



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de desarrollo Profesional
Docente PADEP/D

Implementar estrategias didácticas que faciliten la comprensión lectora

Gladys Marleny Pérez Méndez

ASESOR:

Lic. René Xuc Pacham

Guatemala, Noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar estrategias didácticas que faciliten la comprensión lectora

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Gladys Marleny Pérez Méndez

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, Noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramirez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Castellanos Donis Maria del Carmen	Presidente
Gualim Valdés Leonel Alfaro	Secretario
Cruz Véliz Juan Luis	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

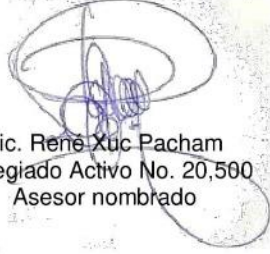
Guatemala, 31 de octubre de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

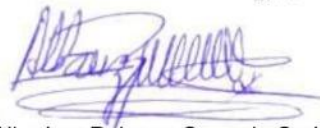
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar estrategias didácticas que faciliten la comprensión lectora** correspondiente a la estudiante: **Gladys Marleny Pérez Méndez**, carné: 201027561 y CUI: 1914-63019-1709 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. René Xuc Pacham
Colegiado Activo No. 20,500
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2814

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Didácticas Que Faciliten La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Méndez Gladys Marleny* Con Registro académico No. *201027561* Con CUI: *1914630191709* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

74_81_201027561_01_2814



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2814

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Didácticas Que Faciliten La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Méndez Gladys Marleny* Con Registro académico No. 201027561 Con CUI: *1914630191709* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

74_81_201027561_01_2814

DEDICATORIA

- A Dios** Por guiarme con su luz y haberme permitido llegar hasta el final, por haberme dado salud y lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor
- A mis padres** Francisco Pérez García y Marta Julia Méndez por el apoyo que me brindaron en todo momento, por sus consejos y valores por la motivación constante que me han permitido ser una persona de bien
- A mis Hermanas** Irma Consuelo, Mirta, Yuliza, Mirza, Dinora, Pérez Méndez por darme ánimos a seguir adelante
- A mis hijos** Anthony Alexander, Emily Yhanjari Méndez Pérez por ser fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día.
- A los Licenciados (as)** Por formar parte de mi formación
- A mis compañeros de estudios** Quienes me acompañaron en la trayectoria de aprendizaje y conocimiento
- A personas importantes que me acompañaron** Durante todo el proceso de estudio brindándome ese apoyo incondicional

AGRADECIMIENTOS

A Dios: por su amor y bondad que no tiene fin y permitirme sonreír ante todos mis logros que son resultados de su ayuda, gracias a la vida que cada día demuestra lo hermosa que es, gracias por estar presente en esta etapa importante en mi vida, por la oportunidad de que cada mañana puedo empezar de nuevo. A mi familia por su apoyo incondicional, que me inculcaron a ser perseverante ante todo y poder llegar hasta donde estoy ahora, a mis compañeros por compartir durante este tiempo de clases y catedráticos que impartieron las clases durante el transcurso de esta etapa.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Secoahuoc, Jornada Matutina, del Municipio de San Luis, Departamento del Petén, en apoyo a la comunidad educativa.

De acuerdo al indicador, es evidente un alto índice de fracaso escolar, especialmente en el área de Matemática y comunicación y lenguaje, por tal razón se decidió realizar un análisis sobre la problemática que afecta el establecimiento educativo y en base a ello, se procedió en seleccionar prioritariamente el área de Comunicación y lenguaje en el grado de segundo primaria.

En el Proyecto Mejoramiento Educativo: Implementación de Estrategias Didácticas para la comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Secoahuoc, San Luis, Petén, se realizaron e implementaron varias actividades y estrategias metodológicas, que contribuyeron al desarrollo de la práctica de la lectura, entre ellos la lotería, dominó, rimas, juego de memoria, rompecabezas, cuadro drama.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran e incrementaran su rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje en un 60 %. Además se evidenció entre los actores involucrados de la comunidad educativa que la aplicación e implementación de estrategias para la práctica de la lectura, la cual contribuyó en mejorar los resultados académicos en los estudiantes.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School of the Secohuoc hamlet, municipality of San Luis, department of Petén, where it was developed in support of the educational population.

According to the achievement indicator, there is a high rate of school failure, especially in the area of comunicación y lenguaje, with very low results in reading. For this reason, it was decided to carry out an analysis of the problems affecting the establishment and thus select and prioritize. second grade communication and language area.

To identify the problem, a SWOT was carried out where the strategic lines of action were determined that led to identifying and selecting the topic of Implementation of reading strategies with significant learning in the practice of reading through reading activities and writing in the student population, as well as an inter-classroom competition, directed, creative readings, writing short stories.

It was selected as an Educational project: Implementation of Strategies with significant learning in the practice of reading, for the management of reading activities in the student population different strategies were carried out, as well as creative readings, play on words, directed readings.

The activities carried out managed to motivate students and increase academic results by 70% in the area of Communication and Language. It was evidenced that applying reading strategies among the stakeholders of the community and other potentials can impact the structure to achieve the desirable results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	19
1.3 Análisis estratégico.....	24
1.4 Diseño del PME	33
CAPÍTULO II	51
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	51
2.1 Marco organizacional.....	51
2.2 Análisis Situacional.....	59
2.3 Análisis Estratégico.....	62
2.4 Diseño del Proyecto.....	64
CAPÍTULO III	71
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	71
3.1 Título del proyecto	71
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	71
3.3 Concepto del proyecto	73
3.4 Objetivos del proyecto.	73
3.5 Justificación.	74
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	75
3.7 Plan de actividades.....	75
CAPÍTULO IV	85
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	85
CONCLUSIONES	87
Referencias	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de priorización de problema.	20
Tabla 2. Árbol de problemas.	21
Tabla 3. Cuadro DAFO.	25
Tabla 4. Tabla mínimax.	26
Tabla 5. Árbol de problemas. Fuente: Elaboración propia.	32
Tabla 6. Plan de actividades.	36
Tabla 7. Cronograma.	39
Tabla 8. Cuadro indicador de monitoreo.	41
Tabla 9. Plan de evaluación.	44
Tabla 10. Presupuesto.	45
Tabla 11. Distancia ente el diseño proyectado y el emergente.	75
Tabla 12. Matriz de actividades del plan de sostenibilidad.	90

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Solicitud CTA.....	76
Fotografía 2. Reunión personas mayores	77
Fotografía 3. Reunión con docentes	77
Fotografía 4. Reunión con padres de familia.....	78
Fotografía 5. Materiales a utilizar	79
Fotografía 6. Libro desdoblable	79
Fotografía 7. Dominó de adivinanzas.....	80
Fotografía 8. Cuadro drama secuencia de imágenes.....	80
Fotografía 9. Memoria de rimas	81
Fotografía 10. Lotería del abecedario.	81

INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura de educación primaria con énfasis en educación bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

El proyecto de mejoramiento se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Secohuoc municipio de San Luis, departamento de Petén. Cuenta con un edificio escolar amplio, posee tres aulas y su respectiva dirección atendiendo los grados de primero a sexto, es una escuela multigrado. Cada docente atienden dos o más grados.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de fracaso escolar en segundo grado de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje con lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura.

Dentro del establecimiento se llevó a cabo la realización de un DAFO en donde se identificaron las líneas de acción estratégica que nos ayudó a seleccionar el tema de Implementar el uso de las estrategias didácticas para facilitar la comprensión lectora.

Mediante la práctica de actividades educativas con la población estudiantil, realizando concurso de lectura inter aula, lecturas dirigidas, creativas, y redacción de cuentos cortos.

En la comunidad a través del proyecto de mejoramiento educativo, implementando estrategias de lectura se logró un avance, mediante diferentes actividades que se realizaron beneficiando a 36 niños y niñas y 20 padres de familia de esa manera se disminuyó el problema gracias a las estrategias didácticas innovadoras que fueron utilizadas.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos, en el capítulo uno se aborda lo referente al plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo que consta de cuatro marcos. Marco epistemológico, políticas educativas, contextual nacional, organizacional, los antecedentes, principales actores, DAFO del establecimiento, árbol de problemas y posibles proyectos. En el capítulo dos se realizó la fundamentación teórica, el cual sustenta los diferentes temas del trabajo realizado.

Capítulo tres se presentaron los resultados obtenidos durante el proceso de la ejecución del PME en donde se abordaron los temas. Título del proyecto, descripción del PME, concepto del proyecto, así como también sus objetivos y justificación del proyecto a realizar. En el capítulo cuatro se realizaron los análisis y discusión de los resultados obtenidos y las conclusiones del PME su duración fue de seis meses.

Con la implementación de estrategias de aprendizaje se evidencian, que crea mayor claridad en los conocimientos en los estudiantes. Y permite crear actividades, para involucrar a los diferentes actores. Como es el caso en la implementación de PME. Se involucró la comunidad educativa. Como lo indica Saldarriaga & Loo (2016) citado por Tóala & Sambrano (2018).

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al gobierno escolar de la escuela, así como a los padres de familia en las actividades desarrolladas incluyeron concursos de lecturas, escritura, la cual se logró motivar a los estudiantes y al final del proyecto se logró que subiera en un 70 % los resultados en el área de comunicación y lenguaje en la práctica de la lectura y tal como lo indica Díaz & Hernández (1999).

También como lo indica Salcedo (2017) que los procesos de implementación de estrategias didáctica, son la mediación social que facilita el aprendizaje y el desarrollo del individuo y la conducta de las personas. Para generar conocimiento. Pág. (21).

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico institucional.

El nombre del establecimiento, en donde se realizó el proceso de investigación es, Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, que se encuentra ubicada en el caserío Seco huoc, San Luis Petén.

Actualmente la escuela pertenece al sector oficial, del área rural primaria, presta sus servicios plan diaria (regular) en jornada matutina, con modalidad bilingüe, por su naturaleza es mixto. Con categoría pura, ciclo escolar anual.

Cuenta con organización de padres de familia OPF, la cual se encargan de la administración. De los programas educativos, que son proporcionados por el MINEDUC, para refacción escolar de los niños y niñas.

También podemos mencionar, que dicho establecimiento. Cuenta con gobierno escolar organizado, que ayudan en el desarrollo del establecimiento, por medio de diferentes actividades.

Entre los programas nacionales que traen beneficio a la comunidad educativa se encuentra el programa de apoyo (Gratuidad de la educación, útiles escolares, Alimentación escolar y valija didáctica que sirven de apoyo a los docentes y estudiantes en el proceso educativo).

Las estrategias para la mediación pedagógica. Con las acciones que ayudan a superar las dificultades y obtener el resultado esperado de las competencias y lograr un aprendizaje significativo, en los niños y niñas. Ante las estrategias que

los docentes abordan podemos mencionar. Las la rubricas, listas de cotejo y técnicas expositivas.

A. Indicadores del establecimiento.

Según indicadores de contexto, los datos estadísticos de la población por rango de edades, están distribuidos según el grado que corresponde. En primer grado asisten a clases 6 niñas y 8 niños con un total de 15, entre las edades de 6 y medio y 7 años. En segundo 4 niñas y 3 niños con un total de 7 entre las edades de 8 y 10 años en tercero 2 niñas y 05 niños con un total de 7 Con edades de 9 y 12 años en cuarto grado 03 niñas y 1 niños con un total de 3, con edades de 11y 13 años en quinto grado 02 niñas y 1 niñas con un total de 3 entre las edades de 11 y 13 años en sexto 1niñas y 1 niños con un total de 2 entre las edades de 12 y 13 años. Haciendo un total de 36 niños y niñas a nivel establecimiento.

También podemos decir que el índice de desarrollo humano, a nivel nacional ejerce un trabajo muy importante, persiguiendo la sostenibilidad, de manera que cada individuo cuente con un ingreso económico para mejorar las condiciones de vida y sustento de su familia.

La salud es un estado completo de bienestar físico, mental y social, es la ausencia de afecciones o enfermedades. Es por eso que los habitantes del caserío Secohuoc. Acuden al centro de salud más cercano a diez kilómetros de distancia ubicado en la aldea Chacalte del municipio de San Luis Petén.

También la educación es un factor muy importante e influyente en el avance y progreso de las personas y la sociedad, además provee conocimientos, enriquece la cultura, los valores en la sociedad, también por medio de ello ayuda en la economía de la comunidad, un país con educación es un país con desarrollo.

Los ingresos de los habitantes del caserío Secohuoc, dependen de los diferentes oficios que desempeña, entre los cuales podemos mencionar. Albañiles, choferes, ama de casa, agricultores entre otros.

B. Los Indicadores de recursos.

Según la ficha escolar se observa que de cada diez alumnos dos pierden definitivamente el año, dos se retiran del establecimiento. Esto se da por diferentes causas, entre ellas, migración, desempleo, falta de interés, desintegración familiar, por enfermedades entre otros.

La distribución de alumnos por grado o niveles en el establecimiento están de la siguiente manera, en el grado de primero primaria la cantidad de 15 niños y niñas, en el grado de segundo primaria hay la cantidad de 7 niños y niñas, en el grado de tercero primaria hay la cantidad de 7 niños y niñas, en el grado de cuarto primaria hay la cantidad de 3 niños y niñas en el grado de quinto 2 niños y en sexto grado 2 niños y niñas.

La cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles en el establecimiento cuenta con tres docentes que atienden los seis grados distribuidos de la siguiente manera. El grado de primero es atendido por la docente Lesbia Marilú Morales Esteban bajo el renglón 011, segundo y tercero son atendidos por la docente Deysi Carina Montoya Salguero renglón 011, y los grados de cuarto quinto y sexto .por Gladys Marleny Pérez Méndez. Es una escuela catalogada como multigrado con modalidad bilingüe.

En relación alumno/docente los estudiantes son atendidos por cada docente según corresponda al grado asignado. Al final del ciclo escolar según su resultado, será promovido al grado inmediato superior.

Se desarrollan en un proceso de motivar al personal involucrado. El docente que está en capacidad y alternativas de implementación de actividades críticas y reflexivas, que beneficien la educación de los niños en el establecimiento.

C. Indicadores de proceso.

En cuanto a la asistencia de los alumnos, los niños y niñas asisten diariamente al centro educativo, aunque en algunas ocasiones se percibe algunas ausencias por diferentes causas. Entre ellos mencionamos enfermedades, actividades familiares, viajes o trabajo, el porcentaje de cumplimiento a clases es bajo.

El idioma utilizado como medio de enseñanza en el establecimiento educativo es la modalidad monolingüe, aunque la población en su mayoría su lengua materna es el Q'eqchi y en segunda lengua es el idioma el castellano.

La disponibilidad de textos y materiales en la biblioteca escolar donado por el MINEDUC. Se ve la escasez de este recurso como son los libros, para que el docente implemente metodologías de enseñanzas o estrategias de aprendizaje, para la participación y desenvolvimiento de los estudiantes en la implementación de diferentes actividades.

El centro educativo cuenta con organización de padres de familia OPF, las cuales están conformadas para dar apoyo a la comunidad estudiantil, y de velar a para que se cumplan la buena distribución de los programas de apoyo destinados a la niñez del establecimiento.

D. Indicador de resultados.

De escolarización podría decir que se ha logrado buen avance en el establecimiento, debido a los logros que se han notado en el desempeño de cada uno de los estudiantes. La mayoría de alumnos que están en los diferentes grados tienen la edad establecida por el Ministerio de Educación, una mínima parte está fuera del rango mencionado anteriormente.

La escolarización por grado como podemos mencionar los alumnos de sexto grado son atendidos durante un año, por lo cual se les brinda contenidos básicos para el grado inmediato superior. La tasa de promoción anual de la población estudiantil según datos llega a un 80% anual quienes culminan sus estudios satisfactoria mente, logrando buenos resultados en la comunidad educativa.

Según el cuadro de promovidos en el establecimiento es de un 80% anual entre niños y niñas que logran pasar al grado inmediato.

El fracaso escolar según estadísticas del centro educativos ha dado en un 20% por diferentes circunstancias: falta de interés, por trabajo, migración o falta de atención de parte de los padres de familia.

El cuadro de retirados de acuerdo a las estadísticas, la tasa es de un 20% debido a diferentes circunstancias que se viven en la comunidad y que afecta la educación de los educandos, algunos ya no siguen estudiando y se quedan rezagados.

En la conservación de la matrícula, los alumnos que permanecen legalmente inscritos en el sistema son de primero a sexto, con un total de 38 estudiantes que se distribuyen según el grado que le corresponde, en la cual un 80% logra satisfactoria mente culminar sus estudios.

Los alumnos que finalizaron el grado en el nivel primario y que dieron como resultado en un 70 por ciento de la población estudiantil, al igual los alumnos que no logran alcanzar la nota para promover al grado superior, tendrán que repetir el siguiente año. Debido al bajo rendimiento, y a esto se suman diferentes causas y factores que intervienen en dicho problema.

En la conservación de la matrícula los alumnos que permanecen legalmente inscritos en el sistema son de primero a sexto grado, que tienen entusiasmo en aprender y que los padres los apoyan en sus estudios, para lograr la superación.

En la finalización de nivel, en esta etapa es donde los estudiantes logran alcanzar la meta a través del empeño personal y el tiempo que han dedicado a sus estudios y están aptos a avanzar al grado siguiente.

La repitencia escolar se da por muchos factores, entre los más relevantes podemos mencionar el desinterés de los padres, la falta de estrategias docente, trabajo infantil, violencia familiar todo esto viene a repercutir en los niños y niñas. Y es por ello que muchos alumnos que no logran alcanzar la meta. Para promover al siguiente grado.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje.

Para el municipio de San Luis, Petén los indicadores de resultados de aprendizaje son los siguientes: los resultados de lectura, según las tablas proporcionadas al establecimiento por el MINEDUC, indican que en primer grado primaria (1°), el logro fue 21.6%, para el área de matemática se obtuvo un logro del 20.3%, ambos resultados del año 2010.

Para el grado de tercero primaria (3°) el porcentaje de estudiantes que logran el criterio de lectura es de un 26.05%. Para el área de matemáticas el porcentaje de estudiantes que logran el criterio de matemática es de un 26.3%, ambos resultados del año 2014.

Para el grado de sexto primaria (6°), el porcentaje de estudiantes que logran el criterio de lectura es de un 34.5%. Para el área de matemática el porcentaje de estudiantes que logran el criterio de Matemática es de un 25.64%, ambos resultados del año 2014. Todos los resultados expresados en porcentajes de los diferentes años y grados están basados en promedio logro municipal.

1.1.2 Antecedentes institucional.

El Caserío Secohuoc, municipio de san Luis departamento de Peten, dicha comunidad se fundó en 1976, es un lugar que inicio con pocos habitantes, en los cuales podemos mencionar tres familias, doña concepción Choc y don Arturo Chub, también doña MariaTiul Y Antonio Butz, Don Santos Chub y doña Santos Chub. Fueron los primeros habitantes provenientes de Cobán alta Verapaz.

Al año de haber llegado los primeros habitantes, comenzaron a venir más familias siempre procedentes de Alta Verapaz, ya que se comunicaron que en dicho lugar era bueno para la cosecha, después de unos años de haberse fundado dicha comunidad tomaron la iniciativa de solicitar una escuela. Para que los niños tuvieran la oportunidad de aprender a leer y a escribir.

Gestionaron sin tener respuesta, así pasaron los años y no lograban que apertura la escolita, debido a la distancia y los escasos de maestro, logrando el objetivo diez años después. En el año de 1987 fue cuando se fundó la escuela y llegó el

primer maestro llamado Nicolás Juárez Raymundo, trabajo con los niños de diferentes grados ya que algunos ya habían estado en otras escuelas de Cobán en ese entonces.

La escuela estaba construida de techo de manaca, piso de tierra, paredes de tablas rajadas con hacha y las sillas que usaban los estudiantes harán construidas de troncos de árboles. El maestro trabajo durante diez años y después por iniciativa de algunos habitantes que ya no querían que la escuela fuera oficial gestionaron que la escuela pasara a ser de Autogestión Comunitaria PRONADE.

Llegando a laborar el maestro Rolando Sunun Cab. Hera un maestro jubilado laboro hasta el año 2006. Y en el año 2007 inicia el profesor Elmer Leonel Vásquez Temu. único docente en escuela multigrado, laboro hasta el treinta de Septiembre del año dos mil ocho y luego tomo el cargo la profesora Gladys Marleny Pérez Méndez, dando inicio el dos de septiembre del año antes mencionado y en el año 2009 la escuela nueva mente vuelve a ser historia nuevamente para a ser oficial o del gobierno.

1.1.3 Marco epistemológico.

La función epistemológica tiene como función, examinar los criterios que se utilizan para justificar los datos científicos, reflexionando sobre los factores históricos, sociales psicológicos y culturales que entran en conjunto.

En este aspecto se puede establecer de manera más clara, aunque la epistemología posee un carácter normativo y filosófico de sus relaciones lógicas que dan respuesta a diversas preguntas de vital importancia.

En consecuencia a lo antes descrito, es necesario explicar los conocimientos científicos, los indicadores educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta JM del caserío Secohuoc San Luis, Petén visto desde el contexto histórico, psicológico, social y cultural de la cual parten las necesidades circunstanciales favorables o desfavorables y que deben ser respondidas para garantizar a los niños y las niñas el goce pleno de su derecho a recibir una educación de calidad y con pertinencia.

Según los factores históricos de los indicadores de fracaso escolar investigados de años anteriores muestra un porcentaje muy elevado a diez por ciento, debido a que últimamente los padres de familia se han visto en la necesidad de utilizar a los hijos en acompañamiento a sus trabajos agrícolas por la que estos niños se ausentan de clases, y a su retorno llegan desorientados y pierden la secuencia del aprendizaje.

El alumno a través de los años adquiere conocimiento construyendo su proceso educativo respecto a su recorrido escolar, organiza su información a través de la experiencia, la cual lo conllevan a tener cambios y a construir su propio aprendizaje.

Romero (2009) sugirió:

Que, a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente. (p.4).

El alumno es quien realmente va construyendo su proceso educativo respecto a su recorrido escolar, organiza su información a través de la experiencia, la cual lo conllevan a tener cambios y a construir su propio aprendizaje.

En lo psicológico, los niños no tienen apoyo de sus padres, no asisten a clases diariamente, esto permite que estos niños pierdan la secuencia, por lo que se ven inferiores a los demás que asisten a diario a clases. El docente no les presta atención necesaria y esto los desmotiva y los pone en desventaja de sus compañeros.

En lo sociológico los niños se ven aislados de los demás por motivos de las ausencias, las cuales les dificulta relacionarse con los demás y lo hace mantener ciertas indiferencias de convivencias entre sus demás compañeros.

También podemos mencionar en los aspectos culturales, los niños mantienen una postura de no querer prestarse sus materiales para ponerse al día, y causa dificultad, y algunos padres de familia también suplican que sus hijos sean educados por maestros monolingües, para mejorar su vocabulario en el idioma castellano.

Los estudiantes adquieren por sí mismo habilidades y destrezas en el proceso educativo, donde se ven responsables de sus resultados a través de las actividades a realizar dentro del proceso educativo. La cual es capaz de competir con estudiantes que se encuentran fuera de su contexto, es decir competir en otros establecimientos con estudiantes de diferentes recursos y pueblo.

Históricamente según el indicador emitido por el MINEDUC de cada diez alumnos tres alumnos repiten el año, la cual puede darse por diferentes motivos, sabiendo que nuestra comunidad carece de muchas oportunidades, las cuales pueden ser alimentación, economía, recreación, cariño de parte de los padres.

El apoyo en las tareas en casa las cuales justifican parte del problema, pero la realidad que observamos como maestros se debe a que los niños faltan demasiado a clases, los maestros no preparan el material adecuado para que los alumnos puedan comprender el desarrollo del tema y obtener un buen aprendizaje, y las deficiencias que los maestros también tienen en su formación académica y todavía no siguen preparándose universitariamente.

Psicológicamente los niños presentan problemas de aprendizaje debido a muchos factores. No cuentan con una alimentación adecuada, Los padres se los llevan a trabajar, no tiene una atención adecuada en el hogar. Viven en hogares desintegrados o con violencia intrafamiliar.

El niño llega a la escuela evidenciando los problemas que hay en los hogares, y se manifiesta en los niños y adolescentes, su vocabulario no es el adecuado. El establecimiento, no cuenta con un docente especializado en los problemas de aprendizaje que padecen los niños dentro del establecimiento.

Según Maslow citado por Howe (2000) afirma:

En la sociológico los niños tienen demasiada vergüenza de estar a la par de sus compañeros debido a que se encuentran con un nuevo grupo y que les tienden a despreciar o a ser bulín como estudiantes repitentes de grado, la cual poco a poco van socializándose con sus nuevos compañeros, la causa por la que muestran poca relación social las que a veces les obstaculiza a concentrarse en sus estudios

y sentirse solos; los docentes deben jugar un papel en mejor amistad con los niños para sentirse seguros y evitar repitencia de grado.(p1.)

Según la comunidad juega un papel muy importante en la calidad educativa que se les puede dar a los estudiantes, permitiéndole un campo de investigación donde puedan experimentar sus conocimientos.

En los aspectos culturales debido a las diferencias del comunicado que existen dentro del salón de clases y el docente es un factor el cual los estudiantes salen afectados por la diferencia del idioma entre maestros y alumnos, debido a que los niños de la comunidad son del idioma q´eqchi´ y los docentes pues hablan solo el castellano, y se ve muy poco el logro del aprendizaje en su totalidad la cual percute en que los alumnos muestran deficiencia la cual terminan no aprobando el ciclo escolar. Y es por eso que el fracaso escolar afecta grande en el establecimiento.

Según Ruíz (2008):

Consiste en la unión de diversos factores, en los cuales se refleja el trabajo del alumno. Algunos de estos aspectos son: las malas calificaciones, la repetición del curso, la fragilidad de los conocimientos, no alcanzar las metas normales para su inteligencia etc. Estos factores son considerados por la familia, el profesor y el propio alumno en ocasiones como indicativos de que no se está teniendo éxito, por lo que es fácil hablar de fracaso. (p.2).

Según la relación que se vive dentro de los grupos diferentes de un centro educativo lo conllevan a tener un aprendizaje asistemático la cual es parte de la formación académica en la que se encuentra sumergido una infinidad de valores que individualmente muestra el ser humano, y la que edifica que no puede ser un problema en su convivencia armónica.

1.1.4 Marco contextual nacional.

El marco contextual aporta argumentos únicos, definiendo el alcance que se dé al aplicar en el presente trabajo. Teniendo en consideración la realidad actual en que se encuentra la educación en el país, es necesario analizarla para entender el contexto donde se realiza la investigación.

Los medios de comunicación fortalecen la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes y mejora la calidad de una educación comunitaria la cual brinda oportunidades de acceso a cada ciudadano a informase en los diferentes tipos de

medios a la que se puede adquirir dentro de ellos el teléfono, la televisión, la radio, la prensa y el diario.

La televisión es un medio de comunicación que las comunidades más lejanas tienen en sus hogares y que las adquieren con mucha facilidad y causas de ese medio es un factor que algunos niños se ven perjudicados ya que no tienen un determinado tiempo para ver sus programas a raíz de ese mal uso es que muchos niños tienden a olvidarse de sus tareas y no dedicarles tiempo a sus estudios.

Pero la parte positiva es que muchos también la usan para transmitir enseñanza aprendizaje como lo son algunos canales educativos con Kid Chanel, Planet entre otros.

La mayoría de hogares cuentan con televisión, a raíz de que todos cuentan con energía eléctrica la cual permite que los hogares tengan ese medio de comunicación, un medio que le permite a los niños entretenimientos según los programas que vean pero que a la vez al darle mal uso a ellos puede perjudicar en el niño a que deje sus estudios por estar prendido mucho tiempo en el televisor.

En la actualidad se tiene conocimiento que la población adulta y adulta mayor, que es la que menos utiliza las redes sociales, se creó un estereotipo negativo hacia estas herramientas.

Pero en la juventud se ve mucha adicción a las redes sociales y que se distraen con ellas, aunque también es un medio de comunicación para las personas que hacen buen uso de ella.

El internet es una herramienta que los niños adquieren para completar sus enseñanzas educativas de cada uno de los cursos ya que nuestras comunidades tienen acceso a tener redes y hacerles el uso a las redes del internet, un acceso que les permite a los niños a realizar investigaciones, pero que a la vez también se vuelven adictos a su uso, la cual permite que los niños se dediquen ya solo a navegar que a repasar sus tareas o estudiar más, para su aprendizaje.

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Este entorno está constituido por (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio. El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses. En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior.

La cultura tiende a perderse cada vez más, ya que los niños a muy temprana edad se ven involucrados a practicar costumbres de otros lugares por la migración que año con año los padres hacen hacia otros países como lo es Belice y Estados Unidos, la cual los niños pues tienen otros pensamientos la cual no ayuda a seguir practicando sus propias costumbres y dejar sus estudios por un lado, la cual se ve en que existe la deserción escolar la cual dejan de importarles que la educación no les brindara apoyo en el país y en sus propias comunidades.

Actualmente la migración en nuestra localidad se ha visto en muchas familias que abandonan sus hogares, por la facilidad que otros países permiten el ingreso de muchos guatemaltecos cruzar con un menor de edad, a raíz de esos muchos niños abandonaron, sus estudios, para poder viajar junto a sus padres, la cual con el tiempo seguirán como analfabetos, ya que en un retorno a su país y en su comunidad se quedarán sin escolaridad. Pero la migración también se da en nuestro país debido a que muchas familias se trasladan al interior de la república en busca de nuevas oportunidades.

Este aumento obedece a varios factores: pobreza, problemas familiares, también incremento de la violencia en las comunidades, y también en el hogar de los niños. Respecto a la población guatemalteca que vive.

Las tecnologías de la información y la comunicación tienen un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje, la construcción social del conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para aprender autónomamente.

Aunque la implantación de la sociedad de las informaciones todavía baja en la institución escolar, se perfila un nuevo panorama educativo que, de manera esquemática, se caracteriza por la necesidad de una actualización permanente de los conocimientos, habilidades y criterios (Aprendizaje a lo largo de la vida).

El reconocimiento de un nuevo concepto de alfabetización, que se amplía a nuevos campos, como el de la comunicación mediada, el multimedia en red, las nuevas pantallas, en suma. La alfabetización se reconoce ahora como un concepto complejo y cambiante en el tiempo, como un proceso de aprendizaje que dura toda la vida. La opción de generar entornos virtuales de aprendizaje basados en las tecnologías de la información y la comunicación, superando las barreras espaciotemporales y facilitando, además de los métodos de aprendizaje individual, el aprendizaje colaborativo.

El uso malicioso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para actividades destinados a causar daños de manera intencionadas a otra persona, especialmente entre los estudiantes (por ejemplo el cibera coso), es una realidad constatada por los docente en los diferentes centros, construyendo una preocupación importante para el resguardo de la convivencia escolar y el bienestar físico y psicológico de los alumnos.

Nuestra comunidad no cuenta con centros de computación, y la escuelita no tienen enseñanza en el uso de las tecnologías ya que por tales razones nuestros niños solo conocen teóricamente de tecnología pero no lo llevan a la práctica pero la mayoría de familias cuentan con celulares digitales la cual les permite hacerle uso a las redes sociales donde muchos niños son víctimas del uso de las redes sociales, aprendiendo cosas antisociales que les a perjudicado en sus estudios.

Las dificultades de aprendizaje en el segundo idioma (L2) nos muestra como la educación es impartida por muchos docentes que no dominan un idioma maya, la cual percute en el educando, sabiendo que aprender es más fácil en el idioma materno del niño, pero el rechazo de algunos padres a los docentes bilingües que quieren que sus hijos estudien pero que se les enseñe en un segundo idioma.

1.1.5 Marco de políticas educativas.

De acuerdo a la reforma educativa 1998 surge la transformación curricular que contienen las políticas educativas aplicables tanto en el sector público como privado, las cuales deben responder a los desafíos educativos del país para la consecución de una educación de calidad en la sociedad, con democracia, cultura de paz y desarrollo sostenible.

Es por eso que surge la necesidad de analizar la aplicación de las políticas educativas nacionales desde el contexto institucional de la escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, caserío Seco huoc San Luis Petén entrelazándolos con los indicadores educativos, que muestran los problemas en el establecimiento.

En otras palabras, lo que se pretende hacer en el sistema educativo, es decir, es la forma de organizar las instancias encargadas de impartir la educación, según corrientes y teorías educativas, psicológicas, sociológicas, administrativas.

La cobertura es garantizar el acceso, a la educación y la permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar programas extra escolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado.

Se garantiza el acceso a la niñez y adolescentes tener oportunidades a una educación y que haya oportunidad de cobertura en todos los niveles y área donde se encuentren los educandos y que tengan la oportunidad de terminar sus estudios en nivel primario, así como en nivel medio, dándoles las mismas oportunidades a todos para un bien común.

Calidad educativa es el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante esto se logra teniendo un diseño de instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Lo que se pretende en esta política es que se mejore la

calidad educativa, por medio de diferentes instrumentos curriculares y que se dé un avance en las áreas curriculares, así como se plantea por medio de evaluaciones con el fin de fortalecer la política educativa y que se logren resultados de calidad.

Modelo de gestión es fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. En esta política el ministerio de educación pretende llevar a cabo la gestión de proyectos educativos para mejorar la educación y gozar de un ambiente digno en las instalaciones del centro educativo, esto motiva el proceso educativo.

Recurso humano y fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. Es implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones, en el ministerio de educación que pretende mejorar el desempeño del docente, actualizándolo, de acuerdo a los fines y lograr los objetivos para que el docente tengan un mejor rendimiento en el desempeño de las enseñanzas educativas y fortalecer el aprendizaje en la formación académica de los educandos.

El fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural. Fortalece los programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementando diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

En esta política se establece mantener buenas relaciones humanas. Entre las diferentes culturas que tiene nuestro país especialmente en el ámbito educativo, se trata de compartir experiencias, costumbres y tradiciones, respetar y valorar las creencias de cada pueblo.

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación, garantiza el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Se establece que las prioridades del ministerio de educación, es garantizar que los docentes y niños tengan los recursos o materiales didácticos, adecuados para recibir una educación de calidad y poder implementar las herramientas adecuadas. Para mantener una educación con visión de futuro.

La equidad garantiza la educación con calidad, que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables. Reconociendo su contexto y el mundo actual. La política de equidad está enfocada a la igualdad de oportunidades. Sin importar si es hombre o mujer o si tiene diferentes capacidades o de diferentes culturas, que todos tengan los mismos derechos a optar por un trabajo o a seguir estudiando sin discriminación alguna.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local, para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. En esta política se prioriza la participación ciudadana en la toma de decisiones, nos da la oportunidad a que sean tomadas en cuenta para algunas decisiones regionales y administrativas.

1.1.6 Selección del entorno a intervenir.

El entorno educativo seleccionado según los estudios realizados, a través de los indicadores del establecimiento de caserío Secohuoc. Se puede constatar ciertas necesidades a determinado grado, y para ello sea tomado en cuenta el grado de segundo primaria, debido a la debilidad que presentan en lectura. Ya evaluado el entorno educativo, se ve la necesidad de minimizar ciertas debilidades que se manifiesta, de tal manera se busca hacer un estudio de mejoramiento educativo especial mente en el área de comunicación y Lenguaje, a través de la

implementación de estrategias educativas y beneficiar a 12 niños de segundo grado.

1.2 Análisis situacional.

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir.

Se realizó un análisis en el entorno educativo. Para conocer los problemas que afectan al estudiante y el medio que se desenvuelve, y así poder tomar decisiones acertadas y poder disminuir el problema que más afecta a la población estudiantil. Se encontraron.

- a. Deserción escolar.
- b. Repitencia.
- c. Fracaso.
- d. Retención.
- e. Pobreza.
- f. Ausentismo.
- g. Desintegración familiar.
- h. Desinterés.
- i. Trabajo infantil.

1.2.2 Priorización del problema.

La priorización de problema se llevó acabo enlistando cada uno de los problemas que afectan el entorno educativo, y así poderle dar prioridad a los que demuestran un alto índice en educación.

Tabla 1. Matriz de priorización de problema.

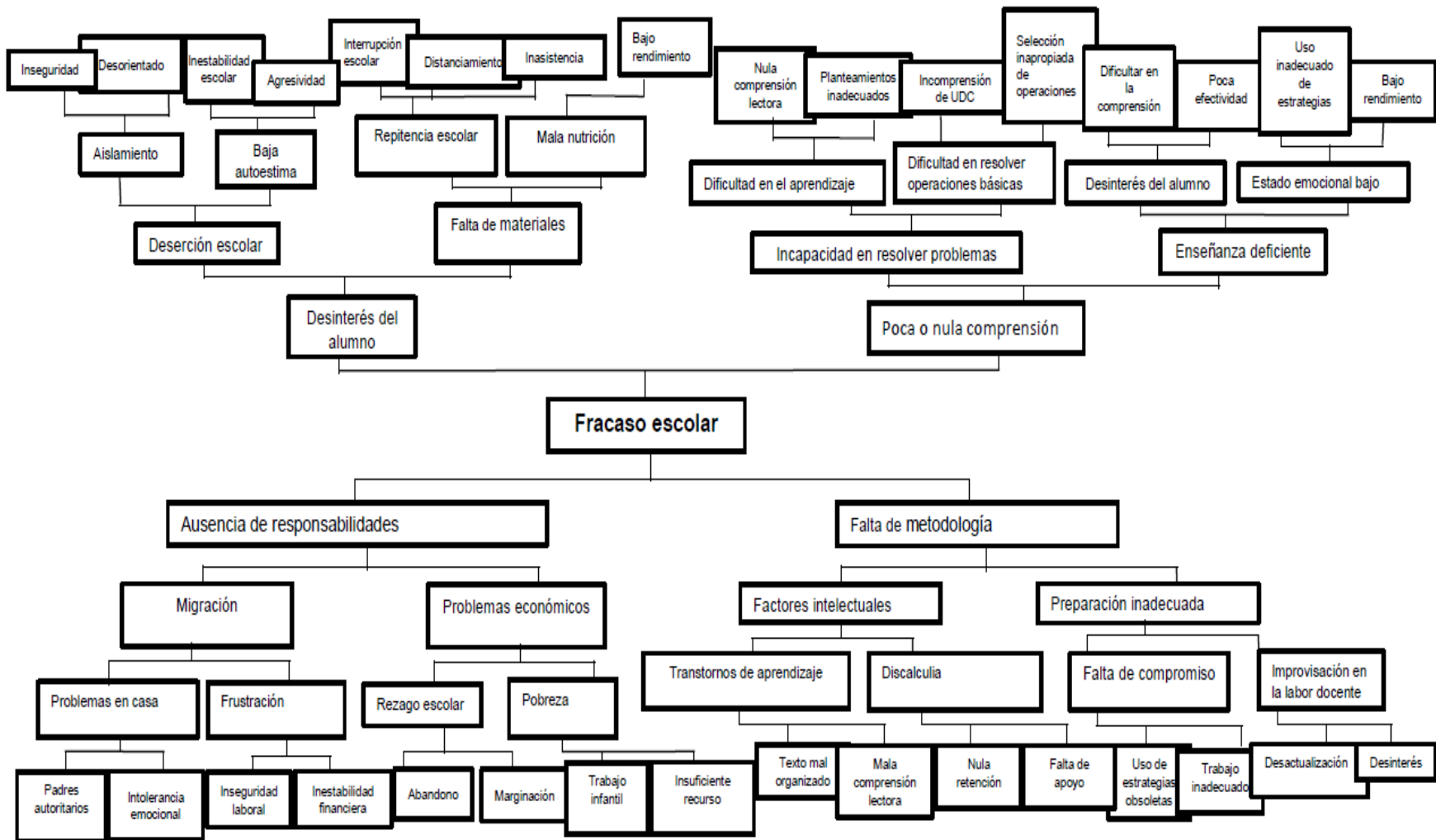
PROBLEMAS	CRITERIOS					CRITERIOS				
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro	Subtotal 1(A-E)	F-Interés	G-Competencia	Subtotal 2(Ff-G)	Subtotal 1x Subtotal 2) TOTAL
Deserción Escolar.	1	1	1	1	1	5	1	1	1	8
Repitencia Escolar.	2	1	1	1	2	7	0	1	1	7
Pobreza.	2	1	0	0	2	5	1	0	1	5
Fracaso escolar	2	1	1	1	1	5	1	1	2	12
Retención.	0	1	1	0	2	4	1	1	2	8
Ausentismo.	1	1	1	0	2	1	0	1	2	9

Fuente: Elaboración propia (2020)

1.2.3 Análisis del problema.

La estrategia del árbol de problema sirve para identificar desde la raíz o inicio los problemas que afectan a grandes rasgos y de esa manera buscarle las causas y los efectos.

Tabla 2. Árbol de problemas.



Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir.

De acuerdo al entorno educativo, y a través del árbol de problemas, se enlistaron varios problemas que afectan a la comunidad educativa, se logró identificar cuáles son las causas y efectos que llevan a estas circunstancias, y de esa manera se seleccionó el que se ve reflejado con más frecuencia en el establecimiento, el fracaso escolar, la deserción y ausentismo. A través de ello se hizo un análisis de los problemas para poder disminuirlo a través de estrategias pedagógicas.

1.2.5 Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales.

A. Demandas sociales.

- a. Falta de atención a la diversidad cultural.
- b. Familias en pobreza extrema.
- c. Desnutrición.
- d. Ausentismo.
- e. Deserción.
- f. Clima de clase inadecuado.
- g. Contaminación ambiental.
- h. Falta de recurso tecnológico en los salones de clase.
- i. Uso inadecuado de la tecnología por alumnos.
- j. Pérdida de identidad.
- k. Falta de práctica de valores.
- l. Falta de formación metodológica del docente.
- m. Falta de capacitación en el segundo idioma.
- n. Desconocimiento del CNB.
- o. Poca participación del docente en intercambios de metodología.

B. Demandas institucionales.

A partir del Marco de Políticas es una de las demandas de mucha importancia para implementar diferentes materiales y lograr una educación de calidad, por medio

del apoyo de docentes e instituciones, que tienen la perspectiva de mejorar y beneficiar a un grupo determinado.

- a. Descentralización de la dirección general de educación de Petén.
- b. Entrega oportuna de libros de textos.
- c. Personal docente preparado para educación bilingüe.
- d. Personal docente preparado para educación física.
- e. Remozamiento de establecimientos.
- f. Personal docente capacitado para SINAIE
- g. Capacitación constante de docentes sobre el uso del CNB.
- h. Entrega de programas educativos antes de inicio del ciclo escolar.
- i. Distribución adecuada de recursos humanos.
- j. Implementación de material adecuado en educación bilingüe.
- k. Apoyo de becas.

C. Demandas poblacionales.

En las demandas poblacionales, el estudio de los movimientos sociales .En estas demandas se pueden visualizar las necesidades que existen en nuestro país, para lograr como ciudadanos una vida digna con igualdad de oportunidades y cumplir con lo necesario para poder vivir.

- a. Falta de liderazgo pedagógico.
- b. Creación de fuentes de empleo.
- c. Servicios descentralizados de las diferentes dependencias del estado.
- d. Mejoras en la atención médica.
- e. Inclusión y equidad social.
- f. Oportunidades de vivienda.
- g. Programas de prevención de enfermedades para una vida saludable.

- h. Redireccgionar los recursos a favor de los sectores más vulnerables.
- i. Carencia de apoyo técnico en producción agrícola.
- j. Promover fuentes de trabajo para satisfacer necesidades básicas.
- k. Nacionalizar la energía eléctrica.
- l. Mantener el precio de la canasta básica.

1.2.6 Red de actores involucrados.

Para detallar las características típicas de los principales actores se tuvieron, entre ellos, los actores directos, los cuales cabe mencionar, son un tipo de actor indispensable, para la formación de los y las docentes llevando con responsabilidad el cargo administrativo y que pueden llevar un mejor servicio a la educación, mejorando la relación interpersonal entre docentes, padres de familia, relación alumno docentes y la buena organización de padre de familia. Estos actores indirectos influyen cuando se presenta alguna necesidad que solventar para el beneficio de la escuela, o comunidad; COCODE, CTA, líderes religiosos y alcalde municipal, de tal manera brindan apoyo a los estudiantes de forma moral social y espiritual. También se catalogan como actores potenciales, porque benefician con los servicios que le brindan a la comunidad; centro de salud, MAGA proveedores de servicios a la salud y desarrollo.

1.3 Análisis estratégico.

El análisis estratégico se llevó a cabo después de evaluar el entorno educativo e identificar los problemas que afronta el establecimiento.

1.3.1 Análisis Matriz DAFO.

El análisis DAFO es una herramienta que nos ayuda a identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con que cuenta un centro educativo, en la cual nos permite identificar los problemas que afecta y con que cuenta el establecimiento, conocer la situación para tomar decisiones de mejora.

1.3.2 Cuadro de Análisis DAFO.

Tabla 3. Cuadro DAFO

DEBILIDADES	AMENAZA	FORTALEZA	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Baja matrícula escolar. 2. Docente multigrado. 3. Conductas inapropiadas de algunos estudiantes. 4. Monolingüismo o Docentes. 5. Escases de material pedagógico. 6. Desactualización de algunos docentes. 7. Práctica de antivalores. 8. Inasistencia de algunos alumnos. 9. Poco habito de lectura en los niños y niñas. 10. Falta de higiene en algunos alumnos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de interés de algunos alumnos. 2. Conflictos familiares 3. Hogares desintegrados 4. Niños y niñas sin visión. 5. Inasistencia por enfermedad 6. Falta de apoyo de los padres de familia 7. El trabajo temporal de los niños y niñas 8. Lejanía al centro educativo. 9. Analfabetismo de los padres. 10. Inasistencia por desinterés de los padres. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buen clima de trabajo entre personal docente. 2. Liderazgo docente 3. Equidad de género. 4. Compromiso docente. 5. Responsabilidad. 6. Trabajo en equipo. 7. Comunicación con COCODE. 8. Empatía con los alumnos. 9. Bilingüismo entre alumnos. 10. Compañerismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confianza entre la comunidad educativa. 2. Apoyo de padres de familia. 3. Docentes PADEP/EFPE M. 4. Ayuda de institución canadiense. 5. Apoyo de la municipalidad 6. Apoyo de Asociación canadiense sirve de Motivación de los alumnos. 7. Involucramiento de los padres en las actividades escolares. 8. Naturaleza de la comunidad como un medio educativo. 9. La escuela como centro comunitario. 10. Mayor socialización con los miembros de la comunidad.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Técnica Mini Max

Esta técnica consiste en unir fortalezas con oportunidades con que cuenta el establecimiento, al igual que debilidades y oportunidades, las fortalezas y amenazas, debilidades y amenazas y sirve para ver cuáles son los problemas que afectan al establecimiento y tomar en cuenta las fortalezas para poder vencer la problemática.

1.3.4 Cuadro o tabla Minimax

Tabla 4. Tabla mínimax

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F9 Empatía con los alumnos. O6 Motivación de los alumnos. 2. F8 Comunicación con COCODE O2 Apoyo de padres de familia. 3. F3 Liderazgo docente O4 apoyo de institución canadiense. 4. F5 Compromiso docente O1 Confianza entre la comunidad educativa. 5. F7 Trabajo en equipo O9 La escuela como centro comunitario. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D3. Conductas inapropiadas de algunos estudiantes O10 mayor socialización con padres de familia. 2. D2. docente multigrado O5. Apoyo de la municipalidad. 3. D5. Escases de material pedagógico O3. Docentes PADEP/EFPEM. 4. D1. baja matrícula escolar O7. Involucramiento de los padres en las actividades escolares. 5. D3. Conductas inapropiadas de algunos estudiantes O10. Mayor socialización con los miembros de la comunidad.
Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1liderasgo docente A4. Niños y niñas sin visión. 2. F7. Trabajo en equipo A6. Inasistencia por enfermedad. 3. F3. Liderazgo docente A1. Falta de interés de algunos alumnos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. baja matrícula escolar A4. Niños y niñas sin visión. 2. D5. Escases de material pedagógico A7. Falta de apoyo de los padres de familia.

4. F9. Empatía con los alumnos A12. Inasistencia por trabajo temporal.	3. D6. Desactualización de algunos docentes A1. Falta de interés de algunos alumnos.
5. F11 Compañerismo A2 conflictos familiares.	4. D8. Inasistencia de algunos alumnos A9. Lejanía al centro educativo 5. D2. Docente multigrado A12. Inasistencia por enfermedad.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Crear un plan de estrategias de mejoramiento en el centro educativo. Por medio de diferentes técnicas y herramientas para mejorar el trabajo en equipo entre estudiantes y vecinos de la comunidad.

Dentro de las de acción se encuentran:

- A. Crear un plan de estrategias mejoramiento en el centro educativo por medio de diferentes técnicas y herramientas para mejorar el trabajo en equipo entre estudiantes y vecinos de la comunidad.
- B. Fortalecer destrezas mejore las conductas inapropiadas que muestran los estudiantes de la comunidad.
- C. Implementar un plan estratégico en los estudiantes para mejorar la comunicación entre ellos y que se practique un compañerismo propicio.
- D. La línea de acción estratégica es implementar material pedagógico por medio de diferentes instituciones que apoyen a la educación.
- E. Generar técnicas a estudiantes y miembros de la comunidad, con el fin de mejorar el la inasistencia como apoyo al docente multigrado.

1.3.6 Posibles proyectos

La implementación de estrategias para construir capacidades especialmente en comunicación y lenguaje.

- A. Crear un plan de estrategias mejoramiento en el centro educativo por medio de diferentes técnicas y herramientas para mejorar el trabajo en equipo entre estudiantes y vecinos de la comunidad.
 - a. Implementar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas del centro educativo.
 - b. Incrementar un plan de mejoramiento educativo para fortalecer la lectura y escritura en los niños de segundo grado.
 - c. Establecer diferentes técnicas y herramientas para mejorar el clima de la clase.
 - d. Organizar grupos de trabajo de los niños y niñas para involucrar a los padres de familia.
 - e. Establecer el uso de las herramientas para despertar el interés de la práctica de lectura y escritura en los estudiantes.

- B. La segunda línea de acción es implementar destrezas que pretendan mejorar las conductas inapropiadas que muestran los estudiantes de la comunidad.
 - a. Implementar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas del centro educativo.
 - b. Incrementar un plan de mejoramiento educativo para fortalecer la lectura y escritura en los niños de segundo grado.
 - c. Establecer diferentes técnicas y herramientas para mejorar el clima de la clase.

- d. Organizar grupos de trabajo de los niños y niñas para involucrar a los padres de familia.
 - e. Establecer el uso de las herramientas para despertar el interés de la práctica de lectura y escritura en los estudiantes.
- C. La segunda línea de acción es implementar destrezas que pretendan mejorar las conductas inapropiadas que muestran los estudiantes de la comunidad.
- a. Implementar estrategias que permitan mejorar las conductas de aquellos estudiantes que las presentan.
 - b. Involucrar a los padres de familia para implementar programas educativos y fortalecer los valores en los estudiantes.
 - c. Identificar las causas que provocan las conductas inapropiadas en algunos estudiantes.
 - d. Implementar estrategias y herramientas para involucrar a los padres de familia y a si mejorar la conducta de los estudiantes.
 - e. Organizar actividades para mejorar la convivencia de los alumnos que presentan problemas de conducta, y puedan convivir con sus compañeros y docentes.
- D. La tercera línea de acción es implementar un plan estratégico en los estudiantes para mejorar la comunicación entre ellos y que se practique un compañerismo propicio.
- a. Implementar planes estratégicos para fortalecer la convivencia entre los niños y niñas.
 - b. Incrementar actividades que fortalezcan la convivencia con la práctica de lectura y escritura.

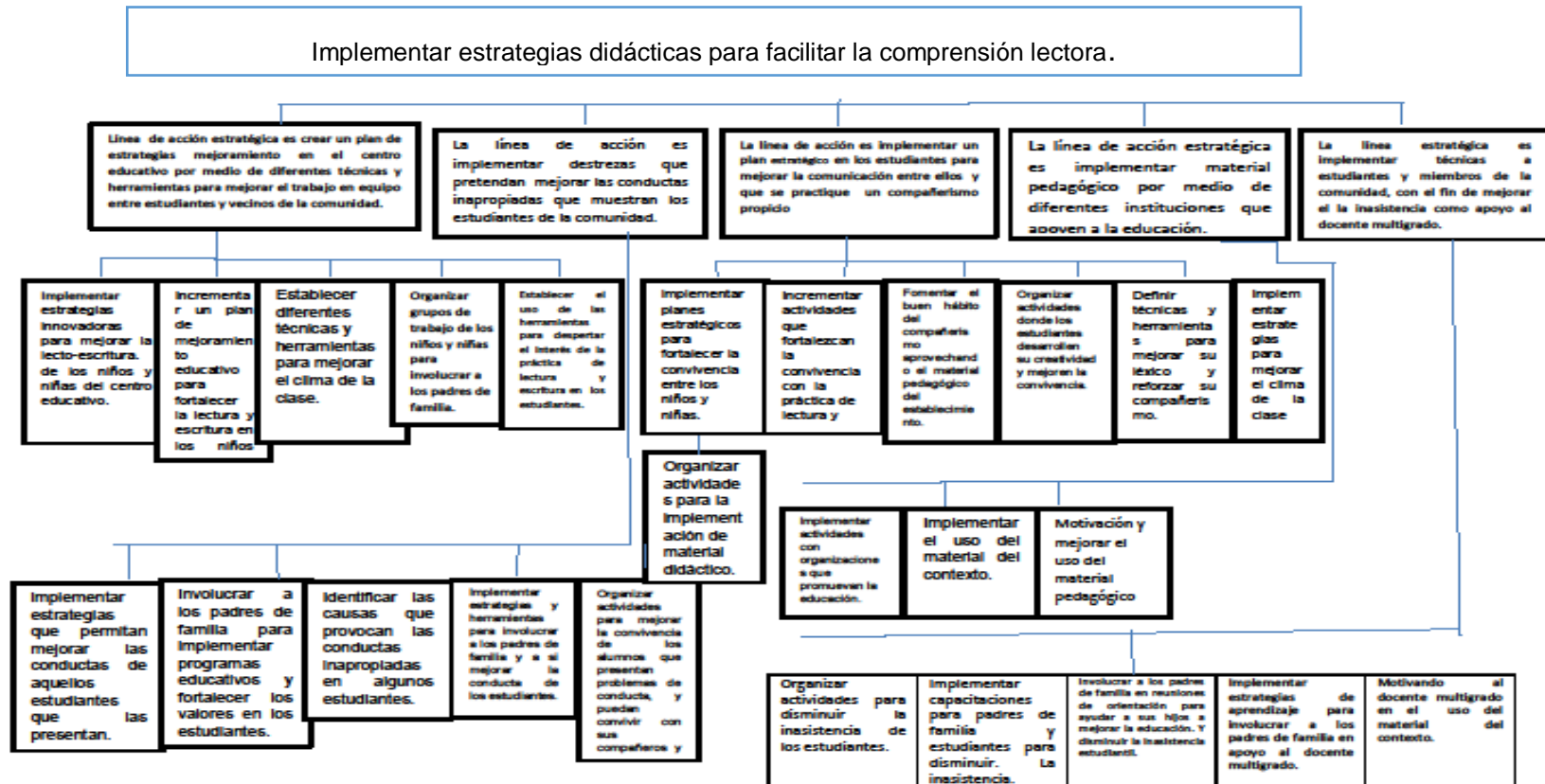
- c. Fomentar el buen hábito del compañerismo aprovechando el material pedagógico del establecimiento.
 - d. Organizar actividades donde los estudiantes desarrollen su creatividad y mejoren la convivencia.
 - e. Definir técnicas y herramientas para mejorar su léxico y reforzar su compañerismo.
 - f. Implementar estrategias para mejorar el clima de la clase.
- E. Implementar material pedagógico por medio de diferentes instituciones que apoyen a la educación.
- a. Organizar actividades para la implementación de material didáctico.
 - b. Promover la gestión para mejoramiento de la educación de la niñez.
 - c. Implementar actividades con organizaciones que promuevan la educación.
 - d. Implementar el uso del material del contexto.
 - e. Motivación y mejorar el uso del material pedagógico.
- F. La línea estratégica es implementar técnicas a estudiantes y miembros de la comunidad, con el fin de mejorar el la inasistencia como apoyo al docente multigrado.
- a. Organizar actividades para disminuir la inasistencia de los estudiantes.
 - b. Implementar capacitaciones para padres de familia y estudiantes para disminuir. La inasistencia.
 - c. Involucrar a los padres de familia en reuniones de orientación para ayudar a sus hijos a mejorar la educación. Y disminuir la inasistencia estudiantil.

- d. Implementar estrategias de aprendizaje para involucrar a los padres de familia en apoyo al docente multigrado.
- e. Motivando al docente multigrado en el uso del material del contexto.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar.

El proyecto se diseñó de acuerdo a la selección de las líneas estratégicas. Priorizando el que nos ayude a minimizar el problema y sea viable para el establecimiento, En la que podemos mencionar el uso de herramientas pedagógicas en la práctica de la lectura.

Tabla 5. Árbol de problemas.



Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del PME

1.4.1 Título de proyecto.

Implementar estrategias didácticas para facilitar la comprensión lectora.

1.4.2 Descripción del proyecto.

El centro educativo del caserío Secohuoc, se encuentra a 44 kilómetros de distancia de la cabecera municipal, en donde se encuentra ubicada la escuela oficial rural mixta, su modalidad es bilingüe. El 98% de su poblaciones es indígena predomina el idioma q'eqchi, su población estudiantil es de 38 alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve, entre los principales indicadores está el fracaso escolar, la repitencia y la deserción esto afecta grande mente a la población estudiantil, debido al idioma de los alumnos que les dificulta el aprendizaje.

Mejorar la práctica de la lectura y la escritura para disminuir el fracaso escolar. existen diferentes factores involucrados en el problema, las dificultades y la mala práctica que los estudiantes tienen en lectura y escritura, se ve reflejado en los indicadores y se pretende mejorar utilizando diferentes técnicas y herramientas para minimizar dicho problema. estas actividades sean de beneficio para toda la población estudiantil, tomando en cuenta la problemática que afecta el aprendizaje de acuerdo a las demandas identificadas y buscarle solución para mejorar el aprendizaje, otro problema que también perjudica bastante es la deserción escolar, esto se da debido a que los padres de familia no le dan importancia a la educación de sus hijos, y en época de cosecha se los llevan al campo cumplir con actividades agrícolas debido a los índices de pobreza que se vive en la comunidad.

Y en muchos casos también afecta el desinterés que tienen los alumnos, lo que permite a que se ausenten temporalmente a clases, y que tengan problemas de comprensión lectora. Se pretende mejorar Implementando diferentes técnicas y herramientas innovadoras, para realizarlo se contara con el apoyo del director del

centro educativo, docentes y padres de familia que se involucren en la educación de sus hijos y así lograr mejores resultados.

De acuerdo al contexto de la comunidad, se ve la necesidad de implementar proyectos de mejoramiento educativo. Para despertar el interés en práctica de lectura en los estudiantes. Utilizando el material del contexto que los motive a asistir diaria mente a clases, y de esta manera tener el apoyo de los padres de familia en acompañamiento del aprendizaje, que con ello podemos aprovechar para mejorar y tener educación de calidad, y que los alumnos tengan una actitud positiva, y los docentes velen para que se cumplan con los programas implementados. Utilizando técnicas para mejorar la práctica de la comprensión lectora en la E.O.R.M. del caserío Secohuoc.

Tomando en cuenta que también que las organizaciones OPF, COCODE y padres de familia son parte esenciales en una comunidad educativa. Tienen influencia en la educación de los estudiantes. Se busca aprovechar el involucramiento de estas personas que velen por la educación de sus hijos, y el uso adecuado y cumplimiento de los programas educativos, de esta manera poder lograr un mejor aprendizaje.

Se busca el apoyo de la coordinación técnica administrativa como autoridad inmediata, Encargada de velar por la educación de la niñez en edad escolar, apoyar a los docentes en su labor. Aprovechar el proyecto de lectura y escritura motivando al docente y estudiante a ponerlo en práctica, y se pretende que también mejore su conducta y mejores sus valores, ya que es una debilidad que presenta el centro educativo. Y repercute entre toda la población estudiantil.

Los líderes religiosos también influyen en la comunidad educativa. Son personas que se encargan de la formación de valores y la convivencia entre familia y miembros de la comunidad. Esto tiene influencia en los estados emocionales del estudiante que cada uno lo refleja de diferente manera.

Para obtener el rendimiento que esperamos de nuestros alumnos también tiene que gozar de buena salud, como un derecho de todos. Y así poder aprovechar mejor los proyectos de mejoramiento educativo en la práctica de la lectura. En los

niños de segundo grado del nivel primario de la escuela oficial rural mixta del caserío Secoahuoc.

1.4.3 Concepto del proyecto.

Estrategias para la comprensión lectora

A. Objetivo general.

a. Fortalecer habilidades de comprensión lectoras mediante la implementación de estrategias didácticas que motiven y faciliten el desarrollo de la lectura.

B. Objetivo específico.

a. Crear espacios de lectura que orienten y faciliten la comprensión lectora

b. implementar talleres para fortalecer las capacidades del personal docente y administrativo del establecimiento, para disminuir deficiencias de lectura e incidir en el fracaso escolar.

c. Crear rincones de aprendizaje con ilustraciones para estimular el hábito por la lectura.

1.4.4 Justificación del proyecto.

En el caserío Secoahuoc el problema que afecta en la comunidad estudiantil es la comprensión lectora. esto consiste en que el niño o alumno tiene dificultad para leer, la velocidad de la lectura no es normal, es demasiado lenta, no pronuncia bien las palabras, no comprende lo que está leyendo, no escribe bien, al escribir sustituye o invierte fonemas o sílabas, confunde las letras, es muy lento al escribir. Tiene muy mala caligrafía, la ortografía no es la adecuada, el trazo de la letra no son correctos, altera las palabras. no se le entiende lo que escribe, o le faltan algunas letras, por eso el comportamiento y el rendimiento del niño no es el adecuado para el grado que cursa, no comprende lo que lee y lo que escribe ni el

mismo le entiende, su desempeño y rendimiento escolar es demasiado bajo a comparación de otros niños.

Las causas del problemas de la comprensión lectora, puede ser que no sea tratado a tiempo, o también los padres de familia no ponen interés, no les brindan el tiempo necesario en casa para que sus hijos practiquen la lectura. Los profesores no usan los métodos adecuados para desarrollar las habilidades de comprensión lectora en los niños y niñas, no tiene seguridad de lo que hacen en este caso no tiene seguridad de lo que leen y escriben, la autoestima de los niños es demasiado baja, su temor le genera una desmotivación muy grande en todo lo que hacen, o lo que quisieran realizar pero no tiene el valor de tomar iniciativa o de dar a conocer sus ideas. Lo que se pretende es conocer las causas y los efectos del problema de aprendizaje en segundo grado de la escuela primaria de dicho caserío. Y así poderlos ayudar para que puedan desarrollar las habilidades de comprensión lectora para formar mejores generaciones.

1.4.5 Plan de actividades.

Tabla 6. Plan de actividades

1. Primera fase: socialización del proyecto de PME.					
No	Duración	Actividad	Tareas	Sub- tareas	Responsables
1.1	1 día	Gestión de permiso al CTA, del centro educativo, para llevar a cabo PME.	Redactar solicitud	Entrega de solicitud	Docente padepista
1.2	1 día	Gestión de permiso al director y docente del establecimiento para llevar cabo el proyecto de mejoramiento educativo a través de una solicitud una reunión de información del PME que se llevara a cabo en el establecimiento. A través de un escrito.	Redactar solicitud	Entrega de solicitud	Docentes padepista. director y docente
1.3	1 día	Invitación a personas mayores de la comunidad para narración de historias en	Redacción del escrito	Entrega del escrito	Docente padepista Docentes y director

		apoyo a la lectura por medio de un escrito.			
1.4	1 día	Reunión con director y docentes para socializar el problema fracaso escolar que se evidencian según los indicadores educativos de dicho establecimiento y para llegar a acuerdos y compromisos para la realización del PME.	Elaboración de Agenda de reunión.	Desarrollo de la agenda.	Docente padepista director y docentes.
1.5	1 semana	Evaluación primera fase			
Segunda fase: organización de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.					
2.1	1 día	Reunión de información con padres de familia COCODE OPF para solicitar apoyo para la realización del PME.	Redacción de la agenda	Dar a conocer el contenido de la agenda	Docente padepista director y docentes
2.2	1 semana	Reunión con los docentes del establecimiento para organizar horario de trabajo para la elaboración de materiales y herramientas de apoyo para segundo grado.	Planificar	organizar	Docente padepista
2.3	2 semana	Organización de las actividades lúdicas a realizar en el establecimiento con el apoyo de docentes para la práctica de la lectura y escritura de segundo grado.	Planificar	organizar	Docente padepista director y docente
2.4	1 semana	Evaluación segunda fase.			
Tercera fase: ejecución del proyecto de mejoramiento educativo					
3.1	3 semana	Elaboración de material lúdico para la práctica de la lectura y	Elaborar	Proporcionar materiales	Docente padepista

		escritura con el apoyo de docentes del establecimiento.			Y docentes
3.2	1 semana	Lectura dirigida en motivación sobre el planteamiento y análisis de la lectura y escritura.	Investigar	socializar	Docente padepista director y docente
3.3	2 semanas	Implementación de actividades de lectura inter aula organizados por docentes.	Aplicación	Organizar	Docente padepista director y docente
3.4	1 mes	Aplicación de las herramientas y actividades sobre lectura y escritura con alumnos de segundo grado.	Socializar.	ejemplificar	Docente padepista
3.5	2 semanas	Exhibición de los materiales lúdicos para la práctica de la lectura y escritura. En el establecimiento.	Evaluación.	Socialización	Docente padepista

Cuarta fase : Monitoreo del proyecto					
4.1	1 día	Análisis general del monitoreo del proyecto.	Verificación	Análisis del proyecto	Estudiantes PADEPISTAS
4.2	1 día	Informe de avances del proyecto.	Presentación	Resumen por medio de organizador gráfico	Comunidad educativa.
4.3	1 día	Informe de monitoreo del proyecto al asesor del PME.	Entrega	Presentación del informe	Estudiantes PADEPISTAS
4.5	1 día	Evaluación del monitoreo del proyecto.	Elaboración de una Rubrica	Asignación de ponderación a los aspectos.	Estudiantes PADEPISTAS.

información del PME que se llevara a cabo a través de un escrito.	y docente de grado para la realización del proyecto.	
1.4 Reunión con OPF COCODE y docentes para socializar el problema fracaso escolar que se evidencian según los indicadores educativos de dicho problema.	A finales del mes de noviembre 2019 se ha socializado el proyecto con 12 personas, integrantes del COCODE director, docentes y CTA	Copia firmada de la solicitud entregada a la OPF y COCODE. Fotografías de reunión con COCODE docente y director
1.5 Reunión con padres de familia COCODE OPF para solicitar apoyo para la realización del PME.	A finales de la segunda semana del mes de enero se mantuvo un dialogo y acuerdos sobre el compromiso de contribuir a disminuir el fracaso y deserción escolar. Con COCODE, OPF padres de familia se ha socializado con 22 personas.	Copia del acta de reunión Fotografías. Bitácora
2. Evaluación de la primera fase del proyecto mediante la revisión y cumplimiento de cada una de las actividades.	A finales de la segunda semana del mes de enero 2020 se evaluará la primera fase del PME	Informe y agenda de las actividades
2.1 Segunda fase: organización de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	La tercera semana del mes de Enero se tienen organizadas todas las actividades a realizarse del PME	
2.2 Invitación a personas mayores de la comunidad para narración de historias en apoyo a la lectura por medio de un escrito.	A finales de la tercera semana del mes de Enero se ha concientizado sobre el compromiso a la participación de contribuir a disminuir el fracaso y deserción escolar.	Copia del escrito
2.3 Reunión con los docentes y director del establecimiento.	En la segunda semana del mes de febrero, se ha organizado los horarios de trabajo para la elaboración de materiales lúdicos. Se ha socializado con 25 personas.	Copia del acta de la reunión
2.4 Organización de las actividades lúdicas a realizar en el establecimiento con el apoyo de docentes segundo grado.	A finales de la tercera semana del mes de febrero ya están organizadas y distribuidas las actividades con las personas involucradas.	Listado de herramientas seleccionadas firmado por el director del establecimiento educativo.
3. Tercera fase: ejecución del proyecto	A finales de la tercera semana del mes de marzo 2020 se tiene	Informe de la ejecución del proyecto.

de mejoramiento educativo	ejecutado el proyecto con alumnos segundo grado	
3.1 Elaboración de material lúdico para la práctica de la lectura con el apoyo de docentes del establecimiento	A finales de la tercera semana del mes de Marzo de 2020 culminación de elaboración de material lúdico para el fortalecimiento de la práctica de la lectura y escritura.	Registros en agenda personal o bitácora. Fotografías
3.2 Lectura dirigida en motivación sobre el planteamiento y análisis de lectura	Al finalizar la tercera semana de marzo de 2020 ya se ha realizado el análisis y avances de la lectura y escritura	Registro de las actividades realizadas.
3.3 Implementación de actividades de lectura inter aula organizados por docentes.	A finales de la segunda semana del mes de abril se ha realizado la actividad inter aula con las personas involucradas.	Fotografía. Listado de las actividades y herramientas seleccionadas firmado por el director del establecimiento educativo.
3.4 Análisis de las herramientas y actividades de comprensión lectora, con alumnos de segundo grado.	Al finalizar la primera semana del mes de abril se habrán evaluado las herramientas y actividades lúdicas.	Plan de acción elaborado por el estudiante PADEPISTA. Listado de las herramientas
3.5 Evaluación de la tercera fase. Del proyecto	A finales del mes de Abril del año 2020	Finalización y realización del informe de resultados obtenidos.
4. Cuarta fase Monitoreo del proyecto.	En la cuarta semana del mes de abril se dio inicio al monitoreo del PME	Informes del monitoreo
4.1 Análisis y evaluación de los materiales lúdicos para la práctica de la lectura.	Al finalizar la cuarta semana del mes de abril se hará el análisis y evaluación de los materiales lúdicos para la realización de actividades de lectura y escritura.	Elaboración de un informe a presentar al director y docentes.
4.2 Análisis general del monitoreo del proyecto.	En la cuarta semana del mes Abril de 2020, se ha socializado el proyecto en conjunto con la comunidad educativa	Fotografías de las diferentes actividades realizadas
4.3 informe de avances del proyecto.	En la primera semana de mayo de 2020, se ha socializado el proyecto en conjunto con la comunidad educativa.	Revisión del asesor
4.4 Informe de monitoreo del proyecto al asesor del PME	En la primera semana del mes de Mayo del año dos mil 2020	Observación y apoyo.
4.5 Evaluación del monitoreo del proyecto	En la primera semana del mes de mayo del año 2020	Informe de monitoreo y evaluación del proyecto
5 FASE: Evaluación del proyecto.	Se inició en la segunda semana del mes de mayo del año 2020.	Informe del proyecto
5.1 Análisis de las evaluaciones mensuales del PME relacionados con los objetivos.	Se llevó a cabo en la segunda semana del mes de mayo del año 2020.	Socialización del PME.

5.2 informe de la evaluación del proyecto.	En la segunda semana del mes de mayo del año 2020.	Informe del Padepista al asesor PME
6. Sexta fase: Plan de divulgación de los resultados obtenidos del proyecto.	A finales del mes de mayo a los padres de familia.	Socialización.
6.1 Formulación del plan de divulgación con los docentes	En la tercera semana del mes de mayo del año 2020.	Programa de actividades a realizar.
6.2 Ejecución del plan de divulgación.		En la penúltima semana del mes de mayo del año 2020.
6.3 Cierre del proyecto y entrega del documento final al asesor.	A finales del mes de mayo del año 2020.	Aceptación del plan de divulgación.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Plan de Evaluación del proyecto del PME.

Tabla 9. Plan de evaluación.

JERARQUÍA DE LOS OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
General. Fortalecer las capacidades del entorno educativo implementando estrategias con aprendizaje significativo en la práctica de la lectura y disminuir los problemas que afectan. La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Seco huoc.	La escuela del caserío Seco huoc San Luis Petén con alto índice de fracaso escolar debido a la deserción se encuentra en capacidad de disminuirlos.	Los estudiantes afectados con el problema de la deserción escolar en el caserío Seco huoc San Luis Petén han recibido estrategias con aprendizaje significativo para mejorar la práctica de la lectura
Objetivos Específicos		
Crear rincones de lectura creativa que motiven al estudiante poner en práctica la lectura.	El docente del establecimiento. Coordina las actividades. A realizarse en dicho establecimiento.	Se llevó a cabo reuniones con los padres de familia. Para dar a conocer las actividades planificadas.

Realizar actividades concretas de lectura. Para estimular la comprensión lectora.	A través de la implementación de actividades de lectura se pretende mejorar la comprensión lectora.	Presentación de manera ordenada, los materiales que promueve el desarrollo de la lectura en los alumnos.
Desarrollar diferentes estrategias para enriquecer su vocabulario. Favoreciendo la comprensión lectora.	Aplicar las estrategias de lectura, utilizando materiales del entorno, al alcance de los niños.	Presentar informe final del proyecto así como los materiales que se entregaron al establecimiento.

Fuente. Elaboración Propia.

1.4.9 Presupuesto PME.

Tabla 10. Presupuesto

Primera fase: socialización del proyecto de PME				
Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio unitario	Precio total
Gestión de permiso al CTA, del centro educativo, director y docente, para llevar a cabo PME.	Materiales.			
	Hojas de papel bond.	1 Resma.	Q.0.20	Q.35.00
Invitación a COCODE. OPF para una reunión de información del PME que se llevara a cabo a través de un escrito.	Cartulina	5 cartulinas.	Q.1.50.00	Q.12.50
Reunión con OPF COCODE y docentes para socializar el problema fracaso escolar que se evidencian según los indicadores	Informe	40 Impresiones	0.25	Q. 10
	Libro de actas.	1 libro de actas	Q. 12	

educativos de dicho establecimiento y poder llegar a acuerdos y compromisos para la realización del PME. Reunión con padres de familia COCODE OPF para solicitar apoyo para la realización del PME.	Libro de conocimiento.	Libro de conocimiento	Q.12	Q. 12
	Informe escrito		Q.10	Q.12
		1 agenda		Q. 10.
	Imágenes de indicadores.		Q. 1.25	
	Agenda	5. Folder		Q. 11.25.
	Subtotal		37.20	102.75
	Humanos			
	1. Orientador pedagógico.	1 día.	175	175
	1 Director	1Día	150	150
	3. docente.	1 día	150	600
	10 padres de familia.	1día	50	500
	Subtotal		525	Total 1425
Segunda fase: organización de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo				
Invitación a personas mayores de la comunidad para narración de historias en apoyo a la lectura por medio de un escrito	Materiales.			

<p>Reunión con los docentes del establecimiento para organizar horario de trabajo para la elaboración de materiales y herramientas de apoyo para segundo grado.</p> <p>Organización de las actividades lúdicas a realizar en el establecimiento con el apoyo de docentes para la práctica de la lectura y escritura de segundo grado.</p>	Hojas de papel bond.	1 Resma.	Q.0.20	Q.35.00
	Cartulina	5 cartulinas.	Q.1.50.00	Q.12.50
	Informe	40 Impresiones	0.25	Q. 10
	Libro de actas.	1 libro de actas	Q. 12	Q. 12
	Libro de conocimiento.	Libro de conocimiento	Q.12	Q.12
	Informe escrito	1 agenda	Q.10	Q. 10.
	Imágenes de indicadores.	5. Folder	Q. 1.25	Q. 11.25.
	Agenda	Subtotal	37.20	Total 102.75
	Humanos			
	1 Director	1Día	150	150
3. docente.	1 día	150	600	
5 padres de familia.	1día	50	250	

		Subtotal	350	Total	1000
Tercera fase: ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.					
Elaboración de material lúdico para la práctica de la lectura y escritura con el apoyo de docentes del establecimiento	Materiales.				
	Hojas de papel bond.	1 Resma de papel bond	Q.0.20		Q.35.00
Lectura dirigida en motivación sobre el planteamiento y análisis de la lectura y escritura	Cartulina	10 cartulinas.	Q.1.50.00		Q.12.50
	Informe	30 Impresiones	0.25		Q. 7.50
Implementación de actividades de lectura inter aula organizados por docentes	Cartoncillo	2 cartoncillos	Q. 12		Q. 24
	Tijera	5 barritas de silicón	Q.1.00		Q.5
Aplicación y análisis de las herramientas y actividades sobre lectura y escritura con alumnos de segundo grado.	silicón	1ciento de hojas de colores	Q.20		Q. 20.
	Hojas de colores	5 libros de cuentos	Q. 20		Q100
Análisis y evaluación de los materiales lúdicos para la práctica de la lectura y escritura.	Libros de cuentos	1 agenda	Q.10		Q. 10
	Agenda	5. Folder	Q.1.00		Q. 5
	folder		Q. 20		Q. 120

	Libros de lectura	6 libros de lectura	Q. 5	Q. 250
	Refacción	50 refacción		
	Subtotal		90.95	Total 589
	Humanos			
	1 Director	2. Días	150	300
	3. docente.	5 días	150	750
	10 padres de familia.	1día	50	500
Subtotal		350	Total 1,550	
(presentación)	Materiales			
Presentación de material y Evaluación de las fases del proyecto mediante la revisión y cumplimiento de cada una de las actividades. se presentó material concreto utilizado en cada una de las actividades durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo	1.Hojas de papel bond	2 Resmas	Q. 35	Q.70
	Cartulinas	10 cartulinas	Q.1.50	Q. 15
	Marcadores	5 . marcadores	Q. 6	Q. 30
	Impresión	50. impresiones	Q. 0.50	Q.25
	fotocopias	100 fotocopias	Q.0.25	Q.25
	folder	10. folder	Q.1.00	Q.10
	Faster.	15 trabajos	Q. 10	Q. 150
	Trabajos elaborados	1 bitácora	Q. 15	Q. 15
			Q. 15	Q.150

	Bitácoras	10 material del contexto	Q. 1.00	Q.20
	Material del contexto	20 fotografías		
	Fotografías			
		Subtotal	85.25	Total 490
	Humanos.			
	Director		Q.175	Q.175
	Docentes	1.Director	Q. 150	Q.300
	Estudiante padepista	2.Docentes	Q.150	Q.150
		1.Estudiante padepista		
		Subtotal	475	Total 625
	Institucionales			
		Subtotal	1,949	Total. 5884.50
TOTAL				5,884.50

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

2.1.1 Marco epistemológico.

A. Teorías del constructivismo.

Esta teoría manifiesta que el conocimiento, no se descubre sino que se construye por las experiencias de cada persona. Es por eso que se debe potenciar al máximo el desarrollo del estudiante para obtener mejores resultados en su aprendizaje.

Según Piaget citado por Garrido, (2015) define:

El constructivismo “es la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico de una persona, por lo que los dos procesos que caracterizan, la evolución psicológica del ser humano son la asimilación y la acomodación.” (p.2).

El constructivismo es una manera de facilitar el conocimiento, ya que partimos de la realidad para potencializar el desarrollo interior del estudiante, se enfatiza en el proceso, no en los objetivos. Es decir cuanto ha aprendido el estudiante.

Debe partir de una adecuada instrucción escolar es una forma de enseñanza que consiste en impartir conocimientos desde un marco de aprendizaje significativo, con el propósito de aplicar estrategias productivas.

Vygotsky, citado por Duran, (2014) afirma:

La instrucción escolar debe conducir al estudiante a hacerse consciente de sus conocimientos. Siendo conscientes de sus operaciones mentales el aprendiz puede idear y aplicar estrategias mucho más productivas en términos de conocimiento y acción: cuando el escolar pasa de la introspección no formulada a la verbalizada, percibe sus propios procesos psíquicos como significativos; la transición hacia la propia observación verbalizada denota el comienzo de un proceso de generalización de las formas internas de actividad; el cambio hacia un nuevo tipo de percepción interna significa también un cambio hacia un tipo superior

de actividad interior, puesto que un modo nuevo de ver las cosas abre nuevas posibilidades para manejarlas. (p. 180).

En los conocimientos adquiridos como la acción de instruir que recibe el comienzo del proceso, así como las formas internas de las actividades abre a nuevos cambios, nuevas maneras de ver las cosas adaptándolas y llevándolas a la práctica para obtener buenos resultados.

Es de mucha importancia conocer y aplicar los pasos del aprendizaje significativo, para evaluar los conocimientos que el estudiante ya posee y comprende, tomando en cuenta lo que se quiere enseñar, partiendo de los conocimientos previos.

Para Ausubel citado por Tünnermann, (2011) menciona

La "significatividad" sólo es posible si se logran relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto: "hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama "organizadores previos", una especie de puentes cognitivas o anclajes, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión-recepción significativo que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos. (p. 24).

A través de un modelo didáctico conteniendo una secuencia de los pasos a seguir se logra un aprendizaje significativo, diseñando una acción que supere las deficiencias de una educación tradicional.

B. Teorías de las inteligencias múltiples.

Las teorías múltiples son potenciales que cada persona posee en una determinada situación o problema a resolver la manera de tomar decisiones en la vida personal o en otros factores que les rodea.

Según Howard Gardner, (1994) manifiesta:

Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de siete modos diferentes. Según el análisis de las siete inteligencias todos somos capaces de conocer el mundo de a través del lenguaje, del análisis lógico - matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos. Donde los individuos se diferencian es la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurre a esas mismas inteligencias y se las combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar problemas diversos y progresar en distintos ámbitos. Hernández, (2012).

A través de análisis Los seres humanos poseemos las siete inteligencias múltiples en la cual todos son capaces de conocer el mundo de diferentes maneras, aunque algunos con mayor intensidad y rapidez que otros y así progresar en los diferentes ámbitos.

C. Proceso de aprendizaje

Este proceso educativo se puede decir que es de manera individual, la superación personal y que, a lo largo del desarrollo, permite adquirir nuevos conocimientos en el descubrimiento que se va obteniendo a lo largo del proceso.

Según Morales & Higuera, (2017) afirma :

En este sentido, se requiere de una actualización constante de una serie de dimensiones: un ubicarse contextual y académicamente, una reflexión profesional recurrente y paralela al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, un chequeo permanente del mismo (tanto en productos como en procesos) y con consecuencias conscientes y eficaces en la planificación, el desarrollo y la evaluación (tanto a nivel general como particular o personalizado). (p. 2).

Para obtener un proceso de enseñanza aprendizaje, se requiere de una actualización constante académicamente en el docente para estar actualizado en el proceso del ámbito educativo y de esa manera enfocarlo al contexto en donde se desenvuelve.

D. Problemas por aprendizaje.

Se puede decir que los problemas de aprendizaje se dan de diferente manera y por lo tanto cada individuo tiene su forma y tiempo para la asimilación de ciertas cosas y la manera de cómo resolverlo de una forma correcta.

Beltrán (2017) define que:

En el aprendizaje basado en problemas se trabaja a partir del planteamiento de un problema, lo que conduce a los estudiantes a generar conflictos cognitivos, buscar soluciones a la situación, la detección de necesidades en su aprendizaje que permitan resolverla, la investigación en torno al problema, su análisis y finalmente su resolución, lo que conduce a aprendizajes significativos que llevan al desarrollo de competencias académicas y profesionales. (p. 1).

Problemas de aprendizaje se trabaja a partiendo de un problema, en donde los estudiantes puedan buscarles posibles soluciones, indagando las deficiencias que

posee y de qué manera se puede resolver para un logro significativo en entorno al problema.

En este aprendizaje el alumno tiene mucha participación en ir descubriendo su aprendizaje en cualquier tema a desarrollar a través de los conocimientos que se adquiere de sí mismo por medio de la percepción de conocimientos.

Bruner (1996) Citado por Camargo (2010) define:

Plantea el concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos. Así pues, el aprendizaje por descubrimiento, es el aprendizaje en el que los estudiantes construyen por si mismos sus propios conocimientos, en contraste con la enseñanza tradicional o transmisora del conocimiento, donde el docente pretende que la información sea simplemente recibida por los estudiantes. (p. 273).

En este tipo de aprendizaje se centra de manera que el educando pueda construir sus propios conocimientos por si solo y obtener un aprendizaje sustentado en la investigacion, construyendo sus propios conocimientos.

E. Aprendizaje por proyectos

En este estudio se centra sobre la implementacion de proyectos conociendo sobre la participacion de los estudiates en base a su entorno, y ver la manera del diseño de que sea de beneficio en el contexto escolar.

García & Gómez (2017) Concluyen :

Este estudio centra su atención en conocer la opinión que el alumnado tiene del trabajo por proyectos en los que ha participado en el contexto escolar siguiendo una metodología ABP, ahondando en las percepciones y valoraciones que pueden ofrecer en base a su experiencia. Los objetivos específicos planteados para ello son: Diseñar una escala que mida de forma válida la utilidad del aprendizaje basado en proyectos, desde la perspectiva del estudiante de Primaria. Describir la valoración que hace el alumnado sobre los diversos proyectos colaborativos llevados a cabo. Conocer si existen diferencias en la opinión del alumnado en función de las siguientes variables: sexo y tipo de proyecto. (p. 116).

F. Aprendizaje situado.

Según Vigotsky (1987) caracteriza al aprendizaje humano señalando su especificad en términos de que "...presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodea" Citado en Arrúe & Elichiry, (2014, p.67). Este aprendizaje trata de

incentivar el trabajo en equipo, necesaria mente en el contexto sociocultural a través de la aplicación de métodos analíticos, implicando la participación activa en la construcción de conocimiento como una práctica en la experiencia.

G. Curriculum Nacional Base.

Es un instructivo que establece ciertas capacidades, competencias, destrezas y habilidades de cada individuo las actitudes que debe lograr cada persona en el sistema educativo para lograr un desarrollo en el intercambio de identidad cultural.

Según Mineduc, (2008) dice:

El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (p. 18).

El Curriculum nacional base es una herramienta muy valiosa porque es adaptable a diferentes entornos educativos en donde el docente puede moldearlo a su manera dependiendo las necesidades o lo que se desea lograr a través del intercambio social.

H. Rol del docente

El rol del docente tiene diversas funciones así, como proporcionar información ser disciplinario ante situaciones, ser un mediador, e investigar para construir un aprendizaje de calidad adecuándolo a la diversidad y adecuándolo a cualquier situación de enseñanza aprendizaje.

Según Jacobo Moquete, (2000) afirma:

Muchos han sido los papeles asignados al docente, en el proceso de enseñanza, siendo este rol, cunsona con las relaciones sociales y las particulares condiciones en la que ha tocado al educador desempeñar su labor, así lo establece el Prof. Jacobo Moquete, en su libro, Introducción a la Educación, cuando afirma: La palabra Maestro (docente) se ha usado en distintas Épocas históricas, incluyendo la actual, con acepciones diversas. (Gil, 2005).

En este rol de educador en el proceso de enseñanza aprendizaje, tiene particularidades y condiciones en que el docente desempeña desde épocas históricas y en diferentes situaciones incluyendo la época actual.

I. Educación Bilingüe Intercultural.

Aragón (2007) menciona:

Las instancias administrativas y técnicas especializadas de la educación bilingüe intercultural, deben de tener el aval político y el apoyo administrativo del mismo Ministerio de Educación en aspectos curriculares, financieros, políticos y administrativos. En este caso, la instancia que se dedica a la educación bilingüe intercultural, debe contar con una estructura técnica y administrativa que responda a los requerimientos en las regiones con mayoría de población indígena y en las regiones con poca población indígena, deben de nombrarse expertos, según las estadísticas con que cuenta el Estado de Guatemala. (p. 22).

En las instancias administrativas de la educación bilingüe e intercultural se debe tener un apoyo administrativo, se debe contar con una estructura técnica que responda a los requerimientos en la mayoría de población indígena.

1.1.1 Marco contextual nacional

A. Los medios de Comunicación

Los medios de comunicación son instrumentos en permanente evolución que a través de los años se ha hecho accesible a cualquier lugar y se ha vuelto una fuente informática con influencia a nivel mundial.

Yelo (2017) menciona que:

La transmisión y difusión mediática de un acontecer informativo-en cualquiera de sus soportes escritos o audiovisuales, analógicos o digitales, es, en primer lugar y sobre todo, un hecho de comunicación sistémica específicamente humana. Es la aportación de una información determinada desde un elemento-sujeto a otro, un sujeto de intencionalidad emisora que se dirige a un receptor público de modo simultaneo. (p. 248).

Los medios de comunicación en cualquiera de sus soportes escritos o audiovisuales, digitales son un hecho de comunicación sistemática y continua en la aportación de información determinada que se dirige a un público.

B. Una Escuela Paralela

La escuela paralela es una influencia educativa que reciben los alumnos a través de diferentes medios de comunicación, es un conjunto de vías mediante las cuales la escuela llega hacia los alumnos.

Según Nigro, (2004)manifiesta:

La educación para los medios de comunicación, en cambio, supone un docente capacitado en los lenguajes de los medios, con fuerte juicio crítico para abordarlos, con una formación moral firme para subrayar presiones ideológicas, y con gran apertura mental para enseñar a usar los medios con provecho para el espíritu humano. La llamada “Media Education” consiste en la confluencia y en el trabajo interdisciplinario de las ciencias de la educación y de las ciencias de la comunicación. (p. 22).

C. Educación Bilingüe Intercultural.

La educación bilingüe es uno de los rasgos importantes que viene desarrollándose con un enfoque alternativo de la información y hacer uso de la lengua materna y el aprendizaje de un segundo idioma.

Aragón, (2007) menciona:

Las instancias administrativas y técnicas especializadas de la educación bilingüe intercultural, deben de tener el aval político y el apoyo administrativo del mismo Ministerio de Educación en aspectos curriculares, financieros, políticos y administrativos. En este caso, la instancia que se dedica a la educación bilingüe intercultural, debe contar con una estructura técnica y administrativa que responda a los requerimientos en las regiones con mayoría de población indígena y en las regiones con poca población indígena, deben de nombrarse expertos, según las estadísticas con que cuenta el Estado de Guatemala. (p. 22).

1.1.2 Marco de políticas educativas.

A. Concepto de poder.

El concepto de poder es la habilidad y autorización para llevar a cabo una determinada acción, es el domino o mandato de un ser humano que le otorga a otro individuo, ya sea bueno o malo.

Foucault (1992) menciona:

Concepto del poder basado en la reducción de puramente ley y prohibición significa pensar en un poder que es homogéneo, que se presenta solo en términos negativos, el poder es aquello que dice que no, cuya operación fundamental se presenta como un acto de palabras que enuncia la ley a través del discurso de la prohibición, situación que ha sido así aplicada a todas las formas de sociedad y a todos los niveles de sometimiento. Citado por (Vargas, 2009).

Este concepto se basa en la ley y prohibición, en un poder que se presenta en términos negativos, cuya operación es fundamental, se presenta en un acto de palabras y que aplica a toda la sociedad.

B. Participación Social.

La participación social es una intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones a las diferentes actividades que se desarrollan en cada una de las comunidades organizados en grupos para mejorar los procesos de calidad al servicio.

Dávalos (1997) afirma que:

La participación social es un proceso vinculado a las necesidades y motivaciones de los diferentes grupos, así como la dinámica de las relaciones establecidas entre ellos en distintos momentos condiciones y espacios, lo que va conformando un conjunto de redes que estimulan u obstaculizan el desarrollo de auténticos procesos participativos. Citado por Rubio Méndez, (2012).

Este proceso de participación social está vinculado a los diferentes grupos establecidos en distintos momentos y espacios enfocados a un desarrollo, por medio de la participación de todos buscando mejoras para un bien común con el apoyo de todos.

A. Partidos Políticos.

Se entienden por partidos políticos a grupos de personas integradas para promover la participación ciudadana y democrática agregando sus intereses y compartiendo una visión en proyectos a ejecutar.

Los partidos son, en teoría, la representación de un sector de la sociedad unida por intereses comunes y, en ocasiones, por la presencia de una personalidad que crea a su alrededor el seguimiento de un sector social. No representan a la sociedad en su conjunto, de ahí el nombre de partidos, solo parte de la sociedad responde al mensaje político de estas organizaciones. Según Rufrancos (2013).

Es la participación o representación de un sector de la sociedad para lograr intereses comunes, es la presencia de una personalidad que crea alrededor el seguimiento de un sector social de ahí el nombre de partidos.

C. Los grupos de presión.

Estos grupos se caracterizan por tener influencia en la toma de decisiones frente a un ente público con la finalidad de obtener beneficios y hacer valer sus intereses personales.

Existe consenso (De Celis 1963) sobre la noción sociológica de la expresión "grupo de presión": es un conjunto de individuos con una característica común: color de piel, un gusto

compartido, pertenencia a un mismo lugar etc. Además, deben tener conciencia de este rasgo común que suscite la actuación colectiva para modificar la esfera social en busca de un fin común. La actuación del grupo de presión que despierta interés para el estudio político y económico es la intervención que busca incidir en las decisiones gubernamentales. Según Fabio (2008).

Es un conjunto o grupo de individuos con una característica común, un gusto compartido, pertenencia a un mismo lugar buscando un fin común despertando el interés en un estudio político y económico e intervención que busca incidir en las decisiones gubernamentales.

2.2 Análisis Situacional.

Es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra un centro educativo o una empresa en un momento determinado, analizando el entorno interno y externo en el que se desenvuelve para llevar a cabo un análisis y ver qué acciones tomar para seguir creciendo o desarrollando. González (2004) afirma: "El método de Análisis Situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo". (p.11).

Este método el análisis situacional es muy valioso para ayudar a cualquier organización a conocer e identificar la situación actual que se está viviendo para buscarle una mejor solución al problema.

2.2.1 Técnicas de Administración Educativa.

La administración educativa es el orden de actividades que se realizan en las organizaciones y está dirigida a la ordenación de esfuerzos para lograr objetivos académicos estableciendo un aprendizaje eficiente.

Hostos O.C. (1939) citado por Fernández (2014) indica que:

Sin la escuela no hay orden social, como no lo hay sin libertad, como no lo hay sin moralidad pública, como no lo hay sin trabajo organizado, como no lo hay sin administración pública" (p.2).

En la administración educativa se puede decir que se debe contar con un orden al momento de organizar un buen desempeño en la administración pública, así como la escuela guardando un orden social.

A. Técnica del Árbol de Problemas

Esta técnica muy útil porque nos permite identificar cada uno de los problemas que se dan en el entorno educativo su origen y poder identificar las causas y los que más afectan en el establecimiento.

Según Bain (2011) manifiesta:

Una técnica que habitualmente se utiliza para el análisis de problema es la del “árbol del problema”. En el tronco se ubica el problema principal seleccionado, en las raíces sus causas, en las ramas sus consecuencias. Qué es un diagrama de problemas (“árbol de problemas”). Es la representación ordenada de las relaciones causa – efecto entre distintas situaciones. (p.15).

Esta técnica se utiliza para análisis de problemas, en donde en el tronco se coloca el tema principal luego los motivos que lo llevaron a generar a través de una manera ordenada por medio de las causas y efectos.

B. Matriz de Priorización.

En la matriz de priorización se toma en cuenta cada uno de los problemas que afectan el desarrollo de aprendizaje, priorizar el problema que más se observa para buscarle de qué manera se puede solventar.

Según Directores que Hacen Escuela (2015) manifiesta:

Priorizar los problemas en función de su impacto sobre las trayectorias escolares y el aprendizaje, la cantidad de alumnos que afectan, la incidencia de la escuela sobre sus causas y el aprendizaje primordial que deben construir los alumnos en el nivel. (p. 3).

C. Árbol de Problemas.

Según Escobar (2018):

El árbol de problemas es útil para “ordenar las ideas y con su definición se pretende localizar el problema central o focal que se quiere solucionar con el proyecto”. Una vez localizado el problema, se procede a establecer el nivel relacionar causa efecto, entre los problemas reales que emergen en la discusión, a esto se le denomina “encadenamiento causa/efecto”, porque se constituye una especie de trama o de tejido en la que la causalidad de la problemática trae con sigio un impacto de tipo consecuencial en la situación que se analiza. (p. 24).

El árbol de problema es una herramienta útil en la ordenación de ideas, para identificar el problema central que se quiere solucionar con el proyecto que una vez localizado se procede en la discusión para el encadenamiento de causa y efecto.

2.2.2 Entorno Educativo

El entorno educativo es un lugar donde se desenvuelve cada individuo, incluye aspectos didácticos que se relacionan con los principios de la atención a la diversidad, al espacio, tiempo, y que expresa un aprendizaje entorno a los alumnos.

Según COCO (2012):

En la escuela se establece un intenso diálogo con el entorno que se concreta en un flujo de intercambios culturales en el que la propia escuela se convierte en un agente cultural activo y, a la vez, abre sus puertas a los agentes educativos extraescolares. (p.2).

2.2.3 Demandas sociales, Institucionales y Poblacionales

Según Ernesto Laclau, citado por Retamozo (2009) afirman:

Identificar a las demandas sociales como claves para el estudio de la conformación de los movimientos sociales como actores políticos que disputan el orden social. Esto implica una discusión teórica pero también sobre las demandas sociales para el estudio de dichos movimientos. (p.110).

Las demandas sociales es la conformación de un campo de estudios sobre movimientos sociales, así como actores políticos que luchan por un orden social, en presión al cambio de las relaciones sociales.

2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales.

Según Barrientos (2015):

Llama la atención sobre el reconocimiento de las relaciones comunitarias, sus percepciones y sus apropiaciones con el territorio entendiendo que si bien el levantamiento y análisis de información proveniente de los estudios ambientales se enfoca en la gestión de impactos ambientales, los tres medios o focos de estudio (físico, biótico y socio-económico) están mediados por un eje transversal: las relaciones, formas de organización y comunicación, discursos, intereses, en últimas, por los actores clave.(p.3).

En el reconocimiento de los diferentes actores directos, indirectos y potenciales en las relaciones comunitarias se analiza sobre lo que aporta cada uno de ellos al medio en que se encuentra, así como lo positivo y negativo que aportan.

2.3 Análisis Estratégico

Según León (2014) afirma:

En este apartado presentaremos los rasgos indispensables de la gestión estratégica que nos permitan evidenciarla como una propuesta de ese racionalismo tan caro a la teoría administrativa que supone que hay una mejor manera de hacer las cosas. (p.270).

El análisis estratégico, son rasgos indispensables que permiten evidenciar herramientas que generen un aprendizaje con mejores resultados, de igual manera para solucionar problemas que afecten el ámbito educativo a través de la participación continua en los estudiantes hasta alcanzar los objetivos.

2.3.1 Técnica DAFO O FODA

Según Talancón (2007) manifiesta:

Para el análisis FODA, una vez identificados los aspectos fuertes y débiles de una organización se debe proceder a la evaluación de ambos. Es importante destacar que algunos factores tienen mayor preponderancia que otros: mientras que los aspectos considerados fuertes de una organización son los activos competitivos, los débiles son los pasivos también competitivos. Pero se comete un error si se trata de equilibrar la balanza. (p.115).

La técnica DAFO O FODA es una técnica en donde se identifican las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de un centro educativo o institución, es importante destacar que algunos factores tienen mayor preponderancia que otros y que los aspectos fuertes de una organización son los activos competitivos.

2.3.2 Técnica Minimax

Según Son (2018):

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p.22)

La técnica Minimax es una herramienta que se utiliza en las combinaciones de fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas, por medio de las vinculaciones de cada uno de estos criterios encontrar los problemas para darle respuesta o solución.

2.3.3 Vinculación estratégica.

Según Meguzzato y Renau Citado por Gavilán (2001):

Se define como el análisis racional de las oportunidades y amenazas que presenta el entorno para la organización, de los puntos fuertes y débiles de la misma frente a este entorno y la selección de un compromiso estratégico. (p.3)

Las vinculaciones estratégicas son de mucho interés en la determinación de resultados que se da a través del análisis de oportunidades, amenazas que se presenta en el entorno, y que a través de ello se selecciona un compromiso estratégico entorno al problema.

2.3.4 Líneas de acción estratégica

Según CEHACS (2006): “Los objetivos estratégicos y las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas”. (p.38).

En las líneas de acción estratégicas se refleja el resultado de las vinculaciones en el marco de desarrollo en coherencia y a definirse por medio de ello los planes o proyectos a plantearse para tomar decisiones.

2.3.5 Mapa de soluciones.

Según Granados (2013) manifiesta:

Esta forma de diagramación de conocimientos, favorece los procesos de aprendizaje, organización y planificación de todas las actividades que realiza el ser humano a lo largo de su vida, así como la toma de decisiones y la resolución de problemas. (p.60).

El mapa de soluciones es una técnica que está organizada y planificada con todas sus actividades, sus posibles proyectos, esto ayuda a identificar las diferentes

necesidades que afectan el proceso de aprendizaje y así tomar decisiones en la elección y resolución del problema con más prioridad.

2.3.6 Proyecto de mejora educativa

Según Zambrano (2014): "Es preciso que los docentes pongan en práctica estrategias de enseñanza y aprendizaje meta cognitivas, como la tensión, comprensión, memorización, así como estrategias de repetición, elaboración y organización, imprescindibles para el desarrollo de la lectura y la escritura". (p.4). La práctica de estrategias de aprendizaje es una metodología que permite al estudiante incentivar la lectura de una manera creativa a través de los diferentes métodos, como la comprensión, estrategias de repetición que nos permite lograr un avance en su desarrollo de comprensión.

2.4 Diseño del Proyecto

Según Figueroa (2005):

Es una metodología que busca reducir al máximo posible el umbral de incertidumbre que siempre existe tras una decisión. No es un fin en sí misma, es un instrumento que tal vez nos permitirá lograr de mejor manera el éxito, es decir, concretar nuestros objetivos. (p.8).

Diseño del proyecto es una metodología que ayuda a identificar el proceso de elaboración y propuesta de trabajo de acuerdo a los procedimientos como es un buen diseño y establecer un diagnóstico de la situación del problema y definir las estrategias a seguir y concretar los objetivos para lograr el éxito.

2.4.1 Proyecto.

Project Management Institute, (2004, p.5), Citado por Diogo (2007) menciona:

"Un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único, los proyectos dentro de las empresas son el medio a través del cual se alcanzan los planes estratégicos". (p.15). Proyecto es una planificación que se lleva a cabo por medio de un conjunto de actividades, con el

fin de satisfacer necesidades o resolver problemas dentro de los límites establecidos en un periodo de tiempo dado a través de los planes estratégicos planteados.

2.4.2 Proyecto de Mejora Educativa.

Según Universidad Autónoma de Nayarit (2014):

Citado por Entonces, si asumimos a la gestión educativa como objeto de estudio, encontramos que las prácticas de gestión resultan de la interacción de factores como la perspectiva teórica, las políticas educativas y las creencias o formación de los actores de cada organización educativa. Siendo en la conjunción de estos elementos donde se puede describir y explicar la gestión educativa. (p.3).

Proyecto de Mejora educativa se realiza bajo una planeación que se programan y las acciones a realizar que se implementa para hacer un cambio a través de la interacción de los factores como la perspectiva teórica, las políticas educativas y la formación de actores en la organización educativa.

2.4.3 Título del Proyecto

El título de proyecto se establece como la línea o la problemática a abordar en la que debe ser corto con una definición reducida o abreviada al problema, exponiendo de manera clara la temática que se propone investigar de manera clara y transparente en la formulación del mismo.

Según Rojas (2011):

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. (p.1).

2.4.4 Descripción del Proyecto

Según Rodríguez (2010):

El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar. Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. (p. 6).

La descripción del proyecto es la unidad elemental en la intervención más cercana que describe la realidad de la situación actual en un determinado lugar y que exige

la combinación de recursos tanto humanos como materiales para alcanzar un objetivo.

2.4.5 Concepto del Proyecto

Según Rodríguez (2010):

Un sistema de gestión de proyectos es un conjunto de procedimientos explícitos cuya finalidad es mejorar la toma de decisiones en relación con la asignación de recursos para el logro de objetivos a través de la movilización de medios adecuados para su obtención. Su concreción se verifica en el denominado ciclo de gestión de los proyectos, que supone una atención detallada e integral de todos los pasos por los que un proyecto transita: desde su concepción como idea hasta la evaluación final o posterior. Pasando por todas las etapas correspondientes. (p. 6).

En relación al concepto de proyecto se define como un conjunto de procedimientos, con la finalidad de establecer las metas, el contexto y objetivos a través de los medios de adecuados para su realización de manera detallada, siguiendo los pasos desde un principio hasta la evaluación final.

2.4.6 Objetivo.

Objetivo es el análisis de la realidad el fin o meta al que se desea llegar o lo que se pretende lograr, lo que impulsa a tomar decisiones o perseguir sus aspiraciones en la cual e fundamental en una investigación que se pretende alcanzar.

Según Iñigo (2010):

El primer objetivo es el resultado final del proyecto, es decir, la obra que se quiere realizar, el objeto que se quiere producir o el servicio que se quiere prestar; y supone el origen y justificación del mismo, por lo que se puede considerar el objetivo más importante y significativo. Pero conseguir el objetivo técnico no es suficiente por sí solo, sino que además se deberá tener en cuenta los objetivos que se reflejan a continuación de este, el plazo de realización y el coste del proyecto, buscando siempre un equilibrio entre los tres elementos. (p.12).

Los objetivos nos llevan aclarar metas, que se deseen alcanzar, por medio de una buena formulación de la misma, los cuales se clasifican en general y específicos.

2.4.7 Justificación.

Justificación es un requisito indispensable en la explicación, demostración, prueba o razón de una investigación o proyecto realizado, la cual se refiere a las técnicas y estrategias que puedan sostener lo planteado ante una comunidad o grupo social.

Según Aguilar (1989):

En esta parte hay que presentar los resultados que haya arrojado la evaluación previa del proyecto, acerca de su viabilidad, análisis costo-beneficio o costo-oportunidad, productos, efectos e impacto, etc. Esta evaluación que permite seleccionar, evaluar y priorizar proyectos, se hace después de la formulación y diseño de los mismos, pero los resultados deben quedar reflejados en esta parte del documento que contiene el proyecto (p.8).

Justificación se entiende como algo justo, por consiguiente, es fundamentar nuestros actos a través de una información verdadera, lo que se pretende manifestar hacia la realidad.

2.4.8 Que es un plan de Actividades

Un plan de actividades es indispensable en la planificación, para ello se necesita de elementos necesarios para su aprobación, entre ellos su contexto, los sujetos que serán participes en tal acción.

Según FAO (2017):

“Define con claridad los resultados esperados de una intervención, la organización de las acciones necesarias y la respectiva asignación de recursos para su logro. En otras palabras, es la transición entre el presente y el futuro deseado”. (p.5). Se define como la organización de actividades y acciones descritas en un documento en donde se refleja una serie de tareas a desarrollar, así como recursos, tiempo, materiales necesarios para desarrollar un proyecto en un plazo determinado, enfocado al tiempo presente y futuro.

2.4.9 Diagrama de Gantt.

Es una herramienta útil para planificar un proyecto, al proporcionarle un esquema general de las tareas programadas y de las partes implicadas de acuerdo a las fechas. Según León (2014), “Es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una representación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto”. (p.4).

Es una herramienta, con el objetivo de exponer el tiempo determinado, y la dedicación a las diferentes actividades en la que permite la realización de

representación gráfica, el progreso del proyecto y la comunicación entre las personas involucradas.

2.4.10 Monitoreo.

El monitoreo ayuda a controlar o supervisar la acción y efecto de un proyecto y darle seguimiento al proceso durante la ejecución para que no existan anomalías y darle confiabilidad a dicha acción. Según Solano (2012): “Es el seguimiento que se realiza durante la ejecución de una política, programa o proyecto. Aunque incluye una dimensión técnica”. (p.45).

Es un proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para darle seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos y guiar las decisiones de la gestión.

2.4.11 Evaluación de proyectos

La evaluación del proyecto es un proceso en el cual se determina el establecimiento de cambios generados a partir de la comparación en el estado actual y previsto en su planificación. Según Milburn (2010): “Permiten fortalecer las capacidades de la población involucrada, de los socios locales, del equipo encargado de la ejecución y de la misma organización, ya que favorece el conocimiento de la problemática, de los procesos y de las estrategias”. (p.21).

La evaluación de proyectos va depender de su magnitud, cuanto a alcanzado para mejoras de las necesidades y de cuanto a avanzado, de esta manera se cuantifica para determinar los logros y objetivos.

2.4.12 Indicadores.

Los indicadores logran identificar la magnitud de la necesidad de tal manera que ayudan a darle solución inmediata, a través de planteamientos que requieren de soluciones a corto y largo plazo.

Según Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (2010):

Se usa para evaluar el progreso y orientar la adopción de decisiones mediante la ejecución, seguimiento y evaluación de la intervención. Esa información puede ayudar a aprender de la experiencia de una intervención a fin de sustentarse en resultados satisfactorios y evitar la repetición de errores. (p.39).

Los indicadores son instrumentos que se utilizan para mostrar o indicar algo, para valorar las características e intensidad de un hecho mediante la ejecución. También ayuda a aprender de la experiencia a fin de sustentar los resultados satisfactorios.

2.4.13 Metas.

De acuerdo a un propósito de algún proyecto que se quiere lograr, es importante la planificación para un mejor desempeño y de esa manera llegar a la meta deseada. Según OIT-IPEC (2004): "Se refieren a los logros o resultados del proyecto en plena operación, y tienen que estar cuantificadas". (p.87).

Es el resultado deseado que una persona o empresa que planea y se compromete llegar a un cierto punto, trata de alcanzar objetivos dentro de un tiempo estipulado.

2.4.14 Plan de sostenibilidad

Todo proyecto a ejecutar debe contemplar un plan para su desarrollo, también es inevitable evaluar la sostenibilidad de acuerdo a su realización, eso significa cuanto va ser factible para la sociedad. Según Herrera (2005) "Se define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad". (p.76).

Garantiza que los impactos y objetivos de un proyecto de desarrollo perduren después de la fecha de conclusión, y que de manera general las actividades a desarrollarse permitan mejorar su situación de una forma duradera.

2.4.15 Presupuesto.

Es un plan o actividad de un presupuesto que se expresa en términos financieros respecto a operaciones y recursos que forman parte de un proyecto o empresa con el fin de lograr objetivos fijados.

Según Idáñez (2005):

La función del presupuesto es la de "asignar recursos", determinar la fuente u origen de los mismos, y asegurar el desarrollo normal del proyecto y funcionamiento de los servicios. De ahí que exista una notoria interdependencia entre presupuesto y actividades. Quien elabora un proyecto debe articular coherentemente estos dos aspectos, de modo tal que no se llegue nunca a la situación de haber establecido qué cosas hacer y no saber o tener asegurado con qué hacerlo. O de tener recursos y no asignarlos adecuadamente a la realización de las actividades que mejor contribuyen al logro de los objetivos propuestos. (p.58).

La función del presupuesto es de asignar recursos y asegurar el desarrollo normal de un proyecto y que exista notoria interdependencia entre presupuesto y actividades la cual debe articular coherente mente en estos aspectos que contribuyen al logro de objetivo de un presupuesto.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Implementar Estrategias Didácticas que Faciliten la comprensión lectora.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El centro educativo del caserío Secohuoc, se encuentra a 44 kilómetros de la cabecera municipal en donde se encuentra ubicada la escuela oficial rural mixta, su modalidad es bilingüe. El 98% de su población es indígena. Predomina el idioma q'eqchi, su población estudiantil es de 38 alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve, entre los principales indicadores está el fracaso escolar, la repitencias y la deserción, esto afecta grande mente a la población estudiantil debido al idioma, se dificulta el aprendizaje y es necesario.

Mejorar la práctica de la lectura y la escritura para disminuir el fracaso escolar. Existen diferentes factores involucrados en el problema y estas dificultades y la mala práctica que los estudiantes tienen en lectura y escritura, se ve reflejado en los indicadores. Y se pretende mejorar utilizando diferentes técnicas y herramientas para minimizar dicho problema y que estas actividades sean de beneficio para toda la población estudiantil.

Tomando en cuenta problemática que afecta el aprendizaje de acuerdo a las demandas identificadas y buscarle solución, para mejorar el aprendizaje, otro problema que también perjudica bastante es la deserción escolar esto se da debido a que los padres de familia no le dan importancia a la educación de sus hijos y en época de cosecha se los llevan al campo cumplir con actividades agrícolas, debido a los índices de pobreza en que vive.

Y en muchos casos también afecta el desinterés que tienen los alumnos. Lo que permite a que se ausenten temporalmente a clases y que tengan problemas de comprensión lectora. Y se pretende mejorar implementando diferentes técnicas y herramientas innovadoras, para realizarlo se contara con el apoyo del director del centro educativo, docentes y padres de familia que se involucren en la educación de sus hijos y así lograr mejores resultados.

De acuerdo al contexto de la comunidad se ve la necesidad de implementar proyectos de mejoramiento educativo. Para despertar el interés en práctica de lectura en los estudiantes, utilizando el material del contexto que los motive a asistir diaria mente a clases, y poder tener el apoyo de los padres de familia.

Con acompañamiento del aprendizaje que con ello podemos aprovechar para mejorar y tener educación de calidad y que los alumnos tengan una actitud positiva y los docentes velen para que se cumplan con los programas implementados y las técnicas para mejorar la práctica de la lectura y escritura en la E.O.R.M. del caserío Secohuoc.

Tomando en cuenta que también que las organizaciones OPF, COCODE padres de familia son parte esenciales en una comunidad educativa y tienen influencia en la educación de los estudiantes se busca aprovechar el involucramiento de estas personas que velen por la educación de sus hijos y por el uso adecuado y cumplimiento de los programas educativos y de esta manera poder lograr un mejor aprendizaje.

Se busca el apoyo de la coordinación técnica administrativa, que es la autoridad inmediata y encargada de velar por la educación de la niñez en edad escolar y apoyar a los maestros en su labor docente. Y aprovechar el proyecto de lectura y escritura motivando al estudiante, a ponerlo en práctica y se pretende que también mejore su conducta y ponga en práctica sus valores ya que es una debilidad que presenta el centro educativo, y repercute entre toda la población estudiantil.

Los líderes religiosos también influyen en la comunidad educativa, quienes se encargan de la formación de valores y la convivencia entre familia y miembros de

la comunidad. Ya que esto tiene influencia en los estados emocionales del estudiante que cada uno lo refleja de diferente manera.

Para obtener el rendimiento que esperamos de nuestros alumnos también tiene que gozar de buena salud ya que es un derecho de todos. Y así poder aprovechar mejor los proyectos de mejoramiento educativo en la práctica de la lectura y escritura en los niños de segundo grado del nivel primario de la escuela oficial rural mixta del caserío Secohuoc.

3.3 Concepto del proyecto

Estrategias para la comprensión - lectora

3.4 Objetivos del proyecto.

A. Objetivo general.

Fortalecer habilidades de comprensión lectora, mediante la implementación de estrategias didácticas, que faciliten el desarrollo de la lectura.

B. Objetivo específico.

- a. Crear espacios de lectura que orienten y faciliten la comprensión lectora.
- b. Implementar talleres para fortalecer las capacidades del personal docente y administrativo del establecimiento, para disminuir deficiencias de lectura e incidir en el fracaso escolar.
- c. crear rincones de aprendizaje con ilustraciones, para estimular el hábito por la lectura.

3.5 Justificación.

En el caserío Seco huoc el problema que está afectando en la comunidad estudiantil, es la comprensión lectora esto consiste en que el niño o alumno tiene dificultad para leer, la velocidad de la lectura no es normal es demasiado lenta y No pronuncia bien las palabras , no comprende lo que está leyendo, al escribir sustituye o invierte fonemas o silabas , confunde las letras , es muy lento al escribir ,tiene muy mala caligrafía, la ortografía no es la adecuada el trazo de la letra no son correctos altera las palabras no se le entiende lo que escribe o le faltan algunas letras por eso el comportamiento y el rendimiento del niño no es el adecuado para el grado que cursa, Su desempeño y rendimiento escolar es demasiado bajo a comparación de otros niños.

Las causas del problema de la comprensión lectora, puede ser que no sea tratado a tiempo o también los padres de familia no ponen interés, no les brindan el tiempo necesario en casa para que sus hijos practiquen la lectura, los profesores no usan los métodos adecuados para desarrollar las habilidades de lectura y escritura.

En los niños y niñas, no tiene seguridad de lo que hacen en este caso no tiene seguridad de lo que leen y escriben, la autoestima de los niños es demasiado baja, su temor le genera una desmotivación muy grande en todo lo que hacen o lo que quisieran realizar pero no tiene el valor de tomar iniciativa o de dar a conocer sus ideas. Lo que se pretende es conocer las causas y los efectos de los problemas.

De aprendizaje en segundo grado de la escuela primaria de dicho caserío y así poderlos ayudar para que puedan desarrollar las habilidades de lectura y escritura para formar mejores generaciones. Estas habilidades son importantes para desarrollar niveles cada vez más elaborados de pensamiento además son muy valioso.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Tabla 11. Distancia ente el diseño proyectado y el emergente

1	Elaboración de material lúdico para la práctica de la lectura y escritura con el apoyo de docentes del establecimiento.	Visita domiciliar informando a través de una guía realizada de acuerdos a las herramientas elaboradas.
2	Lectura dirigida en motivación sobre el planteamiento y análisis de lectura y escritura.	Entrega de una guía de cuentos cortos, a los padres de familia con una explicación para que lo practiquen con sus hijos.
3	Implementación de actividades de lectura inter aula organizados por docentes.	Para llevar a cabo esta actividad se realizaron visitas domiciliarias a estudiantes de otros grados para poder llevar a cabo dicha actividad.
4	Aplicación de las herramientas y actividades sobre lectura y escritura con alumnos de segundo grado.	Se realizó visitas domiciliarias para poner en práctica la lectura utilizando un domino de adivinanzas.
5	Demostración de los materiales lúdicos para la práctica de la lectura y escritura.	Exhibición de materiales lúdicos para la práctica de la lectura y escritura por medio de mural educativo en los principales lugares más recurrentes de dicho caserío.

3.7 Plan de actividades.

El proyecto de Mejoramiento Educativo, consistió la realización de las actividades que fueron plasmadas en el cronograma, dándole prioridad a los actores involucrados con el objetivo de proponer la implementación de estrategias didácticas que faciliten la comprensión lectora con el propósito de cambiar los índices de fracaso escolar en la EORM caserío Secohuoc San Luis Petén. Dándole la importancia que de tal manera ayudan a mejorar las habilidades léxicas y motriz del niño, así como el desarrollo cognitivo en el grado de segundo primaria. Las técnicas que se plantearon, se fueron ejecutando de acuerdo, a lo plasmado en el plan.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio.

El objetivo de esta fase fue gestionar la autorización educativa para llevar cabo el proyecto de mejoramiento educativo.

Se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo “implementar estrategias didácticas que faciliten la comprensión lectora” en los estudiantes de segundo grado del nivel primario, del caserío Secoahuoc, san Luis Peten. En el cual participaron actores directos indirectos y potenciales.

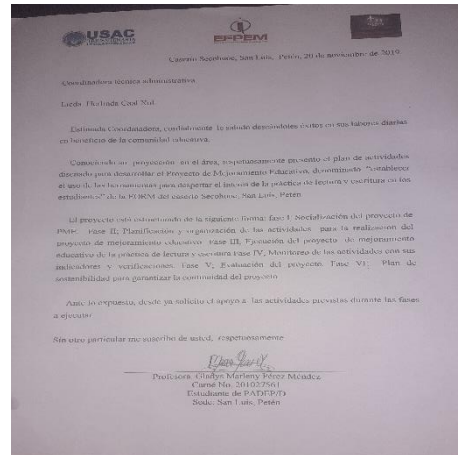
En la primera semana del mes de noviembre se dio inicio con la primera fase del proyecto de mejoramiento educativo. Para ello se realizaron los permisos correspondientes ante la directora del establecimiento y autoridades educativas.

El día martes cinco de noviembre se presentó a la directora del establecimiento la solicitud de permiso para la realización del proyecto de mejoramiento educativo. Con el fin de culminar la carrera de licenciatura en educación Primaria inter cultural Con énfasis en educación bilingüe, del programa de desarrollo profesional docente PADEP.

El día 10 de noviembre 2019 se entregó al COCODE y OPF un escrito de invitación para realizar una reunión y plantear sobre el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecutara en dicho establecimiento.

En la primera fase, socialización del proyecto de mejoramiento educativo PME. Se evidencio el interés que tienen los docentes, en que se realice dicho proyecto en el establecimiento, manifestando que es importante la implementación de estrategias para crear un hábito en los estudiantes.

Fotografía 1. Solicitud CTA



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación.

El objetivo de esta fase fue organizar de manera eficiente las actividades planificadas que fundamentan el PME, de acuerdo a las estrategias utilizadas.

El día viernes 10 de noviembre se realizó reunión con personas mayores, manifestando sobre el proyecto a realizarse en dicho establecimiento, especialmente con los niños de segundo grado. Manifestándoles que fueron tomados en cuenta. Que son personas muy respetadas y han adquirido experiencia a través de los años, y les contaran historia principalmente de la comunidad y otras historias importantes que han surgido en dicha comunidad, y que ellos tienen conocimiento.

Fotografía 2. Reunión personas mayores



Fuente: Elaboración Propia

La primera semana del mes de enero se tuvo la una reunión de trabajo con los docentes y director del establecimiento y docente de grado de para organizar horarios de trabajo para la realización de dicho proyecto.

Fotografía 3. Reunión con docentes

La segunda semana de enero se tuvo la reunión de organizar las actividades lúdicas y las comisiones que cada docente realizara en apoyo a la implementación de las actividades a realizarse en el establecimiento, con el apoyo del docente padepista para la práctica de la lectura y escritura de segundo grado.



Fuente: Elaboración propia

La tercera semana del mes de Enero se realizó la reunión con docentes y padres de familia, en donde se les dio a conocer sobre el proyecto de mejoramiento educativo a realizarse en dicho establecimiento, también se les brindo informe sobre los indicadores que sobre salen según el MINEDUC. Es el fracaso escolar es por ello que se le solicita el apoyo para que juntos podemos minimizar dicho problema.

Fotografía 4. Reunión con padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Por ello se concientizo a padres de familia. Sobre la importancia de la educación. También se les manifiesta, el objetivo de dicho proyecto es contribuir a la educación con herramientas

innovadoras. Llegando a acuerdo con padres de familia la cual manifestaron que están dispuestos a brindar su apoyo. Con la implementación de actividades para buscar alternativas de solución. Y de esta manera de poder contribuir y disminuir el problema.

En la fase de planificación, es importante por se involucraron los docentes, director y padres de familia tomando en cuenta las diferentes opiniones, para realizar las actividades, los padres de familia agradecen por ser tomados en cuenta y poder involucrarse en las actividades del establecimiento.

C. Fase de ejecución.

El objetivo de esta fase es la aplicación de las estrategias y herramientas didácticas seleccionadas en el cronograma de actividades, para fortalecer la comprensión lectora.

Esta fase es muy importante porque es en donde se ejecutaran las actividades, que fueron plasmadas y adecuadas al grado y nivel del estudiante, nos ayudan a lograr un aprendizaje significativo. Con actividades lúdicas utilizando herramientas al alcance del estudiante para motivar al niño y despertar en el deseo de aprender.

Se procedió a la elaboración del material lúdico con materiales del entorno de los estudiantes donde se utilizó cartón de huevo papel de colores hojas de papel bond cartón entre otros, son muy accesibles y son herramientas muy valiosas, que nos ayudan a lograr un aprendizaje significativo. De una manera divertida y creativa.

Se realizó la lectura dirigida para fomentar la el buen hábito de leer, se adecuaron las actividades, se usaron descripciones o relatos a manera de capturar su imaginación. Se realizó por medio de visitas domiciliarias, para darle seguimiento a dicho proyecto. Los estudiantes presentaron interés y motivación por la herramienta empleada. La cual trajo mucho beneficio porque fue una clase personalizada.

Dicha actividad se realizó por medio de libro despegable. La cual contiene cuentos cortos leyendas chistes fabulas, adivinanzas, trabalenguas. En donde los niños ponen en práctica la lectura cual motivo bastante a niños y padres de familia. Quienes manifiestan que es una

Fotografía 5. Materiales a utilizar



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 6. Libro desdoblable



Fuente: Elaboración propia

herramientas muy muy valiosa y muy efectiva ya que motiva a los niños a poner en práctica la lectura.

Para realizar esta actividad se utilizó la herramientas pedagógicas, domino de adivinanzas donde el niño lee y manipula el material y pueden expresar libremente comprendido de la lectura en esta actividad se involucra a todos los estudiantes Esto los motiva. A seguir aprendiendo este material lo pueden manipular y ordenar.

Se inició con la explicación de la actividad en la cual consiste se le entrega a cada estudiante un determinado número de tarjetas, según la cantidad de estudiantes se coloca la primera tarjeta y luego los participantes tiene que leer la adivinanza y colocarle la respuesta. Así sucesivas mentes todas van participando y poniendo en práctica la lectura de una manera dinámica.

Fotografía 7. Dominó de adivinanzas



Fuente: Elaboración propia

Es una herramienta que exige mayor concentración y atención para poder entender el mensaje, y poner en práctica su creatividad. Usando la imaginación para poder seguir las secuencias de las actividades que se realizan, adecuándolas a manera de obtener apoyo de los padres de familia, se involucraron en la actividad realizada.

La cual les llamo la atención el tipo de herramienta que se empleó. Y el impacto que obtuvo en los estudiantes. Los alumnos leyeron un cuento corto dos veces de manera silenciosa .Y al finalizar lo representaron por medio de dibujos a manera de socializar lo aprendido por medio de un cuadro drama. Y luego lo dieron a conocer

Fotografía 8. Cuadro drama secuencia de imágenes.



Fuente: Elaboración propia

explicando cada dibujo y su secuencia en esta herramienta es muy efectiva y está al alcance de todos los estudiantes requiere materiales muy sencillos y el niño usa la imaginación y creatividad.

Esta herramienta le permite al alumno mejore su comprensión, retención de la información y ejercita la memoria Ya que la estimula y le permite al estudiante retener la información y desarrollo del lenguaje. Esta actividad se realizó por medio de juego de memoria, se elaboraron varias tarjetas. Utilizando rimas. El niño tomo una tarjeta con un dibujo que luego busca con el que rima. A manera de encontrar la pareja o la rima.

Esta actividad me permitió conocer la retención que tienen los alumnos involucrados, y les permitió ejercitar su memoria y como docente apoyarlos para que puedan seguir mejorando involucrándose en la lectura, y es muy bonito por que los padres de familia nos demuestran satisfacción que les motiva estas herramientas ya que sus hijos están aprendiendo y ellos lo toman como un juego y su aprendizaje es efectivo.

Esta herramienta se empleó con el propósito de estimular la lectura en los niños. El objetivo es que realice una lectura independientemente, alto nivel de participación por parte del alumno, y tiene aprendizaje de nuevas palabras

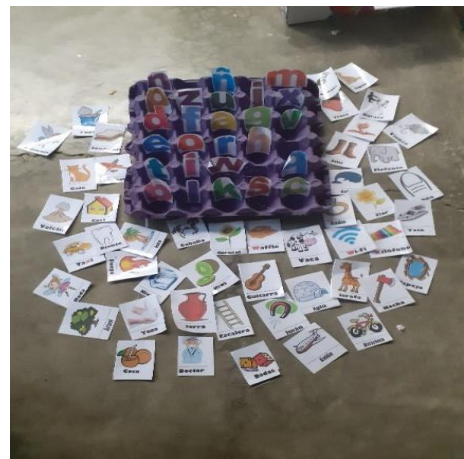
Para poner en práctica esta actividad, se realizara por medio de técnica de la lotería de palabras la cual consiste en formar grupos de tres integrantes, a manera que todos tengan participación, y se les entregara las

Fotografía 9. Memoria de rimas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 10. Lotería del abecedario.



Fuente: Elaboración propia

herramientas elaboradas con un cartón de huevo que contiene las letras del alfabeto. Y tarjetitas las cuales tendrán que colocar según la letra que inicie y el grupo que termine primero de colocar las tarjetas es el ganador.

En esta fase se desarrollaron las actividades planificadas. Por medio de visitas domiciliarias, poniendo en práctica las diferentes actividades utilizando las herramientas de lectura, involucrando a los niños y padres de familia. La cual dieron resultado positivo. Utilizando herramientas creativas de lectura se motivan a los estudiantes.

D. Fase de Monitoreo.

El objetivo de esta fase es monitorear constantemente la realización del PME implementación de acciones realizadas.

Durante la ejecución del proyecto de implementar el uso de estrategias didácticas para facilitar la comprensión lectora, se realizaron constante mente monitoreo a cada una de las fases ejecutadas, con el propósito de medir el avance y los logros del proyecto, y verificar si se está cumpliendo con los objetivos propuestos.

Los monitoreo se llevaron a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo y la revisión de tareas, y las actividades realizadas, en cada uno de los monitoreo se contó con el apoyo de los miembros de la comunidad, director y docentes del centro educativo quienes fueron los encargados de verificar el cumplimiento de las actividades programadas para darle cumplimiento a cada una de las fases del proyecto.

Al concluir el proyecto se realizó la evaluación para poder constatar si se cumplió el fin del proyecto, los objetivos y metas propuestas para la ejecución del proyecto.

E. Evaluación.

El objetivo de la fase fue conocer el impacto y logro de los objetivos propuestos en la realización del PME. Tomando en cuenta los actores involucrados.

Para la evaluación del PME se analizaron cada una las fases, haciendo mejoras y reforzando las actividades de las técnicas empleadas, por medio de

Estrategias que ayudaron a mejorar las debilidades, logrando con éxito los objetivos propuestos para la realización del proyecto, dejando un resultado positivo, dicho proyecto favoreció un alto porcentaje de los niños a través de las estrategias de comprensión lectora.

La realización del proyecto dio inicio, a través de la selección de los problemas para solventar el que más afecta al establecimiento, llevando a cabo una serie de procesos, como el análisis de los índices de desarrollo educativo anual proporcionado por el MINEDUC. A través de ello se llevó a consenso, tomando en cuenta las prioridades, viendo la necesidad de disminuir el problema a través de la ejecución de dicho proyecto.

Para ello se utilizó el árbol de problemas, en donde a través de una serie de análisis de las necesidades que suscitó y se creó un solo título entre ellos el fracaso escolar, se logra interpretar la necesidad según la selección del problema, construyendo así un DAFO, Minimax, líneas de acción, posibles proyectos, logrando la construcción del título del proyecto a ejecutar y reducir los problemas de comprensión lectora.

Al concluir el proyecto se realizó la evaluación, para poder constatar si se lograron los objetivos y metas propuestas para el proyecto de Mejoramiento Educativo, y reducir el bajo rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje, de acuerdo a ello cada logro evaluado llena de satisfacción, las técnicas aplicadas llevan a porcentajes significativos en los procesos de aprendizaje.

F. Fase de cierre del Proyecto.

El objetivo de la fase fue la culminación del PME y las actividades necesarias para garantizar su continuidad.

Al cierre del proyecto. Implementar el uso de las estrategias didácticas para la comprensión lectora. En los niños y niñas de la escuela oficial rural mixta. Podemos evidenciar la participación activa de la comunidad educativa, garantizar la continuidad del PME Para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Y el uso adecuado de las herramientas. Y se llevó cabo la entrega del proyecto de

mejoramiento educativo. Al director y docentes del establecimiento con el fin de dejar evidencia y aprobación del proyecto. Se hizo entrega de materiales como un libro desdoblable, un cuadro drama, memoria de rimas, juego de lotería, abecedario, libro de lecturas cortas creativas, domino de adivinanzas, tarjetas con retahílas, Material que será utilizado por el docente que imparte segundo grado.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La escuela oficial rural mixta jornada matutina del caserío Secohuoc se encuentra a 44 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de san Luis departamento de Petén.

La escuela cuenta con tres aulas una dirección, se atiende a niños del nivel pre-primario y todos los grados del nivel primario, también cuenta con gobierno escolar bien organizado y con autoridades comunitarias como COCODE y OPF.

Al revisar los indicadores educativos, se encuentra que hay un alto porcentaje de fracaso escolar en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultado en comunicación y lenguaje y matemática que aplica el MINEDUC. El proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar el fracaso escolar en los primeros grados del nivel primario.

Se realizaron vinculaciones de donde se parte de la primera vinculación que es, Implementar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora En los niños y niñas del centro educativo en la práctica de la lectura y escritura del área de comunicación y lenguaje, juntamente con personal docente, alumnos y el director.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar los proyectos identificados. Implementar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora. Provocada de la necesidad de aprender a comunicarse e involucrando a las autoridades inmediatas para realizar concursos de lectura inter aula organizada Juntamente con los docentes, director y autoridades locales.

Los indicadores educativos nos muestran que tenemos un porcentaje bastante alto de fracaso escolar, repitencias y ausentismo. En los primeros grados de primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultado en lectura y escritura en las pruebas que se realiza en el establecimiento es lo que se pretende minimizar con la realización de dicho proyecto.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno escolar de la escuela, así como a los padres de familia en las actividades desarrolladas incluyeron concursos de lecturas, escritura, la cual se logró motivar a los estudiantes y al final del proyecto se logró que subiera en un 70 % los resultados en el área de comunicación y lenguaje en la práctica de la lectura y Tal como lo indica Díaz & Hernández (1999).

Esto indica que al aplicar teorías estratégicas se pudo involucrar a niños y niñas con problemas de timidez y socialización. Estimulando la participación en los diferentes niveles con la colaboración de los actores involucrados. Con la implementación de estrategias de aprendizaje se evidencian, que crea mayor claridad en los conocimientos en los estudiantes. Y permite crear actividades, para involucrar a los diferentes actores. Como es el caso en la implementación de PME. Se involucró la comunidad educativa. Como lo indica Saldarriaga & Llor (2016) citado por Tóala & Sambrano (2018).

También como lo indica Salcedo (2017) que los procesos de implementación de estrategias didáctica, son la mediación social que facilita el aprendizaje y el desarrollo del individuo y la conducta de las personas. Para generar conocimiento. (p. 21).

CONCLUSIONES

Se implementaron estrategias de enseñanza aprendizaje que fortalecieron y facilitaron el desarrollo de la comprensión lectora, reduciendo considerablemente el fracaso escolar .Logrando el involucrar a la comunidad educativa.

Se generaron espacios de lectura con estrategias innovadoras, crearon conocimientos y motivaron al docente y alumno a poner en práctica la lectura, disminuyendo el fracaso escolar.

Se implementaron estrategias didácticas por parte del docente para despertar el interés en el proceso de la comprensión lectora.

Con la práctica de lecturas creativas implementadas en los rincones de aprendizaje. Se estimuló el hábito de lectura logrando un alto nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado.

Se demostró que el uso de estrategias didácticas por parte del docente despierta el interés en el proceso de lectura y escritura.

Plan de sostenibilidad

El Proyecto de mejoramiento educativo a realizarse en el establecimiento. Lleva por nombre: Implementar estrategias didácticas que faciliten la comprensión lectora. En los niños y niñas de segundo grado primaria.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada: Matutina del caserío Secohuoc Municipio San Luis, Departamento, Petén, en la cual su periodo de ejecución será de seis meses. En la que se involucrarán. Estudiantes de licenciatura, directora, docentes, padres de familia, OPF COCODES, niños y niñas.

Introducción

El objetivo del plan de sostenibilidad es avalar el seguimiento del Proyecto de mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Secohuoc San Luis Petén.

La educación es primordial en la vida diaria, tomando en cuenta los diferentes aspectos como podemos mencionar la participación y organización de las actividades del entorno educativo. Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes. La sostenibilidad, implica un cambio muy importante en el desarrollo de crecimiento, y bienestar de la comunidad, la interacción de la expectativa y de la realidad, aprovechando los recursos necesarios.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se elabora una variedad de técnicas y herramientas metodológicas que proveen materiales en el proceso de la enseñanza de los educandos. Dicho proyecto contribuye al centro educativo al mejoramiento de capacidades en niños y niñas por medio de la implementación de estrategias con aprendizaje significativo en la práctica de la lectura.

Este proyecto se diseña para el nivel de cuarto primaria demostrando capacidad y motivación hacia los estudiantes poniendo en práctica las diferentes estrategias en la práctica de la lectura, y de esa manera contribuir en la educación y así disminuir el fracaso escolar, ya que esta situación afecta a niños y niñas del centro educativo y la población. Y crear un ambiente armonioso en los estudiantes.

Por medio de estas estrategias de lectura se busca la adquisición de hábitos lectores y la creación de vínculos afectivos en la lectura y que como docentes comprometernos de una manera responsable al desarrollo de dicho proyecto y crear un ambiente armonioso y significativo en el alumno.

Objetivos:

General:

Implementación de estrategias con aprendizaje significativo en la práctica de la lectura, desarrollando habilidades y gusto por la lectura en los educandos

Específicos:

Determinar las estrategias innovadoras con aprendizaje significativo en la práctica de la lectura

Aplicar estrategias apropiadas con aprendizaje significativo en la práctica de la lectura.

Justificación

El presente plan de sostenibilidad se centra en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin de mejorar la educación y disminuir los altos índices de fracaso escolar y la deserción según los indicadores educativos, que están afectando el ámbito educativo en la escuela Oficial Rural Mixta caserío Seco huoc, San Luis Petén.

En preocupación con el alto índice según muestran los indicadores educativos, que están afectando al centro educativo se planteó el proyecto de mejoramiento educativo en el cual se da una diversidad de metodologías innovadoras con aprendizaje significativo y que el docente haga uso de ello durante el proceso de enseñanza aprendizaje, creando en los estudiantes interés por aprender y no dejar en el abandono sus estudios.

Para lograr lo planteado se requiere de poner en práctica constante y continua en el desarrollo de las diferentes actividades de estrategias metodológicas diseñadas para el centro educativo y para los docentes que sean creativos y participativos y

con deseos de un desempeño docente con efectividad, contribuyendo al desarrollo de la población educativa.

En la variedad de estrategias metodológicas elaboradas se debe implementar a diario en el práctica docente y de esa manera elaborar una serie de actividades y desarrollar un aprendizaje significativo en los alumnos y que el docente adquiera ese compromiso en la calidad educativa.

Desarrollo del plan de sostenibilidad:

Tabla 12. Matriz de actividades del plan de sostenibilidad.

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Planificar las actividades con directora y los docentes y fortalecer las capacidades de práctica de lectura y escritura.	Socialización del proyecto de mejoramiento educativo a la directora y tres docentes.	Incluir en la planificación docente.	Al inicio de cada ciclo escolar.	Planificación	Estudiante de licenciatura padep.
	Actualización constante del PME	Designar comisiones para el cumplimiento de PME.	Al final de cada bimestre	Libro de conocimientos	Directora
	Organizar actividades y gestionar ante asesores pedagógicos el apoyo para impartir charlas sobre la importancia de la práctica de la lectura y escritura. A niños de segundo grado.	Dejar por escrito cada una de las actividades realizadas, en el libro de conocimientos de la escuela para darle continuidad al PME			

Organizar actividades para la Implementación de material didáctico para la práctica de la lectura y escritura,	Reuniones con padres de familia para dar informe del avance en lectura y escritura	Las actividades deben ser incluidas en la planificación docente.	Cada bimestre	Bitácora	Estudiantes de licenciatura docente y directora.
Organización de capacitaciones para la implementación de material didáctico para la práctica de la lectura y escritura.	Socialización con directora, docente COCODE Y OPF. Concurso inter aula de lectura y escritura	Las actividades deben ser incluidas en la planificación docente. En las reuniones bimestrales. Con padres de familia.	Cada bimestre	Material didáctico.	Estudiante de licenciatura. Directora y docente.

Fuente: Elaboración propia

Evaluación de forma descriptiva del plan de sostenibilidad

La evaluación del proyecto de mejoramiento educativo de Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Seco huoc, San Luis Peten, se evaluara mediante la revisión y cumplimiento de cada una de las actividades. Por la persona responsable estudiante de licenciatura. La cual se evaluara al finalizar cada una las fases.

Al finalizar el proyecto de mejoramiento educativo se elaborara el informe de los objetivos alcanzados en el proyecto de estrategias educativas y establecer el uso de las herramientas didácticas para despertar el interés de la práctica de lectura y escritura en los estudiantes.

Recomendaciones

Poner en práctica la lectura con los niños y niñas en el tiempo que tenemos programado en nuestra planificación.

Hacer uso de herramientas innovadoras para despertar el interés de la práctica de la lectura en los alumnos.

REFERENCIAS

- Aguilar, E. A.-E. (1989). *COMO ELABORAR UN PROYECTO: GUÍA PARA DISEÑAR PROYECTOS SOCIALES Y CULTURALES*. Argentina: Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas. Obtenido de <http://www.cjg.es/wp/wp-content/uploads/Guia-para-elaborar-Proyectos-Sociales.pdf>
- Aragón, V. Á. (enero de 2007). EDUCACIÓN BILINGÜE. *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Asdi*, 195. 3a. calle 4-44, zona 10 guatemala, estado, guatemala: Marcel Arévalo.
- Arrúe, C., & Elichiry, ,. N. (2014). Aprendizaje situado, actividad e interactividad. Análisis de talleres. *Anuario de Investigaciones, Vol. XXI*, 65-73. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139994006.pdf>
- Bain, C. A. (2011). *Algunos elementos para la Planificación Estratégica*. Buenos Aires – Argentina: Creas Actalianzas. Obtenido de <https://docplayer.es/7082046-Algunos-elementos-para-la-planificacion-estrategica.html>
- Barrientos, R. Y. (2015). *Aplicación de la metodología de mapa de actores en la dimensión política de los estudios ambientales en proyectos de transmisión deenergía, caso Chinú-Montería 230kv*. Medellín, Colombia: Universidad Nacional de Colombia Facultad de Minas, Departamento de Geociencias y Medio Ambiente. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/52523/1/1017182173.2015.pdf>
- Beltrán, G. M. (2017). *El aprendizaje basado en problemas: una metodología basada en la vida real*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-basado-en-problemas-una-metodologia-basada-en-la-vida-real>

- CEHACS, C. d. (2006). *Un Proyecto para el país en la Perspectiva del Bicentenario*. Chile: Humanidades, Artes y Ciencias Sociales en la Universidad de Chile. Obtenido de https://www.uchile.cl/documentos/objetivos-estrategicos-y-lineas-de-accion-pdf-330kb_45178_5_5934.pdf
- COCO, F. d. (2012). LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 2. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Diogo, A. A. (2007). *Definición del Proyecto "Parametrización del Portal Corporativo" para el Control y análisis de Indicadores de gestión generados por un Departamento de una empresa de consumo masivo*. Caracas, Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello Dirección de Postgrado UCAB. Obtenido de <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ9466.pdf>
- Directores que Hacen Escuela, E. L. (2015). *Por dónde empezar: El diagnóstico institucional*. Argentina: OEI. Obtenido de <https://portaldelas escuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>
- Escobar, M. E. (Diciembre de 2018). Construcción y aplicación de un árbol de problemas transdisciplinar en práctica asistencial. *Ciencia y Salud, Revista virtual*, 24. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6732637.pdf>
- Fabio, A. (14 de Junio de 2008). La influencia de los grupos de interés en la política ambiental: Breve discusión desde la teoría de. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, vol. 8, 105-115. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/1002/100220256006.pdf>

- FAO, O. d. (2017). *GUIA PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN DEL SECTOR AGROPECUARIO*. Panamá: FAO. Obtenido de <http://www.fao.org/3/i8097es/l8097ES.pdf>
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. (2010). *Planificación de proyectos y programas*. Suiza: Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. Obtenido de <https://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/PPP-Guidance-Manual-SP.pdf>
- Fernandez, S. y. (2014). *Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la Educación*. Buenos Aires, Argentina: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/1582.pdf>
- Figueroa, G. A. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Chile: Bibliotecología y Gestión de Información. Obtenido de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf
- Gavilán, Y. K. (2001). *Desarrollo de Imagen Institucional del Colegio Santa María Matellini de Chorrillos a través de la Planificación Estratégica*. Perú: Tesis Digitales UNMSM. Obtenido de [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/13220/3/Fundamentos%20\(Parte%20primera\).pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/13220/3/Fundamentos%20(Parte%20primera).pdf)
- Gil, M. A. (5 de JULIO de 2005). ROL DEL DOCENTE EN EL PROCESO ENSE— ANZA ñ APRENDIZAJE. *LAS MATEMÁTICAS EN SECUNDARIA*, 1(1). Obtenido de https://matematicaparatodos.com/BOLETINES2005/Archivo_PDF_Boletin_29.pdf
- González, J. H. (2004). *ANÁLISIS SITUACIONAL*. Mexico: División de Ciencias Básicas de Ingeniería de la Unidad Azcapotzalco de la UAM. Obtenido de

http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis_situacion_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Granados, E. E. (2013). *El mapa mental como herramienta didáctica del docente, para la enseñanza-aprendizaje en el Centro Universitario de Chimaltenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Guatemala: Univesidad San Carlos de Guatemala. Obtenido de <http://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/0ecb3ee51242b99a50b646412cf21aa19e1d2080.pdf>
- Hernández, W. F. (2012). *La importancia del juego dirigido en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de las inteligencias múltiples en los alumnos del nivel primario*. Guatemala. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0106.pdf
- Herrera, F. J. (2005). *LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE DESARROLLO SANTIAGO*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_1420_IN.pdf
- Idáñes, E. A.-E. (2005). *Como Elsborar un Proyecto*. Buenos Aires, Argentina: LUMEN/HVMANITAS. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>
- Iñigo, C. R. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos* (1 ed.). España: INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL. Obtenido de https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf
- León, G. R. (2014). *Gestión estratégica vs. Análisis estratégico. Una discusión conceptual a partir del estudio de caso de una institución de educación superior*. México: CUCEA-Universidad de Guadalajara. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64631418010>

- León, L. R. (2014). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II DIAGRAMA DE GANTT*. Uruguay: Campus Virtual policial del Uruguay. Obtenido de <http://www.ganttproject.biz/> <http://en.kioskea.net/contents/593-gantt-diagram>
- Milburn, J. B. (2010). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos* (1 ed.). Medellín Colombia: Escuela Latinoamericana de Cooperación y Desarrollo. Obtenido de https://www.academia.edu/1636820/Monitoreo_y_Evaluaci%C3%B3n_de_Proyectos
- OIT-IPEC. (2004). *Guía básica para la preparación de perfiles de proyectos*. Costa Rica: Oficina Internacional del Trabajo, 2004 Educación cooperativa, Formación de formadores, Elaboración de proyectos, Perfil. Obtenido de http://white.lim.ilo.org/ipec/documentos/guia_basica_perfiles_proyectos.pdf
- Retamozo, M. (2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. *Cinta de Moebio*, 110. Obtenido de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/35/retamozo.pdf>
- Rodríguez, N. F. (2010). *Manual de Proyectos*. España: Junta de Andalucía. Consejería de Gobernación. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Rojas, P. E. (Domingo de Junio de 2011). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>
- Rubio Méndez, D. y. (Abril de 2012). *revistas*. Obtenido de [revistas: https://www.eumed.net/rev/cccss/20/rmvv.html](https://www.eumed.net/rev/cccss/20/rmvv.html)
- Rufrancos, M. d. (2013). *Partidos Políticos y sociedad*. Tesina, México. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de <http://132.248.9.195/ptd2013/agosto/0700381/0700381.pdf>

- Solano, M. D. (2012). *Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales*. Buenos Aires, Argentina.: Fabian Repetto, director del Programa de Protección Social de CIPPEC, Sebastián Waisgrais, especialista en Monitoreo y Evaluación de UNICEF. Obtenido de <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1415.pdf>
- Son, F. A. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*. Guatemala: UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf
- Talancón, H. P. (2007). La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12(1), 115. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>
- Universidad Autónoma de Nayarit. (2014). *Proyecto de Gestion Educativa*. México: ECOFAN. Obtenido de https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf
- Vargas, Ó. H. (marzo de 2009). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232009000100004
- Zambrano, V. d. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 21, 4. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6416678.pdf>

POSTER ACADÉMICO



Implementar Estrategias Didácticas que Faciliten la Comprensión Lectora.



Autora: Gladys Marleny Pérez Méndez

DESCRIPCIÓN

En la EORM. Caserío Secoahuac del Municipio de San Luis, del departamento de Petén. Se ha evidenciado el fracaso y la deserción escolar. Considerando que es de mucha importancia implementar estrategias que faciliten la comprensión lectora. En el área de Comunicación y Lenguaje. Utilizando técnicas y herramientas para minimizar dicho problema y que estas actividades sean de beneficio para toda la población estudiantil. Tomando en cuenta problemática que afecta el aprendizaje de acuerdo a las demandas identificadas y buscarle solución, para mejorar el aprendizaje.

CONCEPTO

Estrategias para la comprensión - lectora

OBJETIVOS

Objetivo General:
Fortalecer habilidades de comprensión lectora, mediante la implementación de estrategias didácticas, que faciliten el desarrollo de la lectura.

Objetivos específicos:

- Crear espacios de lectura que orienten y faciliten la comprensión lectora.
- Implementar talleres para fortalecer las capacidades del personal docente y administrativo del establecimiento, para disminuir deficiencias de lectura e incidir en el fracaso escolar.
- Crear rincones de aprendizaje con ilustraciones, para estimular el hábito por la lectura.

JUSTIFICACIÓN

Se pretende minimizar los problemas que se evidencian tomando en cuenta los indicadores más altos de fracaso escolar, encontrados en el proceso de investigación. Cabe mencionar que esto repercute en los estudiantes que presentan problemas de comprensión lectora específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo el proyecto PME se desarrolló tomando en cuenta lo siguiente:

- Marco organizacional
- Análisis de problemas
- Selección del proyecto a diseñar
- Diseño del proyecto
- Plan de actividades

MARCO METODOLÓGICO:

ANÁLISIS SITUACIONAL:

Se realizó un análisis en el entorno educativo para priorizar el indicador que afecta en el centro educativo, que es el fracaso escolar.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO:

Se llevó a cabo después de evaluar el entorno educativo e identificar los problemas que afronta el establecimiento.

DISEÑO DEL PROYECTO:

El proyecto se diseñó tomando en cuenta las líneas estratégicas, Indicador DAFO y Minimax.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS

Implementar estrategias didácticas que faciliten la comprensión lectora.

ACTIVIDADES FUNDAMENTADAS DESARROLLADAS

Se obtuvieron datos del DAFO, Minimax, selección del proyecto a diseñar.

RESULTADOS ALCANZADOS

Con la aplicación de las estrategias se logró disminuir el fracaso escolar.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Socialización Inclusión en la planificación docente al inicio de cada ciclo escolar.

