



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico Profesional Docente PADEP/D

Fomentar educación en valores para la formación de mejores ciudadanos

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial rural Mixta,
Caserío Llano de Lagarto, aldea Horcones, municipio de Santa Catarina Mita,
departamento de Jutiapa.

Clelia Verónica Campos Recinos

Carné 200050731

Asesora:

Reyna Judith Jordán Chigua

Santa Catarina Mita, Jutiapa, noviembre del 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico Profesional Docente PADEP/D

Fomentar educación en valores para la formación de mejores ciudadanos

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Clelia Verónica Campos Recinos

Carné 200050731

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Santa Catarina Mita, Jutiapa, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Mgtr. Javier Baten López	Presidente
M.A. Odra Karina Vásquez de Chavarría	Secretario
Licda. Miriam Janeth Pec Gómez	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Santa Catarina Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fomentar educación en valores para la formación de mejores ciudadanos, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de Lagarto, aldea Horcones del municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Clelia Verónica Campos Recinos**, con número de carné: **200050731 DPI: 1851 69961 2203**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Licda: Reyna Judith Jordán Chigua
Asesor nombrado
Colegiado activo: 12038


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2510

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentar Educación En Valores Para Formar Buenos Ciudadanos*
Realizado por el (la) estudiante: *Campos Recinos Clelia Verónica*
Con Registro académico No. *200050731* Con CUI: *1851699612203*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

66_81_200050731_01_2510



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2510

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentar Educación En Valores Para Formar Buenos Ciudadanos* Realizado por el (la) estudiante: *Campos Recinos Clelia Verónica* Con Registro académico No. 200050731 Con CUI: *1851699612203* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

66_81_200050731_01_2510

DEDICATORIA

A: DIOS

Por la oportunidad que me ha brindado en darme los conocimientos, la paciencia, sabiduría, entendimiento, capacidad, amor y ser siempre mi fortaleza para poder salir adelante en la carrera de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A: MIS PADRES

Por: brindarme siempre su apoyo incondicional y todo su amor y siempre animarme a seguir adelante, los amo mucho.

A: Mi tía

Por brindarme siempre su apoyo y amor incondicional

A: MI ESPOSO

Por brindarme siempre su gran apoyo y ser muy paciente en todo momento de mis estudios

A: MIS HIJOS

Por ser una fuente importante en mi vida, por ese apoyo que cada sábado de estudio me animaban a seguir adelante, gracias por su paciencia, amor, confianza, y como estímulo a mi superación, los amo mis hijos José Carlos y André Rigoberto Duque Campos

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC:

Por brindarme su apoyo con una beca de estudio que servirá para mi superación personal y permitirme ser un cambio en la educación de nuestro país, pero sobre todo de mi comunidad educativa.

A: USAC:

Por ser nuestra casa de estudio superior y por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

A: STEG:

Por Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala, por velar y luchar por los derechos de la comunidad educativa en el país, y por preocuparse que los docentes estudiáramos para mejorar la calidad educativa.

A: MI CENTRO EDUCATIVO

Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Llano de Lagarto, aldea Horcones lugar donde realice mi proyecto de mejoramiento educativo.

A: MIS COMPAÑEROS TRABAJO

Por brindarme siempre su apoyo, gracias por su linda amistad.

A: MIS ALUMNOS Y ALUMNAS

Porque sin ellos no hubiera sido posible haber realizado mi proyecto y por ser unas personitas que siempre estuvieran dispuestos a realizar las actividades.

A: MI ASESORA

Licda. Reyna Judith Jordán Chigua, porque siempre me apoyo con su sabiduría y poderme guiar en la realización de mi proyecto de mejoramiento educativo.

RESUMEN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue elaborado en la EORM. Caserío Llano de Lagarto, aldea Horcones, del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D, como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Vemos que muchos de los niños en los indicadores si hay repitencia en el área de Comunicación y Lenguaje y en el área de Matemática, pero vemos la necesidad que hay de fortalecer el área de Formación Ciudadana, aunque no haya mucha repitencia, me pude dar cuenta de la necesidad que hay muchos de los niños se pelean entre ellos, pero se necesita que los docentes y los niños tomemos conciencia de lo importante que es Fomentar educación en valores para la formación de mejores ciudadanos y lograr un mejor comportamiento de los niños y niñas de quinto y sexto.

En la realización del proyecto se utilizaron cuatro capítulos los cuales se describirán a continuación: Capítulo I, plan del proyecto de mejoramiento educativo, capítulo II, fundamentación teórica, capítulo III, presentación de resultados y capítulo IV: discusión y análisis de resultados.

Al realizar los juegos lúdicos logré que los niños y las niñas realizarán sus actividades en grupos y algunos individuales, donde obtuve una gran satisfacción que dentro de ellos hubo respeto, confianza, organización, y sobre todo con una buena actitud y participación de realizar las actividades.

ABSTRACT

The present report of the Educational Improvement Project was prepared in the EORM. Caserío Llano de Lagarto, Horcones village, of the municipality of Santa Catarina Mita, department of Jutiapa, within the framework of the Academic Program of Teacher Professional Development-PADEP / D, as part of the Bachelor's Degree in Intercultural Primary Education with Emphasis on Bilingual Education.

We see that many of the children in the indicators if there is repetition in the area of Communication and Language and in the area of Mathematics, but we see the need to strengthen the area of Citizen Training, although there is not much repetition, I could tell of the need that there are many of the children fighting among themselves, but it is necessary for teachers and children to become aware of how important it is to promote education in values for the formation of better citizens and achieve better behavior for boys and girls fifth and sixth.

Four chapters were used in carrying out the project, which will be described below: Chapter I: Plan of the educational improvement project, chapter II: theoretical foundation, chapter III, presentation of results., chapter IV: discussion and analysis of results

By playing the playful games I managed to get the boys and girls to carry out their activities in groups and some individuals, where I obtained great satisfaction that within them there was respect, trust, organization, and above all with a good attitude and participation in carrying out the activities.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes	19
1.1.3 Marco Epistemológico	20
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	23
1.1.5 Marco de Políticas	26
1.2 Análisis situacional	29
1.2.1 Identificación de problemas	29
1.2.2 Identificación de demandas	31
1.2.3 Identificación de actores sociales	32
1.3 Análisis estratégico	35
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	35
1.3.2 Técnica Mini-Max	36
1.3.4 Líneas de acción	44
1.3.5 Posibles proyectos	44
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	48
1.3.7 Diseño del proyecto	49

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	59
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	61
1.3.10 Presupuesto del proyecto	61
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	63
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	64
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	64
2.2 Antecedentes de la institución educativa	66
2.2.1 Organizaciones escolares	66
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	67
2.2.3 Políticas educativas	67
2.2.4 Legislación educativa	67
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	67
2.2.6 Organizaciones comunitarias	68
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	68
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	68
2.3.1 Constructivismo	68
2.3.2 Psicología evolutiva.....	68
2.3.3 Teoría sociocultural	68
2.3.4 Aprendizaje significativo	69
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	69
2.3.6 Reforma educativa	69
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	70
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	70
2.4 Técnicas de administración educativa	70

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	70
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	70
2.4.3 Árbol de problemas	71
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	71
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	71
2.4.6 Matriz DAFO.....	72
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	72
2.4.8 Vinculación estratégica.....	72
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	73
2.4.10 Mapa de soluciones.....	73
2.4.11 Plan de actividades	73
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	74
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	74
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	74
2.4.15 Metas de un proyecto	74
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	75
2.4.17 Presupuesto	75
2.5 Metodología implementada en el PME	75
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	76
3.1 Título del PME	76
3.2 Descripción del PME	76
3.3 Concepto del PME.....	78
3.4 Objetivos.....	78
3.5 Justificación	78

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	80
3.7 Plan de actividades.....	80
3.7.1 Fases del proyecto	80
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	88
CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES	93
REFERENCIAS	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población por rango de edades.	4
Tabla 2. Índice de desarrollo humano.	4
Tabla 3. Cantidad de alumnos matriculados.	5
Tabla 4. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles.	5
Tabla 5. Cantidad de docentes y grado a impartir.	6
Tabla 6. Inscritos por cada ciclo escolar, según datos del MINEDUC.	8
Tabla 7. Escolaridades por edades simples.....	9
Tabla 8. Sobre edad por ciclo escolar.....	10
Tabla 9. Tasa de promoción anual.....	10
Tabla 10. Fracaso escolar por año.	12
Tabla 11. Conservación de la matrícula por año y grado.	13
Tabla 12. Finalización del nivel por grado y año.	14
Tabla 13. Repitencia por grado o nivel y por cada año.....	15
Tabla 14. Deserción por grado o nivel.	16
Tabla 15. Indicadores de Lectura, primer grado.	17
Tabla 16. Indicadores de Matemáticas, primer grado.	17
Tabla 17. Indicadores de lectura de tercer grado primaria.....	17
Tabla 18. Indicadores de matemáticas, tercer grado primaria.	18
Tabla 19. Indicadores de lectura, sexto grado primaria.	18
Tabla 20. Indicadores de Matemáticas sexto grado primaria.....	18

Tabla 21. Indicadores de Formación Ciudadana en primer grado primaria.	18
Tabla 22. Matriz de priorización.	29
Tabla 23. Criterios a evaluar y su puntuación.	30
Tabla 24. Árbol de problemas.	31
Tabla 25. Tabla de análisis de actores.	33
Tabla 26. Diagrama de relaciones.	34
Tabla 27. Matriz DAFO.	35
Tabla 28. Técnica MINIMAX.	36
Tabla 29. Criterios para seleccionar el problema.	48
Tabla 30. Plan de actividades fase de inicio.	53
Tabla 31. Plan de actividades, fase de planificación.	54
Tabla 32. Plan de actividades, fase de ejecución.	55
Tabla 33. Plan de actividades, fase de monitoreo.	56
Tabla 34. Plan de actividades, fase de evaluación.	57
Tabla 35. Cronograma general de actividades.	58
Tabla 36. Monitoreo y evaluación del proyecto.	59
Tabla 37. Plan de evaluación del proyecto.	60
Tabla 38 Recursos materiales.	62
Tabla 39. Propuesta de sostenibilidad.	63
Tabla 40. Lista de cotejo, monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo. ...	84
Tabla 41. Plan de evaluación del PME.	85

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Entrega de solicitud y reunión 2019, con director y docentes para dar a conocer el proyecto, donde se logra la aceptación.	81
Fotografía 2. Reunión con padres de familia, Director y docentes (2020).	81
Fotografía 3. Capacitación a Padres de familia, con el apoyo del director y docentes (2020).	81
Fotografía 4. Realizando la planificación del PME. (2020).	81
Fotografía 5. Muestra el trabajo en equipo de los estudiantes (2020).	82
Fotografía 6. Cristian elaborando su trabajo de forma individual (2020).	82

Fotografía 7. Fátima y Génesis realizando el troquelado de valores, contentas con el resultado de su ardua labor. (2020). 83

Fotografía 8. Tatiana realizando tareas en casa con el apoyo de su mamá. (2020) 83

Fotografía 9. Nehemias muestra su trabajo ya realizado, contento con el resultado de su trabajo. (2020) 85

Fotografía 10. Licda. Reyna Jordán, dando clases virtuales por ZOON, con el objetivo de brindar orientaciones para la elaboración del informe del PME. (2020) 87

Fotografía 11. Recibiendo clases virtuales con Licda, Reyna Jordán, Licda. Aura Guerra y Licda. Ligia. (2020)..... 87

Fotografía 12. Docente estudiante, mostrando el material didáctico ya colocado en el rincón pedagógico. (2020)..... 87

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito indispensable para graduarse, el desarrollar un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para lograrlo, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de Lagarto, aldea Horcones, de la cabecera municipal de Santa Catarina Mita, del Departamento de Jutiapa.

La escuela es grande porque atiende dos niveles: pre-primario atendido por dos maestras, en el nivel primario, somos cuatro docentes, donde se atienden primero segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto.

Según los indicadores existe en los niños mucha repitencia en el área de Comunicación y Lenguaje y en el área de Matemática, razón por la cual se detecta la necesidad que hay de fortalecer el área de Formación Ciudadana, derivado a la problemática muchos de los niños se pelean entre ellos y también se involucran las niñas, pero si se necesita que los docentes y los niños tomemos conciencia de lo importante que es Fomentar educación en valores para la formación de mejores ciudadanos y lograr un mejor comportamiento de los niños y niñas de quinto y sexto para ser útiles para nuestro país. El fracaso escolar por no tener el apoyo de padre tutores o encargados en casa, la deserción escolar derivado de la emigración a buscar nuevas oportunidades para toda la familia, la falta de valores a raíz que muchos niños y niñas son recomendados, guiados y formados por terceras personas a consecuencia de la emigración de sus padres, quienes descuidan la autoformación en principios. La idiosincrasia de la población en la comunidad se encuentra muy arraigada, la falta de principios, ocasionando que se transmitan de generación en generación.

Durante el proceso del proyecto se utilizaron cuatro capítulos fundamentales para su desarrollo el capítulo I, plan del proyecto de mejoramiento educativo, conlleva cuatro apartados que son: Marco Organizacional, Análisis situacional, Análisis

Estratégico y el Diseño del proyecto. Cada uno nos invita a conocer como está organizada nuestra comunidad educativa y proporciona datos importantes inmersos en el Ministerio de Educación utilizando la ficha escolar que nos facilita tener un mejor funcionamiento dentro de la misma y conocer más sobre la comunidad del Llano de Lagarto.

Así mismo conocer los problemas que tiene la escuela utilizando un árbol de problemas, para luego darle una solución y donde también utilizamos el DAFO investigando y detectando sus debilidades, las amenazas para luego conocer en grandes rasgos la fortaleza y oportunidades que debe de tener la escuela en sí.

El segundo capítulo es la fundamentación teórica, aquí daremos a conocer nuestras bases que amparan la información para conseguir un mejor desempeño dentro de la comunidad educativa, el tercer capítulo es la presentación de resultados, donde se refleja lo realizado en el primer capítulo en donde colocaremos el título, la descripción, el concepto, los objetivos y la justificación, dando a conocer con más énfasis de cómo está estructurado todo el proyecto en sí.

El capítulo cuatro, es el último, pero no el menos importante es la discusión y análisis de resultados, contiene conclusiones, recomendaciones y el plan de sostenibilidad, que nos servirá para conocer si nuestro proyecto de mejoramiento educativo obtuvo buenos resultados, además permite plasmar el seguimiento del mismo, para optimizar la calidad educativa brindada en el establecimiento.

Lo que se pretende con él proyecto es que los niños, sean mejores personas para un futuro, pero la educación debe ser la principal en nuestras vidas y procurar ser excelentes ciudadanos para nuestro país, con la elaboración de juegos lúdicos se alcanzó que los niños y las niñas realizaran sus actividades en grupos y algunos individuales, donde se consiguió una gran satisfacción, notando que aplicaron los valores como respeto, confianza, organización, y sobre todo con una buena actitud y participación.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Caserío Llano de Lagarto, aldea Horcones, municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa, su naturaleza es de Educación, en el Área: Rural, plan diario, con su Modalidad: Monolingüe, con tipo mixto, su categoría: es pura, su jornada matutina, en ciclo: anual, cuenta con Junta Escolar, Gobierno Escolar y con la participación de los alumnos

Visión:

Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Misión:

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente, orientada a resultados, que provecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Estrategias de abordaje:

Presencial

Modelos educativos:

Metodología activa con enfoque Constructivista

Programas que actualmente estén desarrollando:

Programa de alimentación Escolar.

Programa de Gratuidad de la Educación.

Programa de Valija didáctica.

Programa de Útiles Escolares.

Programa de Lectura.

Programa de Contemos Juntos

Programa de vivamos Juntos en Armonía.

Programas de Escuelas Saludables

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Construcción de Ampliación de cocina.

Implementación y construcción de la cancha deportiva.

Construcción de Lavadero de educación Preprimaria.

Indicadores Educativos

Indicadores de contexto

Población por Rango de Edades

Tabla 1. Población por rango de edades.

Edad	Niño	Niña	Total
7-8	16	07	23
9-10	09	11	20
11- 12	09	11	07
13- mas	03	06	09

Fuente de Libro de Inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Llano de Lagarto, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

De acuerdo al libro de inscripción del año 2019 La cantidad de alumnos en el 2019 son de 80 pero la mayoría de los niños han viajado a los Estados Unidos con sus padres por falta de empleo.

Los resultados de una escuela de pende siempre del medio en que se ubica y sus características de la población que se atiende. P 7 (pan Sammons, 1998)

Características de las Escuelas Afectivas, primera Edición, 1,998, Pan Sammons, Josh Hillman, Peter Martimure

Índice de Desarrollo Humano:

Tabla 2. Índice de desarrollo humano.

Cuadro 4. Departamento de Jutiapa (2002): Índice de desarrollo humano por municipio según componente									
Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Jutiapa	0.600	0.652	0.589	0.560	10 Zapotitlán	0.508	0.436	0.566	0.521
2 El Progreso	0.645	0.647	0.692	0.596	11 Comapa	0.436	0.355	0.452	0.501
3 Santa Catarina Mita	0.641	0.720	0.626	0.576	12 Jalpatagua	0.630	0.694	0.631	0.564
4 Agua Blanca	0.675	0.887	0.593	0.546	13 Conguaco	0.546	0.611	0.506	0.522
5 Asunción Mita	0.648	0.711	0.654	0.578	14 Moyuta	0.572	0.589	0.589	0.539
6 Yupiltepeque	0.533	0.504	0.561	0.533	15 Pasaco	0.578	0.588	0.603	0.543
7 Atescatempa	0.591	0.572	0.632	0.568	16 San José Acatempa	0.538	0.440	0.605	0.570
8 Jerez	0.638	0.673	0.675	0.566	17 Quesada	0.648	0.739	0.647	0.559
9 El Adelanto	0.451	0.304	0.526	0.522					

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

El Índice de Desarrollo Humano en el departamento de Jutiapa, nos dará a conocer lo importante que es esta tabla para diagnosticar como esta evaluada nuestra situación, en todos los 17 municipios de Jutiapa. Donde nos demuestra que tan importante es la salud para todas las personas, la educación que se imparte en nuestro departamento sea alto y los ingresos que se obtienen dentro de cada uno de los municipios y especialmente en el nuestro.

Donde nos da a conocer IDH, salud, Educación, e Ingresos. En el IDH es de 0.641, en salud es 0.720, en Educación es un 0.626 y en Ingresos es el 0.576.

Indicadores de recursos:

Tabla 3. Cantidad de alumnos matriculados.

Alumnos inscritos	Hombre	Mujeres	%
79	43	36	100%

2 Fuente Libro de Inscripción de la EORM Caserío Llano del Lagarto, aldea Horcones

La cantidad de alumnos inscritos para el año 2019 fueron de 69 alumnos según libro de inscripción, todos los alumnos recibiendo sus clases todos los días y son de aquellos que no faltan, su asistencia puntual siempre a la escuela.

Tabla 4. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:				
Grado	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
1º.	13	5	18	26%
2º.	8	5	13	19%
3º.	3	8	11	16%
4º.	4	4	8	12%
5º.	4	6	10	14%
6º.	4	5	9	13%
	36	39	69	100%

Fuente Libro de Inscripción de la EORM Caserío Llano del Lagarto, aldea Horcones 2019.

La distribución de grados era que cada docente teníamos dos grados cada uno, luego llega una maestra donde tendría que atender dos grados tercero y cuarto luego los dos maestros atienden un grado cada uno.

Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles: 4 maestros de primaria los cuales son:

Tabla 5. Cantidad de docentes y grado a impartir.

Nombre del Docente	Grado que imparten
Marco Rafael Rustrían	Primero
Wilmer Estuardo Lobos Vivar	Segundo
Silvia Martínez	Tercero y cuarto
Clelia Verónica Campos Recinos	Quinto y sexto

En la Escuela Oficial Rural Mixta hay 79 alumnos donde solo había tres docentes, pero al ver la necesidad de que hubiera otra maestra para que atendiera a otro grupo de alumnos ella es 011 esta reubicada en nuestra escuela.

Relación alumno/docente: indicar que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público:

En la escuela del Caserío Llano de Lagarto eran 4 docentes dos maestras y dos profesores, donde cada día nos dedicamos con mucho entusiasmo e interés a enseñarles a nuestros estudiantes, donde empezamos con una oración y cantando para que ellos se sientan motivados y que pudieran expresar el entusiasmo necesario para también ellos recibir sus clases impartidas por sus maestros.

Los docentes debemos ser cariñosos, pacientes, comprensivos y poder dedicarnos a cada uno de los estudiantes que necesite, y así como nosotros los tratamos también deseamos que nos respeten porque tratamos de que ellos se sientan cada día como si estuvieran en casa o mucho mejor.

No olvides nunca que un libro un lápiz, un niño y un profesor pueden cambiar el mundo. Mayala Yousafzair activista Paquistán por la educación.

Indicadores de proceso: Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar:

Los docentes nos sentimos complacidos con la asistencia aleatoria que existen en nuestra escuela porque son pocos los que faltan, tal vez al mes por alguna necesidad que se amerite.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido:

180 días y 206 según calendario en lo que se establece la ley.

Idioma utilizado como medio de enseñanza, indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablante:

El primer idioma que utilizamos desde nacemos y lo practicamos en la familia, aunque ya varios años nos han capacitado en el idioma Xinka por medio de la Cooperativa del Recuerdo, he tenido la bendición de recibir capacitaciones por parte de la Dirección Departamental. Donde tengo la oportunidad de impartir clases con mis alumnos de quinto y sexto primario. En el departamento de Jutiapa se está implementando la lengua XInka, en cada comunidad educativa para poder recuperar el idioma Xinka, aunque nuestro idioma materno es el idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes:

En la EORM Caserío Llano de Lagarto de la aldea Horcones hay libros de comunicación y Lenguaje y libro de Matemática, pero no hay para todos los estudiantes, porque de Medio Social y Natural no hay para todos ellos, porque los alumnos de quinto y sexto se colocan por grado, no tienen todos libros para 18 estudiantes que no es competente para impartir esta área como se desea. Tampoco hay libros de XInka e inglés que los del MINEDUC.

Organización de los padres de familia.

OPF Organización de Padres de Familia y Juntas Escolares de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Llano de Lagarto, aldea Horcones.

En la Escuela está organizada por la OPF donde colaboran las madres de familia ellas van a comprar la alimentación todas las semanas para darles la comida a los niños y niñas así mismo ellas mismas preparan la comida que está estipulado por el Ministerio de Educación.

La OPF se están organizando con los padres de familia que se implemente con una organización municipal y que ellos lleguen a visitar a todas las comunidades.

La relevancia de estos materiales en los procesos de puesta en práctica del currículum en los centros y aulas de primer orden, ya que lo que enseña el profesorado y lo que aprende el alumnado, entre otros factores, está regulado y condicionado por el conjunto de medios y materiales disponibles y utilizados.

Es más, pudiéramos afirmar que cualquier innovación educativa requiere materiales curriculares específicamente elaborados para la misma, pues, sin ellos, es poco probable que el profesorado desarrolle las prácticas pedagógicas coherentes con la misma. (pág.2)

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años:

Tabla tomada de la ficha escolar de la página del Mineduc.

Tabla 6. Inscritos por cada ciclo escolar, según datos del MINEDUC.

Ciclo escolar	Inscritos
2,015	71
2,016	68

2,017	70
2,018	77
2,019	69

Me he dado cuenta que en los últimos cinco años se ha mantenido la cantidad de estudiantes, aunque en el dos mil quince había una cantidad de setenta y un estudiantes, este año dos mil diecinueve están escritos 69 donde cada uno de ellos quiere aprender cada día más con un interés impresionante.

Escolarización por edades simples: Incorporación primaria en edad esperada:

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Llano de Lagarto aldea Horcones, desde el año 2,015 han culminado sus estudios con éxito, donde nos damos cuenta que la mayoría de ellos han sido promovidos de los diferentes grados, y así puedan seguir hasta poder clausurar el sexto grado.

-Pocos de ellos en los años anteriores pocos estudiantes se han retirado, a lo que en este año 2,019 muchos han viajado a los Estados Unidos con sus padres y así mejorar las condiciones tanto de la familia como para que los demás hermanos puedan culminar la primaria.

De acuerdo a los índices anuario estadístico. Muchos de los niños.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años:

Tabla 7. Escolaridades por edades simples.

Ciclo Escolar	Inscritos en Primero	No de alumnos de 7 años	Porcentaje
2,015	13	3	22%
2,016	13	7	22%
2,017	18	7	31%
2,018	15	4	25%

Observando el libro de inscripción de la escuela se ha comprobado que la mayoría de ellos han estado en edades de siete años, y pocos son los que están en sobre edad.

Sobre edad. Proporción que existe la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria, con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio:

Tabla 8. Sobre edad por ciclo escolar.

Ciclo Escolar	Inscritos	No promovidos	Porcentaje %
2,015	65	04	15 %
2,016	69	06	22 %
2,017	68	10	37 %
2,018	70	07	26 %

Tasa de promoción anual: alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año:

Tabla 9. Tasa de promoción anual.

2015			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Grado 1	72.22%	87.5%	60%
Grado 2	81.82%	100%	71.43%
Grado 3	80%	57.14%	100%
Grado 4	100%	100%	100%
Grado 5	63.64%	33.33%	100%
Grado 6	100%	100%	100%
Total	80.28%	74.19%	85%
2016			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Grado 1	73.33%	80%	70%
Grado 2	90.91%	100%	83.33%
Grado 3	75%	57.14%	88.89%
Grado 4	80%	80%	80%
Grado 5	83.33%	50%	100%
Grado 6	75%	50%	100%
Total	79.17%	70%	85.71%
2017			

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Grado 1	66.67%	75%	62.5%
Grado 2	94.12%	100%	90.91%
Grado 3	88.89%	80%	100%
Grado 4	81.82%	66.67%	87.5%
Grado 5	63.64%	42.86%	100%
Grado 6	100%	100%	100%
Total	79.1%	70.37%	85%
2018			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Grado 1	66.67%	66.67%	66.67%
Grado 2	72.73%	50%	85.71%
Grado 3	69.23%	85.71%	50%
Grado 4	100%	100%	100%
Grado 5	100%	100%	100%
Grado 6	100%	100%	100%
Total	82.43%	80%	84.62%
2019			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Grado 1	66.67%	61.54%	80%
Grado 2	92.31%	87.5%	100%
Grado 3	63.54%	100%	50%
Grado 4	100%	100%	100%
Grado 5	100%	100%	100%
Grado 6	100%	100%	100%
Total	84.06%	83.33%	84.85%

Lo anterior resalta la importancia que tiene que el alumno posea ideas previas pertinentes como antecedentes necesarios para aprender, ya que sin ellas aun cuando será lo que el aprendiz logre. Pág. 11

(<http://formación.sigeyucatan.gob.mx/formación/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>, s.f.)

Fracaso escolar: alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año:

Tabla 10. Fracaso escolar por año.

2015			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	19.72%	25.81%	15%
Grado 1	27.78%	12.5%	40%
Grado 2	18.18%	0%	28.57%
Grado 3	20%	42.86%	0%
Grado 4	0%	0%	0%
Grado 5	36.36%	66.67%	0%
Grado 6	0%	0%	0%
2016			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	22.06%	29.63%	17.07%
Grado 1	38.46%	25%	44.44%
Grado 2	5.88%	0%	9.09%
Grado 3	11.11%	20%	0%
Grado 4	18.18%	33.33%	12.5%
Grado 5	36.36%	57.14%	0%
Grado 6	28.57%	50%	20%
2017			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	18.57%	27.59%	12.2%
Grado 1	31.25%	33.33%	30%
Grado 2	-11.11%	-25%	0%
Grado 3	25%	42.86%	11.11%
Grado 4	20%	20%	20%
Grado 5	16.67%	50%	0%
Grado 6	14.29%	33.33%	0%
2018			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	20.78%	24.32%	17.5%
Grado 1	33.33%	33.33%	33.33%
Grado 2	27.27%	50%	14.29%
Grado 3	35.71%	25%	50%
Grado 4	21.43%	33.33%	0%
Grado 5	0%	0%	0%
Grado 6	-9.09%	-33.33%	0%
2019			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	15.94%	18.92%	12.5%

Grado 1	36.84%	42.86%	20%
Grado 2	7.69%	12.5%	0%
Grado 3	36.36%	0%	50%
Grado 4	-14.29%	0%	-33.33%
Grado 5	0%	0%	0%
Grado 6	0%	0%	0%

El fracaso escolar se ha dado más en el año 2017 en el grado de primero con las mujeres y el grado de segundo también han sido los niños, las que han tenido este fracaso muchas veces porque los padres de familia no quieren gastar por la educación de ellas porque piensan que se van a ir luego con esposos, aunque a esa edad no es la correcta.

En el año 2018 los niños son los que han tenido fracaso escolar en los grados de segundo y tercer grado, porque sus padres los llevan a trabajar o porque muchos de ellos se los llevaron para los Estados Unidos en el cual no han terminado el grado porque donde está fallando es en el grado de segundo y tercer grado.

Conservación de la matrícula: Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo complementando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo: 60 niños

Tabla 11. Conservación de la matrícula por año y grado.

2016			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	68	27	41
Grado 1	13	4	9
Grado 2	17	6	11
Grado 3	9	5	4
Grado 4	11	3	8
Grado 5	11	7	4
Grado 6	7	2	5
2017			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
	70	29	41
Grado 1	16	6	10
Grado 2	9	4	5
Grado 3	16	7	9
Grado 4	10	5	5
Grado 5	12	4	8

Grado 6	7	3	4
2018			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	77	37	40
Grado 1	18	12	6
Grado 2	11	4	7
Grado 3	14	8	6
Grado 4	14	6	8
Grado 5	9	4	5
Grado 6	11	3	8
2019			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	69	37	32
Grado 1	19	14	5
Grado 2	13	8	5
Grado 3	11	3	8
Grado 4	7	4	3
Grado 5	10	4	6
Grado 6	9	4	5
2020			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	80	43	37
Grado 1	21	12	9
Grado 2	14	10	4
Grado 3	19	9	10
Grado 4	7	3	4
Grado 5	9	5	4
Grado 6	10	4	6

Desde los años 2015 al 2018 todos han culminado sus estudios, aunque algunos han promovido los grados y otros no los promovieron, pero se ha podido culminar con éxito lo establecido.

Finalización del nivel: Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo complementando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo:

Tabla 12. Finalización del nivel por grado y año.

2016			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	67	27	40
Grado 1	12	4	8
Grado 2	17	6	11
Grado 3	9	5	4
Grado 4	11	3	8
Grado 5	11	7	4
Grado 6	7	2	5
2017			

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	72	30	42
Grado 1	15	5	10
Grado 2	11	5	6
Grado 3	16	7	9
Grado 4	10	5	5
Grado 5	12	4	8
Grado 6	8	4	4
2018			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	74	35	39
Grado 1	18	12	6
Grado 2	11	4	7
Grado 3	13	7	6
Grado 4	11	4	7
Grado 5	9	4	5
Grado 6	12	4	8
2019			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	69	36	33
Grado 1	18	13	5
Grado 2	13	8	5
Grado 3	11	3	8
Grado 4	8	4	4
Grado 5	10	4	6
Grado 6	9	4	5

Tabla 13. Repitencia por grado o nivel y por cada año.

2016			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	12	6	6
Grado 1	3	1	2
Grado 2	8	4	4
Grado 3	1	1	0
Grado 4	0	0	0
Grado 5	0	0	0
Grado 6	0	0	0
2017			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	9	4	5
Grado 1	4	1	3
Grado 2	1	1	0
Grado 3	0	0	0
Grado 4	2	1	1
Grado 5	2	2	0
Grado 6	0	0	0
2018			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	9	6	3
Grado 1	3	1	2
Grado 2	0	0	0

Grado 3	4	3	1
Grado 4	1	1	0
Grado 5	0	0	0
Grado 6	1	1	0
2019			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	11	7	4
Grado 1	5	4	1
Grado 2	3	2	1
Grado 3	3	1	2
Grado 4	0	0	0
Grado 5	0	0	0
Grado 6	0	0	0
2019			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	12	7	5
Grado 1	6	5	1
Grado 2	1	1	0
Grado 3	5	1	4
Grado 4	0	0	0
Grado 5	0	0	0
Grado 6	0	0	0

Tabla
14.*Deserción por grado o nivel.*

2016			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	1.47%	0%	2.44%
Grado 1	7.69%	0%	11.11%
Grado 2	0%	0%	0%
Grado 3	0%	0%	0%
Grado 4	0%	0%	0%
Grado 5	0%	0%	0%
Grado 6	0%	0%	0%
2017			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	-2.86%	-3.45%	-2.44%
Grado 1	6.25%	16.67%	0%
Grado 2	-22.22%	-25%	-20%
Grado 3	0%	0%	0%
Grado 4	0%	0%	0%
Grado 5	0%	0%	0%
Grado 6	-14.29%	-33.33%	0%
2018			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	3.9%	5.41%	2.5%
Grado 1	0%	0%	0%
Grado 2	0%	0%	0%
Grado 3	7.14%	12.5%	0%
Grado 4	11.43%	33.33%	12.5%
Grado 5	0%	0%	0%

Grado 6	-9.09%	-33.33%	0%
2019			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	0%	2.7%	-3.13%
Grado 1	5.25%	7.14%	0%
Grado 2	0%	0%	0%
Grado 3	0%	0%	0%
Grado 4	-14.15%	0%	-33.33%
Grado 5	0%	0%	0%
Grado 6	0%	0%	0%

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe.

Indicadores de lectura: primer grado primaria (1ro) porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro"

Tabla 15. Indicadores de Lectura, primer grado.

No. De alumnos	logro	%	No logro	%
12	12	100%	0	0%

Resultado de matemática: primer grado primaria (1ro.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática.

Tabla 16. Indicadores de Matemáticas, primer grado.

No. De alumnos	Logro	%	No logro	%
12	12	100%	0	0%

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3ro.) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura:

Tabla 17. Indicadores de lectura de tercer grado primaria.

No. De alumnos	Logro	%	No logro	%
11	11	100%	6	28 %

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3ro.) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática:

Tabla 18. Indicadores de matemáticas, tercer grado primaria.

No. De alumnos	Logro	%	No logro	%
11	11	100%	0	0%

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6to.) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura:

Tabla 19. Indicadores de lectura, sexto grado primaria.

No. De alumnos	Logro	%	No logro	%
18	13	72 %	5	28 %

Resultados de Matemática: Sexto Grado Primaria (6to.) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática:

Tabla 20. Indicadores de Matemáticas sexto grado primaria.

No. De alumnos	Logro	%	No logro	%
18	12	67%	6	33%

Resultados de Formación Ciudadana: en primer grado del año 2018

Tabla 21. Indicadores de Formación Ciudadana en primer grado primaria.

No. De alumnos	Logro	%	No logro	%
18	12	67%	6	33%

En el año 2,018 los alumnos de primero, tercero y sexto no hubo ningún problema en su lectura y en Matemática, por lo consiguiente este resultado lo obtuve de los cuadros Prim del año expuesto. Donde todos salen favorablemente bien.

Pero en los resultados del área de Formación Ciudadana muchos de los alumnos han aprobado, pero al poder tratar a un grupo de ellos me doy cuenta que los valores no se están implementado en sus hogares.

EI SERCE evaluó el logro de aprendizaje de 100.752 estudiantes de tercer grado y 95.288 de sexto grado de 16 países más el Estado mexicano de Nuevo León, en matemática, lectura y escritura y ciencias de la naturaleza constituyendo, entonces, el estudio de calidad de la educación más grande implementado en América Latina y el Caribe hasta esa fecha. El estudio además indagó sobre los factores escolares y sociales que se asocian y posiblemente explican el logro de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes

El fracaso escolar se ha dado más en el año 2017 en el grado de primero con las mujeres y el grado de segundo también han sido los niños, las que han tenido este fracaso muchas veces porque los padres de familia no quieren gastar por la educación de ellas porque piensan que se van a ir luego con esposos, aunque a esa edad no es la correcta.

En el año 2018 los niños son los que han tenido fracaso escolar en los grados de segundo y tercer grado, porque sus padres los llevan a trabajar o porque muchos de ellos se los llevaron para los Estados Unidos en el cual no han terminado el grado porque donde está fallando es en el grado de segundo y tercer grado.

En la Deserción muchos de los niños en el 2,015 eran más las niñas las que se retiraban definitivamente que los niños porque las mandan a vender algunas verduras en la comunidad o también al municipio donde ellas pertenecen o también por la falta de la economía que no tienen en el hogar para darles a sus hijos, para que lleven a la escuela en el momento del recreo.

La falta de valores en formación ciudadana en los niños de la dicha escuela no es muy correcta a pesar que en la materia están bien en sus calificaciones, pero al estar trabajando con los niños me doy cuenta que son unos niños con mal carácter, hacen sus berrinches, no hacen sus tareas, pelean mucho con los demás niños y también las niñas pelean con los niños, se dicen muchos sobrenombres y los padres de familia podrán

algunos ayudar en las demás materias pero en el momento de llamarlos para informarles que se están portando mal no llegan y se enojan.

1.1.3 Marco Epistemológico

Aspecto Históricos de la Población: En los aspectos históricos del Caserío Llano de Lagarto, aldea Horcones, la mayoría de las personas poseen sus casas propias, algunas de herencias, otras compradas con sacrificios y otras que las alquilan, la mayoría de las casas están construidas de material de Block, con techo de lámina y teja, con puertas de metal, con agua potable y luz eléctrica, existen callejones de terracería que sirven de acceso a las comunidades. Cuentan con baños lavables, regaderas, lavaderos propios poseen agua.

Aspecto de organización social, Deportivo y de Salud: En la comunidad educativa se cuenta con un campo de una propiedad privada que está al servicio de la comunidad donde los jóvenes se reúnen para organizar mini campeonatos de fútbol, según (Cilla, 2002) diversión, la alegría la exploración de las propias posibilidades de una buena relación con los demás, para quienes participan en la actividad lúdica, al margen de definiciones y categorías, lo importante es que el juego es un juego mismo... "(Cilla 2005) en la comunidad no se cuenta con un puesto de salud, pero el puesto más cercano está a 2 kilómetros de la comunidad y el centro de salud más cercano el cual visitan constantemente está a 15 minutos porque está en el municipio al que pertenece la comunidad, cuenta su medio de comunicación son los teléfonos, celulares, ya poseen servicios de internet.

Base legal de su Creación: La Dirección General de Participación Comunitaria Y Servicios de Apoyo DIGEPSA- es el órgano responsable de la prestación en forma descentralizada de recursos económicos para obtener servicios de apoyo educativo, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 33 inciso f) del Decreto 114-97 del congreso de la Republica, Ley del Organismo Ejecutivo y las atribuciones que el Reglamento Orgánico interno del Ministerio de Educación le otorga.

El presidente de la República de Guatemala, mediante el Acuerdo Gubernativo Número 377-2007, de fecha 10 de agosto del año 2,007. “Reglamento orgánico Interno del Ministerio de Educación”, Artículo 3º. Inciso a) numeral 8, creó la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA- ha dicho Reglamento se le propusieron modificaciones sustanciales, lo cual provocó que el mismo fuera sustituido. Mediante el Acuerdo gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación” artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de cuentas, Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, en donde establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responde a la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa. (MINEDUC, Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, 2007).

Aspecto Cultural: Es una comunidad con pocas costumbres y tradiciones, puesto que no poseen una feria patronal, cerca perteneciente a la aldea de donde es el caserío. La mayoría de las personas son de religión evangélica, y pocos católicos. (MINEDUC, La Formación Religiosa en la Educación Preescolar, ciclo Preparatoria y primaria, 1980) “la educación religiosa y en área de expresión artística lo podemos aplicar al área de expresión dinámica, esta para al niño, lo educa dándole causas de expresión, que la educación religiosa aplica para expresar experiencias religiosas y desarrollar actitud es de fe concretas”.

Actividades Económicas sobresalientes e importantes: Una actividad casera es la crianza de animales como gallinas, pollos, cerdos, patos, vacas, chumpipes, animales que son utilizados para sustento y alimentación de las familias, o como medios de economía, podemos mencionar los molinos, las tiendas,, taller de estructuras metálicas, taller mecánico y remesas de Estados Unidos, eso ayuda a sacar la comunidad de la pobreza,

pero se ha dado el fenómeno que muchos de los hombres están emigrando a estados Unidos para brindarles un bienestar mejor a sus familias.

Emigración y pobreza: Los movimientos migratorios constituyen un fenómeno de creciente relevancia en el mundo actual. Consideradas en su conjunto, las migraciones son muy importantes factor de cambio social, tanto para los países emisores como para los receptores.

Si para estos últimos el reto es disponer de política adecuada de integración social, para los primeros resulta necesario aprovechar las oportunidades que brinda el fenómeno, aminorando sus costes económicos y sociales. Al fin, aun cuando la desigualdad internacional, la desestructuración social y la pobreza están en la base de las presiones migratorias actuales, estas mismas corrientes son fuertes de recursos, de conocimientos y de pautas de conducta que pueden ser funcionales progreso de la sociedad emisora. El objetivo último de semejante exploración es ofrecer instrumentos de análisis que sean útiles para interpretar la realidad de las corrientes migratorias y para diseñar intervenciones de desarrollo en los países afectados (Alonso 2004).

En la educación, todo el contexto en el que el niño se desenvuelve le sirve para desarrollar habilidades, destrezas y para proyectar un aprendizaje significativo Según el Currículo Nacional Base, del nivel primario. “La educación de primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser “abierta e integral”. Abierta, porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta con la familia en particular, realizando con ambas una tarea compartida.

Integral porque la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, propicia un entorno social afectivo, condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuada a la edad de los niños y las niñas, prestación de servicios preventivos y remediabiles de salud integral. Además, parte de su contexto sociocultural y lingüístico y

porque la educación se integral y se relaciona con las necesidades la educación primaria, cuando cumple con su responsabilidad educativa, se convierte en un factor central en los procesos de democratización social, porque al garantizar espacios equitativos de aprendizaje y desarrollo, sienta las bases para el devenir futuro de la sociedad al concretar efectivamente los derechos de los ciudadanos (MINEDUC M. d. 2008)

En la actualidad posee una escuela, con los niveles de educación Preprimaria, Primaria, a 2 kilómetros de la comunidad se cuenta con el nivel de educación Básica, que se encuentra en aldea Horcones a la cual pertenece el caserío, no cuenta con libros de textos en la escuela del nivel pre-primario, cuenta con programas de útiles escolares, posee mobiliario suficiente para atender a los niños y niñas de edad escolar de la comunidad, la escuela cuenta con las condiciones pedagógicas necesarias para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las maestras y maestros de los diferentes niveles de educación que brindan la escuela de la comunidad poseen estudios universitarios en grados de profesorado de enseñanza media y licenciatura en pedagogía y administración educativa, cuatro de los seis maestros estamos estudiando en el programa de actualización PADEP.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

En 2013, el departamento de Guatemala fue el que obtuvo el índice de Avance Educativo más alto a nivel nacional y fue de un 77.6%. Jutiapa esta con un índice otros departamentos que están por encima del promedio nacional es de 60.8% por encima del promedio nacional este es un llamado a las autoridades educativas del nivel central y departamental a poner especial esfuerzo al aumento de la cobertura en el nivel primario.

En los últimos años se ha avanzado en la cobertura de primaria, Según datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación la tasa de cobertura de primaria es el 89.1% lo que significa que, de cada 100 alumnos en edad escolar de primaria están estudiando.

El fracaso escolar: se da mucho en los niños de la comunidad es porque se dedican a ver mucha televisión y algunos de ellos ven programas no educativos que no les ayuda a tener un buen léxico y adquieren malos conocimientos otros ocupan su tiempo para ver programas que no les traen ningún beneficio para sí mismos mucho menos para la realización de sus deberes muchas veces no son supervisadas por los padres de familia, es muy preocupante porque ellos no quieren hacer sus tareas. Y cuando ellos llegan a la escuela no quieren trabajar porque muchos de ellos tienen sueño porque se desvelan viendo programas que no tienen nada educativo para sus vidas.

También nos damos cuenta que hay muchos niños que tienen una adicción fuerte con el teléfono celular y la Tablet en donde ellos les gusta ver videos de violencia en donde los padres de familia los dejan para que no los molesten y estén ocupados en algo, pero menos en el estudio. También muchos de ellos se levantan temprano todos los días de semana para estar solo viendo esos programas que no son educativo.

Sobre edad: Esto es un problema que se da no solo en esta comunidad educativa sino también en las demás escuelas tanto de nuestro municipio como el departamento. Se da mucho por el fracaso escolar que cada alumno ha tenido durante su tiempo de estudio, y porque muchos padres en esos casos los apoyan porque si pierden el año o sea el grado los vuelven a involucrar para que sigan estudiando por eso es que en los diferentes grados de la comunidad escolar se da que muchos niños y niñas no estén de acorde con su edad que tendrían que estar.

La Deserción Escolar: durante los años 2018 hubo deserción de hombres en su mayoría la deserción total ha sido de un 16.67% siendo la mayor parte de hombres en su totalidad 33.33%. Que mujeres, porque me puedo dar cuenta que durante el 2019 estaban inscritos 70 niños y niña, pero la mayoría de ellos han abandonado sus estudios por viajar a los Estados Unidos porque aprovechando esta situación que pueden viajar con niños menores de 18 años, los padres los retiran por darles mejores oportunidades no solo al niño

que se llevaron sino también a la familia que dejan en Guatemala. Y por tal razón los alumnos quedan fuera del sistema de este año en curso.

Libros de Textos Escolares: Este es un problema grande porque es donde el MINEDUC pretende que trabajemos con los textos escolares y que los utilicemos de una buena manera, pero no vienen textos de todas las materias, solo hay de Comunicación y Lenguaje, Matemática y pocos de Ciencias naturales y tecnología, en los grados de quinto y sexto que son los grados que imparto solo hay tres de Ciencias naturales y tecnología, donde los libros muchos de ellos se los llevan los alumnos que han estudiado otros años o que se han ido o que han culminado su sexto u otro grado.

Lectura de primer grado: hay muchos docentes que hacen ganar a aquellos alumnos que no pueden leer y escribir, pensando que cuando este con otro maestro les va a enseñar, claro que lo harán, pero con mucha dificultad, pero para eso todos deberían leer con exactitud para que cuando llegue al grado de segundo no le cueste y aprenda con más facilidad.

En primero primaria se da que los alumnos son pocos los que tienen fluidez para la lectura.

Área de Formación Ciudadana para primer grado: este problema es grande porque muchos de los niños de la comunidad no respetan a las personas mayores porque no las llaman como señora, doña si no solo su nombre, creo que eso no es correcto porque cuando son familias nuestras lo pueden hacer por la confianza que hay entre la familia, pero con otras personas no existe eso.

Otro problema que se ve es que hay muchos niños con impulsos ofensivos son aquellos que se van a los golpes como si fueran personas adultas, no respetan a los maestros porque consideran que ellos tienen la razón. Otro problema grave es que los padres de familia se enojan con los docentes cuando les llama la atención no preguntan porque o que paso si no llegan enojadas con los docentes de todas las comunidades del país.

1.1.5 Marco de Políticas

Al poder hablar sobre las políticas educativas nos damos cuenta lo importante que es para nuestra institución como es el MINEDUC y sus escuelas para poder fortalecer a los niños, niñas, jóvenes para que ellos se sientan bien en cada nivel que estén cursando sin que haya ninguna discriminación en cada sistema que se encuentren cada uno de ellos. Y dar una educación de calidad en nuestros establecimientos con mejores instrumentos como libros de textos para cada uno de los estudiantes de cada grado en el que están cursando. Las políticas educativas son de gran importancia para poder dar mucha cobertura en lo social, cultural, ser participativo, transformador para ser mejor cada día.

Las ocho políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación en Guatemala son ocho las cuales son de buen funcionamiento a nuestra institución:

Política de COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política de Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos:

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política Modelo de gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de afectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos estratégicos:

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política Recurso Humano:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos estratégicos:

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humanos para fines de mejora de calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, a formación y las condiciones.

Política EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos estratégicos:

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos estratégicos:

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política EQUIDAD:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos estratégicos:

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos estratégicos:

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis situacional**1.2.1 Identificación de problemas**

Fracaso escolar, Sobre edad, Deserción escolar, Libro de texto, Libros de primer grado, Área de Formación Ciudadana

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla 22. Matriz de priorización.

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-g)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	E-Registro		Interés	Competencia		
Fracaso Escolar	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14
Sobre edad	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Deserción Escolar	2	2	1	0	2	7	2	0	2	14
Libro de texto	2	2	0	0	2	6	2	0	2	12
Libros de primer grado	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Área de Formación Ciudadana	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27

B. Selección del problema

Se Seleccionó el Área de Formación Ciudadana porque tiene el mayor punteo tomando en cuenta los criterios siguientes, el mal comportamiento en la escuela, actitudes malas con sus compañeros.

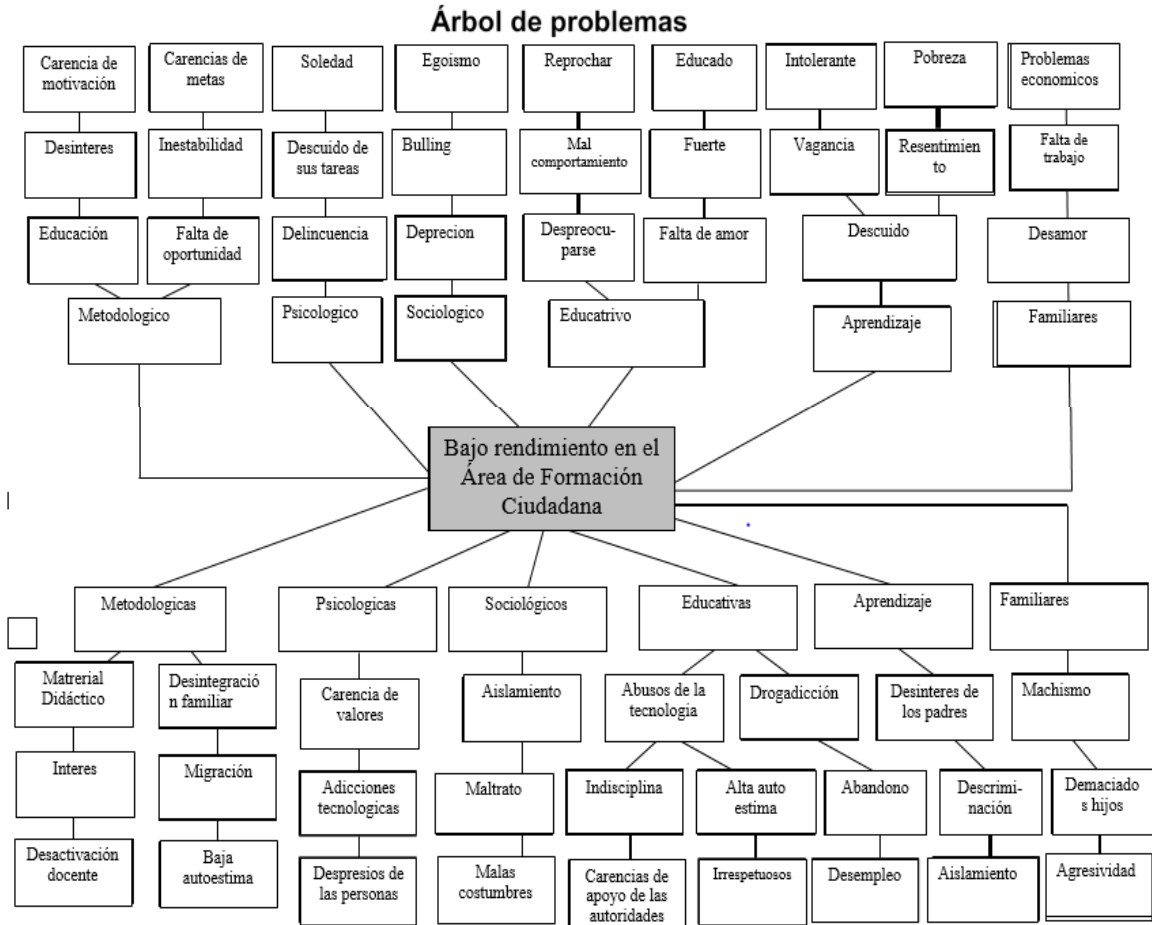
Tabla de criterios a evaluar y su puntuación

Tabla 23. Criterios a evaluar y su puntuación.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 24. Árbol de problemas.



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Que tengamos participación en cualquier actividad que realicen, Más policías para cuidar de la comunidad, Aumento de agua potable, Fuentes de empleos para que no se vayan de emigrantes.

Que haya mucha transparencia en los gobiernos, que haya justicia para todos, no al aborto, salud, educación, que no suba la canasta básica, terminar con la pobreza, tener una vivienda segura.

B. Institucionales

Contratar personal adecuado para la institución pertinente, Secretarías, Contadores, Auditores, Contratos por parte del MINEDUC, Habilitar los centros de convergencia que están cerrados por parte del Ministerio de Salud.

Más medicinas, Más doctores y enfermeras, Reducir la mortalidad infantil, Poder reducir la desnutrición, Incentivar a los trabajadores con buenos salarios, Bajarles el salario a los Diputados en general, Mejores escuelas, Mobiliarios nuevos, Libros de textos para utilizarlos en las diferentes materias, Computadoras para todas las escuelas de todo el país, Bajarle a la luz.

C. Poblacionales

Que los dueños de buses coloquen personas responsables al momento de tomar un vehículo, Buenos servicios públicos, No cortar los árboles, No matar los animales, Ya no utilizar leña porque afectan los pulmones, No tirar la basura en las calles, Venta de alcohol, Drogadicción.

1.2.3 Identificación de actores sociales**A. Directos**

Alcalde, COCODE, OPF, Supervisión educativa, C.T.A, Director, Docentes, Alumnos, Padres de familia, STEG.

B. Indirectos

Consejo municipal, Vecinos de la comunidad, Dueños de negocios de la localidad, Centro de salud, Asociación Sonrisas, Habitantes de la comunidad,

C. Potenciales

Bancos, Constructora Vado Hondo, Librería, Cooperativas, Mesa Técnica Financiera,

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 25. Tabla de análisis de actores.

Influencia			Criterios o atributos							
Actores	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final.	SI	NO
Alcalde	✓		✓	✓	Apoyo	✓	✓	✓	✓	
COCODE	✓		✓	✓	Apoyo	✓	No	✓	✓	
O.P.F.	✓		✓	✓	Apoyo	✓	✓	✓	✓	
Supervisor educativo	✓		✓	✓	Apoyo	✓	✓	✓	✓	
C.T.A	✓		✓	✓	Apoyo	✓	✓	✓	✓	
Director	✓		✓	✓	Apoyo	✓	✓	✓	✓	
Docentes	✓		✓	✓	Apoyo	✓	✓	✓	✓	
Alumnos	✓		✓	No	Apoyo	No	No	✓	✓	
Padres de fam.	✓		✓	No	Apoyo	No	No	✓	✓	
Junta Mixta	✓		✓	No	Apoyo	No	No	✓	✓	
Mesa técnica financiera.	✓		✓	No	Apoyo	No	No	✓	✓	

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 26. Diagrama de relaciones.

Actores	Tipo de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	Acciones requeridas
Alcalde	Clave	Bienestar de la comunidad	Realizar proyectos	Pagarle a las personas los proyectos	Marco institucional
COCODE	Clave	Realizar proyectos en la comunidad	Pedir a la municipalidad	Realizar los proyectos	Hacerlos participe en los proyectos
Supervisores Educativos	Clave	Velar porque todas las escuelas estén organizadas	Ayuda Participación	Apoyo a los docentes	Capacitaciones
OPF	Clave	Organizar los desayunos a los niños	Que haya en todas las comunidades esta organización para todo beneficio	Colaboración en pedir y traer los alimentos	Ayudan en mucha facilidad y compromiso
Director	Clave	Dirigir correctamente la escuela	Ambiente pacífico, confiable, transparente	Trato igual para todos	Profesional
Docente	Clave	Dinámico Entusiasta Paciencia	Mejorar nuestras condiciones laborales	Trabajo en equipo	Trabajo con responsabilidad

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 27. Matriz DAFO.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Techo en mal estado. 2. Poco rendimiento en valores. 3. Falta de valores 4. Peleas constantes. 5. Poca participación de los padres de familia. 6. Reconstrucción de cocina. 7. Maestros con dos grados. 8. No todos los docentes son egresos al PADEP. 9. No hay libros de textos de formación ciudadana. 10. No corrigen a sus hijos. 11. Fracaso escolar. 12. Deserción escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de padres de familia por algún problema. 2. Conflictos familiares perjudican el comportamiento de los alumnos en la escuela. 3. Poca participación en las tareas extraescolares. 4. No hay apoyo de la municipalidad. 5. Padres en los USA. 6. Primera escuela la casa. 7. Problemas socioeconómicos en los alumnos. 8. Aislamientos de alumnos. 9. Padres que no se preocupan por la educación del niño. 10. No hay libros de formación ciudadana. 11. Peleas constantes. 12. No permiten que sus hijos terminen el año porque no quieren asistir a la escuela.
FORTALEZA	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gobierno Escolar 2. OPF 3. Infraestructura adecuada, colaboración de los padres de familia. 4. Buenos docentes 5. Todos con carrera técnica. 6. Buena preparación docente. 7. Docentes egresados del PADEP. 8. Buscar recursos en las diferentes materias. 9. Buenas relaciones humanas entre el docente y el alumno. 10. Planificamos con el CNB 11. Realizar actividades niños y padre familia para una mejor comunicación. 12. Participar en los juegos motivacionales. 13. Trabajos en equipo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de los padres de familia para la elaboración de los alimentos escolares. 2. Alumnos que finalizan sexto y siguen el básico y el diversificado. 3. Programas que apoyan a los alumnos. 4. Capacitaciones a docentes. 5. Charlas para los padres de familias. 6. Reuniones con padres. 7. Participación de los alumnos en las diferentes actividades. 8. Profesionales. 9. Colaboración de los padres en la reconstrucción. 10. Docentes que han estudiado otras carreras. 11. Planificación con el CNB.

La técnica DAFO consiste en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y amenazas) y las potenciales (Fortaleza y Oportunidades) que proporcionan un colectivo o una situación social determinada.

1.3.2 Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Tabla 28. Técnica MINIMAX

PRIMERA VINCULACIÓN	TERCERA VINCULACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. F2- O1 La OPF Apoyo de los padres de familia en la elaboración de los alimentos 2. F3-O9= Infraestructura adecuada, colaboración de los padres de familia Colaboración de los padres de familia en reconstrucción; mejoramiento 3. F7-O10= Docentes egresados del PADEP Docentes que han estudiado otras carreras 4. F6-O2= Buena preparación docente. Alumnos que finalizaron sexto, básico y diversificado; el alumnado que es egresado del centro educativo presenta un alto nivel académico en los 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1-A11=. Gobierno Escolar peleas constantes 2. F11-A2= F Realizar actividades niños y padres de familia para una mejor comunicación conflictos familiares perjudican el comportamiento de los alumnos en la escuela 3. F9-A2= Buenas relaciones humanas docentes y alumno Conflictos familiares perjudican el comportamiento de los alumnos en la escuela. 4. F2-A4= OPF No hay apoyo de la municipalidad 5. F10-A10= Planificamos con el CNB No hay libros de formación ciudadana.

<p>centros educativos del nivel medio.</p> <p>5. F1- O7= Gobierno escolar Participación de los alumnos en las diferentes actividades de la escuela; la escuela cuenta con un gobierno escolar que activamente participa en las diferentes actividades escolares y fuera de ella.</p>	
SEGUNDA VINCULACIÓN	CUARTA VINCULACIÓN
<p>1. D1-O9= Techo en mal estado Colaboración de padres de familia en la reconstrucción</p> <p>2. D2-O5= Bajo Poco rendimiento en valores Charlas a padres de familia</p> <p>3. D6-O1= Reconstrucción de cocina Apoyo de las madres de familia en la elaboración de los alimentos.</p> <p>4. D5-O6= poca participación de los padres de familia Reuniones a padres de familia</p> <p>5. D9-O11= No ha libros de textos de Formación Ciudadana Planificación con el CNB</p>	<p>1. D2-A10= Poco rendimiento en valores. No hay libros de formación ciudadana.</p> <p>2. D3-A6= falta de valores primera escuela la casa</p> <p>3. D10-A5= No corrigen a sus hijos padres en los USA</p> <p>4. D11-A9= Fracaso escolar Padres que no se preocupan por la educación de sus hijos.</p> <p>5. D12-A12= Deserción Escolar No permiten que sus hijos finalicen el año porque no quieren asistir a la escuela.</p>

A. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Primera vinculación estratégica fortalezas y oportunidades

F2 La OPF

O1 Apoyo de los padres de familia en la elaboración de los alimentos

Se debe de aprovechar el hecho de que a OPF es una organización de apoyo para las escuelas que son los padres de familia quien organiza como realizar los alimentos de acuerdo al sistema, con la ayuda de las madres para poder elaborar la alimentación educativa.

F3 Infraestructura adecuada, colaboración de los padres de familia

O9 Colaboración de los padres de familia en reconstrucción; mejoramiento del centro educativo en EORM Caserío Llano del Lagarto aldea Horcones del municipio de Santa Catarina Mita.

F7 Docentes egresados del PADEP

O10 Docentes que han estudiado otras carreras

Los docentes se capacitan continuamente para actualizar los contenidos técnicos, actividades y más para que los alumnos reciban educación de calidad.

F6 Buena preparación docente:

O2 Alumnos que finalizaron sexto, básico y diversificado; el alumnado que es egresado del centro educativo presenta un alto nivel académico en los centros educativos del nivel medio.

F1 Gobierno escolar

O7 participación de los alumnos en las diferentes actividades de la escuela; la escuela cuenta con un gobierno escolar que activamente participa en las diferentes actividades escolares y fuera de ella.

Se concluye entonces que la línea de acción será:

Modernización del sistema educativo

La docente estudiante Clelia Verónica Campos Recinos de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, quien puede trabajar en el proyecto de mejoramiento educativo, lo cual lo podemos aprovechar para potenciar al máximo la participación efectiva de los niños y niñas, ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en la escuela.

Segunda vinculación estratégica: debilidades -oportunidades

D1 Techo en mal estado

O9 Colaboración de padres de familia en la reconstrucción

La segunda vinculación que se nos presenta son las debilidades para obtener mejores oportunidades; es el hecho que en nuestra escuela hay un aula que no tiene techo y las otras aulas tienen hoyos en el techo y es peligro para los niños. Y los padres están dispuestos a colaborar para reconstruir en quitar el techo y colocar uno nuevo, pero no se cuenta con los fondos.

D2 Bajo Poco rendimiento en valores

O5 Charlas a padres de familia

es que los docentes se preocupan por la conducta de cada uno de los alumnos que están inscritos en la escuela, por no perjudicar a nadie les colocan buenas calificaciones, aunque no se los merezcan, y a los padres darles charlas para darles a conocer que a los hijos también quieren autoridad y que la primera escuela es el hogar.

D6 Reconstrucción de cocina

O1 Apoyo de las madres de familia en la elaboración de los alimentos.

Facilitar la elaboración de alimentos escolares en un lugar digno, higiénico y saludable y así mismo los padres están dispuestos a construir la cocina para que ahí puedan elaborar los alimentos.

D5 poca participación de los padres de familia

O6 Reuniones a padres de familia

Desconocen los procesos formativos del educando; se nos presenta que hay poca participación de padres que no le dan la importancia al comportamiento y de las calificaciones de sus hijos. Cuando se quiere hablar con ellos no les ponen la mayor atención a sus estudios.

D9 No ha libros de textos de Formación Ciudadana

O11 Planificación con el CNB

Es la que se puede socializar la información que se tiene que gestionar para adquirir los libros de formación ciudadana en el momento de planificar cada docente busca contenidos en diferentes libros para impartir las clases. Se concluye entonces que la línea de acción será:

Escuelas dignas y equipadas

Tercera vinculación estratégica: fortalezas-amenazas

.F1 Gobierno Escolar

A11 peleas constantes

Se aprovecha que en la fortaleza se le da al alumno la oportunidad de realizar, organizar cualquier actividad.

Pero en las amenazas la mayoría de niños tienen problemas porque les dicen muchos sobre nombres entre ellos mismos por eso hay muchas peleas.

F11 Realizar actividades niños y padres de familia para una mejor comunicación

A2 conflictos familiares perjudican el comportamiento de los alumnos en la escuela

Podemos involucrar a los padres de familia y así tendremos mejor participación con ellos y comunicación con sus hijos, pero el

comportamiento de los alumnos no es positivo porque muchos de ellos no les dicen nada o mucho menos les llaman la atención.

F9 Buenas relaciones humanas docentes y alumno

A2 Conflictos familiares perjudican el comportamiento de los alumnos en la escuela.

Los docentes les tienen mucho cariño a sus alumnos para que ellos puedan sentirse bien, amados, respetados, y que ellos puedan confiar en el docente cuando ellos lo necesiten. Poder disminuir conflictos en el centro educativo.

En las amenazas podemos observar el mal comportamiento que tiene los niños o niñas no se les puede decir algo y ellos contestan con agresividad y no respetan a los docentes y mucho menos a sus compañeros. poder disminuir conflictos en el centro educativo.

F2 OPF

A4 No hay apoyo de la municipalidad

Las OPF son de gran beneficio para nuestros niños porque por medio de ellos obtienen la alimentación por su participación de cada integrante.

Dentro de la Amenaza es que la municipalidad no se tiene apoyo para reconstruir la cocina y poder mejorar la preparación de los alimentos para que no se expongan las madres de familia al realizar la comida. Se pueda organizar comisiones que gestionen lo necesario para mejorar el centro educativo.

F10 Planificamos con el CNB

A10 No hay libros de formación ciudadana.

Todos los docentes planificamos con el CNB donde obtenemos contenidos que nos servirán para impartir nuestras clases de la mejor manera, pero el problema que hay que el MINEDUC no ha dado libros de textos de formación ciudadana.

Se concluye entonces que la línea de acción será

Educación de calidad para todos.

Cuarta vinculación estratégica: debilidades –amenazas

D2 poco rendimiento en valores.

A10 No hay libros de formación ciudadana.

En la cuarta vinculación se nos presenta un bajo rendimiento en el área de formación ciudadana lastimosamente muchos de los alumnos no respetan a sus compañeros, para esos quisiéramos tener un libro para cada uno de ellos para que pudieran trabajar y conocer más acerca de cómo se están comportando ellos en la escuela y en su casa.

D3 falta de valores

A6 primera escuela la casa

Se nos presenta es que muchos de los alumnos no se les está enseñando los valores que se tiene en nuestra sociedad y vayan comprendiendo la importancia de tratar a todos por igual y respetándonos.

Nuestra casa es la primera escuela ahí aprendemos el respeto, la solidaridad, disciplina, a portarnos bien con los demás.

D10 No corrigen a sus hijos

A5 padres en los USA

Los docentes no pueden corregir a sus alumnos porque muchos de los padres están en los Estados Unidos y se sienten intocable en todo al momento de llamarles la atención. Muchos de los alumnos andan cargando lo económico más que las demás personas.

D11 Fracaso escolar

A9 padres que no se preocupan por la educación de sus hijos.

El fracaso escolar se da por que los padres no se preocupan por la educación de sus hijos, con sus tareas, en el momento de los exámenes, mucho menos cuando se entregan calificaciones.

D12 Deserción Escolar

A12 No permiten que sus hijos finalicen el año porque no quieren asistir a la escuela.

La deserción es muy común en nuestro establecimiento porque muchos padres de familia no inscriben a sus hijos a la escuela para que aprendan lo necesario, y también se los han llevado a otros lugares y ya no estudian. Se concluye entonces que la línea de acción será:

Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector
Clave para el desarrollo del país.

Quinta vinculación estratégica de fortaleza y oportunidades

Se debe de aprovechar el hecho que:

Una de las fortalezas es que la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Llano de Lagarto aldea Horcones, municipio de Santa Catarina Mita, donde pude realizar mi proyecto, está situada a unos 5 kilómetros del municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa. Hemos realizado estudios psicológicos, sociales donde he estudiado un poco sobre el comportamiento de los alumnos dentro del establecimiento educativo, por eso debemos dar charlas a los padres para que obtengan una mejor comunicación con cada uno de los niños y puedan comportarse de una mejor manera.

Debemos obtener buenos resultados al momento de convocar a toda la familia para impartirles charlas, conferencias, miembros de las iglesias para tener mejores familias en nuestras comunidades.

En la comunidad hay muchas personas que económicamente están bien porque tiene a sus esposos en los Estados Unidos y esa es una gran oportunidad que tienen para obtener bienes u objetos para sus hogares.

Muchos jóvenes tienen la oportunidad de ir a estudiar el ciclo básico y diversificado en el municipio de Santa Catarina Mita, donde lo económico no es ningún obstáculo en el desarrollo de sus estudios.

El problema que se da en el establecimiento es el bajo rendimiento en el área de formación ciudadana.

Se concluye entonces que la línea de acción será: compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, de nuestros hijos empezando desde nuestro hogar porque es nuestra primera

escuela para poder comportarnos bien en la calle, en la escuela, en la iglesia y especialmente nuestro hogar.

Los padres de familia y vecinos de esta comunidad puedan contribuir con los buenos valores que nos los han inculcado desde que éramos niños y nos los enseñaron nuestros padres, donde se pretende que toda la comunidad en general pueda apoyar a sus hijos y así mismo pedirle apoyo a la municipalidad con personas que nos impartieran charlas para dar solución a toda la problemática en general.

Igualdad de oportunidades para todos.

1.3.4 Líneas de acción

Modernización del sistema educativo

Escuelas dignas y equipadas

Educación de calidad para todos

Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

1.3.5 Posibles proyectos

Escuelas dignas y Equipadas

Organizar a los padres y madres de familia, para trabajar en las mejoras de infraestructura del centro educativo.

Crear ambientes higiénicos, saludables que permitan que los niños y niñas conserven su salud.

Lograr la participación de los padres y madres que permita empoderar de las necesidades y mejoras del centro educativo.

Gestionar el equipo, infraestructura donde corresponda para tener escuelas dignas y equipadas.

Modificar ambientes en el centro educativo que permita un espacio agradable para recibir la formación.

Educación de Calidad para todos.

Priorizar la educación a la niñez y juventud actualizando a través de la tecnología.

Unificar la educación aprendiendo, haciendo involucrando a padres, jóvenes y niños.

Organizar el centro educativo por comisiones para mantener orden, disciplina en los educandos.

Comprometer a todos los entes de la comunidad, COCODE, iglesias, escuela y hogares para promover los valores en las nuevas generaciones.

Realizar los cambios o modificaciones en la infraestructura del centro educativo que nos permita un ambiente correcto para educación.

Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Crear oportunidades de aprendizaje, carreras técnicas que permitan a la juventud ser productivos

Promover en casa los compromisos laborales, técnicos y profesionales.

Conservar hogares íntegros capaces de promover responsabilidad en los niños y jóvenes.

Generar empleo de medio tiempo en los jóvenes para promover la responsabilidad y economía del hogar.

La fuerza laboral de un país se basa en la igualdad de oportunidades y en el deseo de alcanzar metas a través de la Formación académica.

Modernización del Sistema Educativo

Fomentar educación en valores para la formación de mejores ciudadanos

Mejorar la relación entre padres e hijos y docentes.

Crear espacios donde se interactúe con los estudios y padres, al mismo tiempo para ser una educación en valores.

Facilitar talleres de Formación de liderazgo en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de Lagarto, aldea Horcones.

Consolidar un espacio formativo, continuamente en donde padres, hijos, maestros y líderes religiosos promuevan la educación en valores.

Modificar ambientes en el centro educativo que permita un espacio agradable para recibir la formación.

Educación de calidad para todos.

Priorizar la educación a la niñez y juventud actualizando a través de la tecnología.

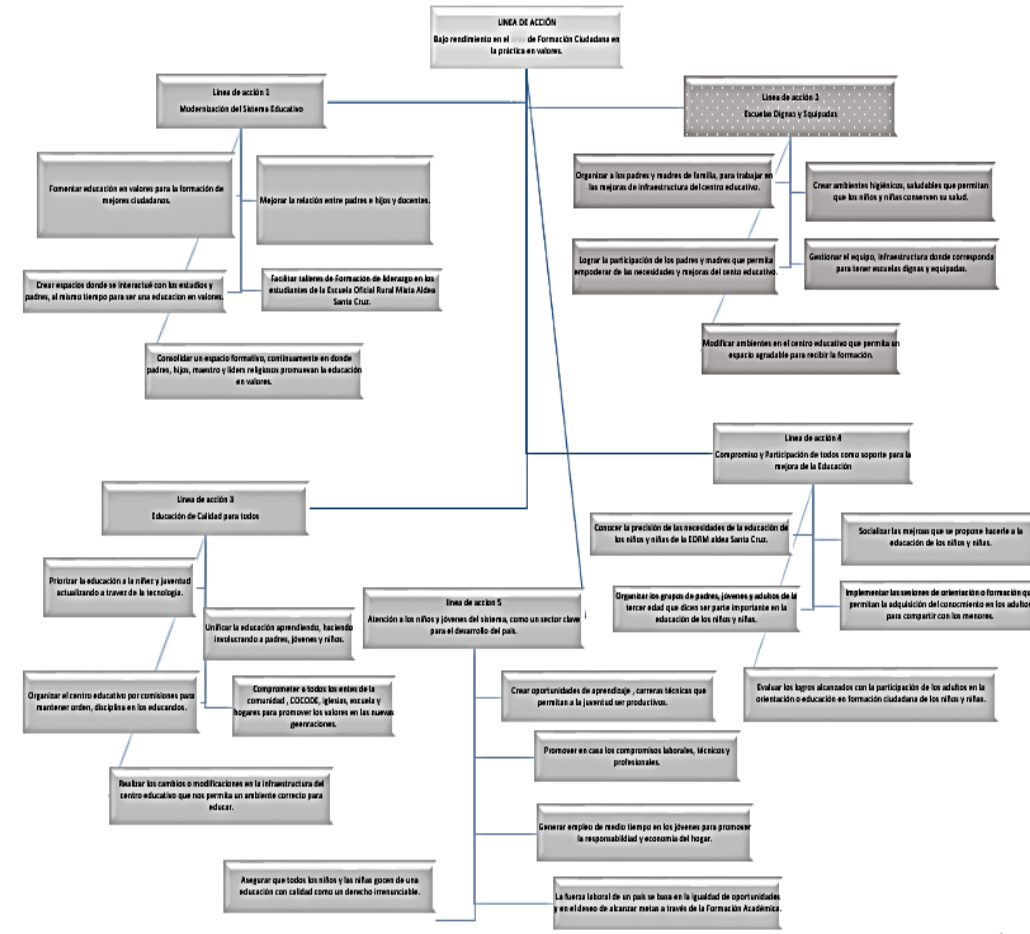
Unificar la educación aprendiendo, haciendo involucrando a padres, jóvenes y niños.

Organizar el centro educativo por comisiones para mantener orden, disciplina en los educandos.

Comprometer a todos los entes de la comunidad, COCODE, iglesias, escuela y hogares para promover los valores en las nuevas generaciones.

Realizar los cambios o modificaciones en la infraestructura del centro educativo que nos permita un ambiente correcto para educar.

A. Mapa de soluciones.



B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Nombre del proyecto: **“Fomentar educación en valores para la formación de mejores ciudadanos”**

Tabla 29. Criterios para seleccionar el problema.

No.	Criterio	Si	No
1.	Se realizó dentro del entorno educativo seleccionado en el Marco Organizacional	X	
2.	Permitió incidir en alguno de los indicadores educativos con problema identificados en el diagnóstico.	X	
3.	Permitió resolver alguna o algunas de las demandas identificadas.	X	
4.	Tomó en cuenta los actores directos y potenciales identificados, aprovechando sus intereses y fuerzas.	X	
5.	Se ejecutó en el tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas.	X	
6.	El proyecto cumplió la definición de Albanés, "Desarrolla capacidades de diseño e implementación de soluciones y mejoras educativas en las escuelas donde trabajan los maestros"	X	

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

En el análisis estratégico que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de Lagarto, aldea Horcones de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa, tomando en consideración las necesidades educativas en los estudiantes, se ejecutará una línea de acción "Educación de calidad para todos", la cual beneficiará en la implementación de estrategias innovadoras utilizando material contextualizado, rehusado y manipulable.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Fomentar Educación en valores para la formación de mejores ciudadanos

B. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de Lagarto de Santa Catarina Mita Jutiapa; según el diagnóstico de los indicadores educativos encontradas están que hay muchos niños que están en un rango de edades no adecuados a su edad o escolaridad. Y la cantidad de alumnos que hay no son muchos pero si hay una capacidad de cuatro maestros de primaria para dar una buena y excelente educación a los alumnos.

Y en el marco organizacional, se detectó el fracaso escolar en las niñas de segundo grado del año 2015, lo mismo se detectó en los años 2,016, 2017 y 2018; en la finalización del nivel los estudiantes inscritos en los diferentes años han sido las niñas las que han permanecido dentro del sistema educativo. La deserción ha sido otro problema que se ha dado durante algunos años, pero especialmente en el año 2015 las niñas de segundo han sido las que se han retirado por las diferentes causas, y cuarto grado del año 2017.

Bajo Rendimiento en el Área de Formación Ciudadana, por lo cual debemos mejorar esta área para que nuestros niños sean mejores para enfrentar su futuro en los diferentes establecimientos donde ellos lleguen a realizar sus estudios. Por lo cual es necesario mejorar estrategias para mejorar el sistema educativo dentro del establecimiento, para fortalecer esta deficiencia y otras encontradas en el análisis situacional.

Las demandas identificadas en el análisis situacional es que se ha enfocado en que hay varios niños se portan mal dentro del aula y en todo el establecimiento educativo, la necesidad que se ve es que muchos de los padres de familia no se preocupan o no le dan importancia al comportamiento de sus hijos, el problema que se pretende resolver es poderlo minimizarlo de acuerdo a los valores que tenemos todos en nuestro hogar, y que los padres ayuden a controlar a los alumnos en las peleas entre los niños de la escuela.

También la desintegración familiar los afecta no solo la separación de los padres porque se van a los Estados Unidos.

Minimizando el cuadro de debilidades el techado en mal estado, poco rendimiento en valores que les hace falta a los alumnos los padres no se preocupan por el comportamiento de cada uno de ellos, peleas constantes, no corrigen a sus hijos, el fracaso escolar se da porque muchos de los padres, madres o encargados no les ponen atención a sus hijos por eso pierden los grados.

Evitando que las amenazas perjudiquen a cada alumno y no solo a ellos sino también a los docentes la ausencia de los padres que muchos de ellos no se acercan a reuniones solo cuando quieren que sean abanderados en el mes de septiembre, porque los conflictos de los adultos perjudican a los niños porque ya no les ponen atención e interés a sus estudios, porque los padres viajan a los Estados Unidos a trabajar para darles lo mejor a toda su familia.

Y fortaleciendo el logro de las competencias colocar las fortalezas, que el gobierno escolar estos formados por los niños para que ellos se sientan útiles y comprometidos a ser mejores cada día y llegar a ser adultos y ser mejores en la vida.

Hay docentes egresados del PADEP/D que ayudan a mejorar la educación de cada niño con nuevas técnicas, métodos, y especialmente un aprendizaje significativo que será para toda la vida no solo para el momento, la planificación se realiza con forme al CNB aunque este puede ser modificado con forme a la enseñanza de cada docente.

Y aprovechar las oportunidades para un mejor desempeño académico y profesional de cada docente pretende mejorar sus clases para que sea un aprendizaje significativo, acá si colaboran los padres en la elaboración de los alimentos escolares, alumnos que finalizan sexto y siguen el básico y el diversificado y se van a estudiar al municipio o a la aldea vecina donde dan básicos, Programas que apoyan a los alumnos como los útiles escolares, alimentación etc. Que podemos identificar con la técnica DAFO donde se realizó las vinculaciones las fortalezas-oportunidades que tiene dentro y fuera

del establecimiento que es beneficio de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, igualmente se realizó la vinculación de la debilidades y oportunidades, fortalezas y amenazas, debilidades y amenazas y fortalezas y oportunidades que se dan en la comunidad que sea de beneficio para la escuela esa fue la quinta vinculación con ella iba una línea de acción en el cual con cinco posibles proyectos. También se realizó el mini-Max

C. Concepto

Educación en valores, mejores ciudadanos

D. Objetivos

Objetivo General:

Fomentar en la comunidad educativa la enseñanza y la práctica de valores familiares, éticos, morales y espirituales, así como también las destrezas y habilidades en el área de formación Ciudadana logrando, el buen comportamiento en la escuela, en el hogar y en la comunidad.

Objetivos Específicos:

Capacitar a los padres y madres de familia, o encargados de los niños, para adquirir los conocimientos de educación en valores, tratando de dar buen ejemplo a los niños y lo que se enseña en la escuela tenga continuidad en la casa.

Socializar con las autoridades locales religiosos y demás organizaciones de la comunidad para facilitar la formación que sea impartida a todos los responsables de la educación de los niños.

Planificar actividades y estrategias motivadoras en la escuela, utilizando contenidos del Curriculum Nacional Base para lograr enseñanzas morales e historias que inspiren a los niños a lograr comportamientos dignos de imitarse.

E. Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende ayudar a los niños de la comunidad de aldea Llano de Lagarto del municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa a través de la creación de una escuela que pueda ayudar a los alumnos con ayuda de los padres de familia, responsables de la crianza y tutoría de los niños, con ellos se logrará el mejoramiento de conocimientos para tratar

de una forma adecuada a los alumnos en casa. El caserío Llano de Lagarto cuenta con una cantidad de 850 habitantes aproximadamente con una población escolar (80) niños de primaria, indicándonos la necesidad de que los padres de los educandos tengan un diferente trato en casa porque en la escuela se muestran impulsivos, agresivos y en algunos casos muy violentos porque no se les puede decir algo porque ya van a pegarse.

Lo que debemos saber que la educación se da en casa no se quiera pretender que en la escuela eduquemos a los niños mientras los padres de familia les dicen muchas groserías a sus hijos.

La educación es un proceso que nos permite adquirir el conocimiento para lograr los cambios de conducta de las personas; es un proceso educativo nos permite llevar los diferentes niveles acorde a las edades que cada uno tenga y también de los y las habitantes de la comunidad, por eso se hace necesario la educación que impulse los cambios a través del conocimiento quien conoce actúa previene, orienta y de esa forma se alcanzan los objetivos que se pretenden alcanzar en el momento de realizar dicho proyecto.

Al hablar el bajo rendimiento en el área de formación ciudadana es de mucha importancia para toda una comunidad educativa es para mejorar en nuestras actitudes, comportamiento y mejorar nuestras debilidades y amenazas que cada niño o padre de familia obtenga en el momento de poder corregir a sus hijos, porque cuando el docente les pone alguna queja ellos nunca les dicen nada porque no les interesa cómo se comporta el niño dentro del aula o el establecimiento.

Dentro de las áreas de formación ciudadana aprendemos a obtener buenos valores morales dentro y fuera de nuestra casa, escuela, iglesia y también en la calle demostramos lo que nuestros padres nos han inculcado durante el tiempo o los años que cada niño, joven y adulto han tenido durante toda su vida, con este proyecto pretendo que los niños mejoren tal vez no al 100% pero si seria de mucho logro un 80% , para que cada padre o madre se sienta orgulloso no solo que sean buenos para estudiar si no como se comporten con todos los que los rodean, que las peleas ya no sean muy usuales que vayan disminuyendo.

F. Plan de actividades

Fase Inicio

Tabla 30. Plan de actividades fase de inicio.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
1.	4 al 8 de noviembre	Presentar solicitud al director de la escuela	Redacción de solicitud al director de la escuela	Elaboración de la solicitud	Estudiante Maestro Padre, Director
2.	11 al 15 de noviembre	Planificación	Redacción de la planificación	Para elaborar las actividades en el proyecto	Estudiante Maestro de Padep.
3.	18 al 29 de noviembre	Elaboración de material didáctico	Sombrilla de valores, lotería, serpiente y escalera, rompecabezas, etc.	Utilizar computadora e internet, impresiones, hojas, silicón, tijeras	Estudiante maestro de padep.

Fase de planificación

Tabla 31. Plan de actividades, fase de planificación.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
4.	6 al 10 de enero	Presentación del proyecto al director y a los docentes de la escuela	Explicar a los docentes el tema de mi proyecto: Fomentar Educación en valores para la formación de mejores ciudadanos	Convocar a los docentes	Estudiante maestro de padep, director y docentes
5.	13 al 17 de enero	Reunión con padres de familia para darles a conocer sobre mi proyecto.	Nota para convocar a los padres y dar a conocer mi proyecto	Agenda para la reunión	Estudiante maestro de padep, director, docentes y padres de familia.
6.	20 al 31 de enero	Convivir con una de las personas de la tercera edad	Escuchar lo que vaya diciendo el docente	Un resumen de las charlas en su cuaderno	Estudiante maestro de padep, docente y alumnos

Fase de Ejecución.*Tabla 32. Plan de actividades, fase de ejecución.*

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
1.	03 al 07 de febrero	Convivencia deportiva	Convivencia con otras escuelas	Jugaron al futbol niños y niñas	Estudiante maestro de padep
2.	10 al 14 de febrero	Fomentar valores ciudadanos y Democráticos	Elección de la niña amistad	Los niños iban colocando un corazoncito a la niña que ellos desearan, que fuera la niña amistad	Estudiante maestro de padep y alumnos
3.	17 al 28 de febrero	Rincón Pedagógico sobre los valores	Utilizar material adecuado	Compartirlo a mis alumnos	Estudiante maestro padep, director, docentes

FASE DE MONITOREO

Tabla 33. Plan de actividades, fase de monitoreo.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub temas	Responsable
4.	02 al 13 de marzo	Juegos lúdicos	Elaboración de sombrilla pedagógica, títeres, rompecabezas, lotería, serpiente y escalera	Estimular a los niños el aprendizaje de los valores en forma lúdica	Estudiante maestro de padep y alumnos
5.	16 al 20 de marzo	Árbol genealógico Troquelado de valores	Conocer más de nuestra familia y nuestros símbolos patrios	Colocar a cada foto y recortes de un valor que lo caracterice	Estudiante maestro de padep y alumnos
6.	23 al 31 de marzo	Monitorias las actividades que van a realizarlos alumnos	Tomar nota de lo que ya realizaron	Buen comportamiento	Estudiante maestro de padep y alumnos
7.	01 al 03 de abril	Revisar constantemente los objetivos para que se lleven a un buen termino	Supervisar cada semana para que tenga un mejor funcionamiento	Tomar diferentes fotos de las actividades a realizar	Estudiante maestro de padep y alumnos
8.	06 al 10 de abril	Reunión con padres de familia, para exponer el alcance del PME	Expone cada padre o madre por el comportamiento de sus hijos	Dejarles tareas domésticas, para ver el desenvolvimiento de cada uno de ellos.	Estudiante maestro de padep y alumnos

FASE DE EVALUACIÓN

Tabla 34. Plan de actividades, fase de evaluación.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
01	13 al 17 de abril	Observar si fue motivador las actividades sobre valores	Realizar juegos lúdicos	Utilizar nuevas técnicas motivacionales	Estudiante maestro de padep y alumnos
02	20 al 24 de abril	Qué porcentaje de alumnos aceptaron el PME	El 95% les gusto adquirir nuevas técnicas de aprendizaje	Obtuvieron un aprendizaje significativo	Estudiante maestro de padep y alumnos
03	27 al 30 de abril	Presentar resultados del proyecto de mejoramiento educativo al director del establecimiento	Rincón de aprendizaje	Fotografías como evidencias	Estudiante maestro de padep, alumnos, y director
04	05 al 16 de mayo	Reunión con padres de familia.	Información sobre las nuevas disposiciones presidenciales	Manifestaron apoyo para realizar actividades en casa	Director Estudiante docente padep Padres de familia
05	19 al 30 de mayo	Visitas domiciliarias.	Recibieron con alegría e interés.	Compromiso para apoyar a sus hijos en la elaboración de tareas en casa.	Estudiante maestro de padep y alumnos
06	01 al 12 de junio	Recepción de evidencias de actividades elaboradas en casa, vía WhatsApp.	Traslado de fotografías de actividades ya ejecutadas vía WhatsApp	Alegría de darle cumplimiento a lo solicitado por la docente estudiante.	Estudiante maestro de padep y alumnos
07	15 al 27 de junio	Redacción de capítulos III y IV del informe general.	Se acataron las recomendaciones dadas por Asesora para su elaboración.	Resultados exitosos en cuanto a redacción y paragrafatura.	Docente estudiante padep Asesora

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 36. Monitoreo y evaluación del proyecto.

No.	Indicadores/Actividades	Siempre	Alguna Veces	Nunca
1	Presentar solicitud al director de la escuela	X		
2	Reunión con padres de familia para darles a conocer sobre mi proyecto.	X		
3	Rincón Pedagógico sobre los valores	X		
4	Revisar constantemente los objetivos para que se lleven a un buen termino	X		
5	Presentar resultados del proyecto de mejoramiento educativo al director del establecimiento	X		

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 37. Plan de evaluación del proyecto.

No.	Indicadores	Evaluación	Impacto
01	En un 80% de los alumnos no tenían un buen comportamiento con sus compañeros, en el aula y en la escuela	Se realizaron juegos lúdicos para que aprendan a convivir y compartir con los demás.	Cada alumno toma conciencia de su actitud y comportamiento con sus compañeros.
02	Encontrar apoyo en muchas personas que quieren colaborar en el PME para mejorar la conducta de los niños.	El PME ha sido implementado por personas ajenas a la escuela, como librerías, productos y servicios ALCO	Al implementar las actividades ellos se sienten motivados de haberlos realizado con mucha motivación y entusiasmo.
03	Apoyo de los padres de familia para mejorar el comportamiento de los niños mejorando su calidad de vida fomentando valores.	Supervisión de los padres de familia en la elaboración de los diferentes juegos lúdicos y otras actividades a realizarse.	Mucha participación de la comunidad educativa en el momento de realizar reuniones, capacitaciones etc.
04	Obtener respeto en el salón de clase y tener un ambiente agradable y cálido.	Mucha motivación e interés de mejorar su actitud.	Les gusta asistir mucho a clases para ser mejores en la vida.
05	Despertar el interés de los alumnos por medio de los juegos lúdicos en valores para mejorar su comportamiento.	Compartir actividades en grupos e individuales, para mejorar unos buenos valores morales para toda su vida.	Trabajo en equipo, sin ningún inconveniente.

06	Informar y motivar a los padres de familia para brindar ayuda a sus hijos en las actividades a realizar.	Compromiso de apoyar a sus hijos, siguiendo las nuevas disposiciones presidenciales.	Mejora en relación padres de familia – hijo.
07	Evidencias del trabajo hecho en casa.	Revisión y evaluación de tareas a través de WhatsApp.	Aprendizaje significativo.
08	Redacción de capítulos III y IV, informe final del proyecto de mejoramiento educativo.	Seguimiento de recomendaciones dadas por asesora.	Resultados exitosos.

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Para la elaboración y puesta en marcha del proyecto, fue necesario al inicio en el marco organizacional utilizar la técnica de observación, con el propósito de conocer ampliamente la situación interna y externa del centro educativo y poder detectar los problemas, para darle solución al más urgente por resolver.

Se contó con el apoyo de padres de familia, pero cabe mencionar que no se llevó a cabo en su totalidad, debido a la pandemia del COVID 19, una pandemia mundial que afecta actualmente, pero que como docentes debemos tener en cuenta, confiar en Dios que pronto pasara y retomaremos de nuevo nuestras labores, donde se aplicara lo establecido en esta investigación, para garantizar una educación de calidad y convertir en buenos ciudadanos a nuestros estudiantes para que puedan ser útiles a la sociedad Catarineca.

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Estudiante maestro PADEP, docentes, alumnos padres de familia, Director y docentes.

B. Recursos materiales

Computadora, impresora, impresiones, hojas bond, marcadores, lápiz, crayones, cartulina, hojas de color, fieltro, sombrilla, hojas lino, silicón, hojas

C. Recursos financieros

Para poder realizar el PME esto haciende a la cantidad de materiales a Q.142.50, en los recursos humanos su total es de Q5204.00 y el institucional es de 136.098.00

D. Fuentes de financiamiento Librería "Q chilero, Productos y Servicios ALCO.

E. Presupuesto**Recursos materiales**

Tabla 38 Recursos materiales..

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Sombrilla	1	Q 30.00	Q30.00
2	Fieltro	8	Q. 5.00	Q.40.00
3	Silicón	1	Q.10.00	Q10.00
4	Impresiones	30	Q 0.50	Q15.00
5	Pliegos de papel lino	5	Q. 5.00	Q.25.00
6	Hojas de color	15	Q.2.00	Q.6.00
7	Hojas blancas	50	Q.0.25	Q.12.50
8	Pliegos de papel china	8	Q.0.50	Q.4.00
Total		118	Q.53.25	Q.142.50

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 39. Propuesta de sostenibilidad.

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Cronograma	responsable
1.	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y con la ayuda de la comunidad y de librerías.	1 de febrero al 30 de abril de 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela supervisor
2.	Sostenibilidad ambiental	Mejorarlos indicadores de la escuela, en el aula y en sus hogares, para que su ambiente sea agradable y utilizar los recursos necesarios en nuestro entorno.	1 de abril al 30 de abril	Estudiante maestro de Padep. Alumno
3.	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar en el PME se ha podido utilizar la tecnología para beneficio de la comunidad, adecuadas y de fácil aplicación por los beneficiarios locales	11 al 25 de abril del 2020	Estudiante maestro de Padep. Alumno, Padres de familia
4.	Sostenibilidad social y cultural	Utilizar a los diferentes actores para el PME para un apoyo a la educación educativa.	20 al 25 de abril del 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela supervisor

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Los resultados de una escuela depende siempre del medio en que se ubica y sus características de la población que se atiende.

(Pan Sammons, 1998, pág. 7)

Definir la finalidad de la educación es, entonces, comprometerse con una concepción del hombre y de la sociedad, en sus aspectos psicológicos, sociales, antropológicos y filosóficos (1) e Subiría y De Subiría, 1986.) Pág.42

Descripción: (Subiría, 1986, págs. 1, 42)

El Índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador nacido de la mano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que mide el nivel de desarrollo de cada país atendiendo a variables como la esperanza de vida, la educación o el ingreso per cápita.

(file:///D:/Mis%20Documentos/Descargas/PDM 2205%20(2).pdf, s.f.)

No olvides nunca que un libro un lápiz, un niño y un profesor pueden cambiar el mundo. Mayala Yousafzair activista Paquistán por la educación.

La persona humana 9788490771662. (Amengual Coll Gabriel) Villalever Gabriel México Lucas Moreira-sinexil S.A. 1997 página. 2 No de página 398

(Gabriel, 1997)

Es más, pudiéramos afirmar que cualquier innovación educativa requiere materiales curriculares específicamente elaborados para la misma, pues, sin ellos, es poco probable que el profesorado desarrolle las prácticas pedagógicas coherentes con la misma. **(escudero, 1999, pág. 2)**

Lo anterior resalta la importancia que tiene que el alumno posea ideas previas pertinentes como antecedentes necesarios para aprender, ya que sin ellas aun cuando será lo que el aprendiz logre.

(<http://formación.sigeyucatan.gob.mx/formación/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>, s.f., pág. 11)

Consideran que es algo “natural” el fracaso de los estudiantes en las materias científicas, por una visión fija o prejuicio de las capacidades intelectuales, el sexo de los alumnos o su extracción social.

(<http://formación.sigeyucatan.gob.mx/formación/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>, s.f.)

En el indicador de sobre edad hay muchos niños que tienen más años y está en grados donde no tendrían que estar, pero es porque muchos de ellos han perdido varios años los diferentes grados. Esto se da porque algunos padres de familia no apoyan a sus hijos en las diferentes tareas que tienen que hacer en casa. (Gabriel, La persona humana, 1997)

Se observa mejor las diferencias de las escuelas respecto a las características de la matrícula de sus alumnos y han facilitado la exploración de temas tales como la consistencia y la estabilidad. (pan sammons, 1998, pág. 19)

No son comparables entre países, pero indican de qué manera las autoridades encargadas de la educación evalúan los resultados de los sistemas que administran, las evaluaciones nacionales e internacionales del aprendizaje de los alumnos por medio de test normalizados se están utilizando cada vez más no sólo para efectuar el seguimiento de los sistemas educativos y apreciar su calidad global, sino también para diagnosticar sus respectivos puntos fuertes y débiles e ilustrar las opciones que permitan lograr un aprendizaje de calidad para todos (Kellaghan y Greaney, 2001) (Villalever, 1997, pág. 398)

‘Educación para todos. El imperativo de la calidad. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo’, Ediciones UNESCO, 2005. Dato del Libro UNESCO La mayoría de estudios de efectividad escolar se han concentrado en los logros académicos en términos de destrezas básicas para la lectura y matemáticas o en los exámenes realizados. (Gabriel, La persona humana, 1997, pág. 18)

El SERCE se enmarcó dentro de las acciones globales de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) para asegurar el derecho de todos a una educación de calidad que sea relevante, pertinente y equitativa. El SERCE ayudó en esta tarea ofreciendo información relevante para las políticas educativas y las prácticas en las escuelas y las aulas.

(<http://www.unesco.org/new/es/sabtiago/education/educacation-assessment-llece/second-regional-comparative-and-explanatory-study-serce/#targetText=EI%20SERCE%20evalu%C3%B3%20el%20logro,el%20Caribe%20hasta%20esa%20fecha>, s.f.)

Antecedente es un término que proviene de un vocablo latino y sirve para referirse a aquello que antecede (que aparece delante de otra cosa en tiempo, orden o lugar). Este término puede utilizarse para hablar de una circunstancia o acción que sirve como referencia para comprender con mayor exactitud un hecho posterior.

(<https://www.google.com/search?q=antecedentes&oq=antecedentes&aqs=chrome..69i57j0l7.2688j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>, s.f.)

La implementación de una política educativa encaminada a la equidad en algunas instituciones del Distrito Capital, con el interés de formular elementos para la cualificación de docentes. Está partió de reconocer que el docente desempeña un papel relevante en la puesta en marcha de las políticas educativas, pese a que ellas se formulan y se aplican, en la mayoría de los casos, sin su participación. (Calvo, 2006)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.

(http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/b/b9/DIDEFI_ACTUALIZ-OPF_INCISO6_2018_VERSION1.pdf, s.f.)

Quiere decir que el gobierno escolar es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera todos y todas participan en la

toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes.

(http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/El_gobierno_escolar, s.f.)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Programas del Ministerio de Educación. Según la Ley de Educación Nacional (1991) de Guatemala establece que el Mineduc es el ente encargado de implementar programas como alimentación escolar, Gratuidad, útiles escolares y otros.

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. (Santiago, 2014)

2.2.4 Legislación educativa

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz en consecuencia de lo anterior se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. (S, 2005)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser “privatizadas” o que se les “retire el apoyo gubernamental”. (Industrial, 2016)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que esta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez permiten transformaciones de esa misma realidad.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

(Vigotsky, 2001) Su principal contribución fue la de desarrollar un enfoque general que incluyera plenamente a la educación en una teoría del desarrollo psicológico. La pedagogía humana, en todas sus formas, es la característica definitoria de su enfoque y representa el concepto central de su sistema.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que esta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez permiten transformaciones de esa misma realidad. (Araya, Alfaro, & andonegui, 2007)

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva es una rama de la psicología que estudia el desarrollo de los seres humanos con el pasar del tiempo. Es por ello que también es llamada psicología del desarrollo humano o developmental science en inglés. (<https://www.significados.com/psicologia-evolutiva/>, 2020)

2.3.3 Teoría sociocultural

El presente trabajo representa una breve descripción de los aspectos más resaltantes de la teoría sociocultural de Vygotsky, se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje. (Carrera & Mazzarella, 13 abril-junio 2,001)

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros. El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento. (trenas, 2009)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Comúnmente se habla de las Teorías de la Comunicación, de los autores que las proponen y las características que poseen; así mismo se habla de la importancia que tienen estas en el proceso comunicativo y de la información. Sin embargo, se olvida algo importante para su mejor comprensión: aspectos tales como su origen y sus antecedentes, siendo que estos han marcado su desarrollo y progreso hasta la actualidad. Y es a través de este documento que se conocerá la Historia de las Teorías de la Comunicación. (<http://metabase.uaem.mx/handle/123456789/254>, s.f.)

B. Teoría de la noticia

(Eliot, 1979) Abordamos ahora el super texto de la noticia. En esencia, toda superestructura hace referencia al conjunto de fuerzas totales que gobiernan un determinado fenómeno, en este caso un texto muy particular. Sin embargo, en la mayoría de casos, y sobre todo en los fenómenos sociales y económicos ese dominio o control no es evidente, sino enmascarado por un dominio cultural.

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel

internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial. (Educación, 2011)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

(Luis, 2012)El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. **(pág. 12)**

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

La actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales (Gómez Rodríguez, Molano, & Rodríguez Calderon, 2015, pág. 5)

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representan un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2013, pág. 16)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

“La matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios” **(Canasto, Canasto.es, 2020, pág. 1)**

2.4.3 Árbol de problemas

Según Unesco (2019) Proceso de análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Programa Académico de Desarrollo Profesional docente, EFPEM, USAC: Guatemala. El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

(PADEP/D, EFPEM, USAC, 2018) Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser más persona depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados. (pág. 46)

F. Teoría de Ander Egg

Según Illesca “ Las necesidades físicas u orgánicas son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológico” (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2018, pág. 46)

G. Teoría de Max Neef

(Neef, 2013) La «economía a escala humana» representa por así decirlo, un retorno a la sensatez y al sentido común. Es la economía que se fortalece a niveles locales y regionales, donde la gente realmente está, sin caer en el deslumbramiento con el gigantismo y con lo macro como fines supremos. (pág. 02)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Según Anguiano “Es un proceso, en el sistema actor situado que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación” (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2018, pág. 59)

B. Kullo

Según Kullo Tanto el análisis de un fenómeno social como as propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben atender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. (PADEP/D, EFPEM, USAC, 1993, pág. 62)

2.4.6 Matriz DAFO

Ramos (2018) Proceso de análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Programa Académico de Desarrollo Profesional docente, EFPEM, USAC: Guatemala.

La técnica DAFO consiste en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que situé esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas y las potencialidades (Fortaleza y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Mijangos J (2013, p 39) Proceso de análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Programa Académico de Desarrollo Profesional docente, EFPEM, USAC: Guatemala.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuestas o solución a determinada problemática existente.

2.4.8 Vinculación estratégica

Mijangos J (2013, p.p 39-42) Proceso de análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Programa Académico de Desarrollo Profesional docente, EFPEM, USAC: Guatemala.

La vinculación estratégico nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analiza las fortalezas con las oportunidades, en la segunda

se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

DIP- Caseres (s.f 2016-2020) Proceso de análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Programa Académico de Desarrollo Profesional docente, EFPEM, USAC: Guatemala.

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico.

2.4.10 Mapa de soluciones

Mijangos (2013, p.p 52) Proceso de análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Programa Académico de Desarrollo Profesional docente, EFPEM, USAC: Guatemala.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.4.11 Plan de actividades

Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019) Proceso de análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Programa Académico de Desarrollo Profesional docente, EFPEM, USAC: Guatemala.

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución d una acción u objetivo concreto.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Gantt Documento de Trabajo (2001) diseño y elaboración de Proyectos. Proceso de análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Programa Académico de Desarrollo Profesional docente, EFPEM, USAC: Guatemala.

Elaborar el cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque ya tenemos el Plan de actividades estructurado, ahora simplemente vamos a pasar esos tiempos previstos a un calendario.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Bobadilla P.2010 Proceso de análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Programa Académico de Desarrollo Profesional docente, EFPEM, USAC: Guatemala.

El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto.

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósitos y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Valle y rivera (2008) Proceso de análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Programa Académico de Desarrollo Profesional docente, EFPEM, USAC: Guatemala.

Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final

deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Gasparri (2015) Proceso de análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Programa Académico de Desarrollo Profesional docente, EFPEM, USAC: Guatemala.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

2.4.17 Presupuesto

Conjunto de los gastos e ingresos previstos para un determinado período de tiempo. (<https://es.wikipedia.org/wiki/Presupuesto>, s.f.)

Elaborar un presupuesto permite a las empresas, autoridades, entidades privadas o familias establecer prioridades y evaluar la consecución de sus objetivos. Para alcanzar estos fines puede ser necesario incurrir en un Déficit Presupuestario. - Déficit (que los gastos superen los ingresos) o, por el contrario, puede ser posible ahorrar, en cuyo caso el presupuesto presentará un Superávit económico

2.5 Metodología implementada en el PME

La actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales según (Gómez Rodríguez, Molano, & Rodríguez Calderon, 2015, pág. 5)

Para el logro de metas propuestas, fue necesario aplicar el método lúdico, a través de la imaginación y creatividad con el apoyo de padres de familia, con el propósito de fomentar en la comunidad educativa la enseñanza y la práctica de valores familiares, éticos, morales y espirituales.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del PME

Fomentar educación en valores para la formación de mejores ciudadanos

3.2. Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Llano de Lagarto, aldea Horcones, de Santa Catarina Mita Jutiapa; según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados, hay muchos niños que están en un rango de edades no adecuados a su edad o escolaridad. Y la cantidad de alumnos que hay no son muchos pero si hay una capacidad de cuatro maestros de primaria para dar una buena y excelente educación a los alumnos.

Y en el marco organizacional, se detectó el fracaso escolar en las niñas de segundo grado del año 2015, lo mismo se detectó en los años 2,016, 2017 y 2018; en la finalización del nivel los estudiantes inscritos en los diferentes años han sido las niñas las que han permanecido dentro del sistema educativo. La deserción ha sido otro problema que se ha dado durante algunos años, pero especialmente en el año 2015 las niñas de segundo han sido las que se han retirado por las diferentes causas, y cuarto grado el año 2017.

Bajo Rendimiento en el Área de Formación Ciudadana, por lo cual debemos mejorar esta área para que nuestros niños sean mejores para enfrentar su futuro en los diferentes establecimientos donde ellos lleguen a realizar sus estudios. Por lo cual es necesario mejorar estrategias para mejorar el sistema educativo dentro del establecimiento, para fortalecer esta deficiencia y otras encontradas en el análisis situacional.

Las demandas identificadas en el análisis situacional es que se ha enfocado en que hay varios niños se portan mal dentro del aula y en todo el establecimiento educativo, la necesidad que se ve es que muchos de los padres de familia no se preocupan o no le dan importancia al comportamiento de sus hijos, el problema que se pretende resolver es poderlo minimizarlo de acuerdo a los valores que tenemos todos en nuestro hogar, y que los padres ayuden a controlar a los alumnos en las peleas entre los niños de la escuela.

También la desintegración familiar los afecta no solo la separación de los padres porque se van a los Estados Unidos.

Minimizando el cuadro de debilidades el techado en mal estado, poco rendimiento en valores que les hace falta a los alumnos los padres no se preocupan por el comportamiento de cada uno de ellos, peleas constantes, no corrigen a sus hijos, el fracaso escolar se da porque muchos de los padres, madres o encargados no les ponen atención a sus hijos por eso pierden los grados.

Evitando que las amenazas perjudiquen a cada alumno y no solo a ellos sino también a los docentes la ausencia de los padres que muchos de ellos no se acercan a reuniones solo cuando quieren que sean abanderados en el mes de septiembre, porque los conflictos de los adultos perjudican a los niños porque ya no les ponen atención e interés a sus estudios, porque los padres viajan a los Estados Unidos a trabajar para darles lo mejor a toda su familia. Y fortaleciendo el logro de las competencias colocar las fortalezas, que el gobierno escolar estos formados por los niños para que ellos se sientan útiles y comprometidos a ser mejores cada día y llegar a ser adultos y ser mejores en la vida.

Hay docentes egresados del Padep que ayudan a mejorar la educación de cada niño con nuevas técnicas, métodos, y especialmente un aprendizaje significativo que será para toda la vida no solo para el momento, la planificación se realiza con forme al CNB, aunque este puede ser modificado con forme a la enseñanza de cada docente.

Y aprovechar las oportunidades para un mejor desempeño académico y profesional de cada docente pretende mejorar sus clases para que sea un aprendizaje significativo, acá si colaboran los padres en la elaboración de los alimentos escolares, alumnos que finalizan sexto y siguen el básico y el diversificado y se van a estudiar al municipio o a la aldea vecina donde dan básicos, Programas que apoyan a los alumnos como los útiles escolares, alimentación etc. Que podemos identificar con la técnica DAFO donde se realizó las vinculaciones las fortalezas-oportunidades que tiene dentro y

fuera del establecimiento que es beneficio de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, igualmente se realizó la vinculación de las debilidades y oportunidades, fortalezas y amenazas, debilidades y amenazas y fortalezas y oportunidades que se dan en la comunidad que sea de beneficio para la escuela esa fue la quinta vinculación con ella iba una línea de acción en el cual con cinco posibles proyectos.

También se realizó el mini-Max

3.3. Concepto del PME

Educación en valores, mejores ciudadanos

3.4. Objetivos

Fomentar en la comunidad educativa la enseñanza y la práctica de valores familiares, éticos, morales y espirituales, así como también las destrezas y habilidades en el área de formación Ciudadana logrando, el buen comportamiento en la escuela, en el hogar y en la comunidad.

Objetivos Específicos:

Capacitar a los padres y madres de familia, o encargados de los niños, para adquirir los conocimientos de educación en valores, tratando de dar buen ejemplo a los niños y que lo que se enseña en la escuela tenga continuidad en la casa.

Socializar con las autoridades locales religiosas y demás organizaciones de la comunidad para facilitar la formación que sea impartida a todos los responsables de la educación de los niños.

Planificar actividades y estrategias motivadoras en la escuela, utilizando contenidos del curriculum Nacional Base para lograr enseñanzas morales e historias que inspiren a los niños a lograr comportamientos dignos de imitarse.

3.5. Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende ayudar a los niños de la comunidad de aldea Llano de Lagarto del municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa a través de la creación de una escuela que pueda ayudar a los alumnos con ayuda de los padres de familia, responsables de la crianza y

tutoría de los niños, con ellos se logrará el mejoramiento de conocimientos para tratar de una forma adecuada a los alumnos en casa. El caserío Llano de Lagarto cuenta con una cantidad de 850 habitantes aproximadamente con una población escolar (80) niños de primaria, indicándonos la necesidad de que los padres de los educandos tengan un diferente trato en casa porque en la escuela se muestran impulsivos, agresivos y en algunos casos muy violentos porque no se les puede decir algo porque ya van a pegarse.

Lo que debemos saber que la educación se da en casa no se quiera pretender que en la escuela eduquemos a los niños mientras los padres de familia les dicen muchas groserías a sus hijos.

La educación es un proceso que nos permite adquirir el conocimiento para lograr los cambios de conducta de las personas; es un proceso educativo nos permite llevar los diferentes niveles acorde a las edades que cada uno tenga y también de los y las habitantes de la comunidad, por eso se hace necesario la educación que impulse los cambios a través del conocimiento quien conoce actúa previene, orienta y de esa forma se alcanzan los objetivos que se pretenden alcanzar en el momento de realizar dicho proyecto.

Al hablar el bajo rendimiento en el área de formación ciudadana es de mucha importancia para toda una comunidad educativa es para mejorar en nuestras actitudes, comportamiento y mejorar nuestras debilidades y amenazas que cada niño o padre de familia obtenga en el momento de poder corregir a sus hijos, porque cuando el docente les pone alguna queja ellos nunca les dicen nada porque no les interesa cómo se comporta el niño dentro del aula o el establecimiento.

Dentro de las áreas de formación ciudadana aprendemos a obtener buenos valores morales dentro y fuera de nuestra casa, escuela, iglesia y también en la calle demostramos lo que nuestros padres nos han inculcado durante el tiempo o los años que cada niño, joven y adulto han tenido durante toda su vida, con este proyecto pretendo que los niños mejoren talves no al 100% pero si seria de mucho logro un 80% , para que cada padre o madre se sienta orgulloso no solo que sean buenos para estudiar si no como se comporten

con todos los que los rodean, que las peleas ya no sean muy usuales que vayan disminuyendo.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Desde el 16 de marzo del año en curso ya no se pudo realizar las actividades que se tenía previsto en las escuelas por motivo que el presidente el Dr. Alejandro Giammattei dio a conocer el Estado de contención de la enfermedad donde el decidió que los alumnos ya no regresarán a las escuelas igualmente nosotros como docentes, dejando muchas actividades pendientes para nuestro proyecto de mejoramiento educativo en el área de Formación Ciudadana.

Luego pensando que luego regresaríamos el señor presidente propuso el estado de Mitigación, luego el estado de Alarma y en este tiempo el estado de Calamidad.

Donde se les fue indicando a cada alumno lo que tenía que realizar en su casa ayudado con sus familiares para mejorar la calidad educativa.

3.7. Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En la fase de inicio se dio a conocer el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo: Fomentar Educación en Valores para la Formación de mejores Ciudadanos, se realizó reunión con padres de familia y personal docente donde se da a conocer el nombre del proyecto y de la importancia del apoyo de los padres de familia en sus hogares como en la escuela, para que su comportamiento sea el adecuado en la escuela, gracias al apoyo del director del establecimiento y la comisión de disciplina para lograr obtener muy buenos valores morales en los alumnos.



Fotografía 1. Entrega de solicitud y reunión (06/11/2019), con director y docentes para dar a conocer el proyecto, donde se logra la aceptación.

Docente: Clelia Verónica Campos Recinos
Fuente: Profa Eunice Paz.

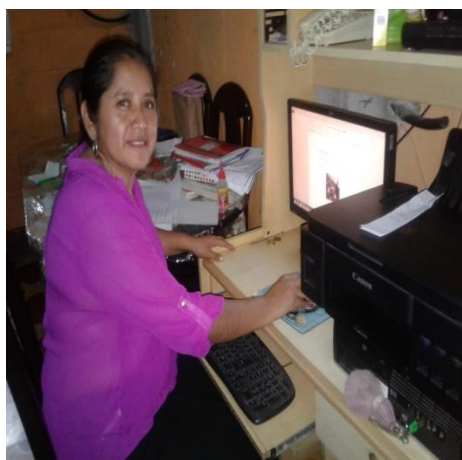


Fotografía 2. Reunión con padres de familia, Director y docentes (07/01/2020).

Docente: Clelia Verónica Campos Recinos.
Fuente: Profa. Eunice Paz.

B. Fase de planificación

En la fase de planificación se llevó a cabo la reunión de capacitaciones a padres de familia sobre el PME Fomentar Educación en Valores para la Formación de Mejores Ciudadanos. También estuvo de invitado a las capacitaciones a uno de los profesores que laboran en el centro educativo ya que es un actor principal para la realización del PME.



Fotografía 4. Realizando la planificación del PME. (14/11/2019).

Docente: Clelia Verónica Campos Recinos
Fuente: José Carlos Duque Campos.

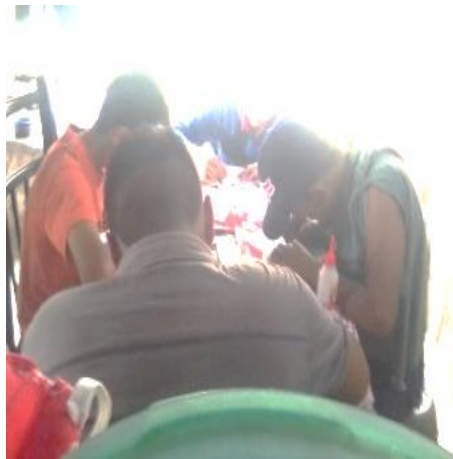


Fotografía 3. Capacitación a Padres de familia, con el apoyo del director y docentes (10/01/2020).

Docente: Clelia Verónica Campos Recinos.
Fuente: Profa. Eunice Paz.

C. Fase de ejecución

En la fase de ejecución se llevaron a la práctica los juegos lúdicos que realizaron los niños y las niñas, siguiendo instrucciones para realizar con el plan de actividades y así mismo utilizando de la mano el cronograma de actividades, donde se estuvo utilizando técnicas didácticas para obtener un buen aprendizaje significativo, por ejemplo: lotería de valores, memorias, sopa de letras, títeres, cuentos, pelota preguntona, troquelado, libro de valores, etc. Todo esto lo realizaron algunos en grupos y otros individuales.



Fotografía 5. Muestra el trabajo en equipo de los estudiantes (20/03/2020).
 Docente: Clelia Verónica Campos Recinos.
 Fuente: propia



Fotografía 6. Cristian elaborando su trabajo de forma individual (20/03/2020).

Docente: Clelia Verónica Campos Recinos.
 Fuente: Propia

D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se va evidenciando que los niños y las niñas estén trabajando la metodología activa, para obtener buenos resultados. También el monitoreo se da por medio de los padres de familia y la docente estuvieron constantemente por medio de las actividades como lo fueron los juegos lúdicos que cada uno de los estudiantes realizaron para tomar conciencia de los buenos valores

morales. Los docentes se sienten complacidos de cómo los alumnos de quinto y sexto han tenido un avance positivo en su comportamiento fuera del aula.



Fotografía 8. Tatiana realizando tareas en casa con el apoyo de su mamá. (30/03/2020)

Docente: Clelia Verónica Campos Recinos.

Fuente: Propia.



Fotografía 7. Fátima y Génesis realizando el troquelado de valores, contentas con el resultado de su ardua labor. (31/03/2020).

Docente: Clelia Verónica Campos Recinos.

Fuente: Rosario Ambrocio.

Lista de cotejo.

Tabla 40. Lista de cotejo, monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo.

No.	Indicadores/Actividades	Siempre	Alguna Veces	Nunca
1	Presentar solicitud al director de la escuela	X		
2	Reunión con padres de familia para darles a conocer sobre mi proyecto.	X		
3	Rincón Pedagógico sobre los valores	X		
4	Revisar constantemente los objetivos para que se lleven a un buen termino	X		
5	Presentar resultados del proyecto de mejoramiento educativo al director del establecimiento	X		
6	Participación activa de los padres de familia en reunión informativa.	X		
7	Conto con apoyo de padres de familia en la elaboración de tareas en casa	X		
8	Acato lineamientos para elaboración del informe final.	X		

E. Fase de evaluación

En la fase de evaluación se realizó con la observación de cómo fueron realizados las actividades con los juegos lúdicos para un mejor aprendizaje y que el PME sea un éxito en la actitud de los niños. También utilice la cabellera preguntona para saber si se conoce sobre los valores que ejecutamos en nuestro hogar y en la escuela.



Fotografía 9. Nehemias muestra su trabajo ya realizado, contento con el resultado de su trabajo. (03/04/2020)

Docente: Clelia Verónica Campos Recinos.
Fuente: Propia.

Tabla 41. Plan de evaluación del PME.

No.	Indicadores	Evaluación	Impacto
01	En un 80% de los alumnos no tenían un buen comportamiento con sus compañeros, en el aula y en la escuela	Se realizaron juegos lúdicos para que aprendan a convivir y compartir con los demás.	Cada alumno toma conciencia de su actitud y comportamiento con sus compañeros.
02	Encontrar apoyo en muchas personas que quieren colaborar en el PME para mejorar la conducta de los niños.	El PME ha sido implementado por personas ajenas a la escuela, como librerías, productos y servicios ALCO	Al implementar las actividades ellos se sienten motivados de haberlos realizado con mucha

			motivación y entusiasmo.
03	Apoyo de los padres de familia para mejorar el comportamiento de los niños mejorando su calidad de vida fomentando valores.	Supervisión de los padres de familia en la elaboración de los diferentes juegos lúdicos y otras actividades a realizarse.	Mucha participación de la comunidad educativa en el momento de realizar reuniones, capacitaciones etc.
04	Obtener respeto en el salón de clase y tener un ambiente agradable y cálido.	Mucha motivación e interés de mejorar su actitud.	Les gusta asistir mucho a clases para ser mejores en la vida.
05	Despertar el interés de los alumnos por medio de los juegos lúdicos en valores para mejorar su comportamiento.	Compartir actividades en grupos e individuales, para mejorar unos buenos valores morales para toda su vida.	Trabajo en equipo, sin ningún inconveniente.
06	Informar y motivar a los padres de familia para brindar ayuda a sus hijos en las actividades a realizar.	Compromiso de apoyar a sus hijos, siguiendo las nuevas disposiciones presidenciales.	Mejora en relación padres de familia – hijo.
07	Evidencias del trabajo hecho en casa.	Revisión y evaluación de tareas a través de WhatsApp.	Aprendizaje significativo.
08	Redacción de capítulos III y IV, informe final del proyecto de mejoramiento educativo.	Seguimiento de recomendaciones dadas por asesora.	Resultados exitosos.

F. Fase de cierre del proyecto

En la fase de cierre del proyecto terminamos con las actividades hechas por los niños para realizar muchos juegos lúdicos en sus hogares, esto

se dio así por motivo que empezó la pandemia del Covid-19 donde hemos estado recibiendo clases por internet como las clases virtuales, donde la asesora Lcda. Reyna Jordán nos daba instrucciones de que debíamos de hacer por medio de whatsapp y por zoom nos decía que teniendo que ir haciendo para realizar las diferentes actividades y dentro de ellas el poster académico.






Fotografía 10. Licda. Reyna Jordán, dando clases virtuales por ZOOM, con el objetivo de brindar orientaciones para la elaboración del informe del PME. (2020)
 Docente: Clelia Verónica Campos Recinos.
 Fuente: Propia.



Fotografía 11. Recibiendo clases virtuales con Licda, Reyna Jordán, Licda. Aura Guerra y Licda. Ligia. (2020)
 Docente: Clelia Verónica Campos Recinos.
 Fuente: Propia.



Fotografía 12. Docente estudiante, mostrando el material didáctico ya colocado en el rincón pedagógico. (28/02/2020)
 Docente: Clelia Verónica Campos Recinos.
 Fuente: José Carlos Duque Campos.

 <p>USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala</p>	Título del proyecto: Fomentar educación en valores para la formación de mejores ciudadanos.		 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
<p>Descripción: En la EDRM Caserio Llano de Lagarto, aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jalapa, en el marco organizacional, se detectó la baja educación en valores, razón por la cual se pretende aprovechar las oportunidades de mejorar el nivel Académico profesional de cada docente para que brinden un aprendizaje significativo a través de técnicas y estrategias actualizadas, para la formación de mejores ciudadanos y resultados exitosos.</p> 	<p>Metodología: Para el logro de metas propuestas, fue necesario aplicar el método lúdico, a través de la imaginación y creatividad con el apoyo de padres de familia, con el propósito de fomentar en la comunidad educativa la enseñanza y la práctica de valores familiares, éticos, morales y espirituales.</p>	<p>Actividades fundamentales desarrolladas: Juegos lúdicos, <ul style="list-style-type: none"> ❖ La sombrilla de valores, memoria, ❖ Lotería, serpiente y escalera, ❖ Sopa de letras, ❖ La cabellera-preguntona, tiberes, ❖ Cuentos, historias, ❖ Troquelado cívico, libro de valores </p>	<p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interés de la comunidad educativa por los juegos lúdicos, acordes a la temática de educación en valores. ❖ Participación activa de los padres de familia. ❖ Se facilitó la comprensión y se aceptación de la importancia de aplicar los valores en todos los ámbitos de la vida cotidiana.  <p>Acciones de sostenibilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Viabilidad y factibilidad del proyecto a realizar, por parte de autoridades educativas y locales. ❖ Profesionalización del personal docente, para brindar un mejor servicio educativo. ❖ Realización de actividades utilizando material de contexto.
<p>Concepto del PME: Educación en valores, mejores ciudadanos.</p> <p>Objetivos: General:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Fomentar en la comunidad educativa la enseñanza y la práctica de valores familiares, éticos, morales y espirituales, así como también las destrezas y habilidades en el área de Formación Ciudadana. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Capacitar a los padres de familia, o encargados de los niños, para adquirir los conocimientos de educación en valores. ❖ Socializar con las autoridades locales religiosas y demás organizaciones de la comunidad. 	<p>Marco Organizacional: Permitió conocer más de cerca y profundamente las condiciones internas y externas de la EDRM Caserio Llano de Lagarto, en el área Rural.</p> <p>Se tuvo a la vista el libro de inscripción para saber cuántos años hay registrados desde el 2005 hasta el 2020, donde se pudo constatar la sobre edad, la promoción anual, fracaso escolar, conservación de la matrícula, finalización del nivel, la graduación por grado, la deserción, y la más importante la falta de educación en valores, para poder solucionar de manera práctica, fue necesario aplicar estrategias modernas, creativas e innovadoras.</p> <p>Análisis Situacional: Es fundamental para este proyecto, pues permite detectar el problema, conocer sus necesidades y poder ayudar a nuestros alumnos a mejorar en su actitud dentro de las demandas social, institucional, poblacional. Además, se realizó el árbol de problemas con actores directos y potenciales que ayudan en el proceso.</p> <p>Análisis estratégico: El DAFD nos sirve para conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades existentes dentro y fuera del establecimiento, aquí se observó la necesidad de fomentar los valores en el aula para tener un mejor comportamiento dentro y fuera de ella. Permitió la selección el nombre del proyecto: Fomentar educación en valores para la formación de mejores ciudadanos.</p>	<p>Diseño del Proyecto: Pretende ayudar a los niños de la comunidad del Caserio Llano de Lagarto, pues la educación es un proceso que permite adquirir el conocimiento para lograr cambios de conducta en las personas, para lograr actitudes positivas, comportamientos adecuados, mejorando debilidades y amenazas.</p> <p>Ejecución de actividades: Se planificaron una serie de actividades con el propósito de fomentar en la comunidad educativa la enseñanza y la práctica de valores familiares, éticos, morales y espirituales, pero debido a la pandemia del COVID 19, no se logró realizar en su totalidad.</p> <p>Confiamos en Dios que pasara esta situación y como docentes estamos comprometidos a retomar nuestras labores con entusiasmo, voluntad y amor, para lograr una mejora educativa y desarrollo local, a través de la ejecución de proyectos en beneficio educativo, cultural y social.</p>	<p>Institución: MINEDOC</p> <p>Programa: Académico de Desarrollo Profesional Docente</p> <p>Autor: Ordoz Celia Verónica Campos Recinos</p> <p>Carrera: Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe</p>

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de Lagarto, aldea Horcones, jornada matutina queda a 5 kms de la cabecera municipal de Santa Catarina Mita del departamento de Jutiapa.

La escuela es grande, tiene nivel preprimaria y todos los grados de primaria. Hay dos docentes de preprimaria y 4 docentes de primaria 2 son maestras y 2 maestros el de primer grado solo da un grado, el otro maestro segundo grado, y la maestra con tercero y cuarto y yo como maestra doy dos grados quinto y sexto.

La escuela cuenta con un gobierno escolar muy organizado donde hubo planillas y votaron los alumnos para elegir al nuevo gobierno escolar, donde tiene participación el COCODE de la comunidad con ayuda de la Corporación municipal donde realizaran acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de fracaso escolar en todos los grados del nivel primario especialmente en el área de **Formación Ciudadana** lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en su comportamiento donde se realizarán las pruebas que aplica el MINEDUC, mismo que el proyecto pretende minimizar.

Dentro de las circunstancias sociales del contexto se encuentra que la mayor parte de los padres de familia están trabajando en Estados Unidos y muchos niños quedan al cuidado de las mamás, abuelos o tíos. Y por eso han tenido poco interés en el aprendizaje de los niños.

La comunidad tiene poco interés en que sus hijos adquieran conocimientos para la vida y no los corrigen porque lo que les interesa es el dinero que les viene para poder subsistir. Los dejan hacer lo que ellos quieren para tenerlos contentos. También muchos de los alumnos van perdiéndoles el respeto a sus mamás o con el tutor que ellos se quedan y los cuidan, no les hacen caso, muchos de los niños, jóvenes van adquiriendo malos amigos donde los llevan a tomar bebidas alcohólicas y muchas veces hasta la drogadicción, por eso se debe de tener cuidado los padres al momento de dejarlos al cuidado de otra persona porque no es lo mismo el amor y dedicación que una madre da hacia sus hijos.

Analizando la situación que se vive en la escuela se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No 3 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: EDUCACION DE CALIDAD PARA TODOS.

Priorizar la educación a la niñez y juventud actualizando a través de la tecnología.

Unificar la educación aprendiendo, haciendo involucrando a padres, jóvenes y niños. Organizar el centro educativo por comisiones para mantener orden, disciplina en los educandos. Comprometer a todos los entes de la comunidad, COCODE, iglesias, escuela y hogares para promover los valores en las nuevas generaciones. Realizar los cambios o modificaciones en la infraestructura del centro educativo que nos permita un ambiente correcto para educar.

DIP- Caseres (s.f 2016-2020) Proceso de análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Programa Académico de Desarrollo Profesional docente, EFPEM, USAC: Guatemala.

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico.

Al aplicar las técnicas DAFO y MINI-MAX se identifica que, si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos puedan mejorar en el área de Formación Ciudadana y que puedan ser mejores cada día y ser mejores ciudadanos para nuestro país.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como la municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron los juegos lúdicos como mencionar algunos: la sombrilla de valores, cuentos de valores, títeres, lotería, memoria, libro de valores, un troquelado, árbol genealógico de valores, cabellera preguntona etc. Para que los estudiantes se motivarán y al final del semestre se logró que subiera un 70% de los resultados en el Área de Formación Ciudadana.

Tal como lo dice: Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019) Proceso de análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Programa Académico de Desarrollo Profesional docente, EFPEM, USAC: Guatemala.

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Stiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Los actores directos del proyecto serán los estudiantes, director, maestros, padres de familia, gobierno escolar y comisión de evaluación. Los actores indirectos serán las instituciones que brindan apoyo en el tema de metodologías de enseñanza aprendizaje creativas y comités de apoyo organizados en la comunidad, también como las librerías etc.

Según Anguiano “Es un proceso, en el sistema de un actor situado que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación” (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2018, pág. 59).

Según Kullook Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben atender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. (PADEP/D, EFPEM, USAC, 1993, pág. 62)

Esto denota que al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas se pudo romper el paradigma de aislamiento de los niños con las niñas y así mismo de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Este proyecto pretende disminuir el alto porcentaje de fracaso escolar en todos los grados de la escuela específicamente en el área de Formación Ciudadana en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Al finalizar el PME. Se logró que subiera a un 80% los resultados en el área de Formación Ciudadana.

La cobertura educativa se ha incrementado en la escuela pues la mayoría de los niños asisten al centro educativo podríamos decir en un 100 % porque los padres de familia confían en la preparación y honorabilidad de los docentes.

Gracias al PME se ha promovido la creación de espacios dignos y saludables para el aprendizaje significativo ya que se han implementado diversas tecnologías para el aprendizaje a través de la creación de Rincones de Aprendizaje de las diversas áreas del CNB. Tal como lo dice la teoría del Constructivismo:

El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que esta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez permiten transformaciones de esa misma realidad. (Araya, Alfaro, & andonegui, 2007)

A través del PME. Se ha logrado la participación de los padres de familia para que colaboren en la realización de las actividades que se realizaron dentro del establecimiento y en sus hogares donde cada uno de los padres tuvieron una responsabilidad en la educación de sus hijos.

Desde que empezamos con el PME. Se ha logrado que los alumnos dejaran de pelear con sus compañeros y se logró que tuvieran cada uno el respeto necesario tanto ellos mismo como para los maestros. Tal como lo dice la teoría del aprendizaje significativo que se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros. El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento.

(trenas, 2009) Considero que la interacción con sus compañeros y las enseñanzas de la docente, han producido en los niños un cambio que beneficia a todos.

CONCLUSIONES

El Proyecto de Mejoramiento Educativo en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Llano de Lagarto, aldea Horcones de Santa Catarina Mita, se obtiene gracias a la implementación de las buenas prácticas en valores, éticos y morales con el fin de formar excelentes ciudadanos.

La educación en valores es importante para todos los padres de familia, en la escuela, propiciando deberes y obligaciones de los padres de familia a sus hijos.

La educación de los niños tiene como responsables a la escuela, la familia, sociedad, e iglesias, los valores éticos morales y religiosos van unidos para obtener ciudadanos coherentes y responsables.

Consensuando actividades entre organizaciones de padres de familia, docentes y alumnos, comunidad, policía nacional civil, con el fin de fomentar la importancia de los valores, llegamos a acuerdos que beneficien la educación de la comunidad.

RECOMENDACIONES

Que los educandos tomen conciencia de la práctica de valores en todos los ámbitos de la vida, lo cual les permitirá ser una sociedad cauta y productiva.

La educación en valores tiene que iniciar en casa, por lo que todo padre de familia debe preocuparse por el valor del aprendizaje de sus hijos e hijas.

Que el Ministerio de Educación implementen proyectos y programas de enseñanza a los padres de familia que trabajan juntamente con los estudiantes para medir y cuantificar lo aprendido.

Propiciar los recursos necesarios para implementar proyectos de capacitación de otras instituciones para ampliar los conocimientos de los y las educandos.

Plan de sostenibilidad

Proyecto: Fomentar educación en valores para la formación de mejores ciudadanos

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Cronograma	responsable
1.	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes	1 de febrero al 30 de abril de 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela supervisor
2.	Sostenibilidad ambiental	Mejorarlos indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos	1 de abril al 30 de abril	Estudiante maestro de Padep. Alumno
3.	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación por los beneficiarios locales	11 al 25 de abril del 2020	Estudiante maestro de Padep. Alumno, Padres de familia
4.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad	20 al 25 de abril del 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela supervisor

REFERENCIAS

- Araya, v., Alfaro, M., & andonegui, M. (2007). Constructivismo. Laurus, 77.
- Calvo, G. C. (2006). Política Educativa. Colombia.
- Canasto. (30 de mayo de 2020). Canasto.es. Obtenido de como hacer una matriz de priorización para ser mas efectivos: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (13 abril-junio 2,001). Vigotsky Enfoque Sociocultural. Educere, vol.5, núm., 41-44.
- Educación, M. d. (2011). CNB Curriculum Nacional Base. Guatemala: DIGECADE.
- Eliot, G. y. (1979). reader.digitalbooks. Obtenido de capítulo IV el género informativo. Teoría de la noticia: <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/ch-6.xhtml>
- escudero, J. M. (1999). Diseño, Desarrollo e Innovación Educativa. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- file:///D:/Mis%20Documentos/Descargas/PDM 2205%20(2).pdf. (s.f.).
- Gabriel, A. C. (1997). La persona humana. México.
- Gabriel, A. C. (1997). La persona humana. Mexico.
- Gómez Rodríguez, T., Molano, O. P., & Rodríguez Calderon, S. (2015). repository. Obtenido de LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>
- http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/El_gobierno_escolar. (s.f.).
- <http://formación.sigeyucatan.gob.mx/formación/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>. (s.f.).
- <http://formación.sigeyucatan.gob.mx/formación/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>. (s.f.).

- http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/b/b9/DIDEFI_ACTUALIZ-OPF_INCISO6_2018_VERSION1.pdf. (s.f.).
- <http://metabase.uaem.mx/handle/123456789/254>. (s.f.).
- <http://www.unesco.org/new/es/sabtiago/education/educacation-assessment-llece/second-regional-comparative-and-explanatory-study-serce/#targetText=El%20SERCE%20evalu%C3%B3%20el%20logro,el%20Caribe%20hasta%20esa%20fecha>. (s.f.).
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Presupuesto>. (s.f.). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Presupuesto>
- <https://www.google.com/search?q=antecedentes&oq=antecedentes&aqs=chrome..69i57j0l7.2688j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>. (s.f.).
- <https://www.google.com/search?q=que+es+mision&oq=que+es+mision&aqs=chrome..69i57j0l7.2312j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>. (s.f.).
- <https://www.google.com/search?q=que+es+mision&oq=que+es+mision&aqs=chrome..69i57j0l7.2312j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>. (s.f.).
- https://www.google.com/search?sa=X&sxsrf=ALeKk017sEuCnyYFqPfNDXgeyVY-t2fv8g%3A1589908833252&lei=YRXEXoj7DqGf_QaO1LyQCg&q=que%20es%20lavision&ved=2ahUKEwi-_dL6t8DpAhUFO60KHeD9CnEQsKwBKAV6BAgAEAY&biw=1440&bih=789. (s.f.).
- https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk00wDE8GJXgiOAThbAwV9mN3DZJHqA%3A1589907728503&ei=EBHEXtWTHtLI_QaN046wAw&q=que+es+vision+de+la+educacion&oq=que+es+vision+de+la+educacion&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQAzIGCAAQFhAeMgYIABAWEB4yBggAEBYQHjIGCAAQFhAeOgQIABBHOgQIAB. (s.f.).
- https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk00wDE8GJXgiOAThbAwV9mN3DZJHqA%3A1589907728503&ei=EBHEXtWTHtLI_QaN046wAw&q=que+es+vision+de+la+educacion&oq=que+es+vision+de+la+educacion&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQAzIGCAAQFhAeMgYIABAWEB4yBggAEBYQHjIGCAAQFhAeOgQIABBHOgQIAB. (s.f.).
- <https://www.significados.com/psicologia-evolutiva/>. (24 de 03 de 2020).

- Industrial, E. d. (12 de 05 de 2016).
- Luis, M. M. (2012). Bibliotecas Digitales. Obtenido de Diseño y Desarrollo Curricular:
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Diseño_y_desarrollo_curricular.pdf
- Neef, M. M. (11 de junio de 2013). ecología política. Obtenido de
<https://www.ecologiapolitica.info/?p=748>
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (1993). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2013). DISEÑO Y GESTIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS. GUATEMALA.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2018). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2018). PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL EN LOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. GUATEMALA.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2018). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.
- pan sammons, j. h. (1998). Características de las Escuelas Afectivas. primera edición .
- pan Sammons, J. H. (1998). Características de las Escuelas Afectivas. primera edición .
- plan de desarrollo asunción Mita, Jutiapa. (agosto de 2011).
- S, C. E. (30 de agosto de 2005).
[s.wikipedia.org/wiki/Necesidades_humanas_fundamentales](https://es.wikipedia.org/wiki/Necesidades_humanas_fundamentales). (s.f.).
- Santiago, E. V. (18 de julio de 2014).
- Subiria, e. S. (1986). Concepción del Hombre y de la sociedad.
- trenas, F. R. (2009). Aprendizaje Significativo y constructivismo. Revista digital para profesionales de la enseñanza.
- Vigotsky, C. (2001). enfoque sociocultural. Venezuela.
- Villalver, A. C. (1997). La persona humana. México.
- WALLACE, W. (1976). La lógica de la ciencia en la sociología . Madrid.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico Profesional Docente PADEP/D**

Asesora: Licda. Reyna Judith Jordán Chigua.

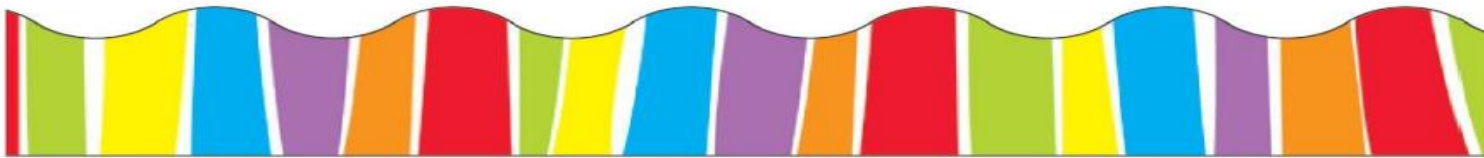
Proyecto de Mejoramiento Educativo.

“Fomentar educación en valores para la formación de mejores ciudadanos, realizado en la Escuela Oficial rural Mixta, Caserío Llano de Lagarto, aldea Horcones, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa”.



Clelia Verónica Campos Recinos

Santa Catarina Mita, Jutiapa, junio del 2020.



ÍNDICE.

Introducción	i
Competencias	1
¿Qué son los valores?	2
Hay diferentes tipos de valores	2
Los valores morales	4
Los valores personales	4
Valores familiares	5
Lista de valores	6
Como desarrollar los valores morales en los niños	6
Cuáles son los valores morales	7
Actividades	8
• Actividad No. 1, rompe cabeza	9
• Actividad No. 2, Memoria	10
• Actividad No. 3, Troquelado	11
• Actividad No. 4, libro de valores	12
• Actividad No. 5, cuento inventado de valores	13
• Actividad No. 6, Cuenta cuentos	14
• Actividad No. 7, Serpientes y escaleras	15
• Actividad No. 8, la pelota preguntona	16
• Actividad No. 9, árbol genealógico de valores	17
• Actividad No. 10, títere de guate	18
• Actividad No. 11, lotería de los valores	19
• Actividad No. 12, sombrilla de valores	20
Conclusiones	21
E grafías	22

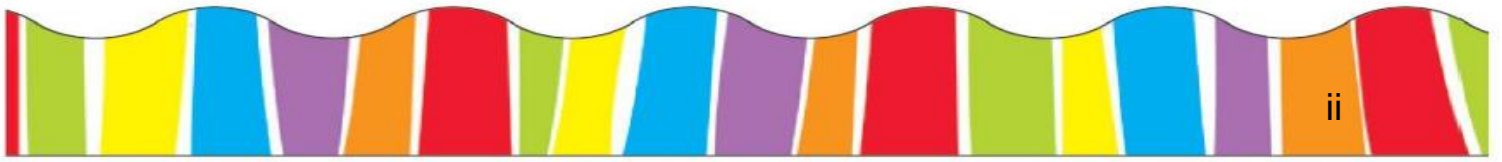




Introducción.

El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, ya que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos; por consiguiente, los valores son el fundamento del orden y del equilibrio personal y social. Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano: en esta triple posibilidad, reside su importancia pedagógica. Los valores universales de verdad, justicia, libertad, responsabilidad, igualdad, fraternidad, solidaridad, equidad, paz, bondad y honradez, completan la formación de la persona en la comunidad educativa guatemalteca con los valores de la cosmovisión maya de la gratitud y agradecimiento, el tomar consejo, el alcance de la plenitud y cumplimiento de los trabajos, el sentido y estado de paz y responsabilidad, el valor del trabajo, el proteger todo porque tiene vida, la veracidad a través de la palabra, el respeto a los mayores, la cooperación, la belleza y limpieza en nuestra vida, el carácter sagrado de la naturaleza y el universo, la complementariedad y, el cumplimiento de nuestra misión en la vida (Chaclán; 2004). Una dimensión más de la educación es la formación ética y moral, para lograr la vivencia cotidiana de los valores universales y de cada Pueblo guatemalteco. La Ética es uno de los fundamentos de la vida humana en relación a la conducta, valores y comportamiento: la esencia de todos los valores se ejercita socialmente en el derecho de ser, sentir, conocer, pensar, disentir, acordar, actuar y reconocer. Un modelo de educación basado en valores básicos como: el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad y la autodeterminación, permite desarrollar las dimensiones de los educandos en los planos personal, intelectual, moral y social. La formación en valores requiere de una educación donde el profesorado adquiera un compromiso social y ético, que colabore con las alumnas y los alumnos para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad. Un profesorado que cambie su rol tradicional de docente instructor y transmisor de



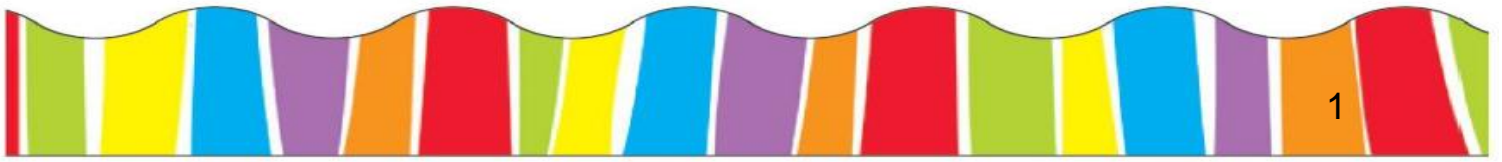


conocimientos, por el fomento y la construcción de valores y formación ciudadana en sus alumnas y alumnos.

Para lo anterior se parte del principio que la ciudadanía es un acto de ser, es una actitud de vida proactiva que busca mejorar las condiciones de vida propias y de la comunidad. Esta postura significa más que votar y velar por sus derechos, asumir responsabilidades y deberes: la ciudadanía conlleva la disposición de participar en la formulación de propuestas e involucrarse activamente en la búsqueda de soluciones a problemas específicos de su entorno social. En ese contexto el ciudadano es un hombre o mujer que contribuye con sus acciones a fortalecer la democracia (entendida esta como un modo de vida basado en la persona humana), se preocupa por sí mismo y por los demás, recurre a sus sueños y valores para lograr sus objetivos y resolver conflictos positiva y pacíficamente, es dinámico y propositivo, comprende, reconoce y respeta las diferencias personales hasta un límite definido por los derechos de los otros y, se compromete libremente por mejorar la forma de vida de su comunidad (Chaux; 2005). Un ciudadano competente, responsable y con un desempeño altamente eficiente; es capaz de convivir adecuadamente con los demás de manera constructiva en una sociedad democrática. Los valores y la formación ciudadana; vinculada al currículum por medio de distintas opciones de trabajo es un medio para impulsar la relación entre la escuela y su entorno, permitiendo abrir más la escuela a la vida e impregnándola de la realidad social. La educación en valores es un eje transversal y envolvente a la vez; y así está considerado dentro del Currículum Nacional Base y las nuevas Orientaciones Curriculares de todos los niveles de educación (preprimario, primario, y medio); articulándose especialmente con el Área de Formación Ciudadana. Como toda competencia, las competencias ciudadanas se evidencian en la práctica constante, en lo que las personas hacen: cada centro escolar decide cómo trabajarlas como parte de su Proyecto Escolar: una de las alternativas es hacerlo desde todas las áreas, es decir, transversalmente. Otra alternativa es a través de los acontecimientos cotidianos, donde la cultura de paz es fundamental para la construcción y vivencias democráticas de la comunidad educativa.

<file:///C:/Users/hp14/Downloads/aprendo.pdf>





Competencias.

- Aplica la práctica de los valores no sólo para la vida escolar, sino para todo proyecto de vida que se proponga realizar.
- Manifiesta los valores que promuevan una aceptación y mejora en su desarrollo social para compartir en su comunidad.
- Identifica las acciones positivas que promueve la educación en valores, tomando conciencia de sus capacidades perceptivas.
- Promueve valores personales como acciones que le han dado resultados positivos en la realización de actividades individuales y sociales dentro de su entorno inmediato.
- Actúa con base en valores que garantizan la convivencia pacífica.



Todos influimos en los valores, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad experiencia en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación. Son las personas más significativas para el niño o el joven las que más influyen en su experiencia de los valores: padres, maestros, educadores, tutores... Y una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, permiten encontrar sentido a lo que se hace, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarse de los propios actos y aceptar sus consecuencias. Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos. Nos hacen comprender y estimar a los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal. De esta definición podemos extraer que la dimensión que se pretende abarcar en este trabajo es la relacionada con los valores morales o humanos, centrándonos tanto en los valores personales como familiares y sociales tan presentes cada día en nuestras aulas.



Fuente: <http://educacionmoral.com>

Los Valores Morales:

¿Los valores morales son una base sobre que decisiones tomar-bien o mal? bueno o malo? Otras bases son financieras, prácticas, estéticas (un artista), arbitrarias (lanzar una moneda), física / salud, racional (investigación de un producto antes de comprar). La moral individual y la moral social Moralidad individual. Esto proporciona la base de las decisiones.



Fuente: <http://valoresmorales.com>

Los valores personales

Son las normas que se establecen por sí mismos para vivir. Estos valores varían según la persona, son “personales” y puede incluir muchas cosas. La religión, la moral y la ética juegan un papel importante en los valores personales. A modo de ejemplo, la mayoría de la gente ve el “no matarás”.



Fuente: <http://valoresmorales.com>

Valores familiares

Concretamente la relación con las familias es una pieza clave para el proceso de enseñanza aprendizaje, y aún más cuando hablamos de la transmisión de valores. Es muy importante que se reflexione sobre las actividades que se van a realizar con los padres, que tiempo se va a dedicar, qué instrumentos se van a utilizar, cómo y cuándo se va a transmitir la información, etc. La participación de los padres debe estar convenientemente planificada y organizada para que no constituya un posible entorpecimiento.

Como adelantábamos, en la educación en valores la familia juega un papel fundamental, puesto que no debemos olvidar que los niños y niñas, y sobre todo a estas edades, aprenden por imitación, así pues, “el itinerario obligado en el aprendizaje de los valores, (...), es la identificación con un modelo, es la experiencia del valor”.

Dicha experiencia del valor se vivencia primero en el entorno familiar, donde día a día con el ejemplo, se va solidificando una determinada estructura de valores. Por lo tanto, la comunicación y colaboración entre familia y escuela se hace cada vez más responsable y necesaria y en este sentido se ha realizado diversos estudios e investigaciones.

En éste último trabajo de investigación, en concreto, entre los numerosos datos y resultados que aporta, es de destacar, referente al tema que nos ocupa, que existe una relación entre las familias que más colaboran con el centro educativo de sus hijos y el rendimiento académico de los mismos. Es decir, que aquellas familias cuya relación con el centro de estudios de sus hijos es más cercana, existiendo una comunicación fluida, y una participación en su funcionamiento, sus hijos obtienen mejores calificaciones.

De esta misma manera, la actitud del adulto desarrolla unos u otros valores en los más pequeños, así pues, la colaboración familia-escuela nos llevará a facilitar la transmisión de estos valores. Para favorecer esta comunicación, incluyo a continuación, algunas posibles estrategias.

Lista de Valores:

La siguiente lista de valores reúne todos los valores que hacen parte del ser humano. Muchos nunca han escuchado algunos valores que se mencionan aquí, incluso consideren algunos negativos o anti-valores.

Pero como se mencionó antes son valores que son recogidos de la experiencia humana.

- Abundancia
- Aceptación
- Accesibilidad
- Logro
- Responsabilidad
- Precisión
- Actividad
- Adaptabilidad
- Adoración
- Habilidad.



Fuente: <http://losvalores.com>

Como desarrollar los Valores Morales en los niños:

Enseñar a sus niños buenas costumbres puede ser uno de los mayores desafíos de la paternidad. La moral es compleja y abstracta, y es un concepto que a menudo es difícil para los niños entender. Debido a que la moral puede ser diferente en todas las culturas y las religiones, puede ser aún más complejo.



Fuente: <http://valoresmorales.com>

Cuáles son los valores morales:

Los Valores Morales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta.



Fuente: <http://valoresmorales.com>

ACTIVIDADES!

Actividad No. 1

ROMPE CABEZA

Un **rompecabezas** o **puzle** es un juego de mesa cuyo objetivo es formar una figura combinando correctamente las partes de esta, que se encuentran en distintos pedazos o piezas planas.

El primer rompecabezas fue creado de forma casi accidental por John Spilsbury en 1760, un experto en el diseño de mapas. Lo hizo al montar uno de los tantos mapas que había creado sobre un tablero de madera dura, recortándolo alrededor de las fronteras de los países.

Esta creación fue usada en Gran Bretaña como pasatiempo educativo, inicialmente para enseñar geografía a los niños. La idea de su uso exclusivo en la enseñanza perduró hasta cerca de 1820.

Material a utilizar:

- ✓ Cartón
- ✓ Crayones
- ✓ Lápiz
- ✓ Tijera
- ✓ Resistol i silicón



Se pretende a través del diseño y elaboración del rompe cabezas, promover en los alumnos lo importante de aplicar los valores en este juego de mesa para concientizarlos sobre.



Actividad No. 2

MEMORIA

La **memoria** es una función del cerebro que permite al organismo codificar, almacenar y recuperar la información del pasado. Algunas teorías afirman que surge como resultado de las conexiones sinápticas repetitivas entre las neuronas, lo que crea redes neuronales (la llamada potenciación a largo plazo). Sin embargo, aunque este fenómeno se ha estudiado por más de 30 años en animales, todavía no hay suficientes estudios sobre su existencia en la corteza cerebral humana.

El psicólogo William James (1890) fue el primero en hacer una distinción formal entre memoria primaria y memoria secundaria (memoria a corto y memoria a largo plazo, respectivamente). Esta distinción reside en el centro del influyente modelo de almacenamiento múltiple de Atkinson y Shiffrin (1968).

Material a utilizar:

- ✓ Cartón
- ✓ Imágenes impresas
- ✓ Resistol
- ✓ Tijera
- ✓ Nylon adhesivo

Con esta actividad se procura lograr, que los alumnos desarrollen habilidad mental, que, al momento de ya contar con su memoria, jueguen y se diviertan de manera adecuada y sana.



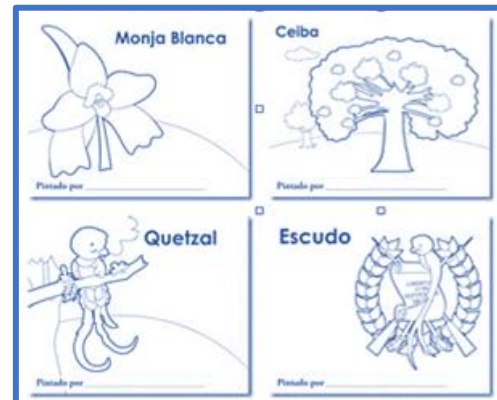
Actividad No. 3

TROQUELADO

El **troquelado** sirve para cortar, hender y perforar formas irregulares de **papel** y cartón por medio de un molde-troquel formado por pletinas con acabado de corte, perforación o hendido. Ese molde-troquel ejerce la presión sobre la pletina de la troqueladora para que el soporte quede transformado.

Material a utilizar:

- ✓ Hojas de colores
- ✓ Tijera
- ✓ Lápiz
- ✓ Silicón
- ✓ Hojas de imágenes impresas



La intención de esta actividad es enseñarles a los alumnos que se pueden hacer cosas de forma creativa, dinámica y moderna, para aprender de forma correcta. Además, es gratificante ver que ellos siguen indicaciones y elaboran ideas innovadoras a través de los lineamientos de la docente.



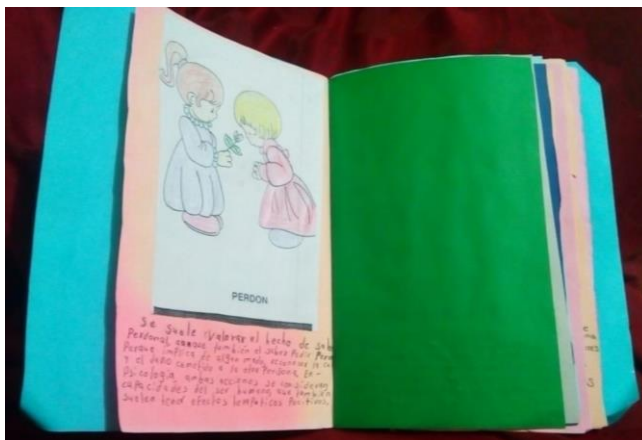
Actividad No. 4

LIBRO DE VALORES

La amistad, la tolerancia, el respeto o la paciencia, son algunos de los valores que deben inculcarse desde pequeños tanto en el colegio como en casa. Ya hemos hablado sobre este tema en otras ocasiones recopilando [cortometrajes](#) y [recursos](#) para educar en valores. Ahora os traemos esta selección de libros para educar en valores, para que los niños, a la vez que fomentan la lectura, aprendan valores que les harán crecer sanos y felices como personas. En esta entrada también podéis encontrar libros dirigidos a docentes y familias para ayudarles y orientarles en la educación de sus alumnos e hijos.

Material a utilizar:

- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Recortar, pintar y pegar
- ✓ Papel iris
- ✓ Tijera
- ✓ Grapas
- ✓ Engrapadora



Los libros son fundamentales en la preparación de todo ser humano, pero este tiene un gran aporte particular, pues, fomenta la lectura, enseña valores, para utilizarlos y aplicarlos a nuestro diario vivir.

Actividad No. 5

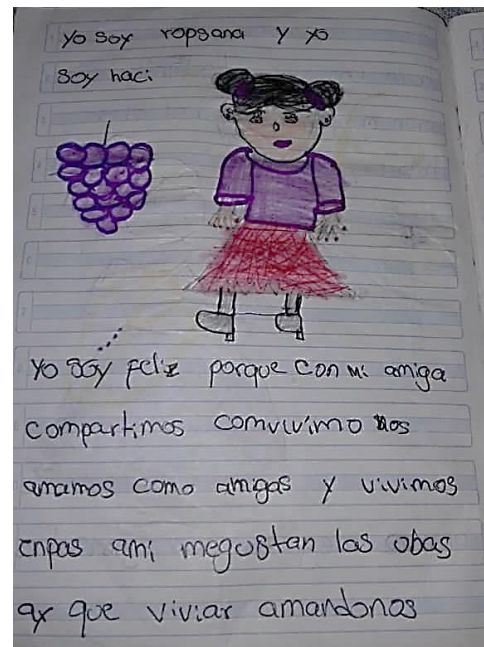
CUENTO INVENTADO DE VALORES

En Mundo primaria hemos echado mano de toda nuestra imaginación para traerte unos **fantásticos cuentos inventados** para niños de todas las edades, para que disfruten de aventuras de las que nunca habían oído hablar y que les trasladarán a **mundos originales y completamente nuevos**.

Material a utilizar:

- ✓ Tijera
- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz
- ✓ Crayones
- ✓ Borrador
- ✓ sacapuntas

Los cuentos son un mundo de creatividad, imaginación e historias, que ayudan a despertar el interés por aprender cosas nuevas a los alumnos, esto mejorara su aprendizaje y agilidad mental.



Actividad No. 6

CUENTA Cuentos

A priori, contar un cuento no parece demasiado complicado. Lo difícil es conseguir captar la atención del pequeño lector. Elegir la **oportunidad** y **lugar apropiados** será fundamental para que nuestra hora del cuento sea un éxito.

En ningún caso debemos obligar al niño a escuchar el cuento. Y tampoco es buena idea hacerlo cuando está cansado o hambriento. Las prisas no son deseables.

Material a utilizar:

- ✓ Sombrilla
- ✓ Hojas impresas
- ✓ Imágenes impresas
- ✓ Tijera
- ✓ Resistol

A través de recortar las imágenes y textos impresos, se procede a pegar en una sombrilla y al finalizar estará lista para utilizarla y aprender temas nuevos e importantes como los valores.



Actividad No. 8

LA PELOTA PREGUNTONA TECNICAS PARTICIPATIVAS

Que es la pelota preguntona La pelota preguntona es una de las técnicas de evaluación que forma parte de las técnicas participativas, que se emplea en grupos de personas para motivarlas y evaluarlas acerca de algún tema que se les haya expuesto o que sepan.

Material a utilizar:

- ✓ Pelota
- ✓ Hojas impresas
- ✓ Lana
- ✓ Silicón
- ✓ Lana
- ✓ Marcador
- ✓ Tijera



Consiste en pegarle papeles con actividades a realizar, luego se hace un sonido prolongado y al dejar se hacerlo, al participante que le quede la pelota, tomara un papel y debe hacer lo que le indica allí.



Actividad No. 9

ÁRBOL GENEALÓGICO DE VALORES

Llamado también **árbol genealógico familiar** o **genograma** se caracterizan por representarse en forma de árbol, o sea, en un diagrama donde se conectan los lazos formando la estructura de un árbol.

La palabra genealógico deriva de la palabra latina genealogía que a su vez deriva del griego que se compone de las palabras geneá que significa “familia” y logos que se refiere al “conocimiento o ciencia”.

Material a utilizar:

- ✓ Cartulina
- ✓ Papel china
- ✓ Fotografías impresas
- ✓ Resistol
- ✓ Tijera
- ✓ Marcador



Permite que los alumnos realicen un dibujo de un árbol, donde se colocaran fotografías o imágenes, en este caso de sus familias con la utilización de valores.



Actividad No. 10

TÍTERE DE GUAANTE

Es la representación de personajes teatrales, bien sea a través de la prenda cotidiana que usualmente se utiliza para proteger y cubrir las manos; o simplemente porque la característica primordial de esta clase de títere es que se asemeja a un guante por el material de su tela y porque se ajusta a la mano del titiritero que lo maneja. Cumple con el requisito de títere cuando se entiende como un objeto inanimado que, a través de la acción y voluntad de un individuo, adquieren una apariencia de vida¹ y que en la realización del mismo, sea pensado como una representación dramática.

Material a utilizar:

- ✓ Calcetas o calcetines
- ✓ Tela
- ✓ Fielto
- ✓ Tijera
- ✓ Silicón
- ✓ Pistolita de silicón

Es un instrumento muy divertido que promueve la imaginación, creatividad y aprendizaje significativo.



Actividad No. 11

LOTERÍA DE LOS VALORES.

La **lotería** o **loto**¹ es un juego que puede ser público mediante billetes y sorteos o un juego de mesa que consiste en cartones y barajas. El coleccionismo de billetes de lotería se denomina **loterofilia**.

Se supone que el nombre de lotería procede del italiano lotta, lucha, porque al parecer se establece una lucha entre el jugador, la suerte y los concurrentes: otros suponen que se deriva del alemán lot, que significa suerte, porque es lo que uno desea en la lotería y demás juegos de azar. Otra definición proviene del latín "loterus" que se usaba en referencia a la suerte de los individuos.

Material a utilizar:

- ✓ Cartón
- ✓ Figuras impresas
- ✓ Tijera
- ✓ Resistol
- ✓ Nylon adhesivo

Este es un juego divertido que fomenta el juego y compartir en familia, unifica más las relaciones familiares, con una forma dinámica y entretenida.



Actividad No. 12

SOMBRILLA DE VALORES

La sombrilla es un objeto de uso **manual**, que puede ser un poco más grande que un paraguas, y que las personas utilizamos especialmente para protegernos del sol, por caso es que es uno de los elementos más presentes en las playas o en cualquier otro sitio al **aire** libre cuando llega el **verano** y el sol **caliente** mucho más que de costumbre.

También, se la suele denominar como parasol y quitasol.

Material a utilizar:

- ✓ Sombrilla
- ✓ Fieltro
- ✓ Listón
- ✓ lana
- ✓ Silicón
- ✓ Tijera
- ✓ Papel bond
- ✓ Impresiones

Se utilizó para dar a conocer las clases de valores que existen y que lo apliquen en sus hogares.



CONCLUSIONES.

- Se promovió la práctica de los valores para la vida escolar y proyectos a realizar.
- Con las actividades de la guía se concientiza a los estudiantes para que apliquen los valores promoviendo aceptación y mejora en su desarrollo social para compartir en su comunidad.
- Con la realización de acciones positivas se alcanzó la educación en valores, tomando conciencia de sus capacidades perceptivas.
- A través la promoción de los valores personales se alcanzaron resultados positivos en la realización de actividades individuales y sociales dentro de su contexto.
- En base a valores que garantizan la convivencia pacífica, alcanzando momentos de alegría y respeto mutuo.

E GRAFÍAS.

- ✓ <https://es.wikipedia.org/wiki/Rompecabezas>
- ✓ [https://es.wikipedia.org/wiki/Memoria_\(proceso\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Memoria_(proceso))
- ✓ https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk02IV3N_RDPLXAhdDehhZmw_wrpMmqQ%3A1595870739005&ei=Eg4fX6bnPOHI_QaSu7eYCW&q=que+es+un+troqueladdo&oq=que+es+un+troqueladdo&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQAzICCAAyAggAMgIIADICCAAyAggAMgIIADICCAAyAggAMgIIADICCAA6BAgAEEc6BAgjECc6BQgAELEDOggIABCxAXCDAVCsBlizmAFg6J8BaAFwAXgAgAHKDogB50WSAQk1LTEuMi4xLjOYAQCgAQGqAQdnd3Mtd2l6wAEB&sclient=psy-ab&ved=0ahUKEwimulXk-e3qAhXhct8KHZLdDbMQ4dUDCAw&uact=5
- ✓ <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/libros-educar-valores/>
- ✓ <https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-inventados>
- ✓ <https://es.literaturasm.com/somos-lectores/como-contar-cuentos#gref>
- ✓ https://es.wikipedia.org/wiki/Serpientes_y_escaleras
- ✓ <https://es.slideshare.net/bonnesanteedcom8/la-pelota-preguntona>
- ✓ <https://www.significados.com/arbol-genealogico/>
- ✓ https://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%ADtere_de_guante
- ✓ <https://es.wikipedia.org/wiki/Loter%C3%ADa>
- ✓ <https://www.definicionabc.com/general/sombrilla.php>
- ✓ www.file:///C:/Users/hp14/Downloads/aprendo.pdf
- ✓ <http://educacionmoral.com>
- ✓ <http://valoresmorales.com>
- ✓ <http://losvalores.com>

Descripción:

En la EORM Caserío Llano de Lagarto, aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa, en el marco organizacional, se detectó la baja educación en valores, razón por la cual se pretende aprovechar las oportunidades de mejorar el nivel Académico profesional de cada docente para que brinden un aprendizaje significativo a través de técnicas y estrategias actualizadas, para la formación de mejores ciudadanos y resultados exitosos.



Metodología:

Para el logro de metas propuestas, fue necesario aplicar el método lúdico, a través de la imaginación y creatividad con el apoyo de padres de familia, con el propósito de fomentar en la comunidad educativa la enseñanza y la práctica de valores familiares, éticos, morales y espirituales.

Marco Organizacional:

Permitió conocer más de cerca y profundamente las condiciones internas y externas de la EORM Caserío Llano de Lagarto, en el área Rural.

Se tuvo a la vista el libro de inscripción para saber cuántos niños hay registrados desde el 2015 hasta el 2020, donde se pudo constatar la sobre edad, la promoción anual, fracaso escolar, conservación de la matrícula, finalización del nivel, la repitencia por grado, la deserción, y la más importante la falta de educación en valores, para poder solucionar de manera práctica, fue necesario aplicar estrategias modernas, creativas e innovadoras.

Análisis Situacional:

Es fundamental para este proyecto, pues permite detectar el problema, conocer sus necesidades y poder ayudar a nuestros alumnos a mejorar en su actitud dentro de las demandas social, institucional, poblacional. Además, se realizó el árbol de problemas con actores directos y potenciales que ayudan en el proceso.

Análisis estratégico:

El DAFO nos sirve para conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades existentes dentro y fuera del establecimiento, aquí se observó la necesidad de fomentar los valores en el aula para tener un mejor comportamiento dentro y fuera de ella. Permitió la selección el nombre del proyecto: Fomentar educación en valores para la formación de mejores ciudadanos.

Actividades fundamentales desarrolladas:

Juegos lúdicos,

- ❖ La sombrilla de valores, memoria,
- ❖ Lotería, serpiente y escalera,
- ❖ Sopa de letras,
- ❖ La cabellera preguntona, títeres,
- ❖ Cuentos, historias,
- ❖ Troquelado cívico, libro de valores

Diseño del Proyecto:

Pretende ayudar a los niños de la comunidad del Caserío Llano de Lagarto, pues la educación es un proceso que permite adquirir el conocimiento para lograr cambios de conducta en las personas, para lograr actitudes positivas, comportamientos adecuados, mejorando debilidades y amenazas.

Ejecución de actividades:

Se planificaron una serie de actividades con el propósito de fomentar en la comunidad educativa la enseñanza y la práctica de valores familiares, éticos, morales y espirituales, pero debido a la pandemia del COVID 19, no se logró realizar en su totalidad.

Confiamos en Dios que pasara esta situación y como docentes estamos comprometidos a retomar nuestras labores con entusiasmo, voluntad y amor, para lograr una mejora educativa y desarrollo local, a través de la ejecución de proyectos en beneficio educativo, cultural y social.

Resultados:

- ❖ Interés de la comunidad educativa por los juegos lúdicos, acordes a la temática de educación en valores.
- ❖ Participación activa de los padres de familia.
- ❖ Se facilitó la comprensión y se aceptación de la importancia de aplicar los valores en todos los ámbitos de la vida cotidiana.



Acciones de sostenibilidad:

- ❖ Viabilidad y factibilidad del proyecto a realizar, por parte de autoridades educativas y locales.
- ❖ Profesionalización del personal docente, para brindar un mejor servicio educativo.
- ❖ Realización de actividades utilizando material de contexto.

Concepto del PME:

Educación en valores, mejores ciudadanos.

Objetivos:

General:

- ❖ Fomentar en la comunidad educativa la enseñanza y la práctica de valores familiares, éticos, morales y espirituales, así como también las destrezas y habilidades en el área de Formación Ciudadana.

Específicos:

- ❖ Capacitar a los padres de familia, o encargados de los niños, para adquirir los conocimientos de educación en valores.
- ❖ Socializar con las autoridades locales religiosos y demás organizaciones de la comunidad.

Justificación: En la EORM Caserío Llano de Lagarto, aldea Horcones, me di cuenta de la necesidad que tenía de enfocar el área de Formación Ciudadana para darle un realce a la falta de valores morales dentro del establecimiento, en el aula y fuera de ella.

Institución: MINEDUC

Programa:

Académico de Desarrollo
Profesional Docente

Autor:

Clelia Verónica Campos Recinos

Carrera:

Licenciado en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

DIVULGACIÓN DE CLASE MODELO

<https://youtu.be/s/V2spQm88Q>