



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Mejorando La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Nivel Primario

César Elías García Martín

Asesor

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Mejorando La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Nivel Primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

César Elías García Martín

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Solalá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Javier Baten López	Presidente
Licda. Odra Karina Vásquez Solórzano	Secretario
Licda. Miriam Janeth Pec Gómez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Mejorando La Comprensión Lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patanatic, del municipio de Panajachel, departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: César Elías García Martín carné: 200275247 CUI: 1841552740710 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.**

Atentamente,


Lic. Macalio Pedro Vicente Lobos
Colegiado Activo No.20040
Asesor nombrado

Vo.Bo. 
M.A. Reynier Frayre Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante César Elías García Martín carné: 200275247 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Mejorando la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Nivel Primario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Asesor Proyecto Mejoramiento Educativo
Colegiado 20040



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4393

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorando La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Nivel Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *García Martín César Elías* Con Registro académico No. *200275247* Con CUI: *1841552740710* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_81_200275247_01_4393



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4393

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorando La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Nivel Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *García Martín César Elías* Con Registro académico No. 200275247 Con CUI: 1841552740710 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_81_200275247_01_4393

DEDICATORIA

A Dios: Por ser el dador de la sabiduría y conocimiento, por ser esa luz que siempre anduvo, anda y andará alumbrando mí camino en la búsqueda del saber.

A mi madre: Por su apoyo incondicional y sus plegarias a Dios.

A mi padre: Por su apoyo incondicional y sus plegarias a Dios.

A los facilitadores: Quienes compartieron sus conocimientos y experiencias.

A los compañeros de estudio. Por su respeto, apoyo y amistad, hacia mi persona.

Y a usted: Especialmente que lee este informe final.

AGRADECIMIENTO

Al MINEDUC, por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional.

A la EFPEM, escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día.

A la USAC. Casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo Paradigmas.

Al STEG, sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.

Al PADEP/D, por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo, son pocos los que han creído y confiado en este programa y lo demuestran las siete cohortes que existen y se han graduado.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Patanatic, municipio de Panajachel, departamento de Sololá.

Antes de la ejecución del Proyecto se realizó un estudio en la escuela con el fin de determinar la problemática que aqueja a la población estudiantil en su formación, encontrando como resultado que existe un gran porcentaje de deficiencia de la comprensión de la lectura en los estudiantes, de igual manera se detectaron varios los factores que intervienen en los niños para que se vean afectados en su proceso de estudio. Una de las principales es que mayoría de la población es indígena, cuya lengua materna es el k'iche' y esto afecta a que los padres de familia no puedan apoyar a sus hijos. Mientras en el centro educativo la mayoría que imparte clases sólo lo hacen en idioma español. Eso causa a que no se logra una interacción eficiente entre el docente y alumno, como también no logra desarrollar las competencias esperadas, tal como lo establece el CNB.

Tal sentido fue suficiente para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Mejorando Mi Comprensión Lectora", donde se plantean estrategias para desarrollar la comprensión lectora con los estudiantes, tanto dentro y fuera del aula. Dicho proyecto se divido en cuatro capítulos, el primero consistió en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el segundo fundamentación Teórica, tercero Presentación de resultados y el cuarto Análisis y discusión de resultados. Cada uno de los capítulos conlleva sus procedimientos tal como lo estableció la guía.

Para erradicar la deficiencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del centro Educativo de patanatic, se plantearon diversas estrategias y actividades planeadas para la mejora de la lectura en los educandos, tales como: concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos. Las

actividades desarrolladas lograron una motivación en los educandos para lograr mejorar su comprensión de la lectura.

Se logró ver que, al aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados buenos.

Se logró la colaboración del comité escolar, las autoridades locales y municipales, así como también la de algunas instituciones para poder llevar a cabo lo que se tenía contemplado en el proyecto.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project will be carried out at the Official Mixed Rural School in the village of Patanatic, Panajachel municipality, and Sololá department.

Having carried out a study in the same school and finding a high percentage in the deficiency of reading comprehension, there are several factors that intervene in children so that they are affected in their study, the population is indigenous, whose mother tongue is the k'iche 'and this affects parents can support their children.

In learning Spanish, the illiteracy rate is high.

This reason was enough to be able to carry out the specific Educational Improvement Project "Improving My Reading Comprehension" and to carry out the strategies and activities planned for the improvement of reading in the students, stories such as: reading contest, oratory, poem, story writing, essays. The activities developed motivate students to improve their reading comprehension.

It can be seen that, by applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, it can impact the organizational structure to achieve good results.

The collaboration of the school committee, the local and municipal authorities, as well as that of some institutions was carried out to carry out what had been contemplated in the project.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	2
1.1 Marco organizacional.....	2
1.2 Análisis situacional	7
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	10
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	17
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	24
2.1 Marco Organizacional	24
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	32
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	41
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	46
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	55
3.1 título Proyecto Mejoramiento Educativo	55
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo	55
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	55
3.4 Objetivos:.....	56
3.5 Justificación.	56
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente.....	58
3.7 Plan de actividades.....	61
3.8 Ruta de ejecución del PME	68
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	69
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:.....	69
4.2 CONCLUSIONES	75
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	76
REFERENCIAS	82
ANEXOS.....	86

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Conceptualización.....	8
Tabla 2 Demanda.	9
Tabla 3 Matriz FODA.	10
Tabla 4 Construcción de matriz MIMI-MAX.....	12
Tabla 5 Primera vinculación estratégica, Fortalezas y Oportunidades.	13
Tabla 6 Segunda vinculación estratégica, Debilidades y Oportunidades.	14
Tabla 7 Tercera vinculación estratégica Fortalezas y Amenazas.	14
Tabla 8 Cuarta vinculación estratégica Debilidades y Amenazas.	15
Tabla 9 Línea de acción estratégicas.....	15
Tabla 10 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos).....	16
Tabla 11 mejorar la comprensión lectora en los educandos.	20
Tabla 12 Elaboración del cronograma de Gantt.....	21
Tabla 13 Plan de monitoreo.....	23
Tabla 14 Resultados de proyección del PME.....	59
Tabla 15 Divulgación del PME.....	60
Tabla 16 Fase de inicio.....	61
Tabla 17 Fase de Planificación del PME.....	62
Tabla 19 Fase de Ejecución del PME	63
Tabla 20 Fase de Monitoreo del PME	64
Tabla 21 Fase de Evaluación del PME	64
Tabla 22 Fase de Cierre del PME	65
Tabla 23 Procedimiento.....	79

ÍNDICE DE GRÁFICAS.

Gráfica. 1 Árbol de Problemas.....	9
------------------------------------	---

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.

Ilustración 1 Entrega de solicitud.	61
Ilustración 2 Diagnóstico de la lectura con los estudiantes, juntamente con el maestro de grado.....	62
Ilustración 3 Reunión con padres de familia para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo	63
Ilustración 4 Preparación del lugar para la grabación del video de la guía metodológica para docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta	67
Ilustración 5 Reunión con padres de familia para capacitaciones sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	68
Ilustración 6 Elaboración e impresión de la guía metodológica	68

INTRODUCCIÓN

El trabajo que se describe a continuación trata sobre un tema muy importante como lo es la lectura en los educandos, y en gran parte de la educación infantil es un problema grave que afecta en gran manera si no se le busca una solución inmediata.

Es por eso que se llevará a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo para solucionar este problema en los educandos, llamado “Mejorando Mi Comprensión Lectora”, dicho proyecto involucrará a varios actores, tales como: director, maestros, comité escolar, padres de familia, autoridades locales, autoridades municipales y algunas instituciones para trabajar en conjunto y así poder concientizar a la comunidad estudiantil y comunidad en general sobre la importancia de la lectura en los niños y lo mucho que esto beneficiará en lo presente y futuro de cada estudiante.

En este proyecto se implementarán técnicas, estrategias y actividades para ser desarrolladas con los estudiantes y todos los involucrados que serán de mucha ayuda y motivación, especialmente para los educandos.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Código del Establecimiento: 07-10-0274-43

Dirección del establecimiento: Aldea Patanatic

Municipio: Panajachel Departamento: Sololá

Nombre del director: César Elías García Martín

Nombre del Estudiante: César Elías García Martín

Sector: Oficial X Cooperativa____ Municipal____

Área: Urbana____ Rural X Plan: Diario X Sabatino__

Modalidad Bilingüe X Monolingüe ____

Tipo: Hombres____ Mujeres____ Mixto X

Categoría: Pura X Anexa____

Jornada: Doble_ Intermedia_ Matutina _X_ Vespertina

Cuenta con Junta Escolar Si _X_ No ____

Cuenta con Gobierno Escolar: Si _X_ No_____

Visión _X_ Misión _X_

Indicar los programas que actualmente están desarrollando:

- Alimentación Escolar
- Útiles Escolares
- Valija Didáctica
- Gratuidad
- Tipos de proyectos que está desarrollando la escuela:
- Pintado de cancha
- Ampliación del Establecimiento
- Mejoramiento de techado de la Escuela
- Mejoramiento de Sistema Eléctrico

1.1.2 Antecedentes

A. Historia de la comunidad

En 1884 se le otorgo el titulo supletorio en el que se reconoce legalmente como aldea Patanatic el cual significa Xe - Tanatic que en el idioma K'iche' significa Bajo Peña, y que actualmente se conoce como Patanatic que significa en la peña, por la posición geográfica donde se encuentra asentada.

Patanatic es una aldea cuya migración se inició a finales del siglo XX. Cuenta con el caserío San Luis que proviene del apellido Solís, de la familia de don Nazario Solís, primer habitante del caserío juntamente con la familia, de ahí proviene el nombre de San Luis hace 50 a 60 años aproximadamente, este caserío pertenece a la aldea de Patanatic, del municipio de Panajachel, la mayor parte de sus habitantes son indígenas provenientes del departamento de Totonicapán.

B. Etnia e Idioma

Los idiomas que se hablan son el Castellano o español, el idioma maya K'iche Y un idioma extranjero.

C. Tradiciones y costumbres

Entre costumbres encontramos: (Actividades religiosas y actividades sociales). Actividades del día del cariño, Celebración del Carnaval, Semana Santa Celebración de día de la madre, Celebración del día del maestro, Celebración de actividades patrias, Celebración del día de los santos difuntos.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

A. Históricas

¿Cómo ha ido aumentando la matrícula escolar según los datos de los últimos tres años?

- En un 2%, tomando en cuenta la tasa de crecimiento de la comunidad.

¿Cómo ha sido la repitencia en los últimos tres años?

- En los últimos 3 años la repitencia escolar es de un 5%, principalmente en el primer ciclo.

¿Cómo ha sido el involucramiento de los padres de familia en la formación de sus hijos?

- Los padres de familia participan en un 60% en la formación de sus hijos.

¿Entre hombres y mujeres quiénes logran culminar su formación académica?

- Los hombres y las mujeres culminan sus estudios en iguales condiciones.

B. Psicológicas

Indicar las razones de los niños y jóvenes que están fuera del sistema educativo

- Falta de responsabilidad de los padres de familia.

Razones por las cuales abandonan el centro educativo

- La mayoría de la población que abandona el centro educativo inciden varios factores. Entre ellos está la migración tanto dentro del país como fuera. Así también la falta de motivación de parte de los padres de familias hacia sus hijos. Por otro lado, las pandillas en el municipio.

Existen alumnos con sobre edad ¿razones?

- Si, por repitencia escolar.
- Abandono en el ciclo escolar.

C. Sociológicas

Valores culturales que aún se practican en la comunidad.

- Feria Patronal.
- Posadita.
- Semana Santa.

D. Culturales

Idiomas que se hablan en la comunidad

- K'iche'.
- Kaqchikel.
- Español.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

El proyecto de mejoramiento educativo busca contrarrestar los indicadores de lectura. En la escuela falta implementar estrategias pedagógicas para que los estudiantes sean analíticos y críticos. Por otro lado, que tengan comprensión lectora.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

Calidad educativa, es una de las políticas que se basó el proyecto para contribuir desde el contexto del estudiante, con la implementación de estrategias de lectura para que los estudiantes logren desarrollar sus habilidades lectoras.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- Poco apoyo de los padres de familia en la formación académica de sus hijos.
- Bajo rendimiento escolar de los educandos.
- Problema de aprendizaje.
- Inasistencia de alumnos en el grado.
- Falta de comprensión lectora.
- Bajos ingresos económicos.
- Problemas intrafamiliares.
- Falta de hábito en la lectura
- Falta de actualización docente
- Bajo rendimiento

1.2.2 Conceptualización

En el centro educativo existen varios problemas que afectan la formación de los estudiantes por lo tanto en los resultados que a nivel municipal. Entre ello resalta un bajo rendimiento en la lectura en todos los grados.

Tabla 1 Conceptualización.

PROBLEMA	CRITERIOS						SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	F. Interés		G. Competencia			
Inasistencia de estudiantes de 3.ero. sec. "A"	1	1	2	1	2	7	2	1	3	10	
Falta de apoyo de los padres en el proceso educativo	2	1	1	1	2	7	1	1	2	9	
Falta del desarrollo del pensamiento lógico	1	2	2	0	1	4	2	2	4	8	
Bajo rendimiento Escolar	1	2	2	1	2	8	2	2	4	8	
Problema de aprendizaje	1	1	1	1	2	6	2	1	3	9	
Falta de hábito de lectura en los estudiantes	2	2	2	1	2	9	2	1	3	12	

Fuente: Autoría propia

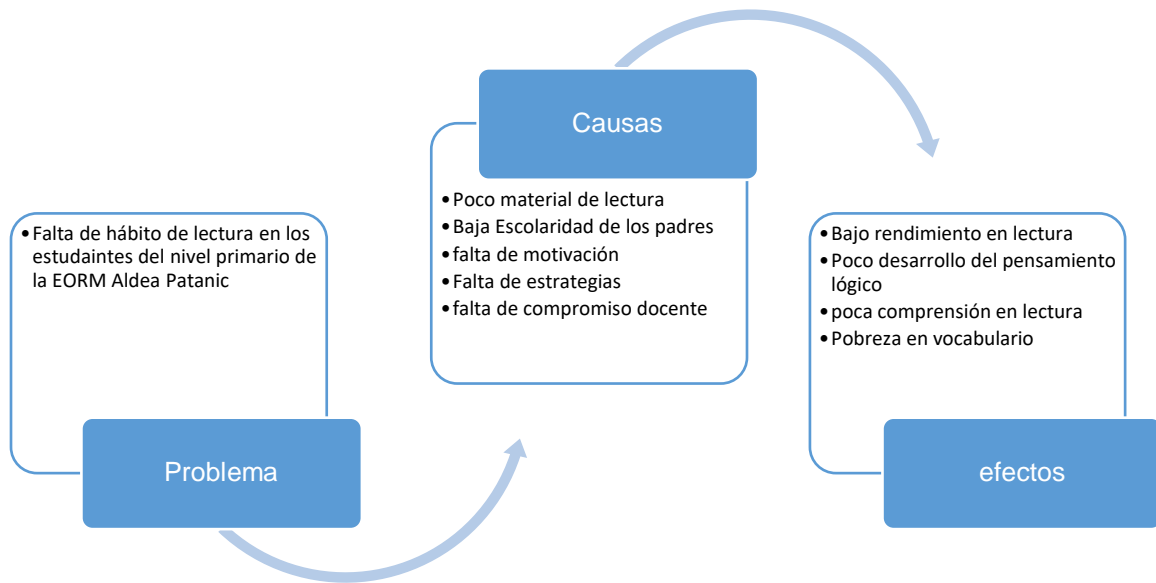
1.2.3 Priorización del problema

1.2.4 Selección del problema

Falta de hábito de la lectura en los estudiantes del nivel primario de la EORM Aldea Patanatic.

1.2.5 Árbol de problemas

Gráfica. 1 Árbol de Problemas.



Fuente: Autoría propia.

1.2.6 Demanda

Tabla 2 Demanda.

No.	NECESIDADES	DEMANDA
1	SOCIALES Basura	COCODE
2	Drenajes para aguas grises y aguas negras	COCODE
3	CULTURAL Pérdida del idioma materno	Padres de familia, maestros, autoridades locales.
4	Pérdida de Valores Morales	Pláticas con padres de familia, líderes religiosos, líderes comunitarios, y escuelas.

Fuente: Autoría propia.

1.2.7 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME.

Ente los actores se encuentran diferentes actores que contribuirán a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento para que los estudiantes logren adquirir mejor interés en la lectura.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

1.3.1 Construcción de la matriz DAFO

Tabla 3 Matriz FODA.

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Léxico bajo en lectura • Poco conocimiento previo en contenidos • Falta de interés en la lectura • Falta de análisis en los contenidos • Falta de materiales didácticos • Desactualización docente en otras áreas. • Conformismo en los conocimientos para la profundización de contenidos. • Aplicación de estrategias de manera inadecuada en clase. • Falta de motivación en la lectura bibliográfica. • Poca comunicación o acercamiento con padres de familia en cuanto la lectura en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución tardía de textos escolares de parte del MINEDUC. • Escases de fuentes bibliográficas en la biblioteca de la aldea Patanatic. • El desinterés de los padres de familia en la lectura • Analfabetismo gradual en padres de familia. • Desconocimientos de tipos de lectura en la aldea Patanatic • Libros inadecuados de acuerdo a los niveles educativos. • Falta de interés de programas de lectura de parte del MINEDUC. • Falta de análisis de conocimientos bibliográficos. • Escases de monitoreo y acompañamiento de parte de los encargados del programa de Lectura. • Falta de alimentación balanceada en los niños y niñas.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Existen metodología por niveles. • Existen variedades de programas y aplicaciones educativas. • Actualización docente en el nivel académico. • Utilización adecuada de los medios tecnológicos. • Facilidad en el desarrollo de los contenidos. • Construcción de ampliación de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización docente de forma académica y tecnológico • Inducciones de parte de la comisión de lectura. • Utilización de la Diversidad metodológica en el área de lectura. • Aportar material educativo para mejorar la lectura en primer grado. • Adecuar los medios curriculares de acuerdo al contexto según el CNB

<p>infraestructura escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de estudiantes en primer grado. • Optimismo en el área de trabajo educativo. • Atención personalizada a educandos • Reforzamiento educativo en primer grado 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización del material de infraestructura escolar, visual dentro del aula. • Aplicar adecuadamente los conocimientos significativos. • Ejecutar las diferentes estrategias de lectura de primer grado. • Dramatizar a través de un guion el rol de los personajes. • 10. Aplicación de un programa educativo de lectura en el tiempo necesario y el uso del idioma maya.
---	--

Autoría propia.

1.3.2 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 4 Construcción de matriz MIMI-MAX

No.	FORTALEZAS – OPORTUNIDADES
1	F1-Existe un CNB, local, por pueblos y nacional O1- Contar con CNB por grado.
2	F2- El CNB se adapta a cualquier entorno. O4 - El CNB está dividido por áreas
3	F5 - Desarrollo de competencias. O9- Desarrollo de capacidades analíticas de la lectura
4	F8- Lecturas interesantes. O10- Desarrollo de habilidades de comprensión.
5	F9 - Los docentes cuentan con guías de lectura. O6 - Aplicación de técnicas de lectura para los alumnos

No.	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
1	D1- Dificultad del uso del CNB por parte de los docentes. O1- Contar con CNB por grado.
2	D1- Dificultad del uso del CNB por parte de los docentes. O2- Inducciones por parte de la Coordinación
3	D4- Poca aplicación de modelos pedagógicos lectores. O6- Aplicación de técnicas de lectura para los alumnos.
4	D5- Planificación deficiente en el uso de textos. O10- Desarrollo de habilidades de comprensión.
5	D6- Mal uso de los rincones de lectura. O9- Desarrollo de capacidades analíticas de la lectura

No.	FORTALEZAS – AMENAZAS
1	F1- Existe un CNB, local, por pueblos y nacional. A2- Falta de talleres adecuados.
2	F2 - El CNB se adapta a cualquier entorno. A3 - Falta de aplicación correcta de CNB
3	F3- Cuenta con metodología A1- Falta de materiales en el aula, por parte del MINEDUC.
4	F5- Desarrollo de competencias. A7- Falta de capacitación por el MINEDUC.
5	F9 - Los docentes cuentan con guías de lectura. A5 Falta de monitoreo del MINEDUC.
No.	DEBILIDADES – AMENAZAS
1	D1 Falta de Técnicas de lectura. A2 Falta de talleres adecuados.
2	D3- Desactualización docente en el uso de herramientas lectoras. A2- Falta de talleres adecuados.
3	D5 Planificación deficiente en el uso de textos. A4- Falta de dosificación de contenidos.
4	D1 Falta de Técnicas de lectura. A8 Falta de análisis de los contenidos.
5	D6- Mal uso de los rincones de lectura. A6- Ausencia de interés del educando

Autoría propia.

1.3.3 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 5 Primera vinculación estratégica, Fortalezas y Oportunidades.

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades
	Aprovechando el aporte del Ministerio de Educación con la actualización docente viene a fortalecer la implementación de los rincones de aprendizaje dentro del aula a través del manejo de algunas guías con las que se cuenta además podemos aprovechar los recursos del aula y aprovechar los recursos del entorno para generar un proceso de aprendizaje significativo que propicia un trabajo en equipo, generando a través de ella confianza a través de una clase integral y mantener un ambiente agradable en el salón de clases.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Aprovechar los recursos: semillas, plantas, juegos tradicionales, juguetes, u otros recursos con las que contamos en el entorno cultural viene a fortalecer las aulas para la implementación de rincones de aprendizaje despertando en los niños cierto grado de curiosidad y de inventos a través de los mismos recursos.
3	Utilidad para la solución del problema
	Los rincones de aprendizaje vienen a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes evitando el ausentismo en los diferentes grados por el ambiente agradable dentro del aula.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Los padres de familia son parte fundamental para la implementación de los rincones de aprendizaje, los mismos estudiantes aportan para su elaboración.
	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La aplicación de los rincones de aprendizaje en los estudiantes viene a fortalecer el aprendizaje significativo a través de la manipulación de los recursos y crea cierto grado de curiosidad en experimentar más allá de lo que ya conoce.
5	Se concluye que la primea línea de acción es:
	El niño aprovecha el tiempo mediante los rincones de aprendizaje aprendiendo de forma espontánea según sus necesidades individuales y grupales por tal motivo los maestros debemos de cambiar la estructura tradicional.

Fuente: Autoría propia.

Tabla 6 Segunda vinculación estratégica, Debilidades y Oportunidades.

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades - Oportunidades
	La existencia de este problema en la falta de comprensión de la lectura se detecta al momento de escuchar al estudiante realizar una lectura, sin hacer uso correcto de los signos de puntuación.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Es de aprovechar los recursos que se brindarán por medio de algunas instituciones o autoridades locales, tales como: libros para la lectura, charlas, capacitaciones, etc.
3	Utilidad para la solución del problema
	Será de mucha ayuda conocer a fondo el problema en el contexto educativo como lo es la falta de comprensión de la lectura para poder darle solución a este problema grave uniendo esfuerzos con las autoridades involucradas.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Es necesario que todos los involucrados en este proyecto de mejoramiento educativo brinden todo el apoyo necesario para poder llevar a cabo la realización del mismo.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Los actores principales en este proyecto son: la comunidad educativa y los padres de familia.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Unir esfuerzos y apoyo por parte de todos los involucrados para darle solución a este problema de falta de comprensión en la lectura.

Fuente: Autoría propia.

Tercera vinculación estratégica; Fortalezas y Amenazas

Tabla 7 Tercera vinculación estratégica Fortalezas y Amenazas.

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas – Amenazas
	Se logró detectar el problema en los educandos por medio de la lectura en clase, brindando toda la atención posible para cada alumno, y todos presentan el mismo problema, pudiendo ser varios los factores que puedan intervenir en este problema.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Sacar el mayor provecho posible en el material de apoyo a recibir y así logran darle una solución a este problema.
3	Utilidad para la solución del problema
	Debemos de contar con la capacidad necesaria para realizar todas las actividades planeadas juntamente con las autoridades involucradas y utilizar el recurso necesario para lograr solucionar este problema y así lograr el objetivo planeado.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Educadores, autoridades locales y padres de familia para que sean de apoyo.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Fortalecer las actividades que den mejores y mayores resultados para aprovechar el recurso.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Brindar todo el apoyo necesario para la realización de las actividades planeadas y sacarle todo provecho posible.

Autoría propia.

Cuarta vinculación estratégica; Debilidades y amenazas

Tabla 8 Cuarta vinculación estratégica Debilidades y Amenazas.

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades – Amenazas
	Las desventajas son que no existen técnicas para la lectura y este es un factor importante e influye mucho en la dificultad para comprender lo que se está leyendo.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Teniendo claras cuáles son las desventajas en la comprensión de la lectura, se debe de sacar el provecho máximo en el apoyo de material que brindará cada entidad.
3	Utilidad para la solución del problema
	Contando con el apoyo y material necesario se deberá realizar cada actividad planeada e incentivar a cada educando para aplicar cada técnica y lograr mejorar su lectura.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Los actores principales serán todos los involucrados, tales como, educadores, autoridades locales, e instituciones.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Será todo el material de apoyo que brinden los involucrados y que este material utilizado sea de beneficio para cada educando.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Cada debilidad será de mucha ayuda para lograr el objetivo de mejorar la comprensión en la lectura.

Autoría propia.

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

Tabla 9 Línea de acción estratégicas.

No.	Línea de acción
1	El niño aprovecha el tiempo mediante los rincones de aprendizaje aprendiendo de forma espontánea según sus necesidades individuales y grupales por tal motivo los maestros debemos de cambiar la estructura tradicional.
2	Unir esfuerzos y apoyo por parte de todos los involucrados para darle solución a este problema de falta de comprensión en la lectura
3	Brindar todo el apoyo necesario para la realización de las actividades planeadas y sacarle todo provecho posible.
4	Cada debilidad será de mucha ayuda para lograr el objetivo de mejorar la comprensión en la lectura

Autoría propia.

1.3.5 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

Tabla 10 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos).

No.	Posibles Proyectos
1	Poca participación de los padres de familias
2	Falta de trabajo en equipo en el centro educativo
3	Falta de voluntad de parte de los docentes para utilizar los materiales
4	Desconocimiento de metodologías en el aula
5	Falta de actualización docente en el establecimiento
6	Falta de recursos didácticos en el centro educativo
7	Implementación de estrategias para desarrollar la lectura
8	Creación de materiales educativos
9	Recopilación de técnicas para desarrollar la comprensión lectora
10	Implementación de rincones de aprendizajes
11	Construcción de guías metodológicas de lectura
12	Recopilación de materiales para desarrollar la multiplicación
13	Ejecución de metodologías innovadoras para desarrollar la lectura
14	Implementación de actividades de motivación
15	Manual pedagógico para trabajar los valores en el aula
16	Implementación de actividades para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes de la EORM Aldea Patanatic.
16	Cantos infantiles en el aula
18	Implementación de estrategias para desarrollar la lectura
19	Creación de materiales educativos
20	Recopilación de técnicas para desarrollar la comprensión lectora
21	Implementación de rincones de aprendizajes
22	Falta de trabajo en equipo en el centro educativo
23	Falta de voluntad de parte de los docentes para utilizar los materiales
24	Desconocimiento de metodologías en el aula
25	Falta de actualización docente en el establecimiento

Autoría propia.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

Lo que se quiere lograr con la implementación de nuevas estrategias, es que los estudiantes como los educadores logren tener un mejor hábito en la lectura, debido que entre más lean obtendrán mejores resultados y un enriquecimiento del vocabulario

Si retomamos el ejemplo hipotético podría decirse que si el PME era inicialmente: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización con las autoridades locales, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos periódicos y que estos incluyan premiación para los educandos.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

- Actividades lúdicas para fortalecer el hábito de lectura

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

- Mejorando mi hábito de lectura

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo General

- Implementación de estrategias para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Patanatic.

B. Objetivos específicos

- Recopilación de estrategias para desarrollar el hábito de lectura en el aula.

- Sección de estrategias adecuadas para fortalecer el hábito de lectura en el aula.
- Elaboración de una revista con actividades para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes

1.4.5 Justificación del PME

El Programa de Mejoramiento Educativo a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, mediante la investigación de las necesidades pedagógicas en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patanatic, municipio de Panajachel, departamento de Sololá, con el propósito de generar información actualizada, objetiva y pertinente describe el desempeño de los estudiantes, también da a conocer los factores que se asocian con el mismo. El proyecto tiene como propósito contribuir al proceso de reflexión en la comunidad educativa, conducir a una adecuada toma de decisiones y promover cambios que reducen una mejor calidad en la educación de la aldea.

Para cumplir con este propósito se trazó como meta la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de actividades para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes del nivel primario de la EROM de la aldea antes mencionada. Con el fin de incentivar a los estudiantes y motivar a que le encuentren un mejor sentido en la lectura y así elevar el rendimiento de cada uno de ellos.

Con el proyecto se le estará dando realce al Programa Nacional de lectura. Así poder incidir en los resultados de lectura que actualmente realiza el Ministerio de Educación. Así mismo va alineado con el Curriculum Nacional Base.

El proyecto de mejoramiento educativo, una serie de conceptos básicos para la implementación de actividades y estrategias para el mejoramiento de la lectura, importancia del aprendizaje de la lectura, destrezas asociadas con la lectura, faces de desarrollo de la lectura, comprensión lectora y el CNB y la lectura. Es a través

de la comprensión de la teoría que se podrá interpretar de mejor manera los resultados de las evaluaciones e integrar estos conocimientos al quehacer cotidiano en el salón de clases. Es evidente que el estudiante debe contar con un mejor hábito de lectura el desarrollo de las capacidades para recibir o interpretar la información recibida, por lo tanto, se tiene que motivar para que lo realice.

La cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la lectura conlleva a elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Con este proyecto se espera incidir e incentivar a los estudiantes a buscar información que ayude a su formación, y es necesario hacer uso de todas las alternativas en la utilización de los talleres didácticos que brindan la oportunidad al educando de ser creativo, analítico, recursivo, crítico reflexivo y autónomo en su aprendizaje.

Se espera que la “implementación de actividades para desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes” sea un proyecto de mejoramiento educativo pedagógico en el centro educativo, donde se detectó el problema a tratar.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: César Elías García Martín

Nombre del Proyecto: Mejorando Mi Comprensión Lectora

Lugar de la ejecución del proyecto: E.O.R.M. Aldea Patanatic. Grado: Primero a Sexto Primaria Cantidad de alumnos: 157

Municipio: Panajachel

Departamento: Sololá

Objetivo del plan: mejorar la comprensión lectora en los educandos.

Tabla 11 mejorar la comprensión lectora en los educandos.

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio Noviembre	Mejorar el análisis al momento de leer	Solicitud de permisos Audiencia con el coordinador	5 días	Redacción	Computadora Impresora Hojas	Q.15.00	11/11/2019	16/11/2019
Planificación Octubre-noviembre	Un proyecto de mejoramiento escolar de acuerdo a las necesidades de la escuela	- Organización del proyecto	2 meses	Gestión de actividades promotoras. Capacitaciones sobre la lectura.	Cañonera Computadora Impresora Hojas Tinta	Q.15.00	01/10/2019	20/11/2019
Ejecución Enero-abril	Solución del problema prioritario encontrado	Capacitación Organización de actividades Creación de grupos de red de calidad educativa	4 meses	Solicitud de apoyo a instituciones	Instructor Cañonera Papel Lapicero Hojas	Q1,500.00	02/01/2020	30/04/2020
Monitoreo Constante	Motivación a los educandos sobre la lectura	Evaluación de la calidad de la enseñanza	Antes Durante Después	Verificación de la aplicación de nuevas	Autoridades locales Computador	Q400.00	02/01/2020	30/04/2020

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 13 Plan de monitoreo.

	MONITOREO	EVALUACION
OBJETIVOS QUE PERSIGUEN	Desarrollar la lectura en los niños del nivel primario.	Finalidad de la guía metodológica Mejorar la calidad educativa del Establecimiento. Impacto de la lectura
ASPECTOS QUE CONSIDERAN	Fomento de metodologías, y materiales educativos en la escritura.	Verificación e implementación metodologías Y estrategias. Aplicabilidad de metodologías
FRECUENCIA SUGERIDA	Quincenalmente.	Secuencia en la aplicación de metodologías
FUENTES	Estudiante de PADEP Coordinador Distrital de Educación.	A través de herramienta de evaluación.
RESPONSABLES	Estudiante de PADEP	Mediante técnica de: PNI Lista de cotejo

Autoría propia.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Al abordar el tema de la epistemología es importante identificar que, el conocimiento se obtiene de forma científica y empírica, ambas son esenciales en el campo de la filosofía y que deben ser comprobados. Según I M. Bunge (1980). Indica “La epistemología es útil si satisface las siguientes condiciones: a]. Concierne a la ciencia propiamente dicha, no a la imagen pueril y a veces hasta caricaturesca tomada de libros de texto elementales. B]. Se ocupa de problemas filosóficos que se presentan de hecho en el curso de la investigación científica o en la reflexión acerca de los problemas, métodos y teorías de la ciencia, en lugar de problemitas fantasma. C]. Propone soluciones claras a tales problemas, en particular soluciones consistentes en teorías rigurosas e inteligibles, así como adecuadas a la realidad de la investigación científica, en lugar de teorías confusas o inadecuadas a la experiencia científica” (pag.28 y 29). Lo importante de analizar este campo es la utilidad que representa en proponer soluciones a determinada problemática en situaciones particulares y en teorías científicas.

2.1.2 Circunstancias Psicológicas

El comportamiento del ser humano encierra varios elementos bastante importantes. Así como lo indica. G. Morris y A. Maisto (2005) define como el estudio las diferencias entre los individuos en rasgos como la ansiedad, la sociabilidad, la autoestima, la necesidad de logro y la agresividad. Los psicólogos en este campo intentan determinar qué ocasiona que algunas personas sean malhumoradas y nerviosas, mientras que otras son alegres y de trato fácil, y por qué algunas personas son tranquilas y cautelosas, en tanto que otras son inquietas

e impulsivas. (pág. 7). Al analizar a este autor se puede identificar por que el individuo tiende a actuar con cierto humor, así también los estados de ánimo.

2.1.3 Circunstancias sociales

Parafraseando a este autor la idea se centra en el postulado de que los conceptos sociales tienen su fundamento en la construcción de las ciencias naturales. Según G. Briones (1996) expresa. “En la base de esta tarea está el postulado según el cual todos los conceptos que pueda construir la ciencia social _como también otras ciencias_ están basados en el conocimiento común, pero no de la experiencia que obtiene una persona única sino en el bagaje de los conocimientos e interpretaciones de nuestros predecesores que nos lo entregan como un mundo organizado” (pág. 62).

Según este autor lo social es un proceso de acciones propiamente naturales, esto quiere decir que se actúa mediante causas posiblemente conductuales que se han desarrollado a través de la tradición o costumbre natural.

2.1.4 Circunstancias culturales

El aspecto cultural viene a constituirse desde un fenómeno hereditario donde situaciones históricas que no buscan generalizar si no, únicamente darle importancia a su propio entorno. Por su parte el autor G. Briones (1996) Define. “Las ciencias culturales o históricas, en sentido amplio, no buscan generalizaciones, no pretenden formular leyes: su tarea consiste en la búsqueda de singularidades, de los aspectos particulares que individualizan un determinado fenómeno” (Pág. 58). Continuando con el análisis de este actor también es importante considerar a la par del aspecto social el cultural y este representa el valor que la persona le da a los acontecimientos propios de su entorno.

2.1.5 Entorno Socio Cultural

Es de suma importancia conocer el desarrollo desde la familia, comunidad y escuela del individuo donde se fortalece la convivencia, los valores y el conocimiento formal todo esto construye todo un proceso de aprendizaje desde el entorno. Según G. Briones (1996) Es el método individualizador o ideográfico. Las ciencias culturales o históricas, en sentido amplio, no buscan generalizaciones, no pretenden formular leyes: su tarea consiste en la búsqueda de singularidades, de los aspectos particulares que individualizan un determinado fenómeno. (pág. 58).

2.1.6 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son herramientas o recursos que nos posibilitan hacer de un proceso funcional que conlleva a reproducir un determinado mensaje como lo afirma, E. Domínguez (202). “Los medios de comunicación, son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros. La principal finalidad de los medios masivos es informar, formar y entretener, es por ello que dentro de los mismos medios existen diferentes tipos, para distintas finalidades; por ejemplo; dentro de la televisión, hay programas de entretenimiento, de noticias e información, culturales y educativos, y formativos para infantes de todas las edades” (pág. 12).

Los medios de comunicación son un factor fijo en el proceso de aprendizaje ya que se ha involucrado mucho y que representa además un distractor importante en los aprendizajes significativos.

2.1.7 Escuela Paralela

Al hacer referencia de escuela paralela se enfatiza en los aprendizajes que se puede asimilar de los medios de comunicación tanto televisivos, radiales, escritos o lo que se da por altavoces en las calles, todas representa un modo de aprender de forma paralela al que se da en un entorno formal. Según E. Domínguez (202)

Hace la comparación a un proceso paralelo, que los medios masivos son parte de la vida diaria de las personas promedio, otorgan sustento económico a un gran número de la población mundial, y permiten la comunicación a grandes distancias. Por otro lado, la comunicación en masa suele reducir o eliminar las relaciones interpersonales del proceso de la comunicación, y tiende a separar a los individuos de su entorno sociocultural tradicional, generando una masa integrada por miembros heterogéneos, es decir, personas de distintos estratos sociales, niveles culturales, diversas ocupaciones, intereses y modos de vida muy diferentes. (Pág. 17).

Todo lo planteado por este autor indica que la idea de escuela paralela incide en individuo desde que este nace y lo hace parte de la vida, además tiende a influir de manera negativa quizá porque reduce las relaciones interpersonales separando a los individuos de espacios socioculturales tradicionales.

2.1.8 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Parafraseando a Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso, en la actualidad esto ha sustituido las maneras tradicionales de comunicación y se ha convertido en un proceso virtual que únicamente informa y comunica.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6)...

Las inclinaciones en el uso de la tecnología de la comunicación han impactado mucho en la actualidad, favoreciendo o facilitando la información. Esto ha modificado el contexto y lo ha convertido como recurso de utilidad en el proceso de aprendizaje.

2.1.9 Marco de Contexto Educativo

Con respecto al ambiente en donde se da un proceso, es necesario entender la situación según las necesidades y las convivencias que se desarrollan. Según R. Flores, A. Castro, et, al. (2017). Las tendencias identificadas se relacionan con la conceptualización de los ambientes en términos generales, desde sus orígenes y las disciplinas que empiezan a reflexionar al respecto, como son las ciencias naturales, las ciencias sociales y la arquitectura, así como nociones desde las que se ha definido el ambiente. (pág. 18).

El concepto de ambiente tiene que ver con varios aspectos como ejemplo los mencionados por este autor, tanto el natural como el social son importantes.

2.1.10 Teoría

De acuerdo a Bondarenko (2009), se plantea que las teorías han tenido un origen cuya idea proviene de términos divinos que en su momento no pueden ser cuestionados indica. “La palabra teoría, desde el punto de vista etimológico, deriva del griego “observar” y tiene como raíz theós (dios, divinidad), por lo cual su significado está intrínsecamente vinculado con algo divino, superior, ideal, no cuestionable, digno de ser venerado y hasta temido. Tal vez, por eso existe tanto respeto hacia las teorías en general, y tanto miedo a enfrentarlas o criticarlas” (p. 462).

Actualmente estas ideas han sufrido modificaciones por la sencilla razón de existir otras que han cambiado estos pensamientos, toda teoría manifiesta fundamentos sin embargo estos cambian cuando surgen otras que al ser comprobadas y útiles se aceptan.

2.1.11 Socio Cultural de Vygotsky

Esta teoría hace énfasis en que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, compréndase que mientras más interactúan más van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como otros procesos implícitos del desarrollo de su vida. Al respecto, Antón (2010), plantea:

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p. 10).

Desde esa primicia se hace insistencia en, que el niño aprende conforme se va relacionando con los individuos de su contexto social inmediato, y que sin la misma no podría incrementar sus procesos de aprendizaje que le permitiría crecer como un ser integral.

2.1.12 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Esta teoría hace énfasis en que; todo lo que el individuo aprende debe tener un significado para él para poder asimilar el mismo proceso como algo con importancia Según Rivera J. (2004) Argumenta, “Este tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje” (p. 47).

Este autor hace referencia en destacar que el individuo como tal aprende, si lo que se le presenta tiene un aprendizaje significado para él, tal es el caso de la enseñanza integral.

2.1.13 Políticas para el Nivel Institucional

Al abordar el tema de políticas implica involucrar varios aspectos que tienen que ver con cambios significativos en su aplicación esto debido a las necesidades por mejorar todo un sistema institucional exigente. Por su parte Castro y Castro (2013) plantean que, “Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia. Además, se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto” (pág. 9).

Es importante entonces identificar las políticas que abordan el tema institucional con respecto a los desafíos que estas demandan para establecer cambios en calidad, equidad y sentido de pertenecía.

2.1.14 Políticas

Las sociedades como tal, tienen ideales o fines sociales que anhelan alcanzar y para el efecto es oportuno considerar que para encaminar sus proyectos de fines colectivos se debe trabajar para ello, por lo mismo es imperativo considerar para el logro de los mismos de debe de pensar en estrategias o políticas que posibiliten alcanzarlas. Al respecto Guttman (2001), plantea que:

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un

doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia? ...las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos. (p. 5).

Desde esa perspectiva se entiende por política como la actividad de gobernar o dirigir las actividades de un determinado grupo democrático haciendo considerar sus percepciones personales.

2.1.15 Políticas educativas relacionadas al entorno

El concepto político como parte de un entorno es de vital importancia, en este caso tiene que ver mucho en procesos educativos y su propio contexto. Al respecto Terigi (2006) manifiesta:

Si pese a ello seguimos considerando a la escuela como el dispositivo institucional de mayor escala para la transmisión intergeneracional, se hace necesario asumir, como parte de las políticas referidas a la cuestión docente, la generación de condiciones que hagan razonables las demandas que tenemos sobre la tarea de enseñar en nuestras escuelas, y la remoción de las demandas que son irracionales dadas las características del sistema escolar.

Siendo claros: las políticas educativas no pueden retener para el Estado la responsabilidad de asegurar los componentes materiales (recursos, tiempos rentados, normativa, etc.) que son condición de posibilidad de las propuestas de mejora, y transferir a las escuelas y sus docentes la responsabilidad exclusiva de encontrar los modos pedagógico- didácticos de resolver la enseñanza. (pág. 3).

La política en procesos tanto educativos, así como de recursos y normativas que conlleven la resolución de problemas educativos tiene que ver con responsabilidades que el estado y la sociedad tienen que asumir.

2.1.16 Políticas Educativas

Parafraseando a J. Dewey (1998), hace la reflexión en el tema educativo tal como sucede en ámbitos sociales, pero en este caso involucrando dos aspectos totalmente diferentes como lo son la parte espiritual y material.

Nos hemos ocupado hasta aquí en su mayor parte, salvo incidentalmente, de la educación tal como puede existir en cualquier grupo social. Ahora tenemos que explicar las diferencias que existen entre el espíritu, el material y los métodos de la educación tal como ésta ópera en los diferentes tipos de vida de la comunidad.

Decir que la educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variará con la cualidad de vida que prevalezca en el grupo. Particularmente, es verdad que una educación diferente de aquella otra que aspire simplemente a la perpetuación de sus propias costumbres. Para hacer aplicables las ideas generales expuestas a nuestra práctica educativa propia es necesario, por consiguiente, llegar a un conocimiento más íntimo de la naturaleza de la vida social presente. (p. 4).

Las políticas educativas surgen de acuerdo a las costumbres propias de todo grupo independientemente social o cultural y que busca desarrollo y participación en sus procesos de vida cotidiana.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Análisis Situacional

Para poder interpretar una problemática social es importante comprender del por qué o las raíces que hacen una limitación o determinante que condiciona ciertos avances en entornos tanto sociales, culturales, políticos y religiosos. Por su parte, Salgado (2007) plantea que: “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (Pag.15). Al reunir todos los aspectos que funcionan dentro de una

institución u organización se puede analizar para luego establecer decisiones para tener un mejor control.

2.2.2 Identificación de Problemas

Parafraseando a, Grajeda (2017), indica que siempre se presentan dificultades en varios aspectos cotidianos, estas son identificadas unas más rápido que otras con el propósito de poder buscarle una solución, esto hace que sean identificados de forma prioritaria, define “Un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla. Tal cosa puede ocurrir cuando ignoramos cómo ocurren ciertos fenómenos, o cuando no podemos explicarnos porqué ocurren” (pág. 69). La identificación de problemas es sumamente fundamental para el éxito de cualquier proyecto de investigación porque de ello inicia todo lo concerniente al plan, al perfil y a la ejecución de algún proyecto que en sí busca cambiar una situación problema.

2.2.3 Priorización de Problemas

Por su parte, González, Villarroel y Viveros (2017), mencionan aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas que prácticamente son identificados en una serie de problemas que puedan existir:

Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención.

...La toma de decisiones es un proceso sumamente importante para el éxito de cualquier evento por ejemplo en el proceso educacional donde las decisiones de intervención pueden marcar la trayectoria de la vida de un grupo de alumnos. Desde una perspectiva general, puede llegar a generar problemas a nivel país. La técnica de tomar decisiones en un

problema, está basado en cinco componentes: información, conocimientos, experiencia, análisis y juicio. (Pag. 182)

Una adecuada priorización de los problemas es elemental para poder encaminar alguna intervención basándose básicamente en la incidencia de la problemática en el ámbito o foco de estudio.

2.2.4 Selección del Problema

De acuerdo a lo que la autora presenta, también establece una idea, que todo problema tiene una solución pero que esta debe ser viable y factible en su propuesta. Así mismo, G. Grajeda (2017) Plantea. "El primer recorrido en el camino de la investigación suele ser una situación problemática, percibida como tal por el investigador. Esta situación se caracteriza por cierta imprecisión e indeterminación y por una angustia, perplejidad y curiosidad del sujeto" (pag.69).

La idea general de la autora es identificar una ruta o recorrido que debe de tener cualquier proceso de investigación que surgió desde un problema debidamente seleccionado,

2.2.5 Análisis de Problemas

A través de este proceso se puede determinar las causas y los efectos más relevantes de un determinado problema a tratar y que, posibilita dar con las pautas en la formulación de alternativas de solución

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera: “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto” (SNP). Algunas herramientas son bastante útiles en este caso, la técnica del árbol de problemas centra el problema entre las causas y los efectos haciendo un balance de lo que cada uno respectivamente provoca

2.2.6 Entorno Educativo

Al respecto la Feandalucia (2009), explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno o contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc.-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc.-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configura la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p. 2).

Este proceso indica que se puede llegar a las raíces del problema y así poder comprender del por qué y diseñar alternativas para equilibrar la misma.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales
Según el Programa de Formación y Capacitación Para el Sector Educación (PROFOR, 2000). Explica: “Lo propio ocurre con grupos organizados, tales como sindicatos, organizaciones empresariales, iglesias, etc. Cada uno de estos grupos tiene una cuota de poder, tanto para demandar la inclusión de sus temáticas o puntos de vista, como para bloquear decisiones. Ello no ocurre con los sectores de la población que no participan de este tipo de organizaciones”

En este sentido es importante establecer una distinción conceptual entre demandas "explícitas" e "implícitas", definiendo a estas como aquellos desafíos y necesidades de ciertos grupos de la población que no son formulados como tales. O, de otro modo, tener presente que el término "demanda" no refiere exclusivamente a aquellas que son expresadas socialmente, sino también a un conjunto de necesidades que están presente, aunque no sean formuladas. (pág. 9). Todo grupo social o institucional dentro de una población siempre va a manifestar necesidades que representa desafíos que la sociedad va a tener siempre y que implica buscarle siempre una solución.2

2.2.8 Demanda

Una demanda se puede concebir como una necesidad que se tiene desde un ámbito social, cultural e institucional donde es necesario establecer cambios necesarios. Al respecto Anguiano (1999), plantea: “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales” (SNP).

Ante las necesidades, en todos los aspectos del individuo todos acoplados a lo que surge en una sociedad que cambia constantemente y que es indispensable satisfacer.

2.2.9 Demanda Institucional

La demanda institucional es el requerimiento o necesidad de un determinado aparato organizacional constituido en institución y que esta circunstancia implica ser atendida para no limitarse sus fines y metas finales hacia su inserción en la actividad competitiva y productiva. El Programa de las Naciones Unidas (PNUD 2015), indica.

Se amplía la diversidad de visiones del mundo y temáticas que reclaman un espacio en los currículos; cambian las tecnologías y, con ellas, las formas de comunicación y los empleos; aparecen nuevos requerimientos para la formación de un ciudadano en condiciones de participar en la democracia; se producen cambios significativos en la estructura y dinámica de las familias; los sistemas educativos se expanden rápidamente e incorporan a nuevos sectores de la población que antes estaban excluidos. (pág. 6).

En este aspecto se entiende que todo ser humano tiene derechos que se fundamentan en el interés de formarse y desarrollarse en todo sentido esto incluye además la educación.

2.2.10 Demanda Poblacional

De acuerdo al Programa de las Naciones Unidas (PNUD 2015), explica que las demandas surgen desde los grupos debidamente organizados, éstos pueden tener distintas características que a su vez buscan satisfacer el bien común.

Lo propio ocurre con grupos organizados, tales como sindicatos, organizaciones empresariales, iglesias, etc. Cada uno de estos grupos tiene una cuota de poder, tanto para demandar la inclusión de sus temáticas o puntos de vista, como para bloquear decisiones. Ello no ocurre con los sectores de la población que no participan de este tipo de organizaciones.

En este sentido es importante establecer una distinción conceptual entre demandas "explícitas" e "implícitas", definiendo a estas como aquellos desafíos y necesidades de ciertos grupos de la población que no son formulados como tales. O, de otro modo, tener presente que el término "demanda" no refiere exclusivamente a aquellas que son expresadas socialmente, sino también a un conjunto de necesidades que están presentes, aunque no sean formuladas. (Pag. 7).

Definir demandas poblacionales es hacer referencia a todas aquellas necesidades que una determinada población adolece y para el efecto demanda, exige o solicita una intervención para el planteamiento de una solución.

2.2.11 Demanda Social

El concepto demanda establece un derecho para ejercer una decisión en el desarrollo económico, político, cultural sobre todo en aspectos sociales para fortalecer una sociedad participativa y dinámica. Por su parte, Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y nos propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior: "Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto.

Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad" (pág. 3). Estos autores establecen ciertos criterios planteando categorías que en pocas palabras todo ser humano las adapta.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

También Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg; las cuales son enlistadas de acuerdo a ciertos criterios o en este caso categorías esenciales.

- **Necesidades físicas u orgánicas:** Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.
- **Necesidades económicas:** Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.
- **Necesidades sociales:** Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.
- **Necesidades culturales:** Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.
- **Necesidades políticas:** Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.
- **Necesidades espirituales y religiosas:** Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2).

Con esta clasificación o categorización se explica lo elemental de cada necesidad o demanda que todo ser humano manifiesta en algún momento de su existencia.

2.2.13 Actores directos

Los actores directos son aquellos que tienen un vínculo directo en la sociedad tanto por la relevancia, así como lo que representa para que estos puedan identificarse como directos. Retomando a Touraine (1984), dice que: Todo actor relevante expresa siempre parcial y desgarradamente al sujeto que invoca, pero éste nunca se deifica en aquél. Un sujeto histórico, a su vez se expresa casi

siempre parcialmente a través de varios actores, sean organizaciones, grupos o individuos”. (pág. 29).

Determinar que los individuos existentes en un determinado contexto y que a su vez persiguen fines colectivos afines para el desarrollo pleno de sus procesos de vida son los catalogados actores directos

2.2.14 Actores indirectos

Los actores indirectos se requieren aquellos que se ven beneficiados de apoyo sin ser principales receptores.

Según Bouazza (1994) “Los actores indirectos son todos aquello que se ven beneficiados con el mismo apoyo, pero sin ser principales receptores de la acción generalmente son familias, las personas más cercanas e incluso la comunidad” (p.45).

Al respecto a los actores indirectos son parte fundamental de un proyecto ya que ellos son los principales receptores del proyecto a ejecutar ya que se ven beneficiados para satisfacer las diferentes necesidades que se presenten.

2.2.15 Actores potenciales

En este aspecto, las personas tienen diferentes profesiones, lo que hace que se desarrollen de diferente manera en la sociedad satisfaciendo con esto ciertas necesidades representando un papel importante en la misma.

Según SEGEPLAN (2012), plantea “Permite tener una idea clara de quienes son los actores principales que inciden en la gestión de la institución, conocer y comprender sus valores, creencias, problemas y actitudes. Los actores son aquellos agentes con los cuales se establece alguna relación, sea ésta de coordinación, alianza o apoyo para el desarrollo de las actividades programadas y éstos pueden ser” (pág. 23).

Al tener una idea clara de quienes son aquellos individuos que tienen valores importantes es importante también observar el aporte en situaciones de gestión institucional que cada uno puede aportar a la sociedad o institución.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Análisis estratégico.

El hecho de implementar estrategias implica conocer y analizar el contexto y la coyuntura que se esté experimentando en momento determinado, esto sirve para establecer acciones. Según PADEP/D (2019) plantea que, “para realizar el análisis estratégico, nuevamente tenemos que acudir a la ciencia de la administración y al mundo empresarial para que nos presten herramientas para hacerlo” (pág. 9).

La administración como ciencia aporta elementos importantes en el campo de las empresas para esto el PADEP/D, se auxilia en esta rama para poder hacer un análisis frente a las situaciones estratégicas útiles en otras ramas de la ciencia como lo es la educación.

2.3.2 Técnica Mini-Max

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos que por medio de minimizar y maximizar elementos se puede lograr.

Según Mijangos J. (2013), indica que. “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (pág. 39). La aplicación de esta técnica nos permite analizar con base a los componentes de una técnica de esta naturaleza ayuda a perfilar líneas de acciones que nos aseguran el éxito de nuestro proyecto de mejoramiento educativo, porque las propuestas surgirían desde las concepciones analíticas del problema.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA2

A través de este análisis se puede interpretar aspectos que podrían favorecer el desarrollo de determinado proyecto así mismo identificar algunas circunstancias o situaciones que podrían dificultar la realización del mismo. Según la Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN 2012), explica que.

El DAFO o FODA es una herramienta que permite conocer la situación interna de la institución y el contexto de la misma, para resolver la problemática existente, conforme a los mandatos para lo cual fue creada. El análisis DAFO o FODA proporciona información para la definición de estrategias, dado que cada estrategia se fundamenta en las fortalezas y toma ventaja de las oportunidades, al mismo tiempo que supera y minimiza los efectos de las debilidades y amenazas. (pág. 24).

Es muy elemental que durante la realización de este análisis DAFO se proceda a considerar de forma responsable y profesional todos los pasos para alcanzar el

objetivo primordial del mismo y así permitir trabajar en beneficio de los objetivos trazados en algún proyecto.

2.3.4 Líneas de acción estratégica

Es de vital importancia conocer las principales combinaciones ya que por medio de estas se establecen una secuencia lógica que lleva a una conclusión que permite acciones pertinentes. Al retomar a C. Hill (2009), expone:

A continuación, se pondrá atención al proceso a través del cual los administradores formulan e implantan las estrategias. Muchos autores han hecho hincapié en que la estrategia es el resultado de un proceso de planeación formal y que la dirección representa la función más importante de este proceso.⁵ Aun cuando esta perspectiva está basada de cierta forma en la realidad, no es la historia completa. Como se presenta en el capítulo, con frecuencia las estrategias valiosas emergen de lo más profundo de la organización sin previa planeación. Sin embargo, considerar una planeación formal y racional es un punto de partida útil para viajar en el mundo de la estrategia. En consecuencia, podría describirse como un típico modelo de planeación estratégica formal para la preparación de estrategias. (pág. 11)

Respecto a estas acciones se hace énfasis en los procedimientos o pasos estratégicos que se diseñan para la intervención profesional en un proyecto que pretende contrarrestar o erradicar de una problemática determinada posibilitando así desarrollar algún proyecto.

2.3.5 Vinculaciones estratégicas

Plantea Mijangos (2013) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego

darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Pag. 42).

2.3.6 Línea de acción estratégica

Es de vital importancia conocer las principales combinaciones ya que por medio de estas se establecen una secuencia lógica que lleva a una conclusión que permite acciones pertinentes. Al retomar a C. Hill (2009), expone:

A continuación, se pondrá atención al proceso a través del cual los administradores formulan e implantan las estrategias. Muchos autores han hecho hincapié en que la estrategia es el resultado de un proceso de planeación formal y que la dirección representa la función más importante de este proceso.⁵ Aun cuando esta perspectiva está basada de cierta forma en la realidad, no es la historia completa. Como se presenta en el capítulo, con frecuencia las estrategias valiosas emergen de lo más profundo de la organización sin previa planeación. Sin embargo, considerar una planeación formal y racional es un punto de partida útil para viajar en el mundo de la estrategia. En consecuencia, podría describirse como un típico modelo de planeación estratégica formal para la preparación de estrategias. (pág. 11)

Respecto a estas acciones se hace énfasis en los procedimientos o pasos estratégicos que se diseñan para la intervención profesional en un proyecto que pretende contrarrestar o erradicar de una problemática determinada posibilitando así desarrollar algún proyecto.

2.3.7 Posibles Proyectos

En este caso el análisis implica conocer aspectos mínimos para establecer soluciones, estas a su vez se convierten en proyectos que pueden ser ejecutados. Según Mijangos (2013) Establece que. “Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención” (págs. 49-53).

De acuerdo a este autor al analizar las estrategias de procedimiento, se puede visualizar que siempre existen posibilidades en cualquier proyecto, pero siempre es importante considerar a todos los posibles.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Es oportuno enfatizar que la organización y comportamiento estratégico del capital humano sea lo adecuado y pleno para el alcance de las metas y resultados finales en pro del proyecto de intervención para contribuir con el problema detectado. Según A. Luna (2014) plantea que.

Generalmente se dice que la estrategia es la capacidad y habilidad para dirigir un asunto hasta conseguir el objetivo propuesto, en el proceso estratégico. También se entiende como los medios, líneas de acción y pensar cómo se deberá actuar para conseguir algún objetivo. La estrategia debe basarse en la descripción de la empresa, la visión, su misión, objetivos y valores, para después realizar un análisis interno y externo, además de implantar y desarrollar la estrategia aplicando un presupuesto liderazgo estratégico que integren una cultura empresarial de mejora continua. (pág. 16).

Es importante hacer énfasis en este aspecto teórico que plantea este autor, ya que permite hacer una interpretación hacia los elementos básicos y estratégicos que hace una organización y a la vez que los mismos componentes demuestren un comportamiento, idóneo para el logro de intervención en determinado equipo.

2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

Según Biernam, Bonini y Housman (1994) indican: El proceso general que se presenta a continuación es común para todos los tipos de situaciones de toma de decisiones: Establecer el criterio que se usará. Por ejemplo, en una situación sencilla, el criterio puede ser elegir la acción que maximice los beneficios. Seleccionar un conjunto de alternativas para considerarlas. (pag.3)

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Diseño del Proyecto

Parafraseando a estos autores es importante utilizar ciertos instrumentos que coadyuven en el diseño de determinado proyecto. Según, V. Vigo, S. Vigil. Et, al. (2018) indica que: “Se trata de un instrumento que organiza la información sobre las actividades y metas de un proyecto. Constituye el principal instrumento de gerencia de proyectos y, a su vez, la referencia fundamental para las acciones de monitoreo; razón por la cual debe ser realizado de la manera más realista y participativa posible. Tomando como base el programa de implementación, se elaboran los informes técnico-financieros, a través de los cuales se informa sobre el avance en la ejecución del proyecto” (pág. 138).

Se trata entonces de organizar todos los elementos delimitados en actividades y propósitos de un proyecto, el principal en este caso puede ser el de gerencia el que determina aspectos de monitoreo y control de la realidad de un proyecto.

2.4.2 Objetivos

Estos autores manifiestan sus puntos de vistas generalizando quizá en las posibilidades que implica identificar un logro, con el único echo de pensar si es posible o no. Según, V. Vigo, S. Vigil. Et, al. (2018) define. Es determinar, si es posible lograr producir y vender el producto o servicio con la calidad, cantidad y costo requerido. Para ello es necesario identificar tecnologías, maquinarias, equipos, insumos, materias primas, procesos y recursos humanos, entre otros. El estudio técnico debe ir coordinado con el estudio de mercado, pues la producción se realiza en el nivel de la demanda potencial del proyecto. (Pag. 139).

Siempre es importante que, al iniciar cualquier proyecto por mínimo que sea poder establecer al inicio ciertos objetivos o metas ya que permitirán conocer el nivel de facultad en el logro del mismo.

Además, Según PADEP/D (2018), en el documento guía del curso análisis estratégico segunda parte explica:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (pág. 10)

Esto es importante ya que las ideas de objetivo se encaminan a proyectos en temas educativos.

2.4.3 Título de proyecto

Según PADEP/D (2018), en el documento del curso análisis estratégico, segunda parte explica la existencia de requisitos que se deben de contemplar en relación al título que debe tener un proyecto, en este caso educativo.

“Cada proyecto propuesto tiene que cumplir con los siguientes requisitos: a) Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional b) Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico c) Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional y d) Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas“ (pág. 11).

Este análisis permite enlistar los requisitos presentados por este documento ya que son esenciales y que permitirán que se centren intereses y respaldos según el nombre que pueda tener.

2.4.4 Descripción de Proyecto

En un aspecto muy fundamental que consiste en dar conocer a través de una descripción clara y concisa un proyecto, dar a entender en sí los detalles del mismo. Según el Blog Project Manager OBS Business School de Barcelona (s.f.): La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (pag.1).

Al desarrollar cada uno de estos aspectos se conoce como va a ser ejecutado el proyecto en todos los aspectos generales.

2.4.5 Concepto de Proyecto

En términos generales se puede definir un proyecto como un pensamiento a ejecutar algo o como un plan de trabajo que se quiere realizar, determinando las acciones a desarrollar para finalmente llegar con la concreción del proyecto.

Según el Blog Project Manager OBS Business School de Barcelona (s.f.): El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (pag.1).

Abordando el tema de conceptualizar el proyecto es necesario determinar lo que se piensa realizar, para quienes va enfocado, lo que se quiere mejorar o resolver y tener presente los recursos con que se cuenta esto debe centrarse en ideas generales.

2.4.6 Objetivos de Proyecto

Estos autores manifiestan sus puntos de vistas generalizando quizá en las posibilidades que implica identificar un logro, con el único echo de pensar si es posible o no. Según, V. Vigo, S. Vigil. Et, al. (2018) define. Es determinar, si es posible lograr producir y vender el producto o servicio con la calidad, cantidad y costo requerido. Para ello es necesario identificar tecnologías, maquinarias, equipos, insumos, materias primas, procesos y recursos humanos, entre otros. El estudio técnico debe ir coordinado con el estudio de mercado, pues la producción se realiza en el nivel de la demanda potencial del proyecto. (Pag. 139).

Siempre es importante que, al iniciar cualquier proyecto por mínimo que sea poder establecer al inicio ciertos objetivos o metas ya que permitirán conocer el nivel de facultad en el logro del mismo.

Además, Según PADEP/D (2018), en el documento guía del curso análisis estratégico segunda parte explica:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (pág. 10)

Esto es importante ya que las ideas de objetivo se encaminan a proyectos en temas educativos.

2.4.7 Justificación de proyecto

Es muy necesario que este aspecto pueda describir de forma específica el proyecto y a la vez de precisar su fin primordial para la erradicación o incidencia en la disminución del problema a resolver. Según F. Castro y J. Castro (2013), indica que. Algunas claves para determinar o medios por los cuales podemos seleccionar el problema más importante, este puede referirse a la observación, la experiencia, los diálogos, a partir de los siguientes indicadores: Lo que es más frecuente, La urgencia de cambiar algo, El número de población afectada, La carencia o falla más sobresaliente y ¿Qué importancia tiene resolverlo? (pág. 15).

Una justificación bien estructurada permite a las partes involucradas de cualquier entidad u organización la toma de una decisión oportuna y conveniente para el beneficio de las acciones existenciales de la misma en este caso en instancias educativas.

2.4.8 Cronograma de actividades

Según F. Castro y J. Castro (2013) “Es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctivas” (pág. 17).

2.4.9 Plan de actividades

El cronograma de actividades es una programación que permite tener presente y a la vez una visualización del tiempo para el desarrollo de cada actividad que constituyen la realización de un proyecto.

Según, V. Vigo, S. Vigil. Et, al. (2018) explican de esta forma “Lo constituye una síntesis, toda vez que detalla las distintas actividades contempladas en cada uno de los sub componentes y componentes. Las características específicas de cada actividad representan las decisiones tomadas en relación a las especificaciones técnicas del proyecto, tales como: localización, tecnología, procesos de producción, tamaño, organización y duración, entre otros factores” (pág. 139). En este análisis un cronograma permite dar un orden de todas las tareas y actividades a realizar, asimismo fijar una fecha, tiempo específico para cada uno, incluyendo aquellas acciones de permitan el logro de los objetivos trazados.

2.4.10 Diagrama de Gantt

Al abordar el diagrama de tipo Gantt se conoce como un recurso necesario en todo paso de investigación sirve para sintetizar todas las actividades que se desarrollarán y el tiempo en que se llevará a cabo cada acción, le da un orden cronológico a todas las eventualidades que se desarrollaran durante un tiempo prudencial Según, V. Vigo, S. Vigil.

Et, al. (2018) plantean;

El Diagrama de Gantt ayuda a visualizar la programación de actividades (o tareas) y, por lo tanto, permite controlar el avance en la ejecución del proyecto. Cada actividad (o tarea, según el grado de detalle asumido) es representada como una barra horizontal. Las barras del diagrama se sitúan a lo largo de un periodo de tiempo, llamado escala temporal, mostrado en la parte superior de la matriz. La longitud de una barra individual representa la duración de una actividad o el periodo de tiempo que conlleva completar dicha actividad. Las líneas que conectan las barras individuales reflejan relaciones entre tareas (Pag. 150).

A través de este diagrama se puede administrar de buena forma la realización del proyecto y así minimizar los problemas de programación en tiempos y recursos.

2.4.11 Monitoreo de Proyectos

Hablar de monitoreo implica establecer proceso de control y verificación en relación a la ejecución o desarrollo de programas o proyectos a lo largo del tiempo que se ha destinado para este. Por su parte, N. Frankel y A. Gage (2009), explican que. El monitoreo: Es un proceso continuo, implica la recolección de datos en múltiples momentos a lo largo del ciclo de ejecución del programa, incluso al principio para establecer una línea base. Se puede utilizar para determinar si es necesario realizar ajustes a las actividades durante la intervención para mejorar los resultados esperados (pág. 2).

Un proyecto entonces implica siempre en su ejecución un proceso de observación y control en todo su desarrollo a esto se le conoce como monitoreo.

2.4.12 Evaluación de Proyectos

Es una fase fundamental que permite analizar y valorar todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar el grado de factibilidad de su desarrollo total y sobre todo nos permite hacer ver los productos y logros. Según, V. Vigo, S. Vigil. Et, al. (2018) indica que: “Tomando como base el programa de implementación, se elaboran los informes técnico-financieros, a través de los cuales se informa sobre el avance en la ejecución del proyecto. En conjunto, el

programa de implementación y los informes técnico-financieros, ayudan a la toma de decisiones operativas durante la ejecución del proyecto” (pág. 138).

Es un proceso muy importante porque permite emitir un juicio sobre la conveniencia y la confiabilidad del proyecto además posibilita conocer su grado de eficiencia, eficacia e impacto en el contexto inmediato donde se ejecuta. Y debe de estar en todas las fases del proyecto.

2.4.13 Indicadores de Proyectos

En este tema al discutir sobre los indicadores de proyectos es importante mencionar que cada indicador implica, darle seguimiento a lo postulado en el proyecto para que esto no se quede en sola meta sino pueda seguir incrementándose metas o propósitos más. De acuerdo a Valle O. (s.f.), para tener claro lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a:

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (pag.4)

De acuerdo a este autor es importante establecer indicadores ya que permiten controlar el nivel de cumplimiento de los objetivos o metas de cualquier institución, en este caso se incluye también algún proyecto en proceso de ejecución.

2.4.14 Metas de Proyectos

Parafraseando a estos autores tanto las metas como los objetivos representan lo mismo. Según F. Castro y J. Castro (2013), “Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores... Algunas veces la

meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad” (Pag. 16).

Es importante conocer estos puntos de vista reconociendo que todo proyecto tiene un fin, en su momento puede ser también un indicador que establezca lograr la meta o el objetivo.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Mejorando La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Nivel Primario

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

Lo que se quiere lograr con la implementación de nuevas estrategias, es que los estudiantes como los educadores logren tener un mejor hábito en la lectura, debido que entre más lean obtendrán mejores resultados y un enriquecimiento del vocabulario

Si retomamos el ejemplo hipotético podría decirse que si el PME era inicialmente:

Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización con las autoridades locales, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos periódicos y que estos incluyan premiación para los educandos.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Mejorando mi hábito de lectura

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

- A. Implementación de estrategias para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Patanatic

3.4.2 Objetivos Específicos:

- A. Recopilación de estrategias para desarrollar el hábito de lectura en el aula.
- B. Sección de estrategias adecuadas para fortalecer el hábito de lectura en el aula.
- C. Elaboración de una revista con actividades para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes.

3.5 Justificación.

El Programa de Mejoramiento Educativo a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, mediante la investigación de las necesidades pedagógicas en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patanatic, municipio de Panajachel, departamento de Sololá, con el propósito de generar información actualizada, objetiva y pertinente describe el desempeño de los estudiantes, también da a conocer los factores que se asocian con el mismo. El proyecto tiene como propósito contribuir al proceso de reflexión en la comunidad educativa, conducir a una adecuada toma de decisiones y promover cambios que reducen una mejor calidad en la educación de la aldea.

Para cumplir con este propósito se trazó como meta la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de actividades para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes del nivel primario de la EORM de la aldea

antes mencionada. Con el fin de incentivar a los estudiantes y motivar a que le encuentren un mejor sentido en la lectura y así elevar el rendimiento de cada uno de ellos.

Con el proyecto se le estará dando realce al Programa Nacional de lectura. Así poder incidir en los resultados de lectura que actualmente realiza el Ministerio de Educación. Así mismo va alineado con el Curriculum Nacional Base.

El proyecto de mejoramiento educativo, una serie de conceptos básicos para la implementación de actividades y estrategias para el mejoramiento de la lectura, importancia del aprendizaje de la lectura, destrezas asociadas con la lectura, faces de desarrollo de la lectura, comprensión lectora y el CNB y la lectura.

Es a través de la comprensión de la teoría que se podrá interpretar de mejor manera los resultados de las evaluaciones e integrar estos conocimientos al quehacer cotidiano en el salón de clases. Es evidente que el estudiante debe contar con un mejor hábito de lectura el desarrollo de las capacidades para recibir o interpretar la información recibida, por lo tanto, se tiene que motivar para que lo realice.

La cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la lectura conlleva a elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Con este proyecto se espera incidir e incentivar a los estudiantes a buscar información que ayude a su formación, y es necesario hacer uso de todas las alternativas en la utilización de los talleres didácticos que brindan la oportunidad

al educando de ser creativo, analítico, recursivo, crítico reflexivo y autónomo en su aprendizaje.

Se espera que la “implementación de actividades para desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes” sea un proyecto de mejoramiento educativo pedagógico en el centro educativo, donde se detectó el problema a tratar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente

A partir del 16 de marzo del año 2020 se dejó de trabajar con los estudiantes por la pandemia del Coronavirus COVID-19, que nos ha impedido trabajar directamente con los estudiantes pero que sin lugar a dudas nos ha permitido seguir trabajando el proyecto de mejoramiento educativo con diferentes estrategias para seguir mejorando la lectura en los estudiantes, esperando que estas estrategias puedan mejorar la comprensión de la lectura en los educandos.

3.6.1 Objetivos

- A. Elaboración de una guía que pueda facilitar estrategias de lectura en los estudiantes.
- B. Aplicar diferentes estrategias de lectura durante todo el ciclo escolar.

3.6.2 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

El programa de mejoramiento educativo a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, mediante la investigación de necesidades pedagógicas en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Patanatic se trazó como meta el PME en el hábito de lectura de los educandos.

En el plan se había contemplado una serie de actividades tales como la organización del proyecto, solicitudes a las autoridades e instituciones, creación de grupos para capacitación.

Que lamentablemente no se lograron llevar a cabo en su totalidad ante la necesidad que se presenta por la pandemia del COVID-19, donde las clases fueron suspendidas el 16 de marzo por orden presidencial.

Ante esta necesidad se tuvo acercamiento con los padres de familia para la entrega de víveres y entrega de materiales y guías para la realización de las actividades relacionadas a su formación y se hace uso de diferentes alternativas y maximizando los recursos disponibles para la difusión del PME con el tema Mejorando la comprensión lectora en los educandos de la EORM aldea Patanatic. Se espera que con este Proyecto podamos incidir y seguir incentivando el hábito de lectura en los estudiantes y que ayude a su formación.

3.6.3 Resultados de la proyección del PME

Tabla 14 Resultados de proyección del PME.

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
Elaboración del plan a ejecutar	Resultados finales
Solicitud al supervisor	Análisis de resultados
Reunión con docentes del establecimiento	Acto protocolario de entrega de proyectos
Reunión con padres de familia	Elaboración de informe final
Solicitud a organización AIESP	Entrega del proyecto a los estudiantes
Organización con docentes y padres de familia	Reconocimientos a instituciones participantes
Elaboración del diagnóstico de la lectura	
Estructura del proyecto "Mejorando Mi Comprensión Lectora"	
Socialización con docentes y padres de familia	
Elaboración del proyecto	
Entrega de materiales a estudiantes	
Desarrollo del proyecto con estudiantes	
Ejecución individual y grupal	
Asistencia y acompañamiento	
Ejecución individual y grupal	
Asistencia y acompañamiento	

Autoría propia

3.1.1 Divulgación del PME

Tabla 15 Divulgación del PME.

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
Servicio de cable	Grabación del tema	Se presentó la grabación en la programación del cable, dando a conocer a la sociedad la importancia de la lectura.	
Redes sociales	Transmisión de videos en vivo	Se logró que la sociedad en general pudiera observar los videos de la importancia de la lectura.	Facebook
Programas radiales	Se logró que la sociedad en general pudiera observar los videos de la importancia de la lectura.	Se logró que la sociedad en general pudiera escuchar los programas transmitidos por radio.	

Autoría propia.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

Descripción de las fases del PME

A. Fase de Inicio.

Tabla 16 Fase de inicio.

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio Noviembre	Mejorar el análisis al momento de leer	Solicitud de permisos Audiencia con el COORDINADOR	5 días	Redacción	Computadora Impresora Hojas	Q.15.00	11/11/2019	16/11/2019

Autoría propia-



Ilustración 1 Entrega de solicitud.

Entrega de la solicitud para desarrollar el programa de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Patanatic, al supervisor de educación, Distrito Escolar 07-10-01, Panajachel, Sololá

Fuente: César Elías García/Foto: Zuly García Apén

B. Fase de Planificación del PME

Tabla 17 Fase de Planificación del PME.

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Planificación Octubre- noviembre	Un proyecto de mejoramiento escolar de acuerdo a las necesidades de la escuela	Organización del proyecto	2 meses	Gestión de actividades promotoras. Capacitaciones sobre la lectura.	Cañonera Computadora Impresora Hojas Tinta	Q.15.00	01/10/2019	20/11/2019

Ilustración 2 Diagnóstico de la lectura con los estudiantes, juntamente con el maestro de grado



Fuente: César Elías García/Foto: Donald Arnoldo Ajquijay.

C. Fase de Ejecución del PME

Tabla 18 Fase de Ejecución del PME

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Ejecución Enero-abril	Solución del problema prioritario encontrado	Capacitaciones Organización de actividades Creación de grupos de red de calidad educativa	4 meses	Solicitud de apoyo a instituciones	Instructor Cañonera Lapicero Hojas	Q1,500.00	02/01/2020	30/04/2020

Ilustración 3 Reunión con padres de familia para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo



Reunión con padres de familia para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo relacionado al proceso de mejoramiento de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Patanatic, Panajachel, Sololá. Así mismo se creó la red de calidad educativa con los padres de familia.

Fuente: César Elías García/Fuente: Pablo Enrique Días Aguilar

D. Fase de Monitoreo del PME

Tabla 19 Fase de Monitoreo del PME

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Monitoreo Constante	Motivación a los educandos sobre la lectura	Evaluación de la calidad de la enseñanza Evaluación del proyecto en ejecución	Antes Durante Después	Verificación de la aplicación de nuevas estrategias Participación de los educadores	Autoridades locales Impresora Fotocopias Material didáctico	Q400.00	02/01/2020	30/04/2020

E. Fase de Evaluación del PME

Tabla 20 Fase de Evaluación del PME

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Evaluación	Positivos con el PME Mejorando mi comprensión lectora	Cualitativa y Cuantitativa	Antes Durante Después	Competencias logras con la lectura	Autoridades locales Computadora Cañonera Impresora Hojas Lapiceros	Q200.00		

F. Fase de Cierre del PME

Tabla 21 Fase de Cierre del PME

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Divulgación	Dar a conocer por medio de videos el proyecto de mejoramiento educativo	Elaboración de la guía con estrategias de lectura. Preparación del lugar para la creación del video para la divulgación del proyecto	5 minutos para la presentación de la guía (video)	Elaboración de estrategias de lectura para la guía	Cámara de video Micrófono Escenario Computadora Teléfono	Q75.00	22/05/2020	24/05/2020

Por lectura se entiende al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento. Se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo e incluso táctil, como ocurre con el Braille, un método que utilizan los no videntes. Cabe destacar que existen alternativas de lectura que no necesariamente se respaldan en el lenguaje, como sucede por ejemplo con los pictogramas o la notación.

El proceso mediante el cual se lee consta de cuatro pasos:

la visualización: cuando se lee no se desliza de manera continua la mirada sobre las palabras si no que se realiza un proceso discontinuo, cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-250 milisegundos y en apenas 30 milisegundos se salta a la siguiente.

La fonación: articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla, en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y sub-vocalización de la lectura.

La audición: la información pasa del habla al oído (la sonorización introauditiva es generalmente inconsciente).

La cerebración: La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión.

No puede ignorarse la importancia del lenguaje en el rendimiento escolar y la necesidad de su dominio para cualquier actividad, y sobre todo, para la comunicación con los estudiantes. La lectura y desarrollar la expresión, es tarea de todos los profesores, porque utiliza la explicación cualquiera que sea su materia. La lectura comprensiva influye en el dominio de todas las materias.

De acuerdo a los problemas detectados en la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Patanatic, Panajachel, Sololá, es necesario mejorar el hábito de lectura mediante una buena disciplina, la aplicación de estrategias y guías para mejorar el análisis y la comprensión lectora de los estudiantes, también se compara con lo expresado por Camargo, G. y Morales, M. quienes afirman que cada día son menos los lectores de libros (2001).

Es verdad que vivimos en una sociedad bajo el riesgo de analfabetismo, fenómeno que aqueja a la sociedad. Ante esta circunstancia el objetivo es, la lectura por placer, no impulsiva: el lector habitual encuentra algunas estructuras de referencia por sí mismo. Un docente que no ame la lectura no logra transmitir el amor por la lectura en sus educandos, tomando en cuenta que la lectura está ligada a la capacidad de introducirse en los secretos del texto en la fantasía.

Ante tal situación se plantea la guía metodológica Mejorando La Comprensión Lectora En Los Estudiantes que reúne algunas estrategias para que el docente pueda aplicarlos con sus estudiantes y así mejorar su nivel de comprensión. Tomando en cuenta el resultado del Ministerio de Educación a través de DIGEDUCA se estableció mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes y así contribuir en el mejoramiento y la calidad de la lectura en cada estudiante.

Ilustración 4 Preparación del lugar para la grabación del video de la guía metodológica para docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta



Fuente: César Elías García/Foto: Carlos David García.

3.8 Ruta de ejecución del PME

Ilustración 5 Reunión con padres de familia para capacitaciones sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: César Elías García/ Foto: Pablo Enrique Díaz

Ilustración 6 Elaboración e impresión de la guía metodológica



Fuente: César Elías García/Foto: Carlos David García

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

El establecimiento seleccionado es la “Escuela Oficial Rural Mixta” aldea Patanatic que queda a 10 minutos del municipio de Panajachel, del departamento de Sololá. La escuela es gradada, atiende nivel pre-primario y todos los grados de primaria, cada grado cuenta con su docente, todos con la especialidad de los niveles de educación, con metodología y técnicas adecuadas para la enseñanza-aprendizaje de los educandos. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al observar a los educandos del nivel primario pudo evidenciarse que existe un gran porcentaje de alumnos que presentaron dificultades graves para la comprensión de la lectura, por ello se pensó trabajar esta problemática que afrontan los estudiantes, para poder contrarrestar y eliminar este problema.

En la aldea Patanatic municipio de Panajachel del departamento de Sololá, predomina la cultura maya-k'iche', por lo que el idioma que emplean para comunicarse es el k'iche', como también lo es el castellano, esto debido a que la comunidad año con año va teniendo más población, y gente de otras comunidades viene a vivir a la aldea, como lo menciona Molano, 2006 el tema cultural es muy amplio y abarca varios aspectos, entre ellos podemos mencionar la identidad cultural que encierra todas esas prácticas del diario vivir de una población que a raíz de sus valores, costumbres y tradiciones enriquecen su cultura día a día y al mismo tiempo el respeto que existe en cada uno de ellos.

La escuela está organizada de la siguiente manera, cuenta con un docente liberado que funge como Director del establecimiento, él es el encargado de que la escuela marche de la mejor manera entre docentes, alumnos, padres de familia y la comunidad en general, los docentes del establecimiento conforman las diferentes comisiones que persiguen brindar un adecuado ambiente para los estudiantes con actividades de promoción de valores, educación ambiental y calidad educativa, por lo que dentro de esta organización se cuenta con las siguientes comisiones: deporte, refacción escolar, medio ambiente, higiene y salud, inventario y finanzas, disciplina, ornato, evaluación, como también se ha conformado el consejo educativo con padres de familia y gobierno escolar conformado por los estudiantes.

Como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2017) menciona sobre el entorno de la experiencia educativa del estudiante ya que la escuela es el segundo hogar, el estudiante donde pasa mucho tiempo, en la cual se le prepara de diferentes formas para que luego pueda afrontar las situaciones de la vida diaria.

El índice de analfabetismo en la comunidad es algo que con el paso de los años se ha quedado atrás ya que las personas hoy en día saben que una persona mejor preparada obtiene más oportunidades, así que podría decirse que el analfabetismo es mínimo en la comunidad.

Dentro de las demandas se encuentran aquellas inmersas en las necesidades sociales, como brindar una educación integral con equidad de género, puesto que la educación hoy en día es para todos sin distinción alguna, en ellas también se contemplan las demandas institucionales que constan de la adquisición de materiales didácticos, textos contextualizados, actualizados por área geográfica ya que cada comunidad tiene diferentes formas de vida, también se considera necesaria la contratación de docentes con principios éticos y valores, ya que los docentes deben de enseñar también con el ejemplo, ya que ellos son el reflejo de la sociedad.

De igual forma la exigencia de ejercer la educación bilingüe en las escuelas, se sabe que el idioma materno del estudiante es un idioma maya, así que lo ideal sería que se le transmitan los conocimientos en su propio idioma, dentro de la demanda poblacional se necesita el fomento y la práctica de valores, que se produzcan las fuentes de empleo, la convivencia armónica independientemente de la religión que se profesa, la participación ciudadana sin discriminación y el control de la contaminación, refiriéndose al tema de demandas como lo explica Anguiano (1999) es la forma de expresar a manera de pedido una necesidad o algo que debe ser para mejorar la situación.

Por lo escrito anteriormente, se decidió trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para ayudar a mejorar el aprendizaje en la comprensión de la lectura en los estudiantes del nivel primario, y así poder colaborar para la elaboración de una guía pedagógica con actividades y estrategias para que cada educando pueda mejorar su comprensión en la lectura.

Se planificaron actividades en la que se tomó en cuenta a los docentes del establecimiento, director, padres de familia, autoridades locales y los alumnos y de la misma manera a algunas instituciones que brindaron su apoyo en dichas actividades y así poder elaborar la Guía Pedagógica para despertar el interés en la lectura en los alumnos.

Resultado de las vinculaciones estratégicas y por medio de las líneas de acción, la falta de material de apoyo eficiente, la falta de capacitaciones para los educadores repercute en el aprendizaje correcto de la lectura para los educandos, la monotonía o repetición de técnicas no despiertan el interés del estudiante, manifestando el desinterés y la poca atención al momento de realizar la lectura.

De acuerdo a lo observado y la deficiencia que existe en el establecimiento, se ha implementado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado "Mejorando La Comprensión Lectora En Los Estudiantes", el cual contempla dentro de su contenido

una parte de presentación, competencias que podemos encontrar en el Curriculum Nacional Base, una sección de técnicas de trabajo docente, sección de lectura correcta, las herramientas de evaluación que permitirán tener los resultados tanto de la guía, como de los materiales de aprendizaje de lectura. Así como lo plantea Carillo (2001) después de haber seleccionado el tema y los contenidos a conocer, se procede a diseñar el título del proyecto, luego de enlistar varias opciones.

Los objetivos son parte principal de un proyecto porque en él se anota lo que realmente se quiere lograr con el proyecto, en este caso fue la implementación de estrategias para mejorar la comprensión de la lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Patanatic municipio de Panajachel del departamento de Sololá, por lo que necesité redactar objetivos específicos en donde reflejaban las acciones que se tenían que tomar para cumplir con el objetivo general, siendo estos: la elaboración de una guía con técnicas y estrategias que ayuden al aprendizaje de la lectura correcta, así mismo el poder compartir con los padres de familia la elaboración de los materiales que estimularon la lectura correcta y la aplicación de las mismas.

Por lo tanto, se ha trabajado justo lo que mencionan Carrión Y Berasategi (2010) respecto a los objetivos de un proyecto que es en si el resultado final que se persigue desde un principio, de algo que se quiere llevar a cabo.

También se elaboró un plan de actividades dividido por fases para tener un mejor control de lo que se iba realizando, con el tiempo estipulado para cada actividad, de la mano de un cronograma para trabajar de una forma ordenada, en el plan se detallaron las actividades desde el inicio hasta la evaluación del proyecto. Un dato que apoya lo señalado está en Sinnaps 2019 que dice que es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias como una recopilación de actividades de importancia para alcanzar el objetivo general de un proyecto.

Se trabajó en este proyecto con las políticas educativas, mencionando como parte fundamental la cobertura en la que se pretendió que por medio de las técnicas

innovadoras de trabajo docente, el estudiante no perdiera el interés de asistir a las clases y así lograr la permanencia, de igual forma la calidad como política que comprendió el mejorar las condiciones de aprendizaje al utilizar los materiales en la que los estudiantes pudieron leer y entretenerse al mismo tiempo aprender de forma divertida con cada uno de ellos, como lo plantea Vargas (2014), las políticas educativas persiguen una calidad educativa por medio de herramientas y medidas capaces de brindar lo necesario al estudiante y así poder cumplir como estado, priorizando los intereses de los ciudadanos.

Se realizó un estudio minucioso sobre todas las características que eran de beneficio, como también las que perjudicaban a que la educación se desarrollara como se debe, por medio de la técnica DAFO en la cual se analizaron las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que el establecimiento mencionado determinó por medio de la observación, esto permitió llegar a tener conclusiones asertivas para el desarrollo del proyecto, relacionado a lo que Escudero (2004, p.136) menciona acerca de la técnica DAFO, reiterando que es la puesta común de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una entidad bajo análisis, con el objetivo de proponer soluciones acorde a lo que se obtiene. Como respecto a este tema, Morales (2013), aporta que estos cruces ayudan a obtener una mejor opción estratégica a las cuales se enfrentan, puesto que nos brindan un panorama amplio de las características del establecimiento.

Las acciones desarrolladas, afirman que trabajar de una forma ordenada y relacionar a los actores directos e indirectos y potenciales ayudan a que el trabajo se efectúe con total éxito ya que se forman nuevos lazos de compromiso, apoyo y sobre todo de confianza entre los involucrados, ya que de alguna forma han sido beneficiados al momento de aportar su granito de arena, como lo plantea Gottret y Lundy (2007), los actores son aquellos que están ligados directamente al proceso educativo, como lo es la comunidad educativa que está al pendiente de la formación de los estudiantes y de ser parte del acompañamiento educativo de cada uno de ellos, para lograr juntos la

formación acertada y verídica de los contenidos de área, en este caso de la comprensión de la lectura.

La divulgación del proyecto fue elaborado en base a un video que circuló en las redes sociales, con el objetivo de mantener informados a los padres de familia del nivel primario y docentes, del trabajo que se llevó a cabo dentro del proyecto, como también se dejó en este video una idea para que en las demás escuelas se pueda realizar este tipo de proyecto, para brindar una calidad de educación de la cual son merecedores los estudiantes.

CONCLUSIONES

- a. La mayoría de los estudiantes de la EORM de nivel primario de la aldea Patanatic, en un porcentaje arriba del 60%, presentaron un rendimiento académico satisfactorio en los resultados de las pruebas de lectura comprensiva, con tendencias a seguir mejorando.
- b. El desarrollo y aplicación de técnicas de lectura, así como la aplicación de pruebas de comprensión, permite establecer una relación asertiva en cuanto a la identificación y el uso de conocimientos previos.
- c. Se comprueba que la lectura como estrategia en la identificación de símbolos y conectores lógicos permite una mejor comprensión.
- d. La buena relación docente y estudiante es primordial para propiciar el aprendizaje cooperativo, participativo en el desarrollo individual y colectivo.

5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

Mejorando Mi Comprensión Lectora

B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

César Elías García Martín

C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Patanatic, salón comunal

D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Patanatic

E. PERÍODO DE EJECUCIÓN:

Septiembre 2019 abril 2020

F. ACTORES INVOLUCRADOS.

Director, maestros, autoridades locales, alumnos, comunidad en general

G. OBJETIVO GENERAL.

Implementación de estrategias para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Patanatic

H. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

A. Recopilación de estrategias para desarrollar el hábito de lectura en el aula.

B. Sección de estrategias adecuadas para fortalecer el hábito de lectura en el aula.

C. Elaboración de una revista con actividades para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes.

I. JUSTIFICACIÓN:

El Programa de Mejoramiento Educativo a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, mediante la investigación de las necesidades pedagógicas en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patanatic, municipio de Panajachel, departamento de Sololá, con el propósito de generar información actualizada, objetiva y pertinente describe el desempeño de los estudiantes, también da a conocer los factores que se asocian con el mismo. El proyecto tiene como propósito contribuir al proceso de reflexión en la comunidad educativa, conducir a una adecuada toma de decisiones y promover cambios que reducen una mejor calidad en la educación de la aldea.

Para cumplir con este propósito se trazó como meta la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de actividades para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes del nivel primario de la EROM de la aldea antes mencionada. Con el fin de incentivar a los estudiantes y motivar a que le encuentren un mejor sentido en la lectura y así elevar el rendimiento de cada uno de ellos

Con el proyecto se le estará dando realce al Programa Nacional de lectura. Así poder incidir en los resultados de lectura que actualmente realiza el Ministerio de Educación. Así mismo va alineado con el Curriculum Nacional Base.

El proyecto de mejoramiento educativo, una serie de conceptos básicos para la implementación de actividades y estrategias para el mejoramiento de la lectura,

importancia del aprendizaje de la lectura, destrezas asociadas con la lectura, fases de desarrollo de la lectura, comprensión lectora y el CNB y la lectura.

Es a través de la comprensión de la teoría que se podrá interpretar de mejor manera los resultados de las evaluaciones e integrar estos conocimientos al quehacer cotidiano en el salón de clases. Es evidente que el estudiante debe contar con un mejor hábito de lectura el desarrollo de las capacidades para recibir o interpretar la información recibida, por lo tanto, se tiene que motivar para que lo realice.

La cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la lectura conlleva a elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Con este proyecto se espera incidir e incentivar a los estudiantes a buscar información que ayude a su formación, y es necesario hacer uso de todas las alternativas en la utilización de los talleres didácticos que brindan la oportunidad al educando de ser creativo, analítico, recursivo, crítico reflexivo y autónomo en su aprendizaje.

Se espera que la “implementación de actividades para desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes” sea un proyecto de mejoramiento educativo pedagógico en el centro educativo, donde se detectó el problema a tratar.

5.1 Procedimiento

Tabla 22 Procedimiento.

Actividades FASE #1	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
<ul style="list-style-type: none"> Convocar a todos los involucrados en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados en el PME. 	Materiales			
	Renta de Altoparlante	5 horas 100	Q.25.00 Q. 5.00	Q.125.00 Q.500.00
	Afiches Mantas vinílicas Fotocopias Hojas papel bond Impresiones Cronogramas	4 metro cuadrado 400 4 resma hojas bond carta. 100 50	Q. 50.00 Q. 0.25 Q. 35.00 Q.0.50 Q 0.50	Q 200.00 Q100.00 Q 140.00 Q.50.00 Q.25.00
		Sub total		Q.1,140.00
<ul style="list-style-type: none"> Presentación de cronograma de actividades del PME. Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lectoescritura por medio de herramientas lúdicas. Presentación de los beneficios a obtenerse en el proceso de aplicación de herramientas lúdicas en el mejoramiento de la lectoescritura. 	Humanos			
	Director Docentes Representantes de instituciones Padres de familia	1 6 4 20	Q. 150.00 Q. 150.00 Q. 200.00 Q.100.00	Q. 150.00 Q. 900.00 Q. 800.00 Q. 2000.00.
			Sub total	Q.3,850.00
<ul style="list-style-type: none"> Buscar un lugar estratégico para las distintas charlas y talleres que se llevaran a cabo. 	Materiales			
	Alquiler Equipo de computo	1 computadora (5 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 250.00
	Alquiler de Proyector	1 proyector (5 horas)	Q. 70.00 por hora	Q.350.00
	Cartulinas	30 cartulinas	Q. 2.00	Q.60.00
Actividades FASE #2	Refacciones	20 refacciones	Q. 10.00	Q.200.00

<ul style="list-style-type: none"> Planificación de talleres con el tema de herramientas lúdicas para mejorar la lectoescritura. Conformación de comités de apoyo voluntario para acompañamiento en la aplicación de las herramientas lúdicas para mejorar el desempeño de la lectoescritura. 	Alquiler de equipo de sonido.	5 horas	Q. 100.00	Q.500.00
	Sub total			Q.1,360.00
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de carteles como parte de apoyo en las distintas charlas a impartir sobre el PME. Realizar charlas de orientación en la aplicación de las diferentes estrategias a utilizar en el PME. 	Humanos			
	Director	1	Q. 150.00	Q. 150.00
	Docentes	6	Q.150.00	Q. 900.00
	Representantes de instituciones	4	Q.200.00	Q.800.00
	Padres de familia	20	Q.100.00	Q.2, 000.00.
Subtotal			Q.3,850.00	
Actividades FASE #3	Materiales			
Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora.	Resma de	5	Q.35.00	Q.70.00
	hojas	30	Q.20.00	Q.600.00
	bond/carta	30	Q.8.00	Q.240.00
	Cartón piedra	300	Q.0.25	Q.75.00
	Marcadores	200	Q.3.00	Q.600.00
	Fotocopias	100	Q.1.00	Q.100.00
	Pelotas plásticas	2	Q.50.00	Q.100.00
	Hojas de colores	20	Q.15.00	Q.300.00
		50	Q.1.00	Q.50.00
		4	Q.25.00	Q.100.00
		4	Q.15.00	Q.60.00
		4	Q.10.00	Q.40.00
		10	Q.10.00	Q.100.00
		30	Q.2.00	Q.60.00
	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de juegos que promuevan la lectoescritura en los niños y niñas. 	Silicón líquido	4	Q.10.00
Silicón barra		30	Q.2.00	Q.60.00
Pistola para silicón		30	Q.1.00	Q.30.00
		30	Q.5.00	Q.150.00

<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de herramientas lúdicas en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura. • Continuidad de aplicación de técnicas y métodos lúdicos en el proceso de lectoescritura en los niños y niñas. • Evaluación del proceso e identificación de los avances sobre la aplicación de herramientas lúdicas. 	Regla de 100cm grande madera. Pita Conos plásticos pequeños Foamy Limpia pipas Pelotas D/T duroport	Sub total		Q2,675.00
	Humanos Director Docentes	1	Q.150.00	Q.150.00
		6	Q.150.00	Q.900.00
		Sub total		Q.1050.00
SUMA TOTAL DE LAS TRES FASES				Q. 12,925.00

REFERENCIAS

Anguiano S. 1999 Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En:

<http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

A. LUNA (2014) Administración estrategia Luna. Grupo editorial patria. México, D.F.

Antón, M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición Del español como segunda lengua RESLA 23 (2010), 9-30, en:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf>

Blanch, R. (1973). La epistemología, Barcelona: Oikos-tau, 1973. En:

<https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemologia-R-Blanche>.

Bondarenko, N. (2009). El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias.

Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316- 9505. Julio-Diciembre. Nº 15 (2009): 461-477. En:

<http://www.redalyc.org/pdf/652/65213215010.pdf>

Charles W. L. Hill (2009) Administración estratégica, México, D.F. Octava edición.

Castro y Castro (2013) manual para el diseño de proyectos de gestión educacional.

Primera edición. Chile.

Castro, F. y J. Castro (2013). Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile.

<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Feandalucia (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 5 Noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

González, J.; Villarroel, M.; Viveros, F. 2017 Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos:

Propuesta Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. 28, núm. 55, noviembre, 2017, pp. 180-194 Universidad

Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina. En:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14553608007>

Guttman A. (2001). La Educación democrática: Una teoría política de la educación.

PAIDOS IBERICA ISBN: 9788449310140. En:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5899271>

G. Briones (1996) Epistemología de las ciencias sociales, ARFO Editores e Impresores Ltda.

Bogotá, Colombia

. E. Domínguez (2012) Medios de comunicación masiva. Primera edición. México

Hawkins, S. (2013). Historia del tiempo. Breve historia del tiempo del Big Bang a los agujeros negros.

Editorial Planeta. ISBN: 978-84-08-11959-3

IDEP (2017) Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones

En el contexto educativo de Bogotá. De: www.idep.edu.co - idep@idep.edu.co

Illescas J. 2018, Necesidades y Demandas sociales. En:

<http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>

M, Bunge (1980) epistemología, Siglor Veintiuno editores. Buenos Aires, Argentina.

OBS s.f. Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>

PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Situacional. Documento Guía del curso

Proyectos de Mejoramiento Educativo, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM USAC, Guatemala.

PADEP/D. (2018). Investigación Aplicada a la Educación, Guía del curso

Investigación Aplicada a la Educación. Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

Rivera J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes.

Revista de investigación educativa Año 8 N.º 14 IIE-FE-UNMSM

http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf

Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, En:

<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, En:

<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

Salas S. 2014 Planificación y priorización, ¿para qué? En:

<http://www.rayhumancapital.com/planificacion-y-priorizacion-para-que/>

Martí G. 2011 Demanda de Educación, en Educación. En:

<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia – SEGEPLAN (2012),

Guía para el proceso de planificación institucional. Edición 2011

www.segeplan.gob.gt

Touraine A. 1984, Le retour de l'acteur, essai de sociologie, éd. Fayard, Paris, France.

En:http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html

Villa, A. y Poblete, M. (2007). Aprendizaje basado en competencias. España:

Ediciones Mensajero.

Valle O. s.f. Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial.

Organización de Estados

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-

Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural



Mejorando la Comprensión Lectora en los Estudiantes



Autor: César Elías García Martín.

Licenciado en Educación Primaria Intercultural.

INDICE

	Contenido	
JUSTIFICACIÓN		1
OBJETIVO GENERAL		2
OBJETIVOS ESPECIFICOS		2
MEJORANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES		3
“PRIMERO PRIMARIA”		3
EL SOL DE LAS PALABRAS		3
FORMACIÓN DE CIUDADANOS CONSCIENTES DEL DIÁLOGO COMO INSTRUMENTO DE UNA VIDA MEJOR, CON LA LECTURA COMO BASE		7
“SEGUNDO PRIMARIA”		10
LIBROS GIGANTES		10
RINCÓN DE CULTURA “SASILB´EJ”		12
“TERCERO PRIMARIA”		14
LOS PLATOS TÍPICOS DE GUATEMALA.....		14
¿QUE HACER EN UNA TARDE LLUVIOSA?.....		16
“CUARTO PRIMARIA”		18
ESTRATEGIAS PARA MOTIVAR A LEER		18
ENSEÑAR EL VOCABULARIO		20
“QUINTO PRIMARIA”		23
PRÁCTICA INDEPENDIENTE DE LA PREDICCIÓN		23
CAMIONETAS LECTORAS		25
“SEXTO PRIMARIA”		27
LECTURA 100		27
CON LOS CUATRO RINCONES DE APRENDIZAJE LEEMOS Y COMPRENDEMOS MEJOR		30
CONCLUSIONES		32

JUSTIFICACIÓN

La guía metodológica “Mejorando la Comprensión Lectora En Los Estudiantes” de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Patanatic del municipio de Panajachel del departamento de Sololá, ha sido elaborado con el fin de orientar el uso de la metodología para la enseñanza y evaluación de la comprensión lectora. Este Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como base los avances más recientes en los estudios de lectura y buenas prácticas de aprendizaje.

Esta guía tiene la intención de motivar a los docentes a que promuevan la formación de los estudiantes como lectores activos, para que sean capaces de usar la lectura en el contexto escolar y fuera de él. A la vez que ellos difunden la lectura y la utilicen para aprender.

Así mismo se presenta el fundamento teórico y metodológico, prácticos y ejemplos de aplicación en cuanto a la metodología. La guía muestra por que la enseñanza de la comprensión lectora debe ser intencional y sistemática. Al mismo tiempo debe promoverse la aplicación de las estrategias de comprensión de forma progresiva.

Esperando que esta guía se convierta en una herramienta que apoye la labor docente en la enseñanza de la comprensión lectora a los estudiantes.

OBJETIVO GENERAL

Promueve la lectura para desarrollar competencia lectora y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Promover, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales establecidos.
- Favorecer la creación y el uso de materiales de lectura y bibliotecas en los centros educativos del país.
- Mejora el rendimiento académico en lectura de los estudiantes del nivel primario.

MEJORANDO LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES

“PRIMERO PRIMARIA”

EL SOL DE LAS PALABRAS

Herramienta pedagógica “El sol de las palabras” es un proyecto que consiste en enseñar al niño a leer y a escribir de una forma dinámica y participativa. Se utilizan varias herramientas como el Sol de las palabras, la Rueda Mágica, la Faja formadora de vocales y sílabas, carteles, abecedario, libro de abecedario, vocales, sílabas y con un instructivo para que los padres apoyen.

¿Con qué?

- Carteles didácticos visuales.
- Faja formadora de sílabas.
- Rueda mágica.
- Sol de palabras.
- Materia reciclaje (botellas, papel, etc.)

¿Cómo?

Este proyecto se divide en tres etapas y cuenta con las siguientes indicaciones generales:

- Colocar el abecedario y los carteles didácticos a lo largo del salón de clases.
- Cantar la canción “A la escuela”.

Etapas 1: Enseñanza de las vocales

1. Entregar a los niños el libro “Sol de las palabras”.
2. Identificar las imágenes de los carteles y del libro junto con los alumnos.
3. Enseñar las vocales con ayuda del material didáctico antes mencionado.
4. Cantar la canción “El Abecedario”.
5. Gesticular el sonido de cada vocal.
6. Realizar actividades de motricidad gruesa y fina para enseñar la correcta escritura de cada vocal.

Etapas 2: Enseñanza de las consonantes y creación de sílabas

1. Gesticular el sonido de cada una de las consonantes.
2. Enseñar y formar sílabas pronunciando el sonido de las consonantes junto a las vocales.
3. Pronunciar el sonido inicial de cada nombre de la imagen que se observa en el cartel didáctico.
4. Utilizar la “Faja formadora de sílabas” para practicar la formación de las mismas.

5. Ejemplificar las sílabas por medio de la “Rueda Mágica”, la cual cada alumno poseerá y realizará de CDs reciclables.

Etapa 3: Formación de palabras

1. Unir la Rueda Mágica al “Sol de palabras”.
2. Formar palabras al rotar la rueda mágica o el sol de palabras.
3. Leer la palabra formada junto a los alumnos.
4. Motivar a que creen sus propias palabras utilizando el sol de palabras o el material presente en el aula.

¿Cómo va el proceso de aprendizaje?

El maestro evalúa el aprendizaje durante el desarrollo del proyecto basándose en el desempeño del alumno en el salón de clase observando si participa y realiza exitosamente las actividades. Esto se complementa con ejercicios para realizar en casa.

¿Qué nuevos pasos se pueden seguir?

1. Organizar un concurso de deletreo de palabras, evaluando los nombres de las imágenes pegadas alrededor de la clase.
2. Realizar junto con los alumnos sus propias ruedas mágicas con las que puedan practicar en casa y contengan la mayoría de sílabas posibles, para eso se requerirán más de un CD.

Letra: “A la Escuela”

Como quisiera volver a ser ese niño de antes
para poder aprender
lo que no entendí de grande,
para corregir errores,
para reencontrar el rumbo,
para que nos demos cuenta,
que vamos creciendo juntos.

Se puede cambiar el mundo si vamos creciendo
juntos.

Llévate una sonrisa a la puerta de la escuela,
cargando en tu mochila al futuro que te espera.

Vamos de la mano, niño,
a abrazar nuestro destino.
De números y palabras también se hacen
los caminos.
De números y palabras también se hacen
los caminos.

Coro

Vamos niños a la escuela
que ya empieza un nuevo día.
Tienes el derecho de crecer y de estudiar.
Vamos niños adelante caminando hacia la vida,
tienes el derecho de aprender y de soñar.

Al changuito de mi pueblo,
y a los pibes de mi barrio
a los hijos de mi tierra,
para todos ellos canto,
para que se acerquen a la escuela,
los estamos esperando
con el corazón contento y de guardapolvos
blancos.

Coro (2 veces)

Letra “El Abecedario”

Las vocales y el abecedario para aprender a leer
Las vocales y el abecedario para aprender a escribir
a,e,i,o,u

aprendo la lección con mi Jesús
a,e,i,o,u
Estudio con la ayuda de Jesús
a,e,i,o,u

Las vocales y el abecedario para aprender a leer
Las vocales y el abecedario para aprender a escribir
a,b,c,d,e
f,g,h,i,j,k
l,m,n,ñ,o,
p,q,r,s,t,u,v
w,x,y,z

Las vocales y el abecedario para aprender a leer
Las vocales y el abecedario para aprender a escribir
a,e,i,o,u

aprendo la lección con mi Jesús
Las vocales y el abecedario para aprender a leer
Las vocales y el abecedario para aprender a escribir
a,b,c,d,e
f,g,h,i,j,k
l,m,n,ñ,o,
p,q,r,s,t,u,v
w,x,y,z

FORMACIÓN DE CIUDADANOS CONSCIENTES DEL DIÁLOGO COMO INSTRUMENTO DE UNA VIDA MEJOR, CON LA LECTURA COMO BASE

El proyecto Formación de ciudadanos conscientes del diálogo como instrumento de una vida mejor, con la lectura como base consiste en fomentar el diálogo como medio de solución frente a cualquier adversidad. Para realizarlo se necesita el apoyo tanto de los compañeros de clase como el de los padres de familia.

¿Con qué?

- Hojas de trabajo.
- Libros y revistas.
- Aula espaciosa.
- Área fuera de salón con suficiente espacio.

¿Cómo?

El proyecto se realiza por medio de las siguientes etapas:

Etapas introductorias

1. Formar un círculo dentro del aula o fuera del salón.
2. Realizar una dinámica para romper el hielo (adivinanza, trabalenguas, chiste o canción).
3. Pasar la "Televisión interactiva" mientras emite un sonido, al detenerse el alumno deberá introducirse en la televisión y realizar la actividad que se indique al girar la ruleta de canales.

Etapas de lectura

1. Entregar a cada alumno un folleto o libro de lectura. (Este debe ser el mismo para todos, de no haber suficientes se debe trabajar en parejas).
2. Realizar la lectura guiada del folleto o libro entregado.

Etapa de discusión

1. Elegir a un estudiante que quiera ser el moderador del foro.
2. Determinar el problema presente en el relato.
3. Iniciar el foro.
4. Pedir a los alumnos restantes que levanten la mano para compartir las posibles soluciones para el problema planteado.
5. Verificar que el alumno moderador chequee el tiempo de participación y que de la palabra a todos sus compañeros.
6. Finalizar el foro con una serie de conclusiones.

Etapa final: Escuela de padres

1. Organizar la escuela de padres una vez al mes.
2. Solicitar a los padres de familia que asistan a las reuniones con sus hijos.
3. Realizar actividades que mejoren la comunicación entre padres e hijos.

¿Cómo va el proceso de aprendizaje?

- Evaluar individualmente por medio de trabajos y ejercicios realizados para el aprendizaje de la escritura de las letras del alfabeto.
- Evaluar grupalmente las dramatizaciones en las que se representen historias con moralejas.
- Tomar asistencia de los padres que llegan con sus hijos a la escuela familiar.

¿Qué nuevos pasos se Pueden seguir?

1. Solicitar la colaboración de los padres de familia para que en el hogar realicen una lectura, hagan la tarea correspondiente y dialoguen un poco sobre el tema de la lectura con sus hijos, mejorando así la comunicación entre los miembros de la familia.
2. En lugar de realizar una lectura, organizar por grupos a los alumnos y que éstos realicen una dramatización con moraleja, para que posteriormente se pueda realizar el foro.

Televisión interactiva y ruleta de canales

Materiales:

- Caja de cartón
- Papel gris
- Tijeras y goma
- 2 pajillas
- Tachuela con mariposa

Procedimiento

1. Pegar en la parte superior de la caja los limpiapipas para formar las antenas.
2. En un pedazo de cartón dibujar un círculo.
3. Dividir el círculo en 4 partes iguales.
4. Pintar el círculo con colores llamativos.
5. Escribir las categorías en cada sección del círculo. (Chiste, adivinanza, cuentos, canción).
6. Dibujar en un pedazo de cartón una flecha.
7. Unir con la tachuela con mariposa la ruleta y la flecha en el centro del círculo.

“SEGUNDO PRIMARIA”

LIBROS GIGANTES

Los Libros gigantes es un proyecto que desarrolla habilidades de lectura, redacción y fomenta una correcta ortografía. Es un proyecto que necesita de la colaboración de los padres de familia para poder presentar el producto final, es decir, los Libros gigantes.

¿Con qué?

- Crayones, lápices, lapiceros, témperas, acuarelas.
- Fommy, papel de china, papel construcción.
- Ganchos, grapas, pegamento, silicón.
- Cartón, cartulinas, tela.

¿Cómo?

El proyecto se realiza por medio de los siguientes pasos:

1. Pedir al niño que escriba una experiencia a partir de una imagen.
2. Escribir individualmente un cuento utilizando la técnica indicada por el maestro.
3. Realizar los dibujos correspondientes del cuento con ayuda de los padres de familia.
4. Determinar el tamaño y las portadas del libro gigante con la ayuda de los miembros de la familia.
5. Revisar redacción y ortografía por parte de la maestra.
6. Realizar las correcciones y presentar la versión final de la historia.
7. Trasladar la historia final al libro gigante agregándoles las imágenes realizadas con anterioridad para complementar el relato de la historia.
8. Presentar el libro gigante terminado frente la clase.
9. Dividir la clase en tres grupos.
10. Preparar la dramatización de los cuentos seleccionados por los estudiantes del grado.

¿Cómo va el proceso de aprendizaje?

- Evaluar la competencia lectora individual verificando el proceso que el alumno realizó a lo largo de la creación y redacción de su historia.
- Evaluar la competencia lectora grupal al presentar las dramatizaciones frente a la comunidad educativa.

¿Qué nuevos pasos se pueden seguir?

1. Realizar un glosario donde se incluyan las palabras desconocidas para el alumno presentes en los libros gigantes de los compañeros de salón.
2. Organizar una representación por parte de los padres familia, que puedan participar, de un cuento seleccionado. Esta dramatización se presentará junto con los alumnos en la feria escolar.

Materiales para la dramatización

- Dibujos en blanco y negro
- Témperas
- Papel de china
- Paletas de colores
- Hisopos
- Silicón o tape

Procedimiento:

1. Selección de las imágenes de nuestros personajes.
2. Pintar uno de nuestros personajes con tempera aplicando la técnica del puntillismo con la ayuda de los hisopos.
3. Pintar otro de nuestros personajes utilizando la técnica de rasgado de papel de china.
4. Realizar bolitas de papel de china y con ello rellenar a otro de nuestros personajes.
5. Pegar con silicón o tape cada uno de nuestros personajes a una paleta de madera.

RINCÓN DE CULTURA “SASILB’EJ”

El proyecto Rincón de Cultura Sasilb’ej tiene dos grandes áreas: la enseñanza del idioma maya Itzá con la ayuda de material didáctico, y la otra área es el Rincón de Cultura “Sasilb’ej” que significa “Luz en el camino”, donde los alumnos por 30 minutos cada día estudian información relevante sobre la cultura maya Itzá.

¿Con qué?

- Hojas de plantas medicinales y flores.
- Cultivos tradicionales.
- Trajes y comidas típicas.
- Artesanías.
- Cuentos y costumbres de la etnia maya Itzá.
- Bailes tradicionales.
- Material proporcionado por la Academia de
- Lenguas Mayas y la Comunidad Lingüística Itzá.

¿Cómo?

El proyecto se realiza por medio de los siguientes pasos:

1. Saludar a los alumnos en el idioma Itzá.
2. Iniciar con la enseñanza de vocabulario en el idioma Itzá con ayuda del material proporcionado por la Academia de Lenguas Mayas.
3. Mostrar imágenes para que los alumnos las nombren en el idioma Itzá.
4. Repetir junto a los niños los nombres de las imágenes enfatizando en la correcta pronunciación y dicción de las palabras.
5. Trasladarse al Rincón de Cultura.
6. Exponer información relevante sobre el tema generador del mes.
7. Preguntar por la participación de algún estudiante que quiera compartir la investigación individual realizada para ese tema generador.

Trabajo para realizar en casa

- Realizar la entrevista correspondiente para desarrollar el tema generador del mes.
- Recolectar evidencia de la investigación realizada, incluyendo dibujos, objetos reales o fotografías.

Temas generadores de aprendizaje en el rincón por mes:

- Febrero: el traje típico.
- Marzo: plantas medicinales.
- Abril: cultivos tradicionales.
- Mayo: comidas y bebidas típicas.
- Junio: artesanías.
- Julio: creencias y costumbres.
- Agosto: cuentos y leyendas.
- Septiembre: bailes tradicionales.
- Octubre: intercambio de experiencias y anécdotas lo aprendido.

¿Cómo va el proceso de aprendizaje?

Evaluación individual al calificar los trabajos de investigación realizados por los alumnos en relación al tema generador del mes. Verificar que todos los elementos estén presentes para obtener la calificación completa.

¿Qué nuevos pasos se pueden seguir?

1. Realizar un vocabulario en el cuaderno, en el cual se escriba correctamente la palabra y se realice un dibujo que la represente.
2. Realizar un mural fuera del aula donde se represente y muestre con imágenes un pequeño vocabulario básico de palabras en el idioma Itzá.

Memoria a utilizar

Materiales:

- Imágenes
- Nombre en idioma Itzá
- Cartulina
- Tijeras y regla

Procedimiento:

1. En la cartulina dibujar cuadros de 6cm x 6cm.
2. Cortar los cuadrados dibujados.
3. Pintar y recortar las imágenes.
4. Pegar las imágenes en los cuadrados de cartulina.
5. Escribir los nombres de las imágenes en los cuadrados restantes.

“TERCERO PRIMARIA”**LOS PLATOS TIPICOS DE GUATEMALA**

Al realizar esta actividad el estudiante ejercita la fluidez lectora.

Materiales:

- Utilice el texto “Los platos típicos de Guatemala” del libro El tesoro de la lectura inicial.

Actividades:

1. Active conocimientos previos sobre la lectura oral, resaltando la importancia de leer con rapidez y sin cometer errores. Usted puede leer el texto una vez en voz alta para modelar la lectura.
2. Solicite a los estudiantes que se organicen en dos grupos.
3. Entregue a cada estudiante una copia del texto y explique que un grupo comenzará a leer el primer párrafo de la historia. Cuando terminen, el siguiente grupo debe contestar, leyendo el mismo párrafo. A este tipo de lectura se le llama antífona.
4. La metodología se repite en cada párrafo hasta terminar de leer todo el texto.
5. Los estudiantes leen el texto tres veces.
 - ✓ Observe a los estudiantes mientras leen. Ponga especial atención a los que muestran dificultades en la fluidez lectora. Anote las palabras en las que los estudiantes mostraron dificultad para decodificar. Esto le permitirá realizar actividades para segmentar las palabras en fonemas o sílabas. Consulte la actividad del texto “Separemos palabras”. Para llevar un registro de la evaluación de la fluidez lectora, se sugiere realizar un termómetro lector.
 - ✓ Otra forma de llevar a cabo la lectura oral utilizando este texto es solicitarle a los estudiantes que se coloquen en grupos pequeños y asignarle a cada uno un párrafo de la historia. Realizan la lectura en antífona, explicada anteriormente y luego leen nuevamente las palabras difíciles de decodificar. Con esta actividad, mientras los estudiantes leen en grupo, usted puede registrar la fluidez (velocidad lectora y los errores que comete cada estudiante al momento de leer.

Los platos típicos de Guatemala

Yo vivo en Guatemala. Guatemala es mi país. Tiene veintidós departamentos. En cada uno se prepara comida rica. A mi gente le gusta cocinar.

En la Antigua saborean los dulces.
En Jalapa preparan las quesadillas.
En Izabal hacen pan de camote.
Ve a Jutiapa a comer marquesote.
En San Marcos encontrarás plátanos en mole.
Frijoles blancos en Baja Verapaz.
En Escuintla hay caldo de mariscos.
En la ciudad capital hay tostadas, tacos y empanadas.

Mi gente prepara platillos para cada celebración. En noviembre, fiambre. En Navidad, los tamales y el ponche. Para las ferias, garnachas y atoles.

Nuestra comida es deliciosa.
¡Qué linda es Guatemala!
¡Qué linda es su gente!
¡Qué ricos son nuestros platos típicos!

¿QUE HACER EN UNA TARDE LLUVIOSA?

Al realizar esta actividad el estudiante ejercita la fluidez lectora.

Materiales:

- Utilice el texto “¿Qué hacer en una tarde lluviosa?” del libro El tesoro de la lectura inicial.

Actividades:

1. Active conocimientos previos sobre la lectura oral, recordándoles que deben leer lo más rápido que puedan, pero tratando de no cometer errores.
2. Inicie leyendo el primer párrafo. Cuando termine, los estudiantes deben leer a coro el mismo párrafo que usted leyó.
3. La lectura continúa así hasta que lean el texto completo.
4. De esta manera se lee el texto dos veces.
 - ✓ Escuche a los estudiantes mientras leen. Observe las inflexiones que realiza cada uno al momento de leer el texto. De ser necesario reorienta la entonación y el uso de signos de puntuación.
 - ✓ Para llevar un registro de la cantidad de palabras que pueden leer los estudiantes en un minuto, se sugiere realizar un termómetro lector.
 - ✓ Para este texto, los estudiantes pueden colocarse en parejas y realizar una lectura como teatro. (Consulte la actividad Leo y dramatizo del texto “Leamos un libro”) para obtener mayor información sobre cómo llevarla a cabo.
 - ✓ Si aún manifiestan dificultad leyendo alguna palabra, recuerde ayudarles a separarla en los sonidos que la forman y luego unirla nuevamente.

¿Qué hacer en una tarde lluviosa?

Mis hermanos y yo queríamos nadar. Decidimos ir al río. Mamá preparó comida. Llevaba manzanas y bananos.

Salimos de casa y empezamos a caminar. Por el camino vimos unas nubes grises en el cielo. Antes de llegar al río comenzó a llover. Mamá dijo que no podríamos nadar. Todos caminamos de regreso a casa. ¡Qué aburrido! ¿Qué podemos hacer en una tarde lluviosa?

Al llegar a casa mamá dijo: -podemos hacer cosas entretenidas.

Ella nos dio una libra de frijol. Nos enseñó a limpiar los frijoles. Sacamos los frijoles que no sirven y guardamos algunos buenos en un vasito. Luego lavamos los frijoles y los metimos en una olla con agua. Mamá prendió el fuego.

-Bueno, -dijo mamá- mientras se cuecen los frijoles podemos jugar. Sacó unos viejos cartones de lotería y sus tarjetas. Usamos los frijoles del vasito para jugar. El que gana grita ¡lotería!

Los frijoles se cocieron. Todos trabajamos juntos y cenamos ricos frijoles. También nos divertimos jugando. Mamá tenía razón, hay cosas entretenidas para hacer cuando llueve.

“CUARTO PRIMARIA” ESTRATEGIAS PARA MOTIVAR A LEER

Las estrategias para motivar a leer promueven la lectura por placer en los niños de cuarto grado. Además, desarrolla una serie de habilidades y destrezas que le ayudan a aprender otras áreas de conocimiento. El proyecto está constituido por técnicas y estrategias que inducen al niño a leer de una forma agradable, participativa, competitiva, creando en ellos interés por descubrir cosas nuevas a través de la lectura. Con la aplicación de estas técnicas y estrategias poco a poco a manera de juego el niño se introduce en el mundo de la lectura, hasta formar en él el hábito de leer.

¿Con qué?

Libros, revistas, periódicos, etc.

¿Cómo?

Las estrategias que conforman el proyecto son las siguientes:

- El Rompecabezas de lecturas: Los niños se organizan en grupos de seis a siete estudiantes. Se tienen cuentos en forma de rompecabezas que básicamente se dividen en dos partes: la figura del cuento y el texto que explica la figura. En clase se lee el cuento y al concluir los niños agrupan las imágenes con el texto tratando de armar el rompecabezas llevando una línea cronológica. El primer grupo que lo reconstruya correctamente gana.
- Lectura circulante: Se trata de lecturas de cuentos que aparecen en los periódicos. Cada cuento se pega en una hoja especial y en la parte de atrás se anotan actividades que el estudiante debe realizar. Cada día que se realiza los niños se van rotando los cuentos de modo que todos lean y ejecuten las actividades.
- La contienda: Se organizan dos grupos. La maestra hace preguntas de las diferentes áreas curriculares. Los grupos se pueden apoyar en todo el material que tengan. El primer grupo que encuentra la respuesta es el ganador.
- Lectura Familiar: Se envían lecturas a casa para que los padres se involucren conjuntamente con los niños. Además, los padres se involucran en presentaciones teatrales, recetas de cocina, experimentos, etc.
- Argumentos: Se pegan figuras en orden cronológico en el pizarrón, los alumnos pasan a explicarlas. Luego se lee el texto original.

- El Bululú: Bululú era una persona que recitaba novelas con entonaciones distintas de voz para distintos personajes. Los estudiantes leen textos y se selecciona el mejor Bulubú.

¿Cómo va el proceso de aprendizaje?

Al finalizar la estrategia se conecta con el área ya específica que se está estudiando y se aplica técnicas de evaluación de observación y desempeño según sea el caso.

Los instrumentos a utilizar en los procesos de enseñanza aprendizaje son: anecdotario, debate, bitácora, entrevista, ensayos, cuestionarios, portafolio, texto paralelo, todas estas herramientas de empeño.

En cuanto a las de observación: Lista de Cotejo, y la Rúbrica.

Se evalúan aspectos como: conductas, recreaciones, comprensión lectora, habilidades, destreza, expresión oral y escrito, caligrafía, ortografía y rendimiento escolar.

¿Qué nuevos pasos se pueden seguir?

Existen otras estrategias como tutorías, el tendadero, cuenta cuentos, lectura con fondo musical y todas las técnicas que sugiere el Ministerio de Educación. Lo importante es la forma en que se introducen en el aula de manera que logre el interés de los estudiantes para aplicarlo en su aprendizaje.

ENSEÑAR EL VOCABULARIO

Inferir el significado de las palabras usando claves de contexto.

Materiales necesarios

- Suficientes textos para que los estudiantes puedan leer
- individualmente.
- cuaderno
- pizarrón y yeso

Actividades

Desarrollo de destrezas (8 minutos)

- Recuerde cómo utilizar la estrategia de inferir una palabra por el contexto.
- Use el siguiente ejemplo: Si acercas con cuidado tu mano a una ampolleta encendida notarás que, además de luz, la ampolleta emite calor.
- Pregunte: ¿qué querrá decir la palabra ampolleta?
- Circule las palabras: encendida, además de luz y emite calor. Comente que es algo que se enciende, y da luz y calor. Concluyan que es un foco o bombilla.

Preparándonos para leer (10 minutos)

- Diga: leeremos un texto sobre la energía. Recuerde lo que ya han leído y aprendido sobre la energía en clases anteriores.
- Diga: en este texto van a encontrar algunas palabras que tal vez no conozcan como: almacenar, transformar, transferir.
- Escríbalas en el pizarrón y pídale que las lean en voz alta hasta que lo hagan con facilidad.
- Diga: vamos a usar la estrategia de inferir las palabras por el contexto para averiguar su significado.

Lectura guiada (12 minutos)

- Pida que, en voz alta y en parejas, lean el texto completo.
- Lean todos juntos el primer párrafo y pida que subrayen la palabra almacenar.
- Pregunte qué pistas encuentran en el párrafo acerca de la palabra. Ayúdelos a encontrar la palabra “guardar” en la segunda oración y el ejemplo de los alimentos como pilas o baterías de energía química.

- Concluyan que almacenar significa guardar.
- Pida que se reúnan las parejas que leyeron para repetir el procedimiento con las palabras transformar, en el segundo párrafo, y transferir en el tercer párrafo.

Después de leer (10 minutos)

- Pregunte qué otras palabras del texto no conocen. Posiblemente, no conozcan: conservar, desplazar y eólica. Usen el diccionario o explique el significado de esas palabras.
- Si no conocen la palabra aerogeneradores, enseñe cómo analizarla; pues es una palabra compuesta: aero (aire).
- Si ya ha enseñado como hacer redes de palabras, hagan una con este texto.

Evaluación formativa

- Pida que intercambien, con otra pareja, el significado que encontraron para las palabras transferir y transformar. Verifiquen si infirieron los mismos significados.

La energía

La energía se almacena. A veces, la energía está guardada en los cuerpos. Por ejemplo, los alimentos almacenan energía química, de manera similar a una pila o una batería.

La energía se transforma. La energía constantemente cambia de una forma a otra. Tu cuerpo convierte la energía de los alimentos a otras formas de energía, como la energía mecánica y el calor.

La energía se transfiere. La energía pasa de un cuerpo a otro. Por ejemplo, cuando el sol calienta el aire, este se desplaza hacia arriba. Luego, una masa de aire frío ocupa el espacio libre.

El viento transfiere parte de su energía cinética a las aspas de los aerogeneradores y las mueve.

Así, se aprovecha el viento para producir energía en una central eólica. La energía se conserva. ¿Qué ocurre si acercas con cuidado tu mano a una ampolleta encendida? notarás que, además de luz, la ampolleta emite calor. Si

sumáramos la cantidad de luz y calor producidos, daría como resultado el total de la energía eléctrica utilizada por la ampollita.

Este tipo de observaciones permitió a los científicos concluir que la cantidad total de energía siempre será la misma. La energía no se crea ni se destruye, solo se transforma.

Hay varios tipos de energía: química, mecánica, eléctrica, la cinética y el calor. El calor es un tipo de energía poco transformable, es decir, solo una pequeña parte de él puede transformarse en otro tipo de energía.

Palabras críticas seleccionadas

- ✓ almacenar
- ✓ transformar
- ✓ transferir
- ✓ conservar
- ✓ desplazar
- ✓ aerogeneradores
- ✓ eólica
- ✓ ampollita

- Palabras que se pueden inferir por el contexto: almacenar, transformar, transferir, ampollita.
- Palabras que se pueden predecir a partir de analizar sus partes: aerogeneradores.
- Palabras que tendrán que enseñarse explícitamente: conservar, desplazar, eólica.

“QUINTO PRIMARIA”**PRÁCTICA INDEPENDIENTE DE LA PREDICCIÓN**

Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.

Materiales necesarios

- Texto “La historia de papá Domingo”

Actividades

Presente el propósito de aprendizaje (5 minutos)
Hoy vamos a continuar practicando el uso de estrategias.

Haga una recapitulación de la estrategia

Los estudiantes explican que hacer predicciones consiste en anticipar lo que sucederá en el texto, o hacer hipótesis sobre su contenido. La predicción ocurre antes de leer. Comienzan con el escaneo de claves que indican la organización del texto. Después, hacen predicciones sobre la totalidad del texto y se enfocan en hacer hipótesis de lo que trata, antes de leerlo. Leer previamente el texto ayuda a la comprensión. La pre lectura prepara al lector al informarle sobre cómo se ha estructurado dicho texto.

Las predicciones sirven para:

- Planificar y anticipar la lectura.
- Comprobar, revisar y controlar lo que se lee.
- Motivar y mantener el interés en el texto.
- Hacer una conexión emocional con el texto.

Explore los conocimientos previos

El docente pregunta: ¿A dónde van las personas a buscar leña? ¿Les gustan los gallos? ¿Han escuchado el canto de los gallos? ¿Les gustan? Escucha las respuestas y les dice que hoy van a leer una lectura. Les pregunta de qué podría tratar.

Antes de leer: propósito de la lectura y vocabulario crítico

¿Sabes qué es atrapar? Un niño responde que atrapar es alcanzar algo. Luego, pregunta qué podría atraparse, los niños responden que puede atraparse un perro, un juguete que se está cayendo. Los niños dan ejemplos de oraciones donde se usa la palabra atrapar. Hacen lo mismo con las palabras desaparecer, miedo y prevenidos, las cuales están en el texto que será leído.

Durante la lectura: uso de las estrategias y retroalimentación
Los niños reciben el siguiente texto:

La historia de papá Domingo

Domingo tenía una linda familia. Sus hijos ya eran adultos. Un día, se dio cuenta de que necesitaba leña. Le pidió a su hijo Manolo que lo acompañara al monte a traerla. Se llevaron un caballo y se fueron. Mientras subían la montaña, se encontraron un gallo. El gallo empezó a cantar: quiquiriquí. Domingo lo quería atrapar, pero el gallo se escondió.

Domingo y Manolo llegaron al monte y empezaron a juntar leña. Mientras trabajaban,

salió de nuevo el gallo. Lo quisieron atrapar, pero desapareció. Domingo le dijo a su hijo que no tuviera miedo. Le dijo que era un gallo de monte. Aparecía para darles algún mensaje.

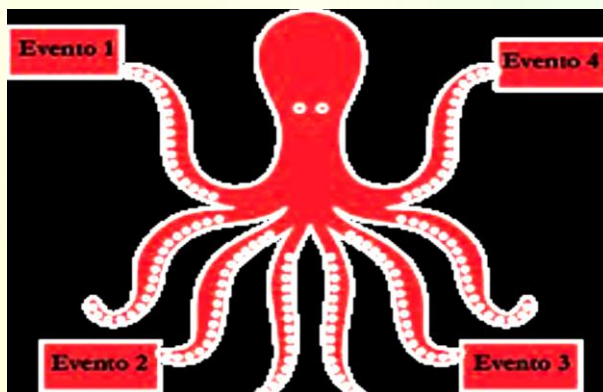
Por eso, debían estar prevenidos.

Efraín Amado Rosales Pérez en Antología Fantasía y Color. (2016. 22)

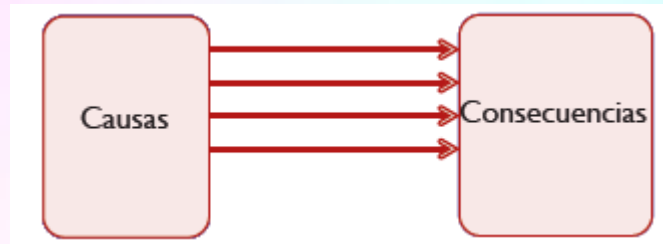
El docente les pide que lean el texto y lo lean haciendo predicciones.

Después de leer

El docente solicita que hagan una secuencia del texto, usando el siguiente organizador gráfico:



Luego, pregunta cuántas predicciones hicieron, cuáles eran, cuáles fueron confirmadas y cuáles no, mientras, va retroalimentando. Seguidamente, completan el siguiente organizador con las causas y los efectos en el texto.



Resumen de la estrategia

- Por petición del docente, los estudiantes dicen qué hicieron antes, durante y después de la lectura.
- Los docentes expresan sus reflexiones de cómo se usa la estrategia de predicción junto con otras estrategias de lectura.

CAMIONETAS LECTORAS

Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.

Materiales necesarios

Pizarrón, yeso o marcador, lectura seleccionada.

Actividades

Propósito de la clase

- Presente el propósito de la clase: identificar y recordarte la secuencia de los eventos en el texto.

Recuerde la estrategia

- Recuerde a los estudiantes que los eventos tienen un orden; primero, después y así sucesivamente hasta llegar al último. Solicite que algún voluntario cuente lo que ha hecho durante el día. Escriba en el pizarrón cuatro actividades realizadas por el estudiante; escríbalas en desorden para poder pedir a otro estudiante que las ordene mediante números.

Antes de empezar

- Pida a un estudiante que haga el papel de ayudante de la camioneta y le apoye con la evaluación de la actividad. Proporciónese una copia del texto y pídale que revise lo dicho por sus compañeros, para verificar que los eventos estén presentes en el texto.

Presente un texto y pida que lo lean y usen la estrategia

- Pida a los estudiantes que lean el texto. Indíqueles que deben comprender y recordar el mayor número de detalles posible. Si es necesario, pueden leerlo
- más de una vez.
- Guíe a los estudiantes para formar cinco grupos. Ubique cada grupo en
- distintos lugares del aula; si es muy pequeña puede utilizar el patio.

Retroalimente la forma como los estudiantes usan la estrategia

- Recorra el salón simulando que conduce una camioneta, decida a qué grupo ir y haga una parada.
 - Un estudiante del grupo se sube a la camioneta (se coloca detrás de usted haciendo una fila). Para abordar, cada estudiante debe decir algún evento de la historia.
 - Cuando el siguiente estudiante sube, dice otro evento y decide si colocarse adelante o atrás del que ya está en la camioneta, según si el evento sucedió antes o después del que dijo su compañero.
- Si terminan de contar la historia y todavía hay “pasajeros” en las “paradas”, se bajan los que ya hicieron el recorrido y se vuelve a empezar con los que no han participado.

Resumen

- Cuando todos han concluido el trabajo, propicie que los estudiantes resuman de qué se trata la estrategia y cómo se aplica.

“SEXTO PRIMARIA”

LECTURA 100

El proyecto “Lectura 100” consiste en desarrollar el hábito de lectura tanto dentro del grado encargado como en el resto de alumnos de la institución educativa. Dentro del grado encargado se realiza un proceso previo a la lectura que mejora las actitudes de los alumnos frente a la misma. El resto de los alumnos cuentan con los kioscos de lectura localizados en el patio y que pueden utilizar en el recreo. Es un proyecto que cuenta con el apoyo tanto del personal educativo como de los padres de familia.

¿Con qué?

- Libros de lectura.
- Lecturas de Leo o alguna otra revista que posea lecturas interesantes.
- Títeres y teatrino.
- Carteles.
- Grabadora y micrófono.
- Papel, crayones y material de reciclable.

¿Cómo?

La realización del proyecto cuenta con las siguientes fases:

Fase 1: Gimnasia cerebral

1. Pedir a los niños que se pongan de pie.
2. Iniciar los ejercicios pidiendo a los alumnos que con el codo izquierdo se toquen la rodilla derecha y con el codo derecho se toquen la rodilla izquierda. (Repetirlo 3 veces).
3. Realizar el bostezo energético el cual consiste en que mientras se simula un bostezo se presionan las mejillas con las yemas de los dedos. (Repetirlo 3 veces).
4. Finalizar con el ejercicio del ocho perezoso que consiste en dibujar con el dedo un ocho acostado, iniciando desde el centro y siguiendo hacia la izquierda y terminándolo del lado derecho. (Repetirlo 3 veces).
5. Repetir esta serie de ejercicios 3 veces.

Fase 2: Gimnasia ocular

1. Pedir a los alumnos que tomen asiento.
2. Extender la mano con la que escriben hacia el frente.
3. Seguir con la mirada el movimiento de izquierda a derecha realizado por su dedo índice. (Repetir 5 veces a una velocidad lenta y 5 veces a una velocidad un poco acelerada.)
4. Seguir con la mirada el movimiento de arriba hacia abajo realizado por su dedo índice. (Repetir 5 veces a una velocidad lenta y 5 veces a una velocidad un poco acelerada.)
5. Seguir con la mirada el movimiento circular realizado por su dedo índice. (Repetir 5 veces a una velocidad lenta y 5 veces a una velocidad un poco acelerada.)
6. Repetir esta serie de ejercicios 3 veces.

Fase 3: Estrategias para mejorar la lectura

1. Pedir a los alumnos que repitan la actividad planeada, esta puede ser una adivinanza, un trabalenguas, una canción o un poema corto.
2. Realizar la mímica correspondiente de la actividad.

Fase 4: Lectura de obras literarias

1. Entregar el libro de lectura a cada alumno.
2. Pedir a los alumnos que se sienten correctamente.
3. Iniciar la lectura individual y silenciosa.
4. Verificar que los alumnos realicen la lectura correspondiente y mantengan la actitud adecuada.
5. Terminar el tiempo de lectura para realizar una puesta en común de lo que cada alumno leyó.

¿Cómo va el proceso de aprendizaje?

Cada maestro evaluará y categorizará a sus alumnos dentro de los niveles de lectura previamente establecidos por la institución educativa. Estos niveles le servirán al maestro para seleccionar a los alumnos que participarán en la certificación. La certificación es un premio a la calidad lectora en donde se realiza una presentación ante padres de familia y estudiantes para que puedan escuchar a los mejores lectores de auditorio y se les reconoce con un certificado de calidad.

¿Qué nuevos pasos se pueden seguir?

1. Propiciar y crear los kioscos lectores, los cuales se localizarán en un área específica del patio. Estos kioscos tienen como fin promover la lectura en todos los alumnos de la institución. Incluyen actividades como cuenta cuentos con títeres, además de la biblioteca disponible para aquel que quiera realizar una pequeña lectura a la hora del recreo.
2. Organizar recitales para toda la institución educativa, incluyendo a los padres de familia. En esta actividad se presentan narraciones, cuenta cuentos, declamaciones y oradores que los alumnos han preparado y desarrollado a lo largo del ciclo escolar.

CON LOS CUATRO RINCONES DE APRENDIZAJE LEEMOS Y COMPRENDEMOS MEJOR

Con los cuatro rincones de aprendizaje leemos y comprendemos mejor es un proyecto que desarrolla habilidades de comprensión lectora, trabajo en equipo y creatividad. Es un proyecto que integra las diferentes áreas del CNB por medio de los cuatro rincones, logrando así un aprendizaje realmente significativo en los alumnos de sexto primaria.

¿Con qué?

- Carretas por áreas que contengan libros y revistas relacionadas con el área establecida.
- 4 Big Books que contengan una antología de cuentos, fábulas, leyendas, adivinanzas y refranes.
- Un dado de fommy.
- Tombolina juguetona y temblorona.
- Cartón y nylon para representar las casillas del juego.
- Aula con computadoras.

¿Cómo?

El proyecto consta de cuatro rincones de lectura:

Rincón de la biblioteca:

1. Formar grupos de 4 a 5 estudiantes.
2. Pedir que se sienten formando una rueda.
3. Iniciar la actividad de la cafetería de la lectura entregándoles a los estudiantes los menús de los libros disponibles en el día.
4. Tomar el pedido de libros de cada grupo.
5. Entregar los libros solicitados a cada grupo.
6. Realizar la pregunta correspondiente.
7. Finalizar el tiempo de lectura realizando preguntas como el título o autor del libro.

Rincón del escenario:

1. Formar 4 grupos.
2. Entregar a cada grupo un Big Book.
3. Leer una de las lecturas incluidas en el Big Book.

4. Solicitar a los estudiantes que subrayen lo más importante de la lectura y que determinen los personajes.
5. Preparar una pequeña dramatización de la lectura realizada.

Rincón recreativo:

1. Organizar a los estudiantes en grupos de 5 integrantes.
2. Solicitar un representante del grupo.
3. Sacar una pelotita de la tombolina juguetona y temblorona, la cual indicará qué grupo jugará primero.
4. Iniciar el juego tirando el dado de fommy para determinar el número de casillas que se moverán.
5. Recoger y responder la pregunta que se encuentra en la casilla.
6. Iniciar el turno del siguiente equipo.

Rincón tecnológico:

1. Trasladarse al salón de computación.
2. Trabajar en parejas.
3. Abrir el archivo que cuenta con cuentos, artículos, leyendas, etc.
4. Escoger y leer un documento.
5. Realizar la comprensión de lectura correspondiente al documento que leyeron.

¿Cómo va el proceso de aprendizaje?

- Evaluar individualmente por medio de las preguntas directas y comprobaciones de lectura.
- Evaluar grupalmente en las dramatizaciones y el trabajo en grupo realizado en los diferentes rincones.

¿Qué nuevos pasos se pueden seguir?

1. Promover que estos rincones se implementen en todos los grados de la institución educativa. Así mismo organizar una noche de lectura en la cual los padres de familia también puedan participar en estas actividades y apoyar a sus hijos.

CONCLUSIONES

- La lectura es una competencia básica que se adquiere en diferentes ambientes, la escuela, la casa, entre otros.
- La lectura contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar.
- La lectura desarrolla destrezas de pensamiento crítico, imprescindible para el ejercicio responsable a la sociedad.
- La lectura aumenta el acceso a la información y comunicación.
- La lectura es esencial para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual.