



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos
anexa a EORM JM, Aldea Nueva Libertad, del municipio de El Adelanto, del
departamento de Jutiapa.

Yury Catalina Najarro Corado

Carné: 201325976

Asesor:

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona

Yupiltepeque, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo.
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos
Anexa a EORM JM, Aldea Nueva Libertad, Municipio de El Adelanto,
departamento de Jutiapa.

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

Yury Catalina Najarro Corado

Carné: 201325976

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Yupiltepeque, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR No. 29

Lic. José Ortiz Maldonado	Presidente
Lic. Carlos Eugenio Artola Paz	Secretario
Licda. Araminta Magali Barrios Orozco	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

DECLARACIÓN DEL INFORME FINAL

Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM, aldea Nueva Libertad, municipio de El Adelanto, Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **Yury Catalina Najarro Corado**, con número de carné: **201325976 DPI: 1913986400101**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona
Asesor nombrado
Colegiado activo: 24403

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante

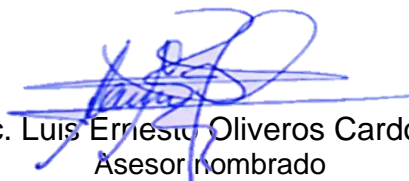
Yury Catalina Najarro Corado carné: **201325976**

las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado:

Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona
Asesor nombrado
Colegiado Activo 24,403

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2544

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentar Actividades Lúdicas En Los Educandos Para Un Aprendizaje Significativo*. Realizado por el (la) estudiante: *Najarro Corado Yury Catalina* Con Registro académico No. *201325976* Con CUI: *1913986400101* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

67_80_201325976_01_2544



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2544

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentar Actividades Lúdicas En Los Educandos Para Un Aprendizaje Significativo*. Realizado por el (la) estudiante: *Najarro Corado Yury Catalina* Con Registro académico No. 201325976 Con CUI: 1913986400101 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

67_80_201325976_01_2544

DEDICATORIA

A “Dios”

Por permitirme vida, salud, mucha sabiduría dirigiéndome por el buen camino y darme fuerza a pesar de los obstáculos que se presentan en la vida y darme la bendición de culminar la carrera de Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, para generar una mejor enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas, que son el centro de las futuras generaciones.

A mi mamá y hermanos

Por ser el buen reflejo de los buenos principios y valores enseñándome a ser una persona humilde, sincera, solidaria, honesta, ejemplo de amor, paz, paciencia fé y mucho temor a Dios, luchando y perseverando para que cada día sea mejor, por estar siempre a mi lado apoyándome en el proceso académico, que a lo largo de todo este tiempo me han dado ánimo, seguir adelante superándome y lograr la meta propuesta; no quedándose atrás los recuerdos de mi padre que desde el cielo se sienta feliz y orgulloso, al ver a su hija triunfar.

A mi hija

Astrid Belén Quiñónez Najarro, por su amor incondicional, por ser tan amorosa, por comprenderme a pesar de tantos días y horas de estudio enfocados a la carrera; por el cual me honra en dedicarle a mi hija todo sacrificio, con la ayuda de Dios, merece su recompensa siendo para ella ejemplo a seguir.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de ser parte de tan digna y prestigiosa Universidad reconocida a nivel internacional, preparándome y superándome académicamente enfocada a ser mejor cada día una docente de cambios innovadores, buscando nuevas estrategias a implementar para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por permitirme ser parte de tan grandioso gremio de magisterio de mi localidad distrital.

A: USAC, por ser el centro medular del cambio innovador, generando buenas expectativas de mi persona, a través de sus conocimientos, con orientadores profesionales brindándome su apoyo incondicional en la superación académica y profesional de éxito.

A: STEG, por ser el eje principal de mucha lucha y entrega autorizando y apoyando las batallas saliendo victoriosos y ser un ejemplo a seguir en el magisterio nacional y velar por el bienestar de los niños y niñas de nuestro país.

A: Mis compañeros, amigos de estudio y trabajo Señor. Chresly Profe. Bernabé, por su apoyo en todo momento; lo cual, ha sido de orientación motivadora, llena de momentos agradables.

A: Nuestro asesor pedagógico de mi proyecto, Licenciado: Luis Ernesto Oliveros Cardona por su dedicación, paciencia y mucha comprensión, orientación y preparación profesional en todo el proceso del PME con el cierre de la carrera de Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; y a nuestro coordinador Licenciado: Carlos Lémus, por su cariño y acompañamiento en todo el proceso académico.

A: Mi apreciable y futura cuñada si Dios así lo permite Yesenia Muñoz Ramos; por su apoyo y orientación profesional en todo el proceso académico.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo”; se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a EORM JM. Aldea Nueva Libertad, Municipio El Adelanto, Departamento de Jutiapa, la escuela no cuenta con gobierno escolar, el cual no se manifiesta en ninguna actividad; solo está declarada una organización de Consejo Educativo encargados para generar los programas de apoyo.

Al revisar los indicadores educativos, tasa de Promoción Anual, está al 100% ya que el nivel preprimario, todos los niños finalizan el ciclo escolar. La cultura de la población es ladina, cuya lengua materna es idioma castellano o español han tenido poco interés en el aprendizaje de otros idiomas, el índice de analfabetismo es alto.

Se decidió seleccionar como entorno educativo y social incorporando de forma integral a Padres de familia, alumnos, docentes estudiantes Padep/d y exalumnos.

Se seleccionó como tema del proyecto “Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo”.

Las estrategias desarrolladas evidencian que aplicar técnicas innovadoras que generen alianzas y compromisos entre los diferentes actores directos, indirectos y potenciales en la comunidad educativa involucrados.

Practicando actividades lúdicas llevadas al aula, con resultados positivos niños afectuosos con disposición de trabajar, propiciando un mejor conocimiento y convivencia, cautivando a su entorno familiar con el buen interés de los padres hacia las actividades de aprendizaje indicado por: **Rodríguez T, Molano & Rodríguez S. (2015), p11**. Poniéndose en evidencia aplicar el aprendizaje significativo genera conocimientos compartidos que cada persona posee, para **Ausubel (1963, p. 58)**.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project “Promote recreational activities in students for meaningful learning”: it was decided to carry it out at the official Nursery School, Annex to EORM JM. Aldea Nueva Libertad, Municipality El Adelanto, Department of Jutiapa, the school does not count with school government, which does not manifest itself in any activity: only one organization of the Educational Council in charge of generating the support programs.

When reviewing the educational indicators, the Annual Promotion rate is 100% since the level.Pre-primary, all children complete the school year. The culture of the population is Ladino, whose mother tongue is Spanish or Spanish, have had Little interest in learning other languages, the illiteracy rate is high.

It was decided to select as an educational and social environment integrating parents of family, students, teachers, Padep D students and alumni.

It was selected as the theme of the project “Promote recreational activities in students for a significant learning”.

The strategies developed show that applying innovative techniques that generate alliances and commitments between different direct, indirect and potential actors in the community educational involved.

Practicing playful activities brought to the classroom, with positive results affectionate children with willingness to work, promote better knowledge and coexistence, captivating your surroundings familiar with the parents´ good interest in learning activities indicated by: Rodriguez T, Molano & Rodriguez S. (2015), p11. Being exposed to apply learning significant generates shared knowledge that each person has, for Ausubel (1963, p.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL.....	3
1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL.....	38
1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO.....	59
1.4 DISEÑO DEL PROYECTO.....	80
CAPÍTULO II	116
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	116
2.1 DIAGNÓSTICO.....	116
2.2 ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	116
2.3 TEORÍAS Y MODELOS EDUCATIVOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	120
2.4 TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.....	124
2.5 METODOLOGÍA IMPLEMENTADA EN EL PME.....	129
CAPÍTULO III	130
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	130
3.1 TÍTULO DEL PME.....	130
3.2 DESCRIPCIÓN DEL PME	130
3.3 CONCEPTO DEL PME	132
3.4 OBJETIVOS	132
3.5 JUSTIFICACIÓN.....	132
3.6 DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE	135
3.7 PLAN DE ACTIVIDADES.....	136
CAPÍTULO IV	170
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO	170
CONCLUSIONES	173
REFERENCIAS.....	177

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Índice de desarrollo humano El Adelanto	5
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos por etapa	6
Tabla No.3 Cantidad de docentes por etapa	6
Tabla No. 4 Matriz de priorización 1.....	40
Tabla No. 5 Matriz de priorización 2.....	41
Tabla No. 6 FODA	45
Tabla No. 7 Variables de actores.....	50
Tabla No. 8 Criterios para la selección de actores	52
Tabla No. 9 Análisis de actores.....	53
Tabla No. 10 Matriz DAFO.....	59
Tabla No. 11 Técnica matriz mini-max	61
Tabla No. 12 Criterios para la selección del proyecto	76
Tabla No. 13 Plan de actividades	85
Tabla No. 14 Cronograma.....	92
Tabla No. 15 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto.....	93
Tabla No. 16 Esquema de indicadores de monitoreo	96
Tabla No. 17 Esquema de metas de monitoreo	98
Tabla No. 18 Esquema de indicadores de evaluación	101
Tabla No. 19 Esquema de metas de evaluación.....	103
Tabla No. 20 Presupuesto del proyecto.....	105
Tabla No. 21 Presupuesto.....	112
Tabla No. 22 Plan de actividades	136
Tabla No. 23 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto.....	155
Tabla No. 24 Esquema de indicadores de monitoreo	157
Tabla No. 25 Esquema de metas de evaluación.....	160
Tabla No. 26 Esquema de indicadores de evaluación	162
Tabla No. 27 Cronograma de divulgación	169
Tabla No. 28 Plan de sostenibilidad	175

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1	Árbol de problemas.....	46
Fotografía No. 2	Diagrama de relaciones	58
Fotografía No. 3	Mapa de soluciones.....	75
Fotografía No. 4	Solicitud a Supervisor educativo	144
Fotografía No. 5	Solicitud a Directora	144
Fotografía No. 6	Fase de planificación	144
Fotografía No. 7	Charla motivacional.....	145
Fotografía No. 8	Clasificación de objetos.....	146
Fotografía No. 9	Bingo de colores.....	147
Fotografía No. 10	Huellas dactilares	148
Fotografía No. 11	Rompecabezas del cuerpo humano	149
Fotografía No. 12	Juego de memoria	150
Fotografía No. 13	Inteligencia espacial	151
Fotografía No. 14	Rincón de aprendizaje.....	152
Fotografía No. 15	Fase de monitoreo.....	158
Fotografía No. 16	Fase de evaluación.....	161
Fotografía No. 17	Fase de cierre del proyecto.....	<u>162</u>

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con énfasis en educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo” se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a EORM JM. Aldea Nueva Libertad, Municipio El Adelanto, Departamento de Jutiapa.

La escuela del nivel preprimario cuenta con el espacio reducido de dos aulas donde se tiene que compartir un salón de clase con dos docentes para trabajar con las etapas 5 y 6 años y otra aula donde está la otra docente impartiendo el grado de 4 años.

La escuela no cuenta con gobierno escolar el cual no se manifiesta en ninguna actividad. Solo está declarada una organización de Consejo Educativo encargados para generar los programas de apoyo.

Al revisar los indicadores educativos tasa de Promoción Anual. En la Escuela de Párvulos, Aldea Nueva Libertad El Adelanto, Jutiapa está al 100% ya que el nivel preprimario todos los niños finalizan el ciclo escolar. Fracaso escolar Alumnos o se inscribieron y no finalizaron: No se reportan alumnos, a todos los que están reportados en la lista de alumnos inscritos en la página del SIRE todos llegan y finalizan el año todo se reporta 100%. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos cuya lengua materna es idioma castellano o español han tenido poco interés en el aprendizaje de otros idiomas, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia en su mayoría son agricultores y hay un mínimo porcentaje que ha migrado a EEUU mandando a sus familias remesas para el soporte económico. La población en su mayoría tiene deficiencia de calidad humana porque en su minoría se practica los principios y valores predominando desde el seno del hogar que no se les brinda la confianza, el diálogo entre padres e hijos. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo y social incorporando

de forma integral a Padres de familia, alumnos, docentes estudiantes PADEP/D y ex alumnos.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas Instalaciones propias para recibir la educación preprimaria de tener un CNB metodología de abordaje orientado de manera integral para las diferentes áreas de aprendizaje. Podríamos disminuir la debilidad de áreas recreativas y la falta de participación de padres de familia.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de Acción Estratégica a seleccionar será Potencializar las capacidades y habilidades motoras diferentes en el aprendizaje del niño y niña. Y dentro de esta línea de acción se selecciona Potencializar las capacidades y habilidades motoras diferentes en el aprendizaje del niño y niña. Las estrategias desarrolladas evidencian que aplicar técnicas innovadoras que generen alianzas y compromisos entre los diferentes actores directos, indirectos y potenciales en la comunidad educativa involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo “Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo”, las actividades lúdicas llevadas al aula se determina desarrollando habilidades con resultados positivos niños afectuosos con disposición de trabajar en el aula propiciando un mejor conocimiento y convivencia cautivando a su entorno familiar con el buen interés de los padres hacia las actividades de aprendizaje, indicado por: **Rodríguez T, Molano & Rodríguez S. (2015), p11**. Así mismo, se puso en evidencia que aplicando el aprendizaje significativo genera conocimientos compartidos que cada persona posee. Para **Ausubel (1963, p. 58)**, citado por **Moreira, (s.f), p2**.

Según Antón (2010), p11, La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, estimulando la participación de todos los actores involucrados. Esto denota que al aplicar la teoría Según Antón (2010), p11, La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 MARCO ORGANIZACIONAL

Es el proceso el cual se desglosa la parte informativa que está enmarcado

1.1.1 Diagnóstico Institucional

“El proceso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, requiere de información precisa y actualizada del centro educativo donde se implementará, haciendo uso de la observación en la comunidad, entrevistas a las autoridades educativas, revisión documental de archivos y plataformas electrónicas del Ministerio de Educación se obtuvieron datos confiable, permitiendo diagnosticar de mejor manera la institución seleccionada. Los datos sujetos a este diagnóstico se detallan a continuación”.

A. Datos Del Establecimiento

- a. Nombre: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta J.M.
- b. Dirección: Aldea Nueva Libertad, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa.
- c. Naturaleza de la institución
 - i. Sector: Oficial
 - ii. Área: Rural
 - iii. Plan: Diario
 - iv. Modalidad: Monolingüe
 - v. Tipo: Mixto
 - vi. Categoría: Anexa
 - vii. Jornada: Matutina
 - viii. Ciclo: Anual
 - ix. Cuenta con Junta Escolar: Si es Consejo Educativo (CE)
 - x. Cuenta con Gobierno Escolar: No

d. Misión:

Establecer estrategias y políticas en los ajustes a implementar del Ministerio de Educación con el propósito de buscar mejoras para la comunidad educativa. Y ser de buena calidad formando grandes profesionales para el fortalecimiento y condición de vida adecuada. El reto es enfrentar obstáculos, luchando siempre con la ayuda de Dios y el apoyo de la familia es ser mejor cada día. Dando lo mejor y recibir la recompensa que tanto anhelamos.

e. Visión:

Llenar las expectativas adecuadas para una educación de calidad, reflejando su personalidad como buen modelo de enseñanza-aprendizaje de docente- alumno formando a la niñez y prepararse para el futuro y emprender los mejores conocimientos con buenos principios y valores que es la base fundamental para que todo sea un éxito.

f. Estrategias de abordaje

Trabajar mediante competencias obtenidas en el Curriculum Nacional Base (Preprimaria)

g. Estrategias metodológicas con ajuste a las necesidades y maneras de aprender del alumnado.

- i. Aprendizaje Cooperativo
- ii. Tomar al estudiante como centro del aprendizaje
- iii. Pedagógicas
- iv. Aprendizaje constructivista
- v. Aprendizaje colaborativo

h. Estrategias didácticas

- i. Formar equipos de trabajo
- ii. Participación-.activa
- iii. Actividades lúdicas
- iv. Exposiciones
- v. Juegos de roles

i. Estrategias de intervención

- i. Lectura
- ii. Actividades lúdicas

j. Modelos Educativos

Constructivista porque se lleva a cabo tanto por la modalidad escolarizada como por la no escolarizada, cuyo desempeño eficiente incidirá en el logro de las competencias que se plantean.

k. Programas que actualmente estén desarrollando

- i. Leamos Juntos
- ii. Programa Nacional de Valores
- iii. Programas de apoyo
- iv. Alimentación escolar
- v. Útiles escolares
- vi. Gratuidad
- vii. Valija didáctica

l. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Proyectos en desarrollo: Infraestructura (Construcción de baños, PME).

B. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

- i. Población por Rango de Edades: de 3 años con seis meses a 6 años con seis meses.
- ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Tabla No. 1 Índice de Desarrollo humano El Adelanto

IDH	IDH	SALUD	EDUCACIÓN	INGRESOS
El Adelanto	0.451	0.304	0.526	0.522

Fuente: CAP El Adelanto 2019

b. Indicadores de Recurso

- i. Cantidad de alumnos matriculados 68 alumnos

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

Tabla No. 2 Cantidad de alumnos por etapa

Rango de edades	Hombres	Mujeres	Total
3 años 6 meses - 4 años	7	9	16
4 años 6 meses - 5 años	10	15	25
5 años 6 meses - 6 años	15	12	27
TOTAL	32	36	68

Fuente Propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 3 Cantidad de docentes por etapas

Nombre de Docente	Etapa que atiende
Marly Soraida Barillas Godoy	Etapa de 4 años
Jhoselyn Vanesa Corado Corado	Etapa de 5 años
Yury Catalina Najarro Corado	Etapa de 6 años
TOTAL	3 Docentes

Fuente Propia

iv. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público. Cada docente atiende la cantidad de alumnos que se les ha asignado según estadística del centro educativo.

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos

Los alumnos y alumnas de las etapas 4, 5, y 6 años asisten todos los días a clases. Podría un porcentaje de 98% ya que por motivos personales o enfermedad van a dar aviso a los docentes porque motivo no podrán asistir a la escuela, pero es raro el día

que no asisten. En el centro educativo la asistencia de los niños y niñas es regular de un 100% de alumnos inscritos asisten 98% diariamente

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. 206 días asisten los niños y niñas establecido por la ley y según calendario escolar misma que se contempla para 195 días trabajados.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. En el centro educativo solo se habla el idioma castellano o español dando seguimiento a lo establecido del CNB.

iv. Disponibilidad de textos y materiales en el 2019

No vinieron textos y ningún material que se pudiera utilizar con los niños y niñas.

v. Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El centro Educativo cuenta con una organización de consejo Educativo conformada por cinco integrantes: Presidente, Secretario, tesorero, Vocal I, Vocal II, cuya representación es para el cumplimiento de los programas de apoyo que por medio de ello les otorgan una cierta cantidad de dinero manejada por una cuenta monetaria. Según la cantidad de alumnos que haya en el establecimiento así mismo será lo que gastarán en Alimentación Útiles escolares, Valija didáctica, Gratuidad.

vi. Consejo Educativo CE

Presidente: Edelma Morena Corado Godoy

Secretaria: Hilda Muñoz Cisneros

Tesorera: Lorena Godoy y Godoy

vii. COCODE

Presidente: Oracio Torres Muñoz

Vicepresidente: Adan Muñoz Revolorio

Secretario: Otito Godoy

Tesorero: IVan COrado Godoy

Vocal I: Osmín Godoy

Vocal II: Edwin Chinchilla

Vocal II: Antonio Velásquez

d. Indicadores de resultados de escolarización

i. Escolarización Oportuna

De toda la población estudiantil que hay en la comunidad de 4 años, 5 años y 6 años hay 68 niños inscritos eran 67 inscritos, pero vino un niño trasladado de la ciudad Guatemala Ya que todos los niños y niñas están en edad adecuada.

ii. Tasa de Promoción Anual

Datos del establecimiento de la Escuela de Párvulos, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa no hay pruebas estandarizadas, se cuentan con asignación de recursos. Los servicios de Apoyo, está al 100% ya que el nivel preprimaria todos los niños finalizan el ciclo escolar. Porque no se cuenta con calificación.

iii. Fracaso escolar Alumnos o se inscribieron y no finalizaron

En la Escuela de Párvulos Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa. No se reportan alumnos, a todos los que están reportados en la lista de alumnos inscritos en la página del SIRE todos llegan y finalizan el año todo se reporta 100%. No se reportan niños con necesidades educativas Especiales.

iv. Conservación de la Matrícula.

En la Escuela de Párvulos Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa en la Matrícula histórica que arrastra desde el 2015-2019 de cada 10 alumnos inscritos ninguno pierde todos finaliza, Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

- v. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado o etapa
- vi. Todos los niños inscritos desde que inicia el ciclo escolar 2019 todos completan el tiempo adecuado que deben estar en la Escuela de Párvulos, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa, cumpliendo las tres etapas que son: 4, 5 y 6 años para que puedan pasar a primero.

1.1.2 Antecedentes

Originalmente la comunidad se llamaba La Montaña, también se conocía con el nombre del Cajón, el 10 de marzo del año 1982 se le cambió el nombre por el cual actualmente posee, (Nueva Libertad). Sus primeros habitantes vinieron de sus comunidades aledañas de las aldeas El Sillón, En Aldea Nueva Libertad, del Municipio de El Adelanto, se logra descubrir en el dato histórico muy interesantes e importantes que como docentes debemos saber cómo se obtuvo la construcción de la escuelita de Párvulos De Dicha Comunidad Y Sus Datos Trascendentales Desde Que Surte Efecto: Documento De Compra – Venta De Inmueble:

Contrato De Compra- Venta Numero: 01-99, En el municipio de El Adelanto, Departamento de Jutiapa a los tres días del mes de mayo de mil novecientos noventa y nueve

- . Lo cual se procede a la compra - venta respectiva del terreno por la municipalidad del Municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa Un Lote de Terreno compuesto de Dos Tareas De Doce Brazadas En Cuadro, ubicada en Aldea Nueva Libertad. Traspasando el derecho de propiedad a manos de la Municipalidad de El adelanto, a cargo del Señor Alcalde Felix Samayoa Najarro.

Por lo tanto, fue donado al Ministerio de Educación para que el mismo se encargará de hacer las gestiones respectivas y ver de qué manera viendo la necesidad que había de construir una escuelita de párvulos digna para que los niños y niñas de la comunidad teniendo la edad adecuada para inscribirse e ir a recibir sus clases respectivas. La escuela Oficial de párvulos Anexa a EORM J.M, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa fue fundada en el año 1998.

Mencionando que la Escuela de Párvulos antes descrita la construyó El Fondo de Inversión Social (FIS). Llegando así una Docente llamada Dinora Lemus Carías en el año 1999 siendo el primer año de trabajo para darles el pan del saber a los niños y niñas de esta comunidad y sacando la primera promoción impartiendo las tres etapas 4, 5 y 6 años de edad Trabajando solo dos años trasladándose a otro lugar quedando la plaza vacante. En el 2001 llega con plaza presupuestada la profesora Marly Soraida Barillas Godoy quien trabaja a partir de ese año como directora con grado atendiendo las tres etapas. Años atrás no había ninguna junta escolar trabajaban con Fondo Rotativo y en el año 2001 la profesora Marly organizo la Junta Escolar y duró hasta el 2005. Luego organizo nuevamente En el 2006 un consejo de Padres de Familia OPF.

Y duro otros cinco años hasta el 2010. Y hasta la fecha a partir del 2011 se organizó el consejo Educativo CE. Y es el que continúa activo para que puedan venir los programas de apoyo. En el 2005 circularon la escuelita de párvulos quien era el alcalde Felix Samayoa Najarro. En el 2005 salieron dos plazas nuevas para que en el 2006 se presentaran las maestras que salieron favorecidas con su plaza las profesoras Gesmy Grijalva, y Marili Cabrera, quienes renunciaron a los dos años de estar laborando en dicha escuela. Mencionando también a la profesora Yolanda Hernandez Zúñiga quien llevo a laborar por contrato de Fonapaz a la escuelita por cinco meses del 2 de mayo al 31 de octubre 2007 luego llegaron dos contratos municipales en el 2008 para cubrir los espacios que habían quedado vacantes. Las profesoras Rosi Argueta Corado, y Lindaura Corado Samayoa. También estuvieron solo por dos años, Luego en el 2010 vino un contrato Departamental tomando posesión en dicho establecimiento la profesora Ruth Ventura Torres, quien estuvo laborando tres años terminando en el 2012. Porque hubo convocatoria y salió favorecida con su plaza y fue trasladada en siguiente año al Centro de Educación Integral PAIN, Aldea Chinamas, El Adelanto Jutiapa. De igual manera en el año

2010 llegó prestada por un año la profesora Marcos Lujanda Arana Moreno del municipio de Conguaco. En el 2013 llegan por contrato departamental las profesoras Katherin Jasmina Ambrocio Corado, Jhoselyn Vanesa Corado Corado. En el transcurrir del tiempo en el año 2014 se desplomó todo el muro de la escuelita a consecuencia de un huracán AGATA.

Dadas las circunstancias quedó en alto riesgo ya que el terreno donde está cimentada dicha escuela no es plano, es un gran barranco por lo tanto para que las maestras pudieran dar clases a los niños se fueron trasladadas a una casa en la misma comunidad pagada por la municipalidad y luego empezó una nueva construcción de muro a finales del 2014 por el Alcalde Teófilo Corado Azmitia y ya con el muro terminado los niños regresaron a la escuelita en el año 2015. Luego la profesora Katherin laboró para este establecimiento cinco años hasta el 2017.

Porque fue trasladada al área Urbana del Municipio de Zapotitlán, Jutiapa por motivos que en dicha escuela habían dos plazas vacantes por lo cual hubo convocatoria y salió ganadora de un traslado la profesora Yury Catalina Najarro Corado viniéndose del Centro De Educación Integral PAIN, Aldea Chinamas, El Adelanto quién estuvo con plaza desde el 01/07/2009 siendo Directora con grado Y saliendo favorecida con el traslado tomando posesión el 17/05/2019 en la Escuela oficial de Párvulos Anexa a EORM JM, Aldea Nueva Libertad El Adelanto, Jutiapa. Y continuó laborando gracias a Dios en dicha escuela. Al igual la profesora Directora Marly Soraida Barillas Godoy con 18 años de servicio actualmente de estar en la única escuela desde que ganó su plaza y la profesora Joshelyn también el único contrato que ha quedado en la escuelita y continúa laborando.

Según información brindada por la actual directora Marly Soraida Barillas Godoy recabación y adecuación propia.

1.1.3 Marco Epistemológico

“Un proyecto de mejoramiento educativo debe poseer un claro sustento teórico, de modo que el que hacer pedagógico se fundamente en bases científicas sólidas; es un proceso que se sustenta en la reflexión crítica de la praxis del curriculum de los maestros, implementando una investigación de campo sobre las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales donde explica los indicadores escolares de la población en general desglosándose de una forma clara y precisa de la comunidad educativa”.

A. Circunstancia Histórica

A través del tiempo la Educación en Guatemala ha venido evolucionando y actualizándose desde los acuerdos de paz, nace la Reforma Educativa que fue consensuada con diversos actores para mejorar la educación de nuestro país y fomentar el desarrollo de la persona humana en su totalidad, velando que todos y todas tengan acceso a la educación de forma gratuita, desde el Nivel Preprimario, Primario, Básico, Diversificado, y la misma sigue teniendo avances muy importantes uno de ellos es contar con un Currículum Nacional Base (CNB) por cada una de las áreas del saber educativo y que ha llevado a la transformación curricular, lo que permite que el docente deje que el niño y la niña construya su propio aprendizaje y que sean los principales protagonistas y que en ellos se centre el proceso enseñanza aprendizaje, y que el docente tenga que actualizarse constantemente trabajando a través del contexto que se encuentra. Con todos los cambios que ha tenido la educación nos ha llevado a conocer sus indicadores y ver cómo era la educación y cómo es hoy en día.

En la comunidad de aldea Nueva Libertad, municipio de El Adelanto, el establecimiento cuenta con infraestructura en buen estado, con oportunidad de mejora, la actualización para docentes va evolucionando a través del Programa Académico de desarrollo Profesional PADEP/D

que orienta al aprendizaje significativo generando estrategias innovadoras implementando actividades lúdicas.

El sistema de tecnología ha tenido avances por medio de plataformas del MINEDUC, para el Establecimiento Educativo, procesando la información requerida por el mismo; la inscripción de cada estudiante es en la edad de tres años y medio en el nivel preprimario y de la edad de seis años y medio al nivel primario; Parte del trabajo docente tiene que ir de la mano con el padre de familia involucrándose en el que hacer educativo de sus hijos generando confianza, comunicación apoyo incondicional logrando así una educación de calidad. Tomando en cuenta que la educación es laica y obligatoria también es un derecho de todos para el beneficio y desarrollo educativo de las comunidades y la construcción de toda una sociedad de la misma manera brindar las condiciones apropiadas para su desarrollo educativo fomentando siempre la práctica de valores, amor al medio ambiente, el respeto e inclusión a la diversidad cultural e interculturalidad que nuestro país posee. Los indicadores nos muestran un número de sesenta y ocho estudiantes en edades comprendidas en los grados estipulados, la conservación de la matrícula ha disminuido en los últimos cinco años por diversos factores: siendo uno de ellos el poco interés por aprender, machismo, pobreza, desintegración familiar, la falta de comunicación de parte del padre de familia para con el docente.

B. Circunstancias Psicológicas

Fortalecer la relación entre padres e hijos manifestando siempre el respeto la unión, amor, confianza, comunicación, inclusión paz en la comunidad educativa

de la Escuela de Párvulos ANEXA a EORM JM, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa, estableciendo en los indicadores del contexto educativo que se desenvuelve desarrollando su capacidad intelectual con sus ideas y estrategias innovadoras generando impacto en la formación de la vida escolar de los niños y niñas que puede ser positivo

o negativo, tomando en cuenta que la mayoría de niños son provenientes de familias de escasos recursos, también cabe mencionar que algunos niños vienen de un hogar desintegrado, padres machistas, con niños maltratados física y verbalmente, padres con baja escolaridad y con ello mismo problemas que les afectan intelectual y emocionalmente, de esta manera se logran ajustar los indicadores a las necesidades educativas, y como docentes mantener una actitud positiva y humanitaria para poder desarrollar de mejor manera nuestro trabajo en el aula y centro educativo para una convivencia armónica con los niños y niñas, compañeros docentes y padres de familia, respetando siempre la diversidad cultural, costumbres, potencializando en su aprendizaje, aplicando los indicadores de logro que van dirigidos a las necesidades individuales y particulares involucrando así atender las inteligencias múltiples de los niños y niñas en edad escolar.

C. Circunstancia Sociológica

En la comunidad educativa como docente logramos orientar principalmente a los niños y niñas que son el centro de una mejor educación influyente, participativa, dinámica e innovadora encaminada a contribuir al desarrollo de una educación de calidad con el involucramiento del padre de familia. Fortaleciendo la comunicación el acercamiento total buscando el bienestar individual y colectivo. Generando en si su efectividad en el compromiso del deber midiendo los resultados de forma cualitativa y cuantitativa el cual se evalúa a través del aprendizaje significativo. Dentro del campo educativo se deben tomar en cuenta los indicadores como: población por rango de edades, cantidad de alumnos matriculados, escolarización oportuna, tasa de promoción, y promoción o finalización de grado de los niños en edad escolar. En Guatemala el proceso educativo formal comprende los diferentes niveles: el de Preprimaria, comprendida entre las edades de 4 a 6 años; el nivel Primaria atiende a los niños de siete a doce años, el Básico para jóvenes adolescentes de 13 a 15 años, y el nivel

Diversificado de 16 a 18 años. Con el transcurso del tiempo la educación ha dejado de ser memorística para convertirse en una educación participativa en donde se encuentran las autoridades educativas como Trabajadores de la Educación de Guatemala, STEG, quienes han luchado por el mejoramiento y dignificación del magisterio Nacional así como por la educación con los programas de apoyo para los niños y niñas del país y que estos lleguen a las escuelas; padres de familia, municipalidades, ONG la cual apoya en la organización y ejecución de proyectos y sean vistos en las condiciones de aprendizaje de los educandos donde estamos en servicio para nuestra comunidad educativa.

D. Circunstancias Culturales

La Educación es el pilar más importante para el desarrollo de un país y sus comunidades, logrando una sociedad con personas trabajadoras e independientes que buscan el cambio para obtener más seguridad, crecer económica e íntegramente. Para que la educación responda a la diversidad cultural se deben fomentar la práctica de valores amor al medio ambiente, y reconocer nuestra identidad cultural practicando así el respeto e inclusión de la diversidad cultural permitiendo la interrelación multiétnica, multilingüe y pluricultural; transmitiendo estas prácticas de forma oral o escrita a las nuevas generaciones, que desconocen de la historia y las costumbres y tradiciones culturales. Hoy en día se ha tratado de eliminar el machismo contribuyendo la escuela a la equidad de género, ya que antes se daba como costumbre de la mayoría de padres de familia que solo el hombre recibiera la educación, logrando hoy un trato justo y equitativo hombres y mujeres con oportunidades laborales iguales en ambos géneros. Educación en Valores impulsando el Programa vivamos juntos en Armonía, primero basados en el respeto, igualdad y la empatía para el rescate de los valores, impulsando desde el aula estrategias para fomentar el civismo y vida familiar todo lo que el niño necesite para ser felices y vida

ciudadana cuando el niño sean grandes y puedan participar de la vida política dentro de su comunidad ya que esto implica deberes y obligaciones. Aldea Nueva Libertad es una comunidad con gente dedicada a la agricultura, se ha implementado la cobertura en educación para que los niños y niñas que quieren seguir el nivel de educación básica puedan continuar sus estudios en su misma comunidad y ya no tengan que caminar y trasladarse a estudiar al Instituto Básico por Cooperativa del municipio de el Adelanto como años atrás lo hacían los que querían superarse. En el 2010 se apertura un INEB de Telesecundaria que ha dado oportunidad a los jóvenes a todo el que desea superarse en sus estudios, su cultura y sus tradiciones están basadas en la cultura ladina, su gente es muy respetuosa y educada, hay personas religiosas tanto católica como evangélica, la religión que es más predominante es un 98% la católica y un 2% la religión evangélica.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

“Es el conjunto de elementos y factores del contexto educativo que favorece u obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje identificando lo que es beneficioso y lo que no es beneficioso para el centro escolar”. Los problemas Educativos que afecta a nivel nacional a nuestro país Guatemala se desglosan de la siguiente manera:

A. Entorno sociocultural

Es un aspecto que nos direcciona a verificar los factores que intervienen a nivel nacional y en el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Por lo tanto, inciden problemas que afectan a mayor parte de la población Guatemala. Desintegración familiar, falta de empleo, inmigración, pobreza, violencia familiar, violencia doméstica, desnutrición, inseguridad, clase social, corrupción, drogadicción, analfabetismo, delincuencia, explotación minera, alcoholismo, maltrato infantil, trabajo infantil, juegos de azar, deserción, marginación, pérdida de valores, prostitución, trata de personas, discriminación.

En el contexto de la comunidad de Aldea Nueva Libertad, del Municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa, se refleja la falta de empleo, porque en su mayoría de familias no tuvieron la oportunidad de estudiar por pertenecer a una familia de escasos recursos dedicándose a la agricultura llevando el sustento diario a sus familias. Los docentes fomentan la participación activa dentro y fuera del aula para una mejor convivencia armónica. De igual manera el involucramiento de los padres de familia a la educación logrando un apoyo incondicional fortaleciendo el trabajo en equipo y la inclusión con el derecho y a la igualdad que nos corresponde para tener una educación de calidad, sin discriminación alguna.

Otro problema que afecta al lugar es el alcoholismo desde algunos jóvenes y padres de familia que se pasan ingiriendo bebidas alcohólicas y eso genera mucho conflicto dentro del seno familiar hasta

que se genera la desintegración familiar, la pérdida de valores y el analfabetismo que algunas familias no saben leer ni escribir por eso a veces genera mucha ignorancia. Que cuando se les da información por ejemplo en la escuela ellos lo interpretan de otra forma dando entender a veces mal o que no apoyan en algo que sea de beneficio para nuestra comunidad educativa.

B. Medios de comunicación

Es un aspecto que orienta la mente de las personas, transformando la cultura y la sociedad que a continuación se enlista los siguientes problemas que afectan a nivel nacional: distorsión de la información, falta de censura o supervisión de padres en los niños y niñas, omisión de la información, poca cobertura en actividades sociales y educativas, libertad de expresión, falta del hábito de lectura, programación violenta, programas poco confiables. Todo esto en cuanto a información y comunicación viene a orientar y a la vez a perjudicar en varios aspectos ya que en los padres de familia a veces no se toman el tiempo y no le ponen importancia en lo ideal que sus hijos puedan estar escuchando o viendo programas violentos y poco confiables según la edad de ellos.

En la comunidad educativa de Aldea Nueva Libertad, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa, se desglosa los siguientes problemas que afectan a nivel local, hay muy poca cobertura en actividades sociales y educativas poco interés y acercamiento de los seres queridos por falta de comunicación sin tener una supervisión de parte de los padres hacia los niños y niñas. Cada día la educación evoluciona se actualiza mejor dando buenas expectativas para que el padre de familia propicie el interés por aprender y sentarse con su hijo e hija a explorar sus conocimientos aprendiendo jugando relacionándose muy bien ante una sociedad y generar su propio aprendizaje

C. Las Nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación: Es un aspecto que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales permitiendo el acceso y elementos más representativos que hoy en día generan cambios que el mismo despertar del ser humano se manifiesta actualizándose en las diferentes formas de comunicarse. Guatemala genera diferentes problemas que se están dando a base de la utilización de la tecnología en los cuales se puede mencionar los siguientes: Mal uso de las redes sociales, uso excesivo del celular en los niños y niñas, problemas cibernéticos, cyberbullyn, sexting acoso. Todo esto conlleva a que ahora en día en su mayoría de padres de familia consienten mucho a sus hijos desde pequeños les autorizan entrar a las redes sociales ya sea en la computadora o celular dándoles libertad y sin mucha supervisión.

En el contexto Educativo donde trabajan las docentes en el nivel preprimario de la Escuela de Párvulos, Anexa a EORM JM, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto Jutiapa. Los factores que inciden de la problemática que ha estado afectando en dicha comunidad son los siguientes: Mal uso del celular ya que algunas personas no le dan el uso adecuado, dando el mal ejemplo a sus hijos en algunas familias deberían darle mayor importancia fortaleciendo el diálogo confianza y el amor de familia. Donde se puede mencionar que la tecnología con las redes sociales la podemos usar, pero en cierto tiempo y no descuidar lo que tenemos en nuestro entorno, nuestra familia.

D. Factores Culturales y Lingüísticos

Abarca en gran parte de su mayoría en el país las diferencias, creencias ya sea de costumbres y religiones, su forma de vestir, presentación física raza o color y un sinnúmero de problemas que se generan dando aislamiento y con temor a darse a reconocer de lo que es, escondiendo su realidad de la que vive en su entorno familiar. En nuestro país Guatemala afecta

en su mayoría los factores siguientes discriminación cultural, discriminación lingüística, falta de identidad, falta de valores, pluriculturalidad, discriminación, marginación, exclusión de la población indígena, contenidos no inadecuados al contexto, desnutrición, multiculturalidad e interculturalidad. Ya que abarca en gran parte de su mayoría en el país, sintetizando que cada ser humano debemos respetar y tolerar y así mismo dejar en libertad de lo que se cree y sus opiniones son diversas por lo tanto promueve el derecho de libre expresión; pero lamentablemente en su mayoría de lugares del país de nuestra patria existe mucho odio y machismo en el que todos debemos llevarnos bien no importando sus opiniones porque en diferentes lugares que se vive ya sea ciudad, departamento, municipio, aldea y caserío todos promueven el derecho a la diversidad.

En el contexto de la comunidad de Aldea Nueva Libertad, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa se dimensionan los siguientes problemas que se ve afectada dicha comunidad las cuales se dan en mención: La falta de valores que hoy en día en su mayoría se está perdiendo por la falta de comunicación y confianza que se genera en los padres de familia, también se da la discriminación cultural porque sus costumbres son diferentes, su forma de pensar distinta.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

“Es un proceso en el cual se identifican los lineamientos de las políticas educacionales a nivel macro (a nivel país) y su impacto a nivel meso (nivel institucional de la escuela) y micro (nivel alumno o docentes las cuales deben estar vigentes abordando los desafíos de la innovación y el cambio”.

A. POLÍTICA DE COBERTURA

“Fortalece el ambiente de la Educación en Guatemala trascendiendo siendo uno de los pilares fundamentales de preparación para el bienestar y buen futuro de nuevas generaciones con buen deseo de superación tomando en cuenta uno de los objetivos estratégicos de incrementar la cobertura en todos los niveles educativos ya que va más allá de las fronteras cubriendo hasta las áreas más lejanas del país: Comunidades de difícil acceso, y carentes de servicios básicos e infraestructura”.

a. Impacto a Nivel Macro

La política de cobertura a nivel macro tiene como objetivo principal el transformar mentes positivas en la niñez guatemalteca, porque la Educación introduce la semilla al cambio las familias pueden inscribir a sus hijos para que reciban el pan del saber así mismo inculcándoles el hábito de lectura ya que el Ministerio de Educación implemento el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” mediante el cual se otorgan libros de lectura y bibliotecas a las escuelas de preprimaria y primaria. Los libros propician la lectura en imágenes generando su propio aprendizaje con buenas estrategias de abordaje así mismo alcanzar un impacto positivo. Los maestros leen cuentos a voz alta lo que fomenta la comprensión auditiva, Guatemala presenta retos importantes en términos educativos como lo es la calidad educativa y garantizar el acceso permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación incrementando la cobertura a todos los niveles y subsistemas escolar y extraescolar La cobertura a Nivel Nacional en el nivel de Preprimaria no hay mucha cobertura por

escases de maestras, en el nivel primaria si logra cubrir las expectativas porque todos los maestros han logrado ubicarse en todos los lugares ya sea de menor o fácil acceso para llevarles el pan del saber a todos los niños y niñas, falta en el nivel básico porque la mayoría de las comunidades no cuenta con el acceso inmediato y necesario para la educación básica.

b. Impacto a Nivel Meso

De la Escuela Oficial de Párvulos ANEXA a EORM JM, Aldea Nueva Libertad, municipio de El Adelanto, Departamento de Jutiapa si hay cobertura porque se cuenta con los programas de apoyo que el Ministerio de Educación ha implementado, al igual el programa de “Leamos Juntos” donde se distribuyeron Bibliotecas para el nivel de Preprimaria y primario donde los niños y niñas generen su propio aprendizaje, también hay acciones que se deben mejorar la infraestructura en algunos aspectos no cuenta con baños en buen estado, falta de un patio recreativo, la falta de ampliación de cocina y dirección, remodelación del muro perimetral. Falta de agua, energía eléctrica, pintar un aula. El cual todas las necesidades prioritarias antes mencionadas son muy importantes para que alguna institución nos brinde ese apoyo y que los niños y niñas estén seguros y en un ambiente agradable. Una de las oportunidades que el Ministerio de Educación brinda en el nivel primario y medio el objetivo estratégico ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio puedan culminar sus estudios.

c. Impacto a Nivel Micro

En el año 2019 en el establecimiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos ANEXA a EORM JM, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa se cuenta con tres docentes dos presupuestadas con el renglón 011 y una maestra por contrario renglón 021 atendiendo cada una de las tres etapas en el nivel preprimaria 4, 5 y 6 años con la

cantidad de 68 niños obteniendo una cantidad adecuada cada maestra. En la Educación primaria Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa. Hay diez docentes, cinco son por contrato 021 y cinco son presupuestados del renglón 011, especificando que uno de los maestros presupuestados renglón 011 DIGEF es Técnico II contando con un dato estadístico de 217 alumnos cada docente obteniendo una cantidad considerable y adecuada desde el grado de primero a sexto grado. En el nivel medio el Instituto Nacional de telesecundaria INEBT de Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa donde laboran tres maestras por contrato especificando que una maestra es contrato 021 y dos maestras por contrato municipal 039 con un dato estadístico de 85 estudiantes, donde cada docente atiende su grado con una cantidad adecuada. Detallando así uno de los objetivos estratégicos es garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, dedicando tiempo propicio para evolucionar con un buen aprendizaje, impulsando estrategias innovadoras y extraer el potencial que cada uno de los niños trae según su pensamiento habilidades y destrezas, también garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extra escolar la cobertura por lo general es un factor que incide mucho en cada familia de la comunidad ya que su mayor impacto es que las familias mucho tiempo antes era bastante numerosa hoy en día ya la población de la comunidad ha disminuido porque ahora ya planifican de cuantos hijos quieren tener para darles una mejor vida y así mismo un mejor futuro.

B. POLÍTICA DE CALIDAD

“Es un proceso de mejoramiento y calidad educativa donde los docentes asuman la responsabilidad de formar nuevas generaciones desarrollando competencias básicas para el nivel de Preprimaria

primario y nivel medio afianzando en los niños y niñas valores y actitudes necesarios que puedan vivir y fortalecer sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo. Así mismo ser sujeto de una educación pertinente y relevante”.

a. Impacto a Nivel Macro

A nivel Macro establece un objetivo estratégico el cual es contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología actualizándose a lo largo de su vida escolar. Una de los mejores logros de calidad en educación que a través de las gestiones del Ministerio de Educación juntamente con el Sindicato de Trabajadores por la educación de Guatemala STEG, también contando con el apoyo de realizar las diligencias pertinentes y que se aprobará la negociación con la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM- por la profesionalización y actualización docente por parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D que se está dando y se implementó desde el año 2013 para que los docentes presupuestados del renglón 011 a nivel nacional tuvieran la oportunidad de estudiar en la carrera de profesorado de Educación Preprimaria y Primaria Intercultural y que actualmente esta la primera cohorte de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria y primaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe. El cual su fin primordial es tener docentes mejor preparados y que siempre exista una educación de calidad.

b. Impacto a Nivel Meso

La escuela Oficial de Párvulos, Aldea Nueva Libertad, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa las políticas de calidad educativa tienen como objetivo principal fortalecer la enseñanza

trasmitida a los niños y niñas que son el futuro de las nuevas generaciones. Enfocándose también a uno de los objetivos estratégicos Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, incorporando el proceso enseñanza aprendizaje; el centro educativo cuenta con dos maestras egresadas de la Universidad de San Carlos de Guatemala con la carrera de profesorado de Educación Preprimaria Intercultural gracias al apoyo del Ministerio de Educación y Sindicato de Trabajadores por la educación de Guatemala STEG y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM- por la profesionalización y actualización docente por parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D el cual se ha ido actualizando e implementando la primera cohorte de Licenciatura en Educación Preprimaria y primaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe dando inicio en el año 2017 con la participación de una docente en dicha carrera . Todo lo que se aprendió en la nueva especialización siempre se ha llevado a la práctica con nuevas estrategias el cual prevé instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

En la política de calidad nivel micro del establecimiento donde laboro se genera una atención integral en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la etapa preprimaria. Uno de los objetivos estratégicos es fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa involucrando a los padres de familia a necesidades de atención en sus hijos como seguimiento de apoyo y acompañamiento del que hacer en su vida estudiantil juntamente con el docente y todo sea de mejores propósitos para su récor de estudio obteniendo buenos frutos con sus mejores resultados alcanzar una calidad de vida profesional. El cual se ha ido acoplado según el contexto donde se desenvuelve.

C. POLÍTICA DE MODELO DE GESTIÓN

“En la política de modelo de gestión a nivel macro en Guatemala es una estructura que sirve para mejorar de manera continua ejecutando en mayor proporción la gestión pública de nuestro país, vinculando los procesos administrativos para planificar cumpliendo con la sociedad y definir objetivos que detallan el por qué otorga los recursos para conseguirlos y cumplir con el derecho de la educación”.

a. Impacto a Nivel Macro

La cobertura a nivel macro como institución del Ministerio de Educación encargado de organizar y desarrollar la educación en el país con una estructura de mejor calidad orientada al sistema educativo ajustándose a las necesidades históricas, económicas y culturales donde la misma vaya encaminado a ofrecer oportunidades para la escuela y sus procesos pedagógicos. Así mismo fortalecer de una manera sistemática los mecanismos de afectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. El impacto que se tiene

en el modelo de gestión del sistema educativo tanto en el nivel primario, Pre primario y medio es un principio orientado que la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado Respalándose en la constitución política de la República de Guatemala que en sus artículos:71, 74 75 y 76 reconoce el derecho a la educación proporcionarla dándose sin discriminación alguna, de manera gratuita promoviéndose los niveles de alfabetización además de contar con un Curriculum Nacional Base – CNB. Con la falta de orientación y capacitación a docentes para poder realizar la planificación como verdaderamente tiene que ser. El Ministerio de Educación debe implementar nuevas estrategias siendo uno de los objetivos estratégicos fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la afectividad del proceso educativo donde todos los maestros del país de los diferentes niveles educativos puedan

afianzarse y cumplir adecuadamente con lo establecido. Porque los indicadores nos permiten determinar el éxito o fracaso en la implementación de las políticas públicas educativas, con un avance que engloba toda una educación de calidad. También otro factor que incide negativamente el objetivo estratégico es establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos que se puede decir que los tramites de necesidades de infraestructura que se hacen del quinto programa que ha presentado el Ministerio de Educación son pocas las escuelas que han salido favorecidas y muchas que quedan fuera porque no salen beneficiados todos los establecimientos a nivel país.

b. Impacto a Nivel Meso

En la política modelo de gestión del nivel meso en la Escuela Oficial de Párvulos ANEXA a EORM JM, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa. Es la que se implementa en el que hacer económico y gestiones administrativas que se ajustan a una organización que represente la institución como lo es un consejo Educativo que se actualiza cada dos años para que siempre vengan los programas de apoyo. Alguno de los objetivos estratégicos es garantizar la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de institución educativa para todos los niños y niñas y puedan recibir lo que les corresponde, y se le dé continuidad a lo que en la misma se den acciones positivas o negativas para darles solución entrando a un análisis y tener confianza con quien representa a dicha institución. Tomando en cuenta en el eje 5. De las líneas de acción asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación

c. Impacto a Nivel Micro

La política de modelo de gestión en el nivel micro es un proceso educativo donde se puede observar la participación y propuestas con el fin de aportar ideas explorando conocimientos. Uno de los objetivos

estratégicos es sistematizar el proceso de información educativa que el docente del establecimiento educativo de preprimaria pueda generar un diálogo en los niños y niñas juntamente con los padres de familia para que la educación vaya siempre de la mano dando seguimiento al rol que cada uno debe desempeñar y orientarles lo favorable de sus experiencias y a la responsabilidad para la formación de los estudiantes.

D. POLÍTICA DE RECURSO HUMANO

“El fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional contiene estrategias para resolver los desafíos educativos del país teniendo como finalidad enmarcar una propuesta de forma efectiva a mediano y largo plazo, que responda a las características y necesidades del país”.

a. Impacto a nivel Macro

A nivel macro el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional contiene estrategias para resolver los desafíos educativos del país teniendo como finalidad enmarcar una propuesta de forma efectiva a mediano y largo plazo, que responda a las características y necesidades del país. Implementando así la demanda de docentes que el Ministerio de educación requiere en el compromiso de velar y enfocar uno de los principios orientados en la Ley de educación Nacional de Guatemala, al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo donde la educación es un derecho humano que debemos garantizar que lleguen a todos aquellos sectores que por años han sido excluidos.

La descentralización ha generado muchos beneficios el cual ha tenido impacto positivo que trasciende a las mejoras de una educación de calidad porque ya trabaja personal especializado encargado de atender y darle solución a las diferentes gestiones que todo docente

necesita generando uno de los objetivos estratégicos es implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

b. Impacto a Nivel Meso

En la política de recurso humano nivel meso de la Escuela Oficial de Párvulos ANEXA a EORM JM, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto Jutiapa logrando un impacto positivo abarcando uno de los objetivos estratégicos garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo trabajando de la mano supervisor director maestra gestiones que son emergentes para que todo se lleve en orden sistemático por ejemplo en las suspensiones que el IGSS otorga a los afiliados del Ministerio de Educación, ya sea por accidente enfermedad común maternidad toma de posesión a maestra que vino trasladada a dicha escuela, siendo mi persona la directora ha tenido a bien resolver asuntos administrativos anticipados por orden de nuestro jefe inmediato supervisor educativo para que como docente trasladada pueda tomar posesión en determinada fecha y hacer sus trámites correspondientes muy puntuales. Así mismo cualquier gestión administrativa siempre se nos pide la documentación requerida de una forma anticipada para que tengamos tiempo de ordenarla y entregarla.

c. Impacto a Nivel Micro

La política de recurso humano nivel micro uno de los objetivos estratégicos precisamente es evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad como herramienta fundamental para la gestión vinculando la inteligencia emocional de los niños y niñas maestras y padres de familia mostrando los criterios e instrumentos de desempeño personal generando impacto en la calidad humana que se alimenta en competencias y comportamientos

definiendo los objetivos que se pretenden alcanzar dentro del aula teniendo un futuro mejor. El crecimiento del aprendizaje de los niños vaya evolucionando y sean muy significativos teniendo éxito en su vida profesional.

E. POLÍTICA EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

“En la política educación bilingüe multicultural e intercultural respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza para el fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural en el proceso pedagógico luchar desde la educación contra los modelos de exclusión y dominación social todavía existe en Guatemala como el racismo y la xenofobia la interculturalidad implica convivencia y relaciones dinámicas reconociendo también que en el actual sistema educativo hay discriminación hacia los pueblos indígenas”.

a. Impacto a Nivel Macro

A nivel macro en el Ministerio de Educación la política educación bilingüe multicultural e intercultural debe ser compartida con equidad por indígenas y ladinos hombres y mujeres para el efecto formados y capacitados, unos objetivos estratégicos es para fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo respetando sus opiniones diversas según contexto que se desenvuelve. Uno de los principios orientados se define y se realiza en un entorno multilingüe multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

b. Impacto a Nivel Meso

En la política de educación bilingüe multicultural e intercultural del nivel meso de la Escuela Oficial de Párvulos ANEXA a EORM JM, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto Jutiapa. Uno de los objetivos estratégicos es garantizar la generalización de la Educación Bilingüe

Multicultural e intercultural. Las docentes del nivel preprimario nos dirigimos con nuestros alumnos y alumnas a un solo idioma que es español porque en nuestra área ese es el idioma que engloba a toda una comunidad educativa donde cada uno expresa lo que piensa lo que sabe con mayor claridad según el contexto donde se desenvuelve según sea su cultura así mismo es el vocabulario que cada uno mantiene respetando sus costumbres y tradiciones.

c. Impacto a Nivel Micro

La política de educación bilingüe multicultural e intercultural del nivel micro el mayor impacto y decisiones tomadas y desarrolladas que se perfila uno de los objetivos propuestos es establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico EBMI en el nivel preprimario y primario puede generar resultados positivos a nuestra comunidad educativa aún no han llegado pero tratamos de sembrar en los niños la mejor enseñanza lo cual consiste en supervisar el trabajo realizado de cada docente permaneciendo un cierto tiempo de su visita en las aulas de cada docente. Toda esta preparación que hemos venido teniendo los docentes en la profesionalización PADEP/D y que aún estamos especializándonos más en la licenciatura nos ha servido de mucho hemos ido innovando actualizándonos más en el aprendizaje de los niños y niñas implementando estrategias rompiendo nuevos paradigmas usando nuevas metodologías de aprendizaje en el alumno que cada uno descubra su propio aprendizaje explorando sus conocimientos y que el padre de familia siempre se involucre en la enseñanza de sus hijos así mismo tener una educación de calidad formada con valores a nuestra comunidad educativa.

F. POLÍTICA AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA

“En la política aumento de la inversión educativa en Guatemala el Ministerio de Educación genera incremento de la asignación

presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto) una inversión importante como infraestructura escolar y el beneficio permanente para un sistema educativo de calidad promoviendo criterios de equidad en la asignación de recursos con el fin de reducir y mejorar los estereotipos que existe a nivel nacional al igual en las diferentes comunidades para una mejor utilización de material y equipo existente en los centros educativos”.

a. Impacto a Nivel Macro

El impacto a nivel macro es el beneficio para los docentes de los niveles preprimario y primario en la preparación profesional docente PADEP/D, la Ley de alimentación escolar que incrementó en Q.3.00 por niño y en medida el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, como útiles escolares la valija didáctica y la gratuidad, el salario docente también es otro logro gracias a Dios y a nuestro esfuerzo también al apoyo de STEG hemos tenido resultados positivos de un aumento justo. El Ministerio de Educación es la dependencia del Estado con el presupuesto más grande y en la que más personas trabajan. Uno de los objetivos estratégicos sería garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

b. Impacto a Nivel Meso

En la política aumento a la inversión educativa a nivel meso de la Escuela Oficial de Párvulos ANEXA a EORM JM, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa el impacto positivo es que los programas de apoyo siguen llegando a través de una organización de Consejo Educativo dándole continuidad a las transferencias recibidas para darles alimentación a los niños y niñas dos aportes de gratuidad en el año para que se pueda arreglar problemas de infraestructura o gastos de otros enseres de limpieza y de oficina pero

lamentablemente lo que viene no logra cubrir para todas las necesidades que se requieren por ejemplo arreglos de por lo menos que la directora invirtiera aunque sea en lo mínimo del aporte asignado de ese rubro por ejemplo mi aula ya se necesita pintarla, otro de los problemas que también se dan que a veces se compra material de oficina y la directora al realizar una actividad lo que hace es pedirle una cierta cantidad de dinero a cada docente para comprar y hacer el adorno y así mismo cualquier actividad que se implemente con los niños y niñas también damos un aporte para darles alguna refacción, uno de los objetivos estratégicos asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo pero lamentablemente con el poquito de dinero que viene a veces los que se encargan no le dan el uso adecuado.

c. Impacto a Nivel Micro

La política aumento de la inversión educativa a nivel micro las docentes que laboramos en la comunidad educativa no estamos involucradas en el consejo educativa solamente está en apoyo la directora del establecimiento educativo porque al igual tiene que estar orientando y apoyándolos en lo que sea necesario. Uno de los objetivos estratégicos es promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. Que en los padres de familia les den ese buen reflejo de vida a sus hijos dando buen ejemplo y hacerles saber que nadie vale más que otro tanto hombre o mujer el valor es igual, que haya igualdad de derecho y la diversidad de obligaciones sea mutuo estando en perfecta unión y acuerdo haciendo valer las opiniones.

G. POLÍTICA DE EQUIDAD

“La política equidad en el nivel macro el garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos,

especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual”.

a. Impacto a Nivel Macro

El sistema educativo a nivel macro ha implementado la reforma educativa dando a conocer unos de los objetivos estratégicos para asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. Es muy importante invertir más en educación porque todos tienen derecho de estudiar ser alguien en la vida emprendedores de un futuro de cambio sin importar discapacidad física religión, raza ni color donde exista la igualdad de derecho donde nadie sea más que otro con las mismas oportunidades.

b. Impacto a Nivel Meso

En la política de equidad en el nivel meso la Escuela Oficial de Párvulos ANEXA a EORM JM, uno de los objetivos estratégicos es asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades en cual cuando hemos salido a los censo a buscar niños que ya tengan la edad adecuada para que los inscriban al nivel de preprimaria algunas madres se oponen a no querer inscribir a su niño o niña porque el decir de ellos es está pequeño y a veces el niño si quiere ir a la escuela entonces nos damos cuenta que a veces son algunos padres de familia los que le niegan el derecho a estudiar a sus hijos. Garantizando el acceso y ofrecer buenas oportunidades de aprendizaje para que todos los niños puedan hacer realidad su derecho inalienable a la educación de buena calidad afirmando que como docente cumplir siempre con el compromiso de brindar a los niños y niñas una educación incluyente y equitativa. El impacto negativo que hay en el Ministerio de Educación cuando se tiene un niño o niña con discapacidades diferentes es consecuente buscar una ayuda profesional ya que nosotros los atendemos pero no se le brinda

la atención adecuada que debería tener si tan solo vinieran a capacitarnos personal idóneos e implementando material adecuado para ellos la atención al niño especial ya fuera mejor. Pero al igual hacemos lo posible por darles la atención que tienen derecho de recibirla, sin distinción alguna para todos igual. La educación es un hecho inherente de la persona humano.

c. Impacto a Nivel Micro

En la política equidad del nivel micro uno de los objetivos estratégicos es reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. En la comunidad donde laboro del nivel pre primario no tiene problema de fracaso escolar ni grupos vulnerables ya que todos los niños asisten con mucha frecuencia y cuando faltan algún día mandan el aviso del porque no han llegado a veces es solo porque están enfermos al igual siempre cuando piden permiso va con respaldo de los padres de familia haciéndole saber a las docentes la falta justificada.

H. POLÍTICA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN

“En la política de fortalecimiento institucional y descentralización tiene como objetivo fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura pertinencia, social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión de largo plazo”.

a. Impacto a Nivel Macro

El nivel preprimaria ha tenido un relevante alcance considerando que el aprendizaje que los niños y niñas obtienen es muy significativo porque lo que se les enseña ellos aprenden. Excepto el caso de primaria a tenido sus altos y bajos porque la educación es apropiarse sintiéndose seguro de lo que hace, dice y sabe de la adquisición de conocimientos adquiridos. Contando con uno de los objetivos estratégicos fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema educativo nacional tiene como objetivo apoyar el desarrollo e

implementación de evaluación del estudiante, también mejoro la eficiencia equidad y calidad en educación la formación del docente en Guatemala es diferente según el nivel en que se desenvuelva.

b. Impacto a Nivel Meso

La política fortalecimiento institucional y descentralización a nivel meso de la Escuela Oficial de Párvulos ANEXA a EORM JM, Aldea Nueva Libertad El Adelanto Jutiapa uno de los objetivos estratégicos es fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Lo que ha generado impacto positivo es la página del SIRE porque ahora los registros de alumnos todo se hace de manera digital. Todo proceso administrativo del establecimiento todo va agregado a la plataforma del MINEDUC.

c. Impacto a Nivel Micro

La política fortalecimiento institucional y descentralización a nivel micro es promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. En el establecimiento educativo se genera un ambiente no muy agradable ya que las instalaciones no son muy adecuadas y seguras porque en infraestructura se necesita mejorar la remodelación del muro perimetral, la construcción de baños, un aula que se necesita pintar, patio recreativo. El impacto negativo que se genera en la falta de atención de algunos padres de familia que no llegan cuando se tiene prevista una reunión llegando solo madres a saber de lo que se plantea sobre la educación de sus hijos.

1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL

“El análisis situacional enmarcado en la educación es un proceso que se genera a gran ámbito y velar por las necesidades del entorno educativo que cada docente se desenvuelve, tomando en cuenta prioridades reflejadas desde el contexto social de los niños y niñas para ver de qué manera se les brinda apoyo cuando se detecta alguna dificultad o problemas de aprendizaje implementando nuevas estrategias innovadoras siendo funcional tomando en cuenta los factores externos e internos relacionados en el desarrollo de los educadores y educandos para la mejora de la enseñanza-aprendizaje y calidad humana”.

1.2.1 Identificación de problemas

“Es una brecha entre una realidad o un aspecto que se determine observar el cual se percibe un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta”.

A. Selección del problema

“Es la toma de decisiones de la necesidad detectada para darle solución mediante un proceso de estrategia”.

Priorización de problemas

“Nos sirve como tronco del árbol a utilizar en la formulación del proyecto definiendo un diagnóstico para identificar la necesidad más pronta a solventar”.

- a. Listado de problemas
 - i. Falta de equidad de genero
 - ii. Hiperactividad
 - iii. Falta de Valores
 - iv. Falta de desempeño Escolar
 - v. Déficit de atención
 - vi. Bulling
 - vii. Dislexia
 - viii. Disgrafía
 - ix. Falta de normas de convivencia

- x. Mala disciplina (indisciplina)
- xi. Problemas de conducta
- xii. Destrozos en las instalaciones
- xiii. Violencia en el aula (bullying)
- xiv. Baja autoestima
- xv. Problemas de desorganización espacial y/o temporal
- xvi. Problemas de bajo rendimiento académico
- xvii. Dificultad por aprender (o de aprendizaje)
- xviii. Falta de disciplina
- xix. Disortografía
- xx. Falta de concentración

Puntuación Obtenida Por Cada Problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No.4 Matriz de priorización 1

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
1 Falta de equidad de genero	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12
2 Hiperactividad	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
3 Falta de valores	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
4 Falta de desempeño escolar	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
5 Déficit de atención	2	1	1	2	1	7	2	1	3	21
6 Bulling	2	2	2	0	0	6	2	1	3	18
7 Dislexia	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
8 Disgrafía	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
9 Falta de normas de convivencia	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
10 Mala disciplina (Indisciplina)	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN									
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos							
A. Frecuencias y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave							
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso							
C. Ubicación temporal de la solución	Modificable	Poco modificable	Inmodificable							
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo							
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro							
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés							
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su competencia	No es competencia del estudiante							

Tomado de: Armandolin, 20120 p.2 En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Puntuación Obtenida Por Cada Problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No.5 Matriz de priorización 2

	PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL
		A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
1	Problemas de conducta	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
2	Destrozos en las instalaciones	2	2	2	0	1	7	2	1	3	21
3	Violencia en el aula (Bulling)	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
4	Baja autoestima	1	1	2	1	2	7	1	1	2	16
5	Problema de desorganización espacial y/o temporal	2	1	2	2	1	8	0	1	1	8
6	Problemas de bajo rendimiento académico	2	1	2	1	2	8	0	1	1	8
7	Dificultad por aprender (o de aprendizaje)	2	1	2	1	1	7	0	0	0	0
8	Falta de disciplina	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16
9	Disortografía	2	1	2	1	2	8	0	0	0	0
10	Concentración	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Ubicación temporal de la solución	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armandolin, 20120 p.2 En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

b. Microambiente o entorno específico

Los elementos que intervienen en el ambiente inmediato de la comunidad educativa satisfaciendo especialmente a los educandos son los siguientes

i. Clientes

Son parte fundamental en el entorno educativo y social de tal manera que se incorporan de forma integral involucrando a: Padres de familia, alumnos, docentes estudiantes Padep/d y exalumnos.

ii. Intermediarios

Es fundamental que el buen reflejo de los niños y niñas en educación son los docentes por selección del que hacer en orientar a la preparación y desarrollo emocional de los niños y niñas para un futuro mejor siendo el pilar por excelencia para una educación de calidad. Orientados por el jefe inmediato de la localidad supervisor educativo, director, DIGECADE, capacitadores, ciclo de educación complementaria (CEF), ciclo de educación complementaria (CEC), ciclos escolares y grados.

iii. Proveedores

Los que intervienen en este elemento son: MINEDUC, Ministerio de Finanzas Públicas, Salud pública COCODE, Cooperativa El Recuerdo, DIGEEX, CE, DIGECUR, DIGECADE, DIGEPLAN, DIGEF, MINEDUC-DIGEFOSE, DIGEPSA, DIDEDUC, ONG, USAC-EFPEM.

iv. Competidores

En el contexto educativo de la Aldea Nueva Libertad no hay competidores educativos porque solo se cuenta con tres niveles. Nivel preprimaria en la Escuela Oficial de Párvulos ANEXA a EORM JM, nivel primaria Escuela Oficial Rural Mixta y nivel medio. Instituto Nacional de telesecundaria.

c. Macro ambiente o entorno general

“Son las fuerzas que rodean a una Institución sobre las cuales no se puede ejercer control, en las cuales pueden afectar significativamente y la misma puede aprovechar las oportunidades que presentan y al mismo tiempo tratar de controlar las amenazas”.

i. Escenario económico

En la Escuela Oficial de Párvulos ANEXA a EORM JM, Aldea Nueva Libertad, a través del fondo de transparencia que es representado por el Consejo Educativo asignándoles los programas de apoyo.

Alimentación Escolar	Q. 4.00 por cada estudiante
Útiles Escolares	Q. 55.00 por estudiante
Valija Didáctica	Q. 220.00 por docente
Gratuidad de la Educación	Q. 40.00 por estudiante

ii. Escenario demográficos

En la Escuela Oficial de Párvulos ANEXA a EORM JM, la población actual de estudiantes es de 68 alumnos inscritos en el año 2019 el cual son atendidos por tres docentes.

iii. Escenario político legal

El centro educativo funciona con todas sus tonalidades y aspectos que el Ministerio de Educación demanda.

iv. Escenario tecnológicos

En el establecimiento educativo las docentes de manera personal el uso funcional de la tecnología es el celular para verificar cualquier información educativa relevante para realizar cualquier actividad lúdica para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas actualizándose siendo innovadores llevando a la práctica lo aprendido, porque en nuestro medio no se cuenta con ningún equipo de cómputo.

v. Culturales

En la Aldea Nueva Libertad sus culturas y tradiciones son predominantes, por lo tanto, un 98% de la población se enmarca en la religión católica, el 2% la religión protestante siendo todos de cultura ladina en el que se habla el idioma español.

vi. Escenario sociales

La población en su mayoría tiene deficiencia de calidad humana porque en su minoría se práctica los principios y valores predominando desde el seno del hogar que no se les brinda la confianza, el diálogo entre padres e hijos para fortalecer los buenos hábitos generando un ambiente agradable, el compartir entre maestros es un perfil fundamental porque conduce al estudiante a dar el buen reflejo de la buena enseñanza aprendizaje tomando desde el punto de vista la iniciativa, motivación y contribuir en la buena relación y excelente equipo de trabajo generando paz en el entorno y en el mundo que lo rodea.

vii. Escenario ecológico

En el centro educativo se les hace conciencia del cuidado del medio ambiente a los niños y niñas al igual impartiendo charlas motivacionales a los padres de familia porque nuestro planeta está en decadencia con mucha debilidad, el cual se debe recuperar parte de nuestra vida.

viii. Escenario internacional

En la comunidad de Aldea Nueva Libertad. Municipio El Adelanto vive en una situación de pobreza ya que en su mayoría se dedican a la agricultura y en mínima parte en Estados Unidos (EEUU) mandando a sus familias remesas para el soporte económico.

d. Entorno educativo:

En el nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos ANEXA a EORM JM, Aldea Nueva Libertad, municipio El Adelanto, departamento de Jutiapa el entorno educativo a trabajar será:

Escuela Oficial de Párvulos ANEXA a EORM JM, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa.

Tabla No. 6 **FODA**

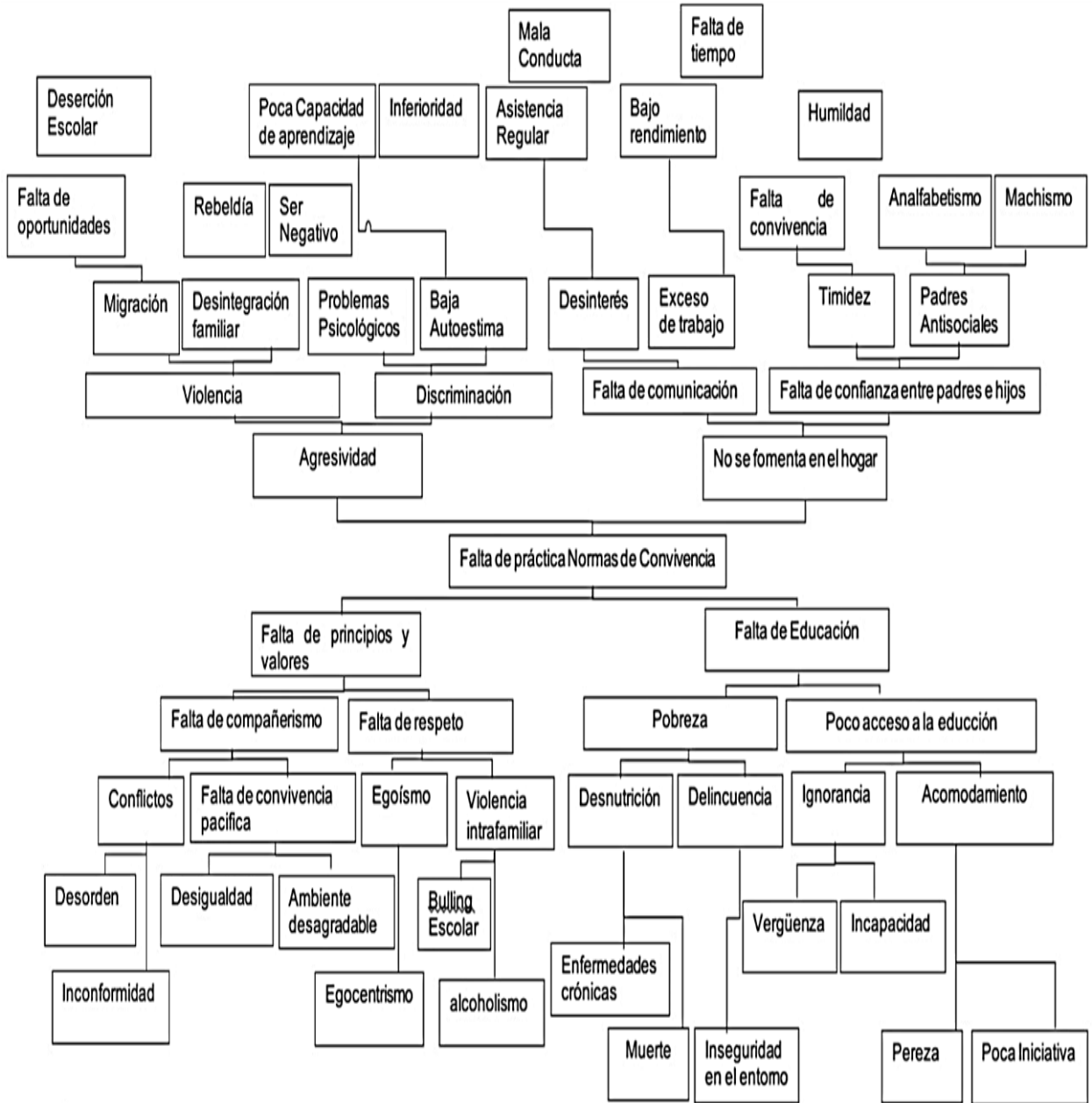
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personal capacitado ✓ CNB ✓ Herramientas pedagógicas ✓ CE ✓ Docentes PADEP/D ✓ Biblioteca escolar ✓ Instalaciones propias para recibir la educación preprimaria ✓ Maestro de Educación Física 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programas de apoyo ✓ Padep/d ✓ Actualización Docente ✓ COCODE ✓ Apoyo Municipal ✓ Aportes del quinto programa ✓ Licenciatura en Educación preprimaria.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Infraestructura deteriorada ✓ Áreas recreativas ✓ Agua potable ✓ Energía Eléctrica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inseguridad ✓ Falta de señalización vial ✓ Falta de participación de padres de familia ✓ Indisciplina en las redes sociales ✓ Contaminación Ambiental

Fuente Propia

A. Análisis del problema prioritario

Fotografía No.1

Árbol de problemas



Fuente: PADEP/D, 2019

1.2.2 Identificación De Demandas

A. Sociales

“Son acciones o cambios que impactan en los sistemas educativos, en las instituciones escolares y en los docentes mostrando escenarios futuros”.

- a. Demandas identificadas
 - i. Inseguridad
 - ii. Asistencia social
 - iii. Homicidio
 - iv. Criminalidad
 - v. Violencia
 - vi. Violencia contra la mujer y la niñez
 - vii. Extorciones
 - viii. Contrabando y narcotráfico
 - ix. Mantener el orden público y Seguridad interna
 - x. Presupuesto asignado en los últimos años 2016-2020
 - xi. Debilidad del Ministerio de Gobernación
 - xii. Corrupción y la impunidad
 - xiii. Competitividad Nacional
 - xiv. Trabajo Infantil

B. Institucionales

“Es todo lo que se concreta, lo efectivo de un proyecto dando resultados medibles”

- a. Fortalecimiento de los sistemas democráticos
- b. Crecimiento económico
- c. Modernización productiva
- d. Distribución justa y equitativa
- e. Incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico
- f. Aumento de la flexibilidad y de la adaptabilidad a situaciones cambiantes
- g. Mejora continua de la calidad de los procesos de los resultados

- h. Desarrollo de capacidades de cooperación
- i. Funcionamiento óptimo del sistema educativo

C. Poblacionales

“Es la que contribuye al mejoramiento de la calidad de un todo para establecer parámetros sumergidos en resultados”.

a. Demandas identificadas

- i. Preparar ciudadanos y ciudadanas capaces de convivir en sociedades por la diversidad.
- ii. Capacitar a los educandos a incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad.
- iii. Formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en el ámbito de la vida social.
- iv. Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y revolución tecnológica.
- v. Incrementar la competitividad.
- vi. Transformación de la calidad educativa.
- vii. Impulsar la autonomía individual.
- viii. Impulsar la creatividad en el acceso difusión e innovación científica y tecnológica.
- ix. Asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas.
- x. Incorporar conocimientos sobre informática y tecnológica.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

- a. Alumnos
- b. Docente/estudiante
- c. Director
- d. Padres de familia

B. Indirectos

- a. Supervisor educativo
- b. Consejo educativo
- c. Líderes religiosos y comunitarios
- d. COCODE

C. Potenciales

- a. Docentes
- b. Asesor de curso
- c. Municipalidad

Variables que contribuyen a la influencia de diferentes actores

Nivel Preprimario

Tabla No. 7 Variables de Actores

ACTOR	INTERÉS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
Alumnos	Bajo	Crea descontrol del rendimiento escolar por no asistir con frecuencia al establecimiento.	La capacidad de aprendizaje en los niños y niñas de las etapas 4 a 6 años es activa, influyendo en su rendimiento.
	Alto	Capacidad de aprendizaje activa y motivadora generando interés y entusiasmo en cada actividad.	Buen resultado en las actividades realizadas.
Docente/Estudiante	Bajo	Condiciones socio-económicas provocan ajustes, debido que en la actualidad aumentaron los niveles de desempleo.	Actualización e innovación en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje para la mejora Educativa.
	Alto	Entusiasmo y gran deseo de superación, preparándose para mejorar su futuro.	Preparación necesaria para lograr aprendizajes significativos, en los Estudiantes.
Director	Bajo	Espacio insuficiente para que los niños y niñas tengan donde jugar, mobiliario inadecuado, permitiendo pérdida de atención en clase.	Es el pilar fundamental juntamente con las docentes; constituye un compromiso y un derecho para que los infantes estudien las tres etapas.
	Alto	Eficiencia y eficacia en los procesos Administrativos y técnicos, liderados por La Directora.	Propicia un entorno social efectivo, es orientador en la realización de tareas, obteniendo así, mejor administración.
Docente	Bajo	Orientación escasa, debido al poco material, logrando un rito lento en el aprendizaje de los Estudiantes.	Orientación abierta donde aprenden según su ritmo, descubriendo sus habilidades y destrezas, construyendo su propio aprendizaje.
	Alto	Obtención de mejores resultados mediante la utilización correcta de materiales existentes, adaptándose al contexto.	Implementación de Estrategias creativas y dinámicas, motivando a los niños y niñas en la realización de actividades explorando sus conocimientos.
Supervisor Educativo	Bajo	Instalaciones particulares creando espacios no adecuados para atender al público.	Instalaciones con espacios suficientes y adecuados para atender al público.
	Alto	Espacios agradables en sus instalaciones y de fácil ubicación.	Buena atención, hacia los visitantes, logrando eficiencia y eficacia en cada trámite.
Padres De Familia	Bajo	No es partícipe en los procesos Educativos de sus hijos.	Une fuerzas con el docente e hijos, motivando a este último en su superación académica.
	Alto	Es ejemplo, involucrándose en cada aspecto que sus hijos	Es influyente en el aprendizaje de los niños y niñas, obteniendo

		requieran, colaborando en las actividades que se asignan durante el ciclo escolar.	mejores resultados, permitiendo mejora Educativa.
Líderes Religiosos	Bajo	Poca atención en los consejos y lineamientos de lo bueno y lo malo, afectando directa o indirectamente a los niños principalmente.	Son especiales, carismáticas, de buenos principios y valores brindando charlas tomando a Dios como el dador de todo lo bueno.
	Alto	Sobresalen en la realización y colaboración de distintas actividades; entre estas, algunas de términos Educativos.	Influyen en el proceso Educativo, dando consejos y charlas a la comunidad Educativa, involucrando a Dios en cada proceso.
COCODE	Bajo	Poca atención, interés e importancia a los beneficios que mediante una gestión, se pueden lograr para la comunidad educativa.	Son personas que velan por las necesidades de la comunidad, proyectando buenas expectativas.
	Alto	Son participativos en las propuestas de beneficios dirigidos por los Docentes.	Gestiona y propone a la comunidad, algunos proyectos que benefician a la misma y a las Institución Educativa del lugar.
Consejo Educativo	Bajo	Es una organización de Padres de Familia, con poca experiencia, que genera malos entendidos por los procesos no concluidos.	Influyen en la calidad Educativa, logrando beneficios para el Centro Escolar en apoyo principalmente a los niños y niñas.
	Alto	Trabajan adonoren para el beneficio del establecimiento, gestionando programas de apoyo para la calidad Educativa.	Participan activamente, involucrándose más que los demás padres de familia en el proceso Educativo.
Asesor Del Curso	Bajo	En algunos momentos de estrés, se alteran los ánimos, sobre todo en temas de la elaboración del Informe.	Es un profesional, activo, motivador y dedicado a su trabajo.
	Alto	Es una persona que genera confianza, demostrando su vocación por su trabajo en cada presencial.	Es una excelente persona con buenos principios y valores, con mucho carisma, un ejemplo a seguir.
Municipalidad	Bajo	Pocos beneficios que proyecten mejora Educativa en los niños y niñas.	Brinda apoyo a los establecimientos educativos.
	Alto	Ha evolucionado debido a varios proyectos ejecutados, trabajado para el bienestar del pueblo y sus comunidades.	Se proyecta con un aumento de soluciones a los problemas que surgen, desempeñando una buena Administración.

Fuente Propia

Criterios para la selección de actores claves

- i. C1 Trabaja en el entorno educativo
- ii. C2 Tiene poder Político
- iii. C3 Es un posible apoyo o amenaza
- iv. C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento
- v. C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento y
- vi. C6 Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento

Tabla No. 8 Criterios para la selección de actores

ACTORES	CRITERIO 1 SI NO	CRITERIO 2 SI NO	CRITERIO 3 Apoyo/ Amenaza	CRITERIO 4 SI NO	CRITERIO 5 SI NO	CRITERIO 6 SI NO
Alumno	X	X	X	X	X	X
Docente/estudiante	X	X	X	X	X	X
Director	X	X	X	X	X	X
Docentes	X	X	X	X	X	X
Supervisor Educativo	X	X	X	X	X	X
Padres de familia	X	X	X	X	X	X
Consejo Educativo	X	X	X	X	X	X
COCODE	X	X	X	X	X	X
Líderes Religiosos y comunitarios	X	X	X	X	X	X
Asesor del Curso	X	X	X	X	X	X
Municipalidad	X	X	X	X	X	X

Fuente Propia

A. Análisis de actores

Tabla No. 9 Análisis de Actores

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
Alumno	<ul style="list-style-type: none"> -Obtener conocimientos nuevos -Buena relación con los demás niños y niñas. -Ser competente. -Desarrollar sus habilidades y destrezas. -Les gusta aprender cosas nuevas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Adaptarse al entorno educativo. -Desarrollar su pensamiento lógico. -Ser sociable. -Obtener buenos resultados. -Ser creativo. -Genere su propio aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades lúdicas. -Normas de cortesía. -Arte y pintura. -Concienciar y motivar. -Innovar estrategias, metodológicas para una mejor enseñanza aprendizaje.
Director	<ul style="list-style-type: none"> -Crear ambiente agradable. -Practicar el trabajo en equipo. -Orientar en las actividades escolares y administrativas. -Velar por el bienestar del centro educativo. -Propiciar el desarrollo del aprendizaje de forma colectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> -Delegar funciones a los docentes sin hacer distinciones. -Empatía. -Flexibilidad. -Liderazgo democrático. -Mejorar las condiciones laborales. -Apoyo en el proceso educativo tiene que ser mutuo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Practicar la igualdad de oportunidades. -Momentos de reflexión en equipo. -Gestionar proyectos municipales. -Charlas de concientización sobre el trabajo en el aula. -Ser justo equitativo.
Docente/es tudiante	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajar en equipo -Innovador en el aprendizaje de los niños y niñas. -Explorar conocimientos y dejar que el niño o niña dentro de su contexto fluya en su práctica de aprendizaje de su diario vivir. -Ser motivador. -Dinámico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aportar conocimiento y habilidades. -Compartir ideas en el trabajo sin discriminación alguna -Aceptar opiniones y sugerencias sin limitantes. -Conocimientos previos realimentando. -Buena comunicación entre docente alumno padre de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Técnicas de abordaje en el aprendizaje del alumno. -Propiciar interés en la enseñanza aprendizaje. -Actualización docente PADEP/D que sea obligatorio. -Generar confianza entre docente alumno. -Igualdad de Derechos y oportunidades. -Equidad de género.

	-Creativo.		
Padres de familia	-Educar a sus hijos. -Enviar al establecimiento al niño o niña. -Ser responsable. -Buena relación entre padre hijo y docente. -Generar diálogo entre hijo y docentes. -Dar buen ejemplo.	-Hijos educados con deseos de superación con un futuro mejor. -Manifiestar respeto, confianza en su familia y el mundo que lo rodea. -Propiciar una convivencia armónica en toda una sociedad. -Identificar el entorno educativo.	-Práctica de valores. -Interés por el aprendizaje de los niños y niñas. -Espacio de diálogo entre padre hijo docente. -Charlas motivacionales de buena comunicación entre padres e hijos.
Supervisor Educativo	-Producir un ambiente motivador hacia los docentes. Asegurar los avances de todas las actividades realizadas por los directores docentes a cargo. -Lograr una sana comunicación de la información correcta hacia todos los directores, maestros, niños y niñas, padres de familia. -Contribuir a mejorar las condiciones laborales. -Enlazar la educación pública y privada. -Coordinar con los directores toda actividad educativa realizada a su cargo.	-Proporciona información para analizar la situación administrativa adecuada y responsable. -Buena relación entre supervisor, director, docente. -Ejecución de actividades exitosas. -Gestión educativa. -Cumplimiento de tiempo en la jornada laboral. -Mediador de conflictos.	-Brindar información para obtener resultados óptimos. -Monitoreo a los centros educativos de forma constante. -Reuniones con directores y docentes. -Capacitación sobre solución de problemas. -Gestión de material didáctico para las escuelas. -Plantear solución de problemas de forma individual a los docentes sin hacerlo público como se acostumbra.
Docente	-Innovador. -Carismático. -Dinámico. -Creativo. -Responsable. -Enseñar con vocación. -Ser emprendedor.	-Darse a conocer con la comunidad. -Buena relación docente alumno y padre de familia. -Identificar a nuestros alumnos. -Conocer el contexto del niño o niña.	-Planificación integrada. -Capacitación y actualización docente. -Intervención pedagógica. -Organizar los espacios en el aula. -Trabajo en equipo de la mano maestro alumno, padre de

			<p>familia para la buena enseñanza aprendizaje del niño y niña.</p> <p>-Charlas motivacionales a padres de familia para incentivar la participación y que el niño y niña descubra sus habilidades destrezas generando un aprendizaje significativo.</p>
Consejo Educativo	<p>-Mejorar la calidad de Educación, la convivencia escolar y los logros de aprendizaje.</p> <p>-Promover la participación de la comunidad educativa.</p> <p>-Estimular la participación de la comunidad educativa.</p> <p>-Resguardar los derechos de la comunidad.</p>	<p>-El MINEDUC proporciona beneficio a los establecimientos educativos públicos los programas de apoyo.</p> <p>-La alimentación escolar ayuda a los niños y niñas a mejorar su rendimiento escolar.</p> <p>-Colaborar en el ámbito educativo especialmente las madres de familia preparando los alimentos a los niños y niñas.</p> <p>-Satisfacción propia de los líderes que integra el consejo educativo realizando un buen trabajo adonoren para que los fondos puedan venir a través de transferencias al establecimiento educativo.</p>	<p>-Elaboración de un plan estratégico para proporcionar a la organización una información adecuada</p> <p>-Ofrecer un servicio de calidad para el establecimiento educativo.</p> <p>-Establecer acciones positivas para invertir los recursos que generalmente son limitados para el beneficio en la educación de los niños y niñas.</p> <p>-Charlas a padres de familia para darles a conocer el funcionamiento del consejo educativo.</p>
Líderes Religiosos y Comunitarios	<p>-Promover la participación activa en la comunidad educativa</p> <p>-Motivando y movilizando grupos de personas con el objetivo principal grupos sociales y de desarrollo sirviendo a la comunidad.</p> <p>-Preocupaciones por las</p>	<p>-Líderes de confianza en sus comunidades convirtiéndose en activos importantes para educar a las personas y familias.</p> <p>-Consejos sanos y sabios.</p> <p>-Acercarse a Dios</p> <p>-Buscar a Dios no importando la religión.</p> <p>-Comunicación con Dios.</p> <p>-Servir a Dios sobre</p>	<p>-Compartir conocimientos mediante la comunicación y confianza del ser un representante de la palabra de Dios.</p> <p>-Temor a Dios.</p> <p>-Compromiso de transformarse en asistir a la iglesia sin importar la religión.</p> <p>-Formar grupos de oración acudiendo al</p>

	<p>generaciones venideras sobre el bienestar del prójimo.</p> <p>-Abordar lineamiento que requieren de los buenos hábitos en el ser humano la "dignidad".</p> <p>-Acercamiento a "Dios".</p>	<p>todas las cosas.</p>	<p>llamado que Dios se hace a su manifiesto.</p> <p>-Acudir a la iglesia las veces que sea necesario y estar en gracia de Dios con uno mismo y con el prójimo.</p> <p>-Evitar los suicidios de personas que aún no han conocido a Dios profundamente en su corazón y saber que Dios está hasta en lo imposible que creen que no lo pueden lograr.</p>
Cocode	<p>-Participación efectiva de la comunidad.</p> <p>-Apoyar la coordinación de las autoridades comunitarias.</p> <p>-Promover políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia, y la mujer, e interés de la comunidad en general.</p> <p>-Velar por el seguimiento y evaluación de los mismos según necesidades comunitarias.</p> <p>-Gestionar necesidades prioritarias para la comunidad.</p>	<p>-Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad.</p> <p>-Coordinar las actividades que promuevan o realicen los grupos de la comunidad en las necesidades de programas o proyectos que puedan ser resueltos.</p> <p>-Gestionar los recursos económicos y financieros para la ejecución de proyectos a beneficio de la comunidad.</p> <p>-Organizarse en equipo y fortalecer las necesidades de la comunidad.</p> <p>-Determinar características principales de las necesidades de la comunidad.</p>	<p>-Proporcionar información verídica de las necesidades planteadas de programas o proyectos a realizar.</p> <p>-Dar a conocer con cuentas claras a las personas de la comunidad con detalles de las necesidades que se tienen previstas para el beneficio de la comunidad.</p> <p>-Planificación participativa y verificación fortaleciendo el funcionamiento de Consejos Comunitarios de Desarrollo.</p> <p>-Identificación de necesidades de la comunidad.</p> <p>-Honestidad, responsabilidad para desempeñar el cargo que se le asigna.</p>
Asesor del curso	<p>Apoyo y realimentación del aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de</p>	<p>Realizar un intercambio de ideas sobre opiniones dadas en clase.</p> <p>Aprendizaje significativo.</p> <p>Explicaciones claras sobre el tema a tratar.</p>	<p>Promueve la integración y participación de recursos disponibles.</p> <p>Implementar estrategias innovadoras para las posibles soluciones.</p>

	<p>profesionales de la Licenciatura PADEP/D.</p> <p>Dedicar tiempo a la preparación que se requiere en lineamientos a seguir para tener éxito en todo el recorrido de preparación para alcanzar el éxito asegurado.</p> <p>Identificar cada aspecto, sus distintos temas y actividades a tratar de manera clara y organizada desde el inicio, desarrollo y cierre.</p> <p>Fomentar la recuperación de temas y actividades dadas dentro del salón de clase.</p>	<p>Sugerencias e ideas generadoras para definir un tema, una actividad dada y lograr el objetivo propuesto.</p> <p>Profundizar las actividades que se desarrollan de manera clara logrando en si una comprensión exitosa.</p> <p>Ser flexible en gran parte por distintas circunstancias de la vida.</p>	<p>Concretar soluciones propuestas.</p> <p>Charlas motivacionales sobre la finalidad de apoyar y darle sostenibilidad a la acción formativa del proyecto.</p> <p>Aclarar dudas sobre el proyecto que estamos realizando.</p>
Municipalidad	<p>-Guiar y supervisar el trabajo</p> <p>-Proyectos para el mejoramiento del pueblo.</p> <p>-Priorizando las necesidades comunitarias.</p> <p>-Fuentes de empleo para personas con escasas económicas.</p> <p>Calidad y cobertura de servicios.</p>	<p>-Calidad y cobertura de servicios.</p> <p>-Prestación laboral.</p> <p>Garantizar el desarrollo social y modernización institucional.</p> <p>-Consolidar los diagnósticos que se requieren para lograr beneficios a la comunidad.</p> <p>-Distinguir las decisiones del consejo municipal.</p>	<p>-Implementar una relación y comunicación con los diferentes organismos que generen inversión para proyectos de orden prioritario.</p> <p>-Cumplir y ejecutar las decisiones del Consejo Municipal.</p> <p>-Tomar en cuenta la participación e incorporar estrategias que brinden apoyo económico para la comunidad.</p> <p>-Entregar cuentas claras en el manejo y distribución de los fondos asignados para la ejecución de proyectos.</p>

Tomada de Philippe s.f.p 325 Adaptación Propia

1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO

“Es el proceso de una investigación determinada el cual logre alcanzar los objetivos propuestos a través del problema que se detecta en el entorno seleccionado iniciando con las debilidades para luego formular las líneas de acción y posibles proyectos dándose a resolver el problema a tratar disminuyendo los indicadores negativos que se encontraron al realizar el diagnóstico institucional”.

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

Tabla No. 10 Matriz DAFO

<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p>D1. Falta de apoyo de algunas familias hacia el trabajo escolar de sus hijos. D2. Falta de interés por aprender dentro del aula. D3. Falta de seguridad en sus propias capacidades. D4. Falta de comprensión en la lectoescritura. D5. Escases en el lenguaje de los niños y niñas. D6. Falta de esfuerzo y dedicación al aprendizaje dentro del aula. D7. Timidez del alumno hacia el docente. D8. Falta de concentración del niño y la niña dentro del salón de clases. D9. Falta de compromiso en las tareas asignadas dentro del salón de clases. D10. Trazo de algunas letras de manera incorrecta.</p>	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p>F1. Capacidad de iniciativa por aprender en los niños y niñas. F2. Niños y niñas muestran capacidad y habilidad motora en sus experiencias diarias de aprendizaje. F3. Lograr en los niños y niñas una mayor independencia y autonomía para un mejor aprendizaje. F4. Aporta conocimientos para interpretar la lectura por medio de imágenes. F5. Aprendizaje flexible. F6. Comprensión lectora de los niños y niñas visualizando imágenes. F7. Habilidad para realizar sus tareas de jornada. F8. Trabajo en equipo entre los niños y niñas logrando un aprendizaje significativo. F9. Igualdad de derechos y oportunidades para una mejor preparación académica. F10. Interés por aprender hacer el trazo correcto de las letras dentro del salón de clase.</p>
<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <p>A1. Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse a la educación de sus hijos. A2. No asistir con mucha frecuencia a la escuela. A3. Poca voluntad y esfuerzo por aprender. A4. Falta de capacidad y habilidad motora en su aprendizaje. A5. Poca participación activa de los niños y niñas en lectoescritura. A6. Falta de iniciativa propia por parte del alumno y alumna.</p>	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p>O1. Niños y niñas entusiastas con buenos deseos por aprender. O2. Aula amplia y organización del espacio flexible por aprender. O3. Aumentar el interés de todos los niños y niñas del aula hacia el aprendizaje. O4. Adquiere conocimientos a través de la atención, motivación e interés por aprender. O5. Ambiente agradable en el salón de clase. O6. Hábitos de lectura para mejorar el aprendizaje por medio de imágenes. O7. Juegos lúdicos para despertar el interés en</p>

<p>A7. Falta de confianza por parte del alumno hacia el docente.</p> <p>A8. Falta de atención del niño y niña en el momento de recibir clases.</p> <p>A9. Falta de colaboración de los niños y niñas de las actividades realizadas en clase.</p> <p>A10. Desorden en la realización de tareas de una manera no adecuada.</p>	<p>el alumno.</p> <p>O8. Compromiso de los niños y niñas en realizar sus tareas en clase.</p> <p>O9. Responsabilidad de seguirse superando a lo largo de su vida como buen estudiante emprendedor con calidad de aprendizaje activo.</p> <p>O10. Tener un seguimiento a los niños y niñas para poder conocer n que están bien y que están mal.</p>
--	--

Fuente Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 11 Técnica matriz mini-max

	OPORTUNIDADES (externas positivas)	AMENAZAS (externas negativas)
FORTALEZAS (internas positivas)	<p>F1. Capacidad de iniciativa por aprender en los niños y niñas. O1. Niños y niñas entusiastas con buenos deseos por aprender.</p> <p>F2. Niños y niñas muestran capacidad y habilidad motora en sus experiencias diarias de aprendizaje. O2. Aula amplia y organización del espacio flexible por aprender.</p> <p>F3. Lograr en los niños y niñas una mayor independencia y autonomía para un mejor aprendizaje. O3. Aumentar el interés de todos los niños y niñas del aula hacia el aprendizaje.</p> <p>F7. Habilidad para realizar sus tareas de jornada. O7. Juegos lúdicos para despertar el interés en el alumno.</p> <p>F8. Trabajo en equipo entre los niños y niñas logrando un aprendizaje significativo. O8. Compromiso de los niños y niñas en realizar sus tareas en clase.</p> <p>F9. Igualdad de derechos y oportunidades para una mejor preparación académica. O9. Responsabilidad de seguirse superando a lo largo de su vida como buen estudiante emprendedor con calidad de aprendizaje activo.</p>	<p>F2. Niños y niñas muestran capacidad y habilidad motora en sus experiencias diarias de aprendizaje. A2. No asistir con mucha frecuencia a la escuela.</p> <p>F3. Lograr en los niños y niñas una mayor independencia y autonomía para un mejor aprendizaje. A3. Poca voluntad y esfuerzo por aprender.</p> <p>F6. Comprensión lectora de los niños y niñas visualizando imágenes. A8. Falta de atención del niño y niña en el momento de recibir clases.</p> <p>F7. Habilidad para realizar sus tareas de jornada. A10. Desorden en la realización de tareas de una manera no adecuada.</p> <p>F8. Trabajo en equipo entre los niños y niñas logrando un aprendizaje significativo. A8. Falta de atención del niño y niña en el momento de recibir clases.</p> <p>F9. Igualdad de derechos y oportunidades para una mejor preparación académica. A9. Falta de colaboración de los niños y niñas de las actividades realizadas en clase.</p>
	<p>D1. Falta de apoyo de algunas familias hacia el trabajo escolar de sus hijos. O1. Niños y niñas entusiastas con buenos deseos por aprender.</p> <p>D3. Falta de seguridad en sus propias capacidades. O3. Aumentar el interés de todos los niños y niñas del aula hacia el</p>	<p>D1. Falta de apoyo de algunas familias hacia el trabajo escolar de sus hijos. A1. Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse a la educación de sus hijos.</p> <p>D2. Falta de interés por aprender dentro del aula. A2. No asistir con mucha</p>

<p>DEBILIDADES (internas negativas)</p>	<p>aprendizaje. D6. Falta de esfuerzo y dedicación al aprendizaje dentro del aula. O6. Hábitos de lectura para mejorar el aprendizaje por medio de imágenes. D7. Timidez del alumno hacia el docente. O7. Juegos lúdicos para despertar el interés en el alumno. D8. Falta de concentración del niño y la niña dentro del salón de clases. O8. Compromiso de los niños y niñas en realizar sus tareas en clase. D9. Falta de compromiso en las tareas asignadas dentro del salón de clases. O9. Responsabilidad de seguirse superando a lo largo de su vida como buen estudiante emprendedor con calidad de aprendizaje activo.</p>	<p>frecuencia a la escuela. D3. Falta de seguridad en sus propias capacidades. A3. Poca voluntad y esfuerzo por aprender. D6. Falta de esfuerzo y dedicación al aprendizaje dentro del aula. A6. Falta de iniciativa propia por parte del alumno y alumna. D7. Timidez del alumno hacia el docente. A7. Falta de confianza por parte del alumno hacia el docente. D8. Falta de concentración del niño y la niña dentro del salón de clases. A8. Falta de atención del niño y niña en el momento de recibir clases.</p>
--	---	--

Fuente Propia

A. Vinculación estratégica

a. Fortalezas – oportunidades

- i. Si se aprovecha el hecho que, dentro del centro educativo de la Escuela Oficial de Párvulos, ANEXA a EORM, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa los niños y niñas generan capacidades y habilidades diferentes adquiriendo aprendizajes significativos. El cual se toman buena iniciativa con entusiasmo dedicación y buen deseo de superación contribuirían a darle solución al problema.
- ii. Si se aprovecha el hecho que, dentro del entorno educativo de la Escuela Oficial de Párvulos, ANEXA a EORM, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa se centra las experiencias de aprendizaje diarias según la capacidad de habilidades motoras de los niños y niñas. Fortaleciendo aulas con espacio flexibles y organizados ya que por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.
- iii. Se debe de aprovechar el hecho que, en la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos, ANEXA a EORM, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa los niños y niñas logren una dependencia y autonomía sabiendo defenderse por sí solos aumentando el interés lo cual podemos utilizar para un mejor aprendizaje potenciando al máximo la participación efectiva ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado.
- iv. Si se aprovecha el hecho que, dentro de la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos, ANEXA, a EORM, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa los niños y niñas mantienen trabajo en equipo realizando sus tareas en clases para obtener aprendizajes significativos lo cual por medio de su aporte contribuiría a darle solución al problema.
- v. Se debe de aprovechar el hecho que en la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa todos los niños y niñas con los mismos derechos y oportunidades descubriendo en si la igualdad para todos adquiriendo

responsabilidad de aprendizaje y superarse en la vida diaria lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva como buen estudiante emprendedor con calidad de aprendizaje activo que contribuiría a la solución del problema presentado en el entorno educativo.

vi. Línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será. Potencializar las capacidades y habilidades motoras diferentes en el aprendizaje del niño y niña.

b. Fortalezas amenazas

- i. Si se aprovecha el hecho que, dentro del entorno educativo de la Escuela Oficial de Párvulos, ANEXA, a EORM, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa los niños y niñas en sus experiencias diarias de aprendizaje muestran interés por aprender según la capacidad y habilidades motoras se puede evitar incentivándoles a no dejar de asistir con frecuencia a la escuela. Ya que por medio de su aporte contribuiría a darle solución al problema.
- ii. Se debe de aprovechar el hecho que en la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos, ANEXA, a EORM, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa los niños y niñas logran un mejor aprendizaje siendo independientes teniendo autonomía propia para su desenvolvimiento y un mejor conocimiento lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva integrando siempre actividades para que la poca voluntad y esfuerzo por aprender tenga resultados positivos ya que esto contribuiría a la solución del problema.
- iii. Si se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad educativa de la escuela Oficial de Párvulos, ANEXA a EORM, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa los niños y niñas generan ideas a través de la comprensión lectora visualizando imágenes para evitar la falta de atención en el momento de recibir clases generando más interés por

aprender y hacer sus tareas así mismo obtener un aprendizaje significativo ya que por medio de su aporte contribuiría a darle solución al problema.

- iv. Se debe aprovechar el hecho que en el entorno educativo de la Escuela Oficial de Párvulos, ANEXA a EORM, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa los niños y niñas tienen una gran habilidad para realizar sus tareas de jornada en el cual su nivel de estudio es bastante adecuado evitando el cuidado en cada uno de ellos el desorden en la realización de tareas de manera no adecuada para que los niños se desenvuelvan muy fácilmente implementando nuevas estrategias a utilizar para potencializar al máximo la participación efectiva obteniendo buen soporte de aprendizaje innovador todo esto contribuiría a la solución del problema.
- v. Si se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa entre los niños y niñas se ha logrado un aprendizaje significativo a través del trabajo en equipo para fortalecer la unión entre ellos, participación activa obteniendo un mejor conocimiento para mejorar o disminuir la falta de atención del niño y la niña en el momento de recibir clase se debe implementar nuevas estrategias innovadoras, la participación activa y generen su propio aprendizaje por medio de su aporte contribuiría a darle solución al problema.
- vi. Línea de acción
Se concluye entonces que la línea de acción ser. Fortalecer en los niños y niñas el interés por aprender y lograr un mejor aprendizaje siendo independientes teniendo autonomía propia para su desenvolvimiento y un mejor conocimiento a través de sus ideas.

c. Debilidades oportunidades

- i. Se debe de aprovechar el hecho de que, en la comunidad educativa de la Escuela Oficial, de Párvulos, ANEXA a EORM, Aldea Nueva

Libertad, el Adelanto, Jutiapa algunas familias que se descuidan al trabajo escolar de sus hijos no reciben el apoyo incondicional como debería ser siempre. Los niños y niñas con buenos deseos de aprender siendo entusiastas y dedicados a sus estudios superándose cada día mejor para la vida lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva. Fortaleciendo la iniciativa y el desenvolvimiento que cada niño genera de acuerdo a su evolución en la enseñanza-aprendizaje ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado.

- ii. Si se aprovecha el hecho que dentro del entorno educativo de la Escuela Oficial de Párvulos, ANEXA a EORM, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa los niños y niñas lo que les dificulta es la falta de seguridad en sus propias capacidades en consecuencia viene de su hogar el inculcarle siempre lo mejor a los niños haciéndolos sentir bien que aunque se equivoque en algo darles siempre ánimo y valor para seguirse superando sin quedarse estancado y decirles como buenos padres si puedes hijo adelante. Al igual hay padres de familia que si apoyan en todo su estudio a sus hijos les ayuda mucho a todos los niños porque aumenta el interés de todos por obtener mejores aprendizajes dentro del aula así mismo adquiere mejores resultados en toda su preparación estudiantil y por el resto de su vida diaria por medio de su aporte contribuiría a darle solución al problema.
- iii. Si se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos ANEXA a EORM, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa la falta de esfuerzo y dedicación del niño y la niña al aprendizaje dentro del aula de parte del padre de familia no se le inculca la exigencia que se debería tener para que de por sí solo tenga pena de hacer todas sus tareas que se le asignan en consecuencia el mejorar el aprendizaje el buen hábito de lectura para los niños y niñas por medio de imágenes se fortalece más porque todo conlleva el apoyo incondicional de docente padre de familia e hijo triunfando siempre en

la vida con una preparación académica exitosa ya que por medio de su aporte contribuiría a darle solución al problema.

- iv. Se debe de aprovechar el hecho de que en la comunidad educativa de la escuela Oficial de Párvulos, ANEXA a EORM, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa Los niños y niñas generan un descontrol dentro del salón de clases se da siempre la falta de concentración si este problema se pudiera estudiar en algunos que es con más frecuencia se podría decir que viene de familia por causa de algunos problemas que se estén enfrentando y que a la vez como que fueran trastornos y para disminuirlo se podría estar siempre en comunicación con los padres de familia haciéndose el compromiso de estar atentos en realizar sus tareas en clases para que tengan siempre pena de realizar las cosas siendo obedientes agarrando los buenos ejemplos lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva así mismo contribuiría a la solución del problema presentado.
- v. Si se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos, ANEXA a EORM, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa En las tareas asignadas dentro del salón de clase a los niños y niñas hay falta de compromiso porque se requiere más exigencia y eso viene desde el hogar porque los padres de familia no incentivan a los niños para que puedan entender y obedecer de lo que allí se pide que hagan pero las docentes para que todos vayan al mismo nivel y no pierdan la secuencia hacen actividades para motivarlos involucrándolos a todos con una participación activa y tengan interés de hacer las cosas y voluntad para aprender. Al mismo tiempo ser unos niños emprendedores buenos estudiantes con una calidad de aprendizaje activo y requieran mejores oportunidades a través de la superación académica y uno de los perfiles fundamentales que no debe faltar la responsabilidad si los padres de familia saben moldear de buena manera a sus hijos darán buen fruto en abundancia ya que por medio de su aporte contribuiría a darle solución al problema.

vi. Línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será disminuir la Falta de apoyo de padres de familia en el proceso enseñanza- aprendizaje de sus hijos.

Generar compromiso en el padre de familia para dar buen ejemplo de responsabilidad a sus hijos en la realización de tareas.

vii. Línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será generar compromiso en el padre de familia para dar buen ejemplo de responsabilidad a sus hijos en la realización de tareas.

d. Debilidades y amenazas

- i. Si se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos, ANEXA a EORM, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa Algunas familias descuidan el trabajo escolar de sus hijos hay falta de apoyo si los niños y niñas en la escuela no rinden y sin pena de hacer sus tareas de parte del padre de familia debe haber exigencia para un buen aprendizaje obtener resultados positivo porque el apoyo va de la mano padre maestro y alumno la docente incentiva para poder mejorar el aprendizaje en todos los niños y niñas sin tener diferencia alguna motivándolos y exploren sus conocimientos También hay padres de familia que descuidan totalmente a sus hijos porque dicen que por falta de tiempo no se involucran a la educación de sus hijos sea cual sea el motivo pero si el padre de familia apoya se acerca a la docente para saber de su hijo ese niño siempre será exitoso porque a todo si se quiere aprender hay que dejarse ayudar de la exigencia porque todo conlleva al buen esfuerzo y dedicación que se ponga para tener éxito en todo lo que se propongan ya que por medio de su aporte contribuiría a darle solución al problema.
- ii. Se debe de aprovechar el hecho de que en el entorno educativo de la Escuela Oficial de Párvulos, ANEXA a EORM, Aldea Nueva Libertad, El

Adelanto, Jutiapa Algunos padres de familia no les ponen importancia a sus hijos Para que aprendan con facilidad dentro del salón de clase hayan falta de compromiso porque en algunos niños y niñas hay falta de interés porque no asisten con frecuencia a la escuela y todo esto conlleva a la responsabilidad de los padres de familia porque se necesita más exigencia y de allí va depender los buenos resultados para que el niño obtenga una buena enseñanza aprendizaje. Para que todo esto tenga una solución y no se repita con mucha frecuencia sería concienciar a los padres de familia por medio de una charla de lo importante que es para que sus hijos asistan a la escuela y que se comprometan en mandarlos a diario lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado.

- iii. Si se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos ANEXA, a EORM, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa la falta de seguridad en sus propias capacidades de algunos niños es bastante escasa porque se necesita el mejoramiento que vaya de la mano maestro alumno padre de familia para definir en si el problema a tratar y que el niño o niña ponga de su parte se esfuerce para lograr un cambio de buenos beneficios y obtener los mejores resultados al igual la poca voluntad y esfuerzo por aprender es otro factor muy importante que de repente el mismo padre de familia los encierra en una negatividad que ellos no pueden y los están traumando porque talves no tienen la paciencia necesaria de estar atendiendo a su hijo apoyándolo en hacer sus tareas para eso las docentes a cargo lo que se hace siempre es incentivarlos motivarlos haciéndolos sentir bien de que ellos si pueden y que poco a poco irán aprendiendo porque se sabe que algunos tienen mejores habilidades que otros que con gran facilidad todo se les queda rapidito. Por medio de su aporte contribuiría a darle solución al problema.

- iv. Se debe de aprovechar de que en la comunidad educativa dela Escuela Oficial de Párvulos, ANEXA a EORM, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa Algunos niños necesitan mejorar en el aprendizaje dentro del aula porque les falta esfuerzo y dedicación las docentes buscan estrategias para poder abordar cualquier actividad que se requiera para que los niños sigan el ritmo y puedan salir adelante con la enseñanza transmitida también se menciona que el alumno necesita mejorar porque le falta iniciativa propia para captar todo lo que se realiza dentro del aula y para facilitarles se realizan actividades participativas, juegos lúdicos y que de su criterio de sus ideas generen su propio aprendizaje de algún tema a tratar. Puede ser en representación de imagen lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado.
- v. Si se aprovecha el hecho que dentro dela comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos, ANEXA a EORM, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa Algunos alumnos sienten timidez hacia la docente y aunque la maestra les de confianza haciendo dinámicas para involucrarlos al grupo pero es muy difícil porque todavía algunos no seden a veces viene también de familia porque los padres también son bien tímidos por eso por parte de los alumnos y alumnas tienen falta de confianza hacia el docente y también cuesta involucrarlos a cualquier actividad porque siempre en actividades realizadas dentro del aula lo que se hace es socializar compartir entre todos que siempre se manifieste el diálogo y que a través del juego ellos empiecen a imaginar lo que se les venga a la mente por ejemplo con alguna ilustración que se les presente para que ellos mismos exploren sus conocimientos y vayan generando ideas y que también incorporarlos en equipo de trabajo para que se vayan teniendo confianza juntamente con su maestra y pueda ir perdiendo el miedo de hablar por medio de su aporte contribuiría a darle solución al problema.

vi. Línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será Fomentar en los padres de familia el trabajo en equipo que debe realizar con la comunidad educativa.

1.3.3 Líneas de acción

- A.** Potencializar las capacidades y habilidades motoras diferentes en el aprendizaje del niño y niña.

- B.** Fortalecer en los niños y niñas el interés por aprender y lograr un mejor aprendizaje siendo independientes teniendo autonomía propia para su desenvolvimiento y un mejor conocimiento a través de sus ideas.

- C.** Disminuir la Falta de apoyo de padres de familia en el proceso enseñanza- aprendizaje de sus hijos.

- D.** Generar compromiso en el padre de familia para dar buen ejemplo de responsabilidad a sus hijos en la realización de tareas.

- E.** Fomentar en los padres de familia el trabajo en equipo que debe realizar con la comunidad educativa.

1.3.4 Posibles proyectos

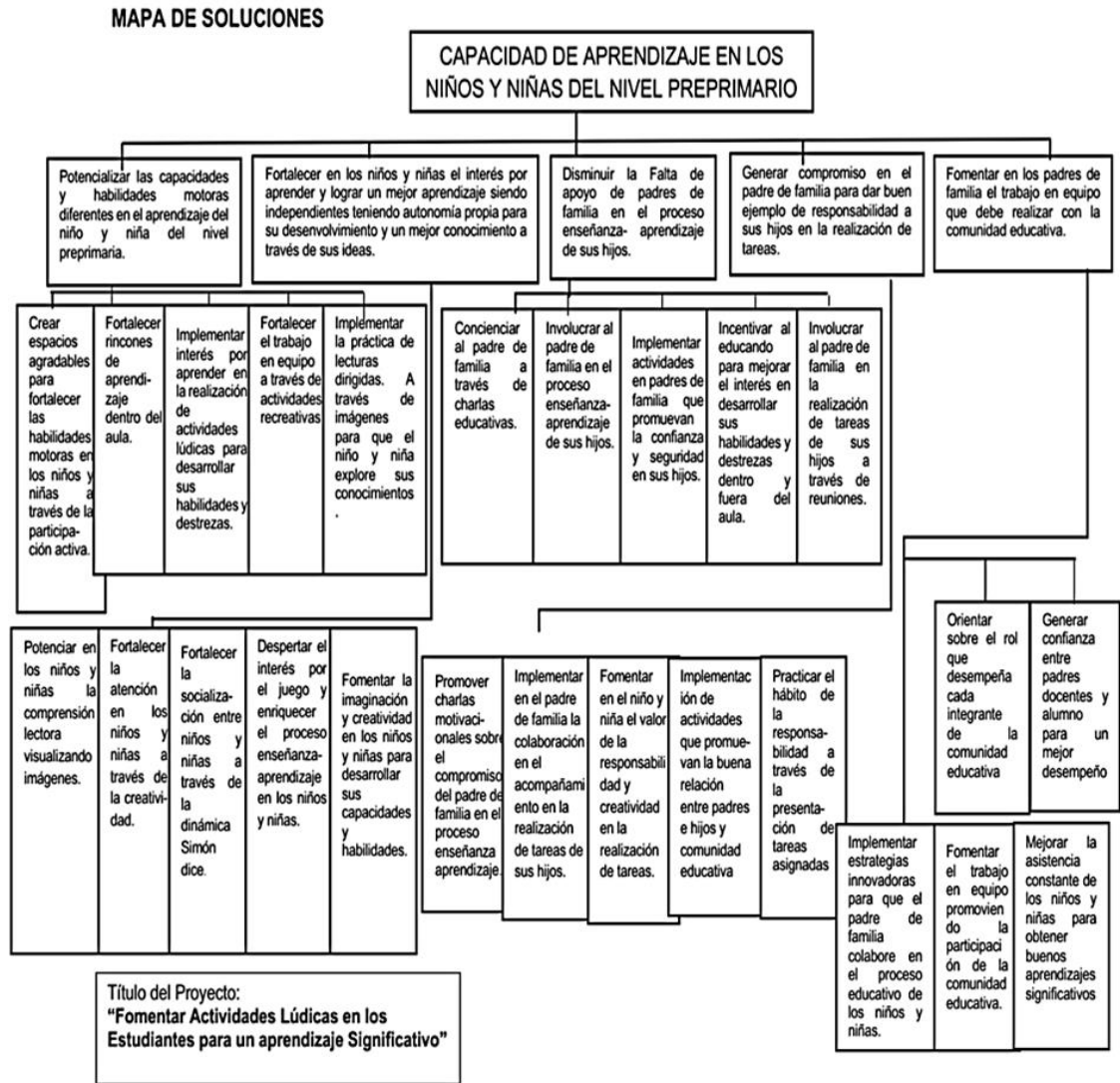
- A.** La primera línea de acción establece potencializar las capacidades y habilidades motoras diferentes en el aprendizaje del niño y niña. Los posibles proyectos a plantear son:
- a. Crear espacios agradables para fortalecer las habilidades motoras en los niños y niñas a través de la participación activa.
 - b. Fortalecer rincones de aprendizaje dentro del aula.
 - c. Fomentar el interés por aprender en los niños y niñas a través de actividades lúdicas.
 - d. Fortalecer el trabajo en equipo a través de actividades recreativas.
 - e. Implementar la práctica de lecturas dirigidas. A través de imágenes para que el niño y niña explore sus conocimientos y habilidades por aprender.
- B.** La segunda línea de acción plantea fortalecer en los niños y niñas el interés por aprender y lograr un mejor aprendizaje siendo independientes teniendo autonomía propia para su desenvolvimiento y un mejor conocimiento a través de sus ideas. Los posibles proyectos a formular son:
- a. Potenciar en los niños y niñas la comprensión lectora visualizando imágenes.
 - b. Fortalecer la atención en los niños y niñas a través de la creatividad sombrero preguntón.
 - c. Fortalecer la socialización entre niños y niñas a través de la dinámica Simón dice.
 - d. Despertar el interés por el juego y enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas.
 - e. Fomentar la imaginación y creatividad en los niños y niñas para desarrollar sus capacidades y habilidades.
- C.** La tercera línea de acción propone disminuir la Falta de apoyo de padres de familia en el proceso enseñanza- aprendizaje de sus hijos. Los posibles proyectos a realizar son:

- a. Concienciar al padre de familia a través de charlas educativas.
 - b. Involucrar al padre de familia en el proceso enseñanza- aprendizaje de sus hijos.
 - c. Implementar actividades en padres de familia que promuevan la confianza y seguridad en sus hijos.
 - d. Incentivar al educando para mejorar el interés en desarrollar sus habilidades y destrezas dentro y fuera del aula.
 - e. Involucrar al padre de familia en la realización de tareas de sus hijos a través de reuniones.
- D.** La cuarta línea de acción establece generar compromiso en el padre de familia para dar buen ejemplo de responsabilidad a sus hijos en la realización de tareas. Los posibles proyectos a plantear son:
- a. Promover charlas motivacionales sobre el compromiso del padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.
 - b. Implementar en el padre de familia la colaboración en el acompañamiento en la realización de tareas de sus hijos.
 - c. Fomentar en el niño y niña el valor de la responsabilidad y creatividad en la realización de tareas.
 - d. Implementar actividades que promuevan la buena relación entre padres e hijos y comunidad educativa.
 - e. Practicar el hábito de la responsabilidad a través de la presentación de tareas asignadas.
- E.** La quinta línea de acción plantea fomentar en los padres de familia el trabajo en equipo que debe realizar con la comunidad educativa.
- a. Implementar estrategias innovadoras para que el padre de familia colabore en el proceso educativo de los niños y niñas.
 - b. Fomentar el trabajo en equipo promoviendo la participación de la comunidad educativa.
 - c. Orientar sobre el rol que desempeña cada integrante de la comunidad educativa.

- d. Mejorar la asistencia constante de los niños y niñas para obtener buenos aprendizajes significativos.
- e. Generar confianza entre padres docentes y alumno para un mejor desempeño.

A. Mapa de soluciones

Fotografía No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: Mijangos J. 2013; adaptación propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla No. 12 de criterios para la selección del proyecto

No.	Criterio	Análisis según enfoque del proyecto
1	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional.	El proyecto se trabajará en la Escuela de Párvulos anexa a EORM JM, Aldea Nueva Libertad, municipio El Adelanto, Departamento de Jutiapa en el nivel pre-primario, es el entorno seleccionado para su ejecución.
2	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico	Este proyecto incidirá en los indicadores siguientes: Escolarización Oportuna, tasa de promoción anual, conservación de la matrícula,
3	Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el análisis situacional.	El proyecto permitirá una actualización relevante de lo que conlleva la innovación llevando a la práctica lo aprendido, interactuando para una mejor enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas haciendo buen uso de la tecnología bajo el control de sus padres siendo el ente principal de los principios y valores que se les debe inculcar a sus hijos el cual debe persistir la confianza, comunicación, amor, paz en el entorno y el mundo que los rodea, orientando a la preparación y desarrollo emocional de los niños y niñas para un futuro mejor siendo el pilar por excelencia para una educación de calidad.
4	Toma en cuenta los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.	Los actores directos y potenciales son parte esencial del proyecto, los directos son el centro de lo que se quiere lograr en su mayoría de proporción elevada son los que se encargan de darle sostenibilidad para que todo lo propuesto siga adelante y no decaiga velando por las necesidades que se presentan buscando apoyo de los actores potenciales involucrados definiendo la participación activa el involucramiento de los padres de familia despertando el interés por aprender de los niños y niñas para una capacidad de aprendizaje influyente para un mejor rendimiento escolar
5	Se puede ejecutar en cinco meses, tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas.	Si se logra establecer en un tiempo definido según cronograma proporcionado y estimado por el MINEDUC porque el 80% de las actividades predestinadas ya se ejecutaron.
6	El proyecto es un Proyecto de	Si son procesos que requieren técnicas de abordaje para el cumplimiento del deber en el nivel de programas más alto involucrando a los actores que

	mejoramiento Educativo que cumple con la definición que Albanes (2018, p.p. 15-16) Propone en el documento guía del curso de Gestión de Programas Y Proyectos, segunda parte.	están inmersos para un cambio innovador de los problemas que se presentan dándoles solución sobre la capacidad inmediata de estrategias innovadoras, proporcionando interés, compromiso, responsabilidad sobre la gestión proyectada finalizando todo con éxito.
7	Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida.	Si se tiene el conocimiento de la institución escolar porque las necesidades y problemas surten efecto desde el momento que se tiene relación ante la comunidad educativa y estar pendiente al cumplimiento del deber ¿Qué hacer? ¿Cómo lo debo hacer? ¿En qué momento? Con la atención y compromiso dándole solución inmediata.
8	Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto.	Su estructura en si explorando a las necesidades inmediatas que inciden en la ejecución del proyecto en sí enfocados a una mejor capacidad de aprendizaje en los niños y niñas del nivel preprimaria. Innovando, explorando conocimientos descubriendo sus habilidades y destrezas que todo niño posee, según estado emocional que se encuentre detectándose así el nivel de aprendizaje, los problemas de aprendizaje que se logran visualizar y otros que se ocultan en un sinfín de situaciones por eso como docentes nos proyectamos a ser cuidadosos siendo apoyo total para todos los niños y niñas sin distinción alguna y enfocados a solucionar cualquier problema y tener un nivel considerado de una educación de calidad.
9	Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyectos de la misma.	Enmarcando estrategias para resolver los desafíos educativos del país comprometidos de velar y enfocados a las características y necesidades requeridas de una forma anticipada desarrollando las actividades previstas en la institución educativa. Buscando el beneficio que promueva la ejecución de aprendizajes innovadores donde el niño construya su propio aprendizaje resaltando su fluidez en la lectura y en sus habilidades en la integración de materias.
10	Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.	Completamente adaptable y muy flexible en el sentido de sencillez, gratitud, confianza, comunicación, solidaridad surtiendo efecto al compromiso previsto como docente apoyar en todo lo que se pueda y darles solución a problemas. Generando un cambio positivo de nosotros mismos para que de la misma manera sea correspondido fortalecidos con la esperanza que cada día seamos unos entes de cambio y lo mejor que los niños y niñas sean el buen futuro de las nuevas generaciones, con actitud positiva e innovadora.

		.
11	Que encamine a la solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al proyecto.	Lo que se profundiza y surte a dar efecto desde que el proyecto se enfoca a las necesidades y mejoramiento que se quiere bajo el cumplimiento del deber y apoyo de las instituciones involucradas dándole sostenibilidad y genere cambios positivos para el interés e involucramiento de los padres de familia en la educación de los hijos persistiendo el diálogo también con el docente para lograr así un aprendizaje significativo, ambiente agradable, creativo, donde se aprende jugando, logrando así una educación de calidad.
12	Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos.	Lo que se posibilita la relevancia del proyecto de las necesidades reflejadas de la comunidad educativa, el cual se contempla información bien asertiva de lo que en las distintas actividades se realizan con la participación activa de niños y niñas por tal razón el tema principalmente es uno que genera mucha importancia como muchos otros logrando recabar lo esencial y lo que se pretende lograr es que con apoyo de la comunidad educativa y actores involucrados cambiar lo tradicional a lo que hoy en día nos exige y demanda el MINEDUC actualizarnos y rompiendo paradigmas para una mejor enseñanza- aprendizaje y alcanzar las buenas expectativas que se integran todas las áreas curriculares con los diferentes tipos de proyectos encaminados con un determinado fin de alcanzar el éxito propuesto.

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Proyecto

Implementación de actividades lúdicas en los niños y niñas del nivel preprimaria para desarrollar sus habilidades y destrezas en las distintas áreas de aprendizaje.

Título del proyecto

Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo.

1.4 DISEÑO DEL PROYECTO

1.4.1 Nombre del PME

Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JM, Aldea Nueva Libertad, Municipio de El Adelanto, Departamento de Jutiapa, aplicado a todos los niños y niñas de las etapas 4, 5 y 6 años para darle continuidad por medio de una planificación organizada y desarrollada por bimestre; buscando estrategias metodológicas e innovadoras para un aprendizaje significativo, cooperativo, constructivista y colaborativo, con herramientas pedagógicas ayudando a fortalecer la participación-activa, ejecutando actividades lúdicas, formando equipos de trabajo, interviniendo con lecturas dirigidas a través de imágenes para que los educandos exploren, construyendo su propio aprendizaje; lo anterior se complementa en base a las competencias obtenidas del Curriculum Nacional Base (Preprimaria). La asistencia de los alumnos y alumnas de las tres etapas en un porcentaje del 95% englobando los 195 días de clase contemplados dentro del calendario escolar. En el centro educativo se habla el idioma castellano o español, dando seguimiento a lo que contempla el CNB. Los niños y niñas inscritos del nivel preprimario están en escolarización oportuna, finalizando el ciclo escolar ya que no se cuenta con calificación reportando a la página del SIRE el 100%. Las demandas que se reflejan son las de población, las cuales conlleva a impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica, incrementando la competitividad, asumiendo con creatividad el abordaje y resolución de problemas. De la misma cuenta con infraestructura en buen estado, con oportunidad de mejora, la actualización para docentes va evolucionando a través del Programa Académico de desarrollo Profesional PADEP/D que orienta al

aprendizaje significativo generando estrategias innovadoras implementando actividades lúdicas.

El sistema de tecnología ha tenido avances por medio de plataformas del MINEDUC, para el Establecimiento Educativo, procesando la información requerida por el mismo; la inscripción de cada estudiante es en la edad de tres años y medio en el nivel preprimario y de la edad de seis años y medio al nivel primario. Los actores involucrados en la ejecución de proyecto son: Alumnos, Director, Docente/estudiante, Padres de Familia, Supervisor Educativo, Consejo Educativo, Líderes religiosos y comunitarios, COCODE, Docentes, Asesor de Curso, Municipalidad. Las debilidades encontradas en la investigación del PME, fueron: La falta de seguridad en sus propias capacidades, mínimo esfuerzo y dedicación en el aprendizaje dentro del aula y poco interés por aprender. Las amenazas encontradas son: Falta de capacidad y habilidad motora en su aprendizaje, poca participación activa de los niños y niñas en lectoescritura, falta de iniciativa propia por parte del alumno y alumna. Las fortalezas encontradas son: Capacidad de iniciativa por aprender en los niños y niñas, mostrando capacidad y habilidad motora en sus experiencias diarias de aprendizaje, aporta conocimientos para interpretar la lectura por medio de imágenes. Las oportunidades encontradas son: Niños y niñas entusiastas con deseos por aprender, adquiere conocimientos a través de la atención, motivación e interés por aprender, hábitos de lectura para mejorar el aprendizaje por medio de imágenes. En las vinculaciones estratégicas identificadas en el PME basadas en técnicas innovadoras para adquirir la capacidad e iniciativa por aprender en los niños y niñas desarrollando habilidades para realizar sus tareas, implementando Juegos lúdicos, para que los mismos, generen ideas propiciando su propio aprendizaje. Se concluyó, que la línea de acción será “Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo”; disminuyendo en fases el problema detectado.

1.4.3 Concepto del PME

“Fomentar actividades lúdicas en educandos”.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Aplicar estrategias pedagógicas e innovadoras mediante el juego para mejorar el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4, 5 y 6 años de edad del nivel preprimaria.

B. Objetivos específicos

- a. Propiciar espacios de interacción favorable con los estudiantes del nivel preprimaria para una mejor convivencia entre docente, discente y padre de familia.
- b. Impulsar actividades lúdicas en los niños y niñas del nivel preprimaria a través de las emociones para lograr un desarrollo integral y mejor calidad educativa.
- c. Promover la participación activa en los niños y niñas del nivel preprimaria a través del desarrollo de actividades lúdicas, para fortalecer la igualdad de oportunidades y el trabajo en equipo.
- d. Ejercitar la expresión oral en los niños y niñas del nivel preprimaria a través de imágenes ilustradas para mejorar el desarrollo en su capacidad de aprendizaje.

1.4.5 Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo es: “Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo”, se realizará en la Escuela oficial de párvulos ANEXA a EORM JM, Aldea Nueva Libertad, municipio de El Adelanto, Departamento de Jutiapa; con la participación activa de los niños y niñas, buscando obtener aprendizajes significativos a través de las diferentes estrategias de actividades lúdicas, mejorando su desempeño y su rendimiento académico, generando alto impacto con cambios positivos, enriqueciendo sus conocimientos, a través de la exploración de ideas construyendo su propio aprendizaje.

En base a la integración cooperativa, equidad de género, la socialización dentro y fuera del salón de clases, aprovechamiento de las habilidades y destrezas, manifestando en la expresión de los niños y niñas motivación e interés por aprender; con el involucramiento y apoyo de los Padres de Familia en el proceso educativo de sus hijos.

El valor de las actividades y juegos lúdicos a realizar en el aula, ayudando al crecimiento mental y estimulación temprana, coadyuva en el comienzo de las oportunidades encaminadas al mejoramiento en todos los ámbitos de la vida de cada niño y niña.

Las actividades lúdicas tienen un concepto muy amplio, en el que destaca la referencia a las necesidades de tener una mejor comunicación de docente alumno y padre de familia, reflejando el sentir, expresar y producir una serie de emociones como gozar, reír, gritar, y actividades recreativas como el juego, el arte etc., realizando lecturas dirigidas a través de imágenes para que los educandos alcancen las competencias, habilidades y un rendimiento académico ideal.

La mejora de los niveles de atención, en un proceso adquirido mediante el acompañamiento de afecto, paciencia y perseverancia, para alcanzar las metas propuesta en lo que se quiere lograr de los educandos; lo anterior, juega un papel muy importante en el proceso de aprendizaje, con la

utilización de estrategias didácticas, logrando así una mejor concentración en los niños y niñas.

Lo anterior; son ejemplos de estrategias innovadoras, para el desarrollo del conocimiento, focalizando sobre temas de interés durante el tiempo que sea necesario; todo esto va encaminado al proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas obteniendo resultados positivos.

Mediante actividades, como el juego, rondas, entre muchas otras, que estimulen la atención de los niños y niñas, permitiendo una mayor concentración de los mismos.

Las diferentes metodologías actualizadas de las que le docente se ha apropiado para llevar a la práctica son de mucha importancia; puesto que son base para la innovación y logro de éxito en cada proceso Educativo, detonando la improvisación al momento de su ejecución; este último no desarrolla las habilidades, competencias, o conocimientos que se desea para los estudiantes.

Los docentes deben aprovechar las distintas capacidades de los niños y niñas, porque no todos absorben como “esponjas todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria; debiendo dar lo más posible, atenciones individuales, tomando en cuenta la Inclusión como derecho e igualdad, respetando las distintas capacidades de los estudiantes.

1.4.6 Plan de actividades

Proyecto: “Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo”.

Tabla No. 13 Plan de actividades

No.	Duran	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1.	32 días	Actividades de gabinete	-Solicitudes	-Entrega de Solicitudes	Docente/estudiante
2.	5 días	Charla motivacional a padres de familia	<p>-Solicitud de autorización para realizar dicha charla.</p> <p>-Invitación a los padres de familia.</p> <p>-Analizar los temas de abordaje.</p> <p>-Proporcionar un espacio para pensar y reflexionar.</p> <p>-Implementar temas de importancia (convivencia, comunicación, relación efectiva entre padres e hijos, aprendizaje significativo a través de las actividades lúdicas orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa.</p> <p>-Inversión personal de impresiones.</p>	<p>-Redacción de solicitud para charla a padres de familia.</p> <p>-Redacción de invitaciones.</p> <p>-Clasificación de ideas y sugerencias. (Conocimientos previos, lluvia de ideas).</p> <p>-Participación activa en actividades lúdicas (canto, dinámica, video reflexivo etc.)</p> <p>-Evaluar el interés de los padres de familia sobre la importancia de los temas. (Observación, comentarios dentro de la actividad con respuestas bueno, malo regular excelente).</p> <p>-Entrega de trifoliar con los temas abordados.</p> <p>-Visita a Municipalidad para donación de alquiler.</p> <p>-Visita al COCODE para donación de alquiler</p> <p>-Redacción de solicitud para refacción. Municipalidad</p>	<p>Docente/estudiante</p> <p>-Directora</p> <p>-Docente</p> <p>-Padre de Familia</p> <p>-Municipalidad</p> <p>-COCODE</p> <p>-Supervisor</p> <p>-Asesor del curso</p> <p>-Líder religioso</p>

			<p>-Gestión de cañonera.</p> <p>-Gestión de energía eléctrica</p> <p>-Gestión de refacción</p>		
3	5 días	Clasificación de objetos según su color y tamaño	<p>-Solicitud de autorización para realizar la actividad programada.</p> <p>-Invitación de personal docente de la escuela del nivel preprimaria.</p> <p>-Orientación del juego a realizar con los estudiantes.</p> <p>-Clasificación de figuras según color y tamaño.</p> <p>-</p> <p>Realimentación de la actividad realizada</p> <p>-Gestión del material</p>	<p>-Redacción de solicitud para la actividad lúdica.</p> <p>-Redacción de invitación</p> <p>-Explicación del juego lúdico a realizar: Consiste en colocar sobre la mesa un montón de objetos de diferentes tonalidades pueden ser frutas, juguetes retazos de tela, ganchos o figuras variadas, realizándose recuadros de cartulina o de cualquier otro material de diferentes colores con la finalidad que el niño y niña aprendan a identificar o distinga los colores reconociendo también por su tamaño introduciéndolos donde corresponde.</p> <p>-Implementación: hoja de trabajo a los estudiantes (figuras de diferentes tamaño y color pegándolas en el recuadro que le corresponde.</p> <p>-Instrumento de evaluación: Observación, lista de cotejo.</p> <p>-Inversión propia docente/estudiante</p>	<p>Docente/estudiante</p> <p>-Directora</p> <p>-Alumnos</p>
4	4 días	Bingo de colores	-Solicitud de autorización de la actividad a	-Redacción de la solicitud	<p>Docente/estudiante</p> <p>-Directora</p>

			<p>realizar</p> <p>-Orientación del juego bingo de colores.</p> <p>-Implementar el juego bingo de colores de forma interactiva, dinámica, creativa, e innovadora impactando la atención en los niños y niñas del nivel preprimaria.</p> <p>-Clasificando material</p> <p>-Gestión de material</p>	<p>-Descripción de la actividad a realizarse con los estudiantes y personal docente de la escuela del nivel preprimaria.</p> <p>Fomentar en el niño la participación activa por medio de figuras ilustradas para enseñar los colores primarios en figuras geométricas, colores secundarios en frutas o verduras, los números del 0 al 10.</p> <p>-Materiales a utilizar: cartón, tempera, hojas de trabajo, tijera, papel lustre, foamy silicón, marcador, caja, resistol, figuras ilustradas, pliegos de cartulina de colores sellador bolitas de papel o piedritas etc.</p> <p>-Inversión material propio docente/estudiante</p>	<p>-Docentes</p> <p>-Alumnos</p>
5.	3 días	Huellas dactilares de sus manos con tempera	<p>-Solicitud de autorización para realizar la actividad</p> <p>-Invitación al personal de la escuela del nivel preprimaria.</p> <p>-Orientación para la realización de huellas dactilares de sus manos</p> <p>-Clasificación de ideas en diferente presentación de imágenes.</p> <p>-Realizar hojas de trabajo con los estudiantes</p>	<p>-Redacción de solicitud para ejecutar actividades lúdicas.</p> <p>-Redacción de invitación.</p> <p>-Implementar ideas generadas para la ejecución de dicha actividad. Colocar sus huellitas de sus manos con tempera formando variedad de figuras ilustradas.</p> <p>-Materiales a utilizar: Tempera, hojas en blanco, cartulina, hojas con figuras impresas, pincel, internet. Recurso humano, pared etc.</p> <p>-Inversión personal.</p>	<p>- Docente/estudiante</p> <p>-Director</p> <p>-Docente</p> <p>-Alumnos</p>

			de preprimaria -Gestión del material		
6.	5 días	Rompecabezas del cuerpo humano	<p>-Solicitud de autorización para realizar la actividad del rompecabezas del cuerpo humano con los estudiantes del nivel preprimaria.</p> <p>-Invitación al personal docente de la escuela del nivel preprimaria.</p> <p>-Describir la actividad del juego de rompecabezas del cuerpo humano.</p> <p>-Darle las piezas desordenadas del rompecabezas del cuerpo humano a los niños y niñas.</p> <p>-Clasificar las partes del rompecabezas del cuerpo humano del niño y niña.</p> <p>-Instrumento de evaluación.</p> <p>-Gestión del material didáctico</p>	<p>-Redacción de solicitud para la realización del juego rompecabezas del cuerpo humano.</p> <p>-Redacción de invitación</p> <p>-Orientar a los estudiantes en que consiste el juego de rompecabezas del cuerpo humano.</p> <p>-Ordenar y empezar armar las piezas del rompecabezas del cuerpo humano.</p> <p>-Entregar las piezas del rompecabezas del cuerpo humano dividiendo dos grupos de niños y niñas de manera que cada uno arme la figura completa con sus partes correspondientes.</p> <p>-Incentivar a los estudiantes con estrategias innovadoras generando mucha emoción felicitándole por su esfuerzo y dedicación calificándoles a través de la observación lista de cotejo.</p> <p>-Inversión propia Docente/estudiante.</p>	<p>Docente/estudiante</p> <p>-Directora</p> <p>-Docentes</p> <p>-Alumnos</p>
7.	5 días	Juego de Memorias	<p>-Solicitud de autorización para realizar con los estudiantes,</p>	<p>-Redacción de solicitud para realizar el juego de memorias con los estudiantes del nivel preprimaria.</p>	<p>Docente/estudiante</p> <p>-Directora</p> <p>-Docentes</p>

			<p>juegos de memoria.</p> <p>-Invitación a personal docente de la escuela.</p> <p>-Describir la actividad del juego de memorias animales domésticos y salvajes.</p> <p>-Implementar la actividad juego de memorias con los estudiantes, maestras del nivel preprimaria.</p> <p>-Reglas del juego de memorias.</p> <p>-Fortalecer el trabajo en equipo, e igualdad de oportunidades.</p> <p>-Gestión de material didáctico a utilizar</p>	<p>-Redacción de invitación.</p> <p>-Explicación del juego de memorias animales domésticos y salvajes.</p> <p>-Resolver de manera consiente, voluntaria y eficaz la mayoría de problemas que se presentan ayudándole al estudiante lograr estimular su cerebro a temprana edad.</p> <p>-Generando los pasos para la actividad de juego de memorias. Consiste en encontrar la pareja correcta adjuntándolas para que al finalizar el juego se cuenta quien obtuvo más parejas ganadas.</p> <p>-Logrando una participación activa, compartiendo con una sonrisa agradable, reflejando un gesto de amor y cariño con mucho respeto y responsabilidad.</p> <p>-Inversión propia Docente/estudiante.</p>	-Alumnos
8.	5 días	Inteligencia Espacial	<p>-Solicitud autorización para la realización de la actividad lúdica.</p> <p>-Descripción de la actividad lúdica inteligencia espacial.</p> <p>-Explorar en el niño y niña los conocimientos</p>	<p>-Redacción de la solicitud.</p> <p>-Orientación de la actividad lúdica inteligencia espacial.</p> <p>-Reflejar sus dotes de inteligencia según sus habilidades y destrezas que los estudiantes tienen haciendo arte realizando figuras dejando volar su imaginación hasta darle forma a lo que quieren</p>	Docente/estudiante

			<p>adquiridos sus habilidades y destrezas que cada uno posee.</p> <p>-Clasificar objetos y darles forma a figuras según su imaginación.</p> <p>-Herramienta de evaluación.</p> <p>-Gestión de material didáctico.</p>	<p>lograr hacer.</p> <p>-Concentración en la figura a realizar puede ser dibujada y darle forma con objetos teniendo el material previsto y realizar la figura designada. Por ejemplo: formar las figuras geométricas, palillos de fósforos, tangram, legos, etc.</p> <p>-Dedicación y esfuerzo calificando a través de la observación Lista de cotejo reconociéndole su aprendizaje.</p> <p>-Inversión personal Docente/estudiante.</p>	
9..	5 días	Rincón de aprendizaje	<p>-Solicitud de autorización</p> <p>-Invitación a todo el personal de la escuela del nivel preprimaria</p> <p>-Organización didáctica.</p> <p>-Implementación de material de diferentes juegos recreativos.</p> <p>-Construcción de metodología de trabajo basada en juegos</p> <p>-Colección de material</p> <p>-Gestión de juguetes educativos.</p>	<p>-Redacción de solicitud para realizar actividades lúdicas y recreativas con los estudiantes</p> <p>-Redacción de invitación</p> <p>-Aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural.</p> <p>-Propiciar actividades innovadoras generando un ambiente agradable para los estudiantes de preprimaria.</p> <p>-Material reciclado.</p> <p>-Clasificación de material. (tapones papel higiénico conos de papel, cajas de cartón, lana, pajillas, arena, memorias, hojas, libro de cuentos, paletas, tempera, pincel, pinchos, marcador, rompecabezas,</p> <p>-Visita a la municipalidad para donación de</p>	<p>Docente/estudiante</p> <p>-Directora</p> <p>-Docente</p> <p>-Alumnos</p> <p>-Municipalidad</p>

			- Realimentación de la actividad realizada.	Juguetes educativos, -Evaluación (observación, lluvia de ideas, tendadero etc.	
--	--	--	---	---	--

Fuente Propia

1.4.7 Cronograma de actividades del PME

Tabla No. 14 Cronograma

No.	Actividades	Año 2019				Año 2020																							
		Noviembre				Enero					Febrero				Marzo				Abril										
		Semanas				Semanas					Semanas				Semanas				Semanas										
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
1	Actividades de gabinete																												
2	Charla motivacional a padres de familia																												
3	Clasificación de objetos según su color forma y tamaño																												
4	Bingo de colores																												
5	Huellas dactilares de sus manos con tempera																												
6	Rompecabezas del cuerpo humano																												
7	Juegos de memorias																												
8	Inteligencia Espacial																												
9	Rincón de aprendizaje																												

Fuente Pro

COVID-19

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla No. 15 plan o enunciado de monitoreo del proyecto

¿Qué se tiene que monitorear?	¿Cómo se debe monitorear?	¿Quién los debe monitorear?	¿Cuándo se debe monitorear?
Charla motivacional a padres de familia	En esta actividad el monitoreo será medio de un listado de padres de familia con su firma, también con la estrategia implementada comentarios de la charla, observación.	Debe ser monitoreado por la: Docente/estudiante, Directora, docente, Padres de familia.	El momento de monitorearse será en todo el proceso, antes, durante y después de realizar la actividad de la charla motivacional a padres de familia.
Clasificación de objetos según su color y tamaño	La actividad programada se debe monitorear a través de la observación visualizando y diferenciando los objetos que se clasifican por su color y tamaño obteniendo aprendizajes significativos de la misma manera se califica la participación de cada niño y niña de las diferentes etapas de preprimaria con una Lista de cotejo.	El monitoreo debe ser por: La docente/estudiante, director, docente, alumnos.	El monitoreo será constante antes durante y después de la actividad clasificación de objetos según su color y tamaño, obteniendo resultados positivos para una mejor enseñanza-aprendizaje.
Rompecabezas del cuerpo humano	La actividad a realizar con los niños y niñas del nivel preprimaria se debe monitorear a través de la observación, lista de cotejo. Tomando en cuenta que el juego de rompecabezas ejercita la memoria, razonamiento, enlazando las emociones, generando ideas, buena relación humana con todos, trabajo en equipo, construyendo su propio aprendizaje.	La actividad del rompecabezas del cuerpo humano lo debe monitorearse: Docente/estudiante, directora, docente, alumnos implementada dentro del salón de clases.	La actividad realizada con los niños y niñas del contexto educativo donde se desenvuelve es: Al inicio, durante y después porque se detectan los niveles de aprendizaje en cada uno de ellos según su potencialidad e ir descubriendo sus habilidades.

<p>Huellas dactilares de sus manos con tempera</p>	<p>El monitoreo en esta actividad se debe monitorear por medio de la observación durante la ejecución y ver la participación de todos los niños y niñas siendo evaluada por una lista de cotejo,</p>	<p>La actividad dirigida a los niños y niñas del nivel preprimaria los que deben monitorear el aprendizaje obtenido es: Docente/estudiante, directora, docente, niños y niñas.</p>	<p>La actividad programada se debe monitorearse en todo el proceso antes, durante y después de la ejecución concretando su motricidad gruesa y fina formando diferentes figuras con sus manos.</p>
<p>Juegos de memorias</p>	<p>Esta actividad se debe monitorear por medio de la observación donde los niños y niñas resaltan sus emociones a través del juego de memorias explorando sus conocimientos, construyendo su propio aprendizaje siendo evaluados con una lista de cotejo</p>	<p>La actividad proporcionada hacia los niños y niñas del nivel preprimaria es motivarlos, convivir armónicamente, existiendo siempre buena relación humana, trabajo en equipo el aprendizaje será monitoreado por: Docente/estudiante, directora, docente, alumnos.</p>	<p>La actividad a ejecutar con los niños y niñas del nivel preprimaria será monitoreada al inicio, durante y después de la actividad.</p>
<p>Bingo de colores</p>	<p>Se debe monitorear a base de la observación para el juego del bingo de colores, obteniendo la participación activa de los niños y niñas del nivel preprimaria, reflejando el interés y respetar su turno de juego siendo evaluado por una lista de cotejo para concretizar ideas generadas y reconocer los colores cuando se le indique colocándolos correctamente.</p>	<p>Los que deben monitorear esta actividad es: Docente/estudiante, directora, estudiante alumnos.</p>	<p>La actividad a implementar debe monitorearse en todo el proceso de la actividad: al inicio, durante, y después para adquirir mejores resultados.</p>
<p>Inteligencia Espacial</p>	<p>Se debe monitorear proporcionando ideas a través de los conocimientos adquiridos con el registro para calificar por medio de una evaluación lista de cotejo y la observación dada en</p>	<p>Los involucrados de ejecutar y monitorear esta actividad inteligencia espacial por ejemplo la estimulación desde el dibujo, habla, juego con legos formando</p>	<p>Esta actividad será monitoreada en todo el proceso antes, durante y después de sintetizar el juego organizado e implementado</p>

	el momento de la ejecución.	diferentes figuras con objetos lo que se le venga a su imaginación, fósforos dibujando, explorando sus conocimientos, será evaluado por la Docente/estudiante, directora, docente, alumno.	hacia los niños y niñas dentro del salón de clases.
Rincón de aprendizaje	Esta actividad debe ser monitoreada por medio de la observación, por medio de una evaluación lista de cotejo para la ejecución implementada. Integrando todas las áreas curriculares que conlleva un buen aprendizaje en los niños y niñas del nivel preprimaria.	Debe ser monitoreada por: Docente/estudiante, directora, docente, niños y niñas. Para la implementación de estrategias innovadoras, motivando para un aprendizaje significativo.	La actividad a implementar será monitoreada al inicio, durante y después de la ejecución.

Fuente Propia

Esquema de indicadores de monitoreo

Tabla No. 16 Esquema de indicadores de monitoreo

OBJETIVOS	INDICADORES	FUNCIÓN DESCRIPTIVA	ACTIVIDAD	FUNCIÓN VALORATIVA	FUNCIÓN CARACTERÍSTICA
Propiciar espacios de interacción favorable con los estudiantes del nivel preprimaria para una mejor convivencia entre docente, educando y padre de familia.	Relación alumno/docente Organización de los padres de familia	Tiene como finalidad analizar algunos aspectos como la convivencia familiar, la comunicación, la relación efectiva entre padre e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa. Para que juntos maestros y padres de familia se logre un mejor rendimiento académico en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Charla motivacional a padres de familia Rincón de aprendizaje	Se fortalece directamente la participación del padre de familia juntamente con el apoyo docente para la motivación e interés por aprender de los niños y niñas complementando o estrategias innovadoras llevando aprendizajes significativos.	Su función en buscar estrategias innovadoras ayudando a generar el cambio obteniendo participación activa donde el estudiante crea su propio aprendizaje siendo medibles en base a orientación que tiene el docente y el acompañamiento y gran apoyo que brinda el padre de familia en la realización de tareas en casa plasmándolo en los términos cuantitativos y cualitativos donde se adquiriendo resultados positivos y obtener aprendizajes significativos.
Impulsar actividades lúdicas en los niños y niñas del nivel preprimaria a través de las emociones para lograr un desarrollo integral y una mejor calidad educativa.	Asistencia de los alumnos	Se debe establecer actividades lúdicas que motiven y capten la atención del infante teniendo una relación empática en el aula de clase entre docente y alumno orientados a implementar estrategia innovadoras permitiéndose una interacción	Huellas dactilares de sus manos con tempera Bingo de colores	El juego lúdico representa una forma de diversión permitiéndole al estudiante desarrollar sus habilidades y destrezas llamada a proporcionarlas a través de las diferentes áreas curriculares aumentando su autoestima, autonomía y su capacidad para interactuar con	Se caracteriza por ser medible enfocado a los términos cuantitativos y cualitativos porque se impulsa a dar lo mejor siempre con buena motivación y actitud de parte del estudiante, fortaleciendo cada actividad lúdica con estrategias innovadoras cubriéndose de una manera precisa en las distintas áreas

		efectiva, fortaleciendo su desarrollo cognoscitivo motriz y social; es decir su desarrollo integral.		los demás.	de aprendizaje.
Promover la participación activa en los niños y niñas del nivel preprimaria a través del desarrollo de actividades lúdicas, para fortalecer la igualdad de oportunidades y el trabajo en equipo.	Escolarización oportuna	Permite la interacción efectiva del niño y niña acompañado de docente afianzándose de normas y valores y aprendizaje para fortalecer su desarrollo cognoscitivo motriz y social.	Juego de Memorias Rompeca bezas del cuerpo humano	Favorece el desarrollo cognoscitivo en la adquisición de aprendizajes significativos explorando conocimientos y la clasificación de objetos de acuerdo a la imagen que se desea ordenar despertando en los niños y niñas el interés por aprender.	Se caracteriza por ser medible, preciso consistente adquiriendo al paso del tiempo buenos resultados de lo que se espera en la realización de las diferentes actividades lúdicas como herramientas necesarias para la creación de ideas y explorar sus conocimientos adquiridos a través de sus habilidades y destrezas aplicando el pensamiento lógico.
Ejercitar la expresión oral en los niños y niñas del nivel preprimaria a través de imágenes ilustradas para mejorar el desarrollo en su capacidad de aprendizaje.	Idioma utilizado como medio de enseñanza	Aplicando sus conocimientos en la solución de problemas es capaz de organizar los objetos atendiendo criterio: Tamaño, color, aumentando el autoestima autonomía y su capacidad para interactuar con los demás cargado de emociones, hiperactivo, ansioso de realizar actividades.	Clasificación de objetos según su color Inteligencia Espacial	Pronunciando con claridad las indicaciones de actividades lúdicas a través de la participación activa generando un ambiente agradable. Ejercitando sus habilidades destrezas, su pensamiento lógico con sus propias creaciones e ideas para su aprendizaje creativo.	Aplicando las actividades dentro del aula con los niños y niñas en la ejecución de exploración de conocimientos previos generando ideas siendo medibles al momento de realizar los diferentes lineamientos en los términos cuantitativos o cualitativos facilitando el aprendizaje significativo y adquirir mejores resultados.

Fuente Propia

Esquema de metas de monitoreo

Tabla No. 17 Esquema de metas de monitoreo

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	CUANTITATIVO	CUALITATIVO	RESULTADO O IMPACTO QUE SE ESPERA
Propiciar espacios de interacción favorable con los estudiantes del nivel preprimaria para una mejor convivencia entre docente, educando y padre de familia.	Fortalecer la participación activa con herramientas pedagógicas e innovadores donde el niño sea el propio generador de su propio aprendizaje conducido con la orientación del docente y padre de familia siendo pilar fundamental para alcanzar el éxito propuesto.	Charla motivacional a padres de familia Rincón de aprendizaje	Facilita el aprendizaje en actividades lúdicas del estudiante siendo fundamental la participación del padre de familia para potenciar el aprendizaje y la convivencia y el sentimiento de compromiso con la institución escolar	Considerar primordialmente la realidad del contexto educativo y a su integración en el entorno buscando estrategias e incentivar a los padres de familia a que participen en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos facilitando la comunicación integral estimulando el espíritu de superación.	Lograr los objetivos de aprendizaje y los de la institución tomando más decisiones efectivas diseñando actividades alternativas generando Impacto en vencer la resistencia a la participación de padres de familia.
Impulsar actividades lúdicas en los niños y niñas del nivel preprimaria a través de las emociones para lograr un desarrollo integral y una mejor calidad educativa.	Descubrir a grandes rasgos el potencial de los estudiantes a través de sus habilidades y destrezas socializando creando un mundo de imaginación capaz de discernir grandes cosas llegando a un nivel de desarrollo cognoscitivo	Huellas dactilares de sus manos con tempera Bingo de colores	Se requiere de la incorporación activa en los niños y niñas donde el docente plantee los intereses que se desean desarrollar con sus potencialidades habilidades y destrezas logrando	Propiciar el juego y las vivencias significativas a través de la exploración de ideas y reflexión pedagógica resaltando la creatividad, motivación con estrategias innovadoras con buen deseo de aprender	Interactuar el compartir explorando sus conocimientos y habilidades que cada niño o niña posee es construir nuevos saberes transformando la realidad y valorando cada uno de sus logros obtenidos que se superan a través de su esfuerzo y dedicación

	enmarcando sus emociones		así aprendizajes significativos		
Promover la participación activa en los niños y niñas del nivel preprimaria a través del desarrollo de actividades lúdicas, para fortalecer la igualdad de oportunidades y el trabajo en equipo.	Integración y socialización a través de la actividad lúdica implementada a los estudiantes adquiriendo conocimientos habilidades motoras concentración mental mejorando su razonamiento lógico clasificando y comparando.	Juego de Memorias Rompeca bezas del cuerpo humano	Se fomentó la participación activa la socialización, integración y trabajo en equipo que los estudiantes interactúan divirtiéndose aprendiendo en juegos lúdicos y obteniendo aprendizajes significativos	Implementando la ejecución de las actividades lúdicas realizadas a los estudiantes destacándose y desafiándose en los momentos de estar participando activamente desarrollando sus habilidades y destrezas despertando el interés por aprender mejor y adquirir los mejores resultados que se esperan en la enseñanza aprendizaje. Favoreciendo en los niños y niñas las relaciones interpersonales.	Impactando la atención en los juegos lúdicos reflejando sus emociones y despertando mejor el interés por aprender a través de nuevas estrategias implementadas reflejando en los niños la alegría, levantando el ánimo y participar activamente destacando, resaltando y desafiando en competencias de logros alcanzados a través de la enseñanza aprendizaje dentro del aula juntamente con las docentes
Ejercitar la expresión oral en los niños y niñas del nivel preprimaria a través de imágenes ilustradas para mejorar el desarrollo en su capacidad de aprendizaje.	Descubrir las habilidades y destrezas de los estudiantes según capacidades en la exploración de conocimientos el cual genera la participación activa, motivación e ideas orientadas a un aprendizaje significativo.	Clasificación de objetos según su color y forma Inteligencia Espacial	Características que fundamentan en la participación activa de los estudiantes en la exploración de conocimientos en diferenciar objetos en cierta proporción en distintos colores y formas, logrando criterios	Profundizar los criterios de cada actividad lúdica realizada por los mismos estudiantes con orientación de las docentes para la implementación de estrategias innovadoras adquiriendo resultados positivos que se dimensionan.	Se destaca la inteligencia en el desarrollo emocional, intelectual del niño y niña para sus diferentes capacidades. En el desarrollo descubriendo su potencial para adquirir mejores resultados en el aprendizaje.

			distintos dejando que los niños y niñas construyan su propio aprendizaj e.		
--	--	--	--	--	--

Fuente Propia

A. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla No. 18 Esquema de indicadores de evaluación

INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION
	PRODUCTO	IMPACTO
Indicador de Proceso	Charla motivacional a padres de familia Rincón de aprendizaje	Promoviendo el apoyo de los padres de familia en la realización de tareas para una mejor convivencia armónica y una buena comunicación logrando así el acercamiento de los estudiantes compartiendo de una forma integral en las actividades lúdicas explorando sus ideas emociones y su capacidad intelectual valorando cada uno de sus logros obtenidos que se superan a través de su esfuerzo y dedicación
Indicador de Resultado	Huellas dactilares de sus manos con tempera Bingo de colores	Logrando la participación activa de los estudiantes para evitar la inasistencia regular se realizan estrategias innovadoras construir nuevos saberes transformando la realidad y valorando cada uno de sus logros obtenidos que se superan a través de su esfuerzo y dedicación
Indicador de Resultado y equidad	Juego de Memorias Rompecabezas del cuerpo humano	Orientación adecuada de acuerdo a las edades según el contexto que se desenvuelve los estudiantes diferenciando estrategias innovadoras explorando conocimientos para fortalecer el trabajo en equipo, construyendo su propio aprendizaje.

<p>Indicador de resultado y de eficiencia</p>	<p>Clasificación de objetos según su color y forma</p> <p>Inteligencia Espacial</p>	<p>Identificando las diferentes características implementadas en la realización de las diferentes actividades lúdicas logrando en si la participación activa de los estudiantes destacando la inteligencia en el desarrollo emocional, intelectual en sus diferentes capacidades descubriendo su potencial para un mejor aprendizaje.</p>
---	---	---

Fuente Propia

1.4.9 Instrumento de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla No19 Esquemas de metas de evaluación

Fuentes de Información	Instrumento a Aplicar	Momento de la Instrumentalización	Medición del Instrumento	Responsable de Aplicar el Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Primarias(personas) ✓ Padres de familia ✓ Docente/estudiante ✓ Directora ✓ Docente ✓ Alumnos del nivel preprimaria ✓ Supervisor Educativo ✓ Asesor del curso ✓ Líder religioso Municipalidad ✓ Cocode 	<p>Comentarios personales en relación a charla motivacional</p> <p>Cañonera</p> <p>Video presentación</p> <p>Trifoliar</p> <p>Actividades Lúdicas</p> <p>Material reciclable para la realización de algunas actividades</p> <p>Tareas grupales</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Exploración de ideas</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Conocimientos previos.</p>	<p>Al inicio de la presentación en relación de temas que ayudan al aprendizaje significativo de los estudiantes principalmente en la importancia del apoyo del rendimiento escolar también se realiza al intermedio y final se aplican comentarios positivos y negativos</p> <p>Al inicio de la actividad también puede ser en el intermedio y al final de la clase para que se complemente lo aprendido y se logre un aprendizaje significativo a través del juego.</p> <p>Se realizará siempre en todo el proceso educativo implementando estrategias innovadoras llevando a la práctica todo lo aprendido con la</p>	<p>La medición del instrumento será a través de:</p> <p>Observación</p> <p>Listas de cotejo</p> <p>Autoevaluación</p>	<p>Docente-estudiante</p>

		exploración de ideas.		
Secundarias (documentos espacios) Internet, Computadora, cañonera salón de clases, entorno educativo.	Material reciclable para la realización de algunas actividades Revisión y análisis de bases de datos.	Al inicio de las actividades lúdicas En el intermedio de la clase y al final para hacer un recuento de lo aprendido para obtener aprendizajes significativos. Al final del proceso de las actividades lúdicas.	Listas de cotejo	Docente-estudiante

Fuente Propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 20 Presupuesto del proyecto

Actividad	Recursos	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
Charla motivacional a padres de familia	HUMANOS:			
	Docente/estudiante			
	-directora			
	-Docente			
	-Padres de familia			
	-Supervisor			
	-Cocode			
	-Líder religioso		Q. 100.00	Q,100.00
	-Asesor del curso		Q, 200.00	Q. 200.00
	-Municipalidad		Q. 150.00	Q. 150.00
	MATERIALES:			
	Diseño e impresión de Trifoliar	63	Q. 63.00	Q. 63.00
	Alquiler de Computadora	1	Q.50.00	Q. 50.00
	Alquiler de cañonera	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	-Internet		Q50.00	Q. 50.00
USB				
Sonido				
- Alquiler de energía eléctrica				
- Alquiler de extensión	3	Q.20. 00	Q. 60.00	
	100	Q. 2.50	Q, 250.00	
-Refacción				
		SUBTOTAL	Q. 973.00	

Clasificación de objetos según su color y tamaño	<p>HUMANOS:</p> <p>Docente/estudiante</p> <p>Directora</p> <p>Docente</p> <p>Alumnos y alumnas</p> <p>MATERIALES:</p> <p>Cajas de cartón</p> <p>Papel lustre</p> <p>Tape</p> <p>Juguetes de diferente color y tamaño</p> <p>Lápintero</p> <p>Hojas bond</p> <p>Impresión</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Q. 3.00</p> <p>Q. 7.50</p> <p>Q. 7.50</p> <p>Q. 55.00</p> <p>Q. 1.50</p> <p>Q. 0.25</p> <p>Q. 1.00</p> <p>SUBTOTAL</p>	<p>Q. 275.00</p> <p>Q. 1.50</p> <p>Q. 0.25</p> <p>Q. 2.00</p> <p>Q. 278.75</p>
Bingo de colores	<p>HUMANOS:</p> <p>Docente/estudiante</p> <p>Directora</p> <p>Docente</p> <p>Alumnos y alumnas</p> <p>MATERIALES:</p> <p>Cartón piedra</p> <p>Pliegos de papel Ariel cober</p> <p>Papel contac</p> <p>Tijera</p> <p>Silicón en líquido</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>1</p>	<p>Q. 25.00</p> <p>Q. 7.00</p> <p>Q. 12.00</p> <p>Q. 7.50</p>	<p>Q. 50.00</p> <p>Q. 35.00</p> <p>Q. 72.00</p> <p>Q. 7.50</p>

	Marcadores	1	Q. 15.00	Q. 15.00
	lápiz	3	Q. 7.50	Q. 22.50
		1	Q. 1.50	Q. 1.50
			SUBTOTAL	Q. 203.50
Huellas dactilares de sus manos con tempera	HUMANOS:			
	Docente/estudiante			
	Directora			
	Docente			
	Alumnos y alumnas			
	MATERIALES:			
	Resma papel bond	1	Q. 45.00	Q. 45.00
	Tempera	3	Q. 25.00	Q. 75.00
	Tijera	1	Q. 7.50	Q. 7.50
	Pliegos de papel bond	20	Q. 1.00	Q. 20.00
	tape	1	Q. 7.50	Q. 7.50
			SUBTOTAL	Q. 155.00
Rompecabezas del cuerpo humano	HUMANOS:			
	Docente/estudiante			
	Directora			
	Docente			
	Alumnos y alumnas			
	MATERIALES:			
	Cartón piedra	2	Q. 25.00	Q. 50.00
	Impresiones	16	Q. 1.00	Q. 16.00
	Silicón en Líquido	1	Q. 20.00	Q. 20.00
	Tijera	1	Q. 7.50	Q. 7.50
	Marcadores	3	Q. 7.50	Q. 22.50

	Papel contac	3	<u>Q. 12.00</u>	<u>Q. 36.00</u>
			SUBTOTAL	Q. 152.00
Juegos de memorias	HUMANOS: Docente/estudiante Directora Docente Alumnos y alumnas			
	MATERIALES: Impresiones de imágenes	25	Q. 1.00	Q. 25.00
	Pliegos papel Ariel cober	5	Q. 5.00	Q. 25.00
	Tijera	1	Q. 7.50	Q. 7.50
	Papel contac	3	Q. 12.00	Q. 36.00
	Silicón en líquido	1	<u>Q. 15.00</u>	<u>Q. 15.00</u>
			SUBTOTAL	Q. 108.50
Inteligencia espacial	HUMANOS: Docente/estudiante Directora Docente Alumnos y alumnas			
	MATERIALES: Legos	3	Q. 55.00	Q. 165.00
	Tempera	3	Q. 20.00	Q. 60.00
	Acuarela	3	Q. 15.00	Q. 45.00
	Lana	5	Q. 5.00	Q. 25.00
	Tijera	1	Q. 7,50	Q. 7.50
	Silicón	1	Q. 15.00	Q. 15.00

	Rema papel bond	1	Q. 45.00	Q. 45.00
	Dados	4	Q. 40.00	Q. 160.00
	Palillos	2	Q. 5.00	Q. 10.00
	Fósforos	2	Q. 2.50	Q. 5.00
	Conos	10	Q. 10.00	Q. 100.00
	Cuerdas	5	Q. 10.00	Q. 50.00
	Pelotas	5	Q. 3.00	Q. 15.00
	Marcadores	3	Q. 7.50	Q. 22.50
	Lápiz	1	Q. 1.50	Q. 1.50
	Crayones	10	Q. 15.00	Q. 150.00
			SUBTOTAL	Q. 876.00
Rincón de aprendizaje	HUMANOS:			
	Docente/estudiante			
	Directora			
	Docente Alumnos			
	Municipalidad			
	MATERIALES:			
	Tapones			
	Papel higiénico			
	Conos de papel cajas de cartón			
	Lana	2	Q. 10.00	Q. 20.00
	Pajillas	3	Q.3.00	Q.9.00
	Arena	4	Q. 5.00	Q, 20.00
	Memorias			
	hojas bond	1	Q. 5.00	Q. 5.00
	Libro de cuentos paletas	4	Q. 15.00	Q. 60.00
	Tempera	1	Q. 45.00	Q.45.00

	Pincel	3	Q. 15.00	Q. 45.00
	Pinchos	2	Q. 7.5	Q. 15.00
	marcador rompecabezas	2	Q. 15.00	Q.30.00
	Juguetes educativos (legos).	2	Q. 45.00	Q, 90.00
	Conos	1	Q. 55.00	Q. 110.00
	Masking	2	Q. 7.50	Q. 5.00
	Hulas	4	Q. 20.00	Q. 15.00
	Pelotas	6	Q. 1.50	Q. 60.00
	Papel china		Q. 3.00	Q, 18.00
	Pliegos de papel bond de colores	3	Q. 7.50	Q. 180.00
	Silicón en líquido	6	Q.0.50	Q. 3.00
	Resistol	1	Q. 15.00	Q. 15.00
	Tijera grande	3	Q. 12.00	Q. 36.00
	Tijera pequeña sin punta	1	Q. 15	Q. 15.00
	Lapicero	6	Q. 7.50	Q. 45.00
	Lápiz			
	Borrador	1	Q. 10.00	Q. 10.00
	Sacapuntas	1	Q. 1.50	Q. 1.50.00
	Regla	1	Q. 1.00	Q. 1.00
	Crayones	1	Q. 2.00	Q. 2.00
	Engrampadora pared	6	Q. 5.00	Q. 5.00
	Grapas	1	Q. 1500	Q. 90.00
			Q. 250.00	Q.250.00
		1	Q. 25.00	Q. 25.00
			<u>SUBTOTAL</u>	<u>Q. 1,225.5</u>

Fuente Propia

A. Recursos humanos

- a. Docente/estudiante
- b. Docentes
- c. Director
- d. Alumnos
- e. Padres de familia

B. Recursos materiales

Computadora, internet, memoria USB, cañonera, extensión, alquiler de energía eléctrica, Hojas de trabajo, trifloriar, papel bond, carteles, cartón piedra, hojas de colores, lápiz, lapicero, marcadores, sellador, regla, tijera, silicón en líquido, grapadora de pared, grapadora de mano, masking, tempera, pincel, crayones, papel china, pliegos de papel arcoíris, cajas de cartón, hojas Ariel cober, tapones, conos de papel higiénico, lana, pinchos, ojitos, arena, juguetes educativos (legos, rompecabezas, memorias, lotería, pelotas, cuerdas, etc.)

C. Recursos financieros

Todo lo que realicé del proyecto fue financiado por mi persona, pedí apoyo en una institución que tengo de actor involucrado, pero no obtuve ningún resultado positivo.

D. Fuentes de financiamiento

Todo fue financiado únicamente por Docente/estudiante.

Presupuesto

Tabla No. 21 Presupuesto

No.	ACTIVIDAD	TOTAL
1	Charla motivacional a padres de familia	Q. 973.00
2	Clasificación de objetos según su color y tamaño	Q. 278.75
3	Bingo de colores	Q. 203.50
4	Huellas dactilares de sus manos con tempera	Q. 155.00
5	Rompecabezas del cuerpo humano	Q. 152.00
6	Juegos de memorias	Q. 108.50
7	Inteligencia espacial	Q. 876.00
8	Rincón de aprendizaje	Q. 1,225.50
TOTAL=		Q.3,972.25

Fuente Propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

El proyecto de mejoramiento educativo “Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo” se implementará en la EODP anexa a EORM JM, Aldea Nueva Libertad, del Municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa considerando el apoyo de las siguientes dimensiones de sostenibilidad para generar un mejor desarrollo y apoyo voluntario, resultados positivos dándole continuidad a los cambios propuestos. Sostenibilidad institucional para un mejor apoyo político es fundamental la participación de una organización como lo es la Municipalidad para gestionar cualquier apoyo que se pudiera dar. En la Sostenibilidad financiera para buscar estrategias que generen cambios positivos al entorno y optimizar los recursos existentes estando al alcance para aportar y apoyar en las actividades previstas dando mayor impacto y relevancia con respecto a los objetivos del proyecto, relacionándose también sostenibilidad ambiental dando funcionamiento de forma armónica y existencia a las necesidades que se planteen de forma paralela recomendando a las actuales generaciones y futuras siempre sacrificarse que dicho proyecto cada día sea mejor. Sostenibilidad tecnológica es la que va aplicar para que el proyecto tenga una mejor motivación en las actividades realizadas adquiriendo mejores beneficios a través de la charla implementada a los padres de familia logrando así la participación activa. Sostenibilidad social buscando estrategias para la formación del recurso humano con un fuerte apoyo moral a los distintos niveles que se involucren en la realización del proyecto y de los actores locales, principal para un mejor desarrollo de nuestro entorno educativo dando soporte a las actividades a implementar generando impactos positivos.

A. Identificando los principios del liderazgo sostenible

El liderazgo sostenible importa porque se relaciona obteniendo logros significativos a través del proyecto de mejoramiento educativo “Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo” buscando estrategias innovadoras para que los niños y niñas se motiven y propongan ideas a través de la participación activa generando su propio aprendizaje. El liderazgo sostenible dura porque a través de ello se manifiesta el mejoramiento para alcanzar las metas propuestas de lo que se pretende lograr con un ambiente positivo dinámico donde los líderes vayan dejando buenas huellas y obtener aprendizajes significativos. El liderazgo sostenible se expande porque la función de cada organización se debe delegar con buenos líderes que accionen de buena fe para que toda actividad programada se logre resaltar con aprendizajes significativos dándole seguimiento y sea responsable a todo lo que se propone quién quede a cargo de dicho proyecto fortaleciendo siempre los beneficios para la comunidad educativa. El liderazgo sostenible es socialmente justo porque como docentes siempre debe de haber un ambiente cálido compartiendo con los niños y niñas de igual forma con los padres de familia existiendo ese carisma que nos caracteriza como buen docente, apoyando siendo orientadora, facilitadora, considerando que según el ambiente de nuestro contexto se encuentra adecuar los recursos según al alcance. Comprometidos a la enseñanza aprendizaje y actualizándonos cada día más y dar lo mejor siempre involucrando a los padres de familia que apoyen en las tareas de casa a sus hijos enseñándolos a ser cada día más responsables, educados, siguiendo el buen ejemplo transmitido desde su hogar para dar buen reflejo de ello así mismo tener una buena relación con toda una sociedad, trabajando en equipo, dejando que el niño y niña explore dejando volar su imaginación así mismo construir su propio aprendizaje siendo independiente descubriendo su potencialidad en cada

etapa de su vida y tener un rendimiento académico aceptado y de mucho éxito.

B. Identificando las funciones de la escuela

“Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo” se implementará en la Escuela Oficial De Párvulos anexa a EORM JM, Aldea Nueva Libertad, del Municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa. Con el propósito de generar cambios positivos y un ambiente agradable dentro del salón de clases, compartiendo con todos los niños y niñas que como docente vamos innovando, actualizándonos cada día mejor enfocando la participación activa, trabajo en equipo, convivencia armónica, cultura social, igualdad de derechos y oportunidades interactuando dentro y fuera el entorno educativo, diálogo frecuente con los padres de familia para el involucramiento de la educación de sus hijos e hijas para tener una educación de calidad. Tomando en cuenta la participación de todos y todas en el que hacer educativo generando su propio aprendizaje y descubrir en cada etapa de su vida sus habilidades y destrezas que cada niño y niña posee de una manera diferente con actitud positiva de querer y hacer las cosas sin detenerse en decir si se puede de mente abierta con mucha coherencia a lo que se quiere lograr llegando a la meta deseada.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 DIAGNÓSTICO

En una Investigación; un diagnóstico tiene por objeto principal conocer la situación actual del problema mediante los antecedentes, con la finalidad de identificar una solución que tenga impacto.

Según **Vallejos (2008) p13**, en su investigación, aduce que Diagnóstico; es el resultado final o temporal de la tendencia del comportamiento del objeto de estudio que deseamos conocer, en un determinado contexto-espacio-tiempo, a través de sus funciones y principios que lo caracterizan como tal. La explicitación y presentación del diagnóstico en un documento no es sólo descriptiva, sino que también es explicativa y pronosticativa. Esta afirmación la argumentamos después; antes nos encargaremos de la investigación holística.

2.2 ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Los antecedentes de una investigación son el conjunto de trabajos previos, realizados por otros autores o Instituciones sobre un tema de estudio; dado a lo anterior; los antecedentes de una Institución Educativa, enfatiza sobre los acontecimientos encontrados en investigaciones anteriores y de las cuales dan aportes importantes a las investigaciones que se estén realizando.

En este apartado o capítulo debe explicarse de manera puntal como nace la Institución considerando la problemática educativa, social, política y económica del lugar, del territorio, en donde es creada. Es necesario identificar, a su vez, los “momentos históricos” más significantes que le dan origen y sentido a la Institución y que la cubren en su sentido original, de esta manera entenderemos su evolución; **Calderón M. & Hernández G. (s.f), p861**.

2.2.1 Organizaciones escolares

Las organizaciones escolares se representan mediante un nivel de jerarquía que se debe respetar; esta no surge de manera improvisada. Se encarga de razonar las situaciones, llegando a decisiones lógicas, siguiendo órdenes por escrito; decir, dejar todo por escrito a manera de tener fundamentación de lo que se dice y hace, requiriendo siempre, eficacia en cada proceso que lo requiera.

Fuentes (2015), p3 Explica que; cuando se habla de Organización Escolar, esta debe ser entendida como el funcionamiento óptimo de la institución para el

logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional. La Organización Escolar debe atender a las características de los escolares y tener en cuenta las posibilidades máximas de desarrollo. La Organización Escolar, es un término que implica funcionalidad. Cualquier sistema puede disponer de determinados recursos materiales y financieros, mas no son ellos los que determinan esencialmente la calidad de la Organización Escolar, sino las decisiones de su empleo, la competencia de los elementos humanos que en él intervienen.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Los programas Educativos, son una serie de requerimientos que mediante las necesidades de los centros educativos presentan y que el Ministerio de Educación debe proporcionar para mejorar el proceso educativo; tienen objetivos medibles y por ende metas que cuantifiquen su ejecución.

Constituyen una asignación económica que el Ministerio de Educación proporciona a los Centros Educativos Públicos, que cuenten o no con Organización de Padres de Familia, para mejorar las condiciones de aprendizaje de la niñez en cumplimiento de las responsabilidades institucionales y legales debidamente establecidas. Entre los Programas de Apoyo están: alimentación escolar, dotación de útiles escolares, dotación de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), gratuidad de la educación, remozamiento escolar y otros que sean creados por el Ministerio de Educación en beneficio de la comunidad educativa; según el Instructivo Para Ejecución De Los Programas De Apoyo En Los Centros Educativos Públicos Que No Cuentan Con OPF Del proceso: **Programas de Apoyo (2018) p3.**

2.2.3 Políticas educativas

Según el **CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS (2010), p1** define que: Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas institucionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Las políticas educativas a las que cada agente tiene acceso para su propio beneficio, son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento Institucional y descentralización; de formación del Recurso humano y

aumento a la Inversión Educativa. En definitiva; todas las anteriores, establecen pautas de actuación y crean marcos legales en el plano de la Educación. Involucra a leyes, resoluciones y reglamentos que determinan la doctrina pedagógica del país fijando sus objetivos.

2.2.4 Legislación educativa

La legislación Educativa constituye una herramienta básica e indispensable en el proceso Educativo de los estudiantes, puesto que permite relacionar las distintas leyes vigentes que regulan las funciones y relaciones del Estado con la educación del país; la misma debe ser conocida por la comunidad educativa, teniendo en cuenta que es indispensable, basarse en la misma, para lograr avances en el proceso de la educación de calidad.

Para **Cifuentes (2018), p119**: La legislación educativa no tiene un orden lógico en su creación, pues mucha de ésta legislación es circunstancial y particular, carece de una visión de lo que debe ser la verdadera legislación educativa, enfocada a las necesidades existentes en nuestro país; en Guatemala debe legislarse para que la educación funcione de una manera integral y permanente de acuerdo con la realidad socioeconómica y política de nuestro país, respetando la conformación cultural de los ancestros mayas y buscando un punto de equilibrio con las necesidades educativas de todos los habitantes.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar implica. Innovar, cambiar, reformar y mejorar los procesos de transformación dentro y fuera del salón de clases, en el centro educativo en general o del sistema educativo.

Calel (2014) p85; hace una referencia muy importante sobre la Gestión Escolar indicando que la misma, “en los establecimientos educativos, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales”.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Para **Cifuentes M. (2002) p8**, La Organización comunitaria se refiere a un proceso histórico de las comunidades, a un movimiento por la satisfacción de necesidades humanas integrales. Necesidades sentidas por toda la comunidad, no solamente en la de sus miembros individuales ni en las de algunos grupos

aislados. Es un proceso que busca la unidad, integración y articulación de las comunidades, partiendo del poder local para incidir en los niveles municipal y departamental, constituyendo de esa manera un conjunto de medios que generen fuerza y capacidad de decisión, de influencia y de demanda.

Atendiendo a lo anterior: las organizaciones comunitarias, son entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar ideas de interés para sus miembros. Esto exige que todos los miembros participen de manera activa generando buenas relaciones de confianza, reciprocidad y cooperación, para lograr sus objetivos.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

En una publicación, realizada por **rupublicanew (2017) p1**, El entorno Escolar; este hábitat es sencillo y a la vez complejo; abarca desde la decoración de las paredes dentro del aula; de qué color son los mismos muros, cómo están ubicados los escritorios; si existen espacios para la exhibición de los trabajos de los alumnos; si está incluida la tecnología dentro del aula; si hay suficiente iluminación, idealmente natural; si hay suficiente ventilación, también idealmente natural; la distribución de los materiales didácticos, su disponibilidad de alcance; el cálculo del flujo de tráfico del alumno, pues los pasillos, los espacios de consulta individual, o de grupo, de acuerdo a la metodología que se esté implementando. Además, abarca muchas otras situaciones de complejidad como las expuestas a continuación:

2.2.7.1 Situación Social

En este aspecto, **Caal (2005) p2**, opina que; Los programas sociales no los puede sufragar el Estado, en virtud que no tiene una buena política, ni programas que promuevan el desarrollo social en nuestro país, debido a que existe una súper población. El Estado se justifica ante la opinión pública, por el desastre económico en las arcas del Estado, aduciendo que, por la baja carga tributaria imperante en Guatemala, no tiene los suficientes recursos como para atender esta atribución que es inherente y una obligación del Estado, de velar por el bien común y bienestar general de la población.

2.2.7.2 Situación Económico

Los beneficios públicos de la educación incluyen un amplio abanico de ventajas para el conjunto de la sociedad en términos de oportunidades para la reducción de las desigualdades en la distribución del ingreso. En primer lugar, la educación reduce los riesgos de pobreza y alienación social, puesto que las personas educadas tienen menor probabilidad de ser marginadas en el proceso de desarrollo económico. Segundo, la incidencia y duración del desempleo son claramente inferiores entre quienes han disfrutado de mayores oportunidades educativas. De igual forma cabe suponer que las ocupaciones que desarrollan se ajusten mejor a sus preferencias y planes previos. A este respecto, la idea básica es que la educación brinda mayores posibilidades de adaptarse a los requerimientos de recurso humano

calificado por parte de las empresas, así como un mejor uso de la información en la formación de expectativas y en las elecciones que el individuo tome en el mundo laboral indicado por **Ortiz (2008), p17**.

2.2.7.3 Situación Emocional

Los maestros saben perfectamente que los problemas emocionales de sus discípulos entorpecen el funcionamiento de la mente. Los estudiantes que se hallan atrapados por el enojo, la ansiedad o la depresión tienen dificultades para aprender porque no perciben adecuadamente la información y en consecuencia no pueden procesarla correctamente. Las emociones negativas intensas absorben toda la atención del individuo, obstaculizando cualquier intento de atender a otra cosa. Uno de los signos de que los sentimientos han derivado hacia el campo de lo patológico es que son obsesivos que sabotean todo intento de prestar atención a la tarea que se está llevando a cabo. **(Goleman, 1995, párr.4)**; citado por: **Guzmán (2013) p25**.

2.2.7.4 Situación Cultural

García (2009) p11, aduce que; La población de Guatemala está conformada por diferentes grupos étnicos. Por eso es necesario que conozcamos esa diversidad cultural. La palabra etnicidad viene de la voz griega ethnos que significa gente o nación, es decir, un grupo de personas que comparten características comunes, que les permiten identificarse como perteneciente al mismo grupo y diferenciarse de otros. Los grupos étnicos pueden diferenciarse entre sí por aspectos tales como el idioma, el vestido, la organización social y la cosmovisión. Cada grupo humano o pueblo hace a su modo cultura. Debido a lo anterior se afirma que Guatemala es pluricultural, ya que está conformada por cuatro pueblos con sus respectivas culturas. De éstas, la cultura maya y la cultura ladina son numéricamente mayoritarias. En cambio, las culturas garífuna y xinca abarcan un número menor de personas.

2.3 TEORÍAS Y MODELOS EDUCATIVOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Según el **Programa del curso de teorías y modelos de aprendizajes (2018), p17**; Se recomienda aplicar estrategias participativas en las que se recuperen los saberes previos de los distintos contenidos de la Unidad, se trata de que los estudiantes sean capaces de diferenciar cada una de las teorías que explican la manera en que aprendemos los seres humanos, por lo que es importante iniciar con el reconocimiento de la manera en que aprende cada estudiante y la manera en que ha aprendido en el sistema educativo. Los estudiantes cuentan con saberes previos pues en el primer semestre revisaron enfoques de enseñanza y aprendizaje para la telesecundaria con el curso de Desarrollo en la adolescencia, y con el curso Desarrollo socioemocional y aprendizaje.

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo, tiene como enfoque principal como su propio nombre lo indica; que el alumno construye su propio aprendizaje mediante el diario vivir, tomando en cuenta que tiene mucha importancia el contexto en el que el individuo se desenvuelva.

Ortiz D. (2015) p109, concluye que: En la metodología, se plantea la cuestión de que el conocimiento y su construcción tienen un componente idiosincrásico importante, que se debe tomar en cuenta; al igual que los conocimientos previos del estudiante. No se trata de revisar los contenidos porque hay que hacerlo, sino que éstos deben adecuarse a la realidad que vive el sujeto. Finalmente, se ha señalado la importancia de las técnicas y de los recursos como parte del proceso de formación, para terminar con la evaluación, necesaria, en cuanto proporciona información valiosa sobre el desarrollo del aprendizaje y el logro de los objetivos propuestos.

2.3.2 Psicología evolutiva

Para **Muñoz (2017), p15**, La psicología evolutiva es el intento más reciente del determinismo biológico por comprender e interpretar el comportamiento de los seres humanos de acuerdo con los principios de la selección natural. Aunque expresamente se distancia de la sociobiología para formar una disciplina aparte, ¹ la psicología evolutiva mantiene los principios conceptuales y la metodología básica utilizada por ésta. La tesis central es que, siendo la evolución por selección natural un proceso universal y que se lleva a cabo por medio de variaciones pequeñas y graduales, es posible analizar los procesos psicológicos y culturales de los humanos, de la misma manera y con la misma metodología como se analizan los cambios morfológicos y fisiológicos. Como diversas ramas derivadas del darwinismo social y caracterizado por su metodología reduccionista ontológica, la psicología evolutiva se propone constituirse en una síntesis superior a todas las anteriores, en lo que a la comprensión del comportamiento humano se refiere.

2.3.3 Teoría sociocultural

Según **Antón (2010), p11**, La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. Las habilidades mentales superiores aparecen en primer lugar en interacción con otras personas y/o artefactos culturales (ordenadores, diccionarios, etc.). Con el tiempo estas habilidades se

interiorizan y el individuo ya es capaz de operar por sí solo, sin ayuda de otros.

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, es el proceso en el que el estudiante, logra relacionar sus propios conocimientos con los nuevos que estudia, dando paso al aprendizaje que el alumno adquiere para toda la vida.

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para **Ausubel (1963, p. 58)**, el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento, citado por **Moreira, (s.f), p2.**

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Son herramientas de apoyo al proceso educativo, mediante las cuales, se facilita y mejora el mismo, mediante menor tiempo. Se debe tomar en cuenta que estas herramientas, deben ser medidas porque el exceso de las mismas puede ocasionar otros efectos no adecuados y con un grado de generación de peligro a la integridad física y mental del estudiante.

La incorporación de las TIC, a la educación se ha convertido en un proceso, cuya implicancia, va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, en estricto pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación. (**Díaz-Barriga, 2013**), citado por: **Hernández (2017), p329.**

A. Teoría de la comunicación

Se considera que el proceso de comunicación es tan antiguo como la vida en el planeta. Sin embargo, es estudio de la comunicación con miras a establecer una teoría científica sobre la misma, tuvo lugar por primera vez en la antigua Grecia y Roma. La teoría de la comunicación señala que el proceso de comunicación puede ser afectado o interrumpido por múltiples barreras. Esto puede modificar el significado del mensaje que se quiere entregar por parte del emisor al receptor.

a. Teoría de la comunicación: principios, componentes e historia

Teorías de la comunicación, es para el análisis de las interacciones humanas en sus niveles de expresión sobre lo que acontece a su alrededor, lo cual está basado en una cultura generalizada por los avances tecnológicos, que son los propios medios de comunicación en sí mismos. Pero sobre la carga ideológica que presentan tales medios. **Alsina (s.f), p. 18; citado por Díaz (2012), p9.**

b. Teoría de la noticia

Según **López R, López S & Bernabeu (2009) p14**, refieren que La noticia es el relato oral o escrito de un suceso interesante y actual. Un acontecimiento se convierte en noticia por alguna de estas razones: por su actualidad, su proximidad al lector, su trascendencia, su relevancia, su capacidad para emocionar, los conflictos que plantea, su rareza, etc. La noticia se caracteriza por la objetividad, la claridad y la concisión. En ella no aparecen nunca comentarios u opiniones. Su contenido responde, siempre que es posible, a estas seis preguntas clásicas: ¿quién?, ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué? La noticia presenta una estructura precisa, formada por el titular y el cuerpo.

2.3.6 Reforma educativa

Espina (2005), p16, La Reforma Educativa, es un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y en el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecido e indicador que permitan medir el grado de avance. Como proceso, la reforma es un movimiento social programado, incluyente a nivel de personas y pueblos, y articulado con los demás procesos de transformación social encaminados a la construcción del estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

En este sentido, **Argueta (2005), p16**, aduce que el currículo se concibe como una acción consciente, racional y sistemática dirigida hacia la realización de un conjunto de fines intencionalmente propuestos por una comunidad para dar respuesta a los requerimientos y demandas de formación de los ciudadanos guatemaltecos. En la actualidad podemos afirmar que la planificación en el desarrollo curricular es una tarea indispensable dado que el extraordinario desarrollo cultural, artístico, científico y tecnológico que ha alcanzado la humanidad, en cuenta la sociedad guatemalteca con todas sus diferencias culturales, demanda la selección y organización de conjuntos de experiencias y aprendizajes pertinentes y relevantes que logren dar y hacer sentido a la vida de las personas y las sociedades. De hecho, una sola vida no basta para acumular o desarrollar aprendizajes expresados en conocimientos, valores, actitudes, experiencias y significados que una sociedad produce.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares, indicado por: **Rodríguez T, Molano & Rodríguez S. (2015), p11.**

2.4 TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

La administración educativa implica tener facultad de decidir, orientar, y conducir el funcionamiento de la Institución Educativa, en base a las relaciones con el entorno; donde coordinar las distintas áreas, tareas y funciones de los integrantes de la organización.

Para **Flores (2012), p26**; La Administración Educativa como Técnica, constituye, fundamentalmente, las actividades, los medios, los actores, etc. involucrados en la educación que buscan principalmente la excelencia de dicha ciencia. La Administración Educativa favorece el dinamismo y la eficiencia, procura utilizar al máximo los recursos con los que cuenta, coordina a quienes en ella se encuentran, en busca de un objetivo común. Como se ha mencionado la Administración Educativa es un proceso, y como tal sigue pasos o fases claramente definidas: planificación, organización, dirección coordinación, ejecución, control. Por lo tanto, es un elemento fundamental para el desempeño eficiente de las instituciones educativas modernas.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Zapeta (2018) p32, aduce que el PME, viene a proponer soluciones a todas aquellas necesidades o problemas de las instituciones educativas, lo primero será priorizar las necesidades y darles pronta solución, basándose siempre en la misión y los objetivos del PEI. Según el Manual de Gestión Para Directores De Instituciones Educativas, (2011) “Una vez identificada la situación, se podrá definir el tipo de proyecto que permitirá darle solución.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Vilar, Gómez & Tejero (s.f), p1, aportan lo siguiente: Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables. Esta herramienta reemplaza a la herramienta conocida como “Análisis Matricial de datos” que formaba parte del conjunto inicial de las siete herramientas de gestión y planificación. Conociendo esta definición, surge la siguiente pregunta. La Matriz

de Priorización es una técnica muy útil que se puede utilizar con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico.

2.4.3 Árbol de problemas

Para **Martínez & Fernández (s.f), p2**; Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Maslow (1943), señala que las personas se encuentran motivadas por cinco tipos de necesidades: fisiológicas (alimento, agua y abrigo), de seguridad (protección, orden y estabilidad), sociales (afecto, amistad y sentido de pertenencia), autoestima (prestigio, status y autoestima) y autorrealización (autosatisfacción). Estas necesidades humanas están ordenadas según una jerarquía, donde unas son prioritarias y solo cuando estas están cubiertas, se puede ascender a necesidades de orden superior (**Santrock, 2002**). Citado por: **Araya & Pedreros (2009), p47**.

B. Teoría de Ander Egg

Una teoría explica la significación de los hechos y las relaciones existentes entre ellos, vale decir, los discierne y los juzga. Ninguna ciencia trabaja con hechos aislados, pues no hay hecho que tenga significado científico por sí mismo. Cualquiera que sea la cantidad de hechos y datos que se acumulen, estos no producen por sí mismos una ciencia: ésta sólo puede darse en una reciprocidad de funciones con la investigación según **Ander (2011), p35**.

C. Teoría de Max Neef

Por Max-Neef, Elizalde & Hoppenhayn (2003), El postulado básico del Desarrollo a Escala Humana es que el desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos. Aceptar este postulado nos conduce a formularnos la siguiente pregunta fundamental: ¿cómo puede establecerse que un determinado proceso de desarrollo es mejor que otro? Dentro del paradigma tradicional, se tienen indicadores tales como el Producto Bruto

de un país (PBI) o de una región, que es (caricaturizándolo un poco) un indicador del crecimiento cuantitativo de los objetos producidos en ese país o región. Necesitamos ahora un indicador del crecimiento cualitativo de las personas. ¿Cuál podría ser? Contestamos a la pregunta en los siguientes términos: ¿el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas? De inmediato se desprende la pregunta siguiente: ¿qué determina la calidad de vida de las personas?.

2.4.5 Matriz DAFO

Moral, Arrabal & González (2010), p168, recomiendan que; La realización de esta matriz consta de las siguientes fases: Planteamiento, es decir, definir y distinguir claramente los conceptos de debilidad, fortaleza, amenaza y oportunidad. Análisis, tanto interno, nuestras debilidades y fortalezas, como externo, las amenazas y las oportunidades del entorno. Finalmente, se expresan los resultados realizando un vaciado de los datos en una tabla y se formulan las estrategias o propuestas de mejora. Por lo tanto, si analizamos algún proyecto, plan o documento aplicando una matriz DAFO tendremos una visión más completa de la realidad que estamos estudiando.

2.4.6 Técnica MINI MAX

Mijangos (2013), p32; explica que la Técnica Mini-Max, es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

2.4.7 Vinculación estratégica

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo, aporte de: **Galicia (2019) p1**.

2.4.8 Líneas de acción estratégica

Costa (s.f), Indica que, las líneas estrategias deben ser un reflejo de los objetivos estratégicos de la organización, y debe contemplar tiempos y responsables siendo un reflejo del uso y disposición de los recursos de la organización que se orientarán a su ejecución. Esta fase es la que más dilata el desarrollo del Plan. Debemos ir con cuidado con convertir la definición de líneas en la historia interminable, y por ello, debemos ser concisos y establecer tiempos.

2.4.9 Mapa de soluciones

Es una de estas herramientas de visibilidad. El objetivo es contribuir a dar visibilidad a las soluciones que ésta aporta y que ocupan todo el espectro de satisfacer las necesidades de las poblaciones, respondiendo a necesidades de todo tipo como la alimentación, salud, educación, cultura, alojamiento, acceso al agua y a la tierra, energía o protección del medio ambiente; **Fuente propia.**

Según **Navarro, Domínguez & Ortiz (2004) p1**; son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión.

2.4.10 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge las distintas tareas que son necesarias ejecutar como consecución a los objetivos planteados en el proyecto; con la identificación de las actividades, se deben llevar a cabo las ejecuciones pertinentes enfocadas a completar un paquete de trabajo en la investigación.

Son las acciones concretas que realiza el personal del programa para alcanzar los objetivos específicos señalados en la sección anterior. Implica la definición y ejecución de tareas. Debe existir total coherencia entre las actividades y el objetivo específico. Se recomienda enlistarlas para cada uno de ellos y así establecer el plazo, el personal responsable y los recursos materiales; por: **PATRONATO NACIONAL DE LA INFANCIA (2011) p7.**

2.4.11 Cronograma de Gantt

Rodríguez (2014) p2; aduce que un cronograma de Gantt, es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto.

2.4.12 Monitoreo y evaluación de proyectos

Según **la Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos (2012) p1**, este mismo, consiste en un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto.

2.4.13 indicadores de un proyecto

Según el **Manual para el diseño y la construcción de indicadores (2013), p12**; Aduce que; un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto.

Cada indicador brinda información relevante y única respecto a algo: una señal que debe ser interpretada de una única manera, dado que tiene un solo objetivo. Por ejemplo, la luz roja de un semáforo tiene como objetivo indicar cuándo un automóvil debe detenerse; el algo que se quiere mostrar. Para entender ese algo, debe comprenderse que los indicadores tienen un objetivo concreto, y dado que éste es único, la información relacionada con el indicador es única.

2.4.14 Metas de un proyecto

Rodríguez & Fuentes (s.f) p5 definen Meta de un proyecto como: “Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar”.

2.4.15 Plan de sostenibilidad

Martínez (2015) p14, hace mención sobre “el objetivo principal de este plan de sostenibilidad es identificar las debilidades que muestra el sistema de abastecimiento de agua del cantón y fortalecer estos puntos débiles para asegurar su permanencia una vez que la ejecución haya finalizado”.

2.4.16 Presupuesto

El presupuesto es la expresión monetaria de todos los gastos necesarios para la ejecución del proyecto. En general, se identifican 3 tipos de costos: 1 - Inversión: Expresa los costos destinados a la adquisición de bienes durables y que necesariamente se requieren para ejecutar el proyecto tales como Las actividades se ordenan y distribuyen cronológicamente según la

duración de cada una de ellas y según su ubicación lógica a lo largo del proyecto equipamiento o infraestructura que queda instalada. Se realizan solamente una vez por cada ítem durante todo el ciclo de vida del proyecto. 2 - Operación: En este ítem se incluyen insumos y gastos menores que se deben realizar durante el transcurso del proyecto: Materiales de oficina, materiales de trabajo para los alumnos, arriendo de equipos, transporte de personas o materiales, viáticos, colaciones, en resumen, todos aquellos gastos fungibles y que no son perdurables en el tiempo. 3 - Personal: Es decir costos en honorarios a las personas que dedicarán tiempo en la ejecución del proyecto, expuesto por: **Figuroa (2005) p29.**

2.5 METODOLOGÍA IMPLEMENTADA EN EL PME

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI, publicado en **Noticias en Educación (2017).**

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 TÍTULO DEL PME

Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo.

3.2 DESCRIPCIÓN DEL PME

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JM, Aldea Nueva Libertad, Municipio de El Adelanto, Departamento de Jutiapa, aplicado a todos los niños y niñas de las etapas 4, 5 y 6 años para darle continuidad por medio de una planificación organizada y desarrollada por bimestre; buscando estrategias metodológicas e innovadoras para un aprendizaje significativo, cooperativo, constructivista y colaborativo, con herramientas pedagógicas ayudando a fortalecer la participación- activa, ejecutando actividades lúdicas, formando equipos de trabajo, interviniendo con lecturas dirigidas a través de imágenes para que los educandos exploren, construyendo su propio aprendizaje; lo anterior se complementa en base a las competencias obtenidas del Curriculum Nacional Base (Preprimaria). La asistencia de los alumnos y alumnas de las tres etapas en un porcentaje del 95% englobando los 195 días de clase contemplados dentro del calendario escolar. En el centro educativo se habla el idioma castellano o español, dando seguimiento a lo que contempla el CNB. Todo en disponibilidad de textos y materiales; en el 2019 no vino material que se pudiera utilizar con los niños y niñas. Los niños y niñas inscritos del nivel preprimario están en escolarización oportuna, finalizando el ciclo escolar ya que no se cuenta con calificación reportando a la página del SIRE el 100%. Las demandas que se reflejan son las de población, las cuales conlleva a impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica, incrementando la competitividad, asumiendo con creatividad el abordaje y resolución de problemas. El establecimiento cuenta con infraestructura en buen estado, con oportunidad

de mejora, la actualización para docentes va evolucionando a través del Programa Académico de desarrollo Profesional PADEP/D que orienta al aprendizaje significativo generando estrategias innovadoras implementando actividades lúdicas.

El sistema de tecnología ha tenido avances por medio de plataformas del MINEDUC, para el Establecimiento Educativo, procesando la información requerida por el mismo; la inscripción de cada estudiante es en la edad de tres años y medio en el nivel preprimario y de la edad de seis años y medio al nivel primario. Los actores involucrados en la ejecución de proyecto son: Alumnos, Director, Docente/estudiante, Padres de Familia, Supervisor Educativo, Consejo Educativo, Líderes religiosos y comunitarios, COCODE, Docentes, Asesor de Curso, Municipalidad. El proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar es: "Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo". Las debilidades encontradas en la investigación del PME, fueron: La falta de seguridad en sus propias capacidades, mínimo esfuerzo y dedicación en el aprendizaje dentro del aula y poco interés por aprender. Las amenazas encontradas son: Falta de capacidad y habilidad motora en su aprendizaje, poca participación activa de los niños y niñas en lectoescritura, falta de iniciativa propia por parte del alumno y alumna. Las fortalezas encontradas son: Capacidad de iniciativa por aprender en los niños y niñas, niños y niñas muestran capacidad y habilidad motora en sus experiencias diarias de aprendizaje, aporta conocimientos para interpretar la lectura por medio de imágenes. Las oportunidades encontradas son: Niños y niñas entusiastas con deseos por aprender, adquiere conocimientos a través de la atención, motivación e interés por aprender, hábitos de lectura para mejorar el aprendizaje por medio de imágenes. En las vinculaciones estratégicas identificadas en el PME basadas en técnicas innovadoras para adquirir la capacidad e iniciativa por aprender en los niños y niñas desarrollando habilidades para realizar sus tareas, implementando Juegos lúdicos, para que los mismos, generen ideas propiciando su propio aprendizaje. Se concluyó, que la línea

de acción será “Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo”; disminuyendo en fases el problema detectado.

3.3 CONCEPTO DEL PME

“Fomentar actividades lúdicas en educandos”.

3.4 OBJETIVOS

A. Objetivo General:

- i. Aplicar estrategias pedagógicas e innovadoras mediante el juego para mejorar el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4, 5 y 6 años de edad del nivel preprimaria.

B. Objetivos específicos:

- i. Propiciar espacios de interacción favorable con los estudiantes del nivel preprimaria para una mejor convivencia entre docente, discente y padre de familia.
- ii. Impulsar actividades lúdicas en los niños y niñas del nivel preprimaria a través de las emociones para lograr un desarrollo integral y mejor calidad educativa.
- iii. Promover la participación activa en los niños y niñas del nivel preprimaria a través del desarrollo de actividades lúdicas, para fortalecer la igualdad de oportunidades y el trabajo en equipo.
- iv. Ejercitar la expresión oral en los niños y niñas del nivel preprimaria a través de imágenes ilustradas para mejorar el desarrollo en su capacidad de aprendizaje.

3.5 JUSTIFICACIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo es: “Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo”, se realizará en la

Escuela oficial de párvulos ANEXA a EORM JM, Aldea Nueva Libertad, municipio de El Adelanto, Departamento de Jutiapa; con la participación activa de los niños y niñas, buscando obtener aprendizajes significativos a través de las diferentes estrategias de actividades lúdicas, mejorando su desempeño y su rendimiento académico, generando alto impacto con cambios positivos, enriqueciendo sus conocimientos, a través de la exploración de ideas construyendo su propio aprendizaje.

En base a la integración cooperativa, equidad de género, la socialización dentro y fuera del salón de clases, aprovechamiento de las habilidades y destrezas, manifestando en la expresión de los niños y niñas motivación e interés por aprender; con el involucramiento y apoyo de los Padres de Familia en el proceso educativo de sus hijos.

El valor de las actividades y juegos lúdicos a realizar en el aula, ayudando al crecimiento mental y estimulación temprana, coadyuva en el comienzo de las oportunidades encaminadas al mejoramiento en todos los ámbitos de la vida de cada niño y niña.

Las actividades lúdicas tienen un concepto muy amplio, en el que destaca la referencia a las necesidades de tener una mejor comunicación de docente alumno y padre de familia, reflejando el sentir, expresar y producir una serie de emociones como gozar, reír, gritar, y actividades recreativas como el juego, el arte etc., realizando lecturas dirigidas a través de imágenes para que los educandos alcancen las competencias, habilidades y un rendimiento académico ideal.

La mejora de los niveles de atención, en un proceso adquirido mediante el acompañamiento de afecto, paciencia y perseverancia, para alcanzar las metas propuesta en lo que se quiere lograr de los educandos; lo anterior, juega un papel muy importante en el proceso de aprendizaje, con la utilización de estrategias didácticas, logrando así una mejor concentración en los niños y niñas.

Lo anterior; son ejemplos de estrategias innovadoras, para el desarrollo del conocimiento, focalizando sobre temas de interés durante el tiempo

que sea necesario; todo esto va encaminado al proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas obteniendo resultados positivos.

Mediante actividades, como el juego, rondas, entre muchas otras, que estimulen la atención de los niños y niñas, permitiendo una mayor concentración de los mismos.

Las diferentes metodologías actualizadas de las que le docente se ha apropiado para llevar a la práctica son de mucha importancia; puesto que son base para la innovación y logro de éxito en cada proceso Educativo, detonando la improvisación al momento de su ejecución; este último no desarrolla las habilidades, competencias, o conocimientos que se desea para los estudiantes.

Los docentes deben aprovechar las distintas capacidades de los niños y niñas, porque no todos absorben como “esponjas todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria; debiendo dar lo más posible, atenciones individuales, tomando en cuenta la Inclusión como derecho e igualdad, respetando las distintas capacidades de los estudiantes.

3.6 DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE

El proyecto de mejoramiento educativo “Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo”. Orientado a generar cambios positivos en los niños y niñas del nivel preprimaria realizado en la Escuela Oficial De Párvulos ANEXA a EORM JM, Aldea Nueva Libertad, Municipio El Adelanto, Departamento Jutiapa, se proyectaron de manera exitosa las actividades siguientes:

Charla motivacional a padres de familia, Clasificación de objetos según su color y tamaño, Bingo de colores, Huellas dactilares de sus manos con tempera, Rompecabezas del cuerpo humano, Juegos de memorias inteligencia espacial, rincón de aprendizaje realizándose dentro del aula la implementación de aprendizaje a través de la práctica de cada actividad lúdica con los niños y niñas con el apoyo del personal docente y administrativo enfocados a dar solución interactuando, explorando sus conocimientos descubriendo su potencialidad con sus ideas adquiridas, desarrollando y percibiendo sus emociones dándole solución y vida a lo que se quiere lograr alcanzando los objetivos propuestos; Fortaleciendo la iniciativa, compromiso, responsabilidad, esfuerzo mucho amor, entrega, paciencia para realizar las actividades al igual socializando, ejecutando cada una de las mismas.

3.7 PLAN DE ACTIVIDADES

Proyecto: “Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo”.

Tabla No. 22 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1.	32 días	Actividades de gabinete	-Solicitudes	-Entrega de Solicitudes	Docente/estudiante
2.	5 días	Charla motivación al a padres de familia	-Solicitud de autorización para realizar dicha charla. -Invitación a los padres de familia. -Analizar los temas de abordaje. -Proporcionar un espacio para pensar y reflexionar. -Implementar temas de importancia (convivencia, comunicación, relación efectiva entre padres e hijos, aprendizaje significativo a través de las actividades lúdicas orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa. -Inversión personal de impresiones. -Gestión de cañonera. -Gestión de	-Redacción de solicitud para charla a padres de familia. -Redacción de invitaciones. -Clasificación de ideas y sugerencias. (Conocimientos previos, lluvia de ideas). -Participación activa en actividades lúdicas (canto, dinámica, video reflexivo etc.) -Evaluar el interés de los padres de familia sobre la importancia de los temas. (Observación, comentarios dentro de la actividad con respuestas bueno, malo regular excelente). -Entrega de trifoliar con los temas abordados. -Visita a Municipalidad para donación de alquiler. -Visita al COCODE para donación de alquiler -Redacción de solicitud para refacción. Municipalidad	Docente/estudiante -Directora -Docente -Padre de Familia -Municipalidad -COCODE -Supervisor -Asesor del curso -Líder religioso

			energía eléctrica -Gestión de refacción		
3	5 días	Clasificación de objetos según su color y tamaño	-Solicitud de autorización para realizar la actividad programada. -Invitación de personal docente de la escuela del nivel preprimaria. -Orientación del juego a realizar con los estudiantes. -Clasificación de figuras según color y tamaño. -Realimentación de la actividad realizada -Gestión del material	-Redacción de solicitud para la actividad lúdica. -Redacción de invitación -Explicación del juego lúdico a realizar: Consiste en colocar sobre la mesa un montón de objetos de diferentes tonalidades pueden ser frutas, juguetes retazos de tela, ganchos o figuras variadas, realizándose recuadros de cartulina o de cualquier otro material de diferentes colores con la finalidad que el niño y niña aprendan a identificar o distinga los colores reconociendo también por su tamaño introduciéndolos donde corresponde. -Implementación: hoja de trabajo a los estudiantes (figuras de diferentes tamaño y color pegándolas en el recuadro que le corresponde. -Instrumento de evaluación: Observación, lista de cotejo. -Inversión propia docente/estudiante	Docente/estudiante -Directora -Alumnos
4	4 días	Bingo de colores	-Solicitud de autorización de la actividad a realizar	-Redacción de la solicitud -Descripción de la actividad a realizarse	Docente/estudiante -Directora -Docentes

			<p>-Orientación del juego bingo de colores.</p> <p>-Implementar el juego bingo de colores de forma interactiva, dinámica, creativa, e innovadora impactando la atención en los niños y niñas del nivel preprimaria.</p> <p>-Clasificando material</p> <p>-Gestión de material</p>	<p>con los estudiantes y personal docente de la escuela del nivel preprimaria.</p> <p>Fomentar en el niño la participación activa por medio de figuras ilustradas para enseñar los colores primarios en figuras geométricas, colores secundarios en frutas o verduras, los números del 0 al 10.</p> <p>-Materiales a utilizar: cartón, tempera, hojas de trabajo, tijera, papel lustre, foamy silicón, marcador, caja, resistol, figuras ilustradas, pliegos de cartulina de colores sellador bolitas de papel o piedritas etc.</p> <p>-Inversión material propio docente/estudiante</p>	-Alumnos
5.	3 días	Huellas dactilares de sus manos con tempera	<p>-Solicitud de autorización para realizar la actividad</p> <p>-Invitación al personal de la escuela del nivel preprimaria.</p> <p>-Orientación para la realización de huellas dactilares de sus manos</p> <p>-Clasificación de ideas en diferente presentación de imágenes.</p> <p>-Realizar hojas de trabajo con los estudiantes de preprimaria</p> <p>-Gestión del material</p>	<p>-Redacción de solicitud para ejecutar actividades lúdicas.</p> <p>-Redacción de invitación.</p> <p>-Implementar ideas generadas para la ejecución de dicha actividad. Colocar sus huellitas de sus manos con tempera formando variedad de figuras ilustradas.</p> <p>-Materiales a utilizar: Tempera, hojas en blanco, cartulina, hojas con figuras impresas, pincel, internet. Recurso humano, pared etc.</p> <p>-Inversión personal.</p>	<p>- Docente/estudiante</p> <p>-Director</p> <p>-Docente</p> <p>-Alumnos</p>
6.	5 días	Rompecabezas del cuerpo	<p>-Solicitud de autorización para realizar la</p>	<p>-Redacción de solicitud para la realización del juego rompecabezas del</p>	<p>Docente/estudiante</p> <p>-Directora</p>

		humano	<p>actividad del rompecabezas del cuerpo humano con los estudiantes del nivel preprimaria.</p> <p>-Invitación al personal docente de la escuela del nivel preprimaria.</p> <p>-Describir la actividad del juego de rompecabezas del cuerpo humano.</p> <p>-Darle las piezas desordenadas del rompecabezas del cuerpo humano a los niños y niñas.</p> <p>-Clasificar las partes del rompecabezas del cuerpo humano del niño y niña.</p> <p>-Instrumento de evaluación.</p> <p>-Gestión del material didáctico</p>	<p>cuerpo humano.</p> <p>-Redacción de invitación</p> <p>-Orientar a los estudiantes en que consiste el juego de rompecabezas del cuerpo humano.</p> <p>-Ordenar y empezar armar las piezas del rompecabezas del cuerpo humano.</p> <p>-Entregar las piezas del rompecabezas del cuerpo humano dividiendo dos grupos de niños y niñas de manera que cada uno arme la figura completa con sus partes correspondientes.</p> <p>-Incentivar a los estudiantes con estrategias innovadoras generando mucha emoción felicitándole por su esfuerzo y dedicación calificándoles a través de la observación lista de cotejo.</p> <p>-Inversión propia Docente/estudiante.</p>	<p>-Docentes</p> <p>-Alumnos</p>
7.	5 días	Juego de Memorias	<p>-Solicitud de autorización para realizar con los estudiantes, juegos de memoria.</p> <p>-Invitación a personal docente de la escuela.</p> <p>-Describir la actividad del juego de memorias animales</p>	<p>-Redacción de solicitud para realizar el juego de memorias con los estudiantes del nivel preprimaria.</p> <p>-Redacción de invitación.</p> <p>-Explicación del juego de memorias animales domésticos y salvajes.</p> <p>-Resolver de manera consciente, voluntaria y</p>	<p>Docente/estudiante</p> <p>-Directora</p> <p>-Docentes</p> <p>-Alumnos</p>

			<p>domésticos y salvajes.</p> <p>-Implementar la actividad juego de memorias con los estudiantes, maestras del nivel preprimaria.</p> <p>-Reglas del juego de memorias.</p> <p>-Fortalecer el trabajo en equipo, e igualdad de oportunidades.</p> <p>-Gestión de material didáctico a utilizar</p>	<p>eficaz la mayoría de problemas que se presentan ayudándole al estudiante lograr estimular su cerebro a temprana edad.</p> <p>-Generando los pasos para la actividad de juego de memorias. Consiste en encontrar la pareja correcta adjuntándolas para que al finalizar el juego se cuenta quien obtuvo más parejas ganadas.</p> <p>-Logrando una participación activa, compartiendo con una sonrisa agradable, reflejando un gesto de amor y cariño con mucho respeto y responsabilidad.</p> <p>-Inversión propia Docente/estudiante.</p>	
8.	5 días	Inteligencia Espacial	<p>-Solicitud autorización para la realización de la actividad lúdica.</p> <p>-Descripción de la actividad lúdica inteligencia espacial.</p> <p>-Explorar en el niño y niña los conocimientos sus habilidades y destrezas que cada uno posee.</p> <p>-Clasificar objetos y darles forma a figuras según su imaginación.</p> <p>-Herramienta de evaluación.</p> <p>-Gestión de material didáctico.</p>	<p>-Redacción de la solicitud.</p> <p>-Orientación de la actividad lúdica inteligencia espacial.</p> <p>-Reflejar sus dotes de inteligencia según sus habilidades y destrezas que los estudiantes tienen haciendo arte realizando figuras dejando volar su imaginación hasta darle forma a lo que quieren lograr hacer.</p> <p>-Concentración en la figura a realizar puede ser dibujada y darle forma con objetos teniendo el material previsto y realizar la figura designada. Por ejemplo: formar las figuras geométricas, palillos de fósforos,</p>	Docente/estudiante

				<p>tangram, legos, etc.</p> <p>-Dedicación y esfuerzo calificando a través de la observación Lista de cotejo reconociéndole su aprendizaje.</p> <p>-Inversión personal Docente/estudiante.</p>	
9..	5 días	Rincón de aprendizaje	<p>-Solicitud de autorización</p> <p>-Invitación a todo el personal de la escuela del nivel preprimaria</p> <p>-Organización didáctica.</p> <p>-Implementación de material de diferentes juegos recreativos.</p> <p>-Construcción de metodología de trabajo basada en juegos</p> <p>-Colección de material</p> <p>-Gestión de juguetes educativos.</p> <p>-Realimentación de la actividad realizada.</p>	<p>-Redacción de solicitud para realizar actividades lúdicas y recreativas con los estudiantes</p> <p>-Redacción de invitación</p> <p>-Aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural.</p> <p>-Propiciar actividades innovadoras generando un ambiente agradable para los estudiantes de preprimaria.</p> <p>-Material reciclado.</p> <p>-Clasificación de material. (tapones papel higiénico conos de papel, cajas de cartón, lana, pajillas, arena, memorias, hojas, libro de cuentos, paletas, tempera, pincel, pinchos, marcador, rompecabezas.</p> <p>-Visita a la municipalidad para donación de Juguetes educativos,</p> <p>-Evaluación (observación, lluvia de ideas, tendadero etc.</p>	<p>Docente/estudiante</p> <p>-Directora</p> <p>-Docente</p> <p>-Alumnos</p> <p>-Municipalidad</p>

Fuente Propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

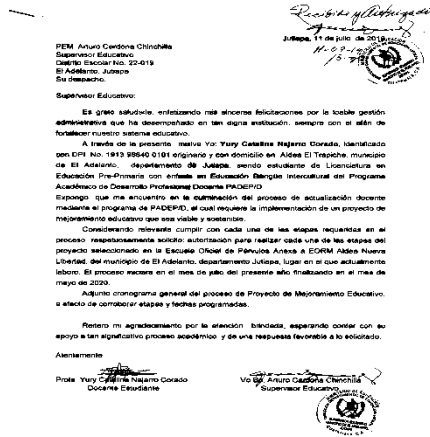
Se realizaron actividades de gabinete para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo “Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo”, en la Escuela Oficial De Párvulos ANEXA a EORM JM, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa. Con las gestiones implementadas, permiso y autorización del jefe superior, autoridad inmediata que a continuación se mencionan:

Se redactaron las distintas solicitudes dirigidas a: Supervisor Educativo, Directora del Establecimiento Educativo donde se implementó el proyecto, Asesor del curso, Párroco del Municipio, Municipalidad y COCODE.

- i. Entrega de las Solicitudes a los diferentes entes Instituciones, para la realización del PME, en el Establecimiento Educativo, del Nivel Preprimario de la Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa.
- ii. Entrega de Solicitudes para la participación activa en una Charla Motivacional a Padres de Familia.
- iii. Participación activa y de apoyo de los Padres de Familia, Personal Docente y Administrativo del Establecimiento, representantes del COCODE y del Párroco del Municipio, en la realización de la Charla Motivacional.

Fotografía No.4

Solicitud a Supervisor Educativo

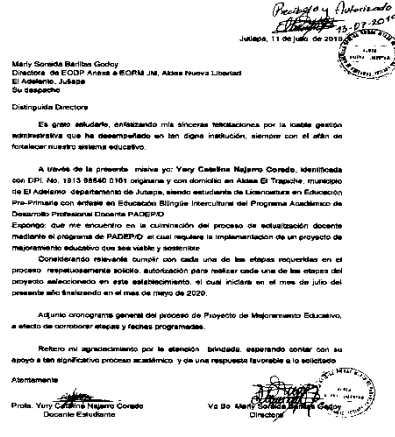


Solicitud de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a Supervisor Educativo

Fuente: Propia

Fotografía No.5

Solicitud a Directora



Solicitud de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a Directora del establecimiento.

Fuente: Propia

B. Fase de planificación

Esta fase se definieron y programaron las acciones a seguir, según el problema detectado, para los alumnos de 4, 5 y 6 años del Nivel Preprimario; se calendarizaron los días y fechas de ejecución de las actividades, se redactaron y entregaron las Solicitudes para la realización del PME, a los diferentes actores involucrados, se elaboraron las herramientas de evaluación, se definieron las actividades a ejecutar, las cuales son: charla motivacional a Padres de familia, clasificación de objetos según su color y tamaño, bingo de colores, huellas dactilares de sus manos con témperas, rompecabezas del cuerpo humano, juego de memorias, inteligencia espacial, rincón de aprendizaje; se detectó el listado de materiales a utilizar incluyendo material impreso.

Fotografía No. 6

Fase de planificación



Docente/Estudiante, redactando la planificación del proyecto de mejoramiento educativo.

Fuente: Yesenia Muñoz

C. Fase de ejecución

Dentro de la metodología empleada del proyecto de Mejoramiento Educativo “Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo” en la Escuela Oficial De Párvulos ANEXA a EORM JM, Aldea Nueva Libertad, El Adelanto, Jutiapa. Se ejecutaron las siguientes actividades Charla motivacional a padres de familia, Clasificación de objetos según su color y tamaño, Bingo de colores, Huellas dactilares de sus manos con tempera, Rompecabezas del cuerpo humano, Juegos de memorias inteligencia espacial, rincón de aprendizaje estableciéndose material impreso para trabajar hojas de trabajo dentro del aula en relación de lo que se ha practicado de cada actividad realizada; interactuando construyendo nuevas estrategias que se implementarán a través del juego motivador y crear un ambiente agradable, comunicación asertiva utilizando hojas ilustradas, hojas papel bond, tijera, lápiz crayones, tempera, pincel, legos, rompecabezas,

memorias, tape, silicón, pegamento y materiales reutilizables para la implementación de actividades de aprendizaje logrando socializar y participar de forma creativa, dinámica, innovadora con el involucramiento de los padres de familia generando interés, resultados positivos para una educación de calidad.

a. Actividad 1

Charla Motivacional a Padres de Familia

Implementar temas de importancia (convivencia, comunicación, relación efectiva entre padres e hijos, aprendizaje significativo a través de las actividades lúdicas orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa.

- i. Participación activa del COCODE de la Comunidad, como fuente de Comunicación asertiva entre personal Docente y Padres de Familia, para la realización de esta actividad.
- ii. Capacitación a Padres de Familia, para fomentar la participación activa en el aprendizaje de sus hijos.
- iii. Gestionar actividades adecuadas para orientar a padres de familia a que apoyen el trabajo escolar en casa.

Fotografía No. 7
Charla motivacional



Charla Motivacional a Padres de Familia por:
Jaime Roberto Pérez Arroche
Párroco de la Iglesia Católica
El Adelanto

Fuente: Yesenia Muñoz

b. Actividad 2

Clasificación de Objetos según su color y tamaño

Fomentar el trabajo en equipo, con los niños y niñas dentro del contexto educativo, para generar la participación activa de todos, en la clasificación de objetos, según su color y tamaño.

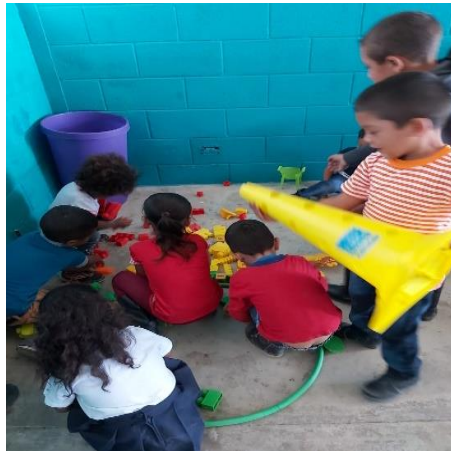
- i. Participación activa de todos los Docentes, niños y niñas de las tres etapas del Nivel Preprimario.

Organización de los diferentes equipos de trabajo con el material respectivo y adecuado para la realización de la actividad.

- ii. Colaboración de todos los integrantes de cada equipo en la realización de la actividad, generando interés y motivación en cada uno.

Fotografía No.8

Clasificación de objetos



Niños y niñas de la EODP, anexa a EORM, JM, Aldea Nueva Libertad, participando en la actividad lúdica “Clasificación de Objetos según su color y tamaño”.

Fuente Propia

c. Actividad 3

Bingo de Colores

Implementar el juego bingo de colores de forma interactiva, dinámica, creativa, e innovadora impactando la atención en los niños y niñas de las tres etapas, del nivel preprimaria.

- i. Participación activa de todos los Docentes, niños y niñas de las tres etapas del Nivel Preprimario.
- ii. Cooperación a través del juego logrando el intercambio de cartones de Bingo, fomentando la comunicación y convivencia pacífica.
- iii. Creación de ambientes agradables dentro del contexto Educativo y que el niño construya su propio aprendizaje.

Fotografía No. 9

Bingo de Colores



Niños y niñas de la EODP, anexa a EORM, JM, Aldea Nueva Libertad, participando en la actividad lúdica “bingo de colores”.

Fuente Propia

d. Actividad 4

Huellas dactilares de sus manos con témperas

Implementar ideas generadas para la ejecución de dicha actividad.

Colocar sus huellitas de sus manos con tempera formando variedad de figuras ilustradas.

- i. Orientación para la realización de huellas dactilares de sus manos.
- ii. Clasificación de ideas en diferente presentación de imágenes.
- iii. Realizar hojas de trabajo con los estudiantes de preprimaria.

Fotografía No.10

Huellas dactilares



Niños y niñas de la EODP, anexa a EORM, JM, Aldea Nueva Libertad, participando en la actividad lúdica “Huella dactilares de sus manos con témperas”

Fuente Propia

e. Actividad 5

Rompecabezas del Cuerpo Humano

Incentivar a los estudiantes con estrategias innovadoras generando mucha emoción, esfuerzo y dedicación.

- i. Descripción de la actividad del juego de rompecabezas del cuerpo humano.
- ii. Clasificación de las partes del rompecabezas del cuerpo humano del niño y niña.
- iii. Exploración de las diferentes partes del rompecabezas, utilizando el razonamiento lógico.

Fotografía No. 11

Rompecabezas del cuerpo humano



Niños y niñas de la EODP, anexa a EORM, JM, Aldea Nueva Libertad, participando en la actividad lúdica “Armando un Rompecabezas del Cuerpo Humano”.

Fuente Propia

f. Actividad 6

Juegos de Memorias

Proyectar de manera consciente, voluntaria y eficaz la mayoría de problemas que se presentan ayudándole al estudiante lograr estimular su cerebro a temprana edad.

- i. Participación activa, compartiendo con una sonrisa agradable, reflejando un gesto de amor y cariño con mucho respeto y responsabilidad.
- ii. Fortalecimiento del trabajo en equipo, e igualdad de oportunidades.
- iii. Estimulación del cerebro mediante el juego, propiciando un ambiente de interés y emocional en los niños y niñas.

Fotografía No. 12

Juego de memoria



Niños y niñas de la EODP, anexa a EORM, JM, Aldea Nueva Libertad, participando en la actividad lúdica "Juego de Memoria".

Fuente Propia

g. Actividad 7

Inteligencia Espacial

Explorar en el niño y niña los conocimientos adquiridos mediante sus habilidades y destrezas que cada uno posee, descubriendo su capacidad intelectual, para un aprendizaje significativo.

- i. Clasificación de objetos y dándoles forma a figuras según su imaginación, con la exploración de objetos educativos según el contexto en el que se realiza la actividad.
- ii. Organización de equipos colaborativos, fortaleciendo la inclusión a través del juego desarrollando su propia copia capacidad de aprendizaje innovador y creativo.
- iii. Gestión de la actividad con orientación de la Docente/Estudiante en el aprendizaje significativo en los niños y niñas.

Fotografía No.13

Inteligencia espacial



Niños y niñas de la EODP, anexa a EORM, JM, Aldea Nueva Libertad, participando en la actividad lúdica "Inteligencia Especial".

Fuente Propia

h. Actividad 8

Rincón de Aprendizaje

Propiciar el aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural con material: (tapones, papel higiénico, conos de papel, cajas de cartón, lana, pajillas, arena, memorias, hojas, libro de cuentos, paletas, tempera, pincel, pinchos, marcador, rompecabezas, cuentos, teatrino); incluyendo todas las áreas curriculares.

- i. Organización del espacio en el aula para estimular el desarrollo de la autonomía y la iniciativa personal, de la niña y el niño.
- ii. Potenciación tanto de los valores sociales, de convivencia e igualdad como la curiosidad y la capacidad de experimentación.
- iii. Creación e interacción entre los niños en el contexto educativo de la actividad, para lograr un aprendizaje significativo.

Fotografía No. 14

Rincón de aprendizaje



Niños y niñas de la EODP, anexa a EORM, JM, Aldea Nueva Libertad, participando en la actividad lúdica “Rincón de Aprendizaje”.

Fuente Propia

D. Fase de monitoreo

a. Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla No. 23 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

¿Qué se tiene que monitorear?	¿Cómo se debe monitorear?	¿Quién los debe monitorear?	¿Cuándo se debe monitorear?
Charla motivacional a padres de familia	En esta actividad el monitoreo será medio de un listado de padres de familia con su firma, también con la estrategia implementada comentarios de la charla, observación.	Debe ser monitoreado por la: Docente/estudiante, Directora, docente, Padres de familia.	El momento de monitorearse será en todo el proceso, antes, durante y después de realizar la actividad de la charla motivacional a padres de familia.
Clasificación de objetos según su color y tamaño	La actividad programada se debe monitorear a través de la observación visualizando y diferenciando los objetos que se clasifican por su color y tamaño obteniendo aprendizajes significativos de la misma manera se califica la participación de cada niño y niña de las diferentes etapas de preprimaria con una Lista de cotejo.	El monitoreo debe ser por: La docente/estudiante, director, docente, alumnos.	El monitoreo será constante antes durante y después de la actividad clasificación de objetos según su color y tamaño, obteniendo resultados positivos para una mejor enseñanza-aprendizaje.
Rompecabezas del cuerpo humano	La actividad a realizar con los niños y niñas del nivel preprimaria se debe monitorear a través de la observación, lista de cotejo. Tomando en cuenta que el juego de rompecabezas ejercita la memoria, razonamiento, enlazando las emociones, generando ideas, buena relación humana con todos, trabajo en equipo, construyendo su propio aprendizaje.	La actividad del rompecabezas del cuerpo humano lo debe monitorearse: Docente/estudiante, directora, docente, alumnos implementada dentro del salón de clases.	La actividad realizada con los niños y niñas del contexto educativo donde se desenvuelve es: Al inicio, durante y después porque se detectan los niveles de aprendizaje en cada uno de ellos según su potencialidad e ir descubriendo sus habilidades.

Huellas dactilares de sus manos con tempera	El monitoreo en esta actividad se debe monitorear por medio de la observación durante la ejecución y ver la participación de todos los niños y niñas siendo evaluada por una lista de cotejo,	La actividad dirigida a los niños y niñas del nivel preprimaria los que deben monitorear el aprendizaje obtenido es: Docente/estudiante, directora, docente, niños y niñas.	La actividad programada se debe monitorearse en todo el proceso antes, durante y después de la ejecución concretando su motricidad gruesa y fina formando diferentes figuras con sus manos.
Juegos de memorias	Esta actividad se debe monitorear por medio de la observación donde los niños y niñas resaltan sus emociones a través del juego de memorias explorando sus conocimientos, construyendo su propio aprendizaje siendo evaluados con una lista de cotejo	La actividad proporcionada hacia los niños y niñas del nivel preprimaria es motivarlos, convivir armónicamente, existiendo siempre buena relación humana, trabajo en equipo el aprendizaje será monitoreado por: Docente/estudiante, directora, docente, alumnos.	La actividad a ejecutar con los niños y niñas del nivel preprimaria será monitoreada al inicio, durante y después de la actividad.
Bingo de colores	Se debe monitorear a base de la observación para el juego del bingo de colores, obteniendo la participación activa de los niños y niñas del nivel preprimaria, reflejando el interés y respetar su turno de juego siendo evaluado por una lista de cotejo para concretizar ideas generadas y reconocer los colores cuando se le indique colocándolos correctamente.	Los que deben monitorear esta actividad es: Docente/estudiante, directora, estudiante alumnos.	La actividad a implementar debe monitorearse en todo el proceso de la actividad: al inicio, durante, y después para adquirir mejores resultados.
Inteligencia Espacial	Se debe monitorear proporcionando ideas a través de los conocimientos adquiridos con el registro para calificar por medio de una evaluación lista de cotejo y la observación dada en	Los involucrados de ejecutar y monitorear esta actividad inteligencia espacial por ejemplo la estimulación desde el dibujo, habla, juego con legos formando	Esta actividad será monitoreada en todo el proceso antes, durante y después de sintetizar el juego organizado e implementado

	el momento de la ejecución.	diferentes figuras con objetos lo que se le venga a su imaginación, fósforos dibujando, explorando sus conocimientos, será evaluado por la Docente/estudiante, directora, docente, alumno.	hacia los niños y niñas dentro del salón de clases.
Rincón de aprendizaje	Está actividad debe ser monitoreada por medio de la observación, por medio de una evaluación lista de cotejo para la ejecución implementada. Integrando todas las áreas curriculares que conlleva un buen aprendizaje en los niños y niñas del nivel preprimaria.	Debe ser monitoreada por: Docente/estudiante, directora, docente, niños y niñas. Para la implementación de estrategias innovadoras, motivando para un aprendizaje significativo.	La actividad a implementar será monitoreada al inicio, durante y después de la ejecución.

Fuente Propia

Tabla No. 24 Esquema de indicadores de monitoreo

OBJETIVOS	INDICADORES	FUNCIÓN DESCRIPTIVA	ACTIVIDAD	FUNCIÓN VALORATIVA	FUNCIÓN CARACTERÍSTICA
Propiciar espacios de interacción favorable con los estudiantes del nivel preprimaria para una mejor convivencia entre docente, educando y padre de familia.	Relación alumno/docente Organización de los padres de familia	Tiene como finalidad analizar algunos aspectos como la convivencia familiar, la comunicación, la relación efectiva entre padre e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa. Para que juntos	Charla motivacional a padres de familia Rincón de aprendizaje	Se fortalece directamente la participación del padre de familia juntamente con el apoyo docente para la motivación e interés por aprender de los niños y niñas complementando estrategias innovadoras	Su función en buscar estrategias innovadoras ayudando a generar el cambio obteniendo participación activa donde el estudiante crea su propio aprendizaje siendo medibles en base a orientación que tiene el docente y el acompañamiento y gran apoyo que brinda el padre de familia en la realización de

		maestros y padres de familia se logre un mejor rendimiento académico en el proceso enseñanza-aprendizaje.		llevando aprendizajes significativos.	tareas en casa plasmándolo en los términos cuantitativos y cualitativos donde se adquiriendo resultados positivos y obtener aprendizajes significativos.
Impulsar actividades lúdicas en los niños y niñas del nivel preprimaria a través de las emociones para lograr un desarrollo integral y una mejor calidad educativa.	Asistencia de los alumnos	Se debe establecer actividades lúdicas que motiven y capten la atención del infante teniendo una relación empática en el aula de clase entre docente y alumno orientados a implementar estrategia innovadoras permitiéndose una interacción efectiva, fortaleciendo su desarrollo cognoscitivo motriz y social; es decir su desarrollo integral.	Huellas dactilares de sus manos con tempera Bingo de colores	El juego lúdico representa una forma de diversión permitiéndole al estudiante desarrollar sus habilidades y destrezas llamada a proporcionarle a través de las diferentes áreas curriculares aumentando su autoestima, autonomía y su capacidad para interactuar con los demás.	Se caracteriza por ser medible enfocado a los términos cuantitativos y cualitativos porque se impulsa a dar lo mejor siempre con buena motivación y actitud de parte del estudiante, fortaleciendo cada actividad lúdica con estrategias innovadoras cubriéndose de una manera precisa en las distintas áreas de aprendizaje.
Promover la participación activa en los niños y niñas del nivel preprimaria a través del desarrollo de actividades lúdicas, para fortalecer la igualdad de oportunidades y el trabajo en equipo.	Escolarización oportuna	Permite la interacción efectiva del niño y niña acompañado de docente afianzándose de normas y valores y aprendizaje para fortalecer su desarrollo cognoscitivo motriz y social.	Juego de Memorias Rompecabezas del cuerpo humano	Favorece el desarrollo cognoscitivo en la adquisición de aprendizajes significativos explorando conocimientos y la clasificación de objetos de acuerdo a la imagen que	Se caracteriza por ser medible, preciso consistente adquiriendo al paso del tiempo buenos resultados de lo que se espera en la realización de las diferentes actividades lúdicas como herramientas necesarias para la creación de ideas y explorar sus conocimientos


				se desea ordenar despertando en los niños y niñas el interés por aprender.	adquiridos a través de sus habilidades y destrezas aplicando el pensamiento lógico.
Ejercitar la expresión oral en los niños y niñas del nivel preprimaria a través de imágenes ilustradas para mejorar el desarrollo en su capacidad de aprendizaje.	Idioma utilizado como medio de enseñanza	Aplicando sus conocimientos en la solución de problemas es capaz de organizar los objetos atendiendo criterio: Tamaño, color, aumentando el autoestima autonomía y su capacidad para interactuar con los demás cargado de emociones, hiperactivo, ansioso de realizar actividades.	Clasificación de objetos según su color Inteligencia Espacial	Pronunciando o con claridad las indicaciones de actividades lúdicas a través de la participación activa generando un ambiente agradable. Ejercitando sus habilidades destrezas, su pensamiento lógico con sus propias creaciones e ideas para su aprendizaje creativo, dinámico e innovador.	Aplicando las actividades dentro del aula con los niños y niñas en la ejecución de exploración de conocimientos previos generando ideas siendo medibles al momento de realizar los diferentes lineamientos en los términos cuantitativos o cualitativos facilitando el aprendizaje significativo y adquirir mejores resultados.

Fuente Propia

En esta fase se realizaron las actividades programadas con los niños y niñas del nivel preprimario calificando a través de la observación, con la orientación de la docente/estudiante supervisando cada una de las actividades ejecutadas, la participación activa, sobre la temática implementada motivación, creatividad, exploración de conocimientos adquiriendo aprendizajes significativos utilizando una lista de cotejo para calificar distintos aspectos llevando el control del trabajo avanzado según sea la estrategia de cada actividad. Se logró una apreciación del 98% con la participación activa en actividades lúdicas en los niños y niñas del nivel preprimaria con aprendizaje innovador, dando como resultado final una mejor calidad educativa.

Fotografía No. 15

Bingo de colores



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Estudiante: Yury Catalina Najera Corado Carnet: 201325976
ESCUELA OFICIAL DE PARVÚLOS ANEXA A EDRES JUI, ALDEA NUEVA LIBERTAD,
EL ADELANTO, JUTIAPA.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR Marque con una X los criterios que el
estudiante demostró y deje en blanco aquellos aspectos en los que debe
mejorar.

No.	Nombre y Apellidos	ASPECTOS A CALIFICAR		
		Distingue los colores SI / NO	Clasifica los colores cuando se lo pide SI / NO	Identifica los colores primarios y secundarios SI / NO
01	Argüelles Ramon Alisson Gendulupe	X	X	X
02	Bernal Revollo Andy Santiago	X	X	X
03	Chinchilla Muñoz Evelyn Savina	X	X	X
04	Corral Hacedario Mwelín	X	X	X
05	Godoy Qui Oscar Eguarino	X	X	X
06	Godoy Godoy Mabertyn Rocaeli	X	X	X
07	Godoy Godoy Yanci Milena	X	X	X
08	Godoy ortega Adana Ninette	X	X	X
09	Godoy Salvadora Ximely Tatiana	X	X	X
10	Godoy Samayoa María José	X	X	X
11	Ortiz Godoy Riscky Josué	X	X	X
12	Muñoz Godoy Cinthia Lisbeth	X	X	X
13	Muñoz Hacedario Angus Daniel	X	X	X
14	Muñoz Najera Katerine Guadalupe	X	X	X
15	Muñoz Revellón Dylan Emanuel	X	X	X
16	Revollo Flores Carlos Alejandro	X	X	X
17	Revollo Godoy Kayen Manuel	X	X	X
18	Rodriguez Godoy Lina Jofre	X	X	X
19	Sarcento Corado Anyeli Jhans	X	X	X
20	Sarcento Godoy Luis Miguel	X	X	X

Profa. Yury Catalina Najera Corado Bo. Mañá Maestra Godoy
Docente / Estudiante Directora

Herramienta de Evaluación utilizada:
Lista de Cotejo

Fuente Propia

E. Fase de evaluación

Tabla No. 25 Esquemas de metas de evaluación

Fuentes de Información	Instrumento a Aplicar	Momento de la Instrumentalización	Medición del Instrumento	Responsable de Aplicar el Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Primarias(personas) ✓ Padres de familia ✓ Docente/estudiante ✓ Directora ✓ Docente ✓ Alumnos del nivel preprimaria 	<p>Comentarios personales en relación a charla motivacional</p> <p>Cañonera</p> <p>Video presentación</p> <p>Trifoliar</p> <p>Actividades</p>	<p>Al inicio de la presentación en relación de temas que ayudan al aprendizaje significativo de los estudiantes principalmente en la importancia del apoyo del rendimiento escolar también se realiza al intermedio y final se aplican</p>	<p>La medición del instrumento será a través de:</p> <p>Observación</p> <p>Listas de cotejo</p>	<p>Docente-estudiante</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Supervisor Educativo ✓ Asesor del curso ✓ Líder religioso Municipalidad ✓ Cocode 	<p>Lúdicas</p> <p>Material reciclable para la realización de algunas actividades</p> <p>Tareas grupales</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Exploración de ideas</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Conocimientos previos.</p>	<p>comentarios positivos y negativos</p> <p>Al inicio de la actividad también puede ser en el intermedio y al final de la clase para que se complemente lo aprendido y se logre un aprendizaje significativo a través del juego.</p> <p>Se realizará siempre en todo el proceso educativo implementando estrategias innovadoras llevando a la práctica todo lo aprendido con la exploración de ideas.</p>	<p>Autoevaluación</p>	
<p>Secundarias (documentos espacios)</p> <p>Internet, Computadora, cañonera salón de clases, entorno educativo.</p>	<p>Material reciclable para la realización de algunas actividades</p> <p>Revisión y análisis de bases de datos.</p>	<p>Al inicio de las actividades lúdicas</p> <p>En el intermedio de la clase y al final para hacer un recuento de lo aprendido para obtener aprendizajes significativos.</p> <p>Al final del proceso de las actividades lúdicas.</p>	<p>Listas de cotejo</p>	<p>Docente-estudiante</p>

Fuente Propia

Tabla No. 26 Esquema de indicadores de evaluación

INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION
	PRODUCTO	IMPACTO
Indicador de Proceso	Charla motivacional a padres de familia Rincón de aprendizaje	Promoviendo el apoyo de los padres de familia en la realización de tareas para una mejor convivencia armónica y una buena comunicación logrando así el acercamiento de los estudiantes compartiendo de una forma integral en las actividades lúdicas explorando sus ideas emociones y su capacidad intelectual valorando cada uno de sus logros obtenidos que se superan a través de su esfuerzo y dedicación
Indicador de Resultado	Huellas dactilares de sus manos con tempera Bingo de colores	Logrando la participación activa de los estudiantes para evitar la inasistencia regular se realizan estrategias innovadoras construir nuevos saberes transformando la realidad y valorando cada uno de sus logros obtenidos que se superan a través de su esfuerzo y dedicación.
Indicador de Resultado y de equidad	Juego de Memorias Rompecabezas del cuerpo humano	Orientación adecuada de acuerdo a las edades según el contexto que se desenvuelve los estudiantes diferenciando estrategias innovadoras explorando conocimientos para fortalecer el trabajo en equipo, construyendo su propio aprendizaje.
Indicador de resultado y de eficiencia	Clasificación de objetos según su color y forma Inteligencia Espacial	Identificando las diferentes características implementadas en la realización de las diferentes actividades lúdicas logrando en si la participación activa de los estudiantes destacando la inteligencia en el desarrollo emocional, intelectual en sus diferentes capacidades descubriendo su potencial para un mejor aprendizaje.

Fuente Propia

- a. Se procedió a evaluar cada uno de los aspectos de las distintas actividades ejecutadas con los niños y niñas del nivel preprimario a través de la observación, lista de cotejo, a cargo de la docente/estudiante para sacar los resultados del mismo.
- b. Se implementó hojas de trabajo, lluvia de ideas, reconstruyendo y desarrollando su propio aprendizaje mediante la ejecución de cada una de las actividades lúdicas. Mejorando sus acciones; generando interés en la realización de cada una de las actividades.
- c. El aprovechamiento de medios y materiales abriendo paso a la realización de las actividades alcanzo los objetivos previstos con la participación activa de los actores involucrados dando éxito a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- d. Los logros obtenidos fueron de un 99% fortaleciendo la participación activa en los niños y niñas del nivel preprimaria a través del desarrollo de actividades lúdicas, dando como resultado un clima de clase agradable en el proceso enseñanza- aprendizaje, promoviendo la igualdad de oportunidades y trabajo en equipo.

Fotografía No. 16

Huellas dactilares



La evaluación de las actividades, se realizó por medio de la observación, utilizando la herramienta de “lista de cotejo”

Fuente Propia

- F. Fase de cierre del proyecto**
- a. Plan de divulgación de “Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo”
 - b. Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos aldea Nueva Libertad, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa.
 - c. Se finalizó reuniendo a todo el alumnado, docente, padres de familia, para agradecerles y darles a conocer los resultados obtenidos en la ejecución de las distintas actividades agradeciendo por su apoyo incondicional. Su divulgación se dio a conocer a través de un video educativo en las aplicaciones de You tube, Facebook, whatsapp a los actores involucrados y público en general de las redes sociales; dando fundamento de la realización del PME.

Fotografía No. 17
Reunión con padres de familia



Socialización de resultados obtenidos, de las actividades ejecutadas del PME, a padres de familia y alumnos.

Fuente Yesenia Muñoz

PLAN DE DIVULGACIÓN

Proyecto de mejoramiento educativo: “Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo” realizado en la Escuela Oficial de Párvulos ANEXA a EORM JM, Aldea Nueva Libertad, municipio de El Adelanto, Departamento de Jutiapa.

1. Justificación

“Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo” es elemental tomando en cuenta que el juego es muy oportuno realizarse dentro del aula ya que todas las actividades ayudan al crecimiento mental, estimulación y ejercitación para el comienzo de las oportunidades encaminadas al mejoramiento de cada niño y niña logrando buenas expectativas a través del proyecto de mejoramiento educativo de tal manera, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan mostrara estrategias innovadoras a seguir descubriendo sus habilidades y destrezas, participando activamente, socializando y fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo teniendo relevancia y dándole sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos ANEXA a EORM JM, Aldea Nueva Libertad, municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante la aplicación de nuevas tecnologías y métodos que abordan el proceso enseñanza aprendizaje a través de “Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo” mejorando la participación activa, convirtiendo los juegos en actividad recreativa o de entretenimiento.

2. Objetivos

A. General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de párvulos ANEXA a EORM JM, Aldea Nueva Libertad municipio de El Adelanto, departamento de Jutiapa.

Determinar la factibilidad de la implementación de “Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo” para que puedan llevar a la práctica los conocimientos adquiridos y resultados obtenidos durante su ejecución.

B. Específicos

- a. Desarrollar un programa efectivo para el desarrollo de las actividades lúdicas con los niños y niñas de 4 5 y 6 años dentro del contexto educativo.
- b. Garantizar la difusión de información clara y precisa de las actividades lúdicas realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- c. Proporcionar la participación y colaboración requerida de la comunidad educativa en la realización de actividades lúdicas para una mejor enseñanza- aprendizaje implementado del proyecto educativo.
- d. Pronunciar los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.
- e. Programar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para consolidar aprendizajes significativos de los niños y niñas en el contexto educativo.

3. Público

De acuerdo al proceso realizado del proyecto de mejoramiento educativo clasificado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa dentro del contexto. La publicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- a. Alumnos
- b. Padres de familia
- c. Supervisor educativo o CTA
- d. Docente
- e. Directora
- f. Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

4. Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán en relación a las necesidades y realidad en que se vive en la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas, carteles, medios audiovisuales y su influencia a la educación en el nivel preprimario facilitando el aprendizaje de manera creativa e innovadora, creando un ambiente agradable, clima de clase motivador, interés por prepararse mejor académicamente utilizando los recursos existentes dentro del contexto educativo promoviendo la divulgación de la misma.

Para ello es necesario hacer referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- a. Blog educativo
- b. Carteles
- c. Materiales físicos (afiches)
- d. Medios audiovisuales
- e. Plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp etc.
- f. Canal de YouTube
- g. Correo electrónico
- h. Uso de carpetas en la nube como: Drive, Dropbox etc.

5. Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, será “Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo” logrando establecer una actualización con metodologías implementadas para un mejor alcance de una educación influyente y de calidad.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

“Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo”

Se fomenta: charla motivacional a padres de familia, Clasificación de objetos según su color forma y tamaño, Bingo de colores, Huellas dactilares de sus manos con tempera, Rompecabezas del cuerpo humano, Juegos de memorias, Inteligencia Espacial, Rincón de aprendizaje.

- a. Resultados obtenidos de las actividades implementadas dentro del contexto educativo todo fue un éxito mejorando el interés y capacidad de cada uno de los niños y niñas a través del aprendizaje explorando sus conocimientos, habilidades que cada uno de los mismos posee.
- b. Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo será implementar nuevas estrategias innovadoras utilizando

herramientas que promuevan el interés y participación de actividades lúdicas en la comunidad educativa para generar mejores conocimientos, clima de clase agradable formando niños y niñas emprendedores capaces de enfrentar los obstáculos que se presentan siendo unos entes de cambio obteniendo una educación de calidad.

6. Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a los cambios positivos del nuevo paradigma que se planteen según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- a. Discernir las competencias digitales para la divulgación del PME.
- b. Identificación del autor involucrado para que plantee las actividades ejecutadas del PME.
- c. Facilitar el uso adecuado de las herramientas electrónicas disponibles y dispositivos digitales, para la implementación de actividades lúdicas en la difusión de información del PME.
- d. Elaboración del plan de divulgación por el docente-estudiante.
- e. Creación de canales de difusión y actualización para su divulgación.
- f. Inspeccionar los recursos utilizados y existentes en la difusión de información.

7. Cronograma de divulgación

Tabla No. 27 Cronograma

No.	Actividad	Fecha
1	Elaboración del plan de divulgación	Del 04 al 08 de mayo de 2020
2	Creación de canales de difusión del PME	Del 11 al 15 de mayo de 2020
3	Divulgación oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo.	Del 18 al 29 de mayo de 2020

Fuente Propia

8. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material necesario quienes estarán a cargo de la difusión de la información del proyecto ejecutado.

Entre los responsables están:

- a. Docente-estudiante es el perfil y fuente de información en el proceso de divulgación del PME y ejecutora de descubrimientos creadora de estrategias innovadoras generando cambios positivos dentro del contexto educativo rompiendo nuevos paradigmas.
- b. Docentes del centro educativo son fuente de apoyo para la ejecución de las diferentes actividades del PME Llevando a la práctica lo que se sabe y actualizándose creando un ambiente motivador.
- c. Padres de familia Es perfil fundamental el cual se manifiesta el diálogo para apoyar en cualquier inquietud y circunstancias de la vida a sus hijos e hijas y todo personal docente que así mismo lo requiera con el compromiso de generar un ambiente cálido de amistad, confianza, respeto, puntualidad, creatividad, amor, paz, solidaridad, involucrándose en el que hacer educativo.
- d. Alumnos son el centro de información de aprendizaje innovador para poder divulgar el PME.
- e. Director educativo Es el principal ente, actor directo de la comunidad educativa de información y autorización para la divulgación del PME.
- f. Supervisor educativo. Es parte fundamental siendo autoridad principal del distrito dirigido a la comunidad educativa para divulgar el proyecto dando el visto bueno de lo que se acuerda de actividades programadas en el centro educativo.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- a. Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación

- b. Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)
- c. Uso de redes Wifi
- d. Aplicaciones electrónicas
- e. Así como materiales físicos

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO

La institución seleccionada para el proyecto educativo “Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo”, ejecutado en la Escuela Oficial De Párvulos ANEXA a EORM JM, Aldea Nueva Libertad, quedando para llegar a la comunidad educativa a 15 min de la cabecera municipal del Municipio El Adelanto, Departamento de Jutiapa.

La escuela del nivel preprimario cuenta con el espacio reducido de dos aulas donde se tiene que compartir un salón de clase con dos docentes para trabajar con las etapas 5 y 6 años y otra aula donde está la otra docente impartiendo el grado de 4 años.

La escuela no cuenta con gobierno escolar el cual no se manifiesta en ninguna actividad, solo está declarada una organización de Consejo Educativo encargados para generar los programas de apoyo.

Al revisar los indicadores educativos tasa de Promoción Anual. En la Escuela de Párvulos, Aldea Nueva Libertad El Adelanto, Jutiapa está al 100% ya que el nivel preprimario todos los niños finalizan el ciclo escolar. Porque no se cuenta con calificación. Fracaso escolar Alumnos o se inscribieron y no finalizaron: No se reportan alumnos, a todos los que están reportados en la lista de alumnos inscritos en la página del SIRE todos llegan y finalizan el año todo se reporta 100%.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea acción potencializar las capacidades y habilidades motoras diferentes en el aprendizaje del niño y niña.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Crear espacios agradables para fortalecer las habilidades motoras en los niños y niñas a través de la participación activa, explorando e innovar para fortalecer rincones de aprendizaje dentro del aula reflejando los aprendizajes

significativos así como fomentar el interés por aprender en los niños y niñas a través de actividades lúdicas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje considerado tasa de Promoción Anual. En la Escuela de Párvulos, Aldea Nueva Libertad El Adelanto, Jutiapa está al 100% ya que el nivel preprimaria todos los niños finalizan el ciclo escolar. Porque no se cuenta con calificación. Fracaso escolar Alumnos o se inscribieron y no finalizaron: No se reportan alumnos, a todos los que están reportados en la lista de alumnos inscritos en la página del SIRE todos llegan y finalizan el año todo se reporta 100%.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Supervisor Educativo, directora, del establecimiento, así como el docente/estudiante, docente, alumnos, asesor del curso, líder religioso (sacerdote), padres de familia, cocode, municipalidad. Las actividades desarrolladas fueron: Charla motivacional a padres de familia, Clasificación de objetos según su color y tamaño, Bingo de colores, Huellas dactilares de sus manos con tempera, Rompecabezas del cuerpo humano, Juego de Memorias, Inteligencia Espacial, Rincón de aprendizaje logrando en los niños y niñas la iniciativa, el interés explorando sus conocimientos adquiridos para un aprendizaje significativo e innovador generando un porcentaje excelente integrando las distintas áreas de aprendizaje en todas las actividades.

Las estrategias desarrolladas evidencian que aplicar técnicas innovadoras que generen alianzas y compromisos entre los diferentes actores directos, indirectos y potenciales en la comunidad educativa involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo “Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo”, como lo fue en este caso Supervisor Educativo, directora, del establecimiento, así como el docente/estudiante, docente, alumnos, asesor del curso, líder religioso (sacerdote), padres de familia, cocode, municipalidad, en las actividades lúdicas llevadas al aula se determina un alcance de aprendizaje de ambiente agradable en el que el niño y niña

desarrollando habilidades con resultados positivos niños afectuosos con disposición de trabajar en el aula creativos propiciando un mejor conocimiento y convivencia cautivando a su entorno familiar con el buen interés de los padres hacia las actividades de aprendizaje, indicado por: **Rodríguez T, Molano & Rodríguez S. (2015), p11.**

Así mismo, se puso en evidencia que aplicando el aprendizaje significativo genera conocimientos compartidos que cada persona posee de igual manera es el mecanismo humano, por excelencia almacenando una inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimientos. Para **Ausubel (1963, p. 58)**, citado por **Moreira, (s.f), p2.**

Esto denota que al aplicar la teoría **Según Antón (2010), p11**, La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta, se pudo romper el paradigma “Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo”, generando la participación activa en los niños y niñas, un ambiente agradable, explorando sus conocimientos adquiridos estimulando la participación de todos los actores involucrados.

CONCLUSIONES

Se implementó estrategias pedagógicas e innovadoras mediante el juego lográndose fortalecer la interacción de conocimientos mejorando el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4, 5 y 6 años de edad del nivel preprimario.

Se implementó charla motivacional con actores involucrados en el proyecto lográndose propiciar espacios de interacción con los estudiantes del nivel preprimario con la convivencia de docentes, discentes y padres de familia.

Se orientó asertivamente el aprendizaje innovador, impulsando a mejorar las actividades lúdicas en los niños y niñas del nivel preprimario, a través de las emociones lográndose desarrollo integral y mejor calidad educativa.

Se mejoró el proceso de enseñanza-aprendizaje logrando un clima de clase agradable, impulsando la creatividad, promoviendo la participación activa en los niños y niñas del nivel preprimario a través del desarrollo de actividades lúdicas, fortaleciendo la igualdad de oportunidades y trabajo en equipo.

Se fortaleció la comunicación, obteniendo la confianza y seguridad en la expresión oral de los niños y niñas del nivel preprimario, a través de imágenes ilustradas, mejorando desarrollo de capacidades de aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad

Tabla No. 28 Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Que falta para considerar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
Sostenibilidad institucional ¿Qué apoyo brindarán los líderes involucrados para la realización de charlas motivacionales a los padres de familia y actividades lúdicas con los niños y niñas?	Charla motivacional a padres de familia con el apoyo brindado del Padre Jaime Roberto Pérez Arroche de la parroquia san José El Adelanto Jutiapa.	Logrando así la participación activa de todos y todas, generando un ambiente agradable.	La actividad programada todo fue un éxito porque se vio el apoyo de la mayoría de actores involucrados, excepto la colaboración y participación de la municipalidad fue negada, ningún apoyo económico todos los gastos corrieron por mi cuenta.
Sostenibilidad social ¿Cuáles son los beneficios que se detectan en la realización de este Proyecto en nuestra institución educativa?	Trabajo en equipo para una mejor convivencia armónica existiendo la igualdad de derechos y oportunidades.	Valorando el sacrificio de las docentes que implementan la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dándole mayor realce a las actividades previstas y que todo el tiempo se generen soporte de participación activa de los niños y niñas con el involucramiento de padres de familia para que cada día la educación sea más innovadora y de calidad.	Manteniendo el diálogo y participación activa de los padres de familia en el que hacer educativo de sus hijos, transformando un ambiente de mucha armonía, amor, paz, confianza, mentes abiertas y con actitud positiva.
Sostenibilidad institucional/financiera ¿De qué manera generan los gastos para que se implementen las	Charlas para mejorar el conocimiento de valores en los alumnos.	Los gastos se generan de forma personal.	Se hizo las gestiones a la institución de la municipalidad pero la petición fue denegada por lo tanto los gastos son financiados por la

actividades previstas en el centro educativo?			docente/estudiantes.
Sostenibilidad financiera ¿De qué forma se implementan los resultados para financiar la realización de las actividades previstas?	Propiciar espacios agradables para la realización de rincón de aprendizaje con los niños y niñas descubriendo su potencialidad siendo cada día mejor valores.	Elaborando notas para asistir a la actividad programada y al mismo tiempo para gestionar fondos, Tomando en cuenta que en nuestra medio solo se cuentan con gastos propios para poder compartir con los niños y niñas el cual no se cuenta con suficiente material didáctico.	Gestionar fondos a diferentes instituciones y personas particulares.
Sostenibilidad ambiental/institucional ¿Qué estrategias se logran concretar en la realización de actividades lúdicas con los niños y niñas?	El Juego de memorias, el rompecabezas, diferenciar objetos de diferente color y tamaño despertando el interés por el juego.	Ayudando a su capacidad intelectual, su estado emocional, explorando sus conocimientos para un aprendizaje innovador y muy significativo.	Fortalecer la unión, diálogo, trabajo en equipo, confianza esfuerzo y dedicación para realizar todo con responsabilidad de las actividades lúdicas implementadas con los niños y niñas.
Sostenibilidad ambiental ¿Qué resultados se pueden resaltar en la realización del juego lúdico en los niños y niñas?	Motivación, actitud positiva e innovadora, ambiente agradable, reflejando alegría, estar atentos a lo que se va hacer, robar la atención de todos sin necesidad de decirles que pongan atención.	Lo esencial que se integran todas las actividades enseñando un trabajo equitativo y colectivo existiendo el dinamismo, exploración de conocimientos, habilidades.	Crear espacios recreativos, ayudando a expandir el conocimiento que cada niño y niña posee descubriendo su potencial a través del juego y garantizar un aprendizaje significativo logrando así una educación de calidad.
Sostenibilidad social ¿Qué se logra reflejar en los niños y niñas a través del juego lúdico dentro del aula?	Huellas dactilares de sus manos con tempera.	Se reflejan los estados de ánimo, en cada niño y niña y descubrir que les gusta hacer lo que más le llama la atención, generando expresiones de felicidad e ideas encontradas entre	Espacio adecuado para concentrarse y comodidad con un área de juego educativo específico el cual ayudará mucho mejor a los niños y niñas para su recreación y desenvolvimiento asistiendo a sus clases con más frecuencia.

		Uno y otro así mismo construyendo su propio aprendizaje,	
Sostenibilidad social/financiera ¿Quiénes se benefician con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo?	Bingo de colores inteligencia espacial,	Los padres de familia fortaleciendo apoyo emocional juntamente con las docentes, el trabajo en equipo con los niños y niñas para la ejecución de actividades lúdicas.	Se generan cambios oportunos del querer ir todos los días a la escuelita no dejando las tareas para última hora porque se les pone reto incentivándolos, premiándolos y así mismo generando buenos resultados porque ya se crea responsabilidad, pena para realizable en cuanto se pueda.
Sostenibilidad ambiental ¿Cuántos alumnos se beneficiaran con este proyecto?	Charlas a padres de familia en la implementación de relación padres e hijos.	Resaltando el interés por aprender y hacer mejor las cosas con actitud positiva.	Todo el proyecto conlleva la participación activa y voluntaria para toda actividad se pueda realizar involucrando a toda la comunidad educativa,
Sostenibilidad social ¿Qué organizaciones se podrían hacer en la escuela?	Involucramiento de los padres de familia generando conciencia en la aplicación de las actividades propuestas, y ejecutarlas con éxito total	Exigencia motivadora de parte de los padres voluntad propia para realizar las tareas y poder jugar los ratos libres con sus hijos e hijas y obtener aprendizajes significativos.	Implementar estrategias innovadoras que ayuden al aprendizaje innovador de los niños y niñas el cual siempre se involucra a los padres de familia de tan importante de estar organizados y recibir el apoyo incondicional que tanto se necesita para tener una educación de calidad.

Fuente Propia

REFERENCIAS

- Ander E, *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. - 1a ed. - Córdoba: Brujas, 2011. 190 p.; 23x15 cm. ISBN 978-987-591-271-7 1. Investigación Social. 2. Metodología de la Investigación. I. Título. CDD 300.07, Córdoba – Argentina, p35, 2011.
- Antón M. *Aportaciones De La Teoría Sociocultural Al Estudio De La Adquisición Del español Como Segunda Lengua*, Indiana University Purdue University, Indianápolis, RESLA 23, p11, 2010.
- Araya L. & Pedreros M. *ANÁLISIS DE LAS TEORÍAS DE MOTIVACIÓN DE CONTENIDO: UNA APLICACIÓN AL MERCADO LABORAL DE CHILE*, Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. IV, núm. 142, 2013, pp. 45-61 Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica, p47, 2009.
- Argueta H. *Diseño y Desarrollo Curricular en el Aula*, UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, Transformando el Currículo, Impreso por Serviprensa, p16, Guatemala, 2005.
- Caal E. *“Las Relaciones De Los Hijos (As) De Madres Solteras Jefas De Hogar En Los Establecimientos Educativos”*, Universidad De San Carlos De Guatemala Escuela De Trabajo Social, Guatemala, 2005, p2.
- Calderón M. & Hernández G. *La importancia de la Historia institucional para la educación*. "Construyendo inéditos viables" Primer Congreso Internacional de Educación, (s.f). p861.
- Calel B. *Acompañamiento Educativo De 10 Escuelas De Educación Primaria Del Municipio De Chichicastenango, Departamento Del Quiché*, Universidad San Carlos De, Guatemala, 2014, p85.
- Cifuentes M. *La Organización Comunitaria Como Factor De Vulnerabilidad En La Ocurrencia De Desastres*, Universidad De San Carlos De Guatemala Escuela

De Trabajo Social, Tesis Presentada A La Dirección De La Escuela De Trabajo Social, 2002, p8.

Cifuentes S. *Manual: Orientación Sobre Legislación Educativa Y Su Aplicación En El Proceso Administrativo Efectuado En El Instituto Normal Mixto Alejandro Córdova, Del Municipio De Huehuetenango Y Departamento De Huehuetenango*, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Guatemala, 2018, p119.

Costa J. *Proceso de definición de Líneas Estratégicas*, Brander en @agenciaglowe. blog personal, s.f.

Díaz L. *TEORÍAS DE LA COMUNICACIÓN, RED TERCER MILENIO S.C.* Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México. P9, Primera edición: 2012.

Espina A. *LA REFORMA EDUCATIVA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL NIVEL MEDIO CICLO BÁSICO, SECTOR OFICIAL DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE JALAPA*, Universidad de San Carlos de Guatemala, FACULTAD DE HUMANIDADES, Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación Guatemala, p16, 2005.

Figueroa G. *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*, Chile, p29, 2005.

Flores G. TESINA “*La Toma de Decisiones en el Proceso Administrativo de la Coordinación Técnica Administrativa Distrito 10-04-13 del Municipio de San Bernardino, Suchitepéquez*”. Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de Sur Occidente Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa PLAN FIN DE SEMANA, Mazatenango, Suchitepéquez, Guatemala, p26, 2012.

Fuentes O. La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación VARONA, núm. VARONA, Revista Científico-Methodológica, No.

61, Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba 2015, p.3.

Galicia S. *vinculación Estratégica, Planeación Estratégica*, p1, 2019.
<https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>

García M. *Necesidad De Una Norma Jurídica Específica Que Regule La Obligatoriedad De La Educación Primaria En El Niño En Edad Escolar*, Universidad De San Carlos De Guatemala Facultad De Ciencias Jurídicas Y Sociales, GUATEMALA, 2009, p11.

Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos, Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia, Versión 1.2, 2012.

Guzmán S. *La Evaluación Para El Rendimiento Escolar Y La Situación Emocional De Los Estudiantes De 6to. Perito Contador Del Municipio De Amatitlán*, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Guatemala, 2013, p25.

Hernández R. *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú, p329, 2017.

López R. López S. & Bernabeu N. *Proyecto Mediascopio Prensa La lectura de la prensa escrita en el aula a noticia y el reportaje. LA NOTICIA Y EL REPORTAJE GUÍA PARA EL PROFESORADO*, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, GOBIERNO DE ESPAÑA, Impresión: OMAGRAF, S.L. España, p14, 2009.

Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores, *Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México*. Primera edición, 2013 Primera reimpresión, Boulevard Adolfo López Mateos 160 Colonia San Ángel Inn CP 01060 Delegación Álvaro Obregón México, Distrito Federal, junio de 2014.

- Martínez F. *PLAN DE SOSTENIBILIDAD*, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) Av. Reyes Católicos, 4 28040 Madrid, Spain, 2015.
- Martínez R. & Fernández A. *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN, EVALUACIÓN Y MONITOREO DE PROGRAMAS SOCIALES ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN*, Documento de uso exclusivo para los alumnos del curso “Gestión de Programas Sociales: del Diagnóstico a la Evaluación de Impactos”, (COMFAMA / CEPAL) p2, s.f.
- Max-Neef M, Elizalde A. & Hoppenhayn M. *Desarrollo a Escala Humana*, Desarrollo sostenible, 2003.
- Mijangos J. “*Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*”. UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL Escuintla, Guatemala, p32, 2013.
- Moral A, Arrabal J. & González I. *Nuevas experiencias de evaluación estratégica en los centros educativos*. La aplicación de una matriz DAFO en el centro de educación infantil y primaria “mediterráneo” de Córdoba, ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN / VOL. 18 / 2010 / 165-200, p168, 2010
- Moreira M. *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE*. Instituto de Física, UFRGS Caixa postal 15051, Campus 91501-970 Porto Alegre, RS, Brasil, p2, (s.f).
- Muñoz J. *PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: enredos y simplismos de una ciencia vulgar*, Primera edición electrónica, Universidad Nacional Autónoma de México Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Torre II de Humanidades 4º piso Circuito Escolar, Ciudad Universitaria Coyoacán, México, 2017, p15.

Navarro M, Domínguez A. & Ortiz L. *USO DE MAPAS CONCEPTUALES PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DEL CONCEPTO SOLUCIONES* (1) ESIQIE-IPN, Edificio 6 UPALM, México, 07738, D. F., (2) FQ-UNAM, Pamplona, Spain 2004.

Ortiz D. *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, 2015, pp. 93-110 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador, 2015, p109.

Ortiz E. *ECONOMÍA “El Papel De La Educación Formal En El Desarrollo Económico-Social Y Su Financiamiento”*, Universidad De San Carlos De Guatemala Facultad De Ciencias Económicas Escuela De Edson Roger Ortiz Cardona Economista, Guatemala, 2008 p17.

Patronato Nacional De La Infancia. *Instructivo Para La Elaboración Del Plan De Trabajo De Los Programas De Atención A Las Personas Menores De Edad*, Gerencia Técnica, Departamento De Acreditación, p7, 2011.

POLÍTICAS EDUCATIVAS, CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, GUATEMALA 2010, p1.

Programas de Apoyo Código: PRA-INS-15 Versión: 03, *INSTRUCTIVO PARA EJECUCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE APOYO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS QUE NO CUENTAN CON OPF*, 2018, p3.

Programa del curso: *Teorías y modelos de aprendizaje*, Plan de Estudios para la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, Primera edición: a cargo de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco, C.P. 03330, Ciudad de México, 2018, p17.

Republicanew. *El entorno educativo no es de cuatro paredes*. Por república inmobiliaria, Guatemala, 2017.

- Rodríguez J. & Fuentes C. *Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje*, Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE) Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras s.f.
- Rodríguez L. *Diagrama De Gantt*, Planificación Estratégica II, De León, P2, 2014.
- Rodríguez T, Molano O. & Rodríguez S. *La Actividad Lúdica Como Estrategia Pedagógica Para Fortalecer El Aprendizaje De Los Niños De La Institución Educativa Niño Jesús De Praga*, Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil. UNIVERSIDAD DEL TOLIMA INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL IBAGUÉ, TOLIMA, p11, 2015.
- Vallejos Y. Revista TEORÍA Y PRAXIS INVESTIGATIVA, Volumen 3 - No. 2, Centro de Investigación y Desarrollo • CID / Fundación Universitaria del Área Andina p13, 2008.
- Vilar J, Gómez F. & Tejero M. Las siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad, MATRICES DE PRIORIZACIÓN, p1, (S.f).
- Zapeta A. TESINA La Gestión Escolar y su incidencia en los Centros Educativos del distrito de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE, LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PLAN FIN DE SEMANA, Mazatenango Suchitepéquez, Guatemala, p32, 2018.

 <p>USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala</p>	<p>Título del proyecto: Fomentar Actividades Lúdicas En Los Educandos Para Un Aprendizaje Significativo</p>		 <p>PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE</p>
<p>Descripción: El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JM, Aldea Nueva Libertad, Municipio de El Adelanto, Departamento de Jutiapa; fortaleciendo el fomento de actividades lúdicas para un aprendizaje significativo e inclusivo; a través de estrategias metodológicas e innovadoras, propiciando el trabajo en equipo con la participación activa de la comunidad Educativa.</p> 	<p>Metodología: El PME se ejecutó utilizando una metodología descriptiva en la que se enmarcó cada detalle de relevancia observado en la ejecución de cada actividad lúdica; dando importancia a la participación activa de los alumnos, padres de familia, Docentes y otros actores involucrados.</p>	<p>Actividades fundamentales desarrolladas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charla motivacional a padres de familia • Clasificación de objetos según su color forma y tamaño • Bingo de colores • Huellas dactilares de sus manos con tempera • Rompecabezas del cuerpo humano • Juegos de memorias • Inteligencia Espacial • Rincón de aprendizaje 	<p>Resultados: *Se crearon espacios agradables fortaleciendo las habilidades motoras en los niños y niñas a través de la exploración, fortaleciendo los rincones de aprendizaje dentro del aula reflejando aprendizajes significativos. *Iniciativa e interés en los niños y niñas; explorando sus conocimientos en la creación de nuevos, integrando las distintas áreas de aprendizaje en todas las actividades. Participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. *Utilización adecuada y provechosa de los materiales existentes; propiciando la reutilización de material de reciclaje.</p> 
<p>Concepto del PME: Fomentar Actividades Lúdicas en los educandos.</p> <p>Objetivos: General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias pedagógicas e Innovadoras mediante el juego para mejorar el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4, 5 y 6 años de edad del nivel preprimaria. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar espacios de Interacción favorable con los estudiantes del nivel preprimaria para una mejor convivencia entre docente, discente y padre de familia. • Impulsar actividades lúdicas en los niños y niñas del nivel preprimaria a través de las emociones para lograr un desarrollo integral y mejor calidad educativa. <p>Justificación: Fomentar actividades lúdicas en los educandos para un aprendizaje significativo; propiciando la participación activa de los niños y niñas, a través de actividades lúdicas estratégicas, mejorando su desempeño y su rendimiento académico, enriqueciendo sus conocimientos, a través de la exploración de ideas construyendo su propio aprendizaje.</p>	<p>Marco Organizacional:</p> <p>Diagnóstico Institucional Antecedentes Marco epistemológico Marco del contexto Marco de políticas</p> <p>Análisis Situacional:</p> <p>Identificación de problemas Identificación de demandas Identificación de actores sociales</p> <p>Análisis estratégico:</p> <p>Análisis DAFO Técnica MINIMAX Líneas de acción Posibles proyectos Selección del proyecto a diseñar Diseño del proyecto Monitoreo y evaluación del proyecto Instrumento de recogida de datos de monitoreo y evaluación Presupuesto del proyecto Propuesta de sostenibilidad</p>	<p>Diseño del Proyecto: El PME, está diseñado con estrategias metodológicas e innovadoras para darle solución a la problemática detectada, fortaleciendo el aprendizaje significativo, cooperativo, constructivista y colaborativo, a través de herramientas pedagógicas de participación activa, ejecutando actividades lúdicas en equipos de trabajo inclusivos e interviniendo con lecturas dirigidas a través de imágenes; para que los educandos exploren, construyendo su propio aprendizaje; lo anterior se complementa en base a las competencias obtenidas del Curriculum Nacional Base (Preprimaria).</p> <p>Ejecución de actividades: Ejecución de las actividades programadas con la participación de alumnos de las tres etapas del Nivel preprimario, Docente/Estudiante, Personal Docente, Padres de familia, entre otros actores involucrados.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Capacitación a Padres de Familia, para fomentar la participación activa en el aprendizaje de sus hijos. * Organización de equipos de trabajo con el material respectivo y adecuado en la clasificación de objetos, según su color y tamaño. * Cooperación a través del juego logrando el intercambio de cartones de Bingo, fomentando la comunicación y convivencia pacífica. * Colocar sus huellitas de sus manos con tempera formando variedad de figuras ilustradas. * Clasificación de las partes del rompecabezas del cuerpo humano del niño y niña. * Estimulación del cerebro mediante el juego. * Clasificación de objetos y dándoles forma a figuras según su imaginación. * Organización del espacio en el aula para estimular el desarrollo de la autonomía y la iniciativa personal, de la niña y el niño. 	<p>Acciones de sostenibilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Capacitación mediante una charla motivacional a padres de familia con el apoyo del Párroco del Municipio. *Cooperación con trabajo en equipo para una mejor convivencia armónica fomentando la igualdad de derechos y oportunidades. *Organización de charlas para mejorar el conocimiento de valores en los alumnos. *Utilización de espacios agradables para la realización de rincón de aprendizaje con los niños y niñas. <p>Institución: MINEDUC Programa: PADEP/D</p> <p>Autor: Yury Catalina Najarro Corado</p> <p>Carrera: Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe</p>

Link Video:

<https://youtu.be/wqWkU1frsXE>

