



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**“Implementación De Materiales Lúdicos Pedagógicos Para Estimular La
Comprensión Oral”**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Los Trigales municipio de
Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango**

Mercedes Castillo Caal

**M.A. Jorge Saúl Espinoza Pivaral
Asesor**

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**“Implementación De Materiales Lúdicos Pedagógicos Para Estimular La
Comprensión Oral”**

Mercedes Castillo Caal

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre-Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar Ordoñez	Represente de Estudiantes
MEPU: Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Licenciado Luis José Cano García.

Secretaria: Licda. Karla Fuentes.

Vocal: Licda. Carmen Canto.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 01 de julio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Los Trigales municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango**, correspondiente a la estudiante: **Castillo Caal, Mercedes**, con carné: **201228974**, CUI: **1780-02623-0101**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Jorge Saúl Espinoza Pivaral
Colegiado Activo No. 619
Asesor nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2990

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Materiales Lúdicos Pedagógicos Para Estimular La Comprensión Oral** Realizado por el (la) estudiante: **Castillo Caal Mercedes** Con Registro académico No. **201228974** Con CUI: **1780026230101** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_80_201228974_01_2990



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2990

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales Lúdicos Pedagógicos Para Estimular La Comprensión Oral* Realizado por el (la) estudiante: *Castillo Caal Mercedes* Con Registro académico No. 201228974 Con CUI: 1780026230101 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **11 de noviembre 2020.**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_80_201228974_01_2990

DEDICATORIA

A Dios:

Ser omnipotente que me dio sabiduría para finalizar la carrera.

A mis padres: (QEP)

Que desde el cielo me ayudaron a seguir adelante y me bendijeron en todo momento.

A mi esposo:

Juan Enrique Carrillo Mejía.

Por su comprensión.

A mis hijos:

Miguel Napoleón Cifuentes Castillo

Lisbeth Nohemí Cifuentes Castillo

Osman Enrique Carrillo Castillo.

A cada uno de ellos en su momento por la ayuda cuando se los pedía con respecto a la tecnología que me cuesta un poco y me apoyaron y por la comprensión que el día sábado los abandoné y ellos salieron adelante solos.

A mí querida Escuela: Los Trigales Quetzaltenango por ser mi segundo hogar y darme la oportunidad de hacer mi proyecto en dicha escuela.

A mis Amigas: Judith, Irma Yolanda, Lorena, Irma Cayax

Por ser personas de gran valor para mi vida y el apoyo que en su momento me brindaron jamás olvidare el tiempo que compartimos en las aulas de la Universidad.

A mis Estudiantes: Le han dado sentido y valor a mi profesión. Mis pequeños gigantes, me inspiran.

A mis compañeras y Colegas: Por ser parte de este gran sueño, porque he aprendido de ustedes en aspectos muy particulares. Las quiero mucho.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos:

Por ser nuestra institución formadora de formadores de grandes profesionales, la cual vendrá a beneficiar grandemente el mejoramiento de la educación de nuestro País.

Al Ministerio de Educación:

Por brindarme la oportunidad de adquirir una preparación a nivel licenciatura la cual nos permite aplicar nuevas técnicas y procedimientos dentro de nuestras aulas y así convertir esas clases en un jardín lleno de amor bondad y comprensión, para que esos niños que hoy salen del seno materno encuentre en nuestras aulas otra familia.

A la E. O. P anexa a E. O. U. M. “Los Trigales”:

factor importante que me brindo apoyo incondicional para este proceso de aprendizaje, y un agradecimiento especial para los padres de familia que no escatimaron esfuerzos alguno apoyar a sus niños sin su apoyo no hubiera sido posible la realización de cada una de las actividades que se llevaron a cabo tanto en la escuela como en casa.

A mi asesor M.A. Jorge Saúl Espinoza Pivaral:

Por su tiempo dedicación y paciencia en el proceso de preparación.

RESUMEN

Mi trabajo fue elaborado con mucho esfuerzo y dedicación es el fruto del trabajo que se hizo con los niños del aula de la etapa III, con la participación activa de los padres de familia, y con la ayuda de la tecnología que jugó un papel muy importante. Haré con mis compañeras un taller para que juntas elaboremos materiales con recursos reciclables y vean la importancia de enseñar con creatividad y buena disposición, y así beneficiar a muchos niños de edad escolar y que el proyecto tenga una mejor sostenibilidad.

Se harán diferente actividad y estrategias para una mejor comprensión a la literatura infantiles que se llevaron a cabo a través de juegos e imágenes para desarrollar la imaginación que es algo que ellos disfrutan, es muy importante explotar esas habilidades que el niño pequeño tiene la soltura y facilidad para expresarse.

Este proyecto les servirá a mis pequeños más tarde a tomar decisiones en su vida personal porque han aprendido a analizar y a comprender y no solo repetir lo que los demás dicen.

ABSTRACT

My work was prepared with a lot of effort and dedication, it is the result of the work that was done with the children of the stage III classroom, with the active participation of parents, and with the help of technology that played a very important role.

I will do a workshop with my classmates so that together we can make materials with recyclable resources and see the importance of teaching with creativity and good will, and thus benefit many school-age children and that the project has a better sustainability.

Different activities and strategies will be done for a better understanding of children's literature that were carried out through games and images to develop the imagination that is something they enjoy, it is very important to exploit those skills that the young child has the fluency and ease to express yourself.

This project will help my little ones later to make decisions in their personal lives because they have learned to analyze and understand and not just repeat what others say.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.1
CAPÍTULO I. PLAN DE TRABAJO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	19
1.3. Análisis estratégico.....	25
1.4. Diseño de proyecto.....	41
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	56
2.1. Marco teórico epistemológico.....	56
2.2. Marco teórico contexto nacional.....	64
2.3. Marco teórico políticas educativas.....	66
2.4. Fundamentación administración educativa (árbol de problemas).....	71
2.5. Fundamentación teórica de las demandas.....	73
2.6. Fundamentación teórica de los actores.....	76
2.7. Fundamentación teórica: dafo, minimax, vinculación.....	77
2.8. Fundamentación teórica del diseño del proyecto.....	78
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	84
3.1. Título.....	84
3.2. Descripción de PME.....	84
3.3. Concepto de PME.....	86
3.4. Objetivos.....	86
3.5. Justificación.....	87
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	89
3.7. Plan de actividades.....	92
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	119
4.1. Conclusiones.....	124

4.2. Plan de sostenibilidad.....	124
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	130

INDICE

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 población por rango de edades	6
Tabla No. 2: cantidad de estudiantes matriculados.....	7
Tabla No. 3: distribución de la cantidad de estudiantes por grado	8
Tabla No. 4: cantidad de docentes y su distribución por grado	9
Tabla No. 5: matriz de jerarquización de problemas	19
Tabla No. 6: lista de actores	24
Tabla No. 7: dafo	25
Tabla No. 8: vinculaciones.....	28
Tabla No. 9: estrategias.....	48
Tabla No. 10: actividades de inicio.....	49
Tabla No. 11: actividades de planificación	51
Tabla No. 12: actividades de ejecución y monitorización	52
Tabla No. 13: cronograma de actividades.....	54
Tabla No. 14: monitoreo y evaluación.....	55
Tabla No. 15: presupuesto.....	81
Tabla No. 16: actividades del plan emergente	90
Tabla No. 17: plan de sostenibilidad	125

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1: población por rango de edades	7
Gráfica No. 2: cantidad de estudiantes matriculados	8
Gráfica No. 3: distribución de la cantidad de estudiantes por grado.....	9
Gráfica No. 4: cantidad de docentes y su distribución por grado.....	9
Gráfica No. 5. Arbol de problemas	21

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1: Escuela vista de la E.O.U.M Los Trigales	93
Fotografía No. 2: Socialización del Proyecto.....	94
Fotografía No. 3: Plan de actividades a dirección	94
Fotografía No. 4: Describiendo el proyecto	96
Fotografía No. 5: Explicación del proyecto a los padres de familia	96
Fotografía No. 6: Firma de visto bueno del director	97
Fotografía No. 7: Presentación pan de diagnóstico.....	97
Fotografía No. 8: Solicitud a la doctora del centro de salud.....	98
Fotografía No. 9: Charla a los padres de familia	99
Fotografía No.10: Entrega de folletos a los participantes.....	99
Fotografía No.11: Capacitación a los padres de familia	102
Fotografía No.12: Lista de cotejo para evaluar a los niños.....	102

Fotografía No. 13: Evaluación diagnóstica.....	103
Fotografía No. 14: Entrega del proyecto al director del establecimiento:.....	104
Fotografía No. 15: Narración de un mega cuento por Estanly Domínguez.....	105
Fotografía No. 16: Exposición mega nombre por Paola Martinez	106
Fotografía No. 17: Presentación de los cuadernos viajeros	107
Fotografía No. 18: Exposición de rima por Pedro Ramos	108
Fotografía No. 19: Exposición de un Trabalenguas por Brando López	108
Fotografía No. 20: Exposición de Adivnanzas por Pablo Mox.....	109
Fotografía No. 21: Exposición de Retahilas	110
Fotografía No. 22: Exposición de poesías por Angel Rios.....	111
Fotografía No. 23: Jugando con laberintos	112
Fotografía No. 24: Jugando con palabras.....	112
Fotografía No. 25: Jugando con la cajita inventa cuento.....	113
Fotografía No. 26: Contando historias con la gabacha didáctica.....	114
Fotografía No. 27: Elaboración de gabacha didáctica por Victoria Masella... ..	114
Fotografía No. 28: Captura de pantalla de divulgación.....	117
Fotografía No. 29: Captura de afiche para la divulgación	117
Fotografía No. 30: Entrega de proyecto al director del establecimiento.....	118

INTRODUCCIÓN

El nivel de Educación Preprimaria, se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Es la socialización de del niño en todo su entorno, en la escuela, en la sociedad, con sus compañeros de clase como los de las otras secciones, preparándolo así cuando ingrese a la primaria como también la socialización con la maestra de grado y demás docentes que laboran en dicha escuela, y la estimulación de los procesos evolutivos se da en el aula de todo los procesos que debe aprender y es ahí donde el niño debe aprender las diferentes conductas del ser humano cuando estamos en una convivencia social debiendo aprender pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otras personas.

Todos los niños les gusta aprender, explorar, preguntar e interesarse por todo lo nuevo que se le pueda aprender el niño a esa edad es como una esponjita está sediento de querer aprender por lo que necesitan un ambiente que apoye el aprendizaje y las emociones que le acompañan como la alegría, curiosidad o el asombro, debemos entonces aprovechar toda esa potencialidad que tiene el niño Quienes están a cargo de este proceso, deberá tener presente que la educación preprimaria enmarca unas características singulares, ya que ellos vienen de casa y necesitan encontrar en las escuelas amor comprensión dulzura a una familia que lo proteja y nosotros como sus primeras maestras debemos de brindarles todos estos aspectos para que el niño logre una socialización completa fuera de sus hogares.

Analizando la ayuda que se les tiene que dar a los niños y evaluando a los niños de mi sección veo la necesidad de buscar estrategias para fomentar en los niños la comprensión oral para que ellos se diviertan mientras aprenden.

Por ello mi proyecto de mejoramiento educativo que va a ayudar a fortalecer en primer lugar que expresen ideas, sus pensamientos emociones y sentimientos, hacerlos que participen y que sin miedo expresen sus opiniones como también respetando a sus compañeros.

La aplicación del proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementación de Material Lúdico Pedagógico para estimular la comprensión oral , se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa A Escuela Oficial Urbana Mixta “Los Trigales” el principal objetivo es fortalecer la implementación de material lúdico creativos e innovadores para que los estudiantes aprendan de una manera lúdica y que de esa forma jamás se les olvidará lo aprendido , como también quiero que ellos aprendan a comprender y analizar los diferentes cuentos y obras literarias por supuesto cuentos infantiles y esta estrategia les ayudará más adelante a resumir a inventar cuentos y a tomar sus propias decisiones más grandes.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico

- A. Nombre del establecimiento: escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Los Trigales”
- B. Dirección: Colonia Los Trigales, zona 7 Quetzaltenango.
- C. Naturaleza de la institución
- D. Sector: Oficial (Público)
- E. Área: La escuela se encuentra ubicada en el casco Urbano
- F. Plan: Diario (regular)
- G. Modalidad: Monolingüe
- H. Tipo: la población escolar es Mixta
 - a. Preprimaria cuenta con una población estudiantil de
 - b. Hombres 82
 - c. Mujeres 86
 - d. Primaria: cuenta con una población de:
 - e. Hombres 309
 - f. Mujeres 312
 - g. Total: 789
- I. Categoría: la modalidad es Anexa
- J. Jornada: Matutina
- K. Ciclo: Anual
- L. Cuenta con organización de padres de familia OPF: conformada por dos padres de familia, la señora Norma Pelaez de Pérez, Don Josué López, la maestra Sara Vásquez y Maestra Brenda Zamora ellos representan a los dos niveles pre Primaria y Primaria.
- M. Cuenta con Gobierno Escolar.

La escuela no cuenta con el gobierno escolar.

N. Visión y Misión

- a. Visión: fortalecer la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta los Trigales, a fin de formar ciudadanos con carácter, capaces de ser responsables, tolerantes y competentes. Facilitándoles el aprendizaje por sí mismos, para vivir en una sociedad democrática y participativa, sustentada en principios, valores y convicciones que consoliden el desarrollo humano integral del guatemalteco.
- b. Misión: ser un establecimiento educativo del Nivel Pre Primario y Primaria orientador, facilitador del proceso de aprendizaje acorde a lineamientos curriculares del Ministerio de Educación. Con la aplicación de metódica didáctica, contextualizada, que fomente hábitos y actitudes positiva en todos los actos de su vida cotidiana. Formando así personas analíticas, críticas participativas que respondían a los niveles de calidad educativas y necesidades socioeconómicas de la familia.

O. Estrategias de abordaje Currículo Nacional Base, que está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos organizados en declarativos.

P. Modelos educativos: Constructivista

Q. Personal de Establecimiento.

- a. Director: 01
- b. Docentes 011 = 20
- c. Docentes 021 =03
- d. Docente reubicada 01
- e. Operativo II 01
- f. Cocinera = 1 (pagada por los padres de familia)

R. Servicio Público con los que cuenta el establecimiento

- a. Agua, luz y Drenaje
- S. Instalaciones.
 - b. Instalaciones Propias del Ministerio de Educación
- T. Tipo de Infraestructura
 - c. De Block
- U. Programas que actualmente estén desarrollando
 - a. Alimentación escolar
 - b. Fondo rotativo
 - c. Contemos Juntos
 - d. Leamos juntos,
 - e. Vivamos juntos en armonía.
- V. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar
 - a. Compras de bocinas (por desarrollar)

1.1.2 Antecedentes

La escuela Los Trigales fue creada en el año 1993 cuando se fundó la colonia los trigales por el Banvi Banco Internacional de la vivienda, la escuela empezó a funcionar en ese año con dos maestros, el director Juan Adalberto Escobar y Escobar y la Profa. De Párvulos Delia María Cabrera de Gracias y los demás maestros fueron reubicados a esa escuela empezando a funcionar de esa manera.

Desde entonces se abrió la sección de Preprimaria con tres maestras y Primaria con 6 maestros y año con año se ha ido incrementado la cantidad de estudiantes y por ende se han hecho aula gestionando a empresas privadas como la Coca-Cola que construyo 3 aulas y también por l gestión de un profesor con los padres de familia se construyó la cuarta aula.

La escuela contaba con un salón de usos múltiples pero por la demanda de estudiantes se tuvo que dividir el salón luego se construyeron 3 aulas más gestionando a la Municipalidad de Quetzaltenango en este proyecto

intervino el básico ya que por las tardes funciona el instituto por cooperativa y con la colaboración de los padres de familia para la mano de obra tanto como los padres de la mañana y de la tarde y por ultimo hace 2 años construyeron 2 aulas prefabricada que da el ministerio de Educación y hoy en día tenemos la cantidad de 789 estudiantes entre hombres y mujeres hasta la fecha.

Para los baños de preprimaria se solicitó a un candidato en ese tiempo el Ingeniero Paniagua que construyo los baños y donó las tasas y lavamanos y así también el área de las pilas y el baño de los maestros que fue gestionada por el director.

Sobre los proyectos hemos hecho varios entre ellos la compra de la estufa para elaboración del atol, una refrigeradora, los instrumentos de la banda escolar, una percoladora, un microondas, los archivos de cada clase donados por estudiantes que hicieron la práctica en la escuela.

Está en proceso la compra de unas bocinas haciendo un kermes para recaudar fondos y así comprarla.

1.1.3 Indicadores

A Indicadores De Contexto

Tabla No. 1 Población por rango de edades

años	5 años	6 años
2017	59	77
2018	61	109
2019	79	90

Fuente: Elaboración propia.

Población por rango de edades

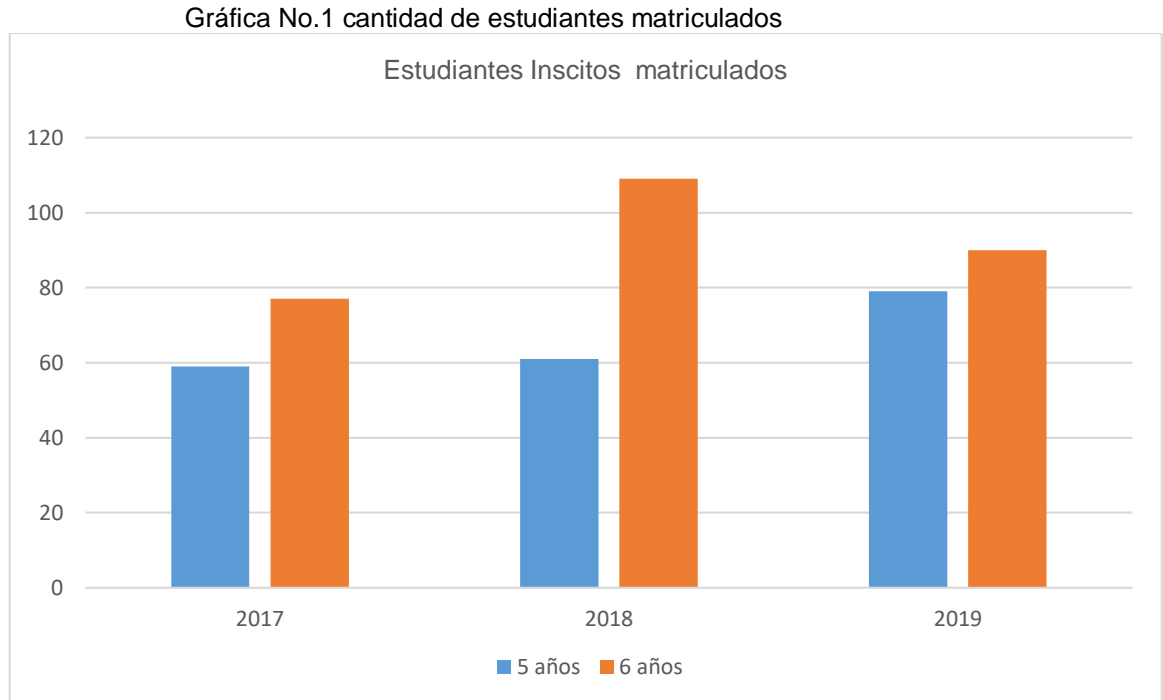


Tabla No. 2 Fuente: Elaboración propia.

Índice de desarrollo humano salud, educación e ingresos: El informe detalla que seis de cada 10 habitantes vive en condiciones de pobreza, el 54% de la población no cuenta con ingresos suficientes para cubrir la canasta básica y el 34% vive en condiciones de hacinamiento. El 78% de la población no posee cobertura en salud, y que el 38% tiene acceso limitado al agua y el 9% no se beneficia con ese servicio.

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa

neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado.

B Indicador de recursos

Cantidad de estudiantes matriculados:

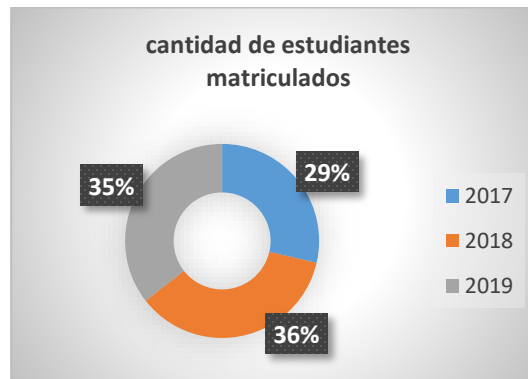
Tabla No. 3: cantidad de estudiantes matriculado

años	Cantidad de estudiantes
2017	136
2018	170
2019	169

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 2

Cantidad de estudiantes matriculados



Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 4

Distribución de la cantidad de estudiantes por grados y niveles

Etapas	2017	2018	2019
5	59	61	79
6	77	109	90

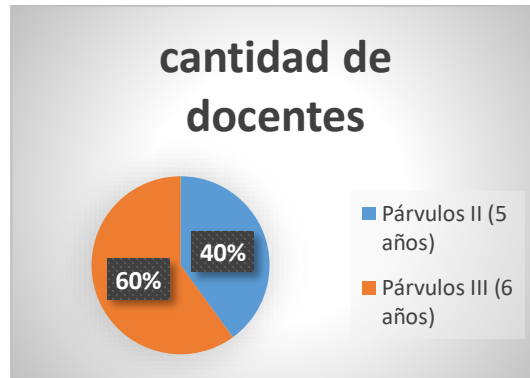
Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 5

Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles

Grado o etapa	Cantidad de docentes
Párvulos II (5 años)	2
Párvulos III (6 años)	3

Fuente: Elaboración propia.

Grafica No.3**Cantidad de docentes y su distribución por grado**

Fuente: Elaboración propia.

C. Indicadores De Proceso:**a. Asistencia de los estudiantes:**

En las secciones de preprimaria por lo general asistente un 90% y también depende en gran parte la asistencia de

la primaria ya que muchos de los pequeños tienen hermanos en la primaria.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases:

el porcentaje de días a variado ya que en el 2018 se trabajó más de los 180 días estipulados esto depende de las actividades que se realizan en el sector.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza:

el idioma materno en el contexto de mi escuela es el español, por ende, la enseñanza aprendizaje es en español.

d. Disponibilidad de textos y materiales:

en el año 2017 nos fue entregado los textos según estadística enviada a la departamental en el 2018 se nos dio un libro para dos niños, no respetando las estadísticas enviadas y en el año lectivo 2019 no hubo libros de texto mucho material para trabajar.

e. Organización de los padres de familia:

En la escuela se cuenta con la organización de padres de familia OPF y está conformada por dos padres de familia y dos maestros de la escuela.

D. Indicadores de resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna:

La edad de escolarización es de 4 años 6 meses para que ingresen a la educación preprimaria cumpliendo así tres etapas antes de llegar al nivel primario.

b. Escolarización por edades simples:

Los niños al ingresar a la primaria lo hacen de 6 años y 6 meses cumplidos o 7 años al inicio del ciclo escolar.

c. Sobreedad:

En Preprimaria los estudiantes ingresan al nivel de 4 años y medio por ende no hay sobreedad.

d. Tasa de promoción anual:

La tasa de promoción es del 100% puesto que todos se promueven al grado inmediato superior.

e. Fracaso escolar:

En Preprimaria no hay fracaso escolar ya que la base de enseñanza aprendizaje es el juego, se dan procesos de socialización y de compartir espacios con otros niños y niñas. Y cuando tienen la edad de 7 años tienen que ingresar a la primaria.

f. Conservación de la matrícula:

Por lo general la matrícula se conserva, ya que son muy pocos los niños que se trasladan a otro establecimiento diferentes causas: trabajo de los padres, cambios de domicilio, entre otros. Otros casos que se dan las causas son por migración a otro país.

g. Finalización del nivel:

El número de estudiante que se inscribe en los centros educativos en el mismo que pasa al grado inmediato superior.

h. Repitencia por grado o nivel: los estudiantes de Preprimaria son promovidos automáticamente. No existe repitencia.

i. Deserción por grado o nivel

Casi no se da y pienso que es por la calidad de enseñanza aprendizaje que se da en los establecimientos.

1.1.4 Marco Epistemológico

A. Indicadores de contexto

a. Circunstancia Histórica

La colonia los trigales se encuentran ubicada en la zona 7 de Quetzaltenango, a cuatro kilómetros del centro de la ciudad Organizada en 27 grupos de 30 casas cada uno, haciendo un total de 810 casas, más 64 lotes comerciales, con una población aproximada de 4,500 habitantes.

Limita al norte con la colonia Jardines de Xelajú, al sur con el periférico, al oeste con las cero avenidas de la zona 8 y al oeste con propiedad privada.

Las familias que viven en la colonia Los trigales son 800, la mayoría son ladinos y en su minoría indígenas.

Los trigales que fue fundada en los años de 1984 y solamente se dejó urbanizada y realizada la construcción de los baños quedando así hasta en enero de 1994 se da inicio a la construcción de los módulos básicos, la construcción se realiza por los mismo vecino y albañiles construyendo todos en ayuda mutua, el 17 de diciembre de 1994 fueron entregados los módulos a 5 grupos recibiendo a, la colonia 150 familias, la colonia fue habitada formal y oficialmente el 28 de diciembre de 1994.

Y en enero del siguiente año empezó a funcionar la escuela Oficial Urbana Mixta los Trigales abriendo las secciones de Párvulos y Preparatoria contando con tres maestra de Educación Preprimaria cada sección de 60 a 70 estudiantes cada una, con el paso del tiempo se tuvo que abrir dos secciones más porque las tres secciones ya no se daban abasto por ello hasta la fecha se cuentan con 5 secciones de pre primaria dos de la etapa 5 y tres

de la etapa 6, cada año los padres de familia hacen largas colas para inscribir a sus niños tanto así que desde el 1 de enero ya amanecen los padres de familia para lograr un cupo en dicha escuela.

Están inscritos niños que vienen de la cruz, de Olinstepeque, Col. San Antonio, Jardines de Xelaju, El Trigal y todas las colonias aledañas a la escuela pese que existen muchas escuelas alrededor de la Escuela Los Trigales, cada año somos noticia donde los padres de familia se quejan por hacer grandes colas y al final no se les puede inscribir por ya no haber cupo ya que las aulas están divididas y los espacios son pequeños y no hay mobiliario por ende ya no se les puede inscribir, se le a solicitado al ministerios de educación, a la Municipalidad que se nos ayude a construir más aulas pero hacen caso omiso a la petición que llega a los despachos año con año.

B. Indicadores de Recurso

a. Social:

Este nivel constitucionalmente no es obligatorio, pero con el tiempo los padres de familia han entendido que la educación Preprimaria es fundamental para el ingreso de los niños a la primaria ya en ese nivel seles desarrolla habilidades y destrezas y se estimula en todos los sentidos, creando y generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos para la vida.

El niño recibe en sus primeros años de vida (3 a 6), esta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se influencian el desarrollo de habilidades físicas y/o psicológicas, fomentar su creatividad, se le enseña a ser autónomo y auténtico;

aspectos que servirán para abrirse en el mundo por sí solo. De los 3 y los 6 años de edad. Estos aprenden la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás apropiadamente. Un maestro les ofrece varios materiales para manipular y realizar actividades que

Les motiven a aprender el lenguaje y el vocabulario de las palabras, matemáticas, ciencias, computación, así también como arte y música.

La educación preprimaria es importante para la socialización del niño en su contexto escolar, porque es la primera vez que el niño se aleja del entorno familiar y que permanece sin sus padres por lo menos 3 horas que es el tiempo que permanecerá en las escuelas.

C. Indicador de Proceso

a. Circunstancia Cultural:

La asistencia de los niños de preescolar a las escuelas es fundamenta a que con ello se mejora la calidad educativa pero las inasistencia de los niños son bastantes seguidas por el hecho de ser pequeños los padres de familia los cuidan más y por algún catarrito, dolor de estómago a los hermanos grandes no tienen clases pues ellos no asisten y por ello no se puede avanzar en los contenidos del CNB, el idioma que se utiliza es el español, ya que desgraciadamente se ha perdido el idioma materno y solo lo hablan las personas de la tercera edad por ende ya no somos maya hablante.

b. Histórico:

El cumplimiento de los 180 días se ha cumplido ya que se han reducido actividades reuniones sindicales el inicio del ciclo escolar los primeros días de enero y no hemos participado en los movimientos magisteriales, solo así se ha logrado cumplir con los 180 días que requiere el Ministerio de Educación.

D. Indicadores de Resultado

a. Cultural:

El cumplimiento de los 180 días se ha dado históricamente en las escuelas con la reducción de actividades, reuniones sociales, el inicio del ciclo escolar temprano y la no participación en los movimientos magisteriales se ha logrado el cumplimiento de los 180 días de clases requeridos por el MINEDUC.

El idioma es otro factor muy importante en el desempeño educativo de los

Niños en su mayoría hablan el idioma materno, pero no lo practican por

Vergüenza por impedimento de los padres y por ende la educación se da

Netamente en español ya que la mayoría de docentes Únicamente hablan el idioma español.

1.1.5 Marco Contexto Nacional

A. Entorno Sociocultural

El entorno sociocultural de mi comunidad Los Trigales es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

En el estudio del entorno sociocultural en edad preescolar, se abordan aspectos como la colonia, la familia, las tradiciones, las costumbres que se llevan a cabo en la comunidad directa del niño, pues de este

modo va adquiriendo un sentimiento de pertenencia, otro de los aspectos que se toman en cuenta en este apartado son las normas o reglas que se espera que ello cumpla en la sociedad, ya que a esta edad es más fácil que se aprendan.

Este entorno está constituido por las familias, los vecinos, los estudiantes con conocimientos, valores, vivencias, es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio.

B. Los medios de Comunicación:

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, internet, publicaciones impresas de todo tipo.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

La educación virtual puede concebirse entonces como un nuevo modelo educativo, que hace uso de las TIC, sin embargo, la construcción de programas virtuales está dada por los aspectos tecnológicos y cognitivos, como muchos apuntan, existe una profunda reflexión pedagógica, que soporta y brinda intencionalidad a todas aquellas actividades que se propongan dentro de un programa educativo virtual. En este sentido, dentro de estas teorías pedagógicas que sustentan el modelo virtual, se pueden citar las siguientes:

El atractivo de las tecnologías para los más pequeños, unido a su fácil acceso puede provocar que se vean absorbidos por ellas. Hecho que en la actualidad preocupa a una gran cantidad de expertos por las consecuencias negativas que esto pueda acarrear en su desarrollo. Dentro de nuestro contexto ya se ven las tecnologías las cuales son utilizadas por la mayoría de las personas incluyendo a los estudiantes, prefieren tener un buen teléfono que estar bien alimentados.

Los más pequeños a un se sorprenden de ver estas nuevas maneras de aprender y es allí en donde nosotros como profesionales debemos inculcar el buen uso de toda esta nueva tecnología la cual al utilizarla de buena manera nos es de muchísima utilidad, el Ministerio de Educación está implementando a muchas comunidades con estos medios, mas no están diseñadas con programas educativos que brinden un mejor aprendizaje en los niños. Tienen muy escasa información y no es adaptable a el contexto en donde estamos es allí en donde entra el papel del docente para agenciarse de programas adecuados a la edad del niño. Con limitantes ya que no existe internet en la comunidad escolar.

D. Los factores culturales y Lingüísticos:

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se cran, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la

manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad.

E. Problemática Escolar:

El problema central, tal y como se ha señalado, es el inmenso desafío al cual se enfrenta el país, de asegurar el acceso a una enseñanza de calidad a todos los estudiantes. Lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa.

En este sentido, pareciera ser que, para alcanzar este objetivo, se debe en principio, superar la visión fragmentada de la educación en el país, que ha sido lo prevaeciente desde hace largas décadas.

La problemática más grande es la mala distribución de materiales educativos para las escuelas y la tardanza en repartir, estamos ya a medio año y los textos para el nivel pre primario no hay llegado a la comunidad, es allí en donde el docente debe ver de qué manera cumplir con sus objetivos ya que no le es permitido generar ninguna ayuda económica por parte de los padres de familia, otra problemática es la sobrepoblación en las aulas y el poco material didáctico para poder desarrollar bien las clases.

la falta de docentes también impide muchas veces avanzar con las metas propuestas, la falta de muchos servicios básicos, y sobre todo la irresponsabilidad de algunos docentes en cumplir los objetivos para finalizar un año con éxito.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Listado de problemas:

- A. Dificultad para expresarse verbalmente.
- B. Dificultad para tomar el lápiz correctamente
- C. Dificultad en el manejo de las tijeras
- D. Motricidad fina y gruesa muy pobre
- E. Dificultad para recordar a corto plazo
- F. Problemática para el pensamiento lógico
- G. Ausencia de valores
- H. Dificultades para la orientación espacial
- I. Deficiencia del aparato fonador con los sonidos del habla
- J. Vocabulario pobre.

1.2.2 Tabla de contingencia

Tabla No 5

Matriz de jerarquización de problemas

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A + B + C + D + E) X (F + G)

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 = Total
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tolerancia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Reglamente		F- Interés	G- Competencia		
Dificultad para expresarse verbalmente.	2	1	2	2	2	9	1	2	3	27
dificultad para tomar el lápiz correctamente	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18
Dificultad en el manejo de las tijeras	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24

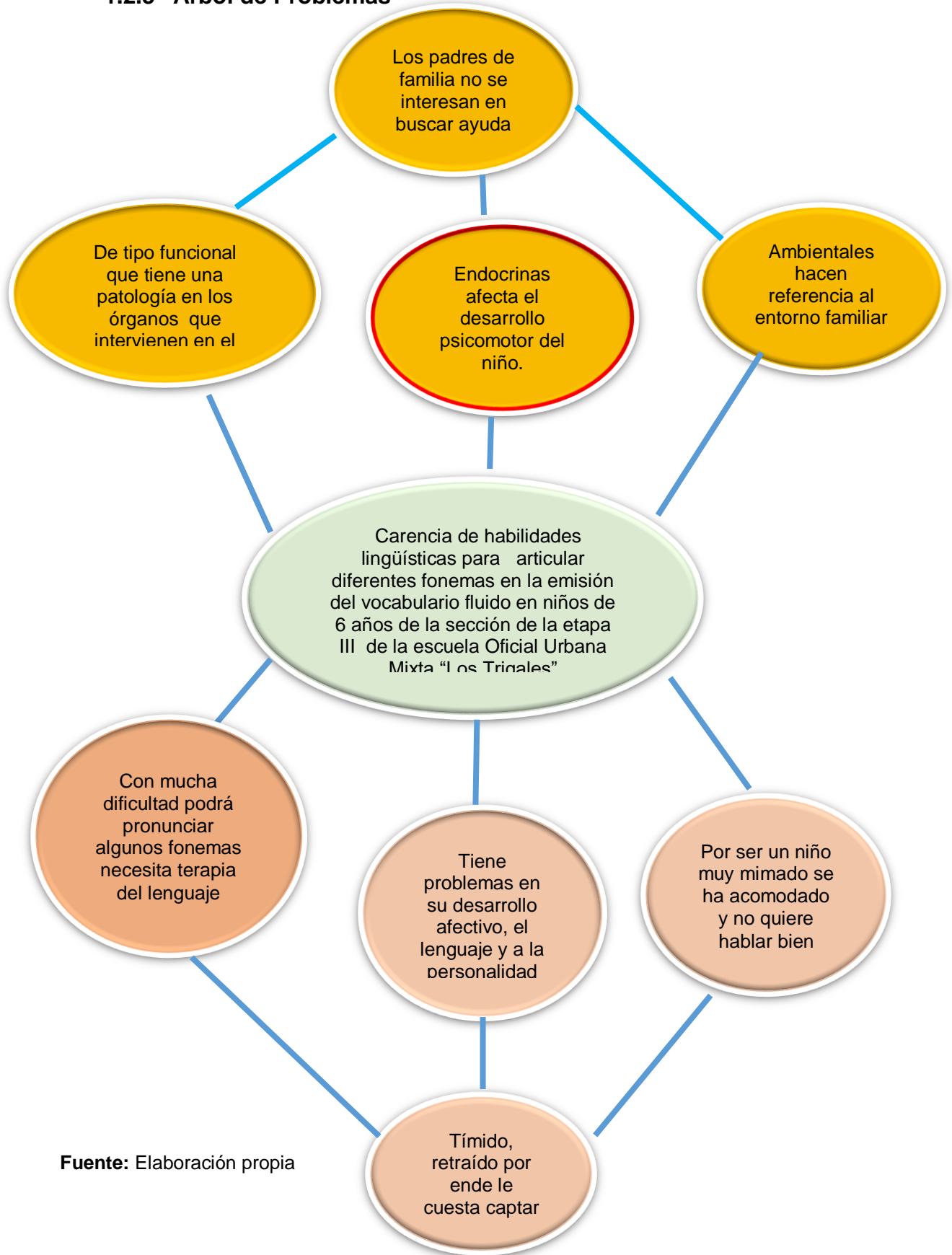
Motricidad fina y gruesa muy pobre	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Dificultad para recordar a corto plazo	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16
Problemática para el pensamiento lógico	1	2	1	0	2	6	1	1	2	12
Ausencia de valores	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Dificultades para la orientación espacial	1	0	2	1	1	5	2	1	3	15
Deficiencia del aparato fonador con los sonidos del habla	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
. Vocabulario pobre	2	0	2	2	1	7	2	0	2	14

Criterio	Escala de Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o Gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En Aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Interés o ámbito de competencia	Competencia de estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No.4

1.2.3 Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Selección de problema a intervenir

A. Problemas Sociales

Es un problema que influye en muchos individuos dentro de una sociedad. Un problema social tiene muchas categorías en profundidad y luz. Es un problema común que vemos que sucede en nuestra sociedad.

- a. El hambre
- b. El racismo
- c. La contaminación
- d. Las guerras
- e. La salud
- f. VIH/SIDA
- g. La agricultura
- h. La electricidad
- i. Agua potable
- j. La pobreza
- k. Alcoholismo
- l. Drogadicción
- m. Prostitución
- n. Violencia Intrafamiliar
- ñ. Madre soltera
- o. Extorsión
- p. Empleos Informales:

A. Problemas Institucionales

La educación es el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende los conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de las generaciones anteriores.

B. Deserción Escolar

C. Sobre Población Escolar

Fernando Gianni Santana López

Problema social y académico que ha originado desde un mal aprovechamiento y rendimiento hasta la deserción escolar.

En los últimos años se incrementado la demanda de educación por parte de la población, quienes exigen un lugar en las aulas a todos los niveles lo cual hace que éstas se saturen de estudiantes afectando notoriamente la calidad en la educación.

- a. Falta de maestros
- b. Falta de aulas y baños adecuados
- c. Falta de textos escolares
- d. Falta de recursos económicos de las familias:
- e. Hacinamiento: f Bullying:
- g. Fracaso escolar:
- h. Actitudes negativas
- i. Utilización de las instalaciones
- j. Calidad de la enseñanza:
- k. Violencia Intrafamiliar
- l. Divorcio
- m. Infraestructura
- n. Tipos de acoso escolar
 - i. Físico
 - ii. Verbal:
 - iii. Psicológico:
 - iv. Social

D. Problemas Poblacionales

Dentro de nuestro contexto hay diferentes problemas que a diario nos preocupan como educadores ya que ellos afectan el aprendizaje de los niños dentro de los principales problemas podemos encontrar los

siguientes, Falta de hábitos, por ser una comunidad en donde la mayoría carece de estudios, tienen creencias diferentes y sus hábitos no son muy buenos desde el comportamiento hasta la alimentación.

- a. Alto índice de ausentismo escolar:
- b. Poco apoyo de padres de familia
- c. Problemas de aprendizaje
- d. Falta de práctica de valores,
- e. Falta de hábitos
- f. Indisciplina
- g. Problemas de comportamiento.
- h. No siguen instrucciones,
- i. Poco apoyo de las organizaciones locales
- j. Diferentes religiones.

1.2.5 Identificación de demandas Institucionales y poblacionales

1.2.6 Identificación de Actores involucrados en el entorno a intervenir.

Tabla N. 6
Lista de actores

Listado de actores directamente involucrado en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME
Estudiantes padres de familia Docentes, Director Autoridades educativas Asesores de PME
Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno Educativo en el que va a desarrollar el PME
Centro de Salud Directiva de padres de familia del grado

OPF Universidades. Personal Operativo (cocineras, conserje, guardián) Medios de Comunicación.
Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME
Empresas, Privadas, como agencias bancarias, agencias comerciales, personas particulares, Proveedores de refacción, tienda escolar.

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno escolar dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos que se propone cada establecimiento es muy eficaz y útil para trabajar con perspectiva de futuro. En este sentido, es importante no dejarse llevar por la vorágine del día a día y reservar espacios y recursos para la reflexión sobre la evolución del centro. Para ello es vital, también, la recogida y procesamiento constante de información sobre la situación actual. Saber en qué punto estamos nos permite contextualizar el punto de partida a partir del cual fijar los objetivos y estrategias a medio plazo.

1.3.1 Análisis Del Foda Problema Seleccionado Carencia de habilidades lingüísticas

Tabla No. 7

Dafo

D.	A.
D1 Falta de estimulación lingüística	A1 Padres no se involucran
D2 Pobreza de vocabulario	A2 Contexto familiar
D3 Malos hábitos lingüísticos	A3 Problemas de salud
D4 Problemas de pronunciación	A4 Falta de recursos

<p>D5 Falta de ejercicios fonológicos</p> <p>D6 Problemas del lenguaje</p> <p>D7 Timidez</p> <p>D8 Hábitos inadecuados</p> <p>D9 Poca estimulación al momento Del habla.</p> <p>D10 Apatía de parte de los padres y maestros en ayudar a los niños.</p>	<p>A5 Demanda estudiantil</p> <p>A6 Miedo de cometer errores</p> <p>A7 Falta de comprensión lectora</p> <p>A8 Mala pronunciación</p> <p>A9 No se le da importancia al problema.</p> <p>A10 Docentes no se involucran.</p>
<p>F.</p> <p>F1 Estimulación a la comprensión lectora.</p> <p>F2 Despertarle el interés por la escritura.</p> <p>F3 Estimular la comprensión auditiva</p> <p>F4 estimular la comprensión oral diariamente en el niño.</p> <p>F5 docente innovador</p> <p>F6 Desarrollo de habilidades lingüísticas</p> <p>F7 Apoyo de los padres de familia para realización de material</p> <p>F8 Uso de la tecnología</p> <p>F9 Estudiantes motivados por los cuentos etc...</p> <p>F10 Atención personalizada.</p>	<p>O.</p> <p>O1 Existen instituciones que pueden ayudar.</p> <p>O2 Cantidad de niños aceptable para trabajar en el aula</p> <p>O3 Acceso a la tecnología educativa</p> <p>O4 Actualización y preparación académica de los docentes</p> <p>O5 Involucrar a los padres de familia.</p> <p>O6 Material didáctico adecuado</p> <p>O7 Aprovechamiento del horario de clases</p> <p>O8 Elaboración de diferentes materiales que puedan ayudar al problema.</p> <p>O9 Participación de estudiantes de Psicología de la USAC.</p> <p>O10 Aplicación del CNB dándole énfasis al</p>

Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
<p>Estrategias: Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F1 Estimulación a la comprensión lectora</p> <p>O8 Elaboración de diferentes materiales que puedan ayudar al problema</p>	<p>Estrategias: Fortalezas-Amenazas</p> <p>F1 Estimulación a la comprensión lectora</p> <p>A9 No se le da importancia al problema.</p>

<p>F2 Despertarle el interés por la escritura</p> <p>O7 Aprovechamiento del horario de clases</p> <p>F4 estimular la comprensión oral diariamente en el niño</p> <p>O2 Cantidad de niños aceptable para trabajar en el aula</p> <p>F5 docente innovador</p> <p>O4 Actualización y preparación académica de los docentes.</p> <p>F6 Desarrollo de habilidades lingüísticas</p> <p>O8 Elaboración de diferentes materiales que puedan ayudar al problema.</p>	<p>F7 Apoyo de los padres de familia para realización de material</p> <p>A1 Padres no se involucran</p> <p>F8 Uso de la tecnología</p> <p>A10 Docentes no se involucran</p> <p>F9 Estudiantes motivados por los cuentos</p> <p>A4 Falta de recursos</p> <p>F2 Despertarle el interés por la escritura</p> <p>A7 Falta de comprensión lectora</p> <p>F10 Atención personalizada</p> <p>O8 Elaboración de diferentes materiales que puedan ayudar al problema.</p>
<p>Debilidades –Oportunidades</p> <p>D1 Falta de estimulación lingüística</p> <p>O3 Acceso a la tecnología educativa</p> <p>D2 Pobreza de vocabulario</p> <p>O5 Involucrar a los padres de familia.</p> <p>D8 Hábitos inadecuados</p> <p>O7 Aprovechamiento del horario de clases</p> <p>D9 Poca estimulación al momento Del habla</p> <p>O4 Actualización y preparación académica de los docentes</p> <p>D6 Problemas del lenguaje</p> <p>O1 Existen instituciones que pueden ayudar.</p>	<p>Debilidades-Amenazas</p> <p>D1 Falta de estimulación lingüística</p> <p>A2 Contexto familiar</p> <p>D4 Problemas de pronunciación</p> <p>A9 No se le da importancia al problema.</p> <p>D5 Falta de ejercicios fonológicos</p> <p>A10 Docentes no se involucran</p> <p>D9 Poca estimulación al momento Del habla.</p> <p>A2 Contexto familiar</p> <p>D8 Hábitos inadecuados</p> <p>A8 Mala pronunciación</p>

<p>Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F1 Estimulación a la comprensión lectora</p> <p>O2 Cantidad de niños aceptable para trabajar en el aula</p> <p>F4 estimular la comprensión oral diariamente en el niño.</p> <p>O5 Involucrar a los padres de familia.</p> <p>F5 docente innovador</p> <p>O4 Actualización y preparación académica de los docentes</p> <p>F6 Desarrollo de habilidades lingüísticas</p> <p>O8 Elaboración de diferentes materiales que puedan ayudar al problema</p> <p>F9 Estudiantes motivados por los cuentos etc.</p> <p>O3 Acceso a la tecnología educativa</p>	
--	--

Fuente: Elaboración propia

A. Vinculaciones

Tabla No. 8

Vinculaciones:

Fortalezas	Oportunidades
F1 Estimulación a la comprensión lectora.	O8 Elaboración de diferentes materiales que puedan ayudar al niño.

Fuente: Elaboración propia

a. Estrategias: Fortalezas-Oportunidades

b. Análisis

F1 Estimulación a la comprensión lectora

O8 Elaboración de diferentes materiales que puedan ayudar al problema.

El empleo de diferentes herramientas didácticas en el desarrollo de la expresión oral en niños preescolares, mejora la calidad de los aprendizajes y sirve de apoyo a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

c. Proyectos

Fortalecer la expresión oral de los estudiantes a través de la realización de actividades lúdicas de expresión oral.

Propiciar el apoyo de las familias en la organización de actividades de exposición de los estudiantes con el tema: Servidores Públicos

Crear cuadernos Viajeros para apoyar la expresión de los estudiantes y las habilidades de hablar, escuchar y escribir, utilizando imágenes y escritura.

Escuela de padres con el tema: Estimulación oportuna y su incidencia en el desarrollo de la expresión oral en niños preescolares.

Implementación de Smart TV en el aula.

d. Soluciones

Compromiso de la comunidad educativa para apoyar la expresión oral de los niños de preprimaria.

Elaboración de material didáctico con imágenes para propiciar la expresión oral y el aprendizaje de los estudiantes.

Con apoyo de las familias, elaboración de mega libros con imágenes para creación de cuentos.

Aprovechar los recursos audiovisuales del aula para la proyección de actividades de fortalecimiento del lenguaje y la expresión oral.

Vinculaciones

Fortalezas	Amenazas
F8 Implementación de la Lectura Emergente	A5 Poca estimulación oportuna

Fuente: Elaboración propia

a. Estrategias: Fortalezas – Amenazas

b. Análisis: F8 Implementación de la Lectura Emergente
A5 Poca estimulación oportuna.

Apoyo de los padres de familia es muy importante para que se involucren directamente en el desarrollo lingüístico de sus hijos y al mismo tiempo conocer diferentes estrategias que nos pueden ayudar a través del material que se pueda elaborar.

c. Proyectos:

Hacer una reunión al principio del ciclo lectivo 2020 para una charla referente al problema que tiene algunos niños y niñas acerca de la carencia de habilidades lingüísticas.

Uso de la tecnología para la investigación acerca de diferentes materiales que nos podría ayudar para desarrollar las habilidades lingüísticas.

Con el apoyo de los padres de familia se elaborará el libro viajero con rimas, cuentos, adivinanzas, poesías, trabalenguas etc...

Se implementará que los padres de familia lleguen a contar un cuento una vez a la semana y se les dejará que utilicen cualquiera de las técnicas para contar cuentos a las niñas y niños.

Se implementará el rincón de lectura haciéndolo de una manera creativa para que llame la atención de los niños y niñas y que se sientan cómodos.

d. Soluciones:

Tener un contacto directo con los padres de familia.

Ponerle énfasis en el área de comunicación y lenguaje

Hacer diariamente los ejercicios fonológicos y usar la caja del punch-

Llevarles videos de diferentes clases de canciones para que ellos canten-

Trabajar diariamente el programa leamos juntos.

Vinculaciones

Debilidades	Amenazas
D9 Poca estimulación al momento del habla.	A2 Contexto familiar

Fuente: Elaboración propia

a. Estrategias: Debilidades - Amenazas

b. Análisis: D9 Poca estimulación al momento del habla.

A2 Contexto familiar.

El Apoyo de los padres de familia es muy importante para que se involucren directamente en el desarrollo lingüístico de sus hijos y al mismo tiempo conocer diferentes estrategias que nos pueden ayudar a través del material que se pueda elaborar.

c. Proyectos:

Hacer una reunión al principio del ciclo lectivo 2020 para una charla referente al problema que tiene algunos niños y niñas acerca de la carencia de habilidades lingüísticas.

Uso de la tecnología para la investigación acerca de diferentes materiales que nos podría ayudar para desarrollar las habilidades lingüísticas.

Con el apoyo de los padres de familia se elaborará el libro viajero con rimas, cuentos, adivinanzas, poesías, trabalenguas etc...

Se implementará que los padres de familia lleguen a contar un cuento una vez a la semana y se les dejará que utilicen cualquiera de las técnicas para contar cuentos a las niñas y niños.

Se implementará el rincón de lectura haciéndolo de una manera creativa para que llame la atención de los niños y niñas y que se sientan cómodos.

d. Soluciones:

Tener un contacto directo con los padres de familia.

Ponerle énfasis en el área de comunicación y lenguaje

Hacer diariamente los ejercicios fonológicos y usar la caja del punch-

Llevarles videos de diferentes clases de canciones para que ellos canten-

Trabajar diariamente el programa leamos juntos.

Vinculaciones

Debilidades	Oportunidades
D1 Falta de estimulación lingüística	O3 Acceso a la tecnología educativa

Fuente: Elaboración propia

a. Estrategias: Debilidades – Oportunidades

b. Análisis: D1 Falta de estimulación lingüística

O3 Acceso a la tecnología educativa

Por las ocupaciones del diario vivir, los padres de familia trabajan ambos y dejan a los niños y niñas al cuidado de una persona ajena, los niños no reciben estimulación al momento de empezar el proceso del habla y por ende ellos no tienen esa habilidad al momento del lenguaje articulado.

c. Proyecto:

Conocer la historia de los y las estudiantes desde el embarazo. y seguir paso a paso hasta llegar al grado de preparatoria.

Elaborar una hoja de vida de los niños y niñas que estarán a mi cargo.

Empezar la estimulación diariamente que no tuvo en su casa al momento de articular las palabras.

Involucrar a los padres de familia para que se pueda continuar esa estimulación en casa.

Tener en clase materiales audiovisuales para que el niño y niña se sientan motivados.

d. Soluciones:

Elaboración de materiales que nos ayude a estimular un lenguaje fluido.

Agenciarme de un Smart tv con rifas y con la ayuda de los padres como también solicitar a algunas empresas.

Agenciarme de juguetes que me pueda ayudar a ejercitar el habla.

Haremos títeres para estimular el lenguaje.

Vinculaciones

Fortalezas	Oportunidades
F4 estimular la comprensión oral diariamente en el niño	O2 Cantidad de niños aceptable para trabajar en el aula

Fuente: Elaboración propia

a. Estrategias: Fortalezas - Oportunidades

b. Análisis

F4 estimular la comprensión oral diariamente en el niño

O2 Cantidad de niños aceptable para trabajar en el aula

El desarrollo de un mejor vocabulario permitirá a los estudiantes saber expresarse de una mejor manera, tanto en forma oral como escrita, utilizar nuevas estrategias permitirá orientar a la docente y padres de familia en el desarrollo del lenguaje transformando actividades cotidianas en oportunidades educativas.

c. Proyectos

Jornadas de sensibilización para que los padres incorporen en su vida familiar un nuevo enfoque de orientación y apoyo a sus hijos para el desarrollo de una mejor expresión oral a través del enriquecimiento del vocabulario.

Favorecer el lenguaje de los estudiantes a través de la realización de actividades lúdicas de expresión oral: títeres, dramatización de cuentos presentación individual del cuaderno viajero.

Organización y programación de la “Mañana de poemas” para enriquecer el vocabulario de los niños y el desarrollo del lenguaje. Capacitación de docentes en la aplicación de estrategias para la mejora del vocabulario del niño de preprimaria.

Creación del cuaderno viajero de Fábulas para enriquecer el vocabulario de los niños.

d. Soluciones

Lectura de imágenes para enriquecimiento de vocabulario.

Desarrollo de estrategias mediante el uso y aplicación de capacidades de expresión oral.

Vinculaciones

Fortalezas	Amenazas
F7 Apoyo de los padres de familia para realización de material	A1 Padres no se involucran

Fuente: Elaboración propia

a. Estrategias: Fortalezas-Amenazas

b. análisis:

F7 Apoyo de los padres de familia para realización de Materiales.

A1 Padres no se involucran.

Que padres de familia y docentes utilicen un vocabulario que estimule el vocabulario de los niños de acuerdo a su edad.

Que los padres incorporen en su vida familiar un nuevo enfoque de orientación y apoyo a sus hijos para el desarrollo de su vocabulario.

Innovación docente.

d. Línea de acción:

Educación de calidad para todos.

e. Diseño de Proyectos:

Implementación de materiales para estimular la comprensión oral en la etapa III de 6 años, Involucrando a los padres de familia elaborando los materiales que le puedan servir a los niños de la etapa III para facilitarle y que el niño pueda comprender los cuentos que se le puedan contar.

A través de los 5 pasos de la lectura trabajaré diariamente para que el niño aprenda que no es nada más de contar y escuchar un cuento, sino que deben involucrarse en el mismo y así aprenderá que la lectura no es aburrida.

Deberá tener un reconocimiento de todos los detalles del cuento que los estudiantes puedan cambiar el título que le invente un final del cuento, comprensión inferencia comprensión crítica que el niño tenga la capacidad de desarrollar juicios valorativos, comprensión apreciativa que pueda representar la respuesta

Emocional de la lectura, comprensión creadora que el niño tenga la capacidad de inventar sus propios cuentos.

Con la ayuda de los padres de familia hacer mega libros para que los dibujos sean grandes y con mucho color y así llamar la atención de los niños para a introducción a la lectura.

Trabajar con los padres de familia el cuaderno viajero con cuentos poesías trabalenguas poesías rimas etc...

F. Soluciones:

Hare gestión para adquirir un televisor Smartv para que con la ayuda de la tecnología pueda llevar al aula diferentes clases de cuentos.

Los padres de familia elaborarán mega libros con buena resolución de imágenes para que sea atractiva a la vista de los niños.

Haré obras de teatro representando un cuento e invitando a las otras secciones para foguearlos y que se quiten el miedo de hablar en público.

1.3.2 Matriz DAFO

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Proviene de las siglas en inglés SWOT

(Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats). Es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa, o proyecto, y planear una estrategia de futuro.

Se considera que esta técnica fue originalmente propuesta por Albert S. Humphrey durante los años sesenta y setenta en los Estados Unidos durante una investigación del Instituto de Investigaciones de Stanford que tenía como objetivo descubrir por qué fallaba la planificación corporativa. Este recurso produjo una revolución en el campo de la estrategia empresarial. El objetivo del análisis DAFO es determinar las ventajas competitivas de la empresa bajo análisis y la estrategia genérica que más le convenga en función de sus características propias y de las del mercado en que se mueve.

A. Análisis interno

Los elementos internos que se deben analizar durante el análisis FODA corresponden a las fortalezas y debilidades que se tienen respecto a la disponibilidad de recursos de capital, personal, activos, calidad de producto, estructura interna y de mercado, percepción de los consumidores, entre otros.

a. Fortalezas

Para realizar el análisis interno de una corporación deben aplicarse diferentes técnicas que permitan identificar dentro de la

organización qué atributos le permiten generar una ventaja competitiva sobre el resto de sus competidores.

d. Debilidades

Las debilidades se refieren a todos aquellos elementos, recursos de energía, habilidades y actitudes que la empresa ya tiene y que constituyen barreras para lograr la buena marcha de la organización. También se pueden clasificar: aspectos del servicio que se brinda, aspectos financieros, aspectos de mercado, aspectos organizativos, aspectos de control. Las debilidades son problemas internos que, una vez identificados y desarrollando una adecuada estrategia, pueden y deben eliminarse. Algunas de las preguntas que se pueden realizar y que contribuyen en el desarrollo.

B. Análisis externo

La organización no existe ni puede existir fuera de un entorno que le rodea.- Así que el análisis externo permite fijar las oportunidades y amenazas que el contexto puede presentarle a una organización. El proceso para determinar esas oportunidades o amenazas se puede realizar estableciendo los principales hechos o acontecimientos del ambiente que tiene o podrían tener alguna relación con la organización. El análisis externo DAFO puede además complementarse con un Análisis PEST o Análisis PESTEL

a. Oportunidades

Las oportunidades son aquellos factores positivos que se generan en el entorno y que, una vez identificados, pueden ser aprovechados.

b. Amenazas

Las amenazas son situaciones negativas, externas al programa o proyecto, que pueden atentar contra este, por lo que llegado al caso, puede ser necesario diseñar una estrategia adecuada para poder sortearlas.

C Dafo:

Un análisis DAFO implica el mismo proceso básico de enumerar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que un análisis FODA, pero con un análisis DAFO las amenazas y oportunidades se examinan en primer lugar, y las debilidades y fortalezas son examinadas, por último. Después de crear una lista de amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas, los gerentes examinan las formas en que la empresa puede tomar ventaja de las oportunidades y minimizar las amenazas mediante el aprovechamiento de las fortalezas y la superación de las debilidades.

1.3.3 Técnica mini-max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente

1.3.4 Líneas de acción Estratégica

A. Planificación estratégica

La planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. La planificación estratégica, se aplica sobre todo en los asuntos militares (donde se llamaría estrategia militar), y en actividades de negocios.

1.3.5 Posibles proyectos

- A. Implementación de nuevas estrategias de comprensión lectora en niños
- B. Implementar en el aula material adecuado de lectura
- C. Crear material de lectura llamativo a la vista de los niños.
- D. Involucrar a la comunidad educativa en la elaboración de Mega libros.
- E. Elaboración de materiales sencillos y reciclables para la comprensión de lectura de imágenes.
- F. Exposición de materiales hechos por padres de familia y alumnos, para hacer conciencia en otros docentes
- G. Integrar metodologías nuevas a la enseñanza de la lectura de imágenes en niños de preescolar.
- H. Implementación del libro viajero, para lograr la integración familiar.
- I. Utilizar la tecnología moderna para enseñar a los niños un hábito lector.
- J. Realización de material de lectura de imágenes con la colaboración de padres de familia.
- K. Lograr en los niños la atención y comprensión de imágenes para crear en ellos un hábito lector desde preescolar.
- L. Crear actividades lúdicas en las aulas.
- M. Organizar actividades de creación de cuentos en familia.
- N. Organizar actividades con el personal docentes para crear el hábito lector en los demás salones.
- O. Motivar a los docentes de la EOUM Los Trigales para que apliquen nueva metodología activa y significativa en el proceso enseñanza aprendizaje.
- P. Crear clima de aprendizaje significativo
- Q. Integración de programas interactivos en el equipo de cómputo del laboratorio accesibles a las áreas curriculares del CNB que ayude a la formación académica de los niños.

- R. Taller de concientización a padres de familia para apoyar a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje, logrando con ello superar los índices de abandono escolar y por ello la repitencia.
- S. Fomentar la lectura a nivel familiar, escolar, comunidad, padres de familia, con apoyo de docentes.
- T. Inculcar los valores que promueve el MINEDUC a los padres de familia

1.4 Diseño de proyecto

1.4.1 Título del Proyecto:

“Implementación De Materiales Lúdicos Pedagógicos Para Estimular La Comprensión Oral.”

1.4.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El presente proyecto se elaborará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Los Trigales funciona en jornada matutina y es mixta la población escolar es monolingüe por la pérdida de la cultura mayo los niños no portan el traje los que tendrían que usar su indumentaria dicha escuela está situada en el área urbana del Municipio de Quetzaltenango Departamento de Quetzaltenango en la zona 7 de la Colonia los Trigales.

La Escuela es de fácil acceso con calle y ciudad, las avenidas son pavimentadas ya que en 10 minutos estamos en el centro de la ciudad también hay muchos medios de transportes para llegar al centro o a la colonia, la escuela cuenta con los niveles de pre primaria y primaria las últimas estadísticas arrojan que la población escolar a crecido en la jornada dicha escuela hemos tratado de dar una educación de calidad por ende la escuela es muy buscada por los padres de familia, desde el 1 de enero los padres hacen largas colas para lograr un cupo en dicha escuela

asisten estudiantes de los trigales, el Trigal. Jardines de Xelajú, El Sol Las Tapias, La cruz, Llanos, Olinstepeque y Democracia.

Los grupos familiares están conformados por padre y madre de familia y los hijos y en otros casos la familia es numerosa y viven abuelos tíos etc... también existen hogares donde la madre es la cabeza del hogar. En la Preprimaria se promueven automáticamente al grado inmediato superior la escuela preprimaria esta anexa ocupando el mismo edificio que la primaria cuenta con 5 maestras de Preprimaria cubriendo los grados de etapa II de 5 años y etapa III de seis años aproximadamente una cantidad de estudiantes de 160 niños y niñas solo en el nivel de preprimaria.

Se ha determinado trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el aula de Preparatoria etapa III con niños y niñas de 6 años porque es la edad apropiada para fortalecer y desarrollar habilidades lingüísticas en los niños de esa edad, como también la ayuda que se le pueda dar a algunos niños que tengan dificultad en el habla con este proyecto se le ayudará al niño a que desarrolle las cuatro habilidades lingüísticas. De hablar, escuchar, escribir y leer en su idioma, es decir, tenemos que dominar las cuatro habilidades lingüísticas: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora.

Los bebés desarrollan destrezas del lenguaje al escuchar primero y luego hablar, seguidas de la lectura y escritura. Las habilidades de comunicación, se refieren a la capacidad para enviar, recibir, elaborar y emitir información, ideas, opiniones y actitudes de primera calidad y orientadas hacia objetivos personales y organizacionales.

Las Habilidades o Competencias Comunicativas se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la

comunicación y la sociedad humana. En lingüística, la expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa.

La expresión oral sirve como instrumento para comunicar sobre procesos u objetos externos a él. Con la realización de este proyecto permitirá reducir en gran medida a algunos de los indicadores del sistema nacional dando a si una educación de calidad este proceso se dará Respetando el idioma del contexto de mi comunidad que es el español, con respecto a los libros de texto no se nos entrega a tiempo y cuando los entregan no son suficientes para todos por ende se debe organizar a los padres de familia para que colaboren con la elaboración de los materiales que se utilizaran con los niños. Con dicho proyecto no habrá fracaso escolar ya que la base de enseñanza aprendizaje será el juego, y con ello se dan procesos de socialización y de compartir espacios con otros niños y niñas y así evitar el fracaso escolar en la primaria

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el presente proyecto se implementará diferentes materiales lúdicos que nos ayudará a que los niños y niñas aprendan y se comuniquen oralmente con todas las personas que lo rodean y para ello utilizaremos la tecnología para hacer materiales funcionales que desarrolla la destreza del habla que es innata en el ser humano, trabajaremos trabalenguas, mega cuentos, poesías.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al docente organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases

articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos.

Planificación estratégica: esta etapa contempla la elaboración de objetivos, metas y estrategias a mediano plazo, las que orientarán cada periodo anual

Diagnóstico que implica un análisis específico de resultados y de las prácticas de gestión que dan cuenta de un detalle de la gestión

Planificación: en esta etapa, se deben diseñar acciones que permitan concretar las estrategias diseñadas a mediano plazo y que acerquen cada periodo anual al logro de los objetivos a mediano plazo.

Implementación, seguimiento y monitoreo: junto con implementar las acciones diseñadas, deben registrar los niveles de ejecución de las acciones y realizar seguimiento a los resultados.

Evaluación: en esta etapa, no solo evalúan el impacto de las acciones en el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el grado de acercamiento al logro de la fase estratégica.

1.4.4 Objetivos del PME

A. General

i. Proporcionar las herramientas necesarias para desenvolverse eficiente y eficazmente en el ambiente escolar mediante el proceso de comunicación.

B. Específico

i. Conseguir una correcta articulación silábica y fluidez articuladora.

ii. Discriminar fonemas vocálicos y consonantes y sonidos Onomatopéyicos.

- iii. Fomentar la comunicación e intercambio en los niños con una Correcta Interpretación de mensajes.
- iv. Conocer cuentos, poesías, adivinanzas (variedad de textos orales) tanto Como tradicionales como nuevas.
- v. Evaluar los avances del estudiante mediante de los Instrumentos de evaluación.

1.4.5 Justificación del PME

El presente plan de mejora nace de la necesidad de buscar una estrategia de intervención educativa moderna para contextualizar e implementar materiales lúdicos que nos pueda ayudar a estimular en el niño la comprensión oral, porque en la edad pre-escolar es periodo óptimo para la adquisición del lenguaje es entre los tres y los cinco años de edad, los niños aprenderán a comunicarse oralmente con otras personas, este desarrollo corresponde a la etapa preescolar la cual será de bastante apoyo en el desarrollo de sus posibilidades relacionadas a los aprendizajes escolares y a la convivencia social con otras personas dentro y fuera de la escuela.

Por lo anterior, la educación preescolar tiene un papel muy importante, pues da al estudiante la oportunidad de hablar y escuchar sobre distintos temas a los que tratan en su entorno familiar, teniendo la oportunidad de escuchar cuentos, cantar, decir rimas, describir imágenes o situaciones lo que le ayuda a ir ampliando cada vez más su vocabulario. Para expresarse y entender a los demás que utilizan su mismo lenguaje teniendo un sentido y un propósito específico, es decir, el lenguaje lo utilizan como una herramienta de comunicación para compartir experiencias, ideas, gustos, temores, pensamientos y conocimientos.

La función del docente será entonces propiciar el lenguaje total potenciando en los niños la capacidad de usarlo funcional e intencionadamente para satisfacer sus propias necesidades, trabajando con los niños en la dirección natural de su desarrollo. La escuela y las experiencias comunicativas que esta brinda a los estudiantes permiten a estos poner en juego lo que saben y han aprendido fuera del contexto escolar, además la interacción entre ellos y estudiante docente enriquece significativamente el lenguaje de los niños.

Con las áreas relacionadas directamente con la adquisición del lenguaje que es preciso estimular, ya que abarcan todos los aspectos que inciden en la evolución del habla. En concreto, tiene gran importancia la psicomotricidad. Por ende, se tiene que efectuar actividades encaminadas a desarrollarla, para conseguir

- A. El conocimiento y dominio del esquema corporal:
- B. Una discriminación auditiva correcta.
- C. Una buena discriminación visual.
- D. Una motricidad fina adecuada.
- E. Una coordinación dinámica y un buen equilibrio.
- F. Una organización espacial y temporal.
- G. Una coordinación óculo-manual
- H. Una correcta motricidad buco-facial (estimulación de los músculos fonatorios y coordinación de los movimientos para la articulación.)

Cuando El aprendizaje del lenguaje oral en el nivel educativo de preescolar se da cuando se le involucra al alumno en diversas situaciones de comunicación principalmente teniendo a los compañeros como destinatarios, aunque el primer contacto comunicativo se tiene en el contexto familiar en dónde según Jean Piaget los niños en el periodo entre tres y cinco años de edad, son muy receptivos al aprender el lenguaje oral y hacer uso de este, lo usan como un medio de comunicación, comparten

experiencias, ideas, pensamientos y conocimientos con quienes los rodean.

Cada experiencia comunicativa en la que se ve involucrado el alumno ya sea en el contexto familiar o escolar, le permite poner en práctica los conocimientos que ya posee y al mismo tiempo adquirir nuevos y así enriquece su lenguaje oral; cuando estas experiencias son significativas, y tienen un propósito, resultará fácil para el alumno el aprendizaje del lenguaje; por el contrario si las experiencias comunicativas carecen de relevancia y significado se volverá complicado para el alumno aprender el lenguaje oral.

1.4.6 Actividades a desarrollar por fases

A. Plan De Actividades

- a. Acción a realizar: Fortalecer y estimular a través de actividades lúdicos la comprensión oral del niño Preescolar.
- b. Destinatarios: 34 niños de la edad de 6 años de la etapa pre-escolar.
- c. Lugar donde se desarrolla: E.O.P anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Los Trigales.
- d. Plazos: 2 de enero a 2 de mayo de 2020
- e. Responsable o Responsables: Mercedes Castillo Caal
- f. Recursos que se utilizarán: Físicos Humanos y Económicos, Mega libros, mega nombres, laberintos, cuadernos viajeros de cuentos, adivinanzas, trabalenguas, poesías, retahílas, gabacha didáctica, cajita inventa cuentos, cajita para armar palabras con imágenes.

Tabla No. 9
Matriz de actividades por etapas
Actividades de Inicio:

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	Recursos				Responsable
				H	M	Q.	Ff	
1	Enero 1 día	Presentación a la escuela	Presentación a la escuela Presentación del proyecto al director	Recursos humanos, docente y director. Recursos materiales, impresos costo de transporte Q. 30.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				Docente Mercedes Castillo Caal
2.	Enero 1 día	Socialización del proyecto	Presentación del proyecto a los padres de familia Elección de directiva de los padres de familia para apoyo al proyecto	Humanos docentes padres de familia Recursos materiales, impresos costo de transporte Q. 30.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto				Docente Mercedes Castillo Caal

3	Enero 1 día	Presentación del diagnóstico a estudiantes	Presentación del diagnóstico a la dirección y calendarización. Presentación del diagnóstico a padres de familia y la calendarización	Humanos: docente, directora, padres de familia. Materiales: impresiones Q 30.00 Fuente de financiamiento: docente encargada de implementar el proyecto	Docente Mercedes Castillo Caal
---	-------------	--	---	--	--------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 10

Actividades de Planificación:

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	Octubre 1 día	Gestión		Recursos humanos, docente y director Recursos materiales impresos, transporte costo Q. 10.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				Docente Mercedes Castillo Caal

2.	Nov. Y Dic.	Utilización de la tecnología para la búsqueda de herramientas para trabajar con los niños	Búsqueda de juegos y materiales oportunos para trabajar el proyecto	Humanos docentes y padres de familia Materiales impresos, transporte y refacción Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.	Docente Mercedes Castillo Caal
3.	Enero 1 semana	Capacitación a los padres de familia y generación de conocimientos sobre lo que se pretende realizar con los niños (as)	Seleccionar los temas a impartir con respecto al proyecto. Búsqueda de diferentes profesionales para que impartan las capacitaciones a los padres. Elaboración y entrega de solicitudes para profesionales capacitadores. Elaboración y presentación de calendario de capacitaciones a dirección para las capacitación a los padres de familia.	Humanos Docentes, padres de familia Materiales impresos, transporte y refacción Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.	Docente Mercedes Castillo Caal
4	Enero 2 días	Evaluar y Diagnosticar a los estudiantes	Elaboración de diagnóstico para determinar grado la comprensión oral en los niños de la etapa III.	Humanos: docente Materiales: Q10.00 Fuente de financiamiento: Docente encargada de la implementación del proyecto	Docente Mercedes Castillo Caal

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 11

Actividades de Ejecución y monitorización

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	Enero 1 semana	Diagnostico a estudiantes	Realizar diagnóstico para determinar la comprensión oral en los niños de la etapa III					Docente Mercedes Castillo Caal
				<p>Recursos humanos, docente y comunidad educativa.</p> <p>Materiales: impresión de hojas, Q15.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.</p>				
2.	Enero	Gestión	<p>Gestión de recursos para los materiales a utilizar.</p> <p>Impresión de materiales. En el Internet</p> <p>Elaboración de materiales con la ayuda de los padres de familia</p>					Docente Mercedes Castillo Caal
				<p>Recursos humanos, docente y comunidad educativa.</p> <p>Recursos materiales, de actividades de monitoreo.</p> <p>Q.200.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.</p>				

3	Enero 1 semana	Se realizarán charlas, capacitaciones a los padres de familia para que comprendan la necesidad de trabajar en el niño la comprensión oral	Disertación de charlas.	Humanos, docente y comunidad educativa, capacitadores. Recursos materiales, de actividades de monitoreo. Q. 150.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto	Docente Mercedes Castillo Caal Padres y madres encargadas de apoyar
---	----------------	---	-------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No.12



1.4.7 Cronograma de actividades

No.	Actividad	02 de noviembre al 09 de mayo 2020						
		NOV	DIC	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES							
1	Búsqueda de actividades para fortalecer y estimular, a través de actividades lúdicas la comprensión oral del niño Pre-escolar.							
2	Presentación a la escuela							
3	Socialización del proyecto							
4	Capacitación y generación de conocimientos sobre lo que se pretende realizar							
5	.Elaboración de Diagnóstico y realización a estudiantes							
6	Presentación del diagnóstico a estudiantes							
7	Gestión de recursos para materiales y su elaboración							
8	Ejecución y monitoreo del proyecto							
9	Evaluación del proyecto							

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No.13

1.4.8 Criterios de Monitoreo y Evaluación.

Indicadores	Línea de Base Situación inicial encontrada	Monitoreo	Evaluación	
		Productos	Efectos	Impactos
Indicadores de contexto				
Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).	Que se han venido trabajando métodos que no ayudaban al estudiante.	La calidad educativa será excelente	Se mejoró la comprensión lectora por medio de las estrategias del proyecto.	En el áreas de comunicación y leguaje se mejoraron los aprendizajes.
Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)				
Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.	La asistencia no ayudaba ya que faltaban mucho.	Mejoró la asistencia del estudiante	Un 80% de la asistencia se mejoró	El trabajo motivo a los niños llegar a diario por los juegos que se implementaron
		Implementación de los planes Operativos		
		Acciones	Objetivos	
				
		Monitoreo	Evaluación	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 14

1.4.9 Presupuesto

Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
Impresión de solicitudes	6	Q. 1.00	Q.6.00
Impresión del proyecto	1	Q. 8.00	Q. 8.00
Refacciones de padres de familia y disertantes	30	Q. 30.00	Q. 30.00
Impresión de materiales	60	Q. 60.00	Q.60.00
Elaboración de materiales diversos	30	Q. 10.00	Q.300.00
Cartuchos	2	Q.100.00	Q. 200.00
Resma de hojas	1	Q. 40.00	Q. 40.00
Refacción a los padres de familia al elaborar materiales para sus hijos	30	Q. 3.00	Q. 90.00
Internet	2 meses	Q. 50.00	100.00

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Teórico Epistemológico

2.1.1 Indicador de contexto

Sirven para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación. El primero es el nivel general de formación de la población que está relacionado con las capacidades y competencia de la mano de obra, con la creación de puestos de trabajo y con el desarrollo económico y social de los países.

A. Demografía

La demografía es el análisis de las comunidades humanas a partir de la estadística. Para la demografía, la población es un conjunto de personas vinculadas por nexos reproductivos que puede identificarse por particularidades culturales, sociales, geográficas, políticas o de otro tipo. La población, por lo tanto, tiene continuidad en el tiempo, aunque no es eterna.

B. Población

Rienzo (2010) “Una población es un conjunto de elementos acotados en un tiempo y en un espacio determinado, con alguna característica común observable o medible. Si la población es finita el tamaño poblacional es el número de elementos de la misma” (p. 2). La población humana se refiere, tanto en geografía como en sociología, al grupo de seres humanos que viven en un área o espacio geográfico determinado.

a. Población Escolar

Se llamará comunidad educativa al conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo.

La escuela, la universidad, formada por los alumnos que asisten para recibir educación, los profesores y maestros que se encuentran allí dispuestos para brindar sus conocimientos y guiar a los alumnos, los ex alumnos, las autoridades de la escuela, aquellos que contribuyen económicamente en el sostenimiento de la misma, los vecinos, entre los principales actores, conforman lo que se llama comunidad educativa.

C. Índice de desarrollo humano

El Índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador nacido de la mano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que mide el nivel de desarrollo de cada país.

A través de sus mediciones el Índice de desarrollo humano la ONU se encarga de mostrar las posibilidades de crecimiento económico de las sociedades del mundo y el modo en que sus estados les facilitan un entorno adecuado o no para dicho objetivo y sus condiciones de vida en general.

Población Mundial' se utiliza especialmente aplicada al ser humano. En este sentido es el número total de personas que viven en un momento determinado en todo el mundo.

2.1.2 Indicador de recursos

Evalúan los recursos materiales y los humanos. Por un lado, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y, por otro, el número de alumnos por niveles

A. Matrícula escolar

Matrícula es una palabra polisémica, pero en sus distintas acepciones presenta algo en común: la idea de inscripción oficial. En un sentido, se trata de la incorporación de un alumno a un centro de enseñanza.

Como regla general los centros educativos tienen un procedimiento para la recepción de alumnos. La inscripción en un centro de formación está sujeta a una serie de trámites administrativos. Dichos trámites son conocidos con el término matrícula.

B. Educación Preprimaria

La primera infancia se refiere a la etapa de la vida de las personas, que va desde el momento que se nace hasta los 5 años. Es en esta etapa que los niños empiezan a explorar y conocer el mundo y los padres de familia debiéramos estar preparados para brindarles la estimulación adecuada, es decir, brindarles un buen comienzo en el recorrido de la vida, que seguramente se traducirá en niños que crecen sanos, que desarrollarán sus capacidades cognitivas (verbales, memoria, atención, percepción e inteligencia) y contarán con las herramientas necesarias para desenvolverse en el sistema de educación escolar y en su vida productiva.

C. Historia de la Educación Preprimaria en Guatemala

En 1901 se crearon los primeros centros de educación parvulario o kindergarten, con lo cual se inició la educación preprimaria en Guatemala. Esta se afianzó con la creación de la Escuela Normal para maestras de Párvulos. La educación en Guatemala tuvo su mayor impulso después de 1944, propiciando cambios significativos, impulsó una nueva actitud humanística que influyó en la (Reforma del sistema Educativo, con un proceso evolutivo, modernizando sus programas, metodologías, sistemas didácticos.

Se puede afirmar que durante el periodo comprendido de 1945 a 1995 el Sistema Educativo Nacional evolucionó de acuerdo a las políticas de los distintos regímenes., las nuevas corrientes pedagógicas, la orientación sugerida por los asesores extranjeros y las ayudas económicas externas recibidas.

En 1907 se creó el primer Kindergarten Nacional, el objetivo de este nuevo establecimiento quedó fijado en el acuerdo que da la vida, el cual en la parte resolutive dispone. Establecer en esta capital una escuela que se dominará Kindergarten Nacional, para niños de 4 a 7 años de edad. (Reanda)

Actualmente la educación preprimaria atiende a estudiantes de 4 a 6 años de edad, no es obligatoria, se ofrece en dos modalidades: párvulos, preprimaria bilingüe (lenguas mayas–español). Menéndez (2006) “La Ley de Educación Nacional de 1991 reduce la educación preprimaria a las escuelas de Párvulos 1, 2 y 3 según el Artículo 29 del capítulo VIII y presenta este nivel educativo después del Nivel de Educación Inicial”

El currículo del nivel pre-primario, se rige en los principios establecidos en el marco general de la transformación curricular, de los cuales, por las características particulares del mismo, se han generado 10 criterios, cuyo propósito es propiciar el logro de la calidad educativa en el nivel.

- a. El niño como centro del proceso.
- b. Protagonismo y participación de la familia y la comunidad.
- c. Pertinencia a las características del medio circundante.
- d. Pertinencia cultural.
- e. Respeto y atención a las diferencias individuales.
- f. La unidad entre la actividad y la comunicación.
- g. Aprendizaje integral.
- h. El juego patrimonio privilegio de la infancia.
- i. Potencializar el desarrollo de la niñez.
- j. Participación y protagonismo del niño.

El currículo está organizado en áreas que responden a las diferentes etapas del desarrollo entre las edades de 4 a 6 años, permiten la formación

integral del niño y la niña y están diseñadas de manera que permitan la integración transversal de los ejes. Las áreas de desarrollo son: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística, Educación Física.

2.1.3 Indicador de Proceso

Miden cómo se han llevado a cabo las actividades del programa educativo, es decir, si se ejecutaron o no según los criterios de calidad deseados. Esto incluye saber cómo se manejaron en la práctica los procesos educativos específicos, es decir, la aplicación de los criterios, la calidad de la enseñanza, el tiempo dedicado a la tarea, el ambiente en la escuela y el liderazgo educativo. Al igual que los indicadores de contexto, los indicadores de proceso también atañen a cuestiones cualitativas y pueden obtenerse mediante encuestas y observaciones pedagógicas, informes de inspección y auto evaluación.

A. Lineamientos para cumplir los 180 días efectivos de clases

Para cubrir los ciento ochenta días efectivos de clase establecidos por el Ministerio de Educación, el director del centro educativo debe realizar las siguientes acciones:

- a. Planificar el trabajo docente y administrativo.
- b. Velar porque los docentes informen con anticipación alguna ausencia
- c. fortalecer a los profesores en las prácticas pedagógicas,
- d. Cada docente es el responsable de desarrollar aprendizajes
- e. para impartir las áreas curriculares los docentes deben ser especialistas en el área.

- f. Por cualquier causa de fuerza mayor (incendio, epidemia, entre otros) en la que haya necesidad de suspender clases, coordinar y

organizar el calendario, aunque amplíe el tiempo del ciclo antes planificado, para cumplir con las clases

g. Todas las actividades adicionales serán contabilizadas fuera de los ciento ochenta días efectivos de clase.

h. De todas las acciones realizadas por el director, deberá quedar una constancia.

i. Capacitar a los docentes en la redacción de materiales de apoyo para contribuir con situaciones adversas o casos especiales.

A. Base legal para la conformación de las OPF

El Ministerio de Educación garantiza los Programas de Apoyo a través de Las organizaciones de Padres de Familia en beneficio de niños y jóvenes, en su abreviatura O.P.F.

El Presidente de la República de Guatemala, mediante el Acuerdo Gubernativo Número 377-2007, de fecha 10 de agosto del año 2,007 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación", Artículo 3º. Inciso a), numeral 8, creó la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo -DIGEPSA-; a dicho Reglamento se le propusieron modificaciones sustanciales, lo cual provocó que el mismo fuera sustituido.

Mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa.

B. Sistema Educativo Nacional

En Guatemala el sistema educativo se divide en tres niveles: pre-primario, primario y medio, con ciclo básico y diversificado. El Ministerio de Educación es el órgano que rige este sistema, además, está el sistema educativo superior, el cual es atendido por las universidades del país.

2.1.4 Indicador de Resultado.

Los indicadores de resultado miden los efectos de las actividades del programa para ver si se han alcanzado los objetivos del programa. Revelan cómo se está desempeñando el sistema educativo en términos de conocimiento del tema, competencias, tasas de repetición, progreso y finalización, y satisfacción de las empresas que contratan al alumnado. Los indicadores de resultado pueden obtenerse mediante exámenes nacionales, evaluaciones internacionales y observaciones sistemáticas sobre el terreno.

A. Escolarizaciones

Se denomina escolarización al acto y el resultado de escolarizar: hacer que los niños accedan a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria. Este verbo procede del vocablo *scholarizare*, del latín medieval.

La escolarización, por lo tanto, consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el Estado fija como obligatorios. Tanto las autoridades estatales como los padres o tutores tienen que asegurar que los chicos acudan a las escuelas, teniendo en cuenta además que la educación es un derecho.

B. Escolarización Oportuna

Se denomina escolarización al acto y el resultado de escolarizar: hacer que los niños accedan a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria. Este verbo procede del vocablo *scholarizare*, del latín medieval.

La escolarización, por lo tanto, consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el Estado fija como obligatorios. Tanto las autoridades estatales como los padres o tutores tienen que asegurar que los chicos acudan a las escuelas, teniendo en cuenta además que la educación es un derecho.

C. Fracaso Escolar

A grandes rasgos entendemos como fracaso escolar cuando los niños no llegan a alcanzar los estudios mínimos determinados por cada país, en España se trata del título de la Educación Secundaria Obligatoria. Por esta razón, el fracaso escolar es considerado un grave problema del sistema educativo. Si quieres indagar más en el fracaso escolar, te puede interesar seguir leyendo este artículo de Psicología-Online: qué es el fracaso escolar: causas, tipos y consecuencias.

D. Matrícula Escolar:

Matrícula es una palabra polisémica, pero en sus distintas acepciones presenta algo en común: la idea de inscripción oficial. En un sentido, se trata de la incorporación de un estudiante a un centro de enseñanza y, en el otro, es la placa distintiva de un vehículo.

E. Repitencia:

La repitencia se produce por bajas calificaciones. Lo habitual es que el estudiante deba aprobar una cierta cantidad de materias o asignaturas para pasar de año. En caso de no aprobar dicho número de materias en ninguna instancia (es decir, en la cursada regular más los exámenes de recuperación que se establecen tras la finalización del curso), el alumno repetirá y deberá, al año siguiente, volver a cursar el mismo grado.

F. Deserción Escolar

Por deserción escolar, abandono escolar o abandono escolar prematuro se entiende el alejamiento del sistema educativo formal, antes de haber conseguido el título final correspondiente a la finalización de sus estudios. Este fenómeno puede darse tanto en la educación primaria, como secundaria.

2.2 Marco Teórico Contexto Nacional

2.2.1 Entorno Sociocultural:

Existen varios conceptos que nos ayudan a profundizar acerca del entorno social. La noción de socialización, por ejemplo, define al proceso mediante el cual el ser humano adquiere la experiencia necesaria para interrelacionarse con el prójimo. En otras palabras, la socialización es el proceso a través del cual el individuo se adapta progresivamente al medio en el que vive.

Herrera (2006) afirma que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos”.

Jaramillo (2007) refuerza esta idea al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas.”

Vigotsky considera que el momento más significativo en el desarrollo del infante, es cuando el lenguaje y la actividad práctica convergen, siendo anteriormente dos líneas de desarrollo totalmente independientes, “en un momento dado se unen y el lenguaje se vuelve racional y el pensamiento verbal.”

2.2.2 Los medios de Comunicación:

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y

costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

Según un estudio realizado por The Allies In Prevention Coalition, los niños ven un promedio de cuatro horas diarias de televisión; escuchan música entre cuatro a cinco horas; y utilizan video juegos más de siete horas a la semana. La televisión es una de las actividades favoritas de los niños, el estudio de Gil y cols. (2003) matiza esta realidad.

2.2.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

Las tecnologías de la información y la comunicación pueden contribuir al acceso universal de la educación, la igualdad, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad; facilitan ampliar la información, mejorar la calidad y garantizar la integración

La tecnología que influye actualmente en la sociedad representa nuevos retos, especialmente en la educación, pues las TIC se han integrado en los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje a lo largo del tiempo, generando influencia en la adquisición y el fortalecimiento de los conocimientos por parte de alumnos y profesores.

2.2.4 Los factores culturales y Lingüísticos:

De Halliday es un proceso de construcción colectiva, donde se constituyen tanto la individualidad como la colectividad. Es un proceso comunicativo, donde lo habitual es que las personas intercambien opiniones y certezas sobre ciertos aspectos del mundo, que vivan en consecuencia y muestren evidencias de las mismas.

Un niño que aprende el lenguaje aprende al mismo tiempo otras cosas mediante el lenguaje, formándose una imagen de la realidad que está a su alrededor y en su interior; durante este proceso, que también es un proceso social, la construcción de la realidad es inseparable de la construcción del sistema semántico en que se halla codificada la realidad.

2.2.5 Problemática Escolar:

Si el conflicto lo enfocamos como inevitable y la convivencia como la finalidad necesaria, la escuela ha de saber afrontar y solucionar en positivo los conflictos. Creo que ésta es la lección magistral que la humanidad lleva estudiando miles de años; y, por tanto, es unidad obligada y transversal para el currículo. La paz no es estática ni es una propiedad discreta como el color de los ojos, que no cambia con el tiempo.

La escuela tiene en la democracia una magnífica lección, pues señala finalidades que enraízan con la esencia de la dignidad humana y es a la vez un método de dirigirse a dichas metas. Postular que la escuela debe contribuir a la mejora de la vida en común, lo podemos traducir en que es un microcosmos de vida democrática, que favorece que la sociedad se dote de ciudadanos equipados de las virtudes cívicas.

Los demás como quieras que los demás te traten a ti mismo. La formulación que acabamos de realizar es de suma validez, pues expresa el común denominador universalizable, que concilia y destila la mejor tradición de la experiencia religiosa, del legado de la filosofía y de la ciencia, así como del conocimiento cotidiano.

2.3 Marco Teórico Políticas Educativa

2.3.1 Política:

El ser humano que por naturaleza es un ser social, en el afán de satisfacer sus necesidades origina diversos grupos sociales que conforman la sociedad; el

Estado como grupo surge de la sociedad y es el objeto especial del estudio de la política, otro grupo no menos importante es el gobierno.

El tema que tratamos encierra cuatro términos: sociedad, política, Estado y gobierno, que analizaremos para comprender su interrelación; a pesar de ser diferentes con mucha frecuencia se los utiliza como sinónimos o se los emplea de una manera intercambiable.

Ya está establecido que la sociedad es un concepto amplio que abarca todas las interrelaciones humanas y la existencia y desarrollo de todos los grupos sociales, inmediatamente viene el concepto de política, como un proceso en virtud del cual los hombres y los grupos toman decisiones para hacer frente a situaciones diversas. El concepto de Estado es más limitado, es la institución a través de la cual las acciones políticas se organizan en función del bien común, constituyéndose en una red de relaciones sistemáticas regidas por la ley. El Estado comprende otro concepto, más pequeño, que es el de gobierno, encargado de la administración del Estado con un grupo de hombres que periódicamente se renueva.

2.3.2 Historia Política:

En el Renacimiento no se juzgaba la antigüedad con el mismo criterio con que se juzga hoy en día. Según Luis Aguilar Villanueva, se distinguen por sus políticas en las que se resaltan mayores incidencias programáticas, selección de prioridades y sentido de dirección hacia rasgos fundamentales como la cultura, derecho ciudadano, inserción en procesos económicos y financieros, educación, transparencia, rendición de cuentas, etc. En esos contextos se asumen y profundizan procesos como por ejemplo el fortalecimiento al Estado de derecho expresado en la capacidad del control y aplicación de la justicia y en acciones hacia la seguridad física, basados principalmente en contextos de gobernabilidad.

El término «filosofía política» a menudo refiere a una perspectiva general, o a una ética, creencia o actitud específica, sobre la política que no necesariamente debe pertenecer a la disciplina técnica de la filosofía. Charles Blattberg, que define la política como «responder a los conflictos con el diálogo», sugiere que las filosofías políticas ofrecen consideraciones filosóficas de ese diálogo.

2.3.3 Teoría Del Estado:

La Teoría del Estado es la disciplina filosófica que investiga la esencia y finalidad del Estado. Su denominación es de origen alemán y su materia propia se ha desarrollado desde la segunda mitad del siglo pasado. La Teoría del Estado no es Ciencia estricta sino Filosófica, y tiene como objeto el estudio de la realidad del Estado, así como sus caracteres esenciales, situados más allá del derecho.

2.3.4 Actividad Social:

Es el acto y la consecuencia de servir: realizar una acción con la finalidad de satisfacer una determinada necesidad que tiene una persona. Social, por su parte, es aquello vinculado a la sociedad

Si el hecho político se construye en comunidad, entonces, la sociedad se ubica como el medio natural en el que se desarrolla la actividad política. Desde el inicio de la historia de la humanidad el hombre se ha desarrollado como parte de una comunidad, es por lo tanto un hombre social y establece una dialéctica indisoluble hombre-sociedad.

Por último, no se debe dejar de lado el concepto de clase y lucha de clases. El concepto de clase es fundamental en los estudios sociológicos sobre estratificación social, ya sean marxistas o no marxistas. El término sirve para calificar a un grupo de individuos por su situación económica y social.

2.3.5 Política Social

Siendo la política una ciencia instrumental para lograr el bien común en todos sus aspectos, uno de los más importantes es el referido a lo social. Los políticos procuran llegar al poder para imponer un plan de gobierno que cubra las necesidades de la población y asegure la dignidad humana de sus integrantes. En general los países marcan claras diferencias dentro de su sociedad entre ricos y pobres. En Latinoamérica es una característica general, salvo en países como Uruguay. Estrechar esa brecha entre los que tienen demasiado y los que nada tienen, es el fundamento de la política social, cuyos recursos se nutren comúnmente por las cargas impositivas, lo que permite la redistribución del ingreso, al pagar más los que más tienen.

La Política Social es una rama de la Política que se ocupa de detectar los problemas sociales que derivan en pobreza y marginación (falta de trabajo, vivienda digna, educación, alimentos) para buscar los recursos y medios técnicos que les den solución, pues su objetivo es el bienestar general de la población.

2.3.5 Política Pública:

Las Políticas Públicas se pueden entender como el ámbito privilegiado de realización del “pacto” entre Estado y sociedad.

Un nuevo papel del Estado, en el sentido de hacerlo más ágil y organizador. Aquí podemos rescatar el sentido participación entre estos dos actores, pero el objetivo final de beneficio a la sociedad es como lo veremos más adelante un punto que muchas veces queda olvidado, de aquí el fracaso de muchas Políticas Públicas.

Las Políticas Públicas son “el conjunto de actividades de las instituciones de gobierno, actuando directamente o a través de agentes, y que van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos”. Pallares señala: las Políticas Públicas deben ser consideradas como un “procesos decisionales”.

Un conjunto de decisiones que se llevan a cabo a lo largo de un plazo de tiempo. Pallares, al mencionar esa persuasión sobre la población no comenta si es de índole positiva o negativa, pero podemos decir que en ocasiones el bienestar se ve cuestionado en una política restrictiva o de imposición fiscal por ejemplo, logrando ciertamente esa modificación conductual. Aunque la mayoría de las Políticas Públicas tienen un impacto directo en el bienestar de la población.

2.3.6 Políticas Educativas:

A. Concepto de Política Educativa

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras.

2.4 Fundamentación Administración Educativa (árbol de problemas)

2.4.1 Teoría de la administración educativa.

La Supervisión y Administración Educativa es un elemento fundamental para el desempeño eficiente de las instituciones educativas modernas. El administrador educativo es responsable de la calidad del servicio brindado por la institución y debe ser capaz de llevar a cabo todos los procesos gerenciales (planificación, administración, supervisión y control) para poder tener éxito en su gestión. El administrador debe ser además líder, ya sea adaptándose a la cultura existente en el centro educativo o modificándola si lo considera necesario.

La administración escolar implica la dirección de la organización misma, el uso y ejercicio estratégico de los recursos, humanos, intelectuales, tecnológicos y presupuestales; la proyección de necesidades humanas futuras; la previsión estratégica de capacitación de los recursos humano y la formación docente; la vinculación con el entorno; la generación de identidad del personal con la organización; la generación de una visión colectiva de crecimiento organizacional en lo colectivo y profesional en lo individual y el principio de colaboración como premisa de desarrollo.

Ted Orway, nos habla de 10 etapas o pasos, George Terry, define 4 etapas: a) Planeamiento b) Organización c) Control y d) Metas. Cada una de ellas con una especificación de funciones.

Patricio Ortuzar e Ivonne Osorio, hablan de solo de 3 grandes momentos que siempre están presentes, Planificación, Dirección y Control de la Organización Educativa.

2.4.2 Fundamentación epistemológica de la educación.

La visión epistemológica de la educación La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados con las fuentes, los

criterios, los tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido.

Cuando se habla de epistemología de la educación se refiere al conocimiento que se produce en esta rama educativa, tratando sobre los métodos, técnicas, procedimientos y teorías que han hecho posible mejorar las condiciones de producción y validación de los conocimientos desde la educación.

La epistemología de la educación es la que trata sobre el conocimiento dentro del proceso educativo, es pues, una rama específica de la epistemología en general, considerando que el término aquella ciencia que versa sobre el análisis del conocimiento, especialmente en lo que se refiere al conocimiento científico, aquel que cuenta con un objeto de estudio definido, con métodos y recursos medibles, con estructuras de análisis y de generación de hipótesis. Morín, (2001), en el documento de los siete saberes para la educación del futuro, parafraseándolos explican:

2.4.3 Sociología educativa.

La Sociología de la Educación es la rama de la Sociología que estudia especulativamente, con fin de dar una explicación, la influencia del entorno social en los medios educativos, y la función social de la educación, en interacción constante, utilizando teorías e investigaciones sociológicas.

El objeto de estudio es la educación en su dimensión social, habiendo sido sus precursores, Augusto Comte y Emile Durkheim.

También se ocupa de la educación que recibe el ser humano dentro del sistema no formal, en todo tipo de interacción social: en su familia, con su grupo de pares, en los clubes, en las iglesias, etcétera, y de la influencia que esta educación tiene en el ámbito escolar.

2.4.4 Economía y administración.

La administración: es considerada una ciencia la cual se ocupa de la planeación, organización, dirección, y control con el fin de aprovecharlos y con ello poder cumplir objetivos propuestos.

Economía: es la ciencia que estudia las relaciones sociales que están relacionadas con los procesos de producción, distribución, consumo de bienes y servicios con la finalidad de satisfacer necesidades.

Monllor (1994), menciona que la economía es “la ciencia que estudia la asignación óptima de unos recursos escasos para satisfacer unas necesidades” (p. 2). Es la ciencia que estudia las relaciones sociales que están relacionadas con los procesos de producción, distribución, consumo de bienes y servicios con la finalidad de satisfacer necesidades.

2.4.5 Organizaciones educativas.

La organización educativa hace referencia al orden que impera en una institución para desarrollar sus programas. Buscan la calidad de la enseñanza-aprendizaje centrándose en la organización y gestión de los centros educativos.

2.5 Fundamentación Teóricas de las Demandas

2.5.1 Que es una Demanda

La palabra Demanda desde el punto de vista genérico define una solicitud, se pide que se entregue algo o se haga cumplir alguna tarea, sin embargo, la aplicación de la palabra Demanda es más común en los campos del derecho y la economía.

2.5.2 Demandas Sociales

La tematización de las demandas sociales es fundamental para indagar en aspectos clave de la constitución de los movimientos. Esta relevancia es

evidente si tenemos en cuenta que éstos elaboran demandas que presentan en el espacio público mediante acciones colectivas que sostienen en el tiempo y que implican procesos identitarios.

2.5.3 Demandas Institucionales

Deleuze y Guattari conciben a las instituciones como campos de fuerzas que construyen en lógicas, pensamientos, sentidos de manera que las instituciones generan modos de pensar, sentir, hacer.

Es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional.

2.5.4 Demandas Poblacionales

Del crecimiento poblacional en Guatemala surge la necesidad de acelerar un proceso de urbanización, según un informe presentado por el Programa Nacional de la Competitividad.

2.5.5 Que Es Necesidad

Una necesidad surge cuando existe un impulso imposible de controlar que lleva a que los esfuerzos individuales se encaminen en cierta dirección. También se emplea en otras circunstancias para describir la falta de objetos o afectos de índole emocional que son imprescindibles para subsistir o la carencia de productos nutritivos o de bien primario que provocan hambre o desequilibrio físico de algún tipo.

2.5.6 Necesidades Primarias

Las necesidades primarias son aquellas vitales para sobrevivir como: alimentarse, dormir, beber agua, respirar, protegerse del frío y del calor.

La pirámide de Maslow formula una jerarquía sobre las necesidades humanas. Afirma en su teoría una jerarquía sobre estas necesidades humanas y confirma que conforme el ser humano satisface sus necesidades más básicas

y vitales para vivir que corresponden a la parte inferior de la pirámide, los humanos van desarrollando necesidades y deseos continuos que incluye en las partes superiores.

2.5.7 Necesidades Secundarias

Maslow hablaba de cinco tipos de necesidades secundarias, que se clasificaban en forma de pirámide. Para este investigador, es necesario cumplir las que están más abajo en la jerarquía antes de pasar a las siguientes. Las cinco categorías son: seguridad, afiliación, reconocimiento, autorrealización, y cognición.

Murray, por otro lado, hablaba de las necesidades secundarias como «psicogénicas». Para este autor, todas tienen una importancia similar, por lo que generalmente tratamos de cubrirlas al mismo tiempo. Las categorías que incluye en este grupo son: necesidades de ambición, materialistas, de poder, de afecto, y de información.

2.5.8 Factores Sociales de la demanda de la Educación.

A partir de los años cincuenta ha existido un creciente interés por incrementar el volumen de atención que prestan los sistemas educacionales. Las autoridades educativas se han preocupado de ampliar la oferta del sistema. Sus esfuerzos se han centrado en la expansión de la capacidad instalada del sistema y en el aumento de la dotación de recursos didácticos por alumna. Se registran mejoras apreciables en la solución de deficiencias de alimentado, en el transporte de los escolares y en la atención de la media rural.

2.5.9 Que es Satisfacción

La satisfacción es un estado mental de goce por sentir que ya nada se necesita para lograr la completitud ya sea física o mental. Ejemplo: “siento gran satisfacción por haberme recibido en término”, “mi gran satisfacción está dada por tener salud y un pasar económico desahogado”, “estoy satisfecho con mi

almuerzo, ya no deseo más alimentos” o “mis empleados han manifestado su satisfacción por haber premiado sus esfuerzos con un incremento salarial”.

2.6 Fundamentación Teórica de los actores.

2.6.1 Actores Directos:

Los actores educativos forman parte en la gestión educativa, integrada por director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos. Asumiendo que cada uno juegue un papel importante, si su participación fuese escasa o nula, dejaría trunco el plan, y a los demás participantes, principalmente a los alumnos.

Existe una relación estrecha entre los actores que participan en la acción educativa, (Educación A. , 2014)

2.6.2 Actores Indirectos:

A. La Sociedad:

El papel del docente se convierte en un modelo a seguir, las familias depositan en la responsabilidad de educar a sus hijos tanto en la adquisición de conocimientos, como de valores, actitudes y habilidades.

B. Supervisor:

Cumple la función de coordinar a los directivos de las instituciones que brindan servicio a niños, teniendo un papel fundamental en la secuencia organizativa y la jerárquica del sistema.

C. Consejo Técnico Escolar:

Trabajador Social Contribuir al desarrollo integral del educando, en su proceso de adaptación al medio ambiente escolar, social y económico en que se desenvuelva. Realizar estudios socioeconómicos de la comunidad escolar para seleccionar candidatos a becas y, en su caso efectuar los trámites correspondientes para el otorgamiento de las mismas.

2.6.3 Actores Potenciales:

Se consideran actores claves los que pueden influir significativamente tanto de manera positiva como negativa. Una clase de grupos de actores tienen legítimo interés en el desempeño de los servicios urbanos. Los gobiernos necesitan identificar los grupos claves de actores y evaluar su potencial apoyo u oposición a una alianza público-privada. El objetivo en esta etapa es identificar a todos los actores que pudieran contribuir o tener un interés en, la alianza. La identificación incluirá: el nivel de participación de los actores; el papel potencial de los actores con relación a los objetivos; los potenciales conflictos de interés; y las relaciones entre los actores.

2.7 Fundamentación teórica

2.7.1 Foda

Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir las oportunidades y amenazas. Es un ejercicio introspectivo de diagnóstico empresarial, en donde se realiza la identificación

a través de un análisis previo, con la mayor objetividad posible, de las características propias de la organización o persona que la hacen fuerte ante los competidores, y que la distinguen de la competencia.

2.7.2 Dafo

También conocido como Matriz o Foda, es una metodología de estudio de la situación de una empresa o proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y oportunidades). Siglas de las palabras DAFO Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

2.7.3 Técnica Mini-max

En teoría de juegos, minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta.

El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

2.7.4 Planificación estratégica

La planificación estratégica puede ser definida por varios autores de la siguiente manera:

"La Planificación Estratégica es el proceso por el cual los dirigentes ordenan sus objetivos y sus acciones en el tiempo. No es un dominio de la alta gerencia, sino un proceso de comunicación y de determinación de decisiones en el cual intervienen todos los niveles estratégicos de la empresa".

Planeación estratégica es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro, ayudando con ello a orientar sus esfuerzos hacia metas realistas de desempeño, por lo cual es necesario conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso de planeación.

2.8 Fundamentación Teórica del diseño de Proyecto

2.8.1 Título

Traducción del inglés-El título de un libro, o cualquier otro texto u obra de arte publicada, es un nombre para la obra que generalmente elige el autor. Se puede utilizar un título para identificar el trabajo, ubicarlo en contexto, transmitir un resumen mínimo de su contenido y despertar la curiosidad del lector.

De esta manera, podemos determinar y enlazar otro significado que posee el término que estamos abordando. Y es que en concreto aquel se utiliza para referirse a todo aquel documento o instrumento que acredita que una persona

en concreto está capacitada para poder desempeñar un puesto de trabajo o una profesión

2.8.2 Descripción

La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una que haga más creíbles los hechos que se narran.

La descripción es una herramienta del discurso que nos permite exponer o hacer del conocimiento de alguien una información en particular.

2.8.3 Concepto

El proyecto educativo es el que señala los cauces y líneas de fuerza según los cuales habrá de discurrir la acción educadora. Es donde se concreta, define y precisa la acción educativa de un centro, es el resultante de un análisis de la situación del centro educativo y su entorno y de una previsión fundada en la prospectiva del futuro, siempre orientada por la filosofía enunciada en el carácter propio. (Valero, 1989, p. 220)

2.8.4 Objetivos

Son medibles: sus cumplimientos o avances deben poder registrarse. Son detallados: deben ser claros y fáciles de entender. Son temporales: tienen una fecha de finalización a corto o largo plazo. Son reales: deben estar al alcance de la organización o individuo que los plantee.

Los objetivos son aquellos fines últimos que se desean conseguir, dentro de una organización o proyecto, a través de la ejecución de determinadas acciones.

2.8.5 Justificación

La justificación es la parte del saber del conocer y de la ciencia que se ocupa del apoyo o respaldo que avanza a favor de una creencia, ya sea informal tal como un punto de vista u opinión formal tal como una proposición lógica o una teoría científica

Justificación es una noción que permite referirse al proceso y el resultado de justificar. Este verbo, por su parte, está vinculado a demostrar una cosa con pruebas; a explicar un accionar o un comportamiento en base a ciertos motivos; o a probar que una persona es inocente de aquello que se le atribuye.

2.8.6 Actividades

La actividad es una faceta de la psicología. Mediatiza la vinculación del sujeto con el mundo real. La actividad es generadora del reflejo psíquico el cual, a su vez, mediatiza a la propia actividad. Siguiendo a Merani, podemos entenderla de la siguiente forma:

Las actividades recreativas, son aquellas actividades ejecutadas por las personas en su tiempo libre y de forma voluntaria con el fin de descansar y divertirse. Entre sus principales características tiene que es saludable para la persona desconectarse de tantos problemas, disfrutando de algo que le guste hacer, Es un derecho humano que tienen las personas, es voluntaria.

2.8.7 Cronograma

Un cronograma es una lista de todos los elementos terminales de un proyecto con sus fechas previstas de comienzo y final.

El cronograma, por lo tanto, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final.

2.9 Fundamentación teórica de Monitoreo y Evaluación

2.9.1 Monitoreo

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión.

El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

2.9.2 Evaluación

Es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional.

La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados (insumos, actividades, productos, resultados e impactos), procesos, factores contextuales y causalidad, para comprender los logros o la ausencia de ellos. La evaluación

Pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados.

Tabla No.15
Monitoreo y evaluación

	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Determina la relevancia y cumplimiento de los objetivos y metas planteadas, la eficacia de la implementación, su efectividad e impacto en la comunidad educativa que aprende en forma sostenida.	Determinar los avances y logros del proyecto, progresando en sentido de organización, estructura y capacidades del mismo.
Aspectos que considera	Logros y desaciertos, tiempo, recursos, espacio, impacto de los resultados en diferentes áreas.	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia, eficacia, impacto y sostenibilidad.
Frecuencia sugerida	En forma continua con el desarrollo del proyecto en todas sus fases.	En forma periódica de acuerdo a la duración del proyecto, puede ser semanal, mensual, trimestral y al finalizar el

		proyecto y después de haber culminado el proyecto.
Fuentes	Manejo de recursos, la realización de actividades y la obtención de resultados.	Obtención de los resultados, objetivo del proyecto, objetivo del desarrollo.
Responsable	Docente encargado de la ejecución de dicho proyecto.	Por medio de recursos externos para lograr el objetivo.

Fuente: Elaboración propia

2.9.3 Monitoreo del proyecto

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

Elementos a tomar en cuenta en el monitoreo del cronograma.

- A. Los objetivos programados deben ser concretos, reales
- B. Deben tener un plazo temporal.
- C. Debe tomar él cuenta el ritmo de trabajo real.
- D. Debe estar planificado el trabajo de cada día.
- E. Las tareas más complejas de realizan antes que las menos asequibles
- F. Debe establecer las prioridades de cada pauta de trabajo.
- G. Se debe cumplir cada día con lo expuesto en dicho cronograma.
- H. Fijar las horas/días de cada tarea con margen de error y tiempo requerido.
- I. Clasificar tareas y prioridades
- J. Agrupar tareas relacionadas para no perder tiempo.

2.9.4 Sostenibilidad

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha

de su conclusión. El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos.

Gasparri E. (2015) nos plantea que: la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural”. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

2.9.5 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Implementación De Materiales Lúdicos Pedagógicos Para Estimular La Comprensión Oral.”

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El presente proyecto se elaborará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Los Trigales funciona en jornada matutina y es mixta la población escolar es monolingüe por la pérdida de la cultura mayo los niños no portan el traje los que tendrían que usar su indumentaria dicha escuela está situada en el área urbana del Municipio de Quetzaltenango Departamento de Quetzaltenango en la zona 7 de la Colonia los Trigales.

La Escuela es de fácil acceso con calle y ciudad, las avenidas son pavimentadas ya que en 10 minutos estamos en el centro de la ciudad también hay muchos medios de transportes para llegar al centro o a la colonia, la escuela cuenta con los niveles de pre primaria y primaria las últimas estadísticas arrojan que la población escolar a crecido en la jornada dicha escuela hemos tratado de dar una educación de calidad por ende la escuela es muy buscada por los padres de familia, desde el 1 de enero los padres hacen largas colas para lograr un cupo en dicha escuela asisten estudiantes de los trigales, el Trigal. Jardines de Xelajú, El Sol Las Tapias, La cruz, Llanos, Olinstepeque y Democracia.

Los grupos familiares están conformados por padre y madre de familia y los hijos y en otros casos la familia es numerosa y viven abuelos tíos etc... también existen hogares donde la madre es la cabeza del hogar. En la Preprimaria se promueven automáticamente al grado inmediato superior la escuela preprimaria esta anexa ocupando el mismo edificio que la primaria cuenta con 5 maestras de Preprimaria

cubriendo los grados de etapa II de 5 años y etapa III de seis años aproximadamente una cantidad de estudiantes de 160 niños y niñas solo en el nivel de preprimaria.

Se ha determinado trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el aula de Preparatoria etapa III con niños y niñas de 6 años porque es la edad apropiada para fortalecer y desarrollar habilidades lingüísticas en los niños de esa edad, como también la ayuda que se le pueda dar a algunos niños que tengan dificultad en el habla con este proyecto se le ayudará al niño a que desarrolle las cuatro habilidades lingüísticas. De hablar, escuchar, escribir y leer en su idioma, es decir, tenemos que dominar las cuatro habilidades lingüísticas: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora.

Los bebés desarrollan destrezas del lenguaje al escuchar primero y luego hablar, seguidas de la lectura y escritura. Las habilidades de comunicación, se refieren a la capacidad para enviar, recibir, elaborar y emitir información, ideas, opiniones y actitudes de primera calidad y orientadas hacia objetivos personales y organizacionales.

Las Habilidades o Competencias Comunicativas se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. En lingüística, la expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa.

La expresión oral sirve como instrumento para comunicar sobre procesos u objetos externos a él. Con la realización de este proyecto permitirá reducir en gran medida a algunos de los indicadores del sistema nacional dando a si una educación de calidad este proceso se dará Respetando el idioma del contexto de mi comunidad que es el español, con respecto a los libros de texto no se nos entrega a tiempo y cuando los entregan no son suficientes para todos por ende se debe organizar a los padres de familia para que colaboren con la elaboración de

los materiales que se utilizaran con los niños. Con dicho proyecto no habrá fracaso escolar ya que la base de enseñanza aprendizaje será el juego, y con ello se dan procesos de socialización y de compartir espacios con otros niños y niñas y así evitar el fracaso escolar en la primaria

3.3 Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; en este caso el presente proyecto se implementará Materiales Lúdicos Pedagógicos Para Estimular La Comprensión Oral en el niño.

Una de las estrategias es buscar diferentes materiales lúdicos que nos ayudará a que los niños y niñas aprendan y se comuniquen oralmente con todas las personas que lo rodean y para ello utilizaremos la tecnología para hacer materiales funcionales que desarrolla la destreza y la habilidad del habla, que es innata en el ser humano, trabajaremos trabalenguas que le ayudará mejorar la pronunciación, poesías, adivinanzas, rimas trabajando la conciencia fonológica, retahílas, mega cuentos, y mega nombres, como también juegos con tapitas e imágenes para que busque y relacionen la consonante con la imagen, diferentes actividades que le ayude a mejorar el lenguaje como también la motricidad, jugar con tarjetas asertivas, y por ultimo fabricar una caja de cuentos en donde el niño inventará cuentos con ayuda de muchas imágenes que estarán en su caja y así inventar cuentos con el principio el nudo y desenlace poniendo en juego la imaginación del niño. Todo este material se elaborará con materiales reciclables.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

- A. proporcionar las herramientas necesarias para desenvolverse eficiente y Eficazmente en el ambiente escolar mediante el proceso de comunicación.

3.4.1 Específico

- A. Conseguir una correcta articulación silábica y fluidez articulatoria
Discriminar fonemas vocálicos y consonantes y sonidos Onomatopéyicos
- B. Fomentar la comunicación e intercambio en los niños con una Correcta Interpretación de mensajes.
- C. Conocer cuentos, poesías, adivinanzas (variedad de textos orales) tanto Como tradicionales como nuevas.
- D. Evaluar los avances del estudiante mediante de los instrumentos de evaluación.

3.5 Justificación

El presente plan de mejora nace de la necesidad de buscar una estrategia de intervención educativa moderna para contextualizar e implementar materiales lúdicos que nos pueda ayudar a estimular en el niño la comprensión oral, porque en la edad pre-escolar es periodo óptimo para la adquisición del lenguaje es entre los tres y los cinco años de edad, los niños aprenderán a comunicarse oralmente con otras personas, este desarrollo corresponde a la etapa preescolar la cual será de bastante apoyo en el desarrollo de sus posibilidades relacionadas a los aprendizajes escolares y a la convivencia social con otras personas dentro y fuera de la escuela.

Por lo anterior, la educación preescolar tiene un papel muy importante, pues da al estudiante la oportunidad de hablar y escuchar sobre distintos temas a los que tratan en su entorno familiar, teniendo la oportunidad de escuchar cuentos, cantar, decir rimas, describir imágenes o situaciones lo que le ayuda a ir ampliando cada vez más su vocabulario. Para expresarse y entender a los demás que utilizan su mismo lenguaje teniendo un sentido y un propósito específico, es decir, el lenguaje lo utilizan como una herramienta de comunicación para compartir experiencias, ideas, gustos, temores, pensamientos y conocimientos.

La función del docente será entonces propiciar el lenguaje total potenciando en los niños la capacidad de usarlo funcional e intencionadamente para satisfacer sus propias necesidades, trabajando con los niños en la dirección natural de su desarrollo. La escuela y las experiencias comunicativas que esta brinda a los estudiantes permiten a estos poner en juego lo que saben y han aprendido fuera del contexto escolar, además la interacción entre ellos y estudiante docente enriquece significativamente el lenguaje de los niños.

Con las áreas relacionadas directamente con la adquisición del lenguaje que es preciso estimular, ya que abarcan todos los aspectos que inciden en la evolución del habla. En concreto, tiene gran importancia la psicomotricidad. Por ende, se tiene que efectuar actividades encaminadas a desarrollarla, para conseguir:

El conocimiento y dominio del esquema corporal, discriminación auditiva correcta, buena discriminación visual, motricidad fina adecuada, coordinación dinámica y un buen equilibrio, organización espacial y temporal, coordinación óculo-manual y correcta motricidad buco-facial (estimulación de los músculos fonatorios y coordinación de los movimientos para la articulación.)

Cuando El aprendizaje del lenguaje oral en el nivel educativo de preescolar se da cuando se le involucra al estudiante en diversas situaciones de comunicación principalmente teniendo a los compañeros como destinatarios, aunque el primer contacto comunicativo se tiene en el contexto familiar en donde según Jean Piaget los niños en el periodo entre tres y cinco años de edad, son muy receptivos al aprender el lenguaje oral y hacer uso de este, lo usan como un medio de comunicación, comparten experiencias, ideas, pensamientos y conocimientos con quienes los rodean.

Cada experiencia comunicativa en la que se ve involucrado el alumno ya sea en el contexto familiar o escolar, le permite poner en práctica los conocimientos que ya posee y al mismo tiempo adquirir nuevos y así enriquece su lenguaje oral.

Cuando estas experiencias son significativas, y tienen un propósito, resultará fácil para el alumno el aprendizaje del lenguaje; por el contrario, si las experiencias comunicativas carecen de relevancia y significado se volverá complicado para el estudiante aprender el lenguaje oral.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 Objetivos

A. Generales:

Establecer acciones que permitan, en la primera semana de mayo a la población estudiantil hacer frente a la contingencia epidemiológica buscando mecanismos para que todos los estudiantes elaboren y concluyan con el proyecto de mejoramiento educativo

B. Específicos

- a. Que los estudiantes a través de los medios tecnológicos o de comunicación logren resolver las actividades lúdicas planteadas en el presente trabajo.
- b. Que los padres de familia se involucren en la elaboración de los juegos y en las diferentes actividades de literatura infantil para que los niños puedan trabajar en casa.

3.6.2 Ruta

A. Gestión

Gestionaré a dirección de la escuela y padres de familia para que se pueda trabajar vía WhatsApp y así aplicar las actividades que quedaron pendiente.

3.6.3 Planificación

A. Solicitar al director del establecimiento Los Trigales, la autorización para trabajar con padres de familia vía WhatsApp.

B. Para el envío de actividades pendientes de realizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo como videos donde los niños estén contando el cuento y explicando su mega nombre, como también exponiendo las diferentes literaturas que se les solicito.

C. Solicitar que me agreguen al grupo de padres de familia en la aplicación WhatsApp.

D. Realizar envío de videos, links, imágenes, para que ejecuten las actividades y realicen el envío de las evidencias.

Tabla No. 16

3.6.4 Diseño plan emergente

Actividades no realizadas	Readecuación de actividades
<p>Mega Cuentos: Llevar a cabo la exposición de los megos cuentos que cada niño ya elaboró con la ayuda de los padres de familia.</p> <p>Mega nombres: Exponer en forma sencilla los mega nombres de cada uno de los niños con las diferentes imágenes que tienen las letras que conforman los nombres de cada uno de los niños.</p> <p>Cuadernos viajeros: Elaboración de diferentes cuadernos con las diferentes literaturas infantiles: cuentos rimas</p>	<p>La maestra debe promover en los padres de familia la participación en diferentes actividades. Al poner en practica la tecnología como el whatsapp .</p> <p>Cada niño expondrá sus megos nombres en el recinto de su hogar y enviaran las fotos respectivas o videos.</p> <p>El cuaderno viajero de las diferentes literaturas será terminado en casa, en hojas carta cada niño en compañía de un adulto buscará una rima, un trabalenguas, una adivinanza, una</p>

<p>trabalenguas retahílas adivinanzas Poesías.</p> <p>Juegos de Laberintos: Laberintos grandes en donde el niño podrá jugar parándose en las mantas y buscar el camino para llegar algún destino que tenga relación con el cuento que expuso</p> <p>Caja para formar palabras: Decorar una caja de zapatos y tapitas de agua con diferentes consonantes y figuras para formar palabras dependiendo de la imagen que tendrá a la vista y tendrá movilidad y se pegará con velcro</p> <p>Caja Inventa cuentos: Elaboración de una cajita de cuentos hecha con una cajita de zapatos o pizza donde podrán arreglar un escenario y poder inventar cuentos previos a esto la cajita deberá tener varias imágenes de diferentes temas para poder armar algún cuento inventado por ellos.</p>	<p>retahíla y una poesía infantil que el adulto lo plasmará en la hoja y el niño decorará cada hoja con materiales reciclables, para luego poner en juego su memoria y así despertar las neuronas.</p> <p>Los niños en casa jugaran los diferentes laberintos supervisados por las mamis para que sigan y encuentren las diferentes figuras perdidas.</p> <p>Los niños en la comodidad de la casa podrán jugar dicho material para poner en juego la capacidad de relacionar la imagen con las diferentes consonantes que tendrá en su cajita.</p> <p>Cada padre de familia elaborará una cajita de cuentos con materiales reutilizables como caja de zapatos o cajas de pizza u otro marial que tenga en su casa este material le servirá al niño para jugar y entretenerse inventando cuentos.</p> <p>Establecer mecanismos de comunicación para garantizar respuesta oportuna a posibles trabajos.</p>
--	---

<p>Buscar estrategias para que los padres de familia puedan acceder a la tecnología.</p> <p>Buscar tutoriales para el uso adecuado de las diferentes plataformas que nos ayudaran a tener una buena comunicación.</p>	<p>Orientar a los padres de familia para usar adecuadamente las redes sociales y buscar actividades que se indiquen por medio de vía telefónica.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia.

3.6.5 Ejecución

Como inicio se hará la Solicitud al director del establecimiento Los Trigales, para la autorización para trabajar con padres de familia vía WhatsApp como también para el envío de actividades pendientes de realizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Enviarle a la madre de familia que creo el grupo de los padres de familia una Solicitud para que me agreguen al grupo de WhatsApp.

Ya en el grupo enviare videos, links, imágenes, para que ejecuten las actividades y realicen el envío de las evidencias para culminar el PME.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

a. Actividad Número 1: Presentación a la escuela

La presente actividad se subdividió en tres sub-tareas:

- i. Primera sub-tarea se llevó a cabo el 2 de enero La actividad realizada tuvo como duración medio día del dos de enero de 2,020 dicha actividad consistió en presentarse a la escuela como primer día hábil del año lectivo, el director dio la bienvenida a todos los

compañeros docentes al establecimiento y levantó el acta respectiva de inicio de labores.

Como también asignó los diferentes grados a cada docente, asignándome III etapa con los niños de 5 años y medio y también asignó las diferentes comisiones que funcionarán todo el año lectivo.

Los recursos empleados en esta primera actividad fueron enfocados en tres clases. Los recursos humanos se conforman por el docente, director, estudiantes y comunidad educativa. Los recursos financieros fueron los gastos en la elaboración e impresión de documentos con un costo total de Q.10.00. Dicha fuente de financiamiento fue cubierta por la docente encargada de implementar dicho proyecto, siendo esta la responsable la profesora Mercedes Castillo Caal.

. **Fotografía No.1** Presentación a la escuela.



Fuente: Profa. Mercedes Castillo

ii. Segunda Sub-tarea: fue Socializar mi proyecto de mejoramiento educativo al señor director como a mis compañeros. Describiéndoles la forma de trabajar dicho proyecto y el beneficio que se obtendrá en la comunidad educativa especialmente los niños de la etapa Pre-escolar de 6 años de la sección de

Preparatoria sección “B” de la escuela Oficial Urbana Mixta los Trigales, Quetzaltenango, exponiéndoles los recursos, materiales a utilizar y el costo del proyecto, esta actividad se realizó el mismo día.


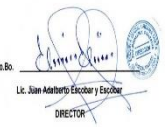
Fotografía No. 2 Socialización del proyecto



Fuente: Profa Febe

iii. Tercera Sub-tarea: fue presentarme a la dirección y entregar la planificación de las actividades que se realizaran durante los 5 meses que durará el proyecto, lo presente para que me lo firmara y sellara y lo revisara y supiera el señor director lo que se iba a trabajar con los niños y el apoyo que se les solicitará a los padres de familia.

Fotografía No. 3 Plan de actividades a dirección

Plan Diagnóstico de Preprimaria	
Escuela: Los Trigales Dirección: Calzada los Trigales zona 7 Dirección: Lic. Juan Adalberto Escobar y Escobar Fecha de realización: 7 al 11 de enero de 2019	Curso: Párvulos Etapa III sección B Profa.: Mercedes Castillo.
Áreas a evaluar Medio social y Natural Dominios de Aprendizaje Comunicación y Lengua Expresión artística Educación Física.	Justificación Se elabora el presente plan para identificar las capacidades que los niños y niñas poseen al inicio del ciclo escolar, según el punto de partida para la intervención docente.
	Objetivo 1. Conocer los avances y dificultades que manifiestan los estudiantes en el inicio del proceso educativo.
 Profa. Mercedes Castillo	 Lic. Juan Adalberto Escobar y Escobar DIRECTOR

Fuente: Profa. Mercedes Castillo Caal

b. Actividad No. 2 Socialización del Proyecto:

i. Primera sub-tarea fue la primera reunión del año, dándoles la bienvenida a los padres de familia como también a los estudiantes de Preparatoria sección "B" al establecimiento, como también instrucciones de la forma que se trabajara dicho año lectivo, formaré mi directiva de padres de familia, quienes serán de gran apoyo para la ejecución del PME.

Aprovechando la presencia de los padres de familia, les presentaré mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, llamado "Implementación de Materiales Lúdicos Pedagógicos para Estimular la Comprensión Oral"

Contextualizando e implementando materiales lúdicos que nos ayude a estimular en el niño la comprensión oral como también escrita más adelante, explicándoles que la edad preescolar es un periodo óptimo para la adquisición del lenguaje para que ellos puedan expresarse libre mente con otras personas.

Les explicare cómo se va a trabajar y que necesito el apoyo de cada uno de ellos para que todos salgamos beneficiados en este proyecto. Dándoles a conocer que es un requerimiento de la Universidad de San Carlos y que nosotras como estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Pre-Primaria debemos realizar.

Fotografía No. 4: Describiendo el proyecto



Fuente: Señorita Practicante Mayra Méndez.

Fotografía No. 5: Explicación del proyecto



Fuente: Señorita Practicante Mayra Méndez.

c. Actividad No. 3: Presentación del diagnóstico de estudiantes

Dividida en dos sub-tareas:

- i. Primera sub-tarea presentación del plan de diagnóstico al Director Juan Adalberto Escobar y Escobar, firmando y sellando de recibido.

Fotografía No. 6: Firma del director

Fuente: Profa. Febe Azalia Mejía.

ii. La segunda sub-tarea se realizó en la reunión presentándoles a los padres de familia el plan de diagnóstico que se llevará a cabo con los estudiantes para detectar dificultades de la comprensión lectora como también algunas anomalías que se dan en el lenguaje para así planificar actividades acordes al grupo de niños de 6 años.

Fotografía No. 7 presentación plan de diagnóstico

Fuente: Señorita Practicante Mayra Méndez

B. Fase de la Planificación

a. Actividad Número 1: Gestión

- i. búsqueda de diferentes profesionales para que impartan las capacitaciones a los padres.

Para esta actividad se visitó al área de salud de Quetzaltenango y platique con la doctora Miriam María Pastor de Jaramillo, jefe del área de salud, exponiéndole que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura en pre-Escolar y que se está trabajando un proyecto sobre los juegos lúdicos para estimular la comprensión lectora, y que para empezar a trabajar es muy importante la alimentación del niño antes y durante la estancia del niño en la escuela y por ello “la importancia de la alimentación en el Preescolar, loncheras saludables”

Sabemos que es un tema muy importante ya que si el niño no está bien nutrido no se podrá obtener buenos resultados en el aprendizaje del niño. y por eso veo la necesidad de que los padres

Fotografía No. 8: Solicitud dirigida a la doctora del centro de salud



Fuente: Profa. Mercedes Castillo

ii. Tuvimos la oportunidad que la Doctora Jaramillo del centro de salud nos diera el espacio para darles una charla a los padres de familia, sobre a alimentación que el niño debe tener desde el vientre de la madre y es más desde jovencita debe alimentarse perfectamente para que cuando llegue a presentar un embarazo el producto será un bebé que tendrá condiciones físicas y mentales muy saludables y que esto nos favorece en las escuelas para el aprendizaje del niño.

Fotografía No. 9: charla a los padres de familia por la doctora nutricionista



Fuente Profa Mercedes Castillo

ii. terminando la charla compartió con los padres de familia un documento donde se les explica a los padres de familia como preparar una lonchera saludable.

Fotografía No. 10: folleto que se les dio a los padres de familia al terminar la reunión



Fuente: Profa Mercedes Castillo

b. Actividad No. 2: Búsqueda de juegos y materiales oportunos para trabajar el PME.

Se realizaron consultas en la web, en sitios como: YouTube, Facebook, Pinterest, para descargar actividades, materiales y videos Utilizando la tecnología para la búsqueda de herramientas para trabajar con los niños sobre juegos lúdicos para la comprensión lectora.que fortalecieran el tema

i. Mega libros

[https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Aprendizaje de la Lectoescritura/Parte II. Lectoescritura emergente](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura/Parte_II._Lectoescritura_emergente)

<https://www.youtube.com/watch?v=anFvIV7mwAc>

<https://www.youtube.com/watch?v=qGMJNjFU4Kg>

<https://www.youtube.com/watch?v=enTrRsZkjRo>

<https://www.youtube.com/watch?v=HNI9cUdJ9tU>

[Cuentos Infinitos.](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=UU8U9QsY5dY&feature=youtu.be>

https://www.youtube.com/watch?v=99tax_bHiA8

<https://www.youtube.com/watch?v=bnvaPTYMdnU>

<https://www.youtube.com/watch?v=h5oR8iPCV7A>

https://www.youtube.com/watch?v=fBTpg74_zil como hacer los personajes del cuento.

<https://www.youtube.com/watch?v=g7j87cyEFT8> El rey que perdió su corona

<https://www.youtube.com/watch?v=KDDqNHCn61A>

<https://www.youtube.com/watch?v=D44RXYafgkQ>

Mega laberintos

https://www.google.com/search?q=que+son++mega+libros&hl=es419&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj8_brc48vpAhUrTd8KHY6PB9MQ_AUoAXoEC

Cuadernos viajeros

<https://www.pinterest.es/pin/321937073341558191/>

Trabalenguas

<https://www.youtube.com/watch?v=FZgEH3pDKn8>

Adivinanzas

<https://www.pinterest.com.mx/pin/480829697715397298/>

<https://www.orientacionandujar.es/2020/01/29/coleccion-comprension-lectora-advina-advinanza-letra-imprenta-y-ligada/>

https://www.youtube.com/watch?v=N2GevkfB_2E el cuento

Caja de cuentos

<https://www.casadellibro.com/libro-caja-de-cuentos-crea-tus-propias-historias/8425402195819/6308473>

Cuento con origamia

https://www.youtube.com/watch?v=fBTpg74_zil

<https://www.youtube.com/watch?v=ZPwEK-lychY>

Cuento Gusi el gusano las estaciones del año

<https://www.youtube.com/watch?v=ku02b4AKNYo>

<https://www.youtube.com/watch?v=8PTItITICPo#action=share>

comprensión lectora

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/dificultad-de-la-comprension-lectora.html>

c. Actividad 3 Capacitación a los padres de familia.

En esta actividad seleccioné los temas importantes para el PME y que se debería tratar con los padres de familia, para que estuvieran claros de lo que se pretende con sus hijos y así puedan mejorar la comprensión lectora que se va a realizar a través de juegos para que el niño jugando jugando llegue a la comprensión.

Fotografía No. 11: capacitaciones a los padres de familia

Fuente: Señorita Practicante Mayra Méndez

d. Actividad No. 4: Diagnóstico a estudiantes

Se elaboró una lista de cotejo con 20 ítems la cual contiene acciones que el niño debería de dominar por la edad como ejemplo comprender mensajes, retener acciones, saber escuchar, decodifica palabras, acciones que se tomaran muy en cuenta a la hora de poner en práctica el proyecto y partir de los resultados que arroje la lista de cotejo.

Fotografía No. 12: lista de cotejo para evaluar a cada niño.

LISTA DE COTEJO PARVULOS III PARA DIAGNOSTICO INICIAL
CICLO 2020

Nombre del niño (a) _____

No.	HABILIDAD ESPERADA	SI	NO
1.	Comprende el mensaje en la lectura de un texto		
2.	Reconoce el personaje principal del cuento		
3.	Selecciona los personajes secundarios		
4.	Retiene más de cinco acciones del contenido del cuento		
5.	Manifiesta que comprende la historia		
6.	Desarrolla la habilidad de escuchar		
7.	Relata la memoria a corto plazo		
8.	Identifica verbos en la lectura del cuento		
9.	Relata el cuento mencionando dos o tres acciones		
10.	Dibuja a historia narrada		
11.	Muestra atención cuando se la hace la narración		
12.	Realizar actividades en familia como narrar historias o decir adivinanzas		
13.	Expresa comprensión apreciativa como miedo enojo alegría tristeza		
14.	Puede anticipar el sentido del texto ayudándose de las imágenes		
15.	Decodifica o descifra palabras que han escuchado pero que nunca les han visto escritas		
16.	Inventa el final de un cuento		
17.	Identifica secuencias de los hechos, o acciones		
18.	Contesta la formulación de preguntas del cuento leído		
19.	Desarrolla juicio a partir de la comprensión del cuento		
20.	Tiene una Respuesta emocional al cuento leído		

PUNTUACIÓN Ausente Presente _____
E.C= _____

Lic. Juan Adalberto Escobedo y Escobar
DIRECTOR

Fuente: Profa Mercedes Castillo

C. Fase de ejecución

a. Actividad No. 1: Evaluación diagnóstica a estudiantes

Esta actividad se realizó en 3 sub-tareas:

i. La primera sub-tarea consistió en realizar la evaluación diagnóstica a los estudiantes, tuvo una duración de dos semanas, trabajando con ellos en el transcurso de las clases presenciales. En la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo se logró realizar varias actividades las cuales serán de utilidad para desarrollar la comprensión oral del niño a través de estrategias lúdicas con la iniciativa del maestro y la ayuda del padre de familia como también la inventiva de los niños de la etapa III. De la escuela Oficial de Párvulos anexa a la E.O.U.M los Trigales de Quetzaltenango.

Fotografía No.13: Evaluación dignóstica

CALENDARIO DE EVALUACIONES DIAGNOSTICAS DEL GRADO DE PÁRVULOS III 8 AÑOS 2020

FECHA		20 ENERO	21 ENERO	22 ENERO	23 ENERO	24 ENERO
		LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
01	01/01/2020					
02	02/01/2020					
03	03/01/2020					
04	04/01/2020					
05	05/01/2020					
06	06/01/2020					
07	07/01/2020					
08	08/01/2020					
09	09/01/2020					
10	10/01/2020					
11	11/01/2020					
12	12/01/2020					
13	13/01/2020					
14	14/01/2020					
15	15/01/2020					
16	16/01/2020					
17	17/01/2020					
18	18/01/2020					
19	19/01/2020					
20	20/01/2020					
21	21/01/2020					
22	22/01/2020					
23	23/01/2020					
24	24/01/2020					
25	25/01/2020					
26	26/01/2020					
27	27/01/2020					
28	28/01/2020					
29	29/01/2020					
30	30/01/2020					
31	31/01/2020					

Fuente: Profa. Mercedes Castillo

ii. La segunda sub-tarea se refiere a la impresión de los materiales a utilizar para la coordinación, estimulación y comprensión oral en el niño. Y la elaboración de materiales de apoyo para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los materiales fueron elaborados con material reciclado como cartón de pizza y cereal.

Fotografía 14: Entrega de Proyecto al señor Director



Fuente: Profa. Febe Azalia Mejía

b. Actividad No. 2

Propuesta presentada a padres de familia:

Se gestionó y cotizo lo que se gastaría para poder trabajar, se les presento a los niños diferentes maneras de como poder comprender una imagen por medio de cuentos y también a los padres de familia.

c. Actividad No. 3

Ejecución de las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo.

Se describirán con detalles cada una de las actividades realizadas en la escuela y en casa siguiendo la panificación emergente, que se tuvo que elaborar por la emergencia del COVID 19

i. Mega Cuentos:

Son aquellos materiales que los estudiantes pueden conseguir en su hogar o comunidad, para que los niños sean grandes personalidades enséñeles el hábito de leer bien y para esta actividad necesitamos:

En 2 pliegos de cartulina hacerla en cuatro partes y en cada una de ellas plasmar con imágenes figuras de un cuento inventado por ellos o que ya exista, los dibujos serán pintados por los niños pero si los papas tuvieran la facilidad de imprimir también será

aceptado, lo importante aquí es que las figuras sean grandes con mucho color y con pocas letras para que el estudiante pueda expresarse de una mejor manera y libremente sin que se aprenda nada de memoria, esto para que tenga más fluidez verbal, Enseguida los estudiantes expondrán su mega cuento que elaboraron en familia, enviando video o fotografía teniendo así la constancia de que el ejercicio se realizó.

Fotografía No. 15: Narración por Estanly Domínguez



Fuente: madre de familia enviada por whatsapp

ii. Mega nombres:

En un pliego de cartulina se escribirá el primer nombre del niño (a) con letra de molde y lo suficientemente grande en forma horizontal por ejemplo: v i c t o r i a y un espacio considerable entre cada letra, luego se buscará imágenes, recortes o los puede dibujar si se quiere una figura que empiece con cada una de las letras que conforma el nombre del niño (a) como por ejemplo V de vaca, I de iglesia, C de casa, T de taza, O de oso, R de ratón, L de iguana, A de amigos.

El cartel estará muy bien decorado para que el niño (a) se sienta motivado de aprender cada una de las letras que conforma su

nombre, luego en casa expondrá en forma sencilla su nombre y señalando cada letra como también las imágenes.

Fotografía No. 16: Exposición por Paola Matinés



Fuente: madre de familia y enviada por whatsapp.

iii. Cuadernos viajeros de los cuentos:

Es una herramienta que nos permite mejorar la comunicación con aquellos niños que presentan dificultades o alteraciones en la comunicación. El objetivo es facilitar que el niño pueda contar estos hechos con la ayuda visual que proporciona el cuaderno. Para esta actividad se necesita de un cuaderno sin líneas tamaño carta muy bien decorado por la maestra de tal manera que despierte la curiosidad el interés y el deseo de llevarse el cuaderno a casa.

Para poder visualizar los demás cuentos decorados y escritos por los papas de sus compañeros y que le corresponde el turno para decorar su propio cuento. Con la ayuda de los padres de familia el niño irá contando paso a paso el desarrollo del cuento teniendo en cuenta que el cuento debe llevar inicio nudo y desenlace, luego enviará un video o fotografía para tener las evidencias.

Fotografía No. 17: presentación de los cuadernos viajeros por la profa. Mercedes Castillo.



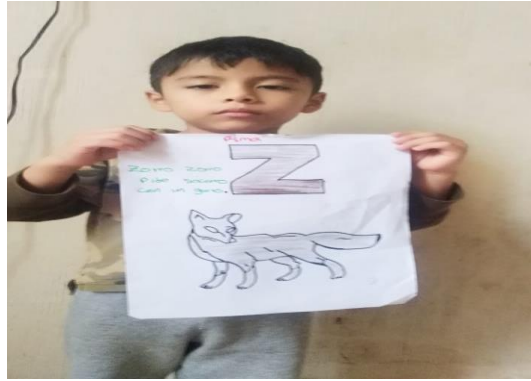
Fuente: maestra practicante.

iv. Cuaderno Viajero de rimas

Escuchar rimas infantiles ayuda a los niños a aprender cómo los sonidos se combinan para formar palabras y frases, y comienzan a entender el ritmo y la inflexión de la lengua. Todos estos componentes de canciones infantiles ayudan a un niño en el aprendizaje del idioma y trabajar la conciencia fonológica.

Para esta actividad necesitamos 1 folder decorado con una imagen que tenga relación con las rimas, cada uno en casa y con la ayuda de los padres de familia investigará una rima corta especial para niños de preescolar, plasmando la imagen en la hoja y escribir la rima, debiéndose aprender dicha rima para poder compartir con los demás compañeros y cada uno llevará su rima y adjuntaremos la hoja en dicho folder.

Fotografía No. 18: exposición de una rima del zorro por Pedro Ramos



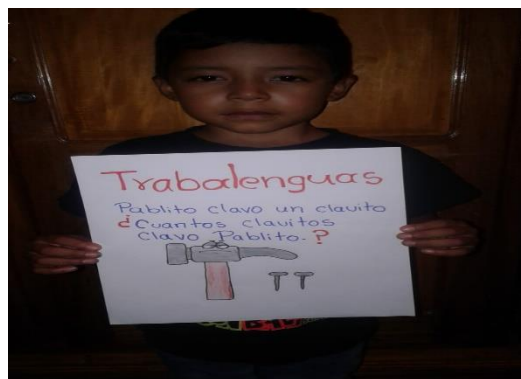
Fuente: madre de familia y enviada por whatsapp

v. Cuaderno Viajero trabalenguas

Es un recurso ideal por el cual los niños (a) adquieren rapidez y precisión en el habla. Ellos se divierten, sin saber que están aprendiendo a estimular su vocabulario y su dicción. También aumentan su atención y su memoria

Para esta actividad necesitamos 1 folder decorado con una imagen que tenga relación con los trabalenguas, cada uno en casa y con la ayuda de los padres de familia investigará una rima corta especial para niños de preescolar, plasmando la imagen en la hoja y escribir la rima, debiéndose aprender dicha rima para poder compartir con los demás compañeros y cada uno llevará su rima y adjuntaremos la hoja en dicho folder

Fotografía No. 19: exposición de un trabalenguas por Brandon López



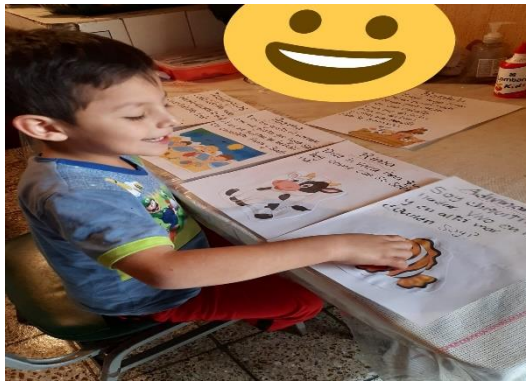
Fuente: madre de familia y enviada por whatsapp

vi. Cuaderno Viajero Adivinanzas.

Una adivinanza es un tipo de acertijo cuyo enunciado se formula en forma de rima. Consiste en resolver un enigma respondiendo a una pregunta que contiene los elementos lógicos o lingüísticos para descubrirlo.

Para esta actividad necesitamos 1 folder decorado con una imagen que tenga relación con las adivinanzas, cada uno en casa y con la ayuda de los padres de familia investigará una adivinanza corta especial para niños de preescolar, plasmando la imagen en la hoja y escribir la adivinanza, debiéndose aprender dicho acertijo para poder compartir con los demás.

Fotografía No. 20: exposición de adivinanzas por Pablo Mox



Fuente: madre de familia y enviada por whatsapp

vii. Cuaderno Viajero de retahílas:

La retahíla también es un juego de palabras típicamente infantil que beneficia la fluidez verbal, así como también la atención y la memoria, Con las repeticiones, la armonía y las rimas, se logra entretener a los niños que inconscientemente practican el lenguaje. Estimulando la lecto escritura.

Para esta actividad necesitamos 1 folder decorado con una imagen que tenga relación con las adivinanzas, cada uno en casa y con la ayuda de los padres de familia investigará una retahíla corta especial para niños de preescolar, plasmando la imagen en la hoja debiéndose aprender dicho acertijo para poder compartir con los demás compañeros.

Fotografía No. 21: Retahílas



Fuente: madre de familia y enviada por whatsapp

viii. Cuaderno Viajero Poesías.

Estimula la memoria auditiva y rítmica de los niños, así como la memoria visual. Promueve la formación de valores estéticos ya que la poesía siempre es una expresión de la cultura y la sociedad en la que el niño se debe insertar. Potencia el aprendizaje artístico a través del ritmo y la musicalidad.

Para esta actividad necesitamos 1 folder decorado con una imagen que tenga relación con las adivinanzas, cada uno en casa y con la ayuda de los padres de familia investigará una adivinanza corta especial para niños de preescolar, plasmando la imagen en la hoja y escribir la adivinanza, debiéndose aprender dicho acertijo para poder compartir con los demás compañeros y cada uno llevará su trabajo y adjuntaremos la hoja en dicho folder

Fotografía No. 22: exposición de una poesía por Ángel Ríos



Fuente: madre de familia y enviada por whatsapp

ix. Juegos de Laberintos:

El juego de laberintos ayuda al proceso de aprender a escribir, fortalecer y preparar los músculos de las manos, y a resolver problemas. Invite a los niños a usar el dedo primero para resolver el laberinto, y luego utilizar crayón o lápiz.

Trabaja la concentración y la perseverancia, a lo largo de los distintos pasos de prueba-error que realizarán antes de dar con el camino correcto. Sin darse cuenta deberán esforzarse para estar concentrados en el material visual y manipulativo.

Favorece la estimulación de la orientación espacial: deberán ir de una posición a otra a través del camino adecuado, utilizando las distintas direcciones dentro del plano.

Desarrolla la capacidad para resolver problemas.

Los padres de familia hicieron la elaboración de 4 Laberintos grandes en donde el niño podrá jugar parándose en las mantas y buscar el camino para llegar algún destino que tenga relación con el cuento que expuso.

Fotografía No. 23: jugando con laberintos



Fuente: madre de familia y enviada por whatsapp

x. Caja para formar palabras:

Decorar una caja de zapatos y tapitas de agua con diferentes consonantes y figuras para formar palabras dependiendo de la imagen que tendrá a la vista y tendrá movilidad y se pegará con velcro.

Fotografía No. 24: jugando con palabras Pablo Mox



Fuente: madre de familia y enviada por whatsapp

xi. Caja Inventa cuentos:

Elaboración de una cajita de cuentos hecha con una cajita de zapatos o pizza donde podrán arreglar un escenario y poder inventar cuentos previos a esto la cajita deberá tener varias

imágenes de diferentes temas para poder armar algún cuento inventado por ellos.

Fotografía No. 25: cajita inventa cuentos elaborada por Victoria Masella



Fuente: madre de familia y enviada por whatsapp.

xii. Gabachas didácticas

Materiales

Gabacha de colores.

Foamy o papel de colores.

Velcro.

Elaboración: Elaborar con el foamy o el papel de colores los personajes y accesorios para cada historia. Pegarles velcro en la parte de atrás. Se pega el velcro en la gabacha, pedazos pequeños o bien tiras.

La gabacha puede realizarse con foamy o algún otro material.

Desarrollo de la Actividad:

Se le da a cada estudiante una imagen. La docente está narrando la historia, al momento de mencionar determinado personaje, el estudiante debe pegarlo en la gabacha didáctica de su docente.

El niño irá contando la historia al mismo tiempo que irá pegando sus imágenes en la gabacha

Fotografía No. 26: gabacha didactica



Fuente: Captura de un video enviada por la madre de familia

Fotografía No. 27: elaborando la gabacha didáctica Victoria Masella



Fuente: madre de familia y enviada por whatsapp

D. Fase de monitoreo

Actividad N°1: La primera fase se realizó en la escuela elaborando el material que los niños iban a necesitar para luego empezar a trabajar con los niños, para verificar el avance que tuvieran los niños en el proyecto según la planificación que se elaboró, que fue muy poco porque luego se dio lo del Covid y todo quedó en suspenso, tuve oportunidad de Observar la participación de los actores. Esta actividad se realiza con el fin de verificar que los estudiantes cuenten con el apoyo de padres de familia en

el establecimiento y la segunda fase se realizó verificando si las diferentes actividades que le ayudaran a enriquecer su vocabulario se siguieron trabajando ya que a causa de la emergencia se tuvo que dejar de dar clases presenciales.

Actividad N°2: Verificar avances y limitaciones de proceso.

En esta actividad la verificación presencial era de mucha importancia ya que el avance de cada estudiante dentro del área de clase como en casa, era primordial con cada actividad se elaboraba la evaluación diagnóstica cada vez que los niños hacían sus exposiciones como también los juegos para la comprensión lectora que se realizaba ese día; pero las clases presenciales fueron suspendidas por la enfermedad del Covid 19 por ende se suspendieron actividades, pero gracias a Dios que los padres de familia jugaron un papel muy importante, que se tomaron a la tarea de trabajar en casa las diferentes actividades que aún no habían sido realizadas, teniendo como evidencia fotos y videos de los niños en el momento en que lo realizaban y exponían.

A realizar la revisión de las actividades y sus diferentes resultados encontrando errores que el próximo año se tratará de no cometerlos y corregirlos.

E. Fase de evaluación

Se llevó a cabo en tres fases diagnósticas, procesual y final.

Primera fase evaluación diagnóstica esta fase se evaluó en la primera semana del mes de febrero del 2020 que consistió en una retroalimentación para verificar como los niños venían de casa si tuvieran estimulación temprana u oportuna en su momento, medir los conocimientos previos y la maduración que cada niño llevaba dependiendo de la edad cronológica y mental y a partir del diagnóstico establecer una línea de trabajo que será el punto de partida de las actividades programadas para el desarrollo del proyecto.

Segunda fase: la evaluación Procesual. Se realizó de una forma continua y sistemática observando el avance que tenía los niños día a día registrando todos los avances y desaciertos que se pudieran dar de una forma anecdótica analizando así y tomando decisiones oportunas mientras se trabajaba el proyecto teniendo como plazo el tiempo marcado por los objetivos descritos en su oportunidad.

Tercera fase: Evaluación final En esta actividad a través de los videos y fotografías que enviaron los padres de familia se evidenció el trabajo de cada niño o niña como el apoyo que el padre de familia le dio a sus hijos para las diferentes actividades, así mismo se evaluó la forma en que se desempeñaron los niños en el aula a la hora de hacer su exposición en la que deberían tener fluidez de palabra a la hora de estar narrando el cuento o la literatura que así se le pidió, esto se hará por medio de la observación.

F. Fase de Cierre del Proyecto

Esta actividad se realizó al terminar el proyecto evaluando los logros obtenidos y la satisfacción de dejar en el niño una semillita de amor hacia la lectura a través de la evolución del proyecto día tras día dando así el alcance de los objetivos planteado y saber que se lograron cumplir satisfactoriamente los objetivos trazados al inicio del proyecto.

Se elaboró una guía con los diferentes temas literarios y juegos lúdicos que les pueda ayudar a los niños a trabajar la comprensión lectora para que pueda servir de guía a las otras maestras que pudieran poner en práctica este proyecto de mejoramiento educativo, el cual quedará en dirección para consulta de las docentes de preprimaria y docentes de primer grado. Realizando el cierre del proyecto en la escuela con la presencia del señor director Juan Adalberto Escobar para hacer entrega de la guía para consulta de las docentes como el plan de sostenibilidad con los actores involucrados.

Actividad N°1: Presentación de resultados: Medios de comunicación y páginas

La divulgación del proyecto se realizó en la página de red de Comunicadores de Quetzaltenango.

Fotografía No. 28:
Captura de red de comunicaciones de Quetzaltenango



https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=173925007492714&id=112889206929628

Fotografía No. 29:
8 de junio a las 22:52



Actividad No. 2 Se elaboró un afiche con los proyectos de cada una de las integrantes del grupo No. 5 con los diferentes nombres de los proyectos que se ejecutaron en las diferentes escuelas.

Actividad No. 3 Elabore una presentación en Facebook donde doy a conocer que he culminado de proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementación de materiales lúdicos Pedagógicos para estimular la comprensión oral en el niño de preprimaria dando a conocer cuando se empezó dicho proyecto y que me motivo realizar esta actividad con mis estudiantes de preparatoria sección B y dar a conocer la participación activa de los padres de familia y que se tuvo que elaborar un plan emergente por la pandemia que estamos atravesando y que el proyecto se tuvo que finalizar en casa, colocando las fotografías de los niños realizando las diferentes actividades que se ejecutaron en casa. Este es el link:

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2599897106926366&id=100007183068967

Fotografía No. 30



Fuente: profesora Febe Mejía.

Actividad No. 4 Hice entrega del proyecto realizado al Director del establecimiento E.O.U.M Los Trigales, con el objetivo que quedara una copia en dirección para apoyo de las compañeras de preprimaria para que se pueda ejecutar el siguiente año con los niños de dicha etapa.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada para trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se trata de La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Los Trigales dicha escuela está a 10 minutos de la cabecera Municipal de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango.

La escuela es una institución grande que tiene los dos niveles educativos la Primaria con 655 estudiantes con tres secciones de cada grado desde primero hasta sexto y la preprimaria con 168 con un total de 823 estudiantes, en el área de Preprimaria contamos con dos secciones de la etapa II de 5 años y tres secciones de la etapa III de 6 años respectivamente.

Revisando y analizando los indicadores educativos, encontré que en las secciones de preprimaria la etapa de 5 años hay una deserción escolar muy alta ya que el padre de familia no le da el interés necesario para que sus pequeños sigan llegando a la escuela, quizás porque les cuesta adaptarse o lloran mucho, los niños de la etapa de 6 años, pues ellos no se retiran, pero si faltan muchos días durante el ciclo escolar lo que repercute en el aprendizaje de los estudiantes.

La inasistencia de la preprimaria incide en gran medida ya que el niño no podrá adaptarse fácilmente a la vida escolar, por ende en esta etapa perjudica en el aprendizaje, el aprender buenos hábitos, desarrollar actividades sensorio motriz, estimular el desarrollo del lenguaje, Todos estos factores influyen que, al pasar al grado inmediato superior, les cuesta adaptarse al sistema educativo y algunos pierden el grado.

Si el niño asiste constantemente a la escuela llevará un ritmo constante de conocimiento y los contenidos serán bien aprendidos y por ende tendrá éxito en la escuela primaria, además, se facilita y se hace más agradable su incorporación al ambiente escolar, así lo plantea Menéndez (2006).

En el presente proyecto se implementará diferentes materiales lúdicos que nos ayudará a que los niños y niñas aprendan y se comuniquen oralmente con todas las personas que lo rodean y para ello utilizaremos la tecnología para hacer materiales funcionales que desarrolla la destreza del habla que es innata en el ser humano, trabajaremos trabalenguas, rimas, adivinanzas, mega cuentos, mega nombres, poesías, chistes, retahílas y juegos lúdicos como la cajita inventa cuentos, gabacha didáctica y la cajita para reconocer imágenes y reconocer sílabas.

Para tener un buen resultado en primer lugar analice e identifique los problemas que existen en mi aula dándoles prioridad en mi proyecto se investigó la matriz de jerarquización, el árbol de problemas, reconociendo un problema central al cual se le daría solución con diferentes estrategias para cumplir con lo que me propuse.

Por ello se elaboraron las diferentes vinculaciones que son estrategias, para el análisis en mejorar la calidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Mi línea de acción estratégica indica que, el empleo de diferentes herramientas didácticas lúdicas, les ayuda en el desarrollo de la expresión oral en el niño preescolar, mejorando la calidad de los aprendizajes y sirve de apoyo a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La actividad lúdica en la educación preprimaria es muy importante ya que mejora la formación motriz y cognitiva y hacen que las formas motoras se vayan enriqueciendo. Los niños y niñas que asisten a la escuela, aprenden en clase y aprenden con la familia.

En el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tomaron en cuenta los proyectos: elaboración de materiales lúdicos para trabajar la comprensión lectora como también el proyecto implementando las actividades lúdicas pedagógicas para mejorar la capacidad de entendimiento en los niños y niñas mejorando así el lenguaje y la pronunciación en el niño.

Revisando los indicadores y las líneas estratégicas, los proyectos y el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realiza un plan de actividades donde se involucra a los estudiantes de la etapa 6 y padres de familia, para realizar un equipo de trabajo y lograr los objetivos planteados en el proyecto.

Se elaboró un plan de actividades para el desarrollo del PME en las primeras actividades estaba la realización de un diagnóstico inicial, en donde observe a través de cuentos, fábulas y algunas representaciones literarias que me permitió establecer las capacidades de cada niño y el nivel de fluidez del lenguajes para expresar como también la comprensión que tenía cada niño o niña sobre lo que se les leía y miraban en las imágenes que se les muestra, haciendo una observación y análisis se dedujo quiénes necesitaban más ayuda y atención quiénes requieren de más motivación, dándose todo esto al inicio del ciclo escolar, observe que a los niños les hace falta bastante estímulo en casa, pero también la madurez del niño les limita su aprendizaje.

La elaboración del diagnóstico se realizó para saber dónde presentan dificultades, en el lenguaje y en la comprensión lectora, identificando así las actividades lúdicas y el estímulo que se le pueda dar al niño, que tiene algunas dificultades.

El principal medio de comunicación es el lenguaje, y éste es primordial para regular el comportamiento social y cultural de la persona. La base de su aprendizaje está en el seno familiar y posteriormente en la escuela; una combinación de ambas es esencial para que se desarrolle al máximo la comunicación del niño.

Los padres juegan un papel fundamental en dar al niño los códigos orales y de comunicación, es por ello que, la estimulación temprana del lenguaje desde el entorno familiar, facilita que nuestros niños adquieran capacidades comunicativas óptimas para un adecuado desarrollo del mismo.

Glenn Doman y sus Institutos para el Logro del Potencial humano en Filadelfia, han sido los grandes precursores de la estimulación temprana, basados en su experiencia, al alcanzar el máximo potencial de niños que habían nacido con graves lesiones cerebrales, lo que los llevó a crear el "perfil de desarrollo humano" que muestra claramente la influencia de la estimulación en el cerebro humano durante los primeros seis años de vida, creando programas para alcanzar el máximo potencial físico e intelectual usando conceptos como los bits de inteligencia, para estimular el cerebro y su desarrollo intelectual.

El autoeducación de las docentes a la aplicación de nuevo material utilizando, los tics para las investigaciones de estrategias que se podrían implementar en este tema a las docentes de nivel preprimaria en dicha escuela, para fortalecer el aprendizaje.

Por estas razones, la implementación del proyecto mejoramiento educativo en el aula de preprimaria, es una innovación educativa que debería ser apoyada por todos los actores que participan en la comunidad educativa.

Para que un estudiante alcance el éxito escolar, es necesario tomar en cuenta varios aspectos que influyen en él, tales como los elementos que incluye su entorno, el marco sociocultural, que hace referencia a las personas, a los objetos, instrumentos, viviendas, espacios... en los que transcurre su vida; a la organización de esta vida en grupo, a las actividades que éstas realizan... Así con los que interactúa cotidianamente el niño: familia, amigos, vecinos, compañeros de la escuela, del barrio o pueblo donde habita. (Arribas, 2005, p. 230)

En casa se trabajaron actividades lúdicas como el laberinto las cajitas de fonemas y la caja inventa cuentos para que desarrollen sus habilidades lingüísticas como exposiciones de las diferentes obras literarias en donde el niño pudo desarrollar muchas habilidades, Los padres de familia se involucraron directamente en el trabajo de los niños dándoles todo el apoyo y la atención que los niños se merecen por ende fue un logro muy importante que se dio por la enfermedad que está azotando a todo el mundo como es el COVID fue cambiar la mentalidad de los padres, y comprendieron que hay que darle oportunidad al niño para que juegue y trabaje lúdicamente, no todo es lápiz y cuaderno.

La estrategia a seguir para la continuación del proyecto en casa fue establecer la comunicación con padres de familia vía WhatsApp para el envío de links de videos relacionados con las actividades de coordinación motriz. En la entrega de víveres se realizó una entrega de materiales con las debidas instrucciones para que los niños trabajaran.

La realización del proyecto se basó en dos de los principios fundamentales de la educación en Guatemala, según la Ley de Educación Nacional: tomar al educando como centro y sujeto del proceso educativo, y ser un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador; razón por la que se utilizó un enfoque constructivista para que cada estudiante construya su propio aprendizaje y manifieste su creatividad.

La utilización del CNB fue una herramienta importante para el desarrollo del proyecto, aportando las competencias, indicadores de logro y contenidos. Las áreas trabajadas Comunicación y Lenguaje y su componente actitudes comunicativas.

4.1 Conclusiones

4.1.1

- a. A través de diferentes ejercicios con la repetición de rimas adivinanzas, poesías, retahílas y trabalenguas logre una articulación fluida en los estudiantes de Preparatoria sección B.
- b. A través de los diferentes sonidos onomatopéyicos de forma lúdica de animales de la granja y sonidos del cuerpo humano logre que los niños distinguieran los diferentes sonidos vocálicos y silábicos.
- c. A través de la lectura de imágenes para fomentar la comunicación en los niños a través de juegos logre que ellos llevaran mensajes a sus hogares y que la comunicación entre ellos sea fluida.
- d. A través del cuaderno viajero que visitaba los diferentes hogares y que juntamente con los padres de familia inventaban cuentos o historias que debían ser ilustrado y al día siguiente contarles a sus compañeros la historia l conociendo así diferentes literaturas infantiles.
- e. A través de los diferentes instrumentos de evaluación medí la capacidad que cada estudiante tiene con respecto al interés que cada uno demostraba en las diferentes actividades.

4.2 Plan de sostenibilidad

4.2.1 Parte informativa:

4.2.2 Nombre del proyecto: "Implementación De Materiales Lúdicos Pedagógicos Para Estimular La Comprensión Oral del niño preescolar."

4.2.3 Nombre del centro educativo:

Escuela Oficia de Párvulos anexa a E.O.U.M Los Trigales,
Quetzaltenango.

4.2.4 Grado: Etapa III Preparatoria (6 años)

4.2.5 Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Tabla N° 17 Plan de Sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Proyección de Fechas	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Desarrollar y perfeccionar la manera de Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	<p>Gestionar el apoyo financiero necesario a las instituciones locales como la cooperativa que siempre nos ha apoyado para desarrollar y perfeccionar la elaboración de unos laberintos pintados en el patio de la escuela.</p> <p>Elaborar una alcancilla de cerdito que se hará de papel periódico una vejiga y goma esto con el fin que los niños aprendan ahorrar de lo que les dan sus papas para comprar y aparten un poquito para la alcancilla y con ello pintar en la pared algunos cuentos pictográficos para que ellos empiecen a leer los cuentos.</p> <p>Haremos un mercadito, en la escuela en donde venderemos verduras, frutas y comida con la</p>	A partir de enero de 2021.	<p>Maestra estudiante de PADEP</p> <p>Director de la escuela</p> <p>Supervisora del sector 090104</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Maestras de las secciones de Párvulos 3.</p>

			ayuda de los padres de familia y los fondos recaudados serán para la continuidad de los cuentos pictográficos en la pared del aula esto con el fin de la lectoescritura y para que los niños conozcan las monedas y el valor de cada una de ellas.		
2.	Sostenibilidad Ambiental	<p>-Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos y así lograr la comprensión lectora desde muy pequeños.</p> <p>-Considerar la utilización de materiales reciclables para contribuir con el medio ambiente concientizando así a la comunidad educativa que debemos reciclar reutilizar sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos naturales.</p>	<p>Utilizar los recursos en forma racional, considerando el medio ambiente.</p> <p>Aprender a darle un nuevo uso a los objetos que la mayoría de personas desecharían.</p> <p>Buscar una persona idónea para que nos dé un Taller para la elaboración de diferentes materiales de reciclaje que nos a servir para contar historia etc o para construir cuentos infinitos.</p>	A partir de enero de 2021.	<p>Maestra estudiante de PADEP</p> <p>Director de la escuela</p> <p>Supervisora del sector 090104</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Maestras de las secciones de Párvulos 3</p>
3.	Sostenibilidad tecnológica	<p>Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación por los beneficiarios</p> <p>Utilizar la tecnología para investigar</p>	<p>Utilizar la tecnología para investigar nuevas herramientas para fortalecer la comprensión oral y así tener acceso a los diferentes materiales lúdicos que se podrían</p>	A partir de enero de 2021.	<p>Maestra estudiante de PADEP</p> <p>Director de la escuela</p> <p>Supervisora del sector 090104</p>

		<p>diferentes actividades lúdicas que nos ayudara a que los niños desarrollen la comprensión lectora como también la recopilación de nuevas actividades innovadoras.</p>	<p>elaborar juntamente con los padres de familia</p> <p>Hacer videos pequeños para subirlos en google donde los niños están ejecutando los diferentes materiales para la comprensión lectora y así que otros niños y maestros puedan visualizar y poner en práctica estos juegos que los niños de la escuela los Trigales puedan compartir con otros.</p> <p>Guardar en una memoria los diferentes juegos y diferentes cuentos creativos para que se puedan visualizar en una pantalla como lo es un Smart.</p>		<p>Padres de familia.</p> <p>Maestras de las secciones de Párvulos</p>
4.	Sostenibilidad social y cultural	<p>Involucrar a los padres de familia, maestros y personas ajenas al establecimiento (para algunas capacitaciones o taller) esto nos ayudara a que el PME continúe por muchos años que es lo que se pretende para el beneficio del estudiante.</p>	<p>Capacitación de las maestras de la escuela los Trigales para que juntas tomemos decisiones para poner en práctica en todos los niños de preprimaria la comprensión lectora a través de juegos.</p> <p>Elaboración de un folleto con diferentes actividades que nos pueda ayudar para que los niños desarrollen esas</p>	<p>A partir de enero de 2021.</p>	<p>Maestra estudiante de PADEP</p> <p>Director de la escuela</p> <p>Supervisora del sector 090104</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Maestras de las secciones de Párvulos</p>

			<p>capacidades que les van a ayudar más tarde para la lectura y escritura por ende debemos nosotras empezar con la comprensión lectora a través de juegos, las compañeras tendrán una guía a seguir, por supuesto que cada una de ellas las podrán mejorar.</p> <p>Involucrar a los padres de familia de las 5 secciones que funcionan en el establecimiento para que cada niño tenga su material y pueda trabajar en ellos, este material lo harán cada uno en su casa previo a un taller que se les dará.</p> <p>Elaboraremos mega cuentos e investigaremos sobre la contaminación que ocurre en sus propias realidades territoriales. El humo, la basura, el ruido, los olores, el agua; estos son algunos de los elementos que se pueden mencionar, se podría pedir que cada padre de familia elabore un cuento con estas realidades que</p>	
--	--	--	--	--

			<p>sufre nuestro planeta.</p> <p>En la caja de inventa cuentos trabajar con imágenes las diferentes expresiones de la diversidad humana. Por ejemplo, las fiestas tradicionales y religiosas o las agrupaciones culturales y étnicas que aportan a la valoración de la historia y la identidad.</p>		
--	--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Hernández Becerra, Edgar, (1993). Monitoreo y evaluación de logros en los Proyectos, Roma, Universidad de los Andes. Recuperado de <https://books.Google.com.gt/books?>

Ministerio de Educación, (2007). Curriculum Nacional Base, Nivel Preprimario. Dirección General de Gestión de Calidad Educativa DIGECADE. Primera Edición. Guatemala.

Reanda Paulina. (2019) La Historia de la educación en Guatemala. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa DIGECADE. Lineamientos para cubrir los ciento ochenta días efectivos de clase para las modalidades regulares de los centros educativos privados. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?>

Ríos Marie Lulu, (s.f.). Escolarización, descolarización y el papel de la escuela. Recuperado de <https://es.slideshare.net/>

SciELO, Ciencias Sociales Un nuevo momento, México, 2009, Todos somos uno, Los 10 principales problemas sociales del mundo, 2016,

Esteban EstefaníaGuiainfantil.com, Acoso escolar o bullying, 2019, recuperado <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>.

Navarro Javier, Definición ABC, tu diccionario fácil, definición de matrícula 2017 Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/social/matricula.php>

Tesis Doctorales Economía, Los métodos cuantitativo y cualitativo en la, evaluación de impactos en proyectos de inversión social, recuperado de <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2007/ams/25.htm>

Florencia Ucha, (2020), Diccionario Definición ABC. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/comunidad-educativa.php>

Ministerio de Educación, (2007). Curriculum Nacional Base, Nivel Pre primario. Dirección General de Gestión de Calidad Educativa DIGECADE. Primera Edición. Guatemala.

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa DIGECADE. Lineamientos para cubrir los ciento ochenta días efectivos de clase para las modalidades regulares de los centros educativos privados. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?>

Delgado Acosta, María del Carmen, (2002). Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, Volumen II, Universidad de Barcelona.

Azócar Añez, Ramón Eduardo (2015). “La visión epistemológica de la educación, Aporrea. Org.

Arribas, Teresa Lleixá (2005). La educación infantil de 0-6 años. Editorial Paidotribo. España. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?>

Comisión paritaria de Reforma Educativa (1998). Diseño de Reforma Educativa. USAID/G. Estados Unidos. Recuperado de <http://www.reaula.org/administrador/files/Dise%C3%B1o%20de%20la%20Reforma%20Educativa%20web.pdf>

Ministerio de Educación (s.f.). Ley de Educación Nacional, Jiménez Ayala Editores. Guatemala.

Arroyo Valenciano, Juan Antonio, (2001). Incidencia de los indicadores en la calidad de la educación. Editorial de la Universidad de Costa Rica. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?>

Moreno Oliver, Francesc Xavier, (2005). Los problemas de comportamiento en el contexto escolar. Editorial Universitat Autònoma de Barcelona. España. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?>

Peiró, Rosario (2020). Necesidades primarias, Economipedia. Recuperado de Economipedia.com.

Spencer, Milton H. (1993). Economía contemporánea. Editorial Reverte, S.A. Barcelona. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?>

<http://enfocesymodededucaprendizaje.blogspot.com/>

<https://www.significados.com/poblacion/>

<https://definicion.de/monitoreo/>

<https://deconceptos.com/ciencias-sociales/sociologia-de-la-educacion>

<https://enciclopediaeconomica.com>

Monografías.com, principales problemas que existen en una institución educativa, <https://www.monografias.com/trabajos81/principales-problemas-institucion-educativa/principales-problemas-institucion-educativa2.shtml>

Deguate.com, Infraestructura escolar en Guatemala, Guatemala, 2018, http://www.deguate.com/artman/publish/educa_articulos/relacion-de-la-infraestructura-escolar-con-el-rendimiento-academico.shtml,:

Esteban EstefaníaGuiainfantil.com, Acoso escolar o bullying, 2019, <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>,

Wikipedia, Análisis FODA, 2020, https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_FODA,

Tesis Doctorales Economía, Los métodos cuantitativo y cualitativo en la evaluación de impactos en proyectos de inversión social, <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2007/ams/25.htm>,

Definición ABC tu diccionario hecho fácil, Definición de comunidad educativa, 2020, <https://www.definicionabc.com/general/comunidad-educativa.php>

Significados, Población, conceptos, componentes y tipos, <https://www.significados.com/poblacion/>,

Definición, definición de matrícula, 2020, <https://www.definicionabc.com/social/matricula.php>, fecha de consulta:

República, primera infancia, <https://republica.gt/2016/05/27/la-primera-infancia-y-la-educacio%20preprimaria/>,:

República, La primera infancia y la educación preprimaria, 2016, <https://republica.gt/2016/05/27/la-primera-infancia-y-la-educacion-preprimaria/>,:

Geo Crítica, Los indicadores educativos. Estado de la cuestión y uso en geografía, Estados Unidos, 2002, <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>