Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Metodológicas para El Desarrollo De Procesos De Aprendizaje

Aracely Teresita Xinic Santiago

Asesor:

Msc. Willian Orlando López Alvarado

Guatemala, noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Metodológicas para El Desarrollo De Procesos De Aprendizaje

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Aracely Teresita Xinic Santiago

Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario Académico de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispíon López	Representante de Profesores de la EFPEM y Secretaria Académica a.i.
MCs. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinador General del PADEP/D
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores de la EFPEM
Licda Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de graduados de la EFPEM
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de estudiantes de la EFPEM
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de estudiantes de la EFPEM

TRIBUNAL EXAMINADOR

Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
Mario Guillermo Alvarado Fernández	Secretario
Marco Tulio Molina Salguero	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes de la EORM, Aldea Juil, Chajul, Quiché, correspondiente al estudiante: Aracely Teresita Xinic Santiago, carné: 201027441 CUI: 1705-47841-1405 de la carrera: Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. Willian Orlando López Alvarado
Colegiado Activo No. 16908
Asesor nombrado

MSc. Willian Orlando López Alvarado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA "EFPEM"
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
COORDINADOR DEPARTAMENTAL DE PROGRAMAS
USAC QUICHÉ

c.c. Archivo

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3102

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo De Procesos De Aprendizaje***
Realizado por el (la) estudiante: ***Xinic Santiago Aracely Teresita***
Con Registro académico No. ***201027441*** Con CUI: ***1705478411405***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

80_80_201027441_01_3102

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3102

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo De Procesos De Aprendizaje***
Realizado por el (la) estudiante: ***Xinic Santiago Aracely Teresita***
Con Registro académico No. 201027441 Con CUI: ***1705478411405***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

80_80_201027441_01_3102

DEDICATORIA

A Dios: Por enseñarme el camino correcto de la vida, guiando y fortaleciendo cada día con su santo espíritu.

A mis padres: Por creer y confiar en mí, apoyándome en todas las decisiones que he tomado en la vida

A mis hijos: Por ser fundamentales en este sueño trazado para el logro de mi profesión.

A mi esposo Por ser un compañero que nunca olvidó que el deber de una maestra es enseñar, para formar seres humanos con desarrollo intelectual

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Ministerio de Educación que nos brinda oportunidades, para seguir, estudiando, conociendo nuevas metodologías para implementar en las aulas con los niños y niñas de nuestra bella Guatemala. Agradezco mucho a la Universidad de San Carlos de Guatemala por abrir sus puertas al magisterio, a la EFPEM, PADEP continúo preparándome académicamente para un futuro mejor y tener más conocimientos, para impartir con los estudiantes en las aulas y en la comunidad educativa, con los compañeros docentes, y al Sindicato de Trabajadores de Educación, sin ellos no se lograría una especialidad académica para la educación de nuestro bello municipio, me siento muy satisfecha por ser una San Carlista de la Universidad que nos dio una oportunidad de estudiar más. Agradezco finamente al coordinador regional del ÁDEP/D, al coordinador de sede, a los catedráticos y al asesor del curso Proyecto de Mejoramiento Educativo por ser parte de este proceso y juntos se ha logrado este nivel de licenciatura.

RESUMEN

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, Chajul, Quiché, tomando como referencia lo observado en la escuela, nos hemos dado cuenta que la mayoría de los alumnos de preprimaria a sexto grado, muestran un desinterés y desmotivación en clases, no cumplen con tareas, trabajos faltan a menudo, reprueban los exámenes, no de una materia en específico sino de varias. Por estas razones nos interesa hacer una pequeña investigación acerca de cuáles son las causas que afectan de manera directa el rendimiento de los niños y niñas, entendiéndose por desinterés al estudio como la falta de energía y de entusiasmo por las cosas educativas, de la misma manera por lo que me interesa es implementación nuevas estrategias, en el Desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes.

Por eso creemos que es muy importante, que padres, profesores, alumnos, Cocodes, y personas involucradas en el mundo del aprendizaje, intenten saber en la medida que se pueda, hay muchas causas verdaderas del desarrollo del estudiante en su aprendizaje, sin embargo, es importante recordarle al niño y niña, una vez más, que para alcanzar el éxito o aquello que se desea en la vida, que debe persistir en sus propósitos, debe trabajar y estudiar mucho para tener un futuro mejor.

Abstrac

In the Official Rural Mixed School of the Juil Village, Chajul, Quiché, taking as a reference what was observed in the school, we have noticed the majority of students from pre-primary to sixth grade, without disinterest and demotivation in classes, they do not have With assignments, assignments are often missing, they fail the exams, not on one specific subject but on several. For these reasons, we are interested in doing a little research about the problems that are the causes that directly affect the performance of boys and girls, understood by disinterest in the study as the lack of energy and enthusiasm for educational things. way for which I am interested is implementation of new strategies, in the Development in the learning process to achieve specific achievements in the students.

That is why we believe that it is very important that parents, teachers, students, Cocodes, and people involved in the world of learning, Try to know as much as possible, there are many green causes of student development in their learning, however, It is important to remind the child, once again, that to achieve success or what you want in life, that you must persist in your challenges, you must work and study hard to have a better future.

CH’OJB’I’M

Tu tchusb´al ib´ tu atimb´al Juil, tu txava´ ixi´m, Xhanta kurus, elkuul uva´ ilel tu tchusb´al, nik qile´, b´en s-qe unva nimal inq´a tchusul ib´ t-ví xeteb´al tuch´ vi yaeb´al tu b´axa tchusb´alib´.

Ni k´utcha uva´ ye´ nik isae tul ye´ ni b´anste u tchusb´al, ye´ nik toksa taq´on, tul ye´ nik tule´, ye´nik toleev ti´vi tchusb´al, jit kaqayil uva´ iq´onal taan.

Stiil etza uva´ toq xeetoq o´ ti´ tilixe´, kam etze uva´ nik b´anon uva´ ni kaj inq´a tchusvil ti´ vi tchusb´al. Toqetz qile tul toq ku tchok txumb´al ti´ kam la´qule i lotchox inq´a tchusbil ti´ tolev ti´itxak-t vi tchusb´al.

Qootzaqetza uva´ toq txakunoq, uva´ b´aala, tchusul, tchusulib´, iq´olaq ivi´ junun atib´al, atza jalvaal uva´ at tokeb´al ti´u tchusb´al, la tootzaqi jununil inq´a nik b´anon, uvá mamala kuxh uva´nik b´anon uvá ye´ni txak inq´a ixvaak atz inq´a xaak vi tchusb´al

Xaat etze tchaqpaq la qulsa k´uul inq´a tchusul ib´, oq ni sa´ toleev ti´ vaq b´anil atza jab´istee uva´ni sa tuul b´al qi i saq, ministeer la´ iyalu tib´ tul toq oleevoq, tan k´axb´eb´al vi veteb´al poro vi yaeb´al va´l b´aanil.

ÍNDICE

Contenido Página

INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I 3
1. Marco Organizacional 3
2. Análisis Situacional 47
3. Análisis Estratégico 56
4. Diseño del Proyecto 66
CAPÍTULO II 86
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 86
1. Marco Organizacional 86
2. Análisis situacional 99
3. Análisis Estratégico 114
4. Diseño del Proyecto 122
CAPÍTULO III 136
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 136
3.1. Título del PME 136
3.2. Concepto del PME 136
3.3. Descripción del Proyecto Concepto 136
3.4. Objetivos 138
3.5. Justificación 138
3.6. Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases 139
CAPÍTULO IV 145
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS 145
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 149
ANEXO: 153
APÉNDICE 155

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido Página

Tabla 1. Población por rango de edades 8
Tabla 2. Índice de desarrollo humano 9
Tabla 3. Distribución de grados 10
Tabla 4. NIVEL PRIMARIO 11
Tabla 5. NIVEL PRIPRIMARIO 11
Tabla 6. Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes 13
Tabla 7. Cantidad de libros recibidos 14
Tabla 8. Resultados de matemática primer grado 22
Tabla 9. Resultados de lectura, tercero primaria 23
Tabla 10. Resultados de matemática tercero primaria 23
Tabla 11. Resultados de lectura, sexto primaria 23
Tabla 12. Resultados de matemática, sexto primaria 23
Tabla 13. Porcentaje logro de lectura de sexto grado 24
Tabla 14. Resultados de evaluación del nivel primario 2014 25
Tabla 15. Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. 25
Tabla 16. Promedio Lectura y Matemática 25
Tabla 17. Promedios de Lectura a nivel Regional 26
Tabla 18. Matriz de priorización. 49
Tabla 19. Selección del problema 50
Tabla 20. Clasificación de actores en función al PME 54
Tabla 21. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales 55
Tabla 22. instrumento de monitoreo 77
Tabla 23. Presupuesto de proyecto 85

ÍNDICE DE GRAFICAS

Contenido Página

Grafica 1. Árbol de problemas 51

Grafica 2. MAPA DE SOLUCION..... 65

Grafica 3. Cronograma de actividades..... 73

INTRODUCCIÓN

Todo esfuerzo tiene su fruto, después de estudiar dos años (2018 – 2020, la Licenciatura en Educación Preprimaria intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, en la Escuela de formación de Profesores de Enseñanza Media, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC con sede en el municipio de Chajul, departamento de Quiché, en esta oportunidad presento mi plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Mi proyecto lo realice en la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, Chajul, Quiché, con todos los estudiantes de Párvulos, 1ro a 6to, Mi escuelita que se ha convertido en mi segundo hogar por ser muy especial para mí.

Durante mi preparación me centre en apoyarlos en uno de los problemas que incrementa la estadística en deserción Escolar, la cual es Desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes, me dedique a investigar dicho problema porque es lo que más se presenta en mi aula y en todas. En el Capítulo I Marco Organizacional: se habla sobre el análisis situacional, análisis estratégico, diseño de proyecto. En el Capítulo II Fundamentación Teórica: Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico, Diseño del Proyecto. Capítulo III Presentación de Resultados: Titulo del PME, Concepto del PME, Descripción del Proyecto Concepto, Objetivos, Justificación, Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases. Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados, Referencias Bibliográficas.

Este proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, en la Aldea Juil, Chajul, Quiché, Durante el mes de noviembre del 2019 se inició con la ejecución del cronograma de intervención de la Fase1 que se refiere a la coordinación con diferentes ONG.s y OG. s, para mejora el Desarrollo en el

proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes en todos los grados.

El día 13 de febrero se llevó a cabo la promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 14 docentes del centro educativo, 3 instituciones con presencia en la comunidad, 25 padres de familia y a 5 integrantes del gobierno escolar. se realizaron reuniones con el director y personal docente para analizar el problema y dar posibles soluciones, también son los padres de familia, organizaciones que tienen cobertura en la comunidad, en si la comunidad educativa,

Se decidió en este proyecto porque es una de las problemáticas que son muy frecuentes y era necesario identificar cuáles son las causas y buscar estrategias Metodológicas, para dar posibles soluciones, con el apoyo de todas las personas que intervienen en la educación de los estudiantes.

Como resultados positivos de esta actividad, se obtuvo la presencia del 95% de los invitados, pero especialmente la aprobación del proyecto de las estrategias metodológicas del desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes de la escuela juil, y como evidencia se suscribió el acta respectiva, así mismo se suscribieron los acuerdos referente al apoyo y compromiso adquirido de los padres de familia al proyecto presentado, como también el compromiso del personal docente y del director, también queda plasmada en el acta el aporte que estarán brindado las instituciones involucradas. Durante el mes de noviembre del 2019 se inició con la ejecución del PME y se culminó el 30 de junio de 2020.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1. Marco Organizacional

1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

1.1.1 Información de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra localizada en la Aldea Juil del municipio de Chajul, del departamento de Quiché, la cual dista de la cabecera municipal a 6 kilómetros, pertenece al sector Oficial y es Escuela con modalidad Bilingüe, aunque en algunas partes su población es monolingüe. a ello muchos de los docentes presupuestados en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del niño; es decir el maya Ixil.

Así mismo, el Centro Educativo cumple con las actividades de los procesos de enseñanza y aprendizaje apegándose a lo establecido por el Ministerio de Educación de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años, y es mixto.
La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento Educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por:

CARGO	*NOMBRE*
PRESIDENTE	MARTÍN CABA RAMÍREZ
SECRETARIO	VICENTE SOLÍS RAYMUNDO
TESORERO	JOSÉ ORTEGA LAYNEZ
VOCAL I	PEDRO BOP LAYNEZ
VOCAL II	MARCOS ASICONA CABA

Dentro de las funciones de la OPF están: Velar que se cumplan los programas de alimentación, de útiles y la gratuidad de una forma transparentemente, participar en las diferentes capacitaciones relacionados a organizaciones de padres, dar informe sobre los detalles financieros de las compras y gastos sobre programas. Velar que se de cumplimiento sobre el menú propuesto por el MINEDUC. Los padres de familia dan su contribución a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como la refacción escolar, útiles escolares y otros programas actuales del MINEDUC, también actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos

CARGO	*NOMBRE*
PRESIDENTE	CATARINA AJANEL LOPEZ
VISEPRESIDENTE	FRANCISCO ELIAS SOLIS CHAVES
SECRETARIO	ELISA MAGDALENA PACHECO SOLIS
TESORERO	GASPAR ISRAEL HÚ DÍAZ
VOCAL I	GASPAR MACARIO LÓPÉZ BRITO
VOCAL II	WALTER VICENTE SOLIS PÉREZ
VOCAL III	ROSA AJANEL MATOM

1. dentro de sus funciones están: velar por el cumplimiento de las normas establecidas a nivel del centro educativo los y las propuestas de actividades recreativas como el cumplimiento de los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.
2. **VISIÓN**

   Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos

   de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral,

   con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

3. MISIÓN,

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor

Estrategias de abordaje.

En el establecimiento educativo es muy indispensable la utilización y aplicación de estrategias educativas de abordaje que vallan fortaleciendo las actividades de aprendizaje de los estudiantes tales como: Plan Operativo Anual, que contiene la selección de todas las actividades a desarrollarse durante todo el ciclo lectivo, Plan Anual, que contiene de forma general la dosificación de los contenidos, indicadores de logro, competencias y las actividades declarativas para el logro de los buenos resultados para los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan bimestral, quincenal, semanal, diario o agenda pedagógica, en el cual se resume los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones:
Cultura: es la comisión que tiene como competencia planificar y organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, aniversario, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, y momentos cívicos los días lunes de cada semana, velar que se cumpla lo establecido y que se acople dentro del calendario emitido por el MINEDUC

La comisión de deportes tiene a su cargo la planificar y calendarizar actividades deportivas y actividades para educación físicas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector, para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños siempre apegado a las normas establecidos por el MINEDUC

La comisión de la Refacción Escolar Asume un papel fundamental; ya que es la encargada de velas la adecuada preparación del desayuno y la refacción escolar verificar la refacción de acuerdo al menú establecido ´por el MINEDUC a través del DIGEFOSE, planificar reuniones, capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación, promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, integra a representante de padres de familia, realiza foros informativos referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación o Comisión Pedagógica es la responsable de planificar y calendarizar las actividades de evaluación, capacitar a los docentes para implementar instrumentos de evaluación y otras estrategias que establece el Reglamento de Evaluación 1171-2010, orientar a los docentes a realizar diferentes actividades para la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños, se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

La comisión de evaluación o Pedagógica tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializará con todos los docentes para fortalecer las sugerencias. Al principio de cada bimestre cada docente entregará a la Dirección del Plantel

un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para darle atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales.
El director y la comisión pedagógica propondrá un modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: Competencias, Indicadores de logros de aprendizaje y Contenidos procedimentales.

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, la cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.
Los programas que se desarrollan en el establecimiento educativo se encuentran: APEDIBIMI, Una Asociación que vela por el aprendizaje de los niños, implementa talleres, capacitaciones y diplomado con temas relacionados al aprendizaje de los niños, proporciona materiales didácticos para uso y construcción de estrategias que faciliten el aprendizaje de los niños y promueve actividades extra escolares como también la propuesta de un plan integrado para todos los grados.

Save the Children, Esta entidad brinda su apoyo en el centro educativo con el programa de alimentación, educación Higiene, también implementa de capacitaciones y propone estrategias para fortalecer el aprendizaje de los niños como también para los docentes. Fortalece a los padres de familia la salud, y la organización a través de capacitaciones, como estudiantes, además apoyan con la implementación de la biblioteca escolar y materiales educativos para niños como también para los docentes.

El Ministerio de Educación, Una entidad que contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la Escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de

texto, libros de lectura, formación docente a través de capacitaciones y el Programa del PADEP/D

El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE- Una entidad del MINEDUC que actualmente su función es velar la aplicación de nuevas estrategias para fortalecer el aprendizaje de los niños y el manejo de instrumentos básicos evaluativas para los docentes a través de acompañamiento pedagógico y administrativo, para el director. En coordinación con la Coordinación distrital y el Establecimiento Educativo

Fundación contra el Hambre: Esta entidad brinda un apoyo logístico a niños de escaso recurso y el asesoramiento para poder apadrinarlos a personas extranjeras, Brinda apoyo en charlas motivacionales para todos los grados, y proporciona materiales didácticos para los niños.

1.1.2 Indicadores educativos

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a) Indicadores de contexto

1. Población por rango de Edades

De la estimación de la población en Chajul para el 2018 es de 67,936 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla 1. Población por rango de edades

0 - 4 = 14%
5 - 9 = 13%
10 - 14 = 13%
15 - 19 = 13%
20 - 24 = 10%
30 - 34 = 6%

35 - 39 = 5%
40 - 44 = 4%
45 - 49 = 4%
50 - 54% = 3%
55 - 59% = 2%
60 - 64% = 2%
65 - 69% = 2%
70 - 74% = 1%
75 - 79% = 1%
80 - 84% = 0%

Fuente: INE, Censos 2018: XII de Población y VII de Vivienda
Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en personas jóvenes.

2. Índice de desarrollo humano del municipio de Chajul

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar que ofrece una medida compuesta de tres dimensiones, básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

De acuerdo a la investigación realizada del índice de desarrollo humano en el municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché, se estableció que existe un índice de 0.393, distribuido en: desnutrición crónica con 77%, pobreza 93%, pobreza extrema 41% y alfabetismo 75%.

Tabla 2. Índice de desarrollo humano

Índice de Desarrollo Humano a Nivel Nacional	0.58%
Inversión en educación PIB	2.8%

Finalización de sexto grado	82%
Lectura primer grado	58%
Matemática	60%

Fuente: SNID 2018

b) Indicadores de recursos

3. Cantidad de alumnos matriculados:

En el Establecimiento Educativo, la matricula del nivel primario del ciclo escolar 2019, contó con doscientos dieciséis estudiantes en total, haciendo u resumen de ciento cuatro masculinos y ciento doce femenino, (información obtenida en el libro de inscripción de estudiantes del establecimiento), en el nivel de párvulos se tiene una matriculación de treinta estudiantes, dividida en diez hombres y veinte mujeres. (información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento). En el nivel preprimaria se tuvo una matrícula de cincuenta y dos estudiantes dividida en veintiocho hombres y veinticuatro mujeres, información que se obtuvo en el libro de registros de inscripción de estudiantes.

4. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla 3. Distribución de grados

GRADO	**M**	**F**	**TOTAL GENERAL**
PRIMERO	28	23	51
SEGUNDO	29	29	58
TERCERO	26	27	53
CUARTO	17	24	41
QUINTO	10	31	41
SEXTO	26	11	37
TOTAL	136	145	281

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Juil, Chajul, Quiché 2018

5. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 4. NIVEL PRIMARIO

EORM 14-05-0051-43	PRIMARIA	PRIMERO	A	11	9	**20**	23	18	**41**
			B	12	9	**21**			**0**
		SEGUNDO	A	9	16	**25**	9	16	**25**
			B			**0**			**0**
		TERCERO	A	10	11	**21**	21	20	**41**
			B	11	9	**20**			**0**
		CUARTO	A	11	9	**20**	20	20	**40**
			B	9	11	**20**			**0**
		QUINTO	A	9	10	**19**	17	20	**37**
			B	8	10	**18**			**0**
		SEXTO	A	9	11	**20**	17	23	**40**
			B	8	12	**20**			**0**

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Juil Chajul, Quiché 20119

Tabla 5. NIVEL PRIPRIMARIO

GRADO	**SECCION**	**F**	**M**	**TOTAL**
PARVULOS	A	20	10	30
PREPRIMARIA	A	12	14	26
PREPRIMARIA	B	12	14	26

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Juil, Chajul, Quiché 2019

6. Relación del alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en el nivel o ciclo educativo y el total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo.

Los docentes presupuestados y por contrato del reglón 021 en el establecimiento educativo son los suficientes para atender a la población escolar matriculada en

relación a los de primero a sexto y la atención al nivel de párvulos y preprimaria en cada una de sus etapas.

c) Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo con su carrera):

7. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, de la aldea Juil, es regular debido que solo en las secciones de primero faltaron tres en cada sección, 1 en tercero y cuarto, inasistencia injustificada, según los docentes encargo de cada grado. Haciendo un promedio de 8 estudiantes por día.

8. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Juil, se pasó de los 180 días de clases y llegó a184 debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras casi coinciden porque el MINEDUC hizo mención de 189 día hábiles, para ese año.

9. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, de la aldea Juil es el Ixil; sin embargo, la mayoría de los niños hablan su idioma materno porque es la que utilizan en el contexto familiar, y en el contexto social

háblese de: mercados, en las iglesias, centros de Convergencia y en el contexto educativo.

El medio más accesible para determinar el usopráctico del idioma es el área de Comunicación y Lenguaje L-1, la cual los estudiantes tienen una capacidad de comunicarse y desenvolverse mejor, por tanto, en cuanto a la lectura y escritura del mismo los estudiantes tienen cierta deficiencia. De acuerdo a la EBI Educación Bilingüe Intercultural por cada año se hace mención de lo siguiente

Tabla 6. Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes

Año	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
Total	319	306	313	298	277
Maya	319	306	313	298	277

Fuente: cuadro de ficha escolar EBI
Descripción; en la tabla se puede leer las cantidades de estudiantes que desarrollaron los aprendizajes en el idioma materno.

10. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En referencia a los textos escolares, son muy escasos, es triste y lamentable los programas del MINEDUC no llegan al cien por cientos a los estudiantes que más lo necesitan, es muy importante la entrega total de los recursos porque va a fortalecer la preparación de los estudiantes y las estrategias pedagógicas del docente del nivel primario, párvulos y preprimario. Lo que prevalece sobre estos programas es la burocracia, debido a este problema, el gobierno central no tiene la capacidad en la reproducción y distribución de los textos para apoyar a niños en su proceso de aprendizaje, aparte de sus escases, no llega a tiempo, lo que se entrega solo es para el cincuenta por ciento de los niños. El otro problema es que los textos no están acorde al contexto del estudiante. Sin embargo, los materiales de los docentes son poco y de baja calidad, porque no hay quien que los ayude a financiar.

Por tanto, de acuerdo al inventario de recepción de libros de textos en la Escuela de la aldea Juil, hubo libros únicamente para primero, segundo primaria y para el resto de grado nada, vea lo siguiente:

Tabla 7. Cantidad de libros recibidos

Ciclo escolar 2020		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1.	45
	Leo y escribo paso 2.	45
	Matemática	54
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	53
	Matemática	54

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2020.

11. La Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es importante, apoyan al director del establecimiento para facilitar la implementación, coordinación y la planificación de los diferentes programas que para la población escolar o para gestionar los beneficios que el MINEDUC otorga, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, entre otros que implementa otras entidades.

Así mismo, la persona encargada de velar por la los estudiantes, docentes Organización de Padres de Familia, es el director del centro educativo y el Coordinador Distrital SINAE, sobre todo si se lleva a cabo el buen manejo de los enseres del establecimiento, si se cumple el reglamento, y también si se logra el

porcentaje deseado del rendimiento de los niño, el orden el nombramiento como organización y representante de la comunidad; por tanto existe la organización de OPF, Comité de desarrollo Local y otros.

d) Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

12. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Juil, Chjul, Quiché

Año 2014

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 284 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 50, segundo grado con edad de 8 años, un total 42, tercero en edad de 9 años, un total de 51, cuarto en edad de 10 años un total de 30, quinto en edad de 11 años, un total de 45 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 43 niños.

Año 2015

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 294 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 52, segundo grado con edad de 8 años, un total 50, tercero en edad de 9 años, un total de 53, cuarto en edad de 10 años un total de 36, quinto en edad de 11 años, un total de 56 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 47 niños.

Año 2016

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 241 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de

7 años un total de 30, segundo grado con edad de 8 años, un total 45, tercero en edad de 9 años, un total de 35, cuarto en edad de 10 años un total de 42, quinto en edad de 11 años, un total de 30 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 34 niños.

Año 2017

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 218 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 28, segundo grado con edad de 8 años, un total 30, tercero en edad de 9 años, un total de 40, cuarto en edad de 10 años un total de 31, quinto en edad de 11 años, un total de 43 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 25 niños.

Año 2018

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 228 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 38, segundo grado con edad de 8 años, un total 21, tercero en edad de 9 años, un total de 35, cuarto en edad de 10 años un total de 40, quinto en edad de 11 años, un total de 35 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 42 niños.

13. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Juil Chajul, Quiché

Año 2014:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 53

Año 2015:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 52

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 35

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 31

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 41

2019

14. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Juil, Chajul, Quiché

Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 5, tercer grado, 3, cuarto grado, 3, quinto grado, 4 y sexto grado 5.

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades

siguientes: Primer grado: 4, segundo grado, 4, tercer grado, 3, cuarto grado, 3, quinto grado, 4 y sexto grado 5.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 5, segundo grado, 3, tercer grado, 4, cuarto grado, 5, quinto grado, 3 y sexto grado 5.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 4, tercer grado, 4, cuarto grado, 5, quinto grado, 2 y sexto grado 3.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 4, tercer grado, 4, cuarto grado, 2, quinto grado, 2 y sexto grado 2.

15. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Juil, Chajul, Quiché

Año 2014

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 53 alumnos inscritos, promovieron 48. Segundo grado, de los 47 alumnos inscritos, promovieron 40. Tercer grado, de los 54 alumnos

inscritos, promovieron 50. Cuarto grado, de los 33 alumnos inscritos, promovieron 29. Quinto grado, de los 49 alumnos inscritos, promovieron 44, Sexto grado, de los 48 alumnos inscritos, promovieron 46.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 52 alumnos inscritos, promovieron 48. Segundo grado, de los 50 alumnos inscritos, promovieron 45. Tercer grado, de los 53 alumnos inscritos, promovieron 50. Cuarto grado, de los 36 alumnos inscritos, promovieron 32. Quinto grado, de los 56 alumnos inscritos, promovieron 50, Sexto grado, de los 47 alumnos inscritos, promovieron 44.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 35 alumnos inscritos, promovieron 30. Segundo grado, de los 48 alumnos inscritos, promovieron 45. Tercer grado, de los 39 alumnos inscritos, promovieron 35. Cuarto grado, de los 47 alumnos inscritos, promovieron 43. Quinto grado, de los 33 alumnos inscritos, promovieron 29, Sexto grado, de los 39 alumnos inscritos, promovieron 37.

Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 31 alumnos inscritos, promovieron 28. Segundo grado, de los 34 alumnos inscritos, promovieron 30. Tercer grado, de los 44 alumnos inscritos, promovieron 39. Cuarto grado, de los 36 alumnos inscritos, promovieron 31. Quinto grado, de los 45 alumnos inscritos, promovieron 42, Sexto grado, de los 28 alumnos inscritos, promovieron 28

Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 41 alumnos inscritos, promovieron 39. Segundo grado, de los 25 alumnos inscritos, promovieron 23. Tercer grado, de los 39 alumnos inscritos, promovieron 36. Cuarto grado, de los 42 alumnos inscritos, promovieron 40. Quinto grado, de los 37 alumnos inscritos, promovieron 35, Sexto grado, de los 44 alumnos inscritos, promovieron 43.

16. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Juil, Chajul Quiché

Año 2014

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 53 alumnos inscritos, NO promovieron 5. Segundo grado, de los 47 alumnos inscritos, NO promovieron 7. Tercer grado, de los 54 alumnos inscritos, NO promovieron 4 y. Cuarto grado, de los 33 alumnos inscritos, NO promovieron 3 y se RETIRÓ 1. Quinto grado, de los 49 alumnos inscritos, NO promovieron 4 y se RETIRARON 1, Sexto grado, de los 48 alumnos inscritos, NO promovieron 2.

Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 52 alumnos inscritos, NO promovieron 4 y se RETIRÓ 1. Segundo grado, de los 50 alumnos inscritos, NO promovieron 5 y se RETIRARON 0. Tercer grado, de los 54 alumnos inscritos, NO promovieron 4. Cuarto grado, de los 36 alumnos inscritos, NO promovieron 3 y se RETIRARON 1. Quinto grado, de los 56 alumnos inscritos, NO promovieron 6, Sexto grado, de los 47 alumnos inscritos, NO promovieron 3.

Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 35 alumnos inscritos, NO promovió 5. Segundo grado, de los 48 alumnos inscritos, NO promovieron 2 y se RETIRARON 1. Tercer grado, de los 39 alumnos inscritos, NO promovieron 2 Y se RETIRARON 02. Cuarto grado, de los 47 alumnos inscritos, NO promovió 4. Quinto grado, de los 33 alumnos inscritos, NO promovió 4, Sexto grado, de los 39 alumnos inscritos, NO promovieron 2.

Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 31 alumnos inscritos, NO promovieron 2 y se RETIRARON 1. Segundo grado, de los 34 alumnos inscritos, NO promovieron 4. Tercer grado, de los 44 alumnos inscritos, NO promovieron 3 y se RETIRARON 02. Cuarto grado, de los 36 alumnos inscritos, NO promovió 5. Quinto grado, de los 45 alumnos inscritos, NO promovieron 3, Sexto grado, de los 28 alumnos inscritos, NO promovió 0

Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 41 alumnos inscritos, NO promovió 2. Segundo grado, de los 25 alumnos inscritos, NO promovió 2. Tercer grado, de los 39 alumnos inscritos, NO promovió 1 y se RETEIRÓ 2. Cuarto grado, de los 42 alumnos inscritos, NO promovieron 2. Quinto grado, de los 37 alumnos inscritos, NO promovieron 2, Sexto grado, de los 44 alumnos inscritos, NO promovieron 1

e) Indicadores de resultados de aprendizaje (comunicación y lenguaje y matemática de primero, tercero y sexto grado “logro y no logro”).

17. Resultado de lectura: Primer grado Primaria (1º.) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

18. Resultados de matemáticas: Primer grado primaria (1º). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 8. Resultados de matemática primer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
35	80% que equivale a 20 niños	20% que equivale a 15 niños

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores educativos

19. Resultados de lectura: Tercer grado primario (3º.). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Tabla 9. Resultados de lectura, tercero primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
39	70% que equivale a 30 niños	43% que equivale a 9 niños.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

20. Resultados de lectura: Tercer grado primario (3º.). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática.

Tabla 10. Resultados de matemática tercero primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
39	75% que equivale a 25 niños	53% que equivale a 14 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

21. Resultados de lectura: sexto grado primario (6º.). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Tabla 11. Resultados de lectura, sexto primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
35	80% que equivale a 20 niños	220% que equivale a 15 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

22. Resultados de lectura: sexto grado primario (6º.). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática.

Tabla 12. Resultados de matemática, sexto primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
39	60 % Que equivale a 20 niños	59% que equivale a 19 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

Tabla 13. Porcentaje logro de lectura de sexto grado

MUNICIPIOS	LOGRO EN LECTURA SEXTO PRIMARIA, QUICHE						
	Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año
PACHALUM	26.00	34.00	22.91	30.64	30.02	37.13	76.67
IXCÁN	16.00	10.48	15.11	15.25	6.05	47.94	55.90
SANTA CRUZDEL	25.00	32.00	36.79	20.56	15.32	44.60	50.52
LOGRONACIONAL	24.18	38.2	35.3	30.88	30.06	35.66	40.40
CHINIQUE	41.00	29.00	39.42	33.00	33.79	43.93	35.72
SANTO	17.80	3.00	22.00	24.71	4.28	3.80	24.81
SAN PEDROJOCOPILAS	10.00	6.00	6.95	6.70	12.14	15.06	24.32
SAN	4.00	12.00	17.99	3.42	8.40	22.09	24.20
ZACUALPA	28.72	38.00	44.17	25.90	22.52	19.69	24.07
LOGRODEPARTAMENT	10.48	24.8	21.4	14.09	9.81	14.63	20.16
CHICHÉ	10.00	13.68	11.80	14.29	4.33	8.57	18.52
PATZITÉ	12.00	17.00	13.68	12.93	20.15	3.33	18.18
SAN	12.00	9.00	0.00	8.99	8.78	7.30	10.42
SACAPULAS	8.00	13.00	18.24	10.32	0.51	8.29	9.68
JOYABAJ	0.00	13.00	4.25	6.66	17.45	2.18	8.47
CHICAMÁN	4.00	10.00	15.95	8.49	3.66	2.80	6.56
CHAJUL	6.00	4.00	13.13	2.91	4.14	2.99	3.45
NEBAJ	0.00	9.00	14.29	3.64	8.57	2.78	3.17
SAN MIGUEL	0.00	12.92	15.96	6.06	9.58	0.00	3.17
CANILLÁ	22.00	21.00	24.61	31.20	48.52	32.41	0.00
CUNÉN	3.00	6.00	13.02	4.24	8.74	0.00	0.00
SAN ANDRÉS	14.00	0.00	8.60	0.00	3.33	0.00	0.00
SAN JUAN COTZAL	4.00	7.00	15.71	3.63	6.06	0.00	0.00
PLAYA GRANDE	N/	N/	N/	N/	N/	N/	N/

23. Porcentaje de logro en lectura de sexto primaria por año, según municipio de Quiché. DIGEDUCA

FUENTE: Bases de datos dela Evaluación Primaria 2014.DIGEDUCA/Ministerio de Educación.

Descripción: El logro de lectura de sexto grado se describen en base a la población inscrita.

24. Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y matemática. (SNIE, 2013, p.p. 9-13)

Tabla 14. Resultados de evaluación del nivel primario 2014

Lectura				**Matemática**	
	Primero Tercero		Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %

Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018.

Tabla 15. Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 Puntos	23%

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

Tabla 16. Promedio Lectura y Matemática

Grado	A	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	↓
	Matemáticas	457.10	↓
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	↓
	Matemáticas	455.81	↓
↓ Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados			

Fuente: cuadro de SERCE

Tabla 17. Promedios de Lectura a nivel Regional

Área curricular	Aspectos básicos	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final	65.79 %	68.16 %	=	35.79 %	54.18 %	↓
ESCRITURA	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %	↓	97.60 %	96.83 %	=
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconex	71.20 %	73.67 %	=	88.75 %	92.35 %	↓

	as)						

Fuente: Cuadro de SERCE.

= * Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional.

* Significa por arriba del promedio regional.

* Significa por debajo del promedio regional.

1.2 Antecedentes

1.2.1. Indicador de contexto.

Analizando el cuadro que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Juil del municipio de Chajul, departamento El Quiché, y revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años (2014, 2015,2016, 2017, y 2018) se marca claramente que ha venido en la baja, en un %, situación que afecta grandemente la permanencia del capital humano para atender el proceso aprendizaje de la población estudiantil.

Factores que dan efecto a los niños inscritos en dicho establecimiento se retiren, tienen que ver con la migración externa, dado que personas de escasos recursos económicos, se han sentido obligado por enviar a sus hijos a los Estados Unidos en busca de mejores condiciones de vida cumpliendo con el sueño americano.

La pobreza es un factor potencial que obliga a la población a dejar sus seres queridos en busca de mejores oportunidades laborales con el propósito de satisfacer mejores condiciones de supervivencia.

Otro de los factores que influye potencialmente en la deserción de los niños en la escuela, lo constituye la explotación infantil y se da por la misma necesidad de la pobreza extrema un fenómeno de la población que no cuenta con los recursos necesarios para sobrevivir y explotan abusivamente a los niños en el aspecto

laboral o padres de familia a sus hijos, quienes a temprana edad buscan trabajo para apoyar en los gastos económicos en el hogar.

Con respecto a este factor que influye de manera exponencial en el índice de Desarrollo Humano, en esta comunidad, en relación a lo económico se pudo establecer que el 7 % de los padres de familia cuentan con empleo formal e informal, devengando ingresos que permite la estancia de sus hijos en la escuela, un 22% de las familias logran sostenerse de los ingresos que obtienen en la agricultura, ganadería, de ovíparos y bovinos y un 50 %, se sostienen de empleo no forma o sea (jornalero) actividad económica que no les garantiza una mejor condición de vida, favorecer la permanencia a sus hijos en el centro educativo, y un 30% de padres de familia no cuentan una oportunidad de devengar ingresos, por lo que deciden por migrar en las diferentes costas del sur del país y otros emigran a los Estados Unidos para lograr el sueño americano, que deja como consecuencia el desarrollo integral de las familias de la comunidad.

En los centros educativos se informa claramente en las estadísticas que presenta el establecimiento, manifestado en los informes de inasistencia. Deserción y fracaso escolar, un reflejo muy marcado ya que se observa en los registros de asistencia de los diferentes grados que en su mayoría son diferentes los estudiantes que no asisten diariamente en el establecimiento y otros no logran completar las competencias de las actividades de aprendizaje por llegar tarde a la escuela, esto es producto de las diversas actividades laborales e informales que deben realizar antes de ir al centro educativo; y en otras ocasiones los padres de familia se aprovechan de sus hijos para explotarlos a realizar trabajos en el campo o trabajos agrícolas, háblese del pastoreo o el corte de café, también las mujeres no se escapan de esta crisis donde se someten a sin determinación de horarios, trabajos artesanales, trabajos como ama de casa y cuidado de animales de granja, estas actividades de trabajo es una factor negativamente para que ellas no cumplan los sueños de superarse académicamente.

Otro aspecto muy cotidiano en el contexto de los niños, está en el aspecto de la salud. La comunidad donde se encuentra el establecimiento educativo se presentan varios problemas de los servicios básicos tales el casos del agua que se toma, no reúne la seguridad sanitaria y es el producto de muchas enfermedades intestinales, así como se tiene la falta de la tinización; estos dos factores son los causantes a que niños manifiesten condiciones inadecuadas para participar efectivamente en los procesos del aprendizaje y además se tiene otros problemas secundarios que afecta de gran escala tales como: la pobreza, prácticas de higiene personal, la alimentación y la falta de preparación académica de los padres de familia esto ocasiona en busca de mejores condiciones de vida.

De acuerdo los estudios realizados sobre la matrícula estudiantil en el presente ciclo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, municipio de Chajul, departamento de Quiché, se ha constatado la baja cantidad de niños en cada grado, por la simple razón de la migración de muchos padres de familias se en los Estados Unidos para mejorar sus recursos económicos en el sustento diario de la familia. Este fenómeno es ocasionado por la tanta problemática y la falta de políticas de estado de parte de las autoridades, la corrupción ha dejado efectos en el desarrollo económico de cada persona misma que la mayoría de padres de familias toman decisiones de viajar. Otro de los efectos es la disminución de la estadística poblacional y eso repercute el crecimiento de la población educativa.

Otra de las causas que disminuye la matricula estudiantil dentro del centro educativo de la comunidad mencionada es el método de la planificación familiar que cada familia ha implementado bajo asesoría técnica del personal de salud para que el crecimiento poblacional no sea de mayor desorden, como evitar el embarazo a temprana edad, pero en partes tiene ventajas y en partes ocasiona un inmenso cambio de la cultura.

Con respecto a la distribución de grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la

Aldea Juil, del municipio de , departamento el Quiché, se ha llevado a cabo una entrevista al director y personal docente del centro educativo para conocer sobre la forma o sistema que se ha usado sobre la distribución de los gados y la asignación de los docentes para cada grado, se pudo establecer que la mecánica utilizado es de acuerdo a la capacidad y madurez que cada docente posee, tomando muy en cuenta el nivel académico de cada uno de ellos puesto que la misma influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

En el primer grado se ha clasificado al mejor docente para la atención de los niños más pequeños del centro educativo tomando en cuenta que en eses grado se necesita a alguien que puede tener esmero y dedicación sobre la atención y cuidado que los niños y niñas necesitan, muchas veces los padres de familias exigen también una buena atención hacia sus hijos que llegan a recibir los primeros conocimientos sistematizado en el centro educativo.

De acuerdo a la cantidad de docentes asignados en el establecimiento educativo es otro factor relevante para el establecimiento educativo, en este caso en particular de acuerdo a la inscripción se realiza la distribución de grados en los dos ciclos, en este caso en particular; los docentes asignados ya sea por contrato o presupuestados no ha estado de acuerdo a la cantidad de grados y esto ha obligado a que el docente tenga bajo su cargo más de un grado; es un factor negativo para que los niños reciban la atención del docente en un 100%, ya que en muchos de los casos, el estudiante deberá esperar a que el docente se desocupe en el otro grado u otros grados para continuar con la ruta de aprendizaje que se lleva en los diversos grados que atiende.

La asistencia de los educandos en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, del municipio de Chajul, departamento de Quiché, todos los niños y niñas inscritos y registrados en el libro de inscripción y el cuaderno de asistencia de cada docente maneja por grado se evidencio que todos ellos asisten diariamente sin ningún problema de acuerdo a los registros evidenciados, se logró ver que

todos los estudiantes se sientes motivados y entusiasmados en el los procesos de aprendizaje porque los programas escolares han influido para asistir normalmente en el salón de clases, de esa manera el personal docente se siente también motivado en el momento de impartir las clases para los niño.

Los padres de familias han estado comprometidos de velar a que sus hijos puedan cumplir con el cien por ciento de la asistencia en clases y los días efectivos ya que cada uno de ellos están tomando la conciencia sobre la importancia de la preparación que cada docente aporta. Solo de esa manera ellos pueden mejorar su condición de vida y mejorar el futuro.

En cuanto los días efectivos de clases en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, del municipio de Chajul, departamento El Quiché, a nivel de grado se pudo determinar que se ha cumplido con cien por ciento de días de labores de acuerdo lo establecido por Ministerio de Educación de Guatemala, sabiendo que los docentes, estudiantes y padres de familias están conscientes que la preparación es lo primordial en cada persona, por lo que los docentes de esa obligación llevan esa conciencia sobre el cumplimiento en la labor docente para evitar inconformidades entre la comunidad educativa, ya que el anhelo de las autoridades guatemaltecos es que la atención hacia los niños sea efectivo con una calidad educativa y contextualizada Tanto para la comunidad rural y urbana.

Dentro los días efectivos de clases se llevan a cabo diferentes actividades educativas que influyen también en la preparación psicológica, corporal de los niños y niñas donde los padres de familias están completamente conformes porque todos los estudiantes necesitan múltiples actividades como: actividades recreativas dentro de su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que la educación de los niños se pueden desarrollar en diferentes ambientes como también la aplicación de diferentes estrategias para una formación integral en beneficio de ellos.

Se ha utilizado tanto el idioma castellano como el idioma ixil, idioma maya que corresponde como idioma materno de los niños.

El fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil municipio de Chajul, departamento de Quiché, según el diagnóstico efectuado dentro de la misma se pudo determinar que un ocho por ciento de los alumnos fracasan en el proceso de aprendizaje por diferentes razones, uno porque los padres de familias no apoyan, moralmente, económicamente por la misma situación que no cuentan con mejores oportunidades de empleo y más un empleo digno apoya para el servicio adecuado de la familia. Los padres tienen esa capacidad de cualquier trabajo, pero lo que hace falta son las oportunidades, y esas oportunidades van con el fin de mejorar las condiciones de la familia, mejores oportunidades para el servicio de la población guatemalteca.

La sobre edad en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, municipio de Chajul, departamento El Quiché, se ha visto la presencia de niños y niñas de sobre edades todos están registrados dentro del rango de edades más algunos necesitan atención especial porque quizá psicológicamente sienten no corresponder es espacio donde se encuentren según el grado que ellos llevan en el ciclo escolar indicado. Actualmente los niños logran una nivelación y logran sentirse de igual forma con los de más en cuanto a la preparación, comparten experiencias y la confianza entre sí con los demás porque las edades de todos no les afectan, siempre y cuando exista una equidad de género y evitar la discriminación, pero eso le compete al docente en el grado como también los padres en la casa.

Es muy importante que el docente cumpla con su preparación cada día y apoyar a los niños con dificultades de aprendizaje, evitar que aprueben el ciclo cuando no lo merecen, tampoco olvidarse de ellos si necesitan de un acompañamiento ya sea del padre o del docente. Si se logra un aprendizaje de acuerdo a su contexto, más adelante se puede evitar las sobre edades, cosa que normalmente se ha dado en las áreas Rurales. Este fenómeno afecta a los niños en su aprendizaje, por eso es importante que el docente realice otras actividades para contrarrestar este problema.

En relación a los indicadores de la lectura, ha sido un resultado ineficiente y la solución está en los docentes, quizá padres de familia y otras entidades. Los niños siempre demuestran la falta de interés en los aprendizajes se ha visto que sus debilidades, pero a través de esto el docente busca estrategias para ver los resultados más adelante.

La dislexia es uno de los problemas biológicos que los afecta, pero con el cambio de estrategia de los docentes se puede ir mejorando con actividades lúdicas siempre con la inclusión de los padres para que los estudiantes demuestren interés, como también en aprovechamiento de la presencia de entidades preparados en materia educativa.

1.3. Marco Epistemológico

INDICADORES

- Inasistencia de niños y niñas al centro educativo.
- Falta de comprensión dentro del aula.
- Niños y niñas llegan sin desayuno a clases.
- Desconocimiento de la importancia de una alimentación balanceada.
- Las clases no se dan en el idioma materno del niño y niña.

MARCO EPISTEMOLÓGICO.

I. INDICADORES

1. Historia

La escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Juil Chajul, Quiché en su jornada cumple con lo que establece Ministerio de Educación para atender a estudiantes en los niveles de Párvulos, Preprimaria A y B y el nivel primario. En la Actualidad se han graduado una buena cantidad de estudiantes en sexto primaria, completando sus estudios secundarios en el centro Educativo NUFED y el diversificado lo han culminado en Santa María Nebaj. Hoy en día la comunidad en si cuenta con profesionales como: maestros con título universitarios, enfermeros y técnicos de otros

campos. El establecimiento surgió antes del conflicto armado interno, la primera estructura estaba hecha de tablas o lepa, hablamos de las paredes y el techo con puras hojas de pacayas y otras especies, porque en ese tiempo entonces no se contaba con la teja ni mucho menos láminas. Hoy cumple 70 años de fundación, los primeros maestros fueron Domingo Terraza y Andrés Ramírez juntos originarios de Nebaj. Cuenta la historia, los primeros dos maestros empezaron a trabajar con primer grado a tercero porque no había posibilidades de seguir para los grados de cuarto a sexto, uno porque en esos tiempos no había personas preparadas para ese nivel, comenzaron con solo 7 estudiantes en total, aquellos que lograban aprobar

los grados quedaban conformes, quizá tenían el deseo de seguir, pero solamente había posibilidades en el Municipio de Nebaj.

2. **Psicológicas**

Lo que se sabe del establecimiento es la poca intervención de las autoridades educativas, autoridades municipales y otras entidades para mejorar las condiciones de funcionamiento. Ha tenido proceso muy lento por desacuerdo de las autoridades locales y la mala atención que le prestaban algunos docentes hace aproximadamente 25 años, es decir cuando la escuela funcionaba bajo supervisión del MINEDUC. Debido a este problema, se organizaron los padres de familia y personal docente para gestionar el Programa de Autogestión Comunitaria PRONADE. Dicho programa dio inicio en el año 2004 finalizando en el año 2009, luego quedó bajo la responsabilidad del MINEDUC que actualmente funciona. Hoy en día con el esfuerzo de toda la escuela está dando sus frutos promocionando estudiantes capaces de fomentar valores principios y emprender nuevos retos.

3. **Sociológicas**

La mayoría de los estudiantes y el personal que laboran son de habla maya con las variantes de un 50% del Ixil de Nebaj y un 50% del Ixil de

Chajul, ambos predominan y comparte la interculturalidad, comida, Idioma, vestimenta y el trabajo. En la actualidad la escuela se encuentra en la modalidad Bilingüe, cuanta con docentes graduados del PADEP/D de la USAC y de la Universidad Panamericana se coordinan actividades de diferente índole con entidades como SaveTheChildren, Fundación contra el Hambre (FH) APEDIBIMI, Sistema de Nacional de Acompañamiento Educativo. Juntos con la mentalidad de impartir una calidad educativa y que los niños sientan confianza dentro del establecimiento.

4. **Culturales**

Actualmente se practican diferentes actividades culturales como el uso adecuado de la vestimenta típica de las niñas, aunque hoy en día ya se está perdiendo la originalidad por el modernismo, pero es parte de la creatividad de las mujeres mejorar lo que se ha utilizado anteriormente, la cinta, el güipil y el corte, como de los niños que raras veces utilizan el traje típico solo en ocasiones especiales o actividades culturales. También la comida es parte de la riqueza cultural, sobre sale la comida típica que es el boxbol, el caldo con carne ahumado con tamalitos, y el idioma predominante para satisfacer las necesidades de las personas en cuanto a la resolución de conflicto.

1.4. MARCO DE CONTEXTO EDUCACIONAL

El establecimiento educativo está ubicado en un área boscosa donde no cuenta con otros establecimientos vecinos, es una de las escuelas grandes que tiene cobertura con entidades como SaveThe Children, que apoya con la donación de materiales didácticos para los docentes y para los niños FH, APEDIBIMI Y SINAE. Con ellos se coordina actividades que fortalece el proceso del aprendizaje de los niños también tiene cobertura con la Empresa Hidro Xacbal donde se beneficia con el programa de Becas Tutorías. Hay otras instituciones que apoyan el establecimiento, pero con la autorización del coordinador distrital como

Academias de Lenguas Mayas de Guatemala ALMG que comparte experiencias con capacitaciones y talleres para docentes en el Idioma Materno. Esto es muy importante, porque actualmente nuestro idioma a sufrido variantes que hasta la fecha no se ha determinado correctamente su aplicación en el Área de Comunicación y Lenguaje L1

1.4.1 Identificar el factor que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar

Presupuesto Educativo

Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485. Esta ley, abarca y protege a las personas que profesionalmente se dedican al magisterio; es decir, la clasificación valorativa que el Estado instituye para las personas que se dedican a la enseñanza y las que, con estudios efectuados, título, diplomas, certificados de aptitud, méritos obtenidos en el ejercicio de la profesión, tiempo, calidad de servicios y licencias o incorporaciones otorgadas conforme a la ley, presten servicios en cargos dependientes del MINEDUC.

El Presupuesto educativo a nivel Nacional afecta la educación del país porque el Gobierno dice que la alimentación escolar es suficiente para sustentar la alimentación de los niños durante la jornada de clases pero viéndolo bien es una pequeña refacción no más y no va ser suficiente para una alimentación formal para cada niño cuando solo son cuatro quetzales no alcanza mara tener una buena alimentación escolar.

Contexto Nacional	¿Cómo Afecta?
Presupuesto Educativo Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485	Afecta mucho porque el presupuesto que

Esta ley, abarca y protege a las personas que profesionalmente se dedican al magisterio; es decir, la clasificación valorativa que el Estado instituye para las personas que se dedican a la enseñanza y las que, con estudios efectuados, título, diplomas, certificados de aptitud, méritos obtenidos en el ejercicio de la profesión, tiempo, calidad de servicios y licencias o incorporaciones otorgadas conforme a la ley, presten servicios en cargos dependientes del MINEDUC.	se destina no esta para cubrir todas las necesidades de los trabajadores , se habla de dignificar a los docentes pero siempre están los docentes del reglón 021 que todavía no están en el reglón 011, la cual es una situación que actualmente no se a podido dignificar, también los recursos de los niños no se dan abasto porque el presupuesto está hecha para un área urbana y no rural.
Habilidad Lectora Estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar: ambiente letrado, espacio de lectura en el aula y en el centro educativo, actividades institucionales de lectura, lectura diaria, práctica guiada de la lectura y escritura. Aplicación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura.	Para tener y mejorar la habilidad es importante una cultura de lectura diaria y los padres de familia juegan un papel muy importante en cuanto al proceso del aprendizaje de los estudiantes. Si ellos cumplieran con el rol de apoyar a sus hijos pues el resultado seria otra cosa, también los docentes son la parte importante en este proceso, deben ser personas que coordinen actividades con los padres para que juntos se logre garantizar las actividades de aprendizaje.
Asignación de Docentes Tomando en cuenta la experiencia en primer grado; el compromiso y vocación docente en este grado; escuelas con predominancia de niños indígenas, ubicando a los docentes que dominen el idioma materno para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades lingüísticas; en escuelas unitarias y multigrado,	Este es un problema a nivel nacional, la asignación de grados es evidente que no se ha hacho de acuerdo a los conocimientos de los directores hacia sus docentes, la mayoría de las veces la asignación de grados se ha hecho por sorteo o por años de experiencia y también al nuevo docente que esté con primer grado por sr la primera experiencia.

designar a un docente exclusivamente en primer grado primaria; y garantizar la permanencia de los docentes en el grado, como mínimo durante tres años.	
Metodología Los contenidos se desarrollan mediante una serie de actividades gradadas de aprendizaje orientadas a facilitar la construcción de conocimientos y la reflexión sobre los mismos. Todo el desarrollo del curso seguirá el proceso del aprendizaje significativo que incluye.	Cada docente es responsable de buscar nuevas formas de estrategias en la labor que realiza con los estudiantes. La aplicación de metodologías en el proceso de desarrollo del aprendizaje es primordial, hace que el niño aprenda de una manera significada ente y también hace que el docente se convierta en un facilitador, guía, instructor. Pero si la metodología no está acorde al contexto y la capacidad del niño, prácticamente afectaría en cuanto a su formación.
Medios de Comunicación Al respecto la Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela. La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.	Los medios de comunicación son herramientas que actualmente existe para poder mejorar nuestra condición cotidiana. Vivimos en un mundo donde la globalización está de conquista para cada pueblo. Si se aprovecha bien los medios masivos hoy en día, serían herramientas que faciliten las actividades de los niños. Los medios de comunicación o medios tecnológicos promueven actualizar las características intelectuales de los niños, pero si no se aprovecha al máximo, sería un factor que influyente en el niño así negativamente.

El entorno sociocultural Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje: Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias)	Este medio es otra de las herramientas que se tiene que aprovechar a lo máximo. El niño aprende de acuerdo al lugar donde vive. El entorno sociocultural, es un medio donde la persona humana aprende desde pequeño, principio y valores, características culturales con la familia, vecinos y con las personas que conforman diferentes instituciones. Aquí es donde ellos desarrollan los conocimientos previos y luego las desarrollan ordenadamente en un centro educativo.
Las nuevas tecnologías de la información y comunicación. La Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso. El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza	El aprovechamiento de las nuevas tecnologías en nuestra actualidad es de carácter voluntario para quienes lo apliquen. No son medios que ahora van a cambiar nuestra forma de ser sino, desde que se implementaron dieron cambios en nuestra conducta, son herramientas que vienen a facilitar nuestra vida cotidiana, pero que se debe ser muy cuidadosos porque en partes

motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6.).	tienen cosas nuevas que nos pueden ayudar, pero también cosas que pueden ser destructivos de nuestros principios éticos y morales. Hoy en día, aquel docente que no utiliza la tecnología en sus actividades de clases, sería un retroceso en un mundo anticuado.
Los factores culturales y lingüísticas. Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.	Lo que se ha visto es que hay muchas personas que están perdiendo su cultura en especial su idioma porque ellos se mantienen más con Enseñar en la lengua materna es una de las nuevas metodologías que actualmente facilita el aprendizaje delos niños, porque a ellos les facilita la comprensión de las cosas que le indiquen. los medios de comunicación como la televisión y todos los niños en la actualidad aprenden más el idioma español y les es más fácil perder su idioma materno. Pero con la ayuda de los docentes y padres de familias se pueda mejorar, fortalecer, y rescatar los buenos valores que se ha perdido, miremos un ejemplo de nuestro idioma, una de las riquezas culturales que ya no se practica como se debe.

1.5. Selección del Entorno educativo a intervenir con su Justificación (Desde los Antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Realizando un análisis del diagnóstico de la institución de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, municipio de Chajul, departamento de Quiché, específicamente en sus indicadores Educativos se considera procedente seleccionar el ciclo de educación complementaria CEC, en los grados de preprimaria, hasta sexto del nivel preprimaria, primaria para realizar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- con el cual se pretende mejorar el nivel de la calidad educativa con acciones que contribuyan a resolver la deficiencia de mejoramiento, DESARROLLO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE PARA ALCANZAR LOGROS SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA EORM, ALDEA JUIL, CHAJUL, QUICHÉ.
en la escuela, de dichos grados, del establecimiento.

1.6. Marco de políticas para el nivel institucional

1 inasistencia de niños y niñas al centro educativo.
2. Falta de comprensión dentro del aula.
3. Niños y niñas llegan sin desayuno a clases.
4. Desconocimiento de la importancia de una alimentación balanceada.
5. Las clases no se dan en el idioma materno del niño y niña.

Política pública	Razones o causas que impiden la aplicación correcta de la política
1. COBERTURA. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.	1 Esta política de cobertura no se cumple en un 100% en la escuela por las siguientes causas: - Distancia de los hogares hacia la escuela - Peligros para llegar a la escuela - Poco interés de los padres de familia - Pobreza extrema - Explotación laboral - Maltrato infantil

	- Migración - Falta de edificio escolar
2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.	La política de calidad educativa manifiesta deficiencia en la calidad educativa por las siguientes causas: 1. Metodologías inadecuadas 2. Falta de libros de texto 3. Desactualización docente 4. Infraestructura inadecuada 5. La sobrepoblación escolar 6. Falta de docentes 7. No se evidencia la incorporación de los padres de familia.
3. MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.	Necesidades de información 1 Respeto a los compromisos de los agentes 6. Capacidad de responder problemas reales 7. Suficiente capacidad organizativa 8. Capacidad de toma de decisiones
4. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.	Persona significativa y modelo imitado alienta el aprendizaje y el cambio, no se aplica 1 comunicación 2 Profesionalismo 3 Capacidad cognitiva 4 Desarrollo integral
5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe	La política de educación bilingüe multicultural e intercultural no se aplica adecuadamente por las siguientes razones: 1. Falta de docentes bilingües

Multicultural e Intercultural.	2. Los docentes bilingües no realizan sus procesos de enseñanza aprendizaje en el idioma materno del niño. 3. Falta de Material bilingüe acorde al idioma y contexto del niño 4. Padres de familia en contra de la educación bilingüe
6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)	1 Salud, nutrición y bienestar 2 Participación y toma de decisiones 3 Bibliotecas 4 Libros de textos
7. EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.	La desigualdad de género es una problemática que los gobiernos y organismos nacionales e internacionales tratan de erradicar. 1 Violencia 2 Educación 3 Seguridad social
8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.	La política de fortalecimiento institucional no se cumple a cabalidad por las siguientes causas: 1. Baja inversión en educación 2. Pobreza extrema 3. Programas existentes no se ejecutan correctamente en la escuela

1.7. MARCO DE POLITICAS

POLITICA 1. COBERTURA.
Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS.

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y pueda completar el nivel primario y medio.

COMENTARIOS:
Inversiones importantes para el desarrollo en los niveles educativos, preparaciones profesionales, docentes, oportunidades para las personas, apoyo del Mineduc

POLITICA 2 CALIDAD
Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinencia y relevante.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Promover instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Comentario personal

- Para una educación de calidad se necesita de varios aspectos en las escuelas, la preparación del maestro, dotación de recursos económicos y materiales, las instalaciones donde reciben clases etc.
- El docente tiene una tarea importante en esa situación, debe ser consiente en lo que hace y para ello deber de actualizar los conocimientos constantemente.

POLITICA 3 MODELO DE GESTION
Fortalecimiento sistemático de los mecanismos efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS

1. Sistematizar el proceso de información educativa
2. Fortalecer el modelo de gestión para garantizar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión
4. Fortalecer criterios de calidad administrativa de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Comentario personal.

Es una propuesta de la dirección general de desarrollo de la gestión e innovación educativa básica como parte de la política educativa para la transformación y el funcionamiento de las escuelas con el propósito de mejorar el logro educativo.

POLITICA 4 RECURSOS HUMANOS

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad
3. Implementar un sistema de incentivo y prestaciones para el recurso humano, vinculación al desempeño, la formación y las condiciones.

Comentario personal

Es el responsable de la selección y contratación del personal idóneo para cada puesto laboral vacante, y también el mantenimiento de un plantel laboral con posibilidades y comodidades, en buenos ambientes.

POLITICA 5 EDUCACOIN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la educación Bilingüe Multicultural e intercultural

OBJETIVOS ESTRATEGICOS

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe multicultural e intercultural
4. Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula especifico de la EBMI

Comentario personal.

Que, en la educación de los niños, hay que implementar libros de textos en sus propios idiomas, la importancia de la discriminación y marginación etnia y social, la educación debe de constituirse en el principal de la cultura.

POLITICA 6 AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación nacional (7% del producto interno bruto)

OGJETIVOS ESTRATEGICOS

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterio de equidad en la asignación de los recursos con el fin de recudir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de materiales de equipo.

Comentario personal

El Ministerio de Educación tiene la posibilidad de ver que hay muchas necesidades en los centros educativos, y el aumento de poblaciones en los diferentes lugares que hay en el mundo.

POLITICA 7 EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS

1. Asegurar que el sistema nacional de educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Comentario personal.

El derecho a la igualdad en la sociedad vela por cada ciudadano independientemente de su clase social, darles oportunidad a todos sin discriminación, que hombres y mujeres son iguales ante la ley, que todas las personas sin distingo alguno tenemos los mismos derechos y deberes frente al estado y a la sociedad.

POLITICA 8 FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicos
2. Promover y fortalecer la participación de deferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema educativo nacional.

Comentario personal.

El plan estratégico de educación está bien fundamentado lo que hace falta es hacer cumplir esas leyes y estoy consciente que no es trabajo de solo los que nos gobiernan sino es de todos y todas cada uno debe dar lo que mejor de sí mismo para sacar a Guatemala de ese sub desarrollo en la que se viv

2. Análisis Situacional

2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir. (listado de problemas)

FODA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA.
ALDEA JUIL, MUNICIPIO DE CHAJUL, DEPARTAMENTO EL QUICHÉ

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Ampliación del establecimiento.	1. Participación de alumnos en diversas actividades deportivas.
DEBILIDADES	AMENAZAS
INDICADORES QUE	

AFECTAN LA INSTITUCIÓN. INDICADOR DE CONTEXTO 1. POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES.	
1.1. De los 277 alumnos inscritos unos 15% con bajo rendimiento de aprendizaje. De todos los educandos inscritos unos 10% están afectados por la pobreza.	Deserción escolar, y la no promoción. Riesgo por los automóviles porque el establecimiento se encuentra ubicado en la orilla de la carretera.
2. INDICE DE DESARROLLO HUMANO. 2.1. Migración, explotación infantil, desnutrición infantil, Desintegración familiar, Pobreza extrema Problema: Pobreza	Ausencia, la deserción escolar y la pérdida de valores. Falta de empleo y la falta de recursos económicos.
Aula con necesidad de remozamiento. Metodologías inadecuadas Carencia de materiales educativos Distribución inadecuada de grados Falta de ambientes adecuados aulas multigrados Sobre edad Repitencia Escolar	Dislexia entre los alumnos de todos los grados.
INDICADOR DE RECURSOS 3. Cantidad de niños matriculados. Problema: No todos los niños y niñas asisten a la escuela, siempre faltan (explotación infantil, falta de interés de los niños y de los padres de familia, metodología inapropiada del docente	

2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

Tabla 18. Matriz de priorización.

CRITERIO	**ESCALA DE PUNTUACIÓN.**		
	2 Puntos	**1 Punto**	**0 Punto**
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

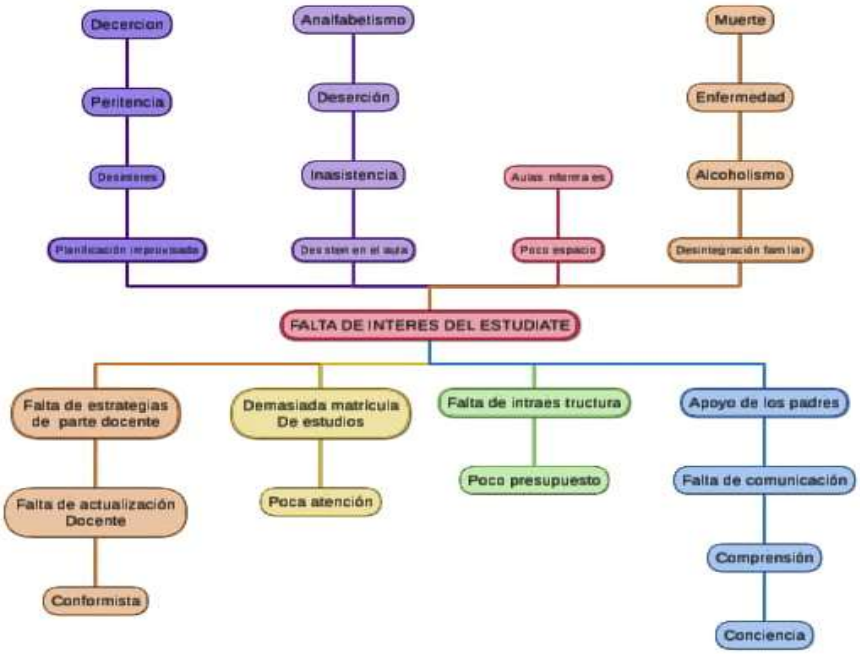
Tabla 19. Selección del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS			
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D-Tiempo	E-Registro	**Subtotal 1 (A-E)**	F. Interés	G- Competencia	**Subtotal 2 (F-G)**	Subtotal 1 x subtotal 2 **TOTAL.**
Pérdida de valores	2	2	1	0	2	**7**	2	2	**4**	8
Falta de interés en el estudio	2	2	2	1	2	**9**	2	1	**3**	27
Deserción escolar	2	1	2	2	2	**8**	1	1	**2**	16
	0	1	2	1	2	**6**	1	2	**3**	18
Dominio del L1	2	1	1	0	2	**6**	2	2	**4**	24
Inasistencia	1	0	2	2	2	**7**	La dislexia	2	**3**	21
Impuntualidad	2	1	2	2	2	**9**	1	1	**2**	18
Irresponsabilidad	2	2	2	2	2	**10**	2	2	**4**	30
La desnutrición	1	1	2	0	2	**6**	1	0	**1**	6
La falta de higiene	1	1	1	1	1	**5**	1	2	**3**	15
Falta de cooperación	1	1	2	2	1	**7**	1	2	**3**	21
Relaciones humanas	1	1	2	2	2	**8**	1	1	**2**	16

E.O.R.M y Comunidad de Juil.

2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Grafica 1. Árbol de problemas



Fuente Guía No. 2 PME

2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

DEMANDAS					
SOCIAL		INSTITUCIONALES		POBLACIONALES	
Delincuencia	Seguridad ciudadana	Actualización docente	CNB	Demanda Social	Nutrición Infantil
Pobreza	Estabilidad económica	Promover la calidad educativa	Implementación de programas	Implementación de bibliotecas	Libros de textos
Migración	Creación de empleo	Creación de trabajo	Empleados	Implementación de medios	Laboratorio de computación
Desintegración familiar	Nutrición afectiva	Revisar el CNB	Actualizar	Perdida de la cultura	Valores culturales
Desnutrición	Empleo	Crear espacios dignos	Para el aprendizaje	Estabilidad económica	Desempleo
Analfabetismo	Formación para el trabajo	Falta de materiales en educación	Política educativa	Estabilidad económica	desempleo
Drogadicción	Extrema pobreza	Personal preparado	Organización social	Asignación de cocineras al centro educativo	Nutrición infantil

2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

LISTADO DE ACTORES:

1. Direcciones educativas
2. Gobierno escolar
3. MINEDUC
4. COCODES
5. Organización de padres de familia
6. Alcalde auxiliar
7. Grupo de comadronas
8. Asociaciones
9. Cofradías
10. Iglesias evangélicas y católicas
11. Promotores de salud
12. Centro de convergencia
13. APEDIBIMI
14. Save the Children
15. FH, Fundación contra el hambre
16. ONG´S
17. Comerciantes
18. Ganaderos
19. Agricultores
20. Cocineras

2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 20. Clasificación de actores en función al PME

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos	COCODES	Save the Children
Director	Alcalde auxiliar	FH, Fundación contra el hambre
Docentes	Organizaciones de Padres de Familia	ONG´S
Gobierno escolar	Grupo de comadronas	MINEDUC
Cocinera	Asociaciones	
	Agricultores	
	Cofradías	
	Iglesias	
	Comerciantes	
	Promotores de salud	
	Ganaderos	

2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes Proyecto de mejoramiento educativo: mejorar el desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes, de la EORM, aldea juil, Chajul, quiché.

Tabla 21. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

TIPÓ DE ACTOR	INTERES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS	ALTA INFLUENCIA
ORGANIZACIÓN ESCOLAR	Contar con el 100% de asistencia de alumnos	Implementación de estrategias de asistencia en el aula.	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.	La organización escolar es fundamental para lograr la asistencia escolar.
	Apoyar un avance continuo en el desarrollo del currículo	Participar en las alternativas de solución del PME	Actualización en la aplicación del currículo	Es un instrumento importante el dominio del currículo para que responda a las necesidades de los estudiantes
ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	Que sus hijos aprendan a no faltar en la escuela para su aprendizaje	Enviar a sus hijos todos los días a la escuela	Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela	Algunos de los departamentos si se interesan y el menor no se interesa de aprender en la escuela

	Que sus hijos se interesan de aprender	Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.	Hacer visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia	La organización de padres de familia es importante para lograr la asistencia escolar.
ALUMNOS	Que tenga interés de aprender	Una preparación académica para una mejor vida de cada estudiantes	Motivación constante a cada grado	La asistencia es fundamental y el interés del niño de aprender, para la sociedad educativa
DOCENTES	Buscar estrategias para el proceso de aprendizaje, en la vida de cada niño	Programas escolares para el bienestar de los docentes y educandos	Profesionalización docente	La participación y asistencia del docente en cada comunidad educativa
GOBIERNO ESCOLAR	Coordinar actividades con el personal docente, director	Apoya a la coordinación y comunicación en el alumno del establecimiento	Recibir capacitación constante con la ayuda de los docentes, Director.	La participación del gobierno escolar es de mucha importancia en el centro educativo, para velar por sus compañeros

Fuente. Organización del Centro Educativo y comunidad

3. Análisis Estratégico

3.1 Análisis del FODA del problema identificado

A continuación, se presenta la Matriz DAFO, que analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con relación al problema de las dificultades en mejorar el Desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes de la EORM, Aldea Juil, Chajul, Quiché.

3.2 Matriz FODA

JUIL, CHAJUL, QUICHÉ.

DAFO

DEBILIDADES (internas)

1. Desactualización docente
2. Falta de Planificación docente
3. Falta de Técnicas de Trabajo
4. Poco interés del docente
5. Bullings
6. Docente tradicional
7. Falta de involucramiento del Director.
8. Infraestructura
9. Falta de espacios de diversión
10. Poca comunicación con estudiantes

AMENAZAS (externas)

1. Delincuencia
2. Falta de apoyo de los padres
3. Desintegración familiar
4. Violencia intrafamiliar
5. Analfabetismo de los padres
6. Problemas socioeconómicos
7. Falta de empleo
8. Falta de libros de texto
9. Desnutrición
10. Materiales de texto no contextualizados

FORTALEZAS (internas)

1. Participación de los padres de familia
2. Influencia social
3. Planificación Adecuada
4. Logro de desarrollo de habilidades
5. Participación de los niños en el aula
6. Actitud positiva del docente
7. la participación activa de los estudiantes
8. Disponibilidad de tiempo
9. Actividades lúdicas
10. Aprovechamiento de materiales del contexto.

OPORTUNIDADES (externas)

1. Padres de Familia
2. Organizadores de padres de familia
3. Autoridades locales
4. Principales de la comunidad
5. Líderes de las iglesias
6. Coordinador distrital
7. Asesores pedagógicos
8. CONALFA
9. Fose, Progamas de apoyo
10. Apedibimi
11 Padep

3.3. Técnica MINI- MAX

FORTALEZAS -OPORTUNIDADES	DEBILIDADES –AMENAZAS
F1. Participación de los padres de Familia O2. organización en la comunidad	D1. Desactualización docente A6. problemas socioeconómicos
F2. Influencia Social O5. Líderes de las Iglesias	D6. Docente tradicional A10. Materiales de texto no contextualizados
F3. Planificación Adecuada O7. Asesores pedagógicos	D9. Falta de espacios de diversión A2. Falta de Apoyo de los padres de Familia
F2. Influencia Social O3. Autoridades Locales	D4. Poco Interés del Docente A8. Falta de libros de Texto
F9. Actividades Lúdicas O10. Apedibimi	D5. Bulling A9- Desnutrición

FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
F1. Participación de los padres de familia A3. Desintegración Familiar	D1. Desactualización Docente O6. Coordinador Distrital
F2. Influencia Social A7. Falta de empleo	D2. falta de planificación Docente O7. Asesores pedagógicos
F5. Participación de los niños en el Aula A5. Analfabetismo de los padres	D5.Bullings O1. Padres de familia
F6. Actitud positiva del docente A2. Falta de apoyo de los padres	D6. Docente tradicional O11. Padep
F7. Participación activa de los estudiantes A6. Problems socioeconomics	D9. Falta de espacios de diversión O7. Asesores pedagógicos

DELIDADES – OPORTUNIDADES

D3. Falta de técnica de trabajo
O7. Asesores Pedagógicos

D4. Poco interés del docente
O6. Coordinador distrital

D7. Falta de involucración del director
O2. Organizadores de padres de familia

D8. Infraestructura
O3. Autoridades locales

D10. Poca comunicación con estudiantes
O1. Padres de familia

3.4. Vinculación estratégica

FORTALEZAS –OPORTUNIDADES

F1. Participación de los padres de Familia,

O2. Organización en la comunidad

En la comunidad de la escuela oficial de párvulos los padres de familia colaboran en las reuniones de la escuela, y lo que yo pretendo es que ellos se involucren en las reuniones programadas, que el DIRECTOR y otras organizaciones y los líderes de la comunidad, realiza constantemente y los docentes que en la escuela para que los padres tengan oportunidad de participar y saber cómo van los rendimientos de sus hijos en la escuela.

F2. Influencia Social.

O5. Líderes de las Iglesias.

Se debe de aprovechar que en las iglesias hay líderes y familias que siempre se reúnen para que el director lo convoque en las reuniones de los estudiantes también nos podrían ayudar en tener una buena comunicación con los padres de familia

F3. Planificación Adecuada

O7. Asesores pedagógicos

Planificar es una tarea fundamental en la práctica docente porque de esta depende el éxito, desde ese enfoque, la planificación se transforma en una actividad más bien mecánica, que no coincide del todo con el desarrollo de las clases en la práctica. Todos nosotros planificamos, pero siempre hay algunos que no planifican bien y con el apoyo de los asesores pedagógicos existe para apoyar a los docentes a mejorar continuamente su trabajo frente a un mundo cambiante, y en nuestras clases planificamos las actividades que día a día llegamos a dar a conocer a los estudiantes, y podrán comprender los objetivos que se plantean aplicando los conceptos dados.

F2. Influencia Social

O3. Autoridades Locales

La conducta de una persona tiene el efecto o la intención de cambiar la forma en la que otra persona se comparta, siente o piensa, las personas contribuyen a mejorar algunos aspectos de la vida en la comunidad. Con las autoridades.

F9. ActividadesLúdicas

O10. Apedibimi

Potenciar el desarrollo del sujeto a través del juego y otras actividades lúdicas que los programas apoyan en las escuelas para el desarrollo de los estudiantes que atreves de juegos los estudiantes aprenden mejor.

DEBILIDADES- AMENAZAS

D1. Desactualización docente

A6. problemas socioeconómicos

Vivimos en un mundo en crisis y la educación está llamada a redimirnos, a romper las cadenas que nos unen al atraso, a salvarnos de la adversidad y bienestar, de confianza, la educación funciona mal porque los docentes están mal preparados, desactualizados, desinformados, también la falta de educación por la crisis económica, que los niños no estudian porque sus padres no tienen la posibilidad de mandarlos a la escuela y por eso no tiene la oportunidad de estudiar.

D6. Docente tradicional

A10. Materiales de texto no contextualizados

En general el docente dicta y expone y el estudiante escucha y copia, el conocimiento se adquiere a través de la memoria y la repetición, poca participación de los estudiantes, el educador es quien elige los contenidos a

D5. Bulling
A9- Desnutrición

tratar y la forma en que se dictan las clases, los estudiantes hacen lo que el maestro dice.

D9. Falta de espacios de diversión
A2. Falta de Apoyo de los padres de Familia

En las escuelas no hay mucho espacio para que los estudiantes puedan jugar, hacer dinámicas, juegos y muchas cosas más, la escuela no tiene patio, no hay un lugar de3 la escuela que los estudiantes y maestros puedan divertirse, y los padres de familia no apoyan en buscar un lugar para que los niños se puedan divertir y que haiga mucho espacio para todos y con juegos.

D4. Poco Interés del Docente
A8. Falta de libros de Texto

El Docente no se preocupa por el estudiante no planifica, no lee, poco interés de aprender, no motiva a los estudiantes, no es activo, dinámico, falta de libros de texto, no planifica bien, mal uso del CNB, no busca libros de text

Un docente que no se da cuenta cuando un alumno no quiere hacer nada es porque algo está pasando con él, sus compañeros que le hacen mucho bulling por eso el niño ya no quiere venir a la escuela, ya no quiere comer en su casa y en la escuela se enferma y con la ayuda de todos podemos ayudar a los niños, platicar con ellos, platicar con los padres

FORTALEZAS - AMENAZAS

F1. Participación de los padres de familia
A3. Desintegración Familiar

Los padres de familia nos ayudan a brindar sus apoyos en las reuniones que se realizan en la escuela que se trata del rendimiento de sus hijos y las actividades que se realiza en la escuela siempre los padres ayudan, pero cuando una familia

tiene muchos problemas no le interesa participar por su hijo, no llega a preguntar cómo van los rendimientos del hijo a la escuela, cuando los niños ven que sus padres no les interesan el aprendizaje, ellos ya no se interesan de ir a la escuela.

F2. Influencia Social
A7. Falta de empleo

Cuando hay muchas personas que no tiene trabajo y necesitan empleos no todos tienen un trabajo para darle una educación a su hijo.

F5. Participación de los niños en el Aula
A5. Analfabetismo de los padres

Un aula participativa aumenta el interés y la motivación de los alumnos, al tiempo que se involucran activamente en su propio aprendizaje y en que este se produzca de forma significativa, los alumnos se muestran más activos frente a tareas bien definitivas y relacionadas con el mundo real, los maestros deben ser activos, animadores, responsables con los estudiantes. Los hijos de padres analfabetos tienen más problemas en su proceso de aprendizaje en la institución educativa, ya que manejan un vocabulario más limitado que

F6. Actitud positiva del docente
A2. Falta de apoyo de los padres

Una actitud positiva y centrarse en las necesidades individuales de los alumnos resulta, por lo general, muy complicado, sobre todo, cuando a la mayoría de los docentes se les exige determinadas metas de superación, exámenes y puntajes especifico en su rendimiento, por esa razón un buen educador es aquel que cree que todos los alumnos pueden aprender, que comprende el propósito del sistema educativo. Y los niños que asisten a la escuela necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva.

F7. Participación Activa de los Estudiantes
A6. Problemas Socioeconómicos.

La participación es muy importante en clase de los estudiantes y tiene múltiples beneficios aporta a la dinámica de clase y contribuye al aprendizaje del estudiante, al tiempo que trabaja en el desarrollo de la persona ayudándola a superar la timidez con los compañeros, el miedo, ser una persona activa, los padres de familia hay algunos que no cuentan con un trabajo y son los que sus hijos no entran en la escuela o son los que se retiran, para darle una buena educación no tiene dinero para sostener a sus hijos en la escuela.

DEBILIDADES OPORTUNIDADES

D1. Desactualización Docente
O6.Coordinador Distrital
Un docente que no está actualizado, a veces no planifica bien, no hace su trabajo, da su clase como caiga, solo le entrega libros al estudiante solo está sentado, no lo capacitan,

D2. Falta de planificación Docente
O7. Asesores pedagógicos.
Es difícil tener una planificación efectiva si no planifica, un docente que no planifica, no va tener un buen resultado con los alumnos. Si no tiene que velar el asesor pedagógico, para que el docente planifique.

D5. Bullings
O1. Padre de familia
Si los padres de familia no se dan cuenta de que su hijo es víctima de agresión en la escuela, los alumnos tienen la oportunidad de tener confianza hacia sus padres

D6. Docente Tradicional
O11. Padep
Los docentes tradicionalistas son los que no se interesa de actualizarse en el padep para enriquecer los nuevos conocimientos hacia sus alumnos.

D9. Falta de espacios de diversión
O7. Asesores Pedagógicos
En muchas escuelas no hay suficiente espacio para que los niños se divierten, lo que los asesores pueden hacer es apoyar a las escuelas a que los niños tengan un lugar para jugar.

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES

D3. Falta de técnica de trabajo
O7. Asesores Pedagógicos
Es por desconocimiento y falta de información del docente o persona, para eso ay un asesor que lo guía, estudia, analiza y lo ayuda para realizar cualquier trabajo.

D4. Poco interés del docente
O6. Coordinador distrital
Hay docentes que no se interesa por planificar, hacer materiales para la clase de sus alumnos, para eso hay un coordinador que llega a la escuela a supervisar que si el docente cumple con su trabajo.

D7. Falta de involucración del director
O2. Organizadores de padres de familia
A veces el director solo se mantiene en la dirección, no llega con el docente para ver si el docente está trabajando con sus alumnos, ni los padres llegan en la escuela para ver cómo van sus hijos en el aprendizaje.

D8. Infraestructura
O3. Autoridades locales
La falta de escuelas baños, escritorios es indispensable para la comunidad educativa, que las autoridades municipales puedan gestionar a las organizaciones que visitan la Municipalidad.

D10. Poca comunicación con estudiantes
O1. Padres de familia
Los estudiantes que no les interesa estudiar, no quieren aprender, el docente da su mejor esfuerzo, son los padres que pueden orientar bien a sus hijos para que ellos puedan comunicarse con su maestro compañeros en la sociedad.

3.5. líneas de acción estratégica

Implementar estrategias para el desarrollo el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes

Dar a conocer las estrategias del desarrollo el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes, a los docentes, director, padres de familia

Presentar a los docentes la implementación de estrategias de cómo pueden ayudar a los niños que se retiran, no tiene interés de estudiar, solo jugando se mantiene, no se preocupa por su futuro, etc

Aprovechar los recursos que nos brindan las organizaciones, como materiales, económico, informaciones.

3.6 Posibles proyectos

Grafica 2. MAPA DE SOLUCION

PARTICIPACION ACTIVA DE, LOS ESTUDIANTES

Implementación de técnicas y estrategias para erradicar las dificultades en la participación activa de los estudiantes	Cultivar la presencia de los profesores que invite a la participación de los estudiantes.	Promover en los alumnos la elaboración de textos para tener interés en aprender
Cautivar la atención y despertar la curiosidad del aprendizaje en los estudiantes	Permitir que los estudiantes participen del proceso de aprendizaje para que ellos tengan interés	Organizar talleres de formación sobre comunidades de aprendizaje e interés de los estudiantes
Organizar talleres de formación docentes sobre la participación	Capacitar a docentes sobre la implementación de la participación de los estudiantes en su aprendizaje	Aprovechar la tecnología para desarrollar el aprendizaje y el interés de los estudiantes
Variar los métodos de enseñanza, que valga la pena ir a clase	Planificar y programar jornadas de orientación pedagógica en el interés y aprendizaje de los estudiantes	Desarrollar en los docentes habilidades y destrezas para coordinar acciones con algunas organizaciones

Socializar experiencias ente padres de familia, sobre acompañamiento a sus hijos en el aprendizaje e interés de llegar a la escuela	Elaboración de material didáctico en las comunidades de aprendizaje para fortalecer el aprendizaje y el interés del estudiante	Realizar visitas domiciliares a padres de familia para brindar acompañamiento de sus hijos en el hogar

3.7 Selección del proyecto a diseñar

Estrategias metodológicas para el fortalecimiento del Desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Juil, Chajul, Quiché

4. Diseño del Proyecto

4.1 Nombre del PME

Desarrollar estrategias metodológicas para el Desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes en el aula, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Juil, Chajul, Quiché

4.2 Título del PME

Estrategias Metodológicas para el Desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes de la EORM, Aldea Juil, Chajul, Quiché.

4.2 Concepto del PME

Estrategias Metodológicas para el mejoramiento del desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes

4.2 Descripción del Proyecto Concepto

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, del municipio de Chajul, departamento El Quiche, tiene 15 docentes contratados bajo el renglón presupuestario 011 y 021 para atender los estudiantes del establecimiento de acuerdo de la cantidad de la población en edad escolar, solo que están trabajando es una escuela gradada, los alumnos no cuenta con libros de textos

de acuerdo de la cantidad de estudiantes solo unos los tienen, y no cuentan con materiales didácticos y por tal razón hay muchos alumnos que se retiran , inasistencia,, poca capacidad de resolver a asuntos escolares por la aplicación de técnicas y estrategias tradicionales por el docente y por la falta de capacitación que a los docentes, y los grados detectados con problemas de poco rendimiento escolar en la vida de todos los educandos con interés de prepararse en la sociedad educativa y como presentes y futuros de la población
El problema que más afecta a los estudiantes del establecimiento es que no se interesa de aprender en la escuela. Siempre se retiran después de receso, inventan una enfermedad, nunca llegan a clase, solo se regresan para su casa no tiene animo a seguir estudiando, llegan a la escuela solos a jugar, no desayunan no tiene ganas o porque el docente no busca técnicas nuevas para dar su clase y el alumno se aburre, no le da participación al alumno, sigue siendo tradicionalista, no apoya al estudiante a resolver dudas, por lo que es necesario implementar técnicas y estrategias para recuperar la confianza de los estudiantes de mejorar sus aprendizajes, porque es un elementos muy importante en la vida diaria de todos los estudiantes para tener mejor preparación en la sociedad en el futuro, ya que esto requiere una implementación de capacitación a los docentes y padres de familia para que acompañen a sus hijos en el proceso de sus estudios.

Algunos de Los padres de familia no apoyan a sus hijos en cómo van en sus aprendizajes en la escuela, nunca les preguntan si traen tareas, nunca visitan al profesor, o tiene problemas familiares, no se preocupen por sus hijos, y todos los problemas que un niño tiene y si le afecta el rendimiento escolar de sus hijos y no solo el docente puede hacer el trabajo de educar a los estudiantes, por lo tanto se debe incluir los padres de familia y madres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de dicho centro educativo tomando en cuenta primero el hogar familiar, Director, maestros, instituciones MINEDUC, ONG.s que se encuentra en el centro educativo que apoyan en las capacitaciones de los docentes,

padres y madres de familia ya que la demanda encontrada es de urgencia solucionar a través de la implementación de capacitación a docentes para mejorar el Desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes de la EORM, Aldea Juil, Chajul, Quiché.

Los docentes del centro educativo, tienen esa buena voluntad de llevar a cabo el aprendizaje significativo en los educandos solamente se necesita el apoyo y la participación de los padres y madres de familias como pilares de la educación siempre y cuando tomar en cuenta las características y fundamentos legales de los procesos correspondientes.

4.3 Objetivos

1. General:

Implementar estrategias para mejorar la motivación de los estudiantes en el aula

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, mediante la implementación de técnicas y estrategias para fortalecer el Desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes, aprovechando el apoyo de ONG's, MINEDUC y padres de familia

2. Específicos*:*

1. Manejar la motivación, antes, durante y después de la clase
2. Coordinar talleres de capacitación entre los docentes y padres de familias para fomentar el desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes, aprovechando el apoyo de las Organizaciones no Gubernamentales y el MINEDUC.
3. Implementar técnicas y estrategias para fortalecer el aprendizaje, dirigido a docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC.
4. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para el

fortalecimiento de actitudes positivas, escolares entre los estudiantes del establecimiento.

5. Aplicar estrategias y técnicas para el cumplimiento y fortalecimiento que dinamicen la motivación en el aprendizaje en el período de clase entre los alumnos de la escuela

4.4 Justificación

En esta forma se realizará el Proyecto, acorde al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, Municipio de Chajul, departamento del Quiché, dirigido por la maestra estudiante de la Licenciatura del PADEP, se detectó que no se está alcanzando un aprendizaje entre los alumnos de la Escuela, debido a que hace falta muchas técnicas y estrategias para el fortalecimiento de dicha actividad.

Hay mucho deseo entre los docentes del centro educativo, pero se procede mucho con improvisación, a la inspiración del momento, a lo coyuntural, esto trae como consecuencia, a veces, la duplicidad de esfuerzos, la pérdida de recursos, acciones no significativas para usuarios y ejecutores. Es necesario entonces, hacer un replanteamiento de la organización, redefinición de sus procesos, de las funciones de cada participante docentes padres de familias y alumnos, sobre todo, dar dirección hacia el logro de los objetivos organizacionales.

4.5 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

FASE 1. COORDINACIÓN CON DIFERENTES ONG´S Y OG´S, EN MEJORAR EL DESARROLLO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE PARA ALCANZAR LOGROS SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES

No	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	2días	-Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 14 docentes del centro educativo, 3 instituciones con presencia en la comunidad y 75 padres de familia**.**	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiante

2	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
3	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente-Estudiante
4	4 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre la falta de interés de los estudiantes en su aprendizaje	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Estudiante
5	3 días	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la falta de interés de los estudiantes	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas	Docente-Estudiante
FASE 2. CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE, MEJORAR EL DESARROLLO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE PARA ALCANZAR LOGROS SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES				
1	2 días	Planificación de talleres con el tema de la falta de interés de los estudiantes en su aprendizaje, dirigido a padres de familia y docentes para todos los grados.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente-Estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente-Estudiante
3	3 días	Organización de los talleres de la falta de interés de los niños en su aprendizaje, dirigido a padres de familia y docentes de todos los grados	-Establecer temática -Establecer fechas -Asignación de disertantes	Docente-Estudiante
4	1 semana	Ejecución de los talleres sobre la falta de interés de los estudiantes en su aprendizaje a docentes y padres de los alumnos de todos los grados	-Elaboración de asistencia de participantes -Agenda de trabajo	Docente-Estudiante

			-Prever los insumos -Refrigerio -Solicitar los permisos correspondientes.	
Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.				
1	1 semana	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de mejorar el interés de los estudiantes en su aprendizaje, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	-Elaboración y entrega de invitaciones -Organización de la comunidad de aprendizaje	Docente-Estudiante
2	2 días	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la dificultad de los estudiantes	Entrega de cronograma a involucrados	Docente-Estudiante
3	1 DIA	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos	Estudiante
4	2 DIAS	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en mejorar el interés y aprendizaje.	Aplicación de instrumentos de evaluación	
FASE 4. APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS, EN MEJORAR EL DESARROLLO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE PARA ALCANZAR LOGROS SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES EN EL AULA				
1	1 DIA	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el aula	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente-Estudiante
2	2 DIAS	Desarrollo de técnicas y estrategias de mejorar el aprendizaje, al CNB, en todas las áreas.	Aplicación de los cuatro momentos del	Docente-Estudiante

			aprendizaje significativo	
3	1 DIA	Verificación sobre el logro de las competencias de mejorar la el desarrollo en el proceso de aprendizaje de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de en los grados preprimaria a sexto, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes.	Estudiante
4	1 DIA	Análisis de los resultados obtenidos en mejorar el desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en el estudiante realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en el aprendizaje.	Elaboración de materiales didácticos y en beneficios de los alumnos	Docentes Alumnos

4.6 Cronograma de actividades

Grafica 3. Cronograma de actividades

TIEMPO / ACTIVIDADES	MESES																							
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
Fase1.coordinación con diferentes ong´s y og´s, para mejorar el desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 14 docentes del centro educativo, 3 instituciones con presencia en la comunidad y 75 padres de familia.																								
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados																								
Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados																								
Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes																								

Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes																							
FASE 2. 2. CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS SOBRE EL DESARROLLO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE PARA ALCANZAR LOGROS SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES																							
Planificación de talleres con el tema, desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes, dirigido a padres de familia y docentes para todos los grados.																							
Elaboración de un presupuesto, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes																							
Organización de los talleres de la falta de interés de los niños en su aprendizaje, dirigido a padres de familia y docentes de todos los grados																							
Ejecución de los talleres sobre la falta de interés de los estudiantes en su																							

aprendizaje a docentes y padres de los alumnos de todos los grados																							
Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.																							
Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de mejorar el interés de los estudiantes en su aprendizaje, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar																							
Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la dificultad de los estudiantes																							
Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.																							
Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en mejorar el interés y aprendizaje.																							

Fase 4. APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE MEJORAR FALTA DE INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES EN SU APRENDIZAJE EN EL AULA																							
. Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la falta de interés y el aprendizaje de los estudiantes en el aula																							
Desarrollo de técnicas y estrategias de mejorar el aprendizaje, al CNB, en todas las áreas.																							
Verificación sobre el logro de las competencias de mejorar el Desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de en los grados preprimaria a sexto, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación																							
Análisis de los resultados obtenidos en mejorar el aprendizaje del niño y realizar las correcciones de mejoras en los problemas																							

encontrados en el aprendizaje.																							

Fuente. Organización Educativa ONG.

4.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla 22. instrumento de monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1 Coordinar talleres de capacitación de mejora el desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativo en los estudiantes, dirigido a padres de familia y docente de los alumnos de la escuela Juil, aprovechando el apoyo de las Organizaciones no Gubernamentales y el MINEDUC.						
FASE 1. Coordinación con diferentes ong´s y og´s, Desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativo en los estudiantes,						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	**Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.**					
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a 14 docentes.					
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 3 instituciones con presencia en la comunidad					
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 10 padres de familia.					
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.					
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.					
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a 3 instituciones con presencia en la comunidad.					
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 75 padres de familia.					

9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.					
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 14 docentes de la escuela.					
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad.					
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 75 padres de familia					
13	Gestiona el apoyo a 3 instituciones para impartir talleres de norma de Desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes, a un director.					
14	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de norma Desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes a 14 docentes.					
15	Gestiona el apoyo de 3 instituciones para impartir talleres de norma del Desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes a 75 padres de familia.					
16	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativas a un director					
17	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativa a 5 maestros.					
18	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativa a 75 padres de familia.					

OBJETIVO ESPECIFICO No. 2 Implementar técnicas y estrategias para , con docentes y padres de familia, por medio de talleres.						
FASE 2. CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE NORMAS DEL DESARROLLO EN EL PPROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planifica talleres con el tema del Desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativo en los estudiantes					

	a 75 padres de familias.					
2	Planifica talleres del tema, Estilo democrático de relación profesor- alumno a un director.					
3	Planifica talleres a 14 docentes con el tema. La Actitud que genera en el alumno					
4	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a padres de familia					
5	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a docentes					
6	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a director					
7	Organiza talleres de normas de lectura L1 a 75 padres de familia.					
8	Organiza talleres de normas de aprendizaje a 14 docentes.					
9	Ejecuta talleres de normas de aprendizaje para alcanzar logros en el alumno, en todos los grados					

OBJETIVO ESPECIFICO No. 3**.** Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren el desarrollo en el aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes						
FASE 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Concientizar a padres de familia para su involucramiento en mejora el interés de los estudiantes en su aprendizaje.					
2	Capacitar a los padres de familia para su involucramiento como parte de la comunidad educativa					
3	Realizar constantemente reuniones con padres					

	de familia.					
4	Realiza cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar aprendizaje de los niños y niñas					
5	Convoca a padres de familia o encargados a reuniones constantes					
6	Realiza reuniones con los docentes para identificar posibles soluciones de su aprendizaje					
7	Realiza reuniones con el director para analizar el problema en el desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes					
8	Evalúa el funcionamiento de la comunidad educativa sobre el aprendizaje con los padres					
9	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con director.					
10	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los docentes.					

OBJETIVO ESPECIFICO No.4 Aplicar estrategias para promover procesos de aprendizaje Autónomo, durante los períodos de clase con los alumnos de preprimaria a sexto.						
Fase 4. APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA PROMOVER PROCESOS DE APRENDIZAJE AUTONOMO EN EL AULA.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planifica con docentes la aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer el aprendizaje en el estudiante en un ambiente agradable					
2	Planifica con los padres de familia la aplicación de técnicas y estragáis.					
3	Planifica con el director la aplicación de técnicas y estrategias					

4	Desarrolla técnicas y estrategias para el interés de los estudiantes con base al CNB con el director.					
5	Verifica sobre el logro de las competencias de mejorar el aprendizaje, de las técnicas y estrategias implementadas en el aula, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con 14 docentes.					
6	Analiza los resultados obtenidos en mejora del interés del niño con los padres de familia.					
7	Analiza los resultados obtenidos en la mejora del desarrollo en el proceso de aprendizaje de los alumnos, con el director					
8	Analiza los resultados obtenidos en el aprendizaje significativo de los alumnos, con 14 docentes					

4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

EVALUACIÓN (evaluación: es el cumplimiento de los efectos e impactos en relación a las metas del PME)

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO: 1. Indicador de repitencia escolar 2. Disminución del aprendizaje significativo de los estudiantes 3. Mejoría en las normas de interés de los estudiantes en su aprendizaje, que se esperan al final del proyecto 4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de mejorar el desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiante			
No.	METAS	SI	NO
1	5 talleres sobre mejoras de la lectura eficaz, impartidos a 14 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.		
2	14 docentes aplican técnicas y estrategias de normas de aprendizaje en el alumno, durante la ejecución del PME**.**		

3	75 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de normas de sus aprendizajes de los estudiantes, posterior a los talleres recibido.		
4	5 comunidades de aprendizaje organizadas con 75 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre el desarrollo en el proceso de aprendizaje de interés de los estudiantes en su aprendizaje.		
5	15 alumnos alcanzan un promedio de 95 puntos en pruebas de mejora del interés de los estudiantes en su aprendizaje al final del PME.		

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:

1. Indicador de repitencia escolar
2. Disminución del aprendizaje significativo de los estudiantes
3. Mejoría en las normas de interés de los estudiantes en su aprendizaje, que se esperan al final del proyecto
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de mejorar el desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes

No.	METAS	SI	NO
1	5 talleres sobre mejoras de la lectura eficaz, impartidos a 14 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.		
2	14 docentes aplican técnicas y estrategias de normas de aprendizaje con sus alumnos, durante la ejecución del PME**.**		
3	75 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de normas de interés de los estudiantes, posterior a los talleres recibido		
4	5 comunidades de aprendizaje organizadas con 75 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre la implementación de los aprendizajes de los estudiantes.		
5	15 alumnos alcanzan un promedio de 95 puntos en pruebas de mejora del interés de los estudiantes en su aprendizaje al final del PME.		

4.9 Plan de sostenibilidad

Importancia del plan

La importancia del plan es darle seguimiento a este proyecto de mejoramiento educativo

El plan de sostenibilidad será aplicado por el maestro estudiante, director, personal docente, padres de familia, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Juil, del municipio de Chajul, departamento de El Quiché y se prevé que la implementación de estrategias metodológicas será muy eficiente ya que hay mejoras en el Desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes, de la Aldea Juil, por lo que motiva más al estudiante construir y participar en su propio aprendizaje.

Para la sostenibilidad de este proceso se propuso las estrategias siguientes:

1. Dar seguimiento al proceso de la formación de los estudiantes del nivel preprimaria a primaria sobre el fortalecimiento del Desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes, para mantener la calidad educativa que apunta al proceso de desarrollo integral sostenible.
2. Dar seguimiento a la formulación, ejecución y evaluación de los planes de trabajo como instrumentos fundamentales para realizar un trabajo eficiente.
3. Garantizar la asistencia pedagógica y el acompañamiento al proceso educativo de los estudiantes de preprimaria a sexto para eliminar las debilidades en los niños
4. Establecer y hacer que funcione la coordinación y articulación de esfuerzos y trabajo de las instancias que promueven y apoyan el proceso educativo en cuanto al aprendizaje significativo.

5. Aprovechamiento del potencial de recursos humano que tiene las instituciones educativas para el fortalecimiento de las capacidades técnicas, administrativas y políticas de los grupos e instituciones para un aprendizaje fortalecida.

Ámbito que abarcará la sostenibilidad

El plan de sostenibilidad será aplicado por el maestro estudiante, director, personal docente y alumnado en el Establecimiento de la Aldea Juil, del municipio de Chajul, departamento de El Quiché y con ello se busca una respuesta eficaz y eficiente a los problemas y necesidades de la escuela en mención.

Ámbito social

Comprenden los diferentes sectores como niños y niñas y adolescentes, familias, organizaciones sociales, culturales, educativas, deportivas y la población en general de la Aldea Juil, donde existe el problema a solucionar.

Ámbito económico

Formado por aquellas instituciones u organizaciones, locales, nacionales internacionales que apoyan o que, en calidad de donantes, financian proyectos para la implementa del desarrollo en el proceso de aprendizaje para para alcanzar logros significativos en los estudiantes.

Ámbito político

Consiste en las instituciones del Estado que son las responsables de impulsar políticas, planes, programas y proyectos a favor del desarrollo de la población educativa con un aprendizaje significativo.

Beneficios

Aprovechamiento justo de los recursos de la comunidad. Uso eficiente y eficaz de los recursos del centro educativo como Ministerio de Educación. Disponibilidad de estrategias para el logro de los objetivos y metas del desarrollo del proyecto educativo. Medio de control y verificación de los avances de la ejecución del plan de trabajo.

4.10 Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento

Tabla 23. Presupuesto de proyecto

No	Tipo de recursos	CANTIDAD	Cantidad / tiempo	Precio unitario	Precio total
1	CARTULINAS	15 pliegos	4 días	Q.1.50	Q. 22.50.00
1	Humanos	75 padres de familias 14 docentes 1 director	5 días	Refacción de Q. 10.00	Q. 4,500.00
	Instituciones	3	2 días de 3 horas.	Materiales Q. 300.00 Refacción. 1,000.00	Q. 300.00 Q. 1,000.00
	Total.				Q. 5,822.50.00

Fuente. Comercios y abarroterías de la comunidad.

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. Marco Organizacional

1.1 psicología

Psicología

“La falta de sobre el instrumentó de intervención como el Plan de Acción tutorial hace que entre alumnos y maestros haya un distanciamiento al momento de poder actuar sobre situaciones que pudiesen impedir que los alumnos puedan tener un desempeño académico optimo o caso contrario caerán en el desinterés académico, como resultado de no poder contar con ayuda de su tutor para solucionar sus conflictos cayendo en un círculo problemático encabezado con problemas de autoestima”. (Valarezo, 2013)

“Una gran cantidad de emociones y sensaciones, en este caso “la autoestima”, comienza a formarse desde antes de nacer, cuando aún estamos dentro del vientre materno. Desde allí, percibimos todo lo que nuestra madre siente, por lo que incluso desde mucho antes de nacer ya podemos reconocer y valorar ciertas emociones como el amor, el miedo, la ira, cuando nacemos comenzamos a recibir información del exterior que nos influye positiva o negativamente y así dependiendo del trato que nos den desde pequeños, así también aprenderemos a tratarnos, a respetarnos a nosotros mismo”. (Pacheco, A., 2015)

Para García- Valcárcel (2011) “La tutoría debe ser considerada como un componente básico y fundamental de la nueva metodología centrada en el estudiante, una necesidad para orientar y hacer un seguimiento eficaz del trabajo autónomo, sea de forma individual o grupal de los estudiantes”. (Garcia & Valcarcel , 2011)

Comentario

Ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano en relación con medio ambiente físico y social que lo rodea, también se encarga del estudio del comportamiento del niño desde su nacimiento hasta su adolescencia, los padres deben enseñarles a los niños los valores culturales.

1.2 Social

Social

Según Ander Egg (1996), en las primeras décadas del siglo XX hablar de “lo social” aparecía asociado a tres ideas:

• Una forma de “actividad social” propia de la clase alta y media, tal como hoy se hace referencia a la estratificación social.

• La “beneficencia” y a las diversas formas de ayuda a los pobres y necesitados, asistiéndolos en algunas de sus carencias y demandas sociales.

• También a lo que se llamaba en ese entonces la “cuestión social”, aludiendo a los problemas sociales en general.

Para Malagón (2000), el significado del término “lo social” ha sido ambiguo: suele referirse a “lo social” o a lo comunitario, otras veces para designar preocupación por los pobres, o para identificar lo que no es económico. Cada disciplina le imprime un sentido particular; sin embargo, lo central del término “lo social” es aludir a los problemas sociales.

Comentario

Según el autor Ander Egg que hay dos clases sociales, alta y media que hay personas que son pobres y necesitados en el ámbito social, y también hay problemas sociales

1.3 Cultura

Cultura

Tal como afirma Mendoza (2007), que, “Somos quienes somos en relación a otros. A la familia se pueden incorporar otros miembros, pero no se puede dejar de pertenecer a ella”. Esta definición recae sobre los principios de identidad porque es algo que no se puede dejar de pertenecer a ella (p. 13).

El Ministerio de Educación. (2007). Currículum Nacional Base: 27. Citado en el estudio realizado por la misma institución en (2010) escribe: 28 La identidad, “Contempla los diferentes aspectos que el ser humano necesita conocer de sí mismo y aquellos en los que necesita identificar y practicar su derecho de pertenecer a una familia, una comunidad, un pueblo y una Nación, sin discriminación” (p. 41).

Comentario
Según lo que dice Mendoza (2007). nunca se puede cambiar de cultura, nacimos de una cultura, donde vayamos siempre llevamos esos valores culturales que cada persona son diferentes y de diferentes culturas de cada pueblo.

1.4 Historia

Historia

Asimismo, una renovada visión de la historia como cultura produce una visión más dinámica en la reconstrucción de los procesos de negociación identitaria entre los individuos y la colectividad, y la historia disciplinar y las historias vernáculas (Sánchez-Costa, 2013).

Como una de las consecuencias de lo anterior, la historia de la educación ha vuelto la mirada hacia sí misma quizá debido a la necesidad de reconocerse tras los cambios que ha experimentado. Los historiadores de la educación están intentando «verse» y situar su disciplina en el contexto actual de las ciencias (Börner, 2010; Paulston, 1990).

Sánchez-Costa, F. (2013). La fragua de la identidad: memoria, conciencia histórica y cultura histórica. En J. L. Palos & F. Sánchez Costa (Eds.), A vueltas con el pasado. Historia, memoria y vida (pp. 185-211). Barcelona: Las Huellas del futuro. Historiografía y cultura histórica en el siglo XX.

Comentario

Conjunto de estos acontecimientos y hechos, especialmente los vividos por una persona, o por los miembros de una comunidad social, la educación en la sociedad es lo primordial ya que con los aprendizajes lograr desarrollarse en las actividades de la clase.

1.5 Entorno sociocultural

Entorno sociocultural.

Existe la creencia común en nuestra sociedad de que la educación se caracteriza, sobre todo, por la transmisión de conocimiento pre-existente y la certificación de los que lo adquieren. La naturaleza del conocimiento en sí se considera un cuerpo inmutable y autoritario de datos y hechos que tiene una legitimidad, que es independiente del modo en que se generó o de los propósitos y valores de los que lo utilizan. Este enfoque del conocimiento inmutable se ve confrontado por nuestra propia experiencia.

> Artículo publicado en la revista Educar Número 9 Vygotski y la Educación
>
> abarca a los grupos con los que el individuo interactúa, como su familia, sus amistades, sus vecinos y otros actores, así como las costumbres, los conocimientos y el progreso artístico, científico e industrial en la cual se desarrolla.
>
> El contexto sociocultural suele tener un fuerte impacto en las conductas y los pensamientos de una persona y forja sus códigos, normas, prácticas y tradiciones. En la mayoría de los casos, cuando un individuo crece en un entorno social y cultural problemático y vulnerable, sus posibilidades de adaptación y de progreso son menores.
>
> Por **Maximiliano Zorzi**
> https://www.google.com/amp/s/www.lifeder.com/contexto-sociocultural/amp/
>
> Comentario

Que la educación en nuestro medio se transmite nuevos conocimientos, hay docentes que nunca se actualizan de los aprendizajes de nuestros niños en la comunidad, en la sociedad todos interactúa, como su familia, sus amistades y otros actores, que cada persona piensa diferentes, diferentes culturas.

1.6 Medios de comunicación

Medios de Comunicación

Los medios masivos son utilizados en la publicidad, la mercadotecnia, la propaganda y muchas formas más de comunicación. Su principal objetivo es reducir el tiempo invertido en la comunicación, enviando un solo mensaje a toda la sociedad, si bien los mensajes tienen un público deseado, no quiere decir que este público será el único que lo reciba, añadiendo así más audiencia al mensaje.

La principal finalidad de los medios masivos es informar, formar y entretener, es por ello que dentro de los mismos medios existen diferentes tipos, para distintas finalidades; por ejemplo; dentro de la televisión, hay programas de entretenimiento, de noticias e información, culturales y educativos, y formativos para infantes de todas las edades.

Dominick, Joseph R.; La dinámica de la comunicación masiva, los medios en la era digital, 8a. ed., México, McGraw Hill, 2007.

La imprenta, originalmente inventada por Gutenberg, se considera el inicio masivo, el hecho histórico que dio origen a la circulación de millones de panfletos y periódicos.

Ahora bien, existen otros estudiosos sobre el origen de los medios de comunicación que destacan que anteriormente la figura del "*pregonero*" se dedicaba a anunciar las principales noticias, prescindiendo del soporte material del diario. El "boca en boca" fue para ellos, el origen de la transmisión de los mitos y las fábulas, y a la vez el modo de afirmar ciertos valores sociales y conjunto de ideas compartidas.

En nuestras sociedades estos canales son la forma que las personas interactúen compartiendo pautas en común. Estos medios de comunicación son la materialización de la necesidad que tienen las personas para relacionarse. Mediante ellos se va formando una opinión

general en un momento dado acerca de los conocimientos, y los juicios sobre la realidad que nos rodea

Autor: Pérez, Mariana. (Última edición:6 de noviembre del 2019). Definición de Medios de comunicación. Recuperado de: //concepto definición de/medios-de-comunicación. Consultado el 25 de junio del 2020

Comentario

La comunicación es un medio, donde se información o dan a conocer algún tema o información de suma importancia en la educación, a la sociedad, hay diferentes formas de comunicación, hay televisión, radios, y otros medios en donde podemos escuchar informaciones importantes

1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La influencia de la tecnología sobre la sociedad ha sido claramente explicitada por Kranzberg, en su ley sobre la relación entre tecnología y sociedad: “La tecnología no es buena ni mala, ni tampoco neutral” (1985: 50), pero esta relación no debe entenderse como una relación fatalista y determinista, sino que a nuestro entender nos conduce a nuevas situaciones y planteamientos que deben llevarnos a través de la investigación y el análisis de sus efectos a tomar posiciones que marquen el camino y la dirección a seguir atendiendo a la sociedad que deseamos construir.

Los valores que dinamicen la sociedad serán los mismos que orienten el uso de las tecnologías, José Luis Sampedro en Técnica y globalización1 (2002), realiza una reflexión en profundidad sobre la globalización y la tecnología incidiendo en esta idea sobre la importancia de orientar su utilización para lograr una sociedad más humana, justa e igualitaria.

Adell, J. (1996) Internet en educación: una gran oportunidad. Net Conexión, nº11. Disponible en http://procesosemivirtual-ese.com/Internet en educacion_una gran oportunidad.pdf

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El gran desarrollo tecnológico que se ha producido recientemente ha propiciado lo que algunos autores denominan la nueva “revolución” social, con el desarrollo de "la sociedad de la información". Con ello, se desea hacer referencia a que la materia prima "la información" será el motor de esta nueva sociedad, y en torno a ella, surgirán profesiones y trabajos nuevos, o se readaptarán las profesiones existentes.

La dimensión social de las TIC se vislumbra atendiendo a la fuerza e influencia que tiene en los diferentes ámbitos y a las nuevas estructuras sociales que están emergiendo, produciéndose una interacción constante y bidireccional entre la tecnología y la sociedad.

Bartolomé, A. (1996) Preparando para un nuevo modo de conocer. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nª 4. Disponible en http://www.uib.es/depart/gte/revelec4.html

Comentario

En la tecnología comunicativa se está dando cambios en la sociedad en que vivimos, en las áreas Urbanas casi todo el mundo utiliza la tecnología, en las áreas rurales todavía no hay muchos que están actualizados en usar la tecnología y mucho menos alos niños de las escuelas, no hay televisión, radios, teléfonos, celulares, y por eso a veces los niños desconocen muchas cosas.

1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos

La mente humana y su percepción del mundo están hechas de tal manera que tendemos a buscar contornos nítidos en las figuras, y evitamos o no comprendemos los objetos de formas confusas. Lo mismo ocurre cuando tratamos de delimitar algún fenómeno para su estudio y explicación. En nuestro caso se trata de deslindar las áreas de influencia entre lo natural y

lo cultural, lo cultural y lo lingüístico, asumiendo que el cuerpo, la cultura y la lengua son aspectos indivisibles de la existencia total del ser humano. Por ejemplo, la oposición del pulgar a los demás dedos de la palma en la especie humana resultó ser determinante en la capacidad del dominio de los objetos y la confección de las herramientas de trabajo. La elocución por medio de la lengua sería imposible sin la existencia del aparato laríngeo que los humanos poseen: la ausencia de él en los animales impide expresar los sonidos como nosotros lo hacemos. La estructura entera del cerebro humano está hecha para que podamos ver, escuchar y expresarnos. Fenómenos del dominio cultural tales como el desempleo crónico, problemas y presiones en el trabajo influyen en las defensas de organismo del ser humano y, viceversa, una dieta saludable, el suficiente descanso y la satisfacción de necesidades básicas hacen posible al ser humano la creación de objetos culturalmente valorados. Como se desprende de los ejemplos mencionados, no es posible trazar una línea divisoria clara entre los procesos naturales, culturales y lingüísticos: son complementarios, superpuestos e interdependientes entre sí. Por lo tanto, el análisis de la interacción lingüística y cultural en este trabajo se llevará a cabo desde el punto de vista relativista, es decir considerando los fenómenos naturales, culturales y lingüísticos como fenómenos relacionados entre sí.

Bazarova, L. V. (2007), K voprósu o sootnoshénii iazyká i kul´túry. Obrazovçanie v izmeniáiushemsia mire, Novosibirsk, Novosibirsk, Rusia, pp. 72-76.

Los profesores de idiomas, cuando nos planteamos el enseñarles una lengua a nuestros alumnos, no solo debemos de proveerlos con el conocimiento gramatical o semántico para que sean capaces de expresar algo; si queremos que el proceso comunicativo se lleve a cabo de una manera satisfactoria, también debemos enseñarles los distintos factores culturales que influyen en el proceso de comunicación. Por tanto, la

importancia de la cultura en el lenguaje es fundamental. El estudio de la misma, lo lleva a cabo una disciplina llamada etnolingüística, definida en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española como la Disciplina que estudia las relaciones entre la lengua y la cultura de uno o varios pueblos. A lo largo de este artículo, vamos a exponer los distintos enfoques y estudios que de esta disciplina lingüística se han realizado.

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato: **Baca Mateo, V.M.:** *El lenguaje como hecho cultural,* en Contribuciones a las Ciencias Sociales, abril 2010,www.eumed.net/rev/cccss/08/vmbm2.htm

Comentario

Desde el punto de vista lingüístico toso los dialectos son igualmente válidos, si un niño quiere tener éxito en la escuela debe de aprenderlo y utilizarlo, cualquiera que sea el dialecto, en vez de rechazar el dialecto del alumno, el profesor deberá ayudarle a incorporarse en otro dialecto que le ayudara a adaptarse a varios ambientes sociales.

1.9 Política

Política.

El término política es un término muy amplio, ya que podemos hablar de política en sentido estricto (es decir, aplicada a los gobiernos y naciones) o incluso podemos hablar de políticas empresariales, institucionales, etc.

En su sentido estricto, podemos decir que la política es el conjunto de decisiones y medidas tomadas por determinados grupos que detentan el poder en pos de organizar una sociedad o grupo particular. Muchos autores definen a la política como el “ejercicio del poder”.

edición: 5 de junio de 2020. Cómo citar: "Política". Autor: María Estela Raffino. De: Argentina. Para: *Concepto.de*. Disponible en: https://concepto.de/politica/. Consultado: 08 de julio de 2020

la política es un escenario de disputa y antagonismo civilizado, donde se plantean diferentes posiciones y alternativas sobre la manera de entender y

resolver los conflictos sociales10. Estos diferentes planteamientos son defendidos por grupos de ciudadanos o por partidos políticos, los cuales entran en pugna dados los diversos intereses que representan y la diferente aproximación ideológica en que se sustentan. Por eso, algunos han sostenido que la política se expresa en la dinámica amigo-enemigo (Schmitt); otros han dicho que la política es la continuación de la guerra por otros medios (Clausewitz), y otro sector antepone a la "solución armada" la "solución política", para destacar en esta última una salida mediante el acuerdo y el diálogo. Nos inclinamos a pensar que la política debería ser, no tanto la continuación de la guerra por otros medios, sino, precisamente, la superación de la guerra mediante el manejo del conflicto en escenarios sometidos al diálogo, el acuerdo y la deliberación. Este aspecto de la política es proclive a concebirla como un espacio social impregnado de discursos, debates y deliberación, en el cual la palabra y la argumentación toman el lugar de la fuerza y la coacción. La política significa, entonces, la apertura del público y el fortalecimiento de lo público.

Bresser, L. C. y Cunill, Nuria (1998), "Entre el Estado y el mercado: lo público no estatal", en Lo público no estatal en la reforma del Estado, L. C. Bresser y N. Cunill (eds.), Buenos Aires, Paidós, CLAD.

Comentario

La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana, también es el arte doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados. La ciencia política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuestas por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva

1.10 Políticas

Políticas

Lo primero referido a las habilidades profesionales necesarias para participar en la toma de decisiones públicas (conocer el proceso de decisión de la política) y lo segundo referido a las habilidades científicas requeridas para contribuir a la invención de una teoría y práctica confiables (incorporar datos y teoremas de las ciencias en el proceso de decisión de la política con el propósito de mejorar la decisión pública). Es decir, había una diferencia entre ciencia para comprender (conocimiento del proceso de decisión) y ciencia para decidir (conocimiento en el proceso de decisión). Esta diferencia desarrolló dos tendencias de las políticas públicas: el policy studies (estudios de políticas) y el policy analysis (análisis de políticas). Cuando se habla de política pública se hace alusión a los procesos,

decisiones, resultados, pero sin que ello excluya conflictos entre intereses presentes en cada momento, tensiones entre diferentes definiciones del problema a resolver, entre diferentes racionalidades organizativas y de acción y entre diferentes perspectivas evaluadoras, estamos pues ante un panorama lleno de poderes en conflicto, enfrentándose y colaborando ante opiniones y cursos de acción específicos.
Meny, Yves y Jean-Claude Thoening (1992), Las políticas públicas, Barcelona, Editorial Ariel.

La definición de Lasswell nos presenta un esquema operativo sobre las políticas públicas, en el que se hace énfasis en las etapas de su ciclo de vida y en la calidad de la información y del proceso de comunicación entre los actores involucrados, lo cual, servirá de referente para el análisis de un problema público. Su conceptualización, nos permite apreciar que, desde un inicio las políticas públicas fueron reconocidas como un campo interdisciplinario y con un claro objetivo aplicado.

(1951; citado en Aguilar Villanueva, 2003: 47) **Harold Lasswell** *https://www.iexe.edu.mx/maestria-en-evaluacion-de-politicas-publicas/definiciones-clave-de-politica-publica-de-la-teoria-a-la-practica.html*

Comentario

Es una asociación o grupo que desarrolle actividad partidaria, con independencia de si ostentan o no algún cargo público. Considera que un político debe velar por el interés general de los ciudadanos y mantenerse dentro de una ética profesional de servicio al pueblo y no hacia sí mismo

1.11 Políticas educativas.

POLÍTICA EDUCATIVA

Los términos utilizados actualmente por las ciencias sociales, señala De Puelles (1997), distan mucho de ser precisos y de gozar del beneficio de la univocidad. Y, en lo que respecta a la política y a la política educativa, los problemas terminológicos están muy lejos de estar resueltos, lo que introduce en numerosas ocasiones un alto índice de confusión al enunciar con términos idénticos o similares contenidos diferentes. Por otra parte, el propio vocablo «educativo>> no deja también de plantear problemas conceptuales. En este caso se trata de un adjetivo que se refiere a lo que educa o sirve para educar.

En una primera aproximación, dice De Puelles, la política educativa estudia las relaciones entre educación y política. Que esa relación existe, lo evidencia todos los días la simple lectura de la prensa o la visión de la tele informativos: tal día los sindicatos de profesores demandan del Gobierno un incremento salarial, tal

otro los padres se manifiestan por la libertad de enseñanza que creen amenazada, o los alumnos celebran asambleas para protestar por la subida de las pensiones de estudios, etcétera. Los ejemplos podrían multiplicarse hasta el infinito, ya que, en definitiva, lo que contemplamos no es más que una parte del iceberg, constituido por ese fenómeno más amplio que es el de la relación entre la realidad social y la política.

CÁRDENAS, G. Exposición en el I Encuentro de Asistentes Educativos El Derecho a la Educación de los Niños Hospitalizados o en Tratamiento Ambulatorio y la Pedagogía Hospitalaria. Lima, 2004.

La noción de política tiene varios usos. Puede aludir al gobierno de un Estado; a la actividad desarrollada por quien administra los asuntos públicos; a las directrices que orientan el accionar; o al modo en que se utilizan los medios para cumplir con un objetivo. La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la educación elemental debe ser gratuita y obligatoria. Por eso la política educativa de un país siempre debe velar por este derecho como prioridad. La educación pública además tiene que ser de calidad para que la formación sea útil y productiva.

Autor: Julián Pérez Porto. Publicado: 2019. Definicion.de: Definición de política educativa (https://definicion.de/politica-educativa.

Comentario
Son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país, y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad de la educación. Es importante tener en cuenta que al acceso a la educación es un derecho humano, el gobierno es el que apoya la educación en economía, salud etc.

1.12 Poder

Poder

Se entiende el poder para el desarrollo de este artículo de reflexión, como la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia

frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. La lección que estas ciencias dan es que muy poco se manipula exteriormente y mucho depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica representacional, como elementos interdependientes de un todo.

Así, el conocimiento propio es el requisito previo y principal de la realización que conecta al ser humano con el mundo exterior; la necesidad de una percepción de las emociones, sentimientos y pensamientos, permite definir el campo de la psicología humana; sin embargo, pretender encontrar explicación de la naturaleza humana a través de ella es una tarea imposible de realizar, pues dicha percepción obedece sólo a un pequeño sector de la vida humana como consecuencia de la experiencia individual que impide cubrir por completo el campo de los fenómenos humanos (Cassirer, 1968).

Para Aristóteles, todo conocimiento tenía su origen en una básica tendencia de la naturaleza humana que se manifiesta en las acciones y recreaciones más elementales del hombre, en este sentido, se encuentra en todas las formas en que se representa la vida religiosa la directriz de conócete a ti mismo como una ley moral y religiosa definitiva.

Hall, R.H. (1996). Organizaciones: estructuras, procesos y resultados. México: Prentice Hall.

Poder

El poder es diferente a autoridad. La autoridad es la delegada por la gerencia de un nivel superior. El poder se gana y lo obtienen los lideres con base en sus respectivas personalidades, actividades y situaciones en las que operan. Hay diferentes definiciones según los siguientes autores:

Según Weber: " el poder es la probabilidad de que un actor dentro de un sistema social este en posición de realizar su propio deseo, a pesar de las resistencias".

El concepto de poder para Tawney, se centra en la imposición de la propia voluntad sobre otras personas. Literalmente " el poder se puede definir como la capacidad de un individuo o grupo de individuos para modificar la conducta de otros individuos o grupos en la forma deseada y de impedir que la propia conducta sea modificada en la forma en que no se desea".

En un sentido amplio, el poder se refiere a todos los tipos de influencia entre personas o grupos, incluyendo los que se ejercen en las transacciones de intercambio.

Autor: Antonio Castillo https://m.monografias.com/trabajos35/el-poder/el-poder.shtml

Comentario

El poder, capacidad de un individuo en ser un líder de una comunidad, un líder de un grupo, es una autoridad de un nivel superior
Para Aristóteles, todo conocimiento tenía su origen en una básica tendencia de la naturaleza humana que se manifiesta en las acciones y recreaciones más elementales del hombre, en este sentido, se encuentra en todas las formas en que se representa la vida religiosa la directriz de conócete a ti mismo como una ley moral y religiosa definitiva.

Según lo que dice los autores que es importante el poder para el ser humano, pues a través de ellos las políticas, el estado, educación, organización social económicamente más desarrollada si no hay hombres no hay políticas

2. Análisis situacional

2.1 Análisis Situacional

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir.

FUENTES Zenón, Arturo. El enfoque de Sistemas en la Solución de Problemas: la elaboración del Modelo Conceptual. Cuadernos de Planeación y Sistemas, División de Estudios de Posgrado, Facultad de Ingeniería, UNAM, México, 1990.

Se define como análisis situacional al estudio del entorno en el que se desenvuelve una empresa en un momento determinado, a través del cual se toman en cuenta factores externos e internos que intervienen en la proyección de la empresa en su ambiente.

Asimismo, este análisis permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, lo cual posibilitar actuar en base a criterios y planes establecidos.

En definitiva, el análisis situacional es un informe sobre el medio ambiente y el mercadeo de una empresa o negocio, su sistema interno y actividades detalladas.

Análisis situacional (2018). Recuperado de Enciclopedia Económica (https://enciclopediaeconomica.com/analisis-situacional/).

Comentario

Que el análisis situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento para analizar lo que está ocurriendo en alguna institución, se investiga por completo

un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos, Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

2.2 Identificación de problemas

Identificación de problemas

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables.

Esta herramienta reemplazo a la herramienta conocida como “Análisis Matricial de datos” que formaba parte del conjunto inicial de las siete herramientas de gestión y planificación. Conociendo esta definición, surge la siguiente pregunta.

La Matriz de Priorización es una técnica muy útil que se puede utilizar con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico. La matriz le auxiliará en clasificar problemas o asuntos (usualmente aportados por una tormenta de ideas) en base a un criterio en particular que es importante para su organización. De esta manera

podrá ver con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero.

Gestión De La Calidad Conceptos, Enfoques, Modelos Y Sistemas Cesar Camison, Sonia Cruz, Tomas González, Person Prentice Hall.

Es investigar eficazmente sobre algo que desconocemos; El diagnostico tiene como punto de partida un problema o necesidad, está basado en el principio de comprender para resolver, exige dos tipos de actividades básicas: · Recoger información: recoger los datos que necesitamos para conocer mejor el problema · Reflexionar: para comprender a fondo un problema debemos ir más allá de la sola recolección de informaciones Es un proceso que va a la esencia de los fenómenos, se apoya en la teoría, es una actividad permanente y necesariamente desemboca en conclusiones prácticas

Yamile Delgado de Smith y Alicia Silva Silva (2007). Liderazgo, equipos y toma de decisiones. Un Análisis Teórico sobre las Organizaciones. Editorial Mina. Valencia

Comentario

Es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve, sobre todo para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes, futuros, estos datos son muy importantes pues que pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso

2.3 Priorización de problemas.

Priorización de problemas.

La Matriz de Priorización es una técnica muy útil que se puede utilizar con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico.

La matriz le auxiliará en clasificar problemas o asuntos (usualmente aportados por una tormenta de ideas) en base a un criterio en particular que es importante para su organización. De esta manera podrá ver con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero.

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables.

Esta herramienta reemplazo a la herramienta conocida como “Análisis Matricial de datos” que formaba parte del conjunto inicial de las siete herramientas de gestión y planificación. Conociendo esta definición, surge la siguiente pregunta.

Gestión De La Calidad Conceptos, Enfoques, Modelos Y Sistemas Cesar Camison, Sonia Cruz, Tomas González, Person Prentice Hall.

Este artículo es uno de los resultados de la investigación formativa en el IMA, como parte del proyecto de investigación titulado “conceptos y herramientas en logística aeronáutica y gerencia de la seguridad aérea”. Se presentan algunos conceptos y dos ejemplos de la utilización de herramientas de soporte estadístico en el caso de datos cualitativos, que hacen parte de una metodología de trabajo para el análisis de problemas, denominada AVP -análisis de vulnerabilidad de procesos- adaptada y desarrollada por el autor desde 1988, en cerca de setenta empresas y en el medio académico y en aplicaciones trabajadas por estudiantes de varias especializaciones en diferentes universidades, así como en la especialización de logística aeronáutica y gerencia de la seguridad aérea en la asignatura de nivelación de estadística en el IMA.

Fecha de recepción: 17 de marzo de 2012 Fechas de aceptación: 31 de julio de 2012
http://publicacionesfac.com/index.php/cienciaypoderaereo/article/view/16/116

Comentario

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas

2.4 Análisis de problemas

Análisis de problemas

En la inteligencia práctica el sujeto sólo tiene una simple necesidad de resolver la cuestión, con lo cual la hipótesis se reduce a un tanteo y la verificación es una continua sucesión de fracasos y éxitos. Luego, en la inteligencia reflexiva la necesidad se refleja como problema, ya que el tanteo se interioriza en la búsqueda de hipótesis y la verificación anticipa la solución sin la utilización necesaria de las distintas relaciones, las cuales son suficientes para discernir la hipó tesis.

Desde su consideración epistemológica ontogenética y filogenética, Sin embargo, sostiene que el nivel del pensamiento formal se caracteriza por la posibilidad que tiene el sujeto de trabajar en resolución de problemas aplicando modelos de razonamiento hipotético-deductivo. El pensamiento formal se caracteriza por la incorporación de la hipótesis como esquema o categoría.

Comp. Bruner, Jerome y Haste, Helen. (1990) La elaboración del sentido. La construcción del mundo por el niño. España: Paidós.

A estos factores, se suma la inexperiencia de los emprendedores universitarios en la utilización de métodos, técnicas y herramientas, que les permitan alcanzar el éxito. Por ello, la definición adecuada de una estrategia es relevante, con miras a aumentar las posibilidades de éxito de un emprendimiento, además de ayudar a atenuar y disminuir el riesgo de este. Sin embargo, los emprendedores universitarios no siempre cuentan con las capacidades y el conocimiento necesario que les permita crear un análisis apropiado, lo que trae como consecuencia una mayor dificultad en el proceso de obtención de información

relevante, así como en la planificación de sus actividades y de los recursos que posee. Frente a esta problemática, el proceso de enseñanza de los emprendedores requiere de nuevas herramientas, técnicas y métodos que les permitan evaluar y anticipar problemas, con el fin de disminuir el riesgo futuro de su emprendimiento. Teniendo en cuenta esta premisa, este artículo presenta una metodología estructurada, que tiene como objetivo contextualizar y analizar un emprendimiento universitario, pero teniendo en cuenta para ello los recursos reales que este posee, junto a la priorización de soluciones que los emprendedores puedan aplicar, con base en la teoría de resolución de problemas de inventiva.

Los emprendimientos universitarios se caracterizan por ser una actividad de alto riesgo, debido al elevado número de factores que influyen en su desarrollo, ya sean sociales, económicos o tecnológicos.

Christopher Nikulin Chandia. Avenida España 1680, Departamento de Industrias, Carrera en Ingeniería en Diseño de Productos, Edificio Matta N.° 220. Valparaíso, Chile.

Comentario

así como en la planificación de sus actividades y de los recursos que posee. Frente a esta problemática, el proceso de enseñanza de los, requiere de nuevas herramientas, técnicas y métodos que les permitan evaluar y anticipar problemas, con el fin de disminuir el riesgo futuro, esta herramienta ayuda a recaudar toda la información para alcanzar un objetivo

2.5 Entorno Educativo

Entorno Educativo

La escuela por un imperativo realista (non scholae sed vitae discimus) ha ido transformando el academicismo escolar intramuros en un acercamiento a la vida misma, pronunciándose cada vez más, a favor de lo teórico hacia lo práctico; hasta tal punto que la teoría se justifica cuando es capaz de explicar la realidad, es más, si así no ocurre tampoco puede incidir sobre ella para conocerla mejor y

modificarla, en lo posible, en provecho del hombre. Todos los llamados movimientos pedagógicos progresistas e innovadores suelen perseguir esta finalidad, lo cual no quiere decir que no se hayan cometido auténticos atentados contra la ordenación axiológica de la vida, ordenación que justifica y da sentido a esta última. Dicho esto encuentra plena justificación pretender que el entorno escolar deba ser tenido en cuenta al configurar intencionadamente un determinado ambiente, ya se conciba, este último, fisica, biológica o culturalmente. El entorno mas próximo, evidentemente, lo constituye el propio edificio escolar, tanto en su ubicación como en la distribución de espacios, estructura, versatilidad funcional, iluminación, ventilación, ornato, número y calidad de dependencias, tanto internas como inmediatamente externas, por citar algunos aspectos físicos.

CASTALDI, B. (1974) Diseño de centros educativos (México, Edit. Pax, Librería Carlos Césarman, S.A.).

Entorno Educativo

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

Lic AUS Jorge Luis Prioretti hace 5 años https://www.google.com/amp/s/inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/amp/

Comentario

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relaciones que expresan, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el

servicio del aprendizaje de los alumnos, es por eso que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

2.6 Teoría de Taylor

Teoría de Taylor

Es importante resaltar, que, en varias partes de la obra, Taylor expone que su análisis se circunscribe al entorno de los EEUU e Inglaterra, aunque en sus conclusiones, generalice las potencialidades de la administración científica y les asigne un valor universal.

explica que tal prosperidad no se limita a los dividendos en el caso de los propietarios ni máximos salarios para los empleados, sino que entiende que es la orientación hacia la excelencia empresarial, sustentable en el tiempo, así como la formación del hombre hasta el máximo de su eficiencia. Taylor resalta la importancia del adiestramiento y la formación, de manera de elevar la capacidad de trabajo hasta el límite de sus posibilidades naturales. Allí encontramos que el autor plantea límites humanos a los niveles de eficiencia, dados por las capacidades naturales de cada hombre. Explica que la mayoría considera que se trata de intereses forzosamente antagónicos los que oponen empleados y patrones (1969, p. 20), cuando son únicos e iguales, necesariamente vinculados.

BARBA ALVAREZ, A. (2010). “Frederick Winslow Taylor y La Administración científica: contexto, realidad y mitos”. En: Gestión y Estrategias Nro. 38. Disponible en: http://administracion.azc.uam.mx/descargas/revistagye/rv38/rev38art01.pdf

Taylor publicó en 1911 las conclusiones sobre sus estudios en un libro llamado: “Principios del management científico”. Elaboró una teoría que incrementan la eficiencia de un proceso. Se llama teoría científica, por el intento de Taylor de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograr a una gran eficiencia industrial. Cuando surgió esta teoría en Estados Unidos, en plena Revolución Industrial, había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes. Su teoría se conoció como taylorismo y fue clave para la organización

industrial durante todo el siglo XX. La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores.

Autor. Frederick Winslow Taylor https://www.losrecursoshumanos.com/teoria-clasica-de-taylor/

Comentario

Segun el autor la teoría clásica evoluciono a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica de Taylor, también se enfoca la gestión del trabajoy los trabajadores y Taylor público en 1911las conclusiones sobre sus estudios en un libro llamado principios del management también incrementan la eficiencia de un proceso se llama teoría científica científico

2.7 Teoría de Henry Fayol

Teoría de Henry Fayol

La ciencia de la administración, como toda ciencia, se de basar en leyes o principios. Fayol intentó definir los principios generales de administración, sistematizándolos muy bien, aunque sin mucha originalidad, por cuanto los tomó de diversos autores de su época. Fayol adopta el término principio para apartarse así de cualquier idea de rigidez, ya que nada hay de rígido o absoluto en materia administrativa. En administración, todo es cuestión de medida, ponderación y sentido común. En consecuencia, tales principios son maleables y se adaptan a cualquier circunstancia, tiempo o lugar.

Chiavenato Idalberto. (1999). Introducción a la Teoría General de la Administración. (5ta. ed). Editorial Mc. Graw Hill.

La teoría clásica nace en Francia en 1916 y su principal exponente es el ingeniero de minas Henry Fayol, quien expuso su teoría en su famoso libro *Administration industrielle et généralepublicado* en París en 1916. El estudio de Fayol parte de un enfoque sintético, global y universal de la empresa, lo cual

inicia la concepción anatómica y estructural de la organización, que desplazó con rapidez la visión analítica y concreta de Taylor. Esta tuvo un enfoque normativo y prescriptivo.

La teoría clásica de la administración se distinguía por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia mientras que la administración científica se caracterizaba por hacer énfasis en las tareas que realizaba el obrero. Ambas teorías perseguían el mismo objetivo: la búsqueda de la eficiencia de las organizaciones.

Jules Henry Fayol Le Maire Libro *AdministrationIndustrielle et Générale,* publicado en 1916 https://www.gestiopolis.com/teoria-clasica-administracion-henry-fayol/

Comentario

La teoría clásica de la administración hace énfasis en las funciones básicas que debe tener una organización para conseguir su eficiencia, en su libro que salió en 1916 expone un enfoque sintético y universal de la empresa, tratando temas como la concepción anatómica y estructural de una organización, una buena administración en la educación de los estudiantes, una buena administración en una empresa lograr los visiones que quieren alcanzar

2.8. Teoría de Katz y Khan:

Teoría de Katz y Kahn

Son los procesos mediante los cuales un sistema abierto recoge información sobre los efectos de sus decisiones internas en el medio, información que actúa sobre las decisiones (acciones) sucesivas (Arnold y Osorio, 1998). La retroalimentación permite que la empresa pueda corregir sus propias fallas o adaptarse a los cambios en el entorno y de esta manera mantenerse estable o ejecutar la homeostasis. Este es un proceso dinámico, de ejecución constante (Katz y Kahn., 1980).

En el modelo de organización de Kahn y Katz (1996), se ve reflejada la TGS, propiamente dicha, en un modelo administrativo, planteado en su libro The Social Psychology of Organizations. Estos autores representaron a la organización con el trabajo realizado por Bertalanffy y otros, definiéndola como un sistema abierto, con sus propiedades características, que incluye la transformación de energía tomada del entorno en productos o servicios que serán enviados nuevamente al entorno y nuevamente realimentarse del mismo entorno para mantener el sistema. También identifican características de los sistemas en la empresa, reconociendo la entropía negativa, retroalimentación, homeostasis, diferenciación y equifinalidad.

desorganización y, finalmente, su homogeneización con el ambiente (Arnold y Osorio, 1998). Los sistemas abiertos pueden sobrevivir a la entropía a medida que tomen del entorno más energía de la que ellos pueden consumir en el proceso de transformación y exportación, esto es entropía negativa (Katz y Kahn,1980). Es decir, la organización constantemente está requiriendo energía del entorno en cantidades superiores a las que gasta para poder mantener sus operaciones. La energía puede presentarse en forma de dinero, información o cualquier otro recurso que la empresa necesite del medio ambiente para funcionar.

Katz, D. y Kah, R. (1966). The Social Psychology of Organizations. Wiley: New York

Katz y Kahn (1966), en su concepción de sistemas tomado de Bertanfly (1950), plantean que las organizaciones están compuestas de partes interdependientes que no se pueden comprender en su aspecto aislado, sino con relación a la totalidad que las contiene.

Se desarrolló un modelo organizacional más complejo y amplio por medio de la aplicación de la nueva teoría de sistemas y también, la teoría de las organizaciones. Después compararon las posibilidades de aplicación de las corrientes psicológicas y sociológicas más importantes en el análisis organizacional, proponiendo así, una teoría de las organizaciones más libre de

restricciones y limitaciones que proponían los previos enfoques, fomentando el uso de la teoría general de sistemas.

Publicado hace 2 años en febrero 21, 2018 Por Comentario

> Desarrollando un modelo de organizaciones más amplias y complejo, basado en la teoría de los sistemas de acuerdo con este modelo, la organización presenta las siguientes características típicas de un sistema abierto exportan salida, ciertos productos resultados al medio

2.9 Teoría de los sistemas:

Esta teoría surge como consecuencia de los trabajos desarrollados por Ludwing Von

Bertalanffy en 1976, donde describe los elementos fundamentales del modelo; basado en el funcionamiento de los sistemas, delimitados por la física, la cinética y la termodinámica.

Este autor define a este sistema como un conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de elemento esta determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran.

Según el autor Stafford Beer, un sistema se define “como un conjunto de ítems o elementos que están dinámicamente relacionados” Desde mi punto de vista según las definiciones de los autores un sistema es todo organizado compuesto de elementos que intentan de una manera determinada y esta perspectiva sistemática tiene muchas aplicaciones en diversos campos de la ciencia

Ludwig von Bertalanffy (1976), trabajo social con familias del autor Tomas Pérez y Ludwig von Bertalanffy (1976), trabajo social con familias del autor Tomas Pérez y Laura Ponce de León. Bertalanffy, Ludwig von (1979), perspectivas en la teoría general de sistemas, alianza universidad, número 203, Madrid
La Teoría General de los Sistemas fue planteada, en su forma condensada, en la década de 1950 por Ludwig Von Bertalanffy, biólogo de profesión y quien consistentemente, y desde los años 30’s, había tenido la sensación de

desconcierto ante los vacíos de la teoría e investigación biológica para poder explicar fenómenos esenciales de la vida, debido al enfoque mecanicista basado en el método científico cartesiano, imperante en la época. Ya en otras ciencias se presentaba cómo evidente la insuficiencia del mecanicismo para la solución de problemas prácticos, por ejemplo, sociales o de tecnología moderna, sobre todo por la aplicación del reduccionismo que sostenía que la separación de los fenómenos en partes era suficiente para explicarlos. Bertalanffy cuenta que desde antes de la Segunda Guerra Mundial ya había estado concibiendo las primeras ideas de la TGS, pero por temor a no ser aceptadas por la comunidad científica dejó sus apuntes guardados durante mucho tiempo. Fue la proliferación de publicaciones, contemporáneas a él, que mostraban inquietudes similares en cuanto a la aplicación del reduccionismo fue la que lo motivó a publicar por fin su teoría y lo inspiró para asignarle la calidad de general (Bertalanffy, 1989).

De acuerdo con lo anterior, es posible indicar que la TGS busca explicar los fenómenos de la realidad abordando los Sistemas como modelo de organización, los cuales son aplicables, en general, a todos los enfoques de estudio de la misma. Tiene un carácter integrador y holístico, en donde lo más importante son las relaciones y los conjuntos que a partir de ella emergen (Arnold y Osorio, 1998). Se reconoce al sistema como un todo y no cómo la suma de partes individuales y en donde pesa con mucha importancia no sólo los elementos que la conforman si no las interrelaciones entre ellos, ya que las acciones de unos afectan el comportamiento de los otros, y del sistema completo. A la postulación de la Teoría General de los Sistemas, le siguieron estudios y surgimiento de otras teorías que vinieron a complementar las ideas detrás del carácter filosófico de la TGS, decantando en enfoques prácticos que explican los diferentes aspectos que surgieron a raíz de la nueva interpretación acerca de cómo funciona la realidad, sus fenómenos y entidades.

Arnold, A. y Osorio, F. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la Teoría General de Sistemas. Cinta de Moebio, Abril (3), 1–12. Retrieved from http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/03/frprinci.htm

Comentario

Trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en su dominio particular del conocimiento. como modelo de organización, los cuales son aplicables, en general, a todos los enfoques de estudio de la misma. Tiene un carácter integrador y holístico, en donde lo más importante son las relaciones y los conjuntos que a partir de ella emergente (Arnold y Osorio, 1998

2.10 Teoría de las organizaciones

Organización

La influencia de las organizaciones viene de los albores de la humanidad. Había divisiones de tareas ya en las primeras tribus, pero de manera conjunta logramos unos objetivos. Dentro de las organizaciones hay objetivos comunes. Nacen con una finalidad concreta. En el ejemplo de las legiones romanas era controlar la paz en los territorios conquistados, las personas, dentro de las organizaciones, cumplen una función determinada, la coordinación y unión de estas tareas lleva a los objetivos comunes.

Definimos las organizaciones: instituciones en las que las personas se unen en sus esfuerzos, realizando tareas complejas, para lograr objetivos comunes (individuales y colectivos). Las personas pueden realizar por sí solas actividades complejas. De ahí la importancia de las organizaciones. El hecho de trabajar coordinados entre sí para unos objetivos comunes no impide que las personas, dentro de la organización, busquen objetivos individuales.

Entendemos que son entidades legales independientes, tienen capacidad para contratar, realizar intercambios, transacciones. En ese sentido son soberanas.

Organizational Theory: a strategic approach. Irwin, Boston. Cap 2.

LA ORGANIZACIÓN

La organización, como paradigma humano y de la sociedad, si no es el objeto de estudio de la Administración, al menos se constituye en uno de sus principales objetos de estudio (Bertoglio, 1982; Calderón, 2005), respecto de la cual concierne, como fenómeno, profundizar en su naturaleza, propiedades, estructura, procesos, composición, relaciones e interrelaciones dinámicas desde su “unitas Complexus” dada su complejidad, por tanto, este producto académico recoge una fase investigativa en la que, a partir del análisis documental sobre los planteamientos acerca de la Organización, confrontado a continuación con dos expertos y con algunas características principales del enfoque de la complejidad, vislumbra una nueva perspectiva sobre dicho fenómeno que complementa producciones de la misma fuente orientadora, pero que en todo caso interpelan a avanzar con mayor intensidad en estudios de éste tipo.

Se presenta un análisis sobre los tres enfoques de la organización encontrados, pasando a dilucidar los criterios que subyacen a algunas tipologías sobre las organizaciones, encontrando hasta aquí la configuración esencial de las organizaciones que confirman la importancia de su perspectiva desde “unitas Complexus”, lo que permite a continuación, identificar una aproximación tanto tipológica de las organizaciones como conceptual con sus propiedades.

ARBONIES, A. L. (2005). Las paradojas organizativas; MIK S. Coop.

BARNARD, Ch. I. (1938). The functions of the ejecutive. Cambridge, Mass, Harvard University Press.

Comentario

En las primeras tribus había divisiones de tareas, pero de manera conjunta lograron unos objetivos, dentro de las organizaciones hay objetivos comunes nacen con una finalidad concreta, ahora hay muchas organizaciones, son grupos de personas que se coordinan de diferentes actividades, es un trabajo en equipo, la coordinación y unión de estas tareas lleva a los objetivos comunes.

3. Análisis Estratégico

EL ANÁLISIS ESTRATÉGICO.

En la actualidad la competitividad como una estrategia que deben desarrollar las empresas para sobrevivir, crecer, mantenerse y prosperar en los mercados actuales, es el resultado del proceso de planificación estratégica. El principal objetivo del proceso de planificación estratégica es la consecución de una ventaja competitiva. La planificación estratégica no es un concepto, se trata de un proceso dinámico, que atraviesa varias fases o etapas. Es un proceso que parte del análisis de la empresa y su entorno, para identificar sus puntos fuertes y débiles con respecto a un entorno competitivo; es la búsqueda de una estrategia que permita construir o mantener una ventaja competitiva. La planificación estratégica considera el

La actividad más destacable que se realiza en una empresa es tomar decisiones. No es objeto de este tema comentar el concepto, fases y tipos de decisión, pero sí es importante subrayar lo necesario para estudiar profundamente esta actividad.

Partiendo del esquema de Forrester, no por clásico menos vigente, contemplamos que las fases de toda decisión son: Información, decisión y acción. La primera reflejarla la necesidad de la máxima información para una adecuada toma de decisiones.

Cope, R. (1991:45), afirma que planificar estratégicamente es planear para toda la organización en el ambiente turbulento que la rodea, indica que está demostrado que las empresas que realizan formas estratégicas de planificación son más rentables que las que se dedican a otras formas de planificación Garrido, S. (2003:06) indica que “el valor del pensamiento estratégico radica en la consideración del entorno y de la competencia como elementos indisolubles de la propia empresa de cara a la toma de decisiones”

Comentario

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de una empresa dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento del objetivo, es un proceso que parte del análisis de la empresa y su entorno para identificar sus puntos fuertes y débiles con respecto a un entorno competitivo

3.1 Técnica DAFO

DAFO

El análisis DAFO, a pesar de tener una engorrosa u olvidada historia acerca de su surgimiento, es considerado por la mayoría de los consultores e investigadores como un instrumento indispensable de la construcción de estrategias, otros le llaman la herramienta estratégica por excelencia. Sin embargo, a pesar de su continua aplicación, el método posee limitaciones que pudieran desarticular sus resultados en la práctica. El presente trabajo, propone la solución de estos problemas a través de innovaciones incrementales, que modifican los procedimientos de cálculo y metodológicos, logrando que la nueva metodología planteada gane en coherencia y precisión, obteniendo resultados que constituyen una mejor aproximación a la realidad. Palabras clave : Investigación en administración, DAFO, herramienta estratégica, diagnóstico estratégico

Ansoff, H. I. (1987). Corporate Strategy, revised edition, Penguin Books.

La matriz FODA es considerada como un elemento de integración que brinda un enfoque dinámico al análisis FODA. Esta matriz se considera parte de la evolución histórica de la herramienta, al proponer la interacción entre los factores del ambiente externo y el ambiente interno de la organización. Mientras que el análisis DAFO consiste en la descripción de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades identificadas en relación con la organización, la matriz DAFO consiste en el cruce de los elementos anteriormente relacionados con la finalidad de descubrir el nacimiento de posibles estrategias.

Codina Jiménez, A. (2011). “Deficiencias en el uso del FODA, causas y sugerencias”. Ciencias Estratégicas, Vol. 19, pp. 89-10

DAFO

Boland y Akridge (2004) mencionan que, pare sobrevivir, los programas de pregrado en agronegocios deben seguir una agresiva estrategia de nichos, deben ofrecer algo más que una colección de cursos y coordinar e integrar experiencias que desencadene un pensamiento crítico, habilidades comunicativas, desarrollen conocimiento específico para la industria y establezcan fuerte a las alianzas con diversas empresas de la industria y otros programas académicos semejantes. A1wrado et 01. (2010) hicieron un ejercicio pare definir las líneas de investigación en agronegocios a seguir en la UAAAN, pero la herramienta se ha usado también con éxito en otras aplicaciones agropecuarias en México (Valdés etol., 2002; ández Centeno et 01., 2007; Moctezuma López y Espinosa García,). Por ello, el análisis FODA se constituye en un instrumento de reflexión que permite acotar las áreas en las que el programa de LAI-UV se debe enfocar pare lograr una mayor efectividad y competitividad.

FAO (2002). Agricultura mundial: hacia los años 2015-2030. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación. Roma. http://www.fao.orgIDOCREP/OO4 1Y3557SIy3557soo.htrn#TopOfPage

Comentario

Es una herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa, institución, proyecto o persona analizando sus características internas y su situación externa, en una matriz cuadrada, es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización y plantear una estrategia de futuro.

3.2. Técnica MINIMAX

Minimax

El análisis del indicador de estándar mínimo seguro de la conservación se desarrolló a través de la matriz de pago de la teoría de juegos propuesta por Bishop en 1978, usando el criterio minimax, es decir minimizando las máximas perdidas posibles, este criterio asume que se conocen las perdidas con certeza, en cada combinación de posibles estrategias de la matriz de pago conservar o explotar los recursos por parte del tomador de decisión o agotar no agotar los recursos por parte de la naturaleza. Esto es la mayor parte de las veces la fuente de la incertidumbre. Los principales hallazgos están orientados a establecer que en la matriz del dilema del prisionero el equilibrio de Nash se logra cuando el tomador de decisiones opta por la estrategia explotar los recursos naturales y la naturaleza responde agotando dichos recursos esta es la estrategia dominante para ambos agentes del juego. Siendo este un ejemplo de juegos no cooperativos.

Los aportes establecidos por los criterios de decisión maximin y minimax en la ubicación de puntos de equilibrio de Nash en la matriz de pago, explican claramente los conceptos inherentes a la naturaleza de este equilibrio en la teoría de juegos. Se analizará el caso de los juegos para dos personas y suma cero, como su nombre lo indica participan sólo dos adversarios o jugadores (que pueden ser personas empresas, instituciones, equipos, naciones, la naturaleza entre otras). Se llaman juegos de suma cero, porque un jugador gana lo que el otro pierde, de modo que la suma de sus ganancias netas son cero, aunque existen diferentes enfoques para describir este tipo de juegos.

Abramson G. 2006. Introducción a la teoría de juegos. Instituto Balseiro y CONICET.http://fisica.cab.cnea.gov.ar/estadistica/abramson/notes/Introduccion-a-los-juegos.pdf. 28 de marzo

Bravo, R. J (2006) Historia de las matemáticas: Teoría de Juegos recurso de internet disponible en http://issuu.com/rodolfocarpio/docs/name7f8de4

Minimax

Esta estrategia no aplica en la apertura de un mercado, si la empresa desea captar más participación, tiene que promover una estrategia no conservadora, de lo contrario, simplemente se quedará estancada o será absorbida por otras más agresivas, que es lo que está ocurriendo actualmente en Colombia. Dresher (1951) describe la teoría del Minimax mediante el siguiente ejemplo: “El jugador 1 elige una estrategia i a partir de sus m estrategias y el jugador 2 elige una estrategia j a partir de sus n estrategias, cada elección está siendo hecha sin el conocimiento de la otra”. (P. 94) La matriz de pago para el jugador 1 es aij, y la del jugador 2 es –aij. El jugador 1 busca maximizar su matriz de pago, aij, pero el sólo controla la elección de i; el jugador 2 desea maximizar –aij, o lo que es lo mismo, minimizar aij, pero el sólo controla la elección de j. Cualquier solución del juego debería resolverse de estos conflictos de interés (Dresher, 1951).

Baumol, William J. (1980). Teoría Económica y Análisis de Operaciones. Madrid: Ice.

Comentario

Es una regla de decisión utilizado en la inteligencia artífica, teoría de la decisión, la teoría de los juegos, estadísticas y la filosofía de minizando la posible pérdida de un peor de los casos, el objetivo del análisis DAFO es determinar ventajas competitivas de la empresa bajo análisis y la estrategia genérica que más le convenga en función de sus características

3.3 Vinculación Estratégica

Vinculación Estratégica

Actualmente se habla de estrategia en todos los ámbitos: en los negocios, en la política, en la religión, en la cultura, en fin, en cada aspecto de la vida diaria. Esta palabra se convirtió en una acepción de uso generalizado, que debe adornar o formar parte en toda la literatura relacionada con distintos campos del conocimiento.

De la mano de la estrategia surgen también una serie de conceptos afines que tienen relación; estos son: Estratega, planeación estratégica, administración estratégica, gestión estratégica, evaluación estratégica, diagnóstico estratégico, entre otros, que normalmente se utilizan, pero de los cuales no se sabe cómo ni cuándo aplicarlos.

Abraham, S. (2012). Crafting good stategy is hard work and involves tough choices. Strategy and Leadership, 40(1).

Eso permite que se encuentren, en la literatura, artículos atiborrados de conceptualizaciones acerca de la estrategia, de sus temas afines, que muchos leen, pero que al final no entienden; quedan más perplejos que cuando iniciaron la lectura; otros no comprenden lo que el autor quiere decir o, definitivamente, lograron hallar el documento que los sacó de la oscuridad.

Como lo expresa Davies (2000), debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales. Tal como lo afirma el autor, hablar de estrategia se puede convertir en una torre de babel en la que muchos expresan ideas y quieren hacerlas valer, pero que nadie entiende a nadie. Esto ha hecho que muchas organizaciones hayan implementado estrategias que las han empantanado y las han llevado a cometer errores graves, cuyo efecto ha sido alejarlas de los verdaderos objetivos hacia los cuales querían llegar o encaminarse.

Andrews, K. R. (1980). The concept of corporate strategy. (Edición revisada). R. D. Irwin (Ed.). USA: Dow Jones.

Comentario

La planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos, y en actividades de negocios se usa para proporcionar una dirección general a una compañía, en estrategias financieras, estrategias de desarrollo de recursos humanos u organizativas

3.4 Línea de Acción Estratégica

Líneas de acción estratégicas

consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias) para alcanzar dichos objetivos. Desde esta perspectiva la PE es una herramienta clave para la toma de decisiones de las instituciones públicas.

La línea de acción Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen.

Armijo, M, Bonnefoy J.C. Indicadores de Desempeño en el Sector Público. Publicaciones. ILPES. Serie Manuales, N°45. 2005 http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/2/23572/manual 45.pd

Acción estratégica

La Ley Orgánica de Seguridad de la Nación, define la Defensa Integral como el:.conjunto de sistemas, métodos,medidas y acciones de defens a, cualesquiera sean su naturalesa e intensidad, que en forma acti!a fo rmule, coordine yejecute el estado con la participación de las institucio nes #policas y privadas, y las personas naturales y juridicas,nacionales o extranjeras, con el objeto de salvaguardar la independencia, la libert ad, la democracia, la soberania, laintegridad territorial y el desarrollo integral de la Naciónalidad(+La Defensa de la Nación es un concepto propio del n ivel politicoestratégico, y la Seguridad de la Nación, lo es del politico(De acuerdo a este enfoque entre ambas, existe una razón de causaefecto(La defen sa es una de las principalescausas de la seguridad, si bien no produce por si sol a la condición de seguridad deseada, necesita también del

el Desarrollo Integral aporta los componentes de estabilidad y orden interno nece sarios para la seguridad, además de losrecursos económicos.

*Cargado por: Sariath Azocar*https://es.scribd.com/document/259202422/Lineas-de-Accion-Estrategicas

Comentario

Son agrupaciones de objetos estratégicos o combinaciones verticales de objetos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación

3.5 Proyecto

proyecto

El **concepto de proyecto** está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social.

A pesar de que existen diferentes tipologías de elaboración de proyectos como ser: Proyectos de Inversión Privada, Proyectos de Inversión Social, Proyectos de Investigación y Proyectos Tecnológicos, existe el siguiente *concepto* general de *proyecto* que es utilizado con mayor frecuencia:

Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo.

Un *proyecto* surge como respuesta a la concepción de una "idea" que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio.

Un *proyecto* es una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos.

"Preparación y Evaluación de Proyectos", Cuarta Edición, Nassir Sapag Chain - Reinaldo Sapag Chain, Editorial McGraw-Hill, Interamericana de Chile.

El término proyecto proviene del latín proyectos y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada.

Partiendo de dicha acepción tendríamos que recalcar que uno de los proyectos más importantes, en la medida que influye a todo un país, es el que se da en llamar proyecto de ley. Un término con el que viene a definirse a toda aquella iniciativa que intenta sacar adelante el gobierno de una nación y que requiere que sea remitido al Parlamento para que este le dé el visto bueno.

Lo habitual es que el objetivo perseguido por el proyecto deba ser cumplido en un cierto periodo temporal definido con anterioridad y respetando un presupuesto: de lo contrario, se dirá que el proyecto ha fracasado.

Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2008. Actualizado: 2012. Definicion.de: Definición de proyecto (https://definicion.de/proyecto/)

Comentario

Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo.

4. Diseño del Proyecto

El diseño es un proceso fundamental en el ciclo de vida de un proyecto que, si bien no garantiza el logro de los objetivos, es un requisito indispensable para

ello. El diseño de proyectos busca recopilar y analizar un conjunto de aspectos minuciosamente para determinar si es viable o no. Este trabajo tiene como objetivo exponer los elementos a tomar en cuenta para el diseño de un proyecto. Para ello se realiza un análisis documental de la literatura, revisando diferentes textos y artículos. Se conceptualizan los términos proyectos y diseño de proyectos. Se tipifican los proyectos. Y se identifican las etapas y dentro de ellas los componentes de un diseño de proyecto.

Se trataría de identificar cuáles son las normas legales que pueden condicionar el proyecto, de tal modo que al realizar el diseño y planificación del mismo se tengan en cuenta, especialmente, aquellas que son de obligado cumplimiento, como las normativas técnicas o las relacionadas con la seguridad y prevención de riesgos laborales, protocolos sanitarios y/o de Servicios Sociales, autorizaciones de actividades concretas, etc.

En esta misma fase de diseño, también es importante recopilar información e identificar posibles fuentes de financiación que permitan llevar a cabo el proyecto. Realizar esta actividad es importante incluso en aquellos casos en los que vayan a llevarse a cabo proyectos internos, financiados principalmente por la propia empresa u organización, ya que puede aportar recursos económicos adicionales a los propios de la empresa.

Esta necesidad de la identificación de fuentes de financiación del proyecto es mucho mayor en el caso de proyectos sociales, ya que en muchas ocasiones están desarrollados por organizaciones no lucrativas que generalmente carecen de medios propios para su puesta en marcha y deben buscar financiación externa. En estos casos, el proyecto no es solamente una planificación de la actividad a desarrollar, sino que se convierte también en una herramienta para conseguir la financiación de la actividad de la propia organización, siendo aún más importante.

“La palabra proyecto se utiliza para designar el propósito de hacer algo. En sentido técnico, el alcance del término es similar: se trata de una ordenación de

actividades y recursos que se realizan con el fin de producir ‘algo’, ya sea bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o de resolver `problemas` (…) Se utiliza para designar el conjunto de actividades que se proponen realizar de una manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un período de tiempo dados”. (Egg Ezequiel & Aguilar Idáñez, 1989).

Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles (Eade y Williams, 1995: 20-21).

Comentario

El diseño de un proyecto es el procedimiento de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, debe identificar los beneficiarios, actores claves, establecer un diagnostico de la situación problema. ya sea bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o de resolver `problemas utiliza para designar el conjunto de actividades que se proponen realiza.

4.1 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad es un concepto muy amplio

“Solo en la medida en que los mercados mejoren su capacidad de fijar el precio de las externalidades, veremos que el capital se asigna más eficazmente al desarrollo sostenible. Este cambio requerirá nada menos que un cambio completo en la mentalidad, uno que vea nuestro planeta como una inversión a largo plazo, más bien que como un negocio en liquidación” (Al Gore, 2010)

Definió el *desarrollo sostenible* como “todo aquello que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”.

Se trata de un importante informe elaborado por distintas naciones en el año 1987 para la ONU y allí se utilizó por primera vez este término analizando el crecimiento económico y el desarrollo de los países contrastándolo con la temática ambiental y criticando las políticas económicas respecto al fenómeno de la globalización. Los avances que iba teniendo la sociedad se estaban dando a unos costos muy altos, sobre todo en el campo de los recursos naturales y en el social propiamente dicho.

Brundtland en su publicación *"Our Common Future"* (New York: Oxford University Press, 1987, 1997

¿Son sostenibles los proyectos tal y como se realizan en la actualidad? Utilizando como ejemplo los proyectos de depuración de aguas residuales, se revisa como se incluyen criterios de sostenibilidad en los mismos mediante la revisión del enfoque de estos proyectos, el uso que se hace de las herramientas de sostenibilidad, las garantías de funcionamiento que se exigen a la instalación proyectada, el contenido de las Prescripciones Técnicas, la selección de la tecnología y como se contempla el consumo energético. Con esta información, se analizan los problemas y se proponen soluciones para que los proyectos sean más sostenibles.

El objetivo de este estudio es el de comprobar de qué forma se trata la sostenibilidad en los proyectos, centrándose en los proyectos de depuración de aguas residuales, para encontrar las posibles deficiencias y proponer una solución que mejore la sostenibilidad de estos proyectos.

Comisión Europea (1992) "Hacia un desarrollo sostenible: V Programa Comunitario de política y actuación en materia de medio ambiente y desarrollo sostenible". COM (92)23. Bruselas.

Comentario

Plan de sostenibilidad, Para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto, la voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización.

Definió el *desarrollo sostenible* como “todo aquello que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”.

4.2 Cronograma de Gantt

de Gantt es

El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente.

LAUDON, Kenneth C. y LAUDON, Jane P., Sistemas de Información Gerencial, trad. por Vidal Romero Elizondo, 12ª Edición, (México, 2011).

Los diagramas de Gantt, son un sistema gráfico que se ejecuta en dos dimensiones; en el eje de abcisas se coloca el tiempo y en el eje de ordenadas se colocan las actividades a desarrollar. Este diagrama es muy útil para mostrar la secuencia de ejecución de operaciones de todo un paquete de trabajo y tiene la virtud de que puede utilizarse tanto como una herramienta de planificación, así como una herramienta de seguimiento y control, tal cual se muestra en la figura.

la planificación de la ejecución de actividades previas para el desarrollo de proyectos. En este sentido, se debe hacer primero, una lista de todas las actividades a considerar para el proyecto; calcular los tiempos de ejecución y secuencia, luego estimar los costos asociados y los tiempos totales hasta la puesta en marcha. Todas estas actividades se plantean en un calendario o cronograma de ejecución usando los diagramas de barras.

HEIZER, Jay; RENDER, Barry (2006). Dirección de la producción, decisiones tácticas. Editorial Pearson, Prentice Hall, 6ª edición. España.

comentario

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista.

a. Presupuesto

PRESUPUESTO

La eficiencia y eficacia administrativa, en la mayoría de las empresas, se reconoce generalmente como el factor más importante en su éxito a largo plazo, en la medida que las mismas puedan fijar las metas de la organización y de implementar las actividades para alcanzar esas metas mediante el empleo de los recursos humanos, materiales y el capital. El proceso administrativo conlleva una serie de actividades independientes, utilizadas por la administración de una organización, para el desarrollo de las funciones de planificar, organizar, suministrar el personal y controlar. Dentro de estas acciones administrativas se encuentra el registro presupuestal, el cual es entendido como el conjunto de procedimientos y recursos empleados para planear, coordinar y controlar, por medio de presupuestos, todas las funciones y operaciones de una empresa, con el fin de lograr el máximo rendimiento posible.

Acorde con lo expuesto, Correa (2011), afirma que el presupuesto es una herramienta administrativa de planeación y control financiero donde se presentan ordenadamente y en términos monetarios, los resultados previstos de un plan, un proyecto, una estrategia.

Amaya, E. (2011). Cómo elaborar un Presupuesto. 1000 ideas de Negocios Documento en línea. Disponible en: www.1000ideasdenegocios.com/…/como-elaborar-un-presu. Consulta: agosto 2016.

Un presupuesto traza el rumbo de una empresa durante el año, describiendo los planes del negocio en términos monetarios. Éste puede ayudar a la compañía a reducir los resultados negativos. Para tal efecto se establecen metas específicas y se ejecutan planes para lograr dichas metas. Periódicamente se comparan los resultados actuales con las metas planteadas. Resulta importante definir y entender los fundamentos del presupuesto y de la planeación de las utilidades. Por lo que al final de esta sesión comprenderemos más a fondo ambos conceptos.

Al elaborar un presupuesto estamos creando un plan anticipado que tiene objetivos específicos. Estos objetivos deben de procurar la disponibilidad de recursos financieros que nos van a permitir cubrir las erogaciones del periodo y en el mejor de los casos generar utilidades o ganancias (Del Rio, 2000). Por un lado, si prevemos que debemos contar con una mayor cantidad de efectivo porque no podemos cubrir las erogaciones, entonces podemos solicitar un financiamiento, refinanciar una deuda, cobrar al contado y no a crédito, etc. Por otro lado, si pronosticamos que vamos a tener un excedente de efectivo, podemos, por ejemplo, invertirlo en la adquisición de nueva maquinaria, comprar nuevo equipo, expandir nuestro negocio o invertirlo en acciones. Al planear el uso que le vamos a dar a las utilidades, estamos proyectando a la empresa al futuro, esto nos permitirá adaptarnos a las variaciones del entorno al considerar diferentes escenarios.

Del Río González, C. (2000) El Presupuesto. Novena edición. México: Ediciones Contables, Administrativas y Fiscales.

comentario

El presupuesto de un proyecto es la suma total, es la delimitación en términos dinerarios de las condiciones que rodean al proyecto eligió y los resultados que se espera conseguir tras su realización dentro de un tiempo determinado.

4.4. Monitoreo

4.4.1 Concepto de Monitoreo

Monitoreo.

Un **sistema de monitoreo** es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El **seguimiento** se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El **monitoreo** garantiza que se logre el resultado. El **seguimiento** registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. En el **monitoreo** se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El **monitoreo** reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas (Rodríguez, 1999).

El **monitoreo** incluye la medición. Esta es la calificación o la cuantificación de las variables que permite clasificarlas según los diferentes hechos estudiados (Abdala, 2004).

comentario

Mejorar la comunicación y cooperación entre los participantes a través de la planificación conjunta, utilizando documentos precisos y definiciones claras

Definir las áreas de trabajo como base del Plan Operativo

Establecer la base para el Monitoreo y la Evaluacion del Proyecto

4.4.2 Consideraciones para el monitoreo

Monitoreo

El monitoreo y la evaluación de los procesos implican la constante corrección, ampliación y replicación de los proyectos. Si una evaluación adecuada de los resultados preliminares y una corrección oportuna en base a los problemas encontrados las perspectivas de crear estas dinámicas se limitaran.

El componente de monitoreo y evaluación debería de diseñarse y llevarse a cabo de modo integrado a través del conjunto y no de modo individual y separado, para permitir la consistencia de los resultados. Así mismo se recomienda que la evaluación de los resultados en base al monitoreo efectuado sea llevada a cabo por parte de un grupo no involucrado en la implementación del proyecto para mayor objetividad.

sin embargo, los participantes deberán concertar con el equipo evaluador alrededor de la definición de los métodos y variables utilizados en la evaluación de los resultados para que puedan participar activamente necesarios monitoreos y recolección de los datos cuantitativos y cualitativos necesarios.

11 Ramón García Palayo, Dicc. Básico Escolar, Larousse S.A de C.V Dinamarca 1988 pag. 212

Comentario

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecuencia de sus objetivos y para guiar las decisiones de gestión, el monitoreo generalmente se dirige al proceso en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tiene lugar las actividades, quien las ejecuta y a cuan personas o entidades benefician

4.4.3. Evaluación de proyectos

Evaluación de Proyectos

En una evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo cual también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines,

además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos. En este sentido, cabe precisar que la evaluación no es un fin en sí misma, más bien es un medio para optimizar la gestión de los proyectos.

En gestión de proyectos, la evaluación de proyectos es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos.

Medianero Burga, D. (1998). Sistema de diseño de proyectos de cooperación técnica. Lima, Perú: CEMPRO.

Evaluación de proyecto

Tomando en cuenta la expansión comercial y la competencia que se genera a través de un mercado globalizado con demandantes cada vez más exigentes, es necesario asegurarse que la asignación de recursos o financiamiento sea capaz de cubrir las expectativas de todos los socios participantes. En ese sentido, la reducción de la incertidumbre en una oportunidad de negocio o la satisfacción de una necesidad, se consigue realizando una adecuada **Evaluación de Proyectos**.

Por ello, es de gran importancia conocer y comprender el concepto de **Evaluación de Proyectos** para aplicarlo en cada una de las etapas del estudio, debido a que este proceso juega un papel trascendente, al permitir realizar ajustes en el diseño y ejecución del proyecto, de tal forma que facilite el cumplimiento de las actividades programadas y el logro de los objetivos."Preparación y Evaluación de Proyectos" Nassir Sapag Chain Reinaldo Sapag Chain Cuarta Edición.....Pág. 4, 6, 11

Comentario

La evaluación del proyecto es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto, la evaluación de un

proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generan de este, en un determinado periodo, si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo.

4.4.4. Indicador

INDICADORES

El concepto de indicadores de gestión, remonta su éxito al desarrollo de la filosofía de Calidad Total, creada en los Estados Unidos y aplicada acertadamente en Japón.

Al principio su utilización fue orientada más como herramientas de control de los procesos operativos que como instrumentos de gestión que apoyaran la toma de decisiones. En consecuencia, establecer un sistema de indicadores debe involucrar tanto los procesos operativos como los administrativos en una organización, y derivarse de acuerdos de desempeño basados en la Misión y los Objetivos Estratégicos.

Un indicador de gestión es la expresión cuantitativa del comportamiento y desempeño de un proceso, cuya magnitud, al ser comparada con algún nivel de referencia, puede estar señalando una desviación sobre la cual se toman acciones correctivas o preventivas según el caso.

Para trabajar con los indicadores debe establecerse todo un sistema que vaya desde la correcta comprensión del hecho o de las características hasta la de toma de decisiones acertadas para mantener, mejorar e innovar el proceso del cual dan cuenta.

Rincón Bermúdez, Rafael David. “Los indicadores de Gestión Organizacional”. Artículo, Una Guía para su definición.

Indicadores

El problema clave de un sistema de indicadores sociales […] es que nunca podemos medir directamente las variables que nos interesan, sino que tenemos

que seleccionar substitutos en el lugar de esas variables. Podemos, por ejemplo, estar interesados en saber si una persona es o no ambiciosa. Pero no podemos observar la ambición en sí misma. Podemos hacer preguntas a la persona, y escuchar sus respuestas, o bien observar qué tan intensamente trabaja y en busca de qué tipo de retribución; a partir de ello podemos inferir si la persona es o no ambiciosa (Bauer, 1966, p. 45).

Bauer toma de Gross un esquema que ejemplifica el paso de una *gran abstracción* (abundancia) a conceptos más precisos, *indicadores cuantitativos* (en la forma de cantidades de bienes y servicios, producidos en ciertos periodos, y expresados en unidades físicas o monetarias), pasando previamente por *abstracciones intermedias* (riqueza: cantidad, distribución) (Bauer, 1966, p. 45).

En el sentido que ahora nos ocupa la palabra indicador, no se refiere de modo necesario a un aspecto particular de una variable más amplia, sino que, al contrario, puede tener un carácter sintético, e integrar varios más particulares, pero siempre con la pretensión de hacerlo de tal suerte que sea posible un tratamiento preciso, cuantitativo. Así puede entenderse la siguiente definición de indicador: "Estadística sintética (*summary*) sobre el estado actual de un sistema educativo" (Wyatt, 1994, p. 99).

Bandura, R. (2006). *A Survey of Composite Indices Measuring Country Performance: 2006 Update*. United Nations Development Programme–Office of Development Studies.

Comentario

La calidad y utilidad de un indicador, en tanto instrumento de medición de las variables asociadas al cumplimiento de objetivos, se determinan por la calidad y relevancia de las metas asociadas a él, el indicador debe orientarse a medir aspectos clave, lo que implica tener claridad de propósitos

4.4.5 Metas

METAS

varias medidas alternas del compromiso con las metas y expusieron serias preguntas referentes a la utilidad de las medidas del auto-informe. Tubbs argumentaba que una medida de discrepancia absoluta (por ejemplo, la diferencia entre una meta personal y una meta asignada) puede servir como un medio más válido para valorar el compromiso con las metas.

TUBBS, M. Commitment and the role of ability in motivation Comment on Wright, O'Leary-Kelly, Cortina, Klein, and Hollenbeck (1994). Journal of Applied Psychology 79, 6, 804- 811. 1994.

Con el fin de medirlo, Hollenbeck, Williams y Klein desarrollaron un auto-reporte de nueve puntos para determinar el compromiso con las metas. Analizaron la validez del concepto de este auto-reporte y demostraron la consistencia interna de las versiones de cuatro, siete y nueve puntos de esa medida: la convergencia con las medidas alternas de compromiso asignadas; su relación con otros conceptos; y su validez discriminante. (Wright et al, 1994).

Tubbs y Dahl examinaron

Meta

Meta es un término con el que se le conoce a los **objetivos o propósitos** que por lo general una persona se plantea en la **vida cotidiana**. Cuando el componente de un organismo cualquiera cumple con todos los **parámetros** establecidos de la tarea, obtendrá el resultado de su **ejecución o meta**. Las metas **pueden ser a su vez una herramienta para aquellos procesos en los que se persigue la elaboración de un producto**, la obtención de un **conocimiento o el cumplimiento de una expectativa,** veamos:

En un área de trabajo, es necesario trazar un rumbo, cuyos objetivos serán el producto final o plan de prestación de servicio determinado por la empresa. Además de un **sistema jerárquico**, también para los empleados es **diseñado**

un programa de metas, en el que, por medio de **incentivos, penitencias o bonos**, se ven atraídos por el propósito de cumplir la **meta colocada por el jefe o supervisor**.

Conceptodefinicion.de, Redacción. (Última edición:18 de julio del 2019). Definición de Meta. Recuperado de: http//conceptodefinicion.de/meta/.

Comentario

Es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, plantea y se compromete a lograr, buscar nuevas herramientas para lograr un objetivo que se ha trazado en beneficio de un proyecto.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del PME

Estrategias Metodológicas para el Desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes de la EORM, Aldea Juil, Chajul, Quiché.

3.2. Concepto del PME

Estrategias Metodológicas para el mejoramiento del desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes

3.3. Descripción del Proyecto Concepto

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, del municipio de Chajul, departamento El Quiche, tiene 15 docentes contratados bajo el renglón presupuestario 011 y 021 para atender los estudiantes del establecimiento de acuerdo de la cantidad de la población en edad escolar, solo que están trabajando es una escuela gradada, los alumnos no cuenta con libros de textos de acuerdo de la cantidad de estudiantes solo unos los tienen, y no cuentan con materiales didácticos y por tal razón hay muchos alumnos que se retiran , inasistencia,, poca capacidad de resolver a asuntos escolares por la aplicación de técnicas y estrategias tradicionales por el docente y por la falta de capacitación que a los docentes, y los grados detectados con problemas de poco rendimiento escolar en la vida de todos los educandos con interés de prepararse en la sociedad educativa y como presentes y futuros de la población

El problema que más afecta a los estudiantes del establecimiento es que no se interesa de aprender en la escuela. Siempre se retiran después de receso, inventan una enfermedad, nunca llegan a clase, solo se regresan para su casa no tiene animo a seguir estudiando, llegan a la escuela solos a jugar, no desayunan no tiene ganas o porque el docente no busca técnicas nuevas para

dar su clase y el alumno se aburre, no le da participación al alumno, sigue siendo tradicionalista, no apoya al estudiante a resolver dudas, por lo que es necesario implementar técnicas y estrategias para recuperar la confianza de los estudiantes de mejorar sus aprendizajes, porque es un elementos muy importante en la vida diaria de todos los estudiantes para tener mejor preparación en la sociedad en el futuro, ya que esto requiere una implementación de capacitación a los docentes y padres de familia para que acompañen a sus hijos en el proceso de sus estudios.

Algunos de Los padres de familia no apoyan a sus hijos en cómo van en sus aprendizajes en la escuela, nunca les preguntan si traen tareas, nunca visitan al profesor, o tiene problemas familiares, no se preocupen por sus hijos, y todos los problemas que un niño tiene y si le afecta el rendimiento escolar de sus hijos y no solo el docente puede hacer el trabajo de educar a los estudiantes, por lo tanto se debe incluir los padres de familia y madres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de dicho centro educativo tomando en cuenta primero el hogar familiar, Director, maestros, instituciones MINEDUC, ONG.s que se encuentra en el centro educativo que apoyan en las capacitaciones de los docentes,
padres y madres de familia ya que la demanda encontrada es de urgencia solucionar a través de la implementación de capacitación a docentes para mejorar el Desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes de la EORM, Aldea Juil, Chajul, Quiché.

Los docentes del centro educativo, tienen esa buena voluntad de llevar a cabo el aprendizaje significativo en los educandos solamente se necesita el apoyo y la participación de los padres y madres de familias como pilares de la educación siempre y cuando tomar en cuenta las características y fundamentos legales de los procesos correspondientes.

3.4. Objetivos

4. General:

Implementar estrategias para mejorar la motivación de los estudiantes en el aula

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, mediante la implementación de técnicas y estrategias para fortalecer el Desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes, aprovechando el apoyo de ONG's, MINEDUC y padres de familia

5. Específicos*:*

6. Manejar la motivación, antes, durante y después de la clase
7. Coordinar talleres de capacitación entre los docentes y padres de familias para fomentar el desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes, aprovechando el apoyo de las Organizaciones no Gubernamentales y el MINEDUC.
8. Implementar técnicas y estrategias para fortalecer el aprendizaje, dirigido a docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC.
9. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para el fortalecimiento de actitudes positivas, escolares entre los estudiantes del establecimiento.
10. Aplicar estrategias y técnicas para el cumplimiento y fortalecimiento que dinamicen la motivación en el aprendizaje en el período de clase entre los alumnos de la escuela

3.5. Justificación

En esta forma se realizará el Proyecto, acorde al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, Municipio de Chajul, departamento del Quiché, dirigido por la maestra estudiante de la Licenciatura del PADEP, se detectó que no se está alcanzando un aprendizaje entre los alumnos de la Escuela, debido a que hace falta muchas técnicas y estrategias para el fortalecimiento de dicha actividad.

Hay mucho deseo entre los docentes del centro educativo, pero se procede mucho con improvisación, a la inspiración del momento, a lo coyuntural, esto trae como consecuencia, a veces, la duplicidad de esfuerzos, la pérdida de recursos, acciones no significativas para usuarios y ejecutores. Es necesario entonces, hacer un replanteamiento de la organización, redefinición de sus procesos, de las funciones de cada participante docentes padres de familias y alumnos, sobre todo, dar dirección hacia el logro de los objetivos organizacionales.

3.6. Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

FASE 1. COORDINACIÓN CON DIFERENTES ONG´S Y OG´S, EN MEJORAR EL DESARROLLO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE PARA ALCANZAR LOGROS SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES

No	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	2días	-Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 14 docentes del centro educativo, 3 instituciones con presencia en la comunidad y 75 padres de familia**.**	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiante
2	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
3	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente-Estudiante
4	4 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre la falta de interés de los estudiantes en su aprendizaje	Elaboración y entrega de solicitudes a las	Estudiante

			instituciones	
5	3 días	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la falta de interés de los estudiantes	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas	Docente-Estudiante
FASE 2. CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE, MEJORAR EL DESARROLLO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE PARA ALCANZAR LOGROS SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES				
1	2 días	Planificación de talleres con el tema de la falta de interés de los estudiantes en su aprendizaje, dirigido a padres de familia y docentes para todos los grados.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente-Estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente-Estudiante
3	3 días	Organización de los talleres de la falta de interés de los niños en su aprendizaje, dirigido a padres de familia y docentes de todos los grados	-Establecer temática -Establecer fechas -Asignación de disertantes	Docente-Estudiante
4	1 semana	Ejecución de los talleres sobre la falta de interés de los estudiantes en su aprendizaje a docentes y padres de los alumnos de todos los grados	-Elaboración de asistencia de participantes -Agenda de trabajo -Prever los	Docente-Estudiante

			insumos -Refrigerio -Solicitar los permisos correspondientes.	
Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.				
1	1 semana	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de mejorar el interés de los estudiantes en su aprendizaje, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	-Elaboración y entrega de invitaciones -Organización de la comunidad de aprendizaje	Docente-Estudiante
2	2 días	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la dificultad de los estudiantes	Entrega de cronograma a involucrados	Docente-Estudiante
3	1 DIA	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos	Estudiante
4	2 DIAS	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en mejorar el interés y aprendizaje.	Aplicación de instrumentos de evaluación	
FASE 4. APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS, EN MEJORAR EL DESARROLLO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE PARA ALCANZAR LOGROS SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES EN EL AULA				
1	1 DIA	Planificación docente sobre la	Implementa	Docente-

		aplicación de técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el aula	ción de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Estudiante
2	2 DIAS	Desarrollo de técnicas y estrategias de mejorar el aprendizaje, al CNB, en todas las áreas.	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Docente-Estudiante
3	1 DIA	Verificación sobre el logro de las competencias de mejorar la el desarrollo en el proceso de aprendizaje de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de en los grados preprimaria a sexto, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes.	Estudiante
4	1 DIA	Análisis de los resultados obtenidos en mejorar el desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en el estudiante realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en el aprendizaje.	Elaboración de materiales didácticos y en beneficios de los alumnos	Docentes Alumnos

Durante el mes de noviembre del 2019 se inició con la ejecución del cronograma de intervención de la Fase1 que se refiere a la coordinación con diferentes ONG.s y OG. s, para mejora el Desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes en todos los grados.

El día 13 de febrero se llevó a cabo la promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 14 docentes del centro educativo, 3 instituciones con presencia en la comunidad, 25 padres de familia y a 5 integrantes del gobierno escolar.

Las instituciones invitadas fueron: SINAE, Save the Children. FH, Apedidimi

Llegó el día del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- y esto se realizó el día miércoles 26 de febrero del corriente año, y para el efecto se desarrolló la siguiente agenda:

a- Bienvenido

b- Presentación de la agenda del día

1. Presentación de los actores
2. Nombre del problema
3. Indicador Educativo
4. Nombre del proyecto
5. Objetivos del proyecto
6. Justificación del proyecto

d- Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados

e- Conclusiones

Esta actividad fue realizada en el salón de usos múltiples del establecimiento educativo y para la cual se utilizó como recurso de apoyo una pizarra, una cañonera, material didáctico, el plan de trabajo elaborado, una computadora portátil, hojas de papel bond y marcadores.

Además, se les proporcionó un refrigerio a todos los presentes, la cual fue financiada por la institución apedidimi y la municipalidad, como un aporte al evento, producto de las gestiones realizadas previamente por el docente practicante de licenciatura.

Como actores directos del evento estuvieron, el docente estudiante, el director y los docentes y el gobernó escolar del establecimiento educativo.

Como actores indirectos estuvieron presentes los padres de familia y el Consejo de Padres de Familia y como actores potenciales, las instituciones invitadas.

F. Fase de cierre del Proyecto

Como resultados positivos de esta actividad, se obtuvo la presencia del 95% de los invitados, pero especialmente la aprobación del proyecto de las estrategias metodológicas del desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes de la escuela juil, y como evidencia se suscribió el acta respectiva, así mismo se suscribieron los acuerdos referente al apoyo y compromiso adquirido de los padres de familia al proyecto presentado, como también el compromiso del personal docente y del director, también queda plasmada en el acta el aporte que estarán brindado las instituciones involucradas.

4.10 Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento

No	**Tipo de recursos**	**CANTIDAD**	**Cantidad / tiempo**	**Precio unitario**	**Precio total**
1	CARTULINAS	15 pliegos	4 días	Q.1.50	Q. 22.50.00
1	Humanos	75 padres de familias 14 docentes 1 director	5 días	Refacción de Q. 10.00	Q. 4,500.00
	Instituciones	3	2 días de 2 horas.	Materiales Q. 300.00 Refacción. 1,000.00	Q. 300.00 Q. 1,000.00
	Total.				Q. 5,822.50.00

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este trabajo que he realizado durante el proceso que hemos estado trabajando en el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela, es parte de mis experiencias a partir con los docentes, estudiantes y padres de familia, instituciones, con la implementación de estrategias metodológicas en el Desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes, La institución seleccionada es: Escuela Oficial Rural Mixta, J M, Aldea Juil, Chajul, Quiché.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra localizada en la Aldea Juil del municipio de Chajul, del departamento de Quiché, la cual dista de la cabecera municipal a 6 kilometers, pertinence al sector Oficial y es Escuela con modalidad Bilingual, unique en Lagunas arts su población es monolingüe. a ello muchos de los docentes presupuestados en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del niño; es decir el maya Ixil.

Así mismo, el Centro Educativo cumple con las actividades de los procesos de enseñanza y aprendizaje apegándose a lo establecido por el Ministerio de Educación de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años, y es mixto.

La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento Educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia

CONCLUSIONES

1.Concluyo con el presente proyecto de mejoramiento educativo, la cual se dio a conocer las debilidades de cada estudiante, en el desarrollo de aprendizajes significativos. Y de esa manera todos los involucrados estuvieron de acuerdo con el problema de los niños que no quieren aprender, no quieren ir a la escuela, implementamos una estrategia para que todos nos apoyemos en el aprendizaje, Atreves de juegos, dinámicas, cuentos, juegos de memoria, lotería, anillos de letras, etc para el buen desarrollo educativo del estudiante

2. En la escuela muchos profesores no se actualizan, nunca hay capacitaciones por esa razón los niños no aprenden, se aburen, no ponen atención, el docente es tradicionalista, no es activo, dinámico, cariñoso paciente, o por desintegración familiar, problemas familiares, que el niño no aprende o no se interesa.

3. Un docente que es actualizado, el niño nunca se abure, siempre está contento, realiza sus tareas, nunca sale de la escuela en horarios de clase, le gusta aprender

Plan de sostenibilidad

Importancia del plan

La importancia del plan es darle seguimiento a este proyecto de mejoramiento educativo

El plan de sostenibilidad será aplicado por el maestro estudiante, director, personal docente, padres de familia, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Juil, del municipio de Chajul, departamento de El Quiché y se prevé que la implementación de estrategias metodológicas será muy eficiente ya que hay mejoras en el Desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes, de la Aldea Juil, por lo que motiva más al estudiante construir y participar en su propio aprendizaje.

Para la sostenibilidad de este proceso se propuso las estrategias siguientes:

3. Dar seguimiento al proceso de la formación de los estudiantes del nivel preprimaria a primaria sobre el fortalecimiento del Desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes, para mantener la calidad educativa que apunta al proceso de desarrollo integral sostenible.
4. Dar seguimiento a la formulación, ejecución y evaluación de los planes de trabajo como instrumentos fundamentales para realizar un trabajo eficiente.
5. Garantizar la asistencia pedagógica y el acompañamiento al proceso educativo de los estudiantes de preprimaria a sexto para eliminar las debilidades en los niños
6. Establecer y hacer que funcione la coordinación y articulación de esfuerzos y trabajo de las instancias que promueven y apoyan el proceso educativo en cuanto al aprendizaje significativo.

7. Aprovechamiento del potencial de recursos humano que tiene las instituciones educativas para el fortalecimiento de las capacidades técnicas, administrativas y políticas de los grupos e instituciones para un aprendizaje fortalecida.

Ámbito que abarcará la sostenibilidad

El plan de sostenibilidad será aplicado por el maestro estudiante, director, personal docente y alumnado en el Establecimiento de la Aldea Juil, del municipio de Chajul, departamento de El Quiché y con ello se busca una respuesta eficaz y eficiente a los problemas y necesidades de la escuela en mención.

Ámbito social

Comprenden los diferentes sectores como niños y niñas y adolescentes, familias, organizaciones sociales, culturales, educativas, deportivas y la población en general de la Aldea Juil, donde existe el problema a solucionar.

Ámbito económico

Formado por aquellas instituciones u organizaciones, locales, nacionales internacionales que apoyan o que, en calidad de donantes, financian proyectos para la implementa del desarrollo en el proceso de aprendizaje para alcanzar logros significativos en los estudiantes.

Ámbito político

Consiste en las instituciones del Estado que son las responsables de impulsar políticas, planes, programas y proyectos a favor del desarrollo de la población educativa con un aprendizaje significativo.

Beneficios

Aprovechamiento justo de los recursos de la comunidad. Uso eficiente y eficaz de los recursos del centro educativo como Ministerio de Educación. Disponibilidad de estrategias para el logro de los objetivos y metas del desarrollo del proyecto educativo. Medio de control y verificación de los avances de la ejecución del plan de trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Concepto definición de, Redacción. (Última edición:18 de julio del 2019). Definición de Meta. Recuperado de: http//conceptodefinicion.de/meta

Bandura, R. (2006). *A Survey of Composite Indices Measuring Country Performance: 2006 Update*. United Nations Development Programme–Office of Development Studies.

"Preparación y Evaluación de Proyectos" Nassir Sapag Chain Reinaldo Sapag Chain
Cuarta Edición.....Pág. 4, 6, 11

Para Malagón (2000), el significado del término “lo social” ha sido ambiguo: suele referirse a “lo social” o a lo comunitario, otras veces para designar preocupación por los pobres, o para identificar lo que no es económico. Cada disciplina le imprime un sentido particular; sin embargo, lo central del término “lo social” es aludir a los problemas sociales.

El Ministerio de Educación. (2007). Currículum Nacional Base: 27. Citado en el estudio realizado por la misma institución en (2010) escribe: 28 La identidad, “Contempla los diferentes aspectos que el ser humano necesita conocer de sí mismo y aquellos en los que necesita identificar y practicar su derecho de pertenecer a una familia, una comunidad, un pueblo y una Nación, sin discriminación” (p. 41).

PACHECO, A. (2015). DIARIO EL MERCURIO. AUTOESTIMA BAJA Y SUPERACION http://www.elmercurio.com.ec/434645-autoestimabaja-y-superacion/#.VlP39dIve1s

GARCIA – VALCARCEL (2011). “LA TUTORIA EN LA ENSEÑANZA”. Revista Electrónica. Salamanca – España. Pág. 12

Ander Egg, E. Introducción al trabajo social. Argentina, 1996.

Malagón, E. Lo social y los problemas, en: Revista Ten- dencias y Retos, Facultad de Trabajo Social, Universidad de la Salle, No. 5, 2000.

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0068.pdf

Börner, K. (2010). ATLAS OF SCIENCE: Visualizing What We Know. Cambridge MA: The MIT Press.

GARCIA – VALCARCEL (2011). “LA TUTORIA EN LA ENSEÑANZA”. Revista Electrónica. Salamanca – España. Pág. 12

Ander Egg, E. Introducción al trabajo social. Argentina, 1996.

Malagón, E. Lo social y los problemas, en: Revista Ten- dencias y Retos, Facultad de Trabajo Social, Universidad de la Salle, No. 5, 2000.

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0068.pdf

Börner, K. (2010). ATLAS OF SCIENCE: Visualizing What We Know. Cambridge MA: The MIT Press.

Sánchez-Costa, F. (2013). La fragua de la identidad: memoria, conciencia histórica y cultura histórica. En J. L. Palos & F. Sánchez Costa (Eds.), A vueltas con el pasado. Historia, memoria y vida (pp. 185-211). Barcelona: Las Huellas del futuro. Historiografía y cultura histórica en el siglo XX.

Por Maximiliano Zorzi https://www.google.com/amp/s/www.lifeder.com/contexto-sociocultural/amp/

Autor: pérez, Mariana. (Última edición:6 de noviembre del 2019). Definición de Medios de comunicación. Recuperado de: //conceptodefinicion.de/medios-de-comunicacion/. Consultado el 25 de junio del 2020

Adell, J. (1996) Internet en educación: una gran oportunidad. Net Conexión, nº11. Disponible en http://procesosemivirtual-ese.com/Internet en educacion_una gran oportunidad.pdf

Bartolomé, A. (1996) Preparando para un nuevo modo de conocer. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nª 4. Disponible en http://www.uib.es/depart/gte/revelec4.html

Bresser, L. C. y Cunill, Nuria (1998), “Entre el Estado y el mercado: lo público no estatal”, en Lo público no estatal en la reforma del Estado, L. C. Bresser y N. Cunill (eds.), Buenos Aires, Paidós, CLAD.

Del Río González, C. (2000) El Presupuesto. Novena edición. México: Ediciones Contables, Administrativas y Fiscales.

Fecha de recepción: 17 de marzo de 2012 Fechas de aceptación: 31 de julio de 2012 http://publicacionesfac.com/index.php/cienciaypoderaereo/article/view/16/116

Autor. Frederick Winslow Taylor https://www.losrecursoshumanos.com/teoria-clasica-de-taylor/

Autor. Frederick Winslow Taylor https://www.losrecursoshumanos.com/teoria-clasica-de-taylor/

Jules Henry Fayol Le Maire Libro *AdministrationIndustrielle et Générale,* publicado en 1916 https://www.gestiopolis.com/teoria-clasica-administracion-henry-fayol/

Arnold, A. y Osorio, F. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la Teoría General de Sistemas. Cinta de Moebio, Abril (3), 1–12. Retrieved from http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/03/frprinci.htm

FAO (2002). Agricultura mundial: hacia los años 2015-2030. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación. Roma. http://www.fao.orgIDOCREP/OO4 1Y3557SIy3557soo.htrn#TopOfPage

Baumol, William J. (1980). Teoría Económica y Análisis de Operaciones. Madrid: Ice.

Cargadopor: Sariath Azocar https://es.scribd.com/document/259202422/Lineas-de-Accion-Estrategicas

Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles (Eade y Williams, 1995: 20-21).

HEIZER, Jay; RENDER, Barry (2006). Dirección de la producción, decisiones tácticas. Editorial Pearson, Prentice Hall, 6ª edición. España.

Del Río González, C. (2000) El Presupuesto. Novena edición. México: Ediciones Contables, Administrativas y Fiscales.

ANEXO:

Imagen. 1. Estadística inicial

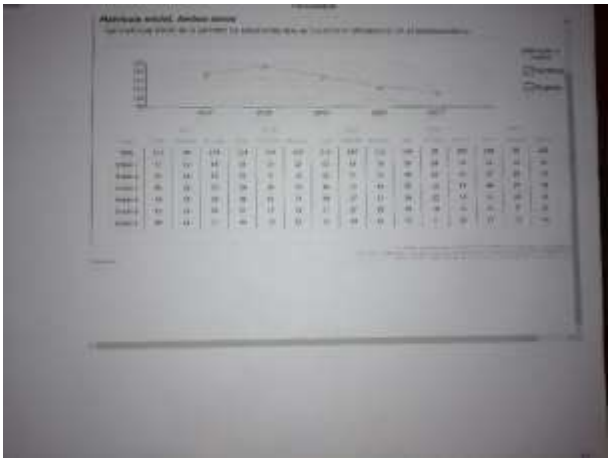


Imagen 2. Estudiantes repitentes año 2017 a 2020

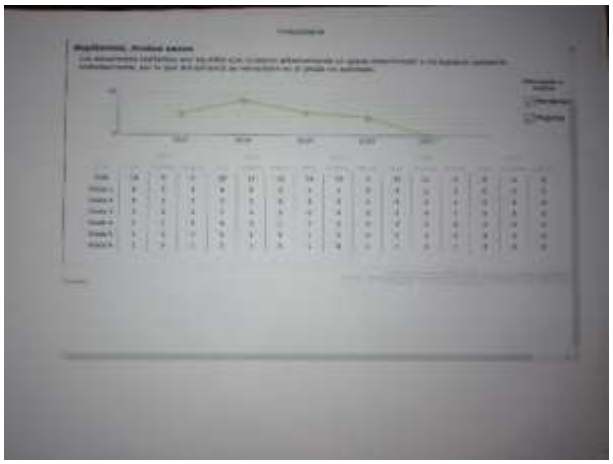


Imagen 3 Estudiantes no repitentes año 2017 a 2020

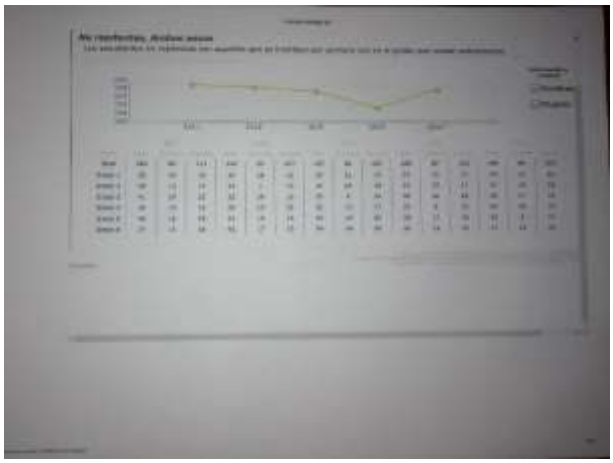


Imagen 4 Estudiantes Promovidos año 2017 a 2020

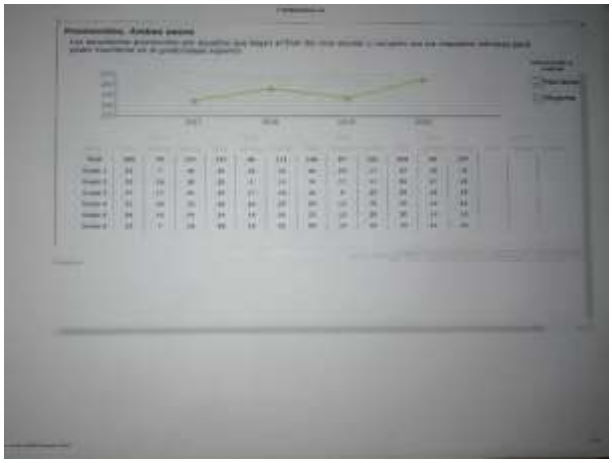


Imagen 5 Estudiantes no promovidos año 2017 a 2020

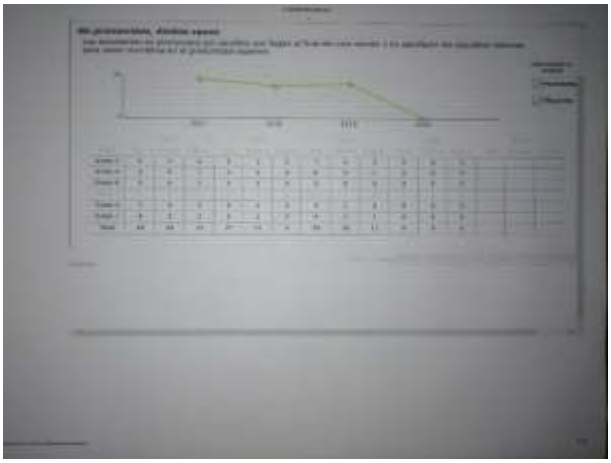
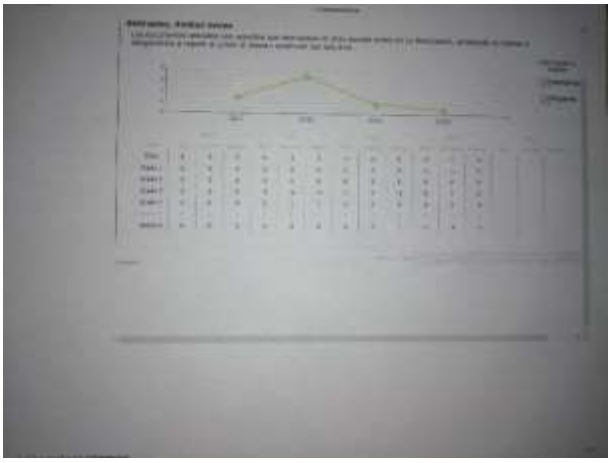


imagen 6 Estudiantes retirados año 2017 a 2020



APÉNDICE

Imagen 7 Autorización de permiso sobre ejecución de PME

Imagen 8 Solitud al director de la EORM

imagen 9 Solicitud autorizado emitida al SINAE

Oficio No. 145-2019
Ref. HUMA
Chajul, 16 de julio de 2019

Profa. Araceli Teresita Xinic Santiago
Maestro-estudiante del PAGEF-O
Presente

Con muestras de respeto me dirijo a usted esperando que todas sus actividades sean exitosas.

En respuesta a la solicitud presentada el día de hoy a esta Coordinación se le **AUTORIZA** realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural. Mixta jornada matutina de la Aldea Jut, debiendo presentar a esta Instancia copia de la planificación con su respectivo cronograma para estar enterado de las acciones que se implementarán.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

Hugo Leonel Gómez Aguilar
Coordinador Distrital

Imagen 10 Solicitud de insumos autorizado por la Municipalidad de Chajul

Fotografía 11. Poster académico