



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Proyecto de Mejoramiento Educativo”  
Herramientas de Lectoescritura a Través del Rincón de Aprendizaje en  
Estudiantes del Ciclo I del Nivel Primario

Nombre del estudiante  
Byron Randolph Díaz García  
Carne: 201046424

Asesora:  
Licda. Marta Julia Ovando Salguero

Izabal, noviembre 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Proyecto de Mejoramiento Educativo”  
Herramientas de lectoescritura a través del Rincón de Aprendizaje en estudiantes  
del ciclo I del nivel primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante  
Byron Randolph Díaz García  
Carne: 201046424

Asesora  
Licda. Marta Julia Ovando Salguero

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Izabal noviembre 2020

### **Autoridades generales**

M.Sc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

### **Consejo directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal examinador**

Humberto Joel Quintanilla Quiñones	Presidente
Norma Anabely López López	Secretario
Gilda Yuvithza Santizo Rodas de Díaz	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

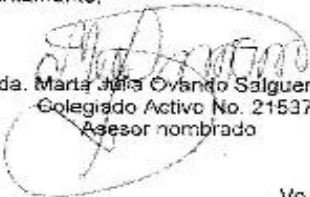
Morales, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

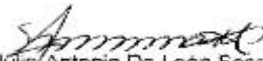
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Herramientas de Lectoescritura a través del Rincón de Aprendizaje, Aídea El Zapotillo, del municipio de Livingston, departamento de Izabal**, correspondiente a el estudiante: **Byron Randolfo Díaz García**, carné: 201046424, CUI: 1586 11399 1804, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, es evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Licda. María Julia Ovarino Salguero  
Colegiado Activo No. 21537  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
Lic. Julio Antonio De León Sosa  
Colegiado Activo No. 8227  
Coordinador Departamental PADEP/D

s.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2033

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Herramientas De Lectoescritura A Través De Los Rincones De Aprendizaje*  
Realizado por el (la) estudiante: *Díaz García Byron Randolph*  
Con Registro académico No. *201046424* Con CUI: *1588113991804*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

54\_81\_201046424\_01\_2033



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2033

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Herramientas De Lectoescritura A Través De Los Rincones De Aprendizaje*  
Realizado por el (la) estudiante: *Díaz García Byron Randolph*  
Con Registro académico No. 201046424 Con CUI: *1588113991804*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

54\_81\_201046424\_01\_2033

## **Dedicatoria**

### **A Dios**

Por su amor y misericordia, por permitirme culminar uno de mis objetivos y por darme sabiduría y entendiendo en el estudio y poder llevarlo al salón de clases con mis alumnos.

### **A mis padres**

Por su apoyo y sus sabios consejos brindados a seguir adelante en la culminación de mi carrera universitaria.

A mi hermano (Q.E.P.D.)

Quien fue un apoyo moral, y estuvo para brindarme sus sabios consejos

### **A mi esposa e hijos**

Hilda de Díaz, Byron y Jeremy Díaz, quienes han tenido esa paciencia en la ausencia para atenderlos como esposo y padre.

### **A la USAC y a la EFPEM**

Por brindar el apoyo de estudio y poder culminar la carrera de licenciatura.

## Resumen

El informe que se presenta a continuación es sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Totoposte, del municipio de Morales, departamento de Izabal, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-” donde con base a lo investigado a consecuencia de falta de herramientas, y en la labor de docente diaria y experiencia de la misma, se llevan a cabo diferentes actividades y metodología que se usaron dentro de las clases presenciales de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, para luego llevarlas al salón de clases con los alumnos del establecimiento, esto es con el objetivo de que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje el cual debe ser significativo donde los alumnos tengan la participación en dicho proceso, que el material, el cual se compone las herramientas sea tangible y que las clases sean dinámicas que los alumnos se sientan motivados en cada una de las actividades que se realizaran durante el aprendizaje. Con lo investigado se sabe que los alumnos han perdido el valor de la lectura y por ende la escritura será nefasta debido que no encuentran el interés de leer, no logran un avance con las tareas que ahí realizaran y es desde las primeras letras que se debe de buscar métodos y estrategias para poder llevar de una mejor manera el proceso de la enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

## Índice

Introducción .....	1
Capítulo I Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	3
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL .....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Indicadores Educativos .....	7
1.1.3 Marco Epistemológico .....	19
1.1.4 Marco del contexto educacional.....	22
1.1.5 Marco de Políticas .....	30
1.2 Análisis Situacional .....	36
1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir .....	36
1.2.2 Priorización de Problemas (Matriz de priorización) .....	36
1.2.3 Análisis de problema a intervenir (Árbol de problema) .....	39
1.2.4 Identificación de las demandas.....	40
1.2.5 Identificación de Actores Directos Relacionados con el problema a intervenir. ....	41
1.2.6 Identificación de los actores indirectos Relacionados con el problema a intervenir. ....	42
1.2.7 Identificación de actores potenciales .....	42
1.3 Análisis estratégico .....	43
1.3.1 Análisis DAFO.....	43
1.3.2 Técnica Minimax.....	45
1.3.3 Líneas de Acción Estratégicas. ....	53
1.3.4 Posibles Proyectos .....	55
1.3.5 Mapa de soluciones .....	57
1.3.6 Selección de Proyecto a Diseñar .....	58
1.4 Diseño del Proyecto .....	58
1.4.1 Título.....	58
1.4.2 Descripción: .....	58
1.4.3 Objetivos.....	59
1.4.4 Justificación .....	60
1.4.5 Actividades a Desarrollar por Fases. ....	62
1.4.6 Cronograma de Actividades.....	65
1.4.7 Criterio e Instrumentos de Monitoreo y Evaluación del PME .....	68

1.4.8 Presupuesto.....	72
Capitulo II Fundamentación Teórica.....	73
2.1 Marco organizacional.....	73
2.1.1 Marco Epistemológico.....	73
2.1.2 Marco contextual educacional.....	83
2.1.3 Marco de Políticas Educativas.....	91
2.2 Análisis situacional.....	101
2.2.1 Identificación y Selección del Problema.....	101
2.2.2 Priorización de problemas.....	104
2.3.3 Análisis del Problema.....	104
2.2.4 Entorno educativo.....	105
2.2.5 Demandas Social.....	106
2.2.6. Actores.....	118
2.3 Análisis estratégico.....	123
2.3.1 Técnicas de Administración Educativa.....	123
2.3.2 Diseño del Proyecto.....	131
Capitulo iii presentación de resultados.....	145
3.1 Título:.....	145
3.2 Descripción del proyecto:.....	145
3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo.....	146
3.4 Objetivos.....	146
3.4.1 Objetivo general.....	146
3.4.2 Objetivos específicos:.....	146
3.5 Justificación.....	147
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	149
3.7 Plan de actividades.....	150
3.7.1 Fases del proyecto.....	150
Capitulo iv análisis y discusión de resultados.....	156
Conclusiones.....	158
Plan de sostenibilidad.....	159
Referencias bibliográficas.....	161

## Índice de tablas

Tabla 1 Población por Rango de Edades datos obtenidos de SIRE .....	7
Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento datos obtenidos del SNIE .....	7
Tabla 3 PIB per cápita.....	8
Tabla 4 Cantidad de Alumnos Matriculados.....	8
Tabla 5 Distribución de la cantidad de alumnos por Grados o Niveles.....	8
Tabla 6 Cantidad de docentes y su distribución por Grados o Niveles Elaboración propia .....	9
Tabla 7 Relación alumno/docente Elaboración Propia.....	9
Tabla 8 Asistencia de los alumnos Elaboración propia .....	10
Tabla 9 Porcentaje de cumplimiento de días de clase .....	10
Tabla 10 Idioma utilizado como medio de enseñanza.....	10
Tabla 11 Disponibilidad de Textos y Materiales .....	11
Tabla 12 Escolarización oportuna .....	12
Tabla 13 Escolarización por edades simples.....	12
Tabla 14 Sobre edad.....	13
Tabla 15 Tasa de Promoción Anual.....	13
Tabla 16 Fracaso Escolar.....	13
Tabla 17 Conservación de la matrícula .....	14
Tabla 18 Finalización de Nivel .....	14
Tabla 19 Repitencia por Grado o Nivel.....	15
Tabla 20 Deserción por Grado o Nivel.....	15
Tabla 21 Indicadores de Resultados de Aprendizaje .....	15
Tabla 22 Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) .....	16
Tabla 23 Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º). .....	16
Tabla 24 Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º). .....	16
Tabla 25 Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º). .....	16
Tabla 26 Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) .....	17
Tabla 27 Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria.....	17

## Índice de fotografías

Ilustración 1 Solicitud presentada al Supervisor Educativo .....	150
Ilustración 2 Certificación de acta de la aprobación del PME firmada y sellada por el Supervisor Educativo. ....	151
Ilustración 3 Fotografía de la selección de las herramientas del PME .....	152
Ilustración 4 Divulgación del video del PME en face book.....	153
Ilustración 5 Divulgación de video del PME en face book .....	153
Ilustración 6 Certificación de acta del cierre del proyecto firmada y sellada por el Supervisor Educativo .....	155

## Introducción

A Través de la experiencia como docente he notado que los niños no poseen el interés por leer debilitando con ello el desarrollo de su aprendizaje, pero la raíz de este problema es que no se utiliza las herramientas necesarias para implementar y que el niño y la niña aprenda de una manera diferente a la que se está acostumbrado a realizar, identificando los problemas que dificultan a los niños y niñas adquirir el ámbito de la lectoescritura, para sí indicar a los docentes y seleccionar los tipos de metodología que se puede implementar para minimizar las debilidades encontradas para crear alumnos motivados a leer fluidamente y escribir correctamente.

La estructura del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual será aplicado en la escuela para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del grado de primero primaria, que con la metodología que se empleará siendo las herramientas a través del rincón de aprendizaje ayudará no solo a los alumnos sino también a los docentes. El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC. en la cual los maestros alumnos de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe para llevar a cabo dicho proyecto se han dividido en capítulos siendo estos los siguientes: Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el cual está integrado de la misma forma el Marco Organizacional, el cual evidencia el diagnóstico de la institución especificando el sector, el área, plan, modalidad, tipo, categoría, jornada, y ciclo.

Se muestra información de acuerdo con datos obtenidos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos (SNIE) los cuales son indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años, indicadores de resultados de aprendizaje, siendo de esa base la información que se elige para realizar el proyecto. además, incluye Capítulo II Fundamentación Teórica, en la que se fundamenta toda la información obtenida de los diferentes capítulos, en la estipula la base teórica y que según algunos actores hablan sobre tal tema.

En el Capítulo III Presentación de resultados, que están dividido en fases las cuales son: Fase inicial del proyecto en donde se presentó carta de autorización a nuestro superior para poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, en la fase de planificación se organizó las actividades y herramienta para utilizar en el proyecto de mejoramiento educativo. La fase de ejecución es la que no se logró ejecuta debido a la pandemia del COVID 19 que actualmente se está viviendo en nuestro país. Así mismo la fase de monitoreo que consiste en estar observando el avance del proyecto.

En la fase de evaluación esta se verá el resultado de las diferentes actividades que se realizando, y en el uso de las herramientas que se elaboraron y los niños usaran cada vez que deseen. Fase de cierre por la misma situación del COVID 19, no se logró, pero se tenía planificado invitar a la comunidad educativa para poder observan el logro obtenido con el proyecto.

Y por último el Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados que será a través de la recopilación de información de los indicadores educativos los cuales son base fundamental para buscar soluciones al problema que afronta el establecimiento.

## **Capítulo I Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### **1.1 MARCO ORGANIZACIONAL**

#### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Zapotillo del municipio de Livingston, departamento de Izabal del Sector Oficial del área rural, con plan diario (Regular) de modalidad monolingüe, Tipo Mixto, con categoría pura, jornada matutina, ciclo anual que Cuenta con Junta Escolar y está formado con Gobierno Escolar.

#### A. Misión- Visión

##### a) Misión:

Institución Educativa creada para hacer realidad los sueños de los niños y niñas de edad preescolar y escolar, que conforman la comunidad educativa, brindándoles educación gratuita y de calidad para un mejor futuro.

##### b) Visión:

Fomentar la participación activa de la comunidad educativa, a través de incentivar el crecimiento de la matrícula escolar con educación de calidad, enmarcada en valores morales, cívicos y éticos, como principio fundamental de un nuevo ciudadano.

#### B. Modelos Educativo

##### a) Innovación y Flexibilidad

Implica tener una actitud positiva hacia el cambio y estar abierto a la transformación de las prácticas educativas. En estas es desde donde se desarrollan las estrategias novedosas para mejorar diariamente el clima escolar y dar respuestas a problemas de conducta, agresiones o cualquier otro tipo de violencia que se manifieste en el contexto educativo de cada establecimiento escolar.

##### b) Contextualización

Toda iniciativa y acción que esté encaminada a la prevención de violencia y a la construcción de ciudadanía debe tomar en cuenta tanto el entorno social y geográfico del establecimiento educativo, como su marco histórico. Ninguna práctica o intervención será exitosa si esta no incluye las necesidades de la comunidad y el respecto a las normativas y acuerdos establecidos por los residentes del área donde está ubicado el establecimiento. De manera que es necesario tomar en consideración a los líderes comunitarios y los acuerdos convenidos para el cuidado y el respeto entre las personas de la localidad.

c) Aprendizaje situacional

Todo planteamiento de aprendizaje debe ser coherente al contexto, el cual a su vez representa un reto y desafío en los sujetos curriculares para mejorar. Es importante, pues, aprovechar las experiencias que se están viviendo dentro del ambiente escolar, para que el proceso de aprendizaje deseado sea relevante y significativo en los aprendizajes y problemáticas que se planteen en los estudiantes.

d) Interdependencia de la teoría con la práctica

Toda propuesta e iniciativa de prevención y construcción de ciudadanía para favorecer el clima escolar partirá del conocimiento de los planteamientos teóricos, que a su vez se verán reflejados en las prácticas educativas de los directores, docentes y estudiantes.

e) Interdisciplinariedad de la educación

Los procesos que se proponga para la prevención de violencia contendrán actividades en las que convergen las diferentes disciplinas educativas. No se trata de crear un nuevo curso de “prevención de violencia”, sino de interrelacionar las áreas de aprendizaje establecidas en el CNB dentro de cada uno de los ejes de currículo, especialmente: equidad de género, de etnia y social, educación en valores, vida familiar, vida ciudadana.

f) Aprendizaje colaborativo

Es necesario compartir con otros establecimientos educativos las actividades que se están realizando, a través de alianzas que cohesionen a los mismos directores y docentes para abordar la problemática. En las estrategias de prevención de violencia, también se deben incluir a los padres de familia y líderes comunitarios, así como a organizaciones privadas y no lucrativas.

g) Evaluación formativa

Evaluación de todos los procesos y actividades de tipo formativa, la cual debe proporcionar una realimentación constante de lo que se hace y así mejorar durante la marcha y favorecer al cambio. Las evaluaciones de procesos son indispensables para mejorar, pero también son necesarios la evaluación final y de impacto para conocer los resultados de cualquier acción implementada. La línea base que se ha construido con la ENVCE debe ser considerada como el parámetro de comparación para medir los avances y progresos en materia de prevención de violencia.

h) Acompañamiento psicopedagógico

Para prevenir se necesita un proceso de acompañamiento técnico y pedagógico para cada estudiante. De esta manera, se contempla que los estudiantes (víctimas y agresores) con mayores dificultades no solo académicas, sino además en el resto de las áreas que conforman su formación integral, tendrán a su lado adultos de confianza que les acompañarán durante el proceso de formación.

i) Sinergia institucional

Aprovechar toda iniciativa que se esté promoviendo dentro del sector donde está ubicado el establecimiento educativo para capacitar a los docentes y trabajar con los padres de familia y con los estudiantes en el aula, entre otros. Con este fin, los establecimientos educativos deben

buscar aquellas organizaciones gubernativas y no gubernativas que estén realizando intervenciones para la prevención de violencia. Asimismo, el MINEDUC facilitará las alianzas interinstitucionales para sectorizar y priorizar las diversas intervenciones en los establecimientos educativos que más las necesitan. Por lo tanto, el MINEDUC desempeñará el papel de coordinador principal en la promoción de redes de trabajo para la ejecución de la estrategia de prevención de violencia.

C. Programas que actualmente estén desarrollando

- Leamos Juntos
- Contemos Juntos
- Comprometidos con Primero
- Vivamos en Armonía
- Yo Decido

D. Proyectos Desarrollados, en Desarrollo o por Desarrollar:

a) Proyectos desarrollados:

- Construcción de la cocina escolar
- Entechado de las aulas
- Proyectos en desarrollo:
- Jardinización en áreas verdes
- Proyectos por desarrollar:
- Muro perimetral
- Arreglo de la cocina
- Panel solar
- Dirección

### 1.1.2 Indicadores Educativos

#### A. Indicadores de contexto:

##### a) Población por Rango de Edades

Esta información es la que se refiere al porcentaje de personas específicamente de la población escolar de las edades escolares, dicha información se relaciona a la demanda de educación.

Distribución por edad: Desde hace ya 6 años los alumnos inscritos en el establecimiento los padres de familia no los inscriben en la edad pertinente, es por eso que existen alumnos que sobre pasan los 12 años y en el ciclo primario como la podemos observar en la siguiente tabla con datos obtenidos del ciclo escolar 2019

Tabla 1 Población por Rango de Edades datos obtenidos de SIRE

Edad	Hombres	Mujeres	TOTAL
Primaria ( 7 a 14 años)	40	33	73

##### b) Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del Desarrollo Humano: Salud, Educación e ingresos)

Índice de desarrollo Humano (Sistema Nacional de Indicadores Educativos) con base a datos a nivel departamental.

Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento datos obtenidos del SNIE

Año	Porcentaje
2006-2010	0.56
2011-2013	0.57
2014	0.48

Tabla 3 PIB per cápita

<b>Año</b>	<b>Ingreso por familia</b>
2007	Q2556.00
2008	Q2868.00
2009	Q2691.00
2010	Q2879.00
2011	Q3240.00
2012	Q3344.00
2013	Q3488.00
2014	Q3716.00
2015	Q3942.00
2016	Q4153.00

## B. Indicadores de recursos

Las variantes que se muestran en la siguiente tabla tiene una variación mínima en comparación del ciclo escolar 2015 al 2019.

### a) Cantidad de Alumnos Matriculados.

Tabla 4 Cantidad de Alumnos Matriculados.

<b>Grado Año</b>	2015	2016	2017	2018	2019
<b>TOTALES</b>	60	63	69	63	73

### b) Distribución de la cantidad de alumnos por Grados o Niveles.

Tabla 5 Distribución de la cantidad de alumnos por Grados o Niveles.

<b>Grado Año</b>	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	20	25	18	18	21
Segundo	8	13	12	16	20
Tercero	9	9	5	13	10
Cuarto	13	9	4	6	15
Quinto	5	3	4	5	2
Sexto	5	4	1	5	5
<b>TOTALES</b>	60	63	69	63	73

c) Cantidad de docentes y su distribución por Grados o Niveles.

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Zapotillo, municipio de Livingston, departamento de Izabal cuenta con dos docentes bajo el renglón presupuestario 011, en la que el director divide los grados tomando en cuenta equitativamente la cantidad de alumnos,

Tabla 6 Cantidad de docentes y su distribución por Grados o Niveles Elaboración propia

No.	Nombres de Docentes	Grado
1.	Byron Randolph Díaz García	Segundo, cuarto y quinto
2.	Miguel Gonzalo Cucul Xol	Primero, tercero y cuarto

d) Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de Alumno Matriculados en un Nivel o Ciclo Educativo y el número total de docentes asignados a dicho Nivel o Ciclo del establecimiento.

Tabla 7 Relación alumno/docente Elaboración Propia

NO.	DOCENTE	SEGUNDO	CUARTO	QUINTO	TOTAL
1	DIRECTOR	20	15	2	37
	Byron Randolph Díaz García				
2	DOCENTE	PRIMERO	TERCERO	CUARTO	36
	Miguel Gonzalo Cucul Xol	21	10	5	

### C. Indicadores de Proceso

a) Asistencia de los alumnos: Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el Ciclo Escolar.

Tabla 8 Asistencia de los alumnos Elaboración propia

Grados	Asistencia	Inasistencia
Primero	20	1
Segundo	19	2
Tercero	9	1
Cuarto	12	3
Quinto	2	0
Sexto	4	1

b) Porcentaje de cumplimiento de días de clase: Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el Ciclo Escolar establecido por Ley.

Tabla 9 Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Año	Días efectivos de clases	Porcentajes
2015	180	98%
2016	180	97%
2017	180	98%
2018	180	96%
Enero – Junio 2019	185	55%

c) Idioma utilizado como medio de enseñanza: Indicador que mide el uso de un idioma Maya en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente Maya-hablantes.

Tabla 10 Idioma utilizado como medio de enseñanza

Total	2015	2016	2017	2018	2019
Maya	60	62	67	61	73

d) Disponibilidad de Textos y Materiales: Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes los cuales son Libros de texto dotados por el Ministerio de Educación.

Tabla 11 Disponibilidad de Textos y Materiales

Libros de Texto	2014	2016	2017	2018	2019
Comunicación y Lenguaje L1 1º.		22	20	16	18
Matemáticas 1º.		22	20	16	18
Medio Social y Natural 1º.			20		
Cuaderno de Trabajo Leo y Escribo				62	
Leo y Escribo Paso 1					18
Leo y Escribo Paso 2					18
Leo y Escribo Paso 3					
Libro mis Primeras Lecturas					18
Guía de autoaprendizaje 1º					45
Comunicación y Lenguaje L1 2º.		22	8	24	22
Matemáticas 2º.		22	8	24	22
Medio Social y Natural 2º.			8		
Guía de autoaprendizaje 2º					45
Comunicación y Lenguaje L1 3º.			9		14
Matemáticas 3º.			9		
Medio Social y Natural 3º.			9		
Guía de autoaprendizaje 3º					45
Comunicación y Lenguaje L1 4º.			13		
Matemáticas 4º.			13		
Ciencias Naturales y Tecnología 4º.			13		
Formación Ciudadana 4º.			13		
Guía de autoaprendizaje 4º					75
Libros de Yo decido 4º					15
Comunicación y Lenguaje L1 5º.				7	
Matemáticas 5º.				7	
Ciencias Naturales y Tecnología 5º.				7	
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 5º.				7	
Guía de autoaprendizaje 5º					75
Comunicación y Lenguaje L1 6º.				6	
Matemáticas 6º.				6	
Ciencias Naturales y Tecnología 6º.				6	
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 6º.				6	
Guía de autoaprendizaje 6º					75

e) Organización de los Padres de Familia: Indicador que mide la cantidad de Organizaciones de Padres de Familia, y los tipos de Organizaciones de Padres dentro de las escuelas.

Organización de Padres de Familia (OPF), quienes llevan cabo el manejo de los Programas:

- Alimentación Escolar
- Remozamiento
- Útiles Escolares
- Valijas Didácticas
- Gratuidad

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años

a) Escolarización oportuna: En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Zapotillo, del municipio de Livingston, departamento de Izabal, se inscribieron 73 alumnos un poco más que los años de los ciclos anteriores esperando mantener más de dicha cantidad para el ciclo 2020. Dichos datos nos muestran la siguiente tabla en forma porcentual.

Tabla 12 Escolarización oportuna

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	33.92%	40.00%	42.02%	28.57%	28.76%
Segundo	14.28%	21.53%	21.73%	25.39%	27.39%
Tercero	16.07%	13.84%	13.04%	20.63%	13.69%
Cuarto	21.42%	13.84%	10.14%	9.52%	20.54%
Quinto	7.14%	4.61%	10.14%	7.93%	2.73%
Sexto	7.14%	6.15%	2.89%	7.93%	6.84%

b) Escolarización por edades simples: Las edades simples se manifiesta gracias al apoyo de los padres de familia tomando la responsabilidad de educar a sus hijos.

Tabla 13 Escolarización por edades simples

Año	2015	2016	2017	2018
Primero	2	5	3	4
Segundo	3	3	0	1
Tercero	2	0	1	0
Cuarto	0	0	0	1
Quinto	0	0	0	0
Sexto	2	0	0	0

c) Sobre edad: La sobre edad se da por diferentes motivos que los padres de familia no inscriben a sus hijos en edad escolar, sino que llevan a trabajar a sus hijos con ellos, inscribiéndolos después.

Tabla 14 Sobre edad

Año	2015	2016	2017	2018
Primero	18	20	21	12
Segundo	8	11	14	15
Tercero	9	9	7	11
Cuarto	12	9	7	5
Quinto	4	3	6	5
Sexto	4	4	1	4

d) Tasa de Promoción Anual: el 95% de niños inscritos en el ciclo escolar han finalizado satisfactoriamente la etapa correspondiente por lo que pasan a la siguiente etapa según la edad cronológica.

Tabla 15 Tasa de Promoción Anual

Grado Año	2015	2016	2017	2018
Primero	53.85%	40.91%	62.5%	62.5%
Segundo	60%	50%	85.71%	56.25%
Tercero	40%	55.56%	87.5%	100%
Cuarto	66.67%	66.67%	85.71%	33.33%
Quinto	100%	66.67%	83.33%	100%
Sexto	100%	100%	100%	100%
TOTALES	62.5%	54.24%	76.67%	70.69%

e) Fracaso Escolar: Esta información se evidencia, con base al desinterés que tienen los padres de familia en apoyar el niño en las actividades que deben de realizar en casa, sino que los envían hacer otros oficios y dejando por un lado su tarea, esto provoca que los niños vayan atrasándose en su proceso provocando el fracaso escolar

Tabla 16 Fracaso Escolar

Grado Año	2015	2016	2017	2018
Primero	65%	64%	48.28%	44.44%
Segundo	62.5%	53.85%	20%	43.75%
Tercero	77.78%	44.44%	22.22%	15.38%
Cuarto	84%	33.33%	14.29%	66.67%
Quinto	20%	33.33%	28.57%	0%
Sexto	60%	0%	50%	20%
TOTALES	66.67%	49.21%	33.33%	34.92%

f) Conservación de la matrícula: La conversación de la matricula se ha mantenido en los últimos 5 años se tiene una variación mínima, los que no han finalizado el ciclo en el establecimiento es debido a la migración de padres de familia en busca de trabajo fuera de la comunidad.

Tabla 17 Conservación de la matrícula

Grado Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	100%	92%	94%	72%	79%	84%
Segundo	100%	92%	94%	72%	79%	84%
Tercero	100%	92%	94%	72%	79%	84%
Cuarto	100%	92%	94%	72%	79%	84%
Quinto	100%	92%	94%	72%	79%	84%
Sexto	100%	92%	94%	72%	79%	84%
TOTALES	100%	92%	94%	72%	79%	84%

g) Finalización de Nivel.

Tabla 18 Finalización de Nivel

Grado Año	2015	2016	2017	2018
Primero	13	22	24	16
Segundo	5	12	14	16
Tercero	5	9	8	11
Cuarto	3	9	7	6
Quinto	4	3	6	5
Sexto	2	4	1	4
TOTALES	32	59	60	58

h) Repitencia por Grado o Nivel: La repitencia en los diferentes grados se da por padres irresponsables que llevan a sus hijos a trabajar ausentándose por varias semanas, en el regreso a clases los niños pierden el interés por aprender.

Tabla 19 Repitencia por Grado o Nivel

Grado Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	25%	10%	44%	24.14%	33.33%
Segundo	0%	87.5%	38.46%	13.33%	50%
Tercero	0%	0%	33.33%	11.11%	0%
Cuarto	0%	0%	11.11%	0%	66.67%
Quinto	0%	20	33.33%	0%	0%
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%
TOTALES	7.04%	16.67%	33.33%	14.49%	28.57%

i) Deserción por Grado o Nivel: En la mayoría de los casos se da por la falta de interés de los padres de familia para no enviar a los niños, prefieren que los niños ayuden al alimento del hogar mandándolos a trabajar.

Tabla 20 Deserción por Grado o Nivel

Grado Año	2015	2016	2017	2018
Primero	35%	12%	17.24%	11.11%
Segundo	37.5%	7.69%	6.67%	0%
Tercero	44.44%	0%	11.11%	15.38%
Cuarto	76.92%	0%	0%	0%
Quinto	20%	0%	14.29%	0%
Sexto	60%	0%	50%	20%
TOTALES	46.47	6.35	13.04	7.94

## E) Indicadores de Resultados de Aprendizaje

a) Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria: Esta información se tomó del Sistema de Indicadores Educativos a nivel Departamental.

Tabla 21 Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Año	Resultados	Resultados por Área	
		Urbana	Rural
2008	38%	70%	32%
2009	38%	70%	32%
2010	38%	70%	32%
2011	38%	70%	32%

## b) Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

Tabla 22 Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

Año	Resultados	Resultados por Área	
		Urbana	Rural
2008	46%	70%	41%
2009	46%	70%	41%
2010	46%	70%	41%
2011	46%	70%	41%

## c) Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º).

Tabla 23 Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º).

Año	Resultados	Resultados por Área	
		Urbana	Rural
2008	100%	100%	100%
2009	100%	100%	100%
2010	100%	100%	100%
2011	100%	100%	100%

## d) Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º).

Tabla 24 Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º).

Año	Resultados	Resultados por Área	
		Urbana	Rural
2008	51%	54%	51%
2009	51%	54%	51%
2010	51%	54%	51%
2011	51%	54%	51%

## e) Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º).

Tabla 25 Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º).

Año	Resultados	Resultados por Área	
		Urbana	Rural
2008	32%	43%	30%
2009	32%	43%	30%
2010	32%	43%	30%
2011	32%	43%	30%

## f) Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

Tabla 26 Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

Año	Resultados	Resultados por Área	
		Urbana	Rural
2008	42%	28%	45%
2009	42%	28%	45%
2010	42%	28%	45%
2011	42%	28%	45%

## g) Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria

Tabla 27 Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria

Departamento	2008	2009	2010	2013	2014
Livingston	45.47%	73.74%	65.65%	73.4%	86.71%
Puerto Barrios	43.91%	66.34%	73.60%	57.54%	79.17%
Morales	71.70%	77.57%	56.62%	60.37%	73.64%
Amates	60.42%	63.75%	61.57%	58.77%	54.79%
El Estor	27.24%	67.35%	45.56%	47.71%	51.72%

Fuente elaboración propia: con base en SERCE

## F. Antecedentes de Los Indicadores de la Institución Educativa

La creación del establecimiento, fue en el 1994 gracias al apoyo de la comunidad y del COCODE, quien en ese tiempo era el presidente don Mariano Sub, viendo la necesidad de los niños que a través de los años iba incrementando la población y no había una comunidad cercana donde hubiera escuela donde los padres de familia pudieran enviar a sus hijos a estudiar, pero fue cuando gestionaron a través de la municipalidad de Livingston, quien era la que pagaba a los maestros, se inició con las clases en el previo de la iglesia Evangélica La Verdad y la Vida, en una champa de manaca al aire libre, donde los niños recibían clases en pésimas condiciones, donde el tiempo de lluvia se mojaba todo dentro donde recibían clases y se volvía lodoso.

Pero la municipalidad únicamente logro pagar a los maestros durante dos años, pero luego la comunidad y COCODE volvió a gestionar para que la escuela no cerrara y los niños no dejaran de recibir clases, logrando después introducir a la comunidad El Programa Nacional de Autogestión Comunitario (PRONADE), en la cual eran los padres de familia quienes contrataban o decidían que maestro trabajaran, ya que eran ellos literalmente los que supervisaban a los docentes.

Impartiendo clases en el mismo lugar donde los maestros laboraban, pero solo duraron es ese previo dos años más, trasladándose posteriormente al terreno nombrado para la escuela en terreno de cuarenta metros cuadrados, siempre laborando en una champa de manaca.

En el transcurso de los años siguió incrementando la población, y fue cuando decidieron gestionar para la construcción de la escuela con material de block, lamina y piso de concreto, logrando construirla de dicha manera, ya en el dos mil nueve la Escuela del Programa Nacional de Autogestión Comunitario (PRONADE), desaparece, cuando la escuela paso a ser del Sector Oficial en el año dos mil nueve a la fecha.

De acuerdo con la información obtenida en este indicador respecto a los alumnos matriculados, en el último ciclo escolar ha aumentado una pequeña cantidad que los ciclos anteriores. Esto podría ser que nuevas familias han llegado a vivir a la comunidad, o que niños que se han retirado han regresado a la escuela.

En la distribución de alumnos por grados que le corresponde a cada docente esta sobre poblada, ya que solo hay dos docentes que imparten clases cada docente tiene tres grados, el director del establecimiento profesor Byron Randolph Díaz García tiene los grados de segundo con 20 alumnos, cuarto con quince alumnos y quinto con 2 alumnos haciendo un total de treinta y siete alumnos, mientras que el profesor Miguel Gonzalo

Cucul Xol, primero con veintiún alumnos, tercero con diez alumnos, y sexto con cinco alumnos, haciendo un total de treinta y cinco alumnos.

Los 180 días efectivos de clase se pretende atender en su mayoría, donde se ausenta, únicamente en los días de asambleas de información de parte del STEG, reuniones de parte de la Supervisión Educativa en lo que son talleres y capacitaciones.

El idioma que se utiliza en la comunidad educativa es el idioma Q'eqchi', donde únicamente es el director que imparte clases en el idioma castellano, debido a que el pertenece a la etnia ladina.

Respecto a la disponibilidad de Textos y los materiales para poder impartir clases son insuficiente y no llegan a tiempo y tampoco llegan de todas las materias de cada grado.

La Organización de Padres de familia, es una ayuda que beneficia tanto a los docentes y alumnos, se puede dar la alimentación de acuerdo a los menús, los útiles escolares, gratuidad, y lo que es la valija didáctica para los docentes a pesar de que es una cantidad muy poca ayuda de cierta manera en el material de apoyo.

Según los datos obtenidos los grados sufren de la sobre edad, debido a que los niños son repitentes, por la misma situación que se retiran del establecimiento antes de que termine el ciclo escolar, llegando al fracaso escolar en los diferentes ciclos.

Los programas de lectura, matemáticas de primero, segundo y tercer grado de primaria impulsados por el MINEDUC, el cual ha beneficiado a los niños y niñas del establecimiento, facilitando el aprendizaje de los mismos.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

Respecto al indicador de contexto la EORM aldea El Zapotillo, del municipio de Livingston, Izabal, la población por Rango de edades, oscila entre los siete

y catorce años, ya que en la edad de quince años el padre de familia ordena al hijo a trabajar para que ayude en el gasto de la casa.

En lo respecta a Índice de Desarrollo Humano, la comunidad no cuenta con centro de salud, cada familia tiene que salir a la aldea Frontera Rio Dulce a una clínica o al puesto de salud, para un cheque médico. En la educación a parte del nivel primario, hay preprimaria, apoyo que otorga la Misión Evangélica “La Verdad y La Vida”, la cual paga los honorarios a una joven no profesional que imparte clases a los niños y niñas en el establecimiento el cual se llama Párvulos Comunitario.

Además de ello está el programa de IGER, que es impartido por un docente únicamente los jueves, a los tres grados del nivel básico, con ayuda que otorga una ONG de Rio Dulce.

El ingreso de las familias de la comunidad proviene del cultivo de cardamomo, el cual en los días de cosecha el costo va entre cinco a doce quetzales la libra, dependiendo la calidad de dicho grano, pero hay otras familias que también trabajan en una finca de palma africana, aledaña a la comunidad.

En el indicador de recurso en el último año más de dos familias allegado a ser parte de la comunidad del Zapotillo, quienes en busca de trabajo y desarrollo emprenden el viaje para poder sobrevivir y trabajar en el corte de cardamomo y también trabajo en la palma africana, efecto que causado el incremento en la matricula estudiantil, de cual no se contempla en cantidad con los años anteriores.

Los grados distribuidos por los docentes es de tres grados, donde solo existen únicamente dos docentes para impartir clases a 73 alumnos, mismos que son distribuidos de la siguiente manera: Profesor y Director Byron Randolph Díaz García entre segundo, cuarto y quinto un total de 37 alumnos mientras que el profesor Miguel Gonzalo Cucul Xol, entre primero, tercero y sexto la cantidad de 36 alumnos.

De acuerdo con indicadores de proceso la asistencia de los alumnos es estable, cuando no hay corte de cardamomo, es aquí donde los padres de familia incurrir en la ayuda de sus hijos y los llevan a cortar cardamomo en los días de clases, saliendo desde las cinco de la mañana, donde es toda la familia que se va a cortar cardamomo regresando por las tardes.

Los padres saben que les hacen daño a sus hijos con no mandarlos a la escuela, pero es la única fecha que pueden hacerse de cierta cantidad de dinero, que les ayudara para la compra de la canasta básica, compra de vestuario y medicina, hasta dicha cosecha sirve para construir sus viviendas, derribando las viejas y haciéndolas nuevas, con material de madera, techo de lámina.

el 100% de la comunidad es indígena y el idioma que prevalece es el Q'eqchi', aunque algunos jóvenes entre 16 a 20 años emigran en busca de trabajo fuera de la comunidad adquiere otras costumbres ajenas de las de ellos, incluyendo el dejar de hablar su propio idioma avergonzándose de sus raíces étnicas.

Del Indicadores de resultados de Escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años en la escolarización oportuna muestra que las edades de los niños están más en sobre edad, siendo ese el factor que los padres de familia, inscriben a sus hijos no en la edad oportuna, o bien la repitencia de los niños donde ellos se retiran del establecimiento, por diferentes situaciones, y pertenecen más años fuera del sistema educativo.

En la tasa de promoción Anual, se es del 100%, teniendo como obstáculos la deserción escolar, migración, trabajo infantil, varios niños recurren a ausentarse de las clases, y transcurridos dos o más años regresan nuevamente al salón de clases, generando con ello dificultad en el aprendizaje de los niños y niñas. Todo esto conlleva al fracaso escolar, ausentándose definitivamente del salón de clases, quedando con eso fuera del sistema educativo.

De acuerdo a la matrícula del presente ciclo se ha mantenido hasta la fecha, esperando que al final del ciclo el 100% de los niños y niñas finalicen el ciclo y sean promovidos al siguiente grado según sus calificaciones.

Con base al Indicador de Resultados de Aprendizaje Los resultados de lectura de primer grado primaria según los Indicadores Educativos tomándolos a nivel departamental desde el año 2008 al 2011 obtuvieron como resultado para el área urbana 70% y para el área rural un 32%. Los resultados de Matemáticas, en el área urbana 70% y para el área rural 41%.

Resultados de Lectura de Tercer Grado Primaria desde el año 2008 a 2011, en el área urbana es de un 70% para el área urbana 41% para el área rural, Resultados de Matemáticas de un 100% para el área urbana y de igual manera para el área rural, Resultados de Matemáticas, área urbana 54% y área rural 51%.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria del año 2008 para el año 2011, para el área urbana es de 43% y para el área rural 30%, Resultados de Matemáticas, para el área urbana un 43% y para el área rural uh 30%.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

A lo largo de la historia, en los diferentes contextos culturales, la educación ha constituido un factor importante en el desarrollo de la sociedad, como lo señala Paulo Freire, en su obra Política y educación, que “sin ser la hacedora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo”.

La importancia de la educación de la educación en la vida de las naciones, ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y trazar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes.

Países que han intervenido en educación, han cambiado su rostro de nación ante el mundo global, y hoy, se perfilan como sociedad líder en los avances científicos, en el desarrollo de la tecnología, a la vez que presentan

indicadores de desarrollo humano que los catalogan como países más desarrollados en el mundo y mejor preparados para enfrentar un mundo global.

Guatemala, según los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos (Informe de Desarrollo Humano) PNUD, 2013).

La pregunta es: ¿Por qué es importante abordar el tema del desarrollo humano cuando se habla de educación?, y la respuesta puede desde diferentes puntos de vista. En primer lugar, el nivel de desarrollo humano tiene que ver con tres variables, siendo ellas: vida larga, y saludable, conocimiento y nivel de vida digno; variables que se operatividad en indicadores de esperanza de vida el nacer, años promedio de escolaridad, desigualdad de género, participación política, salud reproductiva de las mujeres, tasas de mortalidad materna pobreza, nutrición, ambiente y otras.

Se puede ver que tanto las variables como los indicadores pasan por la educación, razón por la cual frecuentemente se dice que la educación es un puente, una vía, o un camino para el desarrollo, como lo señala Fernando Savater en su libro El valor de educar cuando dice que: “el desarrollo pasa por las aulas”. Lo anterior señala la importancia de las políticas y decisiones que sobre educación toman los estados.

Un segundo aspecto que se puede señalar sobre la relación de la educación con el desarrollo humano lo representan los niveles de marginalidad, exclusión brecha sociales que se entrelazan con el desarrollo y educación, y marcan “un peligro que abre un abismo entre una minoría capaz de moverse en el mundo nuevo de formación y una mayoría que se sienta sacudida por los acontecimientos e imponente para influir en el destino colectivo”, según se señala en el libro de educación encierra un tesoro, Jacques Delors.

El Banco Mundial señala que en América Latina la desigualdad es un problema histórico y estructural. Para el año 2010 el 20% de la población más

solvente de América Latina acumula 55% de la riqueza de la región, mientras el 20% más pobre concentraba apenas el 4%. Considerada camp región, América Latina ocupa la posición 77 en la clasificación de índice de Desarrollo Humano del 2013.

En Guatemala el 38.01% de su población esta entere 18 a 30 años ( La niñez guatemalteca en cifras, UNICEF, 2010) y el 50.3% de jóvenes no estudian por razones de trabajo (PNUD), el 34.8% no poseen ningún grado de escolaridad y más del 50% de la población viven en el área rural (censo de población 2002), donde se matiza un contexto pluricultural, pluriétnico y multilingüe, condiciones que de hecho perfilan una población con alta vulnerabilidad social, falta de equidad, grandes rezagos y una enorme brecha digital; además de tener la característica de que muchas personas deben combinar el estudio con el trabajo.

Un tercer aspecto de considerar cuando se habla de desarrollo y educación constituye la capacidad de cobertura y calidad de los sistemas educativos. En Guatemala la cobertura. según el Anuario estadístico de la Educación del año 2012, del Instituto Nacional de Estadística (INE), para el nivel pre primario esa del 44.91%, para el nivel primario el 89.11%, ciclo básico 43.23%, diversificado 24.16% y el nivel Superior Universitario de 10.1%.

En cuanto al grado de escolaridad, el indicador es de 4.5 años para la población de 15 años; son los hombres no indígenas y urbano quienes alcanza la mayor escolaridad, mientras que las mujeres indígenas que viven en el área rural son las menos favorecidas con el acceso y permanencia en la escuela, con un índice de 1.2 años. La situación de la niña indígena se inicia con el rezago escolar y la sobre edad con la que ingresan a la escuela.

A los indicadores anteriores se debe sumar el abandono y la deserción que se agudiza en las comunidades rurales por diversas causas; entre ellas, la necesidad de trabajar con los padres y madres de familia, la distancia, la violencia, la marginación y la exclusión como factor determinante.

Situación de la Educación Guatemalteca Históricamente los seres humanos hemos acogido a la educación, como uno de los valores más significativos que nos da razón de ser e identidad social. Los pueblos que han cultivado la inteligencia y la imaginación, son aquellos que han sobresalido y nos han legado el vasto conocimiento que atesora la humanidad. Asimismo, han alcanzado altos niveles de bienestar material, espiritual y moral. La educación les ha permitido alejar los tormentos 8lacerantes de la violencia que rompe el sentido de la vida, porque ésta va aparejada con procesos de paz, armonía y respeto entre los hombres y mujeres y a su vez, en una relación dialéctica de búsqueda de encuentros con la rica biodiversidad que rodea al entorno social. La educación es lo que nos hace más humanos y tiene como propósito la dignificación de la persona.

Esta es la motivación de porque Guatemala es un país que ha estado bajo el estudio del ojo crítico de investigadores en diversas disciplinas. Es el caso de la educación y del Sistema Educativo Nacional. Los análisis, descriptores estadísticos, señalamiento de los desafíos que se presentan, así como acuerdos y políticas, han llevado a múltiples conclusiones, pero en el fondo acuerpan la idea de un atraso en cada uno de los aspectos que se nos antoje examinar. Sea esta la educación inicial, o bien el ciclo diversificado o las carreras universitarias a nivel de licenciatura y postgrado.

El problema central, tal y como se ha señalado, es el inmenso desafío al cual se enfrenta el país, de asegurar el acceso a una enseñanza de calidad a todos los ciudadanos. Concebida la calidad, tal y como lo indica el Informe de Revisión Nacional de la Educación para To-dos en Guatemala 2000-2013 que se trata de “lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pi-lares del sistema de calidad educativa” (pág. 142). En este sentido, pareciera ser que, para alcanzar este objetivo, se debe en

principio, superar la visión fragmentada de la educación en el país, que ha sido lo prevaleciente desde hace largas décadas.

De ahí, dice Juan Carlos Tedesco en su libro *Educación en la sociedad del conocimiento* que “dar prioridad al mejoramiento de la calidad de la educación general obligatoria es una exigencia de las estrategias de desarrollo con equidad” (pág. 75). Lo cual se traduce en colocar el desafío de la calidad, como la exigencia central a la sociedad y al Estado guatemalteco, que posibilite encaminar a fondo sus esfuerzos para superar el actual colapso del sistema educativo nacional. Y el problema es, que hasta hoy, pareciera que el logro de la cobertura o masificación escolar, no estuvo acompañada de un proceso de calidad. Obviamente, no es sólo el caso de Guatemala, porque UNESCO, lo ha hecho ver para toda América Latina, en donde en términos generales se alcanzó un 95% de cobertura educativa en educación básica.

El tema entonces de la calidad educativa, ha provocado que los investigadores procuren explicarla desde diferentes ópticas, partiendo en primer de la pregunta ¿qué se entiende por calidad educativa? Las respuestas varían desde la óptica que se miren, tales podrían ser, como sostiene Michael Stephen Schiro, que ésta respuesta puede darse desde la académica escolar que se identifica con la pedagogía tradicional; desde la eficiencia social, que sustenta teorías curriculares como la tecnología educativa; la de la reconstrucción social, que se identifica con la teoría crítica del currículo, y la ideología del estudio del niño, que se identifica con la corriente perteneciente a lo que se conoce con el nombre de escuela activa. Pero y a su vez, también dependiendo del modelo pedagógico que se implemente en el sistema educativo, como el conductista, el cognitivo, el sociocultural, el constructivista, entre otros.

Otros investigadores, que también han logrado encontrar una respuesta a la pregunta central, está Sylvia Schmelkes, quien sostiene que la calidad que estamos buscando, como resultado de la educación básica, debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de

los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes.

En ese sentido, examinar el estado de cuestión del Sistema Educativo Guatemalteco, es uno de los temas recurrentes que abordan algunos investigadores e instituciones, lo que ha arrojado datos dramáticos, que se patentizan en indicadores deplorables. Pareciera que hasta hoy, el punto de origen de la problemática educativa, entre otros aspectos, se centra en el hecho que no ha existido un “Estado sólido, señala un estudio del Banco Interamericano de Desarrollo, titulado política de las políticas públicas, que cuente con una administración pública eficaz que se rige por mecanismos acertados de rendición de cuentas. Y tampoco, una cultura profesional firmemente arraigada, que comprometa al profesorado y otros partícipes importantes con valores de conducta, estándares altos de idoneidad docente y una orientación al interés público” (pág. 243). Por ejemplo, el énfasis que se ha dado en la expansión de la cobertura escolar no ha sido capaz de generar niveles satisfactorios de calidad ni de promover la equidad económica y social. En este sentido acota Tedesco, que “es necesario considerar que

Si bien la educación es un factor de equidad social, ciertos niveles básicos de equidad social son necesarios para que sea posible educar con posibilidades de éxito...no se trata solamente de preguntarnos cuál es la contribución de la educación a la equidad social sino, a la inversa ¿cuánta equidad social es necesaria para que haya una educación exitosa” (pág. 89). Además, el actual sistema ha demostrado ser impermeable a las demandas de los cambiantes mercados laborales. Esto evidencia que la calidad de educación que reciben la mayoría de escolares es deficiente. Lo cual se traduce que no logran un manejo efectivo de la comprensión de lectura ni del pensamiento lógico-matemático.

Hay evidencias palpables para afirmar que vivimos bajo una crisis educativa, en la que está incluido el Sistema de Educación Superior, lo que genera dramáticamente un círculo vicioso difícil de romper, dado que a la universidad se le confía la nueva formación de los docentes de la educación primaria. Y esto, sino resuelven los diferentes centros universitarios la calidad y acreditación internacional de las carreras de formación docente, el futuro es incierto por-que no se vislumbran posibilidades de un mejoramiento cualitativo de la educación.

Recordemos que el desafío es el logro de acceso a una educación con calidad para todos los ciudadanos y para alcanzar este objetivo, se debe superar en primera instancia la visión fragmentada del sistema educativo. Las universidades inmersas en la formación y capacitación de los docentes, deben, si en realidad aspiran a construir una mejor nación sobre la base de una buena educación, articular estándares académicos que cumplan con las expectativas de la sociedad, de las aspiraciones de los estudiantes, de las demandas del gobierno, de un buen diseño de los cursos, de estrategias docentes y de aprendizajes eficaces, de profesores competentes y un ambiente que permita la formación. Y a su vez, se les debe exigir la acreditación como una garantía externa de calidad.

Según datos estadísticos generados por instituciones y organizaciones nacionales (MINEDUC, PRO-DESSA, IPNUSAC) e internacionales (Cátedra UNESCO, CNEM, ICEFI, ILI, IBIS) sobre el estado de la situación educativa en Guatemala, en el año 2013, la tasa neta de escolaridad es del 45.06 % del nivel pre primario, 85.4% primario, 44% del ciclo básico y el 24.1% del ciclo diversificado. Seis de cada diez jóvenes no tienen la oportunidad de estudiar, 3 de cada 10 que sí ingresaron, son expulsados del sistema, 5 de cada 10 que sí ingresaron se enfrentan al fracaso y 812,746 de 13 a 18 años están fuera del sistema educativo. En el año 2013 se reconoce que de cada 10 niños en edad escolar sólo 5 están matriculados en la escuela preprimaria; de cada 100 niños de 7 a 12años, 15 no son atendidos por el Sistema Educativo Regular

en primaria; solamente 4 de cada 10 jóvenes en edad escolar están matriculados en el ciclo básico del nivel medio; de cada 10 jóvenes en edad escolar y sólo 2 están matriculados en el ciclo diversificado de nivel medio.

Habrà que agregar a esta dramática lista de fracasos, que en el ámbito de las tecnologías de la información tenemos otro gran rezago, puesto que, de 27 mil centros educativos, sólo tres mil tienen acceso a laboratorios computacionales. Es necesario tener presente que entre 1995 y 2009 el Ministerio de Educación ha logrado aumentar el porcentaje de estudiantes en escuelas oficiales de educación bilingüe intercultural de 4.7 a 15.4%. Sin embargo, este último dato todavía está lejos de ser satisfactorio para un país con un 40% de población indígena. En tanto el promedio de escolaridad para los indígenas es de 5.6 años y de 7.7 para los no indígenas, lo que indica que todavía existen diferencias entre ambos grupos poblacionales que afectan a los indígenas. En cuanto a la situación de escolaridad de la mujer indígena, el promedio de una mujer indígena que vive en el área rural es de 1 año. De cada 10 niñas indígenas, solo 3 alcanzan el tercer grado de primaria y solo 2 llegan a sexto grado. Sólo 31 de cada 100 mujeres indígenas saben leer y escribir. La inversión pública en educación, en el 2009 llegó a un nivel máximo de 3.3% del PIB, disminuyó a 2.9% en 2011. Para los años siguientes la inversión se mantuvo constante en 3.02%. Para el presupuesto para el 2015, se indica la cantidad de Q.12,295,590,439, de los cuales se invertirán Q.9,507,754,697 para salarios, y el resto en otros aspectos y necesidades educativas la cantidad de Q.2,787,836.00.

### 1.1.5 Marco de Políticas

#### A. Política

Las políticas son las que se emplean para tener un resultado viable para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje la cual busca una buena calidad en el desarrollo de nuestros niños y niñas de nuestro país. Estas políticas son: Cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Aumento de la Inversión educativa, Equidad y Fortalecimiento Institucional y descentralización. Cada una de ellas dedicadas a desarrollar de una mejor manera la educación de nuestro país.

#### B. Política Educativas

##### a) Política de cobertura:

Según datos obtenidos de consejo Nacional de Educación 2010 (pág. 6-8) se detalla a continuación cada una de las políticas educativas y sus objetivos con un resumen personal:

Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

##### Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

##### Resumen

Esta política se emplea para el alcance de la educación de todo el país, en el área urbana cumple esta política, en cuanto a nivel pre primaria,

primaria y básico, pero en el área rural la realidad es otra, donde únicamente solo existe nivel primario y después de culminar el ciclo primario abandonan sus estudios debido a la distancia que exista entre la comunidad más próxima donde existe el nivel básico.

b) Política de Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Resumen

Esta política es que busca una educación de calidad, dotando de material como libros de texto que faciliten el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de los establecimientos, enfocados en las competencias donde educando sea capaz de valerse por sí mismo, también herramientas y metodología en beneficio de ambos alumno y docente. Pero el material no llega a tiempo, por lo que el docente debe de buscar otro tipo de material para poder iniciar el ciclo, por lo que recurre a utilizar libros de texto que otros niños usaron en años anteriores.

c) Política Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

#### Resumen

Es la que vela para que el centro educativo llene los requisitos en cuanto a estructura se refiere respecto a los salones de clase y principalmente una dirección la cual cuente con información de los docentes y expedientes de los alumnos y punteos finales de ciclos anteriores. Esto con el objetivo de tener todo bajo un orden y transparencia.

#### d) Política Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

#### Resumen

Esta política es la que se encarga de buscar mejoras en el recurso humano, es decir en mejoras en el conocimiento en lo que en metodología se refiere, esto se refleja en el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D, misma que en la actualidad para el año 2020 está finalizando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, y dichos maestros que han obtenido el título de Profesores de Educación Primaria Intercultural reciben un incentivo por ese grado académico que poseen.

#### e) Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

#### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

#### Resumen

Esta política encargada por la educación bilingüe multicultural e Intercultural, se ha generado con el fin de aprender o mejorar un segundo idioma nacional, además para enriquecer y practicar las diferentes cultural de nuestro país.

### Política Aumento de la Inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

#### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

#### Resumen

El 7% del producto interno bruto utilizado para educación no es base suficiente para implementar en la educación de calidad, ya que existe carencia de maestros en algunas escuelas, la infraestructura en algunas escuelas no es la adecuada para atender cierta cantidad de alumnos, aún falta material didáctico que llegue a las escuelas.

#### f) Política Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

#### Resumen

La educación debe de ser integral, es decir que todos los guatemaltecos tenemos el derecho a la educación, indígenas y no indígenas, la igualdad de oportunidades sobre todo desde la concepción hasta la muerte de cada persona.

#### g) Política Fortalecimiento institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

#### Resumen

Esta política encargada de promover la descentralización, y fortalecer el lazo armónico entre los sectores comunitarios como COCODE, municipalidad y establecimiento educativo.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Zapotillo, El Zapotillo, del municipio de Livingston departamento de Izabal se identificó como problema prioritario la falta de interés de por la lectura por parte de los niños debido a esa situación es que ellos no pueden escribir correctamente y no pueden pronunciar bien las palabras.

### 1.2.2 Priorización de Problemas (Matriz de priorización)

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Zapotillo, Livingston, Izabal se observan los siguientes problemas en alumnos de primer grado primaria.

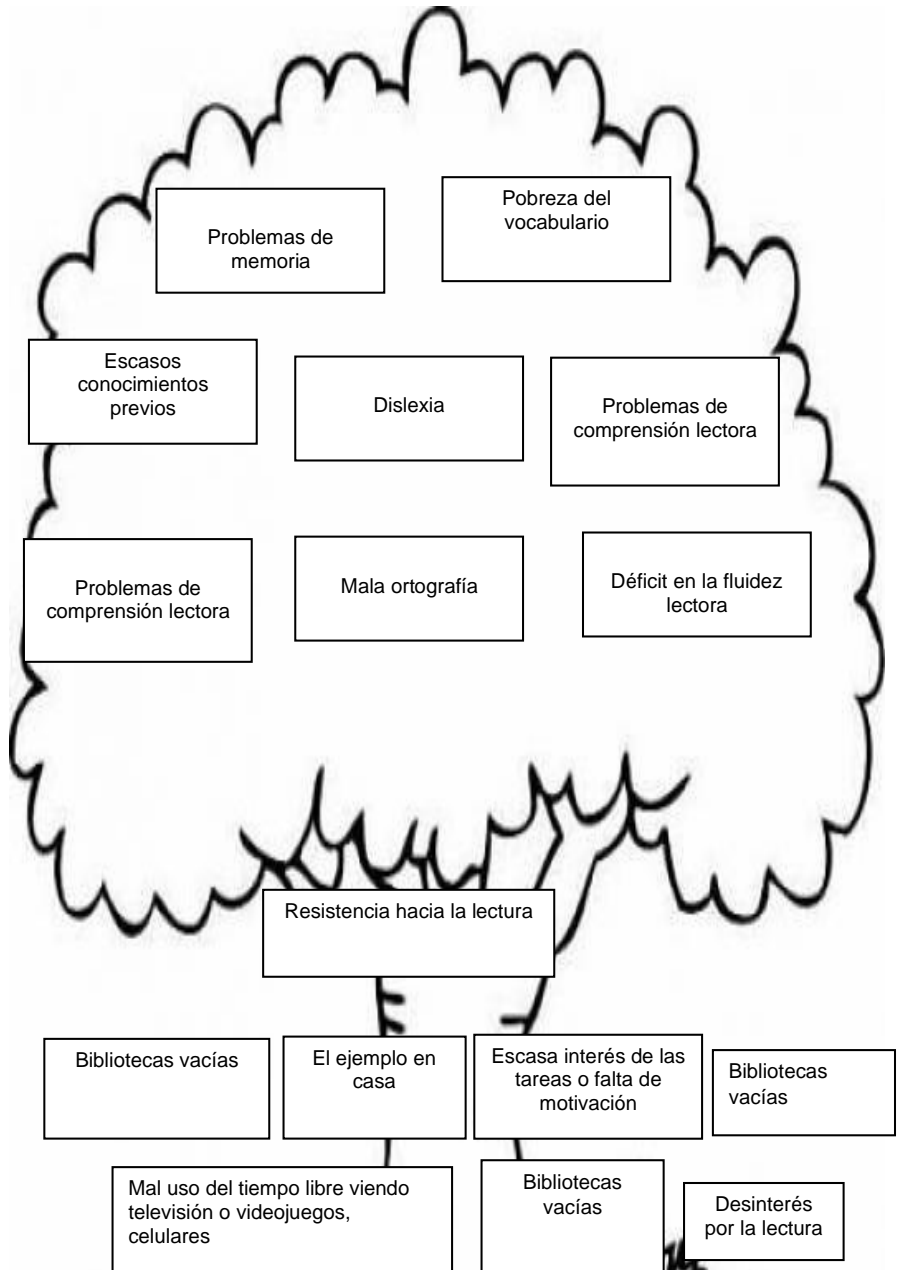
Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E+F+) x (F+G)										
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 Total
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Los alumnos sufren de dislexia confundiendo el orden las letras, silabas y palabras	1	1	1	0	2	5	2	2	4	20
Existe Bullying (Acoso escolar) de parte de algunos alumnos hacia los más vulnerables	1	1	1	1	0	4	2	2	4	16
Los alumnos presentan resistencia hacia la lectura	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Debido a la ausencia de los alumnos en busca de ayuda económica	2	1	0	0	2	5	2	2	4	20

para su familia se da la repitencia										
Por la inasistencia a clases por varios días a los alumnos se les dificulta acoplarse nuevamente por eso se da la deserción escolar	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
La obligación de parte de los padres de familia en llevar a u sus hijos para ayudarles en su trabajo provoca ausentismo	1	1	1	1	2	6	2	0	2	12
Los alumnos sufren problemas de retención	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
La falta de empleo en la comunidad obliga a los padres en buscar en otros lugares lo que provoca en los alumnos migración escolar	0	1	0	0	0	1	2	2	4	4

CRITERIO			ESCALA DE PuntuACIÓN		
			2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A	Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.	
B	Tendencia del problema.	En aumento	estático	En descenso	
C	Possibilidad de modificar la situación.	modificable	Poco modificable	inmodificable	
D	Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo	
E	Possibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro	

F	Interés en solucionar el problema.	alto	Poco	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

## 1.2.3 Análisis de problema a intervenir (Árbol de problema)



#### 1.2.4 Identificación de las demandas

##### A) Listado de Demandas Sociales

- a) Salud
- b) Alimentación
- c) Vivienda
- d) Empleo
- e) Desarrollo Profesional
- f) Seguridad Social
- g) Prevención Sexual
- h) Educación en Valores
- i) Programas de Prevención (antitabaco, cáncer uterino, de mama etc.)

##### B. Listado de Demandas Institucionales

- a) Dotación de libros de Texto en todas las áreas y niveles
- b) Ampliación de Cobertura de Docentes en el Nivel preprimaria
- c) Diplomados en las Áreas de L1, L2 y L3.
- d) Dotación de Equipos de Cómputo e internet para todas las escuelas.
- e) Mobiliario

##### C. Listado de Demandas Poblacionales

- a) Aumento de Presupuesto en Educación
- b) Nuevos Medios de Formación
- c) Nuevos Docentes
- d) Implementación de Escuelas para Padres
- e) Coberturas de Textos

### 1.2.5 Identificación de Actores Directos Relacionados con el problema a intervenir.

Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones requeridas
Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la calidad educativa</li> <li>Realizar trabajos en grupo</li> <li>Convivir y fomentar los valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades para unir al grupo</li> <li>Motivar al alumno con eventos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charla con los docentes</li> <li>Informar a los alumnos</li> <li>Capacitaciones</li> <li>Actualizaciones constantes</li> </ul>
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser un ejemplo en el aula</li> <li>Innovador</li> <li>Aplicación de nuevas técnicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inculcar nuevos conocimientos</li> <li>Ser modelo de cambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivar la clase</li> <li>Mantener el orden y disciplina</li> <li>Visita de hogares</li> </ul>
Alumno	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender y analizar la realidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr el aprendizaje adecuado a la tecnología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener un clima agradable</li> </ul>
Padre de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>La educación de los niños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejoras en los empleos</li> <li>Relación social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo a sus hijos</li> <li>Motivarlos a que sigan estudiando</li> </ul>

### 1.2.6 Identificación de los actores indirectos Relacionados con el problema a intervenir.

Tipo de Actor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intereses principales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades de Integración y acciones requeridas</li> </ul>
Supervisores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr visitar la comunidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr convencer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitaciones</li> <li>• Charlas</li> <li>• visitas</li> </ul>
OPF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar sus actividades o alimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento en calidad alimenticia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar apoyo</li> <li>• Tener buenas relaciones humanas</li> </ul>

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
BANTRAB	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que se logre el objetivo del proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llegar a realizar el proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer la ayuda necesaria para realizar el proyecto.</li> </ul>
Casas Comerciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercitar la elaboración del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectarse por medio de los proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar el proyecto en un corto plazo.</li> </ul>

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO

		Factores Internos		
Factores positivos	<b>FORTALEZAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maestros interesados en darle posible solución al problema.</li> <li>2. Capacitaciones o talleres sobre técnicas de lectura.</li> <li>3. Contar con el programa de lectura "Leamos Juntos"</li> <li>4. Promoción de grado.</li> <li>5. Enriquecimiento de léxico.</li> <li>6. Aprendizaje de palabras desconocidas.</li> <li>7. lectura con fluidez.</li> <li>8. Acervo Cultural.</li> <li>9. Mejoras en el trazo de la letra.</li> <li>10. Tiempo estipulado de lectura.</li> </ol>	<b>DEBILIDADES</b>	Factores negativos
	<b>OPORTUNIDADES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación de métodos y técnicas aplicar en la lectoescritura.</li> <li>2. Permite identificar la cultura, comunicación y la actualización.</li> <li>3. Fluidez en lectoescritura.</li> <li>4. Posibilita el acceso al conocimiento.</li> <li>5. Desenvolvimiento laboral.</li> <li>6. Aporte sobre un tema.</li> <li>7. Comprensión lectora.</li> <li>8. Lenguaje Coloquial.</li> <li>9. Actualización personal.</li> </ol>	<b>AMENAZAS</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poco tiempo para el desarrollo de la lectura.</li> <li>2. Carencia de espacios adecuados para leer.</li> <li>3. Desinterés por la lectura de parte de los alumnos.</li> <li>4. No contar con los recursos materiales necesarios.</li> <li>5. Repitencia en de grado.</li> <li>6. Carencia de espacios adecuados para leer.</li> <li>7. Deficiente comprensión lectora.</li> <li>8. Poco interés del docente.</li> <li>9. Falta de material de apoyo.</li> <li>10. Poco interés en la lectura de parte de los alumnos.</li> <li>11. Modismos</li> <li>12. Burlas entre compañeros por su forma de expresar.</li> <li>13. Limitaciones para opinar.</li> </ol>		

	10. Conocimiento de otros idiomas.	9. Timidez o inseguridad al hablar	
Factores externos			

## 1.3.2 Técnica Minimax

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1. Maestros interesados en darle posible solución al problema. O2. Implementación de métodos y técnicas aplicar en la lectoescritura</p> <p>F2. Capacitaciones o talleres sobre técnicas de lectura. O3. Permite identificar la cultura, comunicación y la actualización.</p> <p>F3. Contar con el programa de lectura "Leamos Juntos" O1. Fluidez en lectoescritura.</p> <p>F4. Promoción de grado O4. Posibilita el acceso al conocimiento. F5 Enriquecimiento de léxico O5. Desarrollamiento laboral</p> <p>F6. Aprendizaje de palabras desconocidas O9. Aporte sobre un tema.</p> <p>F7. lectura con fluidez. O6. Comprensión lectora.</p> <p>F8. Acervo Cultural O8. Lenguaje Coloquial</p> <p>F.9 Mejoras en el trazo de la letra. O10. Actualización personal.</p> <p>F10. Tiempo estipulado de lectura.</p> <p>O7. Conocimiento de otros idiomas.</p>	<p>F1. Maestros interesados en darle posible solución al problema. A3. Analfabetismo.</p> <p>F2. Capacitaciones o talleres sobre técnicas de lectura. A9. Timidez o inseguridad al hablar.</p> <p>F3. Contar con el programa de lectura "Leamos Juntos". A1. Deficiente comprensión lectora</p> <p>F4. Promoción de grado. A5. Pocas oportunidades laborales.</p> <p>F5. Enriquecimiento de léxico. A8. Falta de conocimiento o desactualización. F6. Aprendizaje de palabras desconocidas. A4. Preferencia y mal uso del internet (videos, video --juegos etc.)</p> <p>F7. lectura con fluidez. A6. Trazo incorrecto de la letra.</p> <p>F.8 Acervo Cultural. A 7. Lenguaje pobre.</p> <p>F9. Mejoras en el trazo de la letra.</p> <p>F10. Tiempo estipulado de lectura.</p> <p>A2. Poca motivación parte de los alumnos para leer.</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>D4. No contar con los recursos materiales necesarios. O1. Implementación de métodos y técnicas aplicar en la lectoescritura.</p> <p>D7. Deficiente comprensión lectora. O2. Permite identificar la cultura, comunicación y la actualización.</p> <p>D1. Poco tiempo para el desarrollo de la lectura. O3. Fluidez en lectoescritura.</p> <p>D8. Poco interés del docente. O4. Posibilita el acceso al conocimiento. D3. Desinterés por la lectura de parte de los alumnos.O5 Desarrollamiento laboral.</p> <p>D10. Poco interés en la lectura de parte de los alumnos. O6. Aporte sobre un tema.</p> <p>D9. Falta de material de apoyo. O7. Comprensión lectora.</p> <p>D6. Carencia de espacios adecuados para leer. O8. Lenguaje Coloquial.</p>	<p>D 1. Poco tiempo para el desarrollo de la lectura. A1. Deficiente comprensión lectora.</p> <p>D2. Carencia de espacios adecuados para leer. A2. Poca motivación parte de los alumnos para leer.</p> <p>. D3. Desinterés por la lectura de parte de los alumnos. A3. Analfabetismo</p> <p>D4. No contar con los recursos materiales necesarios. A4. Preferencia y mal uso del internet (videos, video --juegos etc.).</p> <p>D5. Repitencia en de grado. A5. Pocas oportunidades laborales.</p> <p>D6. Carencia de espacios A6. Trazo incorrecto de la letra. adecuados para leer.</p> <p>D7. Deficiente comprensión lectora.</p> <p>A7. Lenguaje pobre.</p> <p>D8. Poco interés del docente. A8. Falta de conocimiento o desactualización.</p>

	D2. Carencia de espacios adecuados para leer. O9. Actualización personal. D 5. Repitencia en de grado.10. Conocimiento de otros idiomas.	D10. Poco interés en la lectura de parte de los alumnos. A9. Timidez o inseguridad al hablar.
--	---	---

A. Análisis Vinculaciones debilidades-amenazas.

D 1. Poco tiempo para el desarrollo de la lectura. A1. Deficiente comprensión lectora. El tiempo que utilizan los niños para leer es poca o nula, misma que dificulta para que ellos lean con fluidez y así mismo puedan comprender lo que leen.

D2. Carencia de espacios adecuados para leer. A2. Poca motivación parte de los alumnos para leer. En los establecimientos no hay un espacio para que los niños lean, y sientan el interés por leer, por lo que el maestro debe de buscar ese lugar y ambientarlo.

D3. Desinterés por la lectura de parte de los alumnos. A3. Analfabetismo. El niño en la actualidad posee desinterés por la lectura, y al no lograr leer de una forma adecuada ira creando en ellos un atraso en las demás clases cuando el maestro inicie con los contenidos y donde ellos tendrán que leer las instrucciones para poder realizar las tareas asignadas por los docentes.

D4. No contar con los recursos materiales necesarios. A4. Preferencia y mal uso del internet (videos, video --juegos etc.,). Se necesita otros recursos para que los niños sientan interés por la lectura, podemos incluir la tecnología para poder mostrarle videos de cuentos e historias, para que el use su imaginación y se sienta motivado y que para poder aprender a leer hay diferentes maneras de hacerlo, y que le den buen uso a la tecnología, para ser usado educativamente.

D5. Repitencia en de grado. A5. Pocas oportunidades laborales. Hay varias maneras que un niño repita el grado, pero en el grado de primero una de

las más probable para que el niño repruebe es que no haya aprendido a leer en el tiempo específico de una manera fluida o no pueda leer nada creando en ellos pánico y serán negativos para hacer las tareas.

D6. Carencia de espacios A6. Trazo incorrecto de la letra. adecuados para leer. El establecimiento no cuenta con un área ambientada para que los niños se motiven para poder leer, por lo que será el docente que buscara adaptar dentro de las cuatro paredes que tiene poco espacio, o buscar un área fuera del salón de clases, y los niños aprendan día con día y así mismo puedan escribir de la forma correcta.

D7. Deficiente comprensión lectora. A7. Lenguaje pobre. Cuando en los niños se presenta el problema de no saber leer de una manera fluida, no podrán comprender nada de lo que se está leyendo, esto creara en el que tenga un lenguaje pobre, es decir no utilizara palabras adecuadas en una determinada ocasión.

D8. Poco interés del docente. A8. Falta de conocimiento o desactualización.

D10. Poco interés en la lectura de parte de los alumnos. A9. Timidez o inseguridad al hablar. En la actualidad el niño no le gusta leer y menos cuando los libros no tienen ninguna ilustración, pero es ahí donde se debe buscar otras maneras para que los niños se sientan motivados para leer y los docentes busquen diferentes métodos para que ellos aprendan a leer y pierdan esa timidez para realizar las tareas.

B. Análisis Vinculaciones debilidades –oportunidades.

D4. No contar con los recursos materiales necesarios. O1. Implementación de métodos y técnicas aplicar en la lectoescritura. Al no contar con los recursos y material necesario para el proceso de enseñanza aprendizaje no será el deseado debido que el niño tendrá problemas para poder asemejar

los contenidos, por lo que el docente deberá buscar los métodos y las herramientas adecuadas para el aprendizaje en los niños.

D7. Deficiente comprensión lectora. O2. Permite identificar la cultura, comunicación y la actualización. En la escuela existe la deficiencia de comprensión lectora, ya que el niño no lee con fluidez, misma que entorpece el conocimiento de lo que se está leyendo, esto servirá también para que ellos sepan comunicarse.

D1. Poco tiempo para el desarrollo de la lectura. O3. Fluidez en lectoescritura. El niño usa poco tiempo para sentarse a leer un libro dentro del salón de clases, este es un problema porque viéndolo el docente no hace lo posible por leer, en la casa será aún peor, porque no hay nadie que los esté supervisando.

D8. Poco interés del docente. O4. Posibilita el acceso al conocimiento. Existe en la actualidad maestros que se muestran indiferente en el avance del aprendizaje de los alumnos, no muestra interés para que el niño aprenda a leer y escribir, esto dificulta el conocimiento de los diferentes contenidos.

D3. Desinterés por la lectura de parte de los alumnos. O5. Desarrollo laboral. Es preocupante en la escuela debido a que los niños muestran desinterés por la lectura, generando en ellos un déficit en el conocimiento y a la larga creara problemas al momento de buscar empleo cuando está en edad de ello.

D10. Poco interés en la lectura de parte de los alumnos. O6. Aporte sobre un tema. Dentro del salón de clases cuando un niño no pone interés en aprender a leer, no podrá participar en las demás actividades que más adelante el docente pondrá ya que el niño no posee conocimiento en el

tema dado y no aportará su conocimiento por tener miedo de que sea rechazado.

D9. Falta de material de apoyo. O7. Comprensión lectora. El docente al momento de desempeñar su clase debe de tener material de apoyo, buscando siempre que sea llamativo para que el niño y niña se sienta motivado para poder aprender, es necesario y eficaz que el docente use el material para que al niño le sea más fácil aprender de una manera muy dinámica.

D6. Carencia de espacios adecuados para leer. O8. Lenguaje Coloquial. La escuela no cuenta con espacios adecuados para que los alumnos tomen un tiempo para poder leer, esto dificulta porque el niño pierde el interés por leer y no aprenderán palabras nuevas, creando en ellos un lenguaje coloquial.

D2. Carencia de espacios adecuados para leer. O9. Actualización personal. No se cuenta con los espacios dentro del salón de clases, por lo que el docente deberá de buscar ese espacio donde los niños se sientan cómodos al estar leyendo un libro, esto servirá para que el niño aprenda cada día más y a la larga poder leer para que estén actualizados lo que sucede en el contexto.

D 5. Repitencia de grado.10. Conocimiento de otros idiomas. La repitencia de grado es común cuando un niño llega a medio ciclo escolar y no saber leer y escribir respectivamente porque crea un atraso en los contenidos que son más avanzados por así decirlo, y será reprobado, sería un error enorme que el docente apruebe al niño a un segundo grado sin saber leer ni escribir.

### C. Análisis Vinculaciones fortalezas-amenazas.

F1. Maestros interesados en darle posible solución al problema. A3. Analfabetismo. Cuando el maestro siente interés y amor a la profesión, sabrá que es el encargado de que el niño sea alguien importante dentro de una sociedad, erradicando el analfabetismo, por ende, creara personas de bien que sepan valerse por si mismas.

F2. Capacitaciones o talleres sobre técnicas de lectura. A9. Timidez o inseguridad al hablar. Es importantes estar recibiendo actualizaciones en talleres o capacitaciones para aprender técnicas para que el niño aprenda a leer de una manera dinámica y eficaz, ayudando tanto al niño como al docente, y que se sienta parte de la clase y de sus propias opiniones.

F3. Contar con el programa de lectura "Leamos Juntos". A1. Deficiente comprensión lectora. El programa de lectura "Leamos Juntos" del Ministerio de Educación, donde se utiliza 30 minutos diarios para leer, no toda la escuela lo cumple, pudiendo ser que ya no cuentan con los libros, pero el docente busca la manera de utilizar otros libros para que los niños tomen ese tiempo y tengan esa capacidad de comprender lo que lee.

F4. Promoción de grado. A5. Pocas oportunidades laborales.

No hay mayor satisfacción para el maestro, alumno y padre de familia cuando el niño aprueba el grado, porque saben no fue mal utilizado el tiempo durante el ciclo escolar, esto evitara que tengan pocas oportunidades laborales, sino al contrario serán personas de bien dentro de una sociedad.

F5. Enriquecimiento de léxico. A8. Falta de conocimiento o desactualización. Cuando el niño aprende a leer y escribir de una manera fluida y al sentir ese deseo por estar leyendo un libro, enriquecerá su forma

de hablar con las demás personas que le rodean, esto evitara la falta de conocimiento y estén actualizando cada vez que puedan.

F6. Aprendizaje de palabras desconocidas. A4. Preferencia y mal uso del internet (videos, video --juegos etc.,)

Debido al interés por la lectura, el niño aprenderá a leer, y cuando eso suceda el niño ira conociendo palabras nuevas que sentirá el deseo por investigar el significado y es ahí, donde sino posee un diccionario tendrá que acudir y darle buen uso al internet para saber cuál es el significado de dicha palabra.

F7. lectura con fluidez. A6. Trazo incorrecto de la letra. La lectura con fluidez es la que debemos hacer que todo niño posea, y también debemos de enseñarle el trazo correcto de las letras, para que todo lo haga en orden.

F.8 Acervo Cultural. A 7. Lenguaje pobre. La lectura es indispensable que todo niño practique porque es de ahí donde emana la sabiduría del por qué de las cosas, obteniendo a la vez un acervo cultural, en la cual ellos se sientan identificados logrando evitar también con ello el lenguaje pobre.

F9. Mejoras en el trazo de la letra. Las mejoras en el trazo de la letra se obtendrán con la practica realizada de una manera adecuada y se deberá ir corrigiendo cuando el niño haga mal el trazo de una sola letra.

F10. Tiempo estipulado de lectura. A2. Poca motivación parte de los alumnos para leer. Según el Programa de lectura "Leamos Juntos" especifica que solo deberá leer durante 30 minutos, esto se debe a que es el tiempo mínimo para que el niño sienta interés por leer y no se muy tedioso al extender cierto tiempo de lectura.

D. Análisis Vinculaciones fortalezas-oportunidades.

F1. Maestros interesados en darle posible solución al problema. O2. Implementación de métodos y técnicas aplicar en la lectoescritura. El docente siempre busca innovar para buscarle solución a las demandas educativas, el PADEP/D nos ha ayudado con nuevas técnicas y métodos que facilitan la enseñanza aprendizaje.

F2. Capacitaciones o talleres sobre técnicas de lectura. O3. Permite identificar la cultura, comunicación y la actualización. La actualización permite conocer la cultura tener más comunicación con las personas, esto se logra mediante talleres donde participe el alumno y el docente.

F3. Contar con el programa de lectura "Leamos Juntos" O1. Fluidez en lectoescritura. Los programas de apoyo organizados por el MINEDUC son bastante importantes incluyen sus objetivos y actividades a realizar para implementar la lectoescritura en las escuelas logrando el propósito y que el alumno tenga amor por la lectura.

F4. Promoción de grado O4. Posibilita el acceso al conocimiento. Cuando el alumno es aplicado, se interesa por su aprendizaje, adquiere nuevos conocimientos que le ayuden a promover su ciclo escolar.

F5 Enriquecimiento de léxico O5. Desenvolvimiento laboral. A través del uso adecuado de palabras y la práctica de la lectura. Los alumnos más importantes de desenvolverse en la sociedad misma que ayuda a ser una persona que puede laborar de una manera adecuada

F6. Aprendizaje de palabras desconocidas O9. Aporte sobre un tema. A través del surgimiento de un tema cualquiera, pero que sea de suma interés, surgirán palabras que los alumnos nunca ha escuchado, talvez no sabe el significado, entonces es ahí donde el alumno tendrá la terea de investigar el significado de dichas palabras.

F7. lectura con fluidez. O6. Comprensión lectora. A través de la lectura conforme los alumnos van teniendo el hábito de la lectura, los alumnos van adquiriendo destrezas para leer más rápido y al mismo tiempo van captando el mensaje que tiene dicha lectura.

F8. Acervo Cultural O8. Lenguaje Coloquial A través de la lectura, se van creando conocimientos del uso correcto de las palabras y van mejorando su cultura que es la que les identifica.

F.9 Mejoras en el trazo de la letra. O10. Actualización personal. El buen trazo de la letra es indispensable para que el niño tenga la certeza que de esa manera le servirá para despertar el interés por escribir sus propios cuentos, leyendas, etc.

F10. Tiempo estipulado de lectura. O7. Conocimiento de otros idiomas. Al tener tiempo necesario para leer, con el mismo interés para hacerlo el conocimiento crece, mismo que facilita de cierta manera el aprendizaje por otros idiomas.

### 1.3.3 Líneas de Acción Estratégicas.

#### A. Cuadrante Fortalezas-Oportunidades

- Talleres para alumnos con nuevas técnicas de lectoescritura.
- Elaboración de planificación por cada grado de lectura.
- Elaborar un listado de técnicas para trabajar con los alumnos la lectoescritura.
- Planificar con los docentes objetivos con nuevas técnicas para mejorar la lectoescritura.
- Investigar nuevos métodos para implementar la lectoescritura.
- Talleres educativos para los alumnos.
- Capacitaciones para los alumnos y docentes.
- Concursos de ortografía.
- Concurso de lectoescritura inter-aulas.
- Dramatizaciones de algunas lecturas leídas en clases.

## B. Cuadrante Fortalezas-Amenazas

- Participación activa de padres de familia en el hábito de lectura.
- Utilizar el tiempo asignado por el MINEDUC para la lectura.
- Formar grupos de alumnos para leer por grupos en diferentes días.
- Motivar la lectura con cuentos, leyendas, mitos del contexto.
- Escribir una mini antología del contexto.
- Organización de grupos de alumnos que investiguen sobre lectoescritura.
- Estipular número de libros para leer en tiempo definido.
- Autoevaluación de conocimientos adquiridos el leer.
- Trazo de las letras y sus reglas ortográficas.
- Círculos de calidad formado por los alumnos.

## C. Cuadrante Debilidades-Oportunidades.

- Glosario de palabras desconocidas
- Lista de palabras nuevas.
- Reglas para elaborar un glosario.
- Glosario creativo elaborado por los alumnos.
- Listado de ejercicios de ortografía.
- Elaboración de documentos de reglas ortográficas.
- Reglamento sobre concurso de lectoescritura.
- Bases fundamentales para la lectoescritura.
- Informe de logros obtenidos en la lectoescritura.
- Temas desarrollados por los mismos alumnos.

## D. Cuadrante Debilidades-Amenazas.

- Utilizar libros donados por el MINEDUC para leer y escribirlos.
- Organizar grupos de alumnos y visitar hogares para solicitar donación de libros.
- Calendarizar actividades de lectoescritura.

- Leer durante treinta minutos a primera hora de horario de clases.
- Concursos de lectoescritura y comprensión lectora.
- Palabras coloquiales y su significado.
- Lecturas, cuentos y leyendas del ayer plasmadas en libro.
- Libros de historias del abuelo.
- Glosario de palabras según su cultura.
- Elaboración de organigramas conociendo palabras.

#### 1.3.4 Posibles Proyectos

##### A. Cuadrante Fortalezas-Oportunidades

Talleres para alumnos con nuevas técnicas de lectoescritura.

- Guía de técnicas para mejorar la lectoescritura.
- Calendario de actividades de lectoescritura.
- Cronograma de actividades inter-aulas de lectoescritura.
- Lineamientos para realizar actividades de lectoescritura.
- Reglas para actividades de lectoescritura.

##### B. Cuadrante Fortalezas-Amenazas

Elaboración de planificación por cada grado de lectura.

- Elaboración de planificación.
- Lineamientos para elaborar objetivos para mejorar la lectoescritura.
- Mini glosario de palabras desconocidas.
- Guía de actividades para trabajar en la planificación de lectoescritura.
- Técnicas de lectoescritura.
- 

##### C. Cuadrante Debilidades-Oportunidades.

Elaborar un listado de técnicas para trabajar con los alumnos la lectoescritura.

- Objetivos para elaborar técnicas de lectoescritura.

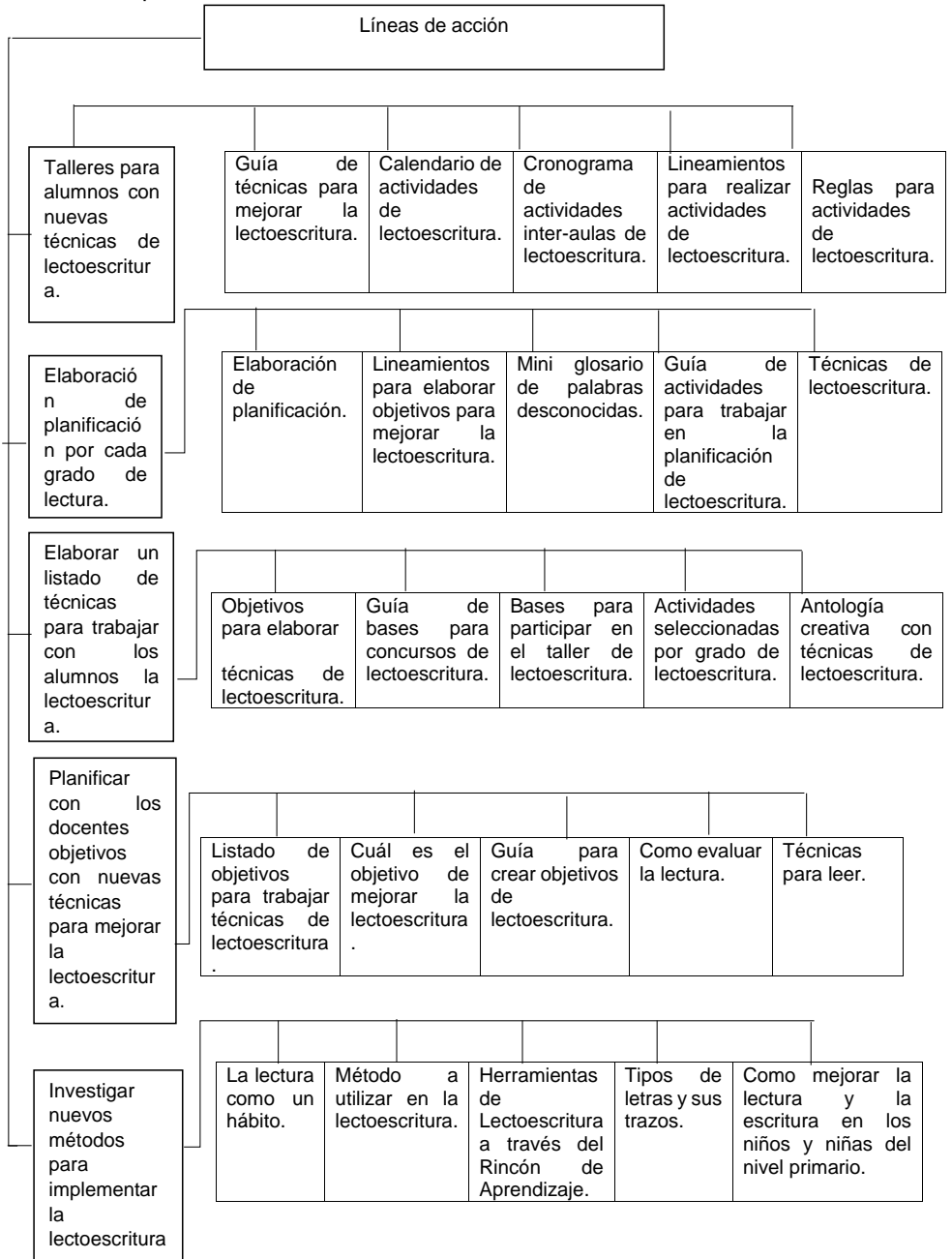
- Guía de bases para concursos de lectoescritura.
- Bases para participar en el taller de lectoescritura.
- Actividades seleccionadas por grado de lectoescritura.
- Antología creativa con técnicas de lectoescritura.

#### D. Cuadrante Debilidades-Amenazas

Investigar nuevos métodos para implementar la lectoescritura

- La lectura como un hábito.
- Método a utilizar en la lectoescritura.
- Herramientas de Lectoescritura a través del Rincón de Aprendizaje.
- Tipos de letras y sus trazos.
- Como mejorar la lectura y la escritura en los niños y niñas del nivel primario.

## 1.3.5 Mapa de soluciones



### 1.3.6 Selección de Proyecto a Diseñar

Herramientas de Lectoescritura a través del Rincón de Aprendizaje.

## 1.4 Diseño del Proyecto

### 1.4.1 Título

Herramientas de lectoescritura a través del Rincón de Aprendizaje en estudiantes del ciclo I del nivel primario

### 1.4.2 Descripción:

Por medio de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende diseñar métodos o actividades para crear en los niños y niñas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Zapotillo, del municipio de Livingston, departamento de Izabal, el hábito de la lectura, sabiendo que en la actualidad se está perdiendo ese deseo por la lectoescritura y es ahí donde se crea el problema en los niños y niñas la deficiencia al momento de leer o escribir, misma que causa pausa en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Se necesita fomentar en los docentes que es a través de la lectoescritura que los niños y las niñas van conociendo su propia cultura, nuevos conocimientos, se pueden comunicar, enriquecimiento de léxico, aprendizaje de palabras desconocidas, mejora el buen trazo de las letras, seguridad para hablar entre otras muchas cosas.

Se capacitará también a docentes del plantel para orientarle que metodología pueden emplear para la ejecución de este proyecto

Con el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos que el Ministerio de Educación ha implementado para El aprendizaje y desarrollo de la lectura a la par de la adquisición del hábito lector, y a través de ello el aprendizaje puede más valioso en la vida de una persona.

Pero hay docentes que le dan mal uso, poco uso o no lo utilizan creando deficiencia lectora por la falta de motivación en los niños y niñas, lo cual puede llevar a la repitencia de grado y hasta la deserción escolar.

Es para ello entonces la implementación de métodos para que los alumnos adquieran el hábito de la lectura a través de actividades lúdicas, incluyendo la literatura infantil como cuentos, leyendas cantitos, dramatizaciones, elaboración de glosario por los propios alumnos con palabras desconocidas, concursos de lectoescritura entre otros.

en este Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario saber que los actores involucrados serán primeramente los docentes que hará por medio de la metodología que se utilizara, el docente debe de tomar la iniciativa e incluir a los alumnos para alcanzar lo que se pretende con base a eso los alumnos estarán motivados en la lectoescritura. Se pretende minimizar el analfabetismo en los niños y niñas, ya que se ve que hay niños que han llegado hasta el cuarto grado de primaria sin saber leer ni escribir y algunos otros niños lo hacen con cierto grado de dificultad, creando timidez e incertidumbre.

En la técnica DAFO, se ha encontrado debilidades que se van a minimizar convirtiéndolas en fortalezas, y las amenazas las cuales también se pretende convertirlas por oportunidades.

#### 1.4.3 Objetivos

##### A. Objetivo general

- Generar el desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas del grado de primaria a través de métodos y estrategias, para mejorar la fluidez y comprensión lectora y mejoras en el trazo de las letras.

##### B. Objetivos específicos:

- Identificar cuáles son los problemas que dificultan a los niños y niñas adquirir el hábito de la lectoescritura.
- Indicar a los docentes que tipos de metodología puede implementar para minimizar las debilidades y amenazas encontradas.
- Seleccionar la metodología que ayudara en la creación de alumnos motivados a adquirir el hábito de la lectura.

- Formar alumnos que desarrollen y posibiliten el acceso al conocimiento a través de la lectoescritura.

#### 1.4.4 Justificación

El siguiente proyecto se enfoca en como minimizar el problema de la resistencia a la lectoescritura, esta situación trae consigo diferentes obstáculos que enmarcan para toda la vida a los niños y niñas que no practican la lectura y la escritura, estos dos elementos son esenciales que les ayudara a los jóvenes del mañana la cual sirve para prepararse académicamente y permite culturalizarse.

Entre esos obstáculos podemos mocionar los siguientes: deficiente comprensión lectora, lenguaje pobre, mal trazo de las letras, falta de conocimiento, timidez al hablar entre otras.

Este problema se ha identificado y año con año ha prevalecido no solo en nuestro establecimiento, sino me atrevo a decir que en otros establecimientos se está dando, pero es cuestión de nosotros como docentes que debemos de tomar la iniciativa para minimizar tal problema que está llevando a muchos niños al analfabetismo, repitencia de grado hasta la deserción escolar.

Es a partir del gusto por la lectura y destrezas de la escritura que los niños no tendrán problemas de comprensión y además con el seguimiento de instrucciones estará dando un resultado para que el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje, sea de una manera adecuada tanto para los alumnos como para los estudiantes

Es cuestión de crearnos conciencia para contrarrestar dicho problema, de manera que los métodos que su utilizaran sean precisos para que los estudiantes se sientan motivados al momento de la lectura, que sientan con ese deseo de poder tomar un libro y analizar lo que están leyendo.

Es a través de una metodología que el docente empleara para convertir esas debilidades en fortalezas; y las amenazas en oportunidades, pretendiendo

entonces que las actividades que se realizaran darán un resultado en el cual enmarque una diferencia notable.

Es importante destacar, que con este proyecto el docente es quien tomará la iniciativa para hacer el cambio, sin dejar fuera al alumno dándole la mayor participación para que sean ellos que a través de esa nueva experiencia que estará en la puesta a prueba de la metodología, tomando en cuenta que los niños y niñas necesitan desarrollar sus destrezas aplicadas a la lectoescritura.

Las actividades estarán a la mano de cada docente, donde quizá ya lo esté practicando, pero le ayudara un poco más para que los alumnos avancen en cada materia.

Es el Programa Nacional de lectura “Leamos Juntos” implementado por el MINEDUC donde establece la importancia de la lectura siendo estas las siguientes:

Es una competencia básica que se adquiere en diferentes ámbitos: la biblioteca, la escuela, la casa, entre otros.

Contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar.

Desarrolla destrezas de pensamiento crítico, imprescindibles para el ejercicio responsable de la ciudadanía.

Aumenta el acceso a la información y comunicación.

Es esencial para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual.

De acuerdo a lo anterior podemos decir que el alumno se desenvolverá sin ningún problema desde la escuela para que en el futuro sea una persona de éxito en medio de la sociedad que es muy exigente en la actualidad, por el ende el rendimiento académico será notable y será el efecto de llevar a cabo las diferentes metodologías que se han de ejecutar.

El desarrollo de los niños y de las niñas será para siempre, eliminando todo de tipo de efectos negativos que pueda ocasionar la resistencia a la lectoescritura, creando alumnos que se valgan por si mismos en el medio que se encuentre, aprovechando la preparación académica que haya adquirido cada uno de los estudiantes.

#### 1.4.5 Actividades a Desarrollar por Fases.

##### A. Fase inicial.

FASE INICIAL					
N o.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación del Proyecto al Director de la Escuela.	Presentar Solicitud al Director. Coordinar la Presentación.	Elaborará solicitud	9 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante Docente PADEP</li> </ul>
2	Presentación del proyecto al personal docente	Darles a conocer al personal el Proyecto que se ejecutara en el establecimiento	Reunir a docentes del establecimiento		<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante Docente PADEP</li> <li>Docentes</li> </ul>
3	Reunión de Docentes y padres de familia	Convocar a docentes y padres de familia	Elaboración de invitaciones para asistir a la reunión	16 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante Docente PADEP</li> <li>Director.</li> <li>Padres de familia</li> </ul>

## B. Fase Planificación.

FASE DE PLANIFICACION					
No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Organizar libros con los que se trabajara durante el proyecto	Separar libros de cuentos y por tipo	Elaborar sección de libros	16 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante Docente PADEP</li> </ul>
2	Enlistar personas o entidades para hacerles la solicitud para donaciones de libros y material lúdico para el	Realización de solicitudes para ser entregadas a librerías y entes diferentes	Entrega de Solicitudes	23 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante/Maestro PADEP</li> </ul>
3	Clasificar actividades lúdicas	Enlistar actividades lúdicas	Elaboración de actividades lúdicas		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante Docente PADEP</li> </ul>
4	Organizar Herramientas para el Proyecto	Elaboración de Herramientas para el Proyecto	Colocar las herramientas en el rincón de aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante Docente PADEP</li> </ul>
5	Realizar taller para capacitar a docentes sobre las herramientas	Planificar los talleres	Redactar invitaciones para los docentes	23 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante Docente PADEP</li> <li>• Docentes</li> <li>• Director</li> </ul>

## C. Fase de Ejecución.

FASE DE EJECUCIÓN					
No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación del Proyecto a alumnos de Primero y Segundo Grado	Planificación previa de la presentación.	Realización de Material acorde al proyecto.	25 de enero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante</li> <li>• /Maestro PADEP</li> <li>• Docentes</li> <li>• Director</li> <li>• Alumnos</li> </ul>
	Trabajar con los alumnos las herramientas elaboradas	Organizar grupos para para trabajar con las herramientas	Utilización de las herramientas de parte de los alumnos		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante</li> <li>• /Maestro PADEP</li> <li>• Alumnos</li> </ul>
2	Elaboración de mini antología ilustrada	Recolección de cuentos, cantitos infantiles, leyendas, fabulas, chistes, adivinanzas, refranes, dichos ilustrados)	Realización de la mini antología ilustrada	08/02/2020 al 14/02/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante</li> <li>• /Maestro PADEP</li> <li>• Alumnos</li> </ul>
3	Elaboración de un glosario de palabras desconocidas	Recolección de palabras desconocidas	Elaboración de glosario	15/02/2020 al 21/02/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante/</li> <li>• Maestro PADEP</li> <li>• Alumnos</li> </ul>
4	Creación de cuentos inéditos	Asignar el nombre de un cuento a cada niño y niña	Redacción del cuento inédito	22/02/2020 al 28/02/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante/</li> <li>• Maestro PADEP</li> <li>• Alumnos</li> <li>• Docentes</li> </ul>
5	Dramatizaciones de cuentos por grupos integrados	Elección de nombres de cuentos para dramatizarlos	Ensayar para la presentación de las dramatizaciones	21/03/2020 al 03/04/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante/</li> <li>• Maestro PADEP</li> <li>• Alumnos</li> <li>• Docentes</li> </ul>
6	Concurso de comprensión de lectura inter aulas	Elección de libros de lectura	Leer la lectura asignada a cada alumno	04/04/2020 al 10/04/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante/</li> <li>• Maestro PADEP</li> <li>• Alumnos</li> <li>• Docentes</li> </ul>







## 1.4.7 Criterio e Instrumentos de Monitoreo y Evaluación del PME

## A. Fase de Monitoreo y evaluación

Monitoreo y Evaluación							
No	INDICADOR	LINEA BASE	ACTIVIDAD	EFEECTO	IMPACTO	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE
1	Contar con la autorización de la Dirección del centro educativo	El centro educativo o no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	Solicitud para autorización del proyecto	Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positivism o por parte de la Director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Director Docente PADEP/D
2	Mejorar los resultados en las pruebas de lectoescritura de los estudiantes antes de primero y segundo primaria.	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita Acta o conocimiento	Director Docente PADEP/D
3	Adquirir los fondos económicos necesarios para	No se cuenta con los recursos económicos y materiales	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Docente PADEP/D

	elaborar las herramientas o material didáctico del proyecto	necesarios			del proyecto con recursos económicos y financieros		
4	Contar con el apoyo de la asesora para solucionar las inquietudes existentes	Existen inquietudes en la elaboración del PME	Apoyo de la asesora	Se cuenta con el apoyo de la asesora todo el tiempo	El PME se está ejecutando de forma correcta y el tiempo establecido	Informe del PME Guía de Observación Lista de Cotejo	Docente PADEP/D Asesora
5	Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje contextualizado de la lectoescritura	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el rendimiento en lenguaje	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de un mega libro de lectura con vocabulario básico del contexto	Listado de palabras Guía Didáctica	Docente PADEP/D
6	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	No se cuenta con las herramientas de monitoreo	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Listado de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
7	Contar con el visto bueno	Desconocimiento de actividades	Socialización del proyecto con el	Apoyo del director en las	Desarrollo del PME con facilidad y	Fotografía	Director y Docente PADEP/D

	y apoyo del director en el proyecto	des a ejecutar en el PME	director de la escuela	actividades del PME	sin inconvenientes		
8	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Mejor rendimiento académico del estudiante	Lista de asistencia	Docente PADEP/D Director padres de familia
9	Hacer partícipes a los padres de familia en el proceso educativo	Desinterés de los padres de familia por apoyar a sus hijos	Capacitación a padres y madres de familia	Apoyo del padre de familia en las tareas y actividades escolares	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes	Lista de asistencia	Docente PADEP/D Director padres de familia
10	Contar con la participación de los padres de familia	Los estudiantes de no asisten con frecuencia al establecimiento	Actividades de adaptación	Asistencia y permanencia en el centro educativo	Desarrollo de habilidades sociales	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Director padres de familia
11	Desarrollar el interés de los estudiantes	Disminuir la timidez en los estudiantes	Actividades Lúdicas	Mejorar la convivencia en las familias	Desarrollo de habilidades y destrezas	Lista de Cotejo	Docente PADEP/D Director padres de familia
12	Mejorar el desarrollo cognoscitivo	Disminuir la inasistencia de los niños	Juegos de Clasificación construcción	Despertar el interés de los padres de familia por la	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos	Lista de Cotejo	Docente PADEP/D Director padres de familia

	de los estudiantes			educación de sus hijos			
13	Despertar el interés por el proceso de lectoescritura	Disminuir la repetición de primer grado	Conocer las figuras geométricas	Poner en práctica el aprendizaje en su contexto	Mejorar el rendimiento de los estudiantes	Lista de Cotejo	Docente PADEP/D director padres de familia
14	Estimular el aprendizaje significativo	Disminuir el analfabetismo	Conocer las diferentes texturas	Despertar el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos	Desarrollo del pensamiento lógico	Lista de cotejo	Docente PADEP/D director padres de familia
15	Mejorar el pensamiento lógico en los niños de primero y segundo primaria	Desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos	Conocer Opuestos	Compromiso y apoyo de parte de los actores directos	Desarrollo del pensamiento Lógico	Lista de Cotejo	Docente PADEP/D Director padres de familia
16	Despertar el interés por el aprendizaje a través del juego	Inconformidad de los padres de familia por los juegos lúdicos	Desarrollo de juegos Lúdicos	Mejorar el clima de clase y los procesos educativos	Mejorar la calidad en el aprendizaje de los estudiantes de primero y segundo primaria	Lista de Cotejo	Docente PADEP/D Director padres de familia
17	Desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes	No se cuenta con los recursos y materiales necesarios	Diseño con pintura de dedos	Despertar el interés por el arte	Despertar el interés por el desarrollo de sus habilidades	Lista de Cotejo	Docente PADEP/D director padres de familia
18	Desarrollo de	Disminuir el	Implementación de	Mejorar el proceso	Mejorar la calidad de	Lista de Cotejo	Docente PADEP/d

	habilidades y destrezas a través de la implementación de las herramientas	riesgo de repetencia de los estudiantes en los niveles posteriores	las herramientas	enseñanza Aprendizaje	vida de las familias de la comunidad		director padres de familia
--	---	--	------------------	-----------------------	--------------------------------------	--	----------------------------

#### 1.4.8 Presupuesto.

No.	Bloque de actividades	Monto	Fuente de financiamiento
1	Elaboración de herramientas para el desarrollo de Proyecto Mejoramiento Educacional	Q250.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuente propia</li> </ul>
2	Coordinación con instituciones para donaciones y charlas o talleres	Q400.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Municipalidad local</li> <li>• Fuente Propia</li> </ul>
3	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Q.500.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Municipalidad local</li> <li>• Fuente propia</li> </ul>
4	Acciones lúdico pedagógicas	Q350.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Municipalidad local</li> <li>• Librería</li> </ul>

## Capítulo II Fundamentación Teórica

### 2.1 Marco organizacional.

#### 2.1.1 Marco Epistemológico

##### A) Factores Sociales que inciden en el ámbito educativo

###### a) Deserción escolar

Es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela o dropo en inglés. Se trata de aquella situación en la que el estudiante después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. La deserción escolar es un problema que afecta el desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

La deserción escolar representa uno de los principales retos en materia educativa; conforme al reconocimiento del presidente de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en Centroamérica más del 40 por ciento de los jóvenes que ingresan al ciclo básico no concluye sus estudios, y Guatemala no escapa de esta situación. Con uno de cada cuatro estudiantes que no termina secundaria, la deserción escolar afecta a jóvenes de todos los sectores de la sociedad.

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la

mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

#### b) Conceptualización Sobre La Deserción Escolar

La palabra deserción se deriva del vocablo desertar, que a su vez etimológicamente, proviene del latín "desertare", que significa abandonar, dejar o alejarse. En términos generales, puede aseverarse que la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. Esto quiere decir, que el estudiante abandona sus estudios, renunciando a las clases y, por ende, no regresa. Como se puede apreciar, la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del Centro Educativo, después de haberse matriculado y, por lo tanto, no se puede concluir el grado o nivel de estudio respectivo.

En otro orden de ideas, vale la pena destacar que, en el plano educativo, se utiliza el término "*deserción*" para hacer referencia a aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo establecido precisamente, por el gobierno que administra el país (primaria, secundaria, universidad, etc.). Aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten entonces en los denominados: *desertores escolares*. Inclusive, puede definirse como desertor a aquella persona que abandona, desiste o renuncia a una causa, meta u objetivo que lo mantenía incorporado a una institución o grupo social; con la cual se había comprometido a realizar funciones en pro de la institución y de él mismo, como individuo.

Según (Castro, s.f.)“la deserción escolar es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también todas aquellas actividades académicas relacionadas con la institución educativa”.[1]

Mynor Villalobos concibe la deserción como “el Apocalipsis del sistema educativo formal, cuya única cura es una reestructuración del currículum, de lo contrario la institución educativa pasará a ser un mito en vez de una realidad palpable”.

Por lo general, suele suceder que la deserción escolar sucede después de que se han presentado evidencias como retraso escolar, provocando que el alumno paulatinamente vaya perdiendo interés por todas aquellas actividades académicas relacionadas con la institución educativa. Cuando el alumno presenta cuadros de ausentismo, reprobación de exámenes, repetición de cursos, desinterés por las clases etc. Estos pueden ser indicadores de que el estudiante corre riesgo de abandonar sus estudios.

Es muy común que la sociedad y la misma institución, perciban a la deserción como un fracaso para el adolescente; sin embargo, para algunos desertores, el hecho de abandonar sus estudios lo consideran como una oportunidad para realizar otros propósitos ya establecidos, como trabajar o dedicarse a algo específico dentro de su hogar.

Los estudiantes pueden interpretar su abandono como un paso positivo hacia la consecución de una meta, sus interpretaciones de un determinado abandono son distintas porque sus metas e intereses difieren de los funcionarios o agentes de la educación.

Por medio de las opiniones de varios autores sobre el tema, se comprende entonces que la deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de cualquier sociedad, no quedando exenta de esta problemática, la sociedad guatemalteca, especialmente en lo que atañe a los sectores del área rural, donde sin duda alguna, no sólo existen menos posibilidades para que los adolescentes asistan a un centro educativo, sino que también suelen ser lo más vulnerables en lo que respecta a la problemática de la cual se viene haciendo alusión.

La deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar. Cada año se reporta un buen número de niños que abandonan las aulas y las causas son diversas, trabajo infantil y factores económicos han sido las principales, pero desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: la migración. En los últimos tres años, en los registros del Ministerio de Educación (MINEDUC) se observa un descenso en la cantidad de menores que se dejaron la escuela, en paralelo también se ve una baja en la cobertura, y cada vez son más los niños y adolescentes que quedan fuera del sistema educativo -más de 1.6 millones-, por lo que resulta lógico el reporte de una disminución en la deserción.

María del Carmen Aceña, ex ministra de Educación, no descarta que la migración conlleve a que más jóvenes dejen la escuela, pues la situación económica y la falta de oportunidades, principalmente en las zonas rurales, los empuja desplazarse a otro país, principalmente Estados Unidos.

Aunque no solo se trata de migración internacional, la interna también juega un papel importante, según Verdugo, principalmente en aquellos hogares cuya economía depende de alguna actividad agrícola. "En el

área rural muchos niños se van a trabajar con los papás, cuando hay corte de café o la zafra”, dice.

Aceña señala que en el abandono de la escuela en los primeros años cobra relevancia el tema de la desnutrición crónica, en gran medida en las áreas rurales.

“Cuando el niño ingresa a la escuela ya prácticamente llega con un cuadro de desnutrición crónica del que es muy difícil que se recupere. La deserción escolar mucho se explica porque el niño llega a la escuela, pero no aprende nada porque lamentablemente ya tiene daños cerebrales”, dice la ex ministra, en este punto señala la importancia de contrarrestar este flagelo.

A su criterio, no basta con incrementar la cuota de la alimentación escolar, que este año es de Q4 por niño, pues la desnutrición crónica solo puede combatirse en los primeros mil días de vida de los niños y para ello se requiere de programas específicos.

Otro de los puntos que Verdugo marca como causa de deserción es el trabajo infantil.

La difícil situación de pobreza que se vive en el país -según el PNUD hay 3 millones de personas que viven en pobreza extrema- empuja a los niños a participar en actividades económicas para contribuir con ingreso familiar.

En el caso de las niñas, los embarazos a edad temprana son una razón para ya no asistir a clases. El Observatorio de Salud Sexual y Reproductiva (Osar) reportó que en julio pasado ya se contaban más de 10 mil embarazos en este sector de la población. Los matrimonios forzados son otra razón.

c) Diagnóstico de las principales causas de la deserción escolar

Diagnóstico de las principales causas de la deserción escolar en el nivel medio en el área sur del departamento de Guatemala

“A veces la vida estudiantil puede volverse sofocante, lo que provoca que las personas abandonen sus estudios si no consiguen una fuente de motivación lo suficientemente fuerte” Anónimo.

La deserción escolar es uno de los problemas que afecta a la niñez y juventud de todo el mundo y en Guatemala no se está exento de ello, principalmente las áreas rurales del país.

Además, el Ministerio de Educación –MINEDUC- menciona que en el año 2016 fueron 3,090 desertores en el nivel medio, solamente en la Dirección Departamental de Educación del Área Sur, del departamento de Guatemala.

En este sentido, el instrumento utilizado en el estudio enfoca cuatro aspectos importantes que son, el desempeño escolar y condiciones de permanencia, condiciones institucionales, clima escolar y apoyo de las instituciones educativas, condiciones de sostenimiento y apoyo familiar, y percepciones y expectativas educativas. Dicho instrumento, fue facilitado por la Subdirección de Permanencia del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

El aprendizaje significativo que retomamos (Hernández, 2010), se enfoca a la manera en que el cerebro estructura, jerarquiza, procesa, hace abstracciones, generalizaciones, interrelaciona datos, objetos, hechos y conceptos para darle sentido y con ellos empezar a construir conocimientos. A partir de esta información, y teniendo presente los factores, variables o categorías que envuelven al estudiante, el docente debe plantear el acto de enseñar, debido a que los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes son piezas claves de su potencial aprendizaje. (Vid. Grafico 1) De ahí la importancia, afirman, de “comprender los procesos motivacionales y afectivos subyacentes al aprendizaje

de sus alumnos, (...) [y] los procesos de desarrollo intelectual y las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo de vida de los alumnos". (pág. 32)

#### B. Método: (camino para llegar a un fin)

Representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin. Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

Técnica de enseñanza, recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza. Para alcanzar los objetivos un método de enseñanza necesita de una serie de técnicas. El método se operativita a través de las técnicas. Los métodos se clasifican en:

##### a) Métodos de Investigación

Buscan profundizar los conocimientos, enriquecer el patrimonio cultural con nuevos descubrimientos o explicaciones de hechos más o menos conocidos.

##### b) Métodos de Organización

Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar. Los principios y los fines son conocidos. Tratan de coordinar las acciones para que aprovechar los recursos.

##### c) Métodos de Transmisión

Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales hacia objetivos ya conocidos para quien los trasmite a desconocidos para quien los recibe. También llamados métodos de enseñanza, empleados principalmente en educación.

### C. Clasificación de Los Métodos de Enseñanza

#### a) Método Deductivo

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos o principios, definiciones o afirmaciones, de las cuales se van extrayendo conclusiones y consecuencias. La técnica expositiva sigue el camino de la deducción, porque es el docente que presenta las conclusiones.

#### b) Método Inductivo

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general. La técnica del redescubrimiento se inspira en la inducción.

#### c) Método Analógico O Comparativo

Los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza o analogía. Ejemplos de analogías Hambre es a comida como sed es a bebida. Manejar es a carro como montar es a caballo. Lágrima es a tristeza como sonrisa es a felicidad. Zapato es a pie como guante es a mano.

### D. Métodos en cuanto a La coordinación de la materia

#### a) Método Lógico

cuando los datos o hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen a la actualidad.

#### b) Método psicológico

Cuando la presentación de los elementos sigue un orden cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

#### c) Método simbólico o verbalístico

Todo el trabajo de la clase se ejecuta a través de la palabra oral o escrita. La técnica expositiva es la que encaja en este método.

d) Método intuitivo

El que se vale de la percepción inmediata de una idea o situación, sin necesidad de un razonamiento lógico.

E. Métodos en cuanto a la sistematización de la materia

a) Rígido

cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad, está unido en forma lógica y no da oportunidad a la espontaneidad al desarrollo del tema de la clase.

b) Semirrígida

cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación de las condiciones reales a la clase y el medio social al que la escuela sirve.

c) Método Ocasional

Aprovecha la motivación del momento y los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases.

F. Métodos en cuanto a las actividades de los alumnos

a) Pasivo

Se acentúa la actividad del profesor y los alumnos solo reciben los conocimientos a través de dictados, lecciones de libros de texto y que luego son reproducidas de memoria, preguntas y respuestas y exposiciones.

b) Activo

cuando en el desarrollo de la clase los alumnos participan.

G. Métodos en cuanto al trabajo del alumno

a) Trabajo Individual

Cuando el alumno trabaja personalmente. La ventaja de este método es que el alumno puede explorar al máximo las posibilidades de cada uno, pero la desventaja es que no favorece el espíritu de grupo por lo tanto el trabajo en equipo.

b) Colectivo

Cuando los alumnos trabajan en grupo. Requiere una disposición diferente del mobiliario escolar, es un excelente instrumento de socialización porque prepara al estudiante a trabajar en equipo. Este método también es llamado de enseñanza socializada.

H. Métodos en cuanto al abordaje al tema de estudio

a) Analítico,

Implica análisis (del griego análisis, que significa descomposición) La separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos.

b) Sintético

Implica la síntesis (del griego síntesis que significa reunión) Unión de elementos para formar un todo.

I. Métodos de enseñanza individualizada

Son métodos que ofrecen oportunidades de desenvolvimiento personal con el fin de desarrollar las habilidades de cada alumno. La enseñanza individualizada tiene estas ventajas:

- La materia puede ser subdividida en grados de dificultad: inferior, media y superior.
- Establecimiento de trabajos suplementarios de recuperación para los alumnos que se atrasan.
- Favorece a los alumnos que van venciendo las dificultades en sus estudios.

- La motivación es más efectiva porque cada alumno se da cuenta que los objetivos de la enseñanza están a su alcance y desarrolla competencias.
- El esfuerzo exigido es el adecuado a la capacidad del alumno
- Valoriza las diferencias individuales

#### J. Métodos de enseñanza socializada

Su objetivo es la integración social, el desenvolvimiento de la aptitud de trabajo en grupo, el sentimiento comunitario y el desarrollo de una actitud de respeto hacia los demás. La agrupación de los alumnos se hace en torno al alcance de objetivos comunes y a la responsabilidad en la realización de las actividades y tareas, así como la coordinación de esfuerzos.

En este método el docente se constituye como un líder que organiza y orienta las actividades, establece los objetivos, se preocupa por el comportamiento en grupo, estimula la responsabilidad, disciplina, el respeto por las opiniones ajenas y evalúa el trabajo. Dentro los métodos de enseñanza socializada se pueden mencionar: la discusión, asamblea y panel.

### 2.1.2 Marco contextual educacional

#### A. Teorías y modelos educativos

##### a) Teoría Sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas

investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica.

La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. Las habilidades mentales superiores aparecen en primer lugar en interacción con otras personas y/o artefactos culturales (ordenadores, diccionarios, etc.). Con el tiempo estas habilidades se interiorizan y el individuo ya es capaz de operar por sí solo, sin ayuda de otros.

Un concepto importante en la teoría sociocultural, ya que representa el espacio en que tiene lugar el aprendizaje, es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). En líneas generales, ZDP es la diferencia entre lo que un individuo puede hacer por sí solo (evidencia de que ya está

adquirido) y lo que puede hacer con ayuda de otras personas, es decir, aquello que está en vías de ser adquirido. La colaboración entre tutor experto y discípulo novato, e incluso entre dos novatos, presenta la oportunidad de avanzar la ZDP de cada individuo ya que es precisamente en el entorno social donde se da la transferencia de funciones cognitivas al plano individual.

El progreso en la ZDP se ha relacionado con la metáfora del andamiaje ( Wood, 1976), o estructura de apoyo que el tutor experto ofrece al discípulo novato durante la interacción con el fin de completar la tarea con éxito. El andamiaje se concreta en varias funciones de los enunciados del experto como pueden ser llamar la atención sobre los elementos importantes de la actividad o tarea, ofrecer un modelo o simplificar la tarea, controlar el grado de frustración, etc. Un elemento importante en la colaboración eficaz es la intersubjetividad (Rommetveit 1985), entendida como la definición compartida de la situación (Wertsch 1985).

El concepto de interiorización es también central a la teoría sociocultural ya que mediante este proceso las funciones cognitivas superiores, que se originan en un contexto social, pasan al plano incremental. Este proceso tiene poder transformativo y sirve de puente entre la actividad externa, social, y la actividad interna. La interiorización se manifiesta en habla privada (habla abreviada dirigida a uno mismo), que se convierte en habla interna (habla silenciosa para uno mismo). El habla privada, aunque difiere del habla social por sus características lingüísticas y paralingüísticas, es básicamente un diálogo con uno mismo, comprensible, aunque con dificultad, para un oyente. Una vez que el habla privada se sumerge en forma de habla interna puede resurgir de nuevo en forma de habla o escritura privada durante actividades que presentan dificultad cognitiva.

A modo de conclusión, se destaca bajo la perspectiva sociocultural una visión del aprendizaje en la que el entorno social y la colaboración mediada por el lenguaje como herramienta psicológica juegan un papel fundamental.

Es importante señalar que, aunque la teoría sociocultural comparte con otras teorías un interés en el impacto del lenguaje y del contexto social y cultural en el aprendizaje, sus postulados teóricos la distinguen claramente del constructivismo social y son incompatibles con modelos de adquisición de segunda lengua basados en el input (Krashen 1980), procesamiento de input (VanPatten, 1996) e interacción (Long 1996).

Una diferencia fundamental es que la importancia que la teoría sociocultural le confiere al lenguaje queda enmarcada en planteamientos marxistas del materialismo histórico y en el poder transformador de actividades mediadas por instrumentos culturales, mientras que las otras teorías mencionadas enfatizan exclusivamente el discurso (Lantolf, 2006)103). Por otro lado, el papel primordial del individuo como agente en actividades colaborativas distingue la teoría sociocultural de otras teorías basadas en la importancia del input lingüístico.

#### b) Teoría de La Actividad de Leont-Ev

La actividad es el proceso de interacción con el mundo externo que permite la solución de problemas. Desde este punto de vista, el desarrollo, incluido el desarrollo de las habilidades matemáticas y de los conceptos que las soportan, parte de la actividad del niño, realizando acciones con los objetos que le permitan descubrir relaciones.

#### c. Componentes de la actividad

Según Leóntiev, la actividad permite que el hombre se pueda relacionar con el mundo para adaptarse a él y poder transformarlo. De acuerdo con esta teoría, la actividad tiene una estructura que consta de varios componentes, los cuales no se presentan de manera lineal, sino que ocurren simultáneamente de manera dinámica y flexible.

#### d) Motivo y objetivo

El motivo es lo que mueve al sujeto a la realización de una acción y a alcanzar el objetivo. El motivo está relacionado con la esfera afectivo emocional y por lo tanto su estabilidad depende del equilibrio emocional del sujeto.

## B. Teoría del Aprendizaje Significativo.

### a) La Perspectiva de Ausubel:

En la década de los 70, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

### b) Ventajas del Aprendizaje Significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

### c) Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:

- Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.
- Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
- Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

d) Tipos de Aprendizaje Significativo:

- Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías.
- Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".

C. Aportes de la teoría de Ausubel en el constructivismo

El principal aporte es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos,

pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos. Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples. Por esto, este modelo es más adecuado para los niveles más altos de primaria en adelante.

Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee.

#### E. La Teoría de la información ante las nuevas tecnologías de la comunicación

##### a) Una disciplina mapa en un mundo fluido

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor (Fuente, 1997) Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información. Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (vid el proceso en detalle en Castells; 2005).

Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia ( Benito, 1982)La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social

informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios.

En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos.

En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio.

A cada fase del desarrollo granuloso (G.Bueno, 1997) de esta teoría, se han ido generando nuevos intereses y nuevas adaptaciones al medio cambiante del extenso y todavía hoy desconocido mundo de la comunicación. La llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y transcodificación (Manovich 2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación.

Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivos, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios. Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI.

El papel de ese sistema va en camino de ser residual. Hoy en día una categoría híbrida, los medios interpersonales tecnológicos que constituyen internet y sus redes sociales, configuran un sistema en fluido en el que la atomización e imbricación de los procesos de comunicación es el fenómeno fundamental. Carecemos de una categoría que esté a caballo entre los medios de comunicación de masas y los medios interpersonales de comunicación, pues hemos insistido mucho en una categoría que sin duda era siempre cuestionable

(Valbuena 1997:71). E igualmente carecemos de instrumentos teóricos desarrollados al pie de esa categoría nueva, los medios tecnológicos interpersonales, que borran la frontera entre la masa y el sistema de relación primario, entre la intimidad del yo personal y la red social de actividades colaborativas.

### 2.1.3 Marco de Políticas Educativas

#### A. Política

El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino *polis* como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad.

Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. Por lo tanto, la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.

Es claro que el hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

En este sentido Eduardo Andrade define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”. En este sentido, la política es una acción

humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

En la política, se pueden establecer dos niveles de análisis: la micro política, relativa a las relaciones interindividuales y la macro política, en las que no existe contacto personal y son por lo general relaciones mediatizadas. La política así empieza a definir sus contenidos tales como: el gobierno, la dirección, el poder, la autonomía y se considera una acción grupal que se presenta como una constante en la vida cotidiana del hombre

Lo político es algo que se desarrolla en la cotidianidad, contempla la interrelación de los hombres y mujeres en sociedad. Se observan todas las relaciones que se establecen diariamente entre padres, esposos, empleadores, patronos, gobernados y gobernantes, maestros y alumnos, etc. Es por ello que para explicar este fenómeno se utiliza el concepto de proceso, que permite aludir al hecho político como algo que no se interrumpe jamás y que la sociedad desarrolla en las interacciones colectivas.

La política es tanto obra de pensamiento como de la voluntad (de los actores políticos tanto individuales como colectivos); no basta con que unas ideas pasen galopando por unas cabezas, es menester que se realicen en el ámbito social y para ello que se pongan resueltamente a su servicio las energías más decididas de extensos grupos sociales

Existen múltiples conceptos de política, que en la mayoría coinciden en cuatro aspectos fundamentales:

La política es una actividad que crea, organiza y regula el ejercicio del poder. Un poder que implica un fenómeno de dominación y que está encaminado a la coerción de un grupo social sobre otro. El concepto de política se enlaza necesariamente con el término de poder.

La política se ha usado comúnmente para denominar la actividad desarrollada por el hombre de forma interesada, con una justificación ideológica y fijándose metas para la consecución de determinados objetivos válidos para la colectividad, pero vinculados con el uso del poder.

La política está considerada un arte o doctrina; una actividad dirigida a los asuntos públicos, que tiene como objetivo el bien común. Etimológicamente la palabra política (del vocablo griego polis- politonos denota todo lo referente a la ciudad polis, con estricto apego a la ética y al bien público.

La política es también una actividad individual que indican funciones que hoy se denominan gobierno, dominio, orden social y control coercitivo.

Para Nicolás Maquiavelo la política es la lucha por el poder y por lo tanto la mejor forma de comportamiento humano para relacionarse e intervenir en el gobierno, la dirección de la colectividad, las pautas de acción de grupo y la toma de decisiones para una colectividad.

Queda claro que la política es una actividad social que lleva a considerar otro grupo de fenómenos político-sociales, como las redes de influencia, gobierno, dirección y orientación de grupos, gobernados identificados con gobierno, dominio, y organización de participación política.

Aristóteles define al poder político como aquel que se ejercía sobre los hombres libres, no sobre cosas, diferenciando tres tipos de poder: paternal, despótico y político. Siglos más tarde, John Locke, retomaría esta propuesta aristotélica y señalaría al poder político como aquel que poseen todos los hombres, pero que renuncian a él para garantizar el bien común de la comunidad un poder que es transferido a los gobernantes y que debe ser empleado para el bien de los miembros de la colectividad, así como la salvaguarda de la propiedad.

Otro autor importante de mencionar es sin duda el sociólogo alemán Max Weber, quien dividió el poder en tres criterios: político, económico e ideológico; El poder político se diferencia del resto por fincar las bases de legitimidad y contar con los medios de coacción física, mientras que el económico se apoya en la riqueza y el ideológico en el control de los medios de persuasión y en la influencia de ideas. A partir de este análisis, Weber individualizó tres tipos puros de poder:

- Legal, fundamentado en la legitimidad de un ordenamiento jurídico
- El poder tradicional, en la creencia del carácter sacro del poder y,
- El poder carismático, basado en la imagen y confianza absoluta a un líder específico.

Resumiendo, poder es la capacidad de una persona o un grupo para determinar, condicionar, dirigir, o inducir la conducta de otros y por lo tanto conlleva a términos como poderío, mando, influencia, autoridad y legitimidad. El Poder se mide fundamentalmente por la capacidad de ejercerlo, se tiene poder en la medida que se ejerce.

La Ciencia Política es una disciplina que dentro del marco de las ciencias sociales pretende, a través del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático. Es rigurosa, explicativa y potencialmente aplicativa, por lo que se le considera una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica a partir la descripción y análisis de sistemas y comportamientos políticos individuales, de la sociedad y del Estado, y, sus niveles de teorización son el descriptivo, el explicativo y el interpretativo.

Por lo tanto, el objeto de la Ciencia Política es el estudio la formación, obtención, ejercicio, distribución y aceptación del poder público. Entendiendo por poder público, aquel que permite organizar de manera autónoma e independiente a una colectividad determinada, la cual en

nuestro tiempo asume la forma de lo que denominamos Estado. Por lo tanto, el principal objeto de estudio de la Ciencia Política es el Estado.

Es una ciencia en la medida que describe, interpreta y critica el fenómeno político estatal (gobierno), y lo político (la política y el poder) para lo que utiliza un método determinado.

La Ciencia Política busca la raíz de los fenómenos de poder desde las primeras organizaciones sociales, y podemos decir que esta disciplina es relativamente reciente. Su nacimiento se sitúa en el siglo XVI con el libro *El Príncipe* de Nicolás Maquiavelo, denominado padre de Ciencia Política.

Los estudiosos de la Ciencia Política, tienen que ser extremadamente cuidadosos y remitirse a la prueba de los hechos y no a los juicios de valor; es decir, estudiar la repetición de fenómenos en el terreno de la política, a semejanza de lo que ocurre en las ciencias numéricas, garantizando de esta forma la objetividad de ciencia como disciplina, por lo que, el estudio de la política es lo observable y cuantificable.

En este sentido, la función crítica de la Ciencia Política debe ocuparse del ser social, sin ocuparse del deber ser, dejando esta última actividad para los filósofos políticos, así al teorizar, los politólogos realizan la explicación de los fenómenos observables sin efectuar ningún juicio valorativo, buscando las causas, orígenes, interacciones recíprocas de los hechos políticos. En este sentido, Friedrich Carl distingue tres clases de teoría; la morfológica (de estructura), las genéticas (origen de los fenómenos) y las operativas (funcionales).

La Ciencia Política es una disciplina que tiene una amplia relación con las diversas ciencias sociales, y arroja concordancia que, en ocasiones la lleva a ocuparse y conocer de temas considerados como exclusivos de estas áreas del conocimiento, por lo que al estudiar la actividad humana relacionada con cuestiones de política y poder, el politólogo no puede, -ni debe- dejar de lado los conocimientos de la sociología, jurisprudencia,

historia, economía, filosofía, administración, estadística, política internacional y psicología social, entre otras.

Un ejemplo lo encontramos en la amplia relación de la ciencia política con las ciencias jurídicas debiendo reconocer en la Ciencia Política al Estado como el principal objeto de estudio, al momento de iniciar el análisis se cuenta como fuente primaria la normatividad de este Estado, es decir, si no logramos entender la aplicación de la ley en el ámbito social, seguramente no podrá realizarse el análisis básico de las estructuras y funciones. Si se traslada esta disertación a otros hechos políticos, como partidos políticos, participación ciudadana, mando, autoridad, se podrá observar como para llegar a una explicación se requieren de las otras disciplinas de las ciencias sociales, con lo que queda sustentada la multidisciplinariedad de la Ciencias Políticas.

Existe un conjunto de disciplinas científicas auxiliares básicas para el conocimiento del fenómeno político, entre ellas destacan tres:

- La filosofía política
- La historia política y,
- La ciencia filosófico-histórica de la política o ciencia crítica del Estado.

La filosofía política trata de alcanzar el conocimiento y explicación de los hechos políticos de manera teórica, se encarga de estudiar cuestiones fundamentales acerca del gobierno, la política, la libertad, la democracia, la justicia, la propiedad, los derechos y la aplicación de un código legal por la autoridad, pero más que su aplicación, la filosofía política busca relacionar estos fenómenos con la ética y el bien común, según el momento o época histórica de cada sociedad. Esta rama del conocimiento se auxilia de la epistemología política o teoría del conocimiento político, la ontología política o teoría del ser político, y la ética política.

Entre los principales autores de la Filosofía Política se encuentran Auguste Comte, Émile Durkheim, Alexis Tocqueville, William Edward Burghardt Du Bois, Karl Marx, los filósofos de la Escuela de Frankfurt, en donde destacan los trabajos de Habermas y Adorno,

Otra importante rama es la Historia política, en la que el análisis de los hechos, ideas y movimientos socio-políticos permiten estructurar las relaciones de poder del estado moderno. El estudioso de la sociedad no puede entender un proceso de esta, sino cuenta con las bases mínimas de su historia política. Un ejemplo se puede encontrar en el Estado mexicano, si se estudia al sistema de partidos en México antes del 2000 se tiene que realizar como marco de referencia una revisión de la última etapa de la revolución mexicana y la creación, en primera instancia, de un partido político como institución estatal.

Sin duda la historia de las ideas políticas o también llamada Teoría Política, constituye una disciplina, en la que se realiza el estudio de las doctrinas políticas elaboradas por pensadores en el transcurso de la historia. Si bien la teoría política tiene el mismo objeto de estudio que la Ciencia Política, se diferencia al ocuparse del estudio profundo de los fenómenos relacionados con el poder y el pensamiento político que lo acompaña. La Teoría Política se ocupa de la teleología de la política y el poder, a lo largo de la historia.

Por último, se debe mencionar a la llamada Teoría del Estado, que tiene como objeto central el estudio del estado, sus elementos generales y particulares, sus fines y valores universales, el porqué de la existencia del Estado, para qué existe y qué fin cumple son los cuestionamientos generales, así que busca explicar la justificación que se da a la organización estatal y analizar sus características generales.

#### B. Política de Estado y Política de Gobierno

El gobierno es el conjunto de personas que poseen la autoridad temporaria en la conducción, administración y/o gestión de un Estado durante un

periodo presidencial. El Estado es la organización formal del poder de una nación, es decir, su esquema institucional y por supuesto su existencia trasciende a los gobiernos temporales.

La política de Estado es aquella que obedece a los intereses o pautas que definen la voluntad de un país como criterio genérico más estable a quien esté gobernando, porque es una pauta establecida y aceptada.

Una de las principales diferencias entre políticas de estado y política de gobierno se encuentra en su temporalidad, mientras que la primera trasciende periodos gubernamentales (más de cuatro años), la segunda solo corresponde a un solo periodo de gobierno presidencial.

Para el caso de Guatemala, la Política General de Gobierno define los grandes lineamientos que deben atender las instituciones públicas durante los próximos cuatro años. Establece las prioridades y directrices que orientan la gestión pública y establece los medios para el seguimiento y evaluación de los objetivos propuestos para el periodo de Gobierno 2016-2020. Se orienta al desarrollo y el bien común de la población, por lo que requiere de un Estado fortalecido, eficiente, moderno y democrático, con capacidad reguladora y que genere oportunidades y condiciones de vida digna.

Los elementos centrales de esta política son las directrices y lineamientos que complementan el marco legal y administrativo de las instituciones públicas, con el fin de que la gestión y las acciones del Gobierno se orienten hacia un horizonte común.

En aras de la eficiencia y convencidos de que este es un instrumento inicial que permitirá la rendición de cuentas, se establecen las metas que deben ser logradas por la institucionalidad pública, en general, además de las

acciones específicas relacionadas con las funciones y competencias de cada entidad.

El Plan Nacional de Desarrollo: K'atun Nuestra Guatemala 2032 establece la ruta y el horizonte de los gobiernos que dirigirán el rumbo del país durante los próximos años. También orienta el desarrollo nacional al tener en cuenta las prioridades sociales, económicas, ambientales, institucionales y territoriales.

Ese Plan Nacional de Desarrollo representa un cambio de modelo en la planificación, al considerar la participación ciudadana como un elemento fundamental; constituye una visión de largo plazo y se orienta a institucionalizar la planificación del desarrollo en los planos territorial, sectorial e institucional, dentro del Estado y sus entidades.

El Gobierno de Guatemala enmarca esta Política General en los ejes, prioridades, resultados, metas y lineamientos establecidos en el K'atun 2032. Esto significa aprovechar la oportunidad de iniciar y conducir su gestión durante el período 2016-2020, al disponer de un instrumento que aporta una visión y orientaciones para el desarrollo nacional.

Prioridades presidenciales y las metas a alcanzar en el año 2019

Las prioridades de la Política General de Gobierno están orientadas para contribuir a disminuir las brechas de inequidad entre diferentes grupos sociales, como población indígena y no indígena, área urbana y rural, hombres y mujeres, ricos y pobres, las cuales han determinado las condiciones de exclusión generalizada.

También toma en cuenta los aspectos vinculados a desarrollar el potencial de las diversidades generadas en el seno de estos grupos y referidas a la multiculturalidad de los pueblos que conforman Guatemala.

Un elemento central de las prioridades nacionales es la necesidad de promover el desarrollo desde lo local, generando las capacidades necesarias para que las municipalidades cuenten con los medios para la interlocución y coordinación con otras instituciones del Estado, a partir de la vinculación de las directrices de Gobierno con los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo y los generados en el seno de los Consejos de Desarrollo en todos los niveles.

### C. Políticas educativas

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa.

#### a) Políticas y Objetivos Estratégicos

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa.

El Consejo Nacional de Educación (2010) indica que las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión;

de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad, estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula.

## **2.2 Análisis situacional**

### **2.2.1 Identificación y Selección del Problema**

- La identificación y selección del problema tiene dos objetivos fundamentales:
- Presentar una definición del problema claramente comprensible para los miembros del grupo.

Que el grupo defina la “condición deseada” a alcanzar mediante su solución. Para identificar un problema debe pasar primeramente por la fase de percepción del problema y lo más probable es que se pregunte: ¿hay realmente un problema?, ¿de quién es?, ¿cómo se ve?, ¿cómo se siente? Esta es la fase de husmear, tantear, asir. Incluye todo lo que se hace para agarrar el problema y microlocalizar el área del mismo. A veces la única indicación de que hay problemas es una sensación extraña. Lo primero que se percibe es un síntoma: las personas no parecen satisfechas, nadie está comprando, hemos decrecido.

- Es por esta razón que hay que averiguar cuál es el problema.
- Los administradores por lo general, dedican más tiempo a resolver los asuntos urgentes y descuidan la proyección.
- Las personas implicadas con los problemas se sienten frustradas
- Existen datos tangibles que demuestran el deterioro de determinados indicadores.
- La organización parece estar desorientada.

Este es el momento de olfatear, tantear, asir. o No hay claridad sobre el problema. o Sólo se perciben sus síntomas. La percepción del problema está estrechamente relacionada con su posterior definición y análisis.

- Es necesario cubrir tres fases en la etapa de percepción del problema:
- Comprender el problema a través del análisis.
- Obtener una definición aguda del problema.

Verlo y aceptarlo enteramente. Mientras estas fases no hayan sido cubiertas por completo, el grupo no deberá continuar en busca de soluciones. Si el grupo no se pone de acuerdo sobre el problema, nunca se pondrá de acuerdo sobre sus soluciones.

El objetivo fundamental en esta fase es ayudar al grupo a reconocer que tiene un problema, aceptarlo y ponerse de acuerdo para intentar resolverlo. Es muy importante que los miembros del grupo suscriban ese problema, que sientan que les pertenece, que es parte de ellos. De otra forma tendrían muy poca energía para proceder. Para solucionar un problema lo primero que hay que hacer es identificarlo adecuadamente para evadir la confusión que puede presentarse en este paso entre problemas sintomáticos y problemas esenciales, lo que se logra describiéndolo como realmente existe y evita que se trabaje sobre el problema erróneo. Identificar correctamente el problema representa tener de antemano el 50 % de su solución.

Es un momento esencial en el proceso, quizás el más difícil y el más importante. Es preferible encontrar soluciones mediocres a problemas reales que soluciones óptimas a problemas ficticios. Todo el mundo ve las cosas de manera diferente, especialmente los problemas por lo que es muy importante escuchar y registrar los puntos de vista de cada miembro, esto facilita encontrar áreas escondidas y, con un análisis ulterior, causas subyacentes. Como regla general no se pueden solucionar problemas de otros. Si se identifica un problema que involucra a otras personas o grupos, hay que incluir a estas partes antes de continuar con el proceso de hallar soluciones.

La identificación del problema incluye también establecer con claridad los requisitos mínimos que debe cumplir la decisión que se toma, es decir, contener la condición deseada. Por ejemplo, si se está tratando de definir los problemas de la calidad, hay que fijar bien en qué consiste dicho problema. El enunciado: "la calidad tiene dificultades" no sería una buena definición ya que ese enunciado es muy genérico y por tanto ambiguo y no permitiría al grupo continuar con claridad hacia el paso siguiente. Por ello una mejor formulación podría ser: "sólo el 60 % de la producción es de primera clase" y a partir de aquí plantear la condición deseada que podría establecerse de la siguiente forma: "elevar hasta el 80 % la producción de primera clase de calidad".

Para la ejecución del paso referido a la identificación y selección de problemas se puede establecer el procedimiento que más abajo se describe y en el que se hacen referencias a la utilización de determinadas técnicas e instrumentos que al igual que las que se mencionarán en cada una de las descripciones de los siguientes pasos, serán descritas en forma detallada en el aspecto de este trabajo correspondiente a las técnicas y procedimientos para la solución de problemas. En cada etapa del proceso de solución de problemas la discusión puede revelar nuevos caracteres que nos conduzcan a redefinir el problema.

### 2.2.2 Priorización de problemas

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

### 2.3.3 Análisis del Problema

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso.

Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos – en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es

necesario investigar y presentar hallazgos. El análisis del problema se realiza a través del siguiente procedimiento: Confirmación de que el problema existe realmente. Se deben identificar y recoger los datos requeridos para confirmar que el problema identificado es real.

Para comprender un problema los mismos datos deben indicar quién, qué, cuándo, dónde y por qué el problema es más grave, así como ciertas preguntas relacionadas con cuánto, de qué tamaño, cuántas o cuántos. Es necesario construir un cuadro completo de la existencia del problema. Es menester esclarecernos si los datos están claramente explicados, si los mismos hechos tienen la misma interpretación para las partes, si los hechos son del pleno conocimientos de todos los participantes en el proceso y si los hechos presentados son verdaderamente relevantes para el proceso que se desarrolla.

#### 2.2.4 Entorno educativo.

Referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa (que incluye a director, docentes, padres de familia, niños y niñas, personal administrativo, personal de limpieza, así como especialistas de UGEL, DRE y MINEDU, así como otros miembros de la sociedad civil). Tomando en cuenta estos conceptos, y a través del estándar utilizado se evaluó la calidad del entorno educativo en las instituciones educativas de inicial con respecto a:

- Identificar las interacciones positivas que promuevan habilidades comunicativas y de razonamiento.
- Asegurar el tiempo necesario para que el niño o niña, interactúe de forma autónoma con otras personas a través del juego y de los materiales, los que deben estar en cantidades suficientes, ser accesibles, pertinentes y

adecuadas a su edad. El niño o niña debe tener libertad de elegir con qué, con quién, dónde y cuánto tiempo los utilizará.

- Organizar y distribuir, dentro y fuera del aula, los equipos de juego, los sectores y el mobiliario.
- Acompañar permanentemente a los niños y niñas, garantizando su seguridad, así como su bienestar físico y emocional.
- Comunicación y participación efectiva y afectiva de las madres y los padres de familia.

#### 2.2.5 Demandas Social

La demanda a nivel social está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

El objetivo de esta primera parte del trabajo es explicar brevemente los cambios que están aconteciendo y que configuran los escenarios futuros en los cuales se desarrollarán las acciones educativas, y analizar cómo impactan en los sistemas educativos, en las instituciones escolares y en los docentes.

##### A. Los cambios necesarios

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios.

Frente a esta difícil situación, es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que considere como estrategias básicas: el fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la

proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos, la elevación de las capacidades técnicas, la representatividad en el ámbito de la actividad política y social y el logro de mayores grados de consenso en la proposición de objetivos y metas.

La transformación de las estructuras productivas en el marco de la globalización cada vez mayor de la economía, que les permita adecuarse a un nuevo paradigma caracterizado por la competitividad internacional, el crecimiento económico suficiente y sostenido y la modernización productiva, la distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad, que compatibilice el crecimiento económico con una mayor equidad, que dé respuestas a las altas demandas sociales y que promueva la organización solidaria en la satisfacción de las necesidades básicas.

La incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico, en especial el derivado de la microelectrónica y vinculado al procesamiento y transmisión de información, que genera nuevas formas de saber y desencadena innovaciones que penetran todas las actividades y provocan cambios de gran importancia en la vida de las personas y de las instituciones,

La adopción de nuevas concepciones organizacionales caracterizadas por el desmontaje de estructuras piramidales, jerárquicas, verticalistas, con mando fuerte, y su sustitución por unidades autónomas y dinámicas; el aumento de la flexibilidad y de la adaptabilidad a situaciones cambiantes; la mejora continua de la calidad de los procesos y de los resultados, y el desarrollo de capacidades de cooperación y de negociación (Pérez, 1990).

#### B. Tendencias en el desarrollo de los niveles del sistema educativo

Definido el horizonte de largo plazo que confirma el valor estratégico de la educación en las próximas décadas, corresponde ahora establecer alternativas de respuesta de los sistemas educativos, tanto en el plano de

las políticas y estrategias, como en las formas de organización y administración. En los países iberoamericanos existe consenso sobre la necesidad de reformar el Estado, con el objetivo de lograr mayores grados de exigencia, adoptando como paradigma la satisfacción de las necesidades personales y sociales de los usuarios de los servicios educativos, y como metodología la incorporación de nuevas prácticas de planificación y de gestión de los gobiernos.

### C. La Responsabilidad del Estado

La diversidad y magnitud de las demandas educativas constatan con más fuerza los problemas y dificultades de los sistemas educativos:

El agotamiento de los modelos tradicionales de gestión y de los tipos de relaciones que se generan en el interior de los sistemas educativos, que enfatizan el verticalismo y el autoritarismo,

La falta de fe de poblaciones en contextos sociales y económicos adversos, cuyas necesidades educativas no son atendidas por ineficiencia de los sistemas educativos.

La ausencia de capacidades institucionales y técnicas para afrontar los problemas de la repitencia y de la deserción, que alcanzan niveles inaceptables.

El creciente malestar social como consecuencia de promesas no cumplidas por los ministerios de educación, que se expresan en el desinterés de los alumnos, en la desesperanza de los padres y en la frustración de los docentes, inmersos en una estructura que no produce resultados aceptables para la sociedad.

La reducción del financiamiento de la educación a pesar del aumento de la cobertura, como consecuencia de las políticas de ajuste y de la falta de

credibilidad de los sistemas educativos frente a otros sistemas o subsistemas.

La uniformidad del tratamiento dado a sectores socioculturales y económicos diferentes, con resultados insatisfactorios para los alumnos de poblaciones carenciadas.

El fortalecimiento de las instancias centralizadas y burocratizadas, que opera en detrimento de la autonomía de las escuelas.

La falta de información disponible para efectuar un proceso de transformación, en especial la ausencia de evaluación de los resultados de aprendizaje en varios países de la Región.

El descontento, la desconfianza y el escepticismo que generan la discontinuidad de los ciclos políticos y la inestabilidad de las estrategias

#### B. Demandas institucionales

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos etc.)

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una Necesidad Objetiva De educación, que unida a otra Necesidad Subjetiva hacen que la educación se desarrolle. Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal. (no formal).

En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso.

Entre los efectos de la demanda de educación tenemos:

- El aumento del número de alumnos
- La necesidad de nuevos profesores
- de nuevos medios de formación
- El aumento del presupuesto
- Creación de nuevos tipos de estudios
- Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria
- Y aumento de nivel de algunas carreras

Como consecuencia, el sistema educativo hoy en día constituye uno de los sistemas sociales más importantes, ricos y complejos.

Su desarrollo se analiza a través de estos indicadores:

- Totales de escolarización
  - Tasa de escolarización global por niveles
  - Tasas de escolarización por grupos de edad
  - Gasto público en educación
- a) Factores sociales de la demanda de educación

Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por.

- La explosión demográfica (que incrementa el nº de posibles alumnos)
- El desarrollo económico
- La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia

Otras peculiaridades son:

- La revolución científica y técnica
- La multiplicación de conocimientos
- La promoción de las masas y la creación
- y la multiplicación de medios de información y comunicación.

Ya dijimos que en este contexto la educación es considerada tanto un bien de inversión como de consumo, así como el medio de proporcionar trabajo cualificado a una economía en crecimiento.

Sus principales objetivos en la sociedad son:

- la alfabetización y EGB,
- y la formación profesional media y superior.

Tengamos en cuenta que la producción es cada vez más compleja y necesita de los trabajadores una mayor instrucción (preparación). Incluso los que ya trabajan deben reciclarse, hacer cursos de reciclaje o aprender nuevas técnicas.

Y en el caso de cambios de empleo, debe darse una readaptación profesional. En cuanto a las causas políticas y sociales, en principio es necesario saber leer y escribir para poder participar adecuadamente en

la sociedad (votar, etc.). Es por eso que interesa promover la alfabetización.

b) La escolaridad según las regiones

La escolarización es diferente según la región de la que se trate, sobre todo en el caso de los países desarrollados y subdesarrollados. Los países subdesarrollados además de disponer de menos recursos tienen una población escolar mucho mayor que los desarrollados. Se comprende así que estas regiones sean las más desfavorecidas.

c. La explosión escolar

Se refiere al gran desarrollo que se ha producido en la educación en las últimas décadas, sobre todo en la enseñanza superior.

Sin embargo, el problema de la escolarización mundial, se plantea sobre todo en la enseñanza primaria (que es además básica), ya que el objetivo a conseguir es muy ambicioso; conseguir la escolarización total. Después iría la enseñanza primaria superior (segundo ciclo de EGB), y luego la enseñanza secundaria.

Volviendo a la explosión escolar, es producto de 2 factores principales:

- La política educacional (ya que el prestigio del país es proporcional a las posibilidades educativas ofrecidas a los jóvenes)
- La presión familiar (que buscan asegurar un buen porvenir a sus hijos mediante los estudios)

d) Contrates en el desarrollo educacional

Según la UNESCO, a finales del s. XX (siglo pasado), ningún país subdesarrollado conseguiría la total escolarización de sus niños (esto es cierto), pero algunos se acercarían. Pero es que, mientras en los países industrializados, el costo por alumno de enseñanza superior suele ser el doble que el gasto por alumno de enseñanza primaria, en

los subdesarrollados el costo por alumno de enseñanza superior es mucho mayor (en algunos casos 100 veces mayor a África)

Y como vimos en el tema anterior, muchos de estos países prefieren invertir en la enseñanza superior, lo que explica que luego les falten recursos para promover la primaria (seguramente más importante). Se deducía así que los países en desarrollo que continuaran dando prioridad a la enseñanza superior, tendrían menos posibilidades de conseguir la total escolarización, la implantación general de la enseñanza primaria a finales del siglo, y así ha sucedido.

#### e) Alcance mundial del analfabetismo

Aunque en el Tercer Mundo el analfabetismo es un gran problema, junto al hambre, la superpoblación, la mortalidad infantil y la pobreza, no es problema sólo del Tercer Mundo, sino que se halla en todas partes. En 1980 el 30% de la población mundial era analfabeta (2% en los países más avanzados y un 40-60% en los más atrasados). En España, en el mismo año, el 11'5% de los mayores de 14 años era analfabetos, creciendo el porcentaje en los suburbios de las ciudades. El 60% de éstos eran mujeres.

Pero hay que tener en cuenta que hay 2 tipos de analfabetismo:

- Analfabetismo absoluto (no saber leer ni escribir)
- Analfabetismo funcional (deficiencias en lectoescritura que no permiten comunicarse de ese modo)

Considerando ambos, esa cifra se dobla, ya que se refiere sólo al analfabetismo absoluto.

#### f) Dificultades de la alfabetización

Aunque se hacen grandes esfuerzos, los resultados no lo son tanto. Esto ocurre porque en los países subdesarrollados el crecimiento

demográfico es muy grande. Así, a la larga, el número de analfabetos va creciendo.

### C. Demandas Poblacionales

Un punto clave de la autonomía es dar a los establecimientos mayores atribuciones para ordenar su funcionamiento y fortalecer las capacidades de sus recursos humanos para definir y llevar a cabo el proceso educativo. Para ello es necesario analizar los nuevos campos de decisión donde esas atribuciones se ejercen.

#### a) Los aspectos pedagógicos

La representación local en los currículos facilitará el fortalecimiento de la diversidad en el marco de una base compartida de valores centrales, homogeneizadores del conjunto de la nación y su articulación con los valores locales. Habrá más posibilidades de integración mientras más logrados y compartidos estén los valores centrales y más fuerte sea la diversificación. El nuevo paradigma de la gestión pedagógica es: unidad de objetivos, valores compartidos y creciente autonomía de ejecución (Casassus, 1993). La eficacia del Estado tiene que ver con la capacidad de articular la función de integración y coherencia y con la función de legitimación de las diversidades.

La descentralización pedagógica se concreta en la escuela asumiendo nuevas atribuciones y facultades para:

La elaboración de su propio proyecto educativo en relación con la captación de las demandas de su comunidad, las políticas educativas determinadas por las instancias centrales y regionales y por los programas que formulen para que sus alumnos aprendan. Cada escuela desarrolla su propia cultura institucional de acuerdo a su vida interna desde donde construye su identidad,

La selección de objetivos y contenidos específicos, adecuados a los intereses de su contexto, que se articulan con los contenidos mínimos y comunes para todo el país y los acordados para la región,

La participación de la comunidad en la determinación de los aprendizajes de desarrollo local,

La conducción de los procesos de aprendizaje en el aula, en el marco de una nueva didáctica adecuada a los nuevos cambios que están ocurriendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje,

La selección de los recursos técnicos necesarios: guías, textos, materiales educativos, equipamiento didáctico y tecnológico, de acuerdo a las características de la

#### b) Los espacios educativos

Una de las áreas más exitosas en los procesos de descentralización es la de los recursos físicos. Múltiples y variadas experiencias avalan la conveniencia de delegar las actividades de reparación y mantenimiento edilicio en las escuelas o en los municipios, incrementando la eficiencia en el uso de los aportes que hace el Estado.

La distribución del parque edilicio disponible para posibilitar un eficaz desempeño de las escuelas será competencia de la administración regional, la asignación de los espacios institucionales donde se produce el aprendizaje es atribución de la escuela, y la utilización de los espacios áulicos y comunitarios para determinados tipos de aprendizaje será competencia de los docentes.

#### c) Rol profesional y autonomía escolar

Para responder a los requerimientos de una educación de calidad para todos es indispensable promover la profesionalización de los docentes.

El proceso de conversión del rol docente en profesional es una exigencia no sólo de las transformaciones acaecidas en la organización del trabajo, sino que es una consecuencia de los procesos de descentralización, de la autonomía en la gestión de las escuelas y de los cambios que están ocurriendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que contraponen el rol tradicional de mero transmisor de conocimientos al de facilitador del aprendizaje de los alumnos.

En la actualidad la docencia es una semi-profesión desde el punto de vista sociológico, débilmente estructurada, en una posición dominada por la burocratización de las instituciones y por la desvalorización dentro del mercado de empleo. En muchos países iberoamericanos la actividad docente no ha logrado todavía ser reconocida como profesión. Existe gran contradicción sobre la trascendental misión que cumplen maestros y profesores a nivel del discurso político, y la situación concreta en la que se desenvuelven. Las remuneraciones no se compadecen con las responsabilidades asignadas ni con el nivel de preparación, y abundan más las frustraciones que las gratificaciones entre los docentes. El efecto negativo de esta situación es la pérdida de jóvenes talentosos que no se sienten atraídos por la función docente, y la dificultad para remontar los bajos índices en los resultados del aprendizaje.

#### d) La formación docente

El rol profesional que implica el significado de funciones tradicionales y el surgimiento de un conjunto de tareas nuevas que la escuela y la sociedad esperan ver realizadas en el ejercicio de la docencia, constituye el criterio más relevante para fundamentar y orientar la transformación estructural de las carreras de formación docente.

Una concepción de la formación docente desvinculada de las funciones de la escuela y de los requerimientos de la sociedad, con débil

formación pedagógica y didáctica como consecuencia de planes de estudio en los que se aprecia una inclinación teórica, intelectualista y academicista que reproduce los estilos tradicionales de enseñanza, fragmentada y desarticulada institucionalmente, despreocupada de la formación de formadores, es difícil que haga un aporte sustantivo a la profesionalización docente. Para la adecuación de la formación a las nuevas demandas que se ejercerán sobre maestros y profesores, es conveniente tener en cuenta:

e) El perfeccionamiento docente

En el proceso de conversión del rol profesional el perfeccionamiento cumple un papel muy importante, entendido como una instancia para la creación de condiciones que permitan al docente comprender los problemas presentados en su práctica, de manera que pueda elaborar respuestas originales para cada una de las situaciones en las cuales le corresponde actuar, y asumir responsabilidades cualitativamente diferentes con soluciones diversas.

- La profesionalización demanda como condición otro enfoque del perfeccionamiento que ofrezca oportunidades flexibles y estimulantes y tenga como características:
- La apertura a todos los docentes, de fácil acceso aun para los que se encuentran zonas alejadas, asociado a un claro sistema de incentivos,
- La articulación con la práctica cotidiana, de modo que la resolución creativa de los problemas se convierta en el conductor de las experiencias de capacitación,
- La reflexión permanente sobre la función docente, como una exigencia de carácter profesional,
- La recreación de prácticas pedagógicas, introduciendo innovaciones en las tradicionales formas de enseñanza.

### 2.2.6. Actores

El actor es siempre un individuo. Lo que al teórico le interesa o debería interesarle es la orientación de este hacia la acción. En un momento de interacción este individuo recibe el nombre de ego. El actor-sujeto es en todo momento un sistema de acción, tanto como una personalidad o un sistema social y los objetos hacia los cuales tiende la orientación de ese actor-sujeto pueden ser sociales o no. Los objetos no sociales son objetos físicos u objetos culturales (objetos simbólicos). Los objetos de tipo social son también actores, a saber, pueden ser tanto personalidades como sistemas sociales.

En la interacción estos objetos sociales actores reciben el nombre de alter. La relación con la situación es tan fina, que en términos estrictamente podríamos llamarles "actor en situación". Para Parsons los procesos que permiten que la estructura motivacional se constituya en lo que es, es decir, es procesos sociales, dependen de la interacción entre ego y alter. Para nuestro autor estos procesos se producen en las personalidades de los actores-sujetos. Estas personalidades individuales se ponen en evidencia cuando el actor-sujeto es parte de la agencia o institución y su acción está orientada en contra de ella o cuando el actor dirige su acción con uno o más actores, buscando desestabilizar los procesos de la interacción.

#### A. Actores sociales

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la

transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad. En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático.

## B. Identificación y caracterización

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posterior, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

- Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos:
- Su campo de intervención.
- La función que cumplen.
- Su representatividad.
- El poder que invisten.
- Los recursos que disponen.
- Los objetivos que persiguen.
- Las acciones que desarrollan.
- Los resultados que obtienen.
- Las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos. Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc.

### C. Análisis de los Actores: ¿Por Qué y Cómo?

El análisis de los actores se ha vuelto cada vez más popular con una variedad de organizaciones en muchos campos diferentes y es aplicado actualmente por forjadores de políticas, reguladores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas y la prensa (Miles, 2006)

Las preguntas claves que el análisis de actores contribuye a contestar son, por ejemplo: ¿cómo se pueden tomar en cuenta los respectivos intereses e influencias de los diferentes actores? y ¿cómo se podría representar adecuadamente a actores tan diversos? Por esta razón, el análisis de actores es visto como un enfoque que puede empoderar a los actores marginados a influir en los procesos de la toma de decisiones (Reed, 2009)

En el MLF, este proceso es particularmente importante a fin de lograr lo siguiente:

- Identificar a quién involucrar (y hasta qué punto) en las diferentes fases del proceso de planificación e implementación.
- Entender los diversos intereses de los diferentes actores y quién puede influir para apoyar, bloquear,
- demorar o rechazar el proyecto;
- Reconocer conflictos de intereses entre los actores;
- Determinar relaciones entre los actores que deben mejorar o fortalecerse;

- Estructurar el conocimiento acerca de los actores para poder compartirlo con otros;
- Comprender la manera de tratar con diferentes personas (p.ej., debe ser claro a quién se debe empoderar, a quién se debe informar y a quién se debe manejar con un cuidado especial para minimizar posibles amenazas); y

El análisis de los actores es una técnica poderosa para entender cómo las personas piensan y actúan. Sin embargo, la información recopilada debe manejarse cuidadosamente, puesto que incluye datos sensibles. Muchos de los intereses son clandestinos y los propósitos reales pueden estar parcialmente disimulados (ODA, 1995).

#### D. Identificación de los actores

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto (Figura 15.2). La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas (Sección 14.2), muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed, 2009) Mientras más personas se conozcan, menos probable será que se dé por alto a actores importantes. En cada reunión, se pueden identificar más actores mediante una 'lluvia de ideas' a fin de recopilar una lista exhaustiva de personas, grupos o instituciones (NETSSAF, 2008) El mapeo de los actores puede realizarse para visualizar los diferentes actores y las relaciones entre ellos.

En algunos países, los actores que participan en el MLF ya han sido identificados en estrategias nacionales de saneamiento. Estas estrategias pueden también mencionar quién es responsable del manejo de aguas servidas y excremento, la construcción de letrinas y el vaciado de los lodos, entre los actores públicos y privados.

## 2.3 Análisis estratégico

### 2.3.1 Técnicas de Administración Educativa

#### A. Técnica DAFO

El análisis DAFO es un proceso que identifica las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una organización.

En concreto, DAFO, también conocido como FODA o DOFA, es un marco básico, analítico, que evalúa los puntos fuertes y débiles de una organización, así como sus posibles oportunidades y amenazas. Toma la información de un análisis ambiental y lo separa en las fortalezas y debilidades internas, así como sus oportunidades y amenazas externas.

#### a) Origen del análisis DAFO

Determina lo que ayuda a la empresa en el cumplimiento de sus objetivos y qué obstáculos deben superarse o reducirse al mínimo para lograr los resultados deseados. Al utilizar el análisis DAFO, una organización tiene que ser realista acerca de la evaluación de sus fortalezas y debilidades. Este análisis necesita examinar en qué punto se encuentra la organización hoy en día y dónde puede colocarse en el futuro con un plan de negocios adecuado.

El DAFO debe mantenerse específico, evitando las zonas grises y centrándose en el análisis en relación con la competencia. Por ejemplo, ¿cómo se comparan los productos y servicios de la organización con los de la competencia? El análisis DAFO debe ser corto y simple, y debe evitar la complejidad y el exceso de análisis, ya que mucha de la información es subjetiva. Por lo tanto, se debe utilizar como una guía y no como una receta.

#### b) Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades

- Deben distinguirse entre factores internos y externos, es decir, los dos primeros dependen totalmente de la compañía y los dos externos son variables.

- **Debilidades:** impiden que una organización se desempeñe en su nivel óptimo. Tienen el potencial de reducir el progreso o aportan una ventaja a la competencia. Una organización necesita minimizar las debilidades y analizar la forma en que se pueden mejorar. Una red de abastecimiento insuficiente o falta de capital son ejemplo de debilidades.
- **Fortalezas:** describen en lo que una organización sobresale, permitiendo que las decisiones se tomen de manera que se obtenga una ventaja competitiva. Por ejemplo, un fondo de cobertura puede haber desarrollado una estrategia de negociación por cuenta propia que devuelve resultados superiores en comparación con sus competidores. A continuación, debe decidir cómo utilizar esos resultados superiores para atraer nuevo capital de los inversores.
- **Amenazas:** son todos aquellos factores que tienen el potencial de afectar negativamente a una organización. Por ejemplo, una sequía es una amenaza para una empresa productora de trigo, ya que puede destruir o reducir el rendimiento de un cultivo. La cuota de mercado es probable que se pierda si un competidor no ha diversificado sus operaciones en términos de ubicación. Es prudente que una organización tenga un plan de contingencia integral que aborde los posibles riesgos y especifique cómo tratar con ellos.
- **Oportunidades:** se refieren a factores externos favorables que una organización puede utilizar para sacar ventaja. Por ejemplo, un fabricante de automóviles puede ser capaz de exportar sus coches en un nuevo mercado si los aranceles en un país se reducen sustancialmente. Esto hará probable que aumenten las ventas y cuota de mercado, lo que puede crear una ventaja competitiva en términos de escala.

### c) Análisis interno y análisis externo

Para detectar las fortalezas y las debilidades de una compañía según el método DAFO, hay que realizar un análisis interno antes de tomar la decisión de qué tipo de estrategia empresarial se quiere aplicar. En este sentido, hay que estudiar cuidadosamente los siguientes factores:

- La producción
- La eficiencia del marketing
- La organización de la compañía
- La plantilla
- Los recursos financieros

Después de conocer en profundidad cuál es la situación de una empresa, el siguiente paso es conocer los factores externos que pueden determinar su estrategia y que están encuadrados en:

- El mercado
- El sector
- La competencia
- El entorno

### d. La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente

Una de nuestras funciones como docentes debería ser la autoevaluación, el análisis de nuestra actuación docente detectando nuestros puntos fuertes y débiles, es decir, reflexionar sobre nuestro propio desarrollo profesional con el objetivo de identificar problemas, pero planteando también alternativas posibles de solución a los mismos y a partir de ahí poder desarrollar un plan de actuación. Es importante recordar que "sin problema no puede existir una solución".

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta Forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades- Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

## B. Análisis Estratégico

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente.

El análisis estratégico sirve principalmente para que la empresa sepa hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar. Las preguntas principales que

una empresa debe plantearse al realizar un análisis estratégico son: ¿Cómo está constituido el mercado? ¿Cómo son los clientes activos en este sector? Al hacer un análisis estratégico la empresa debe identificar el mercado sobre el que desea competir y así podrá definir sin problema una estrategia que la mantendrá presente en el rubro en el que participa.

### C. Técnica MINI-MAX

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (39, 2013)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. ( Ajcet, 2013)

Una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. Para realizarla tiene que hacerse preguntas que relacionen los distintos elementos identificados en la matriz DAFO

#### D. Vinculación Estratégica:

Es un proceso mediante el cual se concibe un objeto, se obtiene un resultado o se cumplen propósitos. Vista como proceso la planeación ocurre en el sentido del tiempo por venir y pretende comprender las variables relacionadas con el futuro, por lo tanto, el objeto al que se aplique tiene que considerar el tiempo y mostrarse como proceso.

Aplicable a un objeto; dado que no puede existir en el vacío y ese objeto pueden ser nuestra vida, la producción de una industria o de una nación.

Fijarle un propósito que permita establecer un rumbo y poder seguir su trazabilidad. Formularse un concepto del objeto al que se va a aplicar, a la obtención de información relativa a éste, a sus características, así como de los rumbos que se ha propuesto seguir en el tiempo.

Admitirle como una sucesión de decisiones que deben ser aceptadas, ejecutadas y evaluadas. Bajo la lógica anterior, la ejecución de las decisiones trae consigo una serie de acciones aceptadas por el sistema, que, de no suceder, convierten a la planeación en un buen deseo; por lo tanto, es un aspecto crítico a atender, donde los cambios y los productos de las acciones de la planeación, tienen que ser aceptados por el sistema, si se pretende superar la condena de que grandes planes se conviertan en letra muerta.

#### E. Planeación Estratégica

La Planeación es la función que tiene por objetivo fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrá de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y las determinaciones de tiempo y números necesarios para su realización. Podemos considerar a la planeación como una función administrativa que permite la fijación de objetivos, políticas, procedimientos y programas para ejercer la acción planeada.

Es posible clasificar los planes en múltiples tipos:

- Según la clase de plan: objetivos, políticas a seguir, procedimientos, métodos, programas y presupuestos.
- Según los fines del plan: nuevos, vigentes y correctivos.
- Según el uso del plan: para usarse una sola vez o varias veces.

En 1962, Alfred D. Chandler propuso un enfoque de “estrategia inicial”, definiéndola como la determinación de las metas y objetivos básicos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de los recursos necesarios para lograr dichas metas.

“La planeación estratégica es un conjunto de acciones que deber ser desarrolladas para lograr los objetivos estratégicos, lo que implica definir y priorizar los problemas a resolver, plantear soluciones, determinar los responsables para realizarlos, asignar recursos para llevarlos a cabo y establecer la forma y periodicidad para medir los avances”.

El pensamiento estratégico de empresas es la coordinación de mentes creativas dentro de una perspectiva común que le permite a un negocio avanzar hacia el futuro de una manera satisfactoria para todos.

Planear es sin duda de las actividades características del mundo contemporáneo, la cual se vuelve más necesaria ante la creciente interdependencia y rapidez que se observa en el acontecer de los fenómenos económicos, políticos, sociales y tecnológicos.

La planeación, sigue siendo en esencia un ejercicio de sentido común, a través del cual se pretende entender, en primer término, los aspectos cruciales de una realidad presente, para después proyectarla, diseñando escenarios de los cuales se busca finalmente obtener el mayor provecho.

Algunos autores establecen claramente la diferencia entre plan, planeación y planificación.

El plan representa la concreción documental del conjunto de decisiones explícitas y congruentes para asignar recursos a propósitos preestablecidos. La planeación implica el proceso requerido para la elaboración del plan.

La planificación representa el ejercicio (la aplicación concreta) de la planeación vinculada con la instrumentación teórica requerida para transformar la economía o la sociedad.

La planificación ha sido entendida como la tecnología de anticipación de la acción política en materia social y/o económica. (Tomás Miklos, Criterios Básicos de Planeación)

“La planeación estratégica no es más que el proceso de relacionar las metas de una organización, determinar las políticas y programas necesarios para alcanzar objetivos específicos en camino hacia esas metas y establecer los métodos necesarios para asegurar que las políticas y los programas sean ejecutados, o sea, es un proceso formulado de planeación a largo plazo que se utiliza para definir y alcanzar metas organizacionales”.

Es una planeación de tipo general, está orientada al logro de objetivos institucionales dentro de la empresa y tiene como objetivo general la guía de acción misma; es el proceso que consiste en decidir sobre una organización, sobre los recursos que serán utilizados y las políticas que se orientan para la consecución de dichos objetivos.

Sus características son:

- Es conducida o ejecutada por los altos niveles jerárquicos.
- Establece un marco de referencia a toda la organización.
- Afronta mayores niveles de incertidumbre con respecto a otros tipos de planeación.
- Generalmente cubre amplios períodos. Cuanto más largo el período, más irreversible será el efecto de un plan más estratégico.

- Su parámetro es la eficiencia.

Cuando nos referimos al proceso de planeación, hablamos de un procedimiento formal para generar resultados articulados en la forma de un sistema integrado de decisiones; de la descomposición de un proceso en pasos claros y articulados, asociado a un proceso racional. En otras palabras, a pesar de lo que se diga en contra, la planeación en lo general y más específicamente la planeación estratégica, no significa pensar estratégicamente, sino pensar en forma racionalizada, descompuesta y articulada respecto de las estrategias a implementar, entonces, aclaremos lo que ha sido la planeación estratégica para las organizaciones:

La planeación estratégica surge formalmente a mediados de los años sesenta auspiciada por el libro de Ansoff (1965), Estrategias Corporativas.

La planeación estratégica incluye liderazgo, conocimiento organizacional, competencia, estructura de la empresa, así como la formulación de estrategias maestras fundamentadas en su aplicación temporal.

Aunque el concepto de planeación estratégica y su aplicación han cambiado con el paso del tiempo, la idea de "Organización y Negocio" como parte inicial del proceso de planeación, se transformó en "Misión", los conceptos de "Objetivos, Estrategias y Tácticas" se observan ahora como las consecuencias operativas de la "Misión" y la formulación del plan estratégico se ha hecho cada vez más complejo.

La ubicación del negocio medular que incluye las estrategias en las etapas de operación y las industriales

### 2.3.2 Diseño del Proyecto

#### A. Título

Se dice que es una frase en donde se debe utilizar el máximo de ingenio con el mínimo de palabras. Hay que tener cuidado y no confundirlo con el Tema, que es el resumen del resumen. Piensa en el título de una película,

una novela, una canción, un cuadro, de un periódico, de un blog, de un programa de televisión.

Características:

Debe ser breve (suele contener 1, 2, 3 o 4 palabras como máximo)

No suele tener verbo.

Suele tener un nombre abstracto.

Debe ser claro, conciso, específico y, si es posible, atractivo, llamativo.

El Título del trabajo de Investigación debe de contener necesariamente los siguientes puntos para ser considerado como válido:

- Precisar el Tema Principal.
- Indicar la Especificidad que responde a la pregunta ¿buscando qué?
- La Espacialidad que responde a la pregunta ¿dónde?
- La Temporalidad que responde a la pregunta ¿Cuándo?

B. Descripción de un proyecto

Es un modo de representación discursiva en el que los enunciados lingüísticos tratan de mostrar rasgos individuales y concretos de un objeto o ser, percibidos a través de los sentidos, en especial el de la vista, aunque en realidad se puede describir todo lo que tiene carácter sensorial y emocional. La función básica de la descripción es la representativa o referencial, dado que el objeto del mensaje está en la realidad Extralingüística de la que se quiere hablar.

El texto descriptivo en estado puro no suele ser habitual, lo más frecuente es que la descripción sea una secuencia constituida de una unidad comunicativa mayor y forme parte de macro actos de habla, por lo que esa función referencial puede además tener una función expresiva y poética (por ejemplo, en la lírica) o conativa y argumentativa (en los mensajes

publicitarios). Normalmente la descripción es auxiliar del relato. Suele aparecer complementando enunciados más complejos (estructuras de tipo narrativo, argumentativo o explicativo) Puede ser una excepción la llamada descripción técnica, próxima a la definición enciclopédica.

La finalidad comunicativa de la descripción puede ser muy variada: para informar, convencer (en un anuncio publicitario sobre coches) conmover (descripción de situaciones límites llevadas a cabo por ONG para recaudar fondos), denuncia (por ejemplo, la descripción que una organización ecologista hace de un paraje natural en el que la especulación inmobiliaria o un vertido tóxico han hecho estragos, etc.)

Se puede describir personas, de las que interesa subrayar características físicas (retratos) o, junto a ellas, lo humano y psicológico (el perfil), que descansa muchas veces en la apariencia externa del sujeto descrito. La descripción de lugares imaginarios o de ficción responde fundamentalmente al concepto de espacio narrativo, realidad textual que depende del poder del lenguaje para crearlo según las conveniencias estéticas que cuenten en cada momento de la historia de la literatura y de la función semiótica que puede desempeñar la descripción en la relación con el contenido del relato y el estado anímico del personaje (la descripción del paisaje como metonimia del estado de conciencia y al servicio de la trama narrativa.

La descripción de lugares reales sigue las mismas estrategias discursivas que el tratamiento del espacio literario, si bien se inserta en otro tipo de macro actos comunicativos (guías turísticas, anuncios de viajes, reportajes periodísticos), determinan su orientación argumentativa global: transmisión de información, argumentar para incitar a viajar, ser marco contextualizador en el que situar los acontecimientos noticiosos. Lo mismo para la descripción de objetos y conceptos científicos donde este tipo discursivo está íntimamente ligado a la definición, en concreto a la definición enciclopédica, aunque hay matices según el grado de objetividad referencial que se quiera conseguir.

Esencial del relato, sino como simple enumeración o sucesión (ordenada o no) de eventos: por ejemplo, la relación de los hechos más relevantes que en todos los órdenes de la vida han sucedido en un año (una relación cronológica de los últimos momentos de un partido de baloncesto que dieron el giro completo al marcador). El rasgo esencial es la ausencia de vínculos causales.

a) Tipos de descripciones

Topografía: el objeto tratado es un espacio físico real o imaginario.

Cronografía: es la descripción de tiempos, de períodos temporales caracterizados por los acontecimientos que en el ocurren.

- Prosografía: es la descripción de figuras animadas, humanas principalmente, de las que se destacan sus cualidades físicas estáticas o en movimiento.
- Etopeya: o descripción de costumbres, virtudes, talentos, defectos, cualidades morales, etc. de personas.
- Retrato: es la suma de los contenidos propios de la prosografía y la etopeya.
- Paralelismo: o descripciones consecutivas o mezcladas para establecer lazos comparativos de donde extraer semejanzas y diferencias.
- De marco: descripciones vivas y animadas de pasiones, acontecimientos, fenómenos físicos y psicológicos, que describen circunstancias que sirven de marco para el desarrollo del relato:

### C. Concepto:

Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras.

El término concepto tiene origen del latín *conceptus*, del verbo *considerare*, que significa algo concebido o formado en la mente, y es considerado una unidad cognitiva de significado.

El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien. Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien.

Un concepto es un símbolo mental, una noción abstracta que contiene cada palabra de un lenguaje o un idioma y que corresponde a un conjunto de características comunes a una clase de seres, de objetos o de entidades abstractas, determinando cómo son las cosas.

Concepto también es el crédito, el juicio o la opinión que se le tiene a alguien o algo, y se trata de algo claramente subjetivo.

El concepto expresa las cualidades de una cosa o de un objeto, determinando lo que es y su significado e importancia. Sin embargo, definición y concepto no son sinónimos, el concepto es mucho menos preciso y más particular, porque es una opinión, mientras que la definición es una descripción universal de algo.

La formación de conceptos en David Ausubel la concepción ausubeliana del problema se inserta en su teoría del aprendizaje significativo, entendiendo por el mismo la adquisición de significados nuevos por parte del alumno, lo que ocurre cuando las ideas expresadas simbólicamente son

relacionadas de modo no arbitrario y sustancial con algún aspecto existente específicamente relevante de los conocimientos estructurados que ya él posee.

#### D. Objetivos

##### a) General

Esencia de lo que se espera del proyecto, donde se encierran las metas máximas. No siempre es medible.

##### b) Específicos

Nivel de detalle mayor y complementarios con el general. • Pueden ser metas parciales.

##### c) Tipos De Objetivos

Corto plazo de 1 día a 1 año

Mediano plazo de 1 año a 5 años

Largo plazo de 5 años a mas

##### Redacción De Los Objetivos

En los enunciados que expresen nuestros objetivos, siempre escribir como primera palabra un verbo en infinitivo, es decir aquellos con terminaciones ar, er, ir.

#### E. La justificación

La justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos, creencias y conocimientos. Por su estrecha vinculación con el conocimiento, el estudio de la justificación ha tenido un papel central en la filosofía de la ciencia.

También se ha analizado su rol en el proceso de construcción colectiva del conocimiento, en el ámbito de la sociología de la ciencia. A pesar de su importancia con relación al conocimiento científico, son escasos los trabajos

que analizan la materialización lingüística de esta noción en los textos prototípicos mediante los cuales se produce y disemina el conocimiento científico, a saber, los artículos de investigación. En este artículo, a partir de una revisión crítica de la noción de justificación en distintas disciplinas, proporcionamos una definición operativa y retórica textual del término. Esto con el objetivo de describir, clasificar y comparar la textualización de la justificación en artículos de investigación en español de seis áreas de la ciencia.

#### F. Plan de Actividades.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

Pasos para hacer un plan de actividades:

- ¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?
- ¿De cuánto tiempo disponemos?
- ¿Cuál es nuestro presupuesto?
- Divide el proyecto en bloques de actividades
- Establece un objetivo para el final de cada bloque. Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no.
- Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.

Empieza desde el final. Cuando empezamos desde el final, para extraer las actividades necesarias, siempre nos hacemos esta pregunta: ¿qué necesito haber logrado para realizar esta actividad? Por ejemplo, para montar una cocina, antes necesito haber recibido todas las piezas de los muebles. De modo, que la actividad previa será 'recepción de piezas'.

Empieza desde el principio. Si en tu proyecto no lleva inmersas actividades relacionadas entre sí, es decir, es un listado de tareas a completar, puedes ir enumerando cada tarea y añadiéndolas a la tabla o plan de actividades. En ella, podrás fijar una fecha de inicio y duración de la misma.

Identifica las sub tareas de cada actividad. Trata a las actividades como si de un mini proyecto se tratase. Puedes seguir uno de las dos maneras explicadas en el punto anterior. Recuerda: para la planificación de actividades de un proyecto, empieza siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo tu proyecto en bloques.

Asigna un número de personas necesarias para la ejecución de cada actividad o sub tarea. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades, en donde asignarás responsables concretos, personas del equipo

determinadas en la propia aplicación de gestión como Sinnaps, en este plan de actividades, puedes estimar el volumen de personas que necesitarás para que la actividad pueda ejecutarse adecuadamente.

Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según nuestro tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo. Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutoria.

### G. Diagrama de Gantt

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y/o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida.

En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto.

El diagrama de Gantt se utiliza concretamente para:

- La planificación y programar las actividades a realizar en la resolución de problemas.
- La planificación y programación de tareas derivadas de procesos de mejora.
- La planificación y programación de proyectos.
- La planificación y programación de planes de acción.

El diagrama de Gantt es la base para la generación e implantación de otras metodologías de gestión y control de proyectos como PERT, CPM, Cadena Crítica.

El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917.

Debido a la relativa facilidad de lectura de los diagramas de GANTT, esta herramienta es utilizada por casi todos los directores de proyecto en todos los sectores. El diagrama de GANTT es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una representación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto.

También existen equivalentes de este tipo de software que son gratis.

En un diagrama de GANTT, cada tarea es representada por una línea, mientras que las columnas representan los días, semanas, o meses del programa, dependiendo de la duración del proyecto. El tiempo estimado para cada tarea se muestra a través de una barra horizontal cuyo extremo izquierdo determina la fecha de inicio prevista y el extremo derecho determina la fecha de finalización estimada. Las tareas se pueden colocar en cadenas secuenciales o se pueden realizar simultáneamente.

Si las tareas son secuenciales, las prioridades se pueden confeccionar utilizando una flecha que desciende de las tareas más importantes hacia las tareas menos importantes. La tarea menos importante no puede llevarse a cabo hasta que no se haya completado la más importante.

#### H. Presupuesto

Resumen sistemático y cifrado, confeccionado en periodos regulares, de las previsiones de gastos y de las estimaciones de ingresos previstos para cubrir dichos gastos. Proceso de anticipación a la ocurrencia de los hechos y que requiere de un proceso de planeación y uso de técnicas, métodos y

procedimientos que permitan la proyección de cifras de una manera confiable y procurando acercarse a la realidad.

Formar anticipadamente el cómputo de ingresos o gastos, o de unos y otros, de un negocio cualquiera.

Expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período determinado, adoptado estrategias necesarias para lograrlo.

### I. La Evaluación

Entendida como práctica profesional— a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica que le confieren su rasgo distintivo. Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas de desarrollo. Es en este carácter en el que encuentran asidero y justificación las nociones de Teoría del Programa y Teoría del Cambio, que han tomado fuerza en la medida en que esta nueva disciplina se consolida.

No obstante, su comprensión ofrece dificultades, en particular para quienes se inician en el campo de la evaluación debido no solo a los innumerables aportes teóricos y esfuerzos metodológicos de aplicación de estos conceptos, sino también a una marcada polisemia conceptual. El presente artículo constituye una revisión de las principales ideas y argumentos que subyacen a estas dos nociones y postula que ambos conceptos son sinónimos y sirven a los intereses de la evaluación, ubicándose como un elemento de fundamental importancia para el ejercicio práctico.

### J. Monitoreo y evaluación

En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, Dale (1998) establece una distinción entre dos conceptos:

- Monitoreo o seguimiento
- evaluación.

El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto.

Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. La información derivada de estos procedimientos debe ser vertida para realimentar el programa o proyecto, de preferencia para ajustar la etapa de planificación del ciclo y proponer acciones correctivas.

(Scheerens, 2005) sugieren la utilización del término "monitoreo" en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. El monitoreo se apoya de manera fundamental en datos administrativos; en la realización de esta actividad existe una mayor preocupación por la descripción de la información recopilada que por la "valoración" propiamente tal (Scheerens, Glass y Thomas, 2005).

El monitoreo de los resultados se puede realizar a través de diferentes medios, en particular mediante la aplicación de exámenes que pueden funcionar como instrumentos para certificar estudiantes individuales, escuelas, zonas escolares, modalidades o tipos educativos, estados o países, y para regular lo que la sociedad puede esperar de éstos, con lo cual se facilita la rendición de cuentas. El monitoreo de las características del sistema educativo puede realizarse considerando diversos niveles de agregación: el sistema educativo, un programa específico, una escuela, un salón de clases o una cohorte determinada de alumnos.

La rendición de cuentas, por su parte, permite que la calidad del objeto pueda ser inspeccionada por otras instancias de la sociedad. Finalmente, el aprendizaje de la organización como estrategia de evaluación está dirigido a determinar si la evaluación de la calidad se utiliza como base de la mejora del objeto evaluado.

### I. Indicadores educativos

De acuerdo con (Scheerens, 2005) los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos; constituyen características mensurables de éstos y aspiran a medir sus aspectos fundamentales. Proporcionan un panorama de las condiciones actuales del sistema educativo, sin describirlo a fondo y se espera que a través de ellos sea posible establecer inferencias acerca de la calidad de la enseñanza.

Debido a lo anterior, los indicadores educativos tienen, en general, como punto de referencia un estándar contra el cual pueden efectuarse los juicios de valor correspondientes.

Los indicadores educativos deben ser susceptibles de comparación a través del tiempo, esto es, deben dar cuenta del progreso y los cambios en el desempeño de cierta variable; en otras palabras, el indicador no sólo cumple una función informativa, sino también evaluativa, pues se espera que, mediante ellos, sea posible determinar si existen mejoras o deterioros en algunas variables del sistema educativo (Morduchowicz, 2006)

Según (Morduchowicz, 2006) desde la perspectiva de las políticas públicas, la selección y el uso de indicadores no es una tarea neutra; tiene dos dimensiones que permiten su análisis: la dimensión técnica y la dimensión política. Los indicadores pueden, entonces, referirse no sólo a las políticas, sino a las características generales del sistema educativo.

Los indicadores, en cuanto que constituyen propuestas de interpretación de la realidad, no pueden ser entendidos como herramientas capaces de proporcionar una visión acabada de la realidad tal cual es. En otras palabras, difícilmente permiten la comprensión de un fenómeno en toda su magnitud y complejidad, pues sólo aportan un marco de referencia cuantitativo que no incorpora los elementos cualitativos del fenómeno (Morduchowicz, 2006)

Es comprensible, por tanto, que utilizar un solo indicador para obtener información acerca de un fenómeno sea inadecuado. Los indicadores no son cifras aisladas; se encuentran interrelacionados unos con otros, y para obtener una clara comprensión de la información que proporcionan deben agruparse y constituirse en lo que se conoce como sistema de indicadores.

De acuerdo con (Collom, 1998) los sistemas de indicadores pueden adoptar dos características principales que hacen referencia al número de indicadores que conforman un sistema: indicadores parsimoniosos y extensos. Estos últimos incluyen un gran número de indicadores en su conjunto, y han sido criticados por resultar inmanejables y complejos; por su parte, los parsimoniosos contienen un reducido número de indicadores y las críticas que han recibido se relacionan, principalmente, con su poca capacidad para dar cuenta con eficacia de la complejidad de fenómenos que configuran al sistema educativo.

## Capítulo iii presentación de resultados

### 3.1 Título:

Herramientas de lectoescritura a través del Rincón de Aprendizaje en estudiantes del ciclo I del nivel primario

### 3.2 Descripción del proyecto:

Por medio de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende diseñar métodos o actividades para crear en los niños y niñas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Zapotillo, del municipio de Livingston, departamento de Izabal, el hábito de la lectura, sabiendo que en la actualidad se está perdiendo ese deseo por la lectoescritura y es ahí donde se crea el problema en los niños y niñas la deficiencia al momento de leer o escribir, misma que causa pausa en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Se necesita fomentar en los docentes que es a través de la lectoescritura que los niños y las niñas van conociendo su propia cultura, nuevos conocimientos, se pueden comunicar, enriquecimiento de léxico, aprendizaje de palabras desconocidas, mejora el buen trazo de las letras, seguridad para hablar entre otras muchas cosas.

Se capacitará también a docentes del plantel para orientarle que metodología pueden emplear para la ejecución de este proyecto

Con el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos que el Ministerio de Educación ha implementado para El aprendizaje y desarrollo de la lectura a la par de la adquisición del hábito lector, y a través de ello el aprendizaje puede más valioso en la vida de una persona.

Pero hay docentes que le dan mal uso, poco uso o no lo utilizan creando deficiencia lectora por la falta de motivación en los niños y niñas, lo cual puede llevar a la repitencia de grado y hasta la deserción escolar.

Es para ello entonces la implementación de métodos para que los alumnos adquieran el hábito de la lectura a través de actividades lúdicas, incluyendo la literatura infantil como cuentos, leyendas cantitos, dramatizaciones, elaboración

de glosario por los propios alumnos con palabras desconocidas, concursos de lectoescritura entre otros.

en este Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario saber que los actores involucrados serán primeramente los docentes que hará por medio de la metodología que se utilizara, el docente debe de tomar la iniciativa e incluir a los alumnos para alcanzar lo que se pretende con base a eso los alumnos estarán motivados en la lectoescritura. Se pretende minimizar el analfabetismo en los niños y niñas, ya que se ve que hay niños que han llegado hasta el cuarto grado de primaria sin saber leer ni escribir y algunos otros niños lo hacen con cierto grado de dificultad, creando timidez e incertidumbre.

En la técnica DAFO, se ha encontrado debilidades que se van a minimizar convirtiéndolas en fortalezas, y las amenazas las cuales también se pretende convertirlas por oportunidades.

### **3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo.**

Despertar el interés de lectoescritura por medio de las diferentes herramientas de en los alumnos del ciclo I de nivel primario.

### **3.4 Objetivos**

#### 3.4.1 Objetivo general

- Generar el desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas del grado de primaria a través de métodos y estrategias, para mejorar la fluidez y comprensión lectora y mejoras en el trazo de las letras.

#### 3.4.2 Objetivos específicos:

- Identificar cuáles son los problemas que dificultan a los niños y niñas adquirir el hábito de la lectoescritura.
- Indicar a los docentes que tipos de metodología puede implementar para minimizar las debilidades y amenazas encontradas.
- Seleccionar la metodología que ayudara en la creación de alumnos motivados a adquirir el hábito de la lectura.
- Formar alumnos que desarrollen y posibiliten el acceso al conocimiento a través de la lectoescritura.

### **3.5 Justificación**

El siguiente proyecto se enfoca en como minimizar el problema de la resistencia a la lectoescritura, esta situación trae consigo diferentes obstáculos que enmarcan para toda la vida a los niños y niñas que no practican la lectura y la escritura, estos dos elementos son esenciales que les ayudara a los jóvenes del mañana la cual sirve para prepararse académicamente y permite culturalizarse.

Entre esos obstáculos podemos mocionar los siguientes: deficiente comprensión lectora, lenguaje pobre, mal trazo de las letras, falta de conocimiento, timidez al hablar entre otras.

Este problema se ha identificado y año con año ha prevalecido no solo en nuestro establecimiento, sino me atrevo a decir que en otros establecimientos se está dando, pero es cuestión de nosotros como docentes que debemos de tomar la iniciativa para minimizar tal problema que está llevando a muchos niños al analfabetismo, repitencia de grado hasta la deserción escolar.

Es a partir del gusto por la lectura y destrezas de la escritura que los niños no tendrán problemas de comprensión y además con el seguimiento de instrucciones estará dando un resultado para que el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje, sea de una manera adecuada tanto para los alumnos como para los estudiantes

Es cuestión de crearnos conciencia para contrarrestar dicho problema, de manera que los métodos que su utilizaran sean precisos para que los estudiantes se sientan motivados al momento de la lectura, que sientan con ese deseo de poder tomar un libro y analizar lo que están leyendo.

Es a través de una metodología que el docente empleara para convertir esas debilidades en fortalezas; y las amenazas en oportunidades, pretendiendo entonces que las actividades que se realizaran darán un resultado en el cual enmarque una diferencia notable.

Es importante destacar, que con este proyecto el docente es quien tomará la iniciativa para hacer el cambio, sin dejar fuera al alumno dándole la mayor

participación para que sean ellos que a través de esa nueva experiencia que estará en la puesta a prueba de la metodología, tomando en cuenta que los niños y niñas necesitan desarrollar sus destrezas aplicadas a la lectoescritura.

Las actividades estarán a la mano de cada docente, donde quizá ya lo esté practicando, pero le ayudara un poco más para que los alumnos avancen en cada materia.

Es el Programa Nacional de lectura “Leamos Juntos” implementado por el MINEDUC donde establece la importancia de la lectura siendo estas las siguientes:

Es una competencia básica que se adquiere en diferentes ámbitos: la biblioteca, la escuela, la casa, entre otros.

Contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar.

Desarrolla destrezas de pensamiento crítico, imprescindibles para el ejercicio responsable de la ciudadanía.

Aumenta el acceso a la información y comunicación.

Es esencial para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual.

De acuerdo a lo anterior podemos decir que el alumno se desenvolverá sin ningún problema desde la escuela para que en el futuro sea una persona de éxito en medio de la sociedad que es muy exigente en la actualidad, por el ende el rendimiento académico será notable y será el efecto de llevar a cabo las diferentes metodologías que se han de ejecutar.

El desarrollo de los niños y de las niñas será para siempre, eliminando todo de tipo de efectos negativos que pueda ocasionar la resistencia a la lectoescritura, creando alumnos que se valgan por si mismos en el medio que se encuentre, aprovechando la preparación académica que haya adquirido cada uno de los estudiantes.

**3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.**

Según el plan de actividades del proyecto que está compuesto por fase inicial, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y fase de cierre. Debido a la pandemia denominada COVID 19 que se está viviendo en la actualidad a nivel mundial, no se logró ejecutar el proyecto, pero para darle seguimiento se divulgó el video del proyecto a través de face book específicamente en el grupo llamado Proyectos de Mejoramiento Educativo para evidenciar las herramientas de lectoescritura que se utilizaran para darle posible solución al problema seleccionado.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase inicial

Para la fase inicial se redactó una solicitud haciendo del conocimiento sobre el proyecto que se realizara en dicho establecimiento, además se redactó un acta para dejar constancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo pidiendo su apoyo en las diferentes actividades que se realizaran.




Ilustración 1 Solicitud presentada al Supervisor Educativo

EL INFRASCRITO SUPERVISOR EDUCATIVO DEL DISTRITO EDUCATIVO DIECIOCHO GUION CERO DOS GUION CERO NUEVE, DEL MUNICIPIO DE LIVINGSTON, IZABAL, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS No. 03 DE ESTA DEPENDENCIA, EN EL QUE A FOLIOS 125 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 65-2019, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

"ACTA No.65-2019, En la aldea San Antonio Sejá del municipio de Livingston departamento de Izabal siendo las ocho horas del día 2 de noviembre de dos mil diecinueve, reunidos en el local que ocupa la supervisión Educativa, el Supervisor Educativo Lic. Rubén Alfredo Mazariegos Vásquez , el maestro Byron Randolph Díaz García estudiante del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La El Supervisor Educativo inicia dicha reunión dando la palabra al profesor estudiante de PADEP/D ,quien informó que como parte de su trabajo de graduación, debe realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo y que su proyecto lleva por título "Herramientas de lectoescritura a través del rincón de aprendizaje", por lo que solicita el apoyo para poder llevar a cabo las actividades que están planificadas realizar de acuerdo al cronograma Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Zapotillo. SEGUNDO: El Supervisor toma la palabra diciendo que está de acuerdo con que el estudiante de PADEP/D Byron Randolph Díaz García realice en la escuela el proyecto mismo que servirá para el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, haciendo mención que el dicho proyecto se inició desde la presente fecha. TERCERO: Se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a cuarenta y cinco minutos después de su inicio firmando los que en ella intervenimos, domos fe: -----

Y PARA LOS USOS LEGALES DEL INTERESADO, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL VEINTE, EN SAN ANTONIO SEJÁ DEL MUNICIPIO DE LIVINGSTON, DEPARTAMENTO IZABAL.-----



Lic. Rubén Alfredo Mazariegos Vásquez  
Supervisor Educativo Distrito 18-02-09  
Livingston, Izabal

Ilustración 2 Certificación de acta de la aprobación del PME firmada y sellada por el Supervisor Educativo.

## **B. Fase de planificación**

Esta fase es donde se planifica todas las actividades que utilizarán para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr hacerlas en su orden según el cronograma de actividades diseñado en este proyecto mismas que ayudarán al avance y desarrollo en el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas a través de las diferentes herramientas elaboradas, así mismo organización de diferentes actividades lúdicas para que los alumnos se sientan motivados en cada una de las clases dentro y fuera del salón de clases.

Esto se hace con el objetivo que los alumnos sean tomados en cuenta en su desarrollo, tomando en cuenta su participación en las diferentes actividades que se desarrollarán durante el proceso de dicho proyecto. Evitando también la insistencia escolar y por ende la deserción escolar.

Se toma en cuenta también a los padres de familia dándoles a conocer dicho proyecto y el objetivo del mismo, el cual es el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos del ciclo I de primaria, buscando el espacio adecuado para instalar el rincón de aprendizaje dentro del salón de clases para que las herramientas sean utilizadas en el debido momento con los alumnos, ya que el material del rincón debe ser tangible.

Las herramientas que se utilizarán en cualquier momento y las diferentes actividades se pretende que los alumnos aprendan a leer de una manera dinámica y eficiente y por ende también aprender a escribir.



Ilustración 3 Fotografía de la selección de las herramientas del PME

### C. Fase de ejecución

Esta es la fase que no se logró realizar por causas ajenas a nuestra voluntad, es decir porque en la fecha actual a nivel nacional y mundial se está viviendo una pandemia denominada coronavirus (COVID 19), que impidió ejecutar las actividades, por lo que de parte de las autoridades educativas tomaron la decisión de divulgar las partes faltantes del proyecto de mejoramiento educativo a través de diferentes medios de comunicación.



Ilustración 4 Divulgación del video del PME en face book



Ilustración 5 Divulgación de video del PME en face book

**D. Fase de monitoreo**

Las fases que se pudieron monitorear únicamente fueron las de inicio que fueron entregar las cartas de autorización del proyecto y de planificación donde se buscó las herramientas para poder realizar las actividades con los niños y niñas, así mismo los libros que también son parte importante en el rincón de aprendizaje.

**E. Fase de evaluación**

En esta fase se verá el resultado en la evidencia del avance del aprendizaje de los niños a través de las herramientas que ayudará a la fluidez lectoescritura, y la aprobación de la materia y del grado con un promedio no menor de 80 puntos principalmente en la clase de comunicación y lenguaje.

## F. Cierre de proyecto

Debido a la pandemia (COVID 19) no se pudo dar el cierre que se tenía planificado, donde se invitaría a la comunidad educativa para observar el resultado del proyecto. Se debe tener en cuenta que el Proyecto de Mejoramiento Educativo de ser sostenible y viable para que tal no quede como un momento pasajero dentro del establecimiento, se organizaran más actividades y se buscara nuevas metodologías para darle seguimiento al proyecto. Y para dejar constancia del cierre del proyecto se realiza un acta.



**INFRASCRITO SUPERVISOR EDUCATIVO DEL DISTRITO EDUCATIVO DIECIOCHO GUIÓN CERO DOS GUIÓN CERO NUEVE, DEL MUNICIPIO DE LIVINGSTON, IZABAL, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS No. 03 DE ESTA DEPENDENCIA, EN EL QUE A FOLIOS 147 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 30-2020, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:**

ACTA NO. 30-2020 En la aldea San Antonio Sejá, del municipio de Livingston del departamento de Izabal siendo las dos de la tarde del día 30 de mayo de dos mil veinte, reunidos virtualmente por la plataforma electrónica Zoom, el Supervisor Educativo Licenciado Rubén Alfredo Mazariegos Vásquez, el maestro Byron Randolph Díaz García estudiante del Programa de Desarrollo Profesional PADEP/D de la Escuela de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Supervisor Educativo como anfitrión de la reunión manifiesta que lamentaba que el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la profesor Byron Randolph Díaz García no se haya desarrollado normalmente, por la emergencia del COVID19 que afronta todo el país, agradeciendo la voluntad de llevar a cabo las actividades de forma extraescolar, para concluir con el proyecto. SEGUNDO: El profesor Byron Randolph Díaz García se refiere a las dificultades que se han presentado para poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, suspendiendo clases desde el mes marzo de dos veinte, comunicándose vía teléfono y diferentes medios de comunicación con los padres de familia en hacerles llegar actividades para que los niños sigan su aprendizaje desde sus hogares hasta que dicha pandemia termine, finalizando de esta manera el proyecto, entregando también al Supervisor un ejemplar del informe final de graduación. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, firmando los que en ella intervenimos damos fe. -----

**Y PARA LOS USOS LEGALES DEL INTERESADO, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL VEINTE, EN SAN ANTONIO SEJÁ DEL MUNICIPIO DE LIVINGSTON, DEPARTAMENTO, IZABAL.**-----


  
 Lic. Rubén Alfredo Mazariegos Vásquez  
 Supervisor Educativo Distrito 18-02-09  
 Livingston, Izabal

Ilustración 6 Certificación de acta del cierre del proyecto firmada y sellada por el Supervisor Educativo

### **Capítulo iv análisis y discusión de resultados**

Para generar el desarrollo eficiente de la lectoescritura de los niños y niñas se identificó los problemas que dificultan a adquirir el hábito de la lectoescritura, de los cuales los docentes no poseen la metodología adecuada para facilitar el aprendizaje en los niños, los libros de texto no es base suficiente para mejorar el problema a solucionar, no solo basta con que los niños asistan todos los días de clases y ocupen un puesto dentro del salón de clases, sino más bien el clima de clase es fundamental fortalecerlo para que los niños se sientan motivados aprender cada día.

Por lo que se indica a los docentes los tipos de herramientas y metodología puede implementar para minimizar las debilidades y amenazas encontradas, y dejarlos en el rincón de aprendizaje para que los niños y niñas puedan manipular y aprender de una forma más dinámica.

A través de recopilación de información de los indicadores educativos los cuales son la base fundamental para buscar las soluciones de la problemática que se va tratar mediante al abordaje del proyecto de mejoramiento educativo que ayudara al desarrollo eficiente de la enseñanza aprendizaje tales recursos se describen a continuación:

Indicadores de contexto, en las cuales se establecen el rango de edades y en las cuales los padres los inscriben las edades pertinentes en el ciclo escolar.

Indicadores de recursos, refiriéndose a las cantidades de alumnos matriculados tomando el año 2015 al año 2019, por grado y niveles, así mismo la cantidad de docentes distribuidos en las secciones o grados bajo los renglones 011 o 021 del nivel primario.

Indicadores de proceso, siendo esta la que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el Ciclo Escolar. También mide el porcentaje de cumplimiento de días de clase: y su respectivo, índice que mide el número de días en los que los

alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el Ciclo Escolar establecido por Ley.

Indicadores de resultados de escolarización es la muestra la eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años, siendo esta la que indica la escolarización de la es edades simples, tasa de promoción anual, fracaso escolar, conservación de la matrícula, finalización del nivel, repitencia de grado y deserción por grado o nivel.

Indicadores de Resultados de Aprendizaje, este es el indicador donde se evidencia el avance de resultados en los diferentes grados de lectura y lógico matemática.

Del anterior listado de indicadores se encontró como deficiente al Indicadores de resultados de escolarización de en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, donde se hacer notar la repitencia, la deserción escolar, fracaso escolar en los niños, de ello es que se tomó en cuenta el proyecto para minimizar o terminar con el problema.

La vinculación de cual se decidió diseñar el proyecto es el siguiente: F7. lectura con fluidez. O6. Comprensión lectora. A través de la lectura conforme los alumnos van teniendo el hábito de la lectura, los alumnos van adquiriendo destrezas para leer más rápido y al mismo tiempo van captando el mensaje que tiene dicha lectura.

La línea estratégica que se utilizó para efectuar el proyecto es Elaborar un listado de técnicas para trabajar con los alumnos la lectoescritura.

Arias, J. & Cruz, N. (2011) en su investigación detecto que donde hay un gran desconocimiento de parte de algunos docentes con respecto a los procesos que se deben implementar en las aulas para lograr que los estudiantes lean y escriban de manera constructiva e independientemente, por ende, que obtengan aprendizajes de calidad.

### **Conclusiones**

Los problemas que dificultan a los niños y niñas adquirir el hábito de la lectoescritura está en la falta de interés que poseen debido a que en las clases impartidas se utiliza la metodología tradicionalista, donde únicamente se utilizan los libros de texto y solo el docente tiene la participación evitando así el aprendizaje significativo.

La indicación a los docentes que tipos de metodología puede implementar para minimizar las debilidades y amenazas encontradas tiene como resultado que los niños pasen de un método tradicional a una metodología activa, donde los niños y niñas tienen una participación en cada clase que sea impartida.

Seleccionar la metodología ayuda en la creación de alumnos motivados a adquirir el hábito de la lectura y evita el contratiempo para el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.

Con la metodología seleccionada servirá para formar alumnos que desarrollen y posibiliten el acceso al conocimiento a través de la lectoescritura la cual es la base fundamental de los niños y niñas para tener un desarrollo adecuado y tener contratiempos para adquirir destrezas y pensamiento lógico.

### Plan de sostenibilidad

INDICADORES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS	FECHA INICIAL	FECHA FINAL
1. Indicadores de Insumo	Obtener los insumos necesarios para la realización del PME.	Revisar en la biblioteca de la escuela para identificar las necesidades.	Maestro-estudiante y PADEP	Comunidad educativa. Entidades gubernamentales y no-gubernamentales.	27 de enero	01 de febrero
2. Indicadores de Proceso	Monitorear las fases de proceso de la evaluación	Evaluación diagnóstica inicial, intermedia y final	Maestro-estudiante y PADEP	Comunidad educativa autofinanciamiento	29 de febrero	11 de abril
3. Indicadores de Resultado:	Monitorear el cumplimiento del ministerio de educación sobre las metas alcanzadas	Verificar el cumplimiento de las actividades	Maestro-estudiante y PADEP	Comunidad educativa. Estándares educativos. Informador (autofinanciamiento)	28 de Marzo	28 de Marzo
4. Indicadores de Impacto	Realizar encuesta a la comunidad educativa	Encuesta de conocimientos previos para padres y estudiantes sobre el tema.	Maestro-estudiante y PADEP	Comunidad educativa autofinanciable	13 Mayo	18 de Abril
5. Indicadores de eficiencia	Ejercitar utilizando el material con el que cuenta durante el proceso del PME	Gestionar actividades de apoyo sobre el tema.	Maestro-estudiante y PADEP	Comunidad educativa autofinanciada	23 de Marzo	29 de Marzo
6. Indicadores de eficacia	Conocer y definir una organización que mide la eficiencia	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del PME	Maestro-estudiante y PADEP	Comunidad educativa	30 de Marzo	04 de Abril

	y eficacia por grado					
7. Indicadores de Equidad	Garantizar la igualdad en las posibilidades de acceso a la utilización de los recursos entre los que tienen derecho a ellos	Recopilación de resultados del material utilizado	Maestro-estudiante PADEP	Comunidad educativa. Entidades gubernamentales y no-gubernamentales.	13 abril	18 de abril

### Referencias bibliográficas.

- (s.f.). Obtenido de [somos/politicaseducativas/pdf/politicaseducativas'](#)
- Carmen, G. G. (1991). *Nuevos Escenarios y Formación de Personal Calificado de Alto nivel*. Mimeo, Caracas: CENDES-UCV.
- DROR, Y., & HECHURA, ". d. (1996). SALIR DEL PASO "CIENCIA O INERCIA". En L. F. VILLANUEVA, *LA HECHURA DE LAS POLITICAS*. MEXICO: PORRUA.
- ESTADISTICAS DE DESERCIÓN ESCOLAR*. (JUEVES de JUNIO de 2016). Obtenido de [somopolitca-educativa/pdf/politcaseducativaas-CNE.PDF](#)
- FILP, J. (1985). *Disciplina Contro Social y Cambio*. En *Estudio de las practicas Pedagógicas*. SANTIAGO: CIDE.
- Frigerio, G. (1992). *las Instituciones Educativas*. En *Cara y ceca*. Buenos Aires: Troquel, Serie Flacso.
- Gelpi, E. (1990). *Cambios Cientificos y Tecnológicos*. En G. Ettore. Argentina: UNESCO/OREALC.
- Harold, L. (200). *La Orientación Hacia las Politicas*. En L. Harold, *El Estudio de las Politicas Publicas*. Mexico: PORRUA.
- Huidobro, G. (1990). *Que Pueden esperar los Pobres de la Educación*. Santiago: CIDE.
- J, G. S. (1992). *Investigación e Innovación sobre la Gestion Pedagógica*. En G. S. J, *La Gestión Pedagógica de la Escuela*. Santiago: UNESCO/OREALC.
- PRESIDENTE, S. D. (2016). *POLITICA General de Deserción Escolar*. Guatemala.
- Viguera, M. A. (s.f.). *Lengua Castella y Literatura Volumen II*. En M. A. Viguera, *El texto Descriptivo* (pág. 353).

Villanueva, L. F. (1996). Prolengómenos para las ciencias Políticas. En L. F. Villanueva, *El Estudio de las Políticas Públicas*. Mexico: PORRUA, MEXICO.

*comisión de las Comunidades Europeas*. (Lunes de Agosto de 1992). Obtenido de Hacia un desarrollo Sostenible:  
<http://europa.eu.int/eurllex/es/com/pdf/2001/es-501PC0031.pdf>

Maria, K. A. (1999). Alfabetización Temprana y después. En a. A. Maria. Buenos Aires: Santillana.

(Kaufman) Alfabetización Temprana Recuperado en URI:  
<http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/17424>