USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de metodología de lecto-escritura a través de actividades lúdicas

Blandina Noet Perdomo López

Asesor:

Lic. Luis Eduardo Ramírez López

Chiquimula, noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de metodología de lecto-escritura a través de actividades lúdicas

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Blandina Noet Perdomo López

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Hania Nineth Girón Arenales	Presidente
Licda. Ericka Guisela Sosa González	Secretario
Lic. Luis Alberto Orellana Anduray	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mí calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Aplicación de metodología de lecto escritura a través de actividades lúdicas en primer grado sección A en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Profesora Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia" Olopa, Chiquimula, correspondiente al estudiante: **Blandina Noet Perdomo López,** carné: 200927250 CUI: 1709 54021 1805 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Eduardo Ramírez López
Colegiado Activo No. 12,197
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0553

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Aplicación De Metodología De Lecto-Escitura A Través De Las Actividades Lúdicas.***
Realizado por el (la) estudiante: ***Perdomo López Blandina Noet***
Con Registro académico No. ***200927250*** Con CUI: ***1709540211805***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

18_81_200927250_01_0553

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

EFPEM
PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Blandina Noet Perdomo López** carné: **200927250** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aplicación de metodología de lecto-escritura a través de actividades lúdicas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 24188790 Ext. 228
www.efpem.usac.edu.gt

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0553

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Aplicación De Metodología De Lecto-Escitura A Través De Las Actividades Lúdicas.***
Realizado por el (la) estudiante: ***Perdomo López Blandina Noet***
Con Registro académico No. 200927250 Con CUI: ***1709540211805***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: ***09 de noviembre de 2020***

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

18_81_200927250_01_0553

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Ser mi fuente de sabiduría en todo segundo. Su fuerza y su amor me ha sostenido para el alcance de esta meta importante en mi vida.

A: Mis padres Bladimiro y Marta Julia así también a mi hermano Celvin Alexander.

Por: Por ser los alfareros de mi vida. Gracias por tanta comprensión y apoyo en todo momento.

A: Mi esposo César Humberto; hijos César Marcelo, Humberto Antonio y Pablo César.

Por: Por su amor y apoyo absoluto, su paciencia al dejarlos solos; hijos lo único que deseo es ser un ejemplo para ustedes y que la lección sea de lucha y perseverancia a pesar de la adversidad, mi éxito es de ustedes.

A: Mi suegra Lucita y cuñada Mary.

Por: Ser el brazo derecho en mi familia, confiar y siempre apoyarme en mis decisiones y proyectos.

A: Guatemala

Por: País del cual me siento orgullosa y a quien me debo como educadora y ciudadana.

A: Mi departamento Chiquimula

Por: Mi querido oriente, de donde soy y a quien dedico este propósito alcanzado con cariño.

A: Mi Pueblo Olopa

Por: Pedacito de mi corazón a quien entrego cada fruto que produzco y seré siempre una hija orgullosa del pueblito más lejos del oriente.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por otorgarme la oportunidad de seguirme prepararme a través de este programa, Ministerio al que me debo eternamente y mi compromiso es por él y para él.

A: USAC, por abrirme las puertas a la sabiduría y a la preparación con calidad humana, Alma Mater de mis estudios universitarios.

A: STEG, por ser un ente luchador e inagotable para el mejoramiento de nuestra vida como profesionales y seres humanos, reconociendo este programa como parte de sus luchas.

A: EFPEM, por ser parte ejecutor del programa y formarme como profesional para mejorar y fortalecer la educación en el nivel primario de nuestro bello país.

A: COORDINADORA DE SEDE, Licda. Gerlin Chacón, por ser una profesional única y especial para mi vida, agradezco todo el apoyo brindado, bendiciones de lo alto.

A: LOS LICENCIADOS, Mi agradecimiento infinito por ser excelentes profesionales, les aprecio y admiro.

A: MI ASESOR, Lic. Luis Eduardo Ramírez, por ser formador de formadores en este proceso de preparación y entregar toda su paciencia andragógica para lograr este objetivo.

A: MIS COMPAÑEROS, en especial a mi equipo de trabajo gracias por la solidaridad y cariño que siempre mostraron hacia mi persona. Me llevo lo mejor de ustedes como un grupo sumamente especial que ama la educación tanto como yo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia, del municipio de Olopa departamento de Chiquimula, denominado “Aplicación de metodología de lecto escritura a través de actividades lúdicas”, fue intencionado a 51 estudiantes de primer grado. Su objetivo es implementar esta metodología innovadora para mejorar los índices de no promoción y repitencia, reconociendo los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Consiste en la unión de varios métodos partiendo de la grafomotricidad y los estímulos del aprestamiento; agregando actividades lúdicas para el desarrollo de la misma y fortaleciendo con juegos de campo, mesa, piso, equipo audiovisual, estrategias de evaluación con materiales lúdicos, actividades de socialización y fortalecimiento inclusivo.

Este proceso se llevó a cabo con actividades pedagógicas lúdicas inmediatamente a la apertura del ciclo escolar 2020. Se alcanzó fortalecer el hecho educativo en el área de comunicación y lenguaje, involucrando de forma directa a los padres de familia en el acompañamiento de los aprendizajes, logrando una conexión asertiva entre docente, padres y niños.

Se evidenciaron los resultados desde el inicio, captando el interés de los estudiantes, elevando la inscripción en primer grado, manteniendo la permanencia en el aula, observándose el alcance de contenidos actitudinales, procedimentales y declarativos, el avance de las competencias de lecto escritura en un proyecto con enfoque cualitativo a través de la propuesta de sostenibilidad aplicándose en el establecimiento local y a nivel municipal, aportando a la calidad educativa y así asegurar su excelencia.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project implemented at the Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia, from the town of Olopa department of Chiquimula, called "Application of reading writing methodology through recreational activities", was intended for 51 students in first grade. Its objective is to implement this innovative methodology to improve non-promotion and repetition rates, recognizing the different learning styles of students.

Basically it consists of the union of various methods based on graphomotricity and the stimulation of the preparation; adding recreational activities for its development and strengthening with field games, table, floor, and audiovisual equipment, evaluation strategies with recreational materials, socialization and inclusive strengthening activities.

This process was carried out with playful pedagogical activities immediately at the opening of the 2020 school year. It was possible to strengthen the educational fact in the area of communication and language, directly involving parents in the accompaniment of learning, achieving an assertive connection between teacher, parents and children.

The results were evident from the beginning, capturing the interest of the students, increasing enrollment in the first grade, maintaining permanence in the classroom, observing the scope of attitudinal, procedural and declarative content, the advancement of reading and writing skills in a project with a qualitative approach through the proposal of sustainability applying at the local establishment and at the municipal level, contributing to educational quality and ensuring its excellence at the same time.

ÍNDICE

DEDICATORIA i
AGRADECIMIENTOS ii
RESUMEN iii
ABSTRACT iv
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I 3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 3
1.1 Marco Organizacional 3
1.1.1 Diagnóstico Institucional 3
1.1.2 Antecedentes 30
1.1.3 Marco Epistemológico 34
1.1.4 Marco del Contexto Educacional 41
1.1.5 Marco de Políticas 44
1.2 Análisis situacional 48
1.2.1 Identificación de problemas 48
1.2.2 Identificación de demandas 52
1.2.3 Identificación de actores sociales 54
1.3 Análisis estratégico 58
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz) 58
1.3.2 Técnica Mini-Max 61
1.3.3 Líneas de acción 67
1.3.4 Posibles proyectos 67
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar 71
1.4. Diseño del proyecto 72
1.4.1. Monitoreo y evaluación del proyecto 87
1.4.2. Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación 93
1.4.3. Presupuesto del proyecto 95
CAPÍTULO II 96
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 96

2.1 Diagnóstico 96
2.2 Antecedentes de la institución educativa 100
2.2.1 Organizaciones escolares 101
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación 103
2.2.3 Políticas educativas 105
2.2.4 Legislación educativa 108
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas) 110
2.2.6 Organizaciones comunitarias 112
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar 114
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje 116
2.3.1 Constructivismo 117
2.3.2 Psicología evolutiva 118
2.3.3 Teoría sociocultural 120
2.3.4 Aprendizaje significativo 122
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación 124
2.3.6 Reforma educativa 127
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular 130
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas 134
2.4 Técnicas de administración educativa 136
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo 138
2.4.2 Matriz de priorización de problemas 140
2.4.3 Árbol de problemas 142
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales 144
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales 149
2.4.6 Matriz DAFO 152
2.4.7 Técnica MINI MAX 155
2.4.8 Vinculación estratégica 155
2.4.9 Líneas de acción estratégica 156
2.4.10 Mapa de soluciones 158
2.4.11 Plan de actividades 159

2.4.12 Cronograma de Gantt 160
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos 161
2.4.14 indicadores de un proyecto 163
2.4.15 Metas de un proyecto 164
2.4.16 Plan de sostenibilidad 165
2.4.17 Presupuesto 167
2.5 Metodología implementada en el PME 169
CAPÍTULO III 171
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 171
3.1 Título del PME 171
3.2 Descripción del PME 171
3.3 Concepto del PME 172
3.4 Objetivos 172
3.5 Diseño del Proyecto Inicial 173
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 176
3.7 Plan de actividades 177
3.7.1 Fases del proyecto 177
CAPÍTULO IV 204
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS 204
CONCLUSIONES 210
PLAN DE SOSTENIBILIDAD 211
REFERENCIAS 213

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Intervalos de edad..... 14
Tabla 2. Distribución de alumnos por grado 2018..... 15
Tabla 3. Distribución de grados de primero y segundo..... 16
Tabla 4. Distribución de grados de primero a segundo..... 16
Tabla 5. Distribución de docentes por grado según demanda educativa..... 17
Tabla 6: Identificación alumnos en sobreedad..... 20
Tabla 7: Tasa de promoción 2018 21
Tabla 8: Tasa de promoción 2019 22
Tabla 9: Tasa de no promoción 2018 y fracaso escolar..... 23
Tabla 10: Tasa de no promoción y fracaso escolar 2019..... 24
Tabla 11: Resultados de lectura, de primer grado 26
Tabla 12: Resultados de matemáticas, de primer grado..... 27
Tabla 13: Resultados de lectura, de tercer grado 27
Tabla 14: Resultados de matemáticas, de sexto primaria..... 28
Tabla 15: Personal docente que labora en el establecimiento en el ciclo 2020. . 33
Tabla 12: Resultados de matemáticas, de primer grado..... 34
Tabla 16: Resultados Matriz de Hanlon 50
Tabla 17: Escala de puntuación para la priorización del problema. 50
Tabla 18: Árbol de problemas..... 51
Tabla 19: Análisis de los actores 55
Tabla 20: Análisis de la fuerza de los actores..... 57
Tabla 21. Análisis del problema identificado a través del DAFO..... 60
Tabla 22: Vinculaciones estratégicas a través de la técnica Minimax..... 63
Tabla 23: Análisis de la vinculación fortalezas con oportunidades y su línea de acción..... 64
Tabla 24: Análisis de la vinculación debilidades con oportunidades y su línea de acción Fuente Propia 64
Tabla 25: análisis de la vinculación fortalezas con Amenazas y su línea de acción..... 65
Tabla 26: Análisis de la vinculación debilidades con amenazas y su línea de acción..... 66
Tabla 27: Análisis de la vinculación fortalezas con debilidades y su línea de acción..... 66
Tabla 28: Criterios para seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo 70
Tabla 29: Plan de actividades..... 84
Tabla 30: Cronograma 86
Tabla 31: Monitoreo y evaluación del proyecto..... 91
Tabla 32: Plan de evaluación del proyecto 92
Tabla 33: Instrumento de monitoreo 93
Tabla 34: Instrumento de evaluación 94
Tabla 35: Presupuesto del proyecto..... 95
Tabla 36: Distancia entre el diseño proyectado y el emergente..... 176

Tabla 37: Desarrollo de la actividad 176
Tabla 38: Propuesta de sostenibilidad 212
Tabla 38: Propuesta de sostenibilidad 212

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1: Alumnos matriculados 2018 15
Gráfica No. 2: Tasa de Promoción 2018 21
Gráfica No. 3: Tasa de promoción 2019 22
Gráfica No. 4: Tasa de fracaso escolar 2018 23
Gráfica No. 5: Tasa de fracaso escolar 2019 24
Gráfica No. 6: Resultados de lectura de primer grado 26
Gráfica No. 7: Resultados de matemáticas de primer grado 27
Gráfica No. 6: Resultados de lectura de tercer grado 28
Gráfica No. 7: Resultados de matemáticas de sexto grado 28
Gráfica No. 10: Pirámide de Jerarquización de las leyes. 109

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Imagen 1: Ejemplo de Árbol de problemas 144
Imagen 2: Jerarquía de las Necesidades Humanas según Abraham Maslow .. 146
Imagen 3: Matriz DAFO 154
Imagen 4: Carta de compromiso la USAC 178
Imagen 5: Solicitud a directora para desarrollar el PME 178
Imagen 6: Autorización de la directora para ejecutar el PME 179
Imagen 7: Solicitud para impartir primer grado 179
Imagen 8: Autorización de la directora para impartir primer grado 180
Imagen 9: Solicitud a la directora para ejecución del PME 180
Imagen 10: Solicitud a la directora para impartir primer grado 181
Imagen 11: Campaña de sensibilización para impartir primer grado 181
Imagen 12: Divulgación sobre mi compromiso con primer grado 182
Imagen 13: Recepción del aula para impartir primer grado en el 2020. 182
Imagen 14: De esta manera se recibe el aula en diciembre de 2020. 183
Imagen 15: Trabajando en limpieza del lugar. 183
Imagen 16: Por la amplitud del aula se trabajó en diciembre. 184
Imagen 17: Trabajo realizado en diciembre de 2019. 184
Imagen 18: Así quedo el espacio listo para preparar un aula pedagógica. 185
Imagen 19: Manos a la obra siempre en el mes de diciembre 2019. 185
Imagen 20: organizando el aula lúdica pedagógica. 186

Imagen 21: Elaboración de instrumentos para evaluar los avances del proyecto. 187
Imagen 22: Aula pedagógica lúdica para primer grado. 187
Imagen 23: Ficha Psicopedagógica aplicada a alumnos de primer grado. 188
Imagen 24: Aplicación del instrumento de evaluación VAK a 51 estudiantes de primer grado. 189
Imagen 25: Entrega de ficha psicopedagógica 189
Imagen 26: Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativa 190
Imagen 27: Apoyo de los padres de familia para la reorganización del aula ... 190
Imagen 28: Aplicación de actividades motrices lúdicas. 191
Imagen 29: Aplicación de actividades sensomotoras lúdicas. 191
Imagen 30: Enseñanza y dirección de las actividades intencionadas a desarrollar la motricidad gruesa. 192
Imagen 31: Trabajo cooperativo e inclusivo en primer grado. 192
Imagen 32: Reestructuración del aula pedagógica. 193
Imagen 33: Aplicación de actividades lúdicas en equipo de trabajo. 193
Imagen 34: Seguimiento de actividades lúdicas a través de materiales pedagógicos. 194
Imagen 35: Actividades de campo integradoras. 194
Imagen 36: Actividad intercultural lúdica. 195
Imagen 37: Trabajo en equipo inclusivo. 195
Imagen 38: Exposición inclusiva 196
Imagen 39: Desarrollando capacidades motoras. 196
Imagen 40: Actividades de motricidad gruesa 197
Imagen 41: Juegos de campo. 197
Imagen 42: Orientación espacial. 198
Imagen 43: Evaluación a través de actividades lúdicas. 199
Imagen 44: Trabajando integración de áreas. 199
Imagen 45: El juego una forma de aprendizaje. 200
Imagen 46: Acompañamiento y seguimiento en cuarentena por COVID-19. ... 200
Imagen 47: Socialización y entrega de PME a docentes de EOUM Regional de Olopa, Chiquimula 202
Imagen 48: Entrega de PME a docentes de EOUM Regional de Olopa, Chiquimula 202
Imagen 49: Póster Académico 203

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Permite al estudiante aplicar un proceso que propiciará mejorar deficiencias en el establecimiento con el fin de aportar a la calidad educativa. Se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia del municipio de Olopa, departamento de Chiquimula, un establecimiento de amplias instalaciones, área verde y un equilibrio natural que permite que al estudiante estudiar y recrearse. Posee todos los servicios, tiene asignado los programas de apoyo gracias a la OPF, cuenta con organización de gobierno escolar y el claustro está dividido en comisiones que fortalece el buen funcionamiento del establecimiento.

Para dar a conocer la estructura y ejecución se comparte este documento que contiene el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo siendo su objetivo el mejoramiento de los aprendizajes a través de acciones estructuradas, estrategias y actividades que permitirá acciones de intervención propiciando un cambio en la educación local y guatemalteca.

El nombre del proyecto es “Aplicación de metodología de lecto escritura a través de actividades lúdicas” deriva de la investigación realizada en el contexto y con datos fidedignos obtenidos de la herramienta del Ministerio de Educación Sistema Nacional de Indicadores, Ficha escolar cuyo estudio reflejó que, en los últimos 5 años de su funcionamiento, los índices de repitencia y no promoción en algunos de los ciclos, ha repercutido en primer grado.

No se pueden determinar las causas de la repitencia o no promoción, pero si se tiene el conocimiento que, uno de los factores que pueden inferir en el proceso

educativo es el apoyo y acompañamiento que brinden los padres de familia a sus hijos más aun cuando se trata de primer grado que es la base fundamental de la educación primaria, por ello decidió tomar en cuenta como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje y el grado de primero para iniciar el proceso del proyecto. Este Informe está Estructurado por IV capítulos permitirán la comprensión del proyecto afianzado con evidencias desde su inicio hasta la finalización y se detalla a continuación:

Capítulo I: Plan de proyecto de mejoramiento educativo que consta Marco Organizacional de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional donde se aplica este proceso permitió conocer diagnóstico, antecedentes, indicadores, marco epistemológico, marco del contexto institucional, marco de políticas, análisis situacional, análisis estratégico accediendo al encuentro de muchas respuestas de preguntas que el investigador se hace.

Capítulo II Fundamentación teórica, corresponde al abordaje de diferentes temas relacionados con el proyecto de intervención, sirviendo como sustento en todo el proceso. Es la explicación teórica basada en ideas de diferentes autores. Donde se encuentran todos los temas en los que se basó la investigación.

Capítulo III, Presentación de resultados obtenidos con la ejecución del proyecto realizado tiene como base cada uno de los capítulos anteriores, técnicas desarrolladas y cada uno de los aspectos que determinaba cada capítulo aplicando la ejecución de todas las fases.

Capítulo IV discusión y análisis de resultados, en este capítulo se evidencian los resultados obtenidos en los meses de ejecución, revisando el camino recorrido y los alcances obtenidos. En este proyecto se contempla también una propuesta de sostenibilidad siendo de mucha importancia dentro del proyecto pues permitirá que se siga aplicando en la comunidad educativa y que sigan existiendo frutos del mismo.

CAPÍTULO I
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

A continuación, se desarrolla el Marco Organizacional de la Escuela Oficial Urbana Mixta Profesora Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula, en este capítulo se describe como está organizada la mencionada institución educativa y los servicios que ofrece.

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Para realizar un diagnóstico institucional se tiene que partir de conocer profundamente su concepción y la importancia de los actores responsables.

> El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico (MINEDUC, 2012, pág. P.9)

El diagnóstico es la representación real del establecimiento a intervenir se realizó con datos fidedignos recopilados a través de varias fuentes que aportan para el enriquecimiento del informe.

La EOUM Regional Profa. Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia, jornada matutina, se encuentra situada en 1ª. Calle 1-08 zona 2 del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula, del sector oficial, área urbana, plan diario, monolingüe, mixta y de categoría pura, jornada matutina de 7:30 a 12:30. Su ciclo es anual y actualmente cuenta con

Organización de Padres de Familia. Así también posee la organización de Gobierno escolar.

La organización de padres de familia está conformada por los siguientes padres de familia:

- Presidente: Iris Argentina Burgos Hernández,
- Secretaria: Marlen Lorena Ramos,
- Tesorera: Yohana Maribel García Ramos.

Para optimizar el funcionamiento de la escuela el personal docente se divide en comisiones donde la directora delega responsabilidades y confianza en las distintas actividades distribuidas así:

- Deportes: Blandina Noet Perdomo López y Leonel Isaí García Crisóstomo.
- Cultura: Maira Teresa Pazos González, Yanina Dariza Galván Ramos, Doris Yanira Gómez Pérez y Vilma Suseth Ramos Pérez.
- Finanzas: Ruth Margarita Méndez Regalado.
- Disciplina: Aída Arriola de Guerra Blandina Noet Perdomo López y Maira Teresa Pazos González.
- Evaluación: Maira Teresa Pazos González, Gladys Noelia Lemus Sagastume y Aida Arriola de Guerra.
- Ornamentación: Leonel Isaí García Crisóstomo y Blandina Noet Perdomo López.
- Alimentación: Maira Teresa Pazos González y Gladys Noelia Lemus Sagastume.

El gobierno escolar fue elegido democráticamente y la planilla ganadora fue conformada por alumnos de los distintos grados. Quedando integrado así:

- Presidenta: Maura Raquel Miranda Pérez.
- Vice Presidenta: Yásmin Jimena Cardona Gómez.

- Secretaria: Heydy Andrea Portillo Urrutia.
- Tesorera I: Johana Lemus Salazar.
- Tesorera II: Sofía Esmeralda García.
- Voca I: Estéfani Hernández Guzmán.
- Vocal II: Marlon Daniel Pinto Gómez.
- Vocal III: Fátima Roxana Verbena Mantar.
- Vocal IV: Sumer Adriana Girón Lemus.
- Vocal V: Walter Villeda Pazos.
- Vocal VI: Jesús Antonio Cardona Díaz.
- Vocal VII: Daniela García.
- Vocal VIII: Daniela Aguirre.
- Vocal IX: Carlos Quizár.
- Vocal X: Franklin Méndez.
- Vocal XI: Nicolle Díaz Arita.
- Vocal XII: Oscar Leonel Lemus Portillo

Se tiene una organización en base a la comisión de alimentación para la elaboración de los alimentos por semana que ha dado buenos resultados.

VISIÓN:

Ser un centro educativo que brinde una educación de excelencia, de acuerdo a las necesidades tecnológicas del siglo XXI. Con acceso a toda la población en edad escolar oportunidad de superación a “Toda la población estudiantil”.

Contar con docentes que trabajen por vocación y lleven un acompañamiento cercano del proceso formativo de los niños y niñas de la comunidad.

MISIÓN:

Somos una institución pública al servicio de la comunidad educativa. Contamos con recursos tecnológicos, metodologías innovadoras y herramientas pedagógicas para los procesos enseñanza aprendizaje. Así formamos a los futuros profesionales de Guatemala.

- Entre sus estrategias de abordaje se pueden mencionar las siguientes:
  - Rincones de aprendizaje: Los rincones son unos espacios delimitados de la clase donde los niños, individualmente o en pequeños grupos, realizan simultáneamente diferentes actividades de aprendizajes.
  - Aula letrada: Un aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los alumnos la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura.
  - Clases motivadas: La motivación es fundamental, es la verdadera energía del aprendizaje. Para querer aprender hay que estar insatisfecho con lo que se sabe y querer saber cada vez más.
  - Equipo audiovisual: Se cuenta con equipo audiovisual que sirve para fortalecer contenidos o impartir clases que son más efectivas si se trabajan con tecnología.
  - Disciplina asertiva: se realiza la aplicación de la disciplina, pero de forma asertiva para mantener la unidad del grupo y la convivencia pacífica en el aula.
  - Aula organizada de acuerdo a la cantidad de alumnos: Por la demanda de alumnos en primer grado se ha organizado para optimizar el espacio y buscar alcanzar la atención de todos los alumnos y alumnas.
  - Trabajo en equipo y equidad de género: Aplicación del trabajo en equipo y con equidad de género.

- Aula inclusiva: Se tiene la oportunidad de atender niños con problemas de aprendizaje no asociados a discapacidad y también una niña con discapacidad múltiple. No solo es el concepto sino las acciones que los niños toman para apoyar a la niña, se han sensibilizado en relación a las necesidades educativas especiales a su corta edad.
- Utilización de recursos del contexto para elaborar materiales educativos: A través de recursos que se tienen ya sea reutilizables o del medio ambiente se pueden hacer materiales educativos manipulables y concretos para fortalecer la lecto escritura.

- Modelos educativos:
  - Modelo VAK
  - Modelo constructivista
  - Aula inclusiva en escuela regular. En el año 2018 se abrió en la EOUM Regional un Aula inclusiva para abordar problemas de aprendizaje asociados o no discapacidad.
  - De primer a segundo grado. Aula gradada.
  - De tercero a sexto: Modalidad por Cátedras.

- Programas que actualmente estén desarrollando:
  - Comprometidos con primer grado
  - Leamos juntos
  - Contemos juntos
  - Gobierno escolar
  - Programas de apoyo (Útiles escolares, gratuidad, alimentación escolar, programa de remozamiento, valija didáctica).
  - Vivamos juntos en armonía.

- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar
  - A ornamentar nuestros ambientes.
  - Unidos por nuestra recreación reciclando.
  - Mi escuela y yo brillamos.
  - Me expreso a través del ritmo y música.
  - Juegos inter aulas
  - Proyecto de Mejoramiento Educativo para primer y tercer grado.
  - Yo decido

A. Indicadores de contexto

a) Salud

El municipio de Olopa tiene una población de 22,994 habitantes al año 2010 con una ruralidad de 92.17% y el restante 7.83% se encuentra viviendo en la cabecera municipal del municipio.

En el territorio se identifican dos grupos grandes de personas, entre los que se mencionan los ladinos o mestizos y el grupo étnico Ch'orti´, siendo este último el que más prevalece en relación a la totalidad de pobladores del municipio donde el 65.21% pertenecen a este grupo étnico, el cual se encuentra concentrado en el área rural, específicamente en los poblados colindantes con el municipio de Jocotán, entre los que se menciona, Tituque, Tuticopote, Agua Blanca y Roblarcito.

La densidad de población es de 147.40 habitantes por kilómetro cuadrado, con una esperanza de vida al nacer de 70 años promedio, donde el 49% está integrado por hombres y el restante 51% por mujeres.

En el municipio de Olopa, la incidencia de la pobreza general es de 84.85% de los cuales la pobreza extrema es de 26.28% lo que

categoriza a los pobladores del municipio como uno de los más pobres del departamento, a pesar de contar con un potencial productivo, de productos como el café que tiene mucha aceptación en el mercado nacional por su calidad y altura, producción de banano y otros.

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social a través de la infraestructura establecida en el municipio ponen a disposición del 100% de la población del municipio, los servicios de salud. Esta prestación de servicios se realiza a través del Centro de Salud tipo B, como Centro de Atención Permanente (CAP), el cual está ubicado en la cabecera municipal, cuenta con 3 puestos de salud los cuales se ubican en la comunidad de La Prensa, Laguna de Cayur y Laguna de Tuticopote.

En estos servicios de salud, una de las debilidades identificadas lo ha constituido la escasés de medicamentos, lo que viene a ser una fuerte barrera en cuanto a la recuperación de la salud, tomando en cuenta los índices de pobreza que se indican anteriormente, lo cual dificulta la adquisición de los mismos mediante la compra.

Para apoyar la prestación de los servicios de salud funcionan 16 centros de convergencia según memoria VIGEPI8 2008, los cuales fueron seleccionados por ser Centros poblados ubicados estratégicamente donde los vecinos puedan converger en busca de servicios de Salud, los cuales son atendidos por personal de la ONG en coordinación con el personal institucional.

Para la atención a las personas, mediante la estrategia que se establece en el SIAS, se identifica una debilidad bien marcada,

en cuanto a la infraestructura como tal, debido a que muchos de los Centros de Convergencia funcionan en salones comunales, salones de escuela y en oportunidades viviendas de líderes comunitarios por lo que debiera de fortalecerse el municipio con infraestructura para este fin.

El recurso humano que está al servicio de la prestación de los servicios de salud lo constituyen cinco médicos, siete enfermeras profesionales; 18 auxiliares de enfermería, un Inspector de Saneamiento Ambiental, dos Técnicos en Salud Rural, un técnico en laboratorio, un odontólogo, un Psicólogo, dos pilotos y dos oficinistas.

Para apoyarse a nivel comunitario se tiene el apoyo de 117 vigilantes de salud y de 62 comadronas tradicionales capacitadas, son ellos quienes realizan la vigilancia.

En relación al establecimiento la salud de los niños es estable, se dan alguna variante en las épocas de enfermedades virales, como sarampión, paperas, varicela, algunas veces respiratorias. En relación a la desnutrición se observan tres casos de desnutrición leve, derivado de la pobreza.

Con los programas de apoyo en especial por la alimentación escolar los niños con bajo peso en el transcurso del año se les fortalece y mejoran su salud.

b) Educación:

El Ministerio de Educación, a través de la supervisión municipal de educación, es el rector de la prestación de los servicios educativos. En el municipio existen 13 establecimientos de

Preprimaria, 56 establecimientos de primaria, 11 establecimientos de Educación Básica, 9 NUFED, 1 Instituto de Educación Básica por Cooperativa e IGER y en 1 establecimiento de educación diversificada.

Educación Primaria: La educación primaria, es el nivel que mayor cobertura tiene en el municipio, dado que la cobertura durante los últimos 4 años ha estado entre 88 y 90% ilustrando en el siguiente cuadro, la cobertura en los años del 2005 al 2008.

El objetivo 2 ODM pretende lograr la enseñanza primaria universal, teniendo como meta obtener un 100% la tasa neta de escolaridad para el 2015, logrando cumplir la meta a nivel municipal.

En los últimos años se ha incrementado el número de niños que se inscriben en la primaria, sin embargo, existen altos indicadores en deserción y repetición que afectan y no permiten que se refleje el incremento de las coberturas en los niveles educativos en el municipio.

c) Dimensión Económica Ingresos:

El sector gobierno, nacional y local, no representan un significativo nicho de mercado laboral para la población, sino más bien representan, a los articuladores que podrían lograr estimular y coordinar alianzas estratégicas, público-privadas que generan opciones laborales para la población local.

En el municipio una de las actividades en las que más se involucran los vecinos es en el empleo en actividades con mano de obra no calificada, especialmente en el corte de café en las

temporadas de noviembre a febrero de cada año, donde hombres mujeres y niños participan directamente.

Según SEGEPLAN, en el municipio el 18% de la población son no remunerados, el 16% son empleados de la empresa privada, el 4% son empleados públicos, el 8% reciben los recursos económicos de un patrono y el 54% trabajan por su propia cuenta.

Descrito de otra manera, el 54% de la población económicamente activa en el municipio de Olopa trabaja por cuenta propia, donde las actividades que más demandan mano de obra son las relacionadas con la agricultura y el involucramiento en actividades de la caficultura.

El personal inserto en el aparato gubernamental, tan solo ocupa el 4% de esta población, el cual se desempeña en cargos públicos, como en el magisterio, empleados de Salud Pública y otros.

La PEA privada corresponde el 16% de la población, PEA familiar no remunerado de 18% y PEA patrono el 8%.

Históricamente la agricultura se ha considerado como el sector que demanda mano de obra no calificada, cuyo criterio se rompe con las exigencias actuales de la incorporación de tecnología y buenas prácticas agrícolas, donde los trabajadores deben poseer un nivel de conocimientos educativos básicos para garantizar una efectiva transferencia de conocimientos tecnológicos.

El índice de desarrollo humano A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002.

En el mapa de la página siguiente y en el cuadro 4 se muestra el IDH de los municipios del departamento. Gráfica 3. Evolución del IDH del departamento de Chiquimula y del resto de departamentos Gráfica 4. Departamento de Chiquimula (2002): IDH según componentes Cifras para el desarrollo humano Chiquimula El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida.

El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En la gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores.

En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento.

En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos.

Y finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población. En la gráfica 4 se muestra, para el departamento, el IDH en 1994 y 2006, desagregado para cada componente.

A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002. En el mapa de la página siguiente y en el cuadro 4 se muestra el IDH de los municipios del departamento. Entre los indicadores del contexto a nivel escuela se pueden señalar los siguientes:

GRADO	HOMBRES	EDADES	MUJERES	EDADES	TOTAL
Primero	19	7 – 13	19	6 - 8	38
Segundo	21	8 – 11	19	7 - 9	39
Tercero	21	9 – 13	12	9 - 10	33
Cuarto	17	10 – 11	11	10 -11	28
Quinto	9	10 -14	11	10 - 13	20
Sexto	3	11 – 3	12	10 - 15	15

Tabla 1. Intervalos de edad.
Fuente Propia

B. Indicadores de recursos

Hablar de indicares de recursos implica dar una revisión profunda al ministerio donde se trabaja y de los beneficios y carencias de la institución donde se tiene la oportunidad de laborar.

> (Delgado M. d., 2002) Los indicadores de recursos evalúan los recursos materiales y los humanos. Por un lado, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y, por otro, el número de alumnos por niveles (escolarización) y la formación de profesores, remuneración, características.

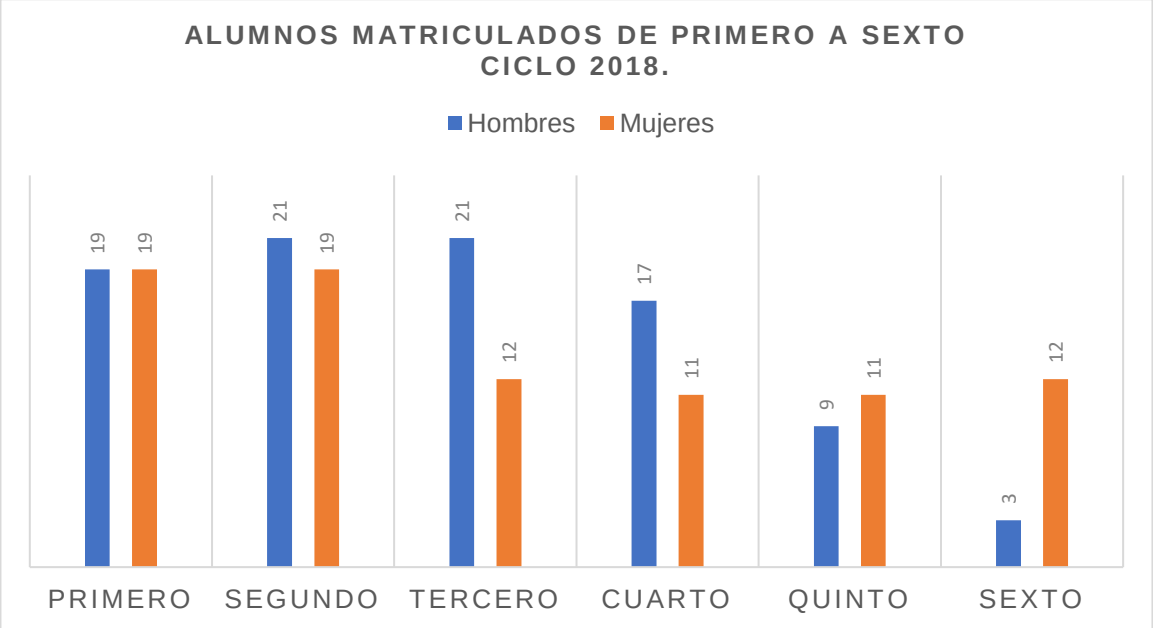
Para tener claro los indicadores de recursos se toman en cuenta los siguientes datos:

- Cantidad de alumnos matriculados

  Para evidenciar los indicadores del establecimiento, se tomaron los datos del 2018, distribución por grado, hembras y varones descrita en la siguiente tabla:

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	19	19	38
Segundo	21	19	39
Tercero	21	12	33
Cuarto	17	11	28
Quinto	9	11	20
Sexto	3	12	15
Total	90	83	173

Tabla 2. Distribución de alumnos por grado 2018.
Fuente Propia



Gráfica No. 1: Alumnos matriculados 2018.
Fuente propia

- Cantidad de docentes y su distribución por grados. Aula gradada primero y segundo**.**

  En el año 2019 se tomó la iniciativa de trabajar por áreas de tercero a sexto, a través de Supervisión se logró comisionar a docentes al establecimiento para atender la demanda educativa pues docentes presupuestados 011 son únicamente 4 profesionales.

NO	NOMBRE DEL DOCENTE	RENGLON PRESUPUESTARIO	GRADO
1	Astrid Yareli Galván Ramos	021	Primero
2	Maira Teresa Pazos González	011	Segundo

Tabla 3. Distribución de grados de primero y segundo
Fuente Propia

De tercer a sexto grado las clases en el 2019 impartidas por cátedras:

GRADO	DOCENTE RESPONSABLE DE GRADO	ÁREAS QUE IMPARTE DOCENTE RESPONSABLE DE GRADO	ÁREAS POR DOCENTE (CATEDRAS)
Tercero	Jennifer Andrea Carranza Mejía	✓ Formación ciudadana ✓ Expresión artística ✓ Medio social y naturales ✓ Lectura y orto caligrafía	✓ Comunicación y lenguaje ✓ Matemáticas ✓ Educación física
Cuarto	Antonia Marilú Yaque López	✓ Matemáticas ✓ Formación ciudadana ✓ Expresión artística ✓ Productividad y desarrollo ✓ Lectura y orto caligrafía	✓ Comunicación y lenguaje ✓ Ciencias Naturales ✓ Ciencias sociales ✓ Educación física
Quinto	Gladys Noelia Lemus Sagastume	✓ Comunicación y lenguaje ✓ Expresión artística ✓ Formación ciudadana ✓ Productividad y desarrollo ✓ Lectura y orto caligrafía	✓ Matemáticas ✓ Ciencias naturales ✓ Ciencias sociales ✓ Educación física
Sexto	Lester Edilzer Ramos	✓ Ciencias sociales ✓ Expresión artística ✓ Productividad y desarrollo ✓ Lectura y orto caligrafía	✓ Comunicación y lenguaje ✓ Matemáticas ✓ Ciencias naturales ✓ Formación ciudadana ✓ Educación física

Tabla 4. Distribución de grados de primero a segundo
Fuente Propia

- Relación alumno/docente: Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Como se expone anteriormente el personal que se tiene es en calidad de comisionamiento y la escuela en 2019 elevó su matrícula quedando de la siguiente manera:

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	DOCENTES	DOCENTES NECESARIOS POR DEMANDA EDUCATIVA
Primero	19	19	38	1	2
Segundo	20	18	38	1	2
Tercero	21	12	33	1	1
Cuarto	17	11	28	1	1
Quinto	9	11	20	1	1
Sexto	3	13	16	1	1

Tabla 5. Distribución de docentes por grado según demanda educativa.
Fuente Propia

C. Indicadores de proceso

(Delgado M. d., 2002) Los indicadores de procesos son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar.

Tomando lo anterior se profundiza con la siguiente descripción: A través de conversatorios con los docentes y de revisar cuadernos de asistencia se determina que los estudiantes asisten de modo regular en la escuela, según asistencia de docentes, no hay ausentismo

marcado en este año 2019 y se puede asegurar que es similar al 2018, mucha diferencia en los años anteriores.

En su defecto solo se da por enfermedades, emergencias o acontecimientos familiares especiales. Se podría decir que oscila de 3 o 6 inasistencias al día por toda la escuela.

El porcentaje de cumplimiento de días de clases en la escuela es el siguiente:

Mes	**Días efectivos**	**Observación**
Enero	19	Normal según calendario 2019
Febrero	20	Normal según calendario 2019
Marzo	20	Normal según calendario 2019
Abril	16	Semana Santa y 29 de abril asueto.
Mayo	23	Asueto 1 de mayo
Junio	14	Semana de descanso
Julio	22	El lunes 1 de julio asueto por el 30 de junio
Agosto	22	Normal según calendario 2019
Septiembre	21	Normal según calendario 2019
Octubre	18	Normal según calendario Escolar 2019.

Último día de clases 25 de octubre.
Evaluaciones finales del 21 al 25 de octubre de 2019.

- En relación al idioma en el establecimiento solo se enseña en el L1 que es el español. No es área Maya hablante. Se cuenta con dos docentes interesadas en iniciar la preparación en el L2 que es el Ch´ortí´ para iniciar a impartir la segunda lengua en el aula.
- Textos recibidos para primaria este año 2019, únicamente para primero y segundo grados de comunicación y lenguaje y

matemáticas. No hay disponibilidad de textos y materiales para docente de acuerdo a matrícula escolar. Esto es equivalente a que no se recibieron libros de texto ni materiales para otros grados.

- La escuela está fortalecida con Organización de padres de familia que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad. Aún falta consolidar la funcionalidad pues ha sido un proceso lento, pero se unen esfuerzos para lograr que todo marche de acuerdo a la demanda de la escuela y los programas de apoyo, que cada día han venido a aportar más para beneficio de la escuela.

D. Indicadores de Resultados de escolarización de eficiencia interna del proceso.

(Delgado M. d., 2002) Afirma que: Los indicadores de resultados manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo.

De acuerdo a la investigación realizada, para el conocimiento de la escolarización oportuna, el 96.6 por ciento de estudiantes en el nivel primario en el establecimiento se encuentra en la edad apropiada para cursar el nivel primario. El 3.4 por ciento de alumnos inscritos están en sobre edad en este nivel.

Según los indicadores de los últimos años revelan que la incorporación al nivel primario en algunos ciclos disminuyó significativamente, pero en este ciclo tuvo una elevación en la inscripción.

- La incorporación de la población escolar en la edad esperada es oportuna, el rango de sobre edad de este aspecto sigue siendo relativamente bajo. Y si lo vemos de acuerdo a primer grado específicamente en la edad de 7 años se podría decir que de 39 niños inscritos en primero 10 estudiantes tienen 8 años o más, los casos de ingreso de 8 a 10 años se deben a la repitencia o no promoción en el ciclo escolar.

  Por lo tanto, la incorporación a la escuela de la población es efectiva de acuerdo a la edad establecida por el ministerio de educación al nivel primario.

- En relación a la sobreedad dentro del establecimiento, de acuerdo al Sistema Nacional de Estadística refleja que el total de estudiantes fuera del rango de la edad en general obedece como se describe anteriormente a la no promoción y repitencia generándose un 9% de manera general en el establecimiento. Para comprender lo explicado anteriormente se agrega la siguiente tabla.

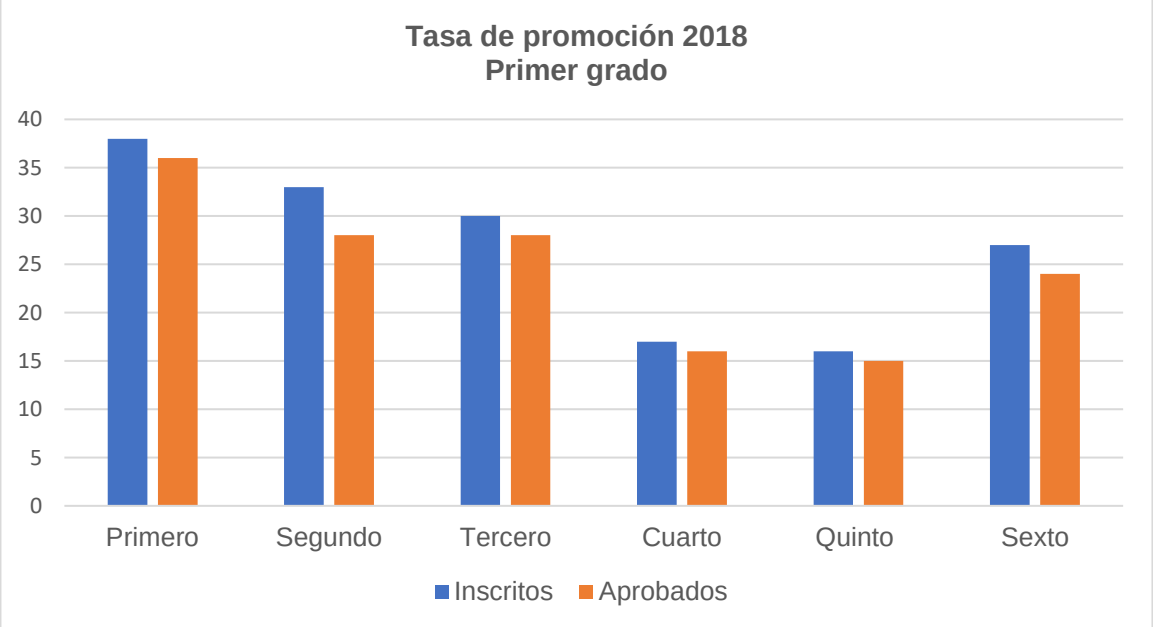
Grado	Hombres	Edad	Mujeres	Edades	Alumnos en sobre edad
PRIMERO	19	7 - 13	19	6 – 8	8
SEGUNDO	21	8 - 10	19	7 – 9	2
TERCERO	21	9 - 13	12	9 – 10	2
CUARTO	17	10 - 11	11	10 -11	2
QUINTO	9	10 -14	11	10 – 13	2
SEXTO	3	11 – 3	12	10 – 15	2

Tabla 6: Identificación alumnos en sobreedad
Fuente Propia

- La tasa de promoción del 2018 de acuerdo a los alumnos que finalizaron el grado es el siguiente:

GRADO	INSCRITOS	APROBADOS
PRIMERO	38	36
SEGUNDO	33	28
TERCERO	30	28
CUARTO	17	16
QUINTO	16	15
SEXTO	27	24
TOTAL	**165**	**147**

Tabla 7: Tasa de promoción 2018
Fuente Propia

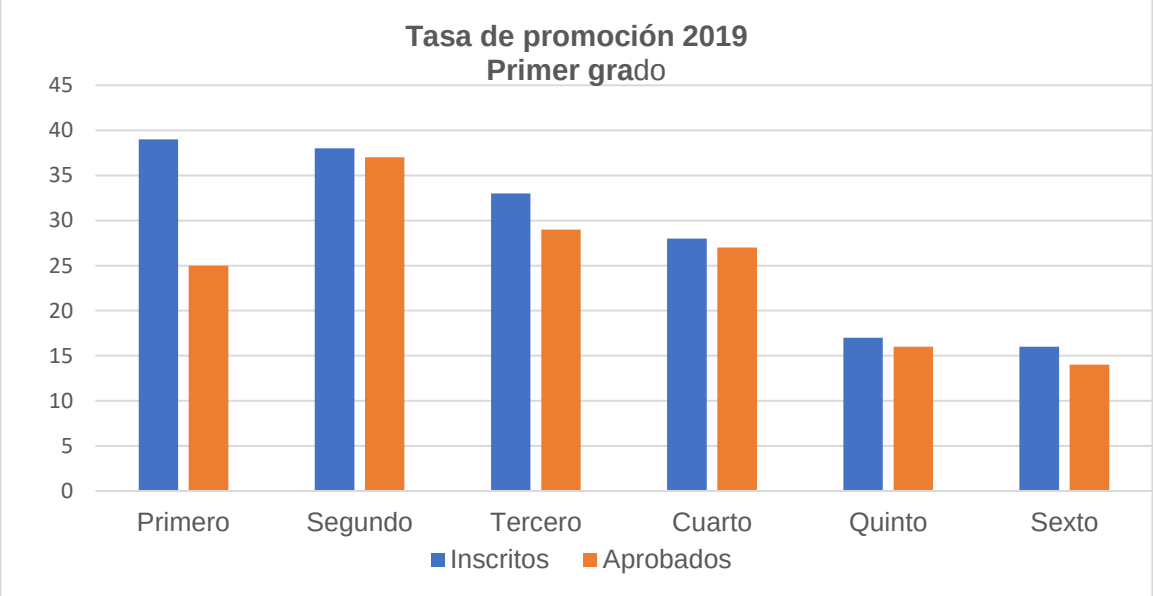


Gráfica No. 2: Tasa de Promoción 2018
Fuente propia

- En el 2019 la tasa de promoción varió en primero al igual que el 2016 para su mejor entendimiento se da a conocer:

GRADO	INSCRITOS	APROBADOS
PRIMERO	39	25
SEGUNDO	38	37
TERCERO	33	29
CUARTO	28	27
QUINTO	17	16
SEXTO	16	14
TOTAL	**171**	**148**

Tabla 8: Tasa de promoción 2019
Fuente Propia

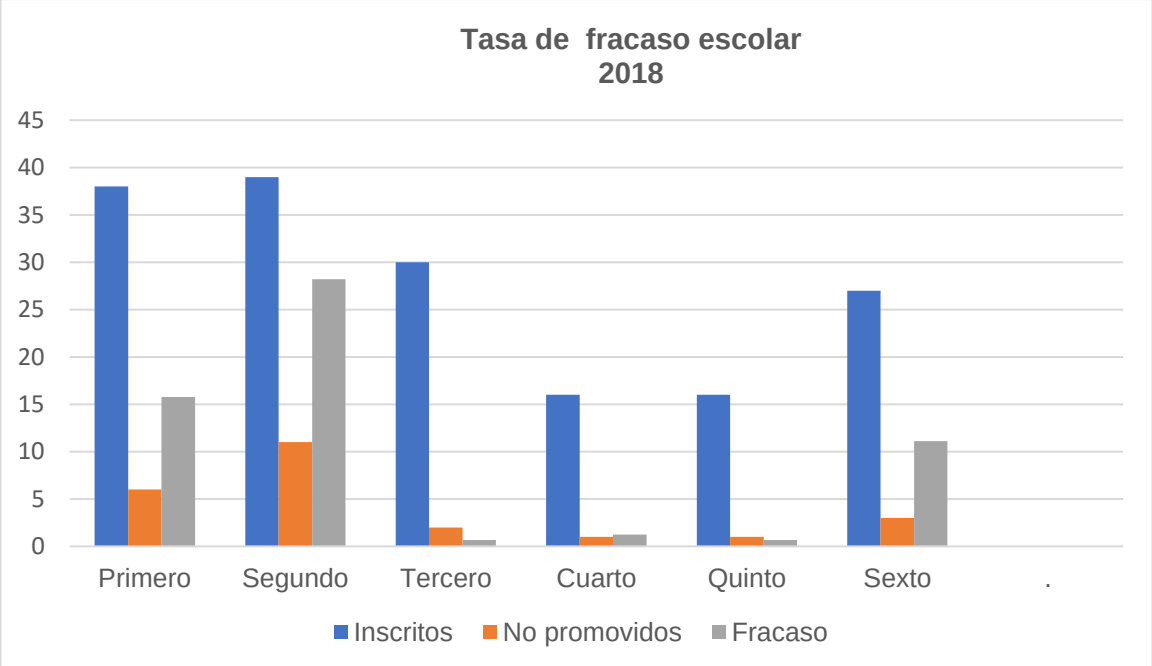


Gráfica No. 3: Tasa de promoción 2019.
Fuente propia

- El fracaso escolar se determina de acuerdo a los alumnos que no aprobaron, agregados los que se inscribieron y no finalizaron el ciclo escolar (no hay casos) del total de alumnos inscritos, el año 2018 refleja lo siguiente: Tomando los datos del sistema nacional de indicadores, se determinó que en primer grado el fracaso escolar fue de 15.78%, segundo 28.20%, tercero 6.66%, cuarto 12.50%, quinto 6.25% y sexto 11.11%.

GRADO	INSCRITOS	NO PROMOVIDOS	Fracaso %
PRIMERO	38	6	15.78
SEGUNDO	39	11	28.20
TERCERO	30	2	6.66
CUARTO	16	2	12.50
QUINTO	16	1	6.25
SEXTO	27	3	11.11

Tabla 9: Tasa de no promoción 2018 y fracaso escolar
Fuente Propia

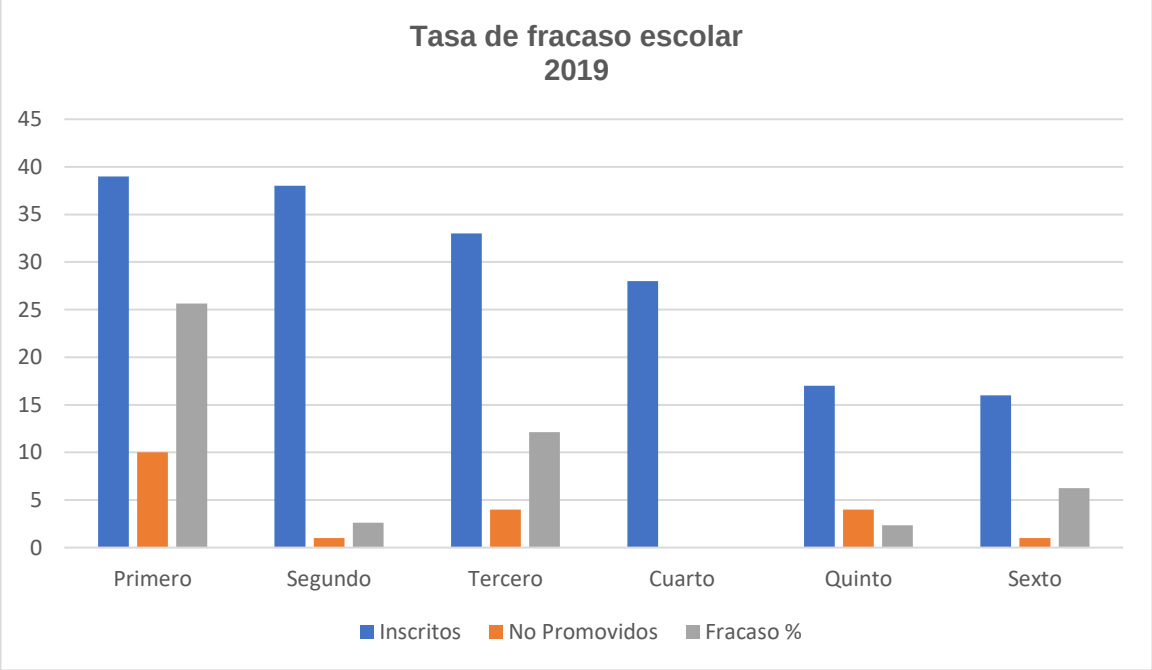


Gráfica No. 4: Tasa de fracaso escolar 2018.
Fuente propia

Se determinó el fracaso escolar en el año 2019, se evidencian los mismos rangos, tomando los datos del sistema nacional de indicadores en la tabla siguiente:

GRADO	INSCRITOS	NO PROMOVIDOS	FRACASO %
PRIMERO	39	10	25.64
SEGUNDO	38	1	2.63
TERCERO	33	4	12.12
CUARTO	28	0	0
QUINTO	17	4	23.52
SEXTO	16	1	6.25

Tabla 10: Tasa de no promoción y fracaso escolar 2019
Fuente Propia



Gráfica No. 5: Tasa de fracaso escolar 2019.
Fuente propia

La observancia y estudio del sistema nacional de indicadores permitió establecer el estudio de la conservación de la matrícula durante los últimos dos años del establecimiento, la inscripción fue ascendiendo notoriamente y para beneficio del mismo.

En el 2015, 2016 la matrícula oscilaba en 128 y 135 alumnos, denota un problema de deserción o traslado a otros establecimientos; en el año 2018 mejoró notoriamente y 2019 la matrícula alcanzada fue de 173 estudiantes. Pero aún hay trabajo por hacer en una escuela donde su población en algunos años alcanzaba 250 alumnos inscritos.

De acuerdo a la población el número de promovidos en el grado final del año 2019 de 173 estudiantes inscritos en el nivel primario de primero a sexto la promoción final fue de 154, se ha ido mejorando los indicadores, pero es necesario esfuerzo para alcanzar metas propuestas, retención escolar, incremento en la inscripción y promoción.

Según el estudio realizado hay dos años que marcan mayor indicador de repitencia de manera general en la escuela.

En el año 2017 con 23 alumnos repitentes y 2019 denota 20 estudiantes repitentes, observándose que el grado más alto dentro del establecimiento en ambos años es primero con 6 en 2017 y 10 en 2019 haciendo en referencia el 25.64% del 100% de alumnos de este grado.

En el entendido que los primeros años de la educación primaria son la base fundamental para la preparación, también se verificó el grado de segundo y la no promoción y es de 17 estudiantes. Si

sumamos la no repitencia poblacional de primero y segundo nos dará la suma de 35 niños, indicador que afecta psicológicamente a los estudiantes más aún cuando son repitentes por varios años.

- Deserción por grado o nivel

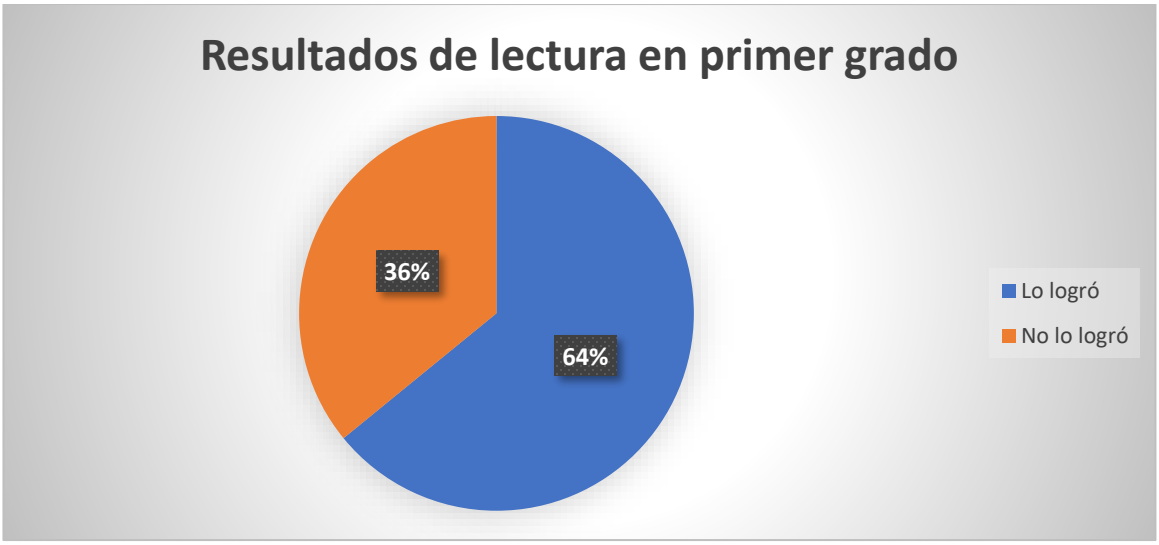
  La deserción fue un momento crítico en el establecimiento en el año 2017 quedando una inscripción de 142 estudiantes. El rescate de la población escolar ha sido paulatino cada año y es gratificante pues actualmente no hay deserción, al contrario del 2018, 2019 y 2020 se elevó notoriamente la inscripción y eso muestra el trabajo que se está realizando en la escuela con el afán de mejorar los indicadores y la calidad educativa.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje:

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1o) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

RESULTADOS DE LECTURA	LOGRO	NO LO LOGRÓ
39	25	14

Tabla 11: Resultados de lectura, de primer grado
Fuente Propia

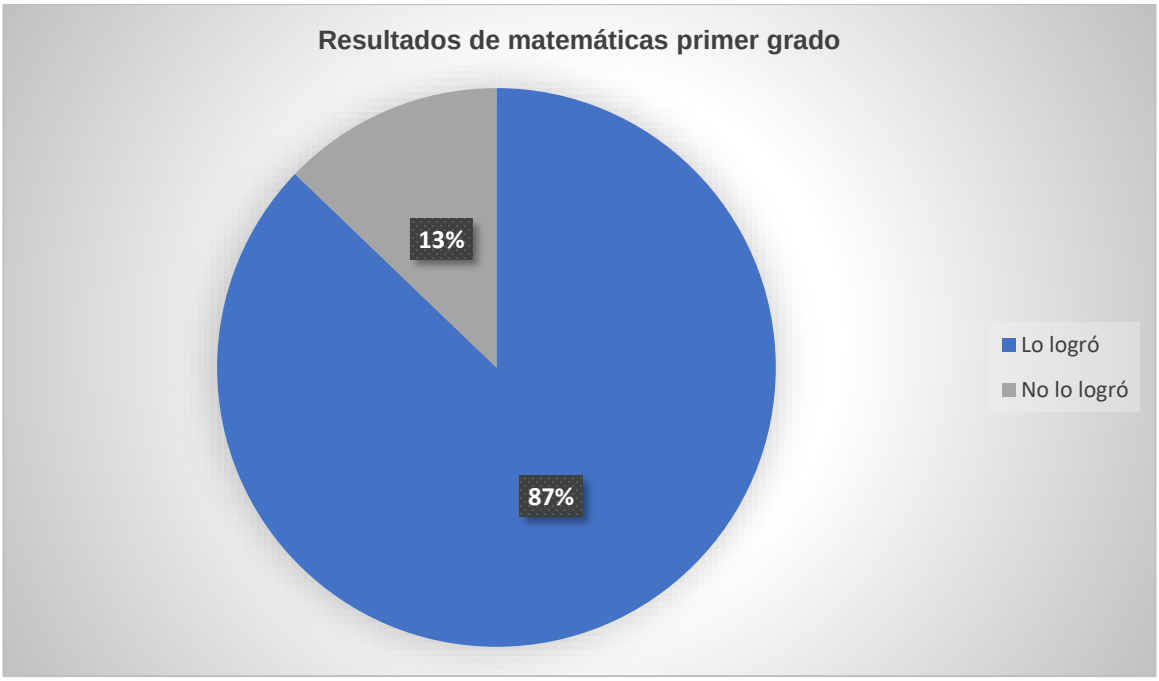


Gráfica No. 6: Resultados de lectura de primer grado
Fuente propia

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º.) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS	LOGRO	NO LO LOGRÓ
39	34	5

Tabla 12: Resultados de matemáticas, de primer grado
Fuente Propia

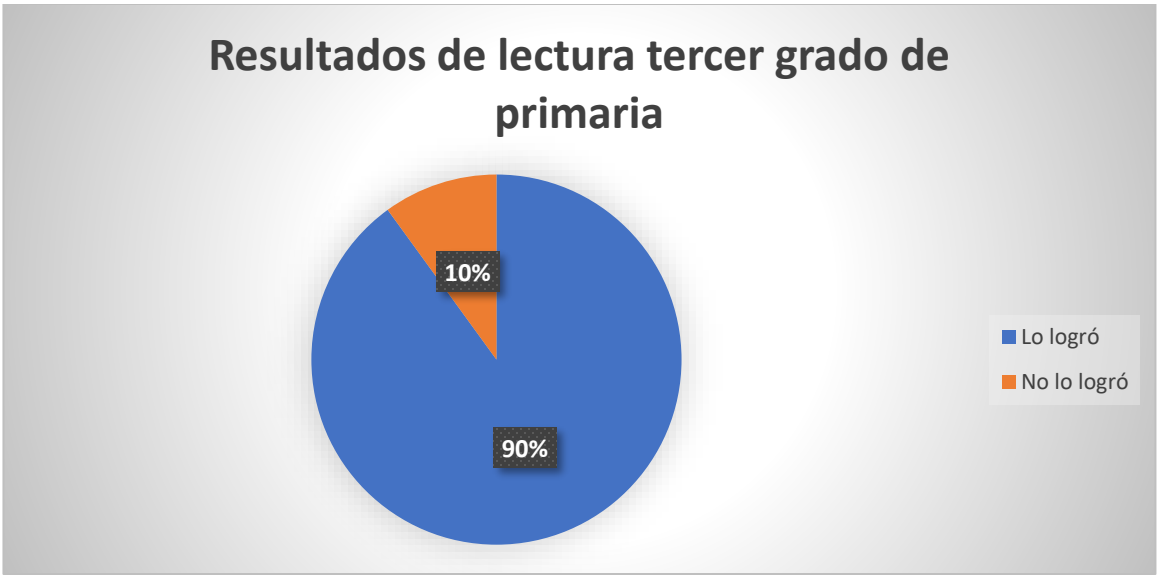


Gráfica No. 7: Resultados de matemáticas de primer grado
Fuente propia

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º.) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

RESULTADOS DE LECTURA	LOGRO	NO LO LOGRÓ
30	27	3

Tabla 13: Resultados de lectura, de tercer grado
Fuente Propia

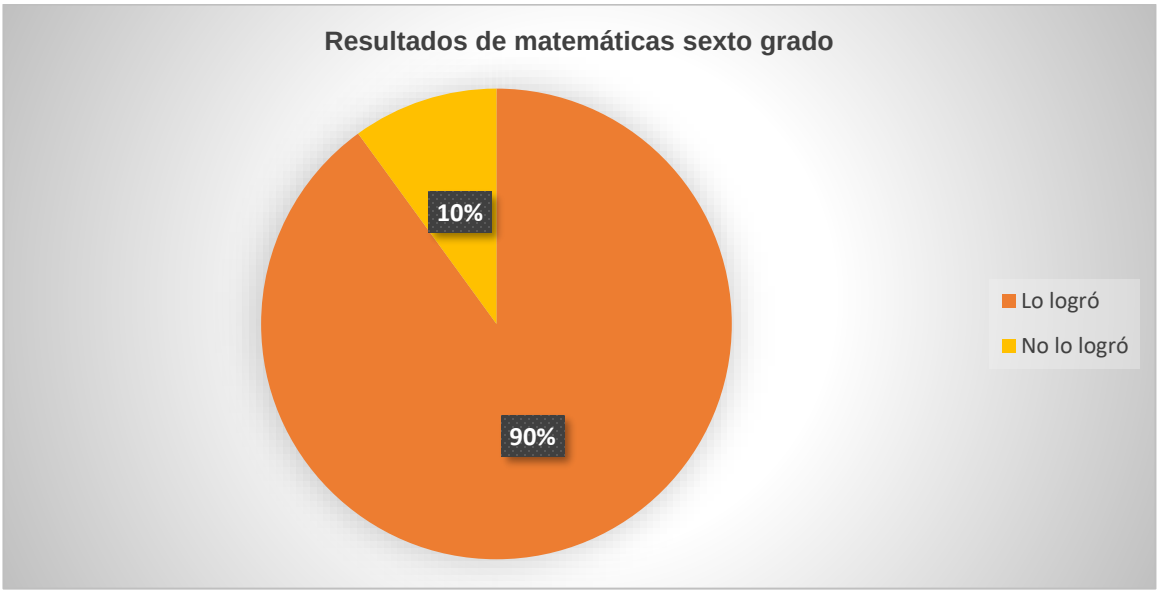


Gráfica No. 6: Resultados de lectura de tercer grado
Fuente propia

Resultados de Matemáticas: Sexto grado primaria (6º.) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS	LOGRO	NO LO LOGRÓ
30	27	3

Tabla 14: Resultados de matemáticas, de sexto primaria
Fuente Propia



Gráfica No. 7: Resultados de matemáticas de sexto grado
Fuente propia

En relación de los resultados del SERCE de 3º. Y 6º, estas pruebas se realizaron para una muestra de estudiantes de tercero y cuarto primaria. La muestra del SERCE y TERCE para cada grado fue de aproximadamente 4,060 estudiantes en 180 escuelas. En el SERCE participaron 16 países latinoamericanos y en el TERCE, 15.

Las pruebas SERCE y TERCE se dividen en cuatro niveles de desempeño (I, II, III, IV), donde el nivel IV corresponde al desempeño más alto y el nivel I al más bajo. En estas pruebas en el nivel I se evalúan capacidades de menor nivel cognitivo y tareas simples.

Primaria a nivel Macro son los siguientes: A nivel departamental, en al año 2018 las tasas de repitencia más altas se registraron en Alta Verapaz (17.45%), Chiquimula (13.82%), Jalapa (12.67%) y Quiché (12.51%); por lo que no se observa un patrón de repitencia que corresponda a tasas más altas en los departamentos con más proporción de población indígena, pues Totonicapán registró una de las tasas de repitencia más bajas (8.37%).

En Guatemala la cantidad de estudiantes que se ubicó en el nivel más bajo (nivel I) fue:

- Tercero de primaria: o Lectura: 58% en SERCE y 46% en TERCE. o Matemática: 67% en SERCE y 60% en TERCE.
- Sexto de primaria: o Lectura: 36% en SERCE y 21% en TERCE. o Matemática: 28% en SERCE y 56% en TERCE.

A nivel departamental, Olopa tiene los indicadores de no promoción y no repitencia alto y si se hace la comparación a nivel municipal se estableció que la escuela Regional registro una menor repitencia y no promoción en relación a otros establecimientos del municipio.

1.1.2 Antecedentes

La construcción de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia inicia en el año 1976, por gestiones hechas por el Alcalde Municipal, de ese tiempo señor Efraín Pazos y el sacerdote Fernando Gamalero. La escuela tipo Regional, era para 4 Municipios de este departamento, pero debido a que uno de ellos no contaba con suficiente terreno qué se requería, el proyecto se logró para este municipio, gracias a la intervención de la encargada de PEMEM, Profesora Trinidad Guzmán.

La señora Lisandra Chinchilla de Pazos vendió el terreno para la construcción de la escuela por el precio de Q 1500.00. La Filosofía de las Escuelas Regionales era trabajar en tres áreas específicas: Educación para el Hogar, Artes Industriales y Agricultura.

La Escuela Oficial Urbana Mixta fue inaugurada en el año 1,978, durante el gobierno de Shell Eugenio Laugerud García, contando con los siguientes ambientes: una Dirección, una Biblioteca, seis aulas puras, un taller para el Área de educación para el hogar, una cocina, una bodega para cocina, un taller para artes industriales, una bodega para equipo a utilizar Artes Industriales, una Guardianía, un local para tienda, servicios sanitarios para niños y niñas, una bodega para implementos de limpieza, un campo de futbol y área suficiente para trabajar en Agricultura.

El personal Administrativo y docente del Establecimiento lo conformaron.

Profesor: Sergio Arturo Pacheco Marroquín (director).
Profesora: Raquel Escobar de Pacheco.
Profa.: Gloria Imelda Lemus de Urrutia.
Aracely concepción Vásquez de Lemus.

Jorge Humberto Flores Ortega
Gloria Esperanza López.

PRIMERA PROMOCION.

Rafael Borrayo Roca.
Adriana Marivel Cardona Cardona.
Karen Frinee Elías Lemus.
Griselda Lorena España Lemus.
Paula Julissa España Villafuerte.
Hugo Ricardo Guevara Auxume.
José Adán Guevara Cardona.
Álvaro Ricardo Lemus Cardona.
Maira Magali Lemus Pinto.
Sonia Esperanza Lemus Valle.
Jorge Humberto Lemus Vides.
Ubaldino del Transito Lemus Vides.
Abelarda Mantar Gracia.
Lidia Marivel Pazos.
Liliana Pazos Orellana.
Rubén Rolando Urrutia Meléndez.
Rolando Valentín Clímaco

La primera Niña Independencia fue Edna Marisol España Villafuerte.
En el año 1978 se formó el primer comité de Padres de Familia siendo el presidente el señor Ismael Ramos Martínez.

En 1981 Director del Establecimiento, Profesor Sergio Arturo Pacheco Marroquín pasa a ocupar el cargo de Supervisor Educativo de este municipio, ascendiendo al cargo de Directora a la profesora Gloria Imelda Lemus de Urrutia.

1982 se amplió la cobertura Educativa con pre-primaria integrándose al personal de este Establecimiento, la profesora Marina Urrutia Meléndez.

1986 el señor José León Urrutia Aldana, tomo iniciativa de escribir la letra y música del himno a la Escuela es cual dice así.

El 17 de febrero de 1994**,** se inauguró la implicación del plantel, agregándose tres aulas puras y una Dirección, la cual serviría para preprimaria. Debido a la distancia del caso Urbano a este establecimiento, la Educación Preprimaria fue trasladada al centro de la población, quedando las aulas al servicio de la escuela.

En el año 1995 la Profesora Gloria Imelda Lemus de Urrutia quien tenía el cargo de Directora en ese entonces, por cumplir su tiempo de servicio, se jubila y ocupa el cargo la Profesora Isolina Bedeth Urrutia Lemus de Cajas, hasta le fecha Directora de este Centro Educativo.

El personal Docente y alumnado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, ha participado a nivel local, departamental y nacional en actividades socioculturales y deportivas, siendo las más importantes las siguientes:

1995 participación a nivel departamental para la elección de Niña Independencia, quedando Nuestra representante como “Niña Independencia Departamental”.

1996 En el mes de septiembre, se participó en el concurso a nivel Departamental “Yo quiero a mi Guatemala en Paz”, obteniendo el primer lugar. Luego se participio a nivel nacional, representando al departamento de Chiquimula, obteniendo el segundo lugar. El premio

fue un viaje a Tikal para los doce alumnos participantes, el día 14 de octubre.

1997 en el mes de septiembre, se participó a nivel departamental en el concurso de periódicos murales, obteniendo el segundo lugar, con el lema “Mantengamos viva la paz”.

En año 2003. En el mes de febrero se llevó a cabo la celebración de las “Bodas de plata de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, con motivo de estar cumpliendo sus 25 años de labor Educativa en este Municipio. Dentro de las comunidades programadas se realizaron de tipo cultural, deportivas, sociales y religiosas. Contando la participación de Maestros, y ex Maestros. Alumnos y alumnas, ex alumnas y padres de Familia.

2005. se participó en los Juegos Escolares departamentales, obteniendo el primer lugar; por lo que se representó al departamento de Chiquimula, en los Juegos Nacionales que se realizaron en el departamento de Jutiapa.

En el ciclo 2020 el personal que fortaleció el establecimiento es el siguiente:

No.	Nombre del docente	Cargo o grado asignado	Renglón Presupuestario
1	Aída Arriola Nájera	Directora	011
2	Blandina Noet Perdomo López	Primero	011
3	Maira Teresa Pazos	Segundo	011
4	Gladys Noelia Lemus Sagastume	Tercero A	011
5	Doris Yanira Gómez Pérez	Tercero B	011
6	Ruth Margarita Méndez Regalado	Cuarto	021
7	Yanina Dariza Galván Ramos	Quinto	021
8	Vilma Suseth Ramos Pérez	Sexto	011 en calidad de comisionada

Tabla 15: Personal docente que labora en el establecimiento en el ciclo 2020.
Fuente Propia

1.1.3 Marco Epistemológico

> En este sentido, la epistemología estudia los fundamentos y métodos del conocimiento científico. Para ello, toma en cuenta factores de tipo histórico, social y psicológico con el objeto de determinar el proceso de construcción del conocimiento, su justificación y veracidad. (https://www.significados.com/epistemologia/, 2019)

Partiendo de esta definición y la interpretación de este marco se realiza y profundiza en la institución logrando obtener la siguiente información:

A. Circunstancias históricas

La escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profa. Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia ha sufrido una serie de transformaciones. De ser una escuela gradada con personal para atender la demanda del establecimiento, llegó el momento en su historia a carecer de docentes presupuestario 011 y con esto un desbalance profundo en la escuela propiciando el descenso en la matrícula de alumnos y una baja bien marcada en la demanda educativa.

Las autoridades locales iniciaron el proceso de comisionar docentes de otros centros educativos en calidad de préstamo para poder atender las necesidades de la escuela. Esto dio inicio una desorganización en el personal docente, que cada año era cambiado y el que era nombrado no se comprometía con los procesos educativos, menos lograba alcanzar las competencias de grado y de área.

Después de ser una escuela floreciente e ícono y ejemplo de trabajo, con grandes logros, empezó una especie de decadencia en el centro educativo que desembocó la descensión por traslado, haciendo una comparación de 200 y 250 estudiantes bajó a 120 estudiantes inscritos hace aproximadamente 6 años.

Este declive se dio por problemas administrativos, pedagógicos, de padres de familia y llego el momento que la visión y misión de la escuela no reflejaban nada frente a los padres de familia, no creyendo en esta institución.

En el 2017 se logra incrementar la matrícula escolar con la llegada de una nueva docente, los padres de familia no iban a inscribir a sus hijos donde no había personal y el fortalecimiento de personal permanente hacía que ellos volvieran a creer en la educación de este este establecimiento.

A esto se le agregaron maestras con el apoyo de la municipalidad y personal presupuestario 021 (contratos del MINEDUC). Se inició el rescate de la demanda educativa cada año, 2018 una inscripción de 165 estudiantes, 2019 a 173 y actualmente 201 alumnos.

Partiendo de la reseña histórica y hoy verificando indicadores que muestran el porqué de las falencias de la escuela, se evidencia que lo descrito anteriormente propició atrasos en los aprendizajes de los estudiantes, por grado, por año, evidenciándose en deficiencias que se dan marcados en grados altos o intermedios. A tal grado que de inscribir 30 o 38 niños en primero culminaban 14 o 16 en sexto, un dato realmente alarmante.

Uno de las carencias que se observan son faltas en la escritura en relación a las reglas ortográficas, en los grados del CEC. El mal trazo de las letras y la caligrafía de los estudiantes en el CEF. Debilidades reflejadas en estudiantes egresados de la escuela y los que actualmente estudian en grados superiores. Un análisis objetivo en los últimos años de este establecimiento mostró que uno de los

índices alarmantes es la no promoción y la repitencia marcándose específicamente en primer y segundo grado.

No es momento de buscar culpables sino de encontrar estrategias y técnicas que ayuden a contrarrestar las debilidades que se encuentran y que perjudican de cierta manera la calidad educativa.

Se realizó una investigación con el apoyo de la Unidad de Educación Especial de la DIDEDUC y se contabilizaron más de 30 casos con referencia de Necesidades Educativas Especiales, muchos de ellos son de problemas de aprendizaje, propiciados lamentablemente en el seno familiar y no se cuenta con apoyo de ellos, la desatención unida a la pobreza son parte de estas dificultades.

Otro indicador encontrado en la escuela es el Bullying, la indisciplina y ausencia de la práctica de valores en estudiantes del establecimiento que quedó al descubierto cuando se realizaron entrevistas a los niños y niñas que manifestaron su sentir ante este tema. Existe mucha preocupación es la indiferencia de algunos padres de familia y la poca objetividad de la corrección de los hijos aun cuando tienen comportamiento indebido en la escuela.

El acoso escolar está afectando la tranquilidad de los niños y niñas del establecimiento. Se marca más en las niñas y es propiciado por los niños. Quizá será un detonante que hasta que provoque un problema superior se le tomará en cuenta y se realizaran acciones para ello.

Al observar la transición de la escuela se puede determinar que dentro del proceso educativo el Indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

tomando de igual manera con los indicadores del sistema de estadística nacional se puede decir que existió una deficiencia alta en la conservación de matrícula, la no promoción y repitencia de algunos grados.

La finalización del nivel primario en relación a la inscripción de primer grado. Pero hay otro indicador que también se marcó y fue el indicador de recursos. Responsabilidad del MINEDUC, durante mucho tiempo la escuela sufrió de privación de profesionales que atendieran las necesidades de demanda educativa. No se puede ignorar los Indicadores de resultados de aprendizaje en relación a lectura, demostrado en los grados superiores donde se dejó evidenciar el fracaso escolar porque la base que era primer grado era deficiente.

A través de una investigación acción realizada en 2019 se determinó que los alumnos del establecimiento necesitan fortalecer la conciencia ambiental dentro del aula, de la escuela, su familia y su comunidad.

Esta parte del informe y como un resumen permite cuestionar por qué nacieron estas privaciones que afectaron la funcionalidad con calidad del centro educativo nacen en primera instancia de los Indicadores de Proceso, Indicador de Recursos, por ausencia de responsabilidad del MINEDUC al asignar plazas con presupuesto en su debido momento.

El Indicador de Resultados de escolarización de eficiencia interna del proceso, por los resultados obtenidos en los últimos 5 años de escolarización dentro del establecimiento. A esto se le agregan problemas de aprendizaje, conciencia ambiental, Bullying que son

casos generados desde el seno familiar y que declina en los Indicadores de Resultados.

B. Circunstancias psicológicas

Para (Pérez Lo Presti, 2007), la psicología “es una disciplina en la cual se ha hecho un especial énfasis por parte de algunas de sus escuelas o corrientes, de atribuirle el carácter de ser una de las ciencias naturales”. Sin embargo, en pleno siglo XXI, la educación ha alcanzado una cobertura significativa donde los mismos padres de familia reconocen que solo a través de la educación los niños y las niñas son capaces de alcanzar los objetivos específicos para su integración y desarrollo efectivo.

Por lo tanto, padres y madres de familia del centro educativo en mención, para el presente ciclo escolar han optado en inscribir a sus hijos e hijas en el grado de primero primaria, elevando así la matrícula escolar, situación que en años anteriores se ha visto afectado por indicadores que no constituyen beneficio alguno para dicho grado, incurriendo en repitencia y no promoción escolar.

Por otra parte, en su versión electrónica de la Real Academia Española, psicología se define de la siguiente manera:

Psicología, Tb. Sicología, De psico- y -logía.

1. f. Parte de la filosofía que trata del alma, sus facultades y operaciones.
2. f. Capacidad para conocer y comprender la psicología de una persona.
3. f. Síntesis de los caracteres espirituales y morales de un pueblo o de una nación.

En respuesta a la demanda que se evidencia en el centro educativo, se prevé atender dicho indicador a través de actividades que no solo permitan atender las necesidades y problemas de los alumnos, sino también atender las necesidades e intereses para optimizar el aprendizaje y que sean capaces de alcanzar las competencias para garantizar su promoción y disminuir los índices de repitencia y no promoción en primer grado.

C. Circunstancias Sociológicas

Inclinando el proceso educativo al ámbito social, la población, padres y madres de familia en especial del área urbana del municipio de Olopa, ha evidenciado una inquietud en el inscribir a sus hijos e hijas en el centro educativo local, dado que en los últimos ciclos escolares el porcentaje de repitencia y la no promoción escolar no han favorecido la calidad educativa que se ha pretendido desarrollar.

Por ello, tomando en cuenta la definición que propone la Real Academia Española en su versión electrónica sobre el término de sociología, se entiende de la siguiente manera:

Sociología.
(Del lat. socĭus, socio, y -logía).
1. f. Ciencia que trata de la estructura y funcionamiento de las sociedades humanas.

En ciclos escolares anteriores, los niños y niñas que se inscriben a primer grado del nivel primario en la EOUM Regional, profesora Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia, la atención recibida se ha mostrado deficiente, perjudicando así su desarrollo cognitivo, psíquico y sin faltar, en el estado anímico, como consecuencia no

adaptase en un nuevo ciclo escolar, considerándose a sí mismo como no capaz de alcanzar las competencias.

Dicho en otras palabras, socialmente la escuela objeto del presente estudio ha sido considerada como no la adecuada para la inscripción de los niños y niñas a primer grado, sin embargo, como parte del proceso de estudio y enfoque constructivista, para el ciclo escolar 2020, se ha convertido en prioridad atender a los alumnos de dicho grado con la finalidad de alcanzar en ellos el perfil propuesto en el Currículum Nacional Base –CNB- vigente en el país. Por otra parte, es necesario reconocer que los niños y las niñas poseen el derecho a recibir una educación de calidad.

D. Circunstancias culturales

Guatemala es un país que alberga a varias culturas constituyendo así la riqueza y la identidad en cada uno de sus pobladores. Olopa, Chiquimula, pertenece a uno de los municipios del área Ch´orti´, sin embargo, en el campo educativo no se ha tenido la iniciativa para la enseñanza de una segunda lengua. Siendo así, necesario contar con la definición de cultura, para ello se parte de la que ofrece la Real Academia de la Lengua Española en su versión electrónica.

Cultura.

1. Conjunto de conocimientos que permite a alguien desarrollar su juicio crítico.
2. Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.

En este caso, culturalmente haciendo énfasis en el proceso educativo, los padres de familia ofrecen mejores oportunidades para hacer valer el derecho a la educación de sus hijos e hijas.

Para ello, hacen un estudio minucioso del centro educativo que mejores condiciones educativas ofrecen para permitir el desarrollo integral y que a la vez, propicien partir de los pilares que la educación propone para la construcción de una mejor sociedad, como el aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y a emprender, éste último en la actualidad es el fin que persigue la educación, ofrecer oportunidades para que los niños y las niñas sean capaces de alcanzar mejores oportunidades de crecimiento y desarrollo personal.

Dicho así, la importancia de atender de manera eficiente a los niños y niñas que ingresan a primer grado, considerados al mismo tiempo como la base para que sean capaces de responder en los diferentes grados del nivel primario, en otras palabras, con cimientos adecuados en el aprendizaje de los alumnos, mejores resultados se alcanzarán en el rendimiento académico, por lo tanto, la preparación, actitud y vocación del docente responsable de grado se convierte en el pilar fundamental para alcanzar dichos objetivos.

1.1.4 Marco del Contexto Educacional

Una serie de procesos como se expone en el marco epistemológico, desde su creación a la actualidad. Inicialmente se fundó con el nombre de Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, única en la región de los departamentos Jutiapa, Jalapa, Zacapa, Chiquimula, su propósito es llevar a cabo proyectos, áreas prácticas tales como educación para el hogar, áreas prácticas como agricultura, crianza de animales y de peces, taller de artes industriales como carpintería y otros. Esto se

realizaba a través de áreas integradas. Era un nuevo modelo muy pocas a nivel nacional, era la novedad del momento.

Con el cambio de los diferentes gobiernos este modelo va quedando atrás a esto se le agrega la ausencia de docentes experimentados en escuelas regionales, pierde el alma y ser de la famosa Escuela Regional. Concluye rotundamente raíz de la transición del nuevo modelo educativo o bien llamado Curriculum Nacional Base por los acuerdos de Paz en Guatemala.

Durante mucho tiempo la estabilidad llevó a la escuela al éxito como escuela modelo a nivel nacional, siendo galardonada por su excelencia académica y a docentes dentro del establecimiento, esto se debía al interés de los docentes que laboraban en ese momento, pero aún más a un docente que sobresalía a nivel nacional Prof. Vinicio Pazos España. Se toman otros modelos con ayudas de instituciones, funcionales temporalmente cuando el docente impulsador se jubila, se terminan los proyectos de nuevo, porque no hay sostenibilidad en ellos.

El establecimiento ha resurgido iniciando con la recuperación de la matrícula, tratando de hacer mejorar a los procesos intentando innovar a través de cátedras, pero sin lograr lo que se proponen nuevamente alcanzar la calidad educativa. Evidenciándose en el 2019 nuevamente un fracaso y no se alcanzó el objetivo deseado.

Hay errores que marcan el funcionamiento del establecimiento, muchas de ellas son responsabilidad del gobierno a través del ente rector de la educación como lo es el Ministerio de Educación, por la falta de cumplimiento de la entrega de calidad educativa en los establecimientos como esta escuela. Tal es el caso de la escuela que no cuenta aún con

personal presupuestario que complemente la atención siendo una escuela gradada.

No se han recibido libros de texto para todos los grados teniendo la necesidad de ellos. Apoyar en este año con una maestra comisionada para atender el aula inclusiva que es de carácter urgente por los casos que se tienen.

Es necesario que las docentes que integran el equipo de trabajo se actualicen en relación al CNB, tomar en cuenta que ahora el aprendizaje es por competencias no por objetivos y que desde la planificación se parte de ahí. Se cuenta con docentes con la preparación del programa PADEP, pero preocupa que no han encaminado el cambio que se desea en la escuela habiendo pasado por un proceso de profesionalización.

Los padres de familia necesitarán involucrarse más con los procesos educativos, el docente debe permitir estrechar esos brazos de ayuda que necesita de ellos. Los docentes deben comprometerse para fructificar con más dedicación y esmero su labor aplicando estrategias que aporten al fortalecimiento de la educación primaria, el trabajo en equipo hace grandes cambios y que los proyectos encaminados a mejorar la educación sigan teniendo vida.

Los alumnos deben comprometerse supremamente con el estudio y sus aprendizajes, son ellos para quienes se enfoca el sistema educativo, son ellos la semilla que deseamos ver producir. Es necesario hacer compromisos en comunidad educativa para que todos desde cada rol hagan lo que corresponde desde la supervisión educativa con apoyo, dirección del establecimiento, docentes, padres de familia y niños.

1.1.5 Marco de Políticas

> Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas institucionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

Se establecieron 8 políticas educativas a las que se deben dar cumplimiento y de cada una de ellas nacen objetivos estratégicos donde se refleja lo que la educación guatemalteca debe alcanzar en cada ciclo escolar. Es tan importante que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se estructuró intencionado al cumplimiento de las políticas y objetivos permitiendo tener bases legales para la investigación de este diagnóstico. El diagnostico permitió obtener la visión objetiva de las fortalezas y debilidades del establecimiento, dando la pauta para la identificación de deficiencias que aminoran el proceso educativo, siendo estos:

El acoso escolar comúnmente llamado Bullying, deficiencia de compromiso del MINEDUC en relación al recurso humano factor importante para el funcionamiento de todo centro educativo, alto número de alumnos identificados con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a discapacidad, deficiencias en orto caligrafía y comprensión lectora, fortalecimiento de cultura ambiental y como último indicador la no promoción y repitencia en primer y segundo grado.

Para poder internarse en el marco de políticas, se debe partir de la ley de educación nacional en el artículo 1º. Se lee: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

a) Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado.

b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
c) Tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo.
d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
g) Es un proceso científico, humanístico, dinámico, participativo y transformativo.

Contemplando la base legal de la ley de educación nacional haciendo una introspección de los indicadores encontrados en la escuela se puede decir que la educación guatemalteca a través de las instituciones educativas promueve que esta ley se cumpla como se encuentra establecida. Se hace la denotación que el inciso c expresa rotundamente que como docentes todo proceso se deben enfocar si y solo si en los educandos, aunado al inciso primero que expresa que la educación es derecho inherente para todos los ciudadanos.

Habiendo encontrado los varios indicadores en el establecimiento, es imprescindible enfocarlos a las políticas educativas y objetivos estratégicos para el alcance de sus logros y buscar la ruta correcta para fortalecer la educación. Al tomar en cuenta la primera política que es cobertura con agrado se puede decir que el establecimiento hace su mejor esfuerzo por alcanzarla junto a los objetivos estratégicos establecidos, demostrándose en los últimos años a través de la matrícula inscrita.

Realizar un análisis de política de calidad es un poco complejo porque en realidad se hacen muchos esfuerzos para entregar lo mejor al proceso educativo, estos no son suficientes cuando se enfrentan a debilidades del proceso que no están en manos de los docentes sino del sistema educativo.

En este sentido una de las políticas que ha afectado directamente a la escuela es el Recurso humano, dejando a punto de hundirse el barco haciendo una analogía, en un momento con 2 docentes 011 en una escuela urbana y poblada. Propiciando inconvenientes que actualmente no se superan.

Al revisar detenidamente los factores que más influyen en el establecimiento se considera que entre los cuatro es preocupante la no promoción y repitencia en los grados de primero a segundo y la matricula final de sexto grado, indicando que los estudiantes fueron reprobando o repitiendo y posteriormente o se trasladaron o abandonaron el sistema educativo.

En ese sentido a nivel Macro se puede decir que los últimos estudios realizados se han marcado estos dos aspectos que determinan el fracaso escolar de manera preocupante. Las tasas de promoción habían mejorado entre 2008 y 2017 pero para el 2018 se registra un retroceso. En la primaria, la tasa de promoción es 86%, regresando a niveles de hace diez años.

En la primaria, la tasa de repitencia más alta se da en primer y segundo grados. Entre 2008 y 2018 la tasa de repitencia de primer grado promedió el 25%. Es decir, casi 1 de cada cuatro alumnos repitió el primer grado en esos años. En segundo grado la tasa de repitencia promedio entre 2008 y 2018 fue del 13%.

A nivel departamental, en al año 2018 las tasas de repitencia más altas se registraron en Alta Verapaz (17.45%), Chiquimula (13.82%), Jalapa (12.67%) y Quiché (12.51%); por lo que no se observa un patrón de repitencia que corresponda a tasas más altas en los departamentos con más proporción de población indígena, pues Totonicapán registró una de las tasas de repitencia más bajas (8.37%).

El artículo 66 de la Ley de Educación Nacional establece que es responsabilidad del MINEDUC garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativa. La calidad de la educación se relaciona con diversas variables, pero puede ser entendida como el logro de que los estudiantes aprendan lo que se supone deben aprender al cabo de determinados ciclos o niveles y grados.

Los desafíos en lograr los aprendizajes esperados persisten según los resultados de las pruebas nacionales que se aplican a los estudiantes. El porcentaje de estudiantes que alcanzan los niveles de desempeño satisfactorio y excelente (nivel de logro) en las pruebas nacionales de lectura y matemática muestran que la calidad educativa ha empeorado y es baja.

Los niveles de logro se han reducido para matemática en tercer y sexto grado de primaria y para matemática y lectura en tercero básico. Los niveles de logro en matemática y lectura para los alumnos graduandos del ciclo diversificado han mejorado, pero aún se encuentran a niveles muy bajos, en particular en matemática.

Al hablar de nuestro contexto en relación a las políticas educativas preocupa la política de Calidad y Recurso humano. La primera porque al evidenciarse en el sistema nacional de estadística como han variado

notoriamente los grados durante los últimos años y el alto intervalo entre inscripción de primer grado hasta llegar a sexto, se refleja el fracaso escolar mínimo por año, pero alto por grados.

Una política fortalecida a nivel nacional y podría decirse que en el departamento es La Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, apostando con recurso y demás para que los idiomas prevalezcan en el país y los niños reciban clases no solo en su primera lengua sino en una segunda lengua de acuerdo a su contexto.

1.2 Análisis situacional

Es el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente.

1.2.1 Identificación de problemas

En la EOUM Regional Profa. Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia según el proceso de investigación que se ha realizado, desde el diagnostico tomando en cuenta todos los aspectos, no pasando desapercibidos ninguno de ellos se determinaron problemas que afectan el proceso educativo, la convivencia pacífica, la educación con calidad y alcanzar los estándares educativos deseados.

Entre estos problemas están:

- Acoso escolar o Bullying que afecta directamente la convivencia pacífica en el establecimiento no solo en el grado donde se identifique.
- Deficiencia en lecto escritura, que es el resultado de la calidad educativa recibida en los últimos años por el cambio constante de docente en el establecimiento.
- Alto índice de problemas de aprendizaje no asociados a discapacidad.

- No promoción y repitencia en primer grado, carencia en la cultura ambiental y ausencia de responsabilidad del MINEDUC para fortalecer con recurso humano el establecimiento.

Toda esta descripción tiene relación con factores que se relacionan con el micro y macro ambiente. Los primeros se enumeran por entornos específicos, actores a intervenir, proveedores, competidores y clientes. cuando se habla de entornos es evidenciar la escuela y la comunidad donde los niños crecen y se desenvuelven y como incide en la educación, los actores a intervenir podrían ser las familias, los educadores se asemejan a los proveedores, los competidores, los diferentes centros educativos y los clientes a quienes nos debemos son los niños y niñas de la comunidad educativa.

Entre los factores que afectan el macro ambiente están los económicos, demográficos, políticos, tecnológicos, culturales, sociales y medioambientales afectando directa e indirectamente el buen desarrollo del proceso educativo.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Para identificar el problema prioritario dentro de los otros que se observaron según el diagnóstico se utilizó el método de Matriz de Hanlon que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización.

Este proceso se realiza a través de la matriz mencionada basada en criterios como magnitud, tendencia, posibilidad, ubicación temporal, posibilidades de registro, interés y accesibilidad. Al realizar el proceso se ponderará el problema con mayor punteo y será determinante dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo que aportará y beneficiará el establecimiento.

Matriz de Hanlon										
PROBLEMAS	**Criterios**					**Subtotal 1 (A-E)**	**Criterios**		**Sub total 2 (F-G)**	**(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL**
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencias	C- Modificable	D- Tiempo	C- Registro		F-Interés	G- Competencia		
Acoso escolar bullying	2	2	2	1	1	8	2	1	3	34
Deficiencia de lectura y escritura	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Alto índice de problemas de aprendizaje no asociados a discapacidad	2	2	1	1	2	8	2	1	3	21
No promoción y repitencia en primer grado	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Carencia de cultura ambiental	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21

Tabla 16: Resultados Matriz de Hanlon
Fuente Propia

Criterio	**ESCALA DE PUNTUACIÓN**		
	2 Puntos	**1 Punto**	**0 Puntos**
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 17: Escala de puntuación para la priorización del problema.
Fuente Propia

B. Selección del problema

Según lo determinado en la matriz que Hanlon propone se priorizaron 5 problema identificados en el diagnóstico realizado en el centro educativo, al realizar el proceso se determinó que el problema estratégico a intervenir es la No promoción y repitencia en primer y segundo grado. Este indicador se encontró en el sistema nacional de indicadores educativos de los últimos 5 años realizando un análisis profundo.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

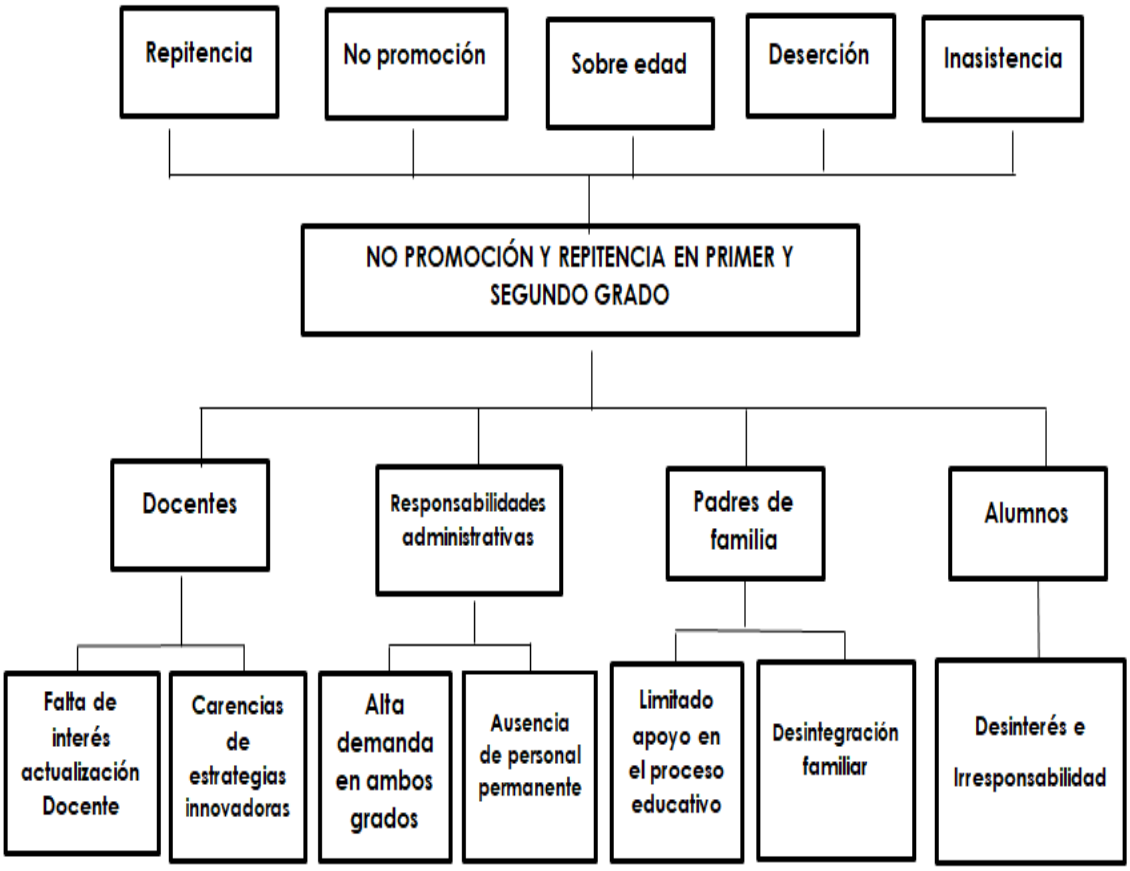


Tabla 18: Árbol de problemas
Fuente Propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Partiendo de que las necesidades son petición y reclamo, deseo y reconocimiento, las necesidades sociales son las permiten ordenar los diferentes sistemas mediante el apoyo mutuo.

De igual manera es lo que como seres humanos necesitamos del lugar donde nos desarrollamos, en este caso se puede decir que los actores sociales con los que se tiene contacto son el personal con quien se labora, padres de familia, alumnos, alumnas y entre las demandas que significa deseo o petición se necesita:

a) Compromiso dentro del establecimiento para que todos los docentes aporten y apoyen las acciones que enriquezcan el centro de estudio apropiándose de las ideas para fortalecer como un todo el proceso educativo.
b) Oportuna entrega del padre de familia como un actor indispensable en el proceso educativo y de actividades, siendo corresponsable del avance de sus hijos.
c) Fortalecimiento de valores dentro y fuera de la escuela coordinando actividades de involucramiento familiar para mejorar el comportamiento de los estudiantes.
d) Entrega y pasión a la entrega de saberes de docentes a los niños y niñas para el alcance de las competencias y que a partir de ello los estudiantes puedan aplicar lo aprendido como un ser social de éxito y sin miedo a la vida.
e) Apoyo recíproco entre docentes-directora y viceversa para seguir en el proceso de recuperación de matrícula escolar y mejorar los indicadores que desfortalecen la calidad educativa de la escuela.

B. Institucionales

Las demandas institucionales al igual que las sociales son peticiones y deseo o suplica. Pero también la sensación de carencia de apoyo y aportes de la institución de gobierno que es el ente rector como lo el MINEDUC. Quien es el responsable de mantener una estabilidad en las necesidades que tiene el compromiso de suplir que muchas veces no lo hace.

Entre las demandas institucionales se pueden listar las siguientes:

a. Personal docente permanente para atender la demanda educativa.
b. Libros de texto y materiales para los alumnos
c. Abrir proceso para contratar personal presupuestario operarito que por más de una década no se cuenta con él.
d. Profesional con estudios de psicología para apoyar la educación especial en el establecimiento habiendo realizado estudio y encontrado más de 30 casos asociados o no a la discapacidad.
e. Recibir apoyo municipal o de otras instituciones para promover el emprendimiento, en las áreas competentes, la escuela cuenta con instalaciones amplias para realizar cualquier proyecto que no solo beneficie sino enseñe a los estudiantes.
f. Realizar convenios a través de la Academia de lenguas mayas para fortalecer el L2 y propiciar el reconocimiento de la cultura Ch´ortí´ y la recuperación de la misma.

C. Poblacionales

a) Recibir apoyo municipal o de otras instituciones para promover el emprendimiento, en las áreas competentes, la escuela cuenta con instalaciones amplias para realizar cualquier proyecto que no solo beneficie sino enseñe a los estudiantes despertando el interés de ser líderes y emprendedores.

b) Fortalecer las áreas de productividad y desarrollo para aportar dentro de la comunidad educativa.
c) Gestionar y buscar opciones institucionales para realizar proyectos ambientales que beneficien no solo la escuela sino el municipio en general.
d) Apoyar el fortalecimiento de la segunda lengua en el establecimiento y darlo a conocer en los hogares para recuperar parte de tesoro cultural.
e) La comunidad debe organizarse y buscar apoyo para fortalecer la educación desde las necesidades más pequeñas hasta las más emergentes, beneficio que redundará en ellos mismos.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

- Alumnos
- Docente
- Directora
- Padres de familia

B. Indirectos

- Padres de familia
- Gobierno escolar
- Organización de padres de familia
- Docentes del centro educativo

C. Potenciales

- Supervisor educativo
- Organizaciones no gubernamentales
- Comunidad en general
- MINEDUC

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	Si	No
Alumnos	X		No	No	Apoyo	NO	No	Si	X	
Docente responsable	X		Si	Si	Apoyo	Si	Si	Si	X	
Directora	X		Si	Si	Apoyo	Si	Si	Si	X	
Padres de familia	X		No	Si	Apoyo	No	No	Si	X	
Organización de padres de familia	X		No	No	Apoyo	No	No	Si	X	
Supervisor educativo	X		Si	Si	Apoyo	No	Si	Si	X	
ONG´s	X		No	Si	Apoyo	Si	Si	Si	X	
Docentes del centro educativo	X		Si	Si	Apoyo	Si	Si	Si	X	
Comunidad educativa	X		No	Si	Apoyo	Si	Si	Si	X	
Gobierno escolar	X		No	Si	Apoyo	Si	No	Si	X	
MINEDUC/DIDEDUC	X		Si	Si	Apoyo	No	Si	Si	X	

Tabla 19: Análisis de los actores
Fuente Propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Actores	Características típicas			
	Tipo de actor	**Intereses Principales**	**Oportunidades**	**Necesidades de integración y acciones requeridas**
Alumnos	Directo	El éxito del aprendizaje de la lecto escritura a través de actividades lúdicas	Aprender a leer y escribir y promover el grado superior	Intervenir oportunamente en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura de acuerdo los estilos de aprendizaje. Que se sientan y perciban que son el centro del proceso educativo con responsabilidad para un aprendizaje de éxito.
Docente	Directo	Planificar y aplicar las actividades para lograr el éxito del proyecto. Lograr una educación con calidad de acuerdo al ritmo de los aprendizajes de cada estudiante a pesar de la sobre población escolar en el salón de clases.	Lograr la promoción al 100 por ciento mejorando el indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna.	Entrega, tiempo y buscar de recursos y estrategias para alcanzar lo propuesto a través de diferentes estrategias y actividades pedagógicas lúdicas con el respaldo de los padres de familia y de la directora del establecimiento.
Directora	Directo	Apoyar y aportar el proceso del PME aplicado a alumnos de primer grado.	Trabajo en equipo con la docente encargada para alcanzar nuevas metas de calidad.	Aportar con ideas y materiales que este en sus manos para alcanzar el éxito del proyecto.
Padres de Familia	Directo	Apoyar profundamente el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos como para alcanzar el éxito.	Afirmar el compromiso de aportar en el proceso de enseñanza de lecto escritura de los niños.	Alcanzar en comunidad educativa el éxito escolar, otorgando tiempo y paciencia de calidad a los niños, partiendo de la premisa que sin padres de familia no existe un verdadero éxito escolar.
Organización de Padres de familia	Indirecto	Respaldo oportuno para el proyecto	Apoyo y credibilidad en el proyecto cumpliendo con sus funciones para el bienestar de los niños.	Sentirse parte de este proceso y del éxito escolar, realizando sus gestiones de manera oportuna para recibir los programas de apoyo que fortalecen la educación del establecimiento.

Supervisor Educativo	Potencial	Apoyar en gestión para alcanzar el propósito del proyecto de mejoramiento educativo.	Se mejorará el índice de promoción del establecimiento.	Como autoridad que se sienta parte de este establecimiento y vea el reflejo del esfuerzo de un equipo de trabajo. Fortaleciendo con aportes significativos para apoyar en los proyectos del centro educativo.
ONG´s	Potencial	Apoyar las acciones y proyectos del centro escolar.	Fortalecer a través de ayudas obtenidas la calidad educativa.	Acompañamiento y apoyo en el grado de primero con ayudas e insumos en especial en el tema de la inclusión.
Gobierno Escolar	Indirecto	Promover acciones que beneficien el alcance del PME en coordinación de la docente asesora.	Beneficiar a los niños y niñas del centro educativo a través del gobierno promoviendo actividades a través de comisionamiento para iniciar con la inducción de roles.	Ser el canal entre niños y docentes en la promoción de actividades que fortalezcan el proceso educativo.
Comunidad Educativa en general	Potencial	Servir de apoyo incondicional en el buen funcionamiento de la escuela, siendo ente gestor de necesidades ante las autoridades como parte de su responsabilidad.	Servir al establecimiento a través de diferentes roles y responsabilidades en el fortalecimiento del proceso educativo.	Sentirse parte del proceso enseñanza aprendizaje y de los logros del establecimiento como parte del mismo.
DIDEDUC/MINEDUC	Potencial	Aportar en el diseño, planificación, acompañamiento y aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.	Apoyar a la docente responsable del proyecto a través de acompañamiento técnico y monitoreo para el éxito del mismo.	Es de gran importancia y necesidad que la Dirección Departamental de educación se involucre en este proceso y aporte acompañamiento técnico pedagógico más aún cuando se conocen los resultados de lecto escritura a nivel departamental.

Tabla 20: Análisis de la fuerza de los actores
Fuente Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

El DAFO es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (**D**ebilidades y **F**ortalezas) y su situación externa (**A**menazas y **O**portunidades), permitió identificar el problema que tiene más incidencia en el diagnostico a través de varias técnicas y acciones realizadas en este proceso de conocimiento. (Espinoza, s/f)

El problema central identificado es la repitencia y no promoción en el ciclo CEF, a través de la investigación a nivel macro se determinó que en Guatemala el 12% de los estudiantes de primaria de primero a tercero repiten el año, siendo primero el grado con mayor cantidad de estudiantes repitentes. De cada 100 estudiantes que ingresan a primero, 25 repiten. Este dato se ha mantenido en los últimos 17 años, por lo que es de vital importancia profundizar en lo que sucede con estos estudiantes.

Las causas pueden ser familiares, pedagógicas y/o personales, según el contexto y las oportunidades que las consecuencias pueden ser positivas o negativas, según cómo se aborde la repitencia en la familia, en el grado, el establecimiento y el país.

Existen dos posturas claras acerca de la repitencia. Hay quienes están a favor, docentes y padres de familia ven la repitencia como algo necesario e imprescindible. Piensan que, al repetir el grado, el estudiante adquirirá las destrezas y conocimientos que no logró adquirir en un año, de esta forma estará más preparado para las complejidades que implica el año siguiente.

Por otro lado, está presente otra postura totalmente distinta que demuestra que la repitencia tiene implicaciones negativas al estudiante, no sólo en el año que cursa, sino que, en los próximos años, afectando el área familiar, económica, social, emocional y el rendimiento del estudiante.

Hay estudios que reflejan que los alumnos que repiten primer grado son más fortalecidos en lecto escritura y salen mejor preparados, pero al alcanzar el grado de tercero se ven afectados psicológicamente y su desempeño en el aula inicia a cambiar sin explicación alguna. Simplemente fue afectado psicológicamente por ser repitente y las consecuencias se observarán a posterior.

Se han realizado varios estudios tratando de analizar los pro y contras de la repitencia y no promoción, pero el contexto donde los alumnos de primer grado de la EUOM Regional crecen, aprenden, desarrollan sus habilidades y destrezas es totalmente distinto y algo si se asevera, el niño que no es promovido en los primeros años se marca psicológicamente sin desearlo para el resto del desempeño de la educación primaria.

Estos estudios se pueden decir que son tan reales y cercanos a la realidad y la preocupación es más fuerte al pensar en los datos que refleja el sistema de indicadores a nivel local donde la no promoción y repitencia se refleja de manera fuerte en los últimos 5 años del estudio.

A través de la técnica del DAFO se observarán otras deficiencias, prevaleciendo este problema como más alto indicador preocupante en el proceso educativo del establecimiento.

ANÁLISIS DEL PROBLEMA IDENTIFICADO		
D	1	Carencia de asignación presupuestaria de docentes 011 al establecimiento para atender los 6 grados; a esto se le agrega alta demanda educativa, indicador de niños identificados con necesidades educativas especiales en una escuela urbana y gradada en los grados del CEF.
	2	No se prioriza el perfil del docente de primer grado en el establecimiento como lo estipula el Ministerio de Educación.
	3	No posee con un centro de cómputo que permita enseñar a través de la tecnología y perfilar a alumnos que egresen con las habilidades que exige el siglo XXI.
	4	El cincuenta por ciento de docentes que laboran en el establecimiento muestran desinterés e indiferencia en el proceso de actualización docente.
	5	No promoción y repitencia identificada como un indicador alarmante identificado en los grados de primero y segundo incidiendo en los últimos cinco años.
A	1	En la corresponsabilidad de la comunidad educativa, se identifican algunos padres de familia con desinterés en el proceso educativo de sus hijos, como resultado de factores como la desintegración familiar.
	2	El Ministerio de Educación no ha nombrado puestos presupuestarios 011 en el establecimiento debilitando sobremanera realizar un proceso educativo con calidad al limitar los recursos a una escuela urbana y gradada
	3	El Ministerio de educación solicita constantemente muchos requerimientos que en su cumplimiento, limita al personal docente a realizar el proceso educativo con calidad absorbiendo parte del tiempo que se necesita invertir en las aulas.
	4	Los padres de familia retiren a sus hijos del establecimiento por repitencia o no promoción, culpando al docente responsable de grado por el fracaso escolar.
	5	Influencia negativa en el uso y abuso de las redes sociales en niños de edad escolar fuera del establecimiento sin vigilancia de los padres de familia
F	1	Cuatro docentes poseen el título de Profesoras de educación primaria intercultural.
	2	Se cuenta con un edificio con todos los ambientes, área verde y amplias instalaciones
	3	El personal docente del establecimiento se actualiza a través de diferentes capacitaciones sobre programas y estrategias del MINEDUC.
	4	El personal docente del establecimiento se actualiza a través de diferentes capacitaciones sobre programas y estrategias del MINEDUC.
	5	El establecimiento esta fortalecido con OPF y recibe todos los programas del MINEDUC oportunamente beneficiando la totalidad de la demanda educativa
0	1	Apoyo de DIDEDUC fortaleciendo el área de educación física en el establecimiento a través de implementos deportivos y capacitaciones para el personal docente
	2	Fortalecimiento del establecimiento con proyecto de mejoramiento a la infraestructura por el MINEDUC.
	3	Capacitación a padres de familia sobre programas de apoyo asignados al establecimiento y temáticas de interés para fortalecer el compromiso y responsabilidad ante el proceso educativo.
	4	Capacitación constante sobre programas y estrategias del MINEDUC procurando la calidad educativa
	5	Profesionalización docente a través del PADEP/USAC y seguimiento del proceso a través de Licenciatura en educación primaria intercultural

Tabla 21. Análisis del problema identificado a través del DAFO
Fuente Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

A. Vinculación estratégica

> Es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p. 39).

Se prevé minimizar las debilidades y amenazas que rodean el proceso educativo y maximizan las oportunidades y fortalezas que son garantía para el éxito del proceso escolar.

VINCULACIONES ESTRATÉGICAS		
F-O	**1**	Cuatro docentes poseen el título de Profesoras de educación primaria intercultural. Profesionalización docente a través del PADEP/USAC y seguimiento del proceso a través de Licenciatura en educación primaria intercultural.
	2	Se cuenta con un edificio con todos los ambientes, área verde y amplias instalaciones. Fortalecimiento del establecimiento con proyecto de mejoramiento a la infraestructura por el MINEDUC.
	3	El personal docente del establecimiento se actualiza constantemente a través de diferentes capacitaciones sobre programas y estrategias del MINEDUC. Capacitación constante sobre programas y estrategias del MINEDUC procurando la calidad educativa
	4	Asignación presupuestaria de maestro de educación física que labora por periodos atendiendo los diferentes grados durante la semana. Apoyo de DIDEDUC fortaleciendo el área de educación física en el establecimiento a través de implementos deportivos y capacitaciones para el personal docente
	5	El establecimiento esta fortalecido con OPF y recibe todos los programas del MINEDUC oportunamente beneficiando la totalidad de la demanda educativa. Capacitación a padres de familia sobre programas de apoyo asignados al establecimiento y temáticas de interés para fortalecer el compromiso y responsabilidad ante el proceso educativo.
D-O	**1**	Carencia de asignación presupuestaria de docentes 011 al establecimiento para atender los 6 grados; a esto se le agrega alta demanda educativa, indicador de niños identificados con necesidades educativas especiales en una escuela urbana y gradada en los grados del CEF. Apoyo de DIDEDUC fortaleciendo el área de educación física en el establecimiento a través de implementos deportivos y capacitaciones para el personal docente
	2	No se prioriza el perfil del docente de primer grado en el establecimiento como lo estipula el Ministerio de Educación. Capacitación constante sobre programas y estrategias del MINEDUC procurando la calidad educativa
	3	No posee con un centro de cómputo que permita enseñar a través de la tecnología y perfilar a alumnos que egresen con las habilidades que exige el siglo XXI. Fortalecimiento del establecimiento con proyecto de mejoramiento a la infraestructura por el MINEDUC.

	4	El cincuenta por ciento de docentes que laboran en el establecimiento muestran desinterés e indiferencia en el proceso de actualización docente. Profesionalización docente a través del PADEP/USAC y seguimiento del proceso a través de Licenciatura en educación primaria intercultural
	5	No promoción y repitencia identificada como un indicador alarmante identificado en los grados de primero y segundo incidiendo en los últimos cinco años. Capacitación a padres de familia sobre programas de apoyo asignados al establecimiento y temáticas de interés para fortalecer el compromiso y responsabilidad ante el proceso educativo
F-A	**1**	Cuatro docentes poseen el título de Profesoras de educación primaria intercultural. El Ministerio de educación solicita constantemente muchos requerimientos que, en su cumplimiento, limita al personal docente a realizar el proceso educativo con calidad absorbiendo parte del tiempo que se necesita invertir en las aulas.
	2	Se cuenta con un edificio con todos los ambientes, área verde y amplias instalaciones. Los padres de familia retiren a sus hijos del establecimiento por repitencia o no promoción, culpando al docente responsable de grado por el fracaso escolar
	3	El personal docente del establecimiento se actualiza a través de diferentes capacitaciones sobre programas y estrategias del MINEDUC. El Ministerio de Educación no ha nombrado puestos presupuestarios 011 en el establecimiento debilitando sobremanera realizar un proceso educativo con calidad al limitar los recursos a una escuela urbana y gradada.
	4	Asignación presupuestaria de maestro de educación física que labora por periodos atendiendo los diferentes grados durante la semana. Influencia negativa en el uso y abuso de las redes sociales en niños de edad escolar fuera del establecimiento sin vigilancia de los padres de familia
	5	El establecimiento esta fortalecido con OPF y recibe todos los programas del MINEDUC oportunamente beneficiando la totalidad de la demanda educativa. En la corresponsabilidad de la comunidad educativa, se identifican algunos padres de familia con desinterés en el proceso educativo de sus hijos, como resultado de factores como la desintegración familiar
D-A	**1**	Carencia de asignación presupuestaria de docentes 011 al establecimiento para atender los 6 grados; a esto se le agrega alta demanda educativa, indicador de niños identificados con necesidades educativas especiales en una escuela urbana y gradada en los grados del CEF. El Ministerio de Educación no ha nombrado puestos presupuestarios 011 en el establecimiento debilitando sobremanera realizar un proceso educativo con calidad al limitar los recursos a una escuela urbana y gradada.
	2	No se prioriza el perfil del docente de primer grado en el establecimiento como lo estipula el Ministerio de Educación. Los padres de familia retiren a sus hijos del establecimiento por repitencia o no promoción, culpando al docente responsable de grado por el fracaso escolar.
	3	No posee con un centro de cómputo que permita enseñar a través de la tecnología y perfilar a alumnos que egresen con las habilidades que exige el siglo XXI. Influencia negativa en el uso y abuso de las redes sociales en niños de edad escolar fuera del establecimiento sin vigilancia de los padres de familia
	4	El cincuenta por ciento de docentes que laboran en el establecimiento muestran desinterés e indiferencia en el proceso de actualización docente. En la corresponsabilidad de la comunidad educativa, se identifican algunos padres de familia con desinterés en el proceso educativo de sus hijos, como resultado de factores como la desintegración familiar.

	5	No promoción y repitencia identificada como un indicador alarmante identificado en los grados de primero y segundo incidiendo en los últimos cinco años. El Ministerio de educación solicita constantemente muchos requerimientos que, en su cumplimiento, limita al personal docente a realizar el proceso educativo con calidad absorbiendo parte del tiempo que se necesita invertir en las aulas.
F-D	**1**	Cuatro docentes poseen el título de Profesoras de educación primaria intercultural. No se prioriza el perfil del docente de primer grado en el establecimiento como lo estipula el Ministerio de Educación
	2	Se cuenta con un edificio con todos los ambientes, área verde y amplias instalaciones. No posee con un centro de cómputo que permita enseñar a través de la tecnología y perfilar a alumnos que egresen con las habilidades que exige el siglo XXI.
	3	El personal docente del establecimiento se actualiza a través de diferentes capacitaciones sobre programas y estrategias del MINEDUC. El cincuenta por ciento de docentes que laboran en el establecimiento muestran desinterés e indiferencia en el proceso de actualización docente.
	4	Asignación presupuestaria de maestro de educación física que labora por periodos atendiendo los diferentes grados durante la semana. Carencia de asignación presupuestaria de docentes 011 al establecimiento para atender los 6 grados; a esto se le agrega alta demanda educativa, indicador de niños identificados con necesidades educativas especiales en una escuela urbana y gradada en los grados del CEF.
	5	El establecimiento esta fortalecido con OPF y recibe todos los programas del MINEDUC oportunamente beneficiando la totalidad de la demanda educativa. No promoción y repitencia identificada como un indicador alarmante identificado en los grados de primero y segundo incidiendo en los últimos cinco años

Tabla 22: Vinculaciones estratégicas a través de la técnica Minimax.
Fuente Propia

B. Análisis de la vinculación estratégica

Análisis de Fortalezas con Oportunidades
El programa de profesionalización docente, fue creado para fortalecer los conocimientos del educador brindando nuevas estrategias y conocimientos que llevaría a la práctica en el aula. Con esta oportunidad cuatro docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional participaron de este proceso de profesionalización y actualización y aportan oportunamente en el aula y establecimiento. La escuela Regional por ser construida en proyecto con la visión de aplicar áreas prácticas, cuenta con amplias instalaciones que permite que el niño se prepare en un ambiente idóneo, libre de contaminación visual, auditiva u otros factores que podría afectar los momentos de aprendizaje de los estudiantes. Otra acción que el MINEDUC ha implementado es crear programas y estrategias que fortalecen el proceso educativo y se pueda obtener la anhelada calidad educativa donde los estudiantes alcancen sus competencias y se preparen para enfrentar una vida distinta a la que la escuela común le enmarca. Este establecimiento cuenta con un docente de educación física que atiende los seis grados, que aporta y apoya a los procesos de la escuela, aunque su tiempo es limitado, logrando a través de gestión implementos que permiten aplicar el área de educación física asertivamente. El establecimiento actualmente cuenta con organización de padres de familia, y gracias a ello percibe todos los programas de apoyo del MINEDUC, recursos que llegan oportunamente al establecimiento. Fortaleciendo con capacitaciones y reuniones donde se trabajan temas

importantes como la corresponsabilidad como padres que tienen hacia sus hijos en el proceso educativo.
Conclusión
La vocación, actitud y profesionalismo que manifieste el docente para con los alumnos y alumnas constituye hoy en día uno de los ejes más importantes para hacer que los niños y niñas alcancen de manera fácil las competencias curriculares útiles y necesarios para garantizar la promoción escolar, en este caso, siendo así el más importante para los alumnos de primer grado, acordando que, con cimientos idóneos, el éxito es garantía.
Línea de acción
Implementar círculos de calidad en establecimiento para el fortalecimiento de los indicadores de lectura.

Tabla 23: Análisis de la vinculación fortalezas con oportunidades y su línea de acción
Fuente Propia

Análisis de Debilidades con Oportunidades
Uno de los factores negativos que ha afectado directamente el establecimiento es la inestabilidad de profesionales, pues por renuncia de docentes el centro educativo ha carecido durante muchos años de docentes 011 que atendieran la demanda educativa. Esto desfortaleció fuertemente la estructura del mismo. El Ministerio de Educación durante varios años ha desatendido el establecimiento, muchos padres de familia dejaron de inscribir a sus hijos, al observar carencia de docentes para atender los grados. Un momento crítico que se vivió y que no fue atendido ni por autoridades locales, ni departamentales. Al no existir personal para elección imparte primer grado una de las pocas docentes que se queda laborando, no hay forma de revisar un perfil solo es cubrir una necesidad. En siglo XXI el establecimiento cuenta con un pobre y obsoleto centro de cómputo, una escuela que ha sido un ícono desde su creación, gradada y urbana, no posee la tecnología básica para que los niños y niñas que se enfrentan a un mundo globalizado y que hoy en sus hogares todos poseen un teléfono inteligente. Pese a las debilidades que se señalan existe la contraparte donde se refleja la esperanza en los recientes dos años fortaleciendo educación especial y educación física. Capacitando a los profesionales en estrategias y programas aplicadas a los estudiantes que mejorarán la formación actitudinal y procedimental. Las docentes que se profesionalizaron vienen a fortalecer el establecimiento con nuevas estrategias y con una metodología innovadora para los diferentes grados.
Conclusión
Además de contar con las debilidades institucionales, también se evidencia debilidad en el recurso humano, con docentes no comprometidos con el alcance de la calidad educativa a nivel local, es decir, actualmente los docentes no se han comprometido en profesionalizarse para ser garantía en la atención de los alumnos, principalmente en el grado de primero de primaria.
Línea de Acción
Conformación de escuela de padres de familia para fortalecer el proceso educativo

Tabla 24: Análisis de la vinculación debilidades con oportunidades y su línea de acción
Fuente Propia

Análisis de Fortalezas con Amenazas
El empeño de los pocos docentes y el deseo de mejorar los procesos del establecimiento se evidencia en los alumnos egresan del centro educativo. Los aportes que se recibe a través de la organización de los padres de familia, con los programas de apoyo. El mejoramiento de la infraestructura por apoyo de KFW vino a fortalecer enormemente la escuela. Se necesita aún más esfuerzo, hay padres de familia que apoyan y se involucran en el proceso educativo de sus hijos, así también muchos padres se desentienden de la responsabilidad adquirida en la educación de sus niños. Se ha identificado más de 30 niños con necesidades educativas especiales y se puede evidenciar que los padres no analizan, no aceptan, tampoco les interesa conocer las debilidades de sus hijos. Son totalmente indiferentes ante este tema. Hay acciones docentes y de dirección que ayudan al aprendizaje de los niños, pero se necesita del trabajo y apoyo de los padres de familia. Son una parte fundamental en el proceso y la mayoría de oportunidades se desentienden parcial o totalmente señalando como el único responsable a los padres de familia.
Conclusión
Además de los esfuerzos realizados en los últimos años para garantizar el éxito escolar en los alumnos de primero a sexto grado, existe una amenaza que rodea el contexto educativo, en este caso, padres de familia que se muestran indiferentes a las necesidades que los alumnos poseen, es decir, ser apoyo a los docentes para atender las dificultades de aprendizaje que no permiten así alcanzar la calidad educativa.
Línea de Acción
Creación de una estrategia innovadora para alcanzar una mejor demanda y estándares educativos.

Tabla 25: análisis de la vinculación fortalezas con Amenazas y su línea de acción
Fuente Propia

Análisis de Debilidades con Amenazas
La carencia de sensibilización en algunos docentes que forman parte del claustro del establecimiento en relación a las Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a discapacidad. Los docentes del establecimiento no tienen interés de aplicar las Adecuaciones Curriculares. Y los padres de familia desconocen las adecuaciones curriculares y como se aplican de acuerdo a las NEE. A esto es lamentable agregar la identificación de una docente que rechaza rotundamente los niños con Necesidades Educativas Especiales. Expresando que no tolera a los niños con alguna discapacidad y una sociedad muy exclusiva con niños que presentan cierta discapacidad. Se olvidan que las necesidades educativas especiales están pactadas en políticas del MINEDUC para estos cuatro años y que esta legislada por diferentes leyes y las leyes son obligaciones que se deben de cumplir. Actualmente el Ministerio de educación ha fortalecido la educación en esta parte que durante años había sido desprotegida. Se ha desatendido primer grado como pilar fundamental de la educación primaria dando paso a la no promoción en segundo grado y en los grados que le siguen. No se ha identificado en el poco personal el docente con el perfil de primer grado que es tan necesario en el proceso

educativo. Actualmente no se cuenta con un equipo de cómputo que fortalezca las competencias en pleno siglo 21.
Conclusión
Hoy en día, un docente que excluye a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales además de no ser bien visto por el sistema educativo local, constituye una de las debilidades y aspectos negativos que no permite el cumplimiento de las políticas educativas como, atención con equidad a todos los niños y niñas.
Línea de Acción
Aprovechamiento de las instalaciones para gestionar proyectos de beneficio educativo.

Tabla 26: Análisis de la vinculación debilidades con amenazas y su línea de acción
Fuente Propia

Análisis de Fortalezas con Debilidades
La estructura del establecimiento se encuentra desfortalecida por la ausencia de personal permanente desde hace ya varios años. Cada ciclo la escuela sufre cambio de docentes 021 y reubicados o comisionados que por problemas en otras comunidades los envía a la escuela como si esta fuera un lugar disciplinario para corregir docentes. Se tienen profesionales que se han actualizado a través del programa de profesionalización docente PADEP que aportan de manera distintas técnicas y estrategias de enseñanza a los niños esto beneficia el aprendizaje y el alcance de las competencias. Se han logrado beneficios como los programas de apoyo al establecimiento esto ha sido fortalecedor para la población escolar donde a través de ello reciben alimentación, útiles escolares y productos de gratuidad. A esto se agrega que el Ministerio de Educación constantemente forma y capacita a través de manera global a los docentes y esto ayuda a mejorar la ruta de enseñanza de los contenidos en el aula. Es importante señalar que la escuela necesita ser mejorada en algunos aspectos como tecnología y centro audiovisual que aporte en los niños las competencias del siglo XXI. Se debe propiciar la integración de los padres de familia al proceso educativo pues su participación es tan importante como el del docente, pues esta es una de las debilidades dentro del establecimiento.
Conclusión
La profesionalización docente, además de ser una oportunidad que posee el docente para atender la nueva escuela, se convierte también en una de las fortalezas con las que la institución educativa puede contar, además, esta fortaleza se ve opacada por las debilidades que a diario obstaculizan el desarrollo integral de la población escolar, partiendo así también de la actitud y convicción del docente por hacer cumplir las funciones que le son asignadas.
Línea de Acción
Fortalecimiento de la educación inclusiva para apoyo de estudiantes con problemas de aprendizaje

Tabla 27: Análisis de la vinculación fortalezas con debilidades y su línea de acción
Fuente Propia

1.3.3 Líneas de acción

a) Implementar círculos de calidad en el establecimiento para el fortalecimiento de los indicadores de lectura.
b) Creación de estrategia innovadora para mejorar la demanda y estándares educativos
c) Conformación de escuela de padres de familia para fortalecer el proceso educativo.
d) Fortalecimiento de la educación inclusiva para apoyo de estudiantes con problemas de aprendizaje.
e) Aprovechamiento de las instalaciones para gestionar proyectos de beneficio educativo

1.3.4 Posibles proyectos

a) Desarrollo de guía para el fortalecimiento de la lectura.
b) Aplicación de actividades lúdicas enfocada a la lectura.
c) Implementación de actividades de comprensión lectora dentro del programa leamos juntos.
d) Creación de textos literarios partiendo de la tradición oral para fortalecer la lectura y escritura.
e) Desarrollo de un rally o un festival de lectura por grados y escuela.
f) Estructurar una planificación de planificaciones en temáticas didácticas aplicadas al personal docente.
g) Aplicar actividades que faciliten la enseñanza de lecto escritura.
h) Aplicación de metodología de lecto escritura a través de actividades lúdicas.
i) Desarrollo de estrategia que fortalezcan el aprendizaje en primer grado.
j) Implementación de actividades didácticas para erradicar la no promoción y repitencia en el CEF.
k) Ejecutar la escuela de padres con la temática “Educación en valores”

l) Desarrollar escuela de padres bimestral para mejorar el proceso educativo.
m) Diseño de una guía metodológica para fomentar la responsabilidad familiar.
n) Aplicación de la estrategia “un padre nos visita hoy” fortaleciendo la comunidad educativa.
o) Implementación de estrategia motivacional para padres junto a sus hijos, programación mensual.
p) Creación de metodología para atención de niños con problemas de aprendizaje
q) Planificar talleres de conciencia humana con temáticas de inclusión.
r) Aplicación de actividades lúdicas para niños con problemas de aprendizaje.
s) Estructurar guía aplicación para aplicar adecuaciones estructurales.
t) Aplicar la promoción de ambientes para promover la autoestima.
u) Gestionar un centro de computación para fortalecer las competencias de los alumnos.
v) Integración de talleres por ciclo para disminuir el bullying.
w) Aplicación de actividades integradoras con educación física para el fortalecimiento de valores.
x) Realización de un rally educativo inclusivo por niveles con apoyo de padres de familia.
y) Diseñar una planificación de actividades que fortalezca la cultura ambiental.

A. Mapa de soluciones

B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

PROYECTOS		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Implementación de actividades de comprensión lectora dentro del programa leamos juntos	Si	Si	No	Si	Si	Si
2	Diseño de una guía metodológica para fomentar la responsabilidad familiar	Si	Si	Si	Si	No	Si
3	Aplicación de metodología de lecto escritura a través de actividades lúdicas	Si	Si	Si	Si	Si	Si
4	Aplicación de actividades integradoras con educación física para el fortalecimiento de valores**.**	Si	No	Si	Si	Si	No
5	Aplicación de actividades lúdicas para niños con problemas de aprendizaje	Si	Si	Si	Si	No	Si

Tabla 28: Criterios para seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo
Fuente Propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

A partir del momento que se inicia el diagnóstico de la institución educativa, automáticamente se ingresó al ser de la escuela, escenarios lejanos que no se pensó conocer por los años que han transcurrido, desde la fundación de la EOUM Regional Profa. Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia. Es gratificante profundizar sobre el lugar donde se labora y entender algunas dificultades que actualmente se viven, que son consecuencia del pasado.

El proceso ha sido sistemático y ha permitido ordenar las ideas que orienten sobre la inferencia y estructura para el centro educativo en relación a acciones que fortalezcan y redireccionen a brindar educación con calidad y con competitividad.

Todos los procesos e investigación han fortalecido y aclarado el panorama de lo que se quiere ofrecer o de lo que se quiere aportar, quizá se aplica la relación causa, efecto. De las necesidades nacen las fortalezas y es lo que el PME permite, que encontrar las debilidades para buscar proyectos que contrarresten las dificultades de la escuela.

A raíz de un proceso de investigación aplicando diferentes estrategias se establecieron 5 líneas de acción y de ellas resultaron veinticinco proyectos, al final se redujeron a cinco y posteriormente se toma uno de los últimos cinco que es el que se aplicará en la Escuela antes mencionada.

1.4. Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Aplicación de metodología de lecto escritura a través de actividades lúdicas.

B. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profa. Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia, jornada matutina, se encuentra situada en 1ª. Calle 1-08 zona 2 del municipio de Olopa, departamento de Chiquimula, del sector oficial, área urbana, plan diario, monolingüe, mixta y de categoría pura. Su ciclo es anual y actualmente cuenta con Organización de Padres de Familia. Así también posee la organización de Gobierno escolar, se aplica el proyecto de mejoramiento educativo que fue estructurado e intencionado para niños y niñas de primer grado de educación primaria.

De acuerdo a los resultados evidenciados en los indicadores del establecimiento durante los últimos 5 años, se observa que existe repitencia y no promoción alta en los grados de primero a tercero, estadísticamente hablando la moda se marca en primer grado, por grado y cantidad connotando el índice más alto de número de promoción.

Los cambios en el último quinquenio han manifestado falencias con repercusiones, siendo estas responsabilidades del ente rector el MINEDUC durante años desatendió la demanda de docentes, careciendo de ellos por mucho tiempo. En el año 2015 solo había personal para atender 3 grados; en área urbana es una verdadera deficiencia. Sufriendo así una declinación en la matrícula por la inestabilidad de profesionales nombrados.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se encamina para mejorar la calidad educativa, se involucra en primera instancia la dirección al tener

la objetividad de elegir y nombrar el maestro o maestra de primer grado bajo un perfil estructurado por el Ministerio de Educación. Intencionado a los niños que son el centro del proceso, con el objetivo de disminuir la no promoción, consciente que cada estudiante consolida sus conocimientos en ritmos disímiles y es por ello lo importante de conocer los diferentes estilos de aprendizaje.

Se identifican indicadores preocupantes como el alto número de alumnos con necesidades educativos especiales identificados que es más de treinta, para ello se realizó un estudio a través del departamento de educación especial de la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula.

Otro aspecto que se localizó en el establecimiento es bullying, esta práctica que en la mayoría de veces es un daño psicológico silencioso en los niños, según estudio realizado en este lugar en el 2019, los niños expresaron que si hay bullying físico, verbal y psicológico.

Así también hay acciones que han generado cambios positivos y de fortalecimiento en el centro educativo, por ejemplo: año 2020 a partir de la primera semana de inscripción se elevó un indicador muy importante para el establecimiento como lo es la Demanda educativa o matrícula escolar aumentando el 16% en relación al año 2019. Un dato muy importante y compromiso para los profesionales que imparten clases en esta escuela.

Y para contribuir con la calidad educativa de acuerdo a los indicadores y al diagnóstico institucional se toma la decisión de enfocar el proyecto de mejoramiento educativo en una Metodología de lecto escritura para bajar la incidencia de repitencia en el ciclo del CEF creyendo que la base fundamental para el nivel primario es precisamente Primer grado.

Partiendo de la premisa que no importa la cantidad de estudiantes que se tengan en un salón todos son diferentes en su forma y ritmo de aprender pues ningún ser humano es igual.

El docente de primer grado debe estar preparado para tener toda clase de estudiantes en el salón, esto es así porque se espera que los niños que comienzan primer grado conozcan el alfabeto y las características básicas de las letras y las palabras. También suelen ser capaces de reconocer y decir palabras que riman. Estas son las destrezas que ayudan a los nuevos lectores a aprender palabras nuevas y leer libros sencillos pero muchas veces no es así. (Morín, 2009).

En cuanto a la escritura, se espera que los estudiantes que comienzan primer grado sean capaces de escribir y comunicar información de diversas maneras. Esto incluye dibujar, escribir letras y palabras, escuchar a los demás y hablar en voz alta. Para desarrollar estas habilidades, los niños y niñas difieren en sus ritmos de maduración, en sus intereses, inquietudes, aficiones, formas de socializarse, formas de reaccionar ante estímulos, maneras de jugar, afectividad y comportamiento.

Todo esto provoca que tengan una diferente forma de aprender, por lo que ante una clase mixta tiene contar con la diferencia para ir conjugando diversos modos de impartir los contenidos para estimular a los niños y que ellos sientan que todos son importantes para el docente.

La facilidad para la escritura durante los primeros años de la escuela radica también en el mayor desarrollo de su motricidad fina.

Empezar primer grado es un cambio muy importante tanto para los niños como para los padres. Aparecen objetos nuevos que simbolizan una

etapa nueva: el cuaderno, cartuchera y el uniforme, son diferentes a los que usaban en pre primaria. Surgen rutinas vinculada a esos objetos, la tarea, el aprender contenidos más complejos, los cuadernos distintos.

Primer grado es un salto hacia otra vida en muchos aspectos, los niños socializan con más autonomía y de a poco van construyendo nuevos temas de conversación, el ingreso a la escuela en algún punto es también un modo de abrirse camino al espacio público de una manera acelerada. Los padres son parte importante en el proceso de enseñanza aprendizaje la participación de ellos, tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos.

Para lograrlo los docentes inviten a los padres a reuniones y eventos escolares de manera regular y que los padres, voluntariamente, se comprometan a priorizar estas metas de los procesos de aprendizaje.

Lamentablemente la participación de los padres en el proceso educativo ha ido aminorando desde 2016 en esta escuela, involucrarse, ayudaría a mejorar la comunicación, esta baja asistencia refleja poco apoyo y disponibilidad de tiempo de los padres para asistir a estos eventos.

Hay estudios que dicen más de cincuenta estudios sobre participación de los padres en la escuela, existe una directa conexión entre el rendimiento académico de los estudiantes con la participación de los padres en la educación de sus hijos; además el estudio señala que entre a más temprana edad se establece una conexión entre los padres y el proceso educativo de sus hijos, se crea una base más sólida para el éxito del estudiante.

Según el Libro “Escuelas que matan” Romo sabugal, Monsalvo Verazas, Murillo Morales pág. 75 dice: “En nuestra experiencia como docente hemos podido distinguir diferentes tipos de padres de familia, una clasificación que quisiéramos compartir es aquella que elaboramos con base en la capacidad del padre de familia, de permitir el desenvolvimiento de las habilidades de sus hijos.

Existen padres sobreprotectores, padres ausentes y padres guías-mediadores. Ante lo que se entiende para un buen trabajo en equipo entre los padres y los maestros debe ser el de Padres guías-mediadores que aporten, apoyen, que acompañan a sus hijos en su desarrollo sin tratar de resolverles todo, al contrario, permiten que sean ellos mismos los que poco a poco se hagan responsables de su propia persona y sean desde pequeños seres humanos con sentido de responsabilidad.

Este proyecto está encaminado a hacer cambios con la convicción de que educar es la mejor herramienta de transformación social, de manera que ser docente es tener la oportunidad de contribuir al cambio en la sociedad. Se atenderán 51 estudiantes en primer grado, se puede decir que es un aula sobre poblada, para muchos un gran desafío al igual que para la profesora, pero es también un reto de mucha entrega y paciencia, la niña número 51 tiene parálisis cerebral desde su formación.

¿De dónde nace el proyecto? Al estructurar el DAFO se establecieron de manera evidente las debilidades del establecimiento entre las más importantes se menciona la carencia de personal permanente para atender la alta demanda educativa, la repitencia en los grados del CEF, la falta de interés y responsabilidad de la directora de nombrar un docente para primer grado de acuerdo a sus capacidades.

Describir fortalezas en el centro educativo como lo indica su nombre fortalece de manera interna la educación de los niños. Se cuenta con amplias instalaciones por ser una escuela única en la región creada con la intención de ser modelo de áreas prácticas en el año de su creación. Un aspecto que vino a mejorar la educación de la escuela es la actualización docente en 4 de las profesionales que laboran a través del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP por el Ministerio de Educación.

Se cuenta con todos los programas de apoyo con la administración de la organización de los padres de familia que procuran lo mejor para sus hijos.

Las amenazas que afectan directamente el proceso educativo de los estudiantes, la más preocupante es la carencia de compromiso de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, creyendo que los únicos responsables del proceso educativo son los docentes. Mito que se convierte en falencia y que debilita de manera importante este proceso educativo. Se necesita del compromiso de los padres de familia para alcanzar un proceso de éxito.

La visión debe ser, aunque existan debilidades y amenazas, aprovechar las fortalezas y oportunidades para fortalecer el proceso, aprovechar los recursos que el MINEDUC otorga, los beneficios que se obtienen a través de la gestión de las ONG's y el programa de profesionalización docente. La línea de acción que se prioriza en este proyecto de mejoramiento educativo es la necesidad de mejorar el indicador de no promoción y repitencia en los grados del CEF durante los últimos 5 años.

A través de una radiografía realizada desde el diagnóstico del establecimiento y el conocimiento de las fortalezas y debilidades que se

muestran en el sistema nacional de indicadores locales, se considera que es necesario estructurar, crear y aplicar una metodología activa para la enseñanza de lecto escritura para primer grado con actividades lúdicas con una planificación a través de rutas de aprendizaje intencionadas a las inteligencias múltiples, conscientes que cada alumno es un cúmulo de conocimientos que expresa de manera distinta y por ende sus habilidades también son diferentes.

Ante lo anterior, el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende minimizar la no promoción en primer grado, la repitencia y aumentar la demanda educativa en este grado que es base para el resto de grados superiores.

No se puede olvidar que el comienzo de la primaria impacta en toda la trayectoria educativa de los niños y niñas. Por eso, proponen que el docente que tome este reto sea un docente comprometido con sus alumnos y que busque estrategias y técnicas que ayuden a este proceso. Una de las razones por las que se tomó este proyecto es porque en Primer grado se desarrolla la lectoescritura, la secuencia didáctica más larga de la escuela, donde se necesita la continuidad de un mismo maestro con un mismo grupo de alumnos para lograr la meta conjunta del proceso".

Estas razones y los índices de deserción y repitencia y no promoción que se manifestó en los últimos 5 años por los que lleva a la práctica este proyecto que inicia su ejecución en octubre de 2019 según un cronograma estructurado para su ejecución.

C. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El juego actualmente es uno de los ejes de aprendizaje en las aulas a través de él se aprende, se procura la creatividad y es agente socializador. Primer grado es fundamental para el proceso de la educación primaria, existen muchas metodologías y aportes para captar la atención de los estudiantes, más cuando son salas numerosas y con diferentes estilos de aprendizaje.

A raíz de este análisis se ordenó una metodología integral con una serie de actividades que promueven la enseñanza de la lecto escritura a través de actividades pedagógicas lúdicas, con el propósito de despertar el interés de cada uno de los estudiantes y que vean el proceso como un juego, eliminando lo repetitivo y aburrido.

D. Objetivo general

Implementar metodología innovadora de lecto escritura para mejorar los índices de no promoción y repitencia del centro educativo de acuerdo a los diferentes estilos de aprendizaje.

E. Objetivos específicos

a) Aplicar actividades pedagógicas lúdicas para propiciar el proceso de enseñanza de la lecto escritura.
b) Fortalecer el proceso educativo de los alumnos de primer grado involucrando de forma directa a los padres de familia a través de actividades de acompañamiento.
c) Alcanzar las competencias de lecto escritura para la promoción al grado superior.

F. Justificación

Realizar un proyecto de mejoramiento educativo debe tener como finalidad la calidad educativa de los niños y niñas de primer grado, teniendo como referente el indicador de repitencia y no promoción en los grados del ciclo de educación fundamental.

La cantidad y la calidad de la educación influyen de manera determinante en el futuro de los alumnos y de la sociedad en general. Es eminente el papel del educador en el grado de primero donde se debe partir de la identificación del docente de primer grado con cualidades y calidades para impartir este grado que es fundamental en la formación primaria del estudiante. Únicamente entregando una educación de corazón y paciencia se podrán alcanzar niveles de crecimiento económico altos y sostenibles, que aseguren la reducción de la pobreza y la desigualdad y sienten las bases para una sociedad en paz.

A partir de un diagnóstico se encontró que, a pesar de los importantes avances alcanzados en los últimos años, el logro y calidad educativa del establecimiento siguen estando rezagados. Este proyecto pretende desde su inicio lograr mejorar el indicador de alta repitencia en los grados del CEF intencionado a primer grado para disminuir en los grados posteriores la no promoción, demostrada en los últimos 5 años de procesos del establecimiento.

Existen políticas educativas que deben implementarse en este proyecto y que la lucha es el alcanzarlas a través de un proceso intencionado y sistematizado para el alcance de las mismas. Tras una implementación conjunta permitirían aumentar en los años futuros un promedio de escolaridad y, sobre todo, mejorar y homogenizar la calidad de educación que reciben los estudiantes del establecimiento de acuerdo los diferentes estilos de aprendizaje.

La propuesta que se presenta está compuesta por los siguientes componentes: i) mejorar el manejo del recurso docente. ii) crear una metodología innovadora para lecto escritura con actividades lúdicas; iii) incorporar de manera adecuada las tecnologías en el aula; iv) aplicar la enseñanza a través de la identificación de los diferentes estilos de aprendizaje.

G. Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	Seis meses Julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre	**Fase de inicio** • Carta de solicitud del proyecto de Mejoramiento educativo. • Carta de aceptación del Proyecto de Mejoramiento educativo. • Solicitud para impartir primer grado en el establecimiento. • Aprobación de solicitud para impartir primer grado. • Campaña en redes sociales sobre la importancia de Primer Grado base fundamental en la educación primaria. • Enfoque docente sobre la necesidad de realizar metodología de lecto escritura a través de actividades lúdicas que beneficien el proceso educativo de los niños de primer grado. • Recibir el aula para impartir primer grado en el 2020. • Limpieza del lugar para crear el aula para impartir primer grado. • Activación y montaje de aula pedagógica.	• Elaboración de cartas. • Entrega de cartas • Investigaciones • Limpieza del aula • Ordenar el aula • Campañas de difusión • Preparación del aula para recibir a los niños. • Organización de los rincones de aprendizaje. • Organización de reuniones.	Docente Directora Padres de familia. Colaboradores
2	Tres meses: Noviembre, diciembre y enero.	**Fase de Planificación** • Diseño de metodología de lecto escritura a través de actividades lúdicas para primer grado. • Investigar metodologías de enseñanza para lecto escritura para primer grado. • Ordenar actividades que permitan enseñar de acuerdo a las necesidades de cada alumno. • Iniciar la Planificación bimestral y anual de primer grado.	• Buscar información sobre diferentes metodologías teniendo como referente la del MINEDUC de lecto escritura. • Estudiar los diferentes estilos de aprendizaje	• Docente

		• Diseñar instrumentos de evaluación para actividades de primer grado. • Concluir el andamiaje del aula pedagógica con rincones de aprendizaje.	• Revisión los indicadores en el sistema nacional de estadística • Iniciar la planificación de actividades	
5	4 meses. Enero, febrero, marzo y abril.	**Fase de Ejecución** • Reunión con padres de familia fortaleciendo el compromiso y corresponsabilidad en primer grado. • Sensibilización a la comunidad educativa sobre la necesidad, compromiso y entrega hacia primer grado, donde se desarrollan habilidades y destrezas que forman a los seres humanos. Su divulgación fue a través de video en redes sociales. • Se inicia la aplicación de la metodología para primer grado con actividades de enseñanza pedagógica lúdica intencionada al aprendizaje de lecto escritura. • Se inicia del proceso de formación de lecto escritura • Se realizarán actividades lúdicas enumeradas para lecto escritura. • Se aplicarán nuevas actividades que fortalezcan las establecidas de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes luego de haber sido identificadas por evaluación anterior con apoyo de los padres de familia. • Reorganización del aula de acuerdo a la observación y después de aplicar un diagnóstico para promover la inclusión.	• Aplicación del llenado de la ficha psicopedagógica por alumno en reunión de padres de familia. • Se lanzará un video motivando a trabajar con primer grado con compromiso docente. • Evaluación compartida con padres de familia para determinar el estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. • Inicio de aplicación de actividades lúdicas.	Docente Directora Padres de familia

3	4 meses Enero, febrero, marzo y abril	**Fase de Monitoreo** • Se observará la estrategia para el alcance de las competencias de lecto escritura. • Se verificará si las actividades que se están utilizando cumplen con el objetivo trazado en el proyecto.	Buscar aportes significativos de docentes que han impartido primer grado.	Docente Directora Padres de familia
4	Un mes Mayo	**Fase de Evaluación** • Diagnóstica: Realizar una evaluación diagnostica al inicio del proyecto para conocer los estudiantes y el contexto. • Verificar si las fases anteriores se han alcanzado o si queda alguna pendiente por realizar. • Comprobar si las actividades de la aplicación de la metodología llenan las expectativas iniciales. • Observar si se logra captar la atención de los niños a través de las actividades lúdicas de acuerdo a sus estilos de aprendizaje. • Verificación de los avances a través de actividades evaluando el proceso constantemente	• Durante cada uno de los procesos se fueron evaluando actitudes y aptitudes y se determinó que a los niños les despierta interés el aprendizaje lúdico, por lo que se siguió la secuencia de la metodología.	Docente Directora
5	Un mes mayo	**Cierre del Proyecto** • Diseñar el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo para las futuras generaciones. • Presentar los resultados obtenidos en una reunión a docentes, alumnos, madres y padres de familia por bimestre. • Entregar la metodología a la directora del establecimiento para que sirva como parte del proceso educativo a futuros docentes. • Presentar la metodología al asesor de PME.	• Con apoyo de padres de familia y directora se sigue el proceso del proyecto.	Docente Directora Padres de familia

Tabla 29: Plan de actividades
Fuente Propia

H. Cronograma

Cronograma de proyecto	2019							2020					
	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Diagnóstico de la institución													
Indicadores educativos del SIN de la institución													
Antecedentes según los indicadores obtenidos													
Marco epistemológico y fundamentación teórico													
Marco del contexto educacional y fundamentación teórica													
Marco de Políticas a nivel Institucional y fundamentación teórica													
Identificación de problemas del entorno educativo (listado de problemas)													
Priorización de Problemas (matriz de priorización)													
Elaboración del árbol de problemas													
Diseño de la técnica y cuadrante del FODA/DAFO													
Elaboración de la técnica y cuadrante MINIMAX y su análisis													
Elaboración de posibles proyectos y líneas estratégicas													
Selección de problema estratégico													
Análisis del problema prioritario y fundamentación teórica													
Identificación de demandas sociales e institucionales													

Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir													
Socialización del proyecto en comunidad educativa													
Divulgación del proyecto a comunidad educativa													
Diseño del plan de actividades por fases													
Presentación de avances realizados en la elaboración del informe general del PME.													
Elaboración como parte de la propuesta del PME													
Elaboración de los capítulos I, II, III y IV del informe del PME													
Grabación de Micro clase													
Entrega del PME al asesor del curso.													

Tabla 30: Cronograma
Fuente Propia

1.4.1. Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
Se entrega solicitud a la directora del establecimiento para la aplicación del proyecto en el aula.	Se entrega la solicitud la primera semana de enero la directora. Se recibe todo el apoyo para iniciar el trabajo en el 2020.	• La directora aceptó que se implementar el proyecto de manera inmediata. • Constancia de la solicitud.
Reunión de padres de familia para socialización de metodología	Se reúne a los padres de familia para la entrega de la metodología en el mes de enero de 2020.	• Evidencia de la socialización y aceptación de la propuesta.
Lanzamiento del proyecto por redes sociales	Lanzamiento del proyecto por redes sociales a nivel local y departamental	• Aceptación del proyecto y aprobación del mismo por la comunidad educativa
Fase II Planificación		
Actividades		
Diseño planificación de actividades de acuerdo a la metodología de lecto escritura a través de actividades lúdicas para primer grado.	Seguimiento de planificación de esto acontece en enero de 2020.	Se presenta en la dirección la primera parte de la planificación de clases y metodología.
Ordenar actividades que permitan enseñar de acuerdo a las necesidades de cada alumno.	Se realizó esta actividad con aportes de diferentes autores y se establecieron las actividades lúdicas para trabajar con los niños esto fue en noviembre 2019 a febrero de 2020.	Crear lista de actividades de enseñanza lúdica para crear la metodología
Iniciar la Planificación bimestral y anual de primer grado.	Se inició la planificación de los contenidos de grado en diciembre de 2019.	Concluir la planificación para estructurar las clases.
Diseñar instrumentos de evaluación para actividades de primer grado.	Los instrumentos en esta metodología son muy importantes porque las actividades lúdicas deben dejarse evidenciadas con diferentes instrumentos. Enero a marzo de 2020.	Se deberá tener los instrumentos de evaluación listos para su aplicación.

Fase III Ejecución		
Actividades		
Video expuesto a través de las redes sociales y MINISTERIO DE EDUCACIÓN comprometida con primer grado, invitándoles a la comunidad educativa a ser parte de la formación de primer grado y la importancia que se le debe brindar dentro de la educación primaria.	A través del tema a debatir que se colocará en las redes sociales en enero, sobre la importancia de primer grado y el perfil del docente.	Se esperan resultados aceptables por la divulgación del proyecto con el compromiso y convicción de primer grado.
Se planifican reuniones con padres de familia y docentes para explicarles la importancia de primer grado y trabajar en equipo la ficha psicopedagógica de sus hijos, exponiendo el tema de la misma.	Se pretende alcanzar esto en la primera semana de enero para el fortalecimiento de la comunidad educativa y el conocimiento a fondo de cada estudiante.	Ser realizará la ficha Psicopedagógica en la primera semana de enero.
Se inicia la aplicación de la metodología de lecto escritura a través de actividades lúdicas.	Se iniciará el proceso de enseñanza aprendizaje con una metodología integradora para despertar el interés de los niños para primer grado.	Se iniciará actividades lúdicas con el propósito de una enseñanza activa, con monitoreo de directora.
Se reorganizará el grado de primero de acuerdo a la cantidad de alumnos para aplicar la metodología de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los niños.	En enero se reordenará el grado de primero intencionadas a una mejor enseñanza de manera equitativa.	Se pretenden obtener mejores resultados de acuerdo a la reorganización del aula haciendo grupos homogéneos y con inclusión.

Se retomará el orden de las actividades lúdicas de acuerdo al avance que se les observa a los estudiantes.	Se realizarán actividades de acuerdo a la reorganización de las mismas para potencializar el aprendizaje de los niños. Primera semana de febrero	Al retomar el orden de las actividades después de casi un mes de trabajo es porque permite un mejor conocimiento de los alumnos y los grupos de trabajo.
Encaminar las actividades lúdicas son enfocadas al desarrollo a la grafomotricidad para primer grado	Estas actividades tienen contemplado desarrollar la grafomotricidad para facilitar la escritura de manera lúdica. Tercera semana de enero	Este proceso es de gran importancia para el desarrollo grafomotriz del niño tiene como objetivo fundamental completar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades.
Actividades integradoras de matemáticas para desarrollar motricidad fina y gruesa que fortalecen la lecto escritura	Se aplicarán actividades integradoras de motricidad fina y gruesa para que se potencializaron para el desarrollo de la lecto escritura. Primera semana de febrero.	Al unir estas dos áreas se aprovecha el tiempo y se cumplen ambas competencias.
Aplicar actividades motoras lúdicas de campo con integración de educación física	Se trabajarán actividades integrando el área de educación física con el apoyo del Maestro responsable. Tercera semana de febrero	Se enseñaran los contenidos a los alumnos sin verlos como tales
Se iniciará el proceso de lecto escritura con la metodología integradora basada en actividades lúdicas.	Se iniciará en si el proceso de enseñanza aprendizaje cautivando la atención de los niños y mirando el aprendizaje como un juego. Primera semana de febrero.	Inicia el reto para el alcance de los objetivos del proyecto.
Se trabaja con la metodología pedagógica lúdica para el proceso de lecto escritura que empieza a dar los frutos deseados. El aprendizaje y el interés de aprender.	Cada letra enseñada a partir de las vocales e inicio de consonantes llevará una serie de pasos y procesos con actividades lúdicas que fortalecen la enseñanza de la lecto escritura.	La metodología está estructurada a través de los juegos y que permitan trabajar en asocio de grupos y aprender en equipos. El camino ya este trazado solo es de seguirlo.

Aceptar el reto de trabajar con niños con discapacidad múltiple estudiando, actividades lúdicas para que sea parte del proceso de enseñanza aprendizaje. Y mejorar a través de esta metodología la repitencia debido a los niños con problemas de aprendizaje.	Entregar lo mejor a través de esta metodología a los niños con alguna necesidad educativa especial para que sean parte del proceso educativo y vean más allá de un no promovido todos los años por inconciencia de otros docentes.	Que los niños aprendan de acuerdo a sus capacidades y se les apoye con adecuaciones curriculares.
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
Aplicación de instrumentos para verificar el alcance de los objetivos en la planificación.	Seguimiento del proceso del proyecto a través de listas de cotejo para verificar sus avances. Febrero, marzo y abril.	Alcance de los objetivos
Verificación constantemente de las actividades si están siendo funcionales dentro del método.	Seguimiento constante de actividades realizadas dentro y fuera del salón de clases. Durante todo el desarrollo	Verificación de los avances del proyecto
Evaluación constante del proceso de la metodología.	Utilizar los momentos de la evaluación, antes, durante y después del proceso. Enero en adelante.	Verificar a través de la evaluación constante del proyecto
Seguimiento de procesos de alumnos con problemas de aprendizaje o discapacidad física.	Trabajar de cerca con los casos identificados sin descuidar los otros estudiantes. Como parte de la conciencia y entrega docente febrero en adelante	Buscar estrategias lúdicas que aporten en el proceso de los niños con problemas de aprendizaje o discapacidad física.
Fase V Evaluación		
Actividades		
Verificar el logro a través de la metodología integradora con actividades lúdicas el éxito de primer grado.	Que los niños y niñas aprendan a leer oportunamente.	Las actividades lúdicas les permitan el alcance de las competencias lectoras
Confirmar si durante todos los momentos del período del proyecto si se están alcanzando lo objetivos.	Estar monitoreando constantemente a modo de evaluación el proyecto y la factibilidad del mismo.	Que el proyecto de la opción de aprender y re aprender en todo momento para los niños y retomar lo que no se está haciendo bien.

Observancia si se ha despertado el interés de la lecto escritura en los niños de primer grado a través de instrumentos especiales de evaluación.	Buscar el interés de los niños no solo en el aprendizaje sino en la escuela, manifestándolo de diferentes maneras.	El verificar el interés de los niños con el deseo de permanencia en la escuela es un indicador a favor del proyecto.
Evaluar los avances del proyecto que se está ejecutando.	Los avances del pronto son factibles pues se inició desde octubre, las actividades se ha venido realizando y la metodología se está aplicando.	Que los instrumentos evalúen de alguna manera el proyecto y sus alcances.
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
Diseñar el plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo para las futuras generaciones	Promover la metodología de lecto escritura con actividades lúdicas y su importancia como base fundamental en primer grado.	Alcanzar la máxima promoción en primer grado y evitar la repitencia
Presentar los resultados obtenidos a la comunidad educativa a través de diferentes medios de difusión como redes sociales, televisión local o radio.	Mostrar resultado de lecto escritura en un evento especial a la comunidad educativa.	Mejorar la calidad en el establecimiento a través de resultados positivos que se evidencien.
Presentar la metodología a la escuela y comunidad educativa.	Entregar el método para que sea usado en el establecimiento.	Dirigir la metodología hacia la sostenibilidad.

Tabla 31: Monitoreo y evaluación del proyecto.
Fuente Propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Indicadores	Metas de evaluación
• Recuperar la matrícula escolar en el ciclo 2020 en relación a años anteriores.	Recuperar un alto porcentaje de matrícula escolar para primer grado
• Mantener la asistencia a clases de manera permanente	Lograr permanencia en asistencia del 100 por ciento de alumnos en primer grado.
• Enseñar de acuerdo a sus estilos de aprendizaje	Realizar la evaluación sobre el VAK y se aplicaron las actividades de acuerdo a los resultados haciendo diversas actividades para que todos los estudiantes aprendan.
• Buscar el aprendizaje de lecto escritura en todos los niños y niñas para lograr una promoción completa del ciclo escolar.	Aplicar la metodología de lecto escritura con diferentes actividades lúdicas propiciando el aprendizaje de los niños para que todos alcancen las competencias y promuevan a segundo grado, proceso que está siendo exitoso por el interés de los niños y apoyo de padres de familia.
• Erradicar la repitencia en los grados del CEF	Motivar a los compañeros docentes a buscar estrategias que aporten para erradicar la repitencia de los niños y niñas en el CEF.
• Motivar al acompañamiento de los padres de familia.	Involucrado los padres de familia y se ha recibido todo el apoyo y comprensión en la planificación de clases. Es parte del éxito que se ha obtenido.

Tabla 32: Plan de evaluación del proyecto
Fuente Propia

1.4.2. Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Instrumento De Monitoreo

Objetivo

Objetivo: Conocer los resultados del proyecto a través de lo que se evidencia en el proceso de los estudiantes.

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve la integración de la comunidad educativa	X			
2	Beneficia a los grados superiores la aplicabilidad de proyecto de mejoramiento educativo	X			
3	Despierta el interés de la comunidad educativa ante las actividades que se realizan	X			
4	Origina el involucramiento de los padres de familia en el proceso de lecto escritura de sus hijos.	X			
5	Se realizan las actividades lúdicas como fueron establecidas en la metodología.	X			
6	Se recibe aceptación de los padres de familia en la presentación de la metodología.	X			
7	Planteo el plan de sostenibilidad para la comunidad educativa.	X			
8	Entrega el proyecto a la directora de la escuela y actores indirectos y potenciales.	X			
9	Evidencia la aplicabilidad de la metodología en la evaluación de lecto escritura.	X			
10	Evidencia la elevación de la matrícula escolar como parte del proyecto en la campaña de presentación.	X			

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Tabla 33: Instrumento de monitoreo
Fuente Propia

Instrumento de evaluación

No.	METAS	SI	NO
1	Alcanzar una taza de promoción alta en primer grado	X	
2	Evitar el alto índice de repitencia en los grados del CEF	X	
3	Elevar la demanda educativa	X	
4	Promueve la educación inclusiva	X	
5	Hacer un éxito del proyecto a través de la metodología para primer grado	X	
6	Involucrar el 100 por ciento de padres de familia en el proceso educativo	X	
7	Compartir la pasión de impartir primer grado	X	
8	Formar niños desde primero que posean comprensión lectora.	X	
9	Promoción de la metodología por los medios de comunicación.	X	
10	Eliminar la alta repitencia en primer grado	X	

Tabla 34: Instrumento de evaluación
Fuente Propia

1.4.3. Presupuesto del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total	Fuente de financiamiento
Materiales	Computadora Impresora Hojas Materiales para construcción de recursos pedagógicos	Q.5000.00 Q.1000.00 Q3000.00 Q.2000.00	Q.11000.00	Propia
Humanos	Docentes Apoyo de docentes para elaborar materiales lúdicos	Q.1000.00	Q1000.00	Presupuestado en la escuela. Aporte de la profesional Aporte de la Profa. Ilce Flores Zacarías.
Total			Q.12000.00	

Tabla 35: Presupuesto del proyecto
Fuente Propia

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Partiendo de la definición de diagnóstico, según (Vásquez, 2012), indica:

> El término Diagnóstico, proviene del griego diagnostikós formado por el prefijo día (a través), y gnosis (conocimiento o apto para conocer). En general, el término indica el análisis que se realiza para determinar cuál es la situación y cuáles son las tendencias de la misma. Esta denominación se realiza sobre la base de informaciones, datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten describir, analizar y determina mejor qué es lo que está pasando en la realidad (p. 3).

De tal manera, basado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula, el diagnóstico es una técnica que permite conocer los niveles de conocimientos de los alumnos, en lo particular, aspectos propios del centro educativo que permiten identificar sus características, en este caso, posee la finalidad de guiar de mejor forma el aprendizaje.

Según, (Arriaga Hernández, 2015), afirma:

> El objeto de estudio no es sólo el objeto educativo sino el contexto en el que el proceso educativo tiene lugar, ya sea la institución escolar con su organización, metodología didáctica, personal y recursos, etc., o la comunidad educativa que rodea dicha institución (p. 6).

En otras palabras, un diagnóstico, es conocer el estado de la escuela, identificando sus debilidades y limitaciones, así como los desafíos a enfrentar. Para una mejor articulación y vinculación con el problema, el diagnóstico a realizar debe ser participativo, para que la comunidad educativa se apropie de conocimiento, tome conciencia de su realidad y la problematice. En este caso,

en el diagnóstico realizado se evidencia la participación constante de elementos diversos que forman parte de la comunidad educativa, así también es necesario el identificar las características propias de un diagnóstico, entre las cuales se pueden mencionar:

Fuentes de Información

- Director: Principal elemento del contexto educativo para ofrecer información precisa de la realidad que se vive dentro del centro educativo, debilidades y fortalezas que poseen para garantizar el éxito escolar.
- Docentes: Las percepciones que los docentes tienen de su trabajo, así como lo que observan dentro de sus clases y de las familias de sus alumnos, experiencias exitosas y las que fracasaron.
- Alumnos: Las expectativas y demandas de los alumnos y sus familias, las necesidades que se expresan y las que no. Hay que prestar atención de la percepción que tienen los niños y padres de la escuela, e instarlos a participar
- Datos: Los datos cuantitativos que son proporcionados por agentes externos a la realidad educativa (como el SNIE), los cuales proporcionan información valiosa al diagnóstico, según la ficha escolar.
- Escuela: La historia de la escuela también puede aportar al diagnóstico. En este punto se hace un rescate de las fuentes orales (lo que dice la comunidad), como de los registros escritos.
- Instrumentos: Apuntan a conocer las experiencias de las personas. Generan una situación de diálogo, colocando a las personas en igualdad de condiciones. Es decir, experiencias orales e información escrita encontrada en los libros, cuadros PRIM, entre otros.
- Recoger la información, educando a las personas.
- Incentivar la participación y el compromiso de las personas.
- Sistematización: en este caso, elaborado por el docente PADEP/D existente en el centro educativo.

Por tal razón, en el contexto de la elaboración de un PME, la sistematización hace referencia a un proceso en el cual cada docente y su escuela recuperan y analiza lo que conocen y manejan de la práctica educativa. Este ejercicio se elabora colectivamente (padres de familia, vecinos propios de la comunidad, alumnos, docentes, entre otros), otorgando un sentido común a la praxis, recuperándola e interpretándola.

También, permite darnos cuenta de la diversidad de opiniones frente a una misma problemática y posibilita interpretar la realidad educativa, sobre la cual tomar decisiones, permitiendo visualizar las fortalezas y debilidades de la escuela. Además, permite identificar los recursos con los cuales se cuentan para ejecutar el proyecto e involucrar a todo un equipo el cual pueda recoger antecedentes para asegurar la adecuada ejecución del proyecto.

Para emprender un proyecto de mejora, lo primero es conocer la situación y problemática de la organización, para definir con precisión lo que se propone mejorar o cambiar y hacer una propuesta realista y factible.

Según el Manual de Gestión Para Directores De Instituciones Educativas, (2011), citado por (Zapeta Villagrán, 2018) “Una vez identificada la situación, se podrá definir el tipo de proyecto que permitirá darle solución” (p. 32). Esto se realiza mediante el diagnóstico, qué en términos generales se reconoce como la acción de comparar la situación que prevalece, con la considerada como deseable y establecer las posibles razones para esa situación.

La situación ideal para comparar la que prevalece en una organización al momento del diagnóstico constituye lo que se conoce como modelo. Estos modelos son construidos socialmente, tanto por los integrantes de la organización como por agentes externos. Los modelos pueden responder a una política educativa, a un consenso sobre lo que es “deseable” para una organización a lo que sucede en otras organizaciones.

En todo caso es importante establecer cuál es el modelo que se va a utilizar y fundamentar su congruencia con los fines de la organización educativa y con el modelo educativo. En este caso, es preciso analizar de igual forma, la situación que se vive en la escuela seleccionada, decidiendo desarrollar un PME que ponga en práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Es decir, para mejorar la calidad educativa, se precisa la intervención de los miembros que conforman la comunidad educativa.

Este proceso no puede hacerse por un observador externo. Para que se produzca un cambio en la gestión es necesario el involucramiento de los integrantes del centro educativo. Primero, porque conocen mejor que nadie cuáles son sus problemas y pueden idear mejores y más efectivas formas de afrontarlos y segundo, porque la participación de los actores en el ejercicio de diagnóstico es indispensable para tomar conciencia y comprender el fondo de los problemas, lo que genera mejores expectativas de que efectivamente se comprometan con el proyecto de mejora.

Además, el sentido de este diagnóstico es también formativo, esto es, el asesor externo de un proceso de esta naturaleza, acompaña y asesora, pero el conocimiento de cómo abordar situaciones o generar desarrollo se queda y enriquece el capital social de la organización.

Dicho en otras palabras, en la EOUM Regional Profa. Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia, a través del diagnóstico realizado se determinó la presencia del indicador de repitencia y no promoción en los alumnos y alumnas de primer grado de primaria, como consecuencia del desinterés mostrado por padres de familia en brindar el apoyo necesario en sus hijos e hijas para el cumplimiento de tareas escolares, así mismo, la renuencia de los mismos docentes que no

brindan la atención necesaria para favorecer el alcance de las competencias por parte de los alumnos, acomodándose en la labor realizada de una manera rutinaria y aburrida.

> El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico (MINEDUC, 2012, pág. P.9)

En lo referente al diagnóstico realizado, los alumnos de primer grado no alcanzan las competencias y el promedio mínimo para garantizar su promoción al grado superior inmediato, factor producto de otros indicadores que parten de la debilidad y amenazas que rodean la institución educativa, descuidando los principios básicos para el alcance de la competencia lectora.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Partiendo de la importancia que posee de conocer los antecedentes del PME a realizar en el contexto educativo previamente identificado, es conveniente reconocer la existencia diferentes tipos de antecedentes, en este caso, enfocando el proceso al tipo de antecedentes de campo, según (Hernández, Fernández, & Baptista, 1999), “son todas aquellas investigaciones que se hacen con sujetos o de tipo experimental, donde se recaudan datos numéricos o información descriptiva” (p. 9).

En otras palabras, los antecedentes son una referencia para analizar o hablar sobre un tema en cuestión que influye en hechos posteriores y sirve para juzgarlos, entenderlos, entre otros.

También, es una base que nos sirve como ejemplo para un nuevo proyecto. La importancia de unos antecedentes en un proyecto investigativo es que nos sirve como referencia para guiarnos en el tema a tratar. Nos ayuda a estabilizar el proyecto por medio de bases con argumentos sólidos. Así también, para

iniciar el proceso de antecedentes en un proyecto, el estado del arte se refiere a buscar más acerca del tema a tratar, en indagar la temática, buscando referencias de temas tratados.

En este caso, los antecedentes de la EOUM Regional, parten de la realidad evidenciada en los cuadros PRIM de los últimos 5 años, donde además de poseer una matrícula escolar reducida, el porcentaje de alumnos no promovidos es considerada elevada, principalmente en el grado de primero, quienes no alcanzan la competencia lectora.

2.2.1 Organizaciones escolares

En primer lugar, el centro educativo denominado, Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia, del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula, posee en la actualidad, dos organizaciones escolares, como el Gobierno Escolar y el Consejo de Padres de Familia, manifestado presencia activa en las actividades propias de la escuela. Según, (Fuentes Sordo, 2015), afirma:

> La conceptualización del objeto de la Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva.

Si los objetivos, los elementos estructurales, el contenido, sus interrelaciones, las decisiones de Organización Escolar no actúan como sistema; si ella misma no se concibe en términos de sistema, su objeto se reduce y resulta insuficiente. En tal sentido, la Organización Escolar se convierte entonces en un saber esencial para el trabajo de los directivos y sus colectivos a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos trazados.

Dicha concepción, la Organización Escolar se constituye en una disciplina de la Dirección en la Educación que tiene su campo de estudio muy concreto en el estudio integral de la organización del proceso pedagógico en la institución educativa en sus diversas relaciones y que define su contenido a partir del ordenamiento de las acciones de la actividad educativa institucional para el cumplimiento exitoso de los objetivos trazados y para el perfeccionamiento continuo de las realizaciones educativas referidas a la formación de los educandos.

En este caso, cuando se habla de Organización Escolar esta debe ser entendida como el funcionamiento óptimo de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional. La Organización Escolar debe atender a las características de los escolares y tener en cuenta las posibilidades máximas de desarrollo.

También, (Fuentes Sordo, 2015), afirma que:

> Es un término que implica funcionalidad. Cualquier sistema puede disponer de determinados recursos materiales y financieros, más no son ellos los que determinan esencialmente la calidad de la Organización Escolar, sino las decisiones de su empleo, la competencia de los elementos humanos que en él intervienen.

En tal sentido, la Organización de Padres de Familia en especial, dentro del centro educativo en estudio, está conformado específicamente por madres de familia de niños y niñas inscritos en la escuela, así también, el Gobierno Escolar, conformado por alumnos de los diferentes grados del nivel primario, constituyendo así, fuente de apoyo para cada actividad a realizar en beneficio del proceso educativo.

Dicho de otra manera, en primer lugar, en la EOUM Regional, la Organización de Padres de Familia es la responsable de administrar los

recursos recibidos a por parte del MINEDUC y gobierno central, ejecutando programas bases para el desarrollo del niño y la niña, en este caso, el programa de alimentación escolar, constituyendo así en algunos casos el único apoyo que reciben las familias para garantizar la nutrición de sus hijos e hijas y así favorecer el aprendizaje de los mismos.

Al hacer referencia en el aspecto alimenticio, los niños y niñas con una nutrición balanceada, alcanzan retener, comprender y cumplir con sus actividades escolares, en este caso, primer grado resulta ser favorecido para que la competencia lectora sea alcanzada y así garantizar su promoción.

Por otra parte, el gobierno escolar constituido en la escuela objeto del estudio tiende ser un apoyo para transmitir valores como la responsabilidad en el cumplimiento de las obligaciones educativas, encaminadas al mismo tiempo al desarrollo integral.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Al hablar de programas educativos, se hace referencia a los diferentes programas que el MINEDUC implementa para favorecer el desarrollo del proceso educativo en los centros escolares para garantizar así el éxito de la calidad educativa desarrollada con los niños y niñas en todo el país.

Según (UNESCO, 2006), afirma que:

> Se entiende un conjunto o secuencia de actividades educativas organizadas para lograr un objetivo predeterminado, es decir, un conjunto específico de tareas educativas. Un objetivo puede ser, por ejemplo, la preparación para estudios más avanzados, la calificación para un oficio o conjunto de oficios, o bien sencillamente el aumento de conocimientos y de comprensión.

En este caso, en el centro educativo en estudio, se manifiesta la presencia de diferentes Programas del Ministerio de Educación, entre los cuales se pueden mencionar:

- Programas de Apoyo (alimentacion escolar, útiles escolares, material y recursos de enseñanza “valija didáctica”, gratuidad de la educación)
- Leamos Juntos,
- Contemos Juntos
- Vivamos Juntos en Armonía
- Gobiernos Escolares
- Yo Decido
- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

En otras palabras, cada programa emitido por el MINEDUC, permite organizar y detallar un proceso pedagógico. Cada programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

Los programas educativos suelen contar con ciertos contenidos obligatorios, que son fijados por el Estado. De esta manera, se espera que todos los ciudadanos de un país dispongan de una cierta base de conocimientos que se considera imprescindible por motivos culturales, históricos o de otro tipo.

Por otra parte, un programa es aquel que persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado. Como todo proyecto, surge del diagnóstico de una necesidad específica y, por lo general, está ligado al sistema educativo que opere en dicha zona, más allá de si es de carácter público o privado.

Sin embargo, la educación es un concepto que transciende las aulas y los programas de estudio. Reconociendo así, la educación transforma y permite nuevas maneras de entender las relaciones y las dinámicas sociales. En función de lo anterior, cada proyecto educativo puede enfocarse en objetivos en sus propias prioridades.

Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

Por lo tanto, los programas que benefician a los alumnos de la escuela en mención, además de ser un apoyo para los padres de familia, los más beneficiados son los mismos alumnos, en este caso, los alumnos de primer grado del nivel primario, recibiendo alimentación, útiles escolares, una educación gratuita, entre otros. Mismos que permiten que el clima escolar sea agradable, donde los alumnos son atendidos de manera responsable y con afecto, optimizando así que aprendan a leer y a escribir como competencias iniciales para dicho grado.

2.2.3 Políticas educativas

Al hablar de políticas educativas, hace referencia a los resultados del trabajo realizado de manera en conjunta con cada uno de los miembros que forman parte del proceso educativo de la escuela antes mencionada, es decir, una política educativa es aquella que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país.

Según (Consejo Nacional de Educación, 2010), afirma que:

> Una política educativa tiene como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan

> un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al Ministerio de Educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

Los conocedores de la materia, afirman que hacer política en el contexto educativo no se resume en controlar la calidad de la enseñanza, ni regular el acceso de los grupos sociales a los estudios; más allá de eso, las políticas educativas son una práctica de filosofía, que se encuentra enfocada en el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, ya que todas las personas tanto hombres como mujeres están en la capacidad de aprender a ser mejores cada día.

Por otra parte, (MINEDUC, 2016), afirma que:

> Las autoridades educativas consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas educativas del país (p. 5).

En este caso, las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación.

Por otra parte, es importante que el ente encargado de la elaboración e implantación de este tipo de políticas evalúe los avances y las dificultades de dichas políticas, este balance debe servir de referencia para el diseño de futuros planes educativos. La experiencia ha demostrado que las políticas de gobierno deben estar acompañadas por indicadores, estrategias, objetivos y sobre todo financiamiento, para que

puedan ser supervisadas y de esta manera lograr un avance que lleve al logro de una educación de calidad y equidad.

Así también, se requiere identificar las políticas educativas y que se llevan a la práctica en el contexto educativo local como vigentes y que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia.

Entre las políticas educativas que se conocen en el centro educativo se encuentran, (Consejo Nacional de Educación, 2010):

- Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).
- Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo (p. 8).

De tal forma, las políticas educativas han sido implementadas por el Ministerio de Educación, para fortalecer el proceso educativo a nivel nacional y garantizar la calidad educativa.

En este caso, en la EOUM Regional, durante años anteriores se he evidenciado una cobertura educativa deficiente, no cumpliendo con lo que establece en las políticas educativas emitidas por el MINEDUC, siendo así necesario que para el presente ciclo escolar, además de

identificar las demandas educativas que más afectaban a la niñez en general, no solo se considera necesario reconocer el perfil del docente para atender el grado de primero del nivel primario, en este caso, una docente con actitud, vocación y conciencia positiva para hacer que dicho grado sea atendido según lo que requiere el sistema educativo.

Es decir, además de rescatar la cobertura educativa, también cumplir con atender a los niños y niñas con calidad y equidad entre otras, elevando así el grado e índice de promoción escolar en primer grado, con alumnos capaces de leer y escribir con efectividad.

2.2.4 Legislación educativa

Actualmente el proceso educativo a nivel nacional se desarrolla bajo lineamientos específicos como acuerdos ministeriales y decretos legislativos, con el propósito de validar acciones pertinentes para alcanzar el éxito del proceso educativo.

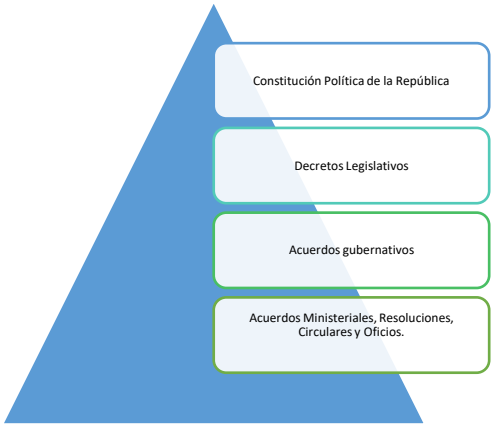
Partiendo así, de la opinión propuesta por (Cifuentes Cifuentes, 2018), afirma que:

> La educación es indispensable para el desarrollo económico, cultural, social y político del país, la cual permita a todos los guatemaltecos tener igualdad de oportunidades en la obtención de una calidad de vida digna; que impulse el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad, realidad pluricultural, multiétnica y multilingüe del país (p. 119).

En otras palabras, solo a través de la educación se puede alcanzar el pleno desarrollo personal, comunal y nacional, cambiando la ideología de la nueva generación como los encargados de cambiar el presente y garantizar su futuro. De igual forma, comprendiendo el concepto de legislación, se entiende que es el conjunto de normas o disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema, en este caso, en el campo educativo.

Dicho de otra manera, la Ley que rige el proceso educativo a nivel nacional además de la Constitución Política, se encuentra el Decreto Legislativo No. 12-1991 denominada Ley de Educación Nacional, estableciendo así, fines, principios y funciones para los que en el proceso de enseñanza y de aprendizaje intervienen.

Para comprender de mejor manera el orden jerárquico de las leyes en Guatemala, se presenta la siguiente gráfica, tomada de (Cifuentes Cifuentes, 2018).



Gráfica No. 10: Pirámide de Jerarquización de las leyes.
Fuente: (Cifuentes Cifuentes, 2018)

En tal sentido, para el pleno desarrollo del proceso educativo, es necesario el conocimiento de las leyes que fundamentan y validan toda acción a considerar para el alcance de las competencias en los alumnos y favorezcan así su desarrollo integral.

En este caso, atender a los alumnos de primer grado del nivel primario con calidad y equidad, capaz de hacer que ellos y ellas alcancen el desarrollo integral, competentes para responder en los grados posteriores y esto solo es posible si el docente parte de la capacidad de gestión y legislación educativa, buscando y facilitando los recursos

contextualizados para apoyar y orientar efectivamente a los niños escolares.

Otro aspecto de importancia es reconocer que el proceso educativo considera no solo la capacidad de gestión del docente, sino también de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, evidenciando así la presencia de los padres de familia en el hogar, docentes y director en la escuela velando por el desarrollo y alcance de la competencia lectora de los alumnos.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Se entiende que la gestión escolar consiste en la toma de decisiones adecuadas y oportunas para el pleno desarrollo del proceso escolar, considerando, así como centro del proceso a los alumnos en sí e involucrando a los elementos que conforman la comunidad educativa.

En tal sentido, el término gestión definido por Namo de Mello (1999), citado por (García Colina, Juárez Hernández, & Salgado García, 2018) “es el conjunto de estrategias diferenciadas y dirigidas a la solución de problemas, que deben ser claramente reconocidas y caracterizadas, lo que serían los objetivos de corto y mediano plazo” (p. 3). En otras palabras, es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante las adecuadas decisiones del director y todos los involucrados en el proceso educativo.

Para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados en las instituciones educativas, en este caso, (director, docentes, padres de familia, alumnos y Organizaciones Escolares) deben trabajar en conjunto y tener presente lo siguiente:

- Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.

- Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de los recursos.
- Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que encuentra la escuela, como los logros y problemas de la misma.
- Comprometer a todos los actores director, indirectos y potenciales.
- Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece.

Así también, la adecuada gestión escolar encamina el proceso educativo a la calidad deseada en la política educativa de calidad, considerando que el gestionar se ha desligado de las actividades propiamente pedagógicas, en su lugar, buscar por otros medios los insumos necesarios para fortalecer así su aprendizaje.

Por otra parte, considerando la opinión de Mortimore, 2008, citado por (García Colina, Juárez Hernández, & Salgado García, 2018), afirma que:

> La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados (p. 5).

Por consiguiente, en el actual modelo educativo, el proceso educativo parte de la capacidad de gestión de cada uno de sus actores en la búsqueda de soluciones para el beneficio individual y colectivo de los alumnos.

Es decir, en la EOUM Regional para atender de manera efectiva a los alumnos de primer grado del nivel primario, parte de la capacidad de gestión de la docente responsable del PME, en su oportunidad consideró necesario extender la solicitud a la directora para que se le

cediera dicho grado, ya que, en años anteriores el índice de promoción no era la adecuada.

Por lo tanto, la gestión educativa parte del compromiso profesional para encaminar a los alumnos, en este caso, a primer grado ser capaz de apoyarlos en el alcance de las competencias y el perfil acordado en el CNB vigente para el mismo, garantizando en grados superiores su adaptabilidad y capacidad de respuestas para no incidir en la repitencia escolar.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

De igual importancia, el proceso educativo no se encuentra aislada de la presencia de organizaciones propias de la comunidad, en este caso, se precisa mencionar el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, Coordinadora Municipal de Desastres COMRED, Comité Pro-mejoramiento de Agua Potable, Catequistas, entre otros, con la finalidad de brindar apoyo constante en cada una de las necesidades que presenta el centro educativo en sí.

De tal forma, (ONU, 2009), afirma que:

> Las organizaciones comunitarias a nivel local siempre son actores relevantes porque sus miembros tienen un entendimiento privilegiado de cómo se generan los problemas que experimentan en la vida cotidiana, y pueden comunicar esta experiencia a otros actores públicos y privados al momento de elaborar políticas. Sin embargo, los distintos tipos de organización tienen distintas ventajas y limitaciones comparativas para hacer frente a estos diferentes tipos de generadores de problemas.

En muchos casos, estas organizaciones contribuirán poco, si actúan solas; en cambio, la posibilidad de que puedan tener impactos positivos crece en la medida en que entren en algún tipo de coordinación entre organizaciones y con otros actores no comunitarios.

Es decir, las organizaciones comunitarias tienen por finalidad solucionar problemas comunes y como objetivo general ser capaces de dinamizar y crear nuevas formas y estrategias de participación que permitan a la comunidad organizada ser un actor protagonista en el mejoramiento de la calidad de vida al interior de cada sector, en este caso, la comunidad educativa de acuerdo a sus propios intereses y necesidades.

Considerando así, que el entorno educativo no solo concierne a la escuela como tal, sino, los alumnos mantienen interacción constante en diferentes ámbitos donde encuentran satisfacer diferentes necesidades y a la vez, a través de las organizaciones comunitarias garantizar el pleno desarrollo integral de la niñez, validando y fortaleciendo los esfuerzos realizados por el docente en el tiempo específico que mantienen contacto cercano con los alumnos.

Dicho en otras palabras, las organizaciones comunitarias permiten a la escuela mantener la interrelación constante, coordinando funciones para mejorar la calidad educativa brindada a los alumnos, en este caso, a la EOUM Regional, con los alumnos de primer grado del nivel primario, donde además de poseer una demanda educativa, se cuenta con una cobertura numerosa, es decir, un aula sobrepoblada con niños y niñas de diferentes sectores del municipio de Olopa, sin embargo, se ha tenido la presencia y apoyo constante de diferentes organizaciones para que la actividad educativa sea fructífera.

Por lo tanto, la acción educativa no es propiamente de los docentes de la escuela, sino, de todas las personas que rodean el contexto educativo, brindando nuevas oportunidades de aprendizaje y considerando que primer grado es la base para que el niño y la niña sea capaz de adaptarse a las competencias en los diferentes grados.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Es evidente que, dentro del contexto educativo, se manifiestan diferentes situaciones que acompañan el proceso de enseñanza y de aprendizaje, es decir, se pueden calificar como factores negativos o positivos para afianzar la calidad de la educación en los niños y niñas. De cierta manera, el atender y comprender las diferentes situaciones que intervienen en el proceso educativo, conlleva al conocimiento de la opinión establecida por (UNESCO, 2008), afirma que:

> La educación no existe en el vacío. La tarea de garantizar que cada niño o niña tiene acceso a un entorno pedagógico respetuoso y de calidad a lo largo de su infancia requiere medidas que van más allá del Ministerio de Educación. El derecho a la educación puede hacerse realidad únicamente en un contexto político y económico que reconozca la importancia de los procesos transparentes, participativos y responsables, así como de una colaboración de amplia base, tanto en todos los sectores del gobierno como en la sociedad en general.

Ese derecho necesita el compromiso estratégico a largo plazo de proporcionar los recursos adecuados, crear las estructuras transversales, recabar las energías y capacidades de los padres y las comunidades locales y establecer alianzas con las organizaciones no gubernamentales.

Es decir, la escuela por un imperativo realista ha ido transformando el academicismo escolar en un acercamiento a la vida misma, pronunciándose cada vez más, a favor de lo teórico hacia lo práctico; hasta tal punto que la teoría se justifica cuando es capaz de explicar la realidad, es más, si así no ocurre tampoco puede incidir sobre ella para conocerla mejor y modificarla, en lo posible, en provecho del hombre.

Todos los llamados movimientos pedagógicos progresistas e innovadores suelen perseguir esta finalidad, lo cual no quiere decir que

no se hayan cometido auténticos atentados contra la ordenación axiológica de la vida, ordenación que justifica y da sentido a esta última.

Dicho en otro sentido, esto encuentra plena justificación pretender que el entorno escolar deba ser tenido en cuenta al configurar intencionadamente un determinado ambiente, ya se conciba, este último, física, biológica o culturalmente. El entorno más próximo, evidentemente, lo constituye el propio edificio escolar, tanto interno como inmediatamente externo, por citar algunos aspectos físicos.

Así mismo, es necesario comprender que el proceso educativo posee un enfoque constructivo, partiendo principalmente de los intereses, necesidades y problemas de los alumnos, es decir, (UNESCO, 2008), afirma que:

> La política económica general también puede tener consecuencias directas o indirectas sobre el enfoque de la educación basado en los derechos humanos. El Comité de los Derechos del Niño sostuvo que los Estados deben guiarse por el principio del “interés superior” en lo relativo a las prioridades presupuestarias para la asignación de los recursos disponibles.

De tal manera que, las condiciones socio económicas de una población, región o país, se establecen a través de indicadores diversos como: ingresos y gastos de hogares; consumo de la población; el peso de la deuda pública y el gasto social en el país; los programas y sus resultados de la lucha contra la pobreza; la evaluación de los indicadores; la socio-economía del medio ambiente y el impulso a las energías limpias; los estrangulamientos sectoriales y su repercusión; la lucha contra la corrupción; el mejoramiento de la gobernabilidad y el diseño de políticas fiscales robustas y equitativas.

Por ello, la situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar de la EOUM Regional, propician la atención adecuada a los alumnos de primer grado del nivel primario, reconociendo y estudiando cada uno de los aspectos como apoyo para el alcance del desarrollo integral de los niños y niñas, así mismo, para alcanzar las competencias que favorezcan la promoción al grado superior inmediato de manera adecuada, con la plena convicción que serán capaces de responder asertivamente.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Para el ser humano, el aprender implica un cambio de conducta, desarrollar nuevas habilidades y proponer nuevas oportunidades de cambio en el nivel de vida de cada uno, reconociendo cada uno de los factores que en él intervienen, basados así en el alcance de las competencias curriculares y relacionándolos con los pilares de la educación como prioridad, su desarrollo integral. Para ello es necesario partir del concepto de teoría.

Según la versión electrónica, el significado de teoría recuperada de https://www.significados.com/teoria/, el concepto de teoría es el siguiente:

¿Qué es teoría? es un término que proviene del griego theoria que en el contexto histórico significaba observar, contemplar o estudiar y se refería más bien a un pensamiento especulativo.

Por otra parte, considerando el concepto propuesto por Suppes, 1974, citado por (Schunk, 2012), “es un conjunto científicamente aceptable de principios que explican un fenómeno. Las teorías ofrecen marcos de referencia para interpretar las observaciones ambientales y sirven como puentes entre la investigación y la educación”. Es decir, para fortalecer el proceso de

enseñanza y de aprendizaje, es necesario mencionar cada una de las teorías siguientes:

2.3.1 Constructivismo

Basados en el proceso educativo desarrollado en el modelo actual, denominado de igual forma, por constructivismo, posee fines principales de brindar a los niños y niñas las herramientas necesarias para hacer de los conocimientos algo preciso para encontrar soluciones a conflictos que en la vida cotidiana se presentan, en este caso, alcanzar la competencia lectora en primer grado del nivel primario, quienes a la vez constituyen ser los beneficiarios directos.

Según lo que manifiesta Bruning et al., 2004, citado por (Schunk, 2012), afirma que: “el constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden”, es decir, el aprendizaje no solo se alcanza a través de teorías escritas, sino, a través de las experiencias vividas.

También, es un enfoque que sostiene que el individuo, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea, es decir, el sistema educativo actual parte de la realidad en la que los alumnos interactúan, tomando en cuenta que, en el contexto familiar, reciben

las primeras inducciones en cuanto a su formación y desarrollo cognitivo.

Por otra parte, el constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno la siguiente idea fundamental:

- El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del alumno no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención sino en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. Es decir, para aprender a leer, parte de la iniciativa e interés de los alumnos.

En tal sentido, los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están construidos. Los alumnos construyen el sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado; los alumnos construyen el concepto de tiempo histórico, pero este concepto forma parte del bagaje cultural existente; los alumnos construyen las normas de relación social, pero estas normas son las que regulan normalmente las relaciones entre las personas.

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva se entiende como los cambios de proceso que ocurren en el desarrollo de la persona desde que nace hasta que muere, es decir, la evolución se da en todo momento y no se detiene. Por otra parte, se considera psicología evolutiva a la rama de la

psicología que tiene como objeto de estudio el desarrollo del ser humano a lo largo de todo su ciclo vital.

También se trata de una disciplina que nace del interés de comprender los múltiples cambios que manifiestan la mente y la conducta de un ser en desarrollo continuado desde el nacimiento hasta la tumba. Dicha definición se refuerza con la opinión propuesta por (Palacios, s/f), afirma que, “es la disciplina que se ocupa de estudiar los cambios psicológicos que en una cierta relación con la edad se dan en las personas a lo largo de su desarrollo, es decir desde su concepción hasta su muerte”.

Si bien tradicionalmente los estudios de la psicología evolutiva se han centrado principalmente en el desarrollo infantil, es muy importante remarcar el hecho de que esta disciplina abarca el conjunto del ciclo vital: la adolescencia, madurez y senectud también son objeto de estudio investigado y muy relevante pese a haber recibido un menor nivel de atención (siendo tal vez la etapa adulta la menos investigada de todas en este sentido).

Esta disciplina hace hincapié en los procesos de cambio por los cuales el sujeto va pasando a lo largo de su vida, teniendo en cuenta la presencia de elementos distintivos e individuales que nos hacen únicos, pero de similitudes en lo que respecta al proceso de desarrollo en cuestión. También tiene en cuenta que en dicho desarrollo vamos a encontrar factores tanto biológicos como ambientales.

Se valora el medio sociocultural, el grado de maduración biológica y la interacción del organismo con el mundo.

También, (Sanz, 2012), define que:

> Desarrollo físico, socio-afectivo, comunicativo y cognitivo son algunos de los principales elementos que desde esta rama de la psicología se analiza y de los cuales valora la evolución, teniendo algunos modelos o paradigmas diferentes teorías y centrándose más o menos en aspectos concretos.

La psicología evolutiva nos permite valorar el punto de vista y el conocimiento de cada sujeto a partir de cómo percibe el mundo alguien con un nivel de desarrollo determinado. La utilidad de esto es amplia, dado que gracias a la comprensión de estos factores se puede ajustar la educación, los puestos de trabajo o los servicios que se ofrecen a los diferentes sectores de la población teniendo en cuenta sus necesidades.

En el caso de primer grado del nivel primario, la necesidad más latente es aprender a leer y a escribir, enfatizando que, el proceso educativo ha evolucionado para el bienestar de los mismos alumnos, utilizando nuevas metodologías de aprendizaje y haciendo que los niños y niñas aprendan en un ambiente agradable, siendo atendidos según sean sus necesidades e intereses, con el fin de alcanzar y afianzar la competencia lectora, favoreciendo a la vez, la promoción escolar y que estos sean capaces de responder a las nuevas competencias en un grado diferente.

2.3.3 Teoría sociocultural

Esta teoría, consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

Basada en la teoría sociocultural de Vygotsky, citada por (Romo Pedraza, s/f), “es una teoría emergente en la Psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo

individual” (p. 2). Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en el estudio de la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

Es decir, el aprendizaje de los niños para que sea garantía en su desarrollo integral, contempla diferentes factores que forman parte de la realidad sociocultural en la que viven, donde los padres de familia cumplan con los roles estipulados en la Ley de Educación Nacional, así mismo, el resto de los miembros de la comunidad educativa, como manifestarse en todo momento, ya que, por naturaleza, el ser humano vive en sociedad de donde se obtiene los conocimientos necesarios para su desarrollo.

Por lo tanto, el proceso de enseñanza y de aprendizaje en cuanto a la lecto escritura se refiere en primer grado, padres de familia, docentes y sociedad en general, constituyen factores para brindar apoyo a los niños y niñas, optimizando así las competencias curriculares de grado,

facilitándoles su promoción y evitar acrecentar el índice re repitencia escolar.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Al hablar de aprendizaje significativo se entiende que el niño es capaz de llevar el conocimiento a la práctica, es decir, a la relación constante con el entorno en la que interactúa. De acuerdo a la explicación proporcionada por (Riesco, s/f), “aprendizaje significativo se refiere a la búsqueda de significado y sentido en la información que se recibe. El significado es la referencia, y el sentido es la coherencia”. En otras palabras, la hace parte de su vida.

Por otra parte, el aprendizaje significativo se refiere al aprendizaje de entendimiento, en oposición al aprendizaje memorístico, donde lo que aprendes no tiene ningún significado, sino que tan solo memorizas palabras-sonidos. Ausubel observó que los niños en los colegios memorizaban las frases sin darles significado ni sentido, pues su único objetivo era pasar el examen. Por eso, describió lo que él llamó “Aprendizaje significativo”.

De la misma forma, (Rivera Muñoz, 2004), manifiesta que:

> La concepción cognitiva del aprendizaje postula que el aprendizaje significativo ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, por lo que, es necesario que realice juicios de valor que le permiten tomar decisiones en base a ciertos parámetros de referencia.

En tal forma, el aprendizaje significativo solo hace referencia al aprendizaje, en el que “media” el lenguaje. Si aprendemos directamente de la realidad, hablar de aprendizaje significativo no tiene sentido, este aparece cuando las personas aprenden por medio del lenguaje, en cuyo uso una frase sacada de contexto puede ser

malinterpretada, del mismo modo que una frase memorizada puede no poseer significado alguno.

Así también, el aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace en este caso, el alumno en el contexto en el que es capaz de interactuar y el mismo que ocurre a partir de los llamados retos, propuestas o deducciones, es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del alumno.

Por otra parte, los alumnos en la nueva escuela y en especial, los de la EOUM Regional Profesora Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia, del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula, en primer grado se ha desarrollado de manera que el aprendizaje sea significativo, es decir, a través de actividades pedagógicas lúdicas los alumnos no aprenden solo para el momento si no para la vida misma, llevándolos a la práctica en todo contexto en el que interactúa.

Partiendo al mismo tiempo, que la actividad educativa en la actualidad parte de los pilares de la educación, donde además de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a aprender, también aprende a emprender, haciendo del aprendizaje un medio para adaptarse y alcanzar cambios en el nivel de vida intelectual y social, satisfaciendo al mismo tiempo las necesidades de la vida misma. En lo referente, los alumnos de primer grado, parten del interés y la necesidad de aprender a leer y a escribir no solo en el aula, sino en todo lugar considerado conveniente para tal fin.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Para comprender este punto, es preciso partir del concepto de comunicación. Según (Delgado I. , s/f), en su informe electrónico recuperado de (https://www.significados.com/comunicacion/), afirma que: "La comunicación deriva del latín communicatĭo que significa compartir, participar en algo o poner en común". En otras palabras, la comunicación se entiende también como el intercambio de información y opiniones entre las personas.

Por otra parte, se establece en esta teoría que la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo.

La teoría de la comunicación universal establece que la comunicación es el proceso de codificación y transformación de la información que tiene lugar entre el emisor y el receptor, donde el receptor tiene la tarea de decodificar el mensaje una vez le es entregado. Se considera que el proceso de comunicación es tan antiguo como la vida en el planeta. Sin embargo, el estudio de la comunicación con miras a establecer una teoría científica sobre la misma, tuvo lugar por primera vez en la antigua Grecia y Roma.

Así también, la teoría de la comunicación señala que el proceso de comunicación puede ser afectado o interrumpido por múltiples barreras. Esto puede modificar el significado del mensaje que se quiere entregar por parte del emisor al receptor.

Es decir, llevándolo a la estrecha relación con el contexto educativo, el proceso de la comunicación ha de ser desarrollado de la manera eficaz, donde cada uno de los elementos del proceso educativo intercambien opiniones constructivas y hoy en día, a través de los diferentes medios.

Según (Alsina & Estrada, s/f), afirman que:

> La llegada de Internet ha suscitado un gran número de investigaciones en el campo de la teoría de la comunicación y la información, como los estudios sobre prensa digital. Uno de los conceptos que se estudia de la prensa digital es el de interactividad. Se podrían establecer diferentes tipos de interactividad: encuestas, chats entre lectores, entrevistas en línea, foros de discusión, votación de las noticias más leídas, cartas de los lectores, los lectores que explican su historia, etc.

Por tal razón, los diferentes medios de la comunicación se han sofisticado en los últimos años, donde el docente como responsable del desarrollo de la actividad educativa no debe estar aislada de la teoría de la comunicación, tomando en cuenta la importancia de su utilidad y su importancia para enriquecer los temas en estudio.

Se establece en esta teoría que la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo.

Según la teoría de la comunicación los animales también tienen sistemas de comunicación para enviar mensajes entre ellos. De esta forma aseguran que su reproducción tenga lugar de manera exitosa, se protegen del peligro, encuentran alimento y establecen vínculos sociales.

La teoría de la comunicación universal establece que la comunicación es el proceso de codificación y transformación de la información que tiene lugar entre el emisor y el receptor, donde el receptor tiene la tarea de decodificar el mensaje una vez le es entregado.

En este caso, la teoría de la comunicación parte también de la importancia de saber emitir un mensaje adecuado y esto es posible si el niño y la niña aprenden a leer y a escribir de manera correcta, también, en la realidad en la que viven los miembros de la comunidad educativa, actualmente, el proceso comunicativo se auxilia de diferentes medios como la radio, televisión, teléfonos celulares, entre otros, medios que permiten interactuar para fortalecer el proceso educativo.

B. Teoría de la noticia

La noticia es un proceso continuo e interactivo que se manifiesta en la cotidianidad de las personas, simultáneamente, se transmite de una persona a otra y depende de las mismas que sea verídica y la necesaria para la construcción de los aprendizajes que se desea transmitir, en este caso, los involucrados en el proceso educativo, deben ser cuidadosos para la transmisión de los mismos, convirtiéndolo así en un proceso efectivo e infinito.

Según (Golding & Eliot, 1979), afirman que: “La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos”. Llevándolo a la relación estrecha en el ámbito educativo, los involucrados son emisores de noticias y a la vez receptores, teniendo en cuenta que, la opinión personal es base para la construcción de los aprendizajes de los educandos.

La noción de noticia es ambigua. En primer lugar, tenemos el concepto general de noticia, que significa "nueva información", tal como lo encontramos en las oraciones cotidianas. Resulta claro que el concepto de noticia que se está manejando difiere en ambos casos, pero también tiene componentes de significado en común con esta noción más general. Nuestro concepto de noticia, por lo tanto, es parte de una segunda clase de significados que incluye a los medios y a la comunicación de masas.

De esta forma, la noticia que se intercambia entre elementos puede ser transmitida por diferentes medios, actualizados y propios del contexto para la construcción de los conocimientos necesarios. Es decir, para que los alumnos y alumnas alcance las competencias específicas, la teoría de la noticia se debe hacer llegar en un lenguaje claro y sencillo, que sea comprensible por el receptor.

Por otra parte, los niños y niñas son cien por ciento receptores, y el docente debe poseer el sumo cuidado de la manera como hacer llegar la información para que este alcance los resultados deseados, con alumnos y alumnas capaces de aprender a leer y a escribir.

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional.

Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y

local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial. Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias.

Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

Según (Acuerdo gubernativo No. 262, 1997), afirma que:

> El sistema educativo de Guatemala ha contemplado una serie de programas y proyectos destinados a ampliar la cobertura y mejorar la calidad y equidad de la educación. Se han impulsado acciones para atender la problemática de las áreas rurales y para beneficiar a las poblaciones históricamente postergadas. Sin embargo, aún es necesario un esfuerzo para dar respuesta a las necesidades y características de dichas poblaciones, particularmente las indígenas, para lograr una mayor pertinencia cultural de la educación nacional (p. 31).

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos”. Dicha reforma educativa, es regida así también por (Congreso de la República, 1985), afirma que: “en el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional”.

Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya

cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, (ONU Convenio No. 169, 1994), y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas.

También, la Reforma Educativa, se fundamenta según (MINEDUC, 2003), afirma que:

> En el contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica"

Por lo tanto, dentro del "marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país".

Además, la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional.

Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su

propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

En otras palabras, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe.

> Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género (Acuerdo gubernativo No. 262, 1997).

En lo referente a la reforma educativa que constituye parte de la EOUM Regional, durante varios años se ha evidenciado deficiencia en la atención brindada a los alumnos de primer grado, repercutiendo a la vez en los demás grados, al no alcanzar el perfil deseado para su promoción escolar.

Por lo tanto, el cambio propuesto para el presente ciclo escolar es atender a los niños y niñas de primer grado a través de una serie de actividades lúdicas con el fin único, afianzar el aprendizaje alcanzado, donde el niño y la niña además de entrar en contacto con un ambiente recreativo, también aprende, en este caso, a leer y a escribir.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el

aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará.

Pero, ¿qué se entiende por currículo? Son muchos los investigadores que se han dedicado a tratar de explicar el significado de currículo, lo cierto es que su concepción va a depender en gran medida del contexto en el que se aplique.

Según Stenhouse, L. (1991), citado por (Gimeno Sacristán, 1984), afirma que:

> El modelo curricular basado en el proceso como alternativa al de objetivos supone poner en relación tres elementos básicos: el respeto a la naturaleza del conocimiento y a su metodología, la toma en consideración del proceso de aprendizaje y el enfoque coherente del proceso de enseñanza con los dos puntos anteriores. Puntos que son, en definitiva, los troncos básicos de toda la didáctica, ejemplificados en este caso en una experiencia pedagógica.

De tal forma, el concepto y el uso del término currículo está claramente influido por las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas; por los adelantos tecnológicos especialmente por la incorporación de las tecnologías de la comunicación al proceso enseñanza-aprendizaje, por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural.

De manera consecuente podemos hablar de un currículo basado en enfoques críticos, institucionales y constructivistas, aunque también en el currículo basado en competencias. Ante la diversidad de teorías, una definición de currículo dependerá de la mirada de su autor y del tiempo en que se crea, llevándolo así al punto de vista meta teórico de la filosofía; muy especialmente de la epistemología.

El pedagogo británico Stenhouse, L. (1991), citado por (Gimeno Sacristán, 1984), define el currículum como “una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”.

Es decir, llevar a cabo una planeación curricular significa, además de tomar en cuenta los propósitos para los que fue creado, estar abierto a su reestructuración y que sea posible su realización; debe tomar en cuenta también el momento histórico en que se desarrolla y la cultura a la que se pretende hacerlo llegar.

Un currículo desarrollado en la práctica implica vincular la teoría con la práctica en materia educativa, de esta manera surgen tres conceptos, importante como: teoría, práctica y educación, toda vez que estos tres elementos conllevan a transformar una sociedad.

Si se analiza uno a uno cada concepto desde el punto de vista teórico, se podría decir que se entiende por teoría a todos los argumentos que fundamentan un modelo de una ciencia en general o en particular; por su parte, la práctica es aquella acción llevada a cabo en el terreno donde suceden los hechos y, por último, educación, es la transformación de las generaciones jóvenes a través de la influencia cultural de sus antecesores.

Diseñar un proyecto curricular significa entonces, además de dejar en claro los principios anteriores, indicar la manera en que se llevará a la práctica.

El currículo, aparte de contener las características de un sistema educativo, debe contener la manera de cómo vincularlo con la práctica, de aterrizarlo en las aulas, en los alumnos y es, de nuevo, donde surge la figura del profesor, porque él es el único capaz de vincular la teoría con la práctica.

Los sistemas educativos tienen que estar en constante movimiento, en constante cambio, por eso se ven en la necesidad de construir, reconstruir o dejar abierto el currículo; se necesita para su aplicación la capacitación continua del profesorado, adecuar los centros educativos, elaborar y utilizar diferentes tipos de recursos para el aprendizaje.

Primeramente, está el que se refiere al desarrollo humano, es decir, al desarrollo físico y al desarrollo psicológico; gracias al desarrollo humano las personas se pueden integrar a la sociedad demandante de ellos.

Haciendo énfasis en el desarrollo curricular actual, el proceso educativo ha manifestado un cambio significativo favoreciendo específicamente a la niñez escolar, principalmente en la EOUM Regional, la docente responsable de primer grado, alumnos y alumnas a la que está dirigida el presente estudio, considera desarrollarlas de manera lúdica, integrando al mismo tiempo diferentes áreas que fortalezcan el auto aprendizaje como también, reconocer que los niños y las niñas poseen conocimientos específicos que tienden a fortalecer el aprendizaje de manera sistemática.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El proceso de aprendizaje incluye adquisición, conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho de otra manera, este proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

En la actualidad, el aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta.

Según, (Sánchez Benítez, 2010), propone el siguiente concepto:

> La estrategia de aprendizaje, también se relaciona con el enfoque comunicativo. Dicho enfoque lleva consigo una implicación metodológica que ha de fomentar la independencia, la responsabilidad y la capacidad de controlar el proceso de aprendizaje. En este sentido, la función del profesor será ayudar a que sus alumnos consigan desarrollar su propia autonomía. Con este fin, ha de fomentar y hacer que reflexionen sobre los diferentes estilos de aprendizaje y la utilización de las diferentes estrategias (p. 5).

En este caso, la lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. Fin principal que persigue al mismo tiempo el PME en desarrollo.

En especial, en el nuevo modelo educativo, la lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas. Por lo anterior, la lúdica va de la mano con el aprendizaje.

Por otra parte, partiendo de lo que expone Núñez (2002), citado por (López, 2018), afirma que: “La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás” (p, 10), logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial.

Concluyendo entonces, el docente presenta la propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, el niño es quien juega, apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional, siendo denominado aprendizaje escolar.

En este caso, el PME denominado “aplicación de metodología de lecto-escritura a través de actividades lúdicas”, se convierte en un modelo y método pedagógico innovador, donde le docente además de enseñar a leer y a escribir, también toma en cuenta las necesidades, intereses, problemas y curiosidad de los alumnos por el aprendizaje, así mismo, reconocer que cada alumno es diferente y la atención brindada contempla los diferentes estilos de aprendizaje, como el utilizar el método del VAK.

2.4 Técnicas de administración educativa

Al hablar de administración, como primer plano aparece la figura del director como el responsable de la administración del centro educativo, contemplando sus recursos, actividades y bienes materiales, para lo cual, es preciso reconocer también la importancia del concepto de administración, propuesto por autores como Stoner, Gilbert & Freeman, 1997, citados por (Fernandez & Rosales, 2014), afirman que: La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas (p. 7).

En otras palabras, la administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. Los administradores requieren de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades, interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas.

Dentro del proceso de ejecución de la administración educacional. Siempre encontramos determinados períodos, momentos o funciones administrativas, que dan vida y eficacia al proceso de administrar. Estas herramientas son a grandes rasgos las siguientes:

- Planificación
- Organización
- Dirección
- Control
- Evaluación

Una administración escolar eficiente tiene como fin primordial facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lograr tal objetivo requiere de la

realización de actividades, que los especialistas y estudiosos de la administración escolar han resumido en siete tareas, (Castillo Ortiz, 2000), indica lo siguiente:

- Relaciones entre la escuela y la comunidad: En su desarrollo, el proceso educativo no se limita a establecer la relación pedagógica educador-educando dentro del aula, sino que considera las relaciones que se originan entre todos los miembros de la comunidad educativa (educandos, educadores, empleados, autoridades escolares y padres de familia) quienes por la vía de una participación acorde con sus funciones y atribuciones enriquecen el proceso mismo en forma significativa.

- Desarrollo de planes y programas de estudios: Esta tarea se refiere a las actividades que el personal docente y directivo realizan con los objetivos de:
  - Interpretar los lineamientos técnicos para el manejo de los programas de estudio.
  - Controlar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle vinculando la teoría con la práctica, considerando en todo momento el medio en que habita el alumno y en el que se ubica la escuela.
  - Adoptar las estrategias más adecuadas para mejorar la aplicación de los programas de estudio de cada grado
  - Discutir la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos que permitan el logro de objetivos del plan y los programas de estudio.
  - Establecer los procedimientos de evaluación del trabajo de alumnos y docentes.

- Grupos de alumnos: El cumplimiento de esta tarea reviste dos fases la integración de los grupos escolares y la asignación de los mismos a los profesores.
  - La integración de grupos puede hacerse asumiendo diferentes criterios: por edades, por sexos, por calificaciones, etcétera. Todos ellos tienen su razón de ser, aunque la integración de los grupos escolares debe seguir el criterio de acercarse lo más posible a la vida real; es decir parecerse a lo que los alumnos experimentan cotidianamente, en la convivencia de niñas y niños de diversas edades y con coeficientes intelectuales diversos.
  - En la asignación de grupos a los docentes, el director o directora de la escuela habrá de tomar en cuenta la preparación, la preferencia, la edad y todos aquellos criterios que le permitan hacer la más adecuada elección para la atención de cada uno de los grados escolares.
- Recursos materiales: Para el desarrollo armónico del proceso de enseñanza-aprendizaje se requiere de instalaciones materiales indispensables. El edificio escolar influye positiva o negativamente según las condiciones que ofrezca para el desarrollo de las actividades educativas. Si ha sido construido ex profesamente para dicha actividad estará correctamente orientado, con ventilación e iluminación adecuada, dispondrá de los anexos necesarios como laboratorios, talleres, biblioteca, sanitarios, canchas deportivas, patio de actividades recreativas, bodega, etcétera.

- Recursos humanos: Corresponde al director del plantel la integración del equipo de trabajo en el que prevalezcan permanentemente relaciones laborales, pedagógicas y sociales comprometidas con los objetivos de la institución educativa. El director o directora del plantel educativo manejará su posición de

liderazgo en el ámbito del plantel, de modo tal que permita la conservación y fortalecimiento de su papel como líder de la comunidad escolar con la aplicación de las técnicas de sensibilización, motivación y relaciones humanas.

- Recursos financieros: Esta tarea se refiere a la administración de los ingresos y egresos del plantel educativo. El director o directora de la escuela es el o la responsable de ejercer los recursos propios del plantel con transparencia y eficacia para lo cual se requiere de una previsión adecuada de los recursos financieros necesarios para la operación de la escuela y definirla en el programa operativo anual de la misma.

- Organización y estructura: Se refiere a la distribución y orden que se dará a los órganos del plantel educativo para el logro de los objetivos propuestos. Para tal efecto se requiere:
  - Que los integrantes de la comunidad educativa conozcan sus funciones y atribuciones y actúen en consecuencia con las mismas.
  - Asignación de comisiones de trabajo y horarios para desarrollar las funciones asignadas a cada uno de los miembros del personal de la unidad administrativa.
  - Establecimiento de las condiciones en que se delegará la autoridad o responsabilidades y las personas que habrán de asumirlas, según las circunstancias que viva la comunidad educativa.

Dicho en otras palabras, actualmente, el proceso educativo requiere de diferentes técnicas administrativas, con el fin de desarrollar el proceso educativo con calidad y eficacia, con alumnos capaces de responder y alcanzar las competencias curriculares con un porcentaje considerado eficaz, en este caso, alumnos de primer grado aprendiendo a leer y a escribir.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Proyecto de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los alumnos; lo que implica intencional en las escuelas el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos.

Según (MINEDUC, 2017), afirma que:

> Todos los establecimientos educativos del país, deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME.

Es decir, el Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta que ordena y materializa el ciclo de mejoramiento, contempla las siguientes etapas y fases:

- Fase estratégica PME: Esta fase contempla una mirada proyectiva a cuatro años y es una invitación a diseñar una propuesta de mejoramiento que surja desde el Proyecto Educativo Institucional.

  Esta fase implica dos etapas:

  - Análisis de PEI y Autoevaluación Institucional: es una etapa que requiere que la comunidad educativa analice su PEI y estime, desde la situación actual qué tan lejos está de poder concretarlo, en este sentido, realiza una autoevaluación institucional que debe considerar distintos aspectos de gestión que permiten establecer una línea de base.
  - Planificación estratégica: esta etapa contempla la elaboración de objetivos, metas y estrategias a mediano plazo, las que orientarán cada periodo anual. Se orienta que sea esta etapa la que permita la concreción del PEI y oriente las acciones anuales para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.

- Fase anual PME:
  - Diagnóstico anual: que implica un análisis específico de resultados y de las prácticas de gestión que dan cuenta de un detalle de la gestión institucional

- Planificación: en esta etapa, se deben diseñar acciones que permitan concretar las estrategias diseñadas a mediano plazo y que acerquen cada periodo anual al logro de los objetivos a mediano plazo.
- Implementación, seguimiento y monitoreo: los establecimientos, junto con implementar las acciones diseñadas, deben registrar los niveles de ejecución de las acciones y realizar seguimiento a los resultados.
- Evaluación: en esta etapa, las comunidades educativas no solo evalúan el impacto de las acciones en el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el grado de acercamiento al logro de la fase estratégica. Junto con esto, se establecen proyecciones para el próximo periodo anual.

Por otra parte, el PME en desarrollo posee la finalidad de atender a los alumnos de primer grado, a través de una serie de actividades lúdicas que permitan a los niños y niñas el alcance de la competencia lectora de una manera divertida, al mismo tiempo hacer que el docente responsable asuma los roles específicos para hacer que el cambio de paradigma educativa sea desde un punto de vista aceptable por los miembros de la comunidad educativa.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Es decir, según (Aldana, 1990), afirma que:

> El análisis y priorización de problemas es el momento del proceso de planificación del proyecto, en el cual el equipo investigador dimensiona y entiende la realidad del problema, con base en la racionalidad del productor

> (la cooperación y la relación que tenga de su medio ambiente, de los valores que profese y los intereses y expectativas que posea), en la relación del problema con los criterios de productividad, competitividad, sostenibilidad y equidad.

En otras palabras, se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña también, a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

Por tal razón, para esclarecer de mejor manera lo referente a la priorización de problema, se presenta información recuperada de (https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion), dando a entender lo siguiente:

> Cuando surgen imprevistos o situaciones problemáticas de última hora en los proyectos, es conveniente pararse, analizar la situación y determinar las posibles soluciones. En este proceso puede ayudar mucho saber cómo hacer una matriz de priorización, una actividad que deberíamos incluir en el proceso de planificación.
>
> En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicar esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas en las gestión de procesos y proyectos.
>
> - Soluciones eficaces
> - Valoración de expectativas
> - Identificación de criterios de selección
> - Exploración de diferentes alternativas
> - Soluciones contrastadas bajo los mismos criterios
> - Identificación de riesgos

- Posibilidad de aplicar simulaciones de proyecto guardadas en tu aplicación
- Planificaciones flexibles y orientadas a los requerimientos reales.

Muchas instituciones utilizan esta matriz de priorización, cuando necesitan solucionar problemas complejos. Estos son los pasos para conocer cómo hacer una matriz de priorización:

- Identificar los principales problemas de manera genérica.
- Formular en una frase el problema central. Este punto es fundamental pues describimos con claridad el objetivo que perseguimos al realizar.
- ¿Cuáles son las causas del problema central? Esto nos ayudará a definir las distintas opciones para dar una solución más precisa al problema.
- ¿Cuáles son los efectos provocados por el problema central? Esto también nos permitirá elaborar un listado de soluciones precisas.
- Identificar las opciones o soluciones resultantes. Hacemos una lista con las distintas alternativas. Puede ser que ya la tengamos y este paso sólo nos ayude a decidirnos por una. Si no es así, es recomendable trabajar en equipo para proponer alternativas creativas y enriquecidas entre todos los colaboradores.
- Elaboración de criterios de selección. Es momento de establecer la conexión con fundamentos que relacionen todas las opciones listadas anteriormente. ¿Qué es importante que cada solución cumpla? Estos criterios deben estar definidos de manera muy clara y sin lugar a malentendidos. Todos los miembros del equipo deben saber a qué se refiere cada uno.
- Ponderar los criterios. Momento de darle una valoración imparcial a cada criterio. En el proceso vamos comparando cada valor con los demás.

En tal sentido, para el PME en desarrollo la matriz utilizada es la de Hanlon, matriz que permite identificar los aspectos e indicadores identificados, asignándoles un valor numérico y aplicando diferentes operaciones matemáticas, dicho en otras palabras, el indicador favorecido es la no promoción y repitencia en primer grado, para lo cual, se considera necesario, buscar soluciones específicas para su atención.

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

En este caso, (Martínez & Fernández, s/f), afirma que:

> El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos (p. 2).

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas, según (UNESCO, 2017), afirma que:

- Se define el problema central (tronco).
- Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (raíces). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.
- Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (copa o frutos). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.
- Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

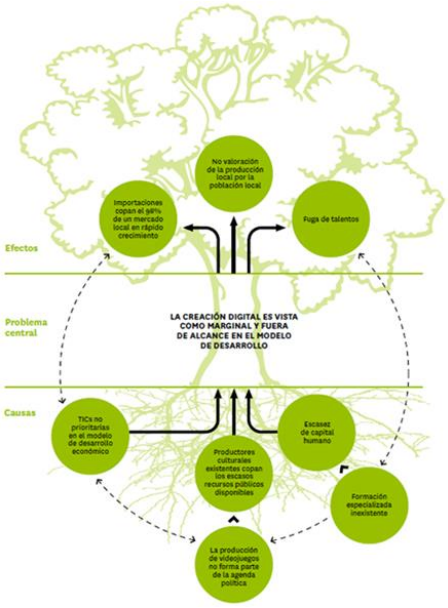


Imagen 1: Ejemplo de Árbol de problemas
Fuente: http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

El ser humano posee necesidades que durante su vida pretende cubrir, desde las necesidades básicas a las más complejas, para ello, existe oportunidad de sustento, basados en la teoría que propone el estadounidense Abraham Maslow, con su teoría de las necesidades humanas y los cinco niveles en su pirámide de necesidades.

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que impulsa la conducta humana. Según (Sevilla Arias, s/f), afirma que “la pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas”. En el nivel más bajo de la pirámide se

encuentran nuestras necesidades básicas, como alimentarse o respirar.

En otras palabras, las necesidades propuestas en su oportunidad por el psicólogo Abraham Maslow, brindan explicación asertiva de cada una de las necesidades que actualmente se encuentran en todo contexto en el que el ser humano interactúa, aceptando los diferentes cambios que se puedan manifestar, sin importar si se poseen las condiciones para satisfacerlas.

De tal forma, (Vásquez Muñoz & Valbuena de la Fuente, s/f), afirman que:

> La capacidad de deseo del hombre no conoce fin. Una vez satisfecho un nivel de necesidades, el individuo tiende hacia el nivel superior. Por supuesto, hay muchos individuos que se quedan detenidos en un determinado nivel, satisfaciendo indefinidamente un determinado tipo de necesidad y no mostrando sensibilidad hacia otras necesidades.
> Las diferencias entre personas se traducen en su sensibilidad a necesidades más o menos importantes. Por otra parte, esta ilimitada capacidad de deseo es la que también impulsa el desarrollo de nuevos inventos e innovaciones, tan importantes para el mantenimiento del trabajo productivo (p. 2).

Es decir, cuando satisfacemos las necesidades primarias, estamos rellenando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias.

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia.

Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no se ha cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados.

De acuerdo a (Sevilla Arias, s/f), las necesidades del ser humano propuestas por Maslow son los siguientes:

- Necesidades básicas o fisiológicas: Son las únicas inherentes en toda persona, básicas para la supervivencia del individuo. Respirar, alimentarse, hidratarse, vestirse, sexo, etc.
- Necesidades de seguridad: Se busca crear y mantener una situación de orden y seguridad en la vida. Una seguridad física (salud), económica (ingresos), necesidad de vivienda, etc.
- Necesidades sociales: Implican el sentimiento de pertenencia a un grupo social, familia, amigos, pareja, compañeros del trabajo, etc.
- Necesidades de estima o reconocimiento: Son las necesidades de reconocimiento como la confianza, la independencia personal, la reputación o las metas financieras.
- Necesidades de autorrealización: Este quinto nivel y el más alto solo puede ser satisfecho una vez todas las demás necesidades han sido suficientemente alcanzadas. Es la sensación de haber llegado al éxito personal.

Imagen 2: Jerarquía de las Necesidades Humanas según Abraham Maslow
Fuente: https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html

Desde otro punto de vista, la educación forma parte de las necesidades fisiológicas, es decir, la necesidad de aprender a leer y a escribir no pueden ser alejadas de la realidad en la que viven los niños y las niñas de la EOUM Regional, por lo que, el sistema educativo prioriza en todo momento brindar mejores oportunidades educativas para mejorar el nivel de vida de los mismos, de esta manera facilitar el alcance y satisfacción de las demás necesidades.

B. Teoría de Ander Egg

En primer lugar, cabe mencionar que las diferentes teorías forman parte del proceso de investigación realizada durante el recorrido del informe del PME, para ello es importante definir así el concepto de investigación.

Según (Ander-gg, 2011), afirma que:

> La palabra investigación proviene del latín in (en) y vestigare (hallar, inquirir, indagar). Investigare deriva de vestigium, “en pos de la huella”, es decir, “en busca de una pista” para encontrar algo. De ahí el uso más elemental del término en el sentido de “averiguar o descubrir algo que se desconoce”. Se trata de un término ligado a la idea de indagar, inquirir, averiguar, buscar, escudriñar, para saber acerca de una cosa (p. 18).

De tal forma, la teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto, puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno.

Por lo tanto, la investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador. Efectuar una investigación en

ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos.

Para (Rivero, 2009), expone que:

> La teoría puede ser definida como un conjunto de conocimientos sistematizados conceptualmente, es decir, una serie de conocimientos relativos a determinado campo que se organizan y pretenden explicar e interpretar la realidad sobre la cual trabajan. También es una construcción intelectual, producto del trabajo racional a partir de una realidad concreta, y surge (o debería hacerlo) de un sistema de hipótesis sometidas a verificación.

Además, es una forma de plantear problemas y buscar respuestas mediante una indagación o búsqueda que tiene un interés teorético o una preocupación práctica, indagando sobre hechos, datos, procesos, problemas, etc. de un aspecto de la realidad. Es decir, para la elaboración del PME, se consideró necesario realizar una previa investigación, priorizando atender la demanda constituida por el indicador de no promoción y repitencia en primer grado, causa principal no alcanzar la competencia de lecto escritura principalmente.

C. Teoría de Max Neef

Las necesidades humanas han sido estudiadas desde diferentes puntos de vista, con el fin de ofrecer mejores oportunidades para su entendimiento.

En este caso, la famosa aportación de Max-Neef a una teoría operativa de las necesidades va más allá de esas discusiones, dando a entender la diferencia entre necesidades y "satisfactores" de esas necesidades.

Según, (Max -Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 1986), afirman que:

> Un Desarrollo a Escala Humana, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta de la convencional. Del mismo modo, una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo, debe entenderse justamente en esos términos: como una teoría para el desarrollo (p. 23).

Las necesidades humanas no son infinitas e inescrutables. Por el contrario, son finitas y se conocen bien. Eso no supone un reduccionismo biológico o etiológico, ni tampoco la aplicación del enfoque de "necesidades básicas de los pobres".

Las necesidades humanas lo son de todos los humanos, son finitas e identificables, pero los satisfactores pueden ser muchos y variados. Los mejores son los sinérgicos, es decir, los que satisfacen varias necesidades a la vez.

Por otra parte, la educación se convierte en una necesidad básica, como el aprender a leer y a escribir, considerándose al mismo tiempo en oportunidad de atender a través de diferentes actividades con carácter lúdico, donde además de recrearse, también aprender.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Al relacionar el proceso de investigación y desarrollo del PME en el contexto educativo, se prevé la importancia de compartir elementos y experiencias sobre el constructivismo: componente sustantivo para el desarrollo social, considerado como una postura crítica, una reflexión de lo epistemológico, pedagógico y didáctico del ángulo del educador, quién interviene esencialmente con sujetos, en una sociedad compleja, es un análisis polémico desde

la propuesta socio-conceptual que considera los sistemas no lineales.

Para (Rodríguez, Sánchez Álvarez, & Rojas de Chirinos, 2008), la relación existente entre los actores involucrados y potenciales se vincula con:

> La mediación y el acompañamiento constituyen procesos de interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir conocimiento. En el ámbito educativo, el mediador interactúa con los actores de la escuela y de la comunidad para lo cual requiere del empleo de habilidades para identificar potencialidades, intereses, visiones y recursos, llegando a apropiarse de la comprensión y de la significación como factores fundamentales de aprendizajes.

Por otra parte, el constructivismo señala la interacción entre enseñanza y aprendizaje significativo, puntualizando que no es una transmisión de conocimientos como tampoco a una relación de carácter lineal y proporcional. Por el contrario, al asumir un modelo constructivista la configuración es diferente; compleja, multi facetica, interdisciplinar, global, de procesos de modo tal que una causa, la acción, es incipientes y relativa; el pedagogo puede dar origen a una gran diversidad de apropiaciones conceptuales, valores y efectos del aprendizaje.

Desde el punto de vista de (Reymond, 2008), expone que:

> La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos.

Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. En muchos casos en los países de ingresos medios y bajos, el líder del proceso debe ser presentado por un tercero a fin de iniciar un diálogo y trabajar eficientemente desde un inicio.

Desde otro punto de vista, en el desarrollo del PME en el centro educativo parte de la participación activa de los diferentes actores que en él intervienen, es decir, no solo se requiere del esfuerzo individual, sino colectivo, para alcanzar mejores resultados en los beneficiarios.

En este caso, en los alumnos de primer grado, al fortalecer el aprendizaje de la lectura y la escritura a través de la unificación de criterios de enseñanza y de aprendizaje, con el fin principal de mejorar la calidad educativa a nivel local, municipal, regional y departamental.

B. Kullok

En este sentido (Kullok, 2010), , afirma que:

> La sujeción a intereses sectoriales y la débil posibilidad de que su accionar redunde en beneficios para la generalidad de la ciudad no impiden reconocer la validez de la demanda de operaciones de transformación concreta y expeditiva o, al menos, no sujetas a los largos plazos de los procesos de planificación tradicionales.

Como conclusión de esta reseña puede concluirse que, superadas las instancias más agudas de los momentos de crisis, críticas y autocríticas, hay muchos elementos a mano para procurar una nueva síntesis que reconstruya paradigmas, principios, metodologías y herramientas, para re-posicionar un espacio de actuación profesional que aporte a la gestión social de los

escenarios en los que se desarrolla la vida de nuestras comunidades.

Según, Hindess (1986), citado por (García Sánchez, 2007), afirma que:

> Un actor es aquella entidad que dispone de los medios para decidir y actuar conforme a sus decisiones, cuyas características denominadas propiedades emergentes, son cualitativamente distintas a las de la suma de las decisiones de los individuos que la integran y a la cual se le puede atribuir responsabilidad por los resultados de sus acciones.
>
> Dicha reconstrucción es más oportuna aún en estos momentos políticos, ya que, pasada la hegemonía del pensamiento único y la falacia de la muerte de las ideologías, se está volviendo a reconocer que el Estado debe asumir un rol activo y responsable. Paralelamente, se está esfumando el halo de descrédito que se había tendido, no ingenuamente, sobre todo lo que tuviese relación con los procesos de planificación.
>
> En pro de dicha reconstrucción es que detallamos a continuación el par de formulaciones antes anunciadas: una, sobre la índole temática del campo de actuación; otra, sobre la índole de los procesos sobre los cuales nos es posible actualmente.
>
> En relación con las transformaciones acaecidas en el campo epistemológico con respecto a la capacidad de conocimiento y predicción de los fenómenos complejos, tal como son los fenómenos urbanos, las últimas décadas han puesto en evidencia dos flancos de debilitamiento de la certeza con que se operaba hacia mediados de siglo (p. 7).

Evidentemente, los actores involucrados en el desarrollo del PME se clasifican en directos, indirectos y potenciales, con visión constructivista para facilitar el aprendizaje y favorecer el alcance de la competencia de lecto escritura con los alumnos de primer grado.

2.4.6 Matriz DAFO

Proviene del acrónimo en inglés SWOT, en español las siglas son FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas).

Asi mismo, considerando la definición propuesta por (Ponce Talancón, 2006), afirma que:

> El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

También, Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas. El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable.

Además, se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada.

En tal sentido, (Espinoza, s/f), afirma que ll análisis DAFO se divide en dos partes:

- Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades): En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto considerando sus Fortalezas y sus Debilidades.

- Análisis externo: (Amenazas y Oportunidades): Tanto las Amenazas como las Oportunidades pertenecen al mundo exterior, pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el contexto exterior.

Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades. La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis

de la situación de la institución. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro.

Imagen 3: Matriz DAFO
Fuente:
https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda

Después de la elaboración de la matriz DAFO para el centro educativo en mención, es necesario el análisis respectivo para aprovechar los aspectos positivos y buscar soluciones a los negativos. En este caso, fortalecer y mejorar las oportunidades para el alcance de la competencia de lecto escritura en los alumnos de primer grado, partiendo de los índices de no promoción y repitencia escolar plenamente identificados en ciclos escolares anteriores.

Así mismo, a través de la técnica del DAFO se reconoce la capacidad del docente responsable de dicho grado para llevar a los alumnos desde un punto de vista negativo por parte de los padres de familia en visualizar al centro educativo como no apto para inscribir a sus hijos e hijas, a uno positivo, donde los mismos sean capaces de leer y escribir con fluidez al finalizar el presente ciclo escolar.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Inicialmente, la técnica MINIMAX definida por (Mijangos Paredes, 2013), afirma que:

> Es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p. 39).

En el caso del centro educativo objeto de estudio, se llevó a cabo una quinta relación, es decir, entre fortalezas y debilidades, con el fin de conocer de mejor manera los resultados y las posibles soluciones a brindar a determinadas demandas como institución educativa. Así también, (Boc Son, 2018), afirma que: “La estrategia FA, Maxi-Mini, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución” (p. 22).

Cabe mencionar, en el desarrollo del PME en el centro educativo, a través de la técnica MINIMAX, se prevé minimizar las debilidades y amenazas que rodean el proceso educativo y maximizan las oportunidades y fortalezas que son garantía para el éxito del proceso escolar, principalmente en el grado de primer grado, con alumnos que al finalizar el ciclo escolar sean capaces de leer y escribir.

2.4.8 Vinculación estratégica

En el entorno educativo local, como medio cercano al desarrollo del PME, es de suma importancia que las instituciones educativas definan la estrategia competitiva que llevarán a cabo para competir eficientemente en los contextos educativos.

Para comprender con más precisión lo relacionado con el tema, se presenta la siguiente definición, recuperado de (https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica):

> En el ámbito educativo, se entiende como el "conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios.

Además, López, (2018) citado por (Álvarez Vásquez & Cañarle Chelé, 2018), indica que "las actividades de vinculación y sus resultados pueden promover el desarrollo de nuevas líneas de investigación y la adecuación de la oferta académica a las demandas sociales" (p. 18). Es decir, a través de la vinculación estratégica realizada en el PME como parte de su desarrollo, pretende buscar nuevas oportunidades de solución de problemas previamente identificados, así mismo reconocer y establecer las vías más acertadas para ser fuente de apoyo a los niños y niñas en el alcance de dicha competencia.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

De acuerdo al punto de vista (Mijangos Paredes, 2013), afirma que:

> Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo,

> de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del beneficiario directo.

Es decir, los resultados estratégicos se pueden medir y definir explícitamente utilizando el lenguaje de resultados. Los temas estratégicos a menudo son similares de una organización a otra. Sin embargo, el diferenciador estratégico radica en el resultado estratégico. La especificidad del resultado brinda orientación para la transformación organizacional.

Después de haber identificado cada línea de acción, es necesario hacer un ejercicio de concreción para identificar los principales proyectos que se pueden realizar dentro de la misma, que llevarían a poder solucionar o minimizar el problema que fue seleccionado en el análisis situacional, asegurando que cada uno de ellos va a tener incidencia en disminuir alguno o varios de los indicadores educativos que están mal y que fueron identificados en el Diagnóstico que realizó para elaborar el Marco organizacional y que tienen relación con las demandas identificadas en el Análisis situacional.

Para orientarlos para realizar esta parte, continuemos con el ejemplo que propone (Mijangos Paredes, 2013), “Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención”. Es decir, las líneas de acción forman parte del recorrido realizado y el comino que falta por recorrer, en este caso, en la búsqueda de soluciones al problema central que se pretende solucionar.

No se debe olvidar, que cada proyecto propuesto tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

a) Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional.
b) Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.
c) Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional.
d) Reconocer que el PME en desarrollo la marca del compromiso personal con la USAC, la EFPEM, el MINEDUC.
e) Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.

Por otra parte, durante el recorrido del presente estudio se consideró necesario tomar en cuenta la línea de acción “Creación de estrategia innovadora para mejorar la demanda y estándares educativos”, es decir, elevar el índice de promoción con los alumnos de primer grado, donde no solo sean promovidos, sino también adaptarse y responder a las competencias del grado superior inmediato y no optar solo por su promoción para mejorar el punto de vista de los padres de familia en cuanto al centro educativo local.

2.4.10 Mapa de soluciones

Para (Mijangos Paredes, 2013), afirma que:

> El mapa de soluciones se elabora a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

En otras palabras, las soluciones que ésta aporta y que ocupan todo el proceso investigativo, enfocado al campo educativo como parte del PME, se prevé ofrecer soluciones de carácter innovador o capaces de despertar el interés de los alumnos, en este caso, con primer grado

del nivel primario por el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Por otra parte, a través del mapa de soluciones elaborado a través del problema identificado en el PME, se prevé la participación activa de los actores directos, indirectos o potenciales que sean requeridos con tal fin, el constituir un medio para alcanzar los fines principales de fortalecer el proceso educativo como herramienta para alcanzar el desarrollo en los alumnos de forma integral.

Algunos autores (Watzlawick,1995; Weisberg,1989) citados por (Rojas de Escalona, 2010), sostienen que “se requiere de un cambio y una reestructuración para lograr solucionar los problemas, no se necesita un talento especial sino más bien ver con claridad las ideas y acciones que entran en juego en la solución de los problemas”.

El cambio representa la búsqueda de una solución que conduce a las personas a resolver los problemas. La reestructuración supone cambiar el marco conceptual, la manera como pensamos acerca del problema y cambiar así mismo, el aspecto emocional, la manera como nos sentimos en relación al problema. Este cambio de sentido con respecto al problema abre posibilidades para nuevas alternativas de respuesta, en este caso, mantener la relación interactiva entre todos los actores involucrados (alumnos, docentes, director, padres de familia y demás autoridades educativas), constituyendo apoyo fundamental para primer grado.

2.4.11 Plan de actividades

Para Andrés E. Miguel, citado por (Saldaña García & Ordaz Zubia, s/f), lo definen como “un documento donde se indican las alternativas de solución a determinados problemas de la sociedad y la forma de

llevarlo a cabo determinando las actividades prioritarias y asignando recursos, tiempos y responsables a cada una de ellas". El plan como la gestión materializada en un documento, con el cual se proponen acciones concretas que buscan conducir el futuro hacia propósitos predeterminados.

El contenido básico de un Plan de actividades es: Justificación del Plan, Visión del Plan, Diagnóstico, Prospectiva, Objetivos, Estrategias, Políticas, Programas y Proyectos del Plan. En otras palabras, un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. Recuperado de https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades.

2.4.12 Cronograma de Gantt

De acuerdo a la definición propuesta por (Villanueva, 2018), "Un diagrama de Gantt es una herramienta útil para planificar proyectos. Al proporcionarte una vista general de las tareas programadas, todas las partes implicadas sabrán qué tareas tienen que completarse y en qué fecha". También, es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado.

Por otra parte, (Hinojosa, 2003), afirma que, “el diagrama de Gantt consiste en una representación gráfica sobre dos ejes; en el vertical se disponen las tareas del proyecto y en el horizontal se representa el tiempo”. De tal manera, es una representación de cada una de las actividades propuestas a realizar en un proyecto determinado, en este caso, enumerar las fases del proceso del PME.

En otras palabras, el diagrama de Gantt, permite ofrecer al responsable del proyecto, las vías adecuadas para alcanzar mejores resultados, evitando así en incurrir en pérdida de tiempo y de los recursos necesarios, sin embargo, una de las características es que debe de mantener coherencia lógica del tiempo establecido en las mismas.

En este caso, para el desarrollo del PME se consideró necesario la elaboración del cronograma específico, con actividades y tiempos determinados, con el propósito principal de buscar soluciones adecuadas a la problemática previamente identificada, donde los alumnos de primer grado se han visto afectados por el índice de no promoción y repitencia durante los últimos cinco años. Así mismo, sirve para llevar control de cada una de las actividades ya realizadas y la que aún faltan por realizar.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Para comprender, lo relacionado a este aspecto es preciso partir del concepto de monitoreo.

De acuerdo a (OEI, s/f), afirma que:

> La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y

> efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

De igual manera, cabe la importancia destacar el concepto de evaluación. En iguales parámetros cabe situar la definición emitida por De Ketele, citado por (Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, 2014) para quien "evaluar significa examinar el grado de adecuación entre un conjunto de informaciones y un conjunto de criterios adecuados al objetivo fijado, con el fin de tomar una decisión".

Así mismo, cabe mencionar la opinión de la UNESCO (2005), (Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, 2014), define la evaluación como "el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados."

Por tal razón, el proceso de monitoreo y evaluación, en el desarrollo del PME tiene como objetivo principal de verificar si los resultados alcanzados a través de la ejecución de las actividades son las oportunas.

Por otra parte, el objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados. Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados.

La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no seguir adelante arrastrando errores que finalmente no permitan cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto. Evaluar los logros del proyecto y monitorear el desarrollo de actividades previene el desgate físico de los actores involucrados y así también el gasto innecesario del recurso económico.

El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas, mejoren el desempeño, construyan resultados y se adapten a condiciones cambiantes. En este caso, visualizar si el PME cumple con los objetivos propuestos con anterioridad, para favorecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje con los alumnos de primer grado, garantizando que estos sean capaces de alcanzar las competencias de lectura y escritura.

2.4.14 indicadores de un proyecto

¿Qué son los indicadores? “Son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas”. (p. 3).

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.

Además, los indicadores poseen características como: medida, precisa, consistente y sensible.

(UNESCO, 2016), también debe contemplar lo siguiente:

- Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado.
- El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico.
- El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer.
- Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador.
- Los indicadores no especifican un nivel particular de logro, las palabras “mejorado”, “aumentado”, o “disminuido” no se prestan para un indicador.
- Importante programáticamente: vinculado al programa o a la consecución de los objetivos del programa.

Para el desarrollo del presente PME, los indicadores buscan brindar soluciones adecuadas al problema principal, disminuir el índice de no promoción y repitencia escolar en primer grado, motivando al mismo tiempo en el cumplimiento y realización de las actividades que favorezcan su desarrollo cognitivo y desarrollo integral.

2.4.15 Metas de un proyecto

¿Qué es una meta? (Armijo, 2010), afirma que:

> La meta es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto y/o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos.

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. Es más, o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro.

En el ámbito educativo, los actores pueden establecer metas personales.

- Un alumno puede establecer un objetivo de una calificación alta en una evaluación bimestral.
- Un docente puede fijarse desarrollar la mejor metodología para alcanzar las competencias en los alumnos.
- Los padres de familia pueden establecer el objetivo de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de las actividades escolares.

Dicho en otras palabras, la meta principal que persigue el PME es apoyar a los niños y niñas de primer grado en el alcance de la competencia de lecto-escritura a través de una serie de actividades de manera lúdica, donde los niños y niñas aprendan a leer y a escribir y al mismo tiempo se recrean y compartan experiencias con sus pares.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Al hablar de sostenibilidad, hace referencia a la capacidad de ofrecer oportunidades de continuidad de acciones precisas de acuerdo a las capacidades personales e institucionales con los propios recursos, sin arriesgar los de nuevas generaciones.

Para (Gasparri, 2015), afirma que:

> La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Constituye también un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano

también sostenible. En este sentido, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable y sostenible un determinado proyecto, por cuanto puede afectar negativamente a sus intereses y situación.

Por consiguiente, la búsqueda de cambios positivos y duraderos a través de la cooperación exige una buena comprensión de las interrelaciones y dinámicas sociales entre los miembros de la comunidad, por ejemplo, mediante un análisis de capacidades y vulnerabilidades, incluyendo también un estudio de las relaciones de género.

Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles. En este sentido, al planificar intervenciones que aspiran a ser sostenibles es necesario también tomar en cuenta los límites que les van a imponer las estructuras sociales, políticas y económicas, así como la disponibilidad o no de recursos naturales.

Según (Brown, 1998), afirma que:

> Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de:
>
> - La capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto;
> - Los recursos suficientes para financiar los costos que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo, aspecto frecuentemente olvidado por la ayuda internacional.

Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios

compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella.

En este sentido, el plan de sostenibilidad hace referencia a la capacidad de darle continuidad institucionalmente y a nivel municipal como principales beneficiarios del proyecto a través de estrategias innovadoras como desarrollar círculos de calidad, divulgación del PME por los medios digitales disponibles, entre otras.

En definitiva, la sostenibilidad del PME consiste en hacer que otros alumnos tengan acceso a las actividades lúdicas desarrolladas con los alumnos de primer grado en la EOUM Regional.

2.4.17 Presupuesto

¿Qué es un presupuesto?

Según Burbano (2005), citado por (Colina & Cubillán, 2012), afirma que:

> El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado (p. 2).

También, un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer cubrir los gastos necesarios en un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el costo que va a suponer la realización de dicho objetivo.

Además, Burbano, Jorge E. s/f. citado por (Martínez Clavijo, 2013), define el presupuesto como: “una expresión cuantitativa de los objetivos gerenciales y un medio para controlar el progreso hacia el

logro de tales objetivos. Para que sea efectivo debe estar bien coordinado con la gerencia y los sistemas de contabilidad". En el ámbito educativo, a pesar de las limitaciones existentes, al hacer referencia a presupuesto va más allá del manejo del recurso económico, sino, también se refiere a la capacidad de gestión para adquirir los mismos.

La realización de presupuestos es importante para el correcto uso de los recursos con los que cuenta la empresa, los cuales pueden ser eficientemente asignados y empleados si se dispone de este tipo de planificación previa. De esta manera resulta más fácil medir el riesgo relacionado con este tipo de objetivos con la intención de disminuirlo todo lo posible y conseguir mejores resultados.

Por otra parte, (Sánchez Galán, s/f), afirma que: "un presupuesto también puede actuar como método de información de cara a las instituciones y organismos públicos. Esto, al dar una imagen fiel y transparente de las intenciones, los fondos empleados y las acciones de las empresas".

Dicho en otras palabras, en el ámbito educativo la capacidad de gestión para cubrir el presupuesto económico necesario en el desarrollo del PME, parte de la capacidad del docente en identificar a instituciones gubernamentales y ONG con visión de apoyo a la educación de la niñez, también es necesario hacer énfasis que los padres de familia no están en la obligación de cubrir y ser fuente de apoyo económico, pero si, apoyo moral para la escuela.

2.5 Metodología implementada en el PME

Para esta investigación, se seleccionó una metodología cualitativa de investigación acción de tipo descriptiva con un diseño practico, (descripción de alcanzado en la ejecución para minimizar o solucionar el problema).

Sócrates, citado por (Gómez Bastar, 2012), sostenía que “la investigación es el objetivo primordial y el fin básico de la existencia del ser humano”. (p. 12). Considerando así la importancia del proceso de investigación y en cuanto al método de investigación a utilizar, se concluye en lo siguiente:

Como parte del proceso de investigación para la elaboración del PME a desarrollar en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profa. Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia, del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula, entre los métodos generales que apoyan a la investigación, basados en la experiencia propuesta por (Gómez Bastar, 2012), encuentran los siguientes:

- Método deductivo: Este método, a diferencia del inductivo, es el procedimiento racional que va de lo general a lo particular. Posee la característica de que las conclusiones de la deducción son verdaderas, si las premisas de las que se originan también lo son. Por lo tanto, todo pensamiento deductivo nos conduce de lo general a lo particular. De este modo, si un fenómeno se ha comprobado para un determinado conjunto de personas, se puede inferir que tal fenómeno se aplica a uno de estos individuos.

  Por lo tanto, en el desarrollo del PME, en un principio se utilizó el método deductivo, ya que se partió del conocimiento acumulado para elaborar el diagnóstico preciso y la fundamentación teórica para validar cada uno de los diferentes capítulos.

- Método inductivo: El método inductivo, es un procedimiento que va de lo individual a lo general, además de ser un procedimiento de sistematización que, a partir de resultados particulares, intenta encontrar posibles relaciones generales que la fundamenten. De manera específica, “es el razonamiento que partiendo de casos particulares se eleva a conocimientos generales; o, también, razonamiento mediante el cual pasamos del conocimiento de un determinado grado de generalización a un nuevo conocimiento de mayor grado de generalización que el anterior.”

  En este contexto, se mencionan dos formas de inducción:
  - Inducción completa. Para que un razonamiento tenga la característica de inducción completa, es necesario conocer con exactitud el número de individuos o fenómenos que integran el estudio, para tener la certeza de que los datos incluidos en este estudio pertenecen a cada uno de los individuos o fenómenos en cuestión. Ahora bien, estos razonamientos pueden ser posibles

cuando la cantidad de individuos o fenómenos que se generalizan son limitados.

- Inducción incompleta. En la vida cotidiana, así como en las investigaciones científicas, el ser humano realiza con cierta frecuencia inferencias inductivas universales, con fundamento en el hecho de que observa un mismo fenómeno que conoce; esta simple inducción es la que se denomina incompleta. Para mejor comprensión de este aspecto, se puede mencionar un ejemplo: durante bastantes siglos el ser humano observó que la Tierra era plana, e infirió que este supuesto era verdadero; sin embargo, debido a estudios posteriores de tal fenómeno, se conocieron hechos que contradecían esto.

Considerando así, en un siguiente momento se utilizó el método Inductivo, ya que se partió de la observación de una situación que se da en una realidad concreta.

- Método analítico: Este método "consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo, las relaciones entre éstas" es decir, es un método de investigación, que consiste en descomponer el todo en sus partes, con el único fin de observar la naturaleza y los efectos del fenómeno. Sin duda, este método puede explicar y comprender mejor el fenómeno de estudio, además de establecer nuevas teorías.

  Siendo así que, posteriormente cuando ya se tuvo los resultados de la investigación se utilizó el método analítico para analizar los resultados.

- Método sintético: Su principal objetivo es lograr una síntesis de lo investigado; por lo tanto, posee un carácter progresivo, intenta formular una teoría para unificar los diversos elementos del fenómeno estudiado; a su vez, el método sintético es un proceso de razonamiento que reconstruye un todo, considerando lo realizado en el método analítico. Sin duda, este método permite comprender la esencia y la naturaleza del fenómeno estudiado.

Por tanto, al final para poder obtener conclusiones del estudio se aplicó el método Sintético. Ahora, podemos comprender la existencia de una enorme gama de métodos, que tienen como objetivo el estudio sistemático del comportamiento humano, de la naturaleza y de la sociedad. En este sentido, ofrecer soluciones para que los alumnos de primer grado sean capaces de alcanzar la competencia de lecto-escritura y así mismo, minimizar los índices de no promoción y repitencia escolar.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Aplicación de metodología de lecto escritura a través de actividades lúdicas.

3.2 Descripción del PME

Ante la pandemia que azota al mundo y nuestro país, después de las disposiciones presidenciales e institucionales para resguardar la salud y vida de los guatemaltecos en especial a los niños. Un giró repentinamente, planes, ciclos incluso el proyecto que se ejecutaba en ese momento. El PME intencionado al establecimiento se inició en octubre y de ellos se recibieron frutos en enero, solo la recuperación de más del 80 por ciento de niños inscritos es una evidencia de ello. En enero de 2020 de inmediato se inició la aplicación de estrategias con las actividades lúdicas formando una metodología que fue aceptada y apoyada por los padres de familia.

El proyecto de mejoramiento educativo dividido en fases y trabajado desde el año 2019 se alcanzó la ejecución como se había propuesto.

Con la llegada del COVID-19 y después de las disposiciones del Ministerio de Educación, consciente que es un proyecto que necesitaba dársele seguimiento durante todo el Ciclo escolar a pesar de que las fases se concluían con la aplicación de la metodología, el 19 de marzo de manera inmediata se tomó la decisión de aplicar estrategia de seguimiento y difusión de este proyecto que fue creado con ambición para fortalecer el proceso educativo. Utilizando redes sociales WhatsApp, llamadas, Facebook y a través de guías de aprendizaje que llevan el alma del proyecto.

Monitoreando a los alumnos se destaca la satisfacción por los resultados obtenidos, pero con conciencia que se puede hacer mucho más con acciones e intereses docentes intencionados a los niños con el gran aporte de los padres de familia.

3.3 Concepto del PME

Aplicar la metodología para lecto escritura a través de actividades lúdicas establecidas en guías y material audiovisual.

3.4 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar estrategias educativas innovadoras para garantizar la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia de COVID-19.

Objetivos específicos:

- Adecuar cada una de las actividades del PME de la etapa de ejecución que no fueron aplicadas para llevarlas a cabo con participantes.
- Garantizar el resguardo de los participantes tomando todas las medidas de seguridad establecidas por el gobierno.

Justificación

Uno de los objetivos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente es contribuir al buen desempeño del maestro en servicio y a la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes. La actualización docente debe constituirse en un deber de todas las personas que se dedican a esta labor para promover el desarrollo profesional y ejercer un buen desempeño en el desarrollo de las actividades educativas, sugeridas en el Currículo Nacional Base vigente en Guatemala.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información para proveer a los alumnos

las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en la actualidad. Las TICs. Son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante.

En el marco de la emergencia nacional por el Covid – 19 los estudiantes de la primera cohorte de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, para culminar los proyectos de Mejoramiento Educativo como aporte y graduación, a solicitud de la coordinación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- harán uso de todos los recursos con los que se cuenten en el contexto para desarrollar parte de las actividades pendientes con el propósito de cumplir con el cronograma establecido y así culminar con éxito dicha carrera, debiendo justificar los medios utilizados en el proceso de graduación.

3.5 Diseño del Proyecto Inicial

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Aplicación de metodología de lecto escritura a través de actividades lúdicas”, parte como iniciativa para fortalecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje para los niños y niñas del primer grado del nivel primario, grado que, a través de los años a nivel local, ha evidenciado deficiencia en su promoción.

De la misma manera, como se ha detallado en capítulos anteriores, los alumnos de primer grado del nivel primario constituyen la base para garantizar el éxito escolar en los grados posteriores, por lo tanto, los alumnos y alumnas poseen el derecho inherente de ser atendidos según sean sus necesidades, intereses y problemas, así mismo, contar con el apoyo cercano de los padres de familia para el cumplimiento de dicho propósito, por lo cual, durante el ciclo escolar 2019, se dio inicio a una serie de actividades con carácter

administrativo, constituyendo así el punto de partida para desarrollar el PME. Actividades que forman parte de las siguientes fases:

Fase de inicio

- Carta de solicitud del proyecto de Mejoramiento educativo.
- Carta de aceptación del Proyecto de Mejoramiento educativo.
- Solicitud para impartir primer grado en el establecimiento.
- Aprobación de solicitud para impartir primer grado.
- Campaña en redes sociales sobre la importancia de Primer Grado base fundamental en la educación primaria.
- Enfoque docente sobre la necesidad de realizar metodología de lecto escritura a través de actividades lúdicas que beneficien el proceso educativo de los niños de primer grado.
- Recibir el aula para impartir primer grado en el 2020.
- Limpieza del lugar para crear el aula para impartir primer grado.
- Activación y montaje de aula pedagógica.

Fase de Planificación

- Diseño de metodología de lecto escritura a través de actividades lúdicas para primer grado.
- Investigar metodologías de enseñanza para lecto escritura para primer grado.
- Ordenar actividades que permitan enseñar de acuerdo a las necesidades de cada alumno.
- Iniciar la Planificación bimestral y anual de primer grado.
- Diseñar instrumentos de evaluación para actividades de primer grado.
- Concluir el andamiaje del aula pedagógica con rincones de aprendizaje.

Fase de Ejecución

- Reunión con padres de familia fortaleciendo el compromiso y corresponsabilidad en primer grado.

- Sensibilización a la comunidad educativa sobre la necesidad, compromiso y entrega hacia primer grado, donde se desarrollan habilidades y destrezas que forman a los seres humanos. Su divulgación fue a través de video en redes sociales.
- Se inicia la aplicación de la metodología para primer grado con actividades de enseñanza pedagógica lúdica intencionada al aprendizaje de lecto escritura.
- Se inicia del proceso de formación de lecto escritura
- Se realizarán actividades lúdicas enumeradas para lecto escritura.
- Se aplicarán nuevas actividades que fortalezcan las establecidas de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes luego de haber sido identificadas por evaluación anterior con apoyo de los padres de familia.
- Reorganización del aula de acuerdo a la observación y después de aplicar un diagnóstico para promover la inclusión.

Dicho así, las fases de inicio, planificación y ejecución fueron desarrolladas en su oportunidad según lo permitía el tiempo y el cronograma realizado, así mismo, la fase de monitoreo fue contemplado según las actividades se fueron desarrollando, evidenciando progreso significativo en el aprendizaje de los alumnos y alumnas de primer grado con las actividades lúdicas aplicadas, sin embargo, dicho proceso fue interrumpido el 16 de marzo del 2020 a consecuencia de haber entrado en un periodo de cuarentena, inicialmente para 21 días, para evitar el contagio del COVID -19 afectando al sistema educativo y a la población en general.

Pero, considerando uno de los ejes fundamentales del profesorado como lo es la actitud docente aunado con la vocación e iniciativa, para la continuidad del PME en desarrollo se buscaron los medios necesarios que favorecerían el aprendizaje de los niños y niñas, que como es bien sabido, los alumnos de primer grado constituyen el punto de partida para alcanzar el éxito escolar en los demás grados, en otras palabras, un primer grado bien cimentado, permite

que las competencias curriculares del nivel primario sean alcanzadas con un porcentaje favorable, disminuyendo así el índice de repitencia a nivel local, regional y nacional.

Para ello, se plantea el siguiente plan emergente.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Ejecución de actividades pendientes en el PME a través de diferentes medios de comunicación del contexto	
Nombre del proyecto:	Aplicación de metodología de lecto escritura a través de actividades lúdicas.
Medio de difusión:	Por medio redes Sociales Facebook y WhatsApp, canal local se le da seguimiento al proyecto y difusión aprovechando el espacio para ejecutar parte de la propuesta de sostenibilidad a través de estos recursos.
Nombre de la empresa:	Redes sociales y Canal 46, Radio Municipal y Facebook canal 46 en vivo.
Tiempo de duración:	Dos horas
Frecuencia de la emisión:	1 vez a la semana
Público objetivo o audiencia:	Municipio de Olopa, departamento de Chiquimula
Población de impacto:	Niños de primer grado
Personas invitadas:	Supervisor educativo, Alcalde Municipal
Responsable:	Blandina Noet Perdomo López

Tabla 36: Distancia entre el diseño proyectado y el emergente
Fuente Propia

Desarrollo de la actividad.			
Actividad	**Participante a quien va destinado**	**Metodología**	**Fecha**
Acompañamiento y divulgación del proyecto e inició de aplicación de propuesta de sostenibilidad.	Alumnos de primer grado	A través del acercamiento con los padres de familia se trabajan videos por redes sociales. Guías pedagógicas Audios Programas en vivo.	De 19 de marzo a 31 de mayo. De junio en adelante por seguimiento y aporte de interés propio.

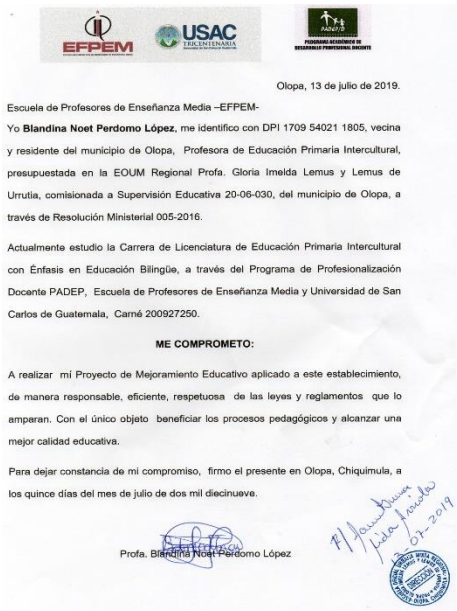
Tabla 37: Desarrollo de la actividad
Fuente Propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

- Se le presentó carta de solicitud de para aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora del Establecimiento Profa. Aída Arriola de Guerra.
- Carta de aceptación para aplicar el proyecto de mejoramiento educativo responsable la directora del establecimiento.
- Carta de compromiso de aplicar el proyecto de mejoramiento educativo extendida a la directora del establecimiento.
- Carta de solicitud para impartir primer grado dirigida a la directora del establecimiento.
- Carta de aceptación y asignación de primer grado por la directora del establecimiento.
- Se aplicó campaña en redes sociales sobre la importancia del perfil docente para primer grado.
- Se decepcionó el aula y se trabajó en ella en el mes de diciembre.
- Se diseñó el aula pedagógica con fortalecimiento de equipo audiovisual.



Olopa, 13 de julio de 2019.

Escuela de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Yo **Blandina Noet Perdomo López**, me identifico con DPI 1709 54021 1805, vecina y residente del municipio de Olopa, Profesora de Educación Primaria Intercultural, presupuestada en la EOUM Regional Profa. Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia, comisionada a Supervisión Educativa 20-06-030, del municipio de Olopa, a través de Resolución Ministerial 005-2016.

Actualmente estudio la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, a través del Programa de Profesionalización Docente PADEP, Escuela de Profesores de Enseñanza Media y Universidad de San Carlos de Guatemala, Carné 200927250.

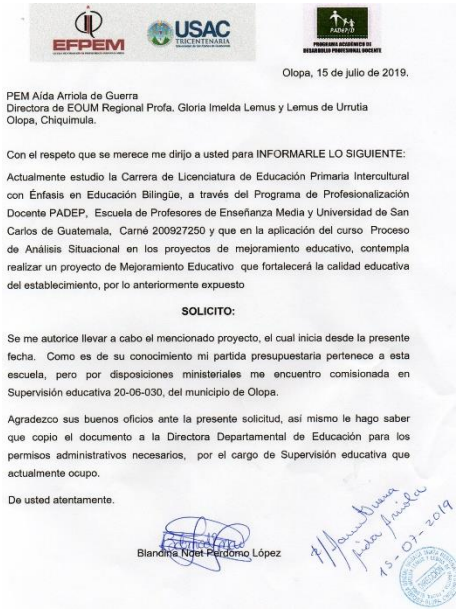
ME COMPROMETO:

A realizar mí Proyecto de Mejoramiento Educativo aplicado a este establecimiento, de manera responsable, eficiente, respetuosa de las leyes y reglamentos que lo amparan. Con el único objeto beneficiar los procesos pedagógicos y alcanzar una mejor calidad educativa.

Para dejar constancia de mi compromiso, firmo el presente en Olopa, Chiquimula, a los quince días del mes de julio de dos mil diecinueve.

Profa. Blandina Noet Perdomo López

Imagen 4: Carta de compromiso la USAC
Fuente propia



Olopa, 15 de julio de 2019.

PEM Aída Arriola de Guerra
Directora de EOUM Regional Profa. Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia
Olopa, Chiquimula.

Con el respeto que se merece me dirijo a usted para INFORMARLE LO SIGUIENTE:

Actualmente estudio la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, a través del Programa de Profesionalización Docente PADEP, Escuela de Profesores de Enseñanza Media y Universidad de San Carlos de Guatemala, Carné 200927250 y que en la aplicación del curso Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, contempla realizar un proyecto de Mejoramiento Educativo que fortalecerá la calidad educativa del establecimiento, por lo anteriormente expuesto

SOLICITO:

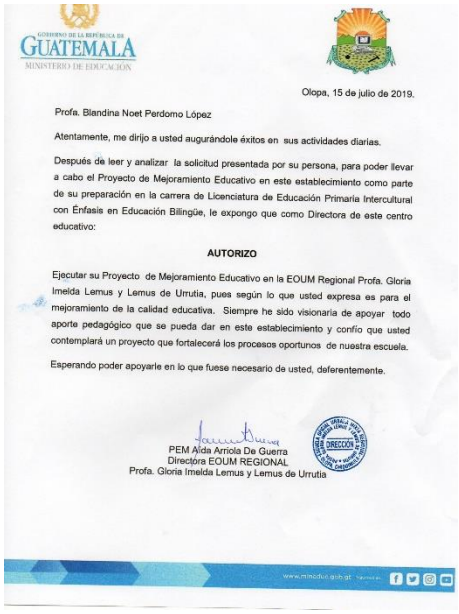
Se me autorice llevar a cabo el mencionado proyecto, el cual inicia desde la presente fecha. Como es de su conocimiento mi partida presupuestaria pertenece a esta escuela, pero por disposiciones ministeriales me encuentro comisionada en Supervisión educativa 20-06-030, del municipio de Olopa.

Agradezco sus buenos oficios ante la presente solicitud, así mismo le hago saber que copio el documento a la Directora Departamental de Educación para los permisos administrativos necesarios, por el cargo de Supervisión educativa que actualmente ocupo.

De usted atentamente.

Blandina Noet Perdomo López

Imagen 5: Solicitud a directora para desarrollar el PME
Fuente propia



GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Olopa, 15 de julio de 2019.

Profa. Blandina Noet Perdomo López

Atentamente, me dirijo a usted augurándole éxitos en sus actividades diarias.

Después de leer y analizar la solicitud presentada por su persona, para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en este establecimiento como parte de su preparación en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, le expongo que como Directora de este centro educativo:

AUTORIZO

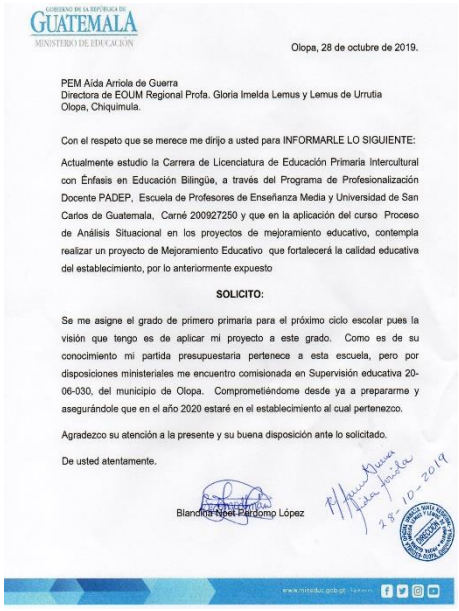
Ejecutar su Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EOUM Regional Profa. Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia, pues según lo que usted expresa es para el mejoramiento de la calidad educativa. Siempre he sido visionaria de apoyar todo aporte pedagógico que se pueda dar en este establecimiento y confío que usted contemplará un proyecto que fortalecerá los procesos oportunos de nuestra escuela.

Esperando poder apoyarle en lo que fuese necesario de usted, deferentemente.

PEM Aída Arriola De Guerra
Directora EOUM REGIONAL
Profa. Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia

DIRECCIÓN

Imagen 6: Autorización de la directora para ejecutar el PME
Fuente propia



GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Olopa, 28 de octubre de 2019.

PEM Aída Arriola de Guerra
Directora de EOUM Regional Profa. Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia
Olopa, Chiquimula.

Con el respeto que se merece me dirijo a usted para INFORMARLE LO SIGUIENTE:

Actualmente estudio la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, a través del Programa de Profesionalización Docente PADEP, Escuela de Profesores de Enseñanza Media y Universidad de San Carlos de Guatemala, Carné 200927250 y que en la aplicación del curso Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, contempla realizar un proyecto de Mejoramiento Educativo que fortalecerá la calidad educativa del establecimiento, por lo anteriormente expuesto

SOLICITO:

Se me asigne el grado de primero primaria para el próximo ciclo escolar pues la visión que tengo es de aplicar mi proyecto a este grado. Como es de su conocimiento mi partida presupuestaria pertenece a esta escuela, pero por disposiciones ministeriales me encuentro comisionada en Supervisión educativa 20-06-030, del municipio de Olopa. Comprometiéndome desde ya a prepararme y asegurándole que en el año 2020 estaré en el establecimiento al cual pertenezco.

Agradezco su atención a la presente y su buena disposición ante lo solicitado.

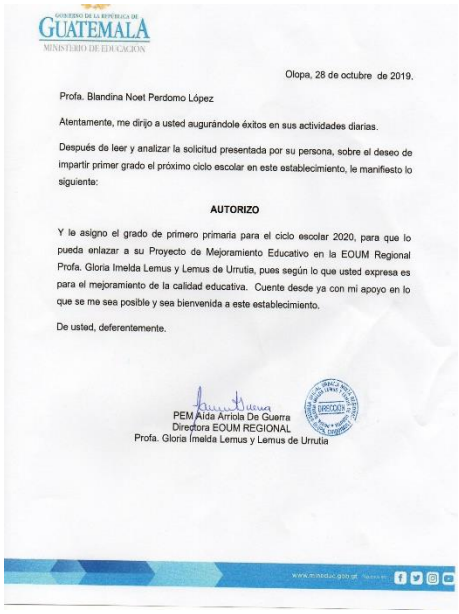
De usted atentamente.

Blandina Noet Perdomo López

28-10-2019

DIRECCIÓN

Imagen 7: Solicitud para impartir primer grado
Fuente propia



GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Olopa, 28 de octubre de 2019.

Profa. Blandina Noet Perdomo López

Atentamente, me dirijo a usted augurándole éxitos en sus actividades diarias.

Después de leer y analizar la solicitud presentada por su persona, sobre el deseo de impartir primer grado el próximo ciclo escolar en este establecimiento, le manifiesto lo siguiente:

AUTORIZO

Y le asigno el grado de primero primaria para el ciclo escolar 2020, para que lo pueda enlazar a su Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EOUM Regional Profa. Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia, pues según lo que usted expresa es para el mejoramiento de la calidad educativa. Cuente desde ya con mi apoyo en lo que se me sea posible y sea bienvenida a este establecimiento.

De usted, deferentemente.

PEM Aida Arriola De Guerra
Directora EOUM REGIONAL
Profa. Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia

DIRECCIÓN

www.mineduc.gob.gt

Imagen 8: Autorización de la directora para impartir primer grado
Fuente propia

Imagen 9: Solicitud a la directora para ejecución del PME
Fuente propia

Imagen 10: Solicitud a la directora para impartir primer grado
Fuente propia

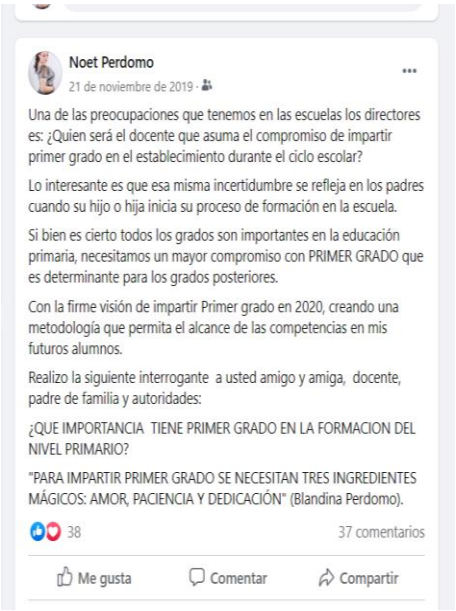


Imagen 11: Campaña de sensibilización para impartir primer grado
Fuente propia

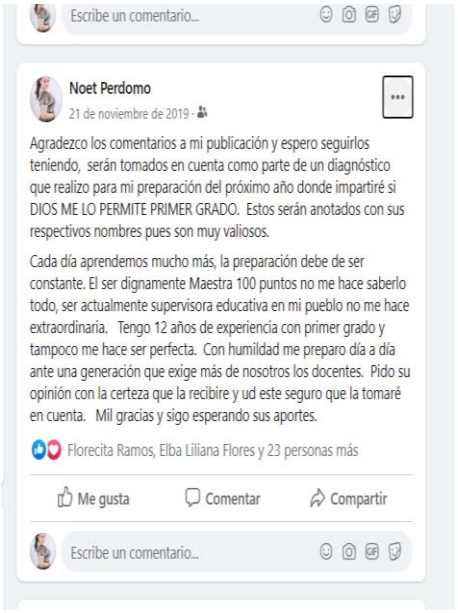


Imagen 12: Divulgación sobre mi compromiso con primer grado
Fuente propia

Imagen 13: Recepción del aula para impartir primer grado en el 2020.
Fuente propia

Imagen 14: De esta manera se recibe el aula en diciembre de 2020.
Fuente propia

Imagen 15: Trabajando en limpieza del lugar.
Fuente propia

Imagen 16: Por la amplitud del aula se trabajó en diciembre.
Fuente propia

Imagen 17: Trabajo realizado en diciembre de 2019.
Fuente propia

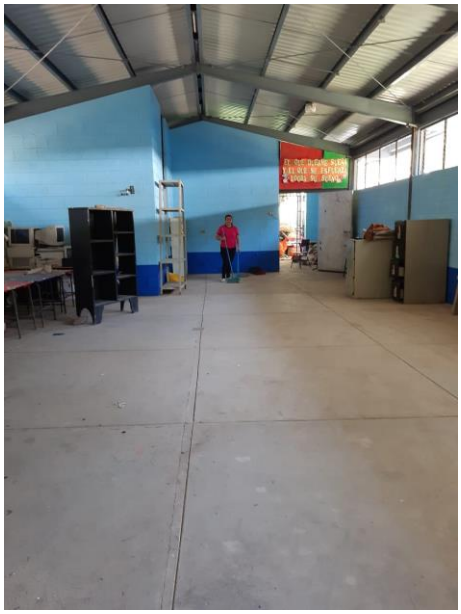


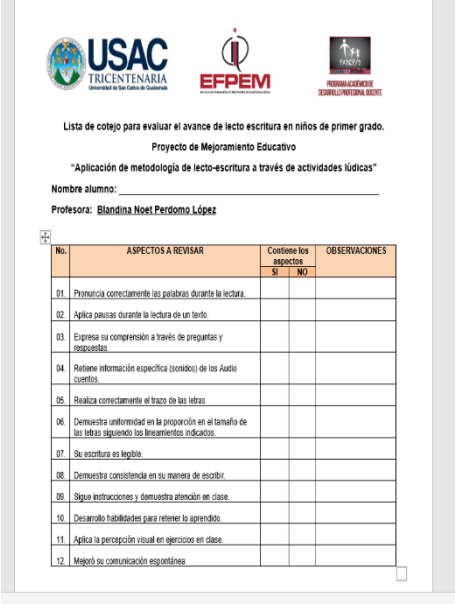
Imagen 18: Así quedo el espacio listo para preparar un aula pedagógica.
Fuente propia

Imagen 19: Manos a la obra siempre en el mes de diciembre 2019.
Fuente propia

Imagen 20: organizando el aula lúdica pedagógica.
Fuente propia

B. Fase de planificación

- Se estructuró la planificación de contenidos del año escolar de forma bimestral.
- Se investigó sobre las diferentes metodologías de enseñanza para enseñar lecto escritura en primer grado.
- Se diseñó la metodología de lecto escritura con enfoque pedagógico lúdico intencionado a primer grado.
- Se diseñaron instrumentos de evaluación para las actividades de primer grado.
- Se concluyó el andamiaje del aula pedagógica para primer grado en la primera semana de enero



Lista de cotejo para evaluar el avance de lecto escritura en niños de primer grado.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

"Aplicación de metodología de lecto-escritura a través de actividades lúdicas"

Nombre alumno: _____

Profesora: Blandina Noet Perdomo López

No.	ASPECTOS A REVISAR	Contiene los aspectos		OBSERVACIONES
		SI	NO	
01.	Pronuncia correctamente las palabras durante la lectura.			
02.	Aplica pausas durante la lectura de un texto.			
03.	Expresa su comprensión a través de preguntas y respuestas.			
04.	Retiene información específica (sonidos) de los Audio cuentos.			
05.	Realiza correctamente el trazo de las letras.			
06.	Demuestra uniformidad en la proporción en el tamaño de las letras siguiendo los lineamientos indicados.			
07.	Su escritura es legible.			
08.	Demuestra consistencia en su manera de escribir.			
09.	Sigue instrucciones y demuestra atención en clase.			
10.	Desarrollo habilidades para retener lo aprendido.			
11.	Aplica la percepción visual en ejercicios en clase.			
12.	Mejoró su comunicación espontánea.			

Imagen 21: Elaboración de instrumentos para evaluar los avances del proyecto.
Fuente propia

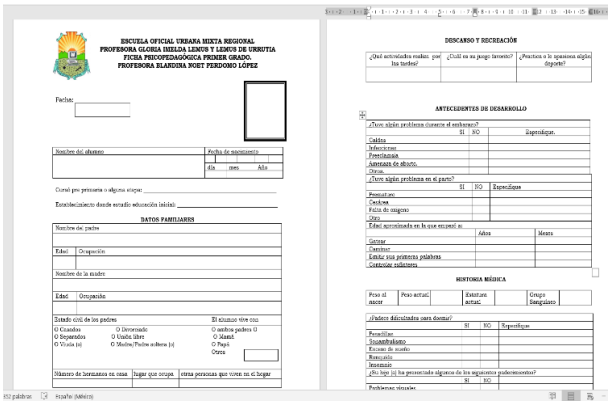
Imagen 22: Aula pedagógica lúdica para primer grado.
Fuente propia

C. Fase de ejecución

- Se reunió a los padres de familia para explicarles sobre la metodología con la que se trabajará en el ciclo escolar 2020.
- Se trabajó con los padres dos instrumentos muy importantes la Ficha Psicopedagógica y una evaluación VAK.
- Se lazó a través de las redes sociales el video de comprometida con primer grado para sensibilizar a la comunidad educativa que es un trabajo de todos los involucrados.
- Se inició de inmediato la aplicación de la metodología con actividades pedagógicas lúdicas, propiciando así el proceso de lector escritura, utilizando recursos del contexto, área verde de la escuela, materiales pedagógicos, juegos, equipo audiovisual y otros que despertaron el interés de los niños en aprender en primer grado.
- Se reorganizó el aula para optimizar la enseñanza de forma incluyente por tener en el salón a Yudelia una niña con Parálisis Cerebral.

https://www.facebook.com/noet.perdomo/videos/2761823997194404/

https://www.facebook.com/noet.perdomo/videos/2761026357274168/



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REGIONAL
PROFESORA GLORIA HILDA LEMUS Y LEMUS DE URRUTIA
FICHA PSICOPEDAGÓGICA PRIMER GRADO.
PROFESORA BLANDINA NOET PERDOMO LÓPEZ

DATOS FAMILIARES

DESCANSO Y RECREACIÓN

ANTECEDENTES DE DESARROLLO

HISTORIA MÉDICA

Imagen 23: Ficha Psicopedagógica aplicada a alumnos de primer grado.
Fuente propia

Imagen 24: Aplicación del instrumento de evaluación VAK a 51 estudiantes de primer grado.
Fuente propia

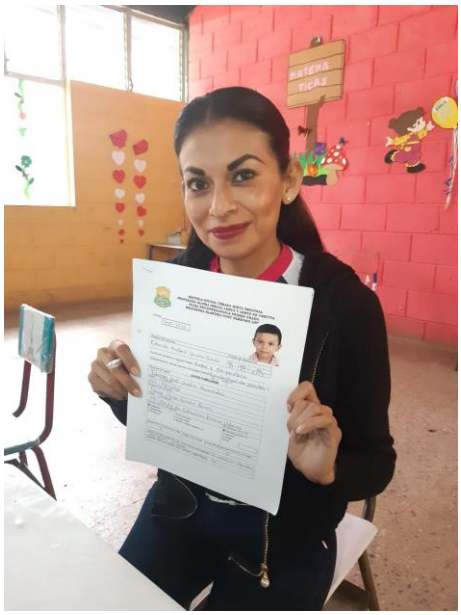


Imagen 25: Entrega de ficha psicopedagógica
Fuente propia

Imagen 26: Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativa
Fuente propia

Imagen 27: Apoyo de los padres de familia para la reorganización del aula
Fuente propia

Imagen 28: Aplicación de actividades motrices lúdicas. Fuente propia

Imagen 29: Aplicación de actividades sensomotoras lúdicas. Fuente propia

Imagen 30: Enseñanza y dirección de las actividades intencionadas a desarrollar la motricidad gruesa.
Fuente propia

Imagen 31: Trabajo cooperativo e inclusivo en primer grado.
Fuente propia

Imagen 32: Reestructuración del aula pedagógica.
Fuente propia

Imagen 33: Aplicación de actividades lúdicas en equipo de trabajo.
Fuente propia

Imagen 34: Seguimiento de actividades lúdicas a través de materiales pedagógicos.
Fuente propia

Imagen 35: Actividades de campo integradoras.
Fuente propia

Imagen 36: Actividad intercultural lúdica.
Fuente propia

Imagen 37: Trabajo en equipo inclusivo.
Fuente propia

Imagen 38: Exposición inclusiva
Fuente propia

Imagen 39: Desarrollando capacidades motoras.
Fuente propia

Imagen 40: Actividades de motricidad gruesa
Fuente propia

Imagen 41: Juegos de campo.
Fuente propia

Imagen 42: Orientación espacial.
Fuente propia

D. Fase de monitoreo

- Se aplicaron listas de cotejo para evidenciar el avance de los estudiantes y de la metodología que el ser del proyecto.
- Se realizó una nueva reunión con padres de familia para evaluar los procesos de los niños en el primer mes siendo muy satisfactoria por los resultados.
- Se practican evaluaciones a los alumnos de forma lúdica sin que ellos perciban la intención de la actividad.

Imagen 43: Evaluación a través de actividades lúdicas.
Fuente propia

Imagen 44: Trabajando integración de áreas.
Fuente propia

Imagen 45: El juego una forma de aprendizaje.
Fuente propia

Imagen 46: Acompañamiento y seguimiento en cuarentena por COVID-19.
Fuente propia

E. Fase de evaluación

- Se evaluó el avance del proyecto por la directora del establecimiento que según a su juicio, es sumamente satisfactorio por aspectos como la asistencia al 100 por ciento de los niños y el proceso de lecto escritura tiene frutos a poco tiempo de haber iniciado.

- Se verifican las fases del plan de actividades para conocer si se alcanzaron todas o existen por realizar, la respuesta es que efectivamente se logró el éxito de lo planificado y a esto se le agregaron otras actividades de fortalecimiento que son de beneficio para el éxito del año escolar. Se verifica constantemente los avances del proyecto a través de diferentes instrumentos dentro de la comunidad educativa.

- Se logra captar la atención de los estudiantes de acuerdo a sus diferentes estilos de aprendizaje y alcanzar las competencias propuestas para el bimestre observando que muchos de los niños fueron más allá de lo planificado y que se necesita trabajar sin pérdida de tiempo la metodología pues la demanda de aprendizaje en los niños es evidente.

F. Fase de cierre del proyecto

- Se diseña la propuesta de sostenibilidad del proyecto educativo para ser entregada a los docentes y comunidad educativa.
- Se entrega la metodología a la directora del establecimiento educativo y realiza una socialización para el reconocimiento de la misma.
- Entregar el informe del Proyecto de Mejoramiento educativo al asesor del curso.

Imagen 47: Socialización y entrega de PME a docentes de EOUM Regional de Olopa, Chiquimula
Fuente propia

Imagen 48: Entrega de PME a docentes de EOUM Regional de Olopa, Chiquimula
Fuente propia

Imagen 49: Póster Académico
Fuente propia

CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia, se encuentra localizada a un kilómetro del parque central del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula.

Es un exclusivo edificio escolar, aulas amplias, área verde, juegos, campo, muy extensa en todo sentido. Atiende únicamente el nivel primario, primer grado está sobre poblado y tercero tiene dos secciones por la cantidad de alumnos.

El establecimiento cuenta con gobierno escolar que se eligió democráticamente y que inició sus gestiones de inmediato a su elección.

Posee organización de padres de familia y a través de ella los niños reciben los beneficios de los programas de apoyo.

Al estudiar los indicadores se pudo determinar que existe un porcentaje alto de repitencia y no promoción en los primeros grados de primaria, especialmente en el CEF, lo que tiene relación con las pruebas del MINEDUC. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se toma la decisión de partir de la primera línea de acción estratégica es Creación de estrategia innovadora para mejorar la demanda y estándares de promoción. Con la visión de enlazar el apoyo completo de la comunidad educativa.

A raíz de la línea de acción se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar y aplicar en el establecimiento se intencionó a fortalecer el proceso de lecto escritura en primer grado, área de Comunicación y Lenguaje, buscando estrategias y técnicas encaminadas a despertar el interés de los niños y niñas de

esa manera se enamoren del proceso y sientan la motivación y deseo de aprender, buscando erradicar los índices de repitencia y no promoción en el CEF y que luego se reflejan en sexto grado un porcentaje muy bajo concluye la educación primaria.

Para poder obtener tener cambios sustanciales en el sistema educativo debemos de tomar en cuenta que el punto de partida es la actitud docente y el deseo de trabajar por el bienestar de los niños y niños. Así se inició el proyecto solicitando a la directora del establecimiento se otorgara el grado de primero para el año 2020 para poder aportar a la escuela estrategias que mejoren el déficit que se encuentran como centro educativo.

Después de haber obtenido la asignación de primer grado se inicia el proceso de formalización a través de cartas de solicitud, compromiso y aceptación de la responsable del centro educativo. En el último bimestre del año 2019 se realizó la planificación de las áreas, la organización del salón donde se impartirían clases en 2020. Para dar el primer paso al éxito de una metodología que aporte en el proceso de lecto escritura de primer grado se necesitó la experiencia de varios años de impartir primer grado y buscar en las diferentes metodologías actividades o técnicas para enseñar a leer y escribir. Logrando la unificación de lo que se deseaba a través de actividades planificadas de acuerdo al CNB respetando las directrices del Ministerio de Educación la enseñanza de primer grado.

Hubo mucho por hacer en noviembre y diciembre, preparar material para implementar los rincones de aprendizaje, planificar, diseñar la metodología, pero lo más importante la convicción que con un buen trabajo se pueden alcanzar cambios importantes en la educación. A todo esto, se le agrega campañas sobre la importancia de primer grado en redes sociales, logrando una empatía con los padres de familia incluso antes de que iniciara el ciclo escolar.

Esto propició entrar de lleno a la fase de ejecución donde en la primera quincena del mes de enero los primeros resultados positivos para el establecimiento. En

breve tiempo se captó el 80 por ciento de los niños de edad escolar de primer grado en el casco urbano, aun existiendo otros establecimientos.

Se inició con una matrícula de inscripción de cuarenta niños y en una semana se alcanzó la cantidad de 51, consiguiendo el 80 por ciento mayor que el ciclo escolar 2019. Cumpliendo con ello el primer objetivo del proyecto del PME. Contar con el visto bueno de la directora del establecimiento fue fundamental desde el inicio entregando el lugar más amplio del establecimiento para que se ejecutara el proyecto y que tuviera las condiciones para primer grado siendo visionarios de que sería un año de mucha población.

Se lanzaron 2 videos de proyección de comprometidos con primer grado como parte del proyecto de mejoramiento educativo siendo esto un verdadero incentivo para el establecimiento. Seguidamente se reunió a los padres de familia para presentarles la estructura en que se trabajaría en el ciclo escolar 2020 con primer grado comprometiéndose a ser parte integral de este proceso, llamándole a este ciclo Primer grado un mundo mágico por descubrir.

Consecutivamente se implementa de manera inmediata un proceso de enseñanza a través de una metodología con enseñanza pedagógica lúdica que permite captar la atención de los niños y niñas en un 99.9 por ciento de asistencia semanal, cuando se daba algún caso de ausencia es únicamente por enfermedad. Aun así, la comunicación entre padres y docente está presente.

Una de las primeras fases que refleja este proyecto es la asertividad de haber llenado la ficha psicopedagógica para todos los estudiantes, esta permitió conocer más allá del alumno dentro de la escuela, su entorno familiar, enfermedades, padecimientos, debilidades y fortalezas físicas incluso desde antes que nacieran. Conocer su nivel económico y saber si tienen los medios para alimentarse tres veces al día o al contrario sufren pobreza porque, aunque sea casco urbano hay

madres solteras, niños que se han crecido en la calle y madres con poco sentido de la responsabilidad.

Después de ello se socializa en reunión de padres de familia un cuestionario VAK para conocer el estilo de aprendizaje de sus hijos si es Auditivo, Visual o kinestésico, el cual fue aplicado por los padres de familia a los niños en su hogar, dejando evidencia y recibiéndolos en la clase. Fue un instrumento de mucha ayuda pues se determinó la forma en que los niños adquieren el conocimiento. Siempre se ha considerado que todos aprendemos de diferente manera y no se puede enseñar, sería ausencia de práctica de inclusión en el aula.

Partiendo de estas dos herramientas la ficha psicopedagógica y la evaluación VAK, se inició con pie derecho primer grado. Solo había un factor en contra de ejecutar un proyecto con éxito que se había sobre poblado el grado con solo una docente. Pero para esto la dirección tomó la decisión de asignar una maestra auxiliar para apoyo de primer grado y no dividir la sección. Primero porque los padres y madres de familia no lo permitieron pues creen fielmente en el trabajo que la profesora responsable está haciendo y la segunda porque los niños están muy apegados a la docente y no aceptan el cambio.

Al iniciar la metodología inclusiva aplicarla con actividades lúdicas basado en VAK, se observa que los niños que no aprenden por unas actividades, tienen la oportunidad de aprender con otras distintas.

Se utilizan no solo actividades lúdicas dirigidas a un área sino también a la integración de las otras áreas fortaleciéndolas de diferente cualidad. A esto se equipó audiovisual que se tiene de apoyo para introducir a los niños al mundo de la tecnología de una manera sana y que ellos sepan lo importante que es conocerla y aplicarla.

En febrero de 2020 se une a la clase Yudelia, exactamente 14 de febrero llega a la escuela, ya se habían preparado a los compañeros y demás grados para recibirla. Ella sufrió parálisis cerebral dentro del proceso de formación en el vientre. La llegada de Yudelia ocasionó diferentes reacciones, amor, ternura, afecto, inclusión, apoyo, pero también temor y rechazo, lo que de inmediato se atendió y los frutos fueron satisfactorios.

Marzo todo iba en el camino correcto aplicando la metodología que era el proceso del monitoreo de actividades, cuando entra la pandemia. Por motivos de feria patronal y ser parte del área urbana un cese de clases de algunos días, cuando llego el momento de “Quédate en casa”, pero esto sucedió habiendo aplicado las fases del proyecto, se tomó la decisión de seguir dando acompañamiento ya no como fase sino como responsabilidad docente y difundir la metodología de esta manera aplicaría la propuesta de sostenibilidad en el municipio de Olopa, no solo en mi establecimiento.

Para dar acompañamiento a partir del 19 de marzo se comparten las primeras guías de actividades de comunicación y lenguaje con enfoque pedagógico lúdico y no detener el proceso que hasta hoy se lleva. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se seguirá acompañando durante el estado de calamidad, por convicción propia pero lo más importante es que primer grado tuvo un giro profundo y exitoso desde el inicio de la aplicación del mismo y que los resultados del mismo son evidenciados en los niños, niñas y comunidad educativa.

Para enfrentar la pandemia y no romper el hilo de conexión entre docente y alumnos en primer grado se necesitó de mucha comunicación asertiva y positiva que es base principal en las relaciones humanas. Se puede decir que el éxito radica en el empoderamiento, empatía y trabajo en equipo que hay entre docente, padres y niños. Los padres han sido la pieza fundamental en este proceso de enseñanza tan inusual atípico que en lo personal no se había vivido. Y los niños a pesar de su corta edad han comprendido que deben aprender con las

herramientas que se posean, esto permitió que el proyecto ya ejecutado siga otorgando los frutos deseados.

Para finalizar se agrega que los estudiantes han realizado todas las actividades del calendario escolar con apoyo de los padres de familia y de cada proceso de aprendizaje se ha evidenciado a través de las participaciones y que cada actividad fortalece la comunidad educativa y abre las puertas a los estudiantes a socializar aun a distancia y no sentirse prisioneros y cohibidos por esta Pandemia que quiso robarnos todo, pero jamás el amor a la docencia no importa cual fueran los medios para entregarla.

CONCLUSIONES

- Después de haber aplicado la metodología a los estudiantes de primer grado es satisfactorio observar el éxito de la misma a través del interés que muestran los estudiantes y los avances sustanciales en lecto escritura.

- Se llega a la conclusión que se fortaleció el proceso educativo en primer grado y como parte importante de este logro es el apoyo incondicional de los padres de familia involucrándose y consolidando los lazos en la comunidad educativa.

- De acuerdo a la aplicación de la metodología y conscientes que hay competencias que se desarrollan en tiempos determinados se observa con satisfacción que a pesar de la pandemia los estudiantes se están esforzando por alcanzar las competencias de lecto escritura con el apoyo incondicional de docentes y padres de familia.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I. Parte informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de metodología de lecto-escritura a través de actividades lúdicas

Responsable: Blandina Noet Perdomo López

Tiempo de ejecución: de junio de 2020 a octubre de 2021.

II. Objetivos

Objetivo general

Propiciar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Profesora Gloria Imela Lemus y Lemus de Urrutia, del municipio de Olopa, departamento Chiquimula.

Objetivos específicos:

- Desarrollar círculos de calidad docente en el establecimiento para discutir la metodología y compartir la aplicación de la misma.
- Realizar entrega de la metodología al centro educativo para su aplicabilidad.
- Difundir y compartir por medios locales y redes sociales la metodología en el municipio para despertar el interés a nivel micro.

III. Justificación

Como parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo formulado y ejecutado, surge la propuesta de Plan de sostenibilidad, que tiene como objetivo garantizar la continuidad de las acciones y logros en el futuro cercano.

Este plan de sostenibilidad se realiza con la finalidad de planificar actividades, para que en el futuro se pueda continuar aplicando la

metodología, técnicas y estrategias aplicadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que de esta manera se mejoren las debilidades y se sostengan las fortalezas que permitan continuar desarrollando el mejoramiento educativo de la educación de guatemalteca.

Esta propuesta de sostenibilidad contiene las acciones, tareas, fechas y responsables, que se utilizaran en el futuro, para garantizar potenciar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

IV. Estrategias para la sostenibilidad del PME

SOSTENIBILIDAD	ESTRATEGIAS	FECHA	RESPONSABLES
Institucional	Facilitar a la directora del centro educativo un ejemplar del PME elaborado, póster académico e información específica de los objetivos del mismo. Taller para padres de familia para entrega de la metodología y explicación de la misma y de esta manera hacerles parte del proceso. Socializar con los demás docentes y grados para garantizar el desarrollo del PME en la escuela.	Agosto de 2020 Septiembre de 2020 Septiembre de 2020	Supervisor educativo, directora, docentes y padres de familia.
Financieras	Identificar instituciones estales y ONG para la gestión del apoyo financiero necesario para el desarrollo del PME a nivel local y municipal.	De junio de 2020 a octubre de 2021	Docente y padres de familia.
Ambiental	Elaborar mantas vinílicas, afiches, trifoliares y póster académico con mensajes en protección, conservación, amor y respeto al medio ambiente.	Enero a octubre de 2021	Supervisor educativo Docente Responsable Alcalde Municipal Director de Radio y Canal local
Social	Círculo de calidad con docentes de los diferentes distritos del municipio para socialización de la metodología. Difusión del proyecto a través de medios de comunicación a nivel local y por redes sociales.	De junio de 2020 a octubre de 2021	Supervisor educativo, directora y docentes

Tabla 38: Propuesta de sostenibilidad
Fuente Propia

REFERENCIAS

Acuerdo gubernativo No. 262. (1997). *Diseño de Reforma Educativa.* Guatemala. Obtenido de http://www.reaula.org/administrador/files/Dise%C3%B1o%20de%20la%20Reforma%20Educativa%20web.pdf

Aldana. (1990). *El problema en general puede entenderse como un desface entre la realidad y una situación deseable.* Obtenido de https://es.slideshare.net/dluc/matriz-de-vester-y-arbol-de-problemas

Alsina, M. R., & Estrada, A. A. (s/f). *El estudio de las teorías de la comunicación y la información.* Obtenido de http://cv.uoc.edu/annotation/f655cf5885db9a092fe911a4f3d5f495/645490/PID_00143704/PID_00143704.html

Álvarez Vásquez, C. A., & Cañarle Chelé, M. A. (2018). *La vinculación como estrategia en la Institución de Educación Superior.* Ecuador. Obtenido de file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-LaVinculacionComoEstrategiaDeLaInstitucionDeEducac-6560201.pdf

Ander-gg. (2011). *Aprender a investigar, nociones básicas para la investigación social* (Primera ed.). Córdoba, Argentina: Brujas. Obtenido de http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf

Armijo, M. (2010). *Definición de las metas: Aspectos a conisderar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación.* Costa Rica. Obtenido de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/38459/Definici%C3%B3n_de_Metas.pdf

Arriaga Hernández, M. (2015). *El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes* (Vol. 3). Cuba: Atenas. Recuperado el 24 de 05 de 2020, de https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf

Boc Son, F. A. (2018). *Las TICs como herramienta básica para el aprendizjae de las ciencias química y biología.* Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf

Brown, D. R. (1998). *Evaluating institutional sustainability in development programmes: beyond dollars and cents.* Obtenido de https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/(SICI)1099-1328(199801)10:1%3C55::AID-JID452%3E3.0.CO;2-W

Castillo Ortiz, A. M. (2000). *Administración Educativa, Técnicas, Estrategias y Prácticas Gerenciales.* Puerto Rico. Obtenido de http://administracionedu.blogspot.com/p/contenido.html

Cifuentes Cifuentes, S. C. (2018). *Manual: Orientación sobre legislación educativa y su aplicacion en el proceso administrativo efectuado en el Instituto Normal Mixto Alejandro Córdoba.* Huehuetenango, Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_8547.pdf

Colina, L., & Cubillán, A. (2012). *La planificación presupuestaria en universidades públicas.* Venezuela. Obtenido de file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-LaPlanificacionPresupuestariaEnUniversidadesPublic-5028137.pdf

Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. (2014). *Proceso Evaluativo: Evaluación sumativa, evaluación formativa, asessment su impacto en la educación actual.* Obtenido de file:///C:/Users/hp/Downloads/662.pdf

Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas.* Guatemala, Guatemala. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicas_Educativas_CNE.pdf

Corngreso de la República. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala.* Guatemala.

Delgado, I. (s/f). *Significado de comunicación.* Obtenido de https://www.significados.com/comunicacion/

Delgado, M. d. (2002). Tiempos de enseñanza. *Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*.

Espinoza, R. (s/f). *La matriz de análisis DAFO (FODA).* Obtenido de https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda

Fernandez, S., & Rosales, M. (2014). *Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas genernciales integrnado la tecnología, su impacto en la educación.* Buenos Aires, Argentina. Obtenido de file:///C:/Users/hp/Downloads/1582.pdf

Fuentes Sordo, O. E. (2015). *La organización escolar, fundamentos e importancia para la dirección en educación.* La Habana-cuba: VARONA. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf

García Colina, F. J., Juárez Hernández, S. C., & Salgado García, L. (2018). *Gestión Escolar y Calidad Educativa.* Cuba, Cuba. Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf

García Sánchez, E. (2007). *El concepto de actor. Reflexiones y propuestas para la ciencia política.* México, México. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1870-00632007000100008

Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.* Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Gimeno Sacristán, J. (1984). *Investigación y desarrollo del Currículum.* Madrid. Obtenido de https://www.campus.fundec.org.ar/admin/archivos/STENHOUSE.pdf

Golding, & Eliot. (1979). *Teoría de la noticia.* Obtenido de http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/ch-6.xhtml

Gómez Bastar, S. (2012). *Metodología de la Investigación* (Primera ed.). (M. E. López, Ed.) México. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1999). *Metodología de la investigación.* México. Obtenido de Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P.

Hinojosa, M. A. (2003). *Diagrama de Gantt.* Obtenido de http://www.colegio-isma.com.ar/Secundaria/Apuntes/Mercantil/4%20Mer/Administracion/Diagrama%20de%20Gantt.pdf

https://www.significados.com/epistemologia/. (17 de Enero de 2019). Obtenido de https://www.significados.com/epistemologia/: https://www.significados.com/epistemologia/

Kullok, D. (2010). *Planificación urbana y gestión social. Reconstruyendo paradigmas para la actuación profesional.* buenos Aires, Argentina. Obtenido de file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-PlanificacionUrbanaYGestionSocialReconstruyendoPar-4081471.pdf

López, P. J. (2018). *La lúdica como enriquecedora del modelo de Van Hiele.* Venezuela, Venezuela. Obtenido de file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-LaLudicaComoEnriquecedoraDelModeloDeVanHieleParaLa-6951595.pdf

Martínez Clavijo, G. (2013). *Definiciones generales de concepto.* Obtenido de https://es.slideshare.net/GabyMartnez/presupuesto-concepto

Martínez, R., & Fernández, A. (s/f). *Árbol de problemas y Áreas de inversión.* Obtenido de http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

Max -Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a escala humana, una opción para el futuro.* Santiago, Chile. Obtenido de http://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf

Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitariasen la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla.* Escuintla. Obtenido de http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf

MINEDUC. (2003). *Marco General para la Transformación Curricular.* Guatemala. Obtenido de http://educativocarlos.blogspot.com/2010/05/marco-general-para-la-transformacion.html

MINEDUC. (2012). *Guía para el diagnostico institucional.* Santiago de Chile: Maval.

MINEDUC. (2016). *Plan Estratégico de Educación 2016 - 2020.* Guatemala, Guatemala. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf

MINEDUC. (2017). *Conoce el Plan de Mejoramiento Educativo.* Guatemala. Obtenido de https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/

Morín, A. (2009). Habilidades que necesita los niños para empezar primer grado. *Understood*.

OEI. (s/f). *Monitoreo e Indicadores.* Obtenido de file:///C:/Users/hp/Downloads/mONITOREOEINDICADORES.pdf

ONU. (2009). *Organizaciones comuitarias que resuelven problemas comuitarios* (Vol. Documento No. 28). Santiago, Chile. Obtenido de http://www.fao.org/3/ca5104es/ca5104es.pdf

ONU Convenio No. 169. (1994). *Organizacipon Internacional del Trabajo.* Guatemala. Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_345065.pdf

Palacios, J. (s/f). *Desarrollo Psicológico y Evolución.* Obtenido de https://es.slideshare.net/Yender999/psicologa-evolutiva-51173254

Pérez Lo Presti, A. (2007). Psicología en educación: una visión contemporánea. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/356/35603906.pdf

Ponce Talancón, H. (2006). *La matriz FODA: una altrnativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizzaciones productivas y sociales.* Obtenido de https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf

Reymond, F. (2008). *Análisis de los actores.* África, África. Obtenido de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf

Riesco, L. (s/f). *Aprendizjae Significativo.* Obtenido de https://ined21.com/aprendizaje-significativo-de-ausubel/

Rivera Muñoz, J. L. (2004). *Aprendizjae significativo y la evaluación de los aprendizajes.* Obtenido de http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf

Rivero, A. O. (2009). Teoría, método y metodología en las ciencias sociales: nociones y características. *mailxmail*.

Rodríguez, A., Sánchez Álvarez, M. S., & Rojas de Chirinos, B. (2008). *La mediación, el acompañamiento y el aprendizaje individual.* Caracas, Venezuela. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872008000200013

Rojas de Escalona, B. (2010). *Solucion de problemas: una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo.* Caracas, Venezuela. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/410/41021794008.pdf

Romo Pedraza, A. (s/f). *El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky.* Andalucía, España. Obtenido de file:///C:/Users/hp/Downloads/VYGOSTKY_04_ROMO_el_enfoque_sociocultural_del_aprendizaje.pdf

Saldaña García, G., & Ordaz Zubia, V. (s/f). *Planeación/planeación regional.* Obtenido de https://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/1a.htm

Sánchez Benítez, G. (2010). *Las estrategias de aprendizjae a traves del componente lúdico.* Madrid, España. Obtenido de https://marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf

Sánchez Galán, J. (s/f). *Presupuesto.* Madrid, España. Obtenido de https://economipedia.com/definiciones/presupuesto.html

Sanz, L. (2012). *Psicología Evolutiva y de la Educación* (Preparación PIR ed., Vol. 10). Madrid, España.

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa* (Sexta ed.). México. Obtenido de http://www.visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%206xta_Edicion_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf

Sevilla Arias, P. (s/f). Pirámide de Maslow. *Economipedia*. Obtenido de https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html

UNESCO. (2006). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación.* Obtenido de http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-1997-sp.pdf

UNESCO. (2008). *Un enfoque de la educación basada en los derechos humanos.* New York. Obtenido de https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf

UNESCO. (2016). *¿Qué son y cómo se construyen los indicadores en la evaluación de impacto?* Chile. Obtenido de https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores

UNESCO. (2017). *Árbol de Problemas.* Obtenido de http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/

Vásquez Muñoz, M. d., & Valbuena de la Fuente, F. (s/f). La Pirámide de Necesidades de Abraham Maslow. Obtenido de http://www.infonegociacion.net/pdf/piramide-necesidades-maslow.pdf

Vásquez, B. R. (2012). *Diagnóstico Educativo.* Recuperado el 24 de mayo de 2020, de https://es.slideshare.net/brvasquez1968/diagnstico-educativo-14169332

Villanueva, C. (2018). *¿Qué es y para qué sirve el diagrama de gantt?* Obtenido de https://blog.teamleader.es/diagrama-de-gantt

Zapeta Villagrán, A. K. (2018). *La gestión escolar y su incidencia en los centros educativos del distrito de Santo Tomás, La Unión, Suchitepéquez.* Mazatenango, Suchitepéquez, Guatemala. Obtenido de http://www.repositorio.usac.edu.gt/10315/1/Tesina%20201040369.pdf

Anexo

Escuela Oficial urbana Mixta Regiona

Profesora Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia. Olopa, Chiquimula.

"El mundo mágico de la lecto escritura"

Primer grado

Blandina Noet Perdomo lópez

Chiquimula, noviembre de 2020.

Indice

El mundo mágico de la lecto-escritura 1
Primera fase 29
Abecedario Fonético 29
Abecedario en lenguaje a señas 34
Segunda fase 35
Aplicación de grafomotricidad 35
Tercera fase 36
Aprendizaje de lecto escritura 36
La consonante L 47
Consonante S 56
Consonante R 62
Consonante R 71
Consonante T 80
Las campanas de la iglesia de Olopa 89
Consonante Q 114
Aprendamos 3 sílabas inversas 130
Inicia el aprendizaje de las sílabas compuestas 136
Consonante B 143
Consonante J 151
Sílabas compuestas Tr, Bl y Br 158
Forme el silabario, recortando y pegando. 158
Dígrafo Ch 164
Compuesta Cl 169
Sílaba compuesta cr 172
Consonante F 176
Repasando letras 191
Dígrafo rr 196
Consonante ñ 200
Sílaba compuesta dr 207
Forme el silabario con dr y péguelo en el cuaderno No. 1 207
Consonante G 210
Consonante h 219
Adivinanza de la H 219
Consonante Z 227
Dígrafo Ll 235
Consonante compuesta Gr 240
Sílaba compuesta Gl 243
Consonante X 246
Consonante Y 253
Consonante K 260
Consonante W 267
Consonantes compuestas Fr y Fl 275
Recorte y pegue el silabario de Fr y a forme palabras posteriormente. 275

Repaso consonante g 279
Repaso de la consonante c 281
Sílaba compuesta Gü 282
Cuarta fase 284
Estrategias pedagógicas lúdicas 284
Quinta fase 295
Ejercicios de evaluación a través de actividades prácticas 296
Sexta fase 310
Tarjetas para fortalecer la lectura y el dictado 310
Séptima fase 323
Herramientas de Evaluación 323

El mundo mágico de la lecto-escritura

Este proyecto dirigido a primer grado está orientado por fases y procesos que el alumno desarrollara a través de múltiples actividades que le permitirán no solo aprender a leer y escribir sino desarrollar el pensamiento crítico pues edifica la autonomía y aplica el modelo constructivista.

Es el consolidado de algunos métodos que durante muchos años se han utilizado eficazmente para la enseñanza, fortalecida con estrategias pedagógicas lúdicas que permite al docente atraer la atención de los alumnos, disfrutar del proceso y aprender por voluntad. Promueve las cuatro habilidades lingüísticas escucha, habla, lee y escribe, desarrolla los contenidos procedimentales, actitudinales y declarativos y alcanza las competencias de lecto escritura.

Este proyecto es el producto de experiencia en primer grado reconociendo todos los alumnos aprenden a diferente ritmo, aceptando que primer grado es donde se identifican niños con problemas de aprendizaje asociados o no a discapacidad. Como docente comprometida con la educación guatemalteca aportar con este proyecto a la calidad educativa.

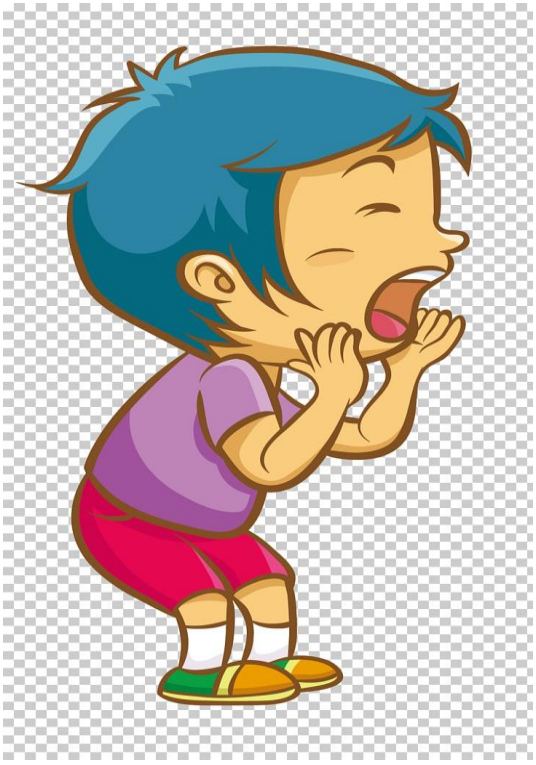
Es preciso expresar que he entregado mi corazón en esta metodología y que, aunque me he apoyado de materiales que ofrece el internet para facilitar la estructuración del mismo, los cuentos, anécdotas, historias, cantos y lo que se relaciona la fase fonética fueron escritos por mi persona, contextualizándolos en mi comunidad educativa.

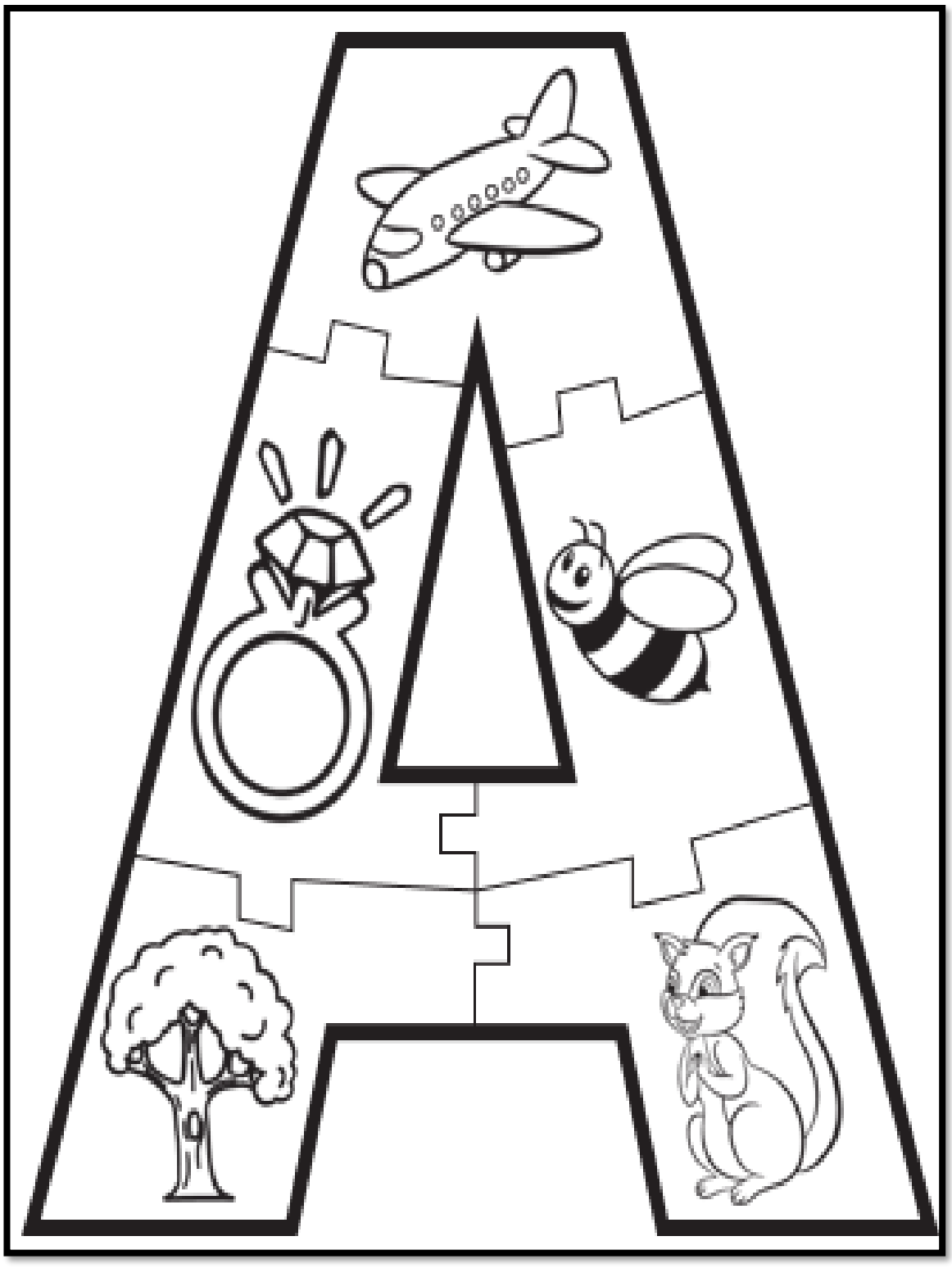
Las vocales

VOCAL A

"EL SUSTO DE JUANITO"

Juanito es un niño de tres años que le gusta hacer travesuras. Cierto día se salió de la casa sin que los padres se dieran cuenta y caminó un rato sin percatarse que se estaba alejando más de lo debido. Cuando quiso regresar ¡Vaya sorpresa! Se había perdido entonces del susto gritaba aaaaaaaa, aaaaaaaa. A los gritos de Juanito escuchó la mamá, que de inmediato salió corriendo a buscarlo, Juanito seguía gritando aaaaaaaa. La mamá lo encontró y se lo llevo para la casa. ¡Vaya susto de Juanito!



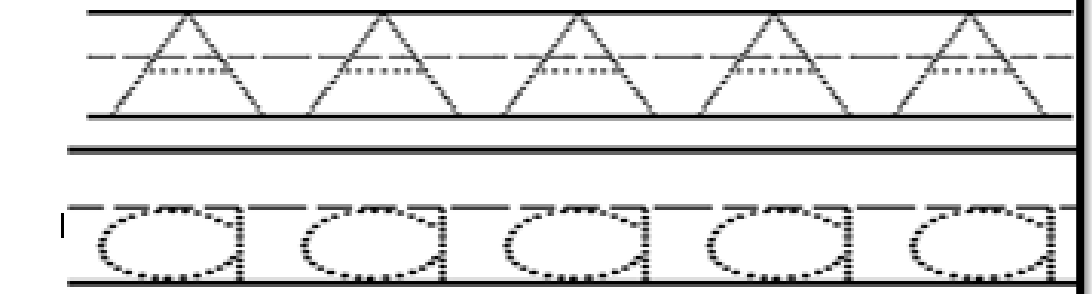


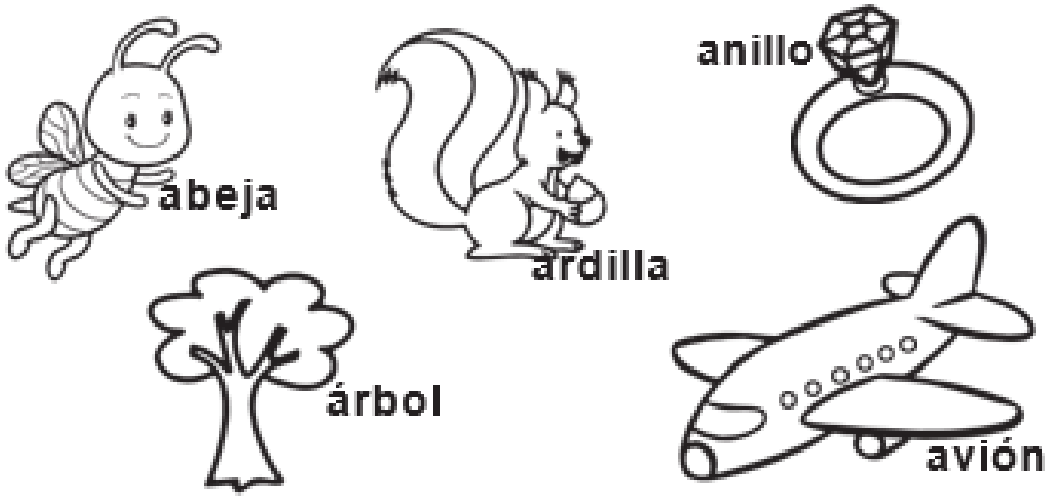
Aa

Colorea la Aa.

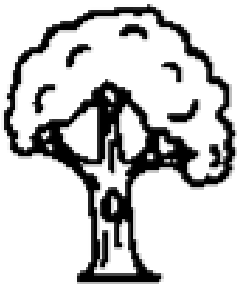
A	e	w	m	a	C
U	a	T	l	A	a
d	f	K	A	c	Y
J	v	A	A	a	b
A	i	u	g	a	A
O	u	A	m	a	t

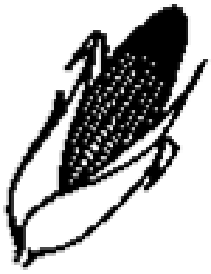
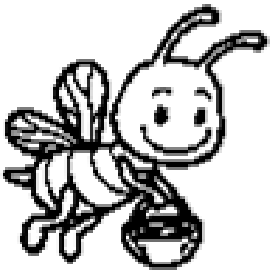
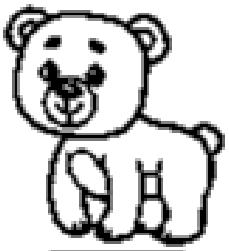
Traza la Aa.

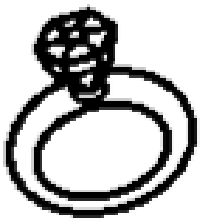




Observa los dibujos y escribe una **O** en el cuadrito si su nombre empieza con **O**.

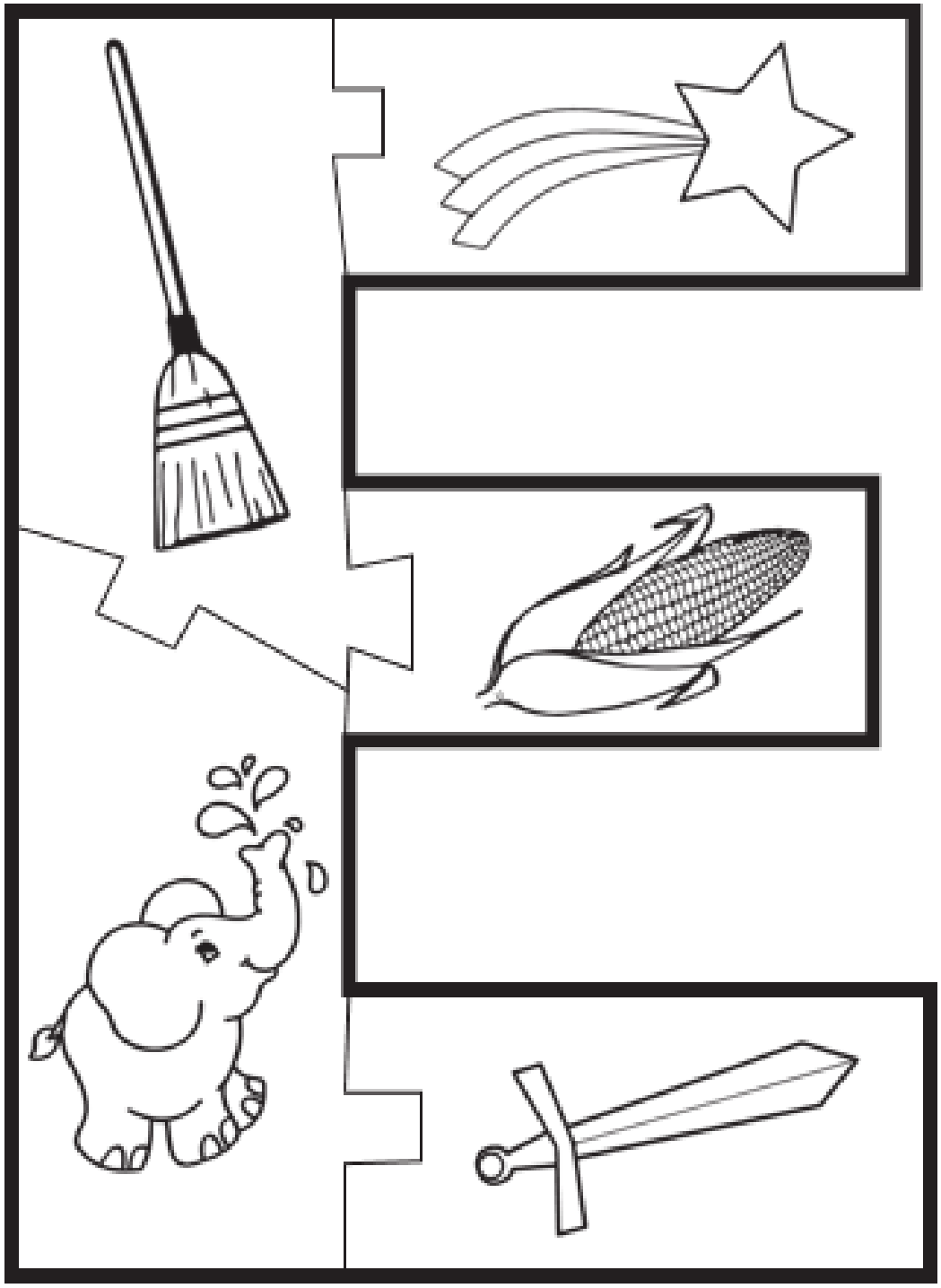




VOCAL E
"DON NETO"

Don Neto cuenta con 79 años y tiene muchas nietas que acostumbran a visitarlo el día domingo por la tarde. Por su edad don Neto tiene problemas de audición y acostumbra a decir eeeee cuando conversa con sus nietas. María una de las más pequeñas le encanta escucharlo decir eeeee y le cuenta anécdotas que le pasan en la escuela, a lo que don Neto responde eeeee. Don Neto quiere mucho a sus nietas y disfruta las tardes de domingo a lado de ellas, les cuenta muchas historias y disfruta el cariño de las niñas.



Letra

Ee

Colorea la Ee.

E	e	w	m	a	E
U	e	T	I	A	e
e	f	E	E	e	Y
J	v	A	A	a	E
E	i	e	g	a	A
O	e	E	m	a	e

Traza la Ee.

E E E

e e e

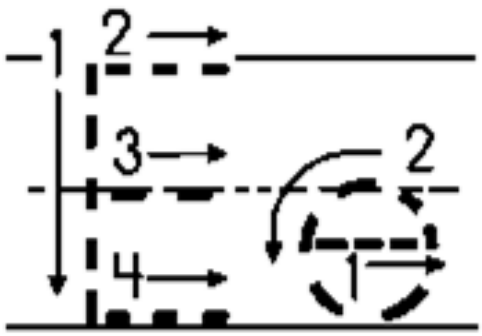
elefante

estrella

enfermera

escuela

elote



Traza la letra.

e e e e e e e

e e e e e e e

e e e e e e e

e e e e e e e

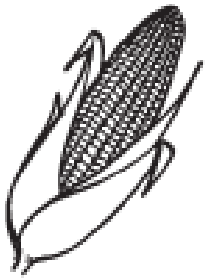
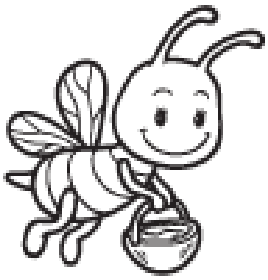
e e e e e e e

e e e e e e e

e e e e e e e

e e e e e e e

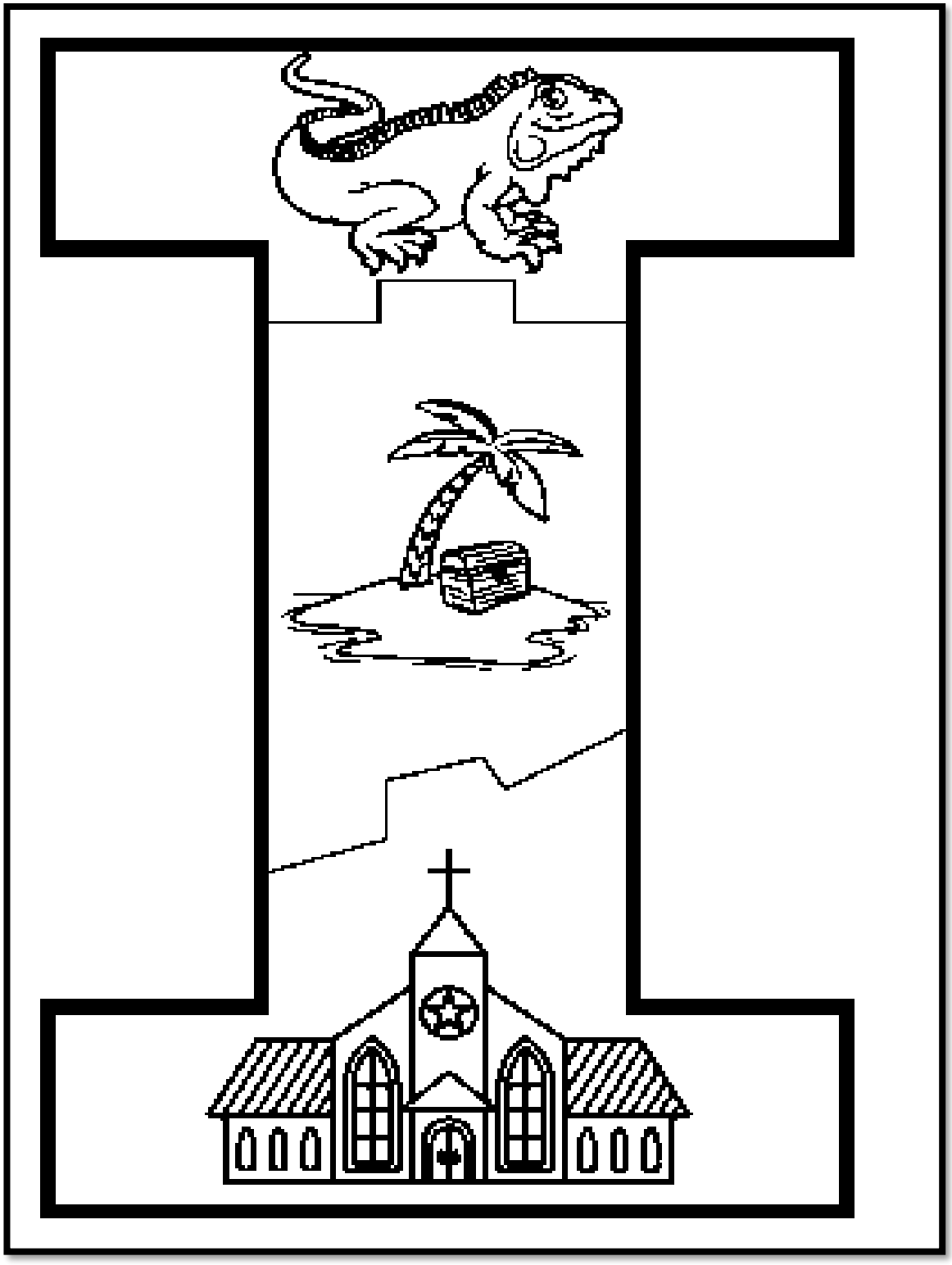
Observa los dibujos y escribe una **e** en el cuadrito si su nombre empieza con **e**.

VOCAL I

"EL RATONCITO POLINCITO"

En el país de Ratolandia vivía en su hogar el ratoncito Polincito con sus padres mamá ratona y papá ratón. Un día Polincito por estar jugando en la cocina donde su mamá le había prohibido estar, se quemó el dedito y lloraba así iiiiiiiiiii iiiiiiiiiiiiiiii. La mamá corrió asustada para saber porque lloraba su hijo y cuando lo encontró se asustó, pero lo regañó porque ella le había prohibido jugar en la cocina. Polincito entendió el regaño de su madre, pero siguió llorando iiiiiiiiiii quizá no por el dolor sino por el susto, iiiiiiiiiii iiiiiiiiii.



Letra

Ii

Colorea la /i.

l	e	w	i	a	E
U	i	T	l	A	e
l	f	i	E	i	Y
J	i	l	A	a	E
E	h	e	i	a	l
O	i	E	l	a	e

Traza la /i.

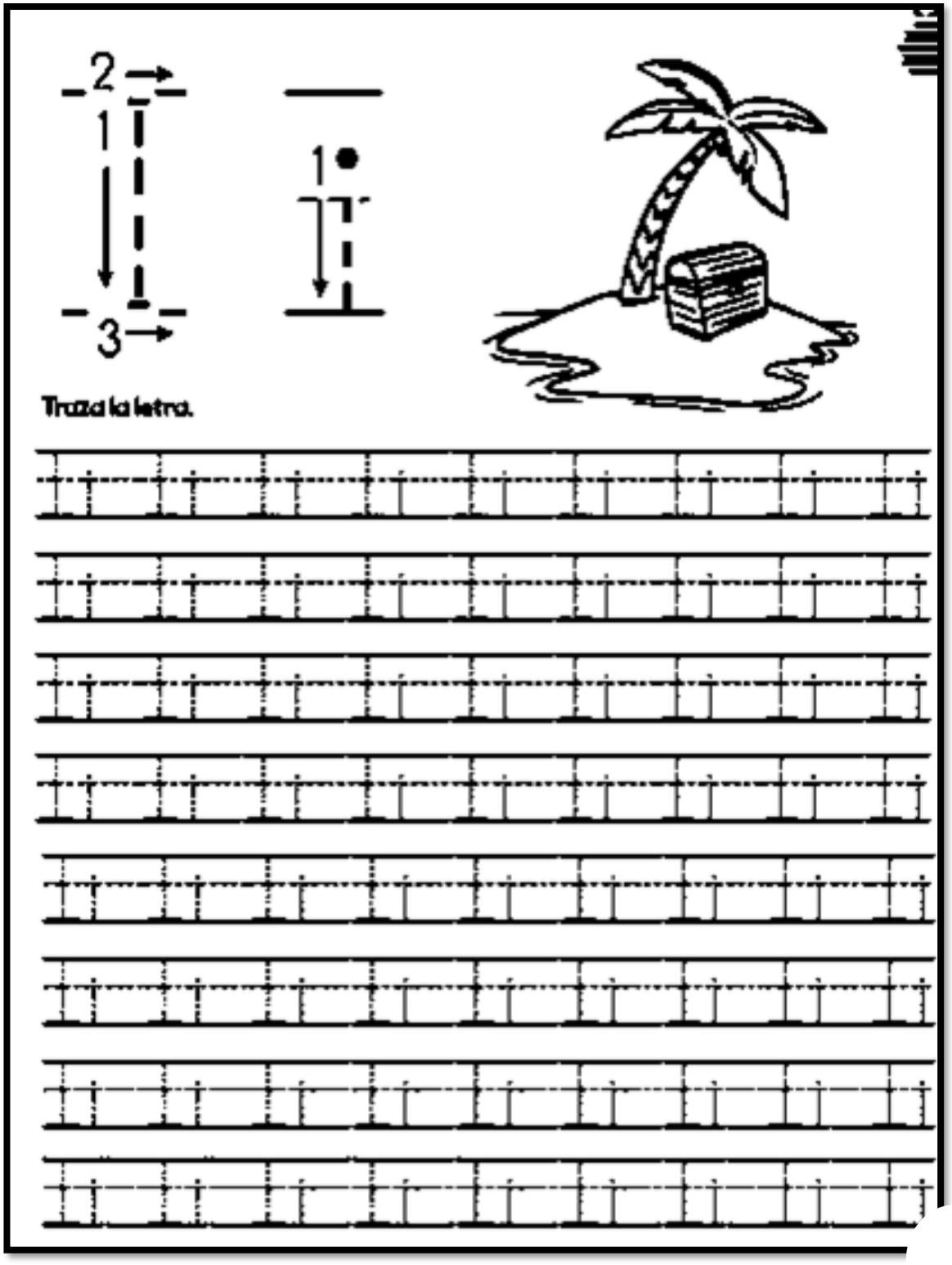
iglesia

isla

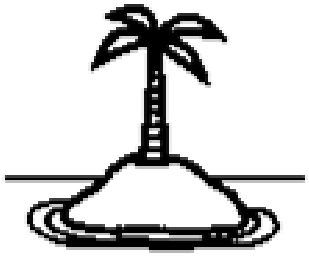
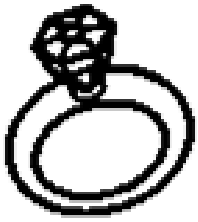
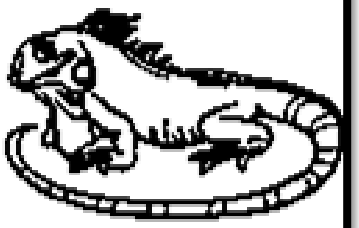
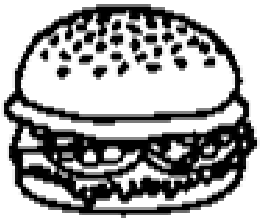
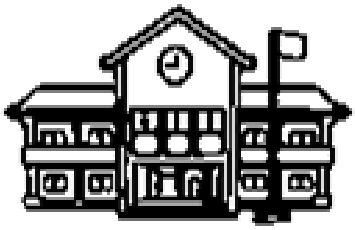
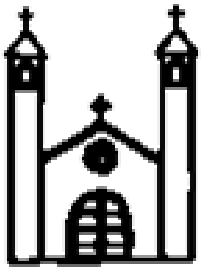
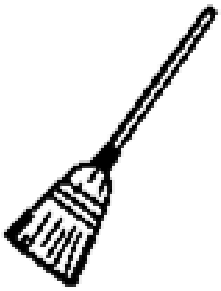
iglu

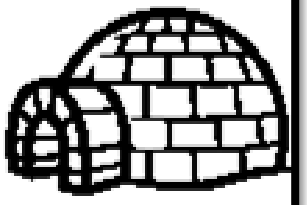
iguana

indio


2
1
3
1
Traza la letra.

Observa los dibujos y escribe una **i** en el cuadrito si su nombre empieza con **i**.

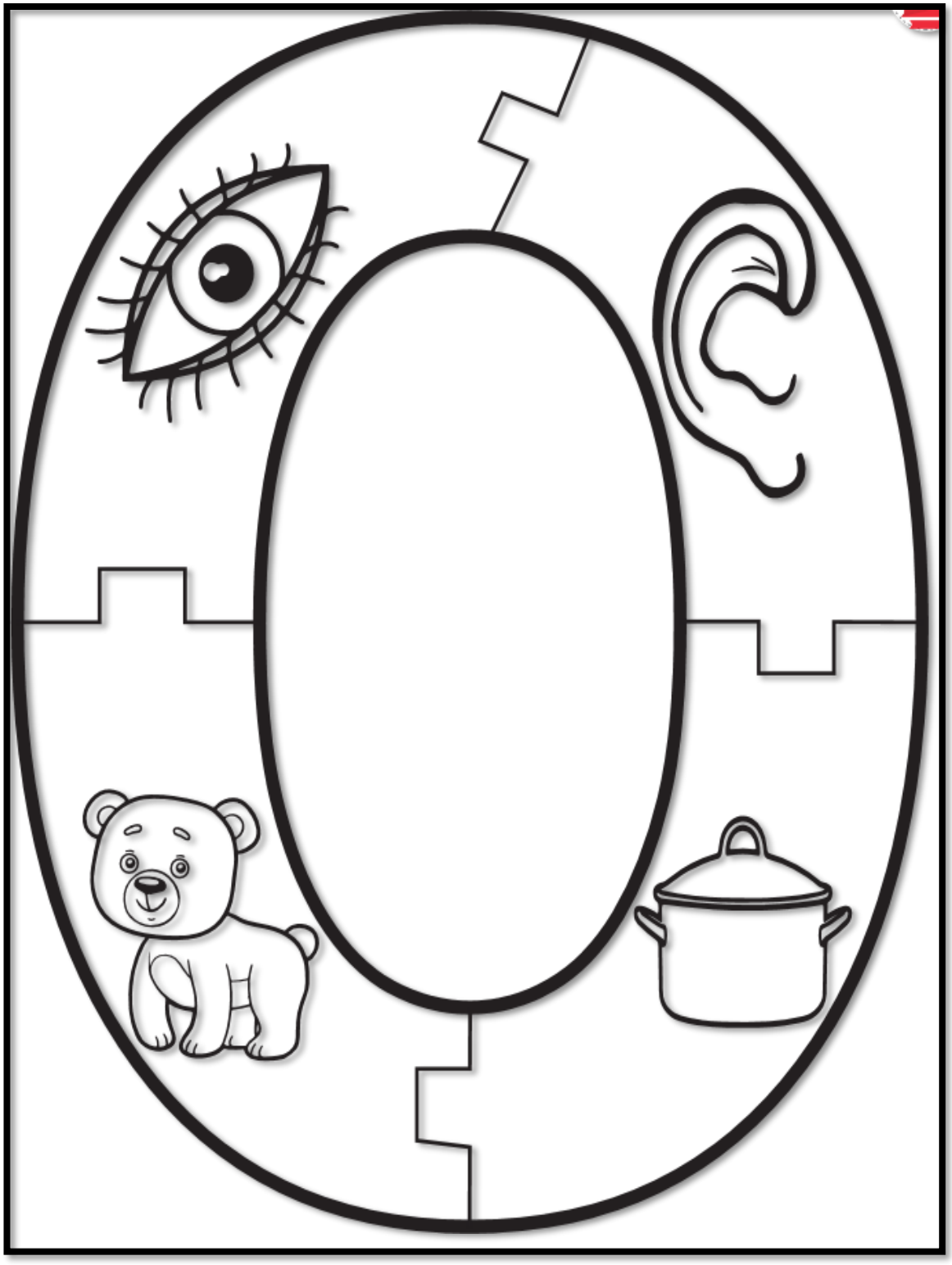










LA VOCAL O

"DON CARLOS Y SU CABALLO CAPUCHINO"

Don Carlos Ramírez es un granjero que vive en el barrio El Pino. Tiene un caballo que se llama Capuchino. Cuando va con su caballo, lo ve cansado y nervioso, don Carlos le dice oooooooooooo. Con ese sonido el caballo se calma y sigue caminando tranquilo. A Ibeth la nieta de don Carlos le gusta cuando su abuelo le dice al caballo oooooooooooo y se tranquiliza. Por eso muchas veces ella le grita oooooooooooo solo por jugar con el Capuchino.



Letra

Oo

Colorea la Oo.

O	G	o	c	O	g
U	c	O	G	o	b
g	o	G	K	k	G
K	b	O	G	g	O
O	o	c	g	K	o
K	u	G	O	o	k

Traza la Oo.

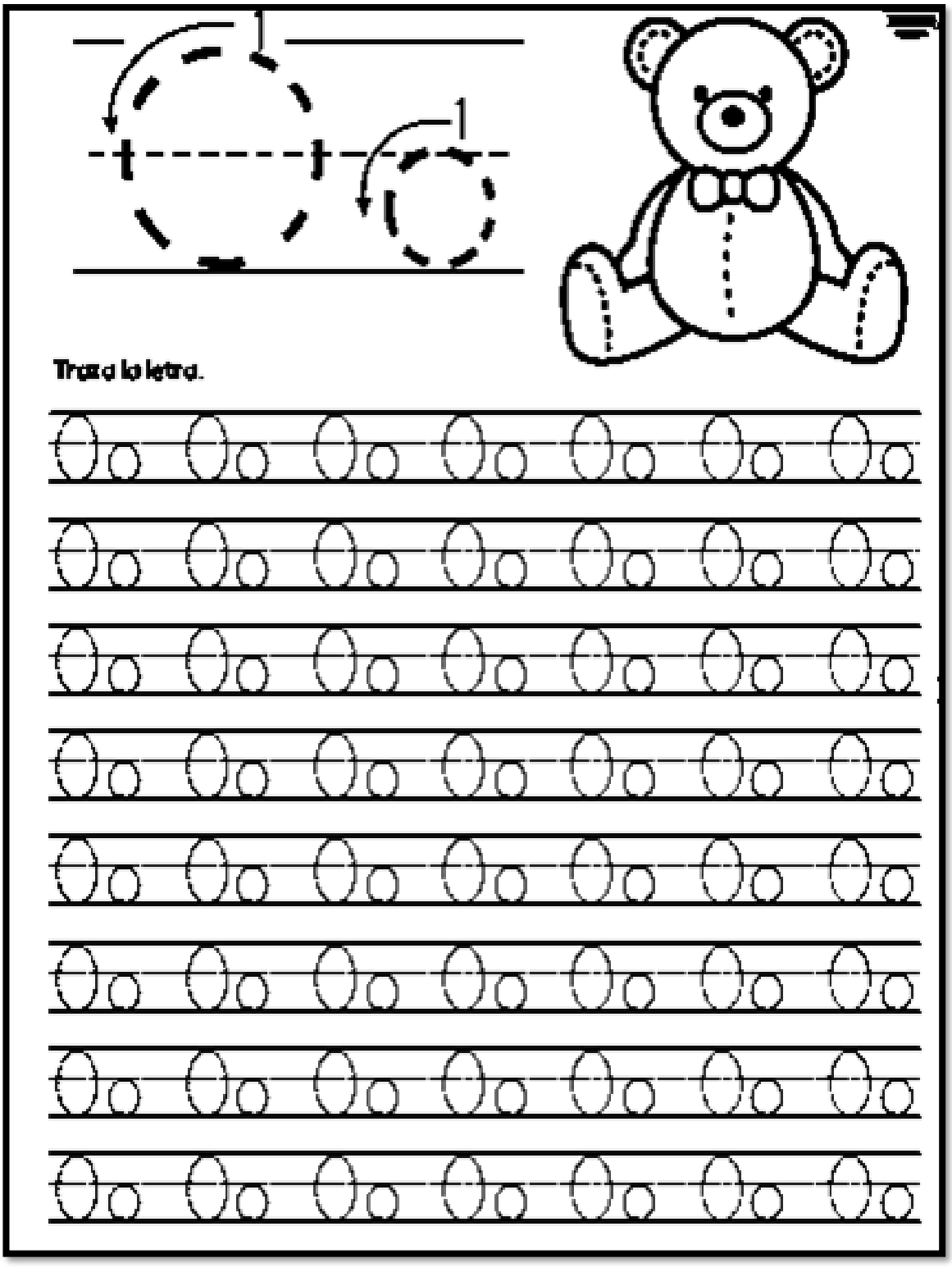
oso

oveja

once

olla

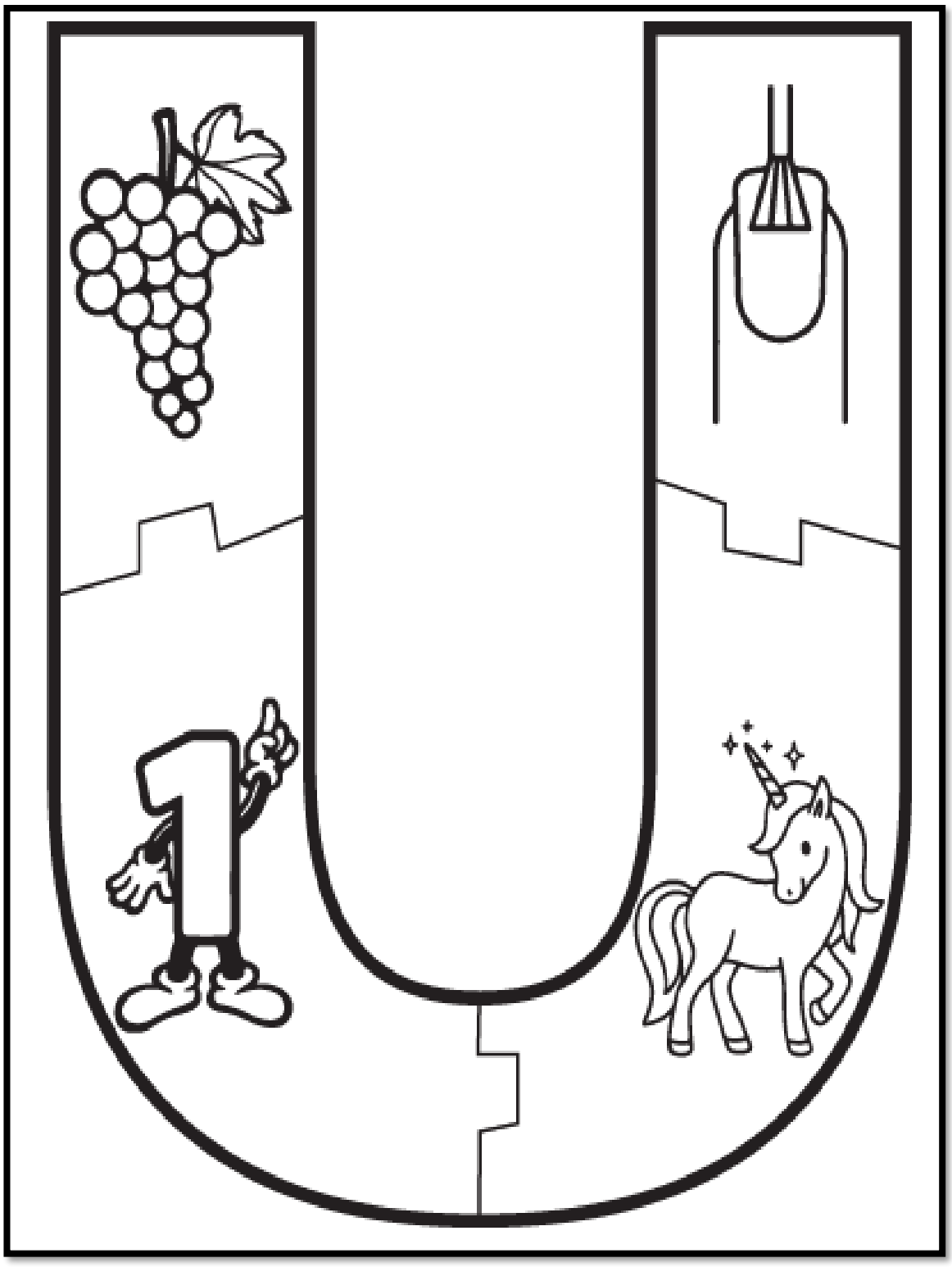
oreja

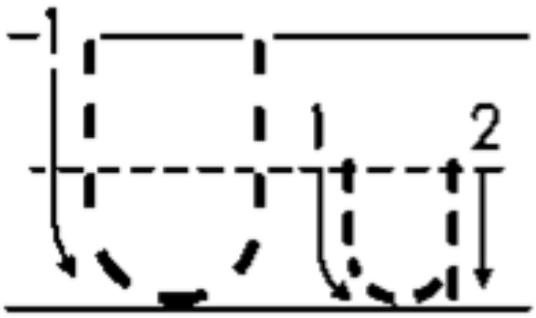

1
1
Traza la letra.

VOCAL U

"LOS COYOTES EN LA CRUCITA"

Cuenta mi abuelita que en el cerro de la Crucita que se observa desde mi casa, se escucha por las noches como aúllan los coyotes esto sucede cuando esta la luna llena. Una noche que nos quedamos platicando pude a lo lejos escuchar como aullaban haciendo uuuuuuuuuuuu, uuuuuuuuuuuu, uuuuuuuuuuuu repetidas veces. Dice mi abuelita que ellos viven en la montaña y solo se acercan a la crucita para observar la luna llena.





Traza la letra.

Letra

Uu

Colorea la Uu.

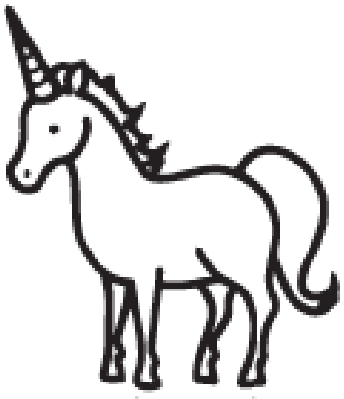
C	u	w	U	H	C
U	c	H	C	A	u
L	u	I	U	h	D
H	U	L	D	u	I
u	h	c	U	L	c
h	U	H	I	u	U

Traza la Uu.

u u u

u u u

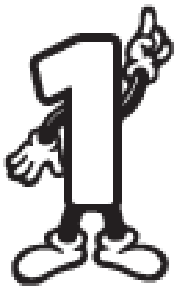
uvas

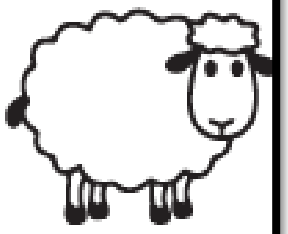


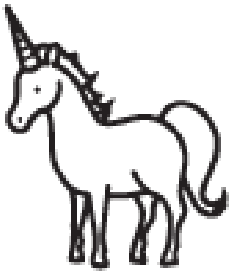
unicornio

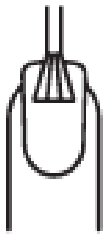
uniforme

Observa los dibujos y escribe una **U** en el cuadrito si su nombre empieza con **U**.

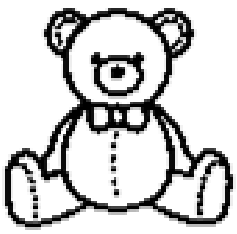
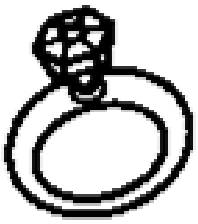
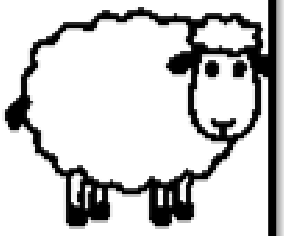


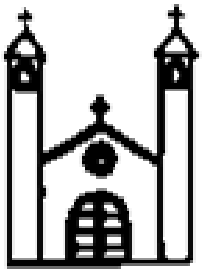
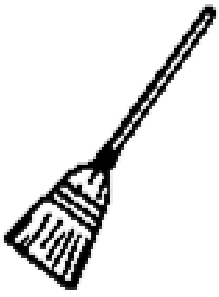




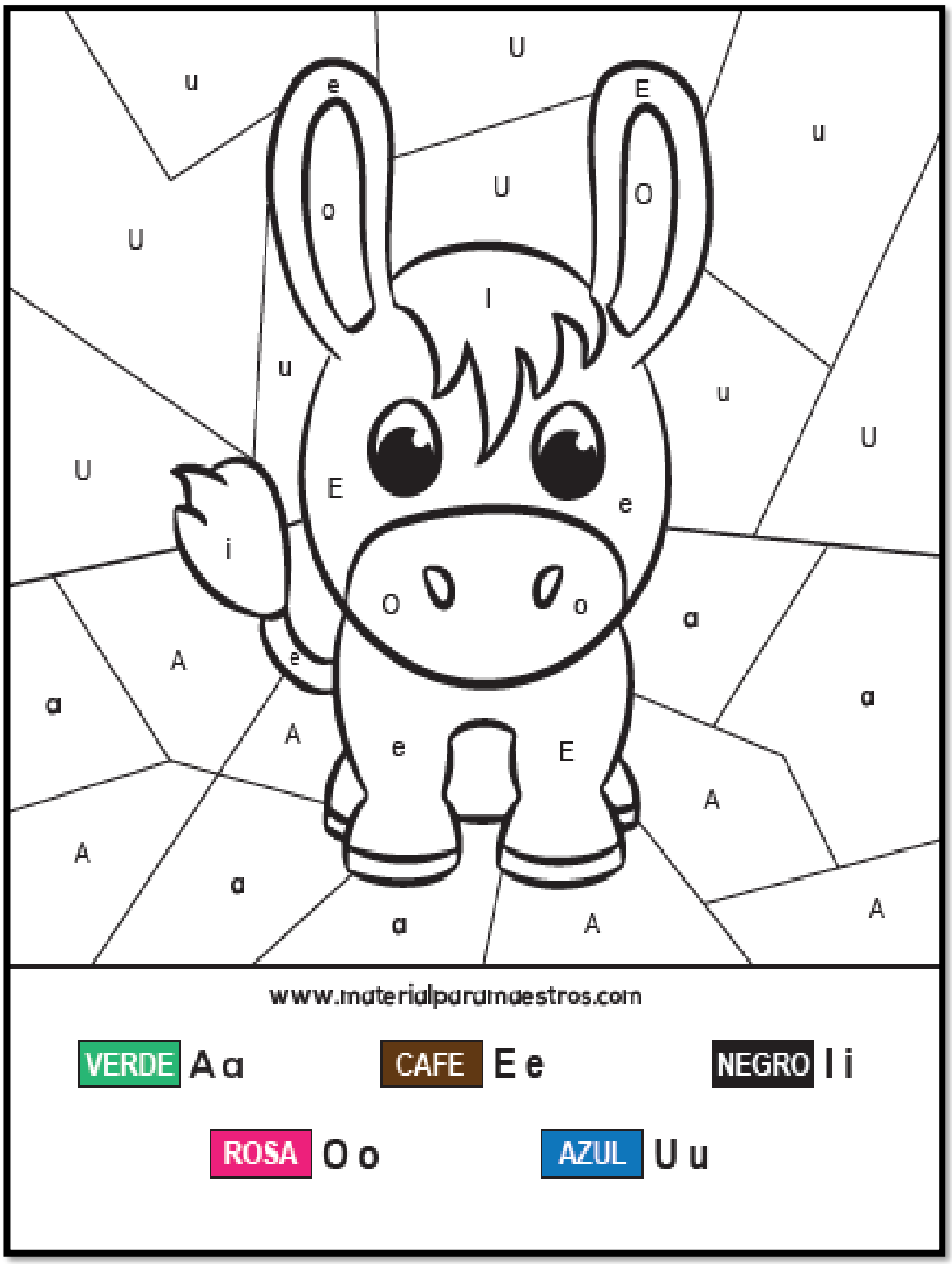


Observa los dibujos y escribe una **O** en el cuadrito si su nombre empieza con **O**.

Pinte de acuerdo los colores que le indica en la parte inferior del burrito.



Abecedario fonético

Primera fase

Abecedario Fonético

El primer paso para leer y escribir en esta guía es aprender el abecedario fonético que muestra la enseñanza de las letras a través de sonidos. En el siguiente apartado se observa la segunda parte de la guía se contempla todo el abecedario con dibujos, donde en cada sílaba se indagará en lo que se observa y luego el niño deberá colorear y animar. Siendo creador de su conocimiento desde el inicio y estimulador del mismo.

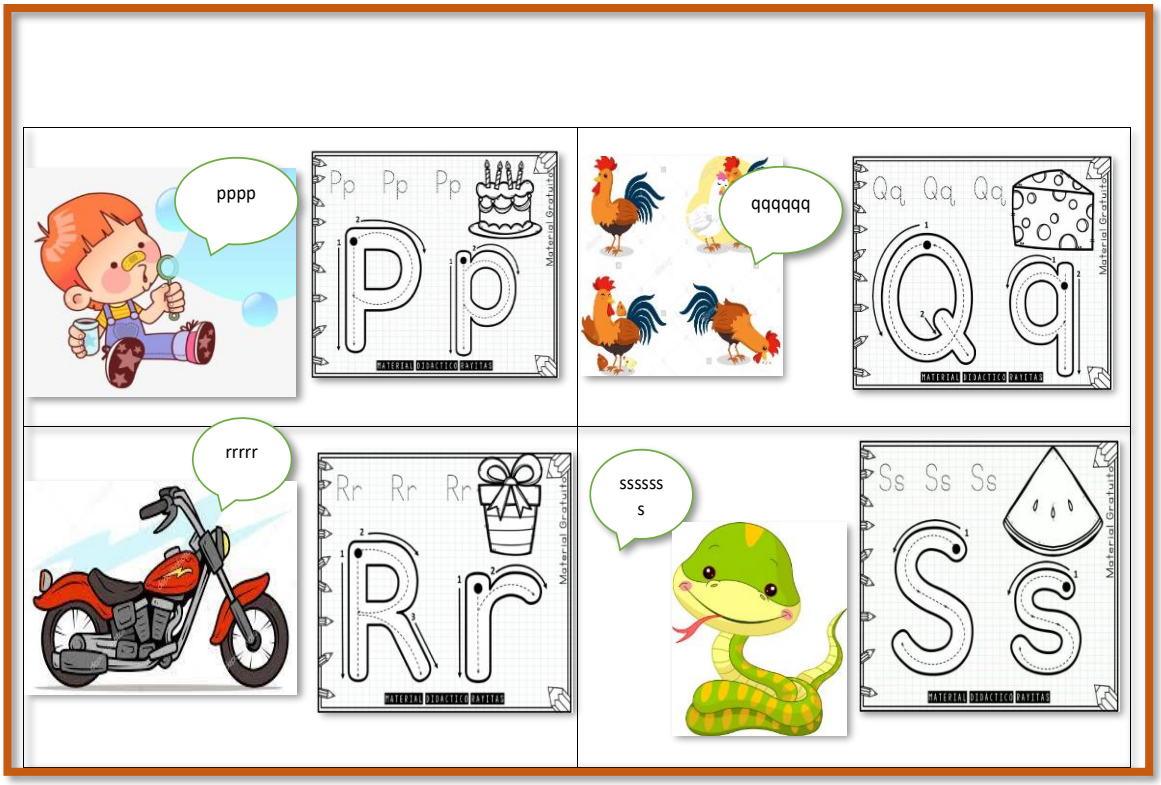
Se basa en el sonido que el niño ya utiliza para hablar y eso le hace más fácil la retención de las letras. Se deja un enlace para fortalecer su aprendizaje. https://youtu.be/5DEXltZz6tU

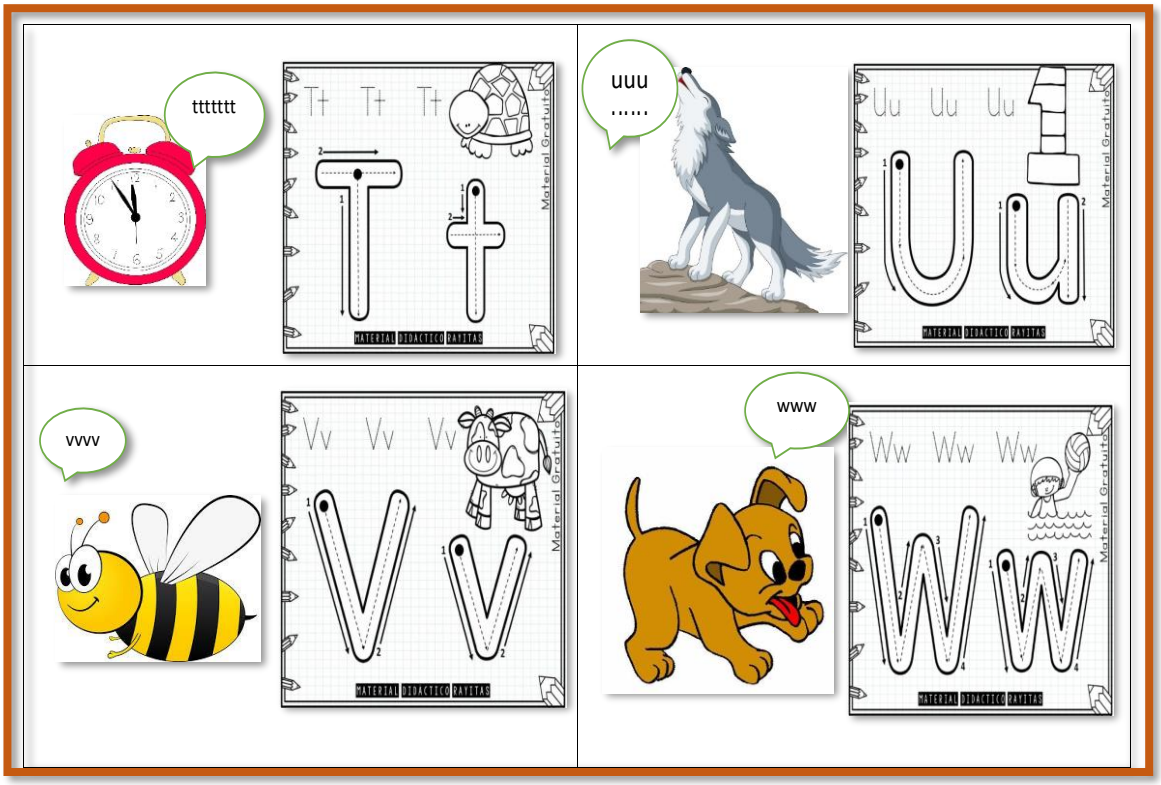
aaa
Aa Aa Aa
Material Gratuito
MATERIAL DIDACTICO PAYITAS
bbbb
Bb Bb Bb
Material Gratuito
MATERIAL DIDACTICO PAYITAS
cccc
Cc Cc Cc
Material Gratuito
MATERIAL DIDACTICO PAYITAS
ddd
Dd Dd Dd
Material Gratuito
MATERIAL DIDACTICO PAYITAS

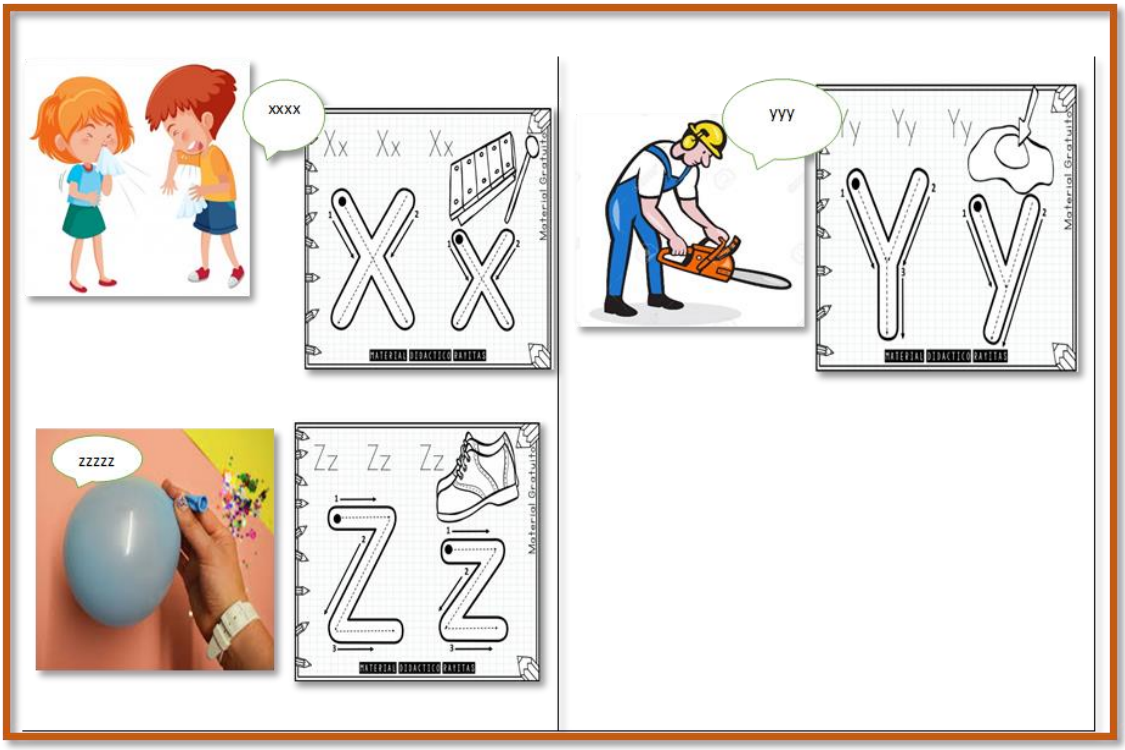
eee
Ee Ee Ee
Material Gratuito
MATERIAL DIDACTICO PAYITAS
fffffffff
Ff Ff Ff
Material Gratuito
MATERIAL DIDACTICO PAYITAS
gggggg
Gg Gg Gg
Material Gratuito
MATERIAL DIDACTICO PAYITAS
Hh Hh Hh
Material Gratuito
MATERIAL DIDACTICO PAYITAS

mmm
Mm Mm Mm
Material Gratuito
nnnnnn
Nn Nn Nn
ñññññ
ñ
Ññ Ññ Ññ
ooo
Oo Oo Oo

iiiiii
Ii Ii Ii
jjjjjj
Jj Jj Jj
kkkkkk
Kk Kk Kk
llllllllllll
Ll Ll


pppp
qqqqqq
rrrrr
ssssss

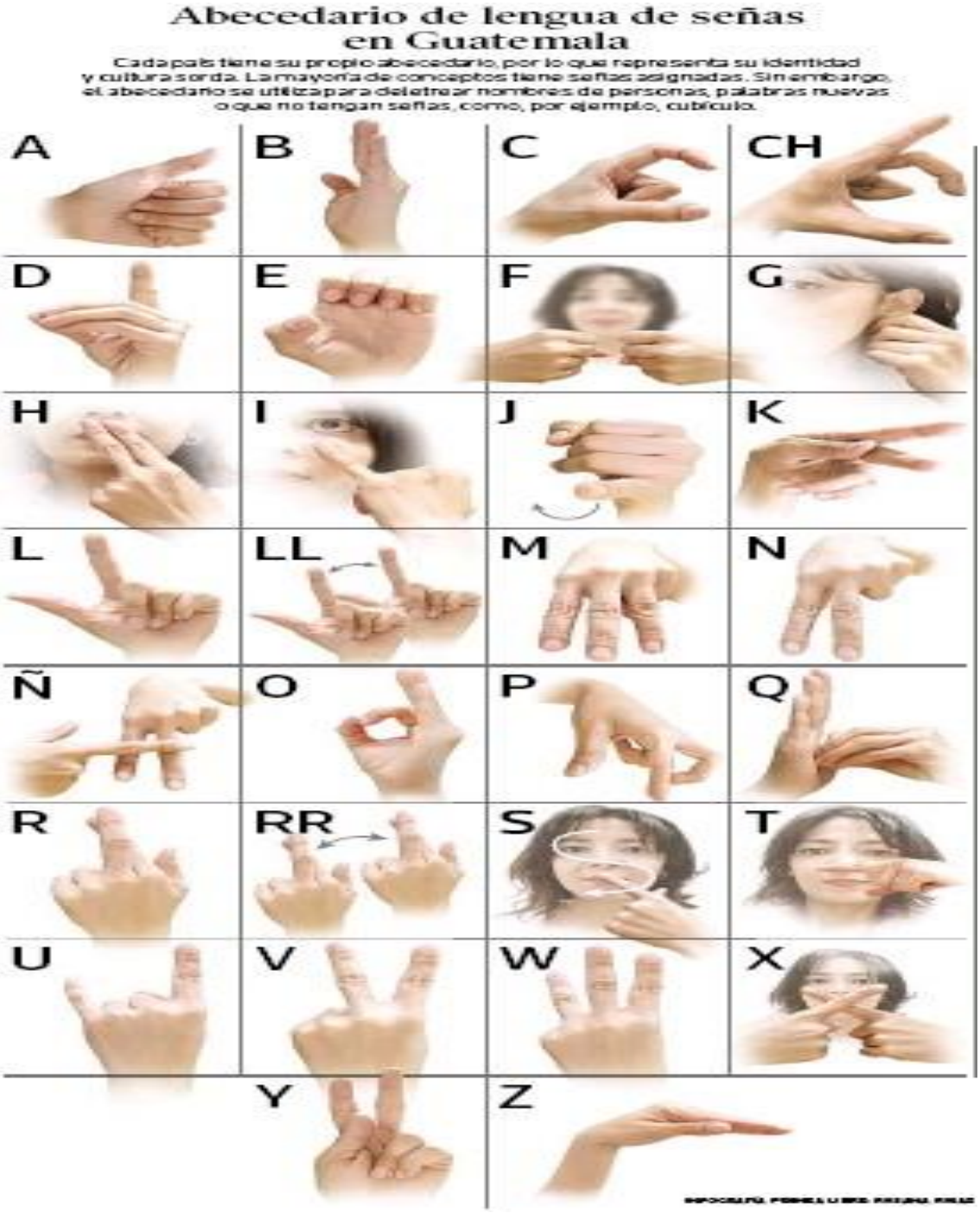

ttttttt
uuu
.....
vvvv
www


xxxx
Material Gratuito
yyy
Material Gratuito
zzzzz
Material Gratuito

Abecedario en lenguaje a señas

La formación en el aula en todo momento debe ser inclusiva y se debe partir de lo básico para enseñar con ejemplo a los alumnos desde el inicio de la escuela.

Se deja el enlace para su aprendizaje: https://youtu.be/d1MA68BvTZo?t=4



Segunda fase

Aplicación de grafomotricidad

El segundo paso en el proceso de enseñanza de lecto escritura es la grafomotricidad, esta no debe de aplicarse únicamente en el inicio del ciclo sino durante la enseñanza de todas las consonantes y permitir que el niño desarrolle sus capacidades a través de ella. Dar instrucciones, pero también dejar que sean artistas y creadores en diseños, colores, materiales. En este material cada letra lleva una o dos actividades de grafomotricidad.

Se deja un enlace para su fortalecimiento.

https://youtu.be/SHhTtO15h3g?t=48

Tercera fase

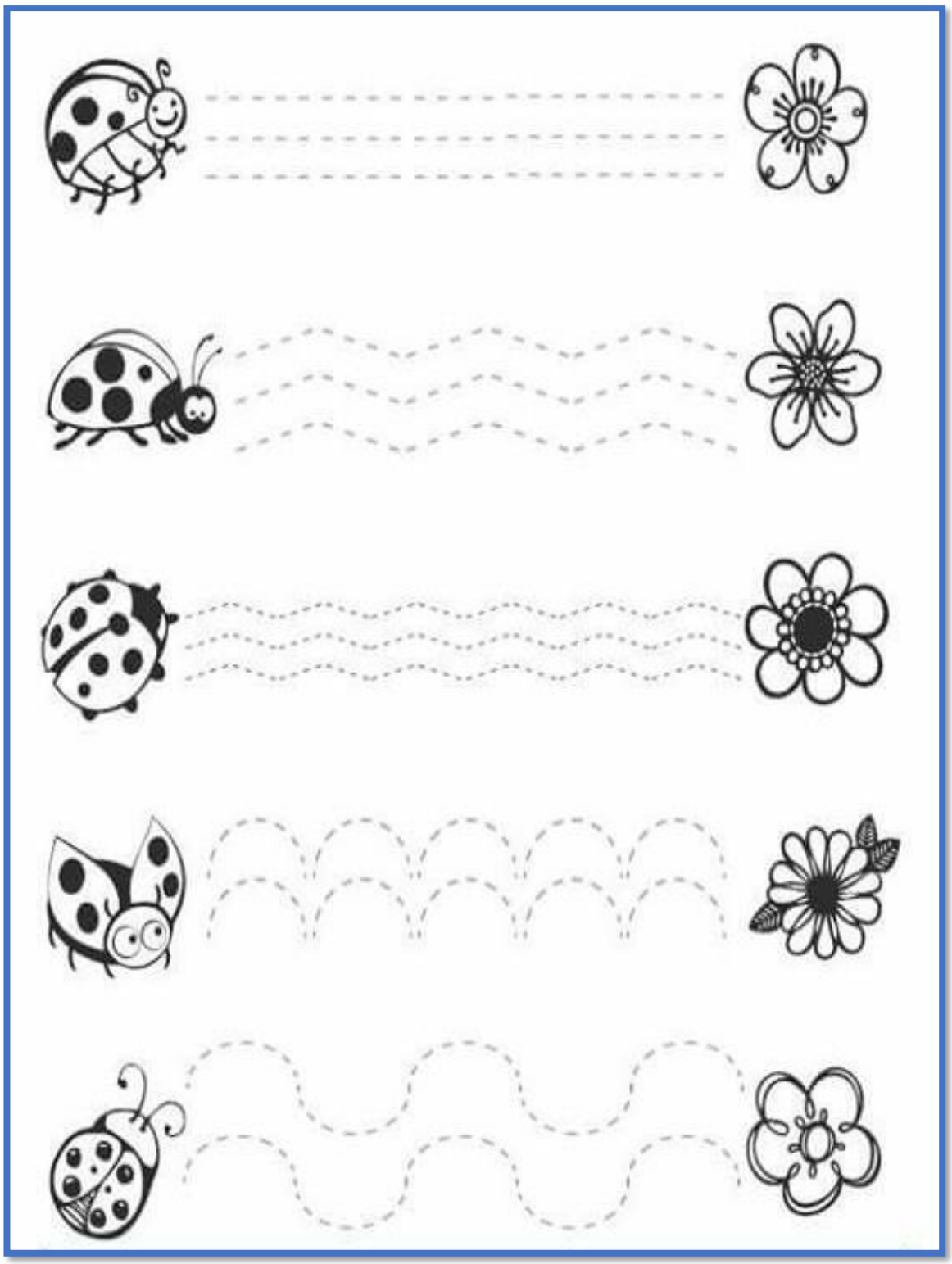
Aprendizaje de lecto escritura

El tercer paso es que el niño conozca las consonantes por pasos pero que manipulen, corten peguen, sean activos. En este proceso todas las letras inician con un cuento, historia, lectura, adivinanza, cantito fonético que le da el sonido a la letra. Donde el alumno deberá opinar y participar desde el inicio en su formación y aprendizaje.

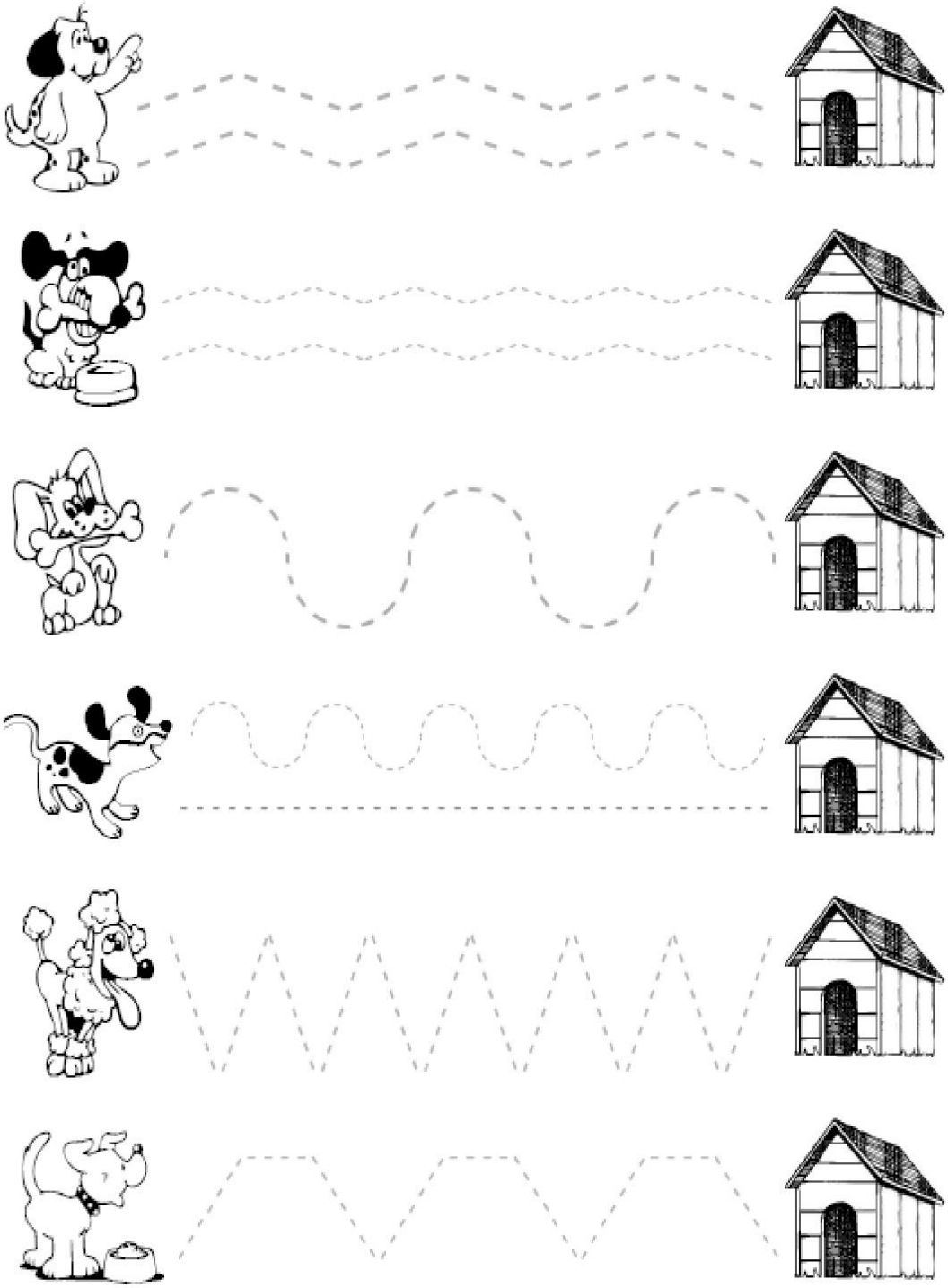
Todas las consonantes tienen 6 pasos estructurados en cada uno se aplica el dictado.

1. Cuento, historia, anécdota, canto, adivinanza (enseñanza por sonidos (aprendizaje Auditivo) y conocimientos previos pues se indagará sobre lo leído posteriormente.
2. Enseñanza de la nueva letra con el trazo correcto, aplicando motricidad fina y gruesa. (aprendizaje visual y kinestésico) nuevos conocimientos.
3. Formación de sílabas a través de la manipulación de tarjetas. (Aprendizaje visual y kinestésico) nuevos conocimientos.
4. Tarjeta de tarea y práctica. (aprendizaje visual y kinestésico) ejercitación.
5. Cartel de trabajo consiste en lectura y escritura de palabras y oraciones. (aprendizaje auditivo y visual) ejercitación.
6. Tarjeta de ejercicio y evaluación de la letra (aprendizaje kinestésico y visual) Aplicación.
7. Cada estudiante deberá formar en su hogar un mural con cada cartel de lectura desde la primera consonante hasta la última y deberá leer en familia mínimo 3 veces diarias. (aprendizaje visual y auditivo) aplicación.

Lleve el insecto a la flor



Ayuda a estos perritos a llegar a sus casetas. Colorea la ficha.



Consonante M

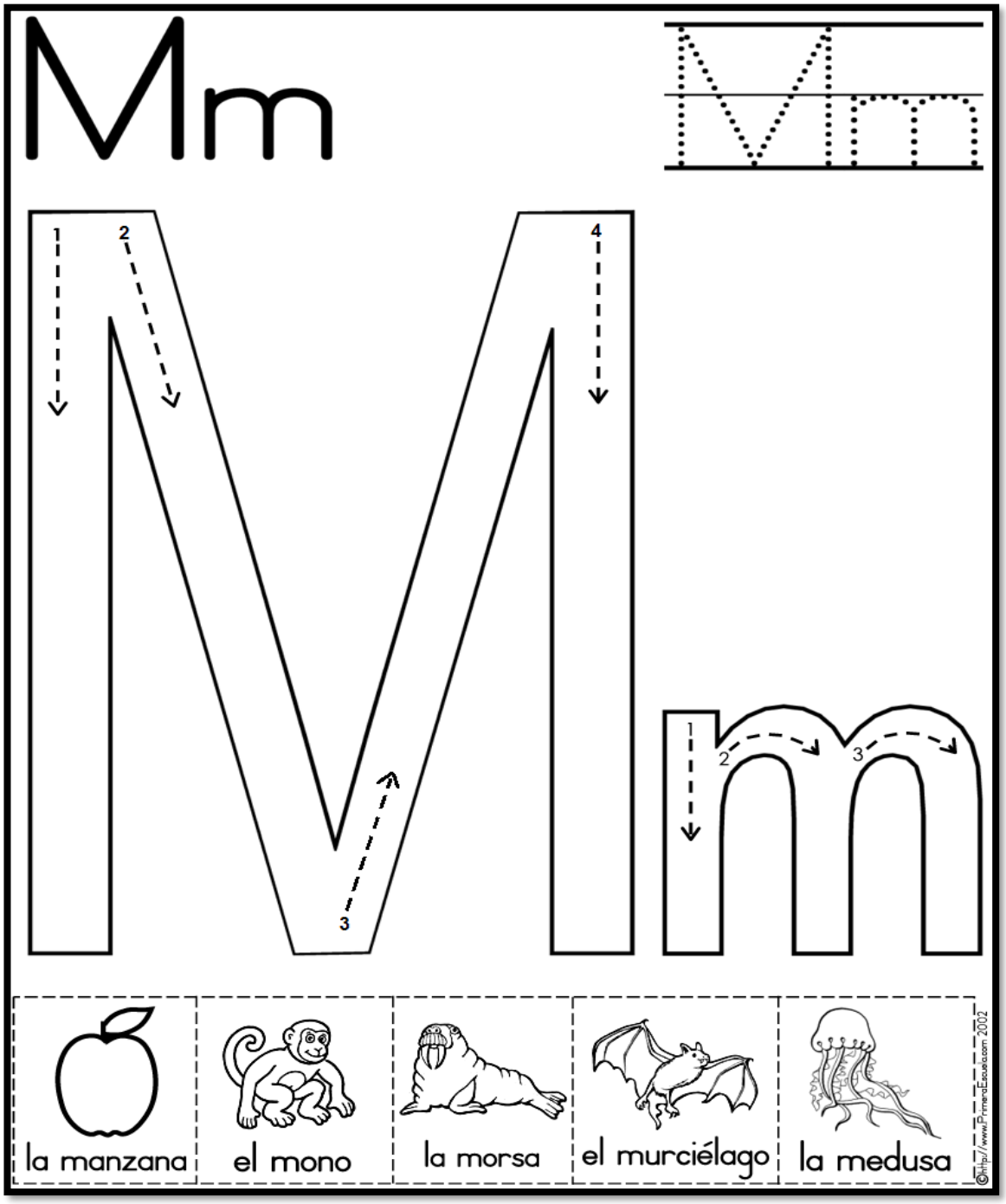
Leamos el cuento 3 veces, prolongando el sonido donde está la mmm; luego palmee cada vez que suene la letra m y por último zapateo. Péguela en su cuaderno.

La vaca Mita
(Cuento)

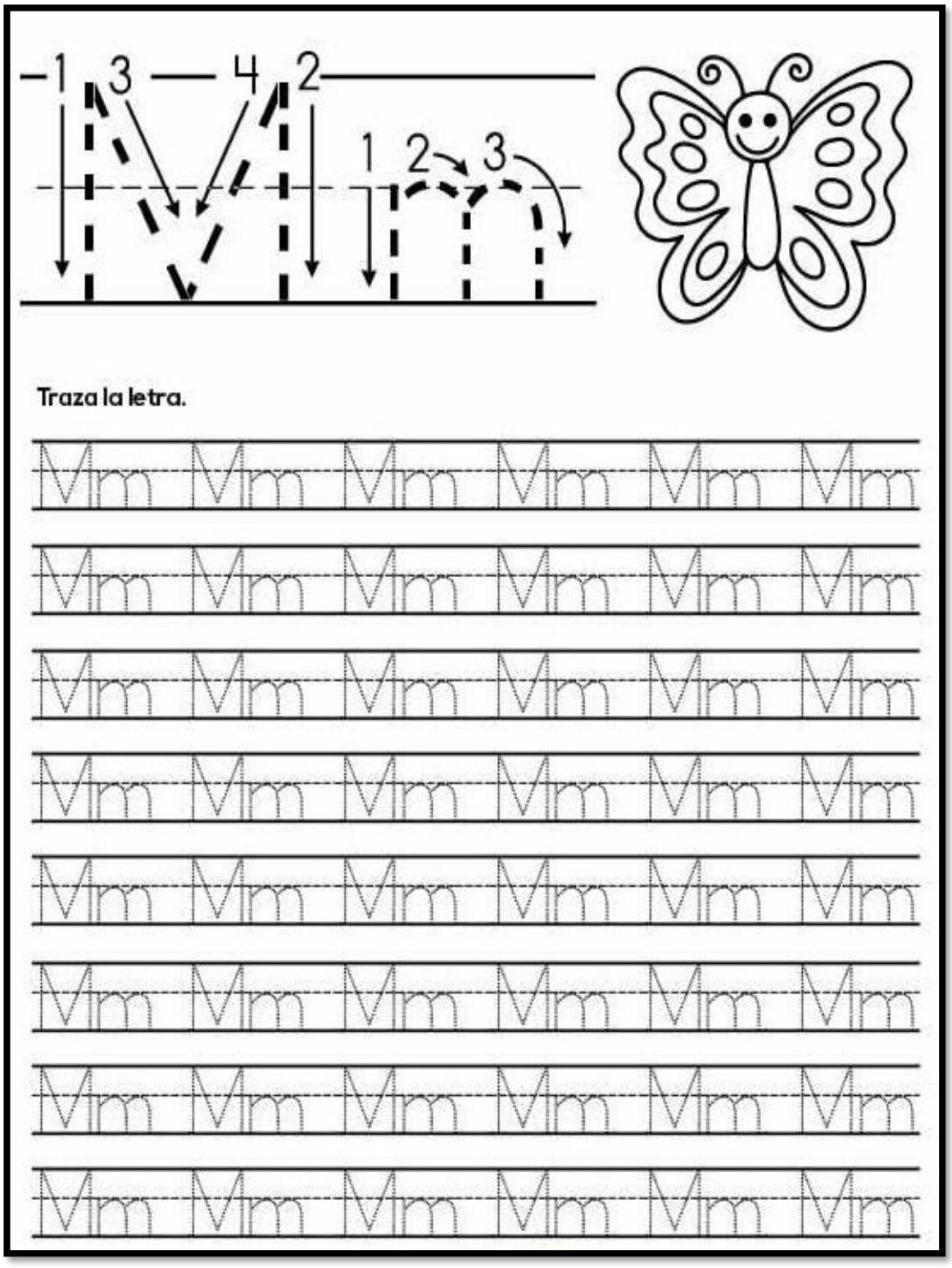
Marito es un granjero que le gustan mucho las vacas, entre ellas tiene una que se llama Mita. Es una vaca pinta y es muy querida por su sobrino Marlon. Lo que más disfruta es darle de comer pues cuando se le acerca la vaquita hace mmmmmm.

¡Que hermoso escuchar mmmmmm! En la vaquita Mita. Ahora todos juntos repetimos mmmmmm como la vaquita Mita.

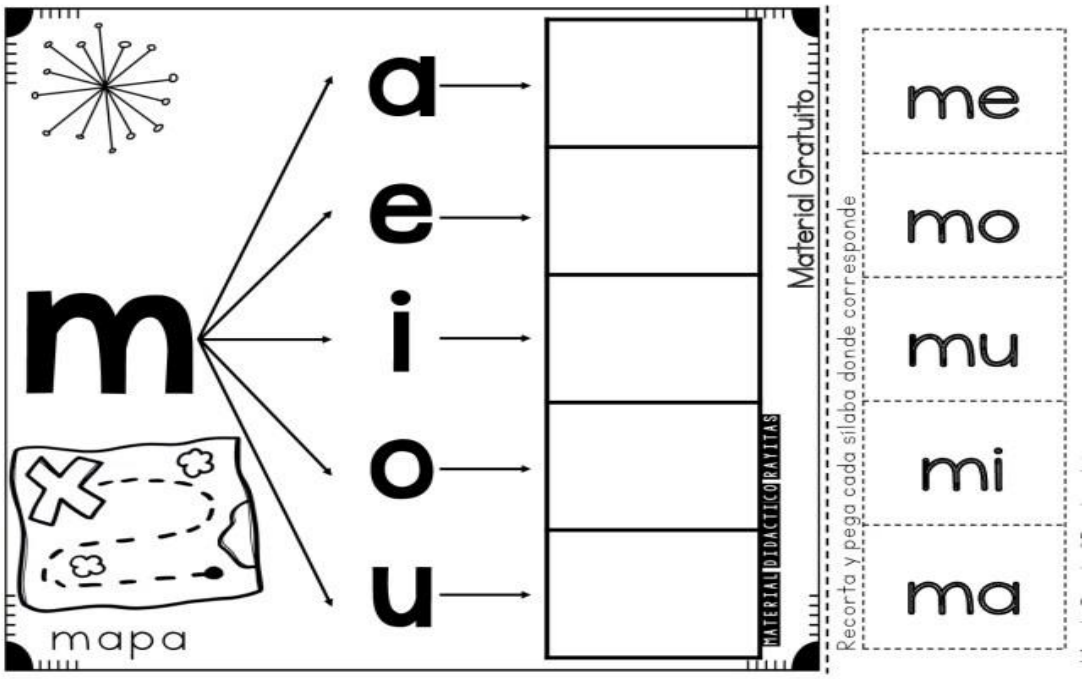
Recorte la tarjeta de la consonante m y péguela en su cuaderno, luego trabaje con cualquier técnica que a usted le guste no olvide seguir el trazo correcto. El color dará vida a nuestra tarjeta.

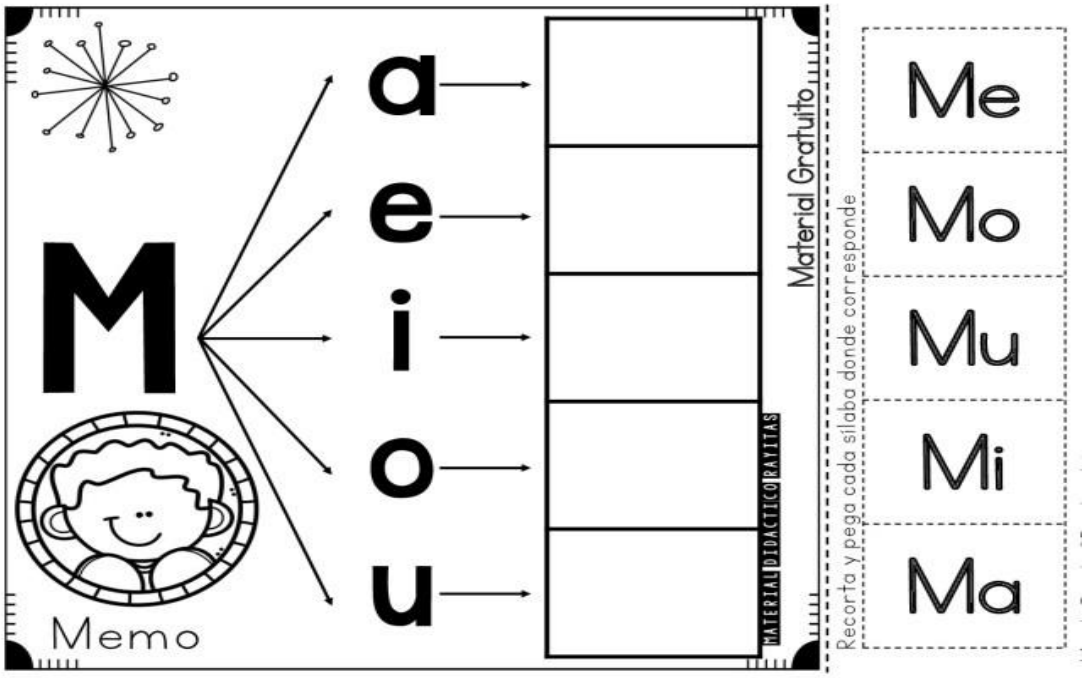


Recorte la tarjeta siguiente y péguela en su cuaderno luego a trabajar repitiendo la letra en voz alta. La mariposita necesita color.

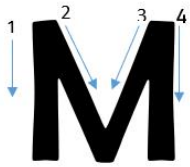


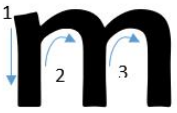
Vamos a formar las sílabas. Recorte y peque la sílaba donde corresponde, luego corte la ficha y péguela en cuaderno. Listos a trabajar con el dictado.



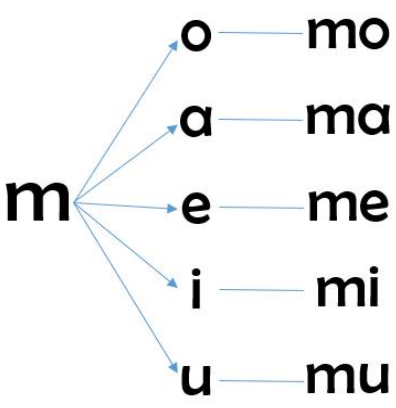


Leamos el cartel de la letra m varias veces luego recortar y pegarlo en un espacio para leerlo la casa. Prepárese para el dictado con el dictado.





mamá



mono

mami

mesa

milpa

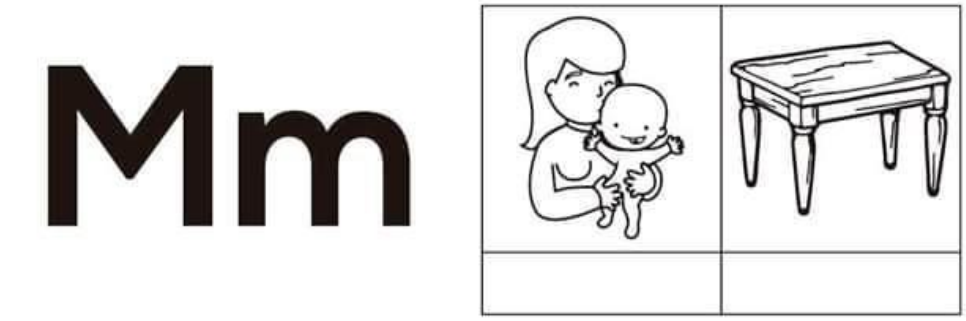
mula

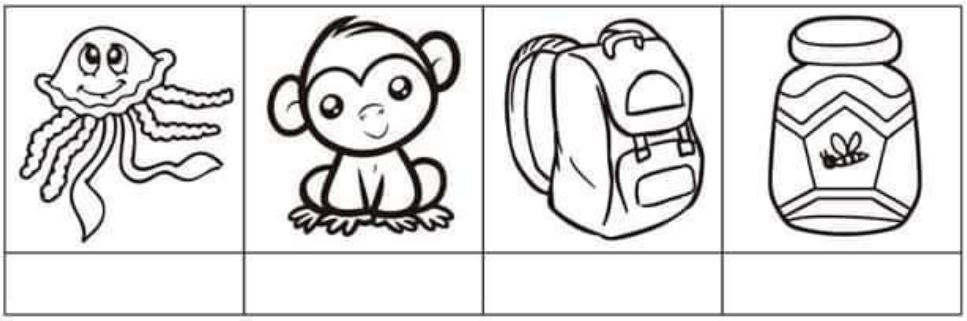
Meme me mima.
Amo a Mimi
Mamá ama a Meme.
Mami ama a Meme y a Mimi

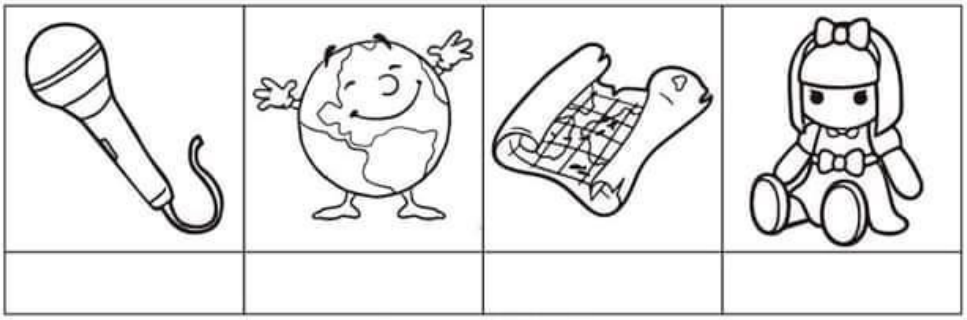
Realice lo que se le indica en la ficha y luego péguela en el cuaderno. Dele vida con colores a cada dibujo. Vamos con el dictado.

Recorta las palabras y pegalas en su dibujo correspondiente.

Mm





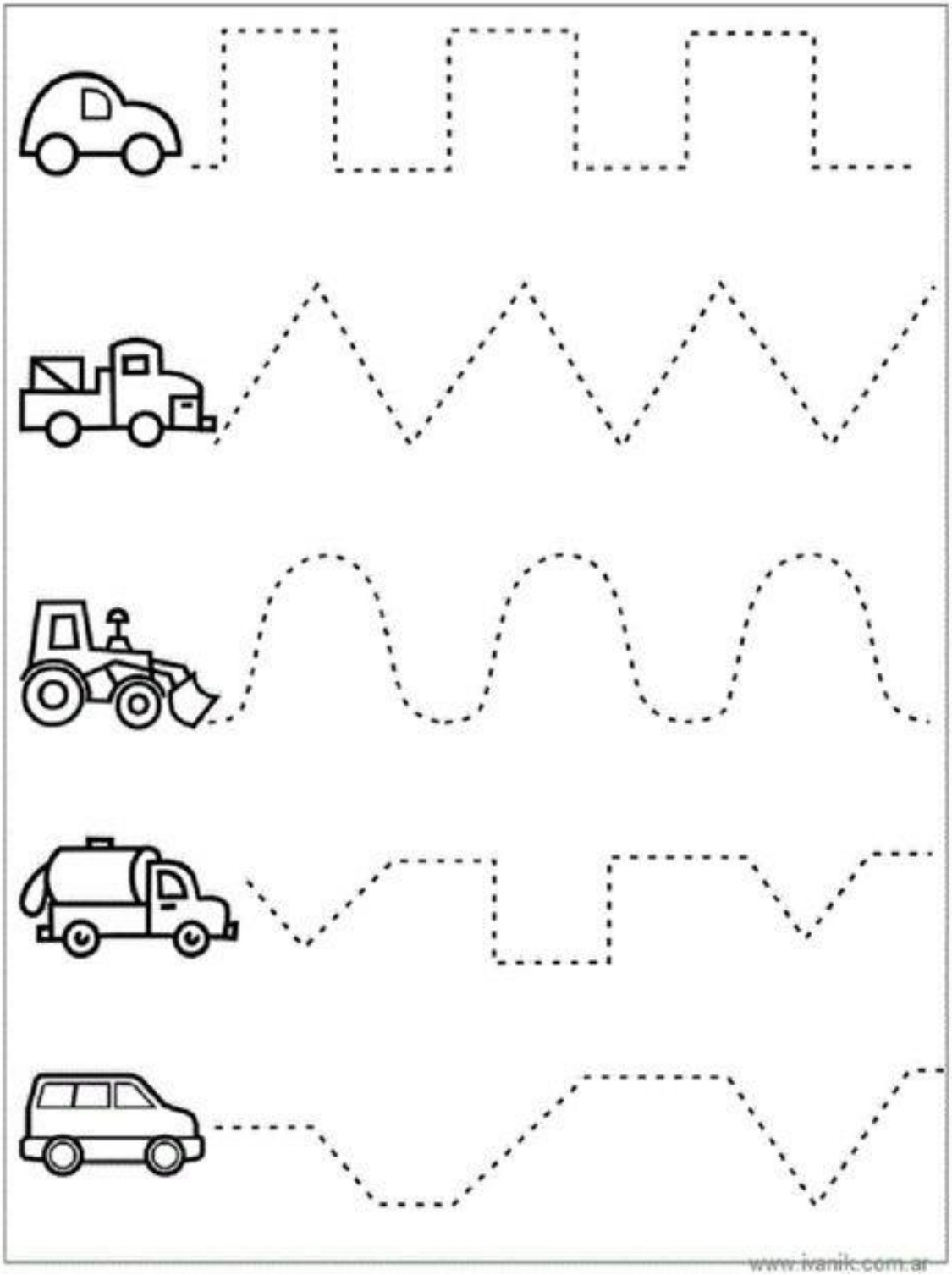


mono	mundo	mesa	
muñeca	mamá	mochila	
micrófono	mapa	medusa	miel

Forme oraciones con las palabras y sílabas que ya conoció y luego léalas mínimo tres veces.

Mamá ama a Meme.

Juega con el trazo y lleva los medios de transporte a su meta



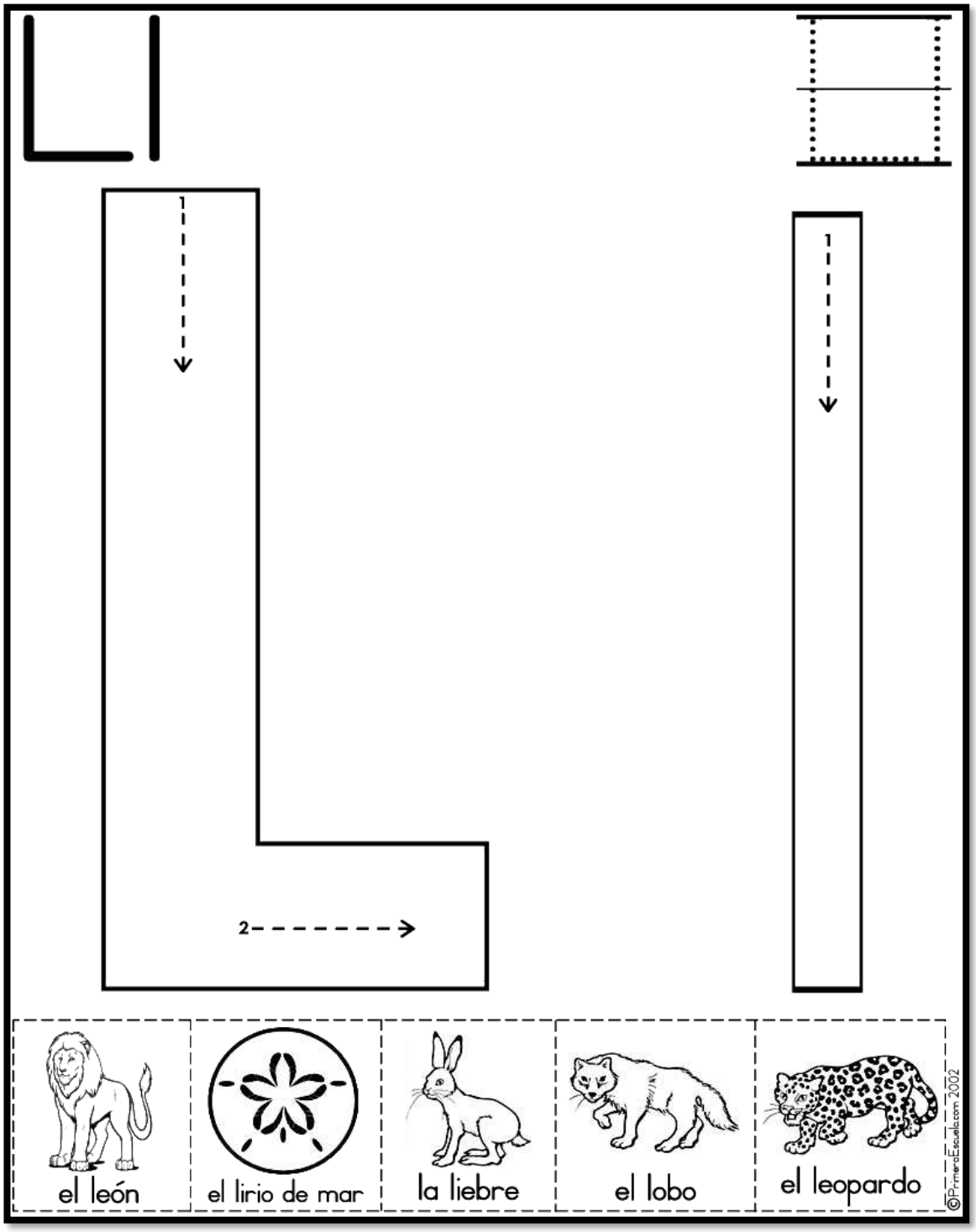
La consonante L

Todos tememos una mascota, hablamos de ella, luego leemos el cuento siguiente y repetimos el sonido de la consonante l repetidas veces.

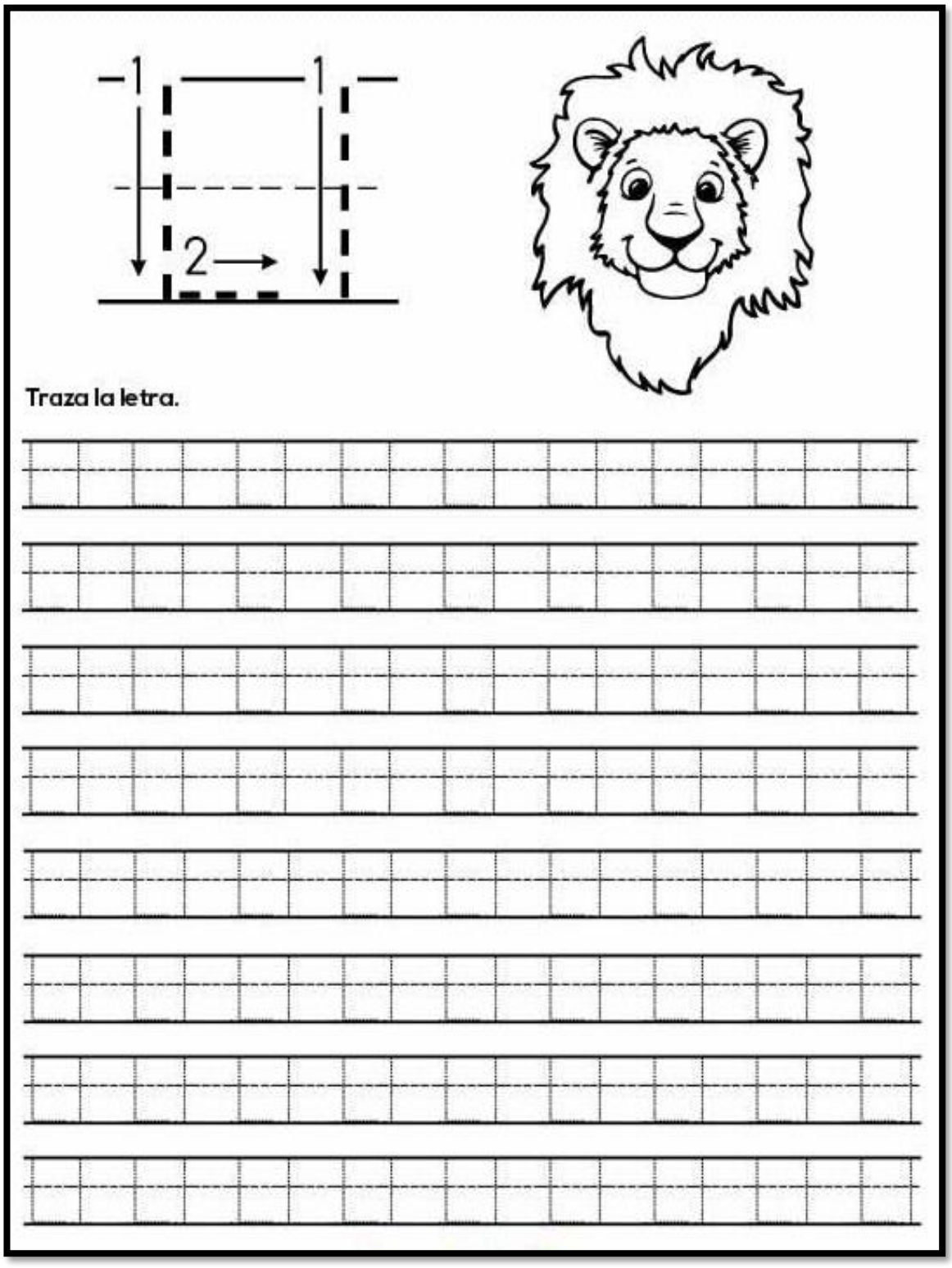
Las mascotas de la maestra de primer grado

La maestra de primer grado tiene dos mascotas, una perra que se llama Osa y un perrito que se llama Vaquero. La osa es de color negro en la espalda y como amarillito todo el cuerpo en y es muy grande. El vaquero es pequeño y es negrito manchadito con blanco, parece que tuviera canas. Ambos perros son muy cariñosos y cuando se les llaman a comer ellos obedecen. Todos los días toman agua y sacan la lengüita haciendo un ruidito llllllllllll, llllllllllll. Son las mascotas favoritas de la casa. A veces se les da lechita de desayuno y ellos dan lengüetazos así lllllllllllllllllllllllll.

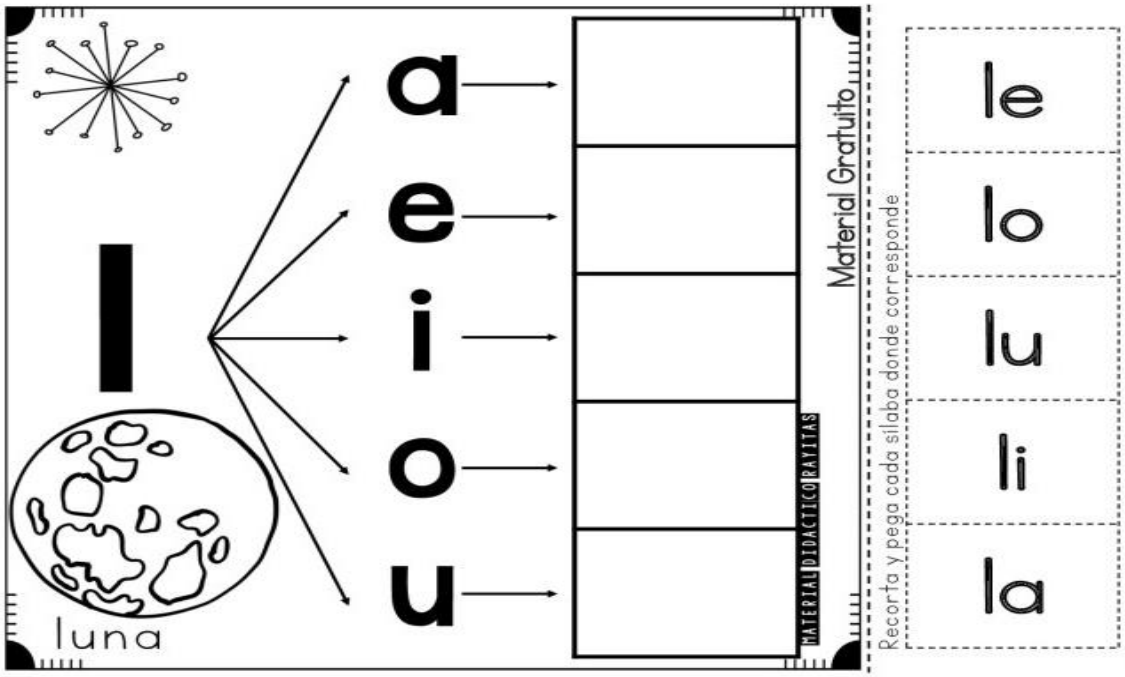
Recorte la tarjeta de la consonante l y péguela en su cuaderno, luego trabaje con cualquier técnica que a usted le guste no olvide seguir el trazo correcto. El color dará vida a nuestra tarjeta.

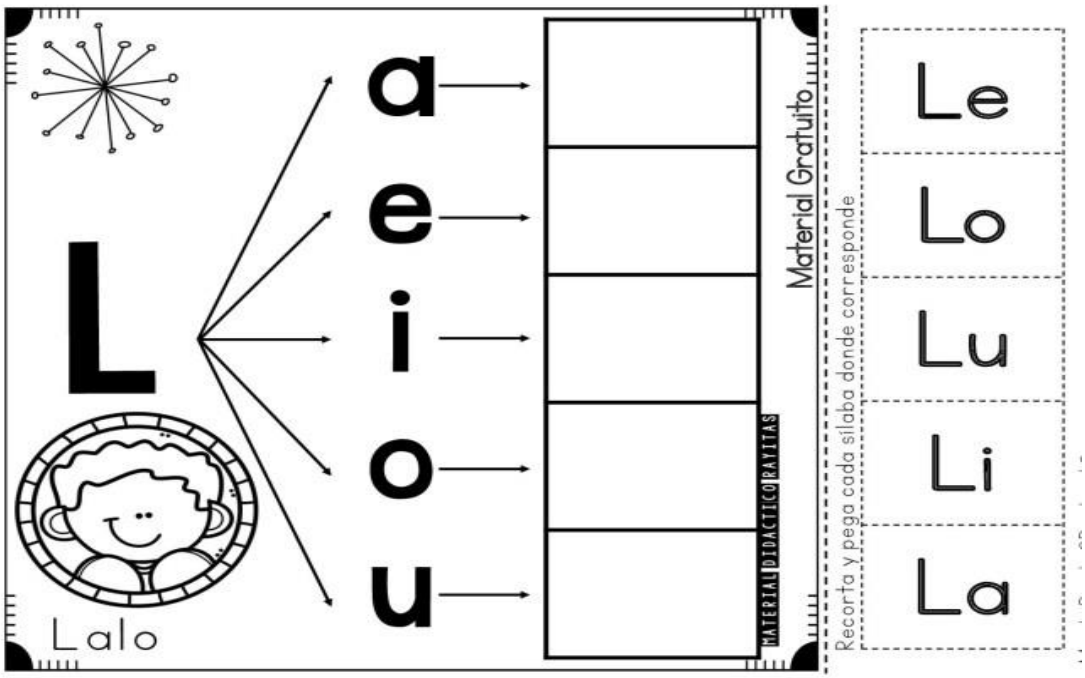


Recorte la tarjeta siguiente y péguela en su cuaderno luego a trabajar repitiendo la letra en voz alta. El león necesita color

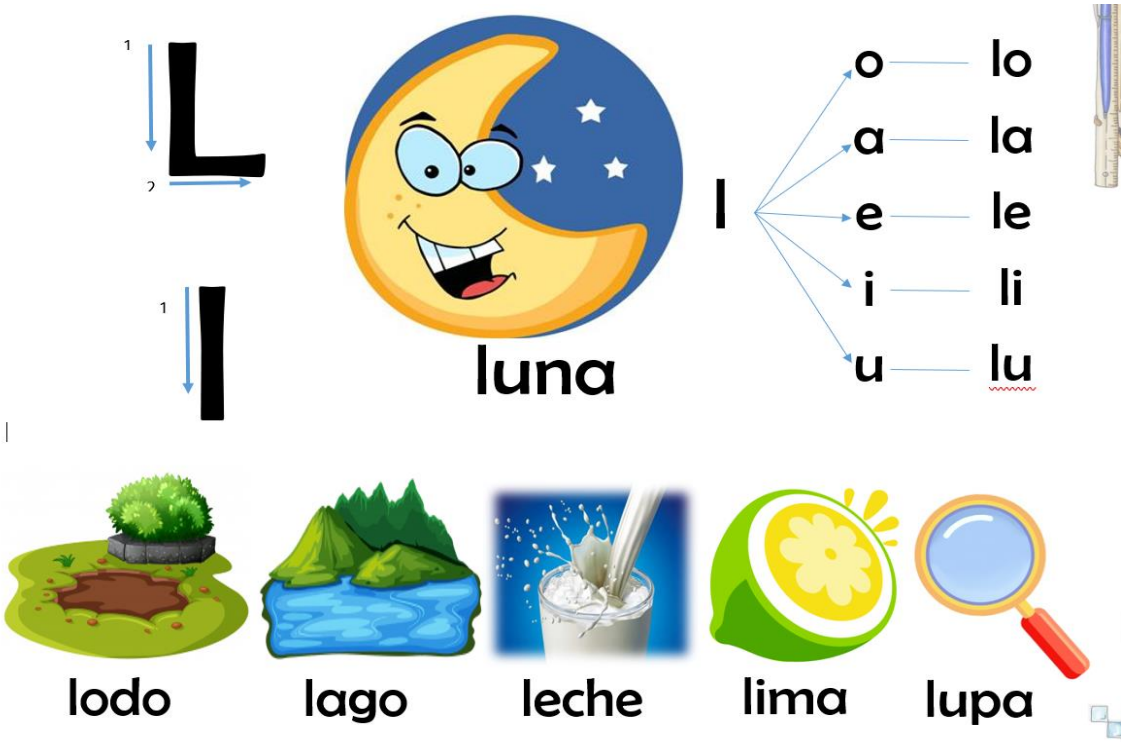


A formar sílabas, realice lo que se le indica en la ficha y luego péguela en el cuaderno. Dele vida con colores a cada dibujo. Vamos con el dictado





Leamos el cartel de la letra m varias veces luego recortar y pegarlo en un espacio de su casa para leerlo. Prepárese para el dictado.

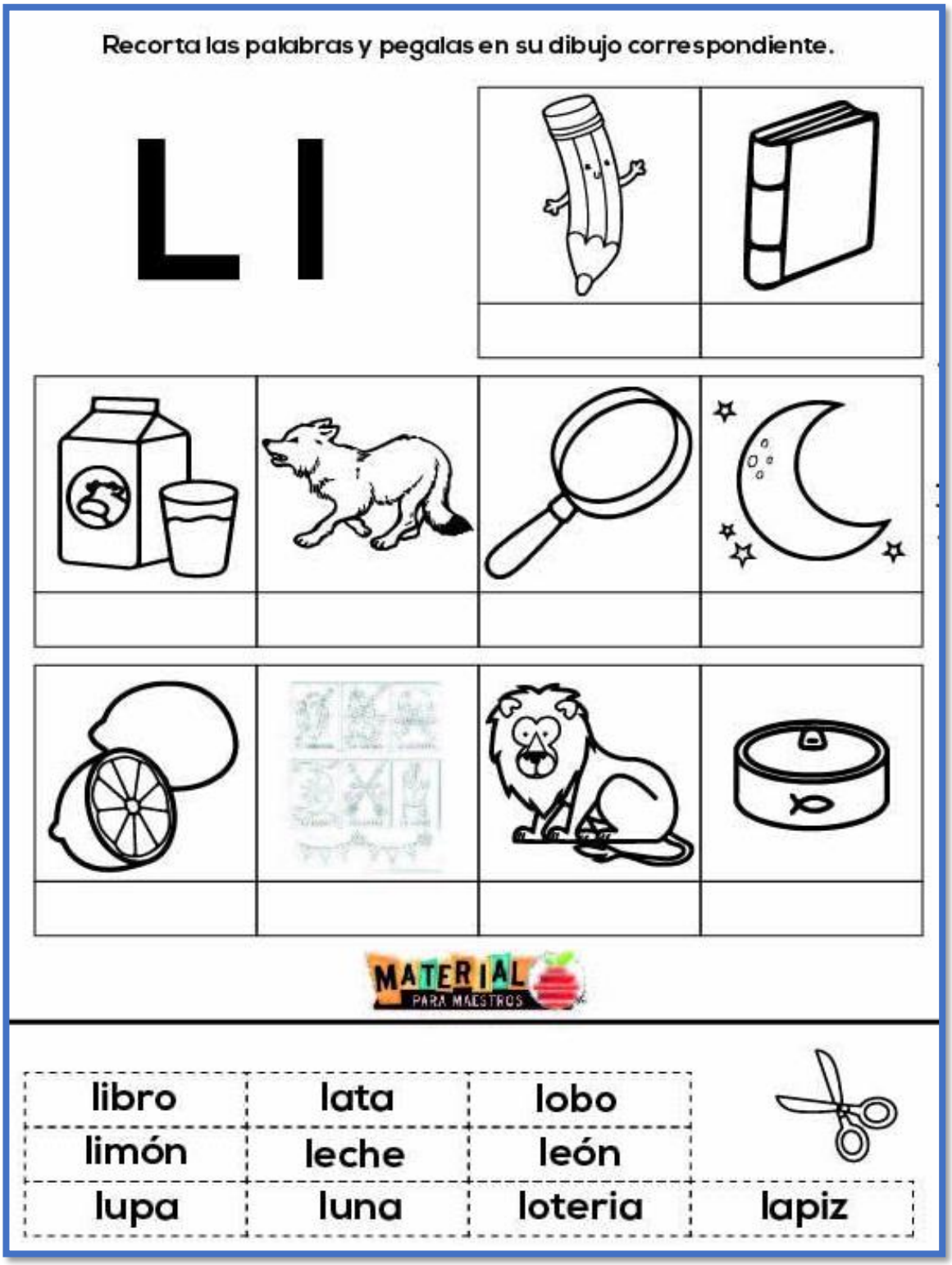


Lolo ama a Malú.
Mamá ama la luna.
Lipe toma la lupa.
Lulú mima a Lupita.

Realice lo que se le indica en la ficha y luego péguela en el cuaderno. Dele vida con colores a cada dibujo. Vamos con el dictado.

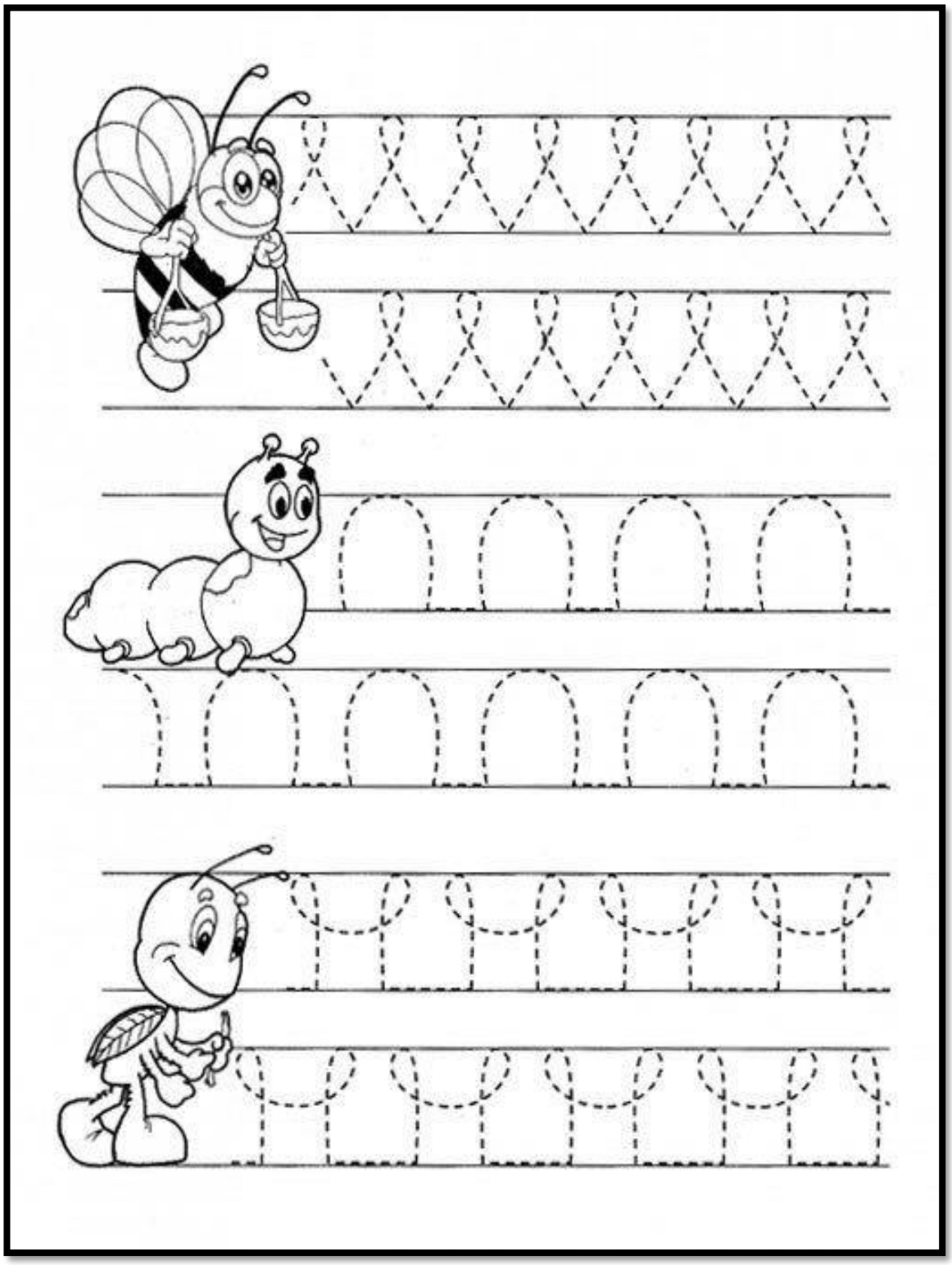
Recorta las palabras y pegalas en su dibujo correspondiente.

L l

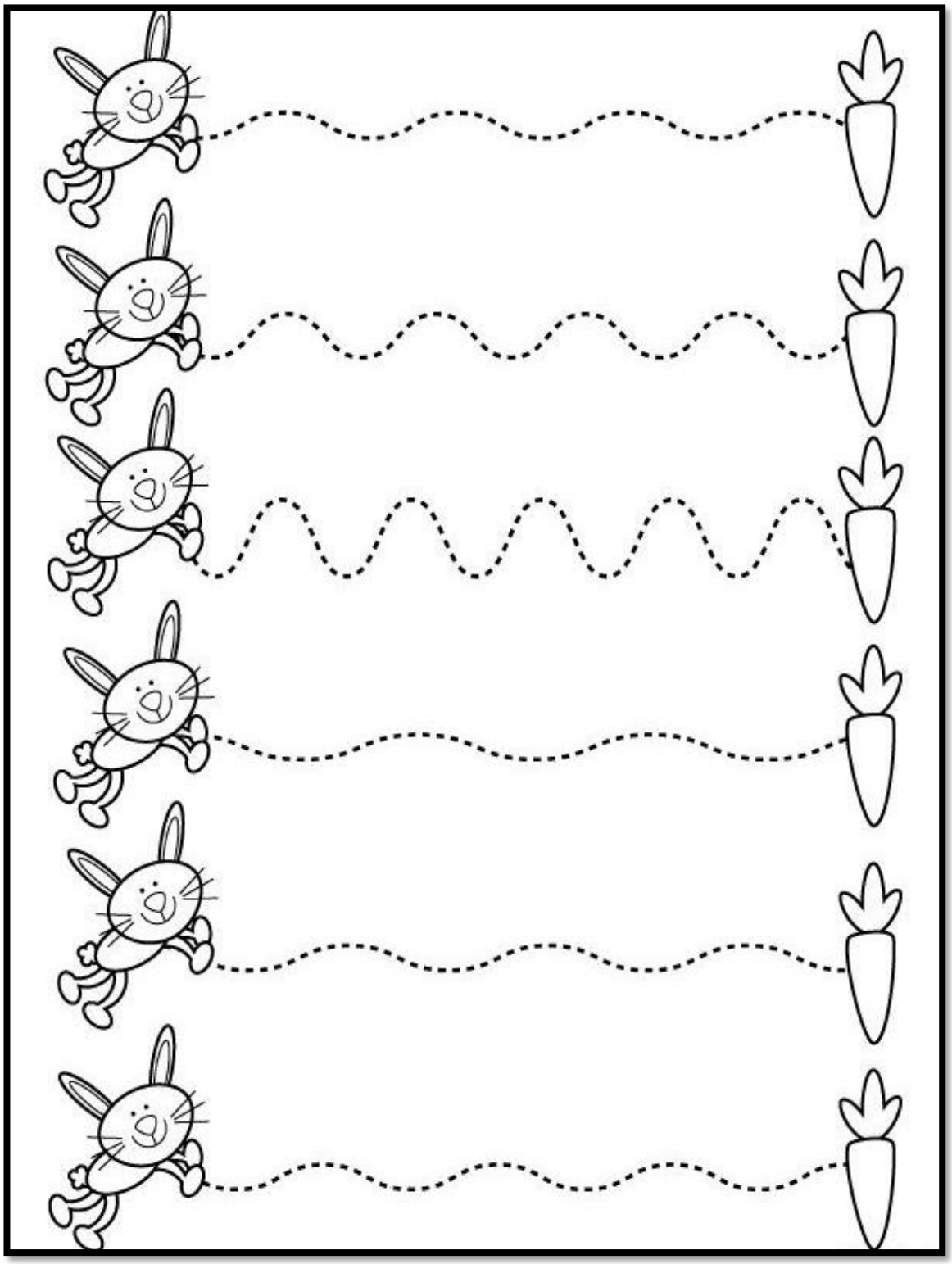


libro	lata	lobo	
limón	leche	león	
lupa	luna	loteria	lapiz

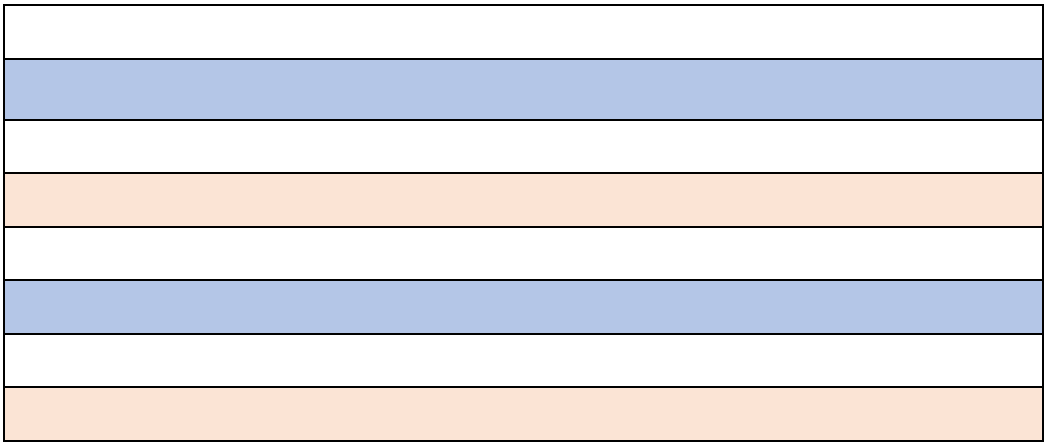
Lleve la abeja y gusanito a su meta

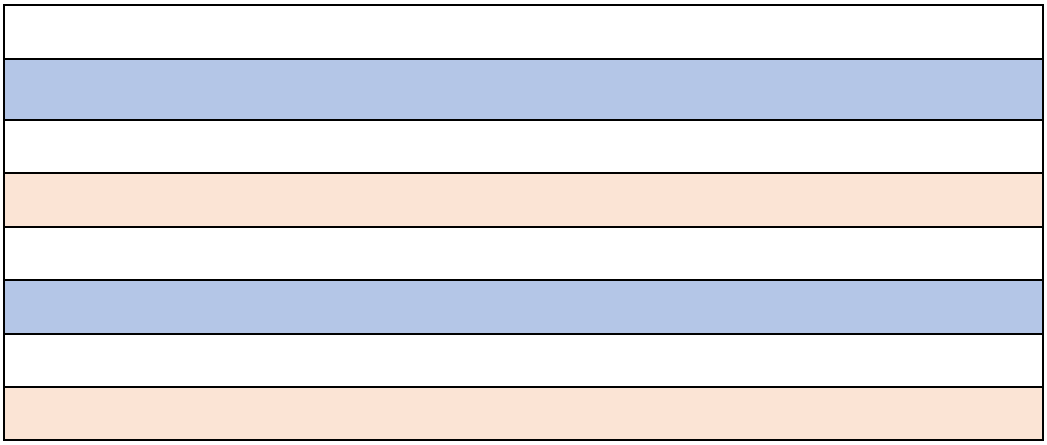


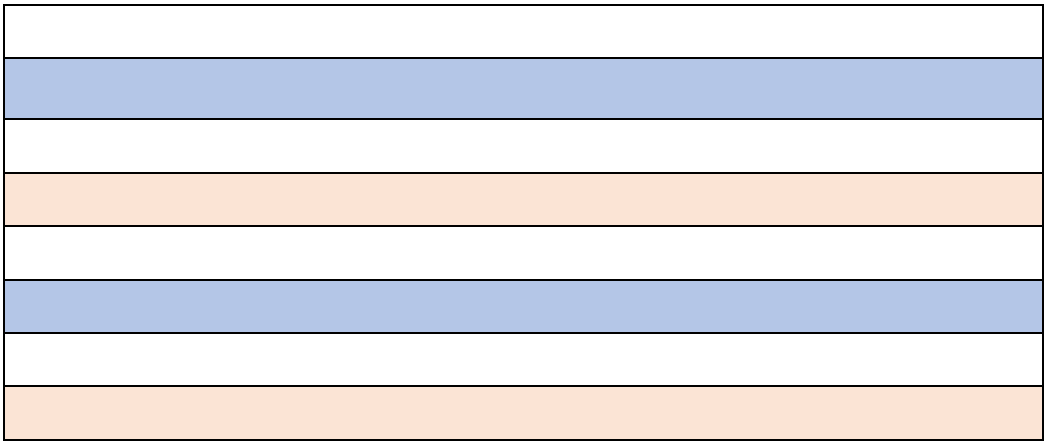
Lleve el conejo a la zanahoria



Forme oraciones con las palabras y sílabas que ya conoció y luego léalas mínimo tres veces.







Consonante S

Lea el cuento e identifique la consonante S haciendo un círculo con cualquier color de crayón, repitiendo el sonido de la ssssss. Luego péguelo en su cuaderno.

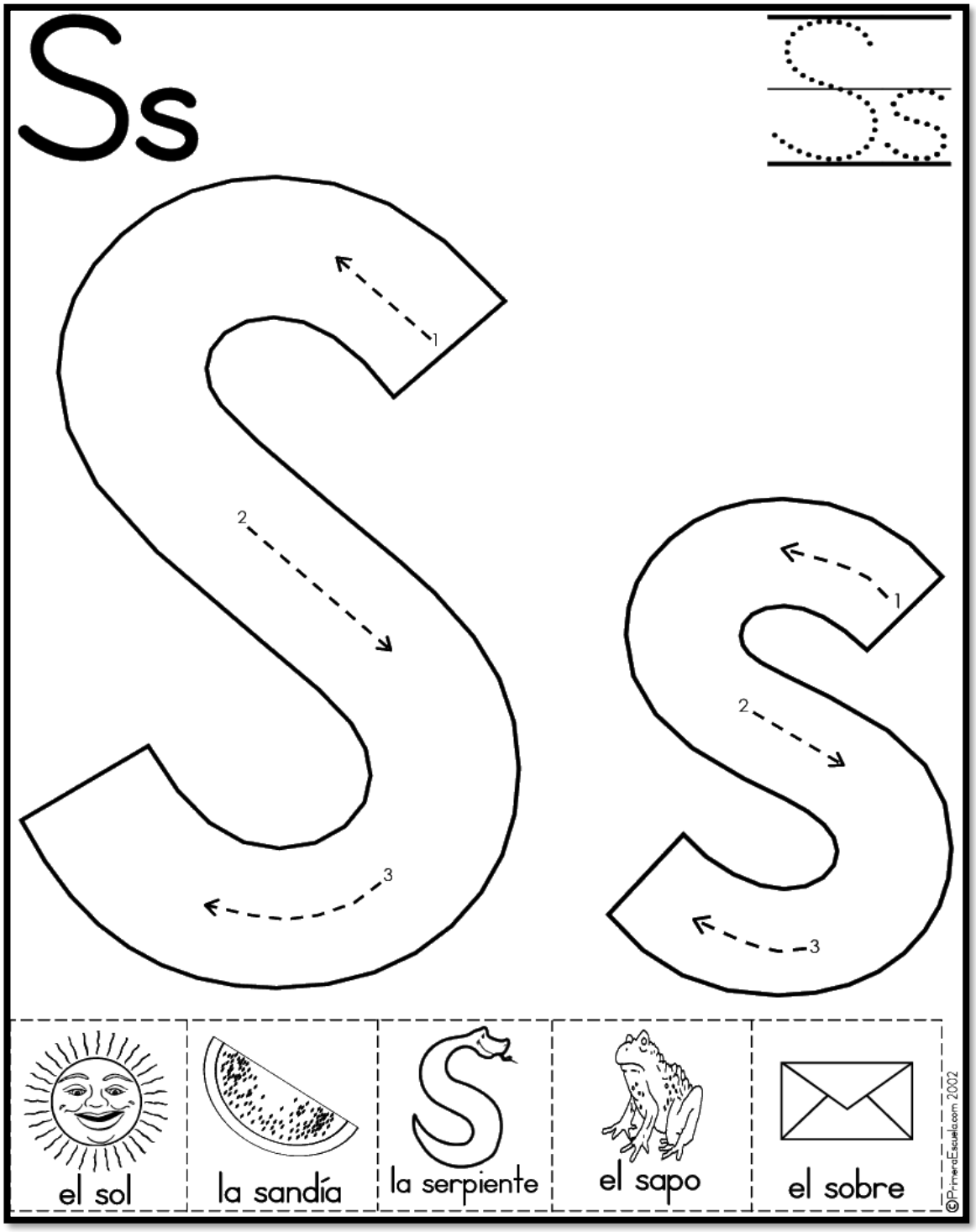
Don Pascual y la serpiente
(Historia)

Don Pascual trabaja en mi escuela Regional, él tiene muchas responsabilidades, una de ellas es mantener limpia la escuela. Todos los días al terminar la jornada laboral hace limpieza en el establecimiento y durante las clases verifica el orden de los corredores, limpia los árboles y alrededores de mi escuela.

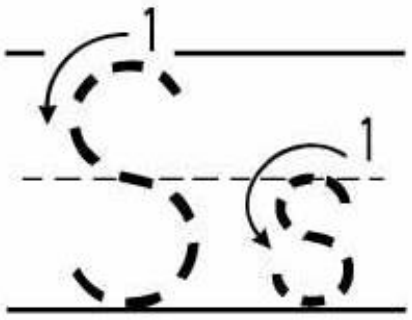
Recuerdo ese día que don Pascual limpiaba el área cerca de la salida cuando encontró una serpiente que se movía entre la maleza haciendo un sonido así sssssssssssssssssss, sssssssssssssssssss. La serpiente no era muy grande, pero al observar presencia de don Pascual y algunos de nosotros salió arrastrándose y seguía con el sonido sssssssssssssssssss, sssssssssssssssssss.

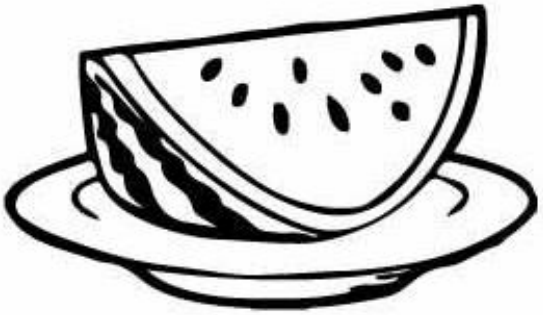
Él nos explicó que por ser existir área verde raramente encuentra serpientes pero que la alerta es el sonido sssssssssssssssssss, pero ellas se van rápido al sentir la presencia de las personas. Y siguen haciendo sssssssssssssssssss, sssssssssssssssssss.

Recorte la tarjeta de la consonante m y péguela en su cuaderno, luego trabaje con cualquier técnica que a usted le guste no olvide seguir el trazo correcto. El color dará vida a nuestra tarjeta.



Recorte la tarjeta siguiente y péguela en su cuaderno luego a trabajar repitiendo la letra en voz alta. La Sandía necesita color.





Traza la letra.

Ss Ss Ss Ss Ss Ss Ss Ss

Ss Ss Ss Ss Ss Ss Ss Ss

Ss Ss Ss Ss Ss Ss Ss Ss

Ss Ss Ss Ss Ss Ss Ss Ss

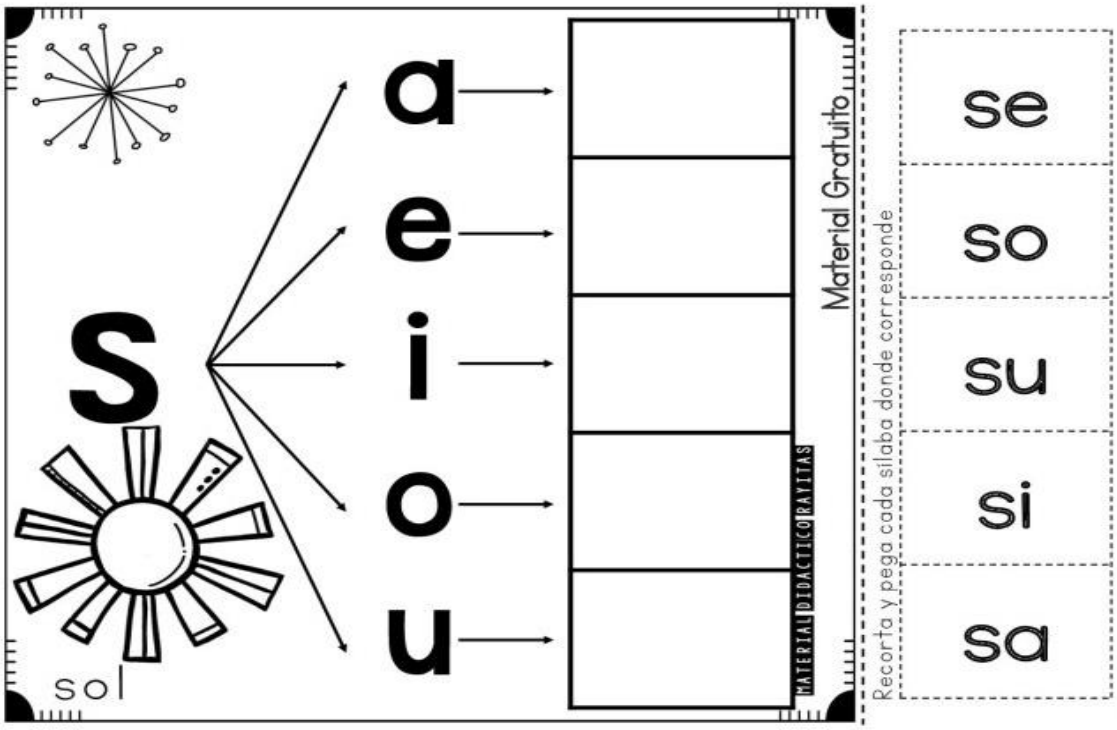
Ss Ss Ss Ss Ss Ss Ss Ss

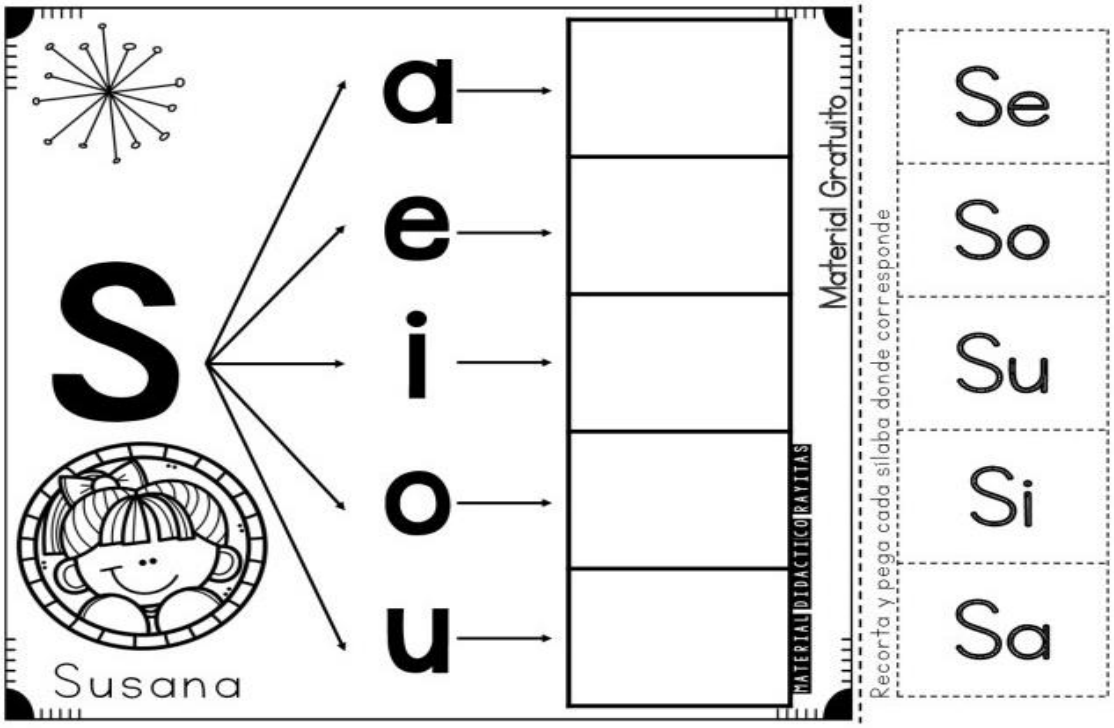
Ss Ss Ss Ss Ss Ss Ss Ss

Ss Ss Ss Ss Ss Ss Ss Ss

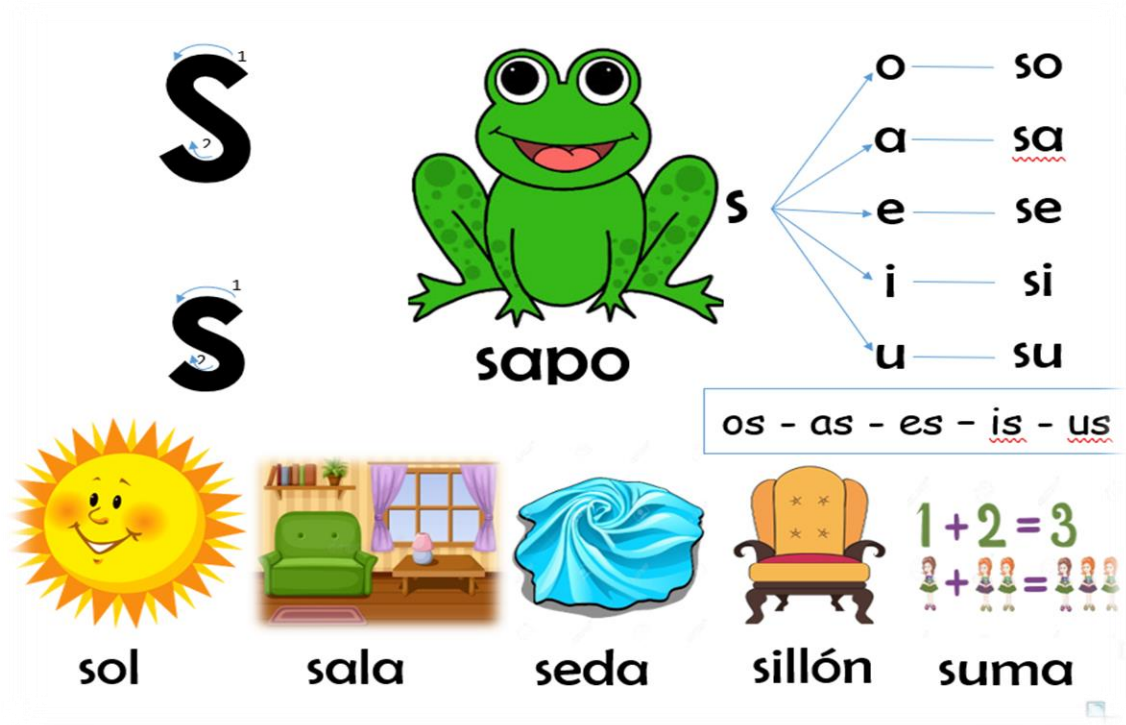
Ss Ss Ss Ss Ss Ss Ss Ss

Vamos a formar las sílabas. Recorte y pegue donde corresponde, luego corte la ficha y péguela en cuaderno. Listos a trabajar con el dictado





Listos a leer el cartel de la letra s varias veces, luego pegarlo en un espacio de su casa. Seguimos con el dictado.



El sapo salta alto.
Mi mesa es alta.
Mamá se sienta en la sala
Mimí suma en la mesa.

Realice lo que se le indica en la ficha y luego péguela en el cuaderno. Dele vida con colores a cada dibujo. Prepárese para el dictado de hoy.

Consonante R

Acompañado con ritmo entone el cantito péguelo en su cuaderno y con la imagen de la moto haga un rompecabezas.

La moto de papá

(cantito)

Papa tiene una moto que hace rrrrrrr

Es roja y bonita y hace rrrrrrr

a mí me gusta mucho que mi papá

me suba a la moto porque hace rrrrrrr

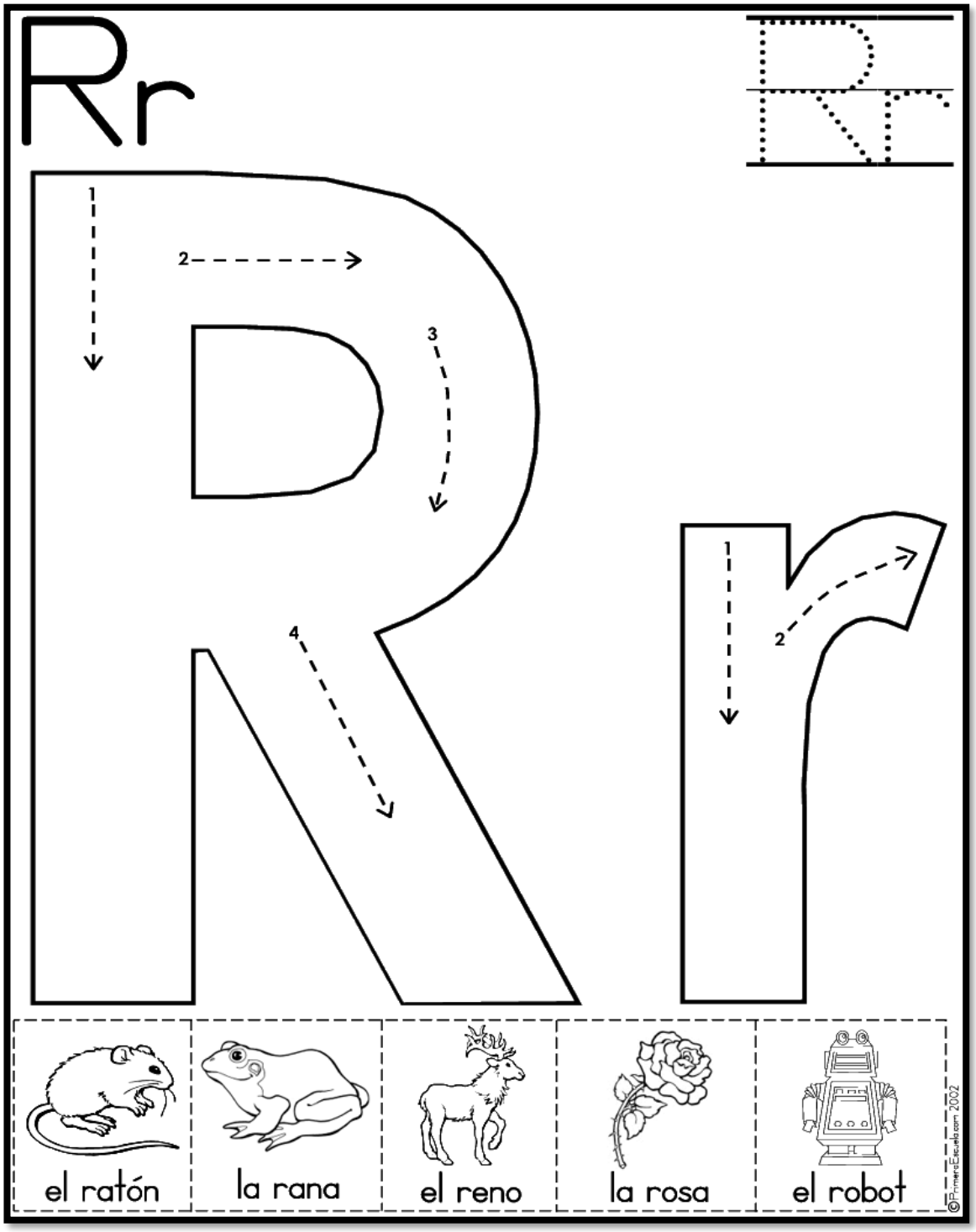
Ayer fuimos al parque con mi papá

Y mientras el manejaba yo sonreía

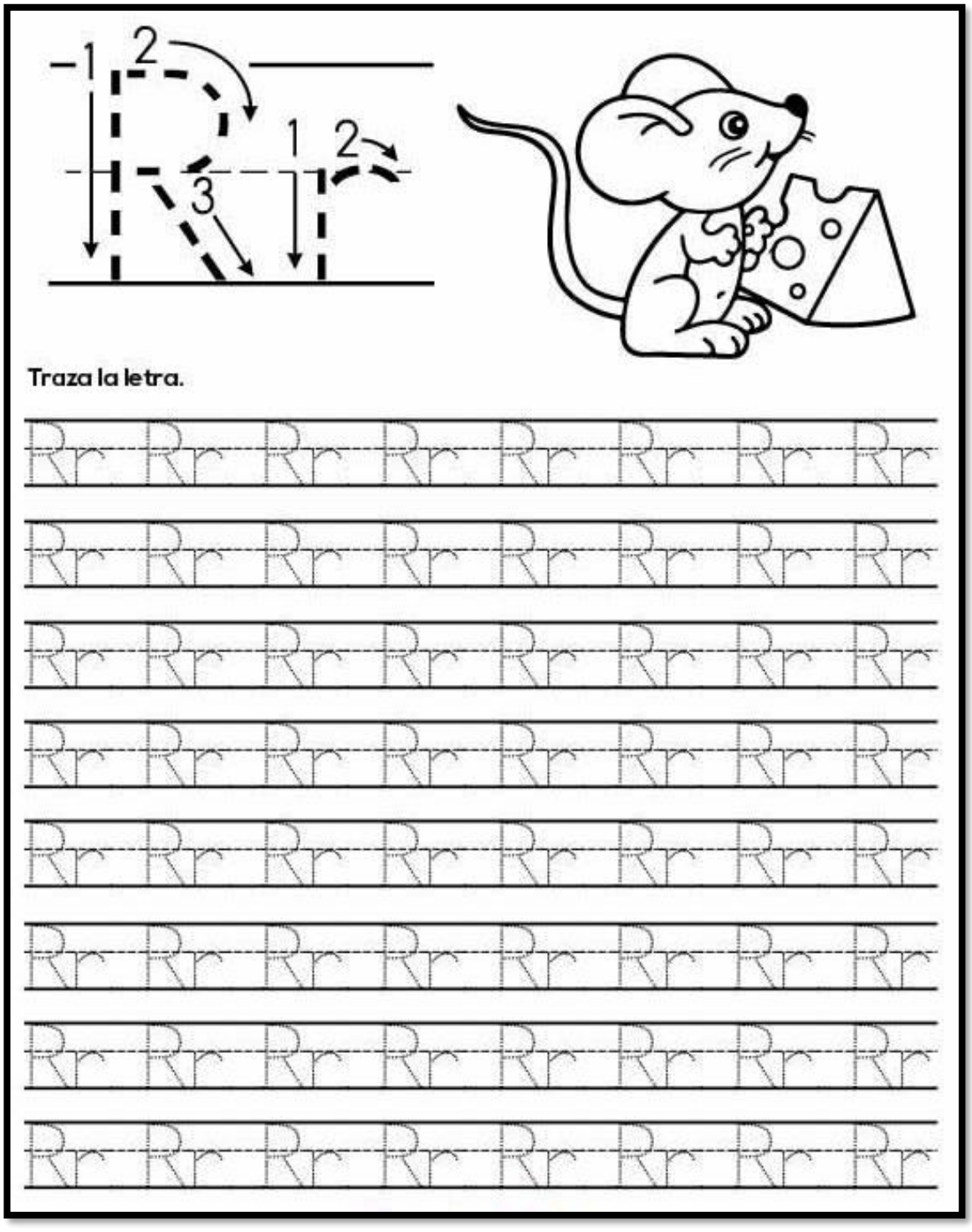
Y luego repetía rrrrrrr, rrrrrrr, rrrrrrr

Y aquí llega este canto lara, lara.

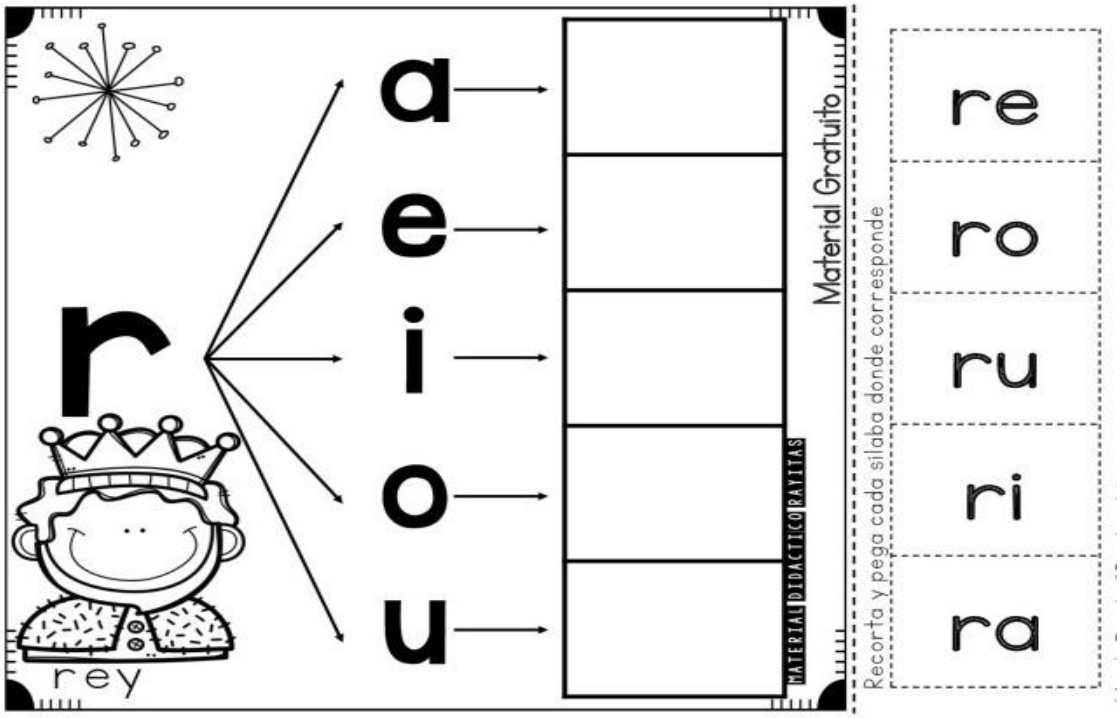
Recorte la tarjeta de la consonante R y péguela en su cuaderno, luego trabaje con la técnica de copito u otra que a usted desee. No olvide seguir el trazo correcto. El color dará vida a nuestra tarjeta

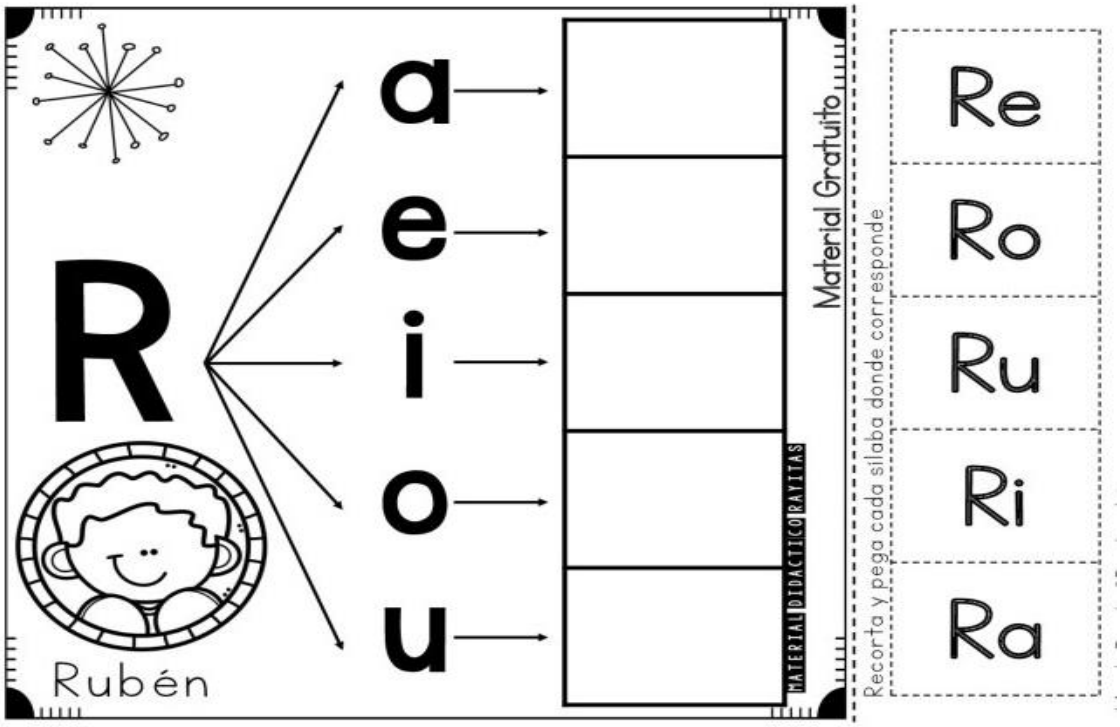


Realice la tarea de la r, recorte la tarjeta y péguela en su cuaderno luego a trabajar repitiendo la letra en voz alta. El ratoncito puede tener color.

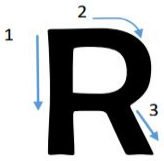


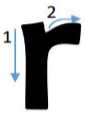
Vamos a formar las sílabas. Recorte y peque la sílaba donde corresponde, luego corte la ficha y péguela en cuaderno. Listos a trabajar con el dictado.



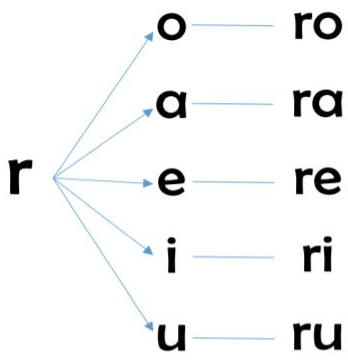


Leamos el cartel de la letra r varias veces pegarlo en casa. Prepárese para el dictado





rosa



roca

ramo

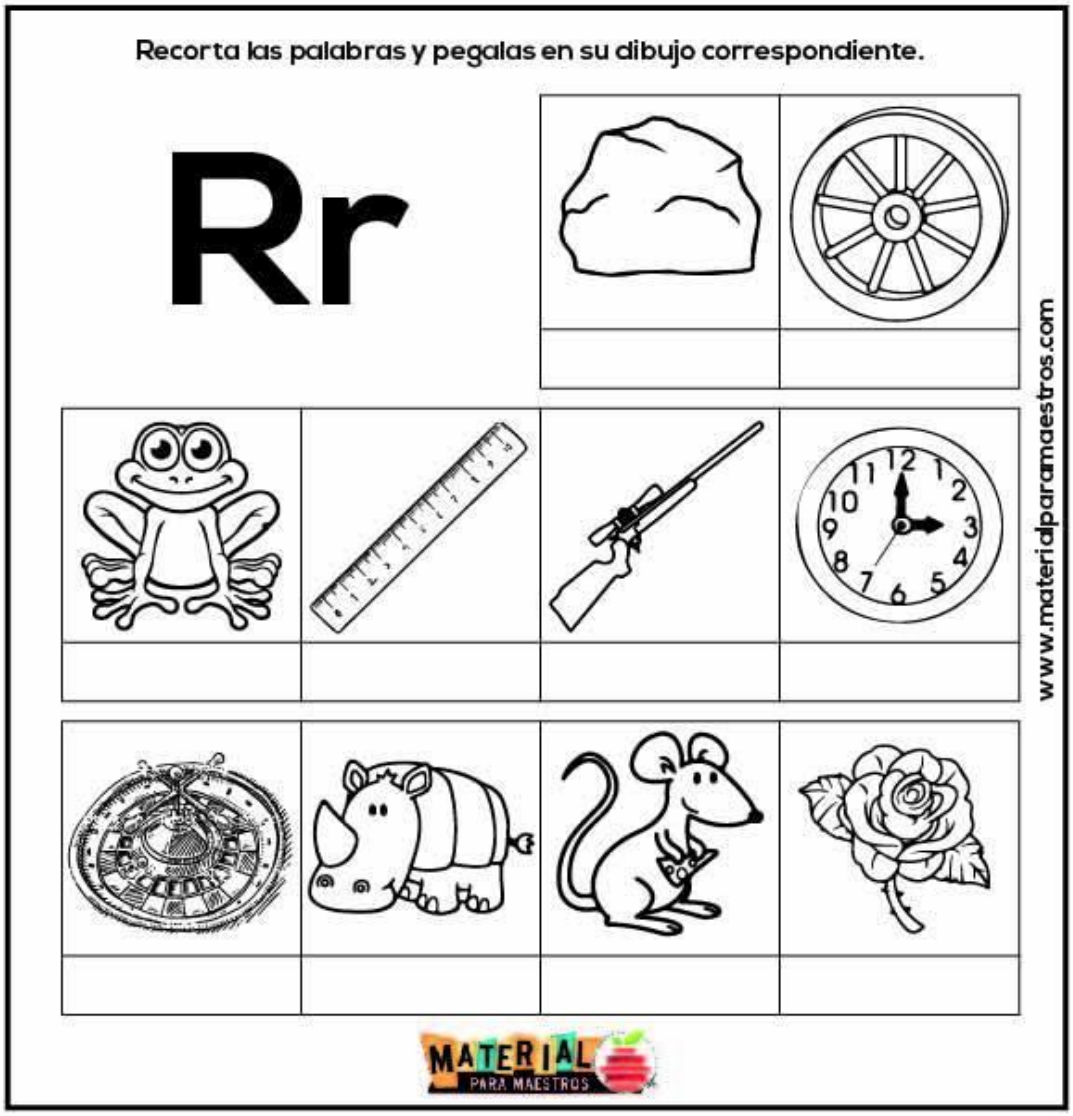
remo

risa

rubí

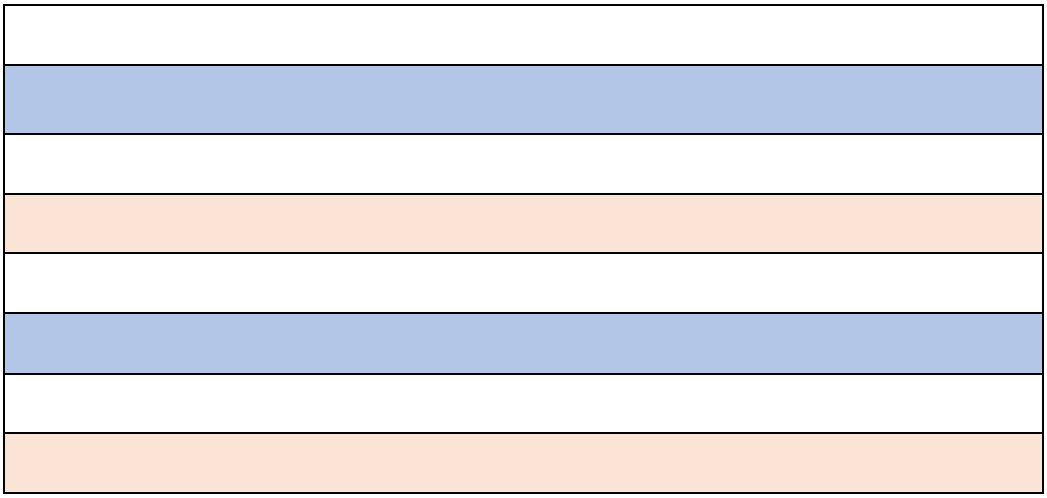
La
Mi mesa es alta.
Mamá se sienta en la sala
Mimí suma en la mesa.

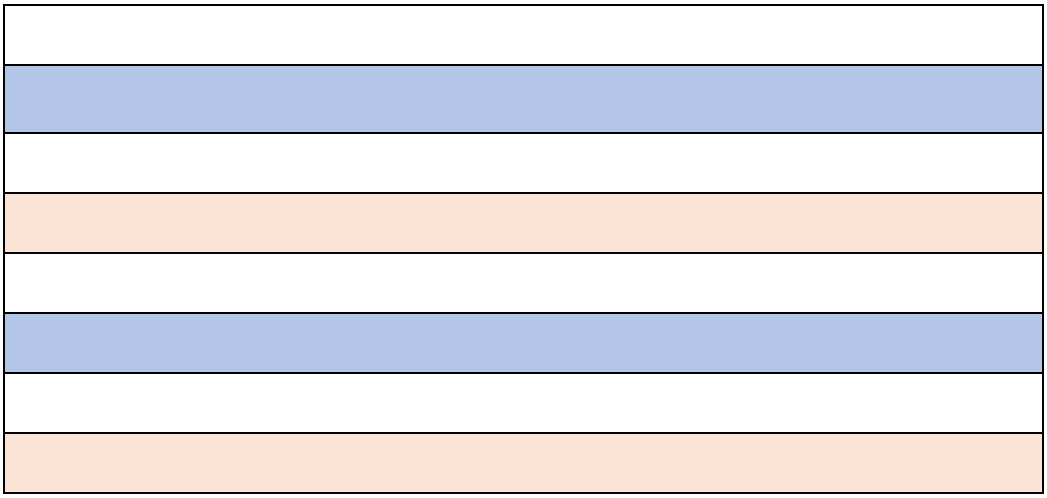
Realice lo que se le indica en la ficha y luego péguela en el cuaderno. Dele vida con colores a cada dibujo. Vamos con el dictado

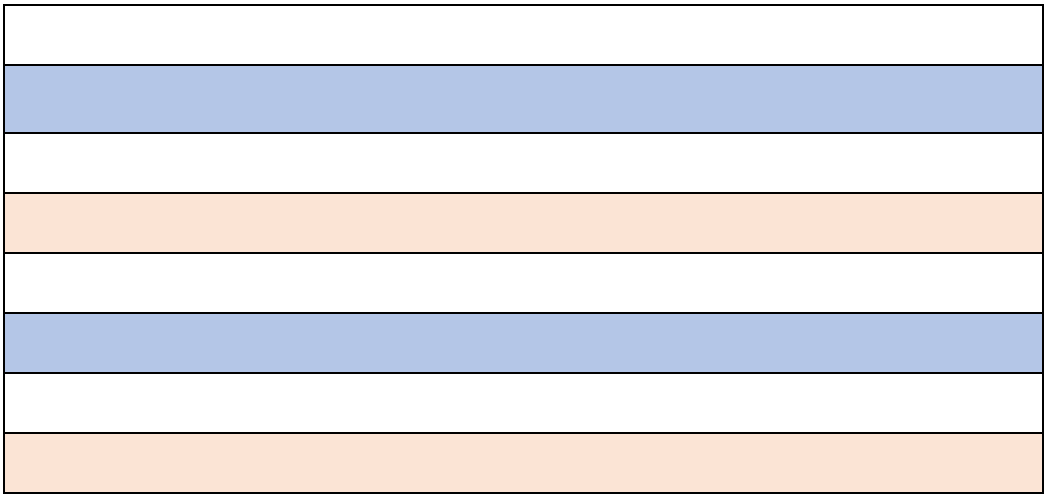


rinoceronte	roca	rifle	
rueda	rana	ratón	
rosa	reloj	regla	ruleta

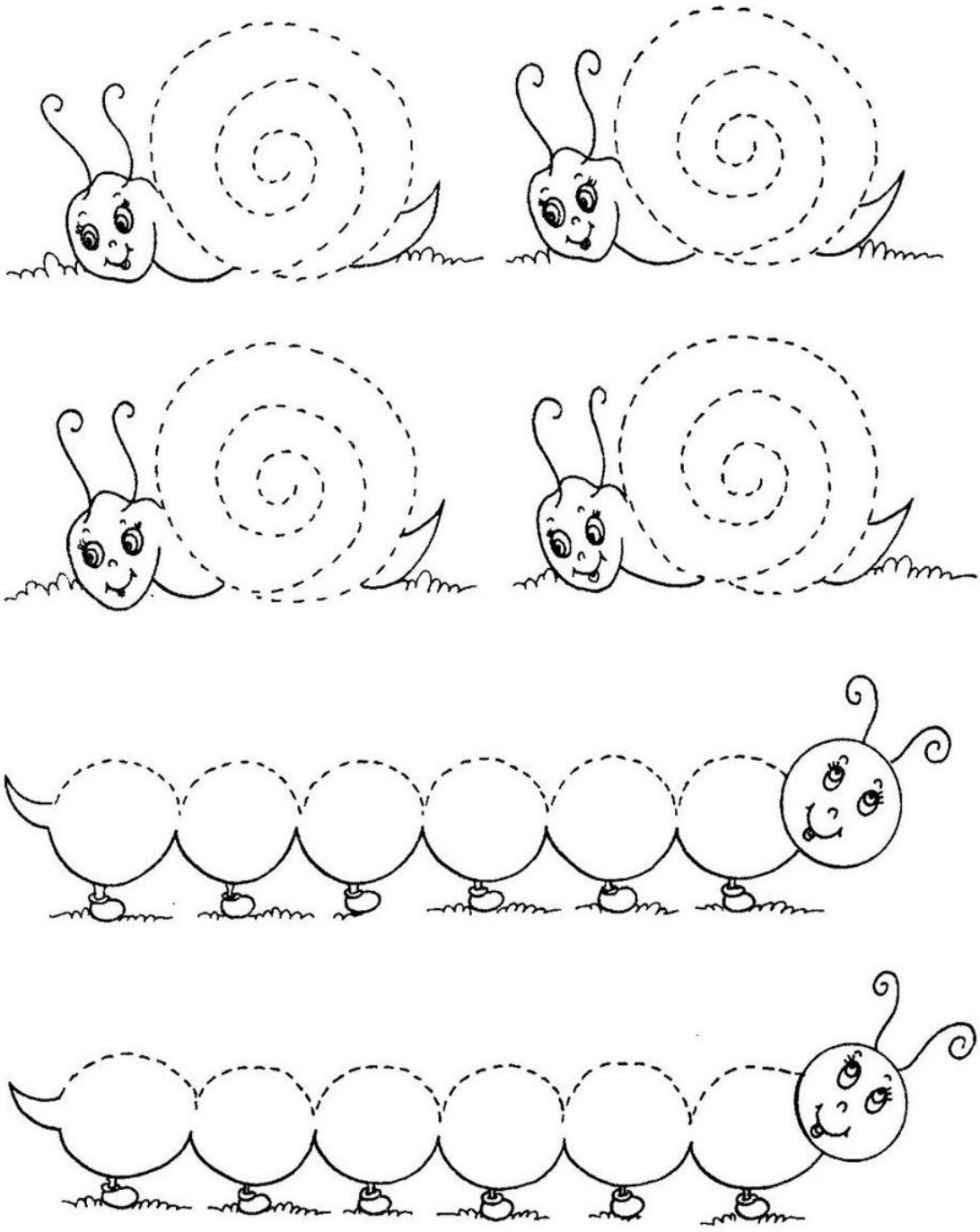
Forme oraciones con las palabras y sílabas que ya conoció y luego léalas mínimo tres veces.



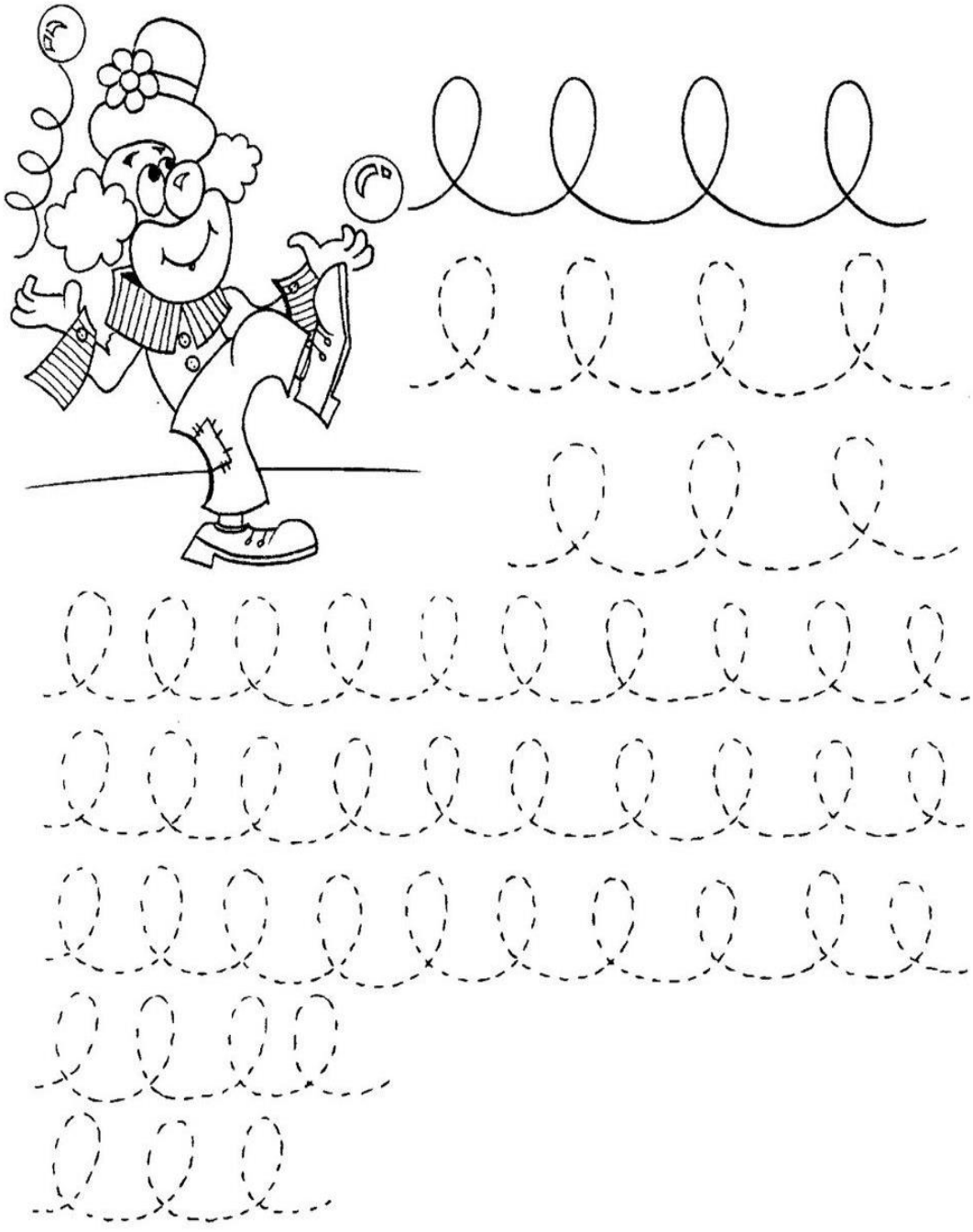




Repase las líneas del caracol y luego del gusano.



Repase la línea de los arabescos que hace el payaso con la pelota



Consona

Leamos el cuento de Pepito y sus bombitas luego hacer los sonidos y pegar el cuento en el cuaderno.

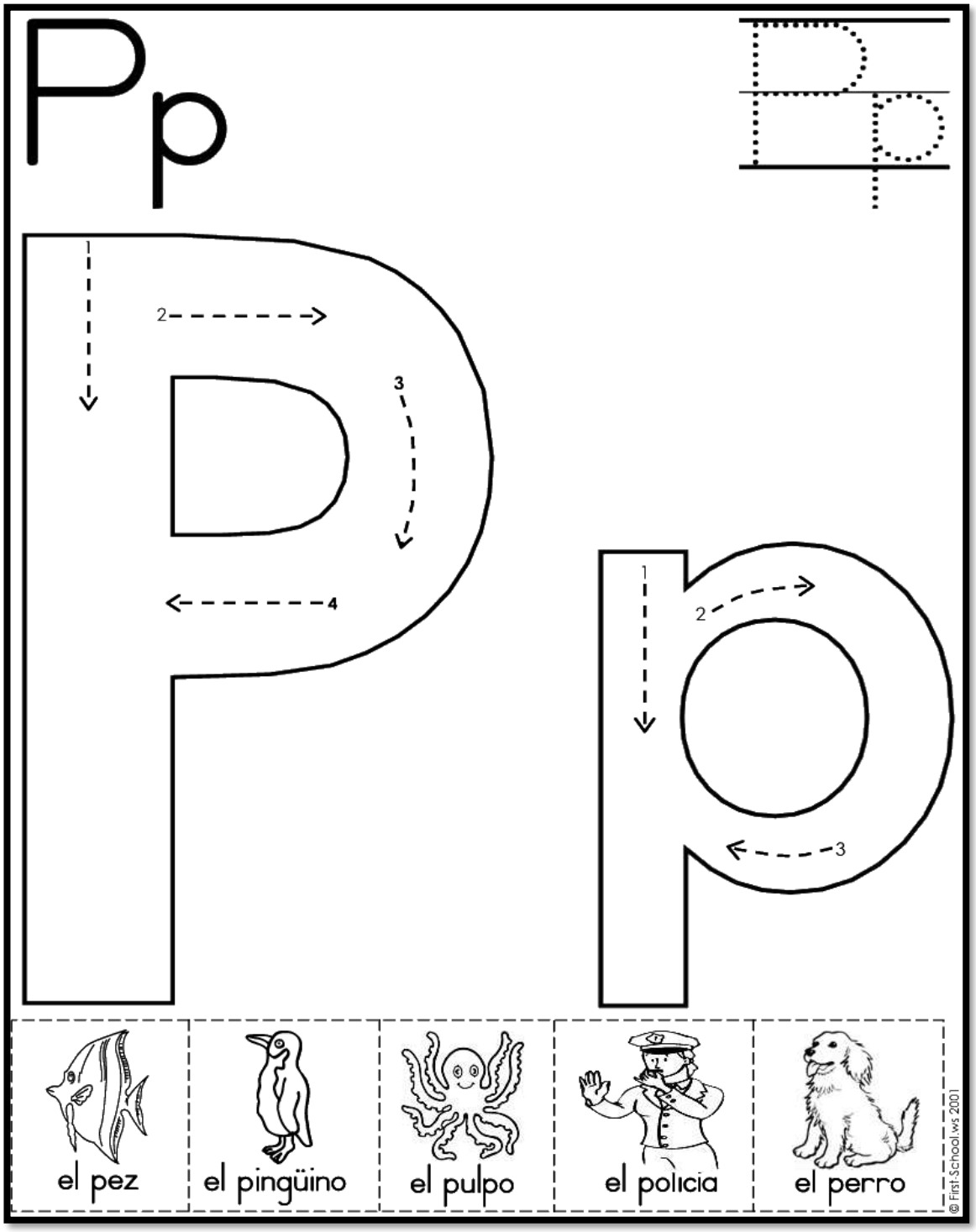
Pepito y sus bombitas

(cuento)

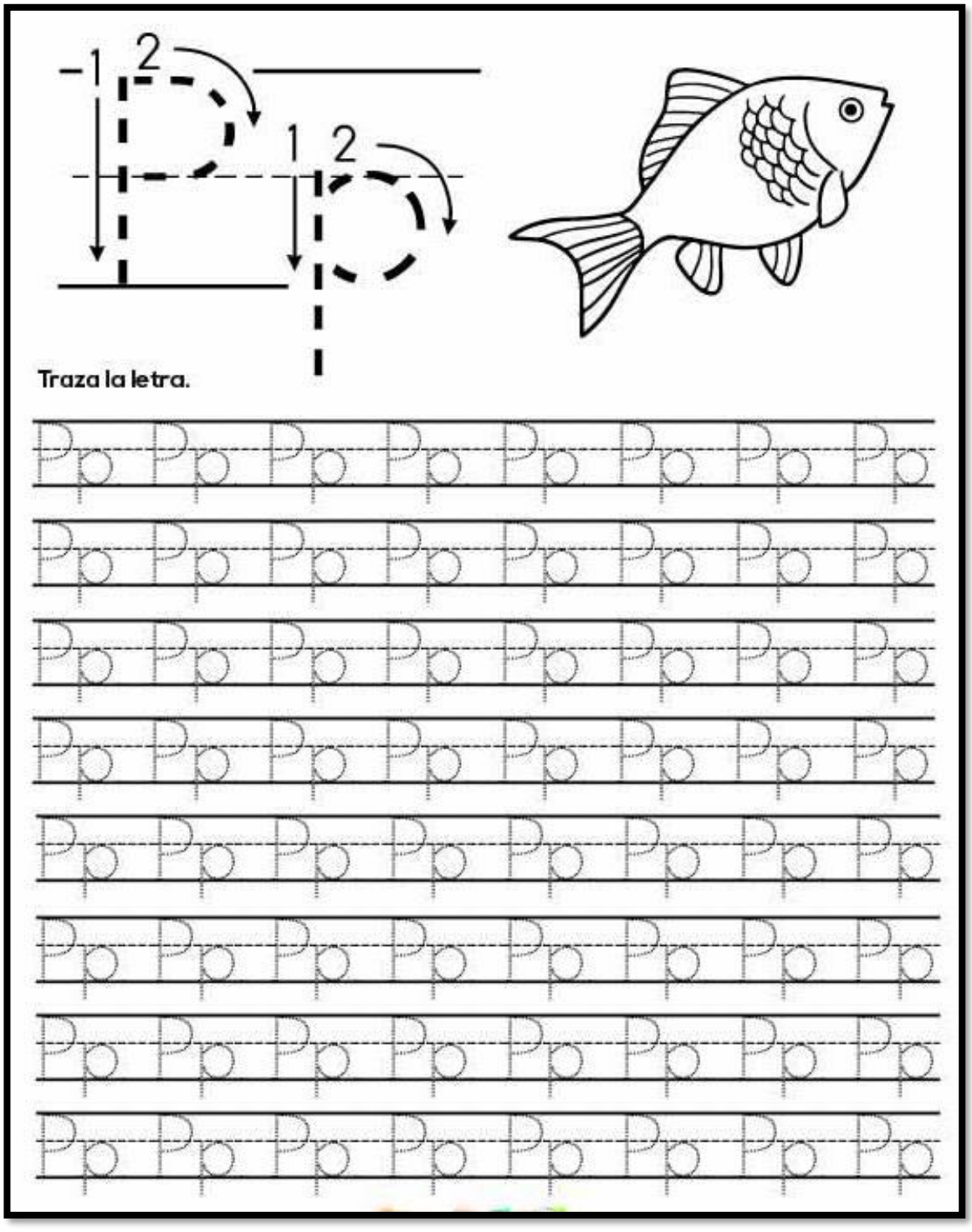
Pepito es mi hermanito y a él le gusta jugar con burbujas de jabón, disfruta hacer burbujas y que luego estas revienten haciendo puf ppppp

Todas las mañanas mientras su mamá lava la ropa, él se sienta a su lado y disfruta soplando el jabón través de un circula que su papá le hizo para que el sople y las burbujas hagan pppppppp, pppppppp

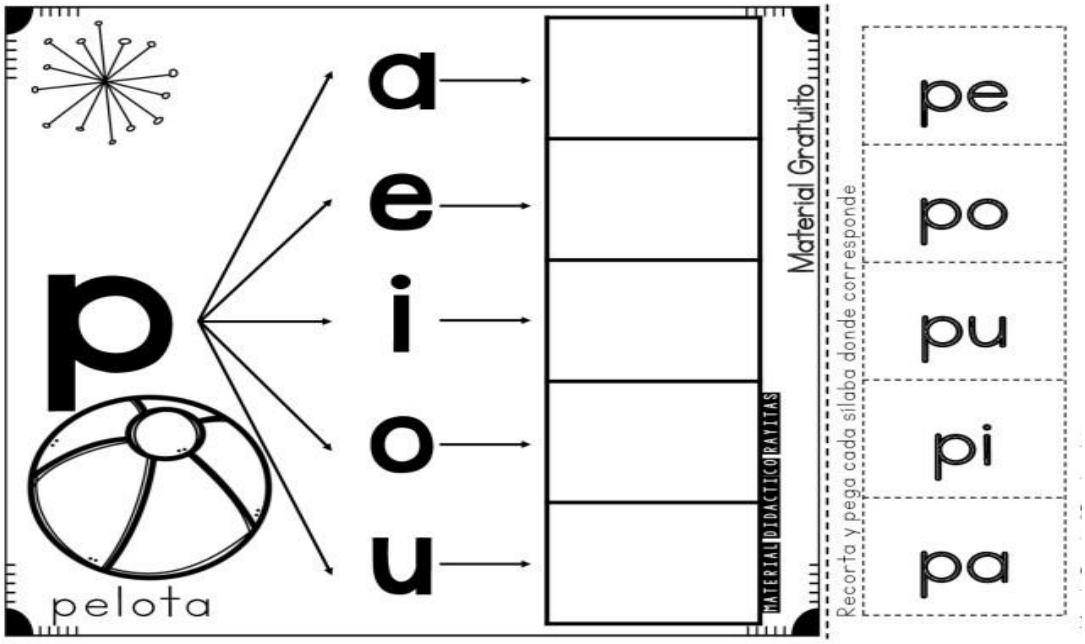
Llegó la hora de aprender a leer y escribir una nueva letra, una nueva aventura. Rellenemos la consonante p con el material que tengamos o con pelotitas de papel. Somos artistas, manos a la obra. Luego pegar en el cuaderno la tarjeta.

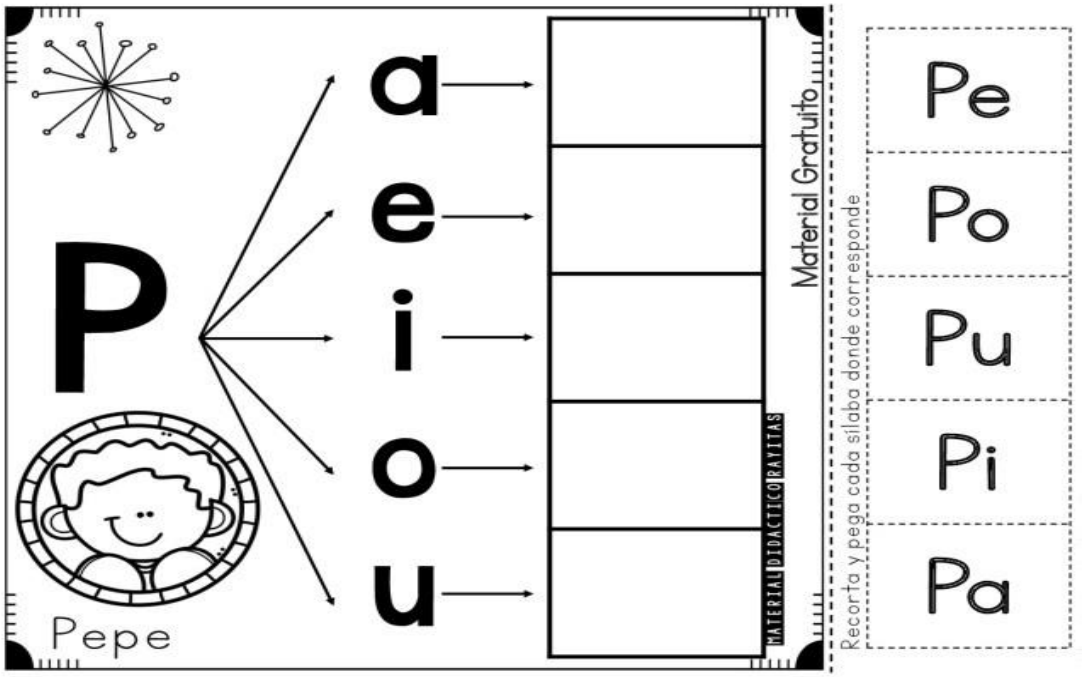


Observamos el trazo de la consonante p y también el pececito. Después de hacer la tarea pegar la tarjeta en el cuaderno y seguimos aprendiendo.

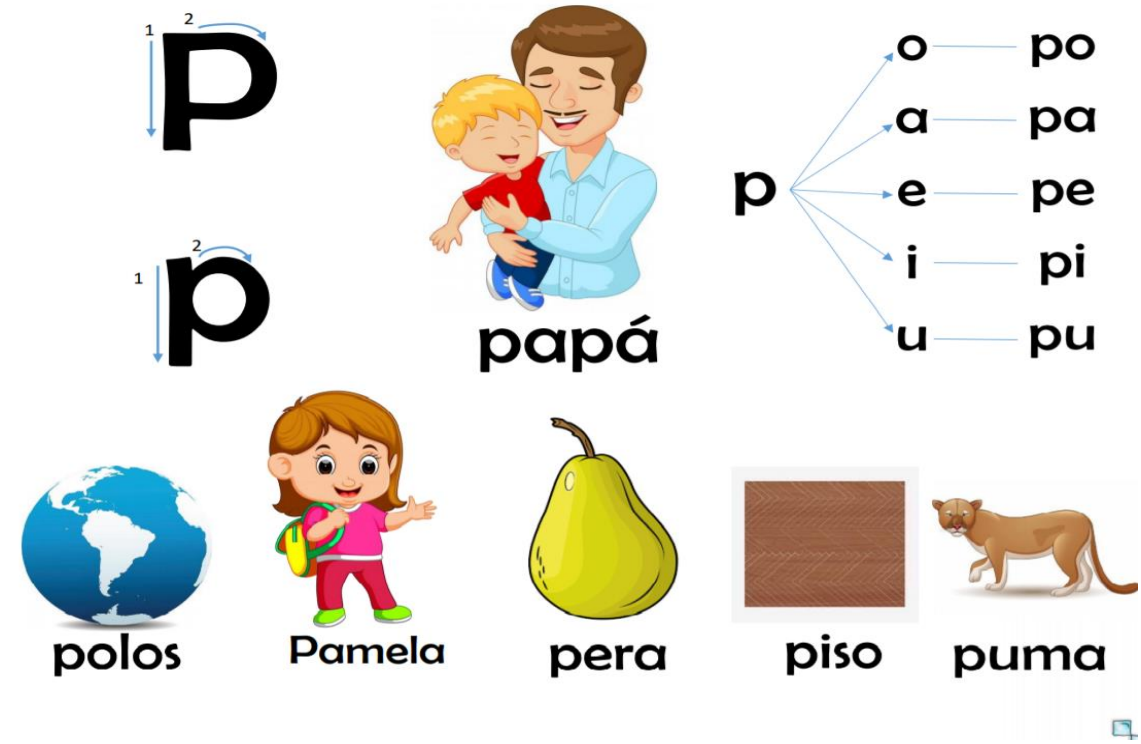


A formar las sílabas con la consonante p y vocales. Manos a la obra recortar y pegar en los cuadritos correctos luego trasladar a nuestro cuaderno de trabajo.



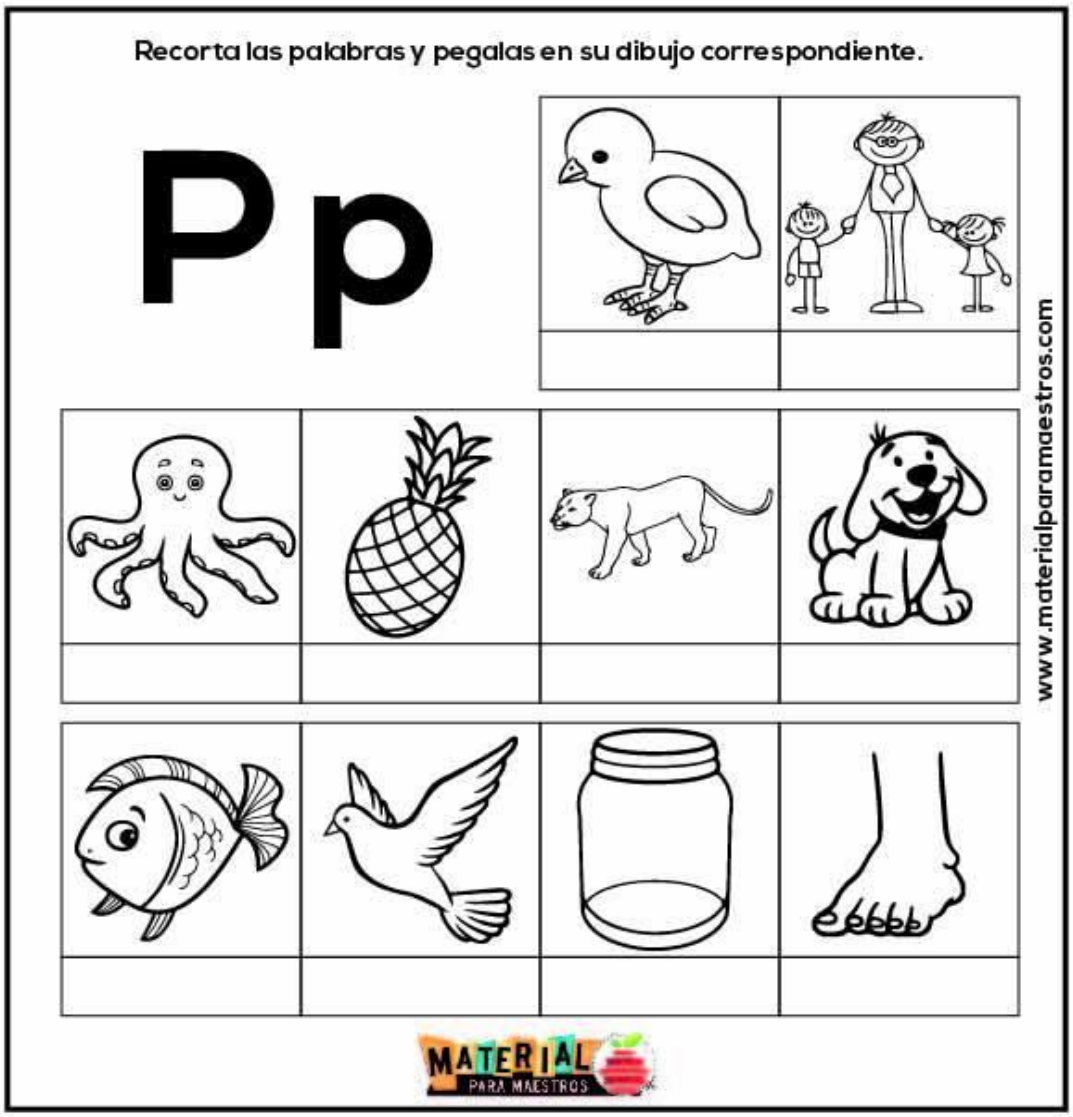


Llego el momento de formar palabras y oraciones. Luego de leer en clase deberá pegar este cartel en su casa a la par de los otros y dar lectura a diaria.



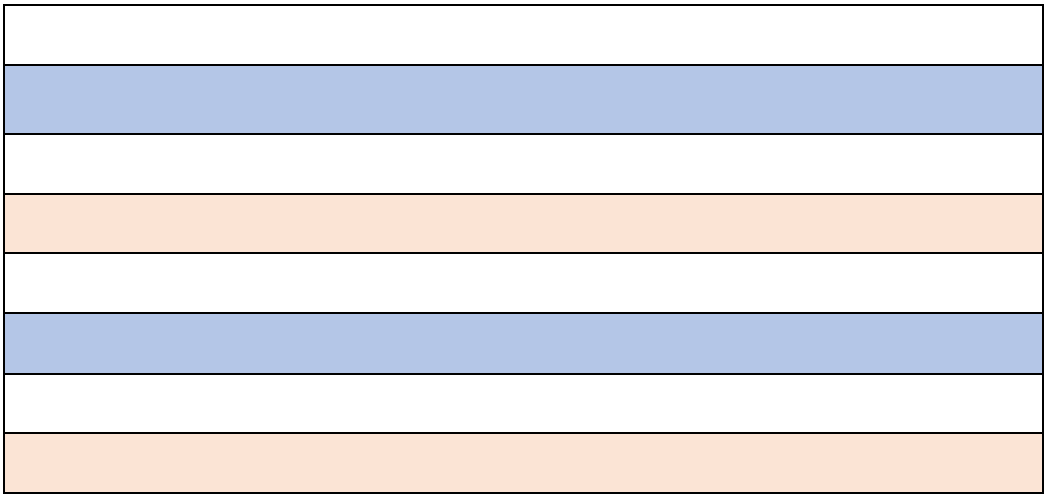
Papá ama a mi mamá.
Pepe toma la mula.
Mama toma la pera.
Pamela teme al puma.

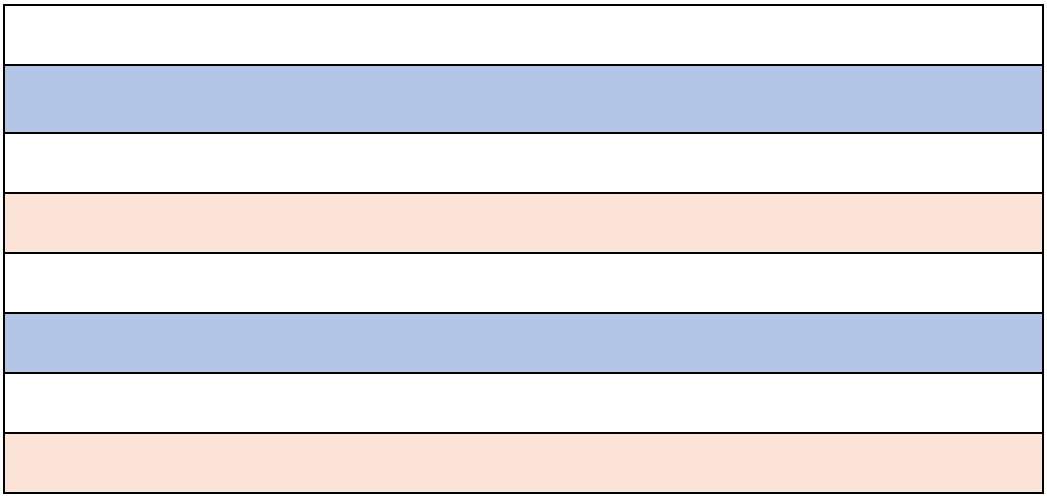
Realice lo que se le indica en la ficha y luego péguela en el cuaderno. Dele vida con colores a cada dibujo. Vamos con el dictado

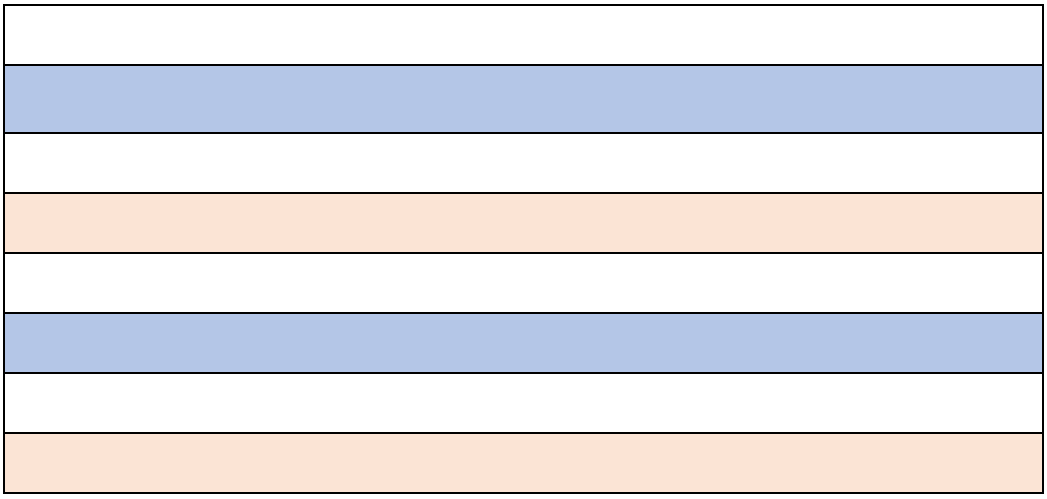


pulpo	paloma	pollo	
pez	piña	pomo	
papá	pie	perro	puma

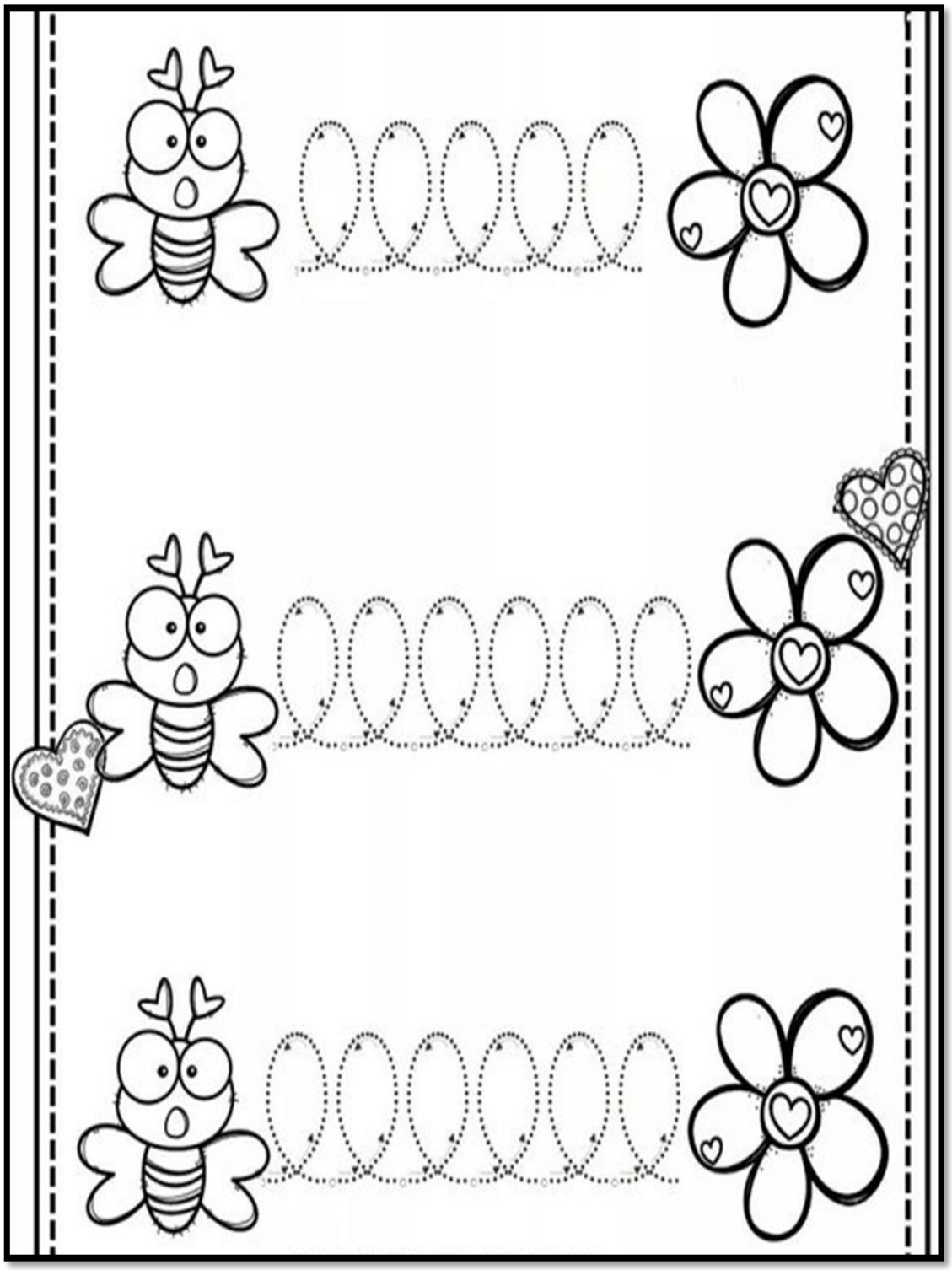
Forme oraciones con las palabras y sílabas que ya conoció y luego léalas mínimo tres veces.



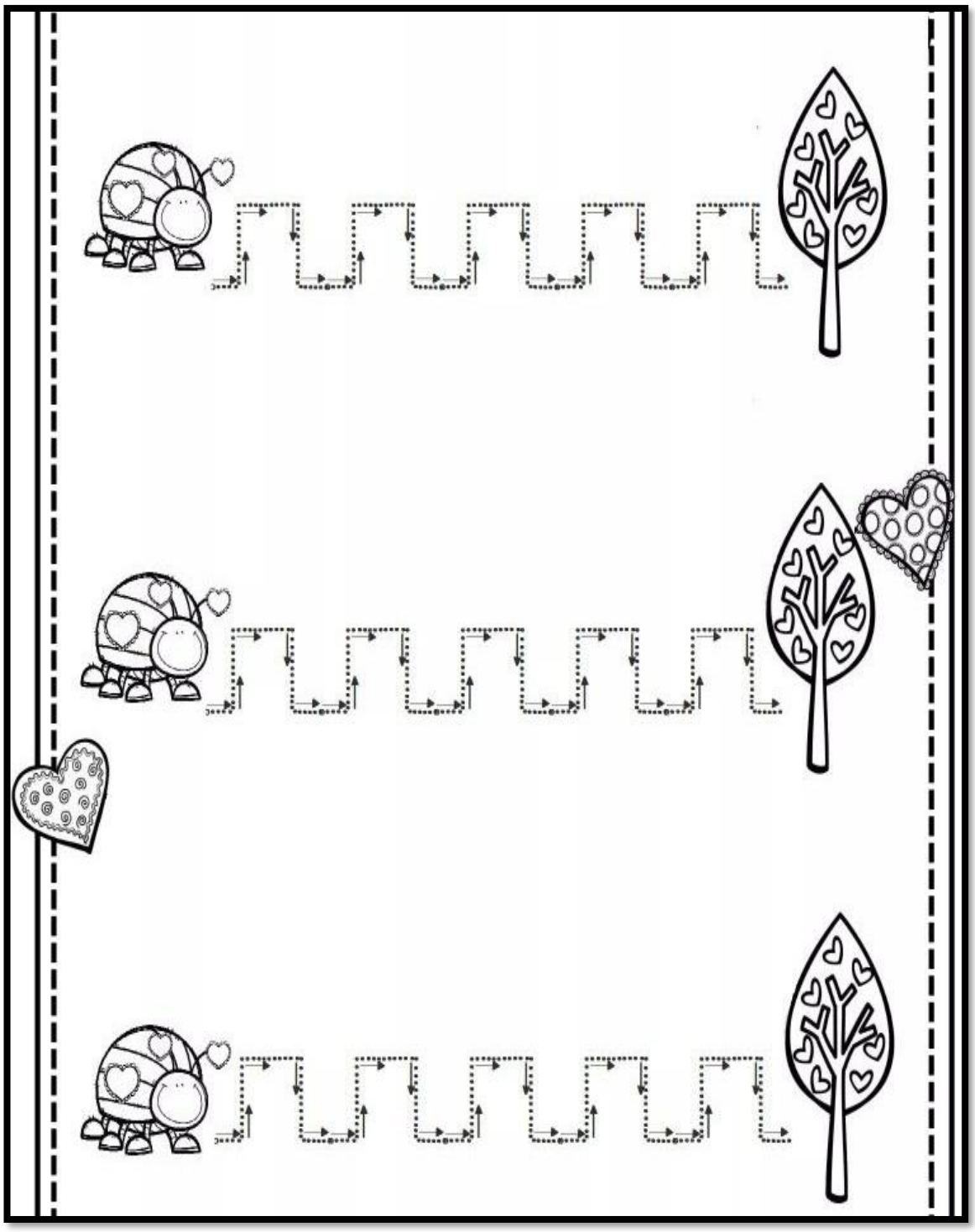




Repase el caminito y colorea los arabescos a las flores. Luego pega la ficha en tu cuaderno.



Repase el caminito de la mariquita a la hoja, ayúdela a llegar.



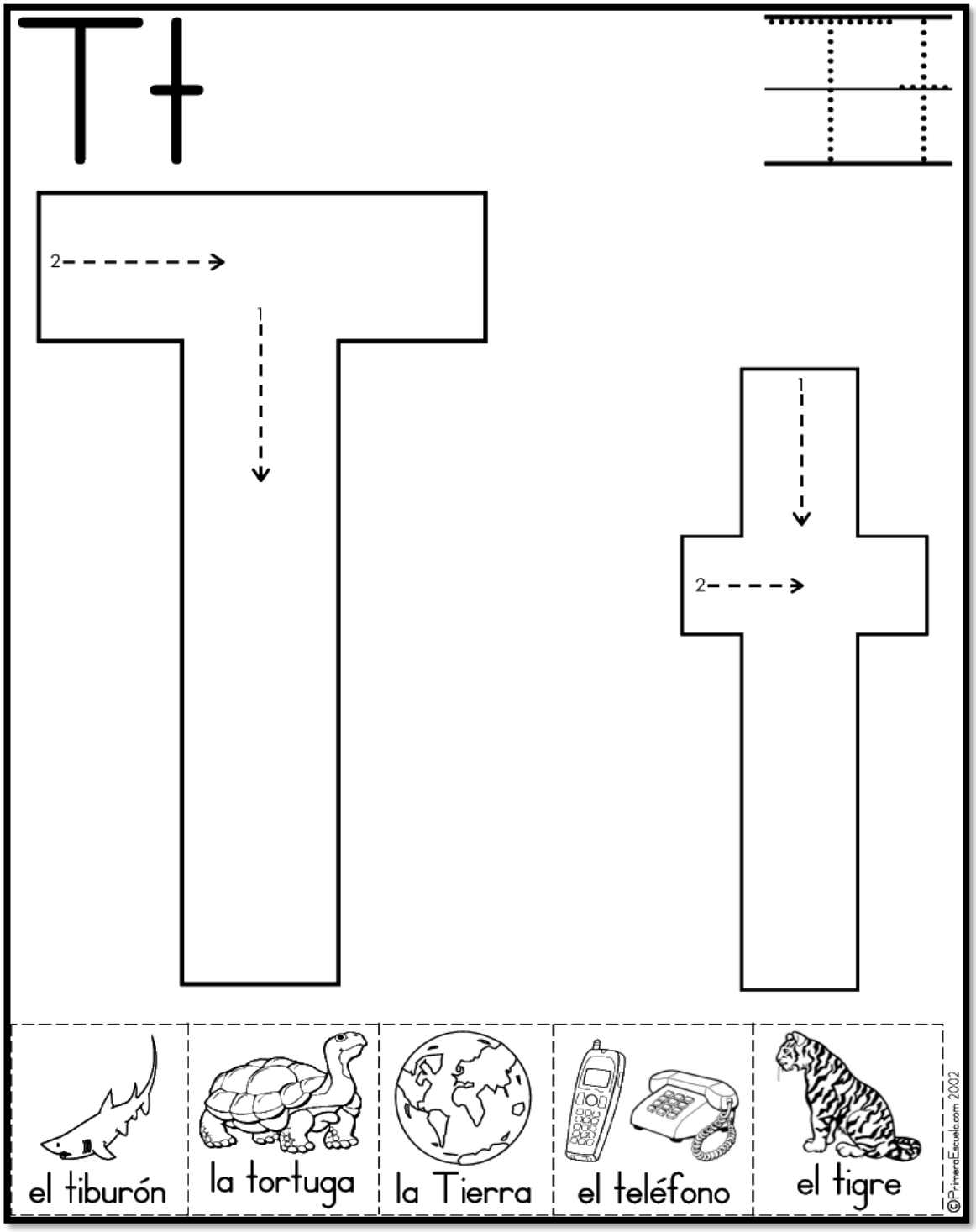
Consonante T

Adivinanza

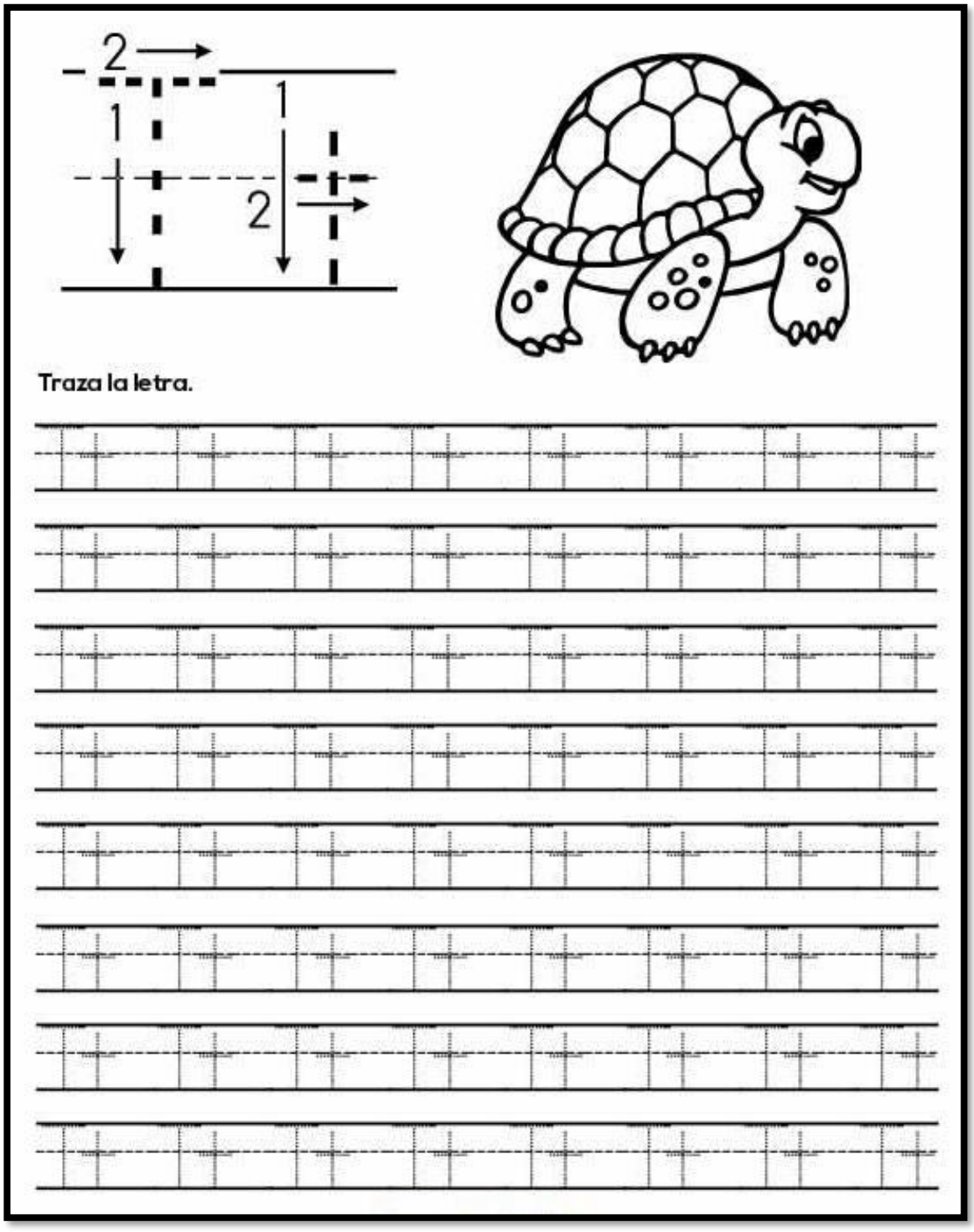
¿Quién es aquel pobrecito,
siempre andando,
siempre andando,
y no sale de su sitio?
Pobrecito colgadito
Siempre está en la pared
tik tok tik tok hace solito
siempre dando vueltecitas.

Respuesta: El reloj

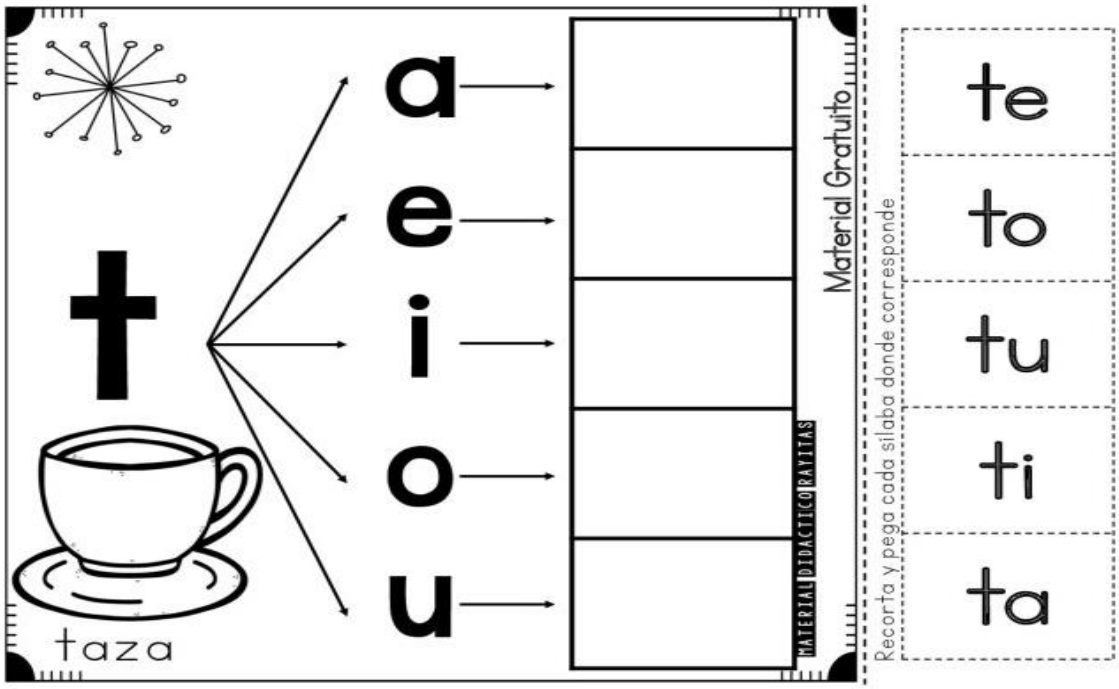
A trabajar con la consonante t, puede pintar con témpera con deditos o con hisopos. Recuerde hacer el trazo correcto. Luego pegue la ficha en su cuaderno de aprendizaje.

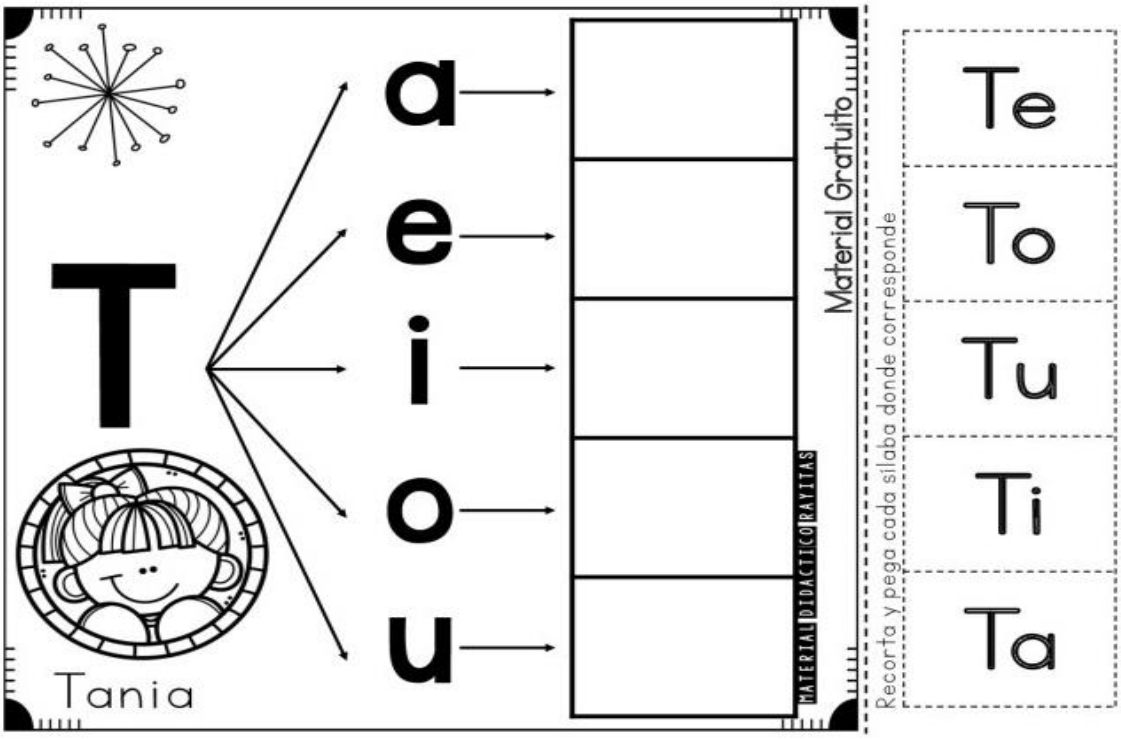


A trabajar con la tortuguita repasando la t minúscula y mayúscula. Le recuerdo que tiene que pegar la tarjeta en el cuaderno.

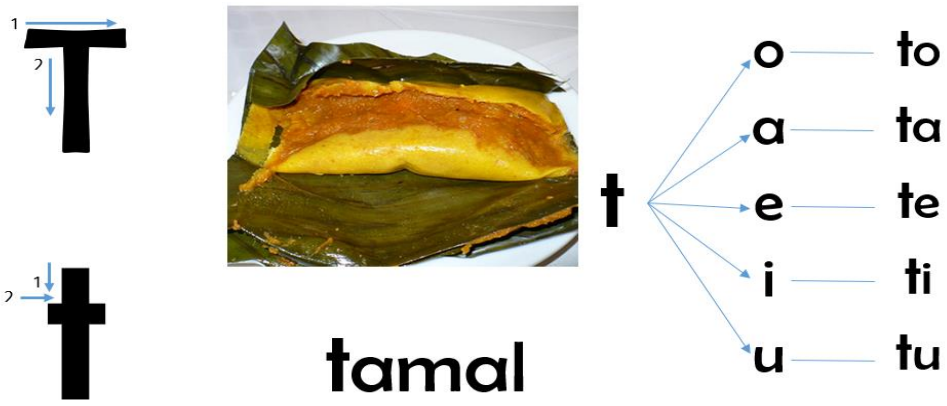


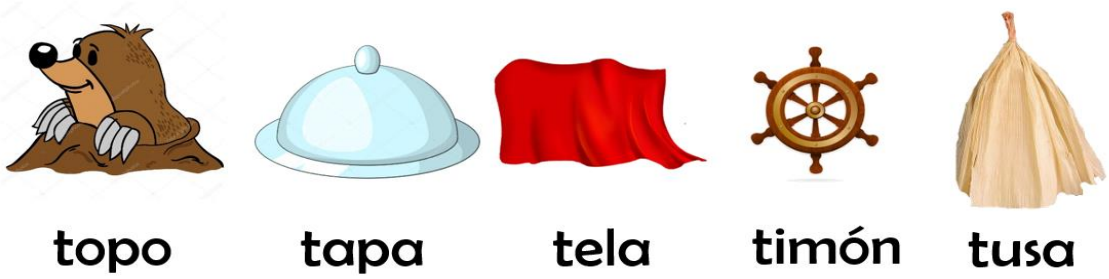
A formar sílabas. Corte y pegue las sílabas donde corresponde y luego traslade al cuaderno.





Ahora agregaremos a la consonante t otras letras que incluso no hemos visto pero si conocimos con el abecedario. Luego a formar oraciones. Deberá colocar el cartel de la L en su mural en casa para seguir leyendo.



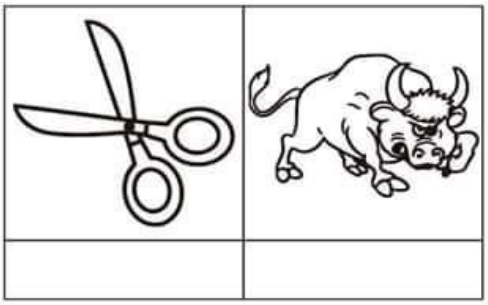


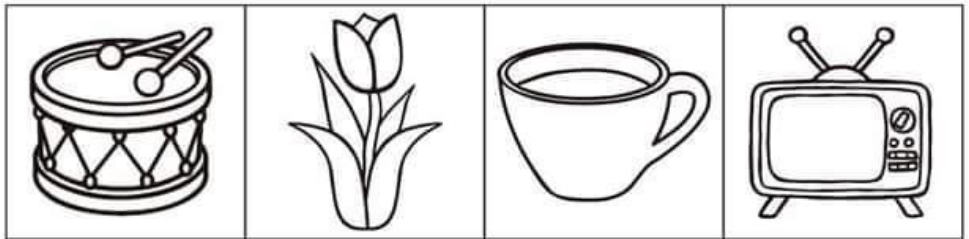
Mamá toma el tomate.
Papá come el tamal.
Mita usa tela para tapar la mesa.
El topo se come la milpa.

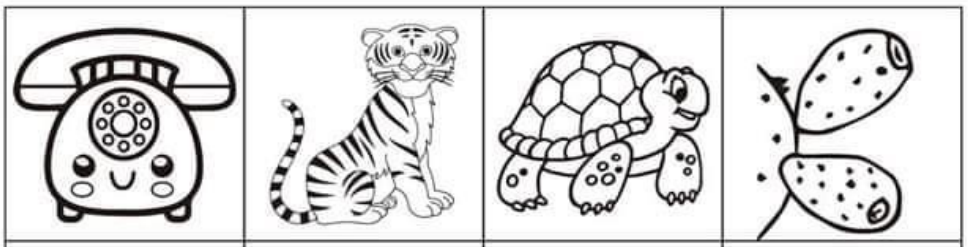
Trabaje lo que se le indica y luego pegue la tarjeta en su cuaderno, no olvide colorear los dibujos.

Recorta las palabras y pegalas en su dibujo correspondiente.

T t

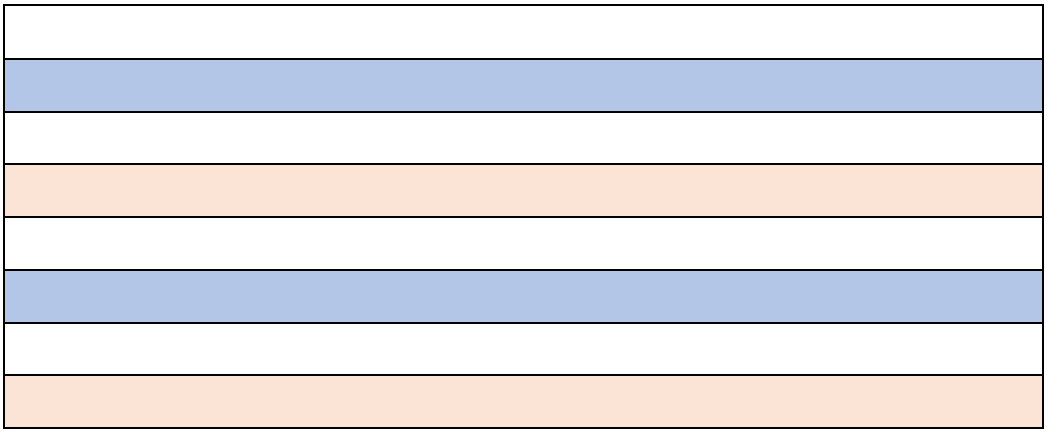


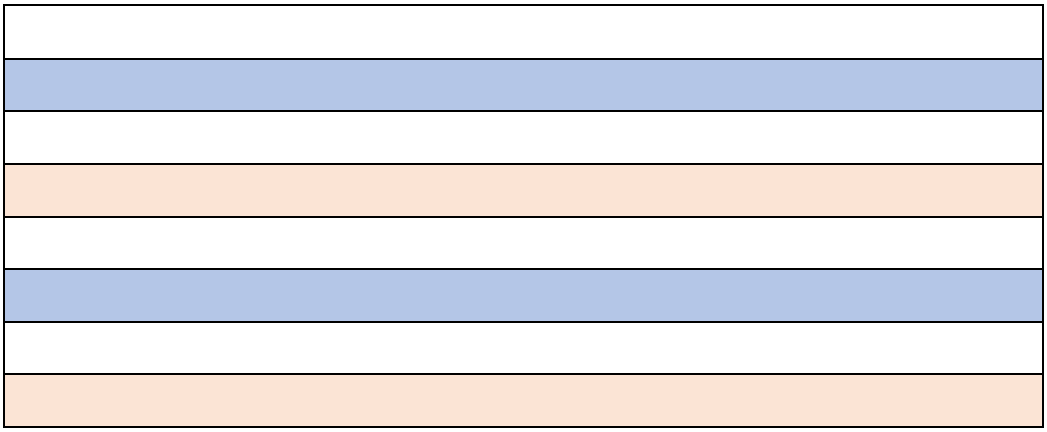


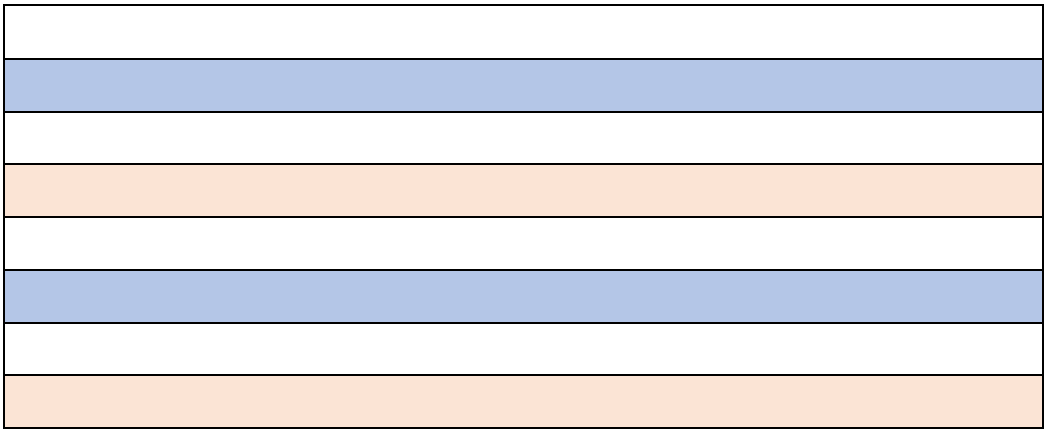


tigre	tijeras	telefóno	
tambor	tortuga	toro	
tunas	tulipán	taza	tele

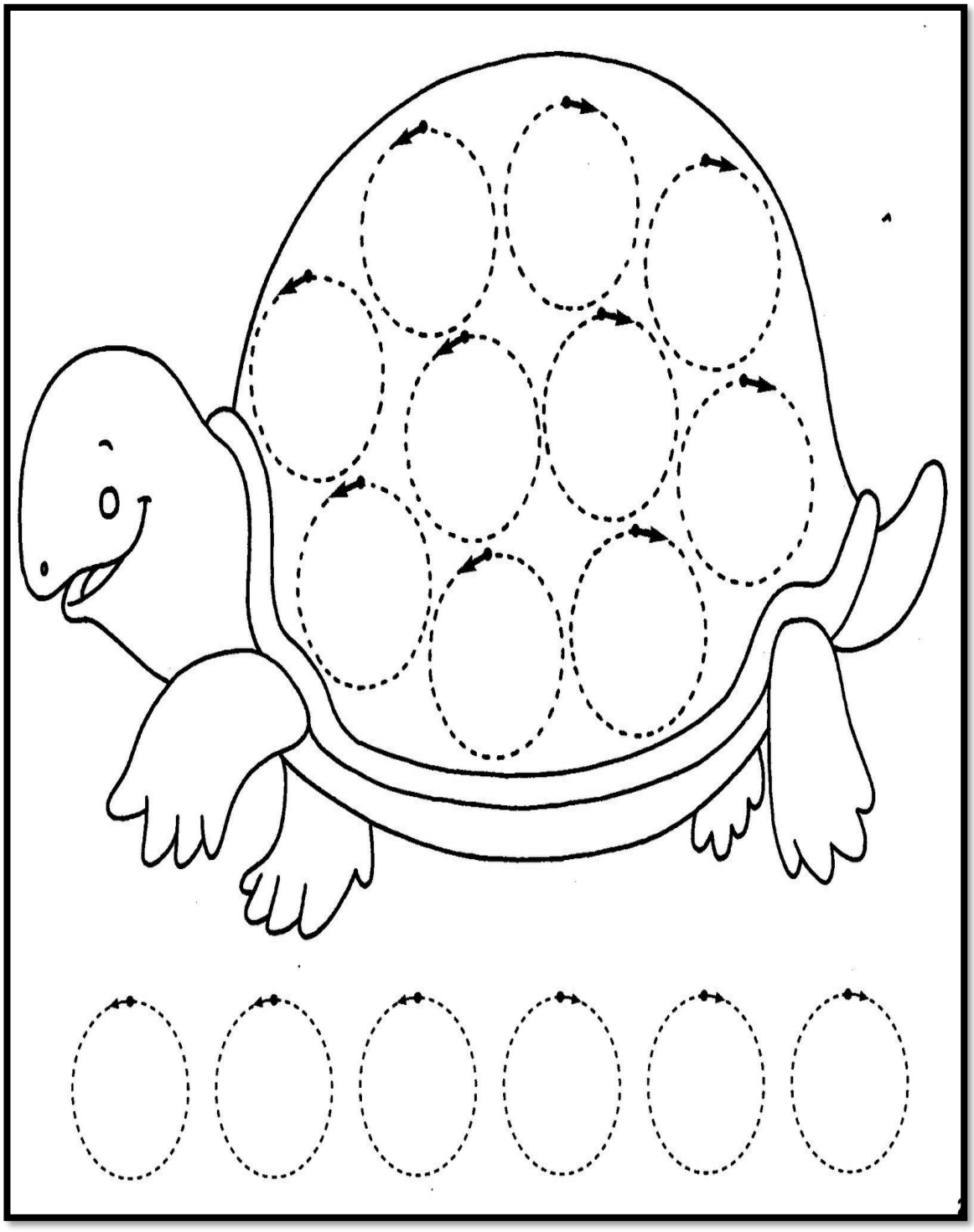
Forme oraciones con las palabras y sílabas que ya conoció y luego léalas mínimo tres veces.



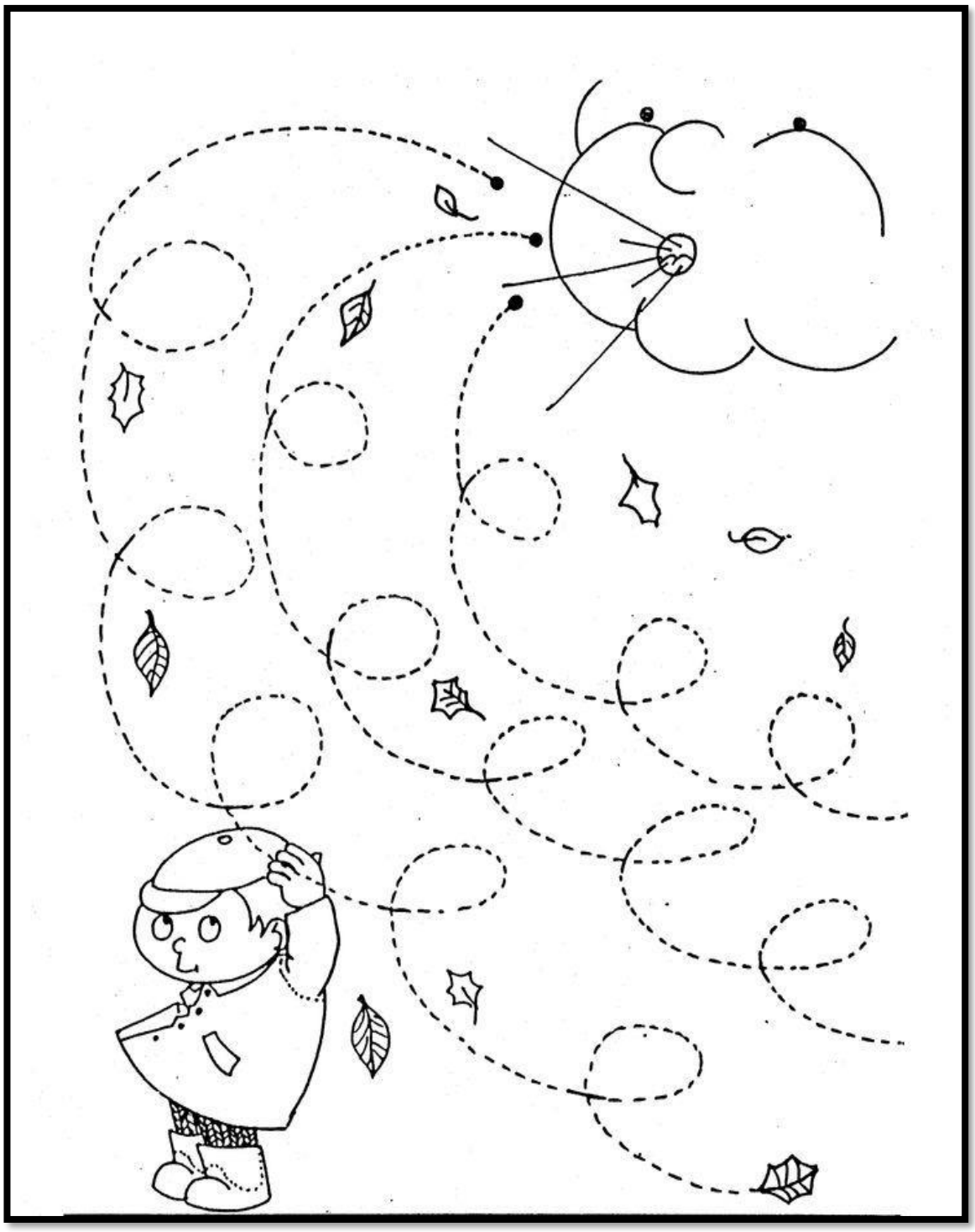




A trabajar con la tortuguita, hacer los trazos de los círculos y luego pintarla o rellenarla con pelotitas de papel.



Repase el viento desde de la nube hacia el niño.

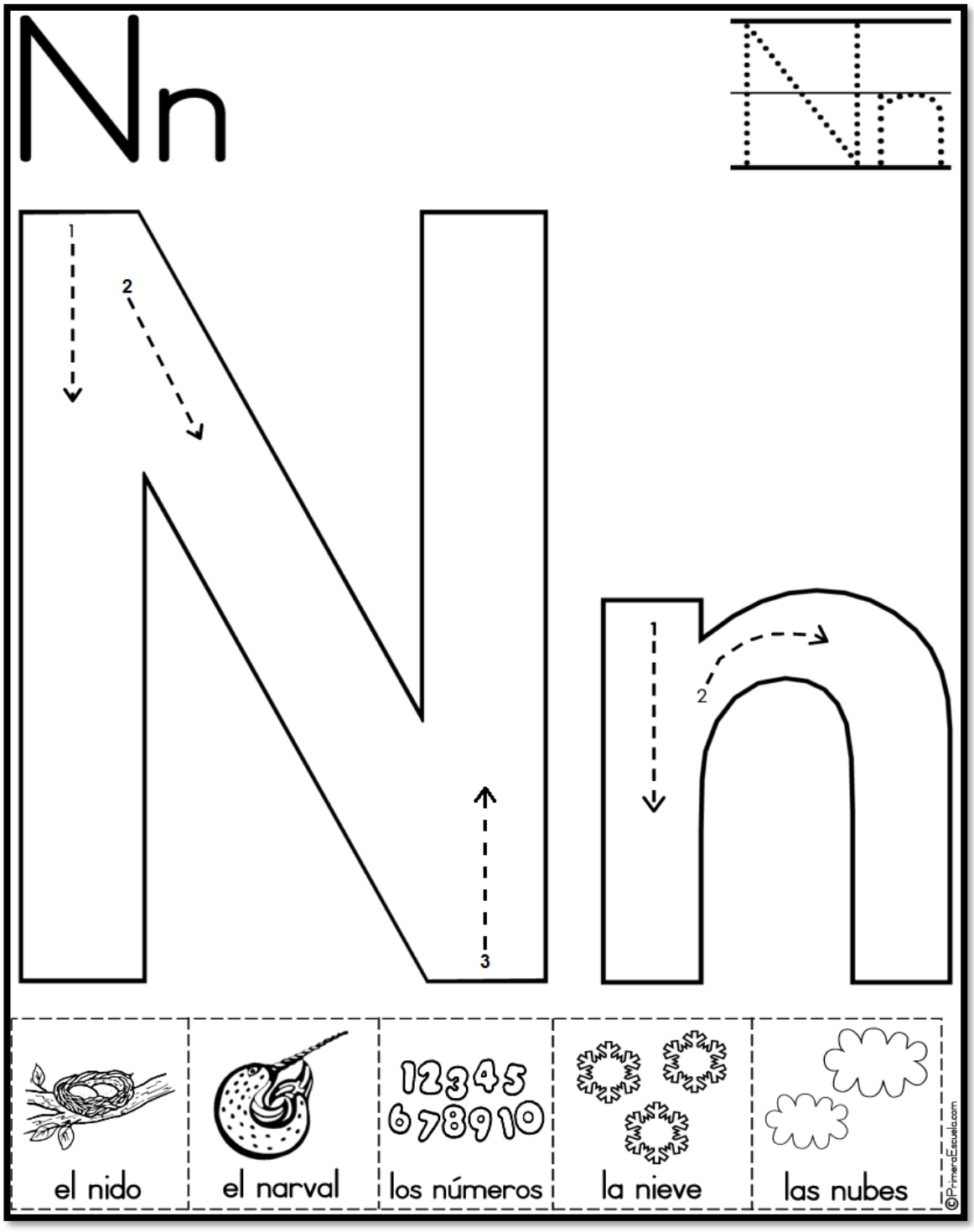


Las campanas de la iglesia de Olopa

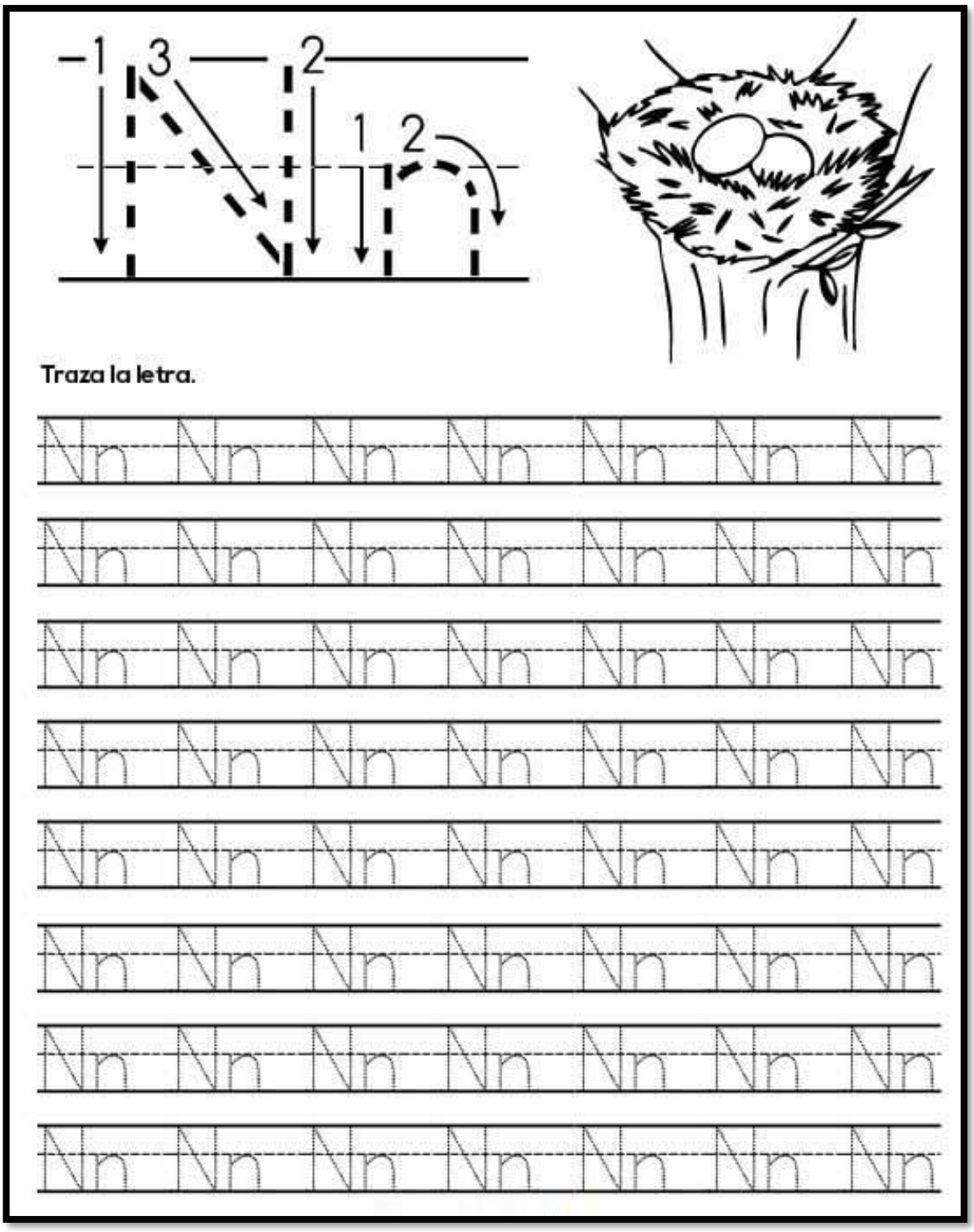
(Historia)

La iglesia de Olopa tiene muchos años de haber sido construida y es muy bonita. Su campanario es muy alto y ahí hay dos campanas muy antiguas. Todos los domingos suena mucho antes de la misa para avisar que ya es casi la hora de ir a la iglesia. Nosotros le llamamos repiques de campana y suena así nnnnnnnnn, nnnnnnnnn, nnnnnnnnn, nnnnnnnnn

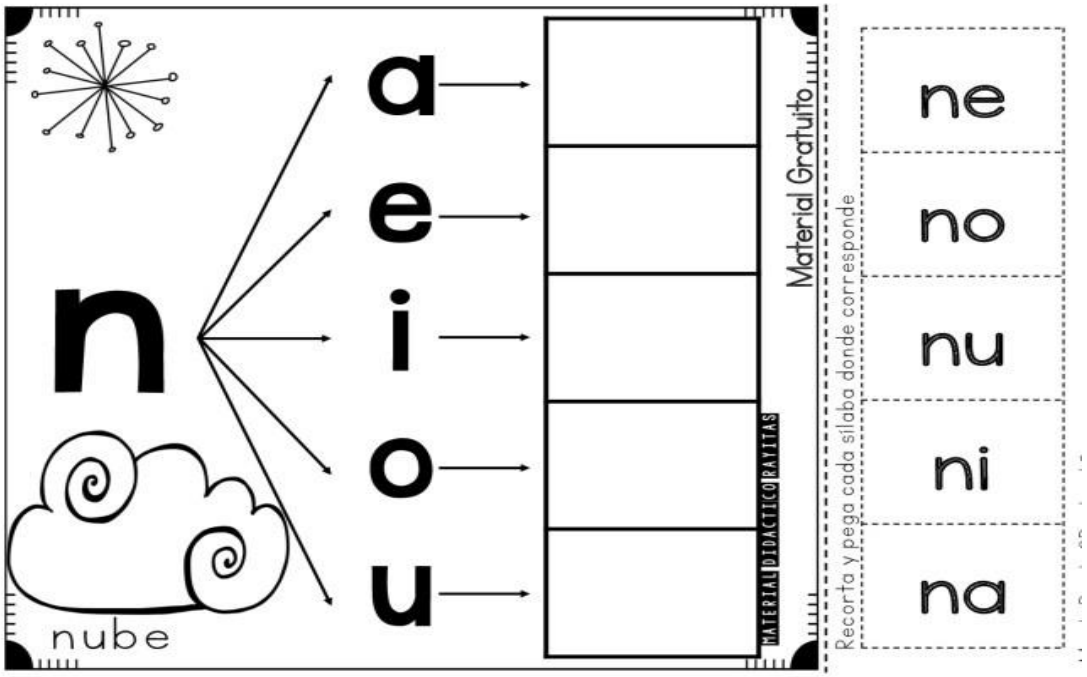
Trabaje la consonante N, n con la técnica del entorchado. Luego pegue la tarjeta en su cuaderno.

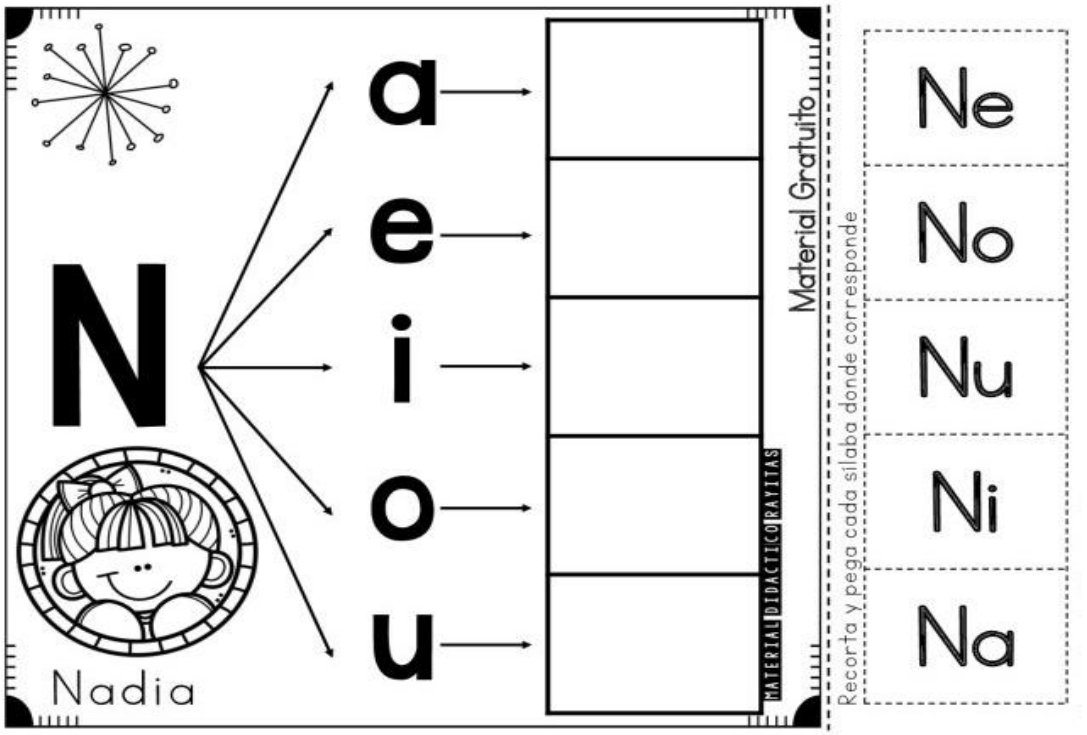


Es el momento de hacer la tarea de la N y de colorear el nido.

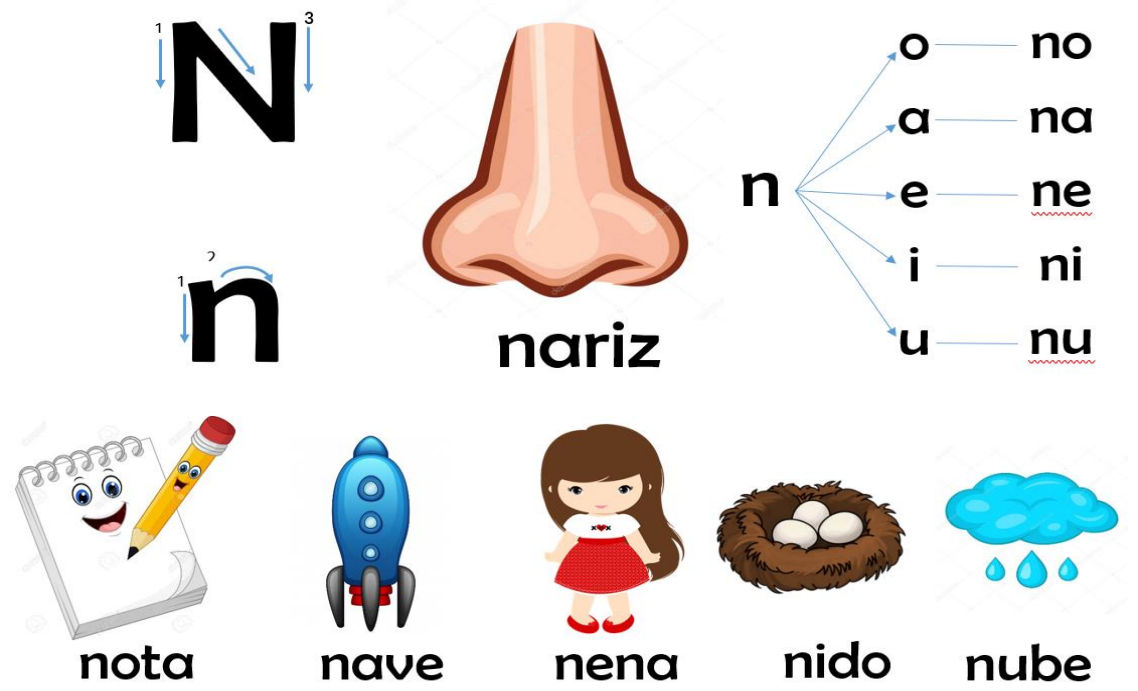


Corte y pegue las sílabas donde corresponde.



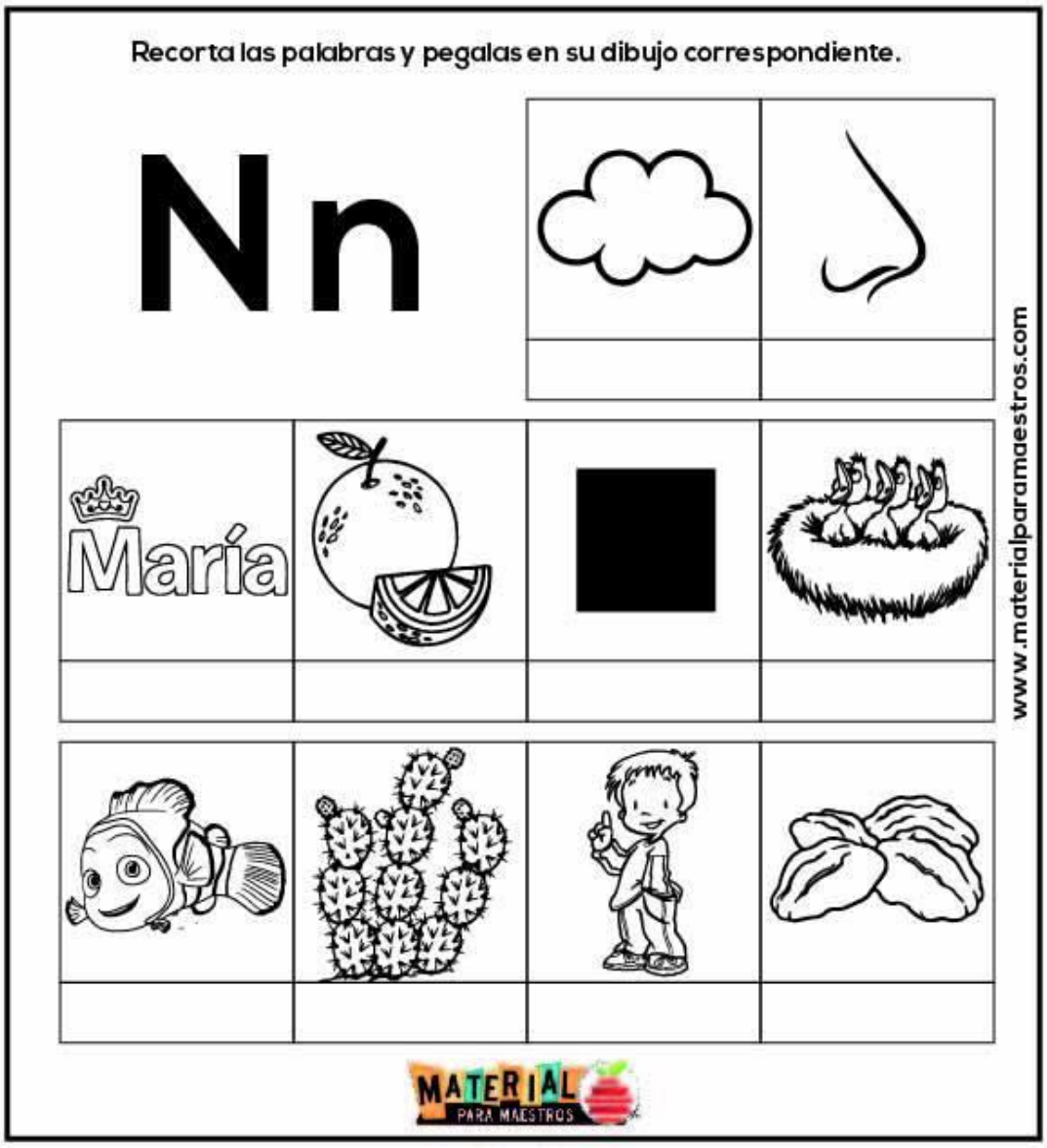


Lea el cartel de la consonante N y luego prepárese para el dictado, recuerde que este cartel deberá agregarlo en su mural de aprendizaje.



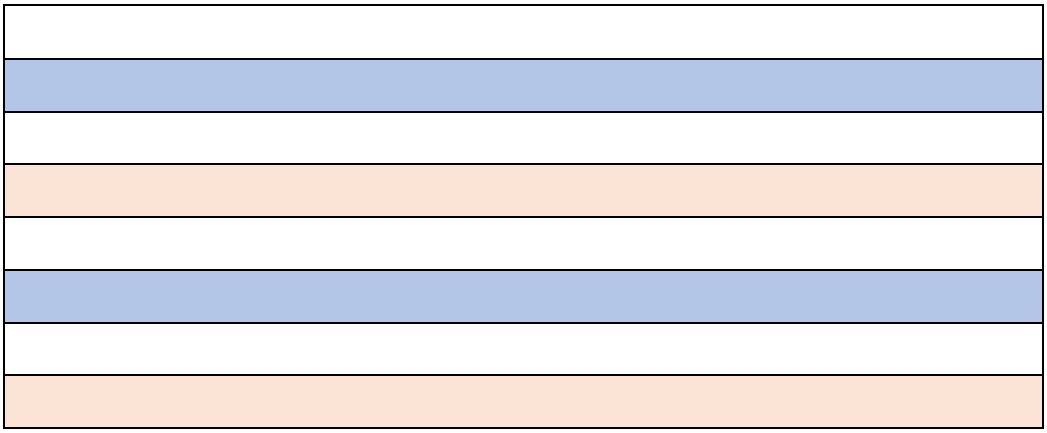
A Nito le duele la nariz.
El nido está en la casa.
La nube está alta.
Pepe tiene una nave.

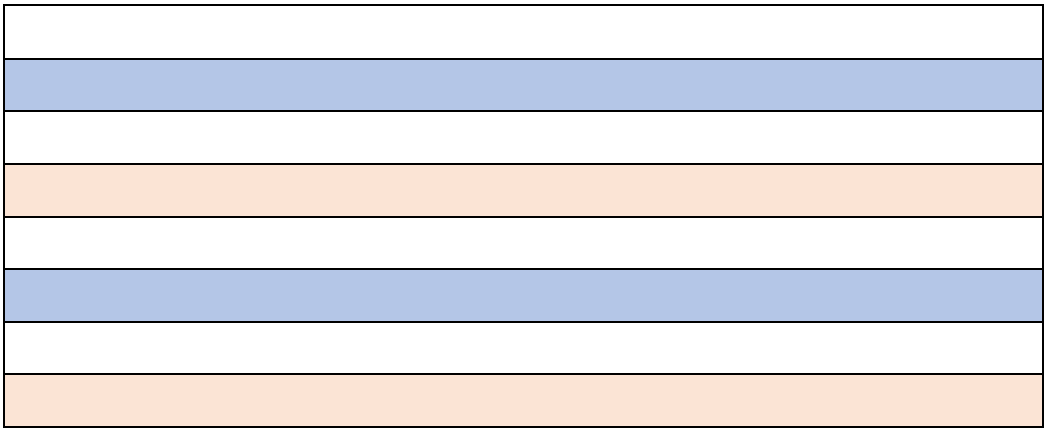
Trabaje la tarjeta que se le muestra y péguelas en el cuaderno.

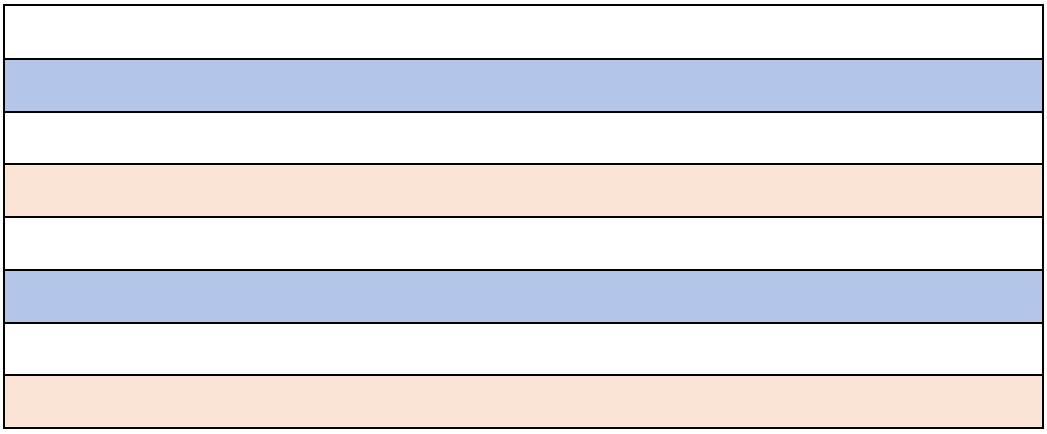


nido	niño	nube	
nariz	nombre	nemo	
nuez	nopal	naranja	negro

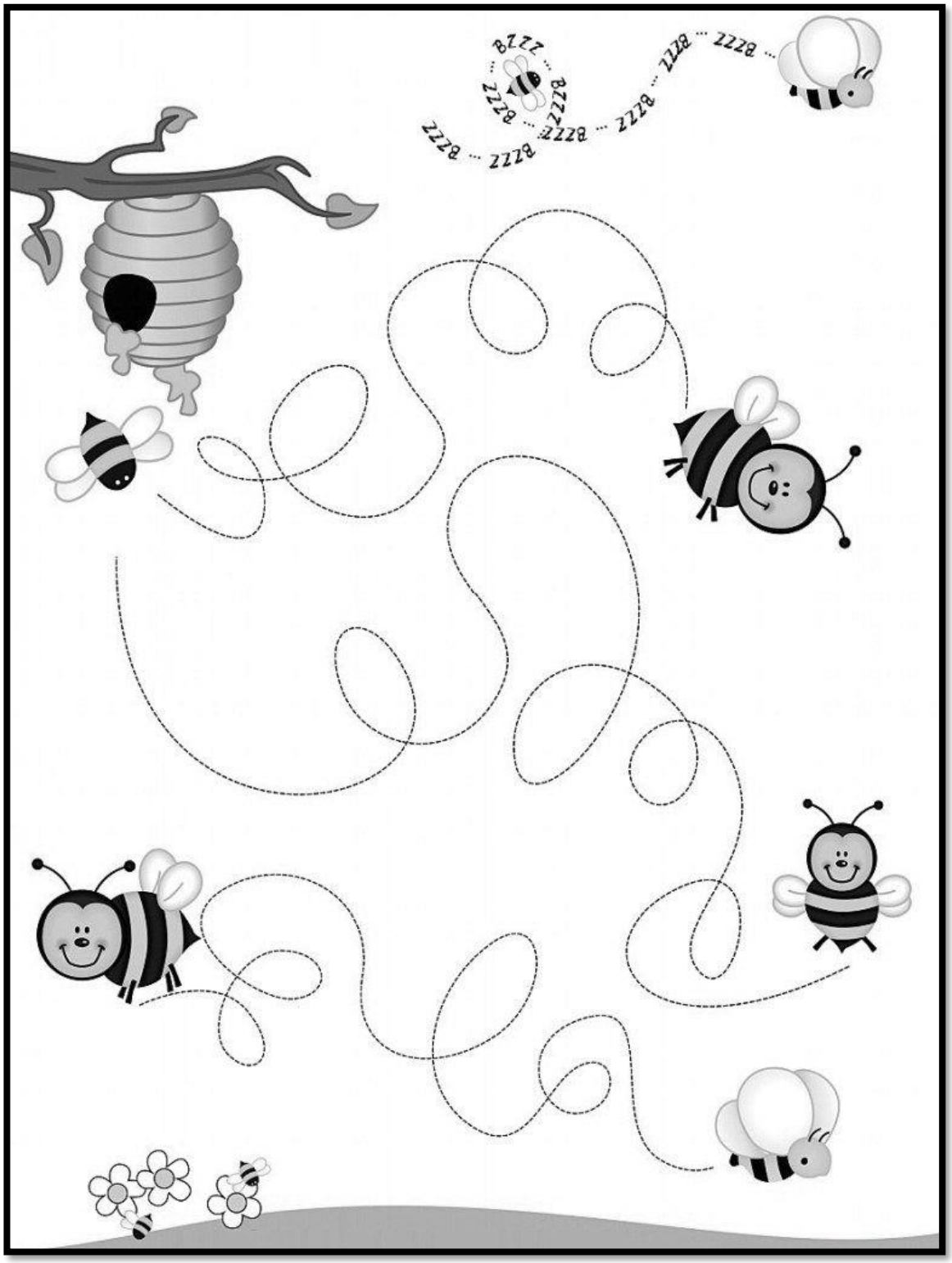
Forme oraciones con las palabras y sílabas que ya conoció y luego léalas mínimo tres veces.



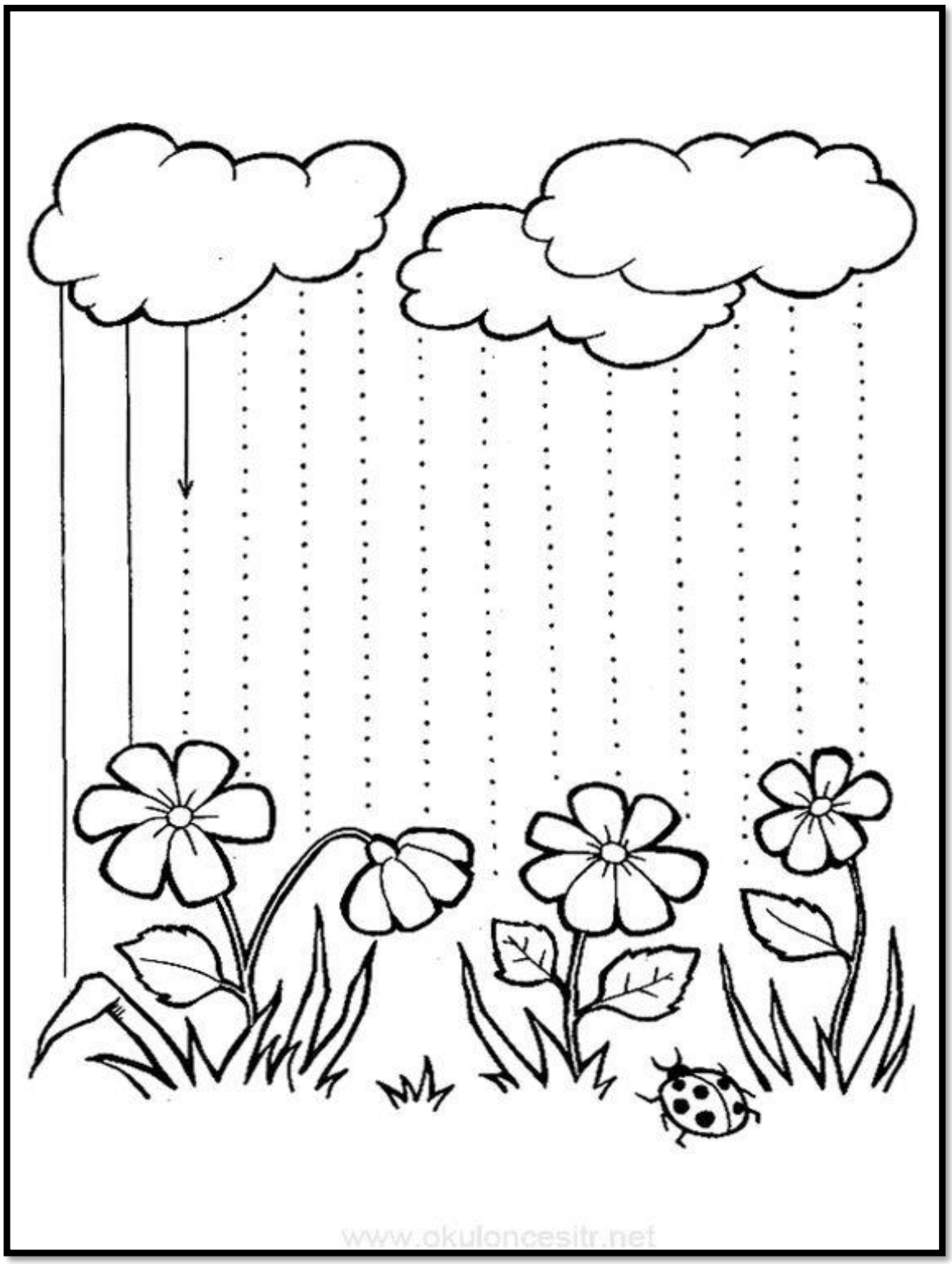




Lleve las abejas a la miel repase las líneas puntadas, bonitos se ven los arabescos en el aire, pegue donde se le indique.



La nube baja el agua a las flores. Repase las líneas verticales.



La gallinita y sus pollitos

(Cantito)

La gallinita tiene 8 pollitos

Unos grandotes y otros chiquitos

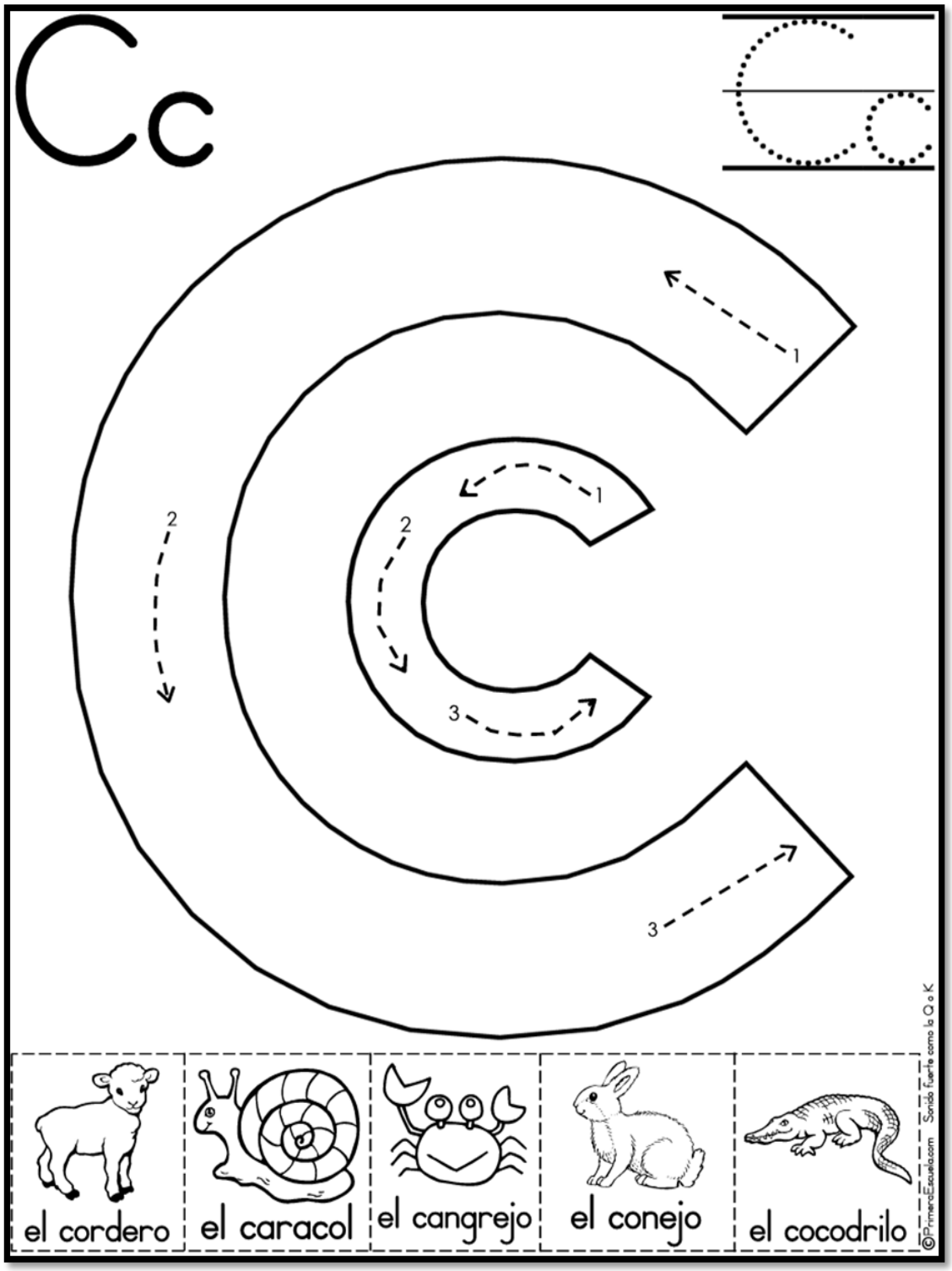
Todos son lindos pues son sus hijos

Y con amor los llama para comer

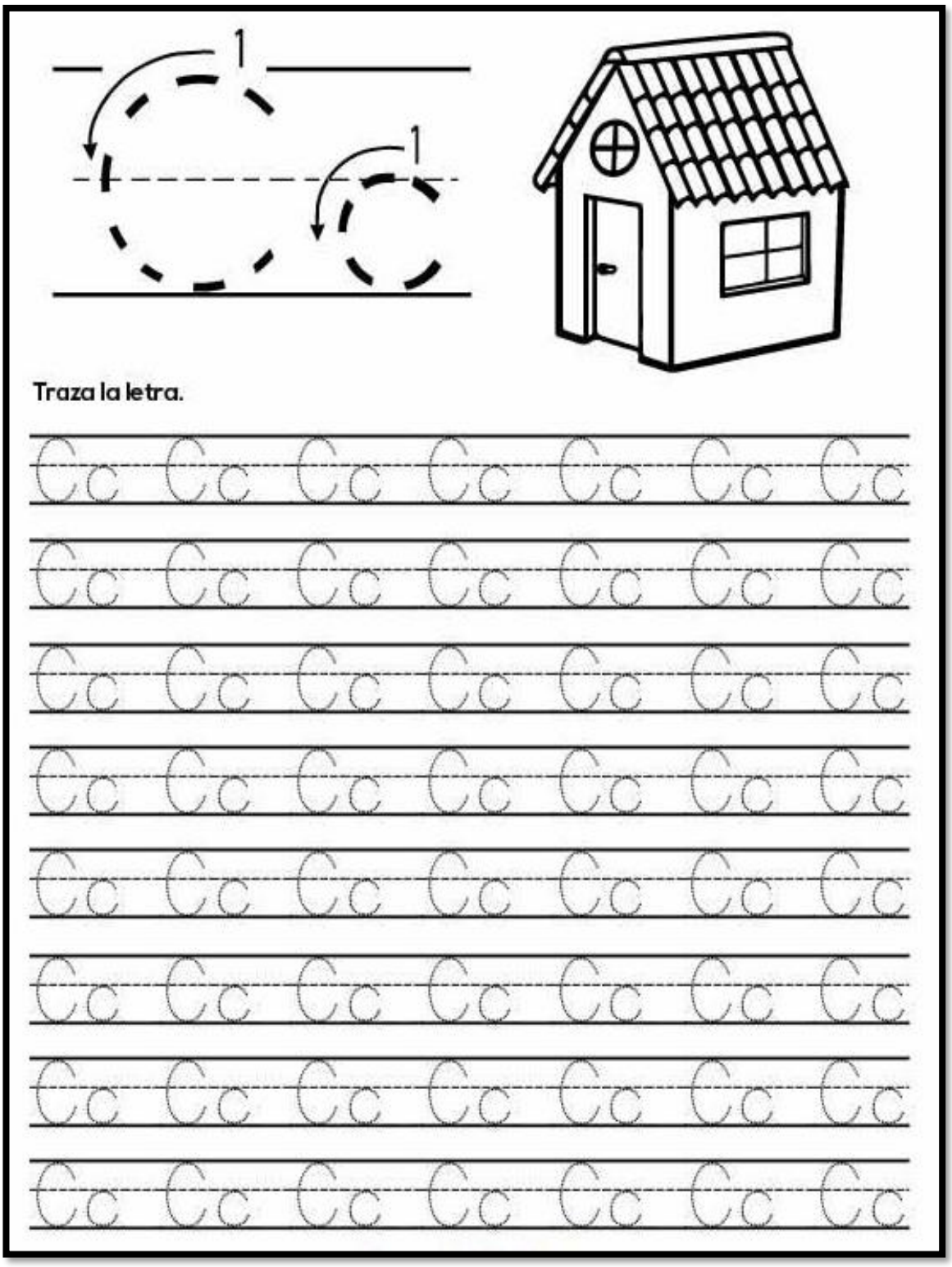
Cccccc, cccccc, cccccc

https://youtu.be/KUC-vSzBO-A

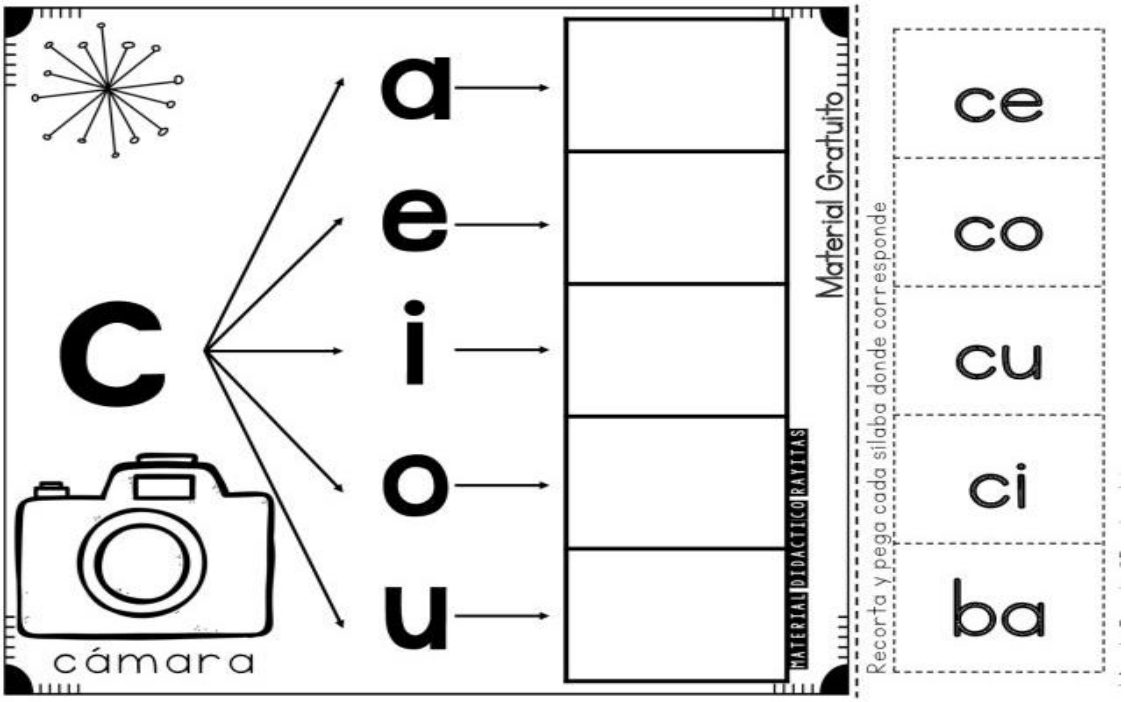
Con trocitos de papel rellene la consonante c. vea las imágenes que estén en la parte inferior, córtelas y péguelas alrededor de la letra.

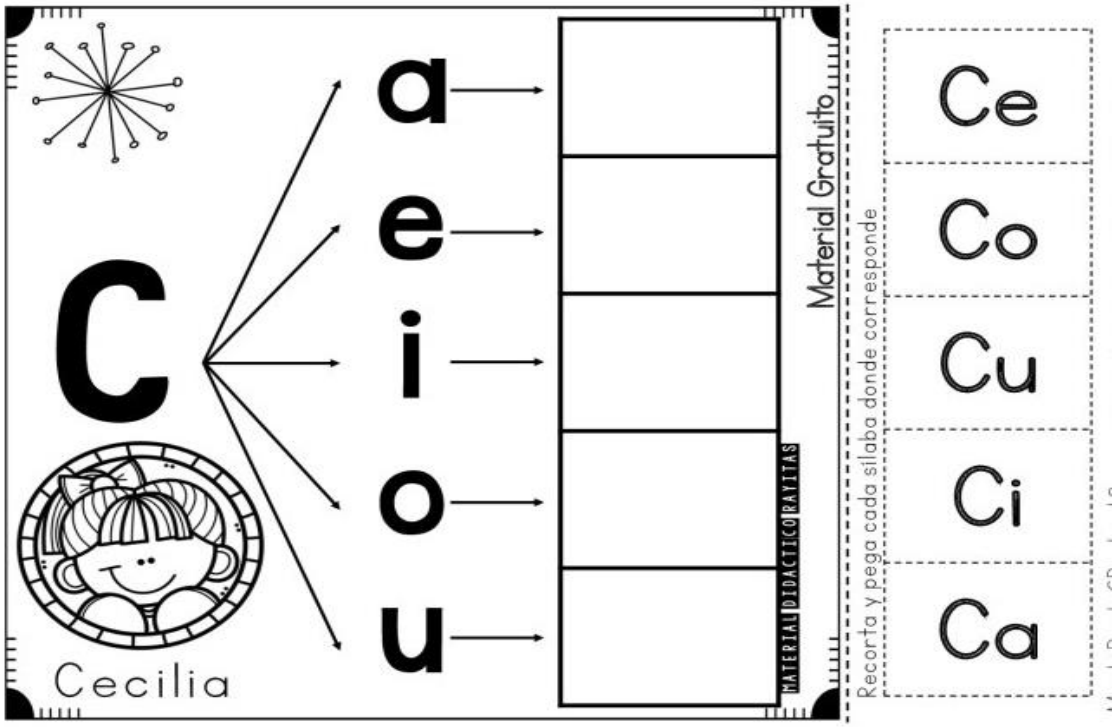


Repace la consonante c, realice el trazo correcto.

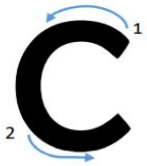


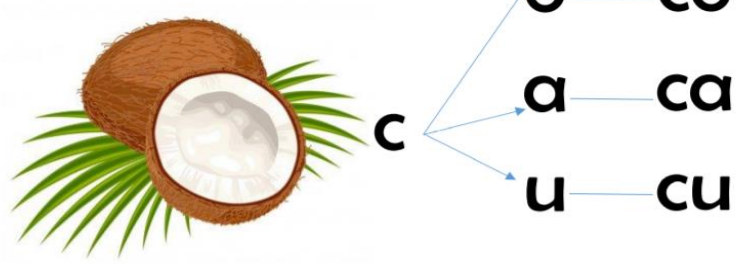
Trabaje las tarjetas silábicas dele color a su trabajo



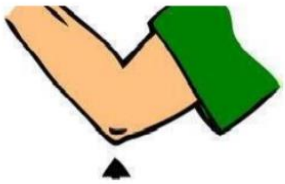


Lea el cartel de la consonante C, ya conocimos una letra. Ahora haremos otras oraciones.





coco



codo

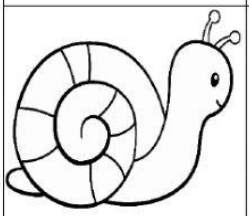
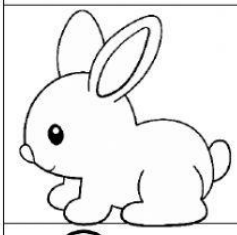
caja

cubo

El coco es rico.
Mamita come coco.
Papá mete el conejo en la caja.
El nene tiene una capa.

Deberá realizar lo que se le indica en la tarjeta. Seguidamente léala. Tiene tres acciones que hacer colorear, completar y copiar.

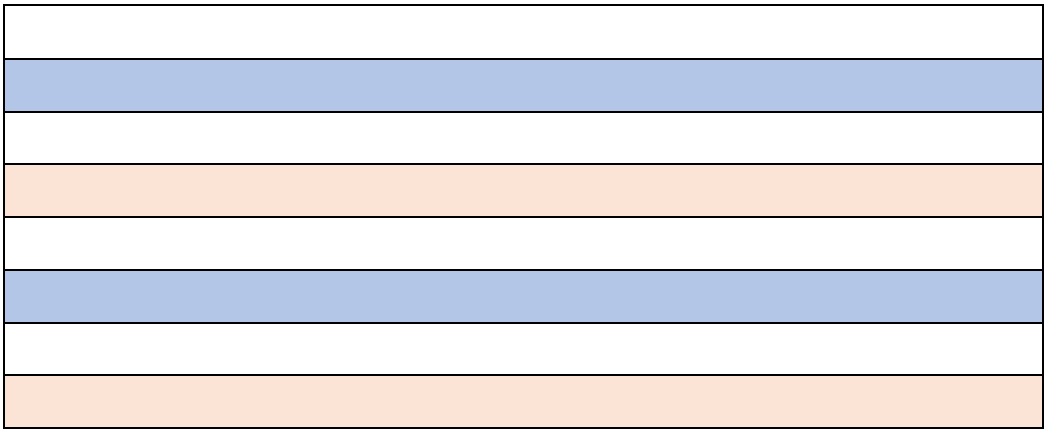
Arrastra las sílabas a su lugar correspondiente, luego selecciona la palabra formada.

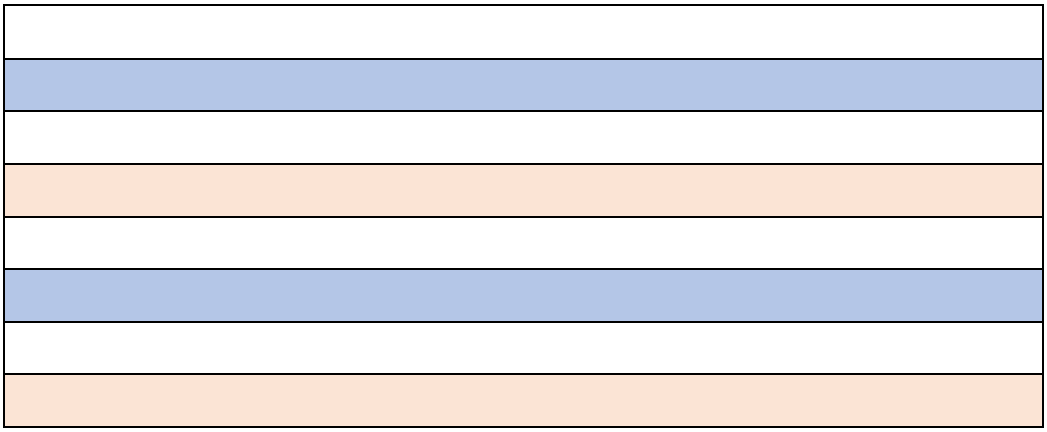
Colorea	completa	copia
	☐ racol	----------
	☐ pillo	----------
	☐ sne	----------
	☐ nejo	----------
	☐ na	----------

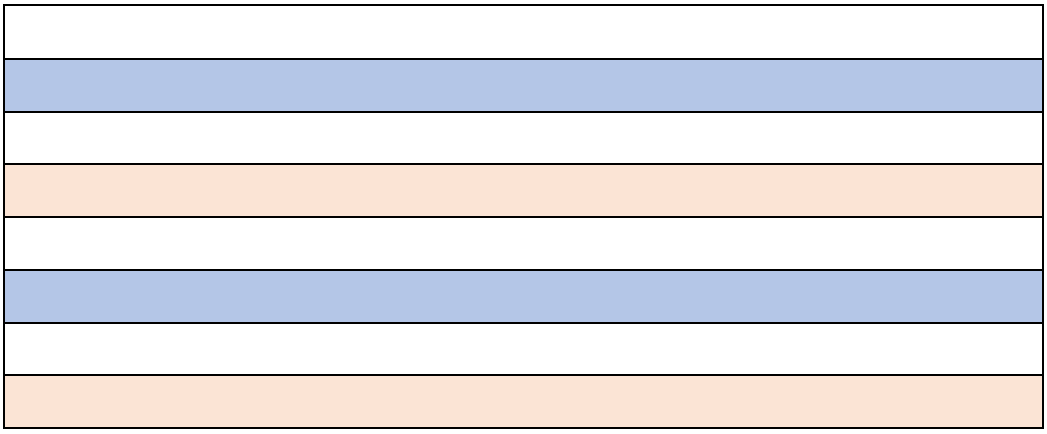
Recorta las sílabas y colócalas donde le corresponde:

co	ci	cu	ce	ca

Forme oraciones con las palabras y sílabas que ya conoció y luego léalas mínimo tres veces.

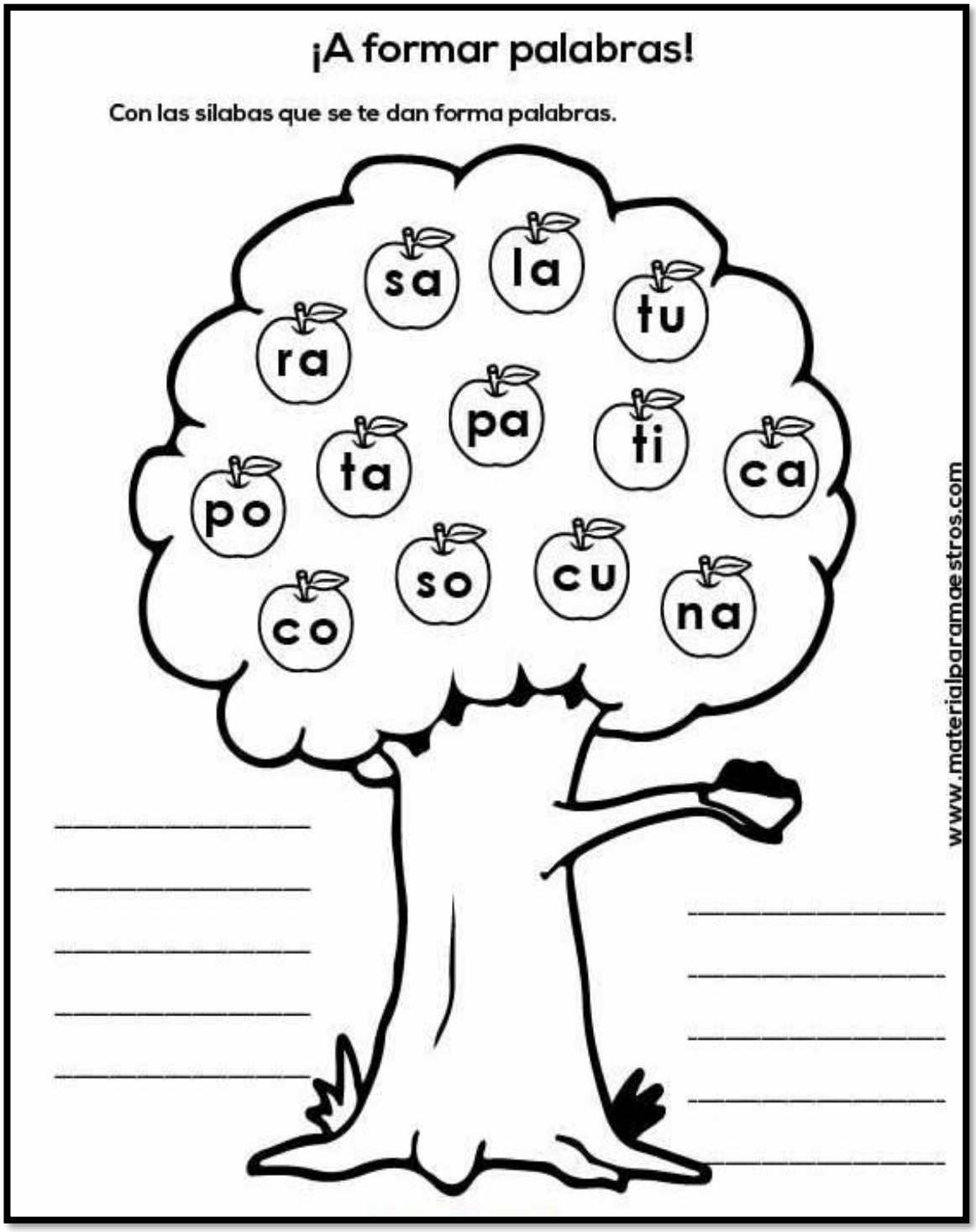






Repaso de sílabas

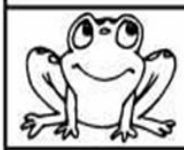
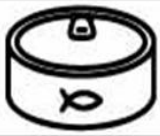
En el siguiente árbol deberá formar palabras con cada sílaba. Luego pegara la tarjeta en el cuaderno de trabajo.



Escribe en las líneas las palabras que comienzan como:

casa	mapa	coco
cama	conejo	copa
mamá	caja	marina
mariposa	canica	collar
codo	maleta	cabeza

Construyendo palabras

	Construye	Escribe
		
		

MATERIAL PARA MAESTROS

la	co	ta	ta	na
ra	mo	ra	ra	co

Construyo palabras

Instrucciones. Observa la imagen, construye y escribe la palabra

Observa	Construye	Escribe

a lá lo la

el mi ma piz

Mundo ABC

Construyo palabras

Instrucciones. Observa la imagen, construye y escribe la palabra

Observa	Construye	Escribe

ni	na	ca	pa
ra	do	to	sa

Mundo ABC

Construyendo palabras

	Construye	Escribe

MATERIAL PARA MAESTROS

pu	sa	ca	me	ma
ma	ma	pa	po	sa

Lee, recorta y pega las oraciones en su dibujo correspondiente.

www.materialparamaestros.com

MATERIAL PARA MAESTROS

El sapo salta	El pato pasea por la pila	Mamá usa el tomate
Susu toma seis limas	Este es mi pastel	Tomas mete su osito
La maleta está lista	Esa ropa es mía	Esta mesita es mia

¡Palabras incompletas!

Con las sílabas que se te dan forma palabras.

me__

_ _ _ _

cu__

_ _ _ _

pi__

____

to__te

_____

pa__

____

ma__

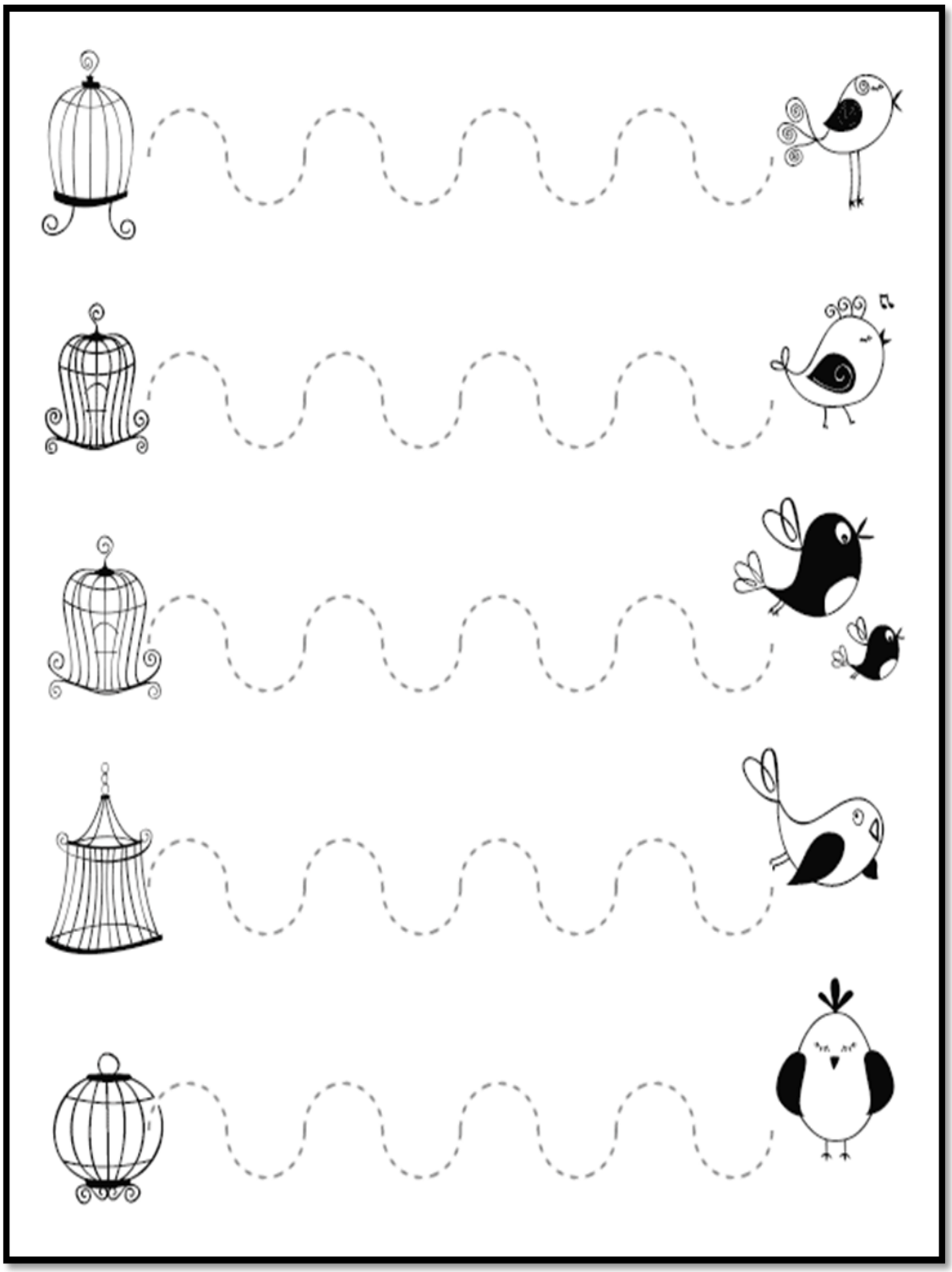
_ _ _ _

ra__

____

da__

_ _ _ _

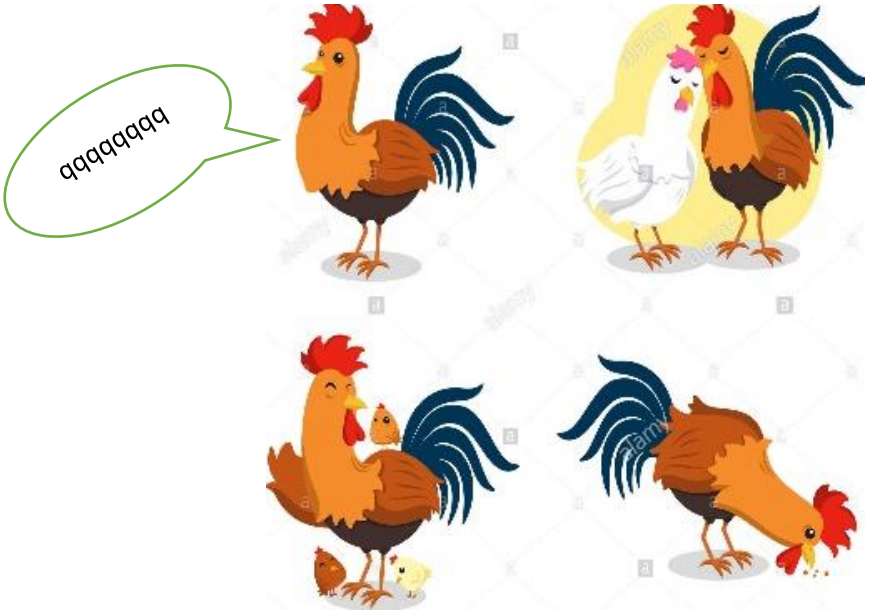


Consonante Q

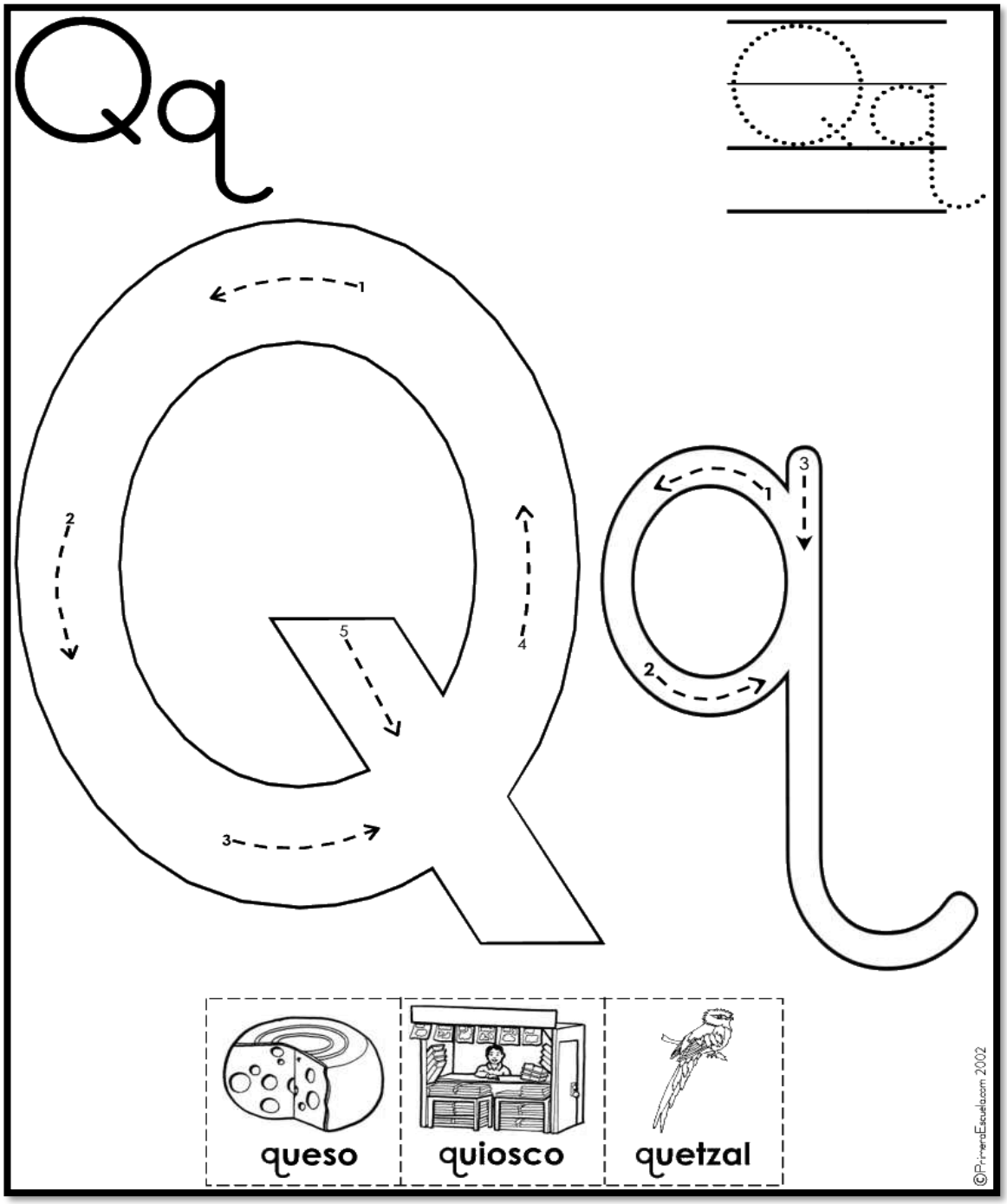
Es el momento de leer el cuento de la granja, es el momento conversar sobre los animales de corral que tenemos o los que conocemos.

La granja de Alejandrito

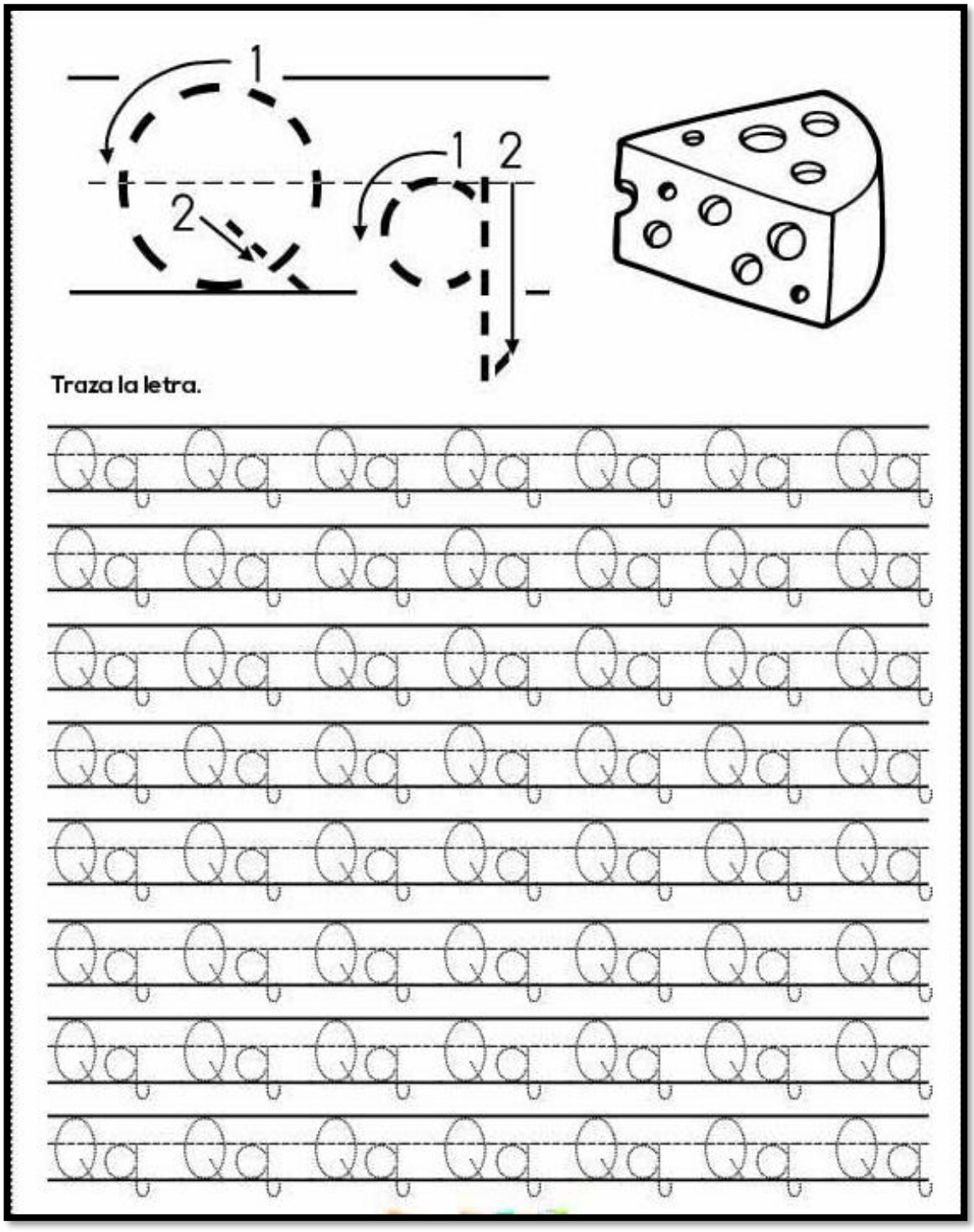
En la granja de Alejandrito tiene muchos animalitos entre ellos hay gallinas y gallos, cada gallina tiene también pollitos. Los pequeños son muy afortunados porque la mamá los cuida, les da comida y los protege, pero también el gallo copetón que es el más grande del corral también los cuida y cuando encuentra alguna semillita o algo que compartir los llama haciendo el sonido de qqqqqqqq, qqqqqqqq, qqqqqqqq hasta que la gallina llega con sus pollitos a comer. Cuantos estos crezcan imitarán también al gallo y repetirán qqqqqqqq, qqqqqqqq.



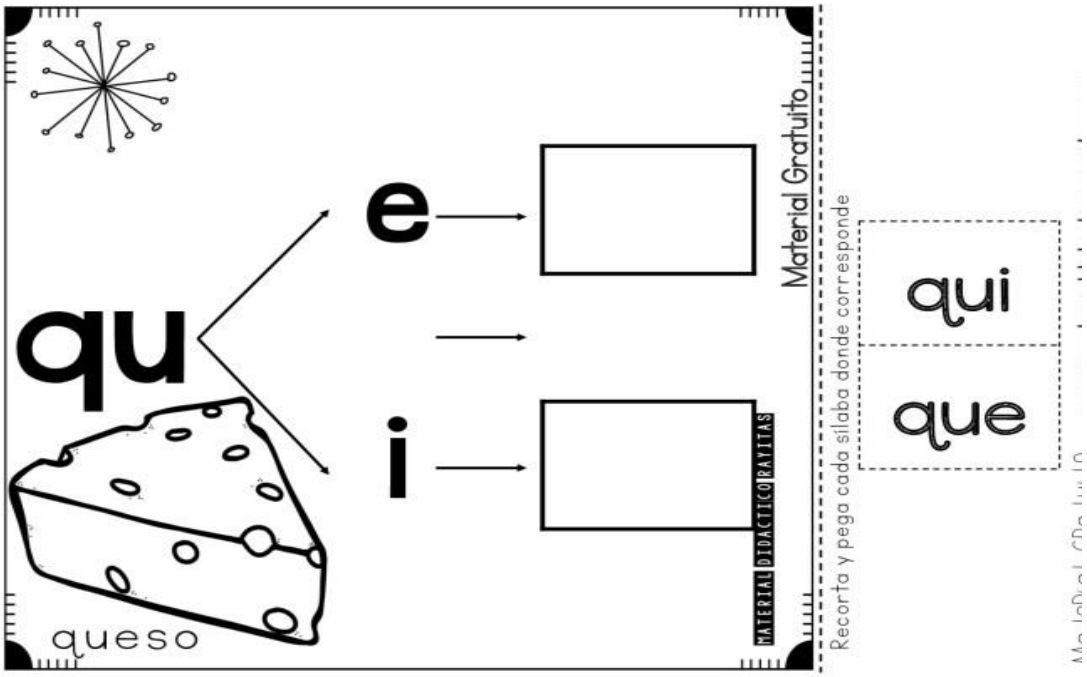
Es el momento de trabajar la consonante q a esta letra se le tiene que agregar la u para leerla y escribirla. A trabajar la letra q con lo que desee, luego pegar la tarjeta en el cuaderno.

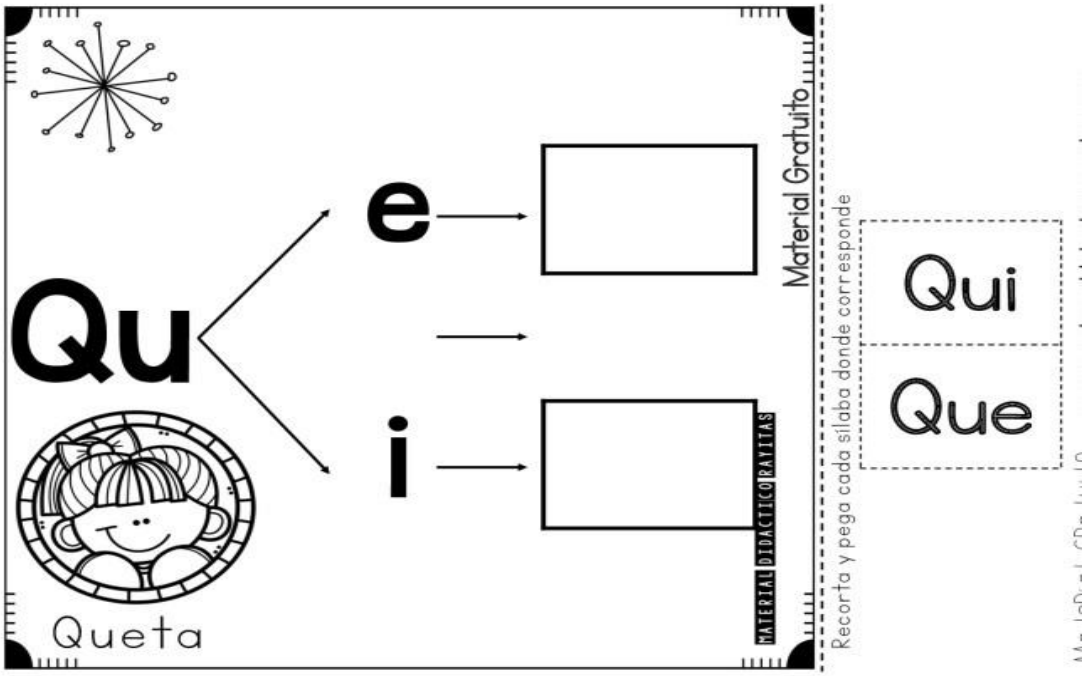


Para hacer la tarea hay que seguir los trazos correctos. Coloree su ficha de trabajo



A formar sílabas y hacer el silabario con la consonante para ello se agregó la vocal u.



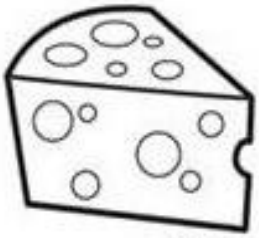
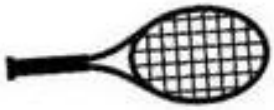


Complete las palabras en el cuadro siguiente:

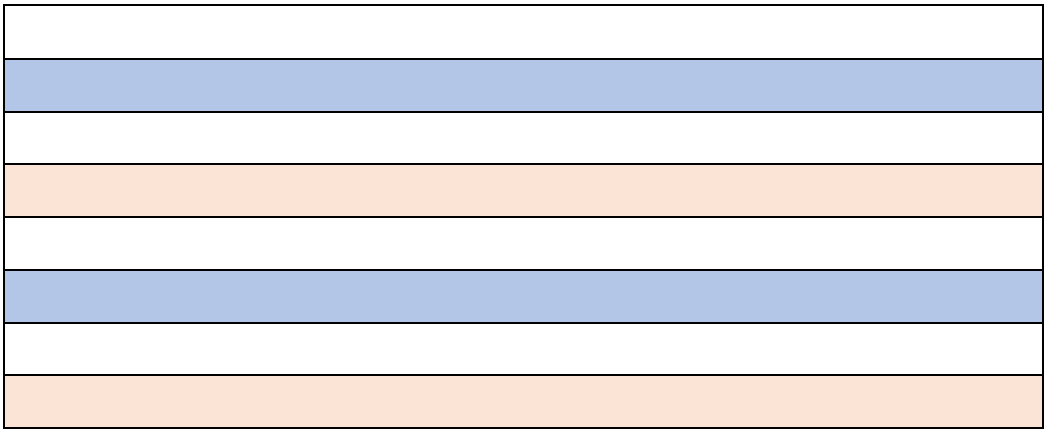
Lea el cartel de la consonante q, copie en su cuaderno todas las palabras que encuentre con esta letra.

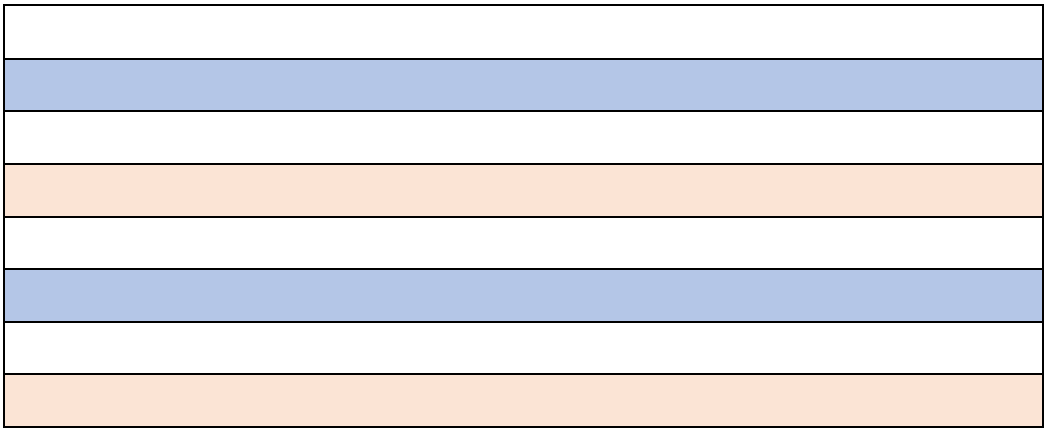
Pepe se quemo la mano.
A María le gusta el quilete.
Quique come quesito.
Luisa tiene que ir a misa.

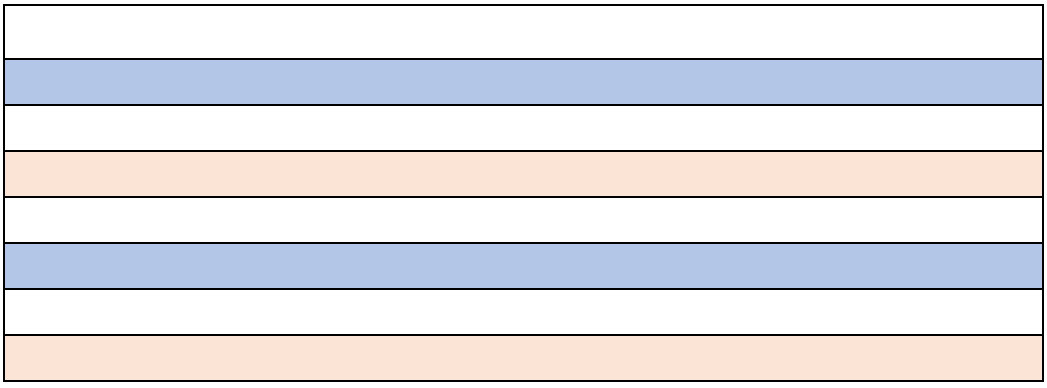
Escriba la sílaba que falta en la siguiente tarjeta para formar las palabras, luego pegue la tarjeta en su cuaderno

 ___so	mos___to	___nce
mante___lla	bos___	 ra___ta
___tzal	___mica	es___mal
ta___to	or___dea	or___sta

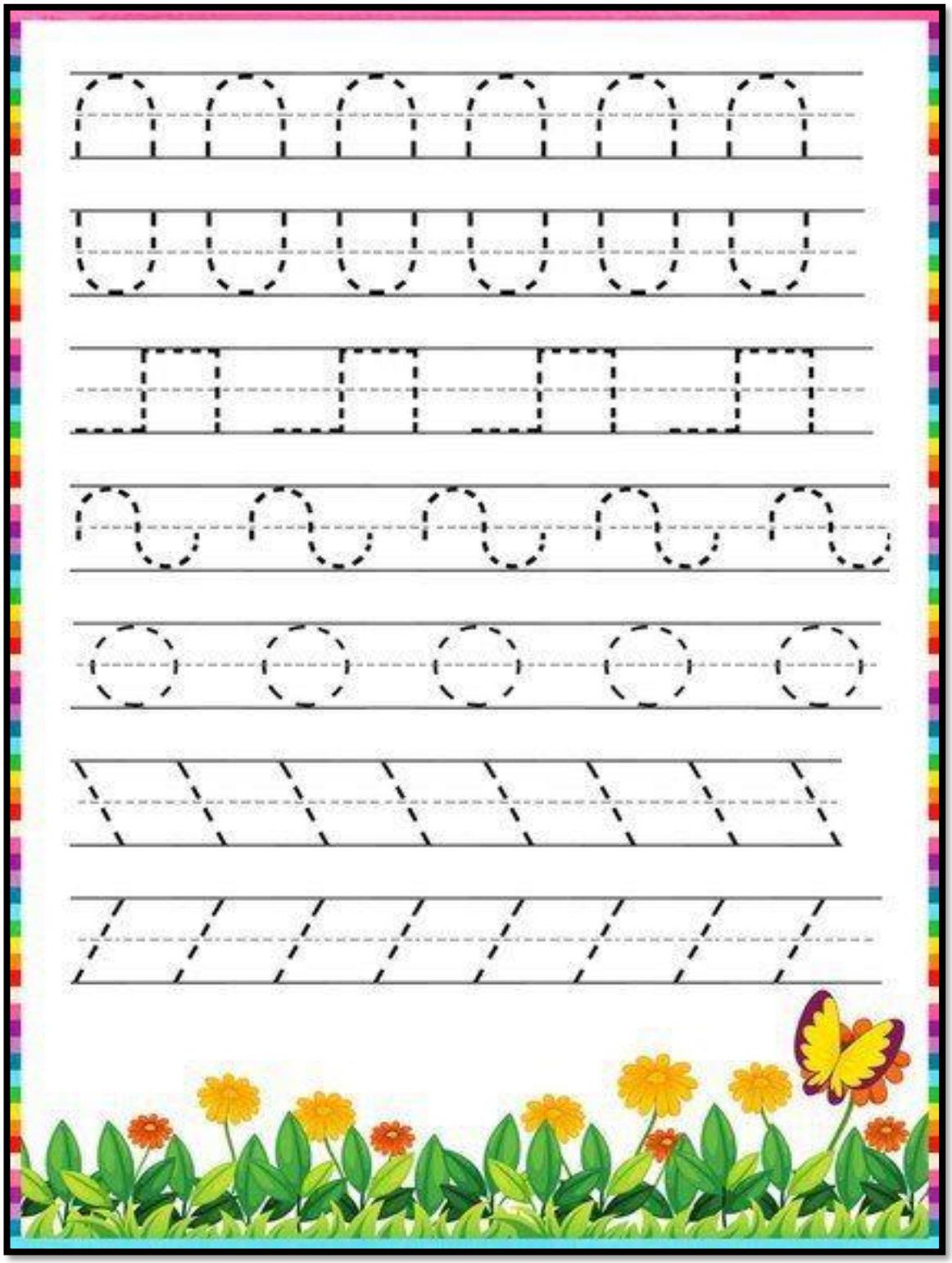
Forme oraciones con las palabras y sílabas que ya conoció y luego léalas mínimo tres veces.

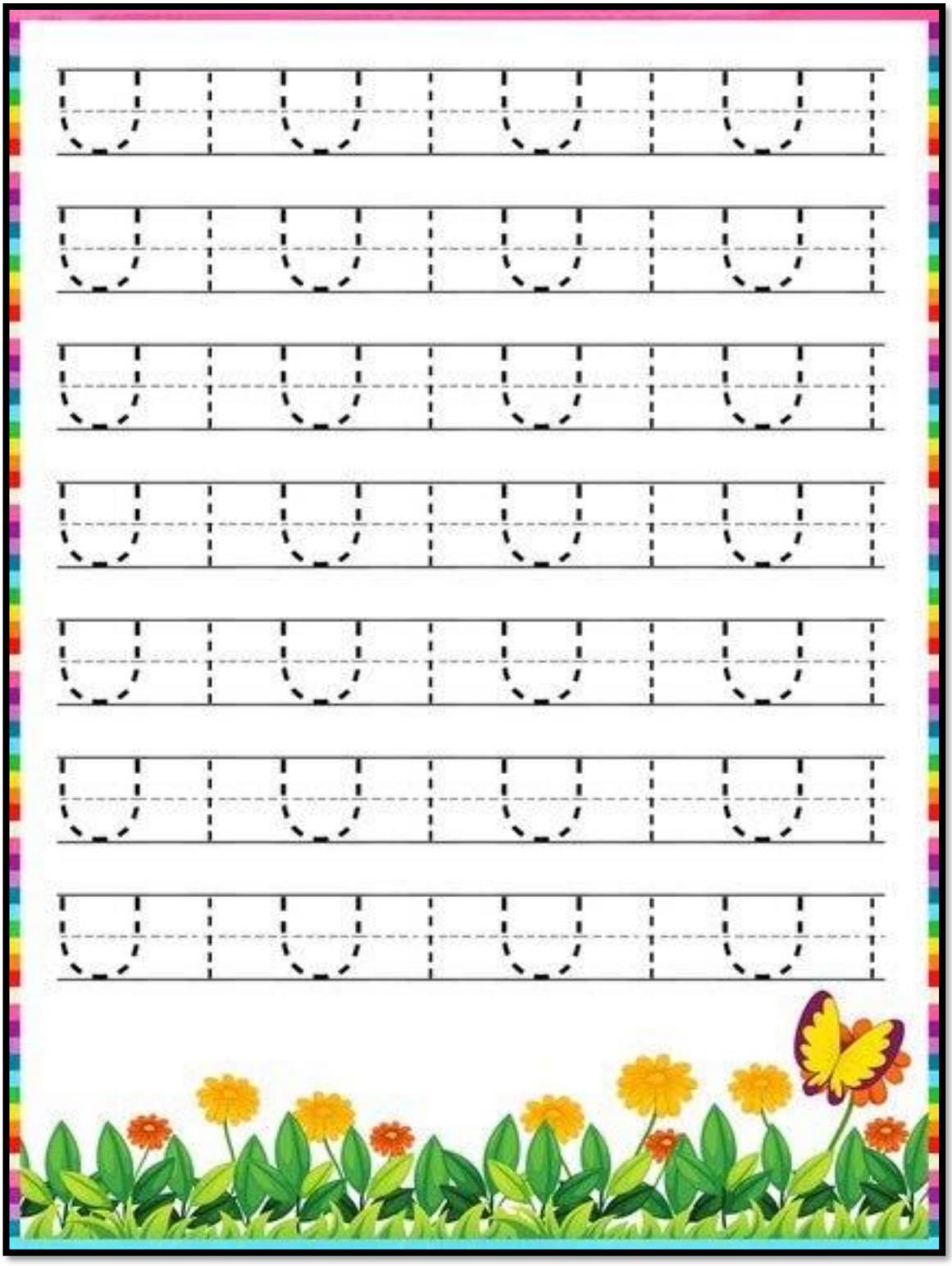






Deberá trabajar las siguientes fichas de grafomotricidad repasando las líneas punteadas sin salirse de ellas.





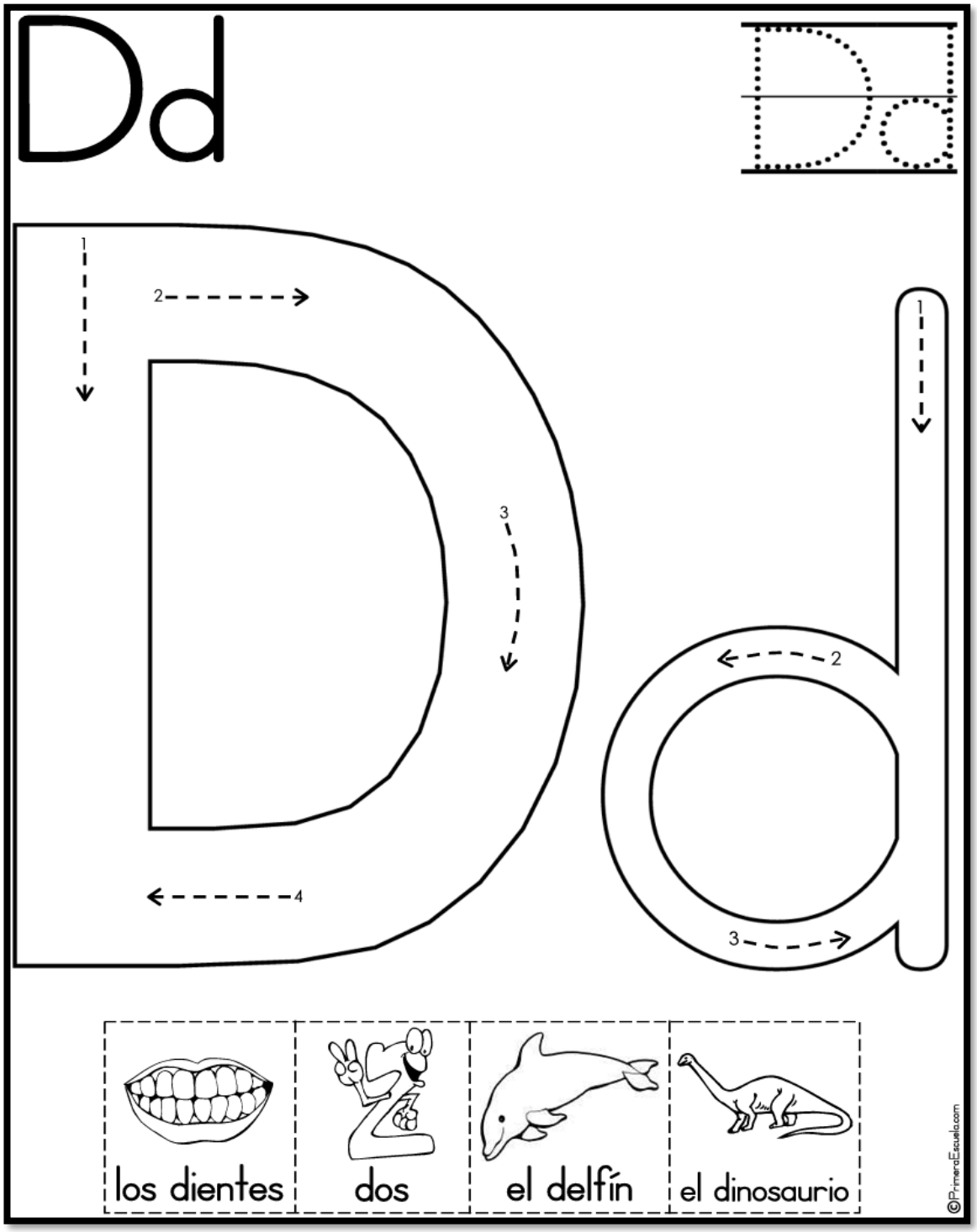
Elsie y la lluvia.

(Anécdota)

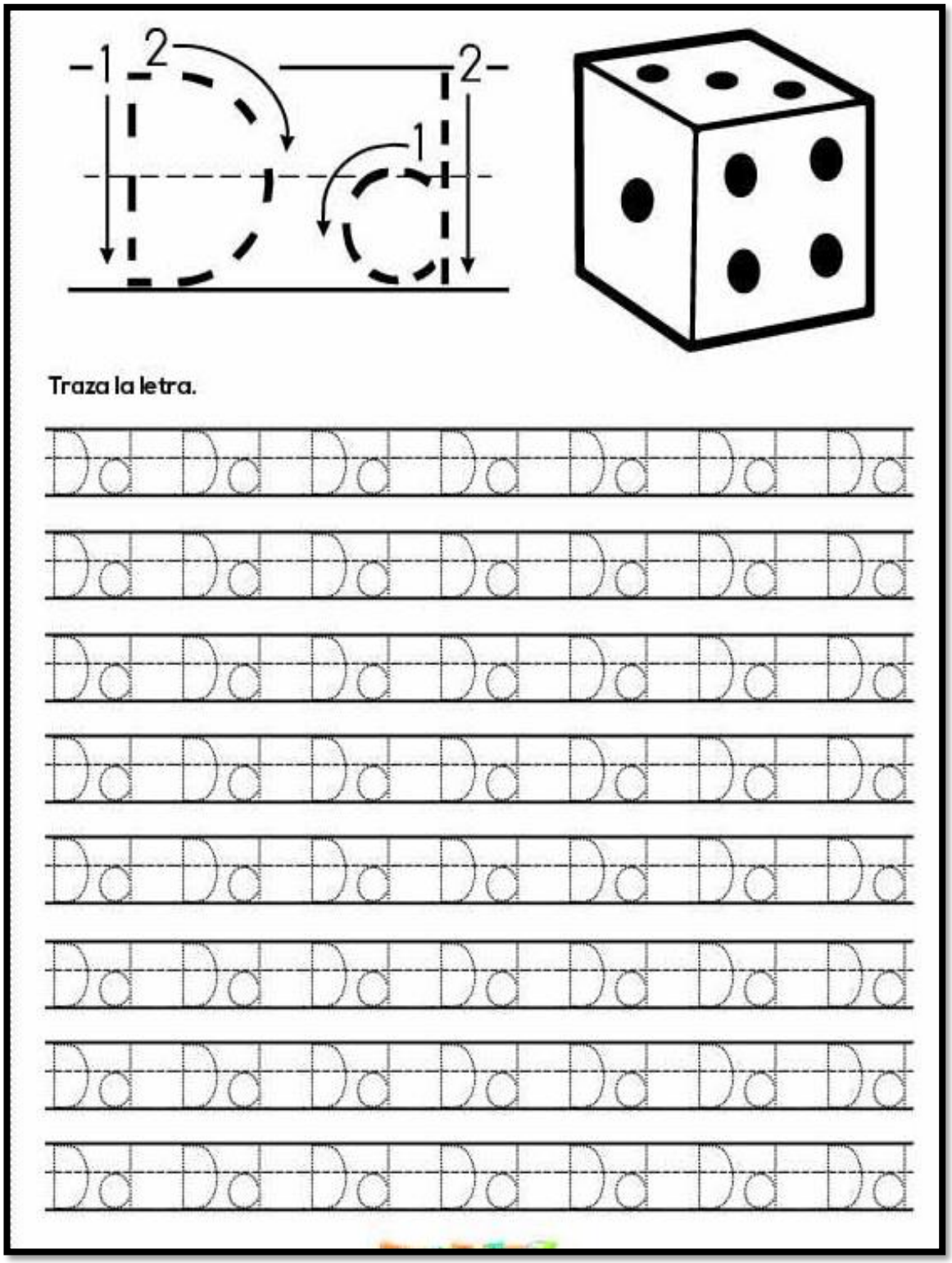
Elsie tiene 6 años y estudia primer grado, le gusta ir a la escuela y jugar libremente en el campo.

Hay algo que ella disfruta y es bañarse bajo la lluvia. Esta semana llovió muy fuerte; Elsie junto a su hermana y papá se bañaron bajo la lluvia, pero luego empezó a hacer mucho frío entonces empezó a temblar. Haciendo ddddddddd, ddddddddd, ddddddddd. Rápidamente se secó y se vistió con ropa calientita, pero ella seguía temblando del frío haciendo ddddddddd

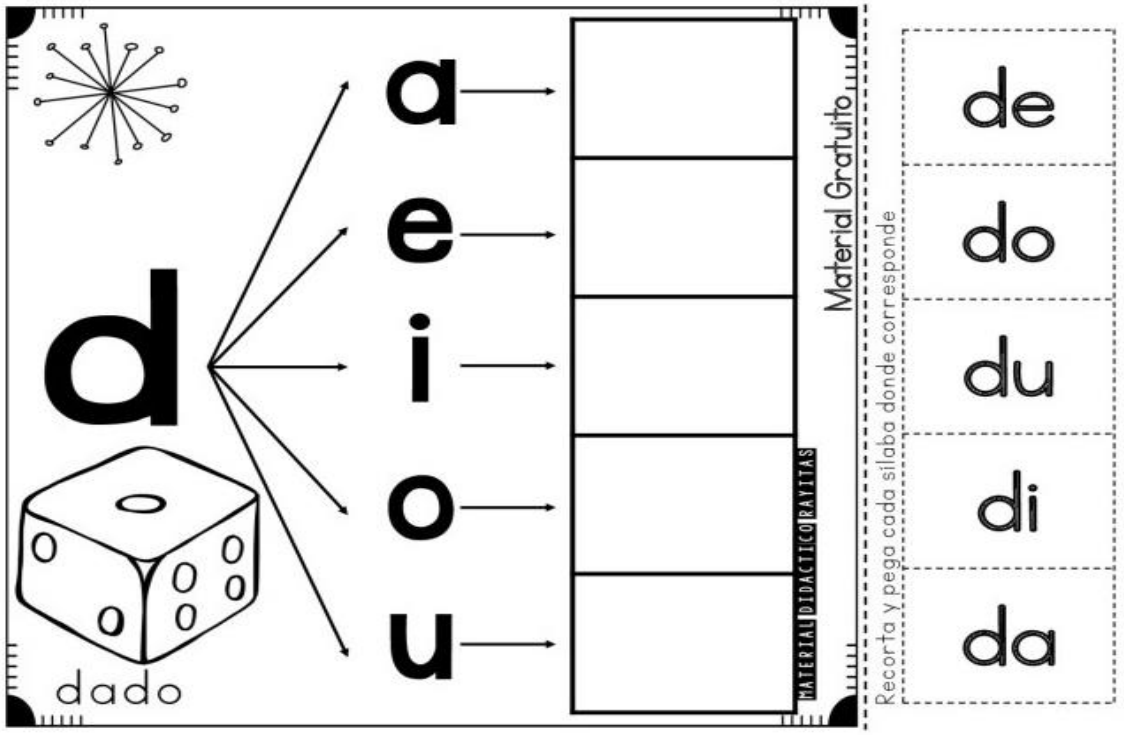
La consonante d nos enseñará a formar nuevas historias. Pintamos con crayones o rellenamos con periódico la tarjeta de la consonante en Mayúscula y minúscula no olvide el sonido correcto.

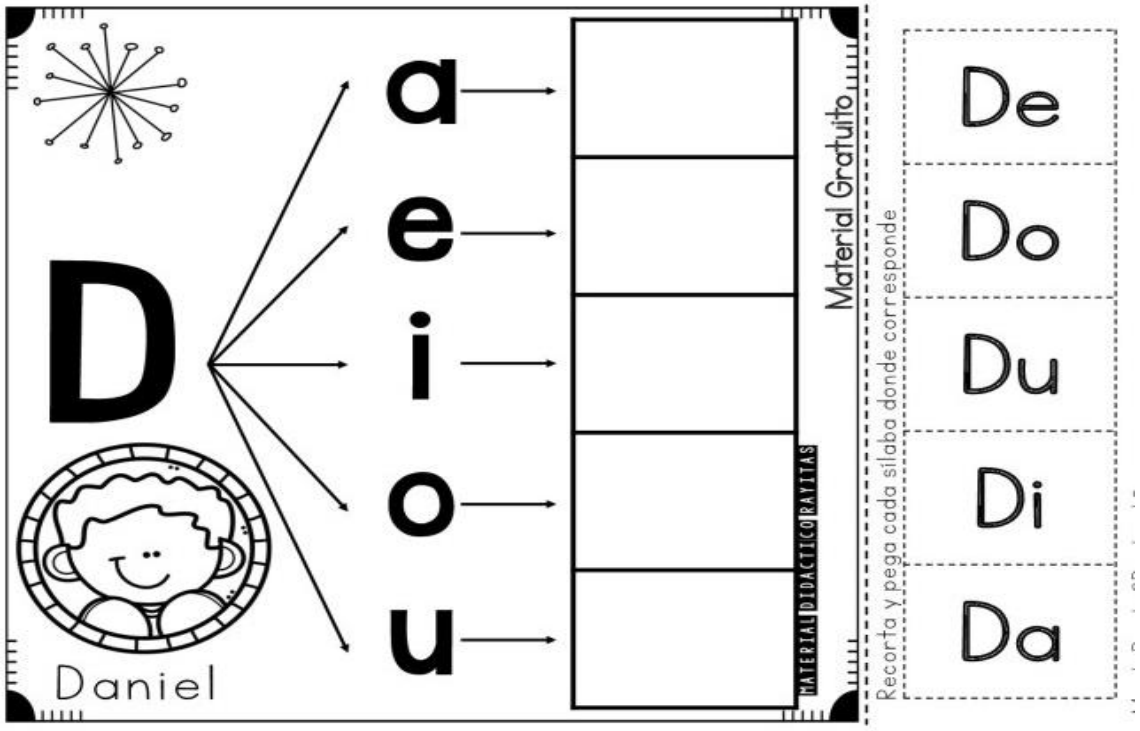


A trabajar la ficha de la consonante d, recordando el sonido. Colorea el dado con lo que desee. Va muy bien, le felicito.

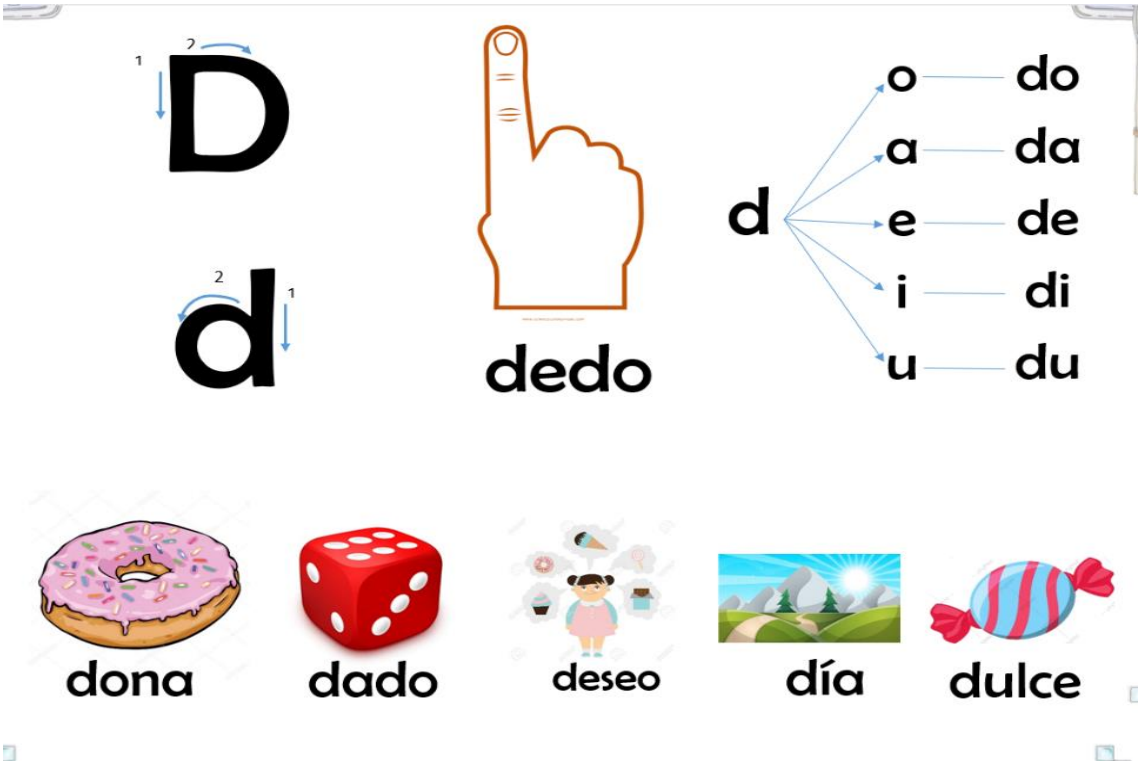


Llegó el momento de forma el silabario de la consonante d, vamos a hacerlo, corte y pegue donde corresponde luego traslade al cuaderno de trabajo.





A leer y copiar el cartel de la consonante, recordando el trazo y el sonido. Con ella se pueden escribir muchas palabras y formar oraciones. Luego pegarlo en el mural en casa. Felicidades ya lleva muchas letras aprendidas.

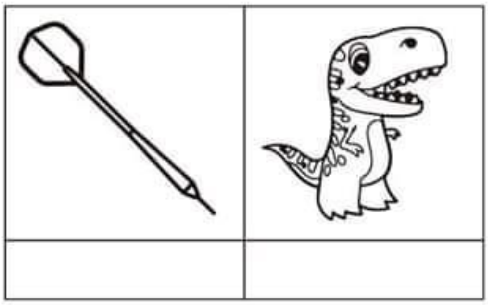


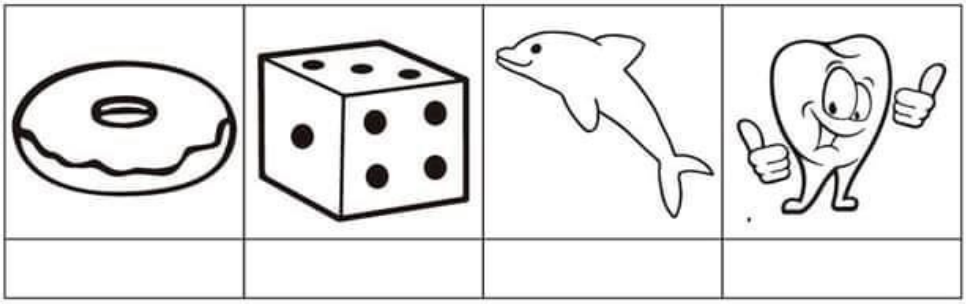
Me duele el dedo.
La dona es rica.
Deseo comer peras dulces.
Dimas tiene un dado.

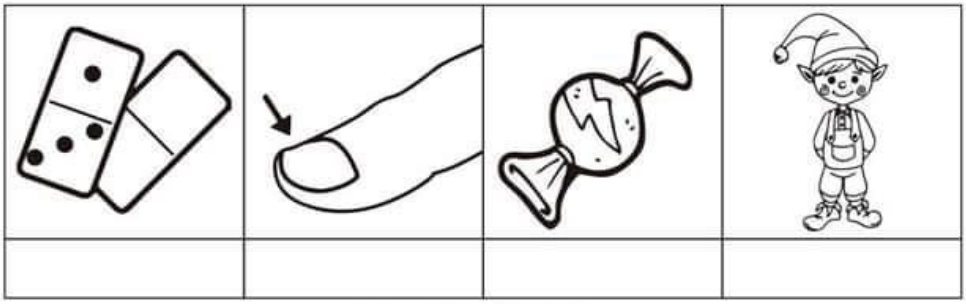
Trabaje la tarje como se le indica y luego traslade al cuaderno recuerde no deje de leer las palabras.

Recorta las palabras y pegalas en su dibujo correspondiente.

D d

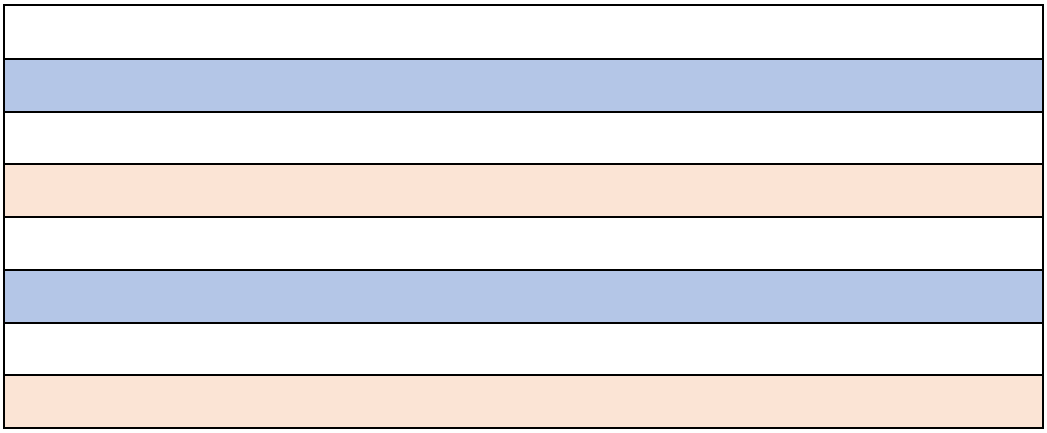


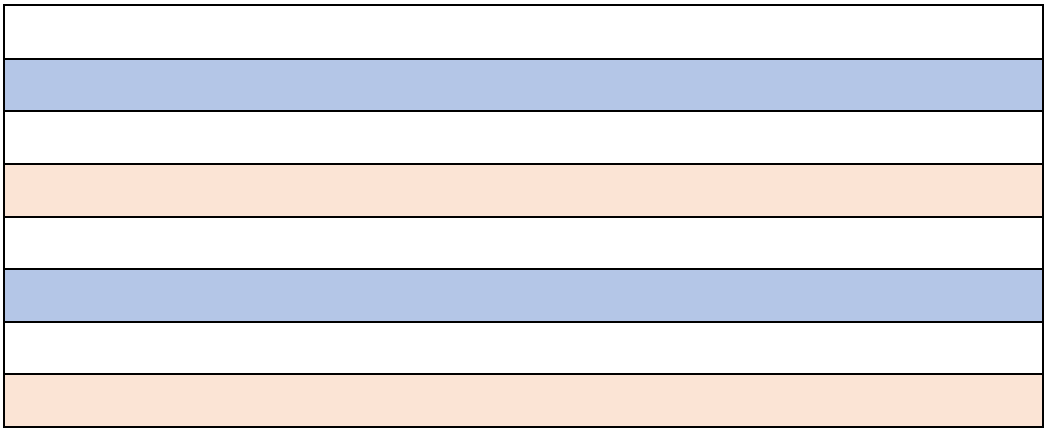


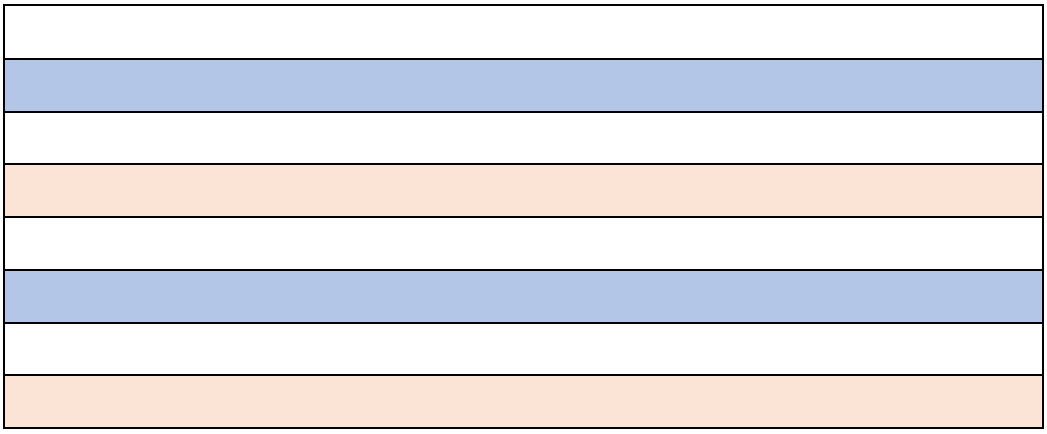


domino	dardo	duende	
dedo	dulce	dona	
diente	dinosaurio	dado	delfín

Forme oraciones con las palabras y sílabas que ya conoció y luego léalas mínimo tres veces.







Aprendamos 3 sílabas inversas

Ya conocemos la consonante l, si observamos en el cuadro está colocado en diferente lugar entonces sonará con el mismo sonido de la l. Aprendamos y repasemos

alto

o
a
e
i
u

l

ol
al
el
il
ul

olvido

alma

Elsa

Ilse

último

El coco es rico.
Elsa coloca la mantel a la mesa.
Ilse es alta.
Mimí olvido el tamal.

Leamos la tarjeta de sílabas siguiente y luego coloreamos y pegamos en el cuaderno.

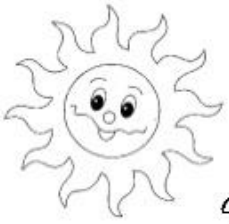
Al	El	Il	Ol	Ul
al	el	il	ol	ul

alcachofa

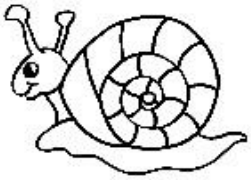
alfiler

carrusel

barril

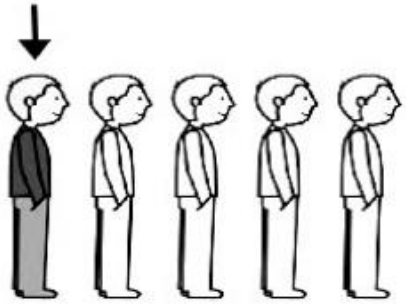


sol



caracol

Elmo



último

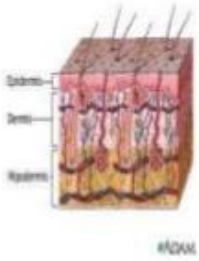
pulpo

Seguimos leyendo y copiamos en el cuaderno a través de dictado.

al il ol ul el

Elmo

alce



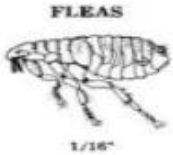
Piel

pulpo

Alma

miel

mantel



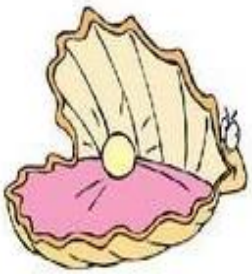
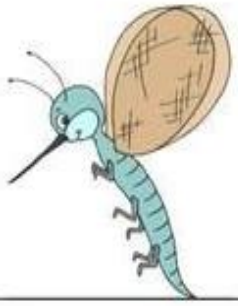
pulga

Al colocarle una vocal a las antes, nos dará otro sonido, así que nuevamente a aprender y aplicar. Debe copiar y leer mínimo tres veces. No olvide colocar el cartel en su mural.

Pepe tiene asma.
La casa está oscura.
Teto tiene una espada.
Aldo pinta la isla.

Realice lo que se le indique en la tarjeta y luego a pegar en su cuaderno.

Llena el espacio completa la palabra

		
____piradora	_____tra	____trella
____piradora	____la	mod_____ta
		
m___quito	m____culo	____coba

Cuando a la consonante n le colocamos las vocales primero sonara así:

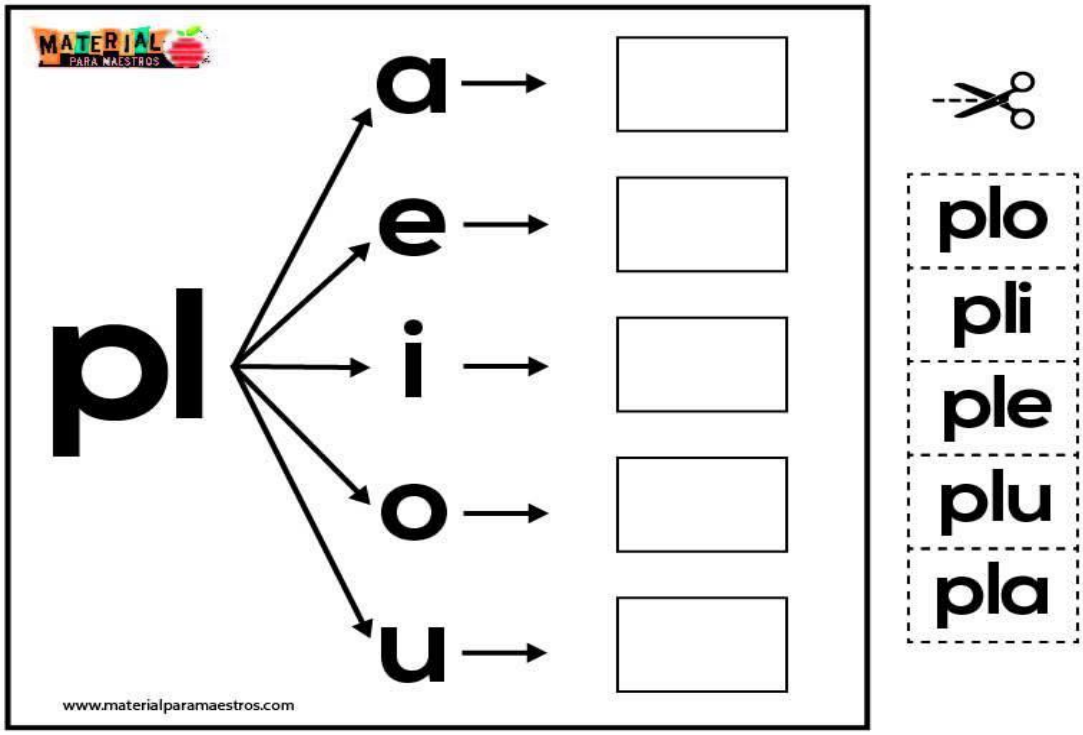
Pepe tiene asma.
La casa está oscura.
Teto tiene una espada.
Aldo pinta la isla.

En el siguiente enlace podrá ver un video con sílabas inversas con la n.

https://youtu.be/_GJXDByEdJ8

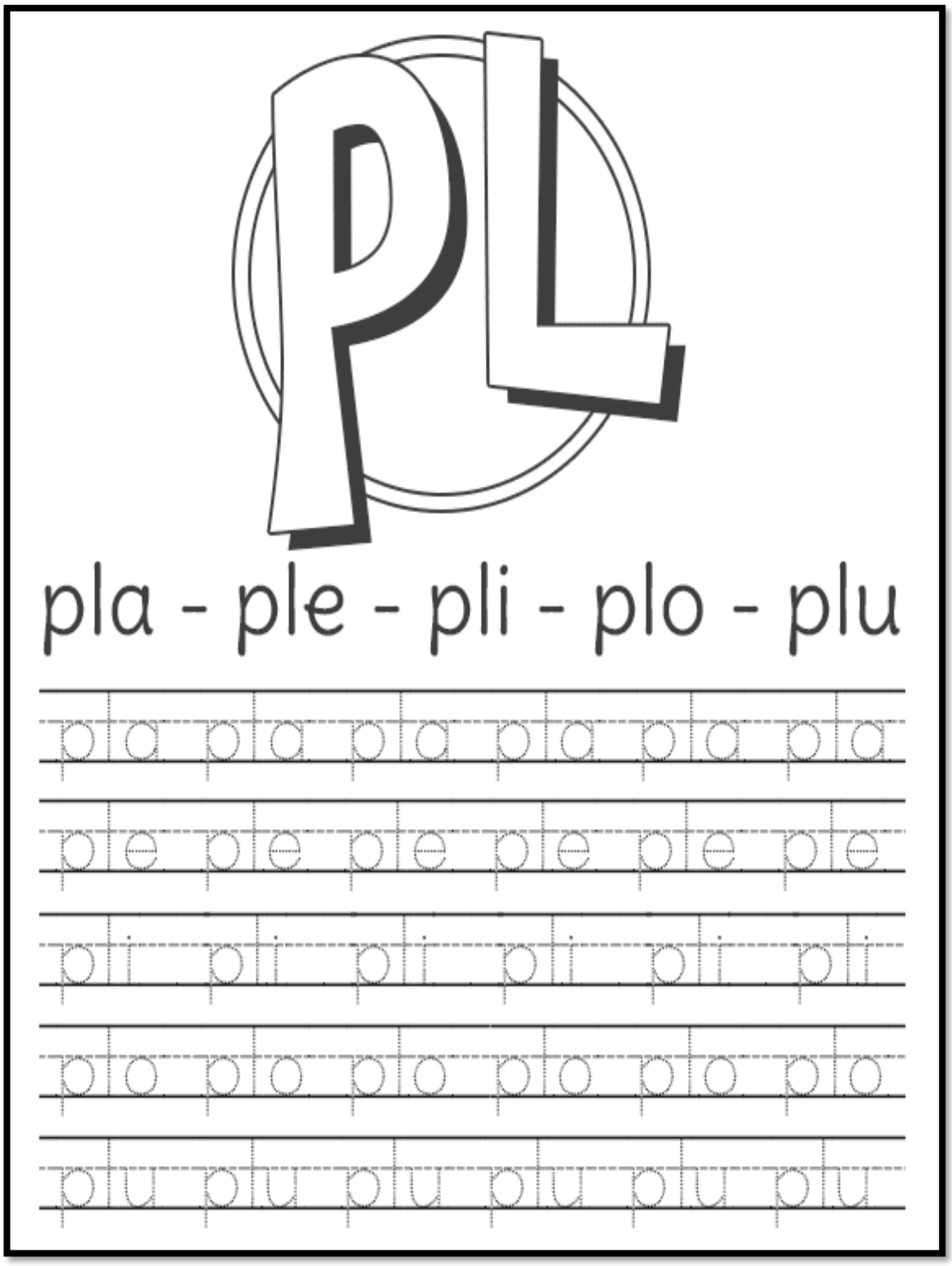
Inicia el aprendizaje de las sílabas compuestas

Estas sílabas como su nombre lo indica se componen por dos sílabas, en este apartado aprenderemos dos pl y pr.

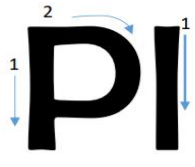


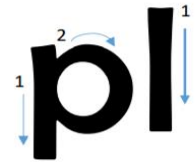
Escriba palabras con pl

Trabaje la siguiente ficha de muestra con la consonante compuesta pl

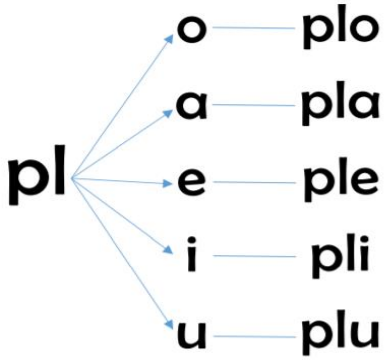


Seguimos practicando la consonante pl que permite formar palabras y oraciones.



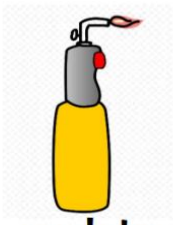


pluma



plomero

pluma

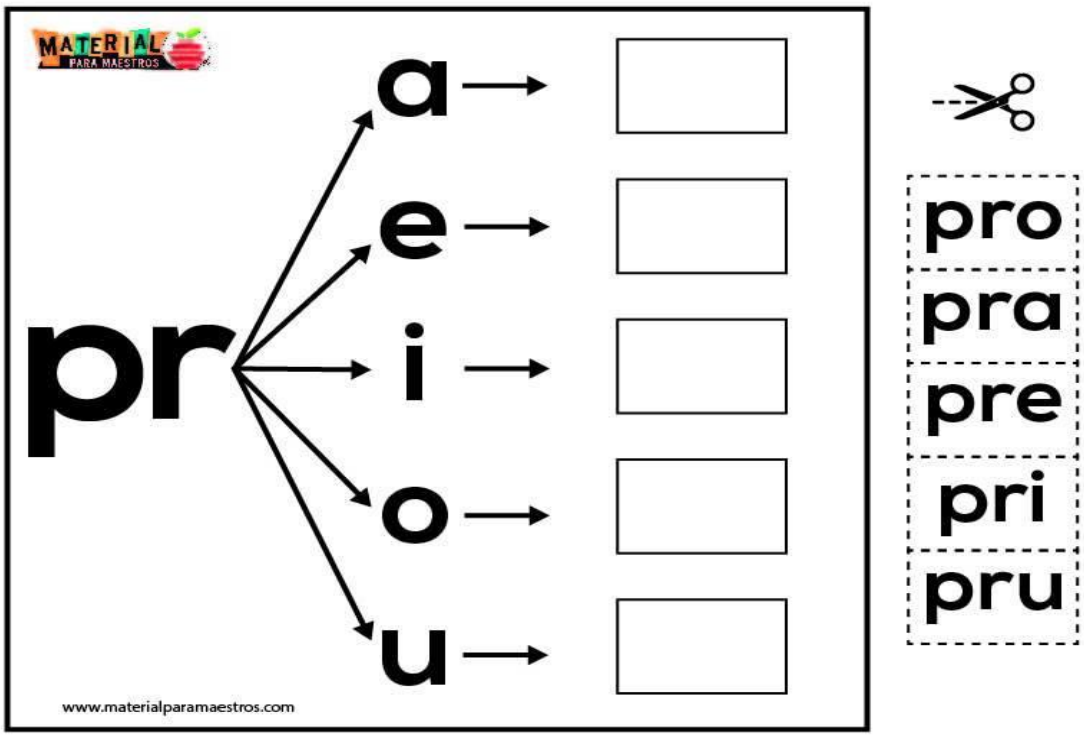


soplete

suplica

plumero

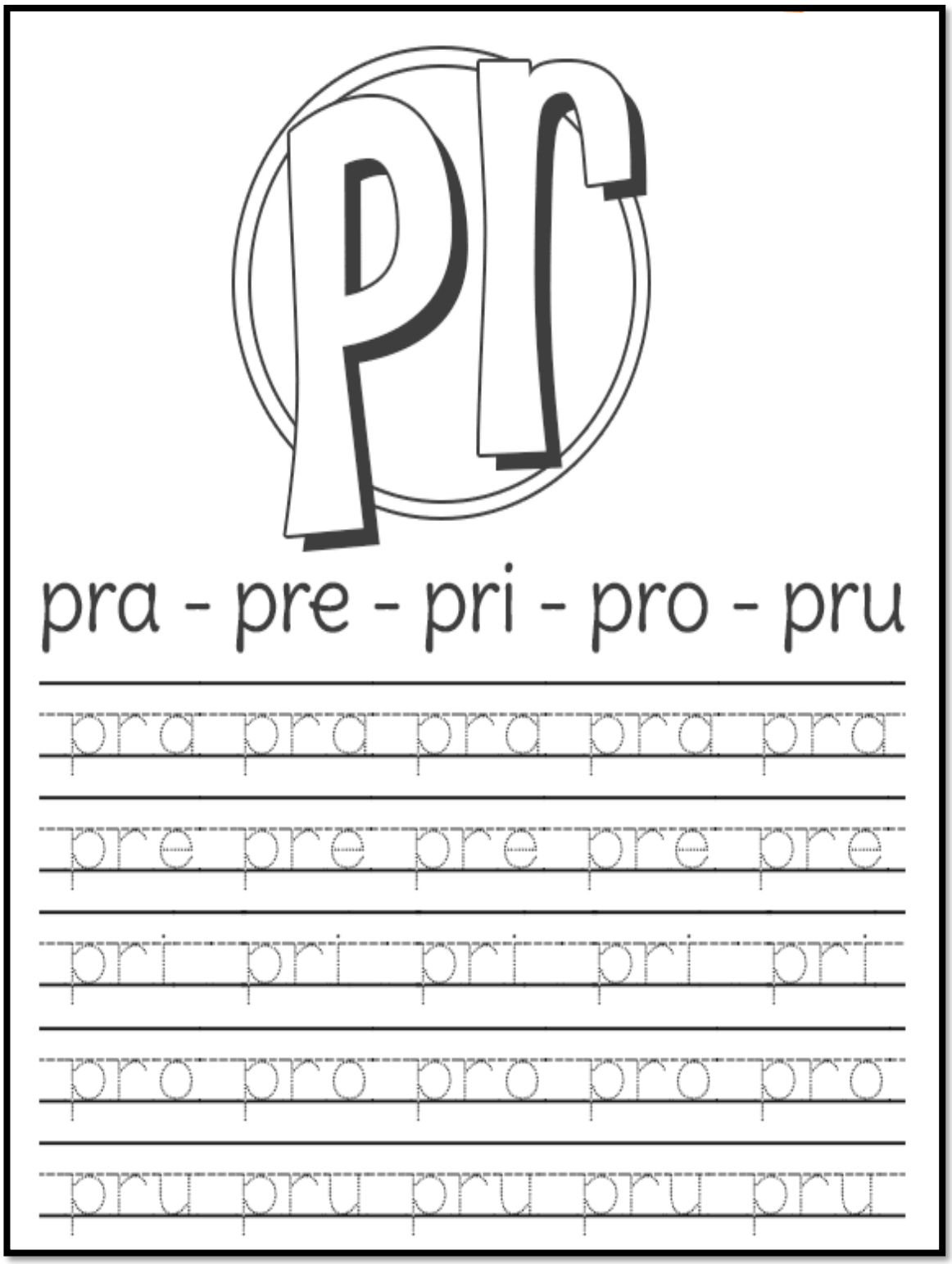
Sílaba compuesta pr y formación de palabras. Realice el siguiente ejercicio en la tarjeta de sílabas.



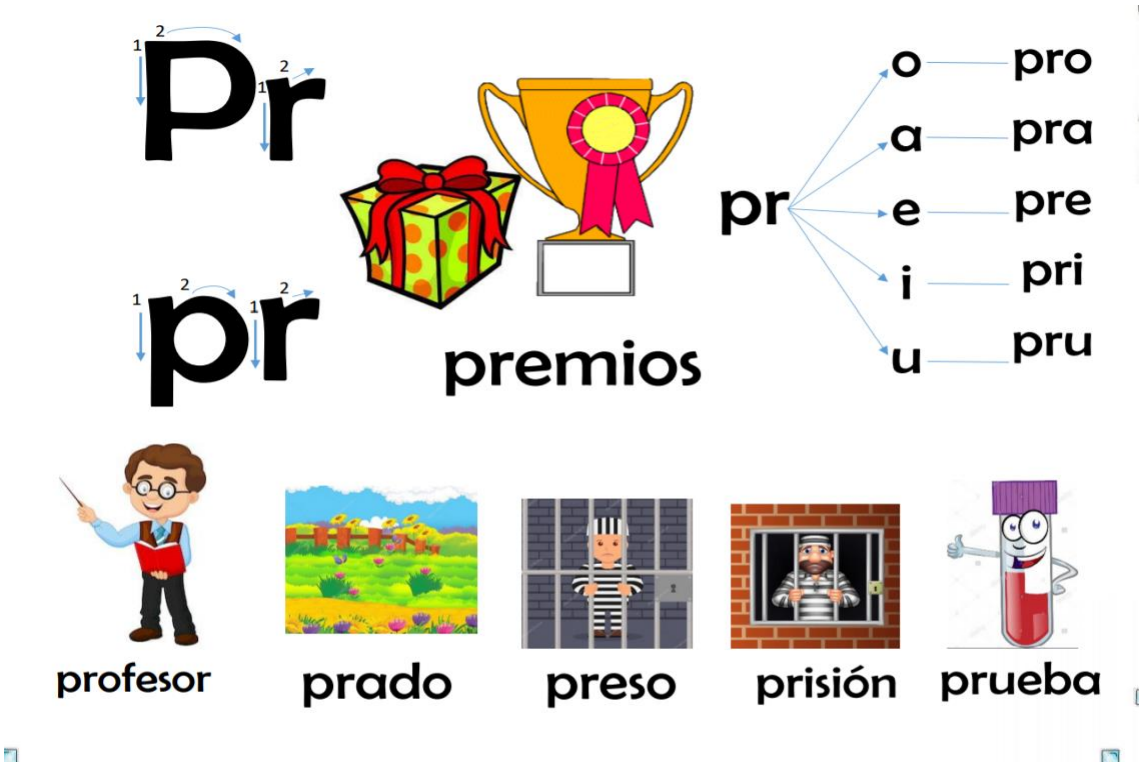
forme palabras con pr y cópielas en la tabla.

Plutón es un planeta.
Teresa tiene una pluma.
Milton dame ese plato.
Tito es un plomero.

Trabaje la siguiente ficha de muestra con la consonante compuesta pr

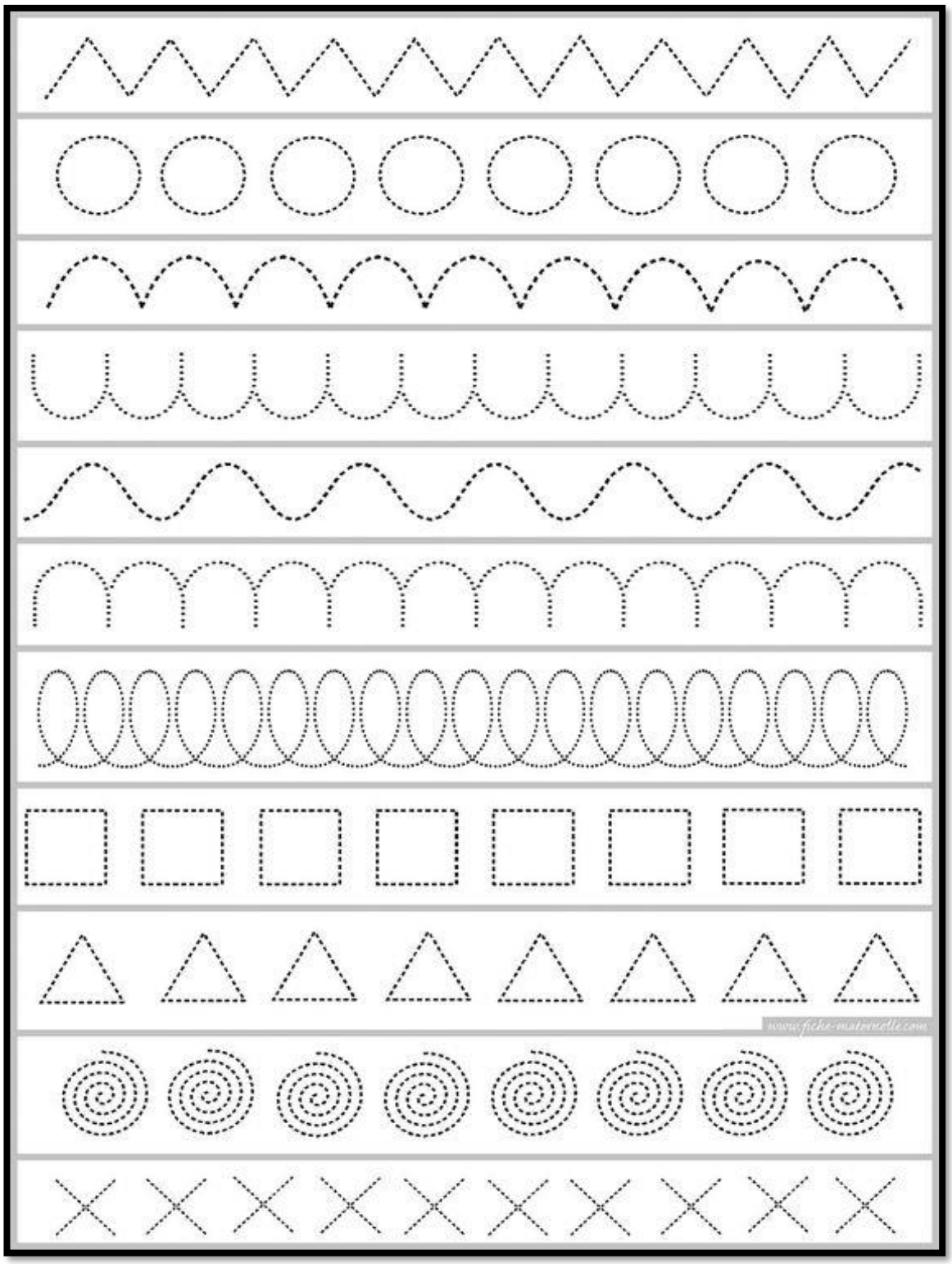


Lea y escriba en su cuaderno palabras y oraciones con sílaba compuesta pr



Plácido tiene un premio.
El profesor tiene mascotas.
Lore hace practica salto.
El prado se ve bonito.

Repase las línea punteadas y trabaje la siguiente tarjeta.



Consonante B

Mi ovejita Blanquita

(Cantito)

Yo Tengo una ovejita

Y le llamo blanquita

Ella es muy bonita

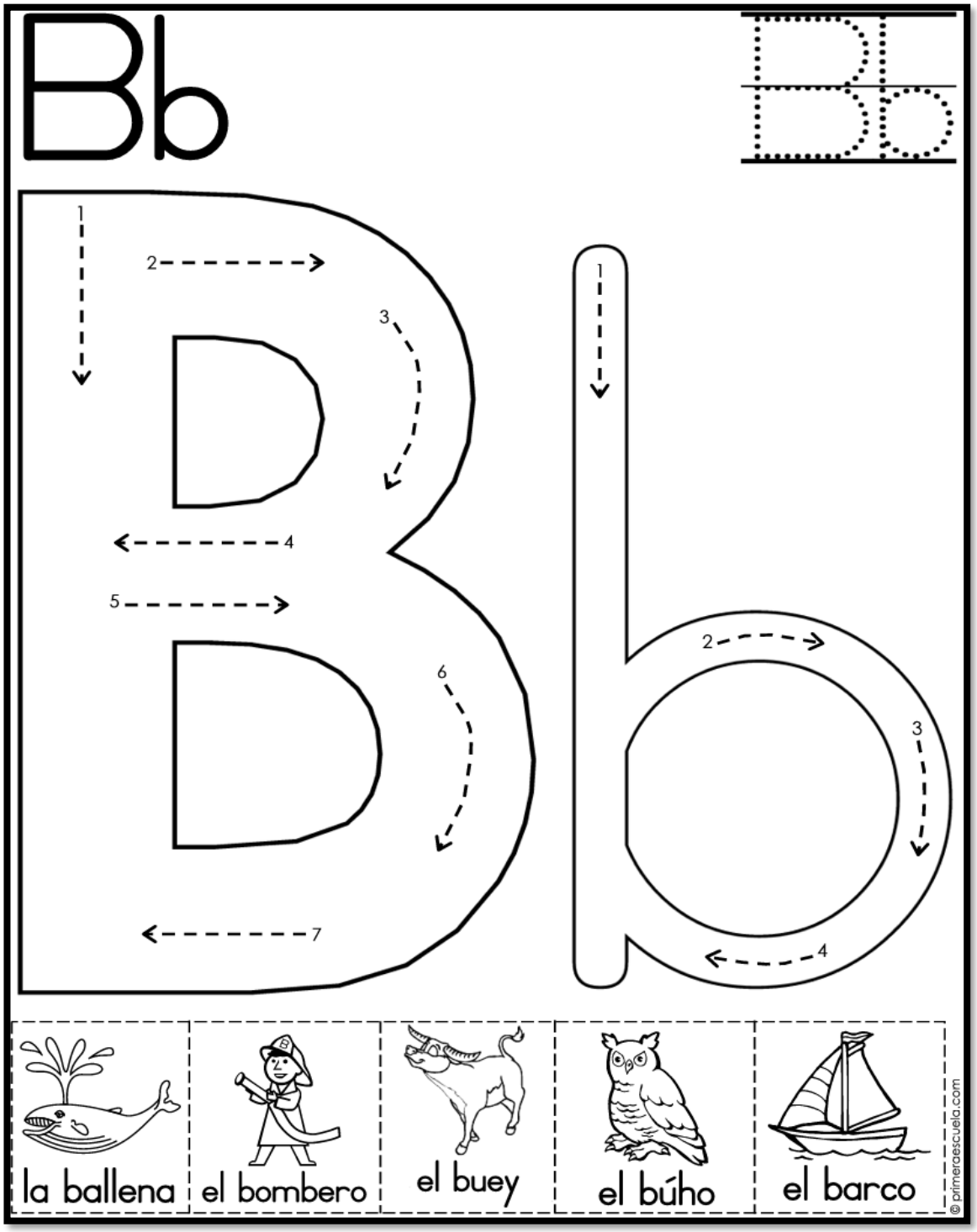
Y hace bbbbbb, bbbbbb.

Parece bola una bola de lana

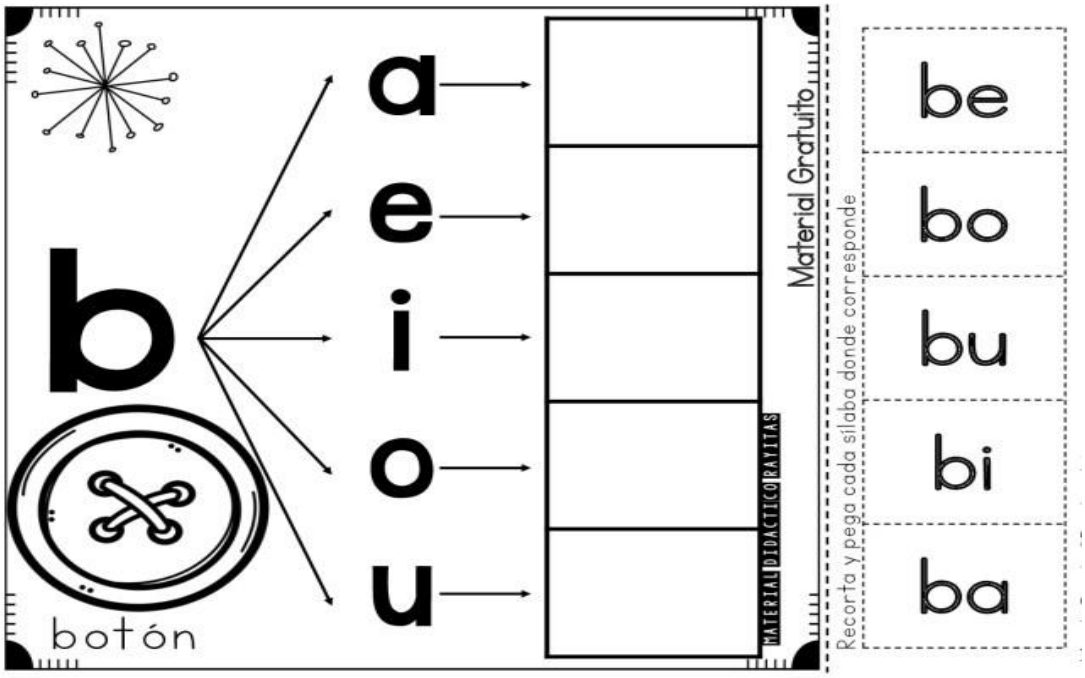
Cuando salta en la montaña

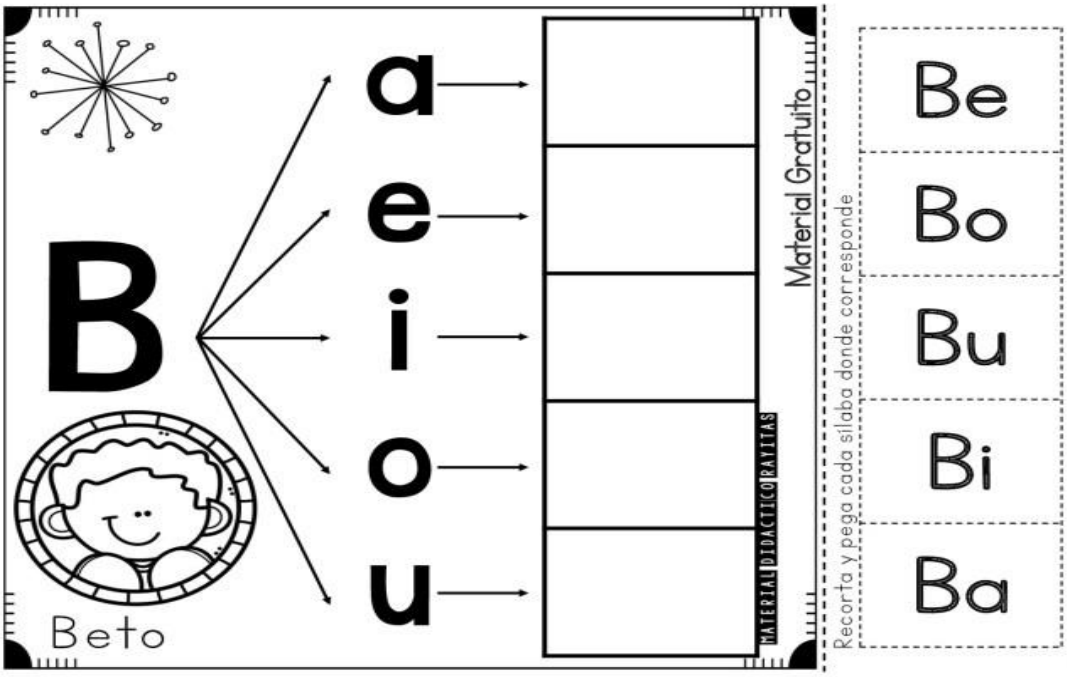
Y hace bbbbbb, bbbbbb, bbbbbb

Trabaje el trazo de la consonante b, utilizando témpera lo puede hacer con el dedito. Luego recorte los dibujos que se encuentran en la parte inferior y péguelos alrededor. No olvide trasladar la ficha a su cuaderno.

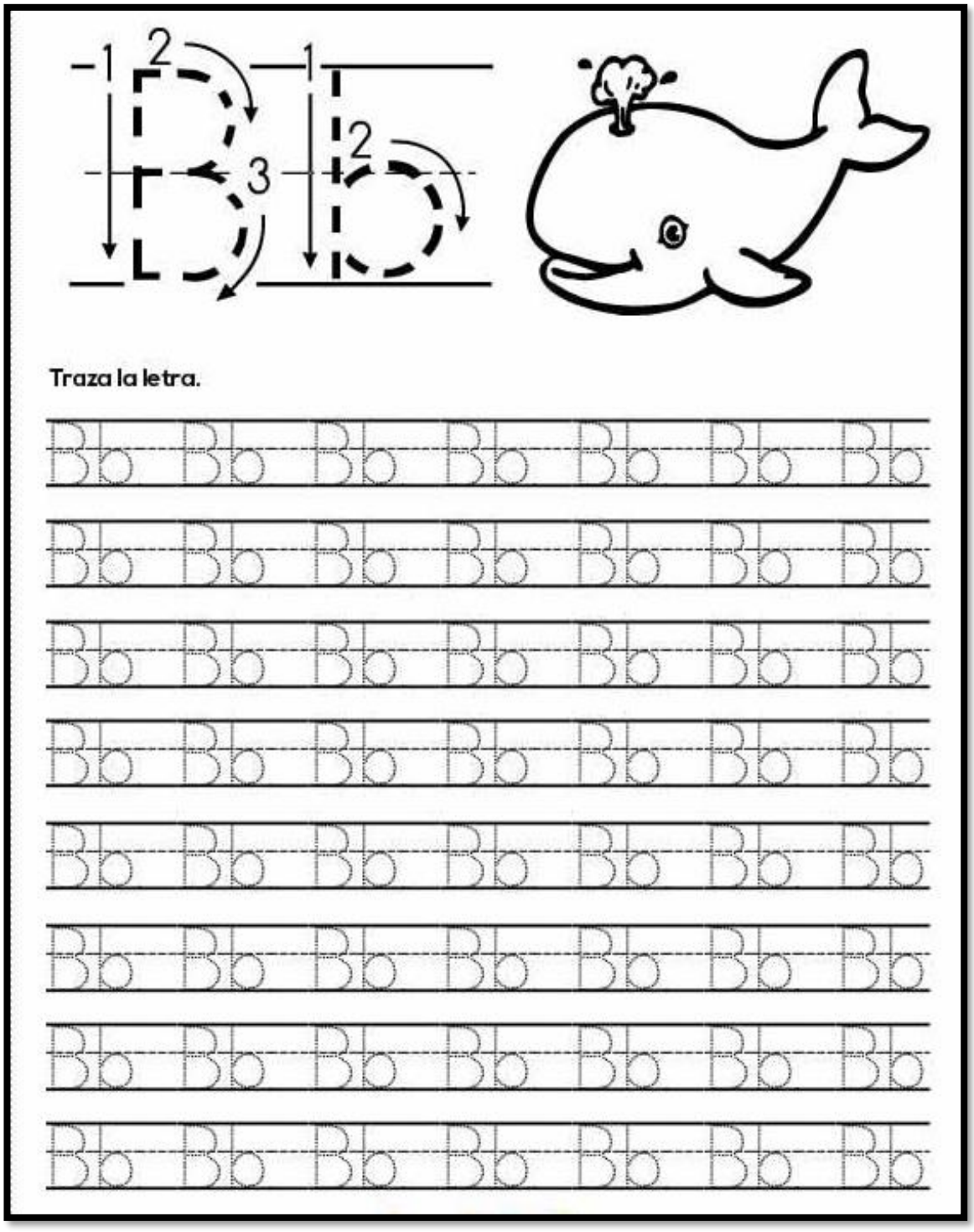


Corte y pegue las sílabas de forma correcta, lea y pegue su silabario en el cuaderno. Puede darle color a su trabajo.

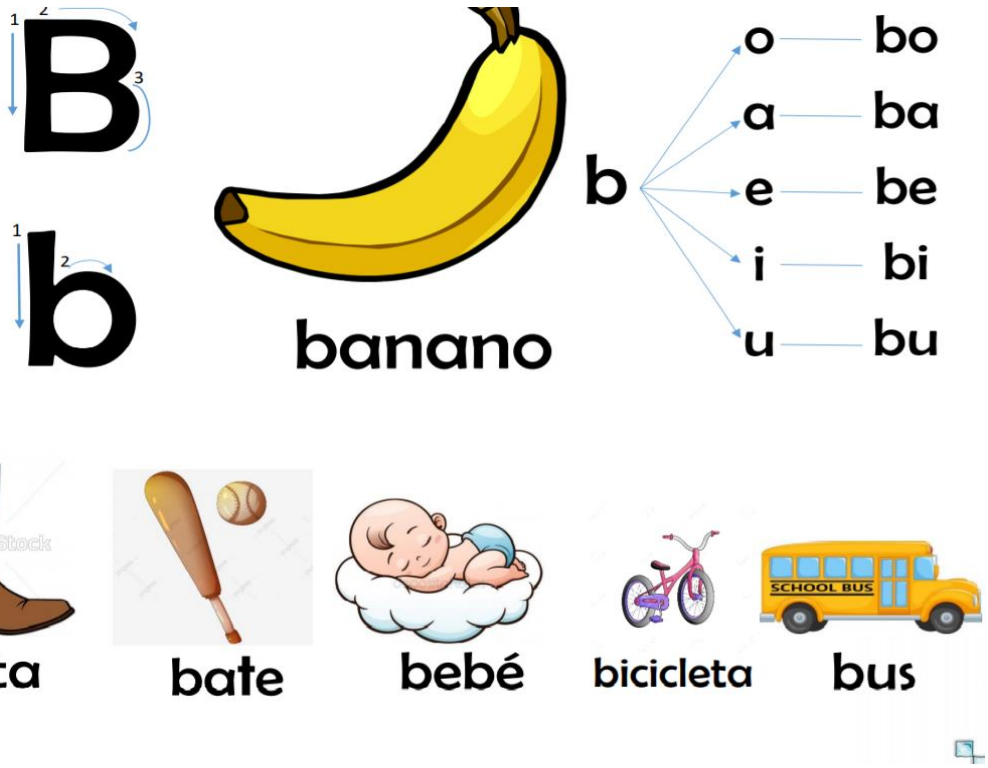




Realice la tarea de la consonante b y luego péguela donde corresponda. Coloree la ballena.



Listos para leer y escribir palabras y oraciones con la consonante b.

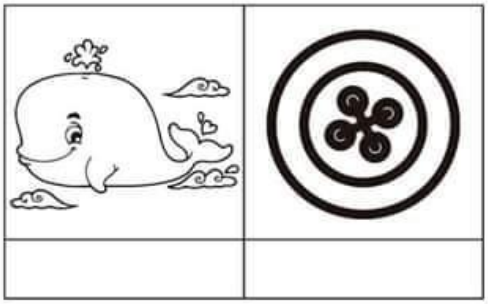


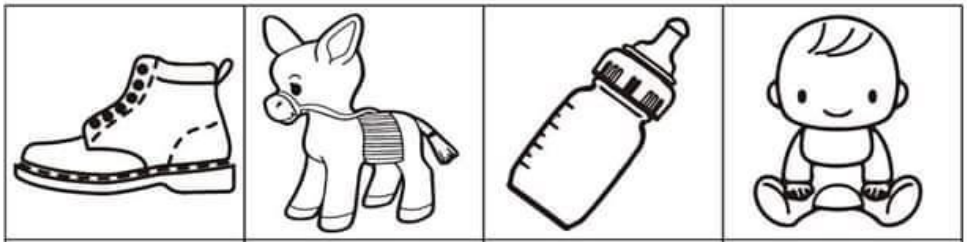
Plácido tiene un premio.
El profesor tiene mascotas.
Lore hace practica salto.
El prado se ve bonito.

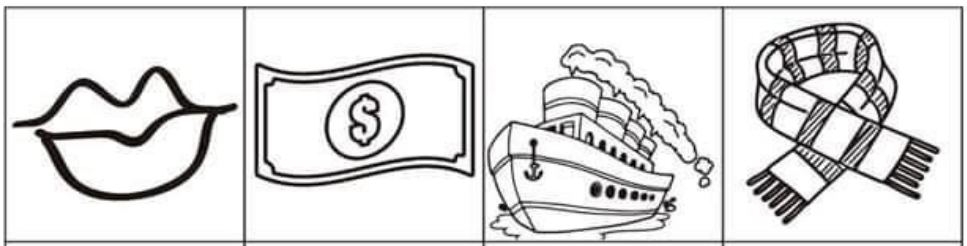
Realice lo que se le indica en la tarjeta y luego traslade a su cuaderno, coloree las imágenes.

Recorta las palabras y pegalas en su dibujo correspondiente.

B b

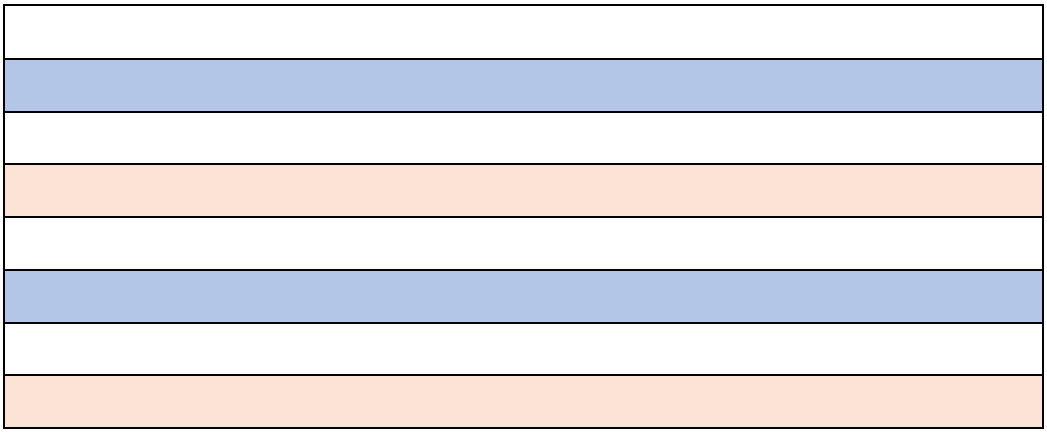


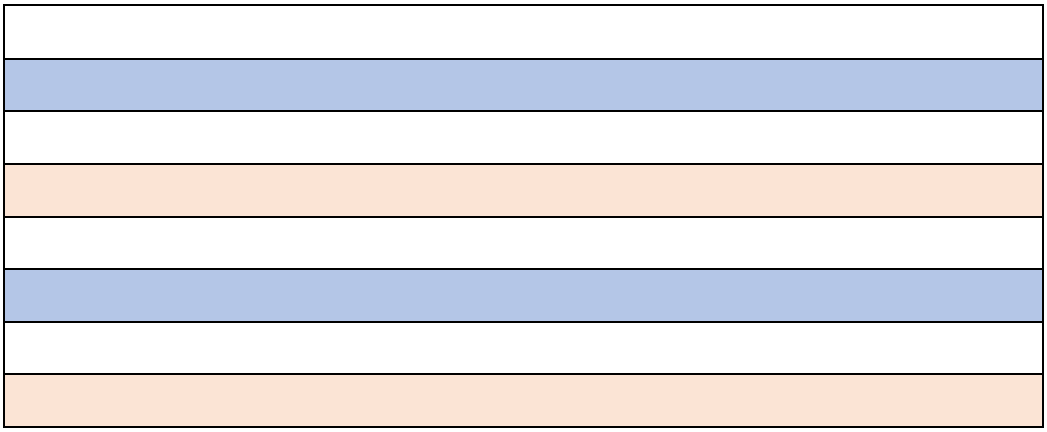


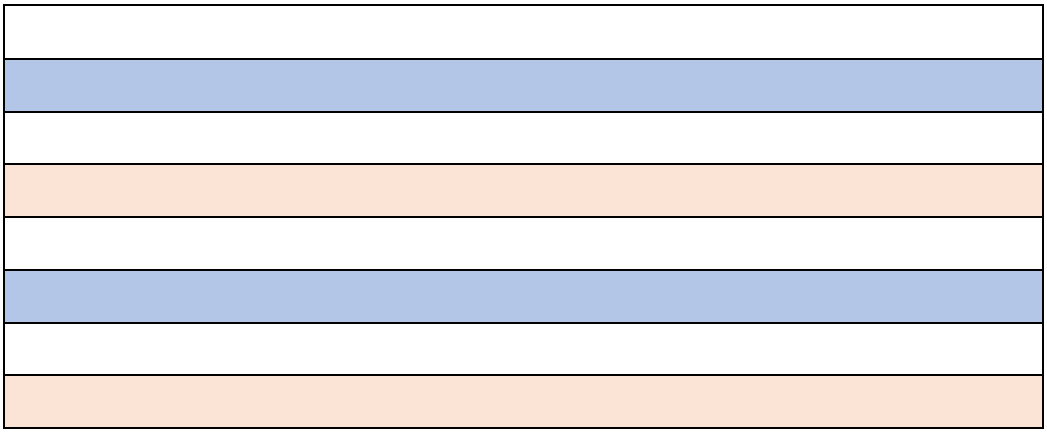


bebé	beso	bota	
bufanda	ballena	barco	
botón	billete	burro	biberon

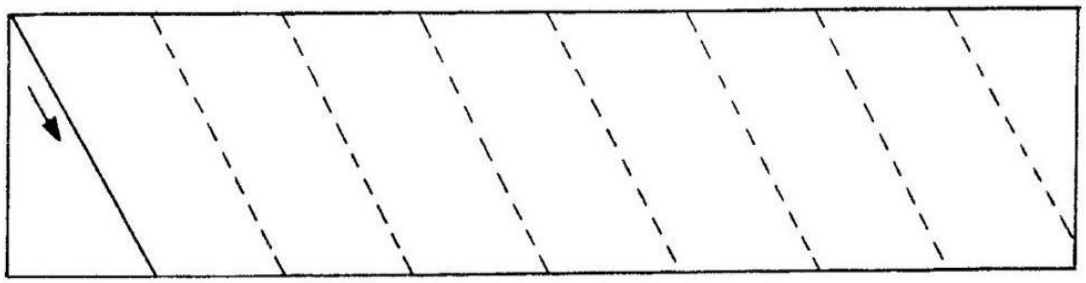
Forme oraciones con las palabras y sílabas que ya conoció y luego léalas mínimo tres veces.

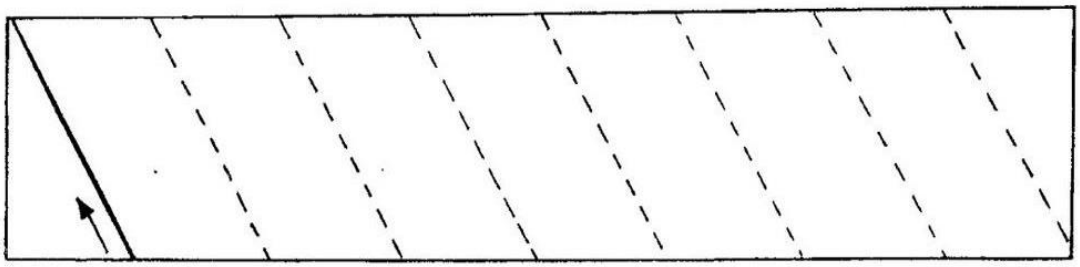


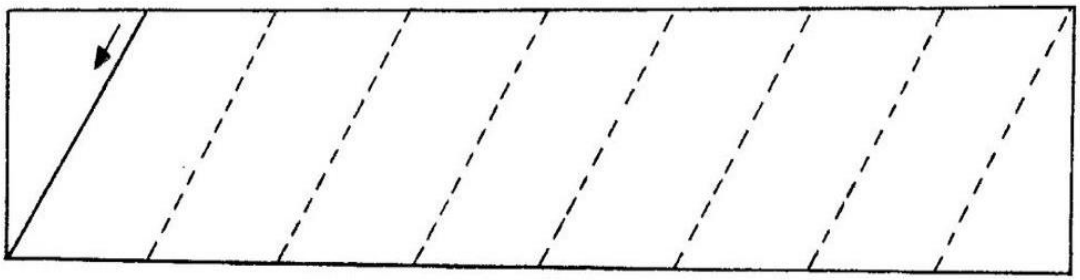


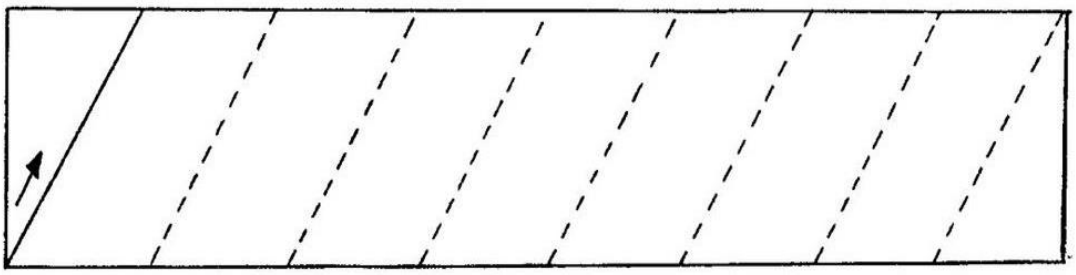


Trabaje la siguiente tabla de grafomotricidad siguiendo las flechas.







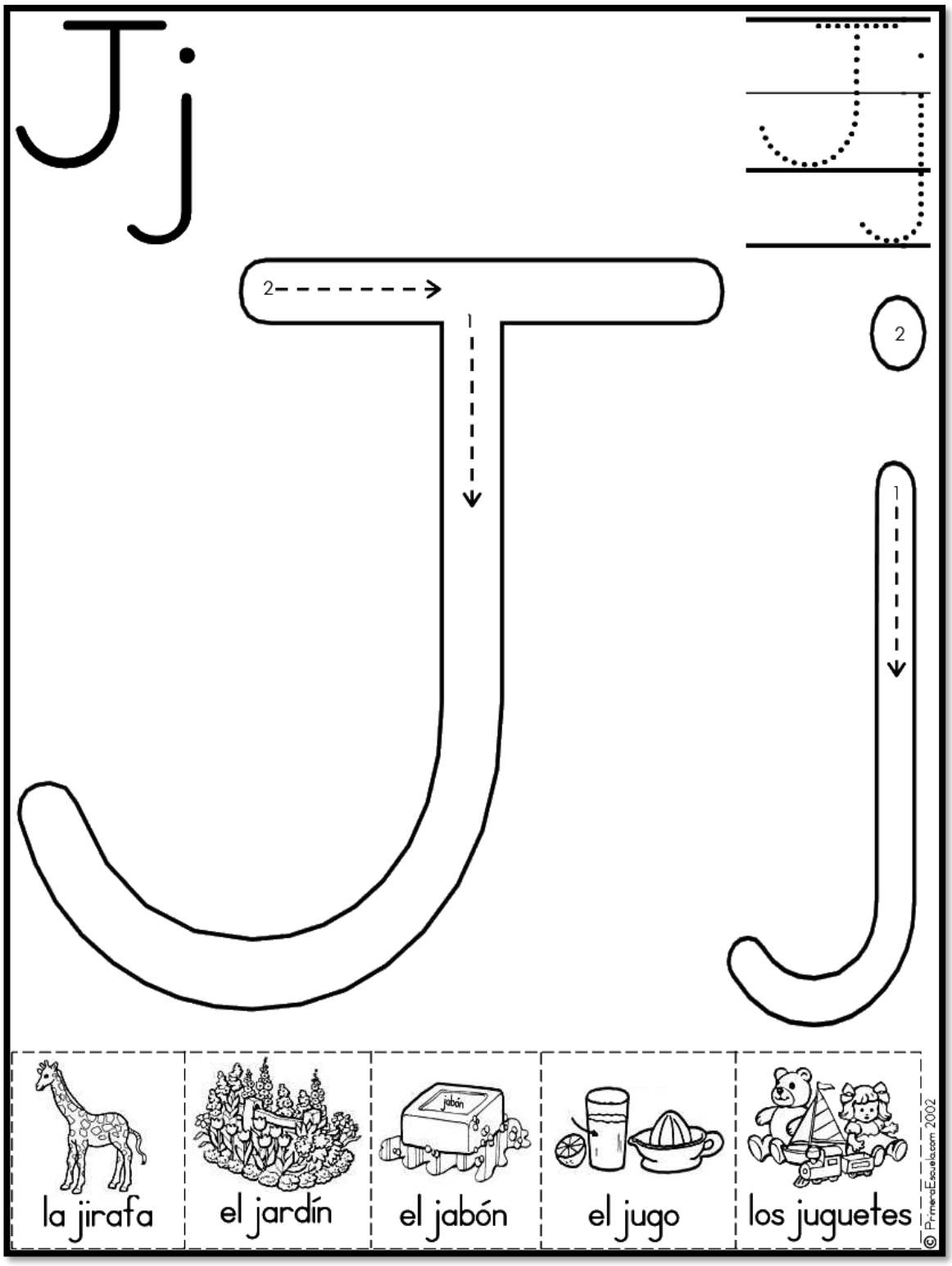


Consonante J

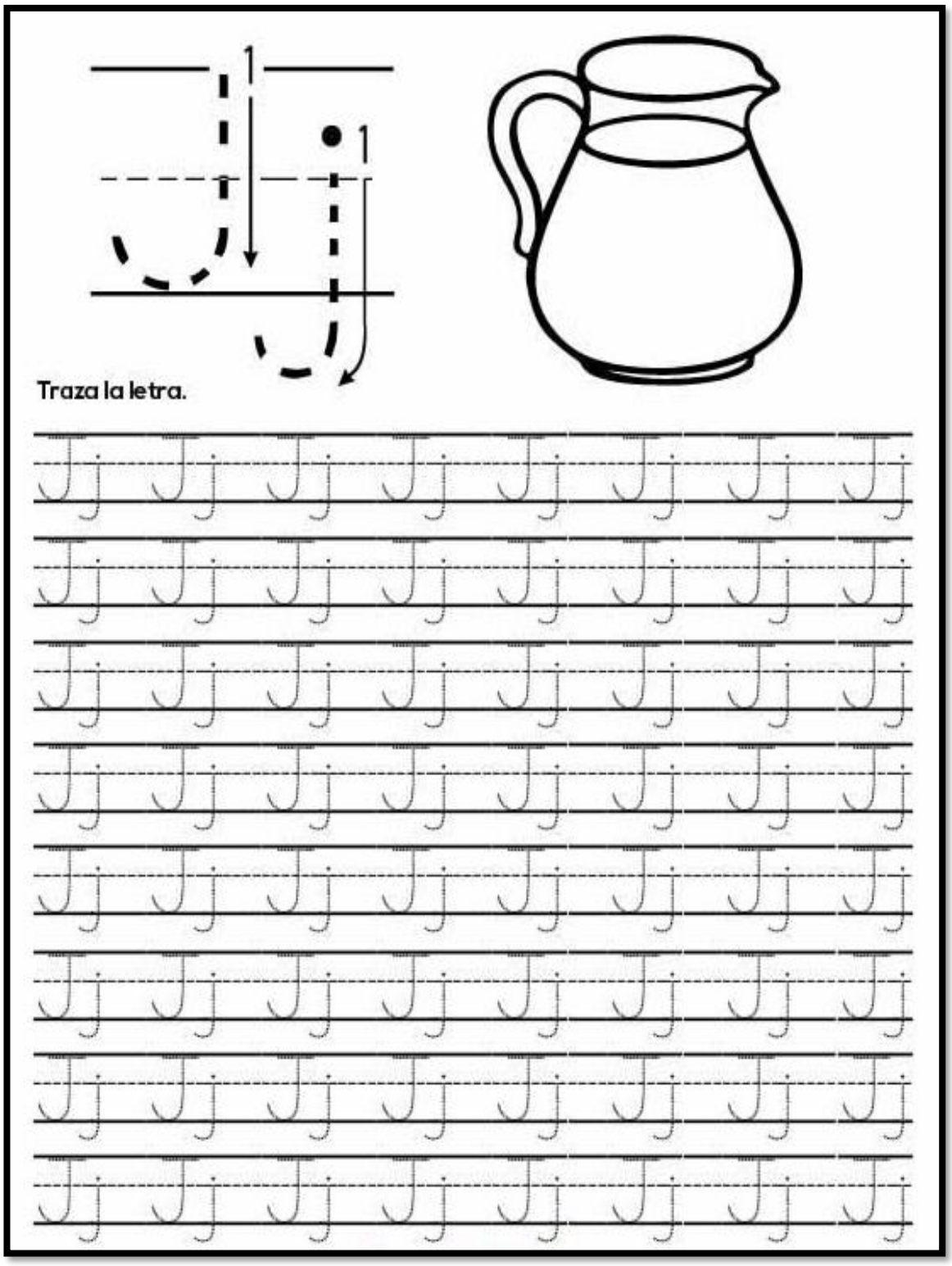
La historia de don Nayo.

Don Nayo es el papá de Pedrito, él se encarga de trabajar y llevar la comida a la casa para toda la familia. Tiene varias ocupaciones y una importante es rajar leña con hacha. Todas las tardes cuando llega a su casa siempre acostumbra a llevar algún trozo de leña que haya encontrado sin vida y después de descansar un momento se dedica a rajar la leña, el acostumbra a decir jandar y termina muy cansado haciendo un sonido así jjjjjj, jjjjjj, jjjjjj tan fuerte que Pedrito lo escucha y corre por un vaso con agua para su papá. A pesar de tomar agüita don Nayo sigue haciendo jjjjjj, jjjjjj por el cansancio. Al terminar de hacer su trabajo se dedica a descansar, pero aun levemente hace jjjjjj.

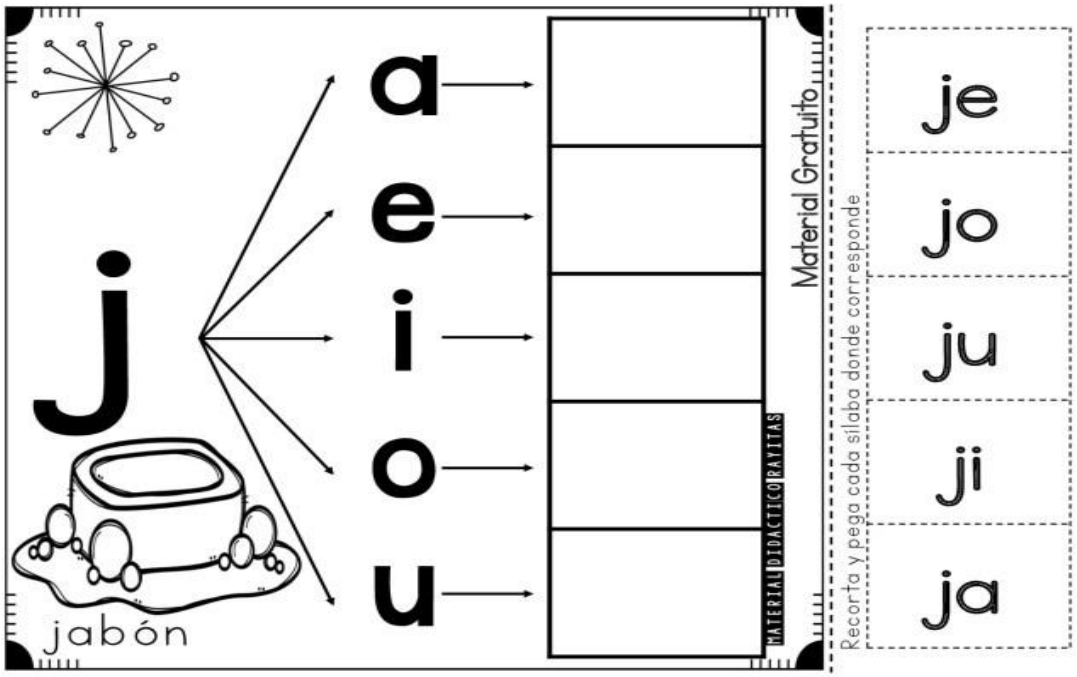
Trabaje con semillitas la consonante j siguiendo el trazo.

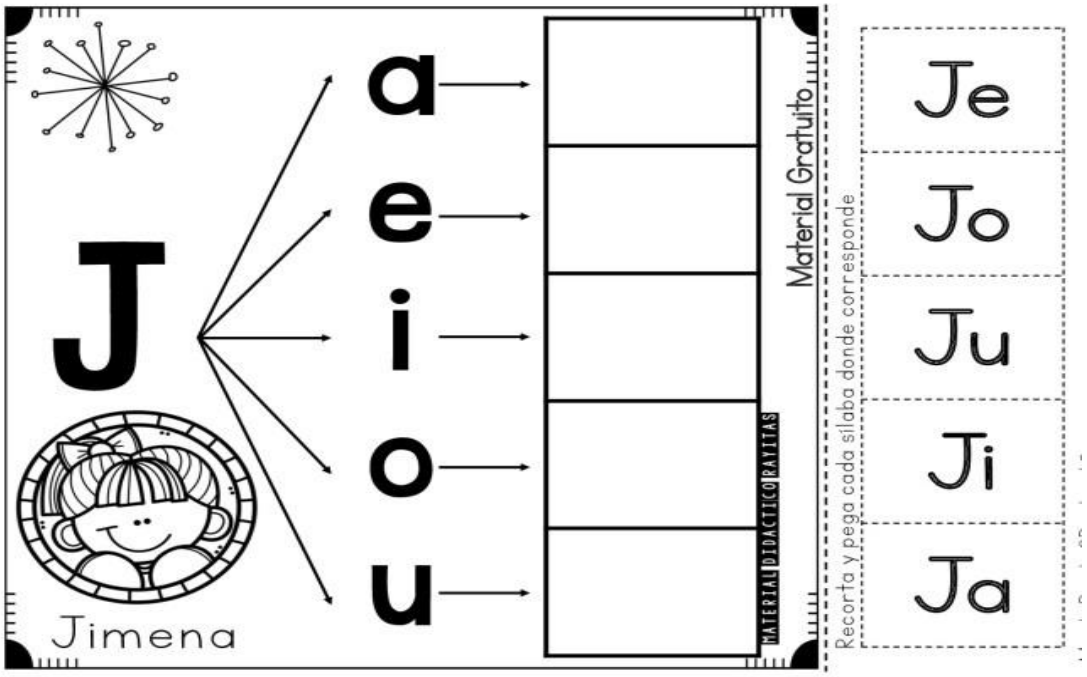


Realice los trazos correctos de la J y j en la tarjeta siguiente.

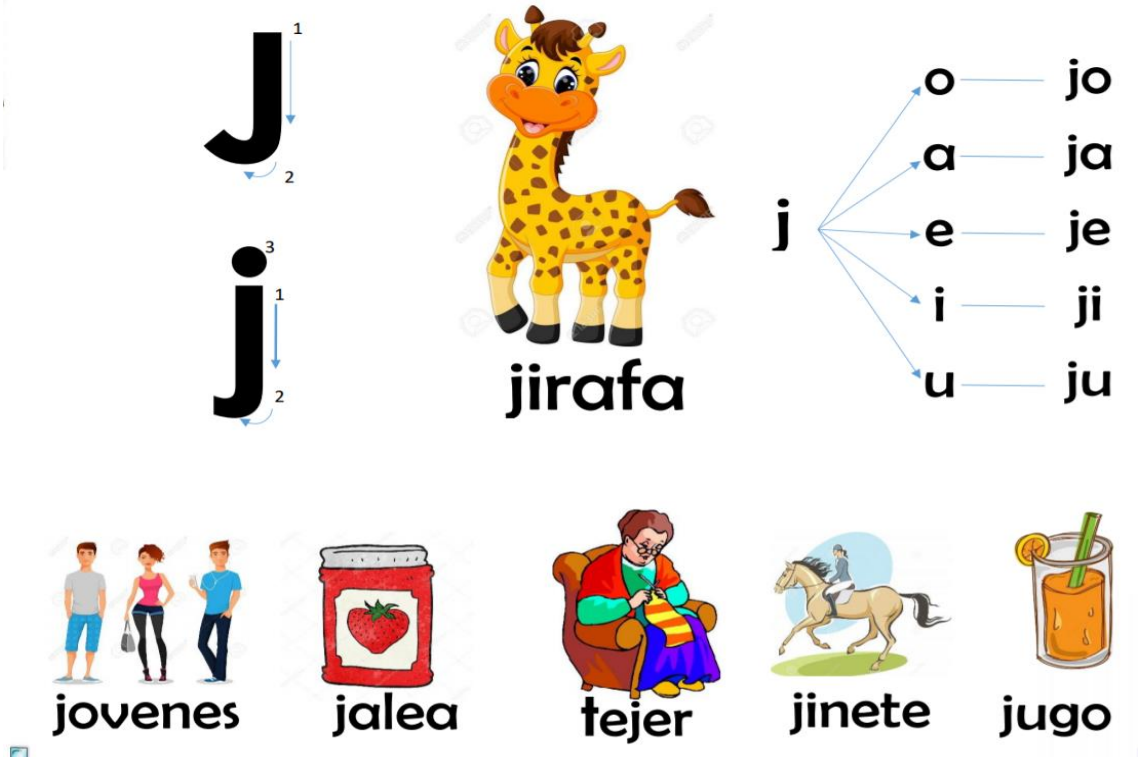


Debe formar el silabario, dele color a su trabajo y péguelo en el cuaderno indicado.





Llego el momento de leer y escribir correctamente con la j, debe formar palabras y oraciones.

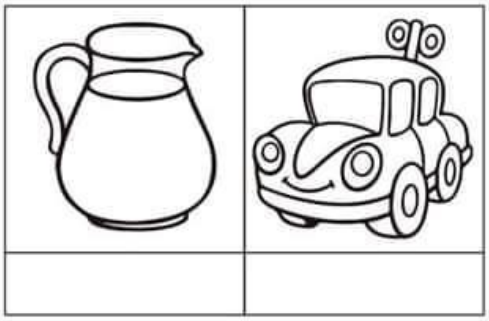


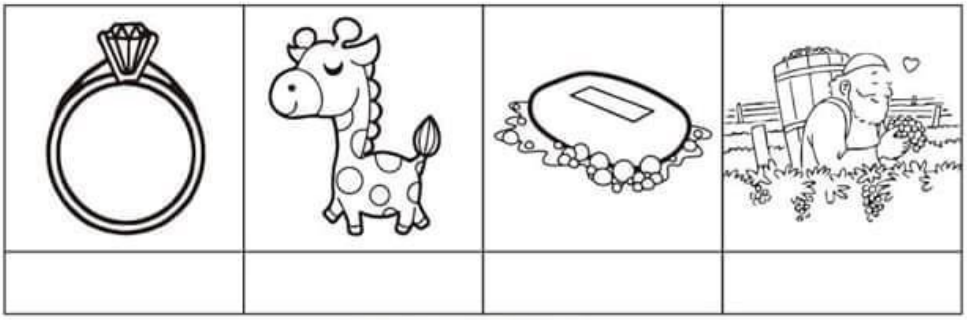
A Rosa le gusta la jalea.
Mamá teje sentada.
El jinete usa botas.
Las jirafas stron altas.

Trabaje la siguiente tarjeta, realice lo que se le indica y coloree.

Recorta las palabras y pegalas en su dibujo correspondiente.

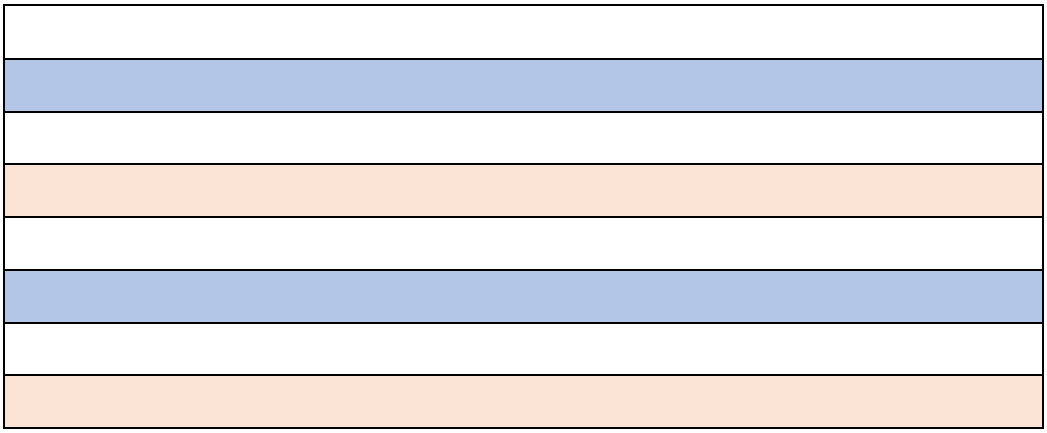
Jj

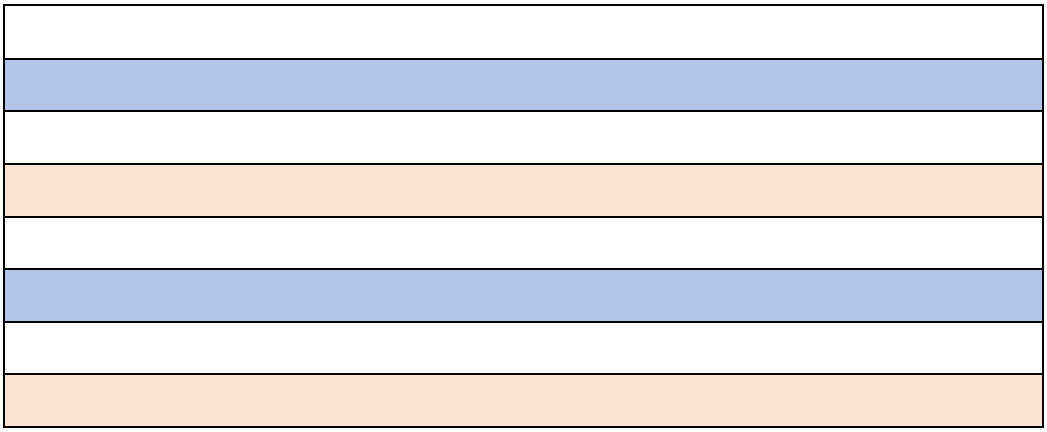


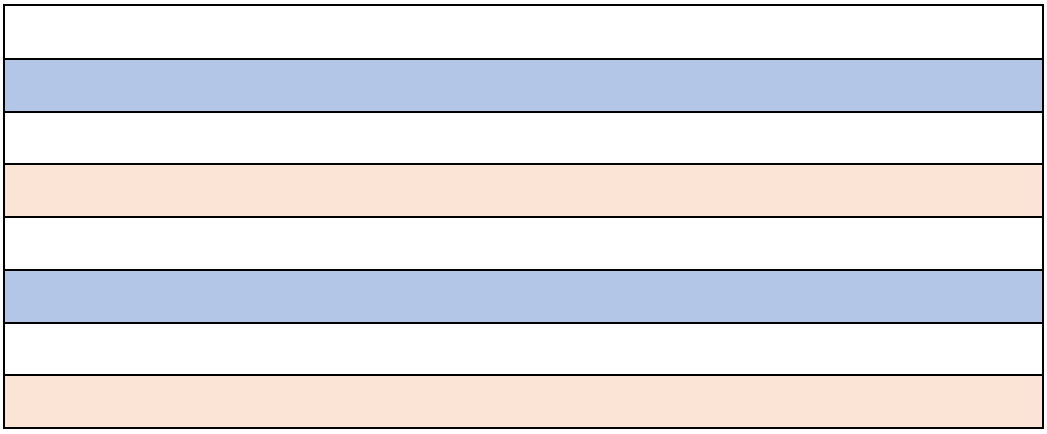


juguete	jabón	jitomate	
jeringa	jirafa	jarra	
joya	jeroglífico	jornalero	jugo

Forme oraciones con las palabras y sílabas que ya conoció y luego léalas mínimo tres veces.

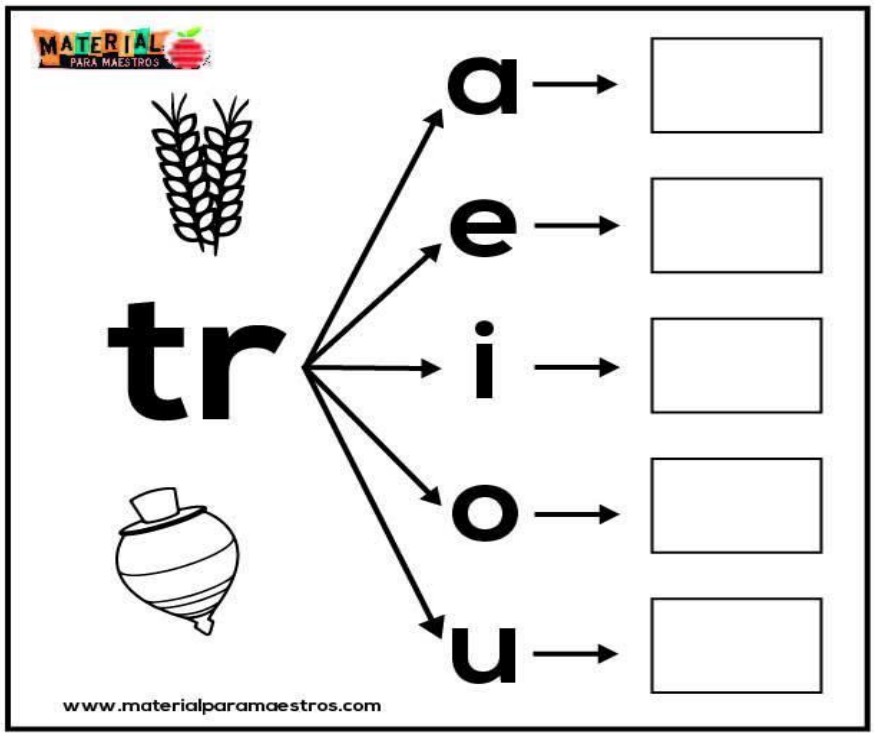






Sílabas compuestas Tr, Bl y Br

Forme el silabario, recortando y pegando.



tra

tru

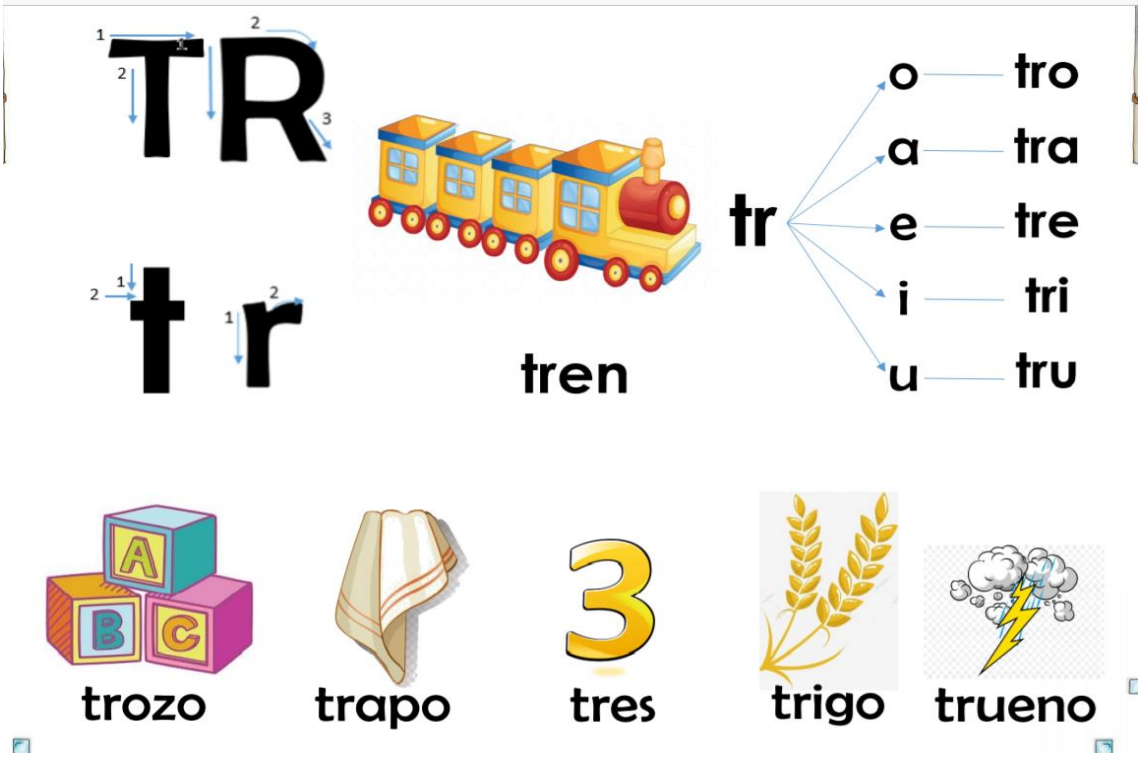
tre

tri

tru

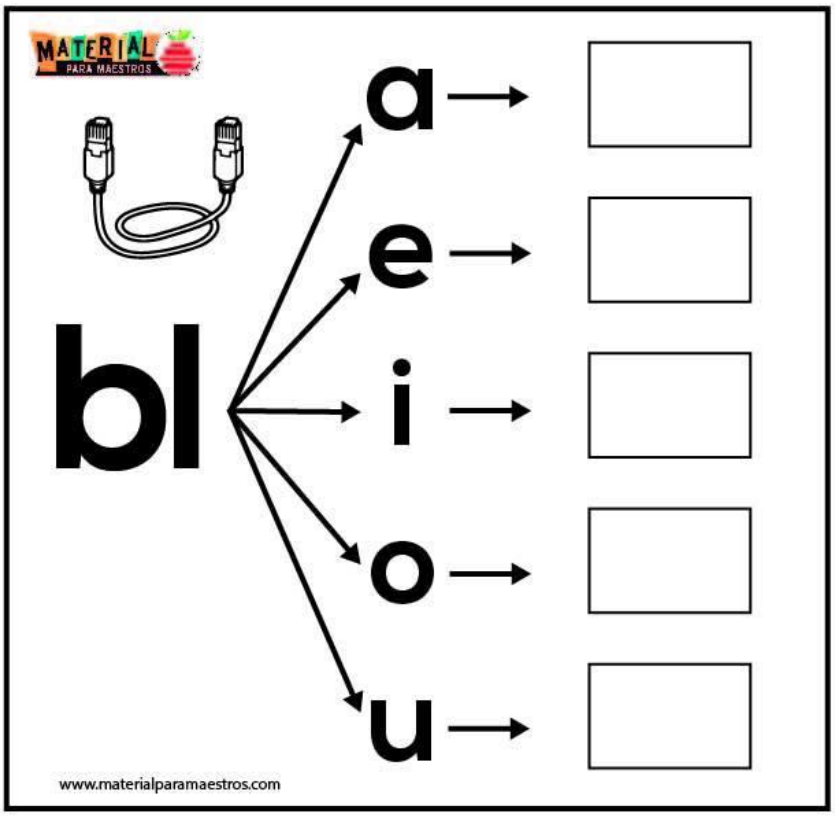
trompo trueno
Tripa trapo
tres tren
trigo trozo

Lea y copie el cartel de la sílaba compuesta tr, deberá formar palabras y oraciones.



Mi papa corta trozos de madera.
Mi primo tiene tres años.
Anita se asusta con truenos.
A Raulito le gustan los trompos.

Con la tarjeta siguiente corte y pegue las sílabas donde corresponde para formar el silabario y pegarlo en el cuaderno.



bli

bla

blu

blo

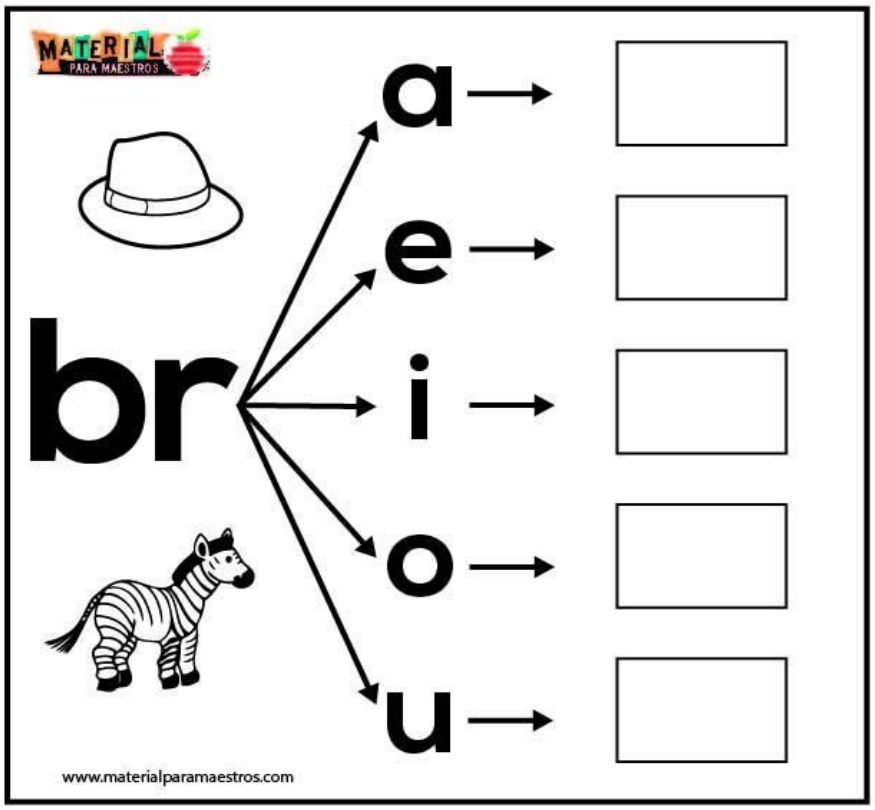
ble

blusa blanco
cable sable
tabla bledo
Blandina Pablo

Lea y copie el siguiente en su cuaderno de caligrafía. Pegue el cartel en la pared.

La blusa es amarilla
Mi papá trabaja con block.
Mi tío tiene tablas.
Mi maestra se llama Blandina.

Seguimos aprendiendo sílabas compuestas, debe cortar y pegar.



bra

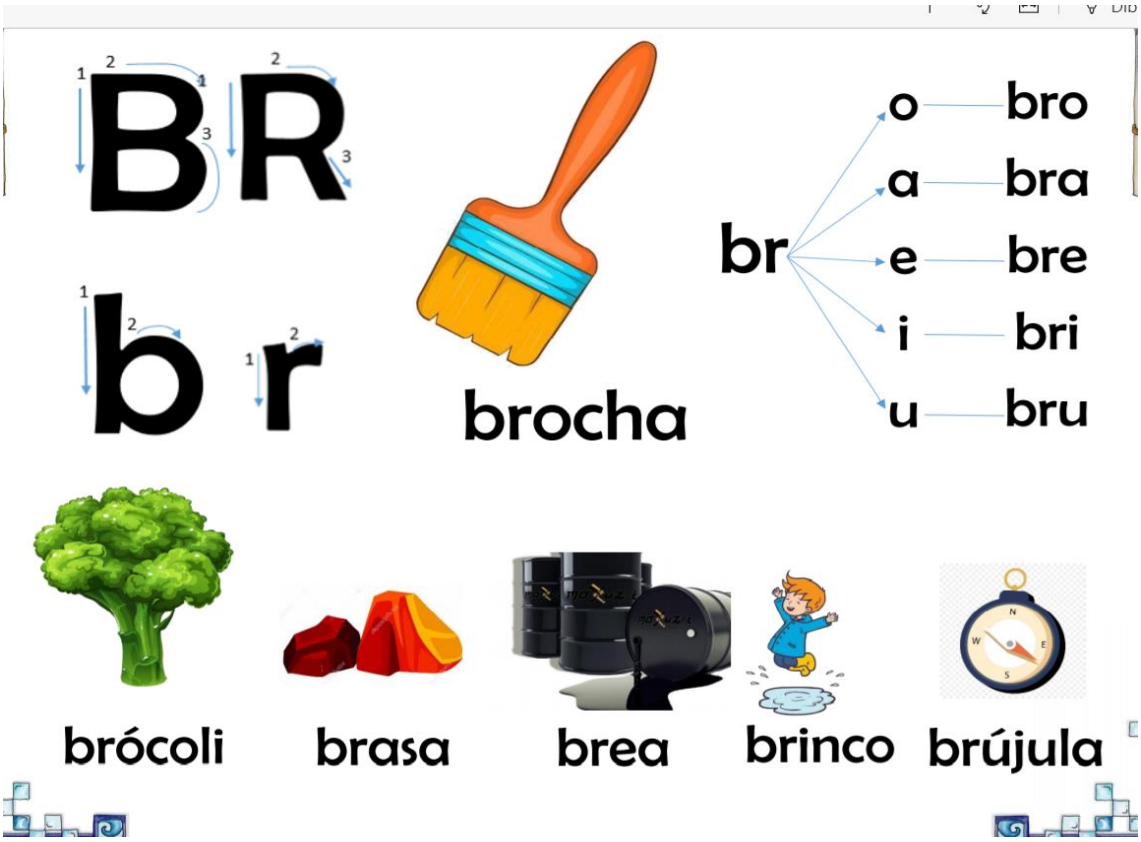
bru

bro

bre

bri

cebra - cabra
Brenda - Brito
cabra - cobre
crazo - bronco



La cabra es blanca.
Brito tiene una brocha.
El camino tiene bruma.
A Brenda le duele el brazo.

Dígrafo Ch

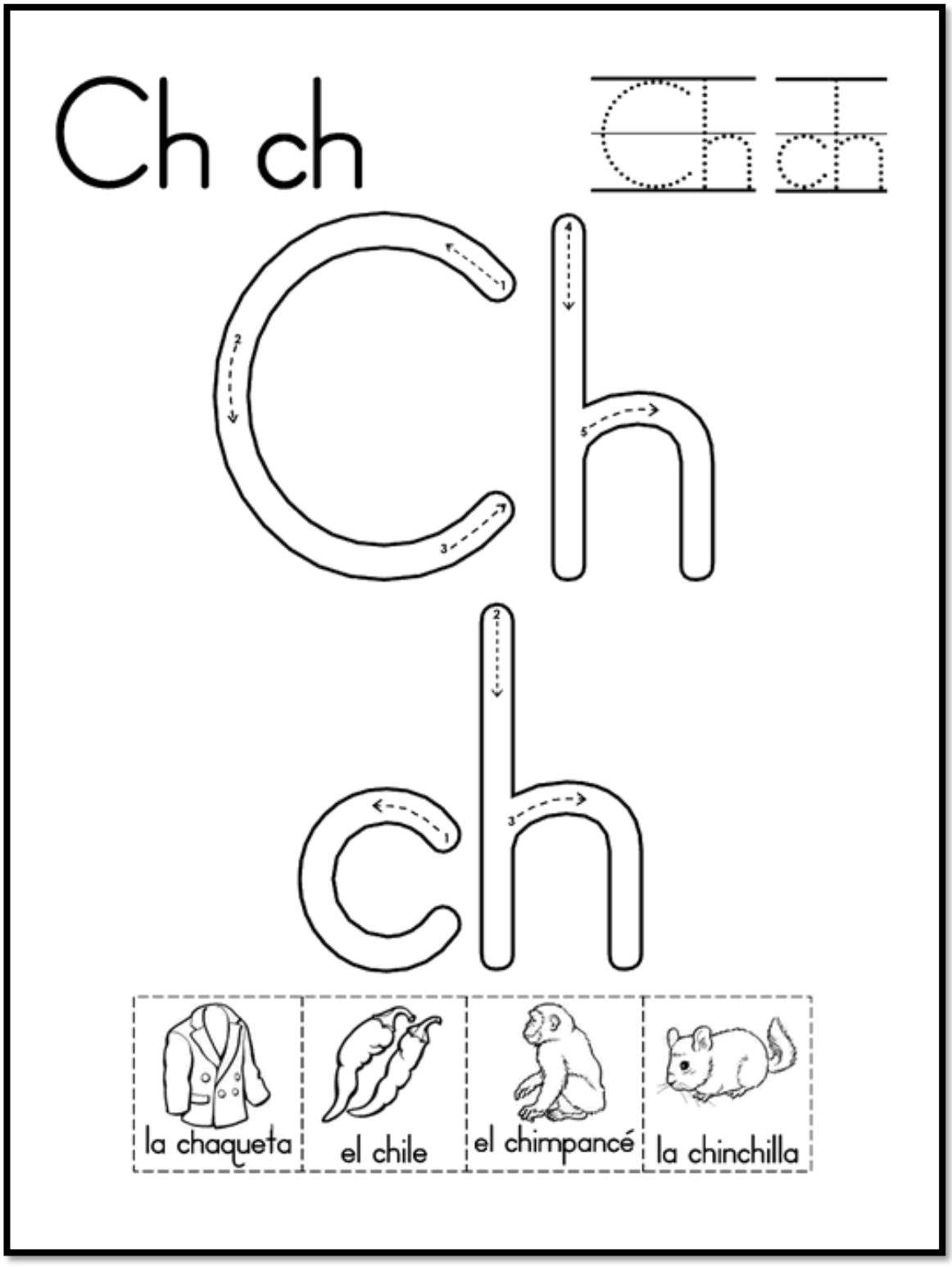
Lee la anécdota siguiente y marque cada ch que encuentre

El profesor y las pelotas.

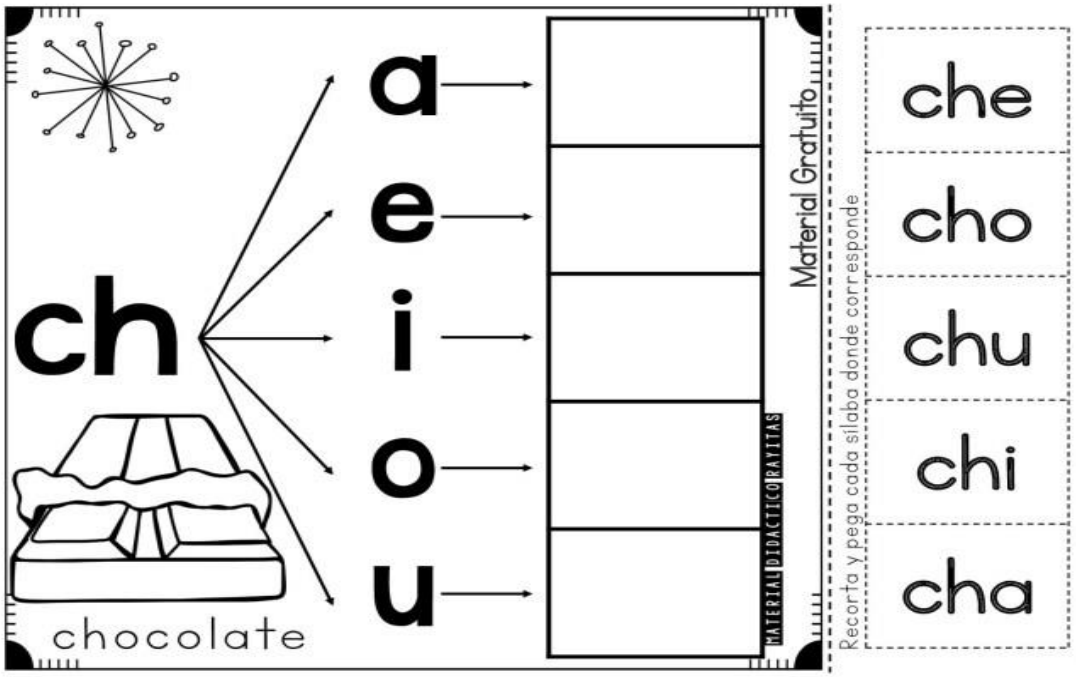
El profe de educación física de la escuela tiene muchas pelotas de diferentes deportes. El miércoles que imparte a primer grado, le entrega las pelotas, pero había llovido y el campo estaba lleno de charcos. De pronto Chemita deja caer la pelota en el charco y suena ch, ch, ch, ch, ch, ch; entonces Chalito lo imita haciendo lo mismo y hace ch, ch, ch, ch, ch.

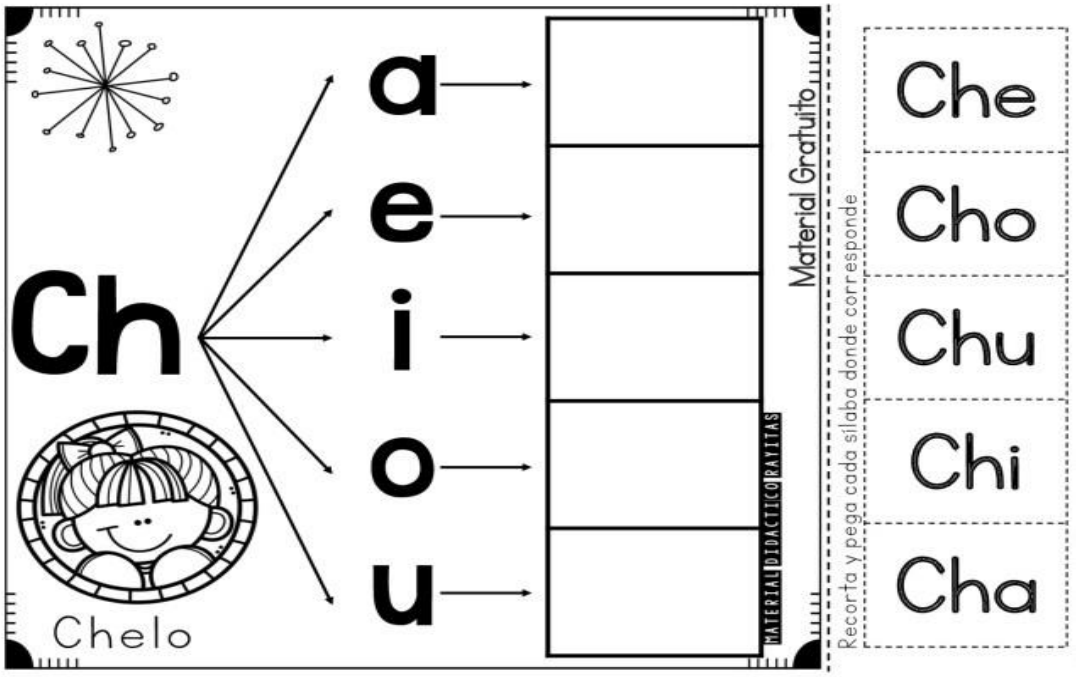
Luego el profe los llama para empezar la clase de coordinación y rebote.

Este es un nuevo aprendizaje, se llama Ch y se compone de dos sílabas C y h por eso se le nombra dígrafo ch. Realice el trazo correcto y repase el sonido.



Fortaleza su aprendizaje realizando el silabario siguiente, coloree y pegue en su cuaderno.

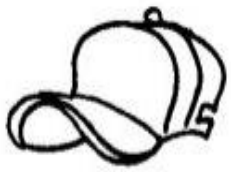
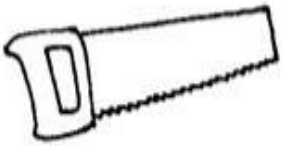




Este es el cartel de la Ch, debe leerlo y copiarlo en el cuaderno 2 de escritura y dictado.

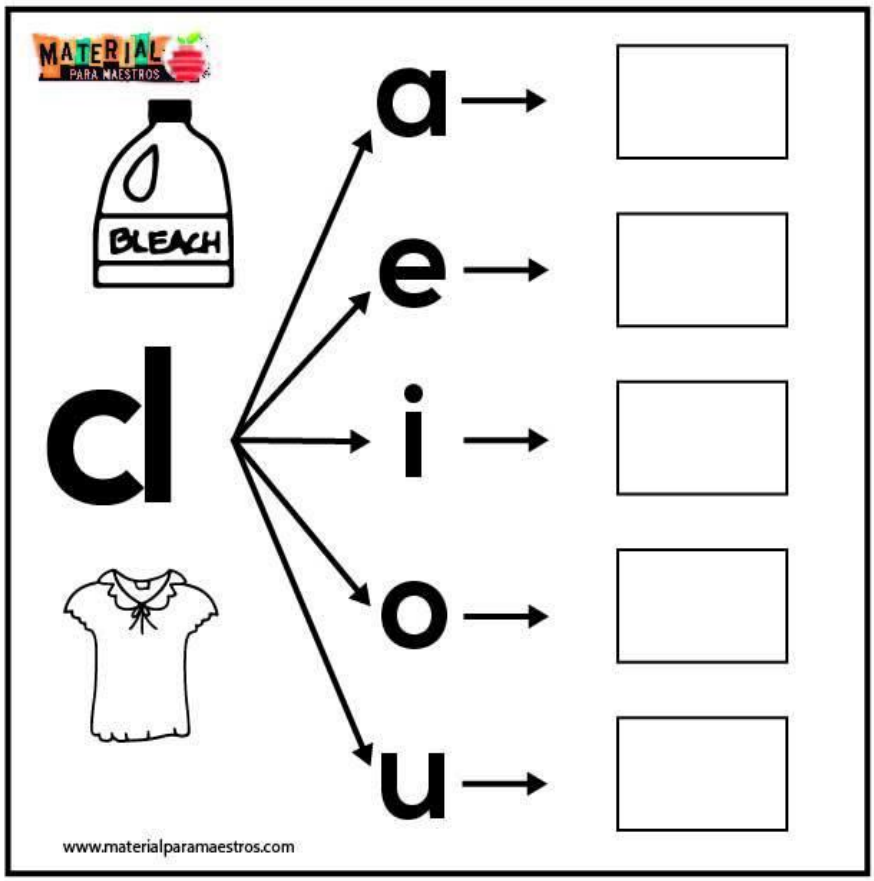
A Chepe le gustan los chocolates.
Mamá prepara chile rico.
El chompipe baila en el patio.
Chalito juega con chapitas.

Trabaje la siguiente tarjeta, completando las palabras y frases con las sílabas que faltan.

Tu co____	Mi cu___ra	 Mi cachu___
Tu ____pón	Su ____cle	Su ____vo
Tu _____go	 Mi serru____	Mi ma___te
Su le___	Su ___leco	Tu can____

Compuesta Cl

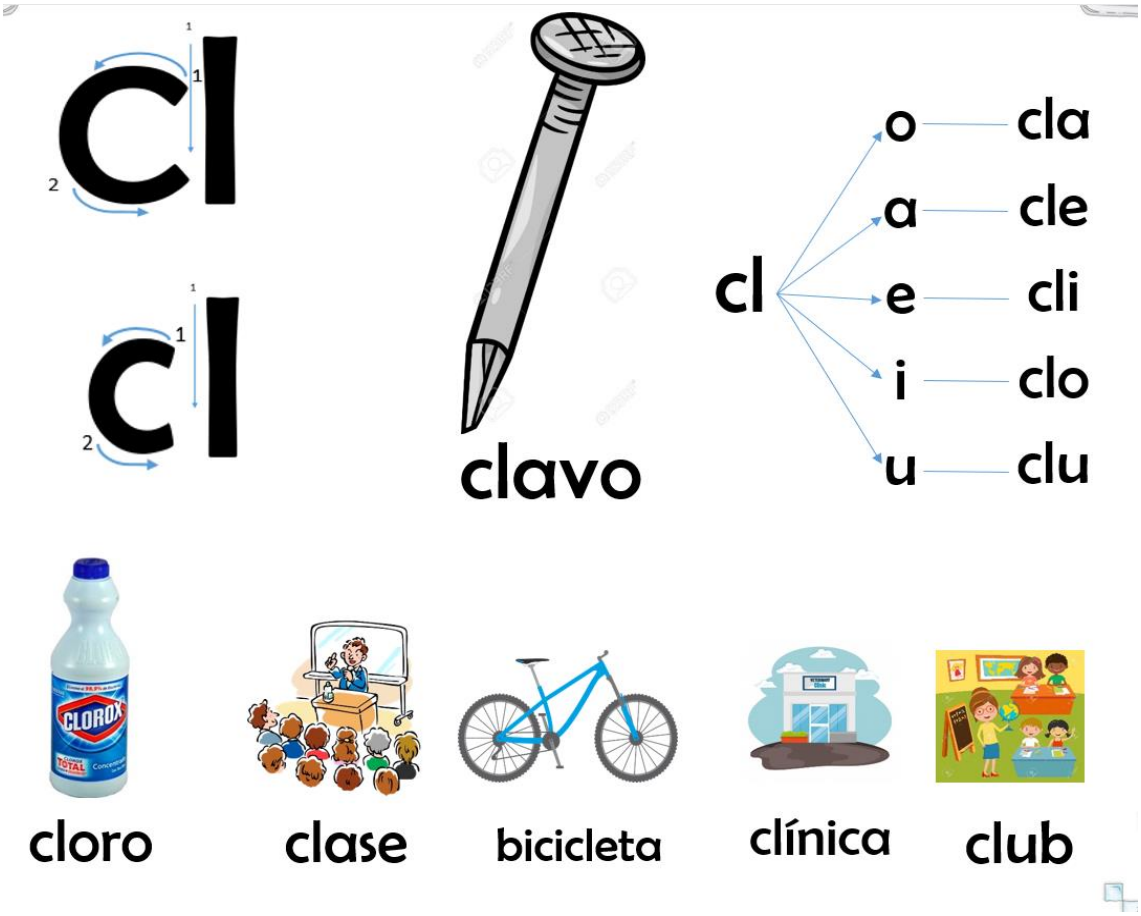
Trabaje el siguiente cuadro recuerde es el silabario de



clo
cli
cle
clu
cla

clavo - clínica
Claudia - Clemente
clase - clavel
Cleta - clima

Lea y copie el cartel de cla, cle, cli, clo, clu en su cuaderno.



Papá clava la lámina.
Claudia lava con cloro.
Dulio viaja en bicicleta.
Clemente escucha la clase.

Trabaje la siguiente tarjeta, recuerde realizar lo que se le indica.

Marca con una X el sonido que tenga el dibujo

	cle
	cli
	cla
	clo

	cla
	cal
	cli
	clo

	cle
	cla
	clo
	clu

	col
	clo
	cli
	cil

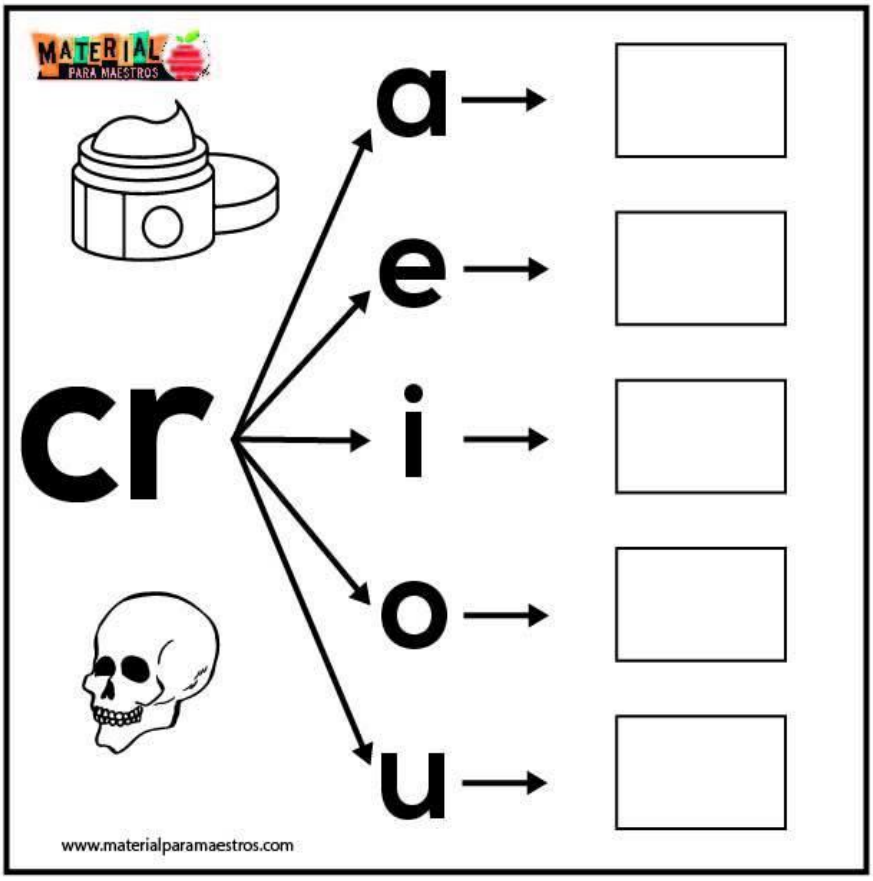
	cal
	cil
	cli
	cli

	cla
	cle
	clo
	cli

	col
	cla
	cal
	clo

	cle
	cil
	cal
	cla

Sílaba compuesta cr



cro

cra

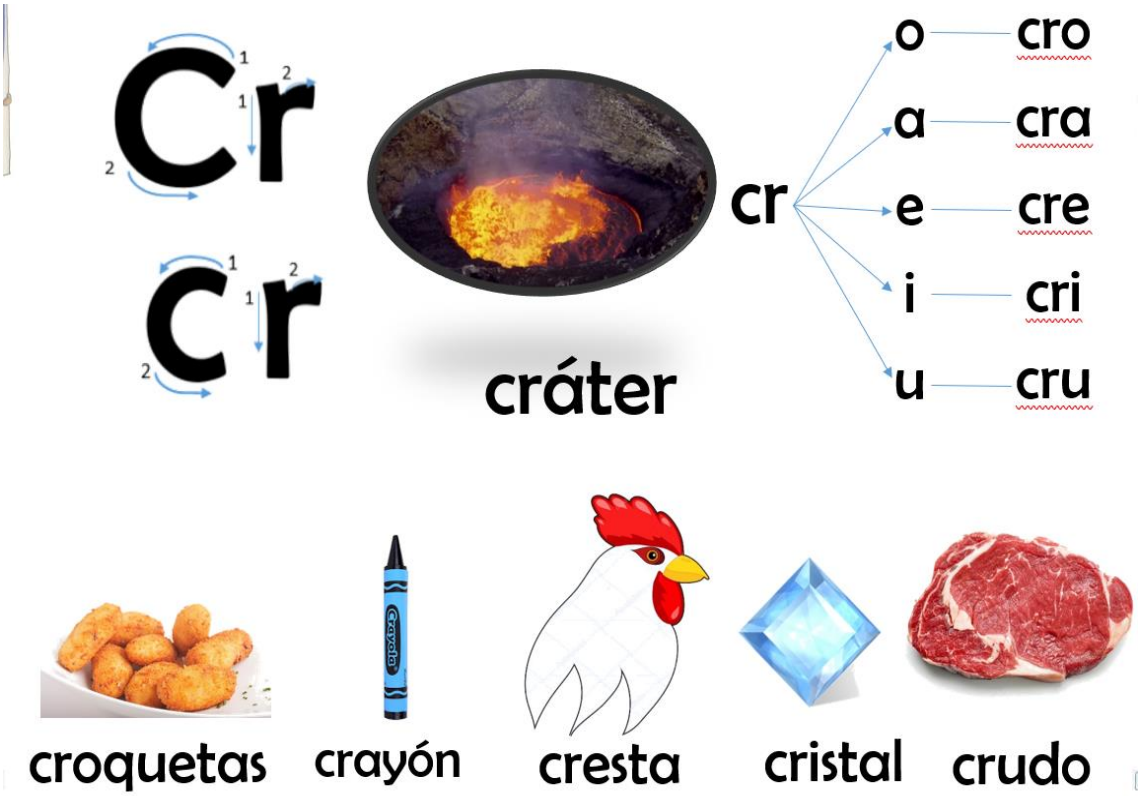
cre

cri

cru

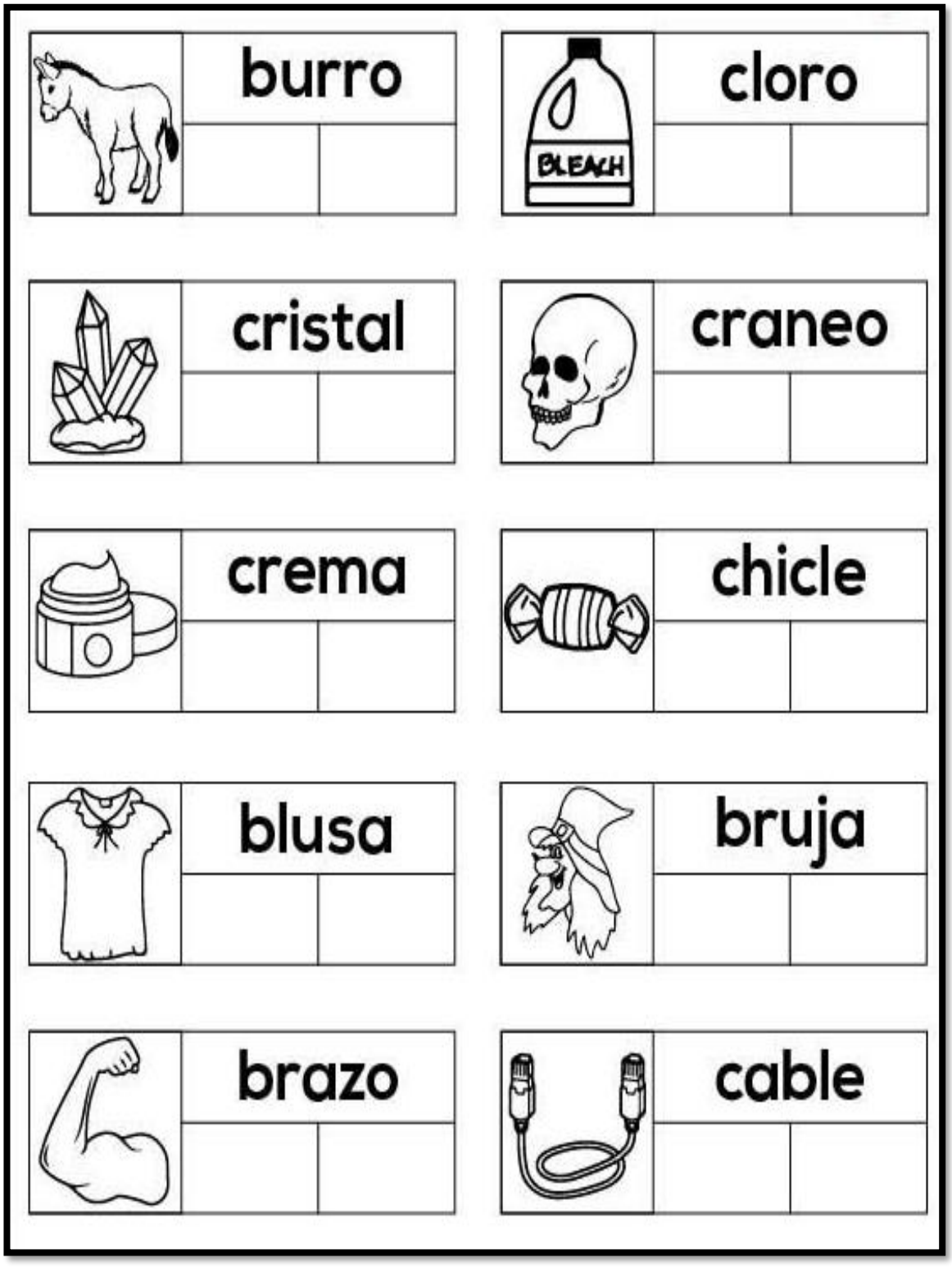
cruz - cráter
Cristina - Cristel
crecimiento - critico
microbús – cráneo

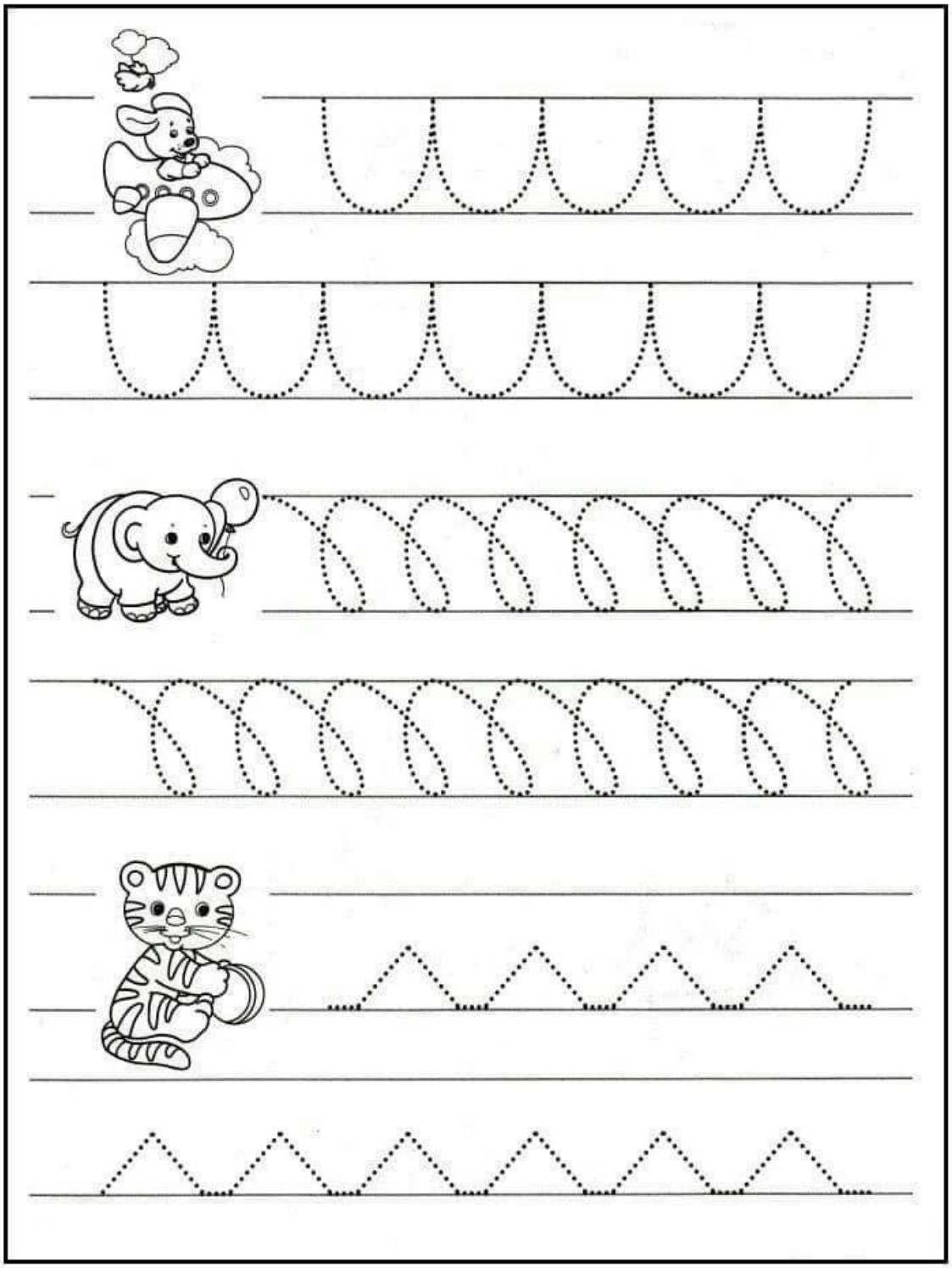
Lea repetidas veces las sílabas y oraciones del cartel luego copie en su cuaderno no. 2.



clavo - clínica
Claudia - Clemente
clase - clavel
Cleta - clima

Copie las palabras divididas en sílabas en el cuadro debajo de cada una de ellas. Colore la tarjeta.





Consonante F

Lea la siguiente historia y pinte las consonantes f que encuentre.

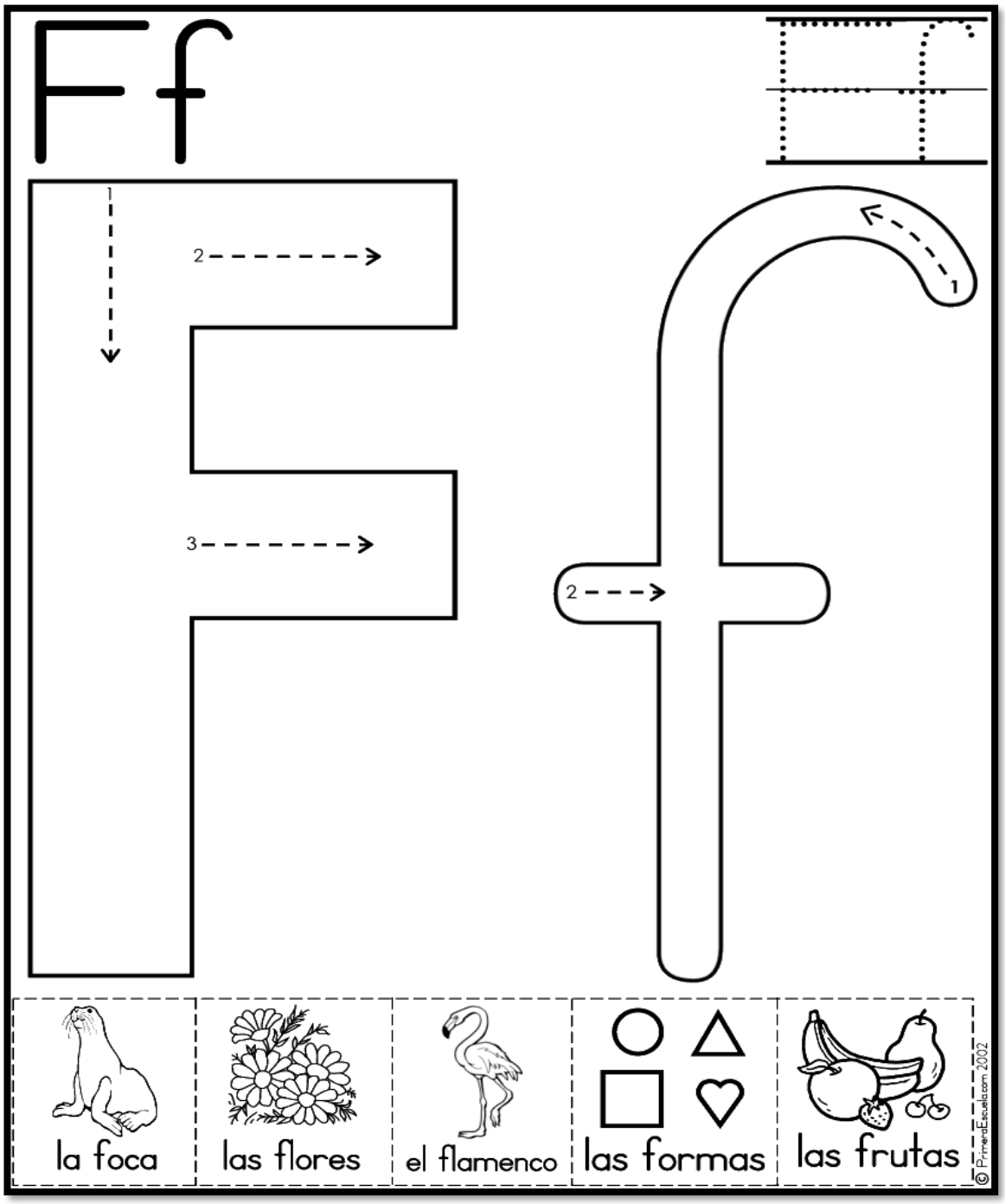
Fernanda y su cumpleaños

Los padres de Fernanda están muy felices pues cumplirá 7 años en febrero, para ello organizan una fiesta sorpresa para que ella disfrute su día con la familia y amiguitos de la escuela.

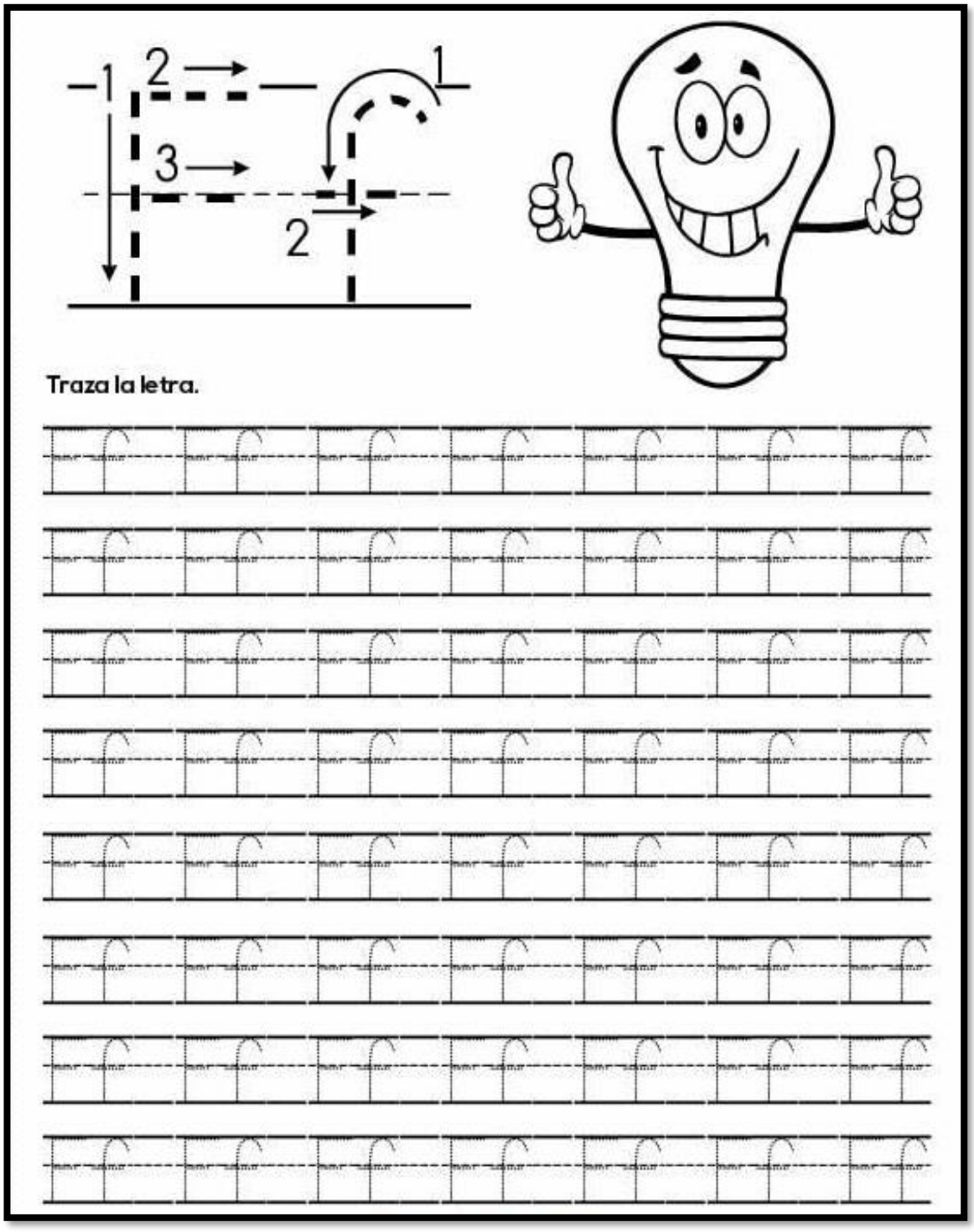
Fernanda no sabe nada y cuando se da por enterada expresa su felicidad abrazando y agradeciendo a sus padres.

Llega la hora del pastel y todos le cantan y Fernanda sopla las velitas, no sin antes pedir un deseo. Cuando ella sopla sale de sus labios el sonido fffff, fffff, ffffff ante las velitas; pero como estas son mágicas no se apagan fácilmente y vuelve a soplar ffffff, ffffff, ffffff.

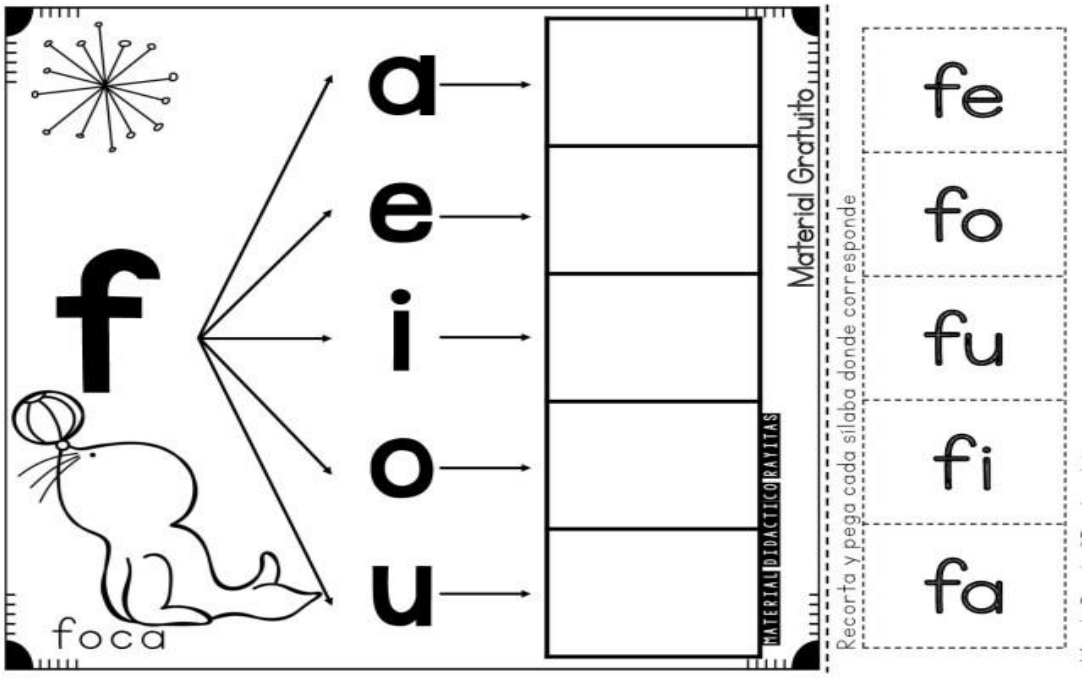
Ahora ya estamos en el aprendizaje de la consonante f, con ella formaremos muchísimas palabras, aunque ya la hemos utilizado porque nos sabes el abecedario. Es el momento de practicarla. Realice el trazo correcto y trabaje con el material que usted desee su consonante.

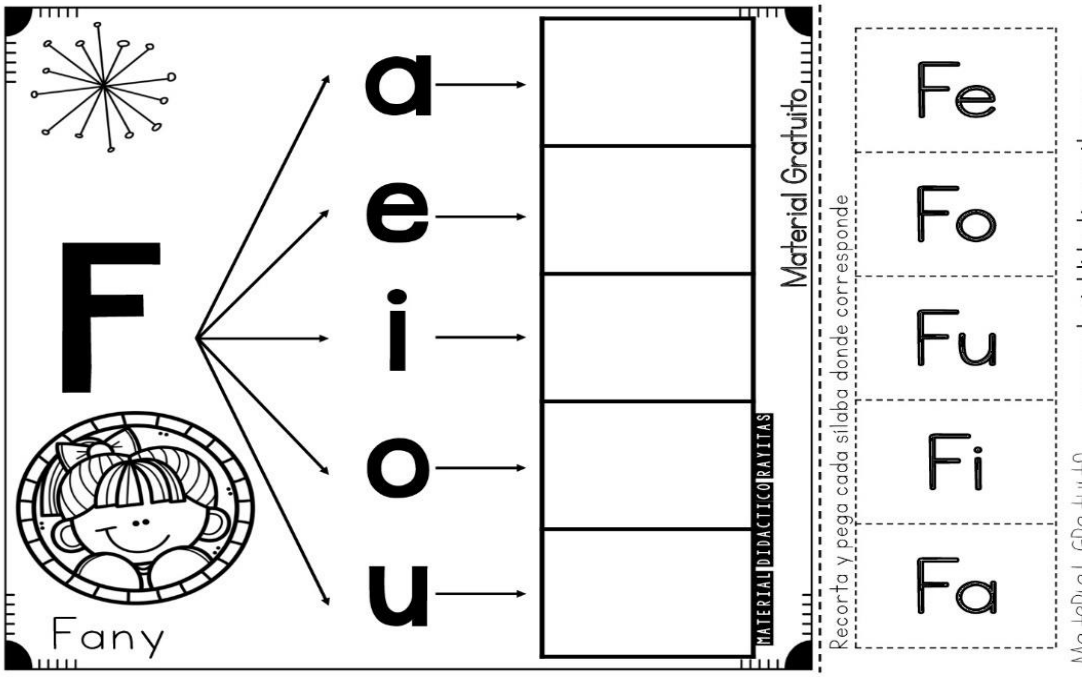


Coloree el foco y luego realizando el trazo correcto trabaje la ficha de la consonante f.

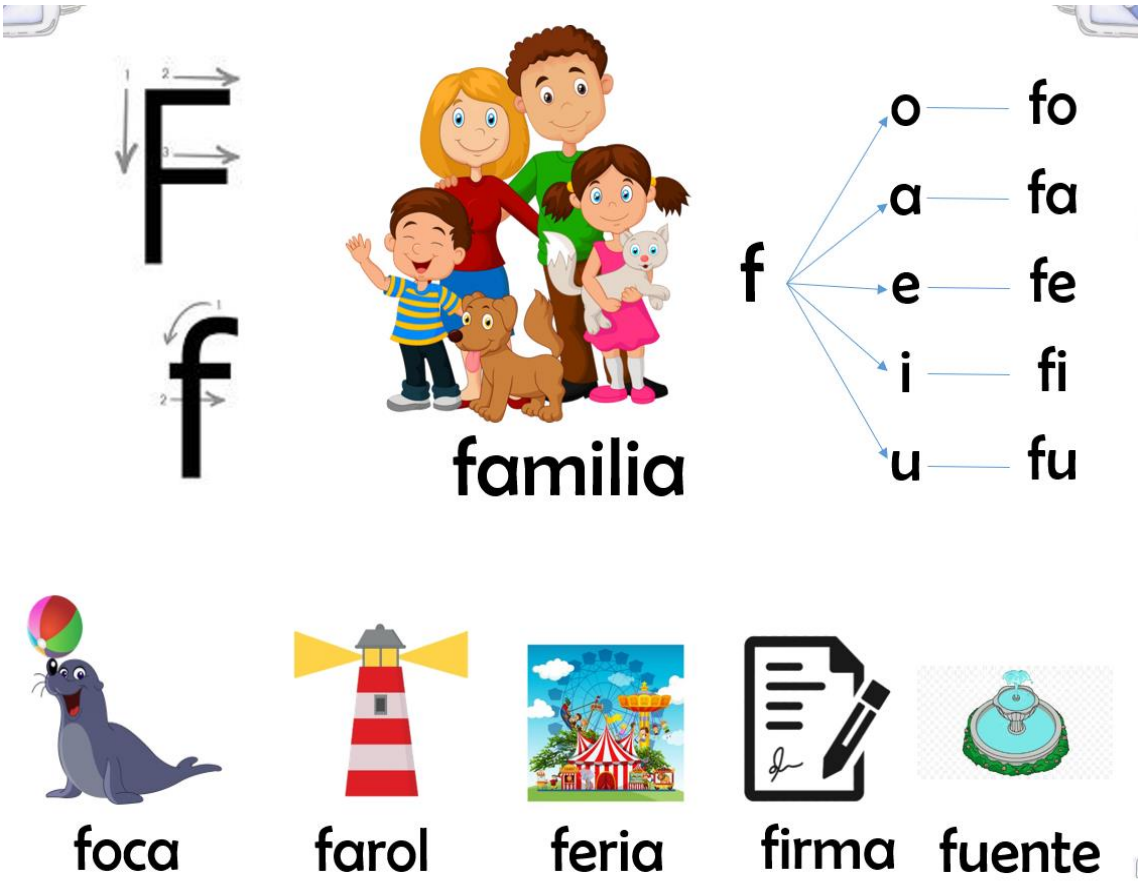


Es el momento de hacer el silabario cortando y pegando. No olvide colorear.





Leamos junto el cartel de la consonante f y luego listos para el dictado.

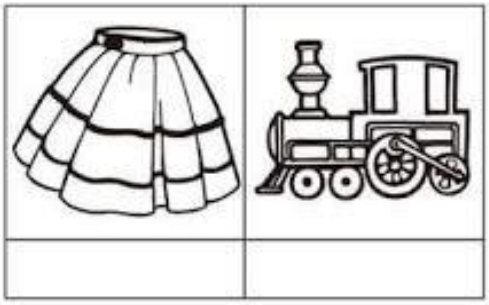


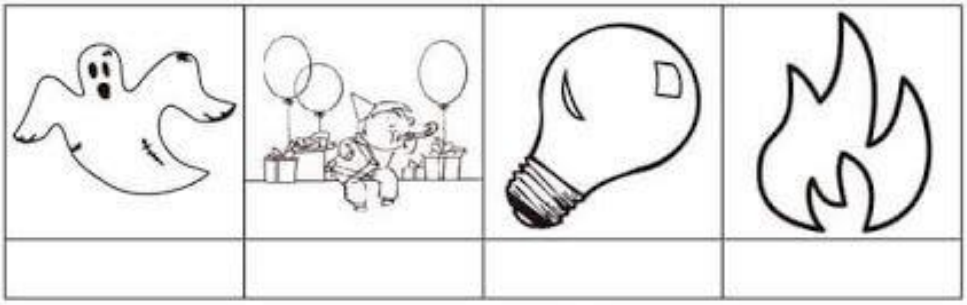
Meme ama a la familia.
La foca juega con la pelota.
En mi aldea hay feria.
Raulito usa su firma.

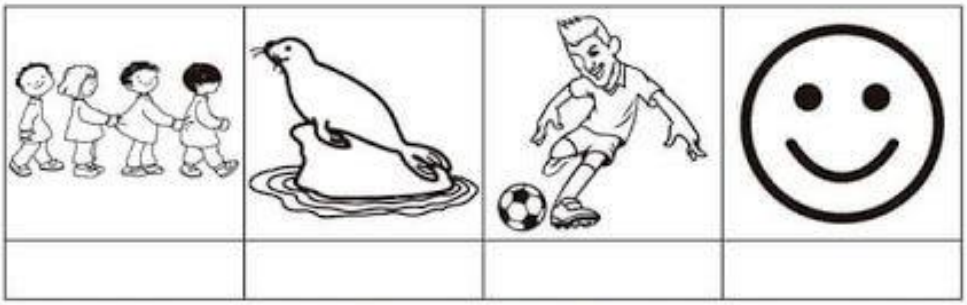
Trabaje la tarjeta de la f realizando lo que se le indica. Felicidades ya conoce ya letra más. Siga leyendo mínimo tres veces.

Recorta las palabras y pegalas en su dibujo correspondiente.

F f

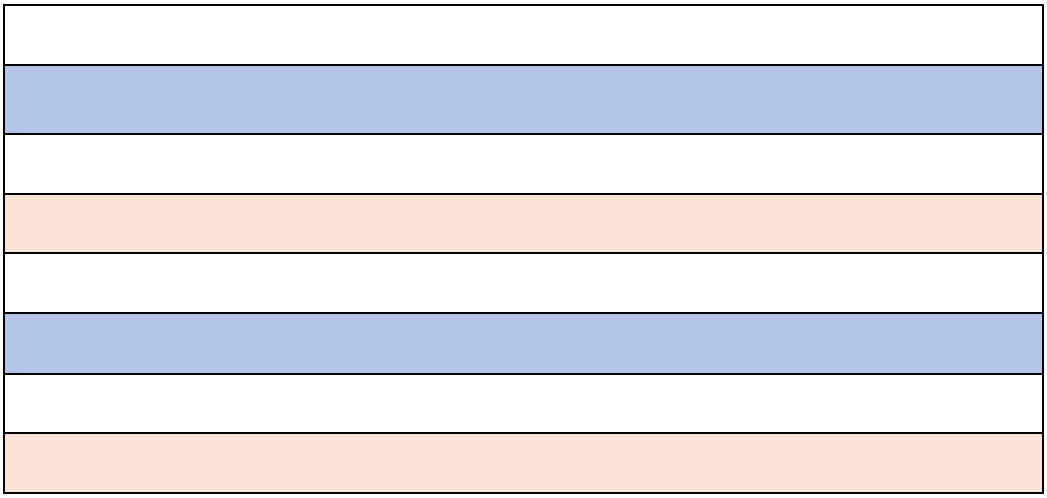


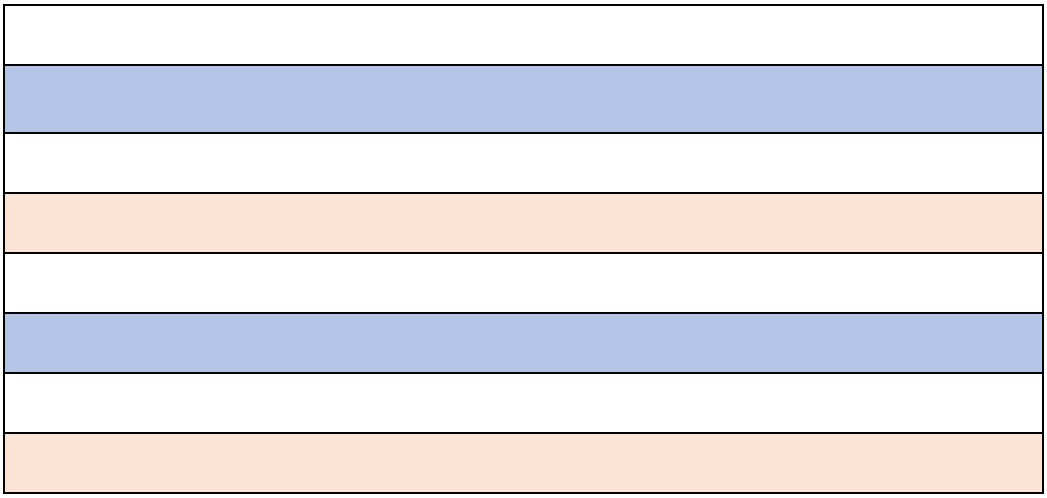


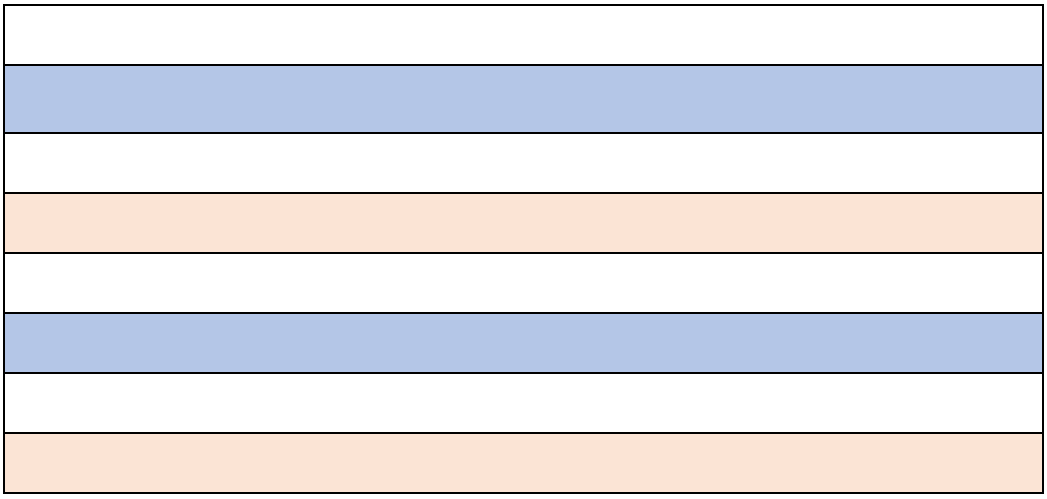


foco	falda	futbol	
feliz	fila	ferricarril	
fuego	foca	fantasma	fiesta

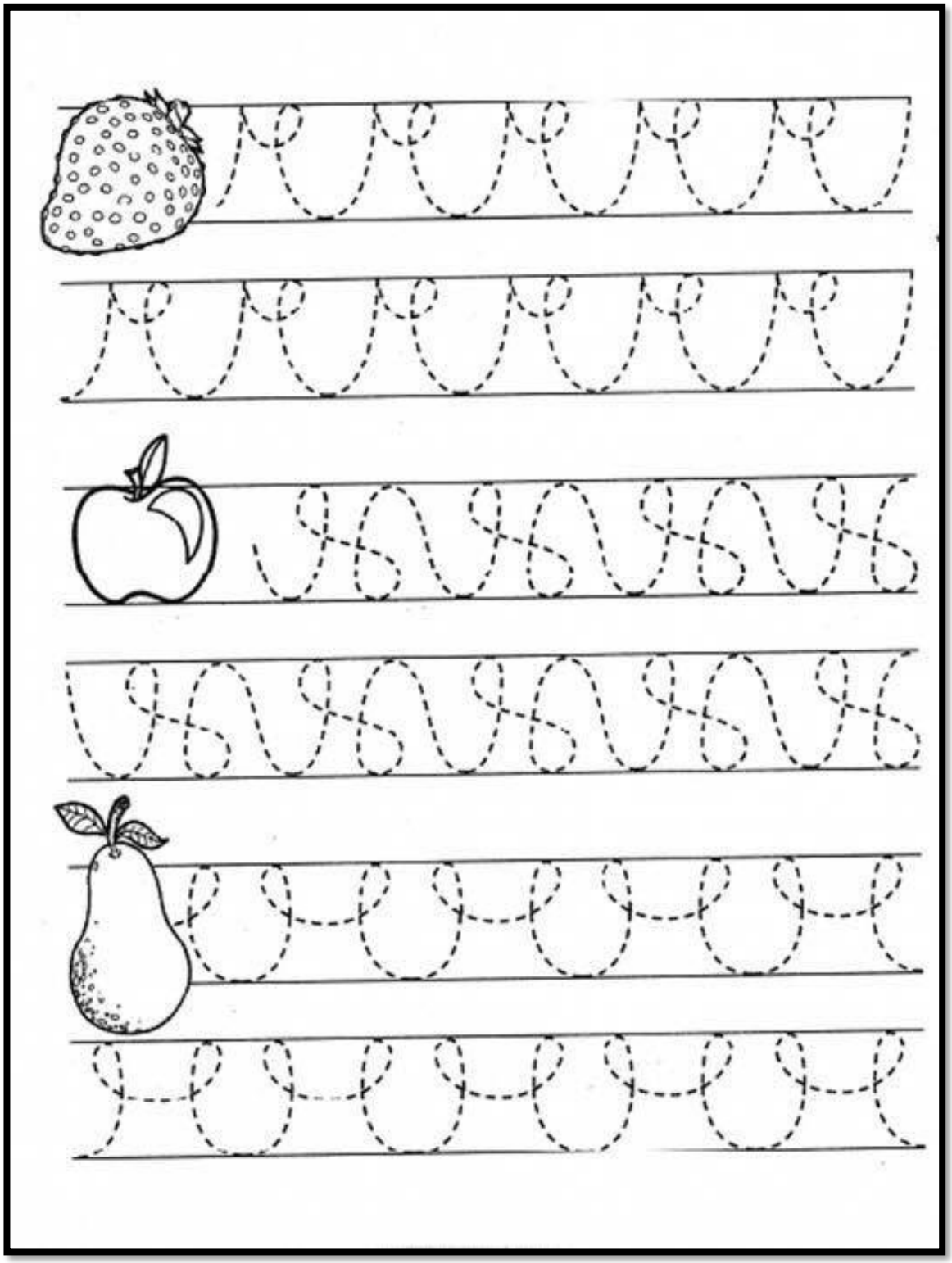
Forme oraciones con las palabras y sílabas que ya conoció y luego léalas mínimo tres veces.







Repase las líneas punteadas desde la fruta sin levantar el lápiz, dele color a su tarjeta.



La abejita

(cantito)

La abejita amarilla

vuela y vuela sin parar

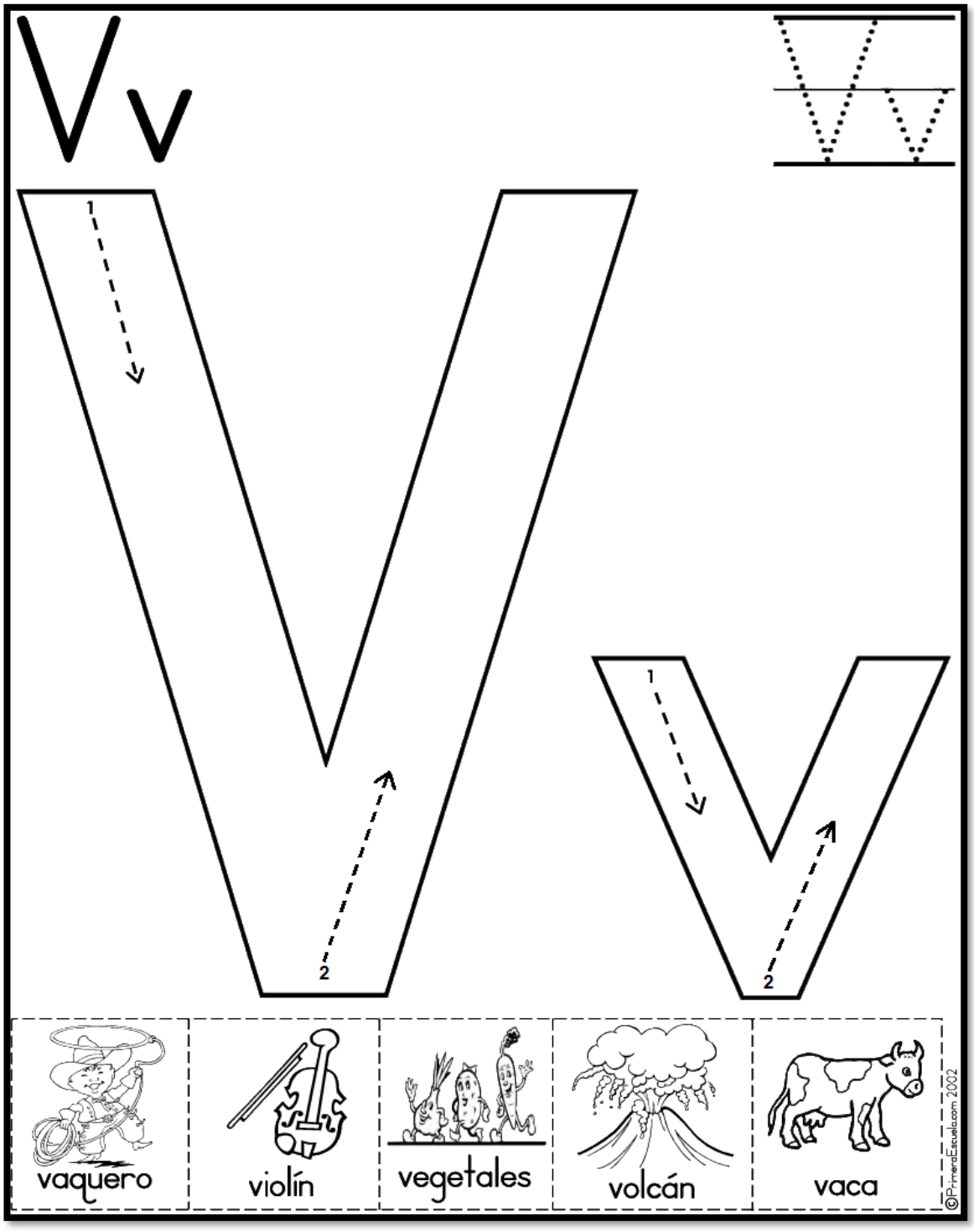
arabescos en el cielo

Hace vvvvvvvv hace vvvvvvvv

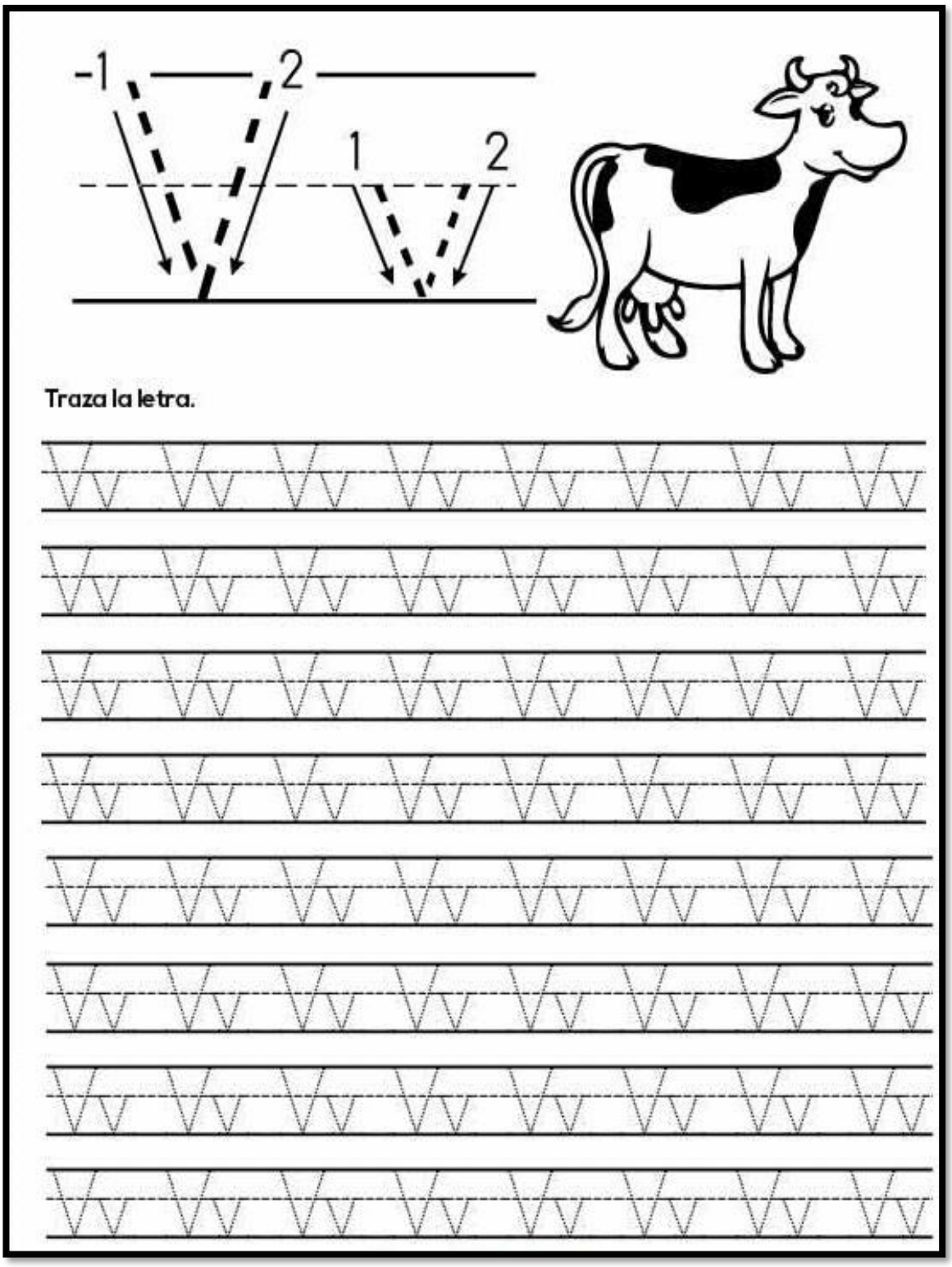
arabescos en el cielo

hace vvvvvvvv hace vvvvvvvv

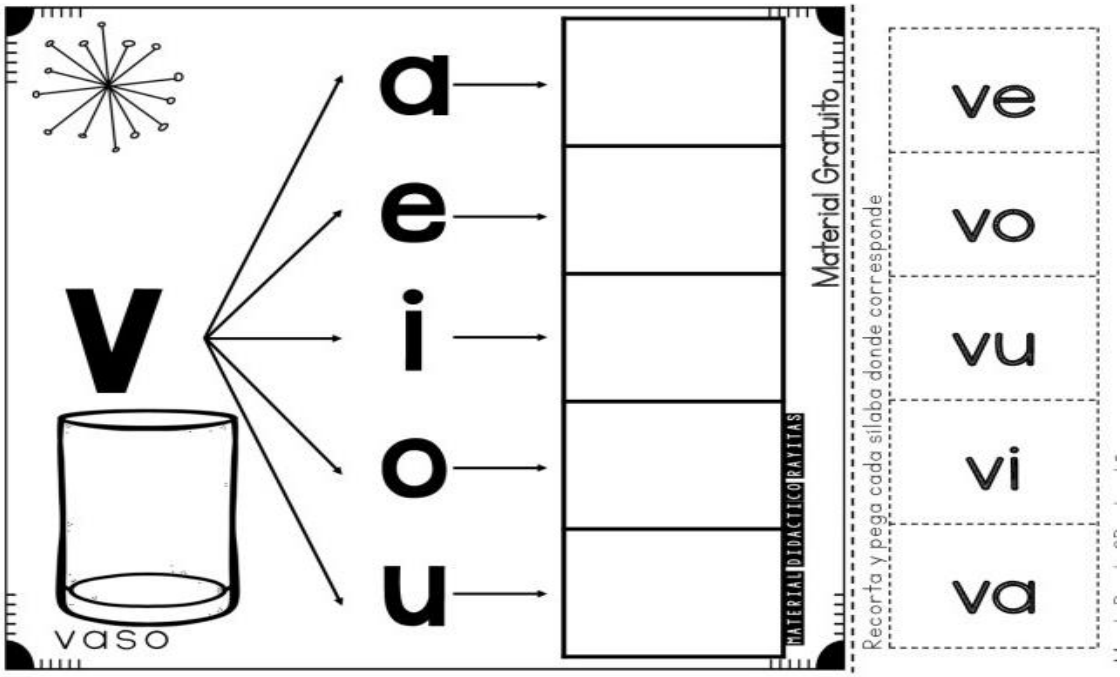
Trace correctamente la consonante v y haga una obra de arte en su tarjeta utilizando diversidad de colores para su trabajo.

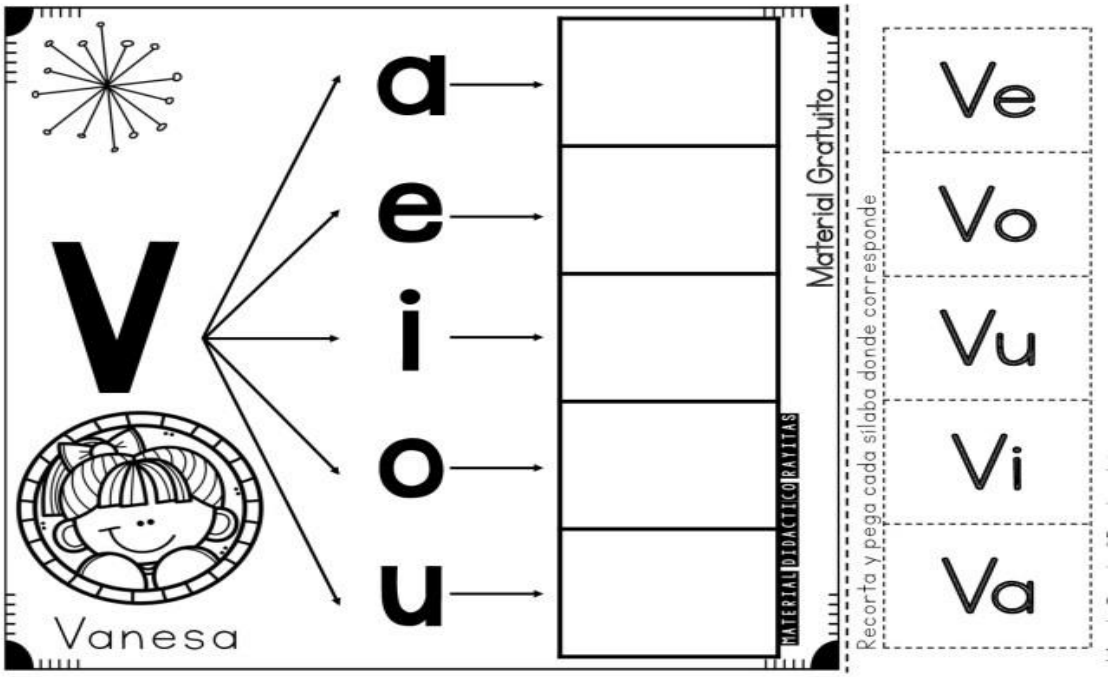


A trabajar la tarjeta de la tarea v, es muy fácil, no olvide seguir el trazo.

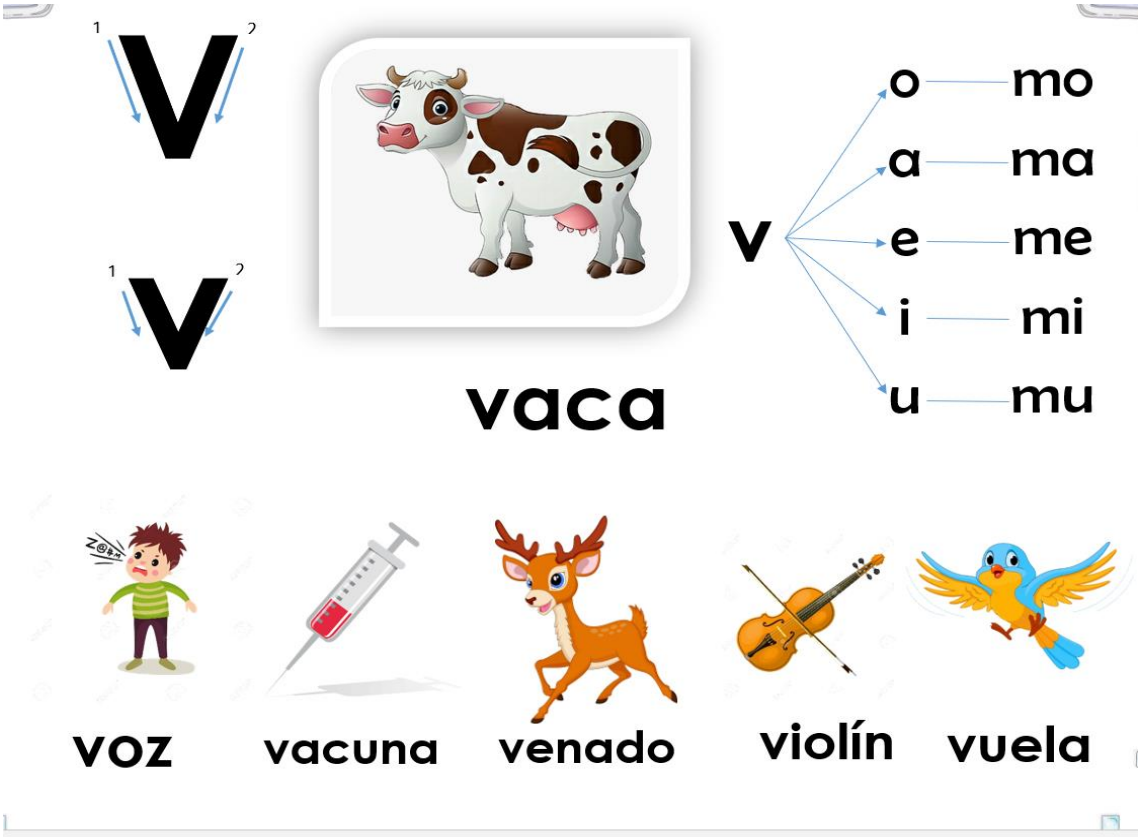


Forme su tarjeta de sílabas en minúsculas y mayúsculas cortando y pegando, lea e veces cada sílaba.





Ahora es el momento de leer palabras y oraciones. Es fácil solo recuerde el sonido.

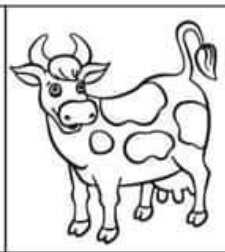


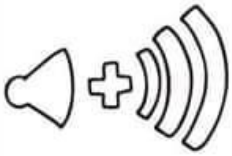
La vaca da leche rica.
Me duele la vacuna.
Vinicio toca el violín.
El pajarito vuela alto.

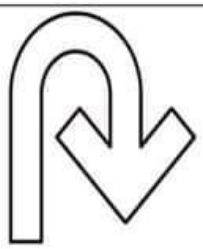
Trabaje la tarjeta como se le indica, dele color a su trabajo.

Recorta las palabras y pegalas en su dibujo correspondiente.

Vv

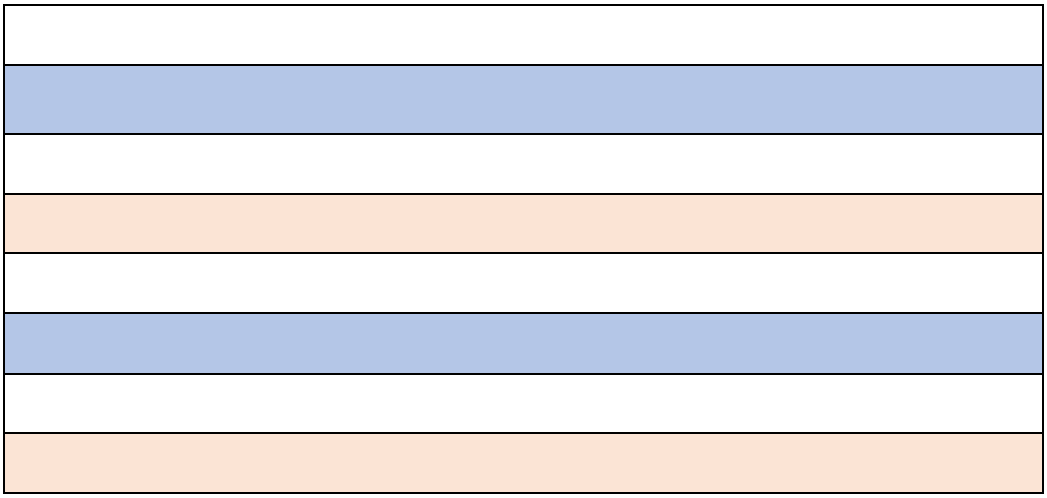


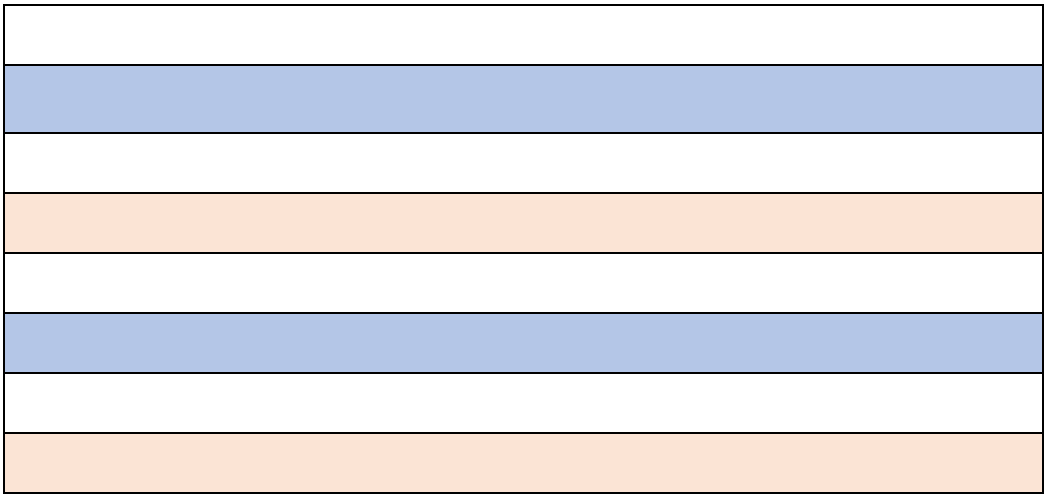


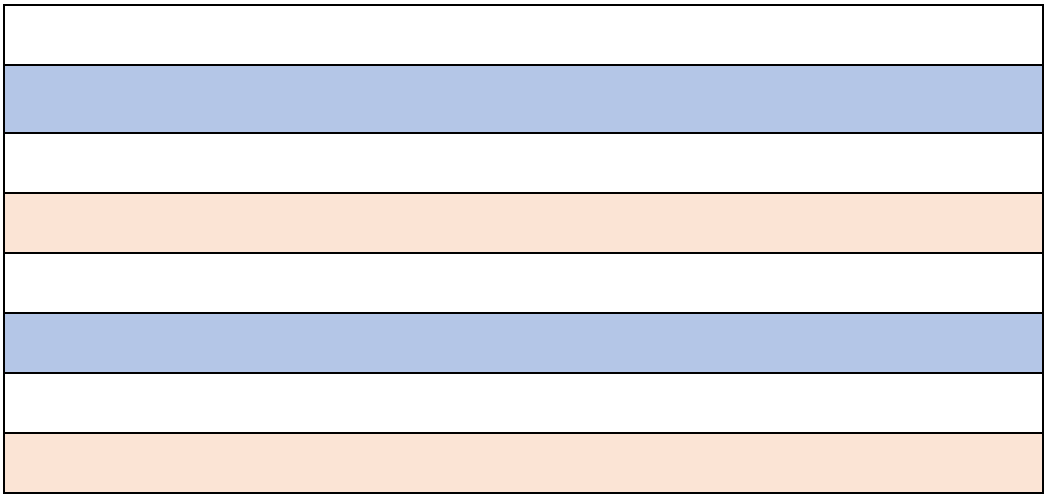


vaca	vuela	vibora	
vela	violin	volcan	
vaso	volumen	vuelta	vestido

Forme oraciones con las palabras y sílabas que ya conoció y luego léalas mínimo tres veces.







Repasando letras

¡A formar palabras!

Con las sílabas que se te dan forma palabras.

ma	ca	ve	su	lle	me	lla	to
fo	ti	be	sa	mi	si	bi	cu
ta	mo	so	lli	te	mu	co	tu

Ahora escríbelas.

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Dibuja lo que se te pide.

casa	luna	rama

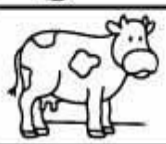
Construyendo palabras

	Construye	Escribe

MATERIAL PARA MAESTROS

na	cu	pa	lu	no
ca	ro	so	mo	na

Construyendo palabras

	Construye	Escribe
		

MATERIAL PARA MAESTROS

ca	co	pa	fo	va
pe	to	ra	ro	co

Construyo palabras

Instrucciones. Observa la imagen, construye y escribe la palabra

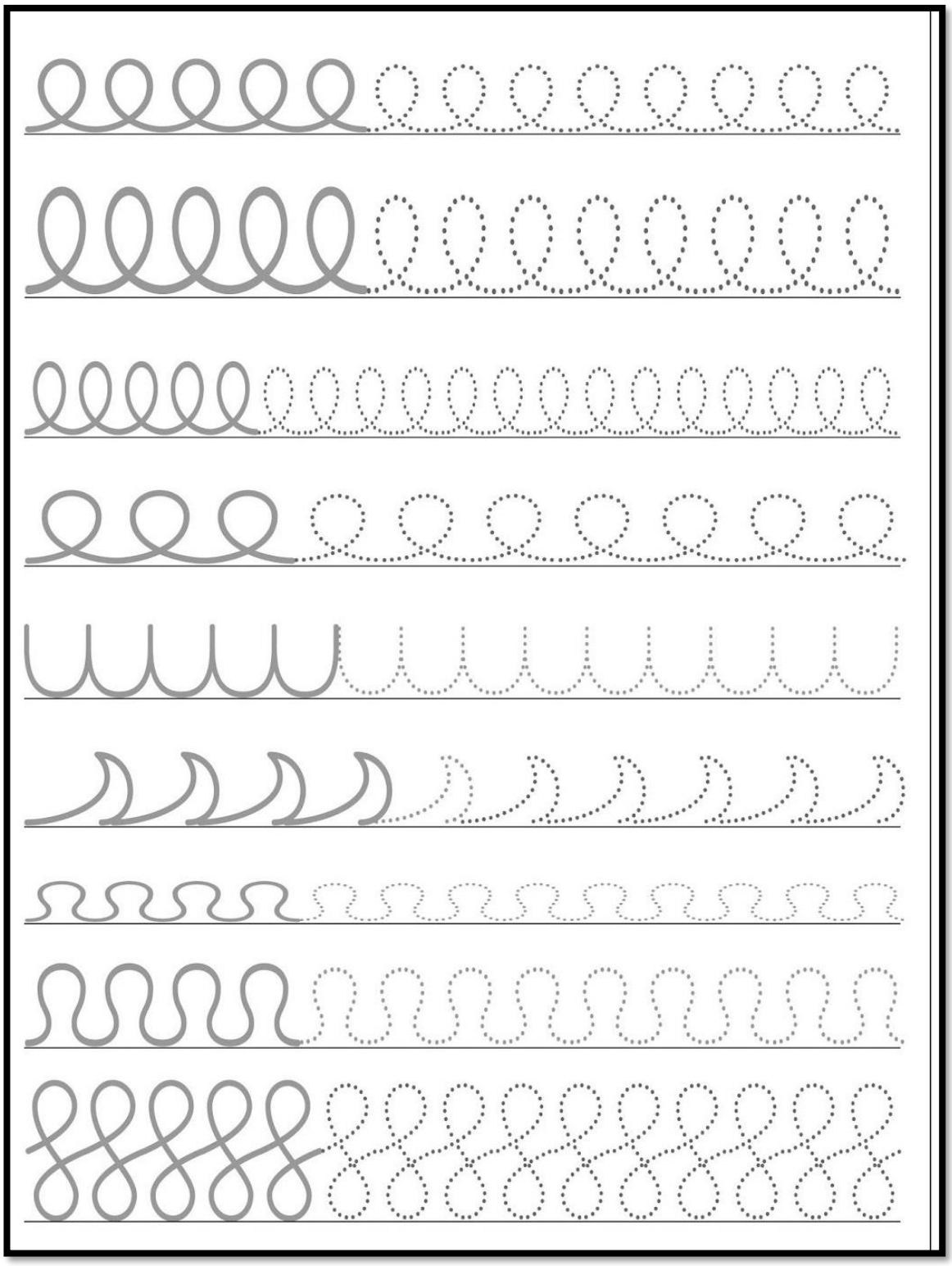
Observa	Construye	Escribe

ni na ca pa

ra do to sa

Mundo ABC

Trabaje su ejercicio no debe levantar el lápiz o el crayón cuando lo realice.



Dígrafo rr

Lea la siguiente historia y comente sobre los medios de transporte que conoce.

El sonido de la voqueta

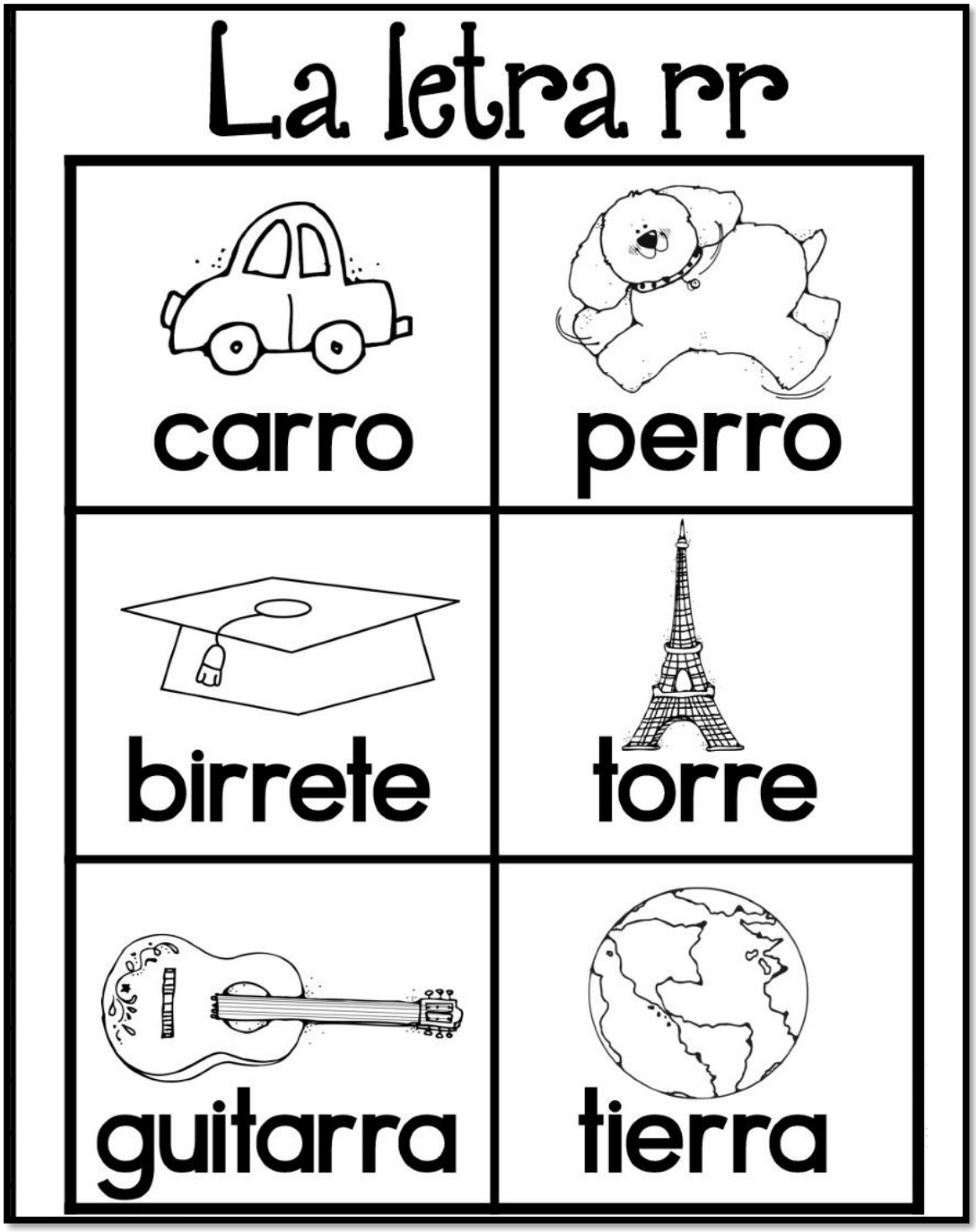
(Historia)

El papá de Sofía trabaja en una empresa de maquinaria grande y él se encarga de manejar un camión que se llama volqueta. Hace poco tiempo llegó a la escuela a dejar material y descargó la volqueta, todos los niños se quedaron asombrados por el sonido que del motor del camionón como dicen ellos; pues el sonido es rr, rr, rr, rr.

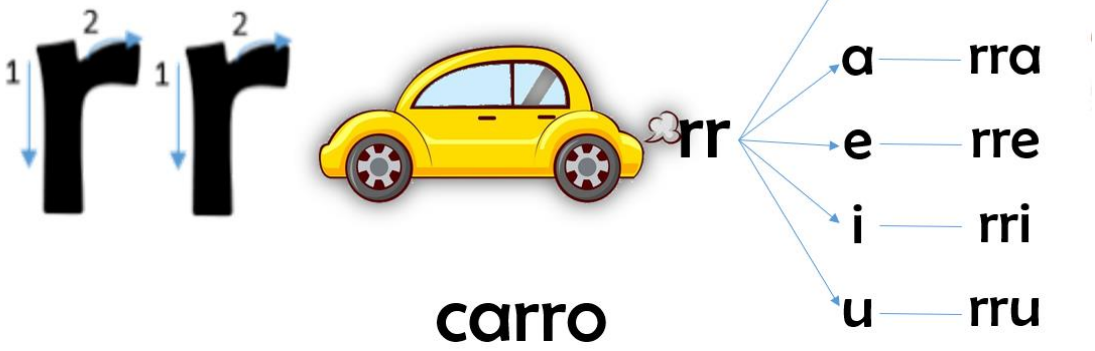
Sofía les explico que ese sonido era normal por el tamaño de la volqueta y todos los niños emocionados siguieron imitando el sonido del motor rr, rr, rr, rr, rr.

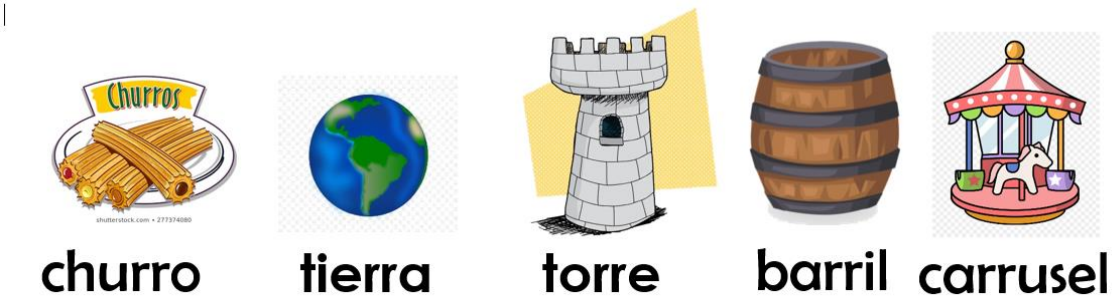
Lea la siguiente tarjeta del dígrafo rr, posee sílabas y palabras luego se formarán oraciones, marque con rojo las sílabas que tengan rr

rra – rre – rri - rro – rru



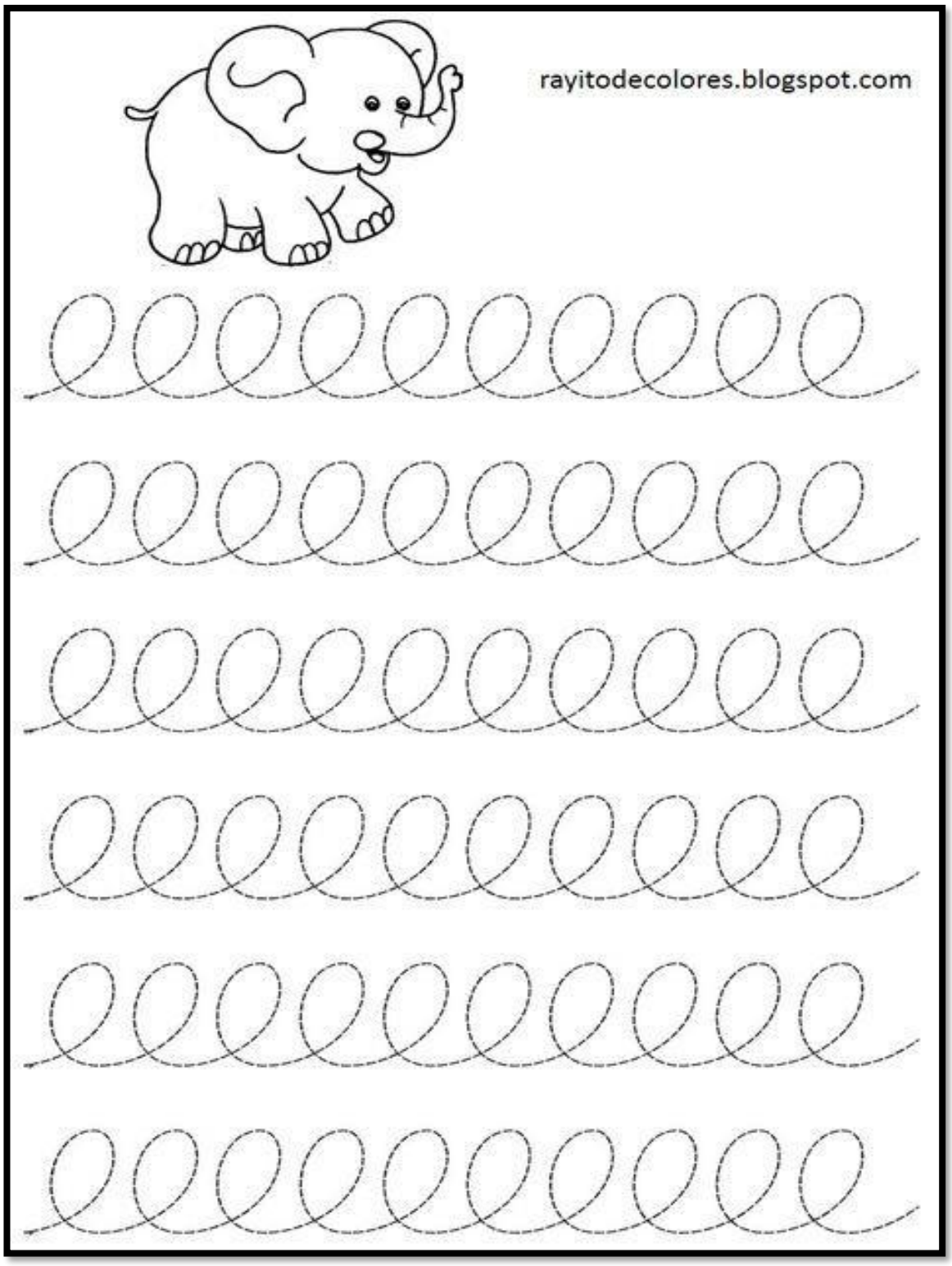
Se pueden escribir muchas palabras y oraciones con rr ahora al dictado.





La vaca da leche rica.
Me duele la vacuna.
Vinicio toca el violín.
El pajarito vuela alto.

Lleva el elefantito desde el inicio al final de cada arabesco.

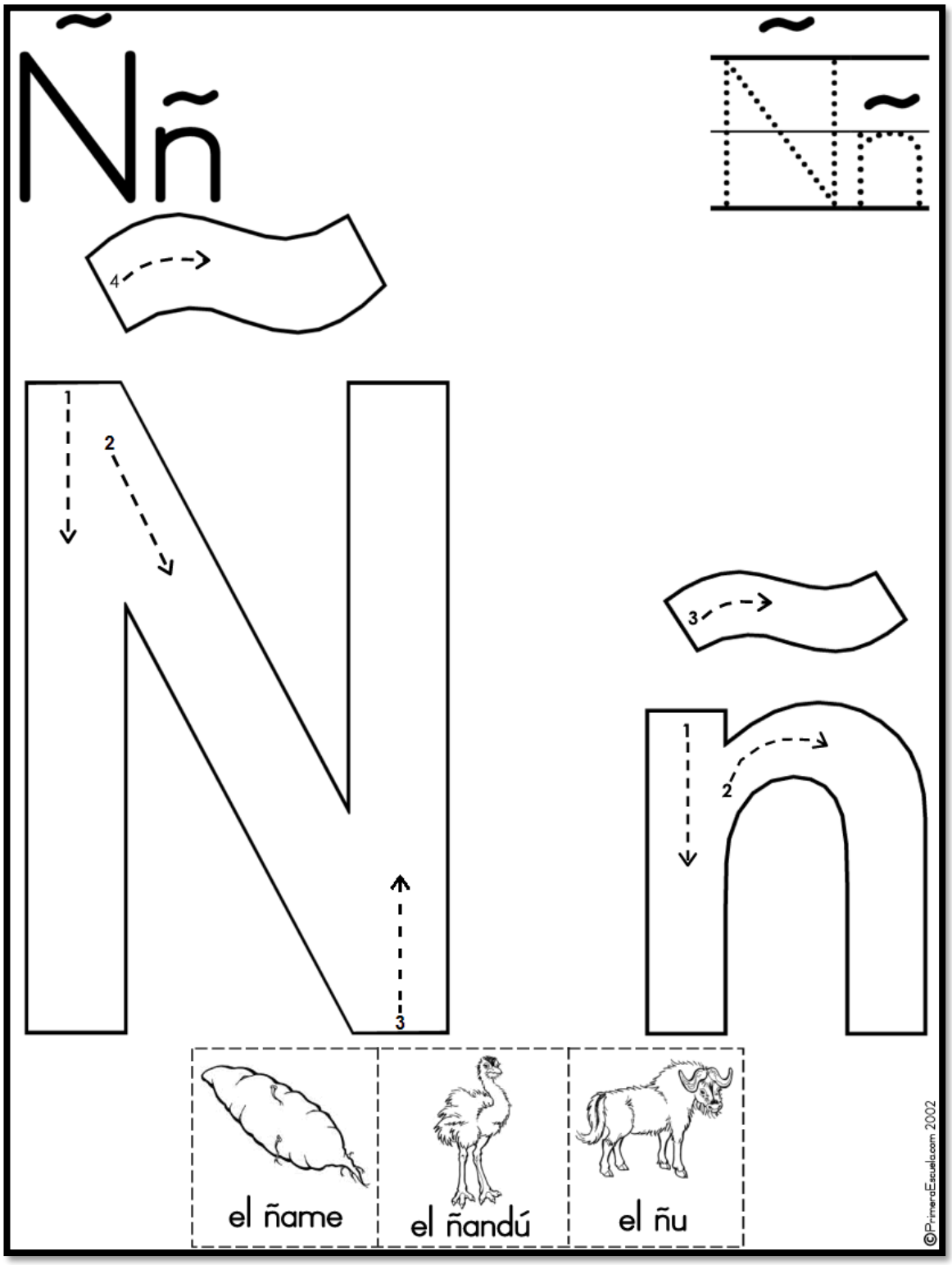


Consonante ñ

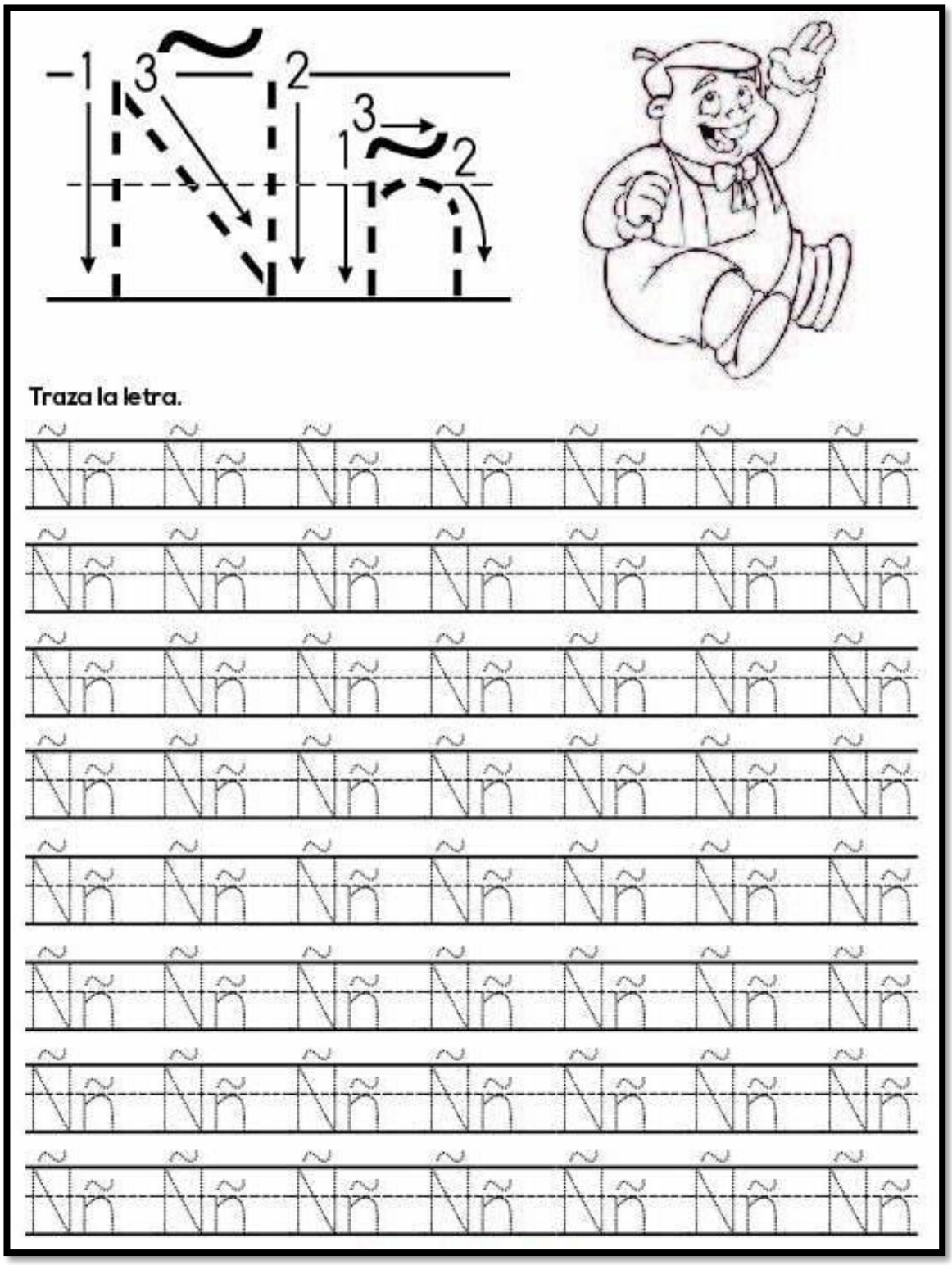
Duérmete mi niño

Mi mamá tiene un bebe de 3 meses de nacido su nombre es Rony, yo lo quiero muchísimo. Pero a veces se enoja y llora mucho haciendo ñññññññ, ñññññññ, mi mamá trata de calmarlo con la pachita de leche, pero el sigue llorando ñññññññ, ñññññññ. Vamos Rony no llores le digo yo, pero el sigue llorando así ñññññññ.

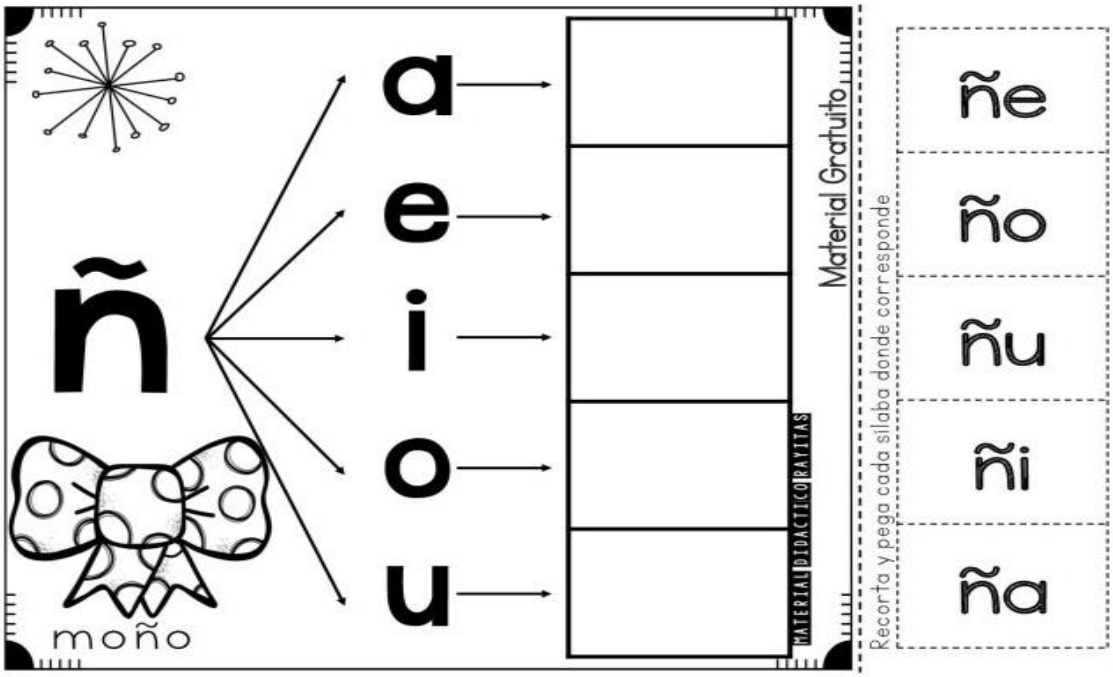
Traza correctamente la ñ con el dedo y luego pega pelotitas de papel periódico.

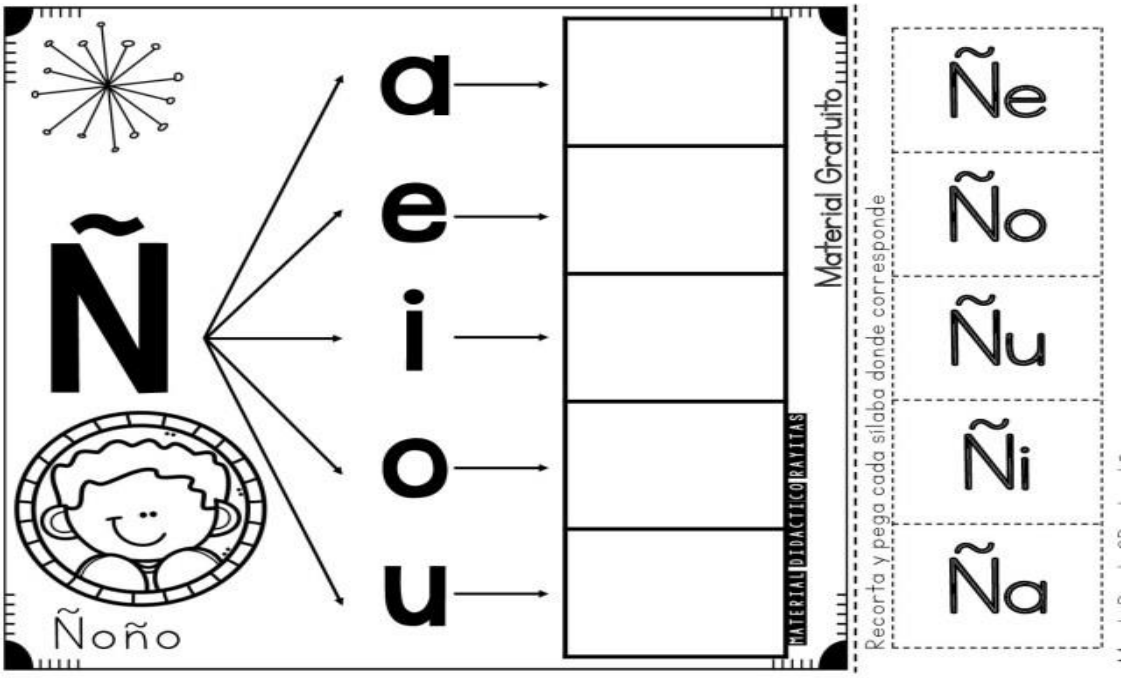


Trabaje la tarjeta de la consonante ñ, coloree y diviértase en esta actividad.



Formando el silabario para leer y escribir correctamente.



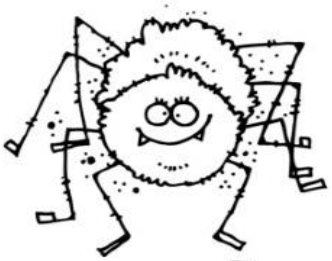


Realice un circulo en cada sílaba que encuentre con la consonante ñ.

La letra Ññ

piña

otoño



araña

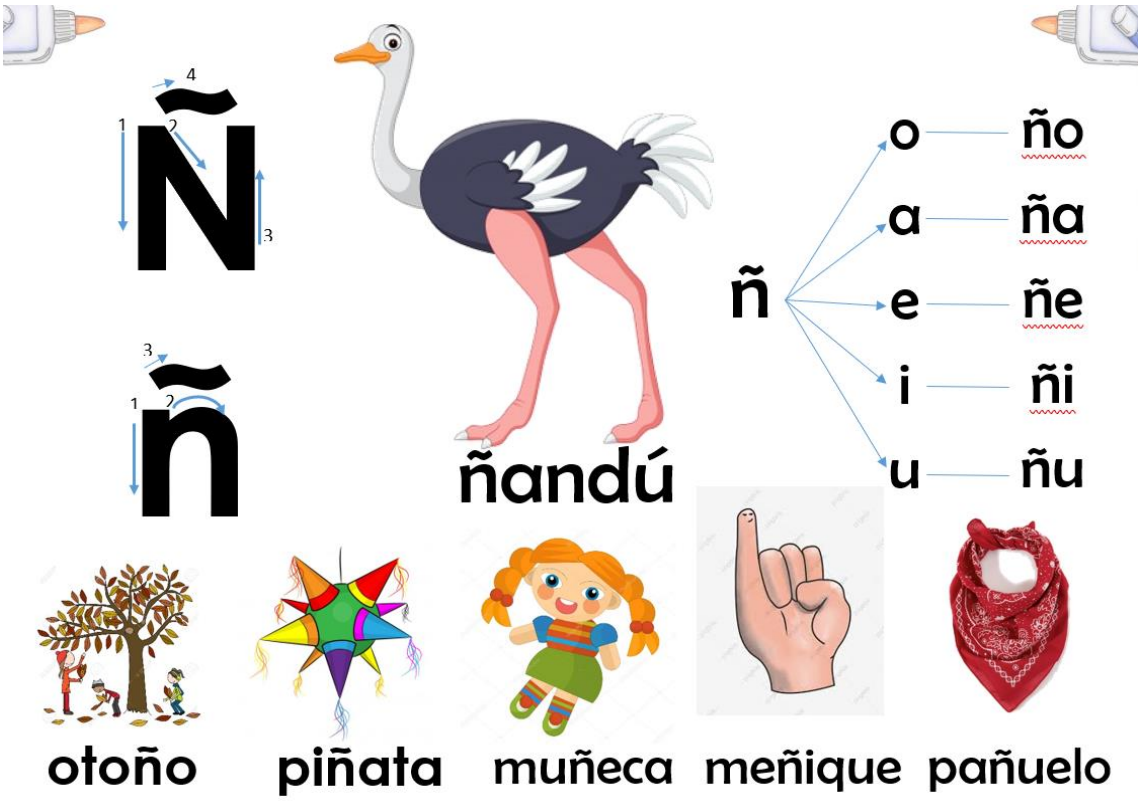
niña

niño

cabaña

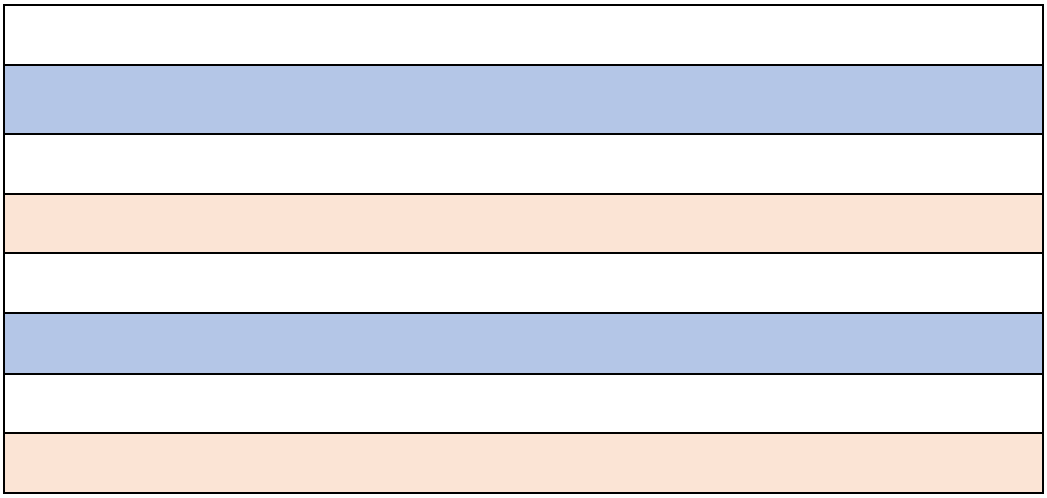
Nombre

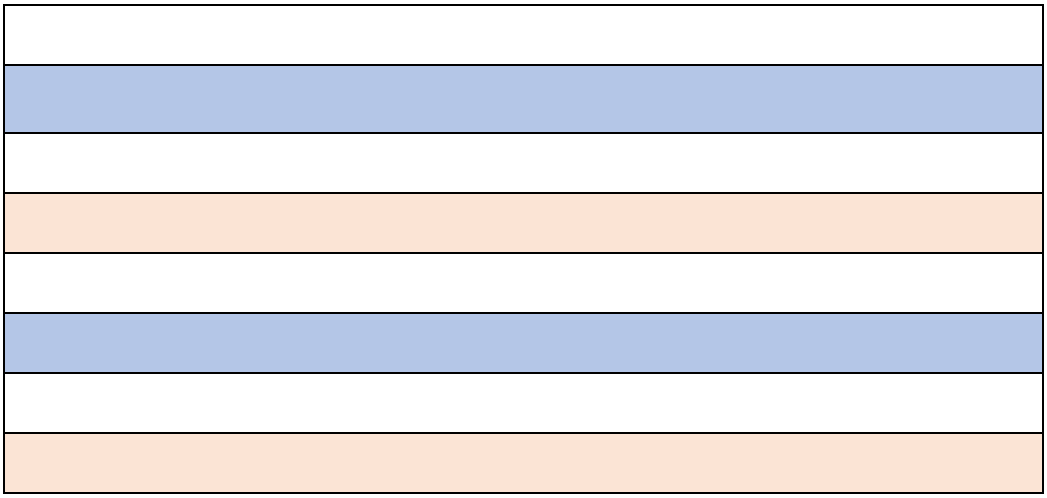
Lea varias veces el cartel de la sílaba ñ. Al terminar copie en su cuaderno.

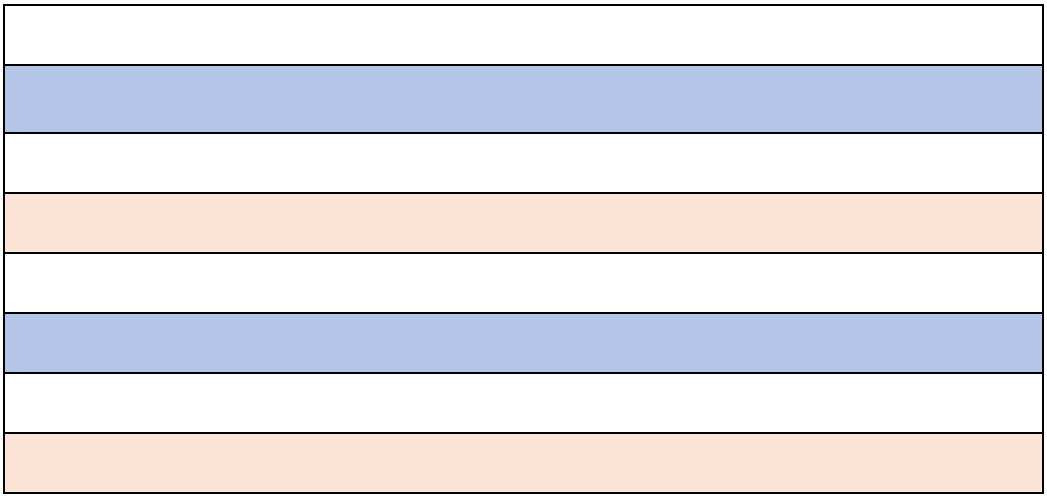


Papá me regaló una piñata.
Me duele el dedo meñique.
Me gusta el clima de otoño.
Carmen juega muñecas.

Forme oraciones con las palabras y sílabas que ya conoció y luego léalas mínimo tres veces.

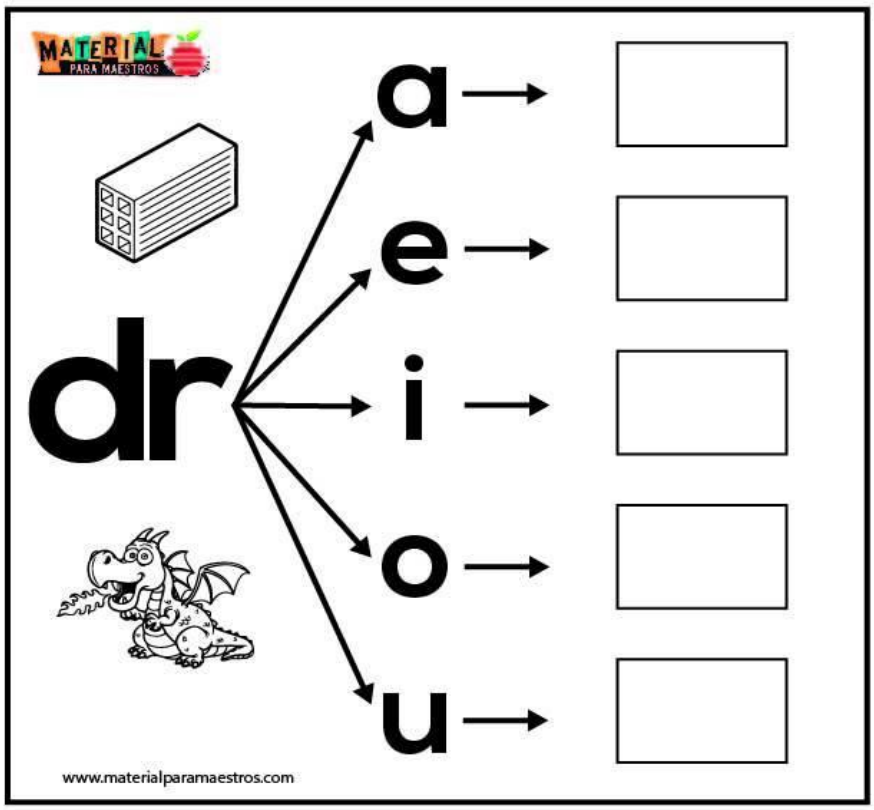






Sílaba compuesta dr

Forme el silabario con dr y péguelo en el cuaderno No. 1



dro

dra

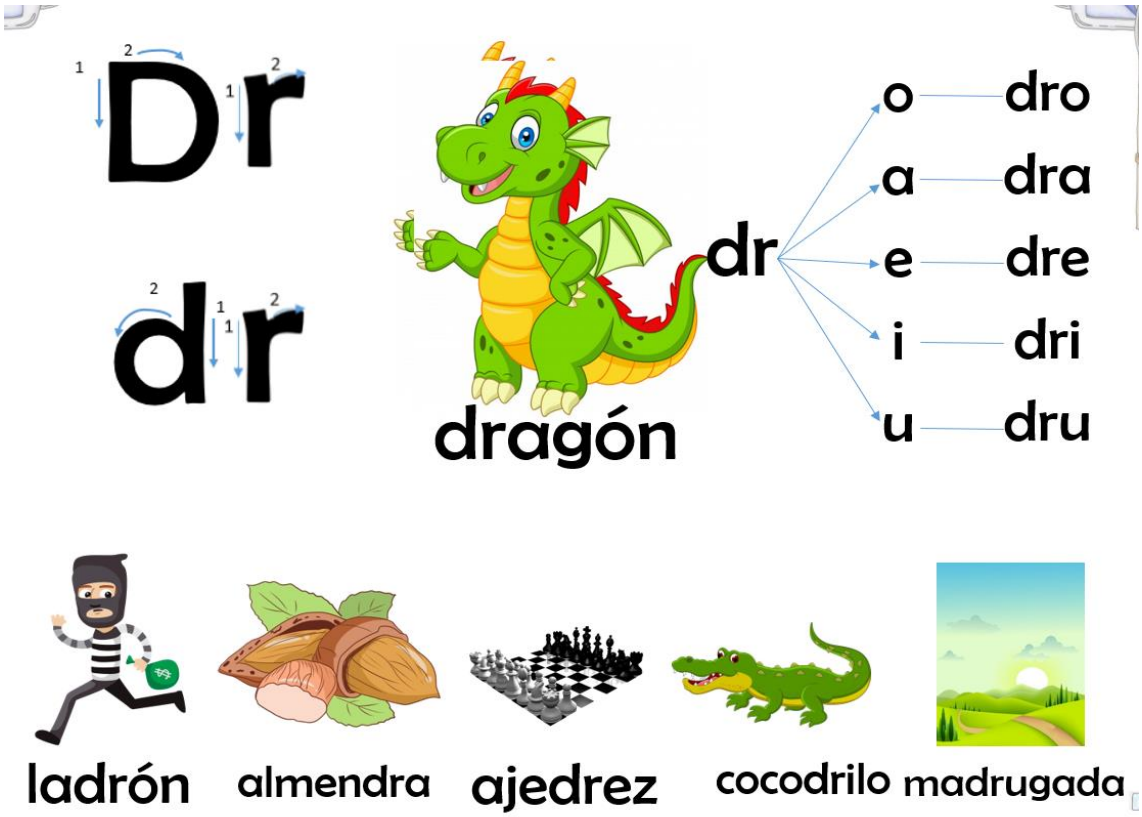
dre

dri

dru

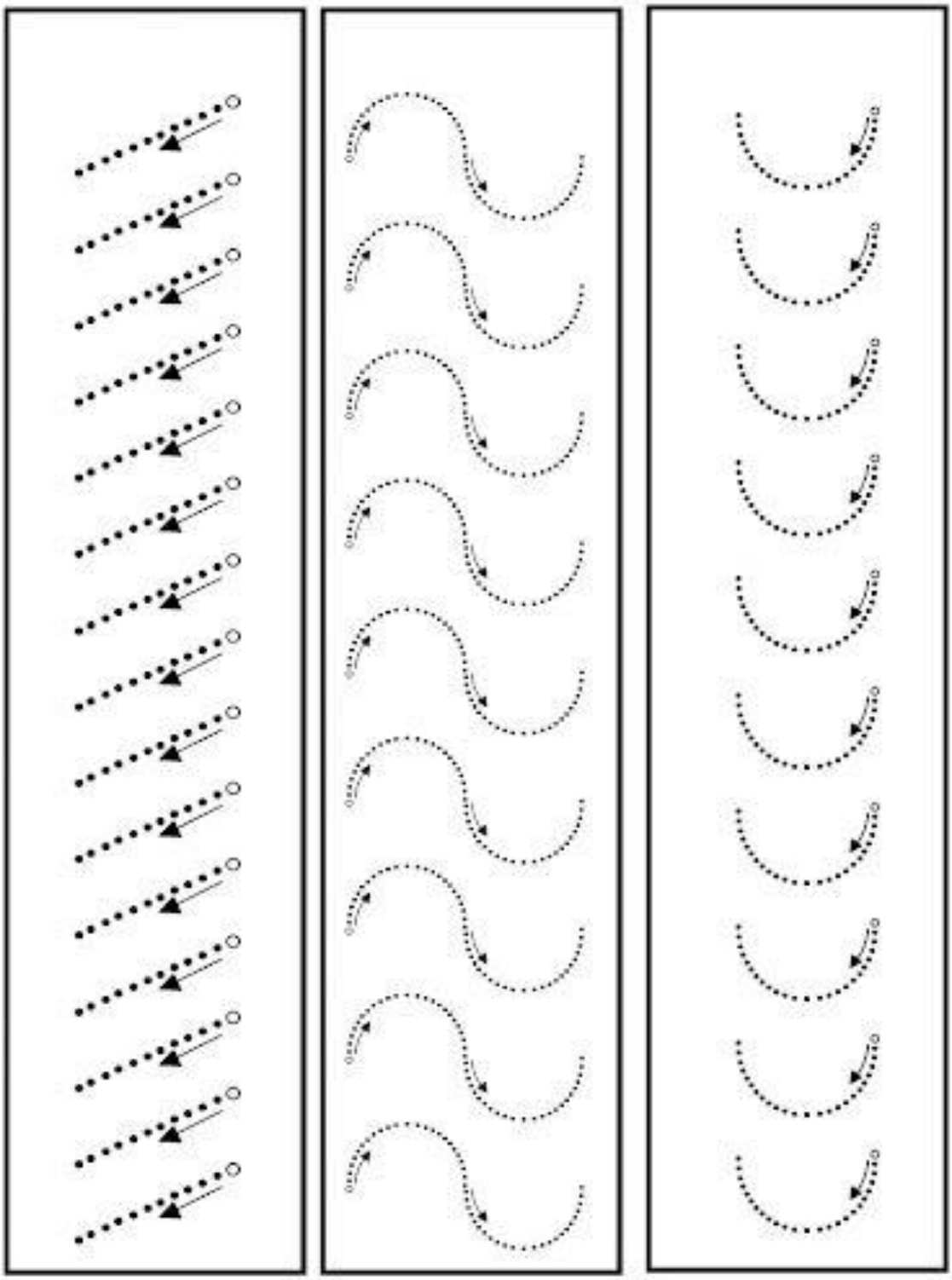
dragón - drama
madre - padre
dramático - ladrón
drenaje - madrugada

Lea el cartel y copie luego en su cuaderno No. 2.



A Daniela le gustan los dragones.
En la televisión veo películas de ladrones.
El deporte de ajedrez es bonito.
Me gusta el canto del cocodrilo.

Repase cada línea con crayones de colores

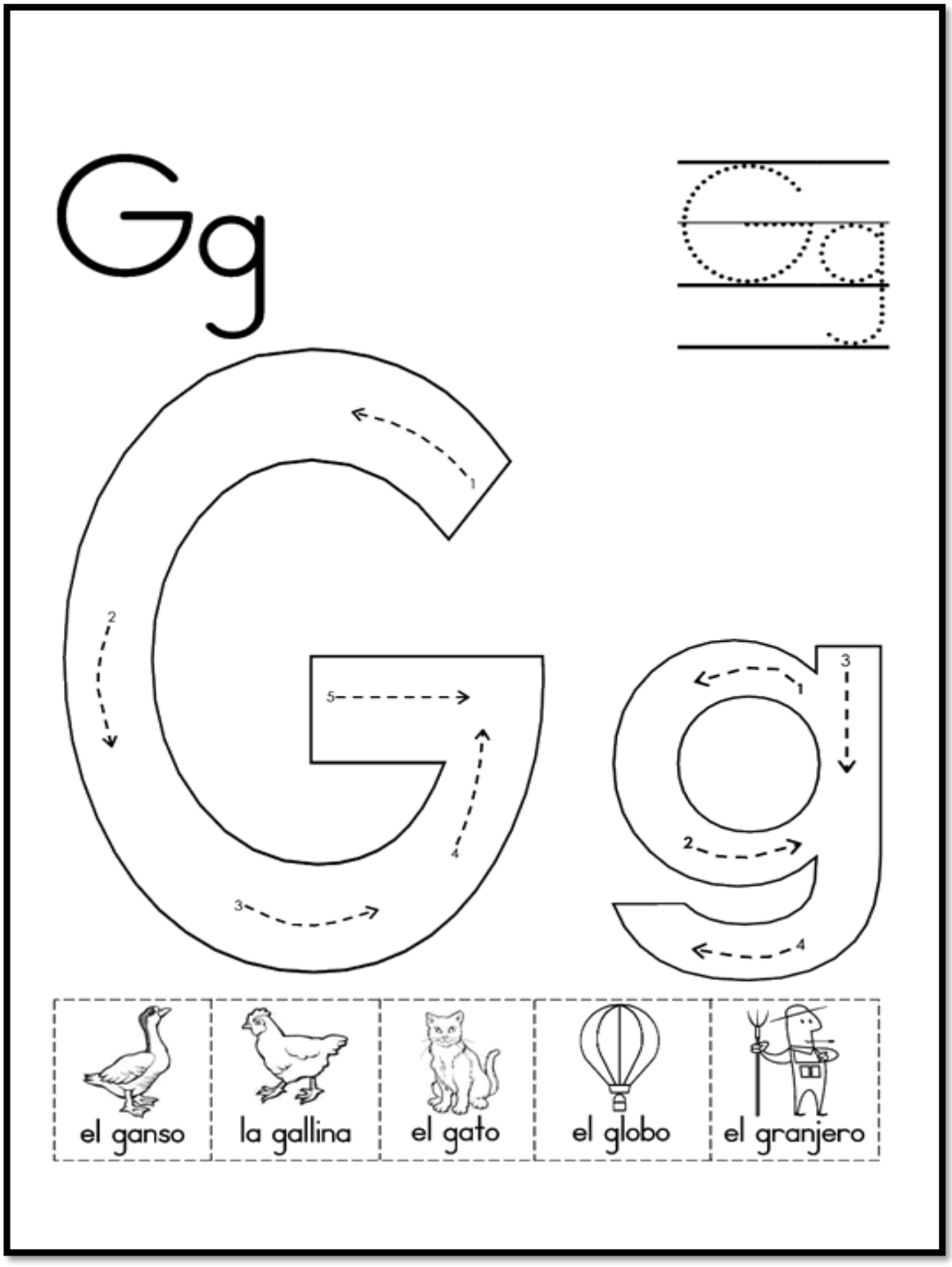


Consonante G

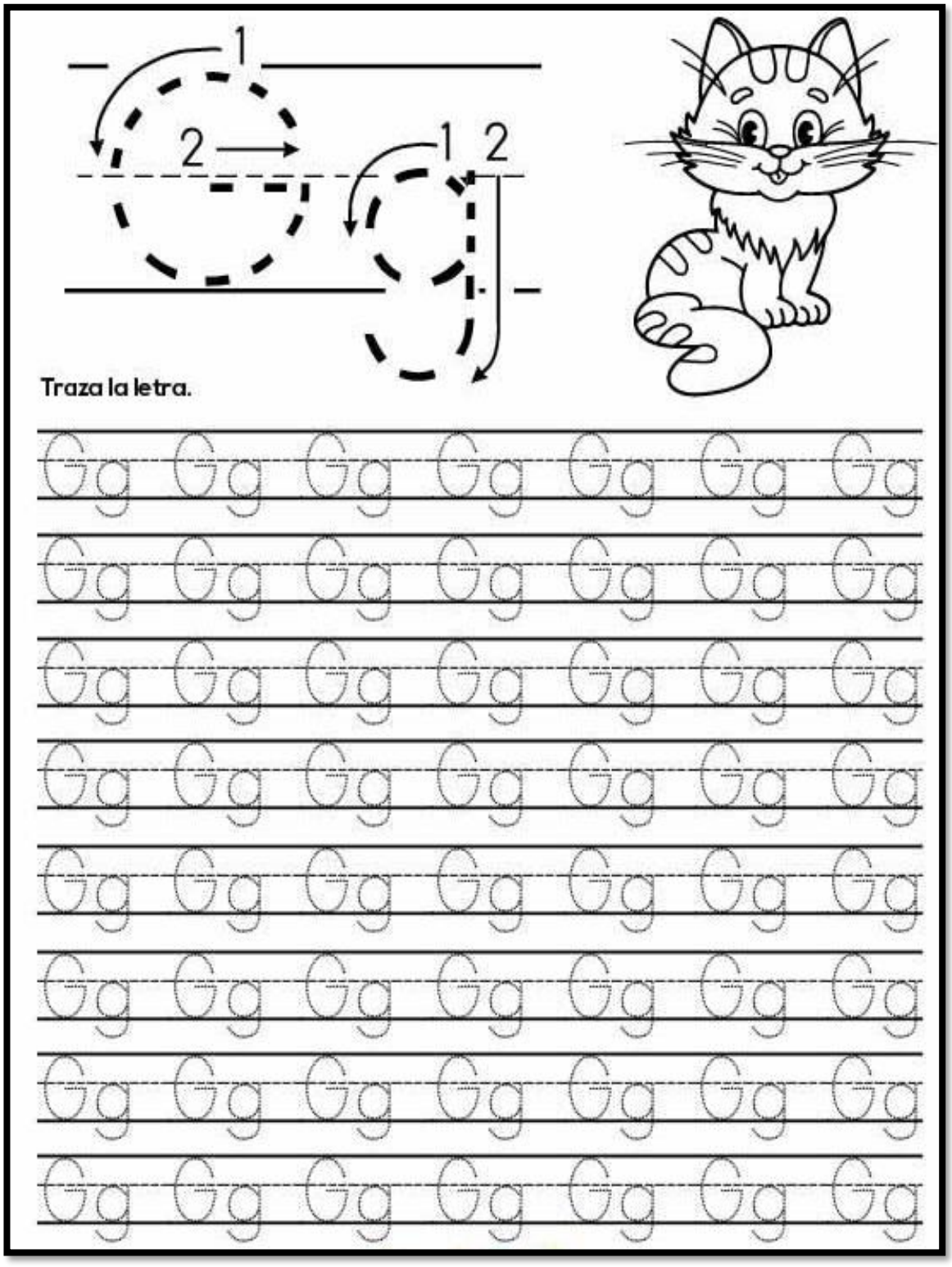
Maribel y las gárgaras de limón

Maribel se enfermó de la garganta por estar jugando bajo la lluvia, fue al médico y le dejó unas medicinas, pero la abuelita le aconsejó que hiciera gárgaras de limón con sal para que se le fuera más rápido la infección de la garganta. Ella Fue obediente e hizo las gárgaras, mientras las hacia su garganta hacia así: *gggggg, gggggg, gggggg.*

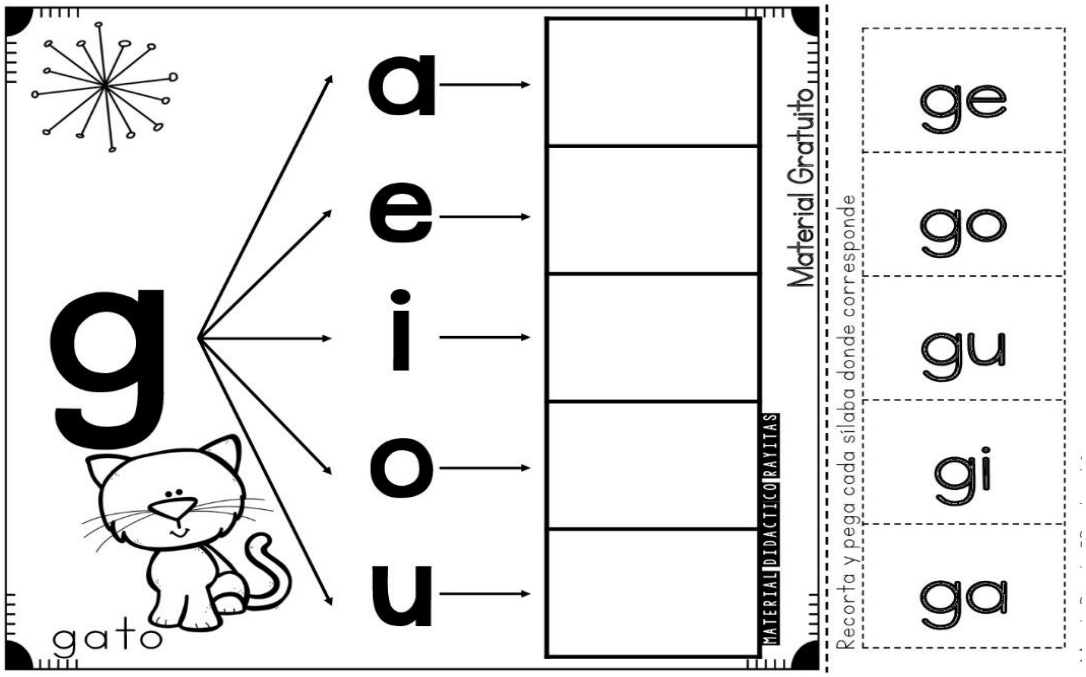
Realice el trazo correcto con el dedo índice y luego rellene de retacitos de papel de china u otro material.

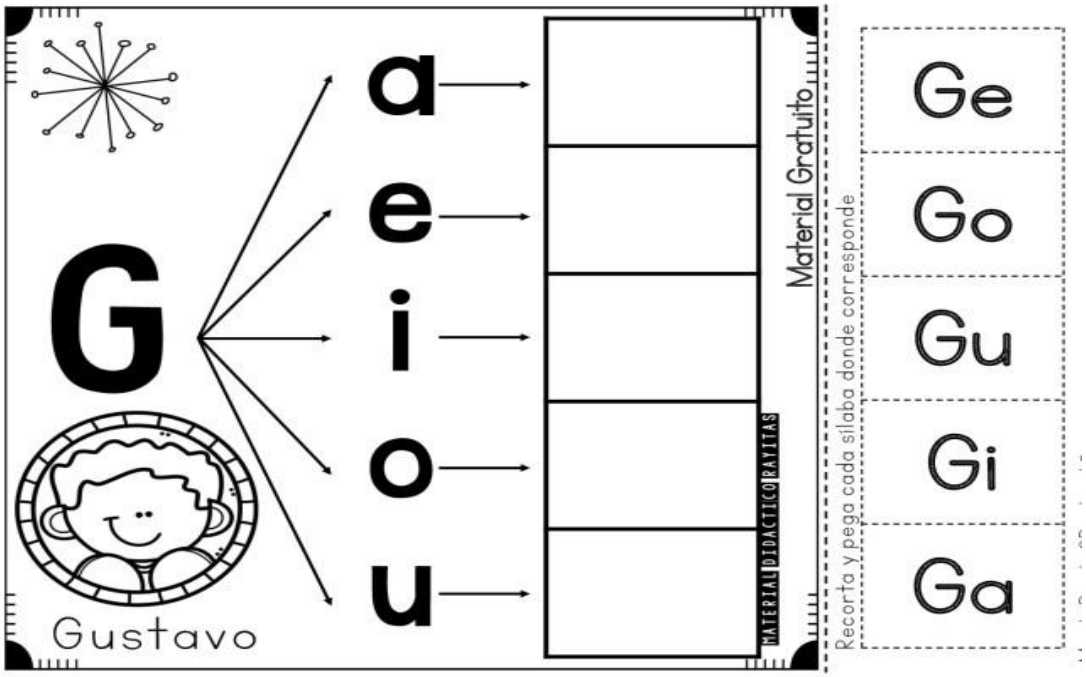


Trabaje la ficha de repaso de la consonante, haga el trazo correcto. Coloree el gatito.



Recorte y pegue para formar el silabario, coloree para darle vida a sus tarjetas.





Lea varias veces el cartel de la consonante g, recuerde que tiene varios sonidos ga, go, gu suena distinto a ge, gi y a gue, gui.

El gusano picó a Daniela.
Pablito toca la guitarra.
Mamá me da un gotero.
Pegare mis tarjetas con goma.

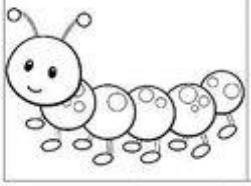
Realice lo que se le indica en la tarjeta. Coloree los dibujos.

Recorta las palabras y pegalas en su dibujo correspondiente.

Gg

gallina	guitarra	manguera	
gorila	guantes	gato	
gorro	aguila	gusano	guepardo

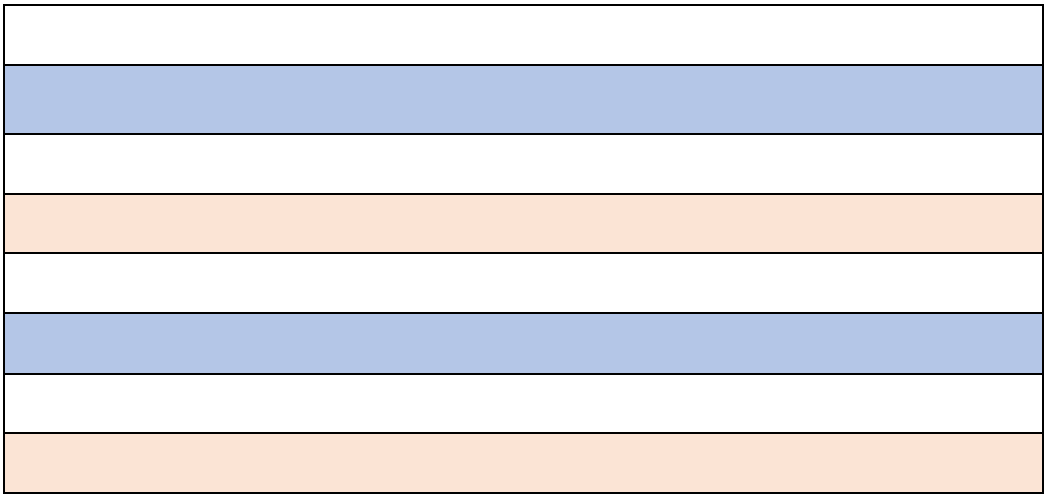
Realice el siguiente ejercicio, en la primera casilla complete y en la segunda copie. Ejercite y lea.

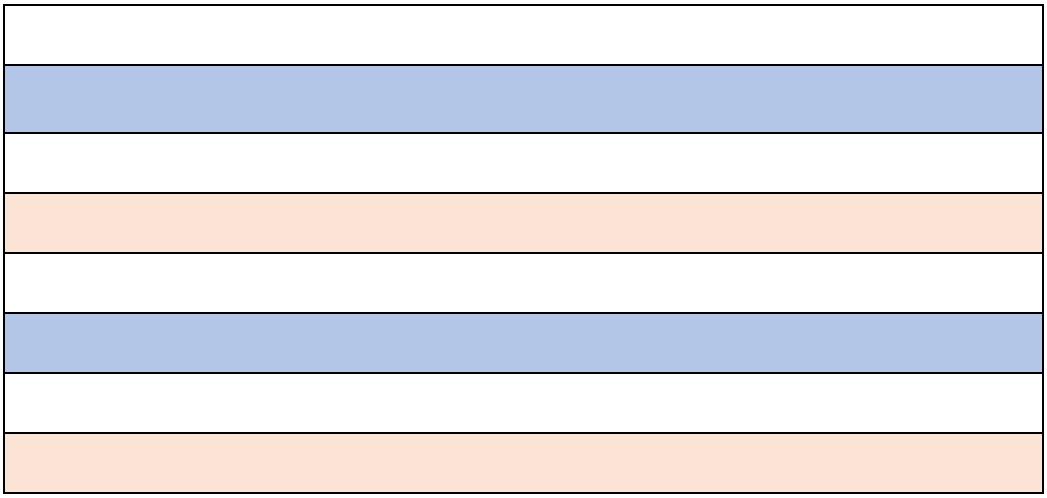
Colorea	completa	copia
	☐ to	
	☐ latina	
	☐ rasol	
	☐ rra	
	☐ sano	

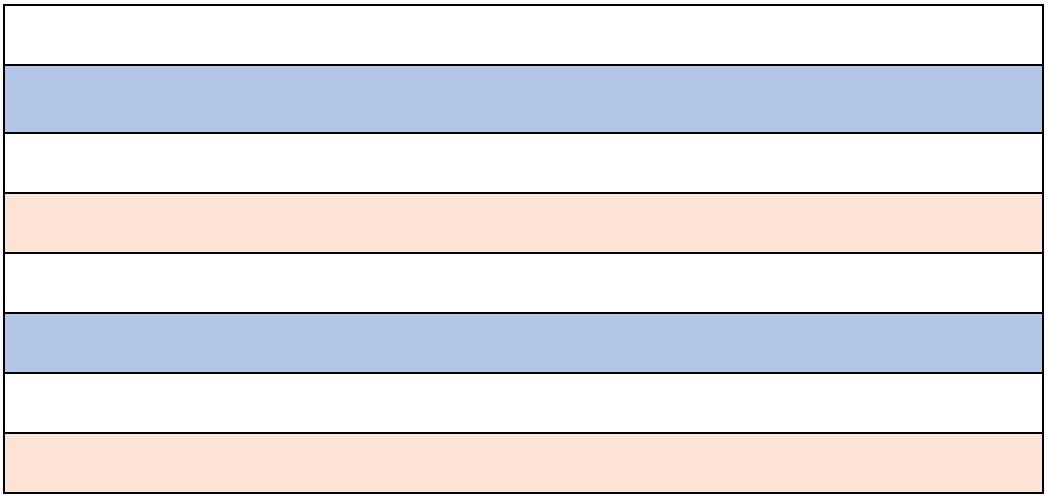
Recorta las silabas y colócalas donde le corresponde:

ge gu go ga gi

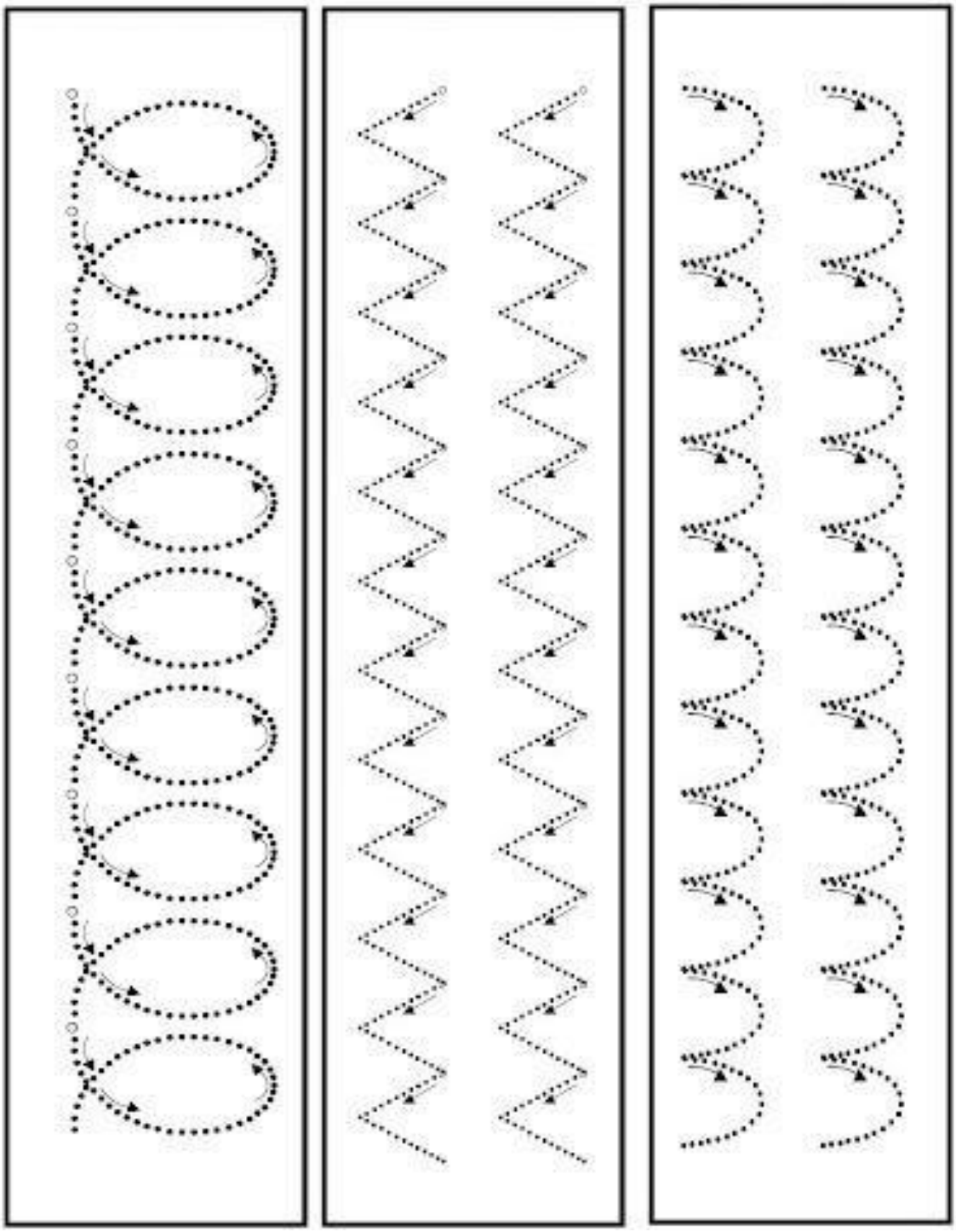
Forme oraciones con las palabras y sílabas que ya conoció y luego léalas mínimo tres veces.







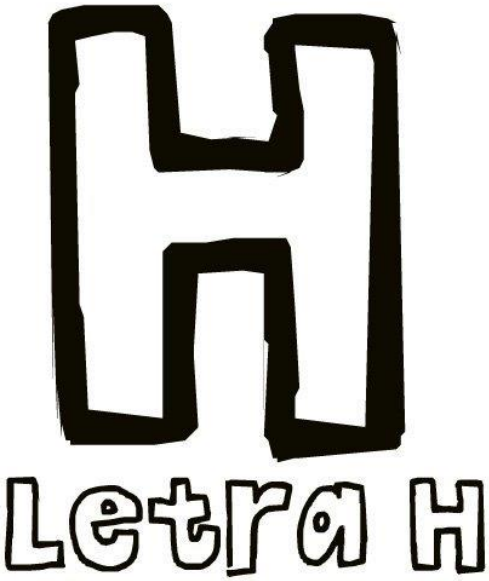
Siga practicando los siguientes trazos, no levante el lápiz para realizarlo.



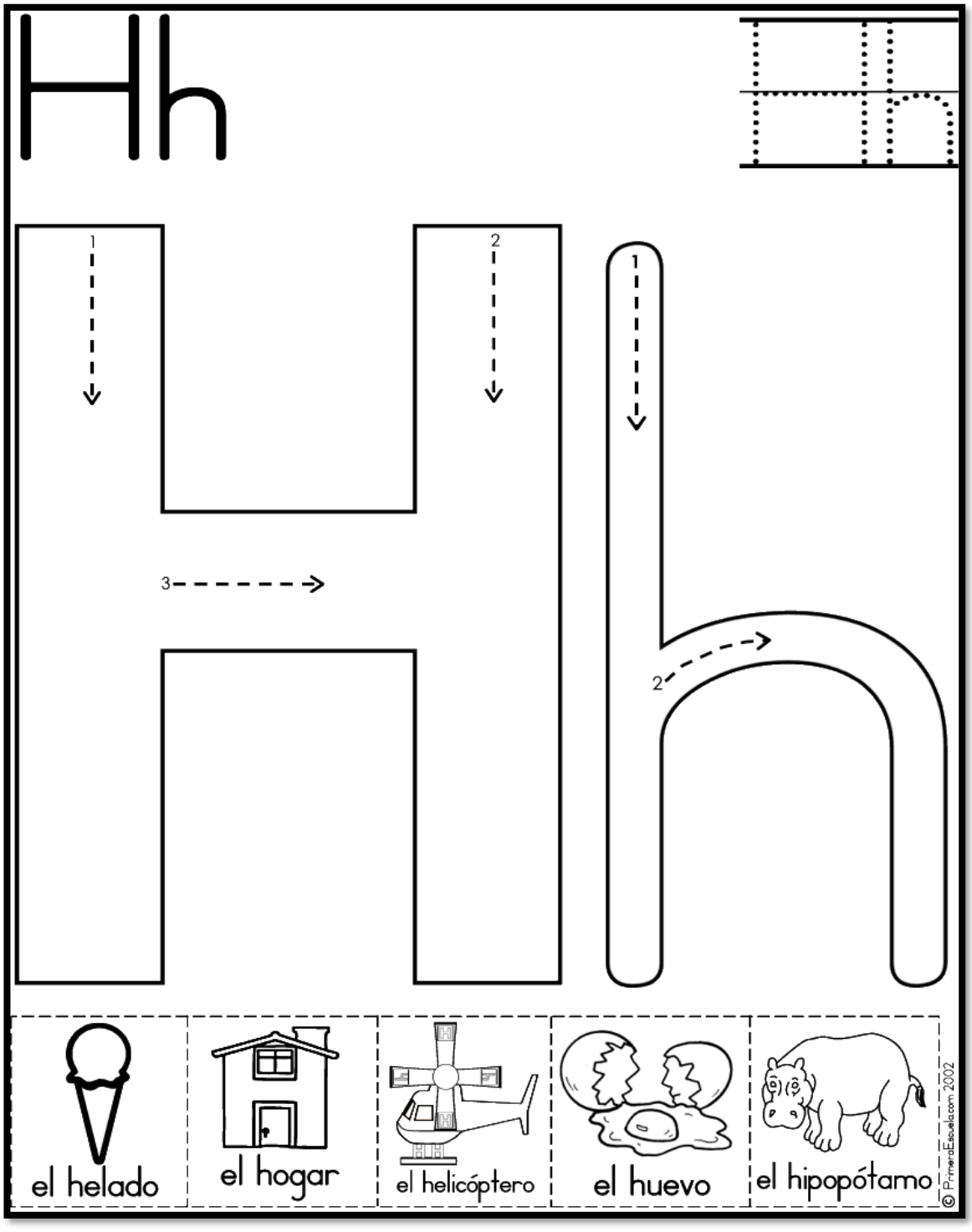
Consonante h

Adivinanza de la H

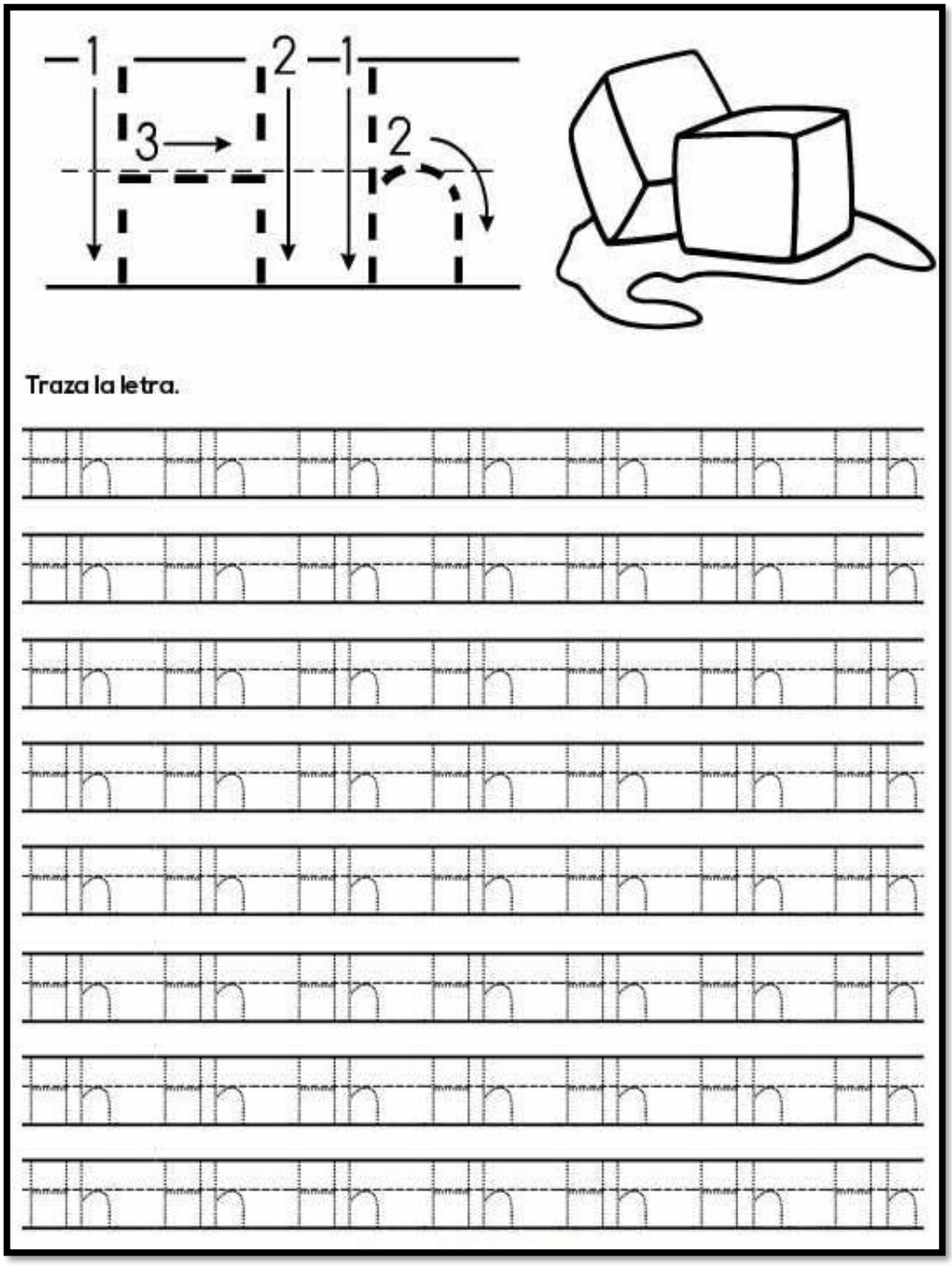
Digo helado y no se escucha
Tampoco en hormiga o en hada
La escribo, pero no suena
Porque está siempre callada.



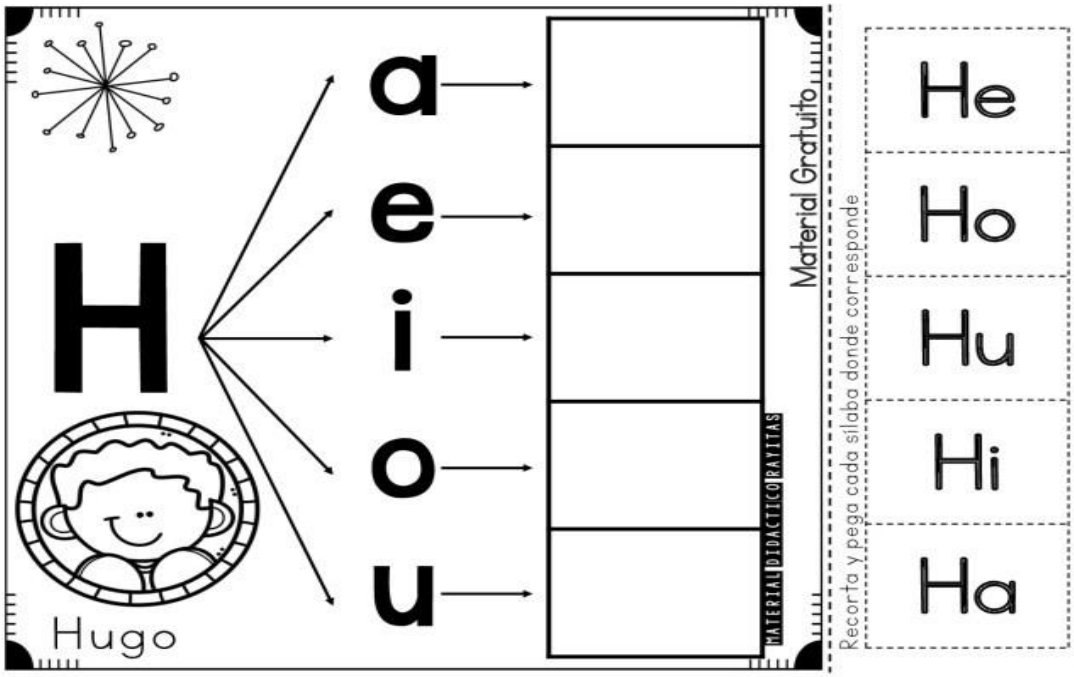
Trace de manera correcta la consonante h, recuerde que se utiliza por ortografía pero que no tiene sonido. Coloree

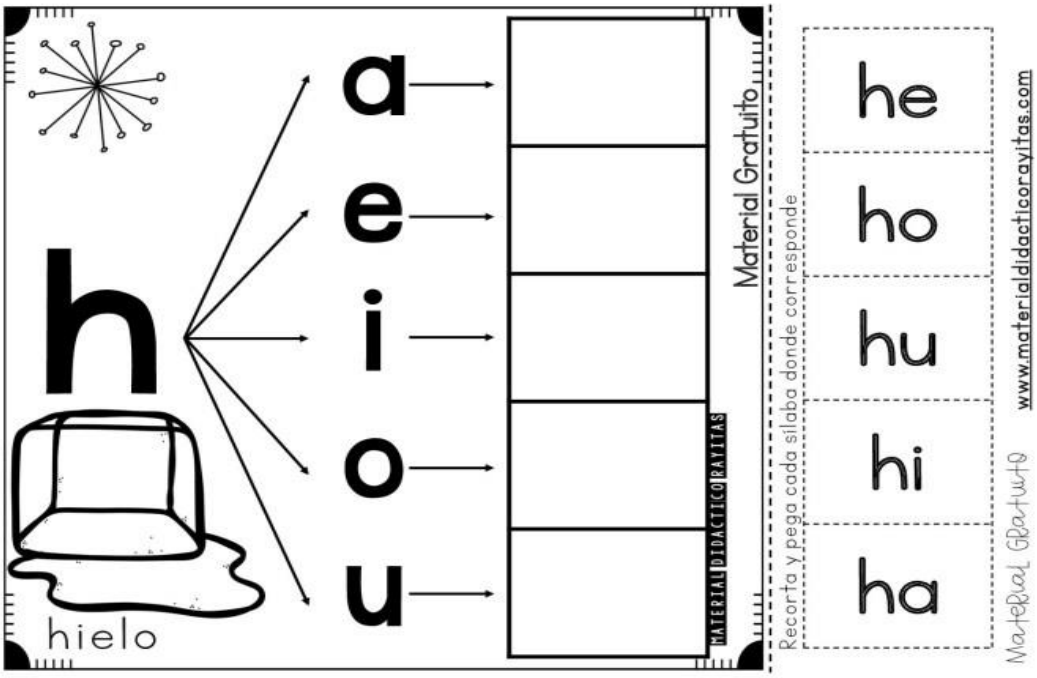


Hielo, hoja y otras palabras se escriben con h, aunque no tiene sonido se debe de escribir antes de la vocal. Realice su tarea con el trazo correcto.

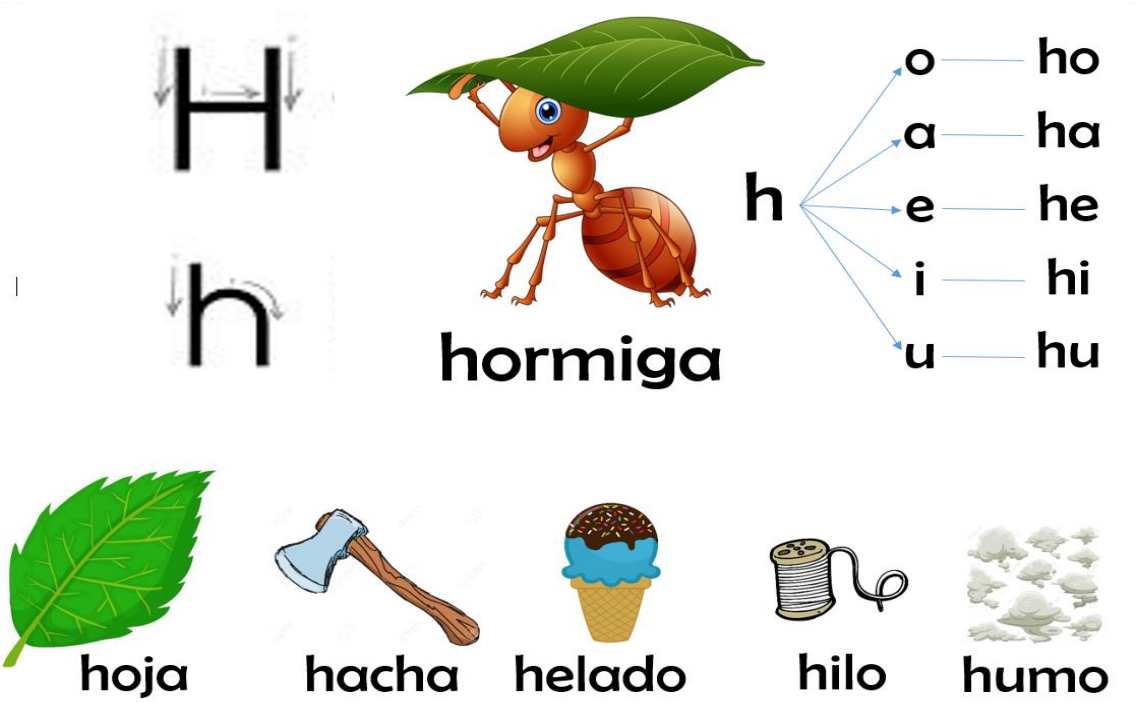


Trabaje el silabario cortando y pegando donde corresponde





Para entender mejor que la h no tiene sonido, pero si debe de escribirse, está el cartel con los dibujos y ejemplos, a leer y escribir.

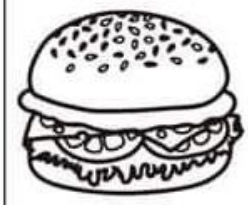


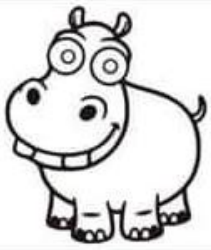
Las hormigas trabajan mucho.
Las hojas son verdes.
Papá raja leña con hacha.
Mamá usa hilo

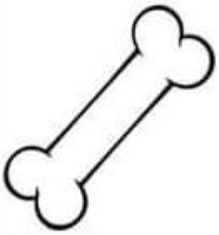
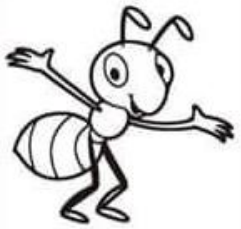
Trabaje la tarjeta de la letra h como se le indica y coloree las imágenes.

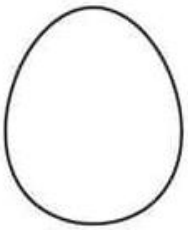
Recorta las palabras y pegalas en su dibujo correspondiente.

H h



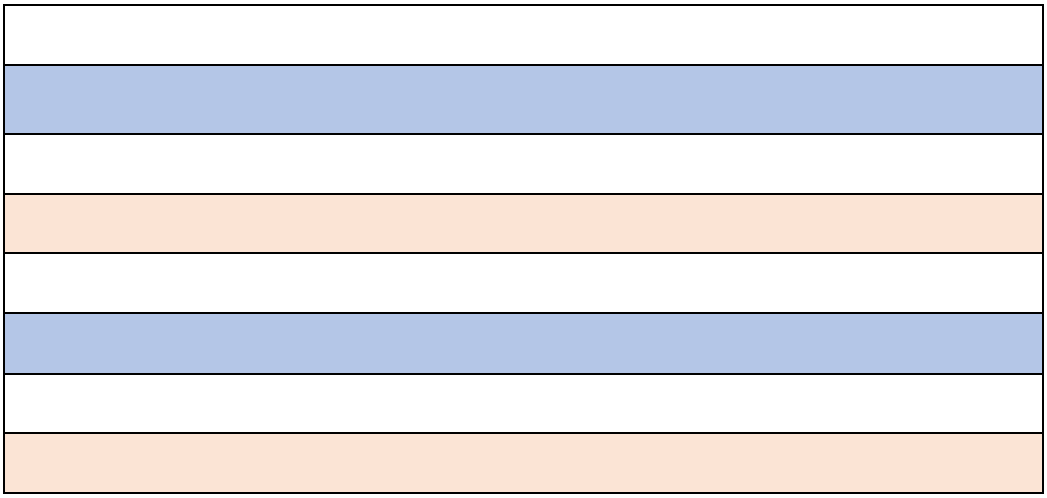


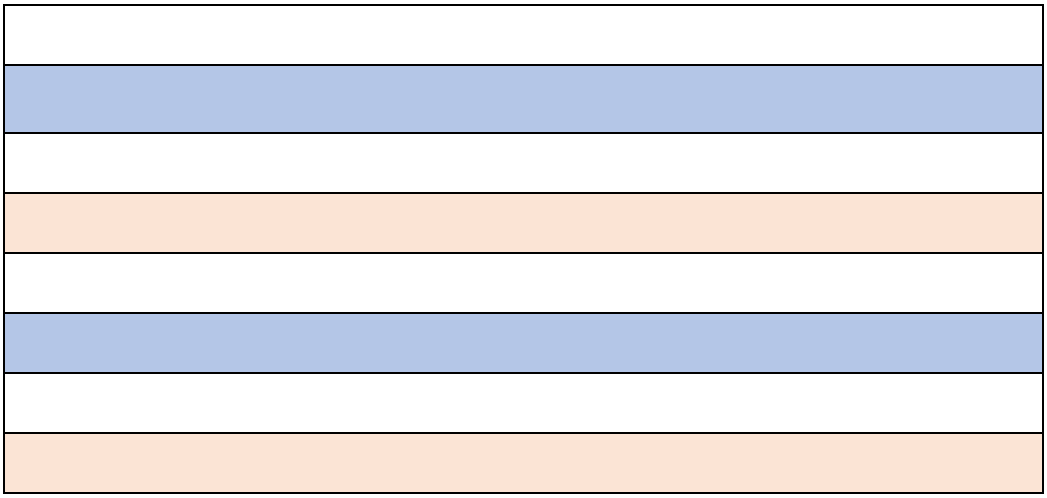



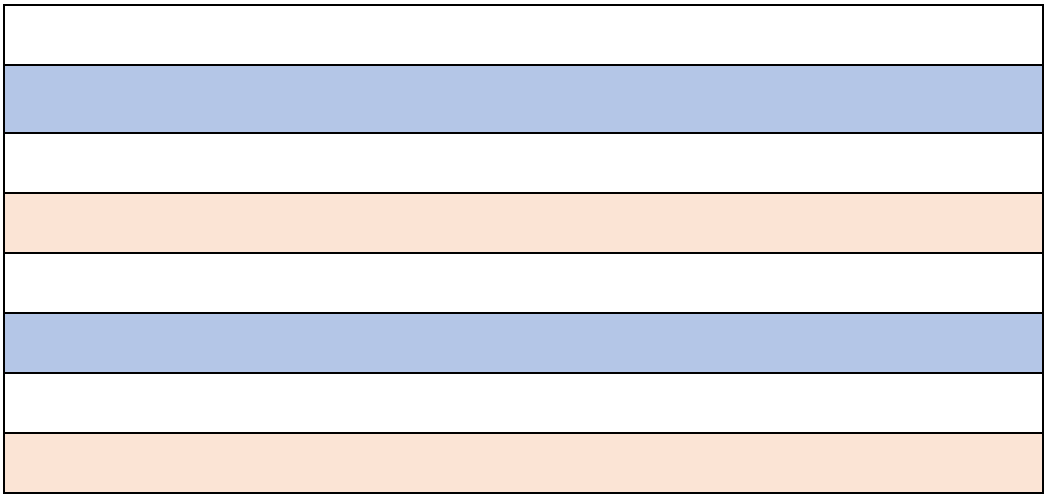


helado	hueso	hielo	
hada	helicóptero	hormiga	
hipopótamo	hoja	hamburguesa	huevo

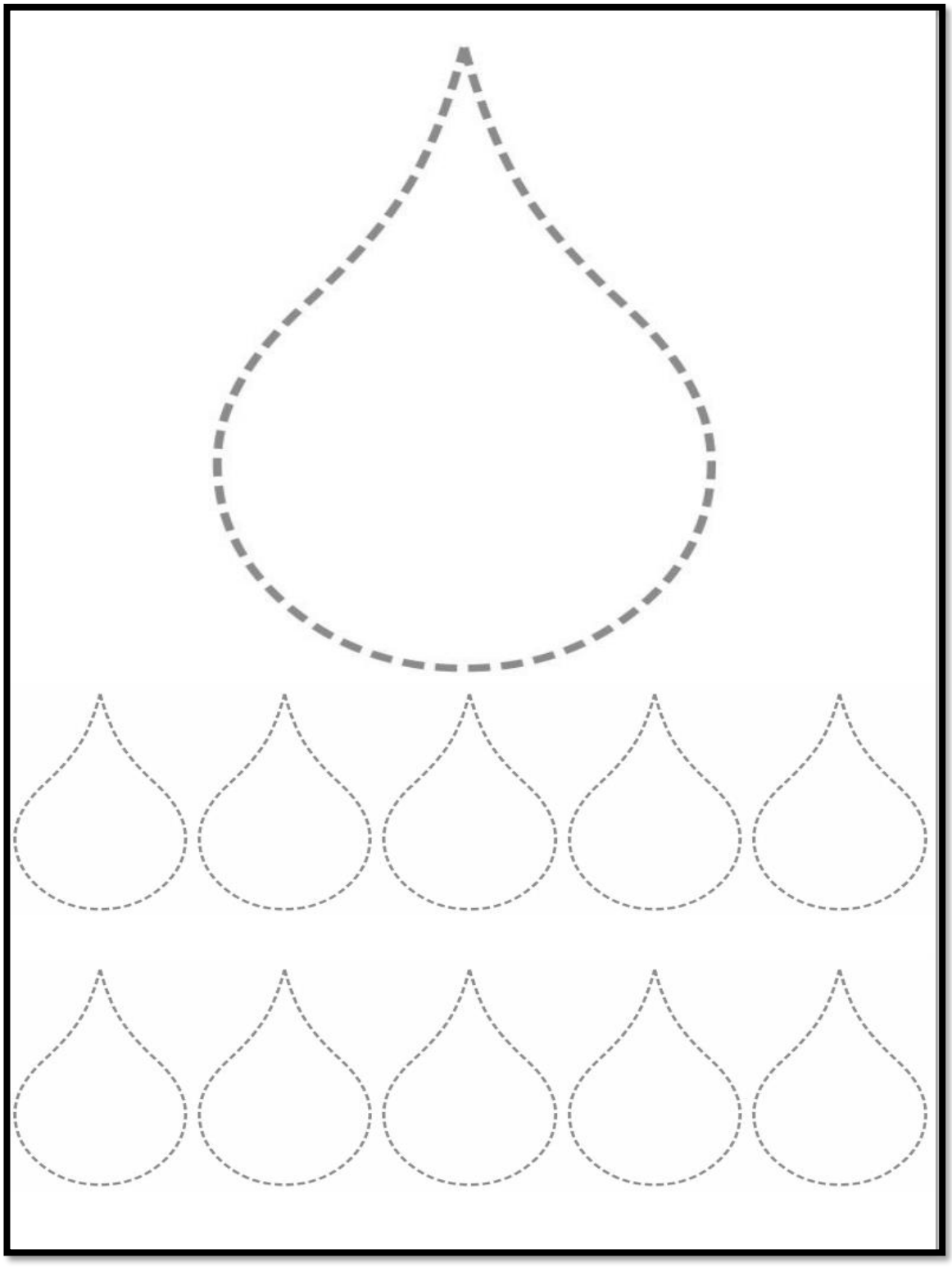
Forme oraciones con las palabras y sílabas que ya conoció y luego léalas mínimo tres veces.







Trace con el dedo índice el contorno de las gotitas, luego con crayones de colores y luego coloree.



Consonante Z

Mis globitos

(Cantito)

Yo tengo muchos globitos

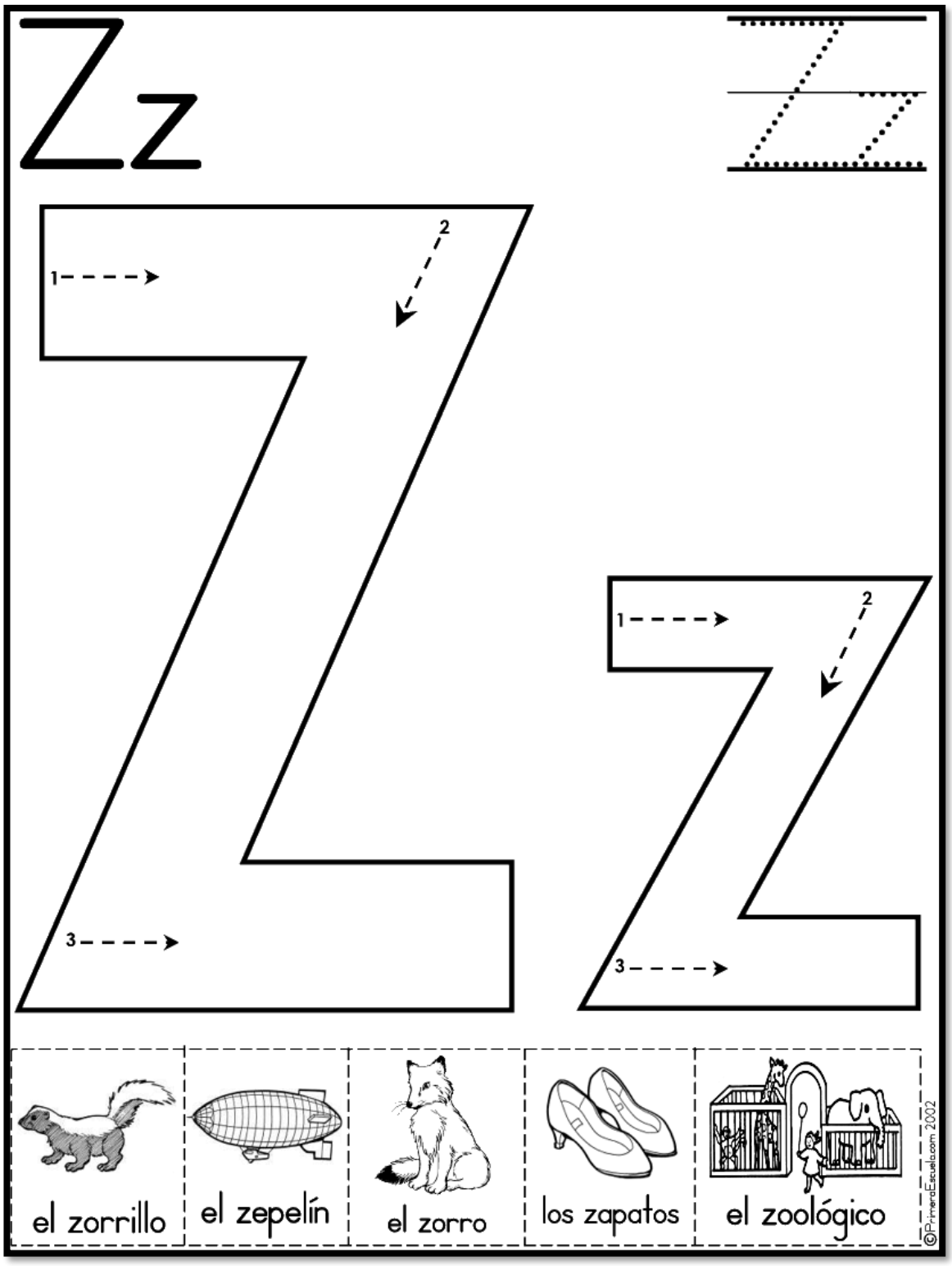
Con los que me gusta jugar

Lo inflo y lo desinflo

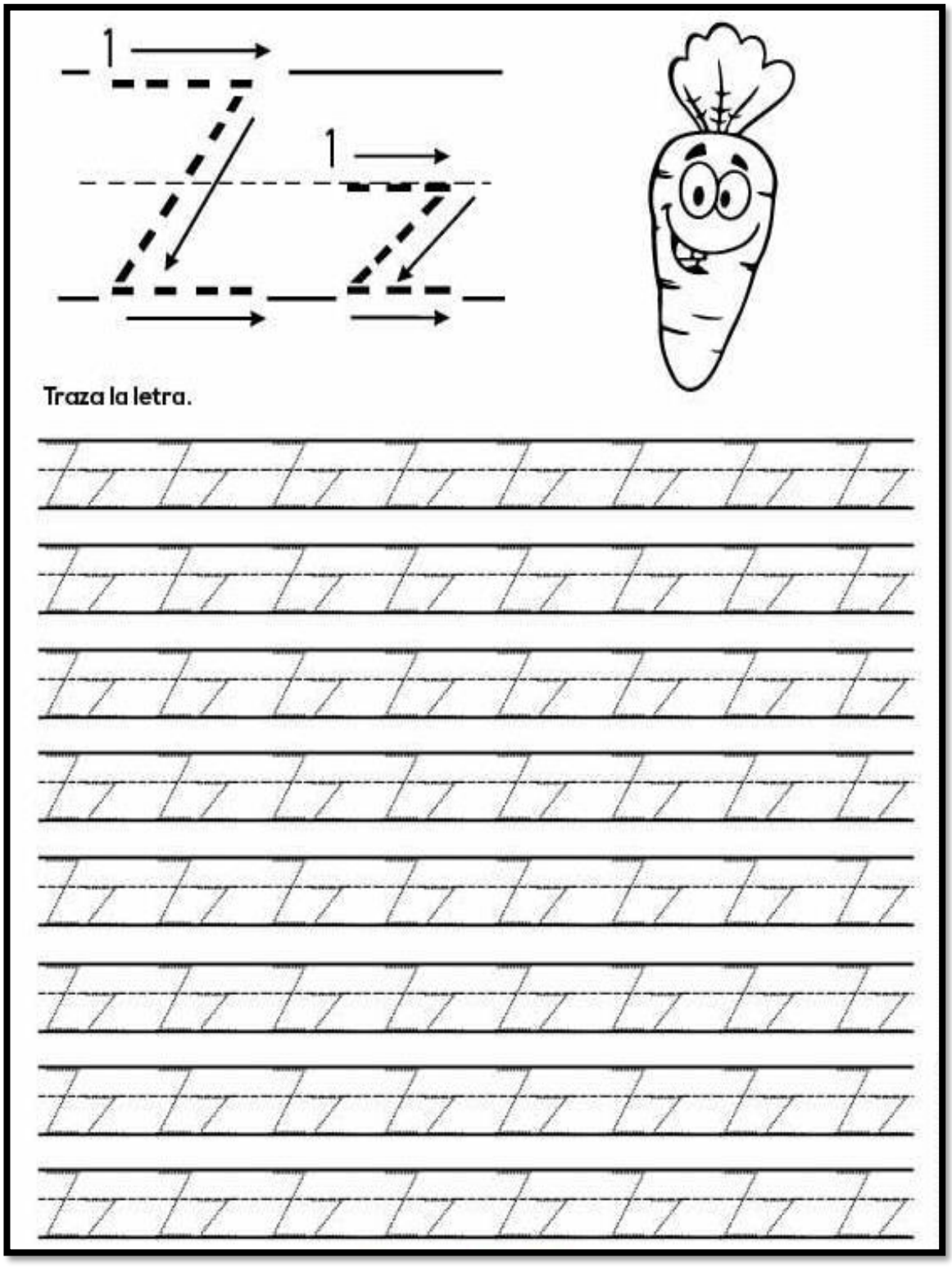
Y el globito hace zzzzz

Y el globito hace zzzzz

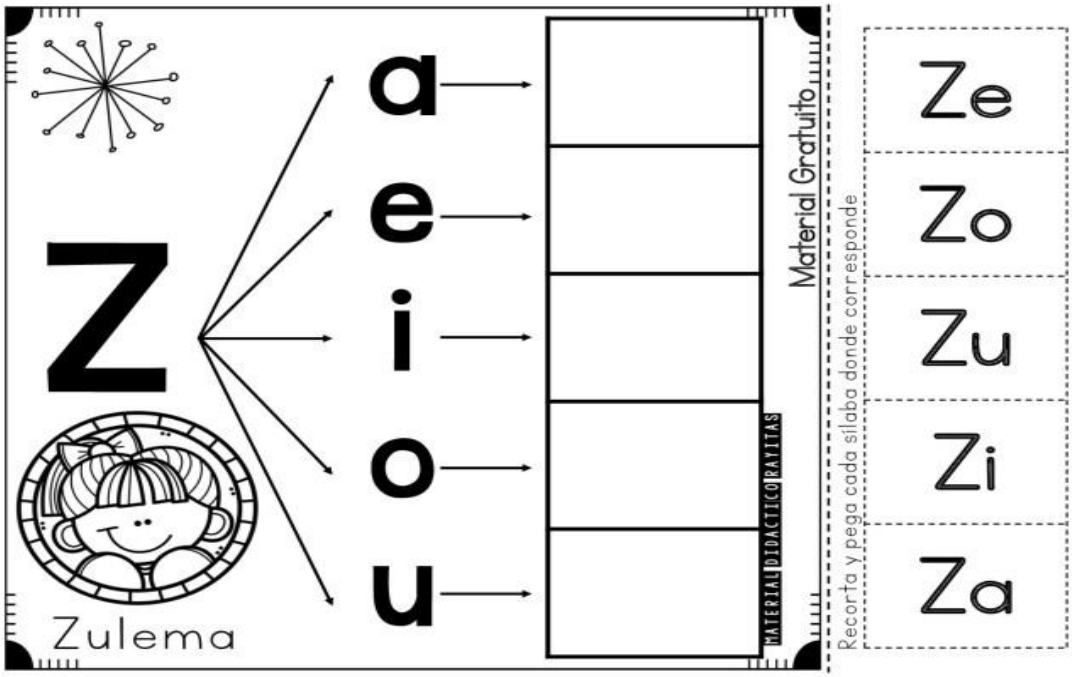
Trace correctamente la letra z y luego rellene con la técnica de copito.

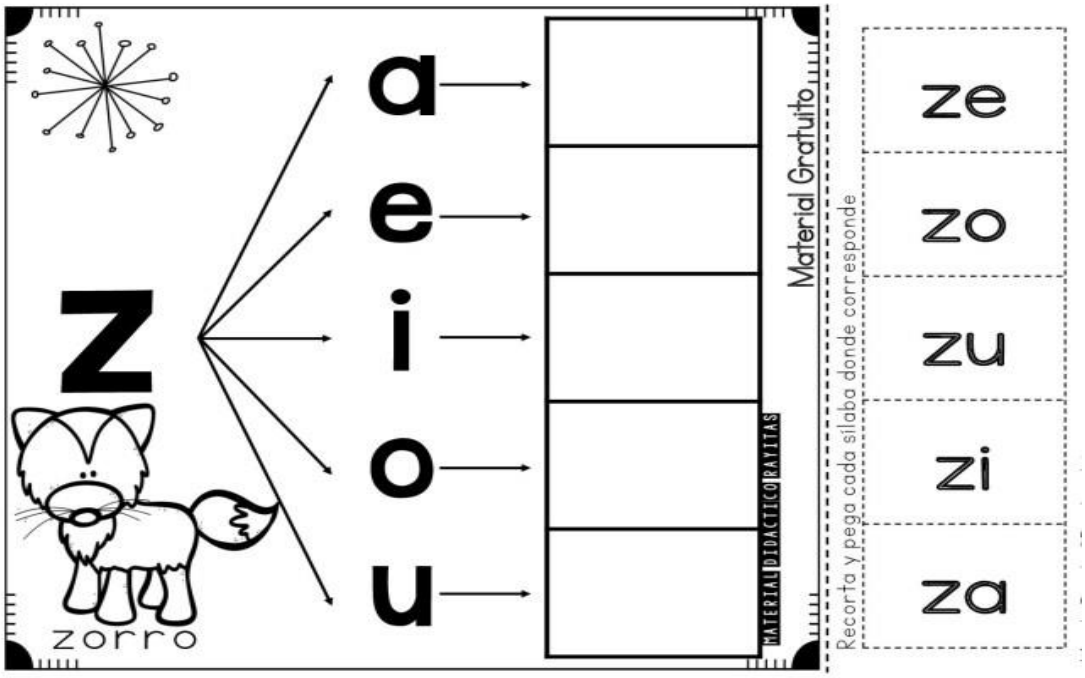


Realice el trazo correcto y luego trabaje su tarjeta de escritura de la letra z

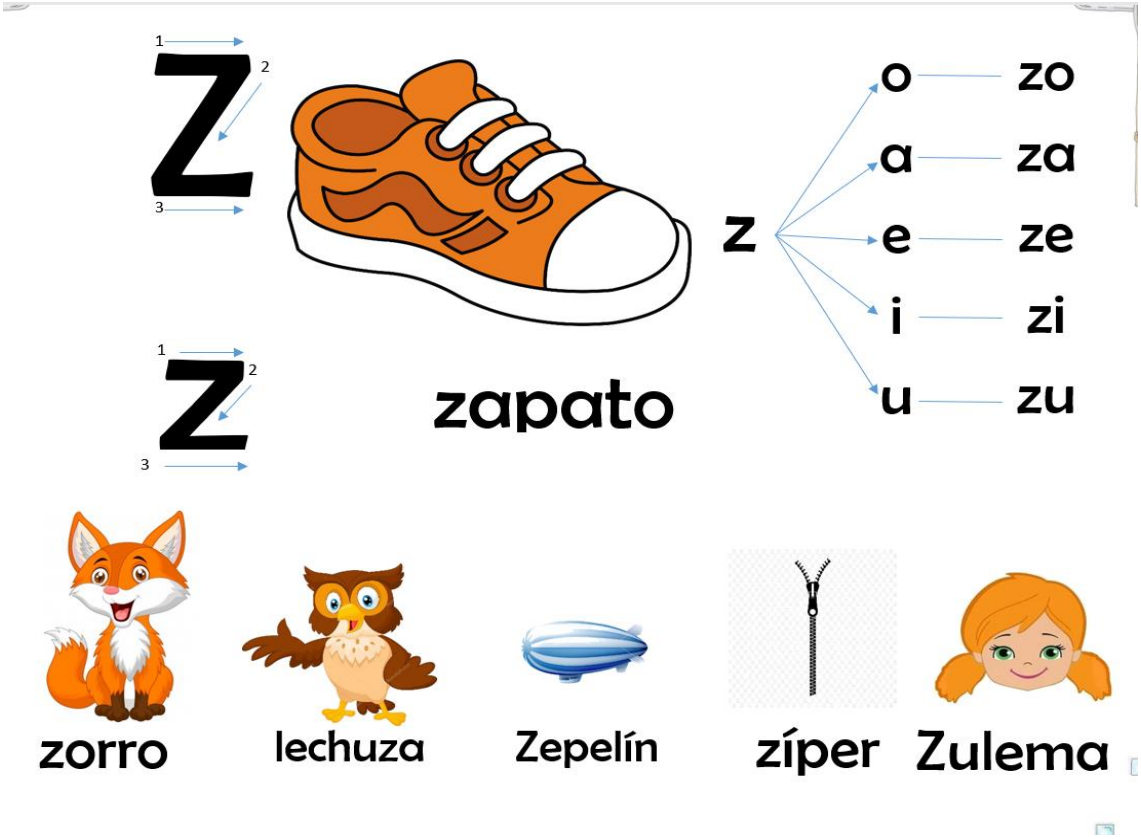


Corte y pegue las sílabas para formar su silabario luego lea repetidas veces.





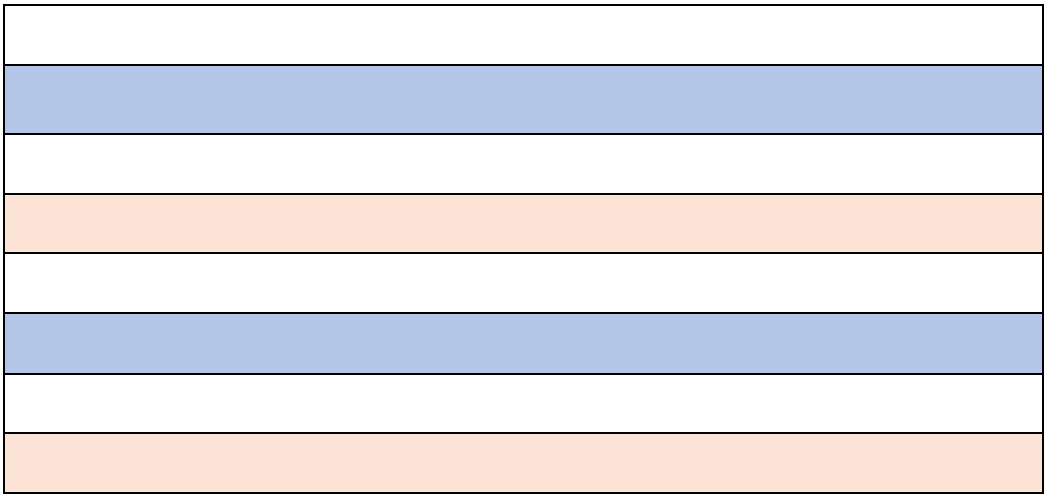
Identifique los dibujos en el cartel dando lectura a los mismos. Luego copie en su cuaderno No. 2

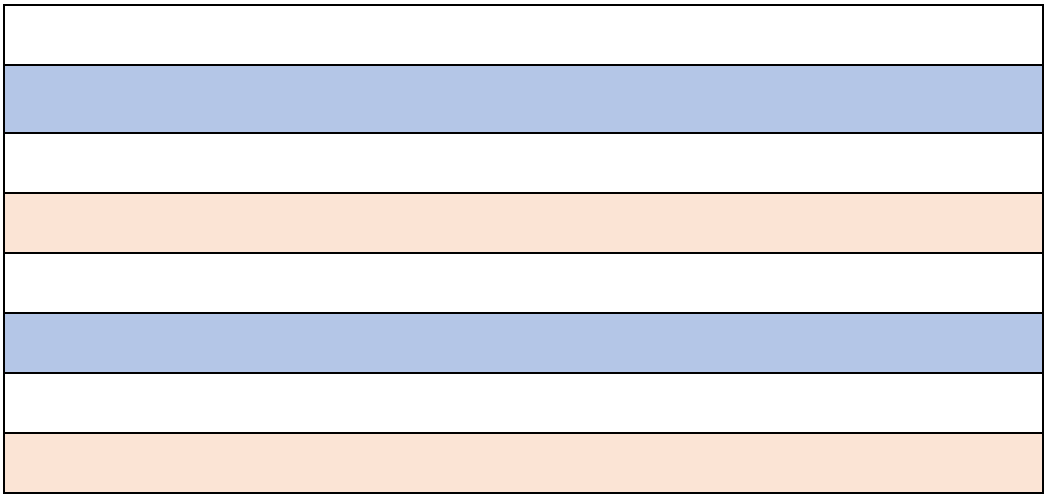


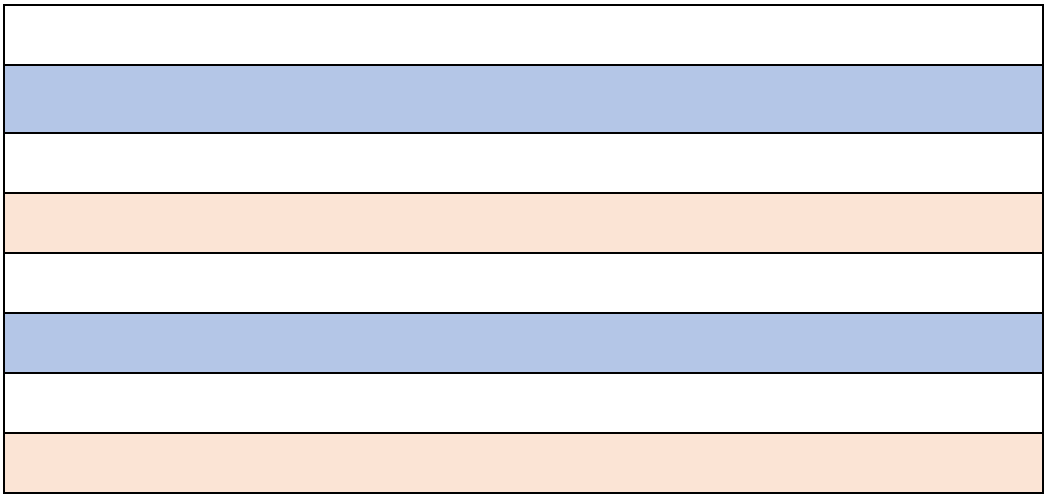
Luisa usa zapatos rojos.
Los zorros son veloces.
Mamá costura el zíper.
Zulli tiene un gatito.

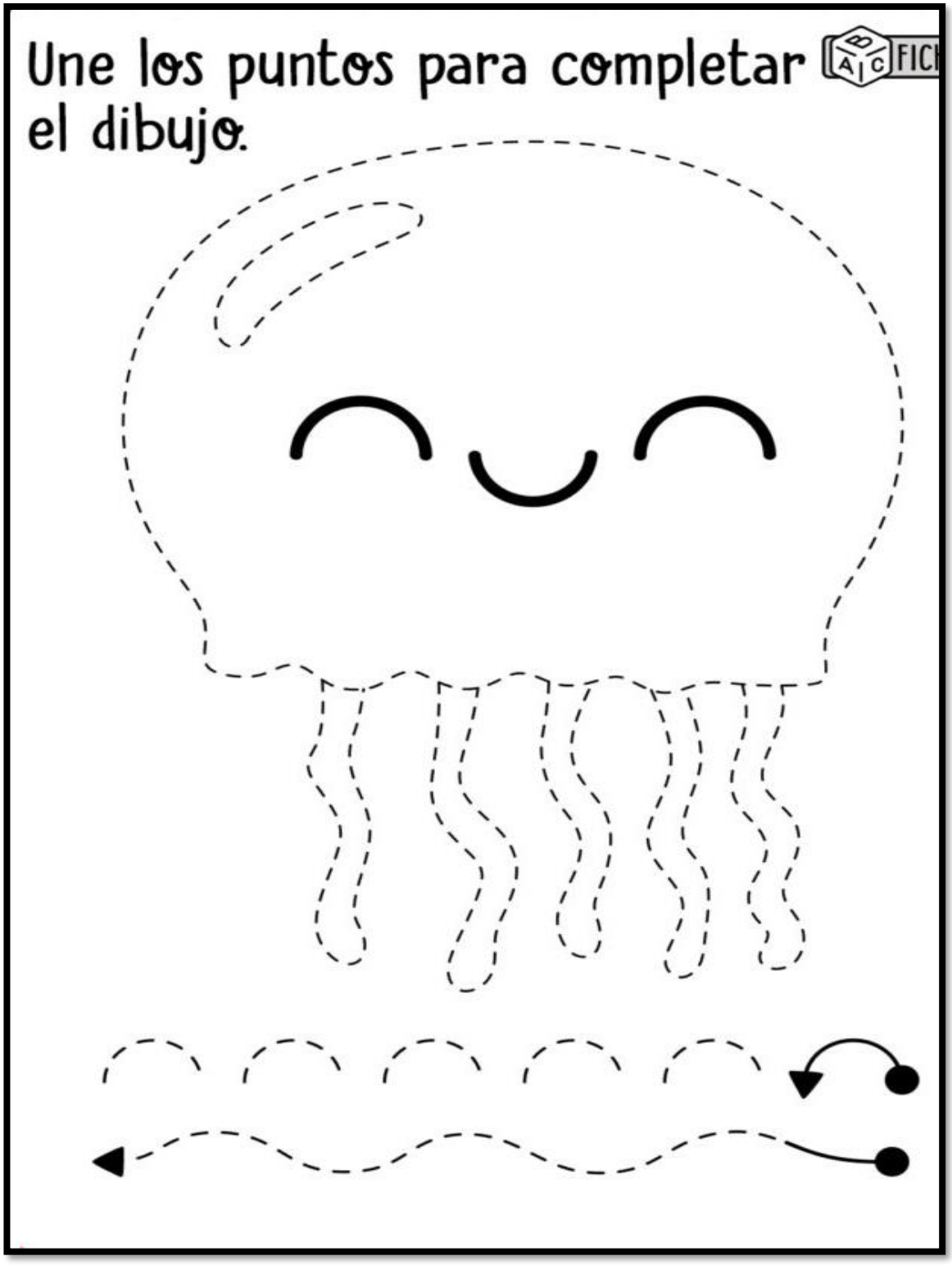
Escriba la sílaba que corresponde de acuerdo al dibujo

Forme oraciones con las palabras y sílabas que ya conoció y luego léalas mínimo tres veces.








Une los puntos para completar el dibujo.

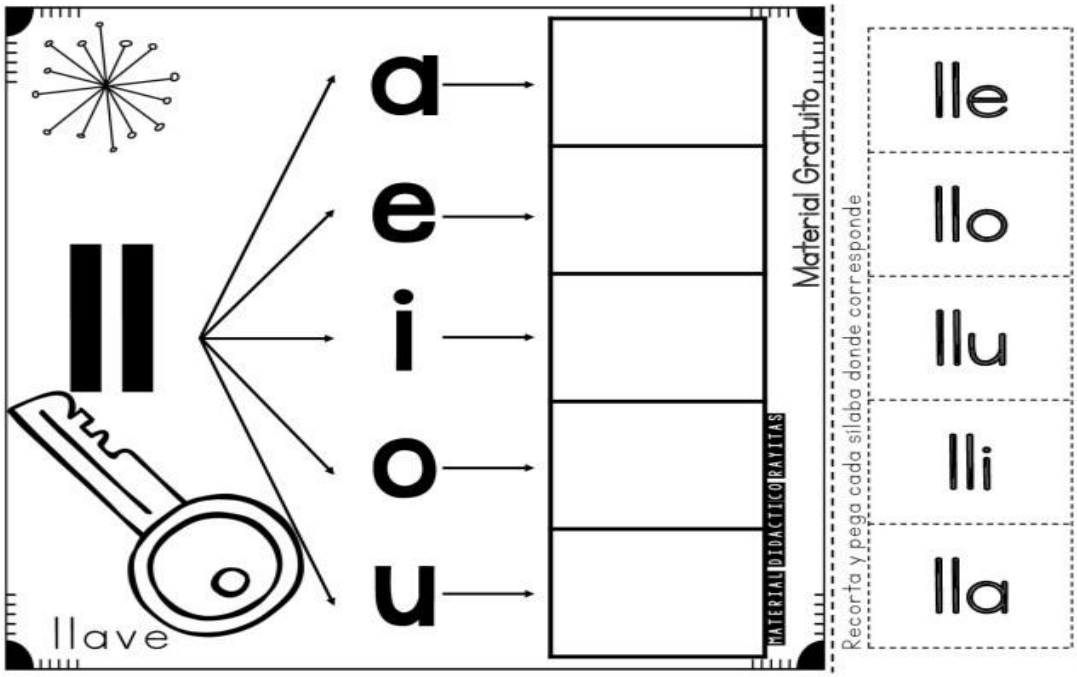
Dígrafo Ll

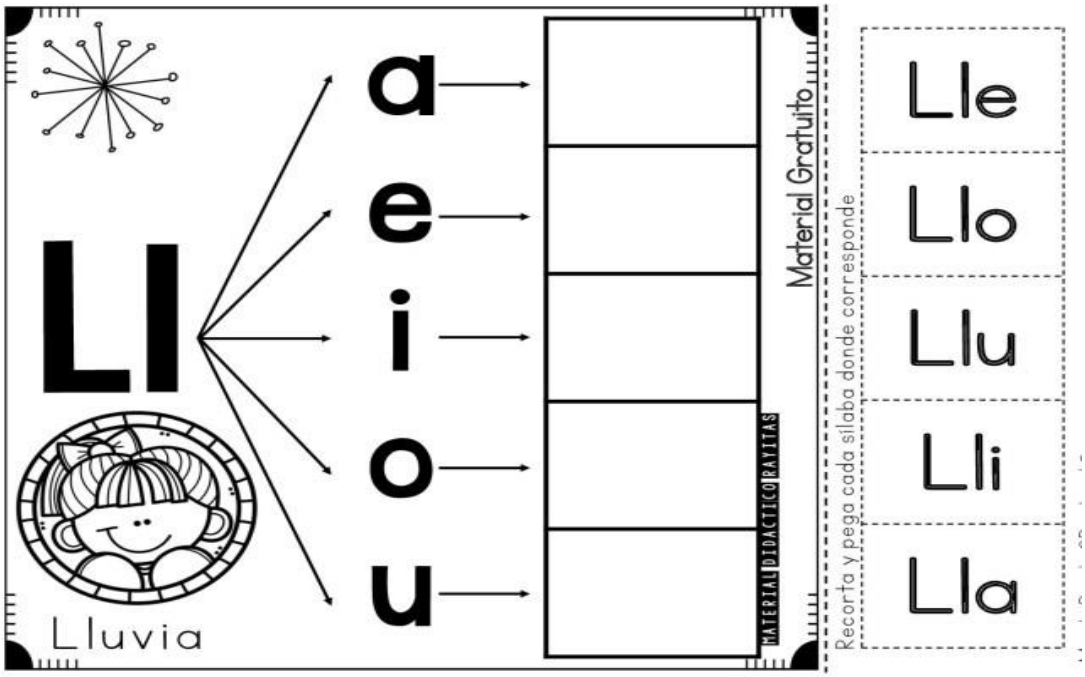
Don Rolando el afilador.

En un pueblo lejano vivía don Rolando que era papá de Juanito, él se dedicaba a afilar cuchillos, machetes, hachas, y todo lo que necesitara filo, para ello el usaba un aparatito que se llamaba esmeril; toda la gente lo conocía como don Juanito afilador. Doña Rosita tenía carnicería en el mercado y don Rolando le afilaba los cuchillos una vez al mes. A Juanito le gustaba observar como su papa le daba filo a los cuchillos por el ruido o sonido que daba haciendo ll, ll, ll, ll, ll, aunque a veces era un poco incómodo, pero Juanito lo acompañaba y luego repetía el mismo sonido cuando jugaba ll, ll, ll.

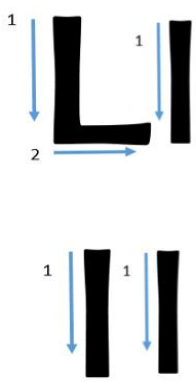
Esta es el dígrafo de la Ll que se compone de dos consonantes iguales. Su sonido es como el del cuento y el trazo ya lo conoce. Observe los dibujos que se escriben con este dígrafo.

La formación de sílabas con este dígrafo es fácil y deberá recortar y pegar como en los ejercicios anteriores.





Ya hemos aprendido que existen dígrafos que esta formado por dos sílabas.



lluvia

ll + o = llo
ll + a = lla
ll + e = lle
ll + i = lli
ll + u = llu

llorar

llave

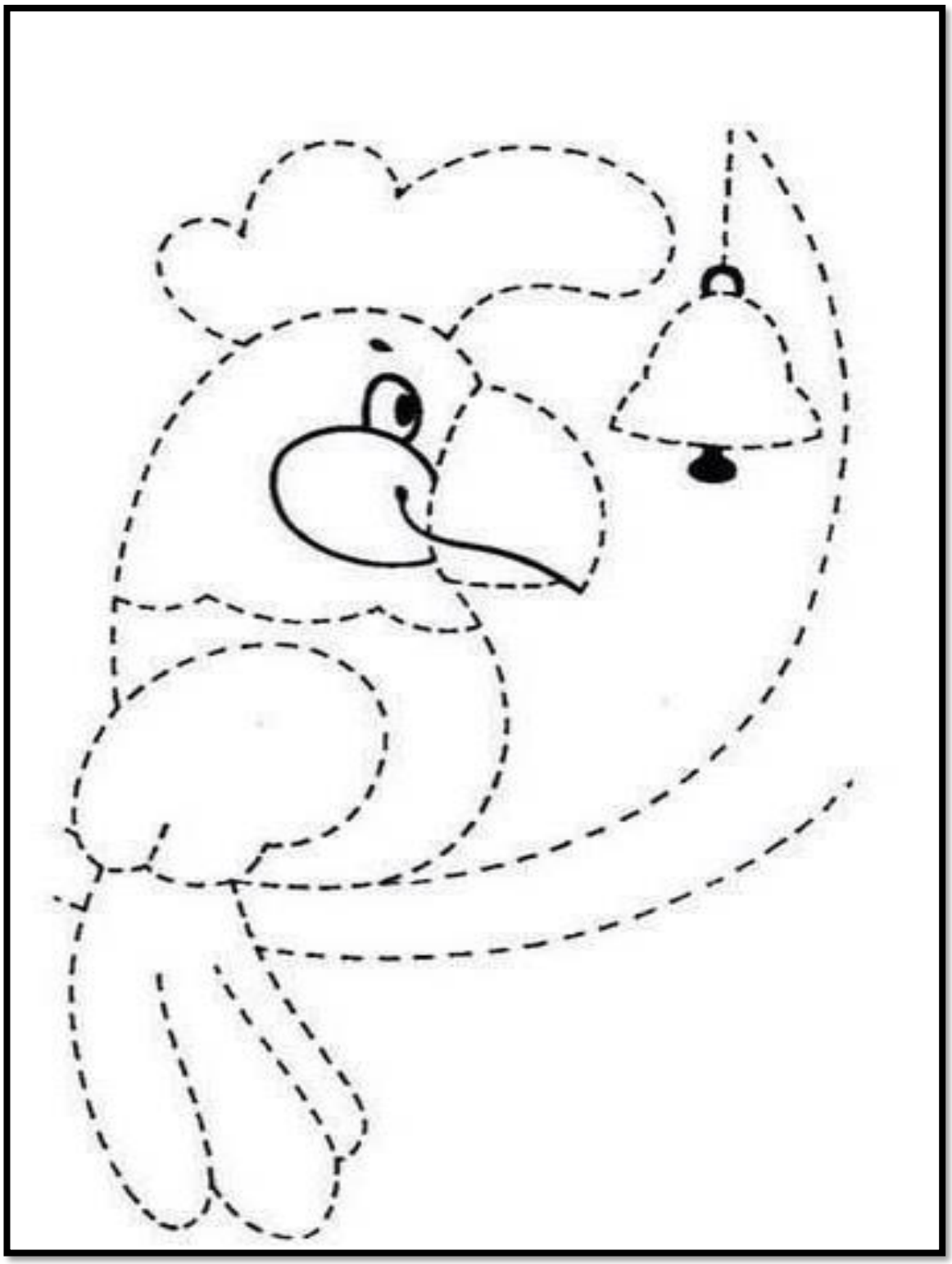
galleta

gallina

Llemo

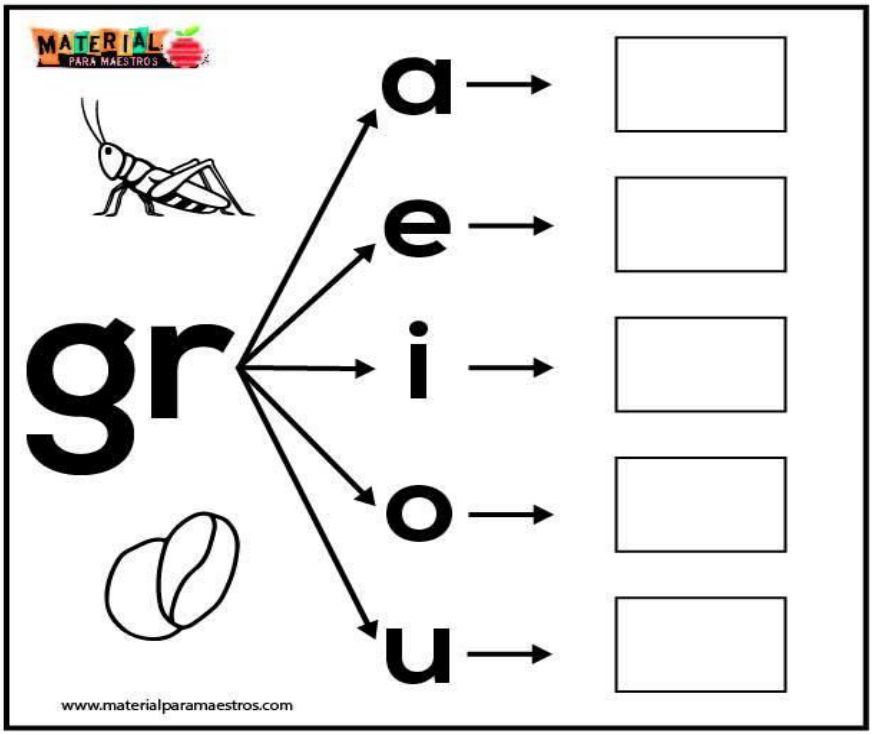
Hilario llora por su mamá.
Pepito perdió la llave de la casa.
Mi hermana hace galletas.
Pablito tiene una gallina con pollitos.

Repasando y siguiendo las líneas punteadas realice el dibujo.



Consonante compuesta Gr

Forme el cuadro del silabario de la consonante compuesto de gr y luego forme palabras.



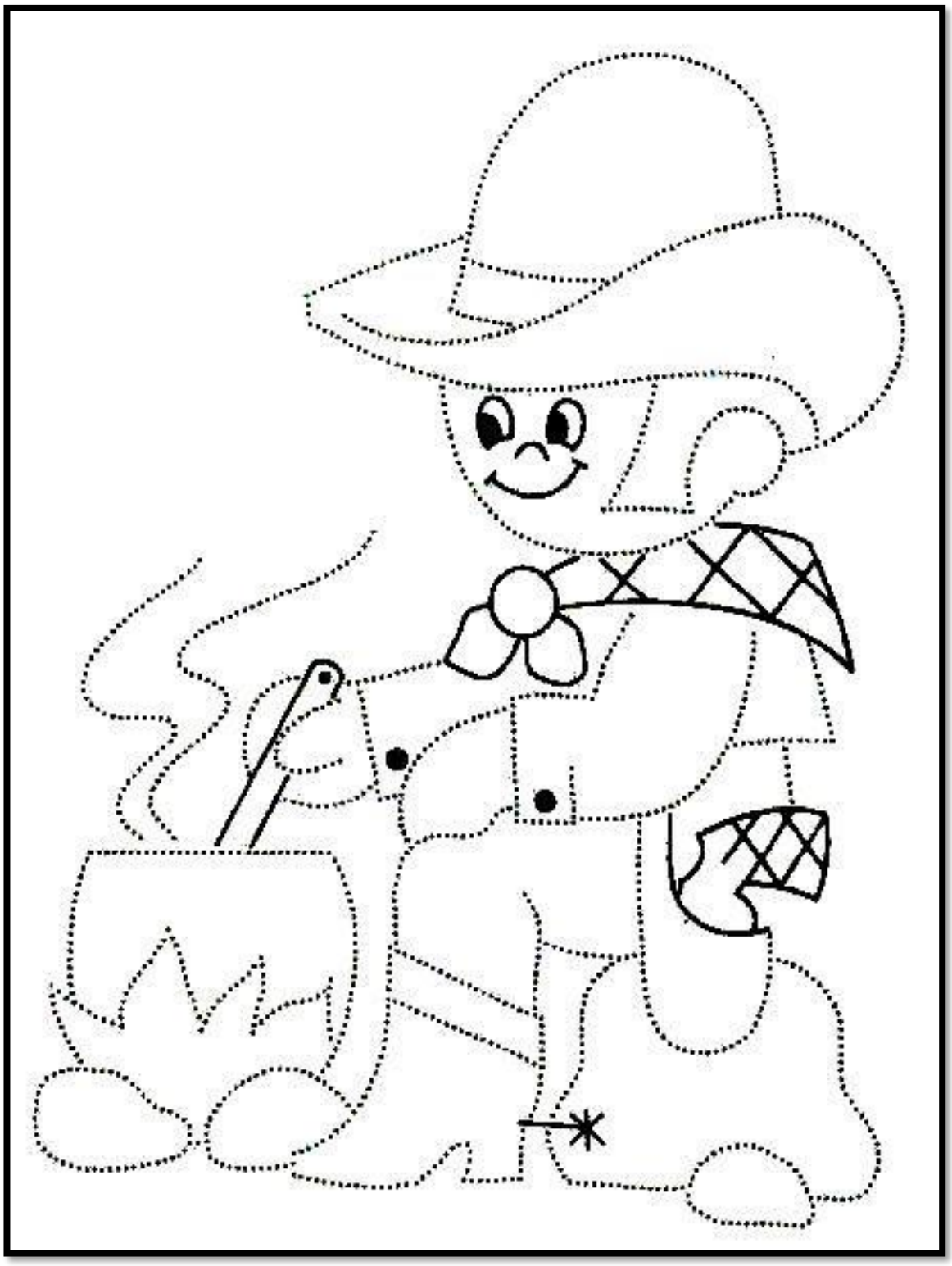
gra
gru
gro
gre
gri

grillo - grano
grueso - mugre
Graciela - Granada
cangrejo - negro

Lea el siguiente cartel repetidas veces y luego cópielo en su cuaderno.

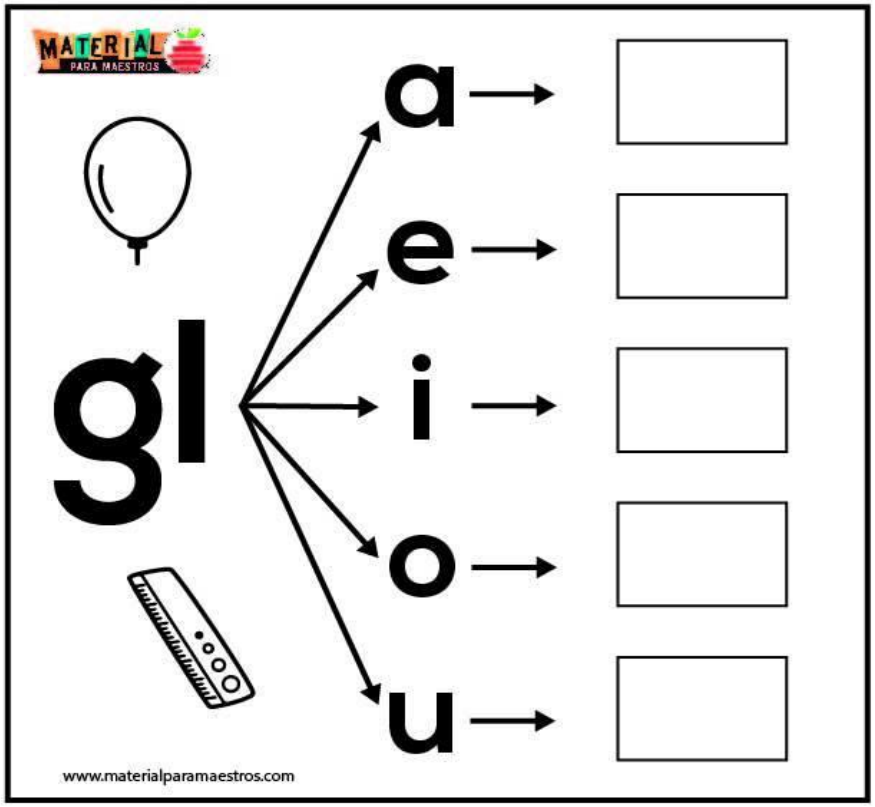
El grillo hace canta en la noche.
La trenza de Sofía es gruesa.
Graciela baila bonito.
Los granos de café huelen rico.

Una las líneas punteadas y posteriormente pinte el dibujo.



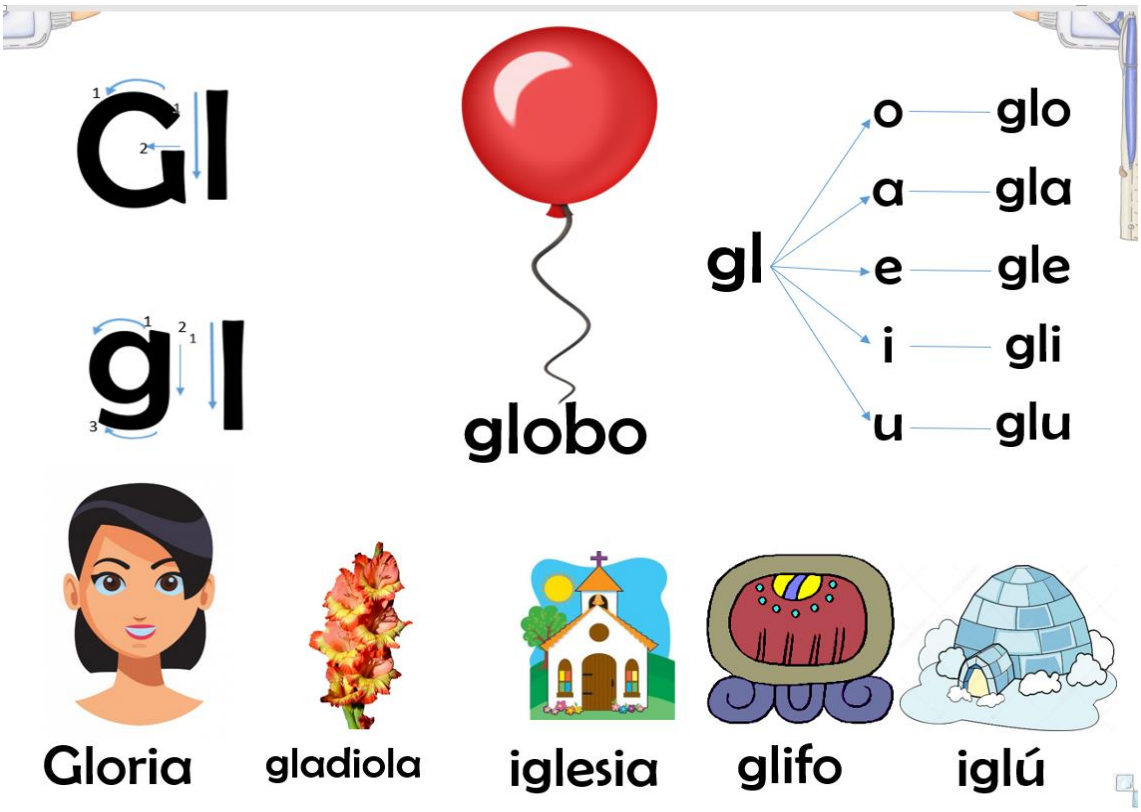
Sílaba compuesta Gl

Forme el silabario de la compuesta gl y repita la lección.



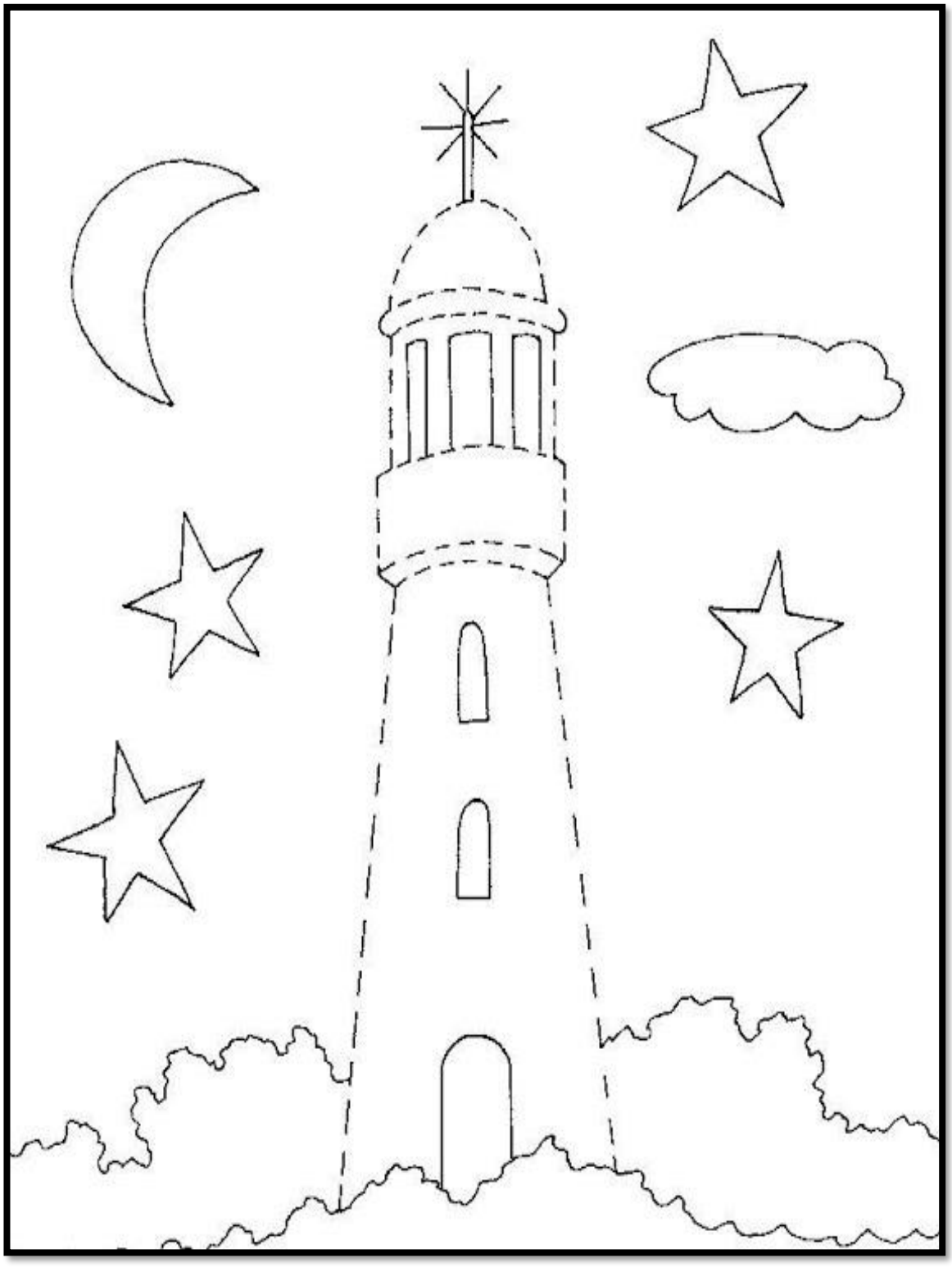
gli
gla
glu
glo
gle

globo - glacial
Glenda - Maglis
jungla - iglesia
glifo - iglú



Los globos rojos son hermosos.
Glenda reza en la iglesia.
En la jungla hay diversos animales.
Glen es un niño hermoso.

Repase con lápiz las líneas punteadas y luego pinte todo el panorama como ud crea que es correcto.



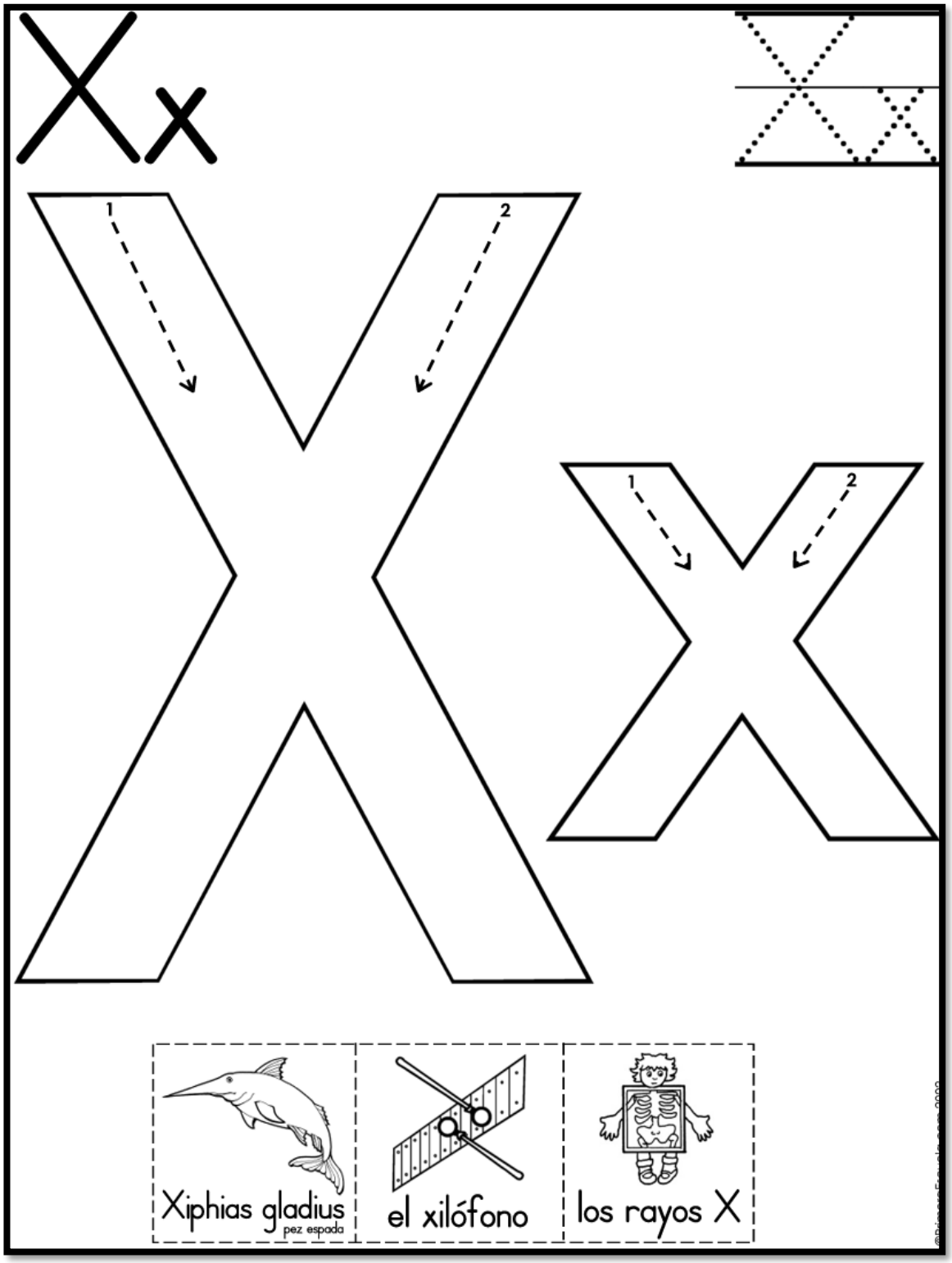
Consonante X

Maryori y Rubén

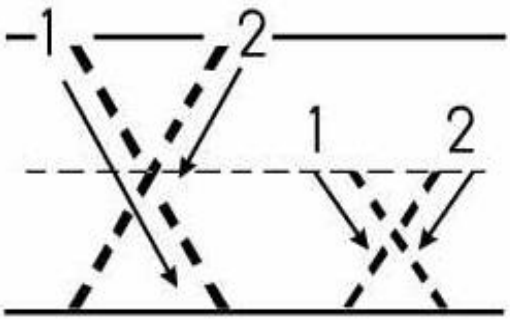
Maryori y Rubén son hermanos y el día lunes no llegaron a la escuela. La maestra de grado preocupada llamo a la mamá para saber el porqué de su ausencia y ella respondió que se había enfermado de un resfriado.

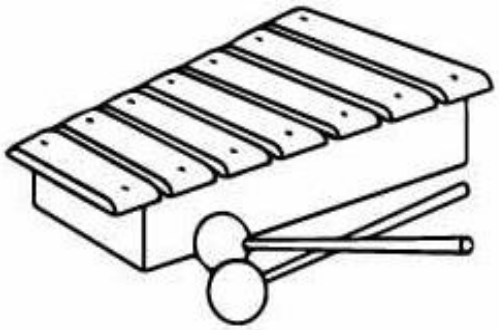
El día miércoles regresaron a la escuela aun enfermos y a cada momento estornudaban haciendo xxx, xxx, xxx. La maestra preocupada estuvo cuidándolos y le llamo para que se los llevara a casa y que regresaran cuando ya estuvieran sanos porque el xxx, xxx, xxx era constante. La siguiente semana Maryori y Rubén regresaron sanos a la escuela.

Haga magia con sus manos en la consonante x y trabaje con el material que desee, realice los trazos correctos.



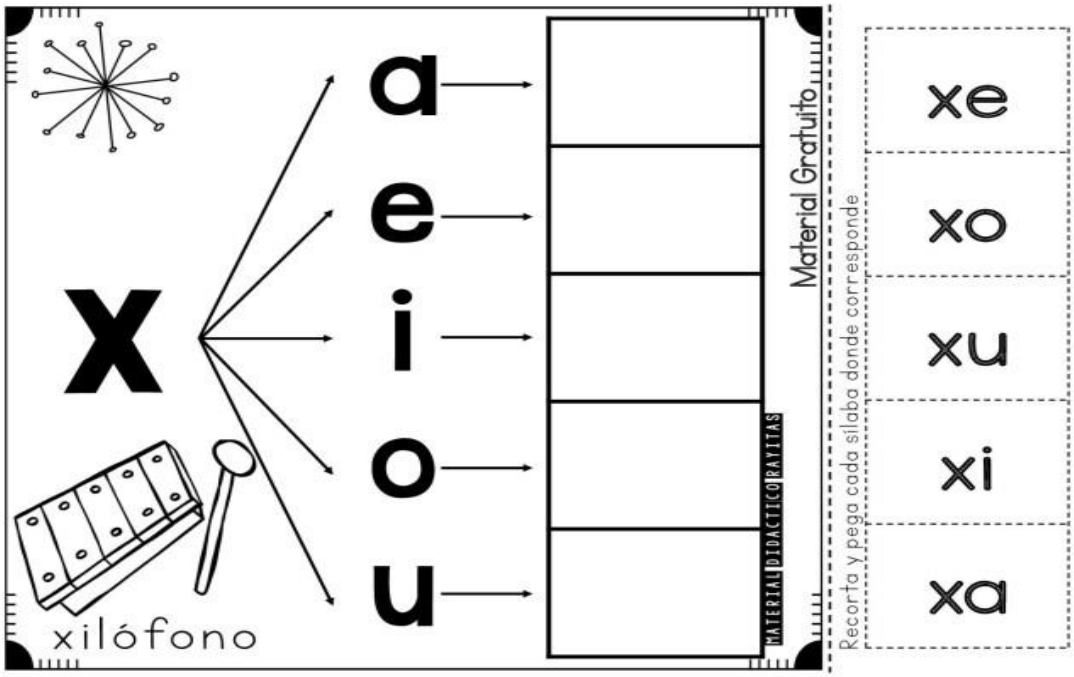
Realice la tarea siguiente, coloree el dibujo.

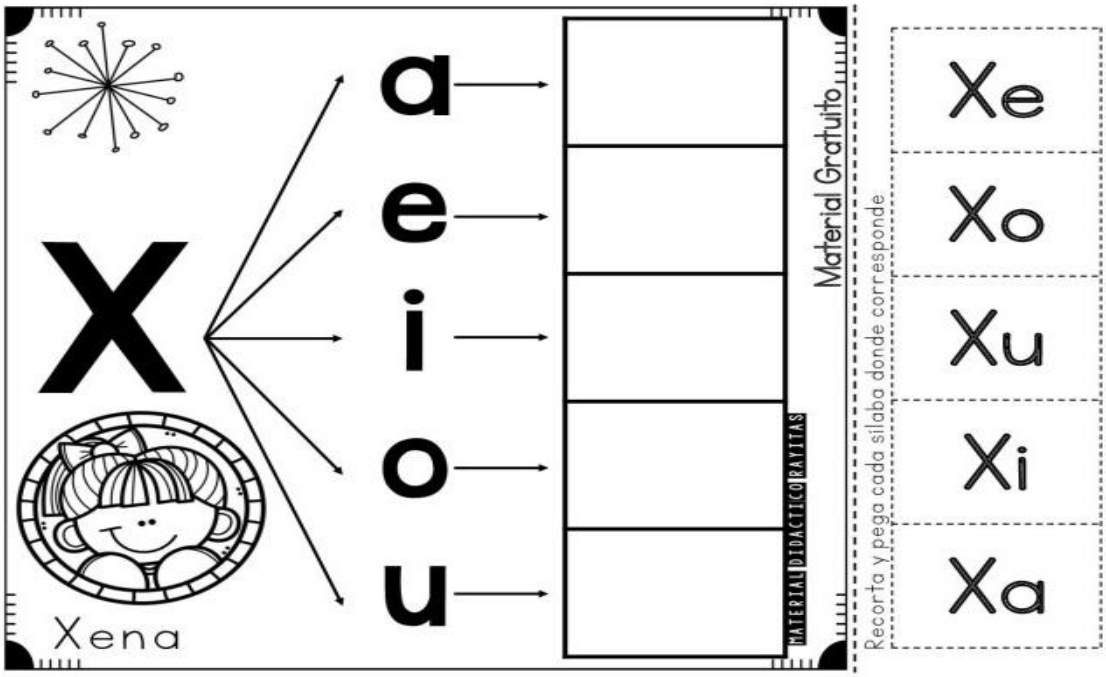




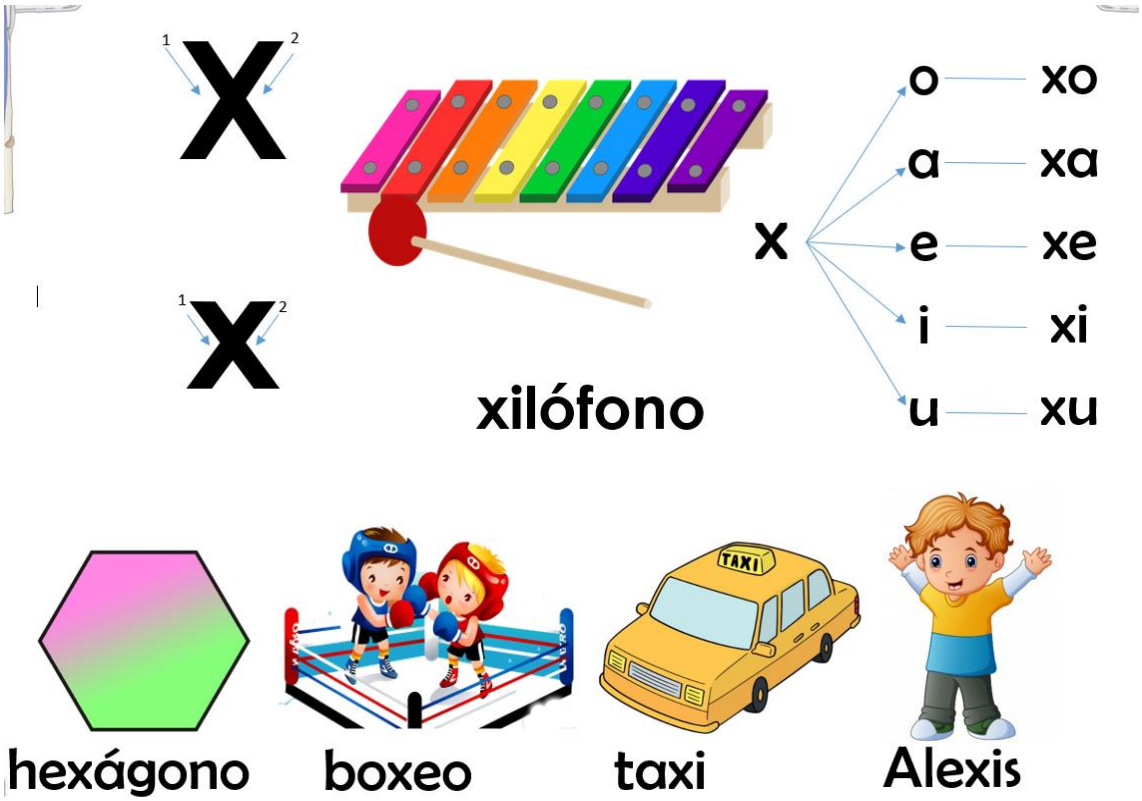
Traza la letra.

Trabaje el silabario de la consonante X.



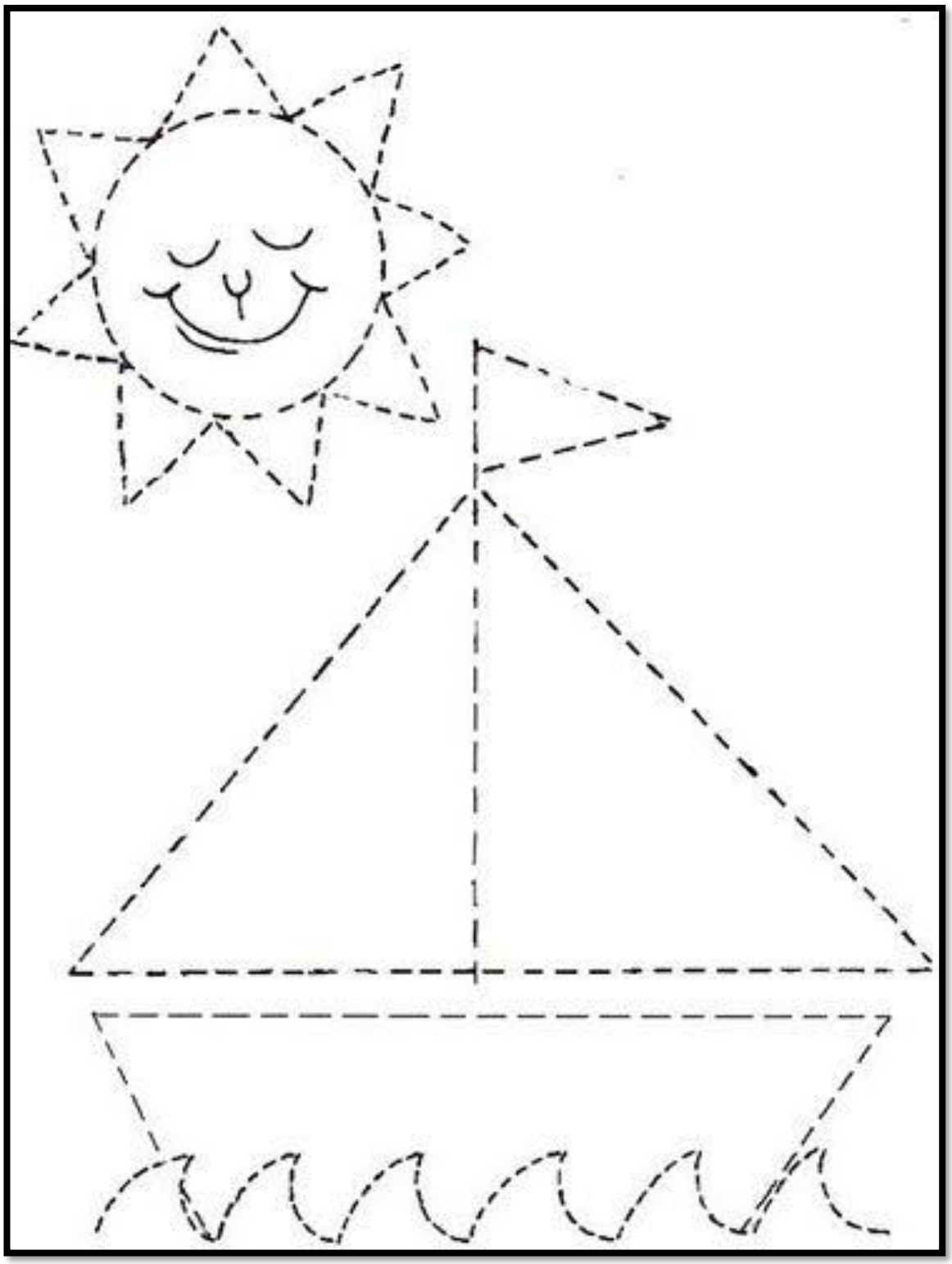


Lea y escriba el siguiente cartel debe agregarlo a su espacio don

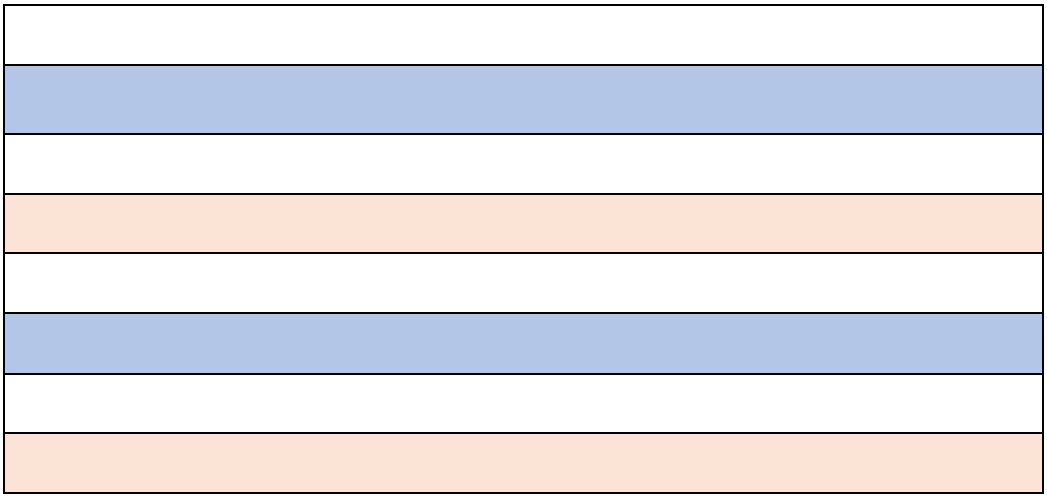


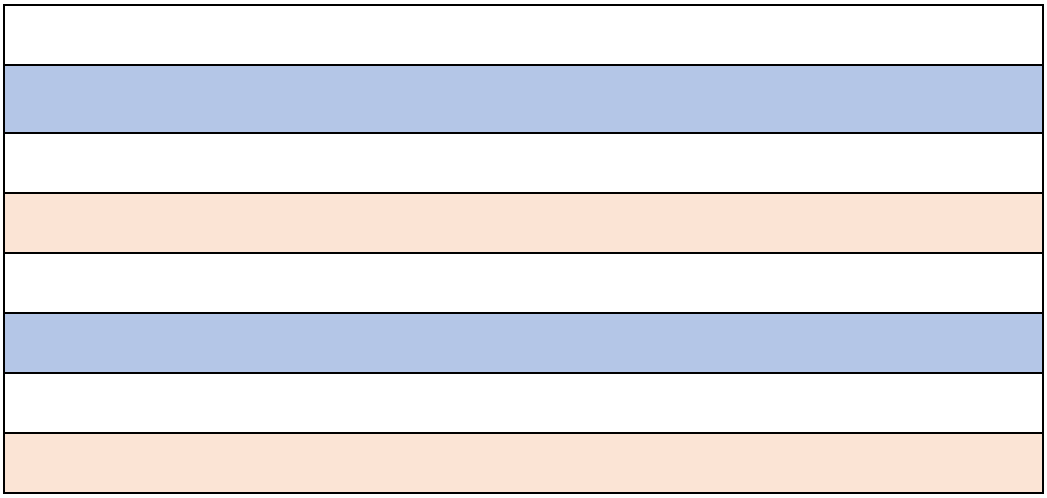
Los globos rojos son hermosos.
Glenda reza en la iglesia.
En la jungla hay diversos animales.
Glen es un niño hermoso.

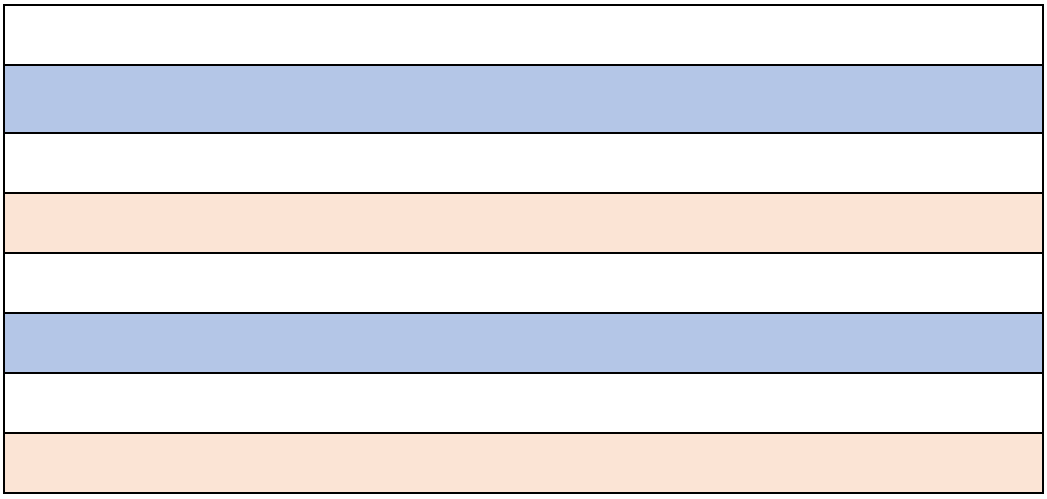
Marque las líneas y luego haga su mejor obra de arte.



Forme oraciones con las palabras y sílabas que ya conoció y luego léalas mínimo tres veces.







Consonante Y

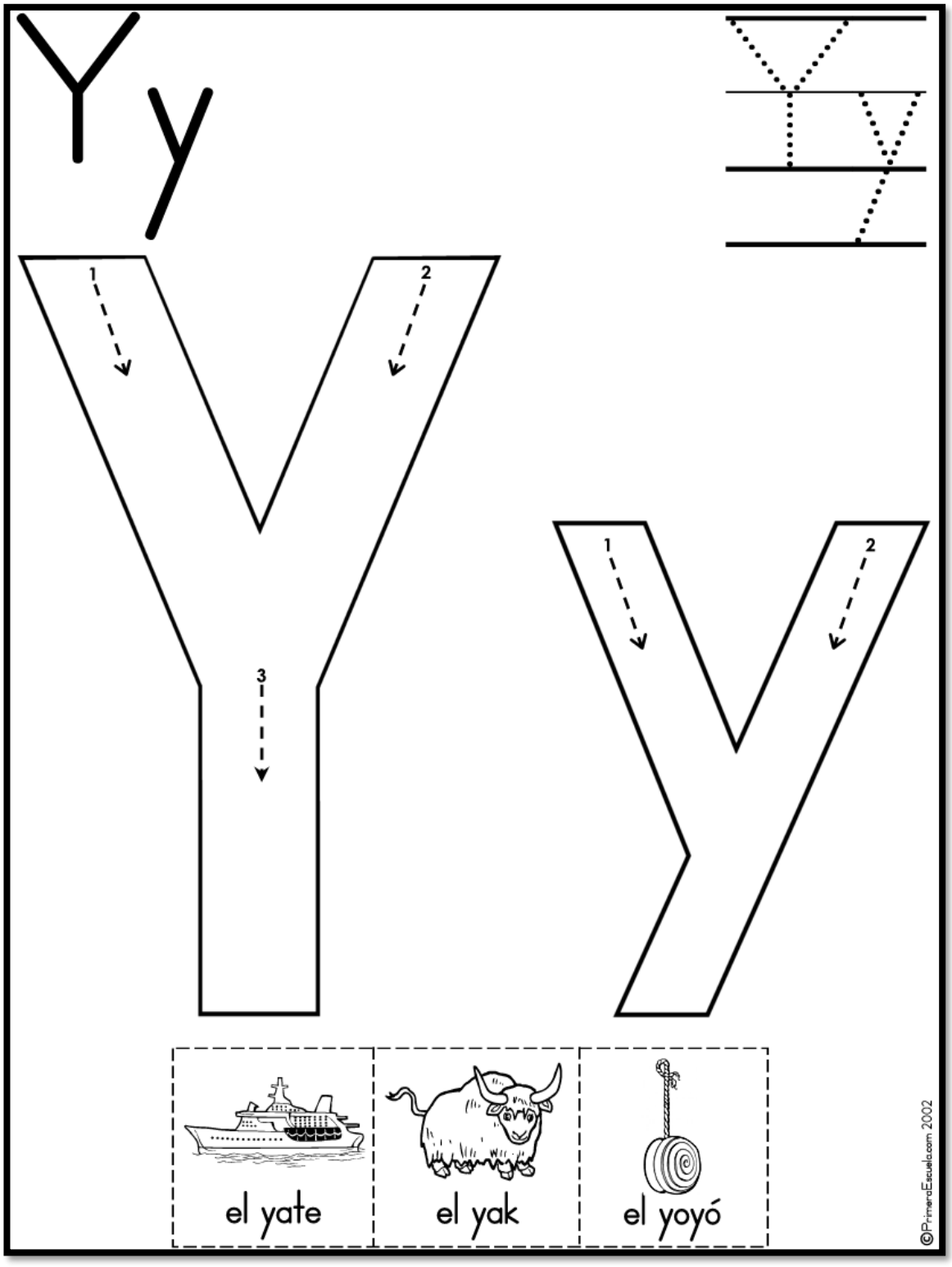
Don Juan y su motosierra

Don Juan es un señor que vive cerca de la escuela, se dedica a cortar árboles que ya terminaron su tiempo de vida. Para ello tiene una motosierra con la que corta los troncos, las ramas, saca madera y leña.

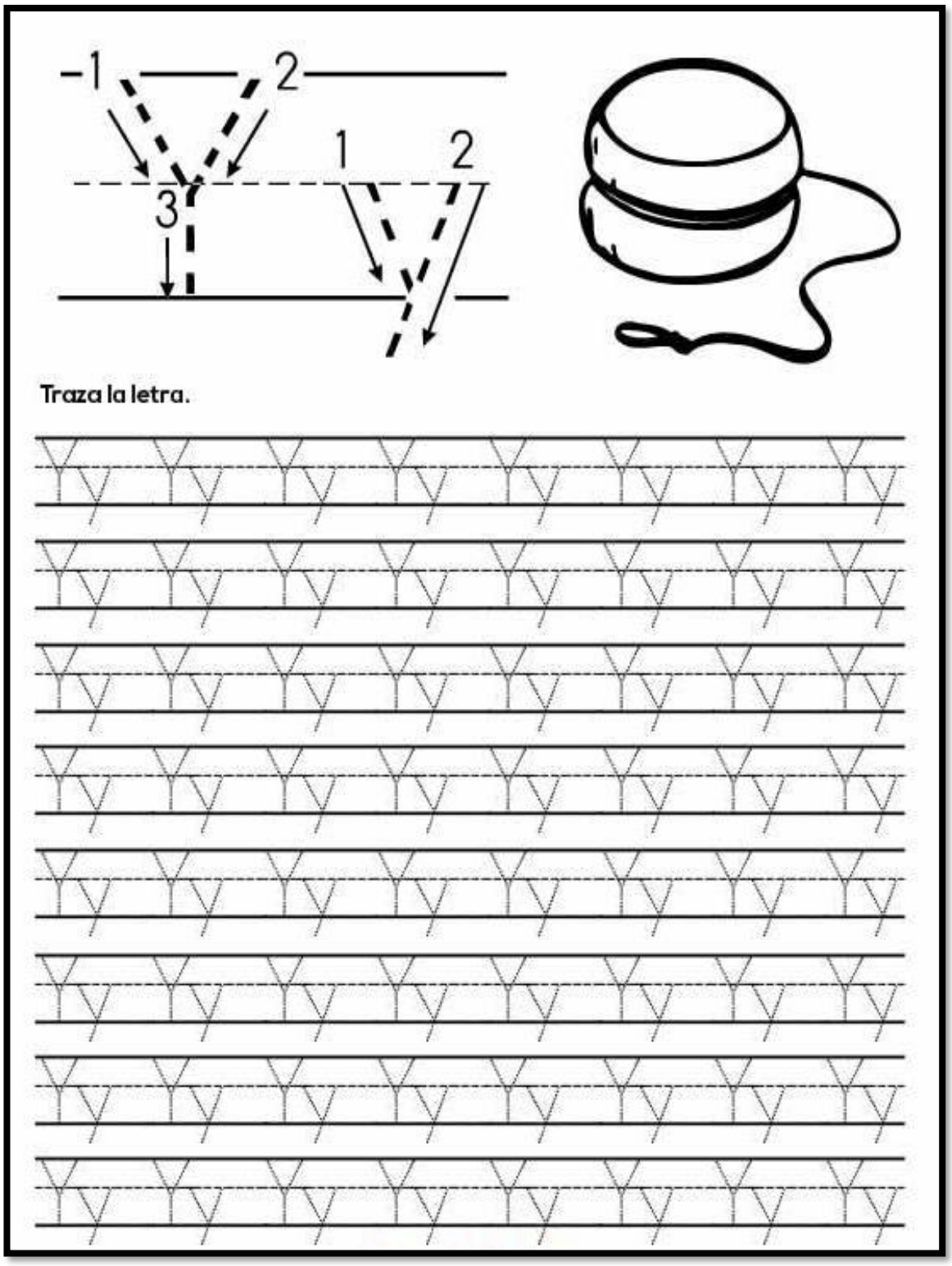
Un día lo acompañe a su trabajo y me impresionó el sonido de la motosierra, cuando don Juan la hace funcionar hace yyyyyyyy, yyyyyyyy, yyyyyyyy.

Es un muy fuerte escuchar de cerca ese sonido. También me di cuenta del aserrín que sale de la madera que se corta. Pero sin duda alguna el sonido de yyyyyyyy, yyyyyyyy jamás lo voy a olvidar.

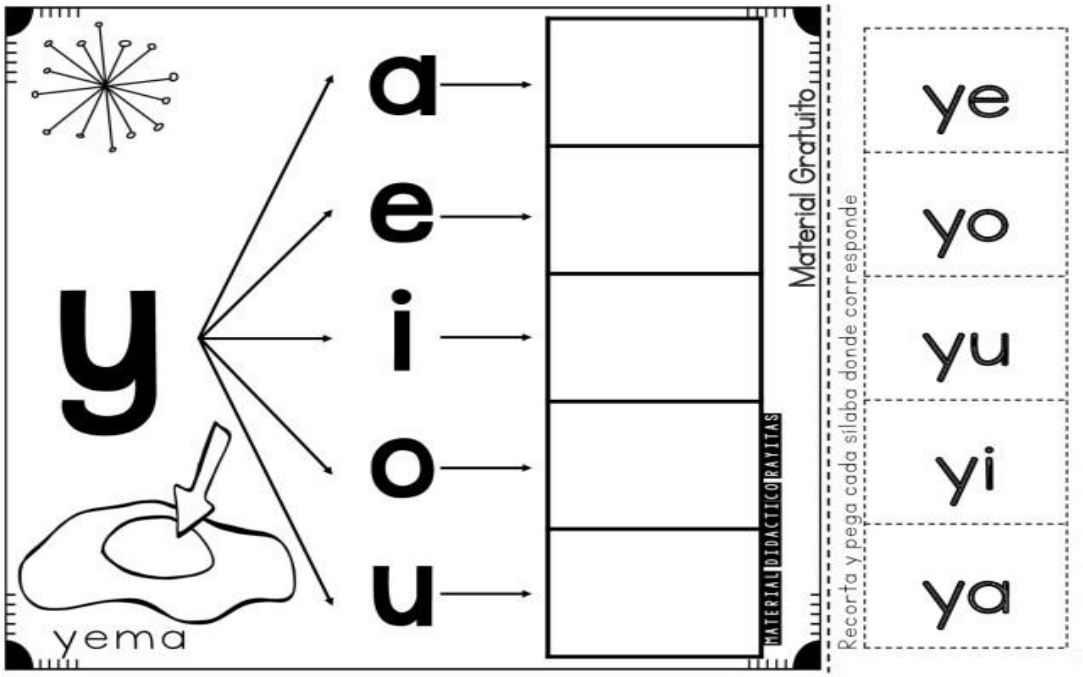
Debe realizar el trazo correcto y después puede decorar con semillas u otro material que tenga en casa.

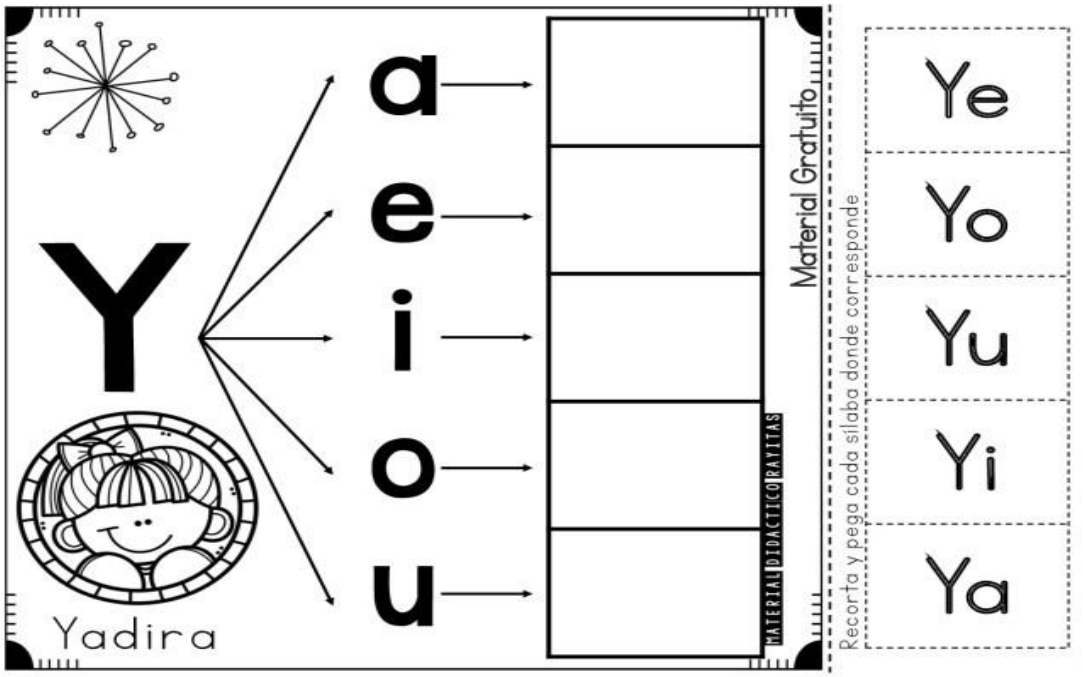


Realice la tarea de la Y, recuerde el trazo correcto. Coloree el yoyo.

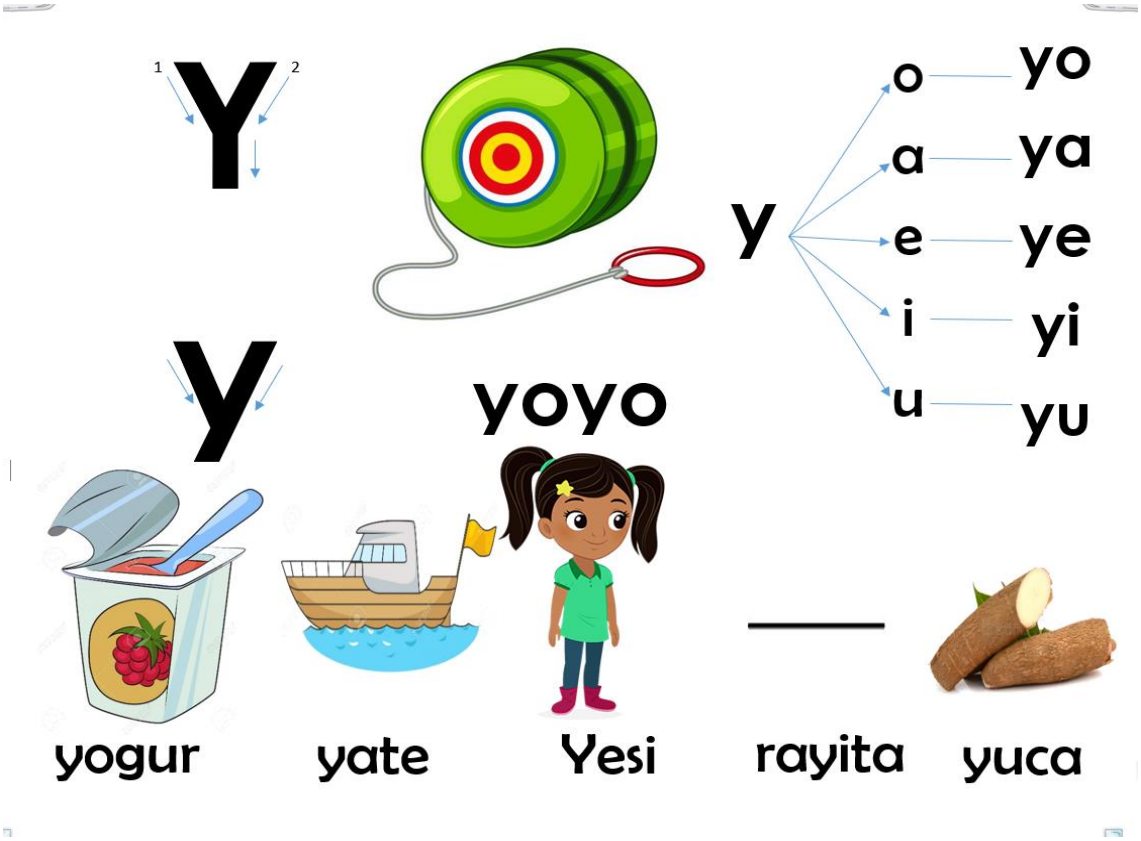


Corte y pegue para hacer su silabario. Léalo repetidas veces.



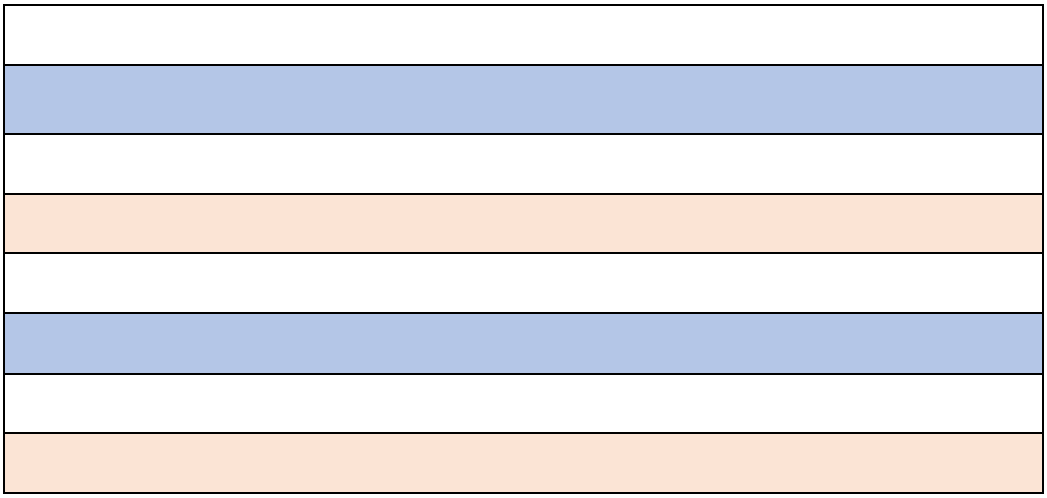


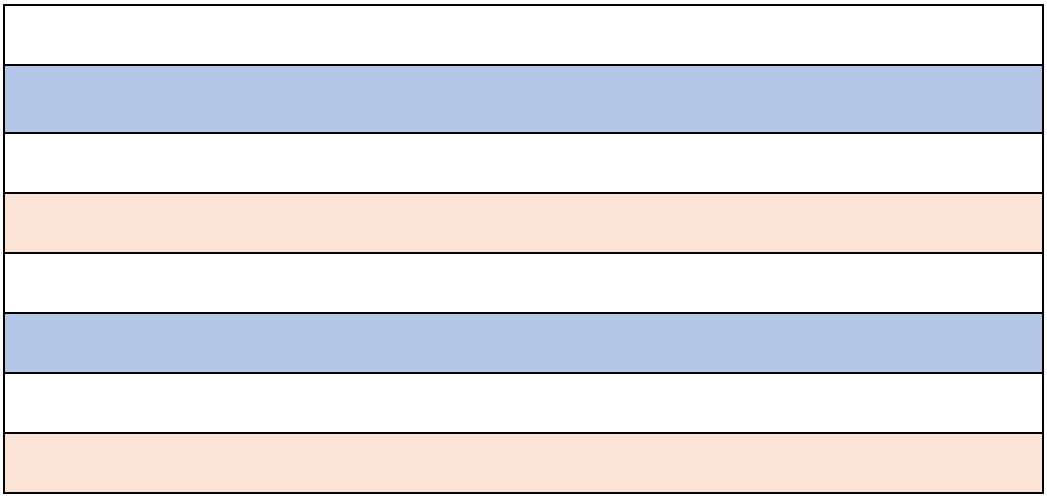
Lea detenidamente el cartel de la Y, vea como se forman palabras y posteriormente oraciones

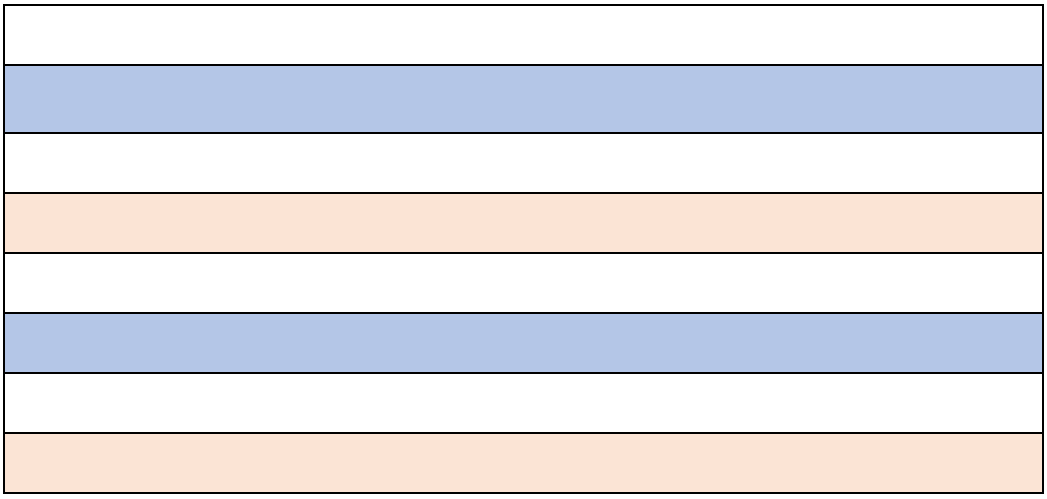


El yoyo es verde.
Yesi es una niña alta.
A mi papá le gusta la yuca en caldo.
Alejandro se subió en un yate.

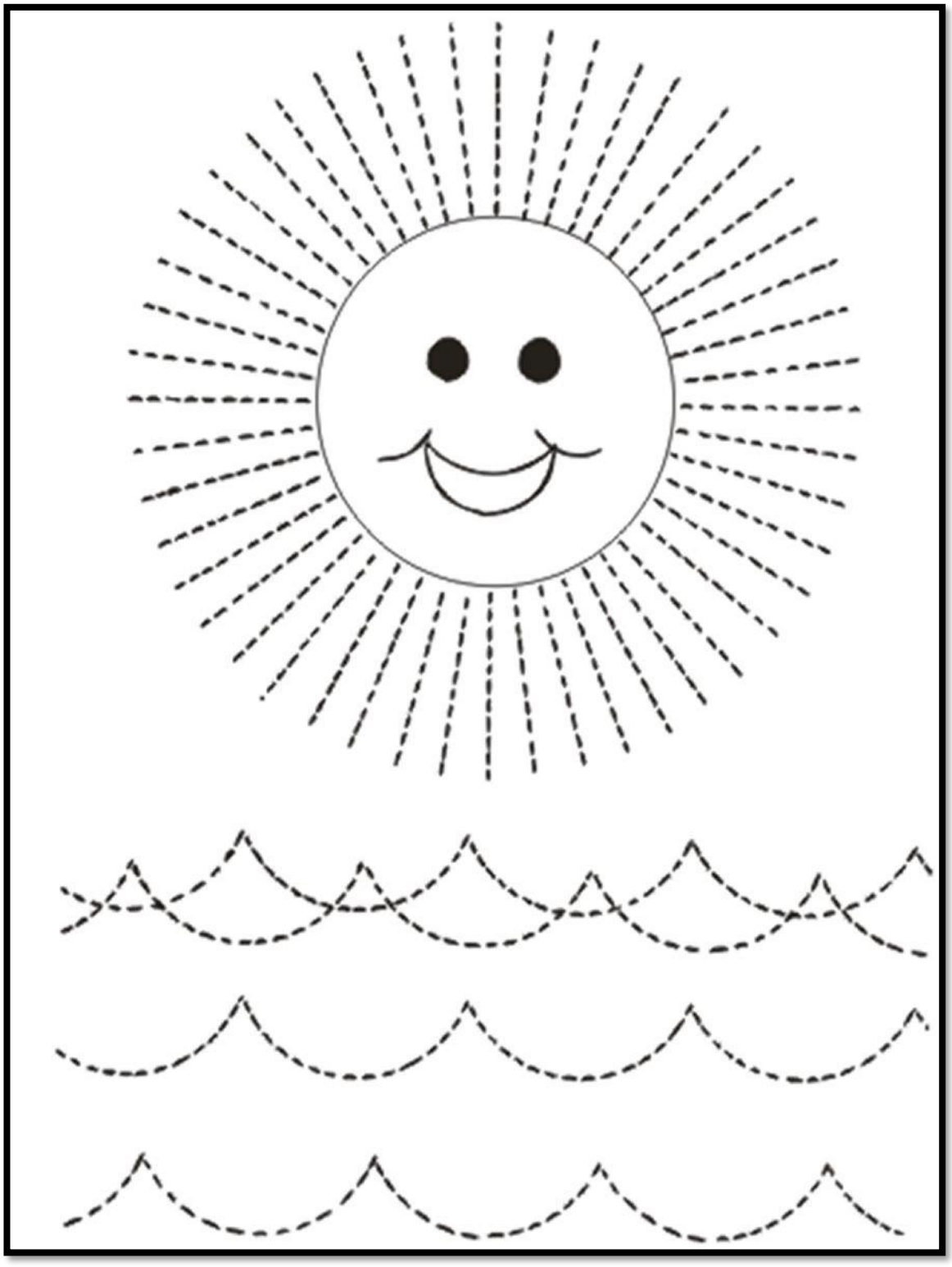
Forme oraciones con las palabras y sílabas que ya conoció y luego léalas mínimo tres veces.







Llegó el sol y hay que colorearlo, pero antes debe seguir las líneas y terminar el dibujo.

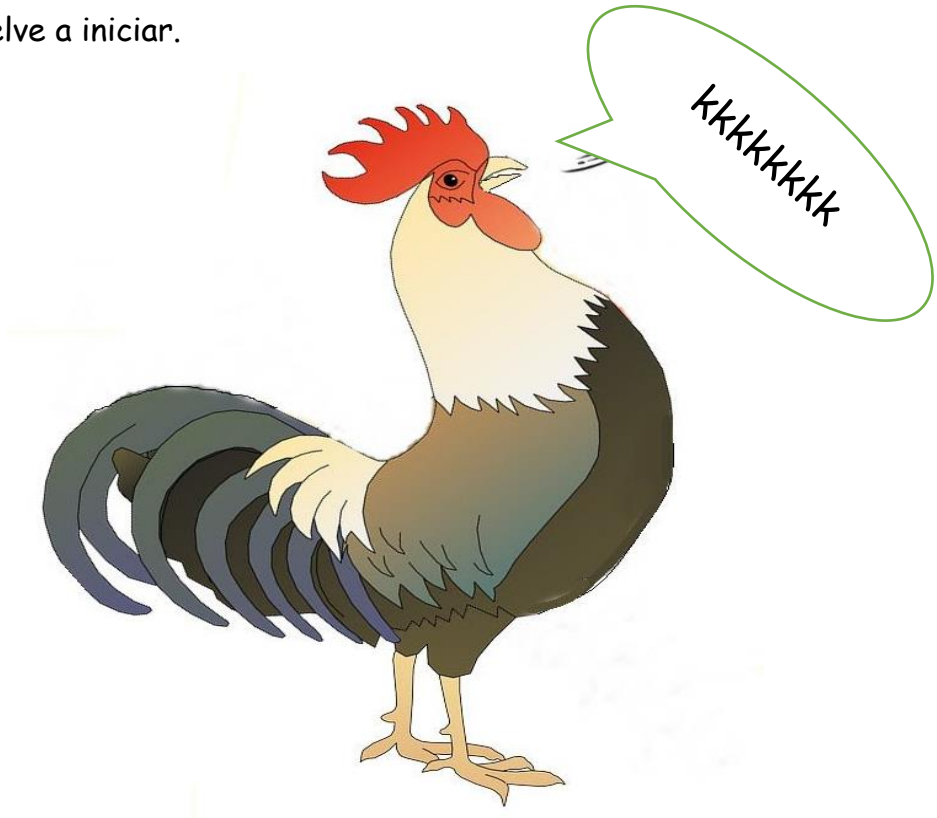


Consonante K

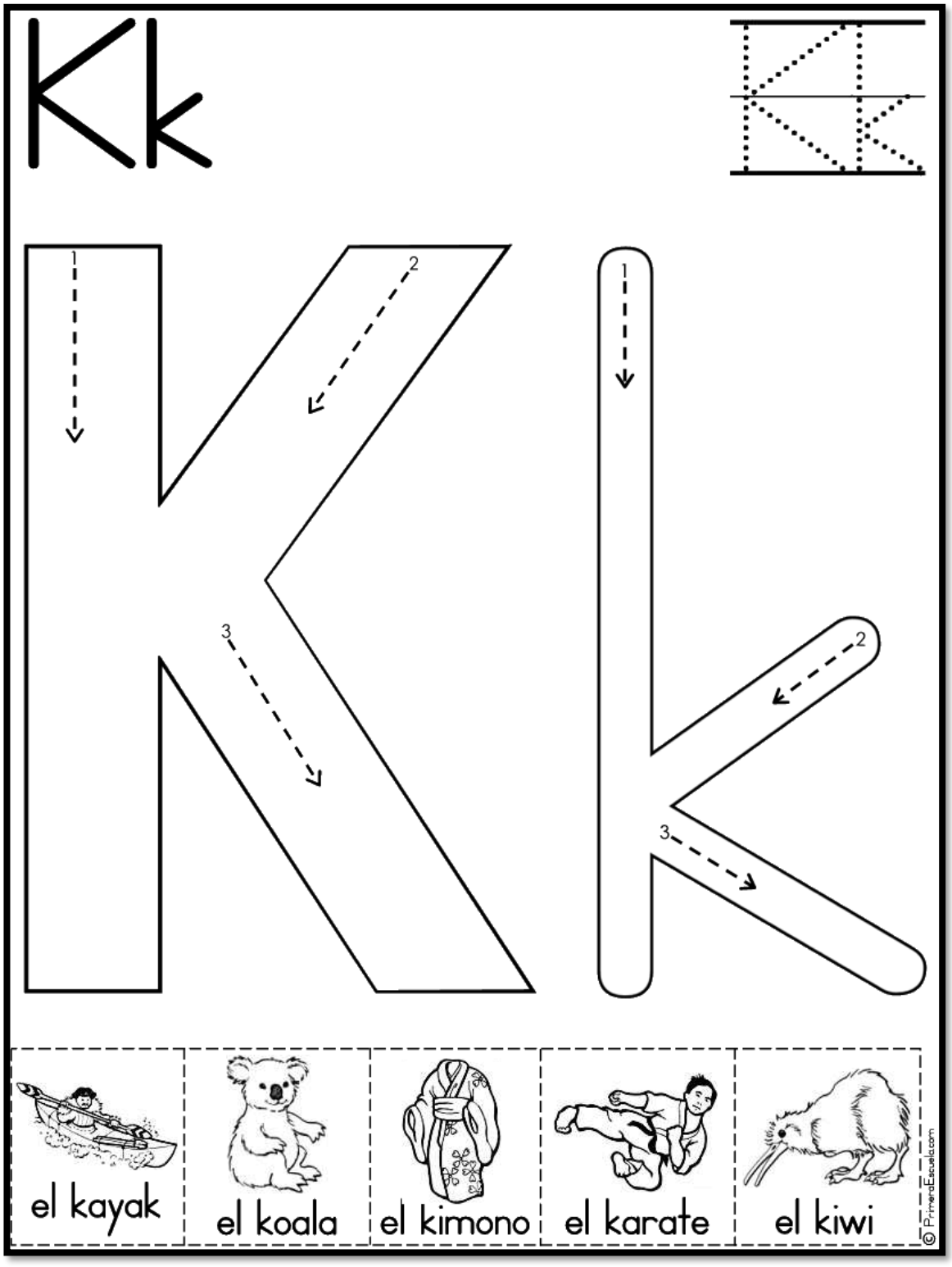
El gallo despertador

Todas las mañanas cuando inicia el amanecer el gallo despertador como lo llaman los dueños de la casa, precisamente cuando son las 5 de la mañana inicia a cantar kkkkkkkk, kkkkkkkk, kkkkkkkk, con esto avisa que es momento de levantarse prepararse para una nueva jornada porque hay que trabajar. Todos en la casa tienen diferentes labores, unos trabajan en el campo, otros en la casa.

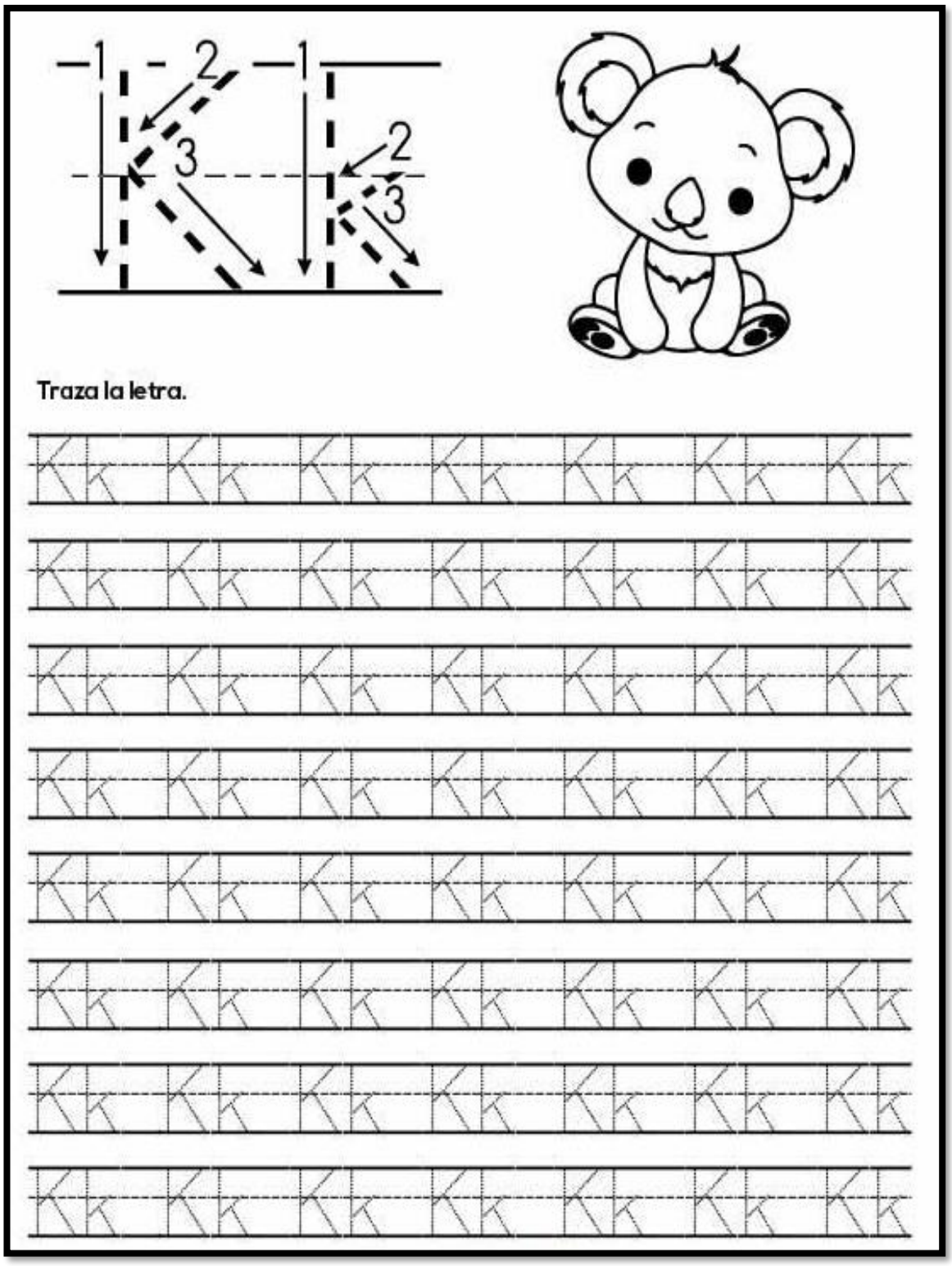
Pero lo más importante que todos quieren mucho a su gallo despertador porque es quien les levanta a diario diciendo kkkkkkkk, kkkkkkkk, para indicar que un nuevo día vuelve a iniciar.



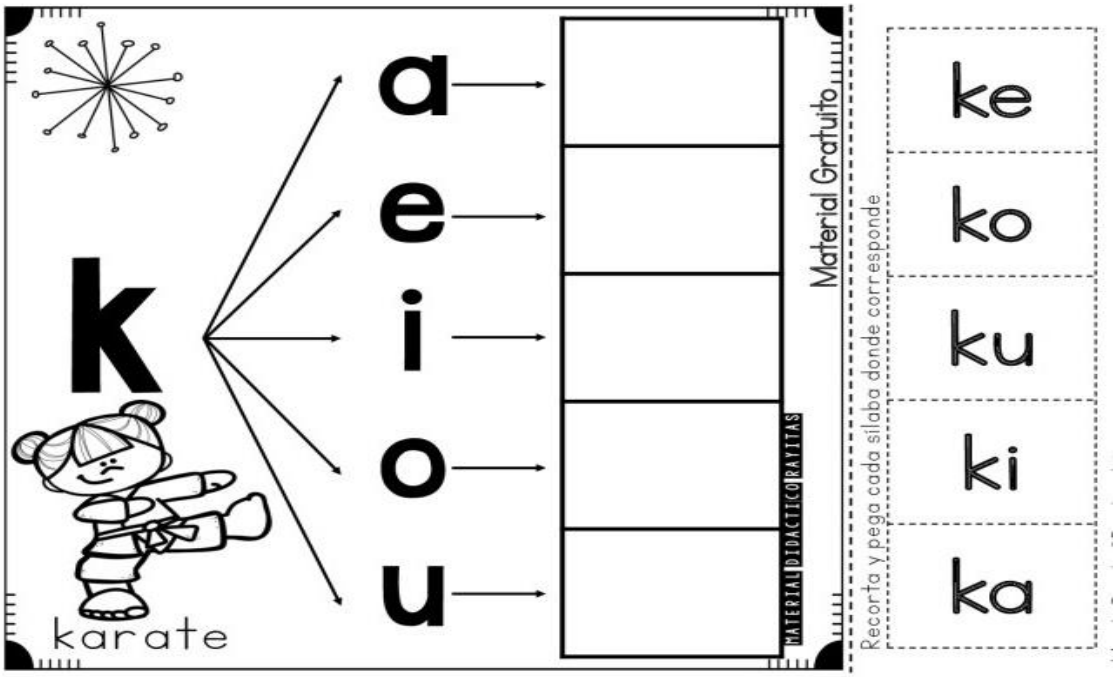
Con la tarjeta siguiente realice el trazo correcto de la consonante K, luego pinte o rellene con materiales de desecho.

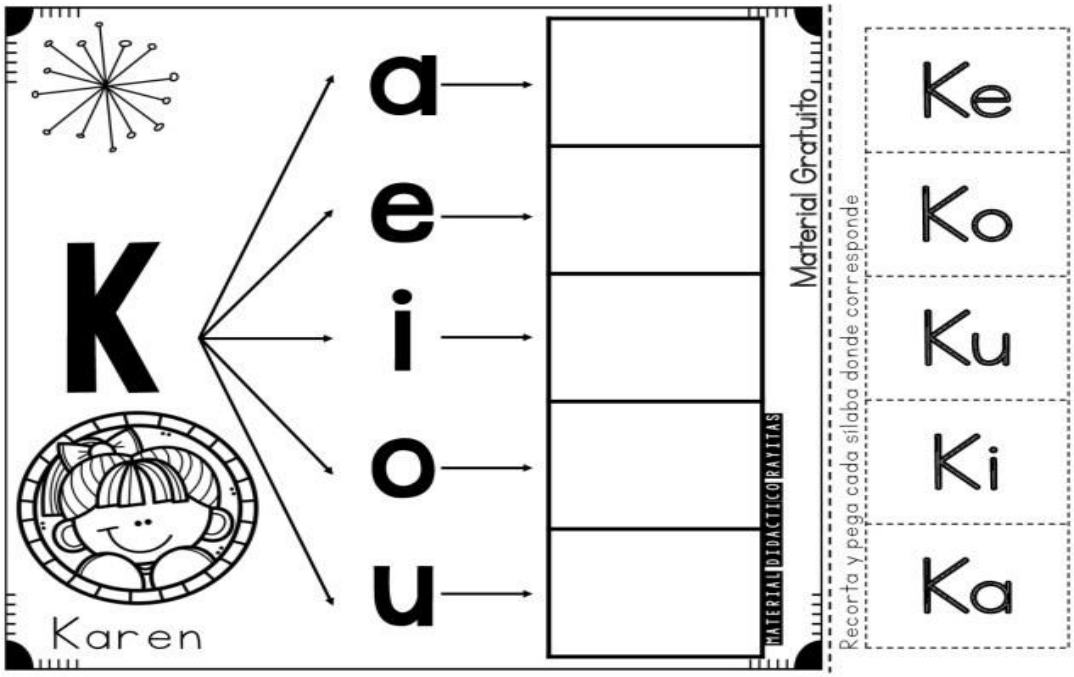


Trabaje la tarjeta de tarea de la k recuerde los trazos.

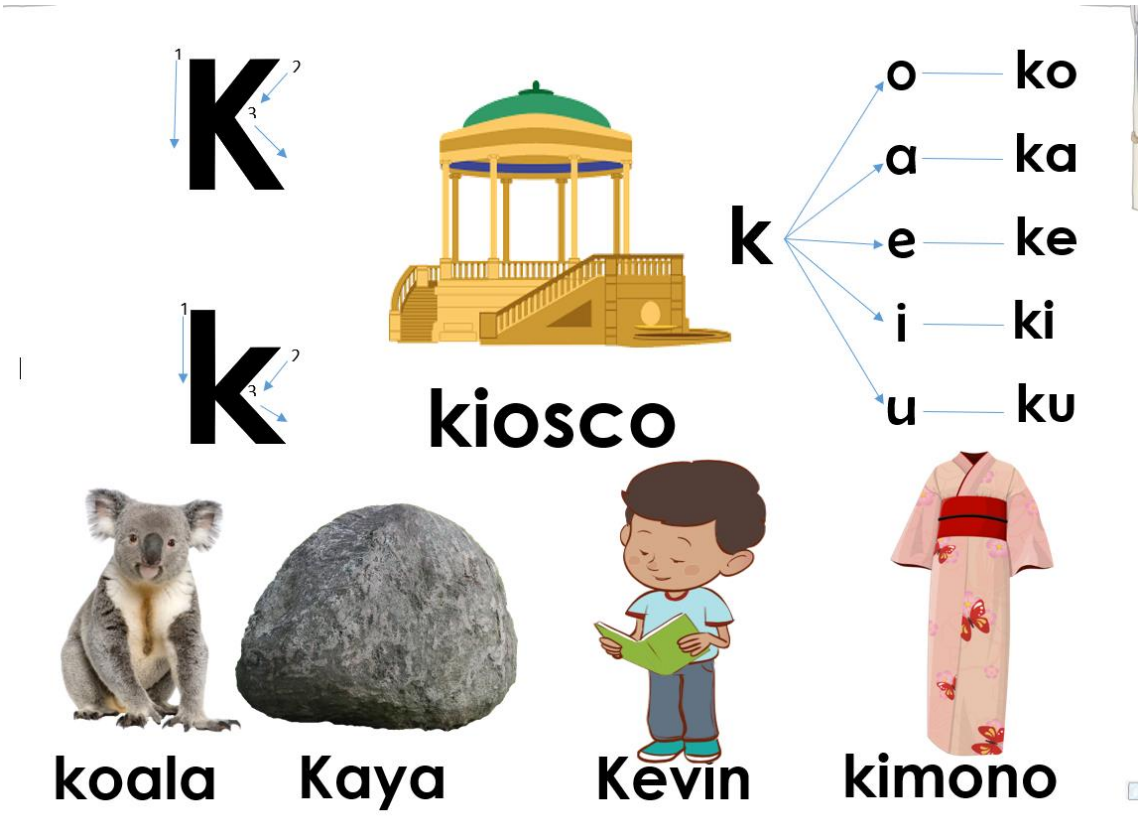


Corte y pegue donde corresponda para armar su propio silabario, dele color a sus tarjetas luego traslade al cuaderno No. 1.



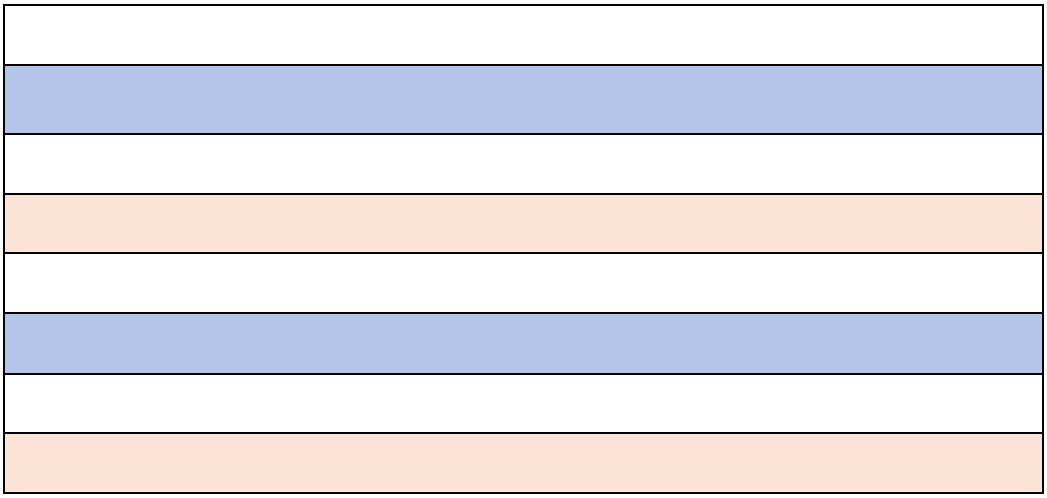


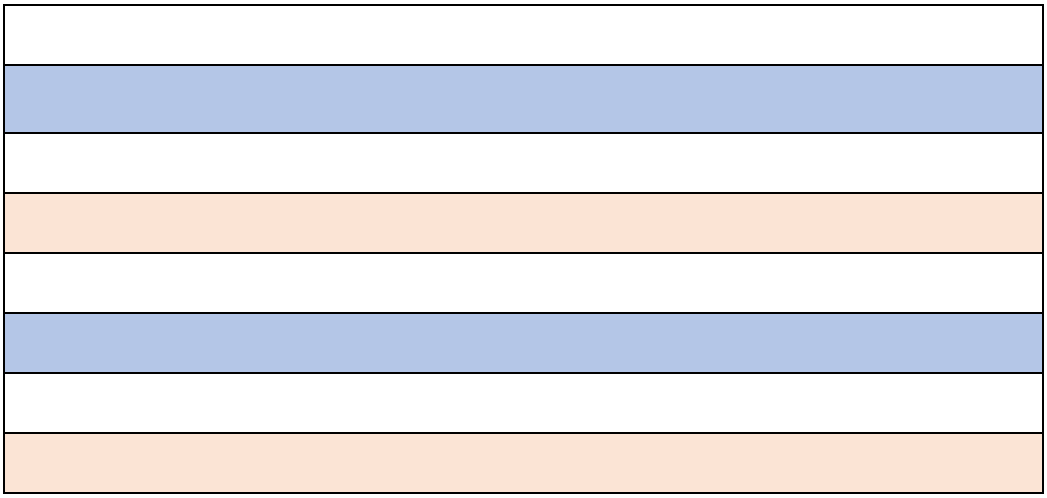
Lea detenidamente sílabas, palabras y oraciones luego copie en su cuaderno.

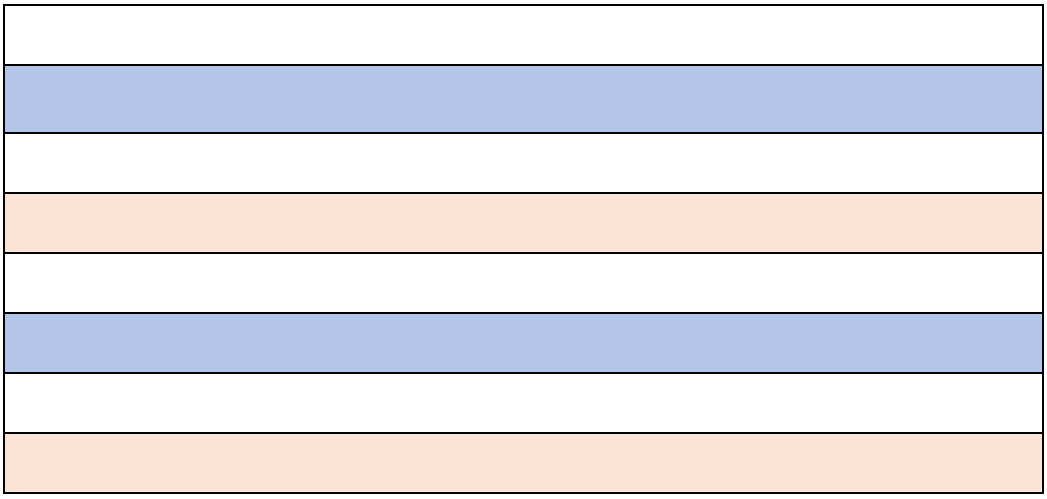


En mi pueblo hay un kiosco.
Los koalas viven en África.
Kevin tiene un gatito.
Mi prima tiene un kimono.

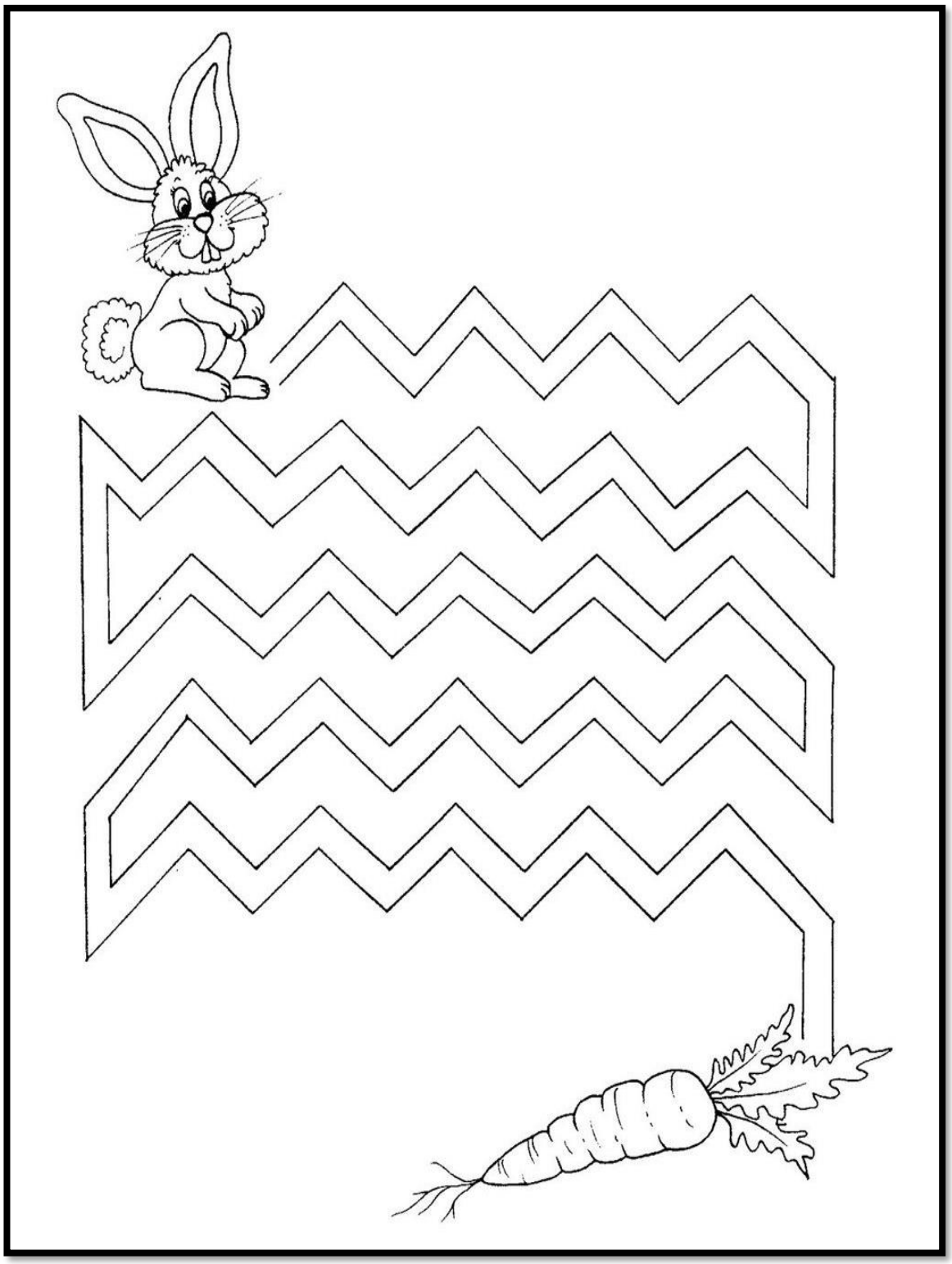
Forme oraciones con las palabras y sílabas que ya conoció y luego léalas mínimo tres veces.







Lleve el conejo a la zanahoria



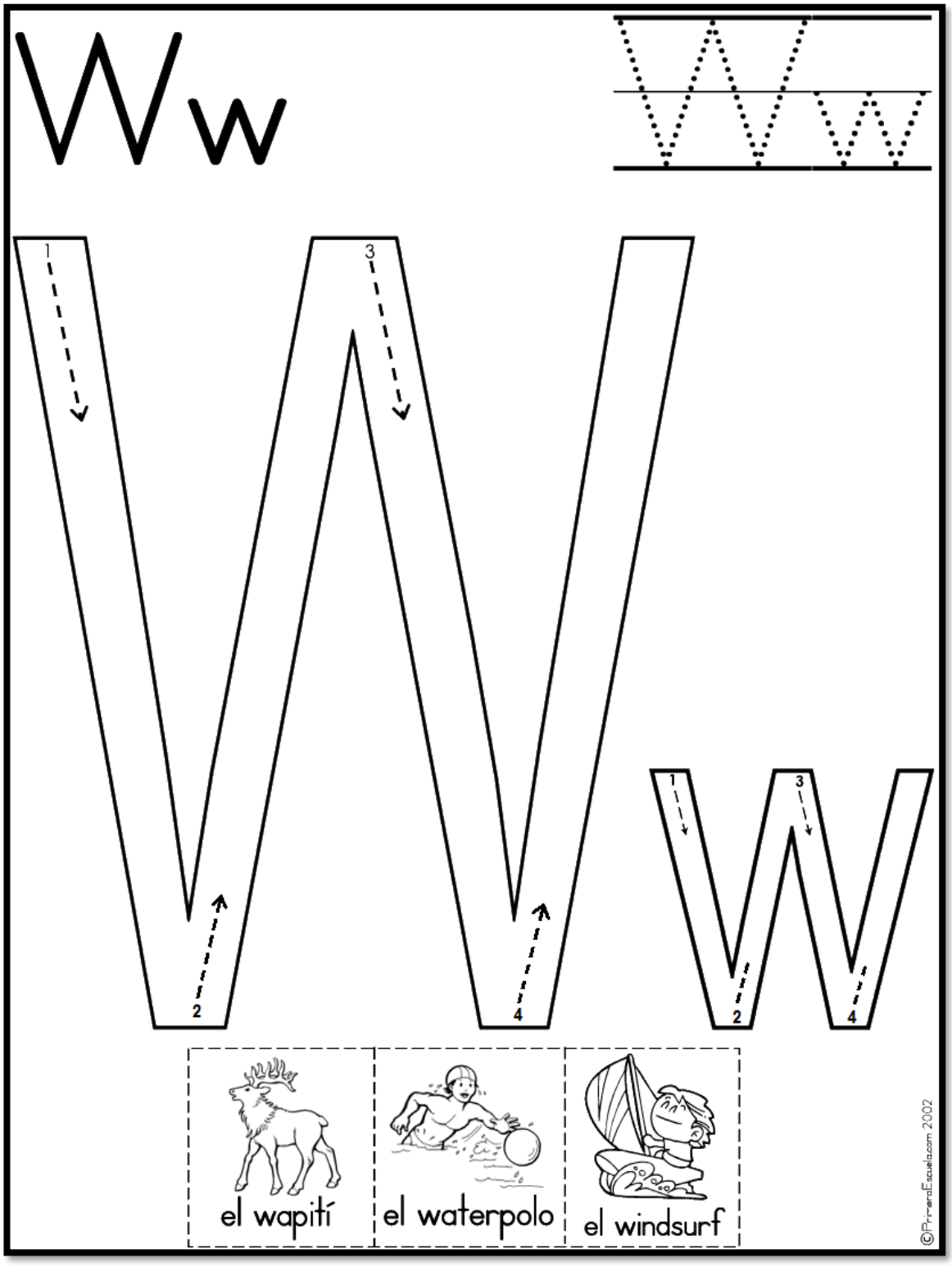
Consonante W

Mi perrito Canelón

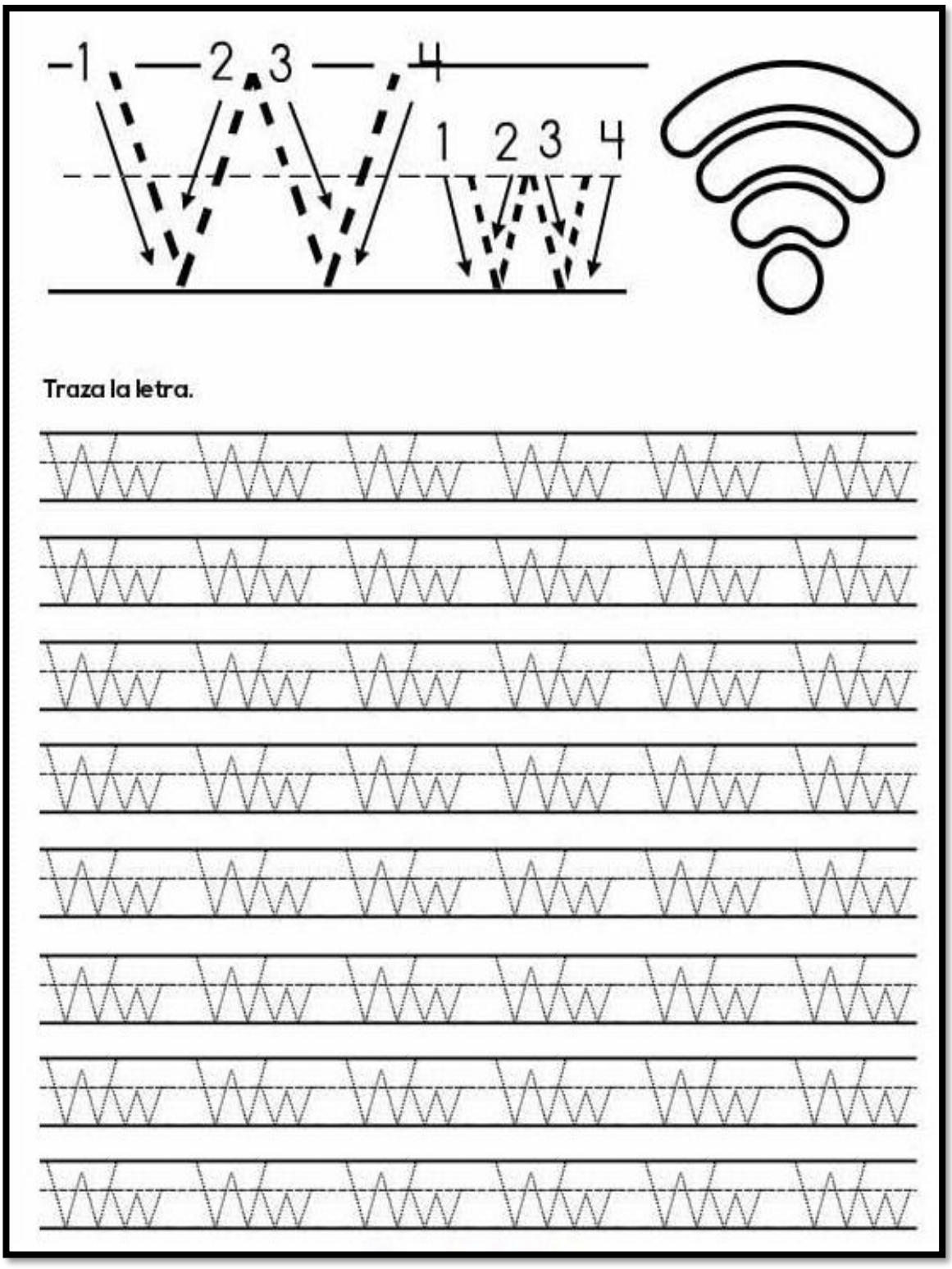
Hoy les vengo a contar
que yo tengo un perrito
un perrito muy bonito
chiquitito y peludito
mi perrito hace www
mi perrito hace www
mi perrito es juguetón
y se llama canelón.

Esta es la doble v, debe realizar el trazo con crayón en repetidas veces.

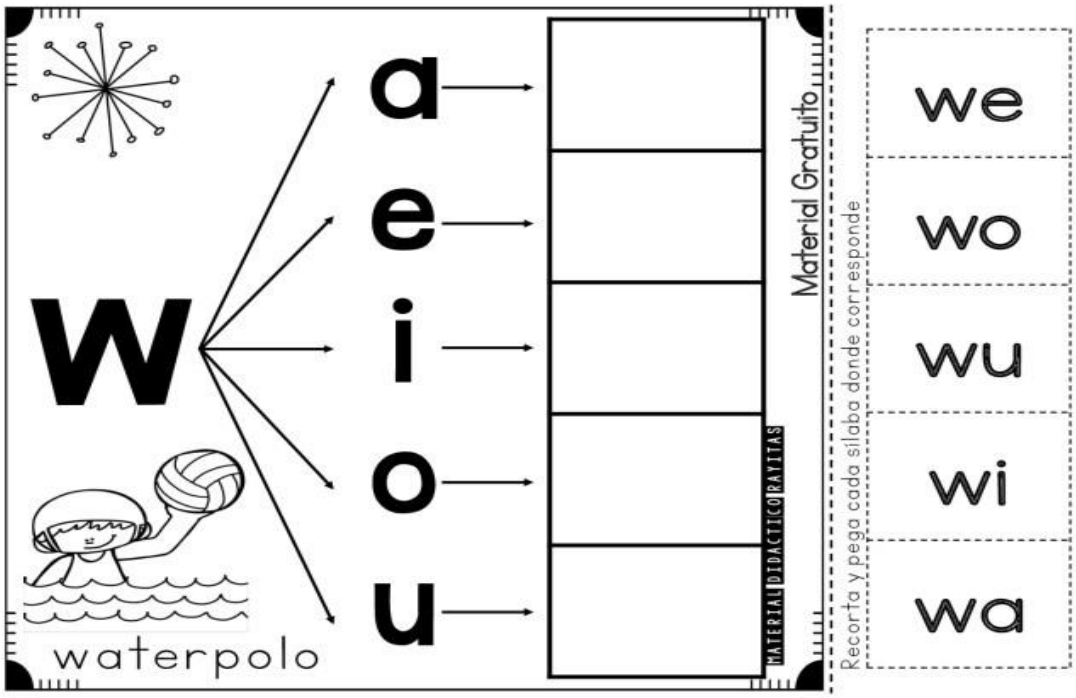
Coloree los dibujos que se observan en la parte inferior.

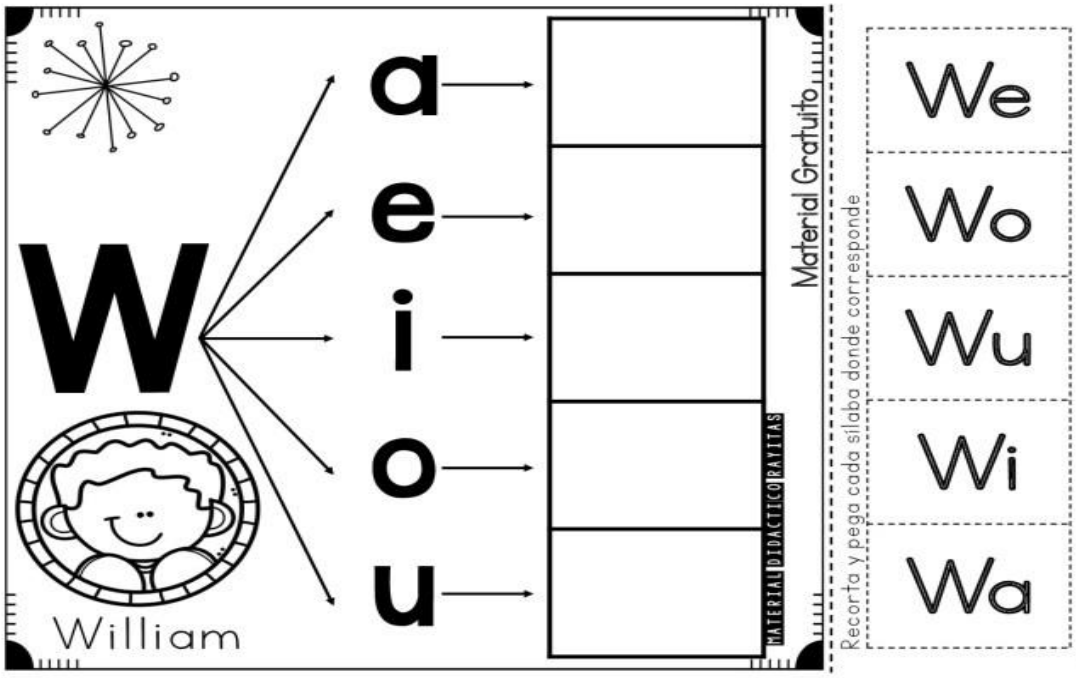


Realice la tarea de la W haciendo los trazos correctos, dele color a su tarjeta.

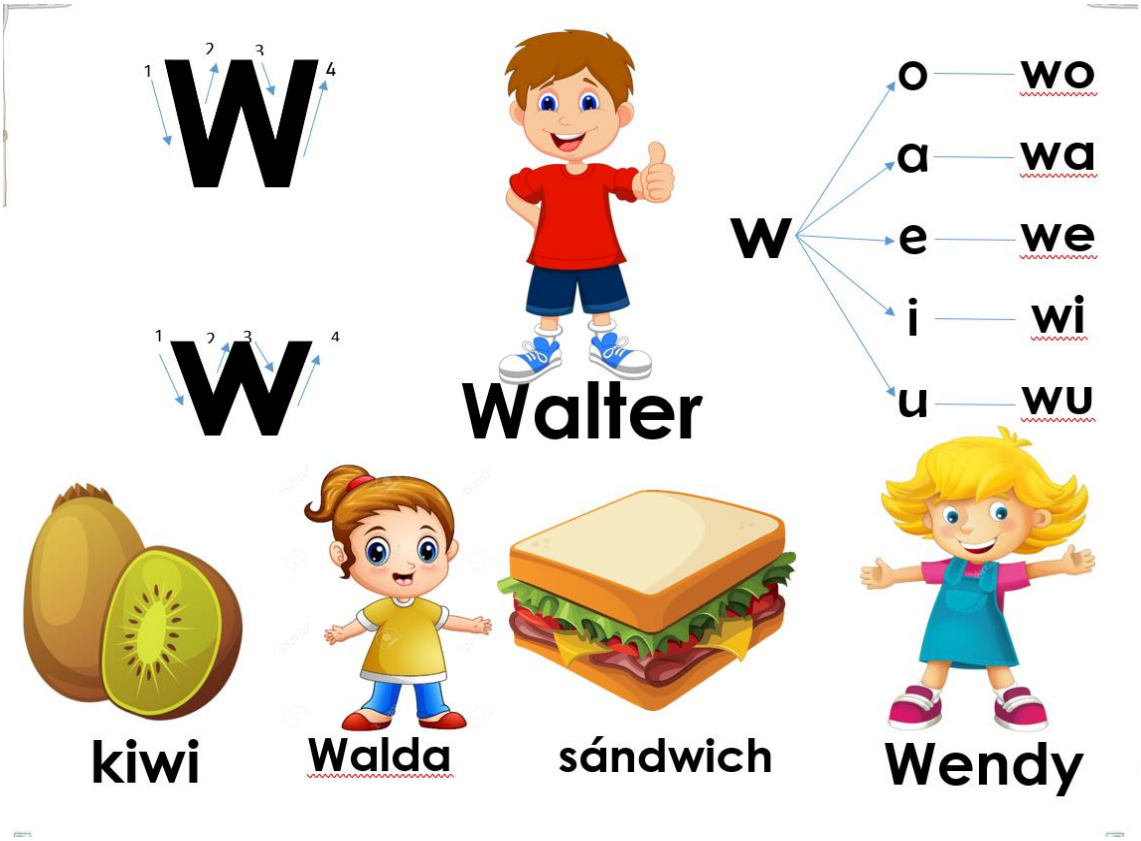


Corte y pegue para formar el silabario de la W



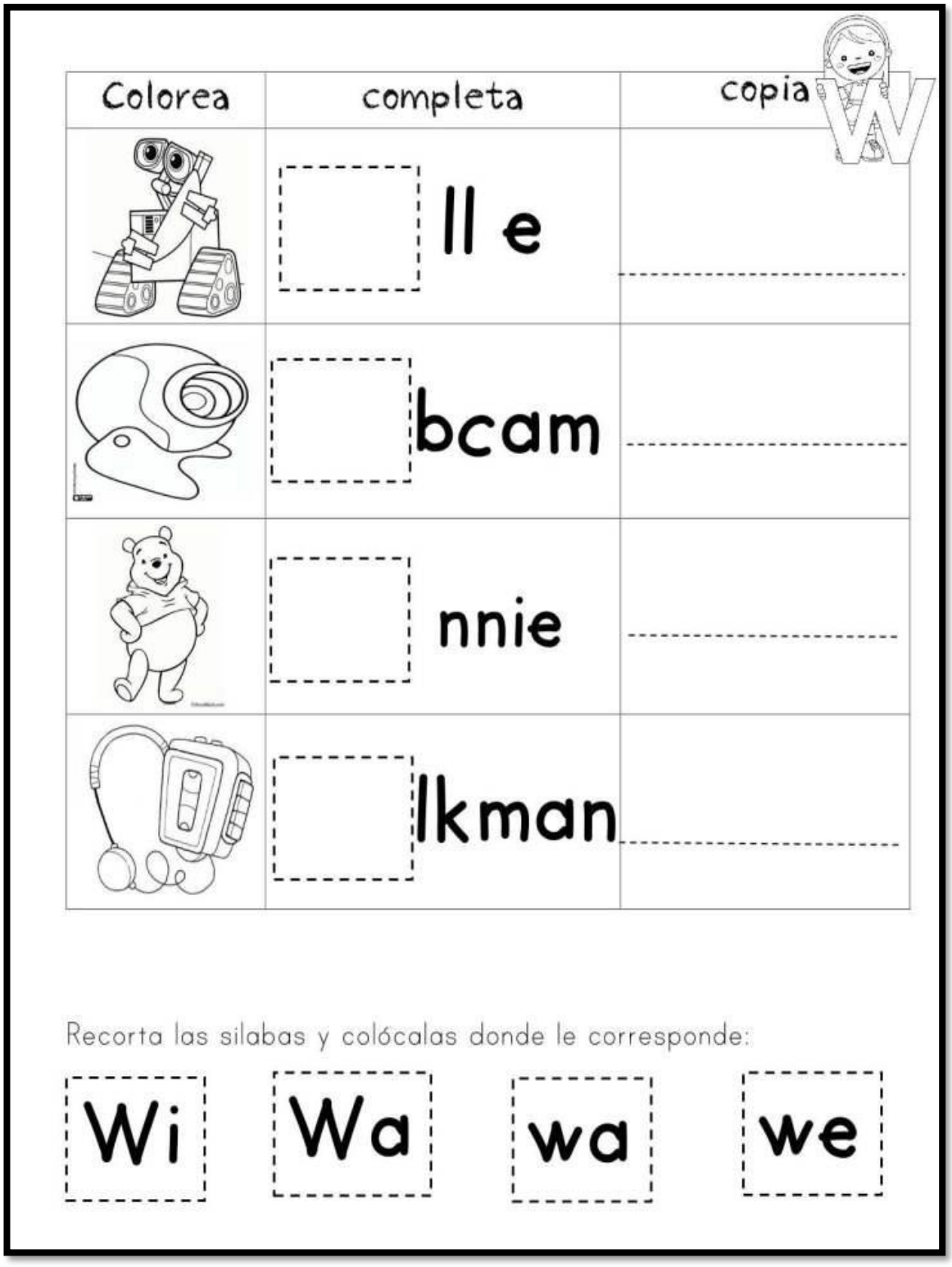


A continuación, tiene el cartel de la consonante w debe leerlo y copiarlo, no olvide el sonido de la letra.



Walter viajara a Chiquimula.
Walda es mi mejor amiga.
Mi fruta favorita es el kiwi.
Wendy estudia primer grado.

Realice el ejercicio siguiente: complete y luego copie, esto le fortalecerá el aprendizaje.

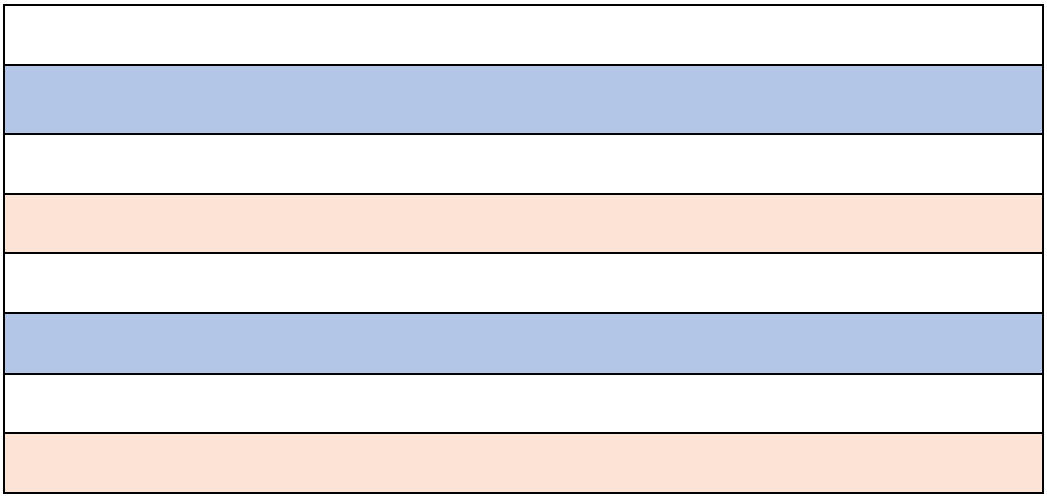


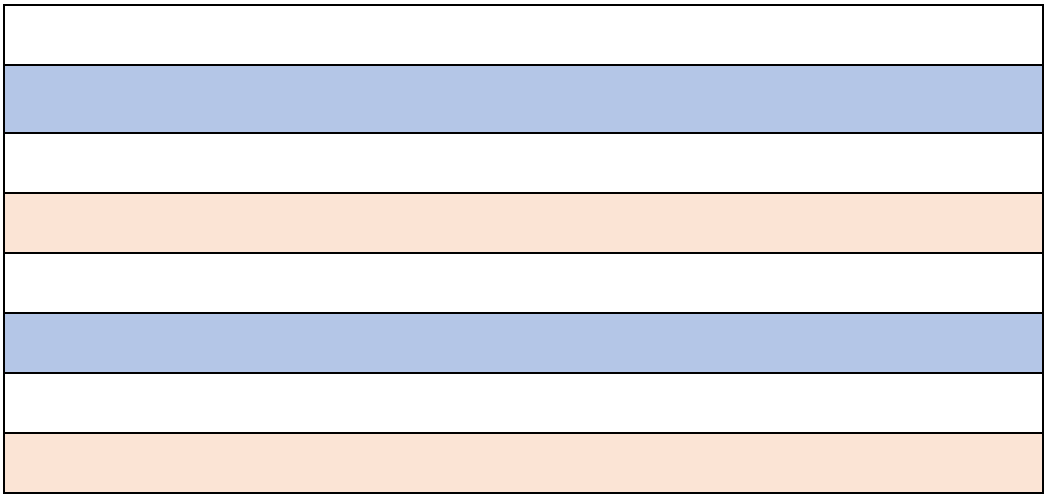
Colorea	completa	copia
	ll e	
	bcam	
	nnie	
	lkman	

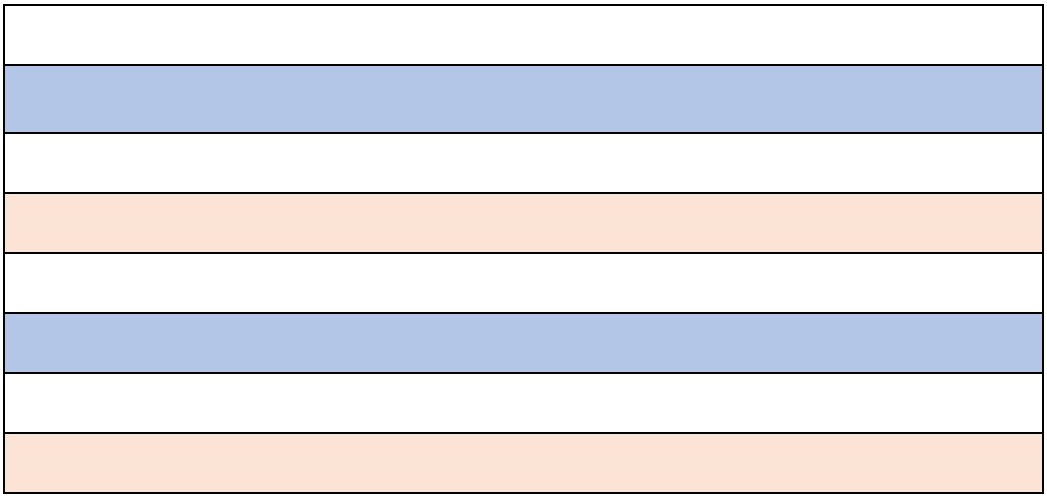
Recorta las silabas y colócalas donde le corresponde:

Wi Wa wa we

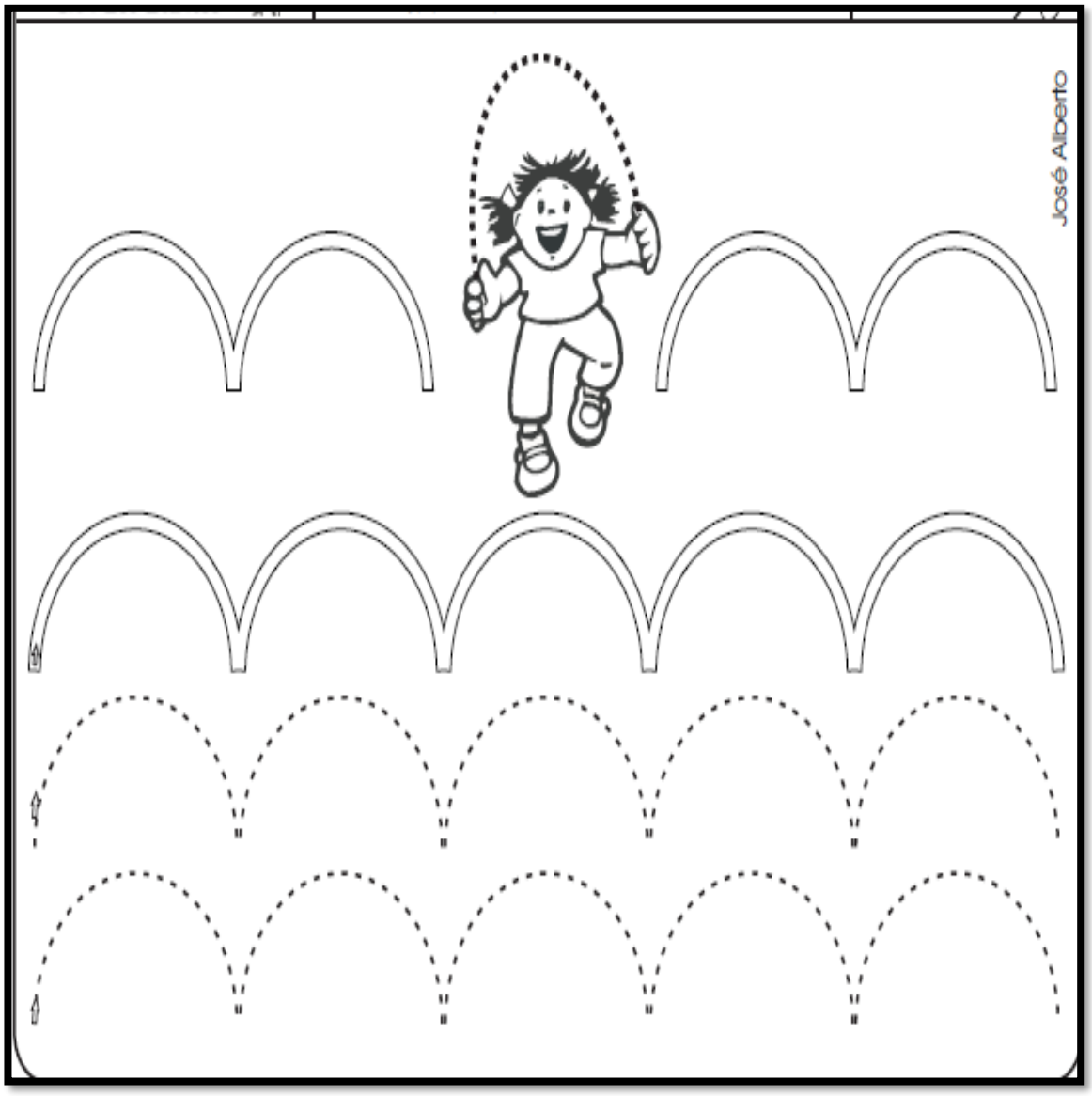
Forme oraciones con las palabras y sílabas que ya conoció y luego léalas mínimo tres veces.





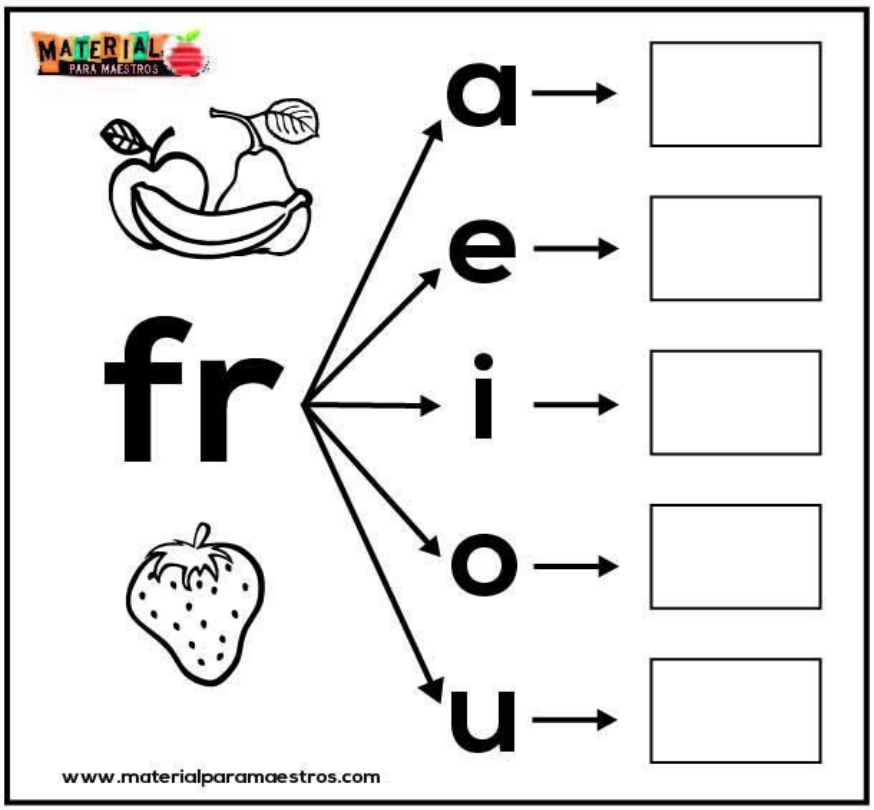


A continuar marcando curvas, esta vez con crayón de cera de colores cada línea de izquierda a derecha. Sonría ya casi está finalizando el libro guía.



Consonantes compuestas Fr y Fl

Recorte y pegue el silabario de Fr y a forme palabras posteriormente.



fra

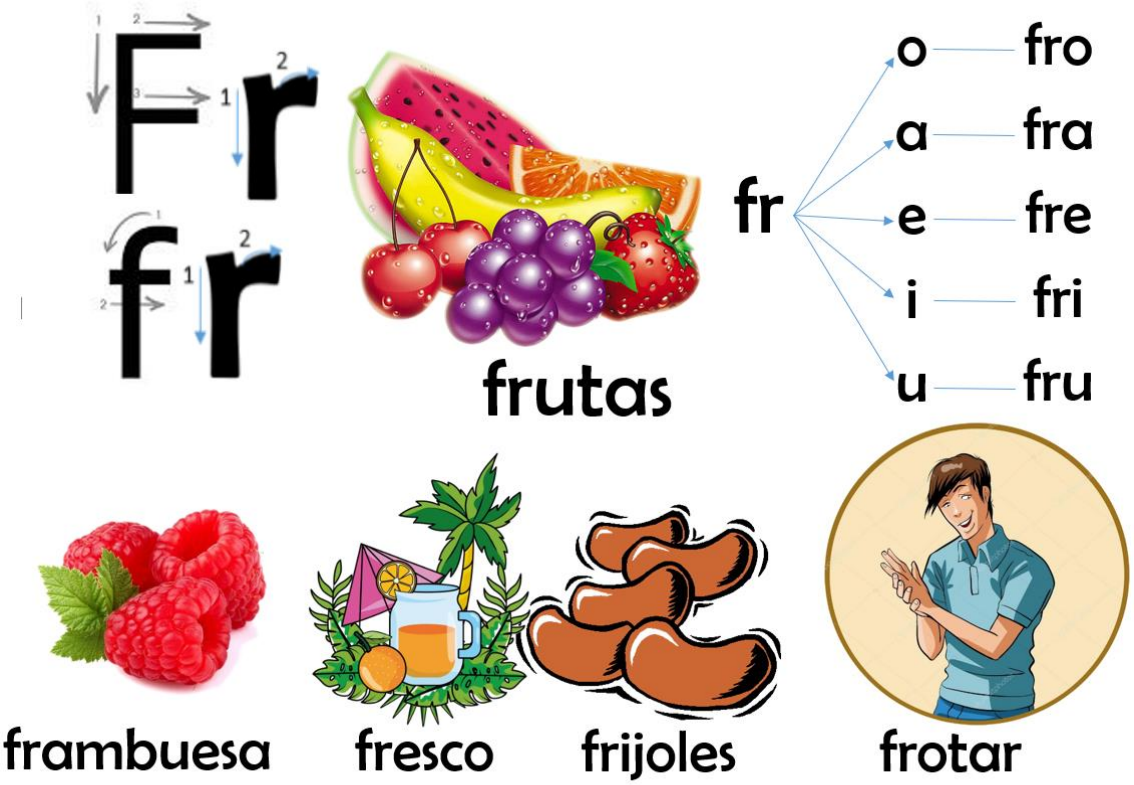
fru

fre

fri

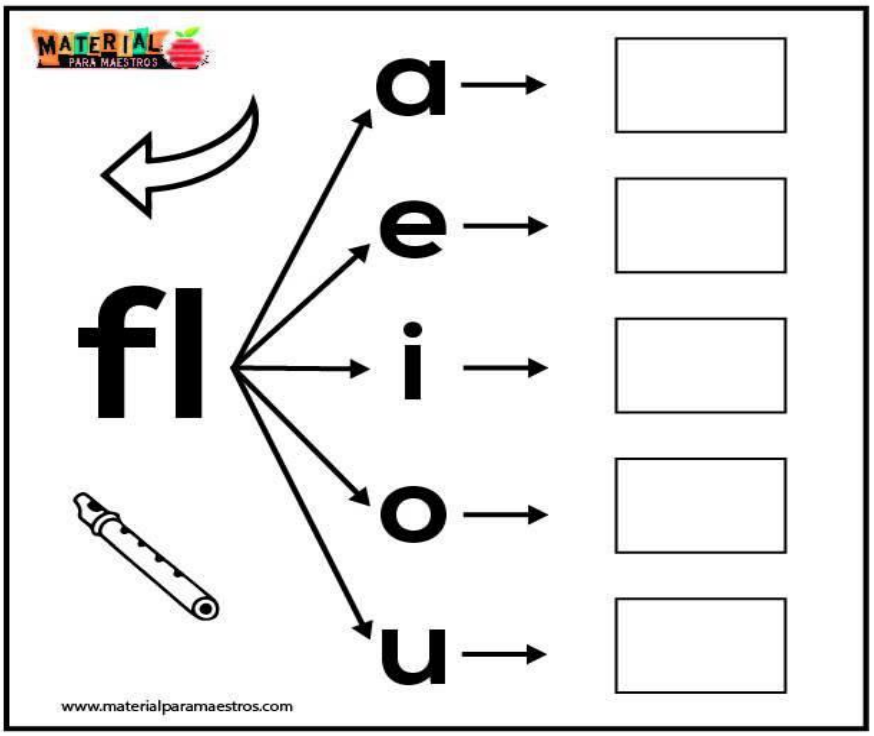
fru

fruta - fresa
frito - cofre
franela - frijoles
fresco - freno



Humberto come frutas.
Franco trabaja de jardinero.
Mi perrito tiene frío.
Francisco se frota el brazo.

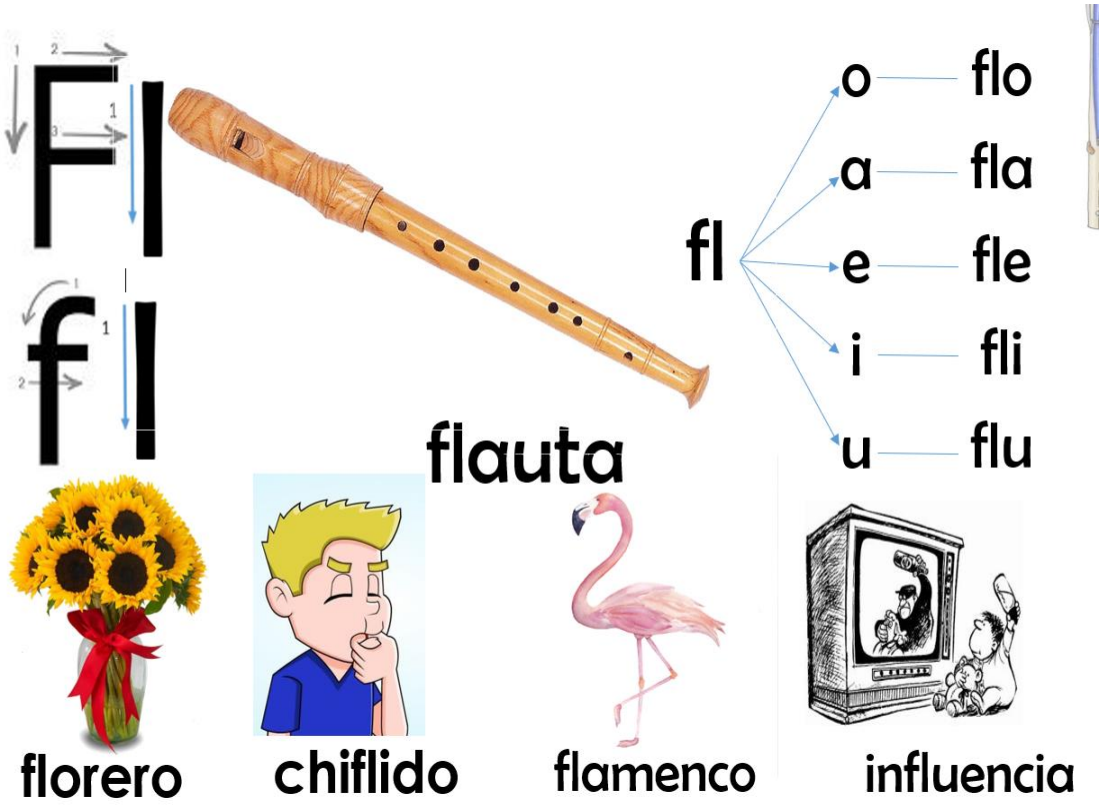
Corte y pegue y haga su silabario, no olvide debe incorporarlo en su cuaderno de trabajo No. 1



Formando palabras con Fl

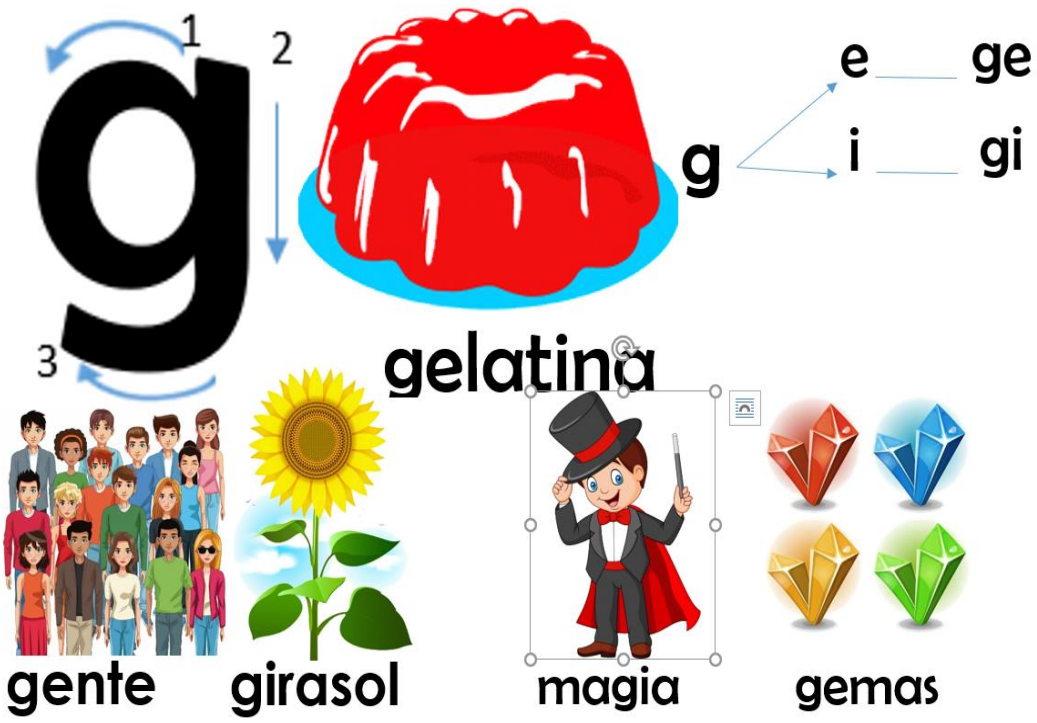
Walter chifla a su hermano.
Fátima coloca el florero en la mesa.
Flor toca la flauta.
A Marilú le gusta el flan.

Lea y copie el cartel de Fl repetidas veces. Incorpore en su mural realizado en casa.



Walter chifla a su hermano.
Fátima coloca el florero en la mesa.
Flor toca la flauta.
A Marilú le gusta el flan.

Repaso consonante g

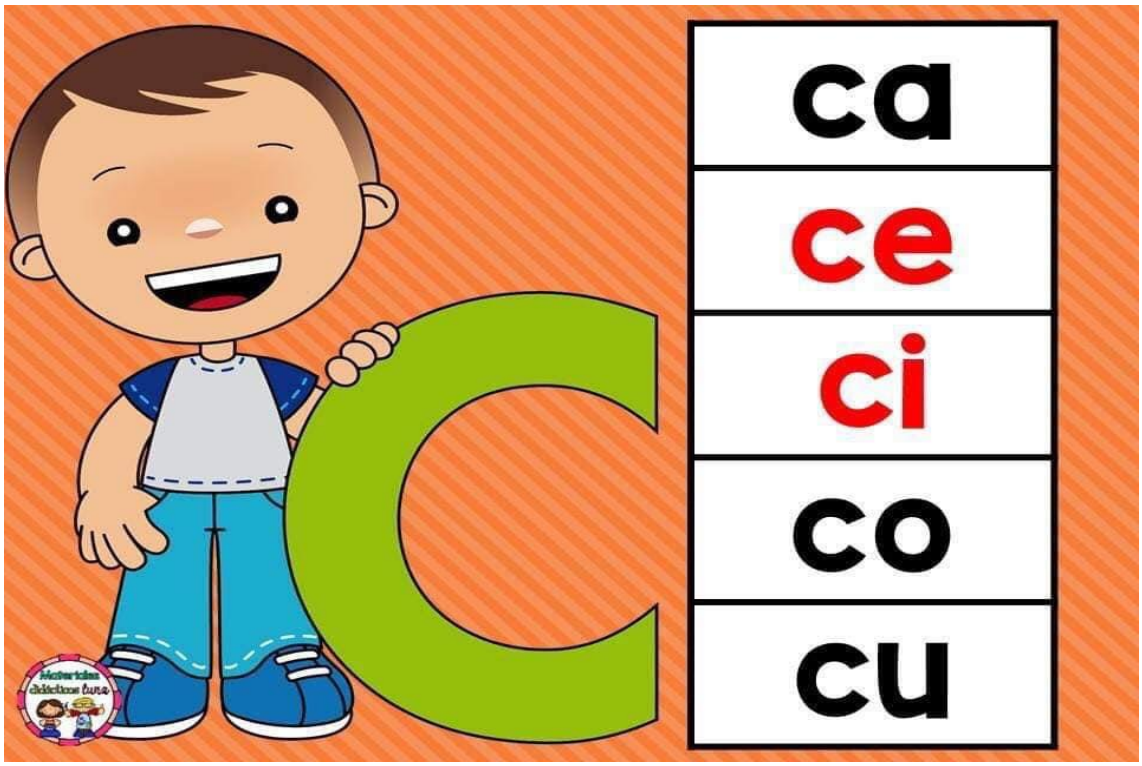


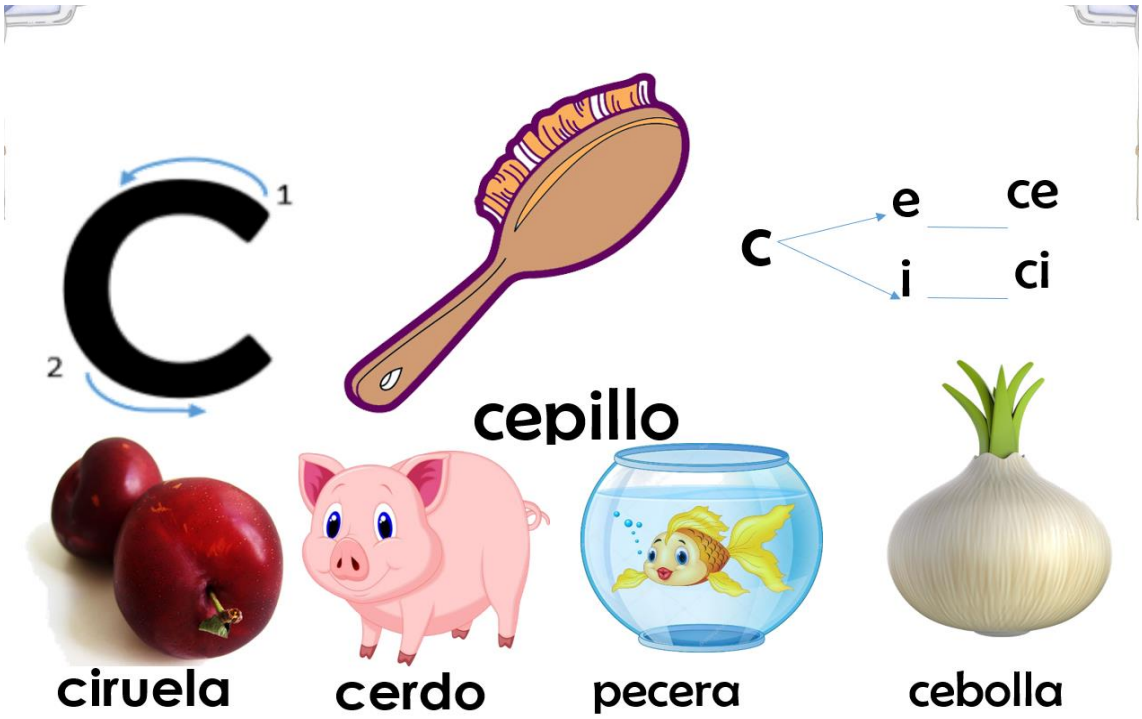
Gloria come gelatina de fresa.
A Esperanza le gustan los girasoles.
El señor Julio hace magia.
Mi primo se llama Ángel.

Complete las palabras en cada imagen y coloree. Luego pegue la tarjeta en su cuaderno.

___to	____fas	____sano
___nio	___rasol	___llina
án___l	___latina	___ante
___ma	___mela	___to

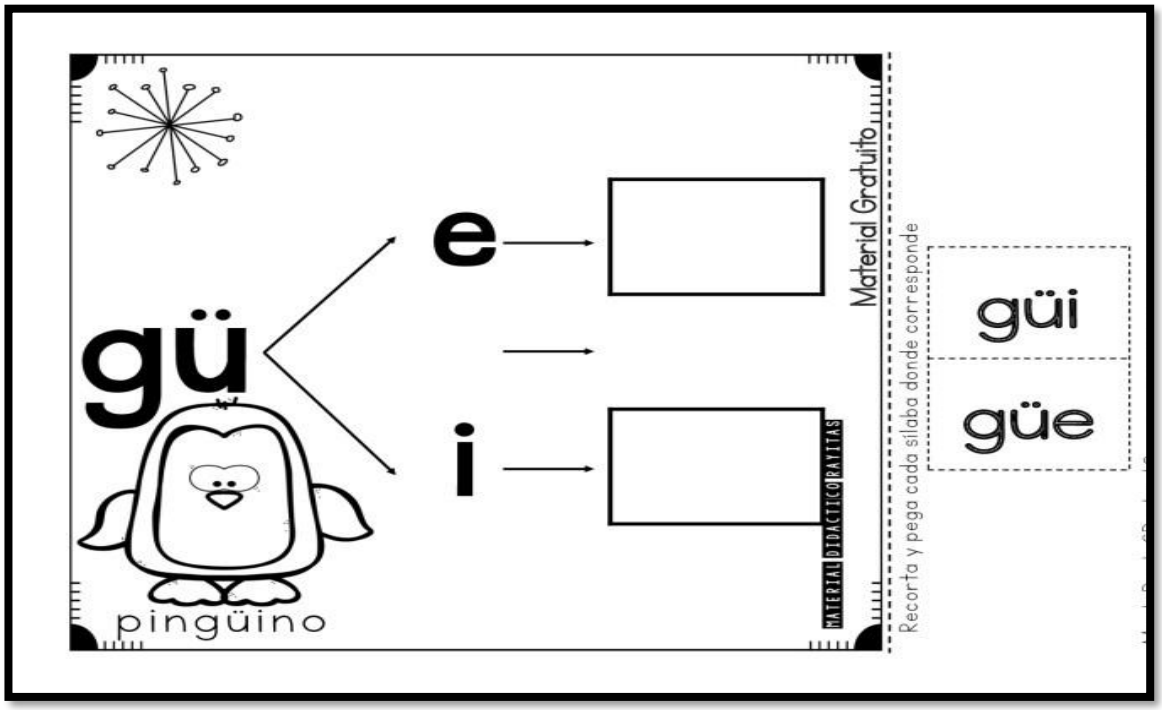
Repaso de la consonante c

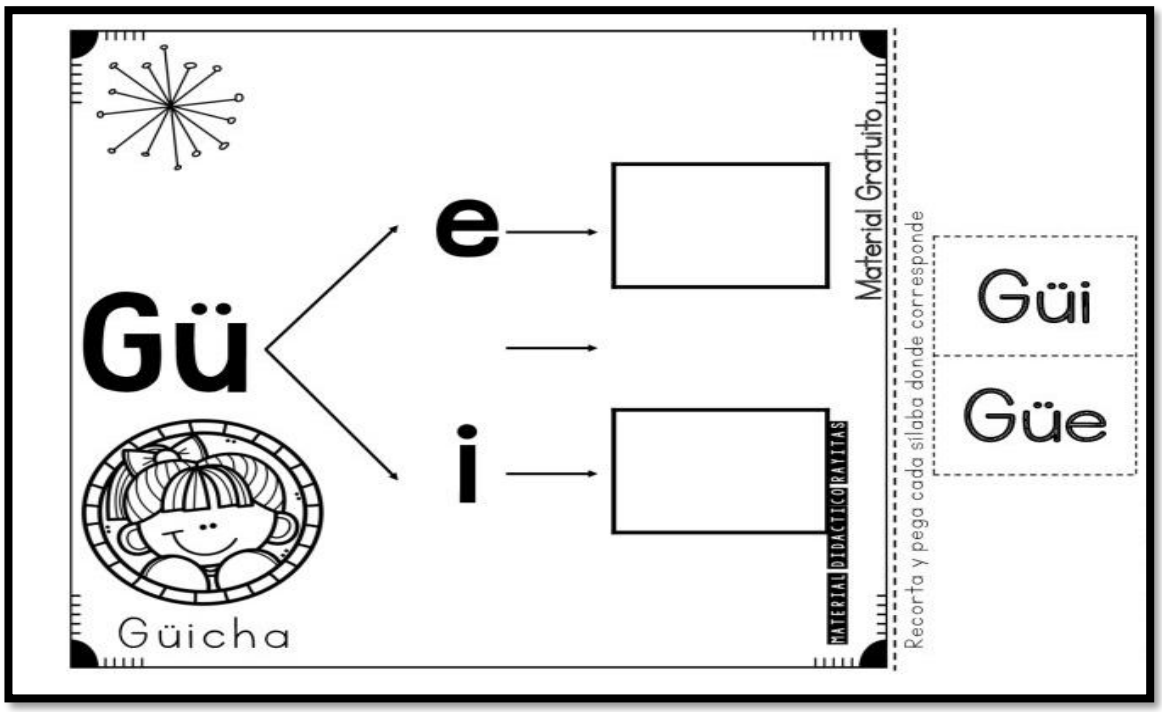




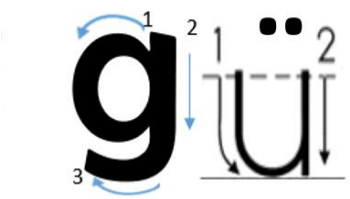
Sílaba compuesta Gü

Al combinar la g con u tiene un sonido y si le agregamos dos puntitos que se llaman diéresis tiene otro sonido. Formemos el silabario y aprendamos a leer y escribir esta sílaba compuesta.





A leer el cartel de gü luego deberá copiar en el cuaderno No. 2.



gü
e güe
i güi

güisquil

cigüeña

pingüino

güicoy

German come güisquil.
Los pingüinos viven en el frío.
El güicoy es saludable.
Las cigüeñas son altas.

Cuarta fase

Estrategias pedagógicas lúdicas

En este apartado se muestran las estrategias pedagógicas lúdicas que se aplican en el proceso de enseñanza de lecto escritura no solo son juegos sino pueden ser evaluaciones guiadas sin que el alumno sienta miedo a ese proceso. Estas estrategias despiertan interés en los estudiantes y permiten la asimilación de los conocimientos de forma más práctica.

1. Lecto tarjetas

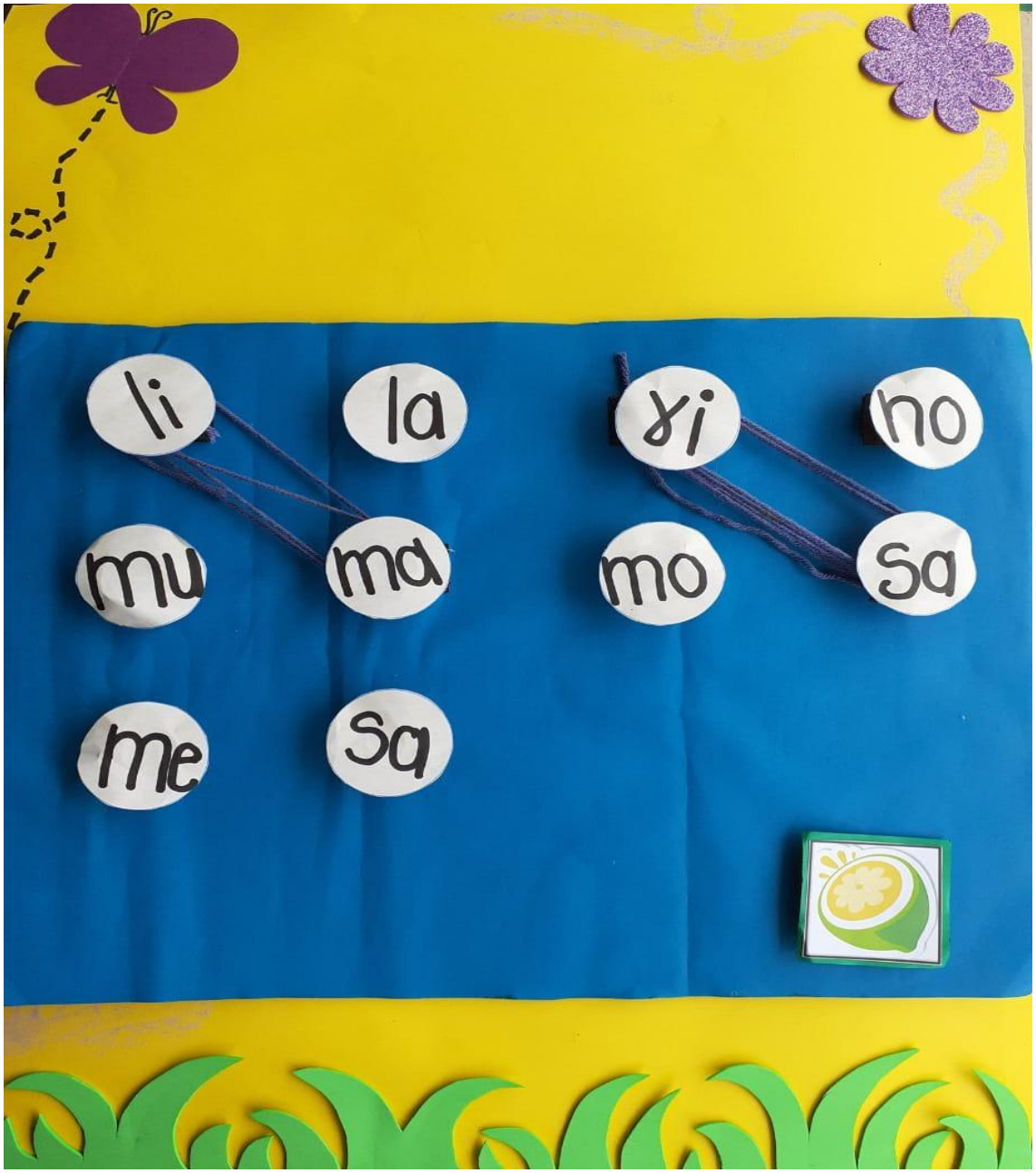
La imagen es un vehículo directo para los niños que tienen estilo de aprendizaje visual y cuando es por ello que a estas tarjetas se les agrega nombres e imágenes para captar la atención de los estudiantes.

Favorece: La interpretación visual, el reconocimiento de gráfico de las letras y el interés de seguir descubriendo.

2. Enlazando sílabas

En esta estrategia los niños enlazaran las sílabas con lana para formar la palabra que se le indica abajo por medio de una o varias figuras.

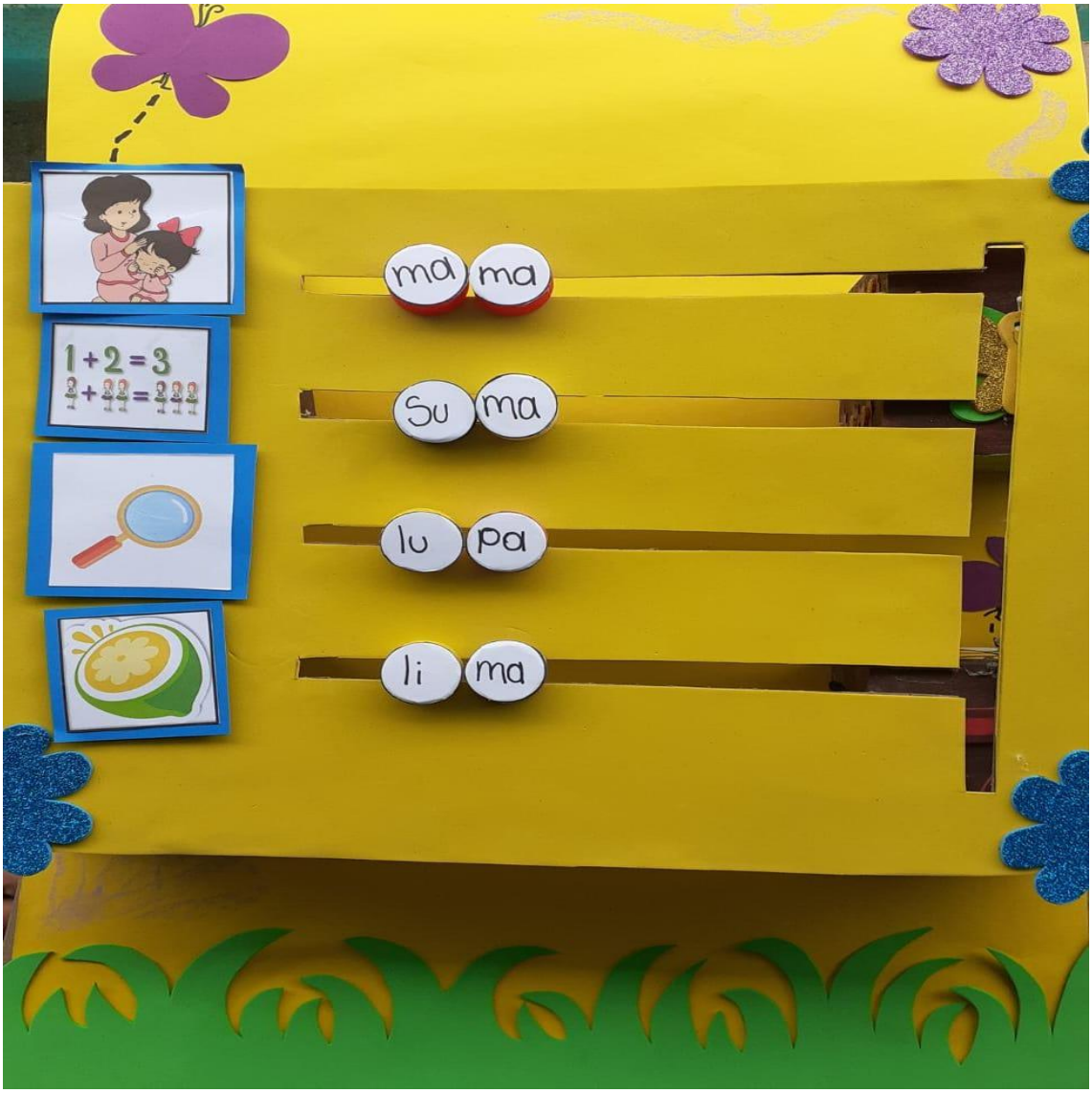
Fortalece: El desarrollo del pensamiento, el aprendizaje visual y kinestésico.



3. Formador de palabras:

Es un juego practico se le entrega al niño las tapas desordenadas y las tarjetas pegadas, el deberá como rompecabezas formar las palabras de acuerdo a cada tarjeta.

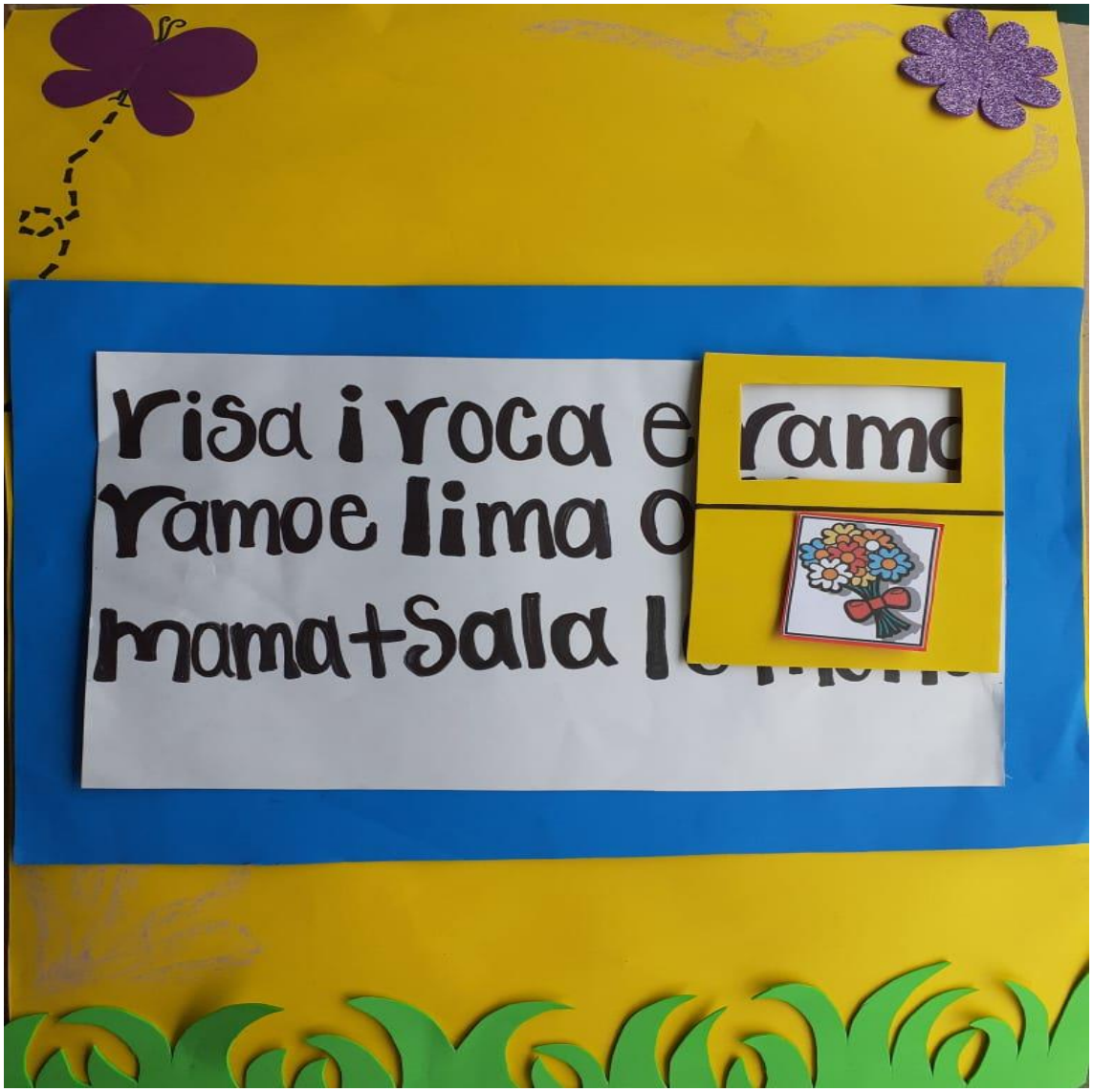
Fortalece: La habilidad del pensamiento, la motricidad y el aprendizaje visual y kinestésico.



4. Descubriendo palabras:

En esta estrategia se le entrega al niño el cuadro que contiene la imagen y deberá deslizar la mano hasta encontrar la palabra de acuerdo al dibujo.

Fortalece: El desarrollo motriz, visual y desarrollo del pensamiento, así como la discriminación visual.



5. Lectoruletas:

En esta ruleta los niños observaran el dibujo o imagen luego giraran, buscando la palabra correcta de acuerdo a lo que observan, pero para encontrarla deberán ir leyendo todas las palabras hasta identificar la correcta.

Favorece: En esta estrategia los estudiantes desarrollaran el aprendizaje visual, kinestésico, motricidad y habilidad lectora.

6. Palabras a la suerte:

Se lanza el dado y la imagen que sale se forma, en una cajita está las sílabas listas para pegarlas en el cartel.

Fortalece: Seguimiento de instrucciones, motricidad gruesa, aprendizaje visual y kinestésico.

7. La lotería de palabras:

Diseñada para estimular en nuestras niñas y niños el aprendizaje de la lectura y escritura en forma lúdica y entretenida. percepción visual, auditiva y espacial, discriminación visual y auditiva, memoria visual y auditiva, coordinación motriz y habilidades pragmáticas como "toma y respeto de turnos", "reconocimiento y reparación de quiebre comunicativo" y "atención conjunta y social".

Instrucciones del juego:

Se inicia el juego repartiendo un tablero a cada participante haciendo de facilitador/director de juego el profesor o profesional que participa. Luego se inicia la lotería cuando el facilitador empieza a "cantar" el estímulo impreso en la ficha y el jugador que tenga la misma ficha la parea, El facilitador continúa "cantando" nuevas fichas hasta que un jugador llene el tablero y gane.

Favorece

Destrezas de pronunciación

Desarrollo de lenguaje

Ayuda a controlar sus impulsos

Coordinación entre manos y ojos

8. La memoria:

Le encantan a niños y niñas por la gran capacidad que tienen de poner a prueba su memoria y hacerlo de manera divertida. Estos juegos, hechos fundamentalmente para niños de tres a seis años, son excelentes para trabajar y desarrollar la retentiva mental.

Favorece:

Los alumnos ganan confianza y quieran hacerlo solos rápidamente. Estos juegos, además, resultarán útiles para que los niños aprendan a manejarse y a familiarizarse con un teclado sin darse cuenta y de forma productiva, algo fundamental hoy en día para su futuro.

La utilidad de este tipo de juegos es muy amplia, siendo muy importante, en cualquier caso, el papel que ejercen en el desarrollo de la memoria y de la atención. Estos juegos de formar parejas pueden también ayudar en gran medida a los niños con problemas de atención.

Gracias a la práctica de emparejar figuras todos podemos mejorar nuestras habilidades, o incluso nuestra memoria fotográfica, una habilidad eficaz en muchas facetas de la vida cotidiana. Por tanto, ocupar nuestro tiempo en la práctica de este tipo de actividades, será sin duda tiempo bien invertido y de mucha calidad.

Instrucciones del juego:

Para comenzar la partida, mezclad todas las cartas y colocadlas boca abajo, de manera que las imágenes no se vean. El primer jugador dará la vuelta a dos cartas, si son iguales se las lleva, sino las vuelve a esconder. Luego, le toca hacer lo mismo al siguiente jugador.

El objetivo es lograr memorizar la ubicación de las diferentes cartas con el fin de voltear sucesivamente las 2 cartas idénticas que formen pareja, para llevárselas. La partida se terminará cuando estén todas las parejas

encontradas. El jugador que más cartas haya conseguido llevarse, ganará la partida.

9. **Los pictogramas:**

Un pictograma es un signo claro y esquemático que representa un objeto real, figura o concepto. Sintetiza un mensaje que puede señalar o informar sobrepasando la barrera de las lenguas.

Es un recurso comunicativo de carácter visual que podemos encontrar en diversos contextos de nuestra vida diaria y nos aporta información útil por todos conocida:

Favorecen:

- Para estructurar la jornada escolar.
- Existen muchos tipos indican la secuencia de las actividades que se realizaran. Dan mucha seguridad y tranquilidad al alumno, le permiten "estructurarse" y poder anticipar lo que viene después.

10. **Juegos de patio:**

Estos juegos son muy atractivos para los niños y aprenden haciendo desarrollan todas las habilidades motoras y los diferentes estilos de aprendizaje. Se puede asegurar que están entre sus favoritos.

Favorecen lateralidad, discriminación visual, seguimiento de instrucciones desarrollan el interés por el aprendizaje.

Quinta fase

En esta fase se encuentran una serie de ejercicios de actividades prácticas que se pueden aplicar durante el aprendizaje, al final de algunas consonantes. Estos son ejemplos, pero se pueden fortalecer mucho más para el éxito de la metodología.

Ejercicios de evaluación a través de actividades prácticas

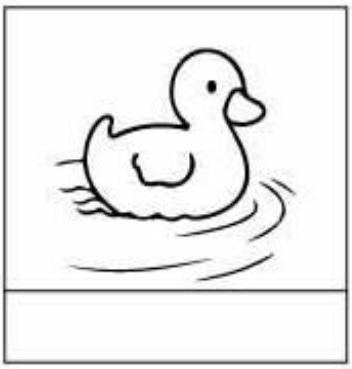
Escribe en las líneas las palabras que comienzan como:

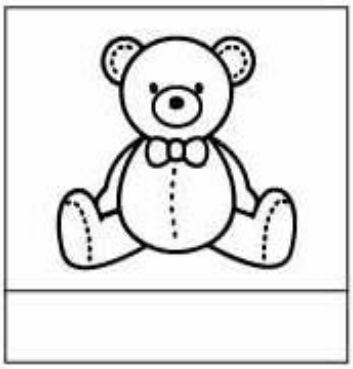
casa	mapa	coco
cama	conejo	copa
mamá	caja	marina
mariposa	canica	collar
codo	maleta	cabeza

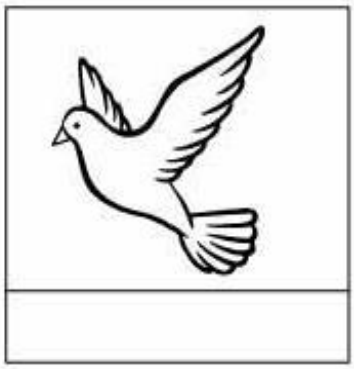
Escribe en las líneas las palabras que comienzan como:

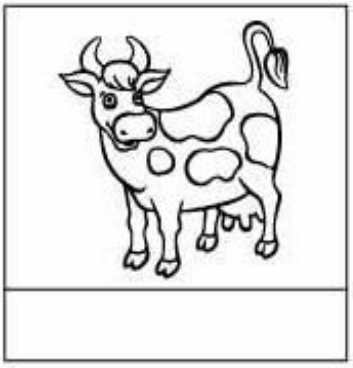
rata	pato	lata
rayo	ramo	lapiz
rana	lampara	lagartija
labios	paleta	pala
paloma	paja	rabano

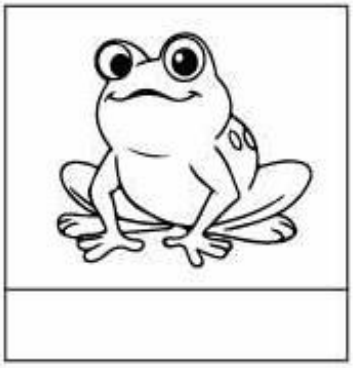
Escribe el nombre del animal indicado.

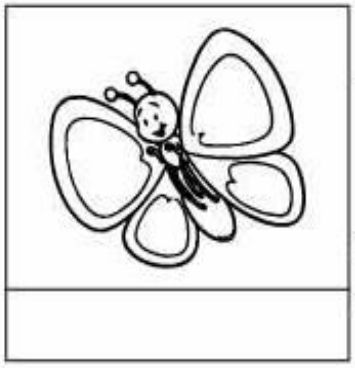


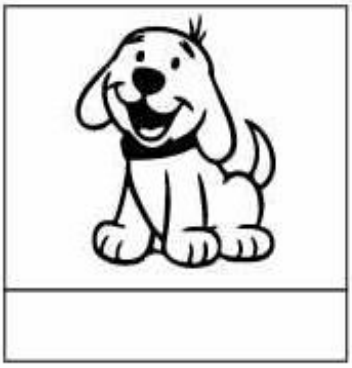


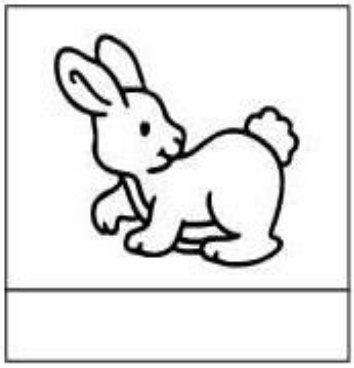












Haz el dibujo de cada palabra.

jirafa	regalo	helado
cepillo	pelota	jarra
platano	araña	sol

Haz el dibujo de cada juguete.

muñeca	canicas	pelota
yoyo	carritos	cuerda
bicicleta	resortera	tren

www.pastorialeducativa.com

Separa las palabras de los enunciados y escríbelos sobre la línea.

Elleóneselreydelaselva.

_____.

Megustapasearmeenbicicleta.

_____.

Laranasaltaeneljardín.

_____.

Lamariposaesmuybonita.

_____.

Laniñajuegaconlapelota.

_____.

Separa las palabras de los enunciados y escríbelos sobre la línea.

Lamaletaestalista.

_____.

Elpatopaseaporlapila.

_____.

Esaropaesmia.

_____.

Mimimediounpeso.

_____.

Elpanestáenlamesa.

_____.

Separa las palabras de los enunciados y escríbelos sobre la línea.

Elenapintalaluna.

_____.

Palomadibujaunarosa.

_____.

Pepitopisoelpasto.

_____.

ElradioesdeRenato.

_____.

Latortaestáenlamesa.

_____.

Separa las palabras de los enunciados y escríbelos sobre la línea.

LacamisetaesdeCarmen.

_____.

LacasadeCucaescomoda.

_____.

Daliatienedosdados.

_____.

Elsoldadoordenodescansar.

_____.

Pepitoesperasupastel.

_____.

Separa las palabras de los enunciados y escríbelos sobre la línea.

Valeriavendemalvaviscos.

_____.

Laventanaestárota.

_____.

Ennavidadcomemospavo.

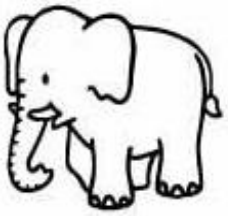
_____.

Elfocosefundió.

_____.

Vimoselefantesenlaferia.

_____.

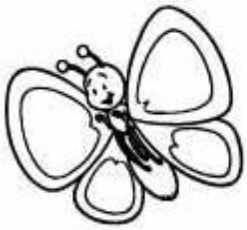


Escribe palabras que empiecen igual.

cama

gato

rana



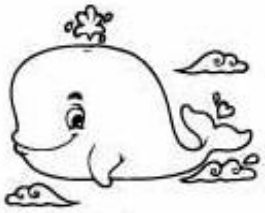
mariposa

perro

foco

www.materialparamaestros.com

Escribe palabras que empiecen igual.



ballena

lapiz

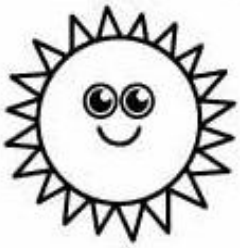
mochila

naranja

jarra

serpiente

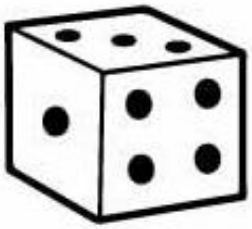
Escribe palabras que empiecen igual.



sol

uvas

teléfono

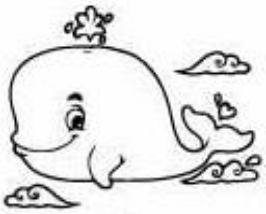


dado

estrella

reloj

Escribe palabras que empiecen igual.



ballena

lapiz

mochila

naranja

jarra

serpiente

Sexta fase

Tarjetas para fortalecer la lectura y el dictado

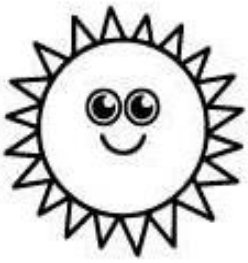
Mm

1. Mi mamá me ama
2. Ema mima a Mimi
3. Memo ama a Ema
4. Mamá mima a Memo
5. Mami me mima
6. Mamá ama a Memo
7. Amo a mi mamá

mamá

Ss

1. Memo es así
2. Mimi es esa
3. Uso esa mesa
4. Mi oso de asea
5. Ese oso es mío
6. Mi masa es esa
7. Esa es mi mamá
8. Mi mamá es Ema



sol

Tt

taza

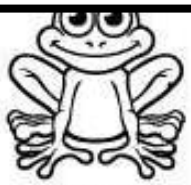
1. Mi tía tose
2. Tito tose así
3. Mi tío toma té
4. Tita se asustó
5. Matute es mi tío
6. Tito ama a Emita
7. Esa moto es mía
8. Toma ese tomate
9. Ese tomate es mío
10. Mi tío usa mi moto
11. Mateo usa mi moto
12. Esta mesita es mía
13. Mimi ama a Tomas
14. Tomas mete su osito
15. Mamá usa ese tomat

Ll

luna

1. Alma es alta
2. Luis sale solo
3. Alma toma atole
4. Lola es lista
5. El mole está listo
6. El sol sale alto
7. El suelo esta liso
8. Elisa salta alto
9. Esta es mi lima
10. Este es mi elote
11. La lima es mía
12. Lola asea la sala
13. La loma es alta
14. Lalo mete la maleta
15. Lalo usa muletas
16. La mamá hace sopa
17. La maleta esta lista
18. Susi toma seis limas
19. Tito se salió solito
20. Lupe limpia la lima

Rr



rana

1. Rita se rie
2. Mira ese torero
3. La torre es alta
4. El tarro esta roto
5. Ramiro esta alerta
6. Ema salta la torre
7. El armario esta alto
8. El remo es de Raúl
9. Elisa salta los rieles
10. La torta está en la mesa
11. Esta torta es mía
12. La ruleta de Rene
13. Sara tiro su ramita
14. Tomas salió a Rusia
15. Raúl amarro el remo
16. Rosita tiene un ramo
17. Teresa arma la torre
18. El radio es de Renato
19. Memo arrima el mesa
20. Esta es la ruta a Rusia

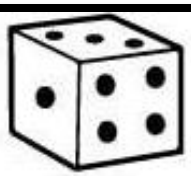
Pp

perro

1. Papá usa pipa
2. Mi pelo es liso
3. Ese sapo salta
4. Esa ropa es mía
5. Pepe toma sopa
6. Lupita toma sopa
7. Lupita tapa a Susi
8. Mi papá se pasea
9. Este es mi pastel
10. Pipa pasea a Pepe
11. Pepito pisó el pasto
12. Pepe puso su pesa
13. Papá usa esta pasta
14. Lupita pisa el tapete
15. Pepe limpia a su perro
16. Tomas piso mi paloma
17. El pato pasea por la pila
18. El popote es para Ramiro
19. La pelota está en el patio
20. Mi papa me dio un peso
21. Telma toma el pastel
22. La paloma sale sola
23. Rosita pasea por Rusia

MATERIAL

Dd



dado

1. Dora es modista
2. Delia toma soda
3. Aldo tiene un dado
4. Dora nada en el río
5. El disco es de Diana
6. Daniel poda el pasto
7. Dalia tiene dos dados
8. Dale ese dado a papá
9. Daniel anda a la moda
10. Ricardo es un soldado
11. La moneda tiene escudo
12. A Diana le duele el dedo
13. El nido está en la rama
14. La puerta tiene el candado
15. El soldado ordena descansar
16. A Tomas le duele el dedo
17. Daniel tiene una mariposa
18. La piñata es de Pati
19. Pepito espera su pastel
20. El minero tiene lampara

Vv

vaca

1. Veo una nave
2. La ventana está rota
3. Victor vino en avión
4. Victor toma nieve
5. El vaso tiene vino
6. Viviana vende velas
7. Las uvas son verdes
8. Salvador tiene vacas
9. Valentín visita a Victor
10. Violeta ve una vaca
11. La ventana es verde
12. Violeta ve el ave volar
13. Valeria vende malvaviscos
14. Valentín vacuna las vacas
15. Silvia vuelve en el verano
16. Mi vestido rosa es nuevo
17. En navidad comemos pavo
18. Victoria pidió nieve de limón
19. Caro come nieve de limón
20. La copa tiene nieve
21. Iván toca el violín los viernes
22. La lavadora está descompuesta
23. El viernes nos visitara Valentín

Nn

nido

1. Noé es mi tío
2. Toma una tuna
3. Liliana es limpia
4. El pan tiene nata
5. Tatiana toma te
6. Mi tío usa lentes
7. Inés tiene un pan
8. El nene está pelón
9. Ernesto usa lentes
10. Inesita camina lento
11. Al nene le dio tos
12. Nina se toma la nata
13. Apenas salió la luna
14. Elena pinta la luna
15. Esos lentes son míos
16. Anita se pone lentes
17. Elenita pinta una rosa
18. Susana tiene unos tenis
19. Los monos están limpios
20. Tomás come tunas

Cc

casa

1. Cuca tiene comida
2. Cuca tiene catarro
3. Mi tía lee una carta
4. El carro corre poco
5. Camila usa copete
6. Carmen pica papas
7. El costal tiene cartas
8. El costal tiene cocos
9. Carmen lee la carta
10. Carlos ríe contento
11. Marcos toca el piano
12. La sopa está caliente
13. Paco se ríe contento
14. Carlos se picó la cara
15. Este perro corre poco
16. Paco se pone su saco
17. El capitán soltó el ancla
18. El mar está en calma
19. El nene está en la cuna
20. La camiseta es para Carmen
21. La casa de Cuca es cómoda
22. Los moscas están en la carne

www.materialparamaestros.com

Ff

foco

1. El foco se fundió
2. El león es fuerte
3. El sofa es café
4. Felipe tiene un rifle
5. Mi papa fuma pipa
6. Federico toma fotos
7. Alfonso come donas
8. El farol tiene un foco
9. Este sofa es cómodo
10. Ofelia tiene una falda
11. La foca rueda la pelota
12. Fatima fue a una fiesta
13. Sofia se forma en la fila
14. Fernando fue a la escuela
15. Ofelia sirve café caliente
16. Mi familia sale a divertirse
17. Vimos elefantes en la feria
18. Sofia rifa unos finos aretes
19. Felipe toma fotos en la fiesta
20. Federico forra sus cuadernos

Bb

ballena

1. Belinda tira la cubeta
2. Benito bebe leche
3. Esa bolsa es café
4. Elisa usa bufanda
5. Bebito es un bebé
6. Beto usa bermudas
7. La tienda está abierta
8. Beti usa botas bonitas
9. El bebé es de Fabiola
10. El abuelo usa un bastón
11. El bandido salto la barda
12. El barco va a Colombia
13. Fabiola lava las sabanas
14. En Tabasco vive Delia
15. La víbora es de cascabel
16. El bote de basura tiene tapa
17. La recamara tiene su balcón
18. Beto mete el bote de basura

Ññ

Ñoño

1. El niño tiene sueño
2. Toño usa pañuelo
3. Toño come piña
4. Toño tiene sueño
5. Ñoño tiene una piña
6. Los niños son amigos
7. Esa caña es de Ñoño
8. Toño quiere una piñata
9. El pañuelo es de Toño
10. El señor corta las cañas
11. Esa muñeca tiene moño
12. Esta niña tiene un año
13. La niña rompió la piñata
14. La araña teje su telaraña
15. Toña es una niña risueña
16. La leña está en la cabaña
17. La señora tiene uñas rojas
18. Toño tiene una linda muñeca
19. La cabaña está en la montaña
20. Las niñas juegan con muñecas

Jj

jarra

1. El cojín es rojo
2. Mi jefe es Jose
3. El conejo se asustó
4. Julia viaja a Japón
5. La reja tiene candado
6. La vasija tiene jícama
7. Esa caja tiene cajeta
8. Jose usa jabón blanco
9. Josefina come lentejas
10. El jabalí está en la jaula
11. Juan juega con Jaime
12. Este es el mejor dibujo
13. Jaime es un buen jinete
14. Juanita tiene un reloj rojo
15. El bebito tiene una sonaja
16. Jalisco es la tierra tapatía
17. Jimena se ve en el espejo
18. Mama teje un lindo sueter

Gg

gato

1. Diego toma agua
2. El gusano está gordo
3. Gustavo tiene amigos
4. El gatito juega contento
5. El pato juega en el lago
6. Gabi tiene un gato gordo
7. Diego es amigo de Gabi
8. El ganso nada en el lago
9. EL carro no tiene gasolina
10. Tengo un gato de angora
11. Gustavo tiene unos guantes
12. Gabino toma agua de mango
13. Gabino es amigo de Gustavo
14. La gota de agua mojo mi gorra

Hh

hormiga

1. Hugo ve un búho
2. Es hora del recreo
3. El agua está helada
4. Hay hielo en el piso
5. Hugo come cacahuates
6. Huo juega con Hilda
7. Marta recoge hojas
8. Humberto come higos
9. Hector tiene un perro
10. Hilda pasea por la hierba
11. Hortensia fue al hospital
12. Ahí estaba el hipopótamo
13. Ahora no tengo hambre
14. Ese helado es de Homero
15. Ese perro huele su hueso
16. Hilda se fracturó un hueso
17. Hubieras ahorrado dinero
18. Las hormigas cargan hojas
19. Los hilos son para Hugo
20. El búho y el halcón vuelan

Ll ll

llavero

1. Llueve en el valle
2. El caballo del llano
3. El pollito es amarillo
4. Lola salió a la calle
5. La llave es amarilla
6. Bambi llora en el llano
7. Lalo llega con un gallo
8. Lleva esa olla de leche
9. Catalina llego de un llano
10. La gallina llama a su pollito
11. En la calle perdi mi anillo
12. La gallina tiene cinco pollitos
13. El cuchillo está sobre el sillón
14. Las llaves están en el llavero

Ch ch

chupón

1. Chela va al rancho
2. Veo ocho lanchas
3. El rancho es de Chela
4. La lancha es de Nacho
5. El apache come lechuga
6. Chela choco su coche
7. El chiquillo es chistoso
8. El chocolate está caliente
9. La mochila es de Chema
10. La leche es de Lulú
11. El chivo de Chata es chico
12. Chucho va a China en coche
13. Chela come muchos churros
14. Chuy sale de noche en coche
15. La Chata come muchos churros
16. Chacha y Chucho van al rancho
17. Chela sale de noche en coche
18. Los chocolates son de Licha
19. El chango de Chata es chiflado
20. La rana chapotea en el charco

Qu qu

queso

1. Quique comió queso
2. El ratón come queso
3. El paquete tiene queso
4. Se quemó la quesadilla
5. Roque come un panque
6. Quique quiere ir al cine
7. La maquina es de Paco
8. Paquito carga el equipaje
9. Queta barre la banqueta
10. Cuquita tiene una raqueta
11. El barquito es de Paquito
12. El mosquito picó a Quique
13. Queta toca en la orquesta
14. Quico quiere una maquina
15. Quirino es amigo de Paco
16. Cuquita juega con las raquetas

Yy

yema

1. Yo la ayudo
2. Yolanda ya lee
3. Ese yoyo es tuyo
4. Ya cayó ese rayo
5. Cesar tine un yoyo
6. Yo monto esa yegua
7. Tengo un yoyo nuevo
8. El rey pasea en yate
9. Yolanda va al arroyo
10. Yeyo juega con el yoyo
11. Yo monto esa yegua
12. La yegua está muy alta
13. Mayela vive en Yucatán
14. Chayo ayuna los viernes
15. Hoy comió papaya Chuy
16. Yeyo es un buen payaso
17. Yolanda juega con el yoyo
18. La yunta tiene los bueyes
19. Ayer llego Yara de Yucatán
20. Yolanda es mayor que Yara

Gu gu

guitarra

1. El águila vuela alto
2. La higuera da higos
3. Miguel toda la guitarra
4. El borreguito es blanco
5. El guisado está sabroso
6. Me encanta el merengue
7. El borreguito nos da lana
8. La guitarra es de Miguel
9. Mi amiguito tiene un águila
10. Mi vestido es color guindo
11. La galleta es de merengue
12. Las tortuguitas saben nadar
13. Todos los juguetes son míos
14. Anoche hicimos una hoguera

ge gi

girasol

1. El gis es rojo
2. El ángel tiene alas
3. La gelatina de limón
4. Me gusta la gelatina
5. El girasol es amarillo
6. El girasol para mamá
7. La gente come gelatina
8. El gigante come mucho
9. Ángel me regalo un gis
10. El general hace gimnasia
11. El general lleva la bandera
12. Mi madre se llama Ángeles
13. En los cuentos hay gigantes
14. Escoge una gelatina para ti
15. Eugenio tiene un primo gitano
16. Genaro es gemelo de Juanito
17. Gilberto es hermano de Georgina

ce ci

cigarro

1. Tengo cien pesos
2. Alicia fue al circo
3. Tengo cinco peses
4. Celina leyó el anuncio
5. El cepillo tiene cerdas
6. Cirilo es muy gracioso
7. Cecilia tiene cinco años
8. Cenamos tocino con huevo
9. Los policias cuidan la ciudad
10. El circo es bonito y divertido
11. Celia y Cesar fueron al circo
12. La carpa tiene forma circular
13. Chucho es el payaso del circo
14. En el circo vimos a Cenicienta

Kk

kola

1. Erika come kiwi
2. Mis tías visitan Tokio
3. Katia está en el kiosco
4. Karla quiere un kimono
5. El esquimal tiene un kayac
6. El kiosco estaba iluminado
7. El señor Kuri enseña karate
8. Los japoneses usan kimonos
9. Compra diez kilos de azúcar
10. Mi cámara es marca kodak
11. La orquesta toca en el kiosco
12. La kermesse estuvo divertida
13. El koala es una animal
14. Tu rancho esta a un kilometro
15. El kayac es una canoa de madera

Zz

zapatos

1. El zapato es azul
2. Zulema lava la loza
3. La manzana es roja
4. Zoila borra el pizarrón
5. El chocolate tiene cerezas
6. Lupe tiene zapatos azules
7. La ensalada tiene zanahoria
8. Vi una lechuza en la choza
9. Tomas come sopa de arroz
10. La taza está llena de azúcar
11. Zoila y Zoraya van a Veracruz
12. Las empanadas son de calabaza

Xx

taxi

1. Felix tiene un taxi
2. El taxi es de papá
3. Dime la hora exacta
4. El bote está axidado
5. Estoy en el sexta fila
6. Este platillo es exquisito
7. Tu trabajo es excelente
8. Máximo toca el saxofón
9. La excursión fue un éxito
10. México es un pais extenso
11. Este examen es de sexto año
12. Maximiliano exprime los limones
13. El próxio examen es mañana
14. Sixto y Máximo tocan el saxofón
15. En Oaxaca existen lugares hermosos

Séptima fase

Herramientas de Evaluación

Ritmo de aprendizaje	rápido ( )	moderado ( )	lento ( )	
Nivel de lecto-escritura	Pre-silábico ( )	silábico ( )	Silábico-alfabético ( )	alfabético ( )

Materiales didácticos luheca

Velocidad lectora

Grado escolar	Nivel requiere apoyo	N. Se acerca al estándar	Nivel estándar	Nivel avanzado
1° ( )	Menor que 15 ( )	De 15 a 34 ( )	De 35 a 59 ( )	Mayor que 59 ( )
2° ( )	Menor que 35 ( )	De 35 a 39 ( )	De 60 a 84 ( )	Mayor que 84 ( )
3° ( )	Menor que 60 ( )	De 60 a 84 ( )	De 85 a 99 ( )	Mayor que 99 ( )
4° ( )	Menor que 85 ( )	De 85 a 99 ( )	De 100 a 114 ( )	Mayor que 114( )
5° ( )	Menor que 100 ( )	De 100 a 114 ( )	De 115 a 124 ( )	Mayor que 124 ( )
6° ( )	Menor que 115 ( )	De 115 a 124 ( )	De 125 a 134 ( )	Mayor que 134( )
Resultado	Palabras leídas:_____ Nivel alcanzado:_____ Observaciones:_____			

Materiales didácticos luheca

Fluidez lectora

Nivel requiere apoyo ( )	N. Se acerca al estándar ( )	Nivel estándar ( )	Nivel avanzado ( )
Resultados y observaciones			

Comprensión lectora

N. Requiere A. ( )	N. Se acerca al estándar ( )	Nivel estándar ( )	Nivel avanzado ( )
Resultados y observaciones			

Materiales didácticos luheca

3-5

MATERIALES DIDÁCTICO LUHECA

n.p	Desempeño académico	requiere apoyo (5-6)	en desarrollo (7-8)	nivel esperado (9-10)
1	La lectura es fluida			
2	Precisión en la lectura			
3	Atención en todas las palabras			
4	Uso adecuado de la voz al leer			
5	Seguridad y disposición entre la lectura			
6	Comprensión lectora			
7	Análisis y reflexión a las preguntas			
8	Identifica las ideas principales del texto			
9	Emplea la escritura para comunicar ideas y organizar información.			
10	Usa adecuadamente las reglas ortográficas			
11	La escritura es legible			

Materiales didácticos luhceca

Palomea la opción que describa mejor cómo es el (la) alumno (a).

Desarrollo en clases			
Aspectos en que destaca	siempre	A veces	nunca
Asiste todos los días a clases			
Asiste puntualmente a clases			
Respeta las normas de convivencia			
Mantiene buena conducta			
Cumple con el material que se requiere			
Es organizado y ordenado			
Cuida sus útiles escolares			
Presta atención en clases			
Se concentra en las actividades			
Entrega los trabajos en tiempo y forma			
Participa en el desarrollo del tema			

Materiales didácticos luhceca

4-5

personalidad	✓
deportista	
atrevido (a)	
trabajador (a)	
artístico (a)	
sociable (a)	
serio (a)	
reservado(a)	
ordenado(a)	
talentoso(a)	
estudioso(a)	
inteligente(a)	
gracioso(a)	
paciente	
impaciente	

cualidades	✓
compañerismo	
participativo (a)	
persistente	
tolerante	
generoso (a)	
motivador	
comprometido	
creativo (a)	
independiente	
trabajador (a)	
colaborador (a)	
respetuoso (a)	
optimista	
responsable	

Materiales didácticos luhcca

Actitud y trabajo escolar	siempre	en ocasiones	nunca
Respeto hacia el profesor			
Respeto hacia sus compañeros (as)			
Guarda silencio ante las explicaciones del profesor			
Guarda silencio ante las explicaciones de sus compañeros			
Mantiene orden y disciplina			
Obedece las directrices del docente			
Respeta el material de sus compañeros (as)			
Respeto por las instalaciones			
Respeta las normas de convivencia			
Se concentra en las actividades que realiza			
Es proactivo en clases			
Mantiene buena actitud al trabajo			
Manifiesta interés por el tema y trabajo			
Demuestra conocimientos básicos de los temas abordados			
Se caracteriza por presentar trabajos innovadores			

Materiales didácticos luhcca

5-5

participación de padres de familia	siempre	en ocasiones	nunca
Asiste a reuniones generales convocados por el director (a)			
Asiste a reuniones convocados por el docente			
Manifiesta interés y participa en las reuniones			
Es positiva (o) y participa(o)en las actividades del docente			
Muestra y enseña valores en casa			
Revisa los libros, libretas y libros de apoyos			
Se preocupa en mejorar en el desempeño de su hijo (a)			
Realiza actividades extraescolares con su hijo (a)			
Supervisa que cumpla con su obligación como estudiantes			
Desde casa ayuda a potenciar los conocimientos del estudiante			
Hace caso omiso de los llamado del docente			
Se observa que su hijo (a) es la prioridad en su educación			
Está en comunicación constante con el docente del desempeño de su hijo (a)			
Sigue las indicaciones realizadas por el docente con el objetivo de mejorar el desempeño del alumno (a)			
Está al pendiente del material que necesita su hijo (a)			

Materiales didácticos luhcea

Materiales didácticos luhcea

sugerencias de trabajo

Materiales didácticos luhcea