



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aprendizaje significativo en preprimaria, a partir de una educación
Bilingüe.

Blanca Azucena Hernández Ché

Asesor:

Lic. Fredy Rubén Puac Dionisio

El Estor, Izabal, noviembre 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aprendizaje significativo en preprimaria, a partir de una educación
bilingüe.

Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Blanca Azucena Hernández Ché

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación
Preprimaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe.

El Estor, Izabal, noviembre 2020.

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Enrique Leonel Orozco Reyes	Presidente
Gloria Libertad Ríos Silva	Examinador 1
María Lucía Coyote Ajú	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

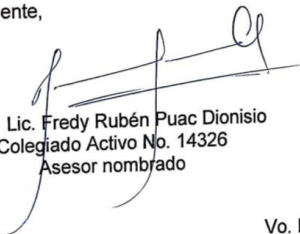
El Estor, Izabal, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Aprendizaje significativo en preprimaria, a partir de una educación bilingüe., correspondiente a la estudiante: Blanca Azucena Hernández Ché, carné: 201227817, CUI: 1636993991803, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Fredy Rubén Puac Dionisio
Colegiado Activo No. 14326
Asesor nombrado

Vo. Bo. 
Lic. Julio Antonio De León Sosa
Coordinador Departamental
PADEP/D

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1853

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aprendizaje Significativo En Preprimaria, A Partir De Una Educación Bilingüe*
Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Ché Blanca Azucena*
Con Registro académico No. *201227817* Con CUI: *1636993991803*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

51_80_201227817_01_1853



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1853

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aprendizaje Significativo En Preprimaria, A Partir De Una Educación Bilingüe*
Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Ché Blanca Azucena*
Con Registro académico No. 201227817 Con CUI: 1636993991803
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

51_80_201227817_01_1853

DEDICATORIA

A Dios

Por darme vida, salud, sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día y guiarme por el camino correcto, para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos. Al mismo tiempo, por cada una de las bendiciones en mi hogar y familia en general.

A mis padres y hermanos

Por estar siempre dispuestos a contribuir con mi labor, a través de su participación a mi lado, apoyándome para no desistir y poder llegar hasta el final de este proyecto, tan importante en mi vida.

A mis hijos

Jostin Kenedy Caal Hernández y Oliver Alexei Caal Hernández, por la paciencia y la comprensión durante mi ausencia cada sábado, Aunque dicho sacrificio es para mí superación personal, al mismo tiempo ser un ejemplo para ellos.

A mi esposo

César Augusto Caal Tello, quien siempre me apoyó y me acompañó en momentos de alegría y angustia, sobre todo, cuando estuve a punto de abandonar la carrera, me incentivó para culminar mi proceso de preparación académica.

A MINEDUC

Por brindarme la oportunidad de ser parte del Programa PADEP/D, favoreciéndome de conocimientos y actualización, pedagógica y didáctica; con ello, acrecentar cada vez más mi vocación y mi compromiso con mis alumnos.

AGRADECIMIENTOS

A las profesoras, Reyna Esmérita Machorro y Brenda Lobos, por su amistad brindada en estos dos años, especialmente por enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlas como ejemplo.

A mis hijos Jostin Kenedy Caal Hernández y Oliver Alexei Caal Hernández por haber sido pacientes en los momentos, en el que, se requirió dejarlos momentáneamente solos, cuando asistía a clases, sábado a sábado, tiempo requerido por la carrera de Licenciatura. Soy ejemplo de ellos, por ende, la finalización del proyecto de graduación, no, es más, de un proceso académico iniciado y hoy se concluye con mucho orgullo y entusiasmo.

A mis compañeros de grupo Gilma Magdalena Caal Iquí, Violeta Tiul Pérez, Guillermo Ché y Luciano Romeo Tiul Pérez, pues, siempre fuimos un equipo sincero para apoyarnos mutuamente, con motivación y orientaciones, lo que en su momento para finalizar juntos este proceso de graduación. Compartimos jornadas de estudios, alegrías, tristezas, sobre todo, organizamos actividades de mucha relevancia, los que permitieron un aprendizaje significativo y permanente en nuestras vidas.

A mis padres y hermanos, quienes, de alguna manera fueron testigos y soporte fundamental, de este triunfo académico, aprovecho la oportunidad para reiterar mi reconocimiento por su apoyo incondicional y se convierten en parte esencial para cantar en coro, misión cumplida.

RESUMEN

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue desarrollado, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.R.M. Caserío Nueva Esperanza, como parte del proceso académico del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D, siendo éste, un proceso para promover una serie de actividades dirigidas a los docentes del nivel preprimaria. El proyecto en mención tuvo como objetivo primordial, la promoción del Aprendizaje Significativo en preprimaria, a partir del idioma materno; dicho proceso, se ejecutó, haciendo uso de talleres prácticos para sugerirles, a las maestras de preprimaria, herramientas y estrategias didácticas que permitirán, el desarrollo de la imaginación y la comprensión lectora del niño, desde su contexto.

Se pretende, que el proyecto realizado permita el rescate de la identidad cultural y el idioma materno del discente, durante el proceso de aprendizaje, de esta manera se contribuyó de una u otra manera, en mejorar la calidad de la educación, desde el contexto en que se trabajó. Las propuestas, contenidas en una guía pedagógica, titulada: Promoción del aprendizaje significativo en preprimaria desde la educación bilingüe, permitirán pasar, de una educación pasiva a una educación activa, en el que, los niños serán, partícipes y creadores de su propio aprendizaje, a través de la promoción del desarrollo integral y social.

Es evidente que la etapa de preprimaria, es la etapa la base fundamental para la preparación académica social, de toda persona.

B'ab'ay roq seeraq'.

Li xyeeb'al resil lin k'anjel ha'an chirix li xchab'illob'eresinkil li tzolok sa' li tzoleb'aal reheb' li kok'al li toja' xe' xtikib' li tzolok sa' Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.R.M Caserío Nueva Esperanza, xcha'al li k'anjel re li tzolok sa' li molam, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D. Ha'an xb'ehil re xyeeb'al resilal junsiiir chi k'anjel b'arwi' na xik choq reheb' laj k'utunel, reheb' li kok'al, li toja' xe'xtikib' li tzolok.

Sa li preprimaria, li k'anjel li na joltikank xwank choq' xb'ehilal yeeb'al resilal li tzolok ut li xwankilal sa' li preprimaria b'arwi' naj tikib' ruk'in li qatinob'aal Q'eqchi'. Li k'anjel ha'in ki b'anumankchaq ruk'in roqsinkil sa' eb' li ch'utam re seeraq'inkileb' re laj k'utuneleb' re preprimaria, re naq te' k'anjelak chi ruheb' sa' li xk'anjel ruk'ineb' li xtzolom b'arwi' te jalaq lix k'aux ut jo'ajwi' li xna'leb'eb' re ilok ru hu, eb' li kok'al sa' li xsutameb'.

Na raj xb'anunkil naq li k'anjel ki b'aanumank tk'anjelak re naq ink'a taa tzek'tanamanoq li aatinob'aal q'eqchi', jo' ajwi' li aq'ej li naj k'utb'esiheb' laj ralch'ooch' re naq chi jo'ka'an eb' li kok'al li wankeb' sa' li preprimaria ink'a te' sachq chi ruheb' sa' eb' li xtzolb'al.

Chi jo'ka'in ki ux li tenq'ank b'arwi' ki chab'illob'eresimank li tzolok, sa li sxutamen' b'arwi' ki ux li k'anjelak. Eb' li k'anjel li yemank wank jun li retalil li naj k'am choq' jolomil: Xyeeb'al resilal li tzolok li wank xwankil reheb' laj preprimaria sa' xtiklajik li tzolok sa' li qatinob'aal q'eqchi' sa' wiib'iru aatinob'aal, naj b'aanu.

Snumsinkil li tzolok sa' xtikilal b'arwi' aj aj ru laj tzolonel eb' li kok'aal ha'naqeb' li te' tzaqonk ut te' tikib'ank re li tzolok xjuneseb' sa' li wanjikeb' ut li xnawomeb', chi jo'kan te' yeemanq resilal. Li nawomeb' chi junjuq'al ut sa' li xsutam ruk'ineb' li komon.

Na ilmank naq li ch'utut re preprimaria ha'aneb' li xtiklajik li tzolok li ajel ru te' kawresimanoq chi us reheb' chi junil li poyanam.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	4
CAPITULO I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo	6
1.1. Marco Organizacional.....	6
1.2. Análisis Situacional.....	32
1.3. Análisis Estratégico	44
1.4. Diseño del proyecto.....	59
CAPITULO II. Fundamentación teórica	77
2.1. Marco Epistemológico	77
2.2. Marco de Contexto Educacional	84
2.3. Marco de Políticas Educativas	86
2.4. Educación Bilingüe Intercultural.....	87
2.5. La educación Bilingüe en Guatemala	88
2.6. Entorno educativo.....	89
2.7. Aprendizaje significativo desde el idioma materno.....	89
2.8. Estrategias de aprendizaje desde el idioma materno.....	90
CAPITULO III. Presentación de resultados	93
3.1. Título	93
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	93
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	95
3.4. Objetivos	95
3.5. Justificación	96
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	98
3.7. Plan de Actividades	98
3.7.1. Fases del proyecto.....	98
CAPÍTULO IV. Análisis y discusión de resultados.....	106
Conclusiones	110
Recomendaciones.....	111
Plan de Sostenibilidad	112
Anexo	113
Bibliografía.....	182

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades, Izabal	8
Tabla 2 relación alumno/docente	10
Tabla 3 asistencia de alumnos.....	10
Tabla 4 alumnos promovidos por nivel	15
Tabla 5 matriz de priorización	34
Tabla 6 matriz FODA.....	44
Tabla 7 MINI-MAX	46
Tabla 8 actividades a desarrollar organizadas por fases	66
Tabla 9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evolución	71
Tabla 10 Plan de monitoreo	72
Tabla 11 Plan de evolución	74
Tabla 12 Presupuesto PME	75
Tabla 13 Recurso humano	75
Tabla 14 Proceso de divulgación de PME	76
Tabla 15 Plan de sostenibilidad	111

INDICE DE IMAGENES

Imagen 1 tabla de actores	42
Imagen 2 factores influencia	43
Imagen 3 Cronograma de actividades	69
Imagen 4 Cronograma de actividades	70
Imagen 5 Socialización de PME con los docentes	99
Imagen 6 socialización del PME	99
imagen 7Acta Inicio de Proyecto.....	100
Imagen 8 patrocinio del actor potencial	101
Imagen 9 patrocinio del actor potencial	101
imagen 10 entrega de guía a los docentes.....	102
Imagen 11 elaboración del material	103
Imagen 12 elaboración del material	103
imagen 13 evaluación del PME por los actores directos.....	104
imagen 14 Acta Cierre.....	105

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue un trabajo académico, realizado para alcanzar la calidad de enseñanza en los niños. Con la aplicación y ejecución del mismo, se contrarrestó en cierta medida, los factores que inciden, de manera directa el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas en los niños, específicamente en el nivel preprimaria.

Este proceso académico, da sentido y motivación a la preparación académica, pues, le permite a todo estudiante, identificarse, como persona y profesional, sobre todo, al tratarse de un trabajo de graduación.

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nueva Esperanza, del municipio de El Estor, departamento de Izabal. En dicho establecimiento, se atiende al nivel primario, al mismo tiempo, se atiende a los grados de preprimaria.

Durante la investigación de campo, se estudiaron diversos indicadores, en este caso, el idioma, el cual, es utilizado como medio de enseñanza, el que, se permitió identificar, un bajo porcentaje en uso del idioma materno Q'eqchi', en el proceso de enseñanza, por parte de las maestras del nivel preprimaria; así mismo, el indicador disponibilidad de textos y materiales para los niños de preprimaria. De acuerdo a este último indicador, se logró establecer que en el año 2019 no se obtuvo ningún texto con contenido relacionado al idioma materno del alumno, por parte del Ministerio de Educación.

Ante el tema, relacionado al material, se consideró como prioridad a tratar este tema, por lo que, se diseñó y se elaboró una guía pedagógica, para la promoción del aprendizaje significativo en preprimaria, a partir de una Educación Bilingüe.

Para el proceso de investigación, se utilizaron diversas técnicas, que permitieron identificar y seleccionar problemas, que inciden en el proceso de aprendizaje significativo de los niños. Para la misma actividad académica, se utilizó un DAFO,

el cual, permitió identificar las distintas debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que existe en la institución educativa.

Para el mismo proceso, se hizo necesario utilizar la técnica Mini Max, realizando a partir de ahí, las vinculaciones estratégicas para poder contrarrestar o minimizar la problemática identificada, a través de una línea de acción estratégica.

Las acciones desarrolladas, permitieron el diseño del proyecto de mejoramiento educativo, para ello, se necesitó fundamentar cada uno de los temas abordados en el capítulo I. A su vez se procede a detallar los resultados obtenidos, a través del proyecto ejecutado para lograr la aplicabilidad de la educación bilingüe, por parte de los docentes de nivel preprimario del establecimiento, siendo éste el capítulo III de la estructuración del informe.

En la fase final se realizó un análisis y discusión de resultados con los maestros participantes en el proceso de ejecución, de esta manera se evaluó la sostenibilidad y éxito del proyecto. El texto del informe final incluye 4 capítulos: Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Marco organizacional, Análisis situacional, Análisis estratégico, Diseño del proyecto, Capítulo II Fundamentación teórica, Capítulo III Presentación de resultados, Capítulo IV Análisis y discusión de resultados.

CAPITULO I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnostico situacional

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.R.M, se encuentra ubicado en el caserío Nueva Esperanza, a 23 kilómetros de la cabecera municipal de El Estor, Izabal, el mismo pertenece al sector oficial y se encuentra en el área rural, para su funcionamiento se trabaja en plan diario, con una modalidad bilingüe.

Dicho centro educativo, es de tipo mixto, su categoría es anexa, su jornada es matutina y el ciclo escolar es anual. La escuela cuenta con un director liberado. El nivel primario del mencionado establecimiento está integrado por 7 docentes, quienes atienden los grados de primero a sexto y 3 docentes quienes, atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años del nivel preprimaria.

Para el funcionamiento y siguiendo las nuevas directrices del MINEDUC, existe una organización de padres de familia (OPF), conformada por los señores; Raúl Coc Pérez (presidente), Aberto Coc Tox (Tesorero), Osman Leonardo Coc Bolom (secretario), Andrés Tox (Vocal I), encargados de administrar los distintos proyectos de apoyo que se proporcionan a dicho establecimiento por parte del gobierno de Guatemala.

La misión “ser un equipo educativo que contribuya a, la formación integral de los niños y de las niñas, para el desarrollo sociocultural que responda a las necesidades sociales, a través de una enseñanza con calidad, con equidad, participativa para la construcción de una cultura de paz”.

La visión “ser un equipo educativo que brinde una educación de calidad a la niñez y comunidad educativa, contribuyendo a la formación y transformación para un desarrollo integra”.

Dentro de las estrategias de abordaje está el Proyecto Institucional Educativo (PEI), este concreta la misión y la enlaza con el plan de desarrollo Institucional dando sentido a la planeación a corto y mediano plazo. El plan Operativo Anual (POA), presenta detalles sobre cómo conseguir lo planeado en un plan estratégico con una duración de 1 año. El manejo de la malla curricular (CNB) es un instrumento que contiene el diseño, en la cual, los docentes abordan conocimientos de las áreas de trabajo con los alumnos de manera articulada e integrada.

Los programas que actualmente se están desarrollando en el establecimiento son:

a) leamos juntos, b) contemos juntos, c) salvemos primer grado, d) lectura diaria, e) alimentación escolar, f) fondo de gratuidad, g) útiles escolares, h) valijas didácticas; entre los que se espera realizar con éxito, está el proyecto de mejoramiento educativo implementado por los docentes/estudiantes del Programa educativo de profesionalización docente PADEP/D de la universidad de San Carlos.

En el marco de la educación para la primera infancia a través del nivel preprimaria, existen datos relevantes en los que destaca, la participación de la niñez en las actividades curriculares planteadas por el docente de grado y el desinterés del padre de familia, en la enseñanza desde el idioma materno, por ende, surge la apatía del niño, para instruirse partiendo desde su L1, siendo éste, el idioma maya q'eqchi'. Esta problemática, inquieta y vulnera la identidad cultural de las familias, pero directamente al niño, ya que se le propone una aculturación desde temprana edad y como consecuencia la pérdida de identidad y la castellanización.

1.1.2. Indicadores de contexto

A. Población por rango de edades en el departamento de Izabal

De acuerdo a los datos obtenidos, la población por rango de edad, de 5 a 9 se estima en un total de 56,811, de 10 a 14 con un total de 53,847 y de 15 a 19 con un total de 45,065 siendo la mayoría del área rural.

Tabla 1 Población por rango de edades, Izabal

Edad	Hombres	Mujeres	Total
0-4	31,557	30,403	61,960
5-9	28,815	27,995	56,811
10-14	27,295	26,552	53,847
15-19	22,602	22,463	45,065
20-24	17,555	18,130	35,685
25-29	15,039	16,018	31,057
30-34	11,932	13,107	25,039
35-39	9,600	11,093	20,693
40-44	7,378	8,562	15,940
45-49	5,740	6,622	12,362
50-54	5,013	5,577	10,590
55-59	4,642	4,765	9,407
60-64	4,019	4,004	8,023
65-69	2,918	2,896	5,814
70-74	2,366	2,384	4,750
75-79	1,705	1,765	3,470
80+	1,264	1,479	2,743

Fuente: Índice de Desarrollo Humano ONU (2017)

Como parte del diagnóstico institucional de la población de la institución, se describen los siguientes indicadores.

B. Índice de desarrollo Humano

El desarrollo humano, es el proceso por el cual, la población mejora sus condiciones de vida, a través de un incremento de bienes, los cuales le permitirán cubrir sus necesidades básicas y complementarias, de esta manera buscan lograr, la creación de un entorno, en el que se respeten los derechos humanos propios y ajenos. El Índice de Desarrollo Humano a nivel nacional en el año 2017, fue de 0,65 puntos, lo que supone una mejora, respecto a 2016, en el que se situó en el

0,649. Guatemala se encuentra en el puesto 127, es decir, sus habitantes están en un mal lugar dentro del ranking de desarrollo humano (IDH). El IDH para el año 2017 consideró 3 variables: vida larga y saludable, conocimientos y nivel de vida digna. El IDH, considera tres variables: vida larga y saludable, conocimientos y nivel de vida digna; por lo tanto, influyen entre otros, el hecho de que la esperanza de vida en Guatemala esté, entre 65 a 73 años, su tasa de mortalidad es del 81% y su renta per cápita es de 3.956 euros.

1.1.3. Indicadores de recursos

A. Cantidad de alumnos matriculados en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Caserío Nueva Esperanza

La cantidad de alumnos matriculados en la escuela, para el nivel preprimario es de 63, quienes se distribuyen de la siguiente manera; etapas de cuatro años, con un total de 13 niños, cinco años, 24 y la etapa de seis años, 26 niños. La totalidad de alumnos inscritos para el 2019, según estadística inicial, no ha variado hasta el momento.

B. Distribución de la cantidad de alumnos por etapas del nivel preprimario

La distribución de alumnos por etapas según estadística inicial, está de la siguiente manera, la etapa de cuatro años con un total de 13 niños, etapa de cinco 24 y la etapa de seis con un total de 26 niños. Haciendo una comparación y actualización en el Sistema de Registros Educativos, (SIRE) se verifica la permanencia de la cantidad reportada mediante estadística inicial.

C. Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.R.M Caserío Nueva Esperanza, municipio de El Estor, departamento de Izabal; la cantidad de docentes en el nivel preprimario para el año 2019, es de 3, quienes laboran bajo el renglón presupuestario 011, éstos, tienen a su cargo a los niños distribuidos por etapas, siendo estas, etapa 4, etapa 5 y etapa 6.

D. Relación alumno/docente

Es sabido que la atención a la primera infancia, es y debe ser, primordial para el desarrollo integral del ser humano, es por ello que; el centro educativo cuenta con 3 maestras para el nivel preprimaria, éstas, están distribuidas de la siguiente manera.

Tabla 2 relación alumno/docente

Docente	Etapa
1	4 años
1	5 años
1	6 años

Fuente propia

1.1.4. Indicadores de procesos

A. Asistencia de alumnos:

De acuerdo con la verificación del libro de asistencia de cada maestro, se estableció que la asistencia de alumnos a clases, es de un 95%, se tomó un día común para la verificación de la misma, considerando el acuerdo del Ministerio de educación, el cual, es 180 días de asistencia a clases.

La asistencia de los niños incide en la actitud que un docente tiene al momento de impartir sus clases, las estrategias, creatividad y carisma que se de en el proceso de atención a ellos.

Tabla 3 asistencia de alumnos

NIVEL PREPRIMARIA	Cantidad de niños que asistieron el día 24 de Julio de 2019	
	FEMENINO	MASCULINO
ETAPA 4	7	5
ETAPA 5	13	11
ETAPA 6	18	8
Total	62	24

Fuente propia

B. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

De acuerdo con el libro de asistencia de docentes, como se establece que se cumple a cabalidad lo dispuesto por el Ministerio de Educación, siendo éstos 178 días de trabajo, de tal manera que, se vela por el proceso educativo de cada uno de los niños a su cargo. Este tema, en su momento, dificulta calcular el porcentaje de los días de clases de cada maestro, debido a que, por situaciones de talleres, reuniones, asambleas no es fácil hacer un balance real de su desempeño dentro del aula, porque, los temas ya mencionados son un derecho de los docentes y en muchos casos una obligación asistir a estas actividades de formación. El normativo de días laborados, se establece en el Acuerdo Ministerial No. 3793-2018, en el que se describe que son 180 días calendarizados por el Ministerio de Educación.

C. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma dominante en la comunidad, es el idioma maya Q'eqchi', por tal razón, las clases impartidas en las aulas por las tres maestras del nivel preprimaria, como medio de enseñanza es considerando como un 60% de su aplicación, en tanto, el idioma castellano se utiliza para dicho nivel en un 40% castellano. Sin embargo, es latente la necesidad de la aplicabilidad de una educación bilingüe, tomando en cuenta que, en algunos casos, los padres de familia, no están de acuerdo que las clases dirigidas a sus hijos sean en su idioma materno, estos, de una manera rigurosa e implacable, proponen a los docentes que las clases se den en el idioma castellano, ya que, para ellos, es primordial, que sus hijos aprendan y practiquen dicho idioma, por ser el que predominante en la sociedad.

Ellos consideran apropiado, aprender el idioma español, dejando en segundo plano y en muchos casos, en el olvido, la identidad, a partir del idioma de la cultura a la que pertenece, de esta manera, el niño ya castellanizado desde el seno familiar, pierde el interés por aprender en su idioma maya, y, al momento de darse el aprendizaje en el salón de clases, estos no comprenden las instrucciones dadas por el maestro (a) en este idioma, por lo que hay necesidad, de una traducción al castellano, de esta manera se da paso a una aculturación permanente, perdiendo

del todo su identidad cultural. Este tema es preocupante, ya que con el pasar de los años, se perderán las costumbres, tradiciones y el propio idioma maya q'eqchi' que los identifica como grupo social, pertenecientes a una cultura.

D. Disponibilidad de textos y materiales

En lo que concierne al tema de textos para los niños de preprimaria, para el 2019, no se obtuvo ningún texto por parte del MINEDUC, sin embargo, para el tema de materiales, cada maestra, al obtener lo que concierne al programa de valija didáctica, adquiere los recursos para elaborar el material que le apoyará en el proceso educativo, de todo el año; para el año 2019 se le asignó a cada maestra un total de Q 220.00 con el que compró diversos materiales.

La obligación del gobierno a través del MINEDUC, es suministrar a los centros educativos a nivel nacional, libros de texto, para el fortalecimiento y apoyo, durante el proceso educativo de la niñez, para una educación de calidad. Sin embargo, este tipo de material, no está contextualizado para cada región e idioma del área donde se encuentra ubicado el establecimiento. Es por ello, que los docentes, se ven en la necesidad de elaborar su propio material, con los recursos que tengan disponibles y a su alcance, por lo tanto, no se puede hablar de calidad, cuando aún existen debilidades en la cobertura, en cuanto a las disponibilidades de texto y material específico para la aplicabilidad de una Educación Bilingüe, y con ello despertar el interés del educando en obtener un aprendizaje significativo desde su idioma materno, L1.

E. Organización de padres de familia

La organización de padres de familia, como parte del apoyo hacia los docentes y la comunidad educativa en general, se han organizado de la siguiente manera, organización de padres de familia-OPF, Comité de Mujeres, Primeros auxilios, entre otros.

El apoyo hacia el docente, por parte de estas organizaciones han sido parte esencial para una estructuración y organización de actividades curriculares en las que se necesite la participación del padre de familia en el proceso de aprendizaje.

1.1.5. Indicador de resultados de escolarización A. Escolarización oportuna

El nivel preprimario, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.R.M Caserío Nueva Esperanza; está distribuido en 3 etapas, éstas van de acuerdo con la edad de los niños inscritos en el sistema. Siendo así, la etapa 4, la conforman niños de 4 años, etapa 5 de 5 años y etapa 6 de 6 años.

B. Escolarización por edades simples

Según Acuerdo Ministerial Número 2692-2007 de fecha 14 de diciembre de 2007. Capítulo VII Aprobación y Promoción. En su artículo 25 "PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES DEL NIVEL PREPRIMARIO" Todos los alumnos que hayan asistido al nivel preprimario serán promovidos a primer grado del nivel primario, siempre y cuando, hayan cumplido como mínimo seis (6) años. Ante dicha disposición ministerial, todos los alumnos pasan automáticamente al grado superior.

C. Proporción de los alumnos de siete años inscritos

Para el nivel preprimaria del Centro Oficial de preprimaria Bilingüe anexo a E.O.R.M Caserío Nueva Esperanza, no existe algún alumno inscrito con edad de 7 años, ya que la última etapa es para la edad de 6 años, estos al finalizar el ciclo en su mayoría ya están cerca de cumplir los 7 o ya los han cumplido en los últimos meses del año.

D. Sobreedad

En el nivel de preprimaria no es aplicable el tema de la Sobreedad, pues, cada alumno estudia y avanza al grado superior, de acuerdo con la predisposición del Ministerio de Educación, y a las etapas que se atienden en el establecimiento, siendo éstas, etapa cuatro-4, cinco-5 y seis-6 años respectivamente.

E. Tasa de promoción anual

Para el cumplimiento de la promoción de los alumnos, si, durante el ciclo escolar, no se tiene ningún alumno retirado, todos los alumnos inscritos promueven automáticamente al grado superior, en un 100%, tomando en cuenta el Acuerdo Ministerial Numero 2692-2007 de fecha 14 de diciembre de 2007. Capítulo VII Aprobación y Promoción, en su artículo 25 dice: Todos los alumnos que hayan asistido al nivel preprimario, serán promovidos a primer grado del nivel primario, siempre y cuando hayan cumplido como mínimo seis (6) años, por ende, la misma cantidad inscrita a inicios del ciclo escolar, es la que el sistema promociona automáticamente para el nivel primario.

F. Fracaso escolar

Para este nivel, el tema del fracaso escolar no es considerado como tal, pero si se considera la falta de interés de los padres de familia al momento de inscribirlos a la etapa 4, ya que aún existe la sobreprotección por parte de ellos, esto evita que los envíen a las etapas correspondientes, afectando en gran manera al niño al momento de su iniciación en la etapa escolar en el nivel primario.

G. Conservación de la matrícula

Por su parte, la tasa de conservación de matrícula escolar muestra que a la fecha la conservación, sigue siendo la misma, tal, como se inscribieron al inicio del ciclo escolar en el registro de estadística inicial.

H. Alumnos promovidos por nivel

Los alumnos promovidos por nivel, anualmente corresponde a un 100%, tal como se inscribieron inicialmente en las tres etapas, misma cantidad que finalizará siempre y cuando, no haya retiro o traslado de alguno de ellos durante todo el año, considerando entonces, una promoción automática al siguiente nivel.

Tabla 4 alumnos promovidos por nivel

NIVEL PREPRIMARIA	Cantidad de niños aprobados al siguiente nivel 2018	
	FEMENINO	MASCULINO
ETAPA 4	7	6
ETAPA 5	18	8
ETAPA 6	14	13
Total	66	27

Fuente: Ficha escolar MINEDUC (2018)

I. Repitencia por grado o nivel

La repitencia en el nivel de preprimaria no es aplicable, por lo considerado por el ministerio de educación según Acuerdo Ministerial Numero 2692-2007 de fecha 14 de diciembre de 2007, en donde reza: Capítulo VII Aprobación y Promoción, en su artículo 25 dice: Todos los alumnos que hayan asistido al nivel preprimario, serán promovidos a primer grado del nivel primario, siempre y cuando hayan cumplido como mínimo seis (6) años, por ende, la misma cantidad inscrita a inicios del ciclo escolar, es la que el sistema promociona automáticamente para el nivel primario.

J. Deserción por grado o nivel

De un 100% de alumnos inscritos para el 2019, se describe que dicho tema, ya se manifestó en un 2% y considerando los años anteriores, es el mismo porcentaje que se manifiesta año con año. Una de las causas recurrentes que provocan dicho tema, es por las migraciones, derivada por la falta de empleo de los padres

1.1.6. Indicador de resultados de aprendizaje

Los siguientes indicadores, por ser específicamente para primaria, no aplican para el nivel de preprimaria, entre ellos: resultados de lectura primer grado, resultado de matemáticas de primer grado, resultado de lectura de tercer grado, resultado de matemáticas de tercer grado, resultado de lectura de sexto grado, resultados

de matemáticas sexto grado, resultados SERCE de 3°. Y 6°. Primaria y Matemática, resultados de lectura primer grado.

1.1.7. Antecedentes según indicadores obtenidos

A. Reseña Histórica

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Caserío Nueva Esperanza, del municipio de El Estor, departamento de Izabal, tuvo sus inicios, con una docente presupuestada para la atención de la niñez del nivel preprimaria, en el año 2, 000, en dicho año, la docente, inició a atender a los niños de las tres etapas, al ser la única especializada para el nivel, dio inicio su labor con una matrícula de 35 alumnos. Con el pasar de los años, los padres de familia, al ver que los niños de la edad escolar de 4 años eran pocos, vieron la necesidad de retirarlos y esperar hasta que ellos cumplieran los 5 años, y con ello alcanzar un nivel de comprensión de acorde a la madurez de su edad.

Es así, como da inicios la inasistencia de los niños de la etapa 4, pero, esto no fue impedimento para que, al siguiente año, estos llegaran con entusiasmo a la escuelita.

Fueron 14 años, los que la maestra Romelia Cacao Cucul, atendió a estos niños de acuerdo a sus capacidades y vocación hacia su labor. Fue hasta el año 2,015 que 2 maestras de preprimaria, salieron favorecidas para ocupar los puestos generados a través del proceso de oposición, de la convocatoria XXV y XXVI. A partir de ese año, los niños fueron atendidos de acuerdo a su edad y etapa, siendo estas, etapa 4, etapa 5 y etapa 6, lo que ha permitido, una atención escolarizada formal de la población estudiantil.

En el aspecto de salud, la comunidad cuenta con una comadrona, un promotor de salud y un centro de convergencia, éstos han sido favorecidos con ayuda de manera directa, por parte de asociaciones de médicos extranjeros, prestando servicio de consultas, dirigido a adultos, ancianos y niños en general con la desparasitación y vitamina de éstos. De igual manera han sido partícipes en

Algunos casos, de traslado a centros hospitalarios para cuando requieren algún tipo de operación las personas afectadas.

Los índices de pobreza, que existen en la comunidad, han sido motivo por el cual, varias familias decidieron invadir tierras particulares, en este caso, de la finca Murciélagos, y, para ello decidieron terminar con una gran cantidad de plantaciones de palma africana para asentarse en dichas tierras, de esa manera cultivarlas con maíz y otros tipos de agricultura, los cuales, les permiten la subsistencia e ingresos para sufragar gastos familiares.

Derivado a esta problemática social, se han desarrollado fenómenos sociales y escolares que han afectado directamente a la niñez, en edad escolar como: inasistencia, impuntualidad o bien la deserción escolar; esto derivado a la distancia que día a día, deben recorrer para asistir a la escuela.

La distribución de alumnos para el nivel preprimaria, se da de acuerdo a las edades de los mismos, por tanto, en la etapa 4, son inscritos los niños y niñas de la edad 4 años, en la etapa 5, niños y niñas de 5 años y en la etapa 6, se inscriben a los niños y niñas de 6 años, siendo éstas las edades requeridas por El ministerio de Educación.

Uno de los fenómenos que afecta el proceso de aprendizaje de los niños es el idioma materno (q'eqchi'), pues, muchos de los padres de familia ya no les hablan a sus hijos desde este idioma ancestral, siendo éste, parte de su cultura. Fenómeno que poco a poco permite la desaparición de la identidad de todo niño, lo que le da paso a un segundo idioma, o, más bien a la aculturación. De tal manera que, los niños al inicio de su conexión con la escolaridad en el nivel preprimaria, estos ya han sido influenciados y en su mayoría, desconocen cómo comunicarse, o más bien no comprenden el idioma maya q'eqchi' que es utilizado por algunas maestras como medio de enseñanza, por ser el predominante en el área. Por ende, los niños al no comprender instrucciones y al no poder comunicarse con fluidez, pierden el interés de su aprendizaje en L1 (q'eqchi'), razón por la cual, perjudica el proceso para la aplicabilidad y éxito de una educación bilingüe.

Por otra parte, la enseñanza aprendizaje, hacia los niños, por parte de los docentes, ha incidido en el aspecto cultural, ya que, en algunos casos, no hay una aplicabilidad de la enseñanza, desde el idioma materno, este tema perjudica al momento que el niño pasa a otra etapa, en donde el docente utiliza ambos idiomas como medio de enseñanza, es ahí donde se tergiversa aún más al niño. Esta parte permite que el niño complemente la castellanización, dejando a un lado su identidad personal mediante a la práctica del idioma materno.

La participación de los padres de familia, en cuanto a la responsabilidad que tienen con sus hijos, para que se dé un proceso de enseñanza aprendizaje de manera tripartita, ha sido deficiente; Se ha perdido el involucramiento de ellos como parte del proceso educativo de los niños. Lamentablemente el docente no cuenta con el apoyo de los padres de familia para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea también una tarea de ellos, dicha situación es notoria, pues. muchos de los señores no asisten a las reuniones que se les convoca, al centro educativo, sobre la conducta, o bien, para ver el avance, en lo que respecta a la educación de sus hijos. Se evidencia mucho el desinterés y despreocupación de los padres de familia en velar por la educación de sus hijos. En realidad, son pocos los padres de familia que si cumplen y velan por la responsabilidad de los infantes.

Es necesario una concientización general, para recuperar la práctica de valores, el rescate del idioma materno del niño y su identidad cultural, y con ello, mejorar la estructura familiar y comunal.

1.1.8. Marco Epistemológico

A través de este marco, se origina, el estudio de la cultura, donde se encuentra situado, el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Caserío Nueva Esperanza, municipio de El Estor, departamento de Izabal. Es decir, en esta parte, se detallan resultados, de factores históricos de naturaleza sociológicos, psicológicos y culturales de carácter filosófico-religioso, que inciden de manera directa e indirecta en el proceso de desarrollo integral de la niñez, del nivel preprimaria.

A. Histórico

a. La aculturación

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Caserío Nueva Esperanza, a través de una investigación de campo, se logra detectar, algunos problemas en los hogares de dicha comunidad, uno de ellos, es la aculturación, este aspecto afecta el proceso de recepción, ya que se enfoca en el aprendizaje desde un idioma de otra cultura, adaptándose a ella y de ello surge la pérdida de la cultura propia. Aunque los individuos, (padres de familia) del contexto del centro educativo pertenecen a la cultura maya q'eqchi', éste tema es recurrente y se refleja en los alumnos del nivel preprimaria, a través de sus actos y actitudes dentro del salón de clases con sus compañeritos y reflejados en el nivel de comprensión y expresión lingüística en las distintas actividades grupales e individuales que se les asigna. Este tema, es de relevancia, ya que afecta el autoestima e interés por aprender desde su contexto. Los niños presentan desinterés por aprender o practicar su idioma materno, a su vez, la actitud de los padres de familia en relación al tema, es injusto, ya que no existe un diálogo con los docentes para llegar a un acuerdo y comprensión de la importancia del rescate de la identidad cultural mediante la práctica de L1 desde el nivel preprimaria.

En su mayoría han adoptado una cultura que no es la propia, éste fenómeno se ha vuelto común en las nuevas generaciones ya que los niños aprenden sus primeras palabras, pero no en su idioma, con el pasar de los años la comunicación de ellos es específicamente en el idioma castellano, dejando en segunda instancia

el idioma materno. Sumado a éste fenómeno, se hace hincapié en el tema de la enseñanza, por parte de los docentes que tienen a su cargo, a los niños del nivel preprimaria, estos, al momento de proponer la aplicabilidad de EBI en el salón de clases, se encuentran con la problemática que; algunos padres de familia se oponen, le exigen al docente la aplicabilidad del idioma español de manera autoritaria, creando un ambiente inestable en las partes involucradas, a su vez, le impone al niño la práctica de este idioma de una manera exigente. En algunos casos, los niños lloran, al momento que se imparten las clases en q'eqchi', ya que recuerdan que en casa se les ha exigido aprender el segundo idioma, es ahí cuando se crea un ambiente inestable por parte de los padres de familia hacia sus hijos y docente.

B. Psicológico

a. Desvalorización de la identidad cultural

Villegas, Virginia América López, (2017) refiere sobre el tema que; “El individuo debe conocer su historia para conservar su identidad” (s.p)

Llevar un modelo de vida sin tomar en cuenta las raíces culturales, las riquezas ancestrales y las costumbres que identifican a un ser humano, de algún grupo étnico social, genera, la extinción de posibilidades de sobrevivencia de las futuras generaciones, y, con ello se da paso a la pérdida total de la identidad cultural.

Este fenómeno, afecta de manera directa, la identidad de los niños, jóvenes e incluso a los mismos padres de familia, que pertenecen al área rural del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.R.M. Caserío Nueva Esperanza. Por ende, es necesario reflexionar sobre el tema, ya que la cultura permite al ser humano adquirir y desarrollar su identidad, al mismo tiempo, que le permite una reflexión sobre sí mismo, quien es, de donde viene y cuáles son sus conocimientos ancestrales.

En la comunidad educativa, se ha perdido el valor del idioma materno del niño, las costumbres y tradiciones que los identifican, ya no son valoradas ni tampoco son practicadas por los niños. Al momento de realizar actividades culturales de

presentación en el centro educativo, hay inclinación por bailes ajenos a su cultura; entre ellos, música reguée, punta, rancheras entre otras. Así mismo, han perdido la habilidad lingüística para aprender y expresarse en su idioma materno, lo que hace necesario y urgente crear equipo de trabajo, para dar a conocer y concientizar sobre la importancia del rescate de la identidad cultural de los niños, en todos sus aspectos, y con ello, minimizar el riesgo de perder a las nuevas generaciones a un modelo de vida, liberal y moderno en el que ya no existan rasgos de sus raíces culturales y ancestrales.

Los niños, deben aprender a manejar sus emociones, desde sus primeros años de vida, respetar las diferencias, opiniones, y debe prevalecer el respeto hacia las culturas y costumbres de cada ser humano. Para esto, los adultos son los actores principales en el apoyo hacia el manejo de sus actitudes, el respeto a otras culturas y a la convivencia intercultural.

C. Sociológico

a. Desigualdad

La desigualdad puede definirse en el aspecto, como: falta de equidad entre dos personas, o, a un determinado grupo social, con hechos y realidades que no están siendo tomadas en cuenta por el gobierno, primordialmente en la cuestión social, económica y educativa, esta última, se relaciona con las diferencias que hay en cuanto al acceso a la educación, específicamente del área rural.

El sistema no ofrece las mismas oportunidades de formación a todos los niños, especialmente a los de algún grupo social, si nos referimos a las escuelas, hoy por hoy cuentan con un sistema de educación intercultural bilingüe (lenguas indígenas y Castellano), siendo éste fundamental para una enseñanza de calidad y de relevancia histórica, que inicia con la enseñanza, priorizando la lengua materna maya o indígena, pero, la realidad de la aplicabilidad sobre el tema, por parte de los docentes no se está dando, hay debilidad en el aspecto metodológico, derivado a que tampoco hay acompañamiento, por parte de las autoridades educativas en la promoción de talleres, dirigido a docentes, en los que se propongan estrategias y técnicas para ser aplicadas dentro del salón de clases con los niños, y, de esta

manera darle cumplimiento al Modelo educativo Bilingüe Intercultural, (EBI) que cuenta con compromisos establecidos en la Política para el fortalecimiento de la misma, entre ellas; a) incremento del presupuesto de la EBI, b) la discusión con los representantes de la organizaciones indígenas del Modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, c) incremento del número de la contratación de maestros y maestras bilingües en los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la Ley de Generalización de la EBI.

Aunque para ello aún existan inconsistencias ya que, en algunos casos, los docentes no dominan la lengua materna del niño, y en otros casos, los padres de familia que no están totalmente convencidos, del papel que juega la lengua materna en los aprendizajes escolares de los niños.

D. Cultural

a. Desinterés del padre de familia en el proceso de aprendizaje

El acompañamiento y la aprobación del aprendizaje del niño, desde el idioma materno, por parte del padre de familia, ha sido reflejado, en la ausencia en cada una de las invitaciones que se le hacen, por parte de la dirección, y del docente de grado que atiende a sus hijos, para brindarles información general sobre el avance, las debilidades y necesidades, que se han presentado durante el proceso. Por ende, es necesaria la concientización sobre la importancia de la familia y su involucramiento en las actividades curriculares, en el contexto escolar para favorecer el aprendizaje de manera exitosa al alumno en sus actitudes, buenas prácticas y convivencia en el salón de clases.

La influencia familiar, es particularmente, importante para el desarrollo cognitivo, personal y el proceso educativo del niño, es por ello que el acompañamiento de los padres en y durante el proceso, es necesaria para fortalecer la convivencia y el nivel de confianza y autoestima para los propios intereses del educando.

“El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela”. (Nord, 2006, p.2) citado en la Revista Iberoamericana de Educación.

b. Aprendizaje desde el idioma materno

Es una de las funciones mentales más importantes en humanos, en él intervienen diversos factores, que van desde el medio en el cual se desenvuelve, así como los valores y principios que se aprenden en la familia. En esta última se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido, el cual forma la base para aprendizajes posteriores y su desarrollo social.

La escuela debe estar al servicio de las culturas, sólo así, la educación será factor de cohesión social y de identidad nacional. Para ello, el docente, debe, entre otras cosas: utilizar la metodología comunitaria, esta debe tener en cuenta, la intervención de elementos metodológicos en los que se tomen en cuenta las necesidades y motivaciones que se puedan necesitar, para el desarrollo de un plan de información, dirigido para los protagonistas que serán parte primordial del proceso. Así mismo el uso del consenso y el diseño de un plan de escucha y la presencia de espacios, para los profesionales, quienes, son los que tienen a cargo a los niños, con objetivos de pensar técnicamente sobre el proceso de intervención con vocación, mediante la convivencia comunitaria y en base a ello, desarrollar propuestas profesionales, tomando en cuenta recursos existentes en el área, para la elaboración de materiales contextualizados, desarrollar contenidos desde la cultura, utilizar la lengua materna y enseñarla, trabajar con materiales pertinentes y establecer relaciones interculturales, entre las culturas, en el currículo escolar.

1.1.9. Marco de contexto educacional

Para poder entender, la situación del contexto educacional, desde la realidad sociocultural de la comunidad en la que se encuentra ubicada el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Caserío Nueva Esperanza, es necesario, hacer hincapié, en el tema de la educación en nuestro país, éste tema, representa uno de los grandes e importantes retos del sistema educativo nacional, puesto que, la Constitución Política de la Republica, plantea una educación laica y gratuita para todos y lograr expandir la cobertura del nivel preprimaria, pero, lamentablemente, no existe un logro en satisfacer la demanda educativa en su totalidad, principalmente en las áreas rurales. El problema de la desigualdad, en cuanto a la educación desde el idioma materno, afecta especialmente a la niñez de los pueblos indígenas, quienes sobreviven con altos índices de pobreza, sin acceso a servicios básicos sobre todo de saneamiento, educación y fuentes de empleo, que le permitan cubrir los gastos de subsistencia familiar. Los hijos de estas personas, son vulnerables, a no continuar con su proceso educativo, por ende, a repetir la misma historia de los padres, al momento de ser unos adultos. Esta realidad educativa, afecta mayoritariamente a la población del área rural. Por lo tanto, el entorno sociocultural, es una manera de entrelazar la identidad cultural con el pensamiento del ser humano ya que, se instituyen en un todo. Es por ello que es necesario promover el interés del niño en su aprendizaje contextualizado a su propio idioma, él debe aprender a valorar y pronunciarse para defender su identidad cultural.

A. Los medios de comunicación

Haciendo referencia al tema, los medios de comunicación, son una herramienta, que permite una comunicación en la sociedad, de manera simbólica, con el propósito de transmitir de manera figurada, actividades en las que se utilice la imaginación, la opinión y la observación como producto del contenido.

En la actualidad los habitantes del Caserío Nueva Esperanza, existe la comunicación a través de teléfonos celulares, las redes sociales ya son parte del contexto, esto genera varios tipos de influencias, los más afectados son; los niños

y la juventud, ya que se encuentran expuestos a material visual inapropiado a su edad, por ende, el nivel de interpretación le genera conflictos cognitivos durante su desarrollo y crecimiento. Este tipo de medios, son totalmente ajenos a la cultura y no existe un beneficio que enriquezca una interacción o aprendizaje visual o auditivo en su Lengua materna.

B. Factores culturales y lingüísticos

Wikipedia, (2020) en su artículo, Lingüística, define el tema como: “estudio de estructuras fundamentales del lenguaje humano, sus variaciones a través de todas las familias de lenguas (las cuales también identifica y clasifica) y las condiciones que hacen posible la comprensión y la comunicación por medio de la lengua natural” (s.p). Sin embargo, la aculturación, es un tema relevante en la comunidad educativa, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Caserío Nueva Esperanza, ya que, ha sido parte de un proceso determinante en la etapa, de crecimiento del niño, se ha reflejado en la adopción de un segundo idioma, dando paso a la castellanización y dejando al idioma materno como una segunda opción. Este problema, afecta a la niñez, durante su proceso de preparación escolar, desde el nivel preprimaria, partiendo desde el entorno familiar en el proceso de crecimiento del infante, para poder ser complementado en el contexto escolar, a través del aprendizaje desde el idioma materno que no es más que, la lengua o idioma que aprende una persona en sus primeros años de vida y que normalmente se convierte en su instrumento natural de pensamiento y comunicación, se le diferencia de segunda lengua L2.

1.1.10. Marco de Políticas Educativas

Unas de las finalidades o tareas de la política, es, solucionar adecuadamente los problemas entre los individuos o grupos de personas, tiene como fin principal, orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos, que tiendan al desarrollo integral de la persona, a través, de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país. Por ende, las políticas educativas, son la base para el mejoramiento del sistema educativo que refieren un modelo de gestión efectivo y

Transparente, lastimosamente para que exista un cumplimiento en su totalidad de las mismas, hace falta la transparencia de las entidades involucradas, para que se dé, el fortalecimiento institucional, pues, no se cumplen en su totalidad, muchas veces, por falta de recursos y otras por falta de voluntad para hacerlo.

Haciendo énfasis, en el cumplimiento de las mismas desde la perspectiva de una escuela, encontraremos deficiencias en el cumplimiento, tanto por parte del gobierno, como también por parte de las mismas autoridades locales. Las decisiones que los gobernantes toman, deben beneficiar a toda una nación, sin excepción alguna, las mismas deben transformarse, en políticas para poder ser ejecutadas en donde surjan las necesidades y con ello minimizar las problemáticas que aquejan a un determinado grupo social, el cual pertenece al área rural, siendo éste el sector más vulnerable; a través de ellas, se espera que exista una calidad educativa en los sectores con altos índices de pobreza e incertidumbre.

A. Política de Cobertura:

Esta política pretende garantizar, el acceso, permanencia y egreso afectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos estratégicos

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ✓ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Al hacer hincapié en uno de los objetivos estratégicos, de esta política, destaca la necesidad de la ampliación y cobertura de programas extraescolares para todos los niveles educativos, la cual, en la actualidad no se está cumpliendo, ya que, se detectan debilidades en la promoción de talleres de capacitación para docentes específicamente del nivel preprimaria, siendo éste, la base fundamental para el desarrollo integral del niño durante todo el proceso educativo.

Se le denomina Cobertura, a todo lo que va por encima de algo, con el fin de proteger, cumplir y garantizar todos los programas de gratuidad que están dirigidos a los niños a través de las organizaciones de padres de familia cumpliendo de esta manera la función de cada una de las instancias, la cual estará magnificada dentro de cierto resguardo.

El cumplimiento de esta política, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Caserío Nueva esperanza ha sido en base a las necesidades de los niveles que se atienden, dicho establecimiento, está privilegiado en el nivel preprimaria con 3 docentes que atienden a los niños, esto permite, que sean atendidos, por etapas de acorde a la edad que el Ministerio de Educación Establece. Sin embargo no hay un acompañamiento directo por parte de las autoridades competentes para la promoción y aplicabilidad de una Educación Bilingüe (EBI) siendo éste, una necesidad en el centro educativo ya que es de modalidad Bilingüe, pero no existen materiales tales como; libros de texto, talleres de capacitación dirigido a docentes o a padres de familia, para la concientización sobre la importancia de preservar el idioma materno mediante la aplicabilidad de estrategias lúdicas para la enseñanza desde L1.

B. Política de recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Garantizar la formación y actualización idóneo del recurso humano para alcanzar un desempeño afectivo.
- ✓ Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de calidad.
- ✓ Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Resumen

El recurso humano, es fundamental para el éxito del proceso de una educación de calidad, por ende, es necesario, que los docentes mantengan una percepción abierta hacia la actualización constante de sus conocimientos. Generalmente la función de Recursos Humanos está compuesta por áreas tales como; reclutamiento y selección, contratación, capacitación, administración o gestión del personal durante la permanencia en la empresa. En este aspecto es relevante, hacer hincapié en la necesidad de constantes capacitaciones, dirigida a los docentes y con ello darle continuidad a el proceso, a través del acompañamiento por parte de la administración, y no dejarlo solo como el cumplimiento de un requisito.

Para que exista una calidad educativa el docente debe ser constantemente actualizado en conocimientos y estrategias contextualizadas, para aplicarlas en el salón de clases, pero, claro está, no es solo responsabilidad del estado, sino también, es obligación del maestro (a) mantener su interés, en la participación activa en los programas que busquen el fortalecimiento de saberes para luego ser contextualizados a su entorno laboral.

C. Política de Educación bilingüe multicultural e intercultural

Busca el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Es un modelo de educación intercultural, donde se enseña simultáneamente en dos idiomas, en el contexto de dos culturas distintas. En el año 2000, la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, contempla un enfoque teórico conceptual, los contenidos básicos curriculares y una política lingüística. Este tipo de educación se puede implantar, cuando en una sociedad existen dos culturas y dos idiomas en contacto, y para ello, Guatemala, es un país multi e intercultural, por ende, cada rincón mantiene su propia cultura, costumbre y tradición, en base a conocimientos trascendentales de sus antepasados.

Mediante esta política, se busca fortalecer programas bilingües, multiculturales e interculturales para crear una convivencia armónica entre los pueblos, por ende,

la implementación de un diseño curricular contextualizado, de acuerdo a las características socioculturales, de la comunidad, donde se encuentra ubicado el centro educativo, permite la organización de actividades curriculares desde el idioma materno, éstas, conllevan a un sistema de creencias, valores, costumbres y conductas que se utilizan para enfrentar al mundo y a los demás, estos vienen transmitiéndose de generación en generación a través del aprendizaje desde el seno familiar, sin embargo debe ser complementado en el ambiente escolar.

Es necesario, trabajar no solamente el aspecto lingüístico, en el aprendizaje dentro de un contexto social y cultural, sino también, es necesario que los alumnos adquieran una elevada sensibilidad cultural a través del aprendizaje de otras lenguas, las cuales permitirá al niño desenvolverse con garantías en su futuro, claro está que la prioridad siempre será, la lengua materna del niño desde el nivel preprimaria.

Objetivos estratégicos

- ✓ Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ✓ Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- ✓ Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- ✓ Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBI

Resumen

La EBI, es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias, para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala, amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial, en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural. Es pertinente, promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar, para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

D. Política del aumento de la inversión educativa

A través de esta política se busca el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

El aumento de la inversión educativa, debiera tomar en cuenta un enfoque sobre EBI, ya que se necesita, el fortalecimiento del recurso humano calificado, de acuerdo al idioma de cada una de las áreas geográficas del país. Hace falta inversión para el realce y rescate de cada uno de los idiomas, mediante programas de capacitación, para promover la participación de los docentes, y despertar en ellos la posibilidad de proponer metodologías contextualizadas, específicamente en el nivel preprimaria, ya que, a este nivel, no se le da la priorización, a pesar de ser una etapa primordial para el desarrollo integral de la niñez y juventud.

Objetivos estratégicos

- ✓ Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- ✓ Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- ✓ Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Resumen

La educación, es una inversión y no un gasto, pues la primera se recupera, mientras que el segundo no. La clave está en que “se recupere” a través no solo de mayores ingresos en el futuro, sino mediante a la formación de mejores ciudadanos, competitivos y capaces de contribuir a su contexto social.

Es necesario crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje al momento de una preparación académica, a partir de la identificación de necesidades y riesgos que existen y pueda surgir en el camino.

Luego del análisis pertinente, a cada una de las políticas, que presume una calidad en el sistema educativo del país, revela una serie de demandas, que, hoy por hoy, no han sido cumplidas en su totalidad en el ambiente social del Centro Oficial de preprimaria Bilingüe anexo a EORM Caserío Nueva Esperanza, del municipio de El Estor, departamento de Izabal. Siendo éstas:

- Fuentes tecnológicas
- Cobertura en su totalidad de acuerdo a la demanda de alumnos inscritos
- Personal docente actualizado a través del programa académico de profesionalización docente PADEP/D
- Mobiliario y libros de texto contextualizados a disposición del docente
- Implementación del Currículo Nacional Base para favorecer una enseñanza mediante a las competencias que buscan la preparación del alumno para la vida social.
- Capacitaciones sobre la implementación de estrategias para una educación Bilingüe.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación del problema del entorno a intervenir

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM, Caserío Nueva Esperanza, del municipio de El Estor, departamento de Izabal, se ha realizado una investigación minuciosa, de las problemáticas, que inciden de manera directa e indirecta, en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel preprimaria, para ello se trabajó en la priorización de uno de estos problemas.

Área: Aplicabilidad del programa educación bilingüe.

- ✓ Práctica del idioma materno
- ✓ Poca fluidez al expresarse en su idioma materno
- ✓ Desintegración familiar
- ✓ Baja autoestima
- ✓ No hay identidad cultural
- ✓ Falta de interés de los niños en su aprendizaje en L1
- ✓ Poca interacción en el idioma, padres hijos
- ✓ Aculturación
- ✓ Desinterés por el idioma
- ✓ Docentes monolingües
- ✓ Poco interés de los docentes en aprender el idioma de los niños
- ✓ Poca participación de los docentes en diplomados de educación bilingüe
- ✓ Poco material para la implementación de educación bilingüe
- ✓ Desinterés de la comunidad educativa
- ✓ Cobertura por parte del gobierno

1.2.2. Priorización del problema

Al obtener una lista de las problemáticas debidamente redactados, se procede a la evaluación de criterios, para obtener la priorización de los problemas, y, a su vez, a la selección del tema de mayor impacto en el contexto educativo, mediante una matriz, en el que se les asignará un valor de 0 a 9, para cada uno de los criterios dados, de acuerdo con la escala adjunta, de esta manera, se muestran en cada columna la asignación y distribución de punteo a cada problemática.

El valor asignado según la escala se multiplica por el valor del peso de cada criterio y luego se suman todos los valores obteniendo un puntaje total para cada uno de los problemas. Dando referencia según el punteo el mayor porcentaje del problema a tratar. Luego de asignar los puntos al problema en cada criterio, y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total, será considerado y seleccionado como el prioritario. Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

1.2.3. Matriz de Priorización

Tabla 5 matriz de priorización

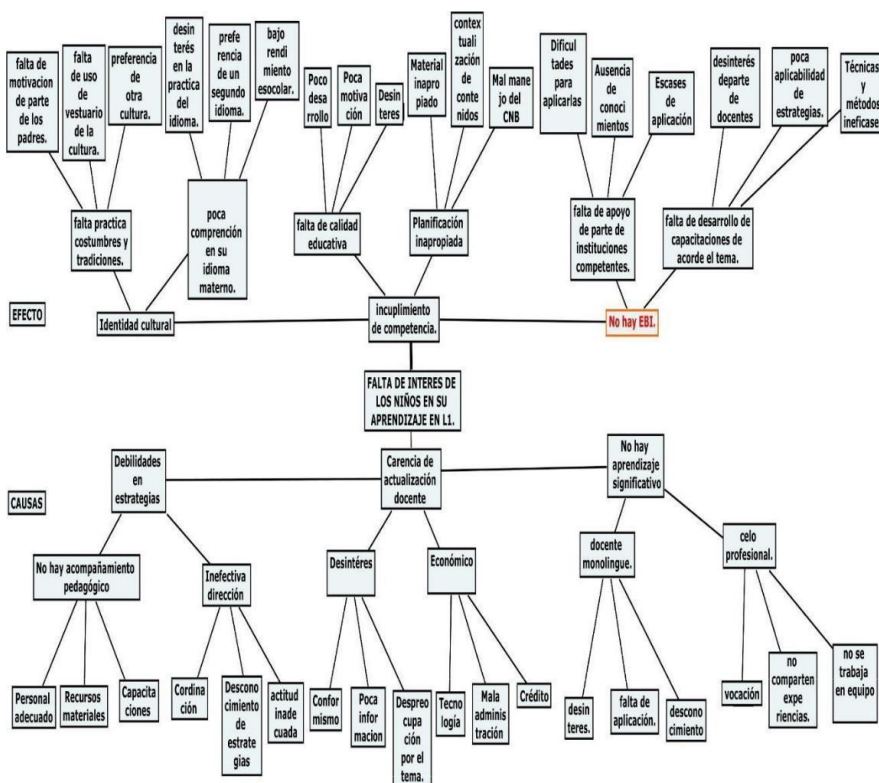
PROBLEMAS	CRITERIOS						Subtotal (A-F)	CRITERIOS			Subtotal(F-G)	Subtotal (A-G) (%)
	A.- Magnitud	B.- Frecuencia	C.- Impacto	D.- Tiempo	E.- Registro	F.- Intercursos		G.- Comorbancias	Subtotal(F-G)			
Práctica del idioma materno	2	2	1	2	1	3	2	2	4	32		
Poca fluidez al expresarse en su idioma materno	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18		
Desintegración Familiar	0	1	1	0	2	4	1	0	1	4		
Baja Autoestima	2	2	2	0	2	3	1	2	3	18		
No hay identidad cultural	1	2	2	1	2	3	1	1	2	16		
Falta de interés de los niños en su aprendizaje en L1	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36		
Poca interacción en el idioma, padres/hijos	2	1	2	1	2	3	1	1	2	16		
Aculturación	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18		
Desinterés por el idioma	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27		
Docentes monolingües	0	2	2	0	2	6	2	1	3	18		
Poco interés de los docentes en aprender el idioma de los niños	0	2	2	2	2	3	1	0	1	8		
Poca participación de los docentes en diplomados de educación bilingüe	2	2	2	2	2	10	1	0	1	10		
Poco material para la implementación de educación Bilingüe	2	1	1	0	2	6	2	0	2	12		
Desinterés de la comunidad educativa	2	2	2	0	2	3	1	0	1	8		
Cobertura por parte del gobierno	1	2	2	1	2	3	2	0	2	16		

Fuente: propia

1.2.4. Análisis de problema

Una vez realizada la priorización del problema, el tema principal es; **Falta de interés de los niños en su aprendizaje en L1**. En base, a este problema, se procedió a realizar, **el árbol de problemas** en el que se detallan las causas y efectos, en consecuencia, al problema priorizado que incide en el aprendizaje, de los niños del nivel preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Caserío Nueva Esperanza, del municipio de El Estor, departamento de Izabal.

Diagrama 1 Análisis de problema



Fuente propia

1.2.5. Selección del problema a intervenir

En la elaboración del árbol de problemas, se analizan causas y efectos que derivan del problema seleccionado, de éstos, se detecta una problemática derivado de los efectos, siendo este, **“No hay Educación Bilingüe”** ya que, la metodología utilizada por docentes, el desinterés del niño en el aprendizaje en L1 y sumado a eso, el poco apoyo por parte de los padres de familia en relación al mismo tema, no permite que se den buenos resultados al momento de la interacción con los niños en su idioma materno maya q’eqchi’. Este problema afecta de manera directa a los niños del nivel preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Caserío Nueva Esperanza, ubicado en el municipio de El Estor, departamento de Izabal.

A. EBI

El modelo Educativo Bilingüe Intercultural, por ser producto de un proceso colectivo, se constituye como el medio por el cual los pueblos aportan sus experiencias y conocimientos para la orientación adecuada de las acciones del Sistema Educativo Nacional hacia niveles de equidad y pertinencia.

Mediante la aplicabilidad de este modelo educativo en los centros educativos, se construye la identidad y se proporcionan las herramientas lingüísticas necesarias, para que los pertenecientes a los pueblos, amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural.

El desarrollo de las actividades pedagógicas, en el idioma materno del niño, aplicando técnicas para la comprensión de instrucciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, es de vital importancia, ya que, el niño comprende mejor, se siente cómodo y con una seguridad de su identidad cultural, por ende, dicho proceso debe darse de manera pertinente y de la mano con los principales actores para que exista una educación bilingüe desde el seno familiar, de esta manera se podrá lograr la fluidez del niño en su idioma materno, esto le facilitará en el

aprendizaje cognitivo y explícito al momento de socializar con sus compañeros dentro y fuera del aula.

B. Desinterés

Desde la transformación curricular, exige la actualización y renovación pedagógica del docente, desde los enfoques, esquemas, métodos y procedimientos didácticos de los servicios educativos, a su vez hace mención de la participación de todos los actores sociales; hállese de docentes, niños, padres de familia, interactuando todos en común en un hecho educativo logrando la amplia participación de los mismos para mantener el interés del niño en su aprendizaje, respetando la cultura, idioma y tradición que los identifica como un grupo social.

Derivado de lo anterior, el MINEDUC elaboró el CNB, el que se puede definir, como, la estrategia que emplea el docente en su labor como tal, para contribuir a la formación integral de los alumnos, responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico para reforzar, fortalecer y enriquecer la identidad personal de los niños que tiene a su cargo, fomentando en ellos la unidad y respeto a la diversidad cultural que cohabita desde su comunidad y en todo el país.

El docente debe estar, preparado para lograr el cambio, solamente debe existir decisión, de querer hacer el cambio, desde el propio enfoque como ser humano para proyectarla hacia los niños dentro de las aulas, con actitudes de cambio que generen estabilidad, entusiasmo en cada una de las actividades curriculares desarrollados dentro del salón de clases con amor fraternal de todos hacia todos.

C. Idioma materno

Las actividades curriculares desde el idioma materno, conllevan a un sistema de creencias, valores, costumbres y conductas que se utilizan para enfrentar al mundo y a los demás, estos vienen transmitiéndose de generación en generación a través del aprendizaje.

Es necesario trabajar no solamente el aspecto lingüístico en el aprendizaje dentro de un contexto social y cultural sino también es necesario que los alumnos adquieran una elevada sensibilidad cultural a través del aprendizaje de otras lenguas, las cuales permitirá al niño desenvolverse con garantías en su futuro.

1.2.6. Identificación de Demandas

A. Identificación de demandas sociales

- Garantía de la cobertura por parte de las autoridades educativas en las áreas del entorno natural.
- Reconocimiento de los derechos de igualdad y equidad en el contexto sociocultural por parte de las autoridades educativas.
- Que el MINEDUC garantice el equipamiento con mobiliario, libros de texto, recursos tecnológicos e implementos de utensilios de cocina de todos los centros educativos, sin distinción alguna.
- Que el niño y docente respeten el derecho de opinión y a ser escuchados.
- Que los padres de familia practiquen el derecho a la educación del género femenino.
- Capacitación a docentes del nivel primaria y preprimaria, así mismo, la entrega de material didáctico contextualizado con estrategias para la aplicabilidad de la educación bilingüe.
- Respeto a los pueblos y a otras culturas
- Acciones para el resguardo de la madre naturaleza
- Derecho a una educación desde el idioma materno.
- Acciones de solidaridad entre las familias necesitadas.
- Acciones para mantener una convivencia armoniosa, de cultura y paz.
- Cumplimiento por parte del gobierno en la entrega de material contextualizado a los centros educativos.

B. Identificación de demandas institucionales

a. Maestros

- ✓ Apertura al diálogo y consenso
- ✓ Recurso humano en los centros educativos de acuerdo a las necesidades
- ✓ Liderazgo pedagógico
- ✓ Aplicabilidad de Educación Bilingüe
- ✓ Demanda de fortalezas y debilidades del personal docente
- ✓ Vocación y compromiso en calidad educativa desde una oferta curricular
- ✓ Acompañamiento pedagógico por parte de la autoridad administrativa

- ✓ Promoción de estrategias didácticas para la aplicabilidad de cada uno de los programas, especialmente EBI

- ✓ Planificación contextualizada y las adecuaciones según las necesidades de los alumnos.

- ✓ Buena comunicación con padres de familia de sus alumnos

- ✓ Cumplimiento de los días de trabajo con entrega y esmero hacia sus alumnos.

C. Identificación de demandas poblacionales o de la comunidad

a. Padres de familia

- ✓ Interés en el proceso de aprendizaje de sus hijos desde su idioma materno
- ✓ Involucramiento en actividades curriculares

- ✓ Responsabilidad con sus hijos, en el acompañamiento, durante sus estudios
- ✓ Comunicación clara y consecuente con el docente
- ✓ Formalidad al momento de corregir malas actitudes de los hijos en el centro escolar

b. Estudiantes

- ✓ Participativos dentro del salón de clases
- ✓ Extrovertidos fuera del salón de clases
- ✓ Responsables y perseverantes en su aprendizaje
- ✓ Empáticos y solidarios con sus compañeritos
- ✓ Que los niños, sean responsables con sus tareas en clase
- ✓ Propongan y emitan su opinión respecto a las clases
- ✓ Practiquen su idioma materno desde el hogar

c. Comunidad Educativa

- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Comprensión hacia la niñez y docentes
- ✓ Buena comunicación con docentes y autoridades del centro escolar
- ✓ Trabajo en conjunto con los docentes

D. Identificación de demandas poblacionales

- ✓ velar por la asistencia de los niños a la escuela
- ✓ Resguardo del área escolar
- ✓ Resguardo de docentes y población estudiantil
- ✓ Participen en actividades de limpieza, culturales y de carácter educativo
- ✓ Cumplimiento del compromiso de los docentes y niños en general
- ✓ Educación en valores y respeto hacia el prójimo

1.2.7. Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

A continuación, se presentan los actores claves involucrados en darle solución al problema priorizado en el entorno educativo en el que se ejecutará el PME.

A. Actores directos

Se procede a enlistar los siguientes actores, considerados, como entes directos, para buscar una solución a la problemática priorizada, éstos son considerados parte fundamental para el compromiso con la educación mediante, el apoyo al

Centro educativo, brindando aportes para solventar dicho aspecto en un determinado plazo, ellos son:

- ✓ Docente/estudiante
- ✓ Director
- ✓ Docentes del nivel preprimaria
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familias

B. Actores indirectos

Posteriormente, se enlistan los actores que intervendrán, de manera indirecta en darle una pronta solución a la problemática priorizada, ya que, es necesario despertar el interés por la colaboración e involucramiento en el tema del proyecto mejoramiento educativo ya que son personajes con autoridad y liderazgo para promover la motivación de los involucrados en cada una de las actividades planificadas.

- ✓ Supervisión
- ✓ Asesor Pedagógico PADEP/D

C. Actores Potenciales

Son los que en algún momento se han considerado como entes potenciales para el apoyo directo en la parte financiera para la cobertura de gastos en el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)

- ✓ CGN
- ✓ Defensoría Q'eqchi'
- ✓ Coordinador Bilingüe Municipal
- ✓ Personas particulares
- ✓ Café internet FATIMA

1.2.8. Tabla de actores que sirven para resumir sus características

Imagen 1 tabla de actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
A	Involucrarse de manera vivencial en las actividades curriculares.	Retención y desarrollo de habilidades a través del juego.	Desarrollar el aprendizaje cognitivo y fluidez para expresarse.	Práctica de L1 en el seno familiar.	Pérdida de su idioma materno.	Interculturalidad	Educación Bilingüe desde el seno familiar.	Desarrollo integral del niño con criterio propio.
B	Cumplir con EBI para el rescate de la cultura del contexto.	Participativo, innovador, creativo, preparación en el Programa académico de Profesionalización Docente PADEP/D	Contextualizar las actividades curriculares a través de una innovación metodológica.	Rigidez	Tiempo	Desarrollo y mejoras con calidad, hacia una EBI	Práctica de L1	Trabajo en equipo, disposición a escuchar y a ser corregido cuando fuese necesario.
C	Fomentar la importancia de L1.	Asisten a las reuniones de información y actualización del sistema de Registro de estudiantes.	Buena relación entre los docentes, trabajo en equipo.	Autonad. Comunicación	Fallar en el cumplimiento del proyecto	Fortalecimiento de estrategias de convivencia.	Ejecutar con éxito el proyecto.	Innovar con vocación.
D	Aprendizaje de los niños.	Toma de decisiones a favor de la educación de sus hijos.	Apoyo de parte de los hijos en los negocios que realizan.	Algunos padres de familia no tuvieron oportunidad de estudio.	No aceptar debilidades en la educación de sus hijos desde el seno familiar	Acompañamiento en casa para reforzar conocimientos de los estudiantes.	Educación tripartita.	Asistencia de padres de familia en las reuniones que beneficiarían el proceso educativo de sus hijos.

Fuente propia

1.2.9. Factores influencia

Imagen 2 factores influencia

Factores de influencia		
Actores	Dentro y entre las organizaciones formales	En grupos informales
Alumnos	Participativos, desarrollo de habilidades y fluidez al expresarse. Responsabilidad	Espontáneo, expresivo y cariñoso.
Maestros	Tienen Liderazgo, responsables, toma de decisiones e iniciativa propia y mantienen el control de recursos estratégicos pedagógicos.	Se tiene un estatus social, económico y conocimientos sobre una calidad educativa a través de la innovación de estrategias metodológicas.
Director	Toma decisiones, es líder, posee compromiso. Manejo de recursos humanos y administrativos.	Posee liderazgo, estatus social, rango.
Padres de familia	Toma decisiones, es líder, posee compromiso. Manejan presupuesto económico.	Cooperación Iniciativa

Fuente propia

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Análisis del problema seleccionado DAFO

El análisis estratégico, parte del problema priorizado para la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual corresponde, al tema “**No hay Educación Bilingüe**” en el Centro Oficial De preprimaria Bilingüe anexo a EORM Caserío Nueva Esperanza.

Al conocer el entorno de la institución pública, resaltan, las fortalezas y oportunidades con las que éste cuenta, así mismo, las debilidades y amenazas que inciden en el proceso de aprendizaje de los niños. Para lo cual, se busca fortalecer oportunidades con los que se pretende contrarrestar y, por ende, minimizar las amenazas que afectan el proceso educativo. Es por ello que, para dicho proceso de análisis, se emplean las técnicas DAFO y MINI-MAX.

1.3.2. Matriz FODA

Tabla 6 matriz FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1 Valor cultural que tiene un idioma ancestral</p> <p>F2 Cantidad de alumnos acorde a los lineamientos pedagógicos</p> <p>F3 Capacitaciones a docentes sobre EBI</p> <p>F4 Apoyo y aceptación de la enseñanza en L1 por parte de los padres de familia</p> <p>F5 Disponibilidad del maestro en implementar L1</p> <p>F6 Conocimientos profesionales brindados por la EFPEM a través de PADEP/D</p> <p>F7 Disponibilidad de tiempo por parte de los docentes</p> <p>F8 4 profesionales egresados del PADEP/D</p>	<p>O1 Socializar conocimientos en EBI</p> <p>O2 Apoyo del proveedor</p> <p>O3 Programa de EBI impulsado por parte del MINEDUC.</p> <p>O4 Innovación de estrategias para el aprendizaje en el idioma materno dadas a conocer por EBI.</p> <p>O5 Charlas a padres de familia por parte de la institución Defensoría Q'eqchi'</p> <p>O6 Concientización sobre la importancia de la L1 en el proceso de aprendizaje</p> <p>O7 Manejo de dos idiomas en el ámbito escolar y social por parte de los alumnos.</p> <p>O8 Valoración de la cultura e identidad por parte de los padres de familia.</p>

Debilidades	Amenazas
<p>D1 Poca práctica del idioma materno por parte del padre de familia.</p> <p>D2 Poca interés del alumno en aprender en L1.</p> <p>D3 Falta de Material Didáctico en el centro educativo.</p> <p>D4 Conformismo por parte del docente.</p> <p>D5 Desinterés del padre de familia para que sus hijos aprendan el idioma materno.</p> <p>D6 Imposición de un segundo idioma.</p> <p>D7 Docentes monolingües</p> <p>D8 Falta de información del director hacia el personal sobre talleres de capacitación en EBI.</p>	<p>A1 Imposición de un segundo idioma</p> <p>A2 Bullyng</p> <p>A3 Aculturación</p> <p>A4 Discriminación</p> <p>A5 Material didáctico no contextualizado</p> <p>A6 Poca apoyo de autoridades para la promoción de estrategias a docentes.</p> <p>A7 Pérdida del idioma materno</p> <p>A8 poca aplicabilidad del programa Educación Bilingüe Intercultural-EBI</p>

Fuente Propia

1.3.3. Relación de Fortalezas-Debilidades; Oportunidades-Amenazas (Técnica MINI-MAX)

El MINI-MAX, es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto, con el fin de que, por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios, se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013) esta técnica se ha efectuado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Baldío Nueva Esperanza, El Estor, Izabal

Tabla 7 MINI-MAX

Fortaleza-Oportunidades	Fortaleza-Amenazas
<p>1. F2 Cantidad de alumnos acorde a los lineamientos pedagógicos. O7 Manejo de dos idiomas en el ámbito escolar y social por parte de los alumnos.</p> <p>2. F3 Capacitaciones a docentes sobre EBI O2 Apoyo del proveedor</p> <p>3. F4 Apoyo y aceptación de enseñanza en L1 por parte de los padres de familia O6 Concientización sobre importancia de la L1 en el proceso de aprendizaje</p> <p>4. F1 Valor cultural que tiene un idioma ancestral O5 Charlas a padres de familia por parte de la institución Defensoría Q'eqchi'</p> <p>5. F5 Disponibilidad del maestro en Implementar L1 O3 Programa de EBI impulsado por parte del MINEDUC.</p> <p>6. F6 Conocimientos profesionales brindados por la EFPEM a través de PADEP/D O4 Innovación de estrategias para el aprendizaje en el idioma materno dadas a conocer por EBI.</p> <p>7. F7 Disponibilidad de tiempo por parte de los docentes O8 Valoración de la cultura e identidad por parte de los padres de familia.</p> <p>8. F8 4 profesionales egresados del PADEP/D O1 Socializar conocimientos en EBI</p>	<p>1. F1 Valor Cultural del idioma maya q'eqchi'. A1 Imposición de un segundo Idioma.</p> <p>2. F2 Cantidad de alumnos acorde a los lineamientos pedagógicos. A2 Bullying</p> <p>3. F3 Capacitaciones a docentes sobre EBI A8 poca aplicabilidad del programa Educación Bilingüe Intercultural-EBI</p> <p>4. F4 Apoyo y aceptación de la enseñanza en L1 por parte de los padres de familia A7 Pérdida del idioma materno</p> <p>5. F5 Disponibilidad del maestro en Implementar L1 A4 Discriminación</p> <p>6. F6 Conocimientos profesionales brindados por la EFPEM a través de PADEP/D A5 Material didáctico no contextualizado</p> <p>7. F7 Disponibilidad de tiempo por parte de los docentes A6 Poco apoyo de autoridades para la promoción de estrategias a docentes.</p> <p>8. F8 4 profesionales egresados del PADEP/D A3 Aculturación</p>

Debilidades-Oportunidades	Debilidades Amenazas
<p>1. D1 Poca practica del idioma materno por parte del padre de familia. O5 Charlas a padres de familia por parte de la defensoría Q'eqchi'</p> <p>2. D2 Poco interés del alumno en aprender en L1. O7 Manejo de dos idiomas en el ámbito escolar y social por parte de los alumnos.</p> <p>3. D3 Falta de Material Didáctico en el centro educativo. O2 Apoyo del proveedor</p> <p>4. D4 Conformismo por parte del docente. O1 Socializar conocimientos en EBI</p> <p>5. D5 Desinterés del padre de familia para que sus hijos aprendan el idioma materno. O6 Concientización sobre la importancia de la L1 en el proceso de aprendizaje</p> <p>6. D6 Imposición de un segundo idioma. O5 Charlas a padres de familia por parte de la institución Defensoría Q'eqchi'</p> <p>7. D7 Docentes monolingües O4 Innovación de estrategias para el aprendizaje en el idioma materno dadas a conocer por EBI.</p> <p>8. D8 Falta de información del director hacia el personal sobre talleres de capacitación en EBI. O3 Programa de EBI impulsado por parte del MINEDUC.</p>	<p>1. D1 Poca práctica del idioma materno por parte del padre de familia. A1 Imposición de un segundo idioma.</p> <p>2. D2 Poco interés del alumno en aprender en L1. A4 Discriminación</p> <p>3. D3 Falta de Material Didáctico en el centro educativo. A3 Aculturación</p> <p>4. D4 Conformismo por parte del docente. A8 poca aplicabilidad del programa Educación Bilingüe Intercultural-EBI</p> <p>5. D5 Desinterés del padre de familia para que sus hijos aprendan el idioma materno. A7 Perdida del idioma materno</p> <p>6. D6 Imposición de un segundo idioma. A2 Bullying</p> <p>7. D7 Docentes monolingües A5 Material didáctico no contextualizado</p> <p>8. D8 Falta de información del director hacia el personal sobre talleres de capacitación en EBI. A6 Poco apoyo de autoridades para la promoción de estrategias a docentes.</p>

Fuente Propia.

1.3.4. Análisis de vinculación estratégico

La vinculación estratégica, muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o se vinculan las debilidades con las amenazas, en esta última, lo que se pretende es, minimizar la amenazas.

A. Fortalezas-oportunidades

F₂ Cantidad de alumnos acorde a los lineamientos pedagógicos **O₇** Manejo de dos idiomas en el ámbito escolar y social por parte de los alumnos.

Considerando la cantidad de alumnos acorde a los estándares y recomendaciones para poder atenderlos, y el buen manejo de dos idiomas por parte de los alumnos, es de suma importancia para promover una educación bilingüe, de acuerdo con las recomendaciones dadas por la DIGEBI, con lo que, a su vez, favorecería el aprendizaje significativo y se contrarrestará los índices de deserción escolar.

F₃ Capacitaciones a docentes sobre EBI **O₂** Apoyo del proveedor

Al contar con capacitaciones para docentes sobre educación bilingüe dadas por el MINEDUC a través de la DIGEBI, se aprovechan los conocimientos adquiridos y si se considera el apoyo que existe por parte del proveedor u otras personas particulares, entonces se puede crear material didáctico y bibliográfico en el idioma maya q'eqchi', fortaleciendo el idioma materno del niño.

F₄ Apoyo y aceptación de la enseñanza en L1 por parte de los padres de familia **O₆** Concientización sobre la importancia de la L1 en el proceso de aprendizaje.

Si se cuenta con el apoyo, aceptación y buena voluntad de la enseñanza en L1 por parte de los padres de familia y la concientización sobre la importancia de la L1 en el proceso de aprendizaje eso favorecerá la aplicación de estrategias en el idioma materno, lo que a su vez ayudará a reducir la deserción escolar.

F₁ Valor cultural que tiene un idioma ancestral **O₅** Charlas a padres de familia por parte de la institución Defensoría Q'eqchi'

Si se toma en cuenta el valor cultural que tiene un idioma ancestral dentro de las familias que asisten al centro educativo y la oportunidad de charlas educativas que se puede gestionar ante la defensoría Q'eqchi', esto permitiría promover una educación bilingüe en el nivel preprimario, desde la elaboración de material didáctico en idioma q'eqchi'.

F₅ Disponibilidad del maestro en Implementar L1 **O₃** Programa de EBI impulsado por parte del MINEDUC.

Aprovechando la disponibilidad que tiene el docente en implementar la L1 en el aula y la disponibilidad económica que existe de los fondos de gratuidad del MINEDUC, se puede elaborar material didáctico en idioma maya q'eqchi', para promover el valor cultural de dicho idioma, de esa cuenta contribuir con los estándares de una calidad educativa tal como lo establece el CNB.

F₆ Conocimientos profesionales brindados por la EFPEM a través del PADEP/D **O₄** Innovación de estrategias para el aprendizaje en el idioma materno dadas a conocer por EBI.

Valiéndose de los conocimientos profesionales brindados por la EFPEM a través de PADEP/D a los docentes egresados de este programa, se aprovecha este recurso para la elaboración de una guía descriptiva con estrategias de aprendizaje que favorecerán la comprensión de los alumnos en su propio idioma como lo es el q'eqchi'.

F₇ Disponibilidad de tiempo por parte de los docentes **O₈** Valoración de la cultura e identidad por parte de los padres de familia

Tomando en cuenta la disponibilidad de tiempo por parte de los docentes para fortalecer el proceso educativo y la valoración de la cultura e identidad por parte de padres de familia, favorecería la buena intención en rescatar el valor del idioma q'eqchi' y los principios de una educación bilingüe.

F₈ 4 profesionales egresados del PADEP/D O₁ Socializar conocimientos en EBI

Si se toma en cuenta que, El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.R.M Caserío Nueva Esperanza, cuenta con profesionales egresados del programa PADEP/D, se aprovecha el recurso para organizar talleres o diplomados dirigidos a docentes y de esta manera socializar conocimientos sobre la buena aplicación de la educación Bilingüe Intercultural en el centro educativo.

B. Fortaleza y amenazas

F₁ Valor Cultural del idioma maya q'eqchi' A₁ Imposición de un segundo idioma.

Si se toma en cuenta el valor cultural que tiene el idioma maya q'eqchi' en el contexto educativo a través de la concientización a padres de familia y docentes del nivel preprimario, se contrarrestará la imposición de un segundo idioma a los niños, desde la concepción y desarrollo en el seno familiar y durante el proceso educativo en el centro escolar.

F₂ Cantidad de alumnos acorde a los lineamientos pedagógicos A₂ Bullying

Considerando la cantidad de alumnos acorde a los estándares y recomendaciones para poder atenderlos en su proceso educativo, se logran reducir las prácticas de Bullying y otras formas de burla, logrando crear una convivencia de armonía y paz como lo reza el manual por parte del MINEDUC.

F₃ Capacitaciones a docentes sobre EBI A₈ poca aplicabilidad del programa Educación Bilingüe Intercultural-EBI

Al contar con capacitaciones para docentes sobre educación bilingüe dadas por el MINEDUC a través de la DIGEBI, se aprovechan los conocimientos adquiridos para una mejor aplicabilidad de los programas dirigidos a los niños del nivel preprimario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.R.M Caserío Nueva Esperanza.

F₄ Apoyo y aceptación de la enseñanza en L1 por parte de los padres de familia A₇ Pérdida del idioma materno

Valiéndose del apoyo, aceptación y buena voluntad de la enseñanza en L1 por parte de los padres de familia se contrarrestará la pérdida del idioma materno en el proceso de la vida desde el seno familiar y por ende se rescatará la identidad del niño y su cultura ancestral.

F₅ Disponibilidad del maestro en Implementar L1 **A₄** Discriminación y burlas en el idioma materno

Aprovechando la disponibilidad que tiene el docente en implementar la L1 en el aula del nivel preprimario, se minimizará la discriminación y burlas del idioma materno durante los 180 días de clases estipulados por el MINEDUC, estableciendo así, normas en los estudiantes que favorecerán y fortalecerán los lazos de convivencia durante el proceso educativo.

F₆ Conocimientos profesionales brindados por la EFPEM a través del PADEP/D
A₅ Material didáctico no contextualizado

Valiéndose de los conocimientos profesionales brindados por la EFPEM a través de PADEP/D a los docentes egresados de este programa, se prevé la buena intención en obtener mejores resultados a la hora de elegir el material didáctico acorde a los lineamientos y temas que establece el CNB.

F₇ Disponibilidad de tiempo por parte de los docentes **A₆** Poco apoyo de autoridades para la promoción de estrategias a docentes.

Tomando en cuenta la disponibilidad de tiempo por parte de los docentes para fortalecer el proceso se gestionará el apoyo de las autoridades educativas para la promoción e implementación de estrategias dirigidas a docentes para la aplicabilidad de la Educación Bilingüe Intercultural.

F₈ 4 profesionales egresados del PADEP/D **A₃** Aculturación

Si se toma en cuenta que, El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.R.M Caserío Nueva Esperanza, cuenta con profesionales egresados del programa PADEP/D se minimizará la aculturación la cual se da por la práctica de tradiciones de otras culturas y de esta manera se va perdiendo las propias.

C. Debilidades y oportunidades

D1 Poca practica del idioma materno por parte del padre de familia **O5** Charlas a padres de familia por parte de la defensoría Q'eqchi'

El desinterés del padre de familia en el uso del idioma materno en el desarrollo integral del niño, se prevé contrarrestar el avance de este fenómeno a través de la promoción de charlas educativas acerca de la importancia del rescate del idioma materno por parte de ellos en el seno familiar.

D2 Poco interés del alumno en aprender en L1 **O7** Manejo de dos idiomas en el ámbito escolar y social por parte de los alumnos.

La falta de motivación en alumnos por aprender el idioma materno y en un futuro tener un manejo de dos idiomas para el éxito de una vida social.

D3 Falta de Material Didáctico en el centro educativo **O2** Apoyo del proveedor

Ante la falta de material didáctico en el uso de estrategias dentro del aula, se gestionará el apoyo de proveedores que colaboran.

D4 Conformismo por parte del docente **O1** Socializar conocimientos en EBI

La mala voluntad de docentes conformistas se mejorará a través de socialización de conocimientos de Educación Bilingüe Intercultural.

D5 Desinterés del padre de familia para que sus hijos aprendan el idioma materno **O6** Concientización sobre la importancia de la L1 en el proceso de aprendizaje

La apatía de padres de familia que sus hijos aprendan el idioma materno se evitará a través de la concientización sobre la importancia de la enseñanza en L1.

D6 Imposición de un segundo idioma **O5** Charlas a padres de familia por parte de la institución Defensoría Q'eqchi'

El uso inadecuado de un segundo idioma se minimizará organizando charlas a padres de familia por parte de instituciones indígenas.

D7 Docentes monolingües **O4** Innovación de estrategias para el aprendizaje en el idioma materno dadas a conocer por EBI.

Docentes que no dominan el bilingüismo, obtendrán estrategias en el idioma materno de los niños como metodología de enseñanza.

D8 Falta de información del director hacia el personal sobre talleres de capacitación en EBI **O3** Programa de EBI impulsado por parte del MINEDUC.

Ante la falta de información del director hacia el personal del nivel preprimaria sobre talleres de capacitación, existe ausentismo de los docentes en el involucramiento para la aplicabilidad de una EBI a través de estrategias impulsadas por el MINEDUC en los talleres.

D. Debilidad y amenaza

D1 Poca práctica del idioma materno por parte del padre de familia. **A1** Imposición de un segundo idioma.

Practicar el idioma materno, evitando así la imposición de un segundo idioma.

D2 Poca interés del alumno en aprender en L1. **A4** Discriminación y burlas en el idioma materno

Motivar al alumno en el aprendizaje de L1 para contrarrestar la discriminación y burlas en el idioma materno.

D3 Falta de Material Didáctico en el centro educativo. **A3** Aculturación

Utilizar recursos del contexto como material didáctico, evitando la adopción de tradiciones de otras culturas.

D4 Conformismo por parte del docente. **A8** poca aplicabilidad del programa Educación Bilingüe Intercultural-EBI

Motivar al docente en su participación para la aplicabilidad de Educación Bilingüe Intercultural.

D₅ Desinterés del padre de familia para que sus hijos aprendan el idioma materno **A₇** Pérdida del idioma materno

Despertar en el padre de familia el interés de la enseñanza en el idioma materno, para rescatar los valores y principios ancestrales.

D₆ Imposición de un segundo idioma **A₂** Bullying

Frenar la imposición de un segundo idioma, ocasionando la armonía entre los alumnos del centro educativo.

D₇ Docentes monolingües **A₅** Material didáctico no contextualizado

Motivar a docentes monolingües su participación en talleres de educación bilingüe, de esta manera utilizarán material didáctico contextualizado.

D₈ Falta de información del director hacia el personal sobre talleres de capacitación en EBI **A₆** Poco apoyo de autoridades para la promoción de estrategias a docentes

Mejorar el canal de comunicación entre el director y los docentes para asistir a talleres organizados por autoridades educativas.

1.3.5. Identificación de Líneas de acción Estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada vinculación estratégica, se definieron, cinco líneas de acción, las cuales, generan cada una, cinco posibles proyectos de intervención. Éstas, definen cada una de las líneas de acción, con posibles proyectos de intervención.

- **Elaboración de una metodología** para promover el uso de estrategias en bilingüismo, considerando el manejo de 2 idiomas que tienen los alumnos en el ámbito escolar.
- **Socializar con los docentes** del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.R.M Caserío Nueva Esperanza las ventajas y desventajas que tiene la promoción de una educación bilingüe para que se ponga en práctica el proceso educativo, tal como lo establece el CNB.
- **Promocionar charlas educativas** sobre el valor cultural que tiene el idioma materno para contrarrestar la imposición de un segundo idioma disminuyendo con ello la deserción escolar en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.R.M Caserío Nueva Esperanza.
- **Fomentar el uso de recursos contextualizados**, desde el idioma maya q'eqchi' en el nivel preprimario a través de rincones de aprendizaje con el apoyo de padres de familia y empresas que apoyan con proyectos educativos.
- **Integrar a docentes monolingües**, padres de familia y estudiantes a para promover y practicar educación bilingüe intercultural en el nivel preprimario utilizando recursos adecuados del contexto en el desarrollo del proceso educativo desde un aprendizaje significativo.

1.3.6. Identificación de posibles proyectos

- ✓ Capacitar a los docentes para el uso de metodologías que faciliten el bilingüismo
- ✓ Elaborar una metodología dirigida a docentes para promover el uso de estrategias en bilingüismo.
- ✓ Promover talleres a padres de familia sobre la importancia de educación bilingüe en el nivel preprimaria.
- ✓ Fortalecer el bilingüismo, a través de la recopilación de historias y anécdotas del contexto dictadas por líderes religiosos y personas de la comunidad.
- ✓ Recopilar historias del contexto, y traducirlas en los dos idiomas para fortalecer el valor cultural del idioma materno del alumno
- ✓ Organizar talleres a padres de familia sobre la importancia que tiene el rescate de los valores culturales incluyendo el idioma maya q'eqchi'.
- ✓ Exposición de cuentos e historias en el idioma materno
- ✓ Organizar presentaciones Inter escuelas sobre la cultura maya q'eqchi' resaltando el valor del idioma materno, la importancia de preservarlo y promoverlo.
- ✓ Elaboración de material pedagógico del contexto en idioma maya q'eqchi' con padres de familia, para el desarrollo del bilingüismo en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Organizar diplomados dirigidos a docentes para la socialización de conocimientos y experiencias adquiridas durante el proceso de aprendizaje.
- ✓ Elaborar un calendario estableciendo fechas para charlas en las que se logre socializar la importancia del idioma materno en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Elaboración de un tríptico informativo sobre las ventajas y desventajas de la buena práctica de un segundo idioma en el proceso educativo.
- ✓ Taller sobre la importancia del idioma materno en los roles de la sociedad.

- ✓ Crear un decálogo descriptivo sobre las tradiciones ancestrales a través de convivencia y presentación de las mismas por parte de los padres de familia.
- ✓ Organizar olimpiadas para motivar la asistencia de los alumnos, a través de material didáctico innovador, lúdico y acorde a los temas de convivencia.
- ✓ Elaborar un reglamento para el uso de rincón de aprendizaje con materiales contextualizados.
- ✓ Gestionar recursos reutilizables
- ✓ Listar la importancia del apoyo a padres de familia a través de una escuela de padres en la cual ellos sean los protagonistas del aprendizaje significativo.
- ✓ Elaborar material contextualizado dirigido a docentes para la aplicabilidad de la enseñanza en L1 en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Elaboración de material lúdico dentro del aula con el apoyo de padres de familia y docentes del nivel preprimario.
- ✓ Elaboración de infografías para la realización de las actividades enfocadas al rescate de una educación bilingüe intercultural.
- ✓ Elaboración de historietas en el idioma maya q'eqchi' en el centro educativo, de esta manera se fomentará el bilingüismo en alumnos y docentes
- ✓ Charlas a docentes monolingües para la concientización de la importancia de su participación a diplomados de educación bilingüe
- ✓ Elaboración de un calendario para la presentación de actividades modelo sobre educación bilingüe, por parte de docentes bilingües dirigida a padres de familia.
- ✓ Elaboración de rincones de aprendizaje a través de la utilización de recursos culturales de la comunidad.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre del proyecto a diseñar

Aprendizaje significativo en preprimaria, a partir de una educación bilingüe.

1.4.2. Descripción del proyecto

El entorno educativo en el que se está trabajando es el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M. Caserío Nueva Esperanza, del municipio de El Estor, del departamento de Izabal, ubicado a 23 Kms. Del área urbana, sus habitantes son de la cultura Maya, Q`eqchi`, está enfocado en el aprendizaje significativo en el nivel preprimaria, a partir de una educación bilingüe. Con base a ello se logró identificar el desinterés del padre de familia en conservar el valor cultural y ancestral que tiene el idioma materno del niño en su proceso educativo.

Los indicadores educativos que destacan para mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir se manifiesta la inasistencia y la dificultad para la comprensión durante las actividades encaminadas hacia un aprendizaje significativo, sin embargo, la conservación de matrícula de los niños y niñas en cuanto a cantidad ha ido en aumento según datos de los indicadores de proceso. Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir se hace mención de la falta de interés del niño en su aprendizaje en L1, la desvalorización del mismo y el desinterés del padre de familia en conservar el valor cultural y ancestral del idioma materno. Una de las características fundamentales del contexto relacionadas con el PME que afecta el proceso de aprendizaje de los niños es el idioma materno (q`eqchi`), pues muchos de los padres de familia ya no les hablan desde este idioma ancestral y parte de su cultura. Fenómeno que poco a poco permite la desaparición de la identidad de todo niño, lo que le da paso a un segundo idioma y a la aculturación.

Esto nos lleva a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo identificado como: Aprendizaje significativo en preprimaria, a partir de una educación bilingüe.

1.4.3. Concepto del proyecto

Promoción de estrategias didácticas contextualizadas para el aprendizaje significativo en preprimaria a partir de una educación bilingüe.

Propuesta de estrategias y metodologías contextualizadas en L1, idioma maya (q'eqchi')

- Lectura
- Lectura emergente
- Pictogramas de (cuentos, cantos, animales de la granja, formulación de oraciones, entre otros)
- Las vocales simples del idioma maya (q'eqchi')
- Juego lúdico
- Memoria
- Gabacha didáctica
- Cubo pedagógico (las partes y órganos internos del cuerpo humano)

Modelo de lectoescritura en contextos bilingües

Es una propuesta pedagógica que propone estrategias dirigidas a los docentes del nivel preprimaria, para que estos las apliquen en las aulas y, por ende, los niños de este nivel, alcancen competencias contextualizadas, desde su idioma materno L1 y a la vez en un segundo idioma L2 dirigido para la asimilación de la lectoescritura y al fortalecimiento de diferentes aspectos propios de la Educación Bilingüe Intercultural. El modelo propone estrategias y recursos educativos elaborados específicamente en idioma maya q'eqchi', el cual se espera genere un impacto a favor del aprendizaje significativo de los niños del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.R.M Caserío Nueva Esperanza.

A. Lectura

El aprendizaje de esta habilidad es una de las metas principales en la educación y, a la vez, es una herramienta usada para aprender. El propósito de leer es entender el texto. Esto se logra al desarrollar las habilidades para decodificar, leer con fluidez y comprender lo que el niño lee. Al hablar de decodificar: se refiere al sonido adecuado a las palabras, por ende, para lograr, este aspecto en el niño de preprimaria, es mediante imágenes y la pronunciación correcta de lo que observa a través de material visual.

En la fase de lectura, se hace hincapié en la estrategia metodológica: **Lectura Emergente**. Esta actividad, debe iniciar desde casa, sin embargo, se propone esta estrategia mediante la realización de actividades de narración, pueden ser historias cortas, oraciones, adivinanzas o la enseñanza de nuevas palabras que le permita al niño(a) del nivel preprimaria, el aprendizaje de la lectura a través de imágenes. Con esta actividad, se mejora el desarrollo del lenguaje, la pronunciación correcta de palabras, la comprensión y la conciencia fonológica. Y que mejor, que este material sea contextualizado al idioma materno del niño, que, en este caso, se hace referencia sobre el idioma maya q'eqchi'.

Por otra parte, se propone otra estrategia llamada: **Pictogramas en q'eqchi'**. Un pictograma, es un signo o varios signos dibujados, que representan la figura de un objeto específico real y significativo para el aprendizaje y el desarrollo de la fluidez del niño, para darle sentido a una oración o mensaje que se quiere transmitir. Pueden ser representadas mediante historietas, chistes, cantos, cuentos, rimas cómicas, adivinanzas, o simplemente expresar sentimientos o estados de ánimo de los niños.

A través de esta actividad, se pretende despertar el interés del niño por el aprendizaje en su idioma materno, utilizando el juego como medio de enseñanza, el desarrollo de la imaginación y la fluidez, para la decodificar palabras asociadas a una imagen en el idioma maya q'eqchi'. Esta estrategia es viable, ya que permite integrar temas de todas las áreas que sugiere la malla curricular que tampoco está contextualizada, pero, que el docente debe innovar la manera de transmitir los

contenidos, declarativos, procedimentales y actitudinales durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las vocales simples en q'eqchi', el aprendizaje de las vocales en el nivel preprimaria no es más que dotar de significado a éstas, que al final son signos para ellos, pero, aprender debe ser divertido partiendo de lo general a lo específico, los inicios pueden ser, desde un cuento con un personaje principal asociándolo a alguna letra vocal, hasta diversidad de imágenes interactivas que se vayan asociando poco a poco a cada vocal, pero a partir de la propuesta de la enseñanza de éstas con imágenes cuyos nombres o significados sean en q'eqchi'.

Desde este punto de partida se dará paso al aprendizaje significativo desde el idioma materno del niño, partiendo de sus conocimientos previos para poder construir sus nuevos conocimientos. Esta propuesta, también puede ser viable para su aplicación en el grado de primero, ya que el niño debe aprender a leer y escribir en su idioma para luego aprender en un segundo, siendo este su L2. Otras de las propuestas son las actividades **lúdicas**.

Sin los primeros conocimientos debidos al juego, el niño no podría aprender nada en la escuela; se encontraría irremediamente separado del entorno natural y del entorno social. Jugando, el niño se inicia en los comportamientos del adulto, en el papel que tendrá que desempeñar, mediante el juego, desarrolla sus aptitudes físicas, verbales, intelectuales y su capacidad para la comunicación, así mismo constituye una forma importante en que ellos obtienen conocimientos y competencias esenciales para el desarrollo cognitivo. Dentro de las propuestas en la fase del juego lúdico están: el juego de memoria, lotería, gabacha didáctica y el cubo pedagógico de las partes del cuerpo y los órganos internos del mismo en el idioma q'eqchi'.

Todas estas propuestas metodológicas, son contextualizadas al idioma maya q'eqchi' de los niños del centro educativo en el que se pretende ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, con ello, se busca despertar el interés del niño en el aprendizaje desde su idioma materno y a su vez promover en los

docentes la práctica y aplicabilidad de una Educación Bilingüe desde el nivel preprimario.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General:

Promocionar el uso y aplicación de recursos didácticos para promover la Educación Bilingüe en preprimaria a docentes del C.O.P.B anexo a E.O.R.M. Caserío Nueva Esperanza, El Estor Izabal.

B. Objetivos Específicos:

- ✓ Socializar a los maestros, sobre la importancia de la aplicación de la educación bilingüe en el nivel preprimario.

- ✓ Elaborar una guía pedagógica desde el contexto del idioma maya q'eqchi' para facilitar la aplicación de la educación bilingüe, tal como lo establece el CNB.

- ✓ Elaborar material didáctico acorde al idioma materno del niño, para promover el aprendizaje significativo desde una educación Bilingüe.

- ✓ Promover interés entre la población y docentes sobre la importancia de una educación bilingüe intercultural como una necesidad apremiante en el fortalecimiento cultura.

1.4.5. Justificación

El aprendizaje significativo desde una educación bilingüe se fundamenta a través de un programa instructivo, cuidadosamente planeado en el que se utilizan dos idiomas. Este provee instrucciones en Q'eqchi' como idioma materno, el cual, se aplica en las áreas de contenido establecidos por el CNB.

Al aplicar el aprendizaje significativo a nuestros estudiantes en base al idioma materno y la castellanización como un segundo idioma se logra la aplicabilidad de una educación bilingüe a través de la utilización de materiales de su contexto, de esta manera se aprovecharán los recursos humanos necesarios para el proceso de enseñanza de tal manera se proporcionan facilidad en las artes de la comunicación para el desarrollo de sus habilidades socioeducativas bilingües e interculturales.

Tomando en cuenta a toda la comunidad educativa del contexto para realizar un mejor trabajo, donde se podrán invitar a ancianos de dicho caserío para que lleguen a dar charlas de principios y valores, los cuales ellos han pasado de generación en generación sintiéndose así orgullosos de pertenecer a su cultura que es milenaria y reconocida a nivel mundial, y que mejor que iniciar la preprimaria cimentando estos principios y valores en el alumno que da sus primeros pasos en la educación pública.

Es de suma importancia minimizar las amenazas que se identificaron como lo son la imposición de un segundo idioma el cual afecta grandemente a que los niños ya tenga otro tipo de pensamientos y les de vergüenza utilizar su vestimenta y las tradiciones que durante siglos la cultura Q'eqchi' se ha distinguido, algo que también llama poderosamente la atención es la discriminación que se hace entre los mismo alumnos, ya que unos por tener un posición económica aceptable, optan por avergonzar al compañero de clase y es algo que estalla en un conflicto, en el que los niños desde pequeños se les debe inculcar que este tipo de cosas no se

deben permitir para que en un futuro no se presenten las conflictividad en los pueblos.

El proyecto de Mejoramiento Educativo que se pretende realizar en el Caserío Nueva Esperanza, se tiene considerado utilizar materiales del contexto, también información de libros que no están contextualizados, los cuales tienen gran potencial para su implementación en una educación bilingüe, en el que se pretende enseñar al alumno del nivel preprimaria así mismo, la creación del Rincón de Aprendizaje en el que se contarán con herramientas didácticas elaboradas desde el idioma materno para que el alumno se familiarice con este tipo de material y despertar el interés por el aprendizaje significativo a lo largo del proyecto para la enseñanza desde una educación bilingüe.

De esta manera también se llevan a cabo distintas actividades con padres de familia inculcando la gastronomía y el valor nutricional que tiene para el crecimiento de los alumnos, este tipo de recursos nos da como resultado que los estudiantes sientan que practicar su propia cultura también es de suma importancia y dejar atrás lo que los medios de comunicación transfieren y el daño que ocasionan.

Aprovechando que, el Estudiante Maestro PADEP/D es alguien innovador y pretende realizar los cambios y no está dispuesta a recibir un no como respuesta, se ha trazado una meta la cual pretende realizar de la mejor manera, una de ellas es gestionar materiales didácticos y educativos para los alumnos los cuales serán los beneficiados de dicho Proyecto Educativo, en el que no solo es el alumno el que saldrá ganando, sino también la familia de la comunidad ya que al tener el acervo cultural será más fácil para los padres orientar al hijo en los buenos pasos que se desea y no vayan a terminar en maras o en malos pasos que terminan por destruir a los jóvenes en estos tiempos de que la tecnología hace llegar en instantes todo, pero no todo lo que se ve allí es bueno.

1.4.6. Actividades a desarrollar organizadas por fases

Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, del municipio de El Estor, departamento de Izabal.

Tabla 8 actividades a desarrollar organizadas por fases

	No	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma Fechas	Responsable
FASE INICIAL	1	Presentación del proyecto de mejoramiento educativo al director.	Solicitud al director, coordinando la presentación del proyecto a miembros de la comunidad educativa.	Elaboración de la solicitud al Supervisor, entrevista previa	02 al 06 de enero de 2020	Estudiante maestro de PADEP
	2	Socializar a los maestros la puesta en marcha del proyecto	Convocar a los maestros de la escuela	Elaboración de notas, distribución de notas	08 al 10 de enero de 2020	Estudiante maestro de PADEP y Docentes del establecimiento
	3	Inventario de lecturas con que se cuenta	Organización de grupos y tareas	Clasificación de lecturas disponibles y del contexto.	13 al 18 de enero de 2020	Estudiante maestro de PDEP, alumnos
	No	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
FASE	1	Elaboración de una guía pedagógica con estrategias didácticas contextualizadas.	Clasificación de lecturas disponibles y del contexto.	Traducción de cuentos cortos, la cantos, poema y pictogramas al idioma q'eqchi'	03 al 12 de febrero de 2020	Estudiante maestro de PADEP
	2	guía a entes capacitados en elaboración de textos metodológicos.	documentación previo a la revisión	solicitud, para la entrevista previa	febrero	Pedagógico

3	Elaboración y entrega de solicitud de actores potenciales para la impresión y encuadernado de los ejemplares de Guía pedagógica y las refacciones para los participantes	Solicitud dirigida hacia las instituciones y personas particulares para la gestión del apoyo al proceso de ejecución del PME.	Entrega de solicitudes a las entidades elegidas. Recepción de respuestas de cada una de las solicitudes.	03 al 19 de febrero	Estudiante maestro
4	Programar y agendar fechas para cada una de los talleres dirigido a los docentes de preprimaria.	Solicitud dirigida al director para la respectiva autorización a los docentes involucrados.	Informe a los docentes sobre la autorización para la participación en las actividades programadas	18 de febrero	Maestro, estudiante PADEP/D
5	Programar capacitación a docentes sobre la Promoción de estrategias de aprendizaje para fortalecer lectura emergente en el idioma materno.	Elaboración de agenda de las actividades y temas a abordar durante la capacitación.	Elaboración de invitaciones, entrega de invitaciones	20 de febrero	Estudiante maestro, director y maestros de preprimaria del centro educativo
No	Actividad	Tareas	Sub tareas	cronograma	Responsable
1	Socialización del proyecto a los maestros del Centro oficial de preprimaria Bilingüe anexo a EORM caserío Nueva Esperanza	Socialización a través de una inducción sobre la importancia de la aplicabilidad de la educación bilingüe.	Proyección de la teoría sobre el aprendizaje significativo en preprimaria desde una educación bilingüe a través de una presentación power point.	24 de febrero	Estudiante maestro, director y maestros de preprimaria del centro educativo
2	Demostración de estrategia didáctica para la práctica de lecturas emergentes diarias dentro del salón de clases	Mega libro de pictogramas en q'eqchi'	Lectura de cada pictograma	28 de febrero	Estudiante maestro, director y maestros de preprimaria del centro educativo
3	Presentación de clase modelo a	Organización y planificación de actividades para	Elaboración de libros 3D con los	05 de marzo	Estudiante maestro, padres de

		docentes participantes	la elaboración de una de las estrategias didácticas presentadas	docentes participantes en el proceso, para poder aplicarla en el contexto escolar.		familia y alumnos.
5	Implementar juego lúdico	Organizar trabajo en equipo Crear las reglas del juego Presentación de material didáctico realizado con materiales de segundo uso para aprendizaje significativo desde el juego lúdico.	Elaborar juego de memoria y lotería de animales y los medios de comunicación en idioma maya 'q'eqchi'	12 de marzo	Estudiante maestro, padres de familia y alumnos.	
6	Propuesta didáctica	Presentación por parte de los docentes participantes una propuesta pedagógica para implementar en el aprendizaje significativo desde el idioma materno.	Elaboración de material didáctico utilizando material del contexto.	23 de marzo	Docentes participantes del nivel preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Caserío Nueva Esperanza	

Fuente propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Imagen 3 Cronograma de actividades

Cronograma del proyecto		ENERO A MAYO 2020.																
		ENERO				FEBRERO				MARZO			ABRIL		MAYO			
No	ACTIVIDADES.	2 al 08	08 al 08	08 al 10	13 al 18	3 al 12	13 al 17	18 al 20	24 al 28	05	12 al 18	23	1 al 10	11 al 20	21 al 30	1 al 06	11 al 15	18 al 22
1	Presentación de proyecto al director del establecimiento.																	
1.1	Socializar a los maestros la puesta en marcha del proyecto																	
1.2	Socialización a los docentes de los requerimientos para la ejecución del proyecto (Inventario de lecturas con que se cuenta)																	
2	Elaboración, de una guía pedagógica con estrategias didácticas contextualizados.																	
2.1	Solicitar, revisión de la guía a entes capacitados en elaboración de textos metodológicos.																	
2.2	Elaboración y entrega de solicitud a actores potenciales para la impresión y encuadernado de los ejemplares de Guía pedagógica y las refacciones para los participantes Capacitar a docentes sobre la Promoción de estrategias de aprendizaje para fortalecer lectura emergente en el idioma materno.																	
2.3	Programar y agendar fechas para cada uno de los talleres dirigidos a los docentes de preprimaria. Elaboración de agendas de trabajo de los temas a abordar y																	

Fuente propia

1.4.8. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evolución

Plan de Monitoreo		Objetivo: Socializar con docentes de preprimaria, estrategias didácticas para el aprendizaje significativo desde el idioma materno y con ello lograr la aplicabilidad de una EBI.		
No.	Indicadores	Monitoreo	evaluación	impacto
1	Un 40% de los alumnos de la etapa 6 del nivel preprimario no comprenden indicaciones en su lengua materna.	Diálogos en su idioma materno, media hora diario durante cuatro meses	El indicador de comprender indicaciones en su idioma materno bajo un 25%	Director y padres de familia han notado el cambio con la aprobación del proyecto
2	Un 80% de los niños de la etapa 6 del nivel preprimario han perdido su idioma materno.	Presentaciones de los trajes típicos y su significado	De un 80% de los niños que no utilizan su traje típico bajo a un 50%	Con la motivación dada por las actividades los alumnos utilizan el traje típico
3	Un 90% de los alumnos de la etapa 6 del nivel preprimario no conocen sus costumbres.	Practicar costumbres ancestrales durante 4 meses	Se bajo a un 25% el interés de conocer y practicar sus costumbres ancestrales	La práctica de costumbres motivó a los estudiantes a conocer su cultura ancestral
4	Un 50% de los alumnos desconocen los valores culturales.	Conocer y practicar los valores de la cultura maya q'eqchi'	De un 50% de los alumnos que desconocían los valores culturales bajo a un 20%	La práctica de valores ancestrales se vio reflejada en el interés de padres de familia y alumnos
5	Un 70% de los maestros no dominan el idioma materno de los niños del área educativa donde labora.	Practicar y conocer los aspectos culturales de la comunidad, idioma, costumbres, respetar tradiciones.	Se logró disminuir el indicador del desconocimiento de los números mayas a un 25%	Padres de familia comprometidos gracias al impacto del PME

Fuente propia

1.4.9. Plan de Monitoreo

Tabla 10 Plan de monitoreo

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACION DE LOS INDICADORES DE ACTIVIDADES							
ESTABLECIMIENTO: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Caserío Nueva Esperanza, del municipio de El Estor, departamento de Izabal.							
NOMBRE DEL PROYECTO: Guía pedagógica, para la promoción del aprendizaje significativo en preprimaria, a partir de una educación bilingüe.							
No.	A C T I V I D A D	T A R E A S	S U B T A R E A	F E C H A	I M P A C T O	I N S T R U M E N T O	R E S P O N S A B L E
01	Contar con el aval de la dirección del centro educativo, como también la respectiva aprobación del asesor pedagógico, luego de la respectiva revisión de la guía pedagógica a implementar.	Carta de autorización e invitación a los involucrados	Confirmar la participación con la entrega de las respectivas invitaciones	02 al 20 de enero	La autorización se dio por parte de las autoridades involucradas para poner en marcha la ejecución del proyecto.	Solicitud de aval firmada y sellada	Docente PADEP/D
02	Verificar el cumplimiento de las actividades programadas para cada uno de los talleres de socialización	Organizar a través de una planificación de actividades del proyecto.	Resolver dudas y sugerencias que puedan surgir durante el proceso	Del 24 de febrero al 23 de marzo	Positismo y aceptación de cada uno de los talleres, por parte de los docentes del nivel preprimaria.	PNI QQQ Cuestionario Lista de cotejo	Docente PADEP/D Director del establecimiento Docentes de preprimaria
3	Evaluar el recurso utilizado en la	Consultar el plan de	Sugerencia por parte	23 de	Expresión clara y crítica constructiva	Expresión Oral	Actores Docente PADEP/D

	elaboración del material a implementar en el proyecto	recursos a utilizar	de los actores	marzo	de los docentes, director y supervisor educativo.		Supervisor educativo de distrito
05	Monitorear la implementación de estrategias sugeridas en la guía pedagógica	Comunicación a través de redes sociales, WhatsApp	Fotografías de los docentes dando lectura a la guía para evaluar las estrategias sugeridas	Del 21 al 30 de abril	Buena comunicación y respuesta favorable sobre el proceso	Chat privado	Docentes de preprimaria Docente PADEP/D
06	Monitoreo del proyecto con la personal enlace y autoridades educativas	Descripción de la postura de cada uno de los docentes sobre el tema del proyecto	Sugerencias brindadas durante cada capacitación	10 al 08 de mayo	Agradecimientos por parte de las autoridades	Socialización	Docente PADEP/D Asesor
07	Socialización de resultados a través de los objetivos alcanzados	Recopilación de las técnicas aplicadas para la evaluación del proyecto por parte de los docentes de preprimaria	Lectura de cada una de las técnicas de evaluación enviadas por los docentes a través de chat WhatsApp	11 al 15 de mayo	Criticas constructivas y sugerencias sobre la guía pedagógica y los talleres de capacitación	Fotografías de las técnicas de evaluación	Docentes de preprimaria Docente PADEP/D
08	Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de guion escrito para dar a conocer las fases del proyecto de mejoramiento educativo	Presentación de algunas estrategias y material sugerido y utilizado durante la socialización del proyecto	18 al 22 de mayo	Aprobación y buenos comentarios en redes sociales	Video de divulgación de proyecto	Docente PADEP/D

Fuente propia

1.4.10. Plan de Evaluación

Tabla 11 Plan de evolución

No.	ACTIVIDAD	RESULTADOS	INSTRUMENTO	FECHAS	IMPACTO	RESPONSABLE
1	Evaluación de Proyecto de mejoramiento Educativo utilizando distintos instrumentos y técnicas.	Respuesta positiva y sugerencias para el mejoramiento del proceso del proyecto	PNI Lista de Cotejo Sugerencias con criterio propio constructivo	11 al 15 de mayo	Positividad y aceptación de cada uno de los talleres, por parte de los docentes del nivel preprimaria.	Docente PADEP/D Docentes de preprimaria Director del establecimiento
2	Validación de la guía pedagógica implementada para el respaldo y sostenibilidad del proyecto.	Lectura y seguimiento de cada una de las estrategias existentes en la guía.	Guía Pedagógica		Continuidad del proyecto a través de propuestas de los docentes de preprimaria	Docentes de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Caserío Nueva Esperanza, El Estor, Izabal
3	Sostenibilidad, viabilidad y pertinencia de la guía pedagógica	Elaboración de material sugerido en la guía por parte de los docentes	Aplicabilidad de estrategias didácticas		Elaboración de material contextualizado para la aplicabilidad del aprendizaje significativo en preprimaria a partir de una educación bilingüe	Docentes participantes del nivel preprimaria

Fuente propia

1.4.11. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Gastos a realizarse en el proceso, para la ejecución del proyecto.

Tabla 12 Presupuesto PME

No	Recursos Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Papel Bond	40 pliegos	Q 1.00	Q 40.00
2	Cartulinas	20 pliegos	Q 1.00	Q 20.00
3	Marcadores	20 permanentes	Q 3.00	Q 60.00
4	Sellador	4	Q 10.00	Q 40.00
5	Pegamento	4	Q 20.00	Q 80.00
6	Tijeras	35	Q 5.00	Q 175.00
7	Impresiones	20	Q 1.00	Q 20.00
8	Hojas	1 resma	Q 35.00	Q 35.00
9	Contac	1 rollo	Q 90.00	Q 90.00
10	Impresión de ejemplares de guía	8 ejemplares	Q. 50.00	Q 400.00
11	Decoración	1	Q. 125.00	Q. 125.00
12	Refacción	10	Q 15.00	Q 150.00
			Total	Q1,235.00

Fuente propia

Recurso Humano

Tabla 13 Recurso humano e institucional

No.	Recursos Humanos e institucional	Cantidad	Jornadas	Precio unitario	Precio Total
1	Capacitador (talleres)	1	3	Q. 100.00	Q. 300.00
2	Docentes capacitados y socialización de materiales y recursos didácticos)	4	3	Q. 80.00	Q. 960.00
3	Supervisor Educativo 18-03-10	1	1	-----	-----
4	Alquiler de salón	1	3	Q. 60.00	Q. 180.00
5	Alquiler de proyector y pantalla	1	3	Q. 30.00	Q. 90.00
				TOTAL	Q. 1,530.00

Fuente propia

1.4.12. Proceso de divulgación del PME

Tabla 14 Proceso de divulgación de PME

Estrategias de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo
❖ Solicitud al director del establecimiento, para la autorización de la ejecución del proyecto
❖ Invitación a director, docentes de preprimaria, Supervisor Educativo y asesor pedagógico
❖ Entrega de un ejemplar de Guía pedagógica a cada uno de los actores

directos Fuente propia

CAPITULO II. Fundamentación teórica

2.1. Marco Epistemológico

2.1.1. Histórico

Henao, (2019) refiere sobre el tema:

La historia y la memoria son pilares fundamentales para la existencia de un hombre y su conciencia; peor a su vez, es la contrariedad del progresar de una humanidad, puesto que cada objetom cosa, lugar, pueblo o persona dependen de sus acontecimientos y hechos para narrar en un presente. (s.p)

Por su parte Hegel (1831) propone “El modo de lo histórico consiste en divulgar lo actual haciendo un resumen de todas las cosas para entender la historia de nación, lo genera lo llamamos historia común” (p.1).

A. Aculturación

Para el tema, Monge, (2010) afirma “El concepto de aculturación, está relacionada con la visión, difusionista, de la dinámica de la cultura y floreció, particularmente como modelo, para comprender la dinámica, entre, los pueblos colonizados y la cultura de los colonizadores” (s.p). La aculturación, es un tema relevante en la comunidad educativa, ya que, ha sido parte de un proceso determinante en la etapa, de crecimiento del niño, se ha reflejado en la adopción de un segundo idioma, dando paso a la castellanización y dejando al idioma materno como una segunda opción. Este problema afecta a la niñez durante su proceso de preparación escolar, desde el nivel preprimaria.

ECURED, (s.f.) afirma sobre el tema aculturación,

Es el resultado del contacto entre culturas distintas, ya sea que se haya producido en forma pacífica, como encuentro, o violenta, como choque, donde se van perdiendo identidades, adquiriendo otras, y modificando otras tantas. El resultado es una cultura nueva, que involucra por ende el proceso de transculturación, diferente a las involucradas, en la mayoría de los casos, con predominio de alguna de ellas sobre la otra. (s.p)

Es un término que incide de manera directa en el sistema educativo y de formación integral del ser humano, mediante ideas impuestas o adoptadas de manera voluntaria y que va generando la pérdida de la propia identidad que lo define como parte de una cultura o grupo social.

En la teoría de la aculturación, la dimensión educativa esta prevista como parte muy importante del proceso inductor de la aculturación. Las escuelas son goznes vitales de la educación llamada a cumplir el proceso de mestización. (Pulg, 2012 p.3,4) Esta teoría según Pulg, la extensión pedagógica se pronostica como un sumario latente de todo un proceso que conlleva a la adopción de idioma, costumbre, tradición y vestuario ajeno al de la cultura a la que el individuo pertenece.

2.1.2. Psicológico

La psicología se toma del análisis científico de la conducta de las personas y la transformación mentales y trata de aclarar lo que hace, como se hace y como lo hacemos. “Las teorías psicológicas proporcionan modelos para entender comportamientos, pensamientos y emociones humanas. La psicología se ocupa del estudio científico el comportamiento humano y de los procesos mentales e intenta explicar por qué hacemos lo que hacemos y cómo lo hacemos” (Libre, 2019, s.p).

A. Desvalorización de la identidad cultural

Se dice que el hogar es la primera escuela, pero, cuando se es padre de familia, no existe un manual para poder realizar las cosas bien, en cuanto a la educación en valores de los pequeños, desde su nacimiento. “Son las influencias externas las que estimulan las conductas agresivas” (Budner, 2018 p.2). Por tanto, las nuevas generaciones que deciden formar un hogar, hoy en día, han ido perdiendo sus conocimientos ancestrales, que les fueron transmitidos desde su infancia por parte de sus padres y abuelos. Los hijos de éstos nuevos padres, ya no aprenden su idioma, y si lo aprenden, es en un porcentaje mínimo y al pasar los años, este idioma ya es castellanizado, no es practicado ni dominado por sus padres.

Para el mismo tema; Plus, (s./f) define:

La identidad cultural, es un conjunto de creencias, costumbres, valores que tiene una sociedad, la cual en muchos casos puede estar en peligro debido a la globalización del día de hoy, esto nos puede llevar a la pérdida de identidad, y valores de una sociedad (p.1).

Es lo que distingue a una persona de una determinada cultura y lo define de acuerdo a sus raíces ancestrales, pero, al momento de adoptar costumbres y tradiciones ajenas a las de su cultura es cuando se pierde la verdadera esencia de lo que suele ser llamada identidad.

El tema de la pérdida de identidad cultural, ocurre con más frecuencia y se identifica desde el ambiente escolar, y debiera ser el lugar donde fomentar, sensibilizar y aplicar una metodología que contribuya al rescate del idioma materno del niño, desde contenidos contextualizados.

2.1.3. Sociológico

La sociología es una técnica de investigación científica, de la organización y manejo de una agrupación de personas de una sociedad o de la provincia. Para este tema; Wikipedia, (2019) define: “La sociología, es la ciencia social, que se encarga del análisis científico, de la estructura y funcionamiento de la sociedad humana o población regional” (s.p).

A. Desigualdad

Aranguren, (2019) sociólogo, en su Artículo, Desigualdad social, refiere sobre el tema:

La desigualdad social es el resultado de un problema social, y no puede observarse meramente como un fenómeno natural. Es también un fenómeno histórico y cultural que ha existido en todas las naciones, hasta convertirse en un problema social para cada una de ellas. (s.p)

El problema de la desigualdad, afecta especialmente a los pueblos indígenas y a las mujeres, que sobreviven con altos índices de pobreza, sin acceso a servicios básicos sobre todo de saneamiento, educación y fuentes de empleo decente, por tal situación, los niños padecen de muchas carencias, tanto, nutricionales, como de carácter, económico, vestuario, calzado, útiles escolares y recreación, ante estas carencias, los niños no tienen una disponibilidad en las tardes, para poder divertirse, como lo que son, (niños), ellos a muy corta edad, ya tienen obligaciones que los mismos padres imponen para contribuir en beneficio de la familia completa.

2.1.4. Cultural

En el aspecto cultural, las personas del área, al que pertenece el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Caserío Nueva Esperanza, pertenecen a la cultura maya q'eqchi'.

Es por ello que, como parte de la identidad propia, Geertz, (2015). Refiere sobre el aspecto cultural:

La cultura de cualquier sociedad, es la suma total de las ideas, las reacciones emotivas condicionadas y las pautas de conducta habitual que los miembros de esa sociedad han adquirido por instrucción o imitación y que comparten en mayor o menor grado. (s.p)

La identidad de un grupo social, se basa en las costumbres, tradiciones, ideologías que conducen a prácticas que adquieren de acuerdo a su cultura.

A. Identidad

Es un conjunto de características propias de una persona o un grupo y que permiten distinguirlos del resto. Para este tema Gutierrez, (2009) define; "La identidad, se comprende como aquel núcleo del cual se confirma el yo, se trata de un núcleo fijo y coherente que, junto a la razón, le permiten al ser humano interactuar con otros individuos presentes en el medio" (p.2). Por tanto, el ser humano desde su nacimiento va adoptando, patrones de conducta, idioma con el que se comunica en su entorno, que le permitirán establecer una personalidad única, por ello, es necesario, que, dentro del seno familiar, se practiquen patrones de crianza de acorde a su cultura social, siendo este, el que permite, en su vida

social y profesional, la capacidad de elegir, la manera de fortalecer su personalidad e identidad, para ello, es importante el desarrollo de criterio propio.

“Lo importante, no es lo que han hecho de nosotros, sino lo que hacemos con lo que han hecho de nosotros” (Rondón, 2015, p.1). La personalidad del ser humano refleja la forma de vida, costumbres e identidad con la que fue forjado desde su nacimiento, hasta su vida adulta, cabe destacar que, en el recorrido del tiempo, la persona suele cambiar su estilo de vida y sus prácticas relacionadas con su vida cotidiana.

Magaña, (2018) afirma: “Se entiende por identidad al conjunto de valores, lengua, tradiciones, creencias, símbolos y manera de comportarse de una persona o grupo social, que dentro de su ámbito cultural ofrecen sentimientos de pertenencia, permitiéndoles compartir intereses, códigos y rituales” (p.1). La particularidad de un individuo permite identificar sus valores, costumbres, idioma y tradiciones del mismo que fueron parte de su preparación integral desde que era un niño.

B. Desinterés

wikipedia, (2019) Define el tema; “El desinterés es la ausencia de interés, la inclinación del ánimo hacia algo; a la conveniencia o a la ganancia” (s.p)

La desgana sobre el proceso de formación del ser humano, afecta directamente la autoestima y, por ende, la cognición y la evolución en los resultados que se esperan.

Guerra, (s/f) “El desinterés es un grave problema, pues el docente puede intentar estrategias diversas para ayudar a alumnos con escasos conocimientos previos, o dificultades para la comprensión” (p.1)

El docente debe planificar actividades, en las que logre incorporar a la familia, específicamente, los padres de familia, para que exista un trabajo en equipo, y de ésta manera se le estaría dando un realce de la importancia del estudio y, que este requiere de esfuerzos, para poder lograr los objetivos o competencias trazadas al momento de la planificación de actividades a desarrollar dentro del salón de clases

C. Desinterés del padre de familia en el proceso de aprendizaje

El acompañamiento en el proceso de preparación de los niños por parte de los padres ha sido reflejado en la ausencia en cada una de las invitaciones que se le hacen por parte de la dirección, para brindarles información general sobre el avance que han tenido sus hijos. Nord, (2006) “La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (p.1.). La importancia de la familia y su involucramiento en las actividades curriculares en el contexto escolar, favorecen de manera exitosa al alumno en sus actitudes, buenas prácticas y convivencia en el salón de clases.

La influencia familiar, es particularmente importante para el desarrollo cognitivo, personal y el proceso educativo del niño, es por ello que el acompañamiento de los padres en durante el proceso, es necesaria para fortalecer la convivencia y el nivel de confianza y autoestima para los propios intereses del educando. “El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela”. (Nord, 2006, p.2) citado en la Revista Iberoamericana de Educación.

D. El idioma materno

Wikipedia, (2020) Define sobre el tema en mención que; “La lengua materna, es la primera lengua, que aprende una persona en su vida. También, se le llama lengua nativa, lengua natal o L1” (s.p). Es la lengua o idioma que aprende una persona en sus primeros años de vida y que normalmente se convierte en su instrumento natural de pensamiento y comunicación. Se le diferencia de segunda lengua L2. Wikipedia, (2020) “La habilidad en el idioma materno es esencial para el aprendizaje posterior, ya que se cree que la lengua materna es la base del pensamiento”. (p.2) La lengua en la que el niño se comunica, piensa de manera espontánea y con fluidez sin esfuerzo permite una habilidad completa sin dificultades y por ende permite el aprendizaje en un segundo idioma, y enriquecer la habilidad de expresión lingüística del ser humano en un mundo globalizado.

E. Aprendizaje desde el idioma materno

Es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En él intervienen diversos factores que van desde el medio en el cual se desenvuelve el ser humano, así como los valores y principios que se aprenden en la familia. En esta última se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido, el cual forma la base para aprendizajes posteriores.

Wikipedia (2019) define: “el aprendizaje, es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación” (s.p). Este proceso, puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías de aprendizaje.

La escuela debe estar al servicio de las culturas, sólo así la educación será factor de cohesión social y de identidad nacional. Para ello, debe, entre otras cosas: utilizar la metodología comunitaria y el uso del consenso, desarrollar contenidos desde la cultura, utilizar la lengua materna y enseñarla, trabajar con materiales pertinentes y establecer relaciones interculturales, entre las culturas, en el currículo escolar.

Promover la formación de docentes entre los miembros de pueblos indígenas para trabajar la didáctica de la lengua, es un proceso que aún presenta debilidades, ya que (Silvina Corbetta, Carlos Bonetti, Fernando Bustamante, Albano Vergara Parra, 2018) refieren sobre el tema; “Se deben apoyar y garantizar instancias de formación básica y continua de docentes bilingües pertenecientes a las propias comunidades” (p.92). Urge que se les garanticen los estudios a través de un robusto mecanismo de becas que asegure la terminalidad. Si bien debe ser una política transversal a todos los niveles, es importante señalar que en esta primera etapa del trayecto educativo debe fortalecerse la formación docente para ejercer con pertinencia cultural los aspectos didácticos-pedagógicos que se requiere para la primera infancia.

2.2. Marco de Contexto Educativo

(Rubilar, 2013) Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. (P.8) Permite una recopilación de datos específicamente, sobre el sistema educativo sea a nivel nacional, regional o local, tomando en cuenta las condiciones socioculturales en todos los aspectos que son en su mayoría parte del contexto.

A. El entorno sociocultural

Este factor, afecta directamente a personas que viven en el área rural, las cuales, se encuentran en una realidad de desarrollo bajo, en ello incide el nivel de escolaridad que tienen, siendo este, el principal obstáculo para poder obtener un empleo, así generar ingresos para sufragar las necesidades básicas de su familia. Cabe señalar, como problema central que, la mayoría de la población guatemalteca está excluida de poder ejercer sus derechos, y que, por tanto, el país es calificado como un país, con bajo desarrollo humano.

Slidelshare, (2012). Presenta, como una de las principales características como; “El enfoque sociocultural, es un modo de concebir, la idea de que la cultura y la mente es inseparable, ya que, se constituyen mutuamente” (p.4). El creer que el entorno sociocultural es una manera de entrelazar la identidad cultural con el pensamiento del ser humano ya que, se instituyen en un todo.

a. Vulnerabilidad

El concepto de Vulnerabilidad Educativa, hace referencia, a aquellos individuos que experimentan una serie de dificultades marcadas a lo largo de su trayectoria escolar, que les impiden sacar provecho al currículo y a las enseñanzas dentro del aula.

Las barreras que pueden presentárseles a los jóvenes en su paso por la educación formal, pueden ser, de diversa índole: emocionales, familiares, interpersonales, relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje o con el clima de la institución educativa, en la que, están inmersos usualmente. Estas condiciones vienen acompañadas de factores o fenómenos mucho más complejos o profundos y, en la mayoría de casos, desembocan en fracaso escolar. (Escudero Muñoz, 2005, s.p)

La vulnerabilidad en el sistema escolar, específicamente en la Escuela Oficial de Preprimaria Bilingüe Nueva esperanza, se evidencia cada año, de acuerdo al indicador de resultado, un 100% de alumnos inscritos, se describe un 8% de deserción escolar, los cuales, en los últimos años, se ha generado por la migración, esta, derivada por la falta de fuentes de trabajo, los cuales, generan ingresos para el sustento de los miembros de la familia. Estos niños son vulnerables, a no continuar con su proceso educativo, por ende, a repetir la misma historia de los padres, al momento de ser unos adultos. Esta realidad educativa, afecta mayoritariamente a la población del área rural.

B. Los medios de comunicación

Haciendo referencia al tema, los medios de comunicación, son una herramienta, que permite una comunicación en la sociedad, de manera simbólica, con el propósito de transmitir de manera figurada, actividades en las que se utilice la imaginación, la opinión y la observación como producto del contenido. “Es un proceso de interacción social, a través, de signos y sistemas de signos, producto de las actividades humanas” (Torres, 2019, p.3).

En el contexto rural, se ve, en gran manera, este tipo de influencias, los más afectados son; los niños y la juventud, ya que se encuentran expuestos a material visual inapropiado a su edad, por ende, el nivel de interpretación le genera conflictos cognitivos durante su desarrollo y crecimiento.

C. Los factores culturales y lingüísticos

Wikipedia, (2020) en su artículo, Lingüística, define el tema como: “estudio de estructuras fundamentales del lenguaje humano, sus variaciones a través de todas las familias de lenguas (las cuales también identifica y clasifica) y las condiciones que hacen posible la comprensión y la comunicación por medio de la lengua natural” (s.p).

Por el mismo tema, Reyes, (s.f) afirma: “Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos” (p.1).

2.3. Marco de Políticas Educativas

2.3.1. Políticas

Las políticas refieren un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Haciendo referencia a las políticas públicas: Villanueva, (2007) afirma que: “son, antes que nada, una forma particular de decidir y ejecutar las lecciones de gobierno, pero no la única posible” (s.p). Las decisiones que los gobernantes toman, deben beneficiar a toda una nación, las mismas deben transformarse, en políticas para poder ser ejecutadas en donde surgen las necesidades. Por su parte Corzo, (2014) refiere sobre el tema:

Las políticas públicas son acciones de gobierno con objetivos de interés público, que surgen de decisiones, sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad, para la atención efectiva de problemas públicos específicos, en donde participa la ciudadanía, en la definición de problemas y soluciones. (s.p)

Los beneficios que se obtienen a través de las políticas de gobierno, buscan minimizar las problemáticas, que aquejan las necesidades de los pobladores de una nación, por ende, las políticas educativas, son necesarias en cumplimiento, para que exista una calidad educativa, que minimice el nivel de pobreza e incertidumbre que se vive en el área rural guatemalteco.

2.3.2. Políticas Educativas

El mismo tema, es el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones, que conforman el Consejo Nacional de Educación, de conformidad con lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998. Gómez, (2010) afirma sobre el tema:

Las Políticas Educativas, son un proceso netamente social, cuyas finalidades, elementos, estructuras, procesos y resultados, participan de manera específica en la sociedad. Para que éstas alcancen desarrollo, en sus objetivos tiene que existir un vínculo entre Estado y Políticas Educativas (s.p)

Según Gómez, las políticas educativas, favorecen a una población de manera directa, en la que se logra realizar una propuesta, que se espera, que, de forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades de la población estudiantil, tanto, en áreas urbanas como en áreas rurales.

2.4. Educación Bilingüe Intercultural

Azmitia, (2015) “La educación bilingüe intercultural (EBI) es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas” (p.1).

La escuela debe estar al servicio de las culturas. Sólo así la educación será factor de cohesión social y de identidad nacional. Para ello debe, entre otras cosas: utilizar la metodología comunitaria y el uso del consenso, desarrollar contenidos desde la cultura, utilizar la lengua materna y enseñarla, trabajar con materiales pertinentes y establecer relaciones interculturales entre las culturas, en el currículo escolar.

El contexto educativo a nivel nacional, específicamente en el área rural es de dominación de la cultura maya q'eqchi', uno de los cuatro pueblos que identifican al país. Los programas educativos por parte del gobierno central enmarcan desde perspectivas de transformación de manera equitativa para toda la población estudiantil.

El programa de EBI ha enfatizado la importancia de respetar, valorar y desarrollar la lengua materna indígena de los niños, transformándola en lengua de escolarización.

2.5. La educación bilingüe en Guatemala

MINEDUC, (2009) Refiere; según el Acuerdo Gubernativo No. 526-2003:

El Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural, es el ente responsable de establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia cultural y lingüística en Guatemala. Así también debe promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo integral de los pueblos indígenas, con base en sus idiomas y culturas, así como velar por la aplicación adecuada de la Educación Bilingüe Intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, además de orientar acciones educativas desde el Ministerio de Educación para la construcción de la unidad en la diversidad. (p.5)

El modelo Educativo Bilingüe e Intercultural, es el medio por el cual se prevén acciones a implementar en el sistema educativo desde la equidad y pertinencia de la enseñanza sobre las costumbres, idiomas y tradiciones de los pueblos en busca de aportes o el rescate de experiencias o conocimientos trascendentales de cada individuo que pertenece a estas culturas.

Acuerdo Gubernativo No. 526-2003. Creación del Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural. **Artículo 1.** “Se crea un tercer Viceministerio en el Ministerio de Educación como Viceministerio de Educación Bilingüe e intercultural, encargado de los temas de la lengua, la cultura y multiétnicidad del país”.

El viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural además de la que la Constitución Política de la República de Guatemala y las leyes específicas prevén desarrollará básicamente las funciones de velar por el desarrollo de las personas, promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, con base en su idioma y cultura propia, contribuir al desarrollo integral de los pueblos indígenas y a través de la educación bilingüe intercultural, impulsar el estudio, conocimientos y desarrollo de las culturas e idiomas indígenas, velar por la aplicación de la educación bilingüe intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, promover la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros, para fortalecer la comunicación mundial y todas aquellas funciones técnicas que le sean asignadas por el Ministerio de Educación.

2.6. Entorno educativo

MINEDUC, (2012) “La función de la escuela, es socializar según los valores de la sociedad, desde esta perspectiva, la escuela, es la transmisora de una única cultura legítima”. (p.13) La escuela, transfiere la práctica de valores y, el respeto a los mismos, durante el proceso de aprendizaje del niño en su estancia en el área escolar. Con el apoyo total de padres de familia, docente y alumno, se logra, una transmisión, de identidad cultural genuina. Por otra parte:

Si consideramos, a la escuela, como un entorno especial, su contexto debe facilitar, el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer, la identidad cultural, en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad (Gimeno, s..f. p.1.).

El entorno escolar, debe proporcionar, el desarrollo integral, desde lo psicológico, emocional y comunicativo del niño de preprimaria, mediante actividades sensoriales con material contextualizado, solo de esta manera, el docente propiciará un ambiente cálido de comprensión e igualdad.

2.7. Aprendizaje significativo desde el idioma materno

Es una de las funciones mentales más importantes en humanos, en él intervienen diversos factores, que van, desde el medio en el cual se desenvuelve el ser humano, así como los valores y principios que se aprenden en la familia.

Wikipedia (2019) define: “el aprendizaje, es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación” (s.p). Este proceso, puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías de aprendizaje.

Rodríguez, (2019) cita a David Ausubel, creador de la teoría del aprendizaje significativo, éste refiere sobre el tema “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe” (s.p). El aprendizaje significativo, se da, cuando la información nueva se conecta con lo que existe en la estructura cognitiva del niño, creando relevancia en nuevas ideas, conceptos y propuestas sobre el conocimiento adquirido a través del proceso.

2.8. Estrategias de aprendizaje desde el idioma materno

Palacios, (s/f) “Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan”. (s.p)

Una estrategia exitosa, pende de propuestas, en los que se toman en cuenta, las necesidades y elementos claves que permiten elegir y sugerir actividades contextualizadas integrando acción de direccionalidad al éxito de la misma.

2.8.1. Lectura emergente

CNB , (2016) refiere: “La lectura emergente es un proceso que inicia desde el nacimiento y consiste en desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura y la escritura” (s.p).

La lectura emergente es significativa, ya que permite el desarrollo de ideas acerca del lenguaje escrito mediante la asociación y visualización de imágenes con acciones que le den sentido a un suceso u oración, que transmita actitud positiva del niño, hacia la lectura como un medio para divertirse.

2.8.2. Pictogramas

Un pictograma, puede ser utilizado como una estrategia alternativa para iniciar la fluidez para la comunicación y participación de los niños en el centro educativo.

Cabrera, (s/f) “Un pictograma debe ser para la persona que lo utiliza una forma de interpretar, comprender y transformar su realidad en imágenes y, a través de éstas, un medio para expresar y transmitir su pensamiento al interlocutor” (s.p).

2.8.3. Juego lúdico

Agustín, (2015) “El juego infantil se presenta como una dialéctica entre las identificaciones sucesivas y la identidad cada vez reconsiderada, por lo que su papel es esencial en la elaboración del yo”

Mediante el juego, se transmiten tecnologías o conocimientos prácticos, y aún, conocimientos en general. Sin los primeros conocimientos debidos al juego, el niño no podría aprender nada en la escuela; se contraría irremediamente separado del entorno natural y del entorno social. Jugando, el niño se inicia en los comportamientos del adulto, en el papel que tendrá que desempeñar más tarde; desarrolla sus aptitudes físicas, verbales, intelectuales y su capacidad para la comunicación.

2.8.4. Juego de memoria

García, (2020) Memorizar, es una actividad mental que se realiza en tres partes: grabación, almacenamiento y clasificación de la información, cuando un pequeño hace de este juego su pasatiempo, simplemente realiza esos tres procesos mientras se divierte.

La memoria tiene la capacidad de guardar recuerdos sobre sucesos, recuperar imágenes para darle sentido a un recuerdo para que el cerebro lo almacene basada en información.

CAPITULO III. Presentación de resultados

3.1. Título

Aprendizaje significativo en preprimaria, a partir de una educación bilingüe.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El entorno educativo en el que se está trabajando es el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M. Caserío Nueva Esperanza, del municipio de El Estor, del departamento de Izabal, ubicado a 23 Kms. Del área urbana, sus habitantes son de la cultura Maya, Q`eqchi`, y, el aprendizaje dirigido a los niños del nivel preprimaria está enfocado en el aprendizaje significativo en el nivel preprimaria, a partir de una educación bilingüe.

Los indicadores educativos, que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se pretende incidir, se manifiestan el idioma utilizado como medio de enseñanza y la disponibilidad de textos y materiales contextualizados, en el salón de clases para la enseñanza desde el idioma materno del niño. El resultado de la investigación, permitió el diagnóstico de la dificultad de una buena comunicación para la comprensión durante las actividades encaminadas hacia un aprendizaje significativo. Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir se hace mención de la falta de interés del niño en su aprendizaje en L1, la desvalorización del mismo y el desinterés por innovar la educación desde materiales contextualizados al idioma del niño, tanto del docente que atiende el nivel preprimario, como a su vez, la del padre de familia en conservar el valor cultural y ancestral del idioma materno, desde el seno familiar y centro escolar.

Una de las características fundamentales del contexto, relacionadas con el PME, que afecta el proceso de aprendizaje de los niños, es el idioma maya (q'eqchi'), pues muchos de los padres de familia ya no les hablan desde este idioma ancestral siendo este, parte de su cultura. Es un hecho que, en toda institución, existen debilidades y amenazas que necesitan convertirse en fortalezas a través de oportunidades, que encaminen a poder minimizar factores, los cuales de manera directa afectan el proceso de una educación de calidad. A través de las vinculaciones estratégicas que se logran identificar con la aplicación de la Técnica MINI-MAX, se pretenden minimizar las amenazas y debilidades aprovechando la disponibilidad de las partes involucradas en el proyecto.

Se enfatiza en una línea de acción estratégica la cual se identificó como la prioritaria ya que refiere a la integración de docentes monolingües, padres de familia y estudiantes a para promover y practicar educación bilingüe intercultural en el nivel preprimario utilizando recursos adecuados del contexto en el desarrollo del proceso educativo desde un aprendizaje significativo. Esto nos lleva a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo identificado como: Aprendizaje significativo en preprimaria, a partir de una educación bilingüe.

Wikipedia, (2020) Define el tema; “La lengua materna, es la primera lengua, que aprende una persona en su vida. También, se le llama lengua nativa, lengua natal o L1” (s.p). Es la lengua o idioma que aprende una persona en sus primeros años de vida y que normalmente se convierte en su instrumento natural de pensamiento y comunicación. Se le diferencia de segunda lengua L2. Sin embargo, el contexto educativo, donde se ejecutó el proyecto, mediante la promoción del aprendizaje significativo, a partir de una educación bilingüe; fue dirigida a los docentes del nivel preprimaria, a través de la elaboración de una guía pedagógica, con estrategias metodológicas para practicarlas con los niños, y con ello, innovar la manera de transmitir el aprendizaje significativo. Se proponen técnicas convencionales que se adaptaron al idioma maya q'eqchi', considerando la necesidad de la aplicabilidad de una educación bilingüe de calidad, mediante la elaboración de materiales contextualizados utilizando recursos del contexto.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Que el maestro integre estrategias didácticas, desde el idioma materno del niño para la aplicabilidad de una educación bilingüe.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General:

- Promocionar el uso y aplicación de recursos didácticos para promover la Educación Bilingüe en preprimario a docentes del C.O.P.B anexo a E.O.R.M. Caserío Nueva Esperanza, El Estor Izabal.

3.4.2. Objetivo Específico:

- Socializar a los maestros y padres de familia, la importancia de la aplicación de la educación bilingüe en el nivel preprimario.
- Elaborar una guía pedagógica desde el contexto del idioma maya q'eqchi' para facilitar la aplicación de la educación bilingüe, tal como lo establece el CNB.
- Elaborar material didáctico acorde al idioma materno del niño, para promover el aprendizaje significativo desde una educación Bilingüe.

3.5. Justificación

El aprendizaje significativo desde una educación bilingüe se fundamenta a través de un programa instructivo, cuidadosamente planeado en el que se utilizan dos idiomas. Este provee instrucciones en Q'eqchi' como idioma materno, el cual, se aplica en las áreas de contenido establecidos por el CNB.

Al aplicar el aprendizaje significativo a nuestros estudiantes en base al idioma materno y la castellanización como un segundo idioma se logra la aplicabilidad de una educación bilingüe a través de la utilización de materiales de su contexto, de esta manera se aprovecharán los recursos humanos necesarios para el proceso de enseñanza de tal manera se proporcionan facilidad en las artes de la comunicación para el desarrollo de sus habilidades socioeducativas bilingües e interculturales.

Tomando en cuenta a toda la comunidad educativa del contexto para realizar un mejor trabajo, donde se podrán invitar a ancianos de dicho caserío para que lleguen a dar charlas de principios y valores, los cuales ellos han pasado de generación en generación sintiéndose así orgullosos de pertenecer a su cultura que es milenaria y reconocida a nivel mundial, y que mejor que iniciar la preprimaria cimentando estos principios y valores en el alumno que da sus primeros pasos en la educación pública.

Es de suma importancia minimizar las amenazas que se identificaron como lo son la imposición de un segundo idioma el cual afecta grandemente a que los niños ya tenga otro tipo de pensamientos y les de vergüenza utilizar su vestimenta y las tradiciones que durante siglos la cultura Q'eqchi' se ha distinguido, algo que también llama poderosamente la atención es la discriminación que se hace entre los mismo alumnos, ya que unos por tener un posición económica aceptable, optan por avergonzar al compañero de clase y es algo que estalla en un conflicto, en el que los niños desde pequeños se les debe inculcar que este tipo de cosas no se deben permitir para que en un futuro no se presenten las conflictividad en los pueblos.

El proyecto de Mejoramiento Educativo que se pretende realizar en el Caserío Nueva Esperanza, se tiene considerado utilizar materiales del contexto, también información de libros que no están contextualizados, los cuales tienen gran potencial para su implementación en una educación bilingüe, en el que se pretende enseñar al alumno del nivel preprimaria así mismo, la creación del Rincón de Aprendizaje en el que se contarán con herramientas didácticas elaboradas desde el idioma materno para que el alumno se familiarice con este tipo de material y despertar el interés por el aprendizaje significativo a lo largo del proyecto para la enseñanza desde una educación bilingüe.

De esta manera también se llevan a cabo distintas actividades con padres de familia inculcando la gastronomía y el valor nutricional que tiene para el crecimiento de los alumnos, este tipo de recursos nos da como resultado que los estudiantes sientan que practicar su propia cultura también es de suma importancia y dejar atrás lo que los medios de comunicación transfieren y el daño que ocasionan.

Aprovechando que, el Estudiante Maestro PADEP/D es alguien innovador y pretende realizar los cambios y no está dispuesta a recibir un no como respuesta, se ha trazado una meta la cual pretende realizar de la mejor manera, una de ellas es gestionar materiales didácticos y educativos para los alumnos los cuales serán los beneficiados de dicho Proyecto Educativo, en el que no solo es el alumno el que saldrá ganando, sino también la familia de la comunidad ya que al tener el acervo cultural será más fácil para los padres orientar al hijo en los buenos pasos que se desea y no vayan a terminar en maras o en malos pasos que terminan por destruir a los jóvenes en estos tiempos de que la tecnología hace llegar en instantes todo, pero no todo lo que se ve allí es bueno.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Por lo general, al momento de la planificación de una actividad o en este caso, la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se toman en cuenta, las necesidades y debilidades que pueda presentar el proceso o posibles desaciertos, sin embargo, ante sucesos de índole sobrenatural, como lo son las enfermedades, no son contempladas durante esta fase, tal es el caso, de la pandemia que azota a la humanidad a nivel mundial, por lo que en base a las restricciones y suspensión de clases, en todos los centros educativos, públicos y privados a nivel nacional, no se pudo llevar a cabo la fase de evaluación del proceso y monitoreo para lo cual estaba contemplado realizarse en el centro educativo, verificando la aplicación de las estrategias propuestas, en la guía pedagógica para la promoción del aprendizaje significativo en preprimaria, dirigido a los docentes de dicho nivel.

Es por ello, que en esta fase se realizó mediante el uso de la tecnología y la aplicación de WhatsApp, modificando únicamente, la forma de realizar dicha fase, el apoyo y respuesta de los docentes participantes, fue de éxito y total apoyo.

3.7. Plan de Actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

Al momento de iniciar con esta fase, en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó la respectiva carta de solicitud dirigida al director del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Caserío Nueva Esperanza, del municipio de El Estor, departamento de Izabal, dicho documento, fue elaborado y entregado, con el fin de la aprobación para la ejecución del proyecto en mención.

Al tener la autorización firmada, se dispuso a la presentación y socialización, con docentes del nivel preprimaria, para hacer de su conocimiento, que ellos serían los actores directos durante el proceso, a su vez, se detallaron las causas y efectos, por los que se diagnosticó la problemática que incide de manera directa en los niños de la primera infancia del nivel preprimaria. Los docentes recibieron

la información de una manera positiva y con ello se logró establecer fechas para el inicio del proceso, de esta manera se logró el involucramiento de ellos las actividades planificadas para el éxito, a través del trabajo en equipo, la convivencia y la puesta en marcha del proyecto.

A su vez se realizó un inventario de las lecturas y libros de texto con que se cuenta en el centro educativo apropiadas al nivel preprimaria y acorde al contexto.

Socialización con docentes en general sobre la autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, en el centro educativo.

Imagen 5 Socialización de PME con los docentes



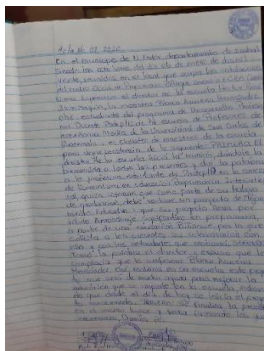
Fuente propia

Imagen 6 socialización del PME



Fuente propia

imagen 7Acta Inicio de Proyecto



Fuente Propia

B. Fase planificación

Es importante tomar en cuenta la necesidad de un aprendizaje significativo en el niño, para generar conocimientos sobre las necesidades de comunicarse asertivamente mediante la práctica del idioma materno desde la primera infancia. En tanto, en la fase de planificación se trabajó por fases, siendo éstas, el inicio para el proceso de ejecución del proyecto en su momento.

La primera actividad fue definir los objetivos del proyecto y evaluación de acciones requeridas para dar respuesta a los mismos mediante la elaboración de una guía pedagógica con estrategias didácticas contextualizada dirigida a los docentes del nivel preprimaria la cual le servirá como material de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de las edades de 4, 5 y 6 años del nivel preprimaria. La clasificación de lecturas disponibles, del contexto fue una de las actividades que permitió el avance para la elaboración de la guía, ya que se tomaron en cuenta lecturas cortas de libros no contextualizados que se encontraron en el medio, por ende, se procedió a la traducción de cuentos cortos, cantos, poema y pictogramas al idioma q'eqchi', siendo éste el idioma materno de los niños del centro educativo elegido.

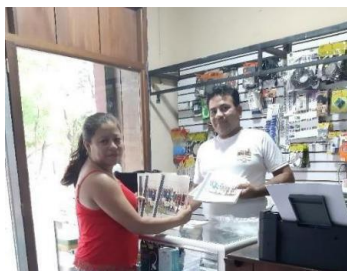
Al finalizar la estructuración del ejemplar se procedió, a la respectiva revisión a través de, entes capacitados en elaboración de textos metodológicos, siendo éste el asesor pedagógico asignado por el programa PADEP/D. En consecuencia, se procede a la elaboración y entrega de solicitud a actores potenciales, para la impresión y encuadernado de los ejemplares de Guía pedagógica y a otras entidades la gestión de refacciones para los participantes y de esta manera incentivarlos y mantener una buena convivencia armoniosa.

Imagen 8 patrocinio del actor potencial



Fuente propia

Imagen 9 patrocinio del actor potencial



Fuente propia

C. Fase ejecución

Al tener programadas y agendadas, las fechas para cada una de los talleres dirigido a los docentes, se procedió a la elaboración y entrega de las invitaciones a cada uno de los involucrados, (Supervisor Educativo, director del establecimiento, maestra de primer grado, maestros de nivel preprimaria y asesor pedagógico), para darle formalidad al proceso de ejecución del proyecto, que busca, la promoción de estrategias de aprendizaje para fortalecer el aprendizaje significativo mediante la lectura emergente en el idioma materno.

Al momento de la socialización, a los docentes participantes, se procedió a la presentación del proyecto a los maestros del Centro oficial de preprimaria Bilingüe

anexo a EORM caserío Nueva Esperanza, a través de la entrega de los ejemplares de la Guía pedagógica. Se realizó la demostración de cada una de las estrategias didácticas que se plasmaron al momento de darle forma a la guía pedagógica. Durante la inducción sobre el tema se realizó la demostración de una clase modelo, lectura de pictogramas, juegos lúdicos (lotería, memoria, las vocales en q'eqchi') entre otros.

Seguido a eso se organizó trabajo en equipo para la elaboración de uno de los materiales presentados.

Entrega de la guía pedagógica a los docentes de preprimaria.

imagen 10 entrega de guía a los docentes



Fuente: propia

D. Fase monitoreo

Debido a la situación de pandemia por el COVID-19, esta actividad no se realizó como estaba planificado, sin embargo, se utilizaron herramientas tecnológicas para continuar el acompañamiento a los docentes participantes. El reto fue aceptado y se comprometieron a darle continuidad a dicho proceso de elaboración de materiales desde sus hogares, para luego poderlas aplicar al regreso de clases.

Imagen 11 elaboración del material



Fuente propia

Imagen 12 elaboración del material



Fuente propia

E. Fase evaluación

En esta fase se realizó la evaluación de la guía pedagógica y los talleres de socialización de cada una de las estrategias, utilizando técnicas tales como: PNI, QQQ y lista de cotejo, estas fueron aplicadas para poder conocer el impacto e interés que despertó en los docentes participantes, el abordaje de un tema ya conocido pero que no se ha puesto en práctica por varios factores.

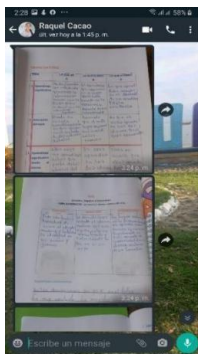
Así mismo, durante el último taller de socialización se tuvo a bien, la participación de cada uno de los involucrados, emitieron su opinión y crítica constructiva respecto a todo el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Desdichadamente no se pudo ampliar las actividades mediante propuestas que los mismos docentes participantes iban a realizar en el último taller de socialización, sin embargo, quedaron entusiasmados con las propuestas

metodológicas presentadas y, sobre todo, quedó el compromiso para realizarlas al momento de regresar a clases.

Evaluación mediante el uso de la herramienta tecnológica y WhatsApp

imagen 13 evaluación del PME por los actores directos



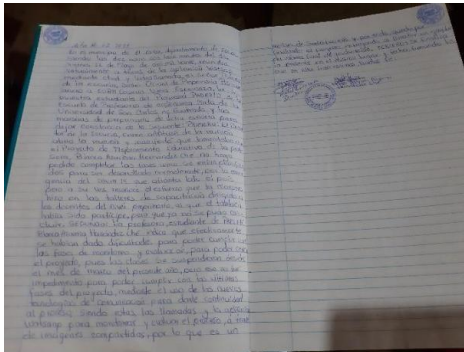
Fuente propia

F. Fase cierre de proyecto

La finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, deja un deleite en los actores, ya que se aprovechó en gran manera cada una de las fechas agendadas para la socialización del proyecto, mediante la guía pedagógica, dando inicio desde sus objetivos, general y específicos, para ir conociendo la teoría que respalda cada uno de los temas abordados. El éxito de dicho proceso estuvo en la entrega total de los docentes participantes, el apoyo de personas particulares quienes fueron tomados en cuenta para el análisis del proyecto y la aprobación para el respaldo total, a través de la gestión de los gastos que se llevaron a cabo.

La guía pedagógica, es viable y funcional para poder ser aplicada y adaptada al grado de primero y segundo primaria, ya que las estrategias planteadas son con la intención de emprender y aplicar algo ya conocido, pero no contextualizado al idioma materno, de los niños del área rural...

imagen 14 Acta Cierre



Fuente Propia

CAPÍTULO IV. Análisis y discusión de resultados

En esta fase, se realiza un balance entre la teoría y la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para luego discutir los resultados que se obtuvieron, desde la realidad, los aciertos, las debilidades y lo que faltó tomar en cuenta para poder lograr los objetivos planteados desde la planificación del proyecto en, El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Caserío Nueva Esperanza, ubicada en el municipio de El Estor, departamento de Izabal.

Al hacer un estudio de los indicadores de proceso, resalta uno de ellos; idioma utilizado como medio de enseñanza, este es considerando como un 60% de su aplicación, en tanto, el idioma castellano se utiliza para dicho nivel en un 40%. Sin embargo, es latente la necesidad de la aplicabilidad de una educación bilingüe, tomando en cuenta que, en algunos casos, los padres de familia, no están de acuerdo, en que las clases dirigidas a sus hijos sean en su idioma materno, estos, de una manera rigurosa e implacable, proponen a los docentes que las clases se den en el idioma castellano, ya que, para ellos, es primordial, que sus hijos aprendan y practiquen dicho idioma, por ser el idioma predominante en la sociedad.

A través del programa EBI, se enfatiza la importancia de respetar, valorar y desarrollar la lengua materna indígena de los niños, transformándola en lengua de escolarización. Para el efecto Wikipedia, (2020) Define el tema; “La lengua materna, es la primera lengua, que aprende una persona en su vida. También, se le llama lengua nativa, lengua natal o L1” (s.p). El idioma materno, es una de las funciones mentales más importantes en el ser humano, en él, intervienen diversos factores, que van, desde el medio en el cual se desenvuelve, así como los valores y principios que se aprenden en la familia.

En esta última se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido, el cual forma la base para aprendizajes posteriores. En base a ello, se propone un plan de actividades, para abordar el tema, sobre la importancia de la aplicabilidad de Educación Bilingüe en el centro educativo y dirigido a los docentes del nivel preprimaria.

Rubilar (2013) señala sobre el tema, plan de actividades; “se definen como los medios para alcanzar los objetivos que se formularon previamente y se relacionan preferentemente con la interacción de los actores educativos. En tanto, la acción es cada tarea específica que constituye la actividad” (p.17). Partiendo de la teoría de este personaje y, en comparación con las actividades que se plantearon, para darle respuesta y cumplimiento a los objetivos, se definieron las actividades adecuadas y pertinentes, en cada una de las estrategias establecidas, para la socialización con los actores directos. La respuesta por parte de ellos fue favorable, al momento de hacerles llegar la información por parte del director y el maestro estudiante PADEP/D.

Una de las actividades que se proponen, es la implementación de estrategias lúdicas para el desarrollo de competencias lingüísticas mediante material visual, creativo y sobre todo contextualizado, que el docente debe tomar en cuenta al momento de elaborar la planificación en base al CNB. Este tipo de material busca el logro del proceso de asimilación, para lograr un aprendizaje significativo desde el idioma materno.

En el taller dirigido a los docentes de preprimaria, se elaboraron recursos didácticos desde el idioma maya q'eqchi', idioma materno del alumno, para que cada uno aprendiera la técnica de libros 3D para los pictogramas y cuentos en q'eqchi', estas herramientas, se convierten, en estrategias auxiliares esenciales para facilitar el proceso de aprendizaje significativo, ya que es preciso, tomar en cuenta este idioma para la escolarización del grupo, atendiendo así las necesidades culturales. Según Palacios, (s/f). una estrategia; “Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan”. (s.p) Para darle

continuidad al proceso se tomó como base el aprendizaje significativo desde el idioma materno, para la cual se contextualizó cada estrategia a implementar, adaptándolo al idioma maya q'eqchi'. Siendo éstas; lecturas emergentes, cuentos cortos, y rimas que fueron presentadas con las técnicas de un mega libro de pictogramas, gabacha didáctica y el serchero y el juego lúdico como medio para el aprendizaje significativo, en el que se proponen técnicas como; juego de memoria, lotería, rompecabezas y el dado pedagógico.

Estas estrategias, fueron socializadas a docentes del nivel preprimaria del centro educativo antes mencionado, para la promoción y sensibilización, sobre la importancia de la enseñanza desde el idioma materno del niño y el desarrollo de competencias lingüísticas desde la concreción curricular, asegurando la coherencia pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues la planificación curricular, debe incluir las programaciones didácticas y estas han de ser coherentes con las orientaciones y necesidades de carácter general que se establezcan para cada etapa.

Se realizó talleres educativos y de socialización, dirigido a docentes del nivel preprimaria, en los que se abordaron temas respecto al uso del q'eqchi', idioma materno del alumno en el proceso de enseñanza, para darle cumplimiento y aplicabilidad al modelo EBI. Así mismo, se realizaron demostraciones de los diferentes materiales del contexto, con el que muy fácilmente se puede estimular y promover el uso del idioma materno del alumno. Con estas técnicas el niño desarrolla el lenguaje cognitivo a través de la lectura de imágenes, al mismo tiempo que se trabaja la decodificación de palabras conocidas y nuevas en su idioma materno q'eqchi'. En relación al tema: Aprendizaje constructivista Payer, (s.f) en su artículo, Teoría del constructivismo, Cita a Lev Vygotsky, quien aduce que: "el conocimiento, es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico". (p.1) El conocimiento permite el intercambio de saberes mediante la interacción social de los sujetos durante el proceso de aprendizaje.

El docente ya conoce el contexto donde atiende a los niños del nivel preprimaria, sin embargo, a falta de material contextualizado brindado por el Ministerio de Educación MINEDUC se propone la aplicación de las estrategias metodológicas, para su implementación dentro del salón de clases y con ello innovar y despertar el interés del niño en su aprendizaje. Dichas actividades y sugerencias socializadas con los docentes, dieron un resultado positivo, de aceptación y reconocimiento, de la importancia de rescatar los valores culturales e identidad de la niñez desde su idioma materno L1.

En el mismo proceso, se intercambiaron ideas con los docentes participantes en busca del fortalecimiento de la propuesta, se evaluó la guía pedagógica que se entregó a cada uno, en ella se plasmó cada estrategia socializada, esto acrecentó en interés y compromiso de parte de los docentes, para poder poner en práctica cada una de ellas al momento de volver a clases, ya que debido a la situación de pandemia que azota a la humanidad, a nivel mundial, COVID-19, se procede a la suspensión de clases en todos los sectores.

Derivado a ello, la fase de monitoreo y la presentación de una propuesta pedagógica por cada participante, no se realizó como estaba planificado, sin embargo, se utilizaron herramientas tecnológicas para continuar el acompañamiento a los docentes participantes, y con ello se culminó el proceso de evaluación de la guía y proyecto socializado, quedando comprometidos en llevar a la práctica todo lo socializado y a compartir sus conocimientos sobre el tema a través de sus propias propuestas metodológicas para enriquecer y darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado: Aprendizaje Significativo en el nivel preprimaria a partir de una educación Bilingüe.

En el resultado del proceso de ejecución del proyecto, la participación de los docentes participantes fue en un 90%, el apoyo de personas particulares, quienes fueron tomados en cuenta para el análisis del proyecto y la aprobación para el respaldo total, a través de la gestión de los gastos que se llevaron a cabo se dio en un 70%.

Conclusiones

Este estudio se llevó a cabo en el Centro Oficial de Educación Preprimaria Bilingüe, anexo a E.O.R.M Caserío Nueva Esperanza, del municipio de El Estor, del departamento de Izabal, y se evidenció por medio de visitas al mencionado centro educativo, entrevistas, análisis de indicadores educativos, así como la realización de una serie de procedimientos técnicos, para detallar uno de los problemas que afecta el proceso educativo en dicho lugar, es que los docentes hacen poco uso del idioma materno q'eqchi' del niño durante el proceso de enseñanza, ante ello: La elaboración y aplicación de los recursos didácticos desde el idioma maya q'eqchi', idioma materno del alumno, se convierten en auxiliares esenciales para facilitar el proceso de aprendizaje significativo.

Los docentes se sensibilizaron, sobre la importancia de rescatar valores culturales e identidad de la niñez, desde su idioma materno L1, a través, de talleres educativos y de socialización, respecto al uso del q'eqchi', idioma materno del alumno en el proceso de enseñanza.

Se diseñó y se elaboró una guía pedagógica, conteniendo en dicha propuesta, razones bibliográficas, que permiten reflexionar al docente, para hacer uso de recursos didácticos desde el contexto, en idioma maya q'eqchi', en el proceso educativo. Dicha guía, fue socializada con las maestras de preprimaria que laboran en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.R.M Caserío Nueva Esperanza y fue bien calificada.

Se elaboró un 70% de material sugerido en la guía pedagógica, (libros 3D, con rimas, cuentos, entre otros) para su implementación, logrando un aprendizaje significativo, contextualizado al área, idioma e identidad del niño. La participación del docente en los talleres educativos, fue de un 75%, en los cuáles se realizó una demostración de los diferentes materiales del contexto, en el que muy fácilmente se puede estimular y promover el uso del idioma materno del alumno.

Recomendaciones

- ✓ Que los docentes trabajen en el idioma materno del niño para un aprendizaje significativo y contextualizado.

- ✓ Que los docentes tomen en cuenta la guía que se elaboró en el que se sugieren estrategias para facilitar la aplicación de la Educación Bilingüe.

- ✓ Que el material promocionado sea elaborado por los docentes del nivel preprimario del centro educativo.

- ✓ Que los docentes concienticen a la comunidad educativa sobre la importancia de una Educación Bilingüe Intercultural.

Plan de Sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del PME de recursos en los grados de preprimaria etapa 6 del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.R.M Caserío Nueva Esperanza, del municipio de El Estor, departamento de Izabal.

No.	Tipos de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director o Supervisor para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes del proceso	Del 15 de enero al 30 de mayo de 2020	Estudiante maestro PADEP, director
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes	Gestionar el apoyo financiero necesario en las instituciones locales	Del 15 de enero al 30 de mayo de 2020	Estudiante maestro PADEP Director, Supervisor
3	Sostenibilidad ambiental	Mejorar indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar recursos en forma racional y tomando en cuenta el medio ambiente	Del 1 de abril al 30 de mayo de 2020	Estudiante maestro PADEP, Alumnos
4	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficiarios locales	Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico del PME en la escuela	Del 1 de abril al 30 de mayo 2020	Estudiante maestro PADEP, Alumnos y Padres de Familia
5	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la conservación del proyecto.	Capacitación a maestros de la escuela y municipio para que otras escuelas le den continuidad al proyecto. Relación estrecha con los actores directos y	Del 10 al 25 de abril del 2020	Estudiante maestro PADEP, director y Supervisor

			potenciales para que continúen apoyando el PME		
--	--	--	--	--	--

Tabla 15 Plan de sostenibilidad

Fuente: propio

ANEXO



APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN PREPRIMARIA, A PARTIR DE UNA EDUCACIÓN BILINGÜE



Justificación
Falta de interés de los niños en su aprendizaje en L1, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Caserío Nueva Esperanza

Descripción
Enseñanza e interés por aprender desde el idioma materno con materiales contextualizados

Objetivo General
Promocionar el uso y aplicación de recursos didácticos contextualizados para promover la Educación Bilingüe.

Concepto
Integrar estrategias didácticas desde el idioma materno.

Actividades desarrolladas

- Elaboración y entrega de solicitud
- Elaboración de material a utilizar
- Socialización de PME a docentes
- Entrega de guía
- Divulgación de proyecto

Resultados alcanzados

- Se elaboró un 70% de material didáctico, libros 3D con traducción de rimas, cuentos, entre otros
- Los docentes se sensibilizaron sobre la importancia de rescatar valores culturales e identidad de la niñez desde su idioma materno L1
- La participación del docente fue de un 75%.
- Se diseñó y elaboró una guía pedagógica, como propuesta para hacer uso de recursos didácticos contextualizados.

Metodología

- Matriz de priorización
- Arbol de Problemas
- FODA
- Minimax
- Vinculaciones estratégicas
- Líneas de acción
- Diseño de proyecto

Acciones de Sostenibilidad

Guía Pedagógica
Divulgación y entrega de informe de PME




Blanca Azucena Hernández Ché

Made with PosterMyWall.com

Link para el video:

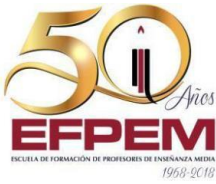
<https://youtu.be/Qfq49fE2U7o>

**TASAL HU RE XYE'CHINKIL LI CHAAB'IL TZOLOK, REHEB'
KOK'AL, SA' RAATINOB'AALEB'**



**GUIA PARA LA PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN PREPRIMARIA, A PARTIR DE
UNA EDUCACIÓN BILINGÜE**

Blanca Azucena Hernández Ché



*UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE
FORACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA*
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/D**

**Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis
en Educación Bilingüe.**

Guía Pedagógica

**Promoción del aprendizaje significativo en preprimaria,
a partir de una educación bilingüe**

Blanca Azucena Hernández Ché

El Estor, Izabal, febrero 2020

Contenido

1.	JUSTIFICACIÓN.....	1
2.	INTRODUCCIÓN	2
33.	Descripción de las fases	3
1)	Aprendizaje significativo en preprimaria, a partir de una educación bilingüe.	4
4.	OBJETIVOS.....	4
2)	Aprendizaje	5
3)	Tipos de aprendizaje para promover el aprendizaje significativo	6
4)	Educación Bilingüe	7
5)	La educación bilingüe en Guatemala según el CNB	7
6)	Rol del docente.....	8
7)	Condiciones y perfil del educador Bilingüe.....	8
8)	Aptitudes esenciales de un docente.....	9
5.	Estrategias de enseñanza a implementar en el proceso de aprendizaje desde el idioma materno del niño en el nivel preprimaria	10
	XB'EENRAQALILOKRUUHU	14
	PRIMERA FASE.....	LECTURA 14
	ETAPA 4,5 y 6	14
	TZOLOK RIK'IN B'ATZ'UNK	33
	JUEGO LÚDICO.....	33
	SEGUNDA FASE ETAPA 4	33
	TEERCERA FASE.....	43
	CONOCIMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO.....	43
	ETAPA 6.....	43
6.	PNI	47
7.	Bibliografía	48

1. JUSTIFICACIÓN

¿Por qué es importante el material didáctico para el aprendizaje significativo en el nivel preprimaria, a partir de una educación bilingüe?

El pensamiento del ser humano es un proceso mediado por la cultura y que solo la formación social y cultural, desde una educación bilingüe se crea, asimila y recrea la cultura material y simbólica de los pueblos. En este caso, se hace referencia al niño y niña, quien se prepara y forma para su incorporación a la cultura propia y a otras, las cuales, son demanda de la misma sociedad.

Hoy por hoy, los niños llegan a la escuela, con una fuerte influencia de aprendizajes culturales, provenientes de la familia, de la comunidad y de todo lo que les rodea, que son los medios de comunicación y el contacto entre culturas; el cual muchas veces viene a ayudar y a estrechar los lazos para el rescate de la identidad de los mismos.

De todos es sabido, que el nivel preprimario, es la base fundamental para aplicar el aprendizaje significativo a los estudiantes, considerando para ello, el idioma materno, dejando el tema de la castellanización como un segundo idioma, pero, importante conocerlo y aprenderlo.

El anterior argumento, permite y promueve desde distintos postulados pedagógicos, la aplicabilidad en el sistema educativo del país, de una educación bilingüe pertinente, considerando para ello, la utilización de materiales didácticos, a partir del contexto, que les permita a los alumnos, vivenciar experiencias educativas en un clima agradable, de confianza y productivo.

Son muchas las estrategias pedagógicas que se pueden sugerir en todo proceso educativo, aunque lo más importante es considerar el valor que tienen los materiales del contexto, los cuales, fácilmente pueden promover y desarrollar, las habilidades socioeducativas bilingües e interculturales en cada uno de los actores directos del proceso educativo. No está demás, recordar que la actitud del docente es primordial en esta y en cualquier propuesta pedagógica.

2. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje significativo en el proceso de formación del alumno, promovido desde la implementación de materiales contextualizados, se fundamenta desde distintos postulados pedagógicos y se sintetiza en un instructivo, cuidadosamente elaborado, en el que, se consideraron las cinco áreas curriculares establecidas en el CNB, del nivel preprimaria.

La presente guía metodológica, es producto de una investigación, considerado como actividad final del pensum de estudios de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, bajo de la dirección de, El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D, dirigido por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- y La Universidad de San Carlos de Guatemala.

El proceso metodológico de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrolló a partir de un estudio situacional y contextual, realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.R.M Caserío Nueva Esperanza del municipio de El Estor, departamento de Izabal, que luego de diversas actividades sistematizadas, permitió identificar algunas falencias en el proceso educativo del contexto, así, como de la propia comunidad.

Esta propuesta pedagógica, representó esfuerzo, dedicación y creatividad del estudiante, autora de esta guía, contribuyendo con ello, a la promoción e implementación de recursos del contexto en el proceso educativo del nivel preprimaria, para fortalecer y dinamizar el aprendizaje significativo en ese nivel.

Esta guía, contiene fundamentos teóricos que sustentan las razones pedagógicas, del tema en mención, en este caso, aprendizaje, teorías del aprendizaje, aprendizaje significativo, tipos de aprendizaje, la educación bilingüe en Guatemala, así como diversas actividades que promoverán y fortalecerán el enfoque pedagógico en mención.

CARACTERÍSTICAS DE LA GUÍA

3. Descripción de las fases

N.	DESCRIPCIÓN	FECHA	TIPO DE EVALUACIÓN
1	PRIMERA FASE Lectura	06/04/2020	Técnica: PNI
2	SEGUNDA FASE Juego Lúdico	21/04/2020	Técnica: Cuestionario
4	TERCERA FASE Conocimiento Lógico matemático	07/05/2020	Técnica: PNI y las 3 QQQ

Fuente propia

1) Aprendizaje significativo en preprimaria, a partir de una educación bilingüe.

4. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Promover el uso de recursos didácticos, para la enseñanza del idioma q'eqchi', con las maestras que laboran en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a E.O.R.M Caserío Nueva Esperanza.

Objetivo Específico:

- Identificar los recursos didácticos que, promueven en los alumnos de preprimaria bilingüe, un aprendizaje significativo, al hacer uso del idioma q'eqchi'.
- Socializar con maestras del nivel Preprimaria Bilingüe, la importancia del uso de material didáctico para la enseñanza del idioma materno.

2) Aprendizaje

(wikipedia) El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En él intervienen diversos factores que van desde el medio en el cual se desenvuelve el ser humano, así como los valores y principios que se aprenden en la familia. En esta última se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido, el cual forma la base para aprendizajes posteriores.

Aprendizaje Significativo

(Rodríguez, 2019) dijo "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.

El aprendizaje significativo se da, cuando la información nueva se conecta con lo que existe en la estructura cognitiva del niño, creando relevancia en nuevas ideas, conceptos y propuestas sobre el conocimiento adquirido a través del proceso.

De tal manera que los nuevos conocimientos le permitirán la reestructuración y combinación de sus conocimientos previos.

Ideas básicas del aprendizaje significativo

El aprendizaje verbal significativo teorizado por Ausubel propone defender y practicar aquel aprendizaje en el que se provoca un verdadero cambio auténtico en el sujeto.

3) Tipos de aprendizaje para promover el aprendizaje significativo

Aprendizaje representacional: en él, se asignan significados a determinados símbolos (palabras) se identifican los símbolos con sus referentes (objetos, eventos, conceptos).

Aprendizaje de representaciones

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños. Por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra representa, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto, sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.



Fuente: Aprendizaje por representaciones

El aprendizaje de una habilidad requiere práctica, aquellos que destacan en una habilidad motriz, generalmente han dedicado muchas aquellas horas a la práctica de la misma. Después de que el alumno ha empezado a sentir lo que hace, el maestro puede emplear palabras para ayudar a aclarar su percepción de los que necesita.

La instrucción verbal a menudo puede ser efectiva en los altos niveles de eficiencia.

Ejemplo= cuando un chico juega canicas y su hermano juega tenis, tal vez practiquen la actividad elegida durante varios años.

() **Aprendizaje de conceptos:** los conceptos representan regularidades de eventos u objetos, y son representados también por símbolos particulares o categorías y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes.

Aprendizaje de conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos". Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis. del ejemplo anterior puede decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.



Fuente: Aprendizaje por conceptos para preprimaria

() **Aprendizaje proposicional:** la tarea no es aprender significativamente lo que representan las palabras aisladas o combinadas sino aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición, las cuales a su vez constituyen un concepto.

En este tipo de aprendizaje la tarea no es aprender un significado aislado de los diferentes conceptos que constituyen una proposición, sino el significado de ella como un todo.

Palabras que indiquen el uso del objeto y concepto que se ha adquirido a través del primer aprendizaje.

Ejemplo =



Fuente: Aprendizaje por proposiciones para preprimaria

4) Educación Bilingüe

() La educación bilingüe intercultural (EBI) es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas.

La escuela debe estar al servicio de las culturas. Sólo así la educación será factor de cohesión social y de identidad nacional. Para ello debe, entre otras cosas: utilizar la metodología comunitaria y el uso del consenso, desarrollar contenidos desde la cultura, utilizar la lengua materna y enseñarla, trabajar con materiales pertinentes y establecer relaciones interculturales entre las culturas, en el currículo escolar.

5) La educación bilingüe en Guatemala según el CNB

(DIGECADE/ MINEDUC, 2010) En su página 11 describe el; Acuerdo Gubernativo No. 526-2003. Creación del Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural.

Artículo 1. Se crea un tercer Viceministerio en el Ministerio de Educación como Viceministerio de Educación Bilingüe e intercultural, encargado de los temas de la lengua, la cultura y multiétnicidad del país.

El viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural además de la que la Constitución Política de la República de Guatemala y las leyes específicas prevén desarrollará básicamente las funciones de velar por el desarrollo de las personas y de los pueblos indígenas, establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia lingüística y cultural, impulsar enseñanza bilingüe, multicultural e intercultural, promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, con base en su idioma y cultura propia, contribuir al desarrollo integral de los pueblos indígenas y a través de la educación bilingüe intercultural, impulsar el estudio, conocimientos y desarrollo de las culturas e idiomas indígenas, velar por la aplicación de la educación bilingüe intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, promover la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros, para fortalecer la comunicación mundial y todas aquellas funciones técnicas que le sean asignadas por el Ministerio de Educación.

6) Rol del docente

(Jaramillo, 2007) dice; El papel del educador en la Educación Infantil no consiste en transmitir contenidos al niño o la niña para que éste los aprenda como fruto de esa transmisión, sino en facilitar la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo las necesidades, intereses y motivaciones de los niños y las niñas, les ayuden a aprender y desarrollarse.

El educador debe asegurar que la actividad del niño o la niña sea una de las fuentes principales de su aprendizaje y desarrollo. Es por todos conocido que la forma de actividad esencial del niño y la niña consiste en el juego. Jugando, el niño o la niña toman conciencia de lo real, se implica en la acción, elabora su razonamiento y su juicio.

7) Condiciones y perfil del educador Bilingüe

Con todo lo dicho y reflexionado hasta aquí, ya podremos ingresar poco a poco a uno de los temas centrales.

Actitudes de un docente

1. Compromiso con la cultura del contexto del centro educativo.

El docente debe ser parte de la cultura, poniendo en práctica el respeto a los ideales, las causas, la dignidad e identidad de los niños con los que convive diariamente en el contexto escolar.

Con este tipo de actitud se estimula, la confianza y convivencia armónica de los involucrados. Esta virtud solo se logra con la reflexión y el ejercicio constante de comunicación y armonía en el proceso de aprendizaje.

2. Tolerancia activa y estimulación de lo diferente. saber mucho no puede significar saberlo todo, ser capaz de aceptar que se aprende de los demás y que siendo ejemplo viviente de la interculturalidad se puede lograr construir un mundo de ideales diferentes, pero en un mismo enfoque y una misma direccionalidad.

3. La apertura al mundo; debe ser abierto al progreso y a la innovación, de esta manera podrá garantizar la formación de nuevas generaciones capaces de sobrevivir adecuadamente en los tiempos nuevos sin verse obligados a renunciar en algún momento de sus vidas a sus valores culturales.

8) Aptitudes esenciales de un docente

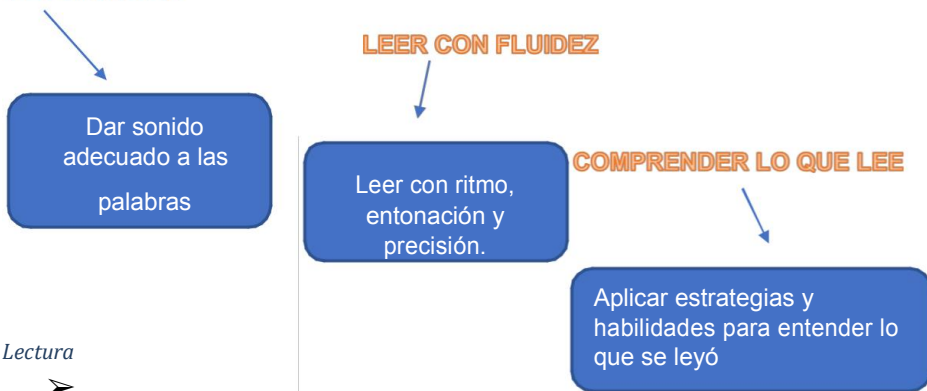
1. Competencia profesional a través de capacitación docente.
2. Capacidad de investigación y mejoramiento a partir de la experiencia y reflexión.
3. Dominio de la lengua materna de los niños
4. Interés por aprender y poner en práctica la enseñanza en el idioma materno del niño
5. Perseverancia

5. Estrategias de enseñanza a implementar en el proceso de aprendizaje desde el idioma materno del niño en el nivel preprimaria.

Lectura

(MINEDUC, 2014) Cuando el estudiante aprende a leer, debe adquirir la capacidad de comprender el lenguaje escrito; puede agregarle significado a lo que lee y lo relaciona con lo que ya ha aprendido y con sus intereses. Leer es necesario para el aprendizaje, pues la mayoría de actividades escolares requieren de la lectura. El aprendizaje de esta habilidad es una de las metas principales en la educación y, a la vez, es una herramienta usada para aprender. El propósito de leer es entender el texto. esto se logra al desarrollar las habilidades para decodificar, leer con -fluidez y comprender, en la siguiente secuencia:

DECODIFICAR



1ra fase Lectura

- Cuentos cortos en q'eqchi'
- Cantos en q'eqchi'
- Pictogramas en q'eqchi'
- Las vocales en q'eqchi'
- Hacer y reconocer rimas.
- Separar palabras en sílabas.
- Contar las letras y sílabas, en una palabra.
- Reconocer que hay sonidos de letras que se repiten en otras palabras, ya sea al inicio o al final, por ejemplo: cama – rama, lobo –loma, etc.

El estándar 4 del CNB del Nivel de Educación Preprimaria establece que el estudiante al concluir ese nivel, debe ser capaz de comprender el concepto de texto impreso.

Juego lúdico

(Agustín, 2015)“El juego infantil se presenta como una dialéctica entre las identificaciones sucesivas y la identidad cada vez reconsiderada, por lo que su papel es esencial en la elaboración del yo”

Mediante el juego, se transmiten tecnologías o conocimientos prácticos, y aún, conocimientos en general. Sin los primeros conocimientos debidos al juego, el niño no podría aprender nada en la escuela; se contraría irremediamente separado del entorno natural y del entorno social. Jugando, el niño se inicia en los comportamientos del adulto, en el papel que tendrá que desempeñar más 21 tarde; desarrolla sus aptitudes físicas, verbales, intelectuales y su capacidad para la comunicación.

2da fase Juego lúdico

- La ruleta de los animales q'eqchi'
- Juego de memoria q'eqchi'
- Geoplano
- Juego de lotería en q'eqchi'

Aprendizaje colaborativo y cooperativo

(Juandon, 2010) **El aprendizaje colaborativo** es un método de enseñanza y aprendizaje en el cual los estudiantes trabajan en equipo para explorar una cuestión importante o crear un proyecto con sentido.

En el aprendizaje cooperativo, los estudiantes trabajan en grupos pequeños en una actividad estructurada. Ellos son individualmente responsables por su trabajo, y el trabajo del grupo en su conjunto se evaluó. En pequeños grupos, los estudiantes aprenden a lidiar con el conflicto, aceptar opiniones y tomar en cuenta sugerencias de trabajo que busquen compactar de manera significativa el proceso de aprendizaje en el que ellos serán los autores del mismo, a su vez lidiarán con el criterio propio y aprenderán a ser empáticos y estrechar los lazos de convivencia armoniosa dentro del salón de clases.

conocimiento lógico matemático

La estimulación adecuada, desde una edad temprana favorecerá el desarrollo fácil y sin esfuerzo de la inteligencia lógico matemática y permitirá al niño/a a introducir estas habilidades en su vida cotidiana. Esta estimulación debe ser acorde a la edad y características de los pequeños, respetando su propio ritmo, debe ser divertida, significativa y dotada de refuerzos que hagan agradable. La estimulación cognitiva para los niños debe partir desde varios ejemplos:

- Juegos de construcción con bloques. ...
- Realiza actividades en las que pueda comparar y clasificar. ...
- Explica las cosas cotidianas. ...
- Trata de organizarle un ambiente adecuado para que se concentre.
- Utiliza diferentes juegos que contribuyan al desarrollo de este pensamiento.

3ra fase conocimiento lógico matemático

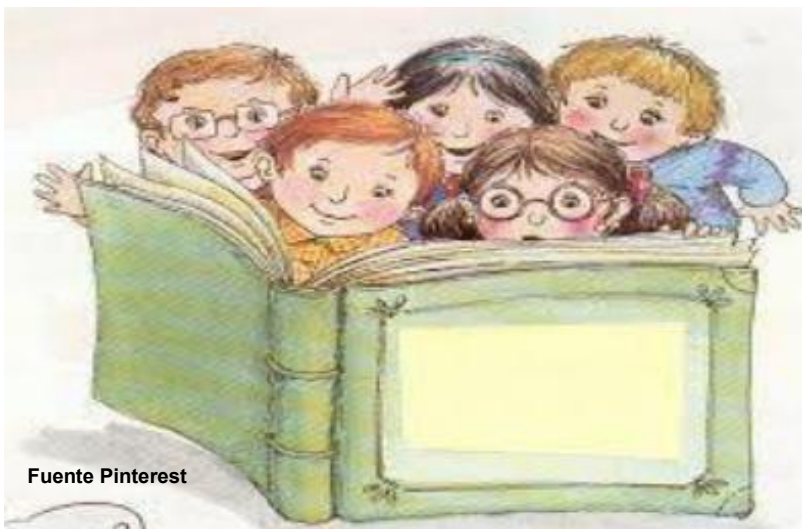
- Numeración maya
- Número y numeral en q'eqchi'
- Figuras geométricas en q'eqchi'
- Los colores en q'eqchi'/ secuencias

TEMA	LO QUE SÉ Q	LO QUE QUIERO Q	LO QUE APRENDÍ Q
1 Aprendizaje Significativo			
2 Educación Bilingüe			
3 Aprendizaje significativo desde el idioma materno			

Prof _____

“El docente de preprimaria, tiene una labor muy importante; en la animación a la lectura, en sus manos está, incentivar el gusto por la lectura y los libros a través de la creatividad” Blanca Azucena Hernández Ché.

XB'EEN RAQAL ILOK RUU HU
PRIMERA FASE LECTURA



Fuente Pinterest

ETAPA 4,5 y 6

ACTIVIDAD No. 1

Lectura

Según (Diccionario, recuperado 2020) cuento; narración breve, oral o escrita, en la que se narra una historia de ficción con un reducido número de personajes, una intriga poco desarrollada y un clímax y desenlace final rápidos.

Seraq'

Lix Nikte' ut laj ch'ina Xep

Lix Nikte' ha'an jun ch'ina ixqa'al aj ralch'och'
kaw xch'ool chi xik sa' tzoleb'aal.

Hab'an wan jun xch'ina tz'i' b'alak' rix, aj Xep xk'ab'a'. Ak
wan chaq kutan, lis Nikte' ki'ok chi xyeeb'al re li xch'ina
tz'i' naq ok re sa' tzoleb'aal ut naq tento tixkanab' junq

paataq q'ela. Laj ch'inaxep yal narab'i xaq, k'ajo' naq naxxaqab' li xxik.

Jo'kan utan, li xb'een kutan kiwulak ut kit'e'eek rismal xb'aan xna' ut kiyiib'aak lix koxtal.

Naq ak xik re lix Nikte', laj ch'inaxep, kiraj xik chi rix, naq kiwulak, wankeb' laj k'utunel chi
xk'ulb'aleb' li kok'al, ut makach'ineb' li kok'al.

Haran lix Nikte' Kirileb' ru lis Maruk ut lis B'ir ut sa' junpaat ke'ok chi aatinak, ha'an ak naxnaweb'
ru, hab'an wankeb' jalan ink'a' naxnaweb' ru.

Kihulak li hoonal naq tento tixchaq'rab'i li xna' ut laj xep, ut kixq'aluheb' sa' wiib'al, kixye re li sna'
naq tento tril lix ch'ina t'zi'. Kixye sa' xxik; maak'a' taab'aanu ch'inaxep, naq tinwulaq hoon,
toob'atzunq, chan re.

Nareek'asi xye laj XXep ut lix Nikte' ki'ok sa' li tzoleb'aal chi sal i xch'ool sa' sb'een na'aj.



Qa sume li patz'om

Respondamos las preguntas

❖ **¿Ani xk'ab'a' li ch'ina tz'i'?**

❖ ¿Cómo se llama el perro? _____

❖ ¿K'aru kixb'aanu lix Nikte' sa' xb'een kutan sa' li tzoleb'aal? _____

❖ ¿Qué hizo la Nikte en su primer en clase? _____

❖ K'aru jwal xwulak chawu sa' li _____ seeraq'?

❖ ¿Qué te gusto más de la lectura? _____



Li ixq naxk'e xwa li ketomq

Jun ch'ina'usil ixq xchunla rub'el jun che'
 ut x'ok chi wa'ak

Li mis nanawnot, natz'okaak, li ixq naxk'e xwa li ketomq

Li tzi' nahawhot natz'okaak, li ixq naxk'e xwa li ketomq

Eb' li kaxlan nake'toqeb'ank, li ixq naxk'e xwa li ketomq

Li patux najosjot ut li ak'ach naloqob'ank nake' tz'okaak

Li ixq naxk'e xwa li ketomq li aaq naqurqut, natz'okaak

Li ixq naxk'e xwa li ketomq xhulak li kutan, naq ink'a' chik nachal li hab'

Xmaak naq maak'a' chik li k'iche'

Li ruuchich'ooch' x'ok chi chaqik

Toja' naq li ixq x'ok chi yab'aak.

Li ixq xk'a'uxla raatinankil li Qaawa'

Re naq tiktaqla wi chik li loq'laj hab' xwiq'ib' rib' ut x'ilok sa' choxa,
 Xpatz' re li Qaawa', re naq taaraxo' wi chik li ruuchich'och'
 Naq li ruuchich'ooch' x'ok chi raxo'k, xsaho' xch'ool li ixq,
 Toj retal naq sa' li kutan a'an, xk'e wi chik swa li ketomq.

Xjalamb'uuchinkil junaq reheb' li xuleb' li k'ulub'an aayu sa' li
 seeraq, chirix a'an taab'on.



✓ Dibujar uno de los animales que más le gustó de la historia luego colorealo.



Uutz'ujinb'il aatin /Poema

Chawab'i li uutz'ujinb'il aatin li yaab'asi laj k'utunel ut taatzol rochb'een re naq kanaaq saach'ool ut taayaab'asi.

(Escucha el poema que, el maestro te leerá y practica con el para que lo puedas aprender y recitar).

Najulak chi wu tzolok sa' tikib'ankil

tzolok.

Sa inch'ool sa' tzoleb'aal
 Ninb'atz'un ut nintzolok
 Arin linlooy nin taw
 Ut xiihil nakinpisk'ok.
 Nawulak chi wu b'onok
 Ut rab'inkil li seeraq'
 Chi seeb' nintzol
 roksinkil li wuq'.



www.bigstock.com · 25633178

Wankin sa' xtib'ankil tzolok

Arin te'xk'ut chi wu

Tz'iib'ak ut ilok ru hu

Chi jo'kan linch'ool taakawuuq.

Xkab' k'anjel ACTIVIDAD No. 2

B'icheb' / Cantos*¿CHANRU WANKEX EX INKOK'AL?***Docente** ¿Chanru wanke ex inkok'al?// **Niños** ¡Sa qa ch'ool! //**Docente** Qa k'ehaq li qa ch'ool jo'chaab'il looy.

¿Chank ru wanke ex inkok'al'?

Niños ¡Sa qa ch'ool!**¿CÓMO ESTÁN MIS NIÑOS?****Docente** ¿Cómo están mis niños, cómo están? //**Niños** ¡Muy Bien! //**Docente** Haremos lo posible para ser buenos amigos

¿Cómo están mis niños, cómo están?

Niños ¡Muy Bien!**Li ch'ina sank**

Jun li ch'ina sank xyiib' li rochoch//
 xtaqe' sa'eb' Tzuul Xkub'e
 chiru eb li taq'a
 La la la la la la la la la la //

La hormiguita

Hizo su casita, la pobre hormiguita //
 Subió por los montes, bajo por los valles

La la la la la la la la la la //

Rox k'anjel

ACTIVIDAD No. 3

Eetalinb'il k'a'uxl/PictogramAS

Xnaq wu

Mi CARA

Xnaq wu

En mi cara



ch'ina torto

redondita

Wank wiib'

Tengo dos



ut jun

y una



Jo'kan ajwi jun

Y tambien una



re b'ichank ut re reek'ankil sahil k'aareeru

para cantar y para saborear

Rik'ineb'

Con los



nank'e achiss

veo todo

Rik'in li

Con la



nank'e achiss

hago jachissj

ut rik'in li

Y con la



li nantzeka eb' li sahil

como unas ricas



M m m m m m...

Xuleb' re li ochoch

ANIMALES de LA GRANJA

Li naxke

La



xya'al xtu'

que da leche

Eb'

Los



y la

ut li



kaxlan

gallina

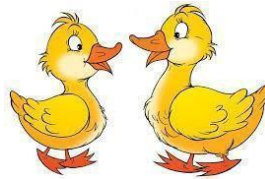
Li

El



ut eb' li

y los



patz

patitos

Chixjunileb' li xul nake'wank sa' li

Todos los animales viven en la



Ochoch

casa/granja

Li

La



rik'in xyaab' kux xyere li

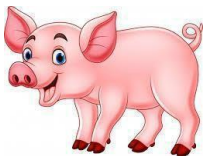
con mugidos le dijo al



c'hina kaxlan

pollito

naq li
que el



yook xtoleqesinkil rib' sa' li
estaba rebozándose en el

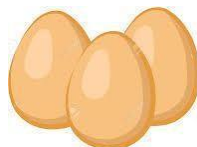


sulul
lodo

jupu li
sentada la



xk'e
ha puesto



oxib' xmol
3 huevos

Na pispot li
Trotando, el



naxik xyeeb'al re laj
va a avisar al



ilonel xul re ochoch
granjero

K'ok b'ich rik'ineb' kok' xul

Cuentitos con bichos

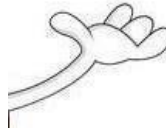
A'in a'an jun seeraq re li
Este es el cuento del



Li wank wiib'
Que tiene 2



ab'an maak'a'
pero no tiene



A'in a'an jun seeraq re li
Este es el cuento de la



Wank xraqax, ab'an ink'a' saqe
Que tiene rayas, pero no es el



Ut a'in a'an jun seeraq re li
Y este es el cuento de la
Ut jun xnimla sa'
Y una gran barriga.



li wank waqib'
que tiene 6 patas

Eb' li Ajl / Los números

Ha'aneb' a'in eb' li ajl lit qatzoleb' se' tustu ru ut sa' jalpaq ru.

Estos son los números que vamos a aprender, tenemos que estudiarlos al derecho y al revés.

Li jun a'an jun

El 1 es un



xb'aanunkil li ch'olob'ank

haciendo la instrucción

Li wiib' a'an jun

El 2 es un



li wank

que está



xk'ulb'al li

tomando el

Li oxib' a'an jun

El 3 es una



naxajok chink'a' na xaqli.

que baila sin parar

li kaayib' a'an jun

El 4 es una



li na k'ejok chi jilank.

que invita a descansar

Lo oob' a'an xtzuumal re li

En 5 la boca del



Li waqib' a'an xye
li El 6 es la cola del



Li waqib' a'an
jun El 7 es un



Li wajxaqib' ha'aneb'
El 8 los



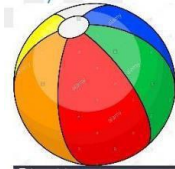
laj Lix
de Andrés

Li b'eeleb' a'an jun
El 9 es un del color



re linch'ina choxa
de mi cielito

Li maak'a' a'an
jun El 0 es una



li na raqe' rik'in li b'ich a'in
que acaba con esta canción.

Chi jo'ka'in na qa tzoleb' eb' li ajl sa' q'eqchi sa' komonil, tento yo'onaqo ut qa b'aanu wi'chik chi jo'ka'an.

Así aprendemos juntos, los números en qéqchi', debemos estar atentos y volver a iniciar así.



Fuente: iconos

k'anjel:

Actividad de aprendizaje:

- ❖ K'anjela jun li eetalinb'il k'a'uxl, chirixkil li xsutam li tzolok.
- ❖ Elabora un pictograma, acorde al contexto escolar.

A large, empty rectangular box with a double-line magenta border, intended for the student to draw a pictogram related to the school context.

Xkahlil k'anjel ACTIVIDAD

Nº. 4

Eb' li xna' tz'iib' sa' aatinob'aal q'eqchi'
(las vocales del idioma q'eqchi')



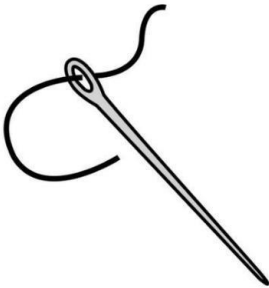
ak'ach
chompipe



am
araña

a

akuux
aguja



amoch
rana

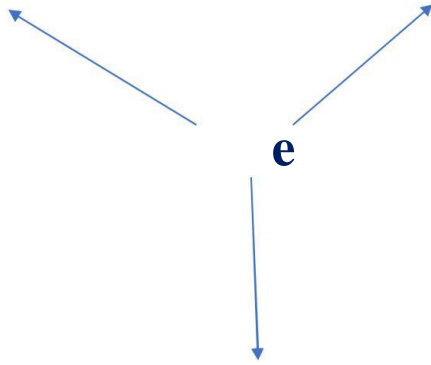




Aj elq' = ladrón



Emel = apaste



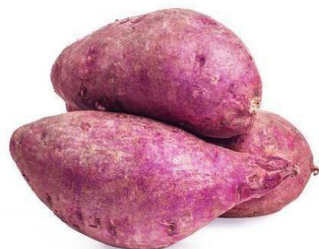
Eeb' = escalera





Ik = chile

Is = camote



i

Ismal = pelo



Imul = conejo



O= aguacate



0

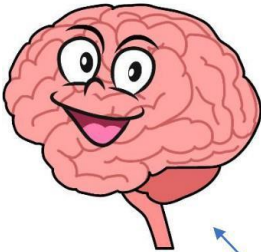


Ochoch= casa



Oob'= 5

Ulu = cerebro



Uk' = piojo



U

Uk'al = olla



Uhej = cara



Uq' = mano



PNI**(Positivo, Negativo e Interesante)****TEMA GENERADOR:** Lectura en el idioma materno del niño

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

Sugerencias u observaciones

TZOLOK RIK'IN

B'ATZ'UNK JUEGO LÚDICO



Fuente: Diapositivas preescolar

SEGUNDA FASE ETAPA 4

ACTIVIDAD N. 1

B'atz'unk roksinkil k'a'uxl**Juegos de memoria****Área:** Destrezas de aprendizaje**Etapas:** 4 años**Competencia:**

1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.

Indicador de Logro:

1.5. Reconoce objetos figuras o imágenes a primera vista focalizando su mirada sobre ellos sin mover la cabeza.

Técnica= Memoria

TEMA: Identificación de figuras que forman un par, objetos, figuras geométricas, letras, numerales entre otros.

Material a utilizar: cartón de huevo, témpera, pincel, impresiones, silicón, hojas de colores.

Descripción del material:

- Se pintan los cartones de huevo con témperas, se deja secar, seguidamente se recortan las copitas dándoles forma circular.
- Se le pegan las alitas a cada uno de los cartoncitos de huevo simulando una mariquita.
- En la parte baja se le pega las imágenes de las frutas.

Tiempo: 40 minutos

Cómo se utiliza en el nivel preprimario

- En las actividades de juego de memoria se tienen que ir descubriendo parejas de elementos iguales o relacionados entre ellos, que se encuentran escondidos. En cada tirada se destapan un par de piezas que se vuelven a esconder si no hacen par. El objetivo es destapar todas las parejas.
- Cada vez que el niño levante una figura debe pronunciar el nombre del dibujo en su idioma materno.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos

- Mantener el orden al momento de jugar con el material
- Manipular con delicadeza cada vez que le corresponda su turno
- Verificar que todo el material ha sido resguardado al finalizar su utilización.

Experiencias alcanzadas por los maestros estudiantes con la elaboración del material:

- Todo material puede ser tomado en cuenta al momento de innovar alguna estrategia de aprendizaje.

Proyección:

- **Concentración**
- Perseverancia
- Esperar turno
- Aprender a jugar en pareja



Fuente propia

ACTIVIDAD N. 2

Geoplano**Área:** Expresión Artística**Etapa:** 4 años**Competencia:**

1. Utiliza sus sentidos y su capacidad de movimiento para establecer relaciones con el ambiente que le rodea.

Indicador de Logro:

1.5. Muestra soltura, confianza y gozo al mover su cuerpo en el espacio de forma rítmica y coordinada.

*Técnica Geoplano***TEMA: Práctica de patrones de coordinación**

Material a utilizar: cartón, tachuelas de colores, silicón, papel de colores, tijera.

Descripción del material:

()El geoplano es un recurso didáctico para la introducción de gran parte de las figuras geométricas. El carácter manipulativo de éste permite a los niños una mayor comprensión de toda una serie de términos abstractos, que muchas veces o no entienden o nos generan ideas erróneas en torno a ellos.

*Tiempo: 30 minutos***Cómo se utiliza en el nivel preprimario**

Este material nos permite sobre todo si se utilizan gomas elásticas (hules) para montar y desmontar figuras sin problemas.

- Se le brinda una cantidad de figuras geométricas a cada niño, luego de visualizarlas, debe montar en el geoplano con las gomas elásticas (hules) las figuras geométricas que identifique a través de la manipulación.
- Se invita al niño a seguir explorando nuevas combinaciones a través de la práctica.
- El niño describirá de manera crítica el uso adecuado del material y la figura que le fué más difícil montar.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos

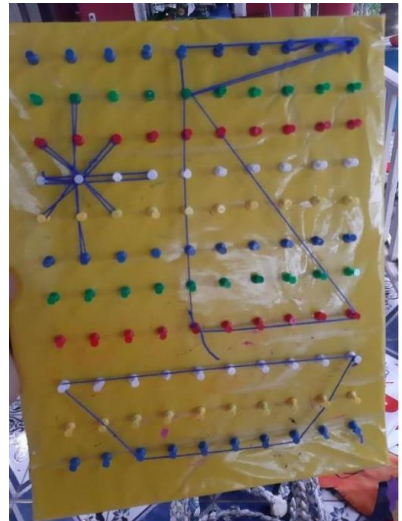
- Utiliza correctamente el material
- Guardar en lugar adecuado cada material
- Apoyarse mutuamente cuando un compañerito quiera darse por vencido.
- Velar por que sus compañeritos resguarden el material luego de utilizarlo.

Experiencias alcanzadas por los maestros estudiantes con la elaboración del material:

- Entrega al momento de realizar la actividad
- Práctica e interés por aprender la técnica
- Creatividad e ingenio

Proyección:

- Coordinación ojo-mano
- Creatividad
- Paciencia
- Introducción a la geometría
- Innovar conceptos
- Establecer semejanzas y diferencias



ACTIVIDAD N. 3

B'atz'un b'ulukJuegos de lotería**Área:** Expresión Artística**Etapas:** 4 años**Competencia:**

1. Demuestra conciencia de su cuerpo, de su movimiento y de sus capacidades perceptivas.

Indicador de Logro:

- 1.6. Explora estímulos que le permiten percibir una variedad de sensaciones.

*Técnica= Lotería de las Vocales***TEMA: Exploración de sonidos Vocales, corporales, onomatopéyicos.****Material a utilizar:** cartón, crayones de cera, copias, tijeras, pegamento.*Descripción del material:*

Se le proporcionó a cada niño 1 hojita con las imágenes de las vocales en el idioma maya q'eqchi', seguido a eso los niños colorearon los dibujos mientras iban mencionando el nombre de las figuritas y asociándolo a cada una de las vocales.

Al finalizar cada niño recortó su vocal y lo pegaron en un pedazo de cartón. Para luego ser recortado nuevamente por la maestra de grado.

Tiempo: 30 minutos

Cómo se utiliza en el nivel preprimario

Cada niño deberá tener a la mano 1 vocal bolitas de papel de china, 1 niño será el apoyo de la maestra para poder girar la tómbola en donde saldrán las figuritas que ellos deben marcar en sus vocales al momento de escuchar e identificar que la imagen mencionada aparece en su cartoncillo de vocal.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos

- Jugar y utilizar el material de manera cuidadosa
- Controla sus impulsos de manera moderada al momento de resultar ser ganador.
- Trabajar coordinadamente y en equipo durante el momento del juego.
- Ordenar y guardar el material en el lugar adecuado.

El trabajo en equipo y en pareja en algunos casos será mejor que el trabajo individual.

Proyección:

- Interacción
- Escucha activa
- Concentración
- Participación
- Entusiasmo
- Pertinencia
- Tolerancia



Fuente propia

ACTIVIDAD N. 4

Rompecabezas de las partes del cuerpo en q'eqchi'

El rompecabezas; son piezas planas, que combinadas correctamente forman una figura, una escena o una ilustración con sentido pedagógico educativo, la cual pretende transmitir el docente, a través de una actividad lúdica; buscando garantizar el aprendizaje significativo a través de la manipulación del material que facilitará el proceso.

La finalidad pedagógica, permite desarrollar en los niños, la capacidad de aprender, comprender y organizar formas espaciales.

Área: Medio Social y Natural

Etapas: 5 años

Competencia: Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente, cuidando a los de su entorno inmediato.

Indicador de Logro: identifica las partes de su cuerpo

Contenido: Partes del cuerpo humano: cabeza tronco y extremidades (órganos sexuales masculinos y femeninos)

Material a utilizar:

- | | | |
|--------------------|--------------|-------------|
| • Cajas de cartón | Impresiones | Revistas |
| • Silicón | Papel Contac | Velcro |
| • Hojas de colores | Marcadores | Maskin tape |

Descripción del material

- Para este material se toma como base, las cajas de cartón, las cuales serán nuestros dados en las que por cada lado irán las partes del cuerpo del niño (a), para que haya un trabajo estético, las cajas deben ser del mismo tamaño.

- Cada lado de las cajas las vamos a forrar con afiches, papel bond, cartulinas u hojas de color.
- Pegar las imágenes seleccionadas

Tiempo: 25 minutos

Cómo se utiliza en el nivel Preprimaria

- El docente deberá principiar la enseñanza del tema a abordar, partiendo desde lo conocimientos previos del alumno, esto le permitirá explorar los saberes de los niños.
- Se aborda el tema haciendo mención y señalando las partes del cuerpo y los niños irán identificando según sus conocimientos previos.
- Seguidamente se presenta el rompecabezas elaborado por el docente, con cajas de cartón
- Se le entrega 1 diseño del dibujo cómo debe quedar el rompecabezas ubicando en el lugar correcto, cada cartón con la respectiva imagen.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos

- Tratar cuidadosamente cada una de las piezas de la rompecabeza
- No sentarse sobre las piezas
- Mantener el orden al momento de manipular el material
- Verificar que los compañeros le den, uso adecuado al material
- Permite que otros compañeritos participen en el resguardo del material al momento de guardarlo

Proyección

- Desarrollo de la capacidad de seguir instrucciones
- Organizarse en formas espaciales
- Visualización y memoria según las piezas, forma color y tamaño
- Concentración
- Trabajo en equipo
- Paciencia y perseverancia

TERCERA FASE



Fuente: las hormiguitas matemáticas

CONOCIMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

ETAPA 6

ACTIVIDAD N. 1

La caja Mackínder/ adición y conjuntos**Área:** Destrezas de Aprendizaje**Etapa:** 6 años*Competencia:*

2. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.

Indicador de Logro:

3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.

*Técnica= Caja Mackínder TEMA:**Práctica de la Adición*

Material a utilizar: cartón, hojas de color, nylon Contac, velcro, silicón caliente, pistola de silicón, tijeras, cuchilla, tapones.

Descripción del material:

- Marcar un cuadro grande en el cartón luego recortar y forrar con hojas de color
- Forrar 3 cajitas rectangulares y pegarlas sobre el cuadrado grande que ya ha sido forrada.
- Colocarle velcro a la tapa, para que quede fija y no perder el material que irá dentro de las cajitas.

*Tiempo: 40 minutos.***Cómo se utiliza en el nivel preprimario**

- Describirle al niño el material para que se familiarice con el.
- Explicarle la utilidad de cada una de las cajitas rectangulares.
- Ejemplificarle su utilización

- Las cajitas del lado superior serán las que se utilizarán para que el niño forme su adición de acuerdo a las cantidades que se le indique que deben sumarse, cuando en ambas cajas está la cantidad de objetos el niño debe unir los objetos en la caja del centro para que éste proceda a contar cuantos elementos tiene la cajita y ese será el resultado de la adición.

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos

- Escucha atentamente las indicaciones para utilizar el material de la caja Mackínder
- Observa la manera en la que la maestra utiliza la caja
- Trata con sutileza el material

Experiencias alcanzadas por los maestros estudiantes con la elaboración del material:

- Muy interesante la actividad
- Bastante fácil
- El material fue fácil de obtener para la elaboración del mismo.

Proyección:

- Desarrollo del pensamiento lógico matemático
- Clasificación de cantidades
- Apoyo mutuo
- Convivencia armónica
- Despertar el interés por los números



Fuente propia

FigURAS geométrICAS en q'eqchi', los colores PRIMARIOS y secundARIOS



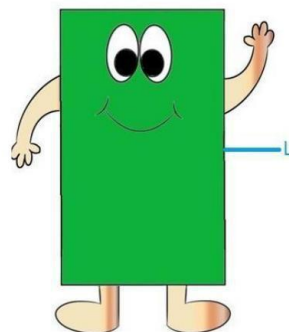
Círculo= Cirso
Amarillo= q'an



Triángulo = O'xutuk
Azul = rax moyink



Cuadrado= Kaaxukut
Rojo= kaq



RECTÁNGULO

Rectángulo
Verde = rax

6. PNI*(Positivo, Negativo e Interesante)*

SOBRE LA GUÍA PEDAGÓGICA, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN PREPRIMARIA A
 A PARTIR DE UNA EDUCACIÓN BILINGÜE

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

Sugerencias u observaciones sobre la guía

Prof. _____

7. Bibliografía

(s.f.). Obtenido de <https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1SK24VPRT-WTPKQS-37LC/AUSUBEL%203.pdf>.

Agustín, A. Y. (Noviembre de 2015).

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Perez-Arlin.pdf>.

Ausubel, D. P. (02 de 03 de recuperado 2020). <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-4457.html>.

Diccionario. (08 de 03 de recuperado 2020).

https://www.google.com/search?source=hp&ei=715IXo3nGKqq_QbL5qAg&q=lectura&oq=lectura&gs_l=psy-ab.3..0i131j0i2j0i131j0i131j0i131j0i4.3517.13992..14970...18.0..0.297.1921.10j3j3.....0

..... 1..
gws-
wiz ... 0.sDeI98rmh0c&ved=0ahUKEwjNmuLe5lvoAhUqVd8KHUzCAQQ4dUDCAY.

DIGECADE/ MINEDUC. (2010). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala .

<https://aulainter-cultural.org/2005/12/30/la-educacion-bilingue-intercultural-en-guatemala/>. (s.f.).

https://books.google.com.gt/books?hl=es&lr=&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=Teor%C3%ADa+de+aprendizaje&ots=s3Mig2tt5&sig=iiWSbnTPs4NBABmMSi1xX_dd228#v=onepage&q=Teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje&f=false. (s.f.).

[\(recuperado 28/02/2020\).](https://www.google.com/search?bih=625&biw=1366&hl=es&sxsrf=ACYBGNSx_B4HUR2S67juRgXNiyzA19lwQ%3A1582934237808&ei=3ahZXprxMIMsQXXn66lBQ&q=utilidad+del+geoplano&oq=utilidad+del+geoplano&gs_l=psy-ab.3..0j0i22i30.1977548.1985482..1985964...2.2..3.236.4543.0j)

Jaramillo. (2007). Bases psicológicas y pedagógicas del aprendizaje infantil/ segunda parte. En EFPEM. Juandon. (2010).

<https://juandomingofarnos.wordpress.com/2011/02/24/aprendizaje-colaborativo-yo-cooperativo/>.

Melgar, E. I. (s.f.). *ed.pucp.edu.pe/ridei/files/2011/08/100511.pdf*. Obtenido de Condiciones y perfil del docente de educación Bilingue .

MINEDUC. (2014). El tesoro de la Lectura. En *Lectura Emergente* (pág. 12).

Guatemala: DIGEDUCA. wikipedia. (s.f.). <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>.

<https://www.google.com/search?q=imagen+patas+de+gusanitos+animados&tbn=isch&ved=2ahUKEwjg8K-K667pAhWCgFMKHfYBAUwQ2->

<https://www.google.com/search?q=imagen+de+serpiente+animados&tbn=isch&ved=2ahUKEwjBxebz7K7pAhVFRIMKHSSIDc8Q2->

Bibliografía

- Aguilar, H. R. (Noviembre de 2010). *Las Políticas Educativas y su Desarrollo* .
Obtenido de http://www.repositorio.usac.edu.gt/1251/1/07_2103.pdf
- Agustín, A. Y. (Noviembre de 2015). *Manual de actividades lúdicas que favorecen el desarrollo motor grueso en los niños participantes del espacio de juegos del programa mininos en el centro de formación de la cooperacion española en la antigua Guatemala*. Obtenido de
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Perez-Arlin.pdf>
- Aidan Gulliver, D. F. (s.f). *Ruralinvest*. Obtenido de
<http://www.fao.org/3/a0323s/a0323s03.htm#TopOfPage>
- Aranguren, E. L. (2011). *Desigualdad Social*.
Obtenido de
https://es.wikipedia.org/wiki/Desigualdad_social
- Armiño, K. P. (2005). *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*.
Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Azmitia, O. (2015). *Aula intercultural, el portal de la educación intercultural*.
Obtenido de <https://aulaintercultural.org/2005/12/30/la-educacion-bilingue-intercultural-en-guatemala/>
- Barry, P. R. (2007). Educación indirecta, bases y desafíos de un nuevo sistema educativo. *Polis, Revista Latinoamericana*, 1. Recuperado el 09 de 11 de 2019, de <https://journals.openedition.org/polis/4479>
- CNB . (10 de 2016). *Para el docente de 1 a 5a. La lectura Emergente*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/EI_tesoro_de_la_lectura/Lectura_emergente/Para_el_docente_1_de_5._La_lectura_emergente#:~:text=La%20lectura%20emergente%20empieza%20en%20casa,-Los%20padres%20que&text=Realizar%20actividades%20en%20familia%20como,compre%20nsi%20C3%B
- DIGECADE/ MINEDUC. (2010). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala .
- ECURED. (s.f.). *Aculturación/ Discusión*.
Obtenido de
<https://www.ecured.cu/Aculturaci%C3%B3n>
- Eugene, B. (Septiembre de 2013). Obtenido de
<http://www.ruv.itesm.mx/convenio/tabasco/oas/irp/homedoc.htm>
- García, F. M. (28 de 05 de 2020). *¿Por qué son buenos los juegos de memoria?* Obtenido de <https://eresmama.com/por-que-son-buenos-los-juegos-de-memoria/>

- Gimeno, A. B. (s.f.). El Entorno Escolar como factor determinante en la educación de niño. *Española de Pedagogía*, 1. Recuperado el 6 de 11 de 2019, de <https://revistadepedagogia.org/l/no-191/el-entorno-escolar-como-factor-determinante-en-la-educacion-del-nino/101400039287/>
- González, G. C. (s/f). Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Guerra, E. (s/f). *Desinterés Escolar*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/desinteresescolar/teoria>
- Guiddens, A. (30 de Septiembre de 2004). *wikipedia*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Anthony_Giddens
- Henao, J. E. (05 de noviembre de 2019). *La memoria Histórica en la trascendencia del ser humano*. Obtenido de Apalponente: <https://alponiente.com/author/julianesteban/>
- Magaña, J. M. (04 de 08 de 2018). La indefinida identidad cultural del guatemalteco. *Prensa Libre*. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/opinion/la-indefinida-identidad-cultural-del-guatemalteco/>
- MINEDUC. (2009). *Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural*. Guatemala: Mineduc. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/modeloEBI.pdf>
- MINEDUC. (s.f). *CNB Disuadir la agresión*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Serie_pr%C3%A1cticas_educativas/8._Prevenci%C3%B3n_de_problemas_de_conducta:_lo_que_s%C3%AD_funciona/Disuadir_la_agresi%C3%B3n
- MINEDUCI. (2012). *El entorno Educativo: la escuela y su comunidad; Biblioteca*. Recuperado el 18 de 10 de 2019 , de Programa Integral para la igualdad: https://www.google.com/search?bih=593&biw=810&hl=es&sxsrf=ALeKk01P71nuRuuFBKPjA3VR-kiDbcnw_A%3A1591932993515&ei=QfjiXu2DH_SGwbkPlb2o0Ao&q=entorno+educativo+segun+autores&oq=entorno+educativo+segun+autores&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQAzICCAAyBggAEBYQHjIGCAAQFhAeMgY
- Miranda, G. G. (2010). *Biblioteca Virtual*. Recuperado el 13 de 11 de 2019, de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/index.htm>
- Monge, F. (Noviembre de 2010). *Etnohistoria*. Obtenido de Antropología histórica : <https://books.google.com.gt/books?id=Bg8qE7rT1R0C&pg=PT173&dq=aculturacion+segun+autores&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjS8puh4-jpAhWpm-AKHZ6IAvsQ6AEIzjAl#v=onepage&q=aculturacion%20segun%20autores&f=false>
- Monografias.com. (2019). *La comunidd Educativa*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos90/comunidad-educativa/comunidad-educativa.shtml>
- Nord. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1.

- Palacios, F. W. (s/f). *El Concepto de Estrategia*. Obtenido de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>
- Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo*. Recuperado el 11 de 02 de 2020, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Payer, M. (s.f). *Teoría del Constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget*. Obtenido de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>
- Perassi, Z. (2009).
- Plus, M. (s.f). *Ensayo sobre la Perdida de Identidad Cultural*. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/Ensayo-Sobre-La-Perdida-De-Identidad-Cultural- PKZBKPYZMY>
- Porto, J. (s/f). *Diccionario, definición*. Obtenido de <https://definicion.de/protagonista/>
- Pulg, A. F. (2012). *De la Teoría de la Aculturación a la Teoría de la Interculturalidad Educación y Asimilación: El Caso Mexicano*. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/a0a3/84b972d23b5bee6b8bfa083eaf3e0ce91fc0.pdf>
- Reyes, R. M. (s.f). *Factores Culturales y desarrollo Cultural Comunitario, reflexiones desde la práctica*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/985/factores%20culturales%20y%20desarrollo%20cultural.html>
- Rodríguez, N. B. (15 de 03 de 2019). *Psicología On line*. Recuperado el 18 de 01 de 2020, de <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-4457.html>
- Rodríguez, V. M. (s.f). *Las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Obtenido de [https://books.google.com.gt/books?id=boOGCDhSMwIC&pg=PA83&lpg=PA83&dq=\(Escudero,+1995\)+Las+tecnolog%C3%ADas+persiguen+valores&source=bl&ots=9NiAZRNNbR&sig=ACfU3U3tskKwKzxesDpDsDMF_UYQJnVPHg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj36bejvej pAhVbc98KHZ3EBLsQ6AEwAHoECAwQAQ#v=](https://books.google.com.gt/books?id=boOGCDhSMwIC&pg=PA83&lpg=PA83&dq=(Escudero,+1995)+Las+tecnolog%C3%ADas+persiguen+valores&source=bl&ots=9NiAZRNNbR&sig=ACfU3U3tskKwKzxesDpDsDMF_UYQJnVPHg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj36bejvej pAhVbc98KHZ3EBLsQ6AEwAHoECAwQAQ#v)
- Rondón, J. (2015). La identidad según algunos autores . En J. P. Sartre.
- Rubilar, F. C. (2013). *Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educacional/ Universidad Bio Bio Chile*.
- Silvina Corbetta, Carlos Bonetti, Fernando Bustamante, Albano Vergara Parra. (2018). *Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidades en los sistemas educativos latinoamericanos*. Santiago: Naciones Unidas,. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44269/1/S1800949_es.pdf

Sistema de las Naciones Unidas de Guatemala. (2014). *Guatemala: Análisis de situación del país*. Guatemala. Obtenido de <https://onu.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/Estudio-de-Situacion-Guatemala.compressed.pdf>

Slideshare. (19 de 10 de 2012). Obtenido de Educación: <https://es.slideshare.net/barby1992/teoria-socio-cultural-j-bruner-y-l-s-vigotsky>

Torres, J. (mayo de 2019). *Lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/definicion-comunicacion-autores/>

Villegas, Virginia América López. (31 de 01 de 2017). *La importancia de rescatar la identidad cultural, ante un mundo globalizado*. Obtenido de google.com/amp/s/amp.milenio.com/opinion/varios-autores/universidad-tecnologica-del-valle-del-mezquital/importancia-rescatar-identidad-cultural-mundo-globalizado

wiki/Aprendizaje. (s.f.). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

Wikipedia. (2012). Obtenido de <https://www.google.com/search?hl=es&sxsrf=ALeKk01xXASc-gbGwDsutx598r8BYuTG3A%3A1591977947880&lei=26fjXtOnNa-MwbkPgMWe2AY&q=que%20es%20un%20mapa%20de%20soluciones%20de%20un%20proyecto&ved=2ahUKEwiTgcuA1PzpAhUvRjABHYCiB2sQsKwBKAN6BAgUEAQ&biw=810&bih=647>

wikipedia. (2019). Obtenido de Definiciones de desinterés:

<https://definicion.de/desinteres/> Wikipedia. (2019). Obtenido

de [https://es.wikipedia.org/wiki/Concepto Wikipedia](https://es.wikipedia.org/wiki/Concepto_Wikipedia). (16 de

05 de 2020). *Lengua Materna*.

Obtenido de

https://es.wikipedia.org/wiki/Lengua_materna

Wikipedia. (4 de Junio de 2020). *Lingüística*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Ling%C3%BC%C3%ADstica>

Zubero, I. (19 de Enero de 2004). *Para qué sirve la Política*. Obtenido de