



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Implementación de metodología EBI en Lectoescritura del idioma K'iche' primer
ciclo del nivel primario

Nombre del Estudiante
Celso Juan Santay Paxtor

Asesor
Msc. Héctor Leonel Castillo Molina

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Implementación de metodología EBI en Lectoescritura del idioma K'iche' primer
ciclo del nivel primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante
Celso Juan Santay Paxtor

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

Vicenta Albertina Azurdia Mejia	Presidenta
Vilda Nohemí Barrientos Reyes	Secretaria.
Ligia María Isabel Lippmann Portillo	Vocal.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Celso Juan Santay Paxtor** carné: **200925947** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de metodología EBI en Lecto escritura del idioma k'iche'**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSC. Héctor Leonel Castillo Molina
Asesor del proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE
FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de metodología EBI en lectoescritura del Idioma K'iche'**, primer ciclo del nivel primario, correspondiente al estudiante: **Celso Juan Santay Paxtor**, carné: **200925947**, CUI: **1949657160804**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Msc. Héctor Leonel Castillo Molina
Nombre del Asesor
Colegiado Activo No. 6,401
Asesor nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental
c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4989

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodología Ebi En Lectoescritura Del Idioma Kiche Primer Ciclo Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Santay Paxtor Celso Juan*

Con Registro académico No. *200925947* Con CUI: *1949657160804*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_81_200925947_01_4989



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4989

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodología Ebi En Lectoescritura Del Idioma Kiche Primer Ciclo Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Santay Paxtor Celso Juan*

Con Registro académico No. 200925947

Con CUI: 1949657160804

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_81_200925947_01_4989

DEDICATORIA

A Dios: Por fortalecerme con su palabra, hijo mío está atento a mi sabiduría, y a mi inteligencia inclina tu oído, para que guardes consejo y tus labios conserven la ciencia, porque mejor es la sabiduría que las piedras preciosas.

A mis padres: Por el ánimo que me brindaron durante el proceso en mi carrera.

A mi suegro: Por el apoyo moral e incondicional que siempre me proporciono.

A mi esposa: Rosario Andrea a ella le dedico esta tesis, por ser mi ayuda idónea por esa comprensión, paciencia, motivación y sobre todo el amor brindado siendo así haber logrado terminar mis estudios.

A mis hijos

E hijas y nietos: Santos, Pedro, Juana, Ana, Celsito y Rosario por ser la potencia y prudencia.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.

AGRADECIMIENTO A:

MINEDUC: Por la oportunidad que me da de ser parte como empleado en el Sistema Educativo Nacional.

EFPEM-USAC: Por brindarme la oportunidad de asistir a una casa de estudios Superiores y ser un profesional Sancarlista.

PADEP/D: Por haberme tomado en cuenta, en la formación académica y Así mejorar el desempeño laboral.

STEG: A la organización del Magisterio Nacional por la lucha constante En beneficio de la Educación.

RESUMEN 150-250

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la cabecera municipal del Municipio San Andrés Xecul, del Departamento de Totonicapán, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado, cuenta con la participación de consejos de padres de familia y otras organizaciones comunitarias esto con el propósito de realizar gestiones en beneficio del desarrollo del centro educativo.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, especialmente en lectoescritura del idioma K'iche', existe evidencia del poco interés en el aprendizaje del idioma materno, por lo mismo es el reflejo bajo en las áreas de aprendizajes mencionadas, pero con el diseño de este proyecto se espera tener cambios positivos en los indicadores educativos.

La población es indígena, cuya lengua materna es el idioma K'iche', sin embargo en la actualidad dominan mejor el idioma español y con poco interés en el aprendizaje del idioma K'iche', el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente el idioma maya K'iche'. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, de primer grado primaria. Se seleccionó como proyecto: Implementación de la metodología EBI del idioma K'iche'.

CH'UTI'NSANEM 150-250

Xchomax rij ub'anik ri ch'ob'otal chak rech usuk'umaxik ri tijonik pa ri Tijob'al re q'atb'al tzij rech komon kech ak'alab' rech aq'ab'il, kriqitaj pa ri uq'ab' tinimit ub'i' Tat Trix Xek'ul, rech ri tinimit Chwimeq'ina', ri k'o utaqokowaj ri sib'alaj uwokom rib', jawije' kiwokom kib' ri tat nan xuquje' jule' taq wokoq chik rech ri komon xa rumal kakitzukuj on kakitz'onoj utzil rech kakiyak uwach ri tijob'al.

E k'i ri tijoxelab' ri man kakich'ak ta ri nab'e taq junab' eta'manik, qas pa ri ch'olk'utunik ub'i' Ajilanb'al xuquje' ri cholk'utunik ub'i' Tzizonem xuquje' Ch'awem, ri kuxim rib' ruk' ri nitz' tojb'alil kkesaj ri tijoxelab' pa ri Ajilanb'al xuquje' ri sik'inik pa taq ri pajb'al kub'an ri MINEDUC, qas ne' pa ri sik'inem tz'ib'anem pa K'iche' ch'ab'al, are wa' kuk'utu chi man k'ot rayinik chech reta'maxik ri uch'ab'al ri nan, rumal la' man nim ta eta'manik pa ri cholk'utunik xna'tax kanoq, xa k'u ruk' we ch'ob'otal chak ri' keye'x utz taq k'exb'alil pa ri tojb'alil kesaxik.

Ri winaqilal qas a'j waral, are kich'ab'al ri K'iche' Ch'ab'al, xa k'u che taq we q'ij kamik are kekowin chech tzizonem pa Kaxlan Tziz xuquje' man qas ta kkaj kketa'maj ri K'iche' Ch'ab'al, ri kub'ano chi kek'iyar ri winaq man kekowin taj kesik'inik xuquje' ketz'ib'anik, ruk' b'a' urayixik uyakik uwach ri kino'jib'al, jacha' ne' ri K'iche' Ch'ab'al. Xchomax rij ucha'ik ri Cholk'utunik re Tzizonem rech ri nab'e taq junab' eta'manik, pa ri nab'e junab' eta'manik. Xcha' ri ch'ob'otal chak: Uchakuxik rij ri ub'eyal uk'utik ri Tijonik pa Keb' Ch'ab'al no'jib'al rech ri K'iche' ch'ab'al

ABSTRACT 150-250

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School, Morning Day of the municipal seat of the San Andrés Xecul Municipality, of the Department of Totonicapán, which has a very well organized school government with the participation of parents' councils and other community organizations this with the purpose of making efforts to benefit the development of the educational center.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Mathematics and the Area of Communication and language, which is related to the very low levels of results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC, especially in literacy of the K'iche 'language, there is evidence of little interest in learning the mother tongue, therefore it is the low reflection in the aforementioned learning areas, but with the design of this project it is expected to have positive changes in the indicators educational.

The population is indigenous, whose mother tongue is the K'iche 'language, however they currently have a better command of the Spanish language and with little interest in learning the K'iche' language, the illiteracy rate is high, with an interest in recover aspects of their ancestral culture, especially the Mayan K'iche 'language. It was decided to select as the educational environment the Communication Area of the first cycle, first grade primary. The following was selected as a project: Implementation of the EBI methodology of the K'iche 'language.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO A:.....	ii
RESUMEN 150-250.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional	28
1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO (MATRIZ DAFO).....	46
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	60
CAPÍTULO II.....	89
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	89
2.1 Marco Organizacional.....	89
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	96
2.3 Fundamentación teórica Análisis estratégico	103
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	111
2.5.1 Fundamentación Teórica De La Sostenibilidad.....	118
CAPÍTULO III.....	120
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	120
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo.....	120
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	120
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	123
3.4 Objetivos:.....	124

3.5	Justificación	124
3.7	Plan de actividades	127
CAPITULO IV		146
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		146
4.1	Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo	146
4.2	Conclusiones	155
4.3	Recomendaciones:	157
PLAN DE SOSTENIBILIDAD		160
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		169
Anexos		172

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Indicadores de recursos humanos.....	8
Tabla 2 Priorización de problema.....	38
Tabla 3 Demanda social	41
Tabla 4 Demanda institucional	42
Tabla 5 Demanda poblacional.....	43
Tabla 6 Tabla de actores directos, indirectos y potenciales y sus características	44
Tabla 7 Análisis estratégico (Matriz DAFO).....	46
Tabla 8 Construcción de Matriz de MINI-MAX	47
Tabla 9 Planificación fases del proyecto	66
Tabla 10 Cronograma mes de Noviembre	70
Tabla 11 Cronograma mes de Diciembre.....	71
Tabla 12 Cronograma mes de Enero	72
Tabla 13 Cronograma mes de Febrero	73
Tabla 14 Cronograma de Febrero y Marzo	74
Tabla 15 Cronograma del mes de Marzo	75
Tabla 16 Monitoreo mes de Noviembre y Diciembre	76
Tabla 17 Monitoreo del mes de Enero	78
Tabla 18 Monitoreo del mes de Febrero	80
Tabla 19 Monitoreo de Febrero y Marzo	81
Tabla 20 Monitoreo mes de Marzo.....	83
Tabla 21 Presupuesto Total de Proyecto	165
Tabla 22 Recurso Humano	166
Tabla 23 Recursos:.....	167
Tabla 24 VALOR TOTAL DEL PROYECTO.....	168

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 Ítem actividades de inicio.....	85
Grafica 2 Ítem actividades fase I.....	85
Grafica 3 Ítem actividades fase II.....	86
Grafica 4 Ítem actividades fase III.....	86
Grafica 5 Ítem actividades fase IV.....	87

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1	Imagen 2	Imagen 3.....	128
Imagen 4.....			130
Imagen 5	Imagen 6		131
Imagen 7	Imagen 8		135
Imagen 9	Imagen 10		136

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, del Paraje Chitucur, de la cabecera municipal del Municipio San Andrés Xecul, del Departamento Totonicapán.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, especialmente en lectoescritura del idioma K'iche', existe evidencia del poco interés en el aprendizaje del idioma materno, por lo mismo es el reflejo bajo en las áreas de aprendizajes mencionadas, pero con el diseño de este proyecto se espera tener cambios positivos en los indicadores educativos.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayor parte de la población del Paraje Chitucur está dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el idioma K'iche', sin embargo en la actualidad dominan mejor el idioma español y han tenido poco interés en el aprendizaje del idioma k'iche y las principales áreas de aprendizajes, además de ello con un porcentaje alto de analfabetismo, la mayoría de padres de familia son agricultores, tejedores, se encuentran en nivel de trabajos informales, muchos de

los padres han emigrado a Estados Unidos, dejando a sus hijos al cuidado de familiares como tíos abuelos y otros.

La comunidad en un cierto número de sus habitantes tienen el interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente el idioma K'iche' ya que en la actualidad el idioma materno viene siendo el español, por lo mismo es importante rescatar el idioma y algunos valores que se pueden perder por la no práctica del idioma K'iche', especialmente en la vivencia de la juventud.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado con el apoyo de consejo educativo, organizaciones comunitarias se tendrá interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir las debilidades de los alumnos, no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementación de la metodología EBI en Lectoescritura del idioma K'iche', esto con el propósito de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, con el apoyo de consejos educativo y otras organizaciones comunitaria para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, de cuentos, adivinanzas, canciones, esto con el propósito de mejorar la lectoescritura del idioma k'iche', tomando en cuenta el idioma maya el cual predomina en la comunidad, finalmente el presente informe consta del capítulo I, iniciando con el Marco Organizacional; en la cual aparecen datos como el lugar donde se llevo a cabo el proyecto, datos básicos del establecimiento, dentro el

Análisis situacional la priorización y selección de problemas, la construcción del árbol de problemas, la identificación de las diferentes demandas de la comunidad educativa y los actores sociales directos e indirectos del proyecto; Análisis estratégicos esto en relación a la construcción de la matriz dafo, la técnica minimax, la construcción de las vinculaciones estratégicas y el Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Capítulo II, la Fundamentación Teórica sustentado por los diferentes puntos de vistas de los autores que son tomados en cuenta en la elaboración del informe esto en relación a Marco Organización, Análisis Situacional, Análisis Estratégico, Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Capítulo III dentro de ello la presentación de resultados de: Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo, descripción, concepto, objetivos, justificación y Plan de actividades. Capítulo IV en esta se desarrolló el análisis y discusión del proyecto de mejoramiento y la sostenibilidad de la misma.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La investigación se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, del Paraje Chitucur, municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán. El establecimiento educativo, empezó a funcionar en el año de 1,978, en una casa particular con el grado de Castellanización, era atendida por una Promotora Bilingüe de nombre Matilde Yaxon de Chuc, originaria de Santa Lucia Utatlán, aunque ella residía en el centro de San Andrés Xecul, Totonicapán.

El Paraje Chitucur tiene una extensión territorial de cuatro kilómetros aproximadamente sus colindancias son; al éste con Salcajá, o este con Aldea San Felipe Xejuyup, al norte con San Andrés Xecul, al sur con la aldea Chiquilajá, del departamento de Quetzaltenango.

Extensión Territorial:

El Paraje Chitucur tiene una extensión territorial de 4 kilómetros cuadrados de superficie la forma del terreno es poco transitable, los parajes se encuentran un poco distantes entre sí.

Límites geográficos:

El Paraje Chitucur se encuentra limitada al Norte, con la aldea de Chajabal del Municipio de San Andrés Xecul; al sur, con la aldea de San José Chiquilajá y el Municipio de Salcajá del Departamento de Quetzaltenango; al Este, con el Municipio de San Andrés Xecul; y al Oeste con la aldea de Chiquilajá y el Municipio de Olintepeque del Departamento de

Quetzaltenango; las vías de este paraje colindan con los lugares mencionados.

Información básica del Centro Educativo

- Nombre del establecimiento: **EORM y COPB**
- Dirección: **Paraje Chitucur**
- Naturaleza de la institución ▪ **Sector Oficial**
- Área: **Rural**
- Plan: **Diario**
- Modalidad: **Bilingue**
- Tipo: **Mixta**
- Categoría: **Pura**
- Jornada: **Matutina**
- Ciclo: **Anual**
- Cuenta con Junta Escolar : **Sí**
- Cuenta con Gobierno Escolar: **Sí**

Visión: Ser una institución educativa donde se imparte una educación integral, que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos, logrando una formación integral como seres humanos para un desarrollo pleno y armónico, siendo críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos que le sirvan para enfrentar los retos de la vida futura, con una figura de docentes capacitados y comprometidos con el definir de la educación de la niñez guatemalteca.

Misión: Garantizar que los educandos, adquieran los conocimientos básicos útiles para su vida diaria, mismos que establezcan los planes y programas de estudio en vigor, que logran desarrollar sus habilidades, destrezas, intelectuales y por ende las competencias comunicativas, alumnos capaces de ubicar y analizar información de los acontecimientos, hechos y procesos

históricos y sociales, para comprender y explicar las características de la sociedad, así mismo nos llevará a formar a nuestros alumnos, personas con valores bien definidos propio y para una mejor sociedad.

Estrategias de abordaje:

Dentro de las estrategias de abordaje se toma en cuenta lo que indica el Curriculum Nacional Base para resolver los diferentes problemas de aprendizaje de los estudiantes del centro educativo como por ejemplo sobre la lectoescritura se tienen lo siguiente.

Esta es una propuesta pedagógica innovadora para apoyar la transformación de la educación. Comprende el diseño, elaboración e implementación de los cuatro componentes priorizados en la Reforma Educativa: cultura de paz y derechos humanos, equidad de género, pensamiento lógico y bilingüismo e interculturalidad. Estos componentes se articulan por medio de un programa de lectoescritura eficaz orientado a la educación en valores, que permitirá que se coordinen y se desarrollen en una misma lógica de intervención sin que cada uno pierda su particularidad y profundidad.

- El abordaje pedagógico –a través de las lecturas y ejercicios del programa- de los siguientes ejes: género, bilingüismo e interculturalidad, derechos humanos y cultura de paz, y pensamiento lógico; que permita su aplicación en las escuelas
- El desarrollo de las competencias de lectoescritura, entendidas como aspectos fundamentales para ejercer la ciudadanía y como un vehículo para el desarrollo y aprendizaje de los componentes priorizados.
- La transformación progresiva de la metodología educativa y cultura escolar, a través de la implementación de una propuesta educativa alternativa.

El programa incluye textos de lectura para uso en el aula, guía metodológica para cada docente y un cuaderno de ejercicios para cada niño y niña.

Modelos educativos: Bilingüe:

En relación a los modelos utilizados, los mismos se fundamentan en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículum Nacional Base –CNB-, que rige la formación educativa de nuestra Guatemala.

Programas que actualmente estén desarrollando:

- Programa Nacional de Matemáticas.
- Programa Nacional de Valores.
- Escuela Saludable.
- Programa Nacional Leamos Juntos
- Programa Kemon Chabal.
- Programa de Alimentación Escolar,
- Útiles Escolares.
- Valija Didáctica.
- Gratuidad de la educación.
- Quinto programa de remozamiento.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

- Pavimentación del patio.
- Cambio de techo de algunas aulas láminas.
- Mantenimiento de sanitarios de pozo ciego a baños lavables.
- Cambio de vidrios.
- Cambio de grifos de lavamanos.
- Cambio de lámparas.
- Instalación de canales.
- Introducción de agua potable con sistema de depósito.

Indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos

Indicadores de contexto

- Población por Rango de Edades:
- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

- Cantidad de alumnos matriculados:
- Nivel Preprimaria: 26.
- Nivel Primario: 138
- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles
- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 1 Indicadores de recursos humanos

NIVEL: (41) PREPRIMARIA BILINGÜE						
No.	Docentes	Etapa	Sección	No. De alumnos		
				H	M	T
1	Preprimaria	4	"A"	0	0	0
		5	"A"	1	6	7
		6	"A"	10	8	18
	Total			12	14	26

NIVEL: (43) PRIMARIA						
No.	Docentes	SECCION	BILINGUE	No. De alumnos		
				H	M	T
1	Primero	"A"	X	7	8	14

2	Primero	"B"	X	6	8	14
3	Segundo	"A"	X	17	9	26
4	Tercero	"A"	X	10	13	23
5	Cuarto	"A"	X	10	10	20
6	Quinto	"A"	X	6	8	14
7	Sexto	"A"	X	13	13	26
8	Director		X			
	TOTAL			69	69	138

Fuente propia.

- Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público: La relación entre los alumnos y docentes se calcula en un 75%, ya que en la actualidad existen niños que han perdido el respeto.

Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

- Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Entre uno a dos estudiantes por grado una vez por semana.
- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. 180 días.
- Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. 40%. Se estima este porcentaje ya que cada año se viene perdiendo la práctica del idioma materno.

- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. 75%. Pues la misma se realiza con estadística no actualizada, así como también únicamente en algunos grados se dan los textos.
- Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. 50% se ha observado que la participación de los padres de familia se encuentra en un nivel bajo, pues la mayoría hace mención que no tiene disponibilidad de tiempo.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

- Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. 25 alumnos (as).
- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada 29 alumnos (as).
- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. 29 alumnos (a).
- Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. 2 alumnos(as).
- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. 129 alumnos (as).
- Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. 10

alumnos (as). Este dato se da por varios motivos, entre las cuales menciono: deserción escolar, no le interesa estudiar, alcoholismo en los padres, desintegración familiar y otros.

- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. 140 alumnos (as). En el nivel primario, y en el nivel pre primario 26 alumnos (as).
- Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. 25 alumnos (as).
- Repitencia por grado o nivel: 2 alumnos (as).
- Deserción por grado o nivel: 4 alumnos (as).

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

- Grado Resultados de Lectura: Primero Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.
- Este dato es del año 2009, por lo cual refleja en lectura con logro en lectura para el grado de primero, del municipio de San Andrés Xecul siendo 79.59%

PRIMERO PRIMARIA

Tabla 183. Logro en Lectura por Municipio para Primero Primaria. Departamento de Totonicapán.

Municipios	Logro en LECTURA
SAN ANDRES XECUL	79.59%
SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	72.06%
SAN CRISTOBAL TONICAPAN	59.06%
NACIONAL	55.87%
MOMOSTENANGO	55.23%
TOTONICAPAN	54.81%
DEPARTAMENTAL	54.71%
SANTA LUCIA LA REFORMA	49.38%
SAN FRANCISCO EL ALTO	48.61%
SANTA MARIA CHIQUIMULA	34.79%

Fuente: bases de datos, DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

TERCERO PRIMARIA

Tabla 184. Logro en Lectura por Municipio para Tercero Primaria. Departamento de Totonicapán.

Municipios	Logro en LECTURA
NACIONAL	49.60%
SAN ANDRES XECUL	43.36%
TOTONICAPAN	40.88%
SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	36.99%
DEPARTAMENTAL	32.11%
MOMOSTENANGO	31.04%
SAN FRANCISCO EL ALTO	28.01%
SAN CRISTOBAL TONICAPAN	21.87%
SANTA LUCIA LA REFORMA	11.75%
SANTA MARIA CHIQUIMULA	3.16%

Fuente: bases de datos, DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

SEXTO PRIMARIA

Tabla 185. Logro en Lectura por Municipio para Sexto Primaria. Departamento de Totonicapán.

Municipios	Logro en LECTURA
SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	48.07%
NACIONAL	35.31%
DEPARTAMENTAL	9.17%
TOTONICAPAN	9.06%
MOMOSTENANGO	8.35%
SAN FRANCISCO EL ALTO	7.73%
SAN ANDRES XECUL	3.70%
SAN CRISTOBAL TONICAPAN	2.90%
SANTA LUCIA LA REFORMA	2.29%
SANTA MARIA CHIQUIMULA	1.11%

Fuente: bases de datos, DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

Bases de datos DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

- Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
- Este dato es del año 2009, por cual refleja en lectura con logro para el grado de primero, del municipio de San Andrés Xecul siendo 74.98%

PRIMERO PRIMARIA

Tabla 180. Logro en Matemáticas por Municipio para Primero Primaria. Departamento de Totonicapán.

Municipios	Logro en MATEMÁTICAS
SANTA LUCIA LA REFORMA	81.68%
SAN ANDRES XECUL	74.98%
SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	68.85%
MOMOSTENANGO	63.00%
DEPARTAMENTAL	55.96%
TOTONICAPAN	55.46%
NACIONAL	55.03%
SAN CRISTOBAL TONICAPAN	54.52%
SAN FRANCISCO EL ALTO	35.83%
SANTA MARIA CHIQUIMULA	32.41%

Fuente: bases de datos, DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

TERCERO PRIMARIA

Tabla 181. Logro en Matemáticas por Municipio para Tercero Primaria. Departamento de Totonicapán.

Municipios	Logro en MATEMÁTICAS
SAN ANDRES XECUL	62.18%
NACIONAL	54.49%
TOTONICAPAN	39.77%
SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	39.24%
SAN CRISTOBAL TONICAPAN	38.30%
DEPARTAMENTAL	35.52%
MOMOSTENANGO	33.86%
SANTA LUCIA LA REFORMA	26.63%
SAN FRANCISCO EL ALTO	24.94%
SANTA MARIA CHIQUIMULA	7.13%

Fuente: bases de datos, DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

SEXTO PRIMARIA

Tabla 182. Logro en Matemáticas por Municipio para Sexto Primaria. Departamento de Totonicapán.

Municipios	Logro en MATEMÁTICAS
NACIONAL	53.10%
TOTONICAPAN	50.21%
SAN CRISTOBAL TONICAPAN	48.12%
SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	47.39%
DEPARTAMENTAL	45.07%
MOMOSTENANGO	44.82%
SANTA LUCIA LA REFORMA	42.75%
SAN FRANCISCO EL ALTO	40.02%
SAN ANDRES XECUL	39.56%
SANTA MARIA CHIQUIMULA	3.32%

Fuente: bases de datos, DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

Bases de datos DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) y Sexto Grado (6º.) Primaria Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. (2014)

Este dato es del año 2014, por lo cual refleja en lectura y en matemáticas para el grado de tercero y sexto grado primario, del municipio de San Andrés Xecul. Para tercero en lectura 28.30%, en matemáticas 22.64%, sexto grado en lectura 31.21%, en matemáticas 54.17%

Municipio	3 Primaria				6 Primaria			
	Dif.	Lectura	Dif.	Matemática	Dif.	Lectura	Dif.	Matemática
MOMOSTENANGO	↓	36.89%	↓	34.43%	↓	32.14%	↓	35.71%
SAN ANDRÉS XECUL	↓	28.30%	↓	22.64%	↓	30.21%	↑	54.17%
SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	↑	39.71%	↓	35.30%	↓	35.50%	↑	46.79%
SAN CRISTOBAL TONICAPÁN	↑	76.77%	↑	51.61%	↑	66.90%	↑	64.19%
SAN FRANCISCO EL ALTO	↑	65.08%	↑	42.86%	↑	44.90%	↓	26.53%
SANTA LUCÍA LA REFORMA	↓	8.57%	↓	8.57%	↓	3.03%	↓	33.33%
SANTA MARÍA CHIQUIMULA	↓	4.84%	↓	6.45%	↓	15.15%	↓	24.24%
TONICAPÁN	↑	46.75%	↓	38.96%	↑	42.04%	↑	47.73%

Bases de datos DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

- Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

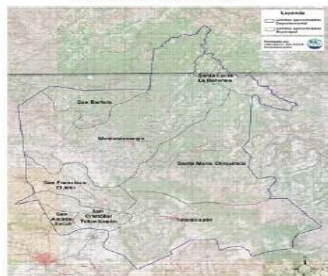
TONICAPÁN Página | 95

Tabla 178: Logro del Departamento de Totonicapán

Primero Primaria		Tercero Primaria		Sexto Primaria	
MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA
55.96%	54.71%	35.52%	32.11%	45.07%	9.17%

Fuente: bases de datos de DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

Figura 24: Totonicapán



Fuente: Sistema de Información Geográfico SIG – MAGA.

Tabla 179: Total de Estudiantes Evaluados por Municipio

Municipio	Primero	Tercero	Sexto
TONICAPAN	132	155	151
SAN CRISTOBAL TONICAPAN	183	194	56
SAN FRANCISCO EL ALTO	244	195	106
SAN ANDRES XECUL	142	163	89
MOMOSTENANGO	461	428	283
SANTA MARIA CHIQUIMULA	137	94	64
SANTA LUCIA LA REFORMA	125	76	32
SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	67	74	41
Total de estudiantes evaluados en el Departamento	1,491	1,379	822

Fuente: bases de datos de DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

Bases de datos DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

1.1.2 Antecedentes

Reseña histórica de la comunidad de Chitucur- Tzambaj

A 25 kilómetros de la cabecera departamental, y a 1 kilómetro y medio de la cabecera municipal de San Andrés Xecul, departamento Totonicapán, se ubica la comunidad del Paraje Chitucur- Tzambaj

Es necesario mencionar que tentativamente esta comunidad fue fundada entre los años de 1,830 a 1,835, antiguamente se llamaba Paraje Tzambaj, según la historia que consta de testimonios de ancianos de la propia comunidad Tzambaj, significa estar a la orilla de piedras, pues la misma en una parte de la comunidad se ubica rodeado del cerro, en donde hay variedad de piedras en tamaño y formas entonces Tzam significa orilla y baj piedra es lo que quiere decir la palabra Tzambaj.

Sin embargo con el paso del tiempo, según manifiestan algunos ancianos que entre 25 y 30 años después, se le identifica nuevamente a la comunidad como Paraje Chitucur pues de acuerdo a lo que manifiesta don Mateo Paxtor que sostuvieron varias reuniones dialogando y la misma llegando en acuerdos para que se cambie el nombre de la comunidad, ya que la misma se encuentra rodeada no solo de piedras, sino también se encuentra rodeado de árboles; además de ello es un lugar donde vivían los tecolotes y se escucha el canto de los mismos, entonces CHITUCUR significa lugar de los tecolotes, en la actualidad algunos lo conocen por Paraje Tzambaj o Paraje Chitucur.

La comunidad del Paraje Chitucur o Tzambaj, idioma al cual predomina es el K'iché puramente Maya aunque actualmente esto con el paso del tiempo se viene perdiendo la práctica del mismo, su cultivo es el maíz, frijol, de igual manera la crianza de animales domésticos, en la mayoría de personas se dedican a la agricultura, tejeduría y albañilería, se puede visualizar un

porcentaje del 60% de escasos recursos económicos. Por tal razón los niños a temprana edad se ven obligados apoyar a su familia económicamente.

Festividades, tradiciones y costumbres.

Entre las costumbres se menciona la persistente religiosidad que se identifica, a través de la construcción de la iglesia católico (oratorio).

Ritos y sitios sagrados.

Una identificación frecuente en la población es la aplicación del incienso, quema de velas, riego de alcohol, así como la expresión pública de oraciones en donde manifiestan la adoración a dioses, en algunos casos mayas, (creencias politeístas) se realizan ritos en lugares que se encuentran ubicados en las montañas que rodean la comunidad.

Religión.

Los habitantes de la comunidad son religiosos, el 70% de la población profesan la religión católica, el 30 % evangélica. Se presume que aún existen muchos habitantes que practican la religión maya sin embargo se dicen llamar católicos.

Fiesta Titular.

La feria de la comunidad se celebra el 13 de mayo de cada año en honor a la virgen de Fátima. La comunidad dentro de los bailes que presentan en la fiesta es “baile de disfraces”, al igual se celebra con reuniones religiosas, culturales y deportivos antes de la fiesta y el ultimo día con una procesión de la imagen de la virgen de Fátima. Dentro de las comidas típicas de la región está el caldo de gallina, caldo de res con repollo acompañado de tamalitos en doblador, o tortilla criolla, estima un aproximado de habitantes entre 3,000 a 3,500.

Servicios básicos.**Drenajes y alcantarillado.**

La mayoría de personas no cuenta con drenajes, ya que solo los que viven en la orilla de la carretera principal tiene este servicio. La otra parte cuenta con pozos ciegos.

Agua potable.

Actualmente cuenta con agua potable caliente y fría a través de pozo mecánico.

Energía eléctrica.

El 90% de la comunidad disfruta de este servicio el otro 10% por situación económica no la posee entonces hacen uso de velas, gas embotellado para que haya iluminación en sus hogares.

Recolección de basura.

Este es un problema de la comunidad, ya que no tiene un lugar específico donde depositar la basura, pues utilizan ríos, barrancos o sitios no apropiados.

Situación educativa.

Se cuenta que antes de los años 1, 974, la educación de los niños se daba en una casa particular, iniciando el año de 1,978 se organizan los padres de familia para solicitar la creación de un Centro educativo el cual se logra y reconociéndolo con el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Tzambaj que ahora actualmente se conoce con EORM Paraje Chitucur. El Centro educativo cuenta con dos niveles de educación está el nivel Preprimaria y Primaria, en la actualidad la cantidad de alumnos nivel Pre 26 y Primaria 139.

Observación: en relación al antecedente se realizó por medio de pláticas con ancianos, de la historia de la fundación de la comunidad, por lo que es investigación de campo.

- Nombre de la Institución donde ejecutaré mi (PME): Escuela Oficial Rural Mixta.

1.1.3 Marco Epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

A continuación se hará la Investigación de campo en la obtención de las Circunstancia: Históricas, Psicológicas, sociales y culturales

a. Históricas.

A 25 kilómetros de la cabecera departamental y a 1 kilómetro y medio de la cabecera municipal de San Andrés Xecul, departamento Totonicapán, se ubica la comunidad del Paraje Chitucur- Tzambaj, también es importante mencionar que la mencionada comunidad colinda con el municipio de Salcaja y el departamento de Quetzaltenango a una distancia de 2 a 6 kilómetros entre ambas.

Es necesario mencionar que tentativamente esta comunidad fue creada entre los años de 1,830 a 1835, antiguamente se llamaba Paraje Tzambaj, según la historia que consta de testimonios de ancianos de la propia comunidad Tzambaj, significa estar a la orilla de piedras, pues la misma en una parte se ubica rodeado del cerro en donde hay variedad de piedras en tamaño y formas entonces Tzam significa orilla y baj piedra es lo que quiere decir la palabra Tzambaj.

Sin embargo con el paso del tiempo, según manifiestan algunos ancianos que entre 25 y 30 años después, se le identifica nuevamente a la comunidad

como Paraje Chitucur pues de acuerdo a lo que manifiesta don Mateo Paxtor que sostuvieron varias reuniones dialogando y la misma llegando en acuerdos para que se cambie el nombre de la comunidad ya que la misma se encuentra rodeado no solo de piedras sino también de árboles; además de ello es un lugar donde vivían los tecolotes y se escuchaba el canto de los mismos entonces CHITUCUR significa lugar de los tecolotes, en la actualidad algunos lo conocen por Paraje Tzambaj o Paraje Chitucur.

b. Psicológicas.

En la recopilación de información de este tema, se obtuvo datos que en la comunidad no hubo situaciones que haya causado daños psicológicas en los habitantes pues no existió problemas como por ejemplo guerras o temor de algún acontecimiento malo, más bien se percibió, la atención, motivación, emoción y pensamientos de personalidad de la vida personal y del bien común.

Además de ello, antiguamente los habitantes se caracterizaban con cualidades que les permitía identificarse y con ello salían adelante en lo que se dedicaban.

Pero en la actualidad se pueden observar casos en niños, en la cual los padres sobre protegen y me refiero al problema del ausentismo, como docentes estamos obligados a buscar las estrategias de detener al estudiante a manera que no abandone la escuela, pero la respuesta de los padres es que sí mi hijo no quiere ir a la escuela, pues no podemos obligar son respuestas que se escuchan de algunos padres en el contexto escolar de la comunidad.

Otro de los casos, se encuentra la poca práctica del idioma materno en los alumnos pues algunos padres no están de acuerdo a que se dé la educación bilingüe, pues lo consideran como sinónimo de atraso en la preparación de sus hijos, así como también en la disciplina de los alumnos, algunos padres no lo ven con buenos ojos que el docente llame la atención al niño pues se

piensan que los únicos que tienen derechos sobre el comportamiento del niño son los padres, manifiestan que ahora pues, en cualquier momento pueden acudir a los derechos humanos; por lo que considero que son circunstancias de tipo psicológico,

c. Sociológicas.

Las relaciones humanas que se manifiesta en la comunidad, por ejemplo en la edad adulta se practican buenas relaciones humanas, de igual forma en el área religiosa, la solidaridad es uno de los valores con el que más se identifican, el respeto dentro de cada persona es evidente, entonces las relaciones entre la comunidad podría decir que es en un buen porcentaje aceptable pues la vivencia en esta comunidad es de mucha tranquilidad.

A través de la observación, me permito hacer mención de la práctica de solidaridad que existe en la comunidad, como, por ejemplo cuando fallece alguna persona de la comunidad en la mayoría de habitantes realiza la visita llevando vivires, refresco u ofrenda directamente a los dolidos, otra de las características de este tema es el fortalecimiento en la organización comunitaria ya que existen factores como el desempleo, la pobreza, el alcoholismo, la desintegración familiar son elementos que limita el involucramiento en organizaciones.

Ahora en el caso de los estudiantes la forma de relacionarse entre ellos, es que se puede observar que en la mayoría han perdido la práctica de valores, se ha perdido el respeto, el mal comportamiento, las malas palabras, los apodos, el desinterés en el proceso de aprendizaje, el uso de los aparatos tecnológicos; por supuesto sin el control de los padres. En los alumnos de quinto y sexto grado, a esta edad tratan de enamorarse la cual es un riesgo para el futuro de cada estudiante primero por la edad, las condiciones físicas, psicológicas y socialmente, acabando con todas las ilusiones de la vida por

delante. Entonces después de la descripción de estas circunstancias, de esta manera, se da la relación de esta sociedad de la comunidad de Chitucur.

d. Culturales.

En relación a la cultura, es una comunidad en la cual se practican en diferentes tradiciones, celebraciones, prácticas religiosas, festividades como la feria de la comunidad, deportes, el uso del traje, como indígenas, la práctica del idioma, los valores humanos, la siembra del maíz y frijol, las diferentes creencias sacerdotales mayas, esto es lo que se ve reflejado en los habitantes de la comunidad.

Es de mencionar que la cultura de esta comunidad es el conjunto de saberes, creencias y pautas de conducta del grupo de habitantes socialmente hablando, incluso los medios materiales que usan sus miembros para comunicarse entre sí y resolver necesidades de todo tipo.

Los alumnos que egresan de sexto grado primaria, en su mayoría ya no sigue estudiando se dedica al trabajo informal, pues ya es la edad para contribuir con los gastos de la familia, lo anterior es parte de la cultura de la comunidad, las niñas no es la excepción, también a temprana edad realizan trabajos domésticos en el municipio de Salcaja.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME.

En la realización de la presente investigación de campo de los aspectos que caracterizan la realidad actual de la comunidad en relación a educación; bueno gracias a don Roberto Navarro uno de los fundadores de la escuela Paraje Tzambaj, aunque en la actualidad se denomina con el nombre de Paraje Chitucur; el caso es que a través de la técnica de entrevista se ha podido recabar información en la elaboración del PME.

a. ASPECTO SOCIOCULTURAL.

En la actualidad, en cuanto a lo sociocultural la comunidad y escuela se identifica con diversos efectos positivos en los sentidos culturales e intelectuales sobre el desempeño del ser humano, en el tiempo, espacio que a través de ello se observan los resultados de su accionar y que estos sean específicos y únicos. Es importante hacer mención de su ideología o creencias como por ejemplo: sobre la siembra, religión, su traje, idioma, las diferentes tradiciones, costumbres, su forma de organización y la práctica de los valores.

Aunque es importante mencionar que ha decaído la pérdida del idioma maya Kiché, pues la comunicación en la actualidad de padres e hijos se da en el idioma español, lo otro, está la práctica de valores se refleja en los niños, jóvenes la pérdida de valores, considero que son aspectos que viene a perjudicar el área educativa de los estudiantes; en el caso del idioma para los padres en la actualidad la educación bilingüe es sinónimo de atraso, en relación con los valores existe la necesidad de fortalecer en los estudiantes ya que los mismos muestran rebeldía, agresividad, en la relación entre alumnos, docentes y padres se ha observado la pérdida del respeto.

Finalmente en el contexto social en el que vive el estudiante, pues de el aprende y se desarrolla pues este es su entorno el cual está compuesto por la sociedad, familia, vecinos y por el propio alumno con conocimientos, valores, y de las vivencias, por lo que no hay duda que de toda sociedad se origina y se transmite la educación.

b. MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

La ubicación geográfica de la comunidad, pertenece al departamento de Totonicapán, con una distancia de 25, kilómetros, del municipio de San Andrés Xecul 1 ½ Kilómetros, a 6 kilómetros con el departamento de Quetzaltenango, con el municipio de Salcaja Quetzaltenango 2 kilómetros y

con los municipios de San Cristóbal y San Francisco a 8 y 10 Kilómetros. En conclusión es una comunidad transitable para llegar a la escuela, se puede llegar a pie, motocicleta y en cualquier tipo de vehículo, los principales medios de comunicación son: la radio, televisión, medios escritos, teléfono, cable y algunos centros de internet.

c. UNA ESCUELA PARALELA.

Tomando en cuenta lo que hace mención Feandalucia la influencia que tiene la televisión, teléfono, computadoras e internet como medio de comunicación y la tecnología y que las mismas afecta en el proceso de aprendizaje del alumno, entonces la escuela de la comunidad de Chitucur, lo considero como una escuela paralela, por cuanto a los medios de comunicación que existe en la comunidad como parte de la vivencia del niño.

De acuerdo a un sondeo que se realizó el año pasado, que la inversión del tiempo libre del niño lo utilizan viendo la televisión o los demás dispositivos por ser un medio que le facilita captar la atención del público, y por medio de ella se evidencia la relación entre las actitudes y conductas de los niños, manifestando agresividad en los contenidos violentos que muestran como conocimientos negativos para el ser humano, razón por la cual los alumnos que dedican mucho tiempo frente a estos dispositivos no alcanzan buen rendimiento y no cumplen con las tareas que se les asignan en el aula o actividades de casa.

d. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN.

Otro de los aspectos de suma importancia que tiene influencia en el aprendizaje del niño, es el caso de las redes sociales, en la comunidad donde laboro se observa que alumnos del segundo ciclo, ya tienen acceso a estos dispositivos y que el uso que le dan es más para divertirse en los diferentes juegos, videos, feecebok y otros que no son de tipos educativos;

lamentablemente el uso de estos, es sin la supervisión de los padres de familia, también es un medio por el cual el estudiante muchas veces pierde el interés de estudiar o sin ganas de realizar las tareas en casa mostrando bajo rendimiento en las diferentes materias.

e. LOS FACTORES CULTURALES Y LINGÜÍSTICOS.

Primeramente quiero hablar de lo que es el idioma maya como idioma materno de la comunidad, pues actualmente dominan el idioma castellano dejando por un lado el idioma Maya K'iche', en su mayoría los habitantes son indígenas, sin embargo el uso del idioma maya K'iche' en la escuela los alumnos ya no lo practican y de esta manera viene perdiéndose pues desde la familia la práctica de la misma cada año se ve en peligro de extinción y repercute en el proceso de enseñanza y aprendizaje especialmente en educación bilingüe.

En lo cultural, se refiere a las diferentes formas de vivir en relación a las costumbres, tradiciones propias de la comunidad mismas con proyección hacia el contexto educacional de la comunidad, por ejemplo desde que la madre se encuentra en estado de gestación con lleva ciertas ideologías, de igual manera después del nacimiento existen varias acciones que tiene que ver con la cultura maya.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionados con el PME.

MARCO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS.

En relación al concepto de política y políticas, considero que es de suma importancia conocer los mismos, pues será soporte para la elaboración del marco organizacional del PME, ya que política es la ciencia social que estudia la teoría y práctica de la política, los sistemas y comportamientos políticos en la sociedad; en cambio el concepto de políticas se refiere a las acciones encaminadas a la resolución de problemas o cuestiones de

orientación y dirección del sistema educativo, entonces la implementación de una política educativa no sólo corresponde a procesos administrativos, sino políticas en acción tomando en cuenta la dinámica de los sujetos directos en el proceso educativo.

Revisando las políticas educativas siendo de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera las cuales son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa, sin embargo aún tiene grandes desafíos en educación especialmente relacionados con la calidad.

Las políticas educativas enfocando al contexto en donde se llevará a cabo el PME, es necesario mencionar las debilidades o que las mismas no se han cumplido por ejemplo se tiene la de equidad, pues se ha detectado en la distribución de recursos, falta de estrategia en la reducción del fracaso escolar, el aumento de la inversión educativa pues no se ha alcanzado el 7% PIB lo que establece el artículo 102, de calidad no existe el acompañamiento adecuado del SINAIE. La política No.5 Educación Bilingüe Multiculturalidad e Interculturalidad no se ha logrado cumplir, por ejemplo la falta de textos contextualizados y adecuados a cada grado y el acompañamiento; política de modelo de gestión pues los requisitos son un impedimento para aprovechar el programa de remozamiento estos son algunas de las políticas que no se logra cumplir.

1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no

han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

3 MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

4 RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

5 AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

6. EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

7. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1. Ahora revise los documentos que se le sugieren para ampliar la información respecto a las Políticas educativas y la Legislación nacional.

Revisando los documentos para ampliar la información respecto a las Políticas educativas, la Legislación nacional y los principios de la educación en Guatemala, se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. Como también una de las políticas educativas de Guatemala y sus objetivos estratégicos es la EQUIDAD que Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de

diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 identificación del problema

MICROAMBIENTE O ENTORNO ESPECÍFICO.

En este apartado se inicia el informe del diagnóstico Análisis situacional de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Paraje Chitucur, San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán, en el mismo partiendo del análisis documental, en las cuales aparecen los actores principales de la educación siendo ellos los estudiantes del establecimiento educativo y que en este caso son el sujeto de investigación para realizar dicho proyecto.

CLIENTES.

La situación actual de los estudiantes influye varios factores negativos en su formación las cuales se tienen la falta de asistencia a clases, el rendimiento escolar, el interés por estudiar, las mismas puede darse ya sea por enfermedad o por alguna razón que no sea de importancia, la cual infiere en el ritmo del proceso y aprendizaje del estudiante viéndose afectado inevitablemente y comienzan a aparecer problemas de retraso escolar, las mismas con lleva tiempo en lograr las posibles soluciones por lo que al final se convierte en la deserción escolar o fracaso escolar.

Es necesario mencionar este flagelo del ausentismo escolar, ya que representa un problema grave siendo el retiro definitivo del niño o niña aunque se busca ciertas estrategias para incorporarlos al sistema escolar a veces no se logra por varias razones como por ejemplo prefieren ponerse a trabajar o son obligados por los padres o familias donde ellos conviven, esto se debe a la situación económica y el contexto familiar de los niños.

INTERMEDIARIOS.

Dentro de los intermediarios mencionamos a los padres de familia, como se ha señalado, la situación económica de las familias de escasos recursos no pueden ser ajeno en la formación de los alumnos de los establecimientos educativos principalmente del centro educativo donde laboro, existen varias razones que se vive dentro de la comunidad por las cuales se llega a la deserción escolar, de la misma manera los padres de familia son un eje fundamental en poder concientizarlos a que envíen a sus hijos al establecimiento educativo para reducir esta problemática.

Además se hace mención que se tiene a un grupo de personas que forman el COCODE, pues se viene gestionando la reconstrucción del antiguo edificio educativo, así como el funcionamiento del Educación extra escolar.

PROVEEDORES.

Los proveedores de la educación del Centro educativo es el Ministerio de Educación de Guatemala, de acuerdo con el artículo 33 de la Ley del Organismo Ejecutivo le corresponde las siguientes funciones:

- a) Formular y administrar la política educativa, velando por la calidad y la cobertura de la prestación de los servicios educativos públicos y privados, todo ello de conformidad con la ley.
- b) Coordinar con el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda las propuestas para formular y poner en vigor las normas técnicas para la infraestructura del sector.
- c) Velar porque el sistema educativo y del Estado contribuya al desarrollo integral de la persona, con base en los principios constitucionales de respeto a la vida, la libertad, la justicia, la seguridad y la paz y al carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de Guatemala.
- d) Coordinar esfuerzos con las universidades y otras entidades educativas del país, para lograr el mejoramiento cualitativo del sistema educativo nacional.

- e) Coordinar y velar por el adecuado funcionamiento de los sistemas nacionales de alfabetización, planificación educativa, investigación, evaluación, capacitación de docentes y personal magisterial, y educación intercultural ajustándolos a las diferentes realidades regionales y étnicas del país.
- f) Promover la autogestión educativa y la descentralización de los recursos económicos para los servicios de apoyo educativo mediante la organización de comités educativos, juntas escolares y otras modalidades en todas las escuelas oficiales públicas; así como aprobados sus estatutos y reconocer su personalidad jurídica.
- g) Administrar en forma descentralizada y subsidiaria los servicios de elaboración, producción e impresión de textos, materiales educativos y servicios de apoyo a la prestación de los servicios educativos.
- h) Formular la política de becas y administrar descentralizada mente el sistema de becas y bolsas de estudio que otorga el Estado.

De la misma manera el MINISTERIO DE EDUCACION actualmente ayuda a enviar recursos materiales y los programas de apoyo mismas que es de mucha importancia en la formación de los alumnos, aunque también existe necesidad de maestros de educación física y de educación con necesidad especial.

COMPETIDORES.

En relación a los establecimientos educativos de la comunidad son competencia para nuestro establecimiento ya que son escuelas cercanas al Paraje se estima al menos con 5 escuelas que no pasa de una distancia de dos kilómetros por cada una con los niveles preprimaria y primario ubicados en sus diferentes parajes y con Institutos de Educación Básica. La Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Chitucur, San Andrés Xecul, Totoncapán; lugar donde laboro se encuentra en la parte norte del municipio mencionado, la misma cuenta con una población estudiantil de alumnos y alumnas en el nivel de Preprimaria 26 alumnos, en el nivel primario 138, siendo un total

de 164 alumnas y alumnos. Contando con 1 docente en el nivel de Preprimaria y 8 docentes, considero que es necesario hacer mención de los centros educativos como competencia de mi establecimiento siendo los siguientes: EOUM. "Juan Ruperto", EORM Barrio el Cementerio, EORM Barrio en Calvario del municipio, EORM Paraje Paracantacaj, EORM Aldea San Felipe, del municipio; EORM Paraje Marroquín 1 y 2 del municipio de Salcaja Quetzaltenango en las jornadas matutina y vespertina, seguramente son escuelas que de alguna u otra manera realizan todos su mayor esfuerzo de brindar calidad educativa por esa razón la competencia es muy fuerte porque los padres de familia tienen que decidir detenidamente donde inscribir a sus hijos cada época escolar.

BARRERAS.

En la realización de este proceso se encontraron varias dificultades, tales como pedir información a padres de familia por medio de entrevistas personales del porque no envían a sus hijos al establecimiento educativo y los factores que les impiden que el niño estudie y se pueda superar, algunos padres satisfecho por la labor que realiza el docente en la comunidad, pues se reflejaba en las respuestas que daban sin embargo otros no proporcionaban información había casos en que los padres les causa molestia y por ultimo algunos padres de familia explicaban sus razones, el tiempo fue otro de los factores que impidió la visita de más familias fue un tiempo muy corto, porque existen historias interesantes e impactantes que ayudan a buscar antecedentes y causas del porque surge la deserción escolar y escuchar a todas las personas.

MACROAMBIENTE O ENTORNO GENERAL.

El objetivo del establecimiento educativo se centra en la formación integral del estudiante, mediante el desarrollo del pensamiento reflexivo, participativo, democrático, autónomo, critico, investigativo y tecnológico. Propiciando el desarrollo de competencias que lleven a resolver conflictos,

aportando al desarrollo conviviendo equitativamente en el proceso de formación permanente, del establecimiento educativo.

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia son sus dos pilares básicos.

Vivimos en una sociedad cuya principal característica es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en el seno de la misma. La escuela forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; una población que está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra. Como establecimiento educativo entendemos el medio en que el estudiante debe adaptarse de forma inteligente a su entorno cambiante, a la vez la calidad del servicio educativo que prestamos a la sociedad.

En el campo educativo, es que los estudiantes tengan nuevos conocimientos y destrezas, se le inculca los valores el cual constituye un reto permanente, cuya importancia se acrecienta con la apertura hacia una sociedad cada vez más intercultural; en las relaciones familia, escuela y sociedad. Sólo desde una perspectiva de reflexión permanente y de innovación se puede conseguir una educación de calidad, que responda a las necesidades y demandas del alumnado.

Innovar es responder a las necesidades de una sociedad en permanente cambio cultural, científico, tecnológico, etc., lo que exige a la escuela formar a sus alumnos para el futuro.

Factores fisiológicos. Se sabe que afectan, aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están:

padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.

Factores pedagógicos. Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

Factores psicológicos. Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.

Factores sociológicos. Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

1.2.2 Conceptualización.

El estudio se realizará con maestras y maestros, estudiantes de Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Chitucur, San Andrés Xecul, Totonicapán. Se ha tomada en cuenta que, a través de una selección se tomará una muestra No probabilístico intencionado por conveniencia, porque se realizará con las personas directamente dentro del establecimiento, donde el docente se desempeña como asesor, al estar desarrollando procesos de enseñanza y aprendizaje mismas que se guie a través de un plan anticipado.

FUNCIONALIDAD.

Por medio de esta y a través de las diferentes características se logra encontrar la forma práctica y funcional en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizajes, creando ambientes agradables en los estudiantes y con ello alcanzando los diferentes indicadores de resultados de

escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años, por lo que se enlista los resultados.

- Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.
- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada
- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.
- Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.
- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
- Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.
- Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.
- Repitencia por grado o nivel.
- Deserción por grado.

El área en la didáctica general que se centra en definir formas sistemáticas de enseñanza mediando entre los objetivos sociales de la escolaridad y las capacidades de los alumnos, también es parte primordial en los diferentes indicadores de resultados en la formación de los estudiantes y como herramienta de los docentes.

PROPOSITO.

Promover líneas de acción para disminuir el fracaso escolar, la deserción escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de la E.O.R.M Paraje Chitucur, tomando en cuenta la necesidad de contribuir en el campo Educativo, aunque también se debe de tomar en cuenta los contenidos del nuevo Curriculum Regional por pueblos. La otra situación es el estilo de aprendizaje a utilizar, pues será la Multimodal, la cual consiste en combinar varios estilos de aprendizaje ya que resulta más fácil aprender y su estilo es flexible y resulta cómodo para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

COMPONENTES.

En la realización de este proceso se tomará en cuenta el espacio con la cual cuenta el docente, grupo de estudiantes y la variedad de metodologías que serán utilizadas, el involucramiento de la comunidad educativa e incluso las diferentes emociones manifestadas por los sujetos directos del proceso aprendizaje.

ENTORNO EDUCATIVO.

El establecimiento educativo cuenta con dos módulos, el antiguo edificio planta baja con aulas de techo de láminas, existen aulas en mal estado, el módulo de la planta alta aulas con techos de láminas, la misma no se encuentra circulada, se encuentra en riesgo de deslaves, como caídas de árboles, piedras mayormente en tiempo de invierno, apenas el año pasado se logró la pavimentación del patio del primer módulo. Esto gracias a la escasa ayuda que brindan los padres de familia en la ejecución de proyectos.

El centro educativo se caracteriza por el orden y el excelente trabajo que realiza cada docente, cada inicio de ciclo escolar se asigna las siguientes comisiones:

- Comisión de cultura.
- Comisión de alimentación.
- Comisión de limpieza.
- Comisión de deporte.
- Comisión de disciplina.
- Comisión de finanzas..
- Comisión de evaluación.
- Comisión del Programa de Lectura.

Me permito describir esta información, que actualmente la población educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Chitucur, San Andrés Xecul, Totonicapán, lugar donde laboro se encuentra en la parte norte del municipio y cuenta con una población estudiantil de 26 alumnos y alumnas en el nivel de Primaria, y 138 en el nivel primario. Siendo un total de 164 alumnas y alumnos. Contando con 1 maestra en el nivel de Preprimaria y 8 docentes en el nivel primario utilizando dos módulos.

METODOLOGIA.

En relación a este aspecto, la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Chitucur, para el proceso de aprendizaje se centra en el aprendizaje significativo propuesto originalmente por David Ausubel afirma que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante establece relaciones entre lo nuevo por aprender con lo ya conocido.

Entonces el aprendizaje significativo se desarrolla en dos ejes fundamentales la actividad constructiva y a la integración con los otros estudiantes, este proceso requiere una intensa actividad por parte del alumno, pues será capaz de aprender por si solo o siguiendo instrucciones, por lo que el docente será un facilitador o guía en el proceso de la enseñanza.

TIPO DE INVESTIGACION.

El tipo de investigación es aplicada porque pretende proponer una solución para lograr el fracaso escolar, la deserción o ausentismo escolar, por su grado de profundidad es descriptiva porque este tipo de investigación radica primordialmente en describir situaciones y eventos utiliza criterios sistemáticos que permite describir las causas de la deserción escolar.

Por el enfoque es una investigación descriptiva porque tiene como propósito describir situaciones alternativas de solución y situaciones que estén implícitas en el tema a investigar.

Por el grado de aplicabilidad es aplicada porque pretende proponer solución a un problema concreto de la realidad con información real que se quiera tener.

Por el uso de la variable de tiempo es prospectiva porque analiza el futuro y propone posibles escenarios de solución

Por la duración de estudio es transversal ya que se realizará por un corto tiempo.

METODOLOGIA.

La metodología que se utilizara en relación a esta investigación es el método deductivo e inductivo porque en lo deductivo parte de verdades previamente establecidas como principios generales previamente establecidos para luego aplicarlas a casos individuales y comprobar así su validez, inicia con la observación de fenómenos con el propósito de señalar las verdades particulares contenidas explícitas, las ventajas del método deductivo cifran sobre todo en el rigor, el método inductivo es el proceso de conocimiento que se inicia con la observación de fenómenos particulares con el fin de llegar a la conclusión

Tratamiento de los datos.

En la observación se tabularán los datos a través de instrumentos como lista de cotejos y otros para la obtención de datos. Después de la tabulación, se presentarán los resultados de datos en una tabla con datos no agrupados, con sus respectivas frecuencias y el porcentaje de las cantidades obtenidas. Las preguntas de las entrevistas, serán registradas, cotejadas y las respuestas en forma ordenada, de acuerdo a los que puntúan más.

Las respuestas y preguntas abiertas, en la entrevista semiestructurada; serán registradas en un cuaderno de notas y posteriormente analizadas, para ser presentadas como conclusiones.

1.2.3 Priorización del problema

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) X (F + G)

Tabla 2 Priorización de problema

No	PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
		A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
1	Desintegración familiar	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
2	Emigración	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
3	Deserción escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
4	Ausentismo	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
5	Alcoholismo	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
6	Falta de interés por estudiar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
7	Fracaso escolar	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
8	Baja practica de valores	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
9	La influencia de los medios de comunicación	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
10	Bajo rendimiento en lectoescritura en el idioma Kiche	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
11	La lectoescritura en primer grado	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Armadolin, 2012. P2

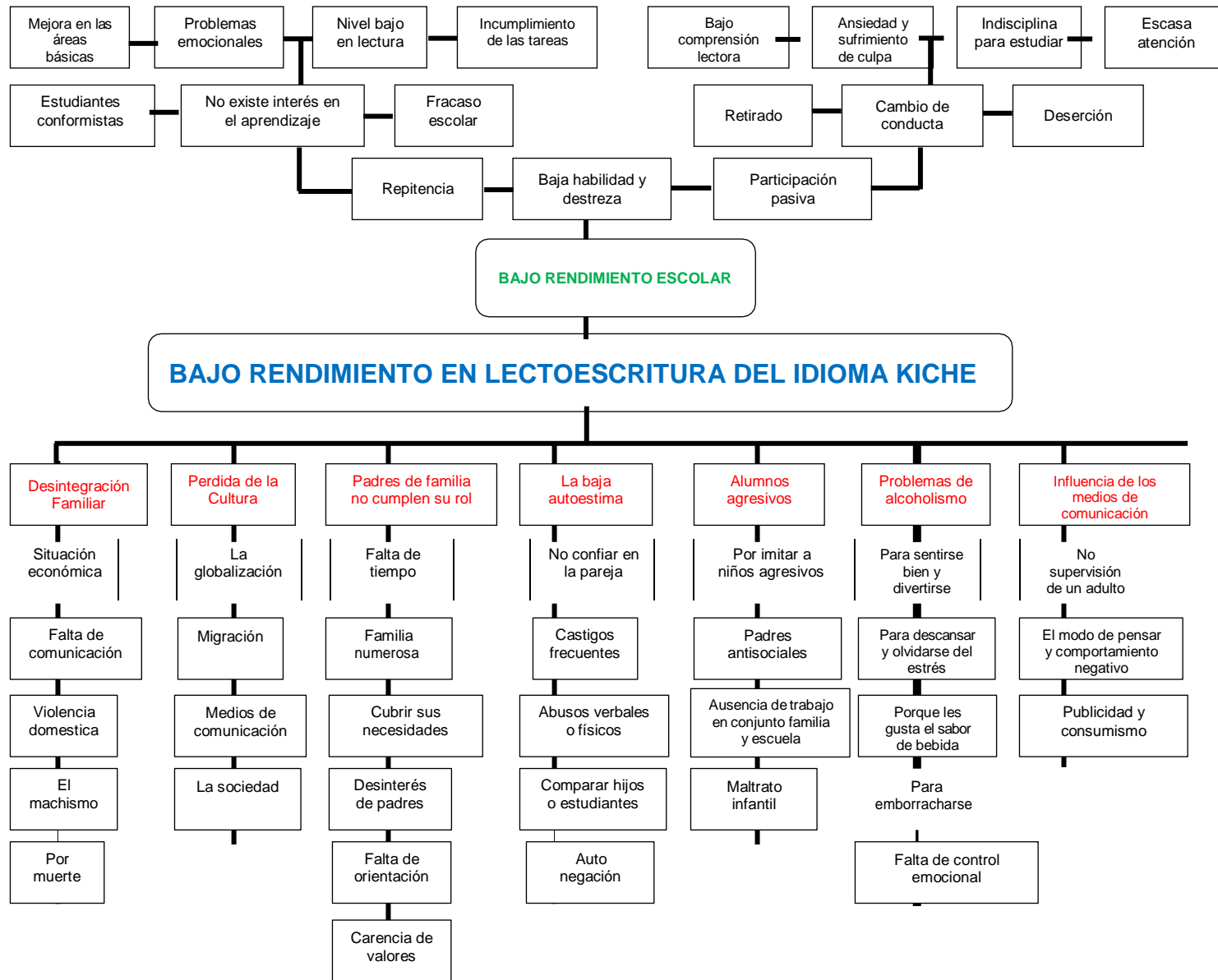
1.2.4 Selección de problemas

Después de elaborar la matriz de jerarquización de problemas, se asignó los punteos a cada problema criterio y realizados los cálculos, se obtuvieron los siguientes problemas: Deserción escolar, falta de interés por estudiar, baja práctica de valores, la influencia de los medios de comunicación y bajo rendimiento en lectoescritura en el idioma K'iche'.

Analizando cada una de los problemas, por lo que me enfocaré en el bajo rendimiento de lectoescritura del idioma k'iche', ya que es una de las características con la cual se identifica la comunidad y para mantener el idioma en los futuros habitantes, me propongo realizar este proyecto educativo para mejorar la lectoescritura de los alumnos y alumnas, además es necesario que los padres de familia colaboren con apoyar la educación bilingüe en sus hijos.

Es de suma importancia que se mantenga el idioma k'iche' en la comunidad, ya que será una ventaja para el dominio de dos idiomas, hoy en día se puede ver que niños y niñas la comunicación la realizan más en el idioma español o que ya les da vergüenza de hablar su idioma materno entonces de allí me doy cuenta que es necesario rescatarla y que la lectoescritura en el idioma materno debe permanecer en sus habitantes. Por tal razón se logra seleccionar el problema: Bajo Rendimiento en lectoescritura del idioma k'iche'.

1.2.5 Árbol de problemas.



1.2.6. Demanda Social

Tabla 3 Demanda social

-Trabajo
-Salud
-Educación
-Seguridad
-Alimentación
-Agua potable
-Energía eléctrica
-Drenajes
-Acceso de medios de -comunicación
-Transportes
-Áreas recreativas
-Rendición de cuentas
-Equidad social de género y -etnia
-Participación
-Respuesta

Fuente: Propia

1.2.7. Demanda Institucional.

Tabla 4 Demanda institucional

-Escuelas accesibles
-Permanencia de los alumnos
-Educación de calidad
-Educación con pertinencia
-Currículum local
-Aplicación de tecnología en el aula
-Administración descentralizada
-Mejoramiento de la infraestructura
Incentivo para los docentes
-Educación Bilingüe
-Aumento en el presupuesto
-Dotación de material y equipo
-Priorización en educación especial
-Reducción del fracaso escolar

Fuente: Propia

1.2.8. Demanda Poblacional.**Tabla 5 Demanda poblacional**

-Maestros actualizados
-Alumnos con formación integral
-Métodos actualizados
-Resultados efectivos
-Puntualidad en los docentes
-Cumplimiento en los horarios
-Colaboración con los OPF.
-Gestionar en las mejoras del establecimiento
-La dotación de materiales didácticos.
-Becas para los estudiantes

Fuente: Propia

1.2.9. Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

Nombre: Celso Juan Santay Paxtor

Escuela: EORM, Paraje Chitucur, San Andrés Xecul, Totonicapán.

Entorno educativo:

Tabla 6 Tabla de actores directos, indirectos y potenciales y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	-En ser parte del proyecto. - La adquisición de conocimientos para su formación.	-Estar dentro del sistema educativo. -Participación activa. -Responsable. -La práctica de los conocimientos.	-No aceptar el conocimiento -No practicar lo aprendido	-Mejorar la formación. -Ciudadano con valores positivos. -Resistencia al cambio. -Actitudes negativas hacia el proyecto.	-Respeto sobre el ordenamiento que con lleva el proyecto. -Crear ambientes de amistades.	-Fomenta su espíritu autocrítico. -Motivación en su aprendizaje.	-Participación voluntaria. -El aprendizaje social motiva la participación de los estudiantes.
Padres de Familias	-Lograr la participación. - El interés por el proyecto.	-Comprensión. -Apoyo. -Colaboración. -Brindar tiempo.	- Desacuerdo con el proyecto -La falta de apoyo	-Dar a conocer la participación de los padres. -Aceptación del proyecto a realizar. -Padres poco implicados -Es la primera vez que se pondrá en práctica.	-Las capacidades se harán de acuerdo al perfil de cada actor, siempre en beneficio del proyecto y de todos los actores. -En este	-Refuerzan sus capacidades sociales. - Fortalecimiento en el rol del padre de familia.	-Necesidad en la organización. -Dar presencial social y visibilización a determinadas situaciones.
Docentes	-Llevar a cabo el proyecto.	-Paciente.	-Carecer de cierto	-Mejora de la proyección con la		-Recibe reconocimien	-Capacidad para realizar

	- Lograr con la culminación del proyecto.	-Responsable. -Liderazgo. Actualizar conocimientos.	porcentaje en los conocimientos para lograr un proyecto de calidad.	comunidad educativa. -La participación de varios actores en el proyecto. -Es posible que el tiempo no alcance. -La falta de conciencia en el desarrollo del proyecto.	apartado las relaciones se darán, ya sea bueno o mala de acuerdo a los diferentes equipos de trabajo que se formen; aunque con la visión de confianza, solidaridad y respeto.	to por su labor. -Capacidad para resolver conflictos en su entorno educativo.	acciones de gestión. -Participación en equipos de trabajo.
OPF	-Integrar a la organización en el proyecto. -Obtenga conocimientos sobre el proyecto	-Ser parte de la organización. -Voluntad en la participación. -Estar consiente en la necesidad de llevar a cabo el proyecto.	-La falta de tiempo. -El trabajo no les permite	-Mayor comunicación entre los actores. -Desarrollo del trabajo cooperativo. -No existe capacitación. -El desconocimiento en algunos padres, muestran actitud negativa.		-Eventos de integración social. -Beneficio en la transformación de ideas con otros sujetos.	-Reflexión ciudadana. -Reforzar el rol de protagonistas .
Autoridades municipales	-Abrir espacio a las autoridades. - Crear buenas relaciones.	-Proveer de recursos a la comunidad educativa. -Crear un ambiente agradable.	-La falta de importancia en la educación. -La distancia.	-Posibilidad de nuevos canales de apoyos. -Eliminación de barreras sociales. -Falta de reconocimiento de la institución. -Incremento en las necesidades que atender		-Fortaleza institucional. -Honestidad y eficiencia en la asignación de recursos ante la sociedad.	-Involucrar a la comunidad en el análisis de sus problemas. -Orientar la acción pública hacia los intereses y necesidades colectivos.

1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO (MATRIZ DAFO)

Tabla 7 Análisis estratégico (Matriz DAFO)

FACTORES INTERNOS		FACTORES POSITIVOS	FACTORES NEGATIVOS
Fortalezas	Debilidades		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buenas relaciones entre docentes y estudiantes. 2. Metodología EBI 3. Apoyo del director y padres de familia. 4. Dominio de habilidades lingüísticas 5. Comprensión oral. 6. Dominio del docente en la escritura bilingüe 7. Asistencia diaria de la poblacional estudiantil. 8. Rincones de aprendizajes. 9. Educación de calidad bilingüe. 10 Actualización del docente 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta del dominio lingüístico 2. Desinterés de los alumnos en el aprendizaje de su lengua materna. 3. La baja autoestima. 4. Influencia de los medios de comunicación. 5. Perdida de la cultura. 6. Bajo hábito de lectura. 7. Escaso material didáctico. 8. Metodología tradicional. 9. Poca comprensión lectora. 10. Falta de apoyo de los padres 11. Bajo interés del docente en la aplicación. 		
Oportunidades	Amenazas		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar la capacidad oral y la comprensión. 2. Escuela de padres. 3. Material de apoyo. 4. Participación de líderes en relatos. 5. Actualización de recursos EBI 6. Capacitaciones y materiales de lectura ONG 7. La práctica del idioma dentro del aula y familia 8. Preparación académica y eficaz del educando. 9. Potenciar las habilidades oral y escrita en otros idiomas. 10. Mejorar la comunicación en otros contextos. 11. Hábitos de lectura bilingüe. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca práctica en el hogar. 2. Baja formación en la práctica del idioma materno. 3. Transculturación. 4. Responsabilidad en el hogar. 5. Discriminación. 6. Bajo interés de la comunidad en el aprendizaje L1. 7. Retiro del alumno. 8. Traslados de estudiantes a otro centro educativos por la práctica del idioma materno. 9. Padres de familia perciben como atraso la práctica del idioma materno 10. La no promoción de los educandos 		
FACTORES EXTERNOS			

1.3.1 Construcción de la Matriz de MINI-MAX

Tabla 8 Construcción de Matriz de MINI-MAX

FORTALEZAS (Internas, positivas)	<p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <p>-F1 Buenas relaciones entre docentes y estudiantes. O10 Mejorar la comunicación en otros contextos.</p> <p>-F2 Metodología EBI. O5 Actualización de recursos EBI.</p> <p>-F3 apoyo del director y padres de familia. O4 Participación de líderes en relatos.</p> <p>-F4 Dominio de habilidades lingüísticas. O1 Mejorar la capacidad oral y comprensión.</p> <p>-F5 Comprensión oral. O7 La práctica del idioma dentro del aula y familia.</p> <p>-F6 Dominio del docente en la escritura bilingüe. O11 Hábito en la lectura bilingüe.</p> <p>-F7 Asistencia diaria de la población estudiantil. O8 Preparación académica y eficaz del educando.</p> <p>F8 Rincones de aprendizaje. O5 Actualización de los recursos EBI.</p> <p>-F9 Educación de Calidad. O9 Potenciar las habilidades oral y escrita en otros idiomas.</p> <p>-F10 Actualización del docente. O1 Mejorar la comunicación en otros contextos.</p>	<p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <p>-F1 Buenas relaciones entre docentes y estudiantes. A1 poca práctica en el hogar.</p> <p>-F2 Metodología EBI. A7 Bajo interés de la comunidad en el aprendizaje L1.</p> <p>-F3 apoyo del director y padres de familia. A10 Padres de familia perciben como atraso la práctica del idioma materno.</p> <p>-F4 Dominio de habilidades lingüísticas A1 Poca práctica en el hogar.</p> <p>-F5. Comprensión oral. A4 Responsabilidad en el hogar.</p> <p>-F6 Dominio del docente en la escritura bilingüe. A3 Transculturación.</p> <p>- F7. Asistencia diaria de la población estudiantil. A8 Retiro del alumno.</p> <p>-F8 Rincones de aprendizaje. A7 Bajo interés de la comunidad para el aprendizaje L1.</p> <p>-F9 Educación de Calidad. A7 Bajo interés de la comunidad para el aprendizaje L1.</p> <p>-F10. Actualización del docente. A5 Perdida de la cultura.</p>
Debilidades (Internas, negativas)	<p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</p> <p>-D1 Falta del dominio lingüístico. O1 Mejorar la capacidad oral y comprensión.</p> <p>-D2 Desinterés de los alumnos en el aprendizaje de su lengua materna. O5 Actualización de recursos EBI.</p> <p>-D3 La baja autoestima. O3 Material de apoyo.</p> <p>-D4 Influencia de los medios de comunicación. O4 Participación de líderes en relatos.</p> <p>-D5 Perdida de la cultura. O6 Capacitaciones y materiales de lectura ONG.</p> <p>-D6 Bajo hábito de lectura. O7 La práctica del idioma dentro del aula y familia.</p> <p>-D7 Escaso material didáctico. O4 Participación de líderes en relatos.</p> <p>-D 8 Metodología tradicional. O2 Escuela de padres.</p> <p>-D9 Poca comprensión lectora. O11 Hábitos de lectura bilingüe.</p> <p>-D10 Falta de apoyo de los padres. O4 Participación de líderes en relatos.</p> <p>-D11 Bajo interés del docente en la aplicación. O6 Capacitaciones y materiales de lectura ONG.</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <p>-D1 Falta del dominio lingüístico. A8 Retiro del alumno.</p> <p>-D2 Desinterés de los alumnos en el aprendizaje de su lengua materna. A1 Poca práctica en el hogar.</p> <p>-D3 La baja autoestima. O4 Responsabilidad en el hogar.</p> <p>-D4 Influencia de los medios de comunicación. A3 Transculturación.</p> <p>-D5 Bajo hábito de lectura A1 poca práctica en el hogar.</p> <p>-D6 Escaso material didáctico. A2 Baja formación en la práctica del idioma materno.</p> <p>-D 7 Metodología tradicional. A10 Padres de familia perciben como atraso la práctica del idioma materno.</p> <p>-D8 poca comprensión lectora. A9 Traslados de estudiantes a otro centro educativo.</p> <p>-D9 Falta de apoyo de los padres. A10 La no promoción de los educandos.</p> <p>-D10 Bajo interés del docente en la aplicación. A2 Baja formación en la practica del idioma materno.</p>

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

A Vinculación de análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

F3 apoyo del director y padres de familia. **O4 Participación de líderes en relatos.**

- Se debe de aprovechar el hecho de que el director y padres de familia, como recursos humanos fundamentales dentro de la comunidad educativa del apoyo hacia el mejoramiento de la lectoescritura, lo cual podemos utilizar para fortalecerlo al máximo con la participación efectiva de líderes en realizar relatos con los estudiantes, ya que esto contribuirá a la solución de problema educativo.

Línea No.7 Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

F2 Metodología EBI. **O5 Actualización de recursos EBI.**

- Sí se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad se cuenta con la metodología EBI, para el desarrollo de las habilidades lingüísticas a esto le sumamos para potencializarlo con las actualizaciones de recursos EBI que son otorgadas directamente a la comunidad educativa, las mismas contribuirían a darle solución al problema.

Línea No.3 Educación de calidad para todos.

F4 Dominio del docente en la escritura bilingüe. **O11 Hábito en la lectura bilingüe.**

- Se debe de aprovechar esta habilidad que se tiene de parte del docente, para el mejoramiento de la escritura bilingüe en los estudiantes, la misma lo mejoramos con el hábito de lectura que se tiene con los actores educativos, que al final lo que se pretende es la solución del problema.

Línea No.3 Educación de calidad para todos.

F7 Asistencia diaria de la población estudiantil. O8 Preparación académica y eficaz del educando, por parte del docente.

- Es importante el aprovechamiento en la asistencia diaria de los alumnos a la escuela, pues la misma fortalecerá el proceso de enseñanza y aprendizaje, a la par va la preparación académica y eficaz del educando por parte del docente estas con lleva a contribuir en la solución del problema.

Línea No. 6 Educación como un derecho irrenunciable.

B) Vinculación de análisis estratégico de fortalezas con Amenazas, la misma relacionada con su línea de acción.

F2 Metodología EBI. A7 Bajo interés de la comunidad en el aprendizaje L1.

- Aprovechar que se tiene la metodología EBI como herramienta dentro del aula muy fundamental en el proceso de la lectoescritura, misma que nos ayudará para contribuir con el bajo interés de la comunidad en el aprendizaje del L1; con ello lograr dar soluciones al problema que se tiene.

Línea No. 3 Educación de calidad para todos.

F4 Dominio de habilidades lingüísticas A1 Poca práctica en el hogar.

- Al tener un buen porcentaje en el dominio de habilidades lingüísticas, para mejorar el bajo rendimiento en la práctica del idioma K'iche' la misma beneficiará a la comunidad educativa; y de igual manera será un medio para combatir la poca práctica del idioma en el hogar, así solucionar el problema que se tiene con la comunidad educativa.

Línea No. 1 Igualdad de oportunidades para todos

F9 Educación de Calidad. A7 Bajo interés de la comunidad para el aprendizaje L1.

- Al brindar una educación de calidad, da la pauta de poder vencer los obstáculos que se tiene en el proceso de la enseñanza del idioma materno pues el docente estará preparado y capacitado en el tema; para contribuir con el bajo interés de la comunidad para el aprendizaje del L1 enfocado a lograr dar solución al problema.

Línea No. 3 Educación de calidad para todos.

F10. Actualización del docente. A5 Perdida de la cultura.

- La comunidad debe de aprovechar que el recurso humano tenga esa fortaleza de actualizarse cada día, pues a través de ella se logrará mantener nuestro idioma materno y que al final culturalmente no se pierda y encontrar la solución del problema que presenta la comunidad.

Línea No.3 Educación de calidad para todos.

C) Vinculación de análisis estratégico debilidades con oportunidades.

La misma relacionada a su línea de acción.

D2 Desinterés de los alumnos en el aprendizaje de su lengua materna. O5 Actualización de recursos EBI.

- Al presentar desinterés de parte de los alumnos en el aprendizaje de su lengua materna, misma que será una limitante en el proceso de enseñanza aprendizaje para la comunidad; sin embargo al poseer la característica de la constante actualización de los recursos EBI, con ello se contribuirá en la solución del problema.

Línea No. 7 compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

D3 La baja autoestima. **O3 Material de apoyo.**

- Cuando se detecta o se tiene la baja autoestima en los alumnos, es importante que los actores tomen la mejor voluntad en apoyarse en la preparación de material de apoyo, con ello se busca contribuir con la solución del problema.

Línea No. 6. Educación como un derecho irrenunciable.

D4 Influencia de los medios de comunicación. **O4 Participación de líderes en relatos.**

- La influencia de los medios de comunicación incide negativamente en el bajo rendimiento de la práctica del idioma de los estudiantes, por lo que es necesario buscar estrategias para minimizar el problema; con lo cual se tomará en cuenta la participación segura de líderes en relatos cuyo propósito es lograr encontrar soluciones positivas beneficiando a la comunidad.

Línea No. 7 compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

D11 Bajo interés del docente en la aplicación. **O6 Capacitaciones y materiales de lectura ONG.**

- En relación al bajo interés del docente en la aplicación de la práctica del idioma materno en la comunidad educativa, es un reto para poder darle tratamiento y es que a través de las capacitaciones y materiales que son donados por ONG, será una manera de poder encontrar la posible solución al problema con la cual se encuentra la comunidad educativa.

Línea No. 3 Educación para todos.

D) Vinculación de análisis estratégico debilidades con amenazas. La misma relacionar a la línea de acción.

D1 Falta del dominio lingüístico. A8 Retiro del alumno.

- Al contar con la deficiencia en cuanto al dominio lingüístico del problema existente en los estudiantes, existen más posibilidades que los alumnos se retiran del centro educativo.

Línea No. 7 compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

D2 Desinterés de los alumnos en el aprendizaje de su lengua materna. A1 Poca practica en el hogar.

- En cuanto al desinterés de los alumnos en el aprendizaje de su lengua materno, la comunidad se encuentra en riegos en el proceso de aprendizaje; y sí a este numeral le agregamos la poca práctica en el hogar, pues simplemente no se podría darle solución al problema.

Línea No. 1 Igualdad de oportunidades para todos.

D5 Bajo hábito de lectura A1 poca practica en el hogar.

- El bajo hábito de lectura en los alumnos, es una causa por la cual se da el bajo rendimiento en la práctica del idioma k'iche', pero que también es por la poca práctica que se tiene en los hogares, que al final es necesario encontrarle soluciones al problema.

Línea No. 3 Educación para todos.

D6 Escaso material didáctico. A2 Baja formación en la práctica del idioma materno.

- Cuando en las aulas existe la escasas de material didáctico, se obtienen resultados negativos en el proceso de enseñanza aprendizaje con la comunidad educativa, fácilmente se llega a la baja

formación en la práctica del idioma materno, por ello es importante acudir a otras estrategia para tratar el problema.

Línea No. 7 compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Listado de soluciones o posibles proyectos para concretar cada línea de acción.

A Vinculación de análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

F3 apoyo del director y padres de familia. **O4 Participación de líderes en relatos.**

- Participación directa de los actores principales educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Línea No.7 Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

- La implementación de estrategias para promover la participación del director y padres de familia en la educación bilingüe.
- Organizar reuniones con director y padres de familia, para promover talleres de aprendizaje de lectura.

F2 Metodología EBI. O5 Actualización de recursos EBI.

- El uso de metodología adecuada por parte del docente, para que los estudiantes adquieren habilidades lingüísticas en el idioma K'iche'.

Línea No.3 Educación de calidad para todos.

- Implementar con seguridad la metodología y los materiales didácticos para fortalecer el idioma materno.
- Actualización y participación del docente en talleres o capacitaciones en educación bilingüe.
- Organizar una directiva que velará a nivel de aula para darle importancia al idioma materno

F4 Dominio del docente en la escritura bilingüe. O11 Hábito en la lectura bilingüe.

- La práctica adecuada de las habilidades, por parte del docente en el dominio de la lectura y escritura del idioma materno.

Línea No.3 Educación de calidad para todos.

- Aplicar la metodología EBI, para el mejoramiento de destrezas en la lectoescritura del idioma materno.
- Actualización y formación docente en talleres en la adquisición de conocimientos en educación bilingüe.
- Fortalecimiento del centro educativo y comunidad en la adquisición de materiales didácticos en beneficio del proyecto.

F7 Asistencia diaria de la población estudiantil. O8 Preparación académica y eficaz del educando, por parte del docente.

- La participación directa de los estudiantes con la asistencia en el proceso de enseñanza aprendizaje

Línea No. 6 Educación como un derecho irrenunciable.

- Implementar estrategias para promover la asistencia de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma materno.
- Implementar materiales didácticos para el fortalecimiento del idioma K'iche'.

B) Vinculación de análisis estratégico de fortalezas con Amenazas

F2 Metodología EBI. A7 Bajo interés de la comunidad en el aprendizaje L1.

- Uso apropiado de la metodología EBI por parte del docente para que los estudiantes adquieren habilidades lingüísticas en el idioma materno.

Línea No. 3 Educación de calidad para todos.

- Aplicar la metodología EBI para el mejoramiento de las habilidades lingüísticas y destrezas de la lectoescritura en los estudiantes.
- Implementar materiales didácticos para fortalecer el idioma materno en la comunidad educativa.

F4 Dominio de habilidades lingüísticas A1 Poca práctica en el hogar.

- El dominio de las habilidades por parte del docente, mejorará la práctica del idioma materno en los estudiantes.

Línea No. 1 Igualdad de oportunidades para todos

- Implementar estrategias lingüísticas, con la finalidad de lograr en los estudiantes el interés en la práctica del idioma materno.
- Realizar materiales didácticos para fortalecer el idioma materno.
- Generar conocimientos en el nivel de rendimiento de la lectoescritura con la comunidad educativa.

F9 Educación de Calidad. A7 Bajo interés de la comunidad para el aprendizaje L1.

- Participación directa de todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma K'iche'.

Línea No. 3 Educación para todos.

- Organizar reuniones con todos los actores para promover talleres de aprendizajes en lectoescritura.
- Implementar tácticas para promover la participación de los actores en la educación bilingüe.

F10. Actualización del docente. A5 Perdida de la cultura.

- El uso de una metodología adecuada por parte del docente para que los estudiantes adquieren habilidades lingüísticas en el idioma k'iche'.

Línea No. Educación de calidad para todos.

- Actualización y participación del docente en talleres, capacitaciones en educación bilingüe.

- Aplicación de la metodología EBI, para el mejoramiento de destrezas en el idioma materno.

C) Vinculación de análisis estratégico debilidades con oportunidades.

D2 Desinterés de los alumnos en el aprendizaje de su lengua materna. **O5 Actualización de recursos EBI.**

- Uso de la metodología EBI, por parte del docente, con la finalidad que los estudiantes adquieran habilidades lingüísticas en el idioma k'iche'.

Línea No. 7 compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

- Realizar materiales didácticos para fortalecer el idioma K'iche'.
- Aplicar la metodología EBI, para el mejoramiento de destrezas en la lectoescritura del idioma K'iche'

D3 La baja autoestima. **O3 Material de apoyo.**

- La participación directa de docente, director y padres de familia en mejorar la autoestima del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma k'iché'.

Línea No. 6. Educación como un derecho irrenunciable.

- Realizar reuniones con docente, director y padres de familia en busca de estrategias que beneficien la lectoescritura del idioma materno en los estudiantes.
- Implementar materiales didácticos de calidad para el fortalecimiento del idioma materno.

D4 Influencia de los medios de comunicación. **O4 Participación de líderes en relatos.**

- La influencia de los medios de comunicación incide negativamente en el bajo rendimiento de la práctica del idioma de los estudiantes.

Línea No. 7 compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

- Promover reuniones con padres de familia de la importancia de la práctica del idioma Kiche.
- Implementar estrategias con los estudiantes, cuya finalidad es el mejoramiento de la lectoescritura.

D11 Bajo interés del docente en la aplicación. O6 Capacitaciones y materiales de lectura ONG.

- 1.1 En relación al bajo interés del docente en la aplicación de la práctica del idioma materno en la comunidad educativa, es un reto para poder darle tratamiento al problema.

Línea No. 3 Educación para todos.

- Involucrar al docente a participar en talleres, capacitaciones en educación bilingüe.
- Dotar de materiales didácticos al docente para el fortalecimiento del idioma materno.

D) Vinculación de análisis estratégico debilidades con amenazas. La misma relacionar a la línea de acción.

D1 Falta del dominio lingüístico. A8 Retiro del alumno.

- Al contar con la deficiencia en cuanto al dominio lingüístico del problema existente en los estudiantes, existen más posibilidades que los alumnos se retiran del centro educativo.

Línea No. 7 compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

- Actualización y participación del docente en capacitaciones sobre la importancia de la lectoescritura del idioma K'iche'.
- Implementar la metodología EBI, para el mejoramiento de destrezas en la lectoescritura del idioma materno.

D2 Desinterés de los alumnos en el aprendizaje de su lengua materna. **A1 Poca práctica en el hogar.**

- Uso de metodología adecuada por parte del docente, a manera que los estudiantes se interesen en la práctica de su idioma materno.

Línea No. 1 Igualdad de oportunidades para todos.

- Implementación de la metodología EBI, para el mejoramiento en la lectoescritura del idioma materno.
- Promover jornadas de charlas con los estudiantes, para mejorar su lectoescritura en el idioma materno.

D5 Bajo hábito de lectura **A1 poca practica en el hogar.**

- El bajo hábito de lectura en los alumnos, es una causa por la cual se da el bajo rendimiento en la lectoescritura del idioma K'iche'.

Línea No. 3 Educación para todos.

- Organizar reuniones con padres de familia, alumnos para promover capacitaciones en lectura.
- La implementación de estrategias para promover la lectura con los actores directos.

D6 Escaso material didáctico. **A2 Baja formación en la práctica del idioma materno.**

- Uso de metodologías adecuado de parte del docente para que los estudiantes adquieran habilidades lingüísticas en el idioma Kiche.

Línea No. 7 compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

- La implementación de materiales didácticos para fortalecer el idioma materno.
- Actualización y formación docente en educación bilingüe en beneficio del aprendizaje del estudiante.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

1. El docente implementará la educación bilingüe intercultural, para sus estudiantes con la finalidad de interactuar con la comunidad educativa.
2. El uso de la metodología adecuada por parte del docente, para que los estudiantes adquieran habilidades lingüísticas en el idioma materno.
3. Participación directa de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación bilingüe.
4. Considerar el idioma materno como medio que viabiliza el desarrollo de las capacidades, competencias, habilidades de los aprendizajes.
5. De parte del docente evidencie el uso del idioma materno como un proceso comunicativo en distintos espacios y momentos de la formación de los estudiantes.

1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

1. Implementar la metodología EBI, para el mejoramiento de destrezas en la lectoescritura del idioma materno.
2. Organizar reuniones con director y padres de familia, para promover talleres de aprendizaje de lectura.
3. Promover jornadas de charlas con los estudiantes, para mejorar su lectoescritura en el idioma materno.
4. Organizar una directiva que velará a nivel de aula para darle importancia al idioma materno
5. Fortalecimiento del centro educativo y comunidad en la adquisición de materiales didácticos en beneficio del proyecto.
6. Implementar estrategias lingüísticas, con la finalidad de lograr en los estudiantes el interés en la práctica del idioma materno.
7. Generar conocimientos en el nivel de rendimiento de la lectoescritura con la comunidad educativa.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

El presente proyecto se realizó en la escuela Oficial Rural Mixta, en su Jornada matutina, del Paraje Chitucur, municipio de San Andrés Xecul, departamento Totoncapán; que tiene una distancia de un kilómetro y medio del casco municipal y a veinte kilómetros de la cabecera departamental; la misma se enfocará directamente con niños y niñas de primer grado nivel primario en el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre el bajo rendimiento en lectoescritura del idioma k'iche'.

El idioma que prevalece en el entorno educativo y comunidad es el idioma k'iche', por lo que la misma es utilizada como medio de enseñanza, ya que el centro educativo es modalidad bilingüe y la mayoría de docentes tienen nombramiento bilingüe; considero que es importante hacer mención que la comunidad se caracteriza como etnia indígena en la mayoría de sus habitantes.

Sin embargo al revisar los indicadores educativos de resultados de aprendizajes en las áreas de lectura y matemáticas se evidencia que hay un porcentaje de la comunidad educativa en la que existe esa necesidad de mejorar, para la obtención de resultados en relación a los indicadores educativos en lectura y matemáticas específicamente de la Escuela Oficial Rural mixta Jornada Matutina del Paraje Chitucur. Tomando en cuenta el Proyecto de Mejoramiento educativo sobre el bajo rendimiento de la lectoescritura del idioma k'iche'. Ya que existe evidencia del poco interés en el aprendizaje del idioma materno, por lo mismo es el reflejo bajo en las áreas de aprendizajes mencionados, pero con el diseño de este proyecto se espera tener cambios positivos en los indicadores educativos.

Otro de los puntos importantes de este proyecto, se tiene las demandas identificadas en el análisis situacional siendo las necesidades de Demandas

sociales, institucionales y poblacionales; por lo que me permito hacer mención para tener un panorama en demandas sociales está educación, salud, trabajo, seguridad, servicios básicos, acceso de medios de comunicación.

En demandas institucionales se tiene escuelas accesibles, mejoramiento de infraestructura, aumento en el presupuesto, dotación de material educativo y otros, en demanda poblacional maestros actualizados, métodos actualizados, resultados efectivos, puntualidad de los docentes, gestión en las mejoras del establecimiento; con todo lo descrito sobre las demandas este proyecto va con la intención de poder minimizar las diferentes demandas detectadas en el entorno educativo.

Dentro de las características principales del contexto en donde se llevará a cabo el proyecto y la relación que se tiene con el mismo, primeramente la comunidad es puramente indígena, domina el idioma k'iche', practica su propia cultura, con distintas creencias religiosas, su gastronomía, los diferentes valores y costumbres que practica esto viene a ser fundamental con la realización del proyecto, ya que la misma tiene que ver con el idioma k'iche', la cual se observa que a través del tiempo se da la falta de práctica del idioma materno en la comunidad, de igual manera el bajo rendimiento en lectoescritura de los estudiantes es por ello de la necesidad de este proyecto para rescatar el idioma materno del contexto.

Los actores directos de este Proyecto de Mejoramiento educativo serán las piezas importantes en la ejecución de la misma, pues estarán dentro del tablero de juego en la cual consiste encontrar las posibles soluciones del problema del proceso de enseñanza aprendizaje, de echo serán fortalecidos con los actores indirectamente involucrados.

El bajo rendimiento de la lectoescritura en el idioma K'che', es un problema del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma materno, con la cual se

enfrenta el docente como un desafío y que a la misma se debe de tratar de resolver o minimizar a través de las diferentes acciones que se llevará acabo, esto con el fin de lograr encontrar las posibles soluciones del problema.

Con la realización de este proyecto se tiene la técnica DAFO, una técnica que me permitirá esencialmente la capacidad de plantear las diferentes estrategias con la participación de los actores directos en la solución del problema que va con miras a realizarse en el futuro, pues lo que se busca es la organización de información esto en relación a las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potenciales (fortalezas y oportunidades) lo que muestra de los aspectos positivos y negativos de la situación concreta tanto para el momento presente y futuro.

Las debilidades serán las necesidades actuales o aspectos negativos que se debe de modificarse, las amenazas son todos los aspectos de riesgos y potenciales que se deberá prevenir, claro que esto no depende de la acción propia, sino que constituye elementos externos del entorno; las fortalezas serán todos los aspectos positivos que deben de mantenerse o reforzarse pues constituyen capacidades o factores de éxito y por ultimo están las oportunidades, que son todas esas capacidades y recursos potenciales que se deben de aprovechar y que las mismas se encuentran en el entorno en donde se llevará a cabo el proyecto.

Otra de las técnicas a utilizar en este proyecto es el Mini Max la cual consiste en vincular las fortalezas con oportunidades, fortalezas con las amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas entre sí; con el propósito de identificar líneas de acción estratégicas y posibles proyectos, pero que también para poder comprender a profundidad el problema que se seleccionó y saber la situación actual y cuál es el futuro deseado en la realización de este proyecto.

La línea de acción estratégica que se identifico es: El docente implementará la educación bilingüe intercultural, para sus estudiantes con la finalidad de interactuar con la comunidad educativa. Esta línea de acción permitirá minimizar el bajo rendimiento de la lectoescritura en el idioma k'iche'.

Ya por último se identifica el Proyecto de Mejoramiento Educativo la cual llevará conmo Título: Implementación metodología EBI para mejorar la lectoescritura idioma k'iche'

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de metodología EBI en lectoescritura del idioma k'iche'
Primer Ciclo del nivel primario.

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Practicar, comprender el idioma k'iche'.

1.4.4 Objetivos del proyecto

OBEJTIVOS GENERALES.

Fortalecer en 1º. Grado el idioma K'iche' en relación a la Lectoescritura con estrategias pedagógicas lúdicas y participación de la comunidad educativa.

OBEJTIVOS ESPECIFICOS

1. Planificar y recopilar información sobre hábitos de lectura en el idioma k'iche' en la escuela y hogar.
2. Implementar hábitos de lectura en el idioma k'iche', en la escuela y hogar.
3. Realizar concursos de lectura, para mejorar la comprensión lectora.
4. Propiciar reuniones periódicas con padres de familia, sobre la importancia de la lectoescritura del idioma K'iche'.
5. Diseñar materiales didácticos para mejorar la lectoescritura del idioma K'iche'.

6. Organizar estrategias lúdicas pedagógicas, para fomentar la lectoescritura del idioma k'iche'.

1.4.5 Justificación del PME

El presente proyecto tiene como finalidad de darle tratamiento al problema bajo rendimiento de lectoescritura en el idioma K'iche' dirigido a los alumnos de primer grado primaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario revertir esos bajos resultados a resultados positivos, se tiene evidencias claras de resultados no satisfactorios de los indicadores educativos en las áreas fundamentales Matemáticas, Comunicación y Lenguaje.

Lo que se pretende en estas áreas importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de todo estudiante, las mismas son de gran utilidad en la vida cotidiana del niño o niña, estas materias son primordial en la formación integral de los estudiantes las mismas son utilizadas para el futuro y que mejor sí es en su idioma materno se ha detectado el poco interés de parte de los niños y padres de familia en la educación bilingüe por lo que este proyecto se diseñará para lograr encontrar los obstáculos que no permite avanzar sobre la problemática encontrada en primer grado primaria.

Pero también este proyecto se enfoca en poder alcanzar y dar soluciones a las demandas de la comunidad educativa de acuerdo a la lista de demandas que aparece en el apartado del Análisis Situacional, sin embargo con este proyecto lo que se busca es minimizar las diferentes demandas o lograr resultados efectivos para los estudiantes y comunidad. Como por ejemplo una de las demandas claras esta la pobreza, entonces lo que se busca es lograr que los alumnos mantengan el idioma materno y poder mejorar el uso del mismo en las cuatro habilidades.

El proyecto de mejoramiento educativo tomará en cuenta las características fundamentales del contexto, como por ejemplo que la comunidad domine el idioma materno, práctica valores culturales, ya que la mayoría de habitantes es indígena; se tiene la ventaja de lo que se quiere trabajar; ya de parte de los alumnos se tiene noción, entonces con el proyecto se fortalecerá algo que se está dejando de practicar.

Se ha detectado que hay algunos alumnos que hablan el idioma dentro del aula, entonces ellos serán bastones para los que necesitan de ayuda para el mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con la ejecución del proyecto se tratará de eliminar las debilidades, aprovechar las oportunidades que se nos presentan y que nos hacen vulnerables ante las amenazas y por otro lado estas no dejen que se cumplan los objetivos trazados, de igual manera las amenazas hay que hacerlos a un lado; en cambio las fortalezas y las oportunidades serán vitales en la ejecución del proyecto pues con ellas se tiene la seguridad de poder alcanzar los objetivos trazados para lograr obtener resultados satisfactorios al problema, es más con ello se podrá eliminar las debilidades y amenazas hallados dentro del proyecto.

Con el desarrollo de este proyecto serán evidenciados los diferentes aportes, contribuciones que vendrán a apoyar a la solución del problema que los estudiantes muestran en relación al bajo rendimiento en la lectoescritura del idioma K'iche', todas las estrategias a utilizar serán evidenciadas a manera que este proyecto sea confiable y seguro para otros casos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Tabla 9 Planificación fases del proyecto

No.	Duración	Actividad	Tarea	Responsable	Costo
Inicio					
01	1 día.	<ul style="list-style-type: none"> Autorización del proyecto por CD. 	<ul style="list-style-type: none"> Recordatorio al CD de la carta de autorización del proyecto. 	Docente de grado.	Q. 300.00
02	2 Semanas.	<ul style="list-style-type: none"> Recopilación de documentos sobre el PME. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación de documentos. Clasificación de metodología. Preparación de estrategias y técnicas. 	Docente de grado.	Q. 300.00
Planificación					
03	2 días.	<ul style="list-style-type: none"> Socializar a la comunidad educativa de la importancia de la metodología EBI para los alumnos del idioma k'iche'. Reunión de padres de familia, Presentación del proyecto PME. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivar y dar a conocer a la comunidad educativa, en especial a los padres de familia de la importancia de la metodología EBI del idioma k'iche'. 	Docente de grado.	Q. 125.00
04	1 semana.	<ul style="list-style-type: none"> Fase de metodología. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de materiales. Actualizarse sobre la metodología EBI. Recursos. Agenda. Tarjeta de seguimiento. 	Docente de grado.	Q. 900.00
05	2 Semanas.	<ul style="list-style-type: none"> Recopilación de materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación de documental. 	Docente de grado.	Q. 1,000.00
06	2 Semanas.	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar material didáctico para implementar estrategias para el desarrollo de habilidades en Lectoescritura en k'iche'. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de los diferentes materiales didácticos para la enseñanza de la Lectoescritura en el idioma k'iche'. 	Docente de grado.	Q. 9000.00

07	1 Día.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del proyecto PME al director. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del plan de proyecto al director. 	Docente de grado.	Q. 00.00
08	1 Día.	<ul style="list-style-type: none"> Socialización con el personal docente sobre el proyecto PME. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del PME al personal docente del establecimiento. 	Docente de grado.	Q. 00.00
Ejecución					
09	1 Mes.	<p>Fase I E. V.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la habilidad en Lectoescritura del idioma k'iche'. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación Motivación e introducción sobre la importancia de lectoescritura del idioma k'iche'. Fase de inicio de la metodología con conocimientos previos. Se trabajará aprestamiento en lectoescritura. Ejercitación de habilidad lingüística. Se inicia con el alfabeto castellano. Presentación de las letras del alfabeto k'iche'. Socialización de los diferentes materiales a utilizar. Reproducción de sonidos con tarjetas de cada letra: <ul style="list-style-type: none"> Vocales simples. Vocales relajadas. Vocales glotalizada. Posteriormente el estudiante lo practica con frecuencia tal como lo repite el docente. Juegos lúdicos: dinámicas, canciones, trabalenguas chistes en k'iche'. 	Docente de grado.	Q. 500.00
10	1 Mes.	<p>Fase II E. V.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la habilidad en Lectoescritura del idioma k'iche'. 	<ul style="list-style-type: none"> Reproducciones de sonidos con tarjetas de cada letra (Lotería). Vocales simples. Vocales relajadas. Vocales glotalizada. Cartones con alfabeto del idioma. 	Docente de grado.	Q. 500.00

			k'iche Posteriormente el estudiante lo practica con frecuencia tal como lo repite el docente.		
11	1 Mes.	<p>Fase III E. V.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la habilidad en Lectoescritura del idioma k'iche' 	<ul style="list-style-type: none"> Formación de las letras con plastilina. Vocales simples. Vocales relajadas. Vocales glotalizada. Juego de dados que contiene letras para ejercitación del sonido y su escritura. Imitación de sonidos de la naturaleza, animales relacionando con los sonidos de las letras del alfabeto k'iche'. La transferencia del idioma español al idioma k'iche'. Recortes de letras de ambos idiomas. Trazo correcto de las letras a través de crayones, papel de china, palillos y lana. 	Docente de grado.	Q. 400.00
12	1 Mes.	<p>Fase IV E. V.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la habilidad en Lectoescritura del idioma k'iche'. 	<ul style="list-style-type: none"> Leer y comprender la escritura de las: Vocales. Sílabas. Palabras. Oraciones. Implementar hábitos de lectura en el idioma k'iche' dentro y fuera del aula. Formar un cuaderno k'iche'-español con su grafica para mejorar la comprensión. La relación de dos idiomas por medio de materiales llamativos y manipulables. Relación de contenidos con la cultura maya, tales como: consejos ancestrales, la espiritualidad, plantas medicinales y la interculturalidad. 	Docente de grado.	Q. 9,000.00

		Monitoreo	•		
13	5 Meses.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar informe a través del monitoreo, en la cual se procederá a verificar la eficiencia y eficaz de la ejecución del PME, que se hará mensualmente por correo electrónico o en su efecto en físico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentación. • Actividades realizadas. • Lista de cotejo. • Hojas de entrevistas. 	-Docente de grado.	Q. 4,000.00
		Evaluación	•		
14	1 Mes.	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará a través de lista de cotejo, tomando en cuenta los procedimientos ejecutados durante el proceso de duración del proyecto. • Así como un registro de las actividades o tareas para evaluar el PME. 	•		Q. 2,800.00

Datos Generales:

Cronograma del PME.

Lugar donde se llevará a cabo: **EORM.**Dirección: **Paraje Chitucur, San Andrés Xecul.**Grado: **Primero Sección "A"****Tabla 11 Cronograma mes de Diciembre**

TIEMPO. ACTIVIDAD.	SEGUNDO MES																			
	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4				
	DIAS					DIAS					DIAS					DIAS				
	02	03	04	05	06	09	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27
<ul style="list-style-type: none"> Diseñar Material didáctico para implementar estrategias para el desarrollo de habilidades en lectoescritura. 																				
Monitoreo.																				
Evaluación.																				

Datos Generales:

Cronograma del PME.

Lugar donde se llevará a cabo: **EORM.**Dirección: **Paraje Chitucur, San Andrés Xecul.**Grado: **Primero Sección "A"****Tabla 12 Cronograma mes de Enero**

TIEMPO. ACTIVIDAD.	TERCER MES																			
	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4				
	DIAS					DIAS					DIAS					DIAS				
	06	07	08	09	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31
<ul style="list-style-type: none"> Presentación del proyecto PME al director. Socialización con el personal docente sobre del proyecto PME. 																				
Fase I E .V. <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la habilidad en Lectoescritura del idioma k'iche'. 																				
Monitoreo.																				
Evaluación.																				

Datos Generales:

Cronograma del PME.

Lugar donde se llevará a cabo: **EORM.**Dirección: **Paraje Chitucur, San Andrés Xecul.**Grado: **Primero Sección "A"****Tabla 13 Cronograma mes de Febrero**

TIEMPO. ACTIVIDAD.	CUARTO MES																			
	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4				
	DIAS					DIAS					DIAS					DIAS				
	03	04	05	06	07	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28
Fase II E.V. Desarrollar la habilidad en Lectoescritura del idioma k'iche'.																				
Monitoreo.																				
Evaluación.																				

Datos Generales:

Cronograma del PME.

Lugar donde se llevará a cabo: **EORM.**Dirección: **Paraje Chitucur, San Andrés Xecul**Grado: **Primero Sección "A"****Tabla 14 Cronograma de Febrero y Marzo**

TIEMPO. ACTIVIDAD.	QUINTO MES																			
	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4				
	DIAS					DIAS					DIAS					DIAS				
	24	25	26	27	28	02	03	04	05	06	09	10	11	12	13	16	17	18	19	20
Fase III E.V. • Desarrollar la habilidad en Lectoescritura del idioma k'iche'.																				
Monitoreo.																				
Evaluación.																				

Datos Generales:

Cronograma del PME.

Lugar donde se llevará a cabo: **EORM.**Dirección: **Paraje Chitucur, San Andrés Xecul.**Grado: **Primero Sección "A"****Tabla 15 Cronograma del mes de Marzo**

TIEMPO. ACTIVIDAD.	QUINTO MES																			
	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4				
	DIAS					DIAS					DIAS					DIAS				
	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27	30	31								
Fase IV E.V. • Desarrollar la habilidad en Lectoescritura del idioma k'iche'.																				
Monitoreo.																				
Evaluación.																				

1.4.8 Plan de monitoreo

MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME.

NOMBRE: Celso Juan Santay Paxtor.

ESTABLECIMIENTO: EORM **DIRECCIÓN:** Paraje Chitucur, San Andrés Xecul, Totonicapán.

EJECUTAR PARA: Primer Grado. **SECCIÓN:** “A”

OBJETIVO: 1. Planificar y recopilar información sobre hábitos de lectura en el idioma k'iche' en la escuela y hogar.

2. Diseñar materiales didácticos para mejorar la lectoescritura del idioma K'iche'.

Tabla 16 Monitoreo mes de Noviembre y Diciembre

MONITOREO						EVALUACION			
FECHA.	ACTIVIDADES DE INICIO.	REALIZADA	PENDIENTE	RESPONSABLE	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES	COMPLETO LAS ACTIVIDADES	SE EJECUTO LAS ACTIVIDADES	NO
04/11/2019	-Recordatorio al CD de la carta de autorización del proyecto.			Docente.	Docente y C D.		50%	50%	
04/11/2019 AL 15/11/2019	-Recopilación de documentos sobre el PME. -Investigación de documentos. -Clasificación de metodología. -Preparación de estrategias y técnicas.			Docente.	Docente.		60%	30%	10%

18/11/2019 AL 22/11/2019	-Planificación. -Socializar a la comunidad educativa de la importancia de la metodología EBI para los alumnos del idioma k'iche'. -Reunión de padres de familia, Presentación del proyecto PME.			Docente.	Docente.					
25/11/2019 AI 29/11/2019	-Fase de metodología. -Planificación de materiales. -Actualizarse sobre la metodología EBI. -Recursos. -Agenda. -Tarjeta de seguimiento.			Docente.	Docente.			90%	10%	
02/12/2019 AL 13/12/2019	-Recopilación de materiales. -Investigación documental.			Docente.	Docente.			90	10%	
16/12/2019 AL 27/12/2019	-Diseñar material didáctico para implementar estrategias para el desarrollo de habilidades en Lectoescritura en k'iche'.			Docente.	Docente.			90%	5%	5%
								80%	15%	

MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME.**NOMBRE:** Celso Juan Santay Paxtor.**ESTABLECIMIENTO:** EORM **DIRECCIÓN:** Paraje Chitucur, San Andrés Xecul, Totonicapán.**EJECUTAR PARA:** Primer Grado. **SECCIÓN:** "A"

OBJETIVOS: 1. Propiciar reuniones periódicas con padres de familia sobre la importancia de la implementación de metodología en lectoescritura del idioma K'iche' Primer Ciclo nivel primario. 2. Implementar hábitos de lectura en el idioma k'iche' en la escuela y hogar.

Tabla 17 Monitoreo del mes de Enero

MONITOREO						EVALUACION			
FECHA.	ACTIVIDADES FASE I	REALIZADA	PENDIENTE	RESPONSABLE	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES	COMPLETO LAS ACTIVIDADES	SE EJECUTO LAS ACTIVIDADES	NO
06/01/2020	-Presentar plan de PME al Director.			Docente.	Docente y Director.		50%	35 %	15%
07/01/2020	-Reunión de padres de familia, socialización del proyecto PME.			Docente.	Padres de familia y docente.		80%	10%	10%
13/01/2020 Al 31/01/2020	-Motivación e introducción sobre la importancia de lectoescritura del idioma k'iche'.			Docente.	Alumnos.		80%	15%	5%

	-Fase de inicio de la metodología EBI.			Docente.	Alumnos.				
	-Se trabajará aprestamiento en lectoescritura.			Docente.	Alumnos.		80%	15%	5%
	-Ejercitación de habilidad lingüística.			Docente	Alumnos		75%	15%	10%
	-Se inicia con el alfabeto castellano.			Docente	Alumnos		90%	10%	
	-Presentación del alfabeto k'iche'.			Docente	Alumnos		85%	15%	
	-Socialización de los materiales a utilizar.			Docente	Alumnos		100%		
	-Reproducción de sonidos con tarjetas de cada letra. Vocales simples, relajadas y vocales glotalizadas.			Docente	Alumnos		90%	10%	

MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME.**NOMBRE:** Celso Juan Santay Paxtor.**ESTABLECIMIENTO:** EORM **DIRECCIÓN:** Paraje Chitucur, San Andrés Xecul, Totonicapán.**EJECUTAR PARA:** Primer Grado. **SECCIÓN:** "A"**OBJETIVO:** Organizar estrategias lúdicas pedagógicas para fomentar la lectoescritura del idioma k'iche'.**Tabla 18 Monitoreo del mes de Febrero**

MONITOREO						EVALUACION			
FECHA.	ACTIVIDADES FASE II	REALIZADA	PENDIENTE	RESPONSABLE	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES	COMPLETO LAS ACTIVIDADES	SE EJECUTO LAS	NO
01/02/2020 AL 20/02/2020	-Estrategias lúdicas pedagógicas a través de: canciones, dinámicas, trabalenguas chistes y otros en k'iche'.	X		Docente	Docente y alumnos.		70%	15%	15%
	-Reproducciones de sonidos con tarjetas de cada letra a través de la (Lotería) Vocales simples, relajadas y vocales glotalizadas.	X		Docente	Docente y alumnos		80%	15%	5%
	- Cartones con alfabeto del idioma k'iche' y que el niño repita los sonidos de las letras en su idioma materno.	X			Docente y alumnos.		80%	20%	
	-Formación de las letras con plastilina Vocales simples relajadas y vocales glotalizadas.	X					80%	20%	

MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME.**NOMBRE:** Celso Juan Santay Paxtor.**ESTABLECIMIENTO:** EORM **DIRECCIÓN:** Paraje Chitucur, San Andrés Xecul, Totonicapán.**EJECUTAR PARA:** Primer Grado. **SECCIÓN:** "A"**OBJETIVO:** Realizar concursos de lectura para mejorar la comprensión lectora.**Tabla 19 Monitoreo de Febrero y Marzo**

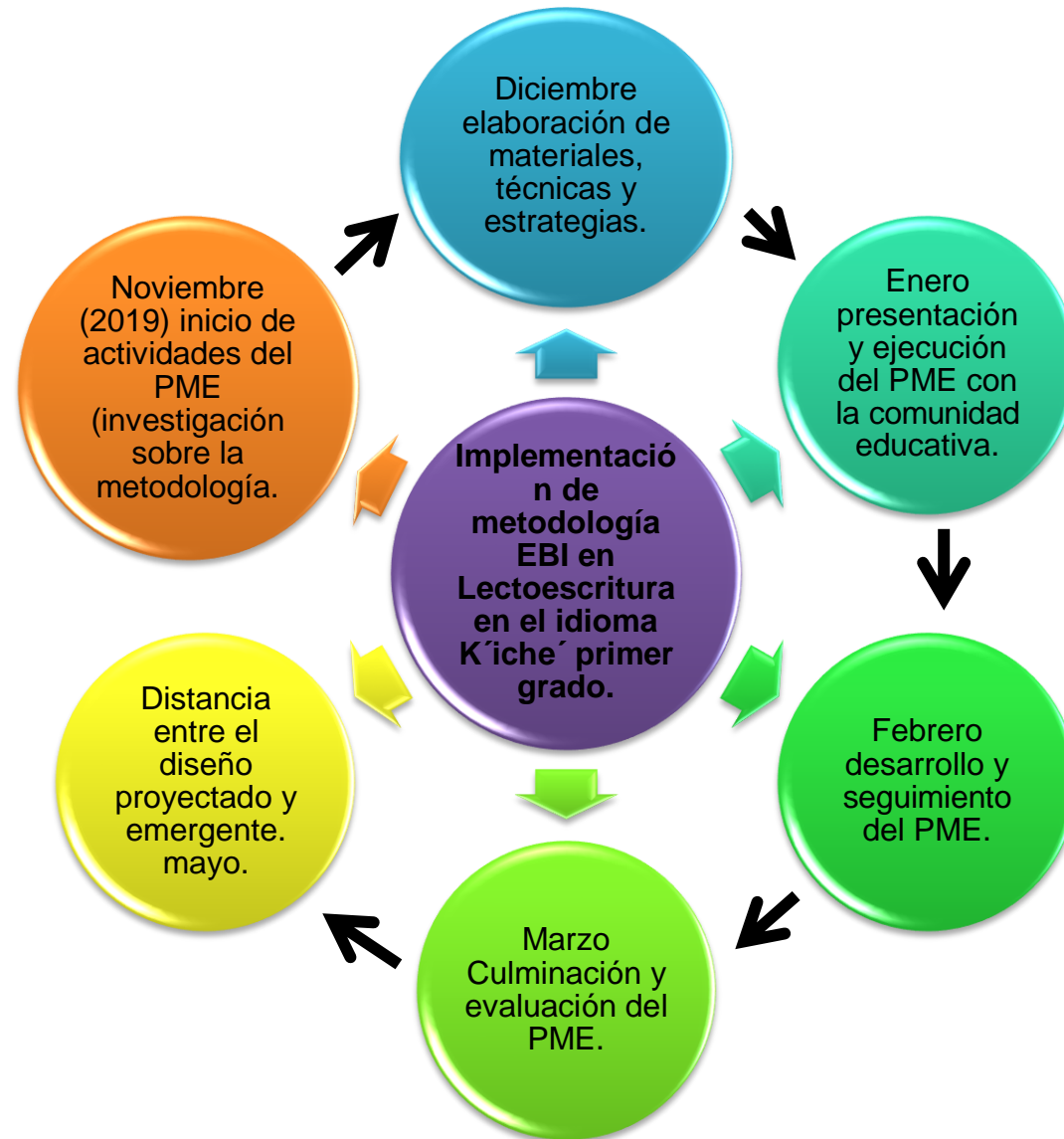
MONITOREO						EVALUACION			
FECHA.	ACTIVIDADES FASE III	REALIZADA	PENDIENTE	RESPONSABLE	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES	COMPLETO LAS ACTIVIDADES	SE EJECUTO LAS ACTIVIDADES	NO
21/02/2020 AL 13/03/2020	-Formación de las letras con plastilina de las vocales simples, relajadas y glotalizadas.			Docente.	Docente y alumnos.		90%	10%	
	-Trazo correcto de las letras a través de crayones, papel de china, palillos y lana.			Docente.	Docentes y alumnos.		80%	10%	10%
	-Juego de dados que contiene letras para ejercitación del sonido y su escritura.			Docente.	Docentes y alumnos.		90%	10%	

	-Imitación de sonidos de la naturaleza, animales relacionando con los sonidos de las letras del alfabeto k'iche'.			Docente.	Docentes y alumnos.		70%	15%	15%
	-La transferencia del idioma español al idioma k'iche'.	x		Docente.	Docentes y alumnos.		75	20%	5%
	-Relación de contenidos con la cultura maya, tales como: consejos ancestrales, la espiritualidad, plantas medicinales y la interculturalidad.			Docente.	Docente y alumnos.		70%	20%	10%

MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME.**NOMBRE:** Celso Juan Santay Paxtor.**ESTABLECIMIENTO:** EORM **DIRECCIÓN:** Paraje Chitucur, San Andrés Xecul, Totonicapán.**EJECUTAR PARA:** Primer Grado. **SECCIÓN:** “A”**OBJETIVO:** Realizar concursos de lectura para mejorar la comprensión lectora.**Tabla 20 Monitoreo mes de Marzo**

MONITOREO						EVALUACION			
FECHA	ACTIVIDADES FASE IV	REALIZADA	PENDIENTE	RESPONSABLE	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES	COMPLETO LAS ACTIVIDADES	SE EJECUTO LAS ACTIVIDADES	NO
16/03/2020 AL 31/03/2020	-Leer y comprender la escritura de las: Vocales, sílabas, palabras, oraciones.			Docente.	Docente y alumnos.				
	-Implementar hábitos de lectura de lectura en el idioma k'iche' dentro y fuera del aula.			Docente.	Docente y alumnos.				
	-Formar un cuaderno k'iche'- español con su grafica para mejorar la comprensión.			Docente.	Docente y alumnos.				
	-La relación de dos idiomas por medio de materiales llamativos y manipulables.			Docente.	Docente y alumnos.				
	-Relación de contenidos con la cultura maya, tales como: consejos ancestrales, la espiritualidad, plantas medicinales y la interculturalidad.			Docente.	Docente y alumnos.				

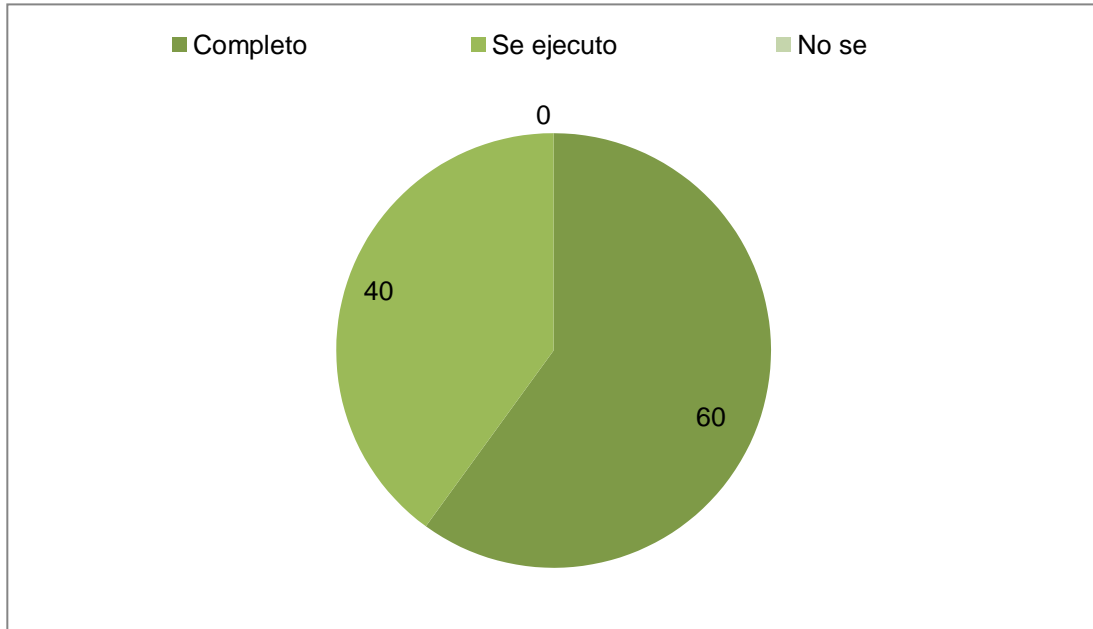
1.4.9 Esquema de metas del PME



1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

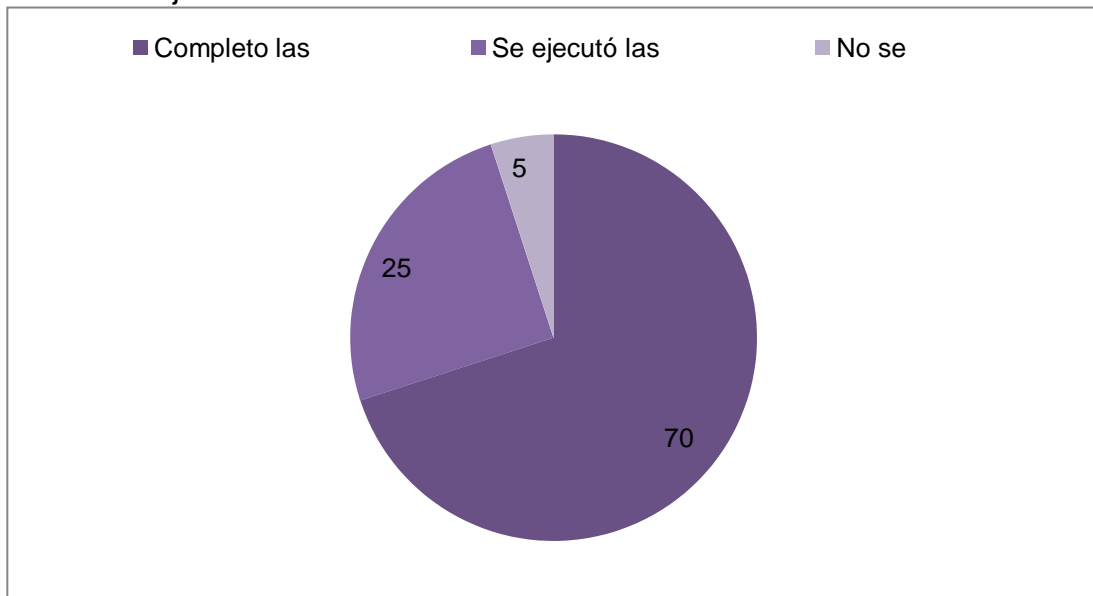
Grafica 1 Ítem Actividades de inicio.

Completo las actividades	60%
Se ejecutó las actividades	40%
No se ejecutó las actividades	0%



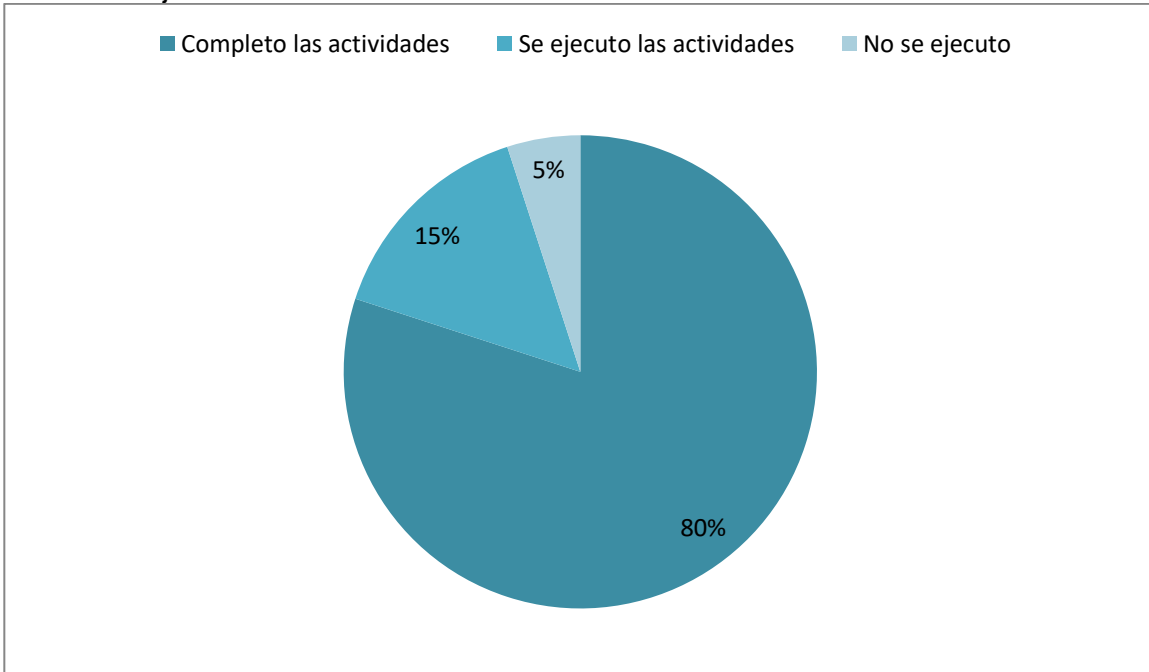
Grafica 2 Ítem actividades fase I

Completo las actividades	70%
Se ejecutó las actividades	25%
No se ejecutó las actividades	5%

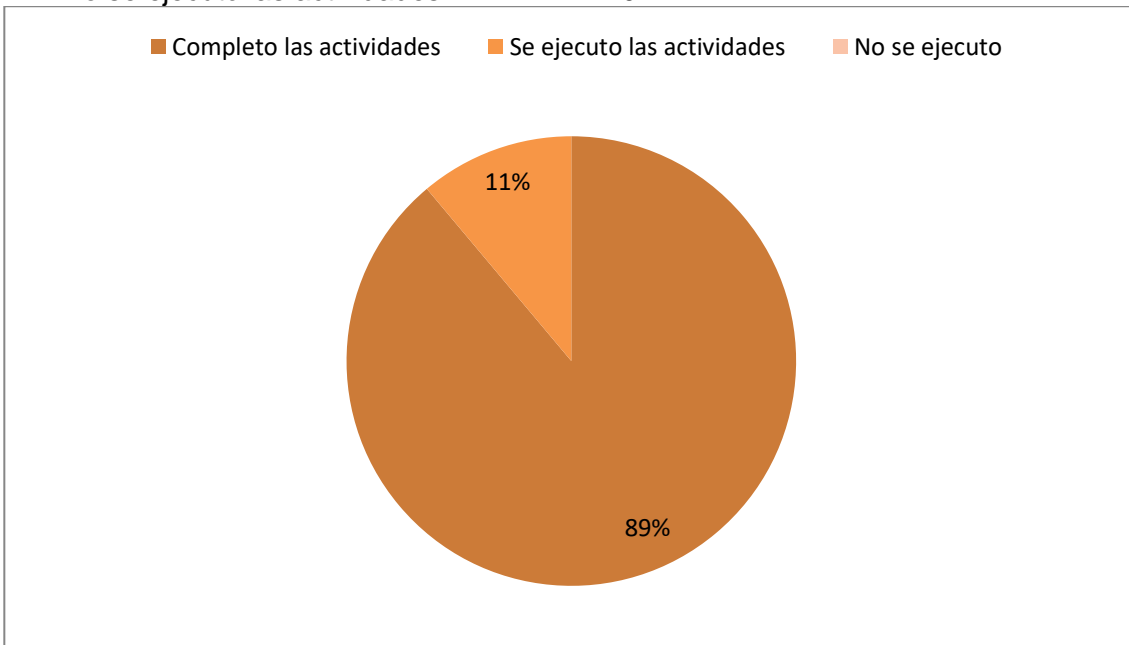


Grafica 3 Ítem actividades fase II

Completo las actividades	80%
Se ejecutó	15%
No se ejecutó las actividades	5%

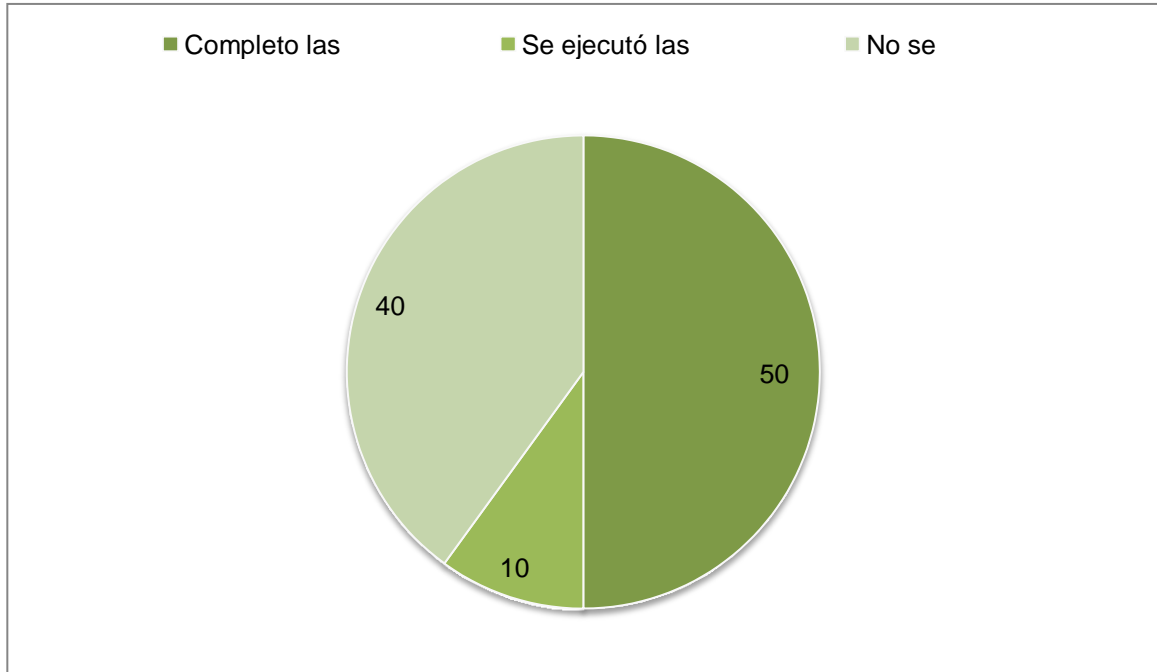
**Grafica 1 Ítem actividades fase III**

Completo las actividades	80%
Se ejecutó las actividades	10%
No se ejecutó las actividades	10



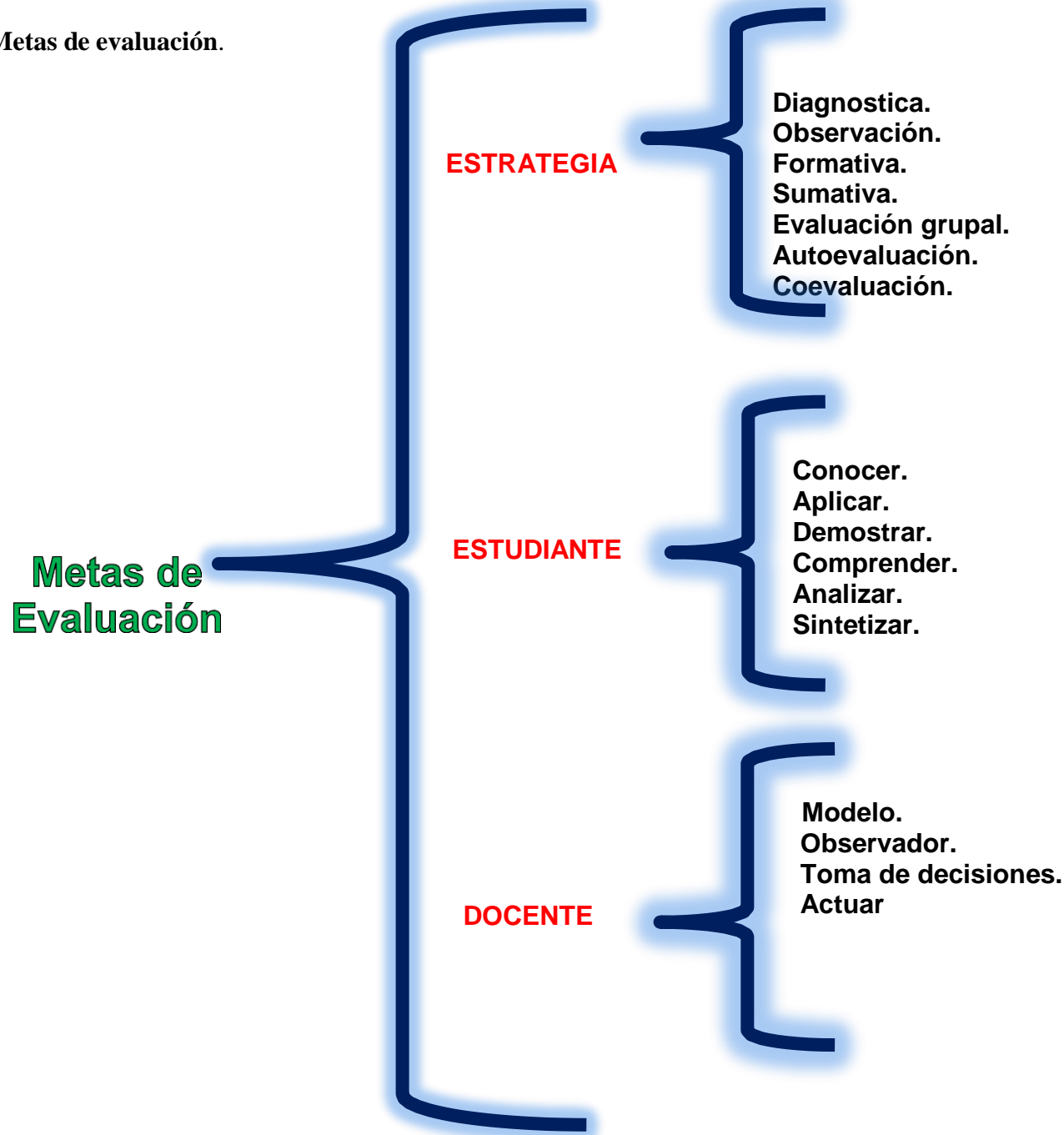
Grafica 5 Ítem actividades fase IV

Completo las actividades	50%
Se ejecutó las actividades	10%
No se ejecutó las actividades	40%



Fuente: Propia

1.4.11 Metas de evaluación.



CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

“La epistemología como ciencia estudia cuál es la entidad del conocimiento científico que vamos a tratar, y da cuenta del cómo, cuál ha sido el proceso de constitución y desarrollo de los conocimientos científicos. Además la Epistemología establece los criterios formales sancionadores de la validez del conocimiento científico”. Pérez G. (1985)

Afirma; que la epistemología estudia el conocimiento científico, exactamente es un método o una disciplina que nos lleva a la lógica que lleva un camino que tiene orden a seguir para tratar diferentes problemas como: Circunstancias históricas, psicológicas y sociales.

2.1.2 Circunstancias Históricas

“La Etimología de la Historia es una rama de las Ciencias Sociales que tiene como objeto de estudio el pasado de la humanidad, tanto el reciente como el remoto, y que se fundamenta para ello en libros, referencias y material documental de diversa índole. Si bien la Historia puede abordar cualquier período del pasado de la civilización humana, se suele circunscribir su área de interés a los que tomaron lugar después de la invención de la escritura, ya que a partir de entonces se tiene algún tipo de registro de lo ocurrido”. Uriarte J. (2019)

En relación a esta circunstancia histórica se realizó investigación sobre la ubicación geográfica, distancia, cantidad de alumnos y otros datos del centro educativo.

2.1.3 Circunstancias Psicológica

“Las emociones mediatizan la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias. Preparan al organismo para responder rápidamente a las amenazas del mundo circundante. Asimismo, los psicólogos sociales plantean que las emociones humanas son fundamentales para el apego, la interacción y la función social”. Mayne (2001).

Lo que el autor hace énfasis en las circunstancias psicológicas se logró obtener información que en la comunidad no se presentaron circunstancias que hayan sufrido daños psicológicos en los habitantes de años anteriores, donde se llevó a cabo el PME

2.1.4. Circunstancias sociológicas

“En realidad, si dejamos de poner en primer plano los que no son más que signos exteriores y nos adentramos en la materia misma de los hechos sociales, descubrimos que se trata de maneras de hacer, de pensar y de sentir, exteriores al individuo y que están dotadas de un poder de coerción en virtud del cual se le imponen”. Durkheim (1990)

A lo que hace mención el autor es verídico y para ello hago mención que la forma de vivir de los habitantes y alumnos las relaciones humanas sociales se practican valores de convivencia cultura y paz.

2.1.5 Circunstancias culturales

“Es importante construir una sociedad que acepta las diferencias culturales con sabiduría y madurez, evitando graves conflictos étnicos entre las mismas. El reto es que se construya y se conciba la diversidad como riqueza, en vez de pensar como limitación al desarrollo”. Gil J. en su tesis (2008)

Afirma que la diversidad se percibe como un valor y no como un problema. Bajo este modelo subyacen valores como la igualdad, el respeto por las minorías, o el intercambio cultural enriquecedor. La educación intercultural asume y se identifica con este enfoque de atención a la diversidad cultural.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

“El Marco Contextual un trabajo de investigación es describir dónde (lugar o ambiente) se ubica el fenómeno o problema de investigación. También comprende indicar algunos de los autores que han investigado el tema, qué métodos o técnicas utilizaron y qué resultados obtuvieron. La elaboración del marco contextual requiere visitas a bibliotecas o centros de investigación e información, consultas de Internet y a expertos en el tema”. Méndez R. (2010)

Afirma que un marco contextual son estudios de investigación elaborados sobre lugar, ambiente, pobreza en este caso sería sobre el establecimiento educativo y la comunidad con los resultados obtenidos a través de las técnicas o herramientas utilizadas.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

“La ciudadanía organizacional es un comportamiento individual que es discrecional, el cual no es reconocido por los sistemas de recompensa formal y que promueve el efectivo funcionamiento de la organización”. Organ, (1988).

Afirma que, es el comportamiento que da una persona ante las diferentes situaciones sociales, su fin generar conductas de responsabilidad social y cultural.

2.1.8 Medios de Comunicación

Flores (1998) “Aristóteles en su libro “Retorica” señala que la comunicación es un proceso que busca la persuasión por cualquier medio posible. De esto se desprende que la comunicación no sólo es el acto de transmitir información, sino que ésta debe de llegar al receptor y cumplir el objetivo o propósito”.

Lo que hace mención el autor sobre los medios de comunicación, la comunidad donde se llevó a cabo el PME, cuenta con los principales medios de transportes y medios comunicativos, escritos y visuales.

2.1.9 Escuela Paralela

“El concepto escuela paralela para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela”. Friedmann (1966)

Afirma que la escuela paralela, constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Valbuena de la Fuente (1997). “Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información”.

Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas. Efectivamente a lo que el autor hace mención es verdad, sin embargo en la comunidad donde se llevó a cabo el PME la Tecnología de la información y comunicación existe la limitante.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

“Es importante denotar que marco de contexto educativo; en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando tenemos claro la funcionalidad del espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo”. Lopez (2019)

Afirma que marco de contexto educativo define la necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

“La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo”. Lev Vigotsky (1896-1934)

Sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida...

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya

sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición”. AUSUBEL (1983:).

Afirma que cuando el aprendizaje se relaciona con los conocimientos que ya conoce el estudiante se llega al aprendizaje significativo.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

“De acuerdo con las Políticas Institucionales con las nuevas realidades organizacionales y estructurales de la Universidad INCCA de Colombia, se hace necesario replantear y formular políticas generales que permitan la operacionalización e implementación de la nueva arquitectura institucional y sirvan de marco de referencia para la puesta en marcha del cambio institucional. La Universidad INCCA de Colombia”. (2017)

Afirma que Las políticas institucionales por medio de ella logra su funcionalización que constituyen en el marco de acción lógico y delimitan el campo de actuación de la Universidad y su comunidad, tanto en lo académico como en lo administrativo, de acuerdo con lo establecido en los Estatutos generales, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y posibilitan la ejecución del Proyecto de Desarrollo Institucional (PDI).

2.1.15. La política

“La reflexión sobre la política es un fenómeno de difícil descripción. Quizás, lo anterior, se deba a la ambigüedad del mismo objeto de estudio o al carácter multívoco, polisémico y variable de un concepto que se ha tratado desde disciplinas distintas y desde antes de que se hablara de ciencia política. La ciencia de la política ha compartido objeto de estudio con la filosofía, la historia de las ideas, la sociología o el derecho”. Guzmán C. (2008)

Afirma así, la política, como objeto de reflexión, se nos presenta como un término controvertido, a pesar de su familiaridad y uso cotidiano, lo cual no implica que quienes lo utilicen lo entiendan del mismo modo. Política, resulta, entonces, en un término dotado de sentidos diferentes según el ámbito.

2.1.16 Las Políticas

“La política social tiene que ver con el bienestar de las personas a través de la acción social, y tanto se considera un objeto de estudio de las Ciencias Sociales como un conjunto de prácticas. Pero más que una disciplina independiente se trata de un campo de análisis particular, el bienestar social, sobre el que hay diversidad de aproximaciones y métodos, y por ello resulta difícil entender qué es la política social”. Adelantado J. (2005)

Afirma que La política social descansa en la forma de disciplina que muestra el ciudadano o de las diferentes practicas sociables en su entorno, de las diferentes teorías usados en sociología, historia, economía, derecho, ciencia política, geografía, estadística, filosofía, y psicología social, para ayudar a comprender el bienestar. Pero no tiene un conjunto específico de métodos, conceptos, teorías o perspectivas, es más un campo de estudio multidisciplinar que una disciplina

2.1.17 Políticas Educativas

Guttman A. (2001) “La educación en una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar”.

Afirma Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el

escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia?

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis del problema.

Talcott Parsons, 1902) “En la obra citada, lleva adelante el intento de construir a gran escala la teoría funcionalista. Este intento se distingue por pretender formular en forma abstracta la teoría que sistematice el conjunto de las ciencias sociales, desde el nivel de análisis estructural funcional”.

Afirma el concepto de Sistema Social será este principio organizador y sistematizador de todas las disciplinas sociales. Se aleja de este modo de la crítica social hacia las sociedades o civilizaciones históricas, y desplaza su interés hacia la construcción teórica. Afirma que es la forma en que se da las acciones administrativas para la identificación y la inmediata solución por medio de un análisis minucioso del problema.

“La adopción de nuevas concepciones organizacionales caracterizadas por desmontaje de estructuras piramidales, jerárquicas, verticalistas, con mando fuerte, y su sustitución por unidades autónomas y dinámicas; el aumento de la flexibilidad y de la adaptabilidad a situaciones cambiantes; la mejora continua de la calidad de los procesos y de los resultados, y el desarrollo de capacidades de cooperación y de negociación”. Pérez (1990)

Refiere que son nuevas esas ideas de organización con características de exigencias fuertes, dinámicas con el fin de lograr situaciones de calidad de los procesos y de los resultados.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

“El enfoque típico de la escuela de la administración científica es el énfasis en las tareas. El nombre administración científica se debe al intento de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración, con el fin de alcanzar elevada eficiencia industrial. Los principales métodos científicos aplicables a los problemas de la administración son la observación y la medición”. TGA. Taylor y García (2001)

Refieren a la forma de poder utilizar métodos de la ciencia con el propósito de los problemas de tipo administrativo para ello se realiza la observación y la medición.

“La disciplina es resultado de líderes buenos en todos los estratos de la organización, acuerdos justos (como las disposiciones para recompensar resultados extraordinarios) y sanciones impuestas, con buen juicio, a las infracciones”. Según Henry Fayol (1841-1925)

Afirma que es importante poseer liderazgo de disciplina en cualquier organización, pues la misma será clave de éxito para la identificación y demandas de cualquier problema.

2.2.3 Identificación de problemas

Es un proceso complejo que implica constantes cambios. Algunos sostienen que la participación puede ser usada para que ocurra el “empoderamiento”, es decir el reforzamiento de la capacidad y del poder de los grupos de base para lograr los cambios que se proponen. El uso de las diferentes técnicas

para lograr la participación dependerá del contexto, los fines y de quien las usa". Valarezo, (1995)

Afirma que es un proceso por la cual debe de llevarse control en relación a los cambios que se da en la identificación de problemas y sobre todo poseer la capacidad de todos los individuos que componen el grupo o grupos, como base para la misma.

2.2.4 Priorización de problemas

"Los problemas de solución profunda, son problemas que se presentan con frecuencia y siempre están ahí, afectando o "minando" los procesos. No se han podido erradicar. Para su solución se requiere hacer un análisis más profundo ubicando las causas que los están generando". Pérez, (2,011)

Afirma este análisis se debe hacer con los implicados generadores de las posibles causas. En caso que estos generadores rechacen el análisis por diferentes motivos, se debe acudir, por lo general, a una instancia superior para que lidere este proceso. Se recomienda para atacar de manera ordenada la utilización de los conceptos y las herramientas de trabajo apropiadas para erradicar los problemas profundos.

2.2.5 Análisis de Problemas

"Es conveniente realizar mediciones del proceso de mejora continua de la calidad, seleccionando en cada área o departamento los indicadores más adecuados; ya que de esta forma se pueden observar los progresos y establecer cursos de acción. Los indicadores son el mecanismo de diagnóstico y gestión que nos servirán de información para las herramientas de calidad y que ayudarán a saber qué áreas son las problemáticas y, de éste modo, poder enfocar los esfuerzos y los recursos hacia ellas. Ahora bien, los indicadores no deben de servir para encontrar culpables de los fallos cometidos; el liderazgo y la participación de todo el personal favorecerán el uso correcto de los indicadores". Popplell y Wilsmith, (1993)

A lo que hace mención el autor es importante que se le dé la mejor atención en el sentido de medir y analizar constantemente el problema identificado, esto dará sentido de los progresos y tomar acciones para las soluciones pertinentes.

2.2.6 Entorno Educativo

Jaramillo 2007) “Refuerza esta idea al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas. Resalta a su vez la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el cual busca “promover su integración social crítica”.

Afirma que el espacio que ofrecen los centros educativos es fundamental en el proceso de crecimiento de todo individuo, pues en ella logra socializarse con todos los recursos que se encuentran dentro del aula y escuela, entonces el entorno educativo es parte del proceso de enseñanza aprendizaje de todo estudiante.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

2.2.8 Demanda Social

“Las necesidades y la demanda social. “Teoría de la Motivación Humana”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del

mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad”. Colvin y Rutland (2008).

Afirman que son todas las necesidades que necesita el ser humano para satisfacerse humanamente, sin embargo siempre se debe de exigir esas demandas mayormente cuando se trate de los servicios básicos.

“Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel, también distingue estas necesidades en deficitarias (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo”. (Koltko 2006)

Afirma que las necesidades de tipo fisiológicas son las que más hace falta y lo consideran en un bajo nivel, entonces en la realidad si existe la carencia de algunas demandas principales para la subsistencia del ser humano.

2.2.9 Demanda Institucional

“La adopción de nuevas concepciones organizacionales caracterizadas por el desmontaje de estructuras piramidales, jerárquicas, verticalistas, con mando fuerte, y su sustitución por unidades autónomas y dinámicas; el aumento de la flexibilidad y de la adaptabilidad a situaciones cambiantes; la mejora continua de la calidad de los procesos y de los resultados, y el desarrollo de capacidades de cooperación y de negociación”. Pérez, (1,990)

Refiere que son nuevas esas ideas de organización con características de exigencias fuertes, dinámicas con el fin de lograr situaciones de calidad de los procesos y de los resultados.

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida Mello, (1,993)

Afirma de la necesidad de capacitar a toda una sociedad para convivir en una cultura de paz, con lógica a la vanguardia del uso de las tecnologías para la transformación de una nueva sociedad.

Martí (2011): "Demanda De Educación Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad".

Se puede definir como una fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo, tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

2.2.10 Demanda Poblacional.

"Crecimiento demográfico y Sostenibilidad Dada la frecuente resistencia a aceptar que el crecimiento demográfico representa hoy un grave problema". Vilches y Gil, (2003) afirma que es la forma en la cual una población va creciendo no solo en cantidad de habitantes sino también en cierto área demográfico, y a través de ello darle sostenibilidad.

Brown y Mitchell (1998) resumían así la cuestión: "La estabilización de la población es un paso fundamental para detener la destrucción de los recursos naturales y garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de todas las personas". Con otras palabras: "Una sociedad sostenible es una

sociedad estable demográficamente, pero la población actual está lejos de ese punto".

Afirma que una población sostenible es ventajosa, pues eso permitirá a que los recursos naturales no sean destruidos por la humanidad, pues a través de la estabilidad se puede satisfacer de las necesidades principales de una comunidad.

2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Talcott Parsons, (1,902) "en la obra citada, lleva adelante el intento de construir a gran escala la teoría funcionalista. Este intento se distingue por pretender formular en forma abstracta la teoría que sistematice el conjunto de las ciencias sociales, desde el nivel de análisis estructural funcional. El concepto de Sistema Social será este principio organizador y sistematizador de todas las disciplinas sociales".

Sostiene el autor de la teoría que sistematice al grupo de ciencias de tipo social con enfoque de análisis de esta forma se aleja de este modo de la crítica social hacia las sociedades o civilizaciones históricas, y desplaza su interés hacia la construcción teórica.

2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

"En este sentido, la participación de los distintos actores o partes interesadas es en la mayoría de los casos muy limitada o incluso nula. La práctica más común es que las iniciativas de RSE sean adoptadas unilateralmente por la dirección de las empresas, planteándose en su caso la colaboración puntual con alguna organización para la ejecución de actividades específicas, por ejemplo, la participación de ONG en proyectos de acción social". Aragón, Rocha y Cruces, (2,005)

Afirma que la participación de los actores de cualquier programa o de la solución de problemas, se da el caso que la intervención de estos es muy pasivo hasta llegar a la no participación.

Análisis de actores sociales y sus relaciones. Maturana 1990) “En el estudio de las interconexiones entre los individuos de las cuales van dando lugar a la conformación de relaciones según su tendencia a la reproducibilidad– la conducta es definida metafóricamente como danza de relaciones externas o los cambios de postura o posición de un ser vivo, que un observador describe como movimientos o acciones en relación a un ambiente determinado”.

Afirma el autor sobre el análisis de la intervención de los autores logrando dar la mayor participación en las relaciones con todos los involucrados de la solución de problemas

2.3 Fundamentación teórica Análisis estratégico.

2.3.1 Técnica Minimax

Von 1928) Teorema minimax Algoritmo minimax. En teoría de minimax: “Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti”.

Afirma que es una técnica que se utiliza en el campo de la administración, pero también es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias para marcar el camino, para identificar líneas de acción y posibles proyectos.

MATRIZ MINIMAX

FORTALEZAS (Internas, positivas)	<p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <p>-F1 Buenas relaciones entre docentes y estudiantes. O10 Mejorar la comunicación en otros contextos.</p> <p>-F2 Metodología EBI. O5 Actualización de recursos EBI.</p> <p>-F3 apoyo del director y padres de familia. O4 Participación de líderes en relatos.</p> <p>-F4 Dominio de habilidades lingüísticas. O1 Mejorar la capacidad oral y comprensión.</p> <p>-F5 Comprensión oral. O7 La práctica del idioma dentro del aula y familia.</p> <p>-F6 Dominio del docente en la escritura bilingüe. O11 Hábito en la lectura bilingüe.</p> <p>-F7 Asistencia diaria de la población estudiantil. O8 Preparación académica y eficaz del educando.</p> <p>F8 Rincones de aprendizaje. O5 Actualización de los recursos EBI.</p> <p>-F9 Educación de Calidad. O9 Potenciar las habilidades oral y escrita en otros idiomas.</p> <p>-F10 Actualización del docente. O1 Mejorar la comunicación en otros contextos.</p>	<p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <p>-F1 Buenas relaciones entre docentes y estudiantes. A1 poca practica en el hogar.</p> <p>-F2 Metodología EBI. A7 Bajo interés de la comunidad en el aprendizaje L1.</p> <p>-F3 apoyo del director y padres de familia. A10 Padres de familia perciben como atraso la práctica del idioma materno.</p> <p>-F4 Dominio de habilidades lingüísticas A1 Poca practica en el hogar.</p> <p>-F5. Comprensión oral. A4 Responsabilidad en el hogar.</p> <p>-F6 Dominio del docente en la escritura bilingüe. A3 Transculturación.</p> <p>- F7. Asistencia diaria de la población estudiantil. A8 Retiro del alumno.</p> <p>-F8 Rincones de aprendizaje. A7 Bajo interés de la comunidad para el aprendizaje L1.</p> <p>-F9 Educación de Calidad. A7 Bajo interés de la comunidad para el aprendizaje L1.</p> <p>-F10. Actualización del docente. A5 Perdida de la cultura.</p>
Debilidades (Internas, negativas)	<p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</p> <p>-D1 Falta del dominio lingüístico. O1 Mejorar la capacidad oral y comprensión.</p> <p>-D2 Desinterés de los alumnos en el aprendizaje de su lengua materna. O5 Actualización de recursos EBI.</p> <p>-D3 La baja autoestima. O3 Material de apoyo.</p> <p>-D4 Influencia de los medios de comunicación. O4 Participación de líderes en relatos.</p> <p>-D5 Perdida de la cultura. O6 Capacitaciones y materiales de lectura ONG.</p> <p>-D6 Bajo hábito de lectura. O7 La práctica del idioma dentro del aula y familia.</p> <p>-D7 Escaso material didáctico. O4 Participación de líderes en relatos.</p> <p>-D 8 Metodología tradicional. O2 Escuela de padres.</p> <p>-D9 Poca comprensión lectora. O11 Hábitos de lectura bilingüe.</p> <p>-D10 Falta de apoyo de los padres. O4 Participación de líderes en relatos.</p> <p>-D11 Bajo interés del docente en la aplicación. O6 Capacitaciones y materiales de lectura ONG.</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <p>-D1 Falta del dominio lingüístico. A8 Retiro del alumno.</p> <p>-D2 Desinterés de los alumnos en el aprendizaje de su lengua materna. A1 Poca practica en el hogar.</p> <p>-D3 La baja autoestima. O4 Responsabilidad en el hogar.</p> <p>-D4 Influencia de los medios de comunicación. A3 Transculturación.</p> <p>-D5 Bajo hábito de lectura A1 poca practica en el hogar.</p> <p>-D6 Escaso material didáctico. A2 Baja formación en la práctica del idioma materno.</p> <p>-D 7 Metodología tradicional. A10 Padres de familia perciben como atraso la práctica del idioma materno.</p> <p>-D8 poca comprensión lectora. A9 Traslados de estudiantes a otro centro educativo.</p> <p>-D9 Falta de apoyo de los padres. A10 La no promoción de los educandos.</p> <p>-D10 Bajo interés del docente en la aplicación. A2 Baja formación en la practica del idioma materno.</p>

2.3.2 Análisis Estratégico.

“Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada”. H. Koontz. Estrategia, planificación y control”. (1991).

Se puede apreciar la opinión del autor citado coincide parcialmente en sus definiciones; no obstante, se pueden percibir claramente dos tendencias fundamentales, la primera se refiere a la dinámica de la empresa con su entorno; la segunda, defiende el arte de generar objetivos, programas y políticas y la forma de alcanzarlos como vía para cumplir la misión de la misma.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

El análisis DAFO tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado en diferentes unidades de análisis tales como producto, mercado, línea de productos, corporación, empresa, división unidad estratégica de negocio, entre otras Martínez Pedrós (2005).

Afirma Un DAFO consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo.

(Matriz DAFO)

FACTORES INTERNOS		
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas	Debilidades
	<ul style="list-style-type: none"> 10. Buenas relaciones entre docentes y estudiantes. 11. Metodología EBI 12. Apoyo del director y padres de familia. 13. Dominio de habilidades lingüísticas 14. Comprensión oral. 15. Dominio del docente en la Escritura bilingüe 16. Asistencia diaria de la poblacional estudiantil. 17. Rincones de aprendizajes. 18. Educación de calidad bilingüe. 10 Actualización del docente 	<ul style="list-style-type: none"> 12. Falta del dominio lingüístico 13. Desinterés de los alumnos en el aprendizaje de su lengua materna. 14. La baja autoestima. 15. Influencia de los medios de comunicación. 16. Pérdida de la cultura. 17. Bajo hábito de lectura. 18. Escaso material didáctico. 19. Metodología tradicional. 20. Poca comprensión lectora. 21. Falta de apoyo de los padres 22. Bajo interés del docente en la aplicación.
	Oportunidades	Amenazas
	<ul style="list-style-type: none"> 12. Mejorar la capacidad oral y la comprensión. 13. Escuela de padres. 14. Material de apoyo. 15. Participación de líderes en relatos. 16. Actualización de recursos EBI 17. Capacitaciones y materiales de lectura ONG 18. La práctica del idioma dentro del aula y familia 19. Preparación académica y eficaz del educando. 20. Potenciar las habilidades oral y escrita en otros idiomas. 21. Mejorar la comunicación en otros contextos. 22. Hábitos de lectura bilingüe. 	<ul style="list-style-type: none"> 11. Poca práctica en el hogar. 12. Baja formación en la práctica del idioma materno. 13. Transculturación. 14. Responsabilidad en el hogar. 15. Discriminación. 16. Bajo interés de la comunidad en el aprendizaje L1. 17. Retiro del alumno. 18. Traslados de estudiantes a otro centro educativos por la práctica del idioma materno. 19. Padres de familia perciben como atraso la práctica del idioma materno 20. La no promoción de los educandos
FACTORES EXTERNOS		
		FACTORES NEGATIVOS

2.3.4 Planificación Estratégica

¿Qué es la planeación? De acuerdo con Ackoff, “Planeación es el diseño de un futuro deseado y de los medios efectivos de realizarlo. Es un instrumento que usan los dirigentes sagaces y cuando lo aplican hombres menores y superficiales, se convierte en un ritual irrelevante que produce tranquilidad a corto plazo, más no el futuro ambicionado”. Cfr. Ackoff, (1,970)

Afirma que es una manera para poder trazar algo que se desea realizar y la misma con lleva un orden lógico, siempre tomando en cuenta los medios efectivos para lograr su propósito.

“La planeación estratégica constituye un orden gerencial cuyo sentido se ubica en el cumplimiento de objetivos a través de estrategias; es decir, la construcción de una estrategia para resolver los cuestionamientos ¿qué lograr? y ¿cómo hacerlo? Existen también los planteamientos de”. Chandler (1980) y Scott (1973)

Afirman que es una manera estratégica que lleva orden, sin embargo los propósitos es lograr a que los objetivos se alcancen mediante la estrategia utilizada.

2.3.5 Líneas de acción estratégica

“Líneas estratégicas de acción para la prevención de la violencia que afecta a la juventud. Este constituye un instrumento técnico que esboza una serie de estrategias de acción pública que tienen como propósito prevenir la violencia relacionada con la adolescencia y la juventud. El documento complementa, con más detalles, lo que ya ha sido establecido en el Plan Nacional de Prevención de la Violencia y Promoción de la Paz Social, impulsado por el Viceministerio de Paz del Ministerio de Justicia de Costa Rica”. Alemán J. (2014)

Afirma que las líneas estratégicas de acción para la prevención de la violencia que afecta a la juventud Constituye un instrumento de trabajo para que las instituciones públicas puedan implementar medidas de prevención que favorezcan el desarrollo humano y social.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

“Está planificado como un lugar de encuentro y vinculaciones estratégicas a mediano plazo entre jóvenes dirigentes del sector, estudiantes, investigadores, docentes y emprendedores. En esta oportunidad, la propuesta estará dividida en tres grandes ejes”. Living V. (2017)

Afirma que Estrategias es el Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin teoría, causa efecto Integra las principales metas y políticas de una organización indica que es lo que la organización quiere lograr.

2.3.7 Línea de acción estratégica

Roncancio (2018) “Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica”.

Afirma que las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras

2.3.8 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento, estratégico

Easton: 1981), “Genera la Teoría de la Estrategia Competitiva, la cual supone un grado sino de competencia perfecta, sí la relativa competencia. Partiendo de conceptos económicos como la curva de experiencia, la composición sectorial, la madurez y dinámica del sector, se realiza un análisis objetivo de la posición competitiva de la empresa en relación al mercado, para que dicho análisis emane la mejor estrategia”.

Afirma si bien las personas conforman las organizaciones, éstas constituyen para aquéllas un medio de lograr muchos y variados objetivos personales y de equipo que no podrían alcanzarse mediante el esfuerzo de ambos.

“Comportamiento estratégico Y Desempeño Organizacional, la estrategia que consiste en la determinación de los objetivos y metas a largo plazo, la adopción de los cursos de acción y la asignación de los recursos necesarios para alcanzar esas metas, una estrategia define la forma en que la empresa crea y refuerza su competitividad a través de los recursos tanto tangibles como intangibles que posea Bermejo”. 2,013).

Afirma que consiste en la determinación de los objetivos y metas a largo plazo, la adopción de los cursos de acción y la asignación de los recursos necesario de las metas.

2.3.9 Teorías de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

“Teorías sobre la toma de decisiones organizacionales en términos lógico causales. Las segundas, cuestionan el carácter problemático de las decisiones y explican cómo se construye socialmente el decidir organizacional”. Richard Scott (1978).

Afirma tomar decisiones no es algo desconocido para nosotros: lo hacemos todos los días, es probable que al tomar tantas, algunas parezcan automáticas, por lo que hay que tener especial cuidado con estas. Las buenas decisiones no se logran fácilmente, el resultado de un arduo ordenado proceso mental.

Por su parte, “la teoría de la elección social se interesa en el estudio de métodos de toma de decisiones colectivas y en los fundamentos lógicos de la economía del bienestar”. Suzumara, (2,002).

Afirma el análisis de decisiones sustenta todas las funciones directivas. Nada de lo que un directivo hace es más importante que el uso de la mejor información disponible para tomar buenas decisiones.

2.3.10 Selección del Proyecto a Diseñar

“Selección del tema y planteamiento de la pregunta guía, elige un tema ligado a la realidad de los alumnos que los motive a aprender y te permita desarrollar los objetivos cognitivos y competenciales del curso que buscas trabajar. Después, plantéales una pregunta guía abierta que te ayude a detectar sus conocimientos previos sobre el tema”. Juárez (2000).

Afirma que es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla.

2.3.11 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

“El problema que el proyecto busca solucionar es el paso y la decisión más importante del proceso de diseño de un proyecto. Los proyectos son, esencialmente, grandes respuestas a grandes problemas. Por ello, el error

más grave que se puede cometer es en intentar resolver con precisión el problema equivocado”. Méndez 1999).

Afirma que es necesario que en la promoción del desarrollo, sea mejor dar una solución aproximada al problema correcto, que dar una solución precisa al problema equivocado.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

“El logro de objetivos estratégico es el éxito en los Proyectos, es el sueño de todo Gerente de Proyecto y equipo de proyecto y cómo ya lo ha advertido”. Shenhar & Dvir (2007).

Sostiene que como objetivo se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Finalmente un proyecto sin objetivos no es un proyecto; podrá ser un estudio, un trabajo u otra cosa, pero no un proyecto. Es importante el esfuerzo en definir bien los objetivos de manera precisa y tratando de utilizar criterios concretos, comprobables y objetivables.

2.4.2 Título del proyecto

¿Qué es «Título»?

El término título (del latín titulus) puede tener una amplia variedad de significados. Un título puede ser una palabra o frase con la que se designa un libro, un documento, una obra artística, una película, una canción, etc.

Estos títulos suelen ser palabras o frases cortas que expresan brevemente el tema central de la obra y que buscan atraer al público.

Balestrini (2006) “refiere algunas consideraciones importantes al momento de formular el título de la investigación. El título es lo que identifica la

investigación, La redacción de un título no es tarea fácil, por tanto, siempre se recomienda mantener como provisional y sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo la investigación, debe presentar realmente lo que se desea investigar, estar directamente relacionado con el objetivo general de la investigación”.

Afirma que se debe de tomar en cuenta estas recomendaciones para la selección del título de un proyecto.

2.4.3 Descripción de Proyecto

Una descripción es la acción y efecto de describir, esto es, de explicar o representar detalladamente por medio del lenguaje los rasgos característicos de un objeto, persona, lugar, situación o acontecimiento.

La descripción tiene como fin crear en el oyente o lector una imagen mental del asunto referido en su ausencia. Gramaticalmente, la palabra descripción es un sustantivo femenino.

2.4.4 Concepto de Proyecto

El término concepto tiene origen del latín *conceptus*, del verbo *concipere*, que significa algo concebido o formado en la mente, y es considerado una unidad cognitiva de significado.

El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien. Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien.

2.4.5 Justificación de proyecto

Justificar algo implica dar razones concretas que fundamenten esa decisión personal. Una persona que se justifica ante otra por un motivo concreto da explicaciones a su interlocutor en un gesto de respeto hacia el otro. Una

justificación es un gesto de comunicación interpersonal. Algo está justificado cuando cumple las normas.

2.4.6 Cronograma de actividades

Cronograma de actividades toda investigación debe tener un cronograma con las actividades y fechas del estudio para tener una idea general del proceso de elaboración, en término de tiempo, días, meses y años. Cada parte de la investigación necesita su tiempo específico para todo evento. El cronograma puede elaborarse en un cuadro diseñado por el investigador. López J. (2009)

Insiste, en indicar los aspectos técnicos y científicos del tema y problema propuesto, el cual obedece a sus objetivos, todo proyecto debe contemplar además los aspectos logísticos del mismo, es decir, cómo se va lograr la realización del mismo, para lo cual, en la parte administrativa del mismo se indica el manejo de los recursos, del tiempo y de presupuesto, para sus diversas actividades.

2.4.7 Plan de actividades

“Para hacer referencia al momento de la planificación esta se define como: “Una actividad racional que tiene por objeto decidir sobre la asignación de recursos escasos en el logro de objetivos múltiples, a través de medios adecuados para su obtención”. Espinoza Vergara, 1986).

Afirma El proceso mismo de la planificación conlleva al establecimiento de metas, así como; a la elección de algunos medios para el logro y alcance de los objetivos planteados. Al no ser suficientes los recursos, se hace necesario establecer estrategias y prioridades, determinar objetivos mediatos e inmediatos y formular una serie de pronósticos sobre una situación determinada.

Un plan de trabajo es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone

una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles.

2.4.8 Diagrama de Gantt

“El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto”. Esta herramienta fue inventada por Gantt (1917)

De acuerdo a lo que el autor hace mención del diagrama, pues es un instrumento que nos guía, del orden que con lleva la realización de las actividades de un proyecto.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

Courware. url (2005) “El monitoreo es el seguimiento, vigilancia y control permanente a las actividades prevista en un plan, programa o proyecto de la gestión pública desde las comunidades o desde las organizaciones de la sociedad civil. El monitoreo se realiza con el fin de comprobar que se alcanzan las metas propuestas por la auditoría social”.

Afirma que a través del monitoreo se hace un registro ordenado de los avances de las actividades, los productos y los objetivos planificados. Este registro permite detectar las dificultades en la ejecución para que la ciudadanía proponga las medidas necesarias para reencauzar el plan, programa o proyecto.

“Por otro lado, el monitoreo motiva la organización y concienciación de las comunidades al favorecer un espacio de capacitación y coordinación. Esta actividad lleva a que toda la comunidad participa activamente en la defensa de sus recursos y, principalmente, por la defensa de sus derechos como seres humanos, como ciudadanos y ciudadanas y como comunidades”. (Acción Ecológica, 2002).

2.4.10 Evaluación de Proyectos

“Importancia de la evaluación del proyecto para alcanzar el éxito, o fracaso de un proyecto depende, en gran medida, de su grado de evaluación, que no es otra cosa que la valoración de sus riesgos, gastos, beneficios, recursos y elementos. O dicho de otra manera, se trata de buscar la mejor alternativa de ejecución”. Partners 2015).

Afirma todo proceso de evaluación implica situarse en escenarios hipotéticos. El objetivo es poner el proyecto en dichos escenarios y, a la vez, tratar de plantear los retos que ello implicaría para el cumplimiento de las metas iniciales. De este modo, los gestores del proyecto pueden introducir los cambios que mejoren la ejecución del mismo.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

“En cualquier empresa, la medición objetiva es la única guía fiable para determinar el éxito o el fracaso. Las métricas nos van a decir en qué punto nos encontramos y hacia qué dirección vamos. No llevar un registro correcto de nuestros datos nos hará perder enormes cantidades de tiempo y recursos. Si queremos evitar esto, debemos llevar un registro correcto de todos nuestros proyectos. Es necesario medir todos los aspectos relevantes de cada uno de los proyectos que se estén desarrollando en nuestra empresa”. Sain C. 2018).

Asegura que gestionar proyectos es una tarea compleja, por ello las métricas son imprescindibles para llegar a buen puerto con los proyectos de nuestra empresa. La pregunta que debemos hacernos es muy sencilla. ¿Qué es relevante, y qué no? La respuesta la encontrarás a continuación. Estos son los indicadores de medición de proyectos que siempre has de tener en cuenta.

2.4.12 Metas de Proyecto

A continuación, realizamos una amplia revisión de las hipótesis defendidas por la Teoría de las Metas de Logro, considerada como una de las teorías encaminadas a entender la motivación, así como las conductas de ejecución de los sujetos, ampliamente utilizada tanto en el ámbito educativo como en el deportivo.

“Teoría motivacional de las Metas de Logro surge de las investigaciones en el ámbito escolar de varios autores”. (Ames, 1987; Dweck y Elliott, 1983).

Afirma una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

“En cuanto a los principios de un liderazgo sostenible la principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos intelectuales, social y emocionalmente. El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas”. Hargreaves A. 2007).

Afirma que el liderazgo sostenible implica planificar y preparar el propio relevo no como pensamiento de última hora, sino desde el primer día del nombramiento de un director nuestro estudio ofreció raros destellos de una gestión razonada y efectiva para la cuestión de la sucesión.

“Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo

que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles (Eade y Williams, (1995).

Afirma Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Según Burbano (2005), “el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado”.

Afirma Determinan que el presupuesto es un instrumento esencial en la dirección de las organizaciones, y es considerado una expresión cuantitativa y cualitativa de los objetivos operativos de la organización, que se manifiestan en cantidades

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios.

2.5.1 Fundamentación Teórica De La Sostenibilidad

2.5.2 Principios de liderazgo sostenible

“En cuanto a los principios de un liderazgo sostenible la principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos intelectuales, social y emocionalmente. El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas”. Hargreaves A. 2007).

Afirma que El liderazgo sostenible implica planificar y preparar el propio relevo no como pensamiento de última hora, sino desde el primer día del nombramiento de un director nuestro estudio ofreció raros destellos de una gestión razonada y efectiva para la cuestión de la sucesión.

2.5.3 Estrategias en la dimensión de desarrollo

“La Educación para el Desarrollo: dimensión estratégica; es fruto de un proceso de reflexión realizado de forma conjunta por los distintos actores de la cooperación española (ONGD, movimientos sociales, administración pública y universidades”. Carpio L. (2007)

Afirma es una dimensión estratégica el resultado de un proceso realizado a través de la reflexión realizada, tomando en cuenta a los diferentes actores que participaron dentro del proyecto.

2.5.4 Funciones de la Escuela

“Cuando hablamos de escuela, muchas son las ideas que nos vienen a la cabeza. Pero, ¿qué funciones pueden atribuírsele realmente a la escuela? Por un lado, la escuela es un lugar donde se transmiten determinados

conocimientos con la finalidad de formar niños, esta función podríamos denominarla, enseñanza-aprendizaje”. Sánchez C. (2020)

Afirma que son numerosas las funciones sociales que están presentes en la escuela, puesto que la escuela es una institución que forma parte del conjunto social, ésta se basa en la realidad. Por esto será que determinados aspectos que caracterizan a esta institución se verán modificados según el momento o época en el que se encuentre.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Implementación de metodología EBI en Lectoescritura del idioma K'iche' primer ciclo del nivel primario

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

El presente proyecto se realizó en la escuela Oficial Rural Mixta, en su Jornada matutina, del Paraje Chitucur, municipio de San Andrés Xecul, departamento Totonicapán; que tiene una distancia de un kilómetro y medio del casco municipal y a veinte kilómetros de la cabecera departamental; la misma se enfocará directamente con niños y niñas de primer grado nivel primario en el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre el bajo rendimiento en lectoescritura del idioma k'iche'.

El idioma que prevalece en el entorno educativo y comunidad es el idioma k'iche', por lo que el mismo es utilizado como medio de enseñanza, ya que el centro educativo es modalidad bilingüe y la mayoría de docentes tienen nombramiento bilingüe; considero que es importante hacer mención que la comunidad se caracteriza como etnia indígena en la mayoría de sus habitantes.

Sin embargo al revisar los indicadores educativos de resultados de aprendizajes en las áreas de lectura y matemáticas se evidencia que hay un porcentaje de la comunidad educativa en la que existe esa necesidad de mejorar, para la obtención de resultados en relación a los indicadores

educativos en lectura y matemáticas específicamente de la Escuela Oficial Rural mixta Jornada Matutina del Paraje Chitucur.

Tomando en cuenta el Proyecto de Mejoramiento educativo sobre el bajo rendimiento de la lectoescritura del idioma k'iche'. Ya que existe evidencia del poco interés en el aprendizaje del idioma materno, por lo mismo es el reflejo bajo en las áreas de aprendizajes mencionados, pero con el diseño de este proyecto se espera tener cambios positivos en los indicadores educativos.

Otro de los puntos importantes de este proyecto, se tiene las demandas identificadas en el análisis situacional siendo las necesidades de Demandas sociales, institucionales y poblacionales; por lo que me permito hacer mención para tener un panorama en demandas sociales, está educación, salud, trabajo, seguridad, servicios básicos, acceso de medios de comunicación.

En demandas institucionales se tiene escuelas accesibles, mejoramiento de infraestructura, aumento en el presupuesto, dotación de material educativo y otros, en demanda poblacional maestros actualizados, métodos actualizados, resultados efectivos, puntualidad de los docentes, gestión en las mejoras del establecimiento; con todo lo descrito sobre las demandas este proyecto va con la intención de poder minimizar las diferentes demandas detectadas en el entorno educativo.

Dentro de las características principales del contexto en donde se llevará a cabo el proyecto y la relación que se tiene con el mismo, primeramente la comunidad es puramente indígena, domina el idioma k'iche', practica su propia cultura, con distintas creencias religiosas, su gastronomía, los diferentes valores y costumbres que practica esto viene a ser fundamental

con la realización del proyecto, ya que la misma tiene que ver con el idioma k'iche'.

Se observa que a través del tiempo se da la falta de práctica del idioma materno en la comunidad, de igual manera el bajo rendimiento en lectoescritura de los estudiantes es por ello de la necesidad de este proyecto para rescatar el idioma materno del contexto.

Los actores directos de este Proyecto de Mejoramiento Educativo serán las piezas importantes en la ejecución de la misma, pues estarán dentro del tablero de juego en la cual consiste encontrar las posibles soluciones del problema del proceso de enseñanza aprendizaje, de echo serán fortalecidos con los actores indirectamente involucrados.

El bajo rendimiento de la lectoescritura en el idioma K'iche', es un problema del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma materno, con la cual se enfrenta el docente como un desafío y que a la misma se debe de tratar de resolver o minimizar a través de las diferentes acciones que se llevará acabo, esto con el fin de lograr encontrar las posibles soluciones del problema.

Con la realización de este proyecto se tiene la técnica DAFO, una técnica que me permitirá esencialmente la capacidad de plantear las diferentes estrategias con la participación de los actores directos en la solución del problema, que va con miras a realizarse en el futuro, pues lo que se busca es la organización de información esto en relación a las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potenciales (fortalezas y oportunidades) lo que muestra de los aspectos positivos y negativos de la situación concreta tanto para el momento presente y futuro.

Las debilidades serán las necesidades actuales o aspectos negativos que se debe de modificarse, las amenazas son todos los aspectos de riesgos y potenciales que se deberá prevenir, claro que esto no depende de la acción

propia, sino que constituye elementos externos del entorno; las fortalezas serán todos los aspectos positivos que deben de mantenerse o reforzarse pues constituyen capacidades o factores de éxito y por último están las oportunidades, que son todas esas capacidades y recursos potenciales que se deben de aprovechar y que las mismas se encuentran en el entorno en donde se llevará a cabo el proyecto.

Otra de las técnicas a utilizar en este proyecto es el Mini Max la cual consiste en vincular las fortalezas con oportunidades, fortalezas con las amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas entre sí; con el propósito de identificar líneas de acción estratégicas y posibles proyectos, pero que también para poder comprender a profundidad el problema que se seleccionó y saber la situación actual y cuál es el futuro deseado en la realización de este proyecto.

La línea de acción estratégica que se identifico es: El docente implementará la educación bilingüe intercultural, para sus estudiantes con la finalidad de interactuar con la comunidad educativa. Esta línea de acción permitirá minimizar el bajo rendimiento de la lectoescritura en el idioma k'iche'.

Ya por último se identifica el Proyecto de Mejoramiento Educativo la cual llevará como Título: Implementación metodología EBI para mejorar la lectoescritura idioma k'iche'

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Practicar, comprender el idioma k'iche' para el primer ciclo nivel primario.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

- A. Fortalecer en 1º. Grado el idioma K'iche' en relación a la Lectoescritura con estrategias pedagógicas lúdicas y participación de la comunidad educativa.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- A. Planificar y recopilar información sobre hábitos de lectura en el idioma k'iche' en la escuela y hogar.
- B. Implementar hábitos de lectura en el idioma k'iche' en la escuela y hogar.
- C. Realizar concursos de lectura para mejorar la comprensión lectora.
- D. Propiciar reuniones periódicas con padres de familia, sobre la importancia de la lectoescritura del idioma K'iche'
- E. Diseñar materiales didácticos para mejorar la lectoescritura del idioma K'iche'
- F. Organizar estrategias lúdicas pedagógicas para fomentar la lectoescritura del idioma k'iche'.

3.5 Justificación.

El presente proyecto tiene como finalidad de darle tratamiento al problema bajo rendimiento de lectoescritura en el idioma K'iche' dirigido a los alumnos de primer grado primaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario revertir esos bajos resultados a resultados positivos, se tiene evidencias claras de resultados no satisfactorios de los indicadores educativos en las áreas fundamentales Matemáticas, Comunicación y Lenguaje.

Lo que se pretende en estas áreas importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de todo estudiante, las mismas son de gran utilidad en la vida

cotidiana del niño o niña, estas materias son primordial en la formación integral de los estudiantes las mismas son utilizadas para el futuro y que mejor sí es en su idioma materno se ha detectado el poco interés de parte de los niños y padres de familia de la educación bilingüe por lo que este proyecto se diseñará para lograr encontrar los obstáculos que no permite avanzar sobre la problemática encontrada en primer grado primaria.

Pero también este proyecto se enfoca en poder alcanzar y dar soluciones a las demandas de la comunidad educativa de acuerdo a la lista de demandas que aparece en el apartado del Análisis Situacional, sin embargo con este proyecto lo que se busca es minimizar las diferentes demandas o lograr resultados efectivos para los estudiantes y comunidad. Como por ejemplo una de las demandas claras esta la pobreza, entonces lo que se busca es lograr que los alumnos mantengan el idioma materno y poder mejorar el uso del mismo en las cuatro habilidades.

El proyecto de mejoramiento educativo tomará en cuenta las características fundamentales del contexto, como por ejemplo que la comunidad domine el idioma materno, práctica valores culturales, ya que la mayoría de habitantes es indígena; se tiene la ventaja de lo que se quiere trabajar; ya de parte de los alumnos se tiene noción, entonces con el proyecto se fortalecerá algo que se está dejando de practicar.

Se ha detectado que hay algunos alumnos que hablan el idioma dentro del aula, entonces ellos serán bastones para los que necesitan de ayuda para el mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con la ejecución del proyecto se tratará de eliminar las debilidades, aprovechar las oportunidades que se nos presentan y que nos hacen vulnerables ante las amenazas y por otro lado estas no dejen que se cumplan los objetivos trazados, de igual manera las amenazas hay que hacerlos a un lado; en cambio las fortalezas y las oportunidades serán vitales en la ejecución del proyecto pues con ellas

se tiene la seguridad de poder alcanzar los objetivos trazados para lograr obtener resultados satisfactorios al problema, es más con ello se podrá eliminar las debilidades y amenazas hallados dentro del proyecto.

Con el desarrollo de este proyecto serán evidenciados los diferentes aportes, contribuciones que vendrán a apoyar a la solución del problema que los estudiantes muestran, en relación al bajo rendimiento en la lectoescritura del idioma K'iche', todas las estrategias a utilizar serán evidenciadas a manera que este proyecto sea confiable y seguro para otros casos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.7 Plan de actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio.

Fases del proyecto PME

No.	Duración	Actividad	Tarea	Responsable	Costo
Inicio					
01	1 día.	<ul style="list-style-type: none"> Autorización del proyecto por CD. 	<ul style="list-style-type: none"> Recordatorio al CD de la carta de autorización del proyecto. 	Docente de grado.	Q. 300.00
02	2 Semana.	<ul style="list-style-type: none"> Recopilación de documentos sobre el PME. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación de documentos Clasificación de metodología Preparación de estrategias y técnicas. 	Docente de grado.	Q. 300.00

Descripción

Las imágenes corresponden a las diferentes gestiones que se realizaron: autorización por parte de Coordinación Distrital del municipio, autoridades municipales y ante Cooperativas para el financiamiento del Proyecto de Mejoramiento educativo: Implementación de metodología EBI en Lectoescritura del idioma K'iche' Primer Ciclo nivel primario; específicamente para alumnos de primer grado; que se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Paraje Chitucur, San Andrés Xecul, Totonicapán.

Imagen 1

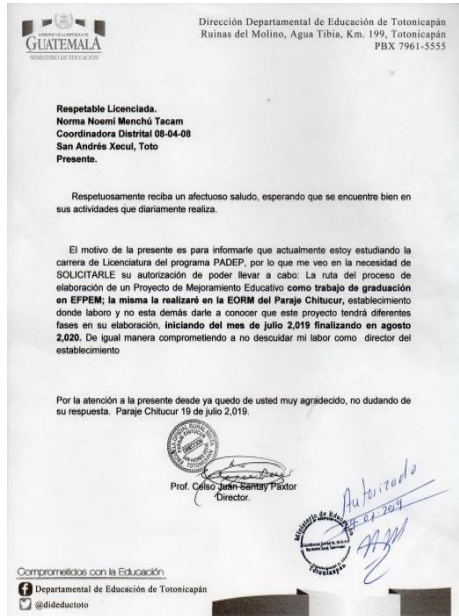


Imagen 2

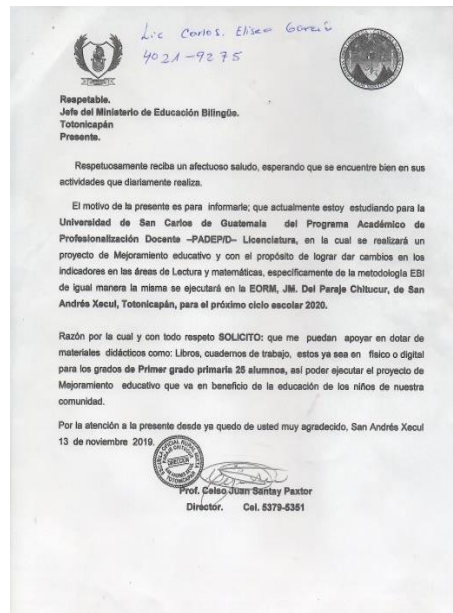
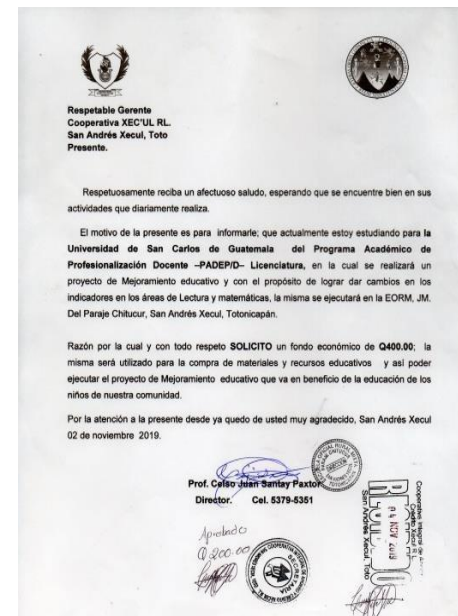


Imagen 3



Fuente: Propia

B. Fase de Planificación del PME

No.	Duración	Actividad	Tarea	Responsable	Costo
Planificación					
03	2 días.	<ul style="list-style-type: none"> Socializar a la comunidad educativa de la importancia de la metodología EBI para los alumnos del idioma k'iche'. Reunión de padres de familia, Presentación del proyecto PME. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivar y dar a conocer a la comunidad educativa, en especial a los padres de familia de la importancia de la metodología EBI del idioma k'iche'. 	Docente de grado.	Q. 125.00
04	1 Semana	<ul style="list-style-type: none"> Fase de metodología. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de materiales. Actualizarse sobre la metodología EBI. Recursos. Agenda. Tarjeta de seguimiento. 	Docente de grado.	Q. 900.00
05	2 Semanas.	<ul style="list-style-type: none"> Recopilación de materiales 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación de documental. 	Docente de grado.	Q. 1,000.00
06	2 Semanas.	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar material didáctico para implementar estrategias para el desarrollo de habilidades en Lectoescritura en k'iche. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de los diferentes materiales didácticos para la enseñanza de la Lectoescritura en el idioma k'iche. 	Docente de grado.	Q. 9000.00
07	1 Día	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del proyecto PME al director. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del plan de proyecto al director. 	Docente de grado.	Q. 00.00
08	1 Día	<ul style="list-style-type: none"> Socialización con el personal docente sobre el proyecto PME. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del PME al personal docente del establecimiento. 	Docente de grado.	Q. 00.00

Descripción

La presente imagen muestra la reunión con padres de familia, en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Paraje Chitucur, San Andrés Xecul, Totonicapán, esto con el fin de socializar el Proyecto de Mejoramiento educativo: Implementación de metodología EBI en Lectoescritura del idioma K'iche' Primer Ciclo nivel primario; específicamente para alumnos de primer grado.

Imagen 4

Fuente: Propia

Descripción

Las imágenes muestra la elaboración y preparación de materiales, en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Paraje Chitucur, San Andrés Xecul, Totoncapán, esto con el fin de socializar el Proyecto de Mejoramiento educativo: Implementación de metodología EBI en Lectoescritura del idioma K'iche' Primer Ciclo nivel primario; específicamente para alumnos de primer grado.

Imagen 5



Imagen 6



Fuente: Propia

En relación a la fase de Ejecución se inicia con las actividades: reunión de padres de familia, socialización del proyecto PME, motivación e introducción sobre la importancia de lectoescritura del idioma k'iche', se trabajará aprestamiento en lectoescritura, ejercitación de habilidad lingüística, se inicia con el alfabeto castellano, presentación del alfabeto k'iche', socialización de los materiales a utilizar, reproducción de sonidos con tarjetas de cada letra vocales simples, relajadas y vocales glotalizadas, reproducciones de sonidos con tarjetas de cada letra a través de la (Lotería) vocales simples, relajadas y vocales glotalizadas, cartones con alfabeto del idioma k'iche' y que el niño repita los sonidos de las letras en su idioma materno, formación de las letras con plastilina vocales simples relajadas y vocales glotalizadas.

Además el trazo correcto de las letras a través de crayones, papel de china, palillos y lana, juego de dados que contiene letras para ejercitación del sonido y su escritura, imitación de sonidos de la naturaleza, animales relacionando con los sonidos de las letras del alfabeto k'iche', la transferencia del idioma español al idioma k'iche', relación de contenidos con la cultura maya, tales como: consejos ancestrales, la espiritualidad, plantas medicinales y la interculturalidad, leer y comprender la escritura de las: vocales, sílabas, palabras, oraciones, implementar hábitos de lectura en el idioma k'iche' dentro y fuera del aula.

Otras actividades; formar un cuaderno k'iche'-español con su gráfica para mejorar la comprensión, la relación de dos idiomas por medio de materiales llamativos y manipulables, estrategias lúdicas pedagógicas a través de: canciones, dinámicas, trabalenguas chistes y otros en k'iche'. Seguidamente las actividades desarrolladas que incluyeron con concursos de lectura, oratoria, escritura lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje por las diferentes

técnicas estrategias que fueron utilizados este con la finalidad de lograr cambios no solo en datos numéricos sino también directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

C. Fase de Ejecución del PME

No.	Duración	Actividad	Tarea	Responsable	Costo
Ejecución					
09	1 Mes.	Fase I E. V. <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la habilidad en Lectoescritura del idioma k'iche'. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación. Motivación e introducción sobre la importancia de lectoescritura del idioma k'iche. Fase de inicio de la metodología con conocimientos previos. Se trabajará aprestamiento en lectoescritura. Ejercitación de habilidad lingüística. Se inicia con el alfabeto castellano. Presentación de las letras del alfabeto k'iche'. Socialización de los diferentes materiales a utilizar. Reproducción de sonidos con tarjetas de cada letra: <ul style="list-style-type: none"> Vocales simples. Vocales relajadas. Vocales glotalizada. Posteriormente el estudiante lo practica con frecuencia tal como lo repite el docente. Juegos lúdicos: dinámicas, canciones, trabalenguas chistes en k'iche'. 	Docente de grado.	Q. 500.00
10	1 Mes	Fase II E. V. <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la habilidad en Lectoescritura del idioma k'iche'. 	<ul style="list-style-type: none"> Reproducciones de sonidos con tarjetas de cada letra (Lotería). Vocales simples. Vocales relajadas. Vocales glotalizada. Cartones con alfabeto del idioma 	Docente de grado.	Q. 500.00

			<p>k'iche Posteriormente el estudiante lo practica con frecuencia tal como lo repite el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		
11	1 Mes.	<p>Fase III E. V.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la habilidad en Lectoescritura del idioma k'iche'. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de las letras con plastilina. • Vocales simples. • Vocales relajadas. • Vocales glotalizada. • Juego de dados que contiene letras para ejercitación del sonido y su escritura. • Imitación de sonidos de la naturaleza, animales relacionando con los sonidos de las letras del alfabeto k'iche'. • La transferencia del idioma español al idioma k'iche'. • Recortes de letras de ambos idiomas. • Trazo correcto de las letras a través de crayones, papel de china, palillos y lana. 	Docente de grado.	Q. 400.00
12	1 Mes.	<p>Fase IV E. V.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la habilidad en Lectoescritura del idioma k'iche'. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer y comprender la escritura de las: • Vocales. • Sílabas. • Palabras. • Oraciones. • Implementar hábitos de lectura en el idioma k'iche' dentro y fuera del aula. • Formar un cuaderno k'iche'-español con su grafica para la mejor comprensión. • La relación de dos idiomas por medio de materiales llamativos y manipulables. • Relación de contenidos con la cultura maya, tales como: consejos ancestrales, la espiritualidad, plantas medicinales y la interculturalidad. 	Docente de grado.	Q. 9,000.00

Descripción

Las imágenes muestra la realización de la labor del docente dentro del aula de Primer grado sección única, en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Paraje Chitucur, San Andrés Xecul, Totonicapán, esto con el fin de socializar el Proyecto de Mejoramiento educativo: Implementación de metodología EBI en Lectoescritura del idioma K'iche' Primer Ciclo nivel primario; específicamente para alumnos de primer grado.

Imagen 7



Imagen 8



Fuente: Propia

Descripción

Las imágenes evidencia la realización del trabajo de los alumnos dentro del aula de Primer grado sección única, en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Paraje Chitucur, San Andrés Xecul, Totonicapán, esto con el fin de socializar el Proyecto de Mejoramiento educativo: Implementación de metodología EBI en Lectoescritura del idioma K'iche' Primer Ciclo nivel primario; específicamente para alumnos de primer grado.

Imagen 9



Imagen 10



Fuente: Propia

El **monitoreo** es el procedimiento mediante el cual se verifica la eficiencia y eficacia de la ejecución del **proyecto** mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, se toman las medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del **proyecto**

D. Fase de Monitoreo del PME

No.	Duración	Actividad	Tarea	Responsable	Costo
		Monitoreo			
13	5 Meses	<ul style="list-style-type: none"> Presentar informe a través del monitoreo, en la cual se procederá a verificar la eficiencia y eficaz de la ejecución del PME, que se hará mensualmente por correo electrónico o en su efecto en físico. 	<ul style="list-style-type: none"> Documentación. Actividades realizadas. Lista de cotejo. Hojas de entrevistas. 	-Docente de grado.	Q. 4,000.00

En esta fase de evaluación del proyecto es importante, pues permite visualizar el alcance del éxito o fracaso de un proyecto, depende en gran medida, de su grado de evaluación, que no es otra cosa que la valoración de sus riesgos, gastos, beneficios, recursos y elementos. O dicho de otra manera, se trata de buscar la mejor alternativa de ejecución. De este modo, los gestores del proyecto pueden introducir los cambios que mejoren la ejecución del mismo.

E. Fase de Evaluación del PME

No.	Duración	Actividad	Tarea	Responsable	Costo
		Evaluación			
14	1 Mes	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará a través de lista de cotejo, tomando en cuenta los procedimientos ejecutados durante el proceso de duración del proyecto. Así como un registro de las actividades o tareas para evaluar el PME. 		Docente.	Q. 2,800.00

Plan de divulgación de: Implementación de metodología EBI en Lectoescritura del idioma K'iche'

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta JM. Del Paraje Chitucur del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

1. Justificación

Con el fin de que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, del Paraje Chitucur del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán, se presenta el siguiente plan de divulgación mediante el cual se mostrarán las estrategias implementadas para que el proyecto de Mejoramiento educativo realizado en esta escuela se desarrolle con eficiencia y se logre el más alto porcentaje de beneficio para la niñez de nuestra comunidad.

Ante la situación que estamos viviendo se implementará la estrategia del uso de recursos tecnológicos para la ejecución de la fase de cierre de ejecución, culminación y divulgación del Proyecto de mejoramiento educativo enfocado a la problemática del bajo rendimiento en lectoescritura del idioma K'iche, dirigido a los alumnos de primer grado primaria.

Se tiene evidencias claras de resultados no satisfactorios de los indicadores educativos en las áreas fundamentales Matemáticas, Comunicación y Lenguaje. Estas materias son primordial en la formación integral de los estudiantes las mismas son utilizadas para el futuro y que mejor sí es en su idioma materno se ha detectado el poco interés de parte de los niños y padres de familia de la educación bilingüe por lo que este proyecto se diseñó para lograr solucionar los obstáculos que no permite avanzar sobre la problemática encontrada en primer grado primaria.

2. Objetivos

a. General

- Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta JM. Del Paraje Chitucur del municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

b. Específicos

- Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.
- Implementar la estrategia como medio ante la situación actual del Covid 19, para culminar el PME y su divulgación a la comunidad educativa.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

3. Actividades.

- Fortalecimiento del uso de los diferentes materiales,
- Leer y comprender la escritura de las: Vocales, consonantes, sílabas, palabras, oraciones.
- Implementar hábitos de lectura en el idioma k'iche' dentro y fuera del aula.
- Formar un cuaderno k'iche'-español con su grafica para la mejor comprensión.
- La relación de dos idiomas por medio de materiales llamativos y manipulables.

- Relación de contenidos con la cultura maya, tales como: consejos ancestrales, la espiritualidad, plantas medicinales y la interculturalidad.

4. Contenido de la divulgación

- Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
 - Actividades realizadas del PME
- Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

5. Personas a quienes va dirigida la divulgación.

- Alumnos
- Padres de familia
- Supervisor educativo o CTA
- Autoridades municipales
- Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

6. Medios para la divulgación

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- Blog educativo

- Plataformas de redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter WhatsApp etc.
- Canal de YouTube
- Correo electrónico
- Uso de carpetas en la nube como: Drive, Dropbox etc.
- Página para publicaciones digitales: calameo, issuu, FlipSnack etc.
- Plataformas de diseño: canva, wix, blog de google etc.
- Murales electrónicos como: padlet, Pinterest, linoit etc.
- Radio, televisión, etc.

7. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso humano y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado, en beneficio de la comunidad educativa.

Entre los responsables están:

- Maestro-estudiante: Es importante el enlace que existe entre los actores directos para que el proceso de enseñanza y aprendizaje alcance mejores resultados.
- Docente del centro educativo: Es importante el papel que ejerce el docente dentro del aula, pues es el indicado de conocer y detectar las diferentes dificultades que se presenta en la labor educativa, principalmente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Padres de familia: Con la participación de los padres de familia se logra minimizar o solucionar la variedad de problemas que se presentan en el centro educativo y sobre el aprendizaje de los estudiantes.
- Alumnos Autoridades educativas etc. Con la necesidad de los alumnos estos pueden ser de infraestructura o de aprendizaje con el

apoyo de las autoridades en las diferentes gestiones administrativas se logrará encontrar soluciones a los problemas.

Entre los RECURSOS MATERIALES utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, proyector etc.)
- Plataformas electrónicas
- Uso de redes Wifi
- Aplicaciones electrónicas
- Así como materiales físico

Ante la situación que estamos viviendo se implementó la estrategia del uso de recursos tecnológicos, como: computadora, proyector y la grabación de un video, dar a conocer por medio de la radio televisión (cable); para la ejecución de la fase de cierre, culminación y divulgación del Proyecto de mejoramiento educativo: Implementación de metodología EBI en Lectoescritura del idioma K'iche' Primer Ciclo nivel primario. Enfocado a la problemática del bajo rendimiento en lectoescritura del idioma K'iche, dirigido a los alumnos de primer grado primaria, Padres de familia, Coordinadora Distrital Municipal, Autoridades municipales, Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

F. Fase de Cierre del PME

ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19

Mes/ Mayo	Actividad	Realizada	Responsable
	Ejecución		
	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento del uso de los diferentes materiales, con los siguientes materiales. Leer y comprender la escritura de las: Vocales, sílabas, palabras, oraciones. Implementar hábitos de de lectura en el idioma k'iche' dentro y fuera del aula. Formar un cuaderno k'iche'-español con su grafica para la mejor comprensión. La relación de dos idiomas por medio de materiales llamativos y manipulables. Relación de contenidos con la cultura 	<p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p>	Docente

	maya, tales como: consejos ancestrales, la espiritualidad, plantas medicinales y la interculturalidad.	X	
		X	

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Implementación de metodología EBI en Lectoescritura del idioma K'iche'

El presente proyecto se realizó en la institución seleccionada siendo la Escuela Oficial Rural Mixta, en su Jornada matutina, del Paraje Chitucur, municipio de San Andrés Xecul, departamento Totonicapán; que tiene una distancia de un kilómetro y medio del casco municipal y a veinte kilómetros de la cabecera departamental.

La escuela es pequeña, tiene nivel Pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con única sección, se divide en dos módulos con acceso transitable, la escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, consejos de padres de familia en ambos niveles, además de ello con las diferentes comisiones de docentes, y apoyo de otras organizaciones comunitarias, también se desarrollan programas de aprendizajes como: de lectura, valores, escuelas saludables, matemáticas, huertos escolares, programas de salud; actividades cívicas, culturales, deportivas y de gestión educativa esto con el propósito de un mejor desarrollo y avance para la comunidad educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y

lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, especialmente en lectoescritura del idioma K'iche', existe evidencia del poco interés en el aprendizaje del idioma materno, por lo mismo es el reflejo bajo en las áreas de aprendizajes mencionadas, pero con el diseño de este proyecto se espera tener cambios positivos en los indicadores educativos.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayor parte de la población del Paraje Chitucur, está dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el idioma K'iche', sin embargo en la actualidad se domina mejor el idioma español y han tenido poco interés en el aprendizaje del idioma k'iche' y las principales áreas de aprendizajes, además de ello con un porcentaje alto de analfabetismo, la mayoría de padres de familia son agricultores, tejedores, se encuentran en nivel de trabajos informales, muchos de los padres han emigrado al país americano dejando a sus hijos al cuidado de familiares como tíos abuelos y otros.

La comunidad tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente el idioma K'iche' ya que en la actualidad el idioma materno viene siendo el español, por lo mismo de la importancia de rescatar el idioma y algunos valores que se pueden perder por la práctica del idioma K'iche' especialmente en la vivencia de la juventud. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. El entorno educativo seleccionado es el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, es decir del primer grado sección única.

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada, se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica las líneas estratégicas de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020:

- Línea No. 1 Igualdad de oportunidades para todos.
- Línea No. 3 Educación para todos.
- Línea No. 6 Educación como un derecho irrenunciable.
- Línea No.7 Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Para el PME se toma en cuenta la aplicación de las técnicas Dafo y Mini-Max para una mejor identificación, esto con el fin de identificar las líneas estratégicas que vinculan con el Proyecto.

(Matriz DAFO)

Implementación de la metodología EBI en el idioma K'ich'e

FACTORES INTERNOS		FACTORES POSITIVOS	FACTORES NEGATIVOS
Fortalezas	Debilidades		
19. Buenas relaciones entre docentes y estudiantes. 20. Metodología EBI 21. Apoyo del director y padres de familia. 22. Dominio de habilidades lingüísticos 23. Comprensión oral. 24. Dominio del docente en la Escritura bilingüe 25. Asistencia diaria de la poblacional estudiantil. 26. Rincones de aprendizajes. 27. Educación de calidad bilingüe. 10 Actualización del docente	23. Falta del dominio lingüístico 24. Desinterés de los alumnos en el aprendizaje de su lengua materna. 25. La baja autoestima. 26. Influencia de los medios de comunicación. 27. Perdida de la cultura. 28. Bajo hábito de lectura. 29. Escaso material didáctico. 30. Metodología tradicional. 31. Poca comprensión lectora. 32. Falta de apoyo de los padres 33. Bajo interés del docente en la aplicación.		
Oportunidades	Amenazas		
23. Mejorar la capacidad oral y la comprensión. 24. Escuela de padres. 25. Material de apoyo. 26. Participación de líderes en relatos. 27. Actualización de recursos EBI 28. Capacitaciones y materiales de lectura ONG 29. La práctica del idioma dentro del aula y familia 30. Preparación académica y eficaz del educando. 31. Potenciar las habilidades oral y escrita en otros idiomas. 32. Mejorar la comunicación en otros contextos. 33. Hábitos de lectura bilingüe.	21. Poca práctica en el hogar. 22. Baja formación en la práctica del idioma materno. 23. Transculturación. 24. Responsabilidad en el hogar. 25. Discriminación. 26. Bajo interés de la comunidad en el aprendizaje L1. 27. Retiro del alumno. 28. Traslados de estudiantes a otro centro educativos por la práctica del idioma materno. 29. Padres de familia perciben como atraso la práctica del idioma materno 30. La no promoción de los educandos		
FACTORES EXTERNOS			

MATRIZ MINIMAX

Implementación de la metodología EBI en el idioma K'ich'e

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS (Internas, positivas)</p>	<p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> -F1 Buenas relaciones entre docentes y estudiantes. O10 Mejorar la comunicación en otros contextos. -F2 Metodología EBI. O5 Actualización de recursos EBI. -F3 apoyo del director y padres de familia. O4 Participación de líderes en relatos. -F4 Dominio de habilidades lingüísticas. O1 Mejorar la capacidad oral y comprensión. -F5 Comprensión oral. O7 La práctica del idioma dentro del aula y familia. -F6 Dominio del docente en la escritura bilingüe. O11 Habito en la lectura bilingüe. -F7 Asistencia diaria de la población estudiantil. O8 Preparación académica y eficaz del educando. F8 Rincones de aprendizaje. O5 Actualización de los recursos EBI. -F9 Educación de Calidad. O9 Potenciar las habilidades oral y escrita en otros idiomas. -F10 Actualización del docente. O1 Mejorar la comunicación en otros contextos. 	<p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> -F1 Buenas relaciones entre docentes y estudiantes. A1 poca practica en el hogar. -F2 Metodología EBI. A7 Bajo interés de la comunidad en el aprendizaje L1. -F3 apoyo del director y padres de familia. A10 Padres de familia perciben como atraso la práctica del idioma materno. -F4 Dominio de habilidades lingüísticas A1 Poca practica en el hogar. -F5. Comprensión oral. A4 Responsabilidad en el hogar. -F6 Dominio del docente en la escritura bilingüe. A3 Transculturación. - F7. Asistencia diaria de la población estudiantil. A8 Retiro del alumno. -F8 Rincones de aprendizaje. A7 Bajo interés de la comunidad para el aprendizaje L1. -F9 Educación de Calidad. A7 Bajo interés de la comunidad para el aprendizaje L1. -F10. Actualización del docente. A5 Perdida de la cultura.
<p style="text-align: center;">Debilidades (Internas, negativas)</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> -D1 Falta del dominio lingüístico. O1 Mejorar la capacidad oral y comprensión. -D2 Desinterés de los alumnos en el aprendizaje de su lengua materna. O5 Actualización de recursos EBI. -D3 La baja autoestima. O3 Material de apoyo. -D4 Influencia de los medios de comunicación. O4 Participación de líderes en relatos. -D5 Perdida de la cultura. O6 Capacitaciones y materiales de lectura ONG. -D6 Bajo hábito de lectura. O7 La práctica del idioma dentro del aula y familia. -D7 Escaso material didáctico. O4 Participación de líderes en relatos. -D 8 Metodología tradicional. O2 Escuela de padres. -D9 Poca comprensión lectora. O11 Hábitos de lectura bilingüe. -D10 Falta de apoyo de los padres. O4 Participación de líderes en relatos. -D11 Bajo interés del docente en la aplicación. O6 Capacitaciones y materiales de lectura ONG. 	<p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> -D1 Falta del dominio lingüístico. A8 Retiro del alumno. -D2 Desinterés de los alumnos en el aprendizaje de su lengua materna. A1 Poca practica en el hogar. -D3 La baja autoestima. O4 Responsabilidad en el hogar. -D4 Influencia de los medios de comunicación. A3 Transculturación. -D5 Bajo hábito de lectura A1 poca practica en el hogar. -D6 Escaso material didáctico. A2 Baja formación en la práctica del idioma materno. -D 7 Metodología tradicional. A10 Padres de familia perciben como atraso la práctica del idioma materno. -D8 poca comprensión lectora. A9 Traslados de estudiantes a otro centro educativo. -D9 Falta de apoyo de los padres. A10 La no promoción de los educandos. -D10 Bajo interés del docente en la aplicación. A2 Baja formación en la práctica del idioma materno.

Esto significa que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado en compañía de los miembros de la organización de padres de familia y el apoyo de Coordinadora Distrital de educación, que tienen interés en apoyar la gestión educativa de la escuela podríamos disminuir la debilidad de los alumnos del bajo rendimiento en lectoescritura del idioma K'iche' y con ello recuperar la práctica del mismo en los futuros ciudadanos de este país.

Se debe de aprovechar el hecho de que el director y padres de familia, como recursos humanos fundamentales dentro de la comunidad educativa del apoyo hacia el mejoramiento de la lectoescritura del idioma K'iche' lo cual podemos utilizar para fortalecerlo al máximo con la participación efectiva de líderes en realizar relatos con los estudiantes, ya que esto contribuirá a la solución de problema educativo, la línea de acción estratégica.

Línea No.7 Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Esta primera vinculación permitiría concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la construcción de capacidades en el proyecto implementación de la metodología EBI en Lectoescritura del idioma K'iche' comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto de las autoridades educativas municipales y su equipo de trabajo. (PADEP/D-EFPEM-USAC).

Continuando con el ejemplo que se construyó para el curso de Análisis estratégico, tenemos que el producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide:

Primera línea de acción estratégica:

Construcción de capacidades en el proyecto implementación de la metodología EBI en Lectoescritura del idioma K'iche', se debe de aprovechar el hecho de que el director y padres de familia, como recursos humanos fundamentales dentro de la comunidad educativa del apoyo hacia el mejoramiento de la lectoescritura del idioma K'iche' lo cual podemos utilizar para fortalecerlo al máximo con la participación efectiva de líderes en realizar relatos con los estudiantes, ya que esto contribuirá a la solución del problema educativo.

Posibles proyectos:

1. Implementar la metodología EBI, para el mejoramiento de destrezas en la lectoescritura del idioma materno.
2. Organizar reuniones con director y padres de familia, para promover talleres de aprendizaje de lectura.
3. Promover jornadas de charlas con los estudiantes, para mejorar su lectoescritura en el idioma materno.
4. Organizar una directiva que velará a nivel de aula para darle importancia al idioma materno
5. Fortalecimiento del centro educativo y comunidad en la adquisición de materiales didácticos en beneficio del proyecto.
6. Implementar estrategias lingüísticas, con la finalidad de lograr en los estudiantes el interés en la práctica del idioma K'iche'

7. Generar conocimientos en el nivel de rendimiento de la lectoescritura con la comunidad educativa.

Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de alumnos, docente, padres de familia, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poemas, adivinanzas, canciones esto con el propósito de mejorar la lectoescritura del idioma k'iche' tomando en cuenta el idioma maya al cual predomina la comunidad.

Este proyecto pretende resolver la problemática de: Bajo rendimiento de lectoescritura en el idioma K'iche'

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Análisis y discusión de resultados

El presente proyecto se realizará en la institución seleccionada siendo la Escuela Oficial Rural Mixta, en su Jornada matutina, del Paraje Chitucur, municipio de San Andrés Xecul, departamento Totonicapán; que tiene una distancia de un kilómetro y medio del casco municipal y a veinte kilómetros de la cabecera departamental.

La escuela es pequeña, tiene nivel Pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con única sección, se divide en dos módulos con acceso transitable, planta alta y baja la escuela tiene un gobierno escolar

muy bien organizado, consejos de padres de familia en ambos niveles, además de ello con las diferentes comisiones de docentes, y apoyo de otras organizaciones comunitarias, también se desarrollan programas de aprendizajes como: de lectura, valores, escuelas saludables, matemáticas, huertos escolares, programas de salud; actividades cívicas, culturales, deportivas y de gestión educativa esto con el propósito de un mejor desarrollo y avance para la comunidad educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, especialmente en lectoescritura del idioma K'iche', existe evidencia del poco interés en el aprendizaje del idioma materno, por lo mismo es el reflejo bajo en las áreas de aprendizajes mencionadas, pero con el diseño de este proyecto se espera tener cambios positivos en los indicadores educativos.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la **Primera línea de acción estratégica:** Dominio de las habilidades lingüísticas en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto en el que se involucró al CD, docente de grado, Padres de familia, Gobierno Escolar de la escuela y su equipo de trabajo (PADEP/D-EFPEM-USAC)

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos en el nivel de rendimiento de la lectoescritura con la comunidad educativa mediante el apoyo de CD, docente de grado, Padres de familia, Gobierno Escolar de la escuela para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, adivinanzas, canciones esto con el

propósito de mejorar la lectoescritura del idioma k'iche' tomando en cuenta el idioma maya al cual predomina la comunidad.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, especialmente en lectoescritura del idioma K'iche', existe evidencia del poco interés en el aprendizaje del idioma materno, por lo mismo es el reflejo bajo en las áreas de aprendizajes mencionadas, pero con el diseño de este proyecto se espera tener cambios positivos en los indicadores educativos.

Entonces se desarrolló un plan de actividades sobre el tema implementación de metodología EBI en el idioma K'iche' en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, específicamente en el grado de Primero Sección única del Paraje Chitucur; en el que se involucró al CD, docente de grado, Padres de familia, Gobierno Escolar de la escuela.

Iniciando con actividades desde el aprendizaje de las letras del alfabeto K'iche', reconocimiento de sonidos, trazos de cada letra, familiarizando con el abecedario del idioma español, seguidamente las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje por las diferentes técnicas estrategias que fueron utilizados este con la finalidad de lograr cambios no solo en datos numéricos sino también directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, con lo realizado contribuirá en el rescate de la práctica del idioma K'iche' con la comunidad educativa

Asimismo se puso en evidencia el análisis de actores sociales y sus relaciones. Maturana (1990), en el estudio de las interconexiones entre los individuos de las cuales van dando lugar a la conformación de relaciones según su tendencia a la reproducibilidad– la conducta es definida metafóricamente como danza de relaciones externas o “los cambios de postura o posición de un ser vivo, que un observador describe como movimientos o acciones en relación a un ambiente determinado.

Comportamiento estratégico Y Desempeño Organizacional, la estrategia que consiste en la determinación de los objetivos y metas a largo plazo, la adopción de los cursos de acción y la asignación de los recursos necesarios para alcanzar esas metas, una estrategia define la forma en que la empresa crea y refuerza su competitividad a través de los recursos tanto tangibles como intangibles que posea Bermejo (hb2013).

Esto muestra que el acudir a la Teorías sobre la toma de decisiones organizacionales en términos lógico causales. Las segundas, cuestionan el carácter problemático de las decisiones y explican cómo se construye socialmente el decidir organizacional Richard Scott (1978)

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

4.2 Conclusiones

Fortalecer en 1º. Grado el idioma K'iche' en relación a la Lectoescritura, con estrategias pedagógicas lúdicas y participación de la comunidad educativa.

Se trabajó talleres, reuniones con la comunidad educativa y con los actores directos acerca de la necesidad de la implementación de estrategias lúdicas

y de esta forma rescatar la práctica del idioma k'iche' con resultados de calidad.

Planificar y recopilar información sobre hábitos de lectura en el idioma k'iche' en la escuela y hogar.

Se implementó estrategias con la comunidad educativa, con la finalidad de lograr crear hábitos de lectura a desarrollar dentro del establecimiento y en el hogar de cada alumno, con ello también se logra la participación del padre de familia en un buen porcentaje.

Realizar concursos de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Se organizó un concurso de lectura, con la comunidad educativa tomando en cuenta la participación de los actores directos, obteniendo resultados satisfactorios con los alumnos de primer grado en el nivel de comprensión lectora.

Propiciar reuniones periódicas con padres de familia sobre la importancia de la lectoescritura del idioma K'iche'.

Se fortaleció la forma de comunicación, siendo estas las reuniones con los padres de familia como actores directos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, logrando resultados positivos con la participación de los padres y la convicción de la necesidad de una educación bilingüe.

Diseñar materiales didácticas para mejorar la lectoescritura del idioma K'iche'.

Se trabajó en relación a la preparación de materiales didácticas, directamente por parte del docente de grado como actor directo de la

comunidad educativa, logrando resultados que van en beneficio de los alumnos, siendo tiras de letras de, cartones de loterías, dados y tarjetas, estas son del alfabeto del idioma k'iche'.

Organizar estrategias lúdicas pedagógicas para fomentar la lectoescritura del idioma k'iche'.

Con los proyectos de mejoramiento educativo, nos permite generar estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje en los grados del nivel primario, prueba de ello se logró obtener resultados en la calidad de educación del centro educativo.

Finalmente con la ejecución de este proyecto de mejoramiento se tuvo resultado satisfactorio de 80%, con la participación de todos los actores directos de la comunidad educativa, considero que hubo una limitante y fue el corto tiempo de la ejecución y el problema de la pandemia que está afectando todo el mundo.

4.3 Recomendaciones:

Se trabajó talleres, reuniones con la comunidad educativa y con los actores directos acerca de la necesidad de la implementación de estrategias lúdicas y de esta forma rescatar la práctica del idioma k'iche' con resultados de calidad.

Es importante la participación de los actores directos, esto con el fin de lograr lo que se desea y en este caso el rescate del idioma k'iche'.

Se implementó estrategias con la comunidad educativa, con la finalidad de lograr crear hábitos de lectura a desarrollar dentro del establecimiento y en el

hogar de cada alumno, con ello también se logra la participación del padre de familia en un buen porcentaje.

Es necesario lograr en los alumnos hábitos de lectura dentro del aula y hogar cuyo propósito es mejorar la lectoescritura del idioma k'iche'.

Se organizó un concurso de lectura, con la comunidad educativa tomando en cuenta la participación de los actores directos, obteniendo resultados satisfactorios con los alumnos de primer grado en el nivel de comprensión lectora.

Se debe de motivar constantemente al estudiante que participe en actividades como concurso de lectura, así lograr el desarrollo de las cuatro habilidades en el idioma k'iche'.

Se fortaleció la forma de comunicación, siendo estas las reuniones con los padres de familia como actores directos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, logrando resultados positivos con la participación de los padres y la convicción de la necesidad de una educación bilingüe.

Muy fundamental la realización de reuniones con padres de familia sobre la importancia de la lectoescritura de idioma k'iche' en los estudiantes, ayuda al avance de los actores directos del proyecto.

Se trabajó en relación a la preparación de materiales didácticas, directamente por parte del docente de grado como actor directo de la comunidad educativa, logrando resultados que van en beneficio de los

alumnos, siendo tiras de letras de, cartones de loterías, dados y tarjetas, estas son del alfabeto del idioma k'iche.

El docente debe poseer característica de creatividad, esto con el propósito de diseñar materiales llamativos para un mejor proceso de aprendizajes en los estudiantes.

En relación a las recomendaciones, son estrategias que se deben de tomar en cuenta para lograr resultados satisfactorios tanto con los alumnos en el proceso de aprendizaje y resultados de calidad de educación del centro educativo como modelo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: **Celso Juan Santay Paxtor** Nombre del Proyecto: implementación de metodología EBI en Lectoescritura del idioma K'iche'

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM. JORNADA MATUTINA PARAJE CHITUCUR Grado: Primero Sección Única Cantidad de alumnos beneficiados: 26 Hombres: 12 Mujeres: 14

Municipio: San Andrés Xecul, Departamento: Totonicapán

Objetivo del plan: Difusión y seguimiento del proyecto como un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente y de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 11,000.00

Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	A través de su aplicación y el seguimiento de los pasos que con lleva este PME.
2. Sostenibilidad financiera	Realizar gestiones por medio de solicitudes a entidades ONG y autoridades municipales, empresas u cooperativas.
3. Sostenibilidad ambiental	Crear ambiente agradable en los aspectos sociales, económicas, ecológicas y políticamente, en el sentido de que la misma alcance un estado armonioso
4. Sostenibilidad Tecnológica	Uso de internet y computadoras de uso personal para el desarrollo de actividades del PME, en el caso de cambiar el paradigma de aprendizaje en estos tiempos es complicado pues la mayoría de alumnos no cuentan con dispositivos mucho menos con servicio de internet.
5. Sostenibilidad Social	Post COVID 19 en lo personal estoy trabajando por medio de la tecnología para finalizar el informe final, sin embargo con los estudiantes es una limitante para el proceso de enseñanza aprendizaje.

	Formación de recursos humanos para darle la continuidad del proyecto. Considerar los diferentes aspectos sociales y culturales que se manifiesten en el desarrollo del PME.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME, que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Actitud de líder, innovador con la visión de actualizar constantemente, para mejorar la educación de mi comunidad y mi país y la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Como docente es importante que prevalezca el liderazgo, en mis funciones y obligaciones para una transformación en beneficio de los estudiantes. Esto con el fin de una sostenibilidad permanente en mi PME y para asegurar los principios de un liderazgo de calidad.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Es importante mostrar actitud de liderazgo que muestra valores de solidaridad, cooperación con misión y visión de transformación a manera que el PME se expande a otras comunidades y centros educativos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Asumir una actitud de liderazgo en la promoción de justicia con los demás, mayormente en la ejecución del proyecto con los demás docentes para transformar la calidad de educación de nuestro país.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Como docente y muestra de liderazgo se manifiesta en las diferentes gestiones de recursos, esto con lleva la transformación y la aplicación del PME en beneficio de la educación del país.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Considero que como docente actualizado debo de mostrar actitud de liderazgo ante la diversidad cultural logrando la transformación en las demás personas mejorando la educación de nuestro país por medio de la ejecución del PME.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Como docente activo es importante la participación con la comunidad educativa, a través del liderazgo se logra la influencia con la sociedad social, por medio de la misma se da la transformación de una educación de calidad en el país con la ejecución de PME.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Tomar en cuenta las normas y principios de los diferentes sistemas que intervienen en apoyar el liderazgo en la ejecución del PME, lograr la transformación de una educación de calidad en la comunidad y país.

FUENTE: Gasparri 2015

Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Se socializará con director, personal docente, alumnos, organización de padres de familia del centro educativo.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Tomando en cuenta el plan de actividades y demás documentos que respalden y la ruta a seguir a manera que se cumple la función.
3. FUNCION EDUCATIVA	Por medio de las líneas estratégicas del MINEDUC 2016 y 2020, de los objetivos trazados del PME, de las leyes que respalda la educación Bilingüe Intercultural,

FUENTE: Gasparri 2015

Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p>	<p>Sí se logró resultados positivos del proyecto, pues se cuenta con el apoyo de instancias superiores, en la ejecución de las cinco fases del plan de proyecto.</p> <p>La colaboración de la autoridad municipal de educación CD. Director, padres de familia, e instituciones.</p>	<p>Considero que los productos tuvieron alcance positivo, a través de los procesos y estrategias que se utilizaron durante la ejecución del proyecto.</p>	<p>El tiempo de la ejecución del proyecto fue muy corto, y el problema del Covid 19 por lo que hizo falta culminar con una mejor consolidación.</p>

<p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>MINEDUC, USAC EFPEM PADEP.</p>	<p>Se logró la autorización de CD, director, apoyo emocional de padres; la estrategia que se implementó reuniones, a manera de concientización para la comunidad</p> <p>Se obtuvo apoyo de las instituciones, por medio de la formación académica.</p>	<p>El acompañamiento pedagógico del monitoreo de la ejecución del proyecto.</p> <p>Acompañamiento personalizado del proyecto</p>
<p>Sostenibilidad Social</p> <p>Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>El gobierno escolar, en el apoyo de llevar a cabo el proyecto</p>	<p>La participación del gobierno escolar fue en el control de la disciplina de los alumnos en el momento de la ejecución del proyecto de acuerdo a las fases.</p>	<p>Fortalecimiento para la organización del gobierno escolar para brindar mejor apoyo a las actividades dentro del establecimiento.</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas: ¿Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>Los beneficiarios (alumnos), del proyecto no se tienen la capacidad de realizar pagos económicos, sin embargo el responsable del proyecto tendrá la</p>	<p>Gestionar fondo o sufragar el costo del proyecto</p>	<p>No se tuvo la colaboración de la autoridad municipal, por la transición que se dio este año 2020.</p>

	capacidad de pagar, gestionar fondo o sufragar el costo del proyecto.	(docente responsable del proyecto)	
Sostenibilidad Social Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?	Resultados negativos, pues en la mayoría de alumnos no cuentan con teléfonos.		
Sostenibilidad ambiental Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	Tomar las medidas de protocolo de higiene.	Es necesario como docente velar en los alumnos para que se cumplan al 100% los hábitos higiénicos especialmente para combatir el Covid 19	Fortalecimiento en el manejo de los rincones de salud, a través del programa de escuelas saludables.
Sostenibilidad Institucional Preguntas: ¿El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	Considero que este PME es un modelo a seguir al menos en el municipio al cual pertenece la comunidad pues se observa el mismo problema detectado del proyecto.	La divulgación de este PME, se puede dar a través de la socialización de ejemplares del informe final del proyecto. O por medio del internet.	Es importante la socialización del PME como modelo para poder transformar la educación de nuestro país.

FUENTE: Gasparri 2015

**Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:
Entre los recursos que se necesitan están:
Tabla 21 Presupuesto Total de Proyecto**

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
➤ Marcadores diferentes colores	12	Q 3.50	Q 42.00
➤ Marcadores p/pizarrón de colores	03	Q 10.00	Q 30.00
➤ Hojas impresas solicitudes	06	Q1.25	Q 7.50
➤ Cartulinas	12	Q1.50.00	Q 18.00
➤ Lápices	03	Q1.25	Q 3.75
➤ Regla	01	Q1.00	Q 1.00
➤ Naylon	04	Q 4.50	Q 18.00
➤ Hojas impresas bond tamaño oficio 120 gr.	28	Q 1.25	Q 35.00
➤ Hojas iris diferentes colores 80 gr.	28	Q 0.75	Q 21.00
➤ Cajas de plastilina	28	Q 5.25	Q 147.00
➤ Cubos de madera	65	Q 1.25	Q 81.25
➤ Hojas impresas a colores de letras T/ carta	25	Q 1.50	Q 37.50
➤ Hojas impresas de imágenes t/carta colores	60	Q 1.50	Q 90.00
➤ Tiras de letras del alfabeto K'iche en material de manta vinílica impresa.	28	Q15.00	Q420.00
➤ Un sellador grande	01	Q15.00	Q 15.00

Total

Q 927.00

Fuente: Tula (2012)

Tabla 22 Recurso Humano

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total
➤ Cocinero	4	Q 200.00
➤ Refacción	4	Q 500.00
➤ Conserje	4	Q 200.00

Total

Q 900.00

Fuente: Tula (2012)

Tabla 23 Recursos:

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
Agua potable	Q70.00	Q 210.00
Energía eléctrica	Q80.00	Q 240.00
Servicio de internet	Q150.00	Q 300.00

Fuente: Tula (2012)

Total

Q 750.00

Tabla 24 VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			Q 927.00
Humanos			Q 900.00
Institucionales			Q 750.00
TOTAL			Q 2,577.00

Fuente: Tula (2012)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrile. (1994). *Los cambios necesarios sobre las demandas y necesidades*. Argentina.
- Abrile de Vollmer Maria Ines. (1989). *nuevas demandas a la educacion y a la institucion escolar*. Argentina.
- Adelantado J. (2005). Las políticas sociales. Colombia: Revista Española de Salud Pública.
- Alemán J. (2014). *Líneas estratégicas de acción para la prevención de la violencia que afecta a la juventud*. Obtenido de UNFPA El Salvador elsalvador.unfpa.org
- Anguina de campero Silvia. (1999). *Las necesidades y la demanda social*. Mexico.
- Anonimo. (2010). *TEORIA SOCIOCULTURAL*. España.
- Anonimo. (2017). La Universidad INCCA de Colombia. Bogota colombia: UNINCCA - Información General: Carrera 13 No. 24-15 PBX .
- Carpio L. (2008). *La Educación para el Desarrollo: dimensión estratégica*. Catalonia.
- Castro Perez Marianella. (2015). *Los ambientes del aula que promueven el aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. Costa Rica.
- Cifuentes Moreno Gloria Andrea. (2015). *Escuela y familia: los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual*. Bogota.
- Climent Serrano. (2005). *Herramienta de analisis de problemas utilizadas en los sistemas de gestion de la calidad y su relacion con los costes de calidad*. Valenciana.
- Colina, Luisa. (2012). **7 LA PLANIFICACIÓN PRESUPUESTARIA EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS**.
- Emile Durkheim. (2014). *La teoria sociologica de la acción*. Mexico: Andamios.

- Espinosa Luna Carolina. (2016). ¿Cómo se toman las decisiones organizacionales? Una revisión clásica. México.
- Espinoza, Alibel. (2006). Importancia del análisis estratégico en los estudios preliminares de un proyecto de inversión. Venezuela.
- Fayol Henry. (2001). Escuela de la teoría clásica de la organización. Francia.
- Gallego Perez J. Ignacio. (2013). *Análisis DAFO*. España.
- Gil J. (2008). Diferencias culturales. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
- Guzmán C. (2008). La Política como objeto de reflexión. Obtenido de www.scielo.org.co
- Hargreaves A. (2007). 7 Principios de un liderazgo sostenible. Chicago: Educational Leadership, Vol.61- nº 7".
- Jadue J. Gladys. (2002). Revista factores psicológicos que predisponen el bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. Chile: Estud. Pedagóg. n.28 Valdivia .
- Lopes T. G. (1999). Analisis DAFO. Mexico.
- López J. (2006). Cronograma de actividades. Mexico: Tecnología, Empresariales.
- Lopez L. (2019). Marco de Contexto Educativo. Guatemala: document › Marco-de-Contexto-Educa.
- Lozada Beatriz. (2002). Identificación de problemas. Venezuela.
- Méndez R. (2010). Marco Contextual de Guatemala. Mexico.
- Perez G. (1985). Marcos Epistemológico. Madrid.
- Pérez Uribe. (2012). Priorización de problema en ambientes de seguridad operacional. Chile.
- Rivera Muñoz, Jorge L. (2004). El Aprendizaje Significativo. Puerto Rico: Revista de Educación Educativa.
- Sain C. (2018). Indicadores de medición de proyectos. Obtenido de (Blog Mundial): www.ElblogdeWorkMeter.com
- Sanchez Bueno, Maria Jose y Galan Zaso José Ignacio. (2004). Comportamiento estratégico. España.

Sanchez Rocha. (2009). Los actores de la responsabilidad social empresarial. España.

Taylor Frederick. (2001). La escuela de la administracion cientifica. Francia.

Talcott. (1999). Necesidades y demanda social. Mexico.

Teran Cazares María Mayela. (2000). LA INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL EN LOS COMPORTAMIENTOS DE CIUDADANÍA ORGANIZACIONAL Y SU IMPACTO EN LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL. Mexico.

Uriarte J. (Junio de 15 de 2019). Caracteristicas.com. Recuperado el 17 de Mayo de 2020., de Etimología de la Historia: [//www.caracteristicas.co/historia/](http://www.caracteristicas.co/historia/).

Vargas E. (1966). Escuela Paralela. París: Acento SAS .

Velasquez Contreras. (s.f.). Analisis Situacional. colomba.

Yamil Zambrano Xiomara . (s.f.). *Los actores de la responsabilidad*.

Zambrano Xiomara Yamil. (s.f.). Los actores de la responsabilidad.

Anexos

Indicadores de recursos humanos

NIVEL: (41) PREPRIMARIA BILINGUE						
No.	Docentes	Etapa	Sección	No. De alumnos		
				H	M	T
1	Preprimaria	4	"A"	0	0	0
		5	"A"	1	6	7
		6	"A"	10	8	18
	Total			12	14	26

NIVEL: (43) PRIMARIA						
No.	Docentes	SECCION	BILINGUE	No. De alumnos		
				H	M	T
1	Primero	"A"	X	7	8	14
2	Primero	"B"	X	6	8	14
3	Segundo	"A"	X	17	9	26
4	Tercero	"A"	X	10	13	23
5	Cuarto	"A"	X	10	10	20
6	Quinto	"A"	X	6	8	14
7	Sexto	"A"	X	13	13	26
8	Director		X			
	TOTAL			69	69	138

Indicadores de resultados de aprendizaje (2009)- (2014) Lectura y Matemáticas.

LECTURA

TOTONICAPÁN

Página | 97

PRIMERO PRIMARIA

Tabla 183. Logro en Lectura por Municipio para Primero Primaria. Departamento de Totonicapán.

Municipios	Logro en LECTURA
SAN ANDRES XECUL	79.59%
SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	72.06%
SAN CRISTOBAL TOTONICAPAN	59.06%
NACIONAL	55.87%
MOMOSTENANGO	55.23%
TOTONICAPAN	54.81%
DEPARTAMENTAL	54.71%
SANTA LUCIA LA REFORMA	49.38%
SAN FRANCISCO EL ALTO	48.61%
SANTA MARIA CHIQUIMULA	34.79%

Fuente: bases de datos, DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

TERCERO PRIMARIA

Tabla 184. Logro en Lectura por Municipio para Tercero Primaria. Departamento de Totonicapán.

Municipios	Logro en LECTURA
NACIONAL	49.60%
SAN ANDRES XECUL	43.36%
TOTONICAPAN	40.88%
SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	36.99%
DEPARTAMENTAL	32.11%
MOMOSTENANGO	31.04%
SAN FRANCISCO EL ALTO	28.01%
SAN CRISTOBAL TOTONICAPAN	21.87%
SANTA LUCIA LA REFORMA	11.75%
SANTA MARIA CHIQUIMULA	3.16%

Fuente: bases de datos, DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

SEXTO PRIMARIA

Tabla 185. Logro en Lectura por Municipio para Sexto Primaria. Departamento de Totonicapán.

Municipios	Logro en LECTURA
SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	48.07%
NACIONAL	35.31%
DEPARTAMENTAL	9.17%
TOTONICAPAN	9.06%
MOMOSTENANGO	8.35%
SAN FRANCISCO EL ALTO	7.73%
SAN ANDRES XECUL	3.70%
SAN CRISTOBAL TOTONICAPAN	2.90%
SANTA LUCIA LA REFORMA	2.29%
SANTA MARIA CHIQUIMULA	1.11%

Fuente: bases de datos, DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

MATEMÁTICAS

TOTONICAPÁN

Página | 96

PRIMERO PRIMARIA

Tabla 180. Logro en Matemáticas por Municipio para Primero Primaria. Departamento de Totonicapán.

Municipios	Logro en MATEMÁTICAS
SANTA LUCIA LA REFORMA	81.68%
SAN ANDRES XECUL	74.98%
SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	68.85%
MOMOSTENANGO	63.00%
DEPARTAMENTAL	55.96%
TOTONICAPAN	55.46%
NACIONAL	55.03%
SAN CRISTOBAL TOTONICAPAN	54.52%
SAN FRANCISCO EL ALTO	35.83%
SANTA MARIA CHIQUIMULA	32.41%

Fuente: bases de datos, DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

TERCERO PRIMARIA

Tabla 181. Logro en Matemáticas por Municipio para Tercero Primaria. Departamento de Totonicapán.

Municipios	Logro en MATEMÁTICAS
SAN ANDRES XECUL	62.18%
NACIONAL	54.49%
TOTONICAPAN	39.77%
SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	39.24%
SAN CRISTOBAL TOTONICAPAN	38.30%
DEPARTAMENTAL	35.52%
MOMOSTENANGO	33.86%
SANTA LUCIA LA REFORMA	26.63%
SAN FRANCISCO EL ALTO	24.94%
SANTA MARIA CHIQUIMULA	7.13%

Fuente: bases de datos, DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

SEXTO PRIMARIA

Tabla 182. Logro en Matemáticas por Municipio para Sexto Primaria. Departamento de Totonicapán.

Municipios	Logro en MATEMÁTICAS
NACIONAL	53.10%
TOTONICAPAN	50.21%
SAN CRISTOBAL TOTONICAPAN	48.12%
SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	47.39%
DEPARTAMENTAL	45.07%
MOMOSTENANGO	44.82%
SANTA LUCIA LA REFORMA	42.75%
SAN FRANCISCO EL ALTO	40.02%
SAN ANDRES XECUL	39.56%
SANTA MARIA CHIQUIMULA	3.32%

Fuente: bases de datos, DIGEDUCA/MINEDUC 2009.

Municipio	3 Primaria				6 Primaria			
	Dif.	Lectura	Dif.	Matemática	Dif.	Lectura	Dif.	Matemática
MOMOSTENANGO	↓	36.89%	↓	34.43%	↓	32.14%	↓	35.71%
SAN ANDRÉS XECUL	↓	28.30%	↓	22.64%	↓	30.21%	↑	54.17%
SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	↑	39.71%	↓	35.30%	↓	35.50%	↑	46.79%
SAN CRISTOBAL TONICAPÁN	↑	76.77%	↑	51.61%	↑	66.90%	↑	64.19%
SAN FRANCISCO EL ALTO	↑	65.08%	↑	42.86%	↑	44.90%	↓	26.53%
SANTA LUCIA LA REFORMA	↓	8.57%	↓	8.57%	↓	3.03%	↓	33.33%
SANTA MARÍA CHIQUIMULA	↓	4.84%	↓	6.45%	↓	15.15%	↓	24.24%
TONICAPÁN	↑	46.75%	↓	38.96%	↑	42.04%	↑	47.73%

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) X (F + G)

Priorización de problema

No	PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
		A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
1	Desintegración familiar	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
2	Emigración	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
3	Deserción escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
4	Ausentismo	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
5	Alcoholismo	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
6	Falta de interés por estudiar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

7	Fracaso escolar	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
8	Baja practica de valores	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
9	La influencia de los medios de comunicación	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
10	Bajo rendimiento en lectoescritura en el idioma K'iche'	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
11	La lectoescritura en primer grado	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

Tabla de actores directos, indirectos y potenciales y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	-En ser parte del proyecto. - La adquisición de conocimientos para su formación.	-Estar dentro del sistema educativo. - Participación activa. - Responsable. -La práctica de los conocimientos.	-No aceptar el conocimiento -No practicar lo aprendido	-Mejorar la formación. -Ciudadano con valores positivos. -Resistencia al cambio. -Actitudes negativas hacia el proyecto.	- Respeto sobre el ordenamiento que con lleva el proyecto. -Crear ambientes de amistades. -Las capacidades se harán de acuerdo al perfil de cada actor, siempre en beneficio del proyecto y de todos los actores. -En este apartado las	- Fomenta su espíritu autocritico. - Motivación en su aprendizaje.	- Participación voluntaria. -El aprendizaje social motiva la participación de los estudiantes.
Padres de Familia	-Lograr la participación. - El interés por el proyecto.	- Comprensión. -Apoyo. - Colaboración. -Brindar tiempo.	- Desacuerdo con el proyecto -La falta de apoyo	-Dar a conocer la participación de los padres. -Aceptación del proyecto a realizar. -Padres poco implicados -Es la primera vez que se pondrá en práctica.	-En este apartado las	- Refuerza sus capacidades sociales. - Fortalecimiento en el rol del padre de familia.	- Necesidad en la organización. -Dar presencia social y visibilización a determinadas situaciones.
Docentes	-Llevar a cabo el	- Paciente.	- Carece	-Mejora de la proyección con	-En este apartado las	-Recibe reconocimiento	- Capacidades

es	<p>proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lograr con la culminación del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsable. - Liderazgo. - Actualizar conocimientos. 	<p>r de cierto porcentaje en los conocimientos para lograr un proyecto de calidad.</p>	<p>la comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La participación de varios actores en el proyecto. -Es posible que el tiempo no alcance. -La falta de conciencia en el desarrollo del proyecto. 	<p>relaciones se darán, ya sea bueno o mala de acuerdo a los diferentes equipos de trabajo que se formen; aunque</p>	<p>miento por su labor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para resolver conflictos en su entorno educativo. 	<p>ad para realizar acciones de gestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en equipos de trabajo.
OPF	<ul style="list-style-type: none"> -Integrar a la organización en el proyecto. -Obtenga conocimientos sobre el proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> -Ser parte de la organización. -Voluntad en la participación. -Estar consiente en la necesidad de llevar a cabo el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> -La falta de tiempo. -El trabajo no les permite 	<ul style="list-style-type: none"> -Mayor comunicación entre los actores. -Desarrollo del trabajo cooperativo. -No existe capacitación. -El desconocimiento en algunos padres, muestran actitud negativa. 	<p>con la visión de confianza, solidaridad y respeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Eventos de integración social. - Beneficio en la transformación de ideas con otros sujetos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión ciudadana. - Reforzar el rol de protagonistas.
Autoridades municipales	<ul style="list-style-type: none"> -Abrir espacio a las autoridades. - Crear buenas relaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Proveer de recursos a la comunidad educativa. -Crear un ambiente agradable. 	<ul style="list-style-type: none"> -La falta de importancia en la educación. -La distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Posibilidad de nuevos canales de apoyos. -Eliminación de barreras sociales. -Falta de reconocimiento de la institución. -Incremento en las necesidades que atender 		<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer a institucional. - Honestidad y eficiencia en la asignación de recursos ante la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Involucrar a la comunidad en el análisis de sus problemas. -Orientar la acción pública hacia los intereses y necesidades colectivos.

Análisis estratégico (Matriz DAFO)

FACTORES INTERNOS		
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas	Debilidades
	<ul style="list-style-type: none"> 28. Buenas relaciones entre docentes y estudiantes. 29. Metodología EBI 30. Apoyo del director y padres de familia. 31. Dominio de habilidades lingüísticas 32. Comprensión oral. 33. Dominio del docente en la escritura bilingüe 34. Asistencia diaria de la poblacional estudiantil. 35. Rincones de aprendizajes. 36. Educación de calidad bilingüe. 10 Actualización del docente 	<ul style="list-style-type: none"> 34. Falta del dominio lingüístico 35. Desinterés de los alumnos en el aprendizaje de su lengua materna. 36. La baja autoestima. 37. Influencia de los medios de comunicación. 38. Perdida de la cultura. 39. Bajo hábito de lectura. 40. Escaso material didáctico. 41. Metodología tradicional. 42. Poca comprensión lectora. 43. Falta de apoyo de los padres 44. Bajo interés del docente en la aplicación.
	Oportunidades	Amenazas
	<ul style="list-style-type: none"> 34. Mejorar la capacidad oral y la comprensión. 35. Escuela de padres. 36. Material de apoyo. 37. Participación de líderes en relatos. 38. Actualización de recursos EBI 39. Capacitaciones y materiales de lectura ONG 40. La práctica del idioma dentro del aula y familia 41. Preparación académica y eficaz del educando. 42. Potenciar las habilidades oral y escrita en otros idiomas. 43. Mejorar la comunicación en otros contextos. 44. Hábitos de lectura bilingüe. 	<ul style="list-style-type: none"> 31. Poca práctica en el hogar. 32. Baja formación en la práctica del idioma materno. 33. Transculturación. 34. Responsabilidad en el hogar. 35. Discriminación. 36. Bajo interés de la comunidad en el aprendizaje L1. 37. Retiro del alumno. 38. Traslados de estudiantes a otro centro educativos por la práctica del idioma materno. 39. Padres de familia perciben como atraso la práctica del idioma materno 40. La no promoción de los educandos
FACTORES EXTERNOS		FACTORES NEGATIVOS

Construcción de la Matriz de MINI-MAX

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS (Internas, positivas)</p>	<p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades -F1 Buenas relaciones entre docentes y estudiantes. O10 Mejorar la comunicación en otros contextos. -F2 Metodología EBI. O5 Actualización de recursos EBI. -F3 apoyo del director y padres de familia. O4 Participación de líderes en relatos. -F4 Dominio de habilidades lingüísticas. O1 Mejorar la capacidad oral y comprensión. -F5 Comprensión oral. O7 La práctica del idioma dentro del aula y familia. -F6 Dominio del docente en la escritura bilingüe. O11 Hábito en la lectura bilingüe. -F7 Asistencia diaria de la población estudiantil. O8 Preparación académica y eficaz del educando. F8 Rincones de aprendizaje. O5 Actualización de los recursos EBI. -F9 Educación de Calidad. O9 Potenciar las habilidades oral y escrita en otros idiomas. -F10 Actualización del docente. O1 Mejorar la comunicación en otros contextos.</p>	<p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas -F1 Buenas relaciones entre docentes y estudiantes. A1 poca práctica en el hogar. -F2 Metodología EBI. A7 Bajo interés de la comunidad en el aprendizaje L1. -F3 apoyo del director y padres de familia. A10 Padres de familia perciben como atraso la práctica del idioma materno. -F4 Dominio de habilidades lingüísticas A1 Poca práctica en el hogar. -F5. Comprensión oral. A4 Responsabilidad en el hogar. -F6 Dominio del docente en la escritura bilingüe. A3 Transculturación. - F7. Asistencia diaria de la población estudiantil. A8 Retiro del alumno. -F8 Rincones de aprendizaje. A7 Bajo interés de la comunidad para el aprendizaje L1. -F9 Educación de Calidad. A7 Bajo interés de la comunidad para el aprendizaje L1. -F10. Actualización del docente. A5 Perdida de la cultura.</p>
<p style="text-align: center;">Debilidades (Internas, negativas)</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades -D1 Falta del dominio lingüístico. O1 Mejorar la capacidad oral y comprensión. -D2 Desinterés de los alumnos en el aprendizaje de su lengua materna. O5 Actualización de recursos EBI. -D3 La baja autoestima. O3 Material de apoyo. -D4 Influencia de los medios de comunicación. O4 Participación de líderes en relatos. -D5 Perdida de la cultura. O6 Capacitaciones y materiales de lectura ONG. -D6 Bajo hábito de lectura. O7 La práctica del idioma dentro del aula y familia. -D7 Escaso material didáctico. O4 Participación de líderes en relatos. -D 8 Metodología tradicional. O2 Escuela de padres. -D9 Poca comprensión lectora. O11 Hábitos de lectura bilingüe. -D10 Falta de apoyo de los padres. O4 Participación de líderes en relatos. -D11 Bajo interés del docente en la aplicación. O6 Capacitaciones y materiales de lectura ONG.</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Amenazas -D1 Falta del dominio lingüístico. A8 Retiro del alumno. -D2 Desinterés de los alumnos en el aprendizaje de su lengua materna. A1 Poca práctica en el hogar. -D3 La baja autoestima. O4 Responsabilidad en el hogar. -D4 Influencia de los medios de comunicación. A3 Transculturación. -D5 Bajo hábito de lectura A1 poca práctica en el hogar. -D6 Escaso material didáctico. A2 Baja formación en la práctica del idioma materno. -D 7 Metodología tradicional. A10 Padres de familia perciben como atraso la práctica del idioma materno. -D8 poca comprensión lectora. A9 Traslados de estudiantes a otro centro educativo. -D9 Falta de apoyo de los padres. A10 La no promoción de los educandos. -D10 Bajo interés del docente en la aplicación. A2 Baja formación en la práctica del idioma materno.</p>