



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Cuadernillo de trazos de letra cursiva para primer grado en la Escuela Oficial
Urbana para Niñas” Pedro Nufio” Esquipulas Chiquimula

Oralia Elizabeth Esquivel Lima

Asesor (a):

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña

Chiquimula, noviembre del 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Cuadernillo de trazos de letra cursiva para primer grado dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana para Niñas Pedro Nufio del Municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Oralia Elizabeth Esquivel Lima

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Chiquimula, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ana Beatriz Hernández Diaz	Presidente
Lic. Maynor Leonel Sierra Romero	Secretario
Licda. Zoila Ivone Serrano Gálvez	Vocal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Cuadernillo de trazos de letra cursiva para primer grado correspondiente al estudiante: Oralia Elizabeth Esquivel Lima carné: 200150654 CUI: 1715661060506 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña
Colegiado Activo No. 12,250
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de
Coordinadora Departamental

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0609

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Cuadernillo De Trazo De Letra Cursiva Para Primer Grado.*

Realizado por el (la) estudiante: *Esquivel Lima Oralía Elizabeth*

Con Registro académico No. *200150654* Con CUI: *1715661060506*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_200150654_01_0609



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Oralia Elizabeth Esquivel Lima carné: 200150654 las mejoras a su informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Cuadernillo de trazo de letra cursiva para primer grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0609

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Cuadernillo De Trazo De Letra Cursiva Para Primer Grado.*

Realizado por el (la) estudiante: *Esquivel Lima Oralía Elizabeth*

Con Registro académico No. 200150654 Con CUI: *1715661060506*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

19_81_200150654_01_0609

DEDICATORIA

A: Dios

Por: ser el centro de mi vida, por darme mucha salud, sabiduría y entendimiento para lograr la culminación de un sueño que hoy es una realidad en mi vida profesional.

A: mis padres Moisés Esquivel Ramírez y Victoria Lima Cardona (Q.E.P.D)

Por: todo el apoyo moral que me han brindado durante estos años de mi carrera

A: mis hijos y nieto: Fernando Gahel Mateo Ramos Chinchilla

P.C. Moisés Ardany Esquivel

MEPU. Consuelo Elizabeth Esquivel

PAE. Luis Fernando Esquivel

MEII. María Fernanda Esquivel

Por: su apoyo brindado. Que mi esfuerzo sea un ejemplo a seguir, para que en el futuro sean hombres y mujeres de éxito.

A: mis hermanos: Juan Ernesto Esquivel Lima, Moisés Esquivel Lima Janeth Esquivel Lima, Carmen Herlinda Esquivel Lima (Q.E.P.D)

Por: el apoyo incondicional que mi triunfo sea una alegría para ellos y ellas.

A: mis compañeros (as)

Por: el apoyo que me brindaron durante el proceso de formación, por el cariño que me mostraron en los momentos más difíciles de mi vida.

A: mi asesora Licda. Hilda Patricia Ramírez Peña

Por: su apoyo, dedicación y esmero que me ha brindado durante el tiempo que duro el proceso de mi carrera.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, MINEDUC, por su valioso aporte al magisterio especialmente a los docentes pensando en la profesionalización y formación Docente que fue una gran oportunidad que proporcionó EL MINEDUC para cada maestro y maestra quienes hemos tenido la valentía y perseverancia para formarnos académicamente.

A: USAC, EFPEM Por haberme permitido realizar mis estudios académicos

A su legado de profesionales que con esmero, dedicación y responsabilidad participaron en el proceso de mi carrera, gracias a ustedes por formar parte de mi formación profesional.

A: STEG, por su incansable lucha para lograr muchos beneficios para la Educación de nuestro País Guatemala y uno de muchos logros fue El programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP / D a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad San Carlos de Guatemala para beneficiar al Gremio Magisterial por medio de una beca otorgada por parte del MINEDUC.

A: Escuela Oficial Urbana para Niñas “Pedro Nufio” por permitirme culminar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo para el beneficio de las estudiantes y comunidad Educativa.

A: ESQUIPULAS tierra bendita donde me he forjado con valentía y perseverancia para lograr muchos éxitos en el recorrido de mi vida profesional.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Urbana para Niñas “Pedro Nufio” de la cabecera municipal del municipio de Esquipulas del departamento de Chiquimula.

La escuela tiene un gobierno escolar organizado con alumnas de diferentes grados, quienes gestionan ante instituciones como Coosajo R.L, Municipalidad para llevar a cabo pequeños proyectos que benefician a toda institución, según su plan de actividades las cuales son orientadas a través de maestros, director y padres de familia.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia en los primeros grados de primaria especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Se decidió seleccionar como entorno educativo en el área de Comunicación y Lenguaje de primer grado.

Se seleccionó como proyecto Cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado, se socializó con personal docente, padres de familia las actividades para el desarrollo del proyecto

Con las actividades desarrolladas se logró que el mejoramiento del trazo de la letra cursiva, se motivaron e interesaron en seguir practicando en el cuadernillo, el trazo de la letra cursiva al momento de realizar ejercicios de escritura en el área de comunicación y lenguaje.

Se evidencia que, al aplicar estrategia para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puedan impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Urban School for Girls "Pedro Nufio" in the municipal seat of the municipality of Esquipulas in the department of Chiquimula.

The school has an organized school government with students of different grades, who manage before institutions such as Coosajo RL, Municipality to carry out small projects that benefit every institution, according to its plan of activities which are guided through teachers, director and parents.

When reviewing the educational indicators, it is found that there is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Communication and language, which is related to the very low levels of reading in the tests applied by the Ministry of Education.

It was decided to select as an educational environment in the area of Communication and Language of the first grade.

The booklet for tracing the cursive letter for the first grade was selected as a project, the activities for the development of the project were socialized with teaching staff, parents

With the activities carried out, it was achieved that the improvement of the tracing of the cursive letter, they were motivated and interested in continuing to practice in the booklet, the tracing of the cursive letter at the time of writing exercises in the area of communication and language.

It is evident that by applying a strategy to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, they can impact the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

	1
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes	12
1.1.3 Marco Epistemológico	18
1.1.4 Marco del Contexto Educacional	23
1.1.5 Marco de Políticas	35
1.2 Análisis situacional	48
1.2.1 Identificación de problemas	48
1.2.2 Identificación de demandas	50
1.2.3 Identificación de actores sociales	53
1.3 Análisis estratégico	56
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	57
1.3.2 Técnica Mini-Max	58
1.3.4 Líneas de acción	65
1.3.5 Posibles proyectos	68
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	74
1.3.7 Diseño del proyecto	74
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	84
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	87
1.3.10 Presupuesto del proyecto	89
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	93
2.1 Diagnóstico	93
2.2 Antecedentes de la institución educativa	94
2.2.1 Organizaciones escolares	94

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	94
2.2.3 Políticas educativas	95
2.2.4 Legislación educativa	98
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	98
2.2.6 Organizaciones comunitaria	99
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	99
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.	101
2.3.1 Constructivismo	101
2.3.2 Psicología evolutiva	102
2.3.3 Teoría sociocultural	102
2.3.4 Aprendizaje significativo	102
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	103
2.3.6 Reforma educativa	104
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	105
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	105
2.4. Técnicas de administración educativa	106
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	106
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	107
2.4.3 Árbol de problemas	107
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	107
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	109
2.4.6 Matriz DAFO	110
2.4.7 Técnica MINI MAX	110
2.4.8 Vinculación estratégica	110
2.4.9 Líneas de acción estratégica	111
2.4.10 Mapa de soluciones	111
2.4.11 Plan de actividades	112
2.4.12 Cronograma de Gantt	112
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	112
2.4.14 Indicadores de un proyecto	113
2.4.15 Metas de un proyecto	113
2.4.16 Plan de sostenibilidad	114
2.4.17 Presupuesto	114

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	118
3.1 Título del PME	118
3.2 Descripción del PME	118
3.3 Concepto del PME	119
3.4 Objetivos	119
3.5 Justificación	120
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	121
3.7 Plan de actividades	127
3.7.1 Fases del proyecto	128
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	137
CONCLUSIONES	140
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	141
REFERENCIAS	147
APENDICE	152

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Indicadores de recursos.....	6
Tabla 2 Cantidad de docentes.....	7
Tabla 3 Escala de puntuación	48
Tabla 4 Análisis de actores	54
Tabla 5 Foda.....	56
Tabla 6 DAFO.....	57
Tabla 7 Técnica MINI MAX	58
Tabla 8 Fortaleza Amenaza Fortaleza Debilidad.....	59
Tabla 9 Debilidades Amenazas.....	60
Tabla 10 Tabla de criterios.....	73
Tabla 11 Plan de actividades.....	80
Tabla 12 Cronograma	83
Tabla 13 Mini Guía de monitoreo y evaluación.....	87
Tabla 14 Monitoreo 1	87
Tabla 15 Monitoreo 2	87
Tabla 16 Monitoreo 3	88
Tabla 17 Monitoreo 4	88
Tabla 18 Lista de cotejo.....	89
Tabla 19 Presupuesto	90
Tabla 20 Fase de inicio.....	90
Tabla 21 Fase de planificación	91
Tabla 22 Fase de ejecución	91
Tabla 23 Fase de monitoreo	92
Tabla 24 Fase de evaluación.....	92
Tabla 25 Fase de cierre.....	92
Tabla 26 Resumen	92
Tabla 27 Planificación de actividades readecuadas	125
Tabla 28 Planificación de actividad.....	126
Tabla 29 Clausura del proyecto.....	127
Tabla 30 Evaluación de monitoreo 1	133
Tabla 31 Lista de cotejo de monitoreo	133
Tabla 32 Lista de cotejo de monitoreo 3.....	133
Tabla 33 Lista de cotejo de monitoreo 4.....	134
Tabla 34 Lista de cotejo para evaluar cuadernillo	135
Tabla 35 Plan de sostenibilidad.....	146

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Imagen 1	Árbol de problemas. Fuente. El autor.....	49
Imagen 2	Mapa de soluciones. Fuente. Propia.	70
Imagen 3	Matriz de necesidad.....	108
Imagen 4	Entrega de solicitud a Director. Fuente. Propia. Noviembre 2019.....	128
Imagen 5	Aprobación PME. Fuente. Propia. Noviembre 2019	128
Imagen 6	Solicitud a Imprenta Maya. Fuente Propia. Noviembre 2019	129
Imagen 7	Aprobación de solicitud. Fuente Propia. Noviembre 2019	129
Imagen 9	Entrega de cronograma de PME. Fuente. Ingrid Roldán. Noviembre 2019..	129
Imagen 8	Entrevista del PME a Director. Fuente. Ingrid Roldán. Noviembre 2019.....	129
Imagen 10	Solicitud a Ana Sanabria. Fuente. Fernanda Esquivel. Noviembre 2019....	130
Imagen 11	Aprobación Ana Sanabria. Fuente. Fernanda Esquivel. Noviembre2019 ...	130
Imagen 13	Socialización de PME. Fuente. Maynor García. Noviembre 2019.....	130
Imagen 12	Socialización con las docentes. Fuente. Maynor García. Noviembre 20019	130
Imagen 14	Recopilación de PME. Fuente. Fernanda Esquivel. Noviembre 2019	131
Imagen 15	Impresión de PME. Fuente. Fernanda Esquivel. Diciembre 2019	131
Imagen 17	Elaboración del PME. Fuente. Fernanda Esquivel. Diciembre 2019.....	131
Imagen 16	Estructuración de PME. Fuente. Fernanda Esquivel. Diciembre 2019	131
Imagen 19	Socialización de PME con las estudiantes. Fuente. Ingrid Roldán. Enero 2020	132
Imagen 18	Socialización de PME. Fuente. Ingrid Roldán. Enero 2020	132
Imagen 20	Ejecución de actividades. Fuente. Propia. Enero 2020.....	132
Imagen 21	Realización de actividades. Fuente. Propia. Enero 2020.....	132
Imagen 22	Entrega de PME a Director. Fuente. Ingrid Roldán. Junio 2020	135
Imagen 23	Entrega a docente de PME. Fuente. Ingrid Roldán. Junio 2020.....	135
Imagen 25	Convivencia. Fuente. Ingrid Roldán. Junio 2020	136
Imagen 24	Entrega a docentes de PME. Fuente. Ingrid Roldán. Junio 2020.....	136

INTRODUCCIÓN

En la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación del país.

Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana para Niñas “Pedro Nufio del municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula.

La escuela tiene amplias instalaciones se encuentra en el casco urbano de la ciudad es accesible para las estudiantes. La población estudiantil es numerosa, la institución es gradada con varias secciones del nivel primario.

La escuela cuenta con un gobierno escolar organizado con alumnas de diferentes grados, y que gestionan a diferentes instituciones como Coosajo R.L, Municipalidad para llevar a cabo pequeños proyectos que benefician la institución en general, Según su plan de actividades las cuales son orientadas a través de maestros, director y padres de familia.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia en los primeros grados de primaria especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en lectura en las evaluaciones que aplica el Ministerio de Educación.

Capítulo I se presenta el objetivo general Elaborar el cuadernillo de trazos de letra cursiva para primer grado, incidiendo en la dificultad en el trazo de la letra cursiva al momento de realizar ejercicios de escritura en el área de comunicación y lenguaje.

Los objetivos específicos Mejorar el trazo correcto.

El proyecto de Mejoramiento Educativo producto de las vinculaciones estratégicas se concluye a partir de la

Con el proyecto se pretende mejorar el trazo de la letra cursiva y por ende minimizar la repitencia escolar.

Tercera línea de acción estratégica Implementar Cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado sobre técnicas de estudio de Comunicación y lenguaje. Haciendo énfasis en el aprendizaje de trazo de la letra cursiva con las estudiantes.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar. Es un Cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado. El presente proyecto consiste en mejorar el trazo de la letra cursiva de las estudiantes.

Se desarrolló un plan que se involucró a instituciones locales del municipio solicitando al director de la escuela, para la implementación del proyecto de mejoramiento Educativo en donde él muy amablemente acepto la aprobación.

Con las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias ayuda a generar compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa los docentes y padres de familia se logró mejorar el trazo de la letra cursiva de las estudiantes el cuál motivo a interesarse al desarrollo de habilidades y destrezas

El docente debe de conocer estrategias de aprendizaje en el Área de Comunicación y Lenguaje para implementarlas en el aula. El aprestamiento es el proceso de la preparación de cualquier actividad que se pretende iniciar para la enseñanza y ejercitación de la letra cursiva.

En el primer grado es fundamental la estimulación para el aprendizaje de cada estudiante para aprender los trazos de la letra cursiva porque inicia a identificar el trazo de cada letra.

Las actividades de motricidad fina, y grafo motricidad estimulan las habilidades y destrezas que les sirven a las estudiantes en el aprendizaje de la escritura.

El cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado. Es una herramienta para el proceso de aprendizaje de las estudiantes para lograr mejorar el trazo de la letra cursiva. Socializar el proyecto con las docentes para que ellas se interesen y lo pongan en práctica con sus estudiantes y así obtener beneficios que ayuden al desarrollo del proceso educativo.

La propuesta para este proyecto de mejoramiento educativo es dar a conocer a otros docentes para que se interesen y la pongan en práctica con sus estudiantes, para darle sostenimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial Urbana para Niñas” Pedro Nufio”

Dirección: 10 Calle 6-27 Zona 1, Esquipulas

Naturaleza de la institución

SECTOR: Oficial (público)

ÁREA: Urbana

PLAN: Diario

MORTALIDAD: Monolingüe

TIPO: Mujeres

CATEGORIA: Pura

JORNADA: Matutina

CLICO: Anual

Cuenta con Junta Escolar, la que está integrada por:

José Rodolfo Martínez (Presidente)

Idalia Maricruz Guzmán (Secretaria)

Win Rolando Alarcón (Tesorero)

María Isabel Pérez (Vocal I)

Pedro José Ramírez (Vocal II)

Cuenta con Gobierno Escolar:

Presidenta Kaylin Pacheco

Vicepresidenta Gabriela Zamora

Secretaria María de los Ángeles Martínez

Tesorera Marlín Bezo

Vocal I Ángela Pérez

Vocal II Andrea Espinoza Buezo

VISIÓN

Ser una institución que oriente las decisiones trascendentales de sus alumnas como personal, garantizando una congruencia social en su formación de calidad, integral y competitiva proveyendo de conocimientos y desarrollo con decidida actitud de liderazgo y comprometida con su actualización permanentes y la búsqueda de la verdad y el bien común.

MISIÓN

Somos una organización de Educación Primaria que provee servicio e instrucción académica de carácter exclusivo para las niñas, con formación integral, analítica, crítica y dotadas de valores morales para una vida equilibrada en armonía, brindándoles la oportunidad de desarrollar su creatividad, habilidades y destrezas, mediante la aplicación del Currículo Nacional Base, considerando que las niñas son el centro del proceso enseñanza aprendizaje.

Valores

- Respeto
- Responsabilidad
- Honestidad consigo
- Sinceridad consigo
- Empatía
- Auto superación

➤ Autoformación

ESTRATEGÍAS DE ABORDAJE

Motivación y disciplina en el aula

El aprendizaje cooperativo

Autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación.

Talleres de seguridad vial.

Escuela para Padres

MODELOS EDUCATIVOS:

El modelo pedagógico tradicional

El modelo de Pedagogía Activa o Constructivista

PROGRAMAS QUE ESTAN DESARROLLANDO ACTUALMENTE:

Programa Nacional de lectura: Leamos Juntos

Programa Nacional de Valores: “Vivamos Juntos en Armonía”

Programa Nacional de Matemática: Contemos Juntos

Programa Nacional “Yo decido”

Programas de Apoyo: Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares,
Gratuidad

Gobierno Escolar

PROYECTOS DESARROLLADOS EN DESARROLLO O POR DESARROLLAR

Cambio de piso blanco de piso blanco de las aulas blancas

Construcción de piletas

Compra de equipo de computación

Instalación del servicio de servicio Internet

Compra de fotocopidora

Equipamiento y funcionamiento de cocina escolar

Reparación de baños

Proyectos de cámaras de seguridad

En cementado de canchas Basquetbol

Construcción de terraza prefabricada de cuatro aulas con la ayuda das siguientes entidades padres de familia y Municipalidad de Esquipulas.

INDICADORES DE CONTEXTO

Población por rango de edades

La población escolar asciende a 627 estudiantes.

INDICADORES DE RECUERSOS:

Cantidad de alumnos matriculados: 627

Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Grado	Mujeres
Primero	137
Segundo	102
Tercero	106
Cuarto	105
Quinto	76
Sexto	101
Total	627

Tabla 1 Indicadores de recursos.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Nombre del docente	Grado asignado	Sección
Alma Violeta Rodríguez Lara	Primero	A
Carmen del Rosario López	Primero	B
Lourdes Nineth Rodríguez Lara	Primero	C
Oralia Elizabeth Esquivel Lima	Primero	D
Ingrid Orleny Roldán Javier	Primero	E
Reina Isolina Mata Rosa	Segundo	A
Mynor Alexander García Fuentes	Segundo	B
Zoila Gloria Lemus Méndez	Segundo	C
Brenda Verónica Cardona Sánchez	Segundo	D
María Floridilla Rodríguez	Tercero	A
Natividad del Rosario Ortiz	Tercero	B
María Lourdes Maderos	Tercero	C
Leticia Liseth Rodríguez Herrera	Tercero	D
María Elena Flores	Cuarto	A
Silvia Beatriz Velásquez	Cuarto	B
Vilma Verbena Flores	Cuarto	C
Ana Marlene Verbena Flores	Cuarto	D
Mirna María Nineth Vidal	Quinto	A
Héctor Leonel Salguero Morales	Quinto	B
Elvia Yesenia Trigueros Guillén	Quinto	C
Angélica Lemus	Sexto	A
Risibel Barraza Arrita	Sexto	B
Martha Paíz Guevara	Sexto	C

Tabla 2 Cantidad de docentes.

Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de estudiantes matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

INDICADORES DE PROCESO

Asistencia de los alumnos del total de niños inscritos en el ciclo escolar: 97%
Porcentaje de cumplimiento de días de clase, índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley:

Idioma utilizado como medio de enseñanza: Castellano

Disponibilidad de textos y materiales:

Caja del programa leamos juntos

Caja del programa contemos juntos

Organización de padres de familia

Organización de Padres de Familia OPF

Grupos organizados para preparación de alimentos

Comisión de lectura

Comisión de alimentación

Comisión de deportes

Comisión de cultura

Comisión de Riesgo

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango. De las quinientas setenta y dos niñas inscritas, cuatrocientas sesenta y seis

están en escolarización oportuna, que equivale al 81 %. En el ciclo I equivale al 71% que está en edad oportuna, en el segundo ciclo el 29 % está en escolarización oportuna.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

En primer grado de 108 alumnas, 101 alumnas están en edad esperada que equivale al 94 %.

En segundo grado de 111 alumnas, 99 están en edad esperada que equivale al 89%.

En tercer grado de 112 alumnas, 89 están en edad esperada que equivale al 79 %.

En cuarto grado de 75 alumnas, 57 están en edad esperada que equivale al 76 %.

En quinto grado de 97 alumnas, 74 están en edad esperada que equivale al 76 %.

En sexto grado de 64 alumnas, 41 están en edad esperada que equivale al 64%.

La incorporación de las alumnas en edad esperada en la escuela es del 81%.

Proporción de las alumnas de siete años inscritas en primaria, entre la población total de siete años. De las 108 niñas inscritas, 101 corresponden a siete años de edad, que equivale al 94 %.

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En primer grado de 108 alumnas, 7 niñas están en sobreedad que equivale al 7%.

En segundo grado de 111 alumnas, 12 niñas están en sobreedad que equivale al 11 %.

En tercer grado de 112 alumnas, 15 niñas están en sobreedad que equivale al 13%.

En cuarto grado de 75 alumnas, 18 niñas están en sobreedad que equivale al 24%.

En quinto grado de 97 alumnas, 23 niñas están en sobreedad que equivale al 24%.

En sexto grado de 64 alumnas, 23 niñas están en sobreedad que equivale al 36%.

La proporción de las alumnas en sobreedad en la escuela es de 19 %.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el 2015 de las 592 alumnas que aparecen en la matricula inicial, 530 alumnas promovieron el grado, equivalente al 90%.

En el 2016 de las 550 alumnas que aparecen en la matricula inicial, 492 alumnas promovieron el grado, equivalente al 89%.

En el 2017 de las 594 alumnas que aparecen en la matricula inicial, 536 alumnas promovieron el grado, equivalente al 90%.

En el 2018 de las 610 alumnas que aparecen en la matricula inicial, 561 alumnas promovieron el grado, equivalente al 92%.

En el 2019 inician 622 alumnas y a la fecha están inscritas 572 estudiantes porque algunas niñas se han retirado por diversos motivos como migración a USA, otras escuelas y departamentos del país.

Fracaso escolar. Alumnas que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, en total de alumnas inscritas al inicio del año.

En el 2015 de las 592 alumnas que aparecen en la matricula inicial 62 no promovieron el ciclo escolar y se retiraron 28.

En el 2016 de las 550 alumnas que aparecen en la matricula inicial 58 no promovieron el ciclo escolar y 34 se retiraron.

En el 2017 de las 594 alumnas que aparecen en la matricula inicial 58 no promovieron el ciclo escolar y 28 se retiraron.

En el 2018 de las 610 alumnas que aparecen en la matricula inicial 49 no promovieron el ciclo escolar y 53 se retiraron.

La tasa de promoción en los cinco años es 92%.

Del 2015 al 2019, la matricula histórica se establece de la siguiente manera: por cada 10 niñas inscritas 1 está repitiendo el grado, 8 promueven el ciclo escolar, y 1 no lo promueve y 1 se retira de la escuela.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La tasa de conservación de matrícula escolar en los últimos cinco años es del 72%.

Finalización de nivel

En el 2015 el 90% promovió el ciclo escolar; 2016 el 89%; 2017 el 90%; 2018 el 92%.

Repitencia por grado o nivel

En el 2015 la Repitencia equivale al 12%; de la población en general, en el 2016 al 6%; 2017 al 11%; 2018 al 8% y 2019 al 6% de la población general.

Deserción por grado o nivel

En el 2015 la deserción equivale al 5% de la población en general, en el 2016 al 6%, 2017 al 5%, 2018 al 8% de la población en general.

Resultados SERCE: 3° y 6° primaria, Lectura y Matemáticas.

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. El 48% de niños lograron el criterio de lectura.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. El 27.5% de niños lograron el criterio de matemática.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. El 41.15% no logro el criterio de Lectura

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. El 57.65% no logró el criterio de Matemáticas

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Según DIGEDUCA, resultados generales de la Evaluación Educativa, a nivel nacional en el 2014 el nivel de logro es del 40.40% y no logro 59.60%.

En el criterio de lectura a nivel departamental es del 38.61 %, en el nivel de logro y no logro es del 61.39 % y a nivel del municipio de Esquipulas el nivel de logro es de 51.85 % y no logro del 49.15 %.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según la Dirección de Evaluación e investigación Educativa DIGEDUCA, en el 2014 los resultados de Matemáticas a nivel nacional son del 44,47 %, no lograron el criterio de Matemática el 55.53%, a nivel departamental no se encontraron datos.

A nivel municipal el logro alcanzado en matemáticas es de 62.96 %, no lograron el criterio de matemática el 57.04%.

Resultados **SERCE**: 3º y 6º grado de primaria, Lectura y Matemáticas

Porcentaje de estudiantes de tercer grado por niveles de desempeño en lectura a nivel departamental es de 58.85%, el no logro es de 37.15%, en matemáticas es el 42.39%, el no logro es de 57.61 % y en sexto grado de primaria el resultado de lectura es de 38.61 %, el no logro es de 61.39 % y en matemática es de 42.90 % y el de no logro es 57.10% Este dato está basado en los resultados generales de evaluación e investigación educativa (DIGEDUCA).

1.1.2 Antecedentes

Reseña Histórica de la institución

La Escuela Oficial Urbana de Niñas Pedro Nufio fue fundada en el año 1916, con el nombre de Escuela de Varones Pedro Nufio, bajo la dirección del maestro empírico José Marroquín y los maestros de grado don Ulises Toledo, don Santiago Gómez y don Belizandro Recinos, debido a que únicamente 4 grados existían. El

personal era supervisado por la Junta Local de Educación Pública, la cual estaba conformada por un presidente que era el director y vecinos de la comunidad.

El nombre de la escuela recibió varios nombres como: Escuela de Varones Pedro Nufio, en jornada Matutina y Escuela de Niñas Pedro Nufio en el año 1916 al 1940, Escuela Nacional Mixta Pedro Nufio en el año 1963. En el mismo año en que falleció el profesor Pedro Nufio, un hombre de ciencia, apóstol y precursor de la educación en la República de Honduras y a quien el día 25 de noviembre de 1915 el Congreso Nacional lo declara benemérito de la instrucción Pública, la Municipalidad y el Noble pueblo de Esquipulas de aquella época, solicitaron al General Jorge Ubico Castañeda, Presidente de Guatemala, que llevara el nombre de tan insigne profesor la Escuela Pública de esta localidad.

Ante la necesidad de brindar educación a los 29 varones en edad escolar que existían dicha época.

Entre los logros más importantes de la institución vale resaltar que en el año de 1939 toma posesión el primer profesor Maestro Titulado don Benedicto Vanegas; dado que los anteriores habían sido maestros empíricos mismos que en su orden se detalla: José Marroquín María Josefa Arriaza de Muñoz, Srita. Tranquilina Gutiérrez, María Isabel Martínez, María Josefina Arriaza, Benedicto Vanegas, según Acta No. 19-1941 del Libro No. 3. Marco Tulio Díaz, Bernardo Coronado Vides, Felipe Cantarero y otros. En 1958 fue construido el edificio de la institución siendo director el profesor Gabriel Rodríguez y bajo el gobierno del Dr. Juan José Arévalo Bermejo.

La Escuela Oficial Urbana de Niñas Pedro Nufio, está ubicada en el centro de la ciudad, en la 10ª. Calle 6-27, zona 1, frente al campo de la feria. A pocos pasos se encuentra la Basílica, Primera Maravilla de Guatemala, el Mercado de Artesanías CEMERCAN, EL Juzgado de Paz, Tegua, Centro de Bienestar Social, El Centro de Salud y Bomberos Voluntarios.

El centro educativo está ubicado en el Barrio San Sebastián. Este se encuentra organizado con COCODE y con un Comité de Medio Ambiente, quienes han brindado apoyo con recursos y materiales para solucionar problemas ambientales. Sus colindancias en los cuatro puntos cardinales son con las calles y avenidas de la ciudad. El personal era supervisado por la Junta Local de Educación Pública, la cual estaba conformada por un presidente que era el director y vecinos de la comunidad. El nombre de la escuela recibió varios nombres como: Escuela de Varones Pedro Nufio, en jornada Matutina y Escuela de Niñas Pedro Nufio en el año 1916 al 1940, Escuela Nacional Mixta Pedro Nufio en el año 1963.

En el mismo año en que falleció el profesor Pedro Nufio, un hombre de ciencia, apóstol y precursor de la educación en la República de Honduras y a quien el día 25 de noviembre de 1915 el Congreso Nacional lo declara Benemérito de la instrucción Pública, la Municipalidad y el noble pueblo de Esquipulas de aquella época, solicitaron al General Jorge Ubico Castañeda, Presidente de Guatemala, que llevara el nombre de tan insigne profesor la Escuela Pública de esta localidad. Ante la necesidad de brindar educación a los 29 varones en edad escolar.

Entre los logros más importantes de la institución vale resaltar que en el año de 1939 toma posesión el primer profesor Maestro Titulado don Benedicto Vanegas; dado que los anteriores habían sido maestros empíricos mismos que en su orden se detalla: José Marroquín María Josefa Arriaza de Muñoz, Srita. Tranquilina Gutiérrez, María Isabel Martínez, María Josefina Arriaza, Benedicto Vanegas, según Acta No. 19-1941 del Libro No. 3. Marco Tulio Díaz, Bernardo Coronado Vides, Felipe Cantarero y otros.

En 1958 fue construido el edificio de la institución siendo director el profesor Gabriel Rodríguez y bajo el gobierno del Dr. Juan José Arévalo Bermejo. Desde la fecha Guatemala es un país multilingüe, plurilingüe, con diversidad cultural en donde los idiomas están contextualizados por los cuatro pueblos que nos identifican como guatemaltecos con características individuales.

Que identifican a cada uno. Tomando como base los datos (consultar monografía) Según libro del Cabildo, en su folio 162 Yzquipulas fue conquistada por primera vez en el año de Antes de la conquista el Municipio de Esquipulas era reconocido con el nombre de Yzquipulas. 1525, por los Capitanes españoles Juan Pérez Dardón, Sancho de Barahona y Bartolomé Becerra, quienes fueron enviados por don Pedro de Alvarado.

Pero habiéndose levantado los esquipultecos contra la autoridad del Rey en abril de 1530, aprovechando la situación política de la Capitanía General, según Fuentes y Guzmán, hubo necesidad de que el gobernador interino don Francisco de Orduña, enviara a los Capitanes Pedro de Amalín y Hernando de Chávez, a reconquistar a Yzquipulas, ante quienes el cacique de Yzquipulas se rindió después de tres días de sangrientos combates, indicando que esto lo hacía:

“Más por la paz y tranquilidad pública, que por temor a las armas castellanas”.
(Monografía de Esquipulas del Periodista Vitalino Fernández Marroquín)

Vale la pena resaltar como dato histórico, el hecho de que, de todo el departamento de Chiquimula, y prácticamente de todo el corregimiento de Chiquimula de la Sierra, con excepción de los valles de Zacapa y Santa Catarina Mita, la población española en los valles de Esquipulas fue la más numerosa.

A base del primer libro de bautizos de 1692 a 1716, se nota que la comunidad española empezaba a gestarse con una población de 198 españoles y ya entre los años 1810-1825 había 851 españoles en los valles de Esquipulas notándose que a lo largo de un siglo ya había aumentado la población española por casi 5 veces.

En 1813 la Comunidad Española alcanzaba el 30% de la población del municipio de Esquipulas. Lo que atrajo a muchos españoles fueron sus valles tan deliciosos y fértiles, así también la hermosa imagen del Cristo negro de Esquipulas. “En 1,726, hubo un informe que decía que en Esquipulas había una tierra templada con frutas y comercio. Labran maíz, tienen trapiches de caña dulce con que hacen

rapaduras, siembran maíz y frijol y además hay crianza de ganado, caballar y mular”.

Los españoles atraídos por la fertilidad de las tierras se asentaron en haciendas fuera del pueblo principalmente en los valles de Olopita, Atulapa, Jagua y Jupilingo. Entre 1,560 y 1570 fue fundada la villa de Esquipulas, por los españoles y poblada en sus inicios por los toltecas que dieron origen a los indígenas Chortí. Luego tras haberse asentado en valles del municipio muchas familias españolas, aumentó la población de mestizos y mulatos.

El nombre de Esquipulas según la etimología que proporciona el cronista Francisco Fuentes y Guzmán podría derivar del náhuatl, que significa **“Tierras Floridas”**. Antiguamente según la lengua Chortí fue llamada Esquipulas cuyas raíces son kip – ir se traduce en levantado, elevado; pura significa quemar, mientras que las dos últimas sílabas del nombre también pudieron haber sido ora’, o sea or, cabeza y ha’, curso de agua, es decir, nacimiento de río.

Esta villa fue elevada a la categoría de ciudad el 11 de octubre de 1968 y su templo fue situado como basílica por Bula del Papa Juan XXIII el 16 de abril de 1961, fecha en que también recibió la categoría de Ciudad Prelaticia. Por su importancia turística y religiosa a nivel de Región Centroamericana, ser sede de varios acontecimientos especiales, la ciudad de Esquipulas ostenta varios títulos como: Capital de la fe Centroamericana, sede del triffinio y puerta abierta a la paz.

La ciudad de Esquipulas está ubicada a 222 km por la ruta CA-9 y CA-10. Una de las fiestas más importantes del año es el día del Señor de Esquipulas que se celebra el 15 de enero y la celebración que se hace en honor del patrón del municipio, Santiago Apóstol llamada Fiestas Julias. En estas fiestas es muy común ver una gran cantidad de peregrinos en la ciudad, provenientes de distintas partes de Guatemala, El Salvador, Honduras y otros países.

Su cultura y tradición se basa en las fiestas religiosas de la Iglesia Católica, fue conquistado en el año de 1525, antes de dicho evento era conocido como Yzquipulas. No tiene ninguna etnia o grupo indígena propio, por lo cual suele verse distintos trajes típicos.

Cueva de las Minas, Acueducto Los Arcos, La Piedra de los Compadres, Cerrito de Morola, son algunos ejemplos de sus atracciones turísticas. Su clima es variado de cálido templado seco a subtropical templado, su temperatura promedio es de 25°C a 10°C. Un 70% está dominado por montañas, el resto es predominado por pendientes. La contaminación del agua en el municipio es un problema serio.

Todo el proceso de articulación institucional actualmente se maneja a través del Concejo Municipal de Desarrollo. Tienen la presencia de instituciones del estado y de no gubernamentales, estas facilitan los procesos de desarrollo comunitario. El alcalde auxiliar comunitario es el apoyo y el vínculo entre la comunidad y la alcaldía municipal.

Todos los niveles de escolaridad están cubiertos por el Gobierno central y el sector privado, desde párvulos hasta diversificado. También cuenta con una extensión de la Universidad Galileo, USAC, Centro de capacitación y desarrollo Chatun. El 52% son mujeres y el resto son hombres. Hay un porcentaje de población hondureña. Su densidad poblacional es de 105 habitantes/km². La mayoría vive en el área urbana. El grupo de menores de 10 años es el mayor.

Las condiciones de vida se ven beneficiada por la generación de recursos económicos, remesas de EE.UU., del turismo, etc. Es uno de los municipios que reporta menor índice de pobreza y pobreza extrema en el departamento. Hay una emigración permanente de 12.12% y una migración temporal de 3.53%. Los sectores principales para actividades económicas son: Turismo, Comercio, Producción agrícola y servicios. En especial la producción del café.

Cuenta con cobertura total de servicios de salud a través de 216 vigilantes de

Cuenta con cobertura total de servicios de salud a través de 216 vigilantes de salud, 99 comadronas, 3 médicos ambulatorios, centro de salud tipo B, 3 puestos de salud, 2 hospitales privados.

Una tradición religiosa muy importante en esa celebración es el encuentro de los patronos: Patrón Santiago, La Divina Pastora de Olopa, San Miguel Arcángel, con una procesión que sale del Hogar Esquipulas hacia el oratorio donde se lleva a cabo una ceremonia especial con pleitesías entre patrón. El 52% son mujeres y el resto son hombres.

1.1.3 Marco Epistemológico

Circunstancias Históricas

Indicador de proceso

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. En el presente ciclo escolar se estableció por la ley educativa que para este año 2020 los días efectivos de clase son de 200 días laborados. El porcentaje de cumplimiento de días de clase para la Escuela Oficial Urbana de Niñas Pedro Nufio es de un 100%. Cabe mencionar que por motivos del Coronavirus el Ministerio de Educación tomó la decisión de suspender las clases a nivel nacional. Sin embargo, las clases continuaron vía virtual y televisiva, así mismo contando con el apoyo de padres de familia a las alumnas se les envía material para que ellas lo realicen en casa con el apoyo de los padres de familia. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El país de Guatemala es plurilingüe, pluricultural y multiétnico, donde existe diversidad de culturas con idiomas distintos que los identifica. Estos idiomas están contextualizados por los cuatro pueblos que conforman este país con sus características particulares a cada uno. El idioma oficial de Guatemala es el español o castellano; este idioma es el que prevalece y se habla en el municipio de Esquipulas, Chiquimula; por esta misma razón, el español es el idioma que sirve como medio de enseñanza en todos los centros educativos, tanto en las áreas urbanas como rurales, en los sectores oficiales, privados, por cooperativa y otros.

A la Escuela Oficial Urbana para Niña “Pedro Nufio”, asisten alumnos de diferentes comunidades cercanas a la escuela que comparten el mismo idioma (castellano) y costumbres que caracterizan al municipio de Esquipulas, pero también contamos con estudiantes de las comunidades cercanas al municipio por motivos de trabajo de sus padres.

Psicológicas

Indicador de Resultados de escolarización

Sobreedad

De acuerdo con el anuario estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala –Mineduc–, el término extraedad es aplicado a estudiantes que «tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran» (Anuario estadístico 2014 cuadro 9.00.31)

Según el reporte general del establecimiento EOU para Niñas Pedro Nufio, la cantidad de estudiantes que están fuera del rango ideal de escolaridad es de 10 % de alumnas inscritas del grado que cursan actualmente.

Según información encontrada en INE en el 2018 de 14,169 inscritos en todos los niveles tres mil doscientos diecinueve estudiantes (3,219) estudiantes se encontraban fuera del rango de edad escolar en el municipio de Esquipulas, Departamento de Chiquimula.

A nivel departamental de los 110,228 alumnos inscritos en todos los niveles educativos 25,640 se encontraban fuera del rango escolar.

Es la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tomando como referencia información proporcionada por la plataforma del Sistema de Registros Educativos (SIRE) del Ministerio de Educación y analizando el índice de sobreedad, se puede notar que en la Escuela Oficial Urbana para Niñas” Pedro Nufio”. actualmente 627 alumnas inscritas y asistentes 137 en

primero y 3 de ellas no tienen edad apropiada para el grado que cursan, por lo tanto, están en sobreedad el rango que establece el Ministerio de Educación. (Anuario estadístico 2014 cuadro 9.00.31)

Fracaso escolar

De acuerdo a los datos del Anuario Estadístico 2018 del MINEDUC el fracaso escolar a nivel departamental fue de 61,174 alumnos inscritos en el nivel primario 10,320 son no promovidos y 3,375 retirados.

En Esquipulas departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 972 son no promovidos y 837 retirados.

Los siguientes datos de la EOUN Pedro Nufio están relacionado con la cantidad de alumnas que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, en ciclo escolar 2019, el total de alumnas fueron las siguientes: primero 23 30.71 %, segundo 9 24.43%, tercero 9 14.17.96%, cuarto 3 18.89%, quinto 6 18.49%, sexto 6 con un total 21.43%

En relación al índice de fracaso escolar de la Escuela Oficial Urbana de Niñas Pedro Nufio los datos que arroja la página del Ministerio de Educación de Guatemala en los últimos cuatro años del sistema son los siguientes.

En relación al índice de fracaso escolar se observa los resultados siguientes en nuestro establecimiento: en el año 2016 es de 16%, en 2017 es 14%, 2018 es 15% 2019 es de 22% según datos que se manejan actualmente. Esto ayuda a que como docentes debemos de buscar nuevas estrategias para disminuir la tasa de fracaso escolar. para mejorar la calidad educativa. Se nota que en los primeros dos años del período en estudio el índice se mantiene casi invariable, mientras que en el último año se percibe un incremento en el fracaso.

Conservación de la matrícula

En la escuela oficial Urbana de Niñas Pedro Nufio según la conservación de matrícula escolar para los siguiente cuatro años 2016 94% en el 2017 101% en el

2018 15% en el 2019 114% haciendo un total de 92% que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Finalización de nivel

En el Establecimiento el número de estudiantes es de 516 promovidos en el grado final de un nivel o ciclo escolar 2019 por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dichos grados.

En el 2015 el 90%, 2016 el 89%; 2017 el 90%; 2018 el 92%, 2019 90% promovidos en el ciclo escolar.

Repitencia

Según los datos estadísticos disponibles en la página web del Ministerio de Educación, la tasa de Repitencia de la Escuela Oficial Urbana de Niñas Pedro Nufio, durante el período del 2016 al 2019 con los siguientes porcentajes.

2016 36%, 2017 un 63% 2018 un 52% en 2019 un 43%.

Deserción escolar

La tasa de deserción indica la cantidad de estudiantes que abandonaron el establecimiento antes de finalizar el ciclo escolar. En los datos observados en la ficha escolar contenida en la página del MINEDUC se obtuvieron los siguientes datos la población general en el 2016 al 6%, 2017 al 5%, 2018 al 8% 2019, la deserción aumentó en un 13%, siendo este un dato que corresponde a 15 estudiantes por cada 100 inscritos.

Sociológicas

Índice de desarrollo humano:

El Índice de Desarrollo Humano -IDH es un indicador que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida.

Salud

reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad con la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad.

Educación

El departamento de Chiquimula cuenta con once municipios, con una población total hasta el año 2016 de 406,422 con un índice de analfabetismo de 23.0% (población de 15 años y más) y alfabetismo de 77.0% (población de 15 años y más)

Hasta el año 2016 Chiquimula contaba con una tasa de cobertura en el nivel primario del sector público de 56,505% y en el sector privado de 5,692% haciendo un total de 62.20% de cobertura.

Economía

Los habitantes se dedican al comercio, la agricultura y los servicios públicos, se basa fundamentalmente en productos de exportación tradicional y para consumo interno. Los productos agrícolas más importantes son el maíz, arroz, frijol, papa, café, caña de azúcar, cacao, banano y frutas de clima cálido.

También la economía se genera con el sector ganadería, producción artesanal, los productos de cerámicas, jarcia, cuero, palma entre otros.

Se estima, según importantes estudios, que el 32,61% de sus habitantes viven en la pobreza, y el 5% en la pobreza extrema.

Es el índice que mide el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

De acuerdo con la información disponible en el Instituto Nacional de Estadística de Guatemala (INE), el Índice de Desarrollo Humano (IDH) durante el período 2006 - 2014 en el departamento de Chiquimula presenta los datos que se muestran en la siguiente tabla.

Culturales

Indicador de proceso (idioma)

La comunidad es monolingüe, sólo se habla el idioma español.

Cultura

En nuestro centro educativo se dan expresiones y manifestaciones de las formas de vida propias del lugar, rituales ordinarios como el manejo del tiempo, de espacios físicos y el uso de técnicas propias en un día normal de la vida de la comunidad y también en un día festivo o extraordinario.

Costumbres

Estas forman parte de nuestra comunidad donde las personas preparan platillos especiales como: relleno de gallina y tamales en la celebración de bodas, primeras comuniones, día de los santos y finados, navidad, año nuevo.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

1.1.4.1 Alfabetismo

A NIVEL NACIONAL: Guatemala tiene un índice de analfabetismo equivalente a un millón 241 mil 32 guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir. Situación que ha afectado de manera social al país, resaltando que por medio de la educación las personas pueden acceder a un trabajo digno y mejor remunerado. En la actualidad es indispensable que la mujer también tenga participación para que pueda velar por el bienestar de sus hijos.

NIVEL LOCAL: En la comunidad de la Escuela Oficial Urbana para Niñas el nivel de analfabetismo es escaso la mayor parte de la población lee y escribe en un 80 %. De los pocos padres de familia que no tienen estudios. Pero algunos los inscriben y otros no les dan el estudio a sus hijos y ese es un factor que no permite el buen desarrollo de la comunidad.

1.1.4.2 Exposición de los medios de comunicación

NIVEL NACIONAL, el 33 por ciento de las mujeres y el 46 por ciento de los hombres tienen acceso a los tres medios de comunicación. Sin embargo, el 13 por ciento de las mujeres no tienen acceso a ninguno de los tres medios de comunicación comparado con el 7 por ciento en los hombres. Al medio que más acceso tienen es la radio, las mujeres (70 por ciento), igual que los hombres (77 por ciento), pero en diferente magnitud.

Se nota que los mayores porcentajes de las mujeres que no tienen acceso a los medios, corresponden a los grupos de mayor edad y al grupo indígena.

NIVEL LOCAL: la tecnología y medios de comunicación han impactado de gran manera a la comunidad a parte de la radio, televisión con cable y el internet, un 80% de la población cuenta con estos medios que les ha permitido a tener más acceso de internet, los hombres y las mujeres hacen uso de esos medios de igual manera, de igual forma que a nivel nacional las personas adultas son las que menos tienen acceso a esos medios, por los avances que han tenido se les hace difícil usarlos.

1.1.4.3 Escuela paralela

La escuela paralela está representada por los medios de comunicación hablada, escrita y televisada, a la cual tienen acceso los alumnos de los establecimientos. Los medios de comunicación, tradicionales o innovadores, encierran un enorme potencial de creatividad y de desarrollo personal, lo cual hace de ellos elementos muy significativos del proceso educativo. La radio y la televisión, por ejemplo,

constituyen en sí mismas una esperanza para modificar los medios de aprendizaje, pero muchas de sus ventajas no se han utilizado de forma adecuada ni en el sistema extra-escolar.

NIVEL LOCAL: En la comunidad Escuela Oficial Urbana para Niñas la tecnología y la televisión han generado aprendizajes significativos en los estudiantes, ya que cuando se habla de un tema nuevo, los estudiantes tienen conocimientos previos, opiniones más claras y coherentes lo que fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje

1.1.4.4 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación constituyen uno de los factores más influyentes en el desarrollo alcanzado por la sociedad contemporánea, su incidencia en la Educación es tal que constituye un valioso recurso que permite llevar a cabo un proceso educativo centrado en el aprendizaje del alumno. Sin embargo, no es necesario que el profesor haga uso de la tecnología computacional en todas las actividades, sino sólo en aquéllas en las que su uso mejore el proceso de aprendizaje, así como la dirección del Proceso Docente Educativo. (Ávila, 2003, p. 1)

La aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación cobran cada día mayor interés dentro de la sociedad contemporánea, entre ellas se destacan las siguientes: Computer conference, E-mail, Internet, entre otros, los que constituyen nuevos canales de comunicación.

Al mismo tiempo debemos tener presente la contradicción que existe entre la tecnología y el alcance generalizado de la población a esta, para poder dar un salto cualitativo en el aprendizaje que se produce al introducirse las mismas lo cual puede traernos innegables beneficios (desarrollo cultural, participación social, bienestar económico, mayores posibilidades educativas), y también pueden ser artífice de graves peligros tales como: uniformidad cultural, exclusión social,

aumento de las desigualdades educativas, sobre todo en aquellas personas que no sean capaces de adaptarse a las exigencias que conlleva vivir en ella, bien por desinterés, desconocimiento o un menor nivel educativo, el fenómeno de transculturación y el divisionismo ideológico.

NIVEL LOCAL: las nuevas tecnologías no es únicamente que tiene que haber computadora en la escuela, pero si es una herramienta que se ha utilizado por los docentes para innovar la educación, con recursos y medios accesibles.

1.1.4.5 Estado nutricional de niñas y niños

Para Guatemala los indicadores del estado nutricional no sólo reflejan las condiciones de salud de las niñas y niños menores de cinco años, sino también la pobreza y las limitantes de desarrollo de toda la población; además se reconoce que el estado nutricional está estrechamente asociado a su morbilidad y mortalidad.

Por esa razón, en la ENSMI 2014-2015 se incluyó una sección de antropometría, en la cual se obtuvo el peso y la longitud/talla de todas las niñas y niños menores de cinco años presentes en el hogar se tomaron en cuenta las normas internacionales de medición, para lo cual se utilizó equipo de alta precisión (balanzas digitales SECA 874 y tallímetros marca Shorrboard). Con la información de peso, longitud/talla en relación con la edad, se calcularon los siguientes indicadores: Talla para la edad, a partir del cual se estima la desnutrición crónica. Los niveles de desnutrición crónica representan el retardo en el crecimiento según la estatura con respecto la edad, se determina al comparar la estatura de la niña o niño con la esperada para su edad y sexo. Los niveles de desnutrición crónica en niñas y niños próximos a cumplir los cinco años, por ejemplo, son un indicador de los efectos acumulativos del retardo en el crecimiento.

El peso para la talla es un indicador de desnutrición actual, conocido también como desnutrición aguda o emaciación, que mide el efecto de la escasez o deterioro en

la alimentación y de la presencia de enfermedades en el pasado inmediato. Se puede señalar que evidencia situaciones de crisis actuales o recientes.

Este mismo indicador de peso para la talla, permite estimar los niveles de sobrepeso y obesidad por exceso en el consumo de energía o de macronutrientes específicos como carbohidratos y grasas. Una adecuada nutrición de las niñas y niños es esencial para su crecimiento, desarrollo y buena salud.

En las mujeres es fundamental para: una buena salud y productividad en sus labores; para reducir el riesgo de infecciones, enfermedades y muerte, es muy importante que las niñas y niños sean alimentados adecuadamente durante sus dos primeros años de vida. Se presentan los principales indicadores de las prácticas de alimentación de las niñas y niños.

Como el estado nutricional de las niñas, niños y mujeres, también depende del consumo de micronutrientes, se incluyen los indicadores de anemia, el consumo de la vitamina A y el hierro, y los alimentos ricos en estos micronutrientes. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

1.1.4.6 Resultados (Desnutrición crónica, aguda y global)

Se presentan los resultados del estado nutricional de niñas y niños menores de cinco años según las características generales y el lugar de residencia de las niñas o niños y su madre. Las niñas y niños con un valor estandarizado menor a dos desviaciones estándar de la población de referencia son considerados desnutridos.

Si el valor estandarizado es menor a tres la niña o niño es identificado como severamente desnutrido, y si el valor estandarizado está entre menos dos y menos tres de Desviación Estándar se le considera moderadamente desnutrido. Dado el nuevo problema del sobrepeso, se incluye también el porcentaje de niñas y niños con un valor estandarizado mayor a 2 en el indicador del peso para la talla. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

El principal indicador que se evidencia es la longitud/talla para la edad, específicamente el porcentaje de niñas y niños con desnutrición crónica. Es decir, con un retardo en su crecimiento debido a una nutrición inadecuada por varios años, o por alguna enfermedad crónica o recurrente. Este indicador depende de la disponibilidad de alimentos durante el año, así, se debe notar que las mediciones de las niñas y niños fueron realizadas durante el período de octubre 2014 a julio 2015. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

El tercer indicador es el peso para la edad, específicamente el porcentaje de niñas y niños con desnutrición global. Este puede considerarse como una composición de los dos primeros indicadores, y también es afectado por la disponibilidad de alimentos durante el año.

Se incluye en el informe del Ministerio de Salud Pública por primera vez el promedio de los valores estandarizados de las niñas y niños para cada indicador de nutrición. Este valor representa a la niña y niño promedio de la población o alguna subpoblación del país, quien puede ser comparado con la niña y niño promedio de la población de referencia con la palabra zeta siendo igual a cero.

En el país casi 50 por ciento de las niñas y niños sufren desnutrición crónica. La población y subpoblaciones del país pueden ser clasificadas con respecto al porcentaje de niñas y niños desnutridos. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Para Guatemala los indicadores del estado nutricional no sólo reflejan las condiciones de salud de las niñas y niños menores de cinco años, sino también la pobreza y las limitantes de desarrollo de toda la población; además se reconoce que el estado nutricional está estrechamente asociado a su morbilidad y mortalidad.

Por esa razón, en la ENSMI 2014-2015 se incluyó una sección de antropometría, en la cual se obtuvo el peso y la longitud/talla de todas las niñas y niños menores de cinco años presentes en el hogar se tomaron en cuenta las normas internacionales de medición, para lo cual se utilizó equipo de alta precisión

(balanzas digitales SECA 874 y tallímetros marca Shorrboard). Con la información de peso, longitud/talla en relación con la edad, se calcularon los siguientes indicadores:

Talla para la edad, a partir del cual se estima la desnutrición crónica. Los niveles de desnutrición crónica representan el retardo en el crecimiento según la estatura con respecto a la edad, se determina al comparar la estatura de la niña o niño con la esperada para su edad y sexo. Los niveles de desnutrición crónica en niñas y niños próximos a cumplir los cinco años, por ejemplo, son un indicador de los efectos acumulativos del retardo en el crecimiento.

Peso para la talla, a partir del cual se estima la desnutrición aguda (emaciación). El peso para la talla es un indicador de desnutrición actual, conocido también como desnutrición aguda o emaciación, que mide el efecto de la escasez o deterioro en la alimentación y de la presencia de enfermedades en el pasado inmediato. Se puede señalar que evidencia situaciones de crisis actuales o recientes. Este mismo indicador de peso para la talla, permite estimar los niveles de sobrepeso y obesidad por exceso en el consumo de energía o de macronutrientes específicos como carbohidratos y grasas.

Peso para la edad, a partir del cual se estima la desnutrición global. Es considerado como un indicador general de la desnutrición, pues no diferencia la desnutrición crónica, que se debe a factores estructurales de la sociedad, de la desnutrición aguda, que corresponde a situaciones por cambios drásticos en el pasado inmediato.

La evaluación del estado nutricional se realiza al comparar la población en estudio con el patrón tipo establecido como población de referencia por la Organización Mundial de la Salud (OMS). El patrón internacional es útil porque facilita la comparación entre poblaciones y subgrupos en un momento dado o a través del tiempo. Las niñas y niños que están por debajo de -2 desviaciones estándar (DE) de la media de esta población de referencia son considerados con desnutrición en

la población en estudio, y las niñas y niños por debajo de -3 desviaciones estándar se consideran con desnutrición severa en cada índice.

Aquí se presentan los resultados relacionados con el estado nutricional de las niñas y niños menores de cinco años, la situación de lactancia materna y alimentación complementaria y el estado nutricional de las mujeres de 15 a 49 años de edad. Para determinar el estado nutricional se tomaron las medidas de peso y longitud/talla en relación con la edad en niñas y niños menores de cinco años; peso y talla en mujeres de 15 a 49 años. Para determinar la prevalencia de anemia, se recolectaron muestras de sangre en niñas y niños de seis a 59 meses de edad y en mujeres de 15 a 49 años de edad, para determinar el nivel de hemoglobina con el método de Hemocele.

Una adecuada nutrición de las niñas y niños es esencial para su crecimiento, desarrollo y buena salud.

En las mujeres es fundamental para: una buena salud y productividad en sus labores; para reducir el riesgo de infecciones, enfermedades y muerte; para ayudar a su recuperación de enfermedades; para reducir el riesgo de problemas en el embarazo y el parto; para asegurar el nacimiento de niñas y niños con un peso adecuado, y para la producción de leche materna. Es muy importante que las niñas y niños sean alimentados adecuadamente durante sus dos primeros años de vida. En este capítulo se presentan los principales indicadores de las prácticas de alimentación de las niñas y niños.

Como el estado nutricional de las niñas, niños y mujeres, también depende del consumo de micronutrientes, se incluyen los indicadores de anemia, el consumo de la vitamina A y el hierro, y los alimentos ricos en estos micronutrientes. Dentro del contexto de la comunidad no se tienen mayores índices de desnutrición, ya que en el año 2018 se registraron 4 casos, y este año se detectó solamente un caso de desnutrición severa, relacionada a condición especial de espina bífida. En este caso, afecta la movilidad del estudiante porque no puede desplazarse por sí

solo, depende de la madre para poder asistir a la escuela, su aprendizaje es lento y con dificultad finalice la primaria

1.4.7 Resultados (desnutrición crónica, aguda, global)

Las niñas y niños con un valor estandarizado menor a -2 desviaciones estándar (DE) de la población de referencia son considerados desnutridos. Si el valor estandarizado es menor a -3 DE la niña o niño es identificado como severamente desnutrido, y si el valor estandarizado está entre < -2 y -3 DE se le considera moderadamente desnutrido.

Dado el nuevo problema del sobrepeso, se incluye también el porcentaje de niñas y niños con un valor estandarizado mayor a 2 DE en el indicador del peso para la talla. En los cuadros se presenta el porcentaje de las niñas y niños desnutridos, severamente desnutridos y con sobrepeso. El principal indicador que se resume en estos cuadros es la longitud/talla para la edad, específicamente el porcentaje de niñas y niños con desnutrición crónica. Es decir, con un retardo en su crecimiento debido a una nutrición inadecuada por varios años, o por alguna enfermedad crónica o recurrente.

Desnutrición crónica (talla para edad)

La población de niñas y niños del país están en un nivel muy alto de desnutrición crónica. En el ámbito nacional, el total de niñas y niños con desnutrición crónica es de 47 por ciento, una disminución de apenas tres puntos porcentuales en comparación con los resultados de la ENSMI 2008-2009, en donde la prevalencia fue de 50 por ciento. Es de hacer notar que 17 por ciento de las niñas y niños se encuentra con desnutrición crónica severa, es decir debajo de menos tres de Desviación Estándar. Según el grupo de edad, el porcentaje más elevado de niñas y niños con desnutrición crónica están en las edades de 18 a 23 meses (55 por ciento) y de 24 a 47 meses (51 por ciento). (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

En la desnutrición crónica severa el grupo más afectado es el de 18 a 23 meses (23 por ciento). Por el contrario, el grupo con menor nivel de desnutrición crónica es el de cero a dos meses (27 por ciento). Las diferencias en el nivel de desnutrición crónica y severa son notorias según el grupo étnico de la madre. En el grupo indígena, el 58 por ciento de las niñas y niños está con desnutrición crónica, y el 23 por ciento la padecen severamente. Por el contrario, en el grupo no indígena la prevalencia de la desnutrición crónica es de 34 por ciento, y severa 10 por ciento. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

La condición socioeconómica de los hogares, medida a través del quintil de riqueza, evidencia también grandes diferencias en desnutrición crónica según el quintil en donde se ubique la población infantil. Se observa que 66 por ciento de aquellos que se ubican en el quintil inferior y el 57 por ciento en el segundo están afectados por desnutrición crónica, mientras que en quintil superior este valor es de 17 por ciento. También son notables las diferencias según el nivel de educación de la madre, con los mayores porcentajes de desnutrición crónica en las niñas y niños con madres sin educación (67 por ciento) y con primaria incompleta (55 por ciento), mientras que en las que poseen educación superior este porcentaje es de 19 por ciento. La brecha es aún mayor al observar los resultados en la desnutrición crónica severa: sin educación de 29 por ciento y con educación superior de 3 por ciento. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Desnutrición aguda (peso para talla).

En el ámbito nacional la población de niñas y niños que está en un nivel bajo de desnutrición aguda es menor de 1 por ciento, que es un valor esperado en situaciones en las que no existe una hambruna. Con el indicador de peso para talla, es posible determinar sobrepeso y obesidad. Llama la atención que el porcentaje de niñas y niños considerados con sobrepeso/obesidad alcanza el 5 por ciento, lo cual es considerado como un alto porcentaje para Guatemala. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Sobresale el elevado nivel (20 por ciento) que se presenta en el grupo de menores de 6 meses, nivel que disminuye a 7 por ciento en el grupo de menores de 24 meses. Según la educación de la madre y el quintil de riqueza, las hijas o hijos de madres con los mayores niveles de educación y de riqueza son los que tienen los mayores porcentajes en peso para talla, con educación superior (8 por ciento), sin educación, (4 por ciento); quintil superior (7 por ciento) y quintil inferior (4 por ciento). Según el área de residencia este problema se observa en mayor medida en el área urbana (5 por ciento) que en la rural (4 por ciento). (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Desnutrición global (peso para edad)

En el contexto nacional, la prevalencia observada en la desnutrición global es de 13 por ciento. Las diferencias en los niveles de prevalencia de la desnutrición global se observan según las características de la madre o del hogar. Según la edad de la niña o el niño, la mayor prevalencia se observa en el grupo de 18 a 23 meses de edad (16 por ciento), y en el grupo de 12 a 17 meses de edad (15 por ciento). Según el grupo étnico la mayor prevalencia se observa en el grupo indígena (15 por ciento). (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Al igual que en los otros tipos de desnutrición infantil, en la desnutrición global, la educación y las condiciones socioeconómicas juegan un papel determinante en la situación de las niñas y niños. En las madres sin ningún nivel de educación, el 21 por ciento de sus hijas o hijos padecen este tipo de desnutrición, mientras que las que poseen educación superior esta cifra es 5 por ciento; es decir, en las niñas y niños de madres sin educación existe un valor más de cuatro veces superior al encontrado en mujeres de educación superior. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

El mayor nivel se observa en el área rural (14 por ciento), que en la urbana (10 por ciento). Los departamentos con los mayores niveles son: Huehuetenango (21 por ciento), Chiquimula y Totonicapán (19 por ciento cada uno) y Quiché (18 por ciento), y el menor nivel se observa en Guatemala (8 por ciento). Se presenta la información de los menores de 24 meses; se observa en área urbana 11 por ciento y en la rural 12 por ciento de desnutrición global. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

1.1.4.8 Tendencias en el estado nutricional de niñas y niños

Las tendencias de desnutrición crónica, global y aguda respectivamente, para las encuestas realizadas en Guatemala en los años 1987, 1995, 1998-1999, 2002, 2008- 2009 y 2014-2015, según el patrón de crecimiento de la OMS. En las Gráficas 11.4, 11.5 y 11.6 se observa la tendencia descendente en los tres índices del estado nutricional desde 1987 hasta 2014-2015 en el nivel nacional. Sin embargo, al analizar por características seleccionadas y por lugar de residencia, se observa que hay estancamiento o ligera tendencia ascendente de la desnutrición crónica de 2008-2009 a 2014-2015. En el área urbana de 33 por ciento en 2008-2009 incrementó a 35 por ciento en 2014-2015; en las regiones Metropolitana y Suroccidente no hubo ninguna mejoría mientras que en la región Suroriente incrementó de 38 a 40 por ciento la desnutrición crónica en menores de cinco años.

A nivel local

Las causas estructurales y socioeconómicas de la pobreza en Guatemala son complejas y tienen sus raíces en problemas profundos como la escasez de fondos públicos para fines sociales, educación y salud, la discriminación que sufren las poblaciones indígenas o la dependencia económica del exterior.

La pobreza y las dificultades de acceso a una educación son consecuencias claras de los problemas nutricionales, pero también son sus causas. El resultado es una

espiral descendente que limita cada vez más las posibilidades de desarrollo de la población guatemalteca.

El problema nutricional se debe a las condiciones de pobreza y extrema pobreza en que viven las familias, a la falta de educación y la poca preparación de los padres, lo que incide en la calidad del cuidado que les brindan a sus niños en la etapa temprana del desarrollo. (UNICEF)

1.1.5 Marco de Políticas

1.1.5.1 Cobertura

Sylvie Didou Aupeti al referirse al término cobertura, señala: “en su mayoría, cuando los investigadores hablan de cobertura, glosan cifras y se refieren a la progresión de la oferta, al incremento de la matrícula y a los equilibrios establecidos entre modalidades públicas y privadas, subsectores universitario, tecnológico y normal, subsistemas presenciales y a distancia. Cuentan los inscritos o los establecimientos para enfatizar la desconcentración espacial de la oferta. Justifican así la programación del gasto y el cumplimiento de una misión de responsabilidad, cifrada en las respuestas a una demanda social anómica del ingreso, vía los cupos ingentes propuestos por el sistema de educación superior, independientemente del suministro de condiciones satisfactorias en cuanto a perfiles de docentes, variedad de carreras y pertinencia de los servicios.

A nivel nacional

De acuerdo a Prensa Libre en su edición del 27 de junio de 2018, “al menos 1.5 millones de niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, por diversas causas, de acuerdo con un estudio del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (Cien), que evalúa datos del MINEDUC comprendidos entre el 2012 y el 2016.

Según datos proporcionados en el informe, la tasa neta de escolaridad del 2012 al 2016 descendió del 60.3% al 56% en todos los niveles. Plantear una nueva política docente se hace necesario al observar cómo ha caído la cobertura

educativa en los últimos seis años, señalan expertos al referirse a esta y otras deficiencias que se acumulan y redundan en malos resultados en las aulas. A esa situación se suma que Guatemala es el país con la inversión en educación más baja de Latinoamérica. Esto debido a que se destina menos del 3% del producto interno bruto (PIB) a Educación, mientras que los demás países de la región asignan 5.3%, en promedio. El problema del presupuesto en la cartera también está ligado a su destino: en el 2016, el 88% de los recursos se dedicó principalmente al pago de sueldos de maestros y personal administrativo, y solo el 0.9% fue para infraestructura educativa. Mejorar la calidad educativa con esos indicadores es difícil, según el informe Actualización del estudio de políticas docentes en Guatemala, presentado ayer por el CIEN.

1.1.5.2 Calidad

Según Philip B. Crosby, citado por Méndez: “Calidad es conformidad con los requerimientos. Los requerimientos tienen que estar claramente establecidos para que no haya malentendidos; las mediciones deben ser tomadas continuamente para determinar conformidad con esos requerimientos; la no conformidad detectada es una ausencia de calidad”.

En resumen, se puede decir que calidad es cumplir con los requerimientos que necesita el cliente con un mínimo de errores y defectos.

Calidad educativa

La calidad de la educación se ha constituido en los últimos tiempos, en principio organizador de las políticas institucionales y estatales. El concepto de calidad de la educación es polisémico, multidimensional y contextualizado. Alude a un rasgo o atributo de lo educativo, referido a distintos niveles (macro y micro) y a múltiples dimensiones de cada nivel; además, expresa concepciones de la educación, valores o criterios no siempre coincidentes.

A nivel Nacional

El Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) expone que una escuela de calidad, es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

El modelo conceptual de calidad educativa del MINEDUC utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO (2005), de acuerdo con el cual, la calidad de la educación: Soporta un enfoque basado en derechos. Se basa en los cuatro pilares de educación para todos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser. Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global. Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible. Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al curriculum para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada. Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.

A nivel regional

En este modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa: las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad; las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica; los recursos y servicios

de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo. También es importante mencionar que entre las políticas educativas que incluye el Currículum Nacional Base (CNB) se menciona el “Énfasis en la calidad educativa”.

1.1.5.3 Modelo de gestión

Un marco teórico que integra diversas actividades constituye un modelo. Con respecto a la idea de gestión, nos referimos al sistema a través del cual se organiza una actividad. Por lo tanto, el concepto de modelo de gestión hace alusión al esquema o representación teórica mediante el cual se lleva a término un proceso.

A nivel nacional

De acuerdo a Prodesa net sites, un sistema de gestión pública es “una estructura que sirve para mejorar de manera continua, la ejecución de políticas públicas. Define tiempos para cumplir con los objetivos de la política y otorga los recursos para conseguirlos. Es decir que el sistema de gestión pública, es el que proporciona las condiciones necesarias para que las políticas públicas ofrezcan resultados positivos y convenientes para la población guatemalteca, para esto es fundamental contar con la información pertinente para fortalecer la toma de decisiones. Es cómo está organizado el Estado y cómo funciona para realizar los objetivos que persigue.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación

abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

La gestión de la educación pública en Guatemala hoy

El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto. La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

1.1.5.4 Recurso humano

A nivel nacional

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Nivel local

En el área de capital humano, los resultados del país en materia de educación tienden a ser “débiles”. Los indicadores de “entrada” de la educación formal (gasto público en el sector como porcentaje del producto interno bruto, tanto por

estudiante y maestros en primaria como en secundaria) se mantienen muy por debajo del promedio regional y no alcanzan el 40% del máximo posible en este rubro.

En materia de los indicadores educativos de salida (cantidad y calidad en primaria y secundaria), el panorama mejora levemente, mientras que en la educación informal (participación y productividad laboral o tasa de desempleo, entre otras), salud y entorno/tecnología, el desempeño del país muestra nuevamente debilidad y se sitúa siempre en valores inferiores a los de la región. En el ranking de competitividad de Aden, Guatemala se ubica en la posición 16 de 18 naciones de América Latina.

El documento agrega que Guatemala muestra un “aceptable nivel competitivo en materia de competencia en los mercados y eficiencia en las relaciones laborales, rubros en los cuales el país se ubica por encima del promedio regional y los cuales pueden señalarse como áreas de fortaleza competitiva en la actualidad.

Sin embargo, en aspectos como infraestructura, salud, educación y acceso a la tecnología, el país se encuentra por debajo del promedio. En el país hay un déficit gerencial y técnico, y agrega que cada vez es más usual la migración de trabajadores especializados.

En la actualidad el país subsiste, pero lo hace en un equilibrio muy malo, de bajo crecimiento y baja productividad laboral. Entonces, lo que habría que buscar es qué tipo de reformas se pueden hacer para aumentar dicha productividad, desde la perspectiva de mejorar el capital humano y el capital físico”, añade el académico.

El país debe apostar por una estrategia basada en empleos de alta productividad, como es el ejemplo de las naciones del sudeste asiático, que invirtieron en manufacturas y servicios de alta tecnología para impulsar su desarrollo.

1.1.5.5 Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

A nivel regional

La educación bilingüe en Guatemala viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya ixil inicialmente, extendiéndose más tarde a los idiomas k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam, El programa de Castellанизación era atendido por "Promotores Educativos Bilingües" y personal denominado "Orientadores de Castellанизación", los primeros no eran docentes, sino personas con cierto grado de educación (mínimo 6º grado de primaria).

El programa contó con 65 Orientadores de Castellанизación que prestaban sus servicios de la siguiente forma: enseñaban a los niños en la jornada de la mañana, "realizaban trabajos de desarrollo comunal durante la tarde y en horas de la noche, alfabetizaban a los adultos".

En la década de los 80, sobre la base de los hallazgos evidenciados durante la fase experimental, el programa de castellанизación se convierte en Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, con atención a los niños y niñas de las áreas lingüísticas K'iche', Kaqchikel, Q'eqchi' y Mam.

Mediante el Acuerdo Gubernativo No. 1093-84, se crea el Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, se consolida como una acción permanente dentro de la estructura del Ministerio de Educación en Guatemala.

Las metas cuantitativas establecidas para el período comprendido entre 1985 y 1990 era tener 400 escuelas completas (de preprimaria a cuarto grado de primaria) y 400 escuelas incompletas (escuelas que tuvieran solo preprimaria), las ubicaciones de estas escuelas seguían perteneciendo a las comunidades de habla k'iche', kaqchikel, Q'eqchi' y mam. Las y los alumnos de las 800 escuelas en mención recibían atención de docentes bilingües, mobiliario escolar y materiales educativos especialmente libros de textos elaborados en los idiomas mayas respectivos.

El Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural (PRONEBI), tuvo claridad en sus acciones técnicas administrativas, por contar con el Reglamento de operativización del Programa mediante el Acuerdo 997, de fecha 10 de julio de 1985.

A partir de 1995, el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural PRONEBI, adquiere la categoría de Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI a través del Acuerdo Gubernativo No. 726-95, del 21 de diciembre de 1,995. como dependencia Técnico Administrativo de Nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación. (MINEDUC-DIGEBI).

1.1.5.6 Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Nivel Nacional

El presupuesto destinado a educación aumentó entre 2000 y 2017 aproximadamente Q12 millardos, pero esa cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el país en ese rubro.

Marda de Muralles, coordinadora del Observatorio Nacional de Calidad Educativa (ONCE), destacó que pese a los problemas de abandono escolar, falta de infraestructura y equipamiento y poca formación de docentes ha habido avances en temas como la cobertura de la educación primaria, que supera el 80 por ciento y la formación universitaria de docentes. Para este año se espera que salga la primera promoción de maestros de la Universidad de San Carlos (USAC). Pero destacó que para una verdadera mejora educativa se necesita incidir más en esos factores y otros como la entrega a tiempo de las refacciones escolares y el material didáctico.

Gabriel Biguria, de Empresarios por la Educación, comentó que es necesario invertir más en educación, pero el 80 por ciento se destina a pago de planillas.

“Queda muy poco disponible para programas enfocados en la mejora educativa. No solo son fondos sino calidad del gasto”, dijo Biguria. Al 12 de julio, el Ministerio de Educación (Mineduc) ha ejecutado el 42.71 por ciento de los Q13.9 millardos que tiene asignados para el ejercicio 2017. Actualmente es la cartera con mayor presupuesto asignado.

A nivel regional

Destaca la creación del SINAE para mejora de la calidad educativa. Buscan transformar la educación media Para el cumplimiento de dos de los componentes básicos del Plan Estratégico de Educación, el ministro del ramo, Oscar Hugo López destacó la creación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), que comenzará a operar este año en 95 municipios, con una inversión de Q90 millones. En esta primera fase, el SINAE funcionará en Alta Verapaz, Petén, Huehuetenango, Chiquimula, Quetzaltenango, Quiché, San Marcos, Sololá y Totonicapán.

En 2018 el programa de profesionales que brindará acompañamiento académico a docentes, incluirá a Baja Verapaz, Chimaltenango, Escuintla, Izabal, Jalapa, Retalhuleu, Santa Rosa, Suchitepéquez, Zacapa, Alta Verapaz, Huehuetenango, Petén, Chiquimula, Quetzaltenango, Quiché, San Marcos, Sololá y Totonicapán, para lo cual se invertirán Q199.3 millones en un total de 187 municipios.

1.1.5.7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

A nivel nacional

Nacer mujer en América Latina y el Caribe significa nacer con restricciones sociales y económicas. Pues, a pesar de haber logrado avances muy importantes en el acceso de las niñas a la educación en todos los niveles, una vez graduadas, solo un 57% de las mujeres entre 15 y 64 años en la región participa en el mercado laboral en comparación con el 82% de los hombres, según datos del 2018 del Banco Mundial. Y cuando lo hacen, ganan en promedio un 21% menos que ellos, según cifras del mismo año de la Organización Internacional del Trabajo.

Esto no solo supone una gran injusticia para ellas, sino que tiene enormes consecuencias para toda América Latina y el Caribe. A nivel social la desigualdad de género puede desencadenar aspectos tan negativos como embarazos juveniles, matrimonios infantiles y violencia contra la mujer. A nivel económico, las pérdidas debidas a la brecha de género en la participación laboral suponen el 15.8% del ingreso per cápita de nuestra región, según información de 2016 del BM. Para avanzar por la ruta de equidad será crucial superar estereotipos sobre capacidades y roles en diferentes esferas.

Como sociedad esta es una realidad que no podemos permitirnos. Para avanzar en este camino será crucial superar estereotipos sobre su capacidad y rol en diferentes esferas. No se lograrán avances mientras esperemos que las mujeres dejen el trabajo si se casan o tienen niños, o si aceptamos que opten por un empleo peor pagado para compaginar su vida profesional con el cuidado de sus hijos o padres.

A nivel regional.

A nivel departamental siguen existiendo diferencias en las tasas netas de cobertura en los distintos niveles educativos.

1.1.5.8 Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

A nivel nacional

Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos.

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país.

El pasado jueves 8 de octubre fue el Encuentro Nacional de Empresarios – ENADE 2015, evento que reúne a más de 2,500 personas de todos los sectores de la sociedad guatemalteca. El propósito de esta última edición de ENADE fue resaltar la importancia de enfocarse en el fortalecimiento de las instituciones para el desarrollo.

1.1.5.9 Desarrollo y fortalecimiento institucional para la descentralización

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente. López destaca tres campos prioritarios: administrativo, financiero y jurídico.

En lo administrativo: promover el desarrollo de los recursos humanos, constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas de formación y capacitación en los tres niveles básicos de la organización (aspectos operativos, segmento gerencial y de control de la calidad, toma de decisiones y planificación estratégica); abandonar la visión de corto plazo de la planificación, para dar paso a una visión de futuro de manera que los planes de los gobiernos locales siempre reflejen las demandas de sus ciudadanos; importar tecnologías administrativas nuevas adaptadas a las particulares circunstancias.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Priorización de problemas (Matriz de priorización)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-In++terés	G.-Competencia		
Bajo rendimiento Escolar	1	1	2	1	1	6	1	0	1	12
Violencia	0	1	1	1	0	3	1	1	2	6
Practica de valores por parte de los estudiantes	2	1	1	2	2	8	2	2	2	14
Cuadernillo de trazo correcto de la letra cursiva	1	1	1	1	1	5	2	2	4	19
Trabajo Infantil	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 3 Escala de puntuación

A. Selección del problema

B. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

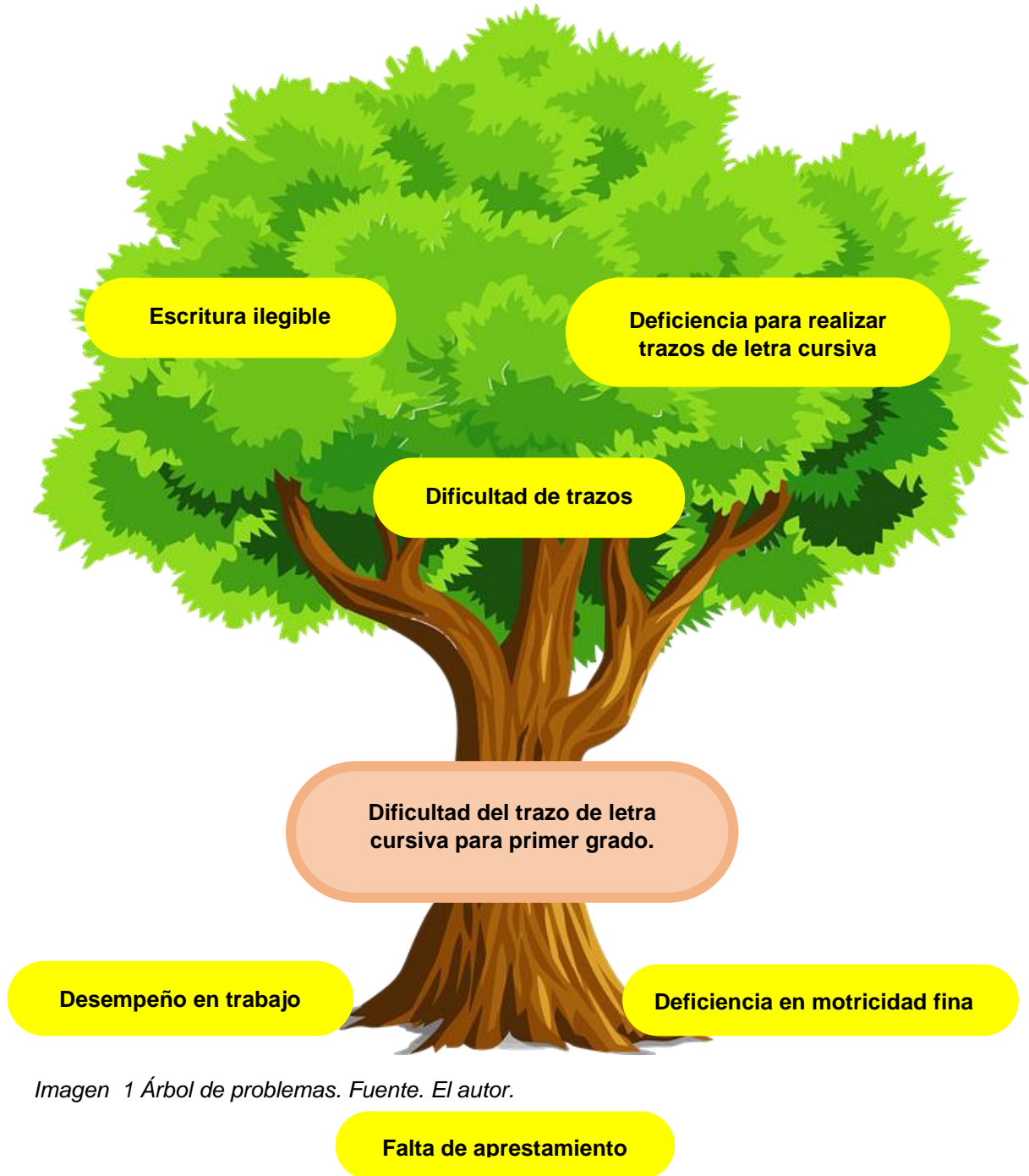


Imagen 1 Árbol de problemas. Fuente. El autor.

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Contaminación visual debido a demasiada publicidad comercial. La demanda ante este problema es la elaboración de un reglamento municipal para regular la contaminación visual. Contaminación ambiental por la circulación de aguas negras por las calles. La demanda para este problema es la construcción de drenajes para la conducción de aguas negras. Contaminación auditiva por equipos de sonido con alto volumen. La demanda es la exigencia del cumplimiento de la ley municipal sobre la materia. Desintegración familiar. Este problema exige la implementación de una escuela para padres para concientizarlos sobre la importancia de la familia.

Trabajo infantil. La demanda que provoca este problema es la coordinación con instituciones para desarrollar talleres de concientización de padres de familia para evitar la explotación de los niños. Migración. La demanda que representa este problema es la creación de fuentes de trabajo para que los padres de familia no tengan que emigrar. Alcoholismo. La demanda es la promoción de la presencia de instituciones como Alcohólicos Anónimos en las comunidades. Drogadicción. Este problema demanda la presencia de instituciones especializadas en desintoxicación de personas drogadictas. Además, demanda la presencia de la Policía Nacional Civil. Tabaquismo.

Este problema demanda la difusión de información sobre los efectos nocivos que causa el tabaco en la salud los fumadores activos y pasivos. Vandalismo. Este problema demanda la práctica de valores y la disciplina en los hogares. Mobiliario deteriorado por el uso normal. Este problema demanda la gestión de mobiliario ante el Ministerio de Educación y ante otras instituciones no gubernamentales. Escasez de agua entubada en la época seca. Esta necesidad demanda la ampliación del proyecto de agua entubada de la comunidad. Vía de acceso a la escuela en mal estado. Este problema demanda el mantenimiento correspondiente a las vías de acceso.

Falta de energía eléctrica. Esta necesidad demanda la gestión de la energía eléctrica ante la empresa que presta el respectivo servicio. Cocinas en mal estado o improvisadas. Esta necesidad demanda la reparación de las cocinas o su construcción, según el caso.

B. Institucionales

Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos. Este problema demanda campañas de concientización sobre la importancia de la educación dirigidas a los padres de familia. Ausentismo escolar. Este problema demanda el cumplimiento de la responsabilidad de los padres de familia de enviar a sus hijos a los centros educativos. Estrategias metodológicas no efectivas. Esta necesidad exige un cambio de estrategias metodológicas de la enseñanza. Bajo rendimiento académico. Esta necesidad demanda el desarrollo de las facultades intelectuales de los estudiantes. Estadísticas desactualizadas.

Esta necesidad demanda la actualización de datos estadísticos en la supervisión educativa y en la dirección departamental de educación para la asignación de recursos. Poca preparación de los miembros de la OPF para el manejo de los fondos de los programas de apoyo. Esta necesidad demanda capacitación constante a los miembros de la OPF. Escasa capacitación al magisterio. Esta necesidad demanda la actualización permanente del docente para fortalecer su desempeño. Desconocimiento de los idiomas mayas.

Esta necesidad demanda el fortalecimiento del conocimiento de los idiomas influyentes en el área a través de diplomados. Insuficiente inversión para los centros educativos (derivada de la baja asignación presupuestaria para la educación). Esta necesidad demanda del MINEDUC la priorización de las necesidades presentadas.

Poco respeto a la identidad cultural del pueblo maya. Esta necesidad demanda el fortalecimiento de los valores y de la identidad cultural de los pueblos que conviven en Guatemala.

C. Poblacionales

Lo que comentan los padres de familia en las reuniones escolares

Demasiadas ausencias de los maestros debido a que participan en reuniones sindicales. Esta situación demanda la reducción de las reuniones sindicales.

La entrada y salida de los docentes al centro educativo se hace fuera de los horarios establecidos. Esta necesidad demanda la práctica del valor de la puntualidad y la honestidad por parte de los docentes. Los maestros asignan a los estudiantes muchas tareas para la casa. Esta necesidad demanda la reducción de tareas escolares para la casa. Inconformidad de los padres porque el docente corrige a los niños en la escuela. Esta necesidad demanda la práctica de disciplina en el hogar para evitar conductas inaceptables de los niños en la escuela. Demandas formales interpuestas por los padres en contra los docentes. Este problema exige la utilización del diálogo y la comunicación para la resolución de conflictos en forma pacífica.

Lo que comentan los maestros con relación al devenir cotidiano de la escuela

Los padres de familia no asumen sus responsabilidades con relación a sus hijos. Esta necesidad exige la concientización a través de una escuela para padres.

Los padres no colaboran con la preparación de la alimentación escolar. Esto demanda la participación y el involucramiento de los padres en las actividades de la escuela. La familia ha perdido su función educadora dentro de la sociedad. Esto exige el desarrollo de talleres para concientizar sobre la importancia de la función educativa de la familia. La familia no fomenta la práctica de valores en los niños. Esta necesidad demanda el fomento y la práctica de valores en el seno familiar.

Lo que comentan los escolares con respecto a sus necesidades, a veces traducido en rebeldía y otras en demandas formalmente planteadas

La refacción escolar no se prepara adecuadamente. Esta necesidad demanda capacitación en la preparación de los alimentos y vigilancia sobre los procesos adecuados de manipulación.

Las clases son muy tediosas. Esto demanda la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras y realización de actividades lúdicas. Los docentes son muy exigentes. Esta situación demanda que los maestros se dirijan hacia sus estudiantes de manera amable y respetuosa.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Docentes. Son los principales responsables de la formación académica de los niños que asisten al centro educativo, por lo que sobre ellos recae el deber de cumplir con los objetivos del proyecto.

Padres de familia. Son los primeros educadores de los niños, y por tal razón se verán involucrados en el logro de los objetivos del proyecto y por lo tanto serán beneficiados con el mismo.

Directivos de la institución. La responsabilidad en el cumplimiento de los objetivos de la educación recae sobre distintos funcionarios a niveles diferentes de la administración educativa. Por lo tanto, la responsabilidad en el cumplimiento de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo también recae en el director del centro educativo y en los otros niveles superiores de dirección como las supervisiones y las direcciones departamentales de educación.

B. Indirectos

Estudiantes. Son los actores principales del quehacer educativo, por lo tanto, en el proyecto serán los sujetos sobre los que se verificará el logro de los objetivos del mismo.

Padres de familia. Son los primeros educadores de los niños, y por tal razón se verán involucrados en el logro de los objetivos del proyecto y por lo tanto serán beneficiados con el mismo.

C. Potenciales

Empresas. Son actores potenciales en el sentido que pueden proveer de materiales, productos o prestar servicios necesarios para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

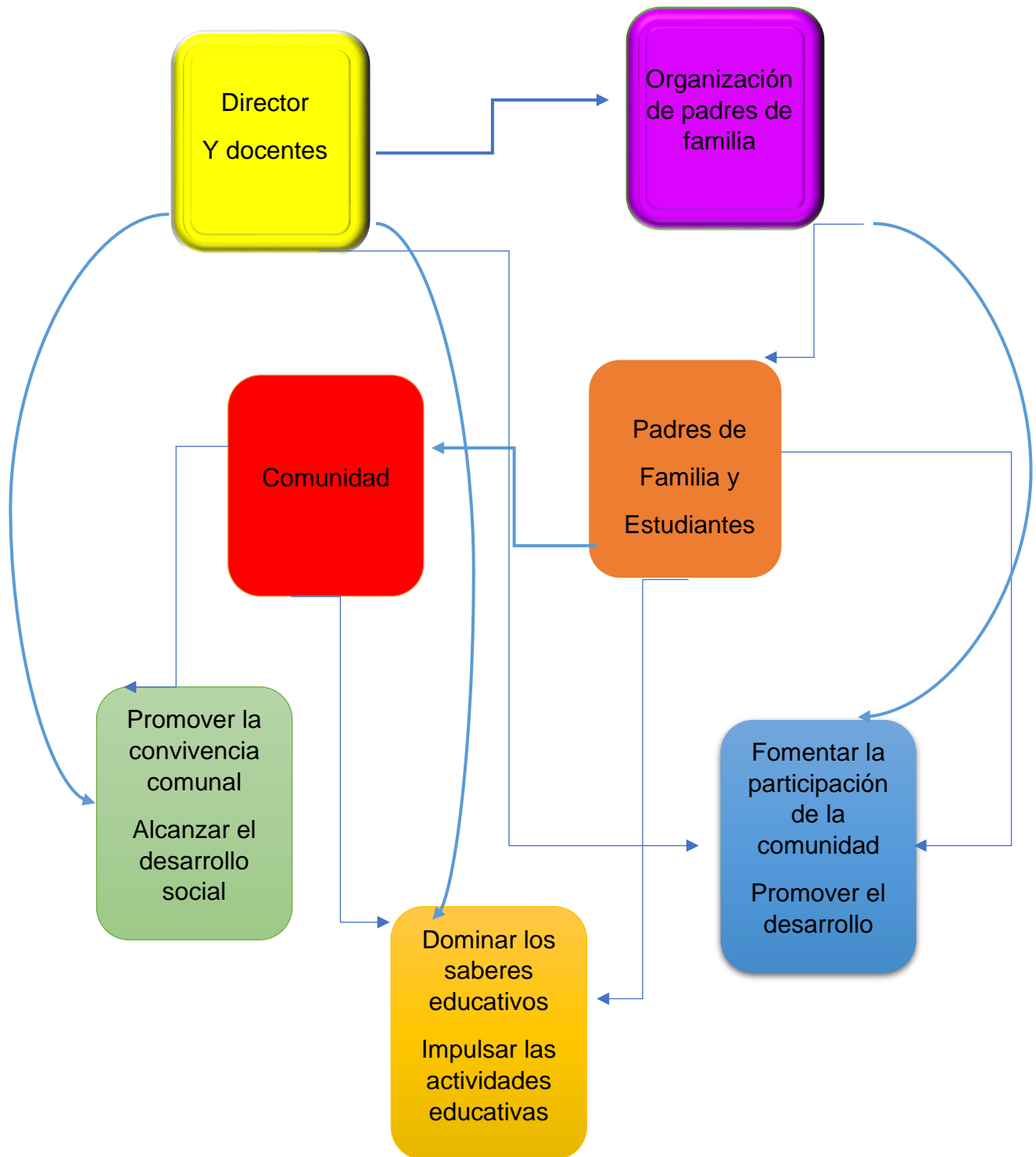
Instituciones. Otros actores potenciales que pueden involucrarse, según la naturaleza del proyecto a ejecutor, son: la Cooperativa San José Obrero R.L., la Municipalidad de Esquipulas, la Policía Municipal de Tránsito, la Policía Nacional Civil, los Boy Scouts, instituciones religiosas, entre otros.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Relaciones	Impactos	Necesidades de
Docentes	Dar una educación de calidad	Dominio de estrategia de innovación educativa	Desinterés de conocer nuevas técnicas de estrategias de enseñanza	Acomodamiento laboral	Es el principal	Ser docente de calidad	Ser agente de cambio en su comunidad
Padres de Familia	Preparar a sus hijos con calidad	Dominio sobre lo que hace cada hijo	No dedica mucho tiempo a sus hijos	No sabe leer para apoyar a sus hijos	Se involucra en el desarrollo escolar	Fuente de desarrollo familiar	Fortalecer los conocimientos para laborar
Estudiantes	Superación personal	Tiempo para estudiar	Falta de recursos	cultura	Desarrollo de familiar	Alcanzar sus metas	Alcanzar un mejor nivel de vida

Tabla 4 Análisis de actores

E.Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)



1.3 Análisis estratégico

FORTALEZAS

1. Fácil acceso al establecimiento por su ubicación
2. Localización del establecimiento en un área céntrica de la zona 1
3. Sistema ágil y flexible
4. Docentes comprometidos y dispuestos a entregar, socializar conocimientos y competencias
5. Orientación y atención a las estudiantes
6. Valores y criterios asumidos por el establecimiento
7. Experiencia del trabajo de personal docente y administrativo
8. Flexibilidad, técnicas y procedimientos para mejorar la calidad educativa
9. Disponibilidad de la educación en el nivel primario
10. Alimentación sana y nutritiva

1. Talleres de formación y actualización docente
2. Atención de niñas de las zonas periféricas de Esquipulas
3. Programas de apoyo a la educación
4. Construcción de terraza prefabricada de aulas
5. implementación de cuadernillo
6. Fomento de valores
7. Buena comunicación entre miembros de la comunidad educativa.
8. Gestión de recursos y proyectos
9. Programa de alimentación escolar
10. Capacitación a padres de familia sobre la preparación de alimentos

DEBILIDADES

1. Atención de algunos grados en aulas provisionales
2. problema de legibilidad en el trazo de la escritura
3. Escaso recurso didáctico
4. Irresponsabilidad de algunos padres de familia
5. Desactualización docente
6. Falta de apoyo moral de los padres de familia para sus hijas
7. Fracaso escolar
8. Falta de buenos hábitos alimenticios
9. Falta de capacitaciones al personal docente
10. Utilización de metodologías de enseñanza tradicionalista
11. Mobiliario y equipo deficiente

1. Padres de familia con actitud negativo
2. Ubicación de la escuela en zona de mucho tráfico
3. Carencia de remozamiento
4. Alumnas de hogares desintegrados
5. Pobreza generalizada en familias de la comunidad
6. Deterioro de mobiliario por saturación de jornadas
7. Poco interés de las estudiantes en realizar sus tareas
8. Ausentismo
9. Carencia de presupuesto para cubrir las necesidades de infraestructura del edificio
10. Desinterés de padres de familia en integrar y participar en la OPF

Tabla 5 Foda

OPORTUNIDADES

AMENAZAS

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

<p>Debilidades</p> <p>D1. Se atienden algunos grados en aulas provisionales</p> <p>D2. problema de legibilidad en el trazo de la escritura</p> <p>D3. Escaso recurso didáctico</p> <p>D4. Irresponsabilidad de los padres de familia</p> <p>D5. Desactualización docente</p> <p>D6. Falta de apoyo moral de los padres de familia para sus hijas</p> <p>D7. Fracaso escolar</p> <p>D8 Falta de hábitos alimenticios</p> <p>D9. Falta de capacitaciones al personal docente</p> <p>D10. Utilización de metodologías de enseñanza tradicionalista</p> <p>D11. Infraestructura no adecuada</p>	<p>Fortalezas</p> <p>F1. Fácil acceso al establecimiento por su ubicación</p> <p>F2. Localización del establecimiento en un área céntrica de la zona 1</p> <p>F3. Sistema ágil y flexible</p> <p>F4. Docentes comprometidos y dispuestos a entregar, socializar conocimientos y competencias</p> <p>F5. Orientación y atención a las estudiantes</p> <p>F6. Valores y criterios asumidos por el establecimiento</p> <p>F7. Experiencia del trabajo de personal docente y administrativo</p> <p>F8. Flexibilidad, técnicas y procedimientos para mejorar la calidad educativa</p> <p>F9. Disponibilidad de la educación en el nivel primario</p> <p>F10. Alimentación sana y nutritiva</p>
<p>Amenazas</p> <p>A1. Padres de familia con actitud negativo</p> <p>A 2. Ubicación de la escuela en zona de mucho tráfico</p> <p>A 3. Carencia de remozamiento</p> <p>A4. Alumnas de hogares desintegrados</p> <p>A5. Pobreza generalizada en familias de la comunidad</p> <p>A6. Deterioro de mobiliario por saturación de jornadas</p> <p>A7. Poco interés de las estudiantes en realizar sus tareas</p> <p>A8. Ausentismo</p> <p>A9. Carencia de presupuesto para cubrir las necesidades de infraestructura del edificio</p> <p>A10. Desinterés de padres de familia</p>	<p>Oportunidades</p> <p>O1 Talleres de formación y actualización docente</p> <p>O2. Atención de niñas de las zonas periféricas de Esquipulas</p> <p>O3. Programas de apoyo a la educación</p> <p>O4. Construcción de terraza prefabricada de aulas</p> <p>O5. Implementación de cuadernillo</p> <p>O6. Fomento de valores</p> <p>O7. Buena comunicación entre miembros de la comunidad educativa.</p> <p>O8. Gestión de recursos y proyectos</p> <p>O9. Programa de alimentación escolar</p> <p>O10. Capacitación a padres de familia sobre la preparación de alimentos</p>

Tabla 6 DAFO

1.3.2 Técnica Mini-Max

Ataque	Defensa
<p>Fortalezas – Oportunidades</p> <p>F1. Fácil acceso al establecimiento por su ubicación, O2. Atención de niñas de las zonas periféricas de Esquipulas</p> <p>F3. Sistema ágil y flexible O7. Buena comunicación entre miembros de la comunidad educativa</p> <p>F4 Docentes comprometidos y dispuestos a entregar, socializar conocimientos y competencias O5 implementación de cuadernillos</p> <p>F5. Orientación y atención a las estudiantes. O6. Fomento de valores</p> <p>F10. Alimentación sana y nutritiva. O10.Capacitación a padres de familia sobre la preparación de alimentos</p> <p>F8. Flexibilidad, técnicas y procedimientos para mejorar la calidad educativa. O3 Programas de apoyo a la educación</p>	<p>Debilidades y Oportunidad</p> <p>D 1. Atención de algunos grados en aulas provisionales, O8. Gestión de recursos y proyectos.</p> <p>D2. Problema de legibilidad en el trazo de la escritura</p> <p>O5. Implementación de cuadernillo</p> <p>D10.Utilización de metodologías de enseñanza tradicionalista O1 Talleres de formación y actualización docente</p> <p>D3. Es caso recurso didáctico O8. Gestión de recursos y proyectos</p> <p>D8 Falta de buenos hábitos alimenticios O10. Capacitación a padres de familia sobre la preparación de alimentos</p>

Tabla 7 Técnica MINI MAX

ATAQUE	DEFENSA
Fortalezas – Amenazas	Fortalezas - Debilidades
<p>1.F5. Orientación y atención a las estudiantes. A7. Poco interés de las estudiantes en realizar sus tareas.</p> <p>2.F1. Localización del establecimiento en un área céntrica de la zona. A2. Ubicación de la escuela en zona de mucho tráfico.</p> <p>3.F8. Flexibilidad, técnicas y procedimientos para mejorar la calidad educativa. A8. Ausentismo.</p> <p>4.F10. Alimentación sana y nutritiva. A10. Desinterés de padres de familia.</p> <p>5.F9. Disponibilidad de la educación en el nivel primario. A1. Padres de familia con actitud negativo.</p>	<p>1.F6. Valores y criterios asumidos por el establecimiento. D6. Falta de apoyo moral de los padres de familia para sus hijas.</p> <p>2.F4. Docentes comprometidos y dispuestos a entregar, socializar conocimientos y competencias. D9. Falta de capacitaciones al personal docente.</p> <p>3.F4. Orientación y atención a las estudiantes. D7. Fracaso escolar.</p> <p>4.F9. Disponibilidad de la educación en el nivel primario. D4. Irresponsabilidad de algunos padres de familia.</p> <p>5.F10. Alimentación sana y nutritiva. D8. Falta de buenos hábitos alimenticios.</p>

Tabla 8 Fortaleza Amenaza Fortaleza Debilidad

ATAQUE	DEFENSA
Debilidades-Amenazas	
<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="342 422 1373 562">1. D1. Atención de algunos grados en aulas provisionales. A9. Carencia de presupuesto para cubrir las necesidades de infraestructura del edificio. <li data-bbox="342 585 1289 621">2. D7. Fracaso escolar. A1. Padres de familia con actitud negativo <li data-bbox="342 695 1403 783">3. D6. Falta de apoyo moral de los padres de familia para sus hijas. A7. Poco interés de las estudiantes en realizar sus tareas. <li data-bbox="365 863 1325 898">4. D11. Infraestructura no adecuada A 3. Carencia de remozamiento <li data-bbox="365 1037 1352 1073">5.D4. Irresponsabilidad de algunos padres de familia. A8. Ausentismo 	

Tabla 9 Debilidades Amenazas

A. Vinculación estratégica

Primera vinculación análisis estratégico fortalezas con oportunidades

El establecimiento es de fácil acceso para que las estudiantes asistan a la escuela, es un lugar donde cada año hay más aumento de estudiantes porque es un lugar céntrico. El personal docente brinda una buena atención a las estudiantes de las diferentes zonas del municipio.

La buena comunicación entre los miembros de la comunidad ayuda a mejorar la aplicación de técnicas y procedimientos con el fin de mejorar la calidad educativa de las estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje para implementar los programas de apoyo a la educación.

Los docentes de la escuela están comprometidos en la innovación de nuevas herramientas Para mejorar la calidad de la escritura es necesario implementar cuadernillo de actividades con procedimientos y técnicas para que las estudiantes alcancen sus competencias

El establecimiento brinda atención y orientación a las estudiantes es una inculcándoles que se debe mantener una convivencia en armonía con los demás, esto permite que aprendan buenos hábitos y valores para su formación como estudiante.

Los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación son de mucha utilidad para mejorar la calidad educativa de las estudiantes a través de técnicas y procedimientos de flexibilidad para un buen aprendizaje.

Se concluye que la línea de acción resultante es la actualización y desarrollo de capacitaciones a los docentes del centro escolar sobre el uso de estrategias de enseñanza que sean innovadoras para mejorar la calidad del proceso educativo.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

El personal docente del establecimiento brinda la orientación necesaria en la enseñanza aprendizaje, con la aplicación de nuevas estrategias que motiven el interés de las estudiantes para mejorar su rendimiento escolar.

La ubicación del establecimiento es accesible para muchos estudiantes que viven en la zona céntrica. Pero también puede ser un lugar peligroso porque transita muchos carros, camiones, motos donde los conductores no toma su precaución a la hora de conducir se corre el riesgo que se ocasione un accidente a más de algún estudiante.

La implementación de nuevas técnicas, procedimientos para mejorar la calidad educativa es flexible porque se puede modificar, agregar actividades y estrategias para evitar el ausentismo escolar en las estudiantes.

En la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Pedro Nufio Con el apoyo del Ministerio de Educación se implementa El programa de alimentación escolar en donde se les brinda a las estudiantes una alimentación sana y nutritiva. Pero algunos padres de familia no se interesan en apoyar la organización de padres de familia.

El Ministerio de Educación garantiza una educación gratuita de calidad para todos los estudiantes que deseen superarse. Algunos padres de familia tienen una mentalidad negativa en cuanto a la educación, ya que solo dejan que el estudiante llegue a sexto primaria y los retiran del proceso Educativo.

Se concluye que la línea de acción encontrada a través de las vinculaciones es dar charlas a padres de familia sobre la importancia de la Educación de sus hijos e hijas para mejorar la calidad de vida de las estudiantes

Tercera vinculación del análisis estratégico de debilidades y oportunidades

En la escuela por la demanda de estudiantes y docentes se provisionaron aulas para la atención de algunos grados, ya que se ha gestionado con diferentes entidades para los recursos de mejoramiento de dichas aulas, las cuales están en remozamiento y al concluir dicho proceso estarán en mejores condiciones.

La debilidad que tienen las estudiantes es la poca legibilidad de la escritura, el cual consiste en el trazo defectuoso de las letras cursivas lo que hace ilegible un texto elaborado. Este problema se solucionará con la implementación de un cuadernillo de actividades para la ejercitación de la letra cursiva con objeto de que las estudiantes mejoren su escritura.

Para corregir la metodología de enseñanza tradicionalista, es necesario implementar talleres de formación y actualización a los docentes para mejorar la calidad de la educación.

La gestión de recursos didácticos es muy importante para implementar proyectos para contribuir y mejorar la calidad educativa en una institución determinada.

La falta de buenos hábitos alimenticios va a provocar enfermedades intestinales en las estudiantes, para darle solución a este problema se darán capacitaciones a los padres de familia que integran la organización con las personas que cocinan los alimentos. Por medio del Centro de Salud.

Se concluye que la línea de acción encontrada a través de las vinculaciones es la implementación de cuadernillo de actividades para la ejercitación de letra cursiva para mejorar la calidad de la escritura.

Cuarta vinculación del análisis estratégico debilidades con amenazas.

En el establecimiento por la demanda de estudiantes y docentes se utilizarán aulas provisionales para la atención de estudiantes, ya que la institución carecía de presupuesto Para cubrir esa necesidad.

La actitud negativa de los padres de familia influye en el fracaso escolar de las estudiantes. Para lograr contra restar este flagelo es necesario implementar una escuela para padres donde se les pueda dar una orientación sobre sus responsabilidades y obligaciones.

La falta de apoyo moral y motivación de los padres de familia hacia sus hijas provoca el desinterés de realizar sus tareas escolares.

El centro educativo no cuenta con una infraestructura en buenas condiciones ya que el techo del establecimiento está deteriorado, además es necesario hacerle un remozamiento al edificio escolar para disponer de un ambiente agradable en el edificio escolar.

Es un factor que afecta el bajo rendimiento de las estudiantes en las inasistencias a clases por la irresponsabilidad de los padres de familia su proceso educativo.

Se concluye que la línea de acción resultante del análisis de las vinculaciones es el mejoramiento de la infraestructura del centro educativo en relaciones a aulas y remozamiento.

Quintan vinculación análisis estratégico de fortalezas con debilidades

El apoyo moral de los padres de familia r es inculcarles la buena práctica de valores en su hogar. La institución asume la disciplina y formación de las estudiantes durante su permanencia en la escuela

Las faltas de actualización de algunos docentes comprometidos con la educación desconocen de las estrategias innovadoras para implementarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr las competencias en las estudiantes.

La orientación y atención de los padres de familia es muy importante para que las estudiantes tengan un buen rendimiento en su aprendizaje escolar.

El Ministerio de Educación brinda la educación gratuita a nivel nacional para que los estudiantes tengan una formación integral, debido a la irresponsabilidad de algunos padres de familia no asisten diariamente a la escuela.

La organización de padres de familia vela por los buenos hábitos de la alimentación escolar, a través de alimentos que contengan nutrientes para el buen desarrollo y crecimiento de las estudiantes.

Se concluye que la línea de acción resultante es la actualización y desarrollo de capacitaciones a los docentes del centro escolar sobre el uso de metodologías y estrategias que sean innovadoras.

1.3.4 Líneas de acción

Como resultado del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción las cuales a su vez cada una genera cinco posibles proyectos de intervención pedagógica que a continuación se describen.

1.3.4.1 Primera línea de acción

Capacitaciones a los docentes del centro escolar sobre el uso de estrategias de enseñanza que sean innovadoras para mejorar la calidad del proceso educativo.

Charlas a padres de familia

Talleres de actualización docente

Capacitación de nuevas herramientas para los docentes

Talleres de valores

Estrategias de involucramiento a padres de familia

1.3.4.2 Segunda línea acción

Charlas a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos e hijas para mejorar la calidad de vida de las estudiantes.

Escuelas para padres de familia

Festival de valores

Manual para involucrar a padres sobre los derechos y obligaciones de la comunidad educativa.

Capacitación a padres de familia sobre atención y organización de actividades escolares.

Manual de estrategias para uso de los padres de familia de formación.

1.3.4.3 Tercera línea de acción

Implementación de cuadernillo de actividades para la ejercitación de letra cursiva para mejorar la calidad de la escritura.

Manual sobre la forma correcta de letra cursiva

Charlas dirigidas a los docentes

Capacitación a docentes sobre las diferentes estrategias para el trazo correcto de la letra cursiva.

Taller sobre la realización de fichas de trazo de la cursiva

Estrategias para docentes sobre diferentes métodos para uso correcto de la letra cursiva.

1.3.4.4 Cuarta línea de acción

Mejoramiento de la infraestructura del centro educativo en relación a aulas y remozamiento.

Remozamiento del edificio escolar

Remodelación de chancas

Construcción para una biblioteca

Aprovechar las gestiones comunitarias para implementar nuevos recursos a la escuela.

Involucrar al COCODE en asambleas del centro educativo para que apoye y vele por las necesidades de la escuela.

1.3.4.5 Quinta línea de acción

Capacitaciones a los docentes del centro escolar sobre el uso de metodologías y estrategias que sean innovadoras.

Talleres de emprendimiento a docentes

Capacitación de actualización docente

Manual de metodologías y estrategias para mejorar la calidad educativa

Guía de estrategias de enseñanza innovadoras y actividades lúdicas para los estudiantes.

Manual de identificación de problemas de necesidades especiales

1.3.5 Posibles proyectos

Charlas a padres de familia

Talleres de actualización docente

Capacitación de nuevas herramientas para los docentes

Talleres de valores

Estrategias de involucramiento a padres de familia

Escuelas para padres de familia

Festival de valores

Manual para involucrar a padres sobre los derechos y obligaciones de la comunidad educativa.

Capacitación a padres de familia sobre atención y organización de actividades escolares.

Manual de estrategias para uso de los padres de familia de formación.

Manual sobre las maneras correctas de letra cursiva

Charlas dirigidas a los docentes

Capacitación a docentes sobre los diferentes métodos para el trazo correcto de la letra cursiva

Taller sobre la realización de fichas de trazo de la cursiva

Estrategias para docentes sobre diferentes métodos para uso correcto de la letra cursiva.

Remozamiento del edificio escolar

Remodelación de canchas

Construcción para una biblioteca

Remodelación de canchas

Aprovechar las gestiones comunitarias para implementar nuevos recursos a la escuela.

Involucrar al COCODE en asambleas del centro educativo para que apoye y vele por las necesidades de la escuela.

Talleres de emprendimiento a docentes

Capacitación de actualización docente

Manual de metodologías y estrategias para mejorar la calidad educativa

Guía de estrategias de enseñanza innovadoras y actividades lúdicas para los estudiantes.

Manual de identificación de problemas de necesidades especiales

A. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal. En este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos derivados de las líneas de acción. El mapa de soluciones está enfocado básicamente en contribuir a la solución del problema identificado.

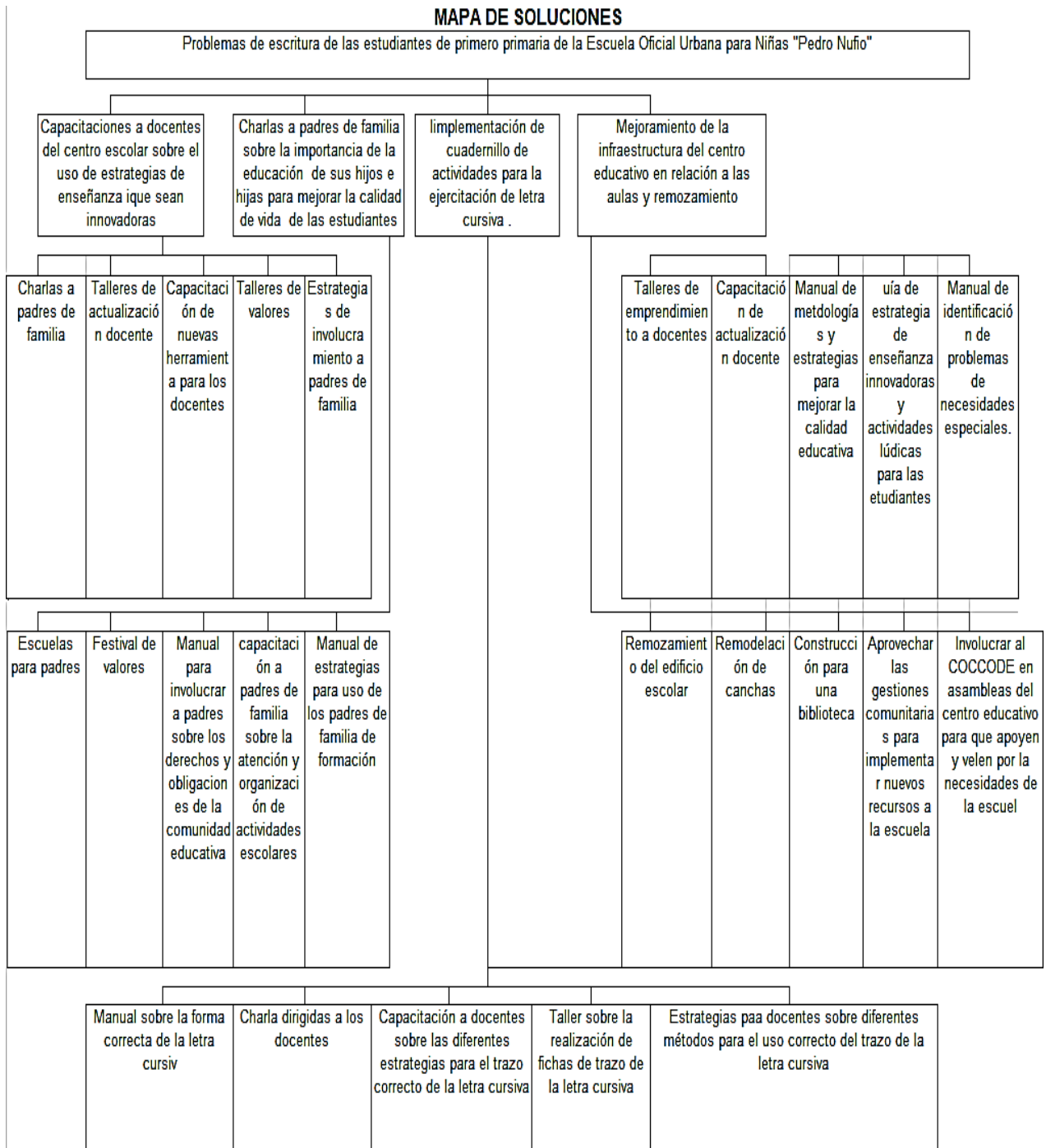


Imagen 2 Mapa de soluciones. Fuente. Propia.

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

<p style="text-align: center;">Analice cada uno de los posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico porque cumple con todos los criterios planteados.</p>		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
No	Proyectos	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.	Charlas a padres de familia	X		x		x		x		x		X	
2.	Talleres de actualización docente	X			x		x		x				X
3.	Capacitación de nuevas herramientas para los docentes	X		x		x			x	x		X	
4.	Talleres de valores	X		x			x	x			x	X	
5.	Estrategias de involucramiento a padres de familia	X		x		x			x	x			X
6.	Escuelas para padres de familia	X			x		x	x		x			X
7.	Festival de valores	X			x	x		x			x		X
8.	Manual para involucrar a padres sobre los derechos y obligaciones de la comunidad educativa.	X		x		x		x		x			X

9.	Capacitación a padres de familia sobre atención y organización de actividades escolares.	x			X		x		x		X		X
10.	Manual de estrategias para uso de los padres de familia de formación	x			X		x		x		X		X
11.	Cuadernillo sobre las maneras correctas de letra cursiva	x		x		x		x		x			X
12.	Charlas dirigidas a los docentes	x		x			x	x		x		x	
13.	Remozamiento del edificio escolar	x			X		x		x		X		X
	Capacitación a docentes sobre los diferentes métodos para el trazo correcto de la caligrafía.	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiré a incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiré resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
No	Proyectos	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
14.	Taller sobre la realización de fichas de trazo de la cursiva	x			X		x			x			X
15.	Remozamiento del edificio escolar	x		x		x			x			x	
16.	Construcción para una biblioteca		x		X		x		x	x			X

17.	Aprovechar las gestiones comunitarias para implementar nuevos recursos a la escuela.		x		x		x		x		x		X
18.	Involucrar al COCODE en asambleas del centro educativo para que apoye y vele por las necesidades de la escuela.		x		x		x		x		x		X
19.	Talleres de emprendimiento a docentes		x		x		x		x		x		X
20.	Capacitación de actualización docente		x		x		x		x		x		X
21.	Manual de metodologías y estrategias para mejorar la calidad educativa		x		x		x		x		x		X
22.	Guía de estrategias de enseñanza innovadoras y actividades lúdicas para las estudiantes.	x			x		x		x		x		X
23.	Capacitación de actualización docente		x		x		x		x		x		X
24.	Talleres de emprendimiento a docentes		x		x		x		x		x		X
25.	Manual de identificación de problemas de necesidades especiales		x		x		x		x		x		X

Tabla 10 Tabla de criterios

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Cuadernillo de trazo de letra para primer grado.

B. Descripción del Proyecto

A raíz de la identificación de indicadores educativos identificados e incidir en el problema detectado que es la dificultad del trazo de la letra cursiva de las estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Urbana para Niñas “Pedro Nufio”, del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

Este proyecto tuvo su origen en el análisis situacional realizado sobre el centro educativo antes mencionado, siendo ésta una de las demandas que se encontraron en este estudio realizado. Además, el planteamiento del proyecto constituye una respuesta ante las debilidades y amenazas detectadas en el diagnóstico institucional llevado a cabo en la institución educativa.

Con base a la observación directa que a diario realizan los docentes, se tiene conocimiento de que, en la escuela oficial, un alto porcentaje de estudiantes del nivel primario presenta dificultad de razonamiento, situación que se evidencia en el momento de la ejercitación diaria en el área de Comunicación y Lenguaje, en las actividades de escritura.

La implementación del Proyecto presenta un aporte para el mejoramiento de habilidades para el trazo de la letra cursiva de las estudiantes de primero primaria, situación que puede incidir positivamente en el rendimiento escolar y fortalecer las habilidades motrices en la escritura.

Para llegar a lograr los objetivos propuesta en el proyecto se deben desarrollar distintas actividades, entre las que se pueden mencionar la participación de las estudiantes en la ejecución de las actividades a desarrollar en el cuadernillo de trazo de la letra cursiva, La motivación y estimulación son dos aspectos muy importantes para el desarrollo de sus habilidades.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se busca beneficiar a los miembros de la comunidad educativa, a las estudiantes que asisten a la escuela. Así mismo, se pretende hacer un aporte al director y docentes, entrega del Cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado, con el objetivo que la apliquen con sus estudiantes para la enseñanza del aprendizaje educativo.

C. Concepto

Cuadernillo de letra cursiva.

D. Objetivos

Objetivo General:

Elaborar un cuadernillo de trazos de letra cursiva para primer grado, incidiendo en las dificultades en el trazo de la letra cursiva al momento de realizar ejercicios de escritura de la Escuela Oficial Urbana para Niñas “Pedro Nufio”.

Objetivos Específicos:

Mejorar el trazo correcto en la escritura de la letra cursiva a través de la ejercitación.

Implementar estrategias para fortalecer las destrezas y habilidades en la escritura de las estudiantes del primer grado.

Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia y docentes de primero primaria.

E. Justificación

A raíz de la identificación de indicadores educativos identificados e incidir en el problema detectado que es la dificultad del trazo de la letra cursiva de las estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Urbana para Niñas “Pedro Nufio”, del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

Después de detectar la dificultad que existe en las estudiantes de primero primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, al realizar el proyecto lleva como fin primordial mejorar el trazo de la letra cursiva con diversas actividades que se incluyeron en el cuadernillo y se llevaron a cabo en el salón de clases.

El cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado. Es una herramienta para el proceso de aprendizaje de las estudiantes para lograr mejorar el trazo de la letra cursiva. Socializar el proyecto con las docentes para que ellas se interesen y lo pongan en práctica con sus estudiantes y así obtener beneficios que ayuden al desarrollo del proceso educativo.

El cuadernillo está estructurado con estrategias. Uno de los indicadores es despertar el interés de la enseñanza de trazos de la letra cursiva para primer grado. Se dará conocer el cuadernillo de trazos de la letra cursiva. El objetivo de este cuadernillo es implementar estrategias para fortalecer las destrezas y habilidades en la escritura de las estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana de Niñas. El cuadernillo estará estructurado con actividades aprestamiento y trazos de las vocales, trazos del abecedario mayúsculos y minúsculos la letra cursiva, palabras con las consonantes, ejercitación de oraciones. Estas actividades se realizaron en el salón de clases con el acompañamiento del docente.

El objetivo de implementar el cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado es para mejorar el trazo de la letra cursiva. Fortalecer las habilidades y destrezas en las estudiantes del centro educativo.

Con la implementación de este proyecto se pretende una mejora en la legibilidad del trazo de la letra cursiva en las estudiantes de primer grado, ya que se ha visto un número representativo de estudiantes que presentan la dificultad en el trazo de la letra cursiva.

El objetivo implementar el cuadernillo de trazo de la letra cursiva es para fortalecer las habilidades y destrezas en la escritura del estudiante. Uno de los indicadores

es despertar el interés de la enseñanza del trazo de la letra cursiva para primer grado.

El proyecto de Mejoramiento Educativo propuesto es una herramienta para que en el futuro las docentes la implementen con sus estudiantes para mejorar la legibilidad del trazo de la letra cursiva y así obtener beneficios en apoyo de la enseñanza y aprendizaje en la escritura.

F. Plan de actividades

No.	Fecha:	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE
		A. FASE DE INICIO		
1	Mes de noviembre de 2019	Solicitud al Director de la Escuela Oficial Urbana de Niñas "Pedro Nufio" para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración y entrega de solicitud	Oralia Elizabeth Esquivel Lima
2	Mes de noviembre de 2019	Recepción de la autorización para implementar el PME	Verificar el aval del permiso del Proyecto de Mejoramiento Educativo para la ejecución del proyecto.	Oralia Elizabeth Esquivel Lima
3	Noviembre de 2019	Gestión en la Imprenta maya para empastar los cuadernillos. Aprobación de la solicitud de empastado de cuadernillos	. Elaboración de solicitud Verificar el aval de autorización	Oralia Elizabeth Esquivel Lima Oralia Elizabeth Esquivel Lima
5	Noviembre de 2010	socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativa con docentes	Reunión con el director y personal docentes	Oralia Elizabeth Esquivel Lima

6	Diciembre de 2020	Elaboración de cuadernillo de trazo de letra cursiva	Investigar sobre los pasos para la elaboración de un cuadernillo	Oralia Elizabeth Esquivel Lima
		B. FASE DE PLANIFICACION		
7	En el mes diciembre de 2019	Recopilación de información	Información a través de investigación	Oralia Elizabeth Esquivel Lima
8	En el mes de diciembre 2019	Estructuración del cuadernillo		Oralia Elizabeth Esquivel Lima
9	Mes de diciembre de 2019	Planificación de contenidos del cuadernillo de letra cursiva para primer grado		Oralia Elizabeth Esquivel Lima
10	Mes de diciembre de 2019	Elaboración del material para el cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado		Oralia Elizabeth Esquivel Lima
11	Mes de diciembre de 2019	Revisión del cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado.		Oralia Elizabeth Esquivel Lima
		C.FASE DE EJECUCION		

12	Enero y febrero	Entrega de los cuadernillos	Socializar con las estudiantes	Oralia Elizabeth Esquivel Lima
13		Explicar a los estudiantes sobre el contenido de la guía.	Socializar con las estudiantes	
14		Diseño de rúbrica para evaluar el cuadernillo	Socializar con las estudiantes	
15		Elaborar cuadro de registro de los estudiantes	Evaluar con lista de cotejo las actividades del cuadernillo	
		D.FASE DE MONITOREO		
18	enero de 2020	. Verificación de los avances por medio observación.	Elaborar lista de cotejo	Oralia Elizabeth Esquivel Lima
19		Registro del avance de las actividades realizadas		
20		Verificar si se cumplió los objetivos Verificar si se realizaron todas las actividades creadas en el proyecto.		
		E. FASE DE Evaluación		
21	Del 01 de marzo de	Diseño de instrumento de verificación de resultados.	Elaboración de lista de cotejo para evaluar proyecto de Mejoramiento Educativo.	Oralia Elizabeth Esquivel Lima
22		Análisis e interpretación de		

		resultados del cuadernillo		
23	marzo de 2020	F, FASE DE CIERRE DEL PROYECTO Realizar convivencia con el personal docente	Elaboración de agenda. Ubicación del sitio donde se llevará a cabo la actividad. Adornar el lugar donde se hará la actividad. Salón de la escuela. Sillas y mesas.	Oralia Elizabeth Esquivel Lima
24		Entregar el informe final del Proyecto Mejoramiento Educativo Cuadernillo de trazos de la letra cursiva para primer grado a las autoridades del centro		
25		Realizar la Divulgación de Proyecto de Mejoramiento Educativo de la escuela Oficial Urbana para Niñas "Pedro Nufio dar a conocer a las autoridades por los medios de comunicación		

Tabla 11 Plan de actividades

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

B. Plan de Evaluación del proyecto

MINI GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EL PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. Plan de Monitoreo del proyecto (anotar una descripción de aproximadamente media página acerca del monitoreo)
2. Cuadro de indicadores específicos del monitoreo (anotar una breve descripción acerca de los indicadores del monitoreo)

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES (Insumo, proceso, resultado e impacto)	METAS (Meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME).
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Entrega de solicitudes a instituciones solicitando su apoyo	<p>En la primera y segunda semana del mes de noviembre 2019 se enviaron las solicitudes</p> <p>En la misma semana del mes de noviembre 2019 se finalizó con este proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitudes realizadas a las empresas cooperantes • Evidencias de las solicitudes (fotos)
2 Socialización del proyecto con maestros y padres de familia	En la primera semana del mes de enero 2020 se tiene socializado el PME con los maestros	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de la socialización • Evidencias de la socialización (fotos)
Fase II Planificación		
Actividades		
3. Investigación de información	Recopilación de información	Información a través de investigación

4. Estructuración de actividades	Estructuración del cuadernillo	Evidencia con fotos en el proceso de la estructuración del cuadernillo
5 Elaboración de la portada y actividades que tendrá el cuadernillo	Elaboración de cuadernillo de trazo de letra cursiva	Investigar sobre los pasos para la elaboración de un cuadernillo
Elaborar el material para cada unidad del cuadernillo	Elaboración del material para el cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado	Evidencia con fotos en el proceso de la elaboración del material del cuadernillo
7 Elaborar la planificación de los contenidos que llevara el cuadernillo	Planificación de contenidos del cuadernillo de letra cursiva para primer grado	Evidencia con fotos en el proceso de planificación del cuadernillo
Fase III Ejecución		
Actividades		
8 Entrega y socialización con las estudiantes	Entrega y socialización del cuadernillo con las estudiantes	Evidencia con fotos en la socialización del cuadernillo Con las estudiantes
9 Explicar a los estudiantes sobre el contenido	Explicar a los estudiantes sobre el contenido de la guía.	Evidencia con fotos en la explicación de la ejecución de las actividades del cuadernillo
10 Elaborar rúbrica para calificar actividades del cuadernillo	Diseño de rúbrica para evaluar el cuadernillo	Evidencia con fotos en el proceso de la elaboración del material del cuadernillo
11 Elaborar cuadro de registro de cuadro de	Elaborar cuadro de registro de los estudiantes	Evidencia con fotos en el proceso de la elaboración de cuadro de registro
Fase IV Monitoreo		
Actividades		

12 Elaborar lista de cotejo para las estudiantes	Verificación de los avances por medio observación.	Evidencia con fotos en el proceso de la elaboración de cuadro de registro
13 Elaborar cuadro de registro de las estudiantes	Registro del avance de las actividades realizadas	Evidencia con fotos en el proceso de la elaboración de cuadro de registro
14 Elaborar lista de cotejo para verificar el logro de los objetivos	Verificar si se cumplió los objetivos	Evidencia con fotos en el proceso de la elaboración de cuadro de registro
15 Anotar en el cuadro de registro actividades realizadas por las estudiantes	Verificar si se realizaron todas las actividades creadas en el proyecto.	Evidencia con foto en la verificación de la ejercitación de las actividades del cuadernillo
Fase V Evaluación		
Actividades		
16 Elaborar lista de cotejo	Diseño de instrumento de verificación de resultados.	Evidencia con fotos en el proceso de la elaboración de cuadro de registro
17 Elaborar cuadro de registro	Análisis e interpretación de resultados del cuadernillo	Evidencia con fotos en el proceso de la elaboración de cuadro de registro
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		

18 Entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo Cuadernillo de trazo de la letra cursiva al Personal docente de la EOUN Pedro Nufio	Entregar del informe final del Proyecto Mejoramiento Educativo Cuadernillo de trazos de la letra cursiva para primer grado al director y docentes del centro educativo	Evidencia con fotos en la entrega de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Cuadernillo de de trazo de letra cursiva para primer grado.
19 Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de redes sociales FACEBOOK	Realizar la Divulgación de Proyecto de Mejoramiento Educativo de la escuela Oficial Urbana para Niñas "Pedro Nufio dar a conocer a las autoridades por los medios de comunicación	Evidencia con foto de la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla 13 Mini Guía de monitoreo y evaluación

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Para evaluar actividad de monitoreo 1

Criterios de Evaluación	Si	No
• Se enviaron las cartas de solicitud en el tiempo programado.		
• Las solicitudes contenían la información necesaria		
• La socialización ha sido clara y concisa con los participantes		
• Creo expectativa el proyecto		
• Se obtuvieron los permisos respectivos		

Tabla 14 Monitoreo 1

Lista de cotejo para evaluar actividad de monitoreo 2

Criterios de Evaluación	Si	No
• Las solicitudes se entregaron a tiempo		
• Se obtuvieron las respuestas de forma positiva		
• Todas las solicitudes se enviaron		
• Todas las instituciones involucradas colaboraran		
• La colaboración será 100% de lo solicitado		

Tabla 15 Monitoreo 2

Lista de cotejo para evaluar actividad de monitoreo 3

Criterios de Evaluación	Si	No
• Las instrucciones han sido claras y concisas		
• El tiempo ha sido adecuado para la elaboración		
• El material ha sido accesible al adquirirlo		
• Se han involucrado todas las estudiantes		
• Participaron activamente en las actividades realizadas		

Tabla 16 Monitoreo 3

Lista de cotejo para evaluar actividad de monitoreo 4

Criterios de Evaluación	Si	No
• Participaron e involucraron en las actividades los docentes		
• Se comprendió las instrucciones		
• Demostraron entusiasmo en el desarrollo de actividades		
• La socialización a los docentes fue motivado		

Tabla 17 Monitoreo 4

Lista de cotejo

Nombre del proyecto: Cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)	Total
Portada y Título	La portada incluye título llamativo y una ilustración acorde al proyecto realizado	La portada incluye título simple y no tiene ilustración	La portada no incluye colores en el título.	No tiene título ni colores adecuados	
Escritura y organización	Cada sección en la guía tiene una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.	Casi todas las secciones de la guía tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión claras.	La mayor parte de las secciones en la guía tienen una introducción, un desarrollo y una	Menos de la mitad de las secciones de la guía tienen una introducción, un desarrollo y una	

			conclusión claras.	conclusión claras.	
Escritura y gramática	No hay errores gramaticales en la guía.	No hay errores gramaticales en la guía después de la revisión por parte de un adulto.	Hay 1-2 errores gramaticales en la guía aún después de la revisión por parte de un adulto.	Hay varios errores gramaticales en la guía aún después de la revisión por parte de un adulto.	
Contenido y precisión	Toda la información en la cuadernillos correcta.	99-90% de la información en la guía es correcta.	89-80% de la información en la guía es correcta.	Menos del 80% de la información en la guía es correcta.	

Tabla 18 Lista de cotejo

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

B.

Para la realización del proyecto participaron docentes, estudiantes padres de familia e instituciones quienes apoyaron para que se llevara a cabo la ejecución.

C. Recursos materiales

Para ejecución del proyecto se utilizaron diferentes materiales los cuales aparecen a continuación.

D. Recursos financieros

Para la implementación y ejecución del proyecto los costos financieros fueron donaciones de instituciones con presencia en el municipio.

E. Fuentes de financiamiento

El financiamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue obtenido de diferentes donadores, quienes aportaron ante las diferentes gestiones realizadas.

F. Presupuesto

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

PROYECTO: Cuadernillo de trazo de letra cursiva para primer grado

RESPONSABLE: Oralía Elizabeth Esquivel Lima.

DURACIÓN DEL PROYECTO: 5 meses.

LUGAR A EMPLEARSE EL PROYECTO: Escuela Oficial Urbana para Niñas “Pedro Nufio”. Municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula.

Presupuesto	
Proyectado	Ejecutado
Q.1,000.00	Q971.00

Tabla 19 Presupuesto

Fase de inicio

Actividad	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Gestión de autorización para ejecutar el PME	Impresiones	2	Q1.00	Q2.00
Recepción de autorización	Impresiones	1	Q1.00	Q1.00
Socialización del PME	Impresiones	25	Q1.00	Q25.00
Total				Q28.00

Tabla 20 Fase de inicio

Fase de Planificación

Actividad	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Planificación de contenidos Aprestamiento y vocales	Impresiones	1	1.00	Q 1.00
	Pliego de cartulina	5	Q3.00	Q15.00
	Pliego de papel construcción	5	Q.3.00	Q.15.00

Compra de materiales	Tijeras	3	Q10.00	Q30.00
	Bote de pegamento	2	Q.10.00	Q20.00
	Regla de madera	1	Q.10.00	Q10.00
	Marcadores	10	Q3.00	Q30.00
Elaboración de material	Impresiones	50	Q.1.00	Q.50.00
Elaboración de materiales didácticos	Impresiones	50	Q.1.00	Q.50.00
Total				Q.121.00

Tabla 21 Fase de planificación

Fase de ejecución

Actividad	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Entrega de cuadernillos	Empastado	33	Q15.00	Q495.00
Socialización del cuadernillo	Impresiones	18	Q1.00	Q18.00
Ejercitación de contenido	Impresiones	27	Q1.00	Q27.00
Aprestamiento				
Enseñanza del trazo de la vocal a en letra cursiva	Impresiones	27	Q1.00	Q27.00
Enseñanza del trazo de la vocal i	Impresiones	27	Q1.00	Q27.00
Enseñanza del trazo de la vocal e	Impresiones	27	Q1.00	Q27.00
Enseñanza del trazo de la vocal o	Impresiones	27	Q 1.00	Q27.00
Enseñanza del trazo de la vocal u				Q648.00
Total				

Tabla 22 Fase de ejecución

Fase de monitoreo

Actividad	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Verificación de los avances por medio de la observación	Impresiones	1	Q1.00	Q1.00

Primera verificación de avances	Impresiones	1	Q1.00	Q1.00
Total				Q2.00

Tabla 23 Fase de monitoreo

Fase de evaluación

Actividad	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Cuadro de registro	Impresiones	1	Q1.00	Q1.00
Lista de cotejo	Impresiones	1	Q1.00	Q1.00
Total				Q2.00

Tabla 24 Fase de evaluación

Fase de cierre del proyecto

Actividad	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Clausura del proyecto	Vídeo	1	Q50.00	Q50.00
Impresión de Informe	Impresiones	30	Q1.00	Q30.00
Empastado del proyecto	Empastado	6	Q15.00	Q90.00
Total				Q170.00

Tabla 25 Fase de cierre

Resumen

Fase de inicio	Q 28.00
Fase de planificación	Q.121 .00
Fase de ejecución	Q. 648.00
Fase de monitoreo	Q 2.00
Fase de evaluación	Q. 2.00
Fase de cierre	Q.170.00
Total	Q.971.00

Tabla 26 Resumen

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este capítulo se presenta la fundamentación teórica que se describe a continuación. En el cual se incluyen definiciones de diferentes autores para darle una base teórica al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.1 Diagnóstico

El diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas. Se debe integrar en situaciones de formación en función de factores personales, sociales, curriculares y profesionales en recíproca interacción y su finalidad es la inserción social y ocupacional del sujeto mediante una acción orientadora. (Sobrado, 2005, pág. 86)

Según Sobrado El diagnóstico nos sirve para verificar las causas que afectan un determinado problema en la población estudiantil de un centro educativo el cual se le debe de dar una solución para mejorar la calidad educativa de las estudiantes.

Diagnóstico comunitario.

Un diagnóstico es una herramienta fundamental para poder conocer y hacer un análisis de una determinada situación y se realiza sobre la base de informaciones, datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando, para así poder actuar en la solución de determinados problemas. En tal sentido un diagnóstico comunitario es un proceso de recolección, ordenamiento, estudio y análisis de datos e información que nos permite conocer mejor la realidad de las comunidades o de una parte de ellas, para dar respuestas a los problemas. El diagnóstico comunitario pretende recoger datos para identificar los problemas, los recursos y la disposición de la población dentro de un área geográfica y así atender las necesidades y los vacíos. (Ramos, Pérez, & Jiménez, 2013, pág. 3)

Ramos, Pérez y Jiménez afirman que el diagnóstico comunitario se realiza de diferentes procesos para determinar las causas que afectan a los habitantes de

una comunidad acerca de determinado problema. Y así mismo buscar estrategias para darle una solución.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

La Organización Escolar se constituye en una disciplina de la Dirección en la Educación que tiene su campo de estudio muy concreto en el estudio integral de la organización del proceso pedagógico en la institución educativa en sus diversas relaciones y que define su contenido a partir del ordenamiento de las acciones de la actividad educativa institucional para el cumplimiento exitoso de los objetivos trazados y para el perfeccionamiento continuo de las realizaciones educativas referidas a la formación de los educandos. (...) es un término que implica funcionalidad. Cualquier sistema puede disponer de determinados recursos materiales y financieros, mas no son ellos los que determinan esencialmente la calidad (...). (Odalys, 2015, pág. 3)

Según Odalys la Organización Escolar es fundamental en una institución educativa para llevar acabo el buen funcionamiento de diferentes comisiones que se llevan a cabo durante un ciclo. Con este fin se involucran a los actores para llevar acabo las actividades escolares.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

La Organización de padres de familia (OPF)

Según el documento *Empresarios por la Educación (2015)*

Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela, pero a su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños (as) reciban una educación de calidad y, (...) proponer soluciones a los mismos. (Empresarios por la Educación, 2015, pág. 5)

La organización está conformada por los padres de familia quienes se encarga de velar por el buen funcionamiento de los recursos económicos para satisfacer la necesidad alimentaria de los estudiantes del centro educativo.

Vivamos juntos en armonía

Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativo, padres de familia, profesores directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general. (Ministerio de educación, s.f., pág. 2)

El Ministerio de Educación a través del programa Vivamos juntos en armonía material que llega a las escuelas a nivel Nacional. Este recurso debe de ser utilizado por los docentes y socializarlo con los estudiantes. Para dar una orientación y formación en valores.

Leamos Juntos

El Ministerio de Educación creó el Programa Nacional de Lectura “Leamos juntos” con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar como del subsistema de educación extraescolar. El objetivo general del programa es promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas. (La hora , 2013, pág. 1)

Según el Ministerio de Educación. El programa Nacional. Leamos Juntos fue establecido en cada una de las instituciones educativas de todo el País. Para beneficio de los estudiantes, para darle mayor énfasis en la lectura y escritura en el área de comunicación y Lenguaje.

2.2.3 Políticas educativas

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen

dentro de una sociedad (...) Se considera que los inicios de la política se remontan al neolítico, cuando la sociedad comienza a organizarse en un sistema jerárquico y ciertos individuos adquieren poder sobre el resto (...) (Julián & Gardey, 2008, pág. 1).

Julián y Gardey definen como una manera de ejercer el poder dentro de una sociedad, para alcanzar los objetivos de un determinado ámbito educativo que beneficia a los habitantes de un país.

Políticas Educativas 2008-2012

Política de Cobertura: “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar”. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 6)

Política de cobertura Todo estudiante que egresa a la escuela debe de dársele una buena formación y orientación educativa para que alcance sus objetivos y metas en el sistema educativo para beneficio de la comunidad educativa.

Política de Calidad: “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 6)

Política de calidad Se debe Garantizar la educación de los estudiantes dando una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje con diferentes técnica y actividades de innovación.

Política Modelo de Gestión: “Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional”. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 6)

Política de Modelo de Gestión: El gestionar es una actividad que beneficia al centro educativo con el desarrollo de los recursos materiales y financieros dados por institución para fortalecer el mantenimiento.

Política Recurso Humano: “Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional”. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 7)

Política de Recurso Humano: La formación del recurso humano es una prioridad para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: “Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural”. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 7)

Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: El fortalecer la educación en todos los ámbitos es una gran importancia para la comunicación que caracteriza a los pueblos de una nación.

Política Aumento de la Inversión Educativa: “Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)”. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 7)

Política Aumento de la Inversión Educativa:

Política Equidad: “Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual”. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 8)

Política Equidad: Proporcionar a los estudiantes una formación de calidad que sea para todos los habitantes de la población de acuerdo a sus necesidades del su contexto donde se desenvuelve.

Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 8)

Según el Consejo Nacional de Educación:

2.2.4 Legislación educativa

La legislación educativa constituye una herramienta básica que permite relacionar las distintas leyes que regulan las relaciones del Estado con la educación organizada del país. Abarca conocimientos teóricos y prácticos en el campo legal, específicamente en la interpretación y aplicación de las leyes, decretos, acuerdos, normas, reglamentos y disposiciones vigentes en el sistema educativo guatemalteco. (USAC, s.f, pág. 10)

La legislación educativa es una herramienta donde se rigen las leyes para la orientación de una institución educativa que permite el conocimiento y aplicación de las misma para tener una buena organización.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

De acuerdo con Loera (2003), se entiende por gestión escolar el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. La gestión escolar es el arte de organizar los talentos presentes en el sector educativo para cumplir con las condiciones de calidad y eficacia que la sociedad espera de la educación, que tiene la función de socializar al niño formalmente, de educarlo, de

incorporar a las nuevas generaciones los valores, costumbres y conocimientos de nuestra sociedad. (Reyes, 2016, pág. 1)

Según Reyes afirma que la gestión escolar tiene con fin organizar actividades para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con nuevas estrategias de innovación que ayuden a los estudiantes en su formación de nuevos hábitos sociales y culturales en donde se desenvuelva cada uno.

2.2.6 Organizaciones comunitaria

La organización comunitaria es un proceso de movilización de personas que se identifican para proponer soluciones a un problema común o generar una transformación social. Muchos suponen que participar en la política implica únicamente votar o protestar. La organización comunitaria revela que existen muchos otros modos de acción. Algunos involucran interlocución con autoridades y otros implican trabajar desde comunidades de base. (...), la organización comunitaria representa una posibilidad para rearticular el tejido político, mediante la formación de espacios seguros y redes de confianza y al margen del clientelismo y las prácticas viciadas políticos. (Trabajo, colaborativo, s.f., pág. 15)

Trabajo colaborativo define que las organizaciones comunitarias son las que están integradas por personas que habitan en la comunidad y velan por el bienestar de diferentes hechos que se encuentran a su alrededor dándole una solución a diferentes problemas.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

A. Situación Social del entorno escolar

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente (...) es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Hay, evidentemente, otros entornos o ambientes sobre los que la escuela no puede actuar directamente, pues no caen bajo su tutela, como son la familia, la calle y el conjunto de factores no controlados y que, cada vez, debido al avance de la comunicación e información, más numerosos y

diversificados. La tarea educativa, «quierase o no», es una lucha permanente por controlar lo externo a la escuela.(Gimeno, s.f., pág. 71)

Gimeno define que la situación social del entorno escolar es lugar donde el estudiante se debe sentirse en un ambiente agradable en donde favorezca la participación activa y socialización en el centro educativo.

B. Situación económica del entorno escolar

El proceso educativo en cualquier país del mundo es de las tareas sociales de mayor relevancia, pues para lograr un desarrollo sostenido, el recurso más importante de una nación es, sin lugar a dudas, el recurso humano, el cual mientras mejor capacitado esté más contribuye con su aporte al desarrollo de su sociedad. Por esa razón debe estimularse el estudio y la investigación de todos los elementos que interfieren en el proceso de formación del recurso humano, para proponer soluciones a esta problemática, que al superarse viabilizará el proceso socioeconómico del país. En Guatemala la cobertura del sistema educativo es insuficiente para la demanda existente, adicionalmente a eso, el sistema presenta una serie de deficiencias dentro de las que se pueden mencionar el altísimo porcentaje de deserción estudiantil, el cual es también reflejo de la crítica situación económica. (Jauregui, 2003, pág. 8)

Jauregui afirma que la educación es uno de los factores más importantes en el desempeño del ser humano ya que tendrá mejores oportunidades para lograr un mejor nivel económico para satisfacer las necesidades básicas y alcanzar mejores beneficios para subsistir en la vida. Pero en algunos casos no es posible que el estudiante termine su escolaridad por el factor pobreza que se vive en el país.

C. Situación emocional del entorno escolar

Desde el ámbito de la educación, tanto docentes como pedagogos, psicólogos y profesionales de la educación en general, han puesto el acento en estudiar el cómo escolarizar a los niños y niñas procedentes de otros países, culturas, costumbres y religiones, por múltiples criterios y motivaciones. Pero poco se ha elaborado con relación a los aspectos emocionales y su relación con el aprendizaje social. Sin embargo, la educación de las emociones es, sin duda, un exponente excelente para el desarrollo de las relaciones personales y, por ende, de la convivencia entre distintos grupos. A través de la educación de las emociones, los alumnos pueden conseguir mejorar sus relaciones sociales tanto en el ámbito escolar como en el familiar y ambiental, ya que la competencia emocional influye en todos los ámbitos de la vida (...) (Peña & Canga, 2009, pág. 200)

Peña y Canga definen que la situación emocional del estudiante es un factor principal para llevar a cabo una convivencia en el entorno escolar eso le ayuda a expresar a desarrollar sus habilidades y destrezas en sus actividades que a diario realiza.

D. Situación de la cultura del entorno escolar

La socialización cumple con el objetivo de otorgarle a los individuos fuentes de significado que le permitan integrarse/introducirse a su sociedad, cultura o grupo familiar. La adaptación al entorno social depende del aprendizaje de estos contenidos, no se trata sólo de la interacción social sino también del desarrollo de los sujetos. Por ello, la socialización es una herramienta relevante en los primeros años de vida. (...) La influencia de su interacción con otras personas es crucial para la construcción por parte del niño de sus estructuras cognoscitivas (...). Este tipo de conceptualizaciones sobre la socialización tienden a identificarla como un tipo de “función de la sociedad” que contribuye al mantenimiento del sistema social proceso (...) (Jiménez, 2016, pág. 11)

Según Jiménez el factor cultural es importante en el desenvolvimiento del ser humano para que aprenda a vivir en sociedad dentro o fuera de un entorno escolar dándole participación en determinadas festividades que se realizan en el centro escolar.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.

2.3.1 Constructivismo

Es un enfoque que sostiene que el individuo -tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea. El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto. (...) (EcuRed, s.f., pág. 1)

Uno de los modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje es el constructivismo tiene como fin percibir la participación activa, creativa e innovadora en el estudiante para obtener mejores resultados en el proceso educativo.

2.3.2 Psicología evolutiva

La Psicología del Desarrollo (también denominada Evolutiva) es una rama de la Psicología que se propone el estudio científico de los cambios biológicos, psicológicos y sociales (relacionándolos), de los seres humanos a lo largo de su vida, desde su concepción hasta su muerte. Dichos cambios se producen tanto en niveles de cantidad como de calidad. La Psicología del Desarrollo tiene más de cien años como disciplina científica, a pesar de lo cual, al igual que la Psicología en general, aún no se puede considerar una ciencia como son la física o la química. Sin embargo, los conocimientos que se obtienen sobre los fenómenos del desarrollo psicológico son científicos, ya que se utiliza el método científico para generarlos e interpretarlos.(...) (Paladines, 2018, pág. 13)

Según Paladines define que la psicología del desarrollo o evolutiva en el ámbito escolar el desarrollo del ser humano es un aspecto fundamental para desarrollarse en un ambiente.

2.3.3 Teoría sociocultural

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky. (...) Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada a niños de otras culturas o sociedades. (...) (EcuRed, s.f.)

Según Lev Vygotsky La teoría sociocultural nos habla de potencial que tienen los niños durante su desarrollo físico y emocional va adquiriendo los conocimientos de acuerdo a su edad para socializarlos.

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola con un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que

reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje. La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo. Esa interacción es lo que caracteriza al aprendizaje significativo. (...). (Rodríguez, 2018, pág. 11)

Rodríguez afirma que el aprendizaje significativo es de mayor importancia en el desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje Porque es donde el niño va comprender y relacionar sus ideas de acuerdo a su enseñanza.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación es uno de los factores más influyentes en el desarrollo alcanzado por la sociedad contemporánea, su incidencia en la Educación es tal que constituye un valioso recurso que permite llevar a cabo un proceso educativo centrado en el aprendizaje del alumno. Sin embargo, no es necesario que el profesor haga uso de la tecnología computacional en todas las actividades, sino sólo en aquéllas en las que su uso mejore el proceso de aprendizaje, así como la dirección del Proceso Docente Educativo. La aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación cobran cada día mayor interés dentro de la sociedad contemporánea, entre ellas se destacan las siguientes: Computer conference, E-mail, Internet, entre otros, los que constituyen nuevos canales de comunicación. (Ávila, 2003, pág. 1)

Según Ávila Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación Es uno de los factores importantes en el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje es uno de los medios de gran importancia en la preparación académica y formación del docente y de los estudiantes en la actualidad.

A. Teoría de la comunicación

(García Jiménez, 2015)La comunicación es un fenómeno circular (no tiene principio ni fin) e implica la constante interacción de sistemas (familia, trabajo, universidad, vecindario, amigos, etc.). Las relaciones humanas son complejos procesos de interacción donde el comportamiento y la comunicación de una persona afecta y es afectado por la actitud de los otros. Los individuos no pueden excluirse de la vida social. En la meta comunicación de la vida cotidiana, la tendencia cibernética aparecerá cuando los interactuantes perciban su relación influida y conectada al contexto y a sus redes sociales (por ejemplo, familia, amigos, trabajo, etc.).

La relación aquí forma parte de variadas redes sociales. Desde este punto de vista, el buen comunicador es aquel que conecta constantemente con otros interactuantes.

Según García la teoría de la comunicación a revolucionado desde el siglo xx y es un factor importante ya que tiene gran impacto en la sociedad, la comunicación es uno de los medios más utilizados que ha despertado el interés de comunicarse a través medios de comunicación.

B. Teoría de la noticia

La Educación para Toda la Vida coincide con la noción de sociedad educativa, «en la que –según la (UNESCO, 1995)– todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo tanto si se trata de brindar una segunda o una tercera ocasión educativa o la de satisfacer la sed de conocimientos, de belleza o de superación personal como de perfeccionar y ampliar los tipos de formación estrictamente vinculados con las exigencias de la vida profesional, comprendidos los de formación práctica». La idea de esta sociedad educativa empieza a concebirse cuando las tradiciones van perdiendo su valor de puntos de referencia colectivos y no queda más remedio que anclarse en una cierta configuración de los conocimientos adquiridos para «orientarse, pensar y actuar»

La noticia es uno de los medios de comunicación social que se encarga de informar acontecimientos y hechos de un determinado lugar por medios televisivos, radiales y redes sociales.

2.3.6 Reforma educativa

En Guatemala, la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos (...) En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional...Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala (...) (Mineduc, 2003, pág. 1)

La reforma educativa es uno de los hechos más importantes que surgen en el siglo xx para fortalecer la educación y obtener avances en el proceso educativo en la formación del ser humano enfocados a su contexto.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

(Según Skilbeck (1989) el desarrollo curricular basado en la escuela puede definirse como una serie de ideas interrelacionadas sobre, o los propósitos de, cómo el curriculum global debe ser diseñado, y cómo planificar y organizar todo lo relacionado con la enseñanza y el aprendizaje. Para conocer lo que es el desarrollo curricular, podemos revisar las siguientes definiciones: comunicación para llegar a un consenso sobre la tarea educativa a desarrollar para llegar a las finalidades que se considere necesario alcanzar/mejorar. (...) Es decir, es una forma de pensar reflexiva y críticamente para organizar las acciones que deben llevarse a cabo y, para ello, deben pensarse los roles y relaciones de los agentes educativos y todo aquello a incluir en las decisiones curriculares para mejorar la acción educativa. (Pardo, 2012, pág. 1).

Pardo afirma que el Diseño y desarrollo curricular: es una de las formas que se debe de llevar a cabo para el desarrollo de las actividades que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares (...) desde los comienzos de la prehistoria el hombre ya jugaba, buscaba el goce, el placer, la creatividad, y atención(...) (Gómez, Molano, & Rodríguez, 2015, pág. 11)

Según Gómez, Molano y Rodríguez Estrategias pedagógicas lúdicas: Es muy importante realizar actividades que desarrollen las habilidades y destrezas para despertar el interés y la participación activa de los estudiantes a través de juegos dinámicos.

2.4. Técnicas de administración educativa

Observamos que la administración estructura y utiliza un conjunto de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo tareas en un entorno organizacional. Esta se aplica en cualquier organización social o empresa, puesto que en todas se requiere de saber cómo, cuándo, por qué, etc.... a provechar y utilizar todo recurso que nos lleve a la satisfacción de necesidades para esa organización o empresa. Las instituciones educativas también tienen esta cualidad en su administración, sin embargo, si observamos que éstas proveen más que un bien y servicio determinado, entonces coartamos la esencia y trascendencia de la institución educativa. En sí misma es el conocimiento que ahora es el mayor de los bienes capitalizables de la sociedad. (...) (Martínez L. , 2012)

Martínez define que la administración educativa en una institución es de suma importancia para llevar a cabo un buen desempeño de los instrumentos y recursos de una organización o identidad educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país (...). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (Castro & Castro, 2013, pág. 27)

Castro y Castro definen el Proyecto de Mejoramiento educativo es una herramienta que será de utilidad y de mucho beneficio para docentes que desean solucionar una causa de un problema que afecta a los estudiantes de una institución con este proyecto si lo implementa le dará una solución y se beneficiará al sistema educativo.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado; es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Cuando se elabora una, se usan lluvias de ideas para crear una lista priorizada de elementos. Con ello, se consideran las opiniones de todas las personas involucradas en la planificación del proyecto. Una vez que las ideas han sido enumeradas, cada una debe ser evaluada y ponderada, siguiendo un conjunto de criterios. (Martín, 2018, pág. 1)

Según Martín La matriz de priorización de problemas esta es una de las herramientas que nos sirve para determinar el problema que se va a priorizar en una comunidad educativa.

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo (...) que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. (...) consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico(...) (UNESCO, 2017, pág. 1)

UNESCO define como una técnica que se puede utilizar para determinar una situación negativa que se encontró en un problema al cuál se le dará una un seguimiento para darle una solución.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La Teoría de las Necesidades Humanas (conocida también como Pirámide de Maslow) fue desarrollada por el psicólogo estadounidense Abraham Maslow, quien fundó la corriente psicológica conocida como Psicología Humanista entre los años 40 y 50. Abraham Maslow, fundador de la psicología humanista, escribió Una teoría sobre la motivación humana de 1943, la cual tuvo un gran alcance no solo en el campo de la psicología, sino también en el ámbito del marketing y la publicidad. En su Pirámide, Maslow enumera y jerarquiza una serie de necesidades humanas. Lo que formuló el psicólogo es que después de satisfacer las necesidades básicas (las que se encuentran en la base o primer lugar de la pirámide), las personas desarrollamos deseos más elevados. (Universia, 2017, pág. 1)

Matriz de necesidades

Necesidades	Ser	Tener	Hacer	Estar
Subsistencia	Salud física y mental, equilibrio, solidaridad, humor adaptabilidad	Alimentación y abrigo	Alimentar, procrear, descansar, trabajar.	Entorno vital y social
Protección	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	Seguros, honor, seguridad social, sistemas de salud, derechos	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	Contorno vital, contorno social, morada.
Afecto	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, pasión, voluntad, humor	Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines	Atacar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar.	Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro.
Entendimiento	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad	Literatura, maestros, métodos, políticas educativas,	Investigar, educar, estudiar, experimentar, realizar, meditar, interpretar	Ámbitos de interacción formativa: escuelas, universidades, academias, comunidades, familia.
Participación	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, convicción, entrega, respeto, pasión	Derechos, responsabilidad, obligaciones, atribuciones, trabajo.	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar.	Ámbitos de interacción participativa: cooperativas, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familia.
Ocio	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad.	Juegos, espectáculos, fiestas, calma.	Divagar, abstraerse, soñar, alborar, fantasear, relajarse, divertirse, jugar.	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes.
Creación	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, autonomía, inventiva.	Habilidades, destrezas, método, trabajo.	Trabajar, inventar, idear, construir, diseñar.	Ámbitos de producción, talleres, ateneos, espacios de expresión, libertad.
Identidad	Pertenencia, coherencia, diferencia, autoestima.	Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo.	Comprometerse, integrarse, definirse, conocerse, reconocerse, crecer.	Entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia.
Libertad	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, apertura, determinación, rebeldía.	Categorías de derechos, desarrollo Comodoro Rivadavia	Discrepar, optar, diferenciarse, conocerse, asumirse.	Plasticidad espacio-temporal.

Fuente: <https://es.slideshare.net/cesarvicenteherrera/desarrollo-a-escala-humana-manfred-max-neef>

Imagen 3 Matriz de necesidad

Según la teoría de Maslow el ser humano debe de satisfacer sus necesidades básicas para sobrevivir y así mejorar las condiciones de vida en su ambiente.

B. Teoría de Ander Egg

Según (Henríquez, 2005) basado en la teoría de Ander Egg indica que Elaborar un proyecto es algo más que redactar un documento escrito conforme al proceso técnico-operativo propio de la programación: es pensar una manera de construir una parte del futuro, lo cual exige añadir a la técnica una dosis de imaginación creativa.

La teoría según Ezequiel Ander Egg tiene una relación con la investigación de un proyecto con procedimientos y acciones.

C. Teoría de Max Neef

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades. Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas del que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la cantidad y calidad de los satisfactores elegidos, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos. (Decrecimiento, 2007)

Max Neef define la teoría sobre las necesidades humanas que se basan en el factor pobreza que afecta a la sociedad y por tal razón no satisfacen sus necesidades tanto en calidad y cantidad.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

(Anguiano, 2008) indica que: Los sistemas humanos para que se fortalezcan y adquieran la capacidad de enfrentar la adversidad, necesitan incorporar fortalezas a sus proyectos de vida lo cual requiere del desarrollo, el re encuadre y el cambio de perspectivas

Las teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales constituyen un elemento fundamental en los proyectos de mejoramiento educativo el cual tiene como fin primordial la ejecución en determinadas comunidades.

B. Kullock

La Planificación Urbana, actividad tradicionalmente orientada a la resolución y prevención de problemas urbanísticos, se ha visto afectada por las profundas transformaciones acaecidas en el campo sociopolítico que le da contexto y en el campo epistemológico que sustenta el conocimiento y prospección de la realidad sobre la que pretende actuar, insumos esenciales para su ejercicio. Cabe preguntarse, entonces, cuáles son las reales posibilidades de actuación profesional en las cuestiones urbanas, y, llevado al límite, si tiene sentido su subsistencia. Este trabajo

pretende ser un aporte en dicho sentido. A tal fin, luego de realizar una revisita al devenir del campo profesional. (...) (Kullo, 2010)

Según Kullo la planificación es muy importante en el proceso de diferentes problemas en el área urbana y rural de los diferentes contextos. Con este se pretende dar un aporte a diferentes comunidades educativas para el desarrollo Comunitario.

2.4.6 Matriz DAFO

La matriz de análisis Dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz Dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis Dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. La matriz Dafo divide por tanto el análisis externo en oportunidades y en amenazas. (Solis, 2013, pág. 1)

La matriz Dafo es una herramienta para determinar el análisis de un diagnóstico que se realiza en una institución para darle una solución a un problema.

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado. (Boc, 2018, pág. 22)

La técnica Mini Max es una herramienta que sirve para encontrarle la solución a un determinado problema por medio de las vinculaciones.

2.4.8 Vinculación estratégica

En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la

educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. (Galicia, s.f., pág. 1)

Las vinculaciones estratégicas ayudan a lograr las acciones que se van a realizar en una determinada actividad para el desarrollo educativo.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización. Cada línea, -siendo la base sobre la que derivará el plan de acciones-, deberá venir acompañada de: Definición de su razón de ser. Qué elemento o factor actual condiciona la necesidad de generar dicha línea Resultado deseado, y que pretendemos alcanzar por medio de las acciones que engloben dicha línea. Relación directa e indirecta sobre cada uno de los objetivos estratégicos dónde exista dicha vinculación. Este dato será de vital importancia para la posterior definición del mapa estratégico, así como la valoración y priorización de líneas. (Samaniego, SlideShare, 2016, pág. 7)

Las líneas de acción estratégica sirven para lograr alcanzar por medio de las acciones que se pretende alcanzar para lograr un fin determinado en el desarrollo de la ejecución de un proyecto Según Samaniego.

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es elaborado a partir de la identificación del problema principal en el mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que el mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado (Paredes, 2013).

Paredes afirma que el mapa es donde se muestran las posibles soluciones que se le van a dar a un problema a través de las líneas de acción mapa está más enfocando a la solución del proyecto.

2.4.11 Plan de actividades

La planificación de actividades significa saber gestionar los recursos disponibles y definir las prioridades de la manera más ordenada posible. Entonces, ya sea en nuestro ambiente de trabajo o en la rutina personal, resulta esencial planificarse. Principalmente para quien desee emprender y tener su propio negocio, ser una persona que planifica todas las etapas de sus actividades es el primer paso para el éxito. (Souza, 2020, pág. 1)

El plan de actividades es una herramienta fundamental para la realización de diferentes proyectos que están en desarrollo en diferentes comunidades e instituciones privadas y públicas.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. (Rodríguez, 2014, pág. 2)

El cronograma de Gantt es una herramienta grafica en donde se van a enlistar todas las actividades con sus respectivas fechas del mes en que se llevaran a cabo para el desarrollo de un proyecto

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo y evaluación son parte de la gestión de información y de conocimiento al servicio de los diferentes actores asociados en una acción de desarrollo. El monitoreo y la evaluación invitan a tener en cuenta las diferencias y desigualdades sociales y a evaluar cómo se van reduciendo. En sociedades marcadas por la estratificación socioeconómica y la exclusión sociopolítica, (...) de un programa de desarrollo debe permitir la evaluación y la reflexión acerca de cómo la acción contribuye al cierre de las brechas y al empoderamiento de los actores más desfavorecidos. Permiten identificar temas específicos que requieren de un análisis más

profundo, (...) pone en evidencia un tema particular sobre el cual se considera necesario realizar un estudio (...) (Rham & Mancero, 2009, pág. 15)

Según Rham y Mancero El monitoreo y evaluación de proyectos es parte del proceso y ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo es donde se va evaluar los avances de las actividades que se han realizado para contribuir al cierre y al desarrollo de un proceso el cual beneficiara a los actores involucrados.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Los indicadores de desempeño de proyectos son una medida de información recopilada que permite realizar el rendimiento del mismo y se utilizan comúnmente por el equipo de proyecto para evaluar el éxito del proyecto o el éxito de una actividad en particular relacionada con el mismo. (Puentes & Guevara, 2015, pág. 8)

Los indicadores de un proyecto son los que permite recopilar información para evaluar el desempeño de las actividades que se están ejecutando en el proceso de un proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.15 Metas de un proyecto

Además de estructurar los indicadores en el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME es necesario determinar metas, pero no sin antes definirlo como lo dice:

(Grand, 2012)define: “una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr”, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma.” El proceso de desarrollo de una meta supone un gran desafío personal.

Ponemos a prueba un sinfín de habilidades tales como: iniciativa, resolución de problemas, creatividad, planificación, motivación, concentración, orientación al logro, compromiso, productividad, gestión eficaz del tiempo para el mejoramiento de un problema.

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una

organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

(Ríos J. y., 2010)Plantea: “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra.” (pág. 317)

El plan de sostenibilidad es donde se detallan las actividades que se llevan a cabo en la ejecución de un proyecto el cual puede ser sostenible por medio de instituciones comprometidas en el desarrollo de un proceso de una comunidad.

2.4.17 Presupuesto

Según García Avilés El presupuesto tiene como propósito cubrir todos los gastos que se realizan en la ejecución de un proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin del presupuesto es para tener un control de los de una actividad económica.

(García Avilés, 2015) menciona: “Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables”, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos.

La asignación del presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación de este, y usualmente a la par con el desarrollo del cronograma del proyecto.

El presupuesto del proyecto cubre áreas económicas como personal, materiales y entrenamiento. La razón por la que el presupuesto del proyecto está detallado es porque deben proveer un concepto claro acerca de lo que deben lograr los trabajadores a lo largo de éste. En este instrumento se encuentran detallado

detenidamente cada uno de los artículos que se emplearán durante el desarrollo de cada una de las actividades desde la fase de inicio hasta el último que es la de evaluación.

2.3 Fundamentación Teórica del PME

Este marco contiene los aportes teóricos y conceptuales del proyecto Cuadernillo de trazo de letra cursiva para primer grado de la Escuela Oficial Urbana para Niñas “Pedro Nufio” del municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula.

Aprestamiento

El aprestamiento o a prestación escolar consiste en enseñar y estimular mediante distintas técnicas y actividades específicas el desarrollo de los niños pequeños, tanto en el ámbito físico, como en el ámbito mental y psicológico. Se considera que el aprestamiento es un proceso que, sin importar la edad, el momento o etapa, nos acompaña durante el resto de nuestras vidas. Sirve como un preámbulo o una introducción a cualquier actividad que se quiera iniciar y dependiendo de cuál sea la elección, las actividades a realizar serán distintas. En el caso del aprestamiento escolar encontramos que comienza a muy temprana edad y se desempeña para promover y estimular el correcto desarrollo de las destrezas, habilidades y buenos hábitos. (Pérez, s.f., pág. 1)

El aprestamiento debe de realizarse durante el desarrollo de una actividad ya que estimula las habilidades y destrezas para realizar diversas actividades en el ámbito escolar. Es donde el niño recibe mucha estimulación a temprana edad para mejorar en todos sus aspectos

Proceso de enseñanza aprendizaje caligráfico

Proceso de enseñanza aprendizaje caligráfico. La enseñanza caligráfica está dirigida a alcanzar la automatización del proceso hasta que el alumno llegue al nivel en el que logre concentrarse totalmente de manera que haya alcanzado una elevada producción textual de carácter individual, reflejando en sus trabajos sus ideas propias. Los contenidos del proceso de enseñanza aprendizaje caligráfico deberán enseñarse en integración con los restantes aspectos del lenguaje, con la lectura. Para alcanzar el arte de producir una escritura bella y que resulte adecuada, es necesario el aprendizaje de las normas caligráficas. A través de una serie de reglas y ejercicios se logra el trazado de una letra pareja, equilibrada y altamente legible (...) (EcuRed, s.f., pág. 1)

Uno de los procesos de enseñanza aprendizaje es la caligráfica está dirigida a los estudiantes para lograr una enseñanza del trazo de las letras para llegar a tener una letra bella y que sea legible. Pero esto se va a lograr con la práctica de la ejercitación necesaria en todos los contenidos del proceso de enseñanza aprendizaje. A través de las actividades y el interés del estudiante. Según Ecured.

La postura correcta para escribir

Además de aprender las letras, su orden y su grafía correcta, nuestros niños deben aprender a adoptar una postura adecuada en su silla de trabajo siempre que vayan a escribir. El escritorio o mesa que utilicemos para sus tareas debe tener una altura adecuada. La espalda debe estar erguida por lo que debemos utilizar una silla con respaldo, apoyándola en él para su mejor comodidad. Los pies del niño deben reposar en el suelo y los codos flexionados deben llegar a la mesa. Cuando el niño empiece a escribir debe tener el brazo y la muñeca apoyada en la mesa. Es importante, también, observar el modo de coger el lápiz, así como la presión que ejerce en el papel a la hora de trazar las distintas letras. (Sacra, 2020, pág. 1)

Sacra, 2020 afirma que la postura para realizar la práctica de ejercicios debe de ser la forma correcta de sentarse que sea una silla con respaldo y los pies deben de estar en el puesto en el piso o suelo para que la columna no sufra una deformidad.

Es muy importante observar cómo va a tomar el lápiz a la hora de hacer el trazo de cualquier letra.

La importancia de la letra cursiva en los niños

Los científicos están descubriendo que el aprendizaje de la letra cursiva es una herramienta (...) para el desarrollo cognitivo, particularmente para entrenar el cerebro desde el punto de vista de la "especialización por áreas del cerebro", es decir, del rendimiento óptimo. Mediante el aprendizaje de la escritura en cursiva, el cerebro desarrolla una especialización por áreas que integra la sensación, el control del movimiento y el razonamiento. A diferencia de la escritura en el teclado y la práctica visual, según estudios de tomografías del cerebro, diversas áreas del cerebro se co-activan durante el aprendizaje de la escritura en cursiva. (Klemm, 2016, pág. 1)

Los efectos sobre el cerebro de escribir en letra cursiva

La escritura en letra cursiva ayuda a entrenar el cerebro con el fin de integrar la información visual y táctica, así como también la habilidad motora fina. Se está volviendo una obsesión para los sistemas educativos, a cargo de ideólogos desinformados y de instrucciones federales, evaluar conocimientos a costa del entrenamiento de niños para desarrollar una mejor capacidad de adquirir conocimientos. (Klemm, Blog Zolani, 2014)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Cuadernillo de trazo de letra cursiva para primer grado.

3.2 Descripción del PME

La institución tiene amplias instalaciones es accesible para las estudiantes, la población estudiantil es numerosa. La escuela es gradada, con varias secciones del nivel primario.

El entorno educativo en el que estamos trabajando los indicadores educativos es necesario mejorar y que fueron identificadas en el diagnóstico sobre los que se quiere incidir.

Las demandas identificadas en el análisis situacional sobre los que se puede incidir. Con el proyecto se pretende mejorar el trazo de la letra cursiva y por ende minimizar la repitencia escolar.

El proyecto de Mejoramiento Educativo producto de las vinculaciones estratégicas se concluye a partir de la **Tercera línea de acción estratégica** Implementar Cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado sobre técnicas de estudio de Comunicación y lenguaje. Haciendo énfasis en el aprendizaje de trazo de la letra cursiva con las estudiantes.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todas las estudiantes.

Tomando en cuenta la definición anterior, el proyecto de mejoramiento educativo titulado Cuadernillo de trazo de letra cursiva para primer grado, de la Escuela Oficial Urbana para Niñas “Pedro Nufio” del municipio de Esquipulas, puede ser definido como una estrategia implementada para solucionar la dificultad del trazo de la letra cursiva de las estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa.

El cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado. Es una herramienta para el proceso de aprendizaje de las estudiantes para lograr mejorar el trazo de la letra cursiva. Socializar el proyecto con las docentes para que ellas se interesen y lo pongan en práctica con sus estudiantes y así obtener beneficios que ayuden al desarrollo del proceso educativo.

3.3 Concepto del PME

Cuadernillo de letra cursiva para primer grado.

3.4 Objetivos

Objetivo General

Elaborar un cuadernillo de trazos de letra cursiva para primer grado, incidiendo en las dificultades en el trazo de la letra cursiva al momento de realizar ejercicios de escritura de la Escuela Oficial Urbana para Niñas “Pedro Nufio”.

Objetivos Específicos

Mejorar el trazo correcto en la escritura de la letra cursiva a través de la ejercitación.

Implementar estrategias para fortalecer las destrezas y habilidades en la escritura de las estudiantes del primer grado.

Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia y docentes de primero primaria.

3.5 Justificación

A raíz de la identificación de indicadores educativos identificados e incidir en el problema detectado que es la dificultad del trazo de la letra cursiva de las estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Urbana para Niñas “Pedro Nufio”, del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

Después de detectar la dificultad que existe en las estudiantes de primero primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, al realizar el proyecto lleva como fin primordial mejorar el trazo de la letra cursiva con diversas actividades que se incluyeron en cuadernillo y se llevaron a cabo en el salón de clases.

Con la implementación del proyecto se pretendió lograr una mejora en la legibilidad del trazo de la letra cursiva en las estudiantes de primer grado, ya que se ha visto un número representativo de estudiantes que presentaban la dificultad en el trazo de la letra cursiva.

El objetivo de este cuadernillo es implementar estrategias para fortalecer las habilidades y destrezas de los trazos de letra cursiva en la escritura.

El cuadernillo está estructurado con estrategias. Uno de los indicadores es despertar el interés de la enseñanza de trazos de la letra cursiva para primer grado. Se dará a conocer el cuadernillo de trazos de la letra cursiva. El objetivo de este cuadernillo es implementar estrategias para fortalecer las destrezas y habilidades en la escritura de las estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana de Niñas. El cuadernillo estará estructurado con estrategias de actividades de aprestamiento y trazos de las vocales de trazos de la letra cursiva. Estas actividades se realizaron en el salón de clases con el acompañamiento del docente.

El objetivo de implementar el cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado es para desarrollar habilidades y destrezas en las estudiantes del centro educativo.

Con esta propuesta se pretende integrar docentes, estudiantes y padres de familia para involucrarlos en el proceso del aprendizaje. Uno de los indicadores es

despertar el interés de la enseñanza de trazos de la letra cursiva, se dio a conocer el cuadernillo de trazos de la letra cursiva para primer grado.

El objetivo de este cuadernillo es para implementar estrategias para fortalecer las destrezas y habilidades en la escritura de las estudiantes. El cuadernillo estará estructurado con estrategias de aprendizaje para el trazo de la letra cursiva, aprestamiento, trazo de las vocales y consonantes. Estas actividades se realizarán en el salón de clases con el acompañamiento del docente. El objetivo de implementar esta guía de trazos de la letra cursiva.

El proyecto de Mejoramiento Educativo propuesto es una herramienta para que en el futuro la implementen las docentes con sus estudiantes para mejorar la legibilidad del trazo de la letra cursiva y así tener a las estudiantes se les benefició con el aporte del cuadernillo de trazo de letra cursiva para las niñas de primero primaria. El cual realizaron cada actividad que se les presentó en dicho cuadernillo con el fin de mejorar la calidad en el trazo de la letra cursiva, como un apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

El proyecto ejecutado tuvo como fin primordial la elaboración de diversas actividades que realizaron en el aula, para el aprendizaje del trazo de la letra cursiva. Además, tuvo la finalidad de subsanar la dificultad detectada en las estudiantes a través de la aplicación de un diagnóstico institucional.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La pandemia originada por el nuevo coronavirus, también conocido como COVID-19, ha afectado tanto a Guatemala como a todos los países de planeta. Esta enfermedad altamente contagiosa provocó una crisis sanitaria en todo el mundo, incluida Guatemala.

Esta nueva emergencia sanitaria fue a partir del 16 de marzo de 2020 donde se ordenó la suspensión de actividades escolares en todos los establecimientos educativos públicos y privados, de todos los niveles, que funcionan en el país.

Pero a partir del 16 de marzo del 2020 fueron suspendidas las clases a nivel nacional. Y tomando en cuenta que estaban pendientes algunas actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue necesario hacer modificaciones en la calendarización del plan de actividades de la planificación, debido a que ya no se pudieron realizar algunas actividades. Por las restricciones provocadas por la pandemia del Covid- 19. Las actividades que se dejaron de hacer fueron las siguientes: Práctica del trazo del abecedario mayúscula y minúscula Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, en letra cursiva. Práctica del trazo del abecedario mayúscula y minúscula Ff, Gg Hh, Ii, Jj, en letra cursiva. Práctica del trazo del abecedario mayúscula y minúscula Kk, Ll Mm, Nn, Ññ en letra cursiva. Práctica del trazo del abecedario mayúscula y minúscula Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, en letra cursiva. Práctica del trazo del abecedario mayúscula y minúscula Tt, Uu, Vv, Ww, en letra cursiva. Práctica del trazo del abecedario mayúscula y minúscula Xx, Yy Zz en letra cursiva.

Estas actividades fueron enviadas con los padres de familia para que las estudiantes las trabajaran a diario durante el mes de abril y mayo con el acompañamiento de sus padres. Cada semana enviaban fotos de las actividades trabajadas por las estudiantes. Por esa razón se formó un grupo de WhatsApp, para tener una comunicación con los padres de familia para mantenerlos informados acerca de las actividades que ejecutarán las estudiantes de primer grado, y que ellas las realicen las con el apoyo de los padres de familia, así mismo los padres de familia enviaron fotografías de sus trabajos realizados de las actividades que faltaban por realizar en el cuadernillo de trazo de letra cursiva.

Por tal motivo se organizó esta estrategia con la necesidad informarle al padre de familia y encargados (as), por este medio de comunicación las redes sociales WhatsApp para tener conocimiento del avance de las estudiantes, de esta forma se organizó para readecuar las actividades no realizadas. A causa de esta novedosa situación inesperada e imprevisible, las actividades propuestas en el plan del PME no se ejecutaron en la forma prevista, por lo que fue necesario hacer las adecuaciones o adaptaciones acordes a la nueva situación emergente. A

continuación, se presenta el detalle de lo que se realizó según las modificaciones hechas al PME.

3.6.1 Objetivos

A. General

Utilizar la tecnología como medio de comunicación para el desarrollo de las actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo en el cuadernillo de trazo de letra cursiva de primer grado de la EOUN “Pedro Nufio” del municipio de Esquipulas

B. Específicos:

Entregar material impreso de las actividades a los padres de familia para que las estudiantes desarrollaran las actividades pendientes con el acompañamiento de sus padres.

Finalizar las actividades pendientes del PME a través del trabajo en casa de estudiantes de primer grado.

Mejorar la calidad de trazos de la letra cursiva de las estudiantes de primer grado a través de la ejercitación del cuadernillo.

3.2.2 Justificación

Debido a la pandemia del coronavirus (COVID-19) y la crisis sanitaria que afecta tanto a Guatemala como al mundo entero, el Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) se vio obligado a suspender las actividades escolares o académicas en todos los centros educativos oficiales y privados del país, a partir del 16 de marzo de 2020.

Por tal la razón las actividades programas del Proyecto de Mejoramiento Educativo no se realizaron en su totalidad ni en el momento programado, pues muchas de ellas quedaron inconclusas y, en muchos casos, no se pudieron desarrollar en el tiempo previsto en el respectivo plan de actividades.

Fue necesario adecuar el desarrollo de las actividades del PME que quedaron pendientes de realizar debido a que la asistencia de docentes y estudiantes al centro educativo fue interrumpida, precisamente, por la contingencia del COVID-19 y por el estado de calamidad pública decretado por las autoridades competentes del gobierno de turno en Guatemala.

3.6.3 Descripción

Fue necesario realizar las readecuaciones necesarias para finalizar las actividades pendientes propuestas en cada fase del Plan de Actividades del PME se presentan en este apartado, en las cuales se describe la forma, los medios, los recursos y el tiempo de ejecución.

Además, debido a que las actividades fueron diseñadas, desde un principio, para realizarlas con los estudiantes en el salón de clases, fue inevitable hacer las correspondientes modificaciones a muchas de ellas y, en algunos casos, fue necesario programarlas debido a que su realización exigía la presencia de los estudiantes.

Las actividades que sufrieron modificaciones o adecuaciones estaban contempladas en las fases de ejecución y cierre del proyecto, integradas en el plan de actividades del PME. A continuación, se presenta el detalle de ejecución de las actividades readecuadas por la crisis sanitaria provocada por la pandemia del COVID-19

Planificación de actividades readecuadas del PME

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Práctica del trazo del abecedario mayúscula y minúscula Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, en letra cursiva.	material utilizado	1 al 04-/04/2020
2	Práctica del trazo del abecedario mayúscula y minúscula Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, en letra cursiva.	material utilizado	6 al 10/04/2020
3	Práctica del trazo del abecedario mayúscula y minúscula Kk, Ll, Mm, Nn, Ññ en letra cursiva.	material utilizado	13 al 17/04/2020

4	Práctica del trazo del abecedario mayúscula y minúscula Oo, Pp, Qq, Rr, Ss en letra cursiva.	material utilizado	20 al 24/04/2020
5	Práctica del trazo del abecedario mayúscula y minúscula Tt, Uu, Vv, Ww, en letra cursiva.	Material utilizado	27 al 30/04/2020
6	Práctica del trazo del abecedario mayúscula y minúscula Xx, Yy y Zz en letra cursiva.	Material utilizado	4 al 8/05/2020

Tabla 27 Planificación de actividades readecuadas

Ejecución de actividades readecuadas

Se notificó al padre de familia por medio del grupo de WhatsApp para que se presentara a la escuela para hacerle llegar al estudiante, a través de sus padres, se le dio un cuadernillo con la actividad a realizar, las instrucciones sobre el uso del cuadernillo y trabajarlo con el apoyo de sus padres.

Estas actividades se desarrollaron a diario durante los meses de abril y mayo las cuales fueron ejecutadas en casa con el acompañamiento de los padres de familia en su cuadernillo de letra cursiva del abecedario mayúscula y minúscula. Los padres de familia hicieron llegar las actividades ejecutadas a través de fotografías de las estudiantes.

Con la ejecución de estas actividades el estudiante practico el trazo correcto de cada una de las letras, así mismo el sonido de cada una de ellas. Con la observación del video donde se desarrolló el tema Enseñanza del trazo de la letra cursiva, abecedario mayúsculo y minúsculas.

Ejecución de actividades readecuadas de la fase de cierre

Con la ejecución de estas actividades el estudiante practico el trazo correcto de cada una de las letras, así mismo el sonido de cada una de ellas. Con la observación del video donde se desarrolló el tema Enseñanza del trazo de la letra cursiva, abecedario mayúscula y minúscula.

Según el Plan de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las actividades de la fase de cierre se enfocaron en las últimas tareas necesarias para finalizar o concluir el proyecto.

En esta fase se adecuaron varias debido a la crisis sanitaria causada por la pandemia del COVID-19, pues no se disponía de las condiciones adecuadas para realizarla según lo propuesto inicialmente en el plan.

A. Planificación de actividad

Tema desarrollado	Enseñanza del trazo de la letra cursiva, abecedario mayúscula y minúscula
Medio de difusión:	Perfil de Facebook
Tiempo de duración:	5 minutos
Metodología:	Exposición
Público objetivo o audiencia:	Desarrollar la clase de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo del municipio Esquipulas, Chiquimula

Tabla 28 Planificación de actividad

B. Desarrollo

Las condiciones para su ejecución cambiaron por la pandemia del COVID-19. Las actividades no se pudieron desarrollar en las instalaciones de escuela en presencia de estudiantes. Por esta razón, se llevó a cabo a través de una exposición grabada en un video, en el cual se dio a conocer a los padres de familia y a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana para Niñas “Pedro Nufio” del municipio de Esquipulas, lo que se realizó con las actividades pendientes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de un video donde se desarrolló parte de las actividades ese fue subido al perfil de Facebook de la docente responsable del proyecto, el cual puede ser visto al ingresar al siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=WIFCG5qxfU4>

Actividad 1. Clausura del proyecto

C. Planificación de actividad

Nombre del proyecto:	Cuadernillo de trazo de letra cursiva para primer grado
Medio de difusión:	Perfil de Facebook
Tiempo de duración:	5 minutos
Metodología:	Exposición
Público objetivo o audiencia:	Dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo del municipio Esquipulas, Chiquimula
Fecha:	29/05/2020

Tabla 29 Clausura del proyecto

D. Desarrollo

Las condiciones iniciales para su ejecución cambiaron por la pandemia del COVID-19. La actividad no pudo desarrollarse en las instalaciones de escuela en presencia de estudiantes, docentes y padres de familia. Por esta razón, la clausura se llevó a cabo a través de una exposición grabada en un video, en el cual se dio a conocer a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana para Niñas “Pedro Nufio del municipio de Esquipulas, lo que se realizó en el PME y sus principales resultados. El video fue subido al perfil de Facebook de la docente responsable del proyecto.

E. Resultados

El resultado de la actividad de clausura fue el video editado sobre el PME y sus principales resultados que la docente-estudiante responsable subió a su perfil de Facebook, el cual puede ser visto al ingresar al siguiente link: <https://www.facebook.com/oralia.esquivel.399/videos/2689603447921981>

3.7 Plan de actividades

En este plan van enlistadas todas las actividades programadas para la realización del proyecto de mejoramiento educativo que describen en cada una de las fases.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

La fase de inicio se conformó por cinco actividades que se realizaron. Según el plan de actividades y cronograma se presentan los resultados obtenidos del desarrollo de cada una de ellas.

Se presentó la solicitud al Director de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Pedro Nufio” del municipio de Esquipulas. En la primera semana del mes de noviembre del año dos mil diecinueve. Así mismo en esa misma semana dio la autorización para la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado Desde que se entregó la solicitud, se realizó la entrevista, para la realización la presentación de plan el que se socializó con las docentes indicando el objetivo, nombre, contenidos y actividades del proyecto que se llevaran a cabo. Se gestionó a la propietaria de imprenta maya el empastado de 36 cuadernillos para dotar a las estudiantes y docentes para que lo puedan implementar en su salón.



Imagen 4 Entrega de solicitud a Director. Fuente. Propia. Noviembre 2019

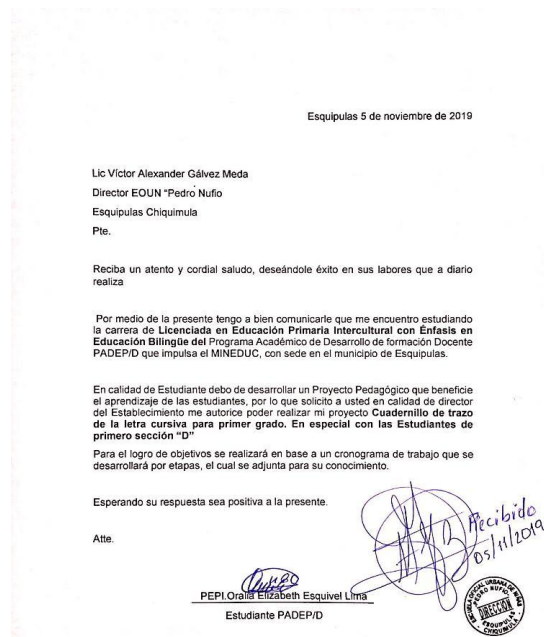


Imagen 5 Aprobación PME. Fuente. Propia. Noviembre 2019

Esquipulas 14 de noviembre de 2019.

PEPI. Oralia Elizabeth Esquivel Lima
PADEPID Esquipulas Chiquimula
Pte.

Estimada profesora:

Mediante la presente carta doy respuesta a su solicitud recibida con fecha 11 de noviembre del año 2019 donde manifestaba poder realizar su Proyecto Pedagógico Cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado. En especial con las alumnas de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana para Niñas "Petro Nulfo" Me es grato informarle que me siento complacida para apoyarle en el desarrollo de su proyecto, por lo que la solicitud fue aprobada.

Sin otro particular se despide su atenta servidora.

Atte.



 PEM Ana Celia Sanabria Sanabria
 Imprenta Maya
 Esquipulas Chiquimula

Imagen 6 Solicitud a Imprenta Maya. Fuente Propia. Noviembre 2019

Esquipulas 11 de noviembre de 2019.

PEM Ana Celia Sanabria Sanabria
Imprenta Maya
Esquipulas Chiquimula
Pte.


Reciba un atento y cordial saludo, deseándole éxito en sus labores que a diario realiza

Por medio de la presente tengo a bien comunicarle que me encuentro estudiando la carrera de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo de formación Docente PADEPID que impulsa el MINEDUC, con sede en el municipio de Esquipulas.

En calidad de Estudiante debo de desarrollar un Proyecto Pedagógico que beneficie el aprendizaje de las estudiantes, por lo que solicito a usted en calidad su colaboración para la gestión 36 empaquetados para las estudiantes de primero primaria para contribuir con el desarrollo de actividades del cual lleva por nombre Cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado.

Esperando su respuesta sea positiva a la presente.

Atte.


 PEPI. Oralia Elizabeth Esquivel Lima
 Estudiante PADEPID

Recibido


 11-11-2019

Imagen 7 Aprobación de solicitud. Fuente Propia. Noviembre 2019



Imagen 9 Entrevista del PME a Director. Fuente. Ingrid Roldán. Noviembre 2019



Imagen 8 Entrega de cronograma de PME. Fuente. Ingrid Roldán. Noviembre 2019



Imagen 10 Solicitud a Ana Sanabria.
Fuente. Fernanda Esquivel.
Noviembre 2019



Imagen 11 Aprobación Ana Sanabria.
Fuente. Fernanda Esquivel.
Noviembre 2019



Imagen 13 Socialización con las docentes.
Fuente. Maynor García.
Noviembre 2019



Imagen 12 Socialización de PME.
Fuente. Maynor García.
Noviembre 2019

B. Fase de Planificación

La fase de planificación contiene cinco actividades las cuales se realizaron para la conformación del proyecto educativo Cuadernillo de trazos de letra cursiva para primer grado de la Escuela Oficial Urbana para Niñas “Pedro Nufio”.

La primera actividad que se realizó fue la recopilación de la información para el proyecto de mejoramiento educativo, la segunda la estructuración del proyecto cuadernillo de trazos de la letra cursiva para primer grado, la tercera la planificación de contenidos, la cuarta elaboración del cuadernillo de trazos de letra cursiva. Estas actividades en el mes de diciembre 2019.

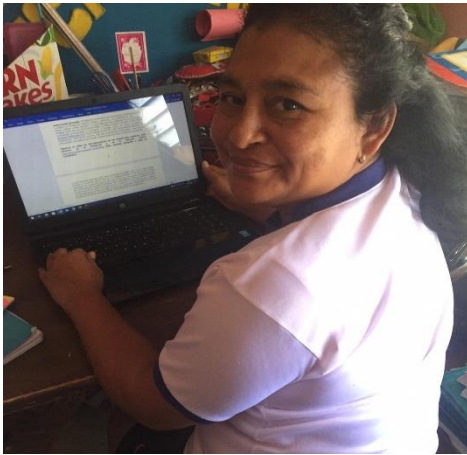


Imagen 14 Recopilación de PME.
Fuente. Fernanda Esquivel.
Noviembre 2019

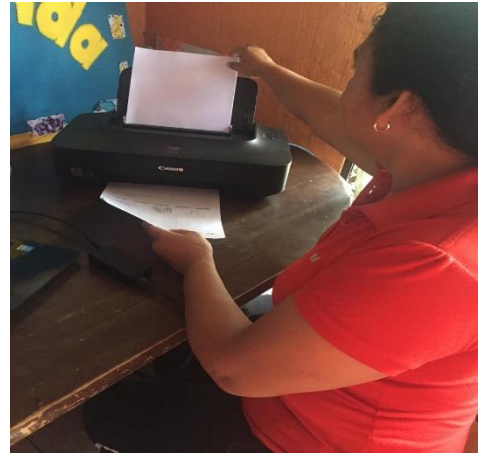


Imagen 15 Impresión de PME.
Fuente. Fernanda Esquivel. Diciembre
2019

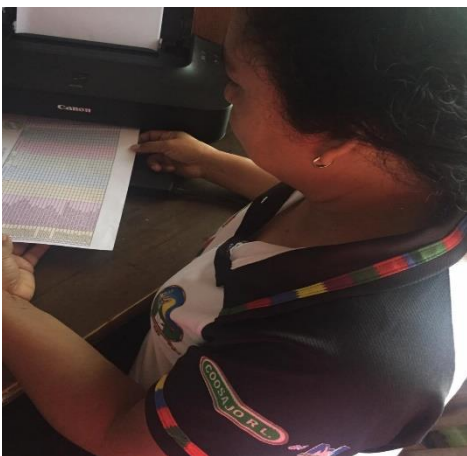


Imagen 17 Estructuración de PME.
Fuente. Fernanda Esquivel. Diciembre
2019

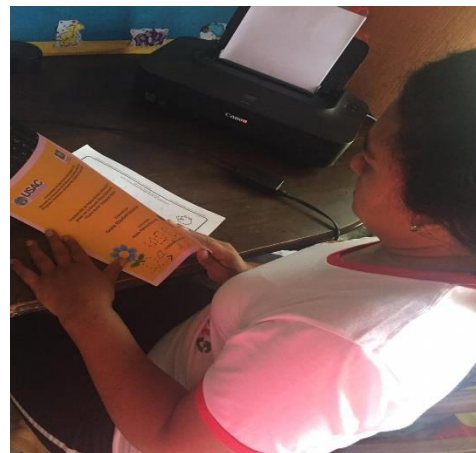


Imagen 16 Elaboración del PME.
Fuente. Fernanda Esquivel. Diciembre
2019

A. Fase de ejecución

Esta fase está conformada por cuatro actividades que realizaron las estudiantes. El objetivo fue que se desarrollaron las actividades para la ejecución del cuadernillo de trazo de la letra cursiva para el primer grado en la Escuela Oficial Urbana para Niñas “Pedro Nufio” municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula. En la primera se socializó con las estudiantes el cuadernillo de trazo de letra cursiva para primer grado dándoles a conocer como está estructurado el cuadernillo, segunda actividad se diseñaron las actividades que desarrollaron las estudiantes, en la tercera se observó el avance de ejecución de las actividades del cuadernillo de trazos de la letra cursiva de las estudiantes.



Imagen 19 Socialización de PME.
Fuente. Ingrid Roldán. Enero 2020



Imagen 18 Socialización de PME con las estudiantes. Fuente. Ingrid Roldán. Enero 2020



Imagen 20 Ejecución de actividades.
Fuente. Propia. Enero 2020



Imagen 21 Realización de actividades. Fuente. Propia. Enero 2020

B. Fase de monitoreo

En esta fase se evaluó el proyecto de mejoramiento educativo cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado en la Escuela Oficial Urbana para niñas “Pedro Nufio” del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula se verificó el avance de la ejecución de las actividades del proyecto que realizaron las respuestas de las solicitudes fueron un logro para beneficio de las estudiantes.

Para evaluar actividad de monitoreo 1

Criterios de Evaluación	Si	No
• Se enviaron las cartas de solicitud en el tiempo programado.		
• Las solicitudes contenían la información necesaria		
• La socialización ha sido clara y concisa con los participantes		
• Creo expectativa el proyecto		
• Se obtuvieron los permisos respectivos		

Tabla 30 Evaluación de monitoreo 1

Lista de cotejo para evaluar actividad de monitoreo 2

Criterios de Evaluación	Si	No
• Las solicitudes se entregaron a tiempo		
• Se obtuvieron las respuestas de forma positiva		
• Todas las solicitudes se enviaron		
• Todas las instituciones involucradas colaboraran		
• La colaboración será 100% de lo solicitado		

Tabla 31 Lista de cotejo de monitoreo

Lista de cotejo para evaluar actividad de monitoreo 3

Criterios de Evaluación	Si	No
• Las instrucciones han sido claras y concisas		
• El tiempo ha sido adecuado para la elaboración		
• El material ha sido accesible al adquirirlo		
• Se han involucrado todas las estudiantes		
• Participaron activamente en las actividades realizadas		

Tabla 32 Lista de cotejo de monitoreo 3

Lista de cotejo para evaluar actividad de monitoreo 4

Criterios de Evaluación	Si	No
• Participaron e involucraron en las actividades los docentes		
• Se comprendió las instrucciones		
• Demostraron entusiasmo en el desarrollo de actividades		
• La socialización a los docentes fue motivado		

Tabla 33 Lista de cotejo de monitoreo 4

C. Fase de evaluación

En esta fase se verificó el cumplimiento y realización de las actividades durante el proceso de desarrollo del proyecto los objetivos obtuvieron buenos resultado, además se evaluaron por medio de una rúbrica y lista de cotejo con diferentes indicadores donde se tomaron en cuenta las actividades que desarrollaron.

Lista de cotejo

Nombre del proyecto: Cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)	Total
Portada y Título	La portada incluye título llamativo y una ilustración acorde al proyecto realizado	La portada incluye título simple y no tiene ilustración	La portada no incluye colores en el título.	No tiene título ni colores adecuados	
Escritura y organización	Cada sección en la guía tiene una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.	Casi todas las secciones de la guía tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión claras.	La mayor parte de las secciones en la guía tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión claras.	Menos de la mitad de las secciones de la guía tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión claras.	

Escritura y gramática	No hay errores gramaticales en la guía.	No hay errores gramaticales en la guía después de la revisión por parte de un adulto.	Hay 1-2 errores gramaticales en la guía aún después de la revisión por parte de un adulto.	Hay varios errores gramaticales en la guía aún después de la revisión por parte de un adulto.	
Contenido y precisión	Toda la información en la cuadernillos correcta.	99-90% de la información en la guía es correcta.	89-80% de la información en la guía es correcta.	Menos del 80% de la información en la guía es correcta.	

Tabla 34 Lista de cotejo para evaluar cuadernillo

D. Fase de cierre del proyecto

En esta fase el objetivo fue de proveer un cuadernillo a las estudiantes, docentes, director de la escuela, y supervisores educativos sobre el cuadernillo de trazos de la letra cursiva así mismo se realizó una convivencia para concluir en la primera semana del mes de junio 2020. Además, realizó la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo por un video en las redes sociales YouTube y Facebook



Imagen 22 Entrega de PME a Director. Fuente. Ingrid Roldán. Junio 2020



Imagen 23 Entrega a docente de PME. Fuente. Ingrid Roldán. Junio 2020



Imagen 25 Entrega a docentes de PME. Fuente. Ingrid Roldán. Junio 2020



Imagen 24 Convivencia. Fuente. Ingrid Roldán. Junio 2020

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la Escuela Oficial Urbana para niñas Pedro Nufio jornada matutina, se encuentra en casco urbano de la ciudad Esquipulas departamento de Chiquimula.

La institución tiene amplias instalaciones es accesible para las estudiantes, la población estudiantil es numerosa. La escuela es gradada, con varias secciones del nivel primario.

La escuela cuenta con un gobierno escolar organizado con alumnas de diferentes grados, y que gestionan a diferentes instituciones como Coosajo R.L, Municipalidad para llevar a cabo pequeños proyectos que benefician la institución en general, Según su plan de actividades las cuales son orientadas a través de maestros, director y padres de familia.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia en los primeros grados de primaria especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en lectura en las evaluaciones que aplica el Ministerio de Educación. Con el proyecto se pretende mejorar el trazo de la letra cursiva y por ende minimizar la repitencia escolar.

El proyecto de Mejoramiento Educativo producto de las vinculaciones estratégicas se concluye a partir de la **Tercera línea de acción estratégica** Implementar Cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado sobre técnicas de estudio de Comunicación y lenguaje. Haciendo énfasis en el aprendizaje de trazo de la letra cursiva con las estudiantes.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar Cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado. El presente proyecto consiste en mejorar el trazo de la letra cursiva de las estudiantes.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a instituciones locales del municipio solicitando al director de la Escuela Oficial Urbana para Niñas “Pedro Nufio”, para la implementación del proyecto de mejoramiento Educativo en donde él muy amablemente acepto la aprobación.

Así mismo se llevó la solicitud a la propietaria de la Imprenta Maya para la gestión de empastado de veintisiete cuadernillos para las estudiantes, la cual fue aprobada para el beneficio y desarrollo del proyecto, se socializa el proyecto de mejoramiento educativo con las docentes, se elabora el cuadernillo de trazo de letra cursiva, se realiza la recopilación de la información, estructuración, planificación de contenidos, elaborar material para implementarlo en el cuadernillo, revisión del cuadernillo,

Con las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias ayuda de los docentes y padres de familia se logró mejorar el trazo de la letra cursiva de las estudiantes el cuál motivo a interesarse al desarrollo de habilidades y destrezas

Según Etcheverry:

El ejercicio de la letra cursiva lleva un buen desarrollo cerebral en cuanto que necesita muchas operaciones cerebrales para alcanzar un perfeccionamiento de este tipo de letra, (...), también es positiva la manera como se afecta la capacidad intelectual y su influencia en el desarrollo psicomotriz. (2009, pág.)

El autor citado confirma la idea que el buen desarrollo de la escritura en letra cursiva es de beneficio para desarrollar habilidades y destrezas que ayudan al perfeccionamiento de los trazos de la letra cursiva y la influencia que tiene en la psicomotricidad.

Otro de los resultados que se evidenciaron en las estudiantes fue la legibilidad. Las actividades desarrolladas incluyeron El aprestamiento, Resolución de laberintos completación de series de trazos, Coloración de dibujos según código de colores trazo de vocales minúsculas, trazos de consonantes. Toda esa actividad logró que las alumnas se motivaran y subieran un 60% en los resultados el área de Comunicación y Lenguaje.

CONCLUSIONES

Se logró el mejoramiento del trazo de la letra cursiva en las estudiantes a través de la ejercitación, para fortalecer las habilidades y destrezas en la escritura.

Se sensibilizó a los padres de familia, sobre la importancia de contar con el conocimiento del beneficio que tiene el cuadernillo en la ejercitación del trazo de la letra cursiva para lograr una legibilidad en la escritura, cursiva ya que es más rápida para el aprendizaje del estudiante en el área de Comunicación y Lenguaje.

Se fortalecieron a las niñas a través de la motivación y se despertó el interés de la enseñanza del trazo correcto de letra cursiva desarrolla la percepción de las letras es muy atractiva de estilo personal ya que la ejercitación le ayuda a la estudiante a tener un buen desarrollo cerebral.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
<p>(sostenibilidad institucional Preguntas ¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?</p>	<p>El proyecto de mejoramiento educativo Cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado, si con el apoyo de director y padres de familia.</p> <p>Solicitudes a miembros de la comunidad, amigos e instituciones locales.</p> <p>Autorización de Establecimiento Educativo, USAC, PADEP/D.</p>	<p>Esta el compromiso de los padres de familia de los estudiantes de tercer grado, docente y director para la niñez, para que se lleve el estricto control de las actividades a realizar.</p> <p>La sostenibilidad contribuye a que el establecimiento sea reconocido ante otras instituciones educativas.</p> <p>Involucramiento unido para el éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo y de beneficio para los padres de familia de la comunidad.</p>	<p>Los docentes sean proactivos al momento de implementar el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Docentes actualizados educando con una verdadera vocación</p> <p>Un asesor especializado en la materia para lograr éxito de los proyectos de mejoramiento educativo.</p>
Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera) Preguntas	Implica la dimensión de sostenibilidad institucional: A la Imprenta Maya para que done la impresión del Cuadernillo	Los productos son de bajo valor económico, por lo tanto, los niños y niñas pueden adquirirlos en forma	Capacitación sobre aspectos financieros en una institución

<p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?</p>	<p>de Actividades Estratégicas para el Fortalecimiento de la comprensión lectora</p>	<p>personal y otra parte la institución les proporcionara.</p>	<p>educativa y formación de una comisión específica.</p>
<p>¿Qué opciones existen?</p>	<p>Los docentes y estudiantes utilizaran materiales del contexto comunitario. Así mismo los precios son cómodos y fáciles de adquirirlos</p>	<p>El Cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado, no tiene la intención de gastar mucho efectivo para llevarla a ejecución.</p>	<p>El Cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado se utilizará materiales del entorno comunitario</p>
<p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p>	<p>Son fáciles de adquirir, y cuento con una mayoría de docentes amigos y familiares que están dispuestos a colaborar con mi PME.</p>	<p>Están cubiertos por una serie de solicitudes enviadas a instituciones locales y docentes dispuestos a colaborar con el Proyecto Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Instituciones locales deberán apoyar a PME, constantemente en cada región o municipio.</p>
<p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p>	<p>La escuela: Función socializadora el Proyecto será sostenible al momento de elaborar los materiales del Cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado para mejorar el aprendizaje de los niños</p>	<p>Las autoridades locales con una establecida visita y evaluación del trabajo realizado en cada institución educativa.</p>	<p>MINEDUC implementara recursos para apoyar los diferentes PME. Para que cada impactara en las comunidades educativas del país.</p>
<p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará? ¿Se ha logrado gestionar fondos externos?</p>	<p>Conversaciones informales con personas líderes de la comunidad, amigos docentes área rural y urbana, amigos, instituciones locales y el propio docente. Apoyo económico y de aportaciones de materiales a utilizar en el PME.</p>	<p>EL docente es el principal gestor de materiales a utilizar en dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo. Gestionar diferentes actividades para contribuir al desarrollo del mismo. El MINEDUC, con sus diferentes programas escolares. Así mismo con padres de familia y vecinos de la comunidad.</p>	<p>Involucramiento a miembros de la comunidad educativa para un mayor consenso en aportaciones para el PME del establecimiento educativo.</p>

¿Tienen una estrategia de recaudación?	Redacción y solicitudes a instituciones locales del municipio. Docentes del área urbana, donaciones personales, Rifas.	Redactando un presupuesto inicial y final para la recaudación de los productos recibidos, dejando constancias en un libro de caja chica. Verificando el avance de los procesos del PME. MINEDUC, a través de los programas estrella del ministerio.	Responsabilidad en el uso de los materiales y utensilios del PME. Participación activa de los miembros de la comunidad educativa. Aplicación correctamente del PME, en las escuela para la entrega del Cuadernillo de trazo de letra cursiva.
COMPONENTE 2			
Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?	El Cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado los niños han logrado una mejora en el desarrollo de nuevos conocimientos. Realizando actividades en su casa a través de hojas de trabajo, con su guía que dona el MINEDUC, paso 1 y 2. Visitas domiciliarias con acompañamiento del docente y padres de familia. Uso de la tecnología en forma grupal y acompañamiento de un familiar. Juegos lúdicos en familia. Identificación de diferentes temas de aprestamiento.	El Cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado es un proyecto de mejoramiento educativo que ayuda a que los niños a conocer su entorno y a valorar los conocimientos de manera significativa. Contribuyendo a que los niños obtengan los procesos de enseñanza aprendizaje en los próximos grados restantes del nivel primario.	Monitoreo constante por parte de las autoridades locales educativas. Docente actualizado sobre herramientas educativas para primer grado. Responsabilidad de los padres de familia de los niños de primer grado. Registro estricto del avance de cada estudiante Realizar reflexiones constantes con el acompañamiento, de los padres de familia de los niños del establecimiento.

<p>Preguntas</p> <p>Existe un plan ¿se está ejecutando?</p> <p>¿Monitoreando?</p> <p>¿Con qué resultados?</p> <p>¿Es sostenible?</p>	<p>Si. En donde están escritas y desarrolladas todas las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizadas con los estudiantes del centro educativo.</p> <p>Es un control de las acciones o actividades a llevar cabo del PME.</p> <p>Identificación, de los temas de lectura y escritura, matemáticas, desarrollo del lenguaje y aspectos formativos.</p> <p>Sí, porque los docentes tendrán la responsabilidad de continuar con la realización de las actividades del PME. En los próximos años. Con la asesoría del docente y estudiante universitario creado del mismo.</p>	<p>Plan es un conjunto de una serie de actividades que se lleva a cabo para ejecutar una acción de aprendizaje. En el cual están las diferentes actividades del PME.</p> <p>Ayuda a supervisar las actividades realizadas dentro del proceso de aprendizaje con los estudiantes de la escuela.</p> <p>Mayor control de las actividades establecidas en Cuadernillo de trazo de letra cursiva para primer grado para. Ayudar a que los niños aprendan correctamente en los diferentes contextos de la comunidad.</p> <p>Si El Cuadernillo de trazo de la letra cursiva para primer grado, contribuye a los procesos de enseñanza aprendizaje para los estudiantes que ingresan por primera vez a la escuela.</p>	<p>Realización de una capacitación concreta de la elaboración de un plan de actividades propias de PME. Verificaciones constantes de parte de la autoridad educativa del municipio.</p> <p>Verificar la durabilidad del PME, en mi lugar de trabajo.</p> <p>Monitoreo es uno de los principales pasos en un PME, para verificación del éxito del mismo.</p> <p>Ser el ejemplo de nuevas estrategias dentro del salón de clase. Supervisores visitar a docentes contantemente</p>
--	--	---	--

<p>Participación de grupos comunitarios organizados.</p> <p>Preguntas ¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿Están acreditados?</p> <p>¿Cuáles actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa de su desempeño y participación?</p> <p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>Organización de padres de familia y del COCODE.</p> <p>Comité de madres de familia son tres personas y comité de iglesia tres personas. No acreditados. Gobierno escolar del establecimiento.</p> <p>Gestión de apoyo de los directores del centro educativo. Gestión de recursos económicos de docentes. Apoyo económico de amigos e instituciones privadas.</p> <p>La realización de PME ayuda a que los niños tienen una forma de visión de su vida diferente a los de los anteriores. La responsabilidad de los involucrados en el PME. Apoyo de profesionales de la educación hacia la educación del nivel primario.</p>	<p>Es de gran importancia la participación de grupos comunitarios organizados porque contribuyen a la orientación y responsabilidad de los padres de familia en el aprendizaje de los niños.</p> <p>Valorando el trabajo laboral de los docentes en las comunidades. Identificando las necesidades que los miembros de la comunidad. Valorando a las personas que brindan su amistad y velar por el desarrollo de las comunidades en bien de la niñez. Apoyo incondicional a los maestros para que brinden una educación de calidad a sus hijos. Los docentes deben ser apoyados incondicionalmente y económicamente para llevar a cabo las diferentes actividades que tienen programas.</p> <p>El aprendizaje es esencial en los niños, cuando no han recibido una educación de calidad. La implementación de las actividades estructuradas es de suma importancia para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje de una manera dinámica y agradable.</p>	<p>Reconocimiento ante autoridades educativas de forma local, nacional. Verificación de los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños de la comunidad.</p> <p>Incentivación constante del personal docente de las diferentes instituciones educativas del país. Monitoreo constante de las actividades que se llevan a cabo en cada escuela.</p> <p>Utilización de instrumento de monitoreo ayudará a realizar con calidad las actividades descritas en un PME.</p>
---	--	--	--

<p>Constitución de un comité de apoyo para el manejo del área conformado por organizaciones de la sociedad civil (sostenibilidad social)</p>	<p>Organización de Comité de apoyo del PME, que verifique el cumplimiento de las actividades realizadas del PME, con integrantes de padres de familia, director y docente.</p>	<p>Este comité tendrá la función de socializar las diferentes actividades desarrolladas en el Cuadernillo de trazo de letra cursiva para primer grado. Para que los niños no tengan problemas de aprendizaje y reciban una educación diferente y lúdica. También que la educación cada día debe ser diferente en los diferentes aspectos del contexto educativo de la comunidad. Valorando el trabajo que cada padre de familia realiza en sus hijos.</p>	<p>La participación activa de los miembros del comité es esencial en la vida de los niños de la escuela que por primera vez llegan. Involucrándolos en las actividades del establecimiento rendirá y se sensibilizaran por mejorar la educación de su propia comunidad.</p>
<p>Sostenibilidad institucional</p>	<p>Involucramiento constante de los padres de familia en las reuniones de establecimiento. Realizando talleres educativos para padres de familia. Concientización de la importancia de la educación en los niños, en edad escolar.</p>	<p>La participación de todos los miembros de una comunidad educativa es esencial porque valoran el esfuerzo, dedicación y sobre todo la importancia de saber leer y escribir en sus miembros de la familia.</p>	<p>Redactar por escrito en el cuaderno de conocimientos del establecimiento la participación de los involucrados de PME, realizado en el establecimiento.</p>
<p>Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)</p>	<p>Escuela para padres de familia. Dinámicas interactivas con miembros de la comunidad educativa. Convivencias de aprendizaje con la familia. Pequeños festivales de teatro y cuentacuentos.</p>	<p>Las actividades se llevarán a cabo con los padres de familia con los niños, docentes y director. Adquiriendo conocimientos de aprestamiento y así apoyar a sus niños en este proceso. Identificando las dificultades y limitaciones de los niños, así como sus destrezas y habilidades. Actividades que integran a la familia y los niños serán motivados para su aprendizaje.</p>	<p>Valoración de los procesos de enseñanza aprendizaje. Integración de miembros de la familia y valoración del proceso de los niños.</p>

Tabla 35 Plan de sostenibilidad

REFERENCIAS

- 2.0, A. (Abril de 2015). *Ayuntamiento de Anguiano*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <http://www.ayuntamientodeanguiano.org/Origenes.7152.0.html>
- Anguiano, A. (2008). *Periódico de Trabajo Social*. Obtenido de Margen 50: <https://www.margen.org/suscri/margen50/anguiano.html>
- Avendaño, K. A. (2016). *Dideco*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://ooccpintana.wordpress.com/unidad-legal/>
- Ávila, E. (2003). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramientas necesarias en la formación profesional de los estudiantes universitarios. España.
- Barbosa, F. &. (2013). *Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid: Narcea de Ediciones. Recuperado el 20 de 05 de 2020
- Boc, F. A. (febrero de 2018). *Prezi*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://prezi.com/45_fqIfk_wpm/vinculacion-estrategica/
- Canive, T. (20 de 05 de 2020). *¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos?* (Canasto.es) Recuperado el 20 de 05 de 2020, de *¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos?*: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Carrión Rosende, I. y. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Madrid: EUSKO.
- Castro, F., & Castro, J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional*. Chile.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Consejo nacional de educación políticas educativas*. Guatemala.
- Decrecimiento. (2007). *Decrecimiento*. Obtenido de Decrecimiento: <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html>
- Dussel, I. (2009). *Proyectos de Gestión educativa*. Mexico.
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://www.ecured.cu/Psicolog%C3%ADa_evolutiva
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo
- Ecured. (20 de 5 de 2020). [https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa)).
- EcuRed. (s.f.). Obtenido de https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza_aprendizaje_caligr%C3%A1fico

EcuRed. (s.f.). *EcuRed*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa))

EcuRed. (s.f.). *Teoría Sociocultural*. Recuperado el 15 de Julio de 2020, de https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural

Educación, M. d. (28 de 05 de 2018). *SITEAL*. Recuperado el 20 de 05 de 2020, de SITEAL: https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf

Educativa, R. (6 de Noviembre de 2017). *Reforma Educativa*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/reforma-educativa/>

Empresarios por Guatemala. (16 de marzo de 2016). *Wiquiguate.com.gt*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://wikiguate.com.gt/consejo-comunitario-de-desarrollo/>

Empresarios por la Educación. (Febrero de 2015). *Manual para padres de familia*. Recuperado el 19 de mayo de 20, de http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf_final_febrero_2015.pdf

Espinosa, R. (2019). Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://dafo.ipyme.org/Home>

foll. (s.f.).

Fuentes, C. (19 de mayo de 2005). La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa. Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla. Obtenido de [:/Users/Intel%20Inside/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes%20\(2\).pdf](:/Users/Intel%20Inside/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes%20(2).pdf)

Galicia, S. (s.f.). *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>

Galindo, P. (23 de 01 de 2012). *Gestión de Proyectos Educativos*. Recuperado el 20 de 05 de 2020, de Gestión de Proyectos Educativos: <https://sites.google.com/site/gestiondeproyectosedu/-que-es-pme>

García Avilés, J. A. (2015). *Innovación y desarrollo*. Madrid, Castelló, España: Ediciones Internacionales Universitarias S.A.

García Jiménez, L. (2015). La teoría de la comunicación como matriz práctica para la resolución de conflictos1. *Comunicación y Sociedad*, 31.

Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.

Gimeno, A. (s.f.). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño.

- Gómez, T., Molano, O., & Rodríguez, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga*. Colombia.
- Grand, R. (2012). *Proyectos e Indicadores*. Madrid, España: Almadena.
- Guatemala, U. S. (Febrero de 2018). Recuperado el 20 de Mes de 2020, de <file:///C:/Users/iUser/Documents/GLENDA%202020/ESCUELA%20Y%20COLEGIO%202020/SEMINARIO%202020/INFORMACI%C3%93N%20IMPORTANTE>
- Henríquez, A. (2005). *Cómo elaborar un proyecto*. Buenos Aires: Libris S.R.L. Mendoza.
- Jauregui, A. (2003). *Factores que afectan el rendimiento académico de estudiantes becados en la sección socioeconómica de bienestar estudiantil Universitario, de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Guatemala.
- Jervis, T. M. (2019). *lifeder*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://www.lifeder.com/teoria-de-la-comunicacion>
- Jiménez, M. (2016). *Proceso de socialización en la vida escolar y situación nutricional*. Guatemala.
- Jimeno, A. (s.f.). Entorno escolar como factor determinante en la educación de niño. *Entorno escolar como factor determinante en la educación de niño*.
- Julián, P., & Gardey, A. (2008). *Definición. de*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://definicion.de/politica/>
- Kairos. (2012). *Universidad Nacional de San Luis*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de www.kairos.3 primer semestre
- Kullokk, D. (2010). Planificación urbana y gestión social reconstruyendo paradigmas para la actualización profesional.
- La hora . (2013). *Actualización Mineduc crea programa "Leamos Juntos"*. Guatemala .
- lucha, D. e. (s.f.). *Organización Comunitaria como práctica de transformación social*.
- Martín, J. (29 de 08 de 2018). *International Bussines School*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de [International Bussines School: https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion](https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion)
- Martínez, L. (2012). *Administración Educativa* . México.
- Martínez, N. (2014). *Didáctica de la caligrafía*. Tesis.
- Mineduc. (2003). *Hacia la reforma educativa*.
- MINEDUC. (2008-2012). *guatemala_matriz_politicas_educativas_2008_2012.pdf*. Recuperado el 19 de Mayo de 20, de

https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/guatemala_matriz_politicas_educativas_2008_2012.pdf

- Ministerio de educación. (s.f.). *Vivamos juntos en armonía. Programa nacional de valores*. Guatemala.
- Narciso, M. C. (2002). *MEJORAMIENTO EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE*. tesis, Guatemala.
- Odalys, F. (2015). *La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación*. Cuba.
- Paladines, F. (2018). *Intruducción a la Psicología Evolutiva de la infancia*. Ecuador.
- Pardo, R. C. (2012). *Stellae*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <http://stellae.usc.es/red/blog/view/37043/desarrollo-curricular>
- Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de Capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla.
- Paz, R. A. (Agosto de 2011). Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/35292840.pdf>
- Peña, A., & Canga, C. (2009). La educación emocional en el contexto escolar con alumnado de España.
- Peña, A., & Canga, C. (2009). La educación emocional en el contexto escolar con alumnado de España.
- Peña, A., & Canga, C. (2009). La educación emocional en el contexto escolar con alumnado de España.
- Peña, A., & Canga, C. (2009). La educación emocional en el contexto escolar con alumnado de distintos países.
- Peña, A., & Canga, C. (2009). La educación emocional en el contexto escolar con alumnado de distintos países . España.
- Pérez, M. (s.f.). *lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/aprestamiento-escolar/>
- PIMENTEL, J. F. (2015). *Monografía.Com*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.monografias.com/trabajos106/sobre-gestion-educativa/sobre-gestion-educativa.shtml>
- Psicoactiva. (20 de 5 de 2020). Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>
- Ramos, J., Pérez, A., & Jiménez, I. (2013). *Diagnóstico comunitario mediante técnicas cualitativas de las expectativas vivencias en salud de una zona rural de la sierra segura*. España.

- Reyes, M. (2016). *Zona escolar*. Obtenido de <https://www.zonaescolar71.com/single-post/2016/12/12/que-es-la-gestion-escolar>
- Rham, P., & Mancero, L. (2009). *Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto*. Ecuador.
- Ríos, J. y. (2010). Buenos Aires: Gaviota.
- Ríos, J. y. (2010). *Proyectos Sostenibles*. Buenos Aires: Gaviota.
- Rocca, P. M. (15 de Enero de 2019). *www.google.com*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://www.google.com/search?q=teor%C3%ADa+de+kullock&tbm=isch&ved=2ahUKEwiEmt-k2MLpAhUPU1MKHZ4aChYQ2-cCegQIABAA&oq=teor%C3%ADa+de+&gs_lcp=CgNpbWcQARgBMgQIIXAnMgQIIXAnMgIADICCAAYAggAMgIADICCAAYAggAMgIADICCAA6BggAEAgQHIDphQNY25EDYM2iA2gAcAB4AIBpQGIAZ8
- Rodríguez, L. (2014). *Planificación Estratégica II Diagrama de Gantt*. Uruguay.
- Rodriguez, M. (2018). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. España.
- Sacra. (2020). *Blog Infantil*. Obtenido de <https://www.elbloginfantil.com/postura-correcta-escribir.html>
- Samaniego, D. (2016 de Diciembre de 2016). *SlideShare*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://es.slideshare.net/dennissamaniego5/objetivos-estrategicos-y-lneas-de-accin-69817827>
- Significados.com*. (20 de 08 de 2019). Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/diagnostico/>
- Sobrado, L. (2005). *EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO EN CONTEXTOS*. Revista de investigación educativa. España .
- Solis, R. (2013). Obtenido de <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda#:~:text=La%20matriz%20de%20an%C3%A1lisis%20dafo%20o%20foda%2C%20es%20una%20conocida,la%20situaci%C3%B3n%20de%20la%20empresa.&text=La%20matriz%20de%20an%C3%A1lisis%20dafo%20permite%20ide>
- Thussu, K. (2007). *reader*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/ch-6.xhtml>
- Trabajo, colaborativo. (s.f.). Organización Comunitaria como práctica de transformación actual.
- UNESCO. (1995). *El Periodismo Educativo*. Sevilla: Universal.

UNESCO, O. d. (2017). *UNESCO.ORG*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de UNESCO.ORG:
<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Universia. (2017). *Universia.net*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de Universia.net:
<https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2017/09/07/1155577/teoria-necesidades-humanas-abraham-maslow.html>

USAC. (s.f). *Guia Metodologica Administración y Legislación Educativo*. Guatemala.

Vicario, M. H. (2015). Obtenido de http://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/en_Guia_Clinica_Ciberacoso_Profesionales_Salud_FB_vf.pdf

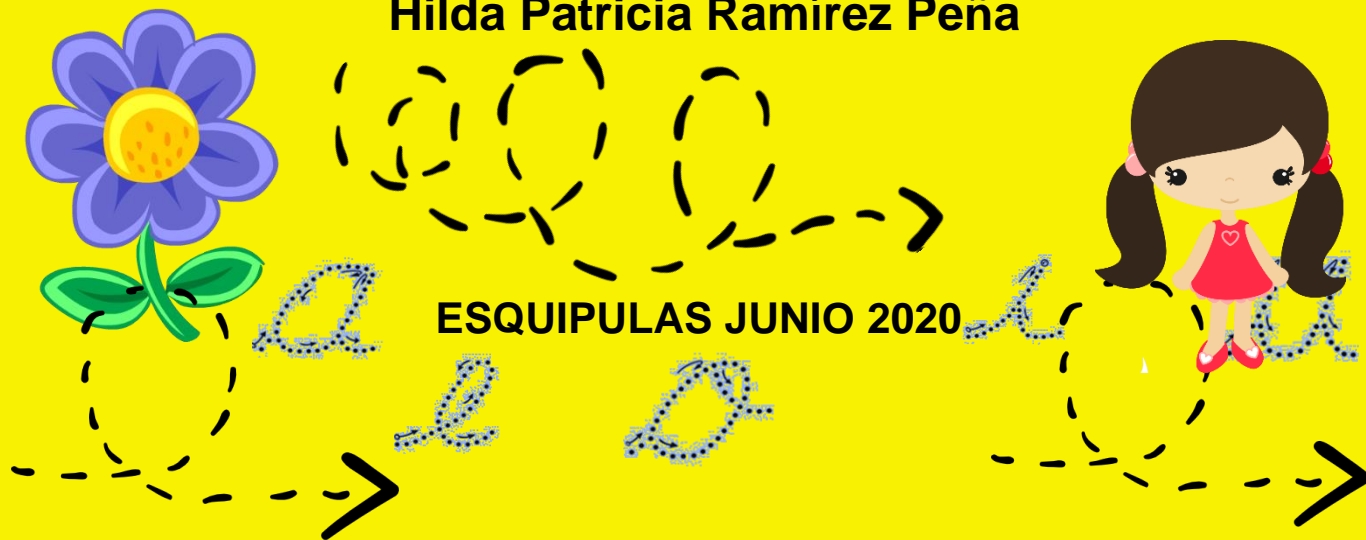
APENDICE

**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Cuadernillo de trazos de letra cursiva para primer
grado de la Escuela Oficial Urbana para Niñas
“Pedro Nufio” Esquipulas Chiquimula**

**Elaborado por
Oralia Elizabeth Esquivel Lima**

**FACILITADORA
Hilda Patricia Ramírez Peña**



INTRODUCCION.....	3
Objetivo General	4
Objetivos Específico.....	4
A que le llamamos letra cursiva.....	4
Tres ventajas de esta práctica.	5
Posición correcta del cuerpo	6
Posición correcta de los dedos	7
Primera Unidad.....	8
Aprestamiento	8
Las Vocales.....	21
Segunda Unidad.....	37
Abecedario Mayúsculas Y Minúscula	37
Palabras con Cada Consonante del Abecedario	64
Hojas de Trabajo de Oraciones	87

INTRODUCCION

El docente debe de conocer estrategias de aprendizaje en el Área de Comunicación y Lenguaje para implementarlas en el aula. La enseñanza y ejercitación de la letra cursiva en primer grado, es fundamental para el desarrollo psicomotriz. Las actividades de motricidad fina, y grafo motricidad estimulan las habilidades y destrezas que son las que facilita a las estudiantes al aprendizaje de la escritura.

El objetivo primordial es enseñar el trazo de la letra cursiva Ya que es dificultad que presentan las estudiantes al momento de ejercitar de conocer las letras y el trazo correcto de cada una.

Las actividades de motricidad fina, y grafo motricidad estimulan las habilidades y destrezas que son las que facilita a las estudiantes al aprendizaje de la escritura. Es por esa razón que se implementara un cuadernillo de trazos de la letra cursiva para primero primaria.

Este cuadernillo va dirigido a estudiantes para fortalecer la enseñanza del trazo de la letra cursiva. este facilitará la ejercitación a las estudiantes el uso y la forma correcta de la escritura en la enseñanza y aprendizaje de la letra cursiva.

Así mismo se dará el acompañamiento a las estudiantes dentro del salón de clases para el uso correcto de la ejercitación para realizar diversos trazos de la letra cursiva. Así mismo se pondrá en práctica en el aula mostrando la habilidad en la ejercitación de manera didáctica en el trazo correcto de cada una de letras que conforman el abecedario,

Estas actividades están enfocadas a fortalecer los músculos de la mano para un apropiado sostenimiento del lápiz.

Objetivo General

Elaborar un cuadernillo de trazos de letra cursiva para primer grado, incidiendo en las dificultades en el trazo de la letra cursiva al momento de realizar ejercicios de escritura de la Escuela Oficial Urbana para Niñas “Pedro Nufio”.

Objetivos Específico

Mejorar el trazo correcto en la escritura de la letra cursiva a través de la ejercitación.

Implementar estrategias para fortalecer las destrezas y habilidades en la escritura de las estudiantes del primer grado.

Dar a conocer a los padres de familia y docentes el cuadernillo de trazos de la letra cursiva para primer grado.

A que le llamamos letra cursiva

La letra cursiva también llamada **letra de carta** o **letra manuscrita** es un estilo de escritura cuyas características más comunes son la inclinación de sus letras y, aunque no necesariamente, la concatenación de las mismas dentro de cada palabra. Este estilo permite escribir manualmente con una mayor velocidad.

Por extensión, se llama **cursiva** a todo aquel tipo de letra que aparece inclinada hacia la derecha

De hecho, la palabra «cursiva» proviene del latín *curro* (curris, currere, cucurri, cursum), que significa ‘correr’, por ser el tipo de letra obtenida al escribir con cierta agilidad. De esta manera, existe una relación de reciprocidad entre las letras de tipo cursivo y la agilidad en su escritura; la escritura ágil «cursivita» la grafía, y la letra cursiva agiliza la escritura.

Paleográficamente, las letras de tipo cursivo se oponen a las letras caligráficas o redondas, hechas, en teoría, con más detenimiento y más correctamente elaboradas. Por supuesto, eso no quiere decir que la letra cursiva esté hecha de una manera descuidada o sea menos estética. De hecho, algunas de las letras más complejas y elaboradas son, precisamente, cursivas (como sucede en el caso de la cursiva normal).

¿Cuál es la verdadera razón por la que a los niños se les enseña a escribir de esta manera si casi todo lo demás que se consume en el mundo está escrito en letra imprenta?

1. Necesitamos una firma segura

Hoy en día todavía necesitamos firmar infinidad de permisos y documentos oficiales. Desde recibir un encargo por correo hasta un cheque. La firma es una importante herramienta para proveer seguridad; una firma en letra imprenta es más fácil de falsificar que una en letra cursiva.

2. Es bueno para nuestras mentes

Investigaciones sugieren que la letra imprenta activa una parte diferente del cerebro que la letra cursiva. Aprender a escribir en cursiva ayuda a la coordinación motora del niño, además, la escritura a mano ayuda a retener la información y generar nuevas ideas mientras se elabora el manuscrito.

Estudios también han mostrado que los niños que escriben en letra cursiva obtienen mejores calificaciones en gramática y lectura, tal vez porque la letra pegada hace que los estudiantes recuerden las palabras como un todo y no por partes.

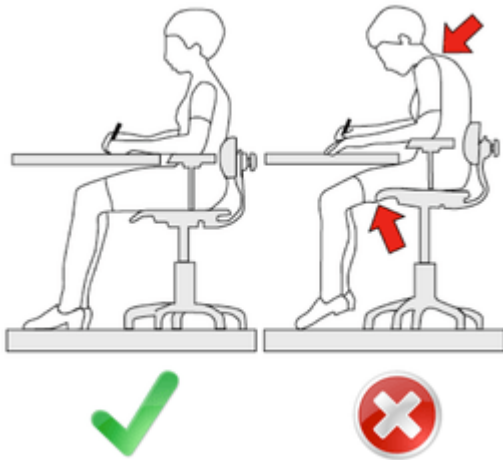
3. Algunos lo necesitan

Algunas personas que sufren de lesiones cerebrales pierden la habilidad de leer o escribir en letra imprenta, mientras que su habilidad para entender cursiva permanece. Investigadores también han sugerido que la letra cursiva puede ser utilizada como una ayuda educativa para niños con impedimentos como la dislexia.

Posición correcta del cuerpo

No se adquiere una buena postura al escribir de un día para otro. En la escuela infantil, los niños empezarán por aprender lo que se conoce como «imagen corporal». Primero aprenden a identificar las distintas partes del cuerpo, de modo que puedan controlar los movimientos y tengan una percepción del espacio, de lo que significa arriba, abajo, izquierda, derecha, etc. Es la época en la que aprenden a mover los brazos independientemente del cuerpo, a alinear objetos, trazar líneas y curvas con un dedo, y descubren el significado de horizontal y vertical.

A continuación, los niños deben adoptar una posición corporal adecuada para la escritura, ayudados en casa por los padres siempre que sea posible. En un lugar bien iluminado, pida al niño que se siente en una silla del tamaño adecuado, con los pies bien apoyados en el suelo, las rodillas por debajo de la altura de los muslos, espalda recta ligeramente adelantada. Los codos y antebrazos deben poder moverse con facilidad. El brazo que no utilice para escribir debe servir de apoyo, pero siempre manteniendo la espalda recta. Todos los músculos de la mano deben estar relajados; el antebrazo se extiende de forma natural, sin flexión o rotación. <https://www.bickids.com/es/consejos-para-aprender-escribir>



Posición correcta de los dedos

- El lápiz o bolígrafo se sujeta entre el pulgar y el dedo índice y se apoya sobre el dedo corazón. ...
- El instrumento se debe sujetar desde cerca de la punta, pero lo suficientemente lejos **para** permitir que el niño vea bien lo que escribe **en** la página.

Posición Correcta



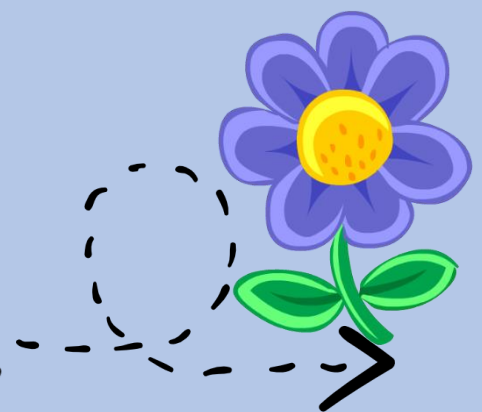
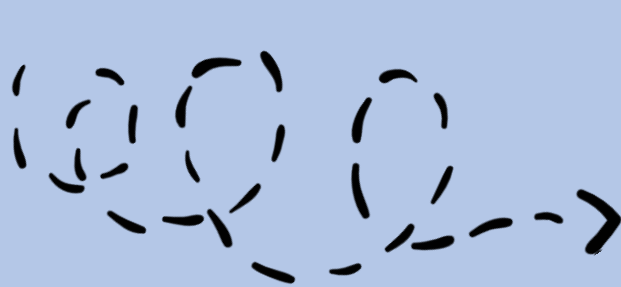
Posición Incorrecta





Primera Unidad

Aprestamiento




Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de aprestamiento.


Actividad: realice el trazo de cada ejercicio como se le indica en cada ficha.

Fecha:

Unidad:

Ejercicio 1 

<https://materialeducativope.blogspot.com/>

elaborado por  <https://materialeducativope.blogspot.com/>

Evalúa tus logros:

E

B


NA


Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de aprestamiento

Actividad: realice el trazo de cada ejercicio como se le indica en la ficha.

Fecha:

Unidad:

Ejercicio 2 

elaborado por  <https://materialeducativope.blogspot.com/>

Evalúa tus logros:

E

B


NA

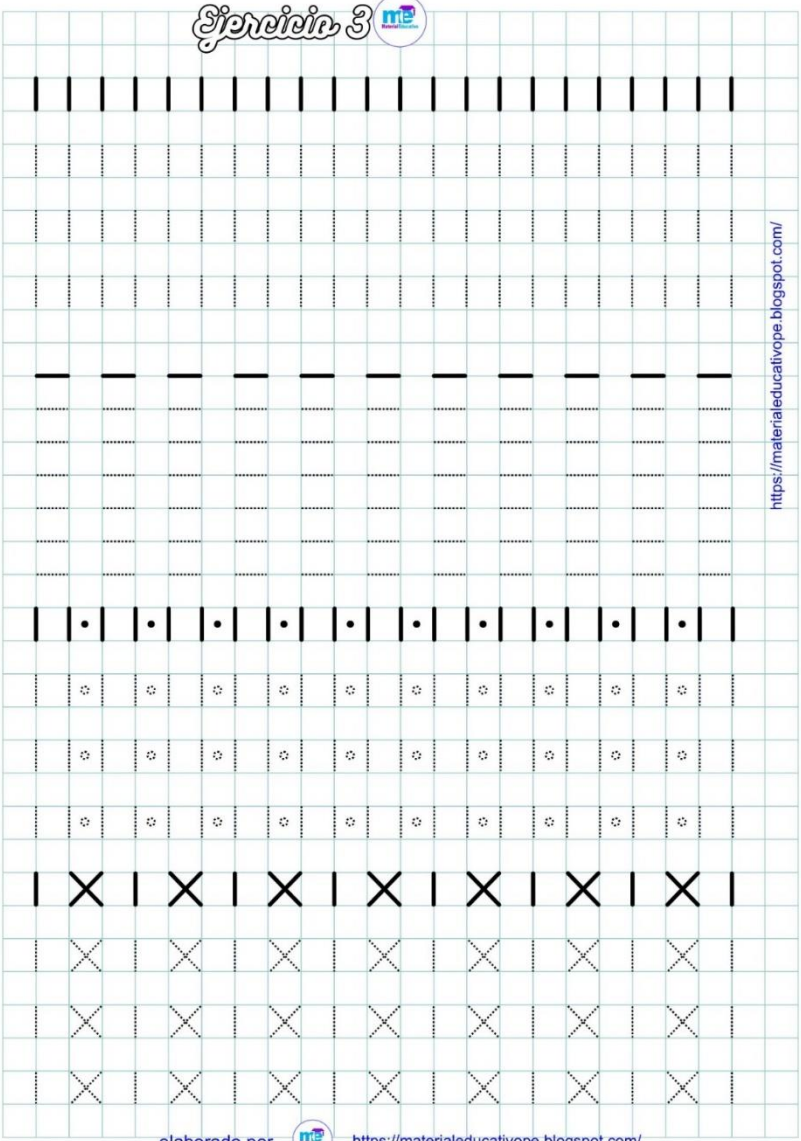
Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de aprestamiento

Actividad: realice el trazo de cada ejercicio como se le indica en la ficha


Fecha:

Unidad:

Ejercicio 3 



<https://materiaeducativope.blogspot.com/>

elaborado por  <https://materiaeducativope.blogspot.com/>

Evalúa tus logros:


E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de aprestamiento


Actividad: realice el trazo de cada ejercicio como se le indica en la ficha.

Fecha:

Unidad:

Ejercicio 4 

https://materialeducativope.blogspot.com/

elaborado por  <https://materialeducativope.blogspot.com/>

Evalúa tus logros:

E

B


NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de aprestamiento


Actividad: realice el trazo de cada ejercicio como se le indica en la ficha

Fecha:

Unidad:

Ejercicio 5 

<https://materialeducativope.blogspot.com/>

elaborado por  <https://materialeducativope.blogspot.com/>

Evalúa tus logros:

E

B


NA

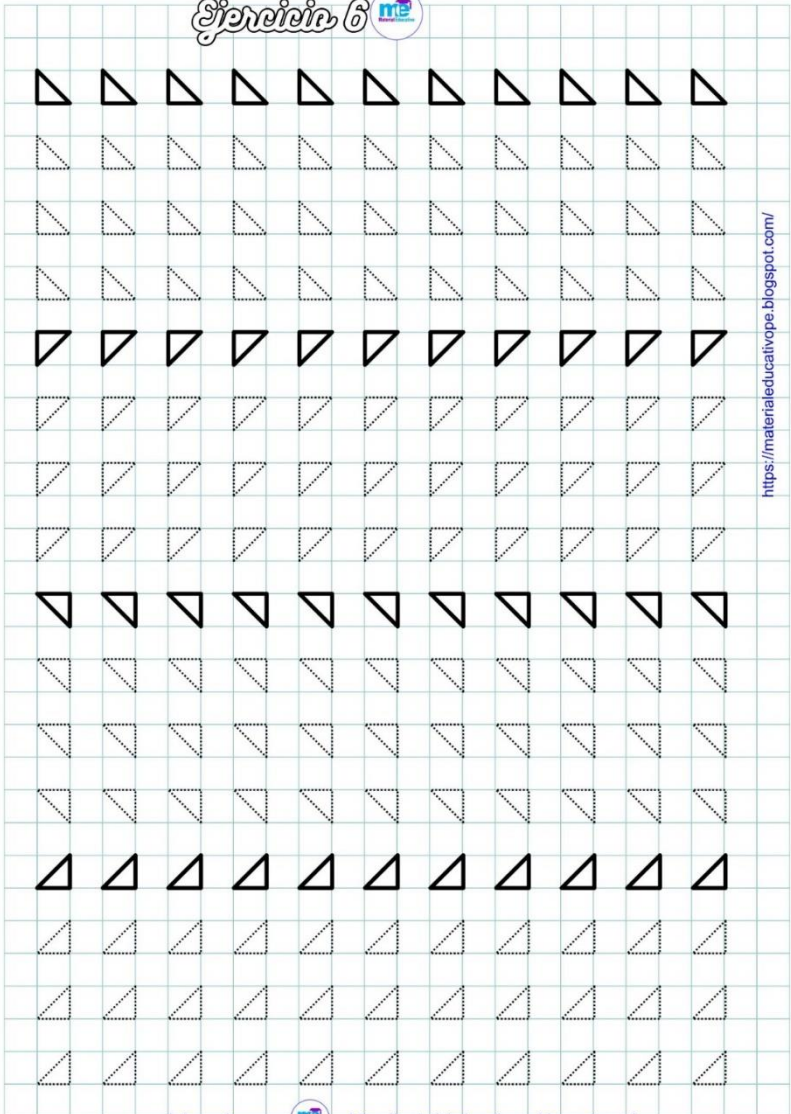
Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de aprestamiento

Actividad: realice el trazo de cada ejercicio como se le indica en la ficha


Fecha:

Unidad:

Ejercicio 6 



<https://materialeducativope.blogspot.com/>

elaborado por  <https://materialeducativope.blogspot.com/>

Evalúa tus logros:


E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de aprestamiento


Actividad: realice el trazo de cada ejercicio como se le indica en la ficha

Fecha:

Unidad:

Ejercicio 7 

https://materialeducativope.blogspot.com/

elaborado por  https://materialeducativope.blogspot.com/


Evalúa tus logros: E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de aprestamiento


Actividad: realice el trazo de cada ejercicio como se le indica en la ficha

Fecha:

Unidad:

Ejercicio 8 

<https://materiaeducativope.blogspot.com/>

elaborado por  <https://materiaeducativope.blogspot.com/>

Evalúa tus logros:


E B NA

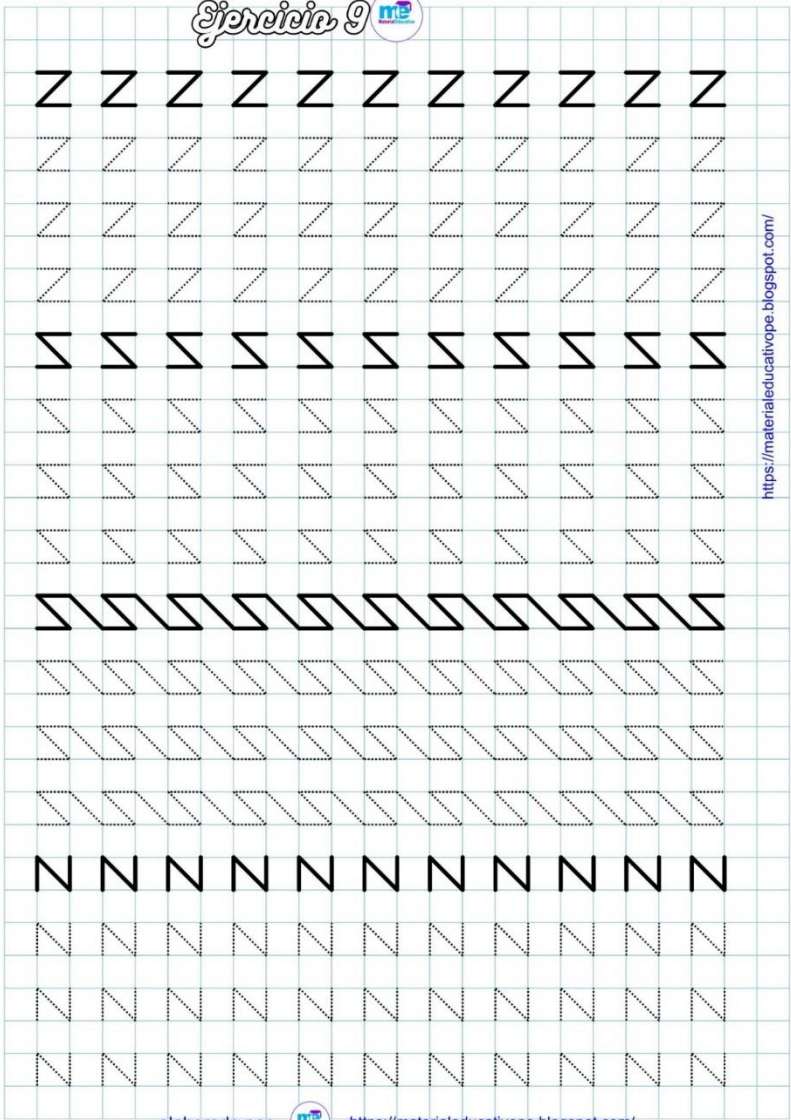
Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de aprestamiento

Actividad: realice el trazo de cada ejercicio como se le indica en la ficha


Fecha:

Unidad:

Ejercicio 9 



<https://materialeducativope.blogspot.com/>

elaborado por  <https://materialeducativope.blogspot.com/>

Evalúa tus logros:

E

B


NA

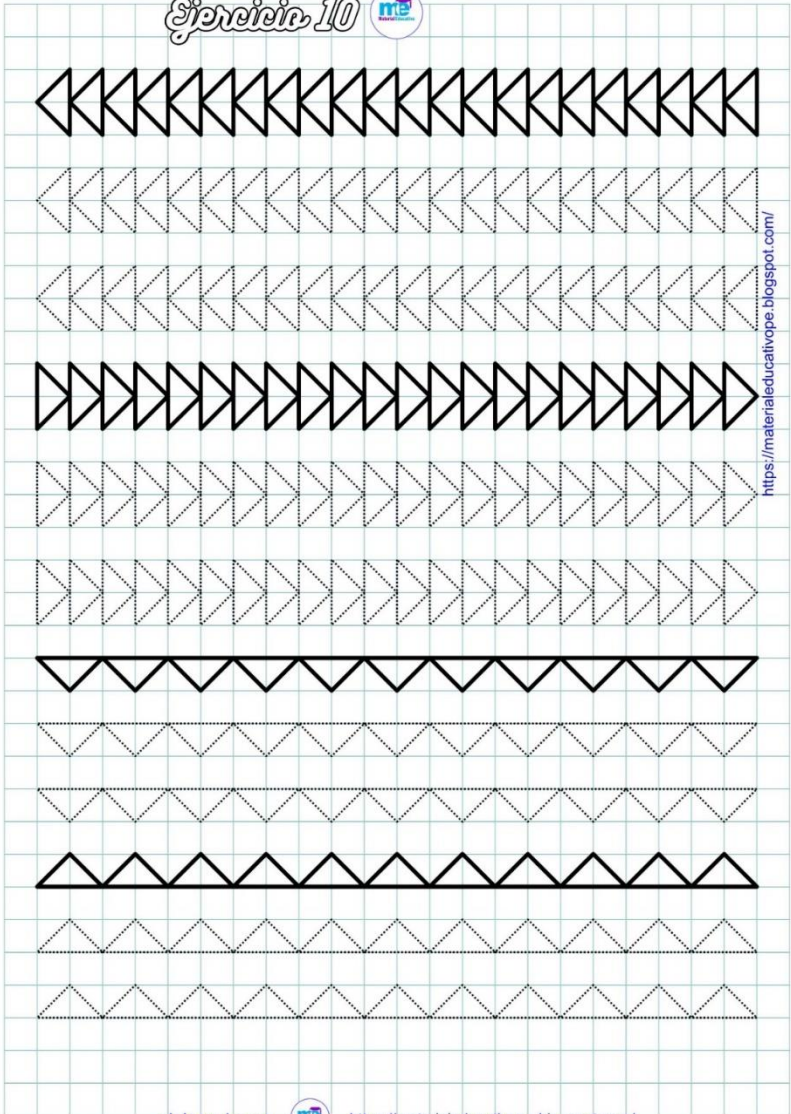
Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de aprestamiento

Actividad: realice el trazo de cada ejercicio como se le indica en la ficha


Fecha:

Unidad:

Ejercicio 10 



<https://materialeducativope.blogspot.com/>

elaborado por  <https://materialeducativope.blogspot.com/>

Evalúa tus logros:


E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de aprestamiento


Actividad: realice el trazo de cada ejercicio como se le indica en la ficha

Fecha:

Unidad:

Ejercicio 11 

<https://materialeducativope.blogspot.com/>

elaborado por  <https://materialeducativope.blogspot.com/>

Evalúa tus logros:


E B NA

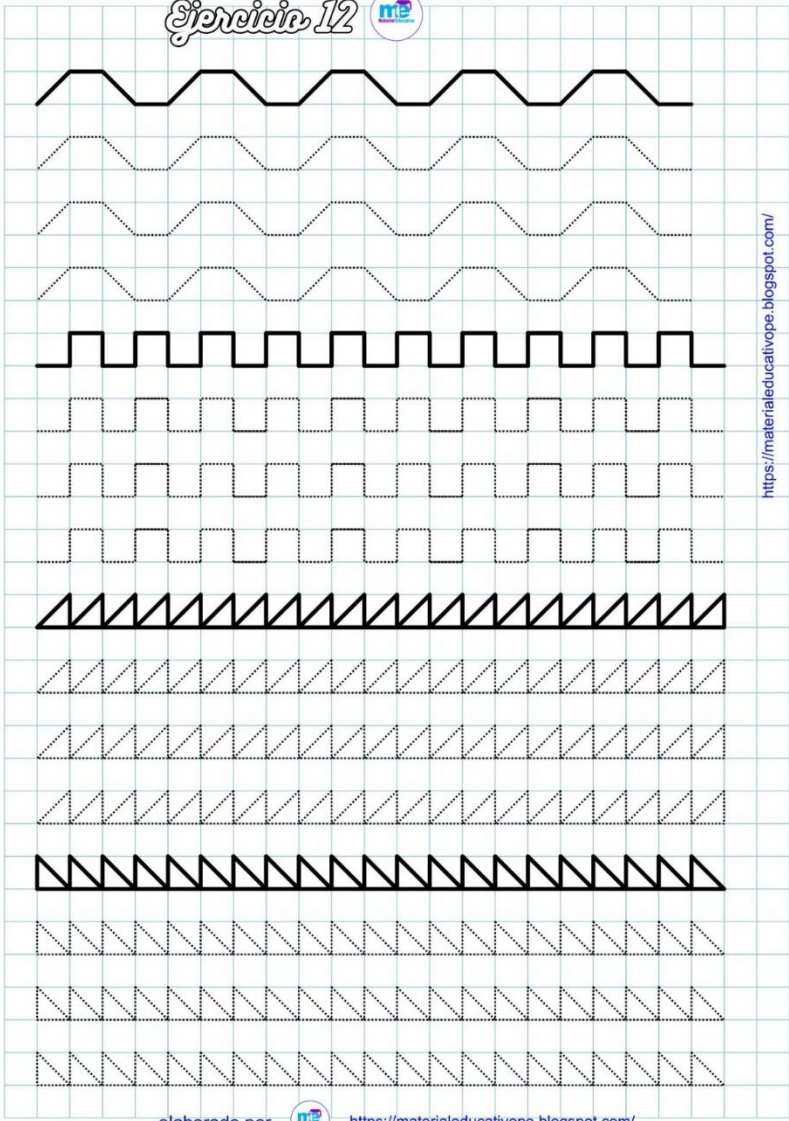
Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de aprestamiento

Actividad: realice el trazo de cada ejercicio como se le indica en la ficha


Fecha:

Unidad:

Ejercicio 12 

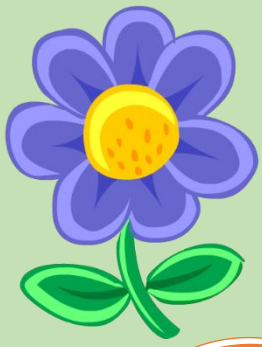


<https://materiaeducativo.blogspot.com/>

elaborado por  <https://materiaeducativo.blogspot.com/>

Evalúa tus logros:

E B NA



Primera Unidad

Las Vocales



Competencia: Se expresa por escrito utilizando el trazo de la vocal a

Actividad: realiza el trazo de la vocal a

Fecha:

Unidad:

a a a a a

a a a a a

a a a a a

a a a a a

a

<https://www.slideshare.net/CONEO/unidad-n-1-las-vocales-reconocimiento-y-escritura>

Evalúa tus logros:


E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando el trazo de la vocal

Actividad: realiza el trazo de la vocal i

Fecha:

Unidad:



Tracing practice for the lowercase letter 'i'. The practice area contains five rows of the letter 'i' on a four-line grid. Each row starts with a solid 'i' followed by seven dotted 'i's for tracing. The first four rows are complete, while the fifth row only has a solid 'i' and a dotted 'i' followed by empty space for independent practice.

<https://www.slideshare.net/CONEO/unidad-n-1-las-vocales-reconocimiento-y-escritura>

Evalúa tus logros:


E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando el trazo de la vocal u

Actividad: realiza el trazo de la vocal u

Fecha:

Unidad:



Tracing practice for the cursive letter 'u'. The first row shows two grape clusters flanking a large 'u' with red arrows indicating the stroke order: a downward curve from the top left, followed by an upward curve to the right, and a final downward curve to the right. Below this are five rows of tracing practice on a four-line grid. Each row starts with a solid 'u' followed by four dotted 'u's for tracing. The first row has a solid 'u' and four dotted 'u's. The second row has a solid 'u' and four dotted 'u's. The third row has a solid 'u' and four dotted 'u's. The fourth row has a solid 'u' and four dotted 'u's. The fifth row has a solid 'u' and four dots for independent practice.

<https://www.slideshare.net/CONEO/unidad-n-1-las-vocales-reconocimiento-y-escritura>

Evalúa tus logros

E

B


NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando el trazo de la vocal

Actividad: realiza el trazo de la vocal o

Fecha:

Unidad:



The tracing guide shows two brown bears on either side of a large red cursive letter 'o'. Yellow arrows indicate the stroke direction: starting from the top left, curving around to the top right, then down and around to the bottom left, and finally up and around to the bottom right. Below this are five rows of tracing practice on a horizontal line. Each row starts with a solid black cursive 'o', followed by four dotted 'o's for tracing. The first row is solid black, the second and third are grey, and the fourth and fifth are light grey.

<https://www.slideshare.net/CONEO/unidad-n-1-las-vocales-reconocimiento-y-escritura>

Evalúa tus logros:

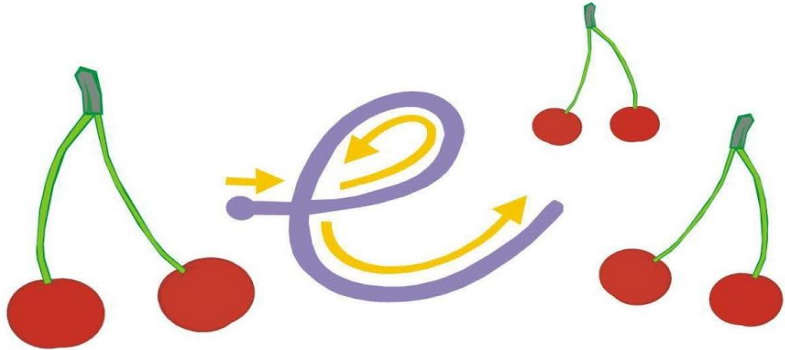
E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando el trazo de la vocal e

Actividad: realiza el trazo de la vocal e

Fecha:

Unidad:



Tracing practice for the cursive letter 'e'. The first row shows a solid 'e' with yellow arrows indicating the stroke order: a horizontal line from left to right, followed by a counter-clockwise curve that loops back to the start. This is flanked by two pairs of red cherries. Below this are five rows of handwriting practice on a four-line grid. Each row starts with a solid 'e' followed by five dotted 'e's for tracing. The first row is fully visible, the second and third rows are partially visible, and the fourth row shows only the first 'e' and its starting dot.

<http://ensenandovocales.blogspot.com/2015/08/fichas-de-aplicacion-de-las-vocales-2.html>

Evalúa tus logros:

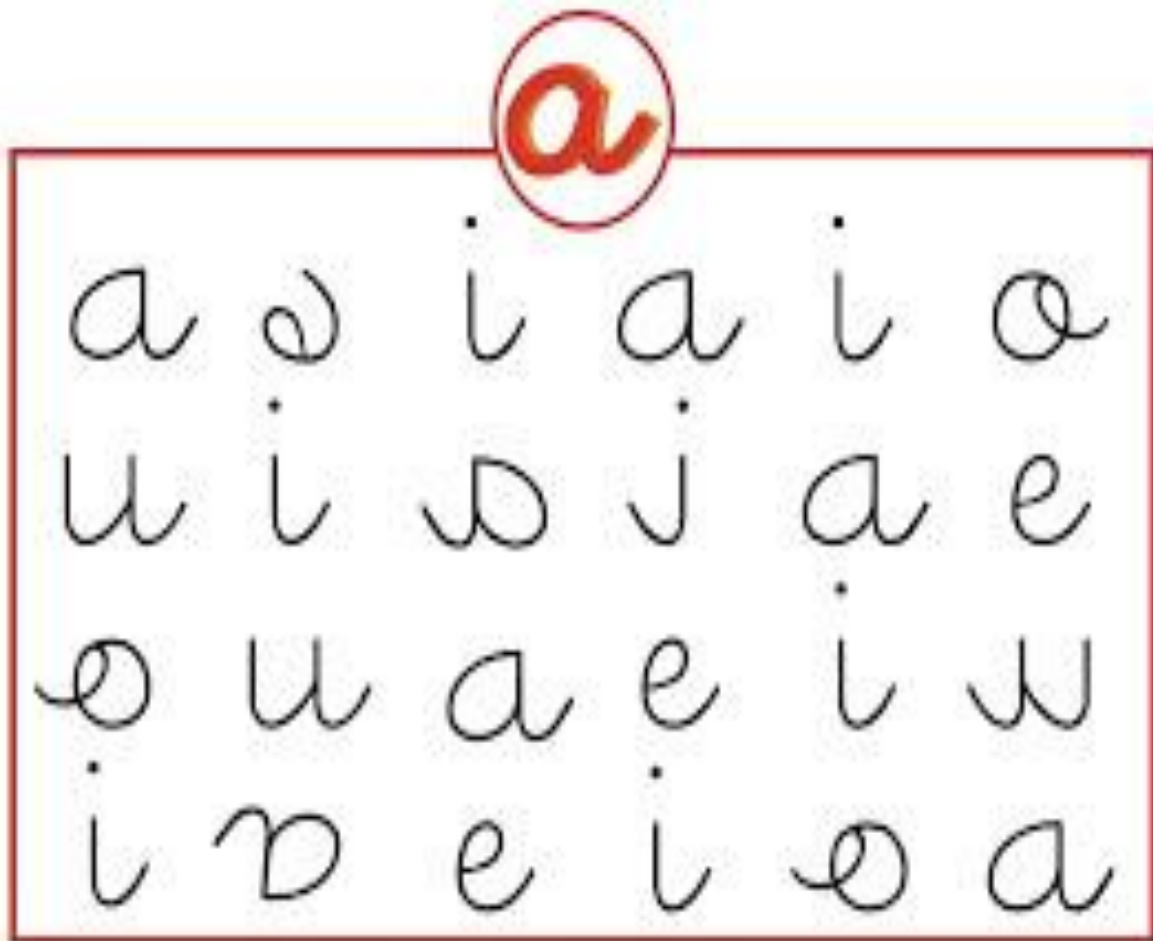
E B NA

Competencia: Identifica la vocal a correcta en la siguiente sopa de letras.

Actividad: Observa en la sopa de letras la encierra en un círculo con crayón de color la vocal a

Fecha:

Unidad:



<http://ensenandovocales.blogspot.com/2015/08/fichas-de-aplicacion-de-las-vocales-2.html>

Evalúa tus logros:

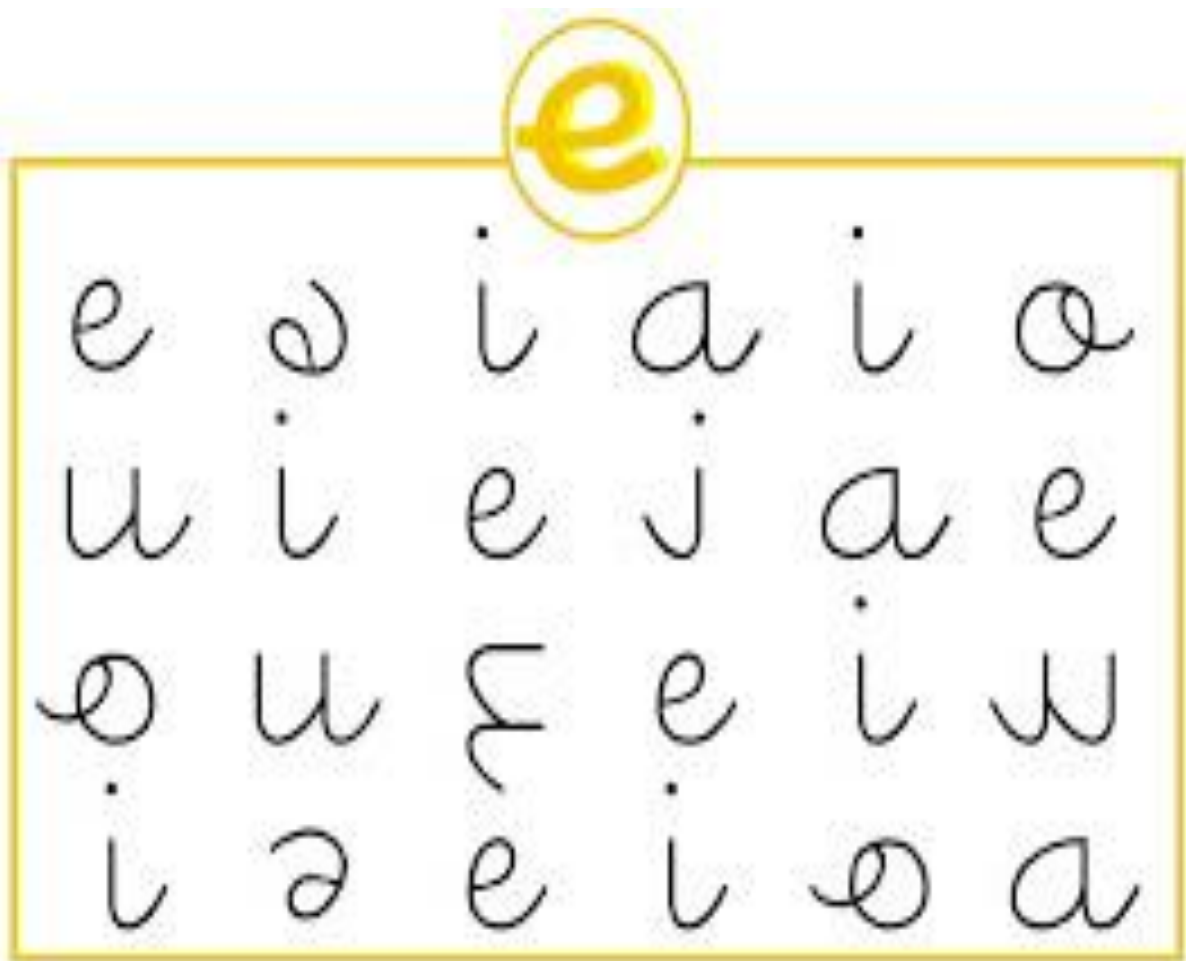
E B NA

Competencia: Identifica la vocal e correcta en la siguiente sopa de letras.

Actividad: Observa en la sopa de letras la encierra en un círculo con crayón de color la vocal e

Fecha:

Unidad:



<http://ensenandovocales.blogspot.com/2015/08/fichas-de-aplicacion-de-las-vocales-2.html>

Evalúa tus logros:

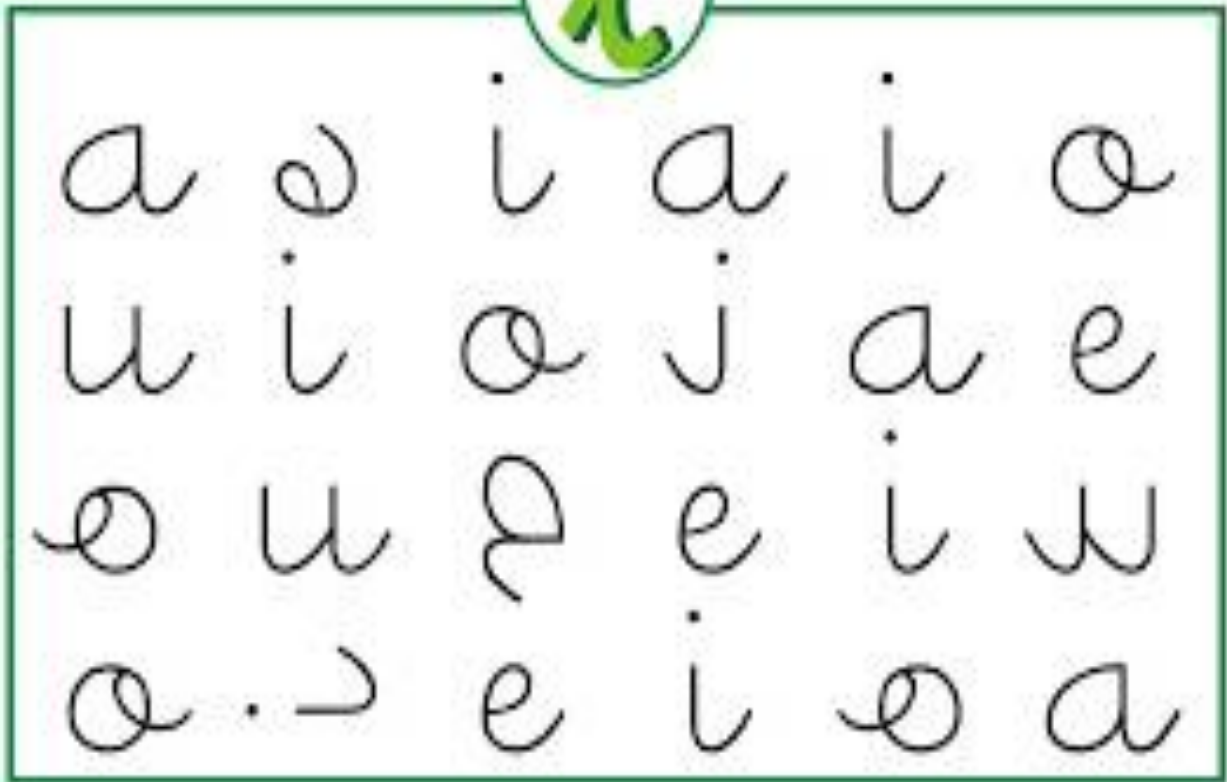


Competencia: Identifica la vocal I correcta en la siguiente sopa de letras.

Actividad: Observa en la sopa de letras la encierra en un círculo con crayón de color la vocal i

Fecha:

Unidad:



<http://ensenandovocales.blogspot.com/2015/08/fichas-de-aplicacion-de-las-vocales-2.html>

Evalúa tus logros:

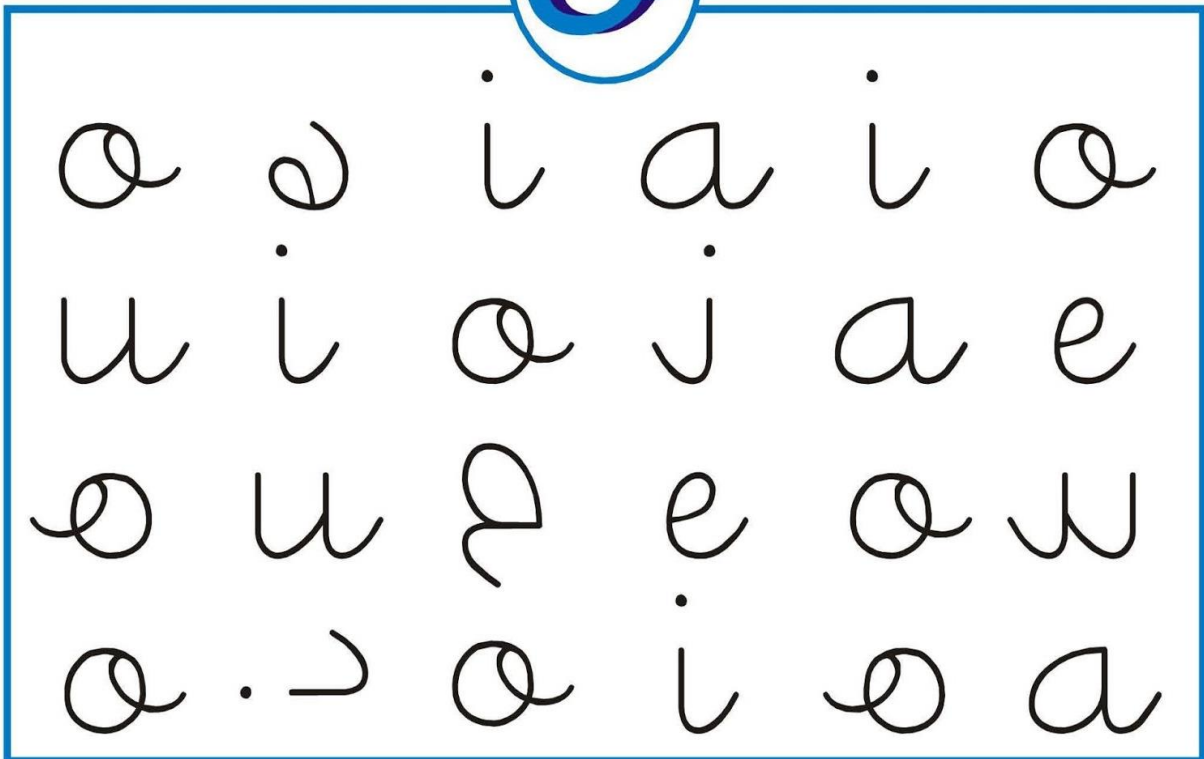


Competencia: Identifica la vocal O correcta en la siguiente sopa de letras.

Actividad: Observa en la sopa de letras la encierra en un círculo con crayón de color la vocal o

Fecha:

Unidad:



<http://ensenandovocales.blogspot.com/2015/08/fichas-de-aplicacion-de-las-vocales-2.html>

Evalúa tus logros:

E

B

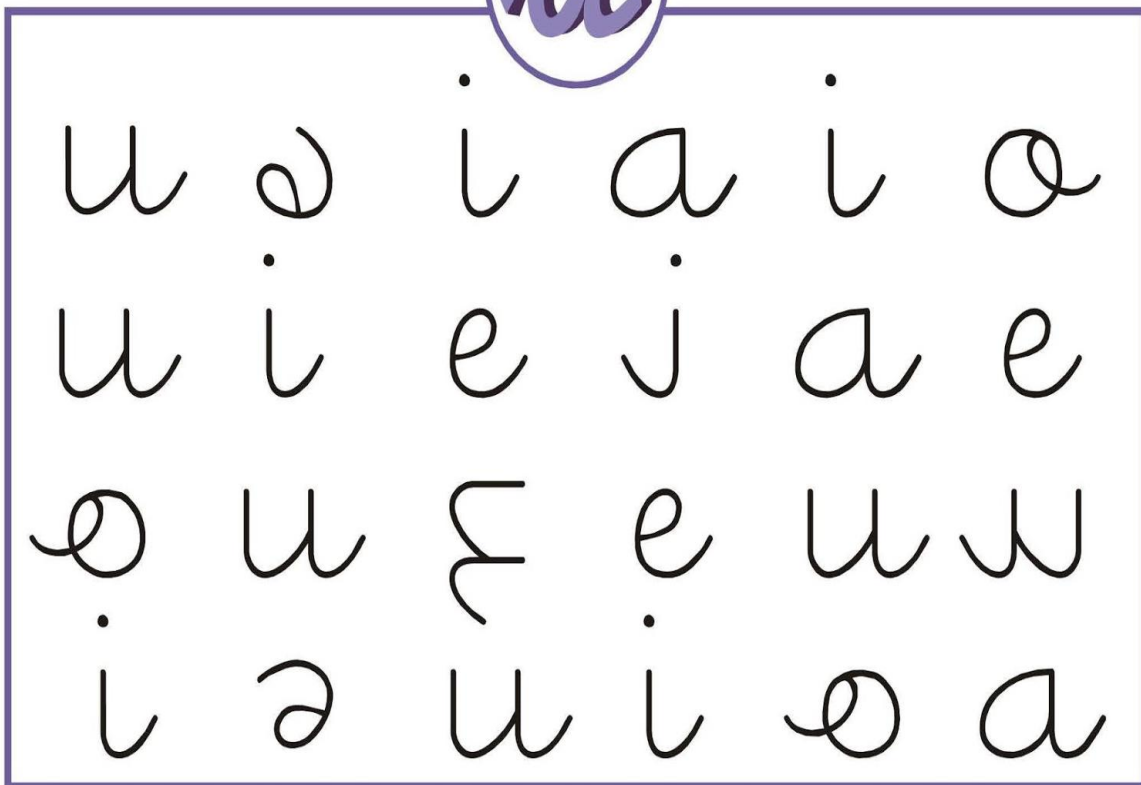
NA

Competencia: Identifica la vocal U correcta en la siguiente sopa de letras.

Actividad: Observa en la sopa de letras la encierra en un círculo con crayón de color la vocal u

Fecha:

Unidad:



<http://ensenandovocales.blogspot.com/2015/08/fichas-de-aplicacion-de-las-vocales-2.html>

Evalúa tus logros:




Competencia: Identifica la vocal a en las palabras de cada imagen.

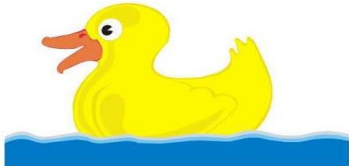
Actividad: Observa cada palabra y encierra en un círculo con crayón de color la vocal a

Fecha:


Unidad:



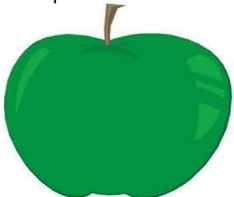
pato



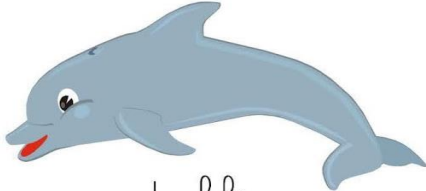
abeja



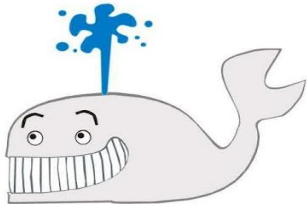
manzana




delfin



ballena



fresa



<http://ensenandovocales.blogspot.com/2015/08/fichas-de-aplicacion-de-las-vocales-2.html>

Evalúa tus logros:



Competencia: Identifica la vocal a en las palabra de cada imagen.

Actividad: Observa cada palabra y encierra en un círculo con crayón de color la vocal e

Fecha:

Unidad:

cerezas

llave

elefante

naranja

queso

pez

<http://ensenandovocales.blogspot.com/2015/08/fichas-de-aplicacion-de-las-vocales-2.htm>

Evalúa tus logros: E B NA

Competencia: Identifica la vocal i en la palabra de cada imagen.

Actividad: Observa cada palabra y encierra en un círculo con crayón de color la vocal i

Fecha:

Unidad:

delfin

limón

ciruela

isla

rana

avión

<http://ensenandovocales.blogspot.com/2015/08/fichas-de-aplicacion-de-las-vocales-2.html>

Evalúa tus logros:



Competencia: Identifica la vocal i en la palabra de cada imagen.

Actividad: Observa cada palabra y encierra en un círculo con crayón de color la vocal o

Fecha:

Unidad:

caracol

rueda

goma

oso

pato

grifo

<http://ensenandovocales.blogspot.com/2015/08/fichas-de-aplicacion-de-las-vocales-2.html>

Evalúa tus logros:



Competencia: Identifica la vocal i en la palabra de cada imagen

Actividad: Observa cada palabra y encierra en un círculo con crayón de color la vocal u

Fecha:

Unidad:



uva



gusano



pulpo



rueda



urraca



gato

<http://ensenandovocales.blogspot.com/2015/08/fichas-de-aplicacion-de-las-vocales-2.html>

Evalúa tus logros:

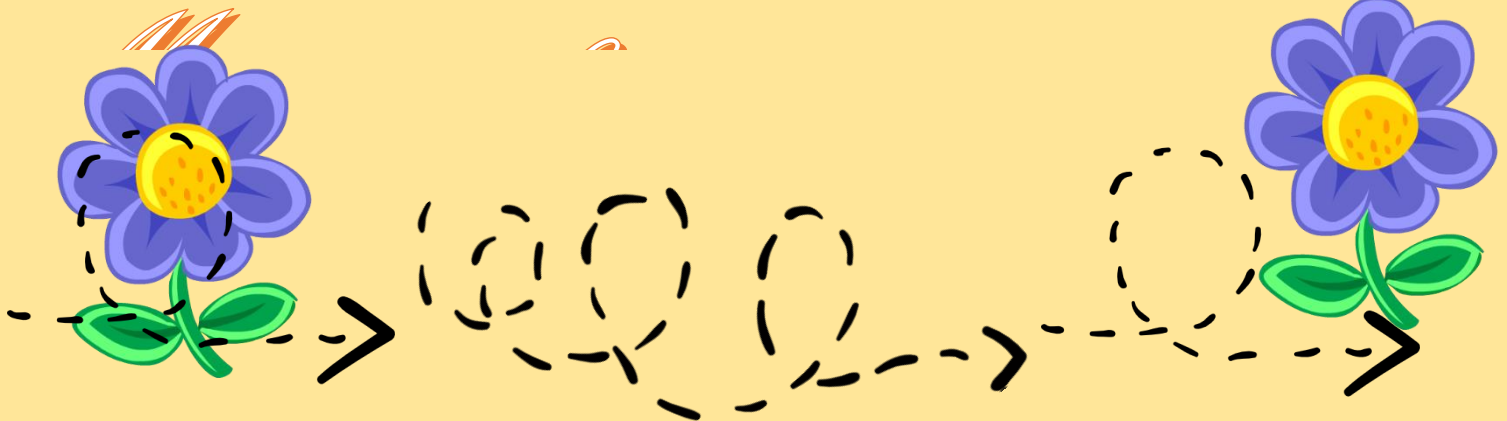




Segunda Unidad

Abecedario

Mayúsculas Y



Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

Actividad: observa con atención y realiza el trazo de las letras

Fecha:

Unidad:

Handwriting practice sheet for the cursive letter 'a'. The sheet contains four rows of handwriting lines. The first row shows a solid cursive 'a' followed by seven dashed 'a's for tracing. The second row shows a solid cursive 'a' followed by nine dashed 'a's for tracing. The third row shows two solid cursive 'a's. The fourth row shows two solid cursive 'a's.

https://lcaligrafia.info/ejercicios-caligrafia-letra-ligada-ninos/?utm_source=dlvr.it&utm_medium=twitter

Evalúa tus logros:

E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

Actividad: observa con atención y realiza el trazo de las letras del abecedario mayúscula y minúscula.

Fecha:

Unidad:

Handwriting practice sheet for cursive letters B and b. The sheet contains four rows of handwriting lines. The first row shows ten dashed uppercase 'B's for tracing, with a red arrow and a '1' indicating the starting point and direction of the first stroke. The second row shows ten dashed lowercase 'b's for tracing, with a red arrow and a '1' indicating the starting point and direction of the first stroke. The third row shows two solid uppercase 'B's for tracing. The fourth row shows two solid lowercase 'b's for tracing.

https://lascaligrafia.info/ejercicios-caligrafia-letra-ligada-ninos/?utm_source=dlvr.it&utm_medium=twitter

Evalúa tus logros: E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

Actividad: observa con atención y realiza el trazo de las letras del abecedario mayúscula y minúscula.

Fecha:

Unidad:

The handwriting practice area consists of four rows of three horizontal lines each. The first row contains a solid cursive uppercase 'C' with a starting arrow and number '1', followed by ten dashed uppercase 'C's for tracing. The second row contains a solid cursive lowercase 'c' with a starting arrow and number '1', followed by ten dashed lowercase 'c's for tracing. The third row contains two solid cursive uppercase 'C's. The fourth row contains two solid cursive lowercase 'c's.

https://lascaligrafia.info/ejercicios-caligrafia-letra-ligada-ninos/?utm_source=dvr.it&utm_medium=twitter

Evalúa tus logros:

E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

Actividad: observa con atención y realiza el trazo de las letras del abecedario mayúscula y minúscula.

Fecha:

Unidad:

Handwriting practice sheet for the cursive letter 'D'. The sheet contains four rows of handwriting lines. The first row shows eight uppercase 'D's: the first is solid with a stroke order arrow, and the others are dashed for tracing. The second row shows ten lowercase 'd's: the first is solid with a stroke order arrow, and the others are dashed. The third row shows two solid uppercase 'D's followed by blank space. The fourth row shows two solid lowercase 'd's followed by blank space.

https://lascaligrafia.info/ejercicios-caligrafia-letra-ligada-ninos/?utm_source=dlvr.it&utm_medium=twitter

Evalúa tus logros:

E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

Actividad: observa con atención y realiza el trazo de las letras del abecedario mayúscula y minúscula.

Fecha:

Unidad:

The handwriting practice area consists of four rows of three-line guides. The first row contains ten cursive uppercase 'E's; the first one is solid with a blue arrow indicating the starting point and direction of the stroke, while the others are dashed. The second row contains ten cursive lowercase 'e's, all dashed. The third row contains two solid cursive uppercase 'E's followed by empty space. The fourth row contains two solid cursive lowercase 'e's followed by empty space.

https://lascaligrafia.info/ejercicios-caligrafia-letra-ligada-ninos/?utm_source=dvr.it&utm_medium=twitter

Evalúa tus logros:

E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

Actividad: observa con atención y realiza el trazo de las letras del abecedario mayúscula y minúscula.

Fecha:

Unidad:

The handwriting practice sheet is enclosed in a rectangular box and contains four rows of handwriting lines. The first row shows a sequence of uppercase 'F's: the first is solid with numbered arrows indicating stroke order (1: vertical down, 2: top horizontal right, 3: bottom horizontal right), followed by seven dashed versions for tracing. The second row shows a sequence of lowercase 'f's: the first is solid with numbered arrows indicating stroke order (1: vertical down, 2: top loop), followed by ten dashed versions for tracing. The third row contains two solid uppercase 'F's followed by blank space for independent practice. The fourth row contains two solid lowercase 'f's followed by blank space for independent practice.

https://lascaligrafia.info/ejercicios-caligrafia-letra-ligada-ninos/?utm_source=dlvr.it&utm_medium=twitter

Evalúa tus logros:

E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

Actividad: observa con atención y realiza el trazo de las letras del abecedario mayúscula y minúscula.

Fecha:

Unidad:

https://lcaligrafia.info/ejercicios-caligrafia-letra-ligada-ninos/?utm_source=divr.it&utm_medium=twitter

Evalúa tus logros:

E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

Actividad: observa con atención y realiza el trazo de las letras del abecedario mayúscula y minúscula.

Fecha:

Unidad:

A handwriting practice grid with four rows of three horizontal lines each. The first row contains eight uppercase 'H's: the first is solid with numbered arrows showing stroke direction, and the others are dashed for tracing. The second row contains ten lowercase 'h's: the first is solid with numbered arrows, and the others are dashed. The third row contains two solid uppercase 'H's followed by blank space. The fourth row contains two solid lowercase 'h's followed by blank space.

https://lascaligrafia.info/ejercicios-caligrafia-letra-ligada-ninos/?utm_source=dvr.it&utm_medium=twitter

Evalúa tus logros:

E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

Actividad: observa con atención y realiza el trazo de las letras del abecedario mayúscula y minúscula.

Fecha:

Unidad:

The handwriting practice area consists of four rows of ruled lines. The first row contains ten cursive lowercase 'l' characters, each with a small '1' indicating the starting point and direction of the stroke. The second row contains ten cursive lowercase 'i' characters, each with a small '2' indicating the starting point and direction of the stroke. The third row contains two cursive lowercase 'l' characters. The fourth row contains two cursive lowercase 'i' characters.

https://lcaligrafia.info/ejercicios-caligrafia-letra-ligada-ninos/?utm_source=dvr.it&utm_medium=twitter

Evalúa tus logros:

E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

Actividad: observa con atención y realiza el trazo de las letras del abecedario mayúscula y minúscula.

Fecha:

Unidad:

Handwriting practice sheet for cursive letters J and j. The sheet contains four rows of handwriting lines. The first row shows a solid cursive uppercase 'J' with stroke order arrows (1 and 2) followed by eight dashed 'J's for tracing. The second row shows a solid cursive lowercase 'j' with stroke order arrows (1 and 2) followed by ten dashed 'j's for tracing. The third row shows one solid 'J' followed by one dashed 'J' for tracing. The fourth row shows one solid 'j' followed by one dashed 'j' for tracing.

https://lascaligrafia.info/ejercicios-caligrafia-letra-ligada-ninos/?utm_source=dlvr.it&utm_medium=twitter

Evalúa tus logros:

E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

Actividad: observa con atención y realiza el trazo de las letras del abecedario mayúscula y minúscula.

Fecha:

Unidad:

Handwriting practice for the cursive letter 'K'. The first row shows a cursive uppercase 'K' with numbered arrows indicating stroke order, followed by seven dashed 'K's for tracing. The second row shows a cursive lowercase 'k' with numbered arrows, followed by ten dashed 'k's for tracing. The third row has two solid cursive uppercase 'K's followed by blank space. The fourth row has two solid cursive lowercase 'k's followed by blank space.

https://lcaligrafia.info/ejercicios-caligrafia-letra-ligada-ninos/?utm_source=dlvr.it&utm_medium=twitter

Evalúa tus logros:

E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

Actividad: observa con atención y realiza el trazo de las letras del abecedario mayúscula y minúscula.

Fecha:

Unidad:

Handwriting practice sheet for the cursive letter 'L'. The sheet contains four rows of handwriting lines. The first row shows eight dotted uppercase 'L's for tracing. The second row shows ten dotted lowercase 'l's for tracing. The third row shows two solid uppercase 'L's followed by blank space. The fourth row shows two solid lowercase 'l's followed by blank space.

https://lascaligrafia.info/ejercicios-caligrafia-letra-ligada-ninos/?utm_source=dvr.it&utm_medium=twitter

Evalúa tus logros:

E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

Actividad: observa con atención y realiza el trazo de las letras del abecedario mayúscula y minúscula.

Fecha:

Unidad:

The handwriting practice area consists of four rows of three-line guides. The first row contains seven uppercase 'm's in a cursive script, each with a small arrow and number '1' indicating the starting point and direction of the first stroke. The second row contains seven lowercase 'm's in a cursive script, each with a small arrow and number '1' indicating the starting point and direction of the first stroke. The third row contains two uppercase 'm's in a cursive script. The fourth row contains two lowercase 'm's in a cursive script. The remaining space in each row is left blank for practice.

https://lascaligrafia.info/ejercicios-caligrafia-letra-ligada-ninos/?utm_source=dvr.it&utm_medium=twitter

Evalúa tus logros E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

Actividad: observa con atención y realiza el trazo de las letras del abecedario mayúscula y minúscula.

Fecha:

Unidad:

A handwriting practice grid with four rows of three horizontal lines each. The first row contains ten uppercase 'n's in a cursive script, with a small '1' and an arrow indicating the starting point and direction of the first stroke. The second row contains ten lowercase 'n's in a cursive script, with a small '1' and an arrow indicating the starting point and direction of the first stroke. The third row contains two uppercase 'n's in a cursive script. The fourth row contains two lowercase 'n's in a cursive script. The remaining space in each row is blank for practice.

https://lcaligrafia.info/ejercicios-caligrafia-letra-ligada-ninos/?utm_source=dlvr.it&utm_medium=twitter

Evalúa tus logros:



Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

Actividad: observa con atención y realiza el trazo de las letras del abecedario mayúscula y minúscula.

Fecha:

Unidad:

A handwriting practice grid with four rows of three horizontal lines each. The first row shows a large cursive uppercase 'O' with a starting arrow and a dot, followed by ten dashed 'O's for tracing. The second row shows a small cursive lowercase 'o' with a starting arrow and a dot, followed by ten dashed 'o's for tracing. The third row shows two solid cursive uppercase 'O's followed by empty space. The fourth row shows two solid cursive lowercase 'o's followed by empty space.

https://lascaligrafia.info/ejercicios-caligrafia-letra-ligada-ninos/?utm_source=dvr.it&utm_medium=twitter

Evalúa tus logros: E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

Actividad: observa con atención y realiza el trazo de las letras del abecedario mayúscula y minúscula.

Fecha:

Unidad:

https://lascaligrafia.info/ejercicios-caligrafia-letra-ligada-ninos/?utm_source=dlvr.it&utm_medium=twitter

Evalúa tus logros:

E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

Actividad: observa con atención y realiza el trazo de las letras del abecedario mayúscula y minúscula.

Fecha:

Unidad:

Q Q Q Q Q Q Q Q Q

q q q q q q q q q q

Q Q

q q

https://lascaligrafia.info/ejercicios-caligrafia-letra-ligada-ninos/?utm_source=dlvr.it&utm_medium=twitter

Evalúa tus logros:

E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

Actividad: observa con atención y realiza el trazo de las letras del abecedario mayúscula y minúscula.

Fecha:

Unidad:

Handwriting practice sheet for the cursive letter 'R'. The sheet is divided into four rows of handwriting lines. The first row contains eight cursive uppercase 'R's, with the first one having a red arrow indicating the starting point and direction of the stroke. The second row contains eleven cursive lowercase 'r's, with the first one having a red arrow. The third row contains two cursive uppercase 'R's. The fourth row contains two cursive lowercase 'r's.

https://lascaligrafia.info/ejercicios-caligrafia-letra-ligada-ninos/?utm_source=dlvr.it&utm_medium=twitter

Evalúa tus logros:

E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

Actividad: observa con atención y realiza el trazo de las letras del abecedario mayúscula y minúscula.

Fecha:

Unidad:

Handwriting practice area with four rows of cursive letters S and s on lined paper. The first row shows a sequence of cursive uppercase 'S' letters, starting with a numbered arrow indicating the stroke direction. The second row shows a sequence of cursive lowercase 's' letters, also starting with a numbered arrow. The third row shows two cursive uppercase 'S' letters followed by blank space. The fourth row shows two cursive lowercase 's' letters followed by blank space.

https://lascaligrafia.info/ejercicios-caligrafia-letra-ligada-ninos/?utm_source=dlvr.it&utm_medium=twitter

Evalúa tus logros:

E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

Actividad observa con atención y realiza el trazo de las letras del abecedario mayúscula y minúscula.

Fecha:

Unidad:

Handwriting practice grid for cursive letters T and t. The first row shows a sequence of cursive uppercase 'T's with stroke order arrows and numbers 1 and 2. The second row shows a sequence of cursive lowercase 't's with stroke order arrows and numbers 1 and 2. The third row shows two cursive uppercase 'T's followed by blank space. The fourth row shows two cursive lowercase 't's followed by blank space.

https://lascaligrafia.info/ejercicios-caligrafia-letra-ligada-ninos/?utm_source=dlvr.it&utm_medium=twitter

Evalúa tus logros: E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

Actividad: observa con atención y realiza el trazo de las letras del abecedario mayúscula y minúscula.

Fecha:

Unidad:

Handwriting practice sheet for the cursive letter 'u'. The sheet is divided into four rows of handwriting lines. The first row shows eight uppercase 'U's, each with a starting arrow and a small '1' indicating the first stroke. The second row shows ten lowercase 'u's, each with a starting arrow and a small '1' indicating the first stroke. The third row shows two uppercase 'U's. The fourth row shows two lowercase 'u's.

https://lascaligrafia.info/ejercicios-caligrafia-letra-ligada-ninos/?utm_source=dlvr.it&utm_medium=twitter

Evalúa tus logros: E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

Actividad: observa con atención y realiza el trazo de las letras del abecedario mayúscula y minúscula.

Fecha:

Unidad:

Handwriting practice area showing four rows of cursive letters 'V' and 'v' on lined paper. The first row shows uppercase 'V's with a starting arrow and stroke direction. The second row shows lowercase 'v's with a starting arrow and stroke direction. The third row shows two uppercase 'V's. The fourth row shows two lowercase 'v's.

https://lascaligrafia.info/ejercicios-caligrafia-letra-ligada-ninos/?utm_source=dvr.it&utm_medium=twitter

Evalúa tus logros:

E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

Actividad: observa con atención y realiza el trazo de las letras del abecedario mayúscula y minúscula.

Fecha:

Unidad:

The handwriting practice area consists of four rows of three horizontal lines each. The first row contains seven cursive uppercase 'w's, each starting with a red arrow and a number '1' indicating the starting point and direction of the first stroke. The second row contains ten cursive lowercase 'w's, each starting with a red arrow and a number '1'. The third row contains two cursive uppercase 'w's. The fourth row contains two cursive lowercase 'w's.

https://lascaligrafia.info/ejercicios-caligrafia-letra-ligada-ninos/?utm_source=dvr.it&utm_medium=twitter

Evalúa tus logros:

E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

Actividad: observa con atención y realiza el trazo de las letras del abecedario mayúscula y minúscula.

Fecha:

Unidad:

Handwriting practice sheet for the cursive letter 'x'. The sheet contains four rows of handwriting lines. The first row shows a solid 'X' with stroke order arrows and numbers (1, 2) followed by seven dashed 'X's for tracing. The second row shows a solid 'x' with stroke order arrows and numbers (1, 2) followed by nine dashed 'x's for tracing. The third row shows two solid 'X's followed by blank space. The fourth row shows two solid 'x's followed by blank space.

https://lascaligrafia.info/ejercicios-caligrafia-letra-ligada-ninos/?utm_source=dvr.it&utm_medium=twitter

Evalúa tus logros:

E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

Actividad: observa con atención y realiza el trazo de las letras del abecedario mayúscula y minúscula.

Fecha:

Unidad:

Handwriting practice area for the cursive letter 'y'. It consists of four rows of three-line guides. The first row shows ten uppercase 'Y's with numbered arrows indicating stroke direction. The second row shows ten lowercase 'y's with numbered arrows. The third row shows two uppercase 'Y's. The fourth row shows two lowercase 'y's.

https://lascaligrafia.info/ejercicios-caligrafia-letra-ligada-ninos/?utm_source=dlvr.it&utm_medium=twitter

Evalúa tus logros:

E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

Actividad: observa con atención y realiza el trazo de las letras del abecedario mayúscula y minúscula.

Fecha:

Unidad:

Name: _____ Grade/Class: _____ Date: _____

1

z z z z z z z z z z

z z

z z

https://lascaligrafia.info/ejercicios-caligrafia-letra-ligada-ninos/?utm_source=dvtr.it&utm_medium=twitter

Evalúa tus logros:

E

B

NA



Tercera

Unidad

Palabras

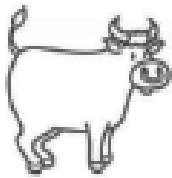


Competencia: Se expresa por escrito en cada una de las palabras realizando el trazo correcto

Actividad: repasa la palabra punteada y realiza el trazo de cada palabra en la línea que se te indica.

Fecha:

Unidad:



buey buey buey



bien bien bien



banco banco banco



ballena ballena ballena

https://issuu.com/pujaiancesancnez/aocs/pauta_abecearios

Evalúa tus logros



Competencia: Se expresa por escrito en cada una de las palabras realizando el trazo correcto

Actividad: repasa la palabra punteada y realiza el trazo de cada palabra en la línea que se te indica.

Fecha:

Unidad:



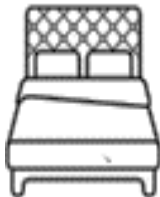
cangrejo

cangrejo



corazón

corazón



cama

cama

cama



caracol

caracol

caracol

https://issuu.com/jbujalancesanchez/docs/pauta_abecedarios

Evalúa tus logros

E

B

NA

Competencia: Se expresa por escrito en cada una de las palabras realizando el trazo correcto

Actividad: repasa la palabra punteada y realiza el trazo de cada palabra en la línea que se te indica.

Fecha:

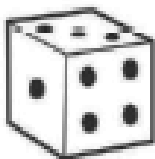
Unidad:



dedo - dedo - dedo



diente - diente - diente



dado - dado - dado



delfín - delfín - delfín

https://issuu.com/jbujalancesanchez/docs/pauta_abecedarios

Evalúa tus logros

E

B

NA

Competencia: Se expresa por escrito en cada una de las palabras realizando el trazo correcto

Actividad: repasa la palabra punteada y realiza el trazo de cada palabra en la línea que se te indica.

Fecha:

Unidad:



foca foca foca



fuente fuente fuente



fiesta fiesta fiesta



fuego fuego fuego

https://issuu.com/jbujalancesanchez/docs/pauta_abecedarios

Evalúa tus logros

E

B

NA

Competencia: Se expresa por escrito en cada una de las palabras realizando el trazo correcto

Actividad: repasa la palabra punteada y realiza el trazo de cada palabra en la línea que se te indica.

Fecha:

Unidad:



galo galo galo



gigante gigante



globo globo globo



gato gato gato

https://issuu.com/jbujalancesanchez/docs/pauta_abecedarios

Evalúa tus logros



Competencia: Se expresa por escrito en cada una de las palabras realizando el trazo correcto

Actividad: repasa la palabra punteada y realiza el trazo de cada palabra en la línea que se te indica.

Fecha:

Unidad:



huertero huertero huertero



hada hada hada



hombre hombre



hipopótamo hipopótamo

https://issuu.com/jbujalancesanchez/docs/pauta_abecedarios

Evalúa tus logros



Competencia: Se expresa por escrito en cada una de las palabras realizando el trazo correcto

Actividad: repasa la palabra punteada y realiza el trazo de cada palabra en la línea que se te indica.

Fecha:

Unidad:



juego juego juego



juice juice juice



joyas joyas joyas



jardín jardín jardín

https://issuu.com/jbujalancesanchez/docs/pauta_abecedarios

Evalúa tus logros



Competencia: Se expresa por escrito en cada una de las palabras realizando el trazo correcto

Actividad: repasa la palabra punteada y realiza el trazo de cada palabra en la línea que se te indica.

Fecha:

Unidad:



kiwi kiwi kiwi



karaoke karaoke



koala koala koala



ketchup ketchup

https://issuu.com/jbujalancesanchez/docs/pauta_abecedarios

Evalúa tus logros

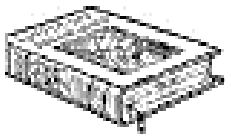


Competencia: Se expresa por escrito en cada una de las palabras realizando el trazo correcto

Actividad: repasa la palabra punteada y realiza el trazo de cada palabra en la línea que se te indica.

Fecha:

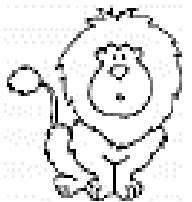
Unidad:



libro libro libro



lana lana lana



león león león



luna luna luna

https://issuu.com/jbujalancesanchez/docs/pauta_abecedarios

Evalúa tus logros



Competencia: Se expresa por escrito en cada una de las palabras realizando el trazo correcto

Actividad: repasa la palabra punteada y realiza el trazo de cada palabra en la línea que se te indica.

Fecha:

Unidad:



mono - - - - - mono - - - - - mono - - - - -



moto - - - - - moto - - - - - moto - - - - -



mama - - - - - mama - - - - - mama - - - - -



miel - - - - - miel - - - - - miel - - - - -

https://issuu.com/jbujalancesanchez/docs/pauta_abecedarios

Evalúa tus logros



Competencia: Se expresa por escrito en cada una de las palabras realizando el trazo correcto

Actividad: repasa la palabra punteada y realiza el trazo de cada palabra en la línea que se te indica.

Fecha:

Unidad:



tierra tierra tierra



nariz nariz nariz



nieve nieve nieve



nido nido nido

https://issuu.com/jbujalancesanchez/docs/pauta_abecedarios

Evalúa tus logros

E

B

NA

Competencia: Se expresa por escrito en cada una de las palabras realizando el trazo correcto

Actividad: repasa la palabra punteada y realiza el trazo de cada una en la línea que se le indica.

Fecha:

Unidad:



nandú nandú nandú



niño niño niño



niña niña niña



moñito moñito moñito

https://issuu.com/jbujalancesanchez/docs/pauta_abecedarios

Evalúa tus logros

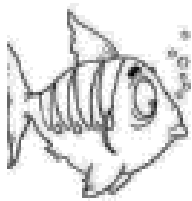


Competencia: Se expresa por escrito en cada una de las palabras realizando el trazo correcto

Actividad: repasa la palabra punteada y realiza el trazo de cada una en la línea que se le indica.

Fecha:

Unidad:



pez pez pez



pino pino pino



pato pato pato



nana nana nana

https://issuu.com/jbujalancesanchez/docs/pauta_abecedarios

Evalúa tus logros



Competencia: Se expresa por escrito en cada una de las palabras realizando el trazo correcto

Actividad: repasa la palabra punteada y realiza el trazo de cada una en la línea que se le indica.

Fecha:

Unidad:



queso queso queso



quetzal quetzal

15

quince quince



quintal quintal quintal

https://issuu.com/jbujalancesanchez/docs/pauta_abecedarios

Evalúa tus logros

E

B

NA

Competencia: Se expresa por escrito en cada una de las palabras realizando el trazo correcto

Actividad: repasa la palabra punteada y realiza el trazo de cada una en la línea que se le indica.

Fecha:

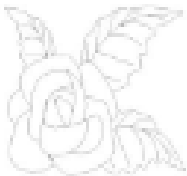
Unidad:



reno

reno

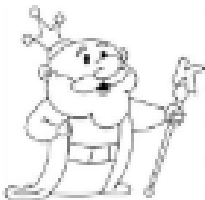
reno



rosa

rosa

rosa



rey

rey

rey



ratón

ratón

ratón

https://issuu.com/jbujalancesanchez/docs/pauta_abecedarios

Evalúa tus logros

E

B

NA

Competencia: Se expresa por escrito en cada una de las palabras realizando el trazo correcto

Actividad: repasa la palabra punteada y realiza el trazo de cada una en la línea que se le indica.

Fecha:

Unidad:



sol sol sol



silla silla silla



sal sal sal



serpiente serpiente

https://issuu.com/jbujalancesanchez/docs/pauta_abecedarios

Evalúa tus logros

E

B

NA

Competencia: Se expresa por escrito en cada una de las palabras realizando el trazo correcto

Actividad: repasa la palabra punteada y realiza el trazo de cada una en la línea que se le indica.

Fecha:

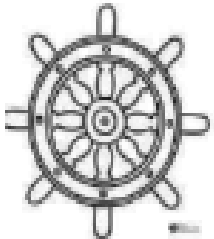
Unidad:



tren tren tren



taza taza taza



timón timón timón



topo topo topo

https://issuu.com/jbujalancesanchez/docs/pauta_abecedarios

Evalúa tus logros

E

B

NA

Competencia: Se expresa por escrito en cada una de las palabras realizando el trazo correcto

Actividad: repasa la palabra punteada y realiza el trazo de cada una en la línea que se le indica.

Fecha:

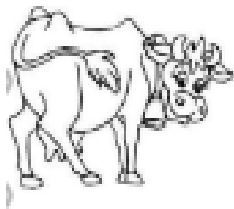
Unidad:



vela

vela

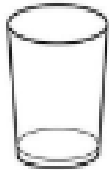
vela



vaca

vaca

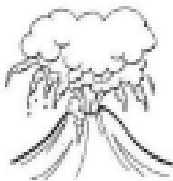
vaca



vaso

vaso

vaso



volcán

volcán

volcán

https://issuu.com/jbujalancesanchez/docs/pauta_abecedarios

Evalúa tus logros

E

B

NA

Competencia: Se expresa por escrito en cada una de las palabras realizando el trazo correcto

Actividad: repasa la palabra punteada y realiza el trazo de cada una en la línea que se le indica.

Fecha:

Unidad:



waterpolo waterpolo



web web web



weendy weendy



water water

https://issuu.com/jbujalancesanchez/docs/pauta_abecedarios

Evalúa tus logros

E

B

NA

Competencia: Se expresa por escrito en cada una de las palabras realizando el trazo correcto

Actividad: repasa la palabra punteada y realiza el trazo de cada una en la línea que se le indica.

Fecha:

Unidad:



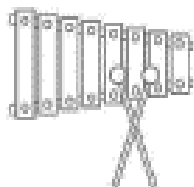
taxi taxi taxi



teléfono teléfono



galaxia galaxia



xilófono xilófono

https://issuu.com/jbujalancesanchez/docs/pauta_abecedarios

Evalúa tus logros



Competencia: Se expresa por escrito en cada una de las palabras realizando el trazo correcto

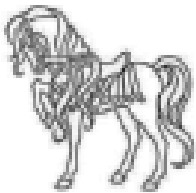
Actividad: repasa la palabra punteada y realiza el trazo de cada una en la línea que se le indica.

Fecha:

Unidad:



yate yate yate



yegua yegua yegua



yogur yogur yogur



yoga yoga yoga

https://issuu.com/jbujalancesanchez/docs/pauta_abecedarios

Evalúa tus logros



Competencia: Se expresa por escrito en cada una de las palabras realizando el trazo correcto

Actividad: repasa la palabra punteada y realiza el trazo de cada una en la línea que se le indica.

Fecha:

Unidad:



zumo zumo zumo



zorro zorro zorro



zuecos zuecos zuecos



zeta zeta zeta

https://issuu.com/jbujalancesanchez/docs/pauta_abecedarios

Evalúa tus logros





Cuarta Unidad



Competencia: Se expresa por escrito utilizando el trazo de la letra en cada frase.

Actividad: Lee atentamente la frase y realiza el trazo.

Fecha:

Unidad:

La mariposa es un



The writing area consists of five sets of horizontal lines, each set containing three lines (top, middle, bottom) for handwriting practice. The first set contains the text 'La mariposa es un'. The remaining four sets are empty.

Fuente: Propia

Evalúa tus logros

E

B

NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando el trazo de la letra en cada frase.

Actividad: Lee atentamente la frase y realiza el trazo.

Fecha:

Unidad:

La manzana es roja y



Fuente: Propia

Evalúa tus logros **E** **B** **NA**

Competencia: Se expresa por escrito utilizando el trazo de la letra en cada frase.

Actividad: Lee atentamente la frase y realiza el trazo.

Fecha:

Unidad:

La jirafa tiene el



Fuente: Propia

Evalúa tus logros E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando el trazo de la letra en cada frase.

Actividad: Lee atentamente la frase y realiza el trazo.

Fecha:

Unidad:

El mono es un animal



Fuente: Propia

Evalúa tus logros E B NA

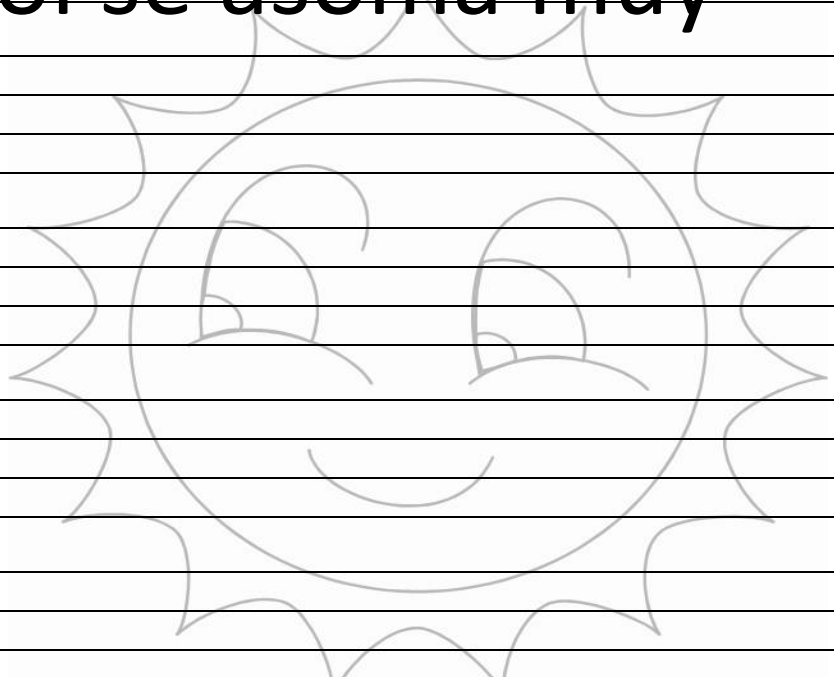
Competencia: Se expresa por escrito utilizando el trazo de la letra en cada frase.

Actividad: Lee atentamente la frase y realiza el trazo.

Fecha:

Unidad:

El sol se asoma muy



The handwriting practice area consists of five sets of horizontal lines. The first set contains the text 'El sol se asoma muy'. The remaining four sets are empty for practice.

Fuente: Propia

Evalúa tus logros

E

B

NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando el trazo de la letra en cada frase.

Actividad: Lee atentamente la frase y realiza el trazo.

Fecha:

Unidad:

El ratón come queso



Fuente: Propia

Evalúa tus logros



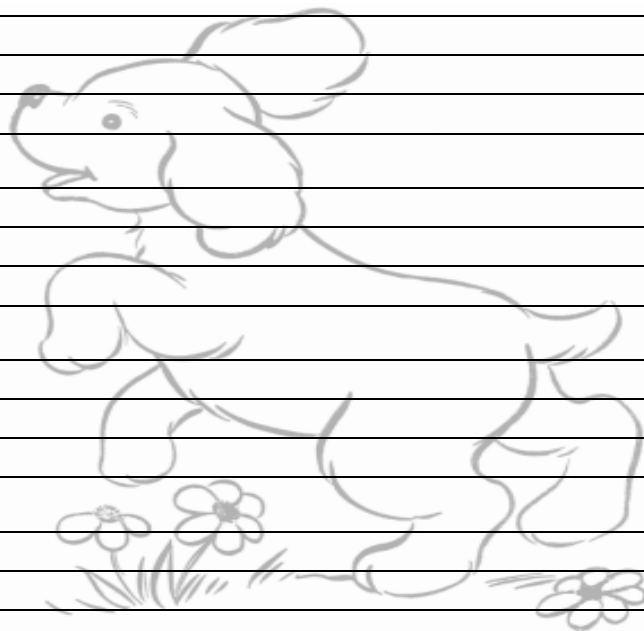
Competencia: Se expresa por escrito utilizando el trazo de la letra en cada frase.

Actividad: Lee atentamente la frase y realiza el trazo.

Fecha:

Unidad:

El perro corre por el



Fuente: Propia

Evalúa tus logros



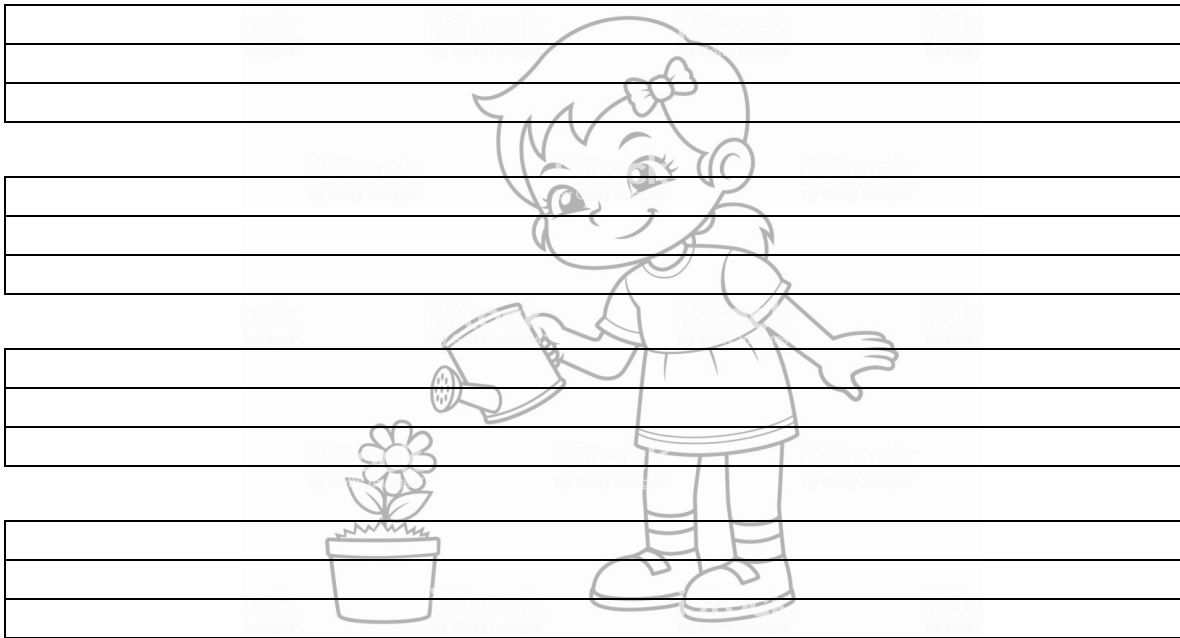
Competencia: Se expresa por escrito utilizando el trazo de la letra en cada frase.

Actividad: Lee atentamente la frase y realiza el trazo.

Fecha:

Unidad:

La niña riega las flores.



Fuente: Propia

Evalúa tus logros

E

B

NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando el trazo de la letra en cada frase.

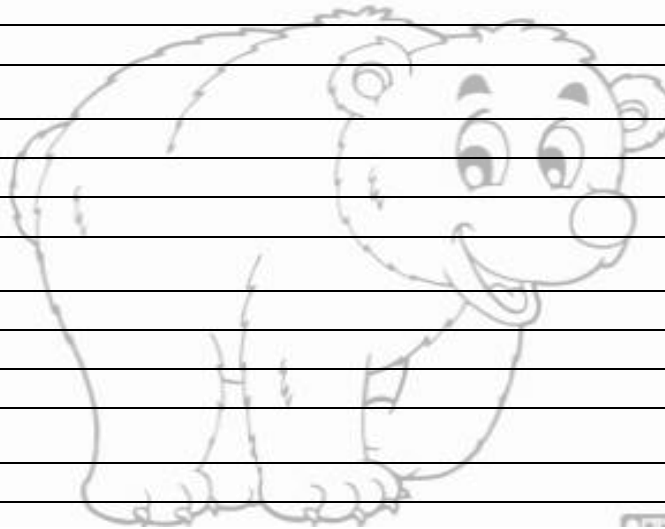
Actividad: Lee atentamente la frase y realiza el trazo.

Fecha:

Unidad:

El oso vive feliz en el

l



Fuente: Propia

Evalúa tus logros E B NA

Competencia: Se expresa por escrito utilizando el trazo de la letra en cada frase.

Actividad: Lee atentamente la frase y realiza el trazo.

Fecha:

Unidad:

El conejo es bonito.



Fuente: Propia

Evalúa tus logros E B NA