



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Título de su PME.

Gestión interinstitucional para una sana nutrición y el avance escolar.

Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina del
municipio Iztapa del departamento
Escuintla.

Ana Gabriela Vásquez Aguilar

Carné: 201328528

Asesora

Licda. Nicté Elizabeth del Cid Gómez

Escuintla, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Título de su PME.
Gestión interinstitucional para una sana nutrición y el avance escolar.

Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina del
municipio Iztapa del departamento
Escuintla.

Ana Gabriela Vásquez Aguilar
Carné: 201328528

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre-Primaria Intercultural

Escuintla, junio de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña	Presidente
M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón de Argueta	Secretario
Licda. Brenda Roczana Cruz Najera	Vocal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Gestión interinstitucional para una sana nutrición y el avance escolar, correspondiente a la estudiante Ana Gabriela Vásquez Aguilar, carné: 201328528, CUI: 1821926790501, de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Nicté Elizabeth del Cid Gómez
Colegiado Activo No.12,196
Asesor nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0813

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Gestión Institucional Para Una Sana Nutrición Y El Avance Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Aguilar Ana Gabriela* Con Registro académico No. 201328528 Con CUI: 1821926790501 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_80_201328528_01_0813



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0813

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Gestión Institucional Para Una Sana Nutrición Y El Avance Escolar*
Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Aguilar Ana Gabriela*
Con Registro académico No. *201328528* Con CUI: *1821926790501*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_80_201328528_01_0813

DEDICATORIA

- A DIOS:** Por la sabiduría, la fuerza y fe que tengo en él.
- A MIS PADRES:** Walter Alfonso Vásquez Esquequé
Angélica Aguilar Segura de Vásquez
Por todo su apoyo, comprensión, perseverancia.
- A MIS HERMANAS:** María Alejandra Vásquez Aguilar
Bertha Isaura Vásquez Aguilar
Ángela Alfonsina Vásquez Aguilar
Por su apoyo incondicional y por su motivación que tuvieron hacia mí.
- A MI ABUELA:** Isaura Esquequé Ixmalej de Vásquez
Por su apoyo incondicional

y ser ese pilar durante esta etapa.
- A MIS MEJORES AMIGOS:** Sandra Emilia Grijalva Gonzales
María Teresa Valencia Carballo
En especial a Henry Saúl Ramírez Peralta
Por su cariño, amor,
motivación y aliento que tuvieron en esta etapa.
- A MI GUATEMALA:** Tierra linda donde tuve la oportunidad de nacer

Y lograr este éxito, así misma engrandecerla
siempre trabajando por ella con el corazón y
llenarla de muchos frutos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por darme fuerza, amor y fe durante esta etapa.

A MINEDUC:

Por brindarme esta beca universitaria.

A Sindicato, Magisterial STEG:

Por la lucha y por crear este hermoso programa.

A Mi Casa De Estudio USAC:

Por creer en mi proyecto, en mis objetivos y por brindarme a los mejores catedráticos que brindaron el mejor acompañamiento durante esta etapa.

A E.O.D.P, Iztapa

Por brindarme ese calorcito humano, apoyo condicional durante esta etapa.

A mis dos asesoras:

Licda. Nicté del Cid y Licda. Bertha Luz Quintanilla.

Por el acompañamiento que brindaron durante este proceso.

RESUMEN

Este proyecto está diseñado para padres de familia de la comunidad educativa de pre primaria de la Escuela Oficial de Párvulos jornada matutina, Iztapa. El fin general del proyecto es el aprendizaje y enriquecimiento del conocimiento de los padres de familia sobre la importancia de una sana nutrición en niños que se encuentren cursando la etapa de pre primaria.

Se han llevado a cabo diferentes actividades donde se involucran a los niños y sus padres estas son detalladas más adelante, para entender las oportunidades de mejoras en los conocimientos de padres de familia se usan distintas herramientas de medición de conocimiento para que en base a sus carencias se pueda mejorar la calidad de la nutrición en los niños, vale la pena resaltar que las presentaciones impartidas a los padres de familia han generado un gran impacto en los resultados del proyecto.

ABSTRACT

This project is designed for parents of the pre-primary educational community of Escuela Oficial de Parvulos jornada matutina, Iztapa. The main purpose of the project is to improve the parent's knowledge about the importance of health nutrition in children who are coursing the pre-primary stage.

Different activities have been carried out where children and parents are involved, all the details of activities will be on this document, to understand the opportunities for improvements in parental knowledge different knowledge measurement tools were used, so based on their shortcomings the quality of nutrition in children can be improved, it is worth noting that the presentations given to parents have generated a great impact on the results of the project.

ÍNDICE

.....	i
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
ÍNDICE.....	v
INDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	viii
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
1.1 Marco organizacional	4
1.1.1 Diagnóstico de la institución	5
1.1.2 Naturaleza de la institución.....	5
1.1.3 Cuenta con junta escolar	5
1.1.4 Cuenta con gobierno escolar	6
1.1.5 Visión y Misión.....	6
1.1.6 Estrategias de Abordaje	7
1.1.7 Modelo educativo.....	7
1.1.8 Programas en actualmente se están desarrollando.....	8
1.1.9 Proyectos desarrollados	8
1.1.10 Indicadores de contexto.....	8
1.1.11 Indicadores de recursos	10
1.1.12 Indicadores de proceso	11
1.1.13 Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años	12
1.1.14 Indicadores de resultados de aprendizaje	13
1.1.15 Antecedentes.....	13
1.1.16 Marco epistemológico.....	15

1.1.17	Marco de contexto educacional	23
1.1.18	Marco de políticas educativas.....	29
1.1.19	Entorno educativo (área de aprendizaje).....	39
1.2	Análisis situacional	41
1.2.1	Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir .	42
1.2.2	Priorización de problemas: Matriz de priorización	42
1.2.3	Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva las demandas.....	44
1.2.4	Planteamiento del problema	45
1.2.5	Causas que lo promueven	47
1.2.6	Exposición del porqué el profesor-estudiante e investigador desea abordar dicho problema mencionando además el indicador o indicadores que se abordarán	47
1.2.7	Análisis de problemas prioritarios: Árbol del problema	48
1.2.8	Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales ...	50
1.2.9	Identificación de actores directos, indirectos y potenciales relacionados con el problema a intervenir.....	51
1.2.10	Tabla de Análisis de fuerza de los actores directos, indirectos y potenciales.....	52
1.2.11	Tabla de actores y sus características.....	52
1.2.12	Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados.....	53
1.2.13	Tabla de características típicas de los actores y las acciones correspondientes.....	55
1.2.14	Diagrama de relaciones entre los actores.....	55
1.3	Análisis estratégico	57
1.3.1	Análisis FODA del problema identificado.....	57
1.3.2	Matriz DAFO	59
1.3.3	Matriz MINI-MAX	61
1.3.4	Vinculación estratégica.....	62
1.3.5	Análisis profundo de cada vinculación por cuadrante.....	62
1.3.6	Líneas de acción estratégica por cada cuadrante	67
1.3.7	Proyectos por cada línea de acción.....	68

1.3.8	Elección del Proyecto de Mejoramiento Educativo	72
1.4	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	72
1.4.1	Título.....	72
1.4.2	Descripción	72
1.4.3	Concepto	74
1.4.4	Objetivos.....	74
1.4.5	Justificación	75
1.4.6	Matriz del Plan de Actividades.....	77
1.4.7	Cronograma de actividades	84
1.4.8	Matriz de Monitoreo	88
1.4.9	Matriz de Evaluación	97
1.4.10	Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	102
CAPÍTULO II		106
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA		106
2.5.2	Planificación estratégica.	115
CAPITULO III		128
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....		128
3.1	Título	128
3.2	Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	128
3.3	Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo	130
3.4	Objetivos	130
3.5	Justificación.....	131
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	133
3.7	Plan de actividades	146
CAPÍTULO IV		167
Plan de Sostenibilidad.....		176
Bibliografía		183
Anexos		185

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Matriz de Priorización</i>	43
Tabla 2 Tabla de actores y sus características	53
Tabla 3 Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados.	54
Tabla 4 Tabla de características típicas de los actores y las acciones correspondientes.	55
Tabla 5 Inicio	78
Tabla 6 Planificación	79
Tabla 7 Ejecución	80
Tabla 8 Monitoreo	81
Tabla 9 Evaluación	82
Tabla 10 Cierre de Proyecto	83
<i>Tabla 11 Cronograma de Actividades</i>	85
Tabla 12 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	103
Tabla 13 Desarrollo de la actividad	137
Tabla 14 Plan de Sostenibilidad	177

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1 Indicadores de Resultados de Aprendizaje.....	13
Grafica 2 Selección de Entorno Educativo	40
Grafica 3 Fases de Proceso PME	147

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1 Portada Guías Didáctica	139
---	-----

INTRODUCCIÓN

El presente PME, se realizó con el fin de identificar los factores de riesgo que hay en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina de Iztapa, del cómo afecta el aprendizaje en los estudiantes de las etapas de 4, 5 y 6 años, es decir que en un centro educativo existen diferentes tipos de casos de los cuales se priorizó uno, siendo de los que más afectan en nivel pre primario y la comunidad educativa es decir, el avance escolar y la sana nutrición, es por ello que se trabajó actividades con el objetivo de generar conocimientos y aprendizajes en lo padres de familia que les permitirá abordar nuevas metodologías desde casa y poder brindar un acompañamiento completo en el aula, es decir que esto le ayudará al estudiante a desarrollar sus habilidades de aprendizaje sin dificultad en el área de destrezas de aprendizaje en la comprensión lectora, en este caso el conteo de números en el nivel pre primario.

Durante la ejecución de PME observaron diferentes actividades que se realizaron para el beneficio de los estudiantes en el salón de clases de la escuela ya mencionada, esto con el fin de detectar cual era el caso que más afectaba a los estudiantes del nivel pre primario. Así mismo se realizaron dos ponencias en las cuales se abordaron diferentes temas con los padres de familia, quienes dieron sus puntos de vista, es importante tomar en cuenta que el padre de familia debe de involucrarse en las actividades escolares uno de ellas la junta escolar o la OPF, como también el fortalecimiento del autoestima en los alumnos, padres de familia y docentes así mismo que el padres de familia brinde una alimentación sana y saludable a los estudiantes ya que esto le permitirá tener un rendimiento académico.

Durante el proceso se realizaron monitoreos para ver la evolución del PME a los padres de familia y a los estudiantes ya que el objetivo es que nos niños y niñas

cuenten con una alimentación sana y balanceada durante el proceso aprendizaje y esto no pueda afectar su desarrollo ni su ausentismo en la escuela.

En el presente documento se expondrán aspectos relevantes para el desarrollo del proyecto de la escuela donde se ejecutará el proyecto, como también sus fortalezas y debilidades que se tomaron en cuenta para su ejecución, así mismo tiene datos generales y específicos es decir la fuente central del proyecto de mejoramiento educativo.

Además, este proyecto se plasmado desde el contexto, es decir donde se ejecutará, así mismo todo lo relacionado al mejoramiento educativos con el fin de beneficiar a los estudiantes del nivel preprimario de la escuela oficial de párvulos jornada matutina del municipio de Iztapa.

El proyecto se realizó con motivo de cumplir con lo establecido realizando el acompañamiento del programa académico de profesorado en educación docente (PADEP), apoyando el proceso educativo en los niños de preprimaria con el fin de apoyar las dificultades que más afecten la comunidad educativa esto con el apoyo de los padres de familia de cada uno de los niños de la escuela de párvulos y poder generar nuevos conocimientos a través de ponencias con diferentes temas educativos para fomentar la integración escolar padre de familia, alumno, docentes a través del tema generar conocimientos institucionales para una sana nutrición y el avance escolar.

Como docentes buscamos la efectividad en el proceso educativo, con el fin de lograr el desarrollo personal en los estudiantes a través de un estudio basado en el contexto sociocultural, actitudinal y cognitivo de cada estudiante así mismo de los padres de familia y comunidad educativa.

A lo largo del proyecto ya plasmado, por consiguiente, durante este proceso el objetivo es trabajar con los padres de familia para generar nuevos conocimientos y poder brindarles a sus hijos un ambiente adecuado y una alimentación escolar

saludable iniciando desde sus hogares, así mismo que el padre de familia se involucre, sea participe y responsables en las actividades escolares de tal manera empoderar al padre de familia apoyarlos a que fortalezcan su autoestima y darle acompañamiento a que mejoren la alimentación de los niños desde casa y poder brindarles conocimientos en cuanto a la elaboración de lonchera saludables para la refacción escolar.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

En cuanto a plan de proyecto de mejoramiento educativo, es decir que es una planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica institucional en las escuela y liceos el desarrollo de un ciclo de vida continua, entendiendo como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transmitir permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos.

El plan de mejoramiento educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes. Para eso debe comprometerse a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus prácticas institucionales y pedagógicas.

1.1 Marco organizacional

Es el conjunto de relaciones de relaciones administrativas internas y externas de la institución, así como el tipo de estructura y recurso humano que la dispone o necesita para llevar a cabo el plan. La organización debe de estar conformada por un conjunto de puestos de trabajo, debidamente jerarquizados con función y responsabilidades racionalmente asignadas.

Comprende adema de sus funcionarios, los sistemas, los procesos y normas de trabajo, así como los equipos y otros medios que forman parte de su acción.

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Se refiere a la primera gestión educativa, con cierta autonomía y tiene una serie de áreas e instancias que constituyen la estructura de esta institución. Como tal tiene una serie de factores que determinan un desarrollo interno y externo que son propias de la institución. Es decir, tiene sus propias características a diferencias de las demás instituciones, a través de instrumentos de gestión la institución educativa genera un compromiso con la comunidad educativa con el mejoramiento de la calidad educativa de la educación y define, con toda claridad, las acciones que permiten obtener un mejor servicio educativo, con áreas apropiadas y dignas para los estudiantes que permita brindar al padre de familia seguridad en el entorno escolar.

1.1.2 Naturaleza de la institución

El centro educativo pertenece al sector oficial, público corresponde como identidad del Ministerio de Educación de Guatemala –MINEDUC-, dicha institución se encuentra en el área urbana del municipio de Iztapa, brinda educación gratuita a los alumnos del nivel pre primario de la comunidad, con un horario de 8:00 am a 12:00 pm la cual ofrece un plan diario, en jornada matutina. La modalidad de las docentes en cargo es monolingüe quien atiende a una población mixta con alumnos de las edades de 4,5 y 6 años del nivel pre primario.

Asimismo, la escuelita es de categoría pura esto quiere decir que se atienden a niños de preprimaria en jornada matutina, la cual brinda una educación innovadora y de calidad, en un periodo de diez meses (ciclo anual).

1.1.3 Cuenta con junta escolar

Actualmente la Escuela Oficial de Párvulos JM, Iztapa, dicha institución cuenta con una organización de padres de familia (OPF) está formada por cinco

integrantes las cuales cuentan con cargos diferentes siendo cada una de ella presidenta Yohana Díaz, tesorera Liseth Cordero, secretaria Miriam Díaz, vocal I Katherine Cordero, vocal II Grecia Samayoa, la cual fueron nombradas por los padres de familia de dicha institución, siendo el MINEDUC, quien extiende un oficio según resolución número de acta 02-2019 y 03-2019.

1.1.4 Cuenta con gobierno escolar

Actualmente la Escuela Oficial de Párvulos JM, Iztapa, no cuenta con Gobierno Escolar, además el Ministerio de Educación público el Acuerdo Ministerio No. 1745 que se dice que se debe crear un Gobierno Escolar en todas las escuelas del País, actualmente la Escuela no cuenta con Gobierno Escolar ya que por ser muy pequeños los niños las madres de familia se involucran y tiene a crear conflictos con otras madres de familia esto se debe en que los niños debe involucrarse y organizar actividades donde fortalezcan el autoestima, creatividad y su capacidad para opinar así mismo donde se crea conflicto es en el liderazgo ya que una de las etapa donde las madres de familia crean conflictos entre los niños como por ejemplo; mi hijo puede más que el suyo, el niños de preprimaria por ser pequeño afecta las parte emocional con el grupo de compañeros lo cual no es correcto.

1.1.5 Visión y Misión

Misión:

La Escuela Oficial de Párvulos JM, es una institución de educación preescolar que promueve la formación en valores con base en un modelo pedagógico para la integridad y crecimiento armonioso de los alumnos. En este sentido se posibilita la manifestación de capacidades y habilidades para la vida de los niños y niñas. Ofrece una educación con equidad, inclusión y calidad, para forma alumnos competentes, mediante la profesionalización de su equipo docente.

Visión:

Ser la mejor Escuela a nivel pre primario en el Municipio de Iztapa, que se distinga por su calidad educativa y la calidez humana y que cuente con personal capacitado y actualizado que impulse el desarrollo de las potencialidades de cada niño en su proceso enseñanza aprendizaje, en un marco de sensibilidad ecológica, amor por su cultura, tradiciones y valores.

1.1.6 Estrategias de Abordaje

Las profesoras del nivel pre primario y directora de la EODP, JM, promueven los rincones de aprendizaje como parte fundamental del aprendizaje de los alumnos, con el propósito de que el alumno encuentre un lugar apropiado para poder indagar, experimentar, reforzar sus conocimientos y desarrollar su pensamiento lógico.

A su vez aplicar actividades lúdicas acorde a su contexto, con base al CNB del nivel pre primario, se le enseña al alumno a seguir instrucciones a través de las actividades dirigidas las cuales se puede mencionar juegos de mesa, lotería, memoria, juegos meta, rompecabezas, se identifican como juegos tradicionales. En la escuela se da el caso de la profesora ya graduadas del programa PADEP/D, Ana Gabriela Vásquez Aguilar.

Sin embargo, en un salón no se aplica las estrategias antes mencionadas.

1.1.7 Modelo educativo

En dicho establecimiento se menciona únicamente a la autora del presente documento que ha participado en el programa PADEP/D y que actualmente cursa la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe, quien aplica de forma general la metodología activa y participativa, es decir que, el modelo que se aplica en dicha institución la metodología conductiva y constructiva siendo las dos una herramienta activa en

el aprendizaje de los alumnos dando resultados positivos en la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

1.1.8 Programas en actualmente se están desarrollando

En el mes de abril del año en curso se inició el programa de Recreación de Educación Física, la cual consiste en desarrollar y mejorar la motricidad gruesa en los alumnos del nivel pre primario de la escuela. Una de las actividades que se ha llevado a cabo Danza, Hulas y Cuerda.

Además, se desarrolla el programa de Lectura dando inicio el año 2012 y actualmente se encuentra activo en la escuelita, ya que es importante fomentar el hábito de la lectura en los niños de pre primaria ya que este programa permite que el estudiante disfrute un momento de la lectura, a través de este programa los estudiantes cuentan con 3 cajas de cuentos para que puedan disfrutar del cuento que más les guste.

1.1.9 Proyectos desarrollados

En la escuelita se han ejecutado varios proyectos cada uno de ellos con la visión de mejorar la calidad educativa de los alumnos de preprimaria dicho establecimientos, como también incentivarlos a que se debe de cuidar todo lo que está en nuestro contexto; cuidado de la naturaleza, extracción de basura en la playa, construcción de jardín, reparación de malla del muro, cambio de tasas sanitarias, puertas en los sanitarios de niñas y niños, cambio de chapas en las puertas.

1.1.10 Indicadores de contexto

Con respecto a la población de rangos escolares de la escuela oficial de párvulos en el años 2015 tuvieron una tasa de éxito con el 70% y una tasa de fracaso de 30%, en el año 2016 una tasa d éxito de 75% y una tasa de fracaso de 25%, en el año 2017 se tuvo una tasa de éxito de 90% y una tasa de fracaso de 10%, en el año de 2018 se logro llega a la tasa de éxito del 100% esperando tener en el

2019 un resultado del 100% para mantener el rango de edades en las etapas del nivel pre primario.

Índice de Desarrollo Humano del Municipio

En referencia en cuanto al desarrollo humano en el Municipio de Iztapa tiene alrededor de 15 mil habitantes según el censo realizado en año 2002 al año 2018, los habitantes por kilómetro cuadrado en un determinado lugar o región se encontró que hay 36 habitantes por kilómetro cuadrado. Por lo que se refiere al Municipio Iztapa datos de desarrollo humano; IDH 0.621 salud 0.654 Educación 0.646 Ingresos 0.563.

En cuanto a educación en municipio de Iztapa en la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles, la tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja. Nivel pre primario Iztapa Tasa 71.6 Hombre 67.9 Mujeres 75.3. La educación es uno de los principales servicios que deben tener las comunidades y abarca todos los niveles educativos, sectores socioeconómicos y grupos étnicos, sin discriminación alguna.

Por otra parte, en Salud es otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez, en relación con el centro de salud que tiene el Municipio brinda servicios médicos pediatría, consulta general adultos y niños, ginecología y el área de vacunas para los niños recién nacido a la edad de 6 años, también cuenta con comadronas autorizadas en él Municipio, aunque se encuentra en el área urbana del municipio el centro de salud no cuenta con instalaciones y equipo apropiado para atender emergencias.

Por otro lado, en ingresos el municipio de Iztapa por tener una población muy pequeña cuenta con pocas fuentes de trabajo uno de ella son los comercio que se encuentran ubicados en el área urbana y rural de las comunidades, la pesca es una fuente de trabajo para los varones ya que es una de las actividades muy arriesgada para su vida ya que la actividad que da una mejor paga para el sustento de la familia, por otro lado las familias emigran par el municipio del puerto de san José ya que es uno de los puerto que cuenta con una gama de empresas la cual provee trabajo para los hombre y mujeres.

1.1.11 Indicadores de recursos

Actualmente la escolita cuenta con 49 alumnos matriculados inscritos legalmente por MINEDUC, cada uno de los estudiantes cuenta con su código personal.

Concretamente en la Escuela Oficial de Párvulos JM, actualmente cuenta con una inscripción de 49 alumnos de las etapas de 4, 5 y 6 años del nivel primario, en la etapa de 4 años se encuentra inscritos legalmente 5 niños y 1 niñas, en la etapa de 5 años se encuentran inscritos legamente 8 niñas y 8 niños, en la etapa de 6 años sección A se encuentran inscritos legalmente, 13 niñas y 9 niños, por último en la etapa 6 años sección B se encuentran inscritos legalmente 2 niñas y 3 niños, actualmente inscritos y cada uno de ellos cuenta con su código personal, siendo uno de los años que más afectados por la deserción de alumnos.

Actualmente la escuela cuenta con 4 maestra presupuestadas bajo el reglón 011, atendiendo las etapas de la siguiente manera, Sandra Emilia Grijalva Gonzales directora de la Institución, Sorina Liseth Turrís Hernández de Zarceño etapa 4 y 6 años secc. B, Ana Gabriela Vásquez Aguilar etapa 5 años, Sharon Waleska Zavala Obregón de Solórzano etapa de 6 años secc. A. Así mismo cuenta con 4 maestra municipales quienes imparte las subáreas del CNB para el aprendizaje de los niños, Sesia Alejandra Mandes Escobar área de Ingles, Mónica Veliz área de Lectura, Amayrani Galicia Educación Física, Melany Zarceño área de Danza,

siendo enviadas por parte de la Municipalidad de Iztapa para dar el acompañamiento a los niños de las tres etapas.

En cuanto a relación alumno y docente el indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo electivo y el número total de docentes asignados a dicho nivel no se encuentra información en el sistema del MINEDUC, no se encuentra información en el sistema SIRE de la institución.

1.1.12 Indicadores de proceso

Por otra parte, la asistencia de los alumnos diariamente a la escuela, globalmente existes una asistencia del 90% de los alumnos inscritos legalmente durante el año 2019

Así mismo, el porcentaje requerido, que se cumplan durante el año escolar 180 días de clases, agendado y estipulado por el MINEDUC Guatemala, tomando en cuenta los días festivos autorizados por el MINEDUC, actividades extracurriculares del establecimiento, feriados nacionales autorizados mediante el MINEDUC.

Con relación al idioma que se utiliza en la escuelita como medio de la enseñanza aprendizaje de los alumnos es el idioma español ya que el Municipio cuenta con una población mayoritaria de la cultura ladina.

Por lo que se refiere textos y materiales disponibles en la escuelita, no cuenta con textos y materiales proporcionados por el MINEDUC, las docentes de las etapas asignas deben de realizar gestiones con los padres de familia para brindarle una educación adecuada a los alumnos del nivel pre primario es decir copias y hojas para poder trabajar los temas requeridos por el CNB, en este momentos los materiales que se usan para uso diario de los niños son donados por los padres de familia y aproximadamente hace 3 meses fue entregado a cada alumnos útiles escolares parte la OPF que actualmente fue conformada en el centro educativo, la escuela cuenta con 2 cajas de libros de cuentos que fue

enviada por el MINEDUC en el año 2014 y 2015 siendo así la única donación que se recibió de dicha identidad.

1.1.13 Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Acerca de la escolarización oportuna, actualmente existen 49 niños legalmente inscritos en las etapas que les corresponde según la edad que los niños tengan. En cuanto a tasa de promoción anual, la escuelita todavía no se puede dar un dato exacto de los niños que aprobaran las etapas en curso del presente año, se estima que todos los niños inscritos a inicios de años terminen con éxitos sus estudios.

En este momento no se puede definir un dato exacto en cuanto a fracaso escolar en los alumnos de preprimaria ya que se estima que lo niños finalicen su grado escolar sin ninguna novedad.

Por tanto, la conservación de la matrícula se estima que los niños de las etapas de 4 y 5 años finalicen el año y permanezcan inscritos para el ciclo escolar 2020. Por otra parte, se estima que los alumnos de las edades de 4, 5 y 6 años del nivel pre primario sea promovidos sin dificultad, se espera que los alumnos inscritos al finalizar el año no se dé casos de repitente en los alumnos, que se permita identificar los casos en cada salón la deserción que se tuvo durante el ciclo escolar en curso, para fortalecer el próximo año esos casos.

1.1.14 Indicadores de resultados de aprendizaje

La tasa de cobertura es una expresión en porcentaje que representa los estudiantes que efectivamente están inscritos en relación con la población que se encuentra en edad escolar. A continuación, se muestra el cuadro donde se refleja la tasa de cobertura por niveles educativos.



Grafica 1 Indicadores de Resultados de Aprendizaje

1.1.15 Antecedentes

La Escuela Oficial de párvulos inició, hace aproximadamente 38 años, la persona encargada en ese entonces de la dirección no se reconoce el nombre exacto, hace 18 años la escuela se encontraba en el casco urbano junto con la escuela primaria llamada Escuela Oficial Urbana Mixta María Reina Barrios, 10 años después llegan las profesora Sandra Emilia Grijalva Gonzales y Sorina Lisseth Turrís Hernández de Zarceño en ese en tiempo la directora era la profesora Iskra Rodas, comienzan las gestiones correspondientes para separe de la primaria, gestionando con autorizados municipales que les sedan un espacio para fundar la escolita de párvulos siendo un éxito se trasladan a una casa situada a pocos metros de la escuela primaria, dicho sitio era correo en años pasados.

La infraestructura en ese tiempo se encontraba en buen estado iniciaron labores en ese mismo tiempo contaban con poco mobiliario y equipo con el pasa del tiempo fueron gestionando y haciendo mejoras a la escolita junto con los padres de familia, 10 años después siendo el 02-01-2009 llega la docente bajo el reglón 011 siendo una de las plazas nuevas la profesora Ana Gabriela Vásquez Aguilar, en ese entonces quien era la directora del establecimiento Sandra Emilia Grijalva Gonzales, en el años 2012 llega una plaza que se encontraba en banco las profesora Sharon Waleska Zavala Obregón de Solórzano.

En el año 2011 inicia el proceso administrativo para cambio de nombre de la escuela, se ingresó una solicitud al ministerio de educación de escuintla para poder desanexar la escolita de la primaria, el trámite fue lento ya que surgieron contratiempos con la papelería, en el años 2015 la directora recibe un oficio del MINEDUC de Guatemala después de un largo proceso llega el oficio a las escolita donde legalmente es la primera escuela pura del Municipio de Iztapa siendo su actual nombre Escuela Oficial de Párvulos JM, Iztapa con dirección actual en calle principal lote 21 zona 00 de dicho municipio. Siendo un acontecimiento muy importante en dicho establecimiento ya que el procedimiento fue muy difícil y tardado, es así como la escolita de párvulos comienza su nueva identidad.

Actualmente se está gestionando ante las instituciones para que nos brinden apoyo para la construcción de una nueva escolita para ofrecerle a los alumnos un edificio digno para los niños de preprimaria ya que actualmente el tiempo de que lleva la escolita la infraestructura está muy dañada ya no es segura para los alumnos y docentes del establecimiento.

Las docentes y padres de familias se encuentran en un nuevo proyecto esperando respuesta positiva para la construcción de la escolita. Con esto quiero decir, las docentes tenemos esa fecha especial donde se nos otorgó dicho

oficio nombrando por primera vez en el municipio a la escuelita de párvulos como escuela PURA.

1.1.16 Marco epistemológico

A continuación, se presenta como parte de la investigación teoría con relación al marco epistemológico por la cual debe tener relación de suma importancia para la realización y tener el conocimiento adecuado para poder aplicar todo tipo de procesos educativo, es decir todo lo relacionado a su contexto la comunidad su historia, momentos históricos, cultura y tradiciones, como también que cultura predomina más en la comunidad.

A. Circunstancias históricas

En 1527, Iztapa era ya conocida por los españoles, pues en esas fechas don Pedro de Alvarado construyó tres naves para la expedición al Perú, ha traído por supuesto por las fabulosas riquezas de los incas. En 1534, Alvarado construyó otra flota, de tres naves, esta vez convirtiendo al puerto de Iztapa en el primer astillero naval de Centro América. En 1590 contando con la real aprobación se iniciaron trabajos formales para habilitar el puerto de Iztapa y se autorizó la comercialización con el lejano oriente bajo la supervisión de don Pedro Mellen de Rueda, presidente de la Real Audiencia.

El 15 de Marzo de 1833, la asamblea facultó al Gobierno la inversión de 6,000 peso (moneda Nacional) para el establecimiento de la población de Iztapa y por Decreto del 30 de Abril de 1834, la misma asamblea dispone que se conceda media caballería de terreno a los que se avecinen en el lugar y seis caballerías a los que se comprometan a mantener servicio de carreteras entre Iztapa y Escuintla ya con la fecha 18 de Febrero de 1824 se había rehabilitado como puerto, con el nombre de "Puerto Independencia" y todas estas disposiciones tendían a hacer realidad el funcionamiento del puerto.

Hasta que, por Decreto del 12 de marzo del 1882, el puerto fue trasladado al paraje denominado el zapote conocido ahora como el nombre de Puerto de San José; pues los dueños de los convoyes de carretas se quejaban de lo pantanoso del terreno, lo cual dificultaba el libre tránsito.

Según crónicas posteriores a la conquista, los indios de Iztapa, de ascendencia náhuatl, se dedicaban esencialmente a la pesca, a la caza, a la elaboración de sal y al cultivo del cacao. Comerciabán con Amayuca, Masagua y Escuintla.

Según su historia en Iztapa a mediados del año 1530, Pedro de Alvarado debió llegar a este lugar luego de convencer al emperador Carlos V de que le brindara apoyo para ir a descubrir y conquistar nuevas tierras por la mar del sur, construyó allí naves para la expedición al Perú atraído por las fabulosas riquezas incas. Según la historia el Puerto de Iztapa fue el primer astillero naval de Centroamérica fue construido en 1534.

El nombre de Iztapa se origina de la voz náhuatl Ixtapan, que era su antiguo nombre el cual significa río de sal, debido que las salinas se encuentran en los márgenes del río María Linda. Iztapa fue el principal puerto de la costa sur de Guatemala. El gobierno del General José María Reina Barrios emprendió un ambicioso proyecto para la construcción de un eficiente puerto en Iztapa, en 1896 este proyecto iba a ser parte del gran proyecto nacional del Ferrocarril he aquí de donde se deriva el nombre de una de las Escuelas más antiguas del municipio de Iztapa la Escuela Oficial Urbana Reina Barrios ubicada en el centro del municipio y de allí se derivó la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Mínimo que en 1998 se independizó de sus raíces para dar paso a una nueva y grande escuela en el Barrio el Morón del mismo municipio.

Iztapa como Puerto han quedado en el olvido ahora sus habitantes no poseen fuentes de trabajo o sobrevivencia segura, es decir que tienen pocas

fuentes de trabajo y esto en muchas ocasiones obliga a sus habitantes a emigrar hacia lugares o poblaciones que les permitan obtener una fuente de trabajo, incluso algunos casos emigran hacia otros países.

B. Circunstancias psicológicas

Toda suerte de vicisitudes sufrió la comarca conocida como Iztapa, en la costa sur guatemalteca, para convertirse en su tiempo en el puerto más importante de la nación centroamericana desde los años en que Pedro de Alvarado estableció el primer astillero en Centroamérica, con el fin de construir sus armadas, con las que quiso obtener la gloria de conquistador en el lejano Perú, a costa de sudor y sangre de Kaqchikeles y pipiles sometidos a su servicio hasta la construcción, uso y desuso de su línea ferrocarrilera en tiempos de su mayor benefactor, el general José María Reina Barrios, a la sazón Presidente de la República (1892-1898).

Esta costera región también sufrió una dificultosa colonización debido a sus condiciones geotérmicas desde la invasión náhuatl/pipil que precedió a la española, hasta el sufrimiento de un poblado incipiente en tiempos de la independencia del reino español, todo lo cual aquí se constata.

La economía nacional del pasado le tiene, pues una deuda inmensurable a los servicios que una vez prestaron el Puerto de Iztapa y sus pobladores a la creciente República de Guatemala.

En la actualidad la comunidad educativa en el municipio ve con buenos ojos el cambio en la Reforma Educativa, tanto docentes como autoridades y comunidad en general colaboran en el proceso educativo. En la escuela el índice de deserción disminuyó en gran parte entre los últimos años, la retención escolar en la escuela según sus indicadores es del 1%.

Los padres de familia toman conciencia de que la educación para sus hijos es importante y con la colaboración del docente se ha logrado incorporar a las clases a varios alumnos que ya no estaban asistiendo. También es

importante mencionar que la toma de conciencia en las comunidades educativas es un factor relevante en el contexto que se lleva a cabo la acción educativa.

Cosmovisión: Iztapa es un pueblo, con deseos de salir adelante. Vemos a Iztapa en vías de progreso, su riqueza cultural y buenas costumbres hacen de este pueblo un proyecto a futuro de avances, en lo que respecta a educación, infraestructura, producción y mejoras en el crecimiento mercadológico y turístico.

Espiritualidad: Según la historia guatemalteca se el catolicismo abarca la mayor parte del país sin dejar afuera el puerto de Iztapa de Escuintla. Donde sus habitantes en su mayoría son católicos y veneran a san Rafael Arcángel. Su iglesia central se utiliza para misas generales cada domingo de la semana. Su iglesia recién construida por el pueblo de Iztapa con la colaboración del COCODE se muestra en la fotografía.

Economía: En Iztapa la economía se basa en gran parte a la producción agrícola, camarones, pescado y salineras, los cultivos predominantes son caña de azúcar un 28% la pesca la sal y camarones que son el 4.42%.

Es relevante mencionar que existen agricultores de maíz y frijol que, según el MAGA, los califica como agricultores de infra existencia, excedentarios y comerciales los cuales también basan gran parte del empleo en la mano de obra y producción de sus cultivos.

Los trabajos no calificados en Iztapa son el 12% operarios, artesanos de artes mecánicas son el 7%, operadores el 2%, servicios y vendedores el 3%, no se tiene datos del 69% de la población económicamente activa. Puede que sean emigrantes o tengan trabajos temporales durante la zafra del cultivo de caña.

Humano: La natalidad en Iztapa es del 4% anual. La mortalidad entre las causas son meningitis, neumonía, bronconeumonía y atrofia cerebral. En 1998 al 2008 fue del 10.99% de niños de 0 a 1 año. Y el 21.98% con niños de 5 años. Solidaridad trabajan conjuntamente los COCODES y Municipalidad. Formación Académica, cuenta con Educación preprimario, primario, básico y diversificado.

C. Circunstancias sociológicas

Existen en sociología enfoques como interaccionismo simbólico, el marxismo y la teoría crítica. En cierto modo estos enfoques son complementarios. Sin embargo, existen también profundas discrepancias entre ellos.

La humanidad actúa para alcanzar sus intenciones, propósitos, ambiciones, fines, objetivos o metas.

En el municipio de Iztapa se realiza cada año actividades culturales y tradicionales tales como elección de reina de belleza en el mes de septiembre, se acostumbra en el mes de noviembre adornar las tumbas de los difuntos en el cementerio, es una tradición a nivel nacional en Guatemala. En este lugar se encuentran dos lugares sagrados como el Manacal y el Cerrito por sus características con la identidad maya, las cuales se encuentran en una finca privada y no se ha declarado patrimonio nacional. Iztapa cuenta con organizaciones sociales como grupos religiosos y juveniles. Comités de deportes donde se involucra a la municipalidad con el mayor porcentaje de apoyo.

Salud: El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social en Iztapa cuenta con un Centro de Salud Tipo B, 1 puesto de salud, 5 centros comunitarios, 1 administrador de servicios, 3 clínicas particulares y 4 farmacias. Cuenta con 27 comadronas adiestradas profesionales, vale la pena que el 100% de la población materna es atendida por ellas.

Es importante mencionar que el programa de inmunizaciones evidencia el aumento de la cobertura de los servicios de salud, alcanzado 100%¹¹ para

las vacunas anti polio y pentavalente en niños y niñas menores de 1 año, lo cual ha tenido un efecto positivo en la reducción de casos de enfermedades evitables por vacunación y contribuir a la erradicación a nivel nacional de enfermedades como la polio, el sarampión y la difteria.

Idioma: El 90% de la población de Iztapa idioma que se habla es el idioma español y el 10% habla Pocoman, pero si tiene presencia ambos idiomas. Hoy en día Iztapa es un municipio donde solo se practica el idioma castellano o español, predomina la raza ladina ya que son pocas las cultural Xinca y Mayas que en este lugar habitan, ya que se puede ver que según su historia el municipio fue invadido por los españoles para atracar sus embarcaciones y apoderarse del lugar y desde aquí transportar hacia otros continentes toda la riqueza que poseían en Guatemala.

Deporte: En cuanto a los deportes de Iztapa se destacan y el más fuerte es el futbol ha participado en la liga mayor en el deporte nacional, su organizador es el vicealcalde y el encargado de grupo quien es coordinado del deportivo es el señor Walfred Mérida, este deporte su entrenamiento es 3 veces a la semana en el campo del Morón y a orillas de la playa y los fines de semana salen a jugar con diferentes equipos de Guatemala.

Además, se practica básquet bol y natación. Cuenta con playas donde se Surfea y este tipo de deporte se practica a diario quienes lo impartes son personas profesionales que viven en Iztapa quienes organizan este deporte son personas del extranjero. Se realizan juegos de motocicletas acuáticas este tipo de deporte solo se practica en verano de acuerdo con la época las personas que los organizan es el comité de deporte.

Natural: Sus manglares son de gran importancia para el ecosistema del lugar, muchas especies de peces crecen y se alimentan en las madrigueras de estas plantas acuáticas. Clima cálido. Su ambiente es cálido y a veces

caluroso y en algunos lugares se puede observar un ambiente húmedo. Su grado de deforestación del 40% debido a la siembra de caña de azúcar.

Entre sus necesidades básicas tenemos falta de mercado Municipal, hospital adecuado. Un día normal en Iztapa sería salir a trabajar para el sustento del día, comer con la familia, luego descansar en casa, ver televisión y salir en bicicleta a dar una vuelta. Luego regresar a casa y por la noche salir a platicar con el vecino y luego a dormir.

D. Circunstancias culturales

En el municipio de Iztapa realiza cada año actividades culturales y tradiciones; elección de reinado de belleza en el mes de septiembre, se acostumbra el 1 de noviembre adornan las tumbas del difunto. Además, se celebra el 15 de septiembre día de la independencia se realizan desfiles por los diferentes establecimientos educativos con bandas escolares.

Las fiestas titulares se celebran del 20 al 24 de octubre en honor a San Rafael Arcángel, es una de las actividades más populares donde se realizan actividades como ventas de comida típica, juegos de mesa y mecánicos conciertos y bailes.

Se encuentran dos lugares de carácter sagrado como el “Manacal y el Cerrito”, por sus características de identidad Maya, estos lugares se encuentran en una finca privada y no están declarados por una identidad pública como patrimonio público del país. Su importancia reside en dos montículos donde se han encontrado con cierta frecuencia diversas figuras o deidades Mayas y elementos de la cultura precolombina.

Tradiciones: En Iztapa tienen por tradición celebrar su fiesta titular del Niño Dios, la cual se desarrolla del 24 al 26 de diciembre, siendo el 24 el día principal, cuando la iglesia conmemora el nacimiento de Nuestro Señor Jesucristo. Durante estas fiestas llevan a cabo eventos religiosos, culturales,

sociales y deportivos, así como carreras de cintas, peleas de gallos, jaripeos y otros.

Su fiesta patronal dedicada a San Rafael Arcángel se celebra el 24 de octubre. Siendo en ésta lo más tradicional el "Paseo de San Rafael por el río".

Festividades: La fiesta titular se celebra del 20 al 24 de octubre en honor a San Rafael Arcángel, es una de las actividades más populares donde se realizan ventas de comida típica, juegos de mesa y mecánicos, conciertos, marimba, elección de reina del municipio y coronación, desfile épico, pelea de gallos y bailes social que es esperado por toda la comunidad.

Durante el año se celebran diversas festividades culturales y tradicionales como por ejemplo el concurso de belleza en septiembre, desfiles por la celebración de la independencia. La fiesta titular se celebra del 20 al 24 de octubre, en honor a San Miguel Arcángel.

En lo que respecta al turismo: Las principales atracciones del municipio para descansar y disfrutar del mismo se encuentra en sus playas de arena oscura. Allí se realizan deportes como el surf, en donde también se han organizado eventos de competencia.

En lo que respecta a su economía: las principales actividades que aportan en la generación de ingresos son la pesca, la agricultura, la ganadería y también en fábricas artesanales y la atención turística que se desarrolla en las áreas como transporte, hospedajes, restaurantes y cafeterías.

Vías de acceso: la carretera departamental CA-9 comunica San José con Iztapa, se conectan con la autopista que va del Puerto Quetzal hacia Escuintla.

Iztapa es un lugar pequeño tiene pocas fuentes de trabajo, las tradiciones son similares a las de los pueblos aledaños. Su estilo de vida es de pocas

actividades culturales y religiosas. El divisionismo enmarca ya que tienen diferentes creencias unos con otros. En la actualidad se ha tornado un pueblo bastante violento, esto por las acciones que tomaron en las elecciones a nivel nacional por la alcaldía del municipio. Situación que deja mal visto a los pobladores del municipio lamentando así, que esta clase de situaciones violentas llegue a marcar parte de su historia para las futuras generaciones.

Es así como se reflexiona sobre el nivel de educación que enmarca a los habitantes de Iztapa, y la cultura de paz que debería de prevalecer en el lugar.

E. Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores Escolares que se investigaron.

En cuanto a los indicadores escolares la escuela oficial de párvulos ha cambiado en la tasa de escolarización año con año registrado en el programa SIRE, es decir la directora es informada para actualizar información de todo los estudiantes activos he inscritos en dicho establecimiento es decir mediante esta actualizaciones se puede verificar en el sistema cuantos niños están activos durante los 5 últimos años hasta la actualidad la escuela cuenta actualmente con una inscripción de 69 niños activos por todas la edades. Iztapa cuenta con centros educativos que brindan educación a los niños de 4años hasta adultos es decir se nivel pre primario, primario, básico, diversificado hasta escuela nocturnas para adultos.

1.1.17 Marco de contexto educacional

A continuación, se presenta como parte de la investigación teoría con relación al marco de contexto educacional por la cual debe tener relación de suma importancia para la realización; y tener el conocimiento adecuado para poder

aplicar todo tipo de procesos educativos así mismo se cuenta con cuatro marcos contextuales cada uno de ellos tienen propia definición y un enfoque, además esto nos permite visualizar desde que un punto de vista perspectivo es decir todo lo que se relaciona con nuestro país acontecimientos socioculturales que han surgido durante un tiempo atrás y del cómo ha cambiado, así mismo el cambio que ha tenido los medios de comunicación en las escuelas y del cómo ha evolucionado a lo largo de este tiempo, uno de los factores importantes la cultura y lingüística todo lo que son las creencias, idiomas.

A. Marco contexto nacional

Cuando nos referimos a contexto nacional se mencionan los acontecimientos que surgen en el país o comunidad en el cual se está llevando algún caso, dificultad o proceso que esté afectando es decir también aspectos culturales, sociales, históricas, tomando en cuenta el tipo de educación, momentos históricos que se vive en nuestro país o comunidad es decir todo lo social y cultural que rodea a nuestro contexto además se nos brinda un historia general quienes fueron los involucrados y de cómo han surgidos los cambios evolutivos en el contexto nacional.

B. Entorno sociocultural

Guatemala es un país de América Central con una economía de grandes contrastes. Mientras que en la región metropolitana se encuentran sectores con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) parecido a países del primer mundo; en las zonas rurales existen sectores comparables con países africanos.

De toda la población, estimada en 14.9 millones de guatemaltecos, el 53.9% vive en el área rural, constituyéndose mayoritaria en comparación con la población urbana (46.1%). En cuanto a grupo étnico, la población indígena corresponde el 41.0%, siendo la no indígena el 59.0%

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza (57 %). Un 21.5 % de la población

se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas). Según los datos anteriores la pobreza está presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años.

Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

Las niñas, los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca. El 50% de la población menor de 18 años (alrededor de 3,7 millones de los niños, niñas y adolescentes) vive en la pobreza. La situación es radicalmente peor en las zonas rurales e indígenas, donde el 76% y el 80%, respectivamente, vive en la miseria.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad... así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluya su nivel pre primario, o en todo caso no acceda al sistema de educación.

C. Los medios de comunicación, una escuela paralela

El marco contextual en la educación, se cree que, como docentes debemos brindar educación a niños de nuestro país, es importante analizar los cambios y logros avanzados de la reforma educativa he identificar los desafíos aún pendientes para seguir modificando nuestro sistema educativo, es importante y prestar mucha atención a la infraestructura de la escuela ya que los alumnos deben de tener instalaciones adecuadas para que su aprendizaje será exitoso y de calidad, que las instalaciones cuenten con sanitario, luz eléctrica, aulas dignas para facilitar el aprendizajes de los niños y niñas.

Para obtener avances en la educación se requieren más recursos para cada alumno para ellos es importante que el encargado en educación vea, analice las necesidades que existen en cada centro educativo.

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica.

D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Por otro lado, el docente debe de actualizarse constantemente para brindarle una mejor educación a los alumnos, cubriendo los contenidos que indica el

CNB del nivel pre primario, donde el alumno tenga el debido acompañamiento que cada alumno requiera.

Igualmente, otros problemas que afecta la educación es la tasa de deserción en la educación, cual es el factor que afecta esta problemática, el desinterés, falta de trabajo, las familias emigran a otra comunidad de nuestro país.

Se pretende informar acerca de la situación actual de los sistemas y Tecnologías de Información en Guatemala como medio de desarrollo para el país. Para tomar una idea sobre dicha situación se describen varios factores que han influido en el desarrollo de las Tecnologías de información en Guatemala entre los cuales destaca la pobreza, el analfabetismo, la infraestructura en comunicaciones y telecomunicaciones, la desigualdad existente entre el acceso a la información de la capital y zonas aledañas con respecto al resto del país.

Como una fuente de información vital en estos tiempos se hace un análisis del acceso a la Internet en Guatemala, se menciona este medio como una herramienta poderosa para comunicar información y poder desarrollar al país, proponiendo más participación gubernamental en proyectos como Kioscos informáticos.

Desde el punto de vista industrial, hablando en forma específica la manufactura, se busca informar acerca de lo importante que es introducir sistemas y tecnologías de información los cuales deben formar parte de la estrategia competitiva de la empresa para darle un valor agregado a sus productos y de esa forma poder subsistir en este mundo cada vez más globalizado, también Guatemala a nivel macro debe tomar en consideración es te consejo, lo anterior con el objetivo de poder reducir la brecha digital entre Guatemala y los países desarrollados.

E. Los factores culturales y lingüísticos

La diversidad étnica cultural en la ciudad de Guatemala. Siendo este país altamente diverso culturalmente se hace necesario comprender los límites y las diferencias respecto al factor étnico y al factor cultural, no es lo mismo hablar de etnias que hablar de cultura, sin embargo, los dos conceptos tienen un punto de convergencia muy importante en el tejido social guatemalteco, en el que se entrelazan como parte de la adaptación de los individuos, que conforman ese tejido social, a la variación del entorno.

Es complejo hablar de diversidad étnico cultural, sin embargo, en este caso se realiza un acercamiento al tema abordándolo en tres ejes principales o primordiales que conforman la cultura como un conjunto de aspectos simbólico/expresivos de las relaciones sociales:

- **Creencias:** Ideas compartidas de cómo opera el mundo que nos rodea: ideología, religión, espiritualismo.
- **Idioma:** Es la representación lingüística de lo que se piensa (palabra-objeto) es la representación más importante de la socialización se socializa a través de procesos comunicativos y lingüísticos.
- **Símbolos:** Signos que evocan un significado. El símbolo sustituye o representa a un objeto que no está.

La diversidad cultural se manifiesta por la diversidad del lenguaje, de las creencias religiosas, de las prácticas del manejo de tierra, en el arte, en la música, en la estructura social, en la selección de los cultivos, en la dieta.

En la ciudad de Guatemala es el idioma español el que tiene mayor difusión, y la mayoría de sus habitantes son hablantes de este.

Debido a la diversidad de la composición de la población citadina, también se pueden identificar variados idiomas mayas entre sus integrantes. Los idiomas mayas son las variedades lingüísticas que derivan históricamente del proto maya. Existen 21 idiomas mayas. El mundo maya no es unitario ni homogéneo. Están en una recomposición más extensa de lo que los que se atienen a las apariencias. Así, hay una aguda pérdida de los idiomas vernáculos. Del total de población indígena, solo un 34 por ciento retiene con exclusividad su idioma, son monolingües étnicos, en tanto que el 18 por ciento ya solo habla español y la mayoría, el 43 por ciento es bilingüe.

Es importante tomar en cuenta lo anterior, ya que se tiene la percepción de que todos los que hablan español como lengua materna pertenecen al grupo étnico-cultural ladino, y en algunas ocasiones no es ese el caso.

No se puede establecer de manera uniforme la cantidad de hablantes de cada idioma maya, pero su presencia aún persiste.

1.1.18 Marco de políticas educativas

Las políticas educativas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo con las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

A. Marco filosófico

El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.

Desde el punto de vista filosófico, el proceso educativo se centra en el ser humano, como un ser social, con características e identidad propia, con capacidad para transformar el mundo y la vida y construir un futuro diferente, un futuro mejor, para él, para las personas que le rodean y para toda la humanidad, a través de la calidad de sus interacciones.

Entendiéndose como persona un ser corpóreo-espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes. “responsable de sus propios actos y depositario de una voluntad creadora; hombres y mujeres integrados en el horizonte de su cultura y dignificados por su conducta familiar y social”.

Este proceso educativo se centra en el ser humano, ya que es una educación que reconoce y respeta siempre los aspectos culturales en el entorno de las personas. Este marco filosófico responde las necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico y así de esta manera se va respetando y fortaleciendo las identidades personales y va haciendo un sustento en la unidad de la diversidad para una mejor sociedad desarrollada en nuestro país.

B. Principios orientadores

Por lo que se refiere a principios según el CNB, Nivel Pre primario el propósito del nuevo Currículo, se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular, de acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca. En correspondencia con los fundamentos, los principios del currículo son los siguientes:

- **Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- **Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículo asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.
- **Sostenibilidad:** Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- **Participación y Compromiso Social:** Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

- Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

C. Legislación existente en Guatemala en materia de educación

La Educación en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país.

Constitución Política de la República de Guatemala.

Artículo 72. Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74. Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Ley de Educación Nacional - Decreto Legislativo 12 - 91 Capítulo VIII. Subsistema de Educación Escolar.

Artículo 28. Subsistema de Educación Escolar. Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas. También establece la educación acelerada para adultos con programas estructurados en los currículos establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

Artículo 29. Niveles del Subsistema de Educación Escolar. El subsistema de Educación Escolar, se forma con los niveles ciclos, grados y etapas siguientes: 1er. Nivel EDUCACIÓN INICIAL 2do. Nivel EDUCACIÓN PREPRIMARIA Párvulos 1, 2 y 3 3er. Nivel EDUCACIÓN PRIMARIA - 1º. a 6º. grados Educación acelerada para adultos – Etapas 1ª. a 4ª. 4to. Nivel EDUCACIÓN MEDIA - Ciclo de Educación Básica, Ciclo de Educación Diversificada.

D. Constitución política de la República de Guatemala

Derecho a la educación es el título del Artículo 71 de la Constitución Política de Guatemala, el cual indica que se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos (Constitución Política de la República de Guatemala, s.f.).

El Derecho a la educación se encuentra en el Artículo 71 de la Constitución Política de Guatemala (Constitución Política de la República de Guatemala, s.f.).

a. Política de cobertura

Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistema escolares y extraescolares.

i. Sus resultados e indicadores

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Con esto quiero decir que la escuela oficial de párvulos no padece de dificultades al acceso ya que la escuela está ubicada en casco urbano del municipio tiene acceso a todo tipo de vehículos.

Asimismo, la escuela cuenta con un plan piloto para que lo estudiantes puedan finalizar su ciclo escolar y asistan con regularidad a la escuela.

b. Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

i. Objetivos estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

A pesar de las dificultades que a travesado la escuela en cuanto a su infraestructura, se ofrece una calidad educativa con permanecía de calidad a los estuantes del nivel pre primario. Así mismo proporcionar nuevas estrategias de trabajo para que el aprendizaje de enseñanza sea con mayor facilidad y con menos dificultad para el estuante.

Esto quiere decir que los materiales didácticos y recursos que nos ofrece el contexto sea utilizados de la forma correcta para que el alumno pueda desenvolverse y cuente con su propio criterio y seguridad en al ámbito escolar.

c. Política de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

i. Objetivos estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Actualmente la escuela cuenta con un programa en el cual permite que los procesos educativos sean actualizados constantemente por el programa de información SIRE quien es el que indica todo el proceso educativo de los estuantes están inscritos en el centro educativos, así como los casos de estudiantes de primer ingreso se ingresan al sistema para solicitar su código personal y quien indica que el sistema reconoce como niño inscritos y activo en la escuela.

En cuanto a remozamiento la escuela no cuenta con un programa en específico para gestionar una reconstrucción nueva para el centro educativo debido que no llega la ayuda de las autoridades correspondientes como lo es el MINEDUC, y municipalidad de Iztapa quienes son los responsables de ofrecer infraestructuras dignas para los alumnos del nivel pre primario.

d. Política de recursos humanos

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

i. Objetivos estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Con esto quiero decir que la escuelita de párvulos cuenta con actualizaciones cada 6 meses para todos sus docentes que prestan servicio den dicho establecimiento, esto quiere decir que todos al inicio de año y al finaliza el año escolar los docentes debe de actualizar datos como SAT, MINEDUC, MP (constancia RENAS), hojas de servicio, y cada 4 años los docentes hacienden a los diferentes escalafones que el estado proporciona en cada uno de los diferentes tramites que se requiere.

e. Política educación bilingüe multicultural e intercultural

Es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural.

i. Objetivos estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Actualmente el centro educativo cuenta con programas para que los alumnos de la población cuente con inclusión a las culturas que predominen en dicha comunidad, como también a las personas de raza o color, involucrando en actividades curriculares donde los valores se fomenten todos los días, por medio de actividades en los salones de clase que les permita a los estudiantes de otras culturas a relacionarse, valorar sus cultura, tradiciones y la vestimenta que porte cada uno de ellos fomentando equidad de género y ofrecerles una educación con inclusión y de calidad a todos los niños que cuenten con dificultades especiales todos merecen una educación digna.

Política Aumento De La Inversión Educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7%del producto interno bruto).

f. Política aumento de inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7%del producto interno bruto).

i. Objetivos estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

g. Política de equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

i. Objetivos estratégicos

Asegura que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Al mismo tiempo esta política se puede decir que es la que engloba a las demás ya que esta permite fortalecer el fracaso escolar, la deserción en el ámbito educativo, así mismo la escuela ofrece una calidad educativa con inclusión para todos donde se implementan programas de apoyo para apoyar a los niños que cuenten con alguna dificultad física, espacial o motriz quiere decir que permite fortalecer la enseñanza aprendizaje para asegurar una educación sostenible para la vida.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

i. Objetivos estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

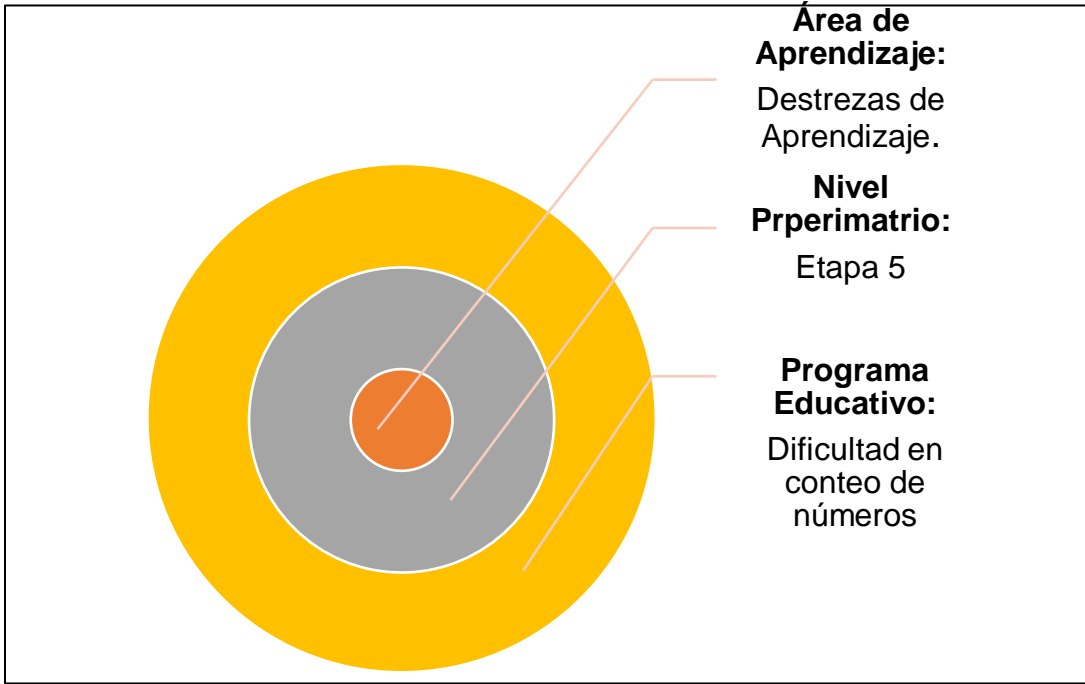
Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Es decir que esta política es considerada una de las más fundamentales para el desarrollo educativo del estudiante ya que nos permite visualizar como se da el proceso de enseñanza educativo en la comunidad, la función de los programas académicos y administrativos cómo influye esta política en la educación. Es decir, la que vela si se cumplen cada objetivo en el centro educativo.

1.1.19 Entorno educativo (área de aprendizaje)

Destrezas de Aprendizaje

SELECCIÓN DE ENTORNO EDUCATIVO



Grafica 2 Selección de Entorno Educativo

1.2 Análisis situacional

En relación al análisis situacional del PME, es identificar el problema en base a la priorización y ver las diferentes variables que identifican el problema para dar una solución ante dicha situación, para trabajar dicho análisis se toman en cuenta diferentes argumentos para brindar un mejoramiento para que los alumnos no se les dificulte el conteo de números en clase, en base a esto se realizan estudios para poder brindar un mejoramiento educativo en los alumnos brindarles nuevas estrategias para que el aprendizaje sea largo plazo en un determinado tiempo.

Se define análisis situacional como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente.

Es decir, análisis situacional, nos permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos, durante el periodo del proyecto de mejoramiento educativo.

Es importante tomar en cuenta que el problema que enfrentan los estudiante de 5 años es la dificultad en el conteo de números a esto nos referimos que el área que los identifica es destrezas de aprendizaje como lo determina el CNB del nivel pre primario, para esto es necesario implementar nuevas estrategias y metodologías para que los alumnos no se les dificulte, para ello es importante identifica las diferentes variables que determina el problema al identificar dicho proceso se toma en cuenta la participación de los padres de familia ya que es parte fundamental para que el proceso de enseñanza aprendizaje se exitoso y el acompañamiento se de forma vivencial para los estudiantes.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Es importante analizar los problemas que se presentan en el ámbito escolar identificando algunas de las causas las cuales amenazan con el ambiente. Por ello se da una lista de problemas que afectan a los estudiantes dentro del aula, escuela y hogar que es donde ellos se desenvuelven. La identificación del problema es el reconocimiento de la problemática que sucede en el aula o entorno educativo que se quiere solucionar, nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas de solución. El propósito del proyecto será resolver las necesidades, entonces la descripción del problema antecede a la preparación y evaluación de las alternativas.

Listado de problemas

- Ausentismo
- Problemas de retención de contenidos
- Dificultad para seguimiento de secuencia
- Dificultad de trabajo en equipo
- Dificultad en conteo de números
- Dificultad en reconocer letras y números
- Problema de conducta
- Problema al seguir instrucciones.
- Dificultad en reconocer semejanzas y diferencias
- Deserción

1.2.2 Priorización de problemas: Matriz de priorización

Se debe de tener en cuenta que para dar solución al problema debemos enfocarlo a través de la priorización esto quiere decir que debemos de analizar, planificar los sucesos para realizar nuestra matriz de priorización la cual debemos de a los padres de familia, docente y director o directora para tomar en cuenta las diferentes dificultades que se están pronunciando en dicha etapa para poder brindar una mejor calidad educativa para dar una solución a dicho

problema, eso quiere decir que se debe de involucrar a los estudiantes para implementar las nuevas estrategias y ver los resultados que se quieren obtener durante el proceso del PME.

Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL 1	CRITERIOS		SUBTOTAL 2	TOTAL
	A. MAGNITUD	B. TENDENCIA	C. MODIFICABILIDAD	D. TIEMPO	E. REGISTRO		F. INTERES	G. COMPETENCIA		
Ausentismo	2	2	1	1	2	8	2	0	2	10
Problemas de retención de contenidos	2	0	1	2	2	7	1	0	1	8
Dificultad para seguimiento de secuencia	1	1	2	0	1	5	2	2	4	9
Dificultad de trabajo en equipo	1	1	1	0	2	5	1	1	2	7
Dificultad en conteo de números	2	2	2	1	2	9	2	2	4	13
Dificultad en reconocer letras y números	2	2	2	0	2	8	1	2	3	11
Problema de conducta	2	1	2	0	1	6	1	0	1	7
Problema al seguir instrucciones.	2	1	1	0	2	6	1	2	3	9
Dificultad en reconocer semejanzas y diferencias	1	1	1	0	2	5	2	2	4	9
Deserción	1	0	1	1	1	4	2	0	2	6

Tabla 1 Matriz de Priorización

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva las demandas.

La metodología para la identificación de problema con base en la Matriz de selecciones del problema con base en la identificación según el árbol de la priorización del problema radica en aportar los elementos suficientes para establecer relaciones de causa y efecto entre los factores y problemas bajo análisis y llegar a la determinación de problema críticos y de sus respectivas consecuencias.

El desarrollo final del árbol plantea y facilita al docente a detectar el problema que surge en un determinado espacio escolar, esto permite desarrollar los riesgos que puedan surgir en dicho espacio para dar con una solución inmediata.

Se consigna el problema

Dificultades en el conteo de números en la Escuela Oficial De Párvulos J.M. del Municipio de Iztapa, Departamento de Escuintla se encuentra ubicada en calle principal lote 21 zona 00 del Municipio de Iztapa.

A. Entorno educativo:

Incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de poner en escena, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los estudiantes. Es decir, educar para la diversidad, brindar un clima de clases adecuado a los estudiantes, el docente brinde nuevas metodologías activas, brinde un aprendizaje de calidad para la vida, así mismo que cuente con su herramienta del trabajo CNB del nivel pre primario a través de este entorno se llegue a un buen liderazgo y que brinde una organización a través de un acompañamiento a los padres de familia y comunidad educativa.

1.2.4 Planteamiento del problema

En la escuela oficial de párvulos J.M. Iztapa se realizó una lista de los diferentes problemas que afectan a los estudiantes de la etapa de 5 años lo cual se priorizó un problema ya que es el que más afecta a los estudiantes de dicha etapa la cual se toma del árbol de problema el que más ponderación tiene siendo el problema Dificultad en el conteo de números, este problema se da ya que los niños se distraen con facilidad, no prestan atención en el aula como también las instrucciones que la docente les da, esto consiste ya que los padres de familia son muy jóvenes no les prestan atención a los niños otro de los casos es la tecnología en casa como lo es la televisión, juegos en el celular o la Tablet.

Dadas las dificultades en las que afecta el aprendizaje de los estudiantes de la etapa de 5 años con un porcentaje del 3% de los estudiantes la docente analiza, a través de las causas y efecto que indica el árbol del problema para dar con una solución para mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes de dicho establecimiento.

A través de nuevas estrategias de aprendizaje para brindarle a los alumnos una calidad educativa mejor.

A. Efectos en el alumno:

Como influye en el alumno en el ámbito escolar se identifican alguna causa que afectan el rendimiento académico de los estudiantes es decir que los niños cuentan con niveles bajos en las actividades dentro y fuera del establecimiento las causas más frecuentes que afectan problemas de retención de contenidos, dificultades para realizar ejercicios de secuencias, dificultades en el conteo de números y asociación de los mismos, problemas de conducta y uno de los principales es la deserción escolar.

B. Efectos en la comunidad:

Dificultades que afectan a los niños en la comunidad, uno de los principales problemas que tiene un grado de dificultades es que los niños descuidan sus tareas en casa por salir a jugar a la calle o a jugar maquinitas en las tiendas este problema se da a nivel comunidad ya que hay muchos distractores fuera de casa y de la escuela que afecta el rendimiento académico de los estudiantes, los padres de familia influyen ya que ellos no dan tiempo ni prestan atención a las necesidades de los niños.

C. Efectos en el municipio:

Uno de los puntos en cuanto a efectos que existen en el municipio de Iztapa es que las autoridades municipales no cuentan con programas educativos que beneficien el aprendizaje de los niños de la comunidad, es decir que no le prestan la suficiente atención para crear programas educativos en tiempos libres y en jornadas extra después de la escuela, es por ello que hay muchos niños fuera de casa realizando rutinas no acordes a la edad de los niños, que afectan y que descuidan su rendimiento escolar.

D. Efectos a nivel nacional:

Cuando nos referimos a los efectos nacionales es decir que nos referimos a como se encuentra a nivel país el sistema escolar, actualmente a tomado un giro muy importante en la educación de los estudiantes ya que actualmente brinda un programa especial donde el docente se especializa en el campo académico al que pertenece, es decir que los docentes se preparen, se especialicen para brindar ese acompañamiento a los estudiantes de nivel pre primario que las aulas sean fruto de la metodología activa, que brinden seguridad a los estudiantes y que asistan consecutivamente y poder mejorar los índices de deserción así mismo con los programas que cuenta el MINEDUC sean de beneficio para todo el país.

1.2.5 Causas que lo promueven

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

El análisis de problema tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Si bien el análisis de problema se efectúa en términos cualitativos, en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuada en forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base al proyecto.

1.2.6 Exposición del porqué el profesor-estudiante e investigador desea abordar dicho problema mencionando además el indicador o indicadores que se abordarán

El presente análisis se da ya que hoy en día en los salones de clases afecta la dificultad de conteo de números, el cual es un problema que actualmente se identifica en las etapas de 4, 5 y 6 años de la escuela oficial de párvulos J.M. Iztapa, se requiere identificar el problema para poder dar seguimiento en la implementación de nuevas estrategias para que el estudiante no se le dificulte su aprendizaje.

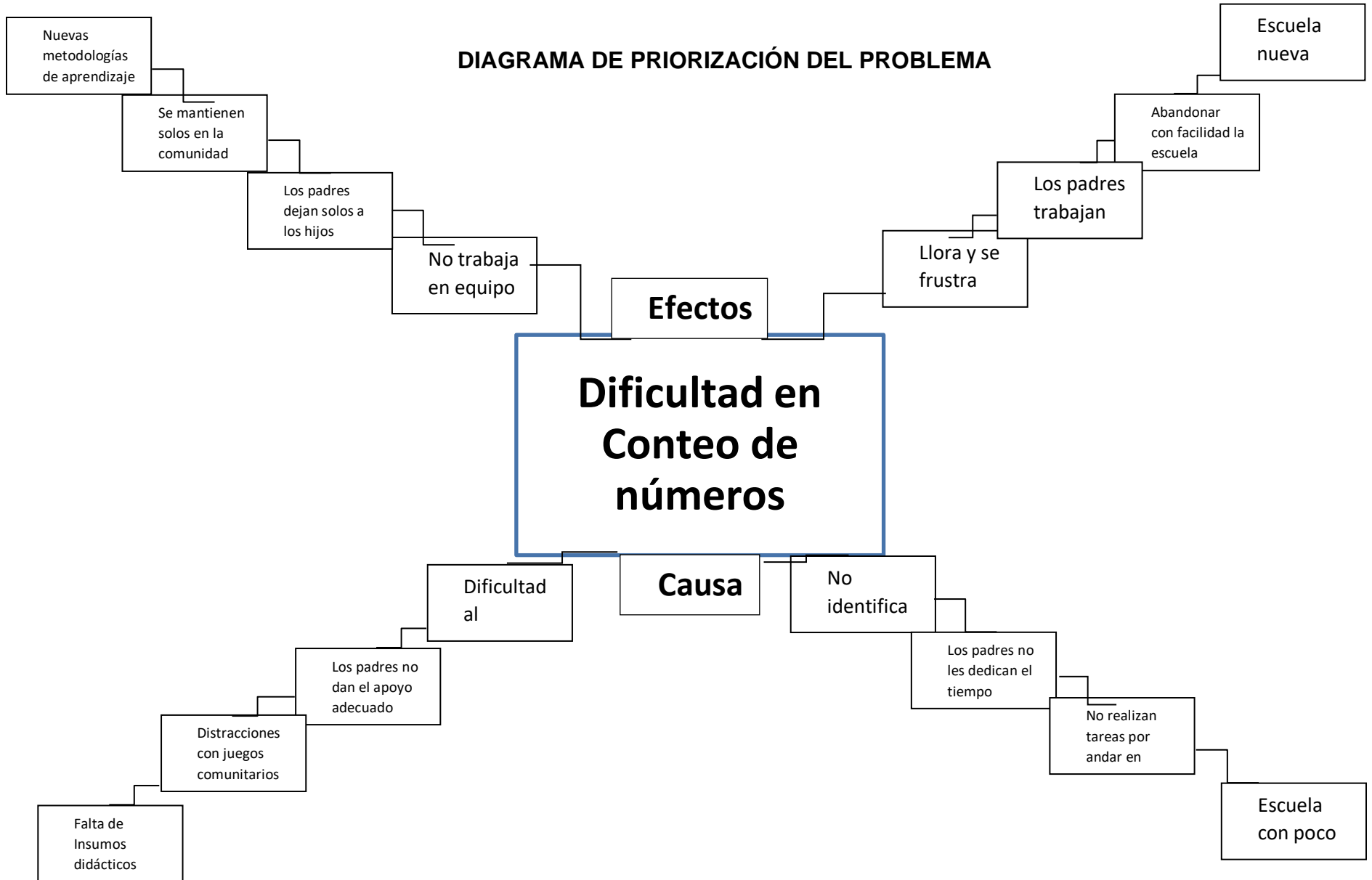
Es importante contar con un monitoreo contante en el aula de la evolución de los estudiantes ante este problema que afecta lo que es el conteo de números, para lograr tener una solución sostenible en el alumno el docente debe de mantenerse actualizado en cuanto a técnicas, estrategias para poder ayudar a los estudiantes que presente este problema en el aula.

1.2.7 Análisis de problemas prioritarios: Árbol del problema

El análisis de problema puede realizar con ayuda de un instrumento metodología denominado árbol de problema. Este permite representar gráficamente el problema central, así como las causas y efectos de este. El procedimiento es, de forma general.

El árbol de problema permite realizar el análisis de las causas y efecto del problema central. Se construir, por lo general, en forma participativa, siendo crucial el rol de un experto en facilitación o moderación de debates.

DIAGRAMA DE PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA



1.2.8 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas Sociales:

Las demandas sociales son factibles de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, las demandas sociales son los deseos las aspiraciones y necesidades de los ciudadanos.

Listado de demandas sociales

1. No adoptar culturas educativas de otros países
2. Crecimiento de educación para toda población
3. Transformación y aceptación de todas las culturas
4. Sociedad Educativa para todos
5. Brinden alternativas de soluciones
6. Cuenten con todos los servicios básicos, electricidad, agua potable, drenajes.
7. Servicios médicos, medicina y equipo apropiados

B. Demandas Institucionales:

Es el órgano responsable de garantizar el fortalecimiento y mejora continua del ser humano, fundamentado en procesos y metodología especialmente diseñados dentro de un sistema de gestión de calidad.

Listado de demandas institucionales

1. Desarrollo personal
2. Lograr metas personales e institucionales
3. Solución de problemas institucionales
4. Superación

A. Demandas Poblacionales:

Son todas necesidades que existes en la población en cuanto a educación, institución al nivel macro y micro de la comunidad educativa, esto pretende ver qué servicios son los que están activos y los que se involucran actualmente para él benéfico de la educación escolar a nivel pre primario.

Listado de demandas poblacionales

1. Cobertura Escolar
2. Centros educativos apropiado
3. Servicios médicos
4. Seguridad social para la comunidad
5. Servicios básicos
6. Empleos para las personas de la comunidad
7. Medicamentos y equipos apropiados para atención al pueblo
8. Acceso a la tecnología
9. Acceso a la comunidad con esto quiero decir transporte, vías de acceso

1.2.9 Identificación de actores directos, indirectos y potenciales relacionados con el problema a intervenir

Los actores son aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por el poder de decisión, se les identifica por ser un grupo, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, comunidad he instituciones. Los actores son los encargados de velar por la ejecución y elaboración de proyectos, planificaciones he ideas, formulan propuesta para realizar mejoras en la localidad.

A. Identificación de Actores Directos con el problema a intervenir

- Alumnos
- Padres de familia
- Docentes

B. Identificación de Actores Indirectos con el problema a intervenir

- Municipalidad
- Organizaciones de padres de familia
- Supervisora Educativa del distrito

C. Identificación de Actores Potenciales con el problema a intervenir

- Camaroneras
- MINEDUC
- Portuaria Quetzal

1.2.10 Tabla de Análisis de fuerza de los actores directos, indirectos y potenciales

Es importante tomar en cuenta el papel que los actores representan en dicho proyecto es parte fundamental para el PME ya que permite identificar los intereses que tengan cada uno de ellos para la mejora de la calidad educativa a través de la intervención de ellos que papel tomar para resolver las demás o dificultades que se presenten en la comunidad educativa del establecimiento ya mencionado, esto permitirá transmitir una nueva visión para dicho proyecto.

1.2.11 Tabla de actores y sus características

Un desafío relevante cuando promovemos la participación de la comunidad escolar es canalizarla. Es decir, como hacemos que las opiniones de los múltiples actores y en las diversas instancias puedan efectivamente se consideradas. Si bien no hay fórmulas para resolver este desafío eso quiere decir que esto depende de la realidad de cada centro escolar, si hay un elemento clave que puede ayudar a gestionar la participación aproveche las instancias y asociaciones formales con las que cuenta el establecimiento, a fin de relevar las voces de todos los actores. En la tabla anterior se propone varias metodologías que puede servir para recoger las opiniones de los actores de la comunidad educativa.

Los distintos actores de la comunidad educativas no solo representan su voz, sino que efectivamente busquen metodología e instancias para recoger y llevar la voz de los distintos actores a las reuniones formales. Atribuir explícitamente este importante rol a cada una de las asociaciones formales de la institución puede ayudar a gestionar más efectivamente la participación en instancias informales y del día a día del establecimiento.

Tabla 2 Tabla de actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades o Amenazas	Relación	Impactos	Necesidades de Participación
Alumnos	Práctica	Apoyo en el PME	Cooperación	Interés	Relación amena	Resultados positivos	Todos reciban el beneficio
Padres de familia	Que le llame la atención PME	Apoyo a la ejecución al PME	Apoyo	Participación	Se sientan a gusto	Trabajo en equipo	Brinden un acompañamiento adecuado
Docente	PME	Ejecución PME	Capacitación	Conozcan PME	Coaching	Acompañamiento	Objetivo los niños
Municipalidad	Se involucre	Apoyen la estructura a PME	Que se interesen	Dar seguimiento a PME	Autoridad Municipal	Velen por que se cumpla	Todos los niños sean beneficiados
Supervisora Educativa	Participación	Ejecución PME	Apoyo constante	Se involucre	Autoridad distrital	Supervisión	Monitoreo
OPF	Participación	Fortalezcan PME	Apoyo PME	Objetivos del PME	Junta OPF	A través de la OPF mejoren el menú escolar	Cumpla los objetivos establecidos

1.2.12 Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados.

El establecimiento debe promover y fortalecer espacios reales de encuentro en que se respeten los aportes, experiencias y atribuciones del rol que le compete a cada actor. No solo se espera que se fortalezcan y se establezcan espacios formales de

participación como los nombrados anteriormente, sino que esto incluya también espacios informales, como actividades recreacionales, deportivas y artísticas, entre otras instancias. El objetivo de generar estos espacios es promover que todos los actores de la comunidad educativa se sientan representados.

Tabla 3 Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados.

Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados										
Entorno Educativo: Dificultad en el Conteo de Números. Área de Destreza de Aprendizaje, etapa 5 años										
Actores	Interés		Influencia		Criterios O Atributos					
	Alto	Bajo	Alta	Baja	Trabaja En El Entorno Educativo C1	Tiene Poder Político C2	Es Un Posible Apoyo o Amenaza C3	Tiene Capacidad De Conseguir Financiamiento C4	Es Propietario De Un Posible Sitio De Tratamiento (Lugar) C5	Es Un Posible Usuario De Los Productos Finales Del Tratamiento C6
Alumnos		X		X	En algunas ocasiones.	No	Baja asistencia escolar.	No ya que son muy pequeños.	No	Si ya que los resultados se ven durante el final ciclo escolar.
Docentes	X		X		Siempre trabaja en pro de la educación.	No	Siempre cuenta con apoyo incondicional	A través de gestiones.	No ya que es propiedad del gobierno.	Si por la metodología utilizada durante el proceso.
Padres de Familia		X	X		Cuando se requiere de su apoyo.	Dependí endo ene le ámbito que se encuentra.	Si el proceso marcha bien y se toma de la mano no hay amenaza al contrario brinda apoyo sin solicitarlo.	A través de gestiones o de su mismo bolsillo brindan apoyo.	En el ámbito escolar no.	Muestran interés sobre el resultado del proceso.
Municipalidad		X	X		Cuando se les solicita apoyo.	Siempre.	Es un apoyo no siempre se cuenta con el apoyo necesario.	Siempre	La mayor parte de los terrenos de los centros educativos en especial donde se realiza el PME.	No siempre se cuenta con ellos.
Supervisión Educativa		X		X	No siempre.	No	Es un apoyo, no se cuenta con ese apoyo.	A treves de gestión, no se involucra.	Tiene a su cargo todo el municipio.	No siempre.
OPF	X			X	Siempre	Cuando es necesario o sí.	Es un apoyo incondicional, amenaza cuando no conoce que se tarta.	Si a través de gestiones.	No, pero si vela por la educación de los estuantes.	Si ya que siempre se involucran.

1.2.13 Tabla de características típicas de los actores y las acciones correspondientes.

En la presente tabla se dará a conocer los intereses de cada uno de los actores que están involucrados en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el afán de ver que tan importantes son los beneficios que brindan esta tabla de características de los autores involucrados, la cual nos sugiere el autor Koanda (2006), a través de resultados obtenidos en la comunidad educativa.

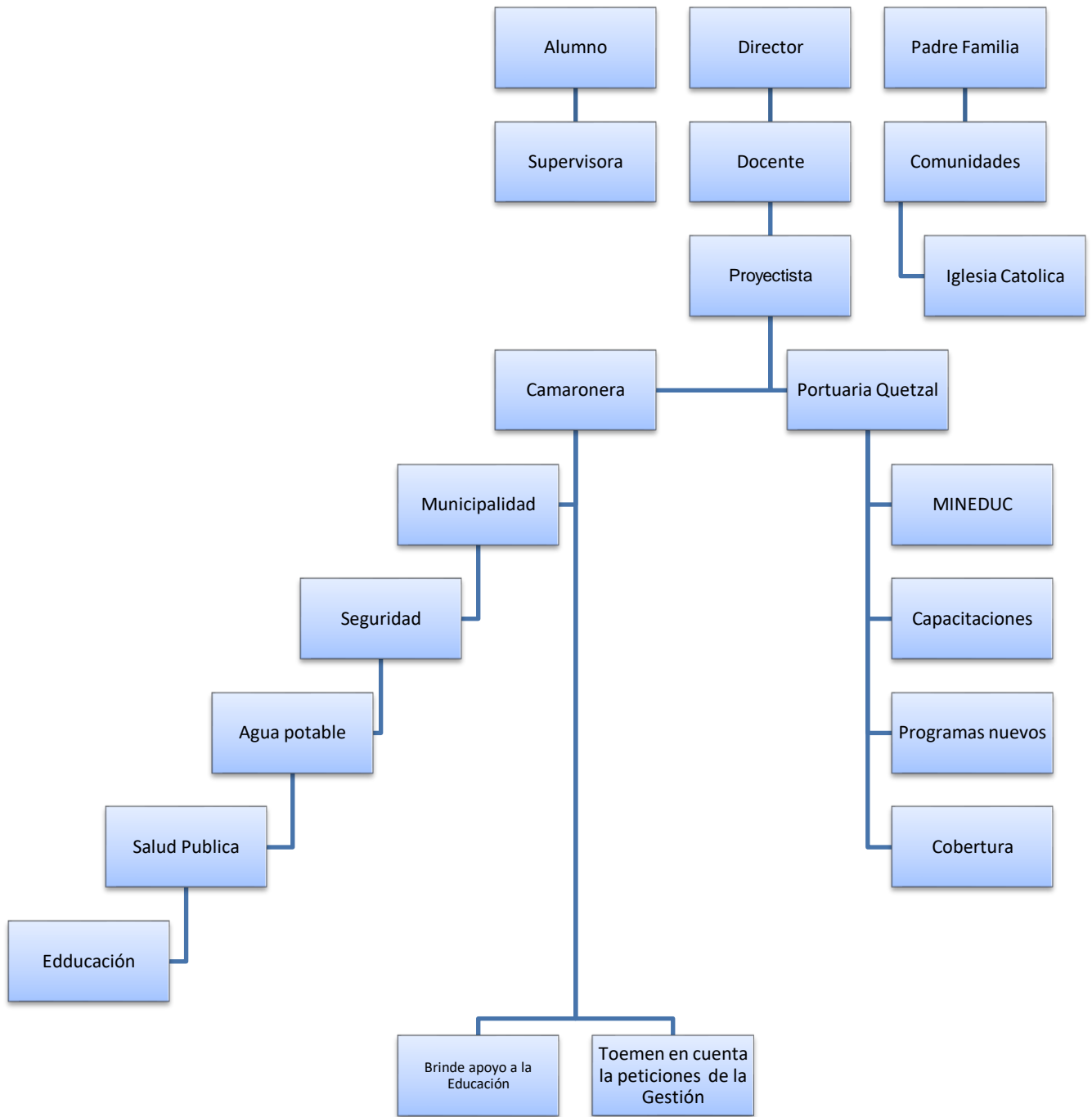
Tabla 4 Tabla de características típicas de los actores y las acciones correspondientes.

Tipo de Autor	Interese Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
Municipalidad Indirectos	<ul style="list-style-type: none"> • Educaciones • Salud Publica • Servicios Básicos • Limpieza y Ornato 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de programas Educativos • Bolsas de Alimentos • Seguridad vial y comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Donación de Terrenos escolares. • Agua Potable • Oportunidad de Empleo.
MINEDUC Potenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones • Respeto a la Ley • Implementación de programas. • Alimentación • Tecnología • Cobertura 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema en Línea. • Educación para todos. • Idioma Maternal. • Inclusión para todos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura • Aulas adecuadas • Docentes • Tecnología • Capacitaciones • Información • Fondos
Escuela Directo	<ul style="list-style-type: none"> • Limpieza • Ornato • Ambiente agradable • Actividades Libres y dirigidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos preparados • Educación Inclusiva • Metodología Innovada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura adecuada • Calidad educativa • Niños de 4, 5 y 6 años cumplidos.

1.2.14 Diagrama de relaciones entre los actores.

El principal objetivo de este paso es averiguar quiénes son los actores y cómo podrían participar mejor en los estudios preliminares, para llevar a cabo un

diagrama es necesario un grupo de trabajo cuyas componentes conozcan bien el problema o, en general, la situación que se va a analizar.



1.3 Análisis estratégico

Análisis estratégico es el que facilita el análisis de proceso de mejoramiento educativo institucional, permite facilitar la realización de un diagnóstico para la construcción de estrategias que permitan reorientar el rumbo institucional, al identificar la posición actual y la capacidad de respuesta de nuestra institución, de esta forma, el proceso de planeación estratégica se considera funcional cuando las debilidades se ven disminuidas, las fortalezas son incrementadas, el impacto de las amenazas es considerado y atendido puntualmente, y el aprovechamiento de las oportunidades es capitalizado en el alcance del problema requerido.

El FODA o DAFO, es una técnica de planeación estratégica que permite crear o reajustar a una estrategia ya sea en un proyecto educativo, el cual permite conformar un cuadro de la situación actual del PME permitiendo, de esta manera, obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones acorde a los objetivos que se esperan, es una herramienta analítica que le permitirá trabajar con toda la información que posee el PME, útil para examinar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

El análisis DAFO, también conocida como Matriz o Análisis DOFA o FODA, es una metodología de estudio de la situación de una empresa, una comunidad o un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortaleza) y sus situaciones externas (Amenazas y Oportunidades) en una Matriz, el análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del PME, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulada en dicho proyecto.

La utilidad del FODA radica en diseñar las estrategias para la utilizar las fortalezas en forma tal que la organización pueda aprovechar las oportunidades, enfrentar las amenazas y superar las debilidades. De un buen análisis FODA surge toda una gama de planes de acción estratégicos y proyectos para lograr el éxito.

a. Nombre del problema seleccionado

Dificultad en el conteo de Números.

b. Listado de debilidades

- Falta de interés
- Dificultad en reconocer
- Inasistencia en clase
- Despreocupación
- Los padres no apoyan

c. Listado de amenazas

- Ausentismo en clase
- No entrega tareas
- No realiza ejercicios en clase
- No muestra interés por aprender
- No participa
- No le trabaja en equipo
- Distracción fácilmente

d. Listado de fortalezas

- Actividades lúdicas
- Rincones de aprendizaje
- Utilización del contexto
- Formación de nuevas metodologías

- Estrategias nuevas
- Participación constante
- Asistencias consecutivas
- e. Listado de oportunidades
 - Mejorar el proceso educativo
 - Brindar una mejor calidad educativa
 - Brindar apoyo constante
 - Involucrar a los padres de familia
 - Metodología innovadora
 - Seguridad escolar
 - Espacio adecuado
 - Nuevos conocimientos

1.3.2 Matriz DAFO

Es un acrónimo de fortalezas, factores críticos positivos con los que se cuenta, oportunidades, aspectos positivos que podemos aprovechar utilizando nuestras fortalezas, debilidades, factores críticos negativos que se deben eliminar o reducir, amenazas, aspecto negativo externos que podrán obstaculizar el logro de nuestros objetivos. Es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individual, producto, empres o institucional, que esté actuando con objetivo de estudio en un momento determinado del tiempo. El objetivo principal del DAFO consiste en obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar el cambio y las turbulencias en el contexto.

Matriz DAFO

ASPECTOS O FACTORES POSITIVOS	VARIABLES O FACTORES INTERNOS		ASPECTOS O FACTORES NEGATIVOS
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades lúdicas 2. Rincones de aprendizaje 3. Utilización del contexto 4. Formación de nuevas metodologías 5. Estrategias nuevas 6. Participación constante 7. Asistencias consecutivas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de interés 2. Dificultad en reconocer 3. Inasistencia en clase 4. Despreocupación 5. Los padres no apoyan 	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar el proceso educativo 2. Brindar una mejor calidad educativa 3. Brindar apoyo constante 4. Involucrar a los padres de familia 5. Metodología innovadora 6. Seguridad escolar 7. Espacio adecuado 8. Nuevos conocimientos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausentismo en clase 2. No entrega tareas 3. No realiza ejercicios en clase 4. No muestra interés por aprender 5. No participa 6. No le trabaja en equipo 7. Distracción fácilmente 		
VARIABLES O FACTORES EXTERNOS			

1.3.3 Matriz MINI-MAX

La técnica MINIMAX es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con el fin de proporcionar un vínculo con cada una de ellas es decir que se busca un criterio con el objetivo de encontrar o dar una respuesta para dar solución a un determinado problema. En esta técnica es implementada en el campo administrativo o de investigación la cual es una estrategia muy útil ya que nos permite identificar estrategias que identifiquen el cambio en los proyectos.

Matriz MINI-MAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
F.1 Actividades lúdicas O.1 Mejorar el proceso educativo F.2 Rincones de aprendizaje O.3 Brindar apoyo constante F.3 Utilización del contexto O.7 Espacio adecuado F.4 Formación de nuevas metodologías O.5 metodología innovadora F.5 Estrategias nuevas O.8 Nuevos conocimientos F.6 Participación constante O.2 Brindar una mejor calidad educativa F.7 Asistencias consecutivas O.6 seguridad escolar	D.1 Falta de interés O.8 Nuevos conocimientos D.2 Dificultad en reconocer O.3 Brindar apoyo constante D.3 Inasistencia en clase O.1 Mejorar el proceso educativo D.4 Despreocupación O.2 Brindar una mejor calidad educativa D.5 Los padres no apoyan O.5 metodología innovadora

Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas
F.1 Actividades lúdicas. A.5 No participa F.2 Rincones de aprendizaje A. 6 No le trabaja en equipo F.3 Utilización del contexto. A.7 Distracción fácilmente F. 4 Formación de nuevas metodologías A. 4 No muestra interés por aprender F.5 Estrategias nuevas A.1 Ausentismo en clase F. 6 Participación constante A.3 No realiza ejercicios en clase F.7 Asistencias consecutivas A.2 No entrega tareas.	D.1 Falta de interés A.5 No participa D.2 Dificultad en reconocer A.4 No muestra interés por aprender D.3 Inasistencia en clase A.2 No entrega tareas D.4 Despreocupación A.4 No muestra interés por aprender D.5 Los padres no apoyan A.1 Ausentismo en clase.

1.3.4 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en el segundo vinculo, las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con la debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema centra identificado.

1.3.5 Análisis profundo de cada vinculación por cuadrante

- **Vinculación de Fortalezas y Oportunidades:**

1. Implementación de nuevas actividades lúdicas en los salones de clases para facilitar la enseñanza aprendizaje en los alumnos. Mejorar constantemente los nuevos procesos que el gobierno implementa por medio de capacitaciones y talleres lúdicos para el fortalecimiento del aprendizaje del alumno.
2. Brinda un espacio apropiado para la implementación de rincones de aprendizaje que le permita al alumno a explorar nuevas técnicas para el fortalecimiento de sus habilidades motrices. Permitirles a los estudiantes a sentirse seguro en las actividades escolares donde se sientan con el apoyo docente en todas las etapas que requiera y brindar un acompañamiento adecuado que le permita a los estudiantes a sentirse seguros de sí mismos.
3. Se aprovecha el hecho que la comunidad de Iztapa cuente con el suficiente espacio para el manejo adecuado del contexto donde se desenvuelva el estudiante y que implemente una variedad de recursos para el fortalecimiento de su aprendizaje. Brinda uno de los mejores espacios para realizar actividades que requieran el uso apropiado de los espacios proporcionados en la comunidad.

4. En la comunidad se cuenta con profesionales que constantemente se capacitan quienes se involucran en una gama de talleres para brindarle a los estudiantes nuevas tecnologías, estrategias para brindarle a los estudiantes nuevos saberes. El ministerio de educación permite que los docentes cuenten con nuevas tecnologías dentro de los salones de clases donde le permita al estudiante conocer nuevas metodologías de aprendizaje para el desarrollo de su aprendizaje.
5. En la comunidad educativa se cuenta con docentes que implementes nuevas estrategias de trabajo con los estudiantes dentro y fuera del salón de clases. Le permite desarrollar a las estudiantes nuevas metodologías a través de nuevos conocimientos en las diferentes áreas de trabajo según los estipula el CNB del nivel preprimario.
6. En el centro escolar se implementa la participación constante del estudiante para que participen en las actividades curriculares y extracurriculares que el docente requiera en cada área de trabajo. Permite fortalecer el aprendizaje de los estudiantes a través de nuevas herramientas de trabajo y brindarle una educación de calidad a los estudiantes del nivel pre primario.
7. En la comunidad se cuenta con el 95% de asistencia escolar debido a que los padres de familia de los estuantes asistentes están al pendiente de que sus hijos reciban una educación constante y pertinente para que puedan alcanzar el aprendizaje. El docente vela para que el estudiante cuente en el centro educativo con un espacio seguro donde el estudiante pueda realizar sus actividades sin ninguna dificultad.

- **Vinculación de Fortalezas y Amenazas:**

1. En el salón de clases de una docente del nivel pre primario se implementan nuevas actividades lúdicas que le permite a los estudiantes a interactuar, conocer nuevas técnicas de trabajo para que su aprendizaje no se le dificulte. Del 100% de la comunidad educativa se puede mencionar que un 5% de los estudiantes no participan de las actividades que se realizan en el salón de clases esto lleva a que los estuantes tengan un rendimiento académico lento al no poder participar en las actividades.
2. En la zona escolar se cuenta con un esparció adecuado para la elección de rincones de aprendizaje en los estuantes donde se les permita experimentar y conocer nuevas tecnologías de trabajo que le permitirá al estudiante aprender a contar los números y adquirir nuevos conocimientos para que el aprendizaje sede sin ninguna dificultad. En el salón de clases siempre hay dificultades y nuevos retos la cual se cuenta con dos estudiantes que no les gusta trabajar en clase en las diferentes actividades grupales que se realicen en dichos establecimientos.
3. En la comunidad educativa existes áreas donde se pueden trabajar temas al aire libre utilizando todo lo que pueda ofrecer nuestro contexto comunitario y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes. Una de las dificultades en el área estudiantil es que los niños se distraen muy fácilmente debido a que existen mucho ruido de automóviles, anuncio, motos, conversaciones de adultos esto de da ya que el centro escolar está ubicado en una zona muy transitada y esto afecta en ciertos momentos el aprendizaje de los estudiantes.
4. Una de las herramienta que facilita la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las implementación de nuevas metodologías de trabajo en el aula ya que esto es uno de las áreas más fuerte en el nivel pre primario ya que el estudiantes experimenta, indaga, esto se da ya que el MINEDUC cuenta actualmente con

capacitaciones a todos sus docentes uno de ellos es la implementaciones del programa PADEP/D que le permite al docente adquiere nuevos conocimientos para plasmarlo y ejecutarlo en sus salón de clase. En el área escolar suelen suceder casos donde los estudiantes no muestran interés por aprender, pero esto sucede cuando los padres de familia no les prestan suficiente atención a sus hijos y repercute en el aprendizaje de los niños, se menciona que hay niños de escasos recursos donde la alimentación es uno de los factores que repercute en que llegue la enseñanza a los niños.

5. Actualmente el Ministerio de Educación implemento un programa donde se les permita a los docentes adquirir nuevas estrategias y metodologías de trabajo para la formación de estudiantes con una educación con éxito y de calidad. Uno de los mayores riesgos que existes en la comunidad educativa es el ausentismo en clases estos casos se dan debido a que los padres de familia trabajan y los niños no asisten a clases periódicamente, estos casos repercuten en el aprendizaje de los estuantes ya que los conocimientos que se adquieren dentro de los salones de clases se van quedando atrás esto dificulta a los estuantes ya que el docente debe de implementare nuevas estrategias para avanzar al estudiante.
6. Se ha implementado en el área educativa plan pilotos para fomentar la participación en clases con los estudiantes a través de nuevas tecnologías y métodos para facilitar el aprendizaje a través de una buena inducción de despertar el interés de los estuantes para que la participación sea continua. La falta de lugar apropiado en el salón de clase dificulta la realización de ejercicios.
7. Los docentes están dispuesto a visitar los casos de los alumnos que no asistan contantemente a las clases. Involucrar a los padres de familia en las tareas de sus hijos para facilitar el aprendizaje.

- **Vinculación de Debilidades y Oportunidades:**

1. La mala atención del padre de familia en la educación de sus hijos. Docentes capacitados para orientar he impartir nuevos conocimientos en el salón de clases.
2. Distracción en los estudiantes y falta de interés de parte de ellos para aprender. El docente está estrictamente a brindarle apoyo a los estudiantes que presentes dificultades en el proceso educativo.
3. Falta de recursos y trabajos en los padres de familia que dificultan la asistencia de sus hijos que asistan con regularidad a la escuela. Brindar el mejor acompañamiento en el proceso educativo en los salones de clases y brindar nuevas estrategias educativas.
4. No se capacita al padre de familia en temas de calidad educativa, es un riesgo que los padres no les presten atención a sus hijos, despreocupados en la educación de sus hijos, alto nivel de padres de familia muy jóvenes.
5. En la comunidad educativa los padres de familia no apoyan la educación de sus hijos no se involucran en tareas y actividades escolares. Las docentes cuentan con una metodología innovadora para incrementar el aprendizaje de los estudiantes.

- **Vinculación de Debilidades y Amenazas:**

1. Distracción en los estudiantes y falta de interés de parte de ellos para aprender. Del 100% de la comunidad educativa se puede mencionar que un 5% de los estudiantes no participan de las actividades que se realizan en el salón de clases esto lleva a que los estudiantes tengan un rendimiento académico lento al no poder participar en las actividades.
2. A los estudiantes se les dificulta reconocer números y letras en el nivel pre primario. Realizar jornadas escuela para padres para involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos.
3. Visitar a los hogares para realizar un monitoreo del motivo de la inasistencia constante del estudiante. Jornadas extras o rutas de aprendizaje para que el estudiante cumpla con sus tareas.
4. En la comunidad educativa no existe el programa escuela para padres donde ellos vean la importancia de la educación y el acompañamiento padre e hijo en el proceso educativo. Se implementarán nuevas estrategias y metodologías activas para los estudiantes donde se despierta el interés por aprender.
5. Implementación de actividades donde los padres de familia puedan interactuar y conocer el proceso educativo de sus hijos. Visitas periódicamente en los hogares de los alumnos para motivar al padre de familia para que los estudiantes retomen sus clases.

1.3.6 Líneas de acción estratégica por cada cuadrante

1. Implementación de espacios adecuados con las autoridades educativas para la implementación de nuevas estrategias en el aula.

2. Construcciones de nuevas actividades lúdicas que le permita al estudiante a experimentar el conteo de números con materias reciclables.
3. Construcciones con la ayuda de las autoridades municipales y distritales una escuela la para padres en la comunidad educativa.
4. Fortalecimientos de destrezas de aprendizaje con el tema conteo de números a través de implementación de actividades lúdicas.

1.3.7 Proyectos por cada línea de acción

1. Implementación de espacios adecuados con las autoridades educativas para la implementación de nuevas estrategias en el aula.
 - a. Donación de espacios adecuados escolares.
 - b. Implementación de rincones de aprendizaje.
 - c. Realización de rincones de aprendizaje con los padres de familia.
 - d. Promover con las autoridades municipales espacios dignos para el nivel pre primario.
 - e. Gestionar implementos para trabajar rincones de aprendizaje para facilitar el conteo de números en la etapa de 5 años.
2. Construcciones de nuevas actividades lúdicas que le permita al estudiante a experimentar el conteo de números con materias reciclables.
 - a. Gestionar con la comunidad educativa materiales didácticos para el aprendizaje del estudiante.
 - b. Implementar áreas específicas con el rincón de destrezas de aprendizaje para facilitar el conteo de números en los estudiantes.
 - c. Enriquecer el conteo de números a través de nuevas actividades lúdicas.
 - d. Implementación de recursos nuevos para el fortalecimiento de enseñanza aprendizaje.
 - e. Involucrara a los padres de familia para dar el acompañamiento adecuado.

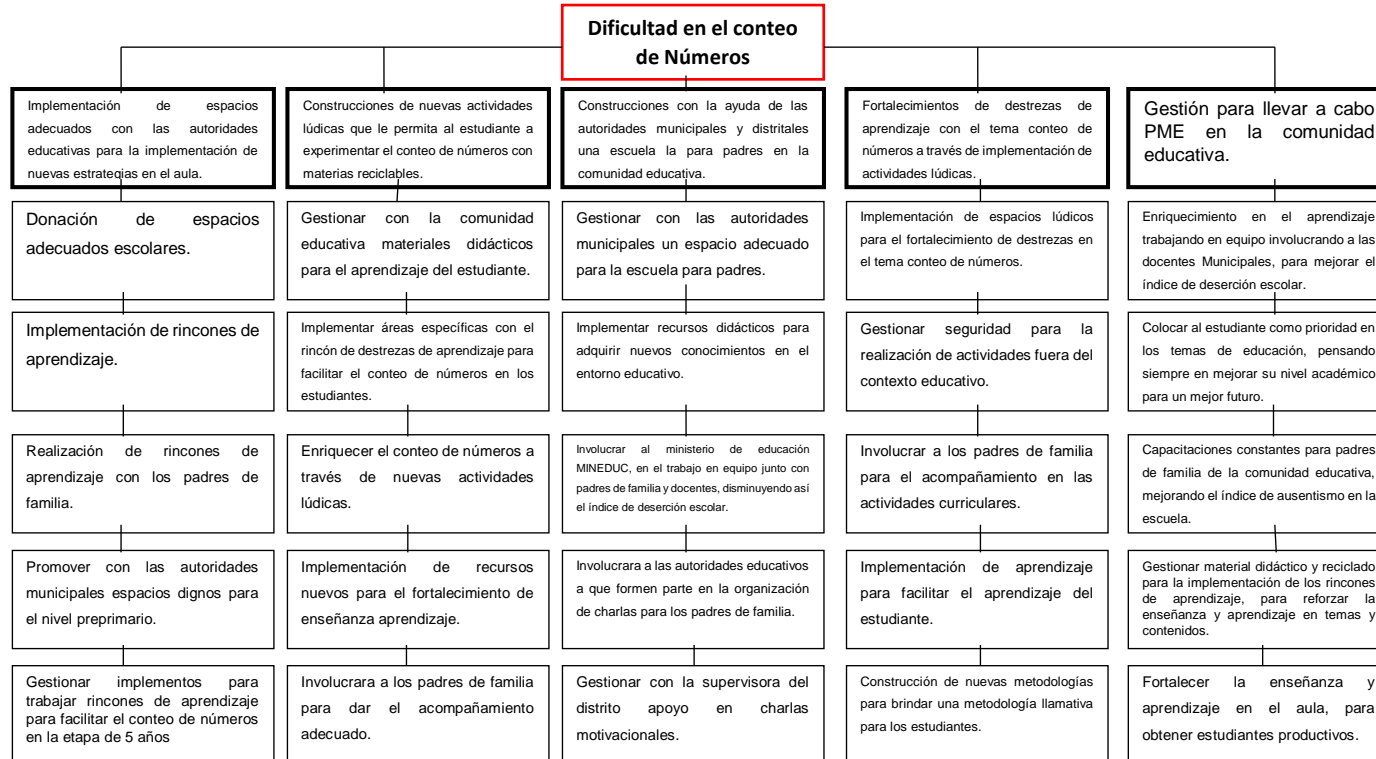
3. Construcciones con la ayuda de las autoridades municipales y distritales una escuela la para padres en la comunidad educativa.
 - a. Gestionar con las autoridades municipales un espacio adecuado para la escuela para padres.
 - b. Implementar recursos didácticos para adquirir nuevos conocimientos en el entorno educativo.
 - c. Involucrar al ministerio de educación MINEDUC, en el trabajo en equipo junto con padres de familia y docentes, disminuyendo así el índice de deserción escolar.
 - d. Involucrara a las autoridades educativos a que formen parte en la organización de charlas para los padres de familia.
 - e. Gestionar con la supervisora del distrito apoyo en charlas motivacionales.

4. Fortalecimientos de destrezas de aprendizaje con el tema conteo de números a través de implementación de actividades lúdicas.
 - a. Implementación de espacios lúdicos para el fortalecimiento de destrezas en el tema conteo de números.
 - b. Gestionar seguridad para la realización de actividades fuera del contexto educativo.
 - c. Involucrar a los padres de familia para el acompañamiento en las actividades curriculares.
 - d. Implementación de aprendizaje para facilitar el aprendizaje del estudiante.
 - e. Construcción de nuevas metodologías para brindar una metodología llamativa para los estudiantes.

5. Gestión para llevar a cabo PME en la comunidad educativa.
 - a. Enriquecimiento en el aprendizaje trabajando en equipo involucrando a las docentes Municipales, para mejorar el índice de deserción escolar.
 - b. Colocar al estudiante como prioridad en los temas de educación, pensando siempre en mejorar su nivel académico para un mejor futuro.
 - c. Capacitaciones constantes para padres de familia de la comunidad educativa, mejorando el índice de ausentismo en la escuela.
 - d. Gestionar material didáctico y reciclado para la implementación de los rincones de aprendizaje, para reforzar la enseñanza y aprendizaje en temas y contenidos.
 - e. Fortalecer la enseñanza y aprendizaje en el aula, para obtener estudiantes productivos.

A. Mapa de soluciones

Mapa de soluciones



1.3.8 Elección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Gestión interinstitucional para una sana nutrición y el avance escolar

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nos referimos a un plan que será ejecutado realizando un aprueba antes de dar una solución definitiva; con una estructuración de objetivos claros y compartidos la cual son ordenadas con un conjunto de tareas e iniciativas que servirán para resolver o aclarar cualquier tipo de problemas.

1.4.1 Título

Gestión interinstitucional para una sana nutrición y el avance escolar.

1.4.2 Descripción

Con relación al entorno educativo del área de destrezas de aprendizaje se puede implementar un área libre, aula innovadora, estudiante, comunidad educativa, docente, metodologías innovadoras, materiales educativos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, crear un acompañamiento adecuada para que el estudiante aprenda metodologías nuevas e innovadoras donde le permita facilitar su aprendizaje a través de rincones de Aprendizaje para facilitar el conteo de números.

Al mismo tiempo mencionamos que la etapa del nivel pre primario es importante para el desarrollo de habilidades y destrezas que permite al estudiante facilitar sus habilidades intelectuales así mismo despertar sus intereses por aprender nuevas estrategias de trabajo, para poder implementar un acompañamiento adecuado en la ruta de aprendizaje de los estudiantes.

Es importante recordar que los estudiantes deben de conocer e indagar todo lo de su contexto que lo rodea, para poner en práctica todo lo aprendido y experimentarlo a su vida propia, que le permita al estudiante a interactuar con el espacio que lo rodea es decir comunidad, padres de familia, docente.

Por lo que se refiere a las demandas educativas que se mencionaron se dan a conocer las dificultades que se dan dentro de la comunidad educativa que afectan el aprendizaje de los estudiantes, es enseriaría recalcar que es importante involucrar a los padres de familia, docente en las actividades de los estudiantes para facilitar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Personalmente el docente con el padre de familia se debe de mencionar que es importante el acompañamiento adecuado a todas las actividades educativas curriculares y extracurriculares de los estudiantes para el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas en el ámbito educativo, es decir que es uno de los potenciadores en el desarrollo de su aprendizaje son los padres de familia.

Es decir que el problema identificado, dificultan en el conteo de números es una de las dificultades que se dan a diario debido a que los padres de familia no realizan en casa el debido acompañamiento para que el estudiante alcance su aprendizaje y pueda desarrollar su pensamiento lógico matemático en los estudiantes.

En el nivel pre primario es importante de recalcar que se fomenta y se desarrollan actividades de pensamiento lógico la cual beneficiaria al estudiante en la creación y en la ejecución de actividades en cuanto a números que le permitirá al estudiante a descifrar, clasificar, reconocer y contar los números en un determinado tiempo donde van adquiriendo nuevos conocimientos donde al estudiante le permita pensar a través de la práctica del pensamiento lógico matemático.

El padre de familia es la parte fundamental en el trabajo del estudiante ya que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes debido que el aprendizaje se construye en la escuela y en el hogar es decir son unos de los formadores más importantes que motivan al estudiante a adquirir nuevos aprendizajes para el fortalecimiento de su aprendizaje del estudiante.

1.4.3 Concepto

Fortalecimiento sobre una sana nutrición.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Generar conocimientos y nuevos aprendizajes en los padres de familia en cuanto a la importancia de una sana nutrición del niño y su influencia en el rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizajes de la comprensión lectora de números en el nivel pre primario, a través de charlas y actividades escolares relativas a los temas, con el apoyo del centro de salud, con el fin de mejorar los índices de ausentismo y deserción escolar, durante los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020.

B. Objetivos específicos

- a. Promover aspectos nutricionales en la familia y área escolar con el apoyo de la OPF y los docentes del centro educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina en el municipio de Iztapa en el periodo de noviembre del año 2019 a marzo del año 2020.
- b. Fortalecer el rol de la paternidad y maternidad responsable en los hogares de los estudiantes por medio de talleres impartidos por profesionales del centro de salud y especialistas de la nutrición en la Escuela Oficial de

Párvulos Jornada Matutina en el municipio de Iztapa en el periodo de noviembre 2019 a marzo 2020.

- c. Desarrollar charlas personales a padres de familia a través de psicólogos para poder fortalecer la autoestima del padre de familia, después de haber escuchado los talleres de nutrición y saber que alimenta y cuida de forma deficiente al hijo en los hogares con el apoyo del COCODE comunitario, las iglesias aledañas a la escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina en el municipio de Iztapa en el periodo de noviembre 2019 a marzo 2020.
- d. Desarrollar técnicas para empoderar a los padres de familia en cómo ayudar y mejorar la alimentación al niño en casa y que logren conocer la importancia de la comprensión del tema de los números con una alimentación adecuada en la escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina en el municipio de Iztapa en el periodo de noviembre 2019 a marzo 2020.

1.4.5 Justificación

Basándose en el problema identificado en cuanto a la dificultad del conteo de números en los estudiantes, cabe de mencionar, lo que se pretende es aclarar la poca importancia que se le presta a esta problemática, así mismo poder implementar nuevas rutas estratégicas de aprendizaje para fomentar el interés en los estudiantes con la creación de ideas propias a través de la lógica matemáticas en el área de destrezas de aprendizaje.

Así mismo crear actividades con los padres de familia, estudiantes y docentes del nivel pre primario para realizar un acompañamiento adecuado en los estudiantes para la realización de desafíos y actividades lúdica que se le presenten a los estudiantes y así mismo resolver las dificultades que se les presentes.

Permitir al padres de familia realizar actividades como feria de matemáticas, rincones de aprendizaje donde se les permita crear, convivir y participar de un modo significativo con los estudiantes y así mismo tomar muy en cuenta los valores la enseñanza que debe de reflejar dicha actividad se refiere a la importancia de la inclusión, equidad en las realización de actividades donde crearan sus propias ideas para que el aprendizaje sea significativo para el estudiantes y el padres de familia donde enriquezca su enseñanza aprendizaje de ambas partes.

Sin embargo, es importante mencionar que el docente debe de planificar y estructurar contenidos para la realización y ejecución de actividades donde se refleje el avance de los estudiantes a través de una rúbrica o lista de cotejo para verificar los logros obtenidos durante el tiempo en que dura el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, es importante realizar actividades dentro y fuera del salón de clase donde se le permita al estudiante evaluarse así mismo el progreso que ha tenido durante el aprendizaje a través de listados con los diferentes estados de ánimo a través de música instrumental.

Es decir que con la práctica de las diferentes actividades en los estudiantes los resultados pueden ser positivos y negativos ya que no todos los estudiantes cuentan con la misma capacidad de resolver los desafíos en un determinado tiempo, así mismo se toman en cuenta los conocimientos previos que ha adquirido como así mismos las ideas que ha aportado durante su aprendizaje.

Se puede confirmar que con el apoyo he inclusión de los padres de familia en las actividades fortalece el aprendizaje de los estudiantes dándole una confianza en el proceso educativo en cuanto a la dificultad de conteo de números con un acompañamiento adecuado en el proceso educativo de los estudiantes.

Por lo cual es importante de mencionar que al padre de familia se le debe de concientizar en cada momento y la importancia de realizar un acompañamiento adecuado en los estudiantes para fortalecer su aprendizaje en tareas y actividades escolares y curriculares de su entorno educativo y así mismo incentivar a los estudiantes para que participen y erradicar el ausentismo con actividades que sean de su atención y así mismo sean ejecutada sin ninguna dificultad y poder alcanzar los logros en su aprendizaje escolar.

1.4.6 Matriz del Plan de Actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesaria para la consecución de una acción u objetivo concretos. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial.

Se debe de analizar las actividades en un orden ya que esto indicara los pasos a realizar en nuestro PME.

Para la realización del pan de actividades se debe de tomar en cuenta el tiempo, días, fecha, hora y la planificación de las actividades a ejecutarse, así mismo quienes será las personas que realizaran el acompañamiento durante el periodo de actividades.

INICIO:

Tabla 5 Inicio

Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tareas	Responsable
1. Solicitar a tiendas de abarrotería de la comunidad materiales.	Un mes	Presentarme a las diferentes tiendas de abarrotería solicitando materiales.	Clasificar el material obtenido a utilizar.	Limpiar y guardar el material a utilizar.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Dueños de tiendas
2. Gestionar fondos con los dueños de diferentes negocios, Municipalidad y personas que viven en la comunidad.	Un mes	Elaborar cartas de solicitud dirigida a diferentes personas de la comunidad.	Tener el presupuesto para el alquiler del equipo necesario para llevar a cabo el PME.	Contratar el servicio del equipo estipulando las fechas previstas.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Dueños de diferentes negocios
3. Realizar dos mercaditos para fondos del PME, con apoyo de los padres de familia.	Dos meses	Solicitar diferentes platillos típicos a los padres de familia.	Entregar lugar apropiado a familiares y personas de la comunidad.	Charlas con los padres de familia en el establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Familia • Comunidad

PLANIFICACIÓN:

Tabla 6 Planificación

Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tareas	Responsable
1. Concientizar y dar a conocer al director, padres de familia y alumnos para la elaboración del PME	Dos meses	Reunión con la psicóloga, director, docente y padres de familia.	Preparar el ambiente para hacer amena la reunión.	Dar una pequeña refacción después de la reunión.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Director • Psicóloga • Padres de familia
2. Trabajar en equipo con Municipalidad, Docente, Supervisora en equipo para lograr buenos resultados	Un mes	Realizar trabajos entre padres, Estudiantes, Personal de la municipalidad, Supervisora del distrito.	Repartir materiales trifoliarios a los padres de familia, involucrados para iniciar el PME.	Desarrollar diferentes habilidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos • Padres de familia
3. Fortalecer la comunicación entre los involucrados.	Un mes	Intercambiar experiencias familiares.	Implementar la una noche de cuentos.	Narrar sus diferentes experiencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos • Padres de familia

EJECUCIÓN:

Tabla 7 Ejecución

Etapas	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tareas	Responsable
1. Realizar ponencias constantes con padres de familia y alumnos.	Un mes	Reunión con padres y alumnos familia dentro del salón de clases.	Preparar los materiales que los niños han trabajado individualmente.	Dar a conocer el rendimiento de los hijos	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Padres de familia • Alumnos
2. Fortalecer en clase y en casa el conteo de números.	Cuatro meses	Practicar actividades lógicas a través de rincones de aprendizaje en el salón de clases y en casa actividades mentales.	En casa realizar juegos mentales para facilitar el conteo de números.	Utilizar materiales reciclables para ejecución de rincones y actividades en casa.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos • Padres de familia
3. Visitar constantes a entidades Municipales, directora y Supervisora.	5 meses	Informarles todas las actividades que se estarán realizando durante PME.	Entrega de documentos de las actividades que se realizan en PME.	Preparar los documentos que serán entregados a los involucrados.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Municipalidad • Supervisora • Directora

MONITOREO:

Tabla 8 Monitoreo

Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tareas	Responsable
1. Motivación constante a los padres de familia y docente.	Seis meses	Mantener una actitud positiva dentro y fuera del establecimiento, comunicación con los padres de familia.	Escuchar música durante el horario de clases y realizar visitas a los padres de familia.	Utilización de recursos de nuestro contexto.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Padre de familia
2. Visitas constantes a los padres de familia, Supervisora, directora, Municipalidad, negocios locales.	Seis meses	Charlas del PME, cómo va el proceso del para llevar a cabo PME.	Trifoliales y documentos PME.	Escuchar a los padres de familia, identidades publicas brinden sus opiniones he ideas sobre PME.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Directora • Identidades locales • Municipalidad • Padres de familia

EVALUACIÓN:

Tabla 9 Evaluación

Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tareas	Responsable
1.Lista de cotejo	Dos veces al mes.	Calificar los aspectos que se encuentran en la lista.	Evidencia el PME dentro y fuera del salón de clases con preguntas.	Interrogar a los alumnos y padres de familia a través de preguntas directas e indirectas.	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docente • Alumnos • Padres de familia
2. Coevaluación	Una vez	Mejorar el desempeño en el desafío de conteo de números.	Concientizar a través de su aprendizaje.	Realizar preguntas sobre el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos
3. Autoevaluación	Una vez	Describir con palabras los logros obtenidos y en qué debe de mejorar a los estudiantes y padres de familia.	Realizar preguntas del progreso de aprendizaje y sobre el PME.	Evidenciar su esfuerzo diario y detectar sus debilidades y fortalezas en ellos mismos.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos

CIERRE PROYECTO:

Tabla 10 Cierre de Proyecto

Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tareas	Responsable
1. Se evidencia los logros obtenidos en el desarrollo de sus habilidades y destrezas en el conteo de números.	Cinco meses	Describir su contexto	Identifica los números a través de conteos y que se ejecute en su entorno.	Presenta actividades de sus habilidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos
2. Se evidenció la participación de todos los involucrados.	Tres meses	Convivencia familiar través de una actividad.	Preparar un ambiente de finalización del proyecto a través de la convivencia familiar.	Colocar música, actividades lúdicas, alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos • Padres de familia

1.4.7 Cronograma de actividades

El cronograma, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital, en cualquier caso, el cronograma influye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final. Para poder realizar un cronograma siempre se recomienda tener en cuenta un calendario en mano, ya que nos indicara las tareas que se ejecutaran durante un tiempo definido ya se cortó o largo plazo.

Elabora un cronograma de actividades se define como un momento muy importante para el proyecto, ya que se vuelve muy simple de realizar porque ya se cuenta con un plan de actividades estructurado.

Para realizarlo se debe elaborar un cronograma de Gantt, donde se ejecutará por fases, las cuales ya están previstas en el plan de actividades que se llevaran a cabo en el proyecto de mejoramiento educativo, Según la guía de análisis estratégico de los PME, se menciona el blog de la OBS (2014), el cual dice que un diagrama de Gantt sirve para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado. "

1.4.8 Matriz de Monitoreo

Por lo que se refiere a plan de monitoreo son las acciones a ejecutar como parte del plan de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo diseñado para el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos de la etapa de 5 años de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina de Iztapa y cuyo propósito es dar el correspondiente seguimiento a las actividades previstas conforme se vayan realizando, las cuales coadyuvarán en el abordaje de las demandas sociales y del problema educativo detectado de forma pertinente y contextualizada.

Objetivo Especifico número uno: Promover aspectos nutricionales en la familia y área escolar con el apoyo de la OPF y los docentes del centro educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina en el municipio de Iztapa en el periodo de noviembre del año 2019 a marzo del año 2020.

ACTIVIDADE	CRITERIO	INDICADOR	RESPONSABLE	TEMPORALIDA	INSTRUMENTO	METAS
1.- Conferencia con el tema Menús escolares.	1. Asistencia a la convocatoria del seminario taller y permanencia durante toda la actividad. 2. Comprensión de los temas y participación de las actividades grupales programadas durante el taller. 3. Puntualidad de los participantes 4. El presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos necesarios para el Taller.	Indicadores de Insumo: 1. Salón adecuado. 2. Materiales de trabajo disponibles. 3. El presupuesto fue suficiente. Indicadores de Proceso: 1. Permaneció durante toda la actividad. Indicadores de Resultado: 1. Expresa su opinión en cuanto al tema. 2. Muestra actitud positiva. 3. Formula interés durante el taller.	Lic. José Alaya Centro de Salud Profesor Proyectista Ana Gabriela Vásquez Aguilar	Enero 2020	1. -Intercambio de cartas/solicitudes interinstitucionales. 2.- Listado de asistencia. 3.- Prueba de pre saberes sobre la temática. 4.- Evaluación de la actividad. 5.- Lista de Cotejo 7. Diseño del PME.	1. Los padres de familia comprenden la importancia de proveerle a los hijos un ambiente hogareño amoroso, adecuado y propicio para su buen desarrollo y crecimiento. 2. Los padres de familia asumen una actitud positiva ante el compromiso de proveer atención de calidad a los niños en sus actividades escolares. 3. El padre de Familia comprenda de la importancia de realizar el acompañamiento adecuado en las actividades escolares y tareas en casa

		<p>Indicadores de Impacto:</p> <p>1. Manifiesta interés positivo por la actividad</p> <p>Indicador de Equidad:</p> <p>1. Los materiales y alimentos se distribuyeron a todos los asistentes.</p> <p>2. Tanto hombres como mujeres expresan sus opiniones.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Objetivo Especifico numero dos: **Fortalecer el rol de la paternidad y maternidad responsable en los hogares de los estudiantes por medio de talleres impartidos por profesionales del centro de salud y especialistas de la nutrición en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina en el municipio de Iztapa en el periodo de noviembre 2019 a marzo 2020.**

ACTIVIDADE	CRITERIO	INDICADOR	RESPONSABLE	TEMPORALIDA	INSTRUMENTO	METAS
<p>.- Conferencia con el tema</p> <p>Fortalecimiento a los padres de familia, la importancia de la Nutrición en casa.</p>	<p>1. Asistencia a la convocatoria a del seminario taller y permanencia durante toda la actividad.</p> <p>2. Comprensión de los temas y participación de las actividades grupales programadas durante el taller.</p> <p>3. Puntualidad de los participante</p>	<p>Indicadores de Insumo:</p> <p>1. Corredor Escolar.</p> <p>2. Materiales de trabajo adecuados.</p> <p>3. El presupuesto fue suficiente.</p> <p>Indicadores de Proceso:</p> <p>1. Permaneció durante toda la actividad</p> <p>Indicadores de Resultado:</p> <p>1. Expresa su opinión en cuanto al tema.</p> <p>2. Muestra</p>	<p>Lic. José Alaya</p> <p>Centro de Salud</p> <p>Profesor Proyectista</p> <p>Ana Gabriela Vásquez Aguilar</p>	Enero 2020	<p>1. -Intercambio de cartas/solicitudes interinstitucionales.</p> <p>2.- Listado de asistencia.</p> <p>3.- Prueba de pre saberes sobre la temática.</p> <p>4.- Evaluación de la actividad.</p> <p>5.- Lista de Cotejo</p> <p>6. Diseño del PME.</p>	<p>. Los padres de familia comprenden la importancia de proveerle a los hijos un ambiente hogareño amoroso, adecuado y propicio para su buen desarrollo y crecimiento.</p> <p>2. Los padres de familia asumen una actitud positiva ante el compromiso de proveer atención de calidad a los niños en sus actividades escolares.</p>

	<p>s 4.El presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos necesarios para el Taller.</p>	<p>actitud positiva. 3.Formula interés durante el taller.</p> <p>Indicadores de Impacto: 1. Manifiesta interés positivo</p> <p>Indicador de Equidad: 1. Los materiales y alimentos se distribuyeron a todos los asistentes. 2. Tanto hombres como mujeres expresan sus opiniones.</p>				<p>3.El padre de familia comprenda de la importancia de realizar el acompañamiento adecuado en las actividades escolares y tareas en casa, a través de estímulos en casa.</p>
--	---	---	--	--	--	---

Objetivo específico número tres: **Desarrollar charlas personales a padres de familia a través de psicólogos para poder fortalecer la autoestima del padre de familia, después de haber escuchado los talleres de nutrición y saber que alimenta y cuida de forma deficiente al hijo en los hogares con el apoyo del COCODE comunitario, las iglesias aledañas a la escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina en el municipio de Iztapa en el periodo de noviembre**

ACTIVIDADE	CRITERIO	INDICADOR	RESPONSABLE	TEMPORALIDA	INSTRUMENTO	METAS
1.- Conferencia con el tema Fortalecimiento de la autoestima	1. Asistencia a la convocatoria del seminario y taller y permanencia durante toda la actividad. 2. Comprensión de los temas y participación de las actividades grupales programadas durante el taller. 3. Puntualidad de los	Indicadores de Insumo: 1. Aula Escolar. 2. Materiales de trabajo adecuados. 3. El presupuesto fue suficiente Indicadores de Proceso: 1. Permaneció durante toda la actividad. Indicadores de Resultado: 1. Expresa su opinión en cuanto al tema. 2. Muestra	Licda. Emilia Grijalva EODP, JM Profesor Proyectista Ana Gabriela Vásquez Aguilar	Enero 2020	1. -Intercambio de cartas/solicitudes interinstitucionales. 2.- Listado de asistencia. 3.- Prueba de presaberes sobre la temática. 4.- Evaluación de la actividad. 5.- Lista de Cotejo 6. Diseño del PME.	1. Los padres de familia comprenden la importancia de proveerle a los hijos un ambiente hogareño amoroso, adecuado y propicio para su buen desarrollo y crecimiento. 2. Los padres de familia asumen una actitud positiva ante el compromiso de proveer atención de calidad a los niños en sus

	<p>participantes 4.El presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos necesarios para el Taller.</p>	<p>actitud positiva. 3 Formula interés durante el taller. Indicadores de Impacto: 1. Manifiesta interés positivo por la actividad Indicador de Equidad: 1. Los materiales y alimentos se distribuyeron a todos los asistentes. 2. Tanto hombres como mujeres expresan sus opiniones en cuanto al tema desarrollado.</p>				<p>actividades escolares. 3. El padre de familia comprenda de la importancia de realizar el acompañamiento adecuado en las actividades escolares y tareas en casa, a través de estímulos en casa. 4.Eradicar el desinterés del padre de familia hacia sus hijos</p>
--	---	---	--	--	--	---

Objetivo específico número Cuatro: **Desarrollar técnicas para empoderar a los padres de familia en cómo ayudar y mejorar la alimentación al niño en casa y que logren conocer la importancia de la comprensión del tema de los números con una alimentación adecuada en la escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina en el municipio de Iztapa en el periodo de noviembre 2019 a marzo 2020.**

ACTIVIDADE	CRITERIO	INDICADOR	RESPONSABLE	TEMPORALIDA	INSTRUMENTO	METAS
<p>1.- Conferencia con el tema</p> <p>Implementos para mejora la alimentación diaria.</p>	<p>1. Asistencia a la convocatoria del seminario taller y permanencia durante toda la actividad.</p> <p>2. Comprensión de los temas y participación de las actividades grupales programadas durante el taller.</p> <p>3. Puntualidad de los</p>	<p>Indicadores de Insumo:</p> <p>1. Aula Escolar.</p> <p>2. Materiales de trabajo adecuados.</p> <p>3. El presupuesto fue suficiente.</p> <p>Indicadores de Proceso:</p> <p>1. Permaneció durante toda la actividad.</p> <p>Indicadores de Resultado:</p> <p>1. Expresa su opinión en cuanto al tema.</p>	<p>Lic. José Alaya Centro Salud</p> <p>Profesor Proyectista</p> <p>Ana Gabriela Vásquez Aguilar</p>	Enero 2020	<p>1. -Intercambio de cartas/solicitudes interinstitucionales.</p> <p>2.- Listado de asistencia.</p> <p>3.- Prueba de presaberes sobre la temática.</p> <p>4.- Evaluación de la actividad.</p> <p>5.- Lista de Cotejo</p> <p>6. Diseño del PME.</p>	<p>1. Los padres de familia comprenden la importancia de proveerle a los hijos un ambiente hogareño amoroso, adecuado y propicio para su buen desarrollo y crecimiento.</p> <p>2. Los padres de familia asumen una actitud positiva ante el compromiso de proveer atención de calidad a los niños en sus actividades</p>

	<p>participantes 4.El presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos necesarios para el Taller.</p>	<p>2. Muestra actitud positiva. 3.Formula interés durante el taller. Indicadores de Impacto: 1. Manifiesta interés positivo por la actividad. Indicador de Equidad: 1. Los materiales y alimentos se distribuyeron a todos los asistentes. 2. Tanto hombres como mujeres expresan sus opiniones en cuanto al tema desarrollado.</p>				<p>escolares. 3.El padre de familia comprenda de la importancia de realizar el acompañamiento adecuado en las actividades escolares y tareas en casa través de estímulos en casa. 4.Erradicar el desinterés del padre de familia hacia sus hijos</p>
--	---	---	--	--	--	--

1.4.9 Matriz de Evaluación

Para poder trabajar el plan de evaluación se debe de revisar los elementos esenciales del proyecto que se diseñó en el presencial cinco, para tener en claro sobre qué problema, que demandas, que indicadores educativos se pretende incidir y con base en esto se plantea en esquema de indicadores de evaluación.

La revisión de los elementos esenciales del Diseño del Proyecto, los cuales son; el título, la descripción, el concepto, los objetivos, la justificación, permite plantear las metas de evaluación del proyecto, es decir que se debe indicar el porcentaje de disminución que se espera en cada indicador identificado con el diagnóstico.

ACTIVIDAD	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS	IMPACTO
Generar conocimientos y nuevos aprendizajes en los padres de familia en cuanto a la importancia de una sana nutrición del niño y su influencia en el rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizajes de la comprensión lectora de	1.- Ejecución en tiempo real y lugar del taller. 2.- Asistencia puntual y participación positiva, pertinente y contextualizada de las ponencias de los profesionales representantes antes de las instituciones colaboradoras.	Indicadores de Resultado: 1.- Las fechas de las actividades se cumplieron según el cronograma de actividades. 2.- La población invitada, comunidad educativa y ponentes, asistieron de forma positiva a	Profesora proyectista Ana Gabriela Vásquez Aguilar	Febrero, Marzo y abril de 2020	1.- Listado de asistencia. 2.- Prueba de post saberes sobre la temática, luego de haber recibido el Seminario Taller. 3.- Evaluación hedónica de la actividad. 4.- Lista de Cotejo 5.- Entrevista estructurada 6.- Reunión	Que los padres de familia se informen sobre la importancia de la nutrición en los niños. El reconocimiento y fortalecimiento en el conteo de números en el nivel preescolar. Que sepan que el acompañamiento que el padre de familia realizar en la educación de sus hijos	Responder positivamente a las ponencias establecidas con un índice de éxito de 95% de padres de familia asistentes a las distintas reuniones. Se reducen totalmente los índices de

<p>números en el nivel preprimario ; a través de charlas y actividades escolares relativas a los temas, con el apoyo del centro de salud, con el fin de mejorar los índices de ausentismo y deserción escolar, durante los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020.</p>	<p>3.-Los alumnos evidencian ser atendidos por sus padres o tutores. 4.- Disminución de los índices educativos de la deserción, ausentismo y la no promoción en el centro educativo especialmente en el aula escolar.</p>	<p>los eventos. 3.- Se registró la cantidad de materiales producidos por los participantes en los equipos de trabajo.</p>			<p>de avances y prácticas positivas que se aplican en el hogar.</p>	<p>es fundamental para el desarrollo de conocimientos de los estudiantes . Que los padres de familia establezcan y fortalezcan los lazos de confianza, amor y cariños en sus hijos para realizar una educación de calidad. Erradicar la inasistencia y ausentismo en los niños</p>	<p>ausentismo y deserción escolar al 0% en el ciclo escolar. Se logra la comprensión lectora a un 95% en los estudiantes involucrados en el PME. Entrega de materiales 95% Recepción de refacción 98% Instrume</p>
	<p>Indicadores de Impacto: 1.- Los contenidos de las actividades fueron acordes al lenguaje, nivel compren</p>						

		<p>sivo y sociocultural de los participantes.</p> <p>2.- Los niños pronuncian correctamente y adecuadamente los números he identifican los.</p> <p>3.- Los niños escriben correctamente y adecuadamente los números.</p> <p>4.- Los niños pronuncian</p>				<p>durante el ciclo escolar.</p> <p>Conocer los índices de deserción en los estudiantes a través de información dada por los padres de familia.</p>	<p>ntos de evaluación 95%</p>
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------

		correcta y adecuadamente los números. 5.-Tareas entregadas a tiempo y elaboradas correctamente según las indicaciones.					
--	--	--	--	--	--	--	--

1.4.10 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

La asignación del presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación del mismo, y usualmente a la par con el desarrollo del cronograma del proyecto. Los pasos asociados con la asignación son altamente dependientes tanto para la duración estimada de las tareas como para los recursos asignados al proyecto. La asignación sirve como un mecanismo de control con el cual los costos reales pueden ser comparados versus el presupuesto. El presupuesto es a menudo un parámetro en la ejecución del proyecto.

Presupuesto del Proyecto de mejoramiento educativo

Tabla 12 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tipo de Recurso	Cantidad / Tiempo	Precio Unitario	Costo Total	Origen del aporte/apoyo
<p>Materiales</p> <p>*Impresión de documentos de apoyo:</p> <p>Hojas carta, espiral engargolado para el PME, impresiones a color y negro cartas y PME, papel lino para invitaciones, impresiones de evaluaciones pretest y post test, encuestas, entrevistas, materiales didácticos, marcadores, lápiz, trifoliales, impresión final del PME.</p> <p>*Material didáctico</p> <p>*Equipo Tecnológico</p> <p>Alquiler de cañonera, computadora, bocina, extensión, micrófono.</p>	Resmas de hojas.	Q. 40.00	Q. 40.00	
	Espiral o engargolado.	Q. 40.00	Q. 40.00	
	Impresiones a color y negro.	180 hojas por Q.3.00 8 unidades por Q.2.00	Q.540.00 Q. 16.00	Librería
	Carta solicitud	Q. 35.00	Q.35.00	Internet
	Resma de papel lino	30 unidades a Q.2.00 por 5 días.	Q.300.00	Personas de la comunidad
	Impresiones pre y post-test	30 unidades a Q.2.00 por 5 días.	Q.300.00	
	Impresiones entrevista	5 días.	Q.600.00	Tiendas de la comunidad
	Impresiones encuesta	30 unidades a Q.2.00 por 5 días.	Q.40.00	
	Material didáctico	Decoración para los 5 días.	Q.54.00	Empresas privadas
	Marcadores	5 unidades por Q.8.00	Q.450.00	
	Lápiz	3 paquetes de lápiz a Q.18.00	Q.300.00	
	Trifoliar	30 unidades a Q.3.00 por 5 días	Q.300.00	
	Impresión final PME	Q.300.00		
	Alquiler de cañonera	Q.300.00 por 5 días	Q.1500.00	Empresa privada, comunidad educativa
	Alquiler de computadora	Q.500.00 por 5 días	Q.2500.00	
Bocina	Q.175.00 por 5 días	Q.875.00		
Micrófono	Q.100.00 por 5 días	Q.500.00		
Extensión	Q.50.00 por 5 días	Q.250.00		

<p>*Servicio de Internet</p> <p>*Servicio de alimentación</p> <p>Servicio de internet (café internet). internet inalámbrico (modem), recargas electrónicas. vasos, servilletas, platos, manteles, mesas, sillas, alimentos.</p>	<p>Café internet Internet inalámbrico Recargas electrónicas Vasos Servilletas Platos Alimentos Manteles Mesas Sillas</p>	<p>Q.300.00 Q.300.00 Q.500.00 3 paquetes a Q.8.00 3 paquetes a Q.4.00 3 paquetes a Q.10.00 Q.150.00 por 5 días Q.5.00 unidad por 5 días Q.25.00 unidad por 5 días 35 unidades a Q.3.00 por 5 días</p>	<p>Q.300.00 Q.300.00 Q.500.00 Q.24.00 Q.12.00 Q.30.00 Q.750.00 Q. 25.00 Q.125.00 Q.875.00</p>	<p>Empresas pequeñas, alquiler de mobiliario de la comunidad educativa.</p>
<p>Humanos</p> <p>Licda. Mariela Andrade. Licda. Isckra Catz Licda. Emilia Grijalva Licda. Vivian Zulema Milian Alonzo Lic. Julio Héctor Corado</p> <p>*Técnicos Sesia Alejandra Méndez Escobar</p>	<p>5 profesionales por día</p> <p>1 persona técnica</p>	<p>2 horas diarias por 5 días a Q.250.00 la hora</p> <p>2 hora por 5 días a Q.150.00.</p>	<p>Q.2500.00</p> <p>Q.1500.00</p>	<p>Empresas privadas MINEDUC, Guatemala</p> <p>Empresas privadas MINEDUC, Guatemala</p>

<p>*Auxiliares</p> <p>Proyectista:</p> <p>Ana Gabriela Vásquez Aguilar</p>	1 proyectista	2 horas por 5 días a Q.75.00	Q.750.00	
<p>Comunitarios:</p> <p>Padres de Familia</p>	30 padres de familia	Q.0.00	Q.0.00	
<p>Institucionales</p> <p>*Lugar de convocatoria</p> <p>Salón de clases, salón municipal.</p>	Salón Municipal Salón de clases	Q.0.00 Q.0.00	Q.0.00 Q.0.00	Escuela Oficial de Párvulos JM, Iztapa
<p>*Profesionales</p> <p>Licda. Mariela Andrade. Licda. IsckraCatz Licda. Emilia Grijalva Licda. Vivian Zulema Milian Alonzo Lic. Julio Héctor Corado</p>	5 profesionales	2 horas por 5 días a Q.250.00 la hora.	Q.2500.00	Empresas privadas MINEDUC, Guatemala
Sub Total			Q.18,831.00	Empresas Privadas
Cálculo del 10% para imprevistos			Q.1,883.10	Personas no invitadas
TOTAL			Q.20,714.10	Entidades participativas Actividades personales

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco epistemológico del contexto educativo

En cuanto al contexto educacional se refiera a todos los acontecimientos históricos de un país o comunidad, es decir todo lo que suceda a entorno del contexto.

Según el autor Monserrat, J. (1987) en su estudio nos plantea que: "cuyo objetivo fue la epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación". La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Antigua Grecia, inicialmente en filósofos como Parménides o Platón. (p.10).

Es decir que se enfocó en los estudios de las circunstancias contextuales, y analizo los términos por los cuales se caracterizaba los conceptos epistemológicos.

2.1.1 Circunstancias culturales

Cuando nos referimos a circunstancias culturales se entiende que son todos los acontecimientos que se realizan en una comunidad, es decir eventos culturales religiosos para dejar un poco más claro dichos temas.

Según el autor Blanche J (1987): "partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer". (p. 7.).

Este autor no da a entender que se enfocó en estudiar el termino cultural lo lleva desde un término más crítico y una estructura contextual más clara y razonable.

2.1.2 Circunstancias psicológicas

Cuando hablamos de circunstancias psicológicas es decir que está enfocado en el individuo en la sociedad.

Monserrat, J. (1987) plantea que: La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Antigua Grecia, inicialmente en filósofos como Parménides o Platón. (p.10).

Esto quiere decir que el autor se enfocó en la acción social es el centro por el cual se vincula las circunstancias psicológicas de la comunidad o país.

2.1.3 Circunstancias sociales

En cuanto a las circunstancias sociales se dice que son los acontecimientos que define a una comunidad a través del entorno sociocultural.

Monserrat, J. (1987) plantea que: La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Antigua Grecia, inicialmente en filósofos como Parménides o Platón. (p.10).

Su principal recomendación es la transformación se da dentro de los procesos de socialización, en la práctica de apropiación y recreación de los contenidos: de la propia culturaren particular a través de la apropiación de los instrumentos psicológicos. Este cambio a nivel de las funciones mentales del hombre además de tener un origen.

2.2 Marco del contexto educacional

En cuanto a contexto educacional se toma en cuenta que es el modelo el que se rige el ámbito educativo es decir son los indicadores de la adaptación escolar a través de la calidad educativa en el país.

Aquí cabe aplicar un "Modelo de Gestión de Calidad" enfocado en las personas, es una tendencia relativamente nueva en el desarrollo organizacional. Los principios fundamentales de la gestión de calidad se basan, según Lepeley (2001) "En una concepción del ser humano respaldada en la confianza, la honestidad, la ética, la eficiencia, la responsabilidad y la efectividad" (p. 12).

El decir que el Modelo de Gestión de Calidad que se desarrollará en esta propuesta encuentra fundamento teórico en dos perspectivas distintas y complementarias de desarrollo humano y organizacional.

2.2.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

Basa en la teoría de la sociocultural tenemos el concepto de ser las contribuciones importantes de la sociedad y el desarrollo del ser humano.

En cuanto al autor Antón M. (2010) plantea: "La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado". A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos. (p.10)

Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de la persona y la cultura en la que viven, es decir que esto ha surgido desde mediados del siglo XX ha abarcado en varios países que ha evolucionado y transcurrido en la actualidad como la base fundamental del país o comunidad.

2.2.2 Aprendizaje significativo

En cuanto al aprendizaje significativo nos referimos al cambio cognitivo, se refiere a pasar de una situación del no saber a saber hacer, es el aprendizaje que adquirimos a largo plazo, es decir está basado en la experiencia a través de los conocimientos previos.

También le serviría revisar aspectos de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, el cual, como vimos en la presencial anterior, plantea Rivera J. (2004): "...según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben". Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 57)

Se basa a los estudios realizados y enfocándose en el proceso que construyen la presentación personal, es decir basado en el contexto real.

2.2.3 Teoría de la información (o la Teoría de la Noticia)

Cuando nos referimos a la teoría de la información se entiende y se refiere a todos los medios donde se es transmitida un noticia o información es decir un medio televisivo o de radio donde es transmitido.

Para fundamentar teóricamente lo relacionado a nuevas tecnologías de la información y comunicación, valdría la pena que revisaran la Teoría de la información, así como la Teoría de la Noticia, de las cuales nos dice Aladro E. (2011): "La Teoría de la Información es una disciplina mapa", tal y como la definió en su día cita a el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). "Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información" (p.57)

Se entiende que, es esta teoría según el autor y el profesor citado anteriormente nos dicen que la comunicación es el entorno de la investigación informativa es decir donde se transmite una noticia.

2.2.4 Teorías del aprendizaje: el constructivismo

Cuando hablamos de la teoría del aprendizaje nos referimos al proceso por el cual se construye el conocimiento del niño o del ser humano para dejar un poco más claro este término.

Al respecto de Ausubel, Rivera J. (2004) plantea que: El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47)

Es decir que los alumnos construyen sus propios conocimientos desde su propia forma de ver las cosas, a través de esta teoría el alumno se vuelve más responsables es decir que encada actividad su participación es más activa.

2.3 Marco de políticas educativas

En canto a la política educativa se tiene el conocimiento que son el resultado del trabajo en equipo por los representantes de casa una de las instituciones y organizaciones que conforman el consejo nacional de la educación.

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 10 dice: La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: 1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. 2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. 3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. 4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. 5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. 6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. 7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (p. 5)

Es decir que las políticas educativas son fundamentales para el desarrollo de nuestro país ya que cada principio ya mencionado nos orienta a que derechos estamos sujetos los seres humanos es decir que cada derecho debe ser cumplido conforme dice la ley respetando cada artículo plasmado en dicha ley.

2.3.1 Teoría política

Cuando hablamos de política nos referimos a los fines y funciones del estado, en este campo se pueden mencionar y tener muchos criterios sobre las políticas, es decir que las políticas estudian el poder público o del estado.

Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto, la política es comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder. (p.78)

Por tanto, esta política se refiere a la función del orden, defensa y justicia del estado es decir que la función más importante es la bien común de la sociedad.

2.3.2 Teoría política de la educación

En cuanto a la teoría de la educación incluye muchas ramas en este caso nos enfocamos en la teoría de educación, esta permite conocer, aprender y predecir las políticas.

Guttman A. (2001) plantea que:

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia? ... las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos. (p. 5)

Es decir que esta política según plasma el autor antes mencionado que la educación su enfoque son los niños crear niños con la capacidad de gobernar y ser gobernados así mismo las leyes se originan de la buena educación.

2.4 Marco del análisis situacional y Técnicas de administración educativa

En cuanto a análisis situacional se define como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente.

Salgado J. 2007 sustenta en el CAPÍTULO II – ANÁLISIS SITUACIONAL según el aporte de JUAN GABRIEL SALGADO (pag.15) El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

Salgado (2007) plantea que:

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos:

- Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas.
- Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial.
- Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para
- controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía.

- Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (p. 15)

Es decir que los factores importantes es el factor interno y externo del análisis del problema y son sustentados mediante teorías del campo sociológico, económico o de la administración es decir ya sea en el campo educativo administrativo cualquiera y de da en cualquier campo de estudio.

2.4.1 La Teoría de la Administración

Cuando nos referimos a teoría de la administración se enfoca especialmente de las compañías y los tipos de organizaciones, sede la perspectiva de interacción e interpretación en las cinco variables primordiales se puede mencionar a las personas, el ambiente, la tecnología, la tarea y la estructura, es decir esta teoría estudia el campo del conocimiento humano.

Stoner, Freeman y Gilbert (1996), en su libro de Administración, Cita a Henry Ford En primera instancia, las teorías nos ofrecen un enfoque estable para entender lo que experimentamos. Una teoría presenta criterios para determinar lo que es importante. En el caso de Henry Ford, la abundancia y la docilidad de los trabajadores fue un factor importante para las teorías sobre su negocio. Es decir, su teoría de la administración incluía, entre otras cosas, este supuesto sobre la oferta de mano de obra. (p.35)

Vale la pena mencionar, cuando nos referimos a administración es el campo del conocimiento humano es decir que se dedica al estudio de esta teoría factor que es aplicable en el campo laboral, en organización educativas o empresariales, cuando hablamos de administración es importante tener a la persona adecuada que tenga la capacidad de relacionarse con personas del campo externo y que tenga la habilidad de llevar su puesto don dedicación y brindar un acompañamiento y que brinde información y así mismo que lleve a la empresa guiada a través de una organización lucrativa.

2.4.2 Técnica del Árbol de Problemas

En cuanto a la técnica del árbol de problema se define como la técnica del centro del problema, es decir que esta técnica nos permite analizar e identificar el problema de lo que será investigado esta técnica usa por estudiantes universitarios, empresas esto le permite a identificar causas y efectos.

Para empezar a hacer ese análisis, retomemos lo que se hablaba en el curso de Los Proyectos de Mejoramiento Educativo al respecto del Árbol de Problemas (PADEP/D, 2019, p. 31): Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas.

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (p.26)

Es decir que al utilizar esta técnica nos permita identificar las causa y efectos del problema a investigar, esto le permitirá identificar alternativas positivas para dar solución a dicho problema.

2.4.3 Teoría sociológica

En cuanto a la teoría sociológica se refiere a los procesos empíricos que le permita generar acciones social y orden.

Anguiano (1999), nos plantea: La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. (p.40)

Es decir que esta teoría tiene como función de que se cumplan los aspectos de la investigación y para la investigación.

2.5 Técnicas de análisis estratégico

Esta técnica le permite a estudiante a analizar todos los aspectos que fueron seleccionados en cuanto a una investigación o proyecto.

Guía Proceso de Análisis Estratégico en los PME primera parte (2019) Para realizar el análisis estratégico, nuevamente tenemos que acudir a la ciencia de la administración y al mundo empresarial para que nos presten herramientas para hacerlo. Hay muchas herramientas propuestas, por ejemplo, Rodríguez (s.f.), "de la empresa Éxito Empresarial propone 5 herramientas: 1. Análisis PEST 2. Análisis PESTEL 3. Análisis FODA 4. Modelo de las 7 S 5. Las 5 fuerzas de Porter." (Pág.9)

Es el proceso que nos permite comprender a fondo el problema que se seleccionó en el análisis situacional es decir que el análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para la investigar sobre el entorno de negocio dentro del cual opera una organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

2.5.1 La técnica DAFO.

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la identidad educativa o empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro.

Ramos (2018), menciona que;

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategia de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporcionan un colectivo o una situación social determinada. De esta forma a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.9)

Su nombre se deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan

nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra una empresa o identidad.

2.5.2 Planificación estratégica.

La importancia de la planificación estratégica es que une las fortalezas con las oportunidades que se tiene según sea el contexto y brinda una dirección para cumplir con los objetivos. Se dice que es como un mapa de ruta para saber a dónde se quiere llegar.

(George A. Steiner) Afirma:

“La planeación estratégica es un proceso que comienza con el establecimiento de los objetivos; define las estrategias, políticas y planes detallados para lograrlos; es lo que establece una organización para poner en práctica las decisiones, e incluye una revisión del desempeño y retroalimentación para introducir un nuevo ciclo de planeación” (p.13)

Vale la pena mencionar que sin la utilización de una planificación adecuada al contexto es difícil desarrollar o dar solución a problemas y proyectos que se desean sacar adelante en la escuela. Es indispensable que a través de un plan estratégico se logre en las comunidades educativas recuperar el bajo nivel de asistencia en la escuela.

2.5.3 La técnica MINI-MAX

La técnica MINIMAX es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con el fin de proporcionar un vínculo con cada una de ellas es decir que se busca un criterio con el objetivo de encontrar o dar una respuesta para dar solución a un determinado problema.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, (p. 39)

Es decir que esta técnica nos permite identificar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, esto nos permite identificas todas las metodologías

que se relaciones con el proyecto y fortalecer desde todas las perspectivas posibles para mejorar las metodologías.

2.5.4 Vinculación estratégica

En cuanto a la vinculación estratégica consiste en destacar en pantalla aquellos elementos que aportan las claves de la narrativa; las estrategias de memorización se prestan a que cada uno invente las suyas propias una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles.

El autor Mijangos (2013) afirma:

Al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX Análisis de la vinculación estratégica La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (p. 39-42)

Es decir que esta técnica se vincula según las vinculaciones estratégicas, es decir, esta técnica es parte importante y decisivo para el desarrollo de un documento de investigación ya que con esto ser vera como van vinculadas según lo que plantea el autor esto quiere decir que te ayudara al momento de trabajar los posibles proyectos hasta dar solución al problema.

2.5.5 Líneas de acción estratégica

En cuanto a las líneas de acción se conoce como la creación de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre otras.

DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.35)

Es decir que el análisis aquí toma forma cuando son formulados los objetivos para tomar en cuenta estrategias que formen parte del cambio en los Proyectos de Mejoramiento Educativo que cada eje sea ejecutado en cada línea de acción se mencionan distintas estrategias que tomaran acción, pero lo importante es no perder el contexto y los índices que son parte importante en dichos proyectos.

2.5.6 Temas centrales de los proyectos propuestos (los 25 proyectos, 5 por cada línea de acción)

En cuanto a los proyectos propuestos se realiza un análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Castro (2013) afirma,

Establece que diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere. Siguiendo esta orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica. Estas son: Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar. (p.51)

Es decir, al diseñar los posibles proyectos se vinculan ya que deben plasmar 25 posibles proyectos así mismo 5 líneas de acción es decir que está orientado para darle forma al diseño del proyecto que será ejecutado en la comunidad escolar y otra investigación

2.6 Conceptualización y definición del diseño de un proyecto

El diseño de proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves, establecer un diagnóstico

de la situación problema, definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto, generales y específicos. El proyecto se refiere a un tiempo determinado tiene un principio y un fin. Todo proyecto es un plan de acción, con los objetivos claros y compartidos.

“Según la guía de análisis estratégico en los PME, se menciona al respecto la Online Business School -OBS- de España menciona que en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019) que: “la fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida. ” (p.9)

Es importante analizar el contexto del diseño del proyecto y establecer bien las necesidades, es decir que sean acordes al problema que se quiere solucionar. También saber qué es lo que se necesita resolver y teniendo claro todo ello se puede avanzar dentro del mismo.

2.6.1 El título de un proyecto.

Gestión interinstitucional para una sana nutrición y el avance escolar. Es decir, el título del proyecto debe de ir estructurado por 10 palabras totalmente la esencia.

Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (2019)

Está bien como proyecto, pero tenemos que volver todas estas palabras un título que en no más de 10 palabras no diga lo esencial estas pocas palabras logré resumir la esencia de lo que se quiere lograr y lo que se necesita para ello. (p.9)

Es importante mencionar que cuando se habla de proyecto primeramente este debe tener un nombre, es decir una razón de ser, no es solo hablar y decir hay que realizar un proyecto debe de tener sentido.

2.6.2 La descripción de un proyecto.

Cuando nos referimos a la descripción del proyecto se debe de recordar que es lo que se pretende dar la idea es un panorama general del proyecto, como lo propone la Escuela OBS:

Esto quiere decir que panorama general: La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (OBS, 2019, p. 1).

Es decir que se debe de realizar una descripción general así mismo ser breve y conciso para que la persona que lo consulte le llame la atención y pueda tomarlo como base para un futuro proyecto de investigación.

2.6.3 El concepto del proyecto.

Cuando nos referimos a concepto del proyecto corresponde a la idea que quiere proyectar el proyecto en sí mismo hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él basándonos en el título del proyectos o investigación.

Esto significa que el concepto del proyecto es de alguna manera una síntesis de la descripción que como panorama general redactamos. (OBS, 2019, p. 1).

Es decir que el concepto es la descripción total del proyecto a través de una serie de acciones, interacciones y recursos con el objetivo de resolver la situación o problema.

2.6.4 Los objetivos, general y específicos de un proyecto.

En cuanto a los objetivos se recuerda que los objetivos siempre se redactan iniciando con un verbo en infinitivo ya que es la parte fundamental del proyecto.

Gobierno de Chile menciona que:

El Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología,

Definición de los Objetivos del Proyecto Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder las siguientes preguntas: ¿Qué queremos hacer? ¿Qué cambios deseamos lograr frente a la situación problema? Una vez definido el objetivo General, estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: son los objetivos específicos. (p. 5).

Es decir que para la elaboración de los objetivos, generales y específicos de un proyecto se debe de tener en cuenta que es lo que se quiere obtener el cambio que se quiere realizar es decir que se quiere transmitir a través de cada objetivo que debe de ir formulado con congruencia para que sea entendible el significado del proyecto.

2.6.5 La justificación de un proyecto.

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones.

Esto significa con relación a la identificación clara de los aportes y contribuciones del PME, la OBS (2019), menciona que: Aportes y contribuciones: Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto. (OBS, 2019, p. 1).

Es decir que nos deja plasmado que la justificación de un proyecto serán los resultados o beneficios del proyecto es decir que los aportes sean a largo plazo así mismo que garanticen la continuidad del proyecto es decir que siga.

2.6.6 Las etapas o fases de un proyecto.

Cuando nos referimos a las etapas de un proyecto se vinculan con el plan de actividades se toman las siguientes etapas: inicio, planificación, ejecución, monitoreo y cierre del proyecto.

En la página de la OBS (2014), se menciona: Etapas de un proyecto Las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir. Habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de tu proyecto puedes añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas te ayude a la gestión. (p.23-24)

Estas etapas suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir. Habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza del proyecto se puede añadir o eliminar fases.

2.6.7 Plan de actividades de un proyecto.

Cuando nos referimos a plan de actividades de un proyecto nos referimos a la facultad de obrar, diligencia, eficacia, prontitud, conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad. Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponerse a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades.

“Según la guía de análisis estratégico en los PEM, se menciona al SINNAPS (2019), explica algunos aspectos importantes para comprender en que consiste el plan de actividades. Es un documento que recoge un conjunto de tareas para la consecución de una acción u objeto concreto.” (p.26)

Es decir, identificar cada una de las tareas que se deben completar para alcanzar el objetivo del proyecto en él cuan se coloca la fecha y duración de la misma, así también las sub tareas para su ejecución, también se puede añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades es identificar qué actividades se necesitan.

2.6.8 El cronograma de actividades de un proyecto.

Cuando nos referimos a cronograma de actividades nos referimos al calendario de actividades de un proyecto. Un cronograma es un calendario de trabajo de las actividades donde se establece los tiempos en los que se realiza el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. Cuando se tiene ya el plan de actividades estructurado, ahora simplemente se va a pasar los tiempos previstos a un calendario.

Con relación al Cronograma de actividades de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que: Cronograma Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. El Cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas. “Según la guía de análisis estratégico de los PME, se menciona el blog de la OBS (2014), el cual dice que un diagrama de Gantt sirve para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado. (p.28)

Para realizarlo se elabora un cronograma de Gantt, donde se trabajará por fases, las cuales ya están previstas en el plan de las actividades que se llevarán a cabo en el PME.

2.6.8 Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: una revisión teórico-práctica

Es en este carácter en el que encuentran asidero y justificación las nociones de Teoría del Programa y Teoría del Cambio, que han tomado fuerza en la medida en que esta nueva disciplina se consolida. No obstante, su comprensión ofrece dificultades, en particular para quienes se inician en el campo de la evaluación debido no solo a los innumerables aportes teóricos y esfuerzos metodológicos de aplicación de estos conceptos, sino también a una marcada polisemia conceptual.

Jose Luis Alvares (2018) Afirma:

Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. En: Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica "La Evaluación –entendida como práctica profesional– a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica que le confieren su rasgo distintivo". "Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas de desarrollo". (p.38)

El presente artículo constituye una revisión de las principales ideas y argumentos que subyacen a estas dos nociones y postula que ambos conceptos son sinónimos y sirven a los intereses de la evaluación, ubicándose como un elemento de fundamental importancia para el ejercicio práctico.

2.6.9 El plan de monitoreo de proyectos.

En este plan se presentan las acciones a ejecutar como parte del plan de monitoreo del proyecto diseñado cuyo proyecto es dar el correspondiente seguimiento a las actividades previstas conforme se vayan realizando, las cuales ayudarán en el abordaje de las demandas sociales y del problema educativo detectado de forma adecuada y en su propio contexto.

Valle y Rivera (2008) Afirma:

Monitoreo La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p.34)

Es decir, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

2.6.10 El plan de evaluación de proyectos.

Cuando nos referimos al plan de evaluación una vez ya plateados lo que se va a evaluar se debe de ir a revisar los elementos esenciales del proyecto que se diseñó durante el proyecto, para tener claro sobre qué problema, qué demandas, qué indicadores educativos se pretende incidir y con base en esto se plantea el esquema de indicadores de evaluación.

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos, esperados o inesperados del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultado, tomando en consideración los supuestos, señalados en el marco lógico. (Bobadilla P. 2010, p 9, 10)

Es decir que la revisión de los elementos esenciales del Diseño del Proyecto, los cuales son: el título, la descripción, el concepto, los objetivos, la justificación, permite plantear las metas de evaluación del proyecto. Es decir que debe indicar el porcentaje de disminución que se espera en cada indicador identificado en el diagnóstico.

2.6.11 Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos.

Cuando nos referimos a indicadores de monitoreo se forma a base de un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Los indicadores de resultado permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se les llama también indicadores de productividad.

Retomando a Ovalle (2010) Afirma,

Encontramos que plantea una tipología de indicadores, en los que menciona como Indicadores de Insumo y de Proceso a los que se requieren en la etapa de Monitoreo:

Tipologías de indicadores Usualmente el diseño o elaboración de indicadores y su respectiva clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar o evaluar. Por ejemplo: la forma como se están utilizando los recursos; el nivel de cumplimiento de los objetivos, los cambios asociados a una actuación, etc. En todos los casos, la clave está en seleccionar el conjunto de indicadores pertinentes para cada necesidad de monitoreo o evaluación. (p.38)

Es decir, que de tal manera las tipologías de indicadores se diferencian en función de tres aproximaciones: a) La posición relativa que ocupan los indicadores en el proceso de trabajo que es objeto de monitoreo o evaluación; b) El objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores; y c) El ámbito de medición de los indicadores.

2.6.12 Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos.

Cuando nos referimos a meta se refiere al fin de las acciones o deseos de alguien, si se tiene un plan establecido o enunciado de monitoreo.

Grant (2012) afirma:

En su papel, un modelo integrado de Coaching centro el objetivo un marco basado en evidencia para la enseñanza y práctica podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma. (p.41)

Es decir que se tiene claro que se va a realizar, para que, cuando, como y quien, además de un cronograma de actividades, ya se puede saber cada actividad, para qué se va a realizar y cuándo. Entonces ya se está preparado para poder elaborar el Esquema de metas del PME.

2.6.13 Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible.

El término desarrollo sostenible aparece por primera vez de forma oficial en 1987 en el Informe Brundtland (Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, 1987) sobre el futuro del planeta y la relación entre medio ambiente y desarrollo, y se entiende como tal aquel que satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

Artaraz, M. (2002) Afirma:

Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible, plantea que hay mil definiciones ya que tampoco lo hay acerca de qué es lo que debe sostenerse. Según los autores, el desarrollo sostenible consistirá en: - sostener los recursos naturales (Carpenter, 1991) sostener los niveles de consumo (Redclift, 1987); Existen grandes problemas de degradación ambiental: contaminación del aire, del suelo y del agua, agotamiento de los recursos naturales renovables y no renovables, pérdida de diversidad biológica y de forestación. (p.1-2)

Es decir, actualmente existen múltiples interpretaciones del concepto de desarrollo sostenible y coinciden en que, para lograrlo, las medidas a considerar deberán ser económicamente viables, respetar el medio ambiente y ser socialmente equitativas.

2.6.14 El plan de sostenibilidad de proyectos.

Cuando nos referimos a la sostenibilidad de proyectos se refiere a la mejora educativa, garantiza el crecimiento económico, en definitiva, sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo.

Ríos y Villalobos (2016) Plantea:

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 317).

Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y

oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1).

Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. Esto es importante considerarlo en el momento en que se está diseñando el proyecto porque estas decisiones influyen en la manera como se va a integrar el equipo del proyecto, a qué actores directos o potenciales va a involucrar, así como, por supuesto las actividades que van a realizar.

2.6.15 El presupuesto en los proyectos.

En cuanto a presupuesto de los proyectos nos referimos a los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto.

Artaraz, M. (2002).

La relación entre el medio ambiente y la economía se definió de forma explícita en 1992 en el quinto programa de Acción Comunitario en materia de Medio Ambiente, cuando considero que el crecimiento económico es insostenible "si no se tiene en cuenta las condiciones medio ambientales, no solo como un factor restrictivo, sino como un incentivo para aumentar la eficiencia y la competitividad, sobre todo en el mercado mundial" (Comisión de Comunidades Europeas, 1992). (P.1)

Es decir que el medio ambiente y la economía se unen a un programa comunitario con el fin de crear el crecimiento económico como un incentivo para aumentar la eficiencia y la competitividad del mercado mundial, eso quiere decir que estas dos ramas se unen para aumentar el valor de los incrementos económicos de tal proyecto.

2.6.16 Fortalecimiento sobre una sana nutrición

Cuando nos referimos a una sana nutrición, es decir que los entornos alimentarios son cruciales, cuando los alimentos saludables son asequibles, convenientes y deseables, los niños y las familias toman mejores decisiones alimentarias.

Los gobiernos deben promover entornos saludables para la alimentación escolar, lo que incluye proporcionar comidas escolares equilibradas y limitar la venta y la publicidad de productos nocivos en las proximidades de las escuelas y los patios de recreo, los padres y las familias necesitan ayuda para exigir alimentos nutritivos, los entornos alimentarios deben, a su vez, promover y apoyar una alimentación saludable (Unicef, 2019 p.10)

Es decir que los gobiernos e identidades promueven una alimentación escolar tanto en el área escolar y en el entorno del hogar a través de programas, así mismo se debe de tomar en cuenta que el padre de familia es la parte fundamental en el desarrollo alimenticio del niño ya que ellos deben de velar que sus hijos tengan una alimentación digna y balanceada.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Para la construcción de PME se vio la necesidad de sustituir el área de Destrezas de Aprendizaje por el área de Medio Social y Natural ya que es el área central del CNB, es decir integrando el área de destrezas de aprendizaje, así mismo se realizaron cambios en los objetivos específicos para darle una estructura más coherente al momento de ejecutarlo con los temas más claros para que el padre de familia pueda comprender el objetivo de PME y que el beneficio serán para los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina.

Para la construcción de resultados se pretende que el padre de familia asista a las actividades propuestas en el plan de actividades y que velen porque se cumpla el objetivo, es decir que los niños y niñas reciban una alimentación adecuada para que no se les dificulte el proceso de enseñanza aprendizaje con la dificultada de conteo de números, ya que con una buena alimentación comprendemos que los niños estarán alimentados y reciban una cantidad de nutrientes y así garantizar un resultado positivo.

3.1 Título

Gestión interinstitucional para una sana nutrición y el avance escolar.

3.2 Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo

Con relación al entorno educativo del área de destrezas de aprendizaje se puede implementar un área libre, aula innovadora, estudiante, comunidad educativa, docente, metodologías innovadoras, materiales educativos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, crear un acompañamiento adecuada para que el estudiante aprenda metodologías nuevas e innovadoras donde le

permita facilitar su aprendizaje a través de rincones de Aprendizaje para facilitar el conteo de números.

Al mismo tiempo mencionamos que la etapa del nivel pre primario es importante para el desarrollo de habilidades y destrezas que permite al estudiante facilitar sus habilidades intelectuales así mismo despertar sus intereses por aprender nuevas estrategias de trabajo, para poder implementar un acompañamiento adecuado en la ruta de aprendizaje de los estudiantes.

Es importante recordar que los estudiantes deben de conocer e indagar todo lo de su contexto que lo rodea, para poner en práctica todo lo aprendido y experimentarlo a su vida propia, que le permita al estudiante a interactuar con el espacio que lo rodea es decir comunidad, padres de familia, docente.

Por lo que se refiere a las demandas educativas que se mencionaron se dan a conocer las dificultades que se dan dentro de la comunidad educativa que afectan el aprendizaje de los estudiantes, es enseriaría recalcar que es importante involucrar a los padres de familia, docente en las actividades de los estudiantes para facilitar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Personalmente el docente con el padre de familia se debe de mencionar que es importante el acompañamiento adecuado a todas las actividades educativas curriculares y extracurriculares de los estudiantes para el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas en el ámbito educativo, es decir que es uno de los potenciadores en el desarrollo de su aprendizaje son los padres de familia.

Es decir que el problema identificado, dificultan en el conteo de números es una de las dificultades que se dan a diario debido a que los padres de familia no realizan en casa el debido acompañamiento para que el estudiante alcance su aprendizaje y pueda desarrollar su pensamiento lógico matemático en los estudiantes.

En el nivel pre primario es importante de recalcar que se fomenta y se desarrollan actividades de pensamiento lógico la cual beneficiaria al estudiante en la creación y en la ejecución de actividades en cuanto a números que le permitirá al estudiante a descifrar, clasificar, reconocer y contar los números en un determinado tiempo donde van adquiriendo nuevos conocimientos donde al estudiante le permita pensar a través de la práctica del pensamiento lógico matemático.

El padre de familia es la parte fundamental en el trabajo del estudiante ya que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes debido que el aprendizaje se construye en la escuela y en el hogar es decir son unos de los formadores más importantes que motivan al estudiante a adquirir nuevos aprendizajes para el fortalecimiento de su aprendizaje del estudiante.

3.3 Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento de conocimientos a padres de familia sobre una sana nutrición.

3.4 Objetivos

Generar conocimientos y nuevos aprendizajes en los padres de familia en cuanto a la importancia de una sana nutrición del niño y su influencia en el rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizajes de la comprensión lectora de números en el nivel pre primario; a través de charlas y actividades escolares relativas a los temas, con el apoyo del centro de salud, con el fin de mejorar los índices de ausentismo y deserción escolar, durante los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020.

B. Objetivos específicos

- a.** Promover aspectos nutricionales en la familia y área escolar con el apoyo de la OPF y los docentes del centro educativo en la Escuela Oficial de Párvulos

Jornada Matutina en el municipio de Iztapa en el periodo de noviembre del año 2019 a marzo del año 2020.

- b.** Fortalecer el rol de la paternidad y maternidad responsable en los hogares de los estudiantes por medio de talleres impartidos por profesionales del centro de salud y especialistas de la nutrición en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina en el municipio de Iztapa en el periodo de noviembre 2019 a marzo 2020.
- c.** Desarrollar charlas personales a padres de familia a través de psicólogos para poder fortalecer la autoestima del padre de familia, después de haber escuchado los talleres de nutrición y saber que alimenta y cuida de forma deficiente al hijo en los hogares con el apoyo del COCODE comunitario, las iglesias aledañas a la escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina en el municipio de Iztapa en el periodo de noviembre 2019 a marzo 2020.
- d.** Desarrollar técnicas para empoderar a los padres de familia en cómo ayudar y mejorar la alimentación al niño en casa y que logren conocer la importancia de la comprensión del tema de los números con una alimentación adecuada en la escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina en el municipio de Iztapa en el periodo de noviembre 2019 a marzo 2020.

3.5 Justificación

Basándose en el problema identificado en cuanto a la dificultad del conteo de números en los estudiantes, cabe de mencionar, lo que se pretende es aclarar la poca importancia que se le presta a esta problemática, así mismo poder implementar nuevas rutas estratégicas de aprendizaje para fomentar el interés en los estudiantes con la creación de ideas propias a través de la lógica matemáticas en el área de destrezas de aprendizaje.

Así mismo crear actividades con los padres de familia, estudiantes y docentes del nivel pre primario para realizar un acompañamiento adecuado en los estudiantes para la realización de desafíos y actividades lúdica que se le presenten a los estudiantes y así mismo resolver las dificultades que se les presentes.

Permitir al padres de familia realizar actividades como feria de matemáticas, rincones de aprendizaje donde se les permita crear, convivir y participar de un modo significativo con los estudiantes y así mismo tomar muy en cuenta los valores la enseñanza que debe de reflejar dicha actividad se refiere a la importancia de la inclusión, equidad en las realización de actividades donde crearan sus propias ideas para que el aprendizaje sea significativo para el estudiantes y el padres de familia donde enriquezca su enseñanza aprendizaje de ambas partes.

Sin embargo, es importante mencionar que el docente debe de planificar y estructurar contenidos para la realización y ejecución de actividades donde se refleje el avance de los estudiantes a través de una rúbrica o lista de cotejo para verificar los logros obtenidos durante el tiempo en que dura el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, es importante realizar actividades dentro y fuera del salón de clase donde se le permita al estudiante evaluarse así mismo el progreso que ha tenido durante el aprendizaje a través de listados con los diferentes estados de ánimo a través de música instrumental.

Es decir que con la práctica de las diferentes actividades en los estudiantes los resultados pueden ser positivos y negativos ya que no todos los estudiantes cuentan con la misma capacidad de resolver los desafíos en un determinado tiempo, así mismo se toman en cuenta los conocimientos previos que ha adquirido como así mismos las ideas que ha aportado durante su aprendizaje.

Se puede confirmar que con el apoyo y la inclusión de los padres de familia en las actividades fortalece el aprendizaje de los estudiantes dándole una confianza en el proceso educativo en cuanto a la dificultad de conteo de números con un acompañamiento adecuado en el proceso educativo de los estudiantes.

Por lo cual es importante de mencionar que al padre de familia se le debe de concientizar en cada momento y la importancia de realizar un acompañamiento adecuado en los estudiantes para fortalecer su aprendizaje en tareas y actividades escolares y curriculares de su entorno educativo y así mismo incentivar a los estudiantes para que participen y erradicar el ausentismo con actividades que sean de su atención y así mismo sean ejecutadas sin ninguna dificultad y poder alcanzar los logros en su aprendizaje escolar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Durante la primera fase del proyecto se planeó gestionar a empresas aledañas del municipio, así mismo se solicitó ayuda y apoyo al señor alcalde y corporación municipal para poder brindar los insumos y apoyo educativo para fortalecer la construcción del PME, se realizaron dichos cambios ya que no se contó con el apoyo de las personas.

Se solicitó apoyo a personas que cuentan con pequeñas empresas que se encuentran en el casco urbano del Municipio de Iztapa, es así como estas empresas emprenden de forma positiva brindar apoyo para la ejecución, como también conocer las bases, objetivos y estructuración del proyecto de mejoramiento educativo, se pidió apoyo a la directora de la escuela tipo mínimo se proporcionara una aula para realizar la primera ponencia, debido a que las instalaciones de la escuela oficial de párvulos jornada matutina no cuenta con un espacio amplio para realizar las actividades.

3.6.1 Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

Ante la situación de emergencia de salud que actualmente vive nuestro país, una de las medidas preventivas tomadas por el Gobierno de la República de Guatemala, es la suspensión de clases a nivel nacional es decir escuelas nacionales, colegios y universidades según el tiempo que estimen conveniente, así mismo conjunto el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, para evitar la propagación del Coronavirus COVID-19, para seguir dando la construcción PME se está trabajando de forma virtual el proceso de construcción

A. Justificación

A partir del segundo semestre del año dos mil diez y nueve, se escuchaba sobre sobre una enfermedad detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, el COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el Gobierno han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor Presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las

actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia, en algunos casos, en otros ya se habían concluido, sin embargo, es necesario también, contribuir con la educación de la niñez que ha quedado desatendida en cuanto a la recepción del proceso de enseñanza y aprendizaje en modalidad presencial.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, como respuesta a las disposiciones antes mencionadas, diseñó una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá no solamente finalizar las actividades de ejecución del Proyecto, sino coadyuvar con la educación de los niños. Por tanto, se gestionó ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje, la elaboración de una planificación y guías educativa para los estudiantes.

B. Descripción

Acerca de cómo se realizó la clase expositiva virtual se solicitó permiso a la directora de la Escuela Oficial de Párvulos para poder utilizar la página Educativa de la Escuela se encuentra en Facebook, así mismo ante esta situación que está atravesando el país no se puede salir de casa.

Se planifico una clase con el tema Frutas y Verdura de forma virtual, siguiendo los lineamiento solicitados se utilizaron los recursos necesarios para la grabación, iniciando con un saludos, seguidamente una canción, al mismo tiempo explicando el tema frutas y verduras como también sus vitaminas que poseen cada una de ellas, luego se trabajó una actividad juego de adivinanzas y para termina dicho temas se ejemplifico la actividad a través de un coctel de frutas y una ensalada de verduras, además se explicó y mostro la guía

educativa que trabajan en casa, así mismo se concluyó con una pequeña despedida.

C. Objetivos

a. General

Implementar acciones que contribuyan a las iniciativas del MINEDUC en el marco de la pandemia del Covid-19 a través del diseño y aplicación de una clase educativa, plan y guías de aprendizaje dirigidas a los alumnos a fin de culminar las actividades de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad donde se labora.

b. Específicos

i. Diseño de una planificación de clase educativa abordando el tema de la demanda social y el entorno educativo del PME, Gestión interinstitucional para una sana nutrición y el avance escolar. dirigida a alumnos de la etapa de 6 años, área de aprendizaje Medio Social y Natural, componente Elementos del Entorno Natural, competencia Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos. e indicador de logro Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos; animales, plantas y el ser humano, con una temporalidad no menor a treinta minutos de duración.

ii. Diseño de guía educativa abordando el tema central del PME, área de aprendizaje, grado específico, componente, competencia e indicador de logro, para ser elaborada en casa, por el niño y con el apoyo del padre de familia.

iii. Entrega de la guía educativa a los alumnos para ser elaborada en casa con el acompañamiento de los padres de familia el día 25 de mayo de 2020.

iv. Ejecutar la planificación de clase educativa en exposición oral a través de grabación de vídeo a través de la plataforma Facebook de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina del Municipio de Iztapa, el día 26 de mayo de 2020.

D. Ejecución:

Tabla 13 Desarrollo de la actividad

Nombre del proyecto:	Gestión interinstitucional para una sana nutrición y el avance escolar.
Medio de difusión:	Redes Sociales
Nombre de la empresa:	Facebook Jugando y Aprendiendo, Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina, Municipio de Iztapa, Departamento de Escuintla
Tiempo de duración:	40 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 ves
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica del Municipio de Iztapa y Departamento de Escuintla.
Población de impacto:	Los beneficiados con este programa serán los niños y niñas de la comunidad.
Responsable:	Ana Gabriela Vásquez Aguilar

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Los contenidos que se desarrollaron en dicha clase, se	Profesora: Ana Gabriela Vásquez Aguilar	Clase Educativa en una Red Social utilizando	• Día de grabación lunes

<p>iniciaron con el reconocimiento de frutas y verduras y sus vitaminas, luego se realizó un juego con varias adivinanzas y para finalizar se realizó un coctel de frutas y una ensalada de verduras.</p>		<p>las TIC's para su edición y ejecución en la red social.</p>	<p>25/05/2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Día de transmisión <p>Marte 26/05/2020</p>
---	--	--	--

E. Resultados

En cuanto a los resultados obtenidos durante el proceso de ejecución del PME se quiere generar conocimientos y nuevos aprendizajes en los padres de familia en cuanto a la importancia de una sana nutrición del niño y su influencia en el rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizajes de la comprensión lectora de números en el nivel pre primario, así mismo se realizó un clase en línea para que los niños y padres de familia la importancia de consumir alimentos que brindan una variedad de vitaminas para fortalecer el aprendizaje a través del consumo de frutas y verduras, es decir que después de la clase virtual los estudiantes deberán de realizar las actividades propuestas en la guía educativa que se les hizo llegar a cada uno de los estudiantes de la escuela oficial de párvulos jornada matutina del Municipio de Iztapa.

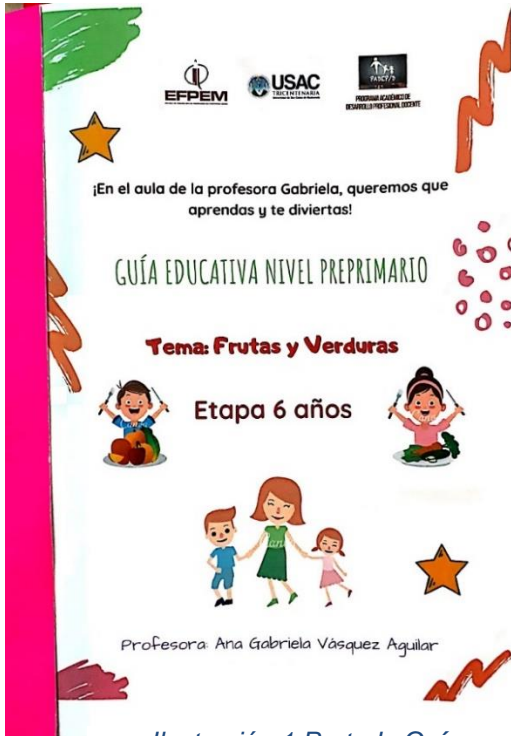


Ilustración 1 Portada Guías Didáctica

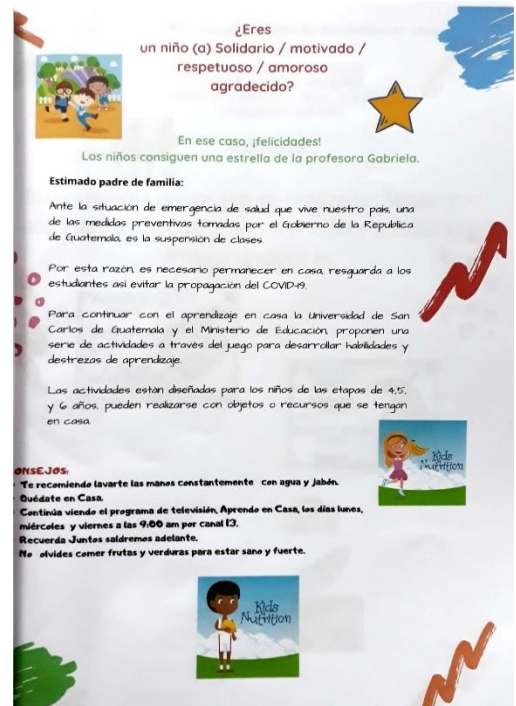


Ilustración 2 Presentación Guía Didáctica

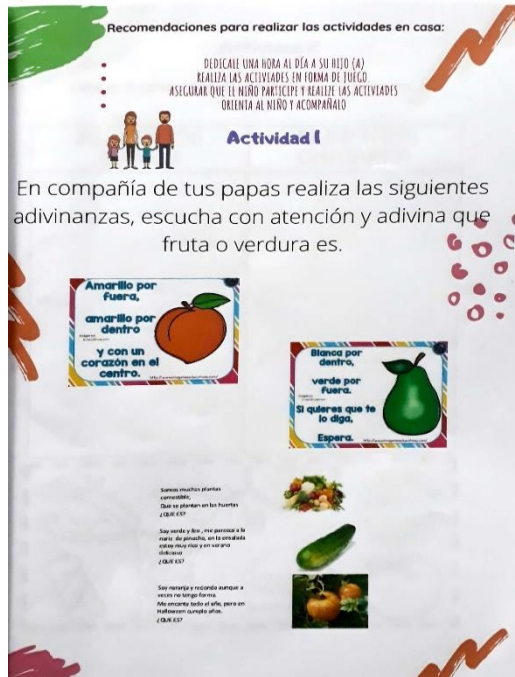


Ilustración 3 Actividad 1

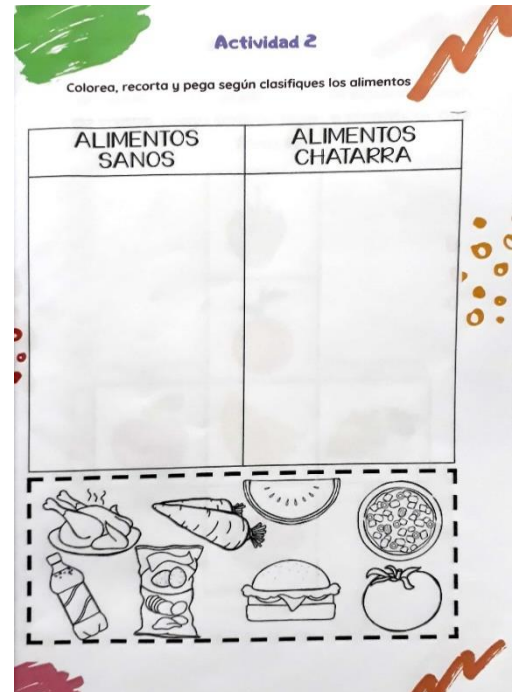


Ilustración 4 Actividad 2

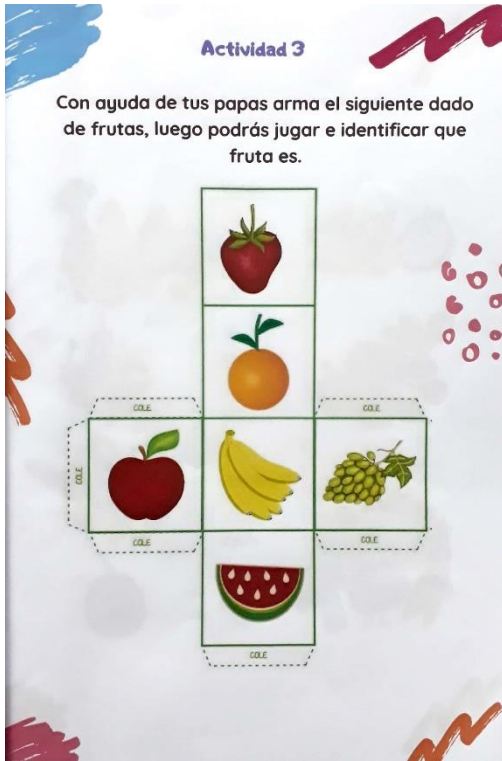


Ilustración 5 Actividad 3

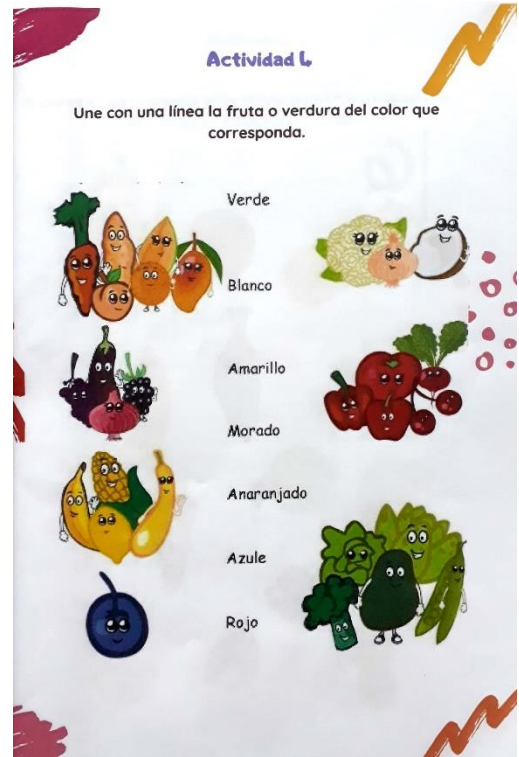


Ilustración 6 Actividad 4



Ilustración 7 Actividad 5

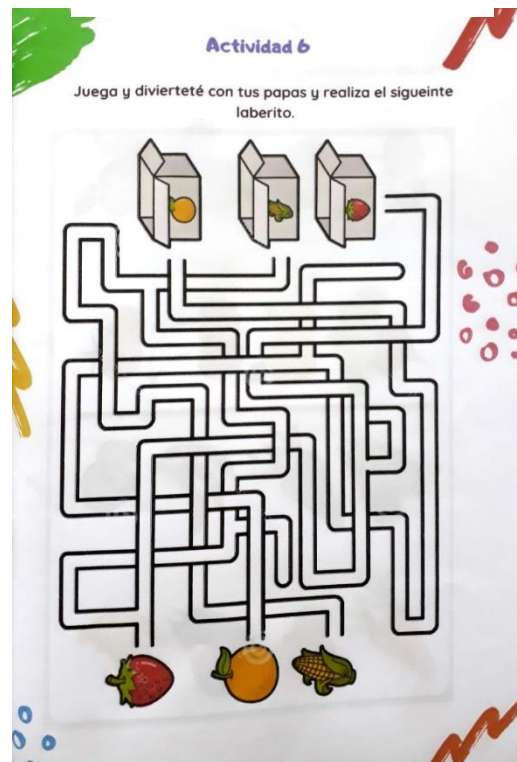


Ilustración 8 Actividad 6

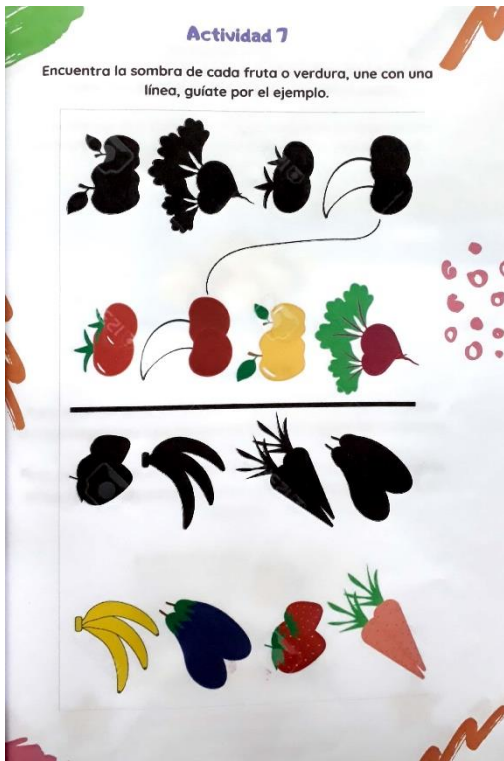


Ilustración 9 Actividad 7

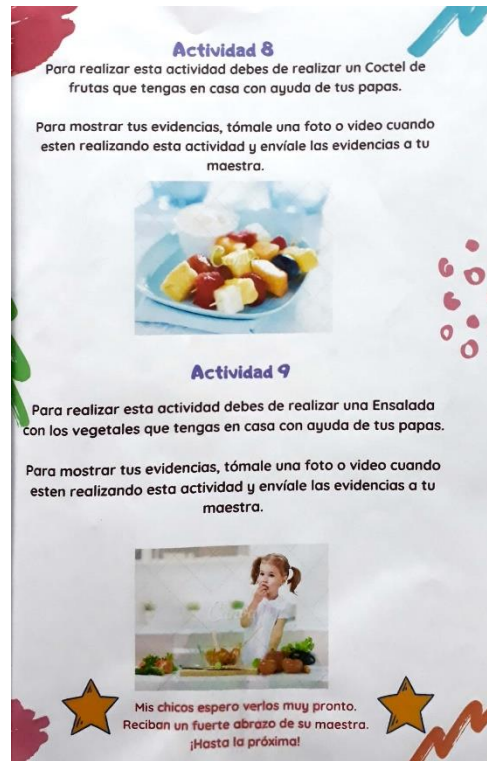


Ilustración 10 Actividad 8 y 9



Ilustración 11 Entrega de Guía



Ilustración 12 Manuel Trabajando Guía Didáctica

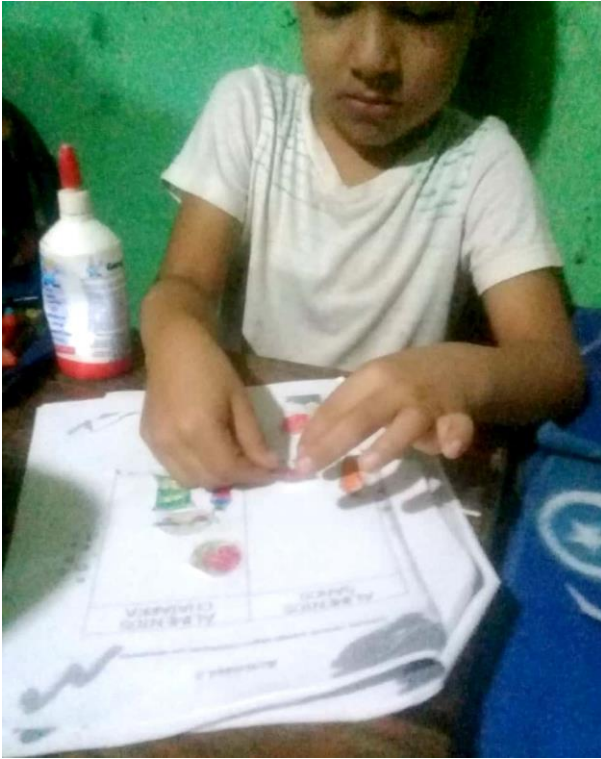


Ilustración 13 Trabajando Guía Didáctica

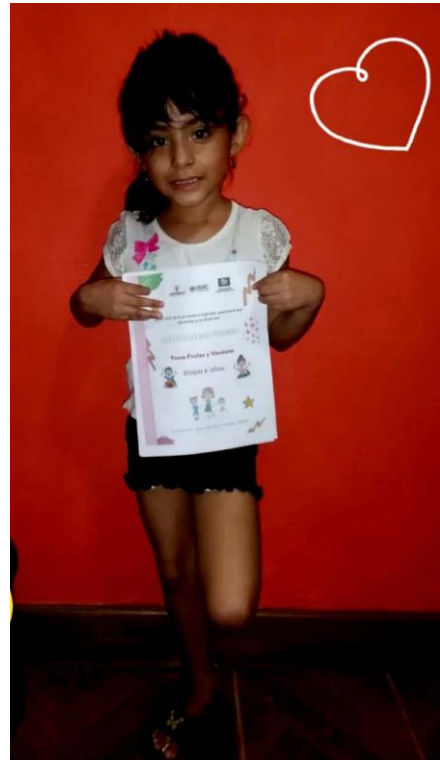


Ilustración 14 Entrega de Guía Didáctica



Ilustración 15 Dayrin Trabajando Guía Didáctica



Ilustración 16 Dayrin actividad Trabajada Guía Didáctica



Ilustración 17 Presentación Clase Tema Frutas y Verduras



Ilustración 18 Oración Inicio de Clase Tema Frutas y Verduras



Ilustración 19 Canción Inicial, antes de iniciar la clase.



Ilustración 20 Actividad Conocemos las Frutas y sus Vitaminas



Ilustración 21 Actividad Conocemos las Verduras y sus Vitaminas



Ilustración 22 Actividad Juego de Adivinanzas seguimos conociendo Frutas y Verduras



Ilustración 23 Actividad Realizando Coctel de Frutas



Ilustración 24 Actividad Realizando Ensalada de Verduras



Ilustración 25 Finalizando Clase y Presentando Guía Didáctica, Aprendo en Casa

3.7 Plan de actividades

En cuanto al plan de actividades de realizaron dos reuniones con los padres de familia de la escuela oficial de párvulos jornada matutina del municipio de Iztapa, 1ra. Reunión con padres de familia para Socializar PME, 2da. Reunión con padres de familia para socializar PME con el Tema: Fortalecimientos de la autoestima, así mismo se realizaron dos ponencias 1ra. Ponencia Fortalecimiento a los padres de familia, la importancia de la Nutrición en casa con el apoyo del Centro de Salud, 2da. Ponencias Menús escolares con el apoyo del Ministerio de Salud, se realizó una clase virtual para el fortalecimiento de proceso aprendizaje en casa con los estudiantes.

Los resultados obtenidos en las diferentes actividades programadas en el plan de actividades fueron positivos ya que se realizaron con el fin de fortalecer los conocimientos a los padres de familia en cuanto al fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes a través de una sana nutrición con el propósito de que los estudiantes cuenten con una alimentación adecuada desde casa a la escuela y poder rendir en su aprendizaje escolar.

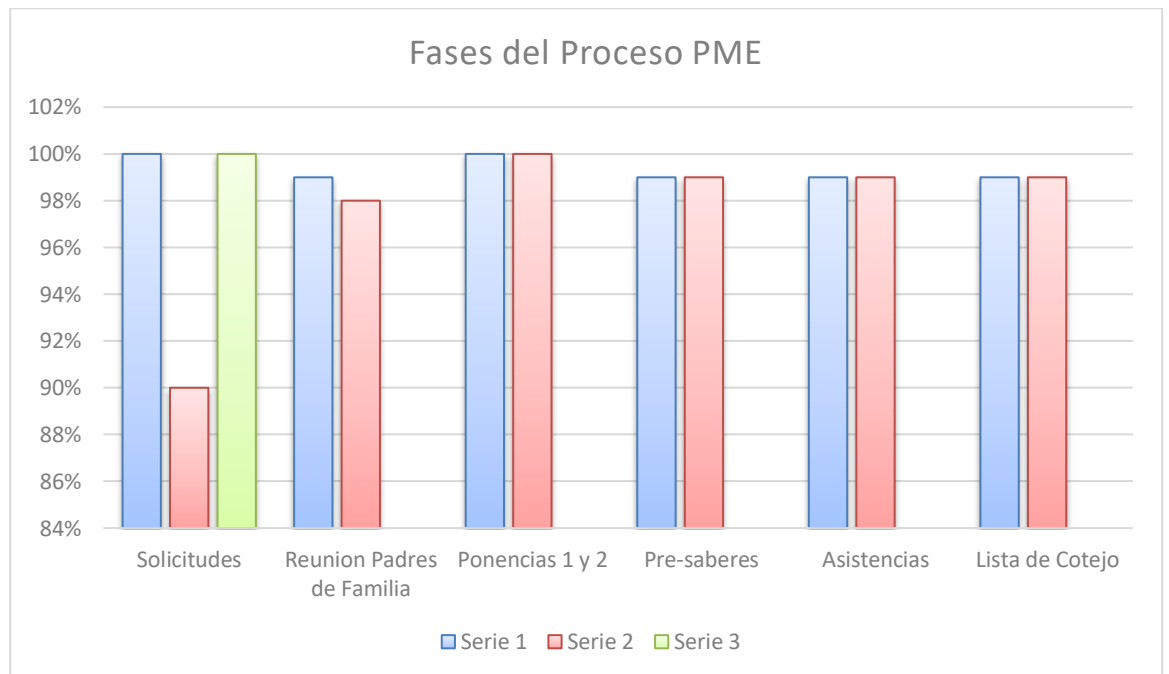
3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Así mismo dar inicio a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se coordinó el día viernes 31 de enero de 2020 para la entrega de las solicitudes respectivas con las siguientes autoridades: Supervisora Educativa todo los Niveles 05-10-14 del municipio de Iztapa, directora Sandra Emilia Grijalva González, informando al personal docente y administrativo del establecimiento, habiendo logrado lo planeado. Luego, se gestionó el material didáctico relacionado al tema Avance escolar a

través de una nutrición adecuada, alcanzando con ello el logro de las gestiones realizadas durante las fechas indicadas.

Continuando, con la etapa de inicio tema gestión interinstitucional para una sana nutrición y el avance escolar se invitó a los diferentes actores potenciales se consideró la participación del Centro de Salud. Avanzando con la etapa de planificación, se realizaron diferentes fases para su ejecución del PME, ordenando las fechas por medio del plan de actividades. Para finalizar la etapa de monitoreo la profesora estudiante Ana Gabriela Vásquez Aguilar realizó actividades una evaluación de pre saberes así mismo una lista de cotejo para los padres de familia.



Grafica 3 Fases de Proceso PME

B. Fase de Planificación (Ídem)

Universidad de San Carlos de Guatemala.
EFPEM-PADEP/D

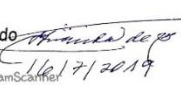
Iztapa, Escuintla julio de 2019.

Licda. María Ángela Miranda de Guerra
Supervisora Educativa Todos los Niveles del Municipio de Iztapa
Presente.

Por medio de la presente envío un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores cotidianas. Al mismo tiempo solicito de manera atenta su colaboración para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), para ejecutar en dicha institución Escuela Oficial de Párvulos JM, Iztapa, por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por medio de la presente también pido su autorización para realizar las investigaciones pertinentes en dicho establecimiento y así poder presentarlo ante la Licenciada Berta Luz Quintanilla quien es la persona que imparte el curso de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

No habiendo más que agregar me despido de usted atentamente:


Ana Gabriela Vásquez Aguilar.
Profesora

f. recibido 

Escaneado con CamScanner

Ilustración 1 Carta Supervisora 2019

Universidad de San Carlos de Guatemala.
EFPEM-PADEP/D

Iztapa, Escuintla julio de 2019.

Sandra Emilia Grijalva González.
Directora E.O.D.P. JM, Iztapa
Presente.

Por medio de la presente envío un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores cotidianas. Al mismo tiempo solicito de manera atenta su colaboración para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), para ejecutar en dicha institución que usted administra, por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por medio de la presente también pido su autorización para realizar las investigaciones pertinentes en dicho establecimiento y así poder presentarlo ante la Licenciada Berta Luz Quintanilla quien es la persona que imparte el curso de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

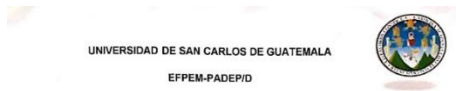
No habiendo más que agregar me despido de usted atentamente:


Ana Gabriela Vásquez Aguilar.
Profesora

f. recibido 

Escaneado con CamScanner

Ilustración 2 Carta Directora EODP, PME



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
EFPEM-PADEP/D

Iztapa, 31 de enero de 2020.

Rodolfo Imul y Zuly de Imul
Presente.

Por medio de la presente envío un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

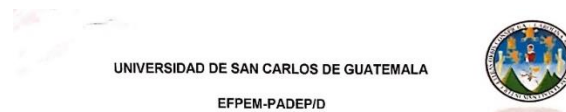
El objeto de la presente es para solicitar de manera atenta una donación de **Material Didáctico**, con motivo de la realización de mi proyecto de trabajo llamado Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual será ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M. Tipo Mínimo, Barrio el Morón, Iztapa. A partir de las 9:00 horas el día 21 de febrero de 2020. De antemano agradezco su atención a la presente.

De usted atentamente:


Profesora: Ana Gabriela Vásquez Aguilár.
Tel. 41819670


03/02/2020

Ilustración 3 Carta de solicitud Material didáctico



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
EFPEM-PADEP/D

Iztapa, 31 de enero de 2020.

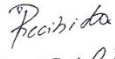
Ismael Archila
Vice-Alcalde del Municipio de Iztapa
Presente.

Por medio de la presente envío un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

El objeto de la presente es para solicitar de manera atenta una donación de **6 Almuerzos**, con motivo de la realización de mi proyecto de trabajo llamado Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual será ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M. Tipo Mínimo, Barrio el Morón, Iztapa. A partir de las 9:00 horas el día 21 de febrero de 2020. De antemano agradezco su atención a la presente.

De usted atentamente:


Profesora: Ana Gabriela Vásquez Aguilár.
Tel. 41819670


03-02-2020

Escaneado con CamScanner

Ilustración 4 Carta solicitud almuerzos ponencia 1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
EFPEM-PADEP/D



Iztapa, 31 de enero de 2020.

Sra. Madai Samayoa
Presente.

Por medio de la presente envío un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

El objeto de la presente es para solicitar de manera atenta una donación de **2 Desayunos**, con motivo de la realización de mi proyecto de trabajo llamado Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual será ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M. Tipo Mínimo, Barrio el Morón, Iztapa. A partir de las 9:00 horas el día 21 de febrero de 2020. De antemano agradezco su atención a la presente.

De usted atentamente:


Profesora: Ana Gabriela Vásquez Aguilar.

Tel. 41819670



Escaneado con CamScanner

Ilustración 5 Solicitud Desayunos ponencia 1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
EFPEM-PADEP/D



Iztapa, 31 de enero de 2020.

Sra. Grecia Samayoa
Presente.

Por medio de la presente envío un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

El objeto de la presente es para solicitar de manera atenta una donación de **2 Desayunos**, con motivo de la realización de mi proyecto de trabajo llamado Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual será ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M. Tipo Mínimo, Barrio el Morón, Iztapa. A partir de las 9:00 horas el día 21 de febrero de 2020. De antemano agradezco su atención a la presente.

De usted atentamente:


Profesora: Ana Gabriela Vásquez Aguilar.

Tel. 41819670



Escaneado con CamScanner

Ilustración 6 Solicitud desayuno ponencia 1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
EFPEM-PADEP/D



Iztapa, 31 de enero de 2020.

Agropecuaria San Rafael
Presente.

Por medio de la presente envío un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

El objeto de la presente es para solicitar de manera atenta una donación de 50 Gaseosas con motivo de la realización de mi proyecto de trabajo llamado Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual será ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M. Tipo Mínimo, Barrio el Morón, Iztapa. A partir de las 9:00 horas el día 21 de febrero de 2020. De antemano agradezco su atención a la presente.

De usted atentamente:

Profesora: Ana Gabriela Vásquez Aguilar.

Tel. 41819670

Recibida 31/1/20
Escaneado con CamScanner

Ilustración 7 Carta solicitud gaseosas ponencia 1 y 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
EFPEM-PADEP/D



Iztapa, 31 de enero de 2020.

Lesly Judith Samayoa Morataya
Presente.

Por medio de la presente envío un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

El objeto de la presente es para solicitar de manera atenta una donación de 50 gaseosas con motivo de la realización de mi proyecto de trabajo llamado Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual será ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M. Tipo Mínimo, Barrio el Morón, Iztapa. A partir de las 9:00 horas el día 21 de febrero de 2020. De antemano agradezco su atención a la presente.

De usted atentamente:

Profesora: Ana Gabriela Vásquez Aguilar.

Tel. 41819670

Escaneado con CamScanner

Ilustración 8 Carta solicitud bebidas ponencia 1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
EFPEM-PADEP/D



Izapa, 31 de enero de 2020.

Sandra Emilia Grijalva González
Directora E.O.D.P.J.M, Izapa
Presente.

Por medio de la presente envío un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

El objeto de la presente es para solicitar de manera atenta su **Equipo de Sonido** para realizar una ponencia exponiendo el tema de "Importancia de la Nutrición en la edad preescolar", el cual forma parte de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual será ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M. Tipo Mínimo, a partir de las 10:00 horas el día 21 de febrero de 2020. De antemano agradezco su atención a la presente.

De usted atentamente:

Profesora: Ana Gabriela Vásquez Aguilar.

Tel. 4181-9670

Escaneado con CamScanner

Ilustración 9 Carta solicitud de sonido ponencia 1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
EFPEM-PADEP/D



Izapa, 31 de enero de 2020.

Licda. María del Carmen Cortez Ochoa
Coordinadora Municipal de Salud
Presente.

Por medio de la presente envío un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

El objeto de la presente es para solicitar de manera atenta su colaboración para realizar una ponencia exponiendo el tema de "Importancia de la Nutrición en la edad preescolar", el cual forma parte de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual será ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M. Tipo Mínimo, a partir de las 10:00 horas el día 21 de febrero de 2020. De antemano agradezco su atención a la presente.

De usted atentamente:

Profesora: Ana Gabriela Vásquez Aguilar.

Tel. 4181-9670

Autosuscripción
Recibida 03/02/2020
09:41

Ilustración 10 Carta solicitud ponencia centro de salud

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
EFPEM-PADEP/D



Izapa, 11 de Febrero de 2020.

Licda. Grindy Marisol Morales Villalobos
Directora EODP Anexa a EOUM Tipo Mínimo
Presente.

Por medio de la presente envío un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

El objeto de la presente es para solicitar de manera atenta su colaboración de un aula en su establecimiento para poder ejecutar una ponencia exponiendo el tema "Avance escolar a través de una nutrición adecuada" con los padres de familia la cual forma parte de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, el día 21 de febrero de 2020 a las 9:00 horas. De antemano agradezco su atención a la presente.

De usted atentamente:

Profesora: Ana Gabriela Vásquez Aguilar.

Tel. 4181-9670

Ilustración 11 Carta solicitud un aula para ponencia 1

17/02/2020
Autorizado



Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
EFPEM-PADEP/D



Izapa, 09 de Marzo de 2020.

Licda. María del Carmen Cortez Ochoa
Coordinadora Municipal de Salud
Presente.

Por medio de la presente envío un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

El objeto de la presente es para solicitar de manera atenta su colaboración para realizar una ponencia exponiendo el tema de "Importancia de la Nutrición en la edad preescolar" y del "cómo influye en el aprendizaje del niño", el cual forma parte de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual será ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina, a partir de las 08:00 horas el día 13 de marzo de 2020. De antemano agradezco su atención a la presente.

De usted atentamente:

Profesora: Ana Gabriela Vásquez Aguilar.

Tel. 4181-9670

Escaneado con CamScanner

Ilustración 12 Carta solicitud ponencia 2 centro de salud

C. Fase de Ejecución

Ponencia #1



Ilustración 13 Persona que apoyaron ponencia 1 centro de salud

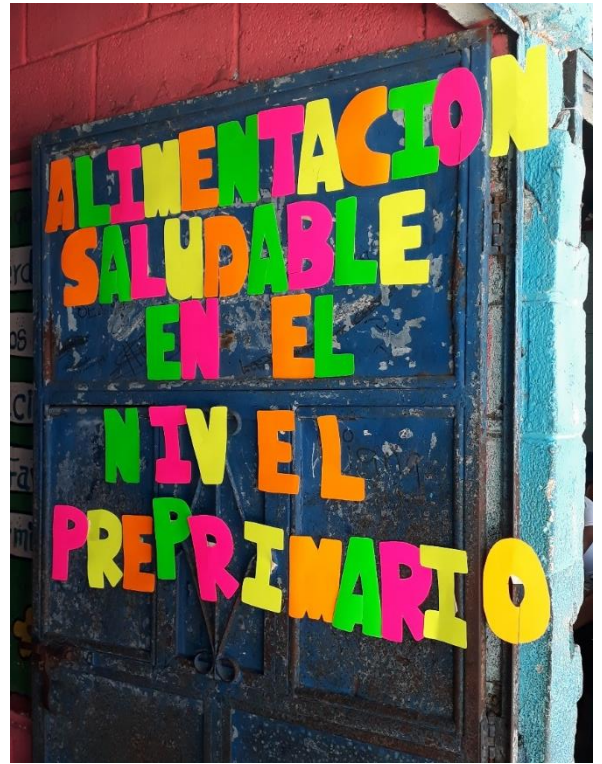


Ilustración 14 Titulo de tema a abordar ponencia 1



Ilustración 15 Inicio de ponencia 1



Ilustración 16 Actividad Ponencia 1



Ilustración 17 Ponencia 1 importancia de una sana alimentación

Ponencia #2



Ilustración 18 Actividad Ponencia 2



Ilustración 19 Actividad ponencia 2



Ilustración 20 Padres de familia actividad ponencia 2



Ilustración 21 Resolviendo dudas actividad ponencia 2



Ilustración 22 Persona centro de salud, directora, docentes, ponencia 2



Ilustración 23 Personal centro de salud y madres de familia, ponencia 2

D. Fase de Monitoreo

Asistencia Ponencias #1

Lista de asistencia de los padres de familia que recibieron la ponencia.



"Importancia de la Nutrición en la edad preescolar"

No.	Nombre y Apellido	Firma
1	Miriam Nahomi Ochavite Díaz	Miriam Ochavite
2	Miriam Azucena Alvarado	Miriam Alvarado
3	Helyonika Bertrán	Helyonika Bertrán
4	Maria Lissette Condeza Escobar	Maria Lissette Condeza
5	Marta Nahomi Samayoa Martínez	Marta Samayoa
6	Heymy Marcela Parraín Cortes	Heymy Parraín
7	Risma Odith Estrada	Risma Estrada
8	Sandra Emilia Gutiérrez	Sandra Gutiérrez
9	Yosh Espinoza Malveza Méndez	Yosh Espinoza
10	Hilda Contreras Ramírez	Hilda Contreras R.
11	Teresa de Jesus Velazquez	Teresa Velazquez
12	Jesselin Abel Maricao Stancian	Jesselin Maricao
13	Anly Melgar Saldana	Anly Melgar S.
14	Aristides García Hernández	Aristides García
15	Mra Judith Galán Alvarado	A. J. G. A.
16	Gloria Judith Maca Jolacalle	Gloria Maca
17	Emérito Elizabeth Samayoa	Emérito Samayoa
18	Leticia Maribel Hernández	Leticia Hernández
19	Clarisa Elizabeth Carlotto Alvarado	Clarisa Carlotto
20	Mivía Gaitán	Mivía Gaitán
21	Amanda Gabriela Ramírez Veliz	Amanda Ramírez
22	Mariela Martínez Carías	Mariela Carías

Ilustración 24 Lista #1 de Asistencias Ponencia 1

Lista de asistencia de los padres de familia que recibieron la ponencia.



"Importancia de la Nutrición en la edad preescolar"

No.	Nombre y Apellido	Firma
1	Marta Edith García Avila	Marta García
2	Gloria Julisa Ortiz Cordona	Gloria Ortiz
3	Tomasa Francisca Hernández	Tomasa Hernández
4	Regina Patricia Lopez	Regina Lopez
5	Mildred Rubi Gómez	Mildred Gómez
6	Andrea Santos Vasquez	Andrea Santos
7	Gabriel Alvarado	Gabriel Alvarado
8	Ana Miriam Solís	Ana Solís
9	Ana Aguilar	Ana Aguilar
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

Ilustración 25 Lista #2 de asistencia ponencia 1

Lista de asistencia de los padres de familia que recibieron la ponencia.



"Importancia de la Nutrición en la edad preescolar"

No.	Nombre y Apellido	Firma
1	Vivante Evelyn Ramos	Vivante Ramos
2	Gloria Nereida Samayoa Miermont	Gloria Samayoa
3	Marta Samayoa Santos	Marta Samayoa
4	Regina Patricia Lopez	Regina Lopez
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

Ilustración 25 Lista #3 de Asistencia ponencia 1

Lista de Cotejo

Lista de Cotejo



Objetivo: contar con un marco de referencia que oriente la aplicación para mejorar.

Fecha: 21 de febrero de 2020

Instrucciones: Se le solicita a padre de familia, que, en una hoja evalúen el tema (SI, NO, SI/E= Sin Evidencias) marque con un X en la columna correspondiente para cada indicador.

Aspecto Técnico	Indicador	Apreciación		
		SI	NO	S/E
1. Desarrollo de la Ponencia	Desarrollo el tema de acuerdo al proyecto Mejoramiento Educativo.			
2. Evaluación del Tema	Asigna al padre de familia actividades innovadoras y participativas acorde al tema.			
3. Actitud hacia los padres de Familia.	Actúa como un facilitador de aprendizaje.			
4. Conocimiento, actuación y dominio del tema.	Evidencia que posee experiencia y dominio en la enseñanza del tema que imparte.			
5. Responsabilidad	Cumple satisfactoriamente con la actividad programada.			
Espacio para ser llenado por el evaluador.		TOTAL: (Suma "X" de la columna SI y multiplíquelas por 20)		

ASPECTO CUALITATIVO:

Sugerencias por mejorar:

Escaneado con CamScanner

Ilustración 26 Lista de Cotejo ponencia 1

Asistencia Ponencias #2



Lista de asistencia de los padres de familia que recibieron la ponencia. "Importancia de la Nutrición en la edad preescolar" y "Cómo influye en el aprendizaje del niño"

No.	Nombre y Apellido	Firma
1	Maria Lissette Cardero Gamboa	[Firma]
2	Aixa Eugenia García Avila	[Firma]
3	Marta Edith García Avila	[Firma]
4	Andrea Lucía Cariz	[Firma]
5	Ana Elizabeth Villegas Gonzalez	[Firma]
6	Rosa Amelia Florian	[Firma]
7	Tania Francisca Hernandez	[Firma]
8	Estefany Carolina Hernandez	[Firma]
9	Hedy Carolina Pereda S	[Firma]
10	Heymy Marisela Paredes	[Firma]
11	Norma Humberto España	[Firma]
12	Nancy Sumaira D	[Firma]
13	Yamilet Carrillo García	[Firma]
14	Pisima Estrada Cruz	[Firma]
15	Petronina Banzo	[Firma]
16	Cecilia Noemí Samayoa Madrazo	[Firma]
17	Miriam Noemí Ovella Díaz	[Firma]
18	Rosa Nida Sanchez Viquez	[Firma]
19	Prisca Noemí Samayoa Madrazo	[Firma]
20	Marta Bibiana Sempere Sauter	[Firma]
21	Evelia Ramos	[Firma]

Escaneado con CamScanner

Ilustración 27 Lista #1 de Asistencia Ponencia 2

Lista de asistencia de los padres de familia que recibieron la ponencia. "Importancia de la Nutrición en la edad preescolar" y "Cómo influye en el aprendizaje del niño"

No.	Nombre y Apellido	Firma
1	Ceneca Soraida Diaz Rodriguez	[Firma]
2	[Firma]	[Firma]
3	Mildred Zubir Gómez	[Firma]
4	[Firma]	[Firma]
5	[Firma]	[Firma]
6	[Firma]	[Firma]
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

Escaneado con CamScanner

Ilustración 28 Lista #2 de Asistencias ponencia 2



Lista de Cotejo

Lista de asistencia de los padres de familia que recibieron la ponencia. "Importancia de la Nutrición en la edad preescolar" y "Cómo influye en el aprendizaje del niño"

No.	Nombre y Apellido	Firma
1	Sandra Sanchez	[Firma]
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

Ilustración 29 Lista #3 Asistencia ponencia 2

Lista de Cotejo

Objetivo: contar con un marco de referencia que oriente la aplicación para mejorar.
Fecha: 21 de febrero de 2020

Instrucciones: Se la solicita a padre de familia, que, en una hoja evalúen el tema (SI, NO, S/E= Sin Evidencias) marque con un X en la columna correspondiente para cada indicador.

Aspecto Técnico	Indicador	Apreciación		
		SI	NO	S/E
1. Desarrollo de la Ponencia	Desarrollo el tema de acuerdo al proyecto Mejoramiento Educativo.			
2. Evaluación del Tema	Asigna al padre de familia actividades innovadoras y participativas acorde al tema.			
3. Actitud hacia los padres de Familia.	Actúa como un facilitador de aprendizaje.			
4. Conocimiento, actuación y dominio del tema.	Evidencia que posee experiencia y dominio en la enseñanza del tema que imparte.			
5. Responsabilidad	Cumple satisfactoriamente con la actividad programada.			
Espacio para ser llenado por el evaluador.	TOTAL: (Suma "X" de la columna SI y multiplíquelas por 20)			

ASPECTO CUALITATIVO:

Sugerencias por mejorar:

Escaneado con CamScanner

Ilustración 30 Lista de Cotejo ponencia 2

E. Fase de Evaluación

Evaluación de Pre saberes



Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas según lo que usted conozca del tema: La importancia de una alimentación sana en el nivel Preprimaria.

1. ¿Ha escuchado hablar en ocasiones anteriores del tema: ¿La importancia de una alimentación saludable?

2. ¿Cómo padre de familia, esta consiente de la importancia de una alimentación saludable para sus hijos?

3. ¿Esta consiente de los tiempos de comida que sus hijos deben de tener?

4. ¿Por qué cree que es importante que el alumno desayune antes de ir a clases?

5. ¿Cree usted que es necesario implementar loncheras saludables a la hora de la refacción? ¿Sí o no y por qué?

Escaneado con CamScanner

Ilustración 33 Evaluación presaberes Ponencia 1 y 2



Ilustración 34 Docente Universitaria dando las Guía de Entrevista



Ilustración 35 Docente Resolviendo dudas entrevista a los padres de familia

F. Cierre del proyecto



Ilustración 36 Actividad #1 Socialización PME con los padres de Familia y personal docente.



Ilustración 37 Actividad #1 Socialización PME con los padres de Familia y personal docente.

Actividad 2 Fortalecimiento del Autoestima con los padres de familia



Ilustración 38 Fortalecimiento del Autoestima con los padres de familia



Ilustración 39 Actividad con padres de familia autoestima

Actividad 1 Preparando alimentos saludables para los niños.



Ilustración 40 Madres de familia preparando refacción saludable



Ilustración 41 Madres de familia dando refacción saludable a los niños en la escuela

Personas que apoyaron con la ejecución del PME.

Ilustración 41 Licda. María del Carmen Cortes del centro de salud apoyo



Ilustración 42 Carta solicitud e invitación ponencia 1 y 2



Ilustración 43 Entrega de invitación ponencia 1 y 2

Ilustración 44 Entrega de invitación ponencia 1 y 2 a vicecalde de Izta



165 Ilustración 45 Invitación ponencia 1y 2 Licda. María Ángela Supervisora todos los niveles de Izta



Ilustración 46 Entrega de Carta y Invitación a Directora EODP, ponencia 1 y 2



Ilustración 47 Madres de familia quienes apoyaron en la donación de desayunos ponencia 1



Ilustración 48 Lic. Julio Héctor Corado apoyando ponencia 1 y directora EODP

Ilustración 49 Invitaciones para Ponentes, Solicitudes y Supervisora Educativa



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina, que queda en el centro de la población es decir el casco urbano, a una hora y veinte minutos de departamento de Escuintla.

La escuela es pequeña cuenta con 2 aulas que están divididas en 4 espacios donde se encuentra cada etapa del nivel pre primario, la dirección y el servicio sanitario.

La escuela cuenta con una organización de padres de familia OPF debidamente bien organizado quienes apoyan las gestiones educativas en beneficio de los estudiantes de dicho establecimiento.

Al revisar los indicadores sociales y educativos se encuentra que hay un porcentaje en la dificultad de conteo de números especialmente en el área de destrezas de aprendizaje, lo que se tiene en relación con las actividades y pruebas educativas que se aplican dentro del aula, aplicando a la solución del problema que afecta a los estudiantes.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la comunidad es de cultura ladina, cuyo idioma es el español, la mayoría de los padres de familia trabajan en las diferentes empresas aledañas al pueblo, mayormente a la pesca así mismo otros son comerciantes es decir que en sus tiempos de trabajo dejan solos a sus hijos con otras familias y en otros casos se quedan con la madre.

Actualmente se está trabajando con los padres de familia para dar seguimiento en el aprendizaje en casa, es decir que a los padres de familia que se ausentan de la escuela y que no se encuentran constante en el desarrollo del proceso aprendizaje de los niños se trabaja por medio de una retroalimentación para que ellos en sus

tiempos de descanso puedan avanzar con el proceso en casa y el niño no se quede atrás en su aprendizaje, así mismo brindando en la escuela la mejor enseñanza para que al estudiante no le cuente en casa.

En cuanto a las vinculaciones estrategias formuladas se parte de la dificultad en el conteo de números, formulando cuatro líneas de acción estratégicas, Implementación de espacios adecuados con las autoridades educativas para la implementación de nuevas estrategias en el aula.

Construcciones de nuevas actividades lúdicas que le permita al estudiante a experimentar el conteo de números con materias reciclables. Construcciones con la ayuda de las autoridades municipales y distritales una escuela la para padres en la comunidad educativa. Fortalecimientos de destrezas de aprendizaje con el tema conteo de números a través de implementación de actividades lúdicas.

Así mismo se cómo proyecto dificultades en el conteo de números a través de gestión interinstitucional para una sana nutrición y el avance escolar.

Debido a lo anteriormente expuesto, se decide que el proyecto de mejoramiento educativo abordará:

Fortalecer los conocimientos de los padres de familia en cuanto a la importancia de una sana nutrición del niño y su influencia en el rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizajes de la comprensión lectora de números en el nivel pre primario; a través de charlas y actividades escolares relativas a los temas, con el apoyo del centro de salud, con el fin de mejorar los índices de ausentismo y deserción en la escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina en el municipio de Iztapa.

El PME se encarga de fortalecer y vincular los indicadores y demandas sociales, permite dar solución a lo que está afectado a la comunidad educativa, es decir que con nuevas metodologías y la construcción de ellas mismas, el acompañamiento y el

interés que realice el padre de familia para dar solución al problema es importante para el fortalecimiento del desarrollo enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Para abordar el plan de actividades es importante realizar una planificación de las actividades que se realizaran durante el tiempo programado, se realizó las gestiones necesarias para llevar a cabo la ejecución del PME, es decir se tomó en cuenta a los padres de familia, alumnos y personal docente de la escuela oficial de párvulos jornada matutina así mismo se tomó en cuenta a los actores potenciales ya que permite identificar los intereses que tengas para la elaboración y ejecución del PME y ver los aportes para la mejora de la calidad educativa a través de las intervenciones de ellos.

Se ejecutaron las actividades planificadas en las fechas estipuladas que, dando, 1ra. Reunión con padres de familia para Socializar PME 02-09-2019, 2da. Reunión con padres de familia para socializar PME 28-01-2020 Tema: Fortalecimientos de la autoestima. 1ra. Ponencia Fortalecimiento a los padres de familia, la importancia de la Nutrición en casa. 21-02-2020, 2da. Ponencias Menús escolares. 13-03-2020.

Los resultados que se obtuvieron para realizar las actividades fueron positivos ya que estuvieron involucradas personas que se tomaron el tiempo para analizar las propuestas y los objetivos del PME, desde la supervisora del distrito, como padres de familia, comunidad educativa, docentes así mismo las personas que brindaron los recursos para la ejecución de PEM con el apoyo del Centro de Salud de Iztapa.

En cuanto a lo desagradable se tuvieron que realizar cambios durante el proceso ya que las personas a quienes se les solicitó apoyo para la ejecución no mostraron interés y apoyo por lo que se llevó a cabo no dejando de mención se tuvo que reestructurar los actores debido a que el ponente propuesto la fecha propuesta no pudo participar en dicha actividad.

En cuanto a lo interesante los padres de familia muy motivados solicitaron una charla más para poder poner en práctica todos los beneficios en sus hijos, la participación de los padres de familia fue interesante y positiva ya que la participación fue de un 99% de asistentes es decir que acudieron a la invitación y los resultados alcanzados fueron exitosos.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplica estrategias para generar alianza y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue estos casos Centro de Salud, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr los resultados deseables, como lo plantea *"Chander (1980) y Steiner (1973) "*

Plantea *"Steiner (1997) "*, es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros factores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, es pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Es decir, sé que los factores planteados en el módulo Seminario de trabajo de graduación I, página 74, párrafos 5, 6 y 7 cada uno de citados nos orientan a debemos del compromiso que hay en la comunidad educativa y de quienes serán los involucrados, la estructura será una transformación que impacte a la comunidad así mismo romper todo paradigma y aumentar los intereses de los padres de familia, actores para el beneficio de los niños.

Debido a las disposiciones del Gobierno de Guatemala y el Ministerio de Educación en cuanto al resguardo y aislamiento social originadas por la crisis mundial provocada por la pandemia del coronavirus, la Universidad San Carlos de Guatemala, propuso una *"Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19"* con fines de graduación de los profesores estudiantes del PADEP-D y en apoyo a las acciones que el MINEDUC está ejecutando para lograr que la mayor cantidad de niños reciban educación; se diseñaron y ejecutaron una sesión de clase educativa y guías de aprendizaje, socializadas a través de los medios de comunicación y/o redes sociales, utilizando la red social Facebook Escuela de Párvulos Jornada Matutina "Jugando y Aprendiendo"

para asegurar que los alumnos atendidos por los profesores graduandos, recibiesen de estas instituciones educación durante el período de cuarentena.

Los resultados obtenidos al haber diseñado y ejecutado tanto la sesión de clase educativa como por la entrega de las guías de aprendizaje fue positiva ya que los padres de familia y estudiante se encontraron muy motivados poder visualizar desde casa una clase que a través de la guía educativa fue vivencias desde casa.

Citando a Lydia Sánchez y Manuel Campos, la teoría de la comunicación de la Universidad de Barcelona, teoría de la comunicación no parece contar con un objetivo de estudio claramente definido como hemos mencionado anteriormente, aunque la disciplina de la teoría de comunicación ha crecido muy rápidamente en los últimos años, no parece contar con un objeto de estudio claramente definido ni con un sistema coherente de aproximaciones teóricas.

CRAIG (1999) Siete tradiciones en teoría de la comunicación según diferentes concepciones de la práctica comunicativa: • La tradición retórica: la comunicación como un arte práctico del discurso. • La tradición semiótica: la comunicación como mediación intersubjetiva de signos. • La tradición fenomenológica: la comunicación como la experiencia del otro. • La tradición cibernética: la comunicación como procesamiento de información. • La tradición socio psicológica: la comunicación como expresión, interacción e influencia. Los individuos interactúan y se influyen mutuamente. • La tradición sociocultural: la comunicación como la reproducción del orden social. • La tradición crítica: la comunicación como reflejo discursivo.

Sostiene el actor citado que el campo de la comunicación es una disciplina que ha crecido durante años atrás es uno de los medios que nos permite comunicarnos de forma verbal, televisiva, radial, cibernética, red social, es decir que la comunicación nos permite infirmar o informarnos que su cobertura llegue a todas las personas.

H. Schunk Por Yo Profesor - Nov 25, 2015

El estudio del aprendizaje humano continúa su desarrollo y expansión. A medida que los investigadores de diversas tradiciones teóricas ponen a prueba sus ideas e hipótesis en escenarios básicos y aplicados, sus hallazgos originan mejoras en la enseñanza y el aprendizaje de estudiantes de todas las edades. En especial, es digna de mención la forma en que los investigadores y los profesionales están trabajando, cada vez con mayor ahínco, en el estudio de temas que alguna vez se pensó que no tenían una conexión estrecha con el aprendizaje, como la motivación, la tecnología y la autorregulación. (23)

Es decir que el aprendizaje se desarrolla cada día y se expande para que todos aprendan y conozcan nuevos contenidos es decir que él es decir que todo el contenido debe de ser acorde a todas las edades, los espacio adecuados para el aprendizaje debe de ser apropias, así mismo nos dice este autor que el aprendizaje

debe de ser motivador, claro e implementar la tecnología como pieza clave para poder fortalecer el aprendizaje.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CONCLUSIONES

Para concluir PME se fortaleció la participación del padre de familia se informó y mejoró el desarrollo aprendizaje educativo en los niños tomando las demandas que más afectan la enseñanza de los niños dentro y fuera de clase, es decir que también se ve afecta un cierto porcentaje en casa debido a que hay circunstancias que los padres de familia no saben y es ahí donde se ve afecta el aprendizaje de los niños.

Se mostró un interés positivo en los padres de familia en el desarrollo de cada actividad sugerida, planteada y estructurada dando resultados satisfactorios ya que actualmente ponen en práctica todo lo aprendido en dichas charlas, es importante mencionar que el aprendizaje del niño se ve reflejado cuando el padre de familia toma ese rol y da ese acompañamiento que el niño necesita

Se generó conocimientos y nuevos aprendizajes en los padres de familia en cuanto a su influencia en el rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizajes de la comprensión lectora de números en el nivel pre primario; a través de charlas y actividades escolares relativas a los temas, con el apoyo del centro de salud, mejorando los índices de ausentismo y deserción escolar.

Se ejecutaron diversas actividades para fomentar en el padre de familia la importancia de desarrollo aprendizaje en los estudiantes, promoviendo aspectos nutricionales en la familia y área escolar con el apoyo de la OPF y los docentes del centro educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina poniendo en práctica todo lo aprendido.

Con el tema fortalecimiento a los padres de familia y la importancia de la Nutrición en casa, se realizaron actividades donde los padres de familia, para llevar una alimentación nutritiva para los niños de la edad preescolar se dieron trifoldes para que se informen y pusieron en práctica todo lo aprendido quedando los padres de familia muy interesados de la importancia de cómo influye una alimentación nutritiva para los niños.

Desarrollar las charlas personales a padres de familia a través de psicólogos para poder fortalecer la autoestima del padre de familia, ayudó a que después de haber escuchado los talleres de nutrición y saber que alimenta y cuida de forma deficiente al hijo en los hogares los padres de familia con el tema fortalecimientos de la autoestima con los padres de familia dejó una actitud positiva en los padres de familia.

Para nuestro cuarto objetivo, desarrollar técnicas para empoderar a los padres de familia en cómo ayudar y mejorar la alimentación al niño en casa y que logren conocer la importancia de la comprensión del tema de los números con una alimentación adecuada en la escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina, se realizó una reunión donde se abordó el tema implementos para mejora la alimentación diaria.

Se apoyó con lo necesario al padre de familia sobre como afrontar el reto desde casa, quedando emocionados y satisfechos con lo aprendido y así mismo dispuestos a realizar el cambio desde casa y actualmente los resultados son muy notorios.

Los resultados obtenidos con la clase virtual se dieron de forma positiva ya que el padre de familia utilizó su móvil para reproducirles el video a los niños y poder trabajar la guía proporciona es así como se concluye dicho proyecto ejecutado con todas las actividades planificadas con resultados positivos y el beneficio para el

padre de familia como para el alumno que es la parte fundamental de dicho proyecto.

Se deja plasmado como docente de la escuela oficial de párvulos los aportes que han dejado para la educación de los niños del nivel pre primario han sido satisfactorios ya que los logros alcanzados durante este trayecto han sido positivos, ya que se contó con ayuda de diferentes ponencias donde desarrollaron diferentes actividades, para fortalecer el aprendizaje a través de una alimentación saludable.

Plan de Sostenibilidad

En cuanto al plan de sostenibilidad es una herramienta de condición que garantiza los objetivos e impactos positivos del proyecto en desarrollo, durante el tiempo que se inicie y dure durante un periodo estipulado hasta llegar a su conclusión.

Por tanto, la sostenibilidad de un proyecto constituye a un criterio esencial para evaluar a cabalidad, calidad, es posible que en ocasiones las personas que estén involucrados en el proceso no sean de su agrado o no entiendan lo que se está realizando y no vean de forma sostenible un determinado proyecto, es decir que pueda afectar en determinado momento negativamente a sus interés y situaciones.

Plan de sostenibilidad

Tabla 14 Plan de Sostenibilidad

PARA EL FOMENTO DEL CONOCIMIENTO DE LA DEMANDA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO			
Dimensiones de la Sostenibilidad Y los Procesos y producto planeados y esperados	Actividades específicas por realizar	Justificación de los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad ¿por qué es importante?	¿Qué faltaría para consolidar? ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución).
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Los resultados que se pretende obtener durante el PME es obtener la participación de la comunidad educativa para desarrollar, transformar y dar sostenibilidad al proyecto educativo para una mejora.</p> <p>Asimismo, se contará con el apoyo de las diferentes identidades Municipales, distritales, empresas privadas quienes dará el aval para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Se contará con el apoyo fundamental del MINEDUC, Centro de Salud quienes están apoyando en el desarrollo del PME, con el fin de obtener resultados y logros esperados durante este proceso.</p> <p>Fortaleciendo la comunicación</p>	<p>Se realizarán cinco ponencias en las cual se llevará a cabo actividades de integración y sociabilización con los padres de familia para el fortalecimiento de la comunidad educativa a través de la participación.</p> <p>El apoyo de las diferentes instituciones les dará validez y efectividad a las ponencias.</p> <p>Es decir, que se formaran equipo de trabajo para la realización de las actividades.</p>	<p>Es decir, tanto los docentes, padres de familia y el centro escolar deberán de estar en constante comunicación y con fluidez para que los estuantes cuenten con un desarrollo académico de calidad.</p> <p>Así mismo, con el trabajo colaborativo de los estudiantes se vera la importancia que tiene su esfuerzo escolar y como el docente y el padre de familia conjunto con la comunidad educativa velen por el bienestar en cuanto a su educación.</p>	<p>Transformar la educación para el beneficio de todos.</p> <p>Fortalecer la comunicación con los padres de familia.</p> <p>Promover la participación en las actividades.</p> <p>Tomar en cuenta la participación de cada padre de familia y respetar su punto de vista.</p>

<p>con las personas involucradas dando a conocer la importancia de la educación realizando un acompañamiento adecuado.</p>			
<p>Sostenibilidad Financiera El equipo de trabajo se estará organizando en el aula de la etapa de 5 años del nivel pre primario la cual se estará ambientado para que sea un lugar agradable, para logara obtener resultados positivos.</p> <p>Además, los fondos a obtener para ejecutar el PME, se obtendrán a través de gestiones realizadas por medio de cartas de solicitud hacia deferentes personas e identidades que están en los alrededores del Municipio de Iztapa o de otros Municipios.</p> <p>El personal que está previsto a llegar a cabo el PME, estará patrocinado por empresas privadas e identidades municipales.</p> <p>Se realizarán las gestiones necesarias para que otras entidades y actores potenciales puedan apoyar a realizar PME y el resultado de las gestiones sean positivas.</p> <p>Para poder generar ingresos propios se realizarán</p>	<p>Las actividades planificas se trabajarán por medio de gestiones para fondos de dichas actividades, para poder brindar un ambiente agradable e interesante. Así mismo, se espera generar aportes y cambio así mismo enriquecer los conocimientos para el desarrollo de competencias.</p> <p>Igualmente, aplicar nuevas técnicas de trabajo con diferentes instrumentos, así mismo el cuidado del manejo de recursos y el desarrollo de nuevas habilidades.</p>	<p>Prepara el ambiente para realizar las actividades ya que es necesario crea un lugar ambientado para logar la permanencia de los involucrados así mismo obtener resultados positivos.</p> <p>Así mismo, lograr una coordinación en la formación de estrategias así mismo en el intercambio de ideas y experiencias donde los involucrados comenten problemas que surgen así mismo orientarlos para poder resolver la situación.</p>	<p>Realizar gestiones para obtener fondos y materiales que serán utilizados en las actividades.</p> <p>Generar una actitud positiva en la diferentes gestiones y actividades.</p> <p>Garantizar un ambiente activo, positivo y agradable.</p> <p>Garantizar una preparación profesional y activa con los involucrados.</p> <p>Dar seguimiento a las actividades que se llevar a cabo para brindar un acompañamiento efectivo.</p>

<p>diferentes actividades para poder contar con un apoyo persona para llevar acabo el PME.</p> <p>Estrategias personales como actividades fuera del horario de trabajo para recaudar fondos y ejecución de PME, con rifas, ventas de frutas etc....</p>			
<p>Sostenibilidad Ambiental La disminución de las demandas social se evidenciará a través de la participación y permanencia de los actores involucrados.</p> <p>Los diferentes actores potenciales, institución educativa y docentes para socializar constantemente el PME y evidencias los resultados.</p> <p>Loa resultados que se obtendrán en PME en el campo de sostenibilidad ambiental sea a largo plazo dando seguimiento y actualizándolo constantemente.</p> <p>El plan se sostenibilidad es una herramienta fundamental en el desarrollo del PME.</p> <p>Los resultados obtenidos en la sostenibilidad ambiental y</p>	<p>Elaboración de nuevas estrategias para que los padres de familia puedan formular sus propios conocimientos en cuanto al problema a tratar.</p> <p>Así mismo adquirir nuevos conocimientos a través de las ponencias para poder ponerlas en prácticas.</p> <p>De tal manera, mejorar las dificultades que se presenten en las diferentes evaluaciones.</p>	<p>Dar oportunidad para expresar los conocimientos previos, ayuda a fortalecer el tema central y a generar nuevas ideas durante el proceso o la práctica de este.</p>	<p>Implementar actividades dinámicas durante las ponencias.</p> <p>Organizar estrategias para la aplicación de nuevos conocimientos previos.</p> <p>Adquirir conocimientos nuevos para la realización de trabajos en equipo.</p>

<p>sostenibilidad PME sean de forma positiva para el ambiente escolar.</p> <p>En cuanto, si hay un plan en el PME, si lo hay ya que existe una planificación y con cronograma con las actividades que se están realizando en todo el trayecto del PME.</p> <p>La participación de los grupos comunitarios para el desarrollo y ejecución del PME, se reflejarán con interés que estos actores aborden la problemática social.</p> <p>En cuanto a las personas que hacen posible la apreciación y desempeño del PME, son las personas involucradas las que dieron un resultado positivo durante las gestiones realiza, se puede mencionar a los talleristas, empresas privadas, comunidad educativa.</p> <p>Para realizar un eficiencia, calidad y efectividad al PME, se realizarán una autoevaluación que servirá para evaluar el proceso así mismo podemos mencionar una lista de cotejo o rubrica la cual ayudará a evaluar las dificultades, mejoras y</p>			
--	--	--	--

<p>resultados positivos durante el desarrollo del PME.</p>			
<p>Sostenibilidad Social</p> <p>En cuanto, a las personas de la comunidad educativa que estarán involucradas en el PME, se encuentra la directora del establecimiento, cuatro docentes y padres de familia, los cuales hacen un total de 35 personas.</p> <p>Con respecto, a si el establecimiento cuenta con un comité de padres de familia para la realización del desarrollo de la temática, el centro escolar cuenta actualmente con OPF.</p> <p>El centro educativo cuenta con el apoyo de la Organización de Padres de Familia OPF, para el desarrollo de las diferentes actividades del PME.</p>	<p>Formar grupos de trabajo para llevar a cabo cada una de las actividades propuestas en el PME.</p> <p>Considerando, la participación e iniciativa propia de cada padre de familia.</p> <p>Tomando en cuenta, las diferentes habilidades y capacidades que presentan cada uno de ellos.</p>	<p>Involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje ayuda a obtener un buen desarrollo personal de los involucrados en el ámbito educativo.</p> <p>Es decir, facilita el proceso en todas las áreas educativas.</p>	<p>Tomar en cuentas las habilidades de los involucrados.</p> <p>Conocer el contexto de los involucrados.</p> <p>Tomar en cuenta el valor en la participación de los involucrados y premiar su esfuerzo en cada actividad.</p>

<p>Sostenibilidad Tecnológica</p> <p>En cuanto, a los implementos que serán utilizados en las ponencias son comprensibles y de fácil uso para el desarrollo de las actividades planificadas.</p> <p>Sin embargo, se da a conocer el seguimiento que se le dará y el uso tecnológico para reforzar el conocimiento de los estudiantes y a los padres de familia.</p>	<p>Dar a conocer los instrumentos tecnológicos que será utilizados.</p> <p>Promover los instrumentos que son utilizados en el entorno educativo para facilitar el aprendizaje.</p> <p>Así mismo, dar a conocer la importancia del cuidado de los instrumentos al ser utilizados para las actividades.</p>	<p>La tecnología aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad para el desarrollo de destrezas y habilidades educativas n el entorno educativo social y cultural, aumentando el interés de grandes y pequeñas actividades escolares, así mismo se confirma que la tecnología abre el campo de la actualización escolar.</p>	<p>Establecer metas para fortalecer el tema, uso tecnología considerando que es importante aprender de ellas.</p> <p>Atender diferentes estilos de aprendizaje para el buen desempeño didáctico.</p>
---	---	--	--

Bibliografía

- (1980), C. (1980). *Análisis y Descisión de Resultados*.
- A., G. (2001). *Teoría de la Política de Educación*.
- Alvares, J. L. (Abril de 2018). *ResearchGate*. Obtenido de ResearchGate:
https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Programa_y_Teoria_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el_Desarrollo_Una_revision_teorico-practica
- Artaraz, M. (Septiembre y Octubre de 2001). Teoría de las Tres Dimensiones del Desarrollo Sostenible. *ecosistemas, REVISTA DE ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE*, 1, 2. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/219339171/1-3-Teoria-de-las-3-dimensiones>
- Artaraz, M. (2001). Teoría de las Tres Dimensiones del Desarrollo Sostenible. *ecosistema, REVISTA DE ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE*, 1,2.
- Castro. (2013). *Temas centrales de los proyectos propuestos (los 25 proyectos, 5 por cada línea de acción)*.
- Chander. (1980). *Análisis y Discusión de Resultados*.
- Chandy, L. (2019). *Estado Mundial de la Infancia 2019. Niños alimentos y nutrición: crecen bien en un mundo de transformación UNICEF*. Nueva York: Alix Reboul-Salze.
- Chandy, L. (2019). *Estado Mundial de la Infancia*. Nueva York: Alix Reboul-Salze.
- Chile, G. d. (2001). *Diseño y Elaboración de Proyectos*. Chile.
- CRAIG. (1999). *Siete tradiciones en teoría de la comunicación*.
- Díaz, M. P. (2010). *Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública*. Perú: Ministerio de Comercio Exterior y Turismo .
- Drucker, P. (1960). *Planificación Estratégica*.
- E., A. (2001). *Teoría de la Información*.
- Educación, C. d. (2010). Políticas Educativas. *Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas*, 05.
- Educación, M. d. (2016). Líneas de Acción. En M. d. Educación, *Plan Estratégico de Educación 2016-2020* (págs. 13-14). Guatemala.
- Gasparri. (2015). *Plan de Sostenibilidad de Proyectos*.
- Grajeda, G. (20019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo al respecto del Árbol de Problemas (PADEP/D)*. Guatemala.
- Grajeda, G. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los PME* . Guatemala.

- Hurtado, Y. S. (2001). *Circuntancias Sociales*.
- J, B. (1987). *Circunstancias culturales*.
- J., M. (2013). Técnica Minimax. En M. J..
- J., M. (2013). Vinculaciones Estratégicas. En M. J..
- J., R. (2004). *Aprendizaje Significativo*.
- J., S. (2007). Analisis Situacional. En J. G. SALGADO.
- Lepeley. (2001). *Marco del contexto educacional* .
- M., A. (2010). *Teoría sociocultural de Vygotsky*.
- Massimino, L. (2010). *teoria del aprendizaje*.
- Monserrat, J. (1987). Epistemología. En J. Monserrat.
- Monserrat, J. (1987). *Marco epistemológico del contexto educativo*.
- OBS. (2014). Fases o Etapas de un Proyecto. *Online Business School, España*.
- OBS. (2019). Administración de las Proyectos. *Online Business School- España*.
- OBS. (2019). Descripción de un Proyecto. *Online Business School, 1*.
- OBS. (2019). Justificación de Proyectos. *Online Bussiness School, España, 1*.
- Ovalle. (2010). *Los Indicadores para Monitorear y Evaluar Proyectos*.
- Paymal. (2008). *Totuylo de Proyecto*.
- Ramos. (2018). *Técnica DAFO*.
- Rousseau, J.-J. (1762). *Teoría Política*.
- Schunk, H. (25 Nov, 2015). *Por yo Profesor*.
- Schunk, H. (Nov. 2015). *Por yo Profesor*.
- Selznick, P. (1950). *Planiación Estratégica*.
- Steiner. (1973). *Análisis y Discusión de Resultados*.
- Steiner. (1973). *Análisis y Discusión de Resultados*.
- Stoner, F. y. (1996). *Administración*. España: PEARSON PRENTICE HALL.
- Touraine, A. (1965). *Circunstancias psicológicas*.

Anexos

EFPEM USAC NORMA EDUCACION NACIONAL MINISTERIO DE EDUCACION

¡En el aula de la profesora Gabriela, queremos que aprendas y te diviertas!

GUÍA EDUCATIVA NIVEL PREPRIMARIO

Tema: Frutas y Verduras

Etapa 6 años

Profesora Ana Gabriela Vásquez Aguilar

¿Eres un niño (a) Solidario / motivado / respetuoso / amoroso / agradecido?

En ese caso, ¡felicidades!
Los niños consiguen una estrella de la profesora Gabriela.

Estimado padre de familia:
Ante la situación de emergencia de salud que vive nuestro país, una de las medidas preventivas tomadas por el Gobierno de la República de Guatemala, es la suspensión de clases.

Por esta razón, es necesario permanecer en casa, resguardando a los estudiantes así evitar la propagación del COVID-19.

Para continuar con el aprendizaje en casa la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Ministerio de Educación, proponen una serie de actividades a través del juego para desarrollar habilidades y destrezas de aprendizaje.

Las actividades están diseñadas para los niños de las etapas de 4,5; y 6 años, pueden realizarse con objetos o recursos que se tengan en casa.

CONSEJOS:
Te recomendamos lavarte las manos constantemente con agua y jabón.
Quédate en Casa.
Continúa viendo el programa de televisión, Aprende en Casa, los días lunes, miércoles y viernes a las 9:00 am por canal 13.
Recuerda Juntos saldremos adelante.
No olvides comer frutas y verduras para estar sano y fuerte.

Recomendaciones para realizar las actividades en casa:

- DEDICALE UNA HORA AL DÍA A SU HIJO (A)
- REALICE LAS ACTIVIDADES EN FORMA DE JUEGO
- ASEGURAR QUE EL NIÑO PARTICIPE Y REALICE LAS ACTIVIDADES
- ORIENTAR AL NIÑO Y ACOMPAÑARLO

Actividad 1

En compañía de tus papas realiza las siguientes adivinanzas, escucha con atención y adivina que fruta o verdura es.

Amarillo por fuera,
amarillo por dentro
y con un corazón en el centro.

Bianca por dentro,
verde por fuera.
Si quieres que te lo diga,
Espera.

Se ven muchas plantas comestibles.
Que se plantan en los huertos. (CABALLERO)

Se ven verde y rojo, me parecen a la manita de pinacho, en la escuela aprendo mucho más y me agrada. (CABALLERO)

Se ven rojo y naranja parecen a veces me llegan ganas... Me encantan tanto al año, para en cualquier momento irlos. (CABALLERO)

Actividad 2

Colorea, recorta y pega según clasifiques los alimentos

ALIMENTOS SANOS	ALIMENTOS CHATARRA

Actividad 3

Con ayuda de tus papas arma el siguiente dado de frutas, luego podrás jugar e identificar que fruta es.

Actividad 4

Une con una línea la fruta o verdura del color que corresponda.

Actividad 5

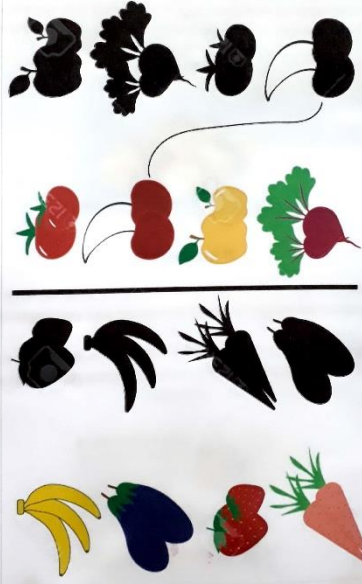
Encierra en un círculo de color ROJO las frutas y marca con una X de color AZUL las verduras.

Actividad 6

Juega y diviértete con tus papas y realiza el siguiente laberinto.

Actividad 7

Encuentra la sombra de cada fruta o verdura, une con una línea, guíate por el ejemplo.



Actividad 8

Para realizar esta actividad debes de realizar un Coctel de frutas que tengas en casa con ayuda de tus papas.

Para mostrar tus evidencias, tómale una foto o video cuando esten realizando esta actividad y envíale las evidencias a tu maestra.



Actividad 9

Para realizar esta actividad debes de realizar una Ensalada con los vegetales que tengas en casa con ayuda de tus papas.

Para mostrar tus evidencias, tómale una foto o video cuando esten realizando esta actividad y envíale las evidencias a tu maestra.



Mis chicos espero verlos muy pronto.
Reciban un fuerte abrazo de su maestra.
¡Hasta la próxima!