



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de actividades de convivencia para promover la equidad escolar
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos
anexa a EORM Aldea Cerro Redondo, del municipio de Zapotitlán, del
departamento de Jutiapa

Kensy Quiñonez Barrera de Bernal

Asesor:

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona

Yupiltepeque, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de actividades de convivencia para promover la equidad escolar
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos
anexa a EORM Aldea Cerro Redondo, del municipio de Zapotitlán, del
departamento de Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Kensy Quiñonez Barrera de Bernal

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Yupiltepeque, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Ortiz Maldonado	Presidente
Lic. Carlos Eugenio Artola Paz	Secretario
Licda. Araminta Magali Barrios Orozco	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

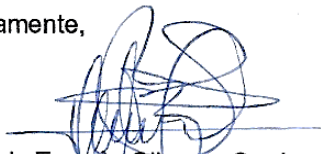
Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de actividades de convivencia para promover la equidad escolar, Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea Cerro Redondo, municipio de Zapotitlán, Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **Kensy Quiñonez Barrera de Bernal**, con número de carné: **201023678 DPI: 1937954852210**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

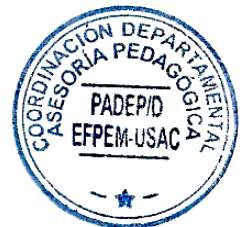
Atentamente,



Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona
Asesor nombrado
Colegiado activo: 24403



Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2540

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades De Convivencia Para Promover La Equidad Escolar.*

Realizado por el (la) estudiante: *Quiñonez Barrera Kensy*

Con Registro académico No. *201023678*

Con CUI: *1937954852210*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

67_80_201023678_01_2540



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2540

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades De Convivencia Para Promover La Equidad Escolar.*

Realizado por el (la) estudiante: *Quiñonez Barrera Kensy*

Con Registro académico No. 201023678

Con CUI: 1937954852210

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

67_80_201023678_01_2540

DEDICATORIA

A: Dios

Por: por regalarme la sabiduría para culminar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo con éxito, y continuar bendiciéndome con amor y felicidad permitiéndome celebrar viendo sueños, metas y anhelos de mi corazón cumplidos en mi vida.

A: Mis padres

Por: por ser mi mejor ejemplo de humildad y ser mi apoyo incondicional en todo momento de mi vida, por ser mi aliento y fuerza para seguir adelante en la vida.

A: Mi esposo bello

Por: por acompañarme en el recorrido de mi carrera instándome a cumplir los propósitos que me he propuesto y alegrándose conmigo cuando yo sonrío al saberlos realizados.

A: Mi sobrinita Cielito

Por: por brindarme palabritas de felicitación y agradecimiento por todo lo que hago en mi labor docente que para ella es bonito.

AGRADECIMIENTOS

A: Mis hermanas

Por: por siempre estar ahí para mí orientándome y fortaleciéndome con sus palabras que me instan a seguir adelante.

A: Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Por: por su orientación, paciencia y apoyo durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A: Ministerio de Educación

Por: por la oportunidad que brinda a todos los docentes de seguir preparándonos para dar lo mejor de nosotros a nuestros niños y niñas.

A: Universidad de San Carlos de Guatemala

Por: por el apoyo brindado en continuar formándonos como profesionales para entregar una mejor educación en nuestro país.

A: STEG

Por: por ser siempre un aliado para los docentes que nos queremos seguir preparando e innovando en nuestras aulas.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Cerro Redondo, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, es una institución que cuenta con un espacio de área verde y ornamentado donde los niños y niñas del nivel Preprimario pueden jugar y divertirse.

Al enfocarse en los indicadores educativos de proceso específicamente en asistencia de alumnos se pudo evidenciar que no todos asisten a la escuela diariamente, por eso comenzó a existir una preocupación en saber que estaba sucediendo y se inicia con una observación directa hacia los niños, después de varios días fue evidente que dentro del establecimiento se estaba dando una desigualdad entre niños y niñas.

Por lo que se llega al consenso que el proyecto de mejoramiento educativo irá enfocado a contrarrestar la desigualdad de género en la escuela desarrollándolo como “Implementación de actividades de convivencia para promover la equidad escolar” siendo estas mi libro estrella de la convivencia, visitas a hogares de los alumnos y alumnas, concurso de disfraces de valores, construcción y recorrido de la ciudad de valores, taller sobre equidad escolar impartido a alumnado del nivel primario.

Finalmente, el proyecto de mejoramiento educativo fue satisfactorio, porque se promovió la equidad escolar en un 100 % en el establecimiento a través de actividades de convivencia, fue lo más conveniente para obtener los mejores cambios significativos en todos los involucrados dejándoles una enseñanza para toda su vida.

ABSTRAC

The Educational improvement project was carried out at the Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Cerro Redondo village, Zapotitlán municipality, Jutiapa department, It's an institution that has green and ornate space where boys and girls at the pre-primary level can play and have fun.

By focusing on educational process indicators specifically on student attendance, it was evident that not everyone attends school daily, that's why there began to be a concern in knowing what was happening and it starts with direct observation of the children, after several days it was evident that within the establishment there was an inequality between boys and girls.

Therefore, a consensus is reached that the educational improvement project will focus on counteracting gender inequality at school, developing it as "implementation of coexistence activities to promote school equity", these being my star book of coexistence, home visits of the students, costume contest of values, construction and tour of the city of values, workshop on school equity taught to students at the primary level.

Finally, the educational improvement project was satisfactory because school equity was promoted 100 % in the establishment through coexistence activities, it was the most convenient way to obtain the best significant changes in all those involved, leaving them a teaching for all their lifetime.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	30
1.3 Análisis estratégico	47
1.4 Diseño del proyecto	66
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	93
2.1 Diagnóstico institucional.....	93
2.2 Marco epistemológico.....	93
2.3 Marco de contexto educacional.....	94
2.4 Marco de políticas.....	94
2.5 Análisis situacional.....	95
2.6 Priorización de problemas.....	95
2.7 Análisis de problemas.....	96
2.8 Entorno educativo.....	96
2.9 Demandas sociales.....	97
2.10 Demandas institucionales.....	97
2.11 Demandas poblacionales.....	98
2.12 Actores.....	98
2.13 Técnica Dafo.....	99
2.14 Técnica Minimax.....	100
2.15 Vinculación.....	100
2.16 Estrategia.....	101
2.17 Líneas de acción.....	101
2.18 Equidad escolar.....	102

2.19 Convivencia educativa.....	103
2.20 Diagrama de Gantt.....	105
2.21 Presupuesto.....	106
2.22 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	107
2.23 Indicadores.....	107
2.24 Metas.....	108
2.25 Plan de sostenibilidad.....	108
2.26 Teoría del aprendizaje significativo.....	109
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	110
3.1 Título del PME	110
3.2 Descripción del PME	110
3.3 Concepto del PME.....	113
3.4 Objetivos	113
3.5 Justificación	113
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	116
3.7 Plan emergente por Covid-19	118
3.8 Plan de actividades	118
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	148
CONCLUSIONES	152
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	153
REFERENCIAS.....	156

ÍNDICE DE TABLAS

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tabla No. 1 Matriz de Priorización	31
Tabla No. 2 FODA.....	35
Tabla No. 3 Árbol de problemas	36
Tabla No.4 Análisis de actores	38
Tabla No. 5 Influencia e interés del actor docente	41
Tabla No. 6 Influencia e interés del actor alumnos de Preprimaria	42
Tabla No. 7 Influencia e interés del actor padres de familia.....	42
Tabla No. 8 Influencia e interés del actor directora	43
Tabla No. 9 Influencia e interés del actor COCODE.....	43
Tabla No. 10 Influencia e interés del actor CTA	44
Tabla No. 11 Influencia e interés del actor DIEDUC	44
Tabla No. 12 Influencia e interés del actor Municipalidad.....	45
Tabla No. 13 Influencia e interés del actor Consejo Educativo	45
Tabla No. 14 Influencia e interés del actor Asesor de PME	46
Tabla No. 15 Influencia e interés del actor CAP Zapotitlán.....	46
Tabla No. 16 Influencia e interés del actor líderes religiosos.....	47
Tabla No. 17 Matriz DAFO	51
Tabla No. 18 Matriz MINIMAX.....	53
Tabla No. 19 Mapa de soluciones.....	63
Tabla No. 20 Criterios para seleccionar el proyecto	64
Tabla No. 21 Plan de actividades	74
Tabla No. 22 Cronograma	78
Tabla No. 23 Plan de monitoreo del proyecto	81
Tabla No. 24 Plan de evaluación del proyecto.....	84
Tabla No. 25 Propuesta de instrumento de evaluación	88
Tabla No. 26 Presupuesto.....	90
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
Tabla No. 1 Plan de emergencia por Covid-19.....	117
Tabla No. 2 Plan de Actividades.....	118

Tabla No. 3 Instrumento e indicadores de monitoreo.....	136
Tabla No. 4 Instrumento e indicadores de evaluación.....	140
Tabla No. 5 Cronograma de plan de divulgación	147
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	
Tabla No. 01 Plan de sostenibilidad	153

ÍNDICE DE GRÁFICAS

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Gráfica No. 1 Diagrama de relación de actores	50
Gráfica No. 2 Esquema de indicadores de monitoreo	82
Gráfica No.3 Esquema de metas de monitoreo	83
Gráfica No.4 Esquema de indicadores de evaluación	86
Gráfica No. 5 Esquema de metas de evaluación.....	87

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Gráfica No. 1 Instrumento e indicadores de monitoreo	137
Gráfica No. 2 Instrumento e indicadores de evaluación	141

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Fotografía No. 1 Solicitud a directora de autorización de PME en escuela.....	122
Fotografía No. 2 Solicitud a CTA de autorización de PME en escuela.....	123
Fotografía No. 3 Resolución de autorización de PME por CTA.....	123
Fotografía No. 4 Continuación de resolución de PME.....	123
Fotografía No. 5 Solicitud a directora para la actividad concurso de disfraces.....	124
Fotografía No. 6 Solicitud a directora para la actividad taller de equidad escolar.....	125
Fotografía No. 7 Niños jugando ¿dónde están los objetos faltantes?	127
Fotografía No. 8 Niños jugando somos luchadores de sumo.....	127
Fotografía No. 9 Compartiendo el tema equidad escolar desde el hogar.....	129
Fotografía No. 10 Padres de familia plasmando compromiso con sus hijos	129
Fotografía No. 11 Iniciando concurso de disfraces de valores.....	131
Fotografía No. 12 Momento del concurso de disfraces de valores.....	131
Fotografía No. 13 Inicio de construcción de ciudad de valores.....	132
Fotografía No. 14 Recorrido en la ciudad de valores.....	132
Fotografía No. 15 Niños iniciando el taller con una porra	134
Fotografía No. 16 Niños realizando actividad le doy color a mi valor	134
Fotografía No. 17 Lista de cotejo del libro mi estrella de la convivencia.....	138
Fotografía No. 18 Entrevista para el concurso disfraces de valores.....	138
Fotografía No. 19 Lista de cotejo para ciudad de valores.....	138
Fotografía No. 20 Lista de cotejo para taller de equidad escolar.....	138
Fotografía No. 21 Entrevista en visitas a hogares de mis alumnos.....	139
Fotografía No. 22 Lista de cotejo sobre taller sobre equidad escolar.....	142
Fotografía No. 23 Anecdótico de visitas a hogares de los niños.....	142
Fotografía No. 24 Anecdótico del libro mi estrella de la convivencia.....	142
Fotografía No. 25 Lista de cotejo para concurso de disfraces.....	142
Fotografía No. 26 Lista de cotejo de visitas a hogares de mis alumnos.....	143

INTRODUCCIÓN

La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media en la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe promueve como requisito de graduación realizar el trabajo nombrado Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual es un aporte muy significativo para mejorar la educación de los niños y niñas en el lugar donde se labora como docente diariamente.

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se seleccionó la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM ubicada en Aldea Cerro Redondo del municipio de Zapotitlán, del departamento de Jutiapa, es una institución que cuenta con un espacio de área verde y ornamentado donde los niños y niñas del nivel Preprimario etapa 4, 5 y 6 pueden jugar y divertirse, existe una docente únicamente la cual imparte las tres etapas convirtiéndose en multigrado.

Al enfocarse en los indicadores educativos de proceso específicamente en asistencia de alumnos se pudo evidenciar que no todos asisten a la escuela diariamente y en este caso eran los niños únicamente los que no llegan, por eso comenzó a existir una preocupación en saber que estaba sucediendo y es en ese momento donde se inicia con una observación directa muy persuasiva hacia los niños y niñas, y luego de varios días se pudo evidenciar que dentro del establecimiento se estaba dando una desigualdad entre niños y niñas, siendo esto lo que estaba afectando la asistencia irregular de los niños porque las niñas los discriminaban, llegó el momento entonces donde se tomarían acciones para contrarrestar este problema en la escuela.

Tomando en cuenta las vinculaciones estratégicas realizadas se decide seleccionar la primera línea de acción que es la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.

Por lo que se llega al consenso que el proyecto de mejoramiento educativo irá enfocado a contrarrestar la desigualdad de género en la escuela otorgándole el título de: "Implementación de actividades de convivencia para promover la equidad escolar", encaminándose a realizar diversas actividades con alumnos, padres de familia, alumnado y compañeros del nivel primario y así toda la comunidad en general.

Entre las actividades desarrolladas se pueden mencionar: implementación del libro mi estrella de la convivencia, visitas a hogares de los alumnos y alumnas, concurso de disfraces de valores, construcción y recorrido de la ciudad de valores, taller sobre equidad escolar impartido a alumnado del nivel primario, con el involucramiento de todos los actores tomados en cuenta para participar en la realización de las mismas.

Las actividades desarrolladas evidencian que la importancia de promover la equidad escolar en los establecimientos atrae buenas relaciones entre los niños y niñas permitiéndoles mejor comodidad y más deseos de asistir a clases diariamente, tomando en cuenta que los padres de familia ahora asumen su papel con responsabilidad por los compromisos que ellos mismo adquirieron para ayudar a sus hijos e hijas. Dando a conocer también que por medio de todas las actividades realizadas se promovió una convivencia educativa donde todos participaron voluntariamente y se involucraron logrando mayores beneficios unidos.

Al final es satisfactorio en evidenciar los mejores resultados con el proyecto de mejoramiento educativo realizado, porque el promover la equidad escolar en el establecimiento a través de actividades de convivencia fue lo más conveniente para obtener cambios significativos en la vida de todos los involucrados porque se logró dejar una enseñanza para toda su vida.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

“El Proyecto de Mejoramiento Educativo en su proceso de elaboración hace necesario el consolidar información verídica y actualizada del establecimiento educativo donde se implementará, aplicando la observación en la comunidad, entrevistas a autoridades educativas, revisión documental en plataformas electrónicas del Ministerio de Educación permitiendo conocer a la institución a través de los datos del diagnóstico que se dan a conocer de la siguiente manera”

A. Datos del establecimiento

a. Nombre del Establecimiento:

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM

b. Dirección:

Aldea Cerro Redondo, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa

c. Naturaleza de la institución

- i. Sector: Oficial (Público)
- ii. Área: Rural
- iii. Plan: Diario (Regular)
- iv. Modalidad: Monolingüe
- v. Tipo: Mixto
- vi. Categoría: Anexa
- vii. Jornada: Matutina
- viii. Ciclo: Anual
- ix. Cuenta con Junta Escolar: Sí, Consejo Educativo conformado por

- x. Presidenta: María del Carmen Revolorio y Revolorio
 - xi. Secretaria: Blanca Inelda Moreno Valenzuela
 - xii. Tesorera: Erelia Rivera Moreno
 - xiii. Vocal I: Paula Hernández Najarro
 - xiv. Vocal II: Ruth Estrada García
 - xv. Cuenta con Gobierno Escolar: Sí conformado por:
 - xvi. Presidenta: Fátima Rocío Guevara Barillas
 - xvii. Secretario: José Daniel Revolorio Arana
 - xviii. Tesorero: Johan Samuel Muñoz Salazar
 - xix. Vocal I: Gabriela Catalina Rivera Hernández
 - xx. Vocal II: Sharon Nahomy Revolorio y Revolorio
- d. Visión:** ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, aplicando métodos innovadores para que se desempeñen en el aula, así mismo se proyecten a la comunidad y en cualquier ámbito donde se desenvuelvan, promoviendo una educación de calidad con igualdad de derechos y oportunidades, donde se promuevan principios y valores para su crecimiento integral en la sociedad.
- e. Misión:** somos una institución educativa globalizada y proactiva que comprende el desarrollo de habilidades y destrezas de niños y niñas, que brinda una educación con calidad e igualdad de oportunidades, contribuyendo a su desarrollo integral y de la comunidad, para que exista una convivencia armónica y pacífica, donde construyan su engrandecimiento como seres humanos consientes de generar cambios positivos en la sociedad donde se desarrollan día con día.

f. Estrategias de abordaje

- i. Trabajar con cajas de arena
- ii. Trabajar con materiales de reciclaje
- iii. Trabajar con textos escolares
- iv. Realizar cuaderno de aprestamiento en clase
- v. Entregar cuaderno de tareas para la casa
- vi. Hacer rondas
- vii. Cantar cantitos infantiles
- viii. Llevar a cabo juegos lúdicos con los niños y niñas

g. Modelos Educativos

- i. Conductista (el docente le entrega un estímulo al alumno y este le da una respuesta)
- ii. Humanista (se crea un clima de aula positivo para el proceso de enseñanza aprendizaje)
- iii. Por competencias (busca que el alumno sea capaz de resolver los problemas cotidianos de su vida de la manera más correcta)
- iv. Constructivistas (la construcción del conocimiento a través de actividades de experiencia en el contexto donde se encuentre el alumno permitiéndole adquirir un aprendizaje significativo)

h. Programas que actualmente estén desarrollando

- i. Leamos juntos: es un programa que se está desarrollando por medio de la lectura de un libro diario para los niños y niñas de la escuela los cuales fueron donados por el Ministerio de Educación en una caja color amarillo.
- ii. Útiles escolares: se les dio a los niños y niñas a inicio de año, es un aporte del Ministerio de Educación de Q. 1.55 para cada niño de lo cual se les entregó lápices, crayones de cera, cuadernos, sacapuntas, borradores, papel de colores, resistol,

entre otros materiales que ellos y ellas utilizarán todo el ciclo escolar.

- iii. Valija didáctica: es un aporte del Ministerio de educación de Q. 220.00 para cada maestro del cual en mi persona pude adquirir materiales didácticos que serán utilizados con los niños y niñas de la escuela.
- iv. Alimentación escolar: en uno de los programas por el Ministerio de Educación en el cual se le entrega a cada niño Q. 4.00 de los cuales se les tiene que dar menús completos los cuales cumplan con la mayoría de vitaminas, proteínas, grasas y carbohidratos para su mejor desarrollo físico y mental.
- v. Gratuidad de la educación: es un aporte que se da de parte el Ministerio de Educación a las escuelas según la cantidad de niños y niñas que se encuentren en la misma, la cantidad que se recibe por niño es de Q 40.00 dividido en dos aportes uno se recibe a inicio de año y el segundo a medio año el cual debe cubrir necesidades prioritarias en el establecimiento.

i. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Ornamentación con llantas en el establecimiento: los niños y niñas de la escuela y mi persona estamos desarrollando un proyecto de ornamentación con llantas, cada uno de ellos llevó una llanta al establecimiento y junto a mi persona como su docente de grado sembramos flores en ellas cubriendo toda la parte de enfrente del patio de la escuela embelleciéndola y contribuyendo con el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje de llantas.

B. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

- i. Población por Rango de Edades: 4 años de edad: Hombres 1 Mujeres 2, 5 años de edad: Hombres 0 Mujeres 6 y 6 años de edad: Hombres 3 Mujeres 7
- ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento
Gasto público en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB): 2.8 % y producto Interno Bruto (PIB) per Capita: 2,007= Q. 2,500-2,016= Q. 4,000.00

b. Indicadores de recursos

- i. Cantidad de alumnos matriculados: 19 alumno, Hombres 4 Mujeres 15
- ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles: etapa 4: 3 Alumnos Niños 1 Niñas 2, etapa 5: 6 Alumnos Niños 0 Niñas 6 y etapa 6:10 Alumnos Niños 3 Niñas 7
- iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles: 2 docentes Mary Gloria Godoy de Corado: directora del Establecimiento y Kensy Quiñonez Barrera de Bernal: Maestra multigrado atendiendo las Etapas de 4,5 y 6 años
- iv. Relación alumno/docente: 1 docente multigrado, imparte la etapa de 4 años con 3 alumnos, la etapa de 5 años con 6 alumnos y la etapa de 6 años con 10 alumnos.

c. Indicadores de proceso

- i. Asistencia de alumnos: 90 % la mayoría de los alumnos y alumnas asisten a la escuela.
- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase: 180 días los alumnos reciben clases en el año.
- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza: 100 % Idioma español

- iv. Disponibilidad de textos y materiales: 0 % textos escolares porque este año hasta la fecha no han sido proporcionados al 100 %, la docente de grado ha regalado materiales de trabajo (crayones, papel de colores, hojas, resistol, lana, palillos, paletas de colores, plastilina, tempera, hojas de trabajo) para los niños y niñas de la escuela
- v. Organización de padres de familia: Un Consejo Educativo conformado de la siguiente manera presidenta: María del Carmen Revolorio y Revolorio, secretaria: Blanca Inelda Moreno Valenzuela, tesorera: Erelia Rivera Moreno, vocal I: Paula Hernández Najarro y vocal II: Ruth Estrada García

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

- i. Escolarización oportuna: 19 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2,019, etapa 4: 3 Alumnos, etapa 5: 6 Alumnos y etapa 6:10 Alumnos
- ii. Escolarización por edades simples: incorporación a primaria en edad esperada, 10 alumnos 3 niños y 7 niñas
- iii. Conservación de la matrícula: 19 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2,019
- iv. Finalización de nivel: etapa 4: 3 Alumnos, etapa 5: 6 Alumnos y etapa 6:10 Alumnos
- v. Deserción por grado o nivel: 0 %, no se ha presentado deserción

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, de la Aldea Cerro Redondo, del municipio de Zapotitlán, del departamento de Jutiapa, fue fundada en la administración del Presidente de la República Álvaro Arzú Irigoyen con gran esfuerzo y dedicación en 1,999, con la

ayuda de sus habitantes y miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) de la comunidad personas honorables que se unieron para gestionar con la municipalidad la construcción del Centro Educativo.

En el establecimiento educativo se dispone con los espacios de: una dirección, un aula, un baño y un área recreativa en donde los niños y niñas interactúan diariamente, actualmente se están haciendo remodelaciones al edificio por gestiones de la docente de grado.

La primera docente en llegar a impartir clases fue: Sandra Aydee Arana Beltrán en 1,999 ella inició dando su docencia en un aula de la escuela primaria prestada por el profesor William Ramos director de la misma, la maestra laboro por diez años en el establecimiento educativo, seguidamente y hasta la fecha se encuentra laborando la docente Kensy Quiñonez Barrera quien lleva nueve años impartiendo clases dentro del mismo. En dicho Centro Educativo se atienden las etapas de 4, 5 y 6 años de edad así mismo se han clausurado XIX promociones de Preprimaria.

Dentro de la organización del establecimiento, se puede mencionar que se encuentran los Gobiernos Escolares formados por los niños y niñas de la escuela y los Consejos Educativos formados por los padres de familia de los niños y niñas de la escuela, cada una de las anteriores organizaciones apoyada por la docente del establecimiento educativo.

Se llevan a cabo algunas festividades como: inauguración del ciclo escolar, momentos cívicos, día del cariño, carnaval, día de la madre, día del padre, día de la independencia patria, día del niño y clausura del ciclo escolar.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Las circunstancias históricas que se puedan extraer de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Cerro Redondo, del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, son pieza clave importante e interesante que permitirán conocer más rasgos propios y datos relevantes que se quieren saber. Con respecto a educación dentro de los indicadores que permiten medir no sólo los índices de calidad educativa, también encontramos datos históricos sobre el avance o decaimiento de la educación a lo largo de varios años.

Es importante mencionar que dentro de los indicadores de resultados de escolarización durante los cinco últimos años que se convierten en parte de las circunstancias históricas del establecimiento marcan claramente en avance en cuanto a mencionar que la escolarización oportuna de este presente ciclo escolar es 19 alumnos inscritos, en la tapa 4: 3 alumnos, en la tapa 5: 6 alumnos y en la etapa 6:10 Alumnos, por lo tanto hasta la fecha se ha conservado la matrícula escolar esperando al finalizar el ciclo escolar por nivel culminen también los 19 alumnos inscritos porque dentro del establecimiento según indicadores marcados muestran en lo que es deserción un 0 % y eso es de gran beneficio para el establecimiento educativo.

Según los indicadores antes descritos se evidencia que desde sus inicios el establecimiento educativo ha tenido población estudiantil en años anteriores deficiente, ha seguido avanzando y actualmente tiene una mayor población estudiantil, la cantidad de docentes a lo largo del tiempo siempre ha significado la misma la cual es de una docente únicamente por la cantidad de niños, se ha avanzado con respecto a mencionar que ahora existen menos índices de deserción

conservando la matrícula escolar que se ha presentado a inicio de cada nuevo ciclo.

Según Anxo (2013), la historia es una memoria colectiva, cuando el autor manifiesta de que la historia es una memoria colectiva se podría considerar muy acertado porque a lo largo de la vida de generación en generación la historia va pasando se va quedando en la memoria del que la escucha y así mismo luego la transmite para los demás quienes se acercan a él o ella para adquirir información valiosa que le será de gran utilidad a lo largo de toda su vida y podrá narrar más historias que permitirán enriquecer el saber de los demás.

Finalmente se podría mencionar, que todos guardamos historias en nuestras vidas, que somos entes de cambio al transmitir cosas buenas porque lo que queda en la historia bueno o malo permite cambiar, ahora bien, con respecto a los docentes a lo largo de la labor diaria se busca mejorar, adquiriendo índices de calidad educativa que sería de mucha honra que así fuese, porque la historia va avanzando y la educación tiene que ir progresando.

B. Circunstancias psicológicas

Cuando se habla de psicología, se da a conocer como lo menciona Goleman (2000), en un sentido muy real, todos nosotros tenemos dos mentes, una mente que piensa y otra mente que siente, y estas dos formas fundamentales de conocimiento interactúan para construir nuestra vida mental, Goleman tiene muchas palabras de acierto porque la mente no es sólo pensar sino también sentir es por eso que la psicología es una aliada para los docentes en la labor diaria con los niños y niñas, no solamente porque dentro de la rama de la psicología se han vencido problemas grandes de conducta y porque no decirlo

de aprendizaje porque la psicología está presente en cada razonamiento de la vida.

Encontrarse con problemas en el aula de conducta es algo que no permite avanzar y peor aun cuando un niño o niña no aprende correctamente y se reusa a no querer hacerlo se obliga a los facilitadores a ayudarlo, y es en ese momento donde se convierte en psicólogos, se busca juntamente con los alumnos formas de vencer lo negativo y que haya solamente cosas positivas que les permitan a los niños y niñas avanzar cada vez más a largo del camino de la educación.

En muchas ocasiones los indicadores educativos revelan los problemas por los cuales muchos de los niños pasan en el proceso educativo, porque el en caso del indicador de repitencia que en el establecimiento es del 0 % es positivo pero en donde existen índices altos, es de preocupación porque se sabe que si se da en un estudiante es porque en él o ella existe un problema de aprendizaje dentro del que quizá se le dificulta aprender a leer y escribir y en matemáticas es igual y porque no decirlo en las otras áreas también, así mismo en el indicador de asistencia de alumnos que en el establecimiento es del 100 % lo cual es de beneficio para todos los niños y niñas porque cuanto se asiste más se aprende, lamentablemente en el indicador de disponibilidad de textos y materiales al establecimiento años anteriores se ha estado al 100% porque se ha dotado pero este ciclo escolar es del 0% no existen materiales de parte del Ministerio de Educación para los niños y niñas.

Finalmente se puede mencionar con respecto a las circunstancias psicológicas que es saludable el involucrarse en conocer al niño y buscar la psicología como una opción de cambio en la educación

porque es aceptable ya que facilitará su enseñanza y aprendizaje a lo largo de su vida escolar.

C. Circunstancias sociológicas

Un ser humano es alguien que necesita comunicarse con los demás seres humanos que le rodean y estar abierto a los cambios que una sociedad emana, cuando se buscan aliados que ayudan a fortalecer la vida es algo muy acertado y que será de gran beneficio en la vida de quien así lo permite, entablar buenas relaciones con quienes se encuentran cerca permite fortalecer lazos de amistad y amor fraterno que con el tiempo se harán más fuertes y mejores en la vida.

Los indicadores educativos en el establecimiento con respecto a relación alumno/docente dan a conocer que existe una docente multigrado que imparte la etapa de 4 años con 3 alumnos, la etapa de 5 años con 6 alumnos y la etapa de 6 años con 10 alumnos, teniendo en cuenta que los docentes van de la mano con los alumnos y alumnas, así mismo con los padres de familia es por eso que existe dentro del indicador de organización de padres de familia un Consejo Educativo conformado de la siguiente manera: presidenta: María del Carmen Revolorio y Revolorio, secretaria: Blanca Inelda Moreno Valenzuela, tesorera: Erelia Rivera Moreno, vocal I: Paula Hernández Najarro y vocal II: Ruth Estrada García, por lo que se pretende día con día que se sumen a la formación de sus hijos e hijas, porque se han encontrado personas buenas que ayudan al bienestar de los niños y niñas y permiten que el proceso de enseñanza y aprendizaje se convierta en más positivo y que dentro del indicador de finalización del nivel culminen de la etapa 4: 3 Alumnos, de la etapa 5: 6 Alumnos y de la etapa 6:10 Alumnos, porque eso permite a los niños y niñas seguir avanzando en su educación.

Giddens (1991), da a conocer que la sociología es el estudio de la vida social humana, de los grupos y sociedades. Es una empresa cautivadora y atrayente, al tener como objeto nuestro propio comportamiento como seres humanos, se considera muy acertado que la sociología es el estudio profundo de la vida del ser humano en sociedad, las buenas o malas relaciones que él mismo pueda adquirir, hoy en día se dificulta el poder encontrar buenos aliados en quien apoyarse y trabajar junto a ellos o ellas porque en muchas ocasiones se persiguen diferentes propósitos de vida, es por lo mismo que es mejor estar dentro de un grupo donde se siguen sueños y metas en común y trabajar colectivamente en sociedad.

D. Circunstancias culturales

Eagleton (2001), dice que la cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico, y claro es muy cierto porque por medio de la cultura se conoce a una persona, se sabe que hay en ella y su esencia, la esencia que así mismo se identifica con sus costumbres y creencias y prácticas en el lugar de donde procede. Lo mismo sucede con los alumnos y alumnas en las escuelas, cada uno de ellos guarda una esencia de sí mismo de lo que posee y existe dentro de él o ella nosotros como docentes aprendemos a conocerlos y amarlos tal cual como son ellos porque más que nuestros alumnos ellos forman parte de nuestra vida.

Así mismo los indicadores educativos de contexto muestran que en establecimiento hay una población por rango de edades 4 años de edad: Hombres 1 Mujeres 2, 5 años de edad: Hombres 0 Mujeres 6y 6 años de edad: Hombres 3 Mujeres 7, cada uno de ellos y ellas con diferentes costumbres y tradiciones según las personas o familiares con quienes convivan o bien donde vivan porque dentro del indicador

de índice de desarrollo humano del municipio o departamento se puede dar cuenta que el gasto público en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB): 2.8 % , Interno Bruto (PIB) per Capita: 2,007= Q. 2,500-2,016= Q. 4,000.00, cada uno de estos fondos aportados a educación muestran lo poco que se invierte en educación y que en el lugar donde se encuentra permite avanzar o estancarse con lo que respecta a educación, como cada uno de los alumnos aprenden de manera diferente, y no todos lo hacen al mismo ritmo por eso debe existir esa paciencia para enseñar, para que los alumnos y alumnas comprendan y así mismo respeten la forma de ser, sentir y actuar de cada uno de sus compañeros y compañeras de clases.

Cuando se aprende a respetar a los demás ellas y ellos se sienten cómodos, en los salones así sucede también cuando se respeta, se ama y se tolera unos con otros existen mejores normas de convivencia, se hace un ambiente más agradable el cual el alumno y alumna disfruta mucho lo que les permite en muchas ocasiones no retirarse de las escuelas, conservándose así la matrícula escolar que este ciclo escolar 2,019 es de 19 alumnos. Se debe de trabajar porque en las escuelas exista el respeto y aceptación de los niños y niñas que entre ellos y ellas se amen y brinden ayuda sin importar cuales sean las costumbres, tradiciones y creencias porque finalmente como hijos e hijas de Dios el estar unidos es lo mejor.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

La realidad actual en nuestro país Guatemala con respecto al entorno sociocultural es muy lamentable, podemos encontrarnos con diversos problemas los cuales estancan el desarrollo de nuestros pueblos, entre los cuales se podría mencionar según el Programa de las

Naciones Unidas para el Desarrollo (2017) en su Informe Nacional de Desarrollo Humano en Guatemala: trabajo infantil, minería, autoritarismo, corrupción, violencia, mortalidad materna, alfabetismo, el cuidado del medio ambiente, salud materno infantil, degradación de la tierra, pobreza, el desempleo, migración, discapacidad y así mismo Burho, (2016) nos da a conocer sobre la formación PADEP/D dentro de la cual enmarcamos la actualización docente.

Ahora con respecto a contrastar estos problemas con la educación que los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Cerro Redondo, Zapotitlán, Jutiapa reciben, se podría decir que con respecto al trabajo infantil afecta de gran manera porque si un niño y niña deja de recibir educación y la cambia por trabajo no habrá superación, sueños y metas cumplidas en ese niño sino todo lo contrario asumirá un rol de un adulto cuando él es quien debería velar por el bienestar de ese niño o niña, y eso en ocasiones sucede en mi establecimiento cuando los padres de familia se llevan a trabajar a los niños cuando es época de cosecha a cultivar la tierra, ahora bien en el caso de la minería no afecta a los niños del establecimiento porque no existen minerías cerca, con el problema del autoritarismo es algo que definitivamente afecta en gran manera porque los padres de familia no brindan amor a sus hijos sino que quieren que ellos hagan lo que ellos dicen y en muchas ocasiones no asisten a la escuela porque los padres de familia así no lo quieren y como existe autoritarismo los niños tienen que obedecer aunque ellos deseen ir a la escuela, la corrupción no es un problema que afecte en el establecimiento porque todo se trabaja con transparencia para el bienestar de los niños y niñas.

Continuando con la mortalidad materna no afecta tampoco a los niños y niñas del establecimiento porque no ha habido casos de esa

naturaleza en nuestro entorno, el alfabetismo en el establecimiento está bien porque todos los niños en edad escolar están dentro del sistema educativo, el cuidado del medio ambiente si es un problema que se da en gran manera porque ellos y ellas no son conscientes de cuidar su medio ambiente porque tiran la basura contaminándolo pero se está trabajando para que ellos y ellas sean forjadores de buenos hábitos de cuidado y no destrucción de la madre naturaleza, el problema de la degradación de la tierra si afecta a los niños y niñas porque sino llueve no se dan las cosechas y por lo tanto dentro de las familias de ellos habrá escases de alimentos producidos por la tierra, en el caso de la salud materno infantil si ha afectado algunos niños y niñas del establecimiento ha habido muchos casos que desde pequeños han tenido problemas de salud como del corazón o bien del habla, la pobreza lamentablemente si es un gran problema que aqueja a las familias de los niños y niñas del establecimiento la mayoría de ellos y ellas tienen que pasar varias carencias y con gran esfuerzo algunos de sus padres les están regalando la oportunidad de estudiar, porque si bien por el factor del desempleo que nos rodea los padres de los niños y niñas no cuentan con un trabajo estable que les permita mejorar las condiciones de vida de sus hijos e hijas y por lo tanto eso les afecta en su vida escolar, forzando algunos de los padres de los niños a migrar hacia los Estados Unidos afectando su unión en familia.

Por otro lado encontramos la discapacidad la cual en nuestro establecimiento no afecta a los niños y niñas porque ninguno de ellos presenta ninguna discapacidad aunque nunca está demás conversar con ellos y ellas y manifestarles que es bueno ayudar a estas personas en todo momento y finalmente encontramos la actualización docente que en este caso no afecta a los niños y niñas del establecimiento porque tienen a una maestra PADEP/D con gran dedicación que cada día me esmero porque ellos reciban una

educación innovadora y con calidad por medio de la formación que estamos adquiriendo sábado a sábado dentro de las aulas.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación en Guatemala son una influencia muy grande en cada uno de sus habitantes, dentro de ello podemos encontrar: según De Toda (1998) destaca la influencia de los medios de comunicación, el mal uso de la televisión, libertad de prensa, así mismo Collado (2008) da a conocer la influencia de las radios y finalmente las franjas educativas.

Cada uno de estos apartados con relación a los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Cerro Redondo, Zapotitlán, Jutiapa les afecta principalmente en el primero el cual es la influencia de los medios de comunicación hoy en día en mis alumnos y alumnas se ve el dominio que estos medios tienen en su cabecita porque ellos ya no opinan según lo que ellos piensan sino según lo que ven y escuchan entonces por lo tanto los medios de comunicación si perjudican a los niños y niñas de Preprimaria sino los saben utilizar adecuadamente, ahora bien en el caso del mal uso de la televisión en ese punto también los niños y niñas de la escuela están mal porque ellos y ellas abusan del uso de la televisión según manifiestan entre ellos mismo que algunos ven televisión demasiado lo cual en muchas ocasiones afecta en su conducta y en su salud, la libertad de prensa en el caso de los niños y niñas del establecimiento no les afecta porque a la comunidad no llega el servicio de prensa y por lo tanto ellos y ellas no lo adquieren, en el caso de la influencia de las radios si afecta a los niños y niñas de la escuela porque ellos escuchan junto a sus padres y es por eso que en muchas ocasiones ellos repiten lo que escuchan y a veces no es adecuado para ellos y ellas, y finalmente en el caso de las franjas educativas ellos y ellas si tiene acceso a poder disfrutar de

ellas siendo esto una ventaja porque contribuye con su mejor formación siempre y cuando un adulto este a su lado para hacer la elección más favorecedora.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Actualmente en Guatemala la llegada de la tecnología ha representado muchas ventajas y desventajas llevando a diversas situaciones como: según el EFPEM (2019) da a conocer el ciberbullying, ciberacoso y el mal uso de las redes sociales, como problemas que afectan a una sociedad completa.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Cerro Redondo, Zapotitlán, Jutiapa han representado muchos cambios, con respecto al ciberbullying es un problema que afecta a los niños y niñas de la escuela porque ellos y ellas están expuestos por el uso de la tecnología a esta clase de agresiones a través de una pantalla de teléfono o computadora, ahora bien, con el ciberacoso igualmente si afecta a los niños y niñas de la escuela porque muchos de ellos ya utilizan la tecnología y lamentablemente sin cuidado y vigilancia de sus padres, porque ellos y ellas son muy curiosos y las personas que realizan esta clase de actos son personas que no miden los daños y en muchas ocasiones los niños se exponen a estos casos, y finalmente con el mal uso de las redes sociales en el caso de los niños y niñas si les afecta también porque algunos de ellos ya interactúan en las redes sociales con muchos de sus familiares, o bien dentro de su misma familia les muestran situaciones inapropiadas por medio del mal uso de las redes sociales.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Guatemala es el país de la eterna primavera donde existe mucha riqueza culturalmente hablando e idiomas también, pero de igual manera los habitantes de este bello país en muchas ocasiones sufren problemas como: racismo, discriminación y exclusión en Guatemala (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2017), pero así mismo también se encuentra a favor de la educación el Currículum Nacional Base regionalizado (Ministerio de Educación, 2008).

En la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Cerro Redondo, Zapotitlán, Jutiapa igualmente se encuentran presentes problemas de esta naturaleza por ejemplo se podría mencionar que el racismo en los niños y niñas de la escuela es algo que se está dando de gran manera porque entre ellos y ellas mismas se están convirtiendo en personas racistas todo por la ignorancia de los padres quienes les van inculcando esto desde pequeños y así mismo la discriminación que se da entre ellos porque no les han mostrado el verdadero sentido de ser guatemaltecos de una misma patria en donde todos tenemos que querernos y respetarnos unos a otros y que todos somos hijos de un mismo Dios Padre, y por lo tanto el amarnos es mejor que vivir en división por tanto racismo y discriminación entre nosotros mismos, en el caso de la exclusión también es un gran problema que se da en los niños y niñas no les gusta compartir momentos felices con los demás prefieren aislarse en su mundo porque desde antes se viene arrastrando la discriminación impidiendo que los niños puedan llevarse bien entre ellos, aunque en el caso del Currículum Nacional Base regionalizado del nivel Preprimario es algo que beneficia totalmente a los niños y niñas porque la educación se va transformando y por lo tanto se va convirtiendo en algo bueno y de gran ayuda para todos los niños y niñas de la escuela y del país por supuesto.

1.1.5 Marco de Políticas

A. Cobertura

El Consejo Nacional de Educación (2010) la define como el garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, teniendo como objetivos estratégicos el incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos y ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Así mismo el Ministerio de Educación (2016), hace mención que al final de la gestión se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes del 47.3 % al 59.3 en Preprimaria.

Ahora bien, con respecto a cobertura cuando se habla de macro: se podría hacer mención que el Ministerio de Educación en cumplimiento a esta política ha tratado de que la educación a nivel Preprimario llegue a todos y cada uno de los rincones del país sin discriminación alguna, pero esto en aún no se ha hecho posible porque hasta la fecha en muchas comunidades no se cuenta con educación a nivel Preprimario.

En lo que concierne a meso: en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Cerro Redondo, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, se brinda el acceso a la educación en todo momento abriendo la inscripción cada nuevo ciclo escolar brindando la oportunidad a todos los niños y niñas de poder ingresar al establecimiento a estudiar sin distinción tratándose a todos por igual.

Finalmente, cuando se menciona micro: se atiende a todos los niños y niñas inscritos en el nuevo ciclo escolar correspondiente a cada etapa

de 4, 5 y 6 años de edad en el nivel Preprimario, porque como docentes es una obligación que se tiene de brindar educación a todos los niños y niñas de nuestro país Guatemala.

B. Calidad

Según el Consejo Nacional de Educación (2010), es el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas, sean sujetos de una educación pertinente y relevante, cumpliendo con los objetivos estratégicos de contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular y fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Se puede mencionar en la política de calidad con respecto a macro que: en el país de Guatemala dentro del sistema educativo se ha dotado del Curriculum Nacional Base en el nivel Preprimario siendo un aliado muy importante y una guía a seguir para el cumplimiento de la educación en los niños y niñas, que se imparta de la mejor manera logrando aprendizajes significativos para todos y cada uno de ellos y ellas, aunque lamentablemente no a todas las maestras de educación Preprimaria se ha sido posible entregar un ejemplar del Curriculum Nacional Base, en muchas ocasiones se ha obtenido digital o bien fotocopiándose de forma física.

Cuando se habla se meso se refiera a: que en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Cerro Redondo, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa se ha recibido de parte del Ministerio de Educación textos escolares los cuales son cuadernillos correspondientes a cada etapa que ayudan a los niños y niñas a

desarrollar su motricidad fina, pero que en este ciclo escolar 2,019 no se enviaron a ninguna escuela Preprimaria por razones que se desconocen porque los niños y niñas tendrían que recibir textos escolares ya que contribuyen de gran manera a su aprendizaje diario.

Y finalmente cuando se menciona micro: se refiere a la planificación que se emplea por cada docente de las etapas de 4, 5 y 6 años del nivel de educación Preprimaria para impartir las clases que los niños y niñas reciben diariamente, porque el planificar contribuirá a agendar las actividades a realizar y que así las mismas se desarrollen de la mejor manera.

C. Modelo de gestión

Menciona el Consejo Nacional de Educación (2010) , que es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, dando a conocer objetivos estratégicos como el sistematizar el proceso de información educativa, fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas y establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Se podría mencionar con respecto a macro: el Ministerio de Educación de Guatemala con el fin de promover una educación transparente, que todo lo realizado dentro de los establecimientos educativos de cada lugar del país se lleve a cabo de la mejor manera, ha desarrollado procesos de auditorías los cuales permiten ir dirigiendo la educación a cumplir propósitos de calidad, que todo se realice en beneficio de la niñez y lo asignado para ellos llegue en su totalidad.

Dentro de meso: se da a conocer que en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Cerro Redondo, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa se han recibido visitas constantes de entidades del Ministerio de Educación de Guatemala para revisar el Proyecto Educativo Institucional de la Dirección Departamental de Educación para revisar los libros de los diversos programas de apoyo recibidos en el establecimiento y que exista mural de transparencia dentro del establecimiento y de la Coordinadora Técnica Administrativa para monitorear el trabajo realizado en el establecimiento educativo.

Finalmente, en micro: se podría decir que durante del trabajo realizado con los niños y niñas han llegado entidades de Coordinación Técnica Administrativa y directora del establecimiento para monitorear la planificación docente.

D. Recurso humano

El Consejo Nacional de Educación (2010), menciona que es el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema Educativo Nacional, con sus respectivos objetivos estratégicos como el de garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad e implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Cuando se habla de recurso humano en macro se considera que: el Ministerio de Educación con el fin de fortalecer la educación y hacerla de calidad día con día, ha impulsado la formación de quienes son partícipes de impartirla en el país por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, el cual pretende innovar

la educación por medio de maestros profesionales preparados que busquen mejorar la educación en Guatemala y que sea de provecho para los niños y niñas que sean ellos el propósito del cambio.

Continuando en meso: el personal docente de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Cerro Redondo, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, reciben talleres de formación los cuales son impulsados por el Ministerio de Educación como una forma de poder contribuir a mejorar la educación por medio de una buena preparación que llevará a los niños a enriquecerse de aprendizajes significativos.

Para culminar en micro se menciona que: la docente de grado recibe capacitaciones de las maestras enlaces de nivel Preprimario impulsado por el Ministerio de Educación, en donde se enriquece de información y nuevas metodologías para trabajar con los niños y niñas de las etapas de 4, 5 y 6 años de edad.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Según el Consejo Nacional de Educación (2010), es el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, juntamente con sus objetivos estratégicos de fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo y garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Cuando se da conocer macro: se habla de que Guatemala es un país de gran riqueza cultural por lo tanto el reconocer y llevar a realce tan bello lugar es tarea de todos y cada uno de los que dentro de ella se encuentran, por lo tanto, el Ministerio de Educación ha promovido el reconocimiento y respeto del idioma xinka en cada uno de los

establecimientos del país como una raíz y legado de identidad de muchos de los familiares de los y las niñas pertenecientes a muchas escuelas y lugares del país, así mismo ha dotado a todos los docentes de materiales escritos en donde se plasma historia, tradición y vocablo del pueblo xinka, teniendo en cuenta que Jutiapa es uno de los departamentos al igual que Jalapa y Santa Rosa donde ha habido presencia Xinka según la historia.

Con respecto a meso: en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Cerro Redondo, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, se está trabajando vocablo sencillo del idioma xinka con los niños y niñas y se ha realizan actividades de reconocimiento de culturas en donde en grupos y con la participación de la escuela primaria por ser anexas con la escuela de párvulos los niños hablan sobre la cultura, dan a conocer su vestuario, comida, costumbres y tradiciones como muestra de respeto hacia las mismas.

Y finalmente en micro: dentro del aula al final del bimestre con los niños y niñas se trabaja para los padres de familia un teatrino sobre la cultura xinka donde se presentan en idioma xinka y dan a conocer a sus padres la cultura y el respeto que se debe tener a la misma de parte de todos y todas como guatemaltecos que son.

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto), objetivos estratégicos garantizar crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas y

asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo (Consejo Nacional de Educación, 2010).

Cuando se da a conocer sobre macro se menciona que, el Ministerio de Educación con el fin de ir mejorando la educación día con día y que los niños y niñas reciban grandes beneficios, ha impulsado la dotación de programas de apoyo como Alimentación escolar que ahora es de Q. 4.00 por niño siendo un gran aumento porque anteriormente era de Q. 1.55 por niño, seguidamente a Q. 3.00 y ahora actualmente se cuenta con esa cantidad pudiendo dar a los niños y niñas en cada escuela menús muy nutritivos, así mismo el programa de Gratuidad de la Educación dividido en dos partes al año según la estadística del establecimiento así mismo es otorgado el monto que es por niño de Q.40.00 fondos que se utilizan para necesidades del establecimiento, se otorga también el programa de útiles escolares que para los niños y niñas es muy importante porque se les da a cada uno de ellos materiales que les serán de utilidad en el ciclo escolar, también a los docentes de grado se les da el programa de valija didáctica de Q. 220.00 como único aporte para poder adquirir materiales didácticos para trabajar en el aula con los niños y niñas y finalmente se crea el quinto programa de remozamiento el cual es otorgado a ciertas escuelas con un monto de Q. 75,000.00 utilizada en reparaciones o construcciones en el establecimiento educativo, cada uno de estos programas llegan a todas las escuelas por medio de las Organizaciones de Padres de Familia.

Así mismo en meso: la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Cerro Redondo, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, recibe por medio de la Organización de Padres de Familia denominada Consejo Educativo los programas de útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación y alimentación escolar

para los niños y niñas en donde se benefician y gozan de estos aportes que son exclusivamente para ellos.

Finalmente, con respecto a micro: el Ministerio de Educación ha hecho una inversión en cada aula para los niños y niñas con la dotación de libros con el programa Leamos Juntos en donde cada etapa tiene su propia caja de libros para ser leída por la maestra correspondiente.

G. Equidad

Plantea el Consejo Nacional de Educación (2010), que es el garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, con sus objetivos estratégicos de asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables e implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Con respecto a macro: Guatemala es un país muy bello en donde existen diversidad de pueblos, lamentablemente no existe la igualdad de oportunidades para todos y todas en muchas ocasiones la discriminación prevalece, es por eso que el Ministerio de Educación promueve la educación para todos los niños y niñas del país, así mismo los que tienen necesidades educativas especiales o bien alguna discapacidad física y que sean de culturas o razas diferentes, la educación es para todos por igual.

Por lo consiguiente en meso: la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Cerro Redondo, municipio de Zapotitlán, departamento

de Jutiapa, siguiendo la misma línea del Ministerio de Educación de Guatemala acepta a todos los niños y niñas que deseen estudiar en el establecimiento con mucha alegría se hace sentir a los niños como en casa.

Para culminar en micro: la docente de grado atiende a todos los niños y niñas correspondientes a la etapa y se promueve en el aula el respeto entre niños y niñas y hacia los compañeritos que presenten algún problema de aprendizaje o discapacidad física, porque todos son como una familia que se ayudan unos con otros.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, con sus objetivos estratégicos de fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación y fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional (Consejo Nacional de Educación, 2010).

Cuando se habla sobre el fortalecimiento institucional y descentralización en macro decimos, que el Ministerio de Educación se ha dado a la tarea de facilitar los procesos educativos descentralizándose en Direcciones Departamentales de Educación y Coordinaciones Técnicas Administrativas para la realización de trámites de personal docente, alumnado y establecimiento educativo y así mismo la creación del Sistema de Registro Educativo en donde se

lleva un mejor control de todo lo concerniente al establecimiento educativo, datos de los alumnos y docentes.

En meso se puede mencionar que en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Cerro Redondo, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa se cuenta con el apoyo de la Coordinadora Técnica Administrativa para la realización de procesos educativos relacionados al establecimiento y todos los que en él se encuentran por otro lado, se tiene el acceso al Sistema de Registro Educativo para realizar trámites del establecimiento, subir o descargar información importante del mismo.

Para finalizar se podría hablar de micro: al momento de la realización o consulta de alguna duda con respecto a los trámites de los niños y niñas o docente de etapa se tiene el apoyo de la directora como autoridad el establecimiento educativo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

“El Proyecto de Mejoramiento Educativo hizo necesario un análisis situacional que permitió conocer y estudiar el entorno de la institución educativa, identificando problemas y así mismo priorizando el que en su momento se enfocaría a la implementación del PME.”

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 1
Matriz de priorización

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
La desigualdad de género	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Ausencia de un maestro de Educación Física	1	2	1	0	1	5	2	2	4	20
Desinterés de los padres de familia	2	2	1	0	1	6	2	0	2	12
Malos hábitos de conducta en alumnos	2	2	1	0	0	5	2	2	4	20
Carencia de valores en alumnos	2	2	1	0	0	5	2	2	4	20
Vocabulario inapropiado en alumnos	1	1	1	0	1	4	2	2	4	16
Falta de higiene en alumnos	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Falta de respeto entre alumnos	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Alumnos no siguen instrucciones	1	0	2	2	2	7	2	2	4	28
Autoritarismo de padres de familia	2	2	1	0	0	5	2	0	2	10

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACION		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

B. Selección del problema

a. Listado de problemas

- i. La desigualdad de género
- ii. El desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas
- iii. Falta de un maestro de educación física en la escuela

- iv. Los niños de la etapa de 4 años no cuentan con un cuadernillo de apretamiento para trabajar cada uno
- v. El autoritarismo de los padres de familia en la escuela
- vi. Los malos hábitos de conducta en los niños y niñas
- vii. La carencia de valores en los estudiantes
- viii. El uso de vocabulario inapropiado de parte de los alumnos
- ix. La falta de higiene en los alumnos
- x. Falta de respeto de los niños hacia las niñas
- xi. Los niños y niñas no siguen instrucciones
- xii. Los niños y niñas llevan juguetes y los utilizan en clase
- xiii. Los niños llevan celular a la escuela
- xiv. Los niños portan mucho dinero en su poder

b. Microambiente

En el microambiente se incorporan a los clientes: que son los alumnos y padres de familia como principales beneficiarios en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, así mismo los intermediarios: como docentes del nivel primario, el nivel Preprimario en donde se implementará y etapas de 4 5 y 6, Coordinadora Técnica Administrativa como autoridad educativa, Organización de Padres de Familia y Concejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) como encargados del desarrollo en la comunidad y finalmente los proveedores: quienes brindaran su apoyo al proyecto de mejoramiento educativo como el Ministerio de Educación como principal encargado de la educación en el país, la Dirección Departamental de Educación como encargada de la educación en el departamento a los docentes de la escuela quienes participaran en el PME, la Municipalidad quien brindará su apoyo en las gestiones que sean necesarias.

c. Macroambiente

En el macroambiente se incluye el escenario demográfico en donde en el establecimiento se atiende a diecinueve alumnas y alumnos por una docente 011 multigrado y con una directora también 011, así mismo el escenario económico en donde se recibe el aporte de los programas de apoyo, como alimentación escolar primero aporte Q 3,400.00, segundo aporte Q 3,040.00, tercer aporte Q 3040.00 y cuarto aporte Q 3,040.00, útiles Escolares Q 990.00, valija Didáctica Q 220.00 y gratuidad de la Educación Q 760.00 en total al año, dividido en dos aportes, se menciona también el escenario social con la convivencia armoniosa entre alumnos y docentes del establecimiento educativo, la deficiente comunicación entre docentes y padres de familia y las buenas relaciones existentes entre el personal docente y administrativo del establecimiento, se incluye también el escenario cultural en donde se conoce los malos hábitos de conducta de los alumnos adquiridos en el hogar, el desinterés de los padres de familia en involucrarse en el proceso educativo de sus hijos e hijas en la escuela, el autoritarismo de los padres de familia para con sus hijos e hijas, la falta de respeto de los padres de familia hacia los docentes tratándoseles con palabras obscenas y el vocabulario inapropiado de los alumnos en la escuela, en el escenario político legal se incluye la Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional- Decreto Legislativo 12-91, Decreto número 42-2000 Ley de Desarrollo Social, Decreto número 81-2002 Ley Educativa contra la discriminación, Decreto 14-2002 Ley General de Descentralización, Decreto número 74-96 Ley de fomento de la Educación Ambiental, Decreto número 52-2005 Ley Marco de los Acuerdos de Paz, Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), Acuerdo Gubernativo No. 156-95 Política de acceso a la educación para la población con

necesidades educativas especiales, Acuerdo Ministerial No. 1961 de fecha 28 de noviembre de 2005 Autorización del Curriculum Nacional Base para el Nivel de Educación Preprimaria, Carta Internacional de Derechos Humanos, Convenio de los Derechos del Niño (1989) Ratificado en 1990, Convenio 182 Sobre Peores formas de Trabajo Infantil (1999), Ginebra, Suiza y Declaración Mundial de Educación Para Todos (1990), Jomtien, Tailandia, es importante conocer también el escenario ecológico la siembra de árboles en terreno de la escuela, ornamentación en el patio de la escuela y participación de la escuela en campañas de deschatarización junto al Ministerio de Salud, en el escenario internacional se encuentra el apoyo en educación a los niños y niñas de Guatemala por Organizaciones Internacionales:

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Asistencia para Proyectos Comunitarios Culturales de Japón (APCC)

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Cooperación para la Educación (COED), Proyecto de Desarrollo Santiago (PRODESSA), Organizaciones no Gubernamentales (ONGs), Fundación Operación Rescate (FOR) y Educo Guatemala, entre otras, finalmente en el escenario tecnológico se menciona el uso del celular por los docentes como herramienta pedagógica, el uso del internet como fuente de búsqueda de información por los estudiantes y las redes sociales como medio de comunicación entre alumnos, docentes y padres de familia.

d. FODATabla No. 2
FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Gobierno Escolar Organización de padres de familia Una docente PADEP/D en el aula El apoyo de la directora del establecimiento CNB Preprimaria Planificación docente	Coordinación Técnica Administrativa Programas de apoyo Capacitaciones de parte del MINEDUC Talleres recibidos Dirección Departamental de Educación Odontología de parte de la Municipalidad
DEBILIDADES	AMENAZAS
Falta de apoyo de padres de familia Desinterés de los estudiantes Mala conducta de los alumnos Discriminación de género	COCODE Padres de familia conflictivos Terreno barroso del establecimiento

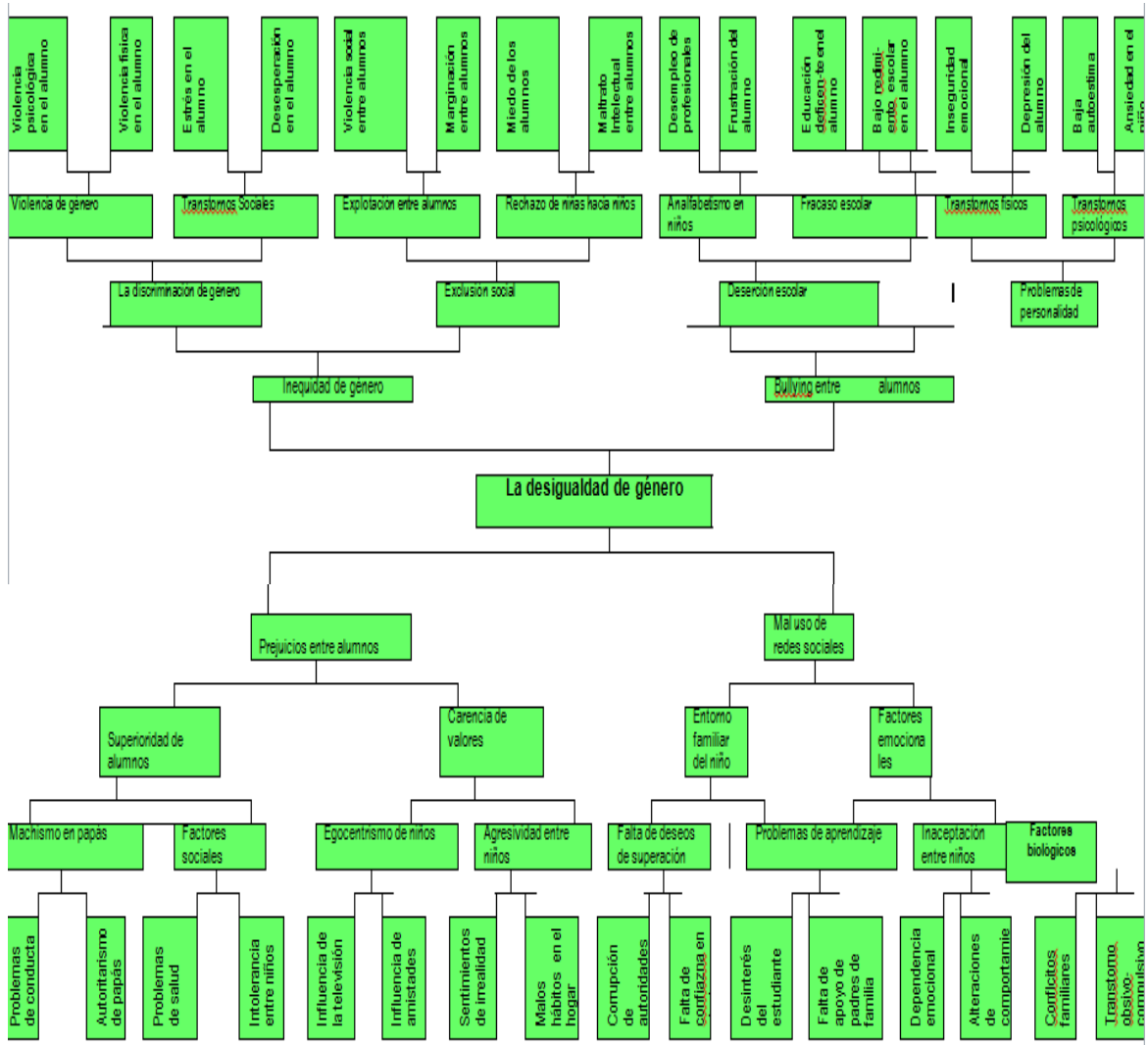
Fuente: Elaboración propia

e. Entorno educativo

Nivel Preprimario alumnos y alumnas de las etapas de 4,5 y 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Cerro Redondo, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 3
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Como principales demandas sociales identificadas se menciona educación, salud, seguridad, empleo, alimentación, familia, vivienda, cobertura de electricidad, cobertura de servicio de agua potable como principales.

B. Institucionales

Con demandas de tipo institucionales se consideran cobertura, calidad, modelo de Gestión, recurso humano, educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización como identificadas en la institución.

C. Poblacionales

Y finalmente en las demandas de la población se encuentran educación, salud, seguridad, familia, vivienda, centro de salud, cancha polideportiva, área recreativa (parque), carreteras en buen estado y cobertura de servicio de agua potable como necesarias a tomar en cuenta.

1.2.3 Identificación de actores sociales**A. Directos**

Los actores directos a ser beneficiados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo son docente, alumnos de Preprimaria y padres de familia.

B. Indirectos

Los actores indirectos que participarán del Proyecto de Mejoramiento Educativo serán directora, COCODE, Coordinación Técnica Administrativa y Dirección Departamental de Educación.

C. Potenciales

Los actores potenciales quienes serán los aliados en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo son Municipalidad, Consejo Educativo, Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo, Centro de Atención Permanente Zapotitlán y Líderes religiosos.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla No. 4
Análisis de actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docente	<p>Erradicar la discriminación de género en el establecimiento.</p> <p>Mejorar la convivencia entre los niños y niñas</p> <p>Promover la equidad de género entre niños y niñas.</p> <p>Igualdad de oportunidades para los niños y niñas.</p> <p>Participación de todos los niños y niñas.</p> <p>Propiciar un ambiente de respeto, compañerismo y amor entre los niños y niñas.</p> <p>Promover el trabajo en equipo en el aula.</p>	<p>Fortalecer lazos de amistad entre los niños y niñas</p> <p>Ser un establecimiento donde no exista la discriminación de género.</p> <p>Promover la práctica de valores en los niños y niñas.</p>	<p>Organización de alumnos.</p> <p>Formar equipos de padres de familia.</p> <p>Dialogar</p> <p>Promover la participación</p>
Alumnos de Preprimaria	La inexistencia de peleas entre niños	Mejor convivencia en el aula.	Participación voluntaria.

	y niñas. Trabajar niños y niñas juntos	Jugar todos juntos en el receso.	Colaboración con la docente. Trabajar en equipo con los padres de familia.
Padres de familia	El establecimiento sea un lugar libre de discriminación de género. Los niños y las niñas se lleven bien. Todos los niños y las niñas jueguen juntos.	Mejorar la relación padre/hijo. Lograr un acercamiento de los padres con sus hijos e hijas.	Participación activa Contar con suficiente tiempo disponible Acompañar a los hijos e hijas
Directora	Reflejo de cambios positivos en los niños y niñas Apoyo a la docente del establecimiento Lograr que yo exista discriminación entre los niños y niñas.	Los niños y niñas que pasen a la Escuela Primaria ya no llevarán la mentalidad de discriminación. Contar en el establecimiento con niños y niñas que practiquen valores.	Apoyo en todo momento Dar autorización Participación
COCODE	La discriminación no se da en la escuela y comunidad. Los niños y niñas sean mejores personas cada día. Entre los niños y niñas ya no exista la discriminación	Convivir con los niños y niñas de la escuela Evidenciar la mejor formación que los niños y niñas van adquiriendo cada día	Brindar apoyo Participar activamente Informarse

	de género		
Coordinación Técnica Administrativa	Disminuir la discriminación. Los niños y niñas participen. Que se siga realizando actividades en la escuela para promover la no discriminación.	Lograr un acercamiento con los niños y niñas Promover en los niños y niñas los valores	Brindar autorización Participación en todo momento
Dirección Departamental de Educación	Los niños y las niñas se recreen sanamente. La discriminación de género ya no se siga dando.	Promover ambientes de armonía en la escuela Concientizar a los niños y niñas en la escuela	Brindar apoyo Autorización Informarse Participar activamente
Municipalidad	Promover valores en los niños y niñas. Velar por el bienestar de los niños y niñas.	Evidenciar el logro de cambios positivos en los niños y niñas	Brindar apoyo económico Participar en actividades
Consejo Educativo	Los niños y las niñas participen sin miedo. Los niños y las niñas no discriminen unos con otros.	Convivir con niños y niñas que no discriminen a nadie	Brindar apoyo Colaborar
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Cumplimiento de proyecto	Participar	Brindar autorización Brindar asesoría

Centro de Atención Permanente (CAP) Zapotitlán	Dialogar con los niños y niñas	Participar profesionalmente	Concientizar
Líderes religiosos	Lograr cambios positivos en los niños y niñas. La inexistencia de la discriminación entre niños.	Dialogar con los niños y niñas Acercamiento con los niños y niñas	Aconsejar

Fuente: Elaboración propia

a. Influencia e interés del actor sobre el entorno educativo que se está trabajando

Tabla No. 5
Influencia e interés del docente

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Desinterés de la docente en erradicar la discriminación entre los alumnos de Preprimaria	Interés de la docente influye en realizar actividades para erradicar la discriminación entre los alumnos de Preprimaria
Alto interés	Interés de la docente en erradicar la discriminación entre los alumnos de Preprimaria en el Proyecto de Mejoramiento Educativo	En todo momento la docente se interesa en realizar actividades para erradicar la discriminación entre los alumnos de Preprimaria

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 6
Influencia e interés de alumnos de Preprimaria

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Deficiente participación de los alumnos de Preprimaria	Participación de los alumnos de Preprimaria influye realizar con éxito las actividades
Alto interés	Participación elevada de los alumnos de Preprimaria en el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Todos los alumnos de Preprimaria tienen una participación elevada que permite realizar con éxito las actividades

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.7
Influencia e interés de padres de familia

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Poco apoyo de los padres de familia de los alumnos de Preprimaria	Apoyo de los padres de familia de los alumnos de Preprimaria influye en desarrollo de las actividades
Alto interés	Apoyo en grande de los padres de familia de los alumnos de Preprimaria en el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Todos los padres de familia de los alumnos de Preprimaria apoyan en grande el desarrollo de las actividades

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 8
Influencia e interés de directora

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Poca voluntad de la directora en participar en las actividades con los alumnos de Preprimaria	Voluntad de la directora en participar en actividades con los alumnos de Preprimaria influye en culminarlas
Alto interés	Buena voluntad de la directora en participar en las actividades con los alumnos de Preprimaria	La directora participa con buena voluntad en las actividades con los alumnos de Preprimaria

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 9
Influencia e interés del COCODE

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Negativismo del COCODE en el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Positivismos del COCODE influye en realizar satisfactoriamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento
Alto interés	Buen positivismo del COCODE en el Proyecto de Mejoramiento Educativo	El buen positivismo del COCODE permite realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo satisfactoriamente

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 10
Influencia e interés de Coordinadora Técnica Administrativa

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	No contar con la autorización de la Coordinación Técnica Administrativa para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo	La autorización de la Coordinación Técnica Administrativa influye en llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento
Alto interés	Contar con la autorización legal de la Coordinación Técnica Administrativa para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo	La autorización legal de la Coordinación Técnica Administrativa permite realizar en el establecimiento el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.11
Influencia e interés de Dirección Departamental de Educación

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	No está de acuerdo la Dirección Departamental de Educación en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Estar de acuerdo la Dirección Departamental de Educación influye positivamente en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento
Alto interés	Está de acuerdo la Dirección Departamental de Educación en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	La Dirección Departamental de Educación está de acuerdo en la realización positiva del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.12
Influencia e interés de la Municipalidad

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	No contar con el apoyo económico de la Municipalidad	Apoyo económico de la Municipalidad influye en la realización de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Alto interés	Contar con el apoyo económico de la Municipalidad cuando se necesite	Contar con el apoyo económico de la Municipalidad cuando se necesite permitirá realizar las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a cabalidad

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.13
Influencia e interés del Consejo Educativo

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Poca colaboración de los miembros del Consejo Educativo	Colaboración de los miembros del Consejo Educativo influye en el desarrollo de las actividades
Alto interés	Colaboración constante de los miembros del Consejo Educativo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Todos los miembros del Consejo Educativo colaboran constantemente en el desarrollo de las actividades

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.14
Influencia e interés de Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Deficiente asesoramiento de parte del asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Asesoramiento del asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo influye en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Alto interés	Asesoramiento provechoso del asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo	El asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo brinda un asesoramiento provechoso para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.15
Influencia e interés de CAP Zapotitlán

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Poca cooperación del Centro de Atención Permanente (CAP) Zapotitlán	Cooperación del Centro de Atención Permanente (CAP) Zapotitlán influye en la realización de las actividades
Alto interés	Cooperación voluntaria del Centro de Atención Permanente (CAP) Zapotitlán en el Proyecto de Mejoramiento Educativo	El Centro de Atención Permanente (CAP) Zapotitlán coopera voluntariamente en la realización de las actividades

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.16
Influencia e interés de líderes religiosos

	Baja influencia	Alta influencia
Baio interés	Poca contribución de los líderes religiosos	Contribución de los líderes religiosos influye en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Alto interés	Buena contribución de los líderes religiosos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Todos los líderes religiosos contribuyen de buena manera en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fuente: Elaboración propia

b. Criterios o atributos de los actores

- i. Docente: trabaja en el entorno educativo; porque es quien imparte clases a los alumnos de las etapas de 4, 5 y 6 años de Preprimaria y tiene capacidad de conseguir financiamiento; porque se tiene la capacidad de gestionar para buscar mejoras tanto para los alumnos como para el centro educativo.
- ii. Alumnos de Preprimaria: es un posible usuario de los productos finales del tratamiento; porque serán los mismos alumnos los que se beneficiarán con los resultados finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- iii. Padres de familia: es un propietario de un posible sitio de tratamiento; porque son los que administradores del primer entorno donde el niño se comienza a formar que es su hogar.
- iv. Directora: trabaja en el entorno educativo; porque es quien dirige el establecimiento educativo. Es un posible apoyo o amenaza; porque si apoya el Proyecto de Mejoramiento Educativo se logrará realizar con éxito, pero si se opone entonces no será posible que se lleve a cabo. Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento; porque los

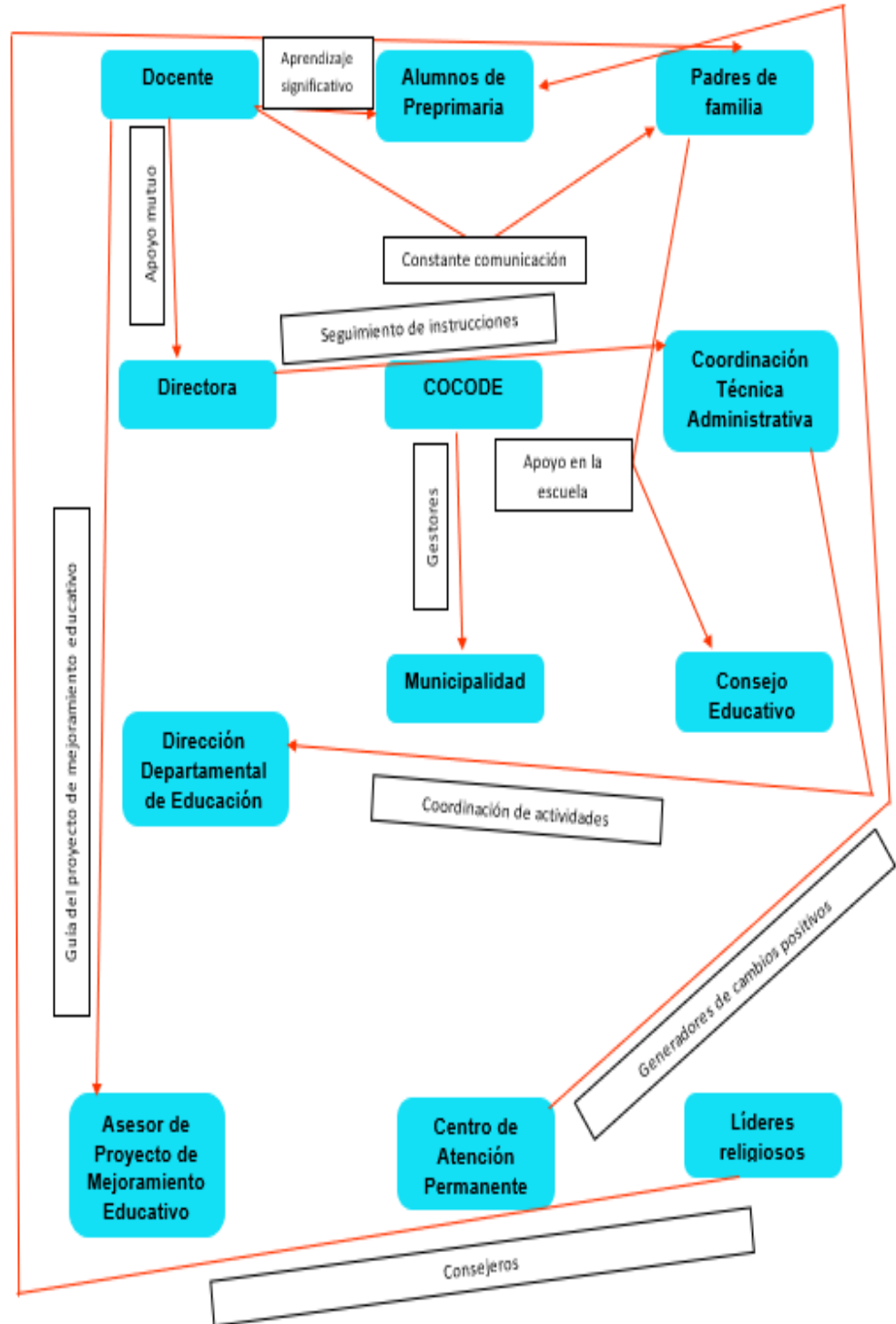
alumnos de Preprimaria egresados a primer grado serán quienes promuevan la no discriminación en sus salones de clases.

- v. COCODE: tiene capacidad de conseguir financiamiento; porque es el portavoz de las necesidades del centro educativo y de la comunidad y por lo tanto quien tiene influencia para lograr proyectos de parte de la Municipalidad.
- vi. Coordinación Técnica Administrativa: es un posible apoyo o amenaza; porque si autoriza el Proyecto de Mejoramiento Educativo éste se podrá realizar, pero si se niega a autorizarlo entonces el mismo no se podrá culminar.
- vii. Dirección Departamental de Educación: es un posible apoyo o amenaza; porque si apoya habrá un mayor realce para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, pero si se niega se convertirá en una amenaza porque se opondrá a realizarlo.
- viii. Municipalidad: tiene poder político; porque se convertirá en un aliado de financiamiento económico para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- ix. Consejo Educativo: es un posible usuario de los productos finales del tratamiento; porque son padres de familia de los alumnos, y por lo tanto quienes se beneficiarán teniendo en casa hijos e hijas que no discriminan a nadie.
- x. Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo: es un posible apoyo o amenaza; porque con su asesoramiento se logrará realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en cambio si se niega a brindar su asesoramiento el mismo no se culminará.
- xi. Centro de Atención Permanente Zapotitlán: es propietario de un posible sitio de tratamiento; porque se convertirá en un aliado por medio de profesionales de la Psicología para dialogar con los alumnos de Preprimaria.

- xii. Líderes religiosos: es propietario de un posible sitio de tratamiento; porque se convertirán en buenos consejeros para los alumnos de Preprimaria. Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento; porque son familiares de los alumnos de Preprimaria, y por lo tanto quienes disfrutarán de los buenos hábitos de no discriminación que ellos y ellas adquieran.

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Gráfica No. 1
Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

“El Proyecto de Mejoramiento Educativo incorpora a su proceso el análisis estratégico que es de su suma importancia y decisivo para el desarrollo en su diseño, tomando como referencia las herramientas que a continuación se detallan”.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla No. 17
Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
D1 Desigualdad de género entre alumnos	A1 Falta de apoyo de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.	F1 Equidad de género entre alumnos	O1 Visitas de la Coordinadora Técnica Administrativa al establecimiento
D2 Exclusión social entre alumnos	A2 Superioridad de los padres de familia en el establecimiento educativo	F2 Buenas relaciones de amistad entre los alumnos	O2 Intervención del Centro de Atención Permanente (CAP) Zapotitlán
D3 Explotación entre alumnos	A3 Machismo de los padres de familia en los hogares de los alumnos	F3 Compañerismo en el aula entre alumnos	O3 Apoyo del Concejo Comunitario de desarrollo COCODE en el PME
D4 Rechazo de las niñas hacia los niños en la escuela	A4 Corrupción de autoridades educativas	F4 Trabajo en equipo de parte de los alumnos	O4 Participación de líderes religiosos en diálogo con los alumnos
D5 Mala convivencia entre alumnos en la escuela	A5 Desacuerdos con la directora del	F5 Práctica de valores de parte de los alumnos en la escuela	O5 Diálogo entre padres e hijos
D6 Prejuicios entre alumnos en la escuela		F6 Apoyo de la directora del establecimiento en el PME	O6 Apoyo de la Dirección Departamental de
D7 Trastornos Psicológicos en el alumno		F7 Voluntad de parte de los alumnos en la realización de	
D8 Bullying entre alumnos en la escuela			
D9 Frustración en			

<p>los alumnos por ser discriminados</p> <p>D10 Deserción escolar en la escuela</p>	<p>establecimiento educativo con respecto al PME</p> <p>A6 Falta de comunicación entre el docente y padres de familia</p> <p>A7 Calumnias hacia la docente de grado de parte de algunas personas de la comunidad</p> <p>A8 Violencia familiar en los hogares de los alumnos</p> <p>A9 Falta de práctica de valores de los alumnos en sus hogares</p> <p>A10 Influencia de los medios de comunicación en los niños y niñas</p>	<p>actividades</p> <p>F8 Participación activa del alumno en el aula</p> <p>F9 Liderazgo docente en el aula</p> <p>F10 Alta autoestima en el alumno</p>	<p>Educación en el PME</p> <p>O7 Apoyo de padres de familia a sus hijos e hijas en el proceso educativo</p> <p>O8 Trabajo en equipo de toda la comunidad educativa</p> <p>O9 Participación activa de la Organización de padres de familia</p> <p>O10 Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento</p>
---	---	--	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No.18
Matriz Mini-Max

	Oportunidades	Amenazas
Fortalezas	<p>Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F5 Práctica de valores de parte de los alumnos en la escuela. O5 Diálogo entre padres e hijos.</p> <p>F4 Trabajo en equipo de parte de los alumnos. O8 Trabajo en equipo de toda la Comunidad Educativa</p> <p>F8 Participación activa del alumno en el aula. O7 Apoyo de padres de familia a sus hijos e hijas</p> <p>F1 Equidad de género entre alumnos. O10 Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento</p> <p>F2 Buenas relaciones de amistad entre los alumnos. O4 Participación de líderes religiosos en el diálogo con los alumnos</p>	<p>Fortalezas-Amenazas</p> <p>F8 Participación activa del alumno en el aula. A1 Falta de apoyo de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas</p> <p>F6 Apoyo de la directora del establecimiento en el PME. A5 Desacuerdos con la directora del establecimiento educativo con respecto al PME.</p> <p>F5 Práctica de valores e parte de los alumnos en la escuela. A9 Falta de práctica de valores de los alumnos en sus hogares</p> <p>F10 Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento. A8 Violencia familiar en los hogares de los alumnos</p>

		<p>F9 Liderazgo docente en el aula. A7 Calumnias hacia la docente de grado de parte de algunas personas de la comunidad.</p>
<p>Debilidades</p>	<p>Debilidades-Oportunidades</p> <p>D4 Rechazo de las niñas hacia los niños en la escuela. O10 Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento</p> <p>D5 Mala convivencia entre los alumnos en la escuela. O7 Apoyo de padres de familia a sus hijos e hijas en el proceso educativo.</p> <p>D6 Prejuicios entre alumnos en la escuela. O5 Diálogo entre padres e hijos</p> <p>D10 Deserción escolar en la escuela.</p> <p>O1 Visitas de la Coordinadora Técnica Administrativa al establecimiento</p> <p>D2 Exclusión social entre alumnos. O2 Intervención del Centro de Atención</p>	<p>Debilidades-Amenazas</p> <p>D7 Trastornos psicológicos en el alumno. A8 Violencia familiar en los hogares de los alumnos</p> <p>D4 Rechazo de las niñas hacia los niños en la escuela. A10 Influencia de los medios de comunicación en los niños y niñas</p> <p>D1 Desigualdad de género entre alumnos. A2 Superioridad de los padres de familia en el establecimiento educativo</p> <p>D10 Deserción escolar en la escuela.</p> <p>A1 Falta de apoyo de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas</p> <p>D8 Bullying entre alumnos en la escuela. A9 Falta de</p>

	Permanente (CAP) Zapotitlán	práctica de valores de los alumnos en sus hogares
--	--------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia

A. Vinculación estratégica

a. Fortalezas-Oportunidades

- i. Si se aprovecha el hecho que dentro de la práctica de valores en los alumnos del nivel Preprimario de la escuela se genera un diálogo entre padres e hijos donde trabajando juntos, por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.
- ii. Si se aprovecha el hecho que dentro de la realización del trabajo en equipo tanto de los alumnos como de la comunidad educativa se fortalecerá el proceso educativo, por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.
- iii. Si se aprovecha el hecho que dentro de la participación activa del alumno en el aula y el apoyo que los padres de familia le brindan se fortalece su proceso educativo, por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.
- iv. Si se aprovecha el hecho que dentro de la equidad de género entre alumnos se realizará la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento, por medio de su aporte contribuiría a darle solución al problema.
- v. Si se aprovecha el hecho que dentro de las relaciones de amistad que se dan entre los alumnos, los líderes religiosos participan promoviendo el diálogo, por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.

b. Fortalezas-Amenazas

- i. Si se aprovecha el hecho que, dentro de la participación activa del alumno en el aula, la falta de apoyo de padres de familia estanca el proceso educativo por lo mismo es necesario contrarrestarlo, por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.
- ii. Si se aprovecha el hecho que dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo se fortalece el apoyo de la directora del establecimiento y así mismo se disminuyen los desacuerdos existentes, por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.
- iii. Si se aprovecha el hecho que dentro de la práctica de valores de parte de los alumnos se contrarrestará la falta de práctica de valores en sus hogares, por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.
- iv. Si se aprovecha el hecho que dentro de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento se disminuirá la falta de comunicación entre docentes y padres de familia, por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.
- v. Si se aprovecha el hecho que dentro del liderazgo docente en el aula se contrarrestarán las calumnias hacia la docente de grado de parte de algunas personas de la comunidad, por medio de su aporte contribuiría a darle solución al problema.

c. Debilidades-Oportunidades

- i. En la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea Cerro Redondo se da el rechazo de las niñas hacia los niños, es por eso que surge la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento como una opción que por medio de su aporte contribuiría a darle solución al problema.
- ii. Se da la mala convivencia entre los alumnos en la Escuela Oficial de Párvulos nivel Preprimario porque existe discriminación, por lo mismo se hace necesario contar con el apoyo de padres de familia hacia sus hijos e hijas en el proceso educativo, por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.
- iii. Los prejuicios entre alumnos están presentes en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Cerro Redondo, por lo tanto, es necesario promover el diálogo entre padres e hijos, por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.
- iv. La deserción escolar en la escuela se está dando por la discriminación entre los niños, por lo mismo es de importancia contar con visitas de la Coordinadora Técnica Administrativa para crear conciencia en los padres de familia y hacer saber a los niños la importancia de finalizar el ciclo escolar, por medio de su aporte contribuiría a darle solución al problema.
- v. En el establecimiento educativo se da la exclusión social entre alumnos, siendo de importancia contrarrestar el problema con la intervención del Centro de Atención

Permanente (CAP) Zapotitlán, por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.

d. Debilidades-Amenazas

- i. Los trastornos psicológicos en el alumno son un problema que en ocasiones se produce por la violencia familiar en sus hogares, por lo mismo es importante que los padres de familia ayuden a que sus hijos no sufran agresiones, por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.
- ii. Actualmente el rechazo de las niñas hacia los niños se da por la influencia de los medios de comunicación que los manipulan, es por eso que se hace necesaria la intervención de los padres de familia, por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.
- iii. La desigualdad de género entre los alumnos del establecimiento es un problema que se da por la superioridad de los padres de familia que pretenden cambiar a sus hijos para mal, es por lo mismo necesario que ellos cambien sus malas actitudes, por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.
- iv. En la escuela se da la deserción escolar en los alumnos porque existe el problema de la falta de apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, es esencial que ellos se involucren, por medio de su aporte contribuirían a darle solución problema.
- v. El bullying entre los alumnos en la escuela es un problema que se da por la falta de práctica de valores en sus hogares,

por lo tanto, se hace necesario el apoyo de los padres de familia, por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.

1.3.3 Líneas de acción

- A. La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.
- B. La intervención de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- C. La participación activa de los alumnos y alumnas en el aula.
- D. La práctica de valores en los alumnos y alumnas.
- E. La cooperación de la comunidad educativa en el proceso educativo de los niños y niñas.

1.3.4 Posibles proyectos

- A. Primera línea de acción estratégica

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento

Posibles proyectos

- a. Implementar en el establecimiento educativo el libro “mi estrella de la convivencia”, donde alumnos junto a sus padres lo conformarán escribiendo cada uno de ellos una actividad para promover la no discriminación con la participación de toda la clase hasta culminarlo.
- b. Construir nuestro mural, diariamente los padres de familia darán a conocer a toda la clase una buena acción realizada por su hijo o hija el día anterior para contrarrestar la discriminación.

- c. Generar visitas familiares, donde la docente de grado visitará la casa de cada uno de los alumnos de la escuela compartiendo experiencias en sus hogares, con el apoyo de líderes religiosos de la comunidad que dialogarán con la familia.
- d. Promover calendario de tareas, los alumnos junto a sus padres colocarán una estrella si cumplieron con la tarea asignada del día anterior en el calendario.
- e. Realizar el árbol de la equidad, los niños pegarán una manzana en su árbol cuando hagan una buena acción con sus compañeros de clase.

B. Segunda línea de acción estratégica

La intervención de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Posibles proyectos

- a. Realizar actividades del día de la familia en el establecimiento educativo donde padres participen junto a sus hijos e hijas.
- b. Dar a conocer charlas de integración familiar junto a la directora del establecimiento educativo, donde se promoverá que el padre, alumno y maestro serán una familia durante el ciclo escolar.
- c. Organizar olimpiadas con padres de familia, donde con el apoyo de la municipalidad se realizarán actividades deportivas en la escuela.
- d. Participar en construyo mi historia familiar, donde el padre y el niño juntos escribirán su historia y la darán a conocer a la clase.
- e. Integrar grupos interactivos con padres de familia donde se intercambien opiniones y se promueva el diálogo.

C. Tercera línea de acción estratégica

La participación activa de los alumnos y alumnas en el aula.

Posibles proyectos

- a. Hacer dibujos creativos, todos los días los niños dibujarán a un compañerito de la clase y se lo entregarán como muestra de afecto.
- b. Realizar una galería de mi clase, los niños harán dibujo de ellos mismos y lo pintarán conforme al estado de ánimo dentro del cual se encuentren.
- c. Implementar pinta mi carita, los niños se colocarán en su mano derecha la carita de como se sienten al inicio del día y al final de la clase como se sintieron toda la mañana en la escuela.
- d. Ejercer cantando me alegro, diariamente los niños cantarán un cantito a sus compañeritos y obtendrán una estrella de participación.
- e. Mi álbum de estrellitas, los niños irán llenando su álbum por cada participación en clase que se me premiará con una estrellita cuando miembros del Centro de Atención Permanente de Zapotitlán lleguen a visitarles y conversen con ellos y ellas.

D. Cuarta línea de acción estratégica

La práctica de valores en los alumnos y alumnas.

Posibles proyectos

- a. Conformar mi tesoro de valores, se leerá un valor a los niños y ellos lo dibujarán en su libro en forma de cofre diariamente.
- b. Realizar mi cuento de valores, los niños contarán un cuento inventado por ellos diariamente a los demás de la clase.
- c. Implementar cuento mi valor, los niños contarán a la clase un valor que hayan puesto en práctica fuera de la escuela y se realizará un mural.
- d. Construir mi ciudad de valores, en la clase se formará una ciudad de valores donde cada niño la recorrerá y dirá su experiencia al final.

- e. Realizar un festival de disfraces de valores, con el apoyo del Consejo Educativo de la escuela los niños se disfrazarán de un valor y cantarán una canción con ese valor para darlo a conocer a los demás.

E. Quinta línea de acción estratégica

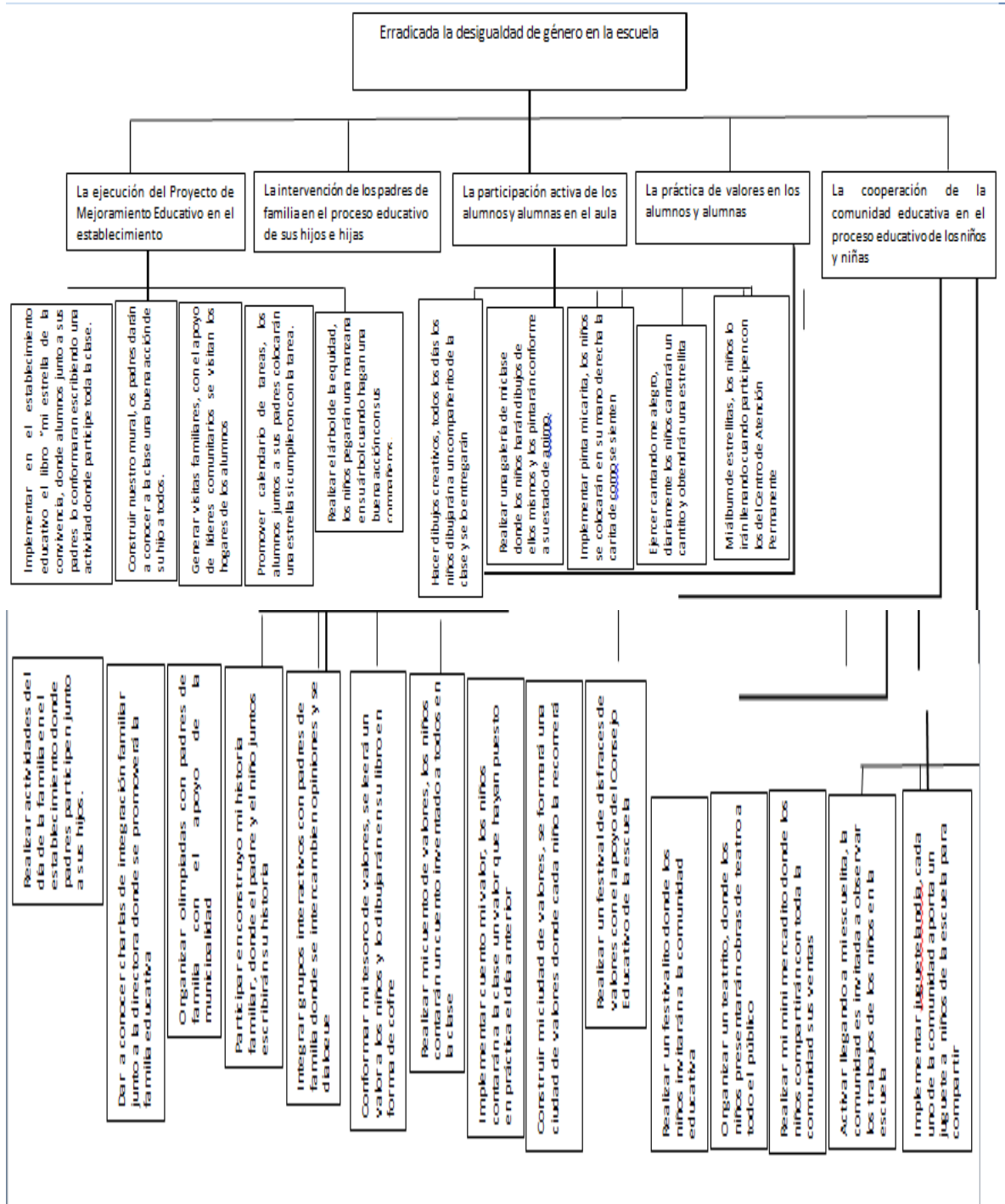
La cooperación de la comunidad educativa en el proceso educativo de los niños y niñas.

Posibles proyectos

- a. Realizar un festivalito, los niños invitarán a la comunidad educativa a la escuela para presentar actividades realizadas por ellos.
- b. Organizar un teatrito, los niños presentarán una obra de teatro para la comunidad educativa con la ayuda de la municipalidad.
- c. Realizar mi mini mercadito, los niños venderán en la escuela frutas de la temporada a los visitantes y compartirán con ellos momentos de diálogo y convivencia.
- d. Activar llegando a mi escuelita, la comunidad educativa es invitada a ver los trabajos realizados por los niños y niñas de la escuelita para admirar sus obras de arte.
- e. Implementar juguetelandia, cada uno de la comunidad educativa aporta un juguete para los niños de la escuela después de actividades de juego y convivencia, y cuenta una historia de porque aprecia ese juguete.

A. Mapa de soluciones

Tabla No. 19
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

El propósito principal de un proyecto de mejoramiento educativo es aportar un cambio positivo con los beneficiados, desarrollando capacidades e implementando soluciones y mejoras en los centros educativos en donde se labora, teniendo en cuenta que es un aporte significativo como profesionales de la educación.

La tabla que a continuación se da a conocer presenta los criterios a considerar para seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo de la manera más acertada así mismo se plantea la relación que existe dentro del contexto educativo, porque así se sabrá las bases que se tuvieron para la selección del problema a solucionar.

Tabla No.20
Tabla de criterios para solucionar el proyecto

No.	Criterio	Análisis según enfoque del proyecto
1.	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional.	El proyecto de mejoramiento educativo se realizará en el nivel Preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Cerro Redondo, Zapotitlán, Jutiapa, entorno educativo tomado en cuenta para su ejecución.
2.	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.	Dentro del proyecto de mejoramiento educativo se encontraron indicadores de proceso asistencia de alumnos específicamente, dentro del cual se es necesarios trabajar para que el mismo se mejore.
3.	Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional.	Es aquí donde se toma en cuenta el micro y macro ambiente que rodea al establecimiento, así mismo las demandas sociales, institucionales y poblacionales que se encuentran presentes, identificando a su vez las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se tienen.
4.	Toma en cuenta a los actores	Los actores directos docentes,

	directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.	alumnos de Preprimaria, padres de familia, así como los actores potenciales municipalidad, consejo educativo, asesor de proyecto de mejoramiento educativo, Centro de Atención Permanente Zapotitlán, líderes religiosos serán los aliados que ayudarán para la realización con éxito del proyecto de mejoramiento educativo.
5.	Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas	Se sigue priorizando el problema a resolver por lo cual planificar es indispensable teniendo en cuenta que el cronograma serán pieza clave en todo momento al realizar el proyecto de mejoramiento educativo y está sujeto a readecuaciones.
6.	El Proyecto seleccionado es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición que Albanes (2018, p.p. 15-16) propone en el documento guía del Curso de Gestión de Programas y Proyectos, Segunda parte	Recordando siempre que establecer un proyecto es impulsar un cambio de transformación que va encaminado a encontrar soluciones y que por lo tanto ir pensando en el proyecto de mejoramiento educativo más ideal es el momento conveniente.
7.	Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida.	Después de culminar el diagnóstico de la institución en donde se realizará el proyecto de mejoramiento educativo, se va a tener en cuenta en todo momento porque es ahí donde se encaminarán todas las acciones.
8.	Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto	Las respuestas que se darán a los problemas encontrados serán las acciones que se realizarán para contrarrestarlas.
9.	Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma.	Es el momento de darle un nombre al proyecto de mejoramiento educativo como una propuesta de solución transformadora.
10.	Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.	Se definirán acciones que serán las que marcarán el proyecto de mejoramiento educativo teniendo en cuenta el tiempo y el espacio.
11.	Que encamine a solución de problemas concretos, sin	Apegarse al plan de actividades y el cronograma para la realización

	detenerse en análisis ajenos al proyecto.	con éxito del proyecto de mejoramiento educativo.
12.	Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos.	El proyecto de mejoramiento educativo “implementación de actividades de convivencia para promover la equidad escolar” se realice de la manera más apropiada para brindar beneficio a todos los participantes con las actividades propuestas y ejecutadas por cada uno.

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Considerando los aspectos anteriormente descritos se llega a definir la “implementación de actividades de convivencia para promover la equidad escolar”, como selección del proyecto a diseñar en el PME, en donde así mismo se incorporarán diversas estrategias para su concretización.

1.4. Diseño del proyecto

“El Proyecto de Mejoramiento Educativo incorpora el diseño del proyecto que es el proceso de elaboración de la propuesta de implementación a trabajar siguiendo procedimientos para un buen diseño donde se identifican beneficiarios claves, por lo mismo se consideran aspectos como los que se detallan a continuación.”

1.4.1 Nombre del PME

Implementación de actividades de convivencia para promover la equidad escolar

1.4.2 Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, de la Aldea Cerro Redondo, del municipio de Zapotitlán, del departamento de Jutiapa, con los niños y niñas de la etapa de 4, 5 y 6 años del nivel

Preprimario, tomando en cuenta los indicadores de procesos educativos principalmente la asistencia de alumnos dentro del cual se evidencia al momento de discriminar las niñas a los niños ellos se niegan a asistir a la escuela, por lo que es necesario tomar en cuenta las demandas de cobertura y calidad donde se enmarcará el principal objetivo de promover la equidad escolar para que los alumnos y alumnas de la escuela se sientan con deseos de permanecer en la misma, porque cuenta con un gobierno escolar, una organización de padres de familia, con una docente PADEP/D, el apoyo de la directora del establecimiento educativo, CNB del nivel Preprimario, programas de apoyo del MINEDUC, talleres, capacitaciones, un espacio adecuado donde se pueden realizar actividades de convivencia con las dieciséis niñas y tres niños que se encuentran en el establecimiento educativo, donde juntamente a sus padres de familia y a la docente de grado emprenderán metas que con la ayuda de la municipalidad como aliada del recurso económico, así mismo el Consejo Educativo de la escuela como fuente de apoyo juntamente al Centro de Atención Permanente (CAP) Zapotitlán, como refuerzo y sin faltar la intervención de líderes religiosos para que finalmente con la guía del asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo el mismo se culmine satisfactoriamente.

Es de importancia mencionar que en el centro educativo existe una gran problemática de discriminación de género donde las niñas discriminan a los niños por lo que esto provoca desigualdad, exclusión, explotación, rechazo, mala convivencia, trastornos psicológicos, bullying y asistencia irregular de los niños a la escuela, lo mismo se da por la falta de apoyo, superioridad, machismo de los padres de familia lo que conlleva en ocasiones a la violencia familiar, falta de prácticas de valores e influencia de los medios de comunicación, por lo que se incide en afectar al niño directamente,

es por lo mismo que se pretende por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo promover una equidad de género, relaciones de amistad, reforzar el compañerismo, trabajo en equipo, práctica de valores y así fomentar la voluntad y participación en el alumno y que él tenga una alta autoestima y todo esto se lograra con la ayuda de padres de familia dialogando con sus hijos e hijas con la intervención de líderes religiosos como fuente de apoyo, el Centro de Atención Permanente (CAP) del municipio de Zapotitlán como promotor de cambios para llegar a las escuelas y conversar con los alumnos por medio de charlas por medio de especialistas como Psicólogos y Trabajadoras sociales hacerles conciencia del daño que se le genera a sus compañeros y compañeras por medio de la discriminación en las escuelas, así mismo las visitas de la Coordinadora Técnica Administrativa del municipio de Zapotitlán, la participación del Concejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y la Organización de Padres de Familia del establecimiento educativo y finalmente con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo como un gran aporte al establecimiento.

Así mismo es necesario que exista una vinculación estratégica por lo que se consideró tomar en cuenta que si existe una buena práctica de valores se dará un diálogo entre padres e hijos, que se fomentará un trabajo en equipo de la comunidad educativa que habrá participación del alumno cuando el padre de familia le brinde su apoyo y se promueva la equidad de género entre alumnos así mismo es necesario que con la participación del alumno se contrarreste la falta de apoyo de los padres de familia que con el apoyo de la directora del establecimiento educativo ya no existan desacuerdos, que se fomente la práctica de valores en el alumno para que no carezcan de los mismos y que también se dé un liderazgo docente para contrarrestar las difamaciones de algunas personas, pero es

importante que se erradique el rechazo de las niñas hacia los niños en el establecimiento con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que no exista mala convivencia y se fomente el trabajo en equipo que los prejuicios no se den que los padres de familia dialoguen con sus hijos e hijas para que no se de la deserción escolar que se les haga conciencia con las visitas de la Coordinadora Técnica Administrativa a los padres de familia la importancia de que sus hijos e hijas culminen el ciclo escolar, que no haya exclusión entre alumnos y que con la intervención del Centro de Atención Permanente (CA) del municipio de Zapotitlán se contribuya a que no existan trastornos psicológicos por violencia familiar que las niñas ya no rechacen a los niños por la influencia de los medios de comunicación, que también ya no se de la desigualdad de género por la superioridad de los padres de familia y que los niños ya no sufran bullying por la falta de práctica de valores.

Es por todas las razones antes mencionadas que se tomaron como líneas de acción cinco iniciando con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento, seguidamente la intervención de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, también la participación activa de los alumnos y alumnas en el aula, así mismo la práctica de valores en los alumnos y alumnas del establecimiento educativo y finalmente la cooperación de la comunidad educativa en el proceso educativo de los niños y niñas, pero se priorizó principalmente la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento dentro del cual se trabajará la implementación de libro “Mi estrella de la convivencia” donde alumnos junto a sus padres lo conformarán escribiendo y realizando cada uno una actividad para promover la equidad escolar con la participación de toda la clase para su éxito y así continuar con la línea de la lucha contra la discriminación de género en cada ciclo

escolar con los niños y niñas que ingresen a la escuela para que se convierta en un centro educativo donde exista la equidad escolar en todo momento.

1.4.3 Concepto de PME

Promoviendo equidad escolar en convivencia

1.4.4 Objetivos

A. General

Implementar actividades de convivencia para promover la equidad escolar en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Cerro Redondo, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa

B. Específicos

- a. Lograr la participación activa de los alumnos y padres de familia en la realización de actividades de convivencia para fortalecer las relaciones de afectividad en el contexto educativo seleccionado.
- b. Fortalecer una gama de valores en los alumnos y alumnas para promover un ambiente agradable en su convivencia diaria.
- c. Fomentar en los compañeros docentes del nivel Primario el deseo de luchar por la equidad escolar en sus aulas para lograr que implementen por iniciativa propia actividades de convivencia.

1.4.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Cerro Redondo, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa tiene como principal propósito implementar actividades de convivencia para promover la equidad

escolar y así disminuir la discriminación de las niñas hacia los niños, porque se incide en que se niegan a asistir a la escuela diariamente lo que perjudica sus procesos educativos, y en muchas ocasiones los mismo padres de familia son los que promueven que sus hijos e hijas no deseen asistir a la escuela y se sientan desmotivados por no contar con el apoyo de ellos porque no se le insta a participar activamente para su bienestar sino todo lo contrario fomentan en sus hijos que el hecho de asistir a clases sea solamente una obligación y no que la misma sirva para su formación como seres humanos con principios y valores en sus vidas.

Así mismo para que el alumno se sienta motivado en el proceso educativa es necesario la cobertura que la educación llegue a cada rincón del país facilitando su acceso a los alumnos, que también exista calidad porque los alumnos tienen que ser en todo momento los que reciban la mejor formación en las aulas, que la educación sea un modelo de gestión que prepare al alumno para buscar mejoras en sus vidas que sea el alumno junto al docente los imprescindibles en el transcurso de la educación que se sea en todo momento el recurso humano pilar en la educación, pero es muy importante que en el país se fomente la educación bilingüe multicultural e intercultural que se le enseñe a los alumnos a apreciar las riquezas de nuestro alrededor pero así mismo hacer conciencia del aumento de la inversión educativa porque si se invierte en educación la misma será de éxito para los alumnos especialmente que en la educación exista equidad que se brinden las mismas oportunidades para todos los niños y niñas por igual sin discriminación alguna dar a cada uno lo que merece una educación con calidad que se fomente el trabajo en equipo y una equidad escolar es por eso que principalmente el Proyecto de Mejoramiento Educativo va encaminado teniendo en cuenta que el fortalecimiento institucional y descentralización en la educación es

importante para que la misma sea mejor cada día y que los niños y niñas se sientan motivados en todo momento.

Por lo mismo es necesario llevar a cabo dentro del establecimiento educativo en el cual se encuentra un espacio accesible donde se cuenta con el apoyo de la directora del centro educativo para promover una mejor educación en las aulas, contando con una docente PADEP/D dentro de las mismas que manifieste motivación y deseos de dar a conocer mejores metodologías de trabajo para con los alumnos y alumnas pero es muy esencial que los programas de apoyo estén presentes permiten mejorar la educación en las escuelas porque se convierten en aliados para los alumnos y los padres de familia teniendo en cuenta que un CNB del nivel Preprimario es una herramienta clave para proporcionar a los niños y niñas los mejores conocimientos y saberes a lo largo de su formación en la escuela porque son así mismo una guía a seguir para todos los docente que imparten diariamente el pan del saber a los alumnos y alumnas que reciben en sus aulas y que son responsables junto al padre de familia de formar en el mismo no sólo conocimientos sino también principios y valores que lo forjen como buen ser humano.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es clave para seguir contribuyendo al bienestar de los niños y niñas en el establecimiento porque permitirá que se elimine la desigualdad, exclusión, rechazo, explotación entre los niños, que se contrarreste la mala convivencia, que no existan prejuicios, que no se dé el bullying que provoca trastornos psicológicos y frustración en los alumnos porque se carece del apoyo de padres de familia que por su superioridad y machismo no establecen buena comunicación con sus hijos e hijas lo que conlleva a crear ambientes de violencia familiar y falta de práctica de valores por la influencia de los medios de comunicación y todo esto

afecta no sólo al alumnos sino a todo el grupo o personas que se encuentran cerca de él o ella porque obstaculiza que pueda socializarse sin ningún temor y establecer buenas relaciones de amistad con todos.

Por eso es importante aprovechar las relaciones de amistad entre los niños y niñas el trabajo en equipo que realizan como iniciativa, la práctica de valores que muchos niños manifiestan por la voluntad, participación y alta autoestima que algunos alumnos poseen para contagiar a los demás, así mismo con el liderazgo docente en el establecimiento educativo, el apoyo de la directora del establecimiento educativo, las visitas de la Coordinadora Técnica Administrativa periódicamente , la intervención del Centro de Atención Permanente (CAP) del municipio de Zapotitlán, la participación de líderes religiosos, trabajo en equipo de la comunidad educativa y finalmente la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el cual se implementará actividades de convivencia para promover la equidad escolar en donde se logrará la participación activa y voluntaria del alumno junto a su padre o madre de familia que mostrarán sus talentos al momento de escribir y realizar su actividad de convivencia y finalmente se pretende fomentar el deseo por luchar y disminuir la discriminación de género en el nivel Primario y que prevalezca la equidad escolar para que el ambiente en el establecimiento educativo sea de amistad, apoyo, respeto, igualdad, fraternidad y trabajo en equipo que favorecerán principalmente a los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de la Aldea Cerro Redondo, del municipio de Zapotitlán, del departamento de Jutiapa.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 21
Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Responsables
01	19 días	Implementación del libro "Mi estrella de la convivencia" en el establecimiento educativo.	Dar a conocer la idea a los padres de familia y alumnado por medio de una reunión. Invitar a los padres de familia a participar juntamente con sus hijos en el proyecto por medio de una invitación.	Organizar a padres de familia y alumnado en equipos de trabajo. Realizar un calendario de participación Calendarizar el día que le correspondirá participar a cada padre de familia ya su hijo e informárselo. Evaluar la actividad por medio de una lista de cotejo a alumnos.	Docente Kensy Quiñonez Barrera de Bernal
02	19 días	Realizar visitas	Organizar un	Buscar información	Docente Kensy

		familiares a los hogares de los alumnos y alumnas.	<p>calendario de visitas familiares.</p> <p>Enviar al padre de familia una nota haciéndole saber el día de la visita a su hogar.</p> <p>Buscar información de equidad para hablarles a los padres de familia.</p> <p>Evaluar las visitas familiares por medio de una lista de cotejo a los padres de familia.</p>	<p>de equidad para hablarles a los padres de familia.</p> <p>Evaluar las visitas familiares por medio de una lista de cotejo a los padres de familia.</p>	Quiñonez Barrera de Bernal
03	01 día	Realizar un concurso de disfraces de valores en la comunidad.	Solicitar a la directora del establecimiento educativo	Gestionar regalos para la premiación. Calendariza	Docente Kensy Quiñonez Barrera de Bernal

			<p>su autorización para realizar la actividad.</p> <p>Informar a padres de familia sobre la actividad.</p> <p>Distribuir a los niños su valor para disfrazarse</p>	<p>r el día de la actividad e informar a los padres de familia.</p> <p>Evaluar la actividad por medio de una lista de cotejo a los alumnos.</p>	
04	01 día	Construir una ciudad de valores en el aula.	<p>Diseñar el plano de la ciudad de valores en el aula.</p> <p>Distribuir a cada niño un valor para dar a conocer a los demás con el apoyo de sus padres.</p>	<p>Calendarizar el día de la realización de la actividad.</p> <p>Invitar a los niños del nivel Primario a recorrer la ciudad de los valores del nivel Preprimario.</p>	Docente Kensy Quiñonez Barrera de Bernal
05	01 día	Impartir el			Docente Kensy

		tema equidad escolar con la participación de alumnos y docentes del nivel Primario.	<p>Solicitar la autorización de la directora del establecimiento educativo para realizar la actividad.</p> <p>Invitar a niños y docente del nivel Primario a participar.</p>	<p>Evaluar la actividad por medio de una hoja de trabajo a los alumnos.</p> <p>Buscar información de equidad escolar.</p> <p>Gestionar refacción para los participantes.</p> <p>Realizar material ilustrativo para impartir el tema.</p> <p>Calendarizar el día de la actividad e informar a los participantes.</p> <p>Evaluar la actividad por medio</p>	Quiñonez Barrera de Bernal
--	--	---	--	---	----------------------------

				de una lista de cotejo a alumnos y docentes del nivel Primario.	
--	--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma

Tabla No. 22
Cronograma

TIEMPO ACTIVIDAD							
	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Realizar gestiones de recuso financiero.	P						
	E						
	R						
Buscar fuentes de apoyo humano al proyecto.	P						
	E						
	R						
Reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto.	P						
	E						
	R						
Entrega de solicitudes a directora para la realización de actividades de PME.	P						
	E						
	R						
Implementación del libro "Mi estrella de la convivencia" en el establecimiento	P						
	E						

educativo.	R							
Realizar visitas familiares a los hogares de los alumnos y alumnas.	P							
	E							
	R							
Realizar un concurso de disfraces de valores en la comunidad.	P							
	E							
	R							
Construir una ciudad de valores en el aula.	P							
	E							
	R							
Impartir el tema equidad escolar con la participación de alumnos y docentes del nivel Primario.	P							
	E							
	R							
Divulgación del proyecto.	P							
	E							
	R							
Elaboración del informe final.	P							
	E							
	R							
Seminario de graduación.	P							
	E							
	R							

P=Programado

E=Ejecutado

R=Reprogramado

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Cerro Redondo, del municipio de Zapotitlán, del departamento de Jutiapa, cuenta con 19 alumnos inscritos 15 niñas y 4 niños que conviven diariamente pero lamentablemente no lo hacen todos juntos porque las niñas se niegan a convivir con los niños lo que provoca que los mismos no asistan diariamente a la escuela debido a la discriminación que sufren de parte sus compañeras, es por lo mismo que surgen la iniciativa del proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento donde se implementarán actividades de convivencia en los cuales los padres de familia junto a sus hijos e hijas participarán en la implementación del libro “Mi estrella de la convivencia”, en la construcción de una ciudad de valores para promover los mismos y complementando con la realización de un concurso de disfraces de valores en la comunidad, así mismo se impartirá el tema equidad escolar con la participación de alumnos y maestros del nivel Primario para reforzar todas las actividades de convivencia puestas en práctica.

Con las actividades de convivencia se logrará la participación activa del alumno y del padre de familia mostrando sus talentos y fortaleciendo sus habilidades y destrezas en público que permitirán promover la equidad escolar en el establecimiento educativo, para que todos los alumnos cuando egresen del nivel Preprimaria continúen en la misma línea de equidad escolar en el nivel Primario.

Tabla No. 23
Plan de monitoreo

¿Qué se tiene que monitorear?	¿Cómo se tiene que monitorear?	¿Quién los debe monitorear?	¿Cuándo se debe monitorear?
Implementación del libro “Mi estrella de la convivencia” en el establecimiento educativo.	Observación directa	Docente gestor Padres de familia Alumnos y alumnas	En todo momento
Realizar visitas familiares a los hogares de los alumnos y alumnas.	Visitas de supervisión	Docente gestor Padres de familia Alumnos y alumnas	En todo momento
Realizar un concurso de disfraces de valores en la comunidad.	Entrevista	Docente gestor Padres de familia Alumnos y alumnas	En todo momento
Construir una ciudad de valores en el aula.	Lista de cotejo	Docente gestor Padres de familia Alumnos y alumnas	En todo momento
Impartir el tema equidad escolar con la participación de alumnos y maestros del nivel Primario.	Lista de cotejo	Docente gestor Docentes del nivel Primario Alumnos y alumnas	En todo momento

Fuente: Elaboración propia

a. Esquema de indicadores de monitoreo

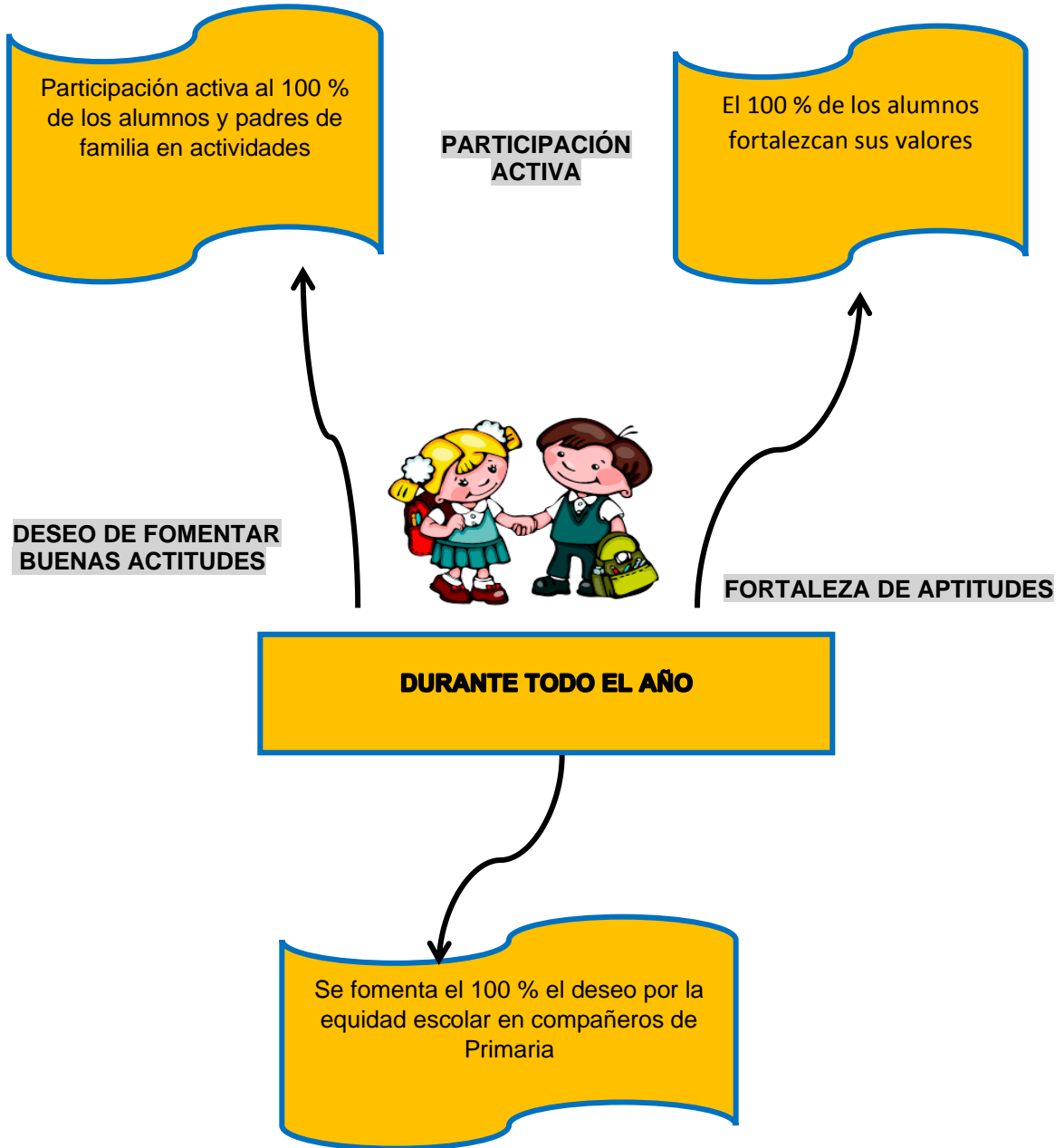
Gráfico No. 2
Esquema de indicadores de monitoreo



Fuente: Elaboración propia

b. Esquema de metas de monitoreo

Gráfico No. 3
Esquema de metas de monitoreo



Fuente: Elaboración propia

C. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla No. 24
Plan de evaluación del proyecto

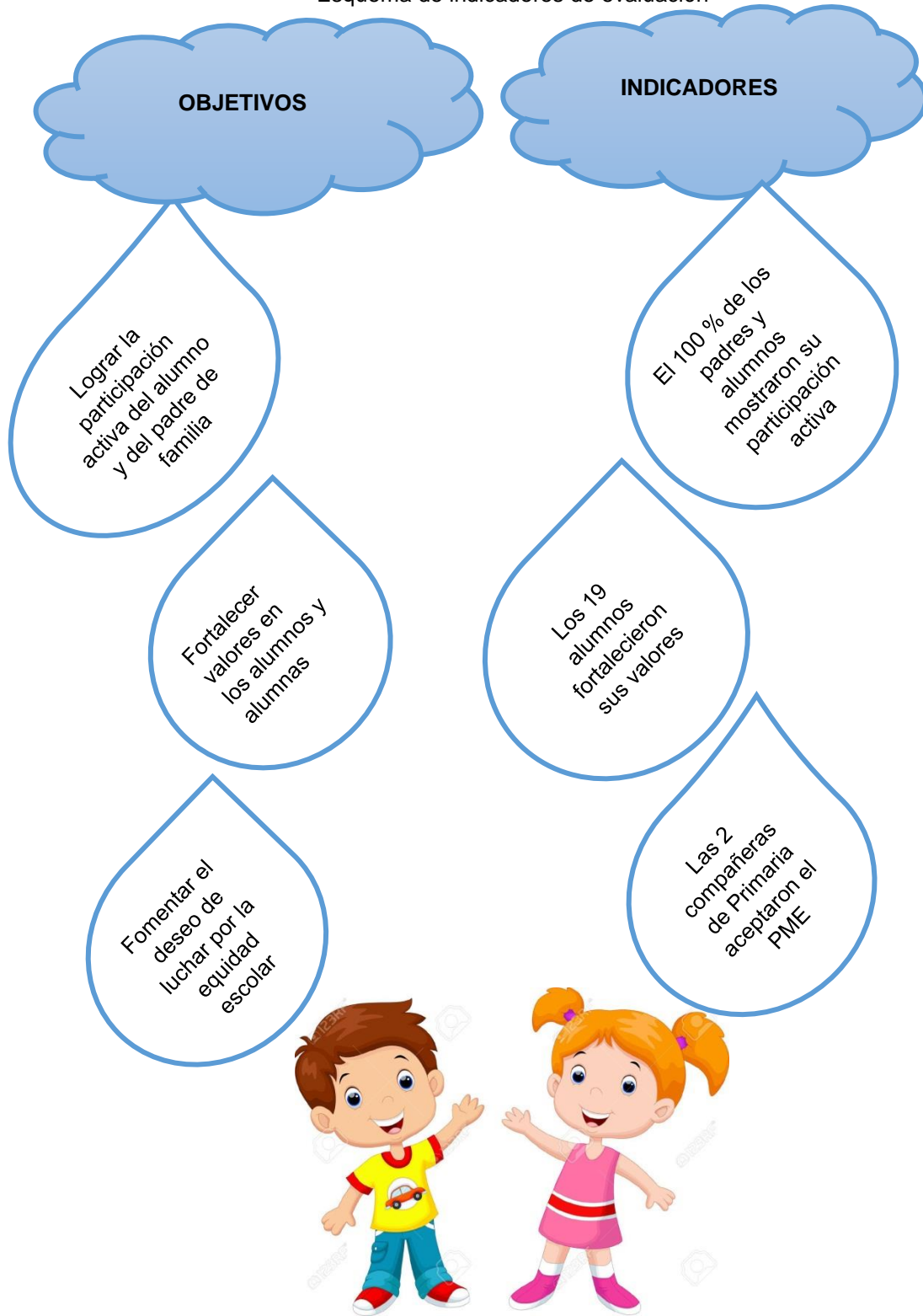
	Insumo	Proceso	Productos	Resultados
El 100 % de alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Cerro Redondo participaron de la implementación de actividades de convivencia para promover la equidad escolar.	X	X		
19 alumnos junto a sus padres de familia participaron activamente en la realización de actividades de convivencia.	X			X
19 alumnos fortalecieron sus valores en la realización de actividades de convivencia.	X		X	
100 % fomento el deseo en los compañeros docentes de Primaria de luchar por la equidad escolar en sus aulas.	X	X		
	Acciones de monitoreo		Objetivos de evaluación	
	Observación directa	de	Evidenciar la implementación de actividades	la de de

<p>supervisión Lista de cotejo Entrevista Lista de cotejo Anecdotario Observación directa</p>	<p>convivencia para promover la equidad escolar en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Cerro Redondo, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa</p> <p>Dar a conocer la participación activa del alumno y del padre de familia en la realización de actividades de convivencia para promover relaciones de amistad.</p> <p>Fortalecer valores en los alumnos y alumnas para que los pongan en práctica con sus compañeros en el establecimiento educativo.</p> <p>Dar a conocer el deseo en los compañeros docentes del nivel Primario de luchar por lograr la equidad escolar en sus aulas para que implementen actividades de convivencia en su establecimiento educativo.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia

a. Esquema de indicadores de evaluación

Gráfico No. 4
Esquema de indicadores de evaluación



Fuente: Elaboración propia

b. Esquema de metas de evaluación

Gráfico No. 5
Esquema de metas de evaluación



Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

A. Lista de cotejo

Instrumento que permitirá al momento de realizar la actividad concurso de disfraces de valores calificar aspectos para premiación de los participantes, así mismo se aplicará en la actividad construcción y recorrido de la ciudad de valores y en el taller sobre equidad escolar impartido a niños del nivel primario para evidenciar los resultados obtenidos con la actividad realizada.

B. Entrevista

Se aplicará en la actividad de visitas a hogares de los alumnos para intercambiar opiniones con los padres de familia sobre el tema equidad escolar, para conocer las estrategias de intervención que ellos tienen para aplicarlas desde su hogar con sus hijos e hijas.

C. Anecdótico

El anecdótico permitirá registrar el desempeño de los alumnos en la actividad de implementación del libro mi estrella de la convivencia, para conocer como resultó su participación.

D. Propuesta de instrumentos de evaluación

Tabla No. 25
Propuesta de instrumentos de evaluación

Fuente de información	Instrumento a aplicar	Momento de la instrumentalización	Medición del instrumento	Responsable de aplicar el instrumento
Primarias	Observación directa	En todo momento	Por medio de visitas al lugar	Docente gestor
	Visitas de supervisión	En todo	Por medio de visitas	

		momento	constantes al lugar	
	Entrevista	Al inicio	Por medio de preguntas a los participantes	
	Lista de cotejo	Al final	Por medio de criterios sobre el proceso	
	Anecdótico	En todo momento	Por medio de anécdotas	

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Padres de familia

B. Recursos materiales

- a. Materiales
- b. Hojas de colores
- c. Cajas de marcadores
- d. Botes de silicón
- e. Hojas blancas
- f. Cartón
- g. Refacciones
- h. Telón
- i. Fieltro
- j. Hilo
- k. Alquiler Computadora
- l. Alquiler Cañonera
- m. Afiches

- n. Regalos
- o. Tapitas
- p. Tuzas
- q. Cajas de temperas
- r. Imágenes
- s. Libro

C. Recursos financieros

Donaciones económicas de personas interesadas en el proyecto

D. Fuentes de financiamiento

- a. Donación económica de:
- b. Agente Maudiel Bernal
- c. Sr. Pablo Quiñonez
- d. Sra. Amelia Barrera
- e. Cielito Quiñonez

E. Presupuesto

Tabla No. 26
Presupuesto

Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			
Hojas de colores	500	Q. 1.00	Q. 500.00
Cajas de marcadores	10	Q. 25.00	Q. 250.00
Botes de silicón	5	Q. 10.00	Q. 50.00
Hojas blancas	500	Q. 0.50	Q. 250.00
Cartón	20	Q. 5.00	Q. 100.00
Refacciones	50	Q. 10.00	Q. 500.00
Telón	1	Q. 100.00	Q. 100.00
Fieltro	20	Q. 2.00	Q. 40.00
Hilo	1	Q. 25.00	Q. 25.00

Alquiler Computadora	1	Q. 100.00	Q. 100.00
Alquiler Cañonera	1	Q. 100.00	Q. 100.00
Afiches	15	Q. 5.00	Q. 75.00
Regalos	5	Q. 100.00	Q. 500.00
Tapitas	100	Q. 0.50	Q. 50.00
Tuzas	100	Q. 0.50	Q. 50.00
Cajas de temperas	5	Q. 30.00	Q. 150.00
Imágenes	20	Q. 1.00	Q. 20.00
Libro	1	Q. 300.00	Q. 300.00
Humanos			
Padres de familia	19/4 horas	Q. 10.00	Q. 760.00
Institucionales	-	-	-
			Total 3,870

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca en diversas dimensiones las cuales son de gran importancia para alcanzar la sostenibilidad, dentro de la implementación de las actividades de convivencia para promover la equidad escolar se contemplan las dimensiones social, tecnológico, financiero y cultural.

Teniendo en cuenta que el liderazgo de igual manera se enmarca dentro del proyecto, sostenible importa porque con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se busca que con la realización de las actividades de convivencia se establezca una enseñanza en el alumno intelectual, social y emocionalmente, sostenible dura porque el principal objetivo es que el proyecto continúe, sostenible se expande se busca que el proyecto se comparta y así mismo los docentes del

nivel Primario lo sigan desarrollando, sostenible socialmente justo ya que beneficia a todos los alumnos incluyendo a sus padres, sostenible tiene recursos en todo momento los alumnos junto a sus padres de familia mostrarán sus talentos en las actividades de convivencia, sostenible promueva la diversidad unos aprenderán de otros compartiendo experiencias, sostenible es activista que siempre se lucha por ejercer cambios con el proyecto y finalmente sostenible para que perdure y siga beneficiando a todos los involucrados el proyecto.

Dentro de las funciones de la escuela el proyecto irá en la línea de cumplir en todo momento una función socializadora, instructiva y educativa, que se obtengan los mejores aprendizajes a través de actividades que vayan perfeccionando el proceso compartiendo tanto el educando como el educador sus experiencias para unificar criterios que contribuyan a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico Institucional

Según la Guía para el diagnóstico institucional (2,012), constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno aquellas prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. El diagnóstico institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las prácticas y procesos desarrollados. El diagnóstico institucional es una herramienta muy importante para el análisis del contexto dentro del cual se encuentra la institución porque permite conocerla de forma completa sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en las cuales se encuentra, y así mismo la forma más ideal para poder intervenir y ayudar a mejorarla según se amerite.

2.2 Marco Epistemológico

García (2,000), caracteriza al marco epistemológico como un sistema de pensamiento que permea las concepciones de una cultura situada, es decir es producto de factores históricos de naturaleza socio-política y filosófica-religiosa de un lugar y tiempos específicos. Además, conceptualiza al conocimiento con un enfoque de sistema complejo, es decir, como una totalidad relativa cuyos componentes no se pueden estudiar en forma aislada dado que sus funciones se encuentran mutuamente determinadas. El marco epistemológico es una pieza esencial que marca el orden que se tiene que seguir en todo proceso o investigación que se esta realizando es donde se conocen los métodos y procedimientos que se están utilizando, analizando exhaustivamente cada uno de ellos para saber el momento más adecuado para aplicarlos.

2.3 Marco de Contexto Educativo

Castorina (2,012), menciona que dentro del contexto educativo, es importante dar a conocer cada una de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando tenemos claro la funcionalidad del espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de que manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo. El Marco de contexto educativo describe claramente el estado de la educación en el país teniendo presente diversos aspectos socioculturales en el contexto, mismo que permiten analizar y dar puntos de vista sobre la realidad en la educación que reciben los niños y niñas diariamente.

2.4 Marco de Políticas

Al respecto el Consejo Nacional de Educación de Chile (2,008), menciona que las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones, además son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Es importante tener en cuenta, que las políticas son una forma de conformar estrategias para llevar al éxito a todos los involucrados en el proceso. Por medio del marco de políticas se tiene un medio por el cual se conoce las políticas públicas de la educación desde el punto de vista del estado como encargado principal de encaminar la educación hacia una calidad para los niños y niñas en la actualidad del país, es por lo mismo que estas políticas van en la dirección de asegurar que la educación llegue a todos los rincones del país y que cumplan con todas las expectativas que se buscan como ministerio de educación en Guatemala.

2.5 Análisis situacional

Hanel (2004), manifiesta que el análisis situacional:

Es un método que conlleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos. Este método ayuda a saber por dónde comenzar y desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. Así mismo, recalca que para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir. Por medio del análisis situacional se conocerá específicamente como se encuentra la institución dentro de la cual se está enfocando para estudiar cada uno de los aspectos que la componen como entorno educativo, es por lo mismo que se analiza tanto interna como externamente para saber cómo se está desarrollando, y claro el momento más oportuno para intervenir como actores del proceso educativo dentro de la misma.

2.6 Priorización de problemas

Por otro lado, Vilar (2000) habla sobre la priorización como:

Una técnica muy útil que se puede utilizar con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico. Además, menciona también que le auxiliará en clasificar problemas o asuntos en base a un criterio en particular que es importante para su organización. De esta manera podrá ver con mayor claridad cuales son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero. En la priorización del problema se toma en cuenta por medio de un estudio a profundidad como el mismo término lo menciona el problema que es de más importancia y sobre el cual se trabajará para darle la solución más viable y factible que permitirá la obtención de beneficios para todos los involucrados en el proceso.

2.7 Análisis de problemas

Al respecto Hanel (2004), menciona:

El análisis de problemas es una forma de pensamiento elemental que en lugar de ser un método rígido que debe seguirse paso a paso para lograr algún resultado. Es más bien una guía que nos permite aplicar las habilidades para explicar cualquier situación en la que no se está logrando el nivel esperado de desempeño y en la que se desconoce la causa del desempeño inaceptable. Al realizar el análisis de problemas se determina las causas más relevantes del mismo considerando que por medio de ese análisis se tendrán las opciones de solución viables y factibles y que al final el problema sea resuelto obteniendo beneficios.

2.8 Entorno educativo

Con lo que respecta Rojas (2016), expone:

Entorno educativo se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela ésta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores (as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. El entorno educativo será el centro de estudio y aplicabilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, después de haberse estudiado detenidamente cada uno de sus aspectos tomando en cuenta que serán los principales beneficiados con todas las actividades realizadas dentro del proyecto, mencionando también que todos los objetivos irán enfocados a ese entorno educativo seleccionado.

2.9 Demandas sociales

Retamozo (2009), manifiesta:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible realizarse desde las diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen algunos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatutos de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud. Las demandas sociales son necesidades que surgen de realizar un estudio y análisis de la situación en la cual se encuentran un determinado entorno tomando en cuenta que tienen que ser de tipo colectivo no solo que involucre a una persona sino a todas y que al final en conjunto puedan cambiar esas demandas por beneficios.

2.10 Demandas institucionales

Dan a conocer, Romero y Ferrer (1968):

Por demanda o necesidades educativas el conjunto de requerimiento que pueden ser definidos y previstos como expansión, contenido y producto de la educación. Derivados tanto de las aspiraciones familiares e individuales y el derecho que estos tienen a satisfacerlos, como así las exigencias u objetivos nacionales de desarrollo cultural, económico y social. Las demandas institucionales son las que permitirán conocer las necesidades que la institución estudiada tiene y cuáles son las más urgentes a ser resueltas, por medio de esas demandas también se podrá saber cuál es la situación de la institución actualmente.

2.11 Demandas poblacionales

Al respecto Baclutt (2000), expone:

La ecología humana define la población como un conjunto humano en un área determinada sin tomar en cuenta la interacción entre pobladores y área. También como un conjunto de individuos de la misma especie que se encuentra en un hábitat determinado y funciona como comunidad reproductiva. Por lo consiguiente, cuando se habla de demandas poblacionales se exponen las necesidades de todas las personas que habitan un determinado lugar. Las demandas poblacionales son las necesidades de un grupo de personas en el caso del proyecto de mejoramiento educativo son una manera de conocer la situación en la cual se encuentra la comunidad donde se sitúa la institución en el cual aplicaremos el mismo.

2.12 Actores

Como señala Touraine (1984), al entrar en crisis la sociedad, el elemento que mantenía unidos lo cultural y lo económico en un entorno social y bajo una estructura política se disuelve. De esta forma el actor deja de ser social al no identificarse con alguna estructura social en particular y se vuelve hacia su cultura particular. La diversidad de actores sociales, propuestas y demandas se deriva principalmente de la crisis de las instituciones modernas y la crisis de idea de la sociedad. De esta forma se produce la desocialización que plantea Touraine, que el actor deja de ser social, se define por lo que es y no por lo que hace. La identidad y el rol que se juega en la sociedad se distancian, y de esta forma las personas más que sentirse parte de una sociedad global se sienten parte de una cultura específica. Los actores son los principales beneficiados en todo proyecto y así mismo los principales responsables de cumplir con todas las expectativas que se requieran, de ellos dependerá si se alcanzan los objetivos deseados y los que evaluarán los resultados obtenidos con la realización de todas las actividades dentro de las cuales participaron.

2.13 Técnica dafo

Roberto Espinosa, (2013) menciona que, la **matriz dafo** divide, por tanto:

Oportunidades: representan una ocasión de mejora de la empresa. Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados por parte de la empresa. Amenazas: pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad. Fortalezas: Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta la empresa para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas. Debilidades: Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar.

La **matriz de análisis dafo**, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. En el proyecto de mejoramiento educativo la técnica dafo es una herramienta de gran utilidad para analizar todas fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas las cuales se presentan por la relación que se hace entre las mismas en el proyecto, además que por medio de este análisis se proporcionarán estrategias para poder aplicarse en el momento más conveniente y así lograr mejorar la situación.

2.14 Técnica minimax

Es una técnica utilizada para relacionar fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas todo esto con el fin que por medio de la vinculación se busque dar respuesta a determinada problemática existente (Mijangos, 2013). Por medio de la técnica minimax se podrá hacer un estudio de la relación de todos los aspectos que involucran la problemática que se encontró buscando dar soluciones acertadas para contrarrestarla.

Técnica que procede a evaluar cada cruce teniendo como referencia exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema dentro del área del proyecto permite la definición de líneas de acción que permitan resolver el problema (Ajcet, 2013). Por medio de la vinculación que se hace entre las fortalezas-debilidades y oportunidades-amenazas, se conoce mejor la situación del problema a solucionar, utilizando la técnica dafo como aliada.

2.15 Vinculación

Según la Real Academia Española (2006)

Vincular: unir cosas inmateriales de manera firme o duradera, relacionar fuertemente dos o más cosas o hacer que dependa una de otra. Se definiría entonces que vincular es unir fuertemente. Cuando se habla de vinculación es unir las partes y formar un todo el cual servirá para fortalecer.

Así mismo Martínez (2010) da a conocer que:

Vinculación se refiere a unir o relacionar una persona con otra o un objeto con otro, o bien, de perpetuar o continuar una cosa, es decir, vincular.

Efectivamente vincular es también relacionar porque todo tiene que ir unido para que al final todo sea de éxito como se esperaba.

2.16 Estrategia

Según la Real Academia Española (2006)

Estrategia: arte de proyectar y dirigir operaciones, serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado. La estrategia es una manera de trabajar implementando nuevas metodologías persiguiendo un fin establecido, como en el caso de los docentes que diariamente buscan muchas estrategias para mejorar la educación que reciben los niños y niñas.

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica de MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas. Luego las fortalezas con las debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas. Cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (Mijangos, 2013). La vinculación estratégica se define entonces como el análisis oportuno que se hace uniendo de forma estratégica todo lo obtenido para que al final el cumplimiento de los objetivos propuestos se logre a cabalidad.

2.17 Líneas de acción

UNAD Colombia (2014) menciona:

Líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Las líneas de acción son el camino por medio del cual se orienta hacia un

determinado fin siguiendo un orden para garantizar al final una meta alcanzada.

Por otro lado, Cáceres (2002) plantea, las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. Entonces se podría mencionar que los resultados obtenidos al final dependerán del desarrollo exitoso que se les dé a las líneas de acción planteadas.

2.18 Equidad escolar

Rawls (1999) expresa que la idea de equidad es fundamental en el concepto de justicia y destaca que los miembros de una sociedad discuten y establecen qué prácticas definirán como justas. Lo cual implica que las mismas dependerán del pacto subyacente entre los individuos pertenecientes a una comunidad. Por ello, si bien la palabra equidad proviene del latín *aequitas*, que significa igual, en función de cuál sea el aspecto (base de información en palabras de Sen, 1979) que se considere relevante tomar en cuenta para igualar a las personas, existen diferentes teorías de la justicia social. La equidad en la sociedad es indispensable porque se dará a juicio correcto lo que le corresponde a cada quien.

Así, Dworkin (1981) plantea que la equidad es una idea política popular, pero misteriosa. Las personas pueden ser iguales en un sentido, pero no en otro, sin que esto implique que la equidad sea un concepto inútil. Lo relevante es analizar bajo qué forma la misma será contemplada, propone definir a la equidad como igualdad en los recursos materiales. Esto podría asemejarse a cierto tipo de igualdad en las oportunidades, las cuales estarían representadas por los recursos. Según este autor, existirá igualdad en los recursos cuando cada individuo esté satisfecho con su cesta de

bienes y no prefiera la cesta de recursos de ningún otro; en dicho momento se habrá superado el test de la envidia. Significa que equidad escolar es la igualdad que todos y cada uno de los niños y niñas van a tener con las mismas oportunidades para desarrollarse en la escuela al mismo tiempo recibiendo todos los beneficios otorgados para ellos y ellas por igual.

2.19 Convivencia educativa

Desde hace más de una década la convivencia y disciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como a los responsables de la Administración Educativa. La preocupación surge por la frecuencia con la que se suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema. Nadie duda que la convivencia y el respeto a ciertas normas es absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad. La violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas y centros educativos van en aumento en las sociedades occidentales (García, 2000). La convivencia es la relación que existe entre unos y otros en un determinado contexto y la forma como van a vivir desarrollándose diariamente para conseguir al final propósitos en común, con respecto a la escuela nadie duda que en los centros y aulas escolares debe haber unas normas y reglas de comportamiento por una serie de razones sociales, pedagógicas y psicológicas que vamos a desarrollar ahora. Ninguna sociedad por muy sencilla y rudimentaria que sea puede funcionar sin normas y reglas de convivencia. También en todo grupo humano se dan unas características y propiedades y entre ellas están las normas de grupo. Aún en lo más sencillo y simple como es la pareja debe haber unas normas de respeto del uno para con el otro. El hombre como ser social que es ha de respetar al otro. La escuela como institución social y la clase como grupo necesitan para poder cumplir sus funciones y para poder existir humanamente unas normas de respeto y convivencia y que haya un

control del cumplimiento de las mismas. Además, como lo que desea un alumno, con frecuencia, está en contradicción con los deseos de los compañeros, la institución educativa debe sentar las bases de unas reglas y normas que faciliten el bien común al cual todo miembro del grupo debe adherirse. La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo. Ayuda a comprender que hay un orden moral en el mundo. Enseña a ser responsable y a desarrollar el autocontrol y autonomía y la convivencia.

Siempre la psicología ha creído que el niño necesita de un orden, reglas de conductas, normas y de la enseñanza del respeto a los demás. Veamos algunas razones: 1) El respeto mutuo le da un sentimiento de seguridad al ver hasta dónde puede ir y lo que debe y no debe hacer. 2) Al vivir de acuerdo con ciertas normas, el alumno es capaz de evitar sentimientos frecuentes de culpa que le asustan. 3) Ayuda a desarrollar su conciencia, la “voz interiorizada” que le guía a elegir por sí mismo. 4) Al cumplir las normas de respeto descubre que los demás le aceptan formando y desarrollando su socialización. 5) Aprende a comportarse de manera socialmente aprobado y con el tiempo a tener una sólida autodisciplina y autocontrol. 6) Le sirve de motivación para reforzar su yo y llevar a cabo lo que se espera de él (García, 2005). Según la psicología se podría mencionar entonces que la convivencia está basada en el respeto y cuando se habla de convivencia educativa se plantea el respeto que va a existir entre alumnos y alumnas al momento de convivir juntos en un mismo espacio, en este caso en la escuela que es como su segundo hogar.

2.20 Diagrama de Gantt

Gaither (2000) menciona que:

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una 4 herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente. El diagrama de Gantt, sin embargo, resulta útil para la relación entre tiempo y carga de trabajo. En gestión de proyectos, el diagrama de Gantt muestra el origen y el final de las diferentes unidades mínimas de trabajo y los grupos de tareas o las dependencias entre unidades mínimas de trabajo.

Así mismo Gaither (2000) expresa que:

A pesar de esto, el Diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades. Dada la posición de cada tarea a lo largo del tiempo, se pueden identificar dichas relaciones e interdependencias. Por esta razón, para la planificación del desarrollo de proyectos complejos (superiores a 25 actividades) se requiere además el uso de técnicas basadas en redes de precedencia como CPM o los grafos PERT. Estas redes relacionan las actividades de manera que se puede visualizar el camino crítico del

proyecto y permiten reflejar una escala de tiempos para facilitar la asignación de recursos y la determinación del presupuesto. El diagrama de Gantt es una herramienta de apoyo para relacionar datos existentes en un proyecto que visualiza las actividades realizadas para su mayor comprensión por la muestra de gráfica de la información que se presenta.

El diagrama de Gantt se convierte en el plan general del proyecto. Conforme avanza el proyecto y las actividades se completan, el avance real se registra mediante el sombreado de las barras horizontales. ¿Cuánto debe sombreadarse una barra de actividad? Se determina a través de estimaciones de porcentaje de terminación del trabajo involucrado en cada una. Por ejemplo, si se estima que una actividad está a la tercera parte (33,33%), entonces se sombrea una tercera parte de la barra horizontal. Periódicamente, estos diagramas se actualizan y se distribuyen a todos los participantes del proyecto. Sobre el diagrama se traza una línea vertical, que corresponde a la fecha del informe de estado. Se puede comparar el progreso de la actividad con la fecha del estado. Estos informes de estado permiten a los gerentes observar el avance de las actividades del proyecto, identificar áreas problema o cuellos de botella y desarrollar acciones correctivas para poner el proyecto otra vez en dirección al objetivo (Gaither, 2000). Por medio de la herramienta gráfica del diagrama de Gantt se expone claramente el tiempo de dedicación previsto que se le otorgará a una actividad para saber cuándo la misma será realizada.

2.21 Presupuesto

Según Burbano (2000) menciona:

La palabra "Presupuesto" se compone de dos raíces latinas: PRE= antes de, o delante de, y SUPUESTO= hecho, formado. Por lo tanto, presupuesto significa antes de lo hecho. El presupuesto es un conjunto de pronósticos referentes a un lapso período precisado para la obtención de recursos de una entidad. La estimación programada en forma sistemática de las

condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un período determinado. El presupuesto servirá definitivamente para planificar y adecuar el recurso que se tiene disponible para lograr los objetivos propuestos y que al final alcance, el presupuesto en todo proyecto es indispensable porque será el aliado para planear a futuro lo que se desea realizar y expresarlo económicamente porque el contar con un presupuesto es anticipadamente contar con el éxito y cumplimiento de las actividades planificadas.

2.22 Monitoreo y evaluación de proyectos

Según Jaquelin (2010):

El monitoreo y Evaluación de proyectos permiten medir el impacto real, proceso de introspección en donde se puede mejorar la acción y promover una mayor calidad de los proyectos. Así mismo permiten demostrar los logros en medio de un contexto en el que haya poca confianza en los beneficios e impactos de las intervenciones de las cooperaciones para el desarrollo. La participación y solidaridad de la población general en estos procesos de cambio dependen en buena parte de nuestra capacidad de demostrar que es posible lograr un avance hacia mayor bienestar y equidad en la sociedad. Esto sólo se puede hacer midiendo y evaluando la acción, adaptando aprendizajes y difundiendo resultados.

2.23 Indicadores

Indicador: es un instrumento a partir del cual se registra, procesa y presenta la información necesaria para medir el avance o retroceso en el logro de un determinado objetivo (Departamento Nacional de Planeación DNP, 2009). Un indicador será el que de a conocer por medio de un registro de datos que servirán para consolidar objetivos, las pautas en un proceso de proyecto.

Según Mondragón (2002) menciona que:

Los indicadores son estadísticas o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto. Los indicadores facilitan el estudio de determinados datos que se proporcionan y al mismo tiempo permiten evaluar porque proporcionan datos que se tienen por las diversas investigaciones que se han realizado para llegar a mostrarlos por medio de los indicadores.

2.24 Metas

Metas consisten en el conjunto de resultados, concretos medibles, realizables y verificables que se esperan obtener con la ejecución del proyecto, representados en productos (bienes y servicios) finales o intermedios. Las metas se definen a partir de los objetivos específicos del proyecto y tienen como marco el horizonte del proyecto de inversión (Departamento Nacional de Planeación DNP, 2009).

En este sentido, las metas expresan un nivel de desempeño a alcanzar que debe ser dimensionado a partir de indicadores.

Armijo (2011) plantea algunas características que deben tener las metas: 1. El desempeño debe ser medible (contar con una línea de base, medios de verificación y desempeño histórico). 2. Debe tener un periodo de cumplimiento. 3. Deben ser posibles de cumplir por la institución (realistas). 4. Deben expresar claramente el ámbito geográfico que cubre. 5. Deben ser conocidas y acordadas con los ejecutores. 6. Deben tener responsables. Cada una de las características que se mencionan establecen el procedimiento que se tiene que seguir para poder llegar a concretarse y al final cumplir con las mismas.

2.25 Plan de sostenibilidad

Según la UNESCO (2012) menciona:

El desarrollo sostenible es el paradigma general de las Naciones Unidas. El concepto de desarrollo sostenible fue descrito por el Informe de la Comisión

Bruntland de 1987 como “el desarrollo que satisface las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades”. La sostenibilidad es un paradigma para pensar en un futuro en el cual las consideraciones ambientales, sociales y económicas se equilibran en la búsqueda del desarrollo y de una mejor calidad de vida. Estos tres ámbitos –la sociedad, el medio ambiente y la economía– están entrelazados. Por ejemplo, una sociedad próspera depende de un medio ambiente sano que provea de alimentos y recursos, agua potable y aire limpio a sus ciudadanos. El paradigma de la sostenibilidad constituye un cambio importante desde el paradigma anterior del desarrollo económico con sus nefastas consecuencias sociales y ambientales, que hasta hace poco tiempo eran consideradas como inevitables y aceptables. Sin embargo, ahora comprendemos que estos graves daños y amenazas al bienestar de las personas y del medio ambiente como consecuencia de la búsqueda del desarrollo económico, no tienen cabida dentro del paradigma de la sostenibilidad.

2.26 Teoría de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo de conocimiento (Ausubel, 1983). El aprendizaje significativo es el que le servirá al alumno para toda la vida y le permitirá resolver problemas por el mismo, y es por eso que como docentes se pretende diariamente lograr en el niño y niña un aprendizaje basado así mismo en principios y valores que forjan su desarrollo convirtiéndolo en un ser con capacidades para darle solución a los problemas que se le presentan.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de actividades de convivencia para promover la equidad escolar.

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, de la Aldea Cerro Redondo, del municipio de Zapotitlán, del departamento de Jutiapa, con los niños y niñas de la etapa de 4, 5 y 6 años del nivel Preprimario, tomando en cuenta los indicadores de procesos educativos principalmente la asistencia de alumnos dentro del cual se evidencia al momento de discriminar las niñas a los niños ellos se niegan a asistir a la escuela, por lo que es necesario tomar en cuenta las demandas de cobertura y calidad donde se enmarcará el principal objetivo de promover la equidad escolar para que los alumnos y alumnas de la escuela se sientan con deseos de permanecer en la misma, porque cuenta con un gobierno escolar, una organización de padres de familia, con una docente PADEP/D, el apoyo de la directora del establecimiento educativo, CNB del nivel Preprimario, programas de apoyo del MINEDUC, talleres, capacitaciones, un espacio adecuado donde se pueden realizar actividades de convivencia con las dieciséis niñas y tres niños que se encuentran en el establecimiento educativo, donde juntamente a sus padres de familia y a la docente de grado emprenderán metas que con la ayuda de la municipalidad como aliada del recurso económico, así mismo el Consejo Educativo de la escuela como fuente de apoyo juntamente al Centro de Atención Permanente (CAP) Zapotitlán, como refuerzo y sin faltar la intervención de líderes religiosos para que finalmente con la guía del asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo el mismo se culmine satisfactoriamente.

Es de importancia mencionar que en el centro educativo existe una gran problemática de discriminación de género donde las niñas discriminan a los niños por lo que esto provoca desigualdad, exclusión, explotación, rechazo, mala convivencia, trastornos psicológicos, bullying y asistencia irregular de los niños a la escuela, lo mismo se da por la falta de apoyo, superioridad, machismo de los padres de familia lo que conlleva en ocasiones a la violencia familiar, falta de prácticas de valores e influencia de los medios de comunicación, por lo que se incide en afectar al niño directamente, es por lo mismo que se pretende por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo promover una equidad de género, relaciones de amistad, reforzar el compañerismo, trabajo en equipo, práctica de valores y así fomentar la voluntad y participación en el alumno y que él tenga una alta autoestima y todo esto se lograra con la ayuda de padres de familia dialogando con sus hijos e hijas con la intervención de líderes religiosos como fuente de apoyo, el Centro de Atención Permanente (CAP) del municipio de Zapotitlán como promotor de cambios para llegar a las escuelas y conversar con los alumnos por medio de charlas por medio de especialistas como Psicólogos y Trabajadoras sociales hacerles conciencia del daño que se le genera a sus compañeros y compañeras por medio de la discriminación en las escuelas, así mismo las visitas de la Coordinadora Técnica Administrativa del municipio de Zapotitlán, la participación del Concejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y la Organización de Padres de Familia del establecimiento educativo y finalmente con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo como un gran aporte al establecimiento.

Así mismo es necesario que exista una vinculación estratégica por lo que se consideró tomar en cuenta que si existe una buena práctica de valores se dará un diálogo entre padres e hijos, que se fomentará un trabajo en equipo de la comunidad educativa que habrá participación del alumno cuando el padre de familia le brinde su apoyo y se promueva la equidad de género entre alumnos así mismo es necesario que con la participación del alumno

se contrarreste la falta de apoyo de los padres de familia que con el apoyo de la directora del establecimiento educativo ya no existan desacuerdos, que se fomente la práctica de valores en el alumno para que no carezcan de los mismos y que también se dé un liderazgo docente para contrarrestar las difamaciones de algunas personas, pero es importante que se erradique el rechazo de las niñas hacia los niños en el establecimiento con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que no exista mala convivencia y se fomente el trabajo en equipo que los prejuicios no se den que los padres de familia dialoguen con sus hijos e hijas para que no se de la deserción escolar que se les haga conciencia con las visitas de la Coordinadora Técnica Administrativa a los padres de familia la importancia de que sus hijos e hijas culminen el ciclo escolar, que no haya exclusión entre alumnos y que con la intervención del Centro de Atención Permanente (CA) del municipio de Zapotitlán se contribuya a que no existan trastornos psicológicos por violencia familiar que las niñas ya no rechacen a los niños por la influencia de los medios de comunicación, que también ya no se de la desigualdad de género por la superioridad de los padres de familia y que los niños ya no sufran bullying por la falta de práctica de valores.

Es por todas las razones antes mencionadas que se tomaron como líneas de acción cinco iniciando con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento, seguidamente la intervención de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, también la participación activa de los alumnos y alumnas en el aula, así mismo la práctica de valores en los alumnos y alumnas del establecimiento educativo y finalmente la cooperación de la comunidad educativa en el proceso educativo de los niños y niñas, pero se priorizó principalmente la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento dentro del cual se trabajará la implementación de libro “Mi estrella de la convivencia” donde alumnos junto a sus padres lo conformarán escribiendo y realizando cada uno una actividad para promover la equidad escolar con la participación

de toda la clase para su éxito y así continuar con la línea de la lucha contra la discriminación de género en cada ciclo escolar con los niños y niñas que ingresen a la escuela para que se convierta en un centro educativo donde exista la equidad escolar en todo momento.

3.3 Concepto del PME

Promoviendo equidad escolar en convivencia

3.4 Objetivos

3.4.1. General

Implementar actividades de convivencia para promover la equidad escolar en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Cerro Redondo, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa

3.4.2 Específicos

- A. Lograr la participación activa de los alumnos y padres de familia en la realización de actividades de convivencia para fortalecer las relaciones de afectividad en el contexto educativo seleccionado.
- B. Fortalecer una gama de valores en los alumnos y alumnas para promover un ambiente agradable en su convivencia diaria.
- C. Fomentar en los compañeros docentes del nivel Primario el deseo de luchar por la equidad escolar en sus aulas para lograr que implementen por iniciativa propia actividades de convivencia.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Cerro Redondo, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa tiene como principal propósito implementar actividades de convivencia para promover la equidad escolar y así disminuir

la discriminación de las niñas hacia los niños, porque se incide en que se niegan a asistir a la escuela diariamente lo que perjudica sus procesos educativos, y en muchas ocasiones los mismo padres de familia son los que promueven que sus hijos e hijas no deseen asistir a la escuela y se sientan desmotivados por no contar con el apoyo de ellos porque no se le insta a participar activamente para su bienestar sino todo lo contrario fomentan en sus hijos que el hecho de asistir a clases sea solamente una obligación y no que la misma sirva para su formación como seres humanos con principios y valores en sus vidas.

Así mismo para que el alumno se sienta motivado en el proceso educativa es necesario la cobertura que la educación llegue a cada rincón del país facilitando su acceso a los alumnos, que también exista calidad porque los alumnos tienen que ser en todo momento los que reciban la mejor formación en las aulas, que la educación sea un modelo de gestión que prepare al alumno para buscar mejoras en sus vidas que sea el alumno junto al docente los imprescindibles en el transcurso de la educación que se sea en todo momento el recurso humano pilar en la educación, pero es muy importante que en el país se fomente la educación bilingüe multicultural e intercultural que se le enseñe a los alumnos a apreciar las riquezas de nuestro alrededor pero así mismo hacer conciencia del aumento de la inversión educativa porque si se invierte en educación la misma será de éxito para los alumnos especialmente que en la educación exista equidad que se brinden las mismas oportunidades para todos los niños y niñas por igual sin discriminación alguna dar a cada uno lo que merece una educación con calidad que se fomente el trabajo en equipo y una equidad escolar es por eso que principalmente el Proyecto de Mejoramiento Educativo va encaminado teniendo en cuenta que el fortalecimiento institucional y descentralización en la educación es importante para que la misma sea mejor cada día y que los niños y niñas se sientan motivados en todo momento.

Por lo mismo es necesario llevar a cabo dentro del establecimiento educativo en el cual se encuentra un espacio accesible donde se cuenta con el apoyo de la directora del centro educativo para promover una mejor educación en las aulas, contando con una docente PADEP/D dentro de las mismas que manifieste motivación y deseos de dar a conocer mejores metodologías de trabajo para con los alumnos y alumnas pero es muy esencial que los programas de apoyo estén presentes permiten mejorar la educación en las escuelas porque se convierten en aliados para los alumnos y los padres de familia teniendo en cuenta que un CNB del nivel Preprimario es una herramienta clave para proporcionar a los niños y niñas los mejores conocimientos y saberes a lo largo de su formación en la escuela porque son así mismo una guía a seguir para todos los docente que imparten diariamente el pan del saber a los alumnos y alumnas que reciben en sus aulas y que son responsables junto al padre de familia de formar en el mismo no sólo conocimientos sino también principios y valores que lo forjen como buen ser humano.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es clave para seguir contribuyendo al bienestar de los niños y niñas en el establecimiento porque permitirá que se elimine la desigualdad, exclusión, rechazo, explotación entre los niños, que se contrarreste la mala convivencia, que no existan prejuicios, que no se dé el bullying que provoca trastornos psicológicos y frustración en los alumnos porque se carece del apoyo de padres de familia que por su superioridad y machismo no establecen buena comunicación con sus hijos e hijas lo que conlleva a crear ambientes de violencia familiar y falta de práctica de valores por la influencia de los medios de comunicación y todo esto afecta no sólo al alumnos sino a todo el grupo o personas que se encuentran cerca de él o ella porque obstaculiza que pueda socializarse sin ningún temor y establecer buenas relaciones de amistad con todos.

Por eso es importante aprovechar las relaciones de amistad entre los niños y niñas el trabajo en equipo que realizan como iniciativa, la práctica de valores que muchos niños manifiestan por la voluntad, participación y alta autoestima que algunos alumnos poseen para contagiar a los demás, así mismo con el liderazgo docente en el establecimiento educativo, el apoyo de la directora del establecimiento educativo, las visitas de la Coordinadora Técnica Administrativa periódicamente , la intervención del Centro de Atención Permanente (CAP) del municipio de Zapotitlán, la participación de líderes religiosos, trabajo en equipo de la comunidad educativa y finalmente la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el cual se implementará actividades de convivencia para promover la equidad escolar en donde se logrará la participación activa y voluntaria del alumno junto a su padre o madre de familia que mostrarán sus talentos al momento de escribir y realizar su actividad de convivencia y finalmente se pretende fomentar el deseo por luchar y disminuir la discriminación de género en el nivel Primario y que prevalezca la equidad escolar para que el ambiente en el establecimiento educativo sea de amistad, apoyo, respeto, igualdad, fraternidad y trabajo en equipo que favorecerán principalmente a los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de la Aldea Cerro Redondo, del municipio de Zapotitlán, del departamento de Jutiapa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Al proyecto de mejoramiento educativo realizado no se le hicieron readecuaciones, porque se lograron concretizar todas las actividades planificadas en el tiempo establecido comprendido de la primera semana del mes de enero a la segunda semana del mes de marzo según cronograma específicamente en diez semanas, lo que no afectó la suspensión de clases por COVID-19 el cumplimiento de las mismas con éxito.

3.7 Plan emergente ante la emergencia de Covid-19

Tabla No. 1
Plan emergente por Covid-19

No.	Duración	Actividades	Responsables
1	1 semana	Hacer un diagnóstico de los medios de comunicación accesible	Kensy Quiñonez Barrera de Bernal
2	1 semana	Informarse de los medios de comunicación posibles a utilizar	Kensy Quiñonez Barrera de Bernal
3	1 semana	Seleccionar los medios de comunicación a utilizar	Kensy Quiñonez Barrera de Bernal
4	2 semanas	Realizar las actividades de divulgación apegándose al plan, utilizando los medios de comunicación seleccionados: Blog educativo: se dará a conocer cada una de las actividades realizadas dentro del proyecto de mejoramiento educativo y su compartirá su link a toda la comunidad educativa. WhatsApp: se publicarán las actividades realizadas pidiendo a todos los contactos que se tenga que las compartan, para que muchas personas más las conozcan. Facebook: se compartirá el proyecto de mejoramiento educativo a familiares y amigos para que ellos lo publiquen en su página. Póster académico: se divulgará dando a conocer el proyecto de mejoramiento educativo de una manera creativa.	Kensy Quiñonez Barrera de Bernal
5	En todo momento	Monitorear que se este divulgando el proyecto de mejoramiento educativo	Kensy Quiñonez Barrera de Bernal

Fuente: Elaboración propia

3.8 Plan de actividades

Tabla No. 2
Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Responsables
01	19 días	Implementación del libro "Mi estrella de la convivencia" en el establecimiento educativo.	Dar a conocer la idea a los padres de familia y alumnado por medio de una reunión. Invitar a los padres de familia a participar juntamente con sus hijos en el proyecto por medio de una invitación.	Organizar a padres de familia y alumnado en equipos de trabajo. Realizar un calendario de participación Calendarizar el día que le correspondirá participar a cada padre de familia ya su hijo e informárselo. Evaluar la actividad por medio de una lista de cotejo a alumnos.	Docente Kensy Quiñonez Barrera de Bernal
02	19 días	Realizar visitas	Organizar	Buscar	Docente Kensy Quiñonez Barrera de

		familiares a los hogares de los alumnos y alumnas.	un calendario de visitas familiares. Enviar al padre de familia una nota haciéndole saber el día de la visita a su hogar. Buscar información de equidad para hablarles a los padres de familia. Evaluar las visitas familiares por medio de una lista de cotejo a los padres de familia.	información de equidad para hablarles los padres de familia. Evaluar las visitas familiares por medio de una lista de cotejo a los padres de familia.	Bernal
03	01 día	Realizar un concurso de disfraces de	Solicitar a la directora del	Gestionar regalos para la	Docente Kensy Quiñonez Barrera de Bernal

		valores en la comunidad.	establecimiento educativo su autorización para realizar la actividad. Informar a padres de familia sobre la actividad. Distribuir a los niños su valor para disfrazarse	premiación. Calendarizar el día de la actividad e informar a los padres de familia. Evaluar la actividad por medio de una lista de cotejo a los alumnos.	
04	01 día	Construir una ciudad de valores en el aula.	Diseñar el plano de la ciudad de valores en el aula. Distribuir a cada niño un valor para dar a conocer a los demás con el apoyo de sus padres.	Calendarizar el día de la realización de la actividad. Invitar a los niños del nivel Primario a recorrer la ciudad de los valores del nivel	Docente Kensy Quiñonez Barrera de Bernal

05	01 día	Impartir el tema equidad escolar con la participación de alumnos y docentes del nivel Primario.	Solicitar la autorización de la directora del establecimiento educativo para realizar la actividad. Invitar a niños y docente del nivel Primario a participar.	Preprimario Evaluar la actividad por medio de una hoja de trabajo a los alumnos. Buscar información de equidad escolar. Gestionar refacción para los participantes. Realizar material ilustrativo para impartir el tema. Calendarizar el día de la actividad e informar a los participantes.	Docente Kensy Quiñonez Barrera de Bernal
----	--------	---	---	---	--

				<p>Evaluar la actividad por medio de una lista de cotejo a alumnos y docentes del nivel Primario.</p>	
--	--	--	--	---	--

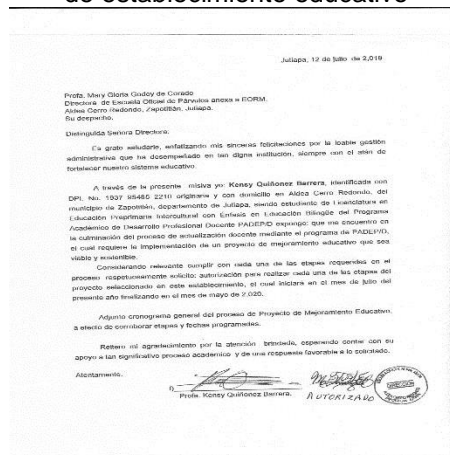
Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El proyecto de mejoramiento educativo inició realizando diversas acciones encaminadas a lograr la realización de todas las actividades de convivencia, se pueden mencionar las siguientes: solicitud de Proyecto de Mejoramiento Educativo a directora del establecimiento donde en la misma se firmó de autorizada, la cual permitió hacer saber a la Coordinadora Técnica Administrativa del municipio que esa escuela era la que se proponía para llevar a cabo el mencionado proyecto por la docente solicitante.

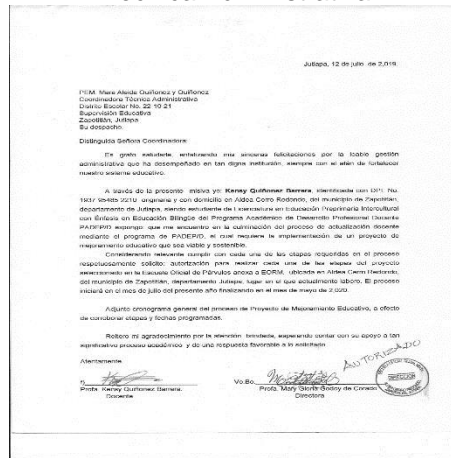
Fotografía No. 01
Solicitud de autorización de PME a directora de establecimiento educativo



Fuente: Elaboración propia

Seguidamente se procedió a solicitar a la Coordinadora Técnica Administrativa su autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la propuesta de la escuela donde se está laborando.

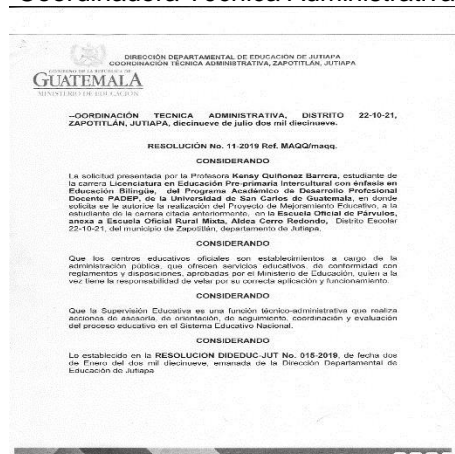
Fotografía No. 02
Solicitud de autorización de PME a Coordinadora Técnica Administrativa



Fuente: Mary Gloria Godoy de Corado

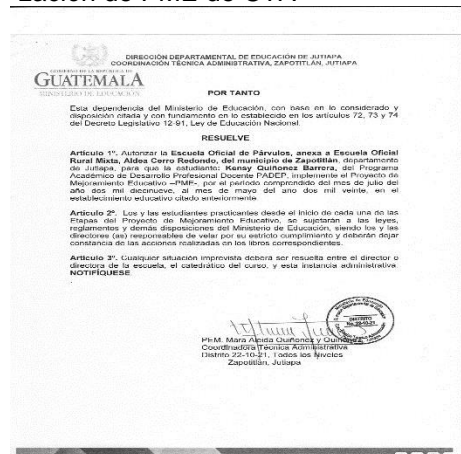
Así mismo la Coordinadora Técnica Administrativa del municipio en respuesta a la solicitud enviada dio una resolución en la cual se mencionaba que se autorizaba el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento a la docente.

Fotografía No. 03
Resolución de autorización de PME de Coordinadora Técnica Administrativa



Fuente: Supervisión Educativa Distrito Escolar No. 22-10-21

Fotografía No. 04
Continuación de resolución de autorización de PME de CTA



Fuente: Supervisión Educativa Distrito Escolar No. 22-10-21

B. Fase de planificación

Se planificaron las actividades de la siguiente manera: la primera fue la implementación del libro “Mi estrella de la convivencia” en el establecimiento educativo con sus fases; dar a conocer la idea de implementar el libro mi estrella de la convivencia a los padres de familia y alumnado e invitar a los padres de familia a participar juntamente con sus hijos en el proyecto.

Seguidamente se procedió con la segunda actividad, realizar visitas familiares a los hogares de los alumnos y alumnas con sus fases dar a conocer al padre de familia la actividad de forma verbal e informarle el día de la visita a su hogar.

Así mismo se continuo con la tercera actividad, realizar un concurso de disfraces de valores en la comunidad en la que se contemplaron las fases solicitar a la directora del establecimiento educativo su autorización para realizar la actividad.

Fotografía No. 05
Solicitud de autorización a directora
de la actividad concurso de disfraces
de valores



Fuente: Elaboración propia

Informar a padres de familia sobre la actividad y distribuir a los niños su valor para disfrazarse.

Se realizó también la cuarta actividad, construir una ciudad de valores en el aula con sus respectivas fases diseñar la ciudad de valores en el aula y distribuir a cada niño un valor para dar a conocer a los demás con el apoyo de sus padres.

Finalmente se culminó con la realización de la quinta y última actividad, impartir el tema equidad escolar con la participación de alumnos y docentes del nivel Primario con sus fases solicitar la autorización de la directora del establecimiento educativo para realizar la actividad.

Fotografía No. 06
Solicitud de autorización a directora
de la actividad Taller de equidad escolar



Fuente: Elaboración propia

E invitar a niños y docente del nivel Primario a participar.

E. Fase de ejecución

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Cerro Redondo, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa con los alumnos y alumnas de las etapas de 4, 5 y 6 años de edad en el nivel Preprimario con diversas actividades de convivencia para promover la equidad escolar.

Iniciando con la primera actividad, **implementación del libro “mi estrella de la convivencia”**, fue una idea que surgió de evidenciar la necesidad que existía en el establecimiento educativo de realizar actividades de convivencia que les permitieran a los niños y a las niñas poder participar activamente promoviendo la equidad escolar.

Y fue así como se inició con una reunión con padres de familia donde se les planteó la idea de conformar un libro el cual sería de herramienta de apoyo para promover la equidad escolar por medio de actividades que ellos como responsables de sus hijos e hijas aportarían para su realización, donde cada uno daría su hijo o hija un juego para llevarse a cabo en la escuela con todos los niños como participantes.

Se comenzó con los niños de la etapa de 4 años, seguidamente la etapa de 5 años y finalmente la etapa de 6 años, donde cada día un niño llevaba un juego para realizar con sus compañeros y compañeras como propuesta de su madre, padre o encargado, con el propósito de que todos participarán y así ir conformando el Libro “Mi Estrella de la Convivencia”, al mismo tiempo que se iba promoviendo la equidad escolar en la escuelita.

Se llevaron varias propuestas por los niños de actividades entre las cuales se puede mencionar: el teléfono roto, caballería, lucha entre serios, vamos en moto, el globo irrompible, carrera de cangrejos, Antón Antón Perulero, quien eres, juego del pañuelo, gallinita ciega, ¡estamos ciegos!, hora de dormir, somos luchadores de sumo, donde están los objetos perdidos, jugando con los colores, el tesorito de los valores, pásame la pelota, prepárense y apunten, baile de congelados, cada una de estas actividades los niños y niñas las tomaron de forma muy divertida y se logró que ellos y ellas convivieran todos juntos y al mismo tiempo trabajaran en

equipo para la realización de algunas, y en otras en parejas o tríos, pero siempre que se unieran y disfrutaran al máximo cada una.

Al final se conformó de forma creativa y divertida con el entusiasmo de los niños y niñas, colaboración de los padres de familia y orientación docente, el Libro “Mi Estrella de la Convivencia”, como una herramienta de apoyo en el salón de clases para llevar a actividades con los niños y niñas y promover en todo momento la equidad escolar.

Fotografía No. 7
Niños jugando ¿dónde están los objetos faltantes?



Fuente: Nanci Quiñonez Barrera

Fotografía No. 8
Niños jugando ¡somos luchadores de sumo!



Fuente: Nanci Quiñonez Barrera

Así mismo se continuó con la segunda actividad, **visitas a hogares de mis alumnos y alumnas**, fue una actividad de gran provecho en la cual se tuvo un acercamiento con los padres y madres de familia de los estudiantes de la etapa de 4, etapa de 5 y etapa 6 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Cerro Redondo, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, porque se pretendía tener una convivencia y a la vez aprovechar para trabajar con ellos desde su hogar la equidad escolar, es por lo mismo que se les impartió el tema “equidad escolar desde mi

hogar” en el cual se les hablo de su papel como padres de familia para con sus hijos e hijas en promover la equidad escolar, y ellos y ellas participaron con sus opiniones y la realización de las actividades agendadas para la visita.

Además se establecieron compromisos como padres de familia en contribuir a la equidad escolar, los cuales ellos mismos escribieron en una hoja en forma de casa que se les proporcionó, por lo mismo estuvieron de acuerdo que el papel de ellos y ellas en la educación de sus hijos e hijas es esencial y mucho más cuando se pretende promover la equidad escolar en la escuelita, entre algunos compromisos que establecieron ellos mismos fueron: inculcar valores a sus hijos e hijas, aconsejar a sus hijos e hijas en todo momento, corregirles si existiese equivocaciones de su parte, no permitir en ningún momento la discriminación de sus hijos e hijas hacia sus compañeras y compañeros de escuela e incluir en todo momento a sus compañeras y compañeros en los juegos que realicen o bien tareas que se lleven a cabo.

Finalmente se brindaron agradecimientos por la visita e intervención en tan importante tema, se pudo evidenciar el agrado a la actividad porque se proporcionó muchos regalos y momentos de alegría y comodidad al ver que se les toma en cuenta y que es una fortaleza dichas visitas, porque se emocionaron tanto padres como alumnos por dárseles un diploma de reconocimiento y agradecimiento a su participación, porque el tiempo que un padre de familia proporciona para sus hijos e hijas en la escuela es muy valioso en todo momento y es digno de recompensar y aprovechar positivamente para su bienestar.

Fotografía No. 9
Compartiendo el tema equidad escolar
desde el hogar



Fuente: Lideny Quiñonez Barrera

Fotografía No.10
Padres de familia plasmando
compromisos para ayudar a sus
hijos con la equidad escolar



Fuente: Lideny Quiñonez Barrera

Seguidamente se realizó la tercera actividad, **concurso de disfraces de valores**, fue una actividad que se realizó con gran entusiasmo y dedicación de parte de los padres de familia al diseñarle el disfraz del valor que le correspondió a su hijo o hija, los niños y niñas cuando se disfrazaron y bailaron para el público presente, fueron momentos muy agradables para todos los que presenciaron la actividad.

Primeramente, se inició con el sorteo del valor que le correspondería a cada niño disfrazarse, luego se le informó al padre de familia informándole que debía tener en cuenta que el disfraz tenía que ir identificado, transmitir un mensaje y ser de forma creativa en su presentación, de esta forma sería más fácil el reconocerlo para el público que lo presenciara.

Y así fue, el día de la presentación todos los niños con su disfraz de forma creativa y cumpliendo con los requisitos antes mencionado se dieron a conocer ante el público que los llegó a observar y con

gran entusiasmo en cada presentación de cada niño con su valor todos aplaudían muy emocionados, porque se fue llamando a cada valor y el mismo modelaba y bailaba según el valor que le correspondió entre los cuales se pueden mencionar: el amor, la paz, la amistad, la valentía, el apoyo, la lealtad, el compromiso, la responsabilidad, la alegría, la gratitud, la solidaridad, la perseverancia, la humildad, la bondad.

Finalmente, todos los niños y niñas después de su presentación tuvieron un premio por su participación y se premió aparte al primer, segundo y tercer lugar, los cuales cumplieron en su mayoría con los diversos aspectos a calificar, el primer lugar fue para el valor de la paz que era una paloma que estaba hecho de papel china en forma de piñata, segundo lugar el amor el cual era un corazón hecho de cartón con imágenes que representaban el amor y el tercer lugar el apoyo que estaba hecho de un hojas en donde se representaba a este valor con un bombero en un carro como muestra de apoyo a la sociedad.

Todos los niños se sintieron felices con sus premios y los padres de familia satisfechos con su trabajo, porque cada uno participaron dando a conocer así mismo los valores para continuar en la misma línea de seguir promoviendo la equidad escolar en la escuelita.

Fotografía No. 11
Iniciando con el concurso de disfraces



Fuente: Yevi Quiñonez Barrera

Fotografía No. 12
Momento del concurso de disfraces



Fuente: Yevi Quiñonez Barrera

Luego se realizó la cuarta actividad, **construyendo y recorriendo mi ciudad de valores**, fue una actividad que se realizó con el propósito de seguir promoviendo la equidad escolar por medio de continuar fomentando en los niños y niñas los valores.

Se organizó en el salón de clases una ciudad de valores, donde se encontraba una bienvenida a la ciudad, un recorrido donde se encontraba en diversas estaciones imágenes de valores, cuentos sobre valores, juegos como la escalera de los valores, teatrino de valores y una despedida con imágenes muy coloridas sobre valores, donde los niños y niñas recorrieron la ciudad por una calle realizada de papel de colores los cuales los llevaban a recorrer la ciudad de forma divertida.

Todos los niños visitaron la ciudad y se sintieron muy felices al momento de ver las imágenes y dárselas a conocer sobre que se trataba cada imagen relacionada a los valores, y así mismo les gusto escuchar cuentos sobre valores, subir por la escalera de valores donde se encontraban muchos de sus valores favoritos, así mismo les gusto observar el teatrino donde sus amigos Hansell y

Gretell les llegaron a compartir los valores que como niños y niñas deben de practicar en todo momento para ser buenos y promoverlos en la escuela y donde se encuentren siempre y que es favorable practicar la equidad escolar para que sus compañeritos y compañeritas se sientan cómodos y con deseos de asistir a la escolita todos los días.

Finalmente les gusto a los niños y niñas despedirse de la ciudad de valores, haberla recorrido y jugar en ella realizando diversas actividades de gran aprendizaje para ellos y ellas, porque ese fue el principal objetivo de recorrer la ciudad de valores que ellos se divirtieran a la vez que continuaban aprendiendo sobre la importancia de los valores y de practicar la equidad escolar con la escolita con sus compañeritos y compañeritas.

Fotografía No. 13
Iniciando a construir la ciudad de valores



Fuente: Pablo Quiñonez

Fotografía 14
Iniciando el recorrido en la ciudad de valores



Fuente: Pablo Quiñonez

Y finalmente se culminó con la quinta actividad, **taller sobre el tema “equidad escolar” impartido a niños y niñas del nivel primario**, fue de gran importancia y aprendizaje para los que tuvieron la oportunidad de participar dentro del mismo, porque además que es una temática que involucra a todos los niños y

niñas porque son ellos y ellas quienes la promueven o no según sea su forma de actuar con sus compañeros y compañeras.

Cada uno de los niños y niñas participaron con gran entusiasmo, se inició con una actividad llamada “Juntos iniciamos “ la cual era una porra, como una forma de transmitir alegría en el niño la cual decían viéndose uno al otro “Tú eres, yo soy, nosotros somos iguales”, seguidamente se procedió a realizar la actividad de “Roles” la cual consistía en que un voluntario pasara a sacar de un frasco nombres de actividades y los niños mencionaban si la realizaban sólo los niños, las niñas o ambos, por ejemplo: cocinar, deporte, cantar, bailar, sembrar, entre otras, el propósito fue que ellos se dieran cuenta que todos son capaces de realizar cualquier actividad tanto para niñas, como para niños.

Se procedió a realizar la actividad “Me conoces y yo te conozco” donde se escribió en un cuadrado de papel de colores su actividad favorita y lo que no le agradaba para irse conociendo mejor luego lo pegaron en una manzana que se encontraba en el pizarrón, pero no fue la que ellos habían escrito sino seleccionaron una de sus compañeros y la dieron a conocer ante los demás, luego realizaron la actividad “Coloreando juntos” en pareja colorearon una pintura con el valor que más les agradaba para promover la equidad en la escuela, así mismo se realizó la actividad “Cuento al revés” , en donde los niños inventaban un cuento con una heroína que fuera niña y las niñas con un héroe que fuera niño, al final todos se daban cuenta de que todos pueden llegar a ser héroes en una historia.

Casi finalizando se trabajó la actividad de la “Escalera de valores”, donde todos juntos ayudaban a un compañero a subir la escalera

mencionándole valores que desde ahora si iban a practicar para promover la equidad escolar, y así se finalizó con la entrega de tarjetas para los niños y niñas donde se encontraban una fotografía de ellos y ellas y una estrellita que se les colocó en su frente como una insignia de una buena participación en todas las actividades desarrolladas en el taller que se les impartió.

Fotografía No. 15
Iniciando el taller con una porra con los niños



Fuente: Amelia Barrera

Fotografía No. 16
Niños realizando la actividad “le doy color a mi valor”



Fuente: Amelia Barrera

F. Fase de monitoreo

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Cerro Redondo, del municipio de Zapotitlán, del departamento de Jutiapa, cuenta con 19 alumnos inscritos 15 niñas y 4 niños que conviven diariamente pero lamentablemente no lo hacían todos juntos porque las niñas se negaban a convivir con los niños lo que provocaba que los mismos no asistieran diariamente a la escuela debido a la discriminación que sufrían de parte sus compañeras, es por lo mismo que surgió la iniciativa del proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento donde se implementó actividades de convivencia en los cuales los padres de familia junto a sus hijos e hijas participaron en la implementación del libro “Mi estrella de la convivencia”, en la construcción de una ciudad de valores para promover los mismos y

complementando con visitas a hogares de los alumnos y con la realización de un concurso de disfraces de valores en la comunidad, así mismo se impartió el tema equidad escolar con la participación de alumnos y maestros del nivel Primario para reforzar todas las actividades de convivencia puestas en práctica.

Con las actividades de convivencia se logró la participación activa del alumno y del padre de familia mostrando sus talentos y fortaleciendo sus habilidades y destrezas en público que permitieron promover la equidad escolar en el establecimiento educativo, para que todos los alumnos cuando egresen del nivel Preprimaria continúen en la misma línea de equidad escolar en el nivel Primario.

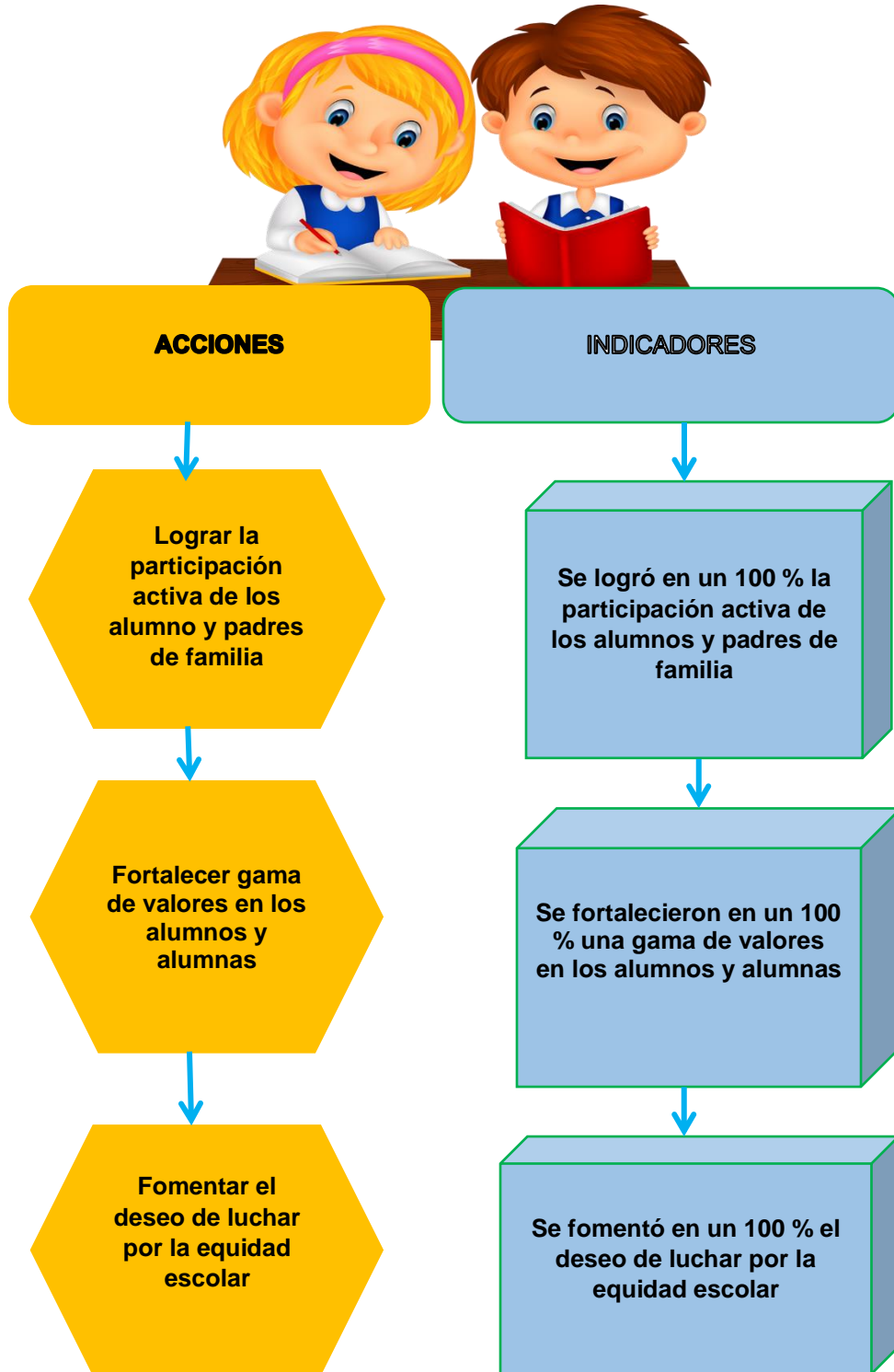
Por lo mismo fue necesario diseñar un plan de monitoreo que permitió llevar un control sobre la correcta realización de cada una de las actividades planificadas.

Tabla No. 3
Instrumento e indicadores de monitoreo

¿Qué se tiene que monitorear?	¿Cómo se tiene que monitorear?	¿Quién los debe monitorear?	¿Cuándo se debe monitorear?	Indicadores
Implementación del libro “Mi estrella de la convivencia” en el establecimiento educativo.	Observación directa	Docente gestor Padres de familia Alumnos y alumnas	En todo momento	Se logró en un 100 % la implementación del libro mi estrella de la convivencia.
Realizar visitas familiares a los hogares de los alumnos y alumnas.	Visitas de supervisión	Docente gestor Padres de familia Alumnos y alumnas	En todo momento	Se logró en un 100 % realizar las visitas a hogares de los alumnos.
Realizar un concurso de disfraces de valores en la comunidad.	Entrevista	Docente gestor Padres de familia Alumnos y alumnas	En todo momento	Se logró en un 100 % la participación de los alumnos en el concurso de disfraces.
Construir una ciudad de valores en el aula.	Lista de cotejo	Docente gestor Padres de familia Alumnos y alumnas	En todo momento	Se logró la participación de los alumnos en un 100 % en la construcción de la ciudad.
Impartir el tema equidad escolar con la participación de alumnos y maestros del nivel Primario.	Lista de cotejo	Docente gestor Docentes del nivel Primario Alumnos y alumnas	En todo momento	Se logró en un 100 % la participación de alumnos y maestros.

Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 1
Instrumento e indicadores de monitoreo




Fuente: Elaboración propia

Durante la fase de monitoreo se utilizaron los siguientes instrumentos:

Fotografía No. 17
Lista de cotejo para el libro mi Estrella de la convivencia

Escuela Oficial de Párvulos Aldea Cerro Redondo, Zapotitlán, Jutiapa
Implementación del libro mi estrella de la convivencia
Nombre del alumno _____



ASPECTOS	SÍ	NO
Está cumpliendo con la realización de su juego		
Su juego es educativo		
Todos los niños están participando en el juego		
Les gusto el juego a todos los niños		
Su madre o padre lo acompaña		

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 18
Entrevista para el concurso de disfraces valores

Escuela Oficial de Párvulos Aldea Cerro Redondo, Zapotitlán, Jutiapa
Concurso de disfraces de valores
Nombre del observador _____



PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Considera que la actividad es educativa?	
2. ¿La actividad es de su agrado?	
3. ¿Considera que los niños están obteniendo aprendizaje con su participación?	
4. ¿Los niños están alegres con la actividad?	
5. ¿Fortalecer valores es importante?	

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 19
Lista de cotejo para mi ciudad de valores

Escuela Oficial de Párvulos Aldea Cerro Redondo, Zapotitlán, Jutiapa
Construcción y recorrido de mi ciudad de valores




ASPECTOS	SÍ	NO
El espacio es adecuado		
Todos los niños están participando		
A los niños les está gustando la actividad		
Se está identificando cada estación adecuadamente		
La ciudad se completó de acuerdo al plano realizado		

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 20
Lista de cotejo para taller de equidad escolar

Escuela Oficial de Párvulos Aldea Cerro Redondo, Zapotitlán, Jutiapa
Taller sobre equidad escolar



ASPECTOS	SÍ	NO
A los niños les está agradando la actividad		
Todos los niños están participando		
Los niños están realizando las actividades con entusiasmo		
Los niños se están interesando en las actividades		
Todos los niños recibieron su recompensa de participación		

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 21
Entrevista en Visitas a hogares de mis alumnos

Escuela Oficial de Párvulos Aldea Cerro Redondo, Zapotitlán,
Juliapa

Visitas a hogares de mis alumnos y alumnas

Nombre del padre de familia _____



Fuente: Elaboración propia

G. Fase de evaluación

Es el momento de evaluar los resultados obtenidos en el proyecto de mejoramiento educativo otorgándosele la siguiente valoración según su impacto provocado:

El 100 % de alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Cerro Redondo participaron de la implementación de actividades de convivencia para promover la equidad escolar, 19 alumnos junto a sus padres de familia participaron activamente en la realización de actividades de convivencia, 19 alumnos fortalecieron sus valores y los pusieron en práctica con sus compañeros en la escuela, 100 % se fomentó el deseo en los compañeros docentes de Primaria de luchar por la equidad escolar en sus aulas y las 2 compañeras del nivel Primaria tuvieron aceptación al momento de darles a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se podría mencionar que se finalizó con éxito.

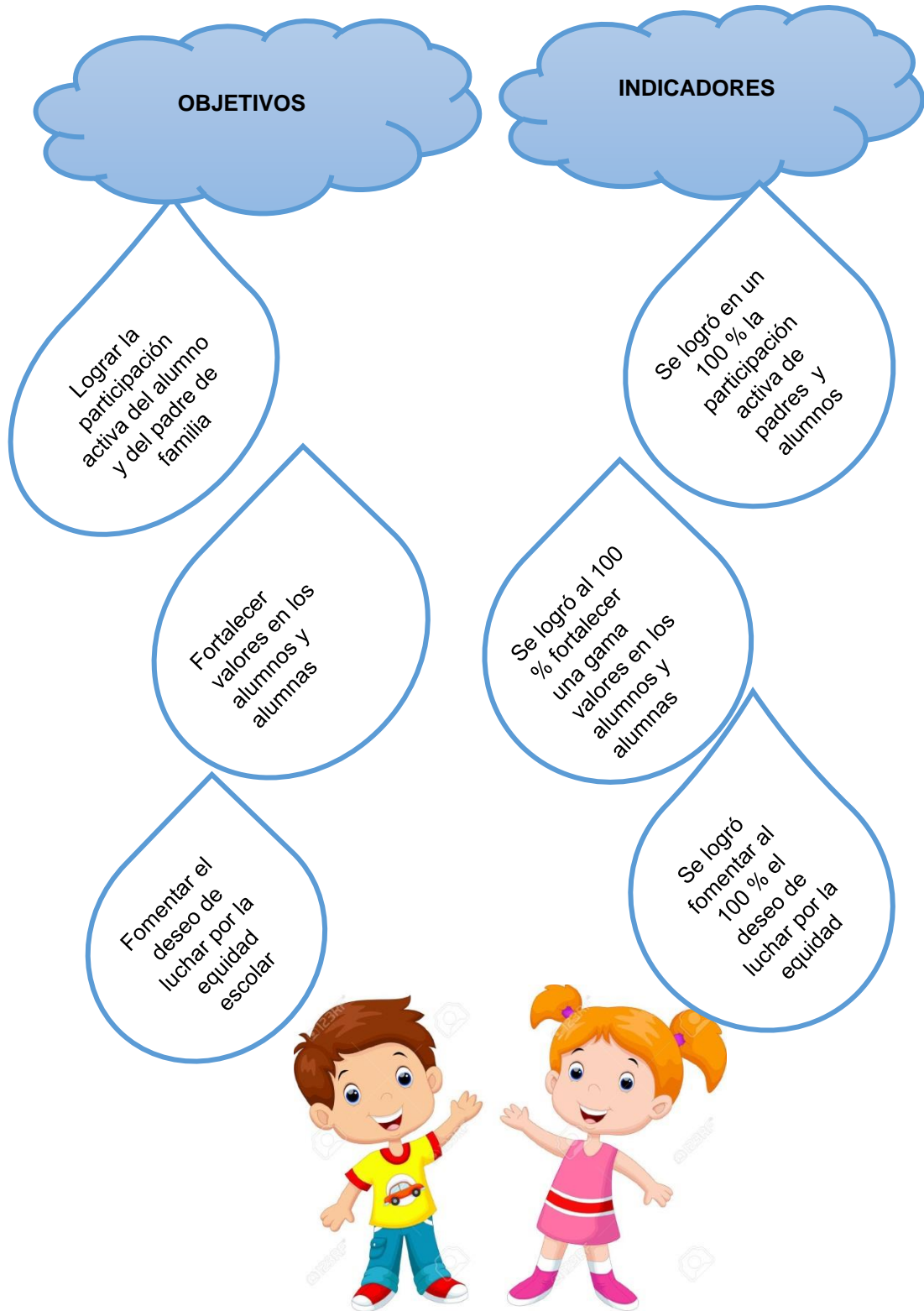


Tabla No. 4
Instrumento e indicadores de evaluación

Indicadores	Insumo	Proceso	Productos	Resultados
Se logró que el 100 % de alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Cerro Redondo participaron de la implementación de actividades de convivencia para promover la equidad escolar.	X			
Se logró que el 100 % de los alumnos junto a sus padres de familia participaron activamente en la realización de actividades de convivencia.				X
El 100 % de los alumnos fortalecieron sus valores en la realización de actividades de convivencia.			X	
Se fomentó en un 100 % el deseo en las compañeras docentes de Primaria de luchar por la equidad escolar en sus aulas.		X		

Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 2
Instrumento e indicadores de evaluación



Fuente: Elaboración propia

En la fase de evaluación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Fotografía No. 22
Lista de cotejo taller equidad escolar

Escuela Oficial de Párvulos Aldea Cerro Redondo, Zapotitlán, Jutiapa
Taller sobre equidad escolar impartido a alumnos del nivel Primario

Nombre de la docente de grado _____



ASPECTOS	SI	NO
Le gusto la actividad como docente		
Considera que la actividad es educativa para sus alumnos		
El aprendizaje de sus alumnos se vio reflejado el día de hoy		
El taller impartido fue adecuado para sus alumnos		
Le gustaría seguir implementando actividades de esta categoría en su establecimiento		

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 23
Anecdotalario visitas a hogares de los niños

Escuela Oficial de Párvulos Aldea Cerro Redondo, Zapotitlán, Jutiapa
Visitas a hogares de mis alumnas y alumnos

Nombre del padre de familia _____



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 24
Anecdotalario libro mi estrella de la convivencia



REGISTRO ANECDOTARIO
Nombre del Establecimiento _____

Nombre del estudiante: _____

Fecha de nacimiento: _____

Nombre de sus padres: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____

Fecha	Descripción del hecho	Recomendaciones

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 25
Lista de cotejo concurso de disfraces

Escuela Oficial de Párvulos Aldea Cerro Redondo, Zapotitlán, Jutiapa
Concurso de disfraces de valores

Nombre del participante _____



ASPECTOS	SI	NO
Su disfraz es creativo		
El disfraz tiene el nombre del valor		
Uso la creatividad en su disfraz		
En su disfraz utilizó material reciclable		
Su presentación es adecuada		

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 26
Entrevista visitas a hogares de mis alumnos

Escuela Oficial de Párvulos Aldea Cerro Redondo, Zapotitlán,
Jutiapa

Visitas a hogares de mis alumnos y alumnas

Nombre del padre de familia _____



PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Qué opina de la equidad escolar?	
2. ¿La equidad escolar se debe practicar en las escuelas?	
3. ¿Está dispuesto a contribuir en la práctica de la equidad escolar con sus hijos?	
4. ¿Qué compromisos establecería para promover la equidad escolar desde el hogar?	

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

La fase del cierre del proyecto, es la conclusión oficialmente del proyecto de mejoramiento educativo en donde se puede realizar una valoración final del éxito que se obtuvo con su realización, así mismo es aquí donde se da a conocer a las autoridades y comunidad educativa en general por medio del presente plan la divulgación de las actividades realizadas.

Plan de divulgación de “Implementación de actividades de convivencia para promover la equidad escolar”
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Cerro Redondo del municipio de Zapotitlán del departamento de Jutiapa.

a. Justificación

Es de suma importancia mencionar que el dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo realizado es esencial, porque se dará conocer los resultados obtenidos con las diversas actividades realizadas dentro de las cuales los involucrados fueron pieza clave para concretarlas.

Por lo mismo se pretende que en el presente plan de divulgación cada uno de los participantes conozcan los resultados dentro de los cuales contribuyeron y así mismo ellos lo difundan para que muchas personas más los conozcan y se unan a la alegría de haber culminado el proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de actividades de convivencia para promover la equidad escolar” en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Cerro Redondo del municipio de Zapotitlán del departamento de Jutiapa con éxito.

b. Objetivos

i. General

Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Cerro Redondo del municipio de Zapotitlán del departamento de Jutiapa, para que lo conozca toda la comunidad educativa.

ii. Específicos

Utilizar un medio de difusión que sea accesible para toda la comunidad educativa, para que les sea posible conocer del proyecto de mejoramiento educativo sin ningún problema.

Compartir los resultados obtenidos con el proyecto de mejoramiento educativo con toda la comunidad educativa y demás personas que deseen conocerlo, para que sigan la misma línea de continuar difundiéndolo.

Hacer partícipes a toda la comunidad educativa del éxito del proyecto de mejoramiento educativo, para que contribuyan al engrandecimiento del mismo en todo momento.

c. Público

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo va dirigido a toda la comunidad educativa para que conozcan los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas, siendo: Alumnos, padres de familia, Directora del establecimiento educativo, Consejo Educativo, Coordinadora Técnica Administrativa, Dirección Departamental de Educación, COCODE Aldea Cerro Redondo, Municipalidad de Zapotitlán, Centro de Atención Permanente Zapotitlán, Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo y Autoridades universitarias de PADEP/D

d. Canales de difusión

Los canales de difusión que se utilizarán para divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo serán:

- i. Blog educativo: se dará a conocer cada una de las actividades realizadas dentro del proyecto de mejoramiento educativo y se compartirá su link a toda la comunidad educativa.
- ii. WhatsApp: se publicarán las actividades realizadas pidiendo a todos los contactos que se tenga que las compartan, para que muchas personas más las conozcan.
- iii. Facebook: se compartirá el proyecto de mejoramiento educativo a familiares y amigos para que ellos lo publiquen en su página.
- iv. Póster académico: se divulgará dando a conocer el proyecto de mejoramiento educativo de una manera creativa.

e. Contenidos

La información que contendrá la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo será la siguiente: el propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las actividades implementadas dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los resultados obtenidos con las actividades realizadas y el impacto que generó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

f. Acciones

Para lograr que el Proyecto de Mejoramiento Educativo llegue a cada una de los integrantes de la comunidad educativa y demás personas de forma adecuada se emprenderán las siguientes acciones:

Hacer un diagnóstico de los medios de comunicación a los cuales se puede tener acceso según el entorno en el cual se encuentre, informarse en lo que respecta a todos los medios de comunicación posibles a utilizar, seleccionar los medios de comunicación más acertados que se utilizarán para la divulgación, realizar el plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo apegándose al plan y monitorear que se esté divulgando el Proyecto de Mejoramiento Educativo adecuadamente en los medios de comunicación seleccionados.

g. Cronograma

Tabla No. 5
Cronograma del plan de divulgación

No.	Actividades	Fechas					
		25 de mayo	26 de mayo	27 de mayo	28 de mayo	29 de mayo	30 de mayo
01	Hacer un diagnóstico de los medios de comunicación accesibles.						
02	Informarse de los medios de comunicación posibles a utilizar.						
03	Seleccionar los medios de comunicación a utilizar.						
04	Realizar el plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.						
05	Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo apegándose al plan.						
06	Monitorear que se esté divulgando el Proyecto de Mejoramiento Educativo adecuadamente.						

Fuente: Elaboración propia

h. Responsables y recursos

Para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante contar con el apoyo de aliados que permitirán hacer el flujo de información más efectivo, siendo los responsables: maestra-estudiante: principalmente será quien promoverá la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para conocimiento del mismo, directora: como encargada de coordinar el establecimiento donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo, padres de familia: como beneficiados directos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Coordinadora

Técnica Administrativa: como la máxima autoridad educativa a nivel municipal encargada de velar por la mejor educación en el municipio y COCODE: como miembros de desarrollo en el entorno educativo donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Así mismo para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario incluir recursos materiales que contribuirán a dar a conocer la información de una mejor manera, como: uso de redes sociales (whatsApp, Facebook), dispositivos móviles (teléfono celular), uso de herramientas tecnológicas (computadora), páginas web (blog) y póster académico.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM ubicada en la Aldea Cerro Redondo, del municipio de Zapotitlán, del departamento de Jutiapa, fue la institución seleccionada.

Cuenta con un espacio de área verde y ornamentado donde los niños y niñas del nivel Preprimario etapa 4, 5 y 6 pueden jugar y divertirse, existe una docente únicamente la cual imparte las tres etapas convirtiéndose en multigrado.

También cuenta con un gobierno escolar de parte de los alumnos y un Consejo Educativo de parte de los padres de familia así mismo en la escuela se reciben los programas de apoyo que el gobierno destina para la niñez del país.

Al enfocarse en los indicadores educativos de proceso específicamente en asistencia de alumnos se puede evidenciar que no todos asisten a la escuela diariamente y en este caso son los niños únicamente los que no llegan a la misma.

Tomando en cuenta las vinculaciones estratégicas realizadas se decide seleccionar la primera línea de acción que es la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.

Por lo que se llega al consenso que el proyecto de mejoramiento educativo irá enfocado a contrarrestar la desigualdad de género en la escuela dándole el título de: "Implementación de actividades de convivencia para promover la equidad escolar", encaminándose a realizar diversas actividades con alumnos, padres de familia, alumnado y compañeros del nivel primario y así toda la comunidad en general.

Entre las actividades desarrolladas se pueden mencionar: implementación del libro mi estrella de la convivencia en donde se logró la participación al 100 % de los alumnos y padres de familia al momento de realizar los juegos planificados, así mismo visitas a hogares de los alumnos y alumnas donde en los 19 hogares se recibió con agrado a la docente y se hicieron compromisos para promover como padres de familia la equidad escolar con sus hijos e hijas desde sus hogares, seguidamente la actividad de concurso de disfraces de valores donde los 19 alumnos participaron con sus disfraces y sus padres les ayudaron además se puede mencionar que la comunidad participó como público presenciando los disfraces de los niños recibéndolos con gran agrado, la actividad construcción y recorrido de la ciudad de valores en donde los 19 alumnos participaron con gran entusiasmo y finalmente la actividad del taller sobre equidad escolar impartido a alumnado del nivel primario donde todos participaron con gran entusiasmo al 100 % y lo manifestaron por medio de sus comentarios, cada actividad se hizo con el involucramiento de todos los actores tomados en cuenta para participar en la realización de las mismas.

Como lo plantea Rawls (1999) porque la idea de equidad es fundamental en el concepto de justicia y destaca que los miembros de una sociedad discuten y establecen qué prácticas definirán como justas. Las actividades desarrolladas evidencian que la importancia de promover la equidad escolar en los establecimientos atrae buenas relaciones entre los niños y niñas permitiéndoles mejor comodidad y más deseos de asistir a clases diariamente y manifestando estas prácticas con los demás en la sociedad en la que viven.

Dando a conocer también, como lo plantea García (2001) nadie duda que la convivencia y el respeto a ciertas normas es absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad, porque por medio de todas las actividades realizadas se promovió una convivencia educativa donde todos participaron voluntariamente y se involucraron al máximo logrando cambios positivos a la educación en el establecimiento.

Al final es satisfactorio el evidenciar los mejores resultados con el proyecto de mejoramiento educativo realizado, porque en un 100 % se logró promover la equidad escolar en el establecimiento a través de actividades de convivencia, fue lo más conveniente para obtener los mejores cambios significativos para todos los involucrados porque se consiguió dejar en cada uno una enseñanza para toda su vida.

CONCLUSIONES

Se implementaron actividades de convivencia promoviendo la equidad escolar en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Cerro Redondo, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, logrando la participación voluntaria de toda la comunidad educativa en cada una de ellas, obteniendo resultados significativos que fortalecieron el proceso educativo.

Se logró la participación activa de los alumnos y padres de familia en la realización de actividades de convivencia, en las cuales se permitió fortalecer las relaciones de afectividad en el contexto educativo seleccionado.

Se fortalecieron una gama de valores en los alumnos y alumnas, los cuales los manifestaron en su convivencia diaria promoviendo un ambiente agradable en el establecimiento educativo.

Se fomentó en los compañeros docentes del nivel Primario el deseo de luchar por la equidad escolar en sus aulas, implementando por iniciativa propia actividades de convivencia con sus alumnos y alumnas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 1
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	¿Qué falta para consolidar? Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación
<p>Sostenibilidad institucional</p> <p>¿Qué instituciones están beneficiando el desempeño del proyecto?</p> <p>¿Qué instituciones están obstaculizando el desempeño del proyecto?</p>			<p>No se contará con la participación de ninguna institución, pero si fuese necesario se podría auxiliar el proyecto de instituciones como el Centro de Atención Permanente (CAP) Zapotitlán.</p>
<p>Sostenible financiero</p> <p>¿El proyecto cuenta con suficiente recurso económico para su realización?</p> <p>¿El costo del proyecto es</p>	<p>Realizar visitas familiares a los hogares de los alumnos y alumnas.</p>	<p>El apoyo financiero que se pueda obtener para la realización de las visitas podrá concretizarlas.</p>	<p>Buscar más fuentes de apoyo financiero para la concretización del proyecto y que el mismo será sostenible.</p>

elevado o suficiente para su culminación?			
Sostenible ambiental ¿El Proyecto de Mejoramiento Educativo engloba el medio ambiente? ¿Qué beneficio ambiental genera el proyecto?	Realizar un concurso de disfraces de valores en la comunidad.	Como fuente de contribución al cuidado del medio ambiente se podría tomar en cuenta la elaboración de los disfraces con productos reciclables para su mayor aprovechamiento.	Tomar en cuenta el cuidado del medio ambiente dentro de la realización de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Sostenible tecnológico ¿La tecnología es parte fundamental en el proyecto? ¿El proyecto se auxilia de la tecnología para su realización?	Impartir el tema equidad escolar con la participación de alumnos y maestros del nivel Primario.	Para impartir el tema equidad escolar y hacer más divertida la participación de todos los involucrados se podría auxiliar de la tecnología para la elaboración del material a presentar y que el mensaje sea lo más comprensible.	Apoyarse de la tecnología para utilizarla de la manera más provechosa dentro del proyecto.
Sostenible social ¿El proyecto beneficia a la comunidad educativa?	Implementar mi libro "Mi estrella de la convivencia" en el establecimiento	El proyecto a trabajar sería de gran realce con la participación e involucramiento de todos los	Buscar el involucramiento de toda la comunidad educativa en la participación de las actividades.

¿El proyecto es de conocimiento y aceptación de todos los beneficiados?	educativo.	alumnos y padres de familia para su culminación y desarrollo provechoso.	
<p>Sostenible cultural</p> <p>¿Todos los involucrados en el proyecto participan voluntariamente?</p> <p>¿El proyecto contribuye a valorar las costumbres y tradiciones de todos los participantes?</p>	Construir una ciudad de valores en el aula.	Con la realización de las actividades todos los involucrados podrán adquirir las mejores experiencias al momento de dar realce a las costumbres y tradiciones que poseen convirtiendo las mismas actividades realizadas en propias y que se continúen desarrollando convirtiéndose en tradición.	Tomar en cuenta las costumbres y tradiciones del lugar donde se realice el Proyecto de Mejoramiento Educativo para enriquecer el mismo.

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Ajcet, R. (2013). Diseño del plan estratégico. Guatemala.*
- Armijo, M. (2011). Planificación estratégica e indicadores de desempeño. Santiago de Chile.*
- Artesano, E. (1973). Bases históricas de la doctrina.*
- Ausubel, D. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognitivo. España: Trillas.4*
- Ajcet, R. (2014). Diseño e innovación. Guatemala.*
- Berumen, J. (2010). Monitoreo y evaluación de proyectos. Colombia.*
- Blacutt, M. (2000). El desarrollo local complementario.*
- Burbano, J. (2000). Presupuestos. México.*
- Blacutt, M. (2002). El desarrollo propio.*
- Castañeda, N. (2015). Fuente de nuevos paradigmas.*
- Castorina, J. (2012). Psicología y Epistemología. Buenos Aires: Lugar.*
- Coneval-Cepal. (2009). Construcción de indicadores de desempeño con base en la metodología de marco lógico. México.*
- Dworkin, R. (1981). Derecho y filosofía política. Barcelona.*
- Dworkin, R. (1989). Derechos de todos. Barcelona.*
- Espinosa, R. (2013). Marketing y Pymes las principales claves de marketing en la pequeña empresa.*
- Ferrer, R. &. (1968). El planeamiento educativo. Santiago de Chile.*
- Formichella, M. (2011). Análisis de concepto de equidad educativa a la luz del enfoque de las capacitaciones. Costa Rica: Amartya Sen.*
- Gainza, C. (2006). Actores sociales, redes y nuevas formas de acción colectiva. Chile.*

- Gaither, N. (2000). Administración de la producción y operaciones. México.*
- Gates, B. (2019). Una de las mejores inversiones en un niño.*
- García, C. (2005). La convivencia escolar en las aulas. España.*
- García, R. (2000). El conocimiento en construcción de las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos. . Barcelona: Gedisa.*
- Hanel, J. &. (2004). Análisis Situacional Módulo II. México.*
- Herrera, C. (2009). Confort y eficiencia energética en el diseño de edificaciones.*
- Laclau, E. (2005). La razón populista. Buenos Aires.*
- Manrique, A. (2013). Agentes y estrategias intervinientes. Bogotá.*
- Martínez, L.(2010). La importancia de la vinculación en las instituciones de educación superior. México.*
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riego. Guatemala.*
- Ministerio de Educación. (2010). Políticas educativas . Guatemala.*
- Ministerio de Educación. (2012). Guía para el diagnóstico institucional. Santiago Chile.*
- Mondragón, A. (2002). Indicadores. México.*
- Panza, M. (2009). Elementos para filósofos.*
- Peña, M. (2009). Diseño de Edificaciones.*
- Ramos, L. (2015). Libros para emprendedores.*
- Rawls, J. (1999). Liberalismo político. Estados Unidos.*
- Real Academia Española. (2006). Diccionario de la Lengua Española. Madrid : Espasa, Calpe.*
- Rentenario, S. (2006). El comienzo de la renovación. Bogotá.*
- Retamozo, C. (2009). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales.*
- Rodríguez, R. (2019). Una guía para combatir el Bullying.*
- Rojas, C. (2016). Entorno Educativo.*

Sánchez, M. (1994). Bases teóricas de la educación.

Strachey, J. (1953). Estándar de las obras psicológicas.

Touraine, A. (1984). Qué es democracia. España: Fondo de cultura económica.

UNAD. (2014). Líneas de acción. Colombia. UNESCO. (2012). Educación para el desarrollo sostenible. Francia.

Vilar Barrio, J. F. (2000). Las siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala





**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Título del proyecto: "IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA PARA PROMOVER LA EQUIDAD ESCOLAR"

Descripción: En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Cerro Redondo, municipio de Zapotitán, departamento de Jutiapa, siendo un espacio colorido, con aula, dirección y área verde para jugar, con los alumnos de etapa 4, 5 y 6 años tomando los indicadores de procesos educativos principalmente la asistencia de alumnos, se ejecutó el PME donde se implementaron diversas actividades de convivencia con la participación de alumnos, padres de familia, directora, docentes y comunidad en general, las cuales permitieron promover la equidad escolar.



Concepto del PME: Implementación de actividades de convivencia para promover la equidad escolar

Objetivos
General:
Implementar actividades de convivencia para promover la equidad escolar en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Cerro Redondo, municipio de Zapotitán, departamento de Jutiapa.

Específicos:
Lograr la participación activa de los alumnos y padres de familia en la realización de actividades de convivencia para fortalecer las relaciones de afectividad en el contexto educativo seleccionado.
Fortalecer una gama de valores en los alumnos y alumnas para promover un ambiente agradable en su convivencia diaria.
Fomentar el deseo en los compañeros docentes del nivel Primario de luchar por lograr la equidad escolar en sus aulas para lograr que implementen por iniciativa propia actividades de convivencia.

Justificación: El Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse tiene como principal propósito implementar actividades de convivencia para promover la equidad escolar y así disminuir la discriminación de las niñas hacia los niños, para seguir contribuyendo a su bienestar en el establecimiento porque permitirá que se elimine la desigualdad, exclusión, rechazo, explotación entre los niños, que se contrarreste la mala convivencia, que no existan prejuicios: logrando la participación activa y voluntaria del alumno junto a sus padres y docente y que prevalezca la equidad escolar para que el ambiente en el establecimiento educativo sea de amistad, apoyo, respeto, igualdad, fraternidad y trabajo en equipo que favorecerán en todo momento.

Metodología: en el proyecto de mejoramiento educativo se realizaron solicitudes de autorización a directora y supervisora para iniciar, seguidamente el diagnóstico del entorno educativo seleccionado que permitió enfocar las actividades del PME, en donde se involucró al alumno, padre de familia, directora, docentes y comunidad para que participaran por medio de reuniones donde se les informó y así mismo organizó, se realizaron calendarios de actividades, se gestionó apoyo económico con profesionales, se incentivó a los participantes con premios y con la realización de actividades se evaluaron al final las mismas con instrumentos para la evidenciar resultados.

Marco Organizacional: se inició con el diagnóstico institucional con los datos del establecimiento, los indicadores educativos, antecedentes que permitieron conocer como ha sido el establecimiento desde su fundación, así mismo el marco epistemológico que permitió conocer las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales que le rodean también el contexto educativo en donde se engloba el entorno sociocultural, los medios de comunicación, la tecnología y factores lingüísticos presentes y finalmente el marco de políticas que permiten evaluar la cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación multicultural e intercultural, equidad, inversión educativa, fortalecimiento y descentralización que se le está dando a la educación en la actualidad.

Análisis situacional: momento de la identificación y selección del problema la desigualdad de género, analizando el árbol de problemas existentes, identificando las demandas y actores sociales directos: docentes, padres de familia, alumnos; indirectos: directora, COCODE, Coordinación Técnica Administrativa, Dirección Departamental de Educación y potenciales municipalidad, consejo educativo, CAP Zapotitán, líderes religiosos y asesor que contribuyeron a la realización del PME.

Análisis estratégico: se realizó el análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del problema la desigualdad de género vinculando estratégicamente por medio del análisis DAPD y técnica Mini-Max, llegaron a las líneas de acción siendo la elegida la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento con selección del proyecto a diseñar implementación de actividades de convivencia para promover la equidad escolar.

Diseño del proyecto: donde se le dio el nombre al proyecto implementación de actividades de convivencia para promover la equidad escolar, con su respectiva descripción y concepto, planteando un objetivo general y tres específicos, justificándolo y realizando un plan de actividades y cronograma para su mejor organización, tomando en cuenta el momento del monitoreo y evaluación con instrumentos como lista de cotejo, entrevista, anecdotario y finalmente un presupuesto para iniciar la ejecución del proyecto.

Ejecución de actividades: se realizaron las actividades del proyecto de mejoramiento educativo: implementación del libro mi estrella de la convivencia se inició con una reunión con padres de familia donde se les planteó la idea de conformar un libro el cual sería de herramienta de apoyo para promover la equidad escolar por medio de juegos que ellos como responsables de sus hijos aportarían para su realización y así se hizo, visitas a los hogares de mis alumnos y alumnas fue la segunda actividad donde se visitó cada hogar de los niños y se conversó con sus padres sobre el tema equidad escolar y ellos plasmaron compromisos para contribuir y ayudar a sus hijos a lograrlo y se les entregó un diploma de reconocimiento por su participación que fue de gran agrado, la tercera actividad fue concurso de disfraces de valores donde a cada niño se le distribuyó un valor del cual tenía que preparar un disfraz junto a sus padres y el día del concurso se premió a los tres mejores disfraces y se recompensó a todos los demás con regalos, construyendo y recorriendo mi ciudad de valores fue la cuarta actividad en la cual juntamente con los niños se construyó una ciudad de valores y luego se recorrió realizando en cada estación de cuentos, escalera de valores, tienda de valores, moraleja de valores y teatro de valores las actividades programadas y finalmente la actividad taller sobre equidad escolar impartido a niños y niñas del nivel primario donde se hicieron actividades como pintura de valores, porras sobre equidad escolar, roles de los niños, cuentos al revés, escalera de valores, mi manzana de la equidad y premiando mi participación que les agradaron mucho a los niños y niñas.

Actividades fundamentales desarrolladas: se realizaron solicitudes de autorización de actividades a directora de establecimiento educativo, gestión de recursos económicos a profesionales, calendario de actividades, reuniones con padres de familia, agenda de visitas, se desarrollaron temas de equidad escolar con padres de familia y talleres sobre equidad escolar con niños, planificación de concursos, diseño de ciudad de valores, actividades de monitoreo y evaluación sobre las actividades realizadas aplicando los respectivos instrumentos.

Resultados:

PME



Categoría	Porcentaje
PME 1	100%
PME 2	100%
PME 3	100%
PME 4	100%
PME 5	100%

El 100 % de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo se realizaron con la participación de todos los beneficiados para su mayor éxito.

Acciones de sostenibilidad:
Continuar implementando el libro mi estrella de la convivencia cada bimestre.
Seguir visitando los hogares de los alumnos periódicamente.
Celebrar carnaval con la actividad de concurso de disfraces de valores.
Construir mi ciudad de valores con los niños cada año
Impartir el taller sobre equidad escolar a los niños del nivel primario por grados al final de cada bimestre iniciando con primero y finalizando con sexto grado.

Institución:
Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM

Programa: Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Autora: Wensy Quiñonez Barrera de Bernal

Carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Link de Video

<https://youtu.be/TCzLrmpmrpAY>