



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Espacios Interactivos para Fortalecer el Hábito Lector en los Niños

Carlos Humberto García Felipe

Asesora

M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores

Chiquimula, Noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Espacios Interactivos para Fortalecer el Hábito Lector en los Niños

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Carlos Humberto García Felipe

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, Noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Vivian Johana Llerena Lemus	Presidente
M.A. William Johel Patzan	Secretario
Licda. Liseth Lorena Felix López	Vocal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Espacios Interactivos para Fortalecer el Habito Lector en los Niños, cuarto grado, seccion "A", EORM, Caserio Los Felipe, Aldea El Palmar, del municipio de Chiquimula, del departamento de Chiquimula. Correspondiente al estudiante: **Carlos Humberto García Felipe**, carné: 201415820, CUI: 1914 62179 2001 de la carrera: Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

**M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores
Colegiado Activo No. 24174
Asesor nombrado**

*M. Sc. Marcia Juanita Cardona Flores
Maestra en Docencia
Universitaria Con Orientación
En Estrategias De Aprendizaje
Colegiado 24174*

**Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental**



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0567

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Espacios Interactivos Para Fortalecer El Habito Lector En Los Niños* Realizado por el (la) estudiante: *García Felipe Carlos Humberto* Con Registro académico No. *201415820* Con CUI: *1914621792001* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

18_81_201415820_01_0567



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Carlos Humberto García Felipe** carné: **201415820** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: **Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Espacios Interactivos para Fortalecer el Hábito Lector en los Niños**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores

Colegiado 24174

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

M. Sc. Marcia Juanita Cardona Flores
Maestra en Docencia
Universitaria Con Orientación
En Estrategias De Aprendizaje
Colegiado 24174

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228
www.efpem.usac.edu.gt



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0567

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Espacios Interactivos Para Fortalecer El Habito Lector En Los Niños* Realizado por el (la) estudiante: *García Felipe Carlos Humberto* Con Registro académico No. 201415820 Con CUI: *1914621792001* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *9 de noviembre de 2020.*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

18_81_201415820_01_0567

DEDICATORIA

A: DIOS

Por: Haberme dado sabiduría y perseverancia en mis estudios.

A: Mis padres, Santiago García y Berta Felipe

Por: Apoyarme en todo y darme consejos a lo largo de mi vida, siempre inculcando valores de superación.

A: Mi esposa, Mariela Elizabeth Crisóstomo Damián

Por: Brindarme su apoyo y comprensión para poder seguir preparándome académicamente.

A: Mi hijo e hija, Jeancarlos Alexis García Crisóstomo y María Alejandra Mishell García Crisóstomo.

Por: Comprenderme el abandono que cada sábado y demás días notaban, pero era para darles un ejemplo a seguir cuando sean grandes.

AGRADECIMIENTOS

- A: MINEDUC**, por darme la oportunidad de seguir profesionalizándome académicamente.
- A: USAC**, por contribuir a mejorar la educación del país.
- A: STEG**, por apoyar siempre con su lucha en lograr mejoras en el ámbito educativo a nivel nacional
- A: PADEP/D**, por ser uno de los programas de actualización de Guatemala.
- A: Mi asesora M. Sc. Marcia Cardona**, por comprenderme y animarme siempre a seguir adelante, a pesar de todas las circunstancias dadas.

RESUMEN

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se refiere a la implementación de “Espacios Interactivos para Fortalecer el Hábito Lector en los Niños” en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, jornada vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula. Este proyecto se desglosa por capítulos a través de los cuales se realiza el análisis de la problemática a solucionar.

Para contrarrestar los indicadores de fracaso escolar que presenta el 30% y deficiencia en el indicador de resultado que presenta el 40%, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, ciclo II, es decir cuarto grado de primaria. Se abordaron diversas estrategias lúdicas de piso y mesa, también la estrategia del rincón de lectura, para fomentar el hábito de la lectura y conseguir el éxito en el área de Comunicación y Lenguaje y en las demás áreas de aprendizajes.

El capítulo primero contiene el marco organizacional, situacional, estratégico y diseño del proyecto. El capítulo segundo se refiere a la fundamentación teórica. El capítulo tercero, está relacionado a los resultados del PME. El cuarto capítulo describe el análisis y discusión de resultados. Al final se encuentra las conclusiones, plan de sostenibilidad, referencias bibliográficas y anexos.

ABSTRACT

The execution of the Educational Improvement Project refers to the implementation of "Interactive Spaces to Strengthen the Reading Habit in Children" at the Official Mixed Rural School, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, afternoon session, in the municipality and department of Chiquimula. This project is broken down into chapters through which the analysis of the problem to be solved is carried out.

To counteract the indicators of school failure that presents 30% and deficiency in the result indicator that presents 40%, especially in the area of Communication and Language, cycle II, that is, fourth grade of primary school. Various playful floor and table strategies were tackled, also the strategy of the reading corner, to promote the habit of reading and achieve success in the area of Communication and Language and in other areas of learning.

The first chapter contains the organizational, situational, strategic, and project design framework. The second chapter refers to the theoretical foundation. The third chapter is related to the results of the PME. The fourth chapter describes the analysis and discussion of results. At the end is the conclusions, sustainability plan, bibliographic references and annexes.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	26
1.3. Análisis estratégico.....	34
1.4. Diseño del proyecto.....	50
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	67
2.1. Técnicas de administración educativa.....	67
2.2. Diagnóstico institucional	67
2.3. Antecedentes.....	68
2.4. Marco epistemológico	68
2.5. Marco del contexto educacional.....	68
2.6. Marco de políticas.....	70
2.7. Entorno educativo.....	71
2.8. Concepto de problema.....	72
2.9. Las demandas	74
2.10. Actores sociales	75
2.11. Planificación estratégica	77
2.12. Diseño del proyecto	79
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	93
3.1. Título del proyecto	93
3.2. Descripción del proyecto	93
3.3. Concepto.....	94
3.4. Objetivos	95
3.5. Justificación	96
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	97
3.7. Plan de actividades	99
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	114
CONCLUSIONES	125

PLAN DE SOSTENIBILIDAD	127
REFERENCIAS	133
ANEXOS.....	142

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Matriz de priorización.....	27
Tabla No. 2. DAFO del problema.....	34
Tabla No.3. Técnica MINI-MAX.....	36
Tabla No. 4. Plan de monitoreo.....	61
Tabla No. 5. Plan de evaluación.....	64
Tabla No. 6. Presupuesto del proyecto.....	65
Tabla No. 7. Ejecución.....	98
Tabla No.8. Desarrollo de la actividad.....	98
Tabla No.9. Resultados.....	99
Tabla No. 10. Plan de actividades.....	99
Tabla No.11. Plan de sostenibilidad.....	127

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene como finalidad desarrollar el hábito de la lectura en los niños para que puedan comprender, analizar e interpretar lo que leen, de forma fácil, divertida y sana. Se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, jornada vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula. El cual lleva como título “Espacios Interactivos para Fortalecer el Hábito Lector en Los Niños”, para contrarrestar los indicadores educativos a nivel de escuela, como es el fracaso escolar que presenta un 30% y la deficiencia en el indicador de resultado que presenta un 40%, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, ciclo II, es decir, cuarto grado de primaria.

El proceso de realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolla en cuatro capítulos:

Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, contiene el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto.

Capítulo II Fundamentación Teórica, se refiere a la fundamentación de los siguientes temas: diagnóstico institucional, antecedentes, marco epistemológico, marco del contexto educacional, marco de políticas, entorno educativo, concepto de problema, las demandas, actores sociales, planificación estratégica y diseño del proyecto.

Capítulo III Presentación de Resultados, está relacionado al título del proyecto, descripción, concepto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente, y el plan de actividades.

Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados, describe el análisis y discusión de resultados del PME. Al final se encuentra las conclusiones, plan de sostenibilidad, referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento

EORM

Dirección:

Caserío Los Felipe, aldea El Palmar, Chiquimula, Chiquimula.

Naturaleza de la institución

- **Sector**
Oficial

- **Área**
Rural

- **Plan**
Diario

- **Modalidad**
Monolingüe

- **Tipo**
Mixto

- **Categoría**
Pura

- **Jornada**
Vespertina

- **Ciclo**
Anual

- **Cuenta con junta escolar**
Sí, su función es velar por la administración de los fondos para que sea invertido en la alimentación de los niños y niñas.

- **Cuenta con gobierno escolar**
Sí, su función es proponer y estar inverso en las actividades que se desarrollen durante todo el ciclo escolar, tienen voz y voto.

- **Visión**
Formación de niños y niñas comprometidos desde su entorno en el proceso de enseñanza aprendizaje, con una intervención pedagógica orientada a formar personas dinámicas, emprendedoras, líderes y transformadores con su medio social y académico.

- **Misión**
Proporcionar una educación innovadora, que refleje una formación integral e inclusiva, para que los niños y las niñas convivan en paz, amor y alcancen el desarrollo de competencias académicas, para el logro de un éxito eficaz en una sociedad competitiva.

- **Estrategias de abordaje**

En la escuela hay un total de siete docentes, de los cuales 4 están bajo el renglón presupuestario 011 y tres bajo el renglón 021.

Los docentes del renglón 011, atienden los grados de 1°, 3°, 4° Y 6°, de una forma dinámica, innovadora, utilizando distintas estrategias, técnicas y utilizando el material reciclado en sus referidas clases. Profesores egresados del PADEP/D.

Las docentes del renglón 021, atienden los grados 1°,2° y 5°, de una forma tradicionalista, sin dinámicas, siguiendo el modelo del libro, copiando sin fundamento textos de las distintas áreas. Con un clima de clase apagado, desesperante y agotador para los alumnos.

- **Modelos educativos**

Un niño de 11 años de edad, de 4º grado, es atendido desde el presente año con adecuaciones curriculares, presentando la necesidad educativa especial “auditiva”. El mismo se le atiende con material concreto, semiconcreto, audiovisuales por medio del teléfono celular y el alfabeto de señas.

Un niño de 14 años de edad, de 1º grado, es atendido desde el presente año con adecuaciones curriculares, presentando la necesidad educativa especial “Intelectual”. Se le atiende en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje. En matemática, se utiliza material concreto que se encuentra en el contexto. En comunicación y lenguaje, se utilizan tarjetas impresas con dibujo que se relacione con las consonantes.

Un niño de 7 años de edad, de 1º grado, es atendido desde el presente año con adecuaciones curriculares, presentando la necesidad educativa especial “Discapacidad Múltiple”. Se le atiende en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje. En matemática, se trabaja con tarjetas con dibujos

aplicando nociones de ubicación del espacio. En comunicación y lenguaje, los contenidos se trabajaran con método global, seguirá pequeñas instrucciones para la asociación de sílabas iniciales y se evaluara en base a lo asimilado.

Un niño de 12 años de edad, de 1° grado, es atendido desde el presente año con adecuaciones curriculares, presentando la necesidad educativa especial “Dificultades de Lenguaje”. Se le atiende en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje. En matemática se utiliza material concreto que se encuentra en el contexto para la comprensión de nociones de grande, pequeño, a fuera y atrás, conjuntos y números de 0 a 50.

Un niño de 8 años de edad, de 1° grado, es atendido desde el presente año con a adecuaciones curriculares, presentando la necesidad educativa especial “Auditiva”. Se le atiende en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje. En matemática, se utiliza material concreto y gráfico para expresar símbolos conjuntos y números de 0 a 50. Utilizando el lenguaje de señas. En comunicación y lenguaje, se trabaja con el alfabeto de señas, con tarjetas y dibujos y láminas.

- **Programas que actualmente estén desarrollando**

Los programas que actualmente se están desarrollando en el establecimiento son los siguientes:

Contemos juntos

Este programa se basa en que el alumno se le enseñe de una manera concreta, dinámica y práctica los conocimientos previos de la matemática.

Leamos juntos

Este programa tiene como prioridad el enriquecimiento de la lectura antes, durante y después; consiguiendo el alumno ser analítico, reflexivo y ampliar su vocabulario.

Vivamos juntos en armonía

Este se enfoca a que el alumno aprenda valores fundamentales para vivir en un entorno armonioso y con una democracia viva, respetando la igualdad de derechos.

Gobierno Escolar

En este programa se concretiza en tres de los programas anteriores mencionados, ya que estos son preámbulos para que el alumno pueda desenvolverse ante un público, llevar un análisis de las propuestas que pueden implementarse dentro del establecimiento.

Útiles escolares

Promueve a los estudiantes la adquisición de la bolsa de útiles básicos de acuerdo a las especificaciones dictadas por la Dirección Departamental y por el Ministerio de Educación como lo son: lápices, lapiceros, cuadernos, borradores, sacapuntas, crayones, plastilina, hojas, entre otros. Con el fin de mejorar el desempeño de sus tareas y promover en el aula una mejor calidad en los aprendizajes académicos.

Gratuidad de la educación

Se refiere a los gastos de materiales y suministros para el funcionamiento del centro educativo.

Valija didáctica

Se refiere al material de apoyo a docentes para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje del centro escolar. (Obtenido por medio de la OPF).

Alimentación escolar

Es garantizar la alimentación, promover la salud, y fomentar la alimentación saludable de la población escolar que asiste al establecimiento educativo, con la finalidad de aprovechar su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios para una mejor nutrición. (Obtenido por medio de la OPF).

Reforzamiento

Recurso financiero que se utiliza para la reparación de la infraestructura del establecimiento educativo (obtenido por medio de la OPF).

Yo decido

Se basa en la enseñanza de 14 valores, para que el niño tenga compromiso desde el aula, la escuela y el hogar. Y puede ser una persona líder, emprendedora y que tenga buenas relaciones interpersonales.

- **Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:**

En la actualidad alumnos del Colegio Superior de Informática (HIGA), tienen como proyecto de seminario, la compra e instalación de cuatro ventiladores en el aula de primero sección "A" y "B", para que los niños puedan tener un ambiente agradable.

A. Indicadores

- **Indicador de fracaso escolar**

El fracaso escolar es uno de los problemas que afecta directamente a los niños por falta de estrategias innovadores, presentando a nivel de escuela un 30%.

- **Reducción de la reprobación escolar del área de comunicación y lenguaje**

En el área de comunicación y lenguaje los niños han tenido dificultad de problemas por falta de hábito lector que ha ocasionado un desinterés por la clase. Presentando a nivel de 4º grado un 40%.

- **Mejora en pruebas de lectura que se esperan al final del proyecto**

Con el fortalecimiento del hábito lector en los niños se pondrá obtener mejores resultados en las pruebas de lectura.

- **Involucramiento de padres de familia en las actividades de promoción de la lectura desde el hogar.**

Para poder fortalecer el hábito y promoción de la lectura es necesaria el involucramiento de padres de familia para que exista un trabajo cooperativo y se consigan mejores resultados.

- **Mejora de la participación de padres de familia en las tareas extra aula de sus hijos.**

Los padres desde el hogar pondrán ser agentes de cambio y ayuda a sus hijos para incentivarlos en querer aprender y superarse.

B. Antecedentes

En el año 1996 se inició a impartir clases en el Caserío Los Felipe, aldea El Palmar, Chiquimula, jornada vespertina, nivel primario. Siendo el primer maestro el señor, Hernán Sintuj Méndez, Con los años posteriores llegó el maestro Porfirio Cruz Cardona. En el año 1997 los docentes iniciaron las gestiones para la construcción de una escuela oficial logrando un módulo de dos aulas, posterior en el año 2008 se construyó otro módulo para tres aulas, asimismo un módulo especialmente para párvulos. En el año 2017, la escuela fue favorecida con el programa de

reforzamiento, haciéndole arreglos de techo, pintura, piso y sanitarios, dejando las instalaciones en óptimas condiciones. La escuela actualmente atiende a 189 niños.

Luisa Stefani Reátegui Malafaya y Luz Edith Vásquez Elescano (2014). País de Perú. “Factores que influyen en el Hábito de Lectura en Estudiantes de 5to. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana”. Tesis presentada para obtener El Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Educación Primaria, por la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana – UNAP. Presentan los siguientes resultados:

Del Test de Actitud hacia la lectura en los 285 estudiantes del 5° grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana. Se observa que, del 100% de estudiantes, el 55,8% (159) estudiantes presentaron una Actitud favorable; mientras que el 44,2% (126) restante de estudiantes reportaron una Actitud desfavorable hacia la lectura, respectivamente.

Factor Planificación y Ejecución del Plan Lector en los 285 estudiantes del 5° grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana en el 2014. Se observa que del 100% (285) de los estudiantes, el 44,2% (126) estudiantes reportaron que la planificación y ejecución del Plan lector fue regular; el 32,6% (93) estudiantes precisaron que fue deficiente y, el 23,2% (66) respondieron que fue buena, respectivamente.

Variable factor Motivación hacia la lectura por parte de los padres en los 285 estudiantes del 5° grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana en el 2014. Se observa que del 100% (285) estudiantes, el 54,0% (154) presentaron una motivación en el nivel medio; el 30,2% (86) mostraron un nivel

alto de motivación; mientras que el 15,8% (45) restante presentaron un nivel de motivación baja hacia la lectura por parte de los padres, respectivamente.

Claudia Patricia Valencia Lavao y Denisse Alexandra Osorio González (2011). Bogotá D.C, Colombia. “Estrategias para Fomentar el Gusto y el Hábito de la Lectura en Primer Ciclo”. Tesis presentada para obtener el Título Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Humanidades e Idiomas, por la Universidad Libre Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Lenguas, Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades e Idiomas. Presenta los siguientes resultados.

Taller Biblioteca en el Aula, Se tomó una muestra de 12 estudiantes, los resultados fueron positivos, ya que la mayoría de los niños tenían curiosidad acerca de los libros y se acercaron a ellos de manera espontánea. Por ejemplo, a las preguntas que se les hicieron, ellos respondieron: ¿Te gustaron los libros? Sí, estaban muy bonitos y no conocía todas las historias. ¿Cuál fue el que más te gustó? Simbad el Marino, Merlín y el Rey Arturo, bueno todos. ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? Que pude compartir los libros con todos mis compañeritos.

Taller Grafiti de Cuentos. El juego, como medio de aprendizaje permitió a los estudiantes descubrir la lectura como un proceso dinámico y entretenido, que a su vez tomaba sentido a través del contacto directo con el libro de una manera espontánea.

Taller Creación de Cuentos. Los niños tuvieron iniciativa en la creación del cuento, y también fueron capaces de expresar sus sentimientos y emociones. Cabe resaltar del diario de campo la curiosidad y dinamicidad los niños que reflejaron al

momento de la presentación del personaje. Dicho personaje se encontraba muy triste pues la afligía el hecho de ser siempre señalada como la mala de las historias, esto fue la que la impulsó a buscar la ayuda de los niños, con el objeto de cambiar este imaginario.

Taller Los Baúles Encantados. Se deduce que el contacto adquirido por los niños a través de la lectura por medio del juego y la didáctica, no sólo desarrolló el gusto por la misma, sino que ayudó en cuanto a los procesos mentales y habilidades cognitivas que se adquirieron.

Selene Lissett Cruz Pluas (2016). Guayaquil, Ecuador. "Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, período lectivo 2015-2016". Tesis presentada para obtener el Título Licenciada en Comunicación Social, por la Universidad de Guayaquil, Ecuador. Presenta los siguientes resultados:

De los docentes encuestados el 40% afirma que casi siempre en el desarrollo de la cátedra que usted imparte es habitual utilizar la lectura como recurso para el aprendizaje; el 30% coinciden en cambio que lo hace siempre y rara vez. Se observa que el 70% de los docentes encuestados afirman que siempre y el 30% casi siempre los estudiantes prefieren hacer uso de Internet para lectura y fuente de información.

De los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes el 60% afirma que siempre y el 40% casi siempre los estudiantes leen un texto, tienen dificultad para demostrar la intencionalidad del mismo. De los docentes

encuestados el 90% respondieron que siempre y el 10% casi siempre ha notado que sus estudiantes tienen dificultad para redactar.

De los estudiantes encuestados el 53% aseguró que siempre y el 47% casi siempre, un plan promocional de la cultura lectora ayudará a fomentar el hábito de leer.

Ana Cecilia Cubas Barrueto (2007) Lima Perú. "Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria". Tesis presentada para obtener el Título de Licenciada en Psicología con Menores en Psicología Educativa, por la Universidad Católica del Perú. Presenta los siguientes resultados:

El primer hallazgo indicó que un poco más de los tres tercios de los estudiantes evaluados presentó un nivel de comprensión lectora por debajo del percentil 50 en el CLP 6-Forma A, y un poco más de un tercio presentó un nivel por encima de dicho rango, de acuerdo a los rangos percentiles para Lima Metropolitana (Delgado et al., 2005). Esto quiere decir que un alumno promedio del primer grupo (N=86) podía alcanzar un puntaje igual o menor que el 50% de sus compañeros del mismo grado en toda la población de colegios de Lima Metropolitana. Del mismo modo, un alumno promedio del segundo grupo (N=47) podía alcanzar un puntaje igual o mayor que el 50% de sus compañeros del mismo grado y población.

Los resultados obtenidos por el Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura, éstos indicaron que, en general, las actitudes hacia la lectura en los niños evaluados eran positivas, evidenciando que se trataba de un grupo homogéneo en cuanto a dicha característica. Esto se vio más claramente realizando el análisis por cuartiles

de acuerdo al nivel de comprensión lectora alcanzado, en el que se observó que, independientemente del rendimiento logrado en el CLP 6-Forma A, las actitudes hacia la lectura eran favorables en los cuatro grupos.

Se profundizó en estos datos al realizar el análisis de correlación entre los resultados en ambas pruebas aplicadas, tanto en la muestra total, como dividiendo a ésta en dos grupos: el primero formado por los alumnos que se ubicaron por debajo del percentil 50 en el CLP 6-Forma A, y el segundo integrado por aquellos estudiantes que se ubicaron por encima del percentil 50 en la misma prueba. En ninguno de los tres casos la relación entre las variables fue significativa, por lo que se determinó que no existía correlación alguna entre nivel de comprensión lectora y actitudes hacia la lectura.

Un primer factor involucrado en los resultados obtenidos puede haber sido la falta de motivación de los estudiantes para leer.

La comprensión de lectura no es sólo un área del curso de Comunicación Integral, sino una habilidad que trasciende a todas materias del currículo; y, como tal, las consecuencias de no poder realizarla satisfactoriamente se verán en el desempeño general del estudiante. El último fin de la comprensión lectora es lograr que los alumnos lean para aprender, ya que la lectura constituye el medio más importante para adquirir conocimientos.

Darwin Agustín Alcívar Lima (2013) Ambato – Ecuador. “ La Lecto-escritura y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Quinto Grado del Centro de Educación Básica “ Pedro Bouguer” de la Parroquia Yaruquí, Cantón Quinto, Provincia de Pichincha”. Para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación, por la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Presenta los siguientes resultados:

Luego de observar los resultados 453 criterios a favor, representan el 40,00 % del total, frente a los 687 criterios en contra que representan el 60,00 %. Esta da a entender que la Lecto-escritura si afecta en el rendimiento escolar. No se duda de que en los hogares y en las escuelas se ha descuido en la práctica de la lectura y escritura para que se haya generado este criterio en los estudiantes, aunque los datos son reveladores, no se descarta que haya un sesgo en la información lo cual se puede comprobar con la aplicación de la prueba del Chi cuadrado.

La incorrecta Lecto-escritura si incide en el rendimiento escolar indicando que la Lectoescritura debe ser importante en la educación ya que para cualquier actividad o trabajo debemos saber leer textos y escribir algún dictado correctamente para ser conocidos sin ninguna diferencia es la sociedad.

Los docentes no realizan tarea de lectura y escritura para ayudar a construir un aprendizaje significativo.

El material didáctico no es llamativo para así lograr un aprendizaje de calidad.

La aplicación de diferentes estrategias en la lectura ayuda al estudiante a establecer relaciones de causa y efecto y a comprender lo leído.

La dinámica son escasas esto provoca desmotivación y aburrimiento.

Marco epistemológico

- **Circunstancias históricas**

En el año 1996 se inició a impartir clases en el Caserío Los Felipe, aldea El Palmar, Chiquimula, jornada vespertina. Siendo el primer maestro el señor, Hernán Sintuj Méndez, dando inicio la educación en los niños. No habiendo establecimiento educativo, se impartía clases en una casa particular a la intemperie debajo de un árbol, sentándose en piedras. Con los años posteriores llegó el maestro Porfirio Cruz Cardona.

Los docentes iniciaron las gestiones para la construcción de una escuela oficial logrando un módulo de dos aulas, posterior se construyó otro módulo para tres aulas, asimismo un módulo especialmente para párvulos. En el año 2017 la escuela fue favorecida con el programa de reforzamiento, haciéndole arreglos de techo, pintura, piso y sanitarios, dejando las instalaciones en óptimas condiciones. La escuela actualmente atiende a 189 niños de 7 años edad a 15 años. Atendidos por 7 maestros, de los cuales 4 están contratados bajo el renglón 011 y tres maestras contratadas bajo el renglón 021.

- **Circunstancias psicológicas**

Los alumnos de 4° grado de primaria presentan problemas de mala conducta, refiriéndose a sus compañeros con palabras obscenas. Asimismo intimidado a sus compañeros. Especialmente el niño Walter Vásquez, de 15 años, presenta un mal comportamiento hacia los demás niños, tendiendo muchas llamadas de atención, para evitar este mal comportamiento. El niño Walter se comporta de tal forma porque dentro de su hogar los padres son muy problemáticos.

- **Circunstancias sociológicas**

Hay niños que presentan conductas agresivas de desobediencia y rebeldía ante el docente y ante los compañeros alumnos. El factor principal se debe que en el hogar hay padres que conviven de una manera conflictiva con su cónyuge e

hijos, logrando en ellos, una conducta agresiva ante la sociedad, desarrollándose en la escuela.

Hay niños que no muestran interés por aprender, se debe a que son dejados al cuidado de los abuelos.

Por la falta de empleo de sus padres los niños, se ausentan días a la escuela, perjudicándolos en su formación académica. Con este tipo de problema. Hay niños que se desertan de la escuela. Para migrar a otro lugar o al trabajo infantil.

Marco del contexto educacional

La desnutrición es el factor principal que debilita el aprendizaje de los niños teniendo como consecuencias los indicadores de eficiencia interna de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, del municipio y departamento de Chiquimula, tendiendo como predominancia la tasa de fracaso, posterior tasa de no promoción, la tasa de repitencia y por ultimo con menor eficiencia la tasa de deserción.

Contexto social:

En la comunidad Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, hay muchos problemas que debilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños:

La violencia intrafamiliar, es uno de los problemas que afecta al niño en el desenvolvimiento educativo. Teniendo como resultado cambios de conducta.

El trabajo infantil, que a temprana edad hacen para poder contribuir en la economía familiar, logrando con ello el desequilibrio en su proceso de formación. Trayendo decisiones como el ausentismo y deserción escolar.

Madres solteras. Las consecuencias de enfermedad y accidentes, tienen como resultado a madres solitarias que tiene que velar con sus hijos, trayendo como resultado, niños ausentes, cambios de conducta y por ultimo deserción escolar.

Desempleo, por las dificultades de obtener un trabajo digno, estable y continuo, este problema conlleva a distintas consecuencias donde los padres mejor deciden retiran al niño de la escuela por falta de dinero.

Desnutrición, por la falta de una alimentación nutritiva, los niños tienen como dificultad, la lógica matemática, el análisis, la retención y problemas de deficiencia intelectual y mental.

La comprensión lectora es un problema que afecta al niño y debe ser abordado con el hábito de la lectura para lograr cambios en vocabulario, retención, análisis y juicio crítico.

Contexto social en el que vive.

Los niños que viven en el Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, trabajan en horas de la mañana antes de ir a la escuela y después de regresar de la misma, en la fabricación de lasos de pita de maguey, fabricados para su comercialización y economía familiar. Otros niños se levantan temprano para ir a atraer agua en los riachuelos que hay en la comunidad. También hay niños que acompañan a sus padres en la venta informal en los mercados de la cabecera departamental de Chiquimula en los días de mercado.

Contexto social en el que estudian.

Los niños de 4° grado sección "B" aprenden de forma memorística, dinámica y practica los distintos aprendizajes, trabajan en equipos de trabajos para socializar y profundizar la teoría impartida para posterior realizarlos en la práctica. También los niños que presentan necesidad educativa especial se incluyen en las diversas actividades y prácticas de forma integral. En diversos contenidos de aprendizaje se utilizan material reciclado para concientizar y aprender de forma divertida.

Contexto contextual en el que se desarrolla vitalmente cada persona.

Las personas de la comunidad Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, para desarrollarse dentro de su entorno, realizan las siguientes actividades: las ventas informales en los mercados de la cabecera departamental de Chiquimula y municipios vecinos, la fabricación de lazos de pita de maguey dentro de sus hogares, la crianza de animales para su comercialización, transportista, y trabajos de agricultura en las fábricas meloneras del departamento de Zacapa.

Contexto educativo:

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, cuenta con instalaciones propias del Ministerio de Educación. Sus paredes son de block, su techo de lámina de acero, su piso de cemento. Instalaciones eléctricas. Puerta de metal con sus respectivas llaves. Cuenta con ventiladores. Tiene 5 aulas, una dirección, bodega, y una cocina. También cuenta con servicio de sanitarios con un total de cuatro, teniendo un pozo de cinco metros de profundidad para aguas negras. El aula de cuarto grado tiene una dimensión de seis metros largo por siete metros de ancho se atiende a 25 alumnos, cuenta con pizarrón de formica, tres ventiladores, mesas y sillas en buen estado.

Contexto escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, se ubica en medio del territorio de la comunidad para tener mayor acceso de la misma. La comunidad cuenta servicio de energía eléctrica en sus hogares, no así en el alumbrado público, también tiene acceso al transporte, agua potable y un nivel bajo en economía familiar y social.

Clases sociales

Los niños que se atienden en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, la mayoría son hijos de padres de clase baja. Los padres no tienen un trabajo estable y se dedican a las ventas ambulantes y trabajos que no genera demasiado ingreso económico, con lo poco que obtienen apenas pueden cubrir las necesidades básicas como educación, alimentación y salud. La comunidad por estar en la clase baja, los niños tienen diversas dificultades en su aprendizaje.

Los factores culturales y lingüísticos.

Cultural. Los habitantes del Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, tienen estereotipos muy marcados en cuanto al sexo opuesto del hombre, marginando en cierto grado a la mujer. Con este tipo de estereotipo los niños y niñas no pueden relacionar igualitariamente.

El rol de las mujeres es de involucrarse en los quehaceres de la casa, pero no obstante también juegan un papel importante en la elaboración de lazo; y como en cualquier cultura tienen también designado el cuidado de los hijos.

En las decisiones que se toman para el mejoramiento de la comunidad la mujer pasa a un segundo plano, ya que el hombre tiene voz y voto exceptuando el género femenino.

Dentro de las actividades culturales más relevantes de la comunidad están:

- Fiesta Patronal
- Día de las madres (10 de mayo)
- Día de la Independencia patria, el 15 de septiembre
- Día de Todos los Santos
- La Navidad

Lingüístico. El 100 % hablante de los niños es el idioma Español.

A. Selección del entorno educativo

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, del municipio de Chiquimula y departamento de Chiquimula

Marco de políticas

Niveles de políticas educativas

Nivel macro

- **La política de cobertura.**

Se refiere a garantizar el acceso, permanencia, y egreso efectivo de la niñez. El Ministerio de Educación la ha desarrollado por medio de los censos que se realizan a inicio y fin de año, para poder tener más egreso en las escuelas y tener a todos los niños estudiando y cumpliendo el derecho a la educación gratuita.

- **La política de calidad.**

Se refiere al mejoramiento de la calidad del proceso educativo. El Ministerio de Educación lo ha implementado por medio de la profesionalización docente como lo es el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. Y demás programas como contemos juntos, leamos juntos, vivamos juntos en armonía, gobierno escolar, gratuidad de la educación, valija didáctica, alimentación escolar, y remozamiento. Y diversos talleres con fin educativo para ponerlos en marcha por el bien de los niños.

- **La política de gestión.**

Se refiere al fortalecimiento de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, el MINEDUC lo ha desarrollado con la creación del Sistema de Convocatoria e-SINO, para que se exista transparencia en el proceso de traslado de maestros al renglón 011 o para nuevos ingresos.

- **La política de recurso humano.**

Se refiere al fortalecimiento de la formación, evaluación, y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. El Ministerio de Educación, lo ha cumplido con la profesionalización docente PADEP/D, graduando a cinco cohortes de profesorado y una licenciatura en proceso. También a capacitados a los docentes en diferentes aspectos como: liderazgo, aprendizaje significativo, otros idiomas.

- **La política de educación bilingüe multicultural e intercultural.**

Se refiere al fortalecimiento de la educación bilingüe, multicultural e intercultural. El Ministerio de Educación ha trabajado muy poco en esta política porque existen pocos establecimientos que utilicen el idioma materno o materiales de la región, no ha existido cobertura para que todos cuenten con dichos recursos. A pesar de ello se entregó a varias escuelas libros de texto de comunicación y lenguaje L2 de los cuatro idiomas mayoritarios k'iche', kaqchikel, mam y q'eqchi' de los grados de preprimaria a 6º grado.

Revisión e implementación de los libros de textos de matemática de primero a tercer grado contextualizado y con enfoque adecuado del tratamiento de la L1 y L2 en forma gradual para los cuatro idiomas mayoritarios.

Elaboración e impresión de libros de textos de las áreas Medio Social y Natural y Formación Ciudadana contextualizados y con enfoque adecuado del tratamiento de la L1 y L2, en forma gradual de los cuatro idiomas mayoritarios esto para los grados de primero a tercer grado.

Capacitación a todos los docentes bilingües para el uso adecuado de los textos, y el manejo adecuado del área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2, matemática. Involucrar a las universidades.

- **La política de aumento de la inversión educativa.**

Se refiere al incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo establecido en el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% PIB), el ministerio no ha podido lograr el porcentaje que debería tener Educación.

- **La política de equidad.**

Se refiere en garantizar la educación con calidad que demanda las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. El ministerio de educación los ha atendido a los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual. Por lo mismo ha diseñado el CNB, regional, descentralizando según la demanda educativa y el contexto específico. Sin embargo falta mucho por hacer.

- **La política de fortalecimiento institucional y descentralización.**

El Ministerio de Educación ha puesto en marco la política fortaleciendo una educación descentralizada, luchando en disminuir los índices de alfabetismo a nivel nacional, regional y local, para lo mismo creo el ministerio de educación extraescolar.

Está en proceso la licenciatura de educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, esto para cumplir la política de fortalecimiento institucional y descentralización, con el fin que los futuros licenciados propongan estrategias y hagan partícipes a los padres de familia para velar por un buen proceso educativo, es decir realizar proyectos de mejoramiento educativo. Al cumplir con esto la política podrá garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística

Nivel maso

- **La política de cobertura.**

En la escuela se ha desarrollado al realizar al inicio y final del ciclo escolar el censo en cual se registra en el sistema de Registros Educativos los datos de los niños que no están estudiando por cualquier motivo. Con el acercamiento del docente a los hogares se hace conciencia que la participación en la escuela es de importancia para su educación.

- **La política de calidad.**

En la escuela se ha logrado con la profesionalización de la mitad de los docentes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. La aplicación de los programas como contemos juntos, leamos juntos, vivamos juntos en armonía, gobierno escolar, gratuidad de la educación, valija didáctica, alimentación escolar, y remozamiento. Y diversos talleres que sean recibido como liderazgo, aprendizaje significativo.

- **La política de gestión.**

En la escuela aún no se cuenta con supervisor del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE).

- **La política de recurso humano.**

En la escuela se ha logrado con la profesionalización docente PADEP/D. También con capacitados a los docentes en diferentes aspectos como: liderazgo, aprendizaje significativo, otros idiomas.

- **La política de educación bilingüe multicultural e intercultural.**

Se aplica con enseñar al niño las diferentes culturas, idiomas y pueblos que viven dentro del país de Guatemala. Relacionándolos inicialmente con su entorno.

- **La política de aumento de la inversión educativa.**

Por la falta de presupuesto no se ejecuta como debe ser.

- **La política de equidad.**

En la escuela Caserío Los Felipe, se implementa enseñando a los niños desde su contexto para luego llevarlos a conocer lo fuera de su entorno. Según el CNB.

- **La política de fortalecimiento institucional y descentralización.**

En la escuela del Caserío Los Felipe, actualmente hay tres maestros estudiando la licenciatura de educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, esto para cumplir la política de fortalecimiento institucional y descentralización, para proponer estrategias y hacer partícipes a los padres de familia para velar por un buen proceso educativo, es decir realizar proyectos de mejoramiento educativo.

Nivel micro

- **La política de cobertura.**

Ha beneficiado a la población educativa incrementándola en mayor número de niños inscritos en el presente año dos mil diecinueve.

- **La política de calidad.**

Se ha notado la diferencia por las nuevas metodologías innovadoras por los maestros profesionales de PADEP/D. Quienes han proyectado una mejor calidad de educación, porque los niños hoy en día construyendo su propio aprendizaje, tendiendo un clima de clase motivador. Los niños tienen media hora de lectura la misma les ayuda hacer más críticos, analíticos y a tener un mejor vocabulario. También contemos juntos se enseña de una diferente siguiendo los pasos: conocimientos previos, conocimientos nuevos y la

aplicación de lo aprendido. Se les enseña valores, se organizan en gobierno escolar para tener voz y voto en las actividades dentro de la escuela, también tienen oportunidad a los programas de apoyo como lo son: gratuidad de la educación, valija didáctica, alimentación escolar, y remozamiento.

- **La política de recurso humano.**

La población educativa es beneficiada por contar con maestros egresados de PADEP/D. involucrando a los padres de familia más en relación a la educación de sus hijos.

- **La política de equidad.**

La población educativa del Caserío Los Felipe, se beneficia por la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB), llevando a los niños desde su entorno hacia lo exterior, a un mejor aprendizaje de calidad y pertinente.

- **La política de fortalecimiento institucional y descentralización.**

La población educativa, Caserío Los Felipe, actualmente ha tenido un mejor acercamiento a la escuela en las actividades y proyectos que benefician a los niños.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Se identificó el problema de la dificultad del hábito lector, en los niños de cuarto grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada vespertina, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, del municipio de Chiquimula y departamento de Chiquimula.

A. Listado de problemas

- Razonamiento lógico matemático
- Juicio crítico
- Comprensión lectora
- Deserción escolar
- Inasistencia escolar
- Repitencia
- Hábito lector
- Falta de interés en participar en clases.
- Falta de permanencia en la escuela.

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + D + E) \times (F + G)$

Tabla No.1.
Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			TOTAL
	A – Magnitud y gravedad	B – Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Intereses	G - Competencia	Subtotal 2 (F – G)	
Razonamiento lógico matemático	1	1	2	1	2	7	2	2	4	11
Hábito lector	2	2	1	1	2	8	2	2	4	12
Inasistencia escolar	0	0	1	1	2	4	1	1	2	6
Deserción escolar	0	1	1	0	2	4	2	1	3	7
Juicio crítico	1	1	1	1	1	5	2	2	4	9

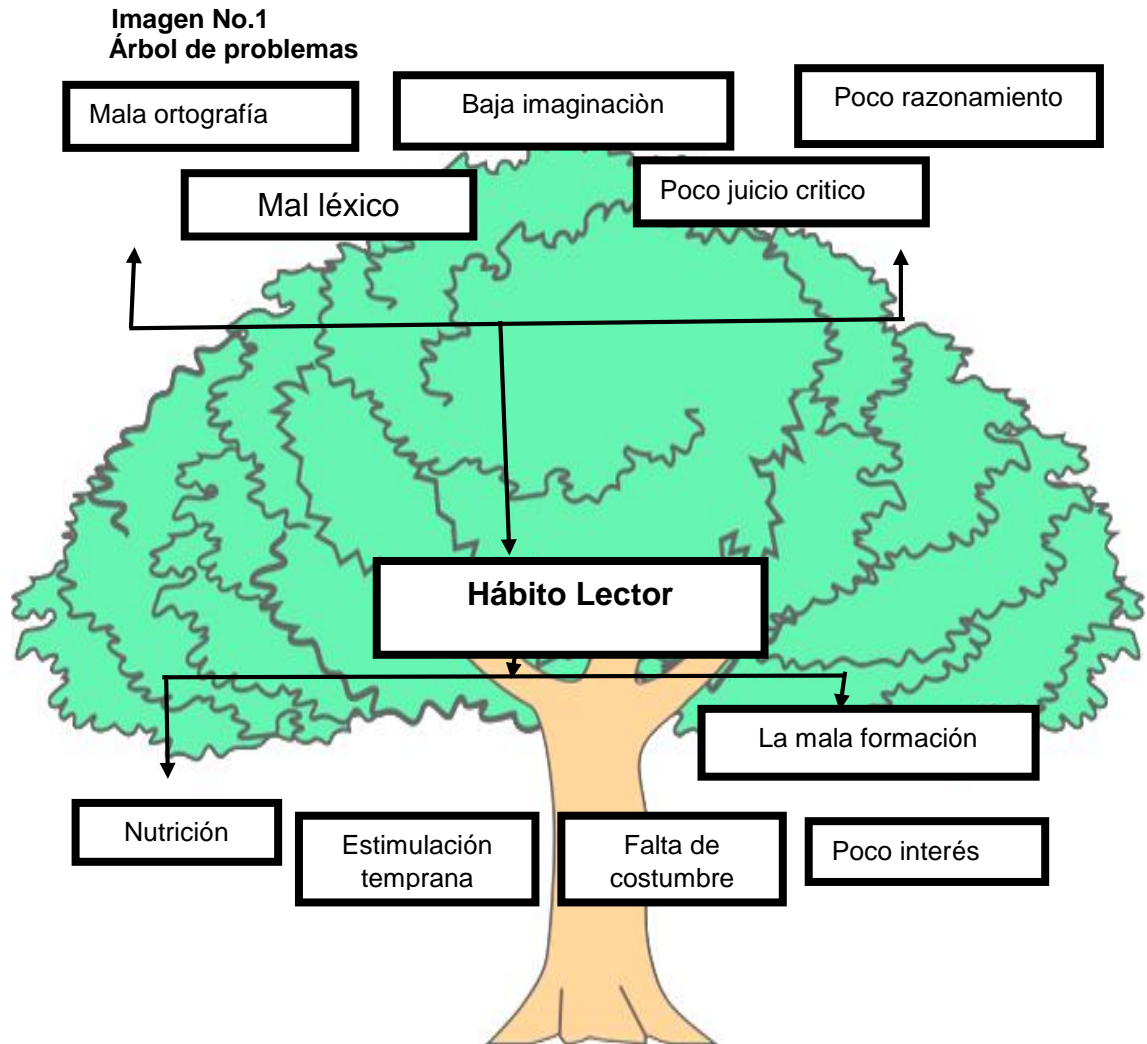
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Ubicación temporal de la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Armandolin 2012.

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Desarrollar en hábito de la lectura para mejorar la comprensión lectora de los niños del nivel primario de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, del municipio de Chiquimula y departamento de Chiquimula.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problema)



Fuente: Elaboración propia.

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

En la comunidad Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, hay muchos problemas que debilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños:

La violencia intrafamiliar, es uno de los problemas que afecta al niño en el desenvolvimiento educativo. Teniendo como resultado cambios de conducta, autoestima, dignidad.

El trabajo infantil, que a temprana edad hacen para poder contribuir en la economía familiar, logrando con ello el desequilibrio en su proceso de formación. Trayendo decisiones como el ausentismo y deserción escolar.

Madres solteras. Las consecuencias de enfermedad y accidentes, tienen como resultado a madres solitarias que tiene que velar con sus hijos, trayendo como resultado, niños ausentes, cambios de conducta y por ultimo deserción escolar.

Desempleo, por las dificultades de obtener un trabajo digno, estable y continuo, este problema conlleva a distintas consecuencias donde los padres mejor deciden retiran al niño de la escuela por falta de dinero. Este problema tiene consecuencias en una mala nutrición.

Desnutrición, por la carencia de una alimentación nutritiva, los niños tienen como dificultad, la lógica matemática, el análisis, la retención y problemas de deficiencia intelectual y mental.

El analfabetismo es un problema social que afecta directamente a los niños en su formación educativa. Hay padres que no les exigen por su condición de analfabetas. También los niños son afectados en su alimentación, vestuario, salud, por no tener sus padres un estudio profesional que les ayude a conseguir un mejor trabajo.

B. Demandas institucionales

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, hay deficiencia en metodologías activas. La mitad de los maestros desarrollan sus clases de forma tradicional con metodologías ambiguas que hacen que el maestro sea el principal personaje del proceso educativo.

La profesionalización es otro factor que dificulta la implementación de metodologías activas e innovadoras que facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La calidad de educación que se imparte en la escuela Los Felipe, es deficiente, no hay compromisos, conciencia, profesionalización por mejorar y desarrollar una educación integral que forme a los niños en un proceso de formación que le permita crecer, innovar, aprender y desarrollar sus diversas capacidades.

C. Demandas poblacionales

Los niños de 4° grado sección “B” aprenden de forma memorística, dinámica y practica los distintos aprendizajes, trabajan en equipos de trabajos para socializar y profundizar la teoría impartida para posterior realizarlos en la práctica. También los niños que presentan necesidad educativa especial se incluyen en las diversas actividades y prácticas de forma integral. En diversos contenidos de aprendizaje se utilizan material reciclado para concientizar y aprender de forma divertida.

Los niños no se relacionan en las diversas actividades con las niñas por tener bien marcados los estereotipos enseñados desde el hogar.

Los niños de cuarto grado tienen dificultad en el Hábito lector, haciéndolos pocos críticos, analíticos y sin razonamiento de que lo leen.

El razonamiento lógico matemático es otra necesidad que se debe trabajar para estimularlos e involucrarlos en la resolución de problemas de su propio contexto.

El trabajo colaborativo se ve afectado por los estereotipos que excluyen al sexo débil, perjudicando la eficacia del trabajo en grupo.

1.2.4. Identificación de actores

a. Actores directos

Niños

En la Escuela Oficial Rural Mixta, en el grado de cuarto grado sección "A" hay un total de 25 niños, siendo doce niños y trece niñas

Padres de familia

No influyen directamente en la educación de los niños, pero si asisten a la entrega de calificaciones, ayudan a los niños en sus tareas extra aulas.

Establecimiento educativo

Cuenta con siete maestros, entre ellos cuatro hombres y 3 mujeres, cada uno atiende su grado correspondiente, es una escuela gradada.

Directivos de la institución

El director del centro educativo no influye en la educación de los niños, porque tiene el cargo de director con grado, y por ende no puede descuidar a los niños, pero se trabaja en equipo en actividades planificadas del centro educativo. El supervisor igual no influye en el proceso educativo, no apoya con capacitaciones y así mismo no supervisa la institución.

b. Actores indirectos

Alcalde, gobernador y diputados

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, Chiquimula, Chiquimula, no ha contado con el apoyo necesario por el Gobernador Departamental y Diputados, la municipalidad a través del alcalde ha apoyado con mano de obra en la muro perimetral del establecimiento.

COCODE

Ha trabajado en equipo con los docentes y director del centro educativo buscando siempre soluciones y contribuyendo en actividades que favorecen la educación de los niños.

c. Actores potenciales

La comunidad Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, no existe una empresa local establecida, por lo que sus habitantes se dedican a la agricultura en la siembra de frijol y maíz; y en la elaboración del laso de pita de maguey, que son vendidos en cabecera departamental. También se dedican a las ventas ambulantes en la ciudad de Chiquimula.

d. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los actores directos, alumnos, padres, maestros, director y supervisor no se tiene una fuerza con actores potenciales porque en el entorno no se cuenta con ellos, por lo cual la comunidad educativa es la encargada por velar por el funcionamiento colectivo de la escuela.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Tabla No. 2
DAFO del problema

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultad en la estimulación sobre la lectura. 2. Ausentismo escolar por quedarse cuidando la casa, por acompañar a padres de familia en la compras de productos en la ciudad, disminuye su rendimiento académico, concentración, falta de iniciativa y preferencia de las actividades. 3. A los niños no les gusta convivir con las niñas por el estereotipo de género de la comunidad, en donde establece que los varones no tienen que jugar con las niñas, afectando el trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales. 4. Deserción escolar cada ciclo lectivo. 5. Padres de familia con altos índices de analfabetismo, afectan directamente a los niños en no tener una ayuda en casa sobre las tareas extra aulas, no tienen visión de superación y aceptan salir del nivel primario sin ninguna expectativa positiva. 6. Irresponsabilidad de los padres de familia a cerca del rendimiento académico de los niños. 7. Los padres de familia no inscriben a los niños que presentan necesidades educativas especiales. 8. Padres de familia desmotivados por el rendimiento académico de sus hijos. 9. Niños desmotivados por ir a estudiar, por falta de conocimientos y de actitud de algunos maestros de seguir con el modelo de enseñanza tradicional. 10. Niños no alimentados en sus hogares por negligencia de los padres, se ven afectados en su estado de atención, concentración y rendimiento académico, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés de padres de familia por ayudar a los niños en actividades de aprendizaje extra aula. Afectan a los niños en no entrar sus tareas con puntualidad, en la baja disciplina y en la poca participación en actividades extra clases. 2. Los padres de familia por no saber leer, ni escribir no les brindan el apoyo necesario a los niños en sus tareas extra aula. 3. A los padres de familia no les gusta que sus hijos varones jueguen con las niñas, por los estereotipos de la comunidad, dificultando el trabajo colaborativo en el aula. 4. Los niños egresados de la escuela propician acoso e inseguridad fuera del establecimiento, ocasionando asistencia irregular. 5. Los padres de familia no apoyan el trabajo de la OPF, desmotivando el interés de permanencia por seguir trabajando para que todos los niños tengan útiles y refracción escolar. 6. Los padres de familia no mandan a la escuela a los niños con necesidades educativas especiales porque no aprenden, ocasionando deserción escolar en la población estudiantil con necesidades educativas. 7. A los padres de familia no les gusta cómo los maestros enseñan actualmente, manifestando que las actividades, juegos y trabajos colaborativos son una pérdida de tiempo y de aprendizaje. 8. Los padres de familia se llevan a los niños a las ventas ambulantes en la ciudad, ocasionando ausentismo escolar.

<p>perjudicándolo en no lograr un buen aprendizaje.</p>	<p>9. En los hogares los padres de familia no enseñan valores, provocando una mal convivencia entre los niños.</p> <p>10. Trabajo infantil por la irresponsabilidad de padres de familia de no ocuparse de los servicios básicos dentro del hogar.</p>
<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A los niños les gusta leer cuentos. 2. Se cuenta con maestros egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D. Brindando una enseñanza innovadora, productiva y significativa. 3. Aula amplia y con espacio suficiente, para los niños. 4. La escuela está en buena ubicación dentro de la comunidad. 5. Se cumple con el programa leemos juntos, el cual consiste en media hora de lectura, para despertar el hábito de la lectura, juicio crítico y constructivo. 6. La escuela tiene competitividad con las escuelas cercanas, para formar niños eficientes que puedan resolver problemas de su diario vivir. 7. Escuela graduada, teniendo como beneficio la acción directa del maestro sobre el niño, permitiendo una educación integral en conocimiento, en conducta y en voluntad, para prepararlos hacia el futuro. 8. Los maestros atienden un número no mayor de 35 niños, facilitando la atención afectiva e individualizada. 9. Se aplican adecuaciones curriculares, para lograr la inclusión y la enseñanza adecuada a los niños con necesidades educativas. 	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con libros suficientes para los niños. 2. El Ministerio de Educación, implemento el programa Yo decido, para alumnos de cuarto grado, dando un libro de texto a cada niño. Se trata de liderazgo y valores, para fomentar ser líder, ayudando a los niños en la toma de decisiones. Para trabajar en equipo, siendo críticos y constructivos mediante la comprensión lectora de cada valor. 3. El Ministerio de Educación ha brindado libros de textos para alumnos de primer grado, para fomentar la lectoescritura. Con el fin de fomentar el hábito de la lectura, el juicio crítico y reflexivo. 4. Se han recibido capacitaciones por parte de la Dirección Departamental para la utilización de los libros de texto “Leo y Escribo” para lograr un aprendizaje positivo en la lectoescritura. 5. Los maestros se interesan en recibir capacitaciones constantes del MINEDUC, para atender a los niños con diversidad de estrategias de enseñanza. 6. El Ministerio de Educación a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, da la capacitación de actualización docente para brindar las estrategias para fomentar la lectura en los niños. 7. El Ministerio de Educación en el calendario Escolar de cada año, especifica la creación del Gobierno Escolar, esto ayuda para que los niños, participen, se involucren en el mejoramiento de la

<p>10. Aula con espacios de ventilación natural y artificial, para que los niños se sientan cómodos y libres en su aprendizaje.</p>	<p>educación en el establecimiento. Utilizando la convivencia entre alumnos y maestros, dialogando y emitiendo juicios críticos positivos o negativos para solucionar los problemas internos.</p> <p>8. Algunos padres de familia se interesan en el rendimiento académico de sus hijos, ayudándolos con sus tareas extra clases, para que cumplan en presentarlas a tiempo, animándolos a seguir adelante y hacer partícipes de las actividades.</p> <p>9. El MINEDUC, a través de los programas de apoyo útiles escolares y refracción escolar, brinda a los niños el material didáctico para asistir a clases. Y los alimentos para que tengan una alimentación nutritiva que les ayude a mejorar su rendimiento académico en el proceso enseñanza – aprendizaje.</p> <p>10. El MINEDUC, ha proporcionado libros de texto, dependiendo de cada grado, especialmente para fomentar la media hora de lectura en los salones de clases.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Tabla No.3.
Técnica MINI-MAX

Fortalezas – oportunidades	Debilidades – oportunidades
<p>F1. A los niños les gusta leer cuentos. O1. Se cuenta con libros suficientes para los niños.</p> <p>F2. Se cuenta con maestros egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D. Brindando una enseñanza innovadora, productiva y significativa. O6. El Ministerio de Educación a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, da la capacitación de actualización docente para brindar las estrategias para fomentar la lectura en los niños.</p>	<p>D1. Dificultad en la estimulación sobre la lectura. O1. Se cuenta con libros suficientes para los niños.</p> <p>D2. Ausentismo escolar por quedarse cuidando la casa, por acompañar a padres de familia en la compras de productos en la ciudad, disminuye su rendimiento académico, concentración, falta de iniciativa y preferencia de las actividades. O9. El MINEDUC, a través de los programas de apoyo útiles escolares y refracción escolar, brinda a los niños el material didáctico para asistir a clases. Y los alimentos para que tengan una alimentación nutritiva que</p>

<p>F3. Aula amplia y con espacio suficiente para los niños O5. Los maestros se interesan en recibir capacitaciones constantes del MINEDUC, para atender a los niños con diversidad de estrategias de enseñanza.</p> <p>F4. La escuela está en buena ubicación. O9. El MINEDUC, a través de los programas de apoyo útiles escolares y refracción escolar, brinda a los niños el material didáctico para asistir a clases. Y los alimentos para que tengan una alimentación nutritiva que les ayude a mejorar su rendimiento académico en el proceso enseñanza – aprendizaje.</p> <p>F5. Se cumple con el programa leemos juntos, el cual consiste en media hora de lectura, para despertar el hábito de la lectura, juicio crítico y constructivo. O10. El MINEDUC, ha proporcionado libros de texto, dependiendo de cada grado, especialmente para fomentar la media hora de lectura en los salones de clases.</p> <p>F6. La escuela tiene competitividad con las escuelas cercanas, para formar niños eficientes que puedan resolver problemas de su diario vivir. O6. Los maestros se interesan en recibir capacitaciones constantes del MINEDUC, para atender a los niños con diversidad de estrategias de enseñanza.</p> <p>F7. Escuela graduada, teniendo como beneficio la acción directa del maestro sobre el niño, permitiendo una educación integral en conocimiento, en conducta y en voluntad, para prepararlos hacia el futuro. O6. El Ministerio de Educación a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, da la capacitación de actualización docente para brindar las estrategias para fomentar la lectura en los niños.</p> <p>F8. Los maestros atiende un número no mayor de 35 niños, facilitando la atención afectiva e individualizada. O8. Algunos padres de familia se interesan en el rendimiento académico de sus hijos, ayudándolos con sus tareas extra clases, para que cumplan en presentarlas a tiempo, animándolos a seguir adelante y hacer partícipes de las actividades.</p>	<p>les ayude a mejorar su rendimiento académico en el proceso enseñanza – aprendizaje.</p> <p>D3. A los niños no les gusta convivir con las niñas por el estereotipo de género de la comunidad, en donde establece que los varones no tienen que jugar con las niñas, afectando el trabajo colaborativo y las Relaciones interpersonales. O2. El Ministerio de Educación, implemento el programa Yo decido, para alumnos de cuarto grado, dando un libro de texto a cada niño. Se trata de liderazgo y valores, para fomentar ser líder, ayudando a los niños en la toma de decisiones. Para trabajar en equipo, siendo críticos y constructivos mediante la comprensión lectora de cada valor.</p> <p>D4. Deserción escolar cada año. O5. Los maestros se interesan en recibir capacitaciones constantes del MINEDUC, para atender a los niños con diversidad de estrategias de enseñanza.</p> <p>D5. Padres de familia con altos índices de analfabetismo, afectan directamente a los niños en no tener una ayuda en casa sobre las tareas extra aulas, no tienen visión de superación y aceptan salir del nivel primario sin ninguna expectativa positiva. O2. El Ministerio de Educación, implemento el programa Yo decido, para alumnos de cuarto grado, dando un libro de texto a cada niño. Se trata de liderazgo y valores, para fomentar ser líder, ayudando a los niños en la toma de decisiones. Para trabajar en equipo, siendo críticos y constructivos mediante la comprensión lectora de cada valor.</p> <p>D6. Irresponsabilidad de los padres de familia a cerca del rendimiento académico de los niños.</p> <p>O6. Algunos padres de familia se interesan en el rendimiento académico de sus hijos, ayudándolos con sus tareas extra clases, para que cumplan en presentarlas a tiempo, animándolos a seguir adelante y hacer partícipes de las actividades.</p> <p>D7. Los padres de familia no inscriben a los niños que presentan dificultad física e intelectual. O6. El Ministerio de Educación a través del Programa Académico de Desarrollo</p>
---	--

<p>F9. Se aplican adecuaciones curriculares, para lograr la inclusión y la enseñanza adecuada a los niños con necesidades educativas. O5. Los maestros se interesan en recibir capacitaciones constantes del MINEDUC, para atender a los niños con diversidad de estrategias de enseñanza.</p> <p>F10. Aula con espacios de ventilación natural y artificial, para que los niños se sientan cómodos y libres en su aprendizaje. O10. El MINEDUC, ha proporcionado libros de texto, dependiendo de cada grado, especialmente para fomentar la media hora de lectura en los salones de clases.</p>	<p>Profesional PADEP/D, da la capacitación de actualización docente para brindar las estrategias para fomentar la lectura en los niños.</p> <p>D8. Padres de familia desmotivados por el rendimiento académico de sus hijos. O9 El MINEDUC, a través de los programas de apoyo útiles escolares y refracción escolar, brinda a los niños el material didáctico para asistir a clases. Y los alimentos para que tengan una alimentación nutritiva que les ayude a mejorar su rendimiento académico en el proceso enseñanza – aprendizaje.</p> <p>D9. Niños desmotivados por ir a estudiar, por falta de conocimientos y de actitud de algunos maestros de seguir con el modelo de enseñanza tradicional. O6. El Ministerio de Educación a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, da la capacitación de actualización docente para brindar las estrategias para fomentar la lectura en los niños.</p> <p>D10. Niños no alimentados en sus hogares por negligencia de los padres, se ven afectados en su estado de atención, concentración y rendimiento académico, perjudicándolo en no lograr un buen aprendizaje. O9. El MINEDUC, a través de los programas de apoyo útiles escolares y refracción escolar, brinda a los niños el material didáctico para asistir a clases. Y los alimentos para que tengan una alimentación nutritiva que les ayude a mejorar su rendimiento académico en el proceso enseñanza – aprendizaje.</p>
--	--

Fortalezas amenazas	Debilidades amenazas
<p>F1. A los niños les gusta leer cuentos. A2. Los padres de familia por no saber leer, ni escribir no les brindan el apoyo necesario a los niños en sus tareas extra aula.</p> <p>F2. Se cuenta con maestros egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D. Brindando una enseñanza innovadora, productiva y significativa. A7. A los padres de familia no les gusta cómo los maestros enseñan actualmente, manifestando que las actividades, juegos y trabajos colaborativos son una pérdida de tiempo y de aprendizaje.</p> <p>F3. Aula amplia y con espacio suficiente, para los niños. A3. A los padres de familia no les gusta que sus hijos varones jueguen con las niñas, por los estereotipos de la comunidad, dificultando el trabajo colaborativo en el aula.</p> <p>F.4. La escuela está en buena ubicación dentro de la comunidad. A8. Los padres de familia se llevan a los niños a las ventas ambulantes en la ciudad, ocasionando ausentismo escolar.</p> <p>F5. Se cumple con el programa leemos juntos, el cual consiste en media hora de lectura, para despertar el hábito de la lectura, juicio crítico y constructivo. A1. Desinterés de padres de familia por ayudar a los niños en actividades de aprendizaje extra aula. Afectan a los niños en no entrar sus tareas con puntualidad, en la baja disciplina y en la poca participación en actividades extra clases.</p> <p>F6. La escuela tiene competitividad con las escuelas cercanas, para formar niños eficientes que puedan resolver problemas de su diario vivir. A4. Los niños egresados de la escuela propician acoso e inseguridad fuera del establecimiento, ocasionando asistencia irregular.</p> <p>F7. Escuela graduada, teniendo como beneficio la acción directa del maestro sobre el</p>	<p>D1. Dificultad en la estimulación sobre la lectura. A1. Los padres de familia por no saber leer, ni escribir no les brindan el apoyo necesario a los niños en sus tareas extra aula.</p> <p>D2. Ausentismo escolar por quedarse cuidando la casa, por acompañar a padres de familia en la compras de productos en la ciudad, disminuye su rendimiento académico, concentración, falta de iniciativa y preferencia de las actividades. A8. Los padres de familia se llevan a los niños a las ventas ambulantes en la ciudad, ocasionando ausentismo escolar.</p> <p>D3. A los niños no les gusta convivir con las niñas por el estereotipo de género de la comunidad, en donde establece que los varones no tienen que jugar con las niñas, afectando el trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales. A3. A los padres de familia no les gusta que sus hijos varones jueguen con las niñas, por los estereotipos de la comunidad, dificultando el trabajo colaborativo en el aula.</p> <p>D4. Deserción escolar cada ciclo lectivo. A10. Trabajo infantil por la irresponsabilidad de padres de familia de no ocuparse de los servicios básicos dentro del hogar.</p> <p>D5. Padres de familia con altos índices de analfabetismo, afectan directamente a los niños en no tener una ayuda en casa sobre las tareas extra aulas, no tienen visión de superación y aceptan salir del nivel primario sin ninguna expectativa positiva.</p> <p>D6. Irresponsabilidad de los padres de familia a cerca del rendimiento académico de los niños. A1. Desinterés de padres de familia por ayudar a los niños en actividades de aprendizaje extra aula. Afectan a los niños en no entrar sus tareas con puntualidad, en la baja disciplina y en la poca participación en actividades extra clases.</p> <p>D7. Los padres de familia no inscriben a los niños que presentan necesidades educativas especiales. A6. Los padres de familia no mandan a la escuela a los niños con necesidades educativas especiales porque no</p>

<p>niño, permitiendo una educación integral en conocimiento, en conducta y en voluntad, para prepararlos hacia el futuro. A10. Trabajo infantil por la irresponsabilidad de padres de familia de no ocuparse de los servicios básicos dentro del hogar.</p> <p>F8. Los maestros atienden un número no mayor de 35 niños, facilitando la atención afectiva e individualizada. A1. Desinterés de padres de familia por ayudar a los niños en actividades de aprendizaje extra aula. Afectan a los niños en no entrar sus tareas con puntualidad, en la baja disciplina y en la poca participación en actividades extra clases.</p> <p>F9. Se aplican adecuaciones curriculares, para lograr la inclusión y la enseñanza adecuada a los niños con necesidades educativas. A6. Los padres de familia no mandan a la escuela a los niños con necesidades educativas especiales porque no aprenden, ocasionando deserción escolar en la población estudiantil con necesidades educativas.</p> <p>F10. Aula con espacios de ventilación natural y artificial, para que los niños se sientan cómodos y libres en su aprendizaje. A7. A los padres de familia no les gusta cómo los maestros enseñan actualmente, manifestando que las actividades, juegos y trabajos colaborativos son una pérdida de tiempo y de aprendizaje.</p>	<p>aprenden, ocasionando deserción escolar en la población estudiantil con necesidades educativas.</p> <p>D8. Padres de familia desmotivados por el rendimiento académico de sus hijos.</p> <p>D9. Niños desmotivados por ir a estudiar, por falta de conocimientos y de actitud de algunos maestros de seguir con el modelo de enseñanza tradicional. A1. Desinterés de padres de familia por ayudar a los niños en actividades de aprendizaje extra aula. Afectan a los niños en no entrar sus tareas con puntualidad, en la baja disciplina y en la poca participación en actividades extra clases.</p> <p>D10. Niños no alimentados en sus hogares por negligencia de los padres, se ven afectados en su estado de atención, concentración y rendimiento académico, perjudicándolo en no lograr un buen aprendizaje. A5. Los padres de familia no apoyan el trabajo de la OPF, desmotivando el interés de permanencia por seguir trabajando para que todos los niños tengan útiles y refracción escolar.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Los niños tienen el interés por la lectura de los cuentos, y se hace posible porque la escuela cuenta con los libros necesarios y seleccionados para que lo puedan hacer. Los maestros tienen la capacidad necesaria por su

profesionalización, aplicando en el aula variedad de estrategias de enseñanza para lograr la motivación y el deseo por la lectura.

La escuela tiene óptimas instalaciones y sus aulas cuentan con espacio necesario para que los maestros desarrollen actividades pedagógicas lúdicas para fomentar el aprendizaje constructivista con una metodología activa y puedan involucrar más a los niños por el deseo de aprender.

A los niños les gusta llegar temprano a la escuela, porque el establecimiento educativo se ubica en un lugar cercano para que todos tengan acceso inmediato y oportuno. También en la escuela se cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) esto con el propósito de brindar y ayudar a los niños a tener una mejor nutrición que favorezca su condición física, mental y psicológica.

La escuela tiene maestros por cada grado, y esto favorece a una mejor atención, orientación y ayuda a todos por igual. Se atiende a un buen número de alumnos no mayor a treinta y cinco alumnos, esto favorece a una mejor enseñanza y oportunidad para todos.

En la escuela se aplican adecuaciones curriculares, con el propósito de ayudar e incluir a todos los niños que presenten necesidades educativas especiales, para que todos tengan las mismas oportunidades de aprender y se valerse por sí mismos.

Las aulas llenan las condiciones necesarias de un clima de clase divertido, saludable y relajante, porque sus espacios tienen ventilación natural y artificial, ayudando a tener un estado de ánimo y de permanencia favorable dentro del aula.

La línea de acción será desarrollar el hábito de la lectura para mejorar la expresión, la comprensión, juicio crítico y desarrollo de la personalidad.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Los niños presentan dificultad en la práctica de lectura, porque demuestran desinterés, enojo y mala conducta, a pesar de contar con los libros necesarios para hacerlo. La falta de asistencia de varios niños por ir con sus padres a trabajar en las ventas ambulantes desmotiva la atención de los niños por estar en la escuela. Para lograr una atención y permanencia de todos los niños es fundamental la aplicación de estrategias que sirvan para aprovechar al máximo su tiempo de estancia y que puedan sentir agrado por la lectura.

A los niños de la escuela no les gusta convivir en actividades grupales con niñas por los estereotipos marcados y establecidos por sus padres, perjudicándolos en la convivencia sana, para poder cambiar su forma de pensar es necesario el desarrollo de actividades lúdicas que busquen un acercamiento armonioso y efectivo de ambos.

La deserción escolar es un problema que se da cada año, durante y después de finalizar el ciclo escolar porque los niños se van a trabajar con los padres en las ventas ambulantes a la ciudad y otros por la época de siembra en las aldeas cercanas a la cabecera departamental de Chiquimula. Los maestros actualmente utilizan y orientan de forma comprensiva la formación integral y responsable de los niños, atendiéndolos con mejor facilidad y empeño.

Los padres de familia presentan altos índices de analfabetismo escolar, perjudicando la motivación de sus hijos sobre sus tareas extra aula. Con la implementación de estrategias de aprendizaje desarrolladas dentro del aula

ayuda a los niños a entenderlas y a realizarlas durante la clase. A pesar de la irresponsabilidad de los padres de familia sobre la motivación de sus hijos, los maestros atienden a los niños con cariño, alegría, y siempre animándolos a seguir adelante.

Por la mala nutrición por parte de los padres de familia, los niños presentan problemas de concentración, análisis y juicio crítico perjudicando a tal medida en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Con el funcionamiento de la OPF, actualmente los niños tienen una mejor alimentación nutritiva, saludable y motivadora para su mejor concentración.

La línea de acción será fortalecimiento de la responsabilidad de los padres de familia para lograr que los niños tengan una educación de calidad.

c) Tercera vinculación análisis estratégico fortalezas con amenaza

A los niños les gusta leer cuentos durante la clase porque les fascina saber lo que pasara y como terminara la historia, a pesar del desinterés de los padres de familia por ayudarlos en las tareas extra aula, los niños siempre llegan motivados por leer otra historia. La escuela cuenta con maestros profesionalizados en el área de primaria poniendo en práctica lo aprendido en su carrera, sin embargo hay padres de familia que no les agradaba la forma de cómo se les enseña a sus hijos, para ellos las actividades lúdicas como los juegos, cantos, dinámicas son perderá de tiempo, siempre quieren que sus hijos lleven el montón de tareas, además no les gusta apoyarlos en sus tareas.

A pesar que la escuela se ubica en lugar accesible para todos los niños, muchos padres de familia por su condición de pobreza se los llevan a las ventas ambulantes en la ciudad de Chiquimula, logrando que los niños se

ausenten de la escuela y pierdan la dirección del proceso enseñanza – aprendizaje.

En la actualidad se encuentra funcionando la OPF, por medio de ella se ha logrado una mayor asistencia de los niños en la escuela, una mejor alimentación y una buena disposición de los niños, y lo contrario ha sido que los padres de familia no apoyan incondicionalmente a los miembros de la Organización de Padres de Familia.

Por disposición de los maestros el centro educativo tiene la competitividad con las escuelas cercanas, sacando promociones con calidad viéndose reflejado en el Instituto Básico de Telesecundaria de la Aldea El Palmar. Los padres de familia muestran desinterés por ayudar a sus hijos en tareas extra aula, sin embargo a pesar de la dificultad no pierden el deseo de salir adelante.

La escuela es gradada, cada grado cuenta con su respectivo maestro, aplicando diversas estrategias de desarrollo lúdico. A los padres de familia no les gusta cómo se enseña actualmente, por medio de actividades en donde los niños trabajan en equipo y utilizan recurso de su propio contexto.

En la escuela existen maestros capacitados y comprometidos por lograr una inclusión total de todos los niños sin distinción alguno, por lo mismo se aplican adecuaciones curriculares a todo aquel niño que presenta un problema de aprendizaje, físico e intelectual. Los padres de familia no creen que sus hijos con necesidades educativas especiales puedan aprender y mucho menos ganar los grados respectivos, negándoles la educación.

La línea de acción será implementación de estrategias para lograr en los niños la comprensión lectora.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades con amenazas

Dificultad en la estimulación sobre la lectura porque los niños no les agrada leer textos que no sean cuentos, y porque los padres de familia no les ayudan ni les exigen en sus tareas extra aula.

El ausentismo escolar por el trabajo infantil a causando desinterés de los niños por su educación en la lectura, y por tal motivo lo aceptan porque sus mismos padres se los llevan a trabajar a las ventas ambulantes en la ciudad.

El factor de los estereotipos establecidos y marcados dentro de su comunidad, les impide convivir con las niñas en las diferentes actividades grupales logrando desacuerdos entre ambos sexos. Los niños se sienten apoyados por sus padres porque de ellos nace la mala orientación de enseñar que los varones no deben relacionarse con las niñas.

La deserción escolar es un problema que cada año se nota y perjudica a todo aquel niño que se deserta de la escuela, habiendo factores como trabajo infantil en las ventas ambulantes, siembra de maíz y frijol y problemas intrafamiliares. También se destaca los altos índices de analfabetismo de sus padres, que no pueden leer, ni escribir. A pesar de la irresponsabilidad de los mismos, hay algunos padres que no aceptan el mal rendimiento académico de los niños y que exigen a los maestros que los ayuden a aprender y ser diferentes que ellos.

Por la falta de conocimiento y alto índice de analfabetismo padres de familia que tienen niños con necesidades educativas especiales, no los inscriben en el establecimiento educativo, aduciendo que será pérdida de tiempo y dinero.

La línea de acción será construcción de capacidades que se desarrollan las prácticas constantes de lecturas en los niños.

e) **Quinta vinculación análisis estratégico fortalezas con debilidades.**

A los niños de cuarto grado les gusta leer cuentos, pero tienen la dificultad en la estimulación sobre la lectura porque no le encuentran sentido, amor a los demás textos, aduciendo que es tedioso y cansado leer.

A pesar que se cuenta con maestros profesionalizados en el nivel primario, y aplicando diversas estrategias de enseñanza lúdicas, el factor de ausentismo escolar por trabajo tiene a perjudicar la secuencia de los logros, avances que los niños logran.

Las aulas son amplias y con espacio suficiente para que los niños puedan jugar, saltar y reír, sin embargo perjudica los estereotipos de la comunidad que establece que los niños no pueden jugar con las niñas, perjudicando así la convivencia sana y el trabajo en equipo.

La escuela está ubicada en lugar accesible, cuenta con el funcionamiento de una OPF, tiene competitividad con las escuelas cercanas. A pesar de ser accesible la escuela los niños se desertan porque el trabajo infantil, por el ausentismo de ayudar a sus padres en las ventas ambulantes y por problemas intrafamiliares y madres solteras. También por los altos índices de analfabetismo de sus padres, quienes no los apoyan y mucho menos les exigen la asistencia a la escuela.

La escuela cuenta con maestros que aplican adecuaciones curriculares y desarrollan diversidad de estrategias acorde al contexto y utilizando material de su entorno, sin embargo hay padres de familia no que inscriben a los niños que presentan algún problema de aprendizaje, físico y psicológico.

La línea de acción será Generación de conocimientos básicos sobre estrategias de la comprensión lectora.

1.3.4. Líneas de Acción

- Desarrollar el hábito de la lectura para mejorar la expresión, la comprensión, juicio crítico y desarrollo de la personalidad.
- Fortalecimiento de la responsabilidad de los padres de familia para lograr que los niños tengan una educación de calidad.
- Implementación de estrategias para lograr en los niños la comprensión lectora.
- Construcción de capacidades que se desarrollan las prácticas constantes de lecturas en los niños.
- Generación de conocimientos básicos sobre estrategias de la comprensión lectora.

1.3.5. Posibles proyectos

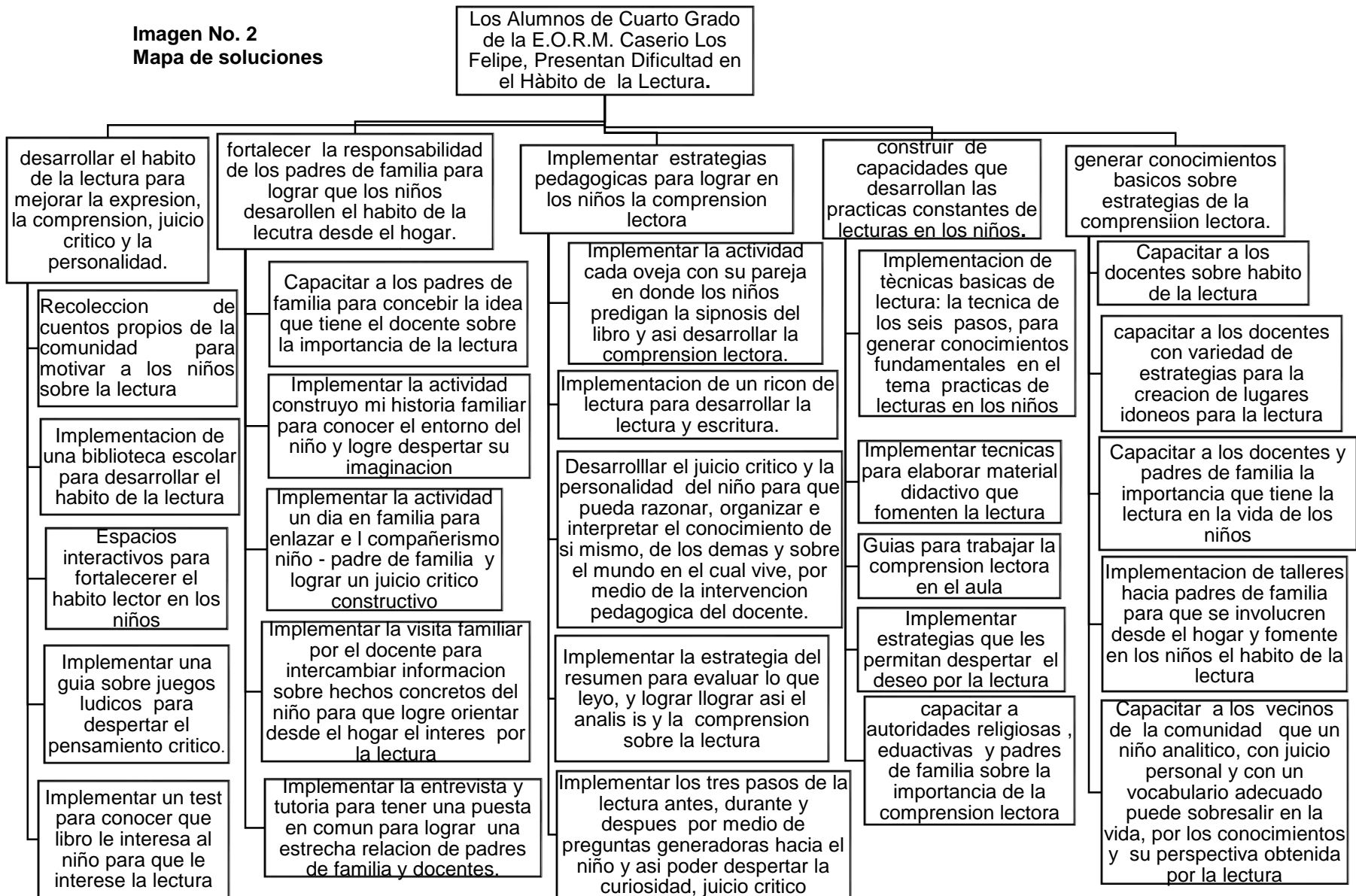
- Recolección de cuentos propios de la comunidad para motivar a los niños sobre la lectura.
- Implementación de una biblioteca escolar para desarrollar el hábito de la lectura.
- Espacios interactivos para fortalecer el hábito del lector en los niños
- Implementar una guía sobre juegos lúdicos para despertar el pensamiento crítico.
- Implementar un test para conocer qué libro le interesa al niño para que le interese la lectura.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Espacios interactivos para fortalecer el hábito del lector en los niños

1.3.7. Mapa de soluciones

Imagen No. 2
Mapa de soluciones



1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Espacios Interactivos para Fortalecer el Hábito Lector en los Niños

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto se desarrollara en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, Chiquimula. Con el proyecto se va a mejorar el indicador de fracaso escolar y el indicador de resultado de aprendizaje sobre lectura, porque con la implementación de los espacios interactivos de aprendizajes de lectura, se busca diseñar ambientes adecuado para el aprendizaje, mediar y para despertar la curiosidad, el interés, la investigación, la experimentación por parte de los niños, lo mismo se lograra por medio de diversas estrategias metodológicas de piso y mesa también de la estrategia rincón de lectura. El fomento de la lectura lograra una mejor comprensión.

Según las demandas del establecimiento educativo en lo social se estableció que la comunidad presenta diversidad de problemas que afectan al niño en su desarrollo integral como lo siguiente: la violencia intrafamiliar, el trabajo infantil, madres solteras, el desempleo, la desnutrición y por último el alto índice de analfabetismo. En la demanda institucional la escuela no propicia la orientación adecuada, implementación en cierta medida la educación tradicional, con metodologías ambiguas que hacen que la mitad de los maestros sean el principal actor del proceso de enseñanza aprendizaje. La demanda poblacional de cuarto grado sección "A" aprenden de forma memorística, dinámica y practica los distintos aprendizajes, trabajando en equipo colaborativos para socializar y profundizar la teoría impartida, pero sin embargo hay deficiencia en el hábito lector.

El contexto en cual viven los niños de cuarto grado, propia algunos factores como ausencia escolar, desnutrición y deserción escolar, porque la mayoría de sus padres no cuentan con un trabajo estable y con un honorario que no les alcanza a cubrir las necesidades básicas en el hogar.

A los niños les gusta leer cuentos durante la clase porque les fascina saber lo que pasara y como terminara la historia, a pesar del desinterés de los padres de familia por ayudarlos en las tareas extra aula. El ausentismo escolar por el trabajo infantil ha causado desinterés de los niños por su educación en la lectura, y por tal motivo lo aceptan porque sus mismos padres se los llevan a trabajar a las ventas ambulantes en la ciudad.

El proyecto de la implementación de espacios interactivos para fortalecer el hábito lector en los niños, servirá de impacto y ejemplo a seguir para lograr en los niños aprendizajes significativos por medio del hábito lector.

1.4.3. Concepto

Los espacios interactivos de aprendizajes, son lugares estratégicos diseñados con la finalidad de lograr en los niños y niñas estímulos para mejorar sus relaciones interpersonales, trabajos colaborativos, construcción de aprendizajes, lugares de relajamientos, lugares propicios para despertar su imaginación y buen desenvolviendo en clases, también espacios para fortalecer y moldear los hábitos de lectura, consiguiendo aprendizajes significativos e integrales para la vida.

1.4.4. Objetivos

a. General

Implementar Espacios Interactivos de Aprendizajes para Fortalecer el Hábito Lector en los Niños de cuarto grado de primaria.

b. Específicos

- Redactar notas dirigidas a las autoridades educativas correspondientes para notificarles el inicio de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Coordinar talleres de capacitación con un pedagogo sobre el beneficio de la implementación de Espacios Interactivos de Aprendizajes de Lectura, a docentes, padres de familia Y COCODE
- Implementar diversas estrategias de lectura para lograr el hábito de la lectura en los niños de cuarto grado.
- Organizar a padres de familia como observadores de aprendizaje, para que brinden el apoyo necesario a sus hijos desde el hogar para que desarrollen el hábito por la lectura.
- Elaborar una guía didáctica para utilización de las estrategias en los espacios interactivos de aprendizajes de Lectura

- Ejecutar todas las actividades diseñadas para la realización del material a utilizar en el PME.
- Monitorear las actividades planificadas para que se realicen lo antes posible, tanto en tiempo como en esfuerzo y los ajustes oportunos a la ejecución
- Evaluar constantemente las actividades planificadas sobre el PME y asegurar que se cumpla con los objetivos previstos.
- Divulgar el proyecto de espacios interactivos por las vías disponibles por la pandemia del Covid-19, a autoridades educativas.

1.4.5. Justificación

Para poder despertar el interés, el deseo y la motivación de los niños a cerca del hábito de la lectura es necesaria la implementación de forma artística y llamativa de Espacios Interactivos para fortalecer sus aprendizajes, para que por medio de estos ambientes diseñados se pueda conseguir un transformación critica, analítica, léxico y personalidad de los niños con un perspectiva diferente para degustar de la lectura y para interesarse en las demás áreas de aprendizaje ¿Qué beneficio resulta de la implementación de los espacios interactivos en el aula, en cuanto a los niños de 4° grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, aldea El Palmar, Chiquimula, para que puedan tener el hábito de la lectura?

¿Cómo se lleva a cabo el hábito de la lectura en los niños de cuarto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, aldea El Palmar, Chiquimula? Se lleva a cabo sin motivación y sin estrategias sin resultados.

¿Qué resultados se obtendrá por medio de los espacios interactivos en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, aldea El Palmar, Chiquimula?

Los resultados esperados será la contribución a lograr el hábito sobre la lectura, para desarrollar el análisis crítico, constructivista, analítico, buen vocabulario y sobre todo el cambio personal integral de los niños para cumplir con las demás áreas de forma más eficiente y libre de emprender.

1.4.6. Actividades por fases

a. Fase I Inicio

- Elaboración e impresión de notas de notificación para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Entrega de la nota de notificación al profesor Sergio Estuardo Cruz Cardona, Director del Centro Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, aldea El Palmar, del municipio y del departamento de Chiquimula.
- Entrega de la nota de solicitud, para la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, al profesor Sergio Estuardo Cruz Cardona, Director del Centro Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, aldea El Palmar, del municipio y del departamento de Chiquimula. Para que estén presentes todo el alumnado, padres de familia, COCODE y maestros en general.
- Recopilación de las notas de las diferentes solicitudes entregadas con la respectiva autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- socialización del proyecto con maestros, padres y COCODE

b. Fase II Planificación

- Solicitar por medio de un escrito ayuda a un pedagogo, para realizar la capacitación sobre el beneficio de la implementación de Espacios interactivos de aprendizajes.
- Determinar el lugar específico y las estrategias metodológicas que integran los espacios interactivos, en el aula de cuarto grado.

- solicitar al director del establecimiento, libros y un espacio idóneo del aula de cuarto grado para la implementación de los espacios interactivos de aprendizajes de lectura.
- Solicitar a dependencias no gubernamentales y empresas materiales como: pintura, fomi, alfombras, libros, hojas, muebles entre otros.
- Organización de padres de familia comprometidos por el hábito de la lectura desde del hogar.
- Realización de una guía didáctica para el uso de los espacios interactivos en el aula.

c. Fase III Ejecución

- Capacitación de un pedagogo, sobre el beneficio de los espacios interactivos de aprendizajes de lectura.
- Selección de todo lo obtenido por medio del director, dependencias no gubernamentales y empresas los materiales solicitados
- Elaboración de distintas estrategias lúdicas de piso y mesa como: loterías, nóminos, damas, rompecabezas, memorias. Y también el rincón de lectura.
- Organización de los espacios interactivos en el aula de cuarto grado.
- utilización de las estrategias de los espacios interactivos para fortalecer el hábito lector de los niños.
- Capacitación de padres de familia sobre el compromiso de ser observadores de aprendizaje desde el hogar.

- Socialización de experiencias de padres, y alumnos sobre la lectura desde el hogar.
- Entrega de la guía didáctica al Director y maestros del establecimiento educativo.

d. Fase IV Monitoreo

- Supervisar todas las actividades planificadas para que se realicen lo antes posible, tanto en tiempo como en esfuerzo y los ajustes oportunos a la ejecución.

e. Fase V Evaluación

- Eficacia se comparará los objetivos con los resultados para ver los resultados de lo que se hizo y lo que estaba planeado.
- Factibilidad se medirá permitir saber qué tan posible es que un proyecto se lleve a cabo.
- Fiabilidad que tan confiable es el proyecto, en qué periodo cumple su función.
- Eficiencia calcula el esfuerzo que se requieren para lograr los objetivos tomando en cuenta costos, tiempos y materiales.

f. Fase VI Cierre del Proyecto

- Plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y además niveles del MINEDUC lo realizado.
- Dar a conocer a las autoridades del PADEP/D lo realizado.
- Obtener la aceptación del Asesor de Proyectos de Mejoramiento Educativo
- Entrega del informe

1.4.7. Cronograma de actividad

FASE / ACTIVIDAD	2020																	
	Enero					Febrero				Marzo					Abril			
	semana					semana				Semana					semana			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1.Fase I Inicio																		
1.1 Elaboración e impresión de notas de notificación para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																		
1.2 Entrega de la nota de notificación al profesor Sergio Estuardo Cruz Cardona, Director del Centro Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, aldea El Palmar, del municipio y del departamento de Chiquimula.																		
1.3 Entrega de la nota de solicitud, para la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, al profesor Sergio Estuardo Cruz Cardona, Director del Centro Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, aldea El Palmar, del municipio y del departamento de Chiquimula. Para que estén presentes todo el alumnado, padres de familia, COCODE y maestros en general.																		
1.4 Recopilación de las notas de las diferentes solicitudes entregadas con la respectiva autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																		
1.5 socialización del proyecto con maestros, padres y COCODE																		
2.Fase II Planificación																		
2.1 Solicitar por medio de un escrito ayuda a un pedagogo, para realizar la capacitación sobre el beneficio de la implementación de Espacios interactivos de aprendizajes.																		

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Tabla No. 4
Plan de monitoreo

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Elaboración e impresión de notas de notificación para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	En la primera semana del mes de enero 2020 se tiene la elaboración e impresión de permisos para ejecutar el PME con los niños).	Evidencia de la elaboración (fotos).
1.2 Entrega de la nota de notificación al profesor Sergio Estuardo Cruz Cardona, Director del Centro Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, aldea El Palmar, del municipio y del departamento de Chiquimula.	En la segunda semana del mes de enero 2020 se tiene entregada la solicitud al director del establecimiento, para implementar el PME.	Evidencia de la notificación (fotos)
1.3 Entrega de la nota de solicitud, para la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, al profesor Sergio Estuardo Cruz Cardona, Director del Centro Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, aldea El Palmar, del municipio y del departamento de Chiquimula. Para que estén presentes todo el alumnado, padres de familia, COCODE y maestros en general.	En la segunda semana del mes de enero 2020 se tiene entregada la solicitud de la socialización del PME, al director del establecimiento.	Evidencia de la solicitud (fotos)
1.4 Recopilación de las notas de las diferentes solicitudes entregadas con la respectiva autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	En la segunda semana del mes de enero 2020 se tiene recopilada las solicitudes para implementar el PME.	Evidencias de las notas recibidas (fotos)
1.5 socialización del proyecto con maestros, padres y COCODE	En la tercera semana del mes de enero de 2020 se tiene socializado el PME con maestros, padres y COCODE.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de socialización • Evidencias de la socialización (fotos)
Fase II Planificación		
Actividades		
2.1 Solicitar por medio de un escrito ayuda a un pedagogo, para realizar la	En la primera semana del mes de febrero de 2020 se tiene	Evidencia de la solicitud (fotos)

capacitación sobre el beneficio de la implementación de Espacios interactivos de aprendizajes de lectura.	entregada la solicitud para la capacitación sobre Espacios Interactivos de aprendizajes de lectura a un pedagogo	
2.2 Determinar el lugar específico y las estrategias metodológicas que integraran los espacios interactivos, en el aula de cuarto grado.	En la primera semana del mes febrero de 2020, se tiene despejada el área y establecido las estrategias metodológicas a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia del área para el PME (foto) Informe sobre las estrategias
2.3 solicitar al director del establecimiento, libros y un espacio idóneo del aula de cuarto grado para la implementación de los espacios interactivos de aprendizajes de lectura.	En la segunda semana del mes de febrero de 2020, se tiene entregado la solicitud sobre libros y el espacio a utilizar del PME, al director del establecimiento	Evidencia de la solicitud (fotos)
2.4 Solicitar a dependencias no gubernamentales y empresas materiales como: pintura, fomi, alfombras, libros, hojas, muebles entre otros.	En la segunda semana del mes de enero de 2020, se tiene entregado solicitudes a dependencias no gubernamentales y empresas.	Evidencia de la solicitud (fotos)
2.5 Organización de padres de familia comprometidos por el hábito de la lectura desde del hogar.	En la primera semana del mes de febrero de 2020, se tiene organizada la función de los padres para fomentar el hábito de la lectura desde el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> Evidencias de la organización (fotos)
2.6. Realización de una guía didáctica para el uso de los espacios interactivos en el aula.	En la segunda semana del mes de febrero de 2020, se tiene elaborada la guía didáctica para el de los espacios interactivos en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> Foto de la guía.
Fase III Ejecución		
Actividades		
3.1 Capacitación por personal de un pedagogo, sobre el beneficio de los espacios interactivos de aprendizajes de lectura.	En la segunda semana del mes de febrero de 2020 se tiene realizada la capacitación por medio de un pedagogo	<ul style="list-style-type: none"> Informe de la capacitación Evidencias de la capacitación (fotos)
3.2 Selección de todo lo obtenido por medio del director, dependencias no gubernamentales y empresas los materiales solicitados	En tercera semana del mes de febrero de 2020 se tiene contemplado tener todo el material solicitando para el PME	<ul style="list-style-type: none"> Evidencias de los materiales (fotos)
Elaboración de distintas estrategias lúdicas de piso y mesa como: loterías, nóminos, damas, rompecabezas, memorias. Y también el rincón de lectura.	En la cuarta semana del mes de febrero de 2020 se tiene elaborado las estrategias metodológicas que se implementara en el PME.	<ul style="list-style-type: none"> Evidencias de las estrategias metodológicas (fotos)
3.4 Organización de los espacios interactivos en el aula de cuarto grado.	En la cuarta semana del mes de febrero de 2020 se tiene organizado los espacios de interactivos del PME	<ul style="list-style-type: none"> Evidencias de la organización de los espacios interactivos (fotos)
3.5 utilización de las estrategias de los espacios interactivos para fortalecer el hábito lector de los niños.	En la cuarta semana de febrero de 2020 los niños utilizaron las estrategias de los espacios	<ul style="list-style-type: none"> Evidencias de la utilización de las estrategias de

	interactivos para fortalecer el hábito lector de los niños.	los espacios interactivos (fotos)
3.6 Capacitación de padres de familia sobre el compromiso de ser observadores de aprendizaje desde el hogar.	En la primera semana del mes de marzo de 2020 se tiene realizada la capacitación de padres de familia como observadores desde su hogar sobre el PME	<ul style="list-style-type: none"> Informe de la capacitación Evidencias de la capacitación (fotos)
3.7 Socialización de experiencias de padres, y alumnos sobre la lectura desde el hogar.	En la tercera semana del mes de marzo de 2020 se tiene realizada la socialización de experiencias de padres y alumnos sobre el PME	<ul style="list-style-type: none"> Informe de la capacitación Evidencias de la socialización de experiencias (fotos)
3.8 Entrega de la guía didáctica al Director y maestros del establecimiento educativo.	En la tercera semana del mes de marzo de 2020 se tiene la entrega al director y maestros la didáctica de los espacios interactivos	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia de entrega de las guías. (fotos)
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
4.1 Supervisar todas las actividades planificadas para que se realicen lo antes posible, tanto en tiempo como en esfuerzo y los ajustes oportunos a la ejecución.	En la tercera semana del mes de marzo de 2020 se tiene el resultado de las actividades planificadas y ejecutadas si se cumplieron en el tiempo establecido del PME.	<ul style="list-style-type: none"> Informe del monitoreo
Fase V Evaluación		
Actividades		
5.1 Eficacia se comparará los objetivos con los resultados para ver los resultados de lo que se hizo y lo que estaba planeado.	En la cuarta semana del mes de marzo de 2020 se tiene la eficacia de los resultados que se hizo sobre el PME	<ul style="list-style-type: none"> Informe de evaluación
5.2 Factibilidad se medirá permitir saber qué tan posible es que un proyecto se lleve a cabo.	En la cuarta semana del mes de marzo de 2020 se tiene medido si el PME es factible	<ul style="list-style-type: none"> Informe de evaluación
5.3 Fiabilidad que tan confiable es el proyecto, en qué periodo cumple su función.	En la cuarta semana del mes de marzo de 2020 se tiene la certeza que el PME es confiable y sustentable	<ul style="list-style-type: none"> Informe de evaluación
5.4 Eficiencia calcula el esfuerzo que se requieren para lograr los objetivos tomando en cuenta costos, tiempos y materiales.	En la cuarta semana del mes de marzo de 2020 se tiene el cálculo de los costos, tiempo y material del PME	<ul style="list-style-type: none"> Informe de evaluación
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
6.1 Plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y además niveles del MINEDUC lo realizado.	En la quinta semana del mes de marzo de 2020 se tiene la divulgación del PME, hacia autoridades del centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia de la divulgación del PME (fotos)
6.2 Dar a conocer a las autoridades del PADEP/D lo realizado.	En la segunda semana del mes de abril de 2020 se tiene la	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia de la

	presentación del PME, a las autoridades del PADEP/D.	presentación PME (fotos)
6.3 Obtener la aceptación del Asesor de Proyectos de Mejoramiento Educativo.	En la tercera semana del mes de abril de 2020 se tiene la aprobación del PME, por medio del asesor	<ul style="list-style-type: none"> • Carta de aprobación firmada por el asesor del PME
6.4 La entrega del informe.	En la cuarta semana del mes de abril de 2020 se tiene entregado el informe final al asesor de PME	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia de la entrega del informe de PME (fotos)

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla No. 5.
Plan de evaluación.**

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Fracaso escolar (de resultado de escolarización y eficiencia humana) 	El 70 % de los niños mejoró en la privación de una educación emocional
<ul style="list-style-type: none"> • Conservación de la matrícula 	El 70 % de los niños poseen una mejor empatía por estar en la escuela debido a la falta de una educación inclusiva
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de los alumnos (de proceso) 	El 96 % de los niños mejoró su permanencia dentro del aula debido a una educación constructivista
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de estrategias innovadoras por parte de docentes 	2 talleres sobre la implementación de Espacios interactivos en el aula a 6 docentes de la escuela al final del PME por un pedagogo.
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de interés de padres de familia en la educación de sus hijos. 	2 talleres sobre la implementación de Espacios interactivos en el aula impartidos a 25 padres de familia al final del PME, por el docente.
<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de la responsabilidad de los padres de familia 	25 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento sobre el hábito de lectura en el hogar, posterior a los talleres de la implementación de Espacios interactivos en el aula.
<ul style="list-style-type: none"> • Resultado de lectura (indicador de resultado de aprendizaje) 	25 alumnos alcanzan un promedio de 60 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto del proyecto.

Tabla No.6
Presupuesto del proyecto.

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> 1 galón de pintura esmalte 	Q 125.00	Q 125.00
	<ul style="list-style-type: none"> 3/4 de galón de pintura esmalte de color azul, anaranjado y amarillo 	40.00	120.00
	<ul style="list-style-type: none"> 1 botella de thinner 	30.00	30.00
	<ul style="list-style-type: none"> 1Set de rodillo 	35.00	35.00
	<ul style="list-style-type: none"> 1 brocha de 2 pulgadas 	10.00	10.00
	<ul style="list-style-type: none"> 12 caja de maderas tipo tomateras 	7.50	90.00
Humanos	<ul style="list-style-type: none"> 1 pintor/ 2 días de trabajo 	100.00	200.00
	<ul style="list-style-type: none"> 1 carpintero/1 día de trabajo 	100.00	100.00
Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> Internet Dilán, Maraxco, Chiquimula/ 10 guías impresas 	22.50	225.00
	Librería Milita, Chiquimula: <ul style="list-style-type: none"> 1/ nylon fast adhesivo rollo 45 x 20 gramos 	58.90	58.90
	<ul style="list-style-type: none"> 2/ pegamentos en barra pega fast 40 gramos 	12.90	25.80
	<ul style="list-style-type: none"> 1/Crayones pastel titi oil pastel hexagonal set 24 colores case plastic 	39.50	39.50
	<ul style="list-style-type: none"> 18/ hojas cartulina – cascara de huevo t/oficio, v/colores 	1.00	18.00

	<ul style="list-style-type: none"> • 12/ hojas cartulina – cascara de huevo t/carta • 12/ hojas texturada t/oficio • ½ ciento de hojas paperline 075 grs t/carta negro y colores surtidos 	0.80	9.60
		0.80	9.60
		7.30	7.30
	Personal particular:	300.00	300.00
	<ul style="list-style-type: none"> • Una mesa decorada para juegos de mesa 	200.00	200.00
	<ul style="list-style-type: none"> • Alfombra 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 4/ piezas grandes de fomi para unir y formar una alfombra 	30.00	120.00
Total			Q 1,723.70

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Técnicas de administración educativa

La administración educativa se refiere a un proceso de técnicas donde se organizan, dirigen, estructuran y dan origen a la implementación de un servicio educativo que mejore el servicio de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de acuerdo a sus necesidades educativas.

La administración es una institución educativa sería el planificar, diseñar, e implementar un sistema eficiente y eficaz para el logro de la enseñanza-aprendizaje en un entorno social en el que se imparte el servicio, para que responda a las necesidades de los alumnos y de las alumnas y de la sociedad, es decir, responsabilizarse de los resultados de este sistema. (Martínez, 2012, pág. 11)

2.2. Diagnóstico institucional

El diagnóstico institucional se refiere a la organización y a las funciones que cada uno de los integrantes realizan para mejoras futuras de la institución, todos deben estar involucrados por el bien común de la misma.

El diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas. Se debe integrar en situaciones de formación en función de factores personales, sociales, curriculares y profesionales en recíproca interacción y su finalidad es la inserción social y ocupacional del sujeto mediante una acción orientadora. (Sobrado, 2005, pág. 86).

2.3. Antecedentes

Los antecedentes que refieren a trabajos que ya fueron ejecutados pero que tienen relevancia para poder tener una visión de cómo se realizó y que resultados se obtuvieron del mismo.

Los antecedentes de la investigación hacen referencia a los estudios previamente realizados: tesis, trabajos de grado, artículos e informes científicos y trabajos en ascenso que están relacionados al problema planteado. Es decir, son investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el proyecto en el que trabajamos, pero no debe confundirse con la historia del objeto en cuestión. (Gómez, 2018, pág. 0).

2.4. Marco epistemológico

Es el lugar donde se especifican los métodos y procedimientos que se deben emplear en una investigación a ejecutar.

El marco epistemológico abarca todos los aspectos que se originan a una cultura específica, como factores históricos de naturaleza, social, político, religioso o filosófico de un lugar en tiempos específicos. Centra sus métodos y procedimientos en la cultura propia del entorno.

2.5. Marco del contexto educacional

a. Marco del contexto educacional

Tener una sola dirección a identificar los problemas educativos que afectan directamente al contexto, pero que tienen una visión a nivel nacional para poder corregir esos problemas a nivel de entorno para que sirva de base a nivel nacional. También es una práctica constituida entre varios actores entre alumnos, docentes y entorno para ser una herramienta para hacer distinciones conceptuales y organizar ideas.

La relación entre un alumno y su docente no es sólo una relación entre dos personas, que se desarrolla día a día y en la cual se da el proceso de

construcción de conocimiento del que se nutren los alumnos. Es, además, la relación entre dos instituciones: la familia y la escuela. El alumno, al ingresar a la escuela, es portador de todos los atributos que le dio y le da su familia de origen, en tanto su pertenencia social, su modo de vestir, su lengua materna, sus inquietudes y su comportamiento son la expresión de la familia de la cual proviene. (López, 2007)

b. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría Sociocultural de Vygotsky pone como finalidad y punto de partida la participación proactiva de los menores con el ambiente que los rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida

Todas las actividades que los niños realizan de forma colaboración permiten estrechar más las relaciones sociales y lograr en ellos procesos de aprendizajes mediante el medio que los rodea.

c. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel (1983) precisa que, para que se produzca un aprendizajes significativo: “El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con sus estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria (p.48)

El niño para lograr un aprendizaje significativo deber relacionar el conocimiento viejo con el nuevo para que su nueva estructura cognitiva sea mejor.

2.6. Marco de políticas

a. Política educativa

Las políticas educativas son destinadas hacia la población estudiantil para darles acceso a todos por igual, en Guatemala, a través del MINEDUC, tiene la responsabilidad de ejecutar las políticas de cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión a la educación educativas, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización, llevando a cabo a nivel macro, meso y micro, pero que en la actualidad hay muchas deficiencias en estas políticas.

Las Políticas Educativas son un proceso netamente social, cuyas finalidades, elementos, estructuras, procesos y resultados, participan de manera específica en la sociedad. Para que éstas alcancen desarrollo, en sus objetivos tiene que existir un vínculo entre Estado y Políticas Educativas. (Gómez, 2010, p.7)

b. Políticas públicas

Las políticas públicas son diseñadas por el estado para ayudar a los habitantes de un país, de forma económica y financiera, beneficiando a todos por igual.

Las políticas públicas tienen su despliegue en las dinámicas y relaciones de poder, política y la gestión institucional del Estado en su conjunto; orienta procesos sociales, económicos y financieros mediante límites y restricciones; tiene expresiones evidentes en la administración pública y en las relaciones de los ciudadanos. Involucra un alto grado de complejidad y demanda el manejo de conocimientos en diversas disciplinas y ciencias. No existen subterfugios ni atajos en las políticas públicas, el trazo a seguir en las dinámicas del Estado son el resultado de procesos calculados. Por eso, al hablar de políticas públicas no hay simplismos de la inteligencia, esta disciplina demanda sentidos críticos ante la complejidad. (SEGEPLAN, 2009, s.p)

c. Concepto de políticas – política

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social. (Tamayo, 2002, p. 17)

2.7. Entorno educativo

A. El entorno educativo

El entorno educativo son los espacios donde el niño y la niña se desenvuelven para aprender distintos aprendizajes y que hay diversos actores dentro del mismo siendo la comunidad educativa.

Referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa (que incluye a director, docentes, padres de familia, niños y niñas, personal administrativo, personal de limpieza, así como especialistas de UGEL, DRE y MINEDU, así como otros miembros de la sociedad civil). (Ministerio de Educación, 2016, p. 9)

B. Qué es un entorno educativo

El entorno educativo es el lugar donde los niños y niñas aprenden diversos aprendizajes tomando en cuenta diversas ubicaciones sean dentro del aula o fuera de ella como físicas, contexto y cultura.

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo. (Pressbooks, 2014, s.p)

2.8. Concepto de problema

El problema es una causa que origina un inconveniente conflictivo en cierta parte y que se debe ser abordado de manera aplicable buscando variables o alternativas para su pronta solución y que este se vuelva al final un beneficio

A. Identificación de problemas

Para identificar distintos problemas educativos existentes en el entorno, es necesario realizar un diagnóstico, para constatar los diversos problemas que influyen, desde ahí se inicia un curso de acción para solucionarlo.

Rodríguez (2010) afirma:

Independientemente de las diferentes terminologías utilizadas por los autores, todos ellos coinciden en sostener que el comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción. Si este es el comienzo, pues entonces cabe preguntarse, qué es un problema. (p.5)

Priorización de problemas

La priorización es elegir el problema de los muchos a proyectar por medio de la investigación acción, sin menos preciar los demás problemas

Todos los problemas identificados no tienen la misma importancia para las comunidades o para las autoridades municipales. Es necesario que unos sean atendidos primero que otros; además, no existen recursos suficientes para atenderlos todos mismos tiempos, lo cual obliga abordar solamente algunos y posponer la atención de otros. Tal situación hace necesario que se asignen prioridades o se jerarquicen los problemas. (PROYECTOS, 2020)

a. Matriz de jerarquización de problemas

La matriz de jerarquización de problemas consiste en elegir el más mayoritario de todos los que existen para darle una acción pronto.” Es un proceso de decisión que busca no solamente el acuerdo de la mayoría de los participantes, sino también persigue el objetivo de resolver las objeciones de la minoría para alcanzar la decisión más satisfactoria” (Gómez, 2014, s, p)

Análisis de problemas

El análisis es la conclusión detallada que se llega de una problemática en donde nos permite visualizar las causas más relevantes para las soluciones.

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables. (Burga & Maùrtua, s.f)

a. Descripción del problema

La descripción del problema señala todas las características de la problemática, de su entorno tanto en hechos como acontecimientos que servirán de sustento para buscar la solución al mismo.

Ruiz (1999) afirma:

Indica describir de manera objetiva la realidad del problema que se está investigando. En la descripción se señalan todas las características de la problemática, los hechos y los acontecimientos que están en entorno social, al mismo tiempo se debe mencionar los antecedentes del problema. (s.p)

Cuando se tiene identificado el problema del entorno educativo a intervenir se tiene la visión de lo que se pretende mejorar para beneficio de las personas directas.

Cárdenas (2016) afirma:

Identificación del problema es el reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas de solución. El propósito del proyecto será resolver esta necesidad, entonces la descripción del problema antecede a la preparación y evaluación de las alternativas. (s.p)

El árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que sirve para identificar, las causas y los efectos de una problemática seleccionada, es la ruta para lograr la realización pronta y mejorar dicho fenómeno que está causando daño.

La técnica del árbol de problemas permitió determinar con mayor precisión la problemática desarrollada para ejecutar un análisis que permita comprender de mejor forma las causas y los efectos. El problema identificado, es una técnica ampliamente participativa y favorece el análisis multicausal de un problema lo que nos orienta de mejor forma en la realización posterior de la priorización del mismo. (Zelada, 21013, p. 22)

2.9. Las demandas

A. Demandas sociales

La demanda social se refiere a que todas las personas deben de trabajar en equipos para que exista una unión favorable a algo que los puede estar perjudicando.

El estudio de las demandas sociales, las subjetividades colectivas articuladas y la conformación de los sujetos sociales se constituyen en claves analíticas para la investigación tanto de la formación de los movimientos sociales, como de la institución del orden social, su reproducción y su cambio. (Retamozo, 2009, p.118)

B. Demandas institucionales

Para mejorar los procesos de comunicación entre los actores institucionales debe de existir un inclusión cooperativa. Para que exista una mejor participación, apoyo y trabajo para fortalecer la organización de la comunidad.

Mejora los procesos de comunicación eficiente que sea incluyente en los ciudadanos. Mayor participación de los ciudadanos y ciudadanas. Apoyo directo para fortalecer la organización de la comunidad. Asignación de recursos financieros para el desarrollo de la comunidad. Que los vecinos asistan a las reuniones convocadas. Apoyo para ampliar la el edificio escolar. (Gómez, 2013, p. 17)

C. Demandas poblacionales

Las demandas poblacionales son muchas en cuanto a inversión educativa, los programas que buscan mejorar la cobertura hay alcanzado porcentajes pocos significativos, esto se debe al poco presupuesto destinado al MINEDUC.

Las demandas sociales, contribuir sinérgicamente al mejoramiento de la calidad de la población y, por ende, construir sociedades más equitativas. La falta de equidad limita el cabal aprovechamiento de los recursos humanos y genera crecientes rezagos de productividad que obstaculizan el mejoramiento de los niveles de competitividad de las economías (SEGEPLAN, 2001, p.9)

2.10. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Los actores sociales directos de un entorno educativo son los alumnos, padres de familia, maestros, supervisores que se preocupan por lograr avances significativos dentro de la comunidad, sea educativos, sociales y culturales.

Pop (2013) afirma:

Los actores sociales de la comunidad educativa como instancias de apoyo en las estructuras organizativas a nivel escolar han sido consideradas históricamente, sin embargo en la actualidad es objeto de importancia, dado el auge que ha tomado la participación ciudadana o popular como estrategia. También sucede con la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, que ha incrementado los costos del servicio de educación y la competitividad científica, tecnológicamente y económica, la inversión que en ella se realiza, cuando menos se espera, es que la formación de los educandos sea rentable en la gestión educativa.

B. Actores sociales indirectos

Los actores sociales indirectos son los alcaldes, gobernadores, ONG, diputados, que tienen con papel principal apoyar a todas las personas de su demarcación en cuanto a problemas sociales, económicos y educacionales.

Según la Ley de Educación Nacional decreto legislativo No.12-91, artículos 17 y 18 establece: “comunidad educativa es la unidad que interrelaciona los elementos participantes del proceso enseñanza-aprendizaje, coadyuvando a la consecución de los principios y fines de la educación, integrada por educandos, padres de familia, educadores y organizaciones afines.

C. Actores sociales potenciales

Los actores sociales potenciales son empresas generadoras de empleo que ayudan a los habitantes de una demarcación social para que puedan cumplir con las necesidades básicas de vida y ayudan directamente a sus hijos en el ámbito educativo.

El sector privado puede intervenir a través de la donación directa de recursos, tiempo o gestión. Puede hacerlo con la implementación o apoyo a programas, proyectos o estrategias para mejorar las oportunidades de la población en edad escolar en los sistemas formales, en la educación informal. También puede apoyar en la formación para el trabajo, habilitando en el desarrollo y fortalecimiento de competencias que favorezcan el

desempeño en los distintos contextos laborales. (Carvajalino & Gómez, 2012, s.p)

2.11. Planificación estratégica

La planificación estratégica en la formulación de objetivos prioritarios que se trazaran para llegar a la meta diseñada.

La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias)² para alcanzar dichos objetivos. Desde esta perspectiva la PE es una herramienta clave para la toma de decisiones de las instituciones públicas. (Armijo, 2009, p.5)

A. Técnica del DAFO

La técnica del DAFO, consiste en un análisis de una institución como sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con las que cuenta.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro (Ramos, 2018, s.p)

B. Matriz DAFO

La matriz DAFO, es una herramienta que se utiliza en cualquier institución para diagnosticar las decisiones estrategias a mejorar en un futuro.

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su

nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. (Espinoza, s.f)

C. La técnica del MINI-MAX

La técnica MINI-MAX sirve para poder diagnosticar la institución que elegimos para un determinado problema existente, donde se tendrá saber con exactitud las relaciones entre fortalezas con la oportunidad y así sucesivamente.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, p.38)

a. Qué es la técnica MINI-MAX

La técnica del MINI-MAX, sirve para diagnosticar las debilidades con las oportunidades, y las debilidades con las fortalezas de una institución educativa o privada.

D. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

La línea de acción estratégica es la dirección que se originó sobre el análisis de las vinculaciones de la técnica MINI-MAX.

Las líneas estratégicas son las direcciones donde se pretende llegar de una forma organizada para la ejecución de un proyecto. “Las líneas estrategias deben ser una reflejo de los objetivos estratégicos de la organización, y debe contemplar tiempos y responsables siendo un reflejo del uso y disposición de los recursos de la organización que se orientarán a su ejecución” (Costa, 2020, s.p)

E. Posibles proyectos

Los posibles proyectos son todas las soluciones encontradas por medio de las vinculaciones estratégicas, que surgieron de los problemas existes.

a. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones resulta de las vinculaciones existen de las fortalezas, debilidades, amenazas, oportunidades que tiene la institución. Es ahí donde se formulan todos los posibles proyectos a ejecutar. Sirviendo de base para la elección del problema prioritaria a solucionar. “Posibles soluciones del problema social abordado por el proyecto. Permite a la entidad formuladora identificar los medios posibles para la solución del problema y seleccionar aquellos que resulten más adecuados para el logro del objetivo del proyecto”. (Burga & Maúrtua, s.f)

2.12. Diseño del proyecto

A. Proyecto

Proyecto se refiere a un trabajo completo que lleva ciertos ciclos, fases y resultados que se esperan mediante la planificación realizada con fines positivos.

El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza. A efectos metodológicos, en las páginas que siguen se utilizará siempre el término proyecto por su carácter de intervención tipo, susceptible de una planificación minuciosa. (Fernández, 2002, p.6)

B. Diseño del proyecto

Espacios lúdicos

Los espacios lúdicos son lugares donde los niños pueden jugar, divertirse en parejas o grupos para aprender de una forma placentera, creativa lo que se pretende enseñar o desarrollar.

Uribe, Taborda y Vélez (2017) afirma:

La utilización de estos espacios de interés conlleva a que los estudiantes reflexionen sobre la importancia y el deleite que se experimenta al sostener relaciones de respeto y armonía entre pares y a fortalecer la sana

convivencia. Donde se hace necesario que el docente tenga un papel activo y consiente sobre la importancia de su labor al acompañar, motivar, observar y mediar entre las situaciones cotidianas que se viven en un espacio como el patio de descanso, haciendo que esta experiencia sea placentera, creativa y formadora para los estudiantes.(p.9)

C. Diseño de proyectos

El diseño de proyectos es un análisis para comparar proyectos similares al mismo, para analizar las técnicas, el alcance y toda la información para conseguir igual o mejores resultados.

Diseño de proyecto, esta fase se definen los objetivos del proyecto, las especificaciones técnicas del mismo, el alcance. Por otro lado, se analiza la información asociada a las posibles actividades y tareas a realizar, es decir, se analiza la experiencia previa que exista sobre proyectos similares (Carrión & Berasategi, 2010, p.14)

D. Objetivo general del proyecto

La lectura es un proceso que debe ser trabajo con mucha dedicación y responsabilidad con los niños para que puedan tener buen léxico y lograr una mejor comprensión de lo leen.

La lectura se puede definir a partir de dos componentes esenciales: el acceso léxico y comprensión. El grado de dificultad que el lector tenga para enfrentar el primero afecta considerablemente la comprensión, la cual es el producto final de la lectura, más esta requiere de procesos complejos de análisis, síntesis, comparación, generalización y va más allá del contenido del texto en sí. (Acosta, 2009, s.p)

E. Objetivos específicos del proyecto

La familia

La familia es un pilar fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, es la parte que inicia un proceso y lo sigue sin dejar la responsabilidad total en la escuela, siempre estar inversa en los problemas y satisfacciones de sus hijos.

Rivera (2013) afirma:

La familia es el núcleo fundamental donde el niño adquiere y fortalece todas sus habilidades y destrezas, tomando en cuenta que en el proceso educativo requiere la interrelación entre padres, hijos y maestros, sin dejar a un lado la valiosa herramienta del hábito de lectura, puesto que en los

primeros años de edad se forma una percepción de afinidad o rechazo a la lectura, esto le marcará al niño para toda la vida. (s.p)

Estrategias de mesa

Las estrategias de mesa son un recurso didáctico empleado para la estimulación de los niños y con ello se pretende inducirlo a desarrollar habilidades como la imaginación, concentración, trabajo en equipo, y por ultimo formar un gusto por la lectura.

Macias y Arias (2014) afirma:

Estrategias basadas en el uso de los juegos de mesa como recursos y medios didácticos para innovar en las nuevas formas de aprendizaje en la educación inicial, de los niños y niñas, e enfoque favorece el aprendizaje en el placer de jugar. Los niños y niñas construirán sus propios conocimientos a partir de lo que ya conocen que representa elementos significativos para ello, potencializando el desarrollo de sus dimensiones; dimensión personal social, dimensión corporal, dimensión comunicativa, dimensión artística y dimensión cognitiva. (p.7)

Importancia del hábito de la lectura

Es importante tener desarrollado el habito sobre la lectura para poder sacarle el mayor provecho y ser una persona libre al dialogo, sin temor a lo que dirán, teniendo certeza y veracidad de lo que dice.

Tierno (2005) afirma:

Los objetivos en el hábito de lectura son una serie de procesos establecidos en la realización de una buena lectura obteniendo resultados positivos para el proceso oral o escrito para el fortalecimiento de un buen vocabulario desarrollando capacidades mentales y seguridad, desarrollando la imaginación y la creatividad, aumentando la capacidad de memoria y de concentración, mejora el manejo de las reglas de la ortografía. -Desarrollar el buen desenvolvimiento y seguridad ante los demás. -Incrementar el nivel de conocimiento. -Manejar seguridad y confianza de sí mismo. -Nivel alto de autoestima. -Nivel alto de rendimiento escolar. -Despertar curiosidad. - Nivel de actitud mental y correcta. -Comprender pensamientos de los grandes pensadores. (s.p)

F. Descripción del proyecto

Ambiente

El ambiente donde se planea realizar el proyecto debe ser un entorno agradable a la vista y a la comodidad de los niños, para que reciban un estímulo de confianza. Herrera (2006) afirma: “Un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos”, lo que evidencia que un aprendizaje integral ocurre cuando existe un ambiente educativo creativo” (s.p)

Estrategias de juegos lúdicos

Las estrategias de juegos consisten en hacer divertidas las clases para obtener resultados positivos por los niños. El juego es un estímulo de seguir aprendiendo más de lo que sabe.

Se considera que a partir de la lúdica y la adecuación de espacios para el juego es posible mejorar la disciplina y promover el buen trato entre los estudiantes dentro y fuera del aula haciendo notar también la importancia que tiene el juego en el niño para un mejor desarrollo afectivo e intelectual. (Acosta, Gómez & Toro, 2016, s.p.)

La familia

La familia forma parte de la escuela para lograr en los niños una formación integral que atienda a las necesidades de comunidad en un futuro,

El entorno familiar es potencialmente el más idóneo para iniciarlos en conductas asertivas como el gusto por la lectura, ya que cuanto antes aprendan a disfrutar de lo que hablan, lo que leen, lo que piensan, supone entrar en el mundo de la alfabetización, aprendiendo con ellos, respetando el tiempo de desarrollo individual para adquirir dichas habilidades y competencias. Compartir lecturas desde esta perspectiva es el mayor

regalo que pueden ofrecer a la autoestima y librepensamiento de niñas y niños. (Pérez y Gomez, 2011, p.13)

G. Justificación del proyecto

El hábito lector.

El hábito lector es muy valioso para la formación integral del niño, convirtiéndolo en una persona con buen léxico, buena conducta y buenas relaciones humanas.

Algunos beneficios que desarrolla la lectura son: aumenta el vocabulario, mejora la ortografía, ayuda a la construcción gramatical, fomenta la imaginación, ordena el pensamiento, concentración, comprensión, reflexión, actitud crítica, agiliza la lectura veloz, predispone a escuchar, infiere conocimientos, así como cultura.(Cervantes,2009,s.p)

H. Plan de actividades de un proyecto

Importancia de incorporar el juego en la práctica de la lectura.

La implementación del juego en el proceso de enseñanza es un valioso recurso didáctico para estimular y llamar a atención del niño, es primordial para que construya por medio del juego un aprendizaje significativo.

Los niños juegan por placer y ellos mismos son quienes marcan sus reglas y sus metas para superarlos. Además cabe destacar que los niños son las personas más justas en lo que al juego y al cumplimiento de sus reglas se refiere. Por otro lado, es importante resaltar que es aceptado por todos que el juego ha estado presente a lo largo de toda la historia con un carácter universal, lo que hace que se pueda afirmar que el juego es una herramienta esencial para el desarrollo psicomotor, afectivo y social de los más pequeños. (Ruiz, 2017, s.p)

Promoción de la lectura desde el hogar.

Desde del hogar debe de iniciarse con la promoción de formar desde su concepción a los niños en el habito de la lectura, es fundamental para despertarlo a desarrollar sus demás cualidades.

Cencerrano (2017) afirma:

Desde la cuna arropamos al bebé con el ritmo de las nanas, las retahílas y las canciones, aderezadas con onomatopeyas, exclamaciones y gestos, que les hacen brotar la risa y les deparan gozosas sorpresas. Así, con calor y juego, se inicia el proceso de descubrimiento del lenguaje, de la apropiación de las palabras y los gestos que más tarde culminará en el aprendizaje de la lectura y la escritura. En todo ese camino la implicación de la familia es esencial para cultivar actitudes positivas hacia el libro y otros materiales de lectura, despertar el gusto por leer y crear sólidos hábitos de lectura en los niños y niñas. (s.p)

Padres son el ejemplo para fomentar el hábito lector en el niño.

Los padres de familia debe de incentivar el hábito de la lectura practicándolo con el ejemplo, si los niños ven que sus padres lo hacen ellos la copiaran haciendo cada día mejor.

Garrido (2004) afirma:

Enmarca la importancia del contexto para alimentar el deseo por leer, el deseo se verá fecundado por el mínimo interés que muestren los padres en dedicar a sus hijos momentos para compartir la lectura, desde la cuna el valor de la lectura en voz alta para los niños será imprescindible, ya que conectara al infante con la emoción que produce leer. (s.p)

I. Cronograma de Gantt de un proyecto

El cronograma de Gantt es un cuadro o matriz donde se desglosa todas las actividades a desarrollar en un proyecto educativo. “El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar. Ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación. Es sencillo identificar los puntos críticos”. (EFPEM-USAC, 2019, p.29)

J. Presupuesto de un proyecto

El presupuesto de un proyecto se refiere a los recursos con los que se cuenta y de los cuales se espera excelentes resultados, deben de estar bien priorizados para su desarrollo.

Presupuesto es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. Conjunto coordinado de previsiones que permiten conocer con anticipación algunos resultados considerados básicos por el jefe de la empresa. (Burbano, 2011, s.p)

K. Temas que surgieron del plan de actividades

Socialización de un proyecto.

La socialización de un proyecto se hace con el objetivo de incluir todas las partes involucradas, para lograr resultados propuestos en equipo.

El proceso de socialización también puede concebirse como un continuo que está en permanente desarrollo. Se inicia desde el momento del nacimiento y va progresando y evolucionando durante todas las etapas del ciclo vital. La socialización exige, por tanto, adoptar unos patrones sociales determinados como propios, con el objetivo de conseguir la necesaria autorregulación que nos permita una cierta independencia a la hora de adaptarnos a las expectativas de la sociedad. (Yubero, 2005, s.p)

Implementación de estrategias lúdicas de mesa.

La implementación de estrategias como juegos de mesa, son recursos didácticos empleados con la finalidad de ayudar a los niños a despertar y desarrollar sus habilidades como imaginación, destrezas, pensamiento lógico y muchas más que le ayudaran para el estímulo de la lectura.

La Aplicación de los Juegos de Mesa como Estrategia para Facilitar El Aprendizaje en la Educación Inicial, se convierte en una táctica o

adiestramiento que permite a los niños y a las niñas el adquirir la capacidad de acercarse al pensamiento lógico, intuitivo, imaginario por medio de la observación de actitudes concretas, pues aún no simbolizan o imaginan jugadas abstractas. (Rodríguez, 2014, s.p)

Padres como Observadores de Aprendizajes.

Cuando los padres asumen la responsabilidad de ser observadores del aprendizaje de sus hijos se vuelve una temática favorable para mejorar los niveles de aceptación y elevación de su autoestima. Durán y Tébar (2002) afirman: “La presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo” (s.p)

L. Monitoreo del proyecto con base a las teorías

Cuando se refiere a monitorear el proyecto, se enfoca a recopilar toda la información que pueda estar dando resultados o aquella que puedan estar obstaculizando la planificación en secuencia. (García B, 2010, citado por Cheerens, Glass y Thomas (2005) sugieren el término "monitoreo" en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión.

M. Plan de monitoreo del proyecto con base a las teorías

El plan de monitoreo se refiere a un mapa que lleva sus pasos a seguir y que no se deben perder el horizontal para conseguir los resultados propuestos a corto, mediano y largo plazo.

El monitoreo de los resultados se puede realizar a través de diferentes medios, en particular mediante la aplicación de exámenes que pueden funcionar como instrumentos para certificar estudiantes individuales, escuelas, zonas escolares, modalidades o tipos educativos, estados

o países, y para regular lo que la sociedad puede esperar de éstos, con lo cual se facilita la rendición de cuentas. (Garcia, 2010, s.p)

N. Evaluación del proyecto con base a las teorías

La evaluación de un proyecto es la toma de datos donde se observa si fueron alcanzados los objetivos propuestos y cuáles fueron las acciones que no se debió realizar, sirve para tomar como base, posibles proyectos futuros a ser mejorados.

La evaluación, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos (Dale, 1998, s.p).

O. Plan de evaluación del proyecto con base a las teorías

El plan de evaluación es la ruta que se debió seguir para alcanzar los objetivos planeados por los interesados, también el plan contempla hacerle mejoras al proyecto para que no quede concluso el mismo.

(Garcia, B, 2010, citado por Scheerens, Glass y Thomas (2005) afirma: El propósito fundamental de la evaluación del sistema educativo es la determinación empírica de la calidad de éste. Las funciones principales de la evaluación son: 1) la certificación y acreditación; 2) la rendición de cuentas; y 3) el aprendizaje de la organización. La certificación y acreditación se dirigen, fundamentalmente, a precisar si las características del objeto evaluado se ajustan de modo formal a las normas y estándares establecidos. (s.p)

P. Indicadores de monitoreo del proyecto con base a las teorías

Los indicadores de monitoreo y evaluación son los elementos que se necesitan para construcción de la toma de decisiones para que el proyecto tenga un proceso realizable.

Los sistemas de indicadores facilitan la descripción de situaciones que no pueden medirse de manera directa; por ejemplo, medir constructos tales como la calidad de la docencia o la de la educación puede resultar sumamente difícil, pues no existe un solo indicador que por sí mismo refleje este constructo. En cambio, si miden los mismos constructos considerando una serie de indicadores tales como formación académica, experiencia laboral, o resultados de aprendizaje y eficiencia terminal, sería posible configurar un panorama más claro en relación con estos constructos. (García, 2010, s.p)

Q. Metas de evaluación con base a las teorías

Las metas de evaluación son los resultados de desempeño que surgieron por medio del logro de los objetivos plasmados.

El modelo de resultados, también denominado modelo basado en las metas, se centra en los productos alcanzados por un programa u organización; tiene dos subcategorías: el modelo de logro de metas, y el modelo de efectos. El primero es un clásico en la literatura sobre evaluación de programas y evaluación organizacional; en él los resultados se evalúan con base en las metas u objetivos establecidos, tal como lo señalan: Popham, 1970 (citado Escudero, 2003)

R. Instrumentos de recogida de datos con base a las teorías

Los instrumentos de recogida de datos son técnicas para reunir y medir toda la información organizada.

La evaluación del sistema educativo se apoya en la obtención de datos de diferentes fuentes; por ejemplo, los que se basan en medidas del rendimiento educativo; los que están disponibles en registros administrativos (incluyendo estadísticas educativas); y los que provienen de la revisión de expertos y la investigación educativa. (García, 2010, s.p)

S. Plan de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo con base a las teorías

El plan de sostenibilidad de un proyecto es la guía que se pretende seguir después de ejecutado el mismo, esto permitirá que el proyecto siga con vida para el bien común del entorno educativo. También en él se marca que debe ser mejorado y más beneficioso.

La sostenibilidad hace referencia a la capacidad que deben tener las empresas para lograr la satisfacción de las necesidades actuales del mercado sin poner en peligro o afectar la capacidad de satisfacer las propias necesidades de las futuras generaciones. Es por eso que para lograr un desarrollo sostenible, las empresas deben tomar medidas que sean económicamente viables, que respeten el medio ambiente y que sean socialmente equitativas. (Black, 2010, s.p)

T. Presupuesto del proyecto de Mejoramiento Educativo con base a las teorías

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

El presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo se refiere a los recursos económicos, humanos, social y recursos naturales. Cuando se habla de recursos naturales el presupuesto no debe de estar orientado a perjudicar el medio ambiente al contrario, cuando se hace el presupuesto debe de tomar en cuenta el medio ambiente para que no se vea afectado. Black (2010) afirma: La sostenibilidad considera que el desarrollo económico a largo plazo se puede dar sin destruir los recursos naturales. Por tanto, el desarrollo económico supone que lo económico y ecológico no se oponen sino que son mutuamente dependientes. (s.p)

U. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

El monitoreo de proyecto se refiere a un plan diseñado para evaluar si se están ejecutando en tiempo, las actividades planificadas.

Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final (CECP, 2002)

b. Evaluación de proyectos

La evaluación de proyecto consiste en saber con exactitud si el diseño a ejecutar es coherente con la realidad.

La evaluación del proyecto que se lleva a cabo en la fase de diseño, también llamada evaluación ex-ante. Se efectúa antes de que el proyecto sea ejecutado para comprobar si su diseño es correcto, es coherente internamente, se adapta al contexto, etc. Con esta evaluación se pretende detectar, para poder corregir, los errores y deficiencias que pueden existir en todos los pasos que se han dado antes de la ejecución del proyecto. De no llevarse a cabo, se pueden producir posteriormente en el desarrollo del proyecto, desviación de lo programado o nuevos problemas no previstos que dificulten alcanzar los objetivos marcados. (Fernández, 2002, p.24)

V. Indicadores de un proyecto

Los indicadores de un proyecto son las necesidades o problemas que necesitan darle una solución.

Los indicadores pueden proporcionar información que puede ser analizada y utilizada posteriormente para identificar problemas y detectar necesidades. Dentro de los indicadores de los cuales puede obtenerse información para la detección de necesidades están los siguientes: Sociodemográficos: relacionados con la población y los cambios sociales. De problemáticas sociales: aportan información sobre el estado y evolución de diversas problemáticas sociales como el maltrato, la pobreza, la carencia de vivienda... De utilización de servicios: relacionados con la utilización de diversos servicios públicos y/o privados a disposición de las personas en la sociedad. De recursos: aportan información sobre diferentes recursos existentes para la prestación de servicios educativos, sociales, culturales, etc. De mercado: cambios en los requerimientos del mercado, migración de mercados, cambios en las preferencias de los clientes, etc. De producto: productos que ya no son demandados, tecnología obsoleta, mejora de diseño, especificaciones del cliente, etc. Otros indicadores: cualquier empresa u organización puede establecer sus propios indicadores internos que sirvan posteriormente para identificar necesidades de la propia organización y/o de los clientes o la sociedad en general. (Carrión & Berasategi, 2010, p.23)

a. Metas de un proyecto

Las metas de un proyecto son los esfuerzos que se hacen para alcanzar los objetivos propuestos, vinculando los indicadores a solucionar.

Expresa el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. Características generales: – Especifica un desempeño medible. – Especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento – Debe ser realista y logable, pero representa un desafío significativo (CEPAL, 2009)

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Espacios Interactivos para Fortalecer el Hábito Lector en los Niños

3.2. Descripción del proyecto

El proyecto se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, Chiquimula. Con el proyecto se mejoró el indicador de fracaso escolar y el indicador de resultados de aprendizaje sobre lectura, porque con la implementación de los espacios interactivos de aprendizajes de lectura, se buscó diseñar ambientes adecuados para el aprendizaje, mediar y para despertar la curiosidad, el interés, la investigación, la experimentación por parte de los niños, lo mismo se logró por medio de diversas estrategias metodológicas de piso y mesa también de la estrategia rincón de lectura. El fomento de la lectura logró una mejor comprensión.

Según las demandas del establecimiento educativo en lo social se estableció que la comunidad presenta diversidad de problemas que afectan al niño en su desarrollo integral como lo siguiente: la violencia intrafamiliar, el trabajo infantil, madres solteras, el desempleo, la desnutrición y por último el alto índice de analfabetismo. En la demanda institucional la escuela no propicia la orientación adecuada, implementación en cierta medida la educación tradicional, con metodologías ambiguas que hacen que la mitad de los maestros sean el principal actor del proceso de enseñanza aprendizaje. La demanda poblacional de cuarto grado sección "A" aprenden de forma memorística, dinámica y practica los distintos

aprendizajes, trabajando en equipo colaborativos para socializar y profundizar la teoría impartida, pero sin embargo hay deficiencia en el hábito lector.

El contexto en cual viven los niños de cuarto grado, propicia algunos factores como ausencia escolar, desnutrición y deserción escolar, porque la mayoría de sus padres no cuentan con un trabajo estable y con un honorario que no les alcanza a cubrir las necesidades básicas en el hogar.

A los niños les gusta leer cuentos durante la clase porque les fascina saber lo que pasara y como terminara la historia, a pesar del desinterés de los padres de familia por ayudarlos en las tareas extra aula. El ausentismo escolar por el trabajo infantil ha causado desinterés de los niños por su educación en la lectura, y por tal motivo lo aceptan porque sus mismos padres se los llevan a trabajar a las ventas ambulantes en la ciudad.

El proyecto de la implementación de espacios interactivos para fortalecer el hábito lector en los niños, sirvió de impacto y ejemplo a seguir para lograr en los niños aprendizajes significativos por medio del hábito lector.

3.3. Concepto

Los espacios interactivos de aprendizajes, son lugares estratégicos diseñados con la finalidad de lograr en los niños y niñas estímulos para mejorar sus relaciones interpersonales, trabajos colaborativos, construcción de aprendizajes, lugares de relajamientos, lugares propicios para despertar su imaginación y buen desenvolviendo en clases, también espacios para fortalecer y moldear los hábitos de lectura, consiguiendo aprendizajes significativos e integrales para la vida.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Implementar Espacios Interactivos de Aprendizajes para Fortalecer el Hábito Lector en los Niños de cuarto grado de primaria.

3.4.2. Específicos

- Redactar notas dirigidas a las autoridades educativas correspondientes para notificarles el inicio de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Coordinar talleres de capacitación con un pedagogo sobre el beneficio de la implementación de Espacios Interactivos de Aprendizajes de Lectura, a docentes, padres de familia Y COCODE
- Implementar diversas estrategias de lectura para lograr el hábito de la lectura en los niños de cuarto grado.
- Organizar a padres de familia como observadores de aprendizaje, para que brinden el apoyo necesario a sus hijos desde el hogar para que desarrollen el hábito por la lectura.
- Elaborar una guía didáctica para utilización de las estrategias en los espacios interactivos de aprendizajes de Lectura
- Ejecutar todas las actividades diseñadas para la realización del material a utilizar en el PME.
- Monitorear las actividades planificadas para que se realicen lo antes posible, tanto en tiempo como en esfuerzo y los ajustes oportunos a la ejecución

- Evaluar constantemente las actividades planificadas sobre el PME y asegurar que se cumpla con los objetivos previstos.
- Divulgar el proyecto de espacios interactivos por las vías disponibles por la pandemia del Covid-19, a autoridades educativas.

3.5. Justificación

Para poder despertar el interés, el deseo y la motivación de los niños a cerca del hábito de la lectura fue necesario la implementación de forma artística y llamativa de Espacios Interactivos para fortalecer sus aprendizajes, por medio de estos ambientes diseñados se pudo conseguir un transformación critica, analítica, léxico y personalidad de los niños con un perspectiva diferente para degustar de la lectura y para interesarse en las demás áreas de aprendizaje ¿Qué beneficio resultado de la implementación de los espacios interactivos en el aula, en cuanto a los niños de 4° grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, aldea El Palmar, Chiquimula, para que puedan tener el hábito de la lectura?

¿Cómo se lleva a cabo el hábito de la lectura en los niños de cuarto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, aldea El Palmar, Chiquimula? Se llevó a cabo con motivación y con estrategias innovadoras

¿Qué resultados se obtuvieron por medio de los espacios interactivos en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, aldea El Palmar, Chiquimula?

Los resultados esperados fue la contribución a lograr el hábito sobre la lectura, para desarrollar el análisis crítico, constructivista, analítico, buen vocabulario y

sobre todo el cambio personal integral de los niños para cumplir con las demás áreas de forma más eficiente y libre de emprender.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

Justificación

Por las consecuencias originadas por la Pandemia del COVID-19 que se origina a nivel mundial y nacional. El presidente de la república de Guatemala suspendió las clases a nivel nacional desde el día dieciseises de marzo del presente año, mismas que se encuentran suspendidas. Por tal motivo afecto la realización de las actividades pendientes del PME.

Descripción

Para poder retomar las actividades pendientes de ejecutar, se utilizaran los medios disponibles con los que cuenta la comunidad Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, del municipio y departamento de Chiquimula.

- **Objetivos General**

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

- **Específicos**

1. Buscar los medios alternativos para poder culminar las actividades pendientes siempre y cuando tomando las medidas precaución de salud.
2. Utilizar medios digitales como la aplicación de Whatsapp, Facebook y correo electrónico para poder explicar e informar actividades y así poder evitar el distanciamiento social para la salud de ambos.

a. Ejecución

Tabla No.7

Ejecución

Nombre del proyecto	Espacios Interactivos para Fortalecer el Hábito Lector de los Niños.
Medio de difusión	perfil de Facebook, WhatsApp, correo electrónico
Nombre de la empresa	perfil de Facebook “Charli Garcia”, perfil de WhatsApp “58001494), correo electrónico Gmail “ jeancarlos1987@gmail.com
Tiempo de duración	Interacción con padres de familia (3 minutos cada 3 de la semana), divulgación del PME (8 a 10 minutos)
Frecuencia de la emisión	Perfil de Facebook “Charli Garcia”, y WhatsApp personal
Público objetivo o audiencia	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica del Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, Chiquimula, y USA
Población de impacto	Padres de familias, alumnos, maestros y COCODE.
Personas invitadas	
Responsable	Carlos Humberto Garcia Felipe

Fuente: Elaboración propia.

b. Desarrollo de la actividad

Tabla No.8

Desarrollo de la actividad

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Capacitación por un pedagogo, sobre el beneficio de los espacios interactivos de aprendizajes de lectura, por medio de un video.	Director, maestros Padres de familia, y COCODE	Plataforma virtual perfil personal de Facebook, con enlace en YouTube	19-05-2020
Socialización de experiencias de padres, y alumnos sobre la lectura desde el hogar, por medio de un video.	Padres de familia y alumnos	Plataforma virtual perfil personal de Facebook, con enlace en You Tube	26-05-2020
Entrega de la guía didáctica al Director y maestros del establecimiento educativo.	Director y maestros	Plataforma virtual (correo electrónico)	25-05-2020

Divulgación del PME, por video de un video.	Padres de padres, director, maestros, asesora y autoridades del EFPEM, supervisora Educativa, Director departamental	Por medio del Facebook personal, con enlace en You Tube	29-05-2020
---	--	---	------------

Fuente: Elaboración propia.

c. Resultados

Tabla No.9
Resultados

Acciones sociales (efecto)	Acciones educativas (efecto)
<p>Las estrategias empleadas para la comunicación con padres de familia, alumnos, docentes, autoridades del EFPEM, supervisor educativo y director departamental, se abordaron por medio de las plataformas virtuales de Facebook, You Tube, WhatsApp y correo electrónico. Se interactuó por medio de videos con padres de familia la importancia del fomento de la lectura desde el hogar. La entrega de las guías didácticas a los docentes. La divulgación de PME, de una forma virtual, creativa y de impacto. Dando como resultado la participación activa de la comunidad educativa en el PME.</p>	<p>Para la comunidad educativa la interacción que existió entre alumnos, padres de familia y docente fue, de agrado y de impacto, por la forma de llegar hacia ellos por las plataformas virtuales. Manifestando que la labor docente no tiene barreras, lo que se necesita es compromiso, amor a la profesión y trabajo en equipo, para avanzar y ser mejores cada día.</p> <p>Los niños aprendieron a recibir instrucciones y a trabajar con responsabilidad desde el hogar, de una forma virtual y divertida.</p>

Fuente: Elaboración propia.

3.7. Plan de actividades

Tabla No.10
Plan de actividades

NO	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	13 al 31 de enero de 2020	<p>Fase I Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración e impresión de notas de notificación para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo 	<p><u>Subtareas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Entrega de la nota de notificación al profesor Sergio Estuardo Cruz Cardona, Director del Centro Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, aldea El Palmar, del municipio y departamento de Chiquimula. Entrega de la nota de solicitud de la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, al 	<ul style="list-style-type: none"> Profesor docente de PME. Director del establecimiento

		<ul style="list-style-type: none"> Socialización del proyecto con maestros, padres y COCODE. 	<p>profesor Sergio Estuardo Cruz Cardona de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, aldea El Palmar, del municipio y del departamento de Chiquimula.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recopilación de las notas de las diferentes solicitudes entregadas con la respectiva autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Profesor docente del PME, padres, maestros y COCODE.
2	03 al 15 de febrero de 2020	<ul style="list-style-type: none"> Fase II Planificación Coordinación de talleres de capacitación sobre la importancia de los espacios interactivos de aprendizajes de lectura Determinar el lugar específico y las estrategias metodológicas que integran los espacios interactivos, en el aula de cuarto grado. solicitar al director del establecimiento, libros y un espacio idóneo del aula de cuarto grado para la implementación de los espacios interactivos 	<p style="text-align: center;">Subtareas</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicitar por medio de un escrito ayuda a un pedagogo, para realizar la capacitación sobre el beneficio de la implementación de Espacios interactivos de aprendizajes. Analizar el ambiente donde se trabajara las estrategias Entregar nota de solicitud al director para un espacio en el aula. Entregar notas de solicitud a dependencias no gubernamentales y empresas 	<ul style="list-style-type: none"> Profesor docente de PME. Profesor docente de PME. Profesor docente de PME Director Profesor docente de PME.

		<p>de aprendizajes de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a dependencias no gubernamentales y empresas materiales como: pintura, fomi, alfombras, libros, hojas, muebles entre otros. • Organización de padres de familia comprometidos por el hábito de la lectura desde del hogar. • Realización de una guía didáctica para el uso de los espacios interactivos en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar por medio de los alumnos la presencia de padres de familia para la organización de la lectura en casa. • Analizar y buscar las estrategias para la creación de un guía didáctica para los espacios interactivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor docente de PME. • Director de familia • Padres de familia • Profesor docente de PME.
3	15-02-2020 al 14-03-2020	<ul style="list-style-type: none"> • Fase III Ejecución • Capacitación de un pedagogo, sobre el beneficio de los espacios interactivos de aprendizajes de lectura. • Selección de todo lo obtenido por medio del director, dependencias 	<p>subtareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar el espacio dentro de la escuela para la realización de la capacitación por el pedagogo. • Organización de todo el material obtenido por las diversas solicitudes 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor docente de PME. • Director del establecimiento. • Docentes del centro educativo. • Profesor docente del PME

		<p>no gubernamentales y empresas los materiales solicitados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de distintas estrategias lúdicas de piso y mesa como: loterías, nóminos, damas, rompecabezas, memorias. Y también el rincón de lectura. • Organización de los espacios interactivos en el aula de cuarto grado. • utilización de las estrategias de los espacios interactivos para fortalecer el hábito lector de los niños. • Capacitación de padres de familia sobre el compromiso de ser observadores de aprendizaje desde el hogar. • Socialización de experiencias de padres, y 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de los distintos materiales solicitados las estrategias lúdicas de piso y mesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor docente PME
--	--	--	--	--

		alumnos sobre la lectura desde el hogar.		
4	Del 9 al 14 de marzo 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Fase IV Monitoreo • Supervisar todas las actividades planificadas para que se realicen lo antes posible, tanto en tiempo como en esfuerzo y los ajustes oportunos a la ejecución. 	<p>Subtareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorear las activadas con el plan de monitorio para constatar si se cumplieron a tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor docente de PME • Asesor de PME
5	17 al 21 de marzo de 2020	<p>Fase V Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eficacia: se comparará los objetivos con los resultados para ver los resultados de lo que se hizo y lo que estaba planeado. • Factibilidad: se medirá permitir saber qué tan posible es que un proyecto se lleve a cabo. • Fiabilidad: que tan confiable es el proyecto, en qué periodo cumple su función. • Eficiencia: calcula el 	<p>Subtareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los objetivos por medio del plan de evaluación para constatar si hay eficacia, factibilidad, fiabilidad y eficiencia en los resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor docente de PME • Asesor de PME

		esfuerzo que se requieren para lograr los objetivos tomando en cuenta costos, tiempos y Materiales.		
6	Del 23 al 31 de abril de 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Fase VI Cierre del proyecto Plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y además niveles del MINEDUC lo realizado. Dar a conocer a las autoridades del PADEP/D lo realizado. Obtener la aceptación del Asesor de Proyectos de Mejoramiento Educativo. La entrega del informe. 	<p style="text-align: center;"><u>Subtareas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepararse para divulgar el PME, a las autoridades educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor docente de PME • Asesor de PME • Director • Maestros • Supervisor • Autoridades de EFPEM

Fuente: Elaboración propia

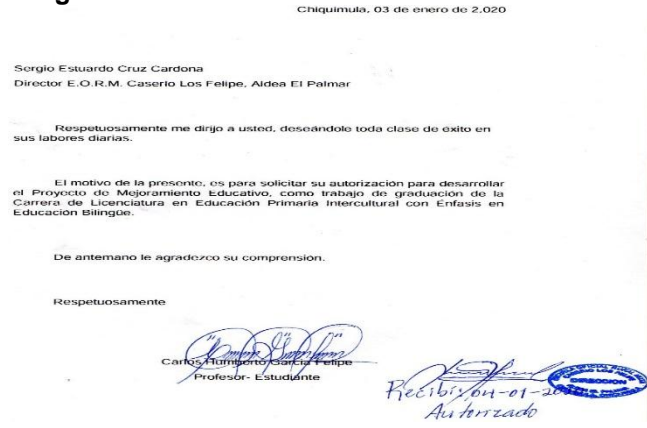
3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En la primera semana de enero del año 2020 se realizó la elaboración e impresión de notas de notificación y solicitud, al profesor Sergio Estuardo Cruz Cardona, Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar del municipio y departamento de Chiquimula.

Para realizar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. La notificación fue recibida y autorizada por el Director, manifestó que sería un excelente proyecto para los niños y para la inclusión de la comunidad educativa.

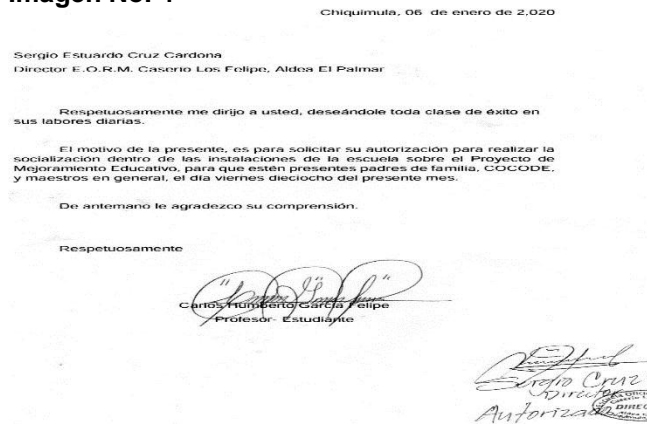
Imagen No. 3



Descripción: Solicitud para ejecución del PME.
Fuente: Elaboración propia.

También autorizó la socialización del PME, dirigida a maestros, padres de familia y COCODE, llevándose a cabo en la tercera semana de enero del presente año. Los maestros y padres de familia y autoridad comunal, recibieron con alegría y satisfacción el proyecto educativo, así mismo se comprometieron a colaborar si fuese necesario su intervención.

Imagen No. 4

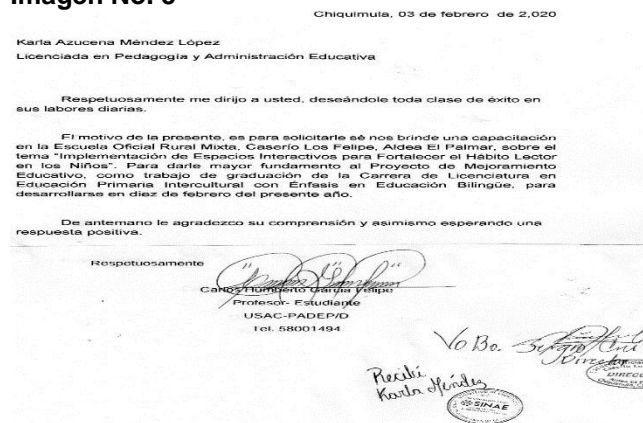


Descripción: Solicitud para la socialización del PME
Fuente: Elaboración propia.

B. Fase de planificación

En la fase de planificación se realizó una solicitud dirigida a un profesional pedagogo para que desarrollara una capacitación en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, con aval del director del establecimiento Educativo, sobre el tema “El beneficio de fomentar el hábito lector en los niños desde los espacios interactivos de aprendizajes dentro del aula y fuera de la misma. El pedagogo acepto la invitación para realizar la capacitación.

Imagen No. 5



Descripción: Solicitud a un pedagogo para la capacitación del PME
Fuente: Elaboración propia

Se determinó el lugar específico del aula en donde se instalarían los espacios interactivos, también se determinó que tipos de estrategias se emplearían.

Imagen No. 6

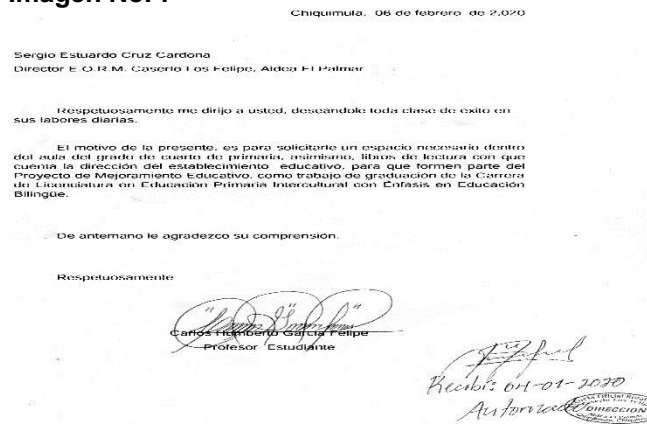


Descripción: Selección del lugar dentro del aula para la implementación de los espacios interactivos.
Fuente: Sergio Cardona.

Se realizó una nota de solicitud al director del establecimiento para que proporcionara un espacio dentro del aula, asimismo se le solicitó libros del MINEDUC. También se redactaron notas dirigidas a dependencias no gubernamentales y empresas, sobre ayudas de material didáctico, pintura, muebles y alfombras.

Se planificó una reunión de padres de familia para incluirlos en el fomento de la lectura de los niños desde el hogar.

Imagen No. 7

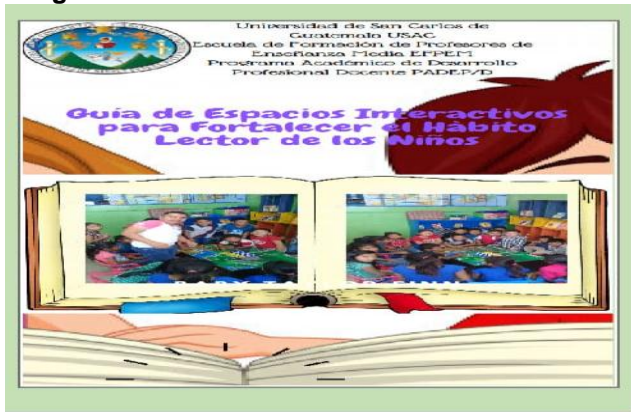


Descripción: Solicitud al Director sobre un espacio físico dentro del aula de cuarto grado, asimismo libros de MINEDUC.

Fuente: Elaboración propia.

Se realizó una guía didáctica como herramienta para los docentes para darle el uso a los espacios interactivos dentro del aula.

Imagen No. 8



Descripción: Guía Didáctica de los Espacios Interactivos.

Fuente: Elaboración propia.

C. Fase de ejecución

No se realizó en el tiempo establecido la capacitación por parte del pedagogo sobre los espacios interactivos, por motivo de la Pandemia del Covid-19, que origino la suspensión de clases a nivel nacional, aplazándose. Misma que se ejecutó el día diecinueve de mayo del presente año, usando medios alternativos, para que los padres, maestros y COCODE la recibieran.

Imagen No.9



Descripción: Capacitación del pedagogo. Por vía virtual (<https://m.youtube.com/watch?feature=share&v=cnTZdZ8QSBE>).
Fuente: Sergio Estuardo

Se seleccionó todos los materiales didácticos obtenidos por medio de las solicitudes realizadas. Con dicho material se elaboración las estrategias lúdicas de piso y mesa como: lotería, nomino, damas, rompecabezas, memorias.

Se organizó los espacios interactivos dentro del aula, quedando instalados con todas sus estrategias de piso y mesa y además un rincón de lectura.

Imagen No. 10

Descripción: Espacios Interactivos instalados en el aula de cuarto grado de primaria
Fuente: Sergio Cardona

Los niños de cuarto grado del establecimiento educativo iniciaron a utilizar las distintas estrategias dentro de los espacios interactivos. Los resultados esperados fueron satisfactorios, se logró la estimulación, la atención, permanencia y puntualidad dentro del establecimiento educativo. Los niños se interesaron más en la lectura, se lograron lecturas licenciosas, dirigidas, compartidas. Hubo mejor fluidez de las palabras, mejor comprensión, juicio crítico, alta autoestima, y sobre todo perdieron el temor al hablar en público.

Imagen No. 11

Descripción: Implementación de las estrategias de los espacios interactivos, con los niños y niñas de cuarto grado.
Fuente: Sergio Cardona

Los padres de familia de cuarto grado, durante la capacitación realizada, manifestaron su compromiso observadores desde el hogar para fortalecer el hábito lector de los niños. Por medio de lecturas compartidas.

Imagen No. 12



Descripción: Capacitación de padres de familia como observadores desde el hogar.
Fuente: Astrid Linares.

La socialización de experiencias por parte de padres de familia y alumnos sobre la lectura desde el hogar se aplazó por la Pandemia del Covid – 19, realizándose en las dos últimas semanas de mayo, por medio de la plataforma del perfil personal de Facebook (<https://m.youtube.com/watch?v=e1KUbdutf2o&feature=share>). Para poder tener un distanciamiento y evitar así la propagación del coronavirus y la salud primordial de todos.

La entrega de las guías didácticas de los espacios interactivos no se pudo entregar en la fecha programada, se aplazó la fecha y se entregó por medio del correo electrónico personal de cada docente, por la situación del coronavirus.

D. Fase de monitoreo

La mayor parte de actividades fueron realizadas en el tiempo oportuno, y las que no se pudieron realizar fueron aplazadas para su realización, por motivo de la Pandemia del Covid-19. Los recursos financieros fueron factibles en la hora de ejecución, logrando los objetivos propuestos de las fases de inicio, planificación y ejecución. Dando como resultado positivos en la institución educativa. Logrando cambios en el entorno educacional.

Imagen No. 13



**Descripción: Monitoreando las estrategias.
Fuente: Astrid Linares**

Imagen No. 14



**Descripción: Monitoreando las estrategias.
Fuente. Astrid Linares.**

E. Fase de evaluación

Se lograron los objetivos y metas planificadas, impactando a los niños en el fomento de la lectura de una forma creativa e innovadora. El impacto esperado fue significativo porque gusto, estímulo y fortaleció el hábito lector.

Por lo cual da como pauta de seguimiento a futuros proyectos. El 70% de los niños mejoro en la privación de una educación emocional. El 70% de los niños poseen una mejor empatía por estar en la escuela debido a la falta de una educación inclusiva. El 96 % de los niños mejoro su permanencia dentro del aula debido a una educación constructivista. El 95% de la comunidad educativa se involucró en la ejecución del PME. El 100% de los niños obtuvo un promedio de 60 puntos en pruebas de comprensión lectora.

Imagen No. 15



Descripción: Evaluación de aprendizajes
Fuente. Sergio Estuardo.

F. Fase de cierre del proyecto

Por las consecuencias de la Pandemia del Covid-19 no se realizaron las actividades de cierre en la fecha programada, por lo cual se aplazó y se estableció en plan emergente su realización. La divulgación del proyecto se realizó a través de un video subido a mi perfil personal de Facebook (https://youtu.be/8WeOOLy_9Y), para dar a conocer los resultados del proyecto de mejoramiento educativo, a padres de familia, docentes, autoridades del EFPEM, supervisor educativo y director departamental de educación de Chiquimula. La entrega del informe final se realizó a través del Portal Web Classroom, para obtener la aprobación final del PME por la asesora M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis de resultados

La comunidad Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, se encuentra ubicada a 17 kilómetros del municipio y departamento de Chiquimula. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe. Jornada Vespertina, el aprendizaje de los niños es de forma memorística, dinámica por medio de juegos lúdicos y de forma práctica, usando libros propios del Ministerio de Educación, con los que cuenta el establecimiento educativo. Siendo un escuela inclusiva atendiendo a los niños con necesidades educativas diferentes.

La escuela atiende a todos los grados de primaria. Cada grado con una sección, siendo una escuela gradada. El director se encuentra liberado y participa activamente con los docentes para mejoras de la institución educativa.

La escuela tiene un gobierno escolar muy organizado que interviene en las actividades deportivas, culturales y sociales que se realizan en el establecimiento educativo y el Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE), forma parte fundamental para el desarrollo de la comunidad, así mismo apoyo y trabaja en equipo con la institución educativa, participando en solucionar problemas que afectan a la escuela, principalmente a los niños y niñas.

Al revisar los indicadores educativos de calidad educativa a nivel de escuela se encuentra que hay un porcentaje alto de fracaso escolar, siendo un 30% en los primeros grados de primaria, por lo que afecta directamente la secuencia de grados, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La mayor parte de los habitantes de la comunidad educativa son de clase baja, no cuentan con un trabajo estable y para obtener sus ingresos financieros se dedican a las ventas ambulantes, trabajos domésticos y siembras fuera de la comunidad. Teniendo muy marcados estereotipos de que al niño se le debe dar estudio y no a la niña. El 100% de la comunidad habla el idioma español.

Los niños no tienen referencia de lectura en casa, lo que contribuye a incidir más en el problema diagnosticado.

Con el proyecto se mejora el indicador de resultados de aprendizaje sobre lectura, porque con la implementación de espacios interactivos para fortalecer el hábito lector en los niños, se crea un ambiente adecuado para el aprendizaje, mediar y para despertar la curiosidad, el interés, la investigación, la experimentación por parte de los niños, lo mismo se logra por medio preguntas, problemas y diversos estrategias lúdicas desarrolladas en los espacios interactivos.

Al construir la matriz DAFO se encuentran:

Fortalezas:

- A los niños les gusta leer cuentos.
- Se cuenta con maestros egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D. Brindando una enseñanza innovadora, productiva y significativa.
- Aula amplia y con espacio suficiente, para los niños.
- La escuela está en buena ubicación dentro de la comunidad.
- Se cumple con el programa leemos juntos, el cual consiste en media hora de lectura, para despertar el hábito de la lectura, juicio crítico y constructivo.

- La escuela tiene competitividad con las escuelas cercanas, para formar niños eficientes que puedan resolver problemas de su diario vivir.
- Escuela graduada, teniendo como beneficio la acción directa del maestro sobre el niño, permitiendo una educación integral en conocimiento, en conducta y en voluntad, para prepararlos hacia el futuro.
- Los maestros atienden un número no mayor de 35 niños, facilitando la atención afectiva e individualizada.
- Se aplican adecuaciones curriculares, para lograr la inclusión y la enseñanza adecuada a los niños con necesidades educativas.
- Aula con espacios de ventilación natural y artificial, para que los niños se sientan cómodos y libres en su aprendizaje.

Oportunidades:

- Se cuenta con libros suficientes para los niños.
- El Ministerio de Educación, implemento el programa Yo decido, para alumnos de cuarto grado, dando un libro de texto a cada niño. Se trata de liderazgo y valores, para fomentar ser líder, ayudando a los niños en la toma de decisiones. Para trabajar en equipo, siendo críticos y constructivos mediante la comprensión lectora de cada valor.
- El Ministerio de Educación ha brindado libros de textos para alumnos de primer grado, para fomentar la lectoescritura. Con el fin de fomentar el hábito de la lectura, el juicio crítico y reflexivo.

- Se han recibido capacitaciones por parte de la Dirección Departamental para la utilización de los libros de texto “Leo y Escribo” para lograr un aprendizaje positivo en la lectoescritura.
- Los maestros se interesan en recibir capacitaciones constantes del MINEDUC, para atender a los niños con diversidad de estrategias de enseñanza.
- El Ministerio de Educación a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, da la capacitación de actualización docente para brindar las estrategias para fomentar la lectura en los niños.
- El Ministerio de Educación en el calendario Escolar de cada año, especifica la creación del Gobierno Escolar, esto ayuda para que los niños, participen, se involucren en el mejoramiento de la educación en el establecimiento. Utilizando la convivencia entre alumnos y maestros, dialogando y emitiendo juicios críticos positivos o negativos para solucionar los problemas internos.
- Algunos padres de familia se interesan en el rendimiento académico de sus hijos, ayudándolos con sus tareas extra clases, para que cumplan en presentarlas a tiempo, animándolos a seguir adelante y hacer partícipes de las actividades.
- El MINEDUC, a través de los programas de apoyo útiles escolares y refracción escolar, brinda a los niños el material didáctico para asistir a clases. Y los alimentos para que tengan una alimentación nutritiva que les ayude a mejorar su rendimiento académico en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- El MINEDUC, ha proporcionado libros de texto, dependiendo de cada grado, especialmente para fomentar la media hora de lectura en los salones de clases.

Al construir la tabla MINI MAX, se obtuvieron las fortalezas y oportunidades siguientes:

- F1. A los niños les gusta leer cuentos. O1. Se cuenta con libros suficientes para los niños.
- F2. Se cuenta con maestros egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D. Brindando una enseñanza innovadora, productiva y significativa. O6. El Ministerio de Educación a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, da la capacitación de actualización docente para brindar las estrategias para fomentar la lectura en los niños.
- F3. Aula amplia y con espacio suficiente para los niños O5. Los maestros se interesan en recibir capacitaciones constantes del MINEDUC, para atender a los niños con diversidad de estrategias de enseñanza.
- F4. La escuela está en buena ubicación. O9. El MINEDUC, a través de los programas de apoyo útiles escolares y refracción escolar, brinda a los niños el material didáctico para asistir a clases. Y los alimentos para que tengan una alimentación nutritiva que les ayude a mejorar su rendimiento académico en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- F5. Se cumple con el programa leemos juntos, el cual consiste en media hora de lectura, para despertar el hábito de la lectura, juicio crítico y constructivo. O10. El MINEDUC, ha proporcionado libros de texto, dependiendo de cada grado, especialmente para fomentar la media hora de lectura en los salones de clases.

- F6. La escuela tiene competitividad con las escuelas cercanas, para formar niños eficientes que puedan resolver problemas de su diario vivir. O6. Los maestros se interesan en recibir capacitaciones constantes del MINEDUC, para atender a los niños con diversidad de estrategias de enseñanza.
- F7. Escuela graduada, teniendo como beneficio la acción directa del maestro sobre el niño, permitiendo una educación integral en conocimiento, en conducta y en voluntad, para prepararlos hacia el futuro. O6. El Ministerio de Educación a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, da la capacitación de actualización docente para brindar las estrategias para fomentar la lectura en los niños.
- F8. Los maestros a tiende un número no mayor de 35 niños, facilitando la atención afectiva e individualizada. O8. Algunos padres de familia se interesan en el rendimiento académico de sus hijos, ayudándolos con sus tareas extra clases, para que cumplan en presentarlas a tiempo, animándolos a seguir adelante y hacer partícipes de las actividades.
- F9. Se aplican adecuaciones curriculares, para lograr la inclusión y la enseñanza adecuada a los niños con necesidades educativas. O5. Los maestros se interesan en recibir capacitaciones constantes del MINEDUC, para atender a los niños con diversidad de estrategias de enseñanza.
- F10. Aula con espacios de ventilación natural y artificial, para que los niños se sientan cómodos y libres en su aprendizaje. O10. El MINEDUC, ha proporcionado libros de texto, dependiendo de cada grado, especialmente para fomentar la media hora de lectura en los salones de clases.

Esto significa que si podemos aprovechar las fortalezas de tener niños que les gusta leer cuentos y que la institución educativa cuenta con libros suficientes para los niños.

De las vinculaciones estratégicas resultaron cinco líneas de acción:

- Desarrollar el hábito de la lectura para mejorar la expresión, la comprensión, juicio crítico y desarrollo de la personalidad.
- Fortalecimiento de la responsabilidad de los padres de familia para lograr que los niños tengan una educación de calidad.
- Implementación de estrategias para lograr en los niños la comprensión lectora.
- construcción de capacidades que se desarrollan las prácticas constantes de lecturas en los niños.
- Generación de conocimientos básicos sobre estrategias de la comprensión lectora.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la línea de acción: desarrollar el hábito de la lectura para mejorar la expresión, la comprensión, juicio crítico y desarrollo de la personalidad. Por lo mismo se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar es, Implementación de Espacios Interactivos para Fortalecer el Hábito Lector en los niños.

Con la implementación de los espacios interactivos dentro del aula los niños desarrollan buenas relaciones afectivas con sus demás compañeros. Presentan mejor creatividad e imaginación sobre lo que leen y aprenden. Forman hábitos de lectura y de cooperación. Se logra la estimulación de su potencial y permanencia. Desarrollan mejor su cognitivo para aprender a resolver problemas, emitir juicios y analizar antes de hablar. Logran mejorar su autoestima y perder el miedo de expresarse en público, mejoran su habla y lenguaje.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se mejora el indicador de fracaso escolar y el indicador de resultado en el área de Comunicación y Lenguaje ciclo II, cuarto grado de primaria. Presentando a nivel de escuela el 30 % de fracaso escolar, el desarrollo del proyecto mejora y motiva el interés por asistir a la escuela e incentiva a los niños a mejorar los niveles de aprendizajes en un 95%, desarrolla la habilidad del lenguaje, expresión, cognitivo e interpretación de textos y mejora el rendimiento en las demás áreas de aprendizajes, y habilidades de lectura, e interpretación de códigos.

Tener con anticipación solicitudes de autorización y apoyo para que se realice en tiempo planificado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue el éxito para ejecución en el Centro educativo.

La socialización del PME, logro un acercamiento más con padres de familia, maestros y COCODE, por seguir trabajando en equipo en beneficio de la poblacional estudiantil.

La capacitación por parte de la pedagoga, fue de impacto y motivo a la comunidad educativa a involucrarse en las actividades planificadas, principalmente los padres

de familia de cuarto grado de primaria, por el beneficio que esto conlleva hacia los niños del establecimiento educativo.

La realización de una guía didáctica como herramienta para docentes, para trabajar con los niños dentro de los espacios interactivos de una forma dinámica, inclusiva y constructivista. La cual contiene diversas estrategias de lectura: la alfombra mágica, el rincón de lectura, el comic imaginario, el domino como recurso didáctico en el aula, rompecabezas explorativos, memoria cognitiva, la lotería ganadora, y la dama integradora.

Las distintivas estrategias de lectura abordadas dentro de los espacios interactivos dentro del aula, logro en los niños de cuarto grado de primaria, resultados como la estimulación, la atención, permanencia, puntualidad, inclusión y trabajo colaborativo. Los niños se interesaron más en los libros, se consiguió lecturas dirigidas, licenciosas, compartidas. Hubo mejor fluidez de palabras, mejor comprensión, juicio crítico, alta autoestima y sobre todo perdieron el temor de expresarse ante el público.

Discusión de resultados

Los autores Luisa Stefani Reátegui Malafaya y Luz Edith Vásquez Elescano (2014), de Perú, se enfocaron a la importancia que poseen los hábitos de lectura en la adquisición y desarrollo de la competencia lectora de niños y niñas, así como a la relevancia que se les concede en el ámbito de la didáctica del área de comunicación. Además, durante la Primaria, se continúan desarrollando y fortaleciendo las capacidades de expresión y producción oral y escrita para que, posteriormente, en la Secundaria, se diversifiquen, consoliden y amplíen, potenciando la creatividad y el sentido crítico con el tratamiento más profundo de la lengua y la literatura.

Coincidiendo con los autores, se analiza que en centro educativo los problemas culturales de lectura, si influyen en el desarrollo y capacidades de expresión, juicio crítico y personalidad. También en resultados deficientes en las pruebas de evaluación de comunicación y lenguaje que realiza el MINEDUC. Con el proyecto de mejoramiento educativo, el fomento de la lectura desde el hogar tuvo una gran relevancia por la participación de los padres de familia quienes se involucraron en la vigilancia y el apoyo a sus hijos en las lecturas compartidas entre ambos, dando como resultado mejor participación en clases.

Los autores Claudia Patricia Valencia Lavao y Denisse Alexandra Osorio González (2011) de Bogota, Colombia, Desarrollaron el Taller Biblioteca en el Aula, Se tomó una muestra de 12 estudiantes, los resultados fueron positivos, ya que la mayoría de los niños tenían curiosidad acerca de los libros y se acercaron a ellos de manera espontánea. Por ejemplo, a las preguntas que se les hicieron, ellos respondieron: ¿Te gustaron los libros? Sí, estaban muy bonitos y no conocía todas las historias. ¿Cuál fue el que más te gustó? Simbad el Marino, Merlín y el Rey Arturo, bueno todos. ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? Que pude compartir los libros con todos mis compañeritos.

Coincidiendo con los autores, se analiza que en centro educativo los niños y niñas les gusta leer libros, sin embargo para ello fue necesario la implementación de espacios interactivos, en relación a los talleres de biblioteca en el aula, se abordó la estrategia del rincón de lectura, logrando resultados positivos, los niños mostraron estímulo y despertaron su curiosidad acerca de los libros de una manera creativa e innovadora, lo que más les impacto fue la distribución de los libros, los cuales están bien identificados por su género literario.

La autora Selene Lissett Cruz Pluas (2016), de Guayaquil, Ecuador, se fundamentó en el fortalecimiento de la cultura de la lectura o el hábito de leer en los estudiantes de la carrera de Comunicación, debido a que la lectura se considera una herramienta fundamental en la formación profesional. La factibilidad del estudio posibilita que en un corto tiempo se encuentre una solución a este inconveniente que sin duda está incidiendo en la formación de los futuros comunicadores sociales. Teniendo en cuenta que leer es fundamental dentro del aprendizaje. No se concibe actividad académica que excluya la lectura o que no la considere esencial.

Teniendo concordancia con la autora, se analiza que el Centro Educativo se tiene dificultad en el hábito de la lectura. Por lo que se decide abordar la problemática del hábito lector, por medio de los espacios interactivos dentro del aula, contando con estrategias lúdicas de piso y mesa, logrando en los niños el fortalecimiento del mismo desde la escuela y desde el hogar con la participación de padres de familia, lo que ayudo a mejorar una mejor participación dentro del aula, en actividades individuales y grupales, como lecturas silenciosas, dirigidas y compartidas. El juego fue el medio esencial para atraer la atención de los niños hacia los libros.

CONCLUSIONES

- La actitud hacia la lectura según los espacios interactivos dentro del aula y fuera, fue significativa porque gusto, estímulo y fortaleció el hábito lector. Mejoro la privación de una educación emocional. Mejoro empatía por estar en la escuela debido a la falta de una educación inclusiva. Mejoro su permanencia dentro del aula debido a una educación constructivista. Y los niños obtuvieron un promedio alto en pruebas de comprensión lectora.
- La realización a tiempo de notas de solicitudes de permiso a las autoridades educativas competentes, ayudo a la pronta ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Con los espacios interactivos dentro del aula, y con el abordaje de diversas estrategias de lectura, se mejoró los indicadores de calidad, el de resultado obteniendo el 100% de los niños un promedio de 60 puntos en comprensión lectora. Así mismo en el indicador de fracaso, el 100% de los niños presenta optimismo para no fracasar en el año lectivo.
- La Coordinación de talleres de capacitación dirigidas a docentes, padres de familia y COCODE, dio mayor impacto a la “Implementación de Espacios Interactivos para Fortalecer el Hábito Lector en los niños”.
- Las estrategias lúdicas de piso y mesa, y la estrategia del rincón de lectura, en los espacios interactivos, ayudo a mejorar el hábito de la lectura en los niños de cuarto grado.

- La Organización de padres de familia como observadores de aprendizaje desde el hogar, fue de vital ayuda para los niños en el fomento de la lectura.
- La elaboración de una guía didáctica para la utilización de las estrategias en los espacios interactivos, fue tomada con agrado y satisfacción por el director y maestros del centro educativo.
- La ejecución de las actividades plasmadas en la planificación del PME, fue esencial para lograr las metas trazadas.
- El monitoreo de las actividades planificadas, sirvió para hacer los cambios oportunos, tanto en tiempo, esfuerzo y económico.
- La Evaluación constante de las actividades planificadas sobre el PME, sirvió para verificar que los indicadores fueron alcanzados.
- La Divulgación del proyecto de los espacios interactivos dentro del aula, fue apreciado por las autoridades educativas, autoridades del EFPEM y comunidad educativa, como un aporte significativo para la educación del país.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 11
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados(revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
Sostenibilidad Institucional			
<p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?</p>	<p>Se invitó a la supervisora, director, y una pedagoga a hacer partícipes en el PME.</p> <p>Se realizó la solicitud al director del establecimiento educativo sobre la política educativa de calidad, para favorecer el PME.</p> <p>Se ha realizado la solicitud al director sobre la política de calidad, para que siga apoyando</p>	<p>Para trabajar en equipo se integró distintos actores en las actividades desarrolladas para la ejecución del PME.</p> <p>Para qué director del centro educativo se involucre, en la calidad educativa institucional y sea un pilar de ejemplo para las demás escuelas.</p> <p>La efectiva participación de la autoridad del centro educativo es necesaria para contar con el apoyo, para lograr la calidad</p>	<p>Para que las actividades planificadas se lleven a cabo en el centro educativo en las fechas convocadas con el aval del director de la escuela. Un mes.</p> <p>La solicitud sobre la política educativa debe ser dirigida para el beneficio del centro educativo.</p> <p>Hacerle conciencia directa al director sobre las políticas educativas para que se apliquen de buena manera y en tiempo</p>

	el proyecto de mejoramiento educativo	educativa que necesita el establecimiento.	oportuno y sea de apoyo del PME. Una semana.
Fortalecimiento Institucional Sostenibilidad financiera			
<p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién? ¿Qué opciones existen?</p> <p>¿En qué medida aumentaron u oscilaron las asignaciones del presupuesto nacional para apoyar a las diferentes actividades del área y del proyecto?</p>	<p>Se realizó Convenio con el director del establecimiento educativo para poder tener un porcentaje del programa de gratuidad para darle sostenibilidad al PME.</p> <p>Se realizó la gestión del transporte con personas particulares, para que la ejecución de las capacitaciones con agentes profesionales sea eficaz.</p>	<p>Para utilizar del programa de gratuidad un beneficio eficiente, y poner aprovechar del mismo para mantener con vida el PME.</p> <p>La importancia de contar con personas particulares que le apuestan a una educación de calidad, proporcionan el transporte cuando lo amerita para el traslado de los profesionales y puedan abordar temas sobre la importancia de la lectura, importancia de estímulos que favorecen el aprendizaje de la lectura por medio de juegos lúdicos de piso.</p>	<p>El convenio debe ser entre docentes y director, para que exista un compromiso mutuo sobre el programa de gratuidad para que la planificación de la comisión de alimentación de cada año, proporcione los recursos necesarios para el PME.</p> <p>La gestión de conseguir transporte con personas particulares, debe de planificarse con tiempo, para lograr realizar las actividades en el tiempo oportuno sin tener inconvenientes en su ejecución.</p>

<p>¿Los costos de servicios y mantenimiento del proyecto están cubiertos o son factibles? ¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p>	<p>El mantenimiento del PME son factibles porque las inversiones se realizaron con viabilidad para que el proyecto fuera sostenible a nivel centro educativo y comunidad educativa en general.</p>	<p>La importancia de contar con buenas relaciones interpersonales y laborales existe apoyo de la dirección del establecimiento educativo y comunidad educativa.</p>	<p>El dialogo y las buenas relaciones interpersonales con el director y miembros de la comunidad educativa en general son herramientas que solidarizan un trabajo en equipo y dan sostenibilidad al PME.</p>
<p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>Dirección del Centro Educativo. EORM, Caserío Los Felipe, por medio del programa de gratuidad para garantizar el apoyo económico y sostenibilidad del PME.</p>	<p>La participación de la dirección del centro educativo es necesaria para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo para tener la certeza de su sostenibilidad.</p>	<p>Dialogar con el director del establecimiento educativo, para lograr alcanzar los objetivos que se hayan propuestos para el PME. Cada ciclo lectivo.</p>
<p>¿Se ha logrado gestionar fondos externos?</p>	<p>Se ha realizado la gestión a la municipalidad de Chiquimula con el apoyo de transporte para el traslado de los profesionales.</p>	<p>La importancia del involucramiento de la municipalidad de Chiquimula, para la ejecución de capacitaciones del proyecto.</p>	<p>Las gestiones son eficaces para lograr el fortalecimiento de los diferentes materiales para el espacio de aprendizaje, los juegos lúdicos y la guía para el docente. Dos meses.</p>
<p>¿Tienen una estrategia de recaudación?</p>	<p>Se realizó la planificación de actividades para la recaudación de distintos materiales y transporte para fortalecer el PME.</p>	<p>La importancia de la planificación de las actividades para la recaudación de distintos materiales fueron hechas con anticipación para el PME sea fortalecido y se realice la guía de actividades para el docente.</p>	<p>Las gestiones son eficaces para lograr el fortalecimiento de los diferentes materiales para el espacio de aprendizaje, los juegos lúdicos y la guía para el docente. Dos meses.</p>

Sostenibilidad ambiental/institucional/social			
El plan es una herramienta que entre otras, dicta las acciones en función de la sostenibilidad ambiental.	Se realizó la concientización para conservar, cuidar el medio ambiente utilizando material reutilizado para la implementación del espacio de aprendizaje	Con los niños se ha fomentado el reutilizar diversos materiales de su contexto y se visualiza en la implementación del espacio de aprendizaje dentro del salón de clases.	Los materiales que se implementaron en PME, son reutilizados, también contando con materiales propios del contexto para concientizar la conservación y el cuidado del medio ambiente. Se desarrollara en todo el ciclo escolar.
COMPONENTE 2			
sostenibilidad social			
¿Qué resultados se han logrado al contar con el PME?	Se mejoró la carencia de educación emocional, se mejoró empatía por estar en la escuela, se mejoró la permanencia de los niños dentro de aula. Se mejoró el hábito lector de los niños.	La importancia de la implementación de espacios interactivos dentro del aula para fortalecer el hábito lector de los niños, permite una enseñanza constructivista	La participación del director del establecimiento educativo, maestros y padres de familia, deben de seguir trabajo en equipo para mejorar la calidad educativa.
Existe un plan ¿se está ejecutando?	Se elaboró el Plan de mejoramiento educativo, sobre la comprensión lectora, desde el enfoque hábito de la lectura en casa, para que se dé continuidad al PME y sea sostenible.	La importancia de la comprensión lectora de los niños sea eficaz y permita resultado de aprendizaje en lectura para que sea crítico, sociable e imaginativo.	La deficiencia en la lectura, debe de enfocarse desde en casa propiciando el hábito de la lectura, para que el aprendizaje sea integral en todas las áreas. Realizándolo durante todo el ciclo lectivo.

<p>¿Monitoreando? ¿Con qué resultados? ¿Es sostenible?</p> <p>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando y se están acreditados?</p> <p>¿Qué actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa del desempeño y participación?</p> <p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>Es sostenible porque se realizó un presupuesto y es factible para que el PME se fortalezca en momentos oportunos.</p> <p>En el PME. , se está trabajando con 24 alumnos, 23 padres de familia, 7 docentes, 5 miembros del COCODE y 1 asesor de apoyo de orientación pedagógica.</p> <p>Se invitó a la Supervisora Educativa del Sector para la apreciación del PME.</p> <p>Se realizó un cronograma por semana para dar seguimiento con la calidad del monitoreo eficiente de las actividades programadas para cada fase.</p>	<p>El presupuesto es factible y sostenible porque tendrá continuidad.</p> <p>Para tener mejores resultados esperados y satisfactorios se está trabajando con toda la comunidad educativa y agentes profesionales para que existan aprendizajes exitosos en los niños.</p> <p>para realizar una socialización con los docentes para que implemente el mismo proyecto</p> <p>Para evaluar el proyecto, y poner detectar deficiencias que se puedan mejorar en el tiempo oportuno.</p>	<p>El director del establecimiento educativo da visto bueno para apoyar el PME, por medio del programa de gratuidad. Habiendo un convenio en cada ciclo lectivo.</p> <p>Las capacitaciones con la comunidad educativa deben ser planificadas en tiempo, en costo y visualizar que participen todos sin causar inconvenientes en sus labores diarias. Dos meses.</p> <p>Hacerle una vista al supervisor para que realice la socialización sobre la implementación del Rincón de Lectura en todas las escuelas. 1 semanas</p> <p>Las elaboraciones de cronogramas por semana deben de estar a tiempo para que el seguimiento al monitoreo sea oportuno para realizar acciones a tiempo.</p>
<p>Sostenibilidad institucional</p>			

Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)	Se socializo con el COCODE, los resultados que se han logrado con el proyecto sobre la comprensión lectora en los niños del nivel primario del establecimiento educativo.	Para poder trabajar en equipo y lograr proyectos en beneficio de los niños.	Las socializaciones con COCODE, deben de llevarse a cabo para que conozcan los resultados del PME y puedan involucrarse más en cada año lectivo para seguir trabajando en equipo.
---	---	---	---

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

Artículo de Revista: Electrónica (DOI no presente)

Cervantes, J. (2009). Como fomentar el habito de la lectura y la comprension lectora. *revista vinculando*. Obtenido de http://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_com_prensi

Garcia, B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. *Revista Electrónica Sinectica*, recuperado: 20.05.2020.

Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *Revist@Venta Abierta*. <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>, recuperado: 20.05.2020.

Sobrado, L. (2005). El diagnostico Educativo en Contextos Sociales y Profesionales. *Revista de Investigacion Educativa*, 23, 85-112. Recuperado el 13.05.2020

Libros electrónicos

Armijo, M. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual_planificacion_estrategica.pdf, recuperado: 20.05.2020.

Burbano, J. (2011). *Enfoque de gestión, planeación y control de recursos*. (Vol. Tercera Edición). Obtenido de <https://catedrafinancierags.files.wordpress.com/2015/03/burbano-presupuestos-enfoque-de-gestic3b3n.pdf>

Burga, D., & Maùrtua, M. (s.f.). *Cempro planes y proyectos*. <https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-v>
Recuperado el 20.05.2020.

Carrión, I., & Berasategi, I. (2010). *Guia para Elaborar Proyectos*. https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf, Recuperado: 20.05.2020

Carvajalino, G., & Istar, G. (2012). *Empresas, fundaciones empresariales y educaciòn en Amèrica Latina*. Santiago, Chile. https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/PREALDOC64.pdf , recuperado: 20.05.2020.

CECP. (2002). *Monitoreo. Nicaragua : Centro de Educaciòn y Comunicaciòn Popular*.

CEPAL. (2009). *Definición de las metas*. Santiago de Chile. https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_MetasMArmijo.pdf, recuperado: 20.05.2020.

Educacion, M. d. (2016). *Entorno educativo de calidad en Educación Inicial: Guías para docentes del ciclo I*. Lima, Peru: Amauta Impresiones Comerciales

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5469/Entorno%20educativo%20de%20calidad%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20gu%C3%ADa%20para%20docentes%20del%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y>, recuperado: 20.05.2020.

Fernández, N. (2002). *Manual de Proyectos*. <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>.

Recuperado: 20.05.2020.

Gómez. (2018). *Antecedentes de la investigación. Marco Teórico, Bases Teóricas y Bases Legales*. Recuperado: 13.05.2020

Martínez, L. (2012). *Administración Educativa* (Vol. Primera Edición). (E. D. Valdivieso, Ed.) México: RED TERCER MILENIO S.C. http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf. Recuperado: 20.05.2020

Retamozo, M. (2009). Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales. *Cinta de Moebius*, 110-1127. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=10111909003>, recuperado: 16.04.2020

Rodríguez, S. (2010). *Identificación de Problemas y Formación de la Agenda*. Buenos Aires. https://negociacionytomadecisiones.files.wordpress.com/2015/06/0001-capitulo-1_problemas-y-agendas_2010.pdf, recuperado: 16.04.2020

SEGEPLAN. (2001). *Guatemala: población y desarrollo. Un Diagnóstico sociodemográfico*. Santiago de Chile. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7156/1/S01121060_es.pdf, recuperado: 20.05.2020

SEGEPLAN. (2009). *ROL DE SEGEPLAN EN EL MARCO DE POLÍTICAS PÚBLICAS*. Guatemala. Recuperado: 20.05.2020

Tamayo, D. M. (2002). *Teoría Política*. libro. Recuperado: 20.05.2020

Yubero, S. (2005). *SOCIALIZACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL* (Vol. capítulo XXIV). Obtenido de <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo%2BXXIV.pdf>

EFPEM-USAC. (2019). *Segunda parte. Documento guía del curso Análisis Estratégico*. Guatemala: EFPEM.

Tesis o Disertación (Recuperada del Web de una Institución Educativa)

Acosta P. Gomez H.Toro L. (2016). *Implementacion de juegos como estrategia para manejar adecuadamente el recreo escolar de los estudiantes del centro educativo Puerto Caldas del municipio de Peira corregimeinto puerto de Caldas*. Pereira. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/586/AcostaVanegasPedroNel>.

Acosta, I. (2009). " *La Comprension Lectora, Enfoques y Estrategias Utilizadas Durante el Proceso de Aprendizaje del Idioma Español*. Granda, España.
<https://hera.ugr.es/tesisugr/1870914x.pdf>, recuperado el 14.05.2020

Durán, A, y Tébar, M (2002). "Padres preparados: Pautas y estilos educativos". En Sánchez, F. (coord.). *Manual didáctico para escuela de padres* (pp-59-81). España: Fundación para el estudio, prevención y asistencia a las drogadependencia. Recuperado 20.05.2020

Garrido. (2004). *Mecanismos de la lectura y de la formacion de lectores*. Mexico.

Gómez, H. (2010). *Las Políticas Educativas y su Desarrollo en el Departamento de Izabal*. Guatemala.
http://www.repositorio.usac.edu.gt/1251/1/07_2103.pdf,
 recuperado:14.05.2020

López, N. (2007). *Escuela y contexto social*. caracas.

Macias, L., & Arias, C. (2014). *Los Juegos de Mesa como Estrategia pedagogicas para Facilitar el Aprendizaje en la Educacion Inicial*. Bogotá. D.C.
<https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/622/1/Los%20juegos%20de%20mesa%20como%20estrategias%20pedag%C3%B3gicas%20para%20facilitar%20el%20aprendizaje%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20inicial.pdf>, recuperado: 14.05.2020

Mijangos, J. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa,

Escuintla". tesis, Escuintla.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>,
 recuperado: 14.05.2020

Pèrez, A., & Gomez, M. (2011). *La influencia de la familia en el Habito Lector*. Granada. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/17537/1/ComunicaFinal-bloqueIII.pdf>

Pop, C. (2013). *Influencia de los actores sociales de la comunidad educativa en el desarrollo del Currículum Nacional Base del Nivel Básico del Instituto de Educación Básica del barrio Saraxoch de San Pedro Carcha, Alta Verapaz*. Guatemala. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2285.pdf, recuperado: 14.05.2020

Rivera, M. (2013). *“ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN*. Quetzaltenango, Guatemala.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Rivera-Mildred.pdf>, recuperado: 07.04.2020

Rodriguez, L. (2014). *Aplicación de los Juegos de Mesa como Estrategia Pedagógica*. Tesis, Bogotá. Obtenido de <https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/624/1/Aplicaci%C3%B3n%20de%20los%20juegos%20de%20mesa%20como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20facilitar%20el%20aprendizaje%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20inicial.pdf>

Ruiz, M. (2017). *El juego; una herramienta importante para el desarrollo integral del niño*. Cantabria. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutiérrezMarta.pdf?sequence=1>

Uribe, Taborda, & Vélez, y. (2017). *Los espacios lúdicos como estrategia pedagógica para fortalecer la sana convivencia en el descanso escolar*. Medellín. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1205/uribelina2017.pdf?sequence=2>, recuperado: 07.04.2020

Zelada, A. (2013). *Plan para Fortalecer el Desarrollo Comunitario con Enfoque de Género que Realiza la Oficina Municipal para Mujer en el Municipio de Asuncion Mita Jutiapa*. Jutiapa.

Egrafías

Black, H. y. (2010). *Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible*. Obtenido de <http://hollinger-conradblack2004.blogspot.com/2010/04/teoria-de-las-tres-dimensiones-de.html>

Cardenas, R. (13 de Junio de 2016). *Proyecto Educativo Richard Cardenas*. <https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/06/13/identificacion-del-problema/>, recuperado: 13.05.2020 de Proyecto Educativo Richard Cardenas

Cencerrano, L. (31 de julio de 2017). *El papel de los padres en la promoción de la lectura*. Obtenido de El papel de los padres en la promoción de la lectura:

<https://www.biblogtecarios.es/lmcencerrado/papel-los-padres-la-promocion-la-lectura/>

Costa, J. (09 de enero de 2020). *Blog de Joan Costa*. de Blog de Joan Costa: <https://joancosta.es/proceso-de-definicion-de-lineas-estrategicas/>, recuperado: 13.05.2020

Espinoza, R. (s.f.). *La Matriz de Analisis DAFO (FODA)*. <https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>, recuperado:19.05.2020

Garcia, B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. *Scielo*.
Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005

Gomez, M. (24 de octubre de 2014). *Prezi*. de Prezi: <https://prezi.com/bwlz0nwsdibu/matrices-de-priorizacion-del-problema/>, recuperado: 20.05.2020

Pressbooks. (2014). *¿ Que en un entorno de aprendizaje?* Recuperado: 19.05.2020

PROYECTOS. (Viernes de noviembre de 2012). *Identificación y priorización de necesidades*.<http://fernandaproyectos.blogspot.com/2012/11/identificacion-y-priorizacion-de.html>, recuperado: 20.05.2020

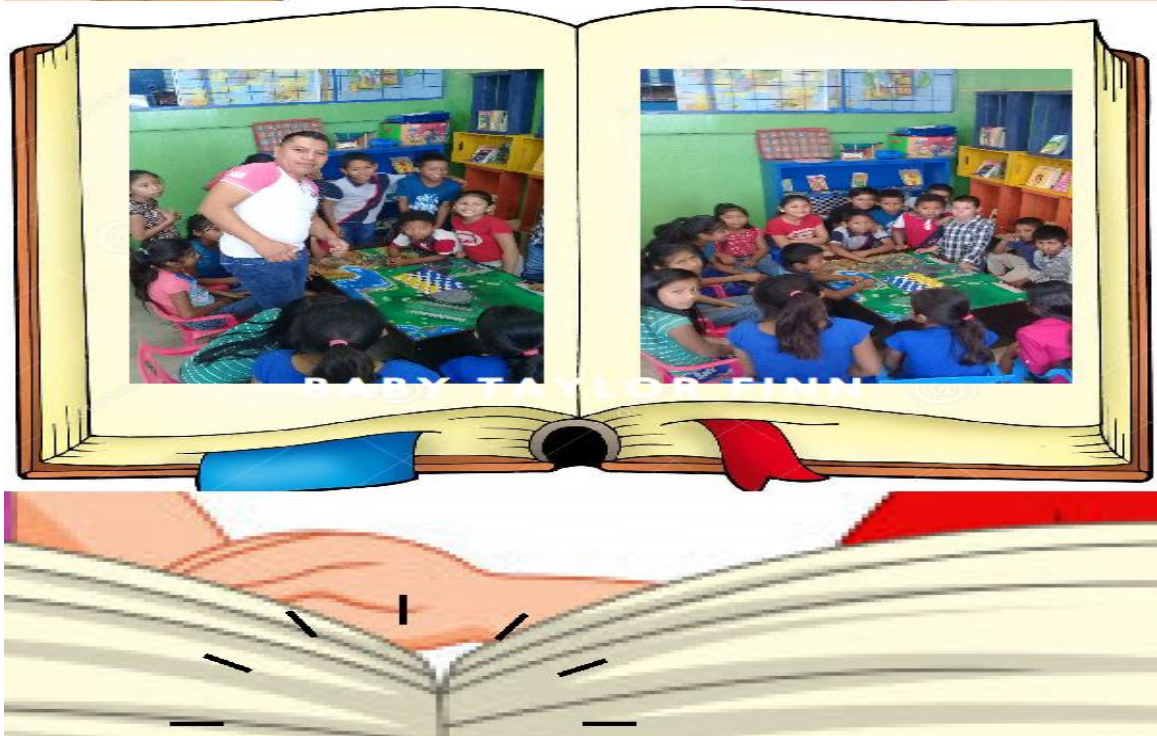
Ruiz, R. (1999). *Historia de la Ciencia y el Metodo Cientifico*.
<https://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/283/79.htm>, recuperado:
20.05.2020

ANEXOS



Universidad de San Carlos de
Guatemala USAC
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo
Profesional Docente PADEP/D

Guía de Espacios Interactivos para Fortalecer el Hábito Lector de los Niños



Presentación

La guía de espacios interactivos para fortalecer el hábito lector de los niños es un documento que contiene diversas estrategias metodológicas lúdicas de piso y mesa empleadas a ser desarrolladas en el aula y fuera de ella, con orientación del maestro para conseguir una estimulación satisfactoria por medio del juego, en cuanto a desarrollar el hábito por la lectura. Con la guía se pretende lograr desarrollar actitudes positivas frente a sí mismo y frente a la lectura descubriendo un mundo fantástico a través de la Literatura escrita. También transformando en los niños habilidades de análisis e interpretaciones de lo que leen.

La guía contiene ocho estrategias: la alfombra mágica, rincón de lectura, el comic imaginario, el domino como recurso didáctico en el aula, rompecabezas explorativos, memoria cognitiva, la lotería ganadora, y la dama integradora. Estas estrategias van orientadas especialmente al maestro para que tenga los recursos y pueda utilizarlos con los niños en el aula para lograr aprendizajes significativos e integrales en cuanto al hábito por la lectura.

Para poder obtener resultados positivos es recomendable que los facilitadores o maestros tengan voluntad, creatividad y liderazgo para desarrollar cada una de las estrategias plasmadas en esta guía. Con el fin que el niño se divierta, juegue, investigue, explore y construya su propio aprendizaje.



Índice

INTRODUCCIÒN	1
1. La alfombra mágica.	2
2. Rincón de lectura	3
3. El Comic imaginario	5
4. El domino como recurso didáctico en el aula	6
5. Rompecabezas explorativos.	7
6. Memoria cognitiva	8
7. La Lotería ganadora	10
8. La dama integradora	11
9. Bibliografía	13

INTRODUCCIÓN

Los espacios interactivos dentro del aula son recursos didácticos empleados de manera satisfactoria para fortalecer el hábito lector de los niños, por medio de ello se busca inducir al niño a que vaya poco a poco gustando por el placer de la lectura. La variedad de estrategias metodológicas lúdicas de piso y mesa son esenciales para poder ir desarrollando varias habilidades, destrezas y conocimientos en los niños, convirtiéndolo en una formación integral.

La guía de espacios interactivos está integrada por las metodologías lúdicas siguientes: la alfombra mágica, rincón de lectura, el comic imaginario, el domino como recurso didáctico en el aula, rompecabezas explorativos, memoria cognitiva, la lotería ganadora, y la dama integradora.

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista la esencia de su origen, es por ello que es un proceso sumamente importante para la vida del ser humano. Para poder rescatar el placer por leer e interpretar es necesario orientar este proceso por medio de estrategias lúdicas que estén inversas en espacios interactivos dentro del aula, para conseguir un aprendizaje creativo, innovador e integral.

1. La alfombra mágica.

La alfombra es un recurso didáctico utilizado para estimular a los niños a interactuar con todo lo que le rodea en su entorno como son libros, juegos de mesa y piso. De esta manera los niños degustan el placer de leer de una manera libre, divertida, sana y espontánea, al momento de utilizarla entran en otra dimensión apropiándose de la lectura como siendo personajes de ella. Es un aprendizaje cómodo, estimulante y significativo que los impacta positivamente.

Instrucciones:

Para aprovechar al máximo este recurso es indispensable seguir las siguientes recomendaciones:

- Ubicarla en un espacio libre y ventilado
- Mantenerla siempre limpia.
- De preferencia que tenga una imagen llamativa.
- Colocar a los niños de la forma que ellos prefieran.
- Los niños se introducen sin zapatos.
- Los niños muestran respeto hacia los demás.
- Utilizarla un máximo de 10 a 30 minutos.
- En la hora de receso o recreo, es más preferible.



https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.rincondidactico.cl%2FCatalogs%2FCATALOGO_2018_MED.pdf&psig=AOvVaw1q8iG41od0XPERJ8jUfz8v&ust=1588378144391000&source=images&cd=vfe&ved=0CAgQr4kDahcKEwjQnO_zr5HpAhUAAAHQAAAAAQAw

2. Rincón de lectura

El rincón de lectura o de aprendizaje tiene que estar diseñado para atender diversas cualidades que tiene los niños para aprender.

Los rincones de aprendizaje se han denominado también: zonas, áreas, espacios, etc. Este espacio le brinda al niño la oportunidad de explorar y aprender, es por ello que la escuela, como institución encargada de la educación de los niños y niñas, debe considerar la historia del niño, hecha de conquistas y progresos dentro de su ambiente familiar y social. Cada alumno es diferente del otro; sus experiencias anteriores, sus intereses y sus posibilidades han de ser el punto de partida de su formación. Tampoco tienen todas las mismas capacidades para adquirir y consolidar sus propios aprendizajes. Habrá que respetar, pues, su ritmo personal y su tiempo preciso. (Villamarin, 2015)

Para poder realizar un rincón de lectura en el aula es necesario elegir bien el espacio para darle a los niños la oportunidad de sentirse seguros, contestos y con ganas de aprender de una forma divertida, sana y sin presión.

Instrucciones:

Para poder ser parte de una nueva experiencia como es el Rincón de Lectura, es fundamental tomar las siguientes recomendaciones para su uso.

- El tiempo de duración será de 20 a 30 minutos.
- Los niños podrán elegir el libro que más les guste.
- El libro que sea tomado deberá estar es su mismo lugar terminada la sesión.
- Se realizaran lecturas dirigidas.
- Comprensión de lectura.
- Trabajos grupales
- Dramatizaciones
- Comprobación de lectura



Fuente: Sergio Cruz

3. El Comic imaginario

Es la integración de imagen y texto de una forma ordenada que al momento de realizar la lectura permite entender la información de forma objetiva. Es un recurso didáctico de apoyo al alumno para desarrollar su creatividad y al mismo tiempo que lo contribuya a la adquisición de nuevos conceptos

Instrucciones: para poner trabajar un comic dentro del aula con los niños se podrán realizar de dos formas:

➤ Primer forma.

- A cada niño se le da una copia de un comic
- Los niños deberán leerla.
- Los niños comentan sus percepciones

➤ Segunda forma

- Se realiza con los niños una lectura dirigida, de cualquier tema.
- Los niños de manera individual realizan un comic.
- Se realiza una puesta en común, donde los niños ejemplifican su análisis de la lectura por medio su comic.



https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fexperienciaseducativass.blogspot.com%2F2015%2F10%2F&psig=AOvVaw2KYRSYsz0Qw_uyimm-6PAo&ust=1588458416494000&source=images&cd=vfe&ved=0CAMQjB1qFwoTCNDi7_Hak-kCFQAAAAAdAAAAABAd

4. El domino como recurso didáctico en el aula.

El dominó es un recurso didáctico empleado para favorecer el aprendizaje de los niños, con enfoque constructivista porque se emplea dibujo, letras en material concreto. Los infantes por medio del juego estimulan sus capacidades intelectuales para adquirir el conocimiento de una manera divertida, su cognoscitivo lo almacena de mejor manera el aprendizaje y es útil para introducir al niño en el hábito de la lectura.

Instrucciones: para desarrollarlo dentro del aula o fuera de la misma es necesario seguir los siguientes pasos.

- El tiempo destinado para este juego de piso será de 10 a 15 minutos.
- El domino como recurso didáctico se puede emplear para diversos contenidos como antónimos, sinónimos, sustantivos, adjetivos y otros.
- Para jugar el domino deberán de formar grupos de 4 o 5.
- También se puede jugar con 4 integrantes.
- Cada integrante o grupo tendrá la misma cantidad de tarjetas.

- Inicia cualquier integrante o grupo.
- El grupo que termine luego sus cartas será el grupo o el niño ganador.
- Al final del juego se socializara con la plenaria.
- El tema que se vaya a desarrollar será significativo.



Fuente: Eduardo Cruz

5. Rompecabezas explorativos.

Los rompecabezas son piezas que se encuentran separadas y que necesitan ser ajustadas para poder formar una figura en común. El rompecabezas es un juego de mesa que ayuda al niño a desarrollar una mejor concentración, manipulación y la interdependencia de sí mismo por lograrlo. Este tipo de juego de mesa es esencial para la concentración de la lectura silenciosa y dirigida. Además, sirve para lograr en los niños el trabajo cooperativo y la solución de problemas. Es un estimulante creativo para los niños y para lograr la atención de ellos por el justo de la lectura.

Instrucciones. Para lograr el objetivo del rompecabezas es fundamental seguir las siguientes recomendaciones.

- Libertad por escoger el rompecabezas.
- Darle un tiempo estipulado de 10 a 15 minutos.
- No desconcentrar al niño en su ejercitación.
- No obligarlo a usar una mesa, debe ser a libertad del niño.
- Al finalizar el juego es fundamental leerle una lectura corta.
- Uniendo rompecabezas y lectura, se logra un choque cognitivo.



Fuente: Estuardo Cruz

6. Memoria cognitiva.

El juego de la memoria como recurso didáctico, se emplea para estimular al niño o niña a memorizar la ubicación de ciertas cartas que se utilizan en el juego, también los ayuda a lograr una mejor concentración cuando se conecta la mente y el tacto. Esta estrategia es útil para los niños porque utilizan el lóbulo temporal de su cerebro, lugar donde se guarda la memoria a corto y largo plazo. Para el análisis de la lectura el juego de la memoria es eficaz por los recuerdos guardados en su cerebro.

Instrucciones. Para jugar con los niños la memoria se debe de seguir los siguientes pasos.

- El tiempo destinado para este juego de piso será de 10 a 15 minutos.
- La memoria como recurso didáctico se puede emplear para diversos contenidos como antónimos, sinónimos, sustantivos, adjetivos y otros.
- No obligarlo a usar una mesa, debe ser a libertad del niño.
- Se puede jugar con 5 integrantes.
- Se colocan las cartas boca abajo
- Se comienza la partida levando dos cartas para formar la pareja.
- Si no se forma la pareja, continuara el siguiente.
- El niño o niña que logre formar más parejas será el ganador.
- Después de terminado el juego se socializa el tema
- Se escucha las opiniones de los participantes.
- Juego y Análisis, se convierte en aprendizaje significativo.



<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fokdiario.com%2Fcuriosidades%2F5-juegos-mejorar-memoria-inteligencia-653258&psig=AOvVaw3DQKjOochnETFeYTBKPy&ust=1588879868379000&source=images&cd=vfe&ved=0CAMQjB1qFwoTCLDG2vb8n-kCFQAAAAAdAAAAABAH>

7. La Lotería ganadora

La lotería es un juego didáctico de estimulación, utilizado para desarrollar en los niños el aprendizaje de la lectura y escritura de forma lúdica y entretenida, por lo colorida e innovadora en su estructura que llama la atención de los infantes. Este tipo de juego también ayuda a la memoria y a desarrollar un excelente vocabulario por palabras nuevas. También es significativa por la simple razón que jugando se aprende y no se olvida. Este tipo de juego integra tres estilos de aprendizaje auditivo, visual y espacial

Instrucciones.

Para jugar la lotería con los niños se realiza lo siguiente.

- Para jugar se dará un tiempo de 15 a 20 minutos
- Puede ser jugado en piso o mesa.
- Se puede jugar individual o grupal.
- Se elige una tabla o cartón al azar.
- Se utiliza material concreto para marcar las cartas (piedritas o tapitas de bebidas gaseosas u otro material del contexto, que no perjudique la sostenibilidad ambiental.
- Cada jugador o grupo estará atento al gritón de cada tabla o cartón extraído.
- El jugador o grupo que llene primero la tabla o cartón, deberá gritar “lotería ganadora”
- Aunque gane un jugador o grupo se deberá terminara todas las tablas o cartas.
- Al final habrá una socialización del contenido jugado para una existan un aprendizaje significativo e integral.
- De haber alguna duda habrá intervención pedagógica del maestro para aclarar dudas y que todos puedan comprender y seguir jugando.



Fuente: Estuardo Cruz

8. La dama integradora.

La dama es un juego de mesa que sirve de estimulación a los niños para mejorar los niveles de concentración y atención. Según (Fuentes, 2019) los beneficios de jugar damas chinas son: favorece el aprendizaje escolar; desarrolla y mejora la ejecución de los procesos matemáticos; fomenta la creatividad y el desarrollo de destrezas; refuerza la necesidad de seguir patrones, reglas y turnos; favorece el juego en equipo y la colaboración de cada integrante; aprendizaje transversal; estimula los procesos de comunicación, ejercitación; promueve el respeto hacia los demás y hacia las reglas de juego; fomenta la independencia y la toma de decisiones; y mejora y desarrolla la tolerancia, el respeto y la paciencia.

El juego de la dama es un recurso didáctico que se emplea para lograr una formación integral en el niño, con enfoque constructivista. El niño aprende a

dominar su concentración, es por ello que es esencial en la comprensión lectora de los niños porque tiene un estímulo de comunicación hacia los demás.

Instrucciones. Para desarrollar aprendizajes integrales se debe de ejecutar de siguiente manera:

- La elección de jugar puede ser en mesa y piso.
- Puede ser individual o grupal.
- De preferencia jugar en parejas.
- Tiempo de 15 a 20 minutos para su realización.
- Los niños tomaran un cartón por parejas o grupal
- Cada cartón tendrá 12 tapones de un color y 12 tapones de otro color.
- No interrumpir en el momento del juego.
- Finalizado el tiempo para el juego, se hará una lluvia de ideas para obtener respuestas positivas a lecturas leídas anteriormente en clase.



https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdepositphotos.com%2F150955152%2Fstock-photo-children-playing-draughts-or-checkers.html&psig=AOvVaw2m_sr86zLhnNqDQqk9EJuV&ust=1588888729508000&source=images&cd=vfe&ved=0CAMQjB1qFwoTCODlp4CeoOkCFQAAAAAdAAAAABAY

9. Bibliografía.

Fuentes, A. S. (17 de octubre de 2019). *Portal de Educacion Infantil y Primaria.*

Obtenido de Beneficios de Jugar las Damas Chinas en niños:

<https://www.educapeques.com/estimulapeques/beneficios-jugar-damas-chinas.html>

Villamarin, T. E. (2015). *Importancia del Rincon de Lectura para Desarrollar la Creatividad y el Lenguaje de los Niños y Niñas de los 3 años.* Quito.

Obtenido de

<http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/409/1/17-EDU-14-15-1726295049.pdf>