



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Educar Valores para la convivencia hacia una cultura de paz

Anabela del Carmen Muñoz Martínez

Asesor:

Msc. Augusto Agustín Vásquez Vicente

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Educar Valores para la convivencia hacia una cultura de paz

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Anabela del Carmen Muñoz Martínez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación de Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Msc. Murphy Olimpo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| M.S.c. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|---|
| Msc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcel Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeè Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortes Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduandos |
| PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|---------------------------------------|------------|
| Lic. Julián Rigoberto Noj Mena | Presidente |
| Licda. Reyna Judith Jordán Chigua | Secretaria |
| Lic. Oscar Jonathan Alvarenga Vásquez | Vocal |



USAC

TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Educar Valores para la convivencia hacia una cultura de paz correspondiente a la estudiante: Anabela del Carmen Muñoz Martínez carné: 199750087 CUI: 1635978980920 de la carrera: Licenciatura en educación de preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Augusto Agustin Vásquez Vicente
Colegiado Activo No.8947

Asesor nombrado

Vo. Bo.

M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez

Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2901

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Educación Valores Para La Convivencia Hacia Una Cultura De Paz*.

Realizado por el (la) estudiante: *Muñoz Martínez Anabela Del Carmen*

Con Registro académico No. 9750087

Con CUI: 1635978980920

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_80_9750087_01_2901



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2901

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Educación Valores Para La Convivencia Hacia Una Cultura De Paz*.

Realizado por el (la) estudiante: *Muñoz Martínez Anabela Del Carmen*
Con Registro académico No. *9750087* Con CUI: *1635978980920*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_80_9750087_01_2901

DEDICATORIA

A Dios:

Por ser nuestro creador dado de toda sabiduría, quien me permitió la vida y la oportunidad de llevar a cabo los estudios de preparación profesional

A mi Familia:

Por esos sabios consejos que durante mi vida me han brindado, los cuales llevo siempre en mi mente y corazón, por el apoyo moral, y espiritual los cuales han sido el sustento para que pueda continuar mis estudios ya que sin estos recursos me fuera imposible obtener la preparación que hasta la fecha he logrado

A mis nietos y sobrinos:

Domingo Antonio, Pablo Daniel y Pablo José, Kathleen Dayanara, Luz Alejandra, Moisés Alejandro, Mariana Muñoz, Fernando Muñoz, Katy Muñoz por su cariño y afecto y que este triunfo alcanzado sea ejemplo para ellos.

A mis compañeras:

Profesoras: Claudia Mercedes Lucas Muñoz, Yesenia Hernández, Vanessa Ardiano Bautista, Marglys García por brindar acompañamiento durante el proceso del informe del PME del Programa Académico Profesional de Desarrollo Docente Padep/d.

A los y las docentes:

Que se esfuercen por construir un mundo más justo, pacífico solidario utilizando diversas estrategias para lograr el desarrollo integral de los y las estudiantes.

A mis catedráticos:

Por las enseñanzas que me brindaron como base fundamental para mi desarrollo intelectual, logrando que desde las aulas un aprendizaje personal y a la vez enfocado en el desarrollo de los niños y comunidad educativa.

A la Universidad San Carlos de Guatemala:

Por ser la casa de estudio que abrió sus puertas para la enseñanza e iluminación de nuestras mentes hacia un desarrollo social y personal. Siendo la descentralización de dicha universidad, un logro más para las comunidades alejadas del área urbana, tuvieran la oportunidad de desarrollarse.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento de este proyecto a Dios.

Agradecimiento a mi familia.

Agradecimiento de este proyecto a la Escuela Oficial de Párvulos Hugo René Hemmerling González.

Agradecimiento a los alumnos de la etapa de 6 años sección "A" a los padres de familia, promoción 2019.

Agradecimiento de este proyecto a las compañeras de la primera cohorte de licenciatura PADEP/D.

Agradecimiento a los catedráticos del programa PADEP/D

Agradecimiento de este proyecto a la universidad San Carlos de Guatemala

Muchas gracias a Dios por ser mi amparo y fortaleza, así como la luz que ilumina cada uno de mis días. A mi familia, por su amor y comprensión. A mis nietos por apoyarme en mi superación. A todos los licenciados de los cursos y asesor Lic. Augusto Agustín Vásquez, de quienes siempre recibí un trato amable, buena disposición y orientación oportuna en mis horas de incertidumbre encontré. Fui muy afortunada conocer a las compañeras de esta carrera gracias.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la EODP Hugo René Hemmerling González ubicada en la 7ª. Avenida 8-37 zona 1, Barrio Las Casas Coatepeque, del departamento de Quetzaltenango; mediante cada uno de los procesos de asesoría pedagógica inmersos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-.

El tema de los valores, es la base principal del trabajo realizado, dado que, está ligada en nuestra vida y convivencia diaria, especialmente en la educación de un niño, porque dentro del salón de clases es muy evidente observar a estudiantes con problemas de conducta, algunas de ellas con alto índice severo.

La falta de practica de valores en consecuencia afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que, se han determinado indicadores educativos como ausentismo y deserción escolar, relación alumno-docente, clima de clase y falta de participación de los padres de familia.

Por lo anterior, se lleva a cabo una planificación adecuada con actividades que contribuyan a cultivar, engrandecer, dar a conocer y practicar diferentes valores, con el fin mejorar las relaciones socio-afectivas en el aula con el grupo de estudiantes, para convivir en armonía y practicar una cultura de paz con todos los miembros de la comunidad educativa.

La ejecución del proyecto fue favorable para minimizar indicadores y fortalecer las relaciones humanas, a través de las actividades y juegos que se realizaron con los niños y niñas, tanto en el hogar como en la escuela.

ABSTRACT

This Educational Improvement Project was carried out at the Hugo René Hemmerling González EODP located on the 7th. avenida 8-37 zone 1, Las Casas Coatepeque neighborhood, Quetzaltenango department; through each of the pedagogical advisory processes immersed in the Academic Program for Teacher Professional Development –PADEP / D-.

The issue of values is the main basis of the work carried out, since it is linked in our daily life and coexistence, especially in the education of a child, because within the classroom it is very evident to observe students with behavior problems, some of them with high severe index.

The lack of practice of values consequently affects the teaching-learning process, since educational indicators such as absenteeism and school dropout, student-teacher relationship, class climate and lack of parental participation have been determined.

Therefore, adequate planning is carried out with activities that contribute to cultivating, enhancing, making known and practicing different values, in order to improve socio-affective relationships in the classroom with the group of students, to live in harmony and to practice a culture of peace with all members of the educational community.

The execution of the project was favorable to minimize indicators and strengthen human relations, through the activities and games that were carried out with the children, both at home and at school.

INDICE

| | |
|--|-----|
| Introducción..... | 1 |
| CAPÍTULO I. Plan Del Proyecto De Mejoramiento Educativo..... | 3 |
| 1.1 Marco Organizacional..... | 3 |
| 1.2 Análisis Situacional:..... | 41 |
| 1.3 Análisis Estrategico:..... | 53 |
| 1.4. Diseño Del Proyecto:..... | 64 |
| CAPITULO II..... | 82 |
| fundamentación Teórica:..... | 82 |
| CAPÍTULO III..... | 102 |
| 3 Presentación De Resultados:..... | 102 |
| 3.1 Titulo..... | 102 |
| 3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 102 |
| 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 107 |
| 3.4 Objetivos..... | 102 |
| 3.5 Justificacion | 103 |
| 3.6 Distancia entre lo proyectado y el emergente..... | 105 |
| 3.7 Planificación..... | 106 |
| CAPÍTULO IV..... | 125 |
| Conclusiones..... | 131 |
| Nombre del Proyecto..... | 132 |
| Objetivos:..... | 133 |
| Plan De Sostenibilidad:..... | 134 |
| Referencias:..... | 136 |

Índice de Cuadros

| | |
|---|-----|
| Cuadro No. 1. | 9 |
| Cuadro No. 2 Selección de problema Prioritario..... | 46 |
| Cuadro No. 3 Árbol de Problemas..... | 46 |
| Cuadro No. 4 Identificación de Actores Involucrados..... | 50 |
| Cuadro No. 5 Organigrama..... | 52 |
| Cuadro No. 6 Análisis DAFO..... | 53 |
| Cuadro No. 7 Técnica Mini Max..... | 54 |
| Cuadro No. 8 Oportunidades y Amenazas..... | 56 |
| Cuadro No. 9 Mapa de Proyecto..... | 63 |
| Cuadro No. 10 Plan De Actividades a Desarrollar por Fases..... | 68 |
| Cuadro No. 11 Cronograma de Actividades..... | 72 |
| Cuadro No. 12 Criterios e Instrumentos de Monitoreo y Evaluación de PME..... | 73 |
| Cuadro No. 13 Plan de Monitoreo y Evaluación..... | 76 |
| Cuadro No. 14 Implementación de los planes Operativos..... | 77 |
| Cuadro No. 15 Fuente de Información e Instrumento para el Monitoreo y Evaluación..... | 78 |
| Cuadro No. 16 Presupuesto del Proyecto..... | 79 |
| Cuadro No. 17 de Presupuesto..... | 80 |
| Cuadro No. 18 de Presupuesto..... | 81 |
| Cuadro No. 19 lista de los valores..... | 93 |
| Cuadro No. 20 Criterios e Instrumentos de Monitoreo y Evaluación..... | 120 |
| Cuadro No. 21 Instrumentos de Evaluación Lista de Cotejo..... | 121 |
| Cuadro No. 22 Plan de Sostenibilidad de PME..... | 134 |

Índice de Gráficas

| | |
|---|-----|
| Gráfica No. 1 Carta de Autorización | 110 |
| Gráfica No. 2. Reunión con padres de familia..... | 111 |
| Gráfica No. 3 Organización de actividades | 111 |
| Gráfica No. 4. Fomentando los valores cívicos..... | 127 |
| Gráfica No. 5 Fortalecer los valores de identidad y culturales | 128 |
| Gráfica No. 6 Actividad con Estudiantes. | 128 |
| Gráfica No. 7 Promoviendo los Valores de protección a la Naturaleza. | 129 |
| Gráfica No. 8 Niños y niñas promueven los valores | 129 |
| Gráfica No. 9 Cuentacuentos con títeres de mano. | 201 |
| Gráfica No. 10 Periódico Mural..... | 118 |
| Gráfica No. 12 participación de los niños de cuenta cuentos..... | 119 |
| Gráfica No. 13 Exposición de los valores..... | 119 |

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está orientada al estudio de los valores en el procesos educativo del nivel preprimaria etapa 3, edad seis años sección "A", con el propósito de fortalecer el proceso formativo de los mismos atendiendo que en la actualidad tanto la sociedad como el establecimiento educativo contemplan primordial y fundamentalmente el desarrollo de competencias sociales, educativas y académicas.

Actualmente, a diario nos enfrentamos a una sociedad que se transforma a un ritmo agitado la globalización, las nuevas tecnologías, la inmigración, la paz, la igualdad entre hombres y mujeres, son algunas de las realidades que vivenciamos de forma cotidiana y tangible.

El Filósofo matemático Pitágoras, menciona una de las frases y a firma en su refrán "Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres", la cita hace referencia a la educación en tanto esta fuera moral, de tal modo que al educar a los niños, se haya de manera integral, desarrollando capacidades y actitudes que no dañen a otros a futuro al momento de tomar alguna decisión.

La educación es uno de los derechos fundamentales que facilita no sólo nuestro desarrollo integral como personas, sino que nos proporciona los instrumentos para participar de forma crítica y comprometida en este tiempo en el que vivimos. Nelson Mandela afirma que: "La Educación es el arma más poderosa que podemos usar para cambiar el mundo, sin duda tiene razón".

En tanto, la formación de los niños de preescolar está sujeta al conjunto de valores arraigados y alentados por los miembros de la familia, que en su mayoría debido a los compromisos laborales y carencia de formación superior son verticales y de carácter básico a las cuales estarán vinculados en los cursos posteriores y confrontados a las exigencias del sistema educativo. Por ello la

propuesta está orientada a fomentar y mejorar los valores sociales dentro del aula.

Por tal motivo en el primer capítulo, se hace la descripción del problema investigativo que radica en las expectativas del gobierno mediante sus programas sociales, una vinculación con el PEI del establecimiento educativo institucional y en una necesidad didáctica, orientados para el nivel de preescolar. En el segundo capítulo, se hace un recuento de los estudios e investigaciones que se han realizado sobre la educación preescolar y las necesidades que presentan dentro del ámbito familiar como en la escuela.

En el tercer capítulo se hace un breve recuento teórico sobre el emprendimiento, los valores sociales y las dimensiones para el desarrollo infantil; factores que una vez relacionados permiten un mejor desarrollo integral de los niños; como también, sobre los conceptos de didáctica y unidad didáctica e investigación, y cuáles valores sociales y de emprendimiento se contemplan, que son necesarios aclarar.

En el cuarto capítulo, se hace el diseño metodológico a partir de las disertaciones que comparten el interés de mejorar las condiciones educativas se sugiere una unidad didáctica para mejorar los valores sociales y de emprendimiento que inciden en las capacidades y dimensiones para el desarrollo infantil de acuerdo a sus necesidades individuales, familiares y sociales.

Por consiguiente, inicialmente se hace una identificación de las fortalezas y las debilidades sobre los valores sociales, una descripción evaluativa sobre las dimensiones para el desarrollo infantil y una encuesta socio-demográfica sobre el clima y las condiciones familiares para determinar los niveles de apropiación de los valores sociales de los niños de preescolar.

CAPÍTULO I.

Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.1 Marco Organizacional:

La organización de la Escuela oficial de Párvulos Hugo René Hemmerling González comprende de la directora que ejerce la autoridad principal y de ella se desprende varias comisiones que realizan las docentes con responsabilidad conformadas de la forma siguiente: Finanzas, refacción, organización de padres de familia (OPF) ornato, disciplina, cultura y deporte, coordinado por la directora dirigiendo con las docentes en las respectivas actividades durante el ciclo escolar.

La escuela Oficial de párvulos Hugo René Hemmerling González, es un establecimiento educativo atendido por 9 maestras de educación pre-primaria, con una población escolar de 290 niños de edad de las tres etapas, da cobertura a niños y niñas de cuatro a seis años de edad desde del barrio Las Casas y lugares vecinos del municipio de Coatepeque..

Las funciones que realizan las docentes requieren trabajar en equipo juntamente con la directora, de forma óptima para alcanzar los objetivos marcados. En la organización de cada una de las actividades se presenta una planificación y un cronograma de cada comisión que permite asegurar y realizar las sin ningún atraso; actividades que la directora presenta en portafolio las actividades realizadas de las docentes con los alumnos al supervisor educativo del distrito escolar 96-37

Es importante contar con una estructura organizacional, se necesita una buena comunicación en las distribuciones de trabajo educativo, ésta suele ser compleja y más aún, se puede ver complicada por la forma de dirigir al personal, la directora o director y docente debe presentar las características de buen líder así mismo como las habilidades, actitudes el respeto de las ideologías de los del personal docente y padres de

familia, también a los niños, por lo que es necesario abrir todos los canales de comunicar tales como: verbales, escritos, de acción, a través de los cuales se forme una red de comunicación efectiva que sea medio de información en la comunidad y además, influya en la conducta de los participantes de actividades educativos.

Al respecto (Pérez, 20 de octubre de 2016) cita que: “Al interior de los grupos de escuela cada uno de sus integrantes son actores educativos en donde cada uno de ellos realiza un rol de acuerdo a la responsabilidad que adquiere al llevar a cabo la acción que se le encomendó. Se entiende como rol el conjunto de acciones o comportamientos característicos de una función o individuo”

El desempeño del o los docentes que integran en el ámbito educativo y de una manera eficaz va depender de una buena relación y organización para realizar con buen desempeño las actividades educativas y es debido a la organización los docentes que laboran en equipo, en cada labor que se desempeña, cada uno de los integrantes juega un rol de acuerdo a lo que hace dentro del sistema, asimismo la organización tiene un propósito, la de lograr de manera eficaz los objetivos y metas propuestos al inicio de la planeación de trabajo que en el ámbito educativo puede ser a mediano o largo plazo.

La actividad educativa es, por otro lado, una actividad social y su razón de ser es la de formar a niños y jóvenes en el saber científico, humanístico, estético, moral, a fin de que el desarrollo de todas sus capacidades en esos campos les permita participar plenamente en la vida de su sociedad, implica también la adquisición de la persona, del ser social, individual en todas sus potencialidades.

1.1.1. Diagnóstico Institucional:

De acuerdo a la información obtenida el nombre de la escuela según registró en nominas es EODP Hugo René Hemmerling González, ubicada en: 7ª. Avenida 8-37 zona 1, Barrio Las Casas Coatepeque. La naturaleza de este centro educativo es oficial y urbana; el plan de estudios es diario, es de tipo mixto, porque se atienden a niños y niñas de cuatro a seis años de edad.

La categoría del establecimiento es pura, porque únicamente se atiende a la población estudiantil del nivel de preprimaria, en jornada matutina en modalidad monolingüe. El ciclo escolar es anual, se cuenta con la participación de los padres de familia, puesto que, se cuenta con junta escolar y por trabajar con niños pequeños no se tiene contemplado la organización de un gobierno escolar.

La escuela tiene como misión el desarrollo y promover en los niños y niñas de 4 a 6 años la educación integral de los alumnos, tenemos como esencia el aprendizaje significativo en donde se incluyen valores, actitudes, destrezas y hábitos que asimilarán, participando activamente en la construcción de su autonomía, creatividad y tolerancia, que le permitan relacionarse en un ambiente afectivo y efectivo de acuerdo a intereses y diferencias individuales, entregando oportunidades de aprendizajes para todos.

La visión de la escuela de párvulos es ser una institución de excelencia e innovación que ofrezca a los niños y a las niñas una formación integral y de calidad, donde desarrollen y adquieran conocimientos, habilidades y valores, en un ambiente cálido, marcado por el desarrollo de actividades culturales, deporte, el medio ambiente y la ciencia incorporando a la familia para situarse como un centro educativo de formación inicial líder en la comuna.

Dentro de las estrategias de abordaje esta la narración cuentos presentados con materiales concretos y audio visuales, los cuentos es una herramienta útil y entretenido, a la mano de todos y todas las docentes es una estrategia motivadora y desarrolla en los alumnos mejorando habilidades del lenguaje, pensamiento lógico, crítico, socio afectividad así mismo el desarrollo de la imaginación. Participación expositiva de los temas de los valores, asimismo ahora con el uso de la tecnología podemos escuchar y visualizar los cuentos a través de audiovisuales uso del televisor presentando videos de valores educativos.

También se incluyen algunas ideas al entorno del Reglamento de convivencia Escolar. Ejemplo: Preparar a los alumnos y alumnas dentro de los principios y valores que los enriquezca cada día más como seres humanos y así lograr una vida mejor para sí mismo y los demás, para que sepan vivir en democracia, con el compromiso del cuidado de su entorno natural, social y cultural.

El enfoque formativo de la convivencia escolar, contiene una dimensión preventiva, expresada en el desarrollo del conocimiento, habilidades y actitudes que permiten forma a los niños y a las niñas capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia. En este sentido, la dimensión preventiva aplica superar la noción de riesgo no se limita a informar o prohibir sino que apunta a forma para actuar anticipadamente.

Este Reglamento cumple una función orientadora y articuladora del conjunto de acciones que los actores educativos (alumnos, docentes, personal del Establecimiento, padres y apoderados) emprenden y

emprenderán a favor de la formación y ejercicio de los valores de convivencia en la cultura de paz.

La metodología empleada es cualitativa, y el marco referencial de los contenidos, se basan en muestreos teóricos sobre el tema, aplicando actividades lúdicas en las áreas de aprendizaje presentado por las docentes de una manera creativa y de forma significativa y motivadora el desarrollo de la clase como: Exploración y conocimiento del Mundo, vida familiar, actividades culturales, de su comunidad, tradiciones y costumbres.

Aplica medidas de higiene en relación al consumo de alimentos, conociendo el esquema corporal, desarrollo motriz, sabe partes de su cuerpo, desarrollo del pensamiento lógico, del lenguaje, todo esto y con los contenidos de aprendizaje la docente lo aplica de una manera tan significativa y explicada en lenguaje sencillo para el aprendizaje de los alumnos.

Integrando datos significativos referido a lo observable, innovación de ideas para el desarrollo del aprendizaje debido que el quehacer docente requiere de esta investigación más profunda dentro de sus aulas, teniendo un referente teórico, para apoyar a dicha tarea, también dentro de esta actividad se necesita tener el compromiso, desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes que aporten en la educación y así logren una gran diversidad de objetivos, y estar a la vanguardia de esta sociedad, con el propósito de ofrecer una pedagogía de calidad.

Dentro de los modelos educativos que se aborda en la escuela, tenemos las docentes elaboran y aplican la agenda pedagógica, tomando en cuenta las actividades que realizará durante el desarrollo

de los contenidos de aprendizaje que se basa en el la planificación del Curricular Nacional Base, herramienta pedagógica que muy útil en la elaboración de la agenda diaria, elaborar instrumentos de calificación como lista de cotejo, asistencia de los alumnos y el control de las actividades educativas durante el ciclo escolar. Está dividido en cuatro temas importantes que se emplea durante el ciclo escolar la cual se basa para desarrollar las actividades educativas para el desarrollo de la clase, así mismo se aplica cada mes un valor educativo de enseñanza a los alumnos la cual se debe practicar durante corresponde al mes indicado.

Los programas que se realizan en el centro escolar van encaminados al fortalecimiento integral de los estudiantes de preprimaria, en el aula se cuenta con un televisor, donde la docente presenta a los estudiantes un programa educativo de cuentos de valores, de reflexión, otro aprendizaje relacionado a las áreas de aprendizaje de formas y enseñanza de los colores, sonidos de animales y sus características, con esto los niños y las niñas obtienen una mejor enseñanza.

Los programas de apoyo establecidos por el Ministerio de Educación tales como: Alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, y gratuidad son de mucho beneficio para la comunidad.

El centro escolar cuenta con el apoyo de los padres de familia y por el momento no se tiene contemplado la ejecución de proyectos tanto de infraestructura como educativo a nivel general, solamente se tiene por el momento la realización de proyecto de mejoramiento educativo por parte la docente Anabela del Carmen Muñoz Martínez para beneficiar y empoderar valores en el grupo de estudiantes de párvulos 3, etapa de 6 años sección "A".

Indicadores de recursos:

En el Establecimiento Educativo nivel preprimaria se cuenta con el edificio del Mineduc. Ocho aulas bien ventiladas, corredores, cuatro sanitarios un mingitorio, área recreativa con techo, dirección, bodega, cocina, mobiliario adecuado, cuenta con servicios básicos de energía eléctrica y agua potable, con 290 alumnos matriculados según la estadística es de 155 niños y 135 niñas del ciclo escolar. Distribución por etapa atendiendo un promedio de 25 a 45 alumnos por sección. Cantidad de docentes que atienden en la escuela de párvulos es un total de 9 docentes con una directora liberada.

Indicadores de contexto:

Hablando de rango de población y de edades de los niños, de la Escuela Oficial De Párvulos Hugo René Hemmerling González, tomando como referencia la ficha escolar nos podemos dar cuenta desde el año 2013 existe el problema de sobre población de estudiantes ya que la infraestructura no cubre el porcentaje de alumnos recibidos al principio de cada ciclo escolar.

Cuadro 1 Población por Rango de Edades

| Población por Rango de Edades. | | |
|--------------------------------|--------|--------|
| 4 años | 5 años | 6 años |

Fuente Elaboración Propia

La tasa anual de conservación de matrícula es de 290 alumnos, la finalización es el número de promovidos en el ciclo escolar, por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

La educación preprimaria, entendida como la educación que se recibe entre la edad de cuatro a seis años anterior a la educación primaria aunque concreta especialmente en la población entre 5 y 6 años de edad, es decir dos años antes de la educación primaria en algunas

ocasiones ingresan niños y niñas de edad de seis años que ingresan por primera vez al nivel de párvulos sin pasar a los etapas anteriores.

Índice de Desarrollo Humano

Educación: El municipio de Coatepeque ha tenido grandes cambios en el aspecto educativo, en todos los niveles que se encuentra al servicio de la población; siendo el nivel de preprimaria unos de los más importantes, sin embargo no es suficiente para atender la demanda escolar, puesto que, actualmente se cuenta con 77 establecimientos que le dan cobertura a la educación parvularia en el sector oficial, tanto en área urbana como rural.

Se cuenta con centros privados que brindan el servicio educativo, también en el municipio se cuenta con dos Centros de Atención Infantil (PAIN), atendiendo de 0-6 años de edad, así como atención a su familia y entorno. También se cuenta con dos Centros de Asistencia de Desarrollo Integral atiende la etapa inicial y preprimaria (CADI) ubicados en área urbana y área rural, también, asimismo con el Programa de Capacitación de Atención especial (CREI); un porcentaje alto a la población, el número de estudiantes inscritos en el nivel pre primario es de 7,006, se experimentó un crecimiento de 86.68% por ciento en relación al año 2019.

La tasa de deserción anual para el municipio por niveles educativos y categoría por áreas urbanas y rural los datos son los siguientes: Educación preprimaria Rural 9.46% por ciento de deserción. Educación preprimaria Urbana es de 3.58% por ciento dando un total de deserción de municipio de un 5.97% por ciento en nivel pre primario.

En los establecimientos educativos de preprimaria se atiende las edades de 4 a 6 años 11 meses. Según las estadísticas más recientes del Ministerio de Educación –MINEDUC-, 47 de cada 100 niños están matriculados en el nivel preprimaria, siendo un reto importante cerrar esa brecha de niños que no reciben este nivel de educación. Según el Currículo Nacional Base – CNB- la educación preprimaria “se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser abierta e integral.

Indicadores de recursos

Dentro de los conceptos del nuevo enfoque de la educación tenemos dentro de las aulas sobrepoblación de alumnos, no es sólo el espacio físico, sino el arreglar mobiliarios para comodidad de los alumnos. La mayor parte de la vida escolar se lleva a cabo dentro del aula, de ahí que resulten importantes los recursos didácticos para brindar una mejor enseñanza a los alumnos.

Para facilitar al alumno la construcción de sus conocimientos, se requieren contar con los recursos didácticos que brinde un ambiente grato y estimulante en el cual se integre la vida cotidianas del alumno con las actividades que le permitan lograr experiencias de aprendizaje; los recursos didácticos constituyen un apoyo valiosos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, sus características varían de acuerdo a sus utilidades y sirven como: un medio para motivar, desarrollar, reforzar y consolidar aprendizajes un instrumentos de consulta, un medio para presentar.

Actividades organizadas donde la docente de nivel preprimaria dentro de las aulas se agencia de sus propios recursos didácticos para la mejorar la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Según la

creatividad del docente utiliza recursos de su contexto como audiovisuales, USB y bocina, cañonera, televisor, libros, textos como también materiales de desecho o de reciclaje para que el aprendizaje del niño sea significativo.

Relación alumno/docente

Existe una relación afectiva a pesar de la superpoblación de alumnos que hay dentro de las aulas, la cual la docente no es suficiente para dar la adecuada atención personalizada que merece a cada niño teniendo que utilizar los recursos necesarios para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del alumno motivando su integración en un ambiente de confianza en las actividades lúdicas educativas.

Indicadores de proceso educativo

Asistencia de los alumnos: La participación de los estudiantes es de 80% diaria, por diferentes factores que afectan está la salud, el clima, enfermedad familiar, no cuentan con alguna persona que esté pendiente del niño. Desintegración familiar, violencia familiar o por Migración.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase: La docente cumple con la meta del ministerio de educación. Realizando actividades normales y extra aulas no importando el tiempo para cumplir con el objetivo de la realización de las actividades.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Ladino no indígena, la mayoría de la población es ladina, por lo tanto el idioma materno es castellano –español. Dentro de las aulas se trabaja un idioma maya como segundo idioma ya que la mayoría de la población no es maya hablante, reconociendo la necesidad y que un

segundo idioma sea un aprendizaje para el desarrollo de lenguaje de los niños y las niñas dentro del aula que es parte del programa de PADEP/D y para la docente como herramientas pedagógica.

Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos, este año no se ha recibido los libros textos de parte del MINEDUC, ningún tipo de material para el docente con acepción la valija didáctica valor Q220.00 para todo el ciclo escolar y materiales por parte de los docentes lo realiza en forma personal siendo iniciativa del docente llevando a la clase como parte de los contenidos de enseñanza- aprendizaje. (Libros de cuentos, carteles, revistas, periódicos, crayones, marcadores, así mismos recursos de materiales concretos que el niño observa y lleva a través de la imaginación a la realidad, otros materiales de reciclaje y el uso de la tecnología como televisor, bocina, micrófono, memoria o USB.

Organización de los padres de familia.

La primera la organización de padres de familia es la Directiva y así mismo grupo de apoyo que funciona dentro de las aulas, existe la organización de padres de familia OPF quienes manejan los recursos y compran los productos de alimentos para la refacción de los estudiantes preescolar; otra organización que existe en la escuela es, el grupo de Madres de familia que llegan a temprana hora a elaborar la refacción escolar de lunes a viernes llevando un control la comisión de refacción la asistencia por secciones en forma ordenada, si en algún caso llega pasar algún imprevisto la comisión se encarga de informar inmediatamente a las docentes para avisar la modificación del turno de madres de familia.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 6 años.

Los resultados que se han obtenido es: una promoción efectiva en la cual el 100% de la población responden al sistema educativo de escolarización de alumnos, que han participado conforme a la planificación pedagógica y al desarrollo de las competencias en la enseñanza-aprendizaje en actividades lúdicas durante el ciclo escolar.

Escolarización Oportuna.

La Proporción de alumnos inscritos en el nivel preprimaria en el ciclo escolar les corresponde según la edad, siendo el 46% por ciento de niños cursan al nivel pre primario y el 54% por ciento no cursan al nivel preprimaria optando ingresar al nivel primario sin haber desarrollado sus habilidades y destrezas que imparten en el nivel preprimaria.

La mitad de los niños guatemaltecos en edad de educación preprimaria están limitados a esa educación abierta e integral, sin incluir a los niños que probablemente desertan durante el ciclo escolar la educación preprimaria, entendida como la educación que se recibe entre la edad de cuatro a seis años anterior a la educación primaria aunque concreta especialmente en la población entre 5 y 6 años de edad, es decir dos años antes de la educación primaria.

Escolarización por edades simples.

La escolarización de los niños y de las niñas que asisten a la escuela preprimaria comprende de las edades de 4, 5 y 6 años de edad; logran la oportunidad de ingresar a un establecimiento educativo hasta que adquieran las competencias necesarias para su desarrollo integral aunque no ha desarrollado sus habilidades pasan al nivel primario; lograr que los niños completen los estudios siendo los padres de familia asegurar que sus hijos acudan a las escuelas, teniendo en

cuenta además que la educación es un derecho y los padres de familia de cumplir en llevar a sus hijos sin ninguna interrupción .

Tasa de Promoción Anual.

Alumnos y alumnas inscritos al inicio del año y finalizaron aprobando el grado es de 290 y al término del ciclo escolar han cumplido con los requisitos que señala el reglamento de evaluación escolar vigente y que le permiten pasar al grado de estudios primario. Asimismo se obtiene el porcentaje 2% por ciento de alumnos que se inscribieron y no finalizaron el ciclo escolar.

Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. La tasa anual de conservación de matrícula es de 290 alumnos de preprimaria promovidos en el ciclo escolar, por cada 100 alumnos de la población esperada pasan al nivel primaria.

Promovidos 95% culminan el ciclo escolar Deserción por nivel 02% se inscribieron y no asistieron a la escuela

1.1.2 Antecedentes:

Escuela oficial urbana mixta de párvulos Hugo René Hemmerling González. Ubicada en la séptima y octava. Calle 1-37 zona 1; barrio Las Casas, del municipio de Coatepeque. Fue fundada en el año 1989 por los mismos vecinos del barrio utilizando en ese entonces el salón comunitario, inicia sus labores con la atención de una sola maestra de pre-primaria para cincuenta niños y niñas de preescolar, entre las edades de 4, 5 y 6 años.

En el 1990 La Señora Lía de León donó para la escuela el terreno para llevar a cabo la construcción, organizándose los padres de familia para realizar las gestiones y trámites dejando el salón comunitario y ocupando

el espacio donde se encuentra actualmente. En el año 1995 se adjudican cuatro plazas presupuestadas por el MINEDUC y una plaza proporcionada por la Municipalidad de Coatepeque, siendo las siguientes maestras: En el cargo de la dirección la docente Aracely Reyes Santis, docente de Pre kínder Silvia Patricia Arriaza, docente de pre kínder María Elena Herrarte, docente de kínder Vilma Sosa, docente Preprimaria María del Carmen Ramírez.

En el año 1999 Se lleva a cabo la construcción en forma tripartita con el aporte de la Municipalidad, MINEDUC, y padres de familia de cinco aulas, una Dirección y cinco baterías de baño, en la Administración Municipal del Alcalde Hugo René Hemmerling González inaugura la Escuela, la Municipalidad de Coatepeque y la comunidad educativa del barrio Las Casas, en acuerdo de los padres de familia y docentes decidieron que la escuela lleve el nombre del Alcalde Municipal persona que cumplió en la realización del proyecto en ese mismo año.

En el año 2010 la directora Aracely Reyes Santis y la profesora Anabela del Carmen Muñoz Martínez realizaron los trámites de construir dos aulas más en la escuela por el reporte que se registró en las estadísticas del mismo año gestionaron los materiales de construcción a empresas idóneas para su ejecución y construcción finalizando el proyecto cuatro meses después quedando una infraestructura para dos niveles. En ese mismo año la profesora Aracely Reyes participo en la convocatoria XXIII del gremio magisterial donde aplicó su traslado a su tierra natal Suchitepéquez, dejando el cargo de la dirección a la docente María del Carmen Ramírez, un año más tarde se trasladó al departamento de Quetzaltenango dejando el puesto de la dirección a la docente Silvia Patricia Arriaza.

Hoy en día éste establecimiento educativo es atendido por 9 maestras de educación pre-primaria, ocho que pertenecen al reglón 011, y una docente municipal siendo siguientes: Silvia Patricia Arriaza, directora sin grado. Yolanda Sigüenza docente municipal etapa de 4 años sección "A", Vilma Sosa etapa de 5 años sección "A" Daniela Ochoa etapa de 5 años, sección "B" Lesly Matías etapa de 5 años sección "C" Anabela del Carmen Muñoz Martínez etapa de 6 años sección "A" Mayra Molina etapa de 6 años sección "B", Yesica López etapa de 6 años sección "C", Mariela Escobar etapa de 6 años sección "D".

La escuela oficial urbana mixta de párvulos Hugo René Hemmerling González, atiende una población escolar de 290 niños de edad pre-escolar tiene una cobertura en los siguientes lugares: Zona 1, Barrio las Casas, barrio la Esperanza, barrio la Batalla, Lotificación Los Encuentros Maza, Colonia Santa Elena, Colonia El Satélite, Colonia San Antonio las Casas, barrio Independencia. Zona 3, Barrio San Francisco, Lotificación El Arroyo. Zona 4 Barrio candelaria, San isidro Robles, Colonia Berlín zona 2 Barrio el Rosario, Lotificación Las Conchitas. Zona 6 Colonia Miguel Ángel Asturias, y Lotificación Magnolia en algunas ocasiones del área rural.

Siendo una escuela para niños nivel preprimaria porque no se encuentra anexa a ninguna escuela primaria, dando la atención a niños de 4, 5 y 6 años de edad. La docente Anabela Muñoz Martínez Atiende la etapa 3, edad de 6 años 15 niñas y 19 niños con un total 34. La mayoría de los alumnos vienen de hogares disfuncionales y familias de trabajo informal, empresarios y profesionales.

1.1.3 Marco Epistemológico:

A. Histórico

Hablando de rango de población y de edades dentro de la Escuela Oficial De Párvulos Hugo René Hemmerling González, tomando como referencia la ficha escolar nos podemos dar cuenta desde el año 2010 existe el problema de sobre población de estudiantes ya que la infraestructura no cubre el porcentaje de alumnos recibidos al principio de cada ciclo escolar.

Históricamente podemos decir que siempre ha existido de 35 a 45 alumnos por sección, lo que dificulta brindar una educación apropiada por la sobre población estudiantil escolar así mismo la falta de docentes y de espacio físico necesario, para a tención apropiada de los niños; tomando en cuenta estas condiciones, las docentes no se limitan realizar su labor dentro de las aulas creando ideas que llenen las expectativas en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, ejerciendo la capacidad en elaboración de materiales pedagógicos brindando la atención adecuada para adaptar la enseñanza dentro del aula y alcanzar las competencias de los niños.

Al Respecto (Diccionario Enciclopèdico Ilustrado Oceaño Uno, 2008) cita que: “La sobrepoblación estudiantil es el acceso del número de estudiantes que se encuentran en un espacio determinada cuya capacidad no es adecuada para acogerlos ni cuenta con las condiciones adecuadas para el buen desenvolvimiento del mismo”

A vista de la sociedad coatepecana la escuela cuenta un estatus privilegiado entre las otras escuelas del municipio por lo anterior es socialmente aceptada por los padres de familia para brindar la educación preprimaria a sus hijos, un ejemplo es, que en época de inscripciones cuando los padres de familia participan a temprana hora

para obtener un turno y lograr la inscripción de sus hijos; la mayoría de los padres de familia son del área urbana y algunos provienen del área rural.

B. Aspecto Psicológico:

La sobre población escolar es un problema que afecta el rendimiento educativo de los estudiantes repercutiendo en el clima de clase por causa de espacio físico por lo que nosotras como docentes hemos de interesarnos crear un ambiente agradable donde los niños se sientan parte del aprendizaje y que exista una convivencia pacífica de cooperación entre los mismos para prevenir accidentes y comodidades. La docente para mantener la atención de los estudiantes realiza actividades con la práctica de las normas de convivencia y actividades lúdicas favoreciendo la participación dentro del aula como de su comportamiento. Los padres de familia contribuyen con la docente en las actividades escolar apoyando a sus hijos para que los estudiantes puedan recibir la enseñanza dentro del aula en un clima armónico. Tomando en cuenta que la mayoría de las familias son disfuncionales.

C. Aspecto Sociológico:

Dentro de la familia existen valores morales que deben ser enseñados y fomentados en el hogar, porque es el primer centro educativo y los padres son los primeros maestros de los hijos. Además de esta responsabilidad, hay una doble protección para ellos al enseñarles los valores familiares, porque cuando están fuera de la vista de los padres, al defender los valores inculcados están apelando a la comprensión de los demás y su respeto hacia algo que va más allá de ellos: su propia familia, defender de decir la verdad y ser honesto ante una propuesta inconveniente o indecorosa de sus propios compañeritos del aula y escuela. Los resultados de esta enseñanza de los padres es el sentimiento de satisfacción de dar una adecuada formación educación a sus hijos

Cada familia tiene su propia cultura y en la escuela no se niega el derecho de inscripción. El desafío actual es, cuando los niños vienen de familias disfuncional demuestras sus inquietudes y emociones en algunos casos conductas violentas en los niños en ocasiones se escucha lenguaje ofensivo que veces lastima los sentimientos de los niños que están en desarrollo de su personalidad, el carácter o consecuencias en su nota escolar y puede repercutir de manera negativa en el futuro del niño.

Las docentes deben tener el cuidado y mantener cada día una buena relación con estudiantes para que exista un ambiente de confianza de motivación que permita al niño acercarse a su maestra y prevenir algún problema que afecte en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño y de las niñas.

D. Aspecto Cultural:

Este proceso se profundiza, además de en la casa, en la escuela. A través de los diferentes factores, los niños acceden a diferentes aspectos de su cultura que siguen un patrón familiar como el desarrollo evolutivo, necesidades básicas de sus derechos, de sus potencialidades, en la preparación de la etapa educativa, experiencias costumbres y tradiciones que le ofrezcan en los primeros años de vida; la adquisición de nuevos conocimientos los relaciona con el aprendizaje adquiridos en el vínculo familiar; que ayudará al niño a descubrir lo que sucede en su entorno, a fin que tome conciencia de su propio proceso cognitivo.

Dentro del aula el aprendizaje educativo que la docente realiza, es a través de actividades con herramientas pedagógicas, para que el niño y la niña interactúe para la adquisición de una formación de su identidad, fomentando los valores educativos, reforzando contenidos de enseñanza, como la

autoestima; así también conocer y respetar otras culturas que propone alcanzar en el futuro la integración y pertenecer a un grupo social.

En la actualidad, influye en la escuela y en la familia una cultura con valores deseables universales y humanistas, que a su vez, pueda contribuir a una cultura para la convivencia no solo en el ámbito familiar sino que trascienda y se exprese en cualquier escenario social, tener en cuenta todos estos factores pueden servir para identificar aspectos mejorables y poder acercarnos de un modo más sano a los niños, la cual organizar las actividades bien planificadas y agenda pedagógica para obtener los resultados alcanzados de las competencias de los alumnos de nivel preprimaria. Siendo un desafío para la docente integrar actividades con estos aspectos se propone alcanzar en el futuro.

Es un factor fundamental en el aprendizaje del estudiante ya que psicológicamente puede responder a las emociones de los niños y las niñas y es adentro del aula donde se marca los mayores problemas de falta de práctica de valores de algunos estudiantes que traen del hogar a la escuela por lo anterior descrito existe el problema de falta de respeto, poca tolerancia en algunos casos problemas de conducta y falta de iniciativa de los niños y de los padres la participación para realizar actividades dentro aula.

Las docentes hacen uso de estrategias de aprendizaje, creando ideas innovadoras basadas en cooperación en los estudiantes con el deseo de aprender hacer, a colaborar, desarrollar actividades lúdicas alcanzar el objetivo de seres pensantes, creativos y oportunidad de aprender en esas prácticas de enseñanzas, creando en el entorno del niño en un ambiente de confianza y de armonía.

Al respecto (Montessori, 1912) cita que: “Actitudes de las maestras de preparatoria, que contribuye a un clima de trabajo y aprendizaje positivo en el aula. Describe las actitudes de las maestras de preprimaria a establecer un clima de aprendizaje positivo en el aula de preparatoria, concluye dentro de las principales actitudes de la maestras están: integrar el cariño a la enseñanza, reconocer las necesidades de los niños, permitir las expresiones de sentimientos, prestar atención y apoyo a los niños especialmente a los menos adelantado o a los que presenta algún problema de conducta” falta de un buen clima del aula influye en el rendimiento escolar de los estudiantes lo cual provoca en ellos: desinterés, cansancio, indisciplina, falta de participación y bajas calificaciones al final del cada bloque. Todas estas debilidades en la educación causan preocupación en docentes y padres de familia.

Históricamente ha existido deficiencia de parte del Ministerio de Educación para poder brindar la ampliación de infraestructura, mobiliario apropiado, y ventilación adecuada en las aulas que favorezcan un buen clima de clase para, realizar una mejor calidad de enseñanza. En el año 2004 El PRONARE Universidad del Valle, (Programa Nacional de Evaluación Rendimiento Escolar) Trabajó una muestra de escuela urbanas y rurales de Guatemala Ministerio de Educación preocupado por la calidad educativa. Solicito a PRONARE un Estudio los resultado demostraron el rendimiento de los niños se alejaba de los estándares de calidad mayormente en la primaria en lectura y matemáticas.

Este estudio expreso su preocupación por retomar políticas que se encaminen a logros en calidad educativa, principalmente apoyar a la población del área Rural donde se caracterizan por ser niños pobres, que tienen que realizar labores del campo, y otros ayudar a la familia lo cual no tienen tiempo para estudiar; sumando la mala desnutrición factor que perjudican a los niños en el aspecto físico, psicológico, y social.

Un 75% de niños y niñas inscritos en el establecimiento educativo provienen de familia disfuncional; debido lo anterior se presenta problema en la comunicación con los padres de familia, ellos no logran entender que el nivel preprimaria es importante en la educación de sus hijos y lo consideran una estadía infantil donde las docentes los cuidan durante varias horas del día, también la adaptación escolar es otro factor que se refiere el temor del niños de separarse de sus padres, factor económico, enfermedad y trabajo infantil que presenta problema de ausentismo en el niño y falta al igual la motivación de los padres de familia a participar en la actividades escolares y extraescolares y algunas veces la desmotivación de algunas docentes.

Al respecto (Ausubel, 1983) cita que: “Sabemos que el aprendizaje significativo requiere un esfuerzo cognitivo intencionado relacionar la información es decir que podemos salir airosos o salir vencedores cuando nos enfrentamos a ciertos problemas buscando ciertas técnicas realizando una práctica distribuida en las sesiones lograremos un aprendizaje menos evidente más inmediata pero más duradero sostenido.

Otro factor es la salud de los niños, los malos hábitos alimenticios, acceden a una mala nutrición; históricamente a nivel nacional la mala nutrición se da por pobreza, al contexto educativo lo que afecta la salud de los niños, todas estas acciones donde el ritmo de vida y causa de trabajo no se da los alimentos a los niños en horas adecuadas prácticamente no se da los alimentos nutritivos que merece el niño o la niña.

Para una buena alimentación es necesario que el niño obtenga el desayuno del día ya que es principal alimento que le proporciona las vitaminas y energía necesarias durante el resto día. Sin embargo la mayoría de los niños no desayunan adecuadamente siendo varias las razones como ejemplo: el

tiempo, no apetecen comer a temprana hora, no tienen el hábito de comer a esa hora, volviendo esta acción malos alimenticios.

Al respecto (Sandoval, 7 de septiembre de 2003) cita que “En el Comer está el aprendizaje; La mala o poca alimentación afecta el comportamiento y el rendimiento escolar durante toda su etapa de crecimiento del niño, afectando directamente su aprendizaje y la actitud que son reflejados en la irritabilidad la agresividad la falta de interés y comprensión en el estudiante.

Lamentablemente, este es otro factor que afecta la conducta del niño o la niña, por la mala alimentación tiene problemas de aprendizaje o enfermedades gastrointestinales que afectan no solo la salud sino van creando ausentismo escolar en el establecimiento educativo. Es importante motivar a los padres de familia brindar a sus hijos el desayuno que es la clave para mantenerse con energía durante las horas de clases obteniendo el rendimiento escolar como la buena relación social de los niños durante su vida escolar.

a. Caracterización de la comunidad

Coatepeque fue fundado por un indígena llamado Juan Bernardo en el año 1,765, buscando el color de los suyos y conociendo las injusticias que le cometían a los aborígenes entre ellos sus padres, organizó la primera comunidad eligiendo un alcalde Mayor (alcalde auxiliar actualmente) iniciando después las gestiones entre su protector Fray Bartolomé de Las Casas y consiguiendo con el corregidor de la provincia de Quetzaltenango, que se le diera el nombre al barrio más antiguo de Coatepeque, Barrio “Las Casas”.

Proveniencia etimológica del Vocablo “Las Casas” El nombre del Barrio Las Casas surgió por su Protector Fray Bartolomé de Las Casas. Cuenta con diversas costumbres y tradiciones, especialmente de carácter

sincrético, en las que se entrelazan símbolos y rituales católicos con otros de origen indígena.

Se practican eventos importantes para el período de semana santa, así mismo para la celebración de la fiesta patronal en honor al Santo Niño de Atocha. Se efectúa a finales del mes de Febrero después de la novena del Santo Niño de Atocha y comienza la fiesta de Carnaval.

El municipio de Coatepeque responde a una Cultura mestiza especialmente y en algunas comunidades como Chuatuj a una población originaria de ascendencia Quiché y Mam siendo una de las mayores proporciones estables de población que habita las áreas rurales del municipio en un total del 70%. Mientras que el 30% habitan el centro urbano municipal. (INE 2010). El idioma que tiene mayor preeminencia es el español con 85,070 (siendo el mayor porcentaje) mientras que como parte esencial de la Cultura Maya 1,406 aún conservan los idiomas Quiché y/o Mam (INE 2002).

En la sexta calle del Barrio Las Casas es conocida como la zona viva ya que a lo largo de esa calle se cuenta con variedad de locales comerciales, entre ellos están: Centro Comercial La Trinidad, Tienda La Torre, Farmacia Adeph, Mega Paca, McDonald, Dominós Pizza, Pollo Campero, aún costado de la cancha de baloncesto y del edificio Máximo Stahl patrimonio cultural de este municipio se cuenta con Imprenta Fátima, Imprenta Sánchez, impresiones de mantas vinílicas, librería Costa Rica.

Además, Talleres de Automóviles y de motos, Gasolineras Santa Lucía, y Rodas, Taller de carpintería, Hoteles, entre ellos Hotel Santiago, hotel Villareal y para eventos sociales y culturales se cuenta el Club Social y Deportivo Coatepeque, contando también con centros nocturnos de dos Discotecas. Cancha sintética deportiva. En el Barrio tiene una riqueza

culinaria, platos tradicionales como el Jocón, el Pepián, El Mole, Los Tamales de Carne, el caldillo de res, Caldo de gallina Criolla, la carne asada, Asadera de pollos a la leña como también Los famosos Ceviches que se encuentra en la calle principal.

b. Lugares de recreación

El Barrio las Casas cuenta con centros de recreación. Estos centros son utilizados especialmente para el esparcimiento familiar, entre los principales lugares están: Piscinas de Maza, ubicado en el mismo barrio, Cancha de baloncesto, ubicada en la sexta calle del mismo barrio, y Canchas Sintéticas deportivas.

E. Aspectos sociales

Organización comunitaria la comunidad está organizada por el consejo de desarrollo urbano y rural. Tiene por objetivo que los miembros de una comunidad interesados en promover y llevar a cabo políticas participativas se reúnan para identificar y priorizar proyectos, planes y programas que beneficien a la misma. El Órgano de Coordinación de los COCODE se integra por el Alcalde Auxiliar comunitario, quien lo preside, y hasta un máximo de 12 representantes electos por la Asamblea General.

Entre sus funciones esta administrar y velar por el buen uso de los recursos técnicos, financieros y de otra índole que obtenga el COCODE, para la ejecución de programas y proyectos de desarrollo de la comunidad, como lo indican los Artículo 16 y 17 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano Rural (Villatoro, 2003).

El Barrio las Casas está organizado por la Alcaldía Auxiliar que cumple con sus funciones de atender demandas e inquietudes y prestando a atención a los vecinos con las solicitudes de proyectos comunitarios, atención de emergencias, denuncias, atención a los comités de vecinos y al COCODE.

Cuenta con un comité integrado por tres familias católicas, quienes velan por el bienestar de la Iglesia del Niño Santo de Atocha, los eventos como la celebración de la fiesta patronal, se realiza la celebración del Carnaval, en honor al Niño de Atocha el recorrido de la procesión y la celebración de la misa, como también el arreglo y mantenimiento del edificio, los del comité se encargan de buscar los métodos adecuados para levantar fondos en apoyo en beneficio de una participación activa de la propia iglesia en los proyectos misioneros.

F. Aspecto económico

En el municipio de Coatepeque, se caracteriza por ser un municipio de alta producción comercial, siendo una localidad cerca de la frontera de Chiapas México, eso hace que Coatepeque sea Cosmopolita. El Barrio las Casas es el más antiguo del municipio de Coatepeque, en este caso es un lugar comercial, cuenta con una población que haciende aproximadamente 900 familias, con una amplia área comercial y de producción industrial.

El municipio de Coatepeque es un lugar que brinda las oportunidades de progreso y desarrollo de trabajo, en sus alrededores los barrios, colonias y lotificaciones cuentan con diferentes tipos de comercio: librerías, restaurantes, ventas de ceviches, hoteles, Sistema Bancaria, Gasolinera, Carpintería, talleres de mecánico automotriz, clínicas médica, Clínica Odontológica Centro Comercial La trinidad, Mega paca, e imprentas que están ubicadas, en la sexta calle, camino a Maza y parte de calzada Álvaro Arzú, servicio de internet, asimismo es visitado por poblaciones aledañas como los municipios de la boca costa del departamento de San Marcos, Tecùn Umán El quetzal, Nueva Zelandia, La reforma, el Arenal, El Junca y del departamento de Quetzaltenango los municipios de: Génova, Colomba y Flores Costa Cuca, acuden al municipio para realizar compras de productos básicos en centros comerciales y Meta mercado, .

G. Aspecto cultural

Las Costumbres y tradiciones de la Comunidad son: fiesta patronal del barrio, se celebran actividades religiosa, procesiones, la fiesta carnaval y en el municipio la feria de verano con desfile hípico, y la participación de los centros educativos de los diferentes distritos escolar, ventas de comida típica, artesanías, exposiciones artesanal del lugar.

H. Aspecto idiomático

En el Barrio las Casas del municipio de Coatepeque el idioma predominante es el español.

I. Aspecto Religioso:

En el Barrio Las casas existen varias diversidades de religión entre ellas: Iglesias Mormona, Católica y Evangélica.

J. Aspecto ecológico

La fauna del el barrio consiste en aves de corral, animales domésticos, su flora existen variedad de plantas ornamentales, variedad de flores así mismo árboles maderables siendo los de palo blanco, ciprés, robles, comestibles plantía de banano y de plátano arboles de frutas.

K. Aspecto educativo

En la comunidad del barrio las casas siendo el más antiguo se ha caracterizado no solo por su historia sino el desarrollo que ha obtenido a lo largo del tiempo debido a la numerosa población cuenta con servicio educativos entre ellos están: Nivel medio como el Instituto de educación media, IBACH, Instituto Integral, Escuela de nivel preprimaria, academia de Mecanografía, Academia de Computación, Colegio Liceo Coatepeque, Colegio San José, Instituto Informática, y fin de semana funciona en el colegio Liceo la Universidad Galileo, además cuenta con una piscina con el nombre Maza

que se utiliza para ejercitar la natación con los alumnos de los diferentes de los centros educativos.

1.1.4 Marco Contextual:

A. Marco de contexto Educativo: Es un conjunto de elementos y factores que favorecen los procesos la enseñanza y el aprendizaje escolar, tomando como base los conocimientos de los contextos a profundidad y analizarlos a nivel local y nacional

La escuela oficial de párvulos Hugo René Hemmerling González, ubicada en el Barrio Las Casas, zona 1, municipio de Coatepeque, es atendido por 9 maestras de educación pre-primaria, con una población escolar de 290 niños de las tres etapas, dando cobertura a niños y niñas de cuatro a seis años de edad, barrio Las Casas y lugares vecinos del mismo municipio. En la Escuela, como toda institución, se da una red de interrelaciones entre los diferentes actores de la comunidad padre, madre de familias, maestras, maestros y alumnos.

Entorno sociocultural: Que rodea al alumnado y al centro educativo constituye punto de partida en la labor educativa. La identidad de nuestro centro y del alumnado nos lleva a trabajar un currículum nacional base así mismo e intercultural, el propósito fortalecer los valores de identidad cultural y de pertenencia una alternativa para mejorar las habilidades individuales y sociales en el nivel preescolar mediante unidades didácticas acorde a las necesidades e intereses de los niños para la convivencia de forma muy explícita en relación del hogar y la escuela.

Los valores son indispensables y llevar la práctica en la escuela es un reto para las docentes dentro del aula y como también en el hogar, ya que la ausencia de los mismos provoca problemas de conducta, de manera abusiva que generan violencia afectando la etapa infantil de los niños; las causas que se han observado dentro del aula y escuela son

tradicionalmente como factores determinantes: El divorcio, es una ruptura dentro del matrimonio conlleva la violencia doméstica e intrafamiliar, desacuerdos frecuentes entre la pareja.

La muerte de uno de los progenitores o tutores causa el reacomodo en la organización de la familia. Migración, es otro caso que afecta el estado emocional del niño los progenitores aspiran mejorar su calidad de vida sin tomar en cuenta las consecuencias que ocasiona al niño y la niña un cambio significativo, puede producir confusión, angustia, culpa, rabia o comportamientos de mala conducta que manifiesta actitudes negativas; la desatención de los padres causa bajo rendimiento académico sumando a los problemas económicos y el desempleo y no olvidar el alcoholismo nos enmarca que son los valores los que se han perdido para vivir en un mundo de más sano y que como toda una sociedad debemos de inculcar a nuestros hijos los buenos valores de la vida y poder cultivar la armonía entre otros y el bienestar de nuestra sociedad.

Con la realización de este proyecto de mejora educativa se pretende fomentar a los niños y a las niñas e identificar conductas que mejoren la convivencia e interacción de los estudiantes, dentro del hogar con los principios éticos y morales a través de experimentar y practicar los valores de forma cotidiana y en un contexto amistoso y de juego fomentando valores individuales y sociales dirigidos a la comunidad educativa la importancia de práctica de valores dentro del establecimiento educativo a través de actividades que apoyen al personal docente y administrativo con herramientas que eduquen para la crítica, responsabilidad, comprensión y manejo positivo de los conflictos, así como también potenciar los valores del diálogo y comunicación.

Teniendo en cuenta que los antivalores que se presentan en esta escuela se necesario diseñar y desarrollar clases lúdicas para los niños y niñas,

como talleres a los padres de familia que traten de fomentar los valores buscando que los niños y padres de familia participen activamente en la construcción de sus valores y ambos tomen conciencia de la necesidad de vivir en paz.

Por ello que nuestra metodología se fundamente en valores como: Igualdad de oportunidades, la no discriminación, la inclusión educativa, la educación en la convivencia dentro del aula y la buena relación con entre los estudiantes y docentes. La labor educativa del centro se basará en el respeto mutuo, el diálogo, la reflexión, la colaboración, la coordinación, la flexibilización y la solidaridad, a través de las herramientas didácticas pedagógicas como la tecnología que ayudara a la docente a desarrollar un aprendizaje significado para la docente estudiante utilizando programas de concientización sobre consecuencias de actitudes agresivas llevan a malas acciones y en un futuro puede causar desgracias para los seres humanos.

Este proceso de promoción de valores en el establecimiento educativo se logra a través de talleres, charlas, actividades recreativas, narración de cuentos, programas educativos que despierten el interés de la población estudiantil, para formar actitudes y comportamientos en la familia, en el centro educativo y en otros ámbitos de la vida social, con la finalidad de aportar para la creación de una cultura de paz desde diferentes escenarios.

Al alumno debe ser formado para ser crítico, cuestionador, y solidario, por lo cual debe tener la capacidad de impulsar acciones en base a un sistema de derechos que le permita compartir equitativamente en el proceso de desarrollo social, físico y psicológico que genera un cambio en la sociedad actual.

Dentro del aula existe lenguaje no adecuado expresado por los niños por malas costumbres que practican en el hogar esto es negativo en la educación de los niños, existen muchas familias cuyos miembros han desarrollado una serie de antivalores que resultan negativos para los niños ya que su forma de expresión no es apropiada

En el presente proyecto se plantea el tema de la convivencia y los valores que contribuirán al crecimiento de los niños ayudándolos a la toma de conciencia a través del proceso del rescate de los valores como la amistad, el afecto, la solidaridad, la responsabilidad, el amor, la justicia, el respeto la puntualidad al igual que la resolución de conflictos y el perdón.

Dentro de la escuela existe la necesidad de una mejor comunicación dentro de los padres, alumnos y maestras, para poder realizar técnicas de resolución de conflictos, eliminación de antivalores, de empatía estudiantil y comunicación efectiva que servirá de apoyo a los niños y niñas en general. Esta investigación fue identificada a través de la técnica DAFO donde se vinculó y analizo el problema, la poca atención que las docentes ponen en la práctica de los valores.

La línea de acción estratégica que identificó como prioritaria generar la práctica de los valores dentro del aula como estrategia de calidad educativa y elevar la calidad de la educación del nivel preprimaria. A continuación, se presenta el concepto del proyecto de mejora educativa.

La Formación en valores y su importancia en el desarrollo Integral del niño del nivel preprimaria de la Escuela Oficial De Párvulos Hugo Rene Hemmerling González

Rescatar y practicar valores dentro aula por medio de actividades lúdicas y con ayuda de la tecnológica dirigida a niños y niñas de la etapa 3 de la Escuela Oficial de Párvulos Hugo Rene Hemmerling González incluyendo a

los padres de familia por medio de talleres educativos, charlas motivacionales y participación de los padres de familia en las actividades con sus niños, formando en ellos el interés participativa en el aula y asimismo la motivación e integración en un ambiente de confianza y armonía

B. Medios de Comunicación

Podemos mencionar que los medios de comunicación son un medio que permite comunicarnos con otras personas de forma rápida y de cierta manera, los medios de comunicación influyen en la educación por medio de la televisión, el celular inteligente porque la mayoría de las familias tiene más de un televisor en casa y otra son los celulares que ha perjudicado la atención de los niños en el cual para entretener a los niños en lugar de brindar el tiempo, dedicación y atención adecuada en el cual los niños necesitan del afecto y amor, esto se vuelve rutina en los hijos y al corregir esos hábitos suelen manifestarse con problemas de conducta en la cual los padres de familia pierden la paciencia castigando por desobediencia.

Según resultados de las encuestas realizadas los padres de familias afirman que sus hijos ya no pueden controlar el mal hábito que he ellos mismos ocasionaron pasan demasiadas horas con el celular y la televisión y por del mal uso de estos aparatos algunos niños no realizan las tareas de clase, no respetan las normas de conductas y de hábitos de cortesía asimismo no colaboran con actividades domésticas formando actitudes ociosos otro resultado es, no llegan a comer en la mesa junto a la familia prefieren comer frente al televisor o con el celular en la mano comiendo y jugando videojuegos a veces comen poco, comen demasiado rápido o no comen nada causando apatía por no cumplir con la responsabilidad de asistir a la escuela y en su efecto bajo rendimiento escolar afectando en el desarrollo emocional. También podemos mencionar que la mayoría de padres de familia no miden las consecuencias en dar libertad a sus hijos para ver programa televisivo no apto para la edad del niño, video juegos en el celular que ellos quieren y no

son supervisados por un adulto. Por lo regular los programas que deben ver los niños son educativos entretenidos y de reflexión y no películas de adultos, programas que propician violencia y pornografías. Algunos niños llegan a imitar todo lo que ven o escuchan y no saben las consecuencias que ocasionan; los niños duermen pocas horas o casi no duermen, llegan a la escuela con sueño y sin ganas de hacer nada, no prestan la debida atención obteniendo bajo nivel de rendimiento escolar.

Algunos medios televisivos fomentan la corrupción y se dedican a crear paginas amarillistas para distorsionar a las personas o al país. No sabemos a ciencia cierta, quienes están, detrás de todo un legado de supuestas personas que aparentan hacer las cosas bien, pero por otro lado hacen grandes desfalcos millonarios y tienen al país sumido en ignorancia.

Los medios de comunicación promueven el consumismo, porque etiquetan ciertos productos con precios elevados, por tener el logo de una marca reconocida. Cuando en realidad el producto o los artículos no valen por lo que se paga. Podemos mencionar algunos artículos, por ejemplo: ropa, zapatos, comidas, bebidas, y algunos lugares de prestigio donde venden sus productos al doble o triple de lo normal. Sin duda alguna, los productos nos atraen por sus colores, sabores o simplemente porque queremos aparentar pertenecer a una clase social alta.

Además, ciertas marcas, denigran a la mujer porque utilizan modelos o edecanes con poca ropa o sin nada, por lo tanto, eso llama la atención a las personas y deciden comprar los productos de tal forma que la mayoría vende sus pertenencias o realizan grandes préstamos en ciertas agencias bancarias y al final lo pierden todo. Los grandes empresarios se apoderan de los capitales de todas las personas y se quedan con jugosas ganancias.

Las familias no logran superar las condiciones económicas y se quedan en condiciones muy precarias y eso ocasiona más pobreza en las familias. Con la ejecución de este proyecto de mejora educativa se pretende formar niños y niñas con los principios éticos y morales educativos a través de experimentar y practicar los valores de forma cotidiana y en un contexto amistoso y de juego fomentando valores individuales y sociales dirigidos a la comunidad educativa.

Los valores son indispensables y practicarlos en la escuela como también en el hogar, ya que la ausencia de los mismos provoca malas actitudes dentro del aula que generan violencia, siendo la causa por problemas de desintegración familiar, ausencia de los padres de familia en el hogar o en la educación de los niños. Es preciso contrarrestar este problema realizando talleres dirigido a padres de familia y encargados de los niños.

1.1.5 Marco de Políticas:

Se entiende por política educativa un conjunto de disposiciones obligatorias por medio de las cuales se establece una base legal, para llevar a cabo todas las tareas de la educación. No se limita al proceso escolar sino incluye todo el dominio de la educación en los ciudadanos.

La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil (Oszlak y O'Donnell, 1984; Bordieu, 1997; Giroux, 2003).

“Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada” 2. 1 (Monzón, 1995:5) 2 (Lemus, 1975:69)

A. Política de cobertura:

Se refiere a la universalización de la educación monolingüe, bilingüe e intercultural en los niveles de educación preprimaria, primaria, y ciclo básico con calidad, equidad y pertinencia.

Su principal objetivo es incorporar a la mayor parte de la población monolingüe y bilingüe en edad escolar al sistema educativo, procurando que complete el nivel de educación básica y que se reduzcan los índices de deserción y repitencia.

En base a lo anterior, la escuela cuenta con una matrícula estudiantil de 290 niños, de las diferentes etapas, lo cual indica que la institución cumple con esta política, dado que, hay una superpoblación escolar, porque en cada sección cuenta con la cantidad de 30 en adelante.

Los estudiantes son beneficiados con los programas de apoyo del MINEDUC, como alimentación y útiles escolares y dotación de textos. También el personal docente recibe cada año el programa de Valija Didáctica.

B. Política de calidad:

La Calidad Educativa se enmarca en lo establecido en el diseño de reforma educativa; la Ley de Educación Nacional; las Políticas Educativas

de mediano y largo plazo y las metas contempladas en el Plan Nacional de Educación 2004-2007 y en las recomendaciones de Visión Educación 2025.

Pretende dar respuesta a la demanda de una educación de calidad, tomando en cuenta que ésta es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz. La calidad educativa es un desafío permanente en la escuela, un proceso que se construye por aproximaciones sucesivas, que toma en cuenta las particularidades nacionales y evita toda exclusión.

El personal docente de la escuela, implementan diferentes estrategias para abarcar el desarrollo de destrezas básicas de lectoescritura y matemática, formación de ciudadanía (valores), transformación curricular, formación y actualización del recurso humano, programas de apoyo, acceso a sistemas de información y tecnología y la infraestructura escolar.

Las investigaciones realizadas en países en vías de desarrollo identifican los factores que influyen en la calidad de las escuelas: la disponibilidad de recursos didácticos básicos, la calidad docente, el tiempo efectivo de aprendizaje y las expectativas de los estudiantes.

Las personas que vivirán en este siglo requerirán conocimientos, destrezas y actitudes diferentes a las del pasado. La misma concepción de ser alfabeto hoy, rebasa solamente saber leer y escribir. Es cada vez más necesario formar personas que aprendan por sí mismas, que puedan adaptarse a las condiciones de un mundo cambiante, que identifiquen y resuelvan problemas, que manejen el conflicto, que posean destrezas de pensamiento, que operen en un mundo donde los sistemas de información

tecnológica avanzan aceleradamente y que respeten su entorno cultural y natural, los derechos humanos y funcionen éticamente en la sociedad.

La estrategia se organiza por áreas y por niveles educativos. Las primeras constituyen el ámbito clave de la gestión. En cada una de las áreas se plantean políticas, objetivos y líneas de acción. Considera seis áreas, organizadas por procesos y resultados.

La política de calidad busca mejorar la educación en los centros educativos de todo el país. Podemos mencionar la implementación del Programa PADED/D, todos los docentes dentro del renglón 0-11 tuvieron la oportunidad de estudiar el Profesorado de Educación Preprimaria Intercultural y Profesorado de Educación Primaria Intercultural.

El único propósito del Programa PADEP/D es mejorar la calidad educativa de los estudiantes mediante nuevas estrategias de aprendizajes, evadiendo el método tradicionalista. El docente debe de ser flexible, dinámico e innovador, creativo, visionario e investigador. En la Escuela Oficial de Párvulos Hugo René Hemmerling González cuenta con dos docentes estudiantes del programa PADEP/D, se percibe buen clima escolar de las docentes con los estudiantes logrando buenos resultados de aprendizajes.

C. Política Modelo de Gestión:

Propone fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca. El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste que los niños y niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad prospera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

Promover la implementación de proyectos de innovación pedagógica, sostenibles, a fin de garantizar el desarrollo de los programas que establezca la educación de valores a través de MINEDUC, así mismo compartir experiencias prácticas y estrategias metodológicas para que profesores, padres y alumnos participen de estos valores en el ámbito de la educación como motor de la sociedad

D. Política de Recurso Humano:

El Desarrollo Organizacional de Recurso Humano de la Escuela comprende los cargos de directora quien dirige, coordina realiza un seguimiento de los alcances de los objetivos y metas estructurales en los planes de trabajo del establecimiento educativo, y las docentes que se encargan de las diferentes etapas y secciones. Para ello influyen las habilidades individuales, y de trabajo en equipo, así como la preparación y formación docente por lo que es importante incrementar las capacidades individuales y resaltar los logros en reuniones de consejo de maestras y los espacios de evaluación pertinente.

E. Política de Educación Bilingüe Multicultural e intercultural:

En el municipio de Coatepeque predomina el idioma español y el desarrollo y la modalidad educativa de la escuela de preprimaria se planifica y se elabora en la modalidad en lengua materna o primer idioma (L1). El MINEDUC a través del EBI promueve (L2) capacitaciones a los y las docentes proporcionando las herramientas básicas como textos, materiales audio visuales y recursos gráficos para enseñar a los niños palabras básica, como también la enseñanza de la cosmovisión que generaliza los pueblos mayas conociendo las diferentes culturas e idiomas mayas que habitan en el territorio guatemalteco.

F. Política aumento de la Inversión educativa:

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Dentro del pacto de condiciones de trabajo se ha logrado mejorar los distintos programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación. Específicamente en el programa de Alimentación Escolar, este año ha tenido un aumento de Q5.00 por niño. Este programa ha contribuido a la asistencia permanente de los niños en la escuela Oficial de Párvulos Hugo René Hemmerling González, contribuye con la adecuada alimentación de los niños a través de los diferentes menús nutritivos que el mismo programa establece.

En nuestro contexto se perciben niveles de pobreza económica, gracias al Programa de útiles escolares se ha logrado un incremento en la población del nivel preprimaria. En años anteriores era evidente la baja población escolar en el nivel preprimaria, pero, debido al mejoramiento de los programas de apoyo se ve reflejada la población estudiantil.

G. Política de Equidad:

Propone un concepto de equidad integral. En la escuela la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demandan el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. La equidad también implica el acceso de la mujer, de la niña, históricamente marginada en la escuela y en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen.

Por lo que impulsaremos en el gobierno programas específicos para estas poblaciones que permita superar las inequidades existentes. Se ejecutará el programa de transferencias condicionadas en efectivo para contribuir al logro de este propósito.

Cabe mencionar, en nuestro centro educativo estamos anuentes a contribuir con la educación de todos los niños y niñas, formándolos de una manera integral y preparándolos para la vida.

H. Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización:

Como parte de esta política se promueve fortalecer la institucionalidad del sistema educativo escolar, se orienta a promover la pertinencia, en el sentido tengan capacidad de responder a los planes sus programas académicos, la calidad de la educación, los sitios donde se ofertan los programas, el perfil del cuerpo docente que integra la institución, la oportunidad de desarrollo y sostenibilidad e integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejo Municipales de Educación.

1.2 Análisis Situacional:

La escuela Oficial de párvulos Hugo René Hemmerling González, cuenta con edificio del MINEDUC, material de concreto, con servicios básicos de energía eléctrica y agua potable, con una población escolar de 290 alumnos matriculados según la estadística de: 155 niños y 135 niñas del ciclo escolar, distribuido por secciones y etapa atendiendo un promedio de 35 a 45 alumnos por sección, atendidos por 8 docentes del nivel preprimaria una Directora sin grado y una conserje.

No se cuenta con suficiente espacio físico para la atención adecuada del aprendizaje de los niños, la docente que recurre a estrategias educativas teniendo que utilizar los recursos necesarios para integrar al alumno al

aprendizaje; siendo una escuela privilegiada en el municipio en época de inscripciones cuando los padres de familia participan a temprana hora para obtener un turno y lograr la inscripción de sus hijos; la mayoría de los padres de familia son del área urbana y algunos provienen del área rural.

Dentro de la escuela existe la necesidad de una mejor comunicación y fortalecer los valores entre los padres, alumnos y padres, maestros para poder realizar se implementa Técnicas de resolución de conflictos, eliminación de antivalores, de empatía estudiantil y adquirir una comunicación efectiva que servirá de apoyo a los niños y niñas en general. El desafío actual es, cuando los niños vienen de familias disfuncional demuestran sus inquietudes y emociones en algunos casos problemas de conductas en los niños en ocasiones se escucha lenguaje ofensivo que veces lastima los sentimientos de los demás niños que están en desarrollo de su personalidad, el carácter o consecuencias en su nota escolar y puede repercutir de manera negativa en el futuro del niño.

La docente debe tener el cuidado y mantener cada día una buena relación con estudiantes para que exista un ambiente de confianza y de armonía que permita al niño acercarse a su maestra y prevenir algún problema que afecte en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño y de la niña.

De cierta manera, los medios de comunicación influyen en la educación por medio de la televisión, el celular inteligente porque la mayoría de las familias tiene más de un televisor en casa y otra son los celulares que ha perjudicado la atención de los niños en el cual para entretener a los niños en lugar de brindar el tiempo, dedicación y atención adecuada en el cual los niños necesitan del afecto y amor.

Todo esto se vuelve rutina en los hijos, el padre o la madre al corregir esos mal hábitos suelen manifestarse con problemas de conducta en la cual los padres de familia pierden el control al corregirlos y castigando por

desobediente, hace berrinche, provoca enfrentamientos con sus compañeros y en algunos casos dejan de comer al extremo de asistir a la escuela.

Todas estas debilidades en la educación causan preocupación en docentes y padres de familia la cual organizar las actividades, bien planificadas y agenda pedagógica para obtener los resultados alcanzados de las competencias de los alumnos de nivel preprimaria, siendo un desafío para la docente integrar actividades con estos aspectos se propone alcanzar mejorar los valores de los niños y las niñas dentro del aula.

1.2.1 Identificación de Problemas del Entorno Educativo:

El Microambiente de la escuela Oficial de Párvulos Hugo René Hemmerling González comprende los siguientes aspectos: la ubicación es accesible, cuenta con un edificio propio con servicios básicos y mobiliario adecuado para los niños, personal presupuestado y liderazgo docente, se cuenta con la relación interpersonal con la comunidad educativa, el uso y manejo de la tecnología dentro de las aulas como herramientas de aprendizaje; se implementa estrategias educativas donde se involucra a la comunidad educativa. Cada docente realiza el plan académico pedagógico educativo de calidad, implementando el uso de herramientas pedagógicas para el aprendizaje lúdico, Fortalecimiento de estrategias educativas e innovación con los contenidos de aprendizaje de la guía curricular Base Nacional, se cuenta con apoyo de la supervisión educativa y asesora pedagógica.

En el establecimiento realiza reuniones con padres de familia que son fortalecidas con participación de profesionales expertos según el tema y la necesidad que amerite, orientaciones de la personalidad del niño, de nutrición, las buenas relaciones con los padres de familia, de salud

asimismo para dar los mejores resultados del rendimiento escolar de los alumnos. Se cuenta también brindar información de participaciones en actividades socioculturales y cívicas planificadas incluyendo a padres de familia para mejorar la calidad educativa como también participación en actividades culturales y deportivas a nivel de distrito escolar.

En el establecimiento educativo cuenta con la organización de padres de familia OPF, encargados de la compra del producto de refacción asimismo organización de madres para elaborar la refacción; otro aspecto que influye es la estrecha relación con otras instituciones como puesto de salud, clínicas, PGN, y P.D.H., y de la comunidad Cocode, alcaldía auxiliar.

El Macroambiente del establecimiento educativo por año se incrementa la población estudiantil siendo insuficiente espacio físico de aulas como área recreativa, el ministerio de educación no ha cumplido con la distribución de libros y materiales educativos para realizar la enseñanza aprendizaje que afecta de tal manera el proceso educativo de los niños. Las docentes del nivel preprimaria de la escuela de párvulos se han agenciado de materiales apropiado para brindar la enseñanza de los niños, ya que la mayoría de los padres de familia no cuentan con los recursos económicos necesarios para completar materiales que se necesitan en el proceso educativo.

La mayoría de la población estudiantil provienen de familia asalariada y otra en situación precarias un porcentaje son de familias desintegradas el mayor porcentaje son las madres o abuelas que hacen el cargo del hogar, por ende surge problemas de conducta de los niños por la falta de atención de los padres en la educación a sus hijos debido que a la falta de uno de los progenitores no cumplen el compromiso de las actividades de sus hijos y de la escuela.

La docente y por parte de la escuela convoca a reuniones para dar a conocer el avance y desarrollo del aprendizaje de su hijo e hija en el cual el padre o madre de familia envía otra persona desconociendo el esfuerzo y dedicación que realiza los niños dentro de las aulas, en el entorno familiar del niño influye los casos de intolerancia y malos comportamientos, palabras ofensivas afectando a sus compañeritos y la docente dentro del aula y en el recreo.

Esta situación afecta a los niños en el factor el emocional que es un factor muy importante en la vida de los niños para asegurar un aprendizaje exitoso influye el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje del niño, en el cual no se cuenta el apoyo de los padres de familia, otro que se concierne en la vida del niño es el factor ambiental que se relaciona en el entorno del niño en edad escolar la docente busca estrategias lúdicas como herramientas pedagógicas para lograr la posibilidad de desarrollar y potenciar sus propias habilidades, integrando al niño y a la niña en un ambiente tranquilo y estimulante en la etapa de desarrollo escolar.

Los medios de comunicación y el mal uso de las redes sociales como el internet el teléfono y la televisión están sustituyendo a los padres para atender a sus hijos creando ausentismo escolar, problemas de conducta, bajo rendimiento escolar, y otra desinterés en participar en las actividades educativas dentro del aula malos hábitos alimenticios y pérdida de los valores siendo un problema para el desarrollo de su autoestima como en su ámbito de desarrollo social.

Cuadro No. 2 Selección de problema Prioritario

1.2.1. Selección de Problema Prioritario:

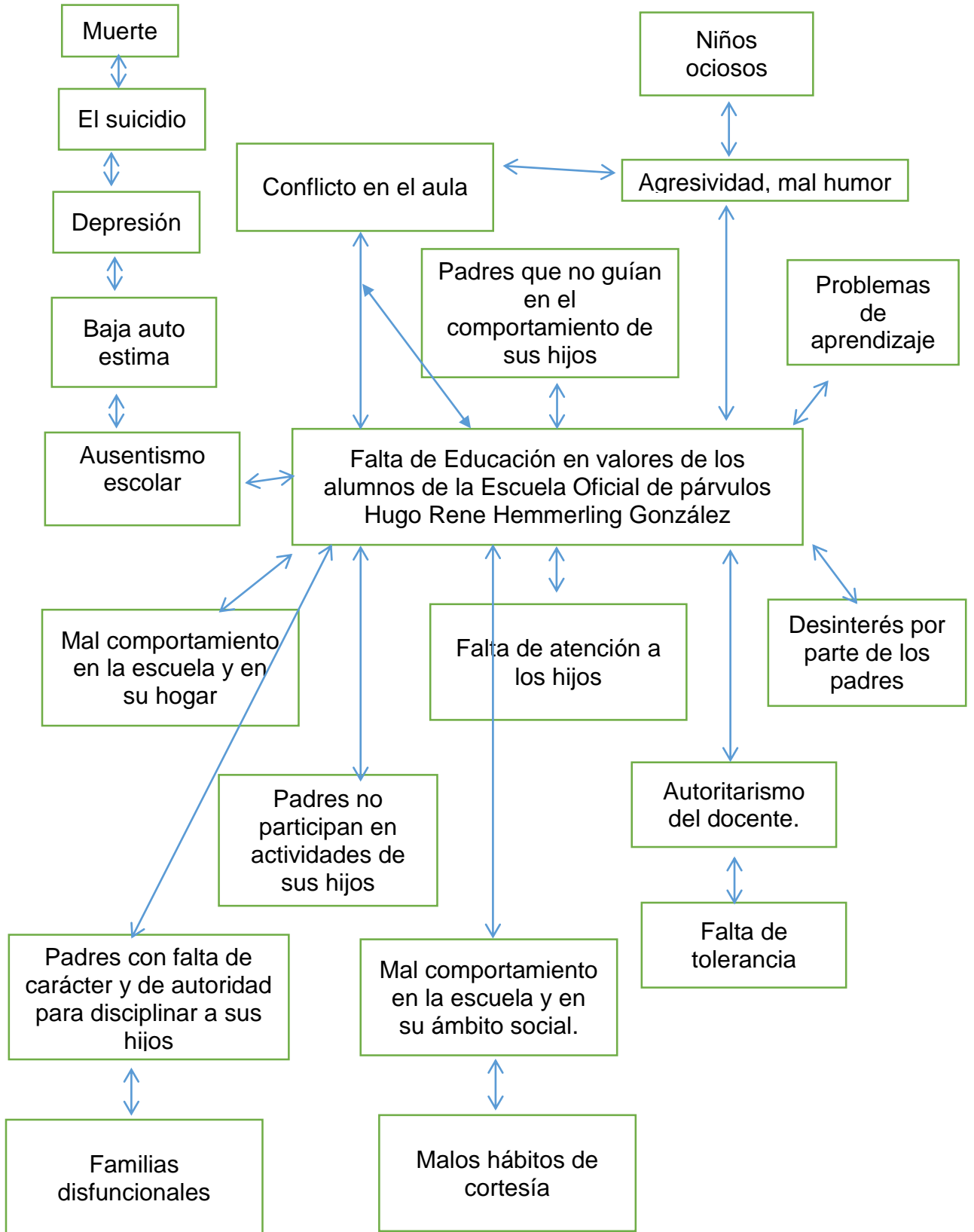
| Problema | a. magnitud y gravedad | b. tendencia | c. modificable | d. tiempo | e. registro | Subtotal 1 | f. interés | g. competencia | Subtotal 2 | Su total 1 más subtotal 2 total |
|---|------------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|------------|------------|----------------|------------|---------------------------------|
| Falta de educación en valores conducta | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 |
| Ausentismo | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 |
| Inexistencia de libros de texto | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 6 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| Malos hábitos alimenticios | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 |
| Falta de organización | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 7 | 2 | 0 | 2 | 14 |
| Espacio físico | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 7 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| Mobiliario | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 7 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| Relación alumno-docente | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 1 | 3 | 27 |
| Problemas de aprendizaje | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Malos hábitos higiénicos | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 |

| CRITERIOS | 2 PUNTOS | 1 PUNTO | 0 PUNTOS |
|--|----------------------------|--|----------------------------------|
| a. frecuencia y o gravedad del problema | Muy frecuente o grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| b. tendencia del problema | en aumento | Estático | En descenso |
| c. Posibilidad de modificar la situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |
| d. ubicación temporal de la solución | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
| e. Posibilidades de riesgo | Fácil registro | Difícil registro | Muy difícil registro |
| f. Interés en solucionar el problema | Alto | Poco | No hay interés |
| g. accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

Tomado de: Armandolin 2012 p. 2

Cuadro No. 3. Árbol de solución de Problemas

1.2.2. Árbol de Problemas:



1.2.3. Identificación de demandas Institucionales Poblacionales.

Necesidad Institucional y Población.

- A. Listado de necesidades a nivel institucional
- Reformas.
 - Transformaciones
 - Seguridad
 - Presupuesto de mejoras de la reforma
 - Trabajo formal =pobreza=trabajo
 - Calidad educativa
 - Cobertura
 - Infraestructuras
 - Maestros presupuestados
 - Remozamiento
 - Alfabetización
 - Salubridad
 - Docentes no dominan el idioma de la comunidad.
- B. Listado de demanda población
- Necesidades especiales: adecuaciones curriculares
 - Adaptación, motivación, evitar ausentismo
 - Poco rendimiento académico, disminución de problemas familiares
 - Practica de valores casa y escuela.
 - Alimentación adecuada
 - Calidad Educativa
 - Estrategias de Enseñanza
 - Espacios Dignos y Saludables
 - Equidad
 - Taza de promoción
 - Adaptación
 - Poco rendimiento académico
 - Falta de oferta escolar de preprimaria y media

Practica de valores en casa y escuela

Alimentación adecuada

Necesidades especiales

Calidad Educativa

Desarrollo integral de la persona.

C. Necesidades de demanda Sociales:

Trabajo formal

D. Necesidades de demanda Nacional:

Seguridad ciudadana

Seguridad familiar

Salud física y mental

Autorrealización

Vivienda

Calidad de vida

Oportunidad de trabajo

Oportunidad de preparación académica

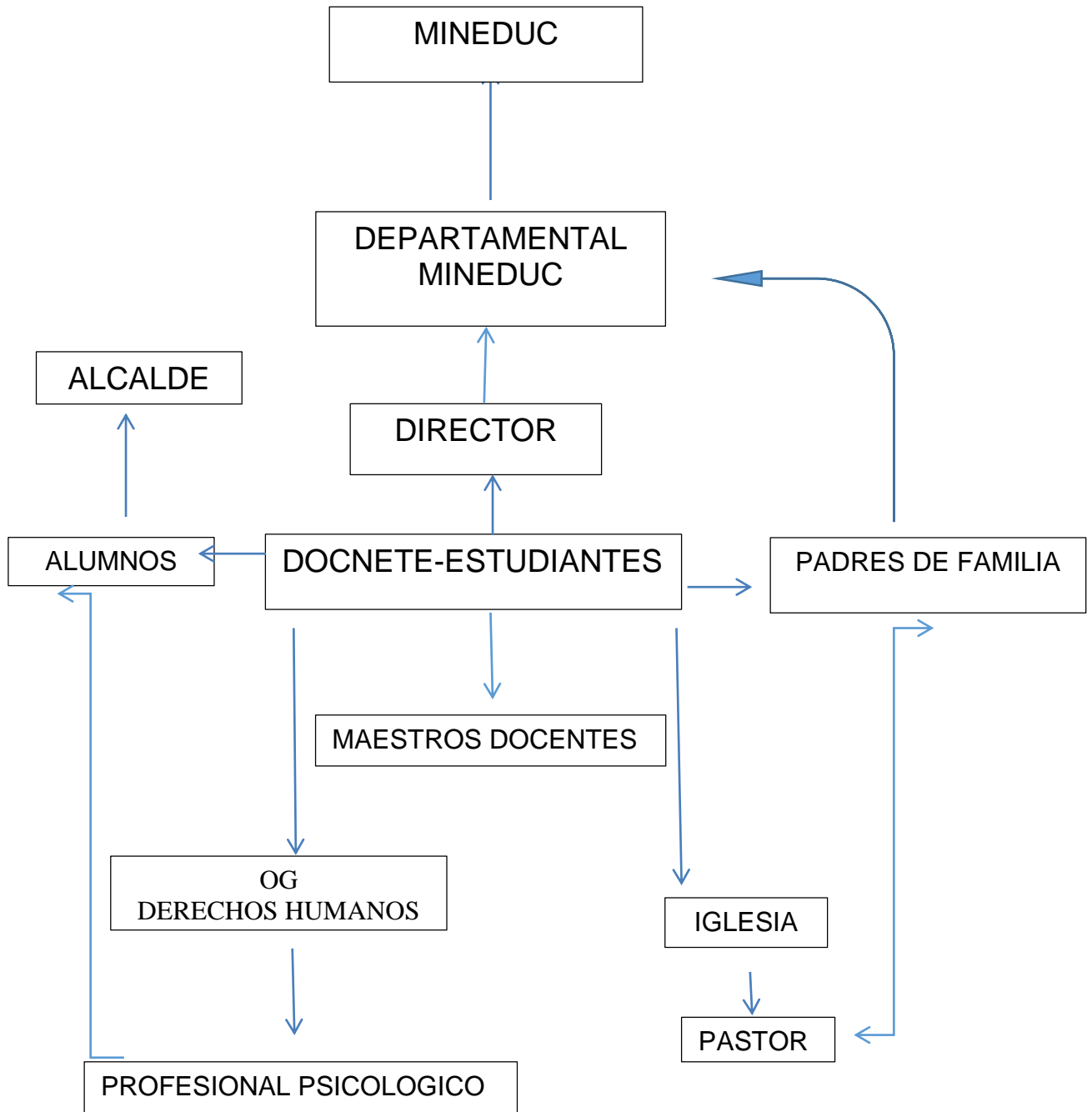
Cuadro No. 3 Identificación de Actores Involucrados

1.2.3. Identificación de Actores Involucrados en el entorno a Intervenir.

| Actor sociales | Tipo de actor directo | En nombre de quien | Como | Con que objetivo | Con quien | Y que resultado |
|--------------------------|-----------------------|---------------------------------------|---|---|------------------------|---|
| Estudiantes practicantes | Indirecto | De su establecimiento | Acciones pedagógicas | | | |
| Director | Directo | Mineduc | Administrador | Dirigir y coordinar el establecimiento educativo | La comunidad educativa | Promover la calidad de la educación |
| Docentes | Directo | Mineduc | Intervención pedagógica | Proceso de enseñanza aprendizaje | Los alumnos | Perfil de egreso del estudiante alcanzar competencias y metodología |
| Supervisor o CTA | Indirecto | Mineduc | Supervisión Administración | Velar porque se cumplan las políticas educativas | Directores y docentes | Éxito en administración educativa |
| Padres de familia | Directo | De los hijos | Apoyo económico moral y pedagógico | Educación de calidad de sus hijos | Hijos y docente | Calidad educativa de su hijo |
| Estudiantes | Directo | En su propio benéfico | Realizando las actividades educativas | Para que tenga mejor calidad de vida en el futuro | Docentes | Perfil de egreso |
| Alcalde municipal | Indirecto | Representación del pueblo o municipio | Creando políticas educativas en beneficio de la educación | Municipio con mejoras en la educación | La comunidad | Municipio en desarrollo |
| Alcalde auxiliar | Indirecto | En nombre del barrio o comunidad | Velar por la seguridad y resolución de problemas | Mantener paz y seguridad | La comunidad | Convivencia pacífica desarrollo de su comunidad |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|---------------------------|--|--|-------------------------------|---|
| Cocode | Indirecto | En nombre de la comunidad | Haciendo gestiones en proyectos | Desarrollo de su comunidad | La comunidad | Desarrollo comunal |
| Asesores pedagógicos | Indirecto | Mineduc | Asesorando pedagógicamente | Dar acompañamiento o en políticas educativas | Docentes | Mejoras en estrategias educativas |
| Conserje | Directo | Padres de familia | Manteniendo el establecimiento limpio | Limpieza e higiene | La comunidad educativa | Escuela limpia |
| ONGS | Indirecto | Organizaciones privadas | Apoyo de proyectos educativos | Mejorar la calidad educativa | Mineduc | Mejoras infraestructura, ambiente y educación |
| OG | Indirecto | En nombre del estado | Velando por salud educación, seguridad ciudadana | Mejoras del IDH | Mineduc directora | Desarrollo en salud seguridad y educación |
| Tienda escolar | Potencial | Su beneficio propio | Vendiendo productos alimenticios | Cubrir un servicio | Comunidad educativa | Satisfacer una necesidad |
| Librerías | Potencial | Su beneficio propio | Vendiendo productos de librería | Cubrir un servicio | Comunidad educativa | Satisfacer una necesidad |
| Internet | Potencial | Su beneficio propio | Vendiendo un servicio de internet | Cubrir un servicio | Comunidad educativa | Satisfacer una necesidad |
| Proveedores de alimentación escolar | Potencial | Su beneficio propio | | Cubrir un servicio | Directora y padres de familia | Satisfacer una necesidad |

Cuadro No. 5. Diagrama de Relaciones



1.3 Análisis Estratégico:

1.3.1. Análisis DAFO del Problema Seleccionado:

Cuadro No. 4 Análisis DAFO

| | | | |
|---------------------------|---|---|---------------------------|
| FACTORES POSITIVOS | FACTORES INTERNOS | | FACTORES NEGATIVOS |
| | <p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de atención de los padres en la educación a sus hijos. 2. Mala conducta con otras personas 3. Se visualizan niños y niñas con carencias de afecto. 4. Baja auto estima de los niños. 5. Molestar a otros sin ningún motivo. 6. Niñas y niños que presentan dificultad en seguir normas establecidas. 7. Prácticas de antivalores en el aula. 8. Poca adaptación social del niño. 9. Insuficiente espacio recreativo. 10. Falta de control de los niños al uso de los medios de comunicación, redes sociales y del internet. | <p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés de la familia para brindar la atención adecuada de sus hijos 2. Agresividad de parte de los niños 3. Inseguridad de sí mismo de parte de los niños. 4. Estado de ánimo irritable o depresivo. 5. Deficiencia en la educación de los niños 6. Conducta agresiva de los niños en el seno familiar. 7. Aislamiento social 8. Problemas de conducta de los niños preescolar. 9. Desintegración Familiar 10. Influencia de los medios de comunicación y el uso del internet. | |
| | <p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participan con interés en las actividades educativas cívica cultural. 2. Participación de la comunidad educativa. 3. Formación y actualización docente. 4. Profesionales de la comunidad. 5. Relación Interpersonal con la comunidad educativa. 6. Uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje. 7. Escuela con servicios, mobiliario propio y accesible. 8. Liderazgo docente. 9. Estrategias educativas e innovación. 10. Se realiza plan académico pedagógico educativo | <p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imparte educación de calidad 2. Realiza alianza en la experiencia docente. 3. Superación Académica de las docentes 4. Estrecha relación de otras instituciones (puestos de salud, P.H. PGN.) 5. Buena relaciones humanas con docentes y padres de familia. 6. Crecimiento intelectual emocional y cognitivo de los estudiantes 7. Inmueble del Mineduc proporcionado en buen estado 8. Brindar apoyo profesional a alumnos y padres de familia, 9. Participan en talleres con entusiasmo en el aprendizaje lúdico 10. Uso de Herramientas Pedagógicas y guía Curricular Base Nacional (CNB) | |
| | FACTORES EXTERNOS | | |

1.3.3. Técnica Mini Max

Cuadro 5 Técnica Mini Max

| Fortalezas (Internas, positivas) | Oportunidades (externas, positivas) | Amenazas (externas, negativas) |
|----------------------------------|--|--|
| | <p>Estrategia: Fortalezas- Oportunidades</p> <p>F1. Participan con interés en las actividades educativas cívica cultural. O3. Superación Académica de las docentes</p> <p>F2. . Participación en comunidad educativa O1. Impartir educación de calidad</p> <p>F3. Formación y actualización docente. – O9. Participan en talleres con entusiasmo en el aprendizaje lúdico</p> <p>F4. Profesionales de la comunidad.- O4. Estrecha relación de otras instituciones (puestos de salud, P.H. PGN.)</p> <p>F5. Relación Interpersonal con la comunidad educativa. O8 Apoyo profesional a alumnos y padres de familia</p> <p>F6. Uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje. -- O2. Realizar alianza en la experiencia docente.</p> <p>F7. Escuela con servicios, mobiliario propio y accesible. - O7. Inmueble del Mineduc proporcionado en buen estado</p> <p>F8. .Liderazgo docente. O9. Participan en talleres con entusiasmo en el aprendizaje lúdico</p> <p>F9. Estrategias Educativas e innovadoras por medio de audiovisual y materiales didácticos.</p> <p>O8 Brindar apoyo profesional a alumnos y padres de familia.</p> <p>F10. Se realiza plan académico pedagógico educativo. - O6. Crecimiento intelectual emocional y cognitivo de los estudiantes.</p> | <p>Estrategia: Fortalezas-Amenazas</p> <p>F1. Participan con interés en las actividades educativas cívico cultural. A1. Desinterés de la familia para brindar la atención adecuada de sus hijos</p> <p>F2. Participación de la comunidad educativa. - A3. Inseguridad de sí mismo de parte de los niños.</p> <p>F3. Formación y actualización docente. - A6. Conducta agresiva de los niños en el seno familiar y en la escuela.</p> <p>F4. Profesionales de la comunidad. - A8. Mala aprendizaje de antivalores en la calle</p> <p>F5. Relación Interpersonal con la comunidad educativa. - A.5 Deficiencia en la educación de los niños</p> <p>F6. Uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje A10. Influencia de los medios de comunicación y el uso del internet.</p> <p>F7. Escuela con servicios, mobiliario propio y accesible. A8. Problemas de conducta de los niños preescolar.</p> <p>F8. .Liderazgo docente. – A9. Desintegración familiar.</p> <p>F9. Estrategias Educativas e innovadoras por medio de audiovisual y materiales didácticos. A10. Influencia de los medios de comunicación y el uso del internet.</p> <p>F10. Se realiza plan académico pedagógico educativo.- A.5 Evaluar del comportamiento del niño y la niña en actividades de valores educativos dentro del aula.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| Debilidades (internas, negativas) | <p>Estrategia: Debilidades - Oportunidades</p> <p>D.2 Mala conducta con otras personas.- O5. Buena relaciones humanas con docentes y padres de familia.</p> <p>D3. Se visualizan niños y niñas con carencias de afecto. O6. Crecimiento intelectual emocional y cognitivo de los estudiantes.</p> <p>D1. Falta de atención de los padres en la educación a sus hijos. O1. Impartir educación de calidad.</p> <p>D4.Baja auto estima de los niños. O9. Participan en talleres con entusiasmo en el aprendizaje lúdico.</p> <p>D5. Molestar a otros sin ningún motivo. O8 Apoyo profesional a alumnos y padres de familia.</p> <p>D7. Práctica de valores en el aula en el hogar y su comunidad. O6. Crecimiento intelectual emocional y cognitivo de los estudiantes.</p> <p>D8. . Poca adaptación social del niño. O8. Brindar apoyo profesional a alumnos y padres de familia,</p> <p>D9. . Insuficiente espacio recreativo. O7. Inmueble del Mineduc proporcionado en buen estado</p> <p>D10. Falta de control de los niños al uso de los medios de comunicación, redes sociales y del internet. O8 Brindar apoyo profesional a alumnos y padres de familia,</p> | <p>Estrategia: Debilidades –Amenazas</p> <p>D6. Niñas y niños que presentan dificultad en seguir normas establecidas. A8. Problemas de conducta de los niños preescolar.</p> <p>D1. Falta de atención de los padres en la educación a sus hijos. A9. Desintegración Familiar</p> <p>D4.Baja auto estima de los niños A3. Inseguridad de sí mismo de parte de los niños.</p> <p>D8. Poca adaptación social del niño. A4. Estado de ánimo irritable o depresivo. D.2 Mala conducta con otras personas. A7. Aislamiento social.</p> <p>D5. Molestar a otros sin ningún motivo A.5 Deficiencia en la educación de los niños.</p> <p>D6. Estudiantes que presentan problemas de conducta dentro del aula y en centro educativo. A3. Inseguridad de sí mismo de parte de los niños.</p> <p>D3. Se visualizan niños y niñas con carencias de afecto. A7. Aislamiento social</p> <p>D7. Práctica de valores en el aula en el hogar y su comunidad. A5. Evaluar del comportamiento del niño y la niña en actividades de valores educativos dentro del aula.</p> <p>D10. Falta de control de los niños al uso de los medios de comunicación, redes sociales y del internet. A10. Influencia de los medios de comunicación y el uso del internet.</p> |
|-----------------------------------|--|--|

Fuente: Elaboración Propia

Cuadro No. 6 Oportunidades y Amenazas

| | Oportunidades (externas, positivas) | Amenazas (externas, negativas) |
|-----------------------------------|--|--|
| Fortalezas (Internas, positivas) | <p>Estrategia: Fortalezas- Oportunidades</p> <p>F1. Participan con interés en las actividades educativas cívica cultural. O3. Superación Académico de las docentes</p> <p>F2. Participación en Comunidad Educativa O1. Impartir educación de calidad.</p> <p>F3. Formación y actualización docente. O9. Participan en talleres con entusiasmo en el aprendizaje lúdico.</p> <p>F4. Profesionales de comunidad O4. Estrecha relación de otras instituciones (puesto de salud, PDH, PGN)</p> <p>F6. Uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje. O2. Realizar alianza en la experiencia docente F7. Escuela con Servicio, mobiliario propio y accesible. O7. Inmueble del Mineduc proporcionado en buen estado.</p> <p>F9. Estrategias Educativas e innovadoras por medio de audiovisual y materiales didácticos. O8. Brindar apoyo Profesional a alumnos y padres de familia.</p> | <p>Estrategia: Fortalezas-Amenazas</p> <p>F1. Participan con interés en las actividades educativas cívica cultural. A1. Desinterés de la familia para brindar la atención adecuada de sus hijos.</p> <p>F2. Participación de la comunidad Educativa. A3. Inseguridad de los estudiantes.</p> <p>F4. Profesionales de la comunidad. A8. Mala aprendizaje de antivalores en la calle. F5. Relación interpersonal con la comunidad educativa A5. Evaluar del comportamiento del niño y la niña en actividades de valores educativos dentro del aula.</p> <p>F6. Uso de la Tecnología como herramienta de aprendizaje. A10. Influencia de los medios de comunicación y el uso de internet F8. Liderazgo Docente A9. Desintegración familiar F9. Estrategias Educativas e innovadoras por medio de audiovisual y materiales didácticos. A10. Influencia de los medios de comunicación y el mal uso del internet.</p> |
| Debilidades (internas, negativas) | <p>Estrategia: Debilidades - Oportunidades</p> <p>D1. Falta de atención de los padres en la educación a sus hijos. O1. Impartir educación con calidad</p> <p>D3. Se visualiza niños y niñas con carencia de afecto O6 Crecimiento intelectual emocional y cognitivo de los estudiantes</p> <p>D4. Baja auto estima de los niños. O9. Participan en talleres con entusiasmo en el aprendizaje lúdico</p> <p>D5. Estudiantes que molestan a sus compañeros sin ningún motivo. O8 Brindar apoyo Profesional a alumnos y padres de familia.</p> <p>D6. Estudiantes que presentan problemas de conducta dentro del aula y en el centro educativo. O2. Realizar alianza en la experiencia docente.</p> <p>D7. Práctica de valores en el aula en el hogar y su comunidad. O6. Crecimiento intelectual emocional y cognitivo de los estudiantes</p> <p>D8. Poca adaptación del niño O8. Brindar apoyo Profesional a alumnos y padres de familia.</p> | <p>Estrategia: Debilidades –Amenazas</p> <p>D1. Falta de atención de los padres en la educación a sus hijos. A9. Desintegración familiar. D2. Mala conducta de otras personas A7. Aislamiento social. D4. Baja autoestima de los niños. A3. Inseguridad de los estudiantes.</p> <p>D5. Estudiantes que molestan a sus compañeros sin ningún motivo. A5. Evaluar del comportamiento del niño y la niña en actividades de valores educativos dentro del aula.</p> <p>D6. Estudiantes que presentan problemas de conducta dentro del aula y en el centro educativo. A3. Inseguridad de los estudiantes.</p> <p>D7. Práctica de valores en el aula en el hogar y su comunidad. A5. Evaluación del comportamiento del niño y la niña en actividades de valores educativos dentro del aula.</p> <p>D10. Falta de control de los niños al uso de los medios de comunicación, redes sociales y del internet A10. Influencia de los medios de comunicación y el mal uso del internet.</p> |

Líneas de Acción

| | Oportunidades (externas, positivas) | Amenazas (externas, negativa |
|--------------------------------------|---|--|
| Fortalezas (Internas, positivas) | <p>Estrategia: Fortalezas- Oportunidades</p> <p>F1. Participación con Interés en las actividades educativas cívica cultural.</p> <p>O3. Superación académica de las docentes.</p> | <p>Estrategia: Fortalezas-Amenazas</p> <p>F2. Participación de la comunidad Educativa. A3. Inseguridad de los estudiantes</p> <p>F9. Estrategias Educativas e innovadoras por medio de audiovisual y materiales didácticos. A10. Influencias de los medios y el mal uso del internet.</p> |
| Debilidades (internas, negativas) | <p>Estrategia: Debilidades - Oportunidades</p> <p>D6. Estudiantes que presentan problemas de conducta dentro del aula y en el centro educativo.</p> <p>O2. Realizar alianza en la experiencia docente.</p> | <p>Estrategia: Debilidades –Amenazas</p> <p>D7. Práctica de valores en el aula en el hogar y su comunidad.</p> <p>A5. Evaluar del comportamiento del niño y la niña en actividades de valores educativos dentro del aula.</p> |

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Líneas de Acción Estratégicas:

A. Primera vinculación: Análisis Estratégico de fortalezas y oportunidades

La Escuela Oficial de Párvulos Hugo René Hemmerling González, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango. El personal docente cuenta con actitudes positivas y con gran espíritu de servicio, con los deseos de seguir superando para brindar un buen servicio con calidad educativa, asimismo conocer nuevas ideas para implementar en los niños y en las niñas la enseñanza actividades que fortalezcan el aprendizaje significativo.

En base de lo anterior la línea de acción es: F1. Participación con interés en las actividades educativas cívica cultural.

B. Segunda Vinculación: Análisis Estratégico de Fortalezas y Amenazas

Dentro del Establecimiento Educativo se implementa en la planificación, estrategias educativas donde se involucre a la comunidad educativa y a los padres de familia integrarlos en la participación afectiva en las actividades educativas de sus hijos, manteniendo la buena comunicación e información del avance de los resultados de su aprendizaje, ya que esto contribuirá alejar a los niños el uso de programas, videojuegos o pasar mucho tiempo viendo programas nocivos de la edad de los niños, afectando la salud mental y emocional creando la inseguridad y el ausentismo escolar. En base de lo anterior la línea de acción es: F9. Estrategias Educativas e innovadoras por medio de audiovisual y materiales didácticos.

C. Tercera vinculación: Análisis Estratégico de debilidades con oportunidades.

Las docentes organizan en su planificación educativa o agenda pedagógica actividades lúdicas para integrar a los estudiantes con los problemas de conducta que ayude mejorar la asistencia escolar y participar en las actividades de la escuela, también dentro de la comunidad se cuenta con profesionales con capacidades y habilidades para sensibilizar a los padres de familia en la práctica de valores no solo para fortalecer su

comportamiento sino mejorar afectivamente dentro de la escuela y su entorno familiar. En base de lo anterior la línea de acción es:

D6. Estudiantes que presentan problemas de conducta dentro del aula y en centro educativo.

D. Cuarta vinculación: Análisis Estratégico de Debilidades con Amenazas

Generar la práctica de valores dentro del aula como estrategia de calidad educativa para la solución de conflictos generados en el aula. La docente con la experiencia y capacidad le permite conocer las necesidades básicas de sus estudiantes y sacar lo mejor de cada niño desde el modo de relacionarse, las actitudes, los valores, la interpretación emocional de situaciones dentro de su ámbito social familiar y de la escuela. En base de lo anterior la línea de acción es: A5. Evaluar del comportamiento del niño y la niña en actividades de valores educativos dentro del aula.

E. Quinta vinculación: Análisis Estratégico Líneas de Acción.

La Institución seleccionada es una Escuela Oficial de Preprimaria, queda accesible en el área urbana del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Es un establecimiento con ocho secciones que atiende de las etapas de 4 a 6 años edad, tiene todos los servicios básicos y mobiliarios adecuados, cuenta con un personal académico, quienes participan en capacitaciones para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que existe el problema de conducta de los estudiantes.

Dentro de las circunstancias del contexto del niño y de la niña vienen de hogares disfuncionales, los padres no brindan la atención adecuada como cumplir con las obligaciones de las actividades de la escuela. Muchos padres son comerciantes, algunos de trabajo informal dejando a los niños

al cuidado de familiares como abuelos, tíos, primos, el poco tiempo que le brindan son entretenidos con programas de videojuegos, los alumnos no efectúan la realización de las tareas en casa lo que contribuye a la problemática de encontrada de la pérdida de los valores.

El personal docente y la directora tienen el interés de mejorar los aspectos de conducta de los estudiantes especialmente fortalecer los valores dentro del aula como la participación afectiva de los padres de familia en las actividades cívicas culturales.

En este análisis de línea de acción se refiere organizar estrategias educativas aplicando técnicas ideas innovadoras para integrar en las actividades lúdicas pedagógicas a los estudiantes con problemas de conducta.

Generando la práctica de valores dentro del aula como estrategia de calidad educativa, con estas líneas de acción se pretende minimizar los problemas de conducta que manifiestan los estudiantes por causa de falta de atención de los padres de familia y lograr la integración en el ámbito educativo fortaleciendo la convivencia familiar y educativa.

Es importante que los padres de familia asuman la responsabilidad de aplicar y fortalecer los valores a sus pequeños hijos, estas carencias se debe de valores es porque muchos niños crecieron en un entorno familiar en el que no les enseñaron un modelo de persona que represente valores éticos y morales. La organización de Padres como el personal docente va planificar actividades para invitar dentro de la comunidad profesionales para desarrollar temas o charlas a padres de familia para fortalecer los valores en la escuela y mejorar ámbito familiar para tratar de vincular las acciones de los problemas de conducta de los niños en el proyecto de mejoramiento educativo.

Cuadro No. 9 líneas de acción y posibles proyectos

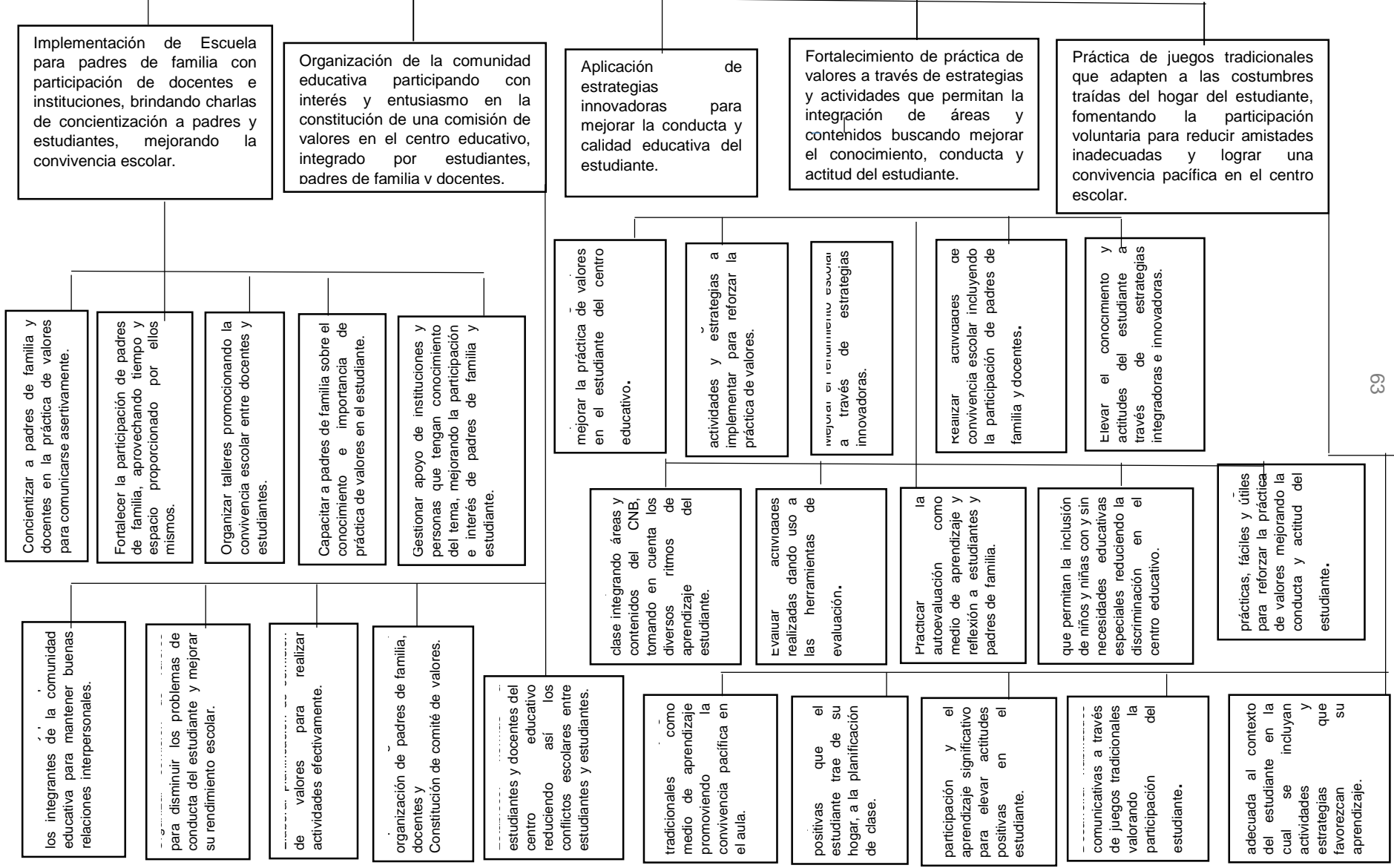
| Líneas acción | Posibles Proyectos |
|--|--|
| Participación con interés en las actividades educativas cívica cultural. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Concientizar a padres de familia y docentes en la práctica de valores para comunicarse asertivamente. 2. Fortalecer la participación de padres de familia, aprovechando tiempo y espacio proporcionado por ellos mismos. 3. Organizar talleres promocionando la convivencia escolar entre docentes y estudiantes. 4. Capacitar a padres de familia sobre el conocimiento e importancia de práctica de valores en el estudiante 5. Gestionar apoyo de instituciones y personas que tengan conocimiento del tema, mejorando la participación e interés de padres de familia y estudiante. |
| Estrategias Educativas e innovadoras por medio de audiovisual y materiales didácticos. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar estrategias para mejorar la práctica de valores en el estudiante del centro educativo 2. Elaborar cronograma de actividades y estrategias a implementar para reforzar la práctica de valores. 3. Mejorar el rendimiento escolar a través de estrategias innovadoras con elaboración de material didáctico. 4. Realizar actividades de convivencia escolar incluyendo la participación de padres de familia y docentes 5. Elevar el conocimiento y actitudes del estudiante a través de estrategias integradoras e innovadoras. |
| Estudiantes que presentan problemas de conducta dentro del aula y en el centro educativo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Elevar la participación y el interés de los integrantes de la comunidad educativa para mantener buenas relaciones interpersonales. 2. Organizar actividades de valores para disminuir los problemas de conducta del estudiante y mejorar su rendimiento escolar. 3. Elaborar planificación y cronograma de valores para realizar actividades efectivamente dentro del |

| | |
|--|--|
| | <p>establecimiento educativo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Capacitar al gobierno escolar, organización de padres de familia, docentes y comité de valores. 5. Establecer normas a estudiantes y docentes del centro educativo reduciendo así los conflictos escolares entre estudiantes. |
| <p>Evaluar del comportamiento del niño y la niña en actividades de valores educativos dentro del aula.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar planificación de clase integrando áreas y contenidos del CNB, tomando en cuenta los diversos ritmos de aprendizaje del estudiante. 2. Evaluar actividades realizadas dando uso a las herramientas de evaluación. 3. Practicar la autoevaluación como medio de aprendizaje y reflexión a estudiantes y padres de familia. 4. Promover actividades que permitan la inclusión de niños y niñas con y sin necesidades educativas especiales reduciendo la discriminación en el centro educativo. 5. Diseñar estrategias prácticas, fáciles y útiles para reforzar la práctica de valores mejorando la conducta y actitud del estudiante. |
| <p>Práctica de valores en el aula, en el hogar y su comunidad.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Retomar los juegos tradicionales como medio de aprendizaje promoviendo la convivencia pacífica en el aula. 2. Adoptar las costumbres positivas que el estudiante trae de su hogar adaptarlas a la planificación de clase. 3. Promover la participación y el aprendizaje significativo para elevar actitudes positivas en el estudiante. 4. Desarrollar habilidades comunicativas a través de la participación del estudiante. 5. Crear un ambiente adecuada al contexto del estudiante en la cual se incluyan actividades y estrategias que favorezcan su aprendizaje. |

FUENTE PROPIA

Mapa de Proyectos

1.3.5 Posibles Proyectos



1.4. Diseño del Proyecto:

Favorecer el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la paz en los alumnos y familia, de la escuela oficial de párvulos Hugo Rene Hemmerling a través de la planificación tomando como referencia el Curriculum Nacional Base nivel de Educación Preprimaria fortaleciendo su acción, mediante estrategias educativas orientadas a construir confianza en la sociedad

1.4.1 Nombre del Proyecto a Diseñar

Educar Valores para la convivencia hacia una cultura de paz.

1.4.2 Descripción del Proyecto:

La escuela oficial urbana mixta de párvulos Hugo René Hemmerling González, es un establecimiento educativo atendido por 9 maestras de educación pre-primaria, con una población escolar de 290 niños de edad de las tres etapas, da cobertura a niños y niñas de cuatro a seis años de edad, del barrio Las Casas y lugares vecinos.

Hablando del indicador relación alumno docente existe una relación afectiva a pesar de la superpoblación de alumnos que hay dentro de las aulas, la cual las docentes no son suficientes para dar la adecuada atención personalizada que merece a cada niño.

El Clima de Clase es un factor fundamental en el aprendizaje del estudiante ya que psicológicamente puede responder a las emociones de los niños y las niñas y es dentro del aula donde se marca los mayores problemas de falta de práctica de valores de algunos estudiantes que traen del hogar a la escuela por lo anterior descrito existe el problema de falta de respeto, poca tolerancia y falta de iniciativa para realizar actividades dentro aula.

Las docentes no hacen uso de estrategias de aprendizaje pero tienen el deseo de aprender hacer, a colaborar, desarrollar actividades lúdicas alcanzar el

objetivo de que los niños y niñas sean seres pensantes, creativos y oportunidad de aprender en esas prácticas de enseñanzas en ese ambiente de armonía.

Socialmente y culturalmente podemos identificar algunas conductas violentas en los niños en algunas ocasiones se escucha lenguaje ofensivo que a veces lastiman los sentimientos de los otros niños que están en desarrollo de su personalidad. Y puede repercutir de manera negativa en el futuro de los mismos.

Dentro de la escuela existe la necesidad de una mejor comunicación dentro de los padres, alumnos y padres, maestros para poder realizar Técnicas de resolución de conflictos, eliminación de antivalores, de empatía estudiantil y comunicación efectiva que servirá de apoyo a los niños y niñas en general.

Esto fue identificado a través de la técnica DAFO donde se vinculó y analizo el problema de la poca atención que las docentes ponen en la práctica de antivalores. La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria fue Generar la práctica de valores dentro del aula como estrategia de calidad educativa y Elevar la calidad de la educación con énfasis en valores del nivel de pre primario identificando el proyecto Impulsando valores desde el Aula de Párvulos.

Rescatar y practicar valores dentro del aula por medio de actividades lúdicas y con ayuda de la tecnológica dirigida a niños y niñas de la etapa 3 de la Escuela Oficial de Párvulos Hugo Rene Hemmerling González. Incluyendo a los padres de familia por medio de talleres educativos y una escuela de Padres.

1.4.3 Objetivos:

A. Objetivo General

Fomentar la práctica de los valores éticos, morales sociales, patrios y religiosos, a través de actividades de clases lúdicas para que los niños y niñas cambien sus actitudes de comportamiento y los padres de familia se comprometan a asistir a talleres de escuela para padres.

B. Objetivos específicos

- a). Formar niños y niñas con principios de convivencia pacífica, libertad, paz.
- b). Descubrir los valores que cada niño posee en el desarrollo de clases lúdicas.
- c) Proyectar los valores para la vida cotidiana que favorezca la vida familiar
- d). Utilizar la tecnología de la información y comunicación para lograr nuevas experiencias de aprendizaje.
- e). Generar talleres para el rescate de los valores

C. Justificación:

Con la ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo se pretende formar niños y niñas con los principios éticos y morales a través de experimentar y practicar los valores de forma cotidiana y en un contexto amistoso y de una forma creativa y lúdica, fomentando valores individuales y sociales dirigidos a la comunidad educativa.

Los valores son indispensables y practicarlos en la escuela como también en el hogar, ya que la ausencia de los mismos provoca malas actitudes dentro del aula actitudes que generan violencia, pero eso es, por problemas de desintegración familiar ausencia de los padres de familia en el hogar o en la educación de los niños. Siendo indispensable abordar este problema realizando talleres dirigido a padres de familia y encargados de los niños. Dentro del aula existe lenguaje no adecuado expresado por los niños por

malas costumbres que practican en el hogar esto es negativo en la educación de los niños, existen muchas familias cuyos miembros han desarrollado una serie de antivalores que resultan negativos para los niños ya que su forma de expresión no es apropiada. A veces existen madres de familia que son el sostén de la familia y tienen que trabajar y descuida a los niños, en la escuela en el mejor de los casos, porque existen otros donde hay problemas peores como ausencia de ambos esta problemática influyen en la conducta de los niños y tienen un bajo rendimiento escolar.

En el presente proyecto se plantea el tema de la convivencia y los valores que contribuirán al crecimiento de los niños ayudándolos a la toma de conciencia a través del proceso del rescate de los valores como la amistad, el afecto, la solidaridad, la responsabilidad, el amor, la justicia, el respeto la puntualidad al igual que la resolución de conflictos y el perdón.

Se presentan en esta escuela se hace necesario diseñar una planificación y desarrollar diferentes actividades lúdicas para fortalecer en los niños y niñas su buena conducta como: talleres a los padres de familia que traten de fomentar los valores buscando que los niños y padres de familia participen activamente en la construcción de sus valores y ambos tomen conciencia de la necesidad de vivir en paz.

En forma positiva, la tecnología puede ser un excelente recurso y una herramienta de aprendizaje que ayudara a la docente a desarrollar una enseñanza-aprendizaje significado para el niño y la niña no solo de motivación e integración para las áreas educativas sino utilizando programas de concientización sobre consecuencias de actitudes agresivas llevan a malas acciones y en un futuro puede causar daños emocionales.

D. Concepto del Proyecto:

Educar valores para una convivencia pacífica.

1.4.5 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases:

| No. | Duración | Actividad | Tarea | Subtarea | Responsable |
|-----|------------|---|---|---|--|
| 1 | Una semana | Seleccionar actividades lúdicas de los valores dentro de la clase | Distribuir materiales didácticos de los valores. | Organización y selección de valores para formar grupos de exposiciones de los valores dentro de la clase. | Docente-estudiante del PADEP/D |
| 2 | Una semana | Animación de murales de los valores e ilustrativos | Clasificación de materiales y de recursos para la presentación en forma demostrativa de los valores | Elaborar la planificación de las actividades a realizar la presentación del Mural de los valores | Docente-estudiante del PADEP/D |
| 3 | Una semana | Participación de los padres de familia en las actividades de narración de cuentos de los valores. | Charla de Educación de los valores a padres de familia y comunidad educativa. | Acompañamiento en el proceso de los valores en el aula y en casa | Asesoría Pedagógica. Directora Supervisor educativo |
| 4 | Una semana | Presentación de videos de los valores | Organización grupal e individual para la elaboración de su árbol de los valores. | Exposición de trabajos realizado durante el proceso de la enseñanza de los valores | Docente-estudiante del PADEP/D Padres de Familia |

Cuadro No. 7 Plan De Actividades a Desarrollar por Fases

Plan De Actividades

1.4.6 Proyecto: Educar Valores para la convivencia hacia una cultura de paz.

| N o. | Duración | Actividad | Tarea | Subtarea | Responsable |
|------|------------|--|--|--|--|
| | | De Inicio | | | |
| 1 | Un mes | Elaboración del Proyecto y presentación del proyecto | Diseño, entrega técnica de la Agenda de Trabajo, cuaderno de asistencia | -Revisión del proyecto educativo por el catedrático del curso. -Reunión con la Directora del Centro Educativo. | Docente-estudiante del PADEP/D |
| | | De Planificación | | | |
| 2 | Una semana | -Organización del proyecto. -Desarrollo de los valores en el aula dentro del aula. | Preparación de planes. -Investigación y consulta de textos infantiles, videos educativos de los valores. Elaboración de carteles Hojas de trabajo | -Actividades, cronograma, costos -Determinación y selección de cuentos, videos y materiales adecuados a la edad de los niños y de las niñas. | Docente- Estudiante del PADEP/D |
| | | De ejecución | | | |
| 3 | Un mes | -Animación de cuenta cuentos de los valores. -Producción de videos. -Participación de los Padres de Familia en el proceso de la enseñanza de los | -Selección de videos, cuentos educativos y materiales apropiados como apoyo a la enseñanza educativa de los valores. -Uso de estrategias, | -Planificación de actividades a realizar en el proceso por medio de videos de animación, narración de cuentos, usando herramientas y estrategias | Docente-estudiante del PADEP/D Asesoría pedagógica Supervisor Padres de |

| | | | | | |
|---|-----------|---|--|--|---|
| | | <p>valores.</p> <p>-Participación de los padres de familia en la presentación de murales gráficos de los valores.</p> <p>-Actividades de desarrollo lúdicas que fortalezcan el aprendizaje de los valores.</p> <p>-Exposiciones de trabajos realizados durante el proceso de la enseñanza de los valores dentro del aula.</p> | <p>técnicas para elaborar materiales creativos en la presentación del tema de los valores.</p> <p>-Charla de Educación de los valores a padres de familia y comunidad educativa.</p> <p>-Organización de actividades dentro y fuera del aula formando en ellos que ayuden en su formación personal.</p> <p>-Espacios físicos o rincón de mural gráfico de los valores.</p> | <p>pedagógicas para la enseñanza de los valores.</p> <p>-Trabajo grupal e individual para la presentación de exposiciones con títeres.</p> <p>-Elaboración y Exposición de árbol de los valores.</p> <p>-Elaboración de un mural gráfico de los valores.</p> <p>-Acompañamiento en el proceso de la enseñanza de los valores en el aula y en casa.</p> <p>-Presentación de Expositiva dirigida a los padres de familia</p> | <p>familia.</p> |
| | | De Monitoreo | | | |
| 4 | Constante | <p>-Seguimiento a las actividades del proyecto.</p> <p>-Observación directa e indirecta.</p> | <p>-Entrevistas a los alumnos, padres de familia, directora y docentes en relación del proyecto.</p> <p>-Registro de aspectos</p> | <p>Elaboración de formato de entrevista a los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>-Aplicación de un diario</p> | <p>Docente-estudiante del PADEP/D</p> <p>Asesoría Pedagógica.</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|--|---|
| | | -Acompañamiento en el proceso de desarrollo del proyecto. -Supervisión constante en cada etapa del proyecto | satisfactorios o insatisfactorios vistos durante el proceso del proyecto | de clase o de actividades | |
| 5 | | De Evaluación | | | |
| | Durante el final del proyecto | Observación de los resultados o dificultades durante el proceso de desarrollo del proyecto educativo | Elaboración de instrumento de Evaluación. Obtención de resultados obtenidos. | Aplicación de Instrumentos de Evaluación, en cada una de las etapas del proyecto. Resultados obtenidos a través de listas de cotejo para obtener la información requerida. | Docente-estudiante PADEP/D |
| 6 | | Cierre del Proyecto | | | |
| | Finalización del Proyecto | Presentación de exposición por los alumnos durante la ejecución del proyecto educativo. | Participación de los padres de familia, y comunidad educativa en el proyecto. | Exposición en graficas de los valores. | Docente-estudiante PADEP/D Supervisor educativo SINAE |

Fuente Elaboración Propia

Cuadro No. 8 Cronograma de Actividades

1.4.7 Cronograma De Actividades (Cronograma De Gantt)

| N° | TIEMPO ACTIVIDAD | Julio | | | | Agosto | | | | | Septiembre | | | | | Octubre | | | |
|-----|--|--------|---|---|---|--------|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|
| | | Semana | | | | Semana | | | | | Semana | | | | | Semana | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Inicio del curso | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Solicitud a la directora | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Presentación de Planificación y proyecto | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Reunión de padres de familia para presentar el proyecto educativo de los valores. | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Realización de actividades dentro del aula y colocación de materiales didácticos para el desarrollo del tema de los valores. | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | |
| 6 | Presentación de actividad de escuela cuenta cuentos de los valores | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | | |
| 7 | Elaboración de materiales para colocar mural de los valores | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | |
| 8 | Participación con títeres de los valores educativos | | | | | | | | | | | | | X | X | X | | | |
| 9 | Monitoreo | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | | |
| 10 | Evaluación | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | |
| 11. | Participación final de proyecto presentación expositiva de los valores | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | |

1.4.8 Criterios e Instrumento de monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

| Criterios e instrumentos de monitoreo | | Evaluación | |
|--|--|--|--|
| <p>En la escuela de párvulos cuenta con personal Docentes, organización de Padres de familia, alumnos; Siendo los niños más vulnerables a la falta de atención por parte de los padres de familia.</p> | <p>En el establecimiento educativo se cuenta con una estadísticas de 290</p> <p>Con el objetivo de: Generar un proceso de reflexión que estimule al niño y a la niña a sumir un compromiso real en su desarrollo integral como ser social en el aula.</p> <p>Efectuar gestiones para obtener recursos necesarios para elaborar un muestreo de las necesidades problemática de los niños.</p> | <p>Guía de observación</p> <p>Encuesta.</p> <p>Entrevista.</p> <p>Talleres participativos</p> | <p>Por medio de lista de consejo se realizará los resultados de la información requerida</p> |
| <p>Diagnostico Encuesta</p> | <p>Se presenta el proyecto de mejoramiento educativo a través documento escrito, video y digital.</p> | <p>Fichas de registro de información.</p> <p>Guías observación.</p> <p>Revisión de Informe Bibliógrafas.</p> <p>Revisión de análisis de bases de datos</p> | <p>Para obtener la se realizara las investigaciones de entrevista.</p> |

1.4.8.1 Cuadro de semejanzas y diferencias entre monitoreo y evaluación aplicado a las características del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tomado de: bodadillaP.2010

| | MONITOREO | EVALUACIÓN | SEMEJANZA | DIFERENCIA |
|--------------------------|---|--|---|---|
| Objetivo que persigue | Se obtiene continua información relacionada al proyecto de mejoramiento educativo. | En este proceso es factible para los integrantes o quienes participan de manera responsable en la elaboración del proyecto, para ir evaluando de manera periódica los avances que se va realizando durante su proceso. | La semejanza es: que monitoreo se refiere a la acción de supervisar y controlar, inspeccionar y llevar un registro una obra o proyecto u otra acción que requiera de ser monitoreado. | La diferencia con Evaluación es: lograr alcanzar los resultados de una acción que se esté realizando en este caso el proyecto. Pero, ambos requieren de monitorear o controlar dirigir la realización de una actividad u proyecto |
| Aspectos que consideran. | Accede a la realización de las actividades que cuenta con el Proyecto de mejoramiento Educativa | Logra evaluar los logros o alcances que se obtiene en cada una de las fases del proyecto | Controlar la realización que cuenta el proyecto de mejoramiento educativo. | Alcanzar los resultados de cada fase del proyecto. |
| Frecuencia sugerida | De acuerdo a la planificación se verifica si el proyecto | Amplia el panorama, a través de preguntas para verificar si se han | Verificar la ejecución del proyecto. | Llevar los registros para obtener los |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|--|
| | se está realizando su ejecución Es decir, sí se están cumpliendo las actividades en el tiempo y fecha que esta establecidas | alcanzado los objetivos específicos y si estos verdaderamente han contribuido para lograr el objetivo de mejoramiento educativo está siendo exitoso en su totalidad | | resultados de la realización del proyecto |
| Fuentes | Realiza continuamente la participación de las personas involucradas en el proyecto de mejoramiento educativo | Favorece el involucramiento de un grupo de determinadas personas, ya sea internas o externas al establecimiento educativo para el desarrollo del proyecto | Llevar un control del personal o personas involucradas en la realización del proyecto | Llevar un registro de la ejecución del proyecto |
| Responsables | Estudiantes, padres de familia, director, docentes e identidades de instituciones | Permite a las personas responsables involucradas en cada una de las acciones para corregir o mejorar las situaciones observadas y desarrolladas durante el proceso del proyecto | Los participantes de este proyecto realizan el control y supervisar su ejecución | Resisan periódicamente la ejecución del proyecto |

Tomado de: bodadillaP.201

Tabla 10 Plan de Monitoreo y Evaluación

1.4.8.2 Plan de monitoreo y evaluación de Indicadores:

(Bobadilla, 2010, p.34.)

| Características | Monitoreo | Evaluación |
|------------------------|---|--|
| Planificación: | Se dará seguimiento a través de las actividades planificadas | Aplicando correcciones que surjan durante el monitoreo del proyecto. |
| Objetivos: | Analizando el alcance de cada uno de ellos. | Por medio del alcance de las competencias a través de rubrica |
| Estregáis: | A través de autoevaluación docente del monitoreo de las actividades | Por medio de escala de rango. |
| Actividades: | Observando la participación y socialización de los niños y niñas | Utilización de listas de cotejo |
| Recursos: | Verificar que las actividades se realicen Observar las actividades del proyecto de mejoramiento educativo. | Con lista de cotejo para verificar el alcance de las competencias trazadas |

Fuente Elaboración Propia

Cuadro No. 11 Implementación de los planes Operativos

1.4.8.3 Implementación de los Planes Operativos:

| Acciones | Objetivos | Monitoreo | Evaluación |
|--|--|---|--|
| Elaboración del Proyecto de mejoramiento educativo | Mejorar la calidad de vida de los niños dentro del ámbito familiar | Llevar un registro de la ejecución del proyecto. | Lista de cotejo |
| Animación de murales de los valores e ilustrativos | El niño y la niña se relacione con los demás y adquirir valores de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos | Llevar un control participativo de los niños y de las niñas en la actividad de los valores. | Técnica de observación. |
| Participación de los padres de familia en las actividades de narración de cuentos de los valores | Participación de los padres de familia en las actividades de sus hijos | Registro de información y de asistencia | Lista de cotejo |
| Organización del proyecto. -Desarrollo de los valores en el aula | Fomentar en el aula la práctica de los valores para la convivencia pacífica. | Monitorear las actividades educativas | Técnica de observación |
| Presentación de exposición de los valores | Aplicar y practica los valores educativos dentro y del aula y en su ámbito familiar | Llevar un control de las participaciones expositiva | Registro de observación por medio de lista de cotejo |

Fuente Elaboración Propia

Cuadro No. 12 Fuente de Información e Instrumento para el Monitoreo y Evaluación

1.4.8.3 Fuentes de Información e Instrumentos para el Monitoreo y Evaluación (Bobadilla 2010)

| Fuentes de información | Instrumento de evaluación | Monitoreo | Evaluación |
|---------------------------|---|---|--|
| Entrevistas, Encuestas | Registro de información. Lista de cotejo | Efectuar gestiones para obtener recursos necesarios para elaborar un muestreo de las necesidades problemática de los niños. | Registro de herramientas de evaluación. |
| Guías de información. | Fichas recogidas de información. | | Llevar la revisión en la elaboración del proyecto |
| Revisión de Bibliografías | Técnicas Observación | Lograr en el niño un comportamiento adecuado. | |
| Talleres participativos | Revisión y análisis de datos | Lograr que los padres de familia dediquen tiempo suficiente a sus hijos. | Llevar un registro de la participación de los padres de familia como el comportamiento de los niños. |

Tomado de: bodadillaP.2010

Cuadro No. 13 Presupuesto del Proyecto

1.4.10 Presupuesto del Proyecto:

| No. | Recursos Materiales | Cantidad | Precio Unitario | Precio total |
|--------------|-----------------------------------|----------|-----------------|-----------------|
| 1. | Manta vinílica. | 1 | Q 350.00 | Q 350.00 |
| 2. | USB. | 1 | 80.00 | 80.00 |
| 3. | Impresiones. | 850 | 0.25 | 212.50 |
| 4. | Cartulinas. | 12 | 1.25 | 15.00 |
| 5. | Hojas bond de colores. | 100 | 0.15 | 15.00 |
| 6. | Marcadores. | 12 | 4.00 | 48.00 |
| 7. | Temperas. | 12 | 1.50 | 18.00 |
| 8. | Pinceles. | 12 | 2.00 | 24.00 |
| 9. | Hojas bond blancas de 80gm. Carta | 100 | 0.10 | 10.00 |
| Total | | | | Q 772.50 |

Fuente Elaboración Propia

Cuadro No. 14 de Presupuesto

| No. | Recursos Humanos | Cantidad/tiempo | Precio Unitario | Precio total |
|--------------|----------------------|-----------------|-----------------|--------------|
| 1. | Docente de etapa. | 1 | Q 300.00 | Q 300.00 |
| 2. | Directora. | 1 | Q 50.00 | Q 50.00 |
| 3. | Ponentes | 2 | Q 100.00 | Q 200.00 |
| 4. | Docentes | 6 | Q 50.00 | Q 300.00 |
| 5. | Estudiantes | 34 | Q 5.00 | Q 170.00 |
| 6. | Líderes comunitarios | 6 | Q 50.00 | Q 300.00 |
| 7. | Líder Religioso | 1 | Q 50.00 | Q 50.00 |
| 8. | SINAE | 1 | Q 100.00 | Q 100.00 |
| 9. | Padres de Familia | 34 | Q 10.00 | Q 340.00 |
| Total | | | | Q 1,810.00 |

Fuente Elaboración Propia

| o. | Recursos Institucionales | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|--------------|--------------------------|----------|-----------------|--------------|
| 1. | Salón | 1 | Q 100.00 | Q 100.00 |
| 2. | Iglesia | 1 | Q 68.00 | Q 68.00 |
| Total | | | | Q 168.00 |

Fuente Elaboración Propia

Cuadro No. 15 de Presupuesto

Después de hacer un resume de los 3 rubros y sale el costo total del proyecto

| No. | TIPO DE RECURSO | CANTIDAD | PRECIO UNITARIO | PRECIO TOTAL |
|--------------|-----------------|----------|-----------------|--------------|
| 1. | Materiales | 1,100 | | Q 772.50 |
| 2. | Humanos | 86 | | Q 1,810.00 |
| 3. | Institucionales | 2 | | Q 168.00 |
| Total | | | | Q 2,750.50 |

Fuente Elaboración Propia

CAPITULO II

Fundamentación Teórica

2.1 Aspecto Histórico:

Tomando como referente los datos del marco epistemológico anteriormente descrito. La Escuela, como toda institución, se da una red de interrelaciones entre los diferentes actores padre, madre de familias, maestros maestras y alumnos.

El problema es que, como también sucede en otros ámbitos, se puede vivir mal o bien, mejor o peor pero, nunca perder la importancia de la enseñanza de los valores en los niños y de las niñas a temprana edad que permita su formación en un ambiente de armonía y de paz.

Al respecto (Mexico, 30 de enero 2014) cita que: “Como agentes fundamentales de la intervención educativa, las docentes de nivel preescolar son los verdaderos agentes del desarrollo curricular, por lo que deberán de participar en propuestas de formación inicial, actualización y desarrollo profesional para realizar su práctica docente de manera efectiva, aplicar con éxito los nuevos programas en el aula y atender a los requerimientos educativos que la diversidad de la población escolar demande”

Desde la Educación Infantil y adaptándonos a sus características y necesidades, podemos comenzar centrándonos en el desarrollo de la autoestima y en la empatía o sensibilización respecto de los problemas de los demás, desde los primeros años ir fomentando el respeto de los valores dentro de la escuela, en este sentido constituye un hecho positivo que la educación en Guatemala esté viviendo una etapa de transformaciones profundas originadas con el Currículo Básico Nacional (2007) enmarcadas en

las diferentes funciones que ejerce el educador, quien como un ente auténtico y con vocación de servicio, debe ejercer su función formadora con miras a garantizar la formación de valores.

Un factor muy importante es el clima de clase es fundamental en el aprendizaje del estudiante ya que psicológicamente puede responder a las emociones de los niños y las niñas y es adentro del aula donde se marca los mayores problemas de falta de práctica de valores de algunos estudiantes que traen del hogar a la escuela por lo anterior descrito existe el problema de falta de respeto, poca tolerancia en algunos casos problemas de conducta y falta de iniciativa de los niños y de los padres la participación para realizar actividades dentro aula.

Se debe tomar en cuenta que uno de los grandes avances introducidos en la reforma curricular lo constituye el gran sentido humanístico que subyace en educar para la vida. Tanto en la base filosófica, como en la psicológica y pedagógica del Currículo Básico Nacional ya citado, se asume el ser de la persona como una dimensión que se debe atender.

Se plantea que el proceso de aprendizaje en la escuela debe estar dirigido no sólo al desarrollo del saber del alumno (conocer), o al desarrollo de habilidades y destrezas (hacer); sino también al desarrollo del espíritu, la afectividad, la voluntad, la motivación (ser).

El ser es definido como un espíritu que impulsa a la persona a intuir, pensar, tener motivaciones, emociones y voluntad; desde que la persona nace, se inicia su desarrollo socio afectivo y moral como procesos que se construyen en la interacción con el mundo. Es un reto histórico para recuperar el pensamiento humanístico que se puede resumir en la integración del proceso de enseñanza aprendizaje a la base de un sistema de valores compartidos sobre los cuales construir la propia vida en el que podamos descubrir la

existencia abriendo horizontes, construyendo nuestros proyectos de vida, los cuales impregnan de un carácter globalizador el proceso de aprendizaje del alumno. En esta sociedad y en esta época, la familia es la unidad más integrada, la que mejor logra perpetuarse y la que se auto protege mejor. Tal y como está establecida en la actualidad, es necesaria para la sociedad; tanto desde el punto de vista económico como el de cualquier otro.

La cultura se desintegraría si su piedra angular, la familia, dejara de tener validez como tal. Podríamos decir con bastante seguridad La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera.

Al respecto, (Clavijo Portieles, 2002, pág. pagina 102) cita que: “La Familia, como sabemos es una institución reproductora no solo de especie, sino también de la sociedad y del sistema de valores que conforman la base cultural de todo conglomerado humano”

Los padres son uno de los modelos más importantes para los jóvenes que crecen. Algunos de nosotros tal vez nunca hayamos oído a nuestros padres disculparse con nosotros cuando estábamos creciendo. Sin embargo, los padres también son humanos. Ellos no siempre aciertan. El decir a veces "lo siento" puede ser la frase más fuerte, más poderosa.

En el ámbito familiar es importante considerar que frente a la dificultades que presentan sus miembros se impone un sistema de premios y castigos que algunas veces toma juntamente con la escuela de tal manera, que el niño y la niña trae de su casa pautas de conductas que respetan y que los padres se encargan de hacer que se respeten facilitándose el buen comportamiento en el salón de clase. El valor de la familia se basa en la presencia física,

mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia de vivir en armonía, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos.

2.2 La tecnología de la Información y la comunicación (TIC)

Existen diferentes estudios que dicen que el uso de las TIC en el ámbito educativo depende de varios factores (formación, materiales, actitudes, etc.), entre los cuales destaca el interés y formación por parte de los y las docentes, tanto a nivel preprimaria como pedagógico y mejora la calidad de enseñanza dentro de las aulas.

En cambio se ha visto que los padres de familia lo han tomado como un sustituto del factor tiempo y dedicación a sus hijos entre ellos está: la Televisión y el uso del celular se han convertido en los niños un mecanismo de distractor y estos van desarrollando conductas violentas desde temprana edad, guiándose por patrones y estereotipos extranjeros, que nada tienen que ver con nuestra identidad nacional, programas (películas, letras de canciones, telenovelas) y comerciales que muestran intolerancia frente a las diferencias raciales, religiosas, políticas, el aumento paulatino de la delincuencia y de la violencia delictiva, la agresividad generalizada, entre otros.

Cabe destacar que la inmensa mayoría de estos tipos de violencia se refieren a problemas de convivencia, de relaciones personales y hasta consigo mismo. Lamentablemente, esta problemática está presente en todas partes del mundo, pero en nuestro país, este tema ha venido proliferando de una manera acelerada en los últimos años, tanto, que se han llegado a presentar casos de violencia doméstica (violaciones, maltratos físicos y verbales y hasta asesinatos) ocurriendo también en las instituciones laborales y educacionales.

Al respecto (Castro, 2017) cita que: “Huérfanos Cibernéticos, comenta que esta realidad es cada vez más común. Los niños reciben celulares, tabletas, videojuegos, mientras sus padres comen o realizan otras actividades: el objetivo es mantenerlos “tranquilos” y sin protestar”.

En este sentido considero, no hay nada de malo en jugar de vez en cuando con el celular o con la tableta, ver televisión si se toma con responsabilidad y se utiliza estrictamente el tiempo de ocio espacio libre que no se usa para el trabajo, descanso, alimentación y otras actividades vitales, reducido a un promedio máximo de dos horas diarias.

El problema, radica en que realizar actividades como responder mensajes electrónicos, chatear, ver videos y el mal uso de las redes sociales, se ha convertido en un hábito que le resta a los padres de familia la posibilidad de realizar las actividades cotidianas con normalidad con sus hijos. Hay que hacer una buena selección de la información a la que se quiere acceder y limitar el tiempo de ocio para invertirlo en actividades productivas así mismo no descuidar la atención de la familia especialmente los niños.

El uso excesivo de estas tecnologías hace que se pierda el vínculo comunicativo entre padres e hijos, una vez que los papás les facilitan un celular estos se olvidan por completo de sus hijos, pierden el vínculo social junto con la parte afectiva; por eso vemos en las escuelas a muchos niños con problemas de agresividad no solo eso sino también problemas de aprendizaje, otro es que el niño termina con la creatividad innata, sin un desarrollo físico, en el cual se vuelven inactivos de tal manera que; les afecta salud ocasionándole problemas de la vista, problema mal hábito alimenticio o descontrol en el horario de comida y por el nivel de edad los convierte en receptores pasivos del contenido de estos aparatos.

Por tal razón se considera a la falta de valores como un problema ya que afecta la preparación y desarrollo integral en la formación del niño y de la niña en relación de convivencia, es por ello que deben involucrar a las autoridades educativas, maestros, maestras, padres y madres de familia, alumnos y alumnas como principales responsables comprometidos con su formación y en la sociedad en la que interactúan principalmente en la educación de este nivel que es la base fundamental en la formación del niño y de la niña en un proceso educativo, la cual tiene el reto de mejorar y preparar a los niños para su futuro formando en ellos hombres y mujeres integración social.

Al respecto, (Savater, febrero, 2008) cita que: “La enseñanza siempre implica una cierta forma de coacción, de pugna entre voluntades; tenemos derecho a imponerles la disciplina sin la cual desde luego no aprenderían la mayoría de las cosas que consideramos imprescindible que lleguen a saber”

La falta de disciplina en el salón de clase es un factor común en todos niveles educativos sin excepción, a generado por las siguientes causas: ausencia o mala proyección de la figura de autoridad, maltrato físico verbal o psicológico de parte del ambiente familiar, desconocimiento de reglas y normas a cumplir, desorden, el griterío, el aburrimiento, maestros y maestras pocos flexibles así como la falta de atención o indiferencia hacia los alumnos y alumnas, lo que marca la diferencia en la atención de estos problemas es la capacidad que debe tener la docente para mantener en orden en el proceso educativo.

Aprender a controlar la disciplina en el salón de clases en beneficio de las relaciones de convivencia y en el aprendizaje significativo, no es tarea fácil para la docente y comprometer a los padres en poner límites para mejorar la formación de los valores de conducta de sus hijos es un trabajo sin garantía de que finalmente su conducta mejore.

2.3 El Entorno Educativo

A. La Escuela de Párvulos se ha caracterizado por brindar a los niños una mejor enseñanza educativa las docentes busca la mejor manera de llevar nuevas técnicas aplicando en las áreas de aprendizaje, siendo las docentes que pueden orientar mejorar el aprendizaje de cada alumno conociendo las necesidades de aprendizaje mejorando en el proceso educativo. Es decir, que la selección de nuestras estrategias didácticas y estilo de enseñanza será más efectivo.

Al respecto (Vasquez Rodriguez, mayo 2010) cita qué: “Las estrategias de aula son ayudas planteadas, recursos herramientas, procedimientos, métodos, didácticos que utiliza el maestro o la maestra en el aula para facilitar, hacer comprender, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización, deben ser diseñadas de tal manera que pueda descubrirse el conocimiento por sí mismo, se utilizan diferentes lo requiera la edad y la situación”.

Otra estrategia, educar en valores a través de proyecciones cinematográficas atractivas para los niños y jóvenes, es un recurso didáctico para enseñarles a los alumnos a observar comprender y hacer una reflexión crítica y creativa de los valores universales que se transmiten por medio de los mensajes donde a través de diferentes actividades se transfieren a la realidad como enseñanza para fomentar o mejorar valores y desarrollarse como una persona intelectualmente reflexiva.

Estas Estrategias metodológicas o herramientas lúdicas son Estrategias de aprendizaje que la docente utiliza para reforzar la aplicación de los valores en los niños que aprenden desde pequeños buenos modales, si les enseñamos y les ayudamos con el ejemplo. Para ello podemos utilizar cuentos audiovisuales, programas educativos, materiales gráficos, títeres,

dibujos animados o historietas que nos pueden ayudar a interactuar con ellos. A los niños les encanta imitar a sus personajes de cuento favoritos, podemos utilizar esto para enseñarles normas de cortesía.

a. Familia

La familia es la célula principal de la sociedad, es donde se aprenden los valores y la práctica de éstos constituye la base para el desarrollo y progreso de la sociedad. Es, quizá, el único espacio donde nos sentimos confiados, plenos; es el refugio donde nos aceptan y festejan por los que somos, sin importar la condición económica, cultural, intelectual, religión a profesar o preferencia sexual. La familia nos cobija, apoya, nos ama y respeta.

Años atrás, se entendía por familia a aquella integrada por la madre, el padre y los hijos, un concepto clásico llamado familia nuclear. En la actualidad, el término ha ido modificando, ahora el concepto no sólo se centra en los lazos consanguíneos, nuestra familia puede ser el grupo de personas con el que nos sentimos protegidos, amados y felices.

Tener una familia es cimentar una buena educación, formación y valores. Aquí se construye la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros; es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano; es aquí donde se nos enseñan las responsabilidades y obligaciones; es donde actuamos con la mejor visión de nosotros mismos.

Al respecto (Gutierrez, 2007) cita que: “La familia es el punto de partida de todas las organizaciones sociales por ser el grupo básico por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Estrechas lazos afectivos, por no decir irrompibles, ella proporciona a sus miembros

protección, compañía, seguridad y socialización. En pocas palabras, prepara a sus integrantes para la vida”

Es importante desde la casa los padres de familia enseñar a sus hijos en las actividades de la casa, pueden y deben colaborar en las tareas del hogar, con ello lograrán inculcar los valores, de responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la honradez, el trabajo, unión familiar entre otros, así mismo ese aprendizaje significativo los niños y las niñas desarrollan otras habilidades y ese conjunto de aprendizaje se formará un cúmulo de experiencias que beneficia en su crecimiento y desarrollo de emociones que más adelante va valorar en un aprendizaje de vida como ejemplo de sus futuras generaciones.

Las reglas o responsabilidades es una enseñanza que viene del hogar y los primeros maestros de enseñar son los padres, educarlos a que participen en las labores del hogar a temprana edad van acostumbrarse a que en una casa también hay que cumplir con obligaciones; los encargos o actividades del hogar no son para aliviar la carga de los padres ni para aprovechar el tiempo libre de los hijos, son para hacerlos más fuertes para enfrentar la vida.

Ante esto puedo decir que, a pesar de que la familia se considera la primera responsable de la enseñanza de valores y normas en la sociedad, el centro escolar y en especial el grupo clase es uno de los núcleos de integración de valores.

Educar valores implica que cada maestra en el nivel preprimaria y profesor de otro nivel educativo entiende y asume que no es solo docente de una determinada materia, sino que fundamentalmente es maestro de humanidad, educador del corazón y de la vida.

Los alumnos no sólo aprenden de sus profesores, sino que aprenden a sus profesores, pues si bien uno explica lo que sabe o cree saber, uno enseña lo que es, la finalidad última de tener una buena educación en valores debe ser aplicarlos dentro de la sociedad, para ello es necesario adoptar ciertas prácticas en el día a día específicamente dentro de la escuela.

Al respecto, (Medina, 1 de septiembre 2014) cita que: “Las pequeñas y grandes tareas de los niños. Los pequeños encargos o tareas domésticas que encarguemos a los hijos, hacen una gran diferencia en la convivencia familiar. No es lo mismo que cada uno bucee en sus propios intereses y que sólo uno cumpla sus deberes, que todos hagan de todo”

La importancia de esta aportación es integrar en los niños en pequeñas actividades domésticas donde pueden desarrollar los valores morales y crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia, nos llevaría a desarrollar a la sensibilidad en los niños, como cuidar sus pertenencias de la casa, lo ecológico y lo comunitario a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados, así mismo son necesarios tener en cuenta en las prácticas educativas de sus hijos para brindar a la sociedad una generación que se basa tomar conciencia de una cultura de paz.

Loto Azul, menciona una de las frases del Filósofo matemático Pitágoras, a firma en su refrán “Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres”, la cita hace referencia a la educación en tanto esta fuera moral, de tal modo que al educar a los niños, se haya de manera integral, desarrollando capacidades y actitudes que no dañen a otros a futuro al momento de tomar alguna decisión. La educación es uno de los derechos fundamentales que facilita no sólo nuestro desarrollo integral como personas, sino que nos proporciona los instrumentos para participar de forma crítica y comprometida en este tiempo en el que vivimos. Nelson Mandela afirma que

la Educación es el arma más poderosa que podemos usar para cambiar el mundo, sin duda tiene razón.

Igualmente, estos elementos significan los soportes que sostienen a la cultura e impulsan el desarrollo de los potenciales humanos, por lo que, si bien las instituciones educativas oficiales, privadas y universidades tienen parte de la responsabilidad, los padres y otros miembros de familia también están en la obligación de compartir el compromiso de su enseñanza.

Tener una buena formación en valores nos ayuda a desarrollar todas nuestras habilidades intelectuales y talentos, pero no se puede esperar que sean las instituciones las encargadas de que los estudiantes se desarrollen en esta materia, que debe ser una preocupación de toda comunidad educativa.

En el ámbito familiar es importante considerar que frente a las dificultades que presentan sus miembros se impone un sistema de premios y castigos que algunas veces toma juntamente con la escuela de tal manera que el niño y la niña trae de su casa pautas de conductas que respetan y que los padres se encargan de hacer que se respeten facilitándose el buen comportamiento en el salón de clase.

En el nivel de Educación Parvulario de la Escuela Oficial Urbana Hugo Rene Hemmerling González, objeto de esta investigación se observan ciertas características de indisciplina como las siguientes: falta de respeto a sus compañeros, compañeras, maestras, falta de normas de cortesía, no comparten crayones, juguetes y refrigerio, agresiones físico o verbal; todo esto influye en el clima armónico que debería mantenerse en el salón de clase.

Es aquí donde la maestra recurre a estrategias para fortalecer las medidas disciplinarias así mismo organizar invitación a actores de la comunidad para

realizar platicas o charlas que se adopten en la institución buscando la colaboración y participación de los padres y madres de familia ya que de caso contrario no lograría los resultados esperados.

Al respecto (Quicios, 7 de febrero 2018) cita que: “Los niños aprenden desde pequeños buenos modales si les enseñamos y les ayudamos con el ejemplo. Para ello podemos utilizar diversas actividades educativas para enseñarles normas de cortesía”

Con estas actividades se implementaría ayudar a los niños a mejorar sus actitudes y tener buenas relación con los miembros de la familia, docente y compañeritos de la escuela pero, en este aprendizaje hay que preparar con el uso de los medios; en la sociedad actual existen algunos modelajes a través de los medios de comunicación de masas, radio y televisión, donde el niño y la niña adquieren una visión equivocada del mundo que lo rodea. Hay diferentes tipos de valores el cual todos son importantes, los cuales se implantará y practicará durante el proceso educativo.

Cuadro No. 16 lista de los valores

| | | |
|----------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| a) Valores personales | g) Valores | l) Valores vitales |
| b) Valores sociales | Infrahumanos | m) Valores económicos |
| c) Valores de convivencia. | h) Valores Humanos | n) Valores sociales y jurídicos |
| d) Valores espirituales. | Inframorales | ñ) Valores éticos |
| e) Valores familiares | i) Valores materiales | o) Valores estéticos |
| f) Valores socioculturales | j) Clases de valores | p) Valores teóricos y cognoscitivos |
| | k) Valores sensoriales | |

Fuente elaboración Propia

De este modo los valores, permiten encontrar sentido a lo que se hace, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarse de los propios actos y aceptar sus consecuencias. Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos. Nos hacen comprender y estimar a los demás, facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal.

La dimensión que se pretende abarcar en este trabajo es la relacionada con los valores morales o humanos, centrándonos tanto en los valores personales como familiares y sociales tan presentes cada día en nuestras aulas y en el ámbito familiar que beneficiará a los niños al mejoramiento de su comportamiento.

Al respecto (Amairani, Importancia de los valores, 2016) cita que: “la importancia de los valores sistematizados en la sociedad radican en que estos propenden al bienestar común, contribuyendo a todos por igual. Es la única llave para una convivencia más sana y el verdadero camino para llegar a la armonía. La ley es una herramienta válida para asegurar una convivencia en paz, pero si se piensa a los fines sociales, no parecería muy estable una sociedad en la que las personas no roban ni matan solo por temor a la sanción jurídica”.

Los valores son mucho más fuertes que estas reglamentaciones, y por eso son sagrados y vitales: son el fundamento básico del respeto entre las personas, y la garantía de la persistencia en ese respeto. Claro que el bien que una persona obtiene al comportarse de acuerdo a una serie de valores no está determinado ni tiene que ver con la propia esencia del ser humano. Considero que hablar de valores, es la forma en la que nos desenvolvemos en los diferentes ámbitos de la vida diaria, ya que éstos son una serie de parámetros que nos permiten desarrollar una conducta razonable ante

cualquier situación que se nos presente. De este modo, logramos tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarnos de nuestros actos y aceptar sus consecuencias.

Educar a nuestros hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren. Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los niños.

Un niño que conoce el límite del otro, podrá vivir una vida sana y saludable, sea en su entorno familiar o escolar. Un niño que sabe respetar a los demás, será más fácilmente respetado, y así con todo.

Los Valores en un modelo educativo conllevan a principios de justicia, se orientarán a la búsqueda del bien común, promueve valores sociales, los Valores afectivos que tienen que ver con el sujeto y su relación con los demás y los valores morales y estéticos que permiten apreciar el arte desde otra dimensión bajo normas de respeto, honestidad, disciplina y responsabilidad.

El comportamiento ético de los docentes, hacen congruente la educación basada en valores. Éste no es parte del puesto que desempeñan, es en cambio un comportamiento con calidad moral, es un estilo de vida, una forma de relación con las personas que nos rodean; recordemos que la relación maestro-alumno es crucial.

De hecho, más importante que lo que enseña el maestro, es la forma en que lo hace o a quién está tratando de enseñar. La labor docente debe contagiarse por las acciones éticas de cada uno de sus actos, siendo ésta la regla y no la excepción. La propuesta. La formación en valores es un proceso

que se va adquiriendo a través de la experiencia de la persona y se desarrolla, se socializa, se replica y trasciende a la parte cognitiva, haciéndose significativa desde sus competencias.

La educación en valores y más concretamente en Educación Infantil ha de ser trabajada desde la globalidad, íntimamente relacionada con las 3 áreas del currículum vigente Área de Comunicación y Lenguaje, Área de Destrezas de Aprendizaje y el Área de Medio social y Natural prestando especial atención a la etapa de desarrollo en la que se encuentren los niños y sus contextos sociales y culturales, para que así, estos principios tengan sentido para ellos.

La interacción de los alumnos entre si y la relación docente-alumnos favorece la creación del grupo-clase, hecho especialmente eficaz para la creación de valores y normas de grupo o normas de convivencia. La integración de valores relacionadas con la formación y la educación es sumamente importante dado que el grupo-clase es uno de los fundamentos del grupo escolar donde se inician, estabilizan y modifican los valores de los alumnos. La Docente es un elemento activador importante para incidir en la enseñanza-aprendizaje de valores.

La pérdida de valores en los infantes, sin duda alguna la situación social en el país ha ido desmejorando en comparación con épocas anteriores. Es por eso que se habla profundamente de la crisis moral, de la generalización de la violencia, de la pérdida de los valores, más que todo en las principales urbes, de la corrupción desenfrenada en todos los niveles y en todos los estratos y en algunos casos se ha perdido hasta el sentido de vivir, producido por el mismo grado de miseria y los problemas que se le suman. Uno de los grandes colaboradores de esa crisis moral es la adicción masiva a la televisión (una droga psicológica), El mal uso del teléfono celular con aplicaciones de juegos de violencia y con lenguaje inapropiado y las redes

sociales ya que absorbe a las personas de tal manera que los hace vivir en un mundo paralelo o en otro mundo.

2.5 Importancias de los valores

No se puede dejar de mencionar la falta de moralidad, humanidad y principios de las madres desnaturalizadas que abandonan a su suerte a niños y adolescentes, y esto contribuye de una manera significativa al auge de la delincuencia, ya que estos niños se ven obligados a sobrevivir y a seguir la ley del más fuerte, él tenga un nivel de violencia más alto, sobrevive, lo cual conlleva a elevar a niveles imaginados el grado de delincuencia e inseguridad y violencia en nuestras calles.

Ante esto puedo comentar que, No cabe ninguna duda que el acceso de los niños a las instituciones educativas supone grandes beneficios para su socialización. Pero también no podemos olvidarnos que, si bien generalmente el tipo de familias que acuden a un mismo establecimiento tiene unas características generales, es bien cierto que existen realidades muy distintas a las que nuestro hijo tendrá acceso. Es muy frecuente que los niños desarrollen actitudes contrarias a los valores establecidos en casa.

Entre los valores negativos más frecuentes que traen los niños a casa generalmente se encuentran el egoísmo, las malas contestaciones o los comportamientos diferentes y opuestos a los establecidos en casas en relación con su genio o temperamento. Todo niño desea imitar a sus padres, a sus maestros, comportarse como ellos, lo que le ayuda a construir su propio modelo de ser y a reafirmar su concepto de sí mismo. Para que el ejemplo sea eficaz, debe estar acompañado siempre de las palabras necesarias para dar sentido al comportamiento de las personas, para cualquier niño es indispensable convivir con adultos que todos los días ponen en práctica los hábitos siguientes: hábitos saludables, cuando es tiempo de la alimentación complementa.

Enseñar a los niños a comportarse en la mesa con estilo, hábitos de higiene personal y de limpieza de su entorno son actividades que realizan juntos a sus progenitores que van de la mano ser honestos, que siempre dicen la verdad, que aunque se enojen, no gritan ni insultan.

Bajo estas condiciones, lo más probable es que el niño adquiriera ese mismo comportamiento, así mismo Hábitos de cortesía, que todos los días se saludan en la mañana y se despiden en la noche.

Consistencia, la repetición de un acto o acción igual o similar es una condición básica en la adquisición de hábitos. Idealmente se debe hacer dicha acción en el mismo lugar y tiempo, acompañada de los mismos elementos externos y de las palabras que le indiquen al niño qué se está haciendo y para qué.

Si no hay consistencia en la aplicación de un hábito y normas establecidas afectará la estabilidad emocional del niño, si se usan elementos o circunstancias diferentes se crea desconcierto en el niño. La mayoría de los niños oyen lo que usted dice; algunos hacen lo que usted dice, pero todos hacen lo que usted hace, somos un ejemplo a seguir en algunos casos un patrón de normas que rigen en ciertos grupos familiar.

Tal vez la razón fundamental del vacío de los valores que constatamos no sea otra que el haber condenado al sentimiento a un papel secundario en nuestro trato con las personas en este caso los niños. Hay valores están ahí, porque tienen que orientar las preferencias y elecciones de los humanos, pero son valores fácticos llamados “valores de mercado”, lo cual no distingue entre lo categóricamente bueno o malo, ni entre lo justo o lo injusto. Nunca los valores fueron tan mudables, tan dependientes de intereses extraños a las cosas mismas, sujetos a modas y caprichos imprevisibles.

Estamos ante una evidente crisis y vacío de valores y preocupa en primer lugar la superficialidad, el vacío y la des interiorización del ser humano que le lleva a vivir de cara al exterior, aturdido entre prisas y ruidos, sin saber a dónde va y quien es; por ello es preciso abrir caminos seguros y coherentes a la Familia, a la escuela, a la niñez, a la juventud y a la sociedad.

Para buscar valores que den sentido a nuestras vidas, máxime cuando los niños, jóvenes adolescentes necesitan valores que den sentido a su existencia y que vayan guiando sus pasos por los caminos de la plena realización. Todas las culturas han aceptado los conceptos de amistad, amor, justicia, paz, solidaridad, buen entendimiento, fraternidad.

Hay que elevar todo lo hermoso, bueno, verdadero, justo y bello que vemos en la humanidad para consolidar la paz y la buena convivencia. La familia y la escuela tiene hoy un reto inaplazable: abrir cauces para que los grandes valores del humanismo cristiano afloren en sus tareas educativas. Pero no olvidemos que los valores impuestos a la fuerza suelen ser valores rechazados, mientras que los valores sugeridos que dejan un amplio margen a la reflexión serena y a la decisión responsable, suelen ser valores libremente asumidos.

Al respecto (Ibarrola, 2000) cita que: “educar en valores debe formar parte de la programación del aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas nuestras actividades, de una forma transversal a lo largo de todo el curso, puesto que no se trata de conceptos aislados que debemos aprender, sino consiste en una interiorización de los mismos para hacerlos nuestros, para que formen parte de nuestra personalidad y ayudarnos a actuar en consecuencia ante las diferentes situaciones que nos vayamos encontrando a lo largo de nuestras vidas”

Ante esto puedo decir, que ha llegado la hora de encontrar auténticos criterios morales, debidamente ponderados, que vayan más allá de la simple eficacia, como el sentido de la autonomía personal, la fuerza de la responsabilidad, la madurez espiritual y moral, la solidaridad hacia los hermanos. Será oportuno recordar que nuestra sociedad vive una profunda desmoralización porque, en el fondo, ha perdido el verdadero sentido de la vida. Los valores, la familia y la educación entre los mejores regalos que pueden hacer los padres a sus hijos figura el amor incondicional y los valores que estos empleen para regir la vida de aquella persona, que en un futuro será el hombre o la mujer de una sociedad integra y productiva.

El valor como tal es uno de los rasgos más importantes que se aprenden en el seno de la educación familiar, por lo que implica una mejor planificación familiar y en el campo escolar para buscar una mejoría en el tema de la recuperación de los valores. El proceso de la educación hace referencia al estudio de los valores morales como modelo a seguir en esta sociedad para, rescatar nuestra niñez y así mismo a la juventud de nuestro tiempo.

La paz empieza por el rechazo de la violencia como forma de solucionar los conflictos y para que esto pueda ser posible se debe dar un amplio consenso al respecto, es decir la paz se debe interiorizar culturalmente y esto supone erradicar la cultura de la guerra y la violencia como forma de resolver los problemas que genera el modelo de desarrollo actual.

Al respecto (BASTIDA & CASCÓN, 1995), Cita que: “Cualquier intento de educación si no tiene un buen fundamento en la realidad será poco efectiva, y en el caso de la educación en valores para la paz es fundamental partir de ella para comprenderla y poder transformarla”. La cultura de la paz se centra sobre todo en los procesos y en los métodos para solucionar los problemas y esto supone generar las estructuras y mecanismos para que se pueda llevar a cabo, cuando los niños se comportan mal, normalmente suelen llamar la

atención de sus padres de forma negativa, algo que les refuerza negativamente y pueden volver a hacerlo una y otra vez por recibir la atención la cual no todos tienen ese privilegio siendo consolados por otro miembro de la familia o bien ajena de la familia; en este sentido, los padres tendrán que prestar atención a los niños cuando mejore su conducta y su comportamiento y no reacción cuando los están comportándose mal.

Por esta razón se considera a la falta de valores como un problema ya que afecta el desarrollo integral en la formación de las relaciones interpersonales y de convivencia, es por ello que deben involucrar a las autoridades educativas, maestros, maestras, padres y madres de familia, alumnos y alumnas como principales responsables comprometidos con su formación y en la sociedad en la que interactúan principalmente en la educación de este nivel que es la base fundamental en la formación del niño y de la niña en un proceso educativo.

Por eso es necesario que se tenga una actitud positiva ante cualquier conflicto para transmitir estas buenas enseñanzas de los valores a los pequeños, que son más sensibles a los cambios ambientales, tanto positivos como negativos, que los niños mayores. Por ello, la etapa preescolar es un periodo de riesgo de situaciones de abuso o negligencia, pero también una oportunidad para que se pueda mejorar, sí se instaura cambios ambientales protectores en el entorno relación. La importancia de esta aportación es integrar en los niños los valores morales y crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia, nos llevaría a desarrollar a la sensibilidad en los niños, cuidar lo ecológico y lo comunitario a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados, así mismo son necesarios tener en cuenta en las prácticas educativas, del papel en la educación de sus hijos para brindar a la sociedad una generación que se basa tomar conciencia de una cultura de paz.

CAPÍTULO III

Presentación de Resultados:

3.1 Título

Educar valores para la convivencia hacia una cultura de paz.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el mes julio del año 2019, se recibió los lineamientos del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo obteniendo los módulos, guías y materiales necesarios para llevar la ruta de aprendizaje dentro del proceso formativo de mejoramiento educativo, realizando las investigaciones permitió conocer las necesidades de dentro del aula del establecimiento educativo en el cual se atendió las instrucciones recibidas por el catedrático asesor explicando la forma de realizar el proyecto en la Escuela Oficial de Párvulos Hugo René Hemmerling González, Barrio las casas zona uno, solicitando a la dirección y administración educativa la autorización para llevar a cabo la elaboración del proyecto y realizar las actividades respectivas.

Seguidamente: en el mismo mes se presenta la carta de solicitud para realizar el proyecto obteniendo la autorización firmada de la Directora de la escuela. En el transcurso de los días se realizó un muestreo a estudiantes, padres de familia, docentes de la escuela y de la comunidad buscando la razón de mejorar algún problema, en un análisis estratégico en la lo cual se utilizó el FODA o DAFO para la formulación de PME. y conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas dentro del establecimiento educativo al igual se elaboró la matriz Minimax, obteniendo el análisis estratégico los resultados se obtuvieron de la vinculación estratégica, para obtener la orientación, organización y elaboración de los objetivos de las actividades a realizar.

Esta gestión me permitió a realizar un mapa de los posibles proyectos se seleccionó varios eligiendo solo uno llevando a su ejecución con el nombre de: Educar valores para la convivencia hacia una cultura de paz y reduciendo a seis palabras Educar valores para una convivencia pacífica.

Después de obtener los resultados del nombre de proyecto se elaboró la planificación y cronograma de las actividades que se presentó al establecimiento educativo en el mes de agosto autorizado por la directora solicitándole una reunión con los padres de familia para presentar el proyecto obteniendo muy buenos resultados contando con el apoyo a las actividades de los estudiantes aplicando en aula.

Las normas de realizar el proyecto en el cual se dio a conocer los temas a desarrollar la implementación de los materiales didácticos y la forma que se fue trabajando con los niños y las niñas y padres de familia; la primera actividad fue: darle a cada niño un valor moral; de treinta cuatro niños llevaron a casa el nombre un valor teniendo que trabajar junto a su progenitor la investigación, conocer el significado y compartir en la clase con sus compañeritos.

Hablando del valor educativo la estrategia fue conocer fue de llevarlo cada día a la práctica ejemplo: sí un niño tomaba las pertenencias de su compañerito y al ser descubierto los mismos niños mencionan que valores son los que no está aplicando; con esta idea o estrategia el objetivo es que disminuir el mal comportamiento dentro de la clase y en horas de recreo.

Otra actividad que realice con los niños fue: cada lunes inicio de clase presentaba un videos educativos de aprendizaje relacionado al tema de los valores, Cuento de La tolerancia, cuento el valor el respeto, cuento del valor de la humildad, Samuel fue al Mercado valor de la honradez, el cuento la obediencia, cuento el trabajo de las Hormigas valor del trabajo entre otros.

Seguidamente se realizó una actividad de escuela Cuenta cuentos los niños de la etapa de seis años sección "A" presentando el cuento de la Iguana Chispuda; se utilizó un teatrino y con sus títeres narraron el cuento lo fue un éxito para los niños sentirse bien con su participación.

En el transcurso de los días del mes de agosto a septiembre los niños como docentes elaboraron un mural de los valores morales y educativos colocando en el corredor de la escuela a la hora de la salida participaron los padres de familia conocer el trabajo que realizaron los niños y las niñas, cada uno presento su tema y pegando en el mural.

En el mes de agosto a septiembre la escuela se celebra actividades cívicas socioculturales en estas actividades integre los valores cívicos en los cual los padres de familia apoyaron la actividad y los niños felices por el logro alcanzado. Siendo mes de lluvia integre en las actividades respectivas los valores del cuidado del medio ambiente se realizó con los niños y las niñas la siembra de diferentes producto de semilla, después crecida la plantita la llevaron a su casa.

Para conocer los resultados de las actividades que se iban realizando con los niños y padres de familia se realizó un monitoreo y por medio de hojas de trabajo los niños realizaron actividades relacionadas con los valores. Finalizando el proyecto los niños presentaron a los padres de familia del aula la exposición de los valores una participación en forma grupal, utilice esta técnica para motivar a los niños que tienen problemas de dislexia y ecolalia (perturbación del lenguaje) y el trabajo en equipo ha funcionado la integración a las actividades, también conocer el aprendizaje que realizaron durante los tres meses.

Se aplicó la técnica de observación a cada niño y niña, así mismo se utilizó el instrumento de lista de cotejo que me permitió obtener los resultados de las actividades verificando que los indicadores hayan cumplido durante el proceso de

aprendizaje tomando en cuenta participación de los niños en el aprendizaje y mejorar su conducta dentro del ámbito familiar como en la escuela. Los recursos que se manejó para elaborar el proyecto fueron realizados por medio de gestión y otra agenciada por la docente.

El proceso fue monitoreado por el acompañamiento del asesor aclarando las dudas durante la ejecución, obteniendo los resultados por medio de elaborar instrumento lista cotejo, aplicando la técnica de observación y fichas de información. El impacto fue: la realización del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela otra, obtener cambios de actitudes y aptitudes docentes, padres de familia para sus hijos y en los estudiantes mejoramiento de conducta.

La escuela oficial de párvulos Hugo René Hemmerling González, es un establecimiento educativo atendido por 9 maestras de educación pre-primaria, con una población escolar de 290 niños de edad de las tres etapas, da cobertura a niños y niñas de cuatro a seis años de edad, del barrio Las Casas y de lugares vecinos.

Hablando del indicador relación alumno docente existe una relación afectiva a pesar de la superpoblación de alumnos que hay dentro de las aulas, la cual las docentes no son suficientes para dar la adecuada atención personalizada que merece a cada niño.

El Clima de Clase es un factor fundamental en el aprendizaje del estudiante ya que psicológicamente puede responder a las emociones de los niños y las niñas y es dentro del aula donde se marca los mayores problemas de falta de práctica de valores de algunos estudiantes que traen del hogar a la escuela por lo anterior descrito existe el problema de falta de respeto, poca tolerancia y falta de iniciativa para realizar actividades dentro aula.

Las docentes no hacen uso de estrategias de aprendizaje pero tienen el deseo de aprender hacer, a colaborar, desarrollar actividades lúdicas alcanzar el objetivo de

que los niños y niñas sean seres pensantes, creativos y oportunidad de aprender en esas prácticas de enseñanzas en ese ambiente de armonía.

Socialmente y culturalmente podemos identificar algunas conductas violentas en los niños en algunas ocasiones se escucha lenguaje ofensivo que a veces lastiman los sentimientos de los otros niños que están en desarrollo de su personalidad. Y puede repercutir de manera negativa en el futuro de los mismos

Dentro de la escuela existe la necesidad de una mejor comunicación dentro de los padres, alumnos y padres, maestros para poder realizar Técnicas de resolución de conflictos, eliminación de antivalores, de empatía estudiantil y comunicación efectiva que servirá de apoyo a los niños y niñas en general.

Esto fue identificado a través de la técnica DAFO donde se vinculó y analizo el problema de la poca atención que las docentes ponen en la práctica de antivalores La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria fue Generar la práctica de valores dentro del aula como estrategia de calidad educativa y “Elevar la calidad de la educación con énfasis en valores del nivel de pre primario.” identificando el proyecto Impulsando valores desde el Aula de Párvulos.

Rescatar y practicar valores dentro del aula por medio de actividades lúdicas y con ayuda de la tecnológica dirigida a niños y niñas de la etapa 3 de la Escuela Oficial de Párvulos Hugo Rene Hemmerling González. Incluyendo a los padres de familia por medio de talleres educativos y una escuela de Padres.

3.3 Concepto del Proyecto de mejoramiento Educativo

Educar valores para una convivencia pacífica.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Fomentar la práctica de los valores morales, sociales, cívico culturales concientizando a través de actividades lúdicas pedagógica para que los niños y niñas cambien sus actitudes de comportamiento y los padres de familia se comprometan a asistir a talleres de escuela para padres.

B. Objetivos específicos

- a). Proyectar los valores para la vida cotidiana que favorezca la vida familiar.
- b). Descubrir los valores que cada niño posee en el desarrollo de clases lúdicas.
- c). Utilizar la tecnología de la información y comunicación para lograr nuevas experiencias de aprendizaje.
- d). Formar niños y niñas con principios de convivencia pacífica, libertad, paz.
- e). Generar talleres para el rescate de los valores

3.5 Justificación

En una sociedad como la que nos encontramos hoy, es indispensable el fomento y la vivencia de valores que permitan cultivar actitudes buenos modales en los niños y las niñas que vayan en pro de una buena convivencia.

Por ello es necesario y urgente, que los niños y las niñas del Establecimiento Educativo Escuela Oficial de Párvulos Hugo Rene Hemmerling González, incorporen valores en la integración de las áreas de aprendizaje y para su vida, que les permitan ser seres más espirituales y con actitudes que fortalezcan tanto su vida personal, familiar y social.

Esta investigación pretende fomentar, cultivar y vivenciar los valores morales dentro de la institución asimismo las normas de cortesía a partir de actividades donde los niños y las niñas puedan reflexionar, así descubrir y desarrollar hábitos y buenos modales donde les permita una formación integral.

Es el ámbito escolar un espacio ideal para desarrollar nuevos enfoques humanísticos a la práctica educativa lo que le permitirá a la sociedad contar en el futuro con niños y niñas formados con calidad humana y capacitados para construir una sociedad donde todos podamos convivir civilizadamente.

Mejorar la calidad de la educación preprimaria implica no solo la formación académica y personal sino, el reconocimiento de las particularidades de cada alumno, de cada maestra o maestro y padres de familia, buscando una formación integral rescatando los valores primordiales: entre ellos el dialogo, el respeto y la responsabilidad el trabajo en equipo, la solidaridad son solo algunos de los valores que los expertos recomiendan a los padres y educadores para promover en los más pequeños.

Estos son parte fundamental en la formación y representan las referencias vitales que conviene inculcar para que los niños y las niñas crezcan de forma integral, convivan armónicamente con los demás y tengan una vida más feliz. Igualmente, estos elementos significan los soportes que sostienen a la cultura e impulsan el desarrollo de los potenciales humanos, por lo que, si bien las instituciones educativas oficiales, privadas y universidades tienen parte de la responsabilidad, los padres y otros miembros de familia también están en la obligación de compartir el compromiso de su enseñanza. Tener una buena formación en valores nos ayuda a desarrollar todas nuestras habilidades intelectuales y talentos, pero no se puede esperar que sean las instituciones las encargadas de que los estudiantes se desarrollen en esta materia, que

debe ser una preocupación de toda comunidad educativa. Esto quiere decir, que la significación socialmente positiva del valor está dada por el grado en que éste exprese realmente un redimensionamiento del hombre, de las relaciones en que vive, y no de sujetos aislados, grupos o clases sociales particulares. Esta objetividad del valor trasciende los intereses particulares, para ubicar en el centro al hombre como género.

Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende de la subjetividad y su carácter social, de la individualidad, y viceversa, quiere decir, que en el centro de la comprensión de los valores están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social. Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores.

El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del conocimiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo.

3.6 Distancia entre lo proyectado y el emergente

De acuerdo al plan de actividades se tenía previsto realizar una charla relacionada al fortalecimiento de valores, dirigida a los estudiantes y padres de familia; esta actividad estaba a cargo del pastor de una iglesia evangélica, por motivos de actividad de clausura previamente planificada por la comisión de cultura y dirección escolar, esta charla fue suspendida.

Ante lo expuesto, en el mes de enero del presente año 2020, fue necesario reemplazar la actividad descrita anteriormente por otra actividad en base a las necesidades del grupo de estudiantes, por ello, la profesora planifico otra

actividad entorno a los valores, en donde se utilizaron diferentes hojas de trabajo y televisor para proyectar cuentos sobre educación en valores. Estas actividades fueron realizadas con los estudiantes de la etapa de 6 años de la sección "A", las cuales fueron dirigidas y orientadas por la docente de grado.

3.7 Planificación

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

La Elaboración del proyecto se diseñó con los lineamientos del asesor del curso presentado los materiales para llevar su realización siguiendo las instrucciones, la cual se tuvo la reunión con la directora presentando el diseño del proyecto aceptando la solicitud para llevar acabo la realización dentro del establecimiento educativo. Realizando la agenda de trabajo para llevar la organización del diseño del proyecto.

Carta de Autorización



Grafica No. 1 Carta de Autorización de PME a la EDOP Hugo Rene Hemmerling González.



Gráfica No. 1. Reunión con padres de familia para socializar el PME. 2019. Fuente propia.



Gráfica No. 2 Organización de actividades en la enseñanza de los valores del PME. 2019. Fuente Propia.

B. Fase de planificación

La actividad fue realizada con la organización del proyecto, desarrollando el tema los valores dentro del aula, preparando los planes de investigación y consulta de textos infantiles presentación de videos educativos de los valores. Realizando el cronograma y los costos respectivos del mismo.

Generar conocimientos sobre la enseñanza de los valores implementando dentro dentro y fuera del aula actividades ludicas que permita al niño y a la niña mejorar su conducta de una manera significativa.

Actividades organizadas establecidas en el cronograma: presentaciones de juegos dentro del aula, determinación y selección de cuentos, videos y materiales a la edad de los niños y de las niñas, exposiciones grupal sobre el tema, elaboración de un rincón de un mural gráfico de los diferentes valores, narraciones de cuenta cuentos con títeres, actividades en el aula formando en ellos que ayuden en su formación personal.

Dentro de la fase de planificación se llevara a cabo lo siguiente:

1. Gestión de actividades promotoras de los valores morales
2. Charla de Educación de los valores a los padres de familia y comunidad educativa.
3. Organización de docentes y alumnado participando en las actividades de los niños.

Plan de actividades

| No. | Duración | Actividad | Tarea | Subtarea | Responsable |
|-----|------------|--|--|--|---|
| 1 | | De Inicio | | | |
| | Un mes | Elaboración del Proyecto y presentación del proyecto | Diseño, entrega técnica de la Agenda de Trabajo, cuaderno de asistencia | -Revisión del proyecto educativo por el catedrático del curso. -Reunión con la Directora del Centro Educativo. | Docente-estudiante del PADEP/D |
| 2 | | De Planificación | | | |
| | Una semana | -Organización del proyecto. -Desarrollo de los valores en el aula dentro del aula. | Preparación de planes. -Investigación y consulta de textos infantiles, videos educativos de los valores. Elaboración de carteles Hojas de trabajo | -Actividades, cronograma, costos -Determinación y selección de cuentos, videos y materiales adecuados a la edad de los niños y de las niñas. | Docente- Estudiante del PADEP/D |
| 3 | | De ejecución | | | |
| | Un mes | -Animación de cuenta cuentos de los valores. -Producción de videos. -Participación de los Padres de Familia en el proceso de la enseñanza de los valores. -Participación de los padres de familia en la presentación de murales gráficos de los valores. -Actividades de desarrollo lúdicas que fortalezcan el aprendizaje de los valores. -Exposiciones de trabajos realizados durante el proceso de la enseñanza de los valores dentro del aula. Invitación a un miembro de la iglesia para brindar charla | -Selección de videos, cuentos educativos y materiales apropiados como apoyo a la enseñanza educativa de los valores. -Uso de estrategias, técnicas para elaborar materiales creativos en la presentación del tema de los valores. -Charla de Educación de los valores a padres de familia y comunidad educativa. -Organización de actividades dentro y fuera del aula formando en ellos que ayuden en su formación personal. -Espacios físicos o rincón de mural gráfico de los valores. Charla de los valores a padres | -Planificación de actividades a realizar en el proceso por medio de videos de animación, narración de cuentos, usando herramientas y estrategias pedagógicas para la enseñanza de los valores. -Trabajo grupal e individual para la presentación de exposiciones con títeres. -Elaboración y Exposición de árbol de los valores. -Elaboración de un mural gráfico de los valores. -Acompañamiento en el proceso de la enseñanza de los valores en el aula y en casa. -Presentación de Expositiva dirigida a los padres de familia | Docente-estudiante del PADEP/D Asesoría pedagógica Supervisor Padres de familia. |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|
| | | a los padres de familia sobre el tema de los valores | de familia por un miembro de la iglesia | | |
| 4 | | De Monitoreo | | | |
| | Constante | -Seguimiento a las actividades del proyecto. -Observación directa e indirecta. -Acompañamiento en el proceso de desarrollo del proyecto. -Supervisión constante en cada etapa del proyecto | -Entrevistas a los alumnos, padres de familia, directora y docentes en relación del proyecto. -Registro de aspectos satisfactorios o insatisfactorios vistos durante el proceso del proyecto | Elaboración de formato de entrevista a los miembros de la comunidad educativa. -Aplicación de un diario de clase o de actividades | Docente-estudiante del PADEP/D Asesoría Pedagógica. |
| 5 | | De Evaluación | | | |
| | Durante el final del proyecto | Observación de los resultados o dificultades durante el proceso de desarrollo del proyecto educativo | Elaboración de instrumento de Evaluación. Obtención de resultados obtenidos. | Aplicación de Instrumentos de Evaluación, en cada una de las etapas del proyecto. Resultados obtenidos a través de listas de cotejo para obtener la información requerida. | Docente-estudiante PADEP/D |
| 6 | | Cierre del Proyecto | | | |
| | Finalización del Proyecto | Presentación de exposición por los alumnos durante la ejecución del proyecto educativo | Participación de los padres de familia, y comunidad educativa en el proyecto. | Exposición en graficas de los valores. | Docente-estudiante PADEP/D Supervisor educativo SINAE |

C. Fase de ejecución

La realización fue de animación de cuenta cuentos de los valores, producción de videos, participación de los padres de familia en el proceso de la enseñanza de los valores, así mismo la participación de murales gráficos de los valores. Se realizó el uso de estrategias técnicas para elaborar materiales creativos en la presentación del tema de los valores la cual los alumnos participaron dentro del aula.

Durante el proceso por medio de videos de animación, narración de cuentos usando herramientas y estrategias pedagógicas para la enseñanza en forma grupal para las exposiciones, asimismo las actividades desarrollo lúdicas que fortalecen el aprendizaje de los valores desarrollados dentro del aula, se brindó charlas de educación de los valores a padres de familia y comunidad educativa, actividades realizadas dentro y fuera de la escuela, exposición de Árbol de los valores, acompañamiento en el proceso de la enseñanza de los valores en el aula y en la casa. Presentación expositiva con títeres de los valores.



Grafica No. 4. Fomentando los valores cívicos e identidad cultural. 2019.
Fuente Propia



Grafica No. 5 Fortalecer los valores de identidad y culturales a través de música de marimba y vestimenta. 2019. Fuente Propia.



Grafica No. 6 Estudiantes de la etapa de 6 años realizando actividad de cuenta cuentos. 2019. Fuente propia.



Grafica No. 7 Promoviendo los Valores de protección a la Naturaleza. 2019. Fuente Propia



Grafica No. 8 Niños y niñas promueven los valores realizando actividades en trabajo en equipo. 2019. Fuente Propia.



Grafica No. 9 Niños y niñas presentan narración de cuentacuentos con títeres de mano. 2019. Fuente propia.



Gráfica No. 10 Periódico Mural, Padres de Familia observan trabajo realizado por los estudiantes. 2019. Fuentes Propia.



Gráfica No. 11 Participación de cuenta cuentos “La Iguana Chispuda” Valor Educativo La Obediencia. 2019. Fuente Propia.



Gráfica No. 12 Niños y niñas de 6 años Sección “A” presentan exposición de los valores educativos, con materiales demostrativos. 2019. Fuente Propia.

D. Fase de monitoreo

Seguimiento a las actividades del proyecto. Observación directa e indirecta, supervisión constante en casa etapa del proyecto. Se realizó entrevista a los alumnos, padres de familia directora y docentes en la realización del proyecto. Así mismo elaboración de formato de entrevistas a los miembros de la comunidad educativa aplicando un diario de clase o de actividades registro satisfactorios o insatisfactorios vistos durante el proceso del proyecto.

Cuadro No. 17 Criterios e Instrumentos de Monitoreo y Evaluación

Criterios e Instrumento de Monitoreo y Evaluación de PME.

| Criterios e instrumentos de monitoreo | | Evaluación | |
|---|---|---|---|
| En la escuela de párvulos cuenta con personal Docentes, organización de Padres de familia, alumnos; Siendo los niños más vulnerables a la falta de atención por parte de los padres de familia. | En el establecimiento educativo se cuenta con una estadísticas de 290 Con el objetivo de: Generar un proceso de reflexión que estimule al niño y a la niña a sumir un compromiso real en su desarrollo integral como ser social en el aula. Efectuar gestiones para obtener recursos necesarios para elaborar un muestreo de las necesidades problemática de los niños. | Guía de observación Encuesta. Entrevista. Talleres participativos | Por medio de lista de consejo se realizará los resultados de la información requerida |
| Diagnostico Encuesta | Se presenta el proyecto de mejoramiento educativo a través documento escrito, video y digital. | Fichas de registro de información. Guías observación. Revisión de Informe Bibliógrafas. Revisión de análisis de bases de datos | Para obtener la se realizara las investigaciones de entrevista. |

Tomado de: bodadillaP.2010

E. Fase de evaluación

Los resultados de la evaluación se utilizaron la técnica de observación de los resultados o dificultades durante el proceso de desarrollo del proyecto educativo, se elaboraron instrumentos de evaluación obteniendo en cada una de las etapas del proyecto los resultados que se obtuvieron a través de lista de cotejo la cual brindo la información requerida.

Cuadro No. 18 Instrumentos de Evaluación

LISTA DE COTEJO**ETAPA DE 6 AÑOS SECCIÓN "A"**

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS HUGO RENE HEMMERLING GONZALEZ

DOCENTE: ANABELA DEL CARMEN MUÑOZ MARTINEZ

ACTIVIDAD DE LOS VALORES EDUCATIVOS

Nombre del alumno (a): _____

Instrucciones: Observar la participación del niños durante la actividad de los valores

| | SI | Casi siempre | A veces | Casi nunca | No |
|---|----|--------------|---------|------------|----|
| INDICADORES | | | | | |
| 1. Participa el niño en la actividad del proyecto mejoramiento educativo | | | | | |
| 2. Sigue las instrucciones claras y concisas | | | | | |
| 3. Cumple con sus materiales de presentación del tema de los valores | | | | | |
| 4. El tiempo dedicado ha sido adecuado para su presentación del tema | | | | | |
| 5. Se contó con el apoyo del padre o madre de familia en la actividad de cuenta cuentos | | | | | |
| 6. Los materiales ha sido accesible para el uso y manejo del niño o niña | | | | | |
| 7. Participación de las docentes en la actividad de los niños. | | | | | |

Observaciones: _____

F. Fase de cierre del proyecto:

Título del Proyecto:

“Educar Valores para la convivencia hacia una cultura de paz”.

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Hugo Rene Hemmerling González, Barrio las Casas zona 1, municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.

Justificación: El proyecto de mejoramiento educativo a través del plan de divulgación realizado de la mejor manera, debido a que la estudiante del nivel preprimaria presenta la práctica de los valores morales, es uno de los objetivos que nuestro sistema educativo busca potenciar y desarrollar con mayor énfasis. Por ello conocedores de nuestra realidad educativa en el establecimiento educativo, en los que diversos factores socioculturales influyen en un comportamiento negativo de los alumnos por falta de orientación y acompañamiento, es que pretendemos difundir una cultura de práctica de valores para mejorar la autoestima de los alumnos y por ende sentirme útiles y valorados como seres humanos. En tal sentido, proponemos el presente proyecto de mejoramiento educativo que se orienta a mejorar las condiciones de autoestima y convivencia de los niños y de las niñas del nivel preprimario a través de la práctica de valores morales.

Objetivos General: Fomentar en la escuela el aprendizaje y practica de los valores en los niños de párvulos, en la vida cotidiana al realizar diversas acciones dentro y fuera de la escuela

Objetivos Específicos:

1. Proyectar los valores para la vida cotidiana que favorezca la vida familiar.
2. Descubrir los valores que cada niño posee en el desarrollo de clases lúdicas.

3. Utilizar la tecnología de la información y comunicación para lograr nuevas experiencias de aprendizaje.
4. Formar niños y niñas con principios de convivencia pacífica, libertad, paz.

PÚBLICO:

Supervisor Educativo

Estudiantes

Director

Organización de Padres de Familia (OPF)

Padres de Familia

Autoridades de la comunidad, Cocode

Auxiliatura.

Centro de Salud.

Autoridades Universitarias de Padep/d

CANALES DE DIFUSIÓN:

Correo electrónico

Canal de YouTube

Whatsap

Facebook

CONTENIDO:

De donde surge el proyecto de mejoramiento educativo “Educar Valores para la convivencia hacia una cultura de paz”.

Actividades Lúdicas pedagógicas

Actividades de motivación

Platicas o Charlas a los padres de familia sobre fomentar los valores

Resultados obtenidos

CRONOGRAMA:

- 22- 05- 2020 Elaboración del Plan
- 22- 05- 2020 Establecer medios para la divulgación.
- 27- 05- 2020 Grabación de Video
- 29- 05- 2020 utilizar las plataformas para su preproducción.

RESPONSABLES Y RECURSOS:

- Maestro-estudiante
- Docentes del centro educativo
- Padres de familias
- Autoridades educativas

RECURSOS:

- Celulares
- Plataformas electrónicas
- Wifi
- Cámaras
- Computadoras
- Materiales físicos
- Cartulina

CAPÍTULO IV

Discusión y Análisis de Resultados

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos, ubicada en el área urbana del municipio de Coatepeque zona 1, del departamento de Quetzaltenango. Su ubicación es accesible, con sus servicios básicos, la escuela cuenta con una dirección, ocho aulas para atender a niños y niñas de las etapas de cuatro, cinco y seis años de edad, y con el esfuerzo y apoyo de los padres de familia se obtuvo una cocina y bodega.

El establecimiento educativo ofrece sus servicios e instalaciones y mobiliario adecuado pero, no cuenta con suficiente espacio físico en las aulas siendo una de las escuelas de preferencia por los padres de familia se ha limitado la cantidad de niños para su ingreso, logrando inscribir de 35 a 45 niños por cada sección, de las etapas de 4,5 y 6 años. Algunos padres no conformes por el espacio que va ocupar su niño responden a las necesidades, no solo para que niño asista a la escuela sino apoyar a las necesidades de aula.

En la Institución cuenta con la organización de padres de familia OPF bien organizados quienes se encargan de la compra del producto de refacción así mismo la organización de madres que a temprana hora ingresan a la escuela para la elaboración y manipulación de los alimentos, entregando a la docente para ser servido a los alumnos.

Además tiene interrelación con otras instituciones que apoyan la gestión educativa, como la Supervisión Educativa para realizar trámites administrativos, el sistema de acompañamiento escolar SINAE, apoyando y asesorando la labor docente, se perfila como el nuevo sistema que deberá acompañar el proceso educativo especialmente en el aula en dos componentes, acompañamiento pedagógico y el acompañamiento en gestión educativa que daría asesoría a

directores y administradores educativos para todos aquellos procesos técnico administrativos.

La escuela cuenta con el apoyo de autoridades Municipales en relación de apoyar con una docente municipal, programas de educación vial, acciones dirigidas de prevención para los niños. También platicas de prevención de primeros auxilios de parte de los Bomberos municipales, servicio de Centro de Salud en los programas de vacunación, desparasitación, campañas hábitos de higiene. Auxiliar de los Derechos Humanos y Procuraduría General de Nación.

Al revisar los indicadores educativos la escuela no cuenta con suficiente espacio físico en las aulas y área recreativa para atender la superpoblación escolar, creando molestias por no tener la comodidad que necesitan los niños, la mayor parte de los alumnos vienen de familias disfuncionales, el comportamiento de los niños no es adecuado, siendo el problema la falta de atención por parte de los padres, afectando el estado emocional del niño recompensando que se entretenga con el uso del celular y la televisión causando en los niños poco interés en la participación educativa, promoviendo el ausentismo afectando en el proceso del aprendizaje y bajo rendimiento escolar.

Con el estudio que se realizó en el proyecto de mejoramiento educativo se detectó qué problemas de conducta manifiesta el niño o la niña dentro del aula, se debe por la pérdida de valores morales que surge en el ambiente familiar, esta situación nos llevó a conocer la causa y los resultados por el cual son por diferentes factores, entre ellas esta: la mayoría de los padres de familia son asalariados o de trabajos informales y otra por causas de desintegración familiar, la falta de atención en el desarrollo personal y emocional del niño, y otra no cumple con a cabalidad las responsabilidades de la escuela.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de niños provienen de distintos barrios y un menor porcentaje provienen del área rural, dentro de la cobertura del centro educativo son ladino

no indígena cuya lengua materna es español, es un mínimo la cantidad que descienden de familia con el idioma maya, que son familias que provienen de otros departamentos así mismo de diferentes culturas estableciéndose un tiempo en el municipio por causa de negocios temporales.

En la actualidad, influye en la escuela y en la familia una cultura con valores deseables universales y humanistas, pueden contribuir una cultura para la convivencia no solo en el ámbito familiar sino que trascienda y se exprese en cualquier escenario social, tener en cuenta todos estos factores pueden servir para identificar aspectos mejorables y poder acercarnos de un modo más sano a los niños, la cual organizar las actividades, bien planificadas y agenda pedagógica para obtener los resultados alcanzados de las competencias de los alumnos con de lista de cotejo. Siendo un desafío para la docente integrar actividades con estos aspectos se propone alcanzar en el futuro.

En el ámbito familiar es importante considerar que frente a la dificultades que presentan sus miembros se impone un sistema de premios y castigos que algunas veces toma juntamente con la escuela de tal manera, que el niño y la niña trae de su casa pautas de conductas que respetan y que los padres se encargan de hacer que se respeten facilitándose el buen comportamiento en el salón de clase. El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia de vivir en armonía, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos.

Los padres son uno de los modelos más importantes para los jóvenes que crecen. Algunos de nosotros tal vez nunca hayamos oído a nuestros padres disculparse con nosotros cuando estábamos creciendo. Sin embargo, los padres también son humanos. Ellos no siempre aciertan. El decir a veces "lo siento" puede ser la frase más fuerte, más poderosa.

La actividad educativa es, por otro lado, una actividad social y su razón de ser es la de formar a niños y jóvenes en el saber científico, humanístico, estético, moral, a fin de que el desarrollo de todas sus capacidades en esos campos les permita participar plenamente en la vida de su entorno, implica también la adquisición de la persona, del ser social, individual en todas sus potencialidades.

El desempeño de las docentes que integran en el ámbito educativo y de una manera eficaz va depender de una buena relación y organización para realizar las actividades educativas dentro del aula, la docente juega un rol de acuerdo a lo que hace dentro del sistema, asimismo la organización tiene un propósito, la de lograr de manera eficaz los objetivos y metas propuestos al inicio de la planeación de trabajo que en el ámbito educativo puede ser a mediano o largo plazo.

Es un reto para la docente mas no es imposible para integrar a los niños con problemas de conducta a las actividades, la desobediencia es la actitud más observable en el comportamiento de los niños pero, la docente con paciencia y el cariño que son nutrientes esenciales para alimentar la autoestima infantil puesto que los padres ofrecen un proceso de acompañamiento constante, están al lado de sus hijos en todo momento a través de sus palabras y acciones.

Es muy importante que los padres pongan en valor el trabajo de las docentes. Por medio de la comunicación constante, docentes y padres pueden poner en común observaciones sobre la evolución del niño en casa o en el aula. Este intercambio de información es constructivo para desarrollar una estrategia pedagógica común. Esta colaboración continua refuerza el trabajo en equipo. Además, contar con el apoyo de profesionales calificados y expertos en la materia ayuda mejorar la relación de padres a hijos y docentes.

En el aprendizaje educativo dentro del aula la docente aplica los conocimientos adquiridos del programa académico profesional docente PADEP/D, realiza actividades con herramientas pedagógicas, interactúa con el niño y la niña adquiriendo en el proceso el conocimiento de formación de su identidad, fomentando los valores educativos reforzando contenidos de enseñanza, como la autoestima y emocional, conocer y respetar otras culturas que propone alcanzar en el futuro la integración y pertenecer a un grupo social.

No existe un manual de instrucciones para educar puesto que cada niño y niña son únicos, al igual que los padres también lo son. Sin embargo se puede organizar estrategias educativas y aplicar técnicas lúdicas pedagógicas para integrar en el aprendizaje a los estudiantes con problemas de conducta.

Hoy en día existe un sin de técnicas y herramientas educativas que auxilian el aprendizaje, como ideas innovadoras para llamar la atención y cambiarle de actitud a través de la creatividad inherente al ejercicio de esta actividad con la que los niños exteriorizan su universo interior por medio del lenguaje del color, los trazos, las formas y la información visual.

Además con el uso de la tecnología, es una herramienta auxiliar pedagógica como audiovisuales, grabadora y programar cuentos animados y canciones infantiles fortalece el vínculo socio afectivo, mejora el clima de clase durante la lectura de un cuento mágico, amplían su lenguaje y vocabulario, activa la creatividad e imaginación, desarrollan el pensamiento abstracto, estimula la concentración y lo más importante aprende valores con enseñanza de los valores. Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores. El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, el que debe saberse

interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del conocimiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo.

Concientizar a los padres de familia el compromiso que tienen por cumplir con las actividades educativas de sus hijos y de la escuela en el cual se ha buscado estrategias para integrarlos en las diferentes actividades educativas de sus hijos para mejorar la calidad educativa.

Algo muy importante, que en el proyecto de mejoramiento educativo sirvió para que los padres de familia reconocieran aplicar y fortalecer los valores en casa, enseñanzas que les van a servir para el ingreso de los niños al siguiente nivel educativo y como base para el aprendizaje reforzar la práctica de hábitos y normas de cortesía, con esto se pretende transformar la conducta de los niños que le permitirá relacionarse a un grupo social. Durante el proceso del proyecto se observó los cambios de conducta de los niños igual | los padres también iban mejorando en la participación de las actividades.

Los problemas de conducta fueron disminuyendo dentro del aula conforme la participación de las actividades de aprendizaje, motivando cada día con acciones lúdicas o cosas significativas que estimulen su participación, el juego es la clave de como motivar a los niños para calmar ese cumulo de tensión y estrés que manejan a diario.

El resultado de nuestro trabajo ha de ser, el resultado de cada día, con paciencia, tolerancia, un resultado que se ira evaluando periódicamente, requiere de estrechar el vínculo docente y padres familia adoptando estrategias y técnicas de enseñanza para transmitir el desarrollo y las condiciones básicas que se han de dar en el aula para una educación en valores.

Conclusiones

El hogar y la escuela son parte importante de la formación de los valores en la vida de los estudiantes del nivel preprimaria, que han de asumir la responsabilidad ambas instituciones, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un propósito común; concientizando a través de actividades lúdicas pedagógicas para que los niños cambien actitudes y comportamientos, creando espacios de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia, esto llevaría a desarrollar la sensibilidad en los niños y padres de familia, cuidar las necesidades afectivas, cognitivas y sociales para, brindar a la sociedad una generación que se basa en tomar conciencia en convivir en armonía.

La presentación de cuentos literarios, producción de videos, textos, melodramas, son una herramientas pedagógica para poner en practica acciones basadas en la solidaridad, la cooperación, el bienestar general, el respeto o la convivencia, entre otros va generar conciencia y empatía sobre los distintos problemas que afectan al entorno del niño, en este sentido forma parte de aumentar el compromiso de los padres de familia hacia sus hijos.

Los padres de familia son responsables de proyectar valores en la vida cotidiana de sus hijos, llevando al compromiso de esta enseñanza, así como una ocasión para progresar el logro de la convivencia positiva y armoniosa que necesita mejorar actitudes del niño y a disminuir los problemas de conducta dentro del aula y así mismo fortaleciendo el proceso de enseñanza.

Los primeros años de vida del niño es esencial, los padres de familia deben mantener ese vínculo para no descuidar momentos más tiernos de su etapa, en caso de que los niños apenas tienen contacto con sus padres o sientan que están ausente pueden tener en el futuro toda serie de

problemas que afectan su personalidad y conducta. Los factores como los medios de comunicación ha pasado ser sustitutos de los padres de familia de la crianza de los niños, el tiempo, el trabajo o la desintegración afectan la enseñanza de los valores dentro de la familia afectando en el proceso educativo.

Plan de Sostenibilidad

Nombre del Proyecto

Educar valores para la Convivencia hacia una cultura de Paz.

Justificación:

Dada la diversidad de la crisis de los valores en la que se encuentran inversa nuestra sociedad en el papel relevante de la familia, es necesario un acercamiento y concientizar sobre este tema, por el cual se realizó las actividades para fortalecer el compromiso que debe tener la familia como en la escuela.

La propuesta del plan de sostenibilidad en el proyecto de mejoramiento educativo como solución ante la falta de los valores en los niños dentro del aula y mejorar el problema de conducta se hizo necesario realizar acciones que permita al estudiante como al padre de familia mejorar sus actitudes; por lo anterior se va dar seguimiento las acciones educativas descrito en el plan de sostenibilidad, que va fortalecer dentro del establecimiento educativo las capacidades y potencialidades de cada promoción escolar.

Es de esta manera los procesos educativos constituyen por excelencia promover un conjunto de valores culturales, un modelo de comportamiento e informando sobre la responsabilidad social y solución para mejorar junto con las prácticas de valores a nivel institucional

promover los valores básicos en actividades cívicas y culturales, organizar actividades involucrando profesionales de la comunidad para brindar talleres sobre los valores y el cuidado sobre el medio ambiente a su vez basándose en las actividades descrito en el plan de sostenibilidad.

Objetivos:**Objetivo General:**

Contribuir con la responsabilidad profesional, al desarrollo de las actividades educativas participando en la solución de los problemas de conducta de los niños del establecimiento educativo.

Objetivos Específicos

- a). Promover dentro del aula actividades lúdicas para fortalecer la enseñanza de la práctica de los valores en los niños y padres de familia.
- b). Fomentar y ampliar la disciplina, el respeto a través del cumplimiento de las normas del establecimiento educativo.
- c). Responsabilizar el compromiso de los padres de familia la participación de las actividades educativas de sus hijos.
- d). Concientizar a las docentes de preprimaria del establecimiento educativo la importancia de la educación en la formación de los valores.

Plan de Sostenibilidad:

Educar Valores Para La Convivencia Hacia Una Cultura De Paz.

| No. | Dimensión de sostenibilidad | Preguntas | Actividades de sostenibilidad | Procesos a considerar en la estrategia. | Recomendaciones para su fortalecimiento |
|-----|------------------------------|---|--|---|---|
| 1. | Sostenibilidad Institucional | Promover valores básicos en actividades cívicas y culturales. | -Participación de la comunidad educativa en la ejecución de actividades relacionadas al programa "Vivamos juntos en armonía" | Implementación del juego y actividades lúdicas dentro y fuera del Aula de Preprimaria | Prácticas de valores durante el todo el ciclo escolar |
| 2. | Sostenibilidad Financiera | Organizar a los Padres de familia para elección de comisión de finanzas del aula. | Planificar actividades para recaudar fondos en beneficio del proyecto. | Involucrar de manera activa a los padres de familia para la gestión del proyecto. | Contar con el apoyo de los otros miembros de la comunidad educativa y Cocode. |
| 3. | Sostenibilidad tecnológica | Presentar cuentos, historias o anécdotas que promuevan valores a través de recursos digitales disponibles en aula y en la | Proyección de videos. Audio-cuentos Canciones relacionados a los valores | Las actividades se realizarán por medio de un calendario valores | Evaluar cada una de las actividades para mejorarlas o para fortalecerlas |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|
| | | escuela. | | | |
| 4. | Sostenibilidad social y cultural | En listar una serie de celebraciones que el niño practique en el hogar y en la comunidad. | Dramatizar practicas socioculturales (familiar y comunitaria) | Involucrar personajes sobresalientes de la comunidad | Murales informativos |
| 5. | Sostenibilidad ambiental | Prácticas de valores ambientalistas. | -Charlas sobre medio ambiente. -Concursos de dibujo y pintura sobre el cuidado del planeta. | Convivencia y exploración del entorno inmediato a través de recorridos de la comunidad | Sensibilización a los niños sobre el cuidado y protección del medio ambiente a través del dialogo. |

Referencias:

- Amairani, M. J. (2016). Importancia de los valores. *The Newyork Times*, 1-2.
- Amairani, M. J. (2016). Importancia de los valores en la vida diaria. *The Newyork Times*, 1-2.
- Ausubel, D. P. (1983). *Estrategia Docentes para un aprendizaje*. México: 2° Ed. TRILLAS.
- BASTIDA, A., & CASCÓN, P. (. (1995). En El trabajo docente y psicopedagógico en Educación Secundaria. *Educaciòn para la paz*, 1.
- Castro, T. (14 de mayo de 2017). huerfanos Ciberneticos . *Aciprensa*, págs. 1-2.
- Clavijo Portieles, A. (2002). *Crisis, familia y Psicoterapia*. Habana: Ciencias Mèdicas.
- Diccionario Enciclopèdico Ilustrado Oceaño Uno. (2008). Sobre poblaciòn estudiantil.
- Gutierrez, C. (2007). Introducciòn a la Ciencias Sociales . En C. Gutierrez, *la familia* (págs. 96-100). Estado de Limusa Mexico.
- Ibarrola, B. (2000). Educar en valores . *Guia Infantil* , 1-3.
- Medina, V. (1 de septiembre 2014). Los niños pueden y deben colaborar en las tareas del hogar.
- Mexico, m. G. (30 de enero 2014). Plan de Estudios 2014. *Guia para la Educadora* , 39.
- Montessori, M. (1912). *Propuesta educativa*. Barcelona España 1935: Educativa.
- Pèrez, J. S. (20 de octubre de 2016). Organizaciòn escolar: Funciones Directivas y de Gestìon. *Vinculando*, 1.
- Quicios, B. (7 de febrero 2018). Los buenos modales se aprenden desde la primera infancia. *guia Infantil*, 2-3.
- Sandoval, C. (7 de septiembre de 2003). El comer està el aprendizaje. *El tiempo*, 1.
- Savater, F. (febrero, 2008). *El valor de Educar*. España: Ariel, S.A.
- Vasquez Rodriguez, F. (mayo 2010). *Estrategias de Enseñanza*. Bogota, D.C.: Kimpres Ltda.

ANEXOS

Poster Académico.




EDUCAR VALORES PARA LA CONVIVENCIA HACIA UNA CULTURA DE PAZ

AUTORA
PEPPI ANABELA DEL CARMEN MUÑOZ MARTÍNEZ

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES:
DESARROLLADAS

Charla de Educación en los valores a padres de familia y comunidad educadora.
Organización de actividades dentro y fuera del aula, teniendo en cuenta la ayuda en su formación personal.
Espacios físicos o nichos del mural.
Durante la finalización del proyecto aplicación de instrumentos de Evaluación, cuestionarios obtenidos a través de listas de coteo.

Cuenta Cuentos



DESCRIPCIÓN

Escuela Oficial de Parvulos Hugo René Hemmerling González, ubicada en 7ª Avenida 8-37 Barrio Las Casas zona 1, municipio de Cuespeque, departamento de Quezaltenango.

Indicadores educativos Identificados:

De contexto, Asistencia de los alumnos y relación alumno docente.

CONCEPTO

Educar Valores para una Convivencia Pacífica

OBJETIVOS

Objetivo General: Desarrollar en los niños y niñas habilidades para la convivencia pacífica y el respeto en su entorno social, familiar y escolar.

Objetivo Específico:
a) Fortalecer dentro de la sala de clases la práctica de los valores en niños y niñas.
b) Fomentar y conducir la disciplina, el respeto a través del cumplimiento de las normas del establecimiento educativo.

Objetivo Específico:
a) Conducir el comportamiento de los padres de familia la participación de las actividades de sus hijos.
b) Fomentar la integración de los padres de familia en la formación de los valores.

JUSTIFICACIÓN

Generando la práctica de valores dentro del aula como estrategia de calidad educativa, con esas líneas de acción se pretende minimizar los problemas de conducta que manifiestan los estudiantes por causa de falta de atención de los padres de familia y lograr la integración en el ámbito educativo fortaleciendo la convivencia familiar y educativa.

METODOLOGÍA

Marco Metodológico: Activa, participativa apoyada en el trabajo cooperativo.

Análisis Situacional: Mejorar la comunicación y fortalecer los valores entre los padres, alumnos y docentes.

Análisis Estratégico: DAFO del problema seleccionado, matriz FODA, Técnica MINIMAX, líneas de acción estratégica, posibles proyectos, fundamentación a nivel de gestión.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Participaciones educativas que favorezcan la implementación de cuenta cuentos y recursos digitales disponibles.

RESULTADOS

A través de las actividades realizadas se promueve y favorece valores con los miembros de la familia y comunidad educativa, en la enseñanza una convivencia en armonía, respeto hacia los demás, no dudar por tener ideas o opiniones de su propia vida, así mismo se favorece un ambiente de aprendizaje.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Participaciones educativas que favorezcan la implementación de cuenta cuentos y recursos digitales disponibles.

TRABAJO EN EQUIPO

RESPECTO

SOLIDARIDAD

HONESTIDAD

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES:
DESARROLLADAS

Charla de Educación en los valores a padres de familia y comunidad educadora.
Organización de actividades dentro y fuera del aula, teniendo en cuenta la ayuda en su formación personal.
Espacios físicos o nichos del mural.
Durante la finalización del proyecto aplicación de instrumentos de Evaluación, cuestionarios obtenidos a través de listas de coteo.

RESULTADOS

A través de las actividades realizadas se promueve y favorece valores con los miembros de la familia y comunidad educativa, en la enseñanza una convivencia en armonía, respeto hacia los demás, no dudar por tener ideas o opiniones de su propia vida, así mismo se favorece un ambiente de aprendizaje.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Participaciones educativas que favorezcan la implementación de cuenta cuentos y recursos digitales disponibles.