Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

IMPLEMENTAR EDUCACIÓN EN VALORES PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ANGÉLICA MARÍA FIGUEROA VINO

ASESOR:

LIC. RANFERÍ HUMBERTO CAÁL AGUILAR

Guatemala, noviembre de 2020.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

IMPLEMENTAR EDUCACIÓN EN VALORES PARA FORTALECER ELRENDIMIENTO ACADÉMICO

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Porvenir del Municipio de Melchor de Mencos, del Departamento de Petén

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de laEscuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

ANGÉLICA MARÍA FIGUEROA VINO

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq.Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez.	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Julián Rigoberto Noj Mena	Presidente
Licda. Reyna Judith Jordán Chigua	Secretario
Lic. Oscar Jonathan Alvarenga Vásquez	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar educación en valores para fortalecer el rendimiento académico correspondiente a la estudiante: Angélica María Figueroa Vino, carné: 201227113 CUI: 1581 46638 1801 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Ranferí Humberto Caál Aguilar
Colegiado Activo No. 28,244
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2657

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementar Educación En Valores Para Fortalecer El Rendimiento Académico.***
Realizado por el (la) estudiante: ***Figueroa Vino Angélica María***
Con Registro académico No. ***201227113*** Con CUI: ***1581466381801***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

70_81_201227113_01_2657

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2657

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementar Educación En Valores Para Fortalecer El Rendimiento Académico.***
Realizado por el (la) estudiante: ***Figueroa Vino Angélica María***
Con Registro académico No. 201227113 Con CUI: ***1581466381801***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

70_81_201227113_01_2657

DEDICATORIA

A DIOS: A ti Padre Celestial doy gracias y dedico mi nuevo triunfo, eres tú quien da la sabiduría y el entendimiento, en tu grande misericordia has permitido que culmine con esta fase de preparación académica, llenándome de fortaleza durante la realización de este proyecto valuable a la comunidad educativa.

A MIS PADRES: A mi adorada madre Elena Vino por su amor y sus oraciones, para que este triunfo sea realidad, a mi padre flores sobre su tumba y paz para su alma. Siempre estarán en mi mente sus consejos y el ejemplo de ser una persona de bien, confió en Dios que siempre seré un orgullo para ellos y para la familia Figueroa Vino.

A MI QUERIDO HIJO: Gerson Daniel Rivera Figueroa, el tesoro más preciado que Dios me ha regalado, Tú eres mi inspiración y el motor para seguir luchando, nunca desistiré de inculcarte el amor a Dios y al prójimo, gracias por esperar a mami cada vez que se enfrenta a un nuevo reto, eres mi mayor deseo, agradezco tu comprensión y amor.

A MIS QUERIDOS SOBRINOS: Pequeños hermosos a los que siempre amaré con toda mi alma,espero que mi triunfo sea un ejemplo a seguir, y a ti mi niña Sharon Jasmine Figueroa Arriaza que Dios Padre te tenga en su regazo.

AMIS HERMANOS: Son parte importante de este triunfo, en especial Alba Jeaneth Figueroa y Cora Jeannette Divas por su amor verdadero apoyo incondicional, Dios las bendiga siempre. Nunca olvidare todo lo que han hecho en la consecuencia de mis sueños.

AGRADECIMIENTOS

AL MINEDUC: Por brindarme la oportunidad de ser parte de tan importante institución educativa.

A LA USAC: Por abrirme las puertas de su institución y darme la oportunidad de prepararme académicamente.

A LA EFPEM: Por la oportunidad que me brindo en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en mis estudios de Licenciatura, y ser parte de mi formación académica

FACILITADORES: Por transmitir sus saberes en todo el proceso de formación académica profesional.

A LA ESCUELA: Por darme su apoyo al realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en sus instalaciones.

MI FAMILIA: Por sus consejos y su apoyo incondicional con ustedes comporto mi triunfo.

MIS AMIGOS Y AMISTADES: Por brindarme su amistad sincera Yulisa Arely Martínez, Nelson Miss, Amilza Amilay Rodríguez, Flor Yadira Pájarez, Wilber Aldana, Yashira Pinzón, Marino Yalibat, Esban Reynoso, Yesenia Reyes, Lesly Cruz, Marco Tulio Dubón

MI ASESOR DE TRABAJO DE GRADUCACIÓN: *Lic. Ranferí Humberto Caál* Aguilar Gracias por su paciencia y comprensión, compartir sus conocimientos en mi formación profesional académica, Dios derrame bendiciones en su vida.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Porvenir del Municipio de Melchor de Mencos del Departamento de Petén, la cual tiene un gobierno escolar bien organizado, Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) que realiza acercamientos apoyando la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de inasistencia y fracaso escolar en el primer ciclo del nivelprimario, especialmente por el Área de Comunicación y Lenguaje y el Área de Matemáticas, con muy bajos resultados en las pruebas de Lectura que aplica el MINEDUC.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje integrando las demás Áreas Curriculares fortaleciendo la educación en valores en el primer ciclo del nivel primario para mejorar la asistencia y reducir el fracaso escolar.

Se seleccionó como proyecto: Implementar Educación en Valores para Fortalecer el Rendimiento Académico, con trabajo en conjunto con el gobierno escolar, docentes y COCODE para las actividades promotoras de lectura y escritura de los discentes: festival de lectura y escritura promoviendo los valores logrando fluidezlectora y escritura, cuenta cuentos, talleres de sensibilización dirigido a padres de familia, docentes y estudiantes.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del proceso se elevaran un 75% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje reduciendo el mal comportamiento y faltas de respeto entre estudiantes. Se evidenció la importancia de involucrar a los actores en el ámbito educativo para incidir e impactar logrando los resultados deseados.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School of the El Porvenir neighborhood of the Municipality of Melchor de Mencos in the Department of Petén, which has a well-organized school government and the Community Development Council (COCODE) that conducts approaches supporting management. educational.

There is a high percentage of non-attendance and school failure in the first cycle of the primary level, especially for the Communication Area and the Mathematics Area, with very low results in the Reading tests applied by the MINEDUC.

It was decided to select the Communication and Language Area as an educational environment integrating the other Areas, strengthening values education in the first cycle of the primary level to improve attendance and reduce school failure.

The following projects were selected: Implement Values Education to Strengthen Academic Performance, work together with the school government, teachers and COCODE for the activities promoting students' reading and writing: Festival of reading and writing promoting values achieving fluency in reading and literacy , tells stories in the classroom, awareness workshops for parents.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the process, academic results in the area of Communication and Language rose 75%, reducing bad behavior and disrespect of the students. The importance of involving actors in the educational field to influence the educational community and impact achieving the desired results was evident.

INDICE

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO..... 5
1.1 Marco organizacional.....5
1.2 Análisis situacional.....10
1.3 Análisis estratégico.....14
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo 19
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA..... 31
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 61
3.1 Título del proyecto.....61
3.2 Descripción del proyecto.....61
3.3 Concepto del proyecto 63
3.4 Objetivos del proyecto.....63
3.5 Justificación del proyecto.....64
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 66
3.7 Plan de actividades.....66
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... 79
CONCLUSIONES 83
RECOMENDACIONES 85
PLAN DE SOSTENIBILIDAD 86
REFERENCIAS 89
ANEXOS 97

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Matriz de Hanlon..... 11
Tabla No. 2 Árbol de problemas..... 13
Tabla No. 3 Cuadro de análisis DAFO 15
Tabla No. 4 Técnica Mini Max..... 16
Tabla No. 5 Mapa de soluciones..... 18
Tabla No. 6 Plan de actividades..... 24
Tabla No. 7 Cronograma de actividades tipo Gantt..... 26
Tabla No. 8 Monitoreo y evaluación del PME 28
Tabla No. 9 Presupuesto del PME 29
Tabla No. 10 Plan de sostenibilidad..... 87

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud de permiso para el PME 67
Fotografía No. 2 Lanzamiento del PME con docentes y padres de familia. 67
Fotografía No. 3 Presentación de Actividades 68
Fotografía No. 4 Elaboración de material didáctico..... 70
Fotografía No. 5 Festival de lectura 71
Fotografía No. 6 Cuenta cuentos con padres de familia 72
Fotografía No. 7 Actividades Lúdicas..... 73
Fotografía No. 8 Taller sobre valores 74
Fotografía No. 9 Líder religiosa..... 74
Fotografía No. 10 Entrega de material didáctico …….. 75

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe presenta como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues permite al estudiante devolver al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, contribuyendo con un granito de arena para mejorar la educación del país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Porvenir del Municipio de Melchor de Mencos del Departamento de Petén.

La Escuela es pequeña tiene nivel preprimaria con una docente atendiendo las tres etapas y todos los grados de primaria con tres docentes a cargo de los 6 grados atendiendo dos grados cada docente.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y el nuevo Consejo de Desarrollo Comunitario han realizado acercamiento para apoyar la gestión educativa, para contrarrestar las necesidades que se presenten en la escuela.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de inasistencia y fracaso escolar en los grados del primer ciclo del nivel primario especialmente por el Área de Comunicación y Lenguaje y el Área de Matemática lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de dicho Barrio dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos,

cuya lengua materna es el español y han tenido poco interés en cambiar su comportamiento, el índice de falta de valores es alto y la mayoría de los padres de familia no tienen un trabajo formal y hay un alto porcentaje que no tienen empleo y las madres de familia en su mayoría son madres solteras y dejan a sus hijos al cuidado de familiares o solos en el hogar.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral como contramedida para una problemática de vandalismo que ha empezado a afectar a los pobladores, los estudiantes no tienen referentes de lectura ni valores en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se seleccionó como entorno educativo, el Área de Comunicación y Lenguaje, integrando las demás Áreas Curriculares, implementando educación en valores para fortalecer el rendimiento académico en el primer ciclo es decir los grados 1º, 2º y 3º.

Después de aplicar importantes técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que el Consejo de Desarrollo Comunitario tiene interés de apoyar la gestión educativa del establecimiento, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no están educados en valores, la inasistencia conduce al fracaso escolar pretendiendo mejorar el rendimiento académico de los niños.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica -LAE- Implementar la práctica de valores para fortalecer el rendimiento académico en los estudiantes por medio de estrategias pedagógicas y actividades lúdicas, con el apoyo de los miembros de la comunidad educativa en conjunto con las autoridades locales.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto Implementar Educación en Valores para Fortalecer el Rendimiento Académico con la realización de un festival de lectura de valores con la integración de grupos de

estudiantes promoviendo el compañerismo, respeto, la responsabilidad, participación a través de lectura y escritura de valores logrando la fluidez lectora, y la lectoescritura por medio de cuenta cuentos en el aula con la participación de padres de familia utilizando los recursos que hay en el establecimiento, biblioteca de valores, importantes actividades pedagógicos que incentivaron a los estudiantes aprendiendo jugando, platicas de concientización para estudiantes, docentes y padres de familia.

Las actividades desarrolladas que incluyeron participación activa de los niños y niñas, promoviendo educación en valores por medio de la lectura, escritura y comprensión lectora en la práctica de valores, logró que los estudiantes cambiaran de actitud, comportamiento, ejecución de tareas responsablemente y asistiendo a la escuela todos los días adoptando la cultura de paz y prevaleciendo el respeto al prójimo mejorando el rendimiento académico en un 75% en todas las Áreas Curriculares del nivel primario, reduciendo el fracaso escolar.

Aprender a practicar los valores en familia para el óptimo rendimiento académico en el centro educativo proporcionando la toma de conciencia y estudio de los propios valores en que los niños y niñas se desenvuelven en un marco de paz aplicando estrategias lúdicas pedagógicas.

En un enfoque comunicativo se comprende por juegos didácticos aquellas actividades incluidas en el programa del Área Curricular aprovechando el contexto real y una necesidad de utilizar el idioma y vocabulario específico acorde a la actividad pedagógica, Andreu y García (2000).

A si mismo se puso en evidencia que todas las actividades como juegos didácticos deben ser programados en función del contexto en donde se desenvuelven los estudiantes. Los valores llevan al sujeto a actuar de una manera determinada percibiendo el comportamiento humano, la práctica de valores forman la conducta del ser humano y la carencia de ella es lamentable, reflejando acciones inadecuadas.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en el Barrio El Porvenir, pertenece al sector oficial, labora en plan diario, su modalidad es monolingüe español, atiende a estudiantes de ambos géneros es decir tipo mixto, es categoría pura, atendiendo en jornada matutina, cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF y Gobierno Escolar que se elige democráticamente incluyendo los grados de primero a sexto, La organización se encarga de velar por el bienestar de la escuela y la comunidad educativa.

En las estrategias de abordaje las docentes de la escuela aplican estrategias adecuadas a la metodología actual, utilizando herramientas elaboradas para desempeñar las diferentes Áreas Curriculares, en gran parte se practican actividades tradicionales aplicando muy poco el aprendizaje significativo, se trabaja con base en la planificación de Áreas basada al Currículo Nacional Base CNB.

B. Indicador de contexto

En el Barrio El Porvenir, Melchor de Mencos, Petén. Existen niños en edad escolar con rangos de diferentes edades asistiendo a la escuela y cursando diferente grado, en contraposición al rango.

Los padres de familias no cuentan con un nivel académico para poder optar a un empleo digno y seguro que represente una estabilidad económica para brindarles un mejor nivel de vida a sus hijos.

En cuanto a salud, los padres de familia llevan a sus hijos al centro de salud, o al hospital nacional a consultas respectivas para llevar el control del cuadro clínico que refleje la calidad de vida.

C. Indicadores de recurso

Los estudiantes matriculados en los diferentes grados de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Porvenir son 59 estudiantes en todo el establecimiento. Dicha cantidad no es vinculante con la población que vive en la comunidad y que están en edad escolar esto se debe a diferentes factores sociales, económicos, emocionales y falta de interés, los grados están distribuidos según la cantidad de docentes con los que cuenta la escuela, cada docente atiende dos grados atendiendo un promedio de 20 estudiantes en ambos grados.

D. Indicadores de proceso

En un día aleatorio de visitas se encontró que la asistencia de los estudiantes es irregular en los diferentes grados de 59 estudiantes inscritos 30 asistieron, y la inasistencia refleja 29 estudiantes. La inasistencia es frecuente o que refleja el rendimiento académico en cada una de las Áreas, esto conlleva al fracaso escolar.

El –MINEDUC- exige cumplir el calendario escolar dando como resultado el logrode competencias de cada grado establecidas en el Currículo Nacional Base CNB.El idioma utilizado por los estudiantes en la escuela es el español, todos los niños y niñas reciben enseñanza aprendizaje y se comunican en el mismo idioma.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

En cuanto a la escolarización oportuna los estudiantes inscritos cursan los grados en edad oportuna y nivel educativo, de acuerdo a las familias de la comunidad han enviado a sus hijos a la escuela en la edad que deben de asistir en el primer grado, se incorporan a primaria en edad esperada, es decir los estudiantes de siete años son inscritos en edad de escolarización oportuna, sin embargo hay sobre edad en el resto de estudiantes de los diferentes grados, la tasa de promoción anual de los estudiantes se ve afectada, estadística que afecta al establecimiento en fracaso escolar.

La matrícula estudiantil no permanece dentro del sistema educativo no completan el ciclo correspondiente en el mismo tiempo estipulado, los estudiantes presentan repitencia y deserción escolar.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Los niños no logran aprobar las pruebas de lectura realizadas por el MINEDUC en el primer ciclo, hay deficiencia en el proceso de lectura en la mayoría de los estudiantes, al momento de leer oraciones o pequeños textos no logran la fluidez lectora, la comunicación verbal es inadecuada, debido a la mala comunicación entre estudiantes, los estudiantes pierden el grado o se retiran definitivamente de la escuela incrementándose el fracaso escolar durante todo el año hasta finalizarel ciclo escolar.

1.1.2 Antecedentes de la escuela

La primera docente que laboró en la escuela fue la profesora Blanca Lidia Mendoza García en el año 2008, en el año 2009 inició a trabajar el profesor Alex Castellanos en la primaria y en preprimaria la profesora Maybellí Ramírez. El profesor Alex Castellanos al ver la necesidad que se tenía en la escuela de mejorar las aulas para atender a los niños de mejor manera gestionó el proyecto para construcción de dos aulas que actualmente ocupa la escuelita de párvulos, a cargo de la profesora Berlín Castellanos.

En el año 2012 tomaron posesión las profesoras Ruderina Victalia Ochoa y Sara Esmeralda Quixchán quienes tuvieron que impartir clases una en el corredor de la escuelita y la otras en la galera de una iglesia esto ante la carencia de aulas, en el año 2013 las profesoras gestionaron ante la municipalidad el proyecto de construcción de dos aulas para la escuela primaria, y en el año 2018 la municipalidad construyó las dos aulas para la escuela oficial Rural Mixta del Barrio el Porvenir.

1.1.3 Fundamentación

De acuerdo en la información obtenida en el diagnóstico, se parte para elaborar los siguientes marcos que respaldan la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, lo relacionado al contexto local, regional y nacional, comprobando si las políticas educativas que establece el Ministerio de Educación se están cumpliendo en el Barrio, para ello se cuentan con estos marcos elementales en el ámbito educativo.

A. Marco epistemológico

Los padres de familia no les inculcan buenos valores a sus hijos, la carencia de los valores en la familia es uno de los problemas que sobresalen en El Barrio la mayoría de los hogares son disfuncionales dando como resultado el origen de otros problemas que afectan la conducta de los estudiantes en la comunidad mismos que repercuten en la educación escolar, ante ello es de urgencia local la práctica de valores formando la conducta del ser humano y la falta de esto conlleva a que las personas cometan actos vandálicos en la sociedad.

En la comunidad como en todas las comunidades se practican costumbres culturales como educativas, que han pasado de generación en generación y otras adaptadas del entorno sociocultural. El tiempo de ocio, la mayoría de los niños ocupan su tiempo libre en jugar, andar en la calle y algunos a trabajar en la casa o fuera de ella para ayudar a sus padres. No aprovechan el tiempo para hacer sus tareas. Ante ello se da la inasistencia lo que al final incrementa el fracaso escolar.

B. Marco contextual nacional

La historia de la comunidad y los problemas que enfrenta tanto en el seno familiar, educativo, emocional, social, económico, psicológico y espiritual, gracias a lo quese ha podido conocer de esta comunidad educativa, ha dado como resultado los indicadores obtenidos de las causas que afectan en la escuela del Barrio El Porvenir. Según las estadísticas se puede ver que en todo el país se dan

problemas de inasistencia, repitencia y fracaso escolar, debido a problemas sociales que afectan directamente a las zonas más vulnerables.

La costumbres y tradiciones que se practican en cada familia independientemente de que tan grande sea el lugar son variables y los docentes tienen que lidiar con esto y buscar la manera para no herir susceptibilidades por eso las aulas son multiculturales y se respetan sus creencias y forma de practicarlas de cada uno.

Todo lo que sucede alrededor de los estudiantes influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

C. Marco de políticas

Las políticas públicas son los proyectos, actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública con fines de satisfacer las necesidades de una sociedad. Es el conjunto de decisiones principales que articulan un grupo definido de personas que gobiernan un determinado lugar o país y son utilizadas para ejercer poder, o mejorar las condiciones de vida de un determinado lugar.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Porvenir, presenta en el establecimiento participación a las 8 políticas educativas cada una ofreciendo lo mejor de sí con la participación de los actores involucrados, se implementa cada una realizando acciones en beneficio de la población estudiantil en pro de la calidad educativa.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Porvenir, en el Área de Lectura con integración de todas las Áreas Curriculares del primer Ciclo de Educación Fundamental –CEF- del nivel primario, que presenta entre bajo los indicadores educativos de, inasistencia y el fracaso escolar.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Los problemas que afectan a los niños y niñas de una escuela nos acercará a la realidad que viven en el entorno en donde se desenvuelven, por medio de esta tabla se logra obtener información de los diferentes problemas que amenazan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Los problemas identificados en la escuela del Barrio El Porvenir se detallan de la siguiente manera según el grado de dificultad que representa para los estudiantes.

De acuerdo al diagnóstico se ha identificado, bajo rendimiento académico, Falta de educación en valores, carencia de comunicación entre estudiantes, problemas de lectura, falta de planificación por parte del docente, falta de comunicación asertiva, problemas en el área de matemáticas, problemas de comprensiónlectora, ´problemas de escritura, acoso escolar.

1.2.2 Priorización del problema

Identificar los problemas que afectan a los niños y niñas de una escuela nos acercará a la realidad que viven en el entorno en donde se desenvuelven, por medio de esta tabla se logra obtener información de los diferentes problemas que amenazan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Para el efecto fue necesario apoyarse de la técnica de administración educativa, Matriz de Hanlon con la finalidad de elegir el problema que mayor impacto negativo genera en el desempeño de las actividades educativas, apoyándose de los criterios establecidos juntamente con la escala o frecuencia de calificación, dicha medida es busca reducir, mejorar o erradicar el problema que afecta a la comunidad educativa y altera los indicadores educativos nacionales que refleja elSistema de Registros Educativos –SIRE-

Por otro lado, se puede evidenciar en el orden jerárquico el resto de problemas que afectan el proceso educativo.

Tabla No. 1 Matriz de Hanlon

Puntuación obtenida por cada problema (A+B+C+D+E) X (F+G)										
Problemas educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Porvenir, Melchor de Mencos, Petén	**Criterios**					**Subtotal 1 (A-E)**	**Criterios**		**Subtotal 2 (F-G)**	**(Sub 1 x Sub2) TOTAL**
	A.- Magnitud y gravedad	**B.- Tendencia**	**C.- Modificable**	**D.- Tiempo**	**E.- Registro**		**F.- Interés**	**G.- Competencia**		
Bajo rendimiento académico	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
Falta de práctica de valores	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Mala comunicación entre estudiantes	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0
Problemas de lectura	1	1	1	1	2	6	0	1	1	6
Falta de planificación por parte del docente	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Falta de comunicación asertiva	1	1	1	0	0	3	1	1	2	6
Problemas en el área de Matemáticas	1	1	2	1	2	7	0	0	0	0
Problemas de comprensión lectora	1	1	1	2	1	6	1	0	1	6
Problemas de escritura	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
Acoso escolar	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	**1 Punto**	**0 Puntos**
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del programa.	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de medicar la situación	Modificable	Poco modificable.	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante

Fuente. Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema a intervenir

En términos generales se logró encontrar el problema que más afecta a los estudiantes en el proceso educativo por el cual se ha dado en años consecutivos el problema de inasistencia escolar lo que conduce al fracaso escolar al final del ciclo educativo, ante ello se priorizaron problemas que afectan el desarrollo de la población estudiantil para tener un punto de partida y poder contrarrestar el efecto que causa el mismo.

En consecuencia, los estudiantes presentan bajo rendimiento académico por la falta de comprensión lectora, falta de interés, falta de valores de convivencia, uso de palabras inadecuadas, falta de respeto, no siguen instrucciones, inasistencias,dando como resultado fracaso escolar.

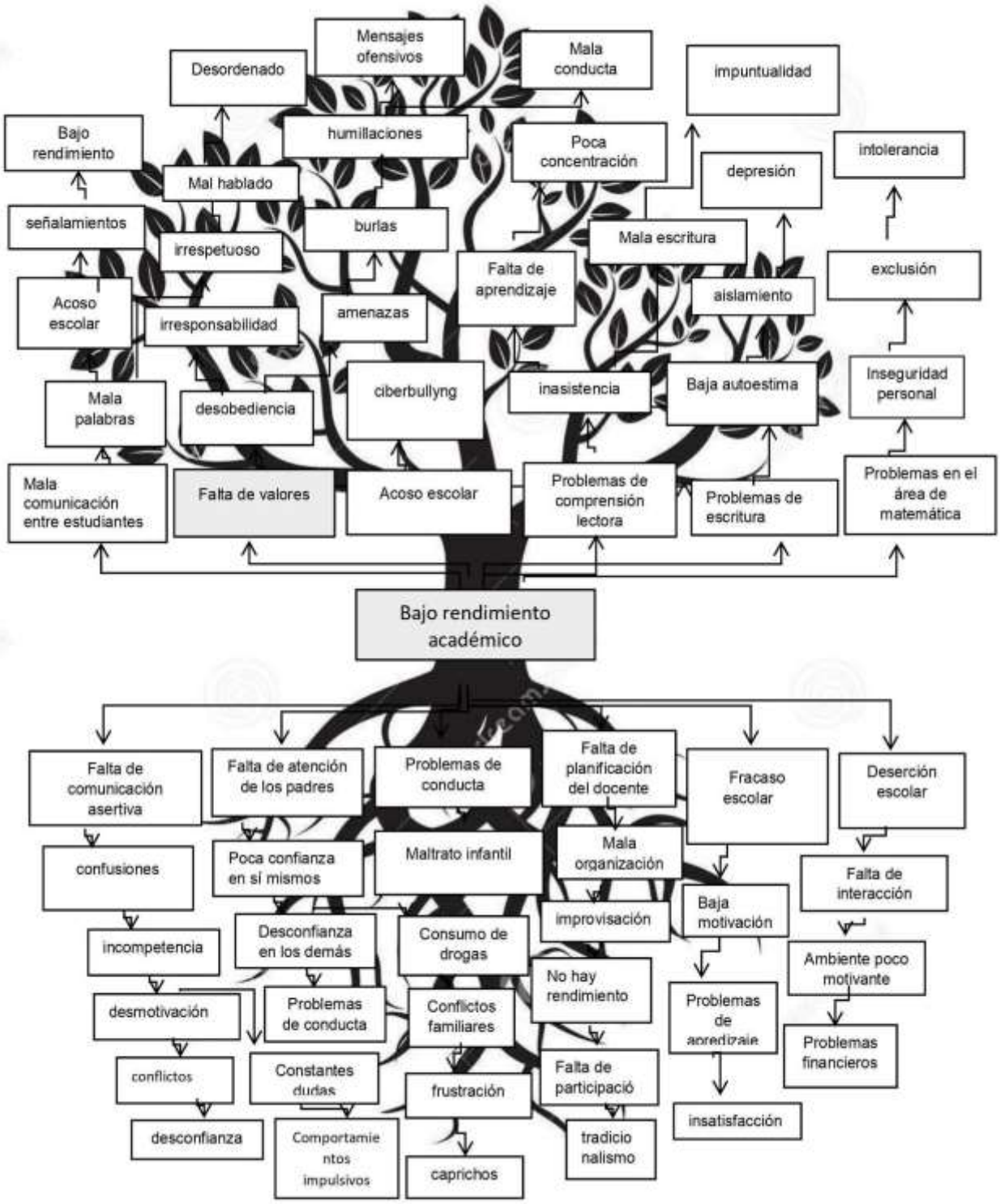
Esto denota que en el centro educativo es necesario buscar alternativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, implementando acciones que se adapten a sus necesidades, despertando habilidades para incidir en el desempeño de los estudiantes, tomando en cuenta la integración de Áreas Curriculares.

1.2.4 Análisis de problemas

Para identificar las causas y los efectos que está produciendo el problema, bajo rendimiento académico, da la pauta para emprender un proyecto de mejoramiento educativo en pro de disminuir los indicadores que causan inasistencia escolar, repitencia y fracaso escolar en los estudiantes del primer Ciclo de Educación Fundamental –CEF- del nivel primario en todas las Áreas Curriculares con la necesidad de promover la educación en valores, para el análisis se utilizó una de las técnicas de administración educativa siendo la técnica del árbol de problemas en el cual se analizó las causas y efectos que están influyendo en dicho problemaeducativo.

El árbol de problemas se construyó con base del problema educativo encontrado que afecta la educación de los discentes constatando 32 causas y 32 efectos que repercuten y entorpecen la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Tabla No. 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Entre las demandas Sociales, se pueden mencionar: falta de empleo, seguridad social, desnutrición infantil, violencia y maltrato, falta de infraestructura, poca colaboración de padres de familia, poca preocupación en el rendimiento de sus hijos, faltas en asistencia a la escuela, Los estudiantes llegan tarde a la escuela, falta de liderazgo.

Entre las demandas institucionales encontramos, Necesidades Educativas Especiales, acoso escolar, abandono escolar, falta de docentes, falta de programas educativos.

Entre las demandas poblacionales, se mencionan, falta de infraestructura, poca colaboración de padres de familia, vandalismo, falta de valores.

1.2.6 Identificación de actores involucrados

La Intervención de actores relacionados con el problema a intervenir. En el Proyecto de Mejoramiento Educativo son; actores directos, actores indirectos y potenciales. Los actores directos involucrados en el proceso educativo de la escuela son los estudiantes, docentes, Organización de Padres de Familia y gobierno escolar.

Entre los actores indirectos se pueden mencionar; el COCODE, Coordinador Distrital Educativo, Asesora Pedagógica y las iglesias, entre los actores potenciales se puede mencionar; los negocios y comercios de la localidad.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

La matriz DAFO es una herramienta que se utiliza en diferentes instituciones para realizar un análisis de forma interna de la situación de una empresa, en caso de un proyecto de Mejoramiento Educativo, para encontrar las características de un problema que se quiere resolver.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

Tabla No. 3 Cuadro de análisis DAFO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. Buena disposición de las docentes para mejorar.	D1. No se practican valores.
F2. Se cumple con el horario de clases.	D2. Los estudiantes tienen mala conducta en la escuela.
F3. Utilización de Metodología adecuada.	D3. No se practica Lectura.
F4. Hay participación de la mayoría.	D4. Se comunican con vocabularios obscenos.
F5. Las madres están organizadas.	D5. No se aplican estrategias para la comprensión lectora
F6. Se cuenta con OPF.	D6. Los niños presentan desobediencia no siguen instrucciones.
F7. Hay apoyo de instituciones.	D7. Hay muchas faltas de los niños en todos los grados.
F8. Dinamismo	D8. No se realizan actividades que promuevan interés por la lectura.
F.9 Asistencia regular de los estudiantes	D9. Los niños no llegan temprano, a la escuela.
F. 10 Integración de Áreas Curriculares	D10. Escuela Multigrado.
OPORTUNIDADES	**AMENAZAS**
O1. Gestión de pláticas y capacitaciones.	A1. Los padres de familia no corrigen la mala conducta de sus hijos.
O2. Promover escuelas para padres	A2. Los padres de familia no han criado a sus hijos en valores.
O3. Práctica de actividades lúdicas e inclusivas.	A3. Los niños no leen correctamente.
O4. Gestión a la municipalidad.	A4. Hay niños que son muy apartados y no socializan con los demás.
O5. Gestión de los docentes.	A5. Los niños no rinden en lectura
O6. La OPF colabora.	A6. Vagancia. Algunos niños pasan mucho tiempo fuera de la casa.
O7. Las docentes apoyan en actividades educativas.	A7. No hay comprensión lectora en la mayoría de los estudiantes.
O8. Recibe programa de apoyo.	A8. No hay apoyo de los padres de familia.
O9. Promover practica de valores.	A9. Van a otras actividades de otras escuelas.
O.10 Implementación de valores	A10. Por no saber leer se retiran de la escuela

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Técnica Mini Max

Esta técnica es utilizada para hacer relación con los cuatro aspectos de la DAFO, Fortalezas con Oportunidades, y debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas para lograr con la vinculación una respuesta para buscarle solución a un problema que es el resultado de la relación.

1.3.4 Técnica Mini Max

Tabla No. 4Técnica Mini Max

	FORTALEZAS – OPORTUNIDADES		DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
F1 **O7**	Buena disposición de las docentes para mejorar. Las docentes apoyan las actividades educativas.	**D1** **O1**	No se practican valores. Gestión de pláticas y capacitaciones
F3 **O3**	Utilización de Metodología adecuada. Práctica de actividades lúdicas e inclusivas.	**D2** **O2**	Los estudiantes tienen mala conducta en la escuela. Promover escuelas para padres.
F4 **O7**	Se cumple con la planificación. Las docentes apoyan en actividades educativas.	**D3** **O9**	Se comunican con vocabularios obscenos. Promover práctica de valores.
F6 **O6**	Se cuenta con OPF La OPF colabora.	**D4** **O9**	Desobediencia. Los niños presentan desobediencia no siguen instrucciones. Promover práctica de valores.
F5 **O8**	Las madres de familia están organizadas. Recibe programa de apoyo.	**D8** **O9**	No se promueven actividades que promuevan la lectura. Los niños no llegan temprano a la escuela
F1 **O5**	Buena disposición de las docentes para mejorar. Gestión de las docentes.	**D10** **O7**	Escuela multigrado Docentes que apoyan las actividades educativas
	FORTALEZAS – AMENAZAS		**DEBILIDADES – AMENAZAS**
F1 **A1**	Buena disposición de las docentes para mejorar. Los padres de familia no corrigen la mala conducta de sus hijos.	**D1** **A1**	No se practican valores. Los padres de familia no corrigen la mala conducta de sus hijos.
F2 **A8**	Se cumple con el horario de clases. No hay apoyo de los padres de familia.	**D2** **A8**	Los estudiantes tienen mala conducta en la escuela. No hay apoyo de los padres de familia.
F3 **A4**	Utilización de Metodología adecuada Hay niños que son muy apartados y no socializan con los demás.	**D5** **A6**	Los estudiantes faltan mucho en todos los grados. Algunos niños pasan mucho tiempo fuera de la casa.
F4 **A9**	Se cumple con la planificación. Van a otras actividades de otras escuelas.	**D8** **A4**	No se practica el compañerismo entre docentes y estudiantes. Hay niños que son muy apartados y no socializan con los demás.
F5 **A3**	Las madres están organizadas. Puede ser que algunos niños sufran maltrato.	**D6** **A10**	Los niños no llegan en el horario establecido llegan tarde a la escuela. Los padres de familia no permiten que se corrijan a sus hijos.
F6 **A8**	Se cuenta con OPF. No hay apoyo de los padres de familia.	**D. 6**	Los niños presentan desobediencia no siguen instrucciones.

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas de la técnica MINI MAX han surgido 5 líneas de acción estratégica, basadas en los objetivos que se pretenden alcanzar durante el proceso que dure el desarrollo del proyecto. Entre las líneas de acción que serán ejecutadas para la realización del plan de actividades están:

A. Incentivar la práctica de valores para fortalecer el rendimiento académico en los estudiantes por medio de estrategias pedagógicas y actividades lúdicas.

B. Implementar estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora al aplicar principios de valores y el programa de lectura.

C. Concientizar a docentes para mejorar su labor docente adaptando actividades de valores en actividades que se realizan en la escuela.

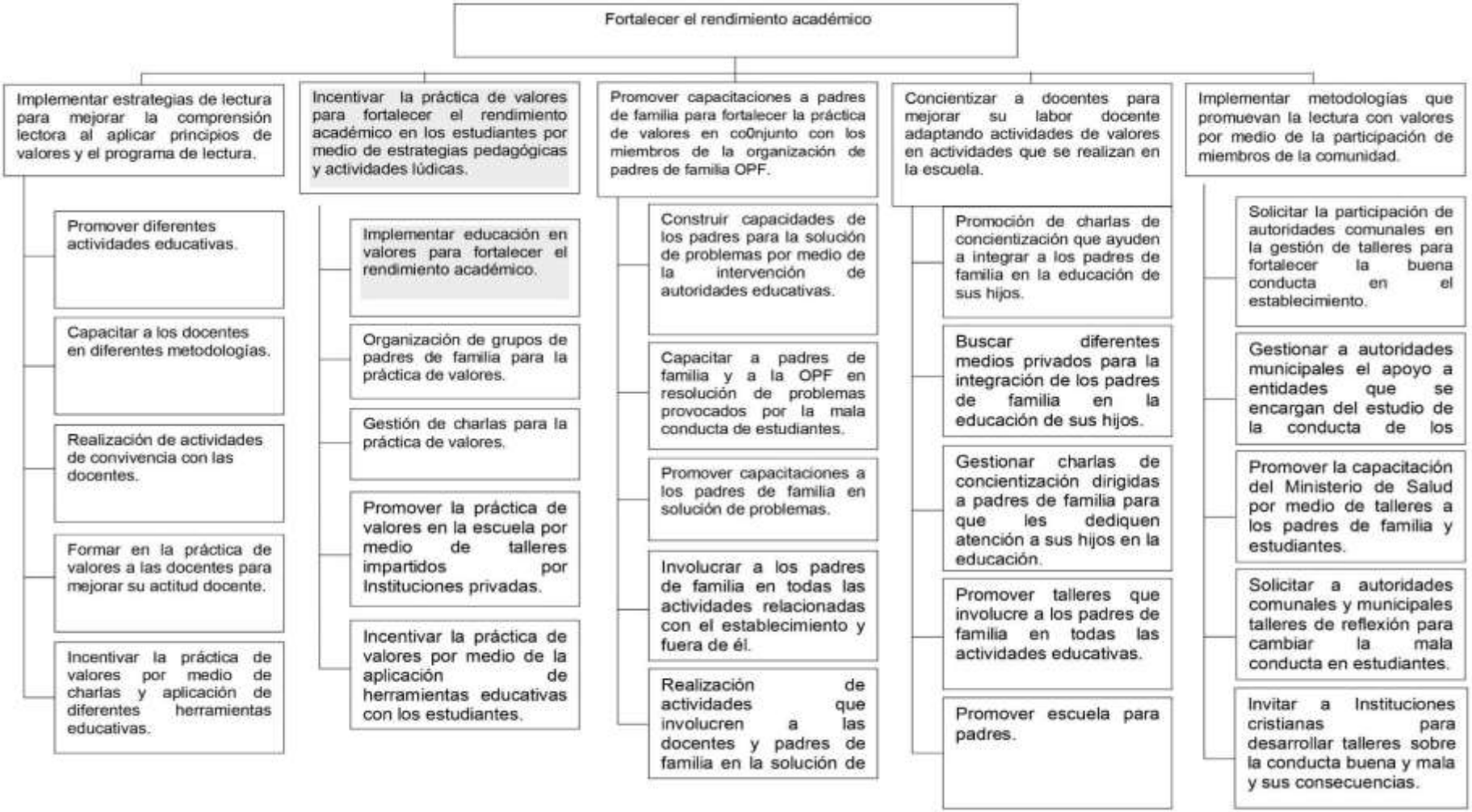
D. Promover capacitaciones a padres de familia para fortalecer la práctica de valores en conjunto con los miembros de la Organización de padresde familia OPF.

E. Implementar metodología que promuevan la lectura con valores por medio de la participación de miembros de la comunidad.

1.3.6 Posibles proyectos

Los posibles proyectos surgieron de las 5 líneas de acción, las cuales fueron planificadas mediante un mapa de soluciones. Fueron elaboradas para tener una visión de lo que se quiere lograr en el desarrollo de las actividades. Este proyecto se estará dando a conocer a la comunidad en general para ser partícipes del proceso implementando educación en valores para fortalecer el rendimiento académico y reducir la inasistencia, el fracaso escolar en los estudiantes.

Tabla No. 5 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Es importante destacar, que se ha analizado las 5 líneas de acción que generan 25 posibles proyectos para dar solución al problema encontrado siendo el idóneo Implementar Educación en Valores para Fortalecer el Rendimiento Académico, se espera que los estudiantes tomen conciencia y de esa manera cambien su actitud de manera positiva, para ello se promueven estrategias de lectura aplicando los valores.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Título del PME

Implementar Educación en Valores para Fortalecer el Rendimiento Académico

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementar Educación en Valores para Fortalecer el Rendimiento Académico, se realizará con estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Porvenir, Melchor de Mencos, Petén. Esto en función de los indicadores educativos de inasistencia y fracaso escolar aprovechando al máximo la capacidad del personal docente, padres de familia y otros actores importantes del Barrio.

El proyecto se ejecutará con estudiantes de primero, segundo y tercer grado, en todas las Áreas Curriculares debido que el análisis situacional previamente realizado se evidenció en los últimos 5 años que los estudiantes no asisten con frecuencia a la escuela, con el transcurrir del tiempo produce el fracaso escolar, por la carencia de educación en valores.

La práctica de valores en la vida del ser humano desde niño hasta la edad adulta es parte fundamental en su formación profesional y espiritual que define el futuro de su vida que puede ser buena o mala, viendo la necesidad que se tienen hoy en día en los hogares y por ende en las escuelas con los niños y niñas en la formación de valores se hace necesario fortalecer la práctica de valores en estudiantes y docentes con la utilización de diferentes técnicas y herramientas educativas para

mejorar sus relaciones interpersonales y sus capacidades afectivas con sus compañeros y miembros de la comunidad tanto en la escuela como fuera de ella.

Los problemas de lectura que se encuentran en Comunicación y Lenguaje con la comprensión lectora y en todas las áreas de aprendizaje se muestran en el rendimiento académico de los estudiantes, debido al mal comportamiento, faltas de respeto y la falta de educación en valores esto provoca la inasistencia de muchos niños y niñas que faltan frecuentemente a la escuela.

Los resultados de escolarización reflejan los resultados de deficiencia en la lectura en los últimos 5 años con los estudiantes del primer ciclo y segundo ciclo. Según los resultados del diagnóstico que se realizó en la institución educativa del barrio El Porvenir en el Área de Matemáticas también tienen bajos resultados en su desarrollo todas las características son resultadas de los diferentes actores que intervienen directa e indirectamente en el establecimiento.

Buscando fortalecer las oportunidades y fortalezas para restar la debilidad y las amenazas descritas en la técnica DAFO por medio de las vinculaciones estratégicas, priorizando la línea de acción Incentivar la práctica de valores para fortalecer el rendimiento académico en los estudiantes por medio de estrategias pedagógicas y actividades lúdicas.

En el desarrollo de este proyecto se elaborarán diferentes técnicas y herramientas que describan los diferentes valores y desarrollen conciencia en los alumnos como platicas, actividades de orientación y formación del respeto, la confianza, tolerancia, el amor, colaboración, responsabilidad, puntualidad, honestidad, gratitud, prudencia etc.

En este proyecto se cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa como: estudiantes, gobierno escolar, OPF, directora, docentes y COCODE. También se gestionará el apoyo de la municipalidad y diferentes instituciones privadas. Al analizar el proyecto Implementar Educación en Valores para Fortalecer el Rendimiento Académico.

Dentro de los factores desfavorables en el problema que se abordará está el poco apoyo de los padres de familia, por lo general no tienen la formación académica de sus hijos como algo prioritario, no asumen la responsabilidad de enviar a sus hijos a la escuela, no dan acompañamiento en el proceso enseñanza aprendizaje, pero si exigen los resultados favorables es decir estudiantes promovidos al gradoinmediato superior.

Es muy importante reducir las faltas de respeto de los estudiantes y mejorará la conducta, comportamiento, compañerismo entre estudiantes y llevarán el mensaje a sus hogares con sus familiares y miembros de la comunidad incentivándolos a practicar los valores, siendo ellos los que den el ejemplo de cambio personal. Al priorizar el problema de la falta de rendimiento académico se identificó la línea deacción estratégica con la combinación de la técnica Mini Max, el diagnóstico realizado anteriormente se identificó el problema a resolver.

1.4.3 Concepto del proyecto

Implementar valores para rendimiento académico

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. General

Implementar Educación en valores para fortalecer el rendimiento académico evitando el fracaso escolar de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta deBarrio El Porvenir.

B. Específicos

Mejorar la asistencia de los estudiantes por medio de la educación en valores aplicando estrategias pedagógicas para reducir el fracaso escolar.

Incentivar el compañerismo, las relaciones interpersonales por medio de la educación en valores y disminuir la inasistencia escolar.

Organizar actividades pedagógicas en educación en valores para promover la asistencia escolar.

1.4.5 Justificación del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementar Educación en Valores para Fortalecer el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Porvenir, Melchor de Mencos, Petén. Pretende minimizar losproblemas que afectan a los estudiantes en el proceso educativo, la falta de valores que aqueja a la institución educativa agregándole la falta de comprensión lectora que repercute en las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC, todo ello representa un obstáculo en la enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes, lo que al final termina en fracaso escolar.

El Proyecto pretende incidir en los indicadores educativos encontrados en el diagnóstico educativo, mismos que afectan a la institución, dígase inasistencia y fracaso escolar, los estudiantes al sufrir de acoso por parte de los compañeros deciden no asistir a clases lo que incide en el aprendizaje de la lectura y por endela comprensión lectora siendo un pilar importante en la educación, es por tal razónque se busca realizar actividades lúdicas promoviendo los valores a través de la lectura, de esta forma incidir satisfactoriamente en el rendimiento académico de los estudiantes, es decir minimizar los indicadores que afectan la institución.

La comunidad presenta entre sus demandas relevantes la falta de valores mismaque afecta el rendimiento académico de los estudiantes repercutiendo en todas las Áreas Curriculares. Se busca minimizar el vandalismo que ha empezado afectar a la población una demanda social que necesita intervención urgente. Implementar Educación en Valores repercutirá en formar ciudadanos respetuososy honorables amantes del servicio a la comunidad en general.

En consecuencia, cabe resaltar que es una comunidad con características que afectan e rendimiento académico de los estudiantes entre ellas se refleja la falta de valores, la falta de interés por parte de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos, el vandalismo, es importante tomar acciones para eliminar las debilidades como: la falta de práctica de valores, la falta de lectura en casa, la asistencia de los estudiantes, las amenazas que inciden en la falta de valores

como la falta de corrección de la mala conducta, aprovechando las fortalezas de una buena disposición de los docentes, la organización de padres de familia, la integración de las Áreas Curriculares y las oportunidades de la capacidad de gestión y la práctica de actividades lúdicas.

Con el apoyo constante de los miembros de la familia se fortalecerán los valores que no se practican, y con la promoción de estos principios la actitud de los involucrados se transformara de manera positiva, sin olvidar los problemas que enfrentan los niños a diario con la falta de trabajo y por ende la falta de una buenaalimentación esto causa que el rendimiento escolar sea bajo, y se adjunte la repitencia de grados y deserción escolar.

Al final tendremos niños más educados, sin pronunciar malas palabras, respetuosos de los valores, promovidos en la comunidad educativa, que valoran la educación que se les instruye día a día formando su identidad como personas sociales que sean admirados y respetados por los demás que tienen la oportunidad de ser personas sociales integradas a la sociedad para que ellos mismos formen su carisma y actitud.

Es importante tomar en cuenta que el establecimiento tiene aspectos negativos, pero tiene aspectos positivos que permiten la transformación de lo negativo en positivo para ofrecer ciudadanos capaces a la sociedad, este es el verdadero fin de la educación poder ofrecer posibilidades para re indicarse y estar en balance con lo que sucede, promover educación en valores para la transformación en las diversas habilidades del estudiante incidir en ellas a través de actividades que fortalezcan el aprendizaje.

Asimismo, se busca contribuir aportándole a la sociedad personas capaces de convivir pacíficamente, fortalecer la lectura a través de los valores reduciendo lasinasistencias y el fracaso escolar para engrandecer con personas de éxito a los habitantes del Barrio El Porvenir, Melchor de Mencos, Petén.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 6 Plan de actividades

Proyecto. Implementar Educación en Valores para Fortalecer el Rendimiento Académico.				
Plan de Actividad.				
No.	**La duración**	**Actividad**	**Sub- actividad**	**Equipo**
		FASE DE INICIO		Humanos
			Presentación de	
1	1 semanas	Solicitud de permiso para la	actividades y solicitud de	Docentes
		realización del Proyecto de	aula para reuniones.	Director
		Mejoramiento Educativo		
		Lanzamiento del proyecto con		
2	1 semana	docentes y padres de familia.		
		FASE DE PLANIFICACIÓN		
1	1 semana	Elaboración de un cronograma de actividades	Presentación del cronograma de	
1	2 semana	Elaboración de material y herramientas educativas.	actividades a la directora del establecimiento.	
		FASE DE EJECUCION		Docente
2	2 semanas	Festival de lectura y valores con	Entrega de material didáctico a directora del	Director
		herramientas pedagógicas.	establecimiento.	
3	1 semanas	Cuenta cuentos con padres de familia utilizando la biblioteca del	Verificar que el material utilizado sea el	
		programa vivamos juntos en armonía.	adecuado.	
4 1	1 semana 1 semana	Realización de actividades lúdicas con metodología activas. Taller sobre educación en Valores por profesoras educación especial, líder religioso y profesora enlace del círculo de valores		Escritorios Aula Internet Teléfono Pizarras

2	2 semanas	**FASE DE MONITOREO** Monitoreo el proyecto con la ayuda del director asesor, para verificar que se está cumpliendo los objetivos. Entrega de reporte al asesor.		Crayones Hojas de colores Hojas blancas Marcadores.
1	2 semanas	**FASE DE EVALUACION** Evaluación de las fases del proyecto a través de las actividades planificadas.		Docente Proyectista Asesor
2	2 semana	Socialización de resultados, sobre los resultados esperados.	Evaluación del asesor según sus medios para medir los resultados del proyecto.	
1	4 semanas	**FASE DE CIERRE DEL PROYECTO**	Presentación de informes sobre resultados alcanzados.	
2	2 semanas	Plan de divulgación a las actividades del PADEP de lo realizado.	Entrega copia del plan de divulgación a las autoridades del centro educativo donde se realizó el PME.	
1	2 semanas	INFORME FINAL		
2	4 semanas		Entrega copia del plan de divulgación a la comisión de educación de la municipalidad	

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7 Cronograma de Actividades

Tabla No. 7 Cronograma de actividades tipo Gantt

TIEMPO / ACTIVIDAD	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril					Mayo				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
FASE DE INICIO																														
Solicitud de permiso para la realización PME.				■																										
Lanzamiento del proyecto con docentes y padres de familia.									■																					
Presentación de actividades y solicitud de aula para reuniones.										■																				
FASE DE PLANIFICACIÓN																														
Elaboración de un cronograma de actividades.											■																			
Elaboración de materiales educativas.												■																		
Presentación del cronograma de actividades a la directora del establecimiento.												■																		
FASE DE EJECUCIÓN																														
Festival de lectura de valores con herramientas pedagógicas.													■	■	■															
Cuenta cuentos con padres de familia utilizando la biblioteca del programa vivamos juntos en armonía														■	■	■	■													
Realización de actividades lúdicas con metodologías activas en el tema de valores.																		■	■	■										
Talleres sobre educación en valores por profesora de educación especial, Líder religioso y maestra enlace del Círculo de valores.																			■	■										

Entrega de material didáctico a directora del establecimiento.																													
FASE DE MONITOREO																													
Monitorear el proyecto con la ayuda del director y asesor, para verificar que se estén cumpliendo los objetivos.																													
Entrega de reporte al asesor.																													
Verificar que el utilizado sea adecuado.																													
FASE DE EVALUACIÓN																													
Evaluación de las fases del proyecto a través de las actividades planificadas																													
Socialización de resultados, sobre los resultados esperados.																													
Evaluación del asesor según sus medios para medir los resultados del proyecto.																													
Presentación de informes sobre resultados alcanzados.																													
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO																													
Plan de divulgación a las actividades del PADEP de lo realizado																													
Entrega copia del plan de divulgación a las autoridades del centro educativo donde se realizó el PME																													
Entrega copia del plan de divulgación a la comisión de educación de la municipalidad																													
INFORME FINAL																													

Fuente. Elaboración propia

1.4 .8 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACION DEL PROYECTO

Tabla No. 8 Monitoreo y evaluación del PME

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementar Educación en Valores para Fortalecer el Rendimiento Académico.					
DURACION DEL PROYECTO: noviembre 2019 a mayo 2020.					
RESPONSABLE DEL PROYECTO: Angélica María Figueroa Vino.					
PLAN DE ACTIVIDADES					
NO.	**ASPECTOS A MONITOREAR**	**INDICADORES**	**COMO SE VA A MONITOREAR**	**PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO**	**TIEMPO**
1	**FASE DE EJECUSION:** Festival de lectura de valores con herramientas pedagógicas.	En la primera y segunda semana del mes de febrero se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de las estrategias del festival de lectura.	Observación y participación directa, (lista de cotejo, informes	Encargada del proyecto	Primera y segunda semana de febrero
2.	Cuenta cuentos con padres de familia utilizando la biblioteca del programa vivamos juntos armonía.	Para la tercera y cuarta semana de febrero se realizarán las actividades de cuenta cuentos con apoyo de padres de familia, utilizando los libros del programa de valores.	Observación, y lista de cotejo	Encargada del proyecto	Tercera y cuarta semana de febrero
3.	Realización de actividades lúdicas con metodologías activas en el tema de valores.	Para la primera y segunda semana del mes de marzo se involucra a los estudiantes en diferentes juegos que promueven el compañerismo y otros valores.	Informe Fotografías Videos Redes sociales	Encargada del proyecto	Tercera semana de marzo
4.	Taller impartido por profesoras de educación especial, líder religioso y Miembros del círculo de valores. Sub actividades Entrega de material didáctico a directora del establecimiento.	Para la tercera semana del mes de marzo grabación de videos con el apoyo de diferentes profesionales sobre la educación en valores. Se entrega material para que las docentes puedan continuar trabajando valores.	Participación personal fotografías Entrega personal	Encargada del proyecto Encargada del proyecto	Cuarta semana de marzo Cuarta semana de abril

Fuente. Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Tabla No. 9 Presupuesto del PME

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio total
FASE DE INICIO			
1. Taller sobre valores, por profesora de Educación primaria con Diplomado en Educación Especial.	**Materiales** Carteles Papeles de colores Marcadores Gasolina	4 semanas	Q. 140.00 Q. 45.00 Q. 20.00 Q. 35.00
		subtotal	Q. 240.00
FASE DE PLANIFICACIÓN			
2. Taller sobre valores, por profesora de Educación primaria con Diplomado en Educación Especial	**Humanos** Directora Docentes Representantes de la OPF Padres de familia Maestra con diplomado en Educación Especial	5 semanas	Q 50.00 Q 100.00 Q 200.00 Q. 1750.00 Q. 200.00
		Subtotal	Q. 2,300.00
FASE DE EJECUCIÓN			
3.Taller impartida por Líder Religioso.	**Materiales** Carteles Cinta Adhesiva Gasolina para moto Internet	3 semanas	Q. 140.00 Q. 30.00 Q. 70.00 Q. 30.00
		Subtotal	Q. 270.00
FASE DE MONITOREO			
4. Taller impartido por Líder Religioso	**Humanos** Director Docentes Representantes de la OPF Padres de familia Pastora de la Iglesia el Calvario	5 semanas	Q. 100.00 Q. 100.00 Q. 200.00 Q. 1750.00 Q. 200.00
		Subtotal	Q. 2,350.00
FASE DE EVALUACIÓN			
5. taller sobre la práctica de valores, impartida por representante del Círculo de Valores en Melchor de Mencos Petén.	Recursos Materiales Gasolina RECURSOS HUMANOS Profesora representante del círculo de valores	4 semanas	Q. 35.00 Q. 200.00
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO			
6. Presentación del proyecto a las autoridades de PADEP/D	Cartulinas Paleógrafos Fotocopias Hojas de papel bond	4 semanas	Q 450. 00
TOTAL			**Q. 5,848.00**

Fuente. Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1 Marco organizacional

2.1.1 Marco epistemológico

A. Modelos educativos

Con la modernidad, el ser humano se enfrenta a cambios radicales y comprende que ahora, más que en ningún otro tiempo, debe reflexionar sobre su situación como persona en desarrollo y edificar su camino. Es decir, necesita elaborar un proyecto de vida muy claro para alcanzar sus propias metas, aquello que anhela o espera ha de construirlo y responder por ello. En este momento, para alcanzar las metas educativas la educación superior requiere que se trace un plan para cambiar o rectificar una situación.

> Uno de los grandes bienes de los gobiernos libres es la libertad que tiene todo ciudadano para cultivar su entendimiento", de donde se sigue que "en el sistema republicano más que en los otros, es de necesidad absoluta proteger y fomentar la educación; ésta requiere para subsistir mejores y más puras costumbres, y es más perfecta cuando los ciudadanos poseen en alto grado todas las virtudes morales. (G (G.Weinberg, 1984. p.6)

Los padres, en relación con los hijos, son los modelos de referencia más importantes de su vida y la falta de apoyo y de responsabilidad parental son actos que ocasionan graves consecuencias para un desarrollo equilibrado. Es con ello la busque da la mejora educativa de cada país.

B. Educar en valores a través de la lectura

Los hábitos de lectura son necesarios para las niñas y los niños, leer para informarse no impide que se experimente placer por determinada lectura, sin embargo, la escuela le ha dado un mayor énfasis a la lectura, es decir, se trabaja en la formación de lectores desde una mirada académica dejando de lado el valor que tienen las prácticas de lectura estética para establecer vínculos afectivos y emocionales con la lectura.

Isabel Solé (1992) afirma:

> La lectura no sólo sirve para adquirir nuevos conocimientos; para muchos leer es un medio de evasión, de disfrute, un instrumento que nos permite compartir experienciasy mundos ajenos al nuestro, cuya repercusión trasciende en mucho lo cognitivo para llegar a emocionarnos, apasionarnos y para llegar a transportarnos a otras realidadesy a la ficción. (p.1)

Por otro lado, la lectura como proceso permite activar la interacción entre el autor, lector y el texto dinamizando diversas actividades intelectuales, afectivas, operaciones de la memoria y tareas del pensamiento, para lograr alcanzar así la comprensión.

La lectura y la literatura son el mejor sustituto de la lectura por ello podemos entender que es un cambio en los valores para ampliar los conocimientos. Díaz y Gómez, (2003) refiere la lectura se puede entender como un proceso de transmisión de información cuyo objetivo es la adquisición de conocimientos por parte del lector. Exige unas destrezas específicas de decodificación a cuyo aprendizaje se dedica gran parte de los primeros años de escuela.

Es necesario una investigación en el aula para poder detectar los problemas que pueden estar afectando a los estudiantes en su enseñanza aprendizaje y buscarle solución para dar conocimientos que nos permiten reaccionar decuerdo al desarrollo de los procesos educativos. Llanos, R. A., & Sánchez, K. P. (2014) declara es recomendable implementar un sistema de investigaciones, cuya oficina de investigación y desarrollo, mediante alianzas académicas y administrativas, se dedique a apoyar al profesor-investigador en la consecución de fondos, acompañarlo a la empresa.

La investigación educativa como práctica social que permite entender la realidad de las instituciones y los problemas que allí suceden en torno a la educación, se hace necesaria la investigación en el aula escolar interpretando situaciones que permitan a los docentes reflexionar acerca de los procesos que allí se desarrollan.

C. Teoría del constructivismo

En el enfoque pedagógico de esta teoría sostiene que el Conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

> El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultadopodemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. (Payer, 2005, p.2)

La modalidad del constructivismo es la búsqueda del aprendizaje, con los conocimientos adquiridos por parte del niño y la niña, en las escuelas se plantean soluciones a las situaciones educativas en el cual sea constancia, en la filosofía, el arte, la cultura y la psicología que se incorporen en la educación constante.

La interacción que se logra entre el docente y sus estudiantes es una construcción de conocimientos de diferentes experiencias reales que al juntarlas se convierten en un proceso de enseñanza aprendizaje único para los involucrados.

Granja. (2015) afirma:

> Esta es una concepción errónea del constructivismo puesto que este enfoque, lo que plantea en realidad es que existe una interacción entre el docente y los estudiantes, unintercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo. (p.93-110)

Cuando hablamos de constructivismo es definir las líneas de acción didácticas que determinen una buena comunicación entre estudiantes y docentes, que haya emprendimiento de valores, los cuales deben ser integro en el aula donde la participación constante sea productiva para que el aprendizaje sea acertado y de beneficio en el establecimiento educativo.

D. Teoría de las inteligencias múltiples

Las inteligencias que los seres humanos tenemos en favor y beneficio de todo individuo para que se desarrollen. E. Ortiz (2003) indica: “Todos tenemos múltiples inteligencias, somos más eminentes, en unas que en otras y las combinamos y usamos de diferentes maneras, es por eso que cambia nuestra actitud frente al aprendizaje”. (p.66). Por ello las inteligencias múltiples y se desenvuelvan en el ámbito social, cultural, educativo, psicológico y otras acciones que sean de bien común en la sociedad en la cual esté presente.

Cada ser niño y niña define su inteligencia desde su infancia, conforme se enmarquen cuales serán para un buen proceso de acción educativa.

Gardner (1987) afirma:

> Nos dice que todos tenemos siete inteligencias modulares, es decir, cada inteligencia es una competencia autónoma e independiente de las otras; se combina de manera adaptativa para el individuo y la cultura, pero no se influyen entre sí. Las inteligencias son: musical, lógico matemática, espacial, lingüística, kinestésico- corporal, intrapersonal e interpersonal. (p.12)

Por ello es importante conocer las inteligencias múltiples para identificarlas y potenciarlas de manera que sean utilizadas en el estudiante. Ahora se estudiarán tomando en cuenta el aprendizaje y desarrollo educativo en muchos niños y niñasmuestran que capacidades tienen a su corta edad la cual influye en su desarrollo intelectual. Las capacidades que cada persona tienen son únicas, algunos, potenciales y otras con menos desarrollo, las cuales identifican a cada persona según su desempeño en la sociedad.

Las inteligencias múltiples son un fenómeno de capacidades que el ser tiene desde que nace y después durante el proceso de crecimiento y desarrollo intelectual.

Mercadé (2019) La inteligencia no sólo se reduce a lo académico, sino que es una combinación de todas las inteligencias. Ser hábil en el deporte o en las relaciones humanas implica unas capacidades que, por desgracia, no están seriamente contempladas en los programas de formación académica.

Actualmente en muchos países del mundo existen escuelas donde los niños y niñas, llegan a demostrar sus talentos, así se les puede definir con las inteligencias múltiples de cuales pueden desarrollar unas más que otras. Por esto podemos mencionar que son multifuncionales según como se desarrollan.

Paolo Torresan (2010) afirma:

> La inteligencia cenestésica parece jugar un rol central en el desarrollo de la competencia lingüística. En particular, la acción de señalar con un dedo es fundamentalpara la reafirmación de las capacidades simbólicas y representativas que son la base de la comunicación. (p.6)

En el medio social la educación es tomada en cuenta para que los niños y niñas desarrollen sus capacidades y talentos, es necesario que sean educados para que demuestren su talento en los establecimientos educativos del país.

E. Falta de práctica de valores

La educación debe partir desde el hogar siempre y cuando los padres y madres apoyen, a los niños y niñas, para buenas generaciones que inculquen valores sociales en sus comunidades tanto en el área rural como el área urbana. Parra Ortiz, J. M. (2003). señala Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividadeducativa que se desarrolla en su seno.

Los valores son un tipo de creencias que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada; son creencias que prescriben el comportamiento humano. La práctica de volares forma la conducta del ser humano y la falta de esta conlleva a que las personas efectúen acciones inadecuadas y no sean aceptados en la sociedad.

Haciendo énfasis en la familia que es la cimiente de la conducta tomando como ejemplo a los padres de familia. “como son los padres así son los hijos” “lo que les enseñen a tus hijos a si serán tus lagrimas o tu felicidad, tu vergüenza o tu orgullo”.

Los patrones que establecen una relación entre la familia, la ética y la política, señalan a la familia como el principal responsable de la formación de valores morales a través de la crianza de los hijos, pero ninguno asume a la familia como un lugar de interacción que ayuda a formar la subjetividad política, y ni siquiera fueobjeto de investigación.

Las madres y padres de familia son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas, como asegura Corzo, J. R. F. (2004). Los valores son el resultado de ciertas convenciones sociales que presuponen el apoyo de la mayoría y se promueven y producen a través de la cultura y las tradiciones. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante entre padres e hijos y demás miembros de la comunidad.

F. Educar en valores a través de la lectura

La lectura se debe tomar como un hábito diario en donde los interesados logren tomarle gusto al practicarla de una forma adecuada tanto en la escuela como en los hogares con ayuda de los padres de familia creando el vínculo afectivo entre los niños y niñas a padres por medio de la lectura a través de los valores inculcados en las familias.

Oliveras, B., & Sanmartí, N. (2009). Define:

> Se considera importante prestar atención a las creencias epistemológicas de los estudiantes y a las emociones que despierta el hecho de leer. Los valores, los sentimientos y las emociones forman parte de la lectura y también han de ser objeto de análisis y reflexión.

Por otro lado, la lectura como proceso permite activar la interacción entre el autor, lector y el texto dinamizando diversas actividades intelectuales, afectivas, operaciones de la memoria y tareas del pensamiento, para lograr alcanzar así la comprensión.

La costumbre de practicar lectura es un acto didáctico que integra elementos de la comunicación oral y escrita transmitida de generación de generación través de experiencias de la vida. Díaz, J., & Gámez, E. (2003) refiere la lectura se puede entender como un proceso de transmisión de información cuyo objetivo es la adquisición de conocimientos por parte del lector. Exige unas destrezas específicas de decodificación a cuyo aprendizaje se dedica gran parte de los primeros años de escuela. De la misma forma, la lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños, constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, mejora las relaciones humanas, enriquece las relaciones personales, facilita la exposición del propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

Es en definitiva una cultura de síntesis, diversa y rica y por lo tanto uno de los potenciales del mundo rural que no podrá estar ausente en los proyectos de desarrollo, especialmente para impedir que nuestras zonas rurales caigan en modos urbanitas y globalizantes.

Moya, A. A., & Feliu, V. M. R. (2005) afirma:

> La investigación cualitativa adopta una perspectiva holística que tiene en cuenta el contexto en el que se encuentra el concepto estudiado, y en la que las entidades sociales son consideradas como un todo, y analizadas en su propio contexto sin separar los efectos que tienen sobre ellas las características del entorno en el que se encuentran. (p.4)

La investigación educativa como práctica social que permite entender la realidad de las instituciones y los problemas que allí suceden en torno a la educación, se hace necesaria la investigación en el aula escolar interpretando situaciones que permitan a los docentes reflexionar acerca de los procesos que allí se desarrollan es por eso que el acto didáctico integra elementos fundamentales en la investigación educativa como la interacción entre sujetos de enseñanza y aprendizaje, contenidos, diálogo de saberes, contexto social y cultural los cuales convergen dentro y fuera del aula de clase y están presentes en el desarrollo del proyecto.

En el medio la cultura es tan respetable como cualquier otra y se ha formado con la incorporación de experiencias de siglos, inteligencia y mucho sentido común, además de otros elementos propios evolucionados o asimilados del exterior, procedentes de la comunidad científica y académica.

La costumbre de practicar lectura es un acto didáctico que integra elementos de la comunicación oral y escrita transmitida de generación de generación través de experiencias de la vida. la lectura es la oportunidad de reconocernos en las experiencias de los otros

Alvarado Arias, M. (2007) asegura: la lectura contribuye a la realización del ser humano, a ser más, a darse el espacio de construir su humanidad. Por eso, el reto cultural del proceso educativo.

Es la posibilidad de conocer a otras personas, otros lugares, otras maneras de vivir con las que, sin embargo, podemos sentirnos identificados. La literatura y la lectura, en general, son un buen sustituto de los viajes.

G. Convivencia escolar y conflicto

La convivencia es reflejo de la cultura que se desarrolla en la vida cotidiana, implica el modo de ser de cada persona e interrelación con los otros, donde cada sujeto pone en práctica sus valores, creencias, percepciones, reflexiones, el conocimiento adquirido. La convivencia es generalmente visualizada como una actividad orientada hacia mejores formas de vida en sociedad, donde se va incluyendo la pluralidad heterogénea de proyectos vitales, lenguajes, modelos organizativos y económicos con sus respectivas pautas de comportamiento ético y moral.

> El término convivencia fue adjetivado en el ámbito educativo como convivencia escolar, no tiene una definición clara, pero ha permitido a través de estudios de investigación relacionar y articular diversos problemas escolares, generando una visión más sistémica de las problemáticas que tienen lugar en las escuelas, como la indisciplina, la violencia, el fracaso escolar y la inclusión (Perales, 2014, p.98-119).

Con el paso del tiempo la convivencia escolar se ha venido considerando un elemento clave de la calidad de la educación, y más que un concepto es una

práctica que necesita ser pensada para lograr una mejor y mayor conceptualización.

En toda escuela o comunidad existen necesidades que afectan o potencias las capacidades individuales de los niños y niñas, pueden ser físicas, intelectuales, familiares, económicas, sociales o espirituales.

Mesas, A. A. (2008) afirma:

> La educación emocional alcanza sentido pleno cuando se desarrollan actividades para fomentar las salidas amigables a los conflictos, la comprensión del significado más existencial de la vivencia afectiva que están presentes en una relación interpersonal conflictiva, el uso eficaz de las claves de comunicación afectivas, la gestión eficaz de los propios estados emocionales son elementos fundamentales para esta tarea. (p.7)

En el ámbito escolar, se presenta como un conjunto de interacciones observables que tienen una intencionalidad y significado explícito o implícito; estas interacciones dan como resultado una serie de procesos de acercamiento del otro, del diferente y permiten la elaboración una red o tejido interpersonales.

H. Educar en valores para el siglo XXI

Para vivir juntos, unidos a la valorización de la afectividad y las emociones, permiten la construcción en valores, actitudes y comportamientos que hay que aprender, un reto que implica adquirir conocimientos como aprender a trabajar en proyectos comunes, conocer las diferencias con los otros, reconocer la diversidad y rescatar la importancia de las emociones." Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos". (Arcilla, M. A., & Tejeda, N. B,1999).

No pueden aún hacer generalizaciones abstractas, pero se dan cuenta de la reversibilidad de algunos cambios físicos y de las posibilidades del pensamiento para detectar relaciones entre las cosas.

I. Patrones de crianza

En Guatemala estamos acostumbrados en la crianza en su término machista por parte de los padres de familia, no se han aplicado acciones dentro de los hogares donde las mujeres no tenían derechos en el siglo pasado, actualmente estamos en viviendo modalidades diferentes.

Vargas, S. C. (2006) afirma:

> La influencia de las experiencias tempranas en el desarrollo humano, permite emitir juicios valorativos, buscar correlaciones y elaborar categorías de límites implicados en educación de niños y niñas y construir estrategias pedagógicas para fortalecer comportamientos maternos. (p.4)

El modo como se crían los hijos y el afecto que les da y demuestra son el factor que hace la diferencia en la familia, los niños como se les trata así se comportan en todo lugar conforme van creciendo cambian su carácter y comportamiento, por eso es muy importante que los patrones de crianza que se desarrollan en la familia sean los correctos.

J. Contexto

El lugar en donde cada persona se desenvuelve es muy importante para la comodidad y el buen desarrollo de lo que se quiere realizar de forma conjunta o individual, el contexto no es un lugar determinado ni con características específicas.

Baird (1977) Refiere que el contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan, desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivo dado, sino que se construye dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes.

Todas las actividades que las personas realizamos siempre están relacionadas con el contexto que nos rodea, la vida social, la practicas de tradiciones y costumbres en lo cotidiano de todos los días.

K. Baja autoestima

La autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo, la necesidad de la autoestima es básico, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás.

Branden, N. (1995) denota:

> Aceptarme a mí mismo es la disposición a experimentar plenamente mis pensamientos, sentimientos, emociones acciones y sueños, no como algo lejano o distinto a mí, sino como parte de mí esencia, ya que permito que se expresen sin reprimirlos. (p.2).

La autoestima mantiene el estado de ánimo de las personas controlado, puede ser alta o baja, el aprecio o consideración que se tiene para sí mismo es la base fundamental para la autoestima, como me valoro o el concepto que tengo de mi persona y en ocasiones lo que piensan otros de mi es el factor para conservar una autoestima baja o alta. Lo que cada persona refleja todos los días en su actitud sea positiva o negativa, la autoestima es muestra de la participación activa de losestudiantes y refleja el comportamiento y rendimiento escolar de los alumnos.

L. La desintegración familiar

La desintegración familiar es un problema social que arrasa con la tranquilidad de las familias y es uno de factores que la tranquilidad y desarrollo de los niños, esto provoca bajo rendimiento académico e inasistencia de los estudiantes.

Villa-Manzano (2009) asegura:

> la alteración en la dinámica familiar representaba el más importante riesgo, informada en estudios realizados en población adolescente. En investigaciones en población en general se indica como riesgo, sin embargo, no es tan representativa como en nuestro estudio, siendo más representativos otros factores como depresión, ansiedad y trastornos psiquiátricos.

La desintegración familiar es un problema que no solo afecta a la familia sino también a toda la sociedad, cuando una familia se desintegra se pierde la armonía familiar, y generalmente los padres buscan la manera de culpar a alguien por la separación; y generalmente son los hijos los que se ven más afectados.

Los problemas que se dan en la mayoría de los hogares, dícese pleitos de padres, hermanos, tíos, primos, abuelos y vecinos son causa de desintegraciones familiares, los niños crecen en un ambiente desagradable de peleas e insultos y vuelve costumbre practicarlos, lo manifiestan en la escuela y en la comunidad.

M. Maltrato infantil

Trata de personas, alcoholismo y la drogadicción estos problemas afectan directamente a los niños especialmente en su educación, el alcoholismo y las drogas conllevan a la violencia y al maltrato tanto de las mujeres como de los niños afectándoles sicológicamente como emocional desarrollando baja autoestima y el bajo rendimiento escolar.

Santana y Sánchez (1998) define a los niños maltratados como: "Los menores de edad que enfrentan y sufren ocasional o habitualmente, violencia física, emocional o ambas, ejecutadas por actos de acción u omisión, pero siempre en forma intencional, no accidental, por padres, tutores, custodios o personas responsables de ellos".

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud afecta la autoestima de los niños que son abusados en su mayoría por sus propios padres o familiares, los obligan a trabajar forzadamente y hacer cosas que no les gusta, los maltratan física, verbal y psicológicamente. No todos los casos son maltrata infantil en estos días los jóvenes se aprovechan de los derechos humanos y derechos del niño y hacen maluso de ellos.

N. Castigos

Es muy cierto que los cambios experimentados en las estructuras sociales han influido en reestructurar el rol que cumplen los padres en la educación de sus hijos. Al respecto, el entorno familiar es decisivo para fomentar los valores culturales y sociales.

Gutiérrez, G. s/f. “El castigo parental ha sido definido, desde un punto de vista unilateral y adulto céntrico, como un factor que media la interacción entre padres,madres y sus hijas e hijos en situaciones particulares de conflicto”.

Se castiga una conducta cuando va seguida por la aparición de un estímulo aversivo o por retirada de un refuerzo, un estimules aversivo cuando la o las personas evita o escapa de él. Los castigos son aplicados en los hogares por desobediencia, mala conducta o por que hacen cosas malas, son corregidos con castigos severos o con prohibiciones.

O. Mala conducta

Los estudiantes presentan diferentes comportamientos en la escuela y en sus hogares, cuyas actitudes son adquiridas y manifestadas en su entorno, esto les presenta dificultades en la sociedad.

Lara-Beltrán, M. D. (2019) menciona: Estas conductas problemáticas, las características evolutivas de los comportamientos disruptivos o agresivos entre los 2 y los 6 años suelen incluir tanto rabietas, que van reduciéndose hasta hacerse nulas después de los 4 años, como conductas vengativas a raíz de situaciones de frustración que suelen aumentar a los 3 años de edad.

Un niño que presenta problemas en la conducta manifiesta comportamiento inadecuado, no obedece a sus padres en la escuela no hace tareas, molesta a sus compañeros, provoca pleitos, y lo más fácil es dejar de asistir a la escuela y agarrar la vagancia aprender malos hábitos, forjarse un futuro desagradable.

2.1.2 Marco contextual nacional

A. El entorno sociocultural

La costumbres y tradiciones que se practican en cada familia independientemente de que tan grande sea el lugar son variables y los docentes tienen que lidiar con esto y buscar la manera para no herir susceptibilidades por eso las aulas son multiculturales y se respetan sus creencias y forma de practicarlas de cada quien. Todo lo que sucede alrededor de los estudiantes influye en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Chaparro (2003) menciona:

> Los dos procesos complementarios de apropiación del conocimiento, de una parte, y de aprendizaje social, por la otra, llevan a una concepción dinámica de las relaciones que se dan entre el conocimiento, el sujeto que conoce y el entorno sobre cual el sujetoactúa con base en ese conocimiento (p.10)

El entorno en donde el niño se encuentra y el idioma en que se le habla es muy importante para el aprendizaje, ha sido un obstáculo para que los niños se comunique y aprendan en su idioma porque no se cuenta con el recurso bilingüe que facilite la enseñanza aprendiza.

B. Los medios de comunicación

Hay que buscar la manera de cómo se ayuda a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y los medios de comunicación son una herramienta que puede ayudar a los niños, pero de una manera supervisada allí aprenden algunos aspectos queen los hogares y en ocasiones en la escuela no se les enseña, pero también tiene su lado negativo, ha venido a influir de manera negativa en el comportamiento delos estudiantes.

> Entonces, esta manera de pensar y escribir acerca de la educación audiovisuales quepretende promover la transferencia de las habilidades de lectura crítica, a lo largo de una serie diferente de experiencias con los medios, la identificación de principios, conceptos y áreas clave de continuidad, rompe con una tradición bastante larga de laeducación audiovisual. (Masterman, L, 2010, p.13)

Para que se pueda transmitir la información se necesita de dos o más personas que intervengan en ella, se debe escuchar con atención y de maneara adecuada sin interrupciones para que se dé correctamente y el mensaje llegue como se quiere transmitir. Los medios de comunicación se mueven en grandes masas y han ido abarcando cada vez más la atención de las personas.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología se ha vuelto un problema en las escuelas, los estudiantes tienen accesos a las redes sociales de manera descontrolada hasta en la escuela quieren estar conectados en el teléfono, ha tenido cierta repercusión en su aprendizaje. Ferrer, D. M. (2007) dice: Es evidente el acelerado desarrollo de la tecnología,

seha demostrado que en los últimos cincuenta años se han presentado las más revolucionarias innovaciones, y que inevitablemente toca y afecta a la sociedad en su conjunto. El lenguaje y la comunicación no han escapado de los cambios ya desde la antigüedad.

El uso de la tecnología ha sido para unos positiva y para otra negativa, en educación ha venido transforma el aprendizaje de los estudiantes, la tecnología se ha hecho necesaria en los centros educativos.

Es un fenómeno que vienen a cambiar el presente y futuro, también el de las futuras generaciones, aunque introducirla a los centros educativos y los mismos docentes ha sido un poco difícilque dificulta lo que se quiere lograr en el ramo educativo.

D. Factores culturales y lingüísticos

El lenguaje de los estudiantes es determinado según el contexto sociocultural en el que se desenvuelven, también el factor lingüístico en que recibe los conocimientos transmitidos por los docentes. Todos estos aspectos mencionados afectan en la comunidad del barrio el Porvenir.

López, L. E. (1997) asegura, las lenguas y las culturas que ellas reflejan y expresan como organismos vivos y en permanente transformación y desarrollo, se considerará a los idiomas y culturas indígenas como recursos pedagógicos y al bilingüismo como factor de enriquecimiento individual y social.

La diversidad cultural que hay en el país es la que nos diferencia de otros. Guatemala cuenta con mucha diversidad cultural que hace referencia de nuestra identidad haciendo énfasis en sus creencias, costumbres, tradiciones, religión etc. Éste último juega un papel muy importante en la vida de los guatemaltecos.

E. Teoría de la conducta

Las teorías conductuales nos ayudan a entender las conductas de los hijos. Pero el beneficio principal de una teoría acertada es el desarrollo de un enfoque de intervención competente.

En el pasado, las conductas se manejaban los enfoques más recientes se centran en técnicas positivas para intervenir, comenzando con un verdadero conocimiento de las razones por las cuales se manifiestan las conductas. El considerar a todas "las conductas como comunicación" se ha convertido en el estándar de estos nuevos enfoques.

Skinner (1948) El conductismo supone que todos los comportamientos son respuestas a ciertos estímulos en el ambiente. O consecuencias de la historia del individuo. Aunque los conductistas generalmente aceptan el papel de la herenciaen el comportamiento.

También se ha prestado una mayor atención a otras razones por las diferencias en conducta. Entre ellos, los factores de riesgo, tales como la condición médica o neurológica del niño, sus deficiencias sensoriales, si las tuviera, y su historial socioemocional y de patrones de apego. También se toman en consideración los elementos ambientales y contextuales (lugares y personas) que pudieran funcionar como elementos "desencadenantes" de la conducta.

F. Teoría de competencias

La competencia es referida al contexto en donde se trabaja o se mueve una persona, en el área educativo se conoce como saber hacer en diferentes situaciones concretas en donde se realiza de manera creativa y flexible que permite y exige desarrollar habilidades y conocimientos. Competencia, desde el punto de vista económico, es la interacción entre organizaciones, empresas, grupos económicos o grupos sociales, en la cual existe rivalidad o disputa de recursos o cuota de mercado.

(Parra 2005) Manifiesta que el docente participe de un enfoque por competencias, requiere estar situado en un paradigma socio constructivista participar activamente junto a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, involucrado en los diferentes contextos de aula y otros espacios en que realiza su práctica docente.

Las competencias son conjuntos de comportamientos sociales, que se desarrollan conforme se ponen en práctica en el quehacer educativo para formar el carácter, conocimiento y aprendizaje de los niños y niñas. La tendencia o avance que han tenido las disciplinas en el desarrollo científico, tecnológico, social económico, y personal de la pedagogía, la didáctica, la filosofía, psicología educativa etc.

G. Marco de políticas

Las personas dentro de lo jurídico deben conocer cuáles son sus derechos, y cuales sus deberes, facilitando la resolución de conflictos, evitando que muchas veces sean llevados a juicio. Los derechos humanos son innatos, todas las personas nacemos con derechos que nos pertenecen por nuestra condición de seres humanos.

H. Política

Muchos conocemos la palabra política pero no la sabemos definir como es su función en las directrices de un país. En el ámbito público, todo gobierno lleva a cabo sus determinaciones de acuerdo a los principios que posea. Los principios que tenga un gobierno se establecen de acuerdo a la naturaleza de cada pueblo, retomando su historia, cultura y tradiciones.

Ruano, E. (2016) menciona: “Las políticas públicas de orden nacional delegan responsabilidades a los actores sociales en el ámbito local, lo que causa sobrecargas y desgastes institucionales que pueden comprometer su legitimidad”. (p.191)

Cuando hablamos de políticas pensamos que es hablar de lo que hacen los países cuando entran en campaña electoral con la política, política en si es la base fundamental del desarrollo social que un país debe brindar a su población, que haya Políticas de Estado, y no de Gobiernos que solo llegan a su mandato y luego se van, se deben accionar políticas a corto, mediano y largo plazo en beneficio de una nación. Las políticas públicas son las acciones evidenciadas, que el Estado diseña, gestiona y garantiza a través de un gobierno y una como obtendrá las funciones que proponen los gobiernos para definir y satisfacer las necesidades de

una sociedad. También se puede decir que las políticas son utilizadas para continuar o parar el ejercicio del poder mal intencionado por las personas que tienen en sus manos el desarrollo de una nación.

I. Políticas educativas

Las Políticas Educativas no pueden ayudar a las familias a cambiar su estilo de vida, ni sus costumbres por tal razón se seguirá dando El fracaso Escolar, la repitencia y la deserción, la falta de práctica de valores etc. Mientras los padres no tomen responsabilidad con sus hijos, estos problemas se darán en la escuela.

Michel, J. A. (2004) afirma, toda Política Educacional obedece en gran medida a las aspiraciones de los ciudadanos de que es lo que se quiere alcanzar con la educación, la cual es ejercida por el gobierno como representante de ese cuerpo social.

El desarrollo se lleva a cabo con la creación y aplicación de políticas con calidad, llevan a la excelencia y transparencia en las mejoras sociales y económicas en donde sean utilizadas de una forma en la que se practica la democracia, pero también pueden influir negativamente si las acciones relacionadas con dichas políticas no son las esperadas, pueden ser utilizadas como una fachada en la cual la corrupción y la impunidad sean las que gobiernen.

En la educación en Guatemala, existen prioridades se han logrado y otras se quedarán pendiente para el próximo gobierno que ya pronto tomara posesión en el país, este plan se puede decir que logró la implementación de la segunda etapa de formación inicial docente, entrega de programas de apoyo en los centros educativos, en varias escuelas del país.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Análisis situacional

Se refieren a sucesos o situaciones de orden externo que generan peligro u obstáculos, a pesar bajo su con permite crear métodos para evitarlas bien superar su peligro. “Considera a la distribución espacial de la población sobre el área de

estudio, que usuarios actuales o potenciales de las instalaciones, que, para el caso de la ciudad, es la población estudiantil de cada una de las Instituciones educativas".

> Se analiza el proceso de aprendizaje que ha tenido lugar entre investigadores, consultores, gerentes y demás miembros de la organización, como un espacio de estructuración social para la identificación de la situación actual de la organización objeto de transformación, mediante la caracterización de los modelos mentales y de acción de los colaboradores. (Contreras, A. V. 2005).

Al realizar un análisis situacional se encontrarán las soluciones de los problemas encontrados al aplicar acciones viables y factibles, dicho proceso mejorara las condiciones de la institución educativa.

2.2.2 Identificación del problema

Los fundamentos claros que se obtienen en una investigación son importantes en él tienen datos claros y fundamentales de lo que se trata dicha investigación Se dice que es el primer paso para conseguir el tema.

Llanos, R. A. (2009) define:

> El investigador debe comprender la complejidad que suscita el estudio de la realidad social, sin desconocer que existe una metodología de la cual se derivan pretensiones, aceptadas por la comunidad científica, sobre la utilización del método científico: la objetividad, la rigurosidad y la precisión". (p.214).

Seleccionar un tema se considerar que la información habrá de recolectar, con cuales métodos y cómo analizará los datos que obtenga, antes necesita formular el problema específico en términos concretos y explícitos, de manera que sea susceptible de ser investigado.

2.2.3 Priorización del problema

La finalidad de buscar las posibles causas es ampliar el conocimiento y la comprensión de los factores generadores del problema, este esclarecimiento orientará en la implementación de acciones pertinentes para las soluciones.

> Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. (Martínez, R., & Fernández, A.2008).

Es importante señalar que las necesidades expresadas y percibidas en los encuentros realizados con los docentes de esta escuela, indican que los docentes conocen información teórica sobre la planificación del problema priorizado tener en cuenta que la realización de los problemas adquiridos en la investigación sea detectada de una manera fácil de realiza.

El aprendizaje de calidad se da cuando los interesados en mejorar la educación buscan como se desarrolle mejor el proceso de aplicación en el área de matemáticas que es en donde se encuentra dificultad en la mayoría de las escuelas.

2.2.4 Análisis del problema

Mediante el análisis es específicamente de ponemos encontrar el problema que se solucionara mediante varias medidas que encontraremos las causas y los efectos que se encuentres en la situación de alcanzar el objetivo.

Tedesco (1986) define:

> El análisis de problemas es quizá la etapa más importante en el proceso de elaboración de un proyecto que busca transformar o cambiar una situación problemática dada, el producto de esta etapa es el árbol de problema, el propósito del árbol de problemas es mostrar el problema central y sus principales causas y efectos, la correcta formulación y representación gráfica de estos permitirá definir las áreas de intervención e identificar las soluciones apropiadas y viables, que se esbozarán en el árbol de objetivos. (p.10)

De tal manera se requiere la observación muy detalladamente que realizaremos un análisis nos lleva a superar muchas alternativas en el propio entorno que vivimos en la escuela.

2.4. 5 Problema seleccionado

En las escuelas existen diferentes problemas que afectan la educación de los estudiantes, por tal razón se utiliza la técnica de la investigación para aplicar en el aula o en el centro educativo.

Pozo, J. I. (1994) define:

> Se reconoce la necesidad e importancia de la solución de problemas como contenido del currículo de la Educación Obligatoria. De hecho, el proporcionar a los alumnos destrezas y estrategias para la solución de problemas queda reconocido no sólo como objetivo parcial de cada una de las diversas áreas de la Educación Primaria y Secundaria". (p.4).

Recordemos que para poder llevar a cabo una investigación se tienen que obtener un resultado para encontrar el problema a resolver y mejorar la situación que afecte la enseñanza-aprendizaje.

2.2.6 Entorno educativo

El entorno educativo en el que se desenvuelven los estudiantes es muy importante conocerlo para saber la situación que pueden enfrentar los niños y las niñas en los centros educativos, los aspectos sociales son parte importante en el desarrollo intelectual de cada persona, lo que vive cada familia en sus hogares se refleja en el rendimiento académico de cada alumno. El concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de poner en escena", los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje". (Vercelli, 2006, p.43)

Los aspectos estructurales didácticos están al servicio de los principios de la diversidad del aprendizaje, se divide en diferentes aspectos que ponen en práctica las diferentes técnica y estrategias pedagógicas para aplicarlas en el entorno educativo.

2.2.7 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas que existen en la comunidad educativa son muchas, no se puede dejar de mencionar que en la comunidad en donde viven los niños también hay necesidades de los vecinos, la falta de empleo es una de muchas demandas sociales que existen, la falta de seguridad de parte de las instituciones encargadas es otro de los problemas que se tienen que enfrentar los padres de familia.

Casassus, C. M. (1995) afirma: “La situación social es el concepto que permite analizar el impacto de variables de tipo estructural sobre el tipo de conciencia obrera, el origen rural o urbano, la posición en la estratificación social, el nivel educacional” (p.82). Demandas sociales son un conjunto de necesidades, potenciales y aspiraciones, que caracterizan la realidad y que ejercen influencias sobre la acción educativa y el alumno, como población, salud, nutrición y analfabetismo, la violencia sexual, el maltrato físico y la falta de practica de valores en los niños y niñas. En las escuelas se pueden encontrar diferente problema o demandas que requieren de intervención urgente, afectan directamente en la educación de los estudiantes.

López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2015) afirma:

> La necesidad prioritaria de acceso a la educación, surge el tema de la equidad, que se liga con la calidad que todo niño y adolescente merece en la educación que recibe. Eneste marco cobra relevancia la población de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales (NEE), desafío que representa un elevado costo para el Estado.

Otra demanda institucional que existe en las escuelas es la falta de docentes, a pesar que se cuenta con muchos docentes el MINEDUC no contrata a más personal para que cubran las vacantes en las escuelas en donde se necesitan. También otro problema que se tiene en educación es que los programas educativos no llegan a todas las escuelas, hay comunidades que necesitan los programas por que se tienen muchas carencias y dichos programas solucionarían algunos de ellos.

Una comunidad desarrolla conforme las necesidades se resuelven, la población sufre muchas carencias que afectan a todos sus habitantes incluyendo los niños y niñas, si hablamos de educación una de estas carencias es la infraestructura de las escuelas en la mayoría de ellas no hay una buena infraestructura.

Lucas, F. M. M. (2013) detalla:

> Cuando hablamos de materiales y recursos que se utilizan en educación, estamos abarcando a un gran abanico de elementos, enseres, herramientas con las cuales inter- actúa los educandos, es decir, todo lo que condiciona e interacciona con ellos lo po- demos considerar material, como el mobiliario, los

> juguetes, el material didáctico, materiales informáticos y tecnológicos, así como cualquier otro elemento que implique una acción del niño y contribuya a un aprendizaje. (p.330)

Los docentes no cuentan con aulas adecuadas para atender a los estudiantes a eso le agregamos que los padres de familia no colaboran activamente con los docentes, ni económicamente, ni le dedican el tiempo necesario a la educación de sus hijos para que mejoren en su rendimiento escolar, faltan hasta tres días de la semana en todos los grados por tal razón lo que pueden aprender es muy poco y las competencias no se alcanzan en su totalidad.

2.2.8 Actores directos, indirectos y potenciales

Las relaciones sociales se practican todos los días en el diario vivir con las actividades que cada miembro de la sociedad practica define su participación que le corresponde.

Latina, A. (2001) afirma:

> Las condiciones y tensiones que impone el contexto regional y la participación de distintos actores sociales en el desarrollo de las acciones de formación. El contexto, tensado por los fenómenos del desempleo y de la exclusión social, y la “construcción social” de las acciones a partir de la participación de distintos actores. (p.251)

La sociedad se forma de distintos factores y actores que intervienen en los diferentes aspectos de la sociedad en la cual el ser humano es parte importante para desenvolverse en las diferentes instituciones que intervienen en su desarrollo personal y profesional. Algunos factores que forman parte de la sociedad se considera actores sociales directos, como la escuela y todo lo que se relaciona con ella porque intervienen directamente en la educación de los niños.

Toda acción realizada en el centro educativo por los principales involucrados como la Organización de Padres de Familia, el Gobierno Escolar, Comisión de Disciplina, Comisión de Cultura etc., son actores sociales directos.

Las autoridades comunales juegan un papel importante y son agentes de desarrollo para la comunidad que representan como lo son los COCODE, pueden conseguir aportes de otras entidades y realizar gestiones, su autoridad es

respetada en la comunidad. Los miembros de las comunidades o los vecinos son actores sociales indirectos también tienen una participación indiscutible en la sociedad.

> Detrás de la urbanización, detrás de la ciudad, encontramos dos tipos de procesos estructurales fundamentales: los de la acumulación capitalista y los de la dominación propios de esa forma social. También, encontramos realidades sociales heterogéneas, con actores que corresponden a universos muy diferentes, económica, social, étnica, de género, cultural o políticamente. En las ciudades la sociedad, sus individuos y grupos. (Pírez, P.1995).

Las capacidades que se desarrollan a través de las acciones que se realizan en los aspectos que se presentan en los roles del docente cumpliendo con sus responsabilidades en el desempeño de su trabajo.

Asegura los actores sociales son las personas o grupo de personas directa o indirectamente afectados por un proyecto, que a su vez es un conjunto de actividades previstas para un tiempo determinado, con una distribución equitativas de tiempos, recursos y tecnologías; tendientes a recompensar una fisura de la realidad. La participación de las iglesias tiene un rol importante en la población, la religión fomenta los valores cristianos en adultos y niños, el creer en Dios padre y seguir sus mandamientos transforma el pensamiento y el actuar de las personas.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 Análisis sobre matriz DAFO

Es una técnica estructurada de manera organizada, permite obtener información negativa o positiva de la institución la cual busca resolver algunos problemas que podrían estar afectando. Guerra, I. R., & López, V. M. M. (2013) afirman: “La realización de este análisis DAFO ayuda a la determinación de las debilidades y las oportunidades que surgen en los momentos de crisis. Si la concepción que tenemos del término crisis es negativa, en otras culturas tiene una connotación perfectamente entendible como positiva por ser la apertura a nuevasoportunidades. (p.137).

Esta herramienta es utilizada en diferentes empresas y en educación sirve para analizar y reflexionar de manera personal y profesional del docente, el centro educativo, los estudiantes y todo lo que lo rodea. Es utilizada para conocer la situación real en la que se encuentra un centro educativo, para buscarle solución a los problemas más urgentes que puedan estar afectando la educación de los niños y niñas.

2.3.2 Técnica Mini-Max

La educación guatemalteca busca mejorar las técnicas y estrategias a utilizar para que los docentes apliquen sus conocimientos en las aulas, en este caso la Técnica Mini-Max, se hace necesario utilizarla para combinar los diferentes problemas que afectan en una institución educativa.

> El procedimiento MINIMAX es realizar una doble comprobación del movimiento elegido, para asegurarnos que no hay una trampa algunos movimientos más allá de los que exploró la búsqueda inicial. Luego de haber elegido un movimiento en concreto con un procedimiento MINIMAX que explora n niveles, la técnica de búsqueda secundaria realiza una búsqueda adicional de d niveles en la única ramaescogida para asegurar que la elección sea buena. (Ruiz, L. R., Motsarenko, s/f)

Para mejorar la educación en las escuelas en todo el país, el ministerio de Educación ha tenido que crear y buscar nuevas técnicas de enseñanza que orienten de una manera más fácil al docente para encontrarle solución a diversosproblemas que se presentan a menudo en los centros educativos.

2.3.3 Vinculación y líneas de acción estratégica

Vincular o unir algo de forma estratégica para realizar las actividades de manera planeada y específica llevara a lograr mejores resultados en las actividades educativas que se desean llevar a cabo en las escuelas que se quiera aplicar el Proyecto de mejoramiento educativo.

La vinculación entre los sectores académico y pro-ductivo puede analizarse desde el enfoque de la gestión, tanto en el ámbito educativo como en el empresarial, perspectiva desde donde se propone el modelo de vinculación, es el arte y ciencia

de formular, implementar y evaluar las decisiones internacionales que permiten a la organización alcanzar sus objetivos. (Santana, C. E., & Medina, M. T. D. J. G. 2012).

La planificación estratégica y la administración estratégica, son muy parecidas, aunque tienen diferentes aspectos, pero todas se enfocan en dar un buen resultado al momento de aplicarlas en una empresa en este caso en las escuelas.

Analizar cada uno de los problemas vinculando unos con otros de manera estratégica llevándolos a un consenso buscando la mejor solución del problema que más urgen resolver, para esto se utilizan las vinculaciones estratégicas en la cual se relacionen los problemas y se toma la decisión de elegir el que más ventajas represente al entorno en donde se aplica el PME.

Chiavenato, I., & Sapiro, A. (2017) aseguran:

> La investigación no es tan solo una herramienta útil para reunir datos, también ayuda a afianzar la capacidad para percibir. La flexibilidad de la perspectiva es un aspecto crítico. Las preguntas son elaboradas al mismo tiempo que uno se mantiene alerta paralo inesperado, tal como el ruido de una rama que se rompe avisa al cazador sobre la presencia de una presa. Muchas personas construyen un conjunto rígido de filtros parano ahogarse en el torbellino de información del mundo moderno. (p.97)

Planificación o vinculación Estratégica es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual yal camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. Tener varias opciones a la mano permitirá tomar decisiones correctas al momento de plantear las vinculaciones estratégicas para mejora la calidad educativa por medio de la solución de problemas existentes en una escuela.

2.3.4 Selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Por medio de las líneas de acción estratégicas se identifican los problemas que se quieren resolver en una institución determinada, logrando cumplir a cabalidad los objetivos planteados para solucionar o minimizar dicho problema priorizado. Una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro. (García, E., &Valencia, M. (2007).

En si lo que nos dice es que para mantener una línea recta y coherente la estrategia que nos ayuda en las diferentes etapas de nuestras vidas es llevar un orden y disciplina con rectitud basado en planificaciones diarias con una regla que marque la diferencia entre una y otra cosa de la vida, existe un eje que nos ayuda el CNB es la herramienta que se utiliza para el desarrollo de los temas educativos en el aula.

2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.4.1 Objetivos y justificación del PME

Los objetivos son acciones que se quiere alcanzar para lograr la meta propuesta, en cuando a la justificación se realiza una investigación exponiendo las razones que a la que se quiere dar solución. Álvarez Insua, M. (2007) refiere:

> La gestión educativa es quizás, hasta el momento, la que ha logrado sacar mayor provecho de las oportunidades que brinda la informática, en términos de simplificar y hacer más eficiente el trabajo rutinario y de amplificar el potencial humano y hacer más efectiva la labor de quienes tienen a cargo la toma de decisiones a los distintos niveles de la educación. (p.12). Las instituciones educativas a través de sus acciones pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

2.4.2 Plan de actividades

Es importante planificar las actividades para llevar un mejor control a la hora de ser ejecutadas.

El plan es una herramienta metodológica de planeación estratégica, de articulación de los procesos, que permite construir una propuesta de intervención educativa. El plan, como otras herramientas de planificación, busca que se

identifiquen y se asuman los problemas educativos de la institución; permite tomar decisiones, establecer metas, objetivos y estrategias que se asuman como comunes de un determinado grupo; desarrollar y mejorar los programas, proyectos y actividades además de promover la evaluación permanente. (Jiménez, M.2013).

Las actividades deben cumplirse en las fechas establecidas para lograr el objetivo que se persigue.

2.4.3 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es elemento que forma parte de una planificación para llevar un control de los días y fechas que serán programadas para cumplir las actividades. Un cronograma con las actividades a desarrollar. En este formulario se especifican las fechas de inicio y finalización del proyecto y de cada una de las actividades y sub-actividades, junto con el responsable de llevarlas a cabo. (Martínez, N. E. L., & Ravelo,2011)

Es importante que cumplir con las actividades que han sido programadas en cada una de sus fases para llevar un mejor control y seguimiento del desarrollo de las actividades.

2.4.4 Monitoreo y evaluación del PME

El monitoreo permite observar que las actividades se estén realizando cumpliendo los lineamientos que el docente ha estipulado en la actividad a realizar.

> Es bien importante tener en cuenta que para llegar a un proceso de monitoreo y/o evaluación, previamente, debe haberse dado un proceso de planificación y su consecuente desarrollo de indicadores, solamente con esta información, se puede de manera sistémica comparar lo ejecutado con lo planificado, para así poder proponer los ajustes necesarios en procura de alcanzar los propósitos deseados. (García, 2006, p. 2)

Por lo tanto, la evaluación es el proceso mediante el cual se verifica si las competencias, han sido alcanzadas, para tener una satisfacción del trabajo que se ha realizado.

2.4.5 Presupuesto del PME

El presupuesto se lleva a cabo anticipadamente para verificar el gasto económico que va a generar la ejecución del proyecto.

Ramírez (2005) afirma:

> Es un instrumento de racionalización y organización de la actividad financiera y en general de la actuación económica del sector público. El presupuesto se presenta como un acto de previsión y de autorización de todos los ingresos y gastos del Estado o localpara un periodo de tiempo determinado. (p.15)

Por lo tanto, es necesario organizar las actividades que serán tomadas en cuentapara determinar el gasto y poder hacer tener claro lo que se va a gastar para su desarrollo.

2.4.6 Actividades Lúdicas

La realización de diferentes juegos en el aula incentiva a los estudiantes a participar de manera creativa y permite desarrollar sus habilidades en conjunto con los demás.

Andreu y García (2000) refiere:

> En un enfoque comunicativo se comprende por juegos didácticos aquellas actividades incluidas en el programa del Área Curricular aprovechando el contexto real y una necesidad de utilizar el idioma y vocabulario específico acorde a la actividad pedagógica, Andreu y García (2000).

Todas las actividades que se puedan realizar aprovechando el contexto como losjuegos didácticos promueven la participación activa y se practica la inclusión entrelos niños y niñas.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Implementar educación en valores para fortalecer el rendimiento académico.

3.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementar Educación en Valores para Fortalecer el Rendimiento Académico, se realizará con estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Porvenir, Melchor de Mencos, Petén. Esto en función de los indicadores educativos de inasistencia y fracaso escolar aprovechando al máximo la capacidad del personal docente, padres de familia y otros actores importantes del Barrio.

El proyecto se ejecutará con estudiantes de primero, segundo y tercer grado, en todas las Áreas Curriculares debido que el análisis situacional previamente realizado se evidenció en los últimos 5 años los estudiantes no asisten con frecuencia a la escuela, esto con el transcurrir del tiempo produce el fracaso escolar, por la carencia de educación en valores.

La práctica de valores en la vida del ser humano desde niño hasta la edad adulta es parte fundamental en su formación profesional y espiritual que define el futuro de su vida que puede ser buena o mala, viendo la necesidad que se tienen hoy en día en los hogares y por ende en las escuelas con los niños y niñas en la formación de valores se hace necesario fortalecer la práctica de valores en estudiantes y docentes con la utilización de diferentes técnicas y herramientas educativas para mejorar sus relaciones interpersonales y sus capacidades afectivas con sus compañeros y miembros de la comunidad tanto en la escuela como fuera de ella.

Los problemas de lectura que se encuentran en Comunicación y Lenguaje con la comprensión lectora y en todas las áreas de aprendizaje se muestran en el rendimiento académico de los estudiantes, debido al mal comportamiento, faltas de respeto y la falta de educación en valores esto provoca la inasistencia de muchos niños y niñas que faltan frecuentemente a la escuela.

Los resultados de escolarización reflejan los resultados de deficiencia en la lectura en los últimos 5 años con los estudiantes del primer ciclo y segundo ciclo. Según los resultados del diagnóstico que se realizó en la institución educativa del barrio El Porvenir en el área de matemáticas también tienen bajos resultados en su desarrollo todas las características son resultadas de los diferentes actores que intervienen directa e indirectamente en el establecimiento.

Buscando fortalecer las oportunidades y fortalezas para restar la debilidad y las amenazas descritas en la técnica DAFO por medio de las vinculaciones estratégicas, priorizando la línea de acción Incentivar la práctica de valores para fortalecer el rendimiento académico en los estudiantes por medio de estrategias pedagógicas y actividades lúdicas.

En el desarrollo de este proyecto se elaborarán diferentes técnicas y herramientas que describan los diferentes valores y desarrollen conciencia en los alumnos como platicas, actividades de orientación y formación del respeto, la confianza, tolerancia, el amor, colaboración, responsabilidad, puntualidad, honestidad, gratitud, prudencia etc.

En este proyecto se cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa como: estudiantes, gobierno escolar, OPF, directora, docentes y COCODE. También se gestionará el apoyo de la municipalidad y diferentes instituciones privadas. Al analizar el proyecto Implementar educación en valores para fortalecer el rendimiento académico.

Dentro de los factores desfavorables en el problema que se abordara está el poco apoyo de los padres de familia, por lo general no tienen la formación académica de sus hijos como algo prioritario, no asumen la responsabilidad de enviar a sus hijos a la escuela, no dan acompañamiento en el proceso enseñanza aprendizaje, pero si exigen los resultados favorables es decir estudiantes promovidos al gradoinmediato superior.

Es muy importante reducir las faltas de respeto de los estudiantes y mejorará la conducta, comportamiento, compañerismo entre estudiantes y llevarán el mensaje a sus hogares con sus familiares y miembros de la comunidad incentivándolos a practicar los valores, siendo ellos los que den el ejemplo de cambio personal. Al priorizar el problema de la falta de rendimiento académico se identificó la línea de acción estratégica con la combinación de la técnica Mini Max, el diagnóstico realizado anteriormente se identificó el problema a resolver.

3.3 Concepto del proyecto

Implementar valores para rendimiento académico

3.4 Objetivos del proyecto

3.4.1 General

Implementar Educación en valores para fortalecer el rendimiento académico evitando el fracaso escolar de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta de Barrio el Porvenir.

3.4.2 Específicos

Mejorar la asistencia de los estudiantes por medio de la educación en valores aplicando estrategias pedagógicas para reducir el fracaso escolar.

Incentivar el compañerismo, las relaciones interpersonales por medio de la educación en valores y disminuir la inasistencia escolar.

Organizar actividades pedagógicas en educación en valores para promover la asistencia escolar.

3.5 Justificación del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementar Educación en Valores para Fortalecer el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Porvenir, Melchor de Mencos, Petén. Pretende minimizar los problemas que afectan a los estudiantes en el proceso educativo, la falta de valores que aqueja a la institución educativa agregándole la falta de comprensión lectora que repercute en las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC, todo ello representa un obstáculo en la enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes, lo que al final termina en fracaso escolar.

El Proyecto pretende incidir en los indicadores educativos encontrados en el diagnóstico educativo, mismos que afectan a la institución, dígase inasistencia y fracaso escolar, los estudiantes al sufrir de acoso por parte de los compañeros deciden no asistir a clases lo que incide en el aprendizaje de la lectura y por ende la comprensión lectora, siendo un pilar importante en la educación, es por tal razón que se busca realizar actividades lúdicas promoviendo los valores a través de la lectura, de esta forma incidir satisfactoriamente en el rendimiento académico de los estudiantes, es decir minimizar los indicadores que afectan la institución.

La comunidad presenta entre sus demandas relevantes la falta de valores misma que afecta el rendimiento académico de los estudiantes repercutiendo en todas las Áreas Curriculares. Se busca minimizar el vandalismo que ha empezado afectar a la población una demanda social que necesita intervención urgente. Implementar Educación en Valores repercutirá en formar ciudadanos respetuosos y honorables amantes del servicio a la comunidad en general.

En consecuencia, cabe resaltar que es una comunidad con características que afectan el rendimiento académico de los estudiantes entre ellas se refleja la falta de valores, la falta de interés por parte de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos, el vandalismo, es importante tomar acciones para eliminar las debilidades como: la falta de práctica de valores, la falta de lectura en casa, la asistencia de los estudiantes, las amenazas que inciden en la falta de valores como la falta de corrección de la mala conducta, aprovechando las fortalezas de una buena disposición de las docentes, la organización de padres de familia, la integración de las Áreas Curriculares y las oportunidades de la capacidad de gestión y la práctica de actividades lúdicas.

Con el apoyo constante de los miembros de la familia se fortalecerán los valores que no se practican, y con la promoción de estos principios la actitud de los involucrados se transformará de manera positiva, sin olvidar los problemas que enfrentan los niños a diario con la falta de trabajo y por ende la falta de una buena alimentación esto causa que el rendimiento escolar sea bajo, y se adjunte la repitencia de grados y deserción escolar.

Al final tendremos niños más educados, sin pronunciar malas palabras, respetuosos de los valores, promovidos en la comunidad educativa, que valoran la educación que se les instruye día a día formando su identidad como personas sociales que sean admirados y respetados por los demás que tienen la oportunidad de ser personas sociales integradas a la sociedad para que ellos mismos formen su carisma y actitud.

Es importante tomar en cuenta que el establecimiento tiene aspectos negativos, pero tiene aspectos positivos que permiten la transformación de lo negativo en

positivo para ofrecer ciudadanos capaces a la sociedad, este es el verdadero fin de la educación poder ofrecer posibilidades para re indicarse y estar en balance con lo que sucede, promover educación en valores para la transformación en las diversas habilidades del estudiante incidir en ellas a través de actividades que fortalezcan el aprendizaje.

Asimismo, se busca contribuir aportando a la sociedad personas capaces de convivir pacíficamente, fortalecer la lectura a través de los valores reduciendo las inasistencias y el fracaso escolar para engrandecer con personas de éxito a los habitantes del Barrio El Porvenir, Melchor de Mencos, Petén.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades de pláticas de educación en valores para estudiantes y padres de familia que fueron realizadas en función del plan que fue elaborado no se llevaron a cabo debido a la pandemia del COVID-19 se adecuaron y grabaron en video enviándose por medio de las redes sociales para que los estudiantes y padres defamilia las vieran en Facebook. Claro fueron avisados con anterioridad.

3.7 Plan de actividades

El plan de actividades se elaboró para llevar el control de cada uno de los puntos a realizar. Del plan de actividades se tomaron en cuenta dos actividades y dos sub-actividades por cada fase que se desarrolló en el presente proyecto, según el orden que están colocadas.

3.7.1 Fases del proyecto

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se estructuró un plan de actividades que contiene las fases en las que se realizará el proyecto entre ellas la fase de inicio, donde se socializó la información para dar a conocer las etapas en las que se realizará, en la fase de planificación se organizaron las actividades para luego ser ejecutadas y monitoreadas, por último, ser evaluadas yanalizar el éxito del proyecto.

A. Fase de Inicio

a. Solicitud de permiso para la realización el proyecto

Fotografía No. 1 Solicitud de permiso para el PME

Fuente: Elaboración propia

Se informa a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Porvenir La fecha de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se presenta una solicitud escrita, que ella firmo aceptando la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento, se explicó que se hará por fases las diferentes actividades hasta llegar a la culminación del mismo.

La directora del establecimiento dio su visto bueno y junto con el personal docente aceptaron la realización del PMEen su escuela, el cual beneficia a muchos estudiantes y padres de familia que en sus hogares no educan en valores a sus hijos, en la parte educativa ayudara a mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

b. Lanzamiento del proyecto a docentes y padres de familia

Fotografía No. 2 Lanzamiento del PMEcon docentes y padres de familia.

Fuente: Elaboración propia 2020

Se convocó a una reunión de padres de familia en donde se realizó el lanzamiento del proyecto y se informó cómo se llevaría a cabo, el PME se llama Implementar educación en valores para fortalecer el rendimiento académico, en donde se fortalecerá los valores que la mayoría de niños y niñas ya conoce pero que por alguna razón se han dejado de practicar en los hogares y en la escuela, cuya práctica de valores se promoverá con la aplicación de

estrategias pedagógicas creativas que incentivana los estudiantes a asistir todos los días a la escuela y de esa manera mejorar el rendimiento académico.

La propuesta de este proyecto fue aceptada satisfactoriamente por los padres de familia y enfatizaron su apoyo en su realización, opinando que para ellos es una enseñanza y un recordatorio que en la familia se tienen que promover los valores y que en la mayoría de las cosas en los hogares no se hace por las muchas ocupaciones que ellos tienen o porque así fueron criados ellos y sus padres no sepreocuparon por corregirlos.

Es necesario implementar educación en valores, solo de esa manera se puede disminuir el vandalismo aprovechando excelentes ciudadanos para la sociedad actual, contar con herramientas que puedan llegar a sensibilizar a la población es un reto que se debe cumplir solo de esta forma se va dar solución a la problemáticasocial que afectan a la población.

c. Presentación de actividades y solicitud de aula para reuniones

Fotografía No. 3 Presentación de Actividades

Fuente: Elaboración propia 2020

A la profesora Ruderina Victalia Ochoa se solicitó un aula para llevar a cabo las diferentes actividades a desarrollar en la escuela con los estudiantes, docentes ypadres de familia. También cronograma de actividades en donde están planificadas las acciones a realizar en diferentes fechas ya establecidas. El PMEfue aceptado satisfactoriamente por el personal docente del centro educativo agradeciendo por tomar en cuenta en este proyecto a los niños y niñas que asistena la escuela, reconociendo que no están formados en valores, y si lo están no tienen costumbre de practicarlos, el proyecto es de gran beneficio para ellos y para los padres de familia.

B. Fase de Planificación

a. Elaboración de un cronograma de actividades

Se elaboró el cronograma de actividades para llevar el control de manera planificada de todas las actividades realizadas en la escuela con los estudiantes y docentes, en la cual se organizaron según el orden que se fueron desarrollando. La docente PADEP describió punto por punto desde la primera actividad hasta la última. Las actividades sobresalientes son el festival de lectura de valores, cuenta cuentos utilizando los recursos que hay en la escuela la biblioteca del programa vivamos juntos en armonía y aplicación de diferentes de actividades lúdicas en el tema de valores.

Se hizo necesario solicitar permiso a directora y docentes para que autoricen participación de los estudiantes en diversas actividades pedagógicas y lúdicas que les ayudan a implementar educación en valores y fortalezcan el rendimiento escolar en los niños y niñas. La autorización de los docentes y directora reflejan la buena voluntad que se tiene de resolver los conflictos provocados por los estudiantes debido a la falta de práctica de valores y reduzca la inasistencia de los alumnos y el fracaso escolar.

El cronograma refleja las actividades realizadas. Que fueron planificadas con anticipación se visualizó la necesidad de inculcar valores en los estudiantes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes incluyendo en todas ellas la participación activa del docente y los padres de familia para fortalecer los indicadores en desventaja en el establecimiento.

b. Elaboración de material y herramientas educativas

Fotografía No. 4 Elaboración de material didáctico

Fuente: Elaboración propia 2020

Para realizar las diferentes actividades pedagógicas y lúdicas se utilizan materiales elaborados con anticipación para desarrollar cada una de las actividades programadas como lo son juegos motores sobre valores, la telaraña de la lectura, escritura de valores con palabras del periódico, material para festival en educación en valores. Cuenta cuentos con participación de los padres de familia.

Cada uno de los materiales fueron construidos según la actividad que se llevó a cabo, cabe mencionar que antes fueron supervisados y autorizados por el asesor pedagógico encargado del curso de seminario para verificar que sean acordes al problema a resolver en el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los estudiantes se mostraron interesados en realizar actividades incluyéndose en cada una de ellas fortaleciendo los valores y aplicando estrategias de aprendizaje, que incluyeron la lectura, fortaleciendo la comprensión lectora para formar ciudadanos capaces de afrontar diversas situaciones de la vida, tomando en cuenta la necesidad de implementar valores en los estudiantes.

C. Fase de ejecución

a. Festival de lectura de valores con herramientas pedagógicas

Fotografía No. 5 Festival de lectura

Fuente: Elaboración propia 2020

Se realizaron diferentes actividades que exigenal estudiante desarrollar la comunicación con otros la expresión yexplicación de lo que quieren que los demáscomprendan, pero sobre todo la educación envalores como el respeto a la opinión de losdemás, permitir participación de todos y no serel centro de la atención.

Se formaron grupos para desarrollar diferentes temas relacionados con los valores como cantos, cuentos, poemas rimas, acrósticos y al final del festival se realizó una mesa redonda para que los estudiantes dieran a conocer lo que aprendieron con dicha experiencia, cada uno de estos temas fueron elaborados en clase antes de presentarlos en el festival de lectura de valores. Los estudiantes practicaron lectura, fluidez y comprensión lectora a través de la lectura de valores, además implementaron educación en valores como el compañerismo, respeto, responsabilidad, puntualidad, hablar sin palabras obscenas, inclusión etc.

Los estudiantes se mostraron atentos y emocionados al integrar grupos y realizar actividades para compartir e incentivarlos en la formación de valores y a la vez inculcar la lectura en los estudiantes velando por la participación activade todos y todas.

b. Cuenta cuentos con padres de familia utilizando la biblioteca del programa vivamos juntos en armonía

Fotografía No. 6 Cuenta cuentos con padres de familia

Fuente Elaboración Propia 2020

Para realizar esta actividad fue necesario organizar grupos de cinco integrantes de padres de familia para promover educación envalores por medio de cuenta cuentos en el aula,cada padre o madre de familia visita el aula por30 minutos lee uno de los libros de la bibliotecadel programa de valores, en donde losestudiantes escuchan atentamente y observan laexpresión del narrador logrando describir elinicio, nudo y el desenlace de la historia.

Señalando los personajes secundarios, personajes principales, que acciones hacen en donde ponen en práctica los valores y como los pueden ellos aplicarlos en sus hogares con la ayuda de sus padres, el trabajar en equipo permitió fortalecer en cada niño costumbres y valores que fomentan su identidad cada día hasta que se vuelva hábito.

Las actividades realizadas fueron exitosas con los padres cuenta cuentos, se logróinvolucrar a los estudiantes de manera participativa juntamente con los padres de familia no solo en el centro educativo sino que también en sus hogares, de igualforma se logra lectoescritura y fluidez lectora a través de la educación en valores reduciendo el fracaso escolar, la inasistencia de los alumnos, mejorando para el presente año y los próximos años los resultados de escolarización de eficiencia interna.

c. Realización de actividades lúdicas con metodología activa para la educación en valores y mejorar el rendimiento académico

Fotografía No. 7 Actividades Lúdicas

Fuente: Elaboración propia 2020

Para poder realizar estas actividades se involucró a todos los estudiantes del primer ciclo en donde participaron en diferentes

Juegos lúdicos, en la cual los estudiantes compartieron de manera activa en cada uno de los juegos y las actividades formando grupos de dos, cuatro y cinco integrantes para desarrollar lectura y escritura de valores practicando compañerismo, solidaridad,

participación, responsabilidad, inclusión con algunos niños que son muy callados y apartados. Con ésta metodología los alumnos convivieron con tranquilidad sin utilizar malas palabras, los niños con las niñas intercambiaron y trabajaron en equipo,

considerando que la actividad fue exitosa porque todos los estudiantes participaron en convivencia y armonía y al final se respetan unos con otros, no reflejan miedo con sus compañeros mejoraron su escritura y lectura con la aplicación de los valores en el aula, promoviendo a si la asistencia diaria de los estudiantes y disminuyendo el fracaso escolar.

d. Taller sobre valores impartidas por profesoras de educación especial, líder religioso, miembros del círculo de valores

Para llevar a cabo estas actividades fue necesario readecuar las pláticas programadas para finalizar el proyecto de Mejoramiento Educativo debido a la pandemia del COVID-19 se elaboró material relacionado con el tema de los valores para montar escenario y hablar de la educación en valores, se construyó material acorde de lo que se quiere lograr en el establecimiento, el material refleja

e. valores que a diario se deben practicar tanto en los hogares como en la escuela y en la comunidad.

El material fue presentado a la directorade la escuela para que diera visto bueno, se realizó por medio de fotografías enviadas por redes sociales (WhatsApp) dicho material consta de diferentes carteles que tienen descritos los valores que nos identifican como seres humanos, estos materiales fueron utilizados para montar

Fotografía No. 8 Taller sobre valores

Fuente: Elaboración propia 2020

f. escenario en domicilio de cada una de las personas que impartieron sus pláticas.

Fotografía No. 9 Líder religiosa

Fuente: Elaboración propia 2020

La profesora directora de la escuela de Barrio El Porvenir aprobó el material a utilizar.

Para llevar a cabo las pláticas se montaron un escenario con el material elaborado para los temasde valores en casa de habitación de cada una de las personas encargadas de impartir las pláticas la profesora Cora Jeannette Divas Lemus, Yolanda Gonzales y Wendy Méndez grabaron su conferencia del tema de valores en donde puntualizaron que los valores han perdido su valor en la sociedad que son los que rigen los principios de una persona.

Las grabaciones se hicieron llegar los estudiantes, docentes y padres de familia por medio de las redes sociales Facebook, fueron avisados con anticipación para que estuvieran pendientes de la transmisión por medio del Messenger, mensajes WhatsApp y llamadas telefónicos. Los resultados obtenidos fueron positivos de tal manera que las pláticas concientizaron no solo a los involucrados de la institución educativa, sino que también a toda persona niño, joven, adulto y docente que observaron las pláticas en las redes sociales. Dejo el link de una de las pláticas con líder religiosa que tuvo impacto positivo en la población.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=167093258109181&id=100044255237406&sfnsn=mo&d=n&vh=i

g. Entrega de material didáctico a directora del establecimiento

Fotografía No. 10 Entrega de material didáctico

Fuente: Elaboración propia 2020

Después de finalizar todas las actividades del Proyecto de mejoramiento Educativo se visitó a

la directora del Establecimiento Ruderina Victalia Ochoa en su hogar para entregarle material para que su personal docente continué fortaleciendo la educación en valores, se continué con el proyecto durante todo el ciclo escolar cuando se reanuden las clases. El material entregado es para continuar la educación en valores en la escuela y en sus hogares con los padres de familia y los niños y niñas sigan practicando los diferentes valores ya aprendidos durante el tiempo que duro el proyecto.

D. Fase de monitoreo

a. Monitorear el proyecto con la ayuda del director y el asesor del curso para verificar que se está cumpliendo los objetivos

Cada una de las fases fueron monitoreadas con la colaboración de la directora del establecimiento y el asesor del curso en la mayoría de las actividades en donde han estado activamente presente en cada una de ellas fue necesario monitorear para verificar que hayan sido un éxito se hayan logrados los objetivos planteados.

Se realizaron todas las actividades planificadas en el plan de actividades a excepción de las pláticas que fueron adecuadas según el plan emergente del estado de calamidad que se está viviendo por el COVID.19. La cual fue necesario monitorearlas de manera personal y ser parte activa en todos los aspectos que fuero necesario llevar a cabo para grabar las pláticas.

b. Entrega de reporte al asesor

Cada una de las experiencias fue sistematizada y entregadas al asesor para verificar el éxito de cada una de ellas según los resultados obtenidos, tomando en cuenta que cada reporte lleva una serie de lineamientos, en los que se tomó en cuenta cada actividad, que potencie los objetivos previstos. Los reportes son una herramienta para monitorear las actividades realizadas verificando que sean ejecutadas con éxito.

El asesor y el docente proyectista monitorearon y recibieron reporte de todas las actividades realizadas en el proyecto para verificar los resultados alcanzados con los estudiantes y docentes y si se lograron con éxito.

c. Verificar que el material utilizado sea el adecuado

La directora del establecimiento verificó que el material a utilizar con los estudiantes sea adecuado y acorde a los temas a trabajar en el proyecto de mejoramiento, para que la información que reciban los estudiantes sea correcta y llame la atención de manera visual y práctica que interese a los estudiantes aparticipar de manera activa en cada una de las actividades.

Se elaboraron carteles adecuados al tema de valores para poder trabajarlos con los estudiantes, los cuales fueron aprobados satisfactoriamente por la autoridad máxima de la escuela, considero que la elaboración de del material fue exitosa.

E. Fase de evaluación

a. Evaluación de las fases del proyecto a través de las actividades planificadas

Se desarrolló varios puntos para la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de actividades planificadas para llevar el control de las fasesdel proyecto que se realiza, al verificar el logro alcanzado en cada una de las actividades descritas para solucionar el problema encontrado en el centro educativo

b. Socialización de resultados, revisado los resultados esperados

De las diferentes actividades realizadas, se socializarán los resultados obtenidos, para verificar si se lograron alcanzar los objetivos y la información tuvo impacto y fue recibida por los estudiantes de y por los padres de familia para obtener información verídica de los logros alcanzados.

c. Informe final

Entrega de informe final al asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo PMEpara que sea el que se encargue de su revisión.

F. Fase de cierre del proyecto

Se entregó una copia del Plan de divulgación a las autoridades de la EFPEM, de las actividades realizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Porvenir.

Entrega de copia del plan de divulgación a las autoridades del centro educativo donde se realizó el PME para verificar que se haya cumplido de manera satisfactoria con lo planificado y se esté poniendo en práctica.

Entrega de copia del plan de divulgación al personal docente de la escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Porvenir por el apoyo y aceptación de cada unade las actividades realizadas en el Centro Educativo.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, en Jornada Matutina se encuentra en el Barrio El Porvenir está ubicado a 2 kilómetros del Centro Melchor de Mencos, del Departamento de Petén.

La escuela es pequeña, tiene nivel primario, una docente que atiende primer grado, una docente reubicada atiende segundo y tercer y los grados de cuarto, quinto y sexto es atendido por otra docente.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y con la Organización de padres de familia OPF quien brinda apoyo en cuestión de gestiones en beneficio a la comunidad educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de inasistencia y fracaso escolar en los grados del primer ciclo de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y Lenguaje y el Área de Matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura y Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera Línea de Acción Estratégica: Incentivar la práctica de valores para fortalecer el rendimiento académico en los estudiantes por medio de estrategias pedagógicas y actividades lúdicas, con la colaboración de padres de familias, estudiantes, docentes, miembros de la comunidad Consejo de Padres de Familia, OPF. Municipalidad e instituciones privadas.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados. Implementar Educación en Valores para Fortalecer el Rendimiento Académico, mediante la organización de padres de familia conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades a través de lectura y escritura de

los discentes: Festival de lectura y escritura promoviendo los valores logrando fluidez lectora y lectoescritura, cuenta cuentos en el aula, talleres de sensibilización dirigido a padres de familia.

Se elaboró un plan de actividades en la que se involucró a los docentes y a los padres de familia, gobierno escolar, organización de padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron: actividades promotoras de lectura y escritura de los discentes: festival de lectura y escritura promoviendo los valores logrando fluidez lectora y lectoescritura, cuenta cuentos en el aula, talleres de sensibilización dirigido a padres de familia. lograron que los estudiantes se motivaran y al final de proceso se logró que subiera en un 75% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje, integrando las demás Áreas de aprendizaje, disminuyendo las inasistencias y por ende el fracaso escolar

Las acciones desarrolladas evidenciaron que aplicar actividades de lectura promoviendo los valores con herramientas pedagógicas, se fortaleció el rendimiento académico y se redujo el fracaso escolar. Ortiz, J. M. (2003). señala Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargadade su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno.

La práctica de valores forma la conducta del ser humano y la falta de esta conlleva a que las personas efectúen acciones inadecuadas no siendo aceptados en la sociedad. Haciendo énfasis en la familia que es la cimiente de la conducta tomando como ejemplo a los padres de familia. “como son los padres así son los hijos” “lo que les enseñen a tus hijos a si serán tus lagrimas o tu felicidad, tu vergüenza o tu orgullo”

Asimismo, se realizaron actividades como cuenta cuentos en el aula con la participación de los padres de familia en la que se logró convivencia tanto entre estudiantes como con los padres, se practicó lectura y escritura de valores en

donde se fortaleció la educación en valores y la comprensión lectora como lo explica Díaz, J., & Gámez, E. (2003) refiere la lectura se puede entender como un proceso de transmisión de información cuyo objetivo es la adquisición de conocimientos por parte del lector. Exige unas destrezas específicas de decodificación a cuyo aprendizaje se dedica gran parte de los primeros años de escuela.

Por medio de la actividad los estudiantes mejoraron su fluidez lectora, y la lectoescritura a través de la aplicación de valores en el aula y fuera de ella, siendo un éxito alcanzado en la realización del Proyecto del PME.

La práctica de valores en los hogares son el reflejo del comportamiento de los niños y niñas en la escuela se hizo conciencia en los estudiantes, docentes y padres de familia se llevaron a cabo tres pláticas de concientización la cual llego a todos los interesados por medio de las redes sociales, también otras personas, niños, jóvenes y adultos se beneficiaron con dichas pláticas.

Como lo explica Corzo, J. R. F. (2004). Los valores son el resultado de ciertas convenciones sociales que presuponen el apoyo de la mayoría y se promueven yproducen a través de la cultura y las tradiciones.

Las madres y padres de familia son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en las tareas de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presentan.”

Los padres de familia son el apoyo principal para el docente en la formación educativa de los estudiantes, tienen la responsabilidad de velar por que sus hijos sean educados en valores personales y espirituales que forman su personalidad humana y profesional, cuenta cuentos en el aula es una actividad que fomenta la convivencia entre padres e hijos.

Esto denota que las actividades realizadas con la aplicación de estrategia y actividades lúdicas en la educación en valores minimiza los problemas de conducta, malas expresiones, vocabulario inadecuado y mejora el rendimiento académico, promueve la asistencia diaria de los estudiantes y reduce el fracaso escolar en el centro educativo.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Alvarado Arias, M. (2007). La lectura contribuye a la realización del ser humano, a ser más, a darse el espacio de construir su humanidad. Por eso, el reto cultural del proceso educativo. Que la costumbre de practicar lectura es un acto didáctico que integra elementos de la comunicación oral y escrita transmitida de generación de generación través de experiencias de la vida. la lectura es la oportunidad de reconocernos en las experiencias de los otros. Es la posibilidad de conocer a otras personas, otros lugares, otras maneras de vivir con las que, sin embargo, podemos sentirnos identificados. La literatura y la lectura, en general, son un buen sustitutode los viajes.

Por lo tanto, se trata de comprender ese mundo maravilloso que son las letras y la manera de comunicarlas bien sea de forma oral o escrita. De la misma forma, la lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños, constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, mejora las relaciones humanas, enriquece las relaciones personales, facilita la exposición del propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

Es en definitiva una cultura de síntesis, diversa y rica y por lo tanto uno de los potenciales del mundo rural que no podrá estar ausente en los proyectos de desarrollo, especialmente para impedir que nuestras zonas rurales caigan en modos urbanitas y globalizantes.

Esto denota que la participación activa de los actores es importante en el logro de una educación de calidad con entusiasmo y buena actitud se pueden tener experiencias exitosas, que promueven el cambio en una sociedad.

CONCLUSIONES

Con la implementación de educación en valores se fortaleció el Rendimiento Académico evitando el fracaso escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio el Porvenir.

Con educación en valores se mejoró la asistencia de los estudiantes por medio de la aplicación de estrategias pedagógicas se redujo el fracaso escolar.

Al incentivar el compañerismo, se fortalecieron las relaciones interpersonales por medio de la educación en valores disminuyendo la inasistencia escolar.

Al organizar actividades pedagógicas en educación en valores se promovió la asistencia escolar mejorando considerablemente el rendimiento escolar de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

A los docentes implementar educación en valores para fortalecer el Rendimiento Académico y de esta forma evitar el fracaso escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio el Porvenir.

A los docentes se recomienda implementar estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje y de esta forma mejorar la asistencia de los estudiantes y reducir el fracaso escolar.

Se recomienda a los docentes fomentar el compañerismo, para fortalecer las relaciones interpersonales haciendo uso de la práctica de valores y de esta forma disminuir la inasistencia escolar.

Se recomienda a establecimientos organizar actividades pedagógicas basadas en educación en valores para promover la asistencia escolar para mejorar considerablemente el rendimiento escolar de los estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Es muy importante que los docentes, miembros de la comunidad y organizaciones educativas sean partícipe en las diferentes actividades que se desarrollan en la escuela más aun cuando dichas actividades promueven e incentivan a los estudiantes a fomentar la práctica de valores, en la escuela y el lugar en donde viven con sus familiares y amistades, a otras personas que son parte de su formación diaria. La participación activa de los estudiantes en el aula y en la escuela es la parte que les corresponde a los docentes y en los hogares y la comunidad es tarea de los padres de familia que son los encargados de sus hijosy es obligación educarlos e inculcarles los valores morales y espirituales.

Las actividades que se ejecutan con los estudiantes les orientaran en los valores que deben de practicar en la escuela y en sus hogares con sus padres, ellos son quienes iniciaran el cambio en sus padres y hermanos y demás familiares, transmitirán el mensaje recibido en la escuela. Para esto los docentes tendrán que dedicar especial atención y se logró tanto en el proceso del desarrollo del proyecto, sino que también tendrán que darle seguimiento durante todo el ciclo escolar y en los años venideros, pero sobre todo en el domicilio de cada estudiante que sea parte del mismo.

Tomando con parte central a los estudiantes sin discriminar género ni etnia practicando la interculturalidad y pluriculturalidad enfocado en los valores ya promovidos en el centro educativo respetando la identidad cultural de cada uno, en la construcción y formación del carácter por medio de su actitud basada en los valores que lo definen como persona.

Tabla No. 10Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
COORDINACIÓN CON EL CONSEJO DE DESARROLLO COMUNITARIO.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 2 docentes del centro educativo, Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo Taller impartido por PNC: para estudiantes y padres de familia Gestión de apoyo a asesora pedagógica para impartir taller de compresión lectora aplicando valores	Exigir a los docentes promover en los estudiantes la aplicación de valores en el aula. Trabajar practica de valores como un área educativa más. Conformar grupos de padres de familia para continuar la actividad cuenta cuentos en el aula. Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas. Implementar bibliotecas de valores. Organización de actividades de convivencia con invitados de otras escuelas. Organización de concursos de lectura.	Al inicio de cada ciclo lectivo. Durante todo el ciclo escolar Primer y segundo bimestre de cada año. De enero a octubre Durante todo el año. Mes de septiembre Una vez cada bimestre.	POA Plan de actividades del PME Cronograma de actividades Libro de actas Solicitudes. Carta de compromiso Solicitudes Padres de familia Mobiliario Libros Trifoliares informativos Plan para organizar las actividades de aprendizaje, y concursos de lectura.	Director y Comisión de disciplina Docentes Padres de familia. Director Comisión de disciplina Director Comisión Padres de familia. Director Comisión de Disciplina Padres de familia. Director Comisión pedagógica Padres de familia
CREACION DE ESCUELA PARA PADRES.	Taller dirigido a padres de familia.	Organización de grupos de padres. Elaboración de manualidad que promuevan la práctica de valores	Una vez cada quince días se trabaja con los grupos. En grupos realizan manualidad con sus niños una vez cada bimestre.	Padres de familia. Material para manualidades	Director Docentes Padres de familia Director Padres de familia Estudiantes

CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA QUE LE DEN ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS EN LA PRACTICA DE VALORES.	Realización de un cronograma para visitar a padres de familia para monitorear y verificar los avances en la conducta, comportamiento de los estudiantes. Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo grado	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances en la conducta de los estudiantes. Establecer planes de mejora de comprensión lectora y practica de valores para niños con bajo rendimiento. Aplicación de la observación como instrumento de evaluación. Acompañamiento del director a los docentes en el aula.	Cada bimestre durante el ciclo escolar. De enero a octubre.	Lista de cotejo del docente Registro de avance de la práctica de valores. lectura. Planes de mejora. Instrumentos de evaluación. Fichas de monitoreo	Director Comisión de disciplina Padres de familia. Director Comisión de disciplina. Padres de familia. Director Padres de familia. Director Comisión de disciplina

EVALUACIÓN: se verificará el impacto del plan de sostenibilidad para comprobar el éxito que surgen para mejorar el aprendizaje en las diferentes Áreas Curriculares y disminuir la inasistencia de los estudiantes y el fracaso escolar por medio de la educación en valores fortaleciendo el rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo a través de estrategias lúdicas monitoreando el desarrollo de las actividades.

RECOMENDACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Involucrar a todos los actores para darle ampliación al proyecto

Establecer metas y condiciones a cumplir.

Promocionarlo en diferentes centros educativos para que sean parte del éxito del proyecto y aprovechen los beneficios.

Incluir el plan de sostenibilidad en el Plan Operativo Anual del establecimiento.

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

Alvarado Arias, M. (2007). José Martí y Paulo Freire: aproximaciones para una lectura de la pedagogía crítica. Revista electrónica de investigación educativa, 9(1), 1-19.

Álvarez Insua, M. (2007). Proyecto de mejoramiento educativo para la educación de la autoestima en función del desarrollo intelectual de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve (Doctoral dissertation, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales". Facultad de Educación Infantil. Departamento deEducación Especial). http://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/8201. Google genera automáticamente versiones html de los documentos mientras explora la Web.

Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima (pp. 22-28). Paidós.

Casassus, C. M. (1995). Paradigmas teóricos en los estudios del trabajo enAmérica Latina. Debates

Chaparro, F. (2003). Apropiación social del conocimiento, aprendizaje y capitalsocial. In Simposio Internacional sobre Ciencia y Sociedad. http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1HP0C7ML6-1BSFXDZ-814L/apropiaci%C3%B3n%20social%20chaparro.pdf.

Chiavenato, I., & Sapiro, A. (2017). Planeación estratégica. McGraw-Hill Interamericana.http://www.academia.edu/download/63311696/3_-_Planeacion_Estrategica_-_Chiavenato_-_3ra_Ed_-_201620200514-123786-h2q2nk.pdf.
Google genera automáticamente versiones html de los documentosmientras explora la Web.

Contreras, A. V. (2005). Análisis situacional, intervención y aprendizajeorganizacional. Revista escuela de administración de negocios, (53), 52-71

Corzo, J. R. F. (2004). Los valores y sus desafíos actuales. Libros En Red.de Maschwitz, E. M. O. (2003). Inteligencias múltiples en la educación de la persona. Editorial Bonum.

Díaz, J., & Gámez, E. (2003). Hábitos lectores y motivación entre estudiantes universitarios. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 6(13), 14-15

Díaz-Plaja, A. (2009). Entre libros: la construcción de un itinerario lector propio en la adolescencia. Lecturas adolescentes, 119-150.en Sociología, (19), 71- 89.

Ercilla, M. A., & Tejeda, N. B. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Pedagogía universitaria, 4(3).

Ferrer, D. M. (2007). Las nuevas tecnologías y el aprendizaje de las matemáticas.
Revista Iberoamericana de Educación, 42(4), 2.

García, E., & Valencia, M. (2007). Planeación estratégica. México: trillas.

http://www.ccichonduras.org/website/Descargas/presentaciones/2015/04- Abril/PLANIFICACION_ESTRATEGICA.pdf.
Google genera automáticamente versiones html de los documentosmientras explora la Web.

García, R. M. (2006). Monitoreo y Evaluación desarrollo deindicadores. Documento técnico para" La iniciativa de formación engerencia social para laprotección social. https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/DOCUMENTO%20T%C3%89CNICO%20INICIATIVA%20DE%20FORMACI%C3%93N%20EN%20GERENCIA%20SOCIAL.pdf

Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. Santiago de Chile: Instituto Construir. Recuperado de http://www. Instituto construir. org/centro superación/La% 20Teor% EDa% 20de, 20, 287-305.

Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, (19), 93-110.

Guerra, I. R., & López, V. M. M. (2013). Cooperativas agroalimentarias e impactode su estrategia en el desarrollo rural: análisis cualitativo en Castilla-La Mancha. REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos, (111), 137-158.

Gutiérrez, G. S. Teorías infantiles sobre el castigo parental. Un estudio de la interacción conversacional creativa desde el Método de Comparación Constante.

Jiménez, M. (2013). Planificación, plan, programa, proyecto. CURSO DE DIRECTORA DE ACTIVIDADES JUVENILES.

Lara-Beltrán, M. D. (2019). Intervención familiar en un caso de comportamiento negativista desafiante.

Latina, A. (2001). Contextos y actores sociales en la evaluación de los programas de capacitación de jóvenes. BIBLIOTECA FRANCISCO XAVIER CLAVIJERO, 25 Carretero, M. (2000). Constructivismo y educación. Editorial Progreso.1.

Llanos, R. A. (2009). La investigación en ciencias sociales: Sugerencias prácticassobre el proceso. Investigación & Desarrollo, 17(1), 208-229.

Llanos, R. A., & Sánchez, K. P. (2014). Modelos de investigación y desarrollo en instituciones de educación superior en Colombia: El caso de la Universidaddel Norte en la región Caribe de Colombia. Investigación & Desarrollo, 22(2), 187-211.

López, L. E. (1997). La diversidad étnica, cultural y lingüística latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere. Revista iberoamericana de educación, 13(1), 47-98.

López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. Revista Médica Clínica Las Condes, 26(1), 42-51.

Lucas, F. M. M. (2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil/The Manipulation of Material as a Teaching Resource in Childhood Education. Estudios sobre el mensaje periodístico, 19(EspecialIssue), 329.

Martínez, N. E. L., Flórez, L. C. G., & Ravelo, J. I. P. (2011). Herramienta computacional para la gestión y evaluación de proyectos software enmarcados en actividades de investigación. Scientia et técnica, 17(47), 141-146.

Martínez, R., & Fernández, A. (2008). Árbol de problema y áreas de intervención.

México: CEPAL.

Masterman, L. (2010). La enseñanza de los medios de comunicación (Vol. 1).

Ediciones de la Torre.

Mercadé, A. (2019). Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples.

Mesas, A. A. (2008). Educación emocional y convivencia en el aula. Ministerio deEducación.

Michel, J. A. (2004). Políticas educativas en América Latina (Década de los 90, momento de consenso social). Revista de teoría y didáctica de las cienciassociales, (9), 75-94.

Moya, A. A., & Feliu, V. M. R. (2005). El estudio de casos como prototipo de la investigación en contabilidad de gestión desde una perspectiva cualitativa.Revista iberoamericana de contabilidad de gestión, 5, 131-168.

Oliveras, B., & Sanmartí, N. (2009). La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico. Educación química, 20, 233-245.

Parra Ortiz, J. M. (2003). La educación en valores y su práctica

en el aula.Parra. (2005). http//www.mineduc.gob.gt.modeloebi//.

Payer, M. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. Caracas, Venezuela: Universidad Central de VenezuelaPírez, P. (1995). Actores sociales y gestión de la ciudad. revista Ciudades, 28, 1-

12. Actores sociales y gestión de la ciudad. revista Ciudades, 28, 1-12.

Pozo, J. I., Pérez, M. D., Domínguez, J., Gómez, M. A., & Postigo, Y. (1994). La solución de problemas. Madrid: Santillana.

Ramírez Gálvez, J. R. (2005). El presupuesto como herramienta de

desarrollo local en el Municipio de Juigalpa, Chontales (Doctoral dissertation). http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/retrieve/1622

Ruano, E. (2016). Red regional de emprendimiento del Cauca: avances y desafíos de un instrumento de política pública. Revista Ciencias Estratégicas, 24(35),181-197.

Ruiz, L. R., Motsarenko, A., & Calvo, J. A. L. JUEGO MANCALA CON ALGORITMO MINIMAX REALIZADO CON INTERFAZ GRÁFICA EN JAVA. http://www.it.uc3m.es/~jvillena/irc/practicas/12-13/05mem.pdf. Google genera automáticamente versiones html de los documentosmientras explora la Web.

Santana, C. E., & Medina, M. T. D. J. G. (2012). Modelo de vinculación entre las Instituciones de Educación Superior y las empresas: gestión del conocimiento. Acta Universitaria, 22(2), 32-40. https://www.redalyc.org/pdf/416/41623191005.pdf. Google genera automáticamente versiones html de los documentosmientras explora la Web.

Santana-Tavira, R., Sánchez-Ahedo, R., & Herrera-Basto, E. (1998). El maltratoinfantil: un problema mundial.

Skinner . (1948). http//teoría del conductismoy condicon eamientooperante

Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. Cuadernos depedagogía, 216, 25-27.

Tedesco, J. C. (1986). LOS PARADIGNAS DE LA INVESTIGACION

EDUCATIVA. Revista Colombiana de Educación, (18) https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5152

Torresan, P. (2010). La teoría de las inteligencias múltiples y la didáctica

de las lenguas. Perugia, Guerra Edizioni

Vargas, S. C. (2006). Desarrollo humano y aprendizaje: Prácticas de crianza de las madres jefas de hogar. Revista Electrónica" Actualidades Investigativasen Educación", 6(2), 0.

Vercelli, A. H. (2006). Aprender la libertad: el diseño del entorno educativo y la producción colaborativa de los contenidos básicos comunes. https://revistas.um.es/red/article/view/25091.

Villa-Manzano, A. I., Robles-Romero, M. Á., Gutiérrez-Román, E. A., Martínez- Arriaga, M. G., Valadez-Toscano, F. J., & Cabrera-Pivaral, C. E. (2009). Magnitud de la disfunción familiar y depresión como factores de riesgo paraintento de suicidio. Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social,47(6), 643-646.

Weinberg, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires: Kapelusz

ANEXOS

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
IMPLEMENTAR EDUCACIÓN EN VALORES PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.
Autor: Angélica María Figueroa Vino
DESCRIPCIÓN DEL PME
El PME se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Porvenir, Melchor de Mencos, Petén, el índice de falta de valores es alto, el Área de Comunicación y Lenguaje se ha integrado implementando educación en valores para fortalecer el rendimiento académico y reducir la inasistencia y fracaso escolar en el primer ciclo de educación primaria.
CONCEPTO DEL PME
Implementar valores para rendimiento académico
OBJETIVO GENERAL
Implementar Educación en valores para fortalecer el rendimiento académico evitando el fracaso escolar de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Porvenir.
OBJETIVO ESPECÍFICO
Mejorar la asistencia de los estudiantes por medio de la educación en valores aplicando estrategias pedagógicas para reducir el fracaso escolar.
Incentivar el compañerismo, las relaciones interpersonales por medio de la educación en valores y disminuir la inasistencia escolar.
Organizar actividades pedagógicas en educación en valores para promover la asistencia escolar.
JUSTIFICACIÓN
La falta de valores falta de comprensión lectora, el acoso escolar, repercute en las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC termina en inasistencia y en fracaso escolar se realizan actividades lúdicas promoviendo los valores a través de la lectura, de esta forma incidir en el rendimiento académico.
METODOLOGÍA:
1. Marco Organizacional
2. Análisis situacional
3. Análisis estratégico
4. Diseño del proyecto
5. Ejecución de actividades diseñadas
ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS
FESTIVAL DE LECTURA
CUENTA CUENTOS
TALLER DE VALORES
RESULTADOS ALCANZADOS
Se logró fluidez lectora y lectoescritura un 75%.
Se fortaleció la educación en valores en un 75%.
Se logró convivencia entre estudiantes y padres de familia.
ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD
Establecer metas y condiciones a cumplir.
Promocionar en diferentes centros educativos para que sean parte del éxito del proyecto y aprovechen los beneficios.
Incluir el plan de sostenibilidad en el Plan Operativo Anual del establecimiento.

Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –Padep/d-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Monitoreo: Festival de lectura de Valores.

INSTRUCCIONES: Marca con una X la casilla "SI" consideras correcto lo que se indica y conun "NO" si consideras que no lo es.

DOCENTE DE PME: Angélica María Figueroa Vino

Acciones a evaluar	SI	NO
Logra la participación individual en la lectura a través de la práctica de valores.		
Participa en grupo e individualmente y de forma colaborativo.		
Usa el tiempo adecuado según la fluidez lectora de acuerdo a su grado.		
Socializa los textos o historias con sus compañeros(as) aplicando valores.		
Practicó estrategias de lectura sin ninguna dificultad.		
Disfruto al adquirir nuevos conocimientos de lectura.		
Pienso y expreso mis ideas sin dificultad aplicando valores.		
Respeto y valoro las ideas de los demás en lectura de valores.		

OBSERVACIONES:

_____

_____

Evaluador:

Licenciado. Ranferí Humberto Caál Aguilar (f) _____

Asesor del PME

Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –Padep/d-

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en EducaciónBilingüe

Monitoreo: Cuenta Cuentos en el aula, con participación de padres de familia utilizando labiblioteca de valores.

INSTRUCCIONES: Marca con una X la casilla "SI" consideras correcto lo que se indica y conun "NO" si consideras que no lo es.

DOCENTE DE PME: Angélica María Figueroa Vino

Acciones a evaluar	SI	NO
Disfruto de los diferentes libros que leen		
Describe con mis palabras la narración, imagen o título del texto que escucho.		
Respondo a preguntas referente a la aplicación de los valores en mi vida.		
Escucho con atención a lo que otros leen.		
Aprendemos juntos en la lectura de valores en casa.		
Establecemos conocimiento en la lectura en grupo		
Respondo a instrucciones encontrando pistas o enseñanza que dejan las diferentes lecturas escuchadas.		
Responde las preguntas orales y escritas.		
Participo en todas las actividades realizadas.		
Me intereso por practicar lo aprendido.		

OBSERVACIONES:

_____

_____

Evaluador:

Licenciado. Ranferí Humberto Caál Aguilar (f) _____

Asesor del PME

Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –Padep/d-

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en EducaciónBilingüe

Monitoreo: Implementar estrategias pedagógicas y actividades Lúdicas para fortalecer elrendimiento académico.

INSTRUCCIONES: Marca con una X la casilla "SI" consideras correcto lo que se indica y conun "NO" si consideras que no lo es.

DOCENTE DE PME: Angélica María Figueroa Vino

Acciones a evaluar	SI	NO
Mi lectura es fluida, precisa, con entonación y pausas adecuadas.		
Utilizo gestos para reforzar los mensajes al participar en las actividades.		
Escucho con atención y sin interrumpir a mis compañeros y compañeras.		
Respondo oralmente a preguntas relacionados con la aplicación de valores en el aula.		
Conozco los diferentes valores que me identifican como ser humano.		
Participó activamente en todas las actividades.		
Trabajo en grupo en armonía sin pelear.		
Respeto a la participación de mis compañeros y compañeras.		
Leo correctamente escritura de valores.		
Elaboro listado de valores para practicar con mi familia.		
Redacto textos propios de la comunidad referente a la educación en valores.		

OBSERVACIONES:

_____

_____

Evaluador:

Licenciado. Ranferí Humberto Caál Aguilar (f) _____

Asesor del PME

Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –Padep/d-

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en EducaciónBilingüe

Monitoreo: Taller sobre Educación en Valores.

INSTRUCCIONES: Marca con una X la casilla "SI" consideras correcto lo que se indica y conun "NO" si consideras que no lo es.

DOCENTE DE PME: Angélica María Figueroa Vino

Acciones a evaluar	SI	NO
Tiene conocimiento del tema.		
Se desenvuelve bien al momento de explicar su contenido		
Practicó la puntualidad al momento de acudir al lugar.		
Fue creativa en su explicación.		
Tiene buena presentación.		
Establece conocimiento en la lectura y educación de valores.		
Inspira responsabilidad y dedicación.		
El tono de voz es adecuado.		
Llama la atención al observarla.		
El taller es interesante para practicarlo.		

OBSERVACIONES:

_____

_____

Evaluador:

Licenciado. Ranferí Humberto Caál Aguilar (f) _____

Asesor del PME