



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementar metodología activa que mejore el hábito de lectura
en el CEC**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, caserío la Ciénaga, del municipio de San
Miguel Uspantán, del departamento Quiché**

Nicolas Alfredo Lux Ventura
Carné: 201226812
Asesor
Lic. Byron Iván Delgado Vargas

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementar metodología activa para mejorar el hábito de lectura en el
CEC**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Nicolas Alfredo Lux Ventura

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M. A. José Manuel Coloch Xolop	Presidente
M. A. Juan Carlos Reyes García	Secretario
M. Sc. Norma Beatriz Villatoro Ventura	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **"Implementar metodología activa para mejorar el hábito de lectura en el CEC, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Ciénaga, municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché"**, correspondiente al estudiante: **Nicolas Alfredo Lux Ventura**, carné: **201226812**, CUI: **1970220061415**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Colegiado Activo No.20322
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3586

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Metodología Activa Para Mejorar El Hábito De La Lectura En El Cec* Realizado por el (la) estudiante: *Lux Ventura Nicolas Alfredo* Con Registro académico No. *201226812* Con CUI: *1970220061415* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

89_81_201226812_01_3586



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3586

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Metodología Activa Para Mejorar El Hábito De La Lectura En El Cec* Realizado por el (la) estudiante: *Lux Ventura Nicolas Alfredo* Con Registro académico No. 201226812 Con CUI: *1970220061415* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

89_81_201226812_01_3586

DEDICATORIA

- A Dios: Definitivamente a Dios por haber permitido llegar al final del proceso de Licenciatura y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi madre: Por darme la oportunidad de asistir en un centro educativo desde el nivel primario hasta el diversificado, y por su apoyo incondicional.
- A mi madre: Por ser complaciente y cuidadora de mis hijos en tiempo de estudio.
- A mis hijos: Por ser mi fortaleza, inspiración y por aguantarme el tiempo que no estuve con ellos por el estudio.
- A mi esposa: Por ser el pilar esencial del proceso de Licenciatura.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mi asesor: Lic. Byron Iván Delgado Vargas, por ser mi guía incondicional en la formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron y me apoyaron en este reto de aprendizaje.
- Especialmente: A la Universidad de San Carlos de Guatemala

AGRADECIMIENTO

Agradezco de todo corazón a Dios por ser mi guía en todo momento, durante el trayecto de la carrera, por permitir llegar al final y cumplir otro reto más, a sí mismo a mi familia por su apoyo incondicional en momentos difíciles de la vida, Al Ministerio de Educación en coordinación con la Universidad de San Carlos de Guatemala en cuanto a la beca de estudio que permitió cubrir todos los gastos administrativos y de los licenciados catedráticos que impartieron clases para cerrar el pensum de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

También a la EFPEM, por ser una oportunidad inmediata de seguir estudiando y profesionalizando en campo educativo, para poder llevar metodología y técnica innovadoras de aprendizaje hacia a la niñez guatemalteca, por el PADEP/D, por abrirme la puertas de las aulas y así poder capacitarme para ser ejemplo de los demás y al STEG por ser un organización que vela por los docentes en servicio para poder gozar los beneficios de la profesionalización a elevar el nivel académico, así poder mejor el desempeño laboral en los centro educativos del país.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en implementar metodología y técnicas y escritura innovadoras que promueven a los estudiantes adquirir el hábito en la lectura, partiendo en la creación de literatura como chistes, cuentos, historias, poemas, trabalenguas que son recetadas, por el mismo estudiante y el docente responsable, creyendo que es la mejor manera para adquirir el gusto por la lectura, siendo contextualizada, llamativa, comprensiva y valorizada, como trabajo del educando, con ello se pretende facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecer las cuatro habilidades de la comunicación que son escuchar, hablar, leer y escribir, de tal manera cumplir con las competencias de CNB en cuanto a la comprensión lectora, el mismo será ejecutado con los estudiantes del segundo ciclo, durante el mes de noviembre del año 2019 al mes de mayo del año 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Ciénaga, del municipio de San Miguel Uspantán, departamento Quiché.

De igual manera, con la implementación del Proyecto se pretende formar a estudiantes capaces de resolver situaciones de la vida diaria, permitiendo alcanzar con ello un desarrollo intelectual, al mismo tiempo un desarrollo integral, satisfaciendo necesidades familiares y a nivel comunitario. Así poder erradicar el analfabetismo, siendo un obstáculo para no obtener el desarrollo del país de Guatemala.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project consists of implementing innovative methodology and techniques and writing that promote students to acquire the habit in reading, starting in the creation of literature such as jokes, stories, stories, poems, tongues that are prescribed, by the same student and the responsible teacher, believing that it is the best way to acquire a taste for reading , being contextualized, eye-catching, understanding and valued, as the work of educating, thus aiming to facilitate the teaching-learning process and strengthen the four communication skills that are listening, speaking, reading and writing, in such a way as to fulfill CNB's competences in terms of reading comprehension, it will be executed with the students of the second cycle, during the month of November 2019 to the month of May 2020 at the Official Rural School , hamlet la Ciénaga, of the municipality of San Miguel Uspantán, Quiché department.

Likewise, with the implementation of the Project it is intended to promote student capable of solving situations of daily life, thus allowing achieving an intellectual development, at the same time a comprehensive development, meeting family needs and at the community level. Thus we can eradicate with illiteracy, which is an obstacle to not obtaining the development of the country of Guatemala.

RESUMEN EN EL IDIOMA MAYA (K'ICHE')

Le chak rech ka tob'anik pa kik'asalmal le ajtijab'eri' li ak'ilab pa tijob'al, rek'am k'ak' taj nojib'al, rech ba' katob'anik pa ki k'aslemal le ak'ilab', rech k'extaj kitil chub'anik le ki chak, pache ne' le usik'xik eri' utz'ib'axik le wuj, are ri' kuya' utzilal pa ki chomb'al le ajtijoxelab' rech ri' kiraqo usikaxik wuj ronoje q'ij, rajoxik eri' nim ub'antajik pa kik'aselmal che ki jujunal ri ak'alab', eri' are ki tz'ib'aj ruk' ki cholb'al, pa che ne' le je'lalaj taq tzij, jo's taq tzij eri' pach'um tzij, are ri' nim ub'antajik pa kik'aselmal le ak'alab, xa rumal che are ki b'anowik, xaq jela' uraqik kichak le ajtijoxelab kib'ano ruk ronojel uk'ux kanima. Ruk' le chak patan kin b'an le ak'ilab' pa tijob'al ki raq k'ak' taq no'jb'al xa rumal ruk kichoq'ab' kib'ano. xaq jela kita ub'e eri' ucholoqij ki chak pa tijob'al, nim ub'antajik le chak re tijob'al cheri' xb'antajik kuk' le ajtijoxelab' rech uk'ab' jupuq re le tijob'al cheri' raq tajik pa le komon suq rech le tinamit utz patan.

Xuq k'uje' ruk' le chak patan xb'antajik are ri'kuya' ki choqab' eri' uzt taq chomb'al chi kech le ak'ilab pa tijob'al, rech k'ut ki kunik ki b'an utzil pa ki kaselmal eri' kiraq ucholajil ronoqel su taq cheri' ku ya' pa ki kaslemal, rech b'a kiraq utzilal pa ki rajoxik ronojel qij ruk' ri ki nan kit at eri' pa le tinamit ixim ulew.

Índice

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I. Plan de Mejoramiento Educativo	2
1.1 Marco Organizacional	2
1.2 Análisis situacional	41
1.3 Análisis estratégico	53
1.4 Diseño del Proyecto	69
Capítulo II. Fundamentación teórica	105
Capítulo III. Presentación de resultados	127
3.1 Título	127
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	127
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	129
3.4 Objetivos	129
3.5 Justificación	130
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	132
3.7 Plan de actividades	138
3.7.1 Fases del proyecto	143
A. Fase de inicio	144
B. Fase de planificación	145
C. Fase de ejecución	147
D. Fase de Monitoreo	160
E. Fase de Evaluación	177
F. Fase de cierre del proyecto	181
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	183
Conclusiones	188
Plan de sostenibilidad	189
Referencias	194
Anexos	
Apéndices	

Índice de tablas

Contenido	Página
Tabla 1 Población por rango de edades	6
Tabla 2 Distribución de la cantidad alumnos por grados y niveles	7
Tabla 3 Priorización de problemas	43
Tabla 4 Selección de problemas a intervenir	44
Tabla 5 Árbol de problemas	45
Tabla 6 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	51
Tabla 7 Matriz FODA	54
Tabla 8 Técnica Mini-Max	56
Tabla 9 Vinculación estratégica	63
Tabla 10 Línea de acción estratégica	64
Tabla 11 Actividades a desarrollar organizadas por fases	74
Tabla 12 Cronograma de actividades	79
Tabla 13 Monitoreo	80
Tabla 14 Lista de cotejo, evaluación del PME	86
Tabla 15 Lista de cotejo, socialización del proyecto	87
Tabla 16 Lista de cotejo, evaluación de maratón de lectura	88
Tabla 17 Lista de cotejo, evaluación de perinola de lectura	89
Tabla 18 Lista de cotejo evaluación de cuadro de escritura mágica	90
Tabla 19 Lista de cotejo, evaluación de literatura contextualizada	91
Tabla 20 Lista de cotejo, evaluación de caja de letras	92
Tabla 21 Lista de cotejo, evaluación del rincón de lectura bilingüe	93
Tabla 22 Escala de rango, evaluación de la técnica libro viajero	94
Tabla 23 Lista de cotejo, evaluación de la técnica libro libre	95
Tabla 24 Lista de cotejo, evaluación de pijamada de lectura	96
Tabla 25 Lista de cotejo, evaluación del mural de lectura	97
Tabla 26 Lista de cotejo, evaluación de amigos en la lectura	98
Tabla 27 Lista de cotejo, evaluación de la técnica del pavo real	99
Tabla 28 Presupuesto del proyecto	100
Tabla 29 Plan de actividades	139

Tabla 30 Lista de cotejo, evaluación de PME	162
Tabla 31 Asistencia de participantes	163
Tabla 32 Lista de cotejo, socialización del proyecto	164
Tabla 33 Lista de cotejo, evaluación de maratón de lectura	165
Tabla 34 Lista de cotejo, evaluación de perinola de lectura	166
Tabla 35 Lista de cotejo evaluación de cuadro mágica	167
Tabla 36 Lista de cotejo, evaluación de literatura contextualizada	168
Tabla 37 Lista de cotejo, evaluación de caja de letras	169
Tabla 38 Lista de cotejo, evaluación del rincón de lectura bilingüe	170
Tabla 39 Escala de rango, evaluación de la técnica libro viajero	171
Tabla 40 Lista de cotejo, evaluación de la técnica libro libre	172
Tabla 41 Lista de cotejo, evaluación de pijamada de lectura	173
Tabla 42 Lista de cotejo, evaluación del mural de lectura	174
Tabla 43 Lista de cotejo, evaluación de amigos en la lectura	175
Tabla 44 Lista de cotejo, evaluación de la técnica del pavo real	176
Tabla 45 Pla de sostenibilidad	191

Índice de imágenes

Contenido	Página
Imagen 1 Lectura del libro libre	134
Imagen 2 Pijamada de lectura en casa	135
Imagen 3 Mural de lectura en casa	136
Imagen 4 Amigos de lectura en el área libre	137
Imagen 5 Frases mágicas del pavo real	138
Imagen 6 Lanzamiento del PME	143
Imagen 7 Socialización del PME con el consejo educativo	144
Imagen 8 Presentación de solitud al director	144
Imagen 9 Investigación de lecturas contextualizadas	145
Imagen 10 Trabajo de gabinete	146
Imagen 11 Maratón de lectura	147
Imagen 12 Técnica de la perinola individual	148
Imagen 13 Técnica de la perinola grupal	149
Imagen 14 Cuadro de lectura y escritura mágica	150
Imagen 15 Cuadro de lectura y escritura mágica	150
Imagen 16 Elaboración de literatura	151
Imagen 17 Presentación de literatura	152
Imagen 18 Elaboración de caja de letras	153
Imagen 19 Rincón de lectura bilingüe	154
Imagen 20 Técnica del libro viajero	155
Imagen 21 Técnica libro libre	156
Imagen 22 Lectura pijamada	157
Imagen 23 Mural de lectura	158
Imagen 24 Amigos en la lectura	159
Imagen 25 Frases mágicas del pavo real	160

INTRODUCCIÓN

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo permite a los estudiantes a mejorar constantemente el hábito en la lectura durante su desarrollo en el salón de clase, de tal manera la elaboración del PME, se enfocara en esos aspectos por el estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la cabecera municipal de San Miguel Uspantán, de la Carrera de Licenciatura en el Nivel de Educación Primaria, durante el periodo de noviembre 2019 a mayo 2020.

Con ello se pretende enriquecer los conocimientos esperados y básicos, así mismo logrando fomentar la lectura en los educandos, su comprensión de forma adecuada, proyecto que se ejecutara con los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Ciénaga, Uspantán, Quiché, por medio de diferentes técnicas y métodos, para facilitar su desarrollo, logrando que sea de provecho y utilidad en la vida futura, por ende se indagara, a diferentes autores que son especialistas en el tema, también se tiene planificado la práctica de técnicas innovadoras según cronograma de actividad, como libros y textos que están relacionado con la lectura, tomando siempre en cuenta el nivel de aprendizaje del educando, de igual manera el contexto para tener claro lo que se quiere alcanzar.

Para que una comunidad educativa se eficaz, entonces es momento oportuno tomar conciencia que el hábito en la lectura, es base fundamental para obtener un nivel académico aceptable y porque no decirlo lograr que los estudiantes sean activos e investigadores, conociendo en primer momento su contexto. De tal manera no perder de vista la identidad cultural a la que pertenece, obteniendo elementos esenciales para fortalecer aspectos importantes de la vida, como los valores morales, el respeto, solidaridad, empatía, responsabilidad, justicia sobre todo la honestidad, que no solo conozca sino que los practique en cada espacio donde conviva o interactúe.

CAPÍTULO I.

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Establecimiento	Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección:	Caserío la Ciénaga
Sector:	Oficial
Área:	Rural
Plan	Diario
Modalidad:	Bilingüe
Tipo:	Mixto
Categoría:	Pura
Jornada:	Matutina
Ciclo:	Anual

Junta Escolar

La EORM, Caserío la Ciénaga, cuenta con la organización de Consejo Educativo integrado de la siguiente manera: presidenta, Magdalena Elizabeth Chipel Aguaré, Tesorera, Teresa Chaj Gonzáles; secretaria, Juana Us Maldonado; vocal I, Fabiana Cifuentes; Vocal II, Faustina López, cada uno de ellos ejerce un papel importante dentro de las actividades que se programan en la escuela, para beneficio de los niños y niñas, además de velar por la alimentación Escolar y otros programas que el MINEDUC, ONG, brinda en calidad de apoyo al centro escolar.

Gobierno Escolar.

El gobierno escolar está conformado por estudiantes de todos los grados del establecimiento, integrado por siete elementos, quienes apoyan en la organización, planificación y control de diversas actividades que se desarrolla

durante el ciclo lectivo, conformado de la siguiente manera: Presidenta, María Cristina Pu Maldonado; Vice-presidenta, Sandra Isabel Pu Pínula; Secretaria, Eva Tiquiram Tojin; Tesorero, Miguel Nolberto Macario Chivalan; Vocal I Juna Tomas Chic; Vocal II, Sebastiana Irene López Chipel; Vocal III, Geovani Bacilio Pu Aguaré.

Visión

Formar alumnos y alumnas con carácter, capaces de aprender por sí mismos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta y su desempeño estudiantil.

Misión

Ser una escuela evolutiva, organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje, orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y requiere para el logro de los indicadores que el mismo exige.

Estrategias de abordaje

En la EORM se han implementado diferentes técnicas, herramientas para el alcance de las competencias e indicadores de logro que sugiere el CNB, dentro de las que más resaltan están: Juegos Lúdicos, cantos, dinámicas, campamento de lectura, cuentos, técnicas como: lluvia de ideas, pelota juguetona, entrevistas, FODA, PNI, mesa redonda, foro, visitas domiciliarias, asambleas con padres de familias y líderes comunitarios, con el objetivo de alcanzar una enseñanza-aprendizaje efectiva y de calidad.

Modelos educativos

El modelo educativo de la EORM Caserío la Ciénaga busca que los niños y las niñas sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar, sean tenaces con sus sueños y sus potencialidades. Está dirigido al fortalecimiento de la cobertura educativa con calidad, integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejora el rendimiento académico y, lo más importante, fortalece sus capacidades

de “aprender a aprender” por sí mismos. Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículum Nacional Base –CNB- que rige la formación educativa en Guatemala. Contamos con un modelo educativo replicable y flexible que atiende el desarrollo integral de la persona para contribuir al progreso de la comunidad en situaciones de pobreza y vulnerabilidad social. Las acciones del modelo pedagógico están encaminadas al desarrollo de competencias (conocimientos, valores, actitudes y habilidades) académicas y artísticas en todos los miembros de la comunidad educativa, partiendo de la niñez que se educa.

El modelo incorpora la formación ciudadana, los cuidados de la salud y el ambiente, el desarrollo de la creatividad, el liderazgo y el emprendimiento con el fin de contar con generaciones que mejoren su propio bienestar y contribuyan al desarrollo comunitario y de Guatemala. Nuestro modelo educativo se basa en tres ejes de enlace, Dibujo artístico, deporte y tecnología, proporcionamos las facilidades que permitan descubrir y desarrollar los talentos innatos que las y los alumnos tienen en el campo artístico, deportivo y tecnológico.

Dibujo artístico:

Se realiza como una actividad o producto realizado con una finalidad estética y también comunicativa, mediante la cual se expresan ideas, emociones y, en general, una visión del mundo, a través de diversos recursos, como los plásticos, lingüísticos, sonoros, corporales y mixtas, a partir de la imitación o la copia de aquello que ve, o dibujar algo que formó en su imaginación. Apropriadadas al aula, se realiza con la finalidad de transformar el ambiente escolar, construye relaciones de responsabilidad, disciplina, trabajo en equipo, autoestima y dedicación entre los niños y las niñas, además de crear nuevas relaciones sociales que involucren a la familia y a la comunidad.

Deporte:

En el deporte se encuentran los valores en acción. La práctica deportiva y demanda en nuestro modelo el equilibrio entre el desarrollo físico, la entrega y la promoción de la inteligencia del juego. Promovemos en los niños ir más allá de la

apreciación del éxito/fracaso, victoria/derrota y les generamos el sentido de “jugar bien” aún si se pierde. El placer del juego no se reduce a la capacidad motriz sino que comprende aspectos técnicos, tácticos, éticos y sociales.

Tecnología:

Se promueve el uso de tecnología como una herramienta para el aprendizaje y la autoformación. El poder de las nuevas tecnologías de la información radica, en cierta medida, en su naturaleza acumulativa y no sustitutiva. Por lo tanto, nuestro Modelo promueve la convivencia simultánea del libro, la foto, la radiodifusión, el video, el cine, la televisión y la red de internet, con el fin de enriquecer en los niños la capacidad de elección, selección, y producción de conocimiento.

Los centros de recursos de aprendizaje, como el aula Samsung, le permiten al alumno acceder a la realización de pequeñas investigaciones, profundizar conceptos, desarrollar ideas, comprobar teorías y realizar experimentos que le ayuden a construir su propio conocimiento a través de la tecnología.

Programas que se desarrolla en la Escuela.

EL programa que actualmente se desarrollan en la escuela es: LENS, programa que contribuye al mejoramiento de la nutrición de los niños a través de alimentos tales como: Aceite, arroz, frijol para reforzar la Alimentación escolar, además de los programas de Alimentación Escolar, Gratuidad a la Educación, Útiles Escolares, valija didáctica que el MINEDUC otorga a través de las transferencias monetarios hacia los consejos Educativos de la EORM Caserío la Ciénaga.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

En los últimos 5 años se ha logrado construir un salón de clase, gracias al apoyo de la municipalidad del municipio de San Miguel Uspantán, líderes comunitarios y padres de familias, con el trajo de la mano de obra no calificada, beneficiando la población estudiantil del Caserío la Ciénaga.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

Se han implementado varios temas, para el beneficio de la comunidad tales como: cuidado del medio ambiente, higiene personal, nutrición, drogadicción, valores, concientización a padres de familia sobre la deserción escolar, inasistencia escolar, fracaso escolar y alimentación escolar, con la finalidad de fortalecer las debilidades que se tiene sobre estos temas como comunidad educativa.

Tabla No. 1

i. Población por Rango de Edades

Rango de edades	Hombres	Mujeres	Total
De 28 días a 1 año	6	13	19
De 1 año	6	15	21
De 2 años	15	9	24
De 3 años	5	8	13
De 4 años	5	5	10
De 5 a 9 años	77	59	136
De 10 a 14 años	29	35	64
De 15 a 19 años	51	53	104
De 20 a 24 años	48	40	88
De 25 a 29 años	25	25	50
De 30 a 34 años	21	29	50
De 35 a 39 años	17	13	30
De 40 a 44 años	16	18	34
De 45 a 49 años	8	10	18
de 50 a 54 años	9	12	21
De 55 a 59 años	6	8	14
De 60 a 64 años	13	9	22
65 a y mas	19	21	40
Totales	376	382	758

Fuente: Puesto de salud

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El Municipio de San Miguel Uspantán está ubicado en la parte norte del departamento del Quiché, a 98 Kilómetros de distancia por carretera de la cabecera Departamental. Posee una extensión territorial aproximada de 865 kilómetros cuadrados que representa el 10.32 % del territorio departamental. Respecto al número de habitantes, el Instituto Nacional de Estadística (INE) del Año 2,000 reportan 41,892 habitantes; el Sistema Integral de Asistencia Social (SIAS) reportan un total de 40,971 habitantes en el año 2,001; el diagnóstico municipal participativo y los datos del Registro Civil, reportan una población aproximada de 50,475 habitantes en el año 2002. Las organizaciones religiosas existentes son las siguientes: católica, evangélica, carismática y sabática. Además están conformados los consejos comunitarios de desarrollo en las cuatro zonas del área urbana y organizaciones de mujeres en defensa de sus derechos.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En la EORM Caserío la Ciénaga, oficialmente están inscritos 43 niños y 46 niñas, un total de inscritos 89 estudiantes, cada educando cuenta con código personal y están registrados en el libro de inscripción que se lleva en la escuela.

Tabla No. 2

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Primero	14	6	20
Segundo	8	11	19
Tercero	6	6	12
Cuarto	4	11	15
Quinto	6	7	13
Sexto	5	5	10
Total	43	46	89

Fuente: Sistema de Registros Educativo

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, del municipio de San Miguel Uspantán, departamento Quiché, laboran seis docentes distribuidos de la siguiente manera: primer grado la profesora Alva Clemencia Román Ramírez, segundo grado el profesor Américo Ivan Alonzo Gamarro, tercer grado el profesor Leonzo Tum Aguaré, Cuarto grado la profesora Hiomara Alexandra López Toledo, Quinto grado el profesor Nicolas Alfredo Lux Ventura y sexto grado por el profesor Miguel Soc Ventura.

iv. Relación alumno/docente.

Con los ochenta y nueve estudiantes matriculados en la escuela, los seis docentes que laboran en el centro educativo, han sabido desarrollar con el proceso de formación y enseñanza-aprendizaje, a través de la buena relación con los alumnos, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje, esto lo reflejan de acuerdo a la convivencia armónica que existe entre alumnos y docentes, propiciando que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo, promoviendo un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuo, se mantiene una buena relación con todos los alumnos y alumnas de la escuela, porque siempre prevalece el diálogo didáctico que en muchos casos constituye la falta de empatía por parte del maestro y alumno, llevando a una inadecuada relación que se establece entre docente y los alumnos, a través de la práctica de valores culturales con la finalidad de que el niño logre sus metas y la autoevaluación que lo ayude a progreso su nivel académico.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En la EORM se puede decir que la retención escolar es aceptable ya que de los 89 estudiantes inscritos, 85 asisten regularmente a las clases, esto significa que solo 4 estudiantes asisten irregularmente, por lo cual la asistencia de los niños y niñas es aceptable.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De los 180 días afectivos de clases, se cumple con un 90%, esto debido a actividades que se programan extra aula como: juegos escolares, asambleas magisteriales, talleres, actividades gremiales, por lo que los días efectivos no se cumplen a cabalidad.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-Aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la EORM los docentes utilizan el idioma k'iché, como una herramienta de comunicación efectiva con los alumnos, ya que los niños y niñas de la escuela la mayor parte hablan y se expresan en el idioma maya k'iché, lo cual hace que

la enseñanza- aprendizaje sea enseñada en el idioma materno del alumno, esto facilita la comprensión y adquisición de conocimientos de cada uno de ellos, logrando las competencias y los indicadores de logro en los educandos.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

De los textos que se disponen en el establecimiento, en su mayoría son dotados por el Ministerio de Educación por medio de los programas de Leamos Juntos, Contemos Juntos y las mini Bibliotecas escolares, textos de comunicación y Lenguaje, matemáticas, ciencias y tecnología, medio social y natural, que son donados por el gobierno central a través de MINEDUC.

Por otra parte los textos que los docentes utilizan con guías de contenidos como la edición de Santillana, Sembrador, Despertar, Victoria entre otros textos con contenidos unificados, que se utiliza con los estudiantes en el nivel primario del centro educativo.

Los materias en un porcentaje es de comprado en librerías como marcadores, crayones, hojas, cuadernos entre otros como también materiales propias de la comunidad en el caso de semillas, piedras, arena, palitos, hojas de planta entre otros materiales que la comunidad proporciona a través de la naturaleza,

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Las organizaciones conformadas en el centro educativo con padres de familia con el objetivo de buscar el desarrollo y la calidad educativa con los escolares, entre ellos cabe mencionar el Consejo Educativo, cuya organización es la responsable de administrar y ejecutar los programas del Ministerio de Educación tales como: alimentación escolar, utilices escolares, valija didáctica y gratuidad

de la educación, la función es de todo el año con periodo de cuatro años,, conformado con cinco integrantes con los siguientes cargos. Presidente, secretario, tesorero, vocal I y vocal II, velan la calidad de los productos y buena preparación en el caso de la alimentación escolar para los estudiantes y que se cumple de acuerdo a los desembolsos.

Otra organización es la comisión de Alimentación escolar, bajo su responsabilidad esta la distribución de los productos a las madres de familia encargadas de preparar la alimentación escolar cada día, al mismo tiempo llevan un control de los ingresos y egresos de los productos.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tomando en cuenta los resultados de indicadores de eficiencia interna de 2016 a 2020 de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Ciénaga, Municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché, indica la siguiente información, la tasa de promoción es un 91% de los estudiantes promovidos, la tasa de no promoción es equivalente a un 9% de los no promovido, mientras la tasas de retención es un equivalente de un 89% de acuerdo a esto la deserción es de un 11%, debido a porcentaje de deserción y no promoción se obtiene un 82% de tasa de éxito y un 18% de fracaso escolar, de los mismo la conservación de los cinco años es equivalente a un 125% de acuerdo de los resultados de la página oficial del MINEDUC. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

En el establecimiento se encuentra inscritos seis estudiantes de seis años, once estudiantes entre las edades de siete años, diecisiete estudiantes de las edades

de ocho años, doce estudiantes de nueve años, dieciocho de diez años, ocho de once años, trece de doce años, un estudiante de trece años y dos de catorce años esto es la edad por rango de los estudiantes de acuerdo a la edad de todos los habitantes de la comunidad donde se tomó como referencia la edad de la población estudiantil.

ii. Escolarización por edades simples.

Las edades de los alumnos inscritos en los diferentes grados del centro educativo están comprendidas de las edades de seis años a un rango de catorce años, las cuales se detalla de la forma siguiente edades por grados. De acuerdo al listado oficial del SIRE.

Edades de los estudiantes Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Ciénaga, de primer grado seis estudiantes de seis años, once de siete, uno de ocho y un de diez, segundo grado dieciséis de ocho y tres de nueve años, tercer grado ocho de nueve años, dos de diez años y uno de once años, cuarto grado uno de nueve años, once de diez años, dos de doce años, quinto grado cuatro de diez años, cinco de once años, uno de doce años, uno de trece años y dos de catorce años y sexto grado uno de once y nueve de doce un total de ochenta y ocho estudiantes del nivel primario.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Los alumnos en el rango de siete años inscritos en el establecimientos son once corresponde al grado de primero, de acuerdo a las edades que actualmente permite el Ministerio de Educación, por lo que en la comunidad solo se inscribieron la cantidad ya descrita debido que en la comunidad existe una cantidad de niños de esa edad que asisten a otro centro educativo cercano.

iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el establecimiento existen tres estudiantes de sobre edad de acuerdo a las edades que rige el Ministerio de Educación los estudiantes asistentes están dentro del rango de edad, establecido es poco la cantidad de sobre edad, de ello se evita varias cuestiones con estudiantes mayores que los otros, por otra.

v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

De acuerdo al índice de la página del MINEDUC el establecimiento tiene el siguiente resultado correspondiente al periodo del 2016 a 2019, los alumnos inscritos que finalizaron el año y promovieron el grado, año dos mil dieciséis promovieron cincuenta y cuatro estudiantes de sesenta y dos, año dos mil diecisiete promovieron cincuenta y nueve de sesenta y siete estudiantes, año dos mil dieciocho promovieron sesenta y tres estudiante de setenta y uno y año dos mil diecinueve promovieron setenta y cinco estudiantes de noventa y dos escritos. Fueron promovidos en los últimos cuatro años doscientos cincuenta y un estudiantes al grado inmediato que corresponde.

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En los últimos cuatro años el fracaso escolar en el establecimiento ha tenido un número intermedio como se detalla a continuación, año dos dieciséis ocho estudiantes, dos mil diecisiete ocho estudiantes, año dos mil dieciocho ocho estudiantes y año dos mil diecinueve diecisiete estudiantes, la cantidad de cuarenta y un estudiantes no promovidos y retirados, con la diferencia que cada año a tenido diferentes cantidades de matrícula, por lo que muestra una cantidad general entre no promovidos y retirados.

vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La conservación de la matrícula en los últimos cuatro años se ha logrado mantener los siguientes resultados dos mil dieciséis un 88.5%, dos mil diecisiete 100%, dos mil dieciocho 98.59% y dos mil diecinueve 89.13% de la misma manera en los resultados que refleja en la ficha escolar de la página del Ministerio de Educación, la deserción escolar en el establecimiento se ha un porcentaje aceptable en la conservación de los estudiantes.

viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Según información de la ficha escolar los estudiantes promovidos en los grados inmediatos de los últimos cuatro años se detallan a continuación.

Año dos mil dieciséis primer grados once, segundo grado once, tercer grado once, cuarto grado seis, quinto grado seis y sexto grado nueve un total de cincuenta y cuatro estudiantes promovidos. Año dos mil diecisiete primer grados quince, segundo grado trece, tercer grado trece, cuarto grado nueve, quinto grado cuatro y sexto grado cinco un total de cincuenta y nueve promovidos. Año dos mil dieciocho primer grados catorce, segundo grado catorce, tercer grado once, cuarto grado trece, quinto grado ocho y sexto grado tres un total de sesenta y tres estudiantes promovidos y año dos mil diecinueve primer grados diecinueve, segundo grado doce, tercer grado quince, cuarto grado once, quinto grado diez y sexto grado ocho un total de setenta y cinco estudiantes promovidos un total del cincuenta y un aprobados durante los cuatro años.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Durante los cuatro años las repitencias por grado y año son los siguientes datos en el año dos dieciséis la repitencia fue la siguiente manera en primer grado cero estudiante que repite el grado, en segundo un estudiante y en tercer grado cero estudiantes, cuarto a sexto no parece ningún repitente, un total de dos alumnos de carácter repitencia.

Para el años dos mil diecisiete la repitencia es de la siguiente manera en primer cero estudiante es un resultado positivo debido que los grados de segundo un estudiante y los grados de tercero a sexto no aparece repitentes.

Años dos mil dieciocho aparece cuatro alumnos de primer grado, en segundo a sexto no hubo repitentes en el ciclo escolar correspondiente.

Correspondiente al año dos mil diecinueve fueron tres estudiantes de los siguientes grados en primero uno, en segundo uno, en tercero y cuarto no se evidencia y en quinto con un estudiante y en sexto aparece sin repitente.

x. Deserción por grado o nivel.

La deserción escolar en el establecimiento se ha mantenido la asistencia y permanencia del estudiante, de acuerdo a la estadística del MINEDUC, demuestra el establecimiento años dos mil seis primer grado con dos estudiantes, segundo grado con dos estudiantes, tercer grado con dos, cuarto grado con cero, quinto grado con un estudiante y sexto con cero un total de deserción de siete correspondiente al ciclo escolar, dos mil diecisiete no un deserción en el establecimiento, dos mil dieciocho en primer grado cero deserción, segundo un estudiante tercero a sexto grado no se tuvo deserción, dos mil diecinueve en primer grado un estudiante, en segundo y tercer grado uno hubo, cuarto grado dos estudiantes y quinto sexto no hubo deserción escolar.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

Los indicadores de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Ciénaga, por medio los presenciales recibidas de los diferentes cursos de la carrera de licenciatura las mejoras es evidentes en los resultados de lectura en los estudiantes de los diferentes grados, de igual manera en el curso de matemáticas los cambios va de mejoras en busca de la calidad educativa.

i. Resultados de lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

De acuerdo a los índices que da a conocer el Ministerio de Educación de los resultados de lectura en primer grado solo 14% de los estudiantes finalizan primer grado logran un fluidez comprensión de lectura. De la misma manera el establecimiento ante este resultado ha aportado con las mejoras en lectura con los estudiantes de primer grado a raíz de esto la promoción del último año un ciento por ciento de los alumnos fueron promovidos.

ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados de matemática en los estudiantes de primer grado un ochenta por ciento se ha logrado avances por medio de las técnicas y estrategias aprendidas en las aulas del PADEP en el desarrollo un veinte por ciento está en un proceso de mejoras.

iii. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

En la escuela Caserío La Ciénaga el porcentaje de los estudiantes en el desarrollo de lectura es un noventa por ciento se ha logrado una comprensión y

fluidez lectora, mientras que un veinticinco por ciento van en proceso, utilizando materiales y técnicas adecuadas con los estudiantes, para despertar el interés de la lectura, a través de diversas actividades creativas como la narración, las olimpiadas de lectura, palabras por minutos.

iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

El curso de matemática en el grado de tercero los alumnos tiene desarrollado las habilidades en las operaciones básicas y operaciones complejas, un ochenta y cinco por ciento dominan las actividades y contenidos matemáticos en el ámbito contextual y regional. El quince por ciento esta con dificultad en el desarrollo de actividades.

v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Los resultados de lectura con los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Ciénaga, aborda un cincuenta por ciento que logran y un cincuenta por ciento que no logran una comprensión y fluidez lectora, esto se ha alcanzado debido que el establecimiento trabajaba como escuela multigrado por lo que los docentes han desarrollado un proceso desde primer grado hasta el grado de sexto, aplicando las técnicas y estrategia adquiridas de las aulas del PADEP, en la formación del profesorado y los de la carrera de licenciatura.

vi. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el área de matemática los estudiantes logran un ochenta y cinco por ciento y un quince por ciento no logra. Los conocimientos básicos en matemática se han alcanzado ese porcentaje, a través de los conocimientos alcanzados en los presenciales de la formación docente.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

SERCE evaluó el logro de aprendizaje de 100.752 estudiantes de tercer grado y 95.288 de sexto grado de 16 países más el Estado mexicano de Nuevo León, en matemática, lectura y escritura y ciencias de la naturaleza constituyendo, entonces, el estudio de calidad de la educación más grande implementado en América Latina y el Caribe hasta esa fecha. El estudio además indagó sobre los factores escolares y sociales que se asocian y posiblemente explican el logro de los estudiantes.

El SERCE se enmarcó dentro de las acciones globales de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe para asegurar el derecho de todos a una educación de calidad que sea relevante, pertinente y equitativa. El SERCE ayudó en esta tarea ofreciendo información relevante para las políticas educativas y las prácticas en las escuelas y las aulas.

1.1.2 Antecedentes.

Historia de la Comunidad

El Caserío fue fundado en el año 1990, por la gran extensión territorial de la aldea de Chola, donde proviene dicho caserío.

Cultura:

Personajes que han aportado cultura a la comunidad. Manuel Macario fue la primera persona que organizó la religión católica. Por lo tanto los vecinos del caserío tienen la costumbre de celebrar, la semana santa, día de los santos, navidad y festivales familiares, como cumpleaños y acción de gracia cuando realiza la siembra y así mismo con la cosecha.

Económico (Agricultura y comercio):

Se produce maíz, para el consumo cotidiano en los hogares. Frijol y hierbas son de consumo fundamental en los hogares del caserío. La zanahoria, es de consumo local y comercio para otros departamentos, que genera ingresos

económicos para las familias. El ganado vacuno también es una fuente de ingresos tanto económico, como alimenticios para los hogares.

Tradiciones:

Las tradiciones del caserío la Ciénaga son: El día del cariño dar un regalito a los seres más queridos. Hacer y comer pan para la semana santa, acompañado con atol sin azúcar, la miel de panela y la conserva .El caldo de gallina criolla para el jueves santo. Viernes se coloca el ximón, personaje que deja algún mensaje a las personas que se portaron mal ese año. El consumo del pescado y pacayas envueltas con huevo para el viernes Santo. El sábado de gloria se usa la rama de pino para pegar a los familiares, esto se hace en forma de juego y se usa rama pequeña y hacen bailar al ximon, leyendo los mensajes que les dejo a sus discípulos. Hacer tamales para el día de los santos. Comer ayote con leche de vaca, güisquiles y elotes, para el día de los santos, en el cementerio con toda la familia, cerca de la tumba de algún familiar.

Hacen tamales y el ponche para la navidad y queman cohetes para la media noche. A si mismo hacen tamales y les dan a las personas quienes asisten a la iglesia católica para agradecer el año que paso, para pedir las bendiciones para el año nuevo y quemar cohetes para la media noche.

Salud:

En el caserío la Ciénaga se cuenta con las siguientes organizaciones en beneficio a la salud, entre ellas tenemos: El médico y los enfermeros que atienden en el Puesto de salud, comité de salud, comadronas, el comité de Salud integral.

Cosmovisión:

Las personas del Caserío la Ciénaga, mantienen la armonía como una comunidad Intercultural, multiétnico y multicultural, ya que existe el respeto por las diferentes prácticas culturales, religiosas y deportivas, además conviven por igual entre las dos culturas.

Deportes y formas de recreación.

El deporte más practicado en el caserío la Ciénaga, es el futbol se hace de una manera, recreativa y para competir, este deporte lo practican los niños, niñas jóvenes, señoritas y señores. Se practica el atletismo, el palo encebado. La Carrera de caballos, paseos a los bosques con los que cuenta la comunidad, paseos y días de campo a donde hay fuentes de agua.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores Educativos

Martínez y Pérez (2009), siguiendo a Ander Egg (1999), propone la siguiente definición: “Fracaso escolar es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto a los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas”. (p.13)

El fracaso escolar, para los habitantes de la comunidad investigada, siempre ha sido una situación difícil de romper o superar, porque es un problema de siempre, quizás por muchos factores, como la misma guerra de los 80, el desinterés de muchos padres de familias en apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el trabajo infantil y la migración, eso hace que muchos estudiantes fracasan con el estudio.

Fullana (1996) denominó a estos rasgos como factores de riesgo, considerando como “características o variables de las personas, del tiempo y del espacio que están relacionadas o forman parte del conjunto de factores que constituyen la causalidad de un fenómeno y que pueden ser medidas y controladas” (p. 12). Es una situación que afecta el interés tanto de padres de familias y estudiantes que tiene el interés de salir adelante a nivel académico y socialmente, según la comunidad educativa y líderes comunitarios el riesgo escolar se da por la falta de voluntad de muchos estudiantes y padres de familias irresponsables, ya que se dejan dominar por los hijos.

B. Psicológico

Ander Egg (1999) propone concretar el concepto de la siguiente manera: “[...] Se manifiesta en el hecho de que un alumno/a o un grupo de alumno-s/as no alcanzan el nivel de conocimientos y capacidades exigidos para el logro de determinados objetivos educativos” (p. 144). La poca práctica de la lectura en los niños de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga con lleva al mismo educando a sufrir el fracaso escolar, así mismo la repitencia escolar, porque claramente la lectura convierte al ser humano como un investigar de su contexto y fuera del mismo, transformado al educando el fortalecer y enriquecer su conocimiento.

Fullana (1996) considera que “el riesgo no es un resultado sino una probabilidad o un potencial de que un resultado no deseado se produzca” (b). Es oportuno que docente y padres de familias del Caserío la Ciénaga, toman la iniciativa en hacer conciencia a los estudiantes sobre la importante que tiene la práctica de lectura, tanto en el centro educativo como en el seno familiar, siendo pilar fundamental y la forma adecuada para erradicar con el riesgo escolar.

C. Sociológico

Mafokozi (1991) señala que [...] el «fracaso escolar» se presenta como uno de tantos términos polisémicos utilizados en Ciencias Sociales que sólo admiten ser definidos partiendo de una toma de postura previa. Si se adopta el contexto escolar como referencia del fracaso escolar se definiría como la incapacidad del alumno para cumplir los objetivos propuestos, explícitamente o no, por la escuela. Eligiendo el punto de vista del educando el fracaso escolar aparece como la incapacidad del alumno para alcanzar un cierto grado de satisfacción y autorrealización personal. En relación con la propia institución escolar el fracaso consiste en la impotencia de cumplir los objetivos sociales. En cualquier caso el elemento definitorio esencial es la incapacidad de conseguir el objetivo asignado por otros o por uno mismo. (p. 31)

La sociedad es afectada por el fracaso escolar indirectamente y en diferente manera en la vida, como por decir, se pierde la esperanza que en el futuro tener profesionales en la comunidad que viene a mejorar y a dar soluciones las necesidades de la comunidad, por lo tanto es necesario que líderes comunitarios y padres de familia apoyes a los estudiantes en alcanzar el objetivo año con año, para lograr en el futuro una persona capaz en buscar el desarrollo integral.

Muñoz y Gonzáles (2013) afirma que el “sujetos en riesgo”, o también “vulnerables”, se debe entender: aquellas personas –también colectivos u otras entidades– que, en razón de ciertas características personales y quizás un conjunto de ellas, así como sociales, comunitarias y familiares, tienen altas probabilidades de llegar a resultados indeseables al estar expuestos a la influencia de situaciones y contextos de riesgo para ellas. (p. 12)

Es necesario que el consejo educativo y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, como ente primordial del proceso de enseñanza-aprendizaje, velar por que no exista niño y niñas en riesgos, programando asamblea para involucrar y concientizar a padres de familia en ser apoyo esencial en la educación de sus hijos, siendo ellos el pilar fundamental para que los educando alcance el éxito en la vida, erradicando con el fracaso escolar.

D. Cultural

En la actualidad la lectura no puede competir con los medios electrónicos disponibles, como apunta:

Molina (2006) los cuales, presiden la ocupación del tiempo de ocio en los hogares” y que afecta a “la capacidad abstractiva de los discentes que sufren un retroceso bastante acusado en las tareas académicas donde la creatividad, la imaginación y el pensamiento constructivo deberían actuar (p.119).

Según la investigación de campo realizada en la comunidad educativa, Caserío la Ciénaga, los primeros habitantes de dicha comunidad que pertenecían a la cultura maya k'iche', en su mayoría no sabía leer, no tuvieron la oportunidad de asistir a una escuela, años después de haber fundado la comunidad algunos padres de familias se interesaron a que funcionara un centro educativo, para que sus propios hijos pudieran tener una educación aún más formal, costo que todos entendieran, ya que habían algunos que no estaban de acuerdo, pero luego entraron en reflexión, ya que a ellos sin saber leer ni escribir les costaba bastante redactar una documentación o solicitud.

No obstante, parece que esta definición es demasiado amplia y, como señaló:

Muñoz (2005), a pesar de que el término es utilizado cotidianamente, fácilmente se puede observar que se trata de una categoría muy ambigua, al grado de que en su conceptualización se incluyen situaciones o realidades muy heterogéneas. Por ello, propone conceptualizar el fracaso escolar como una forma de exclusión educativa, que es a su vez una forma más de exclusión social. Para este autor, el

fenómeno debe ser considerado desde esta lógica, ya que el estudiante que fracasa escolarmente es excluido de la cotidianidad del sistema educativo y, en el peor de los casos, es aislado del mismo sistema.

En un principio la cultura, costumbres de los habitantes del Caserío la Ciénaga, creían no lo permitía, por tal razón enviamos sus hijos en la escuela muy pocas veces y únicamente lograban con esos que al finalizar el ciclo escolar, muchos niños y niñas presentaba sus certificado de estudio, reprobado, aunque los padres de familia no mucho le daba importancia, porque la escuela para ellos no tenían ningún valor, la puesta de ellos era aprender a trabajar la tierra. Aunque últimamente están haciendo el esfuerzo en ver al mundo de otra manera, aunque no se ha logrado todavía con el cien por ciento.

Muñoz y González (2013) también entienden el riesgo como probabilidad. De acuerdo con estos autores, la conceptualización del riesgo en el marco de la probabilidad se integra por los siguientes componentes: “a) contextos y situaciones que representan algún tipo de amenaza para los sujetos que viven en ellos; b) determinadas características de algunos estudiantes que, al quedar expuestos a ese tipo de contextos y sus factores de riesgo, resultan más vulnerables que otros a sufrir efectos indeseables; c) factores protectores que residan en los sujetos, en sus entornos o en ambos, que pueden contribuir a prevenir los efectos negativos, atenuarlos y hasta impedir que lleguen a consumarse”.

Siempre ha costado convencer a los padres de familias de la comunidad en enviar a sus hijos regularmente al centro educativo, ya que lamentablemente por la misma necesidad obligan a que padres de familia, hagan que aún se ve el trabajo infantil en el Caserío la Ciénaga, eso viene a perjudicar en el proceso educativo, por ende en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, existen niños en riesgo escolar, otro factor que incide en esta situación es la poca práctica de lectura.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Elementos educativos

Muñoz (2004) Se ha demostrado que a mayor nivel educativo de las personas, es evidente un significativo impacto en variables sociales, especialmente en grupos pobres, dado que aumenta la esperanza de vida, mejora la nutrición infantil, disminuye la mortalidad infantil debido a que las madres logran atender mejor a los niños; asimismo se retrasa la edad de contraer compromisos familiares por parte de las mujeres, se reducen las desigualdades sociales y se acorta el camino para salir de la pobreza extrema; mejora el rendimiento escolar de los

hijos; la conciencia ciudadana se consolida mediante el fortalecimiento de las instituciones democráticas y la gobernabilidad de un país. (p. 23-40)

Generalmente el Caserío la Ciénega por un lugar cercano de la cabecera municipal de San Miguel Uspantán, por lo tanto se logra observar, que existe una buena cantidad de familia con un nivel académico bastante aceptable y números de hijos que están actualmente inscritos en un centro educativo, evidentemente esto ha ayudado al desarrollo integral tanto familiar como a nivel comunitario.

Castillo y Arcenio (1998) Incidencia de la Educación moral en la Formación del Adolescente del Ciclo de Educación Básica del Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa". 1998 Las principales conclusiones del Licenciado Castillo fueron: Los establecimientos educativos no desarrollan actividades para fomentar la Educación Moral, sino esta orientación se recibe más que todo en el hogar e iglesia, pero no de manera sistematizada". - "Tanto padres de familia como docentes consideran que en la actualidad los jóvenes no practican valores morales debido a que no se han fomentado directa ni sistemáticamente, y a la alienación e influencia negativa de los medios de comunicación y ambiente en que los mismos se desarrollan; lo que ha traído como consecuencia la pérdida de identidad personal y grupal. (p. 7)

Últimamente se ha planificado actividades sobre valores morales con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénega, principalmente con quinto grado primario, como grupo piloto, creyendo que es la solución factible para poder rescatar y practicar dichos valores, ya que en los últimos años se ha dejado de ejercer, siendo elementos esenciales, y tiene que estar inmerso dentro de la educación.

Lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. Con este fin, el objetivo busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad. (PNUD, s.f., párr. 4)

En el caserío la Ciénega, ha costado que niños y niñas tuvieran la misma oportunidad en asistir a un centro educativo, ya que la filosofía y la creencia de los antepasados se inclina que la mujer se casa y el hombre tiene la obligación de cuidar y darle lo necesario para sobrevivir, por todo esto creen que es invano darle educación o preparación académica a una niña, pero hoy día según estudio

y datos que refleja el diagnóstico se lograr observar que existe una participación equitativa en el procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tecnológico

Bautista (2006) afirma La Web permite considerar la posibilidad de una completa y necesaria reestructuración de la institución educativa para adaptarla a los tiempos actuales y que contribuya a fomentar los valores que mencionábamos ya como fundamentales para preparar a los estudiantes para el futuro, al tiempo que, muy probablemente, ayudará a desechar prejuicios y actitudes negativas tanto hacia el sistema escolar como hacia el profesional docente. Nuevas metodologías pedagógicas pueden, gracias a herramientas novedosas, implementarse ahora con éxito; entre otros cambios, se plantea uno en el rol del estudiante y del profesor. (p.37)

Se entiende perfectamente que la tecnología viene a favorecer en gran parte la educación, pero realmente, aun no estamos capacitados en darle uso correcto, y es bastante certero la investigación realizada en el Caserío, que existe un número mayoritario de población que le dan el mal uso de la tecnología, por ende se están dejando de practicar los valores morales, pero al mismo tiempo se ve, aún una posibilidad de concientizar a jóvenes y señoritas para darle es uso correcto de la tecnología y no pasar mucho tiempo en estar conectada con la misma, sino también practicar la lectura para el rescate de los valores.

Según el plan de acción del Ministerio de Educación (2016-2020), aproximadamente, de los 32,000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI (Mineduc, 2016).

Claramente la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, no se cuenta con el servicio ni acceso de la tecnología formal de parte el Ministerio de Educación, únicamente algunos docente cuenta con una computadora y celular, así mismo algunos estudiantes, cuente con celulares y familias con televisión, que a la larga ha servido en mínima parte el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cultural

En el Diseño de Reforma Educativa (1998) se plantea que “los Acuerdos de Paz,...puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el

mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades... Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.” Doce años después estas demandas están vigentes. (p. 13)

Es oportuno que los centros educativos propicien y se apoderen de aspectos relevantes de la comunidad, por decir la cultura, la tradición, costumbre, religión y la ideología del niño para poder abarcar en el plan de trabajo, de esa manera se puede amarrar dichos elementos con teoría del texto, para fortalecer el conocimiento del estudiante en la práctica de su propia cultura, teniendo la capacidad suficiente para valorar y respetar sus compañero de una cultura diferente.

Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria (1998) El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (p.33)

Indudablemente la educación, tanto a nivel familiar, comunitario, como en el centro educativo, son pilares importantes en la adquisición y fortalecimientos de valores, que le permite al estudiante desenvolverse durante la vida, aparte de estos elementos mencionados, en el Caserío la Ciénaga la parte religiosa ha sido también elemento fundamental, para que, la población en su total alcance aprender valores morales y lograr fortalecer la cultural que los hace identificar sin avergonzarse, siendo la cultura K’iche’ que predomina el Caserío la Ciénaga.

Marco General de la Transformación Curricular (2003) Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la

negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país” Marco General de la Transformación Curricular: (p. 5)

Según estudio realizado en el Caserío la Ciénaga, a pesar de la muy poca práctica de los valores morales de parte de los jóvenes, aún existe persona adulta y autoridades comunitarios, que han hecho todo el esfuerzo, para que todas las familias vivirían en paz, y con la seguridad de no discriminar a nadie. Pretendiendo cultivar a jóvenes buenos modales para que trabajen y colaboran en el desarrollo de la comunidad.

Económico

Según UNESCO (2015) “la educación da lugar a aumentos de la productividad que impulsan el crecimiento económico. Un aumento de un año del nivel de instrucción medio alcanzado por la población de un país se traduce en incremento del producto interno bruto” (p. 8). Afirmativamente la educación es el camino perfecto para alcanzar el nivel económico captable, logrando con ello un buen nivel de vida de las familias, en el caserío la Ciénaga también la educación ha ayudado, para que algunos jóvenes hayan alcanzado un estudio avanzado o una profesión, luego con ello obtener un trabajo para sostener la familia en las necesidades básicas y luego a portar con mimas partes en la comunidad.

Evidenció que la educación es uno de los factores clave para lograr un crecimiento económico más dinámico, pero también más inclusivo. La inversión en el talento humano no solo es un factor explicativo del crecimiento económico de largo plazo, sino que forma parte indispensable de toda estrategia de crecimiento inclusivo. Como este mismo informe señala, atrás quedaron los tiempos en que se consideraba a las erogaciones en educación como un gasto. En la actualidad, el conocimiento constituye una inversión muy productiva, estratégica en lo económico y prioritaria en lo social (OCDE, 2015).

La educación como aparte de la vida del ser humano, que viene a fortalecer el nivel económico de una sociedad, también ofrece un progreso en cuanto a organizaciones comunitarios, ya que con la preparación de sus miembro, existe capacidad para solicitar y ejecutar proyecto, con el fin de obtener un desarrollo, que favorezca el vivir de todos sus habitantes. Permitiendo alcanzar más economía.

Marco General de la Transformación Curricular (2003) En el contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica. (p. 5)

Por lo general la educación debe garantizar, una vida segura a todos los ciudadanos, generando oportunidad de empleo en el futuro, para responder a necesidades específicas y básicas a nivel familiar y comunitario, particularmente se obtiene un mejor ingreso económico, de esa manera se podrá gozar de una vida digna y un desarrollo integral.

Social

Swieringa (1992) Comenta Cuando se habla de valores, de su formación y desarrollo, se refiere al aprendizaje como cambio de conducta. La competencia no se determina sólo por lo que las personas saben o entienden, sino por lo que pueden hacer (capacidades), lo que tienen el valor de hacer y lo que son (personalidad y actitud). No siempre una persona inteligente es la más idónea y de mayor éxito en la profesión y en las relaciones sociales. En la conducta de los seres humanos se manifiestan estos elementos como un todo en la actividad. (p. 21)

Efectivamente la educación conlleva al ser humano a conocer y a desarrollar aspectos claves para la vida, y esa educación se puede dar en diferentes ámbitos de la vida, siendo en el ámbito social donde se promueve un buen porcentaje de los valores morales y como también donde se practica para cultivar una cultura de paz, fortalecido constantemente en sociedad.

Factores

Educativos

Pérez (2001) En el caso de las organizaciones podemos plantear que ocurren los dos procesos, herencias y aprendizaje ya que se heredan porque se van transmitiendo de individuo producto del proceso de formación de la persona en esa organización o empresa. El carácter es un conjunto de rasgos aprendidos basados en valores, los cuales guían las decisiones o escogencias de una persona, el carácter se desarrolla a través del proceso de aprendizaje y no se debe confundir con el término personalidad. (p.11)

Indudablemente en el Caserío la Ciénaga, cada estudiante tiene diferente tipo de aprendizaje, ya que tiene que ver mucho el tipo de familia que pertenece, así

mismo la herencia genética, se entiendo por los aspecto que de generación en generación se ha trasmitido, que es parte de su formación durante el proceso de la vida. Por lo tanto que padres de familias le trasmite buenos modales a sus hijos para que su educación futura sea aceptable.

Tecnológico

Romero (2013) afirma que El objetivo de ese estudio fue dar a conocer los riesgos que enfrentan los adolescentes en cuanto al nivel de adicción a las redes sociales en internet, estudio que se realizó con adolescentes entre las edades de 14 y 16 años que se relacionaban con los grados de 1ro. A 3ro. Básico. Se llegó a conclusión que la mayor parte de la población que participó en esta investigación se encontró ubicada en el rango de adicción leve; tomando en cuenta que entre los factores fisiológicos, existen padecimientos como dolores de cabeza, sentimientos de ahogo o pérdida de aliento. (p.8)

En los últimos años todas las cosas se están cambiando. De menos a más, es decir modernizando, por tal razón la educación no se puede quedar atrás, es importante que los educadores estén preparado y capacitados en enfrentar a este nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje, en implementar diferentes métodos y técnicas innovadoras, como también sin perder de vista la TIC.

Bringué & Sádaba (2009) dice en usar las herramientas de la Web, 40% de los estudiantes entre diez y dieciocho años han construido un blog, un sitio web o un foto blog, y va en aumento la tendencia de pasar de (únicamente) consumidor a (también) creador de contenidos hasta superar 50% a los dieciséis años. (p. 95)

En cierta razón, los estudiantes en los últimos tiempos nacen a la par de la tecnología, por tal motivo el docente tiene que estar actualizado constantemente, para tener herramientas suficientes como proyectar el conocimiento esperado por los estudiante, y es de mucho beneficio que los educandos manejen la tecnología y la diferencia es saber sacarle el provecho necesario, para mejor el nivel de aprendizaje.

Cultural

Con la Estrategia de Educación en Valores y Formación Ciudadana (2004-2008), el Ministerio de Educación busca concretizar su Visión de coadyuvar a formar “ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta”. El Proyecto Escolar y la construcción ciudadana implican reasumir la posición de la maestra y el maestro

dentro del aula y en la escuela como ejemplos de vida (llegando de esta manera a constituirse en facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje); promover en niñas, niños y jóvenes la práctica de valores en el aula (respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y autodeterminación, entre otros) y; modificar las metodologías (con métodos innovadores e integradores de los diversos aspectos humanos de los educandos).

Implementar la lectura con los estudiantes, es bastante interesantes, siendo el medio factible para alcanzar el éxito y lograr salir de la ignorancia, como también fortalece la parte intelectual y mejorar la forma de expresión, por ende viene a remozar la identidad cultural, los valores morales, así poder cumplir con los estándares que requiere el Ministerio de Educación, para efectuar con los sueños del educando.

Económico

Prensa Libre (2009), “Aquí el problema es que pasamos el dinero a las direcciones departamentales, y ahí se queda. Tenemos ese cuello de botella, y queremos que el dinero circule, porque no nos interesa que lo devuelvan” (17 de junio). Es importante que todas entidades responsables de administrar el recurso económico del estado, que viene directamente para mejorar los recursos educativos, sean conducidas correctamente, y que sean aprovechados por los estudiantes, que son los beneficiados directos.

Social

Los Acuerdos de Paz de (1996) que establecen la reforma educativa constituyen el marco en que se realizan las transformaciones que ya fueron mencionadas. Dentro del cumplimiento de los Acuerdos, especial relevancia tiene la constitución de la Comisión Paritaria de Reforma Educativa por Acuerdo Gubernativo 262-97 de fecha 20 de marzo de 1997, cuya finalidad fue el diseño de una reforma del sistema educativo congruente con los Acuerdos de Paz, particularmente el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. La Comisión Consultiva para la Reforma Educativa (CCRE) fue creada mediante Acuerdo Gubernativo 748-97 del 29 de octubre de 1997, y ampliada por cuatro años más mediante el Acuerdo Gubernativo 145-2001.

Según investigación recabada después de los acuerdo de paz la educación cobro mayor cobertura, por lo tanto mayor asistencia de los estudiantes con equidad de género equitativo, sin importar la clase social y el estatus social que se pertenece, principalmente en el área rural, cada día se pretende mejorar, con

promociones capacitados y preparadas en implementar técnicas innovadores acorde de las necesidades del estudiantes, para llegar a obtener un educación significativa.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

Los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, del municipio de San Miguel Uspantán, departamento Quiché demuestran enflaquecimiento en cuanto a la lectura, entonces partiendo de esta situación motiva y a laves obliga a la realización y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, respuesta o curación que se le puede dar al problema, que viene afectar el interés de la comunidad educativa, es preciso el impulso del proyecto, teniendo claro los objetivo que es para erradicar con la situación, cultivando la lectura diaria en los educando y en los diferente espacios de convivencia es decir no importando el espacio donde se encuentra, pero principalmente en la escuela.

Con el fin de alcanzar el desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para una comunicación efectiva, tanto en su idioma materno como en su segunda lengua, con ello se puede garantizar una vida segura lleno de sabiduría y aprendizaje para el bien común de la sociedad, sabiendo que una buena educación de los niños en el futuro les será útil, como también es una vía para buscar el desarrollo integrar de un determinado pueblo,

estar convencido entonces que el beneficio no es solamente para el niño y niña sino también para la comunidad en general, siendo la lectura elemento fundamental de la educación actual, ayudando el mismo educado a salir de su propia ignorancia, auxiliando al educador en facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr la buena redacción, fluidez lectora, ortografía, comprensión de la lectura, y en la vida futura ayuda a resolver problemas tanto en el salón de clase como a nivel comunitario. Por ende es implementado y ejecutado por el estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la

Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

El indicador de contexto:

Para el NFES (2005), los indicadores de insumo y de proceso son indicadores de contexto. Si bien lo que interesa, en última instancia, es el desempeño de un sistema educativo o una política que se está llevando adelante, esos indicadores son necesarios porque ayudan a interpretar ese desempeño. Aún más, los mismos indicadores de insumo y de proceso contribuyen a explicar el desempeño de algunos de los que pueden conformar esos grupos: por ejemplo, el gasto educativo por alumno puede estar influido por la zona (urbana o rural) en que se imparte el servicio, los años de antigüedad de los docentes, el tamaño de la escuela, que puede contribuir a absorber (o, mejor dicho, distribuir) los costos fijos entre más alumnos. (p. 13)

Son los diferentes elementos en donde se desenvuelve el estudiante, como el familiar, social, también educativo para que su proceso de enseñanza aprendizaje sea activo, participativo sobre todo significativo. En cuanto al gasto educativo se debe priorizar de acuerdo a las necesidades y áreas ya sean urbanas o rurales de los centros educativos, todas estas situaciones son por las que debe de velar el sistema educativo del país para que a los niños se les pueda brindar una educación de calidad.

Indicador de recursos:

Shavelson y otros, (1991) En forma adicional, un sistema de indicadores tiene la propiedad de facilitar la descripción de situaciones que no son directamente mensurables. Así, cuando se considera un conjunto de indicadores se puede tener una idea del estado de situación. Un ejemplo de esto podría ser la calidad de los docentes. No hay un indicador por sí mismo que refleje ese concepto. No obstante, cuando se tiene un cuadro detallando su formación, su capacitación, su experiencia, sus consumos culturales, etc. es posible conformar un panorama de las características de quienes se están desempeñando en la profesión, más allá de si esa calidad se puede o no medir. (p.9)

El docente entonces debe hacer uso de los diferentes recursos con los que cuenta en el contexto donde labora, hállese de los textos que brinda el Ministerio de Educación a las escuelas, las bibliotecas, cajas de juegos pedagógicos, pero también se debe hacer uso de los diferentes materiales que el

niño pueda adquirir sin ningún costo como el uso de materiales reciclables que son un gran apoyo para el desarrollo de las clases. En este espacio también es importante mencionar la infraestructura y la preparación docentes que son fundamentales para el proceso.

Indicador de proceso:

Ante este panorama, Mateo (2006) señala que la articulación de mecanismos socioeducativos que permitan que toda persona, en cualquier etapa de su vida, pueda tener acceso a desarrollar instrumentos y competencias cognitivas que le ayuden a desempeñarse como un ciudadano activo y participativo que ejerce plenamente sus derechos, "...constituye un elemental ejercicio de justicia distributiva y de cohesión social y un objetivo político imprescindible". (p. 243)

En cuanto al proceso de enseñanza de los estudiantes se busca que ellos cada día sean más preparados y comprometidos para asumir la responsabilidad y ser competentes ante cualquiera de las situaciones que se enfrenten a la sociedad, para tener diferentes oportunidades laborales, actualmente se trabaja en los establecimientos con diferentes estrategias educativas para que se puedan adquirir los nuevos aprendizajes y estos sean útiles a los estudiantes, tomando en cuenta también la comunicación con los padres de familia.

Indicador de resultados de escolarización:

En cuanto a su alcance educativo, Lozano (2001) señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo.

En cuanto a este indicador se refiere a los datos que se manejan en el SIRE por los docentes especialmente por el director del establecimiento y otras entidades como la CTA, Dirección Departamental del Educación, que son parte del Ministerio de Educación en donde se logran tener datos claros del establecimiento y de los estudiantes en cuanto a las edades, cantidad de alumnos inscritos, repitentes, entre otros que son de importancia para que exista la transparencia, es aquí donde se van registrando cambios estadísticos, sabiendo que cada ciclo escolar es diferente.

Ciencias políticas

Según Napolitano (2006) Respecto a la filosofía política, ésta se dedica a la narración de los hechos, los relata, mientras que la ciencia política se preocupa por estudiarlos y formular teorías para explicarlos profundamente. (p. 2)

La ciencia política es la que se encarga de observar y estudiar a profundidad las diferentes situaciones problemáticas que están surgiendo en la sociedad para posteriormente elaborar las teorías y darles una explicación correcta y detallada para el beneficio de la población en general, y se espera que los todos ciudadanos sean respetuosos en cumplirlas, como ciudadanos responsables y respetuosos de nuestros actos.

Políticas generales

La Política General se asume desde cuatro ejes estratégicos que constituyen la dirección y alineamiento de acciones institucionales de gestión pública: Solidaridad, Gobernabilidad, Productividad y Racionalidad. La gobernabilidad contribuye a la seguridad integral y el Estado de Derecho; el desarrollo democrático y la legislación e intermediación necesarias para responder a las necesidades de las mayorías. También se impulsa el modelo democrático global que promueve la convivencia social, buscando la coexistencia pacífica entre la población guatemalteca, en el marco de la multiculturalidad, para alcanzar el desarrollo sostenible y sustentable, por medio de la atención al desarrollo rural se busca reducir las desigualdades entre las áreas urbanas y rurales del país. zpuru, Dinorah. (2004)

Son las que en su estructura permiten tener una sociedad con iguales derechos y oportunidades para todos los ciudadanos del país, que responde a las necesidades de toda la población tomando en cuenta la multiculturalidad e interculturalidad para la convivencia social pacífica y armoniosa entre los diferentes grupos étnicos, para que juntos alcancemos un desarrollo sostenible y sustentable para las nuevas generaciones.

Políticas educativas

Según Monzón (1995) “Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada”. (p. 5)

Cada gobierno debe darle continuidad ya que son políticas permanentes en el sistema educativo que garantizan el derecho de una educación de calidad sin ningún tipo de discriminación a la población en general, son inclusivas y que en su mayoría se están cumpliendo, en algunas existe deficiencia por diferentes factores económicos y sociales que perjudican las condiciones, esto impide que no se cumplan en un 100%.

Cobertura

Según el Consejo Nacional de Educación (2010) garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. (p. 6)

Actualmente la mayoría de los estudiantes de las áreas más lejanas del país, tienen la oportunidad de asistir al centro educativo más cercano de su comunidad pero únicamente en el nivel primario y pre primario, es en donde se cuenta con una mayor cantidad de estudiantes que son beneficiados con los programas de alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad, en algunos casos con becas, todos estos servicios educativos benefician en la economía de las familias.

Calidad

Según el Consejo Nacional de Educación (2010) Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. (p. 6)

Un porcentaje de docentes que pertenecen al renglón presupuestario 011, han aprovechado el PADEP/D, para estar en constante actualización y llevar a las aulas la una metodología activa y diferente, para romper con la enseñanza tradicional y transformar algunas de las situaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Modelo de gestión

Según el Consejo Nacional de Educación (2010) Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. (p. 6)

Durante el año 2019, en algunos establecimientos se trabajó con el programa de remozamiento, que fue de gran beneficio para las escuelas ya que se pudo dar solución en algunas de las tantas necesidades que existen en las escuelas del país. Con ello se facilita en proceso de enseñanza-aprendizaje y motiva la comunidad educativa para el continuo del estudio.

Recurso humano

Según el Consejo Nacional de Educación (2010) Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. (p. 7)

Se capacita al personal docente que labora en el Ministerio de Educación, dándole prioridad a los docentes del reglón 011, tomando en cuenta que también se tiene la necesidad de actualizar a los compañeros del renglón 021, para que la educación sea de calidad en cada una de las aulas del país.

Educación bilingüe multicultural e Intercultural

Según el Consejo Nacional de Educación (2010) Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (p. 7)

El ministerio de Educación juntamente con otras instituciones se preocupa por brindar una educación que sea incluyente, en donde se respeten los derechos

de las culturas en especial no perder el idioma que identifica a cada ser humano de acuerdo a su cultura, como sucede en algunos de los casos. Logrando alcanzar mejores resultados, ya que hay mejor comprensión de parte del estudiante.

Aumento de la inversión educativa

la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. (p. 7)

Son muchas las necesidades existentes en los establecimientos educativos del país en donde los estudiantes y personal docente se encuentran con diferentes necesidades, entre ellas: la falta de pupitres en las aulas existen dos o tres niños que deben permanecer parados para recibir la jornada de clases, hay compañeros que utilizan el corredor de la escuela para trabajar, también docentes que tienen que trabajar en aulas provisionales con incomodidades del clima en donde es difícil tener un ambiente adecuado y agradable para el desarrollo de las clases, que hacen los gobiernos con la problemática que vive en infraestructura el sector de educación.

Equidad

Según el Consejo Nacional de Educación (2010) Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (p. 8)

Que los gobiernos brinden programas para motivar e incentivar a las familias de escasos recursos económicos, y que así puedan enviar a sus hijos e hijas a la escuela para que todos y todas tengan la oportunidad de tener mejores oportunidades en el futuro. Al mismo tiempo es importante concientizar a padres

de familia, que todavía creen que el proceso de enseñanza-aprendizaje es únicamente para los niños o no para las niñas.

Fortalecimiento institucional y descentralización

Según el Consejo Nacional de Educación (2010) Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (p. 8)

El sistema de capacitación que se implementa en algunos de los establecimientos educativos también se realiza en lugares de la localidad o cercanos, de esta forma se tiene la oportunidad de participar y mejorar la labor educativa. Pero es importante el desarrollo constante de talleres para docentes así estar actualizado para la implementación de técnicas que responda a la necesidad del estudiante.

Definición de teoría política educativa

Según Tangliabue (2006) “La Política Educativa, es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones, que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas” (p. 12). Es esta teoría política se encuentra plasmada la información de forma detallada de cada una de las políticas y los objetivos estratégicos que permiten el cumplimiento de la misma, para el logro de un buen funcionamiento dentro del sistema educativo del país, y se observa que se están cumpliendo en cierto porcentaje para el beneficio de la comunidad educativa, aunque falta mucho por hacer.

Poder

Aristóteles (1980) define “al poder político como aquel que se ejercía sobre los hombres libres, no sobre cosas, diferenciando tres tipos de poder: paternal, despótico y político” (p.7 y 94) En las sociedades anteriores era muy evidente lo que sucedía en cuanto al poder se ejerce sobre las personas clasificándolo en

tres tipos paternal que es el ejercido por los padres hacia los hijos, el despótico que es muy rígido, y el político que es el que ejercen los gobernantes hacia su pueblo.

Política

George (1994) Define el concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. (p.31)

Son las persona que se unen para tener el poder de gobernar a determinado grupo , en cuanto a los diferentes intereses y necesidades que afectan de forma directa e indirecta a la sociedad, en el país se hace de forma democrática el pueblo quien elige a los gobernantes para que seamos representados por un periodo de cuatro años, anteriormente en este grupo únicamente de tomaba en cuenta la participación del hombre, poco a poco se fue incluyendo la participación del sector femenino para la toma de decisiones.

Participación social

Según Conway (1986) En términos simples se define a la participación política como toda actividad de los ciudadanos dirigida a intervenir en la designación de sus gobernantes o a influir en la formación de la política estatal. Comprende las acciones colectivas o individuales, legales o ilegales, de apoyo o de presión, mediante las cuales una o varias personas intentan incidir en las decisiones acerca del tipo de gobierno que debe regir una sociedad. (p. 11-25)

Es evidente que es uno de los espacios en donde la mayoría de la población participa en la toma de decisiones personales para buscar el beneficio de la población en general por medio de la emisión de voto, para darle la plena confianza a los gobernantes de diferentes partidos políticos que nos representaran para que por medio de ellos se tomen las decisiones para resolver las situaciones de la población en general.

Orden social

Giddens (1997) señala que "la diferencia entre sociedad y naturaleza está en que la naturaleza no es un producto humano. No es creada por acción humana. Si bien no la produce una persona determinada, la sociedad es creada y recreada de nuevo por los participantes. (----). En cada encuentro social. La producción de la sociedad es una realización diestra que seres humanos sustentan y 'hacen ocurrir". (p. 31)

Es un espacio que todo ciudadano debe desempeñar respetándose unos a otros manifestando la convivencia armoniosa con los demás miembros de la sociedad, al interactuar con otras culturas respetando su forma de vivir, vestir, pensar entre otras características que hacen la diferencia entre las demás culturas existentes, el orden social únicamente se puede dar entre los miembros de una misma sociedad.

Partidos políticos

De acuerdo con Sánchez (2012) «El partido político es un fenómeno relativamente reciente. En realidad, no se asienta en la vida política de los Estados sino hasta bien entrado el siglo XIX. Sus raíces más antiguas las encontramos en la Inglaterra del siglo XVII.» El origen de los partidos políticos está ligado a la vida parlamentaria, en el parlamento inglés se formaron los primeros grupos de representantes que tenían ideología similar, como estos tenían una estructura o maquinaria política en sus lugares de origen, la unificación de estos dos elementos dio origen a la configuración de los primeros partidos políticos. (p. 124)

Es un grupo que se une con interés de poder dirigir o gobernar a un pueblo determinado, según la historia este tipo de organización surge durante el siglo XVII en Inglaterra, en donde se da origen a los primeros partidos políticos, hoy en día cada país tiene sus representantes políticos por medio de diferentes partidos para que sean electos cada cierto periodo de tiempo, esto se hace por medio de la participación de los ciudadanos mayores de 18 años.

Grupos de presión

Según Lassalle (1990) Son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta, no actúan en la conquista del poder, ni en su aplicación, sino que buscan influir en los hombres que ostentan el poder político. Son instituciones informales de poder cuya organización y ordenamiento no dependen necesariamente de una norma jurídica y no buscan ejercer el poder directamente, por lo tanto no presentan candidatos a elecciones de cargos públicos, se constituyen en muchos casos en el poder real detrás del poder formal. (p. 27)

Son grupos de personas que de cierta forma participan en los proceso de política de forma indirecta, en donde al llevar al poder al partido que han apoyado tienen derecho de tomar decisiones presionando a los candidatos o miembros de la corporación para que ellos también tengan influencias en la toma de decisiones por medio de un representante, directo que si es parte del partido político que ejerce el poder para gobernar al pueblo.

Sistema político

Según Acosta (1988) En lo que se refiere a las relaciones que se establecen en el seno del Estado, existen dos conceptos que revisten particular relevancia para el estudio de los sistemas políticos: las formas de Estado y las formas de gobierno. Por una parte, haciendo referencia a la manera en que se relacionan los elementos fundamentales del Estado (territorio, población y gobierno), se puede arribar a la clasificación de las formas de Estado, y por la otra, haciendo referencia a la forma en que se posicionan y relacionan los órganos de gobierno (Ejecutivo, Legislativo y Judicial) se determinan las formas de gobierno. (p. 74)

Se encuentra determinado por deferentes sistemas que son los encargados de velar por el análisis, la elaboración como también el cumplimiento de las leyes que existen, en su momento estas personalidades que representan a cada sector dependiendo de las funciones que le corresponde tienen la autorización de reformar las leyes, o no aprobarlas después de haberlas leído u analizado minuciosamente para no cometer errores. Siendo el poder Ejecutivo, poder Legislativo y el poder judicial.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Los factores internos y externos que incide y forma parte del entorno educativo se puede mencionar algunos como; económicas, políticas, culturales, sociales, geográficas, infraestructura, tecnológica, poco hábitos de la lectura, las características y percepciones de los diversos actores en ese proceso, como los padres de familias, profesores, autoridades educativas, alumnos, líderes comunitarios, Ministerio de Educación, ONGs entre otros, estos componente ha

venido a fortalecer el proceso de la enseñanza-aprendizaje, siendo factores importantes, obteniendo una relación bien estrechas con la educación, es decir sin esos elementos no se podría hablar de calidad educativa.

centrándose en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché, el factor económico siempre ha sido y seguirá siendo esencial en el proceso de la educación de los niños de la comunidad antes mencionada, se sabe muy bien que la educación es gratuita, pero en algunos casos se requiere de gastos económicos, porque durante el desarrollo de las actividades, hay algunas que se solicita de gastos económico donde padres de familia tiene que aportar o comprar artículos que le es útil al mismo estudiante, como al principios del años por la tardanza de entrega de útiles escolar por parte del Ministerio de Educación ,los mismo padres o encargo realiza compra de materiales y trasporte de la alimentación escolar entre otros, cultural ha incidido en la forma en como el estudiante se identifique y percibe el mundo, desde su infancia hasta la edad escolar, por decir el idioma materno, la vestimenta, las costumbres, los valores etc.

Geográficas es el espacio donde se da el proceso de la enseñanza-aprendizaje entendiendo el contexto del educando, lugar de convivencia y de interacción de conocimiento para enriquecer lo suyo, como también se puede mencionar espacio de intervención de padres, tecnología, en la comunidad educativa del Caserío la Ciénaga hablando de la TIC aún no se puede mencionar porque aún no existe herramientas suficientes para utilizar.

Es decir no existe un centro de cómputo pero se ha logrado practicar algunas actividades con los celulares y computadoras de los docente donde ha fortalecido la educación de los niños, aprendiendo a manipular la computadora y con ello ha desarrollado actividades como, educaplay, crucigrama, sopa de letras entre otras, padres de familias, son parte importante de la educación de los niños siendo la familia o hogar la primera escuela, luego acompañante del proceso de la educación en el centro educativo, se logra observar cuando los pares de familias estas siempre al pendiente de sus hijos tanto en la escuela o en la casa

el avances del aprendizaje se refleja en los estudiantes. Como la realización y entrega de sus tareas puntuales, responsabilidad y asistencia en clase, participación en diferentes actividades tanto del salón de clase como fuera, como también en ámbito deportivo.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 3

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E)*(F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Poco interés por la lectura	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Bajo comprensión lectora	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Deserción escolar	2	2	1	0	0	5	2	1	3	15
Inasistencia escolar	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Fracaso escolar	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Repitencia escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Metodología Tradicional	2	1	2	1	0	6	1	1	2	12
Impuntualidad	1	1	2	1	0	5	2	1	3	15
Bajo rendimiento escolar	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Poca practica de valores	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

FUENTE: Fuente: Armandolin 2012.p2. 2012. p2.Matriz de Priorización

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demanda.

Tabla N. 4

Selección de problema a intervenir

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencias del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

FUENTE: Armandolin 2012.p2. 2012. p2.Matriz de Priorización

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 5

Árbol de problema

Inasistencia	Incomprensión lectora	Baja promoción	Subdesarrollo	Abandono escolar	Interés	Poco hábito en la lectura	Capacidad
Trabajo infantil	Educación tradicional	Pocas asistencia escolar	Poca matrícula	Bulling	Discernimiento	Problemas	Entendimiento
Estrés	Desestabilidad	Poca importancia	Deserción	Sobredad	Inteligencia	Falta de entendimiento	Habilidad
Incomprensión	Descuido	No son atractivos	Malos resultados	Poco conocimiento	Sabiduría	Desinterés	Comprensión
Falta de comprensión lectora							
Fluidez lectora	Valor de la lectura	Textos inadecuados	Poco acompañamiento en la lectura	No hay motivación en la lectura	Comprensión lectora	Desinterés de padres de familias	Asimilación
Idioma	Cultura	Adecuación	Estrategias	Técnicas	Contexto	Padres	Ajuste
Sociedad	Identidad	Contexto local	Observación	Evaluación	Análisis	Analfabetismo	Práctica
Familia	Costumbres	Realidad	Deserción	Resultados	Evidencia	Subdesarrollo	Acción

FUENTE: Fuente. PADEP/D.2019. Árbol de problema

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas Institucionales

Macro ambientes

PROBLEMAS	DEMANDAS
Pobreza	Estabilidad económica
Migración	Creación de empleo
Analfabetismo	Formación para el trabajo
Desintegración Familiar	Nutrición afectiva
Baja Autoestima	Poco uso de la lengua en el CNB
Acoso escolar	Profesionalización
Poco uso del idioma maya	Más inversión a la educación
Tradicionalismo	Intervención de la población en la revisión del currículum
Poca inversión en educación	
Continuas reformas por parte de política de turno	

Demandas Sociales

Meso ambiente

Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primario.

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.

Revisar el CNB y actualizarlo.

Evaluar las pertinencias de las modalidades de entrega del sistema educativo

Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.

Crear espacios dignos para el aprendizaje

Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

Demandas poblacionales

Implementar de medios (laboratorio de cómputo)

Implementación de bibliotecas

Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria

Entrega de textos bilingües de acuerdo con el CNB de los pueblos

Asignación de cocineras al centro educativo

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

COCODE's

OPF

Gobierno escolar

Alcalde Auxiliar

Grupo de comadronas

Municipalidad

ONG 's

Cofradías

Iglesias evangélicas y católicas

Comités de desarrollo

Clubes deportivos

Comerciantes

Promotores de salud

Centros de salud

MINEDUC

Bancos

Cooperativas

PNC

Derechos Humanos

Ministerio Público

Organismo Judicial

Transportistas

Ganaderos

CONRED

Agricultores

Universidades

Hospitales

Red educativa

Docentes

Directores

Comités de pro fiestas

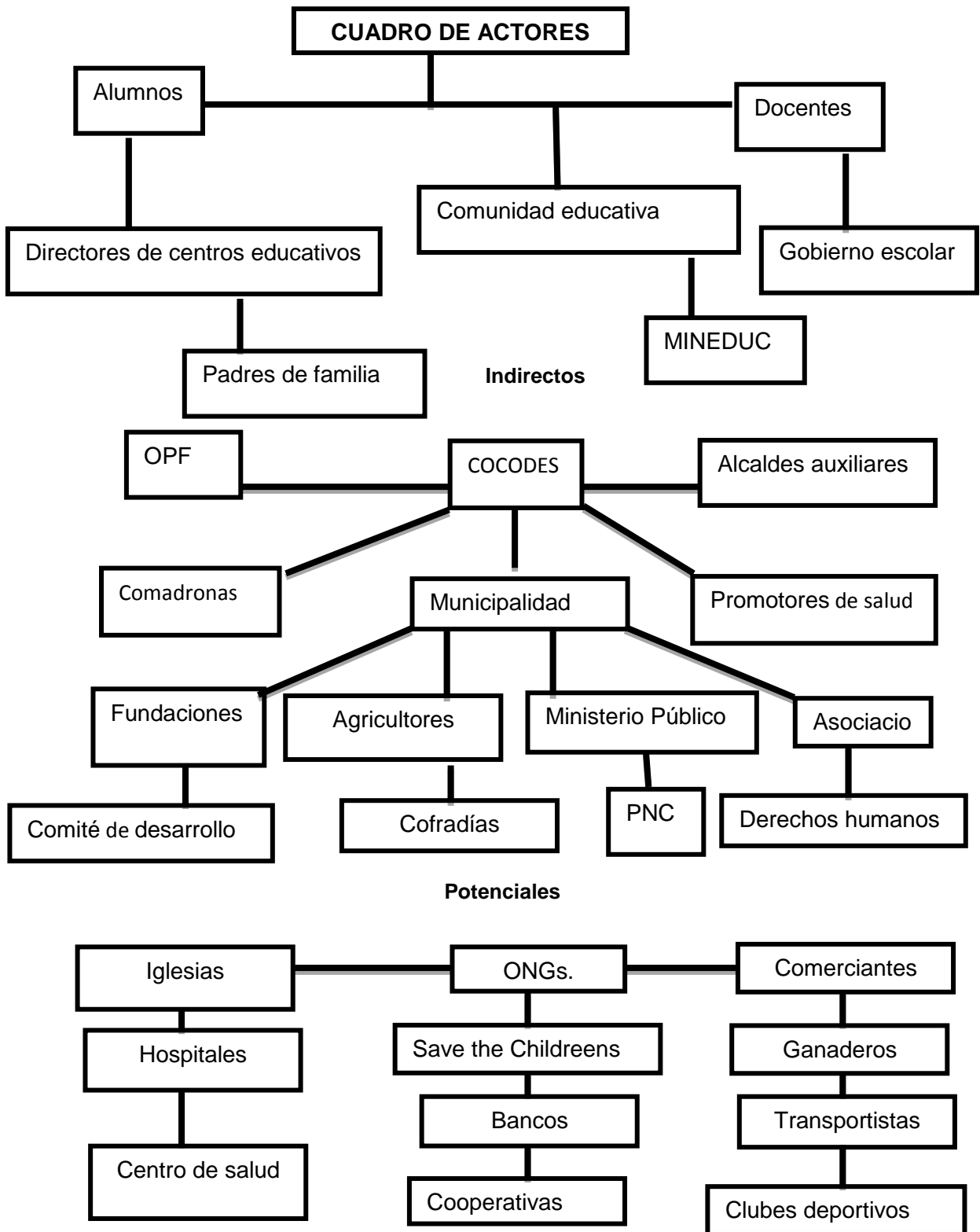
Fundaciones

Asociaciones

Comité de Educación

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	COCODE's	Save the Children's "LENS".
Padres de familias	Alcalde auxiliar	ONG's
MINEDUC	Comadronas	Hospitales
Directores	Municipalidad	Centro de salud
Docentes	Cofradías	Iglesias
Gobierno escolar	Comité de desarrollo	Comerciantes
CTA's.	Clubes deportivos	Ganaderos
	Promotores de salud	Bancos
	PNC	Cooperativas
	OPF	Transportistas
	CONRED	Clubes deportivos
	Agricultores	
	Organismo judicial	
	Ministerio público	
	Derechos humanos	
	Comités de pro fiestas	
	Asociaciones	
	Comité de educación	



1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 6

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIÓN REQUERIDAS
GOBIERNO ESCOLAR	<p>El cumplimiento de las actividades planificadas en el centro educativo.</p> <p>Organizar actividades recreativas.</p> <p>Interesarse en mantener el orden en la escuela.</p> <p>Mantenerse motivado a sus compañeros.</p>	<p>Apoyo en el cumplimiento de los roles en el centro educativo.</p> <p>Lograr el involucramiento de todos sus compañeros del centro escolar.</p> <p>Fortalecer la autonomía del gobierno.</p> <p>Desarrollo de liderazgo.</p>	<p>Reuniones ordinarias para la sensibilización.</p> <p>Realizar las actividades planificadas.</p> <p>Demostración de talentos obtenidos o adquiridos durante el proceso.</p> <p>Organizar actividades lúdicas o recreativas a base de cronogramas.</p>
MINEDUC	<p>Cumplimiento de los días efectivos de clases 180.</p> <p>Descentralización de programas.</p> <p>Promocionar el programa EBI.</p>	<p>Cumplimiento de los programas acorde a los días efectivos de clases. Que lleguen para todas las comunidades del país.</p> <p>Contextualización de los textos.</p>	<p>Promocionar el fiel cumplimiento de las políticas para la educación.</p> <p>Transparencia en el manejo de los fondos de los programas de apoyo.</p> <p>Impartir clases en idioma materno.</p>
TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIÓN REQUERIDAS
DIRECTOR	<p>Mantener la armonía con los docentes y alumnos.</p> <p>Cumplir con los estándares educativos.</p> <p>Mantener la matriculas escolar.</p> <p>Practicar una buena</p>	<p>Implementar talleres a docentes y estudiantes.</p> <p>Implementar metodología en la labor docente.</p> <p>Concientizar a padres de familia.</p> <p>Control de documentos y recursos financiera.</p>	<p>Dominio de estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Actualización del personal docente.</p> <p>La promoción de estudiantes.</p> <p>Charlas relacionadas a</p>

	administración.		la administración educativa.
PADRES DE FAMILIAS	Contribuir al manejo adecuado de los procesos educativos.	Promover las mejoras educativas de los estudiantes.	Facilitar el acompañamiento del proceso de los programas en la escuela.
TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIÓN REQUERIDAS
CTA	Mejorar la educación en el municipio. Promover la descentralización. Conocer sobre la gestión educativa. Gestionar centros para el desarrollar la cobertura.	Que cada establecimiento pueda funcionar de una mejor manera. Que todos los centros educativos gocen de los programas de apoyo. Facilita y aumentar el proceso de formación en los estudiantes. Ampliar las escuelas que aún no cuenta en las áreas...	Ubicación del personal. Mantener la responsabilidad laboral. Promover el material adecuado para cada escuela. Capacitaciones al personal docentes y administrativo.
TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIÓN REQUERIDAS
ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	Que sus hijos aprenda a leer y escribir. Que sus hijos aprendan un segundo idioma. Contribuir al manejo adecuado de los procesos educativos. Que se sigan fortaleciendo la práctica de los valores en los y el acompañamiento de parte del docente	Apoyo para que todos los padres de familia envíen diariamente sus hijos en la escuela. Enviar sus hijos todos los días a la escuela. Promover a las mejoras educativas en los estudiantes. Acompañar a los estudiantes en el proceso educativo.	Visitas domiciliaria de sensibilización a los padres de familia. Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del segundo idioma. Facilitar el acompañamiento del proceso de los grupos de los programas escolares.

			Motivación a padres que participen en el proceso de formación de los estudiantes.
TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIÓN REQUERIDAS
DOCENTES	<p>Contar con el 100% de asistencia de alumnos.</p> <p>Mantener la estabilidad en la matrícula en los estudiantes.</p> <p>Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.</p> <p>Elevar la promoción escolar.</p> <p>Minimizar la deserción escolar.</p> <p>La integración de padres de familia en el proceso de formación de sus hijos.</p>	<p>Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</p> <p>Dinamización de los procesos de actividades lúdicas.</p> <p>Participar en las alternativas de solución de PME.</p> <p>Desarrollar metodología con enfoque constructivista</p> <p>Implementar estrategias de aprendizaje al contexto.</p> <p>Charlas de acercamiento y cooperación entre docentes y estudiantes.</p>	<p>Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</p> <p>Contextualización del proceso de enseñanza aprendizaje en base a su cultura.</p> <p>Actualización en la aplicación del currículo. Actualización docente.</p> <p>Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</p> <p>Valorar los esfuerzos de los estudiantes y personal docentes.</p>

FUENTE: Fuente. PADEP/D.2019.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

La técnica FODA permitió hacer un mejor análisis estratégico del problema a intervenir, alcanzando con ella unir los factores externos e internos. En el análisis DAFO se identifican cuatro variables clave de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades. Por lo tanto se procede a desarrollar de esta forma: Análisis interno (Debilidades / Fortalezas) Análisis

externo (Amenazas / Oportunidades) Es lo que permite convertir el FODA en una matriz DAFO.

Debilidades: Permite conocer aspectos que constituyen barreras para alcanzar los objetivos, es decir los problemas internos que una vez identificados, y desarrollando una adecuada estrategia deben eliminarse.

Amenazas: Arroja elementos negativos que pueden afectar la realización del proyecto.

Fortalezas: Aspectos internos y efectivos que diferencian el proyecto de otros similares

Oportunidades: Establecen las fortalezas y debilidades de la organización mediante un estudio de cantidad y calidad de los recursos con que cuenta el centro educativo.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No 7

DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
D.1. Los estudiantes demuestra poco hábito en la lectura.	A.1. La escasa comunicación entre padres de familia y personal docente, hace que el estudiante no tenga avance académico.	F.1. Interés de los estudiantes en la lectura, convencidos que es elemento principal del proceso educativo.	O.1. Organización de charlas motivacionales de comunicación con padres de familias en cuanto la importancia de la lectura.
D.2. Desinterés de los estudiantes, en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje.	A.2. El escaso acompañamiento de padres de familia, que brindan a sus hijos hace que no se tenga interés por la lectura.	F.2. Docentes capacitados para implementar la lectura en el salón de clase.	O.2. Acompañamiento de líderes comunitarios, principalmente del consejo educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas en el centro educativo.
D.3. La inasistencia de los educandos refleja el atraso que tienen en la lectura.	A.3. Poca dotación de textos de lectura por el MINEDUC.	F.3. El salón de clase se encuentra letrado para motivar a los estudiantes.	O.3. El apoyo de organizaciones e instituciones internacionales con textos y actividades de lectura. Fortalece el

			aprendizaje del educando y la participación de los padres de familias.
D.4. Poco interés de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje hace que tengan poca comprensión lectora.	A.4. Los padres de familia no brindan apoyo a sus hijos en la realización de tareas en casa.	F.4. Técnicas que permiten la motivación del estudiante, para alcanzar mejores resultados en el hábito de la lectura.	O.4. Práctica de la convivencia armónica y pacífica entre los mismos estudiantes y padres de familias.
D. 5. La poca práctica de lectura de los estudiantes, provoca una formación académica o aprendizaje limitado.	A.5. Falta de recurso de padres de familia, obligan a que sus hijos realicen trabajo infantil. En jornada de clase.	F.5. La convicción de los estudiantes sobre la importancia de la educación en la vida futura.	O.5. Concientizar a padres de familia que se integre en el proceso del estudiante.
D.6. El ausentismo escolar y la falta de interés en el proceso, permite que el estudiante se sienta inferior a los demás.	A.6. El analfabetismo en los padres de familia o encargados contribuye a la poca práctica de lectura en los estudiantes.	F.6. Fortalecimiento de la media hora de lectura en los estudiantes, para alcanzar el hábito en la lectura.	O.6. Funcionamiento del programa de CONALFA o alfabetización para erradicar en los padres de familia el analfabetismo, de esta forma puedan brindar un buen acompañamiento hacia sus hijos en el proceso educativo.
D.7. Con la partica del bulling, de algunos estudiantes, con lleva a daños emocionales, baja autoestima hasta la deserción escolar.	A.7. El descuido de padres de familia, permiten a que sus hijos le dan el mal uso a la tecnología.	F.7. Implementación del reglamento de convivencia interna con los estudiantes.	O.7. Contar con el apoyo del MINEDUC en la práctica de la lectura.
D.8. Por la inexistencia de textos en el salón de clase, producen en los estudiantes la falta de hábito en la lectura.	A.8. La pobreza obliga a familias a migrar a las fincas y algunas hasta los Estados Unidos. Retirando a sus hijos de la escuela.	F.8. Programación de actividades de lectura con los estudiantes, como maratón de lectura, amigos en la lectura, lectura en eco entre otras.	O.8. Ejecución de técnicas para fortalecer las formas de enseñanza, creando positivismo en el estudiante y el apoyo mutuo del padre de familia.
D.9. La poca costumbre de los estudiantes en realizar las actividades educativas.	A.9. Al no realizar las tareas educativas en casa, se logra observar en los estudiantes el bajo rendimiento académico y poca superación personal.	F.9. Apoyo del docente en el desarrollo de valores y cultura de paz a nivel de aula.	O. 9. Buscar y desarrollar estrategias de participación para la inclusión de padres de familias en el proceso educativo.
D.10. La poca práctica de lectura de los estudiantes los puede llevar a un fracaso y	A.10. La mala alimentación, permite que el educando se encuentre	F.10. Reglamento del uso adecuado de la tecnología en el salón clase.	O.10. Programa de profesionalización docente PADEP/D y Diplomado de la

repetencia escolar.	desmotivado al momento de la clase.		Academia de las Lengua Mayas de Guatemala.
---------------------	-------------------------------------	--	--

FUENTE: Trujillo. (S,f). Matriz DAFO. Proyectos Educativos

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 8

Mini-Max

Fortalezas-Oportunidades
<p>F.1. Interés de los estudiantes en la lectura, convencidos que es elemento principal del proceso educativo, O.1. Organización de charlas motivacionales de comunicación con padres de familias en cuanto la importancia de la lectura, O.3. El apoyo de organizaciones e instituciones internacionales con textos y actividades de lectura. Fortalece el aprendizaje del educando y la participación de los padres de familias, O.5. Concientizar a padres de familia que se integre en el proceso del estudiante, O.6. Funcionamiento del programa de CONALFA o alfabetización para erradicar en los padres de familia el analfabetismo, de esta forma puedan brindar un buen acompañamiento hacia sus hijos en el proceso educativo, O.8. Ejecución de técnicas para fortalecer las formas de enseñanza, creando positivismo en el estudiante y el apoyo mutuo del padre de familia.</p>
<p>F.2. Docentes capacitados para implementar la lectura en el salón de clase, O.1. Organización de charlas motivacionales de comunicación con padres de familias en cuanto la importancia de la lectura, O.2. Acompañamiento de líderes comunitarios, principalmente del consejo educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas en el centro educativo, O.3. El apoyo de organizaciones e instituciones internacionales con textos y actividades de lectura. Fortalece el aprendizaje del educando y la participación de los padres de familias, O.8. Ejecución de técnicas para fortalecer las formas de enseñanza, creando positivismo en el estudiante y el apoyo mutuo del padre de familia, O. 9. Buscar y desarrollar estrategias de participación para la inclusión de padres de familias en el proceso educativo.</p>
<p>F.3. El salón de clase se encuentra letrado para motivar a los estudiantes, O.3. El apoyo de organizaciones e instituciones internacionales con textos y actividades de lectura. Fortalece el aprendizaje del educando y la participación de los padres de familias, O.4. Práctica de la convivencia armónica y pacífica entre los mismos estudiantes y padres de familias, O.7. Contar con el apoyo del MINEDUC en la práctica de la lectura, O.8. Ejecución de técnicas para fortalecer las formas de enseñanza, creando positivismo en el estudiante y el apoyo mutuo del padre de familia, O.10. Programa de profesionalización docente PADEP/D y Diplomado de la Academia de las Lengua Mayas de Guatemala.</p>
<p>F.4. Técnicas que permiten la motivación del estudiante, para alcanzar mejores resultados en el hábito de la lectura, O.1. Organización de charlas motivacionales de comunicación con padres de familias en cuanto la importancia de la lectura, O.5. Concientizar a padres de familia que se integre en el proceso del estudiante, O.7. Contar con el apoyo del MINEDUC en la práctica de la lectura, O.8. Ejecución de técnicas para fortalecer las formas de enseñanza, creando positivismo en el estudiante y el apoyo mutuo del padre de familia, O.10. Programa de profesionalización docente PADEP/D y Diplomado de la Academia de las Lengua Mayas de Guatemala.</p>
<p>F.5. La convicción de los estudiantes sobre la importancia de la educación en la vida futura, O.1. Organización de charlas motivacionales de comunicación con padres de familias en cuanto la importancia de la lectura, O.3. El apoyo de organizaciones e instituciones internacionales con textos y actividades de lectura. Fortalece el aprendizaje del educando y la participación de los padres de familias, O.5. Concientizar a padres de familia que se integre en el proceso del</p>

estudiante, O.6. Funcionamiento del programa de CONALFA o alfabetización para erradicar en los padres de familia el analfabetismo, de esta forma puedan brindar un buen acompañamiento hacia sus hijos en el proceso educativo, O.7. Contar con el apoyo del MINEDUC en la práctica de la lectura.
F.6. Fortalecimiento de la media hora de lectura en los estudiantes, para alcanzar el hábito en la lectura, O.1. Organización de charlas motivacionales de comunicación con padres de familias en cuanto la importancia de la lectura, O.3. El apoyo de organizaciones e instituciones internacionales con textos y actividades de lectura. Fortalece el aprendizaje del educando y la participación de los padres de familias, O.7. Contar con el apoyo del MINEDUC en la práctica de la lectura, O.8. Ejecución de técnicas para fortalecer las formas de enseñanza, creando positivismo en el estudiante y el apoyo mutuo del padre de familia, O.10. Programa de profesionalización docente PADEP/D y Diplomado de la Academia de las Lengua Mayas de Guatemala.
F.7. Implementación del reglamento de convivencia interna con los estudiantes, O.2. Acompañamiento de líderes comunitarios, principalmente del consejo educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas en el centro educativo, .4. Práctica de la convivencia armónica y pacífica entre los mismos estudiantes y padres de familias, O.5. Concientizar a padres de familia que se integre en el proceso del estudiante, O.8. Ejecución de técnicas para fortalecer las formas de enseñanza, creando positivismo en el estudiante y el apoyo mutuo del padre de familia, O. 9. Buscar y desarrollar estrategias de participación para la inclusión de padres de familias en el proceso educativo.
F.8. Programación de actividades de lectura con los estudiantes, como maratón de lectura, amigos en la lectura, lectura en eco entre otras, O.1. Organización de charlas motivacionales de comunicación con padres de familias en cuanto la importancia de la lectura, O.2. Acompañamiento de líderes comunitarios, principalmente del consejo educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas en el centro educativo, O.3. El apoyo de organizaciones e instituciones internacionales con textos y actividades de lectura. Fortalece el aprendizaje del educando y la participación de los padres de familias, O.6. Funcionamiento del programa de CONALFA o alfabetización para erradicar en los padres de familia el analfabetismo, de esta forma puedan brindar un buen acompañamiento hacia sus hijos en el proceso educativo, O.7. Contar con el apoyo del MINEDUC en la práctica de la lectura.
F.9. Apoyo del docente en el desarrollo de valores y cultura de paz a nivel de aula, O.4. Práctica de la convivencia armónica y pacífica entre los mismos estudiantes y padres de familias, O.5. Concientizar a padres de familia que se integre en el proceso del estudiante, O.7. Contar con el apoyo del MINEDUC en la práctica de la lectura, O. 9. Buscar y desarrollar estrategias de participación para la inclusión de padres de familias en el proceso educativo, O.10. Programa de profesionalización docente PADEP/D y Diplomado de la Academia de las Lengua Mayas de Guatemala.
F.10. Reglamento del uso adecuado de la tecnología en el salón clase. O.2. Acompañamiento de líderes comunitarios, principalmente del consejo educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas en el centro educativo, O.3. El apoyo de organizaciones e instituciones internacionales con textos y actividades de lectura. Fortalece el aprendizaje del educando y la participación de los padres de familias, O.4. Práctica de la convivencia armónica y pacífica entre los mismos estudiantes y padres de familias, O.5. Concientizar a padres de familia que se integre en el proceso del estudiante, O.8. Ejecución de técnicas para fortalecer las formas de enseñanza, creando positivismo en el estudiante y el apoyo mutuo del padre de familia.
Debilidades-Oportunidades
D.1. Los estudiantes demuestra poco hábito en la lectura, O.1. Organización de charlas

<p>motivacionales de comunicación con padres de familias en cuanto la importancia de la lectura, O.3. El apoyo de organizaciones e instituciones internacionales con textos y actividades de lectura. Fortalece el aprendizaje del educando y la participación de los padres de familias, O.5. Concientizar a padres de familia que se integre en el proceso del estudiante, O.8. Ejecución de técnicas para fortalecer las formas de enseñanza, creando positivismo en el estudiante y el apoyo mutuo del padre de familia, O. 9. Buscar y desarrollar estrategias de participación para la inclusión de padres de familias en el proceso educativo.</p>
<p>D.2. Desinterés de los estudiantes, en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, O.2. Acompañamiento de líderes comunitarios, principalmente del consejo educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas en el centro educativo, O.3. El apoyo de organizaciones e instituciones internacionales con textos y actividades de lectura. Fortalece el aprendizaje del educando y la participación de los padres de familias, O.5. Concientizar a padres de familia que se integre en el proceso del estudiante, O.8. Ejecución de técnicas para fortalecer las formas de enseñanza, creando positivismo en el estudiante y el apoyo mutuo del padre de familia, O. 9. Buscar y desarrollar estrategias de participación para la inclusión de padres de familias en el proceso.</p>
<p>D.3. La inasistencia de los educandos refleja el atraso que tienen en la lectura, O.1. Organización de charlas motivacionales de comunicación con padres de familias en cuanto la importancia de la lectura, O.2. Acompañamiento de líderes comunitarios, principalmente del consejo educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas en el centro educativo, O.4. Práctica de la convivencia armónica y pacífica entre los mismos estudiantes y padres de familias, O.5. Concientizar a padres de familia que se integre en el proceso del estudiante, O.6. Funcionamiento del programa de CONALFA o alfabetización para erradicar en los padres de familia el analfabetismo, de esta forma puedan brindar un buen acompañamiento hacia sus hijos en el proceso educativo.</p>
<p>D.4. Poco interés de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje hace que tengan poca comprensión lectora. O.1. Organización de charlas motivacionales de comunicación con padres de familias en cuanto la importancia de la lectura, O.2. Acompañamiento de líderes comunitarios, principalmente del consejo educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas en el centro educativo, O.3. El apoyo de organizaciones e instituciones internacionales con textos y actividades de lectura. Fortalece el aprendizaje del educando y la participación de los padres de familias, O.6. Funcionamiento del programa de CONALFA o alfabetización para erradicar en los padres de familia el analfabetismo, de esta forma puedan brindar un buen acompañamiento hacia sus hijos en el proceso educativo, .8. Ejecución de técnicas para fortalecer las formas de enseñanza, creando positivismo en el estudiante y el apoyo mutuo del padre de familia.</p>
<p>D. 5. La poca práctica de lectura de los estudiantes, provoca una formación académica o aprendizaje limitado, O.2. Acompañamiento de líderes comunitarios, principalmente del consejo educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas en el centro educativo, O.3. El apoyo de organizaciones e instituciones internacionales con textos y actividades de lectura. Fortalece el aprendizaje del educando y la participación de los padres de familias, .7. Contar con el apoyo del MINEDUC en la práctica de la lectura, O.8. Ejecución de técnicas para fortalecer las formas de enseñanza, creando positivismo en el estudiante y el apoyo mutuo del padre de familia, O.10. Programa de profesionalización docente PADEP/D y Diplomado de la Academia de las Lengua Mayas de Guatemala.</p>
<p>D.6. El ausentismo escolar y la falta de interés en el proceso, permite que el estudiante se sienta inferior a los demás, O.1. Organización de charlas motivacionales de comunicación con padres de familias en cuanto la importancia de la lectura, O.2. Acompañamiento de líderes comunitarios, principalmente del consejo educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas en el centro educativo, O.4. Práctica de la convivencia armónica y pacífica entre los mismos estudiantes y padres de familias, O.5. Concientizar a padres de familia que se integre en el proceso del estudiante, O. 9. Buscar y desarrollar estrategias de participación para</p>

la inclusión de padres de familias en el proceso educativo.
D.7. Con la partica del bulling, de algunos estudiantes, con lleva a daños emocionales, baja autoestima hasta la deserción escolar, O.4. Práctica de la convivencia armónica y pacífica entre los mismos estudiantes y padres de familias, O.5. Concientizar a padres de familia que se integre en el proceso del estudiante, O.8. Ejecución de técnicas para fortalecer las formas de enseñanza, creando positivismo en el estudiante y el apoyo mutuo del padre de familia, O. 9. Buscar y desarrollar estrategias de participación para la inclusión de padres de familias en el proceso educativo, O.10. Programa de profesionalización docente PADEP/D y Diplomado de la Academia de las Lengua Mayas de Guatemala.
D.8. Por la inexistencia de textos en el salón de clase, producen en los estudiantes la falta de hábito en la lectura, O.3. El apoyo de organizaciones e instituciones internacionales con textos y actividades de lectura. Fortalece el aprendizaje del educando y la participación de los padres de familias, O.6. Funcionamiento del programa de CONALFA o alfabetización para erradicar en los padres de familia el analfabetismo, de esta forma puedan brindar un buen acompañamiento hacia sus hijos en el proceso educativo, O.7. Contar con el apoyo del MINEDUC en la práctica de la lectura, O.8. Ejecución de técnicas para fortalecer las formas de enseñanza, creando positivismo en el estudiante y el apoyo mutuo del padre de familia, O.10. Programa de profesionalización docente PADEP/D y Diplomado de la Academia de las Lengua Mayas de Guatemala.
D.9. La poca costumbre de los estudiantes en realizar las actividades educativas, O.1. Organización de charlas motivacionales de comunicación con padres de familias en cuanto la importancia de la lectura, O.2. Acompañamiento de líderes comunitarios, principalmente del consejo educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas en el centro educativo, O.3. El apoyo de organizaciones e instituciones internacionales con textos y actividades de lectura. Fortalece el aprendizaje del educando y la participación de los padres de familias, O.4. Práctica de la convivencia armónica y pacífica entre los mismos estudiantes y padres de familias, O.8. Ejecución de técnicas para fortalecer las formas de enseñanza, creando positivismo en el estudiante y el apoyo mutuo del padre de familia.
D.10. La poca práctica de lectura de los estudiantes los puede llevar a un fracaso y repitencia escolar, O.1. Organización de charlas motivacionales de comunicación con padres de familias en cuanto la importancia de la lectura, O.3. El apoyo de organizaciones e instituciones internacionales con textos y actividades de lectura. Fortalece el aprendizaje del educando y la participación de los padres de familias, O.5. Concientizar a padres de familia que se integre en el proceso del estudiante, O.6. Funcionamiento del programa de CONALFA o alfabetización para erradicar en los padres de familia el analfabetismo, de esta forma puedan brindar un buen acompañamiento hacia sus hijos en el proceso educativo, O. 9. Buscar y desarrollar estrategias de participación para la inclusión de padres de familias en el proceso educativo.
Fortalezas- Amenazas
F.1. Interés de los estudiantes en la lectura, convencidos que es elemento principal del proceso educativo, A.1. La escasa comunicación entre padres de familia y personal docente, hace que el estudiante no tenga avance académico, A.3. Poca dotación de textos de lectura por el MINEDUC, A.4. Los padres de familia no brindan apoyo a sus hijos en la realización de tareas en casa, A.7. El descuido de padres de familia, permiten a que sus hijos le dan el mal uso a la tecnología, A.10. La mala alimentación, permite que el educando se encuentre desmotivado al momento de la clase.
F.2. Docentes capacitados para implementar la lectura en el salón de clase, A.2.El escaso acompañamiento de padres de familia, que brindan a sus hijos hace que no se tenga interés por la lectura, A.5. Falta de recurso de padres de familia, obligan a que sus hijos realicen trabajo infantil. En jornada de clase, A.6. El analfabetismo en los padres de familia o encargados

<p>contribuye a la poca práctica de lectura en los estudiantes, A.7. El descuido de padres de familia, permiten a que sus hijos le dan el mal uso a la tecnología, A.9. Al no realizar las tareas educativas en casa, se logra observar en los estudiantes el bajo rendimiento académico y poca superación personal.</p>
<p>F.3. El salón de clase se encuentra letrado para motivar a los estudiantes, A.3. Poca dotación de textos de lectura por el MINEDUC, A.4. Los padres de familia no brindan apoyo a sus hijos en la realización de tareas en casa, A.5. Falta de recurso de padres de familia, obligan a que sus hijos realicen trabajo infantil. En jornada de clase, A.7. El descuido de padres de familia, permiten a que sus hijos le dan el mal uso a la tecnología, A.9. Al no realizar las tareas educativas en casa, se logra observar en los estudiantes el bajo rendimiento académico y poca superación personal.</p>
<p>F.4. Técnicas que permiten la motivación del estudiante, para alcanzar mejores resultados en el hábito de la lectura, A.2. El escaso acompañamiento de padres de familia, que brindan a sus hijos hace que no se tenga interés por la lectura, A.3. Poca dotación de textos de lectura por el MINEDUC, A.5. Falta de recurso de padres de familia, obligan a que sus hijos realicen trabajo infantil. En jornada de clase, A.6. El analfabetismo en los padres de familia o encargados contribuye a la poca práctica de lectura en los estudiantes, A.8. La pobreza obliga a familias a migrar a las fincas y algunas hasta los Estados Unidos. Retirando a sus hijos de la escuela.</p>
<p>F.5. La convicción de los estudiantes sobre la importancia de la educación en la vida futura, A.1. La escasa comunicación entre padres de familia y personal docente, hace que el estudiante no tenga avance académico, A.4. Los padres de familia no brindan apoyo a sus hijos en la realización de tareas en casa, A.6. El analfabetismo en los padres de familia o encargados contribuye a la poca práctica de lectura en los estudiantes, A.7. El descuido de padres de familia, permiten a que sus hijos le dan el mal uso a la tecnología, A.10. La mala alimentación, permite que el educando se encuentre desmotivado al momento de la clase.</p>
<p>F.6. Fortalecimiento de la media hora de lectura en los estudiantes, para alcanzar el hábito en la lectura, A.2. El escaso acompañamiento de padres de familia, que brindan a sus hijos hace que no se tenga interés por la lectura, A.3. Poca dotación de textos de lectura por el MINEDUC, A.4. Los padres de familia no brindan apoyo a sus hijos en la realización de tareas en casa, A.5. Falta de recurso de padres de familia, obligan a que sus hijos realicen trabajo infantil. En jornada de clase, A.8. La pobreza obliga a familias a migrar a las fincas y algunas hasta los Estados Unidos. Retirando a sus hijos de la escuela.</p>
<p>F.7. Implementación del reglamento de convivencia interna con los estudiantes, A.1. La escasa comunicación entre padres de familia y personal docente, hace que el estudiante no tenga avance académico, A.2. El escaso acompañamiento de padres de familia, que brindan a sus hijos hace que no se tenga interés por la lectura, A.7. El descuido de padres de familia, permiten a que sus hijos le dan el mal uso a la tecnología, A.8. La pobreza obliga a familias a migrar a las fincas y algunas hasta los Estados Unidos. Retirando a sus hijos de la escuela, A.9. Al no realizar las tareas educativas en casa, se logra observar en los estudiantes el bajo rendimiento académico y poca superación personal.</p>
<p>F.8. Programación de actividades de lectura con los estudiantes, como maratón de lectura, amigos en la lectura, lectura en eco entre otras, A.2. El escaso acompañamiento de padres de familia, que brindan a sus hijos hace que no se tenga interés por la lectura, A.3. Poca dotación de textos de lectura por el MINEDUC, A.4. Los padres de familia no brindan apoyo a sus hijos en la realización de tareas en casa, A.5. Falta de recurso de padres de familia, obligan a que sus hijos realicen trabajo infantil. En jornada de clase, A.8. La pobreza obliga a familias a migrar a las fincas y algunas hasta los Estados Unidos. Retirando a sus hijos de la escuela, A.10. La mala alimentación, permite que el educando se encuentre desmotivado al momento de la clase.</p>
<p>F.9. Apoyo del docente en el desarrollo de valores y cultura de paz a nivel de aula, A.2. El escaso acompañamiento de padres de familia, que brindan a sus hijos hace que no se tenga interés por la lectura, A.5. Falta de recurso de padres de familia, obligan a que sus hijos realicen trabajo infantil. En jornada de clase, A.7. El descuido de padres de familia, permiten a que sus hijos le dan el mal uso a la tecnología, A.9. Al no realizar las tareas educativas en casa, se logra</p>

observar en los estudiantes el bajo rendimiento académico y poca superación personal, A.10. La mala alimentación, permite que el educando se encuentre desmotivado al momento de la clase.

F.10. Reglamento del uso adecuado de la tecnología en el salón clase, A.4. Los padres de familia no brindan apoyo a sus hijos en la realización de tareas en casa, A.5. Falta de recurso de padres de familia, obligan a que sus hijos realicen trabajo infantil. En jornada de clase, A.6. El analfabetismo en los padres de familia o encargados contribuye a la poca práctica de lectura en los estudiantes, A.7. El descuido de padres de familia, permiten a que sus hijos le dan el mal uso a la tecnología, A.8. La pobreza obliga a familias a migrar a las fincas y algunas hasta los Estados Unidos. Retirando a sus hijos de la escuela.

Debilidades-Amenazas

D.1. Los estudiantes demuestra poco hábito en la lectura, A.1. La escasa comunicación entre padres de familia y personal docente, hace que el estudiante no tenga avance académico, A.2. El escaso acompañamiento de padres de familia, que brindan a sus hijos hace que no se tenga interés por la lectura, A.3. Poca dotación de textos de lectura por el MINEDUC, A.6. El analfabetismo en los padres de familia o encargados contribuye a la poca práctica de lectura en los estudiantes, A.10. La mala alimentación, permite que el educando se encuentre desmotivado al momento de la clase.

D.2. Desinterés de los estudiantes, en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, A.1. La escasa comunicación entre padres de familia y personal docente, hace que el estudiante no tenga avance académico, A.2. El escaso acompañamiento de padres de familia, que brindan a sus hijos hace que no se tenga interés por la lectura, A.5. Falta de recurso de padres de familia, obligan a que sus hijos realicen trabajo infantil. En jornada de clase, A.7. El descuido de padres de familia, permiten a que sus hijos le dan el mal uso a la tecnología, A.8. La pobreza obliga a familias a migrar a las fincas y algunas hasta los Estados Unidos. Retirando a sus hijos de la escuela.

D.3. La inasistencia de los educandos refleja el atraso que tienen en la lectura, A.5. Falta de recurso de padres de familia, obligan a que sus hijos realicen trabajo infantil. En jornada de clase, A.6. El analfabetismo en los padres de familia o encargados contribuye a la poca práctica de lectura en los estudiantes, A.7. El descuido de padres de familia, permiten a que sus hijos le dan el mal uso a la tecnología, A.8. La pobreza obliga a familias a migrar a las fincas y algunas hasta los Estados Unidos. Retirando a sus hijos de la escuela, A.10. La mala alimentación, permite que el educando se encuentre desmotivado al momento de la clase.

D.4. Poco interés de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje hace que tengan poca comprensión lectora, A.1. La escasa comunicación entre padres de familia y personal docente, hace que el estudiante no tenga avance académico, A.2. El escaso acompañamiento de padres de familia, que brindan a sus hijos hace que no se tenga interés por la lectura, A.5. Falta de recurso de padres de familia, obligan a que sus hijos realicen trabajo infantil. En jornada de clase, A.7. El descuido de padres de familia, permiten a que sus hijos le dan el mal uso a la tecnología, A.8. La pobreza obliga a familias a migrar a las fincas y algunas hasta los Estados Unidos. Retirando a sus hijos de la escuela.

D. 5. La poca práctica de lectura de los estudiantes, provoca una formación académica o aprendizaje limitado, A.3. Poca dotación de textos de lectura por el MINEDUC, A.4. Los padres de familia no brindan apoyo a sus hijos en la realización de tareas en casa, A.6. El analfabetismo en los padres de familia o encargados contribuye a la poca práctica de lectura en los estudiantes, A.7. El descuido de padres de familia, permiten a que sus hijos le dan el mal uso a la tecnología, A.10. La mala alimentación, permite que el educando se encuentre desmotivado al momento de la clase.

D.6. El ausentismo escolar y la falta de interés en el proceso, permite que el estudiante se sienta inferior a los demás, A.1. La escasa comunicación entre padres de familia y personal docente, hace que el estudiante no tenga avance académico, A.2. El escaso acompañamiento de

padres de familia, que brindan a sus hijos hace que no se tenga interés por la lectura, A.5. Falta de recurso de padres de familia, obligan a que sus hijos realicen trabajo infantil. En jornada de clase, A.8. La pobreza obliga a familias a migrar a las fincas y algunas hasta los Estados Unidos. Retirando a sus hijos de la escuela, A.10. La mala alimentación, permite que el educando se encuentre desmotivado al momento de la clase.

D.7. Con la partica del bulling, de algunos estudiantes, con lleva a daños emocionales, baja autoestima hasta la deserción escolar, A.4. Los padres de familia no brindan apoyo a sus hijos en la realización de tareas en casa, A.5. Falta de recurso de padres de familia, obligan a que sus hijos realicen trabajo infantil. En jornada de clase, A.7. El descuido de padres de familia, permiten a que sus hijos le dan el mal uso a la tecnología, A.8. La pobreza obligan a familias a migrar a las fincas y algunas hasta los Estados Unidos. Retirando a sus hijos de la escuela, A.9. Al no realizar las tareas educativas en casa, se logra observar en los estudiantes el bajo rendimiento académico y poca superación personal.

D.8. Por la inexistencia de textos en el salón de clase, producen en los estudiantes la falta de hábito en la lectura, A.3. Poca dotación de textos de lectura por el MINEDUC, A.4. Los padres de familia no brindan apoyo a sus hijos en la realización de tareas en casa, A.5. Falta de recurso de padres de familia, obligan a que sus hijos realicen trabajo infantil. En jornada de clase, A.6. El analfabetismo en los padres de familia o encargados contribuye a la poca práctica de lectura en los estudiantes, A.8. La pobreza obliga a familias a migrar a las fincas y algunas hasta los Estados Unidos. Retirando a sus hijos de la escuela.

D.9. La poca costumbre de los estudiantes en realizar las actividades educativas, A.1. La escasa comunicación entre padres de familia y personal docente, hace que el estudiante no tenga avance académico, A.2. El escaso acompañamiento de padres de familia, que brindan a sus hijos hace que no se tenga interés por la lectura, A.5. Falta de recurso de padres de familia, obligan a que sus hijos realicen trabajo infantil. En jornada de clase, A.6. El analfabetismo en los padres de familia o encargados contribuye a la poca práctica de lectura en los estudiantes, A.9. Al no realizar las tareas educativas en casa, se logra observar en los estudiantes el bajo rendimiento académico y poca superación personal.

D.10. La poca práctica de lectura de los estudiantes los puede llevar a un fracaso y repitencia escolar, A.3. Poca dotación de textos de lectura por el MINEDUC, A.4. Los padres de familia no brindan apoyo a sus hijos en la realización de tareas en casa, A.5. Falta de recurso de padres de familia, obligan a que sus hijos realicen trabajo infantil. En jornada de clase, A.6. El analfabetismo en los padres de familia o encargados contribuye a la poca práctica de lectura en los estudiantes, A.9. Al no realizar las tareas educativas en casa, se logra observar en los estudiantes el bajo rendimiento académico y poca superación personal.

FUENTE: MIJANGOS.2013. P.P.39-42. MATRIZ DEL MINI-MAX

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 9

Vinculación estratégica

Fortalezas	Oportunidades
Docentes capacitados para implementar la lectura en el salón de clase, debido al Programa de profesionalización docente PADEP/D y el diplomado que está en proceso con la Academia de las Lengua Mayas de Guatemala, para erradicar la educación tradicional en los centros educativo. (F2-O10)	
Técnicas que permiten la motivación del estudiante, para alcanzar mejores resultados en el hábito de la lectura, logrando practicar la convivencia armónica y pacífica entre los mismos estudiantes y en la sociedad.(F4-O4)	
La convicción de los estudiantes sobre la importancia de la educación en la vida futura, siendo padres de familia integrador en el proceso educativo. (F5-O5)	
Fortalecimiento de la media hora de lectura en los estudiantes, para alcanzar el hábito en la lectura, cumpliendo con uno de los requerimientos del Ministerio de Educación. (F6-O7)	
Programación de actividades de lectura con los estudiantes, como maratón de lectura, amigos en la lectura, lectura en eco entre otras, manejando y valorando las estrategias de instituciones internacionales para lograr el éxito en los educandos. (F8-O3)	
Debilidades	Oportunidades
Los estudiantes demuestra poco hábito en la lectura, por ende es importante realizar charlas motivacionales con padres de familias, en cuanto al valor que tiene la lectura en el procesos de enseñanza-aprendizaje.(D1-O1)	
La inasistencia de los educandos refleja el atraso que tienen en la lectura, por tal motivo es importante la ejecución de técnicas innovadoras de enseñanza, para crear positivismo en el estudiante y el apoyo mutuo del padre de familia. (D3-O8)	
Bajo interés de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje hace que tengan poca comprensión lectora, pero convencidos que la educación brinda mejores oportunidades en el futuro y con el apoyo de instituciones internacionales, con textos y actividades de lectura se lograra romper con esa barrera. (D4-O3)	
La poca costumbre de los estudiantes en realizar las actividades educativas, con ello se logra reflejar la falta de apoyo de los padres de familias.(D9-O5)	
La poca práctica de lectura de los estudiantes los puede llevar a un fracaso y repitencia escolar, por lo que obliga el desarrollo de la media hora de lectura que pretende el Ministerio de Educación.(D10-O7)	
Fortalezas	Amenazas
Interés de los estudiantes en la lectura, convencidos que es elemento principal del proceso educativo, rompe la escasa comunicación entre padres de familias y personal docentes. (F1-A1)	
Docentes capacitados para implementar la lectura en el salón de clase, no importando la poca dotación de texto de lectura que proporciona el Ministerio de Educación. (F2-A3)	
Técnicas que permiten la motivación del estudiante, para alcanzar mejores resultados en el hábito de la lectura, convenciendo a padres de familia en brindar el apoyo necesario a sus hijos en la realización de actividades en casa. (F4-A-4)	
La convicción de los estudiantes sobre la importancia de la educación en la vida futura, a pesar	

del analfabetismo de los padres de familias. (F5-A6)	
Implementación del reglamento de convivencia interna con los estudiantes, erradicando con el mal uso de la tecnología en el salón de clase, para alcanzar una convivencia pacífica y armónica. (F7-A7)	
Debilidades	Amenazas
Los estudiantes demuestran poco hábito en la lectura, por la falta de apoyo de los padres de familias en las realizaciones de actividades en casa. (D1- A4)	
Poco interés de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje hace que tengan poca comprensión lectora, debido a la poca dotación de textos de lectura por el Ministerio de Educación. (D4-A3)	
El ausentismo escolar y la pobreza obligan a familias a migrar a las fincas y a Estados Unidos, retirando a sus hijos de la escuela. (D6-A8).	
La poca costumbre de los estudiantes en realizar las actividades educativas, los posee en el bajo rendimiento académico y la falta superación personal. (D9-A9)	
D.10. La poca práctica de lectura de los estudiantes los puede llevar a un fracaso y repitencia escolar, por causa de la falta de una alimentación balanceada.(D10-A10)	

FUENTE: Mijangos. 2013. p.p.39-42.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla No. 10

Línea de acción estratégica

Fortalezas	Oportunidades
<p>1 Técnicas que permiten la motivación del estudiante, para alcanzar mejores resultados en el hábito de la lectura, logrando practicar la convivencia armónica y pacífica entre ellos mismos y en la sociedad.</p> <p>a. Inculcar en los estudiantes de quinto grado primario, diferentes técnica para el desarrollo de la lectura diaria, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>2 Programación de actividades de lectura con los estudiantes, como maratón de lectura, amigos en la lectura, lectura en eco entre otras, manejando y valorando las estrategias de instituciones internacionales para lograr el éxito en los educandos.</p> <p>a. Elaboración de un libro de lectura contextualizada, para fortalecer la media hora de lectura diaria en el salón de clase, como elemento fundamental para adquisición de nuevos conocimientos y herramientas de investigación.</p>	
Debilidades	Oportunidades
<p>3 La inasistencia de los educandos refleja el atraso que tienen en la lectura, por tal motivo es importante la ejecución de técnicas innovadoras de enseñanza, para crear positivismo en el estudiante y el apoyo mutuo del padre de familia.</p> <p>a. Contrarrestar la inasistencia de los estudiantes, para que asiste regularmente a la escuela, a través de la creación de conciencias y un manual de funciones de los padres de familias.</p>	
Fortalezas	Amenazas
<p>4 Docentes capacitados para implementar la lectura en el salón de clase, no importando la poca</p>	

dotación de texto de lectura que proporciona el Ministerio de Educación.	
a. Cultivar en los estudiantes de quinto grado primario, en el Caserío la Ciénaga la creación de literaturas propias, como cuentos, historias, refranes, chistes, adivinanza, refranes y trabalenguas, para lograr una buena lectoescritura.	
Debilidades	Amenazas
5 La poca práctica de lectura de los estudiantes los puede llevar a un fracaso y repitencia escolar, por causa de la falta de una buena alimentación balanceada.	
a. Implementación de un huerto escolar con los estudiantes de quinto grado primario, para el complemento de la alimentación escolar, con ello se pretende que sean activos en la realización de actividades tanto dentro, como fuera del salón de clase.	
FUENTE: Elaboración propia.	

1.3.6 Posibles proyectos

Inculcar en los estudiantes de quinto grado primario, diferentes técnicas para el desarrollo de la lectura diaria, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Creación de programas de lectura a través de juegos lúdicos.

Implementar herramientas de lecturas familiares.

Creación de textos de lectura por estudiantes de quinto grado primario.

Realización de material y juegos lúdicos para la implementación de lectura.

Ejecución de técnicas motivacionales para el acompañamiento de padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Elaboración de un libro de lectura contextualizada, para fortalecer la media hora de lectura diaria en el salón de clase, como elemento fundamental para adquisición de nuevos conocimientos y herramientas de investigación.

Implementar metodología activa para mejorar el hábito de la lectura con los estudiantes de quinto grado primario de la EORM, Caserío la Ciénaga.

Fortalecer la investigación de historias ancestrales por medio de miembros de la comunidad para agregar al libro de lecturas que cada estudiante creara.

Promover la participación de miembros de la comunidad educativa para apoyar los estudiantes en el proceso de la formulación del libro de lecturas que será creado por cada niño.

Motivar al estudiante para que tengan la capacidad de crear cuentos educativos partir de las experiencias de los abuelos y padres de familia que transmiten la información de forma verbal.

Elaboración de una ruta de actividades en donde se establecen las fechas de la ejecución y socialización de la creación del libro de cuentos que realizan los estudiantes.

Contrarrestar la inasistencia de los estudiantes, para que asistan regularmente a la escuela, a través de la creación de conciencia y un manual de funciones de los padres de familia.

Gestionar programas de becas para beneficiar a estudiantes que presentan la situación de realizar trabajo infantil en horario de clase, y tienen el deseo de asistir diario a clases.

Motivar a padres de familia para que le brinden la oportunidad de asistir a la escuela tanto a los niños como a las niñas, de esta forma se tendrán mejores ciudadanos.

Fortalecer la asistencia diaria de los estudiantes a la escuela mediante el uso adecuado de los programas educativos, en coordinación con los consejos educativos.

Implementar programas para atender a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Promover actividades en coordinación con docentes y consejos educativos para informar a la comunidad sobre los beneficios que brinda la educación a los niños y niñas.

Cultivar en los estudiantes de quinto grado primario, del Caserío la Ciénaga, la creación de sus propias literaturas, como cuentos, historias, refranes, chistes, adivinanza, refranes y trabalenguas, para lograr una buena lectoescritura.

Fortalecer el uso adecuado del Curriculum Nacional Base, para la planificación mediante la integración de áreas, para que los estudiantes puedan hacer sus creaciones de acuerdo a su inspiración propia.

Fortalecer actividades de participación para inventar y leer adivinanzas, refranes y otras creaciones propias.

Promover acciones pertinentes para mejorar el hábito lector en los estudiantes por medio de sus propias creaciones.

Fortalecer el uso de la tecnología para que los estudiantes realicen sus propias creaciones de forma innovadora.

Motivar a los padres de familia para que brinden apoyo a sus hijos durante la elaboración de las tareas en el idioma materno como parte del patrimonio cultural del niño.

Realización de un huerto escolar con los estudiantes de quinto grado primario, como herramienta y espacio para el desarrollo de actividades de comprensión lectora, tomando en cuenta los tipos de cultivos y cuidado de los mismos, para la ejecución de lecturas.

Promover actividades de lectura mediante la implementación de huertos escolares como una herramienta de investigación teórica y práctica.

Fortalecer actividades de lectura para fomentar la escuela inclusiva en donde no exista ninguna clase de discriminación con estudiantes que asisten a la escuela.

Impulsar la educación Bilingüe intercultural mediante la convivencia de actividades teóricas y prácticas en el huerto escolar.

Promover una cultura del consumo de alimentos saludables mediante los conocimientos teóricos y prácticos que se desarrollan durante la realización de huertos escolares.

Implementación del uso de la tecnología para desarrollar actividades innovadoras durante la ejecución de los huertos escolar.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Apartado que permitió la selección del proyecto a planificar, desarrollar y ejecutar, para poder resolver la problemática identificada en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío la Ciénaga, del municipio de San Miguel Uspantán, departamento de Quiché que es dirigido a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, en donde es significativo subrayar que el proceso de planificación, investigación y ejecución del marco organizacional, fueron una experiencia valiosa, que fundamentó en la elaboración de una investigación de forma adecuada, permitiendo conocer aspectos principales del centro educativo y en la comunidad educativa.

Se logró por medio de la priorización de los posibles proyectos, luego se procede a la selección del siguiente “Implementar metodología activa para mejorar el hábito de lectura”, con los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, para lo cual se planifica una serie de actividades que se realizaran durante el proceso de cumplimiento de intervención, que da inicio a partir del mes de noviembre de 2019, y finalizara en el mes de mayo del año 2020.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en la implementación de metodología innovadora, que permite al estudiante lograr el hábito de la lectura por medio de lecturas contextualizadas y técnicas acorde a la necesidad del estudiante, por ende convierte al educando en ser capaz de comprender y resolver situaciones, para ser ente de cambio de la comunidad educativa y del país.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar metodología activa que mejore el hábito de lectura en el CEC

1.4.2 Descripción del proyecto

El sistema escolar a nivel nacional principalmente la EORM, Caserío la Ciénaga, del municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché, presenta una serie de situaciones referente al rendimiento en el proceso educativo de los estudiantes del segundo ciclo, según estudio de investigación el promedio de lectura no alcanza los parámetros académicos esperados a nivel del centro educativo, ya que indica muy bajo rendimiento de comprensión lectora, esta situación lleva a pensar que una de las causas es la falta de hábitos de la lectura, en tal sentido que la mayoría de los estudiantes no tiene hábitos en la lectura por voluntad propia sino por obligación, es decir solamente lo hacen para cumplir con las tareas asignadas por el docente, se manifiesta poca necesidad e iniciativa propia para enfrentar con mucha responsabilidad y valor el proceso de construcción de aprendizaje significativo no solo para la vida actual sino también para la vida futura.

Esta situación convierte al educando en que pierda interés y no logre desarrollar en su totalidad la capacidad cognitiva que posee, por ende quedara muy corto en alcanzar los aprendizajes esperados en el área curricular correspondiente, como también es afectado en otras áreas que se requiere siempre de lectura o comprensión lectora.

A raíz de esta realidad surge la necesidad de identificar los principales factores que conseguiría estar incorporado al poco hábito de la lectura en los estudiantes del segundo ciclo de la EORM, caserío la Ciénaga, de tal manera se inicia de dichos resultados identificados como factor que afecta el interés de la comunidad educativa, se procede a realizar la propuesta de estrategias claves y esenciales para intervención pedagógica que favorezcan y llegue a mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Se investiga la realidad de la población estudiantil que demuestra poco interés por la lectura, ya que es la base fundamental de la educación de todos los niños, no solo a nivel local sino también a nivel nacional, entonces se entiende que es necesario la planificación y ejecución de actividades que mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde la labor docente, la involucración de la misma familia y líderes comunitario son elemento fundamentales, para poder desarrollar técnicas innovadoras, estrategias lúdicas con el único fin primordial la creación del hábito de la lectura en el estudiante.

Una educación integral de principios y valores es un derecho de los niños y niñas que los conviertan en el futuro hombres y mujeres de bien libres y soberanos, así formar ciudadanos de un mundo donde prevalezca la convivencia armónicas entre las diferentes culturas lingüística, notando como una razón de riqueza y no como un defecto, de tal manera poder acertar los distintos idiomas, método de lectura y escritura, ya que es parte del patrimonio cultural nacional y su desarrollo de competencias comunicativas es sumamente importante, al menos es uno de los objetivo de este proyecto. Enfocándose en el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo del proceso académico en las demás áreas educativas del Currículum Nacional Base.

La implementación de diferentes tipos de metodología, con los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Ciénaga, será para erradicar el poco hábito de lectura, la misma es la base fundamental de los principios funcionales del proceso de enseñanza-educativa, que es el inicio de la preparación académica de los educandos en las diferentes carreras y niveles educativos, y es imprescindible que los niños y niñas practican la lectura.

Por tal motivo es necesario la realización de un proyecto educativo que tiene como fin primordial, la implementación de metodología activa para mejorar el hábito de lectura, se tomara como elemento principal la motivación, tanto de padres de familias, líderes comunitarios, docentes y estudiantes, atender el aspecto motivacional se logra construir aspectos significativos, para alcanzar con

ello la formación de lectores competentes y lograr el objetivo principal que es incentivar la motivación de la lectura en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

Descripción de idea principal.

La lectura es uno de los requisitos indispensables para la adquisición de nuevos conocimientos en la vida de cada ser humano, por lo tanto nunca es tarde para retomar el interés por el hábito de la lectura, leer constantemente implica múltiples beneficios para la vida en sociedad, con la ejecución del proyecto se pretende que los estudiantes practiquen el hábito de la lectura, se implementara estrategias que sean innovadoras y efectivas, en donde el docente tendrá la tarea de investigar y llevar a la practica con sus estudiantes una serie de actividades creativas, lúdicas que permitan la participación del estudiante de forma motivadora y fructífera, por medio de la presentación de lecturas en las que el estudiante se interesé y disfrute de lo que lee, el proceso de lectura es uno de los procesos más relevantes en los centros educativos.

1.4.3 Objetivos

Objetivo General

Aplicar metodologías innovadoras, para que los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Ciénaga, adquieran el hábito por la lectura y escritura.

Objetivos Específicos

Desarrollar actividades de lectura y escritura que permitan la adquisición de nuevos conocimiento y la comprensión lectora.

Elaborar material lúdico para motivar al estudiante a que practique la lectura diaria.

Elaborar una guía de técnicas de lectura que se implementaran con los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

1.4.4 Justificación

Por medio de la investigación se logra identificar una serie de problemas en el centro educativo la Ciénaga, reflejando un 20% de fracaso escolar y un 14% de no promoción, de tal manera se ve la necesidad de utilizar herramientas para puntualizar en si la situación, técnicas como: del árbol de problemas, DAFO, Mini-Max, priorizando el problema que más afecta el interés de los estudiantes en cuanto al progreso del proceso educativo, presentado poco hábito en la lectura en los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Ciénaga, municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché.

Ya que es uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en el centro educativo, por lo tanto es obligatorio y preciso la creación de procedimientos que logren mejorar la práctica e implementación de metodología activa docente, para obtener de tal modo una formación de calidad en cuanto al hábito de la lectura y escritura, base fundamental en la formación académica del estudiante para que alcance a desarrollar la capacidad en el medio productivo y académico, por lo tanto, la lectura y comprensión lectora tenga una gran importancia en la vida de los educandos, e allí es la base del conocimiento en todas las asignaturas y niveles educativos, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean a nivel académico, en la vida cotidiana o a nivel comunitario.

Evidentemente el docente tiene una ardua labor en el ámbito educativo, persona obligada a estimular en los estudiantes el desarrollo de las capacidades para interpretar la información percibida en la práctica de la lectura, así obtener con ello el pensamiento analítico y crítico. A lo largo de la investigación se ha detectado el poco acompañamiento de los padres de familias en cuanto a actividades programadas a desarrollarse en el salón de clase principalmente en el hogar que viene a debilitar el trabajo del docente.

Se da inicio con un diagnóstico educativo que fue parte importante de la investigación en donde los resultados reflejaron la falta de interés por la lectura y comprensión de la misma, a partir de allí surgen necesidades encontradas en el salón de clases, en la cual el docente continuamente se enfrenta con los estudiantes que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al estudiantes una competencia fortalecida encontrando en ella la motivación e iniciativa propia por la lectura.

Por tal motivo se ejecutará como proyecto que consiste en implementar la metodología activa para mejorar el poco hábito de la lectura en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Ciénaga, para formar lectores es una de las grandes funciones que posee el presente proyecto, que con lleva al lector en el futuro como una persona capaz en resolver sus propios actos o situaciones de la vida, que descubre el gusto por la lectura, se pretende que sus primeros encuentros con el libro se deriven situaciones emocionales positivas desde el punto de vista afectivo, personal, social y cognitivo, esto viene a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este proyecto será creado para el beneficio de los estudiantes y es de gran importancia ya que está orientado a las habilidades indispensables en la adquisición del conocimiento, pues estamos convencidos de que el hábito de la lectura es uno de los más importantes y de los más complejos que se realizan a lo largo de la vida.

La acción lectora reconocida como fuente de conocimiento o como una herramienta continua del fortalecimiento de aprendizaje que servirá a nuestros estudiantes a lo largo de la vida, será trabajada a través de la elaboración de una guía de técnicas para desarrollar el gusto por la lectura y escritura en donde es importante e indispensable la labor del docente con las intervenciones de apoyo durante el proceso y en la creación del aprendizaje significativo.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 11

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	2 días	Presentación de solicitud para la autorización de ejecución y Socialización del en proyecto con líderes comunitarios y padres de familia.	Redacción de la solicitud. Realizar convocatoria a líderes comunitarios, padres de familia y estudiantes para la presentación del proyecto	Establecer y disponer el objetivo, agenda y el lugar de la sesión Preparación del lugar	Docentes. Estudiantes del segundo ciclo del primario. Director del establecimiento.
2	Planificación	2 meses	Investigación de lecturas relacionada al contexto del estudiante.	Visitar la mini biblioteca de la escuela y ancianos de la comunidad, para verificar lecturas contextualizadas.	Solicitar permiso al director y formular entrevistas a ancianos de la comunidad para formular nuevas lecturas.	Docentes. Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario Director del establecimiento.
3	Planificación	2 meses	Trabajo de Gabinete	Redactar lectura contextualizada y cultural. Creación de un portafolio de lecturas.	Realización del portafolio de lectura.	Docentes. Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario

4	Ejecución	2 meses	Realización de maratones de lectura.	<p>Programación y calendarización de maratones de lectura.</p> <p>Redactar invitación a padres de familia para que participe en la actividad.</p> <p>Realización de maratones de lectura.</p>	<p>Organización y preparación de materiales para el desarrollo de la actividad.</p> <p>Entrega de invitación a padres de familia.</p>	<p>Docentes.</p> <p>Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario</p> <p>Director del establecimiento</p>
5	Ejecución	1 mes	Perinola de la lectura individual y en coro.	<p>Programación de la actividad con los estudiantes de quinto grado primario.</p> <p>Elección de temas y lecturas.</p> <p>Ejecución de la actividad.</p>	<p>Fechas de ejecución de la actividad.</p> <p>Identificación de ideas principales</p> <p>Evaluación de la actividad.</p>	<p>Docentes.</p> <p>Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario</p>
6	Ejecución	1 mes	Cuadro de lectura y escritura mágica.	<p>Calendarización de la actividad.</p> <p>Programación del evento en el centro educativo de la comunidad seleccionada.</p> <p>Ejecución y desarrollo de la actividad en salón de clase.</p>	<p>Elaboración del material.</p> <p>Preparación de lámina del medio ambiente</p>	<p>Docentes.</p> <p>Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario</p> <p>Director del establecimiento.</p>

7	Ejecución	1 mes	Elaboración de literatura tomando como idea principal el contexto del estudiante.	Lineamiento e implementación de normas de trabajo. Creación de literaturas cortas como. Poemas, chistes, trabalenguas, historias adivinanzas entre otros Realización de la actividad los estudiantes.	Publicación del evento, por medio de afiche en el centro educativo. Organización de equipo de trabajo. Preparación de materiales.	Docentes. Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario Director del establecimiento.
8	Ejecución	1 mes	Implementación de la caja de frases o de letras	Investigación de la técnica. Redacción de frases de palabras. Ejecución de la técnica	Utilización del internet Descripción de las técnicas. Realización de la caja.	Docente. Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.
9	Ejecución	2 semanas	Creación de un rincón de lectura Bilingüe	Programación de actividades para la implementación de rincones de lectura Bilingüe. Distribución de actividades. Establecer fechas de ejecución de actividades.	Organización de actividades. Preparación de espacio. Ubicación y clasificación de actividades.	Docente Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario

10	Ejecución	1 mes	Creación y ejecución de actividades de motivación lectora como el libro viajero	Facilitar instrucciones de la actividad. Programar horarios de cada evento. Elecciones de lectura que comprenderá el libro.	Elección de lectura por cada estudiante. Desarrollo de la actividad. Organizar y preparar materiales que se utiliza para la ejecución de la actividad.	Docente. Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario
11	Ejecución	3 meses	Implementación del libro libre	Redactar oficio para solicitar textos de lectura al director del establecimiento. Utilización de la mini biblioteca escolar. Calendarización y horario para el desarrollo de la lectura.	Entrega de solicitud al director. Elección de libro por cada estudiante. Asignación de lectura por días. Invitación a padres de familia para acompañar a su hijo el desarrollo de la lectura en casa.	Docentes. Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario Director del establecimiento.
12	Ejecución	2 meses	Implementación de pijamadas literarias	Asignación de texto de lectura. Organización y preparación de espacio. Desarrollo del evento Evaluación del evento.	Invitación a padres de familias. Ubicación de materiales para la ejecución de la lectura.	Docentes. Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario Padres de familia.

13	Ejecución	1 mes	Práctica del periódico mural o de circulación	<p>Programar fechas y horario de la actividad.</p> <p>Promocionar el evento en el centro escolar.</p> <p>Formación de equipo de trabajo</p> <p>Preparación de espacio para la ubicación del mural.</p>	<p>Redactar invitación al personal docente y director del establecimiento.</p> <p>Preparación y utilización de materiales.</p> <p>Elaboración del mural</p> <p>Establecer y ubicar el mural en el lugar correspondiente.</p>	<p>Docentes.</p> <p>Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario</p> <p>Director del establecimiento.</p>
14	Ejecución	1 mes	Amigos en la lectura.	<p>Elección de lectura con imágenes.</p> <p>Calendarización de actividades de lectura.</p> <p>Ejecución de la actividad.</p> <p>Implementación de la técnica lluvia de ideas.</p>	<p>Realización de actividades en clase.</p> <p>Desarrollo de la lectura de imágenes en casa.</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario</p>
15	Ejecución	2 semana	Creación de anécdotas y frases mágicas en el pavo real.	<p>Organización y preparación de materiales.</p> <p>Investigación de frases mágicas.</p> <p>Archivar las frases mágicas</p>	<p>Formar equipo de trabajo.</p> <p>Asignación de tareas a cada equipo.</p> <p>Lectura de las anécdotas o frases mágicas</p>	<p>Docentes.</p> <p>Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario</p>

FUNTE: SINNAPS.2019.

Tabla No. 12

1.4.6 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MESES-SEMANAS																												
	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
Presentación de solitud al director y Socialización del proyecto con líderes comunitarios y padres de familia.	■									■																			
Investigación de lecturas relacionada al contexto del estudiante.		■	■	■	■	■	■	■	■																				
Trabajo de Gabinete			■	■	■	■	■	■	■																				
Realización de maratones de lectura.											■	■	■	■	■	■													
Perinola de la lectura individual y en coro.												■	■	■	■														
Cuadro de lectura y escritura mágica.														■	■	■	■												
Elaboración de literatura tomando como idea principal el contexto del estudiante.														■	■	■	■												
Implementación de la caja de frases o de letras															■	■	■	■											
Creación de un rincón de lectura Bilingüe																■	■												
Creación y ejecución de actividades de motivación lectora como el libro viajero.															■	■	■	■	■										
Implementación del libro libre														■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Implementación de pijamadas literarias																		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Práctica del periódico mural o de circulación																		■	■	■	■	■							
Amigos en la lectura																							■	■	■	■	■	■	■
Creación de anécdotas y frase mágicas en el pavo real.																												■	■

FUENTE: Gantt. Siglo xx.

1.4.7 Monitoreo

Tabla No. 13

Monitoreo

Actividades	Indicadores	Monitoreo	Evaluación
		Producto	Efecto-Impacto
Presentación de solicitud para la autorización de ejecución y Socialización del proyecto con líderes comunitarios y padres de familia.	Número de participantes a la socialización de proyecto.	35	De los líderes comunitarios y padres de familia que participaron activamente en la socialización del proyecto, actualmente existen un 75%, acompañan y apoyan a sus hijos en cuanto a la práctica de la lectura.
	Cantidades de personas que decidieron participar en el proceso.	32	
	Cantidad de participantes activos.	28	
	Número de participante que finalizó el proyecto.	28	
Investigación de lecturas relacionadas al contexto del estudiante.	Número de lecturas investigadas.	12	El docente participante culminó con éxito la investigación, alcanzando con el objetivo trazado.
	Cantidad de lectura investigada para la implementación del proyecto.	10	
	Cantidad de lecturas que culminó de investigar	10	
Trabajo de Gabinete	Número de participantes involucrados a la redacción de solicitud	1	Docente de quinto grado primario y director del establecimiento lograron obtener libros de lectura, por medio de la solicitud presentada al coordinador del programa LENS.
	Número de personas que permaneció en el proceso de la actividad.	1	
	Participante que culminaron con éxito el proceso.	1	
Realización de maratones de lectura.	Estudiantes de quinto grado primario identifican las palabras, en el lenguaje oral, que indican la secuencia a seguir en la realización del maratón de lectura. Número de participantes tomados encuesta a la	13	De trece estudiantes que participaron activamente en el desarrollo del maratón de lectura un 80% alcanzó con los estándares esperado, como producto final de la actividad.

	realización de la actividad.		
	Cantidades de estudiantes que decidieron participar al desarrollo del maratón de lectura	13	
	Número de estudiantes activos en el desarrollo de la técnica de lectura.	13	
	Número de participante que finalizó el maratón	13	
Perinola de la lectura individual y en coro.	Lee textos y utiliza la estructura de los diferentes tipos de texto en la selección de información pertinente a la técnica de lectura. Número de participantes invitados a la ejecución de la técnica.	13	De trece estudiantes del segundo ciclo del nivel primario el 100% participo en la ejecución y la implementación en el salón de clase la técnica del mapa conceptual.
	Estudiantes que decidieron participaren el desarrollo de la actividad.	13	
	Número de estudiantes que trabajaron en la implementación de la técnica de lectura.	13	
	Número de participante que finalizó con la elaboración de la perinola de lectura	13	
Cuadro de lectura y escritura mágica.	Número de participantes invitadas en la implementación de la técnica	13	De trece estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, el 100% participo en la ejecución de la técnica cuadro sinóptico en el salón de clase
	Estudiantes que decidieron participaren el desarrollo de la actividad.	13	
	Número de estudiantes que trabajaron en la	13	

	implementación de la técnica de lectura cuadro sinóptico		
	Número de participante que finalizó con el implemento de la lectura y escritura en el cuadro mágico.	13	
Elaboración de literatura tomando como idea principal el contexto del estudiante.	Incluye en su producción escrita aspectos interesantes de su contexto. Número de participantes invitados en la participación de la técnica creación de literatura asociada a su contexto.	13	De trece estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, el 100% participo en la ejecución de la técnica, creación de literatura asociada a su contexto.
	Estudiantes que decidieron participaren el desarrollo de la actividad.	13	
	Número de estudiantes que trabajaron en la implementación de la técnica creación de literatura asociada a su contexto.	13	
	Número de participantes que finalizó con la elaboración creación de literatura asociada a su contexto.	13	
Implementación de la caja de frases o de letras	Utiliza diferentes estrategias para participar en actividades Número de participantes invitados en la participación de técnicas innovadoras para la lectura.	13	
	Estudiantes que decidieron participaren el desarrollo de la actividad.	13	De trece Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, el 100% participo activamente en la presentación de técnicas innovadoras.
	Número de estudiantes que trabajaron en la	13	

	implementación de técnicas innovadoras.		
	Número de participantes que finalizó con la participación en las técnicas innovadoras.	13	
Creación del rincón de lectura Bilingüe	Utiliza recursos para elaborar los rincones de lectura. Número de participantes invitados en la participación de la técnica creación de rincones de lectura	13	De trece estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, el 100% participo activamente en la creación de rincones de lectura.
	Estudiantes que decidieron participar en el desarrollo de la actividad.	13	
	Número de estudiantes que trabajaron en la implementación de rincones de lecturas Bilingües	13	
	Número de participantes que finalizó con la participación el rincón de lectura.	13	
Creación y ejecución de actividades de motivación lectora como el libro viajero.	Utiliza la creatividad para elaborar su libro. Número de participantes invitados en la participación de la técnica de lectura el libro viajero.	13	De trece estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, el 100% participo activamente en la técnica el libro viajero.
	Estudiantes que decidieron participaren el desarrollo de la actividad.	13	
	Número de estudiantes que trabajaron en la implementación de la técnica lectora el libro viajero.	13	
	Número de participantes que finalizó con la participación en la	13	

	técnica libro viajero.		
Implementación del libro libre.	Número de participantes invitados en la participación de la técnica el libro libre.	13	De trece Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, el 100% participo activamente en la técnica el libro libre
	Estudiantes que decidieron participaren el desarrollo de la actividad.	13	
	Número de estudiantes que trabajaron en la implementación de la técnica lectora el libro libre.	13	
	Número de participantes que finalizó con la participación en la técnica el libro libre.	13	
Implementación de pijamadas literarias.	Número de participantes invitados en la participación de la técnica pijamadas literarias.	13	De trece estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, el 100% participo activamente en la técnica pijamadas literarias.
	Estudiantes que decidieron participaren el desarrollo de la actividad.	13	
	Número de estudiantes que trabajaron en la implementación de la técnica pijamadas literarias	13	
	Número de participantes que finalizó con la participación en la técnica pijamadas literarias.	13	
Práctica del periódico mural o de circulación.	Número de participantes invitados en la participación de la técnica periódico mural o de circulación.	13	De trece estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, el 100% participo activamente en la técnica de periódico mural
	Número de participantes invitados en la participación de la técnica periódico	13	

	mural o de circulación.		
	Estudiantes que decidieron participaren el desarrollo de la actividad.	13	
	Número de participantes que finalizó con la participación en la técnica de periódico mural	13	
Amigos en la lectura	Se desarrolla la técnica por medio de una lectura en pareja. Número de participantes invitados en la participación de la técnica amigos en la lectura.	13	De trece estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, el 100% participo activamente en la técnica de lectura de imágenes.
	Estudiantes que decidieron participaren el desarrollo de la actividad.	13	
	Número de participantes que finalizó con la participación en la técnica lectura	13	
Creación de anécdotas y frase mágicas en el pavo real.	Comprensión de frases de lectura.	13	De trece Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, el 100% participo activamente en la técnica sopa de letras.
	Número de participantes invitados en la participación de la técnica		
	Número de participantes invitados en la participación de la técnica	13	
	Estudiantes que decidieron participaren el desarrollo de la actividad.	13	
	Número de participantes que finalizó con la técnica.	13	

FUENTE: Bobadillo.2010 Monitoreo y Evaluación.

1.4.8 Evaluación del proyecto

Universidad de San Carlos de Guatemala

Lista de cotejo para la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre del estudiante: Nicolas Alfredo Lux Ventura

Nombre del Proyecto: Implementar metodología activa para mejorar el hábito de lectura

Lugar y fecha: _____

Instrucciones: En el siguiente cuadro se presenta una serie de criterios a evaluar, marcar con una X en donde corresponde cada criterio según la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 14

Lista de cotejo de evaluación del PME

No.	Criterios	Cumple		Observaciones
		si	no	
1	El proyecto planificado se ejecutó en su totalidad			
2	La información del proyecto es clara			
3	Se realizaron las coordinaciones y gestiones necesarias con otras instituciones para ejecutar el proyecto			
4	El informe tiene evidencias de que se socializo con director y padres de familia			
5	El proyecto tuvo relevancia en el establecimiento			
6	Hubo participación de la comunidad educativa durante el proceso del proyecto			
7	La metodología utilizada fue adecuada			
8	Se logró alcanzar los objetivos trazados			
9	La divulgación del proyecto fue de forma oral y escrita			
10	Tiene planificado la entrega de un informe al centro educativo y otras entidades educativas			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____

Docente

Vo.Bo. _____

Director

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Lista de cotejo para evaluar la Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a Padres de Familia de la EORM, Caserío la Ciénaga, Uspantán Quiché

Nombre: _____ Fecha: _____

Tabla No. 15

Lista de cotejo, para el evaluar la socialización de PME

No.	Criterios	Cumple		Observaciones
		si	no	
1	Se cumplió con la agenda establecida durante la reunión.			
2	El 100% de padres de familia que tienen hijos en quinto y sexto fueron invitados a la reunión.			
3	El 100% de padres de familia que tienen hijos en quinto y sexto se presentaron a la reunión.			
4	El docente explica con un vocabulario sencillo y claro el proyecto que se pretende implementar.			
5	Los padres de familia participantes se concentraron en la presentación del proyecto a realizar.			
6	Los padres de familia se sintieron motivados durante la asamblea.			
7	Los padres de familia participaron en las diferentes dinámicas planificadas por el docente para ambientar la reunión.			
8	El proyecto les pareció interesante y viable a los padres de familia.			
9	Los padres de familia están dispuestos a colaborar con sus hijos para la ejecución de algunas actividades en casa.			
10	Los padres de familia dan opiniones o sugerencias para fortalecer el proyecto educativo.			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____

Docente

Vo.Bo. _____

Director

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, municipio de Uspantán Quiché
 Lista de cotejo para evaluar la técnica, maratón de lectura con estudiantes de
 cuarto a sexto grado

Tabla No. 16**Lista de cotejo, evaluación maratón de lectura**

Nombre: _____	Fecha: _____
Actividad: _____	Grado: _____

Características de la creación del binomio fantástico		Frecuencia		
No.	Indicadores	Nunca	A veces	Siempre
1	Fluidez de lectura			
2	Respeto los signos de puntuación			
3	Compresión lectora			
4	Identificación de idea principal			
5	Pronunciación correcta de palabras			
6	Interés por la lectura			
7	El estudiante se encuentra motivado			
8	Desarrolla su imaginación			
9	Se expresa libremente			
10	Sigue instrucciones			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
 Docente

Vo.Bo. _____
 Director

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, municipio de Uspantán Quiché
 Lista de cotejo para evaluar la técnica, perinola de la lectura individual y en coro
 con estudiantes de cuarto a sexto grado

Tabla No. 17**Lista de cotejo, evaluación de perinola de lectura**

Nombre: _____	Fecha: _____
Actividad: _____	Grado: _____

NO	Criterios	Cumple		Observaciones
		Si	no	
1	Sigue las instrucciones del juego			
2	Fluidez lectora			
3	Identificación de lectura realizada.			
4	Responde las preguntas al final de la actividad			
5	Demuestra respeto hacia sus compañeros			
6	Levanta la mano cuando tiene dudas			
7	Lee en voz alta			
8	Lee correctamente en coro			
9	Se concentra en lo que realiza			
10	Cuida los materiales para usarlos nuevamente			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
 Docente

Vo.Bo. _____
 Director

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, municipio de Uspantán Quiché
 Lista de cotejo para evaluar la técnica, cuadro de lectura y escritura mágica con
 estudiantes de cuarto a sexto grado

Tabla No. 18**Lista de cotejo, evaluación de cuadro de lectura mágica**

Nombre: _____	Fecha: _____
Actividad: _____	Grado: _____

NO	Criterios	Cumple		Observaciones
		Si	no	
1	Atento en el momento de dar las instrucciones			
2	No interrumpe a los compañeros durante el desarrollo de la actividad			
3	Trabaja de forma ordenada			
4	Retención de imagen			
5	Demuestra respeto hacia sus compañeros			
6	Levanta la mano cuando tiene dudas			
7	Escritura correcta en cuadro de escritura			
8	Escribe aspectos relevantes de la lamina			
9	Se concentra en lo que realiza			
10	Respeto el turno correspondido			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
 Docente

Vo.Bo. _____
 Director

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, municipio de Uspantán Quiché
 Lista de cotejo para evaluar la técnica, elaboración de literatura contextualizada
 con estudiantes de cuarto a sexto grado

Tabla No. 19**Lista de cotejo evaluación de literatura contextualizada**

Nombre:_____	Fecha:_____
Actividad:_____	Grado:_____

No.	Criterios	Si	No	A veces
1	Está inmerso en la creación de literatura			
2	Trabaja en equipo			
3	Respetar las opiniones de los demás			
4	Participa activamente			
5	Crea literaturas cortas			
6	Escribe de forma clara			
7	Comprende lo que escribe			
8	Tiene fluidez lectora			
9	Desarrolla su creatividad			
10	Respetas las opiniones del grupo			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
 Docente

Vo.Bo. _____
 Director

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, municipio de Usphantán Quiché
 Lista de cotejo para evaluar la técnica, caja de letras con estudiantes de cuarto a
 sexto grado

Tabla No. 20**Lista de cotejo, evaluación de caja de letras**

Nombre: _____	Fecha: _____
Actividad: _____	Grado: _____

NO	Criterios	Cumple		Observaciones
		Si	no	
1	Sigue instrucciones			
2	Trabaja de forma ordenada			
3	Participa activamente			
4	Trabaja en equipo			
5	Demuestra respeto hacia sus compañeros			
6	Presenta motivación al trabajar			
7	Demuestra iniciativa propia			
8	Elabora material para creación de caja de letras			
9	Se concentra en lo que realiza			
10	Demuestra interés durante la actividad			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
 Docente

Vo.Bo. _____
 Director

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, municipio de Uspantán Quiché
 Lista de cotejo para evaluar la técnica, rincón de lectura Bilingüe con estudiantes
 de cuarto a sexto grado

Tabla de No. 21

Lista de cotejo, evaluación de rincón de lectura bilingüe

Nombre: _____	Fecha: _____
Actividad: _____	Grado: _____

NO	Criterios	Cumple		Observaciones
		Si	no	
1	Sigue instrucciones			
2	Prepara los materiales adecuados			
3	Se organiza en equipos			
4	Redacta lecturas pequeñas en K'iche'			
5	Lee en el Idioma materno			
6	Respeto las normas de convivencias			
7	Lee en voz alta			
8	Tiene fluidez al momento de leer			
9	Se concentra en lo que realiza			
10	Demuestra interés durante la actividad, cuida los materiales			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
 Docente

Vo.Bo. _____
 Director

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga Uspantán, Quiché
Escala de rango para evaluar la técnica creación del libro viajero con
estudiantes de cuarto a sexto grado

Tabla No. 22**Escala de rango, evaluación de la técnica libro viajero**

Nombre: _____	Fecha: _____
Actividad: _____	Grado: _____

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuadro se presenta una serie de criterios a evaluar, el cual contiene una ponderación marcar con una X en donde corresponde cada criterio según la presentación del estudiante.

Criterios	PUNTEO				
	1	2	3	4	5
Participó con interés y entusiasmo durante la actividad					
Siguió las instrucciones del docente					
Se expresó con claridad					
Mantuvo la disciplina durante la actividad					
Compresión de lectura					
Respetar los signos de puntuación					
Realiza la actividad puntualmente					
Demostró fluidez al momento de leer lo que escribió					
Trabajo en equipo, respetando a sus compañeros					
Responde a preguntas que se le hacen de forma oral y escrita					

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, municipio de Uspantán Quiché
 Lista de cotejo para evaluar la técnica, del libro libre con estudiantes de cuarto a
 sexto grado

Tabla No. 23**Lista de cotejo para evaluar la técnica del libro libre**

Nombre: _____	Fecha: _____
Actividad: _____	Grado: _____

No.	Criterios	Si	No	A veces
1	Elección de libro			
2	Se concentra en el momento de la lectura			
3	Respetar las opiniones de los demás			
4	Cumple con el horario de la lectura			
5	Cuida y respeta los textos de lectura			
6	Escribe de forma clara			
7	Comprende lo que escribe			
8	Tiene fluidez lectora			
9	Responde preguntas ordenadamente			
10	Respetar las opiniones del grupo			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
 Docente

Vo.Bo. _____
 Director

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, municipio de Usphantán Quiché
 Lista de cotejo para evaluar la técnica, Pijamadas literarias con estudiantes de
 cuarto a sexto grado

Tabla No. 24

Lista de cotejo, evaluación de pijamada de lectura

Nombre: _____	Fecha: _____
Actividad: _____	Grado: _____

No.	Criterios	Si	No	A veces
1	Prepara los materiales a utilizar			
2	Lectura individual			
3	Respeto el horario de la actividad			
4	Interpreta mensaje la lectura para compartir con los demás			
5	Identifica los personales principales de la lectura			
6	Escribe de forma clara			
7	Comprende lo que escribe			
8	Tiene fluidez lectora			
9	Respeto las opiniones de los demás			
10	Crea dinamismo en el grupo			

F. _____
 Docente

Vo.Bo. _____
 Director

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, municipio de Uspantán Quiché
 Lista de cotejo para evaluar la técnica, mural de lectura con estudiantes de cuarto
 a sexto grado

Tabla No. 25**Lista de cotejo, evaluación del mural de lectura**

Nombre: _____	Fecha: _____
Actividad: _____	Grado: _____

No.	Criterios	Si	No	A veces
1	Desarrolla comprensión lectora			
2	Trabaja en equipo			
3	Respetar las opiniones de los demás			
4	Participa activamente de forma grupal			
5	Demuestra interés por la actividad			
6	Escribe frases y oraciones a partir de las palabras			
7	Escribe de forma clara			
8	Comprende lo que escribe			
9	Ordena oraciones de acuerdo a diferentes palabras			
10	Respetar las opiniones del grupo			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
 Docente

Vo.Bo. _____
 Director

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, municipio de Uspantán Quiché
 Lista de cotejo para evaluar la técnica, amigos en la lectura con estudiantes de
 cuarto a sexto grado

Tabla No. 26**Lista de cotejo, evaluación de amigos en la lectura**

Nombre: _____	Fecha: _____
Actividad: _____	Grado: _____

No.	Criterios	Si	No	A veces
1	Desarrolla comprensión lectora			
2	Trabaja en pareja			
3	Cumple con el calendario de la actividad			
4	Participa activamente en el grupo tecnológico			
5	Demuestra interés por la actividad			
6	Realiza tareas que sugiere la técnica			
7	Escribe de forma clara			
8	Comprende lo que escribe			
9	Entrega de tareas puntualmente			
10	Respetas las opiniones del grupo			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
 Docente

Vo.Bo. _____
 Director

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, municipio de Uspantán Quiché
 Lista de cotejo para evaluar la técnica, creación de anécdotas y frase mágicas en
 el pavo real. Con estudiantes de cuarto a sexto grado

Tabla No. 27

Lista de cotejo, evaluación de la técnica el pavo real

Nombre: _____	Fecha: _____
Actividad: _____	Grado: _____

No.	Criterios	Si	No	A veces
1	Desarrolla comprensión lectora			
2	Demuestra interés por la actividad			
3	Respetar las opiniones de los demás			
4	Participa activamente de forma grupal			
5	Cumple con las tareas en casa			
6	Escribe frases y oraciones a partir de las palabras			
7	Escribe de forma clara			
8	Comprende lo que escribe			
9	Ordena oraciones de acuerdo a diferentes palabras			
10	Respetas las opiniones del grupo			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
 Docente

Vo.Bo. _____
 Director

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 28

Presupuesto del PME

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	
1. Socializar el proyecto con líderes comunitarios y padres de familia.	Materiales Fotocopias Hojas papel bond Impresiones Refacciones	50 Copias	Q. 0.25	Q. 12.50	
		1 resma de papel bond	Q. 40.00	Q. 40.00	
		100 impresiones	Q. 0.50	Q. 50.00	
		35 refacciones	Q. 10.00	Q. 350.00	
		1	Q. 150.00	Q. 150.00	
	Humanos Director Docentes Representantes de instituciones LENS Padres de familia y líderes comunitarios	1	Q. 150.00	Q. 150.00	
		2	Q. 200.00	Q. 400.00	
		31	Q. 50.00	Q. 1,550.00	
		subtotal			Q. 2,702.50
2. Investigación de lecturas relacionada al contexto del estudiante.	Materiales Internet Texto de lecturas Fotocopias Hojas papel bond Impresiones	10 horas	Q. 5.00	Q. 50.00	
		5 libros	Q. 50.00	Q. 200.00	
		50 Copias	Q. 0.25	Q. 12.50	
		1 resma de papel bond	Q. 40.00	Q. 40.00	
		50 impresiones	Q. 0.50	Q. 25.00	
	Humanos Director Docentes	1	Q. 300.00	Q. 300.00	
		1	Q. 300.00	Q. 300.00	
		subtotal			Q. 927.50

3. Solicitar libros y textos de lectura al programa LENS, "Save the children"	Materiales Computadora Hojas papel bond Impresiones Humanos Director Docentes	1 computadora (1 hora)	Q. 5.00	Q. 5.00
		5 Unidades 5 impresiones	Q. 0.10 Q. 0.50	Q. 0.50 Q. 2.50
		1	Q. 150.00	Q. 150.00
		1	Q. 150.00	Q. 150.00
		Subtotal		Q. 308.00
4. Realización de maratones de lectura.	Materiales Computadora Hojas papel bond Impresiones Texto de lectura Cronómetro Lapicero Humanos Director Docentes Estudiantes	1 computadora (5 horas)	Q. 5.00	Q. 25.00
		50 unidades 50 impresiones 13 libros 1 13	Q. 0.10 Q. 0.50 Q. 50.00 Q. 50.00 Q. 1.50	Q. 5.00 Q. 25.00 Q. 650.00 Q. 50.00 Q. 19.50
		0	0	0
		0	0	0
		0	0	0
		Subtotal		Q. 774.50
5. Elaboración de mapa conceptual.	Materiales Juego geométrico Texto de lectura Crayones Marcadores Hojas de colores Lapicero Humanos Docentes Estudiantes	13	Q. 10.00	Q. 130.00
		5 13 13 cajas 25 por cada estudiantes 13	Q. 25.00 Q. 10.00 Q. 10.00 Q. 5.00 0	Q. 125.00 Q. 130.00 Q. 130.00 Q. 65.00 0
		1	0	0
		13	0	0
		Subtotal		Q. 580.00

6 .Realización de cuadro sinóptico.	Materiales Juego geométrico Texto de lectura Crayones Marcadores Hojas de colores Lapicero	13	Q. 10.00	Q. 130.00
		5	Q. 25.00	Q. 125.00
		13	Q. 10.00	Q. 130.00
		13 cajas	Q. 10.00	Q. 130.00
		25 por cada estudiantes	Q. 5.00	Q. 65.00
		13	0	0
		1	0	0
	Humanos Docentes Estudiantes	13	0	0
Subtotal				Q. 580.00
7. Elaboración de literatura tomando como idea principal el contexto del estudiante.	Materiales Cuadernos Crayones Marcadores Hojas de colores Lapicero	13	Q. 15.00	Q. 195.00
		13	Q. 10.00	Q. 130.00
		13	Q. 10.00	Q. 130.00
		10	Q. 5.00	Q. 50.00
		13	Q. 1.50	Q. 19.50
		0	0	0
	Humanos Docentes Estudiantes	0	0	0
Subtotal				Q. 524.50
8. Implementación de técnicas innovadoras para el hábito de la lectura.	Materiales Internet Cuadernos Crayones Marcadores Hojas de colores Lapicero	5 horas	Q. 5.00	Q. 25.00
		13	Q. 15.00	Q. 195.00
		13	Q. 10.00	Q. 130.00
		13	Q. 10.00	Q. 130.00
		10	Q. 5.00	Q. 50.00
		13	Q. 1.50	Q. 19.50
		0	0	0
	Humanos Docentes Estudiantes	0	0	0
Subtotal				Q. 549.50

9. Implementación del libro libre.	Materiales			
	Texto de lectura	50	Q. 25.00	Q. 1250.00
	Cuadernos	13	Q. 15.00	Q. 195.00
	Crayones	13	Q. 10.00	Q. 130.00
	Marcadores	13	Q. 10.00	Q. 130.00
	Hojas en blanco	50	Q. 5.00	Q. 50.00
	Lapicero	13	Q. 1.50	Q. 19.50
	Humanos			
	Docentes	0	0	0
	Estudiantes	0	0	0
Subtotal			Q. 1,774.50	
10. Práctica del periódico mural o de circulación.	Materiales			
	Periódico	13 libras	Q. 3.00	Q. 39.00
	Goma	13	Q. 5.00	Q. 65.00
	Tijera	13	Q. 5.00	Q. 65.00
	Crayones	13	Q. 5.00	Q. 65.00
	Marcadores	13	Q. 10.00	Q. 130.00
	Hojas en blanco	25	Q. 0.10	Q. 2.50
	Cartulina	5	Q. 1.50	Q. 7.50
	Humanos			
	Docentes	1	0	0
Estudiantes	1	0	0	
Subtotal			Q. 374.00	
11. Creación de rincones de lectura por los estudiantes.	Materiales			
	Texto de lectura	50	Q. 25.00	Q. 1,250
	Portafolio	13	Q. 15.00	Q. 195.00
	Literaturas propias	13 cuadernos	Q. 15.00	Q. 195.00
	Humanos			
	Docentes	1	0	0
Estudiantes	1	0	0	
Subtotal			Q. 1,640.00	

12. Creación y ejecución de actividades de motivación lectora como el libro viajero.	Materiales				
	Cuadernos	13	Q. 15.00	Q. 195.00	
	Crayones	13	Q. 5.00	Q. 65.00	
	Marcadores	13	Q. 5.00	Q. 65.00	
	Lapicero	13	Q. 5.00	Q. 65.00	
	Humanos				
Docentes	1	0	0		
Estudiantes	13	0	0		
			Subtotal	Q. 390.00	
13. Implementación de pijamadas literarias.	Materiales				
	Petates	13	Q. 20.00	Q. 260.00	
	Sabanas	13	Q. 50.00	Q. 650.00	
	Almohadas	13	Q. 25.00	Q. 325.00	
	Cuadernos	13	Q. 3.50	Q. 45.50	
	Crayones	13	Q. 5.00	Q. 65.00	
	Marcadores	13	Q. 10.00	Q. 130.00	
	Lapicero	13	Q. 1.50	Q. 19.50	
		Humanos			
	Docentes	1	0	0	
Estudiantes	13	0	0		
			Subtotal	Q. 1,495.00	
14. Realización de lectura de imágenes.	Materiales				
	Texto de lectura con imágenes.	25	Q. 25.00	Q. 625.00	
	Hoja de trabajo	13	Q. 5.00	Q. 65	
		Humanos			
	Docentes	1	0	0	
Estudiantes	13	0	0		
			Subtotal	Q. 690.00	
15. Creación y ejecución de sopa de letras.	Materiales				
	Juego geométrico	13	Q. 10.00	Q. 130.00	
	Texto de lectura	5	Q. 25.00	Q. 125.00	
	Crayones	13	Q. 10.00	Q. 130.00	
	Marcadores	13	Q. 10.00	Q. 130.00	
	Hojas de colores	13 cajas	Q. 5.00	Q. 65.00	
	Lapicero	25 por cada estudiantes	0	0	
		Humanos			
	Docentes	1	0	0	
Estudiantes	13	0	0		
			Subtotal	Q. 580.00	
TOTAL				Q. 13,890.00	

FUENTE: Bobadillo. 2010. Monitoreo y Evaluación. Presupuesto de proyecto.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Según Paulo (1996) "El propósito final de la lectura eficaz no sólo es entender la estructura del texto sino también el contexto comunicativo y la intencionalidad del texto. Es necesaria la acción docente para facilitar la adquisición de estrategias que favorezcan la lectura eficaz". (p. 55-56)

El facilitador tiene la obligación de motivar a los escolares por medio de la implementación de diferentes estrategias de lectura en todo momento y espacio para el niño logre los comprender elementos importantes que garantiza la lectura y que los mismo pueda relacionar con el entorno en que vive, el docente entonces debe de explicar claramente la intencionalidad del tema.

Según Böhn, (2004) Los fines próximos (...) de la educación son las virtudes (...) morales e intelectuales. Los buenos hábitos de saber y de pensar, que son las virtudes intelectuales, y los buenos hábitos de desear y actuar, que son las virtudes morales (...). Por lo tanto los hábitos, como desarrollo de potencialidades o de realización de capacidades, se pueden considerar buenos si son consistentes con la tendencia natural de la potencialidad o de la capacidad que desarrollan. (p. 165)

La educación de los niños y niñas de la Escuela Oficial del Caserío la Ciénaga, se refleja mediante de sus actitudes intelectuales y sus conocimientos adquiridos en el centro educativos en cuanto a la lectura, esto hace que son estudiante imperativos, activos, aunque últimamente se pretender fortalecer una educación de principios y valores morales, siempre y cuando sin perder de vista la cultura y el contexto del mismos educando.

2.1.2 Social

Chartier, (2007) Afirma que "La lectura es una actividad motivadora en donde se da la convivencia social ; permite a todos los alumnos, lectores rápidos o lentos, buenos o malos, intercambiar y conversar sobre un texto; permite a la mayoría encontrar el significado y valor lo que lee" (p.213)

La comunidad educativa, juega un papel importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es espacio de convivencia de los estudiantes y donde adquiere de igual manera conocimientos, independientemente como es la actitud y el comportamiento de la sociedad, esa será el comportamiento o actitud del niño. Por ende es necesario que padres de familia desde el hogar y la comunidad, inculque a los hijos el valor que tiene la práctica de lectura en la vida.

Delors (1996) Una de las primeras funciones que incumben en la educación consiste, pues, en lograr que la humanidad pueda dirigir cabalmente su propio desarrollo. En efecto, deberá permitir que cada persona se responsabilice de su destino a fin de contribuir al progreso de la sociedad en que vive, fundando el desarrollo en la participación responsable de las personas y las comunidades. (p. 89).

Para una sociedad, sin importar la creencia, cultura, la fe que profesa. Siempre se necesita de una educación ya sea formal o informal, siendo la educación la base fundamental para lograr el desarrollo integral de una comunidad, por ende la mayoría de padres de familia del Caserío la Ciénaga, hace lo posible en enviar a sus hijos al centro educativos, para que en el futuro alcance una vida digna dentro de la sociedad.

2.1.3 Cultura

Valdez y Aguilar (2014) Proponen que este fenómeno social puede deberse a diversos factores, como la falta de oportunidades laborales, el limitado acceso educativo, la falta de recursos económicos, la insatisfacción personal, la inseguridad y la pérdida del sentido de vida de los adolescentes.

Según la investigación de campo realizada en la comunidad educativa, Caserío la Ciénaga, los primeros habitantes de dicha comunidad que pertenecían a la cultura maya k'iche', en su mayoría no sabía leer, no tuvieron la oportunidad de asistir en una escuela, años después de haber fundado la comunidad algunos padres de familias se interesaron a que funcionara un centro educativo, para que sus propios hijos pudieran tener una educación aún más formal, costo que todos entendieran, ya que habían algunos que no estaban de acuerdo, pero luego entraron en reflexión, ya que a ellos sin saber leer ni escribir les costaba bastante redactar una documentación o solicitud.

Carr (1996) Sólo puede hacerse inteligible como una forma de praxis regida por criterios éticos inmanentes a la misma práctica educativa; criterios que sirven para distinguir las prácticas educativas auténticas de las que no lo son y la buena práctica educativa de la indiferente o de la mala. Aunque ahora hay personas que pretenden reducir la práctica educativa a un tipo de ‘acción material’ mediante la cual moldear una materia prima de acuerdo con una forma especificable de antemano, los profesionales de la educación siguen experimentándola como una especie de ‘acción no material’ regida por complejos y, a veces, conflictivos fines éticos que pueden modificarse a la luz de las circunstancias prácticas y de las condiciones concretas. (p. 101-102)

En la Comunidad educativa Caserío la Ciénaga, la educación se ha desarrollado y centrado en una sola cultura siendo la cultura maya k’iche’, como también se le ha inculcado la práctica de la segunda lengua, en este caso sería el castellano. Y cada día se trata de fortalecer, porque saben que es muy importante en la vida actual como en la vida futura de los niños y niñas. Desenvolverse en dos idiomas, como lengua materna y su segunda lengua.

2.1.4 Historia

Según Basurto (1965) “En los inicios de la historia, el hombre para comunicar sus ideas a sus semejantes, tuvo que valerse de algunas modalidades que precedieron a la palabra escrita; empleó el dibujo para el relato de sus hazañas, guerras y para describir los acontecimientos de su vida ordinaria. Aprendió a enviar mensajes a través de las distancias y de las épocas, inventó signos o símbolos convencionales que hicieron perdurables sus pensamientos y sus experiencias. Estos signos recibieron el nombre de Pictogramas, fueron la primera representación gráfica del hombre que tenía algún significado” (p.29)

Según la investigación de campo realizada en la comunidad educativa del Caserío la Ciénaga, en cuanto al interés por lectura, ha costado un poco ya que la mayoría de los habitantes han dedicado toda su vida en la agricultura, eso ha sido un barrera siempre y constante que les ha impedido a estudiar, y desde luego apoyar a sus hijos en cuanto a sus tareas en casa, principalmente con la lectura, por ende los niños y niñas de Escuela Oficial Rural Mixta, de quinto grado primaria tiene muy poco interés por la lectura.

Durkheim (2000) afirma que: “Para que haya educación, es necesaria la presencia de una generación de adultos y una generación de jóvenes, así como de una acción ejercida por los primeros sobre los segundos” (p. 49). En la comunidad educativa del Caserío la Ciénaga, según investigación realizada, los

primeros habitantes de la comunidad lograban educar a sus hijos, por su propia cuenta ya que en esa época no existía ningún centro escolar, esto significa que no podían leer ni escribir pero a pesar de todo ello los hijos demostraba mucho respeto, y obediencia, aproximadamente en el año 2002 se inició a funcionar la escuela, es allí cuando niños y niñas ya tenía la oportunidad de formar parte la población estudiantil a nivel nacional.

2.1.5 Entorno sociocultural

En el Diseño de Reforma Educativa (1998) plantea que “los Acuerdos de Paz,...puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades... Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.” Doce años después estas demandas están vigentes. (p. 13)

Es oportuno que los centros educativos propicien y se apoderen de aspectos relevantes de la comunidad, por decir la cultura, la tradición, costumbre, religión y la ideología del niño para poder abarcar en el plan de trabajo, de esa manera se puede amarrar dichos elementos con teoría del texto, para fortalecer el conocimiento del estudiante en la práctica de su propia cultura, teniendo la capacidad suficiente para valorar y respetar sus compañero de una cultura diferente.

2.1.6 Medios de comunicación

Según Martín Barbero citado en Sunkel (2006)” parte de la idea de que los medios de comunicación no son un puro fenómeno comercial, de manipulación ideológica, son un fenómeno cultural a través del cual la gente, mucha gente, vive la constitución del sentido de su vida ” (p.26) Los medios de comunicación han contribuido bastante en la sociedad actual para realizar de forma inmediata

diferentes actividades en la sociedad, es lamentable que la mayoría de los estudiantes tengan acceso a estos medio pero en algunos casos vienen a disminuir el interés por la lectura en libros, revistas, periódicos como se hacía anteriormente en donde se interesaban y practicaban la lectura.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Según Cabero (1988) En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (198)

Se entiende perfectamente que la tecnología viene a favorecer en gran parte la educación, pero realmente, aun no estamos capacitados en darle uso correcto, y es bastante certero la investigación realizada en el Caserío, que existe un número mayoritario de población que le dan el mal uso de la tecnología, por ende se están dejando de practicar los valores morales, pero al mismo tiempo se ve, aún una posibilidad de concientizar a jóvenes y señoritas para darle es uso correcto de la tecnología y no pasar mucho tiempo en estar conectada con la misma, sino también practicar la lectura para el rescate de los valores.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Según Arnold (1999) La pedagogía moderna tiende a subrayar cada vez más la importancia de los aspectos afectivos del aprendizaje, ya que cuando éstos se toman en cuenta se aprende más y mejor. Incluir los aspectos afectivos nos puede llevar a un aprendizaje de idiomas más efectivo. (p. 2)

Efectivamente la educación conlleva al ser humano a conocer y a desarrollar aspectos claves para la vida, y esa educación se puede dar en diferentes ámbitos de la vida, siendo lo lingüístico quien promueve un buen porcentaje de los valores morales y como también donde se practica para cultivar una cultura de paz, fortalecido constantemente en sociedad, en las comunidades donde se practica el bilingüismo los estudiantes en un futuro tendrán mejores oportunidades.

2.1.9 Política

Gómez (2001) Afirma que: Etimológicamente la palabra política proviene “del latín *politicus* adjetivo de político; del griego *politikòs*, de los ciudadanos; de *politês* ciudadano; y de *pólis* ciudad”, es decir, política es aquello que involucra a los ciudadanos y los asuntos públicos (p. 552).

En relación a la política se entiende por las normas o leyes a las que los ciudadanos nos debemos regir para tener una vida sin ninguna clase de dificultades con los demás, la mayoría de las personas de la comunidad son responsables en cuanto al cumplimiento de sus deberes y obligaciones establecidas en las acciones públicas y privadas donde tienen participación.

2.1.10 Políticas

Rodríguez (1995) ha señalado con agudeza que la necesidad social de leer es un supuesto no analizado de las políticas de promoción de la lectura. Sugiere que necesitamos entender las razones por las que, a pesar de la escuela, de las campañas de alfabetización y de la promoción de la lectura y el libro, “el acto de leer no se enlaza con la vida total de los hablantes, por qué no se transforma en una práctica generalizada, por qué no se constituye en una segunda piel” (p. 4).

Desde hace mucho tiempo ha existido las políticas de promoción de la lectura aplicables a los diferentes centros educativos tanto públicos como privados, buscando los mismos objetivos para que los niños y niñas logren alcanzar un nivel de lectura adecuado para la adquisición de los nuevos conocimientos, los docentes debemos ser conscientes en darle cumplimiento a las políticas que son el beneficio de la niñez.

1.11 Políticas educativas.

Marco General de la Transformación Curricular (2003) Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país” Marco General de la Transformación Curricular: (p. 5)

Según estudio realizado en el Caserío la Ciénaga, a pesar de la muy poca práctica de los valores morales de parte de los jóvenes, aún existe persona adulta y autoridades comunitarios, que han hecho todo el esfuerzo, para que todas las familias vivirían en paz, y con la seguridad de no discriminar a nadie. Pretendiendo cultivar a jóvenes buenos modales para que trabajen y colaboran en el desarrollo de la comunidad. En colaboración la comunidad educativa se está trabajando para que las políticas educativas se cumplan.

2.1.12 Poder

Según Cassirer (1968) El hombre no puede escapar de su propio logro, no le queda más remedio que adoptar las condiciones de su propia vida; ya no vive solamente en un puro universo físico sino en un universo simbólico. El lenguaje, el mito, el arte y la religión constituyen partes de este universo, forman los diversos hilos que tejen la red simbólica, la urdimbre complicada de la experiencia humana. (p.27)

Las personas deben de respetar a los que ejercen alguna clase de poder sobre ellos, y adaptarse a la vida en sociedad y no hacer lo que se le venga la gana y respetar las condiciones de su cultura, religiosa y sociedad en que se desenvuelven, a los estudiantes de les inculca en la casa por parte de los padres de familia como que es lo que pueden hacer y que no deben hacer para vivir siempre en armonía.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Según Ortega (2016) Es la guía de lo que se va a investigar, para formularla se requiere tomar en cuenta las categorías, las unidades de observación, los límites espaciales y temporales, verificando en su redacción que no pueda ser respondida de forma cerrada con un sí o un no. (p. 117-129)

En cuanto a la identificación de problemas, actividad que fue ejecutada en la EORM, Caserío la Ciénaga, en donde se contó con la participación de director, compañeros docentes y demás miembros de la comunidad educativa se procedió a enlistar los problemas educativos existentes que se observan a

simple vista por medio de una lluvia de ideas, siendo una de las actividades importantes del PME.

2.2.2 Priorización de problemas.

Educarchile, (2008) Define que: Un problema plantea una situación que debe ser modelada para encontrar la respuesta a una pregunta que se deriva de la misma situación. Pero también, un problema debería permitir derivar preguntas nuevas, pistas e ideas nuevas. En general un problema lo es en la medida en que el sujeto al que se le plantea, dispone de los elementos para comprender la situación que el problema describe y no dispone de un sistema de respuestas totalmente constituido, que le permita responder de manera casi inmediata. Ciertamente, lo que es problema para un individuo puede no serlo para otro, sea porque está totalmente fuera de su alcance o porque para el nivel de conocimiento del individuo, el problema ha dejado de serlo. (p. 9)

En cuanto a la priorización de problemas después de haber enlistado todos los problemas que se identificaron en la Escuela Oficial Rural Mixta, se procedió a realizar la priorización por medio de una matriz de problemas en donde se le asigna una ponderación a los diferentes problemas educativos que se identificaron anteriormente, destacando el que fue más urgente de resolver en el centro educativo.

2.2.3 Análisis de problemas

Ferreyro y Longhi, (2014) Se refiere a especificar en conceptos concretos el área de interés, el alcance, los límites espacial y temporal, para situar al problema en un contexto definido (p. 4)". Ya teniendo priorizado el problema que se pretende trabajar, en esta etapa se procede a realizar el análisis de problema de cuáles son las causas y efectos que lo provocan, utilizando la técnica del árbol de problemas. Que permite identificar todas las causas y los efectos del problema identificado en el centro educativo donde se va a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.2.4 Entorno Educativo

Según Dawey (1946) La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones,

deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Hay, evidentemente, otros entornos o ambientes sobre los que la escuela no puede actuar directamente, pues no caen bajo su tutela, como son la familia, la calle y el conjunto de factores no controlados y que, cada vez, debido al avance de la comunicación e información, más numerosos y diversificados. La tarea educativa, «quíerese o no», es una lucha permanente por controlar lo externo a la escuela. Dicho de otra forma, el aprendizaje, en su sentido de modificación de conducta, pretende hacerse mediante control, convirtiendo, paradójicamente, el sistema informal de educación en una formalización educativa. (p. 71)

El entorno educativo es fundamental en el estudiante por medio de este ambiente que es como su segundo hogar en la sociedad en donde él pasa gran parte del día, la buena comunicación y relación con el docente, la armonía que se debe dar son muy importantes para que se tenga esa confianza de poder adquirir estos nuevos aprendizajes que le serán de utilidad en la vida en un futuro.

2.2.5 Teoría de Taylor

Según Chiavenato (2002), el siglo XX introdujo grandes cambios y transformaciones que influyeron significativamente en las organizaciones, en su administración y en su comportamiento. Es un siglo que puede definirse como el siglo de las burocracias o el siglo de las fábricas, a pesar del cambio acelerado de las últimas décadas. Sin duda, los cambios y las transformaciones que acontecieron durante sus años marcaron de manera indeleble la forma administrar a las personas.(. 155-156)

Este autor realiza un estudio detallado de las condiciones de trabajo para obtener una mejor producción, y la empresa siga creciendo con el apoyo de jefe y los empleados en cuanto a las enseñanzas y orientaciones que se reciben, esto permite beneficios para los trabajadores también para la empresa. Estos aspectos benefician en gran forma a la empresa y al recurso humano.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Según Stoner (1996) Fayol se parecía mucho a Taylor; su contemporáneo, por su fe en los métodos científicos. Sin embargo, Taylor se interesaba primordialmente por las funciones de la organización, mientras que Fayol se interesaba por la organización total y se enfocaba hacia la administración, que en su opinión, era la operación empresarial más descuidada (p. 38).

Henry Fayol es uno de los personajes que ha dado grandes aportes para que exista un buen funcionamiento de las empresas a nivel de administración detallando teorías en las funciones básicas que toda empresa debe de contar y cumplir para obtener el éxito deseado, y los trabajadores son base fundamental para la empresa. De igual forma en los establecimientos educativos de debe desarrollar una buena administración educativa.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Miller (1955) “destaca la naturaleza crítica de la retroalimentación negativa, al enunciar: Cuando se suspende la retroalimentación negativa de un sistema desaparece el estado estable y, al mismo tiempo, sus fronteras desaparecen y el sistema concluye” (p. 529) Se cumple con diferentes características, dentro de la importación que la empresa necesita tener entradas de productos o de persona recurso humano y del medio ambiente, transformación los sistemas transforman los insumos existentes en productos acabados, que han sido procesados por los trabajadores, exportación, de lo que se tiene para poder exportar, para que la empresa sea estable.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Morin (1977) agrega que “así, la vida es un sistema de sistemas de sistemas, no sólo porque el organismo es un sistema de órganos que son sistema de moléculas que son sistemas de átomos, sino también porque el ser vivo es un sistema individual que participa de un sistema de reproducción, tanto uno como otro participan en un ecosistema que hace parte de la biosfera”. (p.99)

Los sistemas se entienden como una serie de elementos que están constituidos unos dentro de otros y no pueden separarse y juntos dan un beneficio a determinadas situaciones de la vida personal, familiar y social, la existencia de esta interrelación permite un adecuado funcionamiento de las diferentes instituciones y se relacionan constantemente con su medio ambiente.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Según Morin (1977) La organización es la disposición de las relaciones entre componentes o individuos que produce una unidad compleja o sistema, dotado de cualidades desconocidas en el nivel de los componentes. La organización une de manera interrelacionar elementos, individuos o eventos que a partir de ahí se convierten en los componentes de un todo. Asegura la solidaridad y solidez relativa a estas uniones, así le da al sistema una cierta posibilidad de duración a pesar de las perturbaciones aleatorias. La organización transforma, produce, reúne y mantiene". (p. 103)

Los principios que se centran en describir las teorías, dentro de las cuales se investigan los que deben ser aplicados dentro de la organización para lograr una efectiva producción, el personal humano es de vital importancia para que se desarrolle el trabajo en equipo, el liderazgo, para tomar las decisiones correctas, en donde se practican los valores para que la empresa tenga una buena producción.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Thompson y Strikland (1998) establecen que "el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas" (p. 114). Es una técnica en donde se establecen las debilidades y amenazas, fortalezas y oportunidades por medio de un análisis de las situaciones internas y externas de la problemática que se va a trabajar para ir en busca de los cambios o las mejoras del problema, las debilidades y amenazas se deben corregir y las fortalezas y oportunidades se deben mejorar.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Según Mijangos (2013) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

Es una técnica funcional y factible en donde se hacen las vinculaciones estratégicas del problema, que permite posteriormente buscar soluciones, en el desarrollo en diferentes investigaciones, principalmente en el ámbito educativo, para alcanzar un nivel aceptable de los educandos y proveer el proceso de la enseñanza-aprendizaje por medio de la solución de problemas.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Casalet y Casas (1998) De acuerdo con la reflexión de la planeación y operación de programas de vinculación, la vinculación está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo. (p. 11)

Es una herramienta que exige la involucración de todos los elementos de la comunidad educativa, permitiendo una estrecha relación entre ellos mismo, tanto externo e interno, como personal docente, padres de familias, líderes comunitarios y entidades del Ministerio de Educación, para el apoyo mutuo y alcanzar el progreso de una institución o centro educativo.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Dörner, Gassmann y Gebauer (2011) (Gamble & Thompson 2009) sostienen que la estrategia tiene como objetivo dar respuesta a tres preguntas: “¿Cuál es el estado actual de la empresa?, ¿cuál es el estado deseado de la empresa? y ¿cómo la compañía alcanzará ese estado deseado?” (p. 15). Es una vía viable, que permite poner en marcha las competencias, sin desviar con la idea principal con que se inicia el proceso, teniendo claro lo que se quiere realizar, para poder alcanzar con éxito el desarrollo de cada etapa de la actividad, obteniendo resultados positivos, que ayuda mejorar el nivel de aprendizaje de cada individuo que interviene en el proceso.

2.3.5 Proyecto

Project Management Institute, (2004) Define: “Un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único”, los proyectos dentro de las empresas son el medio a través del cual se alcanzan los planes estratégicos.(p.5). Es la ejecución de un servicio que se está ejecutando en el establecimiento educativo llevando a la acción diferentes técnicas que han sido planificadas para lograr una mejora en los estudiantes con la aplicación de diferentes técnicas innovadoras para despertar el interés por la lectura, para resolver una problemática identificada en beneficio de la población educativa.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Robbins y Coulter (2005) La planificación consiste en definir las metas de la organización, establecer una estrategia general para alcanzarlas y trazar planes exhaustivos para integrar y coordinar el trabajo de la organización. (...)Se ocupa tanto de los fines (qué hay que hacer) como de los medios (cómo hay que hacerlo”. (p. 158)

2.4.2 Cronograma de Gantt

PMBOK (2004) El desarrollo del cronograma del proyecto, un proceso iterativo, determina las fechas de inicio y finalización planificadas para las actividades del proyecto. El desarrollo del cronograma exige que se revisen y se corrijan las estimaciones de duración y las estimaciones de los recursos para crear un cronograma del proyecto aprobado que pueda servir como línea base con respecto a la cual poder medir el avance. El desarrollo del cronograma continúa a lo largo del proyecto, a medida que el trabajo avanza, el plan de gestión del proyecto cambia, y los eventos de riesgo anticipados ocurren o desaparecen al tiempo que se identifican nuevos riesgos. (, p.143).

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. En relación al PME, es una herramienta muy funcional que permite ejecutar el proyecto de una forma ordenada y secuencial.

2.4.3 Presupuesto

Según Rosenberg (1989) En su diccionario de Administración y Finanzas, al decir que un presupuesto “es un resumen sistemático de las previsiones de los gastos proyectados y de las estimaciones de los ingresos previstos para cubrir dichos gastos” (p.324). En este aspecto se hace una aproximación de gastos que se van a necesitar para poder llevar a cabo la ejecución de cada una de las actividades planificadas, se sabe que cada acción tiene un costo económico, en el proyecto el presupuesto es muy importante porque ya se cuenta con un cantidad considerable de recursos económicos a utilizar, por medio del presupuesto se tien una estimación de cuanto se va a gastar.

2.4.4 Monitoreo

Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos ‘en el rumbo’ correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final (CECP, 2002).

Por los tanto basado en lo que dicen los autores podemos concluir que monitoreo es un proceso sistemático de observar, seguir y registrar actividades o datos para medir el éxito de un proyecto, programa o proceso y su alcance/avance (incluyendo efectos deseados y no deseados, planificados o no), para lograr los objetivos y/o resultados planificados, para medir su efectividad y ajustar los insumos y recursos donde sea necesario.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Quintero (1995) al referirse a la ‘Evaluación’ expresa: La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios.(p.76)

La evaluación es parte importante de un proyecto educativo en donde se van conociendo los cambios que se están logrando, también permite observar los

errores que se dan y para poder mejorarlos, la evaluación se va aplicando por medio de las herramientas que permiten obtener la información necesaria para el docente de esta forma poder mejorar la actividades para obtener resultados positivos.

2.4.6 Indicador

Shavelson (1989), Se trata de estadísticas simples o compuestas, un indicador singular difícilmente podrá proporcionar información útil sobre fenómenos tan complejos como los educativos. Los sistemas de indicadores se diseñan por lo general para generar información más amplia y precisa. Pero debe precisarse que un sistema de indicadores es más que una simple colección de estadísticas. Idealmente, un sistema de indicadores mide diversos componentes del sistema educativo, y ofrece también información sobre cómo interactúan los componentes singulares para producir el efecto de conjunto. En otras palabras, el conjunto de la información que ofrece un sistema de indicadores es más que la suma de sus partes. (p. 5–6)

Los indicadores son herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos que son medidas verificables de cambio o resultado, los indicadores son los que reflejan las situación en que se encuentra el establecimiento educativo con relación a la enseñanza aprendizaje que se ha desarrollado desde hace años atrás, partir del diagnóstico se identificó que los indicadores de lectura y escritura han tenido índices muy bajos.

2.4.7 Metas

Según Alfred Adler (2005) “Establecer y alcanzar objetivos potencia las capacidades humanas y genera confianza y motivación para marcar metas más y más difíciles” (p.46). Como se puede entender cada vez que se logra un objetivo, se generan nuevos conocimientos que dan confianza hacia los estudiantes y les permite alcanzar metas sin ninguna dificultad, ya que los seres humanos están capacitados para lograr cualquier cosa que se propongan haciendo lo difícil algo fácil. De acuerdo con lo que dice el autor se puede decir que el desarrollo y ejecución de este proyecto ayuda de forma satisfactoria a que los estudiantes se motiven al obtener un buen ámbito de aprendizaje y así realizar sus actividades cotidianas de forma creativa.

2.5 fundamentación de actividades de la fase de ejecución y monitoreo.

2.5.1 Socialización del PME con padres de familia y líderes comunitarios

Según Parke (1970). La posición conductista más radical considera la socialización como: "...la enseñanza de discriminaciones más apropiadas e inapropiadas a través de la inhibición de comportamiento indeseables y el refuerzo de comportamiento pro sociales" (p.12). Es uno de los espacios importantes para que el docente de a conocer a los padres de familia el proyecto que se realizará durante el tiempo establecido, para motivar a los padres a que se realice un trabajo en equipo, coordinando algunas de las actividades programadas en beneficio de los niños y niñas, para que el aprendizaje se desarrolle en equipo tomando en cuenta que los padres de familia como primera escuela del niño desempeñan un rol fundamental.

2.5.2 Investigación de lecturas contextualizadas

Aguilar (2010) define como: el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma. Permite la incorporación del factor conversacional entre el profesor y sus alumnos. Constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura. (p. 2)

Es un espacio que se desarrolla en equipo con la participación del docente, estudiantes, padres de familia, abuelos, bisabuelos, son las personas idóneas para dar a conocer las historias de vida de la comunidad, que permiten a las personas mayores recordar el pasado y compararlo con el presente, también los estudiantes tienen la oportunidad de conocer aspectos relevantes de la vida, por medio de la traducción oral, posteriormente ellos organizan sus relatos de forma escrita.

2.5.3 Trabajo de gabinete

De acuerdo con Rodríguez, Gil y García (1996) se trata de un “conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones y comprobaciones realizadas a partir de los datos con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación” (p. 337). Es un proceso esencial que se debe realizar durante la planificación y ejecución de un proyecto, en donde se organiza la información de campo que se tiene, de la problemática para el análisis de la posible solución, también se realiza la investigación de las actividades que se ejecutaran posteriormente en el espacio educativo.

2.5.4 Maratón de lectura

Según Bloom (2000) La lectura es una afición, difícilmente se enseña, más bien se contagia; en la mayoría de los casos se aprende por imitación; “superarse como lector aumenta la capacidad de aprendizaje, mejora y depura el uso del lenguaje, ajusta el razonamiento, retiene la memoria, refina la sensibilidad y aumenta la capacidad creativa”. (p. 31)

La lectura es un espacio que motiva a estudiantes para ser más competentes y capaces en la vida, el docente por medio de la motivación e innovación continua debe estar preparado con diferentes materiales educativo de lectura que sean llamativos y acorde a la edad de cada estudiante, la práctica de esas actividades mejora su expresión oral, permite emitir opiniones acerca de lo que lee, ampliar su vocabulario y conocimientos.

2.5.5 Perinola de lectura

Según Sánchez (1975) “En la escuela moderna el juego es una valiosa ayuda para que el alumno adquiera experiencias sumamente beneficiosas que satisfagan sus necesidades e ideales y respondan efectivamente a sus intereses, propiciando así un ambiente agradable” (p.526). La perinola de la lectura permite a los estudiantes que se trabajen actividades de lectura de forma divertida, activa y participativa, con un aprendizaje significativo, en donde los estudiantes tienen

la oportunidad de trabajar de forma individual, en parejas o equipos, esto permite el fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura, usando diferentes lecturas, en donde los niños sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

2.5.6 Cuadro de escritura y lectura mágica (Aprendizaje lúdico)

Según Pisano (2007) Es el que se da por medio de la acción o efecto de jugar, ejercicio recreativo sometido a reglas y en lo cual se gana o se pierde. Reafirmando lo anterior “la educación primaria ha de organizarse como una institución caracterizada por una amplia libertad de investigación y experimentación. Por otra parte será necesario que asegure la igualdad de oportunidades educativas para todos los niños eliminando cualquier forma de discriminación. (p. 144)

La técnica permite involucrar a los niños y niñas en un espacio agradable para convivir y aprender, por medio de la utilización de diferentes materiales didácticos que permiten a los estudiantes estar en constante movimiento y aprendizaje, es una actividad innovadora en donde motiva constantemente la participación de niños y niñas a trabajar en equipo y de forma práctica.

2.5.7 Literatura contextualizada

Según Perkins (1991) En la actualidad, virtualmente todas las explicaciones en las historias literarias son contextuales. En otras palabras, el historiador sitúa el texto o rasgo textual que va a ser explicado dentro de un conjunto de otros textos o circunstancias que son presentadas como su causa o que coadyuvaron en su concreción. El contexto puede ser utilizado para explicar no sólo las características del texto, sino también sus méritos cualitativos. (p. 121-152)

Para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo para la vida, se tiene que trabajar a partiendo del contexto social en que se desenvuelve, de esta forma es más funcional la contextualización, en cuanto a la lecturas el estudiante puede acceder a una serie de conocimientos que permiten en un futuro tener la capacidad de ser competentes en cualquier circunstancia de la vida.

2.5.8 Caja de frases

Argudin, Yolanda y Maria Luna, (1995) Definen la lectura constituida como un eje de la educación formal e instrumento de aprendizaje continuo de los seres humanos, admite la “adquisición de conocimientos, organizar los pensamientos, crecer personalmente, comunicarse a través del espacio y el tiempo” (p.26) Las actividades lúdicas permiten el desarrollo de diferentes habilidades en los estudiantes, en donde ellos se encuentran en constante aprendizaje por medio de la participación y motivación constante que el docente debe tener en las clases, de forma diaria, logrando innovar para dejar los paradigmas del modelo tradicionalista que tanto ha perjudicado a la sociedad en general.

2.5.9 Rincón de lectura bilingüe

Rodríguez, (2011). Resalta que la organización del aula por rincones de trabajo es una estrategia pedagógica, que tiene como objetivo la participación activa del niño y niña en la construcción de sus conocimientos. Se fundamenta en la libertad de elección, en el descubrimiento y en la investigación. De forma general, potencia la posibilidad de diferenciar ritmos y niveles de aprendizaje, estimular el trabajo autónomo, el asesoramiento y ayuda individual, el desarrollo de la cooperación entre iguales. Con respecto a los contenidos, cada rincón de trabajo debe diferenciarse de forma disciplinada, ya que lo que lo configura el propio concepto de rincón de trabajo. (p. 28)

Es una motivación y apoyo que se tiene en el aula como herramienta pedagógica indispensable que se formula con la integración y participación de todos los estudiantes, este es un espacio que no debe faltar en el aula, ya que permite que el estudiante se sienta en confianza y tenga la libertad de elaborar y utilizar los materiales que se tiene disponibles y que han sido creados por ellos mismos.

2.5.10 Libro viajero

La investigación de Roque (2013) habla sobre la estimulación lectora, pero también demuestra que las actividades que se realicen van a tener influencia en el desarrollo socio-afectivo, con relación a la integración de los Padres de Familia o Representantes de las niñas y niños, por lo cual actividades como el Libro Viajero han sido propuestas por Roque para lograr su desarrollo integral. (p. 7)

Según el autor es una estrategia importante para que tanto el docente como el estudiante estén en constante aprendizaje, y convivencia pacífica permitirnos también el desarrollo integral por medio de cada una de las actividades que se redactan en el libro y lo más importante de todo es que ellos son los autores de las creaciones que se relatan, en donde tienen la oportunidad de expresarse de forma oral y escrita.

2.5.11 Lectura del libro libre

Según Sánchez (1975). Si la motivación hacia la lectura se realiza haciendo uso de las dos corrientes, en donde el docente realiza los objetivos de la enseñanza y el alumno participa de los mismos en forma dinámica y acorde a sus necesidades e intereses, seguramente que tendría mayores oportunidades de realizar lo que Thorndike afirma, cuando dice: “provocar una reacción que cambie el organismo o la situación de modo que las respuestas subsiguientes tiendan a ser satisfactorias”. (p. 562)

Trabajar actividades que motiven el hábito de la lectura y escritura es una actividad motivadora que el docente debe realizar a diario con los estudiantes, esto permite despertar diferentes habilidades de enseñanza aprendizaje, con el libro libre se fortalece la participación de todos los compañeros y compañeras en donde tienen la oportunidad de leer y escribir a su creatividad. Los niños se entretienen y aprenden significativamente por medio de la técnica.

2.5.12 Lectura Pijamadas literarias

Según Lerner (2004) “Leer es un proceso cognitivo completo que activa estrategias de alto nivel, es dotarse de objetivos, establecer y verificar predicciones, controlar lo que se va leyendo, tomar decisiones en torno a dificultades. Este proceso requiere necesariamente la participación activa y efectiva del lector, no es un aprendizaje mecánico, ni se realiza todo de una vez, no puede limitarse a un curso o ciclo de educación básica obligatoria.” (p. 62)

Al implementar la técnica de pijamadas literarias, permite la participación activa de los estudiantes, estando en un espacio libre en donde se pueden concentrar para activar claramente sus conocimientos previos por medio de las

predicciones, entender claramente lo que lee para realizar posteriormente la comprensión lectora, según el autor, la lectura no debe de tener limite, es un aprendizaje autónomo.

2.5.13 Periódico mural de lectura

Según CARLINO (2006) “la lectura es una habilidad básica y un proceso de mayor complejidad, una práctica social, situación que se lleva a cabo dentro de una determinada comunidad textual, que difiere según el momento, la situación, los objetivos y el contenido que se lee. (p. 67)

El periódico mural de lectura es una actividad de participación social, realizada por los estudiantes del segundo ciclo, en donde tuvieron la oportunidad de investigar lecturas e imágenes y armar el mural de una forma llamativa hacia el público que va dirigida, específicamente a un tema de interés para el público que se interese en leer el mural, beneficia dando información útil para las personas en general.

2.5.14 Amigos en la lectura

Según Cruz (2014) es un conjunto de estrategias de las que el profesorado se sirve para que el alumnado sea un lector competente, comprenda los conocimientos, investigue sobre ellos y le proporcione, como resultado, la capacidad de transmitir y comunicar lo que ha aprendido” (Cruz, 2014:38).

Permite a los estudiantes compartir y convivir con sus compañeros realizando actividades de lectura, en donde tengan la oportunidad de mejorar su comprensión lectora, adquisición de un nuevo vocabulario para que en un futuro tenga la capacidad de ser investigador, analítico y buscarle posibles soluciones a los problemas, por medio de la comunicación de los conocimientos adquiridos.

2.5.15 Lectura de frases mágicas en el pavo real

Solé (1992) afirma que: “leer es un proceso de interacción entre un lector y un texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura” (p. 17). La extracción de frases durante la lectura es un proceso fundamental que los

estudiantes deben trabajar, esto permite conocer y entender a fondo lo que el lector expresa al público por medio de la lectura que se realiza, para posteriormente expresar sus ideas sobre lo que entienden y como lo pueden aplicar a la vida cotidiana, en los diferentes espacios de interacción social.

Nuñez y Rienda (2014) Afirman que: el profesor, con el rol de animador sociocultural, proporciona el carácter lúdico a la lectura, crea el clima adecuado y evita convertirla en una actividad escolar. Para ello, usa la “inflexión lúdica”, consistente en tratar de que el niño perciba una ruptura respecto a las actividades de clase. “Se trata de crear unas fronteras virtuales y perceptibles por el niño que delimiten dónde acaba el ejercicio escolar y dónde empieza el juego de la lectura”. (p. 90)

La implementación de actividades lúdicas con el objetivo de mejorar el hábito por la lectura y escritura, permite a los estudiantes ser los protagonistas de su propio aprendizaje, ya que ellos se motivan, divierten, y aprenden de forma significativa, el docente debe preparar materiales para la implementación constante de esta clase de actividades haciendo de su clase una actividad innovadora.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta el informe de la evaluación del proyecto realizado de acuerdo a lo indicado en el diseño del proyecto.

3.1 Título del PME.

Implementar metodología activa para mejorar el hábito de lectura

3.2 Descripción del PME.

El sistema escolar a nivel nacional principalmente la EORM, caserío la Ciénaga, del municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché, traspasaba una serie de situaciones referente al rendimiento en el proceso educativo de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, según estudio de investigación realizada, el promedio de lectura no alcanzaba los parámetros académicos esperado a nivel del centro educativo, ya que los niños y niñas presentaban bajo rendimiento de comprensión lectora, esta situación llevó a pensar que una de las causas es la falta de hábitos de la lectura, en tal sentido que la mayoría de los estudiantes no tenía hábitos en la lectura por voluntad propia sino por obligación, es decir solamente lo hacían para cumplir con las tareas asignadas por el docente, manifestando poca iniciativa para enfrentar con mucha responsabilidad y valor el proceso de construcción de aprendizaje significativo, que afectaba no solo la vida actual sino también la vida futura

Esta situación convirtió al educando en que no tuviera interés y no lograba desarrollar en su totalidad la capacidad cognitiva que posee, por ende quedaba muy corto en alcanzar los aprendizajes esperados en el área curricular correspondiente, como también era afectado en otras áreas que se requiere siempre de lectura o comprensión lectora.

A raíz de esta realidad surgió la necesidad de identificar los principales factores que conseguiría estar incorporado al poco hábito de la lectura en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la EORM, caserío la Ciénaga, de tal manera se dio inicio de dichos resultados identificados como factor que afectaba el interés de la comunidad educativa, realizando la propuesta de algunas estrategias claves y esenciales para la intervención pedagógica que favoreció y mejoró la calidad de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los educandos.

Se conoció la realidad de la población estudiantil que no tiene interés o no le fascina la lectura, sabiendo y estando convencidos que es la base fundamental de la educación de todos los niños, no solo a nivel local sino también a nivel nacional, entonces se entendió que era necesario la planificación y ejecución de un PME en el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde la labor docente, la involucración de la misma familia y líderes comunitario que fueron elementos fundamentales, para que fuera posible la implementación y desarrollo de las diferentes técnicas innovadoras, estrategias lúdicas con el único fin primordial fue la creación del hábito de la lectura en el estudiante.

Una educación integral, con principios y valores es un derecho de niños y niñas que los conviertan en el futuro hombres y mujeres de bien libres y soberanos, formando ciudadanos de un mundo donde prevalezca la convivencia armónicas entre las diferentes culturas lingüística, se notó como una razón de riqueza y no como un defecto, acertando los distintos idiomas, método de lectura y escritura, ya que es parte del patrimonio cultural nacional y su desarrollo de competencias comunicativas es sumamente importante, al menos fue uno de los objetivo de este proyecto. Enfocándose en el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa y escrita fue fundamental para el desarrollo del proceso académico en las demás áreas educativas del Curriculum Nacional Base.

La implementación de diferentes tipos de metodología, con los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Ciénaga, con ello se logró erradicar con un 80% del poco hábito de lectura, así mismo los estudiantes lograron entender que la lectura es la base fundamental

de los principios funcionales del proceso de enseñanza-educativa, como también el inicio de la preparación académica de los mismos educandos en las diferentes carreras y niveles educativos.

Por tal motivo fue necesario la realización de un proyecto educativo que tuvo como fin primordial, la implementación de metodología activa para mejorar el hábito de lectura y escritura, tomando como elemento principal la motivación, tanto de padres de familia, líderes comunitarios, docentes y estudiantes, se alcanzó comprender el aspecto motivacional fue de mucha importancia, para que se alcanzaran con los objetivos del PME, que la formación de lectores competentes y capaces de resolver cualquier situación de la vida.

3.3 Concepto del PME.

Reducir con el fracaso escolar

3.4 Objetivos.

Objetivo General

Aplicar metodologías innovadoras, para que los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Ciénaga, adquieran el hábito de la lectura.

Objetivos Específicos

Desarrollar actividades de lectura y escritura que permita la adquisición de nuevos conocimiento y la comprensión lectora.

Elaborar material lúdico para motivar al estudiante a que practique la lectura diaria.

Elaborar una guía de técnicas de lectura que se implementaran con los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

3.5 Justificación.

Por medio de la investigación se logró identificar una serie de problemas en el centro educativo la Ciénaga, reflejando un 20% de fracaso escolar y un 14% de no promoción, de tal manera se vio la necesidad de utilizar herramientas para puntualizar en si la situación, técnicas como: del árbol de problemas, DAFO, Mini-Max, priorizando el problema que más afecta el interés de los estudiantes en cuanto al progreso del proceso educativo, presentado poco hábito en la lectura en los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Ciénaga, municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché.

Siendo uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en el centro educativo, por lo tanto fue obligatorio y preciso la creación de procedimientos que logró mejorar la práctica e implementación de metodología activa docente, obteniendo de tal modo una formación de calidad en cuanto al hábito de la lectura y escritura, ya que fundamental en la formación académica del estudiante para que alcance a desarrollar la capacidad en el medio productivo y académico, por lo tanto, la lectura y comprensión lectora tenga una gran importancia en la vida de los educandos, siendo base del conocimiento en todas las asignaturas y niveles educativos, por medio de las cuales el niño logro adquirir conceptos claros y precisos que le permitieran resolver satisfactoriamente situaciones que se le presentaban, tanto del nivel académico, como en la vida cotidiana o a nivel comunitario.

Evidentemente el docente tuvo una ardua labor en el ámbito educativo, persona que fue obligada a estimular en los estudiantes el desarrollo de las capacidades para poder interpretar la información percibida en la práctica de la lectura, se obtuvo con ello el pensamiento analítico y crítico. A lo largo de la investigación se ha detectado el fortalecimiento en el acompañamiento de los padres de familias en cuanto a actividades programadas a desarrollarse en el salón de clase, principalmente en el hogar que venía a debilitar el trabajo del docente.

Partiendo de un diagnóstico educativo que fue parte importante de la investigación en donde los resultados reflejaron la falta de interés por la lectura y comprensión de la misma, surgiendo necesidades encontradas en el salón de clases, en la cual el docente continuamente se enfrentaba con los estudiantes que presentaban esta dificultad y obstaculizaba el proceso de enseñanza-aprendizaje, se consideró indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitieran al educando una competencia fortalecida encontrando en ella la motivación e iniciativa propia por la lectura.

Por tal motivo se ejecutó como proyecto que consiste en implementar la metodología activa para mejorar el poco hábito de la lectura en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Ciénaga, formando lectores es una de las grandes funciones que posee el proyecto, conllevando al lector en el futuro como una persona que sienta capaz en resolver sus propios actos, descubriendo el gusto por la lectura, pretendiendo que sus primeros encuentros con el libro se deriven situaciones emocionales positivas desde el punto de vista afectivo, personal, social y cognitivo, esto a fortaleció significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este proyecto fue creado para el beneficio de los estudiantes y es de gran importancia ya que estuvo orientado a las habilidades indispensables en la adquisición del conocimiento, estando inclinado de que el hábito de la lectura es uno de los más importantes y de los más complejos que se realizan a lo largo de la vida.

La acción lectora reconocida como fuente de conocimiento o como una herramienta continua del fortalecimiento de aprendizaje que serviría y servirá a los estudiantes a lo largo de la vida, será trabajada a través de la elaboración de una guía de técnicas para poder desarrollar el gusto por la lectura y escritura en donde es importante e indispensable la labor del docente con las intervenciones de apoyo durante el proceso y en la creación del aprendizaje significativo.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Se planifico las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo para que se ejecutara en el centro educativo seleccionado. Dentro de ellos se realizaron: Presentación de solicitud para la autorización de ejecución y socialización del en proyecto con líderes comunitarios y padres de familia, Investigación de lecturas relacionadas al contexto del estudiante, trabajo de gabinete, realización de maratones de lectura, perinola de la lectura individual y en coro, cuadro de lectura y escritura mágica, elaboración de literatura tomando como idea principal el contexto del estudiante, Implementación de la caja de frases o de letras, creación del rincón de lectura bilingüe, creación y ejecución de actividades de motivación lectora como el libro viajero, implementación del libro libre, implementación de pijamadas literarias, práctica del periódico mural o de circulación, amigos en la lectura, creación de anécdotas y frase mágicas en el pavo real.

Debido a la suspensión de las clases por la situación de la enfermedad de COVID 19 que sufre el país de Guatemala, esto fue en la segunda semana de marzo del año 2020, según autoridades del gobierno nacional y autoridades municipales, la misma se prolongó, por lo tanto ya no fue posible la ejecución de todas las actividades en el centro educativo y la utilización de recursos, como se tenía planificada, pero eso no fue el obstáculo definitivo para no se desarrollara en su totalidad de la actividades, de tal manera se acudió a medios tecnológicos, principalmente en el internet y el celular, para la creación de un grupo de Watsahapp con padres de familia, medio que fue factible para la culminación exitosa de las actividades pendientes que se detalle a continuación:

Implementación del libro libre.

Implementación de pijamadas literarias

Práctica del periódico mural o de circulación.

Amigos en la lectura.

Creación de anécdotas y frase mágicas en el pavo real.

Las mismas fueron evaluadas por el docente responsable el desarrollo correcto y el cumplimiento de la realización de tarea en casa que sugiera cada técnica, evidenciando por medio de fotografías y audios subidos en el grupo de Watshapp, para evaluar el rendimiento del estudiante se utilizó la lista de cotejo y escala de rango. Así mismo se aprovechó para que los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la EORM, Caserío la Ciénaga estuviera en sintonía para no perder el ritmo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

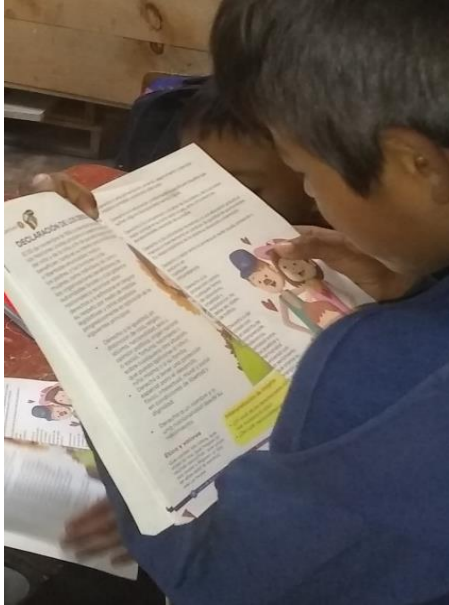
A continuación se dan a conocer las técnicas que no fueron posibles el desarrollo en el salón de clase como se había planificada, así mismo se describe cuáles son las actividades que sustituyeron para que al final se lograra cumplir con la implementación de todas las técnicas de lectura.

Implementación del libro libre.

Técnica de lectura que se planifico para ejecutar durante los meses de marzo y abril con los estudiantes de cuarto a sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, según planificación de actividades se desarrollaría en el centro educativo con la implementación de la mini-biblioteca de la escuela, pero por circunstancias de la situación que enfrenta el país, ya no fue posible el desarrollo de la técnica como se había planificado, por ende se vio obligado cambiar actividades y la forma de ejecutar la técnica de lectura, implementado actividades como: descargar texto de lectura y luego el envío por medio del grupo de watsahapp de padres de padres de familia que fue organizado por el docente responsable, como también el uso de texto de lectura del MINEDUC y el libro sembrador correspondiente a los grado del segundo ciclo, para que los estudiante tuviera la oportunidad de elegir el texto y practicar la lectura a gusto, como también se logró verificar los resultados obtenidos por medio de imágenes y preguntas y respuestas realizadas a través de una llamada telefónica al estudiante desde en casa.

Imagen No. 1

Lectura del libro libre



FUENTE: Pedro Ajpí

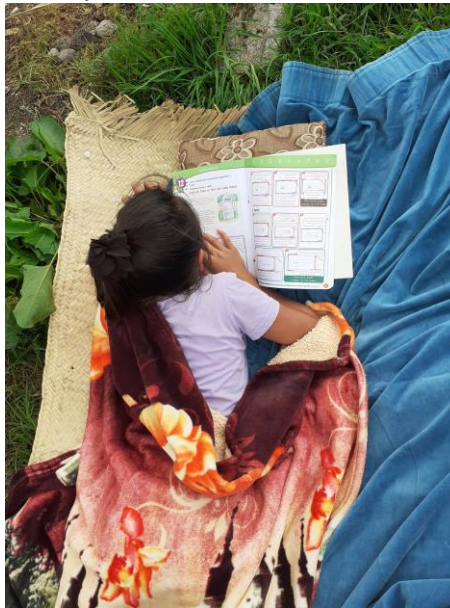
Estudiante del segundo ciclo del nivel primario de la EORM, Caserío la Ciénaga, Practicando la lectura libre en casa.

Implementación de pijamadas literarias

Es una técnica de lectura innovadora, y el desarrollo es bastante dinámico, en donde cada estudiante tenía que presentar en el centro educativo materiales como: Cobija, petates, almohadas, entre otros para implementar la lectura pijamada, debido al COVID 19, ya no se logró realizar en la escuela, se decide ejecutar en casa con cada estudiante, aunque la ejecución fue aún más factible ya que los materiales a utilizar lo tenía el estudiante en el alcance, de tal manera le indico un horario al estudiante en practicar la lectura que fue de 8: 00 de la mañana a 9:00 de lunes a viernes durante los meses de marzo y abril, al mismo tiempo se le indico al estudiante utilizar el libro de sembrador para desarrollar la lectura y realizar algunas actividades que sugiere el libro, se logró evaluar el trabajo de cada estudiantes por medio de fotografía como evidencias de cumplimiento con la ejecución de la técnica, alcanzando con ello la práctica de lectura diaria.

Imagen No. 2

Pijamada de lectura en casa



FUENTE: Ana Chipel

Estudiante de segundo ciclo de la EORM, Caserío la Ciénaga, desarrollando la lectura pijamada en casa.

Práctica del periódico mural o de circulación.

Técnica que se inició a ejecutar en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, Uspantán, Quiché, pero por la enfermedad del Corona Virus no se logró culminar en el centro educativo, por tal razón se optó al plan B, el cual el docente responsable realizó un mural de lectura en casa, con ciertas actividades que el estudiante tenía que responder, luego el docente estudiante de la USAC, publica el mural por medio del grupo de Watsahapp, para que los estudiantes dieran lectura y realizaran las actividades en casa durante la segunda quincena del mes de marzo, se logró alcanzar con el objetivo que es culminar con el 100% de la implementación de la técnica de lectura, evaluando de igual manera por medio de fotografía y publicación de actividades realizados por estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

Imagen No. 3



Docente estudiante de la USAC Nicolas Alfredo Lux Ventura, Comparte el mural de lectura por medio del grupo de whatsapp, con estudiantes del segundo ciclo de la EORM, Caserío la Ciénaga

Amigos en la lectura.

Actividad de lectura muy bonita que no se logró desarrollar en el centro educativo por la suspensión de clase a nivel del país, pero para cumplir con el cronograma de actividades, el docente estudiante de la USAC se ve obligado y busco medios tecnológicos para poder llevar acabo la técnica, en primera instancia se les llamo a cada padres de familia de los estudiantes del segundo ciclo para darles lineamiento e instrucciones claras como realizar la técnica, explicando que como primer paso tener un libro de lectura, segundo paso buscar un amigo o hermano para acompañar durante el desarrollo de lectura, luego con la ayuda del padre o algún encargo, realizar preguntas a la pareja sobre la lectura, para verificar la comprensión lectora, indicándole que es muy importante publicar fotografías para verificar el cumplimiento de la actividad, dicha actividad se ejecutó durante el mes de abril, al mismo tiempo se logró ejecutar el amigo de la lectura con

familiares y vecinos con ello se obtuvo resultados eficientes y aceptables para adquirir el hábito de la lectura.

Imagen No. 4

Amigos de la lectura en el área libre



FUENTE: Israel Hernández

Familiares y estudiantes de la EORM, Caserío la Ciénaga practicando el amigo de la lectura en el área libre, desde en casa

Creación de anécdotas y frase mágicas en el pavo real.

Actividad lúdica, que se tenía contemplada realizarse durante la primera y segunda semana del mes de mayo, con la participación de estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, trabajando en parejas, no se pudo ejecutar de forma presencial con todos los estudiantes, se sustituye de la siguiente forma: Se elabora el material que se necesita, en la fecha 5 de mayo del año 2020, el docente invita a dos estudiantes del segundo ciclo, para poder realizar la aplicación de la técnica, logrando como resultados que los estudiantes participantes fortalecieran la comprensión y fluidez lectora.

Imagen No. 5

Frases mágicas de lectura del pavo real



FUENTE: Nicolas Lux

El docente responsable del PME, comparte técnica de lectura a estudiantes del segundo ciclo para que lo realicen en casa

3.7 Plan de Actividades.

Tabla No. 29

Plan de actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	2 días	Presentación de solicitud para la autorización de ejecución y Socialización del en proyecto con líderes comunitarios y padres de familia.	Redacción de la solicitud. Realizar convocatoria a líderes comunitarios, padres de familia y estudiantes para la presentación del proyecto	Establecer y disponer el objetivo, agenda y el lugar de la sesión Preparación del lugar	Docentes. Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. Director del establecimiento.

2	Planificación	2 meses	Investigación de lecturas relacionada al contexto del estudiante.	Visitar la mini biblioteca de la escuela y ancianos de la comunidad, para verificar lecturas contextualizada	Solicitar permiso al director y formular entrevistas a ancianos de la comunidad para formular nuevas lecturas.	Docentes. Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. Director del establecimiento
3	Planificación	2 meses	Trabajo de Gabinete	Redactar lectura contextualizada y cultural. Creación de un portafolio de lecturas	Realización del portafolio de lectura.	Docentes. Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.
4	Ejecución	2 meses	Realización de maratones de lectura.	Programación y calendarización de maratones de lectura. Redactar invitación a padres de familia para que participe en la actividad. Realización de maratones de lectura.	Organización y preparación de materiales para el desarrollo de la actividad. Entrega de invitación a padres de familia.	Docentes. Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. Director del establecimiento
5	Ejecución	1 mes	Perinola de la lectura individual y en coro.	Programación de la actividad con los estudiantes de quinto grado primario. Elección de temas y lecturas. Ejecución de la actividad.	Fechas de ejecución de la actividad. Identificación de ideas principales Evaluación de la actividad.	Docentes. Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

6	Ejecución	1 mes	Cuadro de lectura y escritura mágica.	Calendarización de la actividad. Programación del evento en el centro educativo de la comunidad seleccionada. Ejecución y desarrollo de la actividad en salón de clase	Elaboración del material. Preparación de lámina del medio ambiente	Docentes. Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. Director del establecimiento
7	Ejecución	1 mes	Elaboración de literatura tomando como idea principal el contexto del estudiante.	Lineamiento e implementación normas de trabajo. Creación de literaturas cortas como. Poemas, chistes, trabalenguas, historias adivinanzas entre otros Realización de la actividad los estudiantes.	Publicación del evento, por medio de afiche en el centro educativo. Organización de equipo de trabajo. Preparación de materiales.	Docentes. Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. Director del establecimiento.
8	Ejecución	1 mes	Implementación de la caja de frases o de letras	Investigación de la técnica. Redacción de frases de palabras. Ejecución de la técnica	Utilización del internet Descripción de las técnicas. Realización de la caja.	Docente. Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.
9	Ejecución	2 semanas	Creación de un rincón de lectura Bilingüe	Programación de actividades para la implementación de rincones de lectura Bilingüe. Distribución de actividades. Establecer fechas de ejecución de actividades.	Organización de actividades. Preparación de espacio. Ubicación y clasificación de actividades.	Docente. Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

10	Ejecución	1 mes	Creación y ejecución de actividades de motivación lectora como el libro viajero	Facilitar instrucciones de la actividad. Programar horarios de cada evento. Elecciones de lectura que comprenderá el libro.	Elección de lectura por cada estudiante. Desarrollo de la actividad. Organizar y preparar materiales que se utiliza para la ejecución de la actividad.	Docente. Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.
11	Ejecución	3 meses	Implementación del libro libre	Redactar oficio para solicitar textos de lectura al director del establecimiento. Utilización de la mini biblioteca escolar. Calendarización y horario para el desarrollo de la lectura.	Entrega de solicitud al director. Elección de libro por cada estudiante. Asignación de lectura por días. Invitación a padres de familia para acompañar a su hijo el desarrollo de la lectura en casa.	Docentes. Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. Director del establecimiento.
12	Ejecución	2 meses	Implementación de pijamadas literarias	Asignación de texto de lectura. Organización y preparación de espacio. Desarrollo del evento Evaluación del evento.	Invitación a padres de familias. Ubicación de materiales para le ejecución de la lectura.	Docentes. Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. Padres de familia.

13	Ejecución	1 mes	Práctica del periódico mural o de circulación	<p>Programar fechas y horario de la actividad.</p> <p>Promocionar el evento en el centro escolar.</p> <p>Formación equipo de trabajo</p> <p>Preparación de espacio para la ubicación del mural.</p>	<p>Redactar invitación al personal docente y director del establecimiento.</p> <p>Preparación y utilización de materiales.</p> <p>Elaboración del mural</p> <p>Establecer y ubicar el mural en el lugar correspondiente.</p>	<p>Docentes.</p> <p>Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.</p> <p>Director del establecimiento.</p>
14	Ejecución	1 mes	Amigos en la lectura.	<p>Elección de lectura con imágenes.</p> <p>Calendarización de actividades de lectura.</p> <p>Ejecución de la actividad.</p> <p>Implementación de la técnica lluvia de ideas.</p>	<p>Realización de actividades en clase.</p> <p>Desarrollo de la lectura de imágenes en casa.</p>	<p>Docentes.</p> <p>Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.</p>
15	Ejecución	2 semana	Creación de anécdotas y frase mágicas en el pavo real.	<p>Organización y preparación de materiales.</p> <p>Investigación de frases mágicas.</p> <p>Archivar las frases mágicas</p>	<p>Formar equipo de trabajo.</p> <p>Asignación de tareas a cada equipo.</p> <p>Lectura de las anécdotas o frases mágicas</p>	<p>Docentes.</p> <p>Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.</p>

FUENTE: SINNAPS.2019. Plan de Actividades

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

Presentación de solicitud para la autorización de ejecución y Socialización del en proyecto con líderes comunitarios y padres de familia.

Presentación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con líderes comunitarios y padres de familia, actividad que se llevó a cabo durante la primera semana del mes de noviembre del año 2019 con la comunidad educativa y la primera semana del mes de enero del año 2020 con el consejo educativo de la EORM Caserío la Ciénaga, con esta actividades se dio inicio la ejecución del proyecto , que se desarrolló en la primera fase según cronograma de actividad, donde se logró una buena asistencia de los invitados, para que al final se retiran satisfactoriamente de la sesión, aclarándoles que el proyecto es sobre el hábito de la lectura en los niños y niñas, en donde fueron consientes en decir que si hace falta, comprometiéndose en apoyar a sus hijos en realizar actividades educativas en el hogar.

Imagen No. 6

Lanzamiento de PME



FUENTE: Shayreth Mendez

El estudiante Nicolas Alfredo Lux Ventura en el momento de presentación del PME a los actores directos, indirectos y potenciales en un aula de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, San Miguel Uspantán, Quiché.

B. Fase de planificación

Investigación de lecturas relacionada al contexto del estudiante.

Actividad que realizó por medio de la investigación con líderes y ancianos sobre aspecto relevante del Caserío la Ciénaga, municipio de Uspantán, Quiché. Para la redacción de lecturas llamativas, de tal manera los estudiantes se interesen en leer. Esta actividad se llevó a cabo en la fase de inicio, durante los meses de noviembre y diciembre del año 2019, por el docente encargado de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, apoyándose en un cuaderno de campo, lapiceros, cámara, computadora, internet, impresora, hojas, etc. Alcanzando como resultado final la creación de lecturas ilustradas. Para el manejo y desarrollo en el ciclo lectivo 2020, con los estudiantes de cuarto a quinto grado primario, para apropiarse del hábito de la lectura, de esta forma realizar la implementación de técnicas planteadas en el PME.

Imagen No. 9

Investigación comunitaria



FUENTE: Karla López

El estudiante Nicolas Alfredo Lux Ventura Investiga aspecto relevante del Caserío, Para la creación de lecturas contextualizada, con ancianos y líderes comunitarios

Trabajo de gabinete

Durante los meses de noviembre, diciembre del año 2019 y el mes de enero del año 2020. Respetando el cronograma de actividad se hizo el trabajo de gabinete, el cual se procedió a la preparación de materiales para el cumplimiento con el plan de actividades y la redacción de lecturas contextualizada , eso fue posible a través de la investigación de campo realizada con líderes y ancianos de la comunidad, para composición de literaturas, permitiendo al niño conocer su contexto, por ejemplo: lectura que relate la historia del Caserío, los primeros habitantes, años de fundación, principales cultivos, aspectos culturales, tradiciones, costumbres, área ecológico entre otros, obteniendo como producto la creación de una serie de lecturas contextualizadas, herramienta que es utilizada por los estudiantes de la EORM Caserío la Ciénaga, como también apoyo para la implementación de otras técnicas planificadas, para el desarrollo del PME:

Imagen No. 10

Trabajo de gabinete



FUENTE: Roxana Mendez

El estudiante Nicolas Lux Investiga actividades, redacta lecturas y prepara materiales para la ejecución del PME

C. Fase de ejecución

Realización de maratones de lectura.

Técnica que se ejecutó durante los meses de enero y febrero del año 2020 con los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, obteniendo la participación activa de los educandos en las diferentes fechas y sesiones según cronograma de actividad, logrando el objetivo de la técnica que es medir la fluidez y comprensión lectora, esto fue posible por el uso de texto de lectura el sembrador, libros donados por el MINEDUC, lecturas del contexto que fueron creadas y un cronometro para medir el tiempo correspondiente a cada estudiante. Logrando como resultado positivo la involucración de padres de familia para el desarrollo de la técnica con sus hijos en casa, evidenciando por medio de fotografía.

Imagen No. 11

Maratón de Lectura



FUENTE: Sandra Pínula
Implementación de la técnica maratón de lectura con los estudiantes del segundo ciclo de la EORM, Caserío la Ciénaga

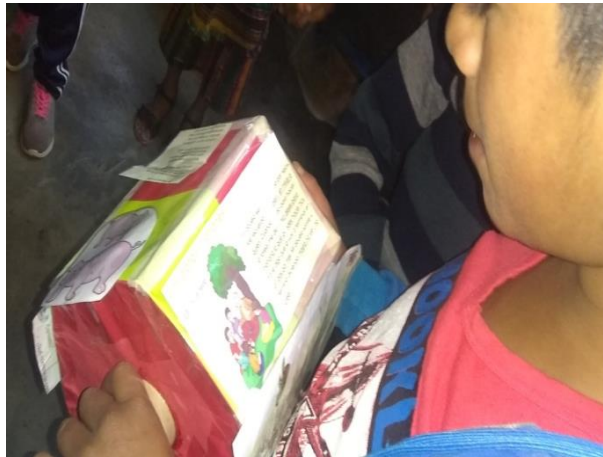
Perinola de la lectura individual y en coro.

Técnica innovadora que se ejecuta con los estudiantes de cuarto a sexto primario de la EORM, Caserío la Ciénaga, Uspantán, Quiché. Permitiendo a los estudiantes la utilización de lectura como medio para formar criterios, adquirir información y construir nuevos conocimientos. El docente presenta el material y el objetivo principal de la técnica, que es fomentar el hábito de la lectura, Se desarrolló la técnica de la perinola, durante dos semanas de enero y dos semanas de febrero del año 2020, el material presenta seis lados y en cada lado lleva una lectura llamativa con imagen y de diferente tipo, permitiendo la participación de cada estudiante en girar la perinola y cuando para o cae de lado el estudiante lee la lectura, sucesivamente se le da participación a todos los estudiantes, es un material que se puede utilizar para diferentes actividades ya que se puede despegar y pegar otro tipo de lectura en el material.

Como también permite la organización de los estudiantes por grupos para realiza la lectura en coro según indica el material luego en su cuaderno escriben aspectos relevantes de la lectura. Logrando alcanzar con el objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo el hábito de lectura y comprensión lectora

Imagen No. 12

Técnica de la perinola



FUENTE: Nicolas Lux

Ejecución de la técnica perinola de lectura individual con estudiantes de cuarto a sexto primaria de la EORM, Caserío la Ciénaga.

Imagen No. 13

Técnica de la Perinola



FUENTE: Nicolas Lux

Implementación de la técnica de perinola de lectura grupal con los estudiantes del segundo ciclo de la EORM, Caserío la Ciénaga.

Cuadro de lectura y escritura mágica.

Técnica de lectura que se ejecutó con estudiantes de cuarto a sexto grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga durante el mes de febrero, en donde se desarrolla la competencia: Aplica diferentes estrategias para derivar el significado de palabras desconocidas y su relación con la estructura de la oración, según la normativa de la L-2.

El facilitador presenta la técnica y el nombre, explicando la importancia, que es para fomentar la retención de imagen luego su escritura en el material, en forma creativa y rápida. Organizando los estudiantes en grupos, luego el docente presenta una lámina con imágenes de animales y naturales durante un cierto tiempo luego el docente guarda la lámina y los mismos estudiantes pasan a escribir nombres de animales aspecto de la naturaleza en cuadro de escritura automática para ver qué grupo de estudiante tuvo mayor retención de imágenes. Al final, cada estudiante escribe en el cuaderno palabras que aparecían en la lámina, con ello escribe una historia y redacción de oraciones. Logrando utilizar la imaginación y creatividad para la comprensión lectora.

Imagen No. 14

Cuadro de lectura y escritura mágica



FUENTE: Nicolas Lux

Estudiantes del segundo ciclo de la EORM, Caserío la Ciénaga observan figuras en una lámina relacionadas al medio ambiente.

Imagen No. 15

Cuadro de lectura y escritura mágica



FUENTE: Nicolas Lux

Estudiante de cuarto a quinto grado primario de la EORM, Caserío la Ciénaga, realizan escritura de palabras alcanzada en la técnica de implementada

Elaboración de literatura tomando como idea principal el contexto del estudiante.

Se procede a implementar de la técnica con los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la EORM Caserío la Ciénaga, Uspantán, Quiché durante en el mes de febrero del año 2020, respetando el cronograma de actividad, se desarrolló la actividad que se denomina collar de nawales, en donde se le investiga a cada estudiante con la fecha de nacimiento el nawal que los identifica y el significado. Para poder Interpretar diferentes tipos de mensajes orales que le orientan a la realización de un trabajo, el docente da a conocer un resumen del significado de los glifos del calendario maya y se explica a los niños que según la cultura maya cada persona tiene su nawal dependiendo el día de su nacimiento. Se le solicita la fecha de nacimiento a cada niño y se le investiga el nawal para la elaboración del glifo correspondiente, con hojas de colores.

Al finalizar la elaboración del nawual, en la parte de atrás se le escribe el nombre que le corresponde al nawal y el significado, se le coloca una lana para que cada niño coloque el collar en el cuello, luego cada estudiantes se turne, dando lectura del significado de los glifos que se encuentra en la parte de atrás, dos días por semana para practicar la lectura y conocer el significado de los demás glifos. Alcanzando con ello la interacción de conocimiento con la práctica de la lectura en voz alta y la creación de un rincón bilingüe.

Imagen No. 16

Elaboración de literatura



FUENTE: Nicolas Lux

Estudiantes del segundo ciclo preparando material para la creación de literaturas, EORM, Caserío la Ciénaga.

Imagen No. 17

Presentación de literatura



FUENTE: Miguel Soc
Presentación y culminación de la técnica de creación de literaturas cortas, EORM, Caserío la Ciénaga.

Implementación de la caja de frases o de letras

Se implemente la técnica en los estudiantes del segundo ciclo de la EORM, Caserío la Ciénaga, municipio de San Miguel Uspantán, departamento Quiché, durante la segunda quincena de febrero y la primera quincena de marzo del año 2020 respetando el cronograma de actividades, la implementación fue bastante motivadora, logrando observar una participación aceptable de los estudiantes en la creación y escrituras de frases llamativas con mensajes reales como: la práctica de antivalores convierte al estudiante en una persona irresponsable.

La poca práctica de lectura, conlleva al estudiante ser ignorante, entre otros, se puede mencionar que el 100% de estudiantes participaron activamente, logrando como producto final, el trabajo en equipo y la creación de un portafolio de frase, para la utilización en otras técnicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Imagen No. 18

Caja de letras



FUENTE: Nicolas Lux
 Estudiantes del segundo ciclo realizado frases para la creación de una caja de letras,
 EORM, Caserío la Ciénaga

Creación de un rincón de lectura Bilingüe

Se implementa la técnica con los estudiantes de cuarto a quinto grado primario de la EORM Caserío la Ciénaga del municipio de San Miguel Uspantán, durante la última semana del mes de febrero y la primera semana del mes marzo del año 2020, Su ejecución fue bastante motivadora ya que se logró la participación activa de los estudiantes en la preparación de materiales y la creación de lectura en el idioma K'iche' que el idioma materno de los educandos, para facilitar y enriquecer la comprensión lectora, de tal manera cultivar en los niños la práctica de la lectura diaria, obteniendo como resultado final creación del rincón que será útil para el desarrollo de otras técnicas innovadora del Proyecto.

Imagen No.19

Rincón de lectura bilingüe



FUENTE: Miguel Macario

El estudiante Nicolas Alfredo Lux Ventura, presenta el rincón bilingüe creado por los niños del segundo ciclo de la EORM, Caserío la Ciénaga.

Creación y ejecución de actividades de motivación lectora como el libro viajero

Es una técnica muy bonita que se implementó con los estudiantes de cuarto a sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, durante la segunda quincena del mes de febrero y las primera quincena del mes de marzo del año 2020, permitiendo la formulación de un libro de lectura que es creado por los mismo estudiantes de cada grado, con el fin de adquirir el hábito de la lectura, realizado de la siguiente manera, así como el nombre de la técnica indica, se asigna un día a cada estudiante para que viaje el libro el libro en su lugar o en su hogar, en tal sentido para escribir una lectura propiamente e ilustrarla para su presentación, así sucesivamente realza con todos los estudiantes hasta forma el libro de lectura. Siendo parte del rincón de lectura. Para el desarrollo de la técnica el docente responsable, facilita a los estudiantes herramientas necesarias y textos de lectura como guía de trabajo y creación de propia lectura. Con el fin primordial inculcar en los estudiantes la creación de literaturas, mejorando su redacción y análisis lectora.

Imagen No. 20

Técnica libro viajero



FUENTE: Nicolas Lux

Estudiantes del segundo ciclo de la EORM, Caserío la Ciénaga creando su propia lectura.

Implementación del libro libre

Técnica que dio inicio en el mes de febrero y finaliza la primera quincena de marzo con los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario en la EORM, Caserío la Ciénaga, permitiendo a los estudiantes utilizar la mini biblioteca escolar para elegir el libro de lectura a su gusto, y poder realizar la lectura libremente, en donde se logró observar que la mayoría de los estudiantes optaron por texto de lectura con imágenes y letras medianas, pero por situación de la enfermedad COVID 2019 se suspenden las clases, por ende se les suplico a los padres de familia y estudiantes de quinto grado primario que realizara la lectura desde su hogar haciendo uso del libro de lectura el sembrador, del MINEDUC o de cualquier otro texto de lectura incluso la propia biblia. Dicha técnica se culminó en casa durante la segunda quincena de marzo y el mes de abril evidenciado por medio de fotografías y llamadas telefónicas para controlar a los estudiantes durante el desarrollo de lectura, luego se les hace preguntas sencillas por ejemplo, el título de la lectura, personajes principales, mensajes y un comentario personal.

Imagen No. 21

Libro libre



FUENTE: Nicolas Lux

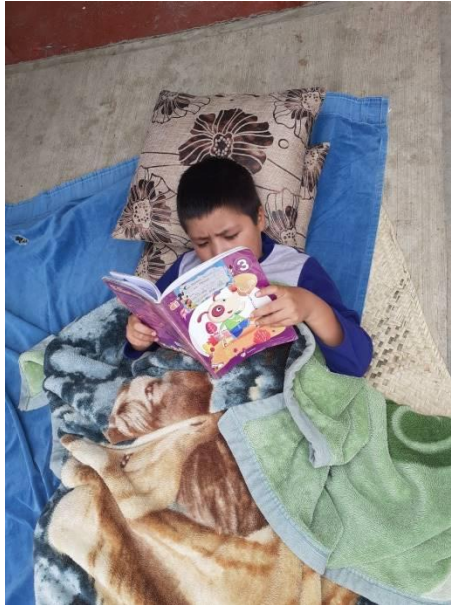
Estudiante de quinto grado primario de la EORM Caserío la Ciénaga, practicando la lectura a su gusto

Implementación de pijamadas literarias

Técnica que se implementó durante los meses de marzo y abril del año 2020 con los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, se dio inicio en el centro educativo luego se concluyó en casa por la enfermedad del COVID 19, dicha técnica permitió realizar la lectura más cómoda y práctica, ya que se utilizó materiales como petates, almohadas, chamarras, colchonetas entre otros, con el fin primordial cambiar la rutina de la lectura tradicional, el cual permite al estudiante realizar una lectura más relajada y diferentes, siendo otra forma de desarrollar la lectura, para el complemento del desarrollo de la técnica según cronograma, se tuvo que crear un grupo de Watshapp de padres de familia para la coordinación de actividades, medio donde se envía lineamiento y herramienta para el desarrollo de la lectura, evidenciando por el mismo medio fotografías para verificación de cumplimiento de la técnica .

Imagen No. 22

Lectura Pijamada



FUENTE: Madalena Chipel
Estudiante practica la lectura pijamada desde casa

Práctica del periódico mural o de circulación

Para cumplir con el cronograma de actividad se desarrolla la técnica durante el mes marzo en el salón de clase con los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la EORM, Caserío la Ciénaga, el cual fue creado por los mismos estudiantes y docente en cargo del proyecto, se utilizaron materiales como : pape bond, imágenes de diferentes situaciones, tijeras, sellador, resistol entre otros, con la participación de los involucrados, se logró el trabajo en equipo de una forma agradable y factible, también se logró involucrar a los estudiantes de todos los grados para la observación del mural, luego por grupos socializaron la información de material para comprender la lectura de imágenes. Posteriormente la técnica fue implementando con los estudiantes del segundo ciclo, por medio del grupo de watsahapp por motivo de la situación de la enfermedad a nivel mundial, en donde se les indico a cada estudiantes que realizaran un mural de lectura individual desde casa luego enviar fotografía para la socialización con el grupo de estudiantes, actividad que fue un éxito ya que el 90% de estudiantes realizo la actividad.

Imagen No. 23

Mural de lectura



FUENTE: Nicolas Lux

Técnica implementada con los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario

Implementación de la técnica amigos en la lectura.

A causa de la situación que atraviesa el país, se decide cambiar la forma de la implementación de la técnica planificada, por ende se auxilia a medios de tecnológicos, como internet, y el celular para poder cumplir con la actividad planificada, en el mismo grupo se programa una hora específica con los estudiantes para que en casa desarrollaren la técnica amigos de lectura con un familiar o hermanito, después de una hora se le realiza una serie de preguntas a los estudiantes en primer lugar el nombre de compañero o amigo de la lectura y en el grupo comentan aspectos importantes de la lectura, luego en otro horario o sesión se les pide a los estudiante realizar una grabación donde están leyendo junto con el compañero, esto conlleva al estudiante no solo en practicar la lectura sino también utilizar la tecnología como parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje. Técnica de lectura implementada con los estudiantes de quinto grado primario de EORM Caserío la Ciénaga durante el mes de abril del año 2020.

Imagen No. 24

Amigo en la lectura



FUENTE: María Castro

Estudiante del segundo ciclo de la EORM, practicando la técnica amigos en la lectura en casa.

Creación de anécdotas y frase mágicas en el pavo real.

Se implementa la ejecución de la técnica con los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga del municipio de san Miguel Uspantan, departamento del Quiché, durante dos semana del mes de mayo del año 2020, en donde el docente preparo la imagen de un pavo real y la creación de frase mágicas que lleva el material, para que los estudiante pudieran leer y comentar sobre las frase, permitiendo medir la comprensión lectora en los niños participantes luego escribir la anécdotas en el cuaderno de Comunicación y Lenguaje, por el COVID 19 no fue posible la ejecución en el centro educativo, únicamente fue a través de un video en donde se logró gravar la técnica con hijos y sobrinos del docente responsable, luego la publicación en grupo de watshapp, para que los estudiantes de quinto grado realiza la actividad en casa, como se realizó el simulacro para su mayor compresión y mayor provecho, en el mismo medio fue evaluado la técnica a través de la realización de tares en casa.

Imagen No. 25

Fases mágicas del pavo real



FUENTE: Nicolas Lux

Fotografía enviada a los estudiantes para la creación de lectura en casa por medio de la elección de tres fases.

D. Fase de monitoreo

Durante el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se dio inicio con la investigación del diagnóstico, luego la utilización de técnica como el árbol de problemas, DAFO, MINI MAX, vinculación de estratégica y la matriz de priorización, logrando identificar el problema que es el poco hábito de lectura en los niños del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, del municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché. Por ende se decide la ejecución del proyecto que consiste en la Implementación de metodología activa para mejorar el hábito de lectura de los niños y niñas de cuarto a sexto grado primaria de la EORM, Caserío la Ciénaga, trazando como objetivo principal, establecer el proceso de lectura con la implementación de estrategias pedagógicas, y metodología innovadora.

En la fase de inicio, por medio de la solicitud presentada al director del establecimiento se logró la autorización de Proyecto de Mejoramiento Educativo

y la socialización del mismo con líderes comunitarios y padres de familia, en la fase de planificación se alcanzó con éxito la investigación de aspectos relevantes de la comunidad educativa para redacción de temas contextualizados, de la misma manera se logró preparar los materiales que fueron utilizados para la implementación de las técnicas de lectura, en la fase ejecución se logró desarrollar un setenta por ciento de las técnicas por medio de cumplimiento del cronograma de actividades, cultivando en los educandos el interés y amor la lectura, convencidos que es la forma adecuada, funcional para alcanzar el desarrollo intelectual y herramienta que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto se puede indicar que en esta fase se logró monitorear las diferentes técnicas plasmadas en la planificación de actividades, haciendo uso de herramientas de evaluación como lista de cotejo y la escala de rango para medir hasta qué punto se logró alcanzar el proyecto, de tal manera se podría decir que se concluyó efectivamente ya que con la implementación de diferentes técnicas, se pudo observar el interés que adquirió el estudiantes por la lectura, aunque por el COVID 19, costó un tanto la ejecución de las últimas actividades, pero todo fue posible por medio de la utilización de medios tecnológicos, la voluntad de padres de familia y de los mismos estudiantes en el desarrollo de actividades en casa. A continuación se presenta las herramientas de evaluación para el monitoreo del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Lista de cotejo para la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre del estudiante: Nicolas Alfredo Lux Ventura

Nombre del Proyecto: Implementar metodología activa para mejorar el hábito de lectura

Lugar y fecha: _____

Instrucciones: En el siguiente cuadro se presenta una serie de criterios a evaluar, marcar con una X en donde corresponde cada criterio según la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 30

Lista de cotejo de evaluación del PME

No.	Criterios	Cumple		Observaciones
		si	no	
1	El proyecto planificado se ejecutó en su totalidad			
2	La información del proyecto es clara			
3	Se realizaron las coordinaciones y gestiones necesarias con otras instituciones para ejecutar el proyecto			
4	El informe tiene evidencias de que se socializo con director y padres de familia			
5	El proyecto tuvo relevancia en el establecimiento			
6	Hubo participación de la comunidad educativa durante el proceso del proyecto			
7	La metodología utilizada fue adecuada			
8	Se logró alcanzar los objetivos trazados			
9	La divulgación del proyecto fue de forma oral y escrita			
10	Tiene planificado la entrega de un informe al centro educativo y otras entidades educativas			

FUENTE: Elaboración propia

Asistencia de los participantes en la Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a Padres de Familia de la EORM, Caserío la Ciénaga, Uspantán
Quiché

Lista de cotejo para evaluar la Socialización del Proyecto de Mejoramiento
Educativo a Padres de Familia de la EORM, Caserío la Ciénaga, Uspantán
Quiché

Nombre: _____ Fecha: _____

Tabla No. 32

Lista de cotejo, para el evaluar la socialización de PME

No.	Criterios	Cumple		Observaciones
		si	no	
1	Se cumplió con la agenda establecida durante la reunión			
2	El 100% de padres de familia que tienen hijos en quinto y sexto fueron invitados a la reunión.			
3	El 100% de padres de familia que tienen hijos en quinto y sexto se presentaron a la reunión.			
4	El docente explica con un vocabulario sencillo y claro el proyecto que se pretende implementar			
5	Los padres de familia participantes se concentraron en la presentación del proyecto a realizar.			
6	Los padres de familia se sintieron motivados durante la asamblea			
7	Los padres de familia participaron en las diferentes dinámicas planificadas por el docente para ambientar la reunión,			
8	El proyecto les pareció interesante y viable a los padres de familia			
9	Los padres de familia están dispuestos a colaborar con sus hijos para la ejecución de algunas actividades en casa.			
10	Los padres de familia dan opiniones o sugerencias para fortalecer el proyecto educativo.			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, municipio de Uspantán Quiché
 Lista de cotejo para evaluar la técnica, maratón de lectura con estudiantes de
 cuarto a sexto grado

Tabla No. 33

Lista de cotejo, evaluación maratón de lectura

Nombre: _____	Fecha: _____
Actividad: _____	Grado: _____

Características de la creación del binomio fantástico		Frecuencia		
No.	Indicadores	Nunca	A veces	Siempre
1	Fluidez de lectura			
2	Respeto los signos de puntuación			
3	Compresión lectora			
4	Identificación de idea principal			
5	Pronunciación correcta de palabras			
6	Interés por la lectura			
7	El estudiante se encuentra motivado			
8	Desarrolla su imaginación			
9	Se expresa libremente			
10	Sigue instrucciones			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
 Docente

Vo.Bo. _____
 Director

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, municipio de Uspantán Quiché
 Lista de cotejo para evaluar la técnica, perinola de la lectura individual y en coro
 con estudiantes de cuarto a sexto grado

Tabla No. 34

Lista de cotejo, evaluación de perinola de lectura

Nombre: _____	Fecha: _____
Actividad: _____	Grado: _____

NO	Criterios	Cumple		Observaciones
		Si	no	
1	Sigue las instrucciones del juego			
2	Fluidez lectora			
3	Identificación de lectura realizada.			
4	Responde las preguntas al final de la actividad			
5	Demuestra respeto hacia sus compañeros			
6	Levanta la mano cuando tiene dudas			
7	Lee en voz alta			
8	Lee correctamente en coro			
9	Se concentra en lo que realiza			
10	Cuida los materiales para usarlos nuevamente			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
 Docente

Vo.Bo. _____
 Director

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, municipio de Uspantán Quiché
 Lista de cotejo para evaluar la técnica, cuadro de lectura y escritura mágica con
 estudiantes de cuarto a sexto grado

Tabla No. 35

Lista de cotejo, evaluación de cuadro de lectura mágica

Nombre: _____	Fecha: _____
Actividad: _____	Grado: _____

NO	Criterios	Cumple		Observaciones
		Si	no	
1	Atento en el momento de dar las instrucciones			
2	No interrumpe a los compañeros durante el desarrollo de la actividad			
3	Trabaja de forma ordenada			
4	Retención de imagen			
5	Demuestra respeto hacia sus compañeros			
6	Levanta la mano cuando tiene dudas			
7	Escritura correcta en cuadro de escritura			
8	Escribe aspectos relevantes de la lamina			
9	Se concentra en lo que realiza			
10	Respeto el turno correspondido			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
 Docente

Vo.Bo. _____
 Director

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, municipio de Uspantán Quiché
 Lista de cotejo para evaluar la técnica, elaboración de literatura contextualizada
 con estudiantes de cuarto a sexto grado

Tabla No. 36

Lista de cotejo evaluación de literatura contextualizada

Nombre: _____	Fecha: _____
Actividad: _____	Grado: _____

No.	Criterios	Si	No	A veces
1	Está inmerso en la creación de literatura			
2	Trabaja en equipo			
3	Respetar las opiniones de los demás			
4	Participa activamente			
5	Crea literaturas cortas			
6	Escribe de forma clara			
7	Comprende lo que escribe			
8	Tiene fluidez lectora			
9	Desarrolla su creatividad			
10	Respetas las opiniones del grupo			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
 Docente

Vo.Bo. _____
 Director

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, municipio de Uspantán Quiché
 Lista de cotejo para evaluar la técnica, caja de letras con estudiantes de cuarto a
 sexto grado

Tabla No. 37

Lista de cotejo, evaluación de caja de letras

Nombre: _____	Fecha: _____
Actividad: _____	Grado: _____

NO	Criterios	Cumple		Observaciones
		Si	no	
1	Sigue instrucciones			
2	Trabaja de forma ordenada			
3	Participa activamente			
4	Trabaja en equipo			
5	Demuestra respeto hacia sus compañeros			
6	Presenta motivación al trabajar			
7	Demuestra iniciativa propia			
8	Elabora material para creación de caja de letras			
9	Se concentra en lo que realiza			
10	Demuestra interés durante la actividad			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
 Docente

Vo.Bo. _____
 Director

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, municipio de Uspantán Quiché
 Lista de cotejo para evaluar la técnica, rincón de lectura Bilingüe con estudiantes
 de cuarto a sexto grado

Tabla de No. 38

Lista de cotejo, evaluación de rincón de lectura bilingüe

Nombre: _____	Fecha: _____
Actividad: _____	Grado: _____

NO	Criterios	Cumple		Observaciones
		Si	no	
1	Sigue instrucciones			
2	Prepara los materiales adecuados			
3	Se organiza en equipos			
4	Redacta lecturas pequeñas en K'iche'			
5	Lee en el Idioma materno			
6	Respeto las normas de convivencias			
7	Lee en voz alta			
8	Tiene fluidez al momento de leer			
9	Se concentra en lo que realiza			
10	Demuestra interés durante la actividad, cuida los materiales			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
 Docente

Vo.Bo. _____
 Director

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga Uspantán, Quiché
Escala de rango para evaluar la técnica creación del libro viajero con
estudiantes de cuarto a sexto grado

Tabla No. 39

Escala de rango, evaluación de la técnica libro viajero

Nombre: _____	Fecha: _____
Actividad: _____	Grado: _____

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuadro se presenta una serie de criterios a evaluar, el cual contiene una ponderación marcar con una X en donde corresponde cada criterio según la presentación del estudiante.

Criterios	PUNTEO				
	1	2	3	4	5
Participó con interés y entusiasmo durante la actividad					
Siguió las instrucciones del docente					
Se expresó con claridad					
Mantuvo la disciplina durante la actividad					
Compresión de lectura					
Respeto los signos de puntuación					
Realiza la actividad puntualmente					
Demostró fluidez al momento de leer lo que escribió					
Trabajo en equipo, respetando a sus compañeros					
Responde a preguntas que se le hacen de forma oral y escrita					

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, municipio de Uspantán Quiché
 Lista de cotejo para evaluar la técnica, del libro libre con estudiantes de cuarto a
 sexto grado

Tabla No. 40

Lista de cotejo para evaluar la técnica del libro libre

Nombre:_____	Fecha:_____
Actividad:_____	Grado:_____

No.	Criterios	Si	No	A veces
1	Elección de libro			
2	Se concentra en el momento de la lectura			
3	Respetar las opiniones de los demás			
4	Cumple con el horario de la lectura			
5	Cuida y respeta los textos de lectura			
6	Escribe de forma clara			
7	Comprende lo que escribe			
8	Tiene fluidez lectora			
9	Responde preguntas ordenadamente			
10	Respetas las opiniones del grupo			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
 Docente

Vo.Bo. _____
 Director

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, municipio de Uspantán Quiché
 Lista de cotejo para evaluar la técnica, Pijamadas literarias con estudiantes de
 cuarto a sexto grado

Tabla No. 41

Lista de cotejo, evaluación de pijamada de lectura

Nombre: _____	Fecha: _____
Actividad: _____	Grado: _____

No.	Criterios	Si	No	A veces
1	Prepara los materiales a utilizar			
2	Lectura individual			
3	Respeto el horario de la actividad			
4	Interpreta mensaje la lectura para compartir con los demás			
5	Identifica los personajes principales de la lectura			
6	Escribe de forma clara			
7	Comprende lo que escribe			
8	Tiene fluidez lectora			
9	Respeto las opiniones de los demás			
10	Crea dinamismo en el grupo			

F. _____
 Docente

Vo.Bo. _____
 Director

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, municipio de Uspantán Quiché
 Lista de cotejo para evaluar la técnica, mural de lectura con estudiantes de cuarto
 a sexto grado

Tabla No. 42

Lista de cotejo, evaluación del mural de lectura

Nombre:_____	Fecha:_____
Actividad:_____	Grado:_____

No.	Criterios	Si	No	A veces
1	Desarrolla comprensión lectora			
2	Trabaja en equipo			
3	Respetar las opiniones de los demás			
4	Participa activamente de forma grupal			
5	Demuestra interés por la actividad			
6	Escribe frases y oraciones a partir de las palabras			
7	Escribe de forma clara			
8	Comprende lo que escribe			
9	Ordena oraciones de acuerdo a diferentes palabras			
10	Respetas las opiniones del grupo			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
 Docente

Vo.Bo. _____
 Director

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, municipio de Uspantán Quiché
 Lista de cotejo para evaluar la técnica, amigos en la lectura con estudiantes de
 cuarto a sexto grado

Tabla No. 43

Lista de cotejo, evaluación de amigos en la lectura

Nombre:_____	Fecha:_____
Actividad:_____	Grado:_____

No.	Criterios	Si	No	A veces
1	Desarrolla comprensión lectora			
2	Trabaja en pareja			
3	Cumple con el calendario de la actividad			
4	Participa activamente en el grupo tecnológico			
5	Demuestre interés por la actividad			
6	Realiza tareas que sugiere la técnica			
7	Escribe de forma clara			
8	Comprende lo que escribe			
9	Entrega de tareas puntualmente			
10	Respetas las opiniones del grupo			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
 Docente

Vo.Bo. _____
 Director

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, municipio de Uspantán Quiché
 Lista de cotejo para evaluar la técnica, creación de anécdotas y frase mágicas en
 el pavo real. Con estudiantes de cuarto a sexto grado

Tabla No. 44

Lista de cotejo, evaluación de la técnica el pavo real

Nombre:_____	Fecha:_____
Actividad:_____	Grado:_____

No.	Criterios	Si	No	A veces
1	Desarrolla comprensión lectora			
2	Demuestra interés por la actividad			
3	Respetar las opiniones de los demás			
4	Participa activamente de forma grupal			
5	Cumple con las tareas en casa			
6	Escribe frases y oraciones a partir de las palabras			
7	Escribe de forma clara			
8	Comprende lo que escribe			
9	Ordena oraciones de acuerdo a diferentes palabras			
10	Respetas las opiniones del grupo			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
 Docente

Vo.Bo. _____
 Director

E. Fase de Evaluación

Presentación de solicitud para la autorización de ejecución y Socialización del en proyecto con líderes comunitarios y padres de familia.

Con esta actividad se dio inicio la implementación del proyecto, actividad que se realizó en la EORM, Caserío la Ciénaga, en la cual se les dio invitación a treinta y cinco personas para la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pero realmente no fue posible la asistencia del cien por ciento de líderes comunitarios y padres de familia invitado, ya que solo asistieron treinta y dos personas, por medio de un cuadro de asistencia se logró verificar la participación activamente de veintiocho padres de familia y los mismo culminaron con la reunión programada, espacio en donde se les explico detalladamente el objetivo principal del proyecto que es sobre la implementación de metodologías innovadora para cultivar en los estudiantes el hábito de la lectura, los padres de familia se retiraron de la sesión satisfactoriamente y agradecen al docente estudiante la ejecución del proyecto en la comunidad educativa, estando convencidos de su importancia. Comprometiéndose en apoyar a sus hijos en casa.

Investigación de lecturas relacionadas al contexto del estudiante.

Se realizó el trabajo de campo en la comunidad elegida, para la implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo, logrando visitar a líderes comunitarios y ancianos, con el objetivo de recolección de datos relevantes del caserío, como fecha de fundación, aspectos culturales y naturales, por ende se obtuvo como resultado de doce lecturas planificadas se investigó diez temas de lectura, mismas que son utilizadas en la implementación de las técnicas innovadoras de lectura. Se considera que la evaluación fue por medio de la investigación de una lista de lecturas exitosa.

Trabajo de Gabinete

Para poder evaluar el trabajo de gabinete, se hizo por medio del cumplimiento del cronograma de actividades, en donde el estudiante responsable de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, logro redactar un compendio de lecturas contextualizadas según cuaderno de campo, como también la investigación de técnicas y materiales para la ejecución de las técnicas.

Realización de maratones de lectura.

Se puede decir, que durante la implementación de la técnica se alcanzó un 85% por ciento de resultado, permitiendo a los estudiantes lograr una fluidez y comprensión lectora efectiva, gracias a la práctica y desarrollo constante de la actividad, se utilizó la herramienta: Lista de cotejo para la evaluación de la actividad.

Perinola de la lectura individual y en coro.

Se logró evaluar la técnica por medio de la utilización de la herramienta de evaluación "lista de cotejo" permitiendo identificar el logro del estudiante en cuanto a la realización de tareas que sugiere la técnica, logrado con la totalidad de participantes, diseñada en el plan de monitoreo, desde del inicio hasta la culminación de la técnica. Para cultivar en los estudiantes el hábito de lectura.

Cuadro de lectura y escritura mágica.

Técnica asignada para trece estudiantes del segundo ciclo del nivel primario durante su ejecución en las diferentes presenciales en donde se puede mencionar la inasistencia de un estudiante, no se logró la participación del cien por ciento de los participantes durante su ejecución de la técnica y se verifico el cumplimiento de la técnica por medio la herramienta de evaluación lista de cotejo, para la asignación de una calificación a los estudiante y una autoevaluación para el estudiante universitario para ver el logro de la actividad.

Elaboración de literatura tomando como idea principal el contexto del estudiante

Se logró ejecutar la técnica con trece estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, obteniendo como resultado positivo la participación del cien por ciento de estudiantes, durante el desarrollo y la implementación de la técnica innovadora de lectura, se evaluó y se monitoreó la actividad por medio de una lista de cotejo, verificando la participación activa de los estudiantes en el periodo de ejecución.

Implementación de la caja de frases o de letras

Se invitó a trece estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío la Ciénaga, uspantán Quiché, en la implementación de la técnica, el mismo número de estudiante tomaron la iniciativa en participar activamente durante el desarrollo de la técnica, los mismos estudiantes finalizaron con éxito la actividad ejecutada, demostrando interés en seguir trabajando con la técnica. Fue evaluada la actividad por medio de la herramienta de evaluación lista de cotejo.

Creación del rincón de lectura Bilingüe

Basándose en el plan de monitoreo, se incentivó a los estudiantes de cuarto a sexto grado primaria, para que participaran en el desarrollo e implementación de un rincón de lectura bilingüe, en donde se logró observar la participación de trece educandos, la misma cantidad de estudiante culminaron satisfactoriamente. La actividad se monitoreó con una lista de cotejo para verificar el cumplimiento de objetivos de la actividad, concluyendo que cada educando demostrara interés en la lectura en el idioma materno y en el segundo idioma.

Creación y ejecución de actividades de motivación lectora como el libro viajero.

Esta actividad se logró monitorear a través de la herramienta de evaluación escala de rango verificando como cada estudiante crea una lectura imaginaria e ilustrada, logrando la participación de trece estudiantes de la Escuela Oficial

Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, Uspantán, Quiché. La misma cantidad de estudiantes iniciaron el proceso la misma cantidad culminaron con éxito.

Implementación del libro libre.

Se dio inicio con la calendarización de la actividad e invitación a los estudiantes del segundo ciclo, e involucración de los docentes de cuarto a sexto grado para el acompañamiento de sus estudiantes, los estudiantes seleccionados hicieron caso a la invitación, logrando la participación del 100% en cuanto a la implementación de la técnica, que fue evaluada por medio una lista de cotejo.

Implementación de pijamadas literarias.

Se dio inicio con la implementación de la técnica, alcanzado una participación activa de trece estudiantes, pero por la enfermedad no se logró ejecutar en su totalidad la actividad en el centro educativo, pero a través de medios tecnológicos se alcanzó completar con el desarrollo de la técnica, se logró evaluar la actividad por medio de evidencias, como fotografías de realización, apoyándose de una lista de cotejo. Para verificar hasta qué punto se alcanzó el objetivo de la técnica.

Práctica del periódico mural o de circulación.

Se procede a la ejecución del mural con estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, los mismos trece estudiantes decidieron participar con iniciativa propia en dicha actividad, para adquirir el hábito en la lectura y escritura, siendo actores primordiales para la ejecución y creación del material, en donde se colocó en un salón de clase, el mural fue utilizado por todos estudiantes de la EORM, caserío la Ciénaga, se logró evaluar la técnica por el director del centro educativo y la herramienta de evaluación. Se logró evaluar la actividad por medio de la herramienta evaluación lista de cotejo. Con ella se logró medir el producto final de la actividad.

Amigos en la lectura

El docente responsable en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, prepara lecturas de imágenes tomando una fotografía para publicar en el grupo de Watsahapp, para que los estudiantes desarrollen la lectura en casa con un hermano o vecino, logrando evaluar a través de preguntas sencillas para verificar la comprensión lectora y la utilización de la herramienta de evaluación lista de cotejo.

Creación de anécdotas y frase mágicas en el pavo real.

Se logró la motivación y participación de los trece estudiantes que corresponde al segundo ciclo del nivel primario, actividad que fue desarrollado en casa por el COVID 19, siendo el docente quien preparó el material, facilitando el trabajo del educando en casa, actividad que se evaluó por medio de la herramienta de evaluación lista de cotejo, verificando el resultado de la actividad.

F. Fase de cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, del municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché, con los estudiantes del segundo ciclo, pudiendo alcanzar con un 90% con el objetivo que es implementar metodología y técnicas innovadora para el apoderamiento del hábito de lectura, herramienta vital para alcanzar el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiendo y promocionando a estudiantes capaces en resolver diferentes situaciones de la vida, la lectura elemento esencial en la educación actual como también línea de acción directa para alcanzar el desarrollo integral de la comunidad y del país.

El Proyecto fue diseñado para los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, pero se logró analizar que dicho proyecto es muy importante,

implementar con los niños y niñas que comprende el primer ciclo, siendo la educación la base de cada uno de los estudiantes, así mismo, es en primer grado donde se aprende a decodificar la lectura y la práctica constante de la misma, pero se concluye que la lectura es primordial el desarrollo en todos los grados y niveles educativos, por ende se cierra el proyecto con el plan de divulgación para que los docentes, director del centro educativo y autoridades del PADEP puedan conocer el funcionamiento y la importancia del proyecto, de igual manera se entrega un ejemplar del informe final al director del establecimiento educativo ende directo del Ministerio en la comunidad educativa y a la Universidad de San Carlos de Guatemala formadora del docente estudiante en ejecución del PME.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El establecimiento seleccionado es una Escuela Oficial Rural Mixta matutina, está ubicada en el Caserío la Ciénaga, que queda a una distancia de tres kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Miguel Uspantán, del departamento Quiché.

El centro educativo cuenta con el nivel pre-primario como también el nivel primario. Por lo que se puede decir que es una escuela gradada, porque todos los grados tienen una sección y un docente, se cuenta con gobierno escolar fortalecido, una comisión de evaluación y un consejo educativo, para velar por el cumplimiento de las actividades que comprende el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Revisado los indicadores educativos se alcanzó verificar que hay un porcentaje alto de fracaso escolar, principalmente en los grados del segundo ciclo, por lo tanto se idéntico un nivel muy bajo de desempeño en las actividades educativas y poco habito de la lectura específicamente en el área de Comunicación y lenguaje, en donde constantemente se obtienen bajos resultados de lectura en cuanto a las pruebas aplicadas por docentes del centro educativo.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: programación de actividades de lectura con los estudiantes, como maratón de lectura, amigos en la lectura, lectura en eco entre otras, manejando y valorando las estrategias de instituciones internacionales para lograr el éxito en los educandos.

Por ende se concluye, que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a plantear va a ajustar algunos proyectos identificados como: Implementar metodología activa

para mejorar el hábito de la lectura con los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la EORM, Caserío la Ciénaga, será posible a través del apoyo incondicional del gobierno escolar, la comisión de evaluación y la involucración de padres de familia para la gestión y programación de actividades y técnicas de lecturas innovadoras

Al verificar los indicadores educativos se acierta con un 18% de fracaso escolar y un alto porcentaje de no promoción escolar del centro educativo, por lo que se genera una deficiencia en la práctica de lectura, directamente en el área de comunicación y lenguaje, presentando malos resultados en la comprensión lectora que tropieza el proceso del educando, por tal razón es la implantación de proyecto procurando con la erradicación del problema.

Por dicha situación se emplea la realización de un plan de actividades en donde se involucra las mismas organizaciones educativas, para ejecución de actividades de lectura como: amigos en la lectura, maratón de lectura, perinola de lectura, cuadro de lectura mágica, mural de lectura, libro viajero y la creación de un rincón de lectura bilingüismo entre otros, alcanzado con ello un 95% de retención escolar, el hábito de lectura al mismo tiempo obteniendo mejores resultados en la comprensión lectora, superando con el fracaso escolar y un alto índice de promoción escolar.

Según Paulo (1996) "El propósito final de la lectura eficaz no sólo es entender la estructura del texto sino también el contexto comunicativo y la intencionalidad del texto. Es necesaria la acción docente para facilitar la adquisición de estrategias que favorezcan la lectura eficaz". (p. 55-56)

Chartier, (2007) afirma que "La lectura es una actividad motivadora en donde se da la convivencia social ; permite a todos los alumnos, lectores rápidos o lentos, buenos o malos, intercambiar y conversar sobre un texto; permite a la mayoría encontrar el significado y valor lo que leen" (p.213)

Según los autores indican que es muy importante promover la motivación en los estudiantes para que adquieran el interés por la lectura y escritura, permitiendo la comprensión lectora e interacción con los demás, definitivamente con la

implementación del proyecto, se alcanzó gran parte lo que determinan los atures, situación que viene a fortalecer el proceso del estudiante, como también se logró la participación de los grados inferiores y docentes para la sostenibilidad del proyecto.

El establecimiento seleccionado es una Escuela Oficial Rural Mixta matutina, está ubicada en el Caserío la Ciénaga, que queda a una distancia de tres kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Miguel Uspantán, del departamento Quiché.

El centro educativo cuenta con el nivel pre-primario como también el nivel primario. Por lo que se puede decir que es una escuela gradada, porque todos los grados tiene una sección y un docente, se cuenta con gobierno escolar fortalecido, una comisión de evaluación y un consejo educativo, para velar por el cumplimiento de las actividades que se debe desarrollar en el centro educativo.

Revisado los indicadores educativos se alcanzó verificar que hay un 18% de fracaso debido a un 11% de deserción escolar principalmente en los grados del segundo ciclo, por lo tanto se identificó un nivel muy bajo de desempeño en las actividades educativas y poco habito de la lectura, específicamente en el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene obtener bajos resultados de lectura en cuanto a pruebas aplicadas por docentes del centro educativo.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica que es: contrarrestar la inasistencia y la deserción escolar de los estudiantes, para que asistan regularmente a la escuela, a través de la creación de conciencia y un manual de funciones de los padres de familias.

De tal manera se toma encuesta uno de los posibles Proyectos de Mejoramiento Educativo que se plantea para ordenar algunos proyectos identificados como:

Fortalecer la asistencia diaria de los estudiantes de la escuela mediante el uso adecuado de los programas educativos, en coordinación con el consejo educativo.

Revisando los indicadores educativos por medio de la ficha escolar se descubre la existencia de un porcentaje elevado fracaso y deserción escolar en los grados de cuarto a sexto primaria, por lo que crea una deficiencia de asistencia y la poca práctica de lectura, especialmente en el área de comunicación y lenguaje, demostrando bajos resultados en cuanto a la asistencia, lo que conlleva al educando presentar poco desempeño en la práctica de lectura, por lo mismo es la ejecución del proyecto para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de asistir a un centro educativo y la preparación académica fuente de desarrollo, pretendiendo fortalecer la retención escolar, para alcanzar buenos resultados en cuanto al área de matemática y comunicación y lenguaje, reduciendo el fracaso escolar .

Entonces se decide el desarrollo de un plan de actividad que promueve actividades en coordinación con docentes y consejos educativos para informar a la comunidad sobre los beneficios que brinda la educación a los niños y niñas. De tal manera se decide la implementación de talleres que con lleva actividades como: la importancia de la educación, obligaciones de los padres de familia, derechos y obligaciones de niño, actividades que motivo a padres de familia en enviar a hijos en la escuela, logrando erradicar la deserción y fracaso escolar en el centro educativo.

Según Morin (1977) La organización es la disposición de las relaciones entre componentes o individuos que produce una unidad compleja o sistema, dotado de cualidades desconocidas en el nivel de los componentes. La organización une de manera interrelacionar elementos, individuos o eventos que a partir de ahí se convierten en los componentes de un todo. Asegura la solidaridad y solidez relativa a estas uniones, así le da al sistema una cierta posibilidad de duración a pesar de las perturbaciones aleatorias. La organización transforma, produce, reúne y mantiene". (p. 103)

Según Dawey (1946) La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para

conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Hay, evidentemente, otros entornos o ambientes sobre los que la escuela no puede actuar directamente, pues no caen bajo su tutela, como son la familia, la calle y el conjunto de factores no controlados y que, cada vez, debido al avance de la comunicación e información, más numerosos y diversificados. La tarea educativa, «quíerese o no», es una lucha permanente por controlar lo externo a la escuela. Dicho de otra forma, el aprendizaje, en su sentido de modificación de conducta, pretende hacerse mediante control, convirtiendo, paradójicamente, el sistema informal de educación en una formalización educativa. (p. 71)

Se logra acertar con los autores la importancia de tomar en cuenta el contexto educativo, la cultura, la religión, costumbres, organizaciones comunitarias y nacionales, pero principalmente los padres familia, por lo que en la implementación del Proyecto de Mejoramiento educativo se tomó muy en cuenta estos elementos, arrojando con producto final la participación activa de padres de familia y otras organizaciones de la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, solucionando con el fracaso escolar y la deserción escolar.

Conclusiones

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, del municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché, logrando la implementación de técnicas innovadoras, para cultivar el hábito y comprensión de lectura en los educando, por ende convertirlos en estudiantes activos, emprendedores, creativos, participativos e investigadores, facilitando el proceso de enseñanza-educativo.

Por medio de la implementación de metodología innovadora se obtuvo resultados positivos, en los estudiantes involucrados en la implementación del proyecto, ya que demostraron un cambio significativo en practicar la lectura sin ser obligados, ejemplares para los niños del primer ciclo, convencidos que la lectura resuelve diferente problemáticas en el campo de la educación, no solo en área de comunicación y lenguaje sino en las diferentes áreas educativas, para erradicar con la repitencia escolar.

Se logró elaborar una guía de técnicas en donde van plasmados todos los pasos de las actividades de lectura, que se desarrollaron con los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la EORM, caserío la ciénaga, misma fue entregada al personal del centro educativo, como herramienta para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el campo educativo con los niveles correspondientes.

Con la elaboración de materiales lúdicos facilito la ejecución de cada una de las técnicas de lectura, alcanzando con ello la cultivación de la lectura placentera de los educandos, de igual manera se logró la involucración de padres de familia en el proceso de aprendizaje, producto directo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, apoyo primordial en la realización de actividades en casa y la asistencia permanente en el centro educativo, de tal manera se logra la retención escolar, al mismo tiempo alcanzar resultados eficientes durante el desarrollo de tareas educativas principalmente en la comprensión lectora.

Propuesta de sostenibilidad

Parte informativa:

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: Implementar metodología activa para mejorar el hábito de lectura en los niños del segundo ciclo del nivel primario de la EORM, caserío la Ciénaga, Uspantán, Quiché.

Nombre del estudiante: Nicolas Alfredo Lux Ventura

Entorno donde se ejecuta: Caserío la Ciénaga, Uspantán Quiché

Identificación de la institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, caserío la Ciénaga, municipio de San Miguel Uspantán, departamento de Quiché.

Período de ejecución: Noviembre 2019-mayo 2020

Actores involucrados: Docente, estudiantes y padres de familia.

Introducción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo permite a los estudiantes mejorar constantemente el hábito en la lectura y escritura durante su desarrollo en el salón de clases, de tal manera será su elaboración por el estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la cabecera municipal de San Miguel Uspantán. Con ellos se pretende enriquecer los conocimientos esperados y básicos, asimismo logrando fomentar la lectura y escritura en los estudiantes.

El cual se ejecutara con los niños y niñas del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, Uspantán, Quiché, por medio de diferentes técnicas, para facilitar su desarrollo logrando en los estudiantes utilidad en la vida futura, por ende se indagara, a diferentes autores que son especialistas en el tema, tanto en el internet de manera virtual, como libros que están relacionados con lectura, tomando en cuenta el nivel de aprendizaje del educando de igual manera el contexto para tener claro lo que se quiere alcanzar.

Objetivo General.

Identificar las causas, por las cuales los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, municipio de San Miguel Uspantán, departamento de Quiché, demuestran desinterés por la lectura.

Objetivos Específicos

Establecer los indicadores que afecta el interés que tiene los educando por la lectura

Motivar a los estudiantes para que tenga interés por la lectura.

Fomentar en los estudiantes el hábito de la lectura, por medio de actividades lúdicas y recreativas.

Justificación

Los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Ciénaga, demuestran enflaquecimiento en cuanto a la lectura y escritura, partiendo de esta situación motiva y a la ves obliga a la realización y sostenibilidad del proyecto educativo.

Es decir la respuesta o curación que se le puede dar al problema, que viene afectar el interés de la comunidad educativa, es preciso el impulso de la investigación teniendo claro los objetivo, para erradicar con la situación a cambiar, cultivando la lectura diaria en los educados y en los diferente espacios de convivencia.

Con el fin de alcanzar el desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para una comunicación efectiva, tanto en su idioma materno como en su segunda lengua, con ello se puede garantizar una vida segura llena conocimientos y aprendizaje para el bien común de la sociedad, sabiendo que una buena educación en los niños en el futuro les será útil, como también es una vía para buscar el desarrollo integrar de un determinado pueblo. Alcanzando mejor nivel de vida.

Tabla No. 45

Plan de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE JECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1 Coordinación con diferentes ONG's y el MINEDUC, para que se promueve el hábito de lectura en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.	<p>Socializar en proyecto con líderes comunitarios y padres de familia.</p> <p>Investigación de lecturas relacionada al contexto del estudiante.</p> <p>Solicitar libros y textos de lectura al programa LENS, "Save the children"</p>	<p>Realizar un manual de funciones y obligaciones de padres de familia.</p> <p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Analizar momento de realización de las actividades según cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Implementar una red local de actores educativos, encabezado principalmente por el órgano de consejo educativo.</p> <p>Firma de carta para la autorización de libros de lectura por el programa LENS.</p> <p>Implementar bibliotecas escolares en físico.</p>	<p>Al realizar la inauguración de cada ciclo lectivo.</p> <p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Noviembre 2019 a mayo 2020.</p> <p>Enero a octubre de cada año.</p> <p>Al principio del año.</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>Manual de funciones</p> <p>Proyecto Institucional Educativo</p> <p>Plan y cronograma de actividades del PME</p> <p>Comisión asignada y consejo educativo.</p> <p>Solicitud visitas a instituciones y mobiliario</p> <p>Biblioteca escolar</p>	<p>Director y docente estudiantes del segundo ciclo del nivel primario Docentes, padres de familia, comisión pedagógica</p> <p>Director y docente estudiantes del segundo ciclo del nivel primario Docentes, padres de familia, comisión pedagógica</p> <p>Docente encargado y consejo educativo.</p> <p>Director y docente encargado.</p> <p>Director, docente encargado y Padres de familia.</p>

<p>2 Implementación de estrategias metodológica para que los estudiantes adquieren el hábito de lectura.</p>	<p>Realización de maratones de lectura.</p> <p>Elaboración de mapa conceptual.</p> <p>Realización de cuadro sinóptico.</p> <p>Elaboración de literatura tomando como idea principal el contexto del estudiante.</p> <p>Implementación de técnicas innovadoras para el hábito de la lectura.</p>	<p>Fomentar la lectura en los estudiantes, alcanzado la fluidez y comprensión lectora</p> <p>Despertar en los estudiante el interés por la lectura</p> <p>Motivar la población estudiantil sobre técnicas innovadora para la realización de actividades de lectura.</p> <p>Inculcar en los estudiantes literaturas cortas de su contexto para su mayor importancia y comprensión.</p> <p>Descubrir que la lectura es la única vía para alcanzar el éxito.</p>	<p>Enero y febrero del año 2020.</p> <p>Enero y febrero del año 2020.</p> <p>Enero y febrero del año 2020.</p> <p>Mes de febrero del año 2019.</p> <p>Enero - abril del año 2019.</p>	<p>Texto de lectura y cronómetro.</p> <p>Mapa conceptual, papel, tijera, goma, marcador, caja de cartón, entre otros.</p> <p>Juego de geometría, lápiz, marcadores, crayones y hojas de colores.</p> <p>Papel Bond en blanco y colores, crayones, marcadores, goma y tijera.</p> <p>Amigos en la lectura, campamentos, pictocuentos, carga de palabras, feria de lectura, comunidades de aprendizaje entre otras.</p>	<p>Director y docente estudiantes del segundo ciclo del nivel primario Docentes, padres de familia, comisión pedagógica</p> <p>Docente de grado y estudiante.</p> <p>Docente de grado, estudiante, padres de familia y anciano de la comunidad.</p> <p>Director Padres de familia Docente Estudiante</p>
<p>3. Ejecución de talleres a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.</p>	<p>Implementación del libro libre.</p> <p>Práctica del periódico mural o de circulación.</p>	<p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Programar reuniones con padres de familia para</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Lista de cotejo del docente.</p> <p>Registro de avance de lectura.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p>	<p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p> <p>Director</p>

		socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos. Acompañamiento del director a los docentes en el aula.		Fichas de monitoreo	Docente
4. Implementación de técnicas innovadoras y estrategias de lectura en el salón de clase.	Creación de rincones de lectura por los estudiantes.	Se pretende que el estudiante adquiere el gusto por la lectura sin ser obligado.	Febrero y marzo	Texto de lectura. Cuadro sinóptico Mapa conceptual Literaturas Sopa de letras Mural de lectura	Director Docente Estudiantes Pares de familia
	Creación y ejecución de actividades de motivación lectora como el libro viajero.	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.	Marzo	Instrumentos de evaluación, cuaderno, crayones, lápiz o lapicero.	Director Docente encargado
	Implementación de pijamadas literarias.	Cultivar la lectura en los estudiantes de quinto grado primario por medio de técnicas innovadora.	Marzo y abril	Texto de lectura. Almohada Petate Cobija	Director Comisión pedagógica Docentes Dicente encargado Estudiantes
	Realización de lectura de imágenes.	Los estudiantes utilizan su imaginación, para que la lectura sea más creativa y motivada.	Abril	Texto de lectura con imágenes Hoja de trabajo	Dicente encargado Estudiantes
	Creación y ejecución de sopa de letras.	Motivar los estudiantes en que encuentra hábito en la lectura, creando su propia actividad con la sopa de letras.	2 semana del mes de mayo 2020	Hoja en blanco Juego de geometría Crayones Texto de lectura Lápiz	

FUENTE: BOBADILLO, 2010. MONITOREO Y EVALUACIÓN

Referencias bibliográficas

- Acosta, R. M. (1988), Teoría General del Derecho Administrativo. México: Porrúa.
- Aguilar Feijoo, Ruth. (2010). La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL. Recuperado el 29 de marzo del 2011 en: http://www.utpl.edu.ec/files/image/stories/publi_cientificas/guia_didactica.pdf
- Alfred Adler (2005) Páginas: 2 (266 3 de febrero de 2014) en documentos de investigación y recuperado en: <https://www.buenastareas.com/ensayos/ Meta-Segun-Autor/46970847.html>
- Andrade, S. E. (2012), Introducción a la Ciencia Política. México: Oxford.
- Argudin, Yolanda y María luna, (1995) Aprender a pensar, leyendo bien, habilidades de lectura a nivel superior, Coedición plaza y Valdez y Universidad Iberoamericana, tercera edición. México.
- Aristóteles, (1980). Política. México: Editora Nacional,
- Arnold, J (1999). Affect in Language Learning. Cambridge: Cambridge University Press.
- BLOOM, HAROLD, (2000) “¿Cómo leer y por qué?”, Editorial Anagrama, Colección Argumentos, Barcelona España.
- Butlen, M. (2005). Paradojas de la lectura escolar. Revista de Educación, num.extr., 139 -151.
- Cabero, J. (1998) Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En Lorenzo, M. y otros (coords): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales (pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Carlino, Paula, (2006) “Escribir, Leer y Aprender en la Universidad”. Argentina, Fondo de Cultura Económica de Argentina.

- Carney, T.H., (1992), La enseñanza de la comprensión lectora, Editorial Morata Madrid.
- Casalet, M., & Casas, R. (1998). Un Diagnóstico sobre la Vinculación Universidad-Empresa CONACYT-ANUIES. México: ANUIES, SEP CONACYT.
- Cassirer, E. (1968). Antropología Filosófica. México: Fondo de Cultura Económica.
- CECP. (2002). Monitoreo. Nicaragua: Centro de Educación y Comunicación Popular. <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>
- CHIAVENATO, I. (2002). Gestión del Talento Humano: Mc Graw Hill.
- Comisión consultiva para la Reforma Educativa.(2003). “Marco General de la Transformación Curricular”, Guatemala: Ministerio de Educación.
- Conway, M.(1986) La Participación Política en los Estados Unidos: Gernika, México.
- Cruz, M.J. (2014), “La lectura al amparo de la LOMCE: el Plan Lector”. Fórum Aragón.
- DEWEY, J. (1946). Democracia y educación. Buenos Aires: Ed. Losada.
- Dörner N. Gassmann, O. & Gebauer, H. (2011). Service Innovation: Why is itso difficult to acomplish? Journal of Business Strateg.
- Eduardo Andr (1990). Lassalle Fertinand, Colofón, México
- Educar Chile (2008). Pasos a considerar en la resolución de problemas. En: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido>.
- Giddens, Anlhony (1977), Studies in Social and Political Theory, Londres: Hutchinson &CO.
- Gómez Guido, S. (2001) Diccionario etimológico de la lengua española, México: Fondo de cultura económica.
- Gregorio Rodríguez Gómez Javier Gil Flores Eduardo García Jiménez (1996).Ediciones Aljibe. Granada (España).
- Latinoamericana de Estudios Educativos (1995). México, Vol. XXV, No. 3, tercer trimestre de, pp. 25 y ss.

- Lerner, Delia. (2004) Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario .BAM, SEP. México.
- Lozano, P. (2001): Developing educational equity indicators in Latin America. Harvard University. Mimeo en: http://siri.unesco.cl/medios/pdf/Documentos_tecnicos/equity_ind_alc.PDF
- Mateo, J. (2006). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. México: Alfaomega Grupo Editor.
- Mayer, P. (1970) "Socielizaüon; The Aproa:h from Social Anthropology", Tavistock Publicatüions, London.
- Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Miller, J.G. (1955): Toward a General Theory for the Behavioral Sciences. American: Psychologist, 10: 513-531.
- MORIN, Edgar, (1977) El método. I. La naturaleza de la naturaleza. SEUIL, Paris. Trad. Española de Ed. Cátedra, Madrid.
- Napolitano, A. (2006). Filosofía Política vrs. Ciencia Política. Venezuela: Universidad Metropolitana.
- NFES (2005): Forum guide to educational indicators (National Forum on Education Statistics 2005). U.S. Department of Education. Washington, DC: National Center for Education Statistics en <http://nces.ed.gov/pubs2005/2005802.pdf>
- Núñez, M.P., y Rienda, J. (coords.) (2014), Aproximación didáctica a la lengua y la literatura. Editorial Síntesis. Madrid.
- Ortega Barba, C. F. (2016). El proceso de investigación: construyendo el proyecto. (Spanish). Revista Panamericana De Pedagogía: Saberes Y Quehaceres Del Pedagogo, (23), 117-129. Recuperado de:<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2048/login?url=http://search.ebscoh>

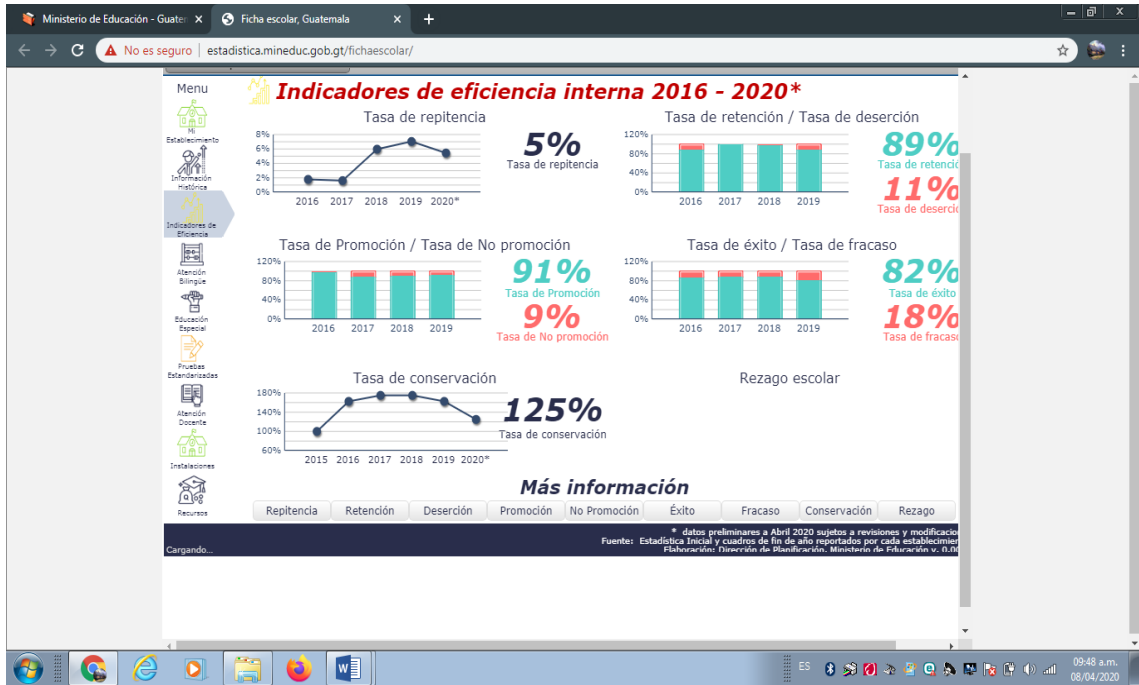
ost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=119187388&lang=es&site=ehost-live

- Perkins, David. Is Literary History Possible? (1991) Copyright Holder] Adapted with permission of the Johns Hopkins University Press. Este es el capítulo sexto del libro Is Literary History Possible? La traducción es de Luis Fernando Páez y ha sido revisada por Patricia Trujillo y William Díaz.
- Pisano, J. C. Ponencio. (2007) El Juego en el Aprendizaje/ Consultado abril, Disponible en <http://www.santillana.com.ar/>.
- Project Management Institute (2004). Guía de los Fundamentos de la Dirección de Proyectos (Guía del PMBOK®). Tercera Edición.
- Project Management Institute. (1996). Guía de los Fundamentos de la Dirección de Proyectos. PMI Publications.
- Quintero, U. (1995). Evaluación de Proyectos. Construcción de indicadores. Colombia: Fundación FES. <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>
- Robbins, S.P. y Coulter, M. (2005): Administración, 8ª ed., México: Pearson Educación.
- Rodríguez, Pedro Gerardo (1995). “¿Política nacional de lectura? Meditación en torno a sus límites y condicionamientos”. En: Revista
- Roque, L. (2013) Tesis: Animación temprana a la lectura: Un proyecto para estimular el gusto por leer en educación infantil. Cantabria.
- Rosenber, Jerry M. (1989). Diccionario de Administración y Finanzas. Editorial Océano. Pág. 324
- Sabine George, H., (1994) Historia de la Teoría Política, Fondo de Cultura Económica, 3ª edición, México, p.31.
- Sánchez H., E. (1975) Psicología Educativa, editorial universitaria. Novena Edición de la Universidad de Puerto Rico.
- Sánchez H., E. (1975) Psicología Educativa. Editorial universitaria, Novena Edición de la Universidad de Puerto Rico.

- Shavelson et al. (1989). Indicators for Monitoring Mathematics and Science Education. A Sourcebook. Santa Monica: Rand. Recuperado en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200004
- Shavelson, R y otros (1991): What are educational indicators and indicators systems? ERIC/TM Digest en <http://www.ericdigests.org/1992-5/indicator.htm>
- Solé, I. (1992), Estrategias de lectura: GRAÓ. Barcelona.
- Stoner, James, 1996. Administración, Prince Hall Hispanoamericana, sexta edición, Naulcapan de Juárez.
- Sunkel, G. (2006). El consumo cultural en América Latina. (2da. Ed. ampliada y revisada). Colombia: Ediciones D´Vinni Ltda.
- Thompson, A.y Strikland, K.F.C. (1998). Dirección y administración estratégicas. Conceptos, casos y lecturas. México: MacGraw-Hill Interamericana.

ANEXOS

Anexo No. 1. Ficha escolar



Anexo No. 2. Índice de eficiencia

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación



CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
 14-15-26 MUNICIPIO San Miguel Usulután Establecimiento, Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Ciénaga

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS @			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE	11	9	20	11	9	20							55	45	100	55	45	100	0	0	0	
	PARVULOS			0			0							0						0			
	TOTAL	11	9	20	11	9	20	0	0	0	0	0	0	55	45	100	55	45	100	0	0	0	
PRIMARIA	PRIMERO	7	12	19	5	10	15	2	2	4				37	63	100	26	53	79	11	11	21	
	SEGUNDO	6	7	13	6	7	13							46	54	100	46	54	100	0	0	0	
	TERCERO	6	8	14	5	8	13	1		1				43	57	100	36	57	93	7	0	7	
	CUARTO	1	9	10	1	8	9			1	1			0	10	90	10	80	90	0	10	10	
	QUINTO	5	1	6	4	0	4	1	1	2				0	83	17	100	67	0	67	17	17	33
	SEXTO	2	3	5	2	3	5							0	40	60	100	40	60	100	0	0	0
	TOTAL	27	40	67	23	36	59	4	4	8	0	0	0	40	60	100	34	54	88	6	6	12	

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X100
 Numero de Inscritos

Homara Alexandra López Toledo
 Directora



MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación



CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
 14-15-26 MUNICIPIO San Miguel Usulután Establecimiento, Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Ciénaga

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS @			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE	12	10	22	12	10	22							55	45	100	55	45	100	0	0	0	
	PARVULOS			0			0							0	#DIV/0!	#DIV/0!	#####	#####	#####	#####	#####	#####	
	TOTAL	12	10	22	12	10	22	0	0	0	0	0	0	55	45	100	55	45	100	0	0	0	
PRIMARIA	PRIMERO	7	9	16	7	7	14			2	2			44	56	100	44	44	88	0	13	13	
	SEGUNDO	4	10	14	4	10	14							29	71	100	29	71	100	0	0	0	
	TERCERO	6	7	13	5	6	11	1	1	2				46	54	100	38	46	85	8	8	16	
	CUARTO	6	8	14	6	7	13			1	1			0	43	57	100	43	50	93	0	7	7
	QUINTO	1	8	9	1	7	8			1	1			0	11	89	100	11	78	89	0	11	11
	SEXTO	4		4	3		3	1		1				0	100	0	100	75	0	75	25	0	25
	TOTAL	28	42	70	26	37	63	2	5	7	0	0	0	40	60	100	37	53	90	3	7	10	

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X100
 Numero de Inscritos

Leonzo Jim Aguare
 Director



Anexo No. 3. Población por Rango de Edades

Rango de edades	Hombres	Mujeres	Total
De 28 días a 1 año	6	13	19
De 1 año	6	15	21
De 2 años	15	9	24
De 3 años	5	8	13
De 4 años	5	5	10
De 5 a 9 años	77	59	136
De 10 a 14 años	29	35	64
De 15 a 19 años	51	53	104
De 20 a 24 años	48	40	88
De 25 a 29 años	25	25	50
De 30 a 34 años	21	29	50
De 35 a 39 años	17	13	30
De 40 a 44 años	16	18	34
De 45 a 49 años	8	10	18
de 50 a 54 años	9	12	21
De 55 a 59 años	6	8	14
De 60 a 64 años	13	9	22
65 a y mas	19	21	40
Totales	376	382	758

Fuete: Puesto de salud

Anexo No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Primero	14	6	20
Segundo	8	11	19
Tercero	6	6	12
Cuarto	4	11	15
Quinto	6	7	13
Sexto	5	5	10
Total	43	46	89

Fuente: Sistema de Registros Educativo

Anexo No. 4. Observación de terna evaluadora

Implementar metodología activa para mejorar el hábito de lectura en el CEC.

Título del plan de mejoramiento educativo: Implementar metodología activa para mejorar el hábito de lectura en el CEC.

Estudiante: Nicolas Alfredo Luz Ventura No. de carné: _____ Fecha de revisión: 11-11-20

Nombre del asesor(a): Lic. Byron Ivan Delgado Vargas 201226812

INDICADORES A OBSERVAR EN EL INFORME DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO		Criterios		
		SI	NO	Parcial
Carátula	Tiene el encabezado de la Universidad, Facultad o Escuela, el logotipo de la Universidad y el grado académico al que pertenece el investigador/estudiante	✓		
	Tiene los datos del estudiante: nombre, carné	✓		
	Especifica los datos del asesor(a)	✓		
	El título de la investigación está delimitado conforme: verbo, tema, sujetos, contexto.	✓		
	El título es acorde con el estudio realizado.	✓		
Indice	Tiene el índice general que especifica cada uno de los capítulos que conforman el informe de investigación.	✓		
	Presenta el índice de figuras (En normas APA, se denomina Figura a la gráfica)	✓		
Introducción	Se mencionan cada uno de los capítulos del informe elaborado.	✓		
	Menciona el contexto y temporalidad de ejecución de la investigación.	✓		
	Menciona el o los principales hallazgos a la luz de los objetivos	✓		
CAPITULO I PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO				
Marco Organizacional	Especifica la información histórica y actualizada de la institución educativa, la ubicación geográfica, tipo de institución, fines y organización.	✓		
Análisis situacional	Recopila la información actualizada conforme los métodos e instrumentos de diagnóstico institucional, que permite identificar fortalezas y debilidades y priorizar uno de los problemas a resolver.	✓		
Análisis estratégico	Da a conocer las técnicas utilizadas para recopilar dato con referencias de autores. (FODA, observación, entrevistas, grupo focal, etc).	✓		
	Los instrumentos utilizados son conforme a los técnicas (guías de entrevistas, listas de cotejo, escala de Likert, etc).	✓		
	Establece el método utilizado para el análisis de los datos.	✓		
	Analiza los datos hasta la priorización del proyecto de mejoramiento a realizar.	✓		
Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	El título del proyecto es acorde a la solución del problema.	✓		
	Establece los sujetos que se involucran y benefician del proyecto.	✓		
	Describe las fases o actividades del proyecto incluyendo las fechas o en un cronograma.	✓		
	Realiza el análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto y las evaluaciones.	✓		
	Especifica el costo del proyecto de mejoramiento educativo, recursos y presupuesto.	✓		

CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA			
	Los temas y subtemas son acordes al tema de estudio.	✓	
	Los temas y subtemas tienen respaldo de fuentes académicas.	✓	
	Los temas y subtemas incluidos dan suficiente soporte académico al estudio	✓	
	Las citas utilizadas son conforme las normas APA sexta edición	✓	
CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS			
	Realiza la presentación conforme los objetivos específicos y/o las fases del proyecto de mejoramiento.	✓	✓
	Cada tabla o figura tiene el título correctamente delimitado y acorde a la información.	✓	
	Establece las fuentes de información por cada tabla o figura.	✓	
	Realiza la interpretación y/o descripción por cada tabla o figura.	✓	
	Las cifras numéricas en la tabla coinciden con las descripciones e interpretaciones.		✓
CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS			
	Realiza el análisis y discusión de resultados conforme a los objetivos específicos o según las fases del proyecto ejecutado.	✓	
	Realiza el análisis y discusión de los resultados confrontándolos con el marco teórico.	✓	
Conclusiones	Presenta una conclusión por cada objetivo específico o según las fases del proyecto ejecutado, conforme los hallazgos alcanzados.	✓	
Recomendaciones	Presenta una recomendación por cada conclusión a su vez en referencia a cada objetivo específico o las fases del proyecto ejecutado.		
Plan de sostenibilidad	Establece el plan de sostenibilidad viable y factible a nivel de la institución.	✓	
Referencias	Presenta las referencias según normas APA sexta edición.	✓	
Anexos	Se ha incluido los instrumentos utilizados para la recopilación de datos.		

Sugerencia tácita: Atender cada aspecto donde está marcado el NO así mismo el PARCIAL y

Terna No. 33
OBSERVACIONES DOCUMENTO PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Nombre: Nicolás Alfredo Lora Ventura

No.	Página	OBSERVACIONES
1.	Carátula I	Corregir Caserio = caserio / Departamento = departamento
2.	Carátula II	Debe agregar: Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de La Universidad de San Carlos de Guatemala, suprima donde vuelve a repetir Informe del Proyecto ... — Tesis presentada: El trabajo NO es una tesis
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		Quitar o suprimir carta sin firmas
9.		Agregar un espacio para la carta de autorización de impresión
10.		
11.	i	Dedicatoria: A sus párrafos dele interlineado 1.5 q; todo quede bien alineado
12.		
13.	ii	Corregir término PADEP por PADEP/D
14.	iii	Corregir: Palabra: chites
15.	iii	Resumen: Son habilidades de la comunicación, NO de la lectura
16.		
17.	1	Quitar espacios dobles o triples entre palabras; ser = sea
18.		importante = importantes
19.	2	Capítulo I. Resalte sus títulos con negrilla. por ejemplo 1.1 Marco organizacional, 1.1.1. Diagnóstico de la institución, Junta escolar. etc. Deje un espacio entre párrafos
20.		
21.		
22.		
23.	20	Párrafos de CITAS: Quitar la sangría francesa en la línea inicial de párrafos. Todo alineado
24.		
25.		

Terna No. 33
OBSERVACIONES DOCUMENTO PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Nombre: Nicolás

No.	Página	OBSERVACIONES
1.	69	Diseño del Proyecto (14.)
2.		Traté que la mayoría de estos párrafos queden re-
3.		dictados en tiempo futuro, en este inciso se redac-
4.		ta como el plan de lo q' se pensaba hacer, por eso
5.		en tiempo futuro y evite escribir gerundios con
6.		finalizaciones como ando y ando.
7.		TODO LO QUE ESCRIBA EN LAS TABLAS QUE SEA ASI
8.		- Letra Arial 10, interlineado sencillo, sin
9.		espaciado anterior y posterior. De acuerdo
10.		NO letra tamaño 12.
11.		MARCO TEORICO MUY CONVINCENTE, solo modifique
12.		el parrafo de CITA como se le indica arriba.
13.		FELICITACIONES.
14.	127	Presentación de Resultados.
15.		Que todo lo escrito este en tiempo pasado
16.		se redacte con base al diseño pero se explica
17.		q' fue lo que se logró
18.		
19.		MUY BUEN TRABAJO "LO FELICITO"
20.		Solo le pido el favor si puede colaborar
21.		con otras compañeras para arreglar la forma
22.		de presentación de los informes.
23.		
24.		
25.		

Anexo No. 5. Modelo de entrevista**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA****INVESTIGACIÓN PARA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO****ENTREVISTA**

Entrevista No. _____ **Fecha:** _____

Entrevistado: _____ **Lugar:** _____

1. ¿Considera que los padres de familia inculcan a sus hijos en la práctica de Si No Por qué

2. ¿Cree usted que el uso inadecuado de la tecnología es un factor que ha contribuido negativamente, al deterioro de la práctica de los valores?

Si No Por qué

3. ¿Qué actividades realizan los niños de la comunidad durante el tiempo libre?

Si No Por qué

4. ¿Cree usted que en la comunidad existen niños que son víctimas de violencia y maltrato?

Si No Por qué

5. ¿La desnutrición infantil es un problema que afecta a los niños en edad escolar?

Si No Por qué

6. ¿Existe una biblioteca comunitaria para que los estudiantes puedan practicar la lectura?

Si No Por qué

7 ¿Por qué los estudiantes demuestran muy poco interés por la lectura?

Si No Por qué

8 ¿Qué barreras considera usted que le afecta al estudiante en la práctica de la lectura?

Si No Por qué

9 ¿Cree usted que la educación actual toma como elemento principal la lectura?

Si No Por qué

10 ¿Cree usted que con la implementación de técnicas innovadoras el estudiante adquiere interés por la lectura?

Si No Por qué



Anexo No.6 Aprobación del PME



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Nicolas Alfredo Lux Ventura carné: 201226812 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementar metodología activa para mejorar el hábito de lectura en el CEC.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo 20322

C.c. Archivo

APÉNDICES

Apéndice A. Solicitud de autorización de ejecución del PME



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.
Facilitador: Lic. Bayron Iván Delgado Vargas



Uspantán, Quiché, 27 de enero de 2020.

Licda.: Leonzo Túm Aguaré
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío La Ciénaga

Distinguido Profesor.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Uspantán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento, Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Ciénaga, Uspantán, Quiché, que usted dignamente está a su cargo.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Nicolas Alfredo Lux Ventura
Maestro-estudiante y
Tel. 50050459



Vo.Bo.
Prof. Leonzo Túm Aguaré
Director de la EORM Caserío la Ciénaga



Apéndice B. Poster académico

DESCRIPCIÓN DE PME

En la E. O. R. M. Caserio la Ciénaga, Usulután, Quiché, los estudiantes del segundo ciclo presentan bajo rendimiento en cuanto a comprensión lectora esta situación lleva a pensar que una de las causas es la falta de hábitos de la lectura. Por lo que conlleva al fracaso escolar.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

NICOLAS ALFREDO LUX VENTURA

IMPLEMENTAR METODOLOGÍA ACTIVA PARA MEJORAR EL HÁBITO DE LECTURA EN EL CEC

OBJETIVO DE PME

Aplicar metodologías innovadoras, para que los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio la Ciénaga adquieran el hábito por la lectura.

CONCEPTO DEL PME

Reducir con el fracaso escolar

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Desarrollar actividades de lectura y escritura que permitan la adquisición de nuevos conocimientos y comprensión lectora.

Elaborar material lúdico para motivar al estudiante a que practique la lectura diaria.

Elaborar una guía de técnicas de lectura que se implementarán con los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

METODOLOGÍA

EL MARCO METODOLÓGICO: Es el proceso en donde se identifica la problemática, posteriormente se da a conocer la metodología para ejecutar el PME. Para el logro de los objetivos propuestos.

ANÁLISIS SITUACIONAL: Apartado donde se realiza la identificación y priorización de problemas para la elaboración del árbol de problema, identificando los actores directos y potenciales relacionado con el problema a intervenir.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO: Espacio en que se realizó el análisis FODA de problema identificado, matriz FODA, técnica Mini-Max, Vinculación estratégica, Línea de acción estratégica, posibles proyectos y selección del proyecto a diseñar.

DISEÑO DEL PROYECTO: se analizó el nombre de PME, descripción, objetivos, justificación, plan de actividades, cronograma, monitoreo, evaluación, instrumentos de monitoreo y evaluación, presupuesto del PME.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS: Se procedió a la ejecución de cada una de las actividades planificadas por fases según planificación de actividades.

JUSTIFICACIÓN DEL PME

El diagnóstico educativo, fue parte importante de la investigación en donde los resultados reflejaron la falta de interés por la lectura. Que afecta considerablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia fortalecida encontrando en ella la motivación e iniciativa propia por la lectura.

RESULTADOS ALCANZADAS

Por medio de metodología innovadora aplicada durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se logrado incrementar el interés de los estudiantes en un 80% en las habilidades fundamentales de lectura y escritura.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS FUNDAMENTALES




Socialización del PME con líderes comunitarios y padres de familia, investigación de lecturas contextualizadas, trabajo de gabinete, realización de maratones de lectura, perinola de lectura individual y en coro, cuadro de escritura y lectura mágica, Elaboración de lectura contextualizada, implementación caja de frases, creación de un rincón de lectura bilingüe, el libro viajero, libro libre, pijamadas literarias, periódico mural, amigos en la lectura y creación de anécdotas y frases mágicas en el pavo real.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Plan de sostenibilidad
- Concientización a la comunidad educativa sobre la importancia de la lectura y escritura.
- Compartir la guía de técnicas de lectura a docentes e instituciones educativas.
- Taller para el uso de la guía.
- Incluir en PME en plan operativo anual.





Apéndice C. Guía de técnicas

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Guía de técnicas para adquirir el interés por la lectura y escritura para el
segundo ciclo del nivel primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Caserío la Ciénaga, del municipio de San Miguel Uspantán, del
Departamento Quiché**

Nicolas Alfredo Lux Ventrúa

Guatemala, junio 2020

Introducción

Es importante la implementación de técnicas innovadoras en los diferentes centros educativos del país para lograr una enseñanza-aprendizaje significativa, actualmente el docente debe aplicar una metodología activa y participativa, ayudando a que el proceso educativo sea de mayor calidad, pertinencia y relevancia para los niños y niñas.

La guía didáctica como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo de “Implementar metodología activa para mejorar el hábito de lectura ” El material que se da a conocer contiene la guía de cómo utilizar cada una de las técnicas para trabajar de forma activa y participativa para el fortalecimiento de la lectura y escritura con estudiantes del segundo ciclo, utilizando diferentes materiales didácticos como también tecnológicos para el proceso de su aplicación en el aula, es importante mencionar que las técnicas plasmada en la guía han sido aplicadas con los grados de cuarto, quinto y sexto, logrando resultados que han favorecido el desarrollo y competencias de los estudiantes.

Objetivos

Desarrollar en los niños y niñas las habilidades para fortalecer la lectura y escritura.

Implementar diferentes técnicas para generar el gusto por la lectura y escritura.

Fomentar el trabajo en equipo con la participación activa de los niños y niñas.

Maratón de lectura

Habilidad que desarrolla: Fluidez lectora

Se mide en la lectura oral. Se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto (cronolectura) se realiza de manera individual.

Pasos para su aplicación

Proporcionar al estudiante un texto apropiado a su nivel de aprendizaje. Esto se puede realizar con alguna lectura del libro de cualquier área curricular (puede ser un cuento, historia o fábula).

Se pide al estudiante que lea en voz alta el texto proporcionado por un minuto.

Mientras el estudiante lee, el docente se ayuda con una copia del texto, para ir verificando las palabras leídas correctamente.

Al terminar el minuto, se cuenta el total de palabras que leyó correctamente el estudiante.

Se le da a conocer al estudiante la cantidad de palabras que logro leer en un minuto.

Se motiva a los estudiantes para que en una próxima oportunidad mejoren su fluidez lectora.

Tiempo de duración:

La cronolectura se puede realizar una vez por semana.



Perinola de lectura individual y en coro

Habilidad que desarrolla: Fluidez, vocabulario, comprensión lectora.

Pasos para su aplicación

Si se trabaja en grupo, se entrega una perinola a cada grupo.

El docente presenta el material de una perinola grande que en cada cara contiene una lectura llamativa.

Los estudiantes pueden participar de forma individual y por equipos.

Cuando se trabaja de forma individual se le da la participación a cada estudiante para que gire la perinola, cuando pare la perinola el estudiante debe leer la lectura que se encuentre en la cara que queda al frente de la perinola.

Para realizar la lectura en coro un miembro del equipo gira y cuando pare la perinola el equipo completo debe leer la lectura que se encuentre en la cara que queda al frente de la perinola.

Después de que cada estudiante o grupo lee el docente realiza preguntas relacionadas con la lectura leída.

Tiempo de duración: para esta técnica se sugiere trabajar 45 minutos por día.



Cuadro de lectura y escritura mágica

Habilidad que desarrolla: nuevo vocabulario, fluidez lectora, comprensión lectora, creación de oraciones.

Pasos para su aplicación

El docente coloca dos cuadros de escritura mágica en la pared.

Se forman dos equipos.

Se presenta a los estudiantes por dos minutos un poster de diferentes imágenes.

Posteriormente por competencia los estudiantes deben escribir sustantivos, verbos y adjetivos que observaron en el poster, en cada cuadro.

Para finalizar los estudiantes deben formar oraciones donde identifican artículo, sustantivo y adjetivo de cada oración, también la deben ilustrar.

Tiempo de duración: para esta técnica se sugiere trabajar 40 minutos por día.



Elaboración de literatura tomando como idea principal el contexto del estudiante.

Habilidad que desarrolla: creación literaria, ortografía, caligrafía

Pasos para su aplicación:

Los estudiantes investigan con los ancianos o sus padres sobre una historia propia de la comunidad.

Al siguiente día de clases se le da el espacio a los estudiantes para que den a conocer la investigación que realizaron, de forma escrita y pasando a leer.

Cada estudiante escribe su lectura en un hoja de papel bond con su ilustración

Sacan una copia para cada compañero y cada estudiante debe formar su libro de cuentos, con su respectiva caratula.

El libro lo pueden utilizar durante la media hora de lectura diaria.



Caja de letras o frases

Habilidad que desarrolla: nuevo vocabulario, fluidez lectora, comprensión lectora

El docente elabora una caja llamativa para colocar las frases.

También se elaboran tres tarjetas por cada estudiante

Se trabaja de forma individual.

Los estudiantes leen un cuento y eligen tres frases que les llame la atención, las escriben en las tarjetas, y las colocan en la caja.

El docente revuelve la caja con todas las frases.

Luego saca y lee una frase, el estudiante que tenga el cuento de la frase debe leer el cuento hasta donde se encuentre la frase, el docente vuelve a revolver y sacar otra frase de la caja para que participen otros compañeros.

Tiempo de duración: para esta técnica se sugiere trabajar 45 minutos por día.



Creación de un rincón de lectura bilingüe

Habilidad que desarrolla: Ortografía, caligrafía, comprensión lectora, vocabulario nuevo

Pasos para su aplicación:

El docente elabora un rotulo con el título de la actividad y se coloca en un espacio del aula.

En una caja de libros que se tiene en el aula, los niños escogen un libro para leer una lectura, de la cual deben seleccionar los sustantivos, verbos y adjetivos, para elaborarlos en su idioma materno con tarjetas de forma creativa y colocarlo en el rincón.

Se pide a los niños que investiguen el significado de los glifos del calendario maya.

Los niños elaboran un glifo tamaño normal de forma creativa, en la parte de atrás le escriben el significado, cada niño lee y comparte a los demás compañeros sobre el significado del glifo que le correspondió, para finalizar colocan el material en el rincón de lectura.

Tiempo de duración: para esta técnica se sugiere trabajar 50 minutos por día.



Libro viajero

Habilidad que desarrolla: Pensamiento crítico, Imaginación y creatividad por medio de la escritura

Pasos para su aplicación:

El docente enseña a los estudiantes a elaborar un libro en la clase.

Después de que cada estudiante tiene elaborado su libro.

Le hacen la caratula de forma creativa, dejando una hoja para hacer un índice.

El docente da instrucciones a los estudiantes de cómo elaborar el contenido del libro.

Cada niño escribe un cuento en su libro, al otro día hacen intercambio con otro compañero para que también escriba un cuento en el libro, y así sucesivamente se van rotando los libros a modo de que todos los compañeros participen en la elaboración de cada libro.

Antes de escribir en el libro el cuento realizan un borrador para que el docente les corrija las faltas de ortografía, signos de puntuación, orden de ideas.

Tiempo de duración: para esta técnica se sugiere trabajar 45 minutos por día.



El libro libre

Habilidad que desarrolla: Fluidez y comprensión lectora

Pasos para su aplicación:

El docente da la oportunidad a los estudiantes para que elijan un libro, en una mini biblioteca que se tiene en el aula.

El libro debe ser del gusto del estudiante.

Cuando cada estudiante tenga su libro, deben leer primero en lectura silenciosa después lectura en voz alta.

Al terminar de leer cada estudiante comparte el título y lo que más le llamo la atención de la lectura.

De la lectura que ha leído debe escribir tres ideas principales en su cuaderno

Tiempo de duración: para esta técnica se sugiere trabajar 40 minutos por día.



Pijamadas literarias.

Habilidad que desarrolla: Fluidez lectora, comprensión lectora.

Pasos para su aplicación.

Se desarrolla de forma individual.

Cada estudiante prepara un petate, chamarra, almohada.

Se practica en un llano cerca de la escuela, puede ser en el campo cuando nadie lo esté usando.

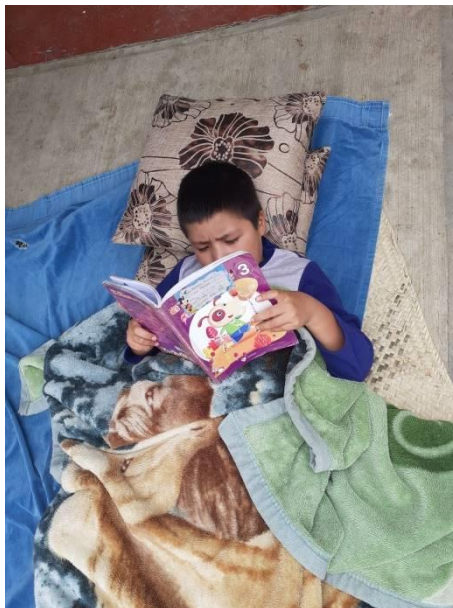
Se acomodan en el petate, se deja una distancia entre cada estudiante.

Se le entrega una lectura a cada estudiante.

El docente debe asignar un tiempo para realizar la lectura de forma individual.

Al finalizar de leer se realiza una serie de preguntas relacionadas con la lectura.

Tiempo de duración: para esta técnica se sugiere trabajar 40 minutos por día.



Periódico mural

Habilidad que desarrolla: Fluidez lectora, creatividad e imaginación.

Pasos para su aplicación:

Los estudiantes se organizan en equipos.

Leen e investigan lecturas llamativas con imágenes.

Las lecturas que se investigan deben ser las secciones, deportes, cultura, noticias, entretenimiento.

Al tener clasificadas las lecturas con relación a la secciones, eligen un espacio para armar el periódico mural ya sea en el aula o en el corredor de la escuela.

Se puede realizar en una tela, petate, pliegos de papel bond también depende de la creatividad del docente y estudiantes

Los estudiantes de otros grados también tienen la oportunidad de observar y leer el periódico mural.

Tiempo de duración: para esta técnica se sugiere trabajar 1 hora por día, una vez al mes.



Amigos en la lectura

Habilidad que desarrolla: Fluidez lectora, comprensión lectora.

Pasos para su aplicación.

Se desarrolla en parejas.

El docente entrega una lectura a cada pareja

La pareja debe leer la lectura en voz alta, lectura silenciosa, lectura en eco.

Al finalizar de leer deben comentar sobre la lectura y realizar una ilustración.

Se le da el espacio a cada pareja para que socialicen como ilustraron la lectura y den a conocer lo que más les gusto de la lectura.

El docente realiza preguntas para evaluar la comprensión lectora.

Tiempo de duración: para esta técnica se sugiere trabajar 40 minutos por día.



Creación de frases mágicas en el pavo real

Habilidad que desarrolla: Fluidez lectora, comprensión lectora.

Pasos para su aplicación.

Esta actividad se trabaja en parejas.

El docente coloca una imagen de un pavo real en el pizarrón o en cualquier espacio del aula.

El docente entrega una lectura a cada pareja

Los estudiantes deben leer detenidamente la lectura.

Al terminar de leer, buscan cinco frases que les llamo la atención en la lectura.

De las cinco frases eligen una y la deben colocar en el pavo real.

A cada pareja se le da un espacio para pasar a leer y explicar la frase.

Tiempo de duración: para esta técnica se sugiere trabajar 40 minutos por día.



Conclusión

La guía metodológica ha sido diseñada para apoyar al director y docentes del establecimiento educativo, como una herramienta útil durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, puede ser utilizada en cualquiera de los centros educativos. En la guía se plasman los pasos de cada técnica de forma detallada, con el objetivo de motivar el interés por la lectura y escritura en los estudiantes del segundo ciclo. De esta forma contribuir con los cambios que se deben realizar en educación para mejorar la calidad educativa en el país.

Apéndice D. Guía de trabajo

Guía de autoaprendizaje No. 1 Nivel primario

Área: Comunicación y lenguaje L2

Grado: Quinto

Competencia: 3. Utiliza la lectura como medio para formar criterios, adquirir información y construir nuevos conocimientos.

Indicador de logro: 3.1. Interpreta mensajes en textos recreativos.

Contenido: 3.1.1 Utilización de la lectura recreativa como medio para satisfacer sus intereses.

Tema: La familia de palabras

Pasos metodológicos

Conocimientos previos

¿Qué piensa al escuchar sobre el tema?

¿Que conoce respecto al tema?

¿Crees que es importante trabajar la familia de palabra en tu comunidad educativa?

¿Qué le gustaría aprender del tema?

¿Qué palabras crees que se puede derivar otras, para trabajar respecto al tema?

Nuevos conocimientos

Instrucciones: A continuación se le presenta dos párrafos de letras y una imagen en donde explican detalladamente el significado y contenido del tema, a los mismos darles lectura y luego en el cuaderno de comunicación y lenguaje L2 realizar un pequeño resumen.


La **familia de palabras**, también llamada **familia léxica**, es un conjunto de palabras que comparten la misma raíz, como por ejemplo claro, claridad, claramente, aclarar, aclaración y clarificar, que constituyen una familia de palabras por presentar la misma raíz, -clar-, y debido a esto se explica los rasgos

comunes en su significado. En otras palabras, una familia léxica son aquellas palabras que derivan de otra a la que se le añaden morfemas derivativos, es decir, prefijos, sufijos e interfijos.


La familia de palabras se diferencia en palabras primitivas y palabras derivadas.¹ La palabra primitiva es la palabra que da origen a nuevas palabras, y se forma así la familia de palabras con rasgos comunes en su significado. La palabra primitiva acarrea con la mayor información semántica. La palabra derivada es una palabra formada a partir de una palabra primitiva, por lo tanto están estrechamente relacionadas. La palabra derivada aporta matices de significado.

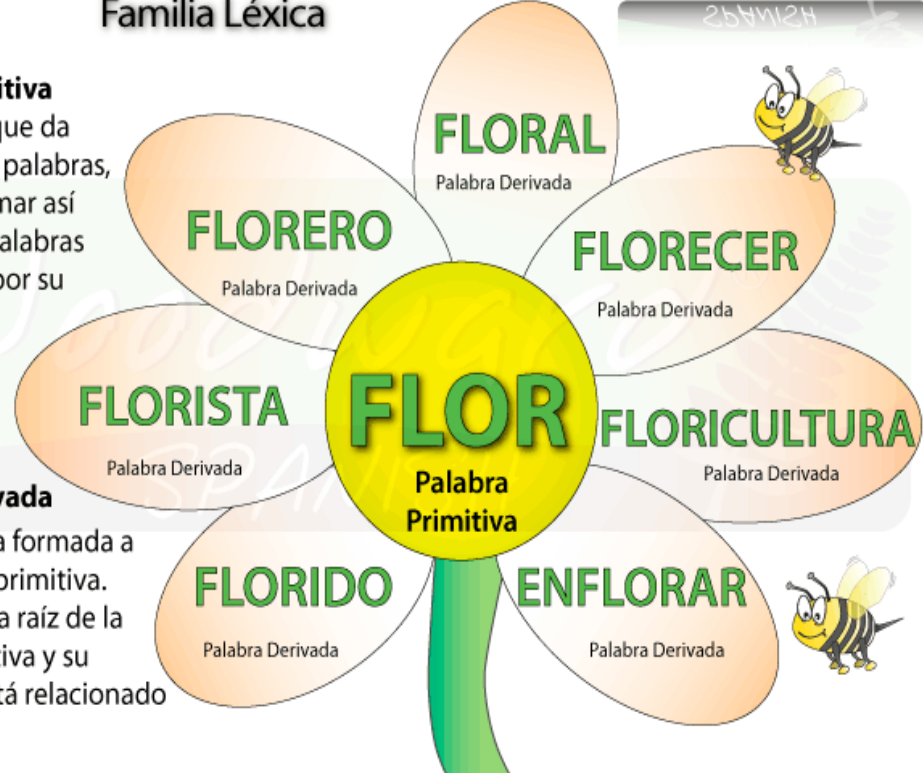
Familia de Palabras

Familia Léxica



Palabra Primitiva
Es la palabra que da origen a otras palabras, pudiendo formar así la familia de palabras relacionadas por su significado.





Palabra Derivada
Es una palabra formada a partir de una primitiva. Tiene la misma raíz de la palabra primitiva y su significado está relacionado con ella.



© Woodward Spanish www.spanish.cl www.woodwardspanish.com

Ejercitación

Instrucciones: En seguida se le presenta una serie de palabras, haciendo uso de su creatividad, ya sea en forma de gráfica, dibujo o recortes, realizara la familia de palabras que corresponden a cada una.

Carne

Papel

Café

Leche

Flor

Pan

Libro

Mueble

Zapato

Leche


Mar







Aplicación

Instrucciones: Lee detenidamente las familias de palabras, y en su cuaderno redacte una pequeña historia haciendo uso de cada una de las palabras que aparecen en el imagen.

FAMILIA DE PALABRAS

Una familia de palabras es un conjunto de términos que se han formado a partir de una palabra determinada



Familias de palabras		
 mar marino marea marisco	 pan panadero panadería panecillo	 ala alero alado aleta
 flor flora florero florido	 caballo caballero caballeriza caballete	 casa casero caserío casilla

Material realizado por Emily Palau para CoSQUILLITaS eN La PaNZa
con material extraído de la web

Evaluación

Instrucciones: A continuación aparece una imagen en donde en el espacio en blanco escribirá el significado de cada familia de palabras, de la misma manera realizar con las palabras y sus derivadas correspondientes que aparece en la fase de ejercitación

ABCDEF G T S R Q P O N

CoSQUILLITaS EN La PaNZa

AHORA DEFINIMOS: "FRUTERO"
Un _____ es _____



AHORA DEFINIMOS: "FRUTERÍA"
Una _____ es _____



AHORA DEFINIMOS: "FRUTERA"
Una _____ es _____



AHORA DEFINIMOS: "AFRUTADO"
Un vino _____ es _____



Material realizado por Emily Palau para CoSQUILLITaS EN La PaNZa
con material extraído de la web

ABCDEF G T S R Q P O N

Guía de autoaprendizaje **No. 2 Nivel primario**

Área: Comunicación y lenguaje L2

Grado: Quinto

Competencia: 1. Interpreta, con sentido crítico, mensajes de distinta índole utilizando el lenguaje oral.

Indicador de logro: 1.1. Demuestra comprensión en situaciones de comunicación en las que se utiliza el lenguaje oral.

Contenido: 1.1.5. Asociación de los mensajes escuchados con experiencias personales.

Tema: Cuentacuentos

Pasos metodológicos

Conocimientos previos

¿De qué imagina que trata el tema?

¿Qué es un cuentacuentos?

¿Dibuje en una hoja de papel bond, algo que tenga relación con el tema?

¿Qué le gustaría conocer del tema?

Nuevos conocimientos

Instrucciones: Lea detenidamente el contenido del tema que aparece a continuación, luego transcribalo en su cuaderno, aspectos que crees que son importantes.

Es una forma tradicional de expresión oral que forma parte de la cultura popular de todos los pueblos. No solo se cuentan las historias, sino que se busca la participación activa del oyente, emocionalmente involucrado en la historia. El narrador transforma las historias en experiencias vividas e intensas que estimulan la invención y la fantasía en quienes las escuchan. Por otro lado, los

personajes que habitan las historias son portadores de pensamientos, sentimientos y valores culturales. Acercarse al conjunto de culturas en el idioma español a través de sus historias es una experiencia multicultural enriquecedora, divertida y sorprendente. Porque en el mundo de la historia... ¡todo es posible!

Este espacio comienza, como introducción, con la visualización de un auténtico narrador de historias que nos cuenta su profesión y nos cuenta una historia.

La literatura infantil es una de las más frecuentes es el cuento que relata una historia de ficción. Los niños suelen sentirse identificados con algunos de los protagonistas de la historia. La fábula es otro tipo de historia que gusta mucho a los niños. Es un relato que está protagonizado por animales y tiene una moraleja concreta, una enseñanza que transmite unos valores educativos.

La esencia de un Cuentacuentos es, hacer de un buen libro una experiencia compartida que va más allá de la lectura individual que cualquier niño puede llevar a cabo en su casa. Así como los niños pueden visitar el teatro para ver una obra infantil, también pueden asistir como plan de ocio a un cuentacuentos en el que se encuentran con otros niños de su edad que participan como oyentes de esa historia que se convierte en un auténtico espectáculo de entretenimiento creativo gracias a la capacidad comunicativa del orador.

El narrador se presenta, a menudo en relación directa con su público. Como autor e intérprete de su partitura, es libre de improvisar durante su narración pública.

Ejercitación

Instrucciones: Desde en casa y con su familia, en un horario que crees conveniente lee en voz alta la siguiente lectura, al finalizar juntamente con su familia responde algunas preguntas, ¿Que título lo pondrían a la lectura? ¿Quién cuenta la historia? ¿A quiénes cuenta la historia? ¿Por qué contaba los cuentos? ¿Qué más te gusto de la lectura?

(...)Esa tarde, como las anteriores, sus nietos y nietas se le acercaron pidiéndole que les contara algún cuento. Él tomó en sus brazos a Sofía, su nieta más pequeña, y la sentó en sus piernas. Luego comenzó a contarles algo que a él le había ocurrido hacía mucho tiempo. Comenzó con estas palabras...“Cuando yo era joven, mi padre era el administrador de la finca La Esperanza. En esa finca se producía solamente caña de azúcar con la que se fabricaba la panela. Como la finca era grande, casi todo el año se ocupaba en moler la caña.

Los muchachos que trabajábamos en la finca, al atardecer nos veníamos a pasear al pueblo y regresábamos por la noche para reiniciar el trabajo por la madrugada. Una noche de noviembre, por estar platicando con otros amigos en el parque se me hizo tarde y cuando pensé regresar a la finca ya era media noche. No me dio pena porque cargaba una buena linterna, así que me despedí de los amigos y tomé el camino para la finca.

Al pasar el puente de la Poza Verde, donde la sombra de los árboles hacía más oscuro el camino, se me apagó la linterna...traté de cambiar la bombilla, pero nada: la linterna no encendía. Entonces pensé que no me quedaba otra alternativa que continuar el camino a oscuras.

Al empezar a caminar comencé a escuchar pasos, pero no en el camino sino por el lado de adentro del corral, que era puro cafetal. Paso que yo daba, lo daba sobre la hojarasca seca, el que iba dentro del corral.

Entonces, sentí mucho temor pero seguí caminando y siempre escuchando los pasos a la par mía. Al llegar al cruce del camino que va para la casa de la finca y el que va para el campo de pelota, dejé de escuchar los pasos; fue en ese momento cuando los perros de la finca comenzaron a aullar, llenos de temor.

Cuando los perros dejaron de aullar, intenté nuevamente encender la linterna y esta funcionó como nueva. Así fue como llegué más rápido al lugar donde se molía la caña”.Cuando don Beto terminó de contar esta anécdota, se dio cuenta

de que sus nietos lo miraban con cara de asustados, menos su nieta Sofía, quien se había quedado dormida entre sus brazos.

Ejercitación

Instrucciones: Elige una de las dos imagines que a continuación aparecen, posteriormente en un papel bond tamaño carta redacte una historia creativa. con su respectiva ilustración.





Evaluación

Instrucciones: En el cuadro escribe aspectos positivos, negativos e interesantes del tema.

P	N	I

Guía de autoaprendizaje No. 3 Nivel primario

Área: Comunicación y lenguaje L2

Grado: Quinto

Competencia: 5. Utiliza las técnicas apropiadas en la redacción de textos narrativos e informativos.

Indicador de logro: 5.1. Organiza la información que recaba durante actividades de observación.

Contenido: 5.1.3. Elaboración de mapas conceptuales, diagramas, gráficas que ilustren la información recabada durante la observación.

Tema: El mapa de conceptos

Pasos metodológicos

Conocimientos previos

Instrucciones: con lo que conoce responde las siguientes preguntas

¿Ha realizado una vez un mapa de concepto?

¿Qué conoce de un mapa de concepto?

¿Para qué se utiliza un mapa de conceptos?

¿Qué ventajas le puedo sacar a este recurso?

¿Cuáles son sus perspectivas del tema?

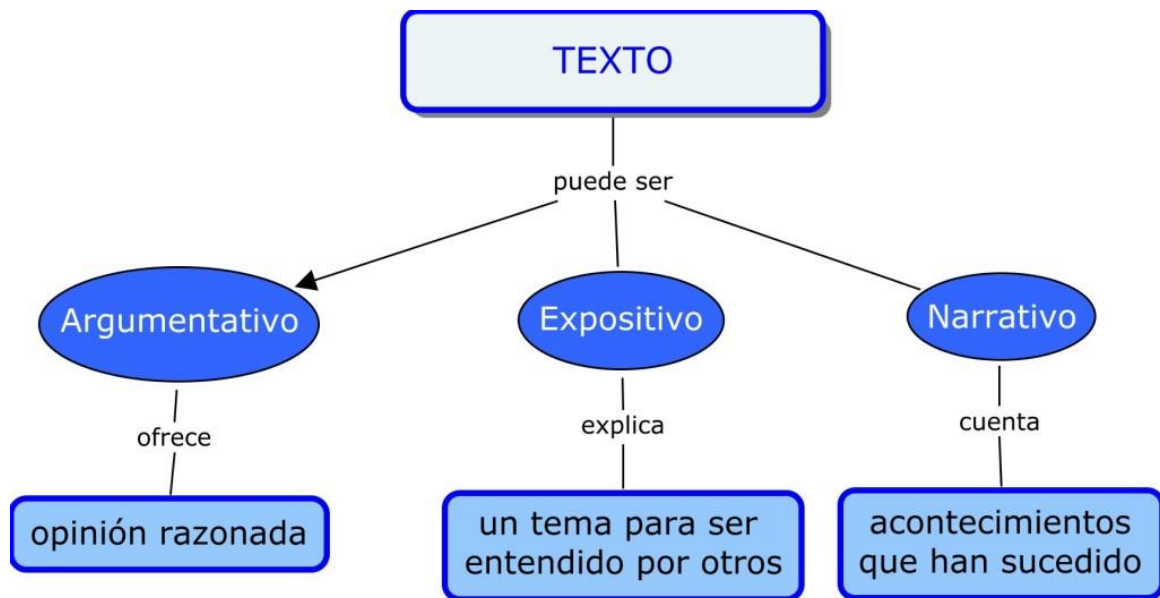
Nuevos conocimientos

Instrucciones: A continuación se le presenta el concepto del tema, con un hermanito o un vecino realiza la lectura por unos 20 minutos, luego en su cuaderno de comunicación y lenguaje L2 escribe literalmente. Así mismo aparecen unos ejemplos que puede observar detenidamente, para facilitar el trabajo de otras fases.

El mapa de conceptos

El mapa de conceptos es un esquema que muestra de manera gráfica, la información relevante acerca de un tema. En este tipo de esquema, los conceptos están encerrados en figuras. Por lo general, se escriben con letra

inicial mayúscula. Estos conceptos se relacionan entre sí a través de líneas y conectores, que son frases o expresiones que se colocan fuera de las figuras. Los conceptos guardan una relación jerárquica, es decir, los conceptos, se derivan de otros más generales.



Ejercitación

Instrucciones: En forma individual lea unas dos o tres veces la lectura que en seguida aparece, al finalizar organiza el contenido en un mapa de concepto, según ejemplos y su creatividad. Esta actividad lo realizara en su cuaderno o en una hoja de papel bond.

El reino animal es muy grande. Se distinguen dos grupos principales: los invertebrados, que se caracterizan por carecer de columna vertebral; y los vertebrados, que poseen un sistema óseo complejo.

El grupo más numeroso es el de los invertebrados que, a su vez, se divide en otros grupos que tienen características comunes. Entre estos grupos se encuentran los gusanos, de cuerpo blando, forma alargada y cilíndrica; los moluscos, de cuerpo blando, ligoso y sin patas, que en su mayoría, viven en conchas; los crustáceos, que tienen el cuerpo cubierto por un caparazón duro y articulado; los arácnidos, de ocho patas y con dos partes bien diferenciadas: el cefalotórax y el abdomen; y los insectos, de seis patas y un cuerpo dividido en cabeza, tórax y abdomen.

Dentro del grupo de los vertebrados se encuentran los peces, que viven en el mar, nacen de huevos y tienen el cuerpo recubierto de escamas; los anfibios, de piel lisa y húmeda, sangre fría y sufren metamorfosis; los reptiles, que tienen el cuerpo recubierto de escamas o placas gruesas y duras, nacen de huevos y muchos de ellos reptan; las aves, cuyas extremidades superiores son alas, tienen el cuerpo recubierto de plumas, son ovíparos, tienen un pico y dos patas.

En la escala superior de la evolución se encuentran los mamíferos. Respiran por medio de pulmones, su cuerpo está recubierto de pelos, son vivíparos y se alimentan de la leche que producen las hembras. Dentro de este grupo hay una gran variedad, desde los que viven en el mar, hasta los mamíferos voladores. A este grupo también pertenece la especie humana.

Aplicación:

Instrucciones: Investigue con sus papas sobre las diferentes organizaciones comunitarias existentes en sus comunidad, en el espacio en blanco realiza un mapa conceptual, definiendo resumidamente las funciones y cargo correspondientes.

Evaluación

Instrucciones: Según conocimiento adquirido respecto al tema, responde en los cuadros en blanco las respuestas de cada una de las preguntas.

