos y lúdicos que pueden utilizar con los estudiantes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorar su rendimiento académico en el área de matemática y fijar los contenidos matemáticos a través de la utilización del material útil y pertinente coherente con el tema de estudio. Por ende, darles ese espacio también a los padres y madres de familia para que motiven el aprendizaje de sus hijos en la elaboración de cada una de las estrategias a utilizar para practicar en casa.

1.4. Diseño del Proyecto:

1.4.1. Nombre del Proyecto:

Implementación de estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas.

1.4.2. Descripción del Proyecto:

En la EORM Profesor: Juan Concepción Arellano Marín, Aldea Paxcamán del municipio de Flores, departamento de Petén. Se ha detectado que existe un bajo rendimiento escolar en el área de matemática, y fue uno de los problemas encontrados en dicho establecimiento que merece toda la atención, en efecto se trata de Implementar estrategias innovadoras con materiales y recursos didácticos concretos que el docente podrá utilizar junto con los estudiantes para desarrollar los contenidos del área de matemática y guiar el aprendizaje de los estudiantes hacia la construcción de aprendizajes significativos.

Además, de esta forma se busca facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes para reforzar los nuevos conocimientos durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del área de matemática, como, desarrollar habilidades y destrezas mentales, enriqueciendo la experiencia del alumno a través de la manipulación lúdica creativa con materiales concretos. Los estudiantes con ayuda de sus padres podrán elaborar cada una de las estrategias presentadas por el docente porque se aprovecharán los recursos materiales del contexto.

Cabe agregar que el bajo rendimiento escolar en el área de matemática se encuentra en los indicadores educativos del Ministerio de Educación en las pruebas que se hacen en los grados de primero, tercero y sexto primaria a nivel nacional, donde se ha identificado que los estudiantes tienen serios problemas en cuanto al desarrollo del pensamiento lógico- matemático, y operaciones básicas, cabe agregar que dentro de los resultados obtenidos por los estudiantes, entre algunas de sus causas se relacionan con sus características, las de su familia, aptitud docente, practicas pedagógicas, recursos y estrategias en el aula. Situación que debe ser solucionada.

Las características del contexto en el que se desarrollara el PME se presta a poderlo realizar, en donde tanto los actores directos como indirectos están

dispuestos a colaborar para alcanzar una calidad educativa obteniendo mejoras en el aprendizaje del área de matemática, tomando en cuenta la participación de docente como facilitadores del aprendizaje de los estudiantes, padres de familia entes principales para apoyar el proceso educativo de sus hijos, las autoridades comunitarias y portavoces de los proyectos en beneficio de la calidad educativa y especialmente los estudiantes que serán los beneficiados en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la implementación del Proyecto se pretende darle solución al problema del bajo rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes de tercero y mejorar las prácticas pedagógicas y recursos de los docentes en el aula facilitándoles de estrategias lúdicas coherentes con el tema de estudio. Por otra parte, se partió de la técnica del DAFO, que nos permitió analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema del bajo rendimiento escolar en el área de matemática. Posteriormente se hicieron las vinculaciones con la técnica del MINIMAX que nos permitió encontrar las cinco líneas de acción y los veinticinco posibles proyectos.

Por consiguiente, se analizaron cada una de las cinco líneas de acción para concluir en la línea de acción número cuatro la cual fue: Implementar estrategias innovadoras para motivar el aprendizaje del área de matemática utilizando materiales concretos para fortalecer los contenidos del área de matemática. Por ende, el proyecto de esa misma línea de acción fue el número dos que consiste en: Implementación de estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas. En suma, los estudiantes podrán tener experiencias significativas con materiales manipulativos lúdicos.

Concepto del Proyecto:

Implementación de estrategias lúdicas matemáticas.

1.4.3. Objetivos del Proyecto:

Objetivo General:

Implementar Estrategias lúdicas para la enseñanza y el aprendizaje del área de matemática utilizando materiales manipulables.

Objetivos Específicos:

Establecer círculos de aprendizaje donde se haga participe a la comunidad educativa.

Organizar actividades para orientar a los docentes, estudiantes y padres de familia sobre estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para fortalecer el área de matemática.

Detallar actividades que permitan verificar la aplicación de las estrategias impartidas.

Considerar la participación de los padres y madres de familia en función de apoyar la elaboración de materiales y estrategias didácticas con materiales concretos en apoyo al rendimiento académico del área de matemática.

1.4.4. Justificación del Proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado Implementación de Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de las matemáticas, ejecutado en la EORM Profesor Juan Concepción Arellano Marín del municipio de Flores, departamento de Petén pretende reducir los indicadores que están afectando el rendimiento escolar de los estudiantes como el fracaso escolar, Repitencia, Deserción, Sobre edad y Resultados de Aprendizaje del área de matemática en tercer grado. Lo anterior tiene incidencia en los resultados de las pruebas que el Ministerio de Educación Hace a nivel nacional en los estudiantes de primero, tercero y sexto donde los resultados no han sido los favorables.

En ese mismo sentido dar respuesta a cada una de las demandas que aquejan la comunidad y sociedad en general en busca del desarrollo integral del ser humano

a través de mejorar la calidad educativa en el área de matemática, donde juegan también un papel fundamental los docentes en el actuar de su quehacer para que las competencias matemáticas sean alcanzadas por los estudiantes. Resulta oportuno mencionar que el entorno educativo es favorable porque se cuenta con docentes egresados del PADEP para que los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje en el área de matemática.

En tal sentido este Proyecto de Mejoramiento Educativo va encaminado a cambiar las prácticas educativas como el estilo tradicionalista en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de matemática, que convierte a los estudiantes en pasivos y enseña únicamente a repetir contenidos que son impuestos por los docentes, sin ser capaz el estudiante de desarrollar habilidades y destrezas, para entender las matemáticas, descubrir el conocimiento y llegar a soluciones lógicas.

Aunado a esto nos permite tomar conciencia de la importancia que como docentes tenemos en cuanto a tomar parte activa para solucionar los problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, e interesarnos por que los estudiantes obtengan los resultados esperados, tomando decisiones y actuar en consecuencia. De este modo hacer de las matemáticas algo ameno, motivador e interesante para dar solución al problema del bajo rendimiento escolar en el área de matemática a través de implementar estrategias innovadoras, utilizando diferentes materiales y recursos para que el estudiante pueda descubrir el conocimiento.

Para tal efecto se busca superar las debilidades y deficiencias del bajo rendimiento y mejorar el aprendizaje del área de matemática permitiendo al docente dinamizar las clases, adquirir nuevas actitudes de enseñanza, manifestadas bajo el uso de nuevas estrategias para facilitar, transmitir y dirigir el aprendizaje de los niños. Además de enriquecer así, través de manipulación de los materiales didácticos, aprenderán haciendo, obteniendo de esta forma aprendizajes significativos en cada uno de los contenidos del área de matemática, y despertar en ellos el gusto e interés por el área de matemática.

Finalmente beneficiar a los estudiantes quienes son los principales actores del proceso educativo, por tanto, aprenderán las matemáticas de manera constructivista en donde puedan aprender haciendo, de manera dinámica, y participativa, a través de la utilización de materiales concretos manipulativos, considerando para los mismos la mejor vía para llevar a cabo la acción didáctica, desarrollando habilidades y destrezas. Haciendo alusión de que el aprendizaje del área de matemática debe impartirse de manera práctica evitando así la monotonía, aburrimiento por ende un aprendizaje memorístico que solo llevara a los estudiantes al fracaso escolar y a los resultados bajos en el área de matemática.

1.4.5. Actividades a desarrollar organizadas por fases:

En este proyecto de mejoramiento educativo se ejecutaron seis fases, en cada fase se describe su objetivo y cada una de las diferentes actividades organizadas para dar cumplimiento a los mismos y especialmente a la ejecución del PME. Las fases en las que se dividió el proyecto son las siguientes:

Fase I Inicio: Objetivo: Explicar a la comunidad educativa, autoridades competentes y comunales sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizara en el establecimiento educativo, así como cada una de las fases en que está dividido el proyecto.

Actividades: Se iniciará con la primera actividad que son las gestiones administrativas y dentro de estas la solicitud, a la directora del establecimiento para realizar el PME para esto se va a asistir a la oficina que ocupa la dirección del establecimiento educativo. Así también la solicitud a la coordinadora distrital para realizar el PME en el establecimiento educativo, se va a asistir a la oficina de la coordinadora distrital. Seguidamente la entrega de documentos a la Asesora del programa PADEP/D, sede Flores, Petén. Para realizar el PME. Para llevar un registro sistemático en donde se aplicará el PME.

Posteriormente la Socialización del proyecto a través de la reunión con la directora y personal docente, para socializar el PME, la reunión se realizará en una de las aulas del establecimiento educativo, la reunión para promocionar el PME con la coordinadora distrital y Asesora Pedagógica, la reunión se realizará en la oficina

correspondiente. Así también la reunión con padres y madres de familia y líderes comunitarios sobre el apoyo para implementar el PME, para comunicarles lo que se va a desarrollar.

Seguidamente el lanzamiento del proyecto, la invitación a los actores para la presentación del plan del PME esto podrá realizarse por medio de un video, en vivo, en radio, o zoom. Como la presentación del proyecto a los actores involucrados en el proyecto, se escucharán sugerencias y comentarios, para mejoras del PME. El tiempo establecido para cada una de las diferentes actividades en esta primera fase o etapa de inicio tendrá una duración de un día máximo tres, y los recursos a utilizar se describen hojas de papel bond, impresora, computadora, transporte, medios de comunicación y aparatos de sonido. Se invertirá un aproximado de doscientos quetzales.

Fase II Planificación: Organizar el proceso del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de gestiones, organizaciones y capacitaciones.

Objetivo: Especificar las acciones que me permitan organizar el proceso del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de gestiones, organizaciones y capacitaciones.

Actividades: En la fase de gestiones solicitar apoyo institucional, logístico y económico para la ejecución de cada una de las actividades que conforman el plan de proyecto, como a instituciones que manejan estrategias para el fortalecimiento del área de matemática. Dentro de estas el apoyo a los docentes padevistas del establecimiento para compartir estrategias innovadoras para el aprendizaje del área de matemática. En la fase de organización charlas de integración familiar para motivar a los padres de familia en apoyo a cada una de las actividades programadas del PME.

Así también en la misma fase de organización se involucrará a los padres de familia para asistir a reuniones que se organicen en el establecimiento educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Para finalizar corresponde la fase de capacitación en donde se impartirá charlas con padres de familia y docentes

del establecimiento educativo sobre estrategias lúdicas para favorecer el aprendizaje del área de matemática.

El tiempo establecido para la realización de las actividades en esta fase de planificación, tendrán un máximo de duración de un mes para la etapa de gestiones, para la etapa de organización dos meses y para la etapa de capacitación una semana; Donde se utilizarán como recursos los siguientes: medios de transporte, medios de comunicación, hojas de papel bond, impresiones, computadora, marcadores, retroproyector, aula, escritorios, tijeras, internet, sellador, papel manila, se invertirá un aproximado de mil trescientos quetzales.

Fase III Ejecución: Desarrollar y elaborar cada una de las diferentes actividades programadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Objetivo: Describir cada una de las actividades a ejecutar en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividades: Elaboración de materiales y estrategias lúdicas manipulables para el área de matemática, como la implementación de los mismos por parte de los docentes, estudiantes y padres de familia.

Círculos de aprendizaje para padres para que conozcan las estrategias a implementar para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos en el área de matemática. Círculos de aprendizaje con docentes para aplicar las técnicas y estrategias para fortalecer el área de matemática.

Charla motivacional a los padres y madres de familia a través de un video sobre la Influencia de los padres en la educación de sus hijos, en busca de mejorar el rendimiento escolar de las y los estudiantes.

Taller para padres sobre el rol que desempeñan y la importancia de involucrarse en la educación de sus hijos e hijas con el tema Los Tipos de Paternidad. Presentación de las diferentes estrategias innovadoras a utilizar. Elaboración de las diferentes estrategias lúdicas creativas por docentes.

Presentación de una guía de aprendizaje para trabajar las estrategias didácticas en el área de matemática. Elaboración de las estrategias del área de matemática

por los estudiantes con apoyo de los padres y madres de familia. Presentación de actividades aplicando las estrategias en casa con apoyo de los padres de familia. Actividades realizadas con los docentes y estudiantes en el salón de clase. Aplicación de la Guía del área de matemática por los estudiantes.

El tiempo establecido para la realización de las actividades en esta fase tendrán un máximo de duración de un mes, donde se utilizarán como recursos los siguientes: Humanos, teléfono, computadora, internet, hojas de papel bond, resistol, sellador, impresora, recursos del contexto, materiales reciclados y reutilizables, cartulinas, hojas de colores, tapones, cartones, marcadores, tijera. Se invertirá un aproximado de: quinientos quetzales.

Fase IV de Monitoreo: Utilizar información recabada para dar un seguimiento oportuno a la realización de las actividades programadas.

Objetivo: Analizar cada uno de los avances en cada una de las fases del PME que nos permitan alcanzar los objetivos propuestos.

Actividades: Realizar el monitoreo una vez a la semana para verificar la aplicación de las estrategias impartidas en los talleres. Determinar acciones de corrección oportuna para el alcance de resultados. Reunión mensual con padres de familia, para socializar experiencias, y verificar el seguimiento de las acciones que brindan a sus hijos para mejorar el rendimiento escolar en el área de matemática. Realizar reuniones mensuales con docentes para colectivizar las experiencias de aprendizaje obtenidas en la ejecución del PME.

Conversaciones telefónicas y en redes sociales con los docentes y padres de familia para brindar apoyo y aclarar dudas. Video llamadas para acompañar la ejecución del proyecto. Visitas domiciliarias a brindar acompañamiento y monitoreo.

El tiempo establecido para la realización de las actividades en esta fase tendrán un máximo de duración de un mes, una vez a la semana, donde se utilizarán como recursos los siguientes: Humanos, cuaderno para el control de visitas, hojas de registro. Se invertirá un aproximado de: cien quetzales.

Fase V: Evaluación: Estimar los registros y avances de la ejecución del Proyectos de Mejoramiento Educativo en cada una de las fases.

Objetivo: Analizar los registros de los avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo y tener una aproximación del cumplimiento de las metas y objetivos establecidos.

Actividades: Fase I de Inicio: Mediante el registro de los participantes al involucrarse en las actividades. Fase II Planificación: Por medio de la revisión del cumplimiento del plan de trabajo y actividades programadas para esta fase del proyecto. Fase III Ejecución: Mediante la elaboración, y aplicación de cada una de las estrategias didácticas por parte de docentes estudiantes y padres de familia.

Fase IV Monitoreo: A través de la verificación del cumplimiento de actividades previstas en el plan de trabajo para cada una de las fases del PME. El tiempo establecido para la realización de las actividades en esta fase tendrán un máximo de duración de uno a dos meses conformen se vayan desarrollando las

Actividades, donde se utilizarán como recursos los siguientes: Humanos, cuaderno para el control de visitas, hojas de registro. Se invertirá un aproximado de: doscientos quetzales.

Fase de Cierre del Proyecto Presentación y divulgación de los resultados a las autoridades educativas competentes como a los padres de familia.

Objetivo: Presentación de resultados del PME realizado en la EORM Profesor: Juan Concepción Arellano Marín.

Actividades: Presentación y divulgación de los resultados a las autoridades educativas competentes, así como a los padres de familia.

1.4.7: Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME.

Nombre del proyecto: Implementación de Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de las matemáticas.

Duración del proyecto: Cinco Meses de enero a mayo Responsable: Cintia Anaité Gómez Requena. Aspectos a monitorear.

Fase de inicio

Se va a monitorear a través de observación directa durante la aplicación. La persona encargada del Monitoreo es la profesora estudiante Cintia Anaité Gómez Requena. El tiempo establecido para esta actividad será del uno al treinta de noviembre del año dos mil diecinueve.

Actividad 2: Reunión con la directora y personal docente, para socializar el PME. La reunión se realizará en una de las aulas del establecimiento educativo. Reunión para promocionar el PME con la Coordinadora Distrital y Asesora Pedagógica. La reunión se realizará en la oficina correspondiente. Reunión con padres de familia y líderes comunitarios sobre el apoyo para implementar el PME. Se realizar en uno de los salones de la comunidad educativa. y/o en los pasillos del establecimiento educativo.

Se va a monitorear a través de la reunión en la misma socialización. La persona encargada del Monitoreo es la profesora estudiante Cintia Anaité Gómez Requena. El tiempo establecido para esta actividad será del dos al treinta y uno de enero del año dos mil veinte.

El Lanzamiento del Proyecto se podrá realizarse por medio de un video, en vivo, en radio, o zoom. Presentación del proyecto a los actores involucrados en el proyecto Sugerencias y comentarios para mejoras del PME. Se va a monitorear a través de la Observación directa. La persona encargada del Monitoreo es la profesora estudiante Cintia Anaité Gómez Requena. El tiempo establecido para esta actividad será el veintisiete de enero del año dos mil veinte.

Fase de planificación

En la fase de gestiones solicitar apoyo institucional, logístico y económico para la ejecución de cada una de las actividades que conforman el plan de proyecto, .Se va a monitorear a través de participación dentro del proceso, aportando estrategias. La persona encargada del Monitoreo es la profesora estudiante Cintia Anaité Gómez Requena. El tiempo establecido para esta actividad será del tres al veintiocho de febrero del año dos mil veinte.

En la fase de organización charlas de integración familiar para motivar a los padres de familia en apoyo a cada una de las actividades programadas del PME. Así también en la misma fase de organización se involucrará a los padres de familia para asistir a reuniones que se organicen en el establecimiento educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El monitoreo se hará a través de Observación directa a través de la asistencia de participación de los participantes. La persona encargada del Monitoreo es la profesora estudiante Cintia Anaité Gómez Requena. El tiempo establecido para esta actividad será del dos al treinta y uno de marzo del año dos mil veinte.

La fase de capacitación donde se impartirá charlas con padres de familia y docentes del establecimiento educativo sobre estrategias lúdicas para favorecer el aprendizaje del área de matemática. Se va a monitorear a través de la Observación directa y la asistencia a los mismos. La persona encargada del Monitoreo es la profesora estudiante Cintia Anaité Gómez Requena. El tiempo establecido para esta actividad será del dos al treinta y uno de marzo del año dos mil veinte.

Fase de Ejecución: La Elaboración de materiales y estrategias lúdicas manipulables para el área de matemática, como la implementación de los mismos por parte de los docentes, estudiantes y padres de familia. Círculos de aprendizaje para padres para que conozcan las estrategias a implementar para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos en el área de matemática. Círculos de aprendizaje con docentes para aplicar las técnicas y estrategias para fortalecer el área de matemática.

Charla motivacional a los padres y madres de familia a través de un video sobre la Influencia de los padres en la educación de sus hijos, en busca de mejorar el rendimiento escolar de las y los estudiantes.

Taller para padres sobre el rol que desempeñan y la importancia de involucrarse en la educación de sus hijos e hijas con el tema Los Tipos de Paternidad. Presentación de las diferentes estrategias innovadoras a utilizar. Elaboración de las diferentes estrategias lúdicas creativas por docentes. Presentación de una guía de aprendizaje para trabajar las estrategias didácticas en el área de matemática. Elaboración de las estrategias del área de matemática por los estudiantes con apoyo de los padres y madres de familia. Presentación de actividades aplicando las estrategias en casa con apoyo de los padres de familia.

Actividades realizadas con los docentes y estudiantes en el salón de clase. Aplicación de la Guía del área de matemática por los estudiantes. Se va a monitorear a través de la elaboración de cada uno de materiales manipulables y supervisiones en las aulas para verificar que se estén utilizando. La persona encargada del Monitoreo es la profesora estudiante Cintia Anaité Gómez Requena. El tiempo establecido para esta actividad será del dos al treinta y uno de marzo del año dos mil veinte.

Fase de Monitoreo

Realizar el monitoreo una vez a la semana para verificar la aplicación de las estrategias impartidas en los talleres. Determinar acciones de corrección oportuna para el alcance de resultados. Reunión mensual con padres de familia, para socializar experiencias, y verificar el seguimiento de las acciones que brindan a sus hijos para mejorar el rendimiento escolar en el área de matemática. Realizar reuniones mensuales con docentes para colectivizar las experiencias de aprendizaje obtenidas en la ejecución del PME.

Conversaciones telefónicas y en redes sociales con los docentes y padres de familia para brindar apoyo y aclarar dudas. Video llamadas para acompañar la ejecución del proyecto. Visitas domiciliarias a brindar acompañamiento y monitoreo a los autores principales. Se va a monitorear a través de la observación directa. La persona encargada del Monitoreo es la profesora estudiante Cintia Anaité Gómez Requena. El tiempo establecido para esta actividad será del uno al treinta y uno de mayo del año dos mil veinte.

Fase de Evaluación

Sub-Actividades

Fase de Inicio: Mediante el registro de los participantes al involucrarse en las actividades. Fase de Planificación: Por medio de la revisión del cumplimiento del plan de trabajo y actividades programadas para esta fase del proyecto. Fase de Ejecución: Mediante la elaboración, y aplicación de cada una de las estrategias didácticas por parte de docentes, estudiantes y padres de familia. Fase de Monitoreo: A través de la verificación del cumplimiento de actividades previstas en el plan de trabajo para cada una de las fases del PME.

La persona encargada del Monitoreo es la profesora estudiante Cintia Anaité Gómez Requena. El tiempo establecido para esta actividad será del uno al treinta y uno de mayo del año dos mil veinte. Se presentan los esquemas que facilitaran las actividades establecidas de acuerdo a los objetivos que se pretenden lograr en el proyecto de mejoramiento educativo.

En relación con el objetivo general Implementar Estrategias lúdicas para la enseñanza y el aprendizaje del área de matemática utilizando materiales manipulables. El indicador los docentes aplicaran y utilizaran cada una de las estrategias didácticas con materiales concretos en los salones de clase para promover el aprendizaje de las matemáticas de una manera divertida y dinámica. El medio de verificación es que han recibido las orientaciones necesarias a través de los círculos de aprendizaje para promover las estrategias innovadoras para el aprendizaje del área de matemática.

Con respecto al primer objetivo específico Establecer círculos de aprendizaje donde se haga participe a la comunidad educativa. El indicador Los docentes junto con los padres y madres de familia conocen la importancia de implementar en el área de matemática materiales y recursos con materiales concretos para facilitar la construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en esta área de estudio. El medio de verificación los docentes y padres de familia asistirán a los círculos y talleres programados.

De la misma manera el segundo objetivo específico Organizar actividades para orientar a los docentes, estudiantes y padres de familia sobre estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para fortalecer el área de matemática. Su indicador Los estudiantes elaboraran las estrategias matemáticas que el docente les proporcione, el medio de verificación presentación de los trabajos elaborados por medio de fotos.

Así también el tercer objetivo específico Detallar actividades que permitan verificar la aplicación de las estrategias impartidas. Su indicador Aplicación de manera práctica de las estrategias o actividades realizadas por los docentes en el aula y por los estudiantes en casa con apoyo de sus padres, el medio de verificación videos y fotos de la aplicación o actividades de los docentes.

Por último, el cuarto objetivo específico Considerar la participación de los padres y madres de familia en función de apoyar la elaboración de materiales y estrategias didácticas con materiales concretos en apoyo al rendimiento académico del área de matemática. Esto permitirá que los padres compartan experiencias de aprendizaje con sus hijos. Su indicador los padres de familia apoyaran a sus hijos en la elaboración de las estrategias con materiales concretos, el medio de verificación fotografías de la elaboración de los materiales.

Con referencia a lo anterior y de acuerdo a los indicadores las metas para el fiel cumplimiento de cada uno de los indicadores son las siguientes para el primer indicador los docentes aplicaran y utilizaran las estrategias didácticas con materiales concretos en los salones de clase para promover el aprendizaje de las matemáticas de una manera divertida y dinámica. El ochenta por ciento de los

docentes aplicaran y utilizaran las estrategias didácticas con materiales concretos en los salones de clase para promover el aprendizaje de las matemáticas de una manera divertida y dinámica.

De acuerdo al segundo indicador Los docentes junto con los padres y madres de familia conocen la importancia de implementar en el área de matemática materiales y recursos con materiales concretos para facilitar la construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en esta área de estudio. El ochenta y cinco por ciento de los docentes junto con los padres conocen la importancia de implementar en el área de matemática materiales y recursos con materiales concretos para facilitar la construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en esta área de estudio.

El tercer indicador los estudiantes elaboraran las estrategias matemáticas que el docente les proporciona, el noventa por ciento de los estudiantes elaboran las estrategias que el docente les proporcione. El indicador número cuatro Aplicación de manera práctica de las estrategias o actividades realizadas por los docentes en el aula y por los estudiantes en casa. El noventa por ciento de los estudiantes y los docentes realiza actividades prácticas con las estrategias.

El indicador número cinco los padres de familia apoyaran a sus hijos en la elaboración de las estrategias con materiales concretos. El noventa por ciento de los padres apoyan la elaboración de los materiales concretos. Se describen a continuación los indicadores de resultados junto con los indicadores de impacto permitiendo dar seguimiento a cada una de las acciones del proyecto registrando el desarrollo de las actividades planificadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para el primer indicador los docentes aplicaran y utilizaran las estrategias didácticas con materiales concretos en los salones de clase para promover el aprendizaje de las matemáticas de una manera divertida y dinámica el indicador de resultado sería: Los docentes utilizan e implementan cada una de las estrategias innovadoras para el aprendizaje del área de matemática. El indicador

de impacto sería: Los docentes planifican sus clases del área de matemática utilizando los materiales y recursos concretos.

Para el segundo indicador Los docentes junto con los padres y madres de familia conocen la importancia de implementar en el área de matemática materiales y recursos con materiales concretos para facilitar la construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en esta área de estudio. El indicador de resultado los docentes juntos con los padres de familia conocen y se informan de cada una de las actividades a desarrollar en el PME participando de cada una de las actividades. Mientras que el indicador de impacto sería que los padres se interesan y se involucran en cada una de las actividades en beneficio del rendimiento académico de sus hijos en el área de matemática.

Para el tercer indicador: Los estudiantes elaboraran las estrategias matemáticas que el docente les proporciona, el indicador de resultado sería: Los estudiantes realizan cada una de las actividades estratégicas del área de matemática para mejorar su aprendizaje. El indicador de impacto sería: Los estudiantes aprenden las matemáticas desarrollando habilidades y destrezas a través de la manipulación de las estrategias didácticas.

Para el cuarto indicador: Aplicación de manera práctica de las estrategias o actividades realizadas por los docentes en el aula y por los estudiantes en casa. el indicador de resultado los docentes y padres de familia se capacitan sobre estrategias de aprendizaje con materiales concretos para el área de matemática. El indicador de impacto sería: Los docentes planifican sus clases implementando cada una de las estrategias para motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática.

Para el quinto indicador: los padres de familia apoyaran a sus hijos en la elaboración de las estrategias con materiales concretos, el indicador de resultado sería: Los padres de familia se interesan, supervisan y participan de cada una de las tareas escolares. El indicador de impacto sería: los estudiantes obtienen un mejor rendimiento académico en el área de matemática cuando los padres y madres de familia apoyan cada una de sus actividades educativas.

1.4.8: Presupuesto:

N	Actividades	Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un grupo de 22 docentes del centro educativo, 7 miembros de la autoridad comunitaria y 27 padres de familia.	Materiales: Hojas papel bond. Impresiones. Fotocopias. Afiches. Mantas vinílicas.	2 resmas	35.00	70.00
			5 Afiches.	15.00	75.00
			2 mantas vinílicas.	75.00	150.00
Sub total:				125.00	295.00
2	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un grupo de 22 docentes del centro educativo, 7 miembros de la autoridad comunitaria y 27 padres de familia.	Humanos: Directora. Claustro de docentes. Personas de coordinación distrital. Personal de la municipalidad. Autoridades comunitarias Padres de Familia Estudiantado.			
			Sub total		00.00
3	Presentación del plan del proyecto a todos los interesados.	Materiales: Mobiliario. Equipo de sonido. Proyectores. Equipo de sonido.	500.00	500.00	500.00
			500.00	500.00	500.00
			200.00	200.00	200.00
			200.00	200.00	200.00
			Sub total		1400.00
4	Presentación del plan del proyecto a todos los interesados.	Humanos	Coordinadora distrital. Asesora pedagógica Autoridades comunitarias. Organización de padres de familia. Alumnos.		
			Sub total		00.00
5	Presentación del plan del proyecto a todos los interesados.	Institucionales	Representantes de la municipalidad.	200.00	200.00
			Sub total		200.00
6			Total:		1895.00

Cuadro 6: Presupuesto.

CAPITULO II.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional:

El marco organizacional se hace énfasis en la importancia de la organización de la institución educativa, y la relación que tiene con el contexto enfocándose a los indicadores propuestos.

Acevedo, Torres, & Jiménez, (2015) cita a: Oliver et al., 2011; Baquerizo et al., 2014 afirma:

En síntesis las investigaciones recopiladas en la literatura, coinciden en aseverar que la repetición y el retraso académico, son contraproducentes y poco efectivos, debido a que generan en los alumnos: frustración, bajo rendimiento, sobre-edad, deserción escolar, incremento de los problemas de aprendizaje, presión en el ambiente académico, baja autoestima, repetición de lo aprendido, costo elevado para el sistema educativo, retraso en el tiempo, e incremento innecesario en el número de estudiantes por aulas. (p.36)

Se destaca que la repitencia en el establecimiento educativo ha generado cada uno de los problemas descritos por los autores donde los estudiantes se ven afectados en su proceso de aprendizaje.

Romagnoli & Cortese, (2016) afirma:

La investigación en relación a los resultados de aprendizaje de los estudiantes distingue tres grandes categorías de variables familiares que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños: 1) Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje; 2) Recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar y 3) Estilos de crianza. (p.1)

De acuerdo con Romagnoli y Cortese los resultados de aprendizaje en los estudiantes serán influenciados en mayor grado por las condiciones descritas.

Existen diferentes enfoques acerca de los factores que se encuentran asociados a la sobre edad. Primero están los factores endógenos que tienen que ver con el perfil demográfico del estudiante, condiciones familiares, antecedentes escolares y la disposición hacia el aprendizaje. Segundo son los factores exógenos que tienen trato

directo con relaciones sociodinámicas escuela-estudiante-familia, estrategias metodológicas implementadas en el aula, características de los docentes y de las instituciones educativas. Cada uno se manifiesta de diferente forma en cada conglomerado. Y un tercer grupo y tal vez el más común, son los factores que tienen relación directa con el estudiante, como el ingreso tardío a la educación escolarizada, la repitencia, el ausentismo, el abandono temporal de la escuela, y dentro de estos factores como un eje transversal está el trabajo infantil, definido por las condiciones socioeconómicas en las que viven muchas familias, principalmente en el área rural y en zonas urbanas marginadas. (Digeduca, 2016, p.9)

Es evidente que la sobre edad dentro de sus múltiples causas la incrementa cada uno de los factores citados anteriormente, por lo que se hace necesario conocer el contexto en el cual se desenvuelve el estudiante para poder intervenir en ello.

Terigi (2009) afirma: “Cuando se habla de fracaso escolar, se habla de desgranamiento, de repitencia, de bajo rendimiento, de dificultades de aprendizaje, de sobre edad.” (p 26).

En efecto el problema del fracaso escolar ha llevado a la mayoría de los estudiantes a que se aumenten los casos de bajo rendimiento escolar, repitencia, deserción, sobre edad entre los más comunes.

Torres Gonzalez (2015) Cita a (Tejada et al. 2013 y Eicher et al. 2014) afirma:

La razón por la que el rendimiento académico es un factor de alerta en la deserción es porque puede ser una forma de identificar la población más vulnerable frente al abandono de estudios, puesto que es probable que un estudiante que posea bajas calificaciones, pobre desempeño en las clases y en general en el desarrollo de sus actividades académicas, posea menos elementos a los cuales aferrarse ante un obstáculo y decida desertar. (p.20)

Al respecto el problema del rendimiento académico y los resultados de este se deben mejorar y trabajar para que los estudiantes avancen en su proceso de aprendizaje y alcancen las competencias establecidas proporcionándoles las herramientas necesarias para facilitarles el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Martínez (2010) afirma: “La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes En para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a” (p 1).

Tal sentido es importante que los padres y madres de familia se involucren en el proceso educativo de sus hijos y que trabajen en mutuo acuerdo con los docentes para obtener los resultados esperados.

La escuela en su formato conocido fue pensada para un mundo que ya no existe, que está cambiando. Un cambio profundo y radical en las instituciones, las relaciones, los vínculos, las percepciones del mundo, en fin, a nosotros nos toca ser partícipes de esos cambios, estamos en la transición hacia algo nuevo y por eso vamos a ver aciertos, retrocesos, contradicciones en muchas cosas que vemos. (Mena, 2015, sf)

Significa entonces que debemos hacer esos cambios necesarios en nuestro quehacer docente para ir de la mano con los cambios educativos que se están dando y renovar nuestro quehacer docente.

Schmidt (2006) afirma:

La planificación previa de las clases permite una reflexión profunda en la asignatura o curso a impartir durante el semestre y habilita al docente para desarrollar sus clases de manera atractiva, tranquila y también abierta, flexible y adaptable a los requerimientos, ajustes, cambios y mejoras que fueran necesarios de introducir. (p.3)

Es por esta razón que los docentes deben planificar para llevar una secuencia didáctica en el desarrollo de las mismas, tomando en cuenta los conocimientos previos, nuevos, ejercitación, aplicación evaluación, para conducir al estudiante a obtener aprendizajes significativos.

Corrientes del marco organizacional.

Torres Viera (2003) Cita a (Lejter de Balcones, 2000) afirma:

Aprendizaje significativo debe contar, por una parte, con una coherencia en la estructura interna del material y tener una secuencia lógica entre sus elementos. Por otra parte, debe comprender la estructuración cognitiva del educando, los esquemas que ya posee, que le servirán de base y sustento para el nuevo conocimiento. Debe,

además, implicar una disposición positiva por parte del alumno, en el que jueguen su papel los procesos motivacionales y afectivos. (p.3)

Así pues la teoría del aprendizaje significativo motiva a impartir el conocimiento partiendo de los conocimientos previos que presenta el estudiante motivando de esta manera la comunicación acertiva para los nuevos conocimientos. Creo conveniente volver a citar a Torres Viera.

Existe un principio común en las ideas de Ausubel y Vygotsky, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el aprendizaje. Para Vygotsky la unidad de análisis de la situación social de desarrollo es la vivencia, relación afectiva del individuo con el medio, unidad de lo cognitivo y afectivo. Para Ausubel no existe aprendizaje sino se tiene en cuenta la estructura cognitiva a la par de la actitud afectiva y motivacional del educando. (Torres Viera, 2003, p.4)

Asimismo, la teoría de Ausubel y Vygotsky hacen referencia a los conocimientos que poseen los estudiantes, pero a la vez deben ser motivados en todo su proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.1. Marco Epistemológico:

El Marco Epistemológico nos permitirá obtener la información que necesitamos para obtener la información que nos servirá para poder entender las circunstancias sociológicas, psicológicas, históricas y culturales; que atraviesan los estudiantes de las cuales repercuten en determinado momento en su rendimiento académico.

De acuerdo con USAC-EFPEM-PADEP/D (2019) módulo Seminario de trabajo de graduación I Cita a Blanché R. (1987) quien afirma:

La epistemología , como la lógica, es un método una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer.(p.23)

Es evidente que la epistemológica es una vía para conocer y analizar el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes y como estos repercuten en su proceso educativo.

Ruiz Herrero (2008) Cita a (Kohn, 1977) afirma:

Por un lado, aspectos más informales o menos conscientes en el ambiente cultural y social de la clase. Estos se manifiestan en el horizonte de posibilidades y expectativas que la familia crea en el niño/a, si inculca en él la seguridad de que logrará ciertos destinos sociales. También aspectos aún más psicológicos si cabe como el pronto aprendizaje de autonomía y de responsabilidad, distinto según el habitus de clase. Por ejemplo, los padres de profesiones muy reputadas, con al menos educación superior, normalmente crearán un ambiente cultural en el hogar distinto de otros grupos, inspirarán motivaciones para ocupar puestos similares, presentarán con familiaridad el saber (además sobre determinados campos reconocidos) y favorecerán el desarrollo de inquietudes precoces. Los hijos irán acumulando tanto herramientas de aprendizaje beneficiosas, como un grado de conocimientos superior al resto de sus compañeros de escuela. (p.157)

De acuerdo con lo citado anteriormente los estudiantes que se desenvuelven en ambientes culturales y sociales adecuados donde sus padres son su principal ejemplo absolutamente los resultados de aprendizaje van hacer favorables.

Educación (2008) Cita a (Mortimore 1998) afirma:

Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos. (p.13)

Claro que esta indiferentemente de las circunstancias que atraviesan los estudiantes como docentes nos compete proporcionar las mismas oportunidades de superación a todos sin distinción alguna y ayudarle a su superación personal.

La educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global. La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social. (Núñez, 2013, s.f)

Sobre la base de las consideraciones anteriores sobresale el rol que deben desempeñar las familias siendo estas donde el estudiante recibe la primera educación y por ende los principios y valores que deben practicarse en casa para su buen desarrollo, complementándose con el trabajo que deben realizar los docentes en el aula.

La imagen prevaleciente entre los docentes con respecto a la comunidad educativa que atienden es la de carencia, tanto en términos cognitivos como económicos, sociales y culturales; el rasgo que los distingue es su pertenencia al sector de escasos recursos, a esto se suma la desintegración familiar niños que viven con un solo progenitor, familias disgregadas. (Pérez Rubio, 2007, p.3)

Tal como se observa en muchos de los establecimientos educativos es de esperarse las necesidades y dificultades que enfrentan los estudiantes que en determinado momento afectan su estado emocional y se rendimiento escolar. Creo conveniente volver a citar.

Hay una idea fuerte en torno al abandono y despreocupación de los padres, quienes no asisten a las reuniones, no siguen su trayectoria escolar, etc. Así, frente a esta cultura familiar y juvenil que advierten, se encuentra la escuela que va por un camino y la realidad de ellos va por otra diferente. (Perez Rubio, 2007, p.3-4)

Cabe mencionar que la situación en cuanto al aprendizaje de los estudiantes se torna difícil cuando no hay mutuo acuerdo entre padres de familia y docentes, ya que no comparten los mismos intereses para la superación de los estudiantes. Eyzaguirre (2004) afirma: “Las escuelas que educan en pobreza, en general, cuentan con pocos recursos. Por lo tanto, hay que concentrar los esfuerzos en unas pocas áreas para lograr avances. Lo más sensato es partir mejorando lenguaje y matemática.” (p. 14)

Debido a esto se debe priorizar en todo sentido las áreas fundamentales que permiten desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes que aplicaran en su vida cotidiana, como el lenguaje y las matemáticas.

Izar Landeta (2011) Cita a (Durón y Oropeza 1999) afirman:

Mencionan la presencia de cuatro factores que afectan el desempeño académico. Los cuales son: Factores fisiológicos. Se sabe que afectan, aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud. Factores pedagógicos. Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases. Factores psicológicos. Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje. Factores sociológicos. Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante. (p. 4-5)

Lo anterior expuesto hace alusión a los factores pedagógicos y sociológicos para alcanzar la calidad educativa de los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje y como el hacer uso de diferentes estrategias didácticas facilitan y motivan el rendimiento académico de los estudiantes.

Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos. (Educación, 2008, p. 17)

Hay que destacar que impartirles el aprendizaje a los estudiantes en su idioma materno favorece la participación y comunicación de los mismos en cada una de las diversas actividades programadas por el docente. Si bien en cierto hace falta contar con docentes bilingües especializados.

Coloma (1999) afirma:

Así el constructivismo pedagógico nos muestra el camino para el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo donde el alumno elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno. (p.217)

Es por esta razón que se debe fomentar en todos los salones de clase el aprendizaje constructivista para fijar los contenidos de las áreas de aprendizaje.

Según la teoría del constructivismo: El aprendizaje es una construcción idiosincrásica: es decir, está condicionado por el conjunto de características físicas, sociales, culturales, incluso económicas y políticas del sujeto que aprende. Condicionamientos que también son válidos para quien enseña y su forma de hacerlo. Si la persona que enseña parte de la idea de que es poseedor del conocimiento que va a transmitir a los estudiantes, probablemente usará metodologías tradicionales que implican un proceso pasivo de aprendizaje, con los estudiantes en la postura de receptores del conocimiento. (Ortiz Granja, 2015, p.9)

Aunado a la situación es conveniente conocer los ambientes o aspectos característicos de los estudiantes para que el aprendizaje en base a la teoría constructivista se desarrolle en total plenitud y los estudiantes no se vean afectados.

2.1.2: Marco del Contexto Nacional:

El Marco del Contexto Nacional permite tomar en cuenta todos aquellos factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y como estos afectan su rendimiento académico.

Narvaez Perdomo (2015) afirma:

El elemento más importante de la sociedad es la familia, la cual es responsable del comportamiento y del tipo de disciplina a la que están sometidos los jóvenes y niños, muchas de las familias de contextos vulnerables son hogares disfuncionales (padres separados o divorciados), padres que dejan a sus hijos a terceros que los cuiden o viendo programas de televisión sobre violencia ya que no existe un adulto que los oriente. Esto cimienta el comportamiento de los jóvenes frente a sus compañeros

escolares y miembros de la familia ya que se ha convertido en una forma de interacción, más que habitual de convivencia diaria. Con lo anterior podemos concluir que el medio geográfico que rodea al joven ejerce influencia directa sobre él, desarrollando costumbres de su comunidad en la escuela que son responsables del rendimiento académico y de sus resultados. (p.11)

Sin duda los padres y madres de familia son los principales responsables de apoyar y supervisar el rendimiento académico de sus hijos e hijas, y cada una de las actividades académicas que realicen para motivar su rendimiento académico y obtener mejores resultados. Creo conveniente volver a citar a

Narvaez Perdomo (2015) Cita a Perrenoud (1990) afirma: “El contexto social es un elemento decisivo para la construcción de varios factores prioritarios en el funcionamiento académico”. (p 19).

El aspecto social es relevante para entender las condiciones que favorecen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes.

Los medios de comunicación es una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone. Pero, educar no es su finalidad última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él. (Mestres, 2007, sf)

No obstante la finalidad de los medios de educación unicamente es informar, no podemos esperar a que estos asuman la misión de educar, cuando los estudiantes no tienen la supervisión absoluta por parte de sus padres .

Al hablar de escuela paralela hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación. La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño. Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. (Andalucía, 2009, p.5)

Cabe agregar que la televisión se encuentra presente en la mayoría de los hogares, y donde los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo repercutiendo está en su proceso de aprendizaje, ya que no hay disciplina para un horario de estudio.

Ruiz Arroyo (2013) afirma: “Las NTIC nos pueden ayudar a mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes asignaturas, pero también debemos ser conscientes de que Internet conlleva una serie de riesgos para los usuarios” (p 19)

Por otra parte, el uso del internet y las redes sociales deben tenerse el cuidado respectivo y hacer uso cuando a situaciones educativas se refiera, sin embargo, no se tiene el control absoluto de estopor parte de los padres de familia.

El rendimiento escolar de los alumnos está igualmente condicionado por factores que perfilan un resultado, ya en diversos estudios se ha profundizado en factores como la familia, la economía, la salud, la motivación, entre otros. Bajo esta consideración, el uso cotidiano de las TIC, es advertido como un posible potenciador del aprendizaje, pero también como un posible distractor de sus tareas escolares. Respecto al tiempo que invierten en el uso de TIC, el teléfono celular es el dispositivo al que más tiempo le dedican, seguido del internet. (López Domínguez, 2017, p. 22)

Dentro de las causas que originan el problema del rendimiento escolar de los estudiantes aparecen el uso descontrolado del internet y el tiempo que los estudiantes le dedican, descuidando en gran manera las actividades o tareas escolares.

Paná (2015) afirma:

Hay dos factores que se consideran de vital importancia en la educación de una persona: la familia y el maestro. Factores que también influyen en el buen rendimiento o fracaso escolar, estos factores son la familia, en concreto los padres, considerando las actitudes que tienen frente a la educación, así como la propia educación de estos, esto implica también los hábitos de estudio que les enseñen a los hijos; en segundo lugar, está el maestro, las expectativas que tiene sobre el alumno, así como su comportamiento ante ellos. (p.69)

Como ya se ha aclarado en concreto podemos decir que los padres y madres de familia junto con los docentes ejercen una gran responsabilidad en la educación y aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, aún en la actualidad hay padres de familia que le delegan la responsabilidad únicamente al docente.

La lengua materna es el principal medio de comunicación del niño indígena maya para vincularse con su ambiente escolar, por ello la escuela debe considerar sus formas de vida y tradiciones culturales y apoyarse en maestros bilingües bien preparados. la lengua materna del niño, el apoyo que reciben por parte de padres y profesores para aprender maya y español, así como el uso que le dan a ambas lenguas en diversas situaciones comunicativas son factores favorecedores del rendimiento escolar. (Cú Balán, 2007, sf)

Con referencia a lo anterior está demostrado el apoyo que debe dárseles a los estudiantes en donde su lengua materna no es el español por parte del docente para conservar su origen y motivar a que siga aprendiendo en su propia lengua, favoreciendo de esta manera su aprendizaje.

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos... El contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1 El nivel interactivo inmediato, constituido por el(los) individuos con quien(es) el niño interactúa en esos momentos. 2 El nivel estructural constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3 El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología. (Martinez, 2008, sf)

Es importante recalcar que el aspecto social no se debe descuidar y los padres deben aprovechar al máximo esa formación positiva que a ellos les compete, no delegar responsabilidades.

García Rodríguez (2017) afirma:

Esencialmente, la Teoría de la Actividad ubica a los individuos en su contexto histórico, social y cultural, que demarca e influye en la manera que estos desarrollan la suma de acciones y operaciones que componen su actividad, y en el que ejercen influencia

sobre un objeto determinado a través de herramientas de mediación dentro de un conjunto de reglas que rigen la comunidad en la que los individuos actúan según los roles y/o jerarquías que poseen. (p.7)

Significa entonces que cada una de las circunstancias históricas, social y cultural manifiestas en los estudiantes van hacer el resultado de las aptitudes y actitudes de los estudiantes en los salones de clase.

2.1.3: Marco de Políticas Educativas:

Las políticas educativas tienen un impacto significativo en los centros escolares puesto que la relevancia que tiene la educación es incuestionable y se busca un buen desarrollo de la calidad educativa, para la comunidad educativa como para el país en general.

Una política educacional incluye explícita o implícitamente al menos tres elementos: una justificación para considerar el problema a ser abordado; un propósito a ser logrado por el sistema educacional; y una teoría de la educación o conjunto de hipótesis que explique cómo ese propósito será alcanzado. El propósito puede estar asociado con los fines de la educación y puede ser trazado a partir de la teoría económica, la religión, la ética, la tradición, la ley, u otras fuentes normativas que prescriban cómo una sociedad o el grupo dominante desean conducir sus organizaciones. Consecuentemente, las escuelas y otras instituciones que proveen programas educacionales deben preparar estudiantes para leer, para enfrentar el mundo del trabajo, y para aceptar su lugar en la sociedad y/o cuestionar el orden social actual. Para tal efecto, las instituciones educacionales han de operar de manera eficiente, tratar a todos por igual, garantizar el acceso a todos los grupos sociales, y/o perpetuar el orden existente. (Espinoza O, 2009, p.4)

Todo lo anterior nos lleva al análisis de que las políticas educativas deben tener coherencia con los fines de la educación, pero se lamenta que muchas veces se crean sin tomar en cuenta el contexto y las necesidades de la comunidad.

Méndez (sf) afirma:

Entre los indicadores de la forma en que la educación construye sujetos, mundos y relaciones están las políticas de acceso y promoción. Inversión, gasto público,

políticas de acceso, inclusión, mecanismos de promoción, procesos de privatización y nacionalización, etc., son todos temas educativos, pero son también temas políticos y económicos. De alguna manera, la forma en que se decide sobre tales temas lleva implícita una forma concreta de entender y construir las relaciones entre los seres humanos. Podríamos parafrasear un dicho popular diciendo: dime qué políticas de acceso a la educación promueves y te diré qué tipo de sociedad tienes en mente. (p.8)

De acuerdo con Méndez cada uno de los indicadores educativos tiene estrecha relación con las políticas, porque las políticas se crean para darle solución o mejorar esos indicadores que afectan la institución, pero en su mayoría los problemas se siguen dando.

La participación social en el quehacer educativo permite dirigir la atención de la comunidad al correcto funcionamiento de la escuela, al cuidado de sus instalaciones, su mobiliario, el material didáctico del que disponen los maestros y al cumplimiento de los planes y programas de estudio, fortaleciendo y elevando la calidad de la educación pública; con el propósito de fomentar la relación entre la comunidad, los padres de familia y las autoridades educativas fomentando la construcción de una cultura de colaboración que redunde en una educación de mayor pertinencia y calidad. La participación Social en la educación es el resultado de la iniciativa de múltiples organizaciones de la sociedad civil, cuyo principal objetivo es promover la participación activa y responsable de los ciudadanos que comparten el propósito de elevar la calidad de la educación que garantice el desarrollo integral de los niños y los jóvenes. Se busca, a través de la participación ciudadana, que las autoridades y autores internos miren a la sociedad para que atiendan, escuchen y respondan con hechos satisfactorios a sus demandas y preocupaciones. (Catalán Hernández, 2008, p.7-8)

Con referencia a lo anterior se resalta que la sociedad o los miembros de la comunidad se involucren y participen de una manera más directa en la escuela y que los maestros como la administración educativa tomen en cuenta el rol protagónico que los padres y madres de familia les compete en apoyo a las necesidades educativas del centro escolar, como al rendimiento académico de sus hijos.

Las Políticas Educativas tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.1)

De acuerdo con el Consejo Nacional de Educación las políticas educativas deben coadyuvar a la búsqueda y fortalecimiento de cada una de las líneas de acción para que la calidad educativa llegue a todos los estudiantes del país.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (MINEDUC, 2016-2020, sf)

Dentro de este marco las políticas se deben garantizar en los establecimientos educativos el fiel cumplimiento de cada una de las políticas, para así dar respuesta a cada una de las demandas que ameritan la atención.

Gómez Aguilar (2010) afirma:

La calidad educativa es un desafío permanente en la escuela, un proceso que se construye por aproximaciones sucesivas, que toma en cuenta las particularidades nacionales y evita toda exclusión. El proceso abarca el desarrollo de destrezas básicas de lectoescritura y matemática, formación de ciudadanía (valores), transformación curricular, formación y actualización del recurso humano, programas de apoyo, acceso a sistemas de información y tecnología y la infraestructura escolar. (p. 17)

En efecto alcanzar la anhelada calidad educativa es un gran reto donde se debe hacer partícipe a toda la comunidad educativa en busca de lograr en los estudiantes un alto nivel académico en todas las áreas de aprendizaje.

Giroux (2017) afirma:

De acuerdo a la pedagogía crítica, los maestros: Requieren de una formación que promueva una nueva visión de la escuela y la enseñanza: un concepto de ciudadanía crítica. Necesitan saber más que la materia que van a enseñar, requieren aprender un lenguaje interdisciplinario que se centre en la historia, la sociología, la filosofía, la economía y la política. Trabajar como investigadores reflexivos en colaboración con maestros y estudiantes. Intelectuales transformadores. Pueden trabajar con las comunidades donde se hallan inmersos. (s.f)

Otro punto importante es la formación y actualización docente donde se exige la preparación y la innovación del docente para poder impartir el aprendizaje a los estudiantes de una manera interesante y novedosa. Dejando atrás la forma tradicionalista en donde no se observa la participación activa por parte del estudiante.

Según los impactos de las políticas de la calidad en los procesos educativos de la educación superior las políticas educativas recientes intentaron otorgar una atención prioritaria al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, dando así visibilidad a esta dimensión como parte fundamental de la calidad educativa. Sin embargo, la programación para el logro de este objetivo enfrenta serias deficiencias. Citado por: (Laya, 2008, p.17)

Claro está que las políticas educativas están presentes pero la realidad en las escuelas es diferente aún hace falta mucho por mejorar y transformar empezando por el trabajo que los docentes desempeñan en sus aulas.

La corriente de la escuela nueva o activa su finalidad es cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. Respecto al modo pasivo, en donde el maestro tiene toda la responsabilidad de cumplir con los objetivos

de enseñanza, éste es sustituido por un sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Consejo Nacional, 2010,p.25)

Es importante resaltar que la corriente de la escuela nueva o activa motiva la participación de los estudiantes como centro del proceso educativo.

La teoría Instruccional su objetivo es integrar la teoría con la práctica de la enseñanza; no obstante, una de sus características principales es vincular los factores y elementos constitutivos de un proceso didáctico; tales como objetivos, contenidos, actividades programadas, recursos empleados, evaluación o relaciones sociales existentes en el aula y en la escuela. Otra de sus características es el concepto de andamiaje, que refiere a una forma de promover el aprendizaje mediante el descubrimiento guiado, el cual le permite al docente o facilitador llevar de manera espontánea y natural el proceso de construcción del conocimiento en el alumno. El espíritu de esta teoría es propiciar la participación activa durante el proceso enseñanza-aprendizaje bajo el supuesto de que el aprendizaje efectivo depende de que un problema real se presente como un reto a la inteligencia del alumno para motivarlo a enfrentar su solución y, si es posible, ir más allá, hasta cumplir el fin primordial del aprendizaje, que es descubrir relaciones entre conceptos, seleccionar información, generar proposiciones, simplificar, tomar decisiones, construir y verificar hipótesis. . (Consejo Nacional, 2013,p.15)

En efecto tanto la corriente de la escuela nueva o activa, como la teoría instruccional ambas buscan propiciar la participación activa del estudiante por medio de aprendizajes constructivistas, en donde el docente debe facilitarle el aprendizaje al estudiante proporcionándoles las estrategias o herramientas didácticas para conducir los nuevos aprendizajes.

2.2. Análisis Situacional

El análisis situacional del establecimiento educativo permitió priorizar la identificación del problema a intervenir mediante la aplicación de diferentes técnicas relacionadas para poder incidir en ello.

2.2.1. Técnicas de la Administración Educativa:

Las técnicas administrativas son indispensables para realizar cualquier clase de proyecto para organizar y responder efectivamente ante problemática que se presenten en el contexto.

Martínez Aguirre (2012) Cita a Kaufman. Afirma:

La función de la administración en una institución educativa sería el planificar, diseñar, e implementar un sistema eficiente y eficaz para el logro de la enseñanza-aprendizaje en un entorno social en el que se imparte el servicio, para que responda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad, es decir, responsabilizarse de los resultados de este sistema. Esa función, de la administración educacional, la podríamos entender en seis etapas, de acuerdo a Kaufman. 1 Identificación de las principales necesidades y problemas. 2 Determinación de las necesidades para resolver el problema y de las posibles alternativas de solución para satisfacer dichas necesidades. 3 Selección de los medios y estrategias para la solución. 4 Implantación de estrategias. 5 Evaluación de la eficiencia de realización. 6 Revisión de las etapas previas para asegurar el funcionamiento del sistema, que sea pertinente, eficaz y efectivo. (p.15)

Por lo que se refiere toda institución educativa debe contar con la visión y misión de ofrecer a los estudiantes aprendizajes significativos y de calidad, partiendo de la solución de los problemas observados para un aprendizaje eficiente, donde se utilicen diferentes estrategias didácticas que motiven el aprendizaje.

Fernández Rosales (1997) Cita a Stoner afirma: “La Administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas.” (p.7).

Con referencia a lo anterior la administración educativa nos orienta a mejorar nuestro quehacer docente de manera que los procesos de enseñanza-aprendizaje se desarrollen de una manera organizada y planificada.

Teoría de Sistemas. La teoría hace énfasis en el estudio y monitoreo del contexto político, social, cultural, económico, gremial, tecnológico y competente, que en el

ámbito educativo afectan la gestión de una escuela; dicha teoría diseña sistemas de información que permiten tomar decisiones correctas que contribuyen en el logro de los propósitos y valores de la escuela. (Torrez Hernández, 2015, sf)

De acuerdo a la teoría se deben monitorear y supervisar cada una de las acciones realizadas en el establecimiento educativo para tomar las decisiones correctas y oportunas, para alcanzar las competencias deseadas y el logro de los resultados de aprendizaje.

A. Técnica del Árbol de Problema

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Martinez Rodrigo, sf, p.2)

Al respecto con la técnica del árbol de problemas se analizaron las causas y los efectos derivados del problema priorizado. Una muy buena técnica para estudiar a profundidad lo que origina el problema seleccionado.

Además, la técnica del árbol de problemas debe partir del problema central para luego enlistar las causas y efectos que se originan del problema seleccionado.

B. Matriz de Priorización

La matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto. (Deusto, 2017, sf))

Esta herramienta nos ayuda a clasificar los problemas que están afectando la institución educativa para luego implementar el problema que se seleccionó para darle solución al respecto.

Salas Villegas(2011) Cita a Ramirez 2007 afirma: Priorización de proyectos es fundamental para tomar una adecuada y fundamentada decisión sobre las alternativas de mayor beneficio para la sociedad en su conjunto. (p.66)

En efecto al priorizar el proyecto se seleccionó el que dentro del establecimiento educativo está ocasionando limitantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, ocasionando en los mismos indicadores bajos como el fracaso escolar, la repitencia entre otros.

C. Árbol de Problemas

Esta favorable herramienta permite expresar un problema por medio de un diagrama. Es una manera de representar un problema de forma que se pueda entender lo que está sucediendo, las causas de por qué ocurre y cuáles son los efectos que está ocasionando. Esto hace posible que se permitan algunas cosas dentro de la planificación del proyecto con la intención de mejorar el análisis del mismo. (Pacheco, 2019, sf)

El análisis del árbol de problemas se utilizo para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo planear estrategias parasolucionar el problema detectado.

Betancourt (2016) afirma:

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto. (s.f)

Por consiguiente, haciendo el análisis respectivo del árbol de problemas nos amplía la información aún más detallada del problema que se le busca darle solución.

2.2.2. Entorno Educativo:

Cuervo Álvarez (2014) Cita a Pearson y Manuel Rico afirman:

Todo el ambiente educa o definiendo la educación: como un proceso activo de aprendizaje por la exploración y el descubrimiento...los chicos aprenden tanto unos

de otros y de los agentes externos a la escuela, como de sus propios profesores. Se concibe así el aprendizaje como un proceso continuo de interacción entre el que aprende y su ambiente físico y humano, con serias consecuencias para el sujeto inmerso en un ambiente social deprimido. La existencia o no de empleo en el padre, la separación de los padres, el estado económico de la familia, el emplazamiento de la vivienda en una determinada zona urbana central o periférica, los servicios culturales y recreativos disponibles, son factores condicionantes de un buen, regular o deficiente aprendizaje del alumno. (s.f)

Los entornos de aprendizaje se refieren a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden.

Según la teoría de Lev Vygotsky destacó durante toda su obra la importancia del entorno en el desarrollo de los niños, considera al medio social como pieza clave en el proceso de aprendizaje; La actividad social permite explicar los cambios en la conciencia de los alumnos. (Uni>Ersia, 2019,sf)

Significa entonces que los entornos en los que se ve expuesto el estudiante va a influir de manera positiva o negativa en su rendimiento académico. Por lo que como docentes nos corresponde que el contexto educativo de los estudiantes sean agradables y dinámicos.

2.2.3. Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales:

Serna Huesca & Sánchez Serrano (2015) afirma:

La sociedad cambió de manera vertiginosa (profunda y radical); actualmente los diversos modelos de enseñanza (tradicional, racional – técnico, reflexivo, entre otros) no responden a las nuevas necesidades educativas, ya que se han venido tornando obsoletos porque los dramáticos cambios sociales, económicos, políticos, han planteado escenarios inimaginables, sin embargo, no quiere decir que siempre hayan sido ineficientes e inadecuados; hoy se requieren modelos que preparen al sujeto para aprender durante toda su vida.(p.3)

Los tres tipos de demandas son la forma de expresar o dar a conocer las necesidades a manera de súplica o pedido que se desea mejorar, en este caso una de las principales demandas institucionales es minimizar los problemas en

cuanto a los resultados de aprendizaje en el área de matemática, como la actualización docente.

2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales:

Pop Caz (2013) afirma:

Los Institutos son un sistema de interacción entre varios actores, dentro del cual la acción está orientada por normas, relacionadas a roles o papeles que cada uno desempeña. En la perspectiva de Nerici, los responsables de la educación de niños, niñas y jóvenes, son los padres, maestros y directores. Ellos son los que tienen, acción intencional directa sobre ellos, con el fin de educarlos. (p.9)

Por ende, los estudiantes alcanzaran mejoras y avances en su aprendizaje cuando los padres y madres de familia asuman con responsabilidad lo que les compete y cuando los docentes se dedican a hacer un trabajo extraordinario en cada uno de los contenidos a impartir.

2.3. Análisis Estratégico:

El análisis estratégico nos permitió poder aplicar las técnicas de la investigación dentro de estas el DAFO, MINIMAX, para poder describir las líneas de acción y diseñar el proyecto de mejoramiento educativo a desarrollar.

2.3.1. Técnica DAFO O FODA:

Elaboración de FODA: Se analizaron e identificaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.

Ponce Talancón (2006) Menciona que:

La matriz FODA como instrumento viable para realizar análisis organizacional, en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación. Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (p.2)

Con la técnica del DAFO o el FODA se analizaron e identificaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del establecimiento educativo.

Quezada (2009) afirma:

Siendo el FODA, una técnica bastante utilizada en la planificación estratégica para lograr visualizar los términos en que se encuentra la organización y siendo un acróstico de fortalezas (factores críticos con que se cuenta), oportunidades, (aspectos positivos en donde podemos aprovechar nuestras fortalezas), debilidades, (factores críticos con que no se cuenta) y amenazas, (aspectos negativos que podrían obstaculizar el logro que estamos buscando). (p.1)

Otro de los puntos interesantes que nos permite la técnica del DAFO es que a través de su análisis se tomaron en cuenta las fortalezas para aprovecharlas como oportunidades para apoyar el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.2. Técnica MINIMAX:

EL MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución al problema planteado. Citado por: (Bocson, 2018, p.22)

Sobre la base de las consideraciones anteriores tanto la técnica del FODA como el MINIMAX ambos constituyeron datos relacionantes para poder hacer el estudio correspondiente sobre cada una de las vinculaciones y líneas estrategias que nos permitieran una visualización del proyecto.

Panigua Chivichón (2014) Cita a Arenales 2012 afirma:

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (p.30)

Tal como lo afirma este autor la técnica del MINIMAX toma en cuenta todo el entorno y contexto de la institución educativa para poder hacer las relaciones correspondientes.

2.3.3. Vinculaciones Estratégicas:

Mijangos Paredes, (2013) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas. (p.41)

De acuerdo con Mijangos el resultado de las vinculaciones estrategias dieron por resultado las líneas de acción y los posibles proyectos a ejecutar seleccionado en el que considerábamos con más demanda y que se debería solucionar.

2.3.4 Líneas de Acción Estratégica:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Citado por: (UNAD, 2020, sf)

Las líneas de acción estratégica favorecen la organización de las diversas actividades para priorizar vinculandolas con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.3.5 Mapa de Soluciones:

Mijangos Paredes (2013) afirma:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generen a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado a contribuir a la solución del problema identificado. (p.52)

En este propósito el mapa de soluciones como su nombre lo indica especifica las posibles soluciones del problema que se seleccionó para darle solución al problema a través de estrategias diferentes en todo su proceso.

2.3.6. Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Collado Villatoro (2014) afirma:

El material es una herramienta indispensable para la actividad y el juego en esta etapa, por ello deberá ser variado, polivalente e interesante, de manera que permita la manipulación, observación y construcción. Los materiales dinamizan el juego, lo hacen más atractivo y colaboran en la consecución de los fines de la actividad lúdica y educativa. (p.51)

En efecto el hacer uso de los materiales y recursos didácticos en el aula constituyen herramientas fundamentales y necesarias para apoyar la presentación de contenidos y fijar los aprendizajes.

Planificar estrategias con intenciones y fines educativos que conduzcan y consigan que el alumno trabaje, indudablemente se puede lograr a través de la realización de clases atractivas, innovadoras, experimentales que sorprendan y que en forma conjunta docente-alumno puedan gozar de lo que realizan al mismo tiempo que aprenden. (Rivas Merlos, 2016, p.41)

Cabe destacar que las estrategias didácticas constituyen una herramienta esencial en el que el quehacer docente a nivel de aula, enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ministerio de Educación (2013) A través de distintos programas, específicamente el programa Nacional de Matemática, Contemos Juntos, brinda espacios a los niños y niñas para que en conjunto con la familia y amigos descubran el gusto , por la matemática, promueve una metodología activa y participativa, que despierta el interés por aprender , mediante actividades lúdicas, como juegos tradicionales y otras actividades, fuera del contexto en donde se proporciona medios para divertirse y aprender de una forma más fácil, sencilla y practica en la que rompen esquemas tradicionales y favorecen el desarrollo de destrezas del pensamiento y el logro de los aprendizajes significativos a través de la lúdica. Toma como base el juego como una herramienta educativa a través de la cual los niños desarrollan la capacidad de

creatividad, así como también la capacidad de comprender el mundo que les rodea.
(Rivas Meslor, 2016, p.15)

De acuerdo con el texto se debe promover el aprendizaje del área de matemática a través de una metodología activa en donde se desarrollen habilidades y destrezas participativas por parte de los estudiantes y se haga partícipe a la comunidad educativa.

Rivas Meslor (2016) Cita a Martínez (2008) afirma:

El aprendizaje no debe considerarse una actividad tediosa, al contrario es necesario la implementación de estrategias lúdicas que armonisen el proceso, contribuye a desarrollar el máximo potencial de los alumnos, adecua la pedagogía para contribuir al mejoramiento del proceso educativo. Desarrolla procesos de aprendizaje es alterna para implementarla en todos los niveles, es una estrategia de trabajo que centra al alumno como ente promotor del aprendizaje, a través del cual el docente planifica, prepara y organiza las actividades para propiciar espacios estimulantes y positivos de desarrollo.(p.31)

Yapo Maman (2016) Cita a Sotos 2008 afirma:

El propósito de la didáctica es ayudar en el aprendizaje a partir de la experiencia del estudiante, todo lo que se palpa a nivel sensorial llega al cerebro. Los materiales manipulables son esenciales en la enseñanza de las matemáticas. La manipulación de objetos concretos ayuda a estructurar el pensamiento, el aprendizaje real, el descubrimiento y la construcción del conocimiento. El estudiante al manipular el material didáctico descubre sus habilidades y destrezas. Así su aprendizaje será más significativo, ya que lo lleva al descubrimiento de construir sus propios conocimientos a partir de la manipulación de los materiales.
(p.14)

Se hace necesario resaltar que el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de matemática no debe tener un enfoque tradicionalista, los docentes deben utilizar el modelo constructivista, y fomentar la participación activa del estudiante para construir sus propios conocimientos, para esto es necesario completar el proceso educativo haciendo uso de materiales manipulables.

Yapo Maman (2016) Cita a Fernández 2006 afirma:

Sostuvo que el material didáctico, sin duda es de gran importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El docente con su experiencia está comprometido en la elaboración, ejecución y aplicación de los materiales de acuerdo con los temas que va a tratar con el fin de desarrollar los saberes de los estudiantes. Por tanto, es muy importante tener en cuenta que los materiales deben brindar información para proporcionar un aprendizaje significativo. (p.43)

Como ya se ha aclarado, es indiscutible la importancia de aplicar diferentes estrategias didácticas para proporcionar un aprendizaje significativo, por lo que necesario que los docentes elaboren, ejecuten y apliquen para el aprendizaje de las matemáticas materiales y herramientas concretas.

Muñoz Mateo (2013-2014) Cita a Lev Vygotsky (1896-1934) quien afirma:

Es más importante el proceso que el producto, por lo que cobra especial importancia todos aquellos materiales que al niño se le proporciona para optimizar ese proceso. (p.11)

De acuerdo con el autor considera de vital importancia preocuparnos por el aprendizaje de los estudiantes en todo su proceso para alcanzar las competencias esperadas.

Según la teoría de Piaget entre los siete y once años. El pensamiento es Operativo Concreto, los niños y niñas están ligados todavía a sus experiencias concretas, necesitando manipular objetos para ayudar a su proceso de entendimiento; se interesan en la clasificación de objetos. Una de las aplicaciones es la de utilizar objetos concretos para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que puede aprender de manera más fácil manipulando objetos reales, por lo que es importante que los educadores preparen aprendizajes eficaces y que tengan secuencia lógica. (Gutiérrez Campoverde, 2012, p.29)

Considero conveniente volver a citar a Piaget: Con las matemáticas los niños y las niñas se introducen en el dominio de las operaciones básicas, orientándose en el tiempo y en el espacio, aprendiendo adecuadamente el lenguaje matemático, siempre

y cuando los instrumentos, la metodología, los recursos y la motivación que se les ofrece sean los adecuados. (Gutiérrez Campoverde, 2012, p.30)

Finalmente, el área de matemática es tan indispensable y los docentes debemos apuntarle a potenciar y elevar de manera positiva los resultados de aprendizaje del área de matemática, despertando y motivando su aprendizaje utilizando materiales manipulables donde los estudiantes puedan aprender de una forma diferente e innovadora.

2.4. Diseño del Proyecto:

El diseño de proyectos se refiere a la elaboración completa del proyecto de Mejoramiento Educativo partiendo del diagnóstico de la institución educativa.

Limber Rivas (2017) afirma:

Un proyecto se diseña sobre la base de un diagnóstico en el cual se detectan los ‘problemas’ que aquejan a la comunidad. Sirve de partida para la planificación y la elaboración de programas. Lo importante es que el proyecto apunte a solucionar un problema específico entre los muchos que puedan existir en una comunidad. (p.1, 194)

El diseño del proyecto debe enfocarse a un cambio para mejorar la situación del problema observado dentro de la institución educativa.

2.4.1. Proyecto:

Castro Rubilar (2013) Cita a (Briones 1990 afirma:

Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país. A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. (p.27)

Claro está que el proyecto buscare siempre eliminar los problemas educativos que se presentan, diseñándolo de tal manera que dé respuesta a la solución del problema.

Thompson Baldiviezo (2006) afirma:

Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo. Un proyecto surge como respuesta a la concepción de una idea que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio. Un proyecto es una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos. (s.f)

En ese mismo sentido el proyecto debe realizarse de manera sistemática y organizada en todo su proceso de ejecución.

2.4.2. Proyecto de Mejora Educativa:

Mendoza (2016) Cita a Cantón 2004 afirma:

Un plan de mejoramiento es la respuesta a una necesidad de cambio que surge de un análisis de la calidad educativa que brindan las instituciones. Es un proyecto de innovación educativa que busca generar un impacto en la comunidad escolar; para ello, requiere de la participación de todos sus miembros liderados por un equipo directivo comprometido con los procesos de mejora. (p.134)

Los proyectos de mejora educativa como su nombre lo indica buscan mejoras en la escuela o comunidad, priorizando las necesidades educativas dentro del establecimiento para obtener cambios significativos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y transformar el quehacer docente.

2.4.3. Título del Proyecto:

Redactar el título de la investigación con base a los siguientes aspectos: 1. Se construye con palabras clave de la investigación con base a la revisión de literatura. 2. Debe mostrar la respuesta a la problematización planteada. 3. Debe responder las siguientes preguntas: ¿Qué? y ¿Para qué? 4. Refleja lo novedoso o innovador de la investigación. 5. Debe estar alineado al objetivo general y, por lo tanto, a las conclusiones. 6. El título enmarca los conceptos necesarios del marco teórico. 7. Delimita el marco teórico del proyecto. 8. Inicia con una acción (verbo) que refleja el alcance de la investigación. Citado por: (Nebrija, s.f.)

El título del proyecto debe constatar de cada uno de los pasos antes descritos y se puntualiza después de haber realizado cada uno de los posibles proyectos de cada una de las líneas de acción estratégica.

2.4.4. Descripción del Proyecto:

Management (2019) afirma:

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (s.f)

La descripción del proyecto debe describir lo que se pretende alcanzar para conseguir los resultados esperados.

2.4.5. Concepto del Proyecto:

Management (2019) afirma: “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él.” (sf).

Concepto se emplea para nombrar al conjunto de las acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar una cierta meta.

2.4.6 Objetivo:

“Los objetivos son los resultados deseados que expresan un cambio concreto y medible que se alcanzará en un tiempo, espacio y población determinada” (León Vera, 2016, sf)).

En ese mismo sentido son las metas de lo que se desea alcanzar en el proyecto de mejoramiento educativo.

Los objetivos generales y específicos de un proyecto son herramientas de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto en sí. Todas estas metas han de ser coherentes con las estrategias y la misión de la empresa. (Sinnaps, sf)

Claro está que los objetivos deben describir las principales acciones que se desarrollaran en el proyecto educativo.

2.4.7: Justificación:

Alvarado (2014) afirma:

Explica la forma en que el proyecto contribuirá a solucionar el problema planteado o al logro de la mejora. Plantea cual será el impacto del proyecto en la organización a corto, mediano y largo plazo. En qué forma va a beneficiar a quienes lo ejecuten. Se resalta también aquí que presenta de interesante, útil o novedoso. La justificación responde al ¿Por qué se hace el proyecto? ¿Para qué? (p.18)

Es decir que la justificación describe lo impactante del proyecto de mejoramiento educativo resaltando los principales beneficiarios del mismo, como los aportes y contribuciones respectivas.

Florido (2018) afirma:

La justificación de un proyecto son las razones por las que se hace un proyecto, es decir las razones que lo justifican. La justificación es tanto aplicable a la empresa como a la investigación. Realmente es un proceso útil y necesario especialmente sobre todo para presentación y valoración de nuestro proyecto. (s.f)

Además, en la justificación se exponen los argumentos e intereses que le dan valor e importancia a la investigación del trabajo realizado.

2.4.8: Que es un Plan de Actividades:

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. (Sinnaps, sf)

Un plan de actividades es un conjunto sistemático de actividades que se lleva a cabo para concretar la acción.

2.4.9: Diagrama de Gantt:

Raffino (2020) afirma: “Cronograma de actividades: Se explican los pasos a seguir para cumplir los objetivos, ordenados cronológicamente y detallando la cantidad de tiempo que requeriría su satisfacción.” (sf)

El Diagrama de Gantt permite obtener una información detallada de cada una de las actividades desde su inicio hasta la culminación del mismo.

Harvard (2014) afirma:

Diagrama de Gantt, representación gráfica para mostrar el tiempo previsto para las actividades a lo largo del proyecto. Se utiliza para presentar el proyecto a las personas u organizaciones que participan. Se representa cada actividad con su inicio y final, las actividades relacionadas y las dependencias entre ambas. (s.f)

En el Diagrama de Gantt también se describe el tiempo estipulado para la realización de las diferentes actividades.

2.4.10: Monitoreo:

Frankel N. G., (2009) afirma: “El monitoreo y la evaluación son componentes esenciales en la ejecución de cualquier intervención, proyecto o programa.” (p 1).

Monitorear, controlar y divulgar los logros obtenidos con la ejecución del proyecto, nos permite verificar si los objetivos se están cumpliendo y en cierta forma reorganizar nuestra planificación.

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de resultados y efectos en el entorno. Así el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Citado por: (Valle, sf, p.2)

Por lo tanto, el monitoreo permite dar seguimiento de los avances del proyecto y readecuar si es necesario.

2.4.11: Evaluación del Proyecto:

Frankel N. G., (2009) afirma “La evaluación mide el grado en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados. (p 3).

La evaluación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo permite verificar en cierto grado el cumplimiento de los objetivos, la eficiencia en el desarrollo, la eficacia, el impacto y la sostenibilidad.

2.4.12 Indicadores:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema o proceso emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables, clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo con referentes externos e internos. (Valle, sf, p.3)

Los indicadores son datos importantes que nos permiten verificar la situación de la educación actual, así también los indicadores de la institución educativa.

2.4.13 Metas:

Castro Rubilar (2013) afirma:

Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores. Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues se entiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad. (p.16)

Las metas enuncian lo que deseamos alcanzar en cuanto a la realización del proyecto, permitiéndonos guiar en todo el proceso.

Rodriguez (2015) afirma: “Meta un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar”. (sf)

En efecto se espera el éxito en el logro de las metas, con los resultados alcanzados por los estudiantes.

2.4.14. Plan de Sostenibilidad:

Gasparri (2015) afirma:

Determina la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico, y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen, las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

Es importante que la propuesta sea factible y viable buscando siempre que genere impactos positivos en cada una de las intervenciones educativas, y poder continuar con los beneficios de determinado proyecto.

2.4.15. Presupuesto del Proyecto Seleccionado:

Castro Rubilar (2013) afirma: “Presupuesto es la valorización en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del Proyecto, durante un periodo definido.” (p 34).

El presupuesto estima la inversión económica de los gastos en cada una de las actividades programadas del proyecto.

Ramirez Molinarez (2009) Cita a Ramírez 2005 afirma:

El presupuesto es un plan integrador y coordinador que se expresa en términos financieros respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un periodo determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia. (p.270)

En efecto el presupuesto permitirá detallar el monto que se utilizará en cada una de las actividades planificadas en cada fase del proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título:

Implementación de Estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas.

3.2. Descripción del Proyecto Educativo:

En la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor: Juan Concepción Arellano Marín, Aldea Paxcamán del municipio de Flores, departamento de Petén. Se ha detectado que existe un bajo rendimiento escolar en el área de matemática, y fue uno de los problemas encontrados en dicho establecimiento que merece toda la atención, en efecto se trata de Implementación de Estrategias lúdicas con materiales y recursos didácticos concretos que el docente podrá utilizar junto con los estudiantes para desarrollar los contenidos del área de matemática y guiar el aprendizaje de los estudiantes hacia la construcción de aprendizajes significativos.

Además de esta forma se busca facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes para reforzar los nuevos conocimientos durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del área de matemática, como también desarrollar habilidades y destrezas matemáticas, enriqueciendo la experiencia del alumno a través de la manipulación de las estrategias lúdicas creativas con materiales concretos. Al mismo tiempo que los estudiantes con ayuda de sus padres podrán elaborar cada una de las estrategias presentadas por el docente porque se aprovecharán los materiales del contexto, tanto reciclable y reutilizables.

Cabe agregar que el bajo rendimiento escolar en el área de matemática se encuentra en los indicadores educativos del Ministerio de Educación en las pruebas que se hacen en los grados de primero, tercero y sexto primaria a nivel nacional, donde se ha identificado que los estudiantes tienen serios problemas en cuanto al desarrollo del pensamiento lógico- matemático, y operaciones básicas, cabe agregar que dentro de los resultados obtenidos por los estudiantes, entre algunas de sus causas se relacionan con sus características, las de su familia,

aptitud docente, prácticas pedagógicas, recursos y estrategias en el aula. Situación que debe ser solucionada.

Las características del contexto en el que se desarrollara el PME se presta a poderlo realizar, en donde tanto los actores directos como indirectos están dispuestos a colaborar para alcanzar una calidad educativa obteniendo mejoras en el aprendizaje del área de matemática, tomando en cuenta la participación de docente como facilitadores del aprendizaje de los estudiantes, padres de familia entes principales para apoyar el proceso educativo de sus hijos, las autoridades comunitarias y portavoces de los proyectos en beneficio de la calidad educativa y especialmente los estudiantes que serán los beneficiados en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la implementación del Proyecto se pretende darle solución al problema del bajo rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes de tercero y mejorar las prácticas pedagógicas y recursos de los docentes en el aula facilitándoles de estrategias lúdicas coherentes con el tema de estudio. Por otra parte, se partió de la técnica del DAFO, que nos permitió analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema del bajo rendimiento escolar en el área de matemática. Posteriormente se hicieron las vinculaciones con la técnica del MINIMAX que nos permitió encontrar las cinco líneas de acción y los veinticinco posibles proyectos.

Por consiguiente se analizaron cada una de las cinco líneas de acción para concluir en la línea de acción número cuatro la cual fue: Implementar estrategias innovadoras para motivar el aprendizaje del área de matemática utilizando materiales concretos para fortalecer los contenidos del área de matemática. Por ende el proyecto de esa misma línea de acción fue el número dos que consiste en: Implementación de Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de las Matemáticas. En suma, los estudiantes podrán tener experiencias significativas con materiales manipulativos lúdicos.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Implementación de estrategias lúdicas matemáticas.

3.4. Objetivos:

Objetivo General:

Implementar Estrategias lúdicas para la enseñanza y el aprendizaje del área de matemática utilizando materiales manipulables.

Objetivos Específicos:

Establecer círculos de aprendizaje donde se haga participe a la comunidad educativa.

Organizar actividades para orientar a los docentes, estudiantes y padres de familia sobre estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para fortalecer el área de matemática.

Detallar actividades que permitan verificar la aplicación de las estrategias impartidas.

Considerar la participación de los padres y madres de familia en función de apoyar la elaboración de materiales y estrategias didácticas con materiales concretos en apoyo al rendimiento académico del área de matemática.

3.5. Justificación del Proyecto:

El proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado Implementar Estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor: Juan Concepción Arellano Marín del municipio de Flores, departamento de Petén pretende reducir los indicadores que están afectando el rendimiento escolar de los estudiantes como el fracaso escolar, Repitencia, Deserción, Sobre edad y Resultados de Aprendizaje del área de matemática en tercer grado. Lo anterior tiene incidencia en los resultados de las pruebas que el Ministerio de Educación hace a nivel nacional en los estudiantes de primero, tercero y sexto donde los resultados no han sido los favorables.

En ese mismo sentido dar respuesta a cada una de las demandas que aquejan la comunidad y sociedad en general en busca del desarrollo integral del ser humano

a través de mejorar la calidad educativa que reciben los estudiantes por parte de los docentes en el área de matemática, donde juegan también un papel fundamental los docentes en el actuar de su quehacer docente para que las competencias en matemática sean alcanzadas por los estudiantes.

Resulta oportuno mencionar que el entorno educativo es favorable porque se cuenta con docentes egresados del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/ motivados a dar continuidad al proceso para que los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje en el área de matemática.

En tal sentido este Proyecto de Mejoramiento Educativo va encaminado a cambiar las prácticas educativas como el estilo tradicionalista en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de matemática, que convierte a los estudiantes en pasivos y enseña únicamente a repetir contenidos que son impuestos por los docentes, sin ser capaz el estudiante de desarrollar habilidades y destrezas, para entender las matemáticas, descubrir el conocimiento y llegar a soluciones lógicas.

Aunado a esto nos permite tomar conciencia de la importancia que como docentes tenemos en cuanto a tomar parte activa para solucionar los problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, e interesarnos por que los estudiantes obtengan los resultados esperados, tomando decisiones y actuar en consecuencia. De este modo hacer de las matemáticas algo ameno, motivador e interesante para dar solución al problema del bajo rendimiento escolar en el área de matemática a través de implementar estrategias innovadoras, utilizando diferentes materiales y recursos para que el estudiante pueda descubrir el conocimiento.

Para tal efecto se busca superar las debilidades y deficiencias del bajo rendimiento y mejorar el aprendizaje del área de matemática permitiendo al docente dinamizar las clases, adquirir nuevas actitudes de enseñanza, manifestadas bajo el uso de nuevas estrategias para facilitar, transmitir y dirigir el aprendizaje de los niños. Además de enriquecer la experiencia del alumno a través de manipulación de los materiales didácticos, en donde los estudiantes aprenderán haciendo, obteniendo

de esta forma aprendizajes significativos en cada uno de los contenidos del área de matemática, y despertar en ellos el gusto e interés por el área de matemática.

Finalmente beneficiar a los estudiantes quienes son los principales actores del proceso educativo, por tanto, aprenderán las matemáticas de manera constructivista en donde puedan aprender haciendo, de manera dinámica, y participativa, a través de la utilización de materiales concretos manipulativos, considerando para los mismos la mejor vía para llevar a cabo la acción didáctica, desarrollando habilidades y destrezas. Haciendo alusión de que el aprendizaje del área de matemática debe impartirse de manera práctica evitando así la monotonía, aburrimiento por ende un aprendizaje memorístico que solo llevara a los estudiantes al fracaso escolar y a los resultados bajos en el área de matemática.

3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente:

Tomando en cuenta la suspensión de clases por el estado de calamidad se realizó una readecuación de las actividades pendientes. Afortunadamente el avance del proyecto ya estaba en un porcentaje alto y solo faltaban algunas pequeñas actividades por ejecutar dentro de estas, entrega de resultados a los participantes.

En lo que se respecta a los estudiantes radicalmente ya se habían ejecutado la mayoría de actividades en el tiempo que se tenía contemplado únicamente faltaban la aplicación de las demás estrategias que fueron realizadas por los estudiantes en casa con apoyo de sus padres posteriormente la evidencia de estas por medio de video y fotos

Algunas de las actividades de ejecución se realizaron utilizando los medios como el WhatsApp, videos, y fotos debido a la pandemia del covid-19, y la suspensión de clases. Cabe agregar que se aprovechó el WhatsApp para hacer llegar la información a los padres, aprovechando la comunicación para animarles a seguir apoyando el proceso de aprendizaje de sus hijos en el área de matemática.

3.7. Plan de Actividades:

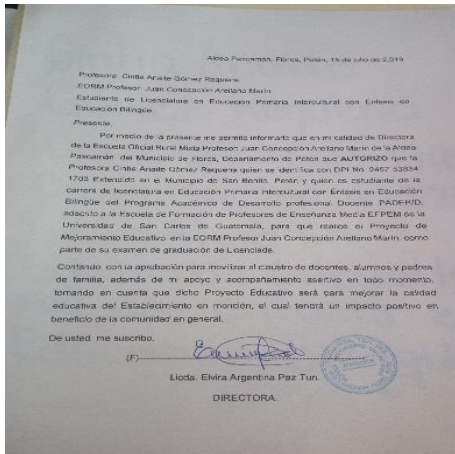
3.7.1. Fases del Proyecto:

A. Fase de Inicio:

Objetivo: Explicar a la comunidad educativa, autoridades competentes y comunales sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizara en el establecimiento educativo, así como cada una de las fases en que está dividido el proyecto.

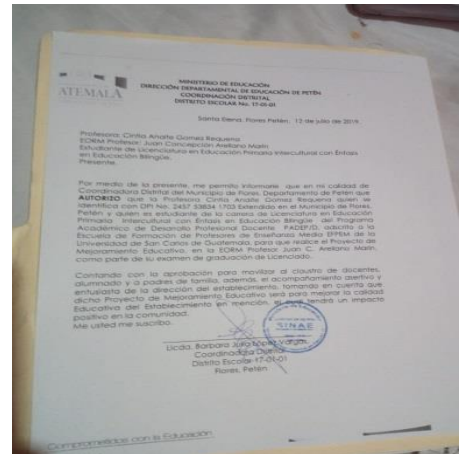
Actividades: Se inició con la primera actividad que son las gestiones administrativas y dentro de estas la solicitud, a la directora del establecimiento para realizar el PME. Así también la solicitud a la coordinadora distrital para realizar el PME en el establecimiento educativo.

Fotografía: 2: Autorización de directora del establecimiento.



Fuente Cintia Gómez

Fotografía: 1: Autorización de la Coordinadora Distrital.



Fuente Cintia Gómez.

Posteriormente la Socialización del proyecto con la directora y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta y Coordinadora Distrital.

Fotografía: 4: Socialización con directora y personal docente.



Fuente José Márquez

Fotografía: 3: Socialización con Coordinadora distrital.



Fuente Sergio Leiva

Seguidamente la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con las autoridades comunitarias

Fotografía: 5: Socialización con autoridades comunitarias.



Fuente Sergio Leiva

Finalizando la fase de inicio el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se hizo presente la comunidad educativa y autoridades competentes.

Fotografía: 6: Lanzamiento del proyecto a la comunidad educativa.



Fuente Sergio Leiva

Resultados obtenidos: Se logró la autorización para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y el compromiso de participar en cada una de las actividades programadas.

B. Fase de Planificación

Objetivo:

Especificar las acciones que me permitan organizar el proceso del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de gestiones, organizaciones y capacitaciones.

Actividades: Se gestionó el apoyo de los docentes padepistas del establecimiento educativo para compartir estrategias innovadoras para el aprendizaje del área de matemática.

Fotografía: 8: Compartiendo estrategias.



Fuente Cintia Gómez

Fotografía: 7: Dinámicas compartidas.



Fuente Cintia Gómez

Se gestionó que la comisión de evaluación motivara a los padres y madres de familia para asistir a reuniones que se organizaran en la escuela e involucrarse en cada una de las actividades escolares de sus hijos para elevar su rendimiento escolar.

Fotografía: 10: Reunión con padres de familia.



Fuente Cintia Gómez.

Fotografía: 9: Padres de familia en reunión.



Fuente Cintia Gómez

Se organizó charlas con docentes y estudiantes de segundo grado para hacerles conciencia y motivarlos a cambiar la forma tradicionalista de impartir el área de matemática.

Fotografía: 12: Charla con padres de familia.



Fuente Sergio Leiva

Fotografía: 11: Charla con estudiantes.



Fuente Sergio Leiva

Se capacitaron a través de círculos de aprendizaje a los docentes y autoridades comunales sobre estrategias lúdicas para favorecer el aprendizaje del área de matemática

Fotografía: 14: Círculo de aprendizaje.



Fuente Cintia Gómez

Fotografía: 13: Círculo de aprendizaje con autoridades.



Fuente Cintia Gómez

Resultados Obtenidos: Se logró la aceptación y buena disposición de los principales actores en apoyo al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Fase de Ejecución

Objetivo: Describir cada una de las actividades a ejecutar en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividades: Círculos de aprendizaje para padres y docentes para que conozcan las estrategias a implementar para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos en el área de matemática.

Fotografía: 16: Padres de familia en círculo de aprendizaje.



Fuente Sergio Leiva

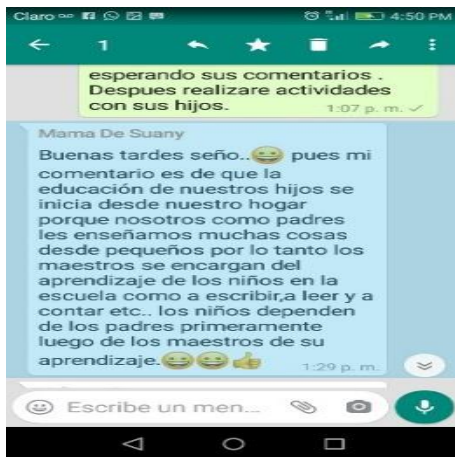
Fotografía: 15: Círculo de aprendizaje con docentes.



Fuente Cintia Gómez

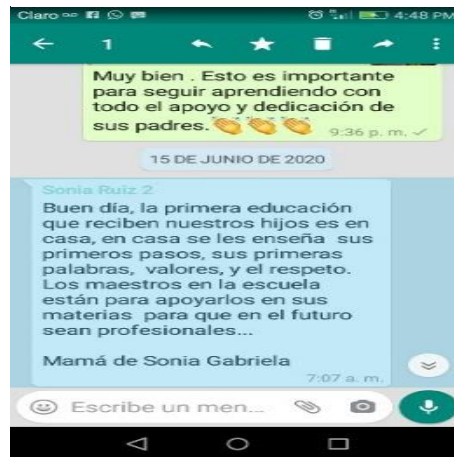
Charla motivacional a los padres y madres de familia a través de la presentación de un video sobre la Influencia de los padres en la educación de sus hijos, en busca de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de matemática.

Fotografía: 18: Comentarios de padres de familia.



Fuente Cintia Gómez

Fotografía: 17: Comentarios de padres de familia.



Fuente Cintia Gómez

Taller para padres sobre el rol que desempeñan y la importancia de involucrarse en la educación de sus hijos e hijas con el tema: Los Tipos de Paternidad.

Fotografía: 20. Talleres con padres y alumnos.



Fuente Cintia Gómez

Fotografía: 19: Madre de familia exponiendo en taller.



Fuente Sergio Leiva

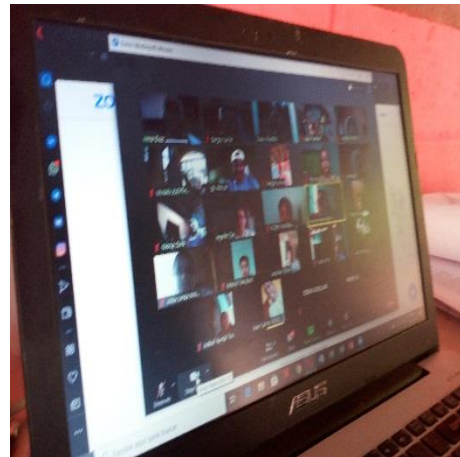
Presentación de las diferentes estrategias Lúdicas e innovadoras a padres de familia por medio de un video y a docentes por medio de la técnica de zoom.

Fotografía: 22: Presentación de videos a padres de familia.



Fuente Cintia Gómez

Fotografía: 21: Presentación virtual a padres de familia.



Fuente Cintia Gómez

Fotografía: 24: Estrategia lúdica acerca del valor posicional.



Fuente Lisángel Leiva

Fotografía: 23: Rompecabezas de las tablas de multiplicar.



Fuente Lisángel Leiva

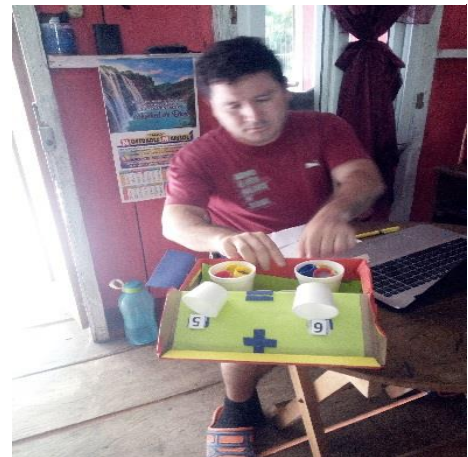
Preparación y Elaboración de las diferentes estrategias lúdicas creativas por docentes.

Fotografía: 25: Profesor elaborando estrategias lúdicas de matemática.



Fuente Helen Álvarez

Fotografía: 26: Profesor elaborando estrategias lúdicas para matemática.



Fuente Lisángel Leiva

Presentación y entrega a los padres y madres de familia de una guía de aprendizaje del área de matemática.

Fotografía: 32 Estrategia "La Pecera de Operaciones Básicas":



Fuente Sonia Acuña

Fotografía: 31: Estrategia "La Máquina de Sumar"



Fuente María Ruiz

Aplicación de estrategias lúdicas del área de matemática en las aulas.

Fotografía: 34: Tángram sobre las tablas.



Fuente Cintia Gómez

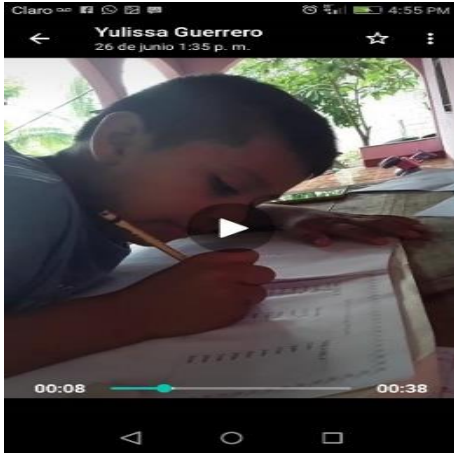
Fotografía: 33: Utilización del Ábaco en matemática.



Fuente Cintia Gómez

Aplicación de la Guía del área de matemática con los estudiantes por medio de un video.

Fotografía: 35: Elaboración de la guía de trabajo.



Fuente Rosita Guerrero

Fotografía: 36: Guía de matemática en casa.



Fuente María Ruiz

Resultados Obtenidos: Constancia y compromiso por los actores involucrados especialmente los estudiantes quienes con el apoyo de sus padres centraron su atención en el aprendizaje del área de matemática haciendo uso de las diferentes estrategias lúdicas.

D. Fase de Monitoreo

Objetivo: Analizar cada uno de los avances en cada una de las fases del PME que nos permitan alcanzar los objetivos propuestos.

Actividades: Reuniones con padres de familia y docentes para socializar experiencias, y verificar el seguimiento de las acciones que brindan a sus hijos para mejorar el rendimiento escolar en el área de matemática. Cada una de las actividades fue evaluada a través de la observación directa.

Fotografía: 38: Reunión de padres con familia.



Fuente Sergio Leiva

Fotografía: 37: Reunión con docentes.



Fuente Cintia Gómez

Se realizaron Visitas domiciliarias en apoyo a la aplicación de las estrategias lúdicas matemáticas.

Fotografía: 39: Visitas domiciliarias.



Fuente Sergio Leiva.

Resultados Obtenidos: Se aplicaron cada una de las estrategias lúdicas matemáticas en las aulas, así como la elaboración de las mismas con los estudiantes con apoyo de los padres de familia en casa.

E. Fase de Evaluación:

Objetivo: Evaluar el cumplimiento, así como los objetivos establecidos en el logro de los avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo en cada una de sus fases.

Actividades: Cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo se evaluó mediante el cumplimiento del plan de trabajo y actividades programadas, así como la preparación y aplicación de cada una de las estrategias lúdicas del área de matemática por parte de los docentes, y estudiantes, como el apoyo de los padres y madres de familia hacia sus hijos en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se solicitaron videos de los estudiantes aplicando las estrategias lúdicas matemáticas, se capturaron las fotos del video.

Fotografía: 41: Actividad para la utilización de la máquina registradora.



Fuente María Ruiz.

Fotografía: 40: Valor posicional de manera lúdica.



Fuente Estefanía Menéndez

Resultados Obtenidos: Los estudiantes alcanzaron aprendizajes significativos en el área de matemática en tercer grado. Los padres y madres de familia participaron en el proceso de aprendizaje de sus hijos, y los docentes se actualizaron aplicando las estrategias para mejorar su quehacer docente en el área de matemática.

F. Fase de Cierre del Proyecto.

Objetivo: Presentación de resultados del PME realizado en la EORM Profesor: Juan Concepción Arellano Marín.

Actividades: Presentación y divulgación de los resultados a las autoridades educativas competentes, así como a los padres de familia.

Poster Académico:

Fotografía: 42: Foto del poster académico.



Fuente Cintia Gómez

Plan de Divulgación:

Plan de divulgación de Implementación de Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de las matemáticas. Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Juan Concepción Arellano Marín, de Aldea Paxcamán, municipio de Flores, Departamento de Petén.

1. Justificación:

Para tal efecto después de la culminación de tan importante Proyecto de Mejoramiento Educativo se hace necesario resaltar la divulgación a través de un plan de divulgación informando de las actividades que se planificaron, organizaron y realizaron, aunado de los beneficios y logros alcanzados, por tanto, es preciso presentar un plan de divulgación orientado a toda la comunidad educativa.

El plan presentará estrategias a seguir para implementar estrategias lúdicas en el área de matemática en los estudiantes de tercer grado, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela oficial rural mixta Profesor Juan Concepción Arellano Marín, de la comunidad de Paxcamán, del municipio de Flores, Departamento de Petén.

El propósito de este documento es permitir que la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficiente y eficaz.

2. Objetivos

a. General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor: Juan Concepción Arellano Marín, de la comunidad de Paxcamán, del municipio de Flores, departamento de Petén para hacer partícipe e informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos durante su implementación.

b. Específicos

Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

Informar a la comunidad educativa las actividades realizadas, los logros obtenidos gracias a que se involucraron de manera activa en todo el proceso e invitarlos a apoyar todas las actividades del establecimiento.

3. Público

De acuerdo al perfil del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en el entorno educativo elegido, relacionado a los objetivos que se trazaron desde su inicio, la comunidad educativa existente del establecimiento será todo el público participante en general. La comunicación será externa y bidireccional aportando

información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta: Alumnos, Padres de familia, Autoridades educativas. Autoridades universitarias de PADEP/D, Autoridades comunitarias.

4. Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

Plataformas de redes sociales: Facebook, Instagram, WhatsApp, Canal de YouTube, Correo electrónico, Uso de carpetas en la nube como: Drive, Dropbox

7. Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación.

No.	Actividad	Mes	Semana			
1	Elaboración del plan de divulgación	Mayo				
2	Creación de canales de difusión del PME	Mayo				
3	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	Mayo				

Cuadro 7: Cronograma del Plan de Divulgación.

8. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado. Entre los responsables están:

Maestro-estudiante es el que ha mostrado más interés en unificar los esfuerzos de los responsables, se ha sentado a realizar las planificaciones pertinentes de todo el proceso para que la ejecución del proyecto se direccionara por donde corresponda para cumplir los objetivos que fueron establecidos por él mismo.

Docentes del centro educativo, son los entes influyentes en el accionar de los niños, niñas, padres y madres de familia y todo proyecto exitoso, por obligación debe contar con el apoyo de los docentes.

Padres de familia, son los que más influyen en el comportamiento de los niños y niñas, al tener autoridad sobre ellos y ellas, los padres y madres de familia son la fuerza motriz más potente en la ejecución de proyectos por su rol ante los escolares.

Alumnos, son el centro del proceso, por ellos y para ellos se ha planificado todo lo ejecutado.

Autoridades educativas, son los que dan la aprobación y el respaldo a las actividades.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación

Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)

Plataformas electrónicas

Uso de redes Wifi

Aplicaciones electrónicas

Así como materiales físicos

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta matutina que lleva el nombre del Profesor Juan Concepción Arellano Marín, que queda a 15 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Flores, del Departamento de Petén. La escuela es grande, tiene todos los grados de primaria. Cada grado con tres secciones, es una de las escuelas con más demanda poblacional del distrito del municipio de Flores.

Al realizar el estudio de la investigación educativa se encuentra que los indicadores que afectan el desarrollo del proceso educativo en el establecimiento, son los indicadores de Resultados de Aprendizaje que se relaciona con el área de matemática en tercer grado, lo que ha llevado a los indicadores como el fracaso escolar, la repitencia, Sobre edad, y deserción los cuales son los indicadores bajos que están afectando la institución educativa.

Se hace necesario resaltar que el bajo rendimiento escolar en el área de matemática se encuentra en los indicadores educativos del Ministerio de Educación en las pruebas que se hacen en los grados de primero, tercero y sexto primaria a nivel nacional, en este caso tercer grado. Mismos que el proyecto pretende minimizar. De acuerdo con Terigi (2009) “Cuando se habla de fracaso escolar, se habla de desgranamiento, de repitencia, de bajo rendimiento, de dificultades de aprendizaje, de sobre edad.” (p 26).

En efecto el problema del fracaso escolar ha llevado a la mayoría de los estudiantes a que se aumenten los casos de bajo rendimiento escolar, repitencia, deserción, sobre edad entre los más comunes. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Cuarta línea de acción estratégica:

Implementar estrategias innovadoras para motivar el aprendizaje del área de matemática utilizando materiales concretos, para fortalecer los contenidos del área de matemática.

Como plantea Yapó Maman (2016) Cita a Sotos 2008 El propósito de la didáctica es ayudar en el aprendizaje a partir de la experiencia del estudiante, todo lo que se palpa a nivel sensorial llega al cerebro. Los materiales manipulables son esenciales en la enseñanza de las matemáticas. La manipulación de objetos concretos ayuda a estructurar el pensamiento, el aprendizaje real, el descubrimiento y la construcción del conocimiento. El estudiante al manipular el material didáctico descubre sus habilidades y destrezas. Así su aprendizaje será más significativo, ya que lo lleva al descubrimiento de construir sus propios conocimientos a partir de la manipulación de los materiales. (p.14)

Por consiguiente, el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de matemática no debe tener un enfoque tradicionalista, los docentes deben utilizar el modelo constructivista, y fomentar la participación activa del estudiante para construir sus propios conocimientos, para esto es necesario completar el proceso educativo haciendo uso de materiales manipulables.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementación de Estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas, para que se motive al estudiante en el aprendizaje del área de matemática, con el apoyo de la comunidad educativa para realizar diversas actividades metodológicas como como la elaboración de materiales lúdicos concretos con fines educativos en el área , y la aplicación de estos estos en el aula , como en casa para reforzar los contenidos.

Como afirma Rivas Meslor (2016) Cita a Martínez (2008) El aprendizaje no debe considerarse una actividad tediosa, al contrario es necesario la implementación de estrategias lúdicas que armonisen el proceso, contribuye a desarrollar el máximo potencial de los alumnos, adecua la pedagogía para contribuir al mejoramiento del proceso educativo. Desarrolla procesos de aprendizaje es alterna para implementarla en todos los niveles, es una estrategia de trabajo que centra al

alumno como ente promotor del aprendizaje, a través del cual el docente planifica, prepara y organiza las actividades para propiciar espacios estimulantes y positivos de desarrollo.(p.31)

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a estudiantes, docentes y padres de familia. Las actividades desarrolladas incluyeron: círculos de aprendizaje con docentes y padres de familia, talleres de aprendizaje, Preparación y elaboración de estrategias innovadoras lúdicas utilizando materiales concretos, presentaciones de actividades a través de la aplicación de las estrategias didácticas, actividades con los docentes en los salones de clase, guías de aprendizaje. Logro que los estudiantes de tercer grado se sienten motivados por la forma como se les transmite el proceso de enseñanza del área de matemática utilizando estrategias y recurso con materiales concretos para que ellos puedan adquirir sus aprendizajes significativos.

Al final se logró que subiera en un 80% los resultados en el Área Matemática en tercer grado. Las acciones desarrolladas evidencian que proporcionarles a los estudiantes materiales manipulativos en el área de matemática donde ellos puedan tocar, experimentar, y jugar despierta su interés y les motiva a seguir aprendiendo.

Según la teoría de Piaget entre los siete y once años. El pensamiento es Operativo Concreto, los niños y niñas están ligados todavía a sus experiencias concretas, necesitando manipular objetos para ayudar a su proceso de entendimiento; se interesan en la clasificación de objetos. Una de las aplicaciones es la de utilizar objetos concretos para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que puede aprender de manera más fácil manipulando objetos reales, por lo que es importante que los educadores preparen aprendizajes eficaces y que tengan secuencia lógica. (Gutiérrez Campoverde, 2012, p.29)

En efecto pequeños cambios llevados a la práctica donde se involucre a toda la comunidad educativa, genera alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, para lograr los resultados deseados. Refiere Mendoza (2016) Cita a Cantón 2004 Un plan de mejoramiento es la

respuesta a una necesidad de cambio que surge de un análisis de la calidad educativa que brindan las instituciones. Es un proyecto de innovación educativa que busca generar un impacto en la comunidad escolar; para ello, requiere de la participación de todos sus miembros liderados por un equipo directivo comprometido con los procesos de mejora. (p.134)

Esto denota que al aplicar La corriente de la escuela nueva o activa su finalidad es cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. Respecto al modo pasivo, en donde el maestro tiene toda la responsabilidad de cumplir con los objetivos de enseñanza, éste es sustituido por un sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Consejo Nacional, 201, p.25).

CONCLUSIONES

El implementar estrategias lúdicas para la enseñanza y el aprendizaje del área de matemática utilizando materiales manipulables, fortalecieron los conocimientos y facilitó el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática.

Al establecer círculos de aprendizaje se logró la participación de la comunidad educativa, socializando las estrategias a implementar para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de matemática.

La organización de actividades para orientar a los docentes, estudiantes y padres de familia sobre estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para fortalecer el área de matemática, fortaleció la convivencia entre la comunidad educativa.

La participación de todos los actores fue fundamental para dar acompañamiento y apoyar en la elaboración de materiales y estrategias didácticas utilizando materiales concretos, motivando a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico en matemática.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD:

Parte informativa:

Nombre Del Proyecto De Mejoramiento Educativo: Implementación de Estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas.

Nombre del estudiante: Cintia Anaité Gómez Requena.

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Juan Concepción Arellano Marín

Jornada: Matutina

Dirección: Aldea Paxcamán.

Municipio: Flores

Departamento De Petén.

Período de ejecución: enero a octubre 2,021.

Actores involucrados: Cintia Anaité Gómez Requena, directora, docentes, alumnos, padres de familia y autoridades comunitarias, municipales y departamentales, asesora del SINAIE, asesora del PADEP.

INTRODUCCIÓN

La Educación constituye un instrumento poderoso para influir, cambiar y transformar a las sociedades con miras hacia un futuro mejor donde lo que se busque es el desarrollo integral del ser humano, para ser alguien útil a la sociedad que le compete vivir; Para ello es de suma urgencia orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje y empezar a transformar la educación que se imparte en las escuelas, la formación a los docentes y la participación absoluta a los padres y madres de familia para apoyar el rendimiento escolar de sus hijos en la escuela y en las áreas como matemática y el hábito de la lectura en casa.

Para tal efecto los Proyectos de Mejoramiento Educativo como su nombre lo indica son herramientas pedagógicas que a través de su desarrollo y ejecución se apunta

a elevar la educación que se imparte en la escuela como a generar estrategias innovadoras para que ese cambio se alcance. Por ello es necesario la participación de toda la comunidad educativa y buscar los acercamientos necesarios que son influyentes para que el proyecto se le pueda dar la continuidad y el progreso permanente como lo es la autorización de las autoridades competentes siendo en primer lugar el de la Coordinadora Distrital.

Siendo la máxima autoridad para otorgar y delegar el máximo apoyo que se le debe dar al desarrollo del PME en la escuela en donde se está realizando, posteriormente la directora adquiriendo el compromiso junto con su personal docente de motivar, participar y colaborar en las diferentes actividades que se les solicite, mostrando siempre una excelente aptitud para la activación del rol participativo y ejercer su liderazgo y espíritu altruista como la representante de la escuela a la cual dirige, y que será la que obtendrá los beneficios en cuanto a solucionar uno de los problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente, los docentes para ayudar, apoyar y compartir el desarrollo de la visión, para trabajar, aprender, actualizarse para crear mejoras educativas y significativas en cada una de las aulas y específicamente con cada uno de los estudiantes, una excelente oportunidad para que todos participen y la calidad de la educación sea la misma en todos los grados. A través de su participación activa en todo el proceso de la ejecución del PME logran influir y despertar el interés de los estudiantes por aprender. Aunado a esto la participación de los padres de familia y autoridades de la comunidad en apoyo en todo el proceso.

OBJETIVOS:

Objetivo general:

Lograr la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias Lúdicas Para La Enseñanza De Las Matemáticas, para asegurar la calidad y continuidad a través de las diferentes actividades panificadas y ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor: Juan Concepción Arellano Marín, Aldea Paxcamán Flores, Peten.

Objetivos Específicos:

Proponer acciones desde la administración educativa para apoyar los Proyectos de Mejoramiento Educativo en beneficio del establecimiento educativo.

Detallar actividades con los docentes que despierten su potencial creativo y activo para que la calidad educativa llegue a todos los estudiantes a través de la implementación de diferentes estrategias didácticas para mejorar su quehacer docente.

Sugerir actividades específicas para que se dé la participación y el involucramiento de los padres en apoyo a mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.

JUSTIFICACIÓN

A continuación, se presenta el plan de sostenibilidad, dentro del cual se encuentran plasmados detalladamente las recomendaciones y sugerencias a seguir para que se pueda realizar un proyecto de mejoramiento educativo, con los objetivos de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de matemática especialmente en el grado de tercero, del nivel primario, de la comunidad de Paxcamán, Flores, Petén y las demás escuelas del distrito y del departamento, que desearan aplicar dicho proyecto de mejoramiento educativo.

La finalidad del plan de sostenibilidad es apoyar el desempeño de los docentes orientado con estrategias metodológicas innovadoras para que los mismos puedan transmitir los nuevos conocimientos del área de matemática de una

manera dinámica y divertida haciendo uso de materiales manipulables, de la misma manera que los estudiantes puedan aprender las matemática de manera lúdica, participativa y activa.

Cabe agregar que el plan de sostenibilidad permite dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto, con el objetivo de continuar fortaleciendo y promoviendo el aprendizaje del área de matemática a través de actividades lúdicas significativas. La realización de este plan de sostenibilidad tiene como finalidad darle continuidad al proyecto de mejoramiento educativo realizado en el establecimiento educativo. Con los ideales de fortalecer las acciones que se ejecutaron en el proceso de aplicación del proyecto y que se continúe con la innovación del trabajo docente para responder a las necesidades de los estudiantes, la responsabilidad, participación e involucramiento de los padres y madres de familia en aras de elevar y apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Se espera que la administración educativa junto con su personal docente, autoridades educativas del municipio, puedan seguir apoyando los PME y darle el seguimiento al plan de sostenibilidad para que se siga expandiendo a mejorar los aprendizajes de los estudiantes del establecimiento educativo, y poder brindar una calidad educativa

Desarrollo Del Plan De Sostenibilidad:

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Planificación y gestión de proyectos ante las autoridades Educativas.	Planificación de Propuestas y Presentación a la coordinadora distrital y dirección del Establecimiento.	Elaboración de Proyecto Educativo Institucional del establecimiento Educativo. Elaboración de matrices FODA y MINIMAX, con vinculaciones, líneas De acción estratégica y proyectos.	Noviembre y Diciembre.	Marco organizacional sobre la comunidad y el establecimiento Educativo.	Directora del establecimiento con ayuda de su personal Docente.
Gestión, organización y Capacitación.	Gestión de apoyo institucional, logístico y económico; de acompañamiento pedagógico, de apoyo de los padres de Familia y las Autoridades Municipales Comunitarias.	Solicitar a la coordinadora distrital el acompañamiento pedagógico de la Asesora pedagógica. Elaborar solicitudes y reuniones con las autoridades municipales y Comunitarias Elaborar Cronogramas de Actividades. Organizar los grupos y clasificar a los autores de acuerdo a su papel. Organizar talleres de capacitación para cada grupo de autores de Acuerdo a su función.	Enero a marzo	Aulas para Reuniones Medio de Transporte Materiales para edición de documentos y la impresión de Los mismos.	Directora y la Respectiva comisión.

Ejecución, monitoreo y Evaluación.	<p>Organizar las actividades de acuerdo al Cronograma de Actividades.</p> <p>Monitoreo de las actividades de acuerdo A los avances y orientarlas al cumplimiento de Los objetivos.</p> <p>Hacer reuniones Para compartir Experiencias de aprendizajes, corregir si es necesario y motivar a los autores y brindar el apoyo necesario.</p> <p>Presentación de actividades con la Participación directa de la comunidad Educativa.</p>	<p>Elaborar y socializar de un cronograma de actividades que sea viable y factible para su Cumplimiento.</p> <p>Dirección y comisión debe acompañar y brindar el apoyo necesario a los participantes para motivar que las actividades se Hagan como se han planificado.</p> <p>Mantener una relación y comunicación asertiva y fluida para que no se descuide ni una sola de las actividades planificadas, pero sobre todo que se hagan en relación a los objetivos trazados.</p> <p>Realizar informes de avances a las autoridades involucradas en la Ejecución del proyecto.</p> <p>Organizar eventos formativos con la participación directa de los educandos como el núcleo de las Actividades formativas.</p>	Abril a mayo	<p>Escenario Escolar.</p> <p>Instrumentos de sonido para espacios Abiertos.</p> <p>Instrumentos de monitoreo y evaluación por Estándares.</p> <p>Medios para brindar reportes de información.</p> <p>Materiales para elaborar el material para las Presentaciones.</p>	Directora, comisión, docentes, padres, Autoridades.
Divulgación	Presentar informe de lo Ejecutado y los Resultados obtenidos.	<p>Preparar la clausura del proyecto donde invite a todos los actores Directos e indirectos.</p> <p>Preparar informe de resultados obtenidos con la respectiva mesa de Discusión de los mismos.</p>	Junio.	<p>Escenario.</p> <p>Refacción.</p> <p>Recurso de Imprenta.</p>	Dirección, comisión y organización de Padres de familia.

REFERENCIAS

- Acevedo, D., Torres, J. D., & Jiménez, M. J. (2015). Factores Asociados a la Repetición de Cursos y Retraso en la Graduación . *Formación Universitaria*, 35-42.
- Alvarado, G. (2014). Proyectos de Gestión Educativa. *Colección 45 años de vida universitaria*. De la Cultura Amado Nervo, Boulevard-Tepic Xalisco, Mexico: Ramos Escamilla, María.
- Andalucía, F. d. (2009). Temas para la Educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 7.
- Betancourt, D. (5 de julio de 2016). *ingenio de empresas*. Obtenido de www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas
- Bocson, F. A. (2018). *Las TIC como herramienta para el aprendizaje de las ciencias química y biología*. Guatemala.
- Castro Rubilar, F. y. (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional. *Proyecto de Intervención Curricular y Pedagógica*. Universidad del BÍO BÍO, Departamento de Ciencias de la Educación., Chile.
- Catalán Hernández, S. (2008). *La participación social, un elemento fundamental en la educación básica*. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad Ajusco.
- Collado Villatoro, K. V. (2014). *"Elaboración del módulo de capacitación docente sobre estrategias"*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Coloma, C. R. (Septiembre de 1999). El Constructivismo y sus implicaciones en educación. *Educación*. Pontificia, Universidad católica del Perú., Perú.
- Consejo Nacional de Educación, G. (2,010). *Políticas Educativas*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Consejo Nacional, T.-P. (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas. Compilación*. Mexico: ISBN.

- Cú Balán, G. (2007). Factores Lingüísticos Asociados al Rendimiento Escolar en Niños y Niñas Indígenas. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.*, 68-74.
- Cuervo Álvarez, B. (15 de diciembre de 2014). La escuela y su entorno social.
- Deusto, H. (6 de enero de 2017). *El blog de retos para ser directivo*. Obtenido de <https://retos-directivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>
- Digeduca. (2016). Sobreedad Escolar y Educación Acelerada. *Sobreedad Escolar y Educación Acelerada*. Guatemala, Guatemala: MINEDUC.
- Educación, M. d. (2008). *CNB Curriculum Nacional Base Tercer Grado*. Guatemala.
- Educación, M. d. (2008). *CNB Curriculum Nacional Base Tercer Grado Primaria*. Guatemala: DIGECADE.
- Espinoza, O. (2009). Reflexiones sobre los conceptos de “política”, políticas públicas y política educacional. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 13.
- Eyzaguirre, B. (7 de octubre de 2004). Claves para la Educación en Pobreza. *Seminario Mejoramiento Educativo en Sectores de Escasos Recursos*. Fundación Minera Escondida, Universidad Andres Bello: Estudios Públicos noventa y tres.
- Fernández Rosales, M. (1997). Administración Educativa. *Planificación Estratégica y las Prácticas Gerenciales Integrando la Tecnología*. Buneos Aires, Argentina.
- Florido, M. (11 de Noviembre de 2018). *¿Cómo hacer una justificación de un proyecto?* Obtenido de <https://www.marketingandweb.es/emprendedores-2/justificacion-de-un-proyecto/>
- Frankel, N. (2009). *Fundamentos de Monitoreo y Evaluación*. Estados Unidos: Agencia para el desarrollo USAID.
- Frankel, N. G. (2009). *Fundamentos de Monitoreo y Evaluaciones*. USAID, Estados Unidos.

- Garbanzo, V. G. (2007). Factores Asociados al rendimiento académico, en estudiantes universitario, una reflexión desde la calidad de la educación superior publica. *Revista Educación*. Costa Rica, Universidad de Costa Rica, San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.
- García López, T. (s.f.). *El FODA una tecnica para el analisis de problemas*.
- García Rodríguez, R. (2017). La teoria de la actividad Del Comportamiento Informacional Humano. *Inf. Pauta, Fortaleza, Artigo.*, 2-23.
- García, A. P. (Diciembre de 2013.). El alcance de la educación, multimedia, las redes y la transformacion social. *Revista Creatividad y Sociedad*, 10.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de sostenibilidad para el proyecto*.
- Giroux, H. (17 de mayo de 2017). *Pedagogía Crítica*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/elizabethchuruchumbi/henry-giroux-pedagoga-critica>
- Gómez Aguilar, h. R. (Noviembre de 2010). Las politicas Educativas y su Desarrollo en el departamento de Izabal. Guatemala.
- Gómez Requena, C. A. (2016). *Trabajo de Sistematización*. Guatemala.
- Guevara, R. A. (2015). Los niños, la influencia de la televisión y el rendimiento. Lima, Peru.
- Gutierrez Campoverde, D. C. (2012). *Guia de Actividades Lúdicas para el refuerzo de las operaciones básicas de las matemáticas.Para los estudiantes de cuarto año de la educación básica*. Cuenca: Universidad politécnica Salesiana Carrera Pedagogía.
- Gutierrez Campoverde, D. C. (2012). *Guia de Actividades Lúdicas para el refuerzo de las operaciones básicas*. Cuenca: Universidad politécnica Salesiana.
- H.L.Gray. (1979). Teoria de las organizaciones educativas. Reino Unido, Gran Bretaña.
- Harvard, D. (11 de septiembre de 2014). *El blog de retos para ser divertido*. Obtenido de <https://retos-directivos.eae.es/el-cronograma-de-actividades-y-la-dinamica-del-proyecto/>

- Izar Landeta, D. J. (enero-junio de 2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes del nivel superior. *Revista de Investigación Educativa* 12. México, Universidad Veracruzana, San Luis Potosí.
- Journal, E. e. (septiembre-diciembre de 2015). Los ambientes del aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños. Heredia, Costa Rica.
- Laya, M. S. (enero de 2008). Impacto de las Políticas de la Calidad en los Procesos educativos de la educación superior. *Perfiles educativos*. Universidad Iberoamericana, Mexico.
- León Vera, A. (julio de 2016). *Portafolio digital de proyecto educativo*. Obtenido de <http://leon-vera-proyectoedu.blogspot.com/2016/07/objetivos-generales-y-especificos.html>
- Limber Rivas, C. (15 de julio de 2017). El diseño de proyectos, estudio teórico conceptual de sus etapas y componentes. *Dominio de las ciencias*.
- López Dominguez, H. (31 de marzo de 2017). *El uso de las TIC y sus implicaciones en el rendimiento de los alumnos de bachillerato*. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133728/El_uso_de_las_TIC_y_sus_implicaciones_en.pdf;jsessionid
- Management, P. (2019). *Cinco elementos básicos para el diseño de un proyecto*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>
- Management, P. (s.f.). *Evaluación de un proyecto para evitar el fracaso*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/la-evaluacion-de-un-proyecto-herramienta-clave-para-evitar-el-fracaso>
- María Jesús, C. (2013). La participación de la familia en la educación escolar. *La participación de la familia en la educación escolar*. Barcelona, Cataluña, España: Universidad de Murcia.
- Martínez Aguirre, L. (2012). *Administración Educativa*. Mexico: Eduardo Durán Valdivieso.

- Martínez Rodrigo, F. A. (s.f.). Metodologías e Instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas. *Árbol de Problemas y Áreas de Intervención*. Confama Cepal, América, Latina y el Caribe.
- Martínez, J. (2008). Innovar en Educación. *Revista de Innovación Pedagógica*.
- Martínez, J. N. (3 de marzo de 2008). *Innovar en Educación, Revista de Innovación pedagógica y curricular*. Obtenido de <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- Martínez, S. D. (Mayo de 2010). La Educación, cosa de dos, Familia y Escuela. *Temas de Educación*. Andalucía, España: Federación de la Enseñanza Andalucía.
- Mena, N. P. (19 de Junio de 2015). <http://escuelatradicionalysuinfluencia.blogspot.com>. Obtenido de <http://escuelatradicionalysuinfluencia.blogspot.com>: <http://escuelatradicionalysuinfluencia.blogspot.com>
- Méndez, M. (s.f.). Educación y política. El caso de los Procesos educativos mediados por entornos virtuales. Costa Rica.
- Mendoza, A. (2016). *Diseño de un Plan de Mejoramiento Institucional*. Barranquilla: universidad del Norte.
- Mestres, L. (12 de febrero de 2007). *Los medios de comunicación y la educación*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgos*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- MINEDUC. (2016-2020). Obtenido de Plan estratégico de educación: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- Muñoz Mateo, C. (2013-2014). *Los materiales en el aprendizaje de las matemáticas*. Universidad de la Roja: Facultad de letras de la educación.

- Muñoz Mateo, C. (2013-2014). *Los materiales en el aprendizaje de las matemáticas*. Universidad de la Roja: Facultad de letras de la educación.
- Narvaez Perdomo, M. O. (2015). *Influencia del contexto social en el rendimiento académico*. Ibaguè Tolima: Universidad de Tolima.
- Nebrija, U. (s.f.). *Título del proyecto de investigación*. Obtenido de <http://dev.pue.itesm.mx/DoctoradoNebrija/MaterialGral/Formato%20de%20Protocolo.pdf>
- Núñez, V. (cuatro de abril de 2013). *Papel de la Familia en el Proceso Educativo*. Obtenido de revista magisterio el recreo: <https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com>
- Núñez, V. (2013). *Papel de la Familia en el Proceso Educativo*. *Revista Digital El REcreo*, s.f.
- Olga., R. I. (2014). *Plan de Mejoramiento del aprendizaje y logro de competencias*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Lándivar.
- Ortíz Granja, D. (2015). *El Constructivismo como teoría y método de enseñanza*. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*. Ecuador, Universidad Politecnica Salesiana, Cuenca Ecuador.
- Ortíz, L. (2014). *La educación en su entorno*. Asunción, Paraguay: Ediciones y arte S.A.
- Pacheco, J. (5 de mayo de 2019). *¿Para que sirve el árbol de problemas?*
- Pacheco, J. (5 de mayo de 2019). *¿Para que sirve el árbol de problemas?* Obtenido de <https://www.webyempresas.com/arbol-de-problemas/>
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC/EFPEM/MINEDUC.
- Paná, J. R. (2015). *Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del*. Guatemala.
- Panigua Chivichón, O. N. (2014). *Elaboración de Propuesta Técnica y Fortalecimiento de capacidades para el cuidado del medio ambiente*. Guatemala, Escuintla.: Sede regional de Escuintla.
- Peralías, D. Á. (11 de MAYO de 2017). *ined21*. Obtenido de INED21: <https://ined21.com/los-contextos-tambien-influyen-en-educacion/>

- Pérez Rubio, A. M. (15 de agosto de 2007). Los procesos de exclusión en el ámbito escolar. El fracaso escolar y sus autores. *Revista Iberoamericana de Educación*. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina: Organización de Estados Iberoamericanos para la educación la ciencia y la cultura.(OEI).
- Perez Rubio, A. M. (15 de agosto de 2007). Los procesos de exclusión en el ámbito escolar: El fracaso escolar y sus autores. *Revista Iberoamericana de Educación*. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina: Organización de Estados Iberoamericanos para la educación la ciencia y la cultura. (OEI).
- Piedra, V. (2018-2019). Proyecto de Investigación. *Participacion de los Padres en el Proceso Educativo*.
- Planificación, M. d. (1997). El árbol de problemas. La Paz, Bolivia.
- Ponce Talancón, H. (septiembre de 2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias .
- Pop Caz, C. E. (2013). *influencia de los actores sociales de la comunidad educativa en el desarrollo del CNB. Básico*. Guatemala.
- Quezada, G. (2009). FODA del balance. *Grupo Kaizen*.
- Quezada, G. (2009). FODA del balance. San José, Costa Rica.
- Raffino, M. E. (23 de enero de 2020). *Proyecto*. Obtenido de <https://concepto.de/proyecto/>.
- Ramirez Molinarez, C. (2009). Los presupuestos sus objetivos e importancia. *Revista cultural unilibre*, 74.
- Ramirez, A. (2011). Propuesta de una herramienta para la toma de decisiones para la introducción al mercado de. *Trabajo de Grado*. Pontificia Universidad Javeriana, Belcort, Bogotá.
- Rivas Merlos, L. A. (2016). *METODOLOGÍA LÚDICA PARA LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Lándivar.
- Rivas Meslor, L. A. (2016). *Metodologia ludica para la motivación del aprendizaje*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Lándivar.
- Rivera Muñoz, J. L. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de Investigación educativa*, 1-6.

- Rodriguez, J. (10 de febrero de 2015). *Redacción de metas y objetivos para el aprendizaje*. Obtenido de <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>
- Romagnoli & Cortese, C. I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? “*Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos*” .
- Romo Beltrán, R. M. (2006). Demandas Institucionales y trayectorias académicas. *V Congreso Nacional AMET*. Guadalajara, México.
- Roncancio, G. (dos de agosto de 2018). ¿*Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico?* Obtenido de Pensemos: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Roncancio, G. (24 de mayo 2018). ¿*Qué es la planeación Estratégica y para que sirve?*
- Ruiz Arroyo, R. (2013). Beneficios e inconvenientes de las nuevas tecnologías en el. *REVISTA EDUCACIÓN Y FUTURO DIGITAL* , 11.
- Ruiz Herrero, J. (2008). *Rendimiento Académico y Rendimiento Social*. Madrid: Facultad de CC y Sociología.
- Salas Madriz, F. E. (enero de 2003). La Administración Educativa y su Fundamentación Epistemológica. San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.
- Salas Villegas, V. S. (2011). Modelo de priorización de proyectos de inversión pública con enfoque multicriterio. *Revista perspectiva*.
- Salas Villegas, V. S. (2011). Modelo de priorización de proyectos de inversión pública con enfoque multicriterio. *Perspectivas*, 63-90.
- Sarmiento Santiana, M. (2007). La Enseñanza de las Matemáticas y las NTIC. Una Estrategia de Formación Permanente. *Capítulo 2 Enseñanza y Aprendizaje*. Universitat Rovira i Virgili.
- Schmidt, M. S. (1 de Agosto de 2006). Planificación de Clases de una Asignatura. *Planificación de Clases de una Asignatura*. INACAP.

- Serna Huesca, O., & Sánchez Serrano, C. J. (2015). LOS NUEVOS RETOS Y DEMANDAS DE LA EDUCACIÓN. *Atenas, Revista científica pedagógica.*, 8.
- Sinnaps. (s.f.). *objetivos generales y específicos*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/objetivos-generales-y-especificos>
- Sisamón Gil, R. M. (diciembre de 2007). El análisis DAFO aplicado a la intervención en situación social. *Servicio de Gestión del conocimiento*.
- Terigi, F. (2009). EL Fracaso Escolar, desde la perspectiva psicoeducativa. . *Revista Iberoamericana de educación.*, 23-39.
- Thompson Baldiviezo, J. M. (mayo de 2006). *Concepto de proyecto*. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html#:~:text=Un%20proyecto%20es%20una%20herramienta,organizar%20el%20entorno%20de%20trabajo>".
- Torres Gonzalez, J. D. (2015). Causas y Consecuencias de la deserción y la repitencia escolar. *Cultura Educación y Sociedad*, 157-187.
- Torres Viera, T. (26 de julio y diciembre de 2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, organismo internacional*. España, Portugal.
- Torrez Hernández, A. (29 de abril de 2015). Obtenido de <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/teoria-administrativa-en-educacion>
- Torrez Hernández, A. (29 de abril de 2015). Teorías Administrativa en Educación. *Apuntes Pedagógicos*.
- UNAD. (Mayo de 2020). *Vicerrectoría de Inclusión Social para el desarrollo regional y proyección comunitaria*. Obtenido de UNAD Universidad Nacional abierta y a distancia: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- UNESCO. (2017). Expresiones Culturales. *Políticas para la creatividad*.

- UNESCO. (2017). *Expresiones Culturales*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Uni>Ersia. (14 de mayo de 2019). *Seis Autores destacados en teoría de educación y pedagogía*. Obtenido de <https://noticias.universia.edu.pe>
- Valencia Henán, M. (16 de Junio de 2001). Apoyo a la Gestión para el desarrollo. *Ciudades para un futuro sostenible*. San José, Perú.
- Valle, O. (S.F). *Monitoreo e indicadores*. Guatemala: Organización de Estados Iberoamericanos.
- Villasmil, J. (11 de agosto de 2007). Plan de acción para el mejoramiento de los talleres. *Sistema de Información Científica*. . Portugal, España.
- Yapo Maman, R. L. (2016). *Uso de los materiales didácticos en el área de matemática*. Perú: Línea de investigación gestión y calidad educativa.
- Zlachevsky. (mayo de 2007). La Sostenibilidad en los proyectos de Fomin. *Guía para la participación en la sostenibilidad*.

ANEXOS



EFPEM
ESCUELAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES DEL ESTADO DE GUATEMALA

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS

Profesora Cintia Anaite Gómez Requena, Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Juan C.

Arellano Marín, Paxcamán, Flores, Petén



Descripción
En la EORM Profesor: Juan Concepción Arellano Marín, Aldea Paxcamán del municipio de Flores, departamento de Petén. Se ha detectado que existe un bajo rendimiento escolar en el área de matemática y fue uno de los problemas encontrados en dicho establecimiento que merece toda la atención. Cabe agregar que el bajo rendimiento escolar en el área de matemática se encuentra en los indicadores educativos del Ministerio de Educación en las pruebas que se hacen en los grados de primero, tercero y sexto primaria a nivel nacional, donde se ha identificado que los estudiantes tienen serios problemas en cuanto al desarrollo del pensamiento lógico- matemático, y operaciones básicas, Con la implementación del Proyecto se pretende darle solución al problema del bajo

Objetivo General:
Implementar Estrategias lúdicas para la enseñanza y el aprendizaje del área de matemática utilizando materiales manipulables.
Objetivos Específicos:
Establecer círculos de aprendizaje donde se haga participe a la comunidad educativa.
Organizar actividades para orientar a los docentes, estudiantes y padres de familia sobre estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para fortalecer el área de matemática.
Detallar actividades que permitan verificar la aplicación de las estrategias impartidas.
Considerar la participación de los padres y madres de familia en función de apoyar la elaboración de materiales y estrategias didácticas con materiales concretos en apoyo al rendimiento académico del área de matemática.

Metodología
Marco organizacional.
Marco Epistemológico.
Marco contextual nacional.



Resultaos
Se logró la aceptación y buena disposición de los principales actores en apoyo al Proyecto de Mejoramiento Educativo. Constancia y compromiso por los actores involucrados especialmente los estudiantes quienes con el apoyo de sus padres centraron su atención en el aprendizaje del área de matemática haciendo uso de las diferentes estrategias lúdicas. Se aplicaron cada una de las estrategias lúdicas matemáticas en las aulas, así



Actividades Ejecutadas
Elaboración de materiales y estrategias lúdicas manipulables para el área de matemática, como la implementación de los mismos por parte de los docentes, estudiantes y padres de familia. Círculos de aprendizaje para padres para que conozcan las estrategias a implementar para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos en el área de matemática. Círculos de aprendizaje con docentes para aplicar las técnicas y estrategias para fortalecer el área de matemática. Elaboración de las estrategias del área de matemática por los estudiantes con apoyo de los padres y madres de familia. Presentación de actividades aplicando

Resultados
Los estudiantes alcanzaron aprendizajes significativos en el área de matemática en tercer grado. Los padres y madres de familia participaron en el proceso de aprendizaje de sus hijos, y los docentes se actualizaron aplicando las estrategias para mejorar su quehacer docente en el área

Justificación
El proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado Implementación de Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de las matemáticas, ejecutado en la EORM Profesor Juan C. Arellano Marín de Flores, Petén, mejora los indicadores que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes. En ese mismo sentido da respuesta a las demandas que de la comunidad y sociedad en general emanan, en busca del desarrollo integral en la calidad educativa en el área de matemática. Para tal efecto se busca superar las debilidades y deficiencias del bajo rendimiento y mejorar el aprendizaje del área de matemática permitiendo al docente dinamizar las clases, adquirir nuevas actitudes de enseñanza, manifestadas bajo el uso de nuevas estrategias para facilitar, transmitir y dirigir el aprendizaje de los niños. Además de enriquecer así, través de manipulación de los materiales didácticos, aprenderán haciendo, obteniendo de esta forma aprendizajes significativos en cada uno de los contenidos del área de matemática y

Acciones de Sostenibilidad
Planificación y gestión de proyectos ante las autoridades educativas.
Planificación de propuestas y presentación a la coordinadora distrital y dirección del establecimiento.
Gestión, organización y capacitación.
Gestión de apoyo institucional, Organizar las actividades de acuerdo al cronograma de actividades.



Concepto
Implementación de estrategias lúdicas matemáticas.