



Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de formación de profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Promoción de práctica de valores morales con alumnos de preprimaria.

Vilma Floridalma Caal Iqui de Juárez

Asesor: Lic. Fredy Rubén Puac Dionisio

El Estor, Izabal noviembre de 2020



Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Promoción de práctica de valores morales con alumnos de preprimaria.

Vilma Floridalma Caal Iqui de Juárez

Previo al conferirse el grado de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

El Estor, Izabal, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
Msc. Danilo Lopez Perez	Director de la EFPM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

Msc. Danilo Lopez Perez	Director de la EFPM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydee Lucrecia Crispin López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesionales
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escolar	Representante de profesionales Graduados.

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes	Presidente
Lic. Gloria Libertad Rios Silbia	Secretario
Lic. María Lucía Coyote Ajú	Vocal I

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

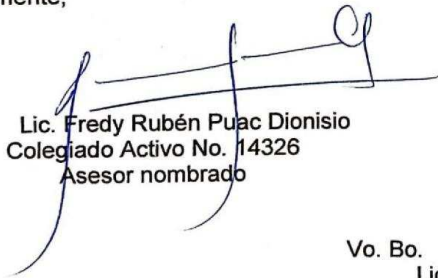
El Estor, Izabal, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Promoción de práctica de valores morales con alumnos de preprimaria, correspondiente a la estudiante: Vilma Floridalma Caal Iqui, carné: 201228943, CUI: 1697953651803, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Fredy Rubén Puac Dionisio
Colegiado Activo No. 14326
Asesor nombrado

Vo. Bo. 
Lic. Julio Antonio De León Sosa
Coordinador Departamental
PADEP/D

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1855

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoción De Práctica De Valores Morales Con Alumnos De Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *Caal Iqui Vilma Floridalma* Con Registro académico No. *201228943* Con CUI: *1697953651803* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

51_80_201228943_01_1855



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1855

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoción De Práctica De Valores Morales Con Alumnos De Preprimaria*
Realizado por el (la) estudiante: *Caal Iqui Vilma Floridalma*
Con Registro académico No. 201228943 Con CUI: *1697953651803*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

51_80_201228943_01_1855

Dedicatoria.

A Dios: Por la vida y ayudarme a cumplir mi sueño, siendo mi luz y guía en los momentos difíciles. Gracias por brindarme todas las facultades e inteligencia para alcanzar mis metas.

A mi madre Aura Luz Iqui Cu

Por la oportunidad que me dio de encontrar nuevos caminos. Por ser una de las pocas mujeres con muchos valores morales y humanitarios. Gracias madre por enseñarme a valorar lo que no todos pueden ver, pero si sentir, Por ser el pilar fundamental de nuestro hogar, representando el papel de madre y padre a la vez. Le dedico esta tesis con todo mi amor.

A mis hijos.**Jeremy Joan Neftaly Saucedo Caal y Axel Estif Juárez Caal**

Por su amor, por su apoyo y compartir conmigo los días difíciles. Por ser mis amigos inseparables y compartir los momentos más maravillosos de mi vida. De esta manera les demuestro y espero de todo corazón los tomen de ejemplo y se dencuenta de que todo lo que se propone lo puede lograr con esfuerzo y dedicación.

A mi esposo Axel Estuardo Juárez Morales

Gracias por estar siempre pendiente de mí y por animarme a seguir adelante. Por ser ejemplo de laboriosidad y éxito. Gracias por tu ayuda incondicional y ser parte importante en mi vida, por hacerme sentir que puedo y que debo luchar por lo que quiero. Para ti con mucho amor.

Agradecimiento

A los compañeros colegas. Blanca Hernández Che, Vilma Chén, Nancy Paredes Olivia Ixim, Fredy Tení, Rosita Morente, por su tiempo, apoyo, disponibilidad, dedicación e interés ante la culminación de este trabajo, Gracias por ayudarme en el momento en que pensé que ya no podía seguir, por enseñarme que siempre debemos seguir adelante. Es un gran ejemplo de carácter y profesionalismo por su amistad brindada en estos dos años y por estar siempre apoyándome y dando ánimo para llegar hasta el final. Por su tiempo, apoyo, disponibilidad, dedicación e interés ante la culminación de este trabajo.

A mis compañeros de grupo de la sección B: que siempre estuvieron presentes motivándome, apoyándome y orientándome.

A los licenciados: Reyna Machorro, Luis Cano, Silverio Chitop Cabrera, mis queridos guías, cómplices de conocimientos agradecimientos entero, por abrir nuestras creatividad e integración para el aprendizaje educativo, por las motivaciones vividas en cada presencial espero honrar sus vidas.

A la USAC y a la EFPEM: Mi agradecimiento entero a mi universidad después de años de esfuerzo, sacrificio, dedicación y, alegrías, la cual llego el día en que mirar hacia atrás el camino recorrido por sus pasillos y aulas y me detendría para agradecerte desde mi alma por prepararme académicamente para mejores oportunidades y llevar nuevos conocimientos a nuestros niños.

A mi asesor: Por su empeño, dedicación y disponibilidad, ante la asesoría de este trabajo. Gracias por su consejo y la ayuda incondicional durante y después de la realización del trabajo de tesis.

RESUMEN

Este informe contiene aspectos relevantes relacionados a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, aplicado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Selich, del municipio de El Estor, departamento de Izabal. En dicho proceso académico, la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM.

Ante este proceso la cual se realizó en una investigación a la pregunta de que es bueno y malo para cumplir los objetivos lo que en el futuro es una Oportunidad, a través de la estadística descriptiva en la cual se realizó una divulgación en la comunidad, llegaron a la conclusión de lo que es bueno y de lo que es malo donde se trató sobre los valores, donde el propósito fue concientizar la falta de valores morales de preprimaria la cual se habló sobre la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la cual fue Satisfactorio.

Para la ejecución de dicho proyecto se realizó actividades dentro del aula con los niños del nivel preprimaria acompañado de los padres de familia. Donde se le dio a conocer los procesos que se realizó en la investigación desde el año 2019 donde se inició dichas actividades las cuales participaron los padres y niños y para culminar el proceso se realizó la guía para un buen aprendizaje y así de esta manera concientizar a los niños para que practiquen los valores morales.

Por lo expuesto, se especificó proponer el diseño y la elaboración de una guía pedagógica, titulada promoción y practica de valores morales con alumnos de preprimaria. La cual beneficiará al estudiante, por medio de la motivación de cuentos creativos, teatro con títeres. Estas estrategias, que fueron planificadas y realizadas. Impartirlas como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural sin embargo debido a la crisis que nuestro país atraviesa se ejecuta de forma individual visitando algunos hogares y tomando las medidas necesarias.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional.	3
1.1.1. Diagnostico situacional	3
1.1.2 Indicadores de contexto	5
1.1.3 Indicadores de recursos.	6
1.1.3 Indicadores de procesos	7
1.1.5 Indicador de resultados de escolarización	8
1.1.6 Antecedentes según indicadores obtenidos.	10
1.2 Análisis situacional.	14
1.2.1 Identificación de los problemas del entorno educativo a intervenir.	14
1.2.2 Identificación de demandas institucionales y poblacionales.	16
1.2.3 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir.	20
1.2.4 Selección de problema prioritario	24
1.2.5 Análisis del problema.	26
1.2.6 Selección del problema a intervenir	27
1.3 Análisis estratégico.	29
1.3.1 Análisis del problema seleccionado.	29
1.3.2 Técnica vinculación del problema de falta de valores del nivel preprimaria.	31
1.3.3 Análisis del problema de la falta de valores del nivel preprimaria	33
1.3.4 identificación de líneas de acción estratégicas LAE	44
1.3.5 Identificación de posibles proyectos de LAE	44
1.4 DISEÑO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	48
1.4.1 Línea de Acción Estratégica seleccionada LAE.	48
1.4.2 Selección de proyectos a diseñar.	49
CAPITULO II	50
FUNDAMENTACION TEORICA	50
2.1 "Promoción y practica de valores morales, con alumnos de preprimaria"	50
2.1.1 valores morales	50
2.1.2 Modalidades Educativas	53
2.1.3 La justicia	54

2.1.4 Familia y educación familiar	54
2.1.5 Los padres y madres de familia y la escuela	55
CAPITULO III	57
PRESENTACION DE RESULTADOS	57
3.1 Titulo del proyecto de mejoramiento educativo.	57
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo PME	57
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo.	58
3.4 Objetivos	58
3.5 Justificación.	59
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	59
3.7 Plan de actividades.	61
3.7.1 Fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	62
3.7.2 Actividades a desarrollar, organizadas por fases.	67
CAPITULO IV	75
ANALISIS DE DISCUSION DE RESULTADOS.	75
4.1 Análisis de discusión de resultados de “Promoción y práctica de valores morales, con alumnos de preprimaria”.	75
4.2 Conclusión.	78
4.3 Plan de sostenibilidad.	79
Referencias	81

Índice de tabla.

Tabla 1 Rango de edades.	5
Tabla 2 Índice de desarrollo humano	6
Tabla 3 Relación alumno- docente.	7
Tabla 4 Ubicación geográfica de la comunidad.	12
Tabla 5 Actores directos.	21

Tabla 6 Actores potenciales.	22
Tabla 7 Variables de los actores.	22
Tabla 8 Matriz de priorización.	24
Tabla 9 Escala de puntuación.	25
Tabla 10 DAFO Análisis del problema seleccionado Debilidades y amenazas	29
Tabla 11 Técnica DAFO Fortalezas – Oportunidades	30
Tabla 12 Técnica: Vinculación estratégica fortalezas y oportunidades, debilidades y oportunidades.	31
Tabla 13 Técnica: Vinculación estratégica fortalezas, amenazas, debilidades y amenazas	32
Tabla 14 Técnica: Vinculación estratégica fortalezas y debilidades	33
Tabla 15 Plan de actividad de emergente del PME	61
Tabla 16 Fase inicial.	67
Tabla 17 Fase de planificación.	68
Tabla 18 Fase de ejecución.	69
Tabla 19 Fase de monitoreo.	70
Tabla 20 Fase de evaluación.	71
Tabla 21 Cronograma de actividades.	72
Tabla 22 Financieros	74
Tabla 23 Plan de sostenibilidad.	79

Índice de gráfica.

Gráfica 1 Actores claves	23
Gráfica 2 Árbol de problema	26
Gráfica 3 Mapa de soluciones.	47

Índice de fotografías.

Fotografía 1 fase de inicio del PME	63
Fotografía 2 Fase de planificación	63
Fotografía 3 Fase de ejecución	64
Fotografía 4 Fase de monitoreo	65
Fotografía 5 Fase de evaluacion.	65

INTRODUCCIÓN

Actualmente las nuevas generaciones de la sociedad guatemalteca están carentes de valores que contribuyan a su formación ética y moral para el bienestar de la comunidad y su familia, estos valores se han visto afectados por la influencia que ejercen los medios masivos de manera irresponsable envían mensajes de violencia, mal vocabulario, dibujos obscenos en el centro educativo.

Lo que afecta de manera desmedida a la población juvenil repercutiendo negativamente en la interacción humana y social y por ende el desarrollo del país. El presente trabajo de tesis ofrece un análisis descriptivo a cerca de los valores que son modificados por este medio de comunicación masivo y que afectan directamente las relaciones humanas, así mismo se realizó un planteamiento metodológico, se basó en análisis e investigaciones para su interpretación. Conscientes del valor del cometido educativo de la familia, es preciso reconocer que su ejercicio en la vida cotidiana enfrenta complejidades no menores. Entre ellas, determinar con las nuevas configuraciones familiares quién y cómo se hace cargo de dicha labor, en qué tiempos y con qué recursos y apoyo lo hace, en un contexto actual de difícil compatibilización entre el docente y la familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente- PADEP/D a través de la licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de estudios y de graduación, la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Después de la realización de dicho proceso se realizaron las actividades donde el director de la escuela dio la autorización de ejecútala donde se realizó por medio de una radio de la comunidad de Selich. El presente informe se divide en capítulos, los cuales quedan integrados de la siguiente manera. Capítulo I, Plan

del Proyecto de mejoramiento educativo, marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto; Capítulo IV, análisis y discusión de resultados, conclusiones, plan de sostenibilidad y referencias.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional.

1.1.1. Diagnostico situacional

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.R.M. se encuentra ubicado en la aldea Selich, a 33 kilómetros de la cabecera municipal de El Estor, Izabal, el mismo pertenece al sector oficial, se encuentra en el área rural, para su funcionamiento se trabaja en plan diario, con una modalidad bilingüe.

Dicho centro educativo, es de tipo mixto, su categoría es anexa, su jornada es matutina y el ciclo escolar es anual, la escuela cuenta con un director. El nivel primario del mencionado establecimiento está integrado por 3 docentes, quienes atienden los grados de primero a sexto y 1 un docente quienes, atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años del nivel pre primario.

Para el funcionamiento y siguiendo con lo del MINEDUC, existe una organización de padres de familia (OPF), conformada por los señores; Arcario Tzul Rax (presidente), Oscar Caal Choj (Secretario), Rigoberto Cac Cacao (Tesorero), Genaro Rax (Vocal I), Mateo Pop (Vocal II) O.P.F. las integran padres de familia, maestros directores, y líderes comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños y jóvenes en escuelas del sector oficial, esta misma está creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse. Una OPF es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial. Su principal función es brindar alimentación escolar a niños de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial.

Dentro de la institucional está el Proyecto Institucional Educativo (PEI), Constituye un proceso de reflexión y la consecuente plasmación que realiza una comunidad educativa. Su finalidad es explicar la intención pedagógica, la

concepción de la relación entre los individuos y la sociedad y el modelo de la comunidad en el que se sustenta la misma.

El PEI plantea que la educación puesto que enmarca un sinnúmero de elementos esenciales e importantes para crear un ambiente propicio donde los niños, niñas y jóvenes puedan apropiarse los aprendizajes para que estos sean significativos y desarrollen sus capacidades, actitudes, sentimientos y conocimientos asumiendo valores y compromisos necesarios para alcanzar una mejor calidad de vida.

En conclusión, el PEI debe convertirse para todos los centros educativos en una de las herramientas esenciales para poder alcanzar una educación pertinente, de calidad y que tenga en cuenta la diversidad. Así, toda institución educativa necesita, formar un ciudadano activo, en condiciones de obtener el dato para convertirlo en información útil e incidir con él en la transformación de la realidad. Es un rasgo del perfil de este egresado el uso de su libertad y criterio propio y la posibilidad de acceder a campos más amplios que sus mayores en conocimientos y trabajo.

En realidad, es un ser capaz de avizorar y apropiarse de todos aquellos cambios que sean pertinentes para su desarrollo intelectual y laboral. De la rapidez de adaptación a estos cambios depende su supervivencia de un plan o proyecto que señale: el ideario, los objetivos y estilo pedagógico.

El Plan Operativo Anual (POA), presenta detalles sobre cómo conseguir lo planeado en un plan estratégico con una duración de 1 año. El plan operativo anual debe estar perfectamente alineado con el plan estratégico de la empresa, y su especificación sirve para concretar, además de los objetivos a conseguir cada año.

El manejo de la malla curricular (CNB) es un instrumento principal donde se orienta a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo. Los

programas que actualmente se están desarrollando en el establecimiento son: a) leamos juntos, b) contemos juntos, c) salvemos primer grado, d) lectura diaria, e) alimentación escolar, f) fondo de gratuidad, g) útiles escolares, h) valijas didácticas; uno de los proyectos que se espera realizar con gran satisfacción, la cual se presenta el proyecto de mejoramiento educativo implementado por los docentes/estudiantes del Programa educativo de profesionalización docente PADEP/D de la Universidad de San Carlo de Guatemala.

1.1.2 Indicadores de contexto

Como parte del diagnóstico institucional de la población se describen los siguientes indicadores.

Tabla 1 Rango de edades.

Tabla del municipio de El Estor			
Edad	Hombres y mujeres		
0-4	11,078	50-54	1,725
5-9	10,498	55-59	1,416
10-14	9,390	60-64	1,170
15-19	9,087	65-69	919
20-24	7,226	70-74	586
25-29	5,500	75-79	432
30-34	4,485	80-84	293
35-39	3,982	85-89	126
40-44	3,082	90-94	41
45-49	2,284	95-99	6
		100 o mas	2

Fuente: INE, 2018. XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda.

A. El índice de desarrollo humano

Del municipio de El Estor, departamento de Izabal, con un 0.55, a su vez en salud un 0.65, educación 0.43 y con un ingreso de 0.55.

Tabla 2 Índice de desarrollo humano

AÑO	IDH	Ranking IDH
2017	0.690	127°
2016	0.689	126°
2015	0.645	196°
2014	0.643	197°
2013	0.616	199°
2012	0.613	200°
2011	0.619	199°

Fuente: INE 2018

B. Según índice de desarrollo humano

El IDH, tiene en cuantas tres variables: vida larga y saludable, conocimientos y nivel de vida digno. Por lo tanto, influyen entre otros el hecho de que la esperanza de vida en Guatemala esté en 73,65 años, su tasa de mortalidad en el 4,81% y su renta per cápita sea de 3.956 euros.

1.1.3 Indicadores de recursos.

A. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados es de 33. se comprende en, las etapas de cuatro años con un total de 12 niños, niños de cinco años 15 y la etapa de seis años, con un total de 6 niños. La totalidad de alumnos inscritos según estadística inicial no ha variado hasta el momento.

B. Distribución de alumnos por grado o nivel

La distribución de alumnos por grado o nivel comprende en; las etapas de cuatro años con un total de 12 niños, etapa de cinco años 15 y la etapa de seis años 6, con un total de 33 niños.

C. Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel

La cantidad de docentes en el nivel preprimaria es de 1 docente para las tres etapas.

D. Relación alumno/docente

Tabla 3 Relación alumno- docente.

Docente	Etapa		
1	4 años	5 años	6 años

Fuente propia

1.1.3 Indicadores de procesos

A. Asistencia de alumnos

De acuerdo con el indicador de proceso, se toma un día cualquiera para el control de asistencia y no asistencia de la población estudiantil del nivel preprimario, de 63 niños inscritos, nos dio un resultado de un 85% de asistencia y un 15% de no asistencia.

B. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

De acuerdo con el libro de asistencia de los docentes que laboran en el establecimiento, tienen un 80% de cumplimiento, brindando el pan del saber a cada uno de los niños que tienen a su cargo.

De acuerdo con el ministerio de educación son 185 días de clase. el importante papel que juegan nuestros maestros y educadores en el desarrollo académico, social y cultural en nuestra sociedad no puede ser ignorado, si tenemos en cuenta el gran número de jóvenes que ven en el maestro un segundo padre o principal mentor. La participación por parte del maestro en las vidas de nuestros niños.

C. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma utilizado en el aprendizaje educativo es el idioma q'eqchi' y castellano.

D. Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de textos para los niños y materiales para cada alumno es de un 90%, esto permite que el proceso de aprendizaje se desarrolle con calidad.

E. Organización de padres de familia

La organización de los padres de familia, como parte del apoyo hacia los docentes, se encuentra conformadas a través de distintas comisiones, dentro de las cuales podemos mencionar; OPF, Comité de Mujeres, Primeros auxilios, entre otros.

1.1.5 Indicador de resultados de escolarización

A. Escolarización oportuna

El nivel preprimario está dividido en 3 etapas, éstas se componen con la edad de los niños inscritos en el sistema. Siendo así, la etapa 4, la conforman niños de 4 años, etapa 5, niños de 5 años y etapa 6, niños de 6 años.

B. Escolarización por edades simples

Según Acuerdo Ministerial Número 2692-2007 de fecha 14 de diciembre de 2007. Capítulo VII Aprobación y Promoción.

En su artículo 25 "PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES DEL NIVEL PREPRIMARIO" Todos los alumnos que hayan asistido al nivel preprimario serán promovidos a primer grado del nivel primario siempre que hayan cumplido como mínimo seis (6) años.

C. Proporción de los alumnos de siete años inscritos

En el nivel preprimaria no cuenta con promoción ya que la edad va de acorde a las etapas en las que se encuentran inscritos siendo así desde cuatro (4), cinco (5) y seis (6) años.

D. Sobre edad

En el nivel preprimario no hay sobre edad, ya que la edad va de acorde a la etapa en la que se encuentra inscrito cada niño, siendo así desde cuatro (4), cinco (5) y seis (6) años.

E. Taza de promoción anual

En su cumplimiento se da en un 100% ya que según Acuerdo Ministerial Numero 2692-2207 de fecha 14 de diciembre de 2007. Capítulo VII Aprobación y Promoción, en su artículo 25 dice: Todos los alumnos que hayan asistido al nivel preprimario serán promovidos a primer grado del nivel primario siempre que hayan cumplido como mínimo seis (6) años, por ende, la misma cantidad inscrita a inicios del ciclo escolar, es la que el sistema promociona automáticamente para el nivel primario.

F. Fracaso escolar

El fracaso escolar en el nivel de preprimaria, de un 100% para los alumnos inscritos es de un 0% y en el sistema automáticamente pasan a la siguiente promoción que son las etapas de cuatro (4) a la etapa cinco (5), a su vez los de cinco (5) a la etapa seis (6) y los niños inscritos en la etapa seis (6) automáticamente por el sistema promocionan hacia el nivel primario.

G. Conservación de la matrícula

En la tasa de conservación de matrícula nos enseña que, en el nivel preprimaria se selecciona a los estudiantes que promueven las etapas sin repetir, basado en el mismo porcentaje que inició el ciclo lo termina satisfactoriamente.

F. Alumnos promovidos por nivel

Los alumnos promovidos por etapas anualmente son de un 100%, la misma cantidad de niños es reportada en inscritos inicialmente en las tres (3) etapas, serán las mismas que finalizarán, siendo promocionada automáticamente a la siguiente etapa y nivel correspondiente.

G. Repitencia por grado o nivel

Los estudiantes del nivel preprimaria no están sujetos a la repitencia, de tal manera que cada alumno se promueve de una etapa a otra la cual va de acuerdo a su edad escolar.

H. Deserción por grado o nivel

De un 100% de alumnos inscritos se describe un 3% de deserción escolar, la cual los niños se trasladan a otro lugar a vivir, la razón es por, desintegración familiar, ausencia del padre de familia en el hogar; también de situaciones en la separación o retiro, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado de escolar.

1.1.6 Antecedentes según indicadores obtenidos

En 1,999 las primeras personas que llegaron a vivir en el lugar llamado Se Bool, donde las primeras personas fueron: Don Abelino Choc, don Alfredo Coc, don Mariano y don Antonio Ico Choc, decidieron pedirle al Señor Jesucristo permiso y realizaron una ceremonia maya donde quemaron copalpom, después de la actividad decidieron repartirse los terrenos y empezaron a sembrar cardamomo, café, maíz. La mayoría del tiempo pasaban cultivando y arreglando sus casas, en esa época unos ya tenían esposas y otros aun no lo tenía como don Antonio ese terrero se lo regalo su papa cuando él tenía 12 años. Estando todos en ese lugar se vinieron con la necesidad de que no tenían agua y se aburrieron de ir a jalar agua a una quebrada que estaba a unos 25 metros de donde ellos habitaban. En ese momento escucharon unos pájaros que cantaban y decidieron ponerle el nombre de Selich por el sonido que transmitían los pájaros. En el año 2000 decidieron ir a buscar más arriba unos terrenos y trasladarse a ese lugar, la cual vieron que estaban planos y que el terreno estaba en buen estado para sembrar, en el año 2003 iniciaron la construcción de la escuela que era en área del campo; la escuela era de madera y de lámina, en ese tiempo llego a vivir don Domingo Cac Cocy su esposa doña Margarita Cacao Pana de 51 años con, en ese entonces ella tenía 5 hijos cuando llego a la comunidad de Selich, cuando doña margarita se estableció decidieron tener más hijos la cual fueron dos más

una llamada Clara Marina y la otra pues falleció cuando la señora intentaba dar a luz con el segundo hijo. En el año 2009 se construyó la escuela donde ahora se encuentra.

A. Significado de su nombre.

El nombre se originó después de que unos señores escucharon unos sonidos de pájaros la cual les gustó mucho, ya que cuando ellos limpiaban sus terrenos escuchaban siempre los pájaros y entre todos decidieron ponerle el nombre de la comunidad como Selich.

C. Idioma que están presente en la comunidad

En la comunidad siempre se ha hablo el idioma Q'eqchi' como primera lengua y el segundo idioma es el Idioma castellano.

D. Ubicación geográfica, límites de los idiomas y comunidades:

La Escuela Oficial Rural Mixta Anexo COPB Aldea Selich se encuentra a 30 kilómetros del casco urbano de El Estor, Izabal su acceso es en carros de doble tracción o en motocicleta, se encuentra exactamente en la micro región 5 al norte del municipio. Según la información brindada por los señores que transitan diariamente, la cual ellos hacen viajes todo el día donde llevan a las personas al pueblo de este municipio.

La comunidad de Selich del Municipio de El Estor Departamento de Izabal se encuentra a 30 kilómetros limita a los cuatro puntos cardinales:

NORTE: No cuenta

SUR: Chichipate

ESTE: Se China

OESTE: Sexan

a. Distancia en kilometro al caserío

Tabla 4 Ubicación geográfica de la comunidad.

El Estor Izabal, la Aldea de Selich	33km
Aldea Selich a Puerto Barrios Cabecera Departamental	153km
Puerto Barrios – Ciudad Guatemala	282 km
De la Escuela – al campo de fútbol de la Aldea Selich.	85 metros equivalente A 1 km

Fuente: elaboración propia.

1.1.7 Marco epistemológico.

Los habitantes de la comunidad de Selich han ido a trabajar a cortar cardamomo con las personas que cuentan con grandes parcelas y todo depende de cuantas quintales han cortado y a base de esto se les paga unos 30 quetzales o 50 quetzales, y con esto se sustentan para unos días por otro lado lo que siembran después de la cosecha lo ponen en venta como lo es: hierva mora, chile verde, yuca, ayote, piña, limones, canela, mandarina, naranja, punta de güisquil, etc. En la actualidad han sufrido por la falta de trabajo y por el mal pago que sufren las señoras e hijos porque no solo el padre de familia trabajo también los hijos que deciden ayudar a los padres ya que hay adolescente que están estudiando en el nivel básico en la comunidad de Semuy la cual queda a unos 10 metros de distancia y trabajan los fines de semana para poder pagar unos gastos educativos, y comprar alguna prenda o materiales que necesitaran en el proceso de aprendizaje. Pero la realidad es que no todos tiene el mismo destino ya que hay padres de familia que tiene muchos hijos y deciden que el niño o el adolescente ya no estudie y la mejor manera es que deje los estudios y ponerlos a trabajar para ayudar en los alimentos diarios, de tal manera que la educación de sus hijos va quedando en un segundo plano. Este afectar de manera que el desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños derivado de la ausencia o deserción de estos.

El camino de dicha comunidad se ha plantado manzanas de café, la razón por las que muchos niños desarrollaron una problemática que ha afectado directamente a la niñez en edad escolar como problema número uno está; la inasistencia, problema numero dos está la deserción escolar.

Existe otro fenómeno que afecta el proceso de aprendizaje de los niños y es la falta de valores. Las buenas costumbres nunca dejarán de existir, pero depende de directores, maestros, padres de familia y resto de la sociedad adulta lograr el cambio, emprender campañas intensas de valores éticos, sin embargo, muchas veces también el comportamiento de los adultos deja mucho que desear.

El problema de anti valores practicado por la gran mayoría de la sociedad, aunque hoy los niños del nivel primario, es cada vez más grave, que ya no se puede detener. Las señoritas nada más logran sacar sexto primario y dejan los estudios para poder ayudar a las madres de familia en el hogar ya que piensan que es una pérdida de tiempo si ellas siguen los estudios y mejor deciden si el varón continúa estudiando, es más probable que los jóvenes continúen sus estudios ya que tiene en la mente que ellos algún día trabajaran y mantendrán a sus demás hermanitos, en el caso de la niña ellas se juntan y deciden tener familia. Las madres de familia al ver que sus hijas quiere esposarse ella se siente feliz y satisfecha de que le propongan matrimonio lo triste es que las niñas aún no han cumplido los 15 años nada más tiene once años a doce años.

Otro problema son los juegos de los niños, que se convirtieron en individuales, con videos que descargan en las redes que les presenta antivalores, infidelidad, adulterio, groserías, escenas eróticas; y música de reggaetón donde los niños imitan a los grandes artistas y quieren parecerse a ellos donde deciden pintase los brazos con marcadores para imitar los tatuajes; esto influye a los niños más pequeños ya que lo que ven también quieren imitarlo.

Los niños ya no le dan valor de importancia a su cuerpo, es de verdad impresionante la poca importancia de los niños. Otro problema es el idioma materno de los niños. En la actualidad las madres de familia ya no les hablan a los niños en su idioma que representa su cultura como lo es el idioma q'eqchi'.

Se va perdiendo la identidad del niño por darle paso a una segunda lengua la cual no es la lengua materna. Por otra parte, los padres de familia han ido perdiendo el dominio sobre sus hijos, estos ya han perdido el respeto hacia ellos y hacia los docentes, en su mayoría ya cuando llegan a la edad de la adolescencia se portan de manera indiferente hacia los adultos. La participación de los padres de familia en cuanto a la responsabilidad que tienen con sus hijos para que se dé un proceso de enseñanza aprendizaje.

Se ha perdido el involucramiento de ellos como parte del proceso educativo de los niños. La carga recae sobre el maestro. La inasistencia de ellos en las reuniones que se realizan en el centro educativo para el respectivo informe sobre la conducta y la respuesta de sus hijos en educación demuestran el desinterés a una educación de calidad para los niños. En realidad, son pocos los padres de familia que si cumplen con la responsabilidad sobre sus hijos. En las instalaciones de la escuela muchos niños optan a manchar las paredes del centro educativo con dibujos morbosos o frases que no son adecuadas para que lo vean los demás niños, esto pasa cuando el padre de familia no corrige adecuadamente a los hijos y deciden demostrarlo de esa manera, por otra parte, hay padres de familia que saben sobre la actitud de sus hijos, pero deciden quedarse callados y no los corrigen. En el centro educativo se ve mucho las burlas, los apodos, discriminación si no obtuvieron la refacción o si fue golpeado por otro. Mucho depende de los padres porque es la primera casa donde uno es educado.

1.2 Análisis situacional.

1.2.1 Identificación de los problemas del entorno educativo a intervenir.

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familia adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran, familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar. Lo que dice el CNB, es

importante hacer notar que se considera de vital importancia el rol que él o la docente desempeña, como guía, orientador e "Interlocutor privilegiado en este diálogo educacional; él es quien ha de poner en funcionamiento, en cada situación escolar, una programación de actividades unitaria y precisa y conocer el alcance de sus planteamientos en relación con la situación y actitud de cada niño o niña

Como lo dicen los indicadores en la comunidad. Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran, familias grandes, hijos. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar. Los niños que asisten a la escuela preprimaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela. Dentro de la escuela, el maestro suele nombrar al alumno como "burro", cuando este no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases, y demás no presta atención a la clase ni deseos de aprender. Pero sería importante que se identificara la razón de esta problemática, ya que sería más sencillo poder combatir esta situación, si se sabe que el comportamiento del niño es resultado de la falta de interés que los padres dejan de poner en el desarrollo académico de sus hijos

Estos principios plantean las ventajas del diseño curricular por competencias sobre cualquier diseño tradicional, ya que promueve el movimiento activo de los conocimientos; motivando al alumno a construir su proceso de aprendizaje en un contexto determinado; dando la posibilidad de profundizar en acciones complejas; potenciando la identificación e interacción de conceptos, métodos, habilidades, valores y hábitos necesarios para abordar los problemas en busca de su solución tanto de manera individual como colectiva, para finalmente posibilitar que el educando construya conocimientos contextualizando el qué, el cómo, el por qué y el para qué, aprender.

1.2.2 Identificación de demandas institucionales y poblacionales.

A. Lista de demandas sociales (macro)

- ✓ Cumplimiento de programa leamos juntos
- ✓ Que el MINEDUC garantice la cobertura del nivel de preprimaria
- ✓ Que el MINEDUC promueva supervisiones para el cumplimiento de 180 días de clases
- ✓ Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales.
- ✓ Diseños curriculares con características sociales de cada pueblo.
- ✓ Tomar en cuenta el idioma materno de la comunidad y utilizar el CNB regional.
- ✓ Que el gobierno garantice una educación gratuita y obligatoria
- ✓ Que haya un porcentaje de niños y niñas de una edad específica, que asistan a los establecimientos educativos sin importar el grado o nivel en que esté inscrito.
- ✓ Que haya Programa de becas para educación especial.
- ✓ Que el Mineduc plantea está el programa Comprometidos con Primero, una estrategia que busca garantizar el éxito de los niños en dicho nivel, que repercutirá el resto de su desempeño académico.
- ✓ Que el Mineduc debe garantizar como proveer de material didáctico, tecnología, infraestructura, acompañamiento escolar
- ✓ Que el gobierno incremente, producto bruto
- ✓ Que el Ministerio de Educación y los educadores comprendan la relación actual que tienen los padres de familia con las escuelas, para poder empezar a considerar diseños de programas acerca del tema
- ✓ Que el MINEDUC facilite recursos didácticos para el área de educación

B. Listado de demandas institucionales.

a. Maestros

- ✓ La enseñanza no se trata solo de la difusión del conocimiento académico, hay que guiar a los alumnos por el camino correcto.
- ✓ Que el docente haga uso de metodología activas
- ✓ Para ser un buen maestro, tendrás que tener si paciencia, respeto por el aprendizaje, empatía y ganas de ayudar a los demás.
- ✓ Buena relación docente y alumno.
- ✓ una actitud flexible y paciente
- ✓ Que el docente conozca y fortalezca la ejecución de la misión institucional en la que labora.

b. Padres de familia

- ✓ Escucha de forma activa a tus hijos. No sólo lo que dicen, sino como lo dicen y lo que quieren decir.
- ✓ Pasa tiempo de calidad con tus hijos. Valora más la calidad que la cantidad de tiempo.
- ✓ Juega con ellos, es capaz de entrar en su mundo.
- ✓ Establece normas claras y consensuadas. Que sirven de guía para los niños.
- ✓ Sabe motivar a sus hijos, poniéndoles metas asequibles y sin presiones.
- ✓ Atiende y respeta los ritmos y necesidades de sus hijos. Respeta su desarrollo

c. Alumnos.

- ✓ Que trabajar en equipos colaborativos,
- ✓ ser capaz de auto-dirigirse, auto-evaluarse y auto-monitorearse,

- ✓ Que el niño tenga habilidades de auto-aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida,
- ✓ Que pueda resolver problemas
- ✓ ser empático, flexible, creativo y responsable
- ✓ Que los estudiantes cumplan con sus deberes y responsabilidades.

d. Comunidad Educativa

- ✓ Que la comunidad educativa sea un conjunto de personas que formen parte, que influyen y que sean afectadas por un entorno educativo.
- ✓ La Comunidad Educativa es la totalidad objeto del derecho fundamental a la educación y participe
- ✓ Que la comunidad educativa trabaje de la mano con la escuela.
- ✓ organizaciones de vecinos, bibliotecas, organizaciones productivas, con el objetivo de construir un buen manejo educativo
- ✓ proyecto educativo y cultural que parta de las necesidades y posibilidades de la comunidad
- ✓ La comunidad escolar y la comunidad educativa constituyen dos submundos separados físicamente, pero ligados socialmente en la visión y misión educativa de los educandos.
- ✓ Que la OPF rindan informe financiero a la comunidad general.
- ✓ La comunidad educativa se caracteriza por ser democrática
- ✓ Fomentar la cooperación entre los miembros de la comunidad.
- ✓ Impulsar y reforzar todas las actividades que se relacionen e integren al ámbito de la comunidad
- ✓ Que la comunidad educativa cumpla con todos los lineamientos establecidos por el MINEDUC.

- ✓ Ejercer control sobre los servicios educativos y los aportes financieros o de otra índole que se les hagan a las instituciones educativas
- ✓ Tomar en cuenta las diferentes agrupaciones que existen en la comunidad para que trabajen de manera coordinada.
- ✓ Que la comunidad sea creada por equipos escolares compuestos por los estudiantes, padres de familia, así como los profesores.
- ✓ Que la comunidad debe estar incluido en participaciones tanto en la comunidad social como en el contexto educativo.

C. Listado de demandas poblacionales.

- ✓ Que el estado reconozca el derecho de las niñas como personas y su identidad.
- ✓ Que identifiquen el valor y los beneficios de mandar a sus hijos e hijas a los establecimientos educativos, para su formación integral en todas las áreas de su vida.
- ✓ Que las madres de familia cumplan con la higiene de sus hijos.
- ✓ Que el gobierno cumpla con una buena infraestructura en cada uno de los centros educativos.
- ✓ Que los padres de familia tengan acompañamiento y apoyo a sus hijos para encaminarlos a mejorar sus hábitos y técnicas de estudio.
- ✓ Que se implementen capacitaciones sobre valores, para mejorar la conducta de los estudiantes.
- ✓ Que reconozcan los tipos de lenguajes para desarrollar una comunicación de calidad, que contribuyen a crear un ambiente familiar/o académico armonioso y de bienestar.
- ✓ Que la Comunidad Educativa trabajen en unión con sus docentes.

- ✓ Que los padres de familia incorporen y tomen iniciativas para desarrollar de sus hijos y que apoyen el proceso formativo y el valor de la responsabilidad.
- ✓ Que los padres de familias velen por la asistencia de los alumnos.
- ✓ Que los padres de familia velen por el cuidado del Centro Educativo.
- ✓ Que los padres de familia formen en el día a día a sus hijas e hijos.
- ✓ Que los padres de familia le den acompañamiento necesario en los procesos de decisiones
- ✓ Que los OPF hagan un buen manejo de la ayuda a que les brinda el MINEDUC
- ✓ Que los padres de familia comprendan y empleen el valor de la disciplina en el hogar.

1.2.3 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir.

A. Listado de actores directamente involucrado en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME.

- ✓ Mentores
- ✓ Director
- ✓ Alumnos
- ✓ Supervisor educativo

B. Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME.

- ✓ Consejos de Padres de Familia
- ✓ COCODE

C. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

- ✓ Empresa PRONICO.

- ✓ Librería Progreso.
- ✓ Radio comunitaria Tzul Tak'a.

D. Tablas de contingencia.

Esta tabla nos ayuda a visualizar a todos los actores que se encuentran dentro del entorno educativo, si es una fortaleza, una oportunidad o bien son amenazas o debilidades, esto me ayuda para aprovechar al máximo las cosas positivas de ellas.

E. Actores directos.

Los actores directos, son todas las personas o empresas que estarán involucradas en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

Tabla 5 Actores directos.

Actores	Intereses	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
A.) Supervisores Educativo	que el docente cumpla con su proyecto en el centro educativo	agilidad de gestión	realizar cambios en las comunidades	No visitan los centros educativos más lejanos	Poca participación	concientizar un buen aprendizaje educativo en los estudiantes	admiración con la relación de los docentes	Verificar he y imprimir alguna chalara para los estudiantes
B.) Padres de familia	Escuchar	Tener conciencia para llamarlo e la atención al niño	Compromiso a padres de familia del los niños en el ámbito educativo	Padres de familia no corrigen a sus hijos	La falta de interés de los padres de familia	Mantener la buena convivencia de padres y docentes	ser sorprendidos	ser un ejemplo para los demás

Fuente: elaboración propia.

E. Actores potenciales.

Los actores potenciales son todas aquellas personas o bien empresas que estarán involucradas indirectamente, pero son de gran apoyo en ciertos espacios o momentos y a través de este análisis revisaremos lo positivo y negativo de cada una de ellas.

Tabla 6 Actores potenciales.

Actores	Intereses	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidad de participación
A). Empresa Pronico CGN	Cumplir con el proyecto de mejoraamiento educativo	Que los estudiantes respeten a los docentes y compañeros de clases.	Disminuir que los alumnos le falten el respeto a los niños.	No cumplir con los procesos de la falta de valores en el centro. educativo	Que la carreteras estén tapadas por personas antisociales .	Reconocimiento y agradecimiento de los niños.	Fortalecer el bien de laeducacion	Erradicar la falta de valores que se esta iniciando en la comunidad .

Fuente: elaboración propia.

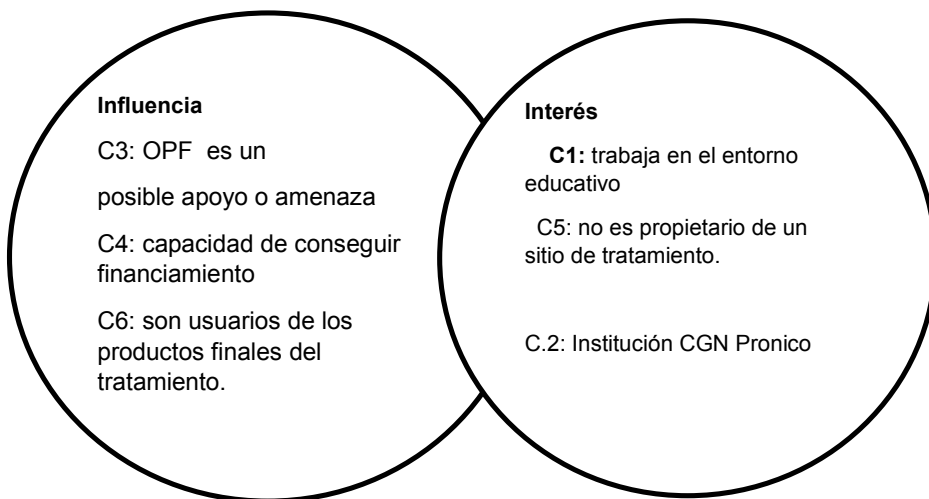
F. Variables que contribuyen a la influencia de diferencia actores.

Tabla 7 Variables de los actores.

FACTORES DE INFLUENCIA	
Alto interés	
Dialogo- Información	Dialogo – Colaboración
Estos actores podrían intervenir en el proyecto por lo cual a la comunidad educativa se le debe de dar a conocer las actividades y sus puntos de vista para dichas actividades. Director padres de familia O.P.F	Empoderamiento – delegación estos actores deben participar estrechamente con el fin de asegurar el apoyo en el proyecto. Pronico CGN Docente

Fuente: elaboración propia

Gráfica 1 Actores claves



1.2.4 Selección de problema prioritario

A. Matriz de priorización

Después de haber descrito los 15 problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM, se le dará la ponderación según el caso de cada una de ellas.

Tabla 8 Matriz de priorización.

	Problemas	A gravedad y magnitud	B tendencia	C modificable	D tiempo	E Registro	Subtotal 1 (A-E)	F- interés	G- Competencia	Subtotal 2-f-g	Subtotal 1xsubtotal 2 TOTAL
01	Miedo de exponer ante sus compañeritos	0	2	02	0	02	06	01	02	03	18
02	La desobediencia	02	01	02	01	02	08	02	02	04	32
03	La mala conducta	02	02	02	01	02	09	02	02	04	36
04	La falta de comunicación con los padres	02	02	02	00	02	08	01	02	03	24
05	Poco material de apoyo	02	02	0	0	02	06	01	02	03	18
06	Discapacidad intelectual	02	02	01	01	02	08	01	02	03	18
07	La digrafía	02	02	02	01	02	09	01	02	03	27
08	Dificultad para la retención de información.	02	02	01	00	02	07	01	02	03	21
09	Dificultad para seguir indicaciones: desatento, poca memoria	02	01	01	01	02	07	01	02	03	21
10	Le falta coordinación al caminar o hacer deportes.	00	01	01	01	02	05	02	02	04	20
11	Le falta coordinación al caminar o hacer deportes.	00	01	02	01	02	06	02	02	04	24
12	Fácilmente se le pierden las cosas: no tiene lápices, borradores, todo se le pierde y traspapela.	00	00	01	00	02	03	01	01	02	06
13	No pueden entender el concepto del tiempo, se confunden con "ayer", "hoy" y "mañana"	01	01	02	01	02	07	01	02	03	21
14	Dislexia	02	01	01	01	02	07	01	02	03	21
15	Discalculia	02	02	02	00	02	08	00	02	04	32

E. Escala de puntuación.

Al utilizar la matriz de priorización se pudo verificar que, dentro de todos los problemas, hay unos que tiene mayor influencia dentro del entorno educativo, se utilizó la escala de puntuación para trabajarlo de una mejor manera.

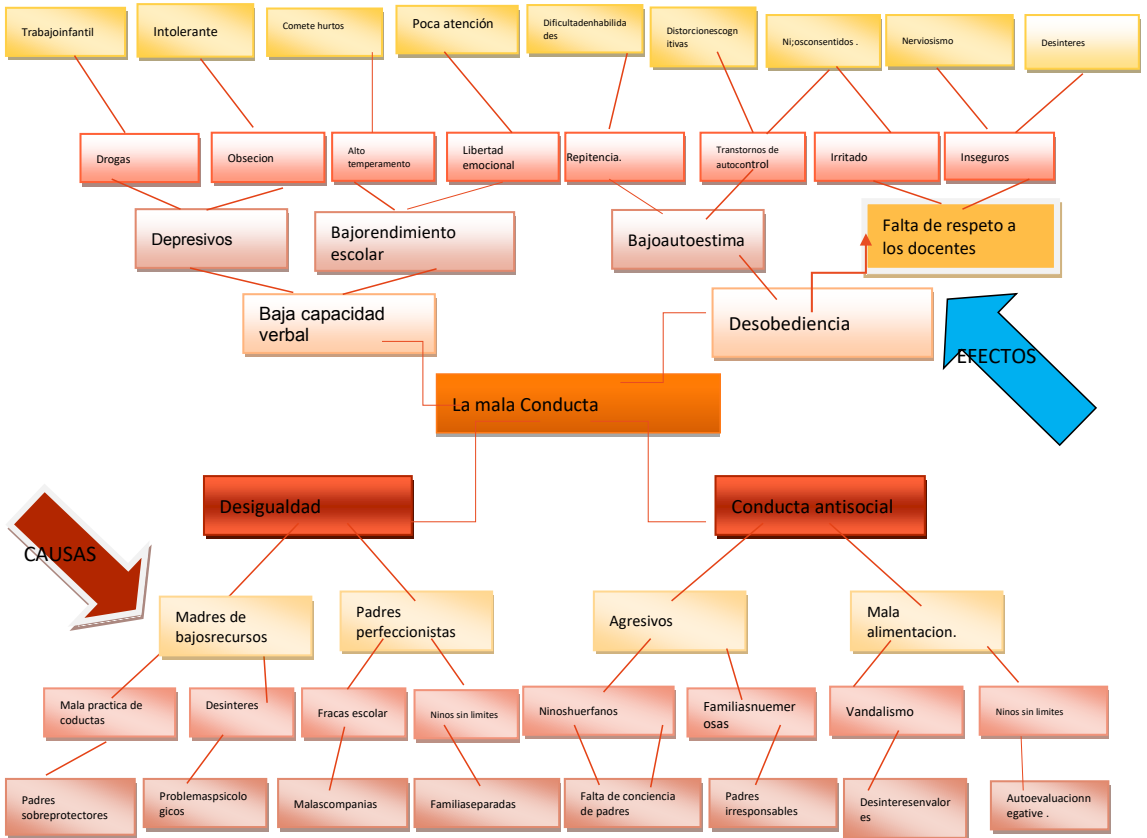
Tabla 9Escala de puntuación.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posible de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de riesgo	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil riesgo
F. Intereses en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

1.2.5 Análisis del problema.
A. Técnica; árbol de problemas.

Gráfica 2 Árbol de problema



1.2.6 Selección del problema a intervenir

Los docentes son el colectivo más importante de nuestra sociedad. De ellos aprendemos el pasado, realizamos nuestro presente y nos moldean hacia el futuro. En épocas anteriores, muchos maestros ejercían una autoridad casi absoluta. En muchas áreas sustituían a los padres. En los últimos años se ha experimentado una decadencia muy alarmante en el grado de respeto y seriedad con que los alumnos tratan a sus maestros. Por muchas razones, les ven de igual a igual y, respaldados por algunas leyes mal interpretadas de protección al menor, se comportan de forma apabullante, indisciplinada y muy irrespetuosa hacia el colectivo docente. Sencillas recomendaciones pueden sernos de utilidad para incentivar una mejor comprensión de la función del maestro:

Cada cual debe permanecer en su lugar. Los alumnos son alumnos y los docentes son docentes. Las funciones y límites deben estar bien definidos para evitar confusiones la cual, el maestro debe estar en contacto permanente con las familias. De esta manera, habrá un intercambio de información con respecto al desempeño estudiantil y sobre la actitud del alumno. Con toda falta de respeto, tanto por parte de alumnos como por parte de docentes, debe ser bien sancionada por la directiva del centro. Esto mantendrá la sensación de justicia y calmará los ánimos. Los profesores deben estar unidos, tanto para organizar actividades de integración con el alumnado como para respaldar acciones que impliquen proteger a cualquier compañero, Intenta tener toda la información posible de los alumnos conflictivos. Esto permitirá adoptar las medidas pedagógicas necesarias para dominar situaciones problemáticas dentro y fuera del aula, incentivar climas de trabajo donde la tolerancia, el respeto y la armonía sean el motor que impulse todo tipo de actividades. El nombramiento de delegados estudiantiles es muy importante para motivar al diálogo ante cualquier petición que se quiera hacer por parte de los alumnos.

La creación de aulas de reeducación puede ayudar a la mejor convivencia estudiantil. El trabajo coordinado con la Asociación de Padres puede ser de gran

apoyo, la violencia escolar es un tema que está sonando cada vez más fuerte en nuestras escuelas. Las influencias que ejercen los medios de comunicación, videojuegos, etc, están marcando una nueva forma (agresiva) de resolver los problemas y esto se está viendo reflejado en los ambientes educativos. A los padres y maestros se les está escapando de las manos el mantener líneas de autoridad y respeto. Las nuevas corrientes de pedagogía les recomiendan ponerse al nivel de los niños y jóvenes y así ganarse su confianza, pero lo que está sucediendo, en muchos casos, es que estas mentes inmaduras no están capacitadas para sobrellevar esta relación de igualdad, produciéndose la consecuente pérdida de respeto. Por lo tanto, es un reto constante el mantener la disciplina en un clima de confianza claro y consistente con los fines propios de la educación

1.3 Análisis estratégico.

En este análisis se utilizará la técnica DAFO que consiste en describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se encuentra en el centro educativo donde se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3.1 Análisis del problema seleccionado.

Tabla 10 DAFO Análisis del problema seleccionado Debilidades y amenazas

Debilidades	Amenaza
D1 Ausencia sobre conocimientos de valores de parte de padres de familia.	A1 Poco apoyo de las autoridades educativas, para promover la práctica de valores.
D2 El padre y la madre trabajan fuera de casa.	A2 La emigración de parte de los padres de familia.
D3 Falta de comunicación entre padres e hijos.	A3 Los videos y películas promueven la mala conducta de los alumnos.
D4 Falta de confianza intrafamiliar.	A4 Poca concientización del alumno sobre el respeto hacia los docentes.
D5 La enseñanza de valores recae sobre los centros educativos.	A5 Embarazo en las adolescentes.
D6 Antipatía de parte de los maestros.	A6 Falta de apoyo y recursos económicos para fortalecer las escuelas.
D7 Desconfianza en el centro educativo por parte de los padres de familia.	A7 Actitud negativa de los maestros en el centro educativo.
D8 Dependencia de los niños de parte de los padres de familia al abandonarlos.	A8 Falta de ética en la familia.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 11 Técnica DAFO Fortalezas – Oportunidades

Fortaleza	Oportunidades
<p>F1 Identidad social de la comunidad.</p> <p>F2 Apoyo estrecho de la comunidad educativa.</p> <p>F3 Compromiso social en el centro educativo.</p> <p>F4 Apoyo del director del centro educativo.</p> <p>F5 Liderazgo de los maestros ante situaciones difíciles.</p> <p>F6 Actitud positiva de parte de los docentes, para mejorar los valores en el centro educativo.</p> <p>F7 Participación ciudadana y responsable.</p> <p>F8 Trabajo en equipo y justicia.</p>	<p>O1 Desarrollo competente con los padres de familia.</p> <p>O2 Lazos sociales en el contexto del niño.</p> <p>O3 Vínculos afectivos prevalecientes al interior de la familia, sobre todo en relación con los niños,</p> <p>O4 La educación ha contribuido efectivamente a la formación que se realizan dentro y fuera del aula sobre interacciones llenas de valores.</p> <p>O5 La educación en valores constituye un elemento fundamental para el autoconocimiento y para una óptima integración social y profesional</p> <p>O6 La educación es el principio y el fin de la vida</p> <p>O7 Los valores ofrece la oportunidad de conocer y profundizar los valores éticos, morales, trascendentales que configuran nuestra sociedad.</p> <p>O8 Núcleo familiar estable en la sociedad, una mejor convivencia</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.2 Técnica vinculación del problema de falta de valores del nivel preprimaria.

La técnica Minimax servirá para realizar vinculaciones, para minimizar las amenazas y maximizar las oportunidades como las fortalezas. Con esta técnica lo que se pretende es realizar las vinculaciones de una forma asertiva con cada uno de las fortalezas y las oportunidades y de esta forma maximizar todo lo positivo que se encuentra dentro del entorno educativo y puede contrarrestar las amenazas.

Tabla 12 Técnica: Vinculación estratégica fortalezas y oportunidades, debilidades y oportunidades.

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES
F2 Apoyo estrecho de la comunidad educativa. O1 Desarrollo competente con los padres de familia.	D2 El padre y la madre trabajan fuera de casa. O1 Desarrollo competente con los padres de familia.
F5 Liderazgo de los maestros ante situaciones difíciles. O4 La educación ha contribuido efectivamente a la formación e interacción que se realizan dentro y fuera del aula sobre interacciones llenas de valores.	D8 Dependencia de los niños de parte de los padres de familia al abandonarlos. O8 Núcleo familiar estable en la sociedad, una mejor convivencia.
F3 Compromiso social en el centro educativo. O8 Núcleo familiar estable en la sociedad, una mejor convivencia.	D1 Ausencia sobre conocimientos de valores. O7 Los valores ofrece la oportunidad de conocer y profundizar los valores éticos, morales, trascendentales que configuran nuestra sociedad.
F4 Apoyo del director del centro educativo. O6 La educación es el principio y el fin de la vida.	D7 Desconfianza en el centro educativo por parte de los padres. O2 Lazos sociales en el contexto del niño.
F7 Participación ciudadana y responsable. O5 La educación en valores constituye un elemento fundamental para el autoconocimiento y para una óptima integración social y profesional.	D4 Falta de confianza O8 núcleo familiar estable en la sociedad, una mejor convivencia
F4 Apoyo del director del centro educativo. O7 Los valores nos ofrecen la oportunidad de conocer y profundizar los valores éticos, morales, trascendentales que configuran nuestra sociedad.	D6 Antipatía de parte de los maestros O8 Creación de actividades dinámicas para la mejora en relaciones interpersonales.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 13 Técnica: Vinculación estratégica fortalezas, amenazas, debilidades y amenazas

2 FORTALEZAS Y AMENAZAS	DEBILIDADES AMENAZAS
<p>F4 Apoyo del director del centro educativo.</p> <p>A2 La emigración de parte de los padres de familia.</p>	<p>D1 Ausencia sobre conocimientos de valores.</p> <p>A7 Actitud negativa de compañeros en el centro educativo.</p>
<p>F6 Actitud positiva para mejorar los valores en el centro educativo.</p> <p>A1 Poco apoyo de las autoridades educativas, para promoverla práctica de valores.</p>	<p>D2 El padre y la madre trabajan fuera de casa.</p> <p>A8 Falta de ética en la familia.</p>
<p>F1 Identidad social.</p> <p>A7 Actitud negativa de algunos maestros en el centro educativo.</p>	<p>D5 La enseñanza de valores recae sobre los centros educativos.</p> <p>A1 Poco apoyo de las autoridades educativas para promover sobre los valores</p>
<p>F4 Apoyo del director del centro educativo</p> <p>A3 Los videos y películas promueven la mala conducta en los alumnos.</p>	<p>D8 Dependencia de los niños de parte de los padres de familia al abandonarlos.</p> <p>A6 Falta de apoyo y recursos económicos para fortalecer las escuelas.</p>
<p>F8 Trabajo en equipo y justicia.</p> <p>A6 Falta de apoyo y recursos económicos para fortalecer las escuelas.</p>	<p>D3 Falta de comunicación entre padres e hijos</p> <p>A2 La emigración de parte de los padres de familia.</p>
<p>F7 Participación ciudadana y responsable.</p> <p>A8 Falta de ética en la familia.</p>	<p>D4 Falta de confianza.</p> <p>A3 Los videos y películas promueven la mala conducta en los alumnos.</p>

Fuente: elaboración propia.

Tabla 14 Técnica: Vinculación estratégica fortalezas y debilidades

FORTALEZA - DEBILIDAD
F2 Apoyo estrecho de la comunidad educativa. D2 El padre y la madre trabajan fuera de casa.
F4 Apoyo del director del centro educativo. D7 Desconfianza en el centro educativo por parte de los padres.
F3 Compromiso social en el centro educativo. D1 Ausencia sobre conocimientos de valores de parte de padres de familia.
F5 Liderazgo de los maestros ante situaciones difíciles. D3 Falta de comunicación entre padres e hijos.
F6 Actitud positiva de parte de los docentes, para mejorar los valores en el centro educativo. D8 Dependencia de los niños de parte de los padres de familia al abandonarlos.
F5 Liderazgo de los maestros ante situaciones difíciles. D4 Falta de confianza intrafamiliar.

Fuente: elaboración propia.

TECNICA MINIMAX.

1.3.3 Análisis del problema de la falta de valores del nivel preprimaria

A. Análisis de las vinculaciones. No 1 Fortaleza-Oportunidad

Con esta técnica lo que se pretende es realizar las vinculaciones de una forma asertiva con cada uno de las fortalezas y las oportunidades y de esta forma maximizar todo lo positivo que se encuentra dentro del entorno educativo y puede contrarrestar las amenazas.

1. F2 Apoyo estrecho de la comunidad educativa O1 Desarrollo competente con los padres de familia.

Si se aprovecha al máximo el apoyo estrecho que hay entre docentes, director, padres de familia, Supervisión Educativa, alumnado y padres de familia, para lograr el cambio de actitudes negativas que algunos alumnos muestran hacia las autoridades educativas, y que los padres de familia se comprometan en mejorar y velar por la actitud que sus hijos demuestran. El presente en que vivimos es muy complejo; no es posible educar acertada y adecuadamente en los centros educativos si estos no establecen complicidad con las familias. A los docentes no les queda otro camino para lograr el éxito educativo que contar con los padres para que exista coherencia entre lo que se hace en casa y en la escuela. Ambas partes, docentes y padres, deben ver la realidad educativa, la formación integral del alumno, y éste ha de ser nuestro pilar y nuestro objetivo.

2. F5 Liderazgo de los maestros ante situaciones difíciles. O4 La educación ha contribuido efectivamente a la formación que se realizan dentro y fuera del aula sobre interacciones llenas de valores.

Considerando que los maestros deben ayudar al desarrollo integral de las capacidades de sus alumnos, entendido este desarrollo como perfectivo, apoyándose y partiendo de una mirada sobre la persona que abarca toda su realidad, personal, familiar, social y cultural; mirada que trasciende lo concreto del momento y situación para acompañar en el desarrollo del proyecto personal de vida de cada estudiante. Todos pertenecen al aula y por tanto, podemos entender que la familia es un agente socializador que también funciona como un sistema, teniendo así, una importancia imprescindible la colaboración entre la escuela y familia como una mirada integradora de acción educativa.

Siempre tendemos a relacionar la educación con la escuela, pero hay otra escuela muy válida: la vida misma de los integrantes de una comunidad. Nadie es totalmente ignorante, siempre hay conocimientos y experiencias útiles para enfrentar y resolver situaciones.

Cuando esos conocimientos y experiencias son compartidos a través de reflexiones grupales, a través de discusiones, de conversaciones, todos

aprenden de los demás; la riqueza que un ser ha alcanzado a lo largo de su vida, en cuanto a saber, en cuanto a experiencias, no se queda encerrada en las paredes de su casa.

3. F3 Compromiso social en el centro educativo. O8 Núcleo familiar estable en la sociedad, una mejor convivencia.

Considerando que los docentes enseñan actitudes y valores: en los contenidos que se juzgan los logros de los alumnos; las propuestas que se realizan; el contenido y la forma en que se comunican las apreciaciones; las maneras de pensar y de actuar; las actitudes que se asumen frente a la realidad social, al aprendizaje, al error, a la vida., constituyen en sí.

4. F4 Apoyo del director del centro educativo. O6 La educación es el principio y el fin de la vida.

El aprovechamiento de la metodología que cada escuela utiliza al diseñar las situaciones de enseñanza habrá que considerar como factor esencial la creación de un clima en la escuela y en el aula que favorezca la vivencia de valores y el desarrollo de la actitud deseada, así como también la composición de los grupos: edades, nivel evolutivo e intereses, de manera que las situaciones que el docente diseñe resulten significativas para los alumnos. Es necesario que los participantes se pongan de manera activa en el lugar de otra persona. El objetivo es producir cambios en las propias percepciones y actitudes. En esta técnica, como en otras, el docente tendrá que anticipar la situación, es decir, planificarla. Es importante que luego aparezcan algunas instancias de reflexión individual y grupal de manera que todos: actores y observadores, puedan conversar sobre lo vivenciados.

5. F7 Participación ciudadana y responsable. O5 La educación en valores constituye un elemento fundamental para el autoconocimiento y para una óptima integración social y profesional.

Si se aprovecha al máximo la participación que actualmente demuestra la ciudadanía en cuanto a responsabilidades, de esta forma el docente puede aprovechar para que ellos eduquen a sus hijos en valores, ya que la sociedad actual tanto lo necesita y despertar el interés sobre valores en los niños y niñas de todos los niveles del sistema educativo a través de diversas actividades como: compartir en familia y con amigos en diferentes actividades, donde se les motiva sobre el aprendizaje de los valores en familia, la comunidad y el aula. Facilitar estrategias para la vivencia y reflexión de los valores.

6. F4 Apoyo del director del centro educativo. O7 Los valores nos ofrecen la oportunidad de conocer y profundizar los valores éticos, morales, trascendentales que configuran nuestra sociedad.

Dentro de la comunidad educativa existen miembros que actúan positivamente, dentro de ellos está el director del establecimiento, para que nos apoye en concientizar al personal docente a que se eduque con principio y valores éticos. El docente es uno de los grandes retos que ha sido y seguirá siendo redescubrir la vocación y comprender el rol de un educador en nuestro siglo. Uno de los aspectos más relevantes en la actualidad son las que nos enfrentamos tanto docentes como estudiantes tener un buen liderazgo ante situaciones que se enfrentan en los centros educativos en la sociedad. Deberá tener visión, valores, confianza, liderazgo de servicio. Se explicará también que el director concientiza los valores éticos, morales continuo y para formar comunidades de aprendizaje.

B. Análisis de debilidades y oportunidades.

1. D2 El padre y la madre trabajan fuera de casa. O1 Desarrollo competente con los padres de familia.

Promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. Se plantea la necesidad de mirar los aportes de otras disciplinas bajo el entendido que desde la propia escuela las prácticas de vinculación familia escuela parecen estar actualmente agotadas, el objetivo es ayudar en el aprendizaje del estudiante desde un enfoque amplio que considera las familias como un actor

estratégico. También se destaca el aporte que tiene la técnica de visita domiciliaria para incentivar la participación de los padres en la educación de sus hijos y la vinculación con la escuela.

2. D8 Dependencia de los niños de parte de los padres de familia al abandonarlos. O8 Núcleo familiar estable en la sociedad, una mejor convivencia.

Se debe de aprovechar la estabilidad de las familias en la comunidad ante la sociedad, que esto es algo positivo y contrarrestar la dependencia que actualmente tienen los niños en los tiempos libres, ya que como padres deben de controlar que hacen sus hijos en los tiempos libres, ya que muchos niños hacen cosas que no les traen un beneficio productivo sino un daño para su desarrollo y así minimizar la dependencia libre que ellos manifiestan.

3. D1 Ausencia sobre conocimientos de valores de parte de los niños. O7 Los valores ofrece la oportunidad de conocer y profundizar los valores éticos, morales, trascendentales que configuran nuestra sociedad.

Si se aprovecha la ausencia que hay en los niños sobre conocimientos de valores del hecho que se hablan sobre temas y capacitaciones en el Ministerio de Educación, para llevar estas capacitaciones en el centro educativo de la comunidad he impartirlas a los padres de familia, docentes y a los alumnos para minimizar la problemática que existen en la comunidad.

4. D7 Desconfianza en el centro educativo por parte de los padres. O2 Lazos sociales en el contexto del niño.

Se debe de aprovechar a los docentes egresados del PADEP/D para que motiven y muestren confianza para minimizar la desconfianza que existe de parte de los padres de familia hacia el centro educativo y lograr que los lazos sociales en el contexto del niño sean más fuertes para el cambio de actitud.

5. D4 Falta de confianza de parte de padres de familia. O8 Núcleo familiar estable en la sociedad, una mejor convivencia.

El positivismo que hay en el núcleo familiar estable en la sociedad se debe de aprovechar al máximo, para erradicar la falta de confianza que existe hacia la escuela y maximizar la confianza hacia el centro educativo para trabajar conjuntamente con el personal docente del centro educativo.

6. D6 Antipatía de parte de los maestros. O8 Creación de actividades dinámicas para la mejora en relaciones interpersonales.

La antipatía que los docentes muestran en el centro educativo hacia algunos alumnos, personal docente y padres de familia, ya que esto hace que haya divisionismo en la escuela y conflictividad en la comunidad educativa, para ello se debe aprovechar la creación de actividades donde haya relación intrapersonal es sin discriminación alguna. Se debe aprovechar todo tipo de actividades para ya no mostrar la antipatía que existe, para mejorar las condiciones de vida con valor ético.

C. Análisis de fortalezas y amenazas.

1. F4 Apoyo del director del centro educativo. A2 La emigración de parte de los padres de familia.

Dentro de la comunidad educativa se encuentra el apoyo positivo de sus miembros, esto se puede aprovechar, tal caso el del director del establecimiento, para que se imparta charlas respecto a los daños que se le ocasiona a un niño al abandonarlos, las personas que se queden a cargo de estos niños deben ser personas responsables para que velen por la educación de los niños y con esto crear conciencia sobre las responsabilidades como padres o tutores de los niños.

2. F6 Actitud positiva para mejorar los valores en el centro educativo. A1 Poco apoyo de las autoridades educativas, para promover la práctica de valores.

Si se aprovecha el hecho que dentro del centro educativo hay docentes con actitud positiva, para mejorar la actitud que demuestran los alumnos dentro y fuera del establecimiento, para que sea una actitud llena de valores y principios

éticos y motivar a las autoridades educativas a que apoyen en las charlas para promover la práctica de valores en los educandos del establecimiento.

3. F1 Identidad social. A7 Actitud negativa de algunos maestros en el centro educativo.

Dentro de la comunidad donde se ubica el establecimiento tienen una identidad social definida de parte de los comunitarios, esto nos fortalece para que sus hijos sigan los pasos de sus padres, para crear una sociedad con identidad socio-cultural ya que los pueblos indígenas tienen sus propios derechos de identidad ante un pueblo multicultural, multiétnico y plurilingüe y de esta manera poder erradicar la actitud negativa de algunos docentes dentro del centro educativo, ya que ellos deben de ser unos de los que transmiten la identidad hacia los alumnos.

4. F4 Apoyo del director del centro educativo. A3 Los videos y películas promueven la mala conducta en los alumnos.

Se puede aprovechar el hecho que dentro de la comunidad los alumnos o los niños cuentan con aparatos móviles donde ellos observan y practican videojuegos, pero hacerlo de una forma positiva, ya que la mayoría obtienen estos tipos de juegos en un mercado prohibido y que no es apto para ellos ya que no traen algún beneficio positivo, sino solo hace a que ellos sean más vulgares ante la sociedad y el apoyo que se tiene con el director se debe de aprovechar al máximo para realizar charlas con los padres de familias e hijos, para hacerles conocer cuáles son sus ventajas y desventajas de estos dispositivos y de esta forma ser más conscientes a la hora de su uso.

5. F8 Trabajo en equipo y justicia. A6 Falta de apoyo y recursos económicos para fortalecer las escuelas.

Dentro del centro educativo se debe de practicar más la solidaridad y la productividad, ya que uno de los fájelos a nivel nacional a nivel educativo es la falta de recursos tanto de personal docente, económico y material pedagógico que cada docente debe de utilizar, se puede minimizar con el hecho que se

puede trabajar en equipo y esto es un beneficio para poderlo implementar en el área de productividad y desarrollo y de esta forma crear nuestro propio material pedagógico.

6. F7 Participación ciudadana y responsable. A8 Falta de ética en la familia.

Si se toma en cuenta la participación ciudadana que positiva que los padres de familia han demostrado en los últimos años en la comunidad, esto nos viene a contribuir, para fortalecer y así implementar en charlas sobre temas que nos hablen sobre ética, ya que esto es indispensable, para complementar la participación ciudadana.

D. Análisis de debilidades y amenazas.

1. D1 Ausencia sobre conocimientos de valores de parte de los alumnos. A7 Actitud negativa de compañeros en el centro educativo.

Realizar capacitaciones a padres de familia para lograr que ellos nos sirvan de apoyo para que eduquen a sus hijos en el tema de valores, ya que esto se inicia desde el primer hogar, que es en el seno familiar de cada individuo o cada niño y concientizar al resto del personal docente que tienen una actitud negativa dentro de la escuela ya que esto es un obstáculo grande para poder realizar cualquier actividad educativa con los alumnos, si se logra el cambio de actitud en los docentes nos será de mucho beneficio, para poder mejor la educación de valores en los alumnos.

2. D2 El padre y la madre trabajan fuera de casa. A8 Falta de ética en la familia.

Se debe de orientar a los padres de familia en las consecuencias que trae a la hora de abandonarlos, para que ellos tomen algunas alternativas positivas para que conlleven una mejor educación hacia sus hijos y lograr concientizarlos, aunque no tengan educación secular, pero sí pueden actuar con ética cuando se dirijan hacia las demás personas.

3. D5 La enseñanza de valores recae sobre los centros educativos. A1 Poco apoyo de las autoridades educativas para promover temas sobre los valores.

El personal docente debe de estar preparado para poder afrontar las demandas educativas, esto se logrará a través de capacitaciones con el personal docente del centro educativo y concientizar a las autoridades educativas para que se interceden promover capacitaciones sobre temas de valores, de esta forma se estaría minimizando el enfoque que recae sobre los centros educativos ya que esto se debe de trabajar de forma tripartita.

4. D8 Dependencia de los niños de parte de los padres de familia al abandonarlos. A6 Falta de apoyo y recursos económicos para fortalecer las escuelas.

Si se le toma importancia el papel que juega cada docente en el centro educativo, puede ser influyente, para que actué al respecto y de la problemática que los niños afrontan al ser abandonados por motivos laborales de sus padres, el docente debe de ser un canal en el área de productividad, para que el alumno que se encuentra en esta situación poder desenvolverse y hacer algo productivo que al final le sirva al alumno.

5. D3 Falta de comunicación entre padres e hijos. A2 La emigración de parte de los padres de familia.

La emigración que frecuentemente se ve en la comunidad, puede ser un tema donde se le puede sacar provecho, cuando se hace con responsabilidad de parte de los padres de familia, ya que de esta forma el padre de familia puede darles un mejor futuro a sus hijos y esto se logrará cuando los padres de familia sean conscientes de los riesgos que están tomando, ya que muchas veces abandonan por definitiva a sus familias y esto ya se vuelve una problemática para la sociedad.

6. D4 Falta de confianza de parte de los padres de familia hacia los docentes. A3 Los videos y películas promueven la mala conducta en los alumnos.

Se debe de realizar charlas con los padres de familia y crear confianza hacia los docentes, al mismo tiempo concientizar al personal docente para que muestren

actitudes positivas para que las mismas vayan creando amistad y confianza con los padres de familia y de esta forma poder erradicar los tipos de películas que los alumnos observan en su tiempo libre. Esto se logrará si los padres actúan de una forma responsable y equitativa.

E. Análisis de las debilidades y amenazas.

1. F2 Apoyo estrecho de la comunidad educativa. D2 El padre y la madre trabajan fuera de casa.

Si se aprovecha al máximo el apoyo estrecho que existe entre la comunidad educativa de nuestra comunidad se pueden impulsar capacitaciones con padres de familia enfocados a temas de responsabilidades que como padres deben de cumplir con sus hijos y así lograr encontrar la forma más viable para estar enterados sobre los avances que los alumnos van logrando.

2. F4 Apoyo del director del centro educativo. D7 Desconfianza en el centro educativo por parte de los padres.

Es oportuno aprovechar el apoyo incondicional que hay de parte del director del establecimiento educativo, para lograr hacer actividades relacionadas al tema de apoyo mutuo que debe de haber con la comunidad educativa y lograr que los padres de familia confíen en el personal educativo y trabajar de una forma más unida.

3. F3 Compromiso social en el centro educativo. D1 Ausencia sobre conocimientos de valores de parte de padres de familia.

Aprovechando al máximo con el compromiso social que hay dentro de la escuela, esto es una ventaja para crear charlas con temas relacionados a los valores enfocados a los padres de familia y lograr a que tengan conocimiento de valores y a la vez ponerlos en práctica con sus hijos. Darles charlas a los padres de familia nos servirá de gran manera para poder erradicar muchos problemas que se refieran a valores.

4. F5 Liderazgo de los maestros ante situaciones difíciles. D3 Falta de comunicación entre padres e hijos.

El aprovechamiento de liderazgo de algunos docentes que actualmente cuenta el establecimiento es de trabajar con ellos y lograr que el resto de las docentes se activen y que se trabajen en conjunto y de esta manera realizar charlas con los padres de familia, para que los padres de familia se den cuenta que es de vital importancia la comunicación que deben de tener o mantener con sus hijos y así verificar los avances que cada niño allá logrado en sus estudios.

5. F6 Actitud positiva de parte de los docentes, para mejorar los valores en el centro educativo. D8 Dependencia de los niños de parte de los padres de familia al abandonarlos.

Con la actitud positiva que muestran los docentes al realizar un programa o proyecto extra aula es de aprovechar para minimizar la dependencia que tienen los alumnos. Las actividades Extra aula que se puedan organizar y trabajarlo con los alumnos que se encuentran abandonados, no servirá para que los alumnos en su tiempo libre puedan ser ocupadas en algo productivo y de esta forma crear conciencia en el mismo alumno que debe de sobre salir y no quedarse estancado en la pobreza, que es un mal que es provocado al ser abandonados.

6. F5 Liderazgo de los maestros ante situaciones difíciles. D4 Falta de confianza intrafamiliar.

En el centro educativo de la comunidad cuenta con el personal docente que muestran un liderazgo positivo, esta actitud debe de ser aprovechada para crear charlas en la comunidad e impartirlas a los padres de familia, para que ellos puedan socializar e iniciar un nuevo proceso de cambio de actitud ante su misma familia y lograr que allá un ambiente sano, de mucha confianza para lograr en ambiente de cooperativo.

1.3.4 identificación de líneas de acción estratégicas LAE

1. Crear conciencia a través de charlas, dirigidas a padres de familias y alumnado de preprimaria para fortalecer las debilidades que existe por falta de valores.
2. Promover actividades en la comunidad con fines educativos que promuevan los valores, para crear conciencia en padres de familia y alumnado y lograr que haya un cambio de actitudes en ellos.
3. Fortalecer y desarrollar actividades de valores humanos, a través de capacitaciones, para docentes y alumnado del establecimiento
4. Impulsar acciones estratégicas y pedagógicas donde estén involucradas las autoridades educativas para desarrollar temas sobre valores humanos dentro del centro educativo.
5. Promover técnicas pedagógicas en docentes e integrantes de la OPF para lograr una enseñanza significativa en el alumno y mantener una motivación constante.

1.3.5 Identificación de posibles proyectos de LAE

1 Línea de acción: Fortalezas – Oportunidades.

Crear conciencia a través de charlas, dirigidas a padres de familias y alumnado de preprimaria para fortalecer las debilidades que existe por falta de valores.

- a) Concientizar a los docentes a través de charlas.
- b) Realizar capacitaciones motivacionales para docentes
- c) Promocionar charlas para padres de familia.
- d) Realizar actividades que tengan contenido de valores.
- e) Buscar un lugar adecuado para hablar de temas de valores.

2. Línea de acción: Debilidades – Oportunidades.

Promover actividades en la comunidad con fines educativos que promuevan los valores, para crear conciencia en padres de familia y alumnado y lograr que haya un cambio de actitudes en ellos.

- a) Motivar a los estudiantes a través de charlas, para que practiquen los valores.
- b) Concientizar a los alumnos para que practiquen los valores
- c) Realizar actividades con los alumnos que su fin sea de valores.
- d) Elaborar una guía con temas de valores.
- e) Concientizar a padres de familia a través de actividades lúdicas.

3. Línea de acción: Fortalezas – Amenazas.

Fortalecer y desarrollar actividades de valores humanos, a través de capacitaciones, para docentes y alumnado del establecimiento.

- a) Capacitar a los docentes en temas de valores.
- b) Crear una escuela de padres de familia.
- c) Seleccionar temas para lograr una convivencia en valores
- d) Utilizar métodos convincentes para trabajar temas de valores.
- e) Utilizar los recursos humanos de la comunidad para hablar temas de valores.

4 Línea de acción: Debilidades – Amenaza.

Impulsar acciones estratégicas y pedagógicas donde estén involucradas las autoridades educativas para desarrollar temas sobre valores humanos dentro del centro educativo.

- a) Concientizar a la comunidad educativa para implementar acciones de valores.
- b) Realizar capacitaciones en la escuela con temas de valores.

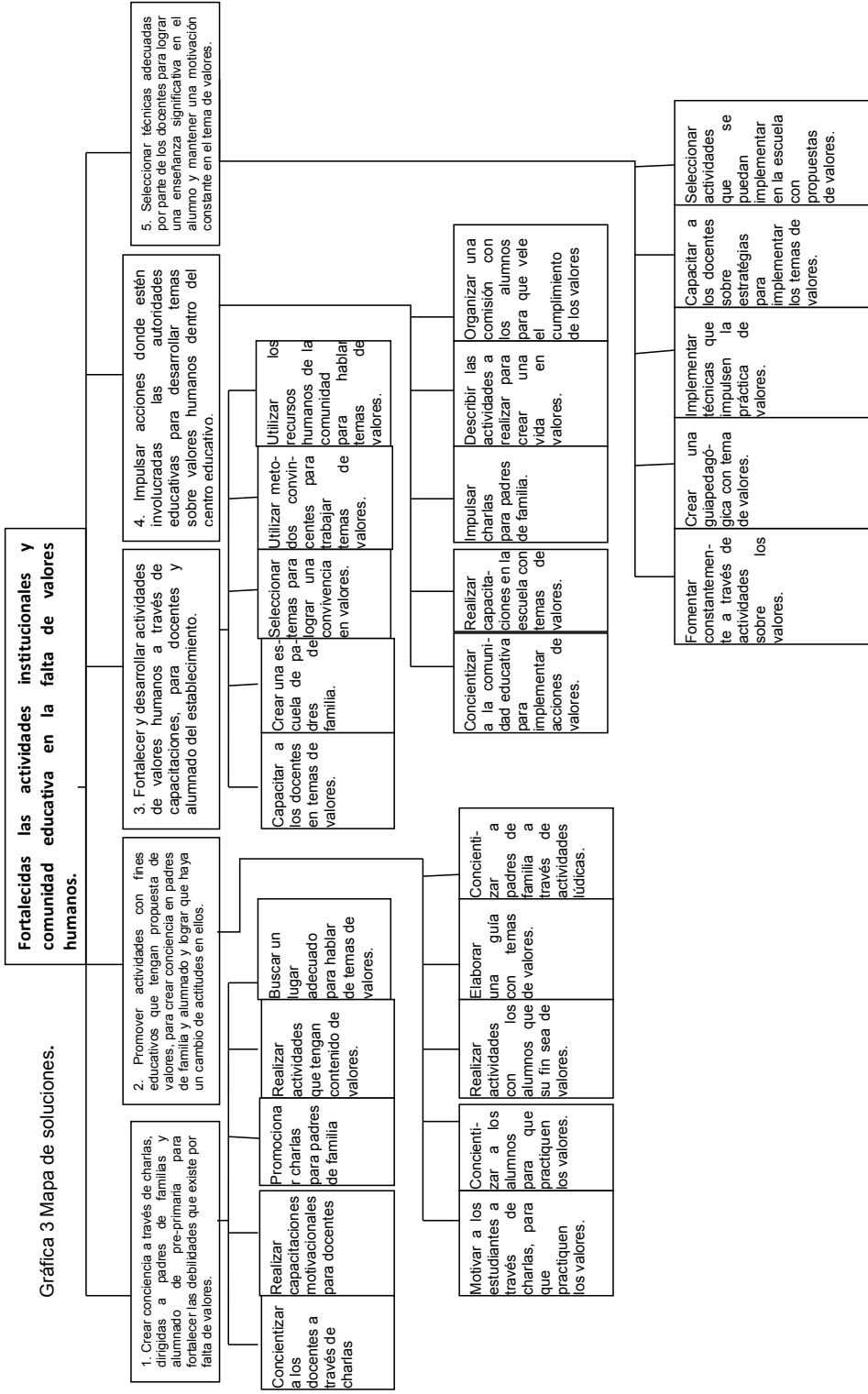
- c) Impulsar charlas para padres de familia
- d) Describir las actividades a realizar para crear una vida en valores.
- e) Organizar una comisión con los alumnos para que vele el cumplimiento de los valores.

5 Línea de acción: Fortalezas – Debilidades.

Promover técnicas pedagógicas en docentes e integrantes de la OPF para lograr una enseñanza significativa en el alumno y mantener una motivación constante.

- a) Fomentar constantemente-te a través de actividades sobre los valores.
- b) Crear una guía pedagógica con tema de valores.
- c) Implementar técnicas que impulsen la práctica de valores.
- d) Capacitar a los docentes sobre estrategias para implementar los temas de valores.
- e) Seleccionar actividades que se puedan implementar en la escuela con propuestas de valores.

Gráfica 3 Mapa de soluciones.



1.4 DISEÑO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, después de un análisis profundo de todas las estrategias que se describieron anteriormente se ha determinado elaborar una guía pedagógica.

Para concluir en el problema a intervenir se utilizaron varias técnicas como el árbol de problema, DAFO, MINIMAX, esto se realizó con el fin de determinar lo que se desea tratar en el campo seleccionado en este caso es en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM aldea Selich, del municipio de El Estor, departamento de Izabal. El diseño de la propuesta que consiste en una guía pedagógica se debe de presentar diversas actividades que los padres de familia y los niños debe de implementar en la etapa pre-escolar de cada uno de los niños y niñas para que ellos puedan vivir de una forma adecuada ante la sociedad.

La propuesta didáctica a diseñar que consiste en una guía nos servirá para completar lo que el niño ya aprendió en su casa y reforzar cada uno de los temas para que cada alumno tenga el propio control de sí mismo. Estos temas de valores tales como: dignidad, respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, autoestima; entre otros nos ayudará a que el alumno pueda respetar a los demás y poder convivir de una forma armónica en su comunidad.

Dentro de la propuesta de la guía deben de incluir hojas de trabajo con cada tema, donde el docente puede trabajar durante varias semanas, y cada actividad debe de estar acorde a los indicadores de logros estructurados en el CNB, con base a estos indicadores se buscarán actividades y se contextualizaron según el área donde vive el alumno, no cabe duda de tomar en cuenta a los padres de familia para que se logre el objetivo planteado.

1.4.1 Línea de Acción Estratégica seleccionada LAE.

Impulsar acciones estratégicas y pedagógicas donde estén involucradas las autoridades educativas para desarrollar temas sobre valores humanos dentro del centro educativo.

1.4.2 Selección de proyectos a diseñar.

A. Posibles proyectos.

- a) Implementar técnicas que impulsen la práctica de valores.
- b) Motivar a los estudiantes a través de charlas, para que practiquen los valores.
- c) Crear una escuela de padres de familia.

1.4.3 Nombre del proyecto seleccionado

“Promoción y practica de valores morales, con alumnos de preprimaria”

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 “Promoción y practica de valores morales, con alumnos de preprimaria”

2.1.1 valores morales

Valores morales es una definición que les podamos dar, frecuentemente vienen a nosotros pensamientos sobre justicia, el bien, altruismo, bondad, humildad, abnegación, amor y respeto para los demás – y otras tantas ideas activas y casi automáticas de nuestra estructura mental se precipitan.

Scheler (2001) afirma:

El horizonte de los valores se abre con él, o se cierra con el amor y el odio, respectivamente. Por ello la vida se convierte en algo estimable, digo de ser vivido o en su contrario. Amor y odio son sentimientos fundacionales. La educación es un proceso que vincula el pensar con la praxis ético- social y lo emotivo. El pensar se expone a la diferencia aportado a la reversibilidad de los roles y a la posibilidad de universalización de las propuestas. (p. 11)

Scheler nos dice que vienen a nosotros pensamientos sobre justicia, el bien, altruismo, bondad, humildad, abnegación, amor y respeto para los demás – y otras tantas ideas activas y casi automáticas de nuestra estructura mental

A. Autoestima

La autoestima es el conjunto de percepciones, imágenes, pensamientos, juicios y afectos sobre nosotros mismos. Es lo que yo pienso y siento sobre mí. La satisfacción de cada uno respecto de sí mismo

Maslow (1997) afirma:

En su famosa jerarquía de necesidades sitúa la autoestima encima (es decir, que viene después) de nuestra necesidad básica de supervivencia como, por ejemplo, la comida y el agua, y en cierto sentido, obviamente, esto es válido. Pero a la vez es una simplificación engañosa. La gente, a veces, renuncia a la misma vida en nombre de asuntos cruciales para su autoestima. Y, seguramente, también ha de cuestionarse la creencia de que ser aceptado es una necesidad más básica que la autoestima. (s/p)

Según Abraham Maslow muchas veces, evitaremos el reto que supone cumplir determinados objetivos porque nos sentiremos demasiado inseguros y ansioso, otras veces nos castigaremos por no cumplir el deber o ni siquiera intentarlo por considerar que nuestra vida es insípida, que no hay nada importante en ella. Respondemos de una manera más o menos estable ante determinadas situaciones con el fin de satisfacer una necesidad.

B. Solidaridad

la solidaridad se basa en el respeto y la empatía que nos conduce a comprender que el otro necesita de nuestra colaboración o apoyo.

Barba. (2002) Sostiene:

Si se analiza la solidaridad es clave histórica, es posible diferenciar entre la solidaridad de los antiguos y la solidaridad de los modernos. La diferencia entre una u otra concepción de la solidaridad radica en su configuración como valor correspondiente a la ética privada o a la ética pública. (p. 31)

Hay que tratar de entender cómo los niños y niñas ven el mundo, y a partir de ahí, trabajar para transmitirles una serie de valores. En el caso de la solidaridad, nos puede parecer un concepto un tanto abstracto, pero con imaginación se pueden conseguir grandes logros. Una cosa que podemos hacer es intentar adaptar el mensaje para que ellos puedan comprenderlo sin problemas, y para ello, hay que tratar de introducirlo en actividades cotidianas. Te proponemos cuentos infantiles o películas con valores como una excelente manera de empezar a enseñarles la definición de solidaridad

C. Tolerancia

Ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso, indulgente y considerado con los demás. Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras.

Bayleno (2004) asegura:

Piensa, al menos en primera instancia, en una situación de igualdad. Hay siempre una religión que tolera y otra u otras que son toleradas, sobre este punto volveremos más adelante. Lo centra, para nuestro asunto, es que Bayle expresa de modo paradigmático una aproximación al concepto de tolerancia basada en la reflexión sobre el carácter finito y falible de la conciencia humana en lo que respecta a su capacidad epistemológica, y

que esta aproximación se mantiene y prolonga por la vía de la defensa de la libertad de conciencia. (s/p)

Para que los niños establezcan buenas relaciones con sus semejantes, es necesario que aprenda a ser tolerante desde muy pequeño. Descubre cómo educar en valores a tu hijo, en concreto, cómo educarle en el valor de la tolerancia. Es importante que ellos escuchen las ideas y las opiniones de sus amiguitos, que acepten sus criterios, aunque sean distintos a los suyos, y que consigan ponerse de acuerdo con sus compañeros durante un juego, en alguna actividad o en un aula. la tolerancia les ayuda a que tengan una buena integración en un grupo o equipo.

el niño no nace tolerante. su conducta natural es que todo sea para sí, y que todos estén de acuerdo con él, por lo que es indispensable que el proceso de aprendizaje acerca de la tolerancia empiece desde bien temprano

D. La dignidad

Es importancia en la consecución de este proyecto la educación de los hijos, aspecto fundamentalísimo de la vida familiar. Para responder a este gran reto educar en una sociedad en buena medida, conviene recordar dos verdades fundamentales: La primera es que el hombre está llamado a vivir en la verdad y en el amor. La segunda es que cada hombre se realiza mediante la entrega sincera de sí mismo, En la educación están implicados tanto los hijos como los padres, primeros educadores, la educación puede ser considerada un verdadero apostolado. Es una comunicación vital, que no sólo establece una relación profunda entre educador y educando, sino que hace participar a ambos en la verdad y en el amor.

Nozick (2009) define:

A la persona como un ser autónomo, lo concibe como un ente capaz de actuar libremente, de obrar independientemente, como un sujeto moral. Según su punto de vista la persona tiene derechos innatos e inseparables de su ser. (s/p)

Nos fortalecemos como seres humanos cuando lo que nos anima es crecer como tales, es decir, crecer en humanidad cultivando valores como el amor, la honestidad, la confianza, el respeto y la solidaridad. a su vez, un indicador de fortaleza humana es cuando vencemos los miedos que son producto de los atropellos que hemos padecido y denunciamos las arbitrariedades de las cuales somos o hemos sido objeto contribuyendo, efectivamente, a la construcción de un mundo con mayores cuotas de igualdad y respeto, sembrando las semillas de un futuro mejor para las personas que amamos, para nosotros mismos y para nuestra sociedad

E. Responsabilidad

la responsabilidad adopta muchas facetas, desde aquella colectiva a la individual vinculada a nuestros deberes, compromisos y obligaciones con terceros. Quizá es uno de los valores humanos que más dificultad entraña, y para el que os recomendamos recordar siempre que la responsabilidad empieza en uno mismo.

Weber (2005) sostiene:

Distintas esferas de la vida humana que escapaban a la moralidad, entre ellas las derivadas de irresueltas tensiones entre moral y política, entre de ontologismo y teleología, o entre moral y religión, las cuales hacían que los individuos trataran de ser consecuentes con su visión íntima del buen obrar y desconocieran los valores consagrados socialmente. Al mismo tiempo estas convicciones personales eran, por definición, imposibles de ser refutadas. De aquí derivó, entonces, su propuesta de una ética de la responsabilidad, que atendiera a las consecuencias previsibles de todos nuestros actos, buscando una adecuación satisfactoria de los medios a los fines.(p. 19)

La responsabilidad se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. En muchos casos, la responsabilidad viene dada por un cargo, un rol o una circunstancia.

2.1.2 Modalidades Educativas

Modelo educativo que promueve el trabajo colaborativo y la comunicación

multidireccional: alumno-alumno, alumno-profesor, profesor-alumnos y alumnos-alumnos

Herrera (2011) Afirma:

Como producto de esta innovación educativa, en los últimos años ha aparecido una gama de modalidades educativas: campus presenciales vs. Campus virtuales; educación presencial, a la que algunos se empeñan en llamarla tradición, vs. “Modalidades no convencionales” como educación abierta, educación a distancia, educación virtual o educación en línea. Profundizar en estos conceptos rebasa los límites de este trabajo, el lector interesado puede acudir a Herrera. (p. 50)

Entendemos a una modalidad educativa como la forma específica de ofrecer un servicio educativo en relación a los procesos administrativos, estrategias de aprendizaje, políticas educativas y apoyo dinámico. En este sentido una nueva modalidad significa un cambio significativo en la manera de transmitir conocimiento; ya que la utilización de TICs permitió la innovación de los esquemas educativos.

2.1.3 La justicia

Vivimos en una sociedad global en la que los intereses de cada persona pasan por que se cubran las necesidades de la comunidad. Por eso es necesario que nos reorganicemos readaptando nuestra subjetividad con el objetivo de dar cabida a la dignidad de las demás personas.

Alonso (2002) afirma:

El autor describe cómo la egiptología, enriquecida por la antropología cultural y la filosofía de la civilización, evolución de una concepción puramente ética de la Maat hacia una concepción cósmica, en los años 30. A partir de esta época, Maat ya no era considerada como siendo esencialmente la ética. La justicia egipcia se consideraba como una “acción en armonía con las fuerzas reguladoras activas a fin de conservar el orden universal. (p. 251)

Maat nos dice que la obra y la prosperidad y bienestar de su pueblo. Ambas cosas estaban estrechamente relacionadas, pues eran guiadas por los mismos principios de Orden, Verdad y Justicia.

2.1.4 Familia y educación familiar

Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal y social; reconocer los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracteriza a nuestro país,

Parsons (2000) afirma:

Para algunos sociólogos funcionalistas como PARSONS e incluso para el mismo DURKHEIM, la socialización como la educación, tiene asignada por la sociedad una función de control social. Durante el proceso de socialización, el niño adquiere a través de sus agentes y mecanismos una serie de coacciones internas derivadas de sus necesidades, deseos e intereses; y obligaciones externas, derivadas de la cultura y de las demandas de la vida social. El primer agente socializador es la familia. (s/p)

De manera general, se pretende promover la construcción de condiciones favorables de interacción dentro de las familias, a través del desarrollo de temas básicos relacionados con la Familia y la Educación; la Vida en Familia; el Desarrollo de la familia; las Influencias ambientales y el Desarrollo personal, que permitan que los niños y las niñas, niñas y jóvenes de nuestras escuelas tengan un entorno y modelos sociales positivos que repercutan e incidan en la construcción de una cultura, basada en los valores cívicos y éticos y morales que históricamente han regido la vida en sociedad.

2.1.5 Los padres y madres de familia y la escuela

A lo largo de la historia, la familia parecía tener una función clara, era la encargada de educar a sus hijos/as, y la escuela, tenía el cargo de formar en base a unos criterios preestablecidos, una serie de contenidos y conocimientos. Entre ambas, con misiones bien diferenciadas, pretendían formar a ciudadanos acorde a lo que la sociedad de esos tiempos consideraba como el perfil adecuado. Con el paso de los años, la sociedad fue sufriendo una serie de cambios, que han repercutido considerablemente en las funciones de la familia y la escuela, y esto hace ineludible, que nos encontremos en un momento, en el cual deban definirse qué funciones les compete a cada una, y cuáles deben solaparse, vislumbrándose la necesidad de generar espacios, tiempos y acciones conjuntas, para que con la colaboración de ambos agentes, poder dar respuesta a las peculiaridades propias de la formación de ciudadanos.

Bowlby (2008) afirma:

Puso después de manifiesto la importancia de la relación con la madre y con las figuras de la sustituyen, y estudió los diversos tipos de relación y sus consecuencias para el desarrollo psíquico del niño. Este desplazamiento hacia un enfoque centrado en el niño ha permitido comprenderlo mejor, ha contribuido a mejorar el comportamiento tutelar y educativo del adulto en sus relaciones, ha proporcionado el impulso necesario para abolir la explotación del trabajo juvenil, ha dado vida a métodos de enseñanza menos

autoritarios y más orientados al diálogo, favorable a una mejor comunicación entre profesor y alumnos; se ha vuelto, finalmente, más sensible a los efectos devastadores que los maltratos, la pobreza, la enfermedad y las privaciones afectivas tienen sobre los niños. (p. 17)

las técnicas utilizadas buscarán: Que las madres y padres de familia asistentes, identifiquen y reconozcan el papel que históricamente se le ha conferido a la familia en la formación y educación de los hijos e hijas, así como la función asignada a la escuela como institución social que complementa y orienta de manera intencional los procesos formativos en todos los campos del saber; reflexionen sobre las características de sus familias, asuman compromisos y retos para fortalecerla y establezcan vínculos más estrechos con la escuela.

A. La pérdida de valores

Todo lo que los padres hagan o dejen de hacer en la familia transmitirá un mensaje que los hijos serán capaces de interpretar y traducir a su interior. Se enseña más con los hechos que con las palabras.

Actualmente, estas prácticas han quedado en desuso debido a algunas razones. Unas tienen que ver con el hecho de que estas prácticas rituales eran aplicadas por los mayores y transmitirlas de padres a hijos como una forma de socialización del grupo familiar; otras están relacionadas con los nuevos valores asumiendo por la comunidad respecto de los derechos de los niños y la condena a las prácticas que puedan representar maltrato.

Metdankim (2003) dice:

“Ahora con los derechos de los niños y las mujeres ya no podemos aplicar nuestra costumbre de corregir a nuestros hijos y por eso muchas veces no nos hacen caso” (p. 87)

Cuando se aplica este valor en la vida cotidiana se mejora la organización de las ideas y espacios. Es un valor necesario para que el niño establezca límites y pueda hacer un uso correcto de su tiempo, descanso, comida, sueño, juego y más. El orden facilita las cosas, es una necesidad de la convivencia familiar.

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1 Titulo del proyecto de mejoramiento educativo.

PROMOCIÓN Y PRÁCTICA DE VALORES MORALES, CON ALUMNOS DE PREPRIMARIA”.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo PME

El proyecto consiste en elaborar una guía pedagógica para docentes enfocada a niños de edad pre-escolar ya que los indicadores muestran el bajo conocimiento y práctica de los valores en el centro educativo de parte de los alumnos hacia los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Selich, del municipio de El Estor, departamento de Izabal.

Considerando que durante la etapa de la observación pude concluir que la falta de la práctica de valores de parte de los niños es una debilidad que nace desde la casa ya que a su muy temprana edad no muestran respeto por los demás y esto hace a que se debe de plantear una solución inmediata dirigida a padres de familia juntamente con sus hijos para que recapaciten y se concienticen que es de mucho valor enseñarles a sus hijos a que practique los valores morales y esto les va a servir mucho durante toda la vida.

Se debe de aprovechar que existen miembros de la comunidad educativa como potenciales para trabajar el tema de los valores, estas personas son: los ancianos de la comunidad, los líderes religiosos, los docentes de la comunidad, para que nos apoyen dentro cuando se realice charlas motivacionales para padres de familia, donde ellos puedan participar y dar su punto de vista sobre los valores que es de suma importancia practicarlas, de esta forma se logrará a que cada padre comprenda y pueda transmitirle a sus hijos el tema de valores ya que

la primera escuela de cada niño o niña empieza desde la casa y lo que se hace como docente es reforzar lo que el niño ya sabe, el gran problema es cuando los padres nos le enseña temas como: saludar a las personas, decir muchas gracias, permiso, por favor, disculpen, no tocar las cosas de los demás; también temas como el de solidaridad, honestidad.

Dentro del análisis se ve que las debilidades que hay en la comunidad es la ausencia de padres de familia ya que hay una gran mayoría que emigran por motivo de trabajo, o por desintegración familiar, así como niños que se vuelven padres a muy corta edad, todo esto hace a que cada niño crezca a su propia manera, es de suma importancia realizar charlas para que cada quien ejerza su papel que le corresponde con responsabilidad y dedicación.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Propiciar actividades y juegos lúdicos, para contrarrestar las malas actitudes de los alumnos de preprimaria con acciones pedagógicas para una buena y sana convivencia.

Generar actividades donde los alumnos practiquen el uso de los valores.

3.4 Objetivos

Objetivos generales.

- ✓ Formar, desarrollar y fortalecer a las niñas y niños en valores y principios.

Objetivo específico.

- ✓ Elaborar una guía didáctica, para el (la) maestro(a), con las herramientas necesarias para la práctica de una mejor convivencia en valores.
- ✓ Realizar charlas dirigidos a padres de familia, para que participen y den su opinión sobre los valores
- ✓ Promover en la niña un ser social capaz de aplicar sus conocimientos, su formación en la solución de trascendentes de su comunidad.

3.5 Justificación.

Considerando que hay potencial dentro de la comunidad educativa que pueden intervenir para minimizar las amenazas que existen en la escuela y lograr que los alumnos actúen de forma responsable llena de valores, así mismo aprovechar a los líderes comunitarios para que intervengan y se llame a la unidad a los padres de familias ya que ellos son los principales actores a que los niños actúen sin respeto.

Muchas veces se mal entiende cuando se habla sobre los derechos de la niñez, ya que hay padres de familia que cuando el niño comete una mala acción en el aula, el padre de familia no averigua que paso sino lo que hace es ir a ofender al docente o incluso hasta ponerle una demanda en el juzgado y esto hace a que el niño se esté mal formando.

Se priorizó el problema “La falta de la práctica de valores”, por tal razón surge la necesidad de crear e implementar un proyecto en donde se promueva y lleve a la práctica la educación en valores con las alumnas, maestros (as) y padres de familia; preparando un material didáctico para el fortalecimiento de la educación en valores.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo a realizar la cual, se realizó con la implementación de una guía pedagógica, en la que contiene actividades de aprestamiento, donde los niños aprenden sobre responsabilidad y convivencia la cual se realizó en el Centro Oficial de Párvulos Aldea Selich del municipio de El Estor departamento de Izabal donde se trabajó con los niños de preprimaria de las etapas 4, 5 y 6 años donde la maestra del nivel preprimaria atiende las 3 etapas.

Por razones de la enfermedad COVID-19 donde se planteó la presentación de nuestro plan de divulgación en la comunidad y con la participación de los padres de familia y docentes donde se visitó la casa de cada uno de los alumnos realizando.

Revisando la planificación diseñada en el cronograma de gran no se logró realizar las actividades en las fechas indicadas, ya que el plan se diseñó en el mes de noviembre 2019, todo se estaba realizando con normalidad, la fase de planificación y diseño durante el mes de enero y febrero. Lamentablemente se venía escuchando sobre una pandemia, durante el mes de marzo todo quedo estático, ya que se suspendieron las clases a nivel nacional y en todos los niveles educativos, iniciando desde preprimaria, primaria, básico, diversificado y las carreras superiores a nivel universitario.

A pesar de todo esto se vio truncado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sin embargo, como buen gestor de proyecto, se decidió tomar un plan emergente ante la pandemia de COVID 19, la cual se tomaron todas las medidas sanitarias que el gobierno estableció a través del Ministerio de Salud. Se logró incluir a otros actores potenciales y directos que a un principio no se habían incluido si se habían mencionado en el plan, pero terminaron siendo los actores involucrados directamente.

Todos los padres de familia colaboraron con lo estipulado por la docente, se vio el interés de los padres de familia y de los niños por aprender y concientizarlos de forma creativa donde ambos contextos como lo son familiar y escolar se puede afirmar la preocupación que se tiene por la necesidad de asumir los valores con una conducta de responsabilidad, dejando atrás la exclusión en el contexto educativo y mayor conciencia social, se debe llevar un proceso que brinde estrategias de mejora para el presente y el futuro, donde el rol educativo se vea reflejado en ambientes de aprendizajes acogedores y seguros, donde se puedan fortalecer los valores de una forma dinámica y participativa, teniendo siempre en cuenta las necesidades de los niños y niñas.

3.7 Plan de actividades.

Tabla 15 Plan de actividad de emergente del PME

Fechas	Descripción de actividades.
Del 15 al 17 De abril	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con fecha 25 se presentó con los COCODES de la comunidad, ya que ellos están a cargo del control de los que salen y entran en la comunidad, debido al COVID 19. ✓ El 16 de abril se le notificó al a las autoridades comunitarias de la aldea Cahaboncito, esto debido a que ellos bloquearon las entradas y salidas de la comunidad, por control de la pandemia COVID-19, de parte de los COCODES hubo una respuesta positiva, ya que los alumnos están en abandono educativamente. ✓ El 17 de abril me presente a la comunidad a solicitarles un espacio en la cabina radial comunal que está instalado en la aldea, para poder dar a conocer sobre la fase de ejecución de la guía pedagógica con los alumnos.
20 y 22 de abril.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se le solicito al Centro de Salud CAIMI de El Estor, la donación de mascarillas, guantes látex y gel antibacterial. ✓ Con fecha 22 me presente a la empresa minera CGN para la recepción de material de protección para apoyar a los niños de la comunidad, ya que ellos no cuentan con material de protección.
23 al 25 de abril	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El 23 se visitó a la radio El renacer de difusión de la comunidad Selich, para solicitarles apoyo para dar a conocer sobre la mecánica a utilizar para la divulgación del PME. ✓ Se fotocopiaron y encuadernaron 32 guías de lectura, para la entrega a los alumnos de primer grado de primaria.
27 al 01 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Por la mañana se volvió a visitar la cabina radial El Renacer de la comunidad con el fin de informarles que la docente iniciaría las visitas domiciliars, con cada uno de los niños. ✓ Primera visita domiciliar con cada uno de los alumnos de forma individualizada con el fin de entregarles las guías y su propia explicación de su uso. ✓ Se tomó toda la medida de prevención del COVID 19. ✓ Se utilizó y entrego mascarillas a los alumnos que no lo tenían. ✓ Se les desinfectaba las manos para poder trabajar de una mejor forma.
Del 4 al 8 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Segunda visita individualizada para ver el avance obtenido en las lecturas. ✓ Reforzamiento de los criterios que deben de utilizar, para desarrollar sus actividades de la respectiva guía.
11 al 15 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tercera visita para visualizar los avances respectivos de la guía de lectura.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se recapitulo las instrucciones de trabajo.
18 al 22 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuarta visita domiciliar con cada uno de los alumnos. ✓ Recopilación de los avances.
25 al 26 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizó una auto evaluación verbal con los niños con los alumnos, para ver la actitud con cada uno de los niños.
27 al 28 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se grabó un video exigido por la Universidad, la cual se logró realizar divulgar en las redes sociales el PME. ✓ Durante la grabación del video se compartió en las redes sociales, en donde se tuvo un éxito, ya que algunos docentes solicitaron a que se les compartiera la guía pedagógica. ✓ Con fecha 28 de mayo se entregó al asesor pedagógico nuestro informe parcial donde se evidencia los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

3.7.1 Fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La fase del proyecto se define como fue el proceso de nuestro PME donde lo realizamos paso a paso y así realizar todas las actividades a ejecutar con nuestros alumnos, en la comunidad de Selich del municipio de El Estor departamento de Izabal.

A. Fase de inicio.

En esta fase se inició Mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, donde se realizaron varias actividades que nos indicó el asesor pedagógico la cuales son una solicitud que se le presento al director del centro educativo, al supervisor educativo, a unas instituciones para darles a conocer La importancia de nuestro proyecto para el buen aprendizaje de nuestro alumno en la escuela. En la elaboración de nuestro proyecto se realizaron diversas actividades promocionando los valores morales donde se realizó una guía pedagógica creativa“Jugando aprendo valores” como estrategia para fortalecer los valores en los niños y las niñas de preescolar e investigación cuenta con unas categorías como proyecto de aula, valores y desarrollo moral las cuales se pueden evidenciar en el proyecto de investigación, como evidencia de acción, motivación y participación.

Fotografía 1 Fase de inicio del PME



En esta imagen se muestra la forma que nos organizamos para el inicio de nuestro plan de PME.

Fuente: Archivo personal

B. Fase de planificación

A continuación, se presenta una serie de actividades como lo es: capacitaciones a padres de familia y niños del nivel preprimaria, donde se le motiva y concientiza a valorarse mutuamente entre compañeros y padres de familia, donde se concientiza los valores morales de nuestro PME. En esta fase se realizó de forma pasiva de estas actividades. Donde se tomó muy en cuenta el problema que está afectando nuestro país a nivel mundial del COVID 19. Donde se presentó de la siguiente forma de implementar la charla a los padres de familia.

Fotografía 2 Fase de planificación



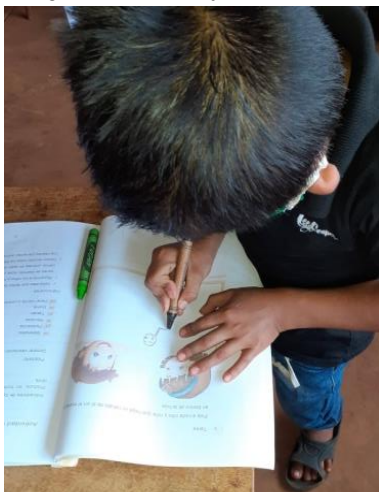
Lo que se muestra en la imagen son las actividades que se planificaron para el desarrollo de la guía.

Fuente: Archivo personal

C. Fase de ejecución.

La siguiente fase se realizó con un análisis y una observación del comportamiento de los niños, donde se verificó a cada estudiante en sus hogares y se pudo constatar el cambio de actitud, considerando que es fundamental que los padres de familia los acompañen en su proceso educativo, debido a la pandemia de COVID 19 hoy los padres los han estado acompañando y esto ha sido fundamental.

Fotografía 3 Fase de ejecución



En la fase de ejecución se realizó fuera del aula, se trabajó en cada casa de los alumnos, debido a la pandemia, se logró a través de visitas domiciliarias. Donde fue mucho agradecimiento de parte de los padres de familia y alumnos.

D. Fase de monitoreo

La siguiente fase se realizó con un análisis y una observación del comportamiento de los niños, donde se verificó a cada estudiante en sus hogares y se pudo constatar el cambio de actitud, considerando que es fundamental que los padres de familia los acompañen en su proceso educativo, debido a la pandemia de COVID 19 hoy los padres los han estado acompañando y esto ha sido fundamental.

Fotografía 4 Fase de monitoreo



En la fase de monitoreo donde se observó el comportamiento de los niños y el cambio de actitud donde desarrollaron sus hábitos de estudios y valores y la autorregularización de aprendizaje, donde se tuvo el acompañamiento de los padres de familia.

Fuente: archivo personal

E. Fase de evaluación.

En esta fase se reconoció el interés de los niños y el avance en la guía que se le entregó donde se notó el acompañamiento de los padres de familia y el interés de los participantes en el proyecto de Mejoramiento educativo.

Fotografía 5 Fase de evaluación.



En esta fase de evaluación se reconoció el interés de los niños, así también la guía que se les presentó donde los hábitos de estudio son compartidos entre padres y maestros, de formación de valores.

Fuente: archivo personal

F. Fase de cierre del proyecto.

Se culminó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, agradeciendo a los padres de familia y a los niños por su cooperación, paciencia y ayuda en el aprendizaje de los niños. Por razones obligatorias de nuestro presidente, de quedarnos en casa por la pandemia del COVID 19 al no tener contacto con las personas, pero con el fin de que el niño tenga conciencia en valores se realizó y culminó satisfactoriamente.

El cierre del Proyecto fue realizado en cada hogar agradeciendo a los niños y a los padres de familia por la confianza brindada, debido a que uno de los decretos del gobierno fue de quedarnos en casa por la pandemia covid19 y no tener contacto con los demás, pero se hizo el esfuerzo de culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para fortalecer la enseñanza aprendizaje.

Imagen 1 Fase de cierre de proyecto.



En esta fase de cierre de proyecto. Se culminó el proyecto de mejoramiento educativo agradeciendo a los padres de familia su interacción social, cooperación y respeto. Aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y, por último, aprender a ser.

Fuente: archivo personal.

3.7.2 Actividades a desarrollar, organizadas por fases.

Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, comunidad Selich, del municipio de El Estor, departamento de Izabal.

A. Fase inicial

Tabla 16 Fase inicial.

NO.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMAS	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al director de la escuela	Elaboración De solicitud dirigida al director del establecimiento o para su aprobación.	Redacción de solicitud.	02 de enero 2020.	Estudiante/Maestro PADEP/D.
2	Reunión con el resto de personal docente, sobre la presentación del proyecto.	Convocar a los docentes.	Elaboración de invitación al personal docente.	07 al 11 de enero del año 2020.	Estudiante/maestro del PADEP/D.
3	Redacción del acta de la escuela para iniciar el proyecto de mejoramiento educativo del C.O.P.B anexa a EORM comunidad Selich	Libro de acta de la escuela.	Participación de docentes.	07 al 11 de enero del año 2020	Alumnos Docentes Estudiante
4	Entrega de solicitud a diferentes instituciones privadas.	Visitas a las instituciones para solicitar apoyo o aporte al proyecto.	Entrega de las solicitudes a las deferentes instituciones.	14 al 18 de enero del año 2020	Director. Estudiante del PADEP/D.

Fuente: elaboración propia.

B. Fase de planificación.

Tabla 17 Fase de planificación.

Nº	ACTIVIDAD	TAREA	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Organizar charlas motivacionales con alumnos de preprimaria.	Realizar charlas con los alumnos.	Presentación del asesor del PME	28 al 30 de enero del año 2020	Estudiante del PADEP/D
2	Organizar capacitaciones creativas para alumnos.	Convocar a los niños a para que vean la importancia de la lectura.	Presentación de títeres tema: "Valores"	3 al 8 de febrero del año 2020	Maestros Estudiantes Padres de familia. Estudiante de PADEP/D
3	Taller con docentes sobre la implementación de la guía pedagógica.	Realizar la invitación a la docente de preprimaria y director	Presentar el estudio y el uso de la guía sobre valores.	3 al 15 de febrero del año 2020.	Docentes Estudiante del PADEP/D.
4	Gestionar apoyo a CGN para la compra de material didáctico.	Visita a la empresa	Maestro estudiante del PADEP	25 al 29 de febrero del año 2020.	Maestro estudiante del PADEP.

Fuente: elaboración propia.

C. Fase de ejecución.

Tabla 18 Fase de ejecución.

Nº	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto a los padres y docente de E.O.R.M. comunidad Selich.	Lectura de la agenda de presentación	Concretizar que las guías son de apoyo.	23 al 31 de febrero del 2020.	Director. Estudiante del PADEP/D. Docente de preprimaria y padres.
2	Presentación del proyecto a utilizar con los alumnos para su respectivo uso.	Presentación de la guía pedagógica.	Preparación del área para los talleres.	02 al 31 de marzo del año 2020.	Director Estudiante del PADEP/D. Alumnos. Docentes.
3	Concurso de actividades lúdicas.	Llevar a la práctica temas de valores, respeto, solidaridad.	Motivar a los niños para que participen	1 al 10 de abril del año 2020.	Director Estudiante del PADEP/D. Alumnos. Docentes.
4	Agradecimiento a los que intervinieron en el proyecto	Entrega de material de apoyo para alumnos de preprimaria	Elaboración de un conocimiento para su entrega.	10 de abril del año 2020.	Director Estudiante del PADEP/D. Alumnos
5	Mañana de convivencia.	Agradecimiento a todos los que intervinieron	Instarles a que continúen ya que es una herramienta importante.	10 de abril	Director Estudiante del PADEP/D. Estudiantes

Fuente: elaboración propia.

D. Fase de monitoreo.

Tabla 19 Fase de monitoreo.

Nº.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar el cumplimiento de las actividades programadas.	Consultar en la fase de planificación del proyecto.	Entrevistas con actores directos especialmente a los padres de familia.	13 al 17 de abril.	Estudiante del PADEP Director Padres de familia
2	Observación del proceso del proyecto de mejoramiento educativo.	Director del establecimiento	El cuaderno de asistencia	20 al 24 de abril	Director Estudiante del PADEP/D
3	Monitoreo del PME por el director y docente, ver lo que se ha alcanzado.	Comité de padres de familia	El cumplimiento del horario de las actividades asignadas.	27 de abril al 4 de mayo	Director Estudiante del PADEP/D Comité de padres
4	Supervisar los logros obtenidos del P.M.E. con los docentes.	Director	Logros obtenidos de los estudiantes	4 al 15 de mayo del 2020.	Director Maestros Estudiante del PADEP/D.

Fuente: elaboración propia.

E. Fase de evaluación.

Tabla 20 Fase de evaluación.

N0	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
01	Evaluación, a través del cumplimiento del cronograma de actividades.	Director del establecimiento	Cumplimiento de los objetivos alcanzados.	18 al 30 de mayo del 2020.	Director Estudiantes Asesor de PME

Fuente: elaboración propia.

Tabla 22 Financieros

Cantidad Del producto	Descripción del producto	Costo del producto
03	Impresión de la guía	Q 75.00
06	cartulinas	Q 9.00
05	Cartoncillo calibre 40	Q20.00
450	Fotocopias de hojas de trabajo.	Q 125.00
15	Impresiones de hojas de evaluación	Q 15.00
02	Selladores.	Q 24.00
02	Bote con silicón.	Q 50.00
60	Porciones de refacción	Q 300.00
	Total.	Q 618.00

Fuente: propia

CAPITULO IV

ANALISIS DE DISCUSION DE RESULTADOS.

4.1 Análisis de discusión de resultados de “Promoción y práctica de valores morales, con alumnos de preprimaria”.

Scheler (2001) afirma:

El horizonte de los valores se abre con él, o se cierra con el amor y el odio, respectivamente. Por ello la vida se convierte en algo estimable, digo de ser vivido o en su contrario. Amor y odio son sentimientos fundacionales. La educación es un proceso que vincula el pensar con la praxis ético- social y lo emotivo. El pensar se expone a la diferencia aportado a la reversibilidad de los roles y a la posibilidad de universalización de las propuestas. (p. 11)

Considero muy certero lo que afirma el autor Scheler donde hace ver que por la falta de amor de los seres que les rodean a los niños, esto hace a que el niño muestre una conducta diferente con las personas que le rodean, este es el caso en la escuela que muchos niños muestra la falta de respeto hacia los docentes o con sus mismos compañeros. Muchos niños no logran su aprendizaje respectivo, ya que su entorno, dicho de otra manera, en su casa muchas veces los padres de familia están pasando por situaciones económicas o de trabajo en circunstancias críticas, todo esto se refleja en el niño. En la escuela hay muchas madres solteras o niños abandonados con sus abuelos o tíos, esto es un gran problema que el docente descuida y al contrario se le exige a que aprenda al mismo ritmo que los demás. Durante este recorrido de las visitas domiciliarias se pudo constatar este gran problema.

Maslow (1997) afirma:

En su famosa jerarquía de necesidades sitúa la autoestima encima (es decir, que viene después) de nuestra necesidad básica de supervivencia como, por ejemplo, la comida y el agua, y en cierto sentido, obviamente, esto es válido. Pero a la vez es una simplificación engañosa. La gente, a veces, renuncia a la misma vida en nombre de asuntos cruciales para su autoestima. Y, seguramente, también ha de cuestionarse la creencia de que ser aceptado es una necesidad más básica que la autoestima. (p.23)

Durante la primera semana que se realizó la visita domiciliar, siempre y cuando cuidándonos con las medidas de prevención, pude constatar varios problemas sociales que afectan al niño en su desarrollo evolutivo, se tuvo la oportunidad de hablar, hacerle ver sobre estos aspectos, hacerle conciencia, para poder elevar su autoestima. Como lo confirma Maslow que la autoestima en el ser humano es indispensable para superar estos flagelos que la vida le da al ser humano

Tres niños específicamente tienen el problema de abandono, a ellos se les hablo donde se les hizo ver que tienen que salir adelante, en la vida se va tener problemas, pero hay que superarlos, teniendo una buena autoestima como lo menciona el autor.

Barba. (2002) Sostiene:

Si se analiza la solidaridad es clave histórica, es posible diferenciar entre la solidaridad de los antiguos y la solidaridad de los modernos. La diferencia entre una u otra concepción de la solidaridad radica en su configuración como valor correspondiente a la ética privada o a la ética pública. (p. 31)

Hay que tratar de entender cómo los niños y niñas ven el mundo, y a partir de ahí, trabajar para transmitirles una serie de valores. En el caso de la solidaridad, nos puede parecer un concepto un tanto abstracto, pero con imaginación se pueden conseguir grandes logros. Una cosa que podemos hacer es intentar adaptar el mensaje para que ellos puedan comprenderlo sin problemas, y para ello, hay que tratar de introducirlo en actividades cotidianas. Te proponemos cuentos infantiles o películas con valores como una excelente manera de empezar a enseñarles la definición de solidaridad

Bayleno (2004) asegura:

Piensa, al menos en primera instancia, en una situación de igualdad. Hay siempre una religión que tolera y otra u otras que son toleradas, sobre este punto volveremos más adelante. Lo centra, para nuestro asunto, es que Bayle expresa de modo paradigmático una aproximación al concepto de tolerancia basada en la reflexión sobre el carácter finito y falible de la conciencia humana en lo que respecta a su capacidad epistemológica, y que esta aproximación se mantiene y prolonga por la vía de la defensa de la libertad de conciencia. (s/p)

Para que los niños establezcan buenas relaciones con sus semejantes, es necesario que aprenda a ser tolerante desde muy pequeño. Descubre cómo educar en valores a tu hijo, en concreto, cómo educarle en el valor de la tolerancia. Es importante que ellos escuchen las ideas y las opiniones de sus amiguitos, que acepten sus criterios, aunque sean distintos a los suyos, y que consigan ponerse de acuerdo con sus compañeros durante un juego, en alguna actividad o en un aula. La tolerancia les ayuda a que tengan una buena integración en un grupo o equipo.

el niño no nace tolerante. Su conducta natural es que todo sea para sí, y que todos estén de acuerdo con él, por lo que es indispensable que el proceso de aprendizaje acerca de la tolerancia empiece desde bien temprano

Es importancia en la consecución de este proyecto la educación de los hijos, aspecto fundamentalísimo de la vida familiar. Para responder a este gran reto educar en una sociedad en buena medida, conviene recordar dos verdades fundamentales: La primera es que el hombre está llamado a vivir en la verdad y en el amor. La segunda es que cada hombre se realiza mediante la entrega sincera de sí mismo, En la educación están implicados tanto los hijos como los padres, primeros educadores, la educación puede ser considerada un verdadero apostolado. Es una comunicación vital, que no sólo establece una relación profunda entre educador y educando, sino que hace participar a ambos en la verdad y en el amor.

4.2 Conclusión.

Analizados uno de los objetivos planteados de la presente investigación se expone las siguientes conclusiones en relación al primer. Formar y desarrollar y fortalecer a las niñas y niños en valores y principios, promover en la niña un ser social capaz de aplicar sus conocimientos, su formación en la solución de trascendentes de su comunidad.

Alcanzar metas que nos trazamos acompañando a las alumnas, dándonos las experiencias para formarlas integralmente. Es importante utilizar la "conciencia emocional", para evaluar si la actividad que vamos a emprender vale la pena. Como conciencia emocional se entiende como la capacidad de reconocer el modo en que nuestras emociones afectan a nuestras acciones y la capacidad de utilizar nuestros valores como guía en el proceso de toma de decisiones.

Una vez finalizado este trabajo, se puede concluir que, para promover valores, morales, de estos sitios., la necesidad del asesoramiento institucional, la asistencia en la planificación y la financiación deben estar presentes en el proceso, de ejecución. Para la determinación de riesgo y el reparto. En donde el actor público debe proporcionar las herramientas necesarias para facilitar el proceso participativo entre las partes interesadas.

Las familias han estado habitualmente activas en la dinámica educativa. Hoy día esta situación todavía es una realidad en el momento actual. Para incrementar la participación familiar se han de planificar explícitamente actividades con esa finalidad, especificando con claridad los tipos posibles de participación y definiendo rotundamente el rol que corresponde desempeñar a las familias. Este artículo propone algunas directrices a tener en cuenta para mejorar la participación familiar, la cual se considera un requisito imprescindible para una escuela eficaz

4.3 Plan de sostenibilidad.

Tabla 23 Plan de sostenibilidad.

Campos	Estrategias
Campo Educativo	
Aprendizaje	Proponiendo en cuenta el proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla en valores.
Gestión	El área de Medio Social y Natural tiene como base la convivencia, la comunicación y los aprendizajes a partir de la realidad inmediata. Integra las ciencias sociales con las ciencias naturales teniendo como base el que en esta etapa los niños y las niñas, conciben su entorno como un todo.
Campo social	
Alianzas	Se establece estrategias con los padres de familia y docentes, donde se incluye los actores potenciales, como medios de comunicación y de esta forma concientizar la practica en valores morales.
Planificaciones Educativas	Se utilizó un plan donde plasmamos estrategias y actividades para el aprendizaje y de esta manera fortalecer los valores morales con la comunidad educativa y los niños del nivel preprimaria.
Campo Político	
Autoridades locales	Se integró a supervisores educativos, a docentes del centro educativo de la aldea Selich, como los principales actores, donde se involucrar a los niños en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Donde se incluyen los COCODES como actores directos a los medios de comunicación como actores potenciales, ya que ellos fueron parte de la divulgación en el proceso y Proyecto de Mejoramiento Educativo. En la elaboración de la guía promoción y practica de valores morales donde fue necesario involucrar a los padres de familia para el acompañamiento y realización de la actividad a realizar de forma ordena y correcta.

Difusión de los resultados	<p>Convivir con los niños y obtener resultados favorables en la promoción y practica de valores morales la cuales dejan una buena enseñanza a sus compañeritos de la escuela y ejemplo para los demás niños que estarán en otras etapas, donde el docente de forma creativa concientizo a los niños con cuentos las buenas acciones que debemos demostrar a nuestros padres, docentes y compañeros de nuestra sección. y los avances que se logran a través de charla con los niño, docentes y padres de familia.</p> <p>La importancia del proceso de divulgación es que se ha logrado que el proyecto tenga otra dirección, es el caso que nuestra guía se ha solicitados con nuestros mismos compañeros de otros departamentos.</p>
----------------------------	--

Referencias

- adrianitapt1147. (28 de Julio de 2017). *10 definiciones de psicología de diferentes autores !*
Obtenido de <https://brainly.lat/>: <https://brainly.lat/tarea/5622027>
- Arrufat., G. A. (13 de Enero de 2020). *Definición de psicología según autores*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/>: <https://www.psicologia-online.com/definicion-depsicologia-segun-autores-4865.html>
- Berrios, F. H. (Mayo de 2013). *Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela*. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/>: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n1/v6n1a04.pdf>
- CMF, W. D. (23 de 1 de 2019). <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-de-lev-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/>. Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-de-lev-vygotsky-y-como-la-aplicamos-en-clase/>.
- GARCÍA CORREA, A.; FERREIRA CRISTOFOLINI, GLORIA M. (2005). LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS. *INFAD REVISTA DE PSICOLOGÍA*, 2(1,2005), pp. 163-183. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- Gil, L. P. (2015). *Inclusividad y valores en educación*. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/>: <https://eprints.ucm.es/40343/1/T38078.pdf>
- Guevara*, B. (Enero-Junio de 2007). ¿PARA QUÉ EDUCAR EN VALORES? *Revista Educación en Valores*, 1, 100. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacionen-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>
- Jiménez, G. E. (Junio de 2016). La ética y la moral: paradojas del ser humano. *Revista CES Psicología*, 9(1), 110. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n1/v9n1a08.pdf>
- La Dorada, C. (27 de marzo de 2015). *CAUSAS DEL AUSENTISMO Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN*. Obtenido de <https://stadium.unad.edu.co/>: <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3510/11/38290937.pdf>
- Luis Manuel Martínez Hernández, Hilda Vanessa Murillo Martínez y Diana Elizabeth Martínez Leyva. (2018). *FILOSOFÍA, VALORES, ÉTICA, MORAL*. (U. P. Durango., Ed.) México. Obtenido de <http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/eticayvalores.pdf>
- Manriquez, M. S. (Octubre de 2007). Valores sociales y estéticas juveniles. *Última década*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071822362007000200006
- Medina, D. (3 de Julio de 2007). *Estudio de la conceprualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizados por los maestros en centros públicos y*

privados del primer ciclo de nivel básico. Obtenido de <https://www.redalyc.org/https://www.redalyc.org/pdf/870/87032301.pdf>

Millán, G. O. (Octubre de 2016). Sobre la distinción entre ética y moral. *Isonomía*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-02182016000200113

Norcka Fernández, Francys Delgado y Alicia López Pérez. (Octubre de 2013). *VALORES ÉTICOSMORALES EN EL CONTEXTO DE LA GESTIÓN PÚBLICA*. Obtenido de [file:///C:/Users/RIGO%20CHÉ:file:///C:/Users/RIGO%20CH%C3%89/Downloads/DialnetValoresEticosmoralesEnElContextoDeLaGestionPublica-4772727%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/RIGO%20CHÉ:file:///C:/Users/RIGO%20CH%C3%89/Downloads/DialnetValoresEticosmoralesEnElContextoDeLaGestionPublica-4772727%20(6).pdf)

ORTIZ, J. M. (2003). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. Universidad Complutense de Madrid.

Rián, E. R. (Junio de 2014). *Importancia de la práctica de los valores morales en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/MendozaErika.pdf>

Ros, M. (2002). Los valores culturales y el desarrollo socioeconómico: Una comparación entre teorías culturales . *Reis*, pp. 9-33.

Anexo

Anexo

Promoción y práctica de valores morales con alumnos de pre-primaria



Profesora. Vilma Florida Calal Iqui de Juárez



Resumen

Para la ejecución del proyecto se realizó actividades como: cuentos infantiles en valores, teatros con títeres, videos en línea, con los niños del nivel preprimaria acompañado de los padres de familia.

Concepto de mejoramiento educativo:

Propiciar actividades y juegos lúdicos, para contrarrestar las malas actitudes de los alumnos de preprimaria con acciones pedagógicas, para una buena y sana convivencia. Generar actividades donde los alumnos practiquen el uso de los valores.

Descripción:

A temprana edad los niños no muestran respeto por los demás, la cual se planteo una solución donde se concientizan sobre los valores morales

Conclusión

Fomentar, desarrollar y fortalecer a las niñas y niños en valores y principios, promover en la niñez un ser social capaz de aplicar, sus conocimientos, su formación en la solución de trascendentes de su comunidad..

Resultados

Se trabajo con los niños del nivel preprimaria de las etapas 4,5,6 años con una totalidad de 32 niños, la cual se le dio una guía pedagógica a cada uno, donde los padres de familia aprendieron a asumir los valores con una conducta responsable de forma creativa.

OBJETIVOS

- ✓Elaborar una guía didáctica, para el (la) maestro(a), con las herramientas necesarias para la práctica de una mejor convivencia en valores
- ✓Promover en la niñez un ser social capaz de aplicar sus conocimientos, su formación en la solución de trascendentes de su comunidad.

Justificación

La falta de la práctica de valores", donde se implemento un proyecto la cual fue de promover la práctica en la educación en valores con las alumnas, maestros (as) y padres de familia.

Grafica 1 Actores claves



Link del video del PME

<https://youtu.be/W9mI9suDis8>

Promoción y práctica de valores morales, con alumnos de preprimaria.



Profesora: Vilma Florida Cal Iqui.

EORM aldea Selich, El Estor, Izabal

Índice.

Tabla de contenido	Pág
Índice.-----	i
Introducción-----	1
Valor-----	3
Educar en valor desde pre-primaria-----	6
¿Por qué enseñar en valores?-----	8
PRIMERA SEMANA	9
Dignidad-----	10
Actividad No. 1 "Todos somos especiales.-----	11
Actividad No. 2 "El valor de los objetos"-----	14
Actividad No. 3 "La dignidad de las personas"-----	17
Actividad No. 4 "El mural de la dignidad"-----	20
SEGUNDA SEMANA	
Autoestima-----	24
Actividad No.1 "Autoretrato"-----	25
Este soy yo-----	29
Actividad No. 2 Cuento "El patito feo"-----	30
Actividad No. 3 Coloreando al patito feo-----	36
TERCERA SEMANA	
Honestidad-----	39
Actividad No. 1 "La historia de Juanito"-----	40
Actividad No. 2 "Coloreando a Juanito"-----	44
CUARTA SEMANA	45
Responsabilidad-----	46
Actividad No. 1 "Historia La mona reina"-----	47
Actividad No. 2 "La historia del pollito perdido"-----	51
Actividad No. 3 Coloreando al pollito perdido"-----	54
Conclusión-----	55

Introducción.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, especialmente para quienes trabajan en el sector oficial del Ministerio de Educación, y tiene como propósito elevar el nivel académico al mismo tiempo mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar.

Dentro de las actividades finales para el cierre del pensum de estudios de Licenciatura del nivel preprimario, está contemplado realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo y dentro de ella realizar una guía didáctica que la titulé “Promoción y práctica de valores morales con alumnos de preprimaria”.

En esta guía pedagógica se presentan diversas actividades que padres de familia y los niños del nivel preprimaria deben implementar en la escuela y la casa para que vivan y compartan de una forma adecuada, ante la sociedad.

El contenido de esta guía sirve para completar lo que el niño, debió aprender en su casa y reforzar cada uno de los temas, para que cada alumno tenga el control de si mismo. Estas actividades sobre el tema de valores, tales como: dignidad, respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, autoestima; entre otros, ayudará a que los alumnos respeten a los demás, y convivan de una forma armoniosa en la escuela y su comunidad.

En esta guía, hay varias hojas de trabajo, tratando cada tema, para que el docente trabaje durante varias semanas. Cada tema tiene su respectivo indicador de logro, tomado del CNB del nivel preprimaria, en base a estos indicadores se sugieren actividades. Las mismas, se contextualizaron según el área donde vive el alumno. Para este Proyecto Mejoramiento Educativo se tomó en cuenta a los padres de familia, ya que si se trata de educar al niño en la escuela, pero en la casa, no está siendo educado el niño, no se tiene buenos logros, por más que se quiera.

Valor.

Es un tema que en nuestro medio se debe hablar, practicar, ya que la sociedad actual vive en circunstancias de antivalores. Más humillante podría ser tener que volver muy atrás, porque eso les resta a los pecadores la dudosa excusa de valor reciente y por tanto frágil, sin embargo, viejas son las ideas que el hombre ha elaborado para asegurar que se puede vivir en paz con los otros, entre ellas, esa y entre ellos, Sócrates, que en este tema enfrenta a los sofistas, aquellos que, usando los resquicios de la democracia, usan sabiamente la demagogia.

Según Sócrates ese recurso es ilegítimo, entiende que la honestidad es un valor o cualidad propia de los seres humanos, relacionado con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral. Así, esta cualidad no sólo tiene que ver con la relación de un individuo con otro u otros o con el mundo, sino que también puede decirse que un sujeto es honesto consigo mismo cuando tiene un grado de autoconciencia significativo y es coherente con lo que piensa. Lo contrario de la honestidad sería la deshonestidad, una práctica que se asocia con la corrupción, el delito y la falta de ética.

La duda no resuelta por Sócrates es si la virtud puede enseñarse y transformarse en modos de vivir. La modernidad es escéptica, piensa que sin palos o zanahorias vamos a optar por el camino torcido. No por eso habrá que dejar de predicar desde temprano, muchas veces, que algo queda, de hecho, hay muchos que todavía insisten en ser honestos, aunque no esté de moda.

1. Un valor es una cualidad de un sujeto o un objeto. Los valores son agregados a las características físicas o psicológicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa de lo cual es la atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión. El valor es una cualidad que confiere a las cosas comunes, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa.
2. Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto. Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto en todo su ámbito. "Puesto que los valores no son cosas, ni elementos de las cosas, ante el argumento anterior se dice que, los valores son impresiones subjetivas de agrado o desagrado, lo que nos producen a nosotros y que nosotros proyectamos sobre las cosas. Se ha acudido entonces al mecanismo de la proyección sentimental; se ha acudido al mecanismo de una objetivación, y se ha dicho: esas impresiones gratas o ingratas, que las cosas nos producen, nosotros las arrancamos de nuestro yo subjetivo y las proyectamos y objetivamos en las cosas mismas y decimos que las cosas mismas son buenas o malas, o santas o profanas".(García Morente, 1992)

3. En otro contexto se dice que: los valores desarrollan virtudes que desplegados diariamente en nuestro ambiente benefician a nuestro entorno y a la sociedad en general. Los valores se delimitan por una cultura, grupo, religión, hábitos o tradiciones. En línea con la dialéctica sujeto - objeto en los valores se producen los casos y controversias. Por ejemplo, el respeto a las mujeres en el medio oriente no es el mismo que podemos observar en otras partes del mundo. En una cultura y religión puede no considerarse vejatorio o intolerante (dimensión subjetiva del valor).

Educar en valor desde Pre-primaria.

Desde las diferentes disciplinas científico-técnicas que estudian el comportamiento de las personas, las investigaciones que explican las estrategias y/o mecanismos cognitivos que posibilitan las relaciones entre nosotros y los aprendizajes que hacemos, se consensua en definir los primeros años de vida de nuestra especie como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural.

Partiendo de estos presupuestos, se entiende que la Educación en Valores, como el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores. O sea, capacitar el ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, ayuden a convivir con la equidad y comprensión, necesarias para integrarse como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo en que e sirve. Se trata de trabajar las dimensiones morales de la persona para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales. Dichas dimensiones, a su vez, posibilitaran la equidad y empatía necesarias en dicho proceso, para que las formas de pensar y actuar se nos presenten parejas, en una relación simétrica frente a la resolución de conflicto de valores.

Lo importante es no dejar pensar y reflexionar sobre qué valores se quiere transmitir y reflexionar si son estos los que se transmiten o

quizás transmitimos lo contrario. Es decir, quizás se quiere que unos niños y niñas sepan escucharse unos a otros y el primero que no escuche a ellos. Quizás se quiere que den los buenos días y no se les da a ellos. Estas son situaciones que se dan, provocadas muchas veces, por la rutina de la cotidianidad y que pueden pasar a otros. Solamente reflexionando en el día a día se puede dar cuenta de ello y repensar la tarea de educadores y educadoras.

Así pues, el retorno de la importancia de la educación en valores, es una necesidad y, desde el bagaje educativo se ve muy positivamente el interés que esta suscita.

No se debe asustar como se puede concretar objetivos, o concretar metodologías orientadas en esta línea. Tal y como se ha dicho en otro momento, siempre se está educando en valores. Sólo se debe creer y reflexionar sobre ello. La manera de entender el mundo y los otros es un potencial que se está transmitiendo a los alumnos, a los hijos,... Este potencial se transmite con la finalidad que los niños y niñas sean los adultos del futuro. Es decir, personas comprometidas con su sociedad: solidarias, justas, sinceras, capaces de ponerse en el lugar del otro, honradas, etc. y, lo que es más importante, que sepan dar continuidad a la educación en valores.

¿Por qué enseñar en valores?

Enseñar con valores es un reto que cada docente debe proponerse, ya que, una educación sin valores, no es educación pertinente, tampoco significativa. Los alumnos desde su muy temprana edad deben ser instruidos y corregidos, para que en el futuro, sean buenos ciudadanos, así evitar castigos drásticos cuando estos sean adultos.

Los padres de familias juegan un papel muy importante en el proceso de aprendizaje del alumno, ya que, es la primera escuela de cada individuo, aunque muchos padres piensan que la escuela secular es donde deben ir a aprender de todo.

El docente es un facilitador, por ello, debe convocar a padres de familias para que juntamente sean guiados los alumnos a una educación con valores y que estos retomen su verdadero papel como tal.

Es importante educar con valores en el hogar y en la escuela para lograr que haya personas educadas, llenos de amor, para que logren un futuro mejor de nuestra querida Guatemala.

Primera



Semana

Dignidad



“No importa cuál sea la edad, toda persona tiene derecho a ser escuchada, respetada, a expresar sus sentimientos a elegir los valores, creencias, intereses y hábitos que van a configurar su vida”.

Marina, Antonia: Formar el Corazón, Fundación Pedro Poveda

Actividad No. 1

Todos somos Especiales

Indicadores de logro:

Demuestra respeto ante las ideas que expresan sus compañeros y compañeras.

Propósito:

Generar en el niño y niña confianza, valoración, cordialidad y de integración con los demás niños.



Materiales:

Hojas

Lápiz

Indicaciones:

- ✓ Indíqueles que para la actividad deben formar un círculo sentados en el suelo.
- ✓ Todos deben tener en su mano una hoja y lápiz para escribir el nombre de sus compañeros y compañeras de clase (1 nombre) acompañado de una cualidad que inicie con la misma letra que inicia el nombre.
- ✓ Se toma unos minutos suficientes para que todos puedan escribir en la hoja.
- ✓ Con la ayuda del docente se debe realizar ya que el niño a un no puede escribir el nombre de sus compañeros.

- ✓ Dígales a los niños que cuando todos hayan terminado, van a decir el nombre de tres compañeros o compañeras de clase junto con la cualidad que le escribieron.

Reflexión:

- 🐜 Debe motivarlos a encontrar las cualidades de sus compañeros.
- 🐜 Explíqueles que aunque todos son diferentes, cada uno posee cualidades que le hacen especial.
- 🐜 Si oye comentarios de que no encuentran ninguna cualidad buena en los demás niños, dígales que todos somos especiales y poseemos cualidades que nos hacen especiales y únicos.

 Tarea:

Pida a cada niño o niña que haga un listado de todas las cualidades que le dijeron sus compañeros y que subraye con crayón las que no sabía que tenía. Esta actividad debe realizarse con la ayuda de sus padres o maestra.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Actividad No. 2

El valor de los objetos personales

Indicadores de logro:

Manifiesta confianza en si mismo, para realizar acciones y sostener buenas relaciones con los demás.

Propósito:

Generar en el niño y niña confianza, valoración, cordialidad y de integración con los demás niños.



Materiales:

Un objeto personal del niño o niña

Instrucciones:

- ✓ Salude a los niños de manera atenta y cariñosa.
- ✓ Indíqueles que para la actividad de hoy vamos a utilizar un objeto que ellos traigan con ellos y que sea especial.
- ✓ Todos deben buscar dentro de sus mochilas un objeto especial por ejemplo: un lápiz, un llavero, gancho de pelo, etc.
- ✓ Cuando hayan definido su objeto especial que piensen porque es especial para ellos.
- ✓ Colocan los objetos al centro de la mesa y luego van tomando uno por uno su objeto personal y diciendo porque es especial para él o ella.
- ✓ No admita burlas hacia ningún niño o niña.

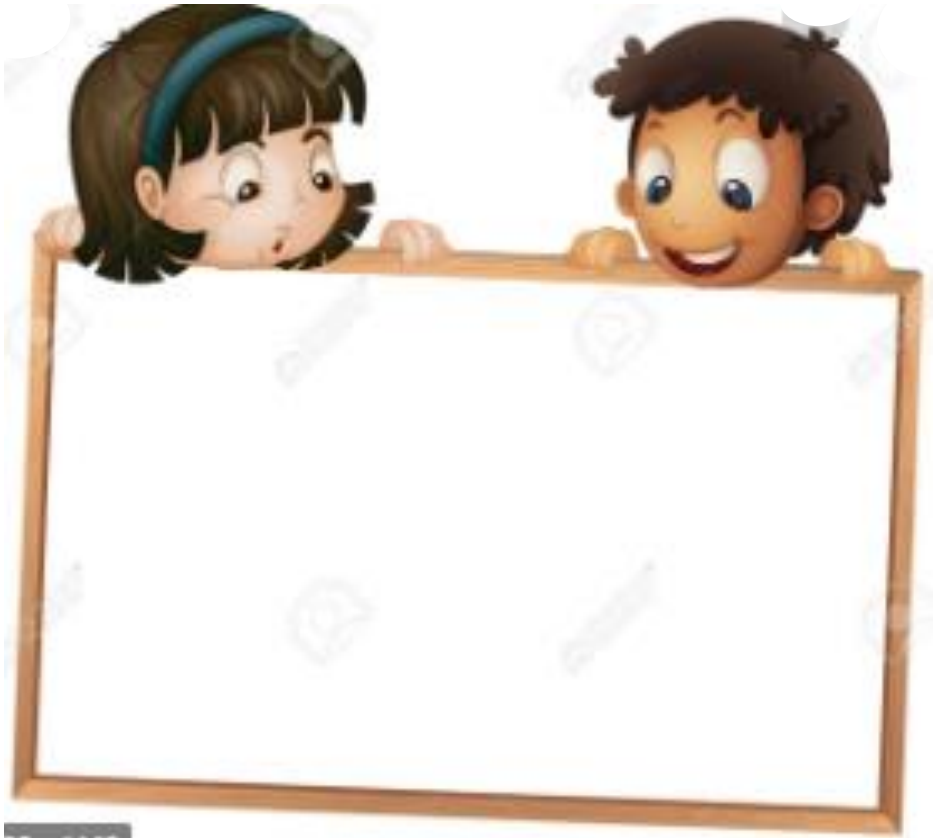
Reflexión:

👉 Motive a los niños y las niñas para que cada uno exprese sus sentimientos dícales que todos tienen algo valioso o especial para ellos. Más valiosos que cada objeto son ellos mismos por lo que deben de cuidarse y respetarse.



Tarea:

Pida a cada niño y niña que haga un retrato de él en el espacio en blanco de la hoja.



Actividad No. 3

La dignidad de la Persona

Indicadores de logro:

Produce, en forma oral y gestual, diálogos, dramatizaciones, entre otros.

Propósito:

Generar valoración de sí mismo y de las demás personas.

 Materiales:

 Periódicos

 Revistas

 Tijeras.

 Goma

 Papel manila o cartulina.

Instrucciones:

- ✓ Indíqueles que deben formar parejas.
- ✓ Repartirle a los niños y niñas periódico o revistas con personas de distintas razas y también cosas materiales: casas, carros, prendas de vestir, etc.
- ✓ Deben recortar todos los dibujos que consideren importantes (personas, animales, cosas, etc.)

- ✓ Pídeles que formen una pirámide sobre la cartulina o papel con los recortes que hicieron, colocando en el orden de importancia que ellos le asignen.
- ✓ Los recortes que representen menos importancia deben aparecer en la base de la pirámide hasta llegar a la cima con los objetos que representen más valor.

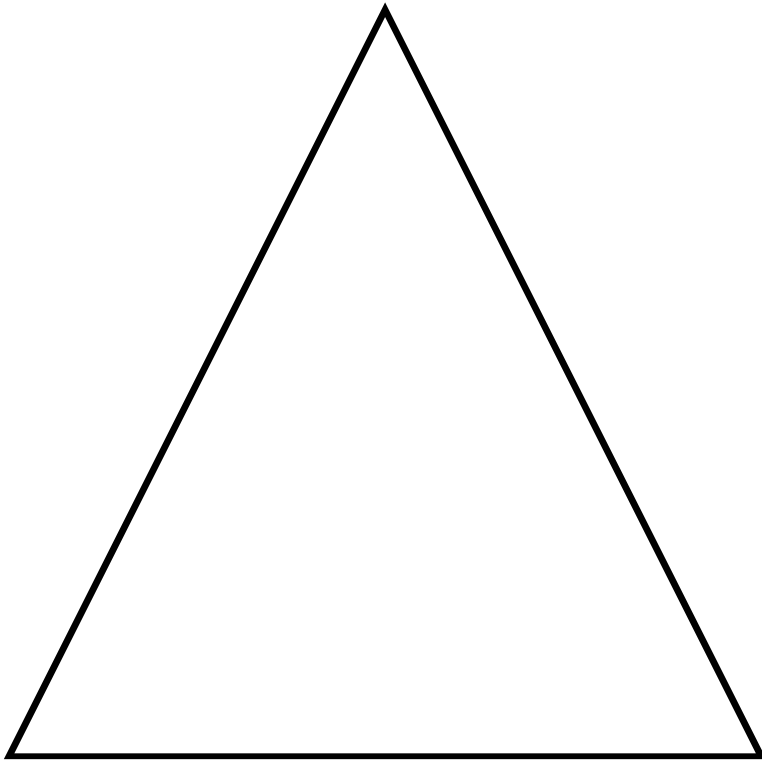
Reflexión:

- 🌱 Guíe a los niños y niñas a descubrir que el primer lugar de la pirámide debe estar ocupada por todas las personas, sin importar edad, raza, color. El resto de los recortes son secundarios.
- 🌱 Los seres humanos somos más valiosos que todo el oro y como tal debemos de respetarnos y amarnos unos a otros.



Tarea:

Pida a los niños que escriban dentro de la pirámide el nombre de todo que es importante para ellos. Dejando en la cima a lo más importante. En esta actividad el docente debe ayudar al niño ya que aun no pueden escribir.



Actividad No. 4

El mural de la Dignidad



Indicadores de logro:

Participa en forma protagónica en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y comunitario.

Propósito:

Generar amor y aceptación de sí mismo y de las demás personas.

 Materiales:

- Periódicos
- Tijeras
- Goma
- Papel manila o cartulina

Instrucciones:

- ✓ Indíqueles que deben formar grupos de cuatro.

- ✓ Repartirle a los niños y niñas periódico
- ✓ Deben recortar todas las imágenes o dibujos que representen una vida digna.
- ✓ Pídeles que formen un mural utilizando los recortes que hicieron, colocando únicamente los que representen un estilo de vida digna.

Reflexión:

- ✂ Guíe a los niños y niñas a descubrir cuáles son las condiciones mínimas para poder vivir una vida digna.
- ✂ Indíqueles que ellos son personas dignas.

 Tarea:

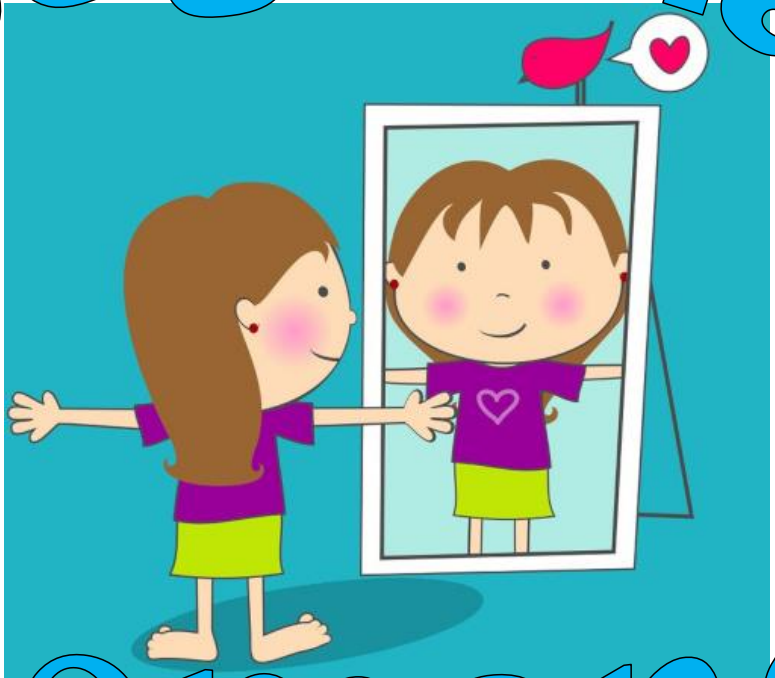
Pida a los niños que hagan un mural que represente la dignidad de las personas, para ello trabajarán en los grupos ya asignados.

Díales que cuando terminen el mural todos explicarán su mural a toda la clase.

Esta actividad la realizarán en el aula, con la ayuda de su maestra.



Segunda



semana

Autoestima es:



<https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/identidad-y-autoestima-1272965.html>

“La confianza en uno mismo es el primer secreto del éxito”.

Ralph Waldo Emerson.

Actividad No.1

Autoretrato

Indicadores de logro:

Identifica sus características personales y la de su cultura.

Propósito:

Esta actividad permitirá que los niños y las niñas vean su rostro, se den cuenta cuan hermosos, valiosos y únicos son.



Materiales:

1 espejo

1 cofre de madera u otro material, puede ser de cartón.

1 espejo, debe estar pegado al fondo del cofre.

Indicaciones:

- ✓ Siente a los niños y las niñas en círculo, cuénteles que lleva un regalo muy especial para ellos.
- ✓ Empiece a pasar el cofre, cada uno debe abrirlo, al hacerlo verá su rostro reflejado en el espejo. Pida que aún no digan que es lo que observan.
- ✓ Cuando todos hayan abierto el cofre, pregunte ¿Cuál es el regalo?
- ✓ La respuesta correcta deberá ser “YO”
- ✓ Explique que cada uno es un regalo para sí mismo, son especiales,

son únicos, no existe nadie más, igual, por tal motivo deben amarse, respetarse, no insultarse ni ofenderse a sí mismos no permitir que nadie más lo haga, rechazar todo insulto u ofensa que otros les digan porque no es verdad.

- ✓ Haga énfasis en las cualidades de cada uno.
- ✓ Al finalizar, de a cada uno la hoja “Este soy yo”, explíqueles que deben dibujarse.
- ✓ Cada alumno puede guardar su hoja o pegarla en el cuaderno de Medio Social y Natural.

REFLEXIÓN

🌱 Motive a los niños y las niñas para que cada uno diga cómo se ve a sí mismo en el espejo, especialmente que mencionen sus cualidades.

Ejemplo:

Yo me veo a mi mismo como... Un niño inteligente.

Un niño guapo.

Un niño feo.... Cuando escuche estas afirmaciones prepárese para reforzarle que eso no es verdad, sino halague sus cualidades y afírmelas en ese momento y durante toda la semana.

Ejemplo:

Tú eres un niño o una niña honesta, esforzada, servicial, etcétera, busque otras cualidades en los niños y refuércelas.

En cada actividad que el niño o la niña realicen bien, las buenas actitudes demostradas aproveche el momento para exaltar aquello que se hizo bien, de ser lo contrario, recuérdale que él o ella pueden esforzarse y hacerlo bien.

Tarea:

Utilice la hoja ESTE SOY YO, los niños y las niñas pueden dibujarse o llevarse la hoja a casa y pegar una foto de ellos.

Decorar el margen de la hoja para la imagen, según la creatividad de cada uno.

Anímelos dando ideas de que hacer, por ejemplo: pintar, hacer entorchado, copitos bolitas, rasgado, etcétera.

“Autoestima es amarnos y gustarnos a nosotros mismos, cuando alguien está lleno de un verdadero y auténtico amor por sí mismo, se cuida, se protege. Cuida y defiende sus derechos, ve la vida positivamente y sus errores no lo hundan ni se deja humillar”.

Este soy Yo



Actividad No. 2

“El Patito Feo”

Indicadores de logro:

Identifica sus cualidades, capacidades y limitaciones, manifestando aceptación de si mismo y de si misma.

Proposito.

Que los niños y las niñas se valoren a sí mismos aunque otras personas los critiquen, también que valoren y respeten a otros con sus cualidades y defectos.







Materiales:

Cuento “El patito feo”

Hojas en blanco para responder las preguntas.

Indicaciones.

-  Lea junto a los niños el cuento “El patito feo”.
-  Lea el cuento en voz alta y ellos escucharán.
-  Al finalizar la lectura respondan y analicen las preguntas de forma verbal
-  Pida a los niños que colorean el dibujo.

El patito feo.

Todos esperaban en la granja el gran acontecimiento. El nacimiento de los polluelos de mamá pata. Llevaba días empollándolos y podían llegar en cualquier momento.

El día más caluroso del verano mamá pata escuchó de repente...¡cuac, cuac! y vio al levantarse cómo uno por uno empezaban a romper el cascarón. Bueno, todos menos uno.

- ¡Eso es un huevo de pavo!, le dijo una pata vieja a mamá pata.
- No importa, le daré un poco más de calor para que salga.

Pero cuando por fin salió resultó que ser un pato totalmente diferente al resto. Era grande y feo, y no parecía un pavo. El resto de animales del corral no tardaron en fijarse en su aspecto y comenzaron a reírse de él.

-¡Feo, feo, eres muy feo!, le cantaban

Su madre lo defendía pero pasado el tiempo ya no supo qué decir. Los patos le daban picotazos, los pavos le perseguían y las gallinas se burlaban de él. Al final su propia madre acabó convencida de que era un pato feo y tonto.

-¡Vete, no quiero que estés aquí!

El pobre patito se sintió muy triste al oír esas palabras y escapó corriendo de allí ante el rechazo de todos.

Acabó en una ciénaga donde conoció a dos gansos silvestres que a pesar de su fealdad, quisieron ser sus amigos, pero un día aparecieron allí unos cazadores y acabaron repentinamente con ellos. De hecho, a punto estuvo el patito de correr la misma suerte de no ser porque los perros lo vieron y decidieron no morderle.

- ¡Soy tan feo que ni siquiera los perros me muerden!- pensó el pobre patito.

Continuó su viaje y acabó en la casa de una mujer anciana que vivía con un gato y una gallina. Pero como no fue capaz de poner huevos también tuvo que abandonar aquel lugar. El pobre sentía que no valía para nada.

Un atardecer de otoño estaba mirando al cielo cuando contempló una bandada de pájaros grandes que le dejó con la boca abierta. Él no lo sabía, pero no eran pájaros, sino cisnes.

- ¡Qué grandes son! ¡Y qué blancos! Sus plumas parecen nieve.

Deseó con todas sus fuerzas ser uno de ellos, pero abrió los ojos y se dio cuenta de que seguía siendo un animalucho feo.

Tras el otoño, llegó el frío invierno y el patito pasó muchas calamidades. Un día de mucho frío se metió en el estanque y se quedó helado. Gracias a que pasó por allí un campesino, rompió el frío hielo y se lo llevó a su casa el patito siguió vivo. Estando allí vio que se le acercaban unos niños y creyó que iban a hacerle daño por ser un pato tan feo, así que se asustó y causó un revuelo terrible hasta que logró escaparse de allí.

El resto del invierno fue duro para el pobre patito. Sólo, muerto de frío y a menudo muerto de hambre también. Pero a pesar de todo logró sobrevivir y por fin llegó la primavera.

Una tarde en la que el sol empezaba a calentar decidió acudir al parque para contemplar las flores, que comenzaban a llenarlo todo. Allí vio en el estanque dos de aquellos pájaros grandes y blancos y majestuosos que había visto una vez hace tiempo. Volvió a quedarse hechizado mirándolos, pero esta vez tuvo el valor de acercarse a ellos.

Voló hasta donde estaban y entonces, algo llamó su atención en su reflejo. ¿Dónde estaba la imagen del pato grande y feo que era? ¡En su lugar había un cisne! Entonces eso quería decir que... ¡se había convertido en cisne! O mejor dicho, siempre lo había sido.

Desde aquel día el patito tuvo toda la felicidad que hasta entonces la vida le había negado y aunque escuchó muchos elogios alabando su belleza, él nunca acabó de acostumbrarse.

TAREA

Indíqueles a los niños y niñas que deben responder las siguientes preguntas, la respuesta debe ser verbal y el docente puede transcribir las respuestas a la hoja de trabajo

- Por ser un pato más grande que los demás ¿el patito valía menos que sus hermanos?
- ¿Se acobardó en algún momento de la historia?
- ¿Cómo conquistó el amor de los demás?
- ¿Por qué recibió muchos elogios?

Anímele a que escriban en la línea que ellos son una persona Digna porque_____.

Actividad No. 3

Colorea al “Patito feo”

Propósito

Que los niños y las niñas se valoren a sí mismos, aunque otras personas los critiquen, también que valoren y respeten a otros con sus cualidades y defectos.

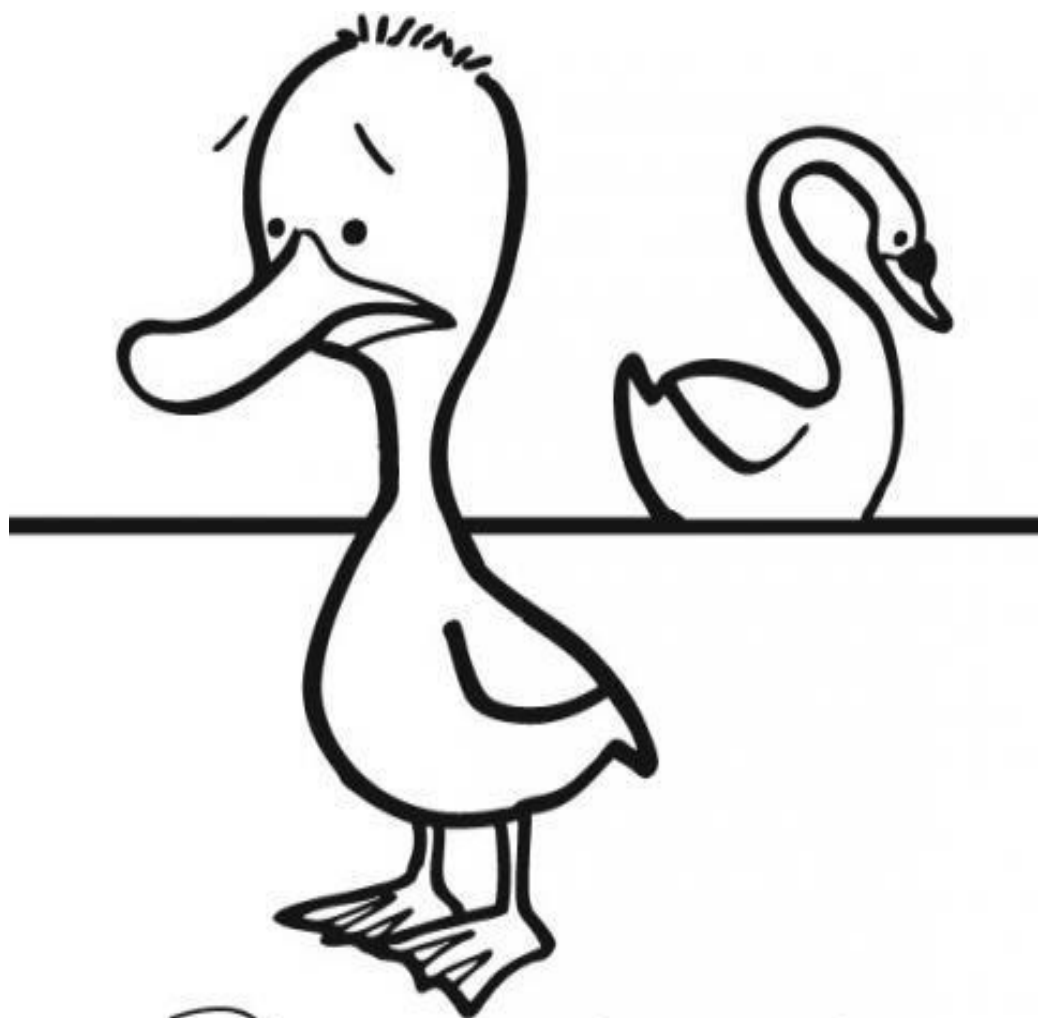


Materiales:

Hoja para colorear.

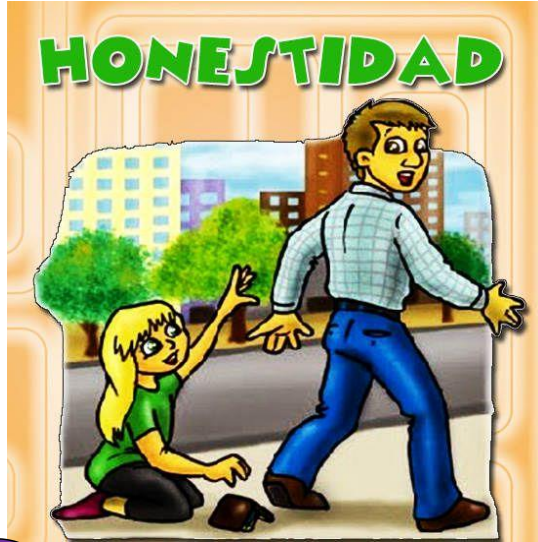
Instrucciones:

- 📖 Recuerde con los niños y niñas la historia “El patito feo”
- 📖 Pida a los niños que colorean el dibujo.



PATITO FEO

Tercera



Semana

HONESTIDAD



Ser honesto
exige valor para
decir siempre
la verdad

Actividad No. 1

La historia de Juanito

Indicadores de logro:

Participa en la promoción de valores para la convivencia armoniosa en la familia y la comunidad.

PROPÓSITO

Que los niños y las niñas practiquen siempre con honestidad.

Evidenciar honestidad en cada momento de nuestro diario vivir.

MATERIALES:



La historia de Juanito.



Hojas en blanco para realizar las tareas.

Indicaciones

- ✓ Lea junto a los niños la historia de Juanito.
- ✓ Lea el cuento en voz alta y ellos deben escuchar
- ✓ Al finalizar la lectura respondan y analicen la actitud de Juanito.

Reflexión:

La honestidad es un valor que debe tomarse muy en serio, y estar consciente de cómo nos afecta y afecta a los demás cualquier falta de honestidad, por muy pequeña que sea. El ser deshonesto es ser falso, injusto. La deshonestidad no respeta a la persona en sí misma, por lo que esta persona vive en la sombra. La honestidad, todo lo contrario, da confianza, sinceridad y apertura a una vida de luz.

No importa la religión, raza, cultura o creencia, los valores deben ser parte de nuestro día a día para mejorar las relaciones personales, profesionales, sentimentales, y en general es lo que necesitamos actualmente para crear una mejor sociedad.



Tarea.

Al finalizar la lectura analice junto a los niños y niñas la actitud de Juanito.

Historia de Juanito el "Honesto".

"Érase una vez un niño muy pobre que vivía con sus padres en las afueras de la ciudad. Juanito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano al mercado de la ciudad, a tratar de buscar algo que hacer para que los comerciantes lo ayudaran con algunas cosas que le regalaban - frutas, hortalizas, verduras -, y contribuir a la economía hogareña, a pesar de que como era un niño era bien poco lo que podía conseguir.

Un día, estando sentado frente a una tienda de frutas, vio a una anciana comprando cosas que echaba en una bolsa grande. Juanito se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo tan desarrapado, lo echó de su lado, porque temía que el niño le fuera a coger alguna fruta que acababa de comprar. Juanito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente alguna experiencia desagradable.

En eso la anciana se va y, como era muy viejita, echó su bolsa del dinero en la bolsa de la compra. Esta se cayó al suelo sin que se diera cuenta. Juanito corrió donde la bolsa había caído y cuando la abrió ¡Cielos, allí había dinero como para que toda su familia comiera una semana! ¡Qué suerte!

¿Y sabes lo que hizo Juanito? Corrió hacia la anciana que ya se iba

del mercado. Al verle de nuevo, la señora le dijo:

“Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!”

“Señora” replicó Juanito no es para eso, sino para devolverle esta bolsa que se cayó sin que usted se diera cuenta.”

La anciana incrédula tomó la bolsa, miró dentro y exclamó: “Qué injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo. Ven conmigo a la casa, para que te de todo lo que necesites para ti y tu familia”.

Y dicen que desde entonces todo el mundo en la vecindad llaman a Juanito “el honrado”, por lo honesto que había sido en su conducta.

Fuente: guiadelniño.com


Actividad No. 2

Coloreando a Juanito.

Propósito


Evidenciar honestidad en cada momento de nuestro diario vivir.


MATERIALES:

 Dibujo de Juanito

 Crayones

Indicaciones.

 Hagan un recordatorio de la historia de Juanito.

 Coloreen el dibujo de la historia.

Reflexión:

Recuérdelos que la honestidad es un valor que debemos practicar diariamente, ya que es muy importante para mantener buenas relaciones en la familia, amigos y compañeros.



Cuarta



Semana

Responsabilidad



Responsabilidad

manifestaciones activas de libertad individual del niño deben ser guiadas de tal manera que a través de esa actividad el niño pueda estar en condiciones para llegar a la independencia»
María Montessori

Actividad No. 1

La mona Reina

Indicadores de logro:

Cumple con las normas y compromisos de convivencia establecidos.

Propósito

Fomentar e interiorizar el sentido de la responsabilidad cumpliendo con las tareas de la escuela.

Evidenciar responsabilidad en cada momento de nuestro diario vivir.

Materiales:





Cuento La mona Reina



Hoja para colorear

Instrucciones:

-  Lea junto a los niños la historia de la Mona Reina.
-  Lea el cuento en voz alta y ellos escuchan la lectura.

Reflexión:

- 👉 Recuérdelos que la responsabilidad juega un papel muy importante en todo lo que realizamos.
- 👉 La responsabilidad nos lleva siempre al éxito.



Tarea:

Al finalizar la lectura analizar deben colorear a la mona reina.

“La mona que quería ser reina”

“La Mona Reina” (Adaptación del libro “Las más bellas fábulas de animales”).

Había una vez una selva, donde los animales se habían quedado sin rey. Reunidos en una asamblea, decidieron elegir un nuevo rey. Entre los candidatos se presentó también una mona irresponsable y medio loca.

La mona comenzó a jugar, a saltar y bailar con una corona en la cabeza.; los animales, divertidos y encantados de aquellas monerías, se convencieron que ella era la mejor candidata: ¡Y que sólo a ella correspondía portar la corona!

La zorra era la única en no estar de acuerdo, rápidamente inventó un plan para convencer a los animales de la selva de su error.

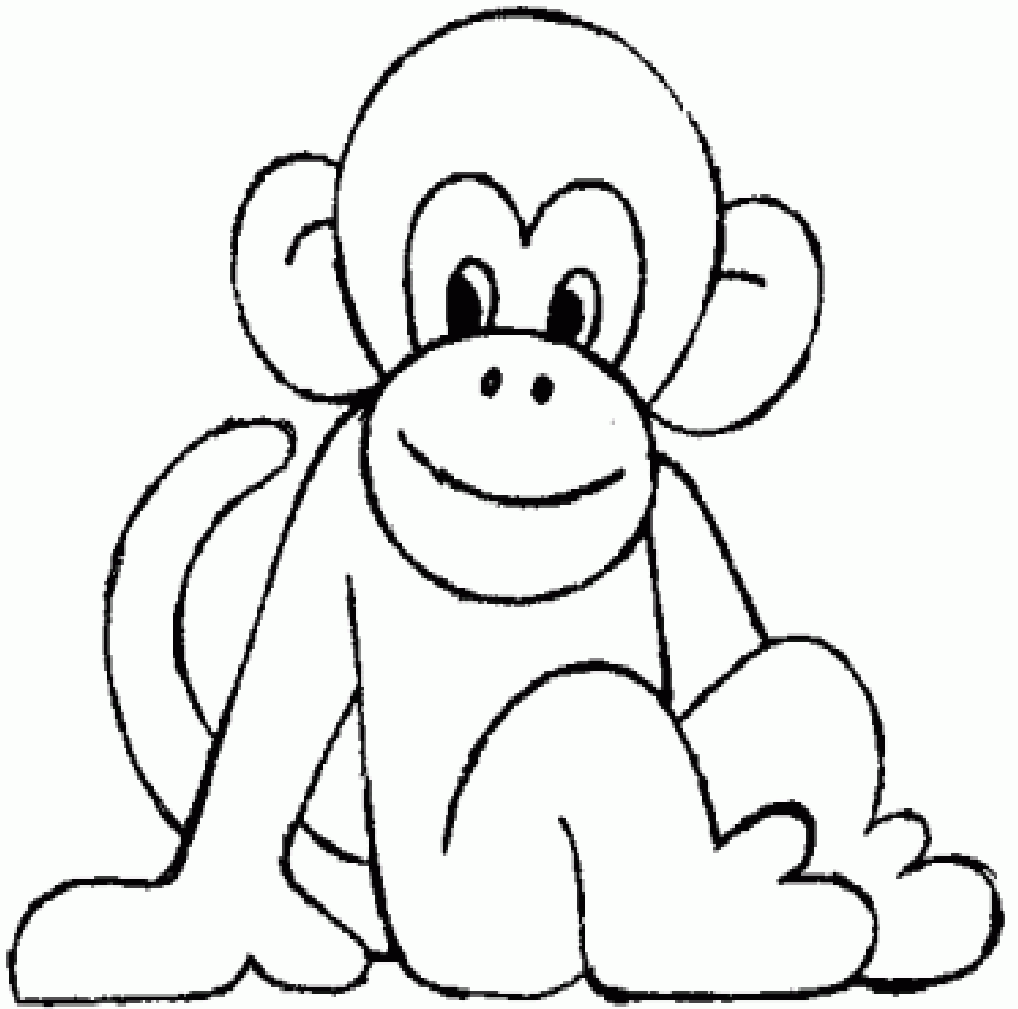
“¡Majestad! , para demostrarnos que usted será para nosotros una gran reina, preste mucha atención para que pueda cumplir con responsabilidad esta tarea que le damos. Venga conmigo y le mostraré qué debe hacer.”

La mona irresponsable siguió a la zorra quien le explicó cual era la tarea a cumplir, pero como ella era tan irresponsable, no le prestó mucha atención a la zorra y se le olvidaron parte de las indicaciones que esta le dio, entonces la mona se puso a jugar mientras los animales esperaban por ella para coronarla.

Al ver que la mona se demoraba, la zorra fue a buscarla y la encontró haciendo mil monerías y sin cumplir la tarea encomendada, la zorra entonces la agarró de la mano y la llevó frente a todos los animales.

“Miren: la mona es una irresponsable no cumplió la tarea que le encomendamos, y se puso a jugar, así pretende cuidar y mandar a todos los animales de la selva”.

Y a la mona le quitaron para siempre la corona”.



Actividad No. 2

El Pollito Perdido

Indicadores de logro:

Cumple con las normas y compromisos de convivencia establecidos.

Propósito

Fomentar e interiorizar el sentido de la responsabilidad cumpliendo con las tareas de la casa.

Evidenciar responsabilidad en su manera de actuar.



Materiales:




Gallina y pollitos hechos de papel para facilitar la comprensión de la historia.



Cuento El Pollito Perdido

Hoja para colorear

Instrucciones:

-  Lea junto a los niños la historia del Pollito Perdido.
-  Lea el cuento en voz alta y ellos llevan la lectura con la vista también pueden realizar la lectura de forma antifonal o silenciosa.
-  Den respuesta al cuestionario acerca de la historia.

🍃 Colorear el dibujo o decorarlo de manera creativa.

Reflexión:

🍃 Recuérdeles que la responsabilidad es nuestro deber.

🍃 La responsabilidad nos lleva siempre al éxito.



Tarea:



Al finalizar la lectura deben colorear o decorar la hoja de trabajo

Responder las preguntas que el docente le haga.

El pollito perdido.

Había una vez una mamá gallina que tenía muchos pollitos, y como ella era muy responsable siempre los contaba, moviendo su cabeza de un lado para otro y diciendo:

¡Clo! ¡clo! ¡clo! - ¡clo! ¡clo!

Eso significa ¡1, 2, 3, 4, 5! En el lenguaje de las gallinas.

Y así decía cada vez que tocaba uno. Ellos muy contentos le repetían: ¡pio! ¡pio! ¡pio!, cuando la mamá gallina los tocaba.

Así un buen día se encontraba un caminito con piedras y los pollitos cruzaron detrás de su mamá saltando y diciendo pío pío pío. Un pollito travieso se quedó detrás y cuando su mamá que nunca dejaba de tener responsabilidad, comenzó a contar ¡clo – clo –clo!.


Uno no respondió y ella empezó a buscarlo y busca que te busca y

dale que te dale, hasta que de pronto se le encontro picando unos granitos de maíz con su piquito y le dijo reganándolo: clo clo clo clo!!!

Como mamá gallina estaba tan contenta por haberlo encontrado, se fueron todos juntos saltando por aquí y por allá y cada vez que la gallina decía un: clo!

¿Qué respondían los pollitos? Pues pio!

Al finalizar la historia le preguntamos a los niños y niñas las interrogantes que se encuentra en esta guía.

 A los niños se les debe de preguntar lo siguiente.

¿Qué actitud tenía la gallina?

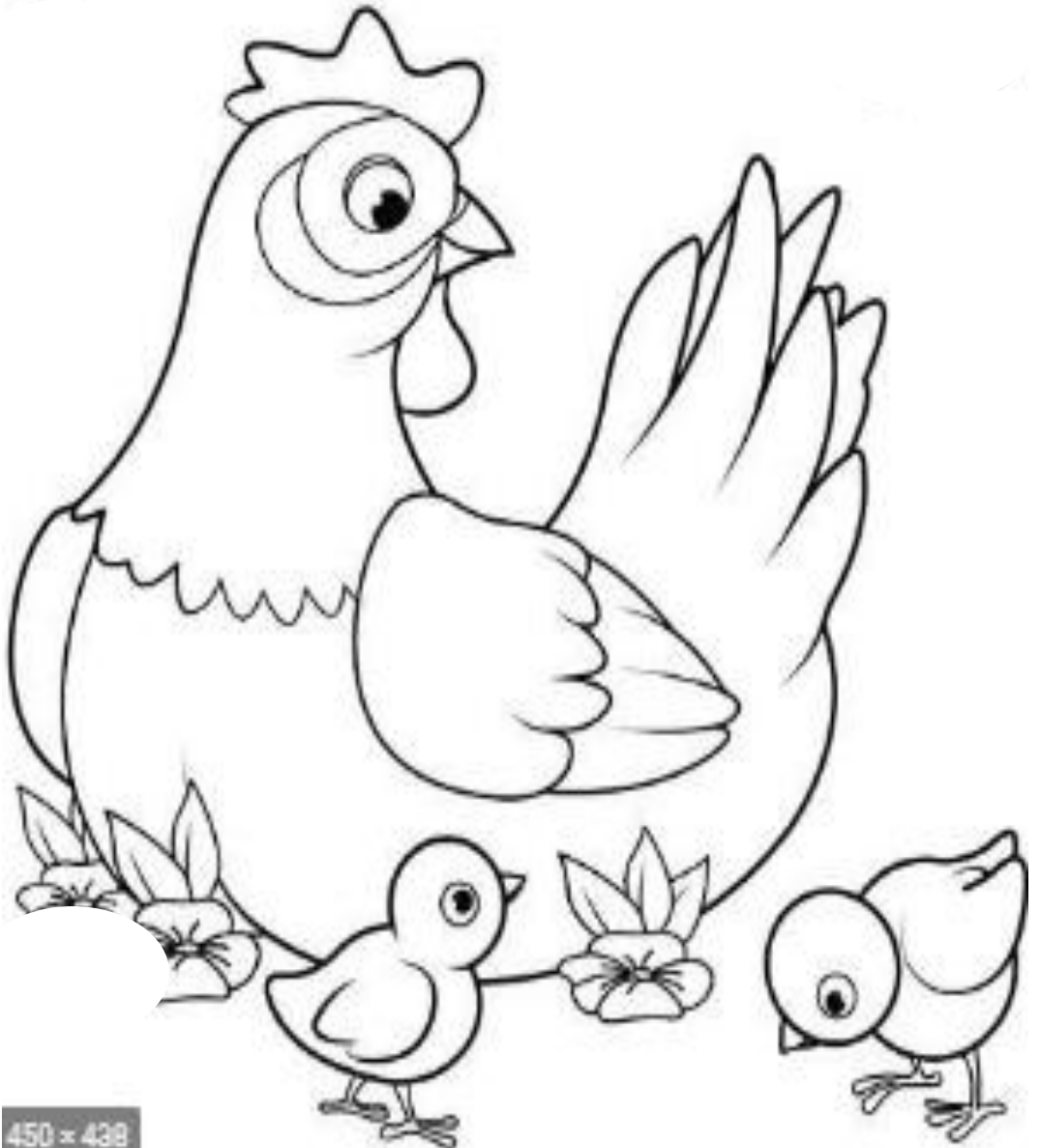
¿Qué hubiera pasado si la gallina no fuera responsable?

Y los pollitos, ¿eran responsables?

Y si no lo eran, ¿Por qué no lo eran?

Actividad No. 3

Indicaciones: Colorea a la mamá gallina.



Los valores que cada ser humano debe tener, es indispensable en la vida del hombre y la mujer, ya que depende estas buenas prácticas, así se relacionará ante la sociedad, los valores son una fuente de oportunidades para el éxito y el emprendimiento de cada uno de los niños y niñas. Los valores son un conjunto de oportunidades que dictan la forma de conducta mas aceptada ante la sociedad.

Los valores en los niños, jóvenes, adultos, padres de familias y maestros van a determinar las normas morales de una comunidad, es decir que los valores establecen un modelo de vida aceptable en la sociedad.

Al concluir la elaboración de esta guía se puede apreciar que es de suma importancia educar con valor a todos los niños, iniciando desde la edad pre-escolar; para lograr una educación de calidad, llena de valores. Los otros sujetos, son los padres, si los padres educan a los niños en valor tendrán la oportunidad de ver a sus hijos crecer en armonía. Una educación con valores es ver una comunidad en paz, un pueblo y una nación de las que muchas maestras y maestros anhelamos.

La educación de hoy en día, demanda a que se eduque con valor, ya que las nuevas generaciones ya no muestran respeto, responsabilidad, honestidad, etc.