



---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias lectoras, creando espacios adecuados,  
fortaleciendo hábitos lectores.**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en EORM. Caserío Guachipilín, Aldea  
Los Achiotes, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

Ana Patricia Recinos Morales

Carné: 201224366

Asesora:

Lcda. Reyna Judith Jordán Chigua

**Santa Catarina Mita, Jutiapa, noviembre de 2020**





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias lectoras, creando espacios adecuados,  
fortaleciendo hábitos lectores.**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en EORM. Caserío Guachipilín, Aldea  
Los Achiotos, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Ana Patricia Recinos Morales

Carné: 201224366

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

**Santa Catarina Mita, Jutiapa, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume	Presidente
Lic. Jaime Leonel Aguirre Olivares	Secretario
Lcda. Ana María del Rosario Castillo Carias de Quevedo	Vocal



c.c. Archivo

### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Santa Catarina Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias lectoras, creando espacios adecuados fortaleciendo hábitos lectores, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Guachipilín de la Aldea Los Achiotos, municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula**, correspondiente a la estudiante: **Ana Patricia Recinos Morales**, con número de carné: **201224366** DPI: **1713568021904**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Licda: Reyna Judith Jordán Chigua  
Asesor nombrado  
Colegiado activo: 12038

Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2529

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lectoras, Creando Espacios Adecuados Fortaleciendo Hábitos Lectores*

Realizado por el (la) estudiante: *Recinos Morales Ana Patricia*

Con Registro académico No. *201224366* Con CUI: *1713568021904*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

66\_81\_201224366\_01\_2529



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2529**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lectoras, Creando Espacios Adecuados Fortaleciendo Hábitos Lectores*

Realizado por el (la) estudiante: *Recinos Morales Ana Patricia*

Con Registro académico No. 201224366 Con CUI: 1713568021904

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

66\_81\_201224366\_01\_2529

## DEDICATORIA

**A:** Dios padre

**Por:** ser el ser supremo creador de todo lo existente, y por darme la vida cuidar de mí y de mi familia, por permitirme llegar hasta este escalón en mi vida.

**A:** Javier Anibal Aguirre Arias

**Por:** que es un ser muy especial, que siempre ha buscado lo mejor para mí y su familia, es un esposo y padre modelo. Dedico este logro a él porque jamás lo hubiera logrado sino; fuera por el apoyo incondicional que me ha dado siempre.

**A:** mis hijos

**Por:** que este triunfo lo he logrado gracias al cariño y apoyo de ellos, porque siempre han comprendido que la lucha que hacemos como padres de superarnos es por el bien de ellos que son la riqueza más grande que Dios me ha dado.

**A:** mis padres

**Por:** ser una madre, que lucho grandemente por criarme y hacer de mí una buena persona, hoy no estará conmigo, pero sé que para ella sería una gran emoción y alegría. Descanse en paz, madre mía. A mi padre que mi Dios siempre bendiga su vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, porque es la Institución donde laboro, donde me he podido superar profesionalmente, gracias por la beca que me brindó.

**A:** USAC, porque es la casa de estudios donde me estoy superando, quien me ha brindado los conocimientos necesarios para mi superación académica.

**A:** STEG, porque ha luchado por adquirir logros para el magisterio.

**A:** mis catedráticos, quienes dieron su mejor esfuerzo por prepararme, a Licda. Reyna Jordán Chigua y Licda. Ligia Monteros, por ese apoyo en todo el proceso de la realización de este informe final Dios les bendiga.

**A:** mis compañeros, amigos y amigas que han estado siempre apoyándome, agradezco ese cariño y los momentos que compartimos.

## RESUMEN

El informe que se presenta, contiene todos los datos de manera organizada del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial, Rural Mixta Caserío Guachipilín Aldea Los Achiotes, Municipio de Ipala, Departamento Chiquimula, como requerimiento del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D. de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe.

Se realizó un diagnóstico situacional, para detectar los indicadores que nos presentaban alarma, determinados en la ficha escolar, problemas de deserción, de repitencia, sobre edad, y problemas de lectura, llegando a la conclusión que los problemas determinados se debían al problema de lectura, lo primordial en el aprendizaje es la lectura lo demás se va aprendiendo paulatinamente, se diseñó un proyecto que nos permitiera mejorar los indicadores de alarma, se seleccionó como Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Implementación de estrategias lectoras, creando espacios adecuados, fortaleciendo hábitos lectores.”

El proyecto está dividido en cuatro capítulos los que nos permitieron presentar un informe completo,

Capítulo I: plan del proyecto de Mejoramiento educativo, capítulo II: fundamentación teórica; capítulo III: Presentación de los resultados; capítulo IV: Análisis de los resultados, plan de sostenibilidad, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Se diseñaron estrategias, técnicas y actividades lúdicas que permitieran a los niños y niñas motivarlos e inducirlos al hábito por la lectura. Aplicando la metodología constructivista logramos alcanzar los objetivos planificados, y mejorar la comprensión y fluidez lectora, así como también los niños y niñas aprendieron habilidades y destrezas, que le servirán en el desarrollo de su vida.

## **ABSTRACT**

The report that is presented contains all the data in an organized way for the Educational Improvement Project, carried out at the Official School, Rural Mixed Caserío Guachipilín Aldea Los Achiotes, Municipality of Ipala, Department Chiquimula, as a requirement of the Academic Program of Professional Teaching Development, PADEP / D. of the Bachelor's degree in Primary Education with emphasis on Bilingual Education.

A situational diagnosis was made, to detect the indicators that presented us with alarm, determining in the school record, dropout problems, repetition problems, age, and reading problems, reaching the conclusion that the determined problems were due to the reading problem , the main thing in learning is reading, the rest is gradually being learned, a project was designed to allow us to improve the alarm indicators, it was selected as an Educational Improvement Project, "Implementation of reading strategies, creating adequate spaces, strengthening reading habits . "

The project is divided into four chapters which allowed us to present a complete report,

Chapter I: plan of the educational improvement project, chapter II: theoretical foundation; Chapter III: Presentation of the results; Chapter IV: Analysis of the results, sustainability plan, conclusions, recommendations and bibliographic references.

Playful strategies, techniques and activities were designed to allow boys and girls to motivate and induce them to read. Applying the constructivist methodology, we managed to achieve the planned objectives, and improve reading comprehension and fluency, as well as boys and girls learned skills and abilities that will help them in the development of their lives.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT .....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	4
1.1. MARCO ORGANIZACIONAL.....	4
1.1.1. Diagnóstico Institucional .....	4
1.1.2. Antecedentes .....	32
1.1.3. Marco Epistemológico .....	33
1.1.4. Marco del Contexto Educacional .....	37
1.1.5. Marco de Políticas.....	38
1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL.....	40
1.2.1. Identificación de problemas .....	40
1.2.2. Identificación de demandas .....	45
1.2.3. Identificación de actores sociales .....	46
1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO .....	50
1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado (Matriz) .....	50
1.3.2. Técnica Mini-Max .....	51
1.3.4. Posibles proyectos .....	64
1.3.5. Selección del proyecto a diseñar .....	66
1.3.6. Diseño del proyecto.....	66
1.3.7. Monitoreo y evaluación del proyecto .....	84
1.3.8. Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación .....	86
1.3.9. Presupuesto del proyecto .....	86
1.3.10. Propuesta de sostenibilidad .....	89
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	90
2.1. DIAGNÓSTICO.....	90
2.2 ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	90
2.2.1 Organizaciones escolares .....	99

2.2.2	Programas del Ministerio de Educación .....	101
2.2.3	Políticas educativas.....	105
2.2.4	Legislación educativa .....	105
2.2.5	Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	105
2.2.6	Organizaciones comunitarias .....	106
2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	106
2.3.	TEORÍAS Y MODELOS EDUCATIVOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE .....	107
2.3.1.	Constructivismo.....	107
2.3.2.	Psicología evolutiva.....	108
2.3.3.	Teoría sociocultural .....	108
2.3.4.	Aprendizaje significativo .....	108
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación .....	109
2.3.6	Reforma educativa .....	110
2.3.7.	Diseño y desarrollo curricular .....	110
2.3.8.	Estrategias pedagógicas lúdicas .....	111
2.4.	TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.....	112
2.4.1.	Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	112
2.4.2.	Matriz de priorización de problemas .....	113
2.4.3.	Árbol de problemas .....	113
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales .....	114
2.4.5.	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales .....	116
2.4.6.	Matriz DAFO .....	116
2.4.7.	Técnica MINI MAX .....	117
2.4.8.	Vinculación estratégica.....	117
2.4.9.	Líneas de acción estratégicas .....	118
2.4.10.	Mapa de soluciones .....	118
2.4.11.	Plan de actividades .....	118
2.4.12.	Cronograma de Gantt.....	119
2.4.13.	Monitoreo y evaluación de proyectos .....	120
2.4.14.	Indicadores de un proyecto .....	121

2.4.15. Metas de un proyecto .....	121
2.4.16. Plan de sostenibilidad .....	122
2.4.17. Presupuesto .....	122
2.5. METODOLOGÍA IMPLEMENTADA EN EL PME .....	123
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	133
3.1. TÍTULO DEL PME .....	133
3.2. DESCRIPCIÓN DEL PME .....	133
3.3. CONCEPTO DEL PME .....	135
3.4. OBJETIVOS .....	135
3.5. JUSTIFICACIÓN .....	136
3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE 139	
3.7. PLAN DE ACTIVIDADES .....	140
3.7.1. Fases del proyecto .....	141
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	160
CONCLUSIONES .....	170
RECOMENDACIONES .....	171
Referencias .....	174

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Demuestra la población por rango de edades.....	6
Tabla 2 Cantidad de Estudiantes matriculados por año .....	8
Tabla 3 Matricula inicial .....	8
Tabla 4 Distribución de los estudiantes por grados.....	9
Tabla 5 Cantidad de docentes en el centro educativo.....	10
Tabla 6 Porcentaje de los días de clases.....	11
Tabla 7 Escolarización por edades simples .....	13
Tabla 8 Proporción de estudiantes que se inscribieron de 7 años en primer grado. .....	14
Tabla 9 Representa los niños que tienen sobre edad para el grado que cursan.	15
Tabla 10 Tasa de promoción por años.....	16
Tabla 11 Tasa de promoción anual.....	16
Tabla 12 Fracaso escolar por cada ciclo escolar. ....	17
Tabla 13 Fracaso escolar por ciclo escolar. ....	17
Tabla 14 Tasa de conservación de la matrícula. ....	18
Tabla 15 Conservación de la matrícula.....	18
Tabla 16 Representa la tasa del éxito obtenido por cada ciclo escolar. ....	20
Tabla 17 Tasa de éxito obtenido por cada ciclo escolar.....	20
Tabla 18 Tasa de Repitencia por cada ciclo escolar. ....	21
Tabla 19 Repitencia por cada ciclo escolar.....	21
Tabla 20 Tasa de deserción por grados en cada ciclo escolar.....	22
Tabla 21 Tasa de deserción por grados en cada ciclo escolar.....	23
Tabla 22 Tasa de deserción.....	23
Tabla 23 Tasa de Resultados de aprendizaje en lectura primer grado.....	24
Tabla 24 Representa los resultados matemáticas primer grado.....	25
Tabla 25 Tasa de resultados de lectura tercer grado. ....	26
Tabla 26 Tasa de resultado de matemáticas tercer grado. ....	27
Tabla 27 Resultado de lectura de sexto grado. ....	28
Tabla 28 Resultado de matemáticas sexto grado por cada ciclo escolar. ....	29
Tabla 29 Resultados evaluación SERCE lectura tercer grado. ....	30
Tabla 30 Resultados evaluación SERCE matemáticas tercero primaria. ....	30
Tabla 31 Resultado evaluación SERCE lectura sexto grado.....	31
Tabla 32 Resultados SERCE de Matemáticas sexto grado. ....	31
Tabla 33 Listado de Indicadores que representan alarma.....	38
Tabla 34 Identificación de Problemas. ....	40
Tabla 35 Priorización de problemas.....	42
Tabla 36 Selección del problema.....	43
Tabla 37 Tabla de Análisis de Actores.....	47
Tabla 38 Tabla de Análisis de fuerza de los actores .....	48

Tabla 39	Tabla de análisis DAFO .....	50
Tabla 40:	Técnica de la matriz Mini-Max.....	51
Tabla 41	Tabla de criterios para seleccionar el problema .....	65
Tabla 42	Plan de Actividades Primera fase.....	73
Tabla 43	Plan de Actividades segunda fase: Planificación.....	74
Tabla 44	Plan de Actividades Tercera fase: Ejecución, Monitoreo y evaluación	76
Tabla 45	Cuarta fase: Cierre del proyecto .....	79
Tabla 46	Cronograma de Actividades .....	80
Tabla 47	Monitoreo y Evaluación del Proyecto .....	84
Tabla 48	Plan de Evaluación del Proyecto.....	85
Tabla 49	Recursos humanos .....	86
Tabla 50	Recursos materiales .....	87
Tabla 51	Fuentes del financiamiento .....	87
Tabla 52	Propuesta de sostenibilidad .....	89
Tabla 53	Plan emergente de actividades. ....	140
Tabla 54	Plan de Evaluación del PME. ....	154
Tabla 55	Plan de sostenimiento.....	172

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Población por rango de edades .....	6
Gráfica 2 Índice de desarrollo humano Departamento de Chiquimula.....	7
Gráfica 3 Matricula inicial ambos sexos. ....	9
Gráfica 4 Distribución de estudiantes por grados.....	10
Gráfica 5 Distribución por tipo de financiamiento .....	10
Gráfica 6 Días laborados por ciclo. ....	12
Gráfica 7 Tasa de promoción.....	17
Gráfica 8 Tasa de niños con fracaso escolar. ....	18
Gráfica 9 Tasa de retención ambos sexos.....	19
Gráfica 10 Tasa de porcentaje de éxito .....	20
Gráfica 11 Tasa de repitencia. ....	22
Gráfica 12 Tasa de deserción escolar.....	23
Gráfica 13 Indicador de logro de lectura de primero primaria.....	24
Gráfica 14 Indicador de logro de matemáticas primer grado.....	25
Gráfica 15 Indicadores de logro en lectura tercer grado .....	26
Gráfica 16 Resultado en porcentajes de matemáticas tercer grado.....	27
Gráfica 17 Resultado en porcentajes de lectura sexto grado .....	28
Gráfica 18 Resultado de matemáticas sexto grado.....	29

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Carta de autorización del coordinador del SINAЕ. ....	142
Fotografía 2 Reunión con padres de familia.....	142
Fotografía 3 Formación del comité de apoyo, para el PME.....	143
Fotografía 4 Caminata con los alumnos y padres de familia .....	143
Fotografía 5 Los niños participaron activamente en cada una de las actividades planificadas.....	144
Fotografía 6 Venta de comida para la recaudación de fondos .....	144
Fotografía 7 Presentación de cuentos con títeres. ....	151
Fotografía 8 Narrando una leyenda con materiales didácticos.....	151
Fotografía 9 Realización de análisis y comprensión lectora en medio de la naturaleza.....	152
Fotografía 10 Entrevista con padres de familia, para obtener los resultados del proyecto, los cuales fueron positivos. ....	152
Fotografía 11 Dramatizando ¿Qué quiero ser yo? .....	153
Fotografía 12 Exposición sobre tema coronavirus. ....	153
Fotografía 13 Leyendo el cuento de hadas que escribió. ....	157
Fotografía 14 Niño de primer grado escuchando y escribiendo los cuentos de mi abuela.....	157
Fotografía 15 Leyendo el cuento de hadas que escribió. ....	157
Fotografía 16 entrega de folleto de lecturas seleccionadas a niño de quinto grado. ....	157
Fotografía 17 Niños de segundo grado, trabajando con su folleto de lecturas. ....	158
Fotografía 18 Explicando las lecturas que contiene el folleto que se les entregó. ....	158
Fotografía 19 Dramatizando "Cuando sea grande". ....	158
Fotografía 20 Entrega de folleto de lecturas a niñas de tercer grado. ....	158
Fotografía 21 Niña trabajando una fábula. ....	159
Fotografía 22 Se compartió con los compañeros del grupo PADEP la metodología utilizada en el PME.....	159
Fotografía 23 Poster Académico. Presentación de los resultados del PME mediante el poster académico. ....	159
Fotografía 24 Se compartieron las actividades lúdicas que se realizaron con grupo de docentes de Ipala .....	159
Fotografía 25 Divulgación del PEM. En un grupo de FB. Y autoridades educativas .....	160
Fotografía 26 Entrega de hojas de trabajo, ha madres de familia .....	160
Fotografía 27 En la tercera entrega de alimentos se les llevo conjuntamente con hojas de trabajo, lecturas impresas que compartió el MINEDUC para los siguientes grados.....	160

## INTRODUCCIÓN

Como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa PADEP/D. en su pensum de estudio tiene como requisito, para graduarse, la realización de un Proyecto que ayude a mejorar la calidad educativa en el centro educativo donde se labora. Con esta estrategia propicia que seamos parte importante en la solución de los problemas que se estén dando en el centro educativo y que seamos parte activa en su mejoramiento, nos permite que le devolvamos al MINEDUC. Parte de lo aprendido.

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, como su nombre lo indica conllevan a mejorar la educación, el PME. “implementación de estrategias lectora, creando espacios adecuado, fomentando el hábito lector” tiene como objetivo general: implementar estrategias lectoras y crear una biblioteca escolar, para que los niños y niñas de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Guachipilín, de la Aldea Los Achiotes, del municipio de Ipala, Chiquimula tengan un ambiente agradable y acogedor que les motive, leer y así mismo mejorar la lectura, fluidez y comprensión de lo que leen.

Se vio la necesidad de este proyecto; porque muchos de los problemas que se detectaron en el análisis situacional, están relacionados por el poco interés que se le da a la lectura, siendo ésta de gran importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje, los niños se ven sin interés de leer porque no se les ha desarrollado el hábito, que todo buen estudiante debe tener que es leer. Por eso se pensó en destinar un espacio en el cual pudieran los niños hacer las actividades que se planificaron en el proyecto.

Para ello se realizaron seis fases con las cuales se desarrolló todo el proceso que se sigue para la elaboración de proyectos. En la primera fase se realizaron los permisos y las gestiones correspondientes, y se socializó el proyecto con toda la comunidad educativa y con todos los autores involucrados para poder tener la respuesta positiva que se obtuvo, en la fase de planificación se llevaron a cabo todas las actividades planificadas para el desarrollo del PME. tomando como punto

de referencia el cronograma que se había realizado, para llevarlas en el orden y tiempo destinado para las mismas.

En la fase de ejecución se pusieron en práctica las estrategias diseñadas, para el logro de los objetivos, cada una de las actividades fueron desarrolladas por los niños con la orientación por parte de la responsable del PME. aplicando varias actividades que se planificaron, entre ellas, el teatro de títeres, escuchar y leer poemas, dramatizaciones, lecturas comparadas, lecturas dirigidas, círculos de lectores, lecturas en voz alta, concursos de oratoria, escritura de cuentos, se realizaron concursos de lectura, periódicos murales, lectura coral y meditación de lecturas, el duende de las palabras y redacción de ensayos, todas estas actividades las realizamos de manera lúdica, y son muy efectivas para que los niños y niñas sientan el interés y amor por la lectura. los niños leían a la vez que gozaban realizando las actividades que se tenían planificadas, todo esto permitió que leyeran muchos libros y se interesaran por leerlos en sus hogares, se obtuvo una participación activa y dinámica.

En la etapa del monitoreo se pudo evidenciar que los niños y niñas estuvieron todo el tiempo atentos y motivados, se mejoró la asistencia, los padres de familia participaron en todo lo que se les solicitó, y cada una de las fases que se desarrollaron permitían que se tuviera un aprendizaje significativo para todos. En todo proyecto se dan limitaciones que no se tienen previstas pero que se fueron superando de una u otra forma. Se tiene un plan para el sostenimiento del proyecto.

Tenemos la fase de evaluación para la cual se diseñaron una lista de herramientas de evaluación listas de cotejo, escala de rango, rúbricas, diarios pedagógicos preguntas directas, las cuales se aplicaban dependiendo cada una de las actividades, se evaluó el impacto positivo y de aceptación del proyecto a través de la observación directa. El proyecto fue exitoso, porque todos pudieron evidenciar los logros obtenidos en los niños y niñas y en la escuela. Se pudo obtener los logros que se esperaban en los indicadores educativo, porque los niños no se han retirado y asisten puntualmente, y las habilidades lectoras mejoraron como se esperaba. La última fase del proyecto que es el cierre ya no se pudo realizar de la manera como

La teníamos planificada, por la emergencia del COVID- 19 pero para ello se diseñó un plan emergente que nos permitió dar finalización a todo lo programado. Se llevó a cabo por medios alternativos, como un poster, video de la presentación del proyecto los que se compartieron por medios como WhatsApp, Facebook. Y la plataforma Zoom.

Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo podemos dar muestra que se deben diseñar estrategias que permitan que los niños y las niñas formen parte de su propio aprendizaje, para la obtención de la calidad educativa y aprendizaje significativo y constructivista.

## CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1. MARCO ORGANIZACIONAL

#### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

Nombre del Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, dirección Caserío Guachipilín, Aldea Los Achiotres, Ipala Chiquimula, Naturaleza de la Institución: Educativa, sector oficial, área rural, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual, cuenta con Junta Escolar Sí, cuenta con Gobierno Escolar Sí.

#### Visión

Formar seres humanos capaces de reproducir lo aprendido, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de pertenecer a este país, jóvenes luchadores por alcanzar sus propósitos y metas formados con principios y valores, para hacer de su país, un país mejor donde se refleje el cumplimiento de sus derechos y la libertad de sus ciudadanos. Que sean los futuros forjadores de esa brecha que el país necesita para crecer y mejorar su condición.

#### Misión

Somos una Institución que evoluciona día a día, estamos a la vanguardia de la tecnología y a los cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que nuestra niñez reciba educación de calidad, nos comprometemos cada vez más con nuestro país. Formando niños y niñas con aptitudes y actitudes que les permitan su pleno desarrollo en los diferentes ámbitos de la vida. Los egresados de esta institución educativa son niños y niñas capaces de desenvolverse y dar respuesta a diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Estrategias de abordaje: Presencial

Modelos de abordaje: Constructivistas

Programas que actualmente se estén desarrollando

Leamos Juntos

Contemos juntos

Vivamos juntos en armonía

Yo decido

Programas de gratuidad

Alimentación Escolar

Útiles escolares

Valija didáctica

Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

Proyecto de forestación

Proyecto de mejoramiento del techo de la Escuela

Proyecto de realización de abonera

Reciclaje

Por desarrollar

Repello de las paredes

Arreglo de baños Sanitarios

Circulación con tapial de block

Creación de un espacio para biblioteca.

Indicadores Educativos

Población por rango de edades

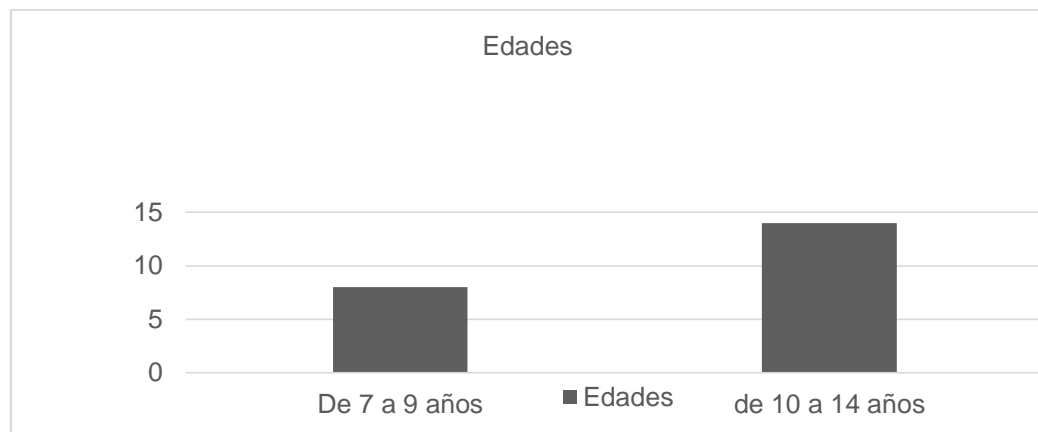
Tabla 1 Demuestra la población por rango de edades.

Edades	Total niños y niñas
De 7 a 9 años	8
10 a 14 años	14

Elaboración: Propia fuente Libro de Inscripción EORM. Caserío Guachipilín, aldea Los Achiotes Ipala, Chiquimula.

Elaboración: Propia fuente Libro de Inscripción EORM. Caserío Guachipilín, aldea Los Achiotes Ipala, Chiquimula

Gráfica 1 Población por rango de edades



Elaboración: Propia

En el centro educativo las edades de los niños están entre siete a catorce años, están entre los parámetros de edades para el nivel de educación primaria, aunque existen niños que no están en el grado que deberían estar acorde a la edad, esto se debe a que han repetido años.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El Índice de desarrollo humano para el Municipio de Ipala, Chiquimula según la INE 2010. Lo representa su nivel en Educación, salud e ingresos. Al analizar el dato de la INE se puede contemplar que el municipio de Ipala Chiquimula cuenta con índice de Desarrollo Humano bastante aceptable al compararlo con otros municipios del departamento de Chiquimula.

Gráfica 2 Índice de desarrollo humano Departamento de Chiquimula

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Chiquimula	0.622	0.628	0.619	0.620
2 San José La Arada	0.581	0.590	0.572	0.582
3 San Juan Ermita	0.554	0.673	0.431	0.559
4 Jocotán	0.400	0.402	0.256	0.543
5 Camotán	0.455	0.463	0.357	0.546
6 Olopa	0.448	0.409	0.383	0.552
7 Esquipulas	0.618	0.644	0.595	0.615
8 Concepción Las Minas	0.664	0.803	0.594	0.596
9 Quezaltepeque	0.637	0.764	0.562	0.585
10 San Jacinto	0.574	0.661	0.497	0.563
11 Ipala	0.643	0.729	0.605	0.594

Fuente: INDH 2005, Guatemala.



## Indicadores de recursos

## Cantidad de alumnos matriculados

## Matricula inicial

Tabla 2 Cantidad de Estudiantes matriculados por año

Grado	2015			2016		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	21	12	9	24	12	12
Grado 1	5	4	1	7	3	4
Grado 2	4	3	1	4	3	1
Grado 3	4	1	3	2	1	1
Grado 4	3	1	2	5	2	3
Grado 5	3	2	1	3	1	2
Grado 6	2	1	1	3	2	1

Elaboración: Propia

Tabla 3 Matricula inicial

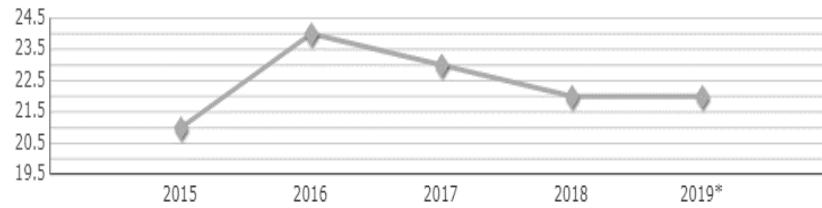
Grado	2017			2018			2019			2020		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	23	13	10	22	12	10	22	12	10	20	11	9
Grado 1	2	2	0	5	2	3	4	4	0	2	1	1
Grado 2	7	3	4	1	1	0	5	1	4	4	4	0
Grado 3	4	3	1	8	4	4	1	1	0	5	4	1
Grado 4	2	1	1	4	2	2	8	4	4	1	1	0
Grado 5	6	3	3	0	0	0	3	2	1	5	2	3
Grado 6	2	1	1	4	3	1	1	0	1	3	2	1

Elaboración: Propia, fuente anuario MINEDUC.

Gráfica 3 Matricula inicial ambos sexos.

**Matrícula inicial, Ambos sexos**

Las matrícula Inicial es la cantidad de estudiantes que se inscribieron oficialmente en el establecimiento.



Fuente: Estadística Inicial de fin de año reportados por cada establecimiento.  
Elaboración: Dirección de Planificación. Ministerio de Educación v.0.0087

Se puede observar en los cuadros del año 2015 al 2019 la cantidad de niños matriculados se mantiene en el mismo rango.

**Distribución de los alumnos por grados o niveles**

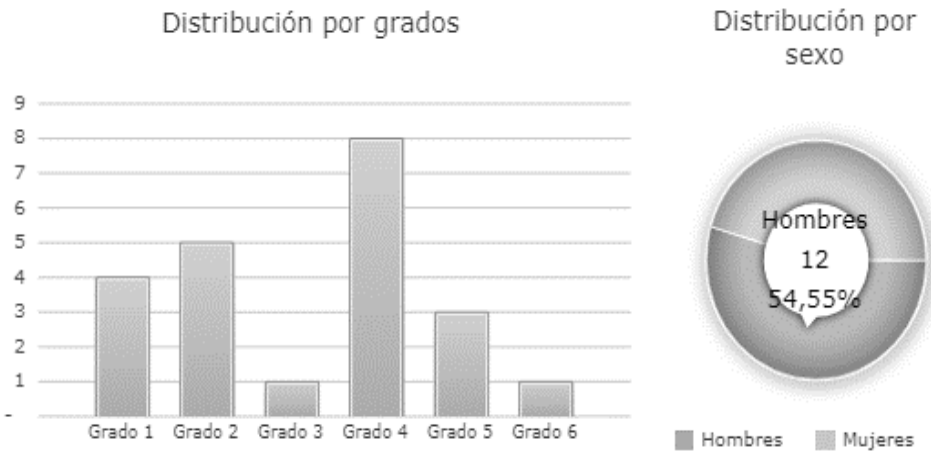
Tabla 4 Distribución de los estudiantes por grados.

Grado	2019			2020		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	22	12	10	20	11	9
Grado 1	4	4	0	2	1	1
Grado 2	5	1	4	4	4	0
Grado 3	1	1	0	5	4	1
Grado 4	8	4	4	1	1	0
Grado 5	3	2	1	5	2	3
Grado 6	1	0	1	3	2	1

Elaboración: Propia.

La cantidad total de estudiantes es de 22 en este ciclo escolar, la mayoría de estudiantes están en el grado de cuarto. La población promedio en el centro educativo se mantiene no sube el número de población debido a que el caserío es pequeño.

Gráfica 4 Distribución de estudiantes por grados.



Fuente: Datos del establecimiento a abril 2019 y fotografías correspondientes al censo de infraestructura 2005.  
 Elaboración: Dirección de Planificación. Ministerio de Educación v.0.0087

Cantidad de docentes y su distribución por grados.

Servicios docentes

Tabla 5 Cantidad de docentes en el centro educativo.

Fuente de financiamiento	Total
Total	2
CONTRATO DEL MINEDUC -021-	1
PRESUPUESTO EN EL MINEDUC -011-	1

Elaboración: Propia

Gráfica 5 Distribución por tipo de financiamiento



Fuente: Datos del establecimiento a abril 2019 y fotografías correspondientes al censo de infraestructura 2005.  
 Elaboración: Dirección de Planificación. Ministerio de Educación v.0.0087

Cada docente en el centro educativo atiende tres grados, con un total de 10 y 12 estudiantes cada una. De primero, segundo y tercer grado se atienden 10 niños y niñas en total en los tres grados, y en cuarto quinto y sexto grado se atienden 12, la maestra que imparte clases en estos grados es la directora del establecimiento educativo.

#### Relación Alumno Docente

La cantidad de Estudiantes que atiende cada docente, en el centro educativo, Caserío Guachipilín es de 10 entre los grados de primero, segundo y tercer grado, por una docente y 12 estudiantes en los grados de cuarto y quinto y sexto atendidos por otra persona y atendiendo la Dirección y programas. Un promedio de 10 estudiantes por docente.

#### Indicadores de proceso

##### Asistencia de los alumnos

La asistencia de los estudiantes a clases es irregular, pues la mayoría de los niños no cumplen con el 100 por ciento de su asistencia. Sin embargo, los docentes debemos de apoyarles, para mantener la resiliencia del estudiante.

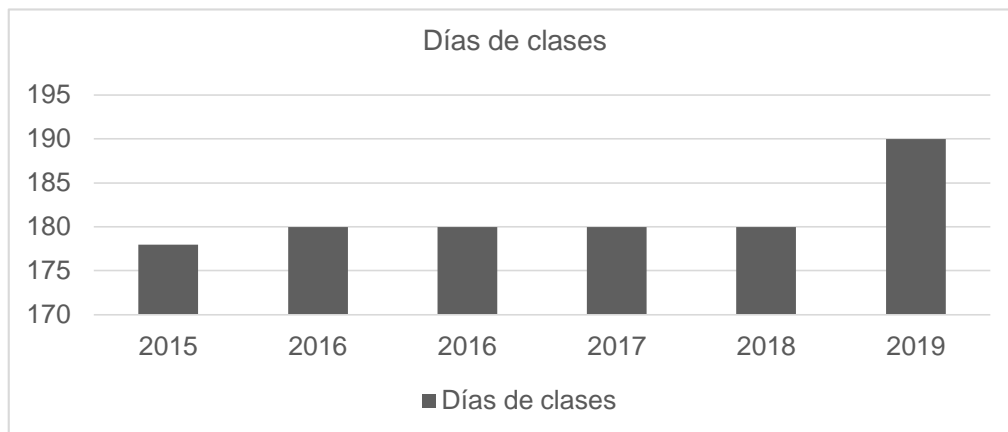
#### Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Tabla 6 Porcentaje de los días de clases

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Días trabajados	178	180	180	188	190

Elaboración: Propia, Fuente libro de asistencia

Gráfica 6 días laborados por ciclo.



Elaboración: Propia, Libro de Asistencia EORM. Caserío Guachipilín.

En el año dos mil dieciocho la cantidad de días que los estudiantes recibieron clases superó los 180 establecidos por el MINEDUC. Según el libro de asistencia y reporte de cada uno de los meses.

#### Idioma utilizado como medio de enseñanza

El centro Educativo es monolingüe su idioma es el español, no se habla en el municipio ningún idioma maya, sin embargo, en el departamento de Chiquimula en varios municipios se habla el Idioma Cho'rti`. Por eso como segundo idioma se les enseña el Ch'orti` L2.

#### Disponibilidad de textos y materiales

La escuela cuenta con libros del programa Leamos juntos, (caja morada, azul y roja). Libros de texto solo nos proveyeron para el grado de primero de Guatemáticas, y de comunicación y lenguaje. Para los otros grados, no hay libros de texto. Así como los libros para el programa de comprometidos con primero, caja de materiales del programa Contemos Juntos, libros de la biblioteca de la paz y guía de planificación para escuelas multigrado.

### Organización de los padres de familia

La escuela cuenta con Junta Escolar, la cual cumple la función de apoyo para que los programas del MINEDUC. Lleguen a los niños de la escuela. Se tiene la comisión de alimentación formadas por madres que se encargan del apoyo en la alimentación escolar de los educandos. Y las diferentes comisiones para la prevención del riesgo en el centro educativo.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los alumnos de los últimos 5 años.

### Escolarización oportuna

En el centro Educativo se da el fenómeno de escolaridad no oportuna, debido a que llegan niños de comunidades lejanas al centro y no los inscriben en su debida edad porque los consideran muy pequeños para viajar solos al centro educativo, el otro fenómeno es que unos han repetido los grados o abandonado la escuela.

### Escolarización por edades simples.

Tabla 7 Escolarización por edades simples

Año 2019				
Grados	Niños	Niñas	Edad	Total
Primero	4	0	7 a 10	4
Segundo	1	4	8 a 9	5
Tercero	1	0	11	1
Cuarto	4	4	11 a 14	8
Quinto	2	1	11 y 12	3
Sexto	0	1	13	1

Elaboración: Propia, Fuente Libro de Inscripciones EORM. Caserío Guachipilín Aldea Los Achiotés, Ipala Chiquimula.

Analizando la inscripción del año 2018 y 2019 tomando como fuente de información el libro de inscripciones se puede observar que en el grado de primero los niños y niñas estaban en su edad escolar, mientras que en segundo grado el niño inscrito ya sobrepasaba la edad que debía tener para el grado, en tercer grado 7 de los 8 estudiantes estaban en su edad acorde al grado que cursaban mientras que un estudiante ya sobrepasaba la edad. En el grado de cuarto estaban en su edad simple y en sexto grado los dos estudiantes sobrepasaban su edad para ese grado.

Para este ciclo escolar 2019 se puede observar el cuadro en el cual se analiza el grado de primero, debido a que los otros grados son los grados posteriores al año que cursaban en el 2019. Para este ciclo escolar hay cuatro niños inscritos de los cuales uno está en la edad simple mientras que los otros tres ya tienen una sobreedad para estar cursando el grado de primero, están entre 9 y 10 años.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 8 Proporción de estudiantes que se inscribieron de 7 años en primer grado.

Grado	Edad	2018	2019
Primero	7	4	1

Elaboración: Propia fuente Libro de Inscripción EORM. Caserío Guachipilín aldea Los Achiotés, Ipala Chiquimula.

En el centro educativo caserío Guachipilín la cantidad de niños y niñas inscritos en primero de siete años, es uno en el año escolar 2019, solo un estudiante tiene la edad de siete años inscrito en el grado de primero; mientras que los otros 3 niños están entre 8 y 9 años.

En el ciclo escolar 2018, cuatro estudiantes se inscribieron al grado de primero de la edad correspondiente a siete años. Muchos niños y niñas entran a la primaria entre 8 y 10 años y esto ha provocado que exista sobreedad en la población estudiantil.

### Sobreedad.

Tabla 9 Representa los niños que tienen sobre edad para el grado que cursan.

Grados	Niños	Niñas	Edad	Total
Primero	4	0	7 a 10	4
Segundo	1	4	8 a 9	5
Tercero	1	0	11	1
Cuarto	4	4	11 a14	8
Quinto	2	1	11 y 12	3
Sexto	0	1	13	1

Elaboración: Propia Fuente libro de Inscripciones EORM. Caserío Guachipilín Aldea Los Achiotos, Ipala Chiquimula.

Se puede observar en las edades de los niños y niñas del centro educativo, Caserío Guachipilín de la aldea Los Achiotos, que existe sobreedad en el grado de primero existe una sobre edad, en tres niños de los cuatro inscritos; la edad indicada para el grado de primero es de 6 ½ a 7, y ellos están de 9 y 10 años.

En el grado de segundo la edad de los estudiantes es la indicada en cuatro de los niños inscritos mientras que un estudiante sobre pasa la edad indicada al grado que cursa. En el grado de tercero existe una sobre edad en el niño que cursa ese grado, pues su edad es de 11 años. En el grado de cuarto grado hay sobre edad en uno de los niños inscritos, pues su edad es de 14 años. En quinto y sexto grado los estudiantes están en sus edades indicadas al grado que cursan.

## Tasa de promoción anual

Tabla 10 Tasa de promoción por años.

Grado	2015			2016		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Grado 1	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Grado 2	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Grado 3	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Grado 4	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Grado 5	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Grado 6	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Elaboración: Propia fuente ficha escolar MINEDUC

Tabla 11 Tasa de promoción anual.

Grado	2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	94.74 %	91.67 %	100%	100%	100%	100%	21	11	10
Grado 1	50%	50%	0%	100%	100%	100%	4	4	0
Grado 2	100%	100%	100%	100%	100%	0%	4	1	3
Grado 3	100%	100%	100%	100%	100%	100%	1	1	0
Grado 4	100%	100%	0%	100%	100%	100%	7	2	3
Grado 5	100%	100%	100%	0%	0%	0%	3	2	1
Grado 6	100%	100%	100%	100%	100%	100%	1	0	1

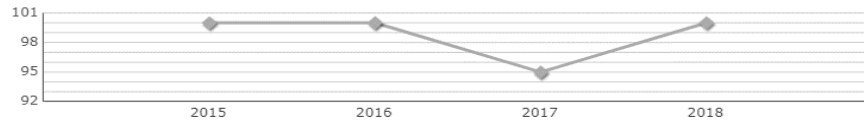
Elaboración: Propia

En el centro educativo la mayoría de niños y niñas han logrado ser promovidos al grado inmediato que les corresponde; y los que no ha sido por la inasistencia durante el ciclo escolar y eso no les permite lograr las competencias establecidas.

## Gráfica 7 Tasa de promoción.

**Promoción, Ambos sexos**

La tasa de promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado/etapa en relación a los estudiantes concluyeron el mismo.



Fuente: Estadística Inicial de fin de año reportados por cada establecimiento.  
Elaboración: Dirección de Planificación. Ministerio de Educación v.0.0087

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 12 Fracaso escolar por cada ciclo escolar.

Grado	2015			2016		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	14.20%	25%	0%	8.33%	8.33%	8.33%
Grado 1	20%	25%	0%	0%	0%	0%
Grado 2	50%	66.67%	0%	25%	33.33%	0%
Grado 3	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Grado 4	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Grado 5	0%	0%	0%	33.33%	0%	50%
Grado 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Elaboración: Propia

Tabla 13 Fracaso escolar por ciclo escolar.

Grado	2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	21.74%	15.38%	30%	9.09%	25%	-10%	21	11	10
Grado 1	50%	50%	0%	0%	50%	-33.33%	4	0	0
Grado 2	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4	0	0
Grado 3	25%	33.33%	0%	0%	0%	0%	1	0	0
Grado 4	50%	0%	100%	0%	0%	0%	7	2	0
Grado 5	33.33%	0%	66.67%	0%	0%	0%	3	0	0
Grado 6	0%	0%	0%	50%	66.67%	0%	1	0	0

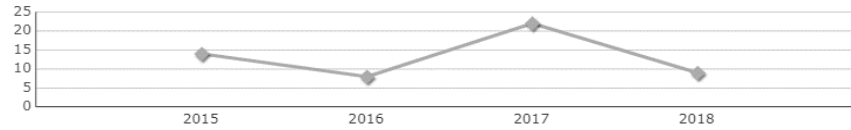
Elaboración: Propia

Se da en niños que abandonan, la escuela, no promoviendo el grado que cursan.

Gráfica 8 Tasa de niños con fracaso escolar.

**Fracaso, Ambos sexos**

El fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovidos y retirados) en relación a los que iniciaron el mismo.



Fuente: Estadística Inicial de fin de año reportados por cada establecimiento.  
Elaboración: Dirección de Planificación. Ministerio de Educación v.0.0087

## Conservación de la matrícula

Tabla 14 Tasa de conservación de la matrícula.

Grado	2015			2016		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	85.71%	75%	100%	91.67%	91.67%	91.67%
Grado 1	80%	75%	100%	100%	100%	100%
Grado 2	50%	33.33%	100%	75%	66.67%	100%
Grado 3	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Grado 4	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Grado 5	100%	100%	100%	66.67%	100%	50%
Grado 6	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Elaboración: Propia fuente ficha escolar MINEDUC

Tabla 15 Conservación de la matrícula

Grado	2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	82.61%	92.31%	70%	90.91%	75%	110%	21	11	11
Grado 1	100%	100%	0%	100%	50%	133.33%	4	4	0
Grado 2	100%	100%	100%	100%	100%	0%	4	1	3
Grado 3	75%	66.67%	100%	100%	100%	100%	1	1	0
Grado 4	50%	100%	0%	0%	100%	100%	8	4	3
Grado 5	66.67%	100%	33.33%	33.33%	0%	0%	3	2	1
Grado 6	100%	100%	100%	100%	33.33%	100%	1	0	1

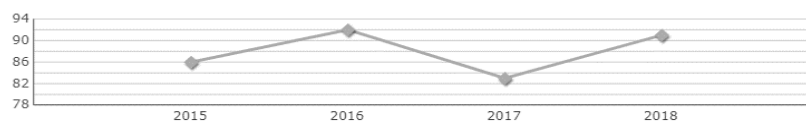
Edición: Propia, fuente ficha escolar MINEDUC

En el centro educativo la mayoría de los niños y niñas que se inscriben culminan el ciclo escolar, y los que no culminan es porque son hijos de migrantes que llegan por temporadas y al irse ya no se inscriben en otro centro educativo.

Gráfica 9 Tasa de retención ambos sexos.

**Retención, Ambos sexos**

La tasa de retención nos indica la cantidad de estudiantes que terminan el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo, sin importar si estos son promovidos o no promovidos.



Fuente: Estadística Inicial de fin de año reportados por cada establecimiento.  
Elaboración: Dirección de Planificación. Ministerio de Educación v.0.0087

Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

## Éxito

Tabla 16 Representa la tasa del éxito obtenido por cada ciclo escolar.

Grado	2015			2016		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	85.71%	75%	100%	91.67%	91.67%	91.67%
Grado 1	80%	75%	100%	100%	100%	100%
Grado 2	50%	33.33%	100%	75%	66.67%	100%
Grado 3	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Grado 4	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Grado 5	100%	100%	100%	66.67%	100%	50%
Grado 6	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Elaboración: Propia, fuente Ficha escolar MINEDUC.

Tabla 17 Tasa de éxito obtenido por cada ciclo escolar.

Grado	2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	78.26%	84.62%	70%	90.91%	75%	110%	21	11	10
Grado 1	50%	50%	0%	0%	0%	0%	4	4	0
Grado 2	100%	100%	100%	100%	100%	100%	4	1	3
Grado 3	75%	66.67%	100%	100%	100%	100%	1	1	0
Grado 4	50%	100%	0%	100%	100%	100%	7	2	4
Grado 5	66.67%	100%	33.33%	0%	0%	0%	3	2	1
Grado 6	100%	100%	100%	50%	33.33%	100%	1	0	1

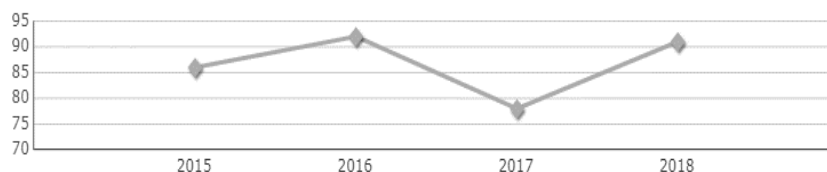
Elaboración: Propia, fuente Ficha escolar MINEDUC.

En un porcentaje mínimo, y en su mayoría varones, no tuvieron éxito escolar.

Gráfica 10 Tasa de porcentaje de éxito

### Éxito, Ambos sexos

El éxito escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo.



Fuente: Estadística Inicial de fin de año reportados por cada establecimiento.  
Elaboración: Dirección de Planificación. Ministerio de Educación v.0.0087

## Repitencia por grado o nivel.

Tabla 18 Tasa de Repitencia por cada ciclo escolar.

Grado	2015			2016		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	5.26%	9.09%	0%	0%	0%	0%
Grado 1	14.29%	20%	0%	0%	0%	0%
Grado 2	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Grado 3	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Grado 4	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Grado 5	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Grado 6	0	0	0	0%	0%	0%

Elaboración: Propia fuente ficha escolar MINEDUC.

Tabla 19 Repitencia por cada ciclo escolar.

Grado	2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	0%	0%	0%	4.35%	7.69%	0%	0%	0%	0%
Grado 1	0%	0%	0%	50%	50%	0%	0%	0%	0%
Grado 2	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Grado 3	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Grado 4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Grado 5	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0
Grado 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Elaboración: Propia, fuente ficha escolar MINEDUC.

Los niños que repitieron el grado de primero, se debió a que no alcanzaron las competencias establecidas de primer grado. Pero esto tiene que ver mucho el factor distancia y migración temporal.

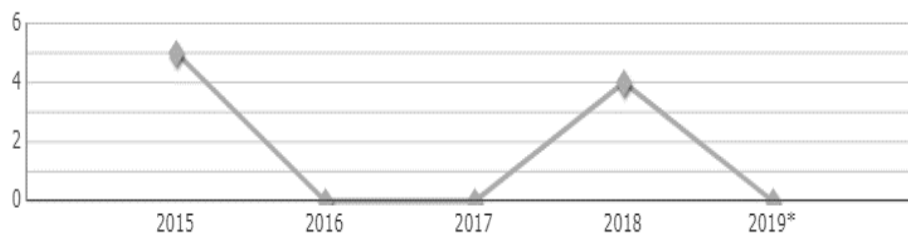
Los niños que repitieron el grado de cuarto, se debió a que no alcanzaron las competencias establecidas al grado. Son niños que no asistieron a clases, abandonan la escuela por la lejanía, a pesar de que se les apoya en todo lo que se puede. Lamentablemente les faltaba preparación para

poder ser promovidos al grado siguiente, no hay acompañamiento por parte de los padres de familia.

Gráfica 11 Tasa de repitencia.

### *Repitencia, Ambos sexos*

La tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente promovidos o retirados) y que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado.



Fuente: Estadística Inicial de fin de año reportados por cada establecimiento.  
Elaboración: Dirección de Planificación. Ministerio de Educación v.0.0087

### Deserción por grados o nivel.

Tabla 20 Tasa de deserción por grados en cada ciclo escolar.

Grado	2015			2016		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	14.29%	25%	0%	8.33%	8.33%	8.33%
Grado 1	20%	25%	0%	0%	0%	0%
Grado 2	50%	66.67%	0%	25%	33.33%	0%
Grado 3	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Grado 4	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Grado 5	0%	0%	0%	33.33%	0%	50%
Grado 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Elaboración: Propia, fuente ficha escolar MINEDUC

Tabla 21 Tasa de deserción por grados en cada ciclo escolar

Grado	2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	17.39%	7.69%	30%	9.09%	25%	-10%
Grado 1	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Grado 2	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Grado 3	25%	33.33%	0%	0%	0%	0%
Grado 4	50%	0%	100%	0%	0%	0%
Grado 5	33.33%	0%	66.67%	0%	0%	0%
Grado 6	0%	0%	0%	50%	66.67%	0%

Elaboración: Propia, fuente ficha escolar MINEDUC.

Los niños que indican la gráfica, en los diferentes años, se debe a que ya no se inscribieron en el centro educativo.

Tabla 22 Tasa de deserción.

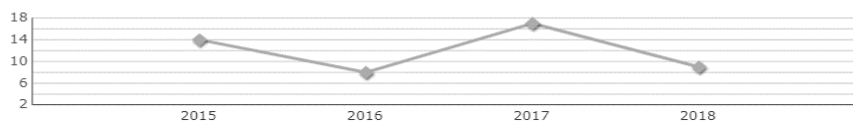
Grado	2019		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	21	11	10
Grado 1	4	0	0
Grado 2	4	0	0
Grado 3	1	0	0
Grado 4	8	0	1
Grado 5	3	0	0
Grado 6	1	0	0

Elaboración: Propia, fuente libro de Inscripciones EORM. Caserío Guachipilín Aldea Los Achiotes, Ipala Chiquimula.

Gráfica 12 Tasa de deserción escolar

#### Deserción, Ambos sexos

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan del establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.



Fuente: Estadística Inicial de fin de año reportados por cada establecimiento.  
Elaboración: Dirección de Planificación. Ministerio de Educación v.0.0087

## Indicadores de resultados de aprendizaje

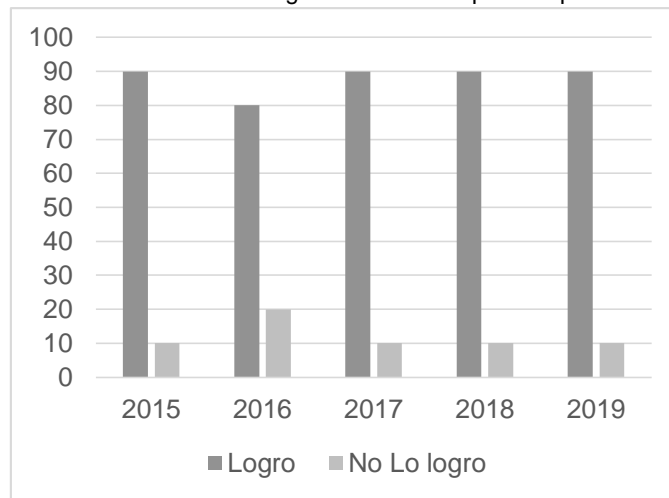
Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria Porcentaje de estudiantes por criterios de “logro” o “no logro”.

Tabla 23 Tasa de Resultados de aprendizaje en lectura primer grado.

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	Logro	No logro	Logro	No logro	Logro	No logro	Logro	No logro	Logro	No logro
Primero	90%	10%	80%	20%	90%	10%	90%	10%	90%	10%

Edición: Propia

Gráfica 13 Indicador de logro de lectura de primero primaria.



Edición: Propia

En la gráfica nos podemos dar cuenta que solo en el año 2017 un niño no logró la competencia en lectura y en el 2018 dos no alcanzaron el logro en lectura.

## Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

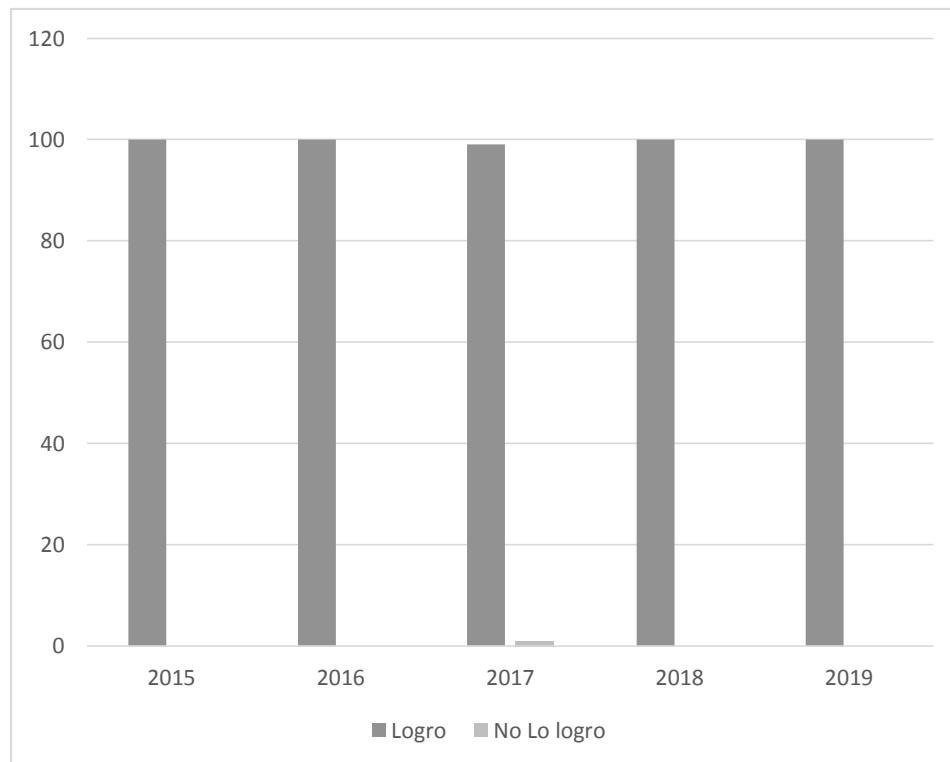
Tabla 24 Representa los resultados matemáticas primer grado.

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	Logro	No logro	Logro	No logro	Logro	No logro	Logro	No logro	Logro	No logro
Primero	100%	0%	100%	0%	99%	1%	100%	0%	100%	0%

Edición: Propia

Los resultados de las pruebas de matemáticas no han sido muy favorables, lo demuestran las pruebas realizadas a los estudiantes. En Matemáticas un estudiante de primer grado no alcanzó el logro, en el año 2017.

Gráfica 14 Indicador de logro de matemáticas primer grado.



Edición: Propia

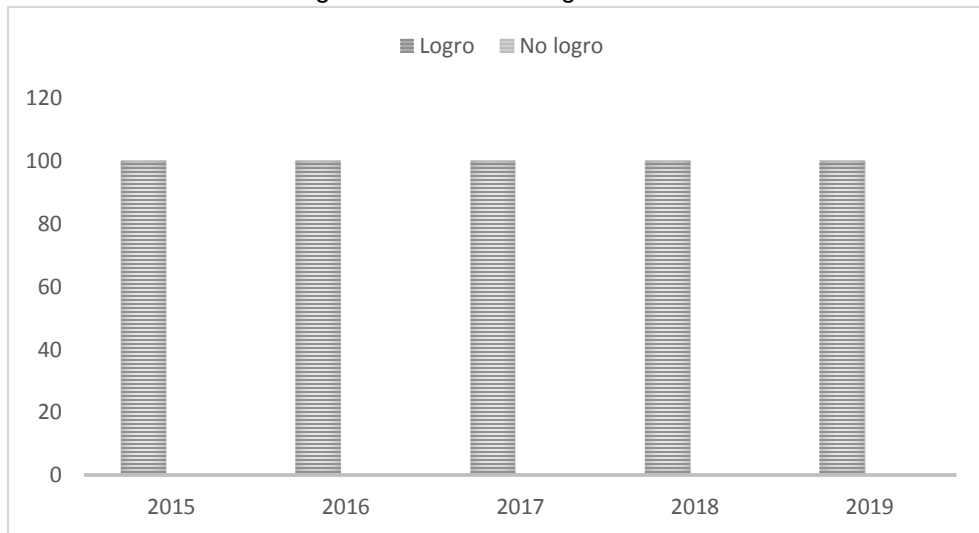
Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 25 Tasa de resultados de lectura tercer grado.

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	Logro	No logro	Logro	No logro	Logro	No logro	Logro	No logro	Logro	No logro
Tercero	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%

Edición: Propia fuente Ficha Escolar MINEDUC.

Gráfica 15 Indicadores de logro en lectura tercer grado



Elaboración: Propia

En el grado de tercero todo cambia en todos los años analizados se logró en lectura.

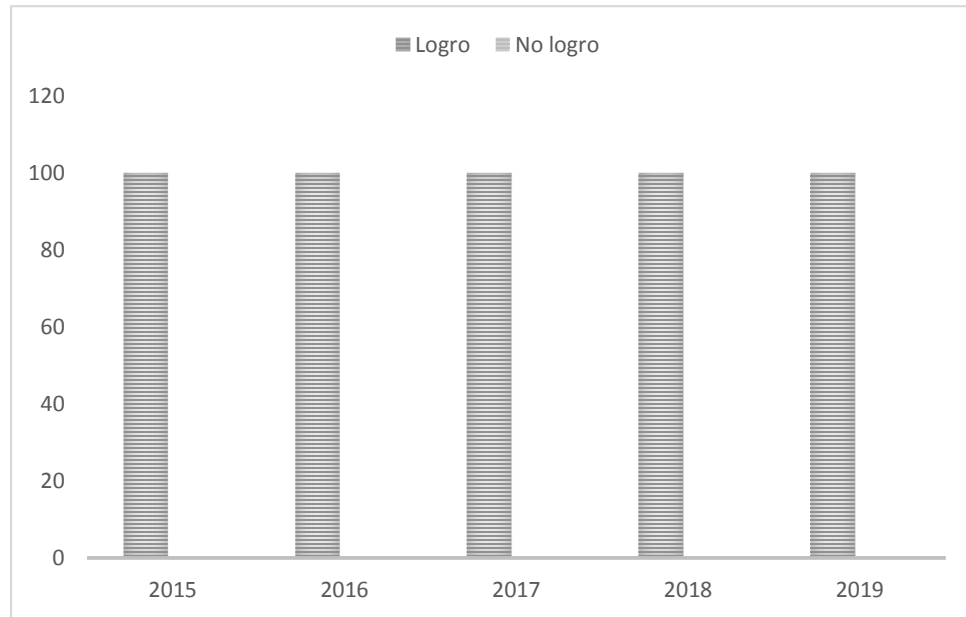
Resultados de Matemáticas. Tercer Grado Primaria Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 26 Tasa de resultado de matematicas tercer grado.

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	Logro	No logro	Logro	No logro	Logro	No logro	Logro	No logro	Logro	No logro
Tercero	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%

Elaboración: Propia.

Gráfica 16 Resultado en porcentajes de matemáticas tercer grado.



Elaboración: Propia.

En matemáticas en todos los años que se estudiaron los resultados para matemáticas fueron satisfactorios.

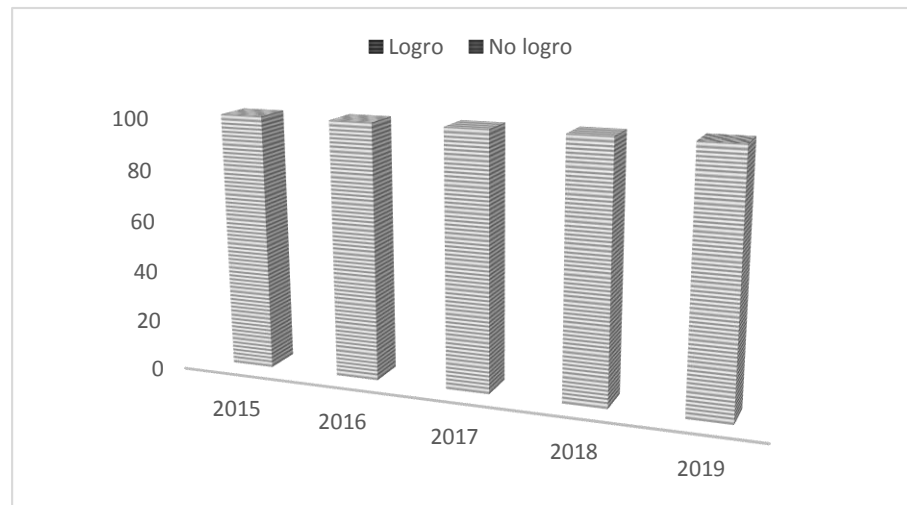
Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 27 Resultado de lectura de sexto grado.

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	Logro	No logro	Logro	No logro	Logro	No logro	Logro	No logro	Logro	No logro
Sexto	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%

Elaboración: Propia

Gráfica 17 Resultado en porcentajes de lectura sexto grado



Elaboración: Propia

En sexto grado los estudiantes lograron el criterio de lectura en su totalidad, en los años que se estudiaron, se hace diferencia a los primeros grados porque los estudiantes ya han obtenido el interés por culminar su primaria.

Resultados de Matemáticas. Sexto Grado Primaria Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

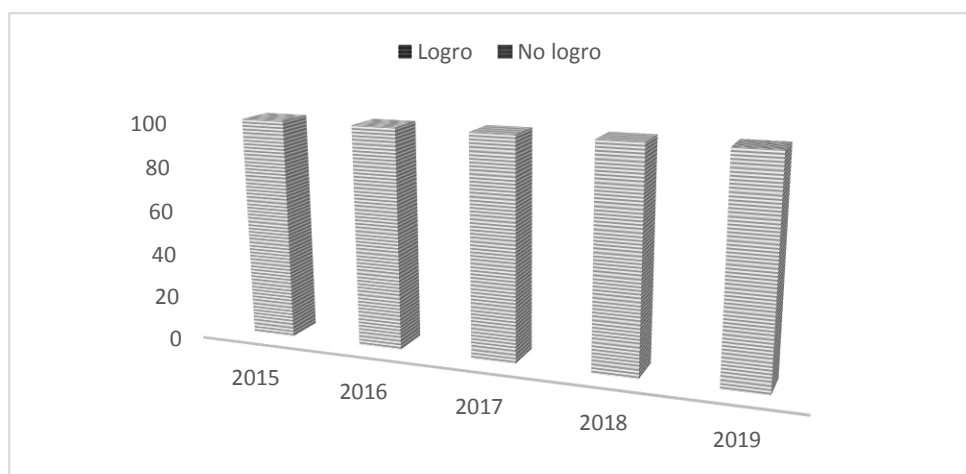
La matemática es un área que durante años se ha creído que es difícil, pero esto es debido a que muchos de los docentes la hacemos difícil, anticipamos a los niños a que le tengan miedo.

Tabla 28 Resultado de matematicas sexto grado por cada ciclo escolar.

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	Logro	No logro	Logro	No logro	Logro	No logro	Logro	No logro	Logro	No logro
Sexto	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%

Elaboración: Propia

Gráfica 18 Resultado de matemáticas sexto grado.



Elaboración: Propia

Se puede ver claro que el porcentaje de los niños y niñas de sexto grado en un cien por ciento alcanza el logro en matemáticas.

## Resultados SERCE: 3 y 6 Primaria, Lectura y Matemáticas.

Tercer grado

Lectura.

Tabla 29 Resultados evaluación SERCE lectura tercer grado.

MUNICIPIOS	LOGRO EN LECTURA TERCERO PRIMARIA, CHIQUIMULA						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
ESQUIPULAS	54.00%	87.00%	80.00%	67.46%	76.62%	75.22%	92.65%
SAN JACINTO	41.00%	58.00%	54.76%	73.12%	60.32%	76.28%	82.35%
CONCEPCIÓN LAS MINAS	78.25%	84.00%	84.29%	69.37%	76.41%	65.84%	76.00%
SAN JOSÉ LA ARADA	79.00%	87.00%	79.85%	70.97%	78.17%	69.43%	70.59%
QUEZALTEPEQUE	53.00%	78.00%	71.96%	82.12%	79.27%	78.00%	67.57%
CHIQUIMULA	49.00%	61.00%	80.15%	61.87%	63.43%	69.83%	64.97%
LOGRO DEPARTAMENTAL	33.16%	53.93%	59.95%	58.52%	65.13%	60.30%	58.85%
JOCOTÁN	42.00%	24.00%	23.67%	43.68%	46.90%	65.43%	51.64%
IPALA	27.00%	67.45%	60.97%	59.74%	81.65%	75.88%	50.01%
LOGRO NACIONAL	33.50%	49.08%	49.60%	51.83%	51.71%	46.63%	49.93%
SAN JUAN LA ERMITA	44.00%	56.18%	49.04%	62.53%	56.98%	36.70%	46.51%
CAMOTÁN	46.00%	37.76%	29.23%	29.92%	54.12%	41.38%	45.28%
OLOPA	58.00%	44.00%	49.71%	58.01%	49.92%	21.48%	37.70%

FUENTE: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. Dgeduca/Ministerio de Educación.

Tabla 30 Resultados evaluación SERCE matemáticas tercero primaria.

MUNICIPIOS	LOGRO EN MATEMÁTICAS TERCERO PRIMARIA, CHIQUIMULA						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
ESQUIPULAS	30.00%	64.00%	79.45%	56.87%	81.14%	69.54%	69.11%
SAN JACINTO	39.00%	52.00%	66.88%	58.09%	66.67%	63.08%	58.82%
SAN JOSÉ LA ARADA	78.75%	75.00%	82.13%	76.77%	81.22%	80.96%	56.86%
QUEZALTEPEQUE	64.00%	78.00%	81.95%	82.05%	76.77%	78.35%	50.00%
SAN JUAN LA ERMITA	43.00%	50.00%	78.71%	66.80%	41.88%	43.32%	44.19%
CONCEPCIÓN LAS MINAS	57.00%	68.00%	60.12%	60.96%	68.69%	52.47%	44.00%
IPALA	31.00%	61.00%	68.06%	64.46%	73.70%	45.63%	42.51%
LOGRO DEPARTAMENTAL	29.72%	46.69%	65.65%	60.84%	60.03%	48.73%	42.39%
CHIQUIMULA	31.00%	46.00%	82.56%	60.80%	48.91%	42.27%	41.40%
LOGRO NACIONAL	39.00%	46.44%	54.49%	50.56%	48.67%	44.69%	40.47%
JOCOTÁN	27.00%	39.00%	44.23%	53.48%	41.39%	47.62%	38.52%
CAMOTÁN	33.00%	45.00%	38.66%	37.69%	62.74%	36.27%	37.74%
OLOPA	32.00%	34.00%	40.48%	60.21%	45.87%	26.81%	18.03%

FUENTE: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. Dgeduca/Ministerio de Educación.

En el grado de tercero en Matemáticas Ipala obtuvo un séptimo lugar comparando con los municipios del Departamento. Habiendo descendido en los últimos dos años.

## Sexto grado. Lectura.

Tabla 31 Resultado evaluación SERCE lectura sexto grado

MUNICIPIOS	LOGRO EN LECTURA SEXTO PRIMARIA, CHIQUIMULA						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
SAN JACINTO	27.00%	25.00%	37.91%	41.31%	59.67%	42.47%	64.70%
SAN JOSÉ LA ARADA	27.00%	36.00%	26.11%	30.85%	35.77%	46.27%	57.12%
CHIQUIMULA	41.00%	43.00%	50.98%	50.62%	44.14%	54.42%	51.93%
ESQUIPULAS	44.97%	56.00%	47.07%	40.95%	53.83%	42.97%	51.85%
IPALA	31.00%	37.00%	40.28%	36.57%	44.48%	36.40%	51.52%
CONCEPCIÓN LAS MINAS	35.00%	34.00%	30.42%	45.33%	49.35%	44.49%	51.43%
QUEZALTEPEQUE	32.73%	46.00%	20.22%	48.31%	68.19%	40.10%	50.00%
LOGRO NACIONAL	24.18%	38.23%	35.31%	30.88%	30.06%	35.66%	40.40%
LOGRO DEPARTAMENTAL	21.14%	30.71%	36.41%	38.13%	38.17%	41.95%	38.61%
SAN JUAN LA ERMITA	17.00%	24.00%	13.49%	18.02%	25.43%	43.41%	34.62%
JOCOTÁN	19.00%	25.00%	34.14%	23.26%	25.29%	59.45%	23.08%
OLOPA	24.00%	21.00%	31.58%	19.73%	23.66%	21.21%	19.35%
CAMOTÁN	12.00%	15.00%	9.17%	28.55%	10.90%	18.63%	17.02%

FUENTE: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. Dgeduca/Ministerio de Educación.

En el último, año 2014 Ipala obtuvo un mayor puntaje que en los años anteriores en lectura en el grado de sexto primaria.

Los resultados de las pruebas de matemáticas no han sido muy favorables, lo demuestran las pruebas realizadas a los estudiantes.

Estos resultados de la evaluación SERCE se obtuvo de la fuente del Ministerio de Educación de las pruebas que realizaron a nivel nacional en los años que aparecen en la gráfica. Podemos encontrar los datos de nuestro municipio como se observa el municipio de Ipala, Chiquimula tuvo un descenso en los años 2013 y 2014 comparado con los años anteriores en el logro de matemáticas de sexto grado.

Tabla 32 Resultados SERCE de Matemáticas sexto grado.

MUNICIPIOS	LOGRO EN MATEMÁTICAS SEXTO PRIMARIA, CHIQUIMULA						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
SAN JOSÉ LA ARADA	48.89%	61.00%	56.05%	37.97%	54.42%	52.96%	64.30%
ESQUIPULAS	25.00%	70.00%	68.19%	50.73%	57.32%	59.17%	62.96%
QUEZALTEPEQUE	24.00%	66.00%	38.01%	79.57%	74.35%	48.31%	58.70%
CONCEPCIÓN LAS MINAS	43.69%	60.54%	20.42%	48.79%	48.25%	56.84%	54.29%
IPALA	33.00%	50.90%	57.59%	54.48%	51.42%	34.56%	48.48%
SAN JUAN LA ERMITA	28.63%	28.63%	27.38%	24.54%	38.21%	21.81%	46.15%
LOGRO NACIONAL	31.27%	58.96%	53.10%	51.84%	45.61%	45.79%	44.47%
SAN JACINTO	24.00%	28.00%	49.38%	64.09%	63.37%	57.08%	44.12%
LOGRO DEPARTAMENTAL	24.72%	53.78%	49.58%	52.45%	54.40%	45.23%	42.90%
CHIQUIMULA	34.00%	59.00%	57.13%	53.60%	48.93%	53.15%	41.67%
CAMOTÁN	25.00%	27.97%	26.63%	19.87%	32.36%	28.01%	36.17%
OLOPA	14.00%	47.00%	55.68%	40.65%	34.37%	20.95%	32.26%
JOCOTÁN	10.00%	44.00%	48.43%	48.84%	32.39%	56.26%	25.27%

FUENTE: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. Dgeduca/Ministerio de Educación.

### 1.1.2. Antecedentes

Se hizo una investigación de campo para poder comprender los resultados de los indicadores que se investigaron, me llama mucho la atención la poca población de niños y niñas matriculados en los diferentes años que se estudiaron, los cuales se mantienen entre 20, 21 y 22 niños, esto se debe a que la mayoría de familias de la comunidad solo tiene uno o dos hijos. No les gusta procrear muchos hijos, y esto porque piensan en los bienes que les, heredaran a su familia.

Otro dato que llama la atención es que hay niños con sobreedad en los diferentes grados, lo cual se debe a la repitencia que se ha dado, los niños y niñas han repetido grado por no alcanzar las competencias establecidas para cada uno de los grados. Y esto viene de años atrás no le dan mucha importancia al estudio, les gusta que sus hijos se preparen en la ganadería y la agricultura, a lo que ellos se dedican. Hasta hace unos años con la creación de un Instituto por Cooperativa en una comunidad aledaña, los jovencitos se motivaron a estudiar y ya hay profesionales en la comunidad. Los cuales son jovencitos graduados hace pocos años.

Los resultados de la investigación de los datos nos presentan una problemática, en lectura y escritura, donde los niños no han alcanzado las competencias, y es por el ausentismo y la deserción escolar que aun en este tiempo se está dando en el centro educativo. Lo cual lo puedo analizar con la problemática del desinterés de los padres no se preocupan en apoyar a sus hijos, para que logren cursar los grados, los dejan a que los niños hagan lo que ellos quieran, si ellos no quieren ir no les exigen que lo hagan.

### 1.1.3. Marco Epistemológico

#### Circunstancias históricas

La educación en Guatemala es uno de los componentes del desarrollo humano, para los guatemaltecos la educación debe ser una de las prioridades del Estado, pues solo a través de la preparación académica de sus ciudadanos es como el país puede desarrollarse, si bien en nuestro país las oportunidades son pocas; son menos aún si el jovencito no está preparado académicamente.

En estos últimos años los gobernantes le han estado apostando a una inclusión de todos los niños y niñas en el sistema educativo, a través de programas de desarrollo familiar, donde los niños cuentan en el establecimiento con útiles escolares, alimentación. Han creados programas educativos en los cuales permiten que todos los niños y adolescentes tengan acceso a la educación, que continúen sus estudios de manera que le permitan alcanzar un nivel académico.

Como lo declara la Constitución política de la República de Guatemala en su artículo 72 “La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos”. Constitución Política de la República de Guatemala art. 72 (1985).

Haciendo un análisis de la comunidad he podido observar que varias de las señoras de edad mayor a los 50 años, no asistieron a un centro educativo debido a que el centro educativo les quedaba lejos y los padres no las mandaban a estudiar, por ser niñas y el riesgo que ellas podían pasar en el trayecto del camino, a los varones a algunos los mandaba. En la información de los cuadros de alumnos matriculado del año 2015 a la fecha se observa que hoy en día tanto niñas como niños asisten a la escuela.

Otro dato importante que se puede observar es que la matrícula del año 2015 a la fecha la cantidad de niños y niñas inscritas es similar en todos los años que se utilizaron para el diagnóstico de este informe. La promoción de los niños ha mejorado en los últimos años.

Hoy en día las oportunidades de estudiar y que el analfabetismo en Guatemala desaparezca es grande, porque las políticas educativas han mejorado las condiciones que en tiempos antiguos no les permitían a las familias que sus hijos estudiaran, en estos tiempos hay escuelas en la mayoría de las comunidades y caseríos, con docentes según la necesidad de la población.

#### Circunstancias Psicológicas

Las familias de Guatemala han ido evolucionando su forma de vida, a través del tiempo, la historia nos cuenta cómo eran sus costumbres tradiciones y usos de vida, los padres han tenido a su cargo toda la responsabilidad de su familia, por lo tanto el papel de la madre es hacer los oficios domésticos, se ha observado en las familias de la comunidad donde se realiza el diagnóstico, que hoy en día la mujer juega un papel muy importante es uno de los cimientos fuertes de la familia, esto viene a ayudar el desarrollo de la comunidad, al momento que las mujeres no son vistas solo como la persona que debe estar sumisa a su hogar.

Otro de los fenómenos que influye psicológicamente en los niños y niñas es la desintegración familiar, muchos de los hogares están solo con uno de los padres, porque uno tuvo que migrar para poder salir adelante con su familia; sin embargo, los niños sufren al no ser atendidos por ambos progenitores, muchos de los problemas sociales se deben a eso.

En la escuela se da el fenómeno que los niños tienen, faltas en su conducta, no ponen el debido interés al aprendizaje, y se debe a que el padre de familia no está realizando su papel, no está apoyando a sus

hijos, no verifica cómo va el avance de los niños, los educandos están influenciados por las redes sociales, la televisión, los cambios de la sociedad, la cultura la moda; esto a muchos ha cambiado sus modales.

La labor la estamos desarrollando los docentes en el aula, con la ayuda de diferentes métodos que nos permitan introducir al niño a la motivación, y los resultados de los cuadros de análisis estadísticos han sido positivos debido al trabajo en el aula.

### Circunstancias Sociales

Estos antecedentes han influido mucho en la historia del presente de nuestro país, en todo su ámbito de desarrollo de la población. La educación ha mejorado en estos últimos años se le ha dado interés por mejorar la calidad de vida de sus habitantes. En los centros educativos se cuenta con los programas que ha implementado el Ministerio de Educación.

El análisis es que la calidad de vida de las personas ha mejorado las oportunidades no son muchas en nuestro país, pero la migración al Norteamérica ha ayudado significativamente.

Muchas veces los docentes nos quejamos de no encontrar la forma y los métodos necesarios, para que sus estudiantes aprendan. Cada uno de los seres humanos somos especiales y diferentes, por eso es que no todos aprendemos de la misma forma.

Muchos niños se han visto enmarcados por cuestiones hereditarias se suele escuchar que hay niños que no aprenden porque así ha sido su familia, que no han logrado aprender o bien que se han tardado demasiado para lograr aprender. Jonh Dewey, afirmaba también que los niños no llegaban a la escuela como limpias pizarras pasivas en las que los maestros pudieran escribir las lecciones. "Cuando

el niño llega al aula ya es intensamente activo y el cometido de la educación, consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla”

Para muchos estudiosos, el problema de la educación hoy día continúa teniendo su raíz en lo que decía John Dewey, que el problema de la mayoría de las escuelas es que no tienen como objetivo transformar la sociedad, sino solamente reproducirla.

Leyendo el artículo analicé que gran parte de los resultados académicos de los niños y niñas se debe a la genética y al ambiente en el que se desarrolla, los genes que van dentro y que tienen que ver tan significativamente en el desarrollo de la personalidad de los individuos.

#### Circunstancias Culturales

La cultura de cada uno de los rinconcitos de Guatemala, es la que define su nivel de desarrollo de su población. Citando el artículo de las naciones unidas podemos darnos cuenta que lo que mueve el nivel de desarrollo de cada comunidad es su forma de vivir, muchas personas se ven inmersas en sus propias maneras de vida, no les interesa en lo absoluto salir de la pobreza.

Analizando la forma de vida de la comunidad, se puede decir que su rol de vida es el trabajo que su cultura es trabajar arduamente, para alcanzar todo lo que quieran y ven el estudio como algo secundario, porque ellos sin estudiar han alcanzado un nivel de desarrollo económico que les permiten lograr sacar adelante a su familia. Y es por eso que se da la deserción en los niños de edad escolar, los niños desde pequeños ansían llegar a tener dinero, porque ven en los adultos que están ganado dinero de una manera que les permitan tener lo que desean.

#### 1.1.4. Marco del Contexto Educativo

Vygotsky nos dice que el desarrollo intelectual del niño no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmerso, entiende que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

Tanto en las familias como en la escuela, hay que ayudar al niño y la niña a que encuentre su verdadera vocación, su “elemento” como lo llama Robinson, esto significa que hay que trabajar en todas las materias para descubrir cuál de ellas va a hacerme sentir bien como persona en mi vida de adulto.

Hay que tomar en cuenta la teoría de Vygotsky para poder entender claramente el contexto en el que trabajamos, es importante que sepamos las circunstancias en la que cada uno de nuestros estudiantes se desarrolla, para poder entender el desarrollo de sus habilidades.

En el caserío Guachipilín de la aldea Los Achiotes, las familias siempre han apoyado el aprendizaje de sus hijos, ellos están pendiente de su desarrollo, sin embargo, a veces actúan de manera muy sobre protectora, y esto hace que a los niños y niñas la relación con los demás niños se les haga un poco difícil porque ellos quieren ser siempre el centro de atención al igual que en su hogar.

Conociendo el contexto de los estudiantes los docentes podemos dar respuesta a muchas situaciones que se viven en el centro educativo.

Los niños que llegan de otras comunidades aledañas ya presentan una forma de vida diferente, se enmarca la diferencia entre una y otra comunidad, he podido analizar que en la mayoría de los casos de niños

con antecedentes de repitencia, son de los niños que llegan de las comunidades vecinas, esto se ha visto, y es por el poco interés de los padres, el compromiso como padres no lo hacen, la otra dificultad que presentan es que les toca que caminar como un kilómetro para llegar el centro educativo, y a los pocos meses de estarlo haciendo dejan de asistir al centro puede ser por la lejanía.

Muchos de los antecedentes de los casos de repitencia y abandono se dan en niños que asisten a la escuela de las comunidades aledañas, y es solo conociendo como los docentes podemos apoyar para que estos niños completen sus estudios.

Cabe destacar que la familia juega un papel muy importante en estos casos, tener en cuenta la importancia que el estudio tiene para sus hijos y luchar porque culminen su educación primaria. Pero es el padre de familia quien debe estar a la par de los niños y los docentes buscar cómo se apoya a estos niños y niñas.

#### 1.1.5. Marco de Políticas

En el centro Educativo caserío Guachipilín, de la Aldea Los Achiotos, Ipala Chiquimula hemos encontrado una lista de indicadores a mejorar, para dar respuesta a las necesidades educativas.

Listado de indicadores que representan alarma.

Tabla 33 Listado de Indicadores que representan alarma.

Indicadores de problemas	Escala de puntuación
Fracaso escolar	14
Sobreedad	7
Deserción escolar	21
Libros de texto	12
Falta de estrategia lectoras	27

Edición: Propia

De acuerdo a las políticas Educativas vamos a relacionar los problemas identificados con las políticas de calidad.

En el caso del fracaso escolar; lo relacionamos con la política de calidad educativa, muchos de los casos de fracaso escolar se dan por la deficiencia de la calidad educativa, el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Al analizar la situación a nivel nacional se puede observar claramente que existe esta problemática del fracaso escolar especialmente en los primeros grados.

Sin embargo, se da en el grado de cuarto primaria y se debe a que muchos niños no alcanzan el aprendizaje que deben alcanzar en cada grado y cuando llegan al siguiente grado y no pueden, no conocen los contenidos ello no se acopla al grupo y es por eso que se debe mejorar la calidad educativa, que todos los docentes se comprometan con cursar niños competentes, para que culminen su primaria porque ellos lo primero que hacen es retirarse del centro educativo. Aun cuando se les quiera acompañar y si los padres de familia no colaboran en casa el problema se acrecienta.

Sobriedad, esta no se puede ver como un problema puesto que los niños y niñas, tienen derecho a recibir su educación y de manera eficiente la problemática que observo es que muchos de los niños y niñas que pasan los 12 años no culminan su primaria, cuando en los grados de tercero y cuarto grado tienen ya más de 12 años ellos se desesperan y se retiran del centro educativo, la mayoría de niños a esa edad ya trabaja y se vuelve un ingreso económico para sus familias. Es por eso que se tomó como problemática porque la preocupación es que no culminen su primaria.

Política de cobertura garantizar el acceso permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares.

La deserción escolar: es otra de las problemáticas que se está dando en nuestro contexto educativo, muchos niños y niñas abandonan el centro educativo de manera permanente, debido a muchas causas, una es la migración; la escuela del caserío Guachipilín no es la excepción se ha registrado en los resultados que en los años de estudio ha habido un buen porcentaje de niños que se desertan de la escuela. Política de calidad, mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Otra de las problemáticas con mayor incidencia, prevista en los resultados de la investigación es la problemática de lectoescritura, los niños han repetido años debido a que no han alcanzado el nivel de logro en el área de lenguaje, especialmente en el grado de primero, y esto ha ido generando la problemática en los diferentes problemas encontrados, y tiene repercusión cuando se promueven los niños y niñas sin alcanzar estas competencias en los otros grados.

Política de calidad. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

## 1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL

### 1.2.1. Identificación de problemas

Tabla 34 Identificación de Problemas.

PROBLEMAS
Fracaso escolar
Sobre edad
Deserción escolar
Libros de texto
Falta de estrategias lectoras

Edición: Propia.

En el Centro educativo Caserío Guachipilín las alertas que se encontraron en el análisis de los datos fueron los siguientes: el fracaso escolar, que en años anteriores ha venido causando un problema muy serio para los niños y niñas del centro educativo, la sobreedad es otro problema que se presenta en la escuela, pero analizando las circunstancias, llegué a determinar que es derivado del fracaso escolar que los niños y niñas han sufrido, han repetido los grados y por eso tienen sobreedad, para el grado que están cursando.

Otro problema latente es la deserción escolar los niños no culminan el año escolar se retiran por diversos factores y esto hace que tengan que repetir los grados.

El problema de la escases de libros de texto hace que los niños y niñas no cuenten con el material para el aprendizaje de los contenidos curriculares, y a los docentes se nos hace complicado el desarrollo de nuestras clases, y aún más cuando somos docentes multigrados.

Se encontró también la problemática en la lectura de los niños y en especial en los grados de primero y segundo, analizando que es el problema modular por medio del cual en el centro educativo se han encontrado los otros indicadores, porque es por eso que los niños repiten años, porque no logran las competencias en lectura.

## A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 35 Priorización de problemas.

PROBLEMAS	Criterios					Criterios				
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1 (A:E)	F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F:G)	Subtotal 1x subtotal 2 TOTAL
Fracaso escolar	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14
Sobre edad	1	2	1	1	2	7	1	0	1	7
Deserción escolar	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21
Libros de texto	2	2	0	0	2	6	2	0	2	12
Falta de estrategias lectoras	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
<p>Entre los problemas que se detectaron en el diagnóstico situacional que se realizó encontramos que tenemos como un problema la deserción escolar, se ha determinado y analizado las circunstancias que intervienen de las cuales como docentes poco se puede hacer, tenemos también el fracaso escolar, el cual está unido a la deserción escolar, tenemos la escasez de libros de texto, el cual le corresponde al MINEDUC, atender la problemática, y la sobre edad, el cual no es un problema; porque los niños tienen todo el derecho a recibir educación, no importando su edad el problema se da porque los niños no culminan el sexto primaria debido a que se sienten demasiado grandes para estar en la escuela, y por último tenemos la falta de estrategia lectoras, que detectamos a través de la matriz de priorización, se determinó que el problema que se hace necesario trabajar, darle solución es la falta de estrategias lectoras, porque ésta tiene incidencia en los otros problemas detectados.</p>										

Elaboración: Propia

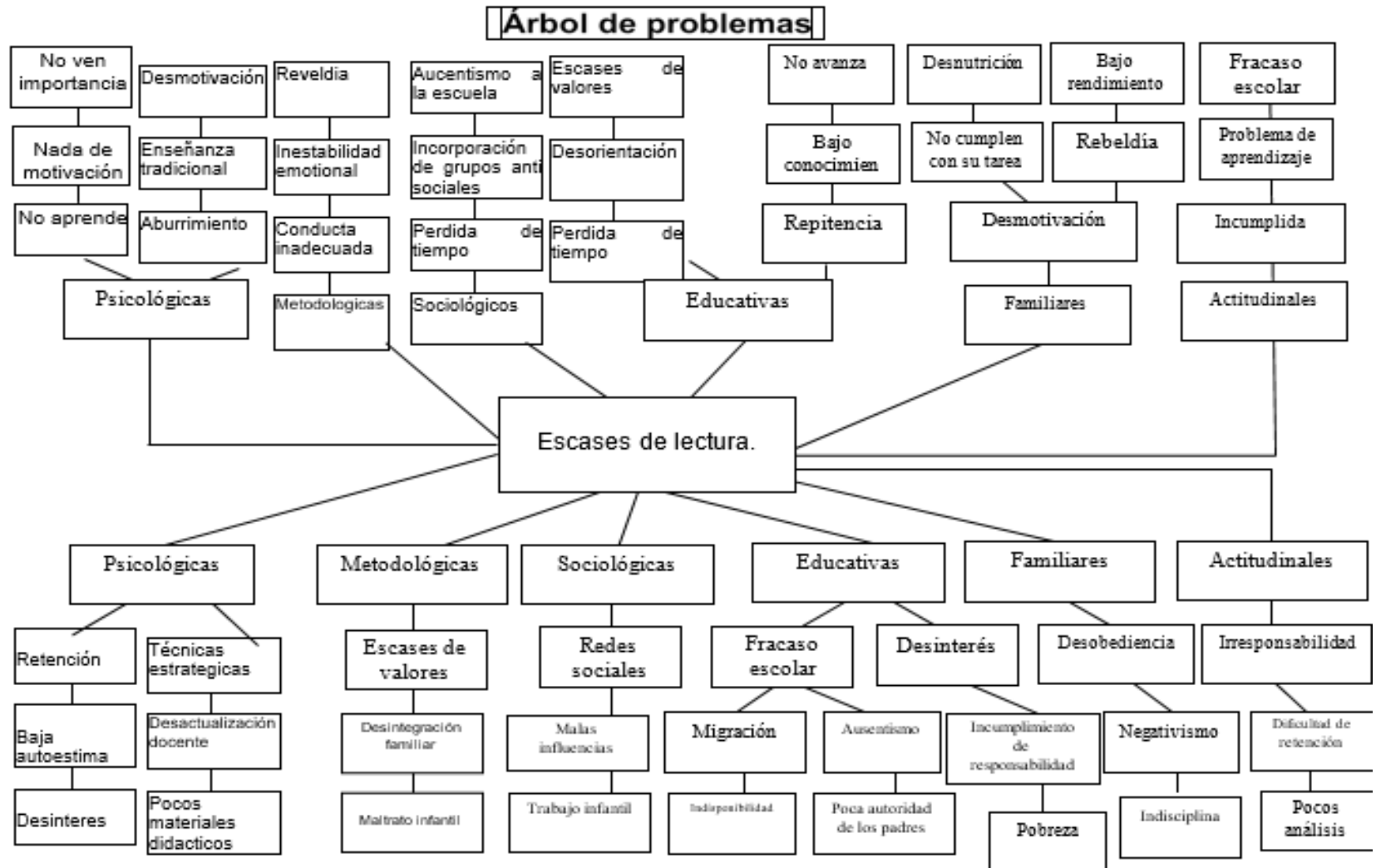
## B. Selección del problema

Tabla 36 Selección del problema

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o gravedad	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la solución	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de riesgo	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Elaboración: Propia

C. Análisis del problema prioritario



Elaboración: Propia

## 1.2.2. Identificación de demandas

### A. Sociales

Fuentes de empleo para evitar la Migración

Protección del Medio Ambiente

Eliminar la corrupción

Aplicar las leyes

Seguridad

Educación de calidad

Mejora del servicio de Salud pública

### B. Institucionales

Contratación de más Recurso Humano

Control de la inversión en educación

Incrementar el presupuesto para educación

Evaluación de la calidad

### C. Poblacionales

Mejoras de la Infraestructura del Centro Educativo

Participación de los padres en la educación de sus hijos

Aumentar el monto al programa de útiles escolares

Cuidado de los recursos naturales

Empleo para la juventud

Mejorar la calidad del agua que utilizan

Tanto la demanda social como las Institucionales y las poblacionales son necesidades que las poblaciones tienen, y que si son sociales van dirigidas a mejorar la calidad de vida de la población. Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda.

### 1.2.3. Identificación de actores sociales

#### A. Directos

Docente  
Estudiantes  
Padres de familia  
Comunidad  
Municipalidad  
Coordinador Técnico Administrativo  
Asesores pedagógicos  
Asesora administrativa  
Comité de padres de familia  
Junta escolar

#### B. Indirectos

Librerías  
Tiendas  
Cooperativas  
Coordinador Técnico Administrativo  
Líderes comunitarios – indirectos

#### C. Potenciales

Municipalidad  
Junta escolar  
Comité de padres de familia  
Docente  
Padres de familia  
Líderes comunitarios – indirectos  
Estudiantes  
Librerías  
Asesores pedagógicos  
Coordinador técnico administrativo  
Asesora administrativa  
Mi familia

## D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 37 Tabla de Análisis de Actores

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	SI	NO
Junta escolar	*		*	NO	Apoyo	SI	NO	SI	*	
Comité de padres de familia	*		*	NO	Apoyo	NO	NO	SI	*	
Docentes	*		*	NO	Apoyo	SI	SI	SI	*	
Padres de familia	*		*	NO	Apoyo	NO	NO	SI	*	
Estudiantes	*		*	NO	Apoyo	NO	NO	SI	*	
Asesores pedagógicos	*		*	NO	Apoyo	SI	SI	SI	*	
Coordinador técnico administrativo	*		*	NO	Apoyo	SI	SI	SI	*	
Asesora administrativa	*		*	NO	Apoyo	SI	SI	SI	*	

Elaboración: Propia

Los autores enlistados son los que, de una u otra forma, forman parte del apoyo para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural, Mixta Caserío Guachipilín de la aldea Los Achiotes, Ipala Chiquimula.

A cada uno de los actores se les seleccionó como parte importante en el desarrollo de las actividades para la realización el PME.

## E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 38 Tabla de Análisis de fuerza de los actores

Actores	Características típicas				
	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidad de integración	Acciones requeridas
Consejo municipal	Clave	Mejoramiento del municipio	Apoyar en el mejoramiento del centro educativo	Con organizaciones	Que apoyen el proyecto
Líderes comunitarios	Clave	Mejoras de la comunidad	Personas con liderazgo	Con líderes comunitarios Religiosos	Participación
Librerías y tiendas	Clave	Proveedores de materia prima	Apoyo con material	Con sus miembros dueños trabajadores	Donaciones
Mi familia	Clave	Apoyo, unión trabajo cooperativo	Apoyo emocional y trabajo	Trabajo cooperativo	Apoyo en trabajo
Cooperativa Coosajo RL.	Clave	Financiero	Apoyo económico	Con personal	Capacitaciones

Elaboración: Propia

Se ha identificado la fuerza de apoyo de cada uno de los actores, la municipalidad, librerías y tiendas, serán un apoyo para el financiamiento, se cuenta con el apoyo de la junta escolar y del comité de padres de familia, pues ellos se han identificado al igual que los padres de familia en el apoyo para la gestión del presupuesto, los estudiantes organizados en equipo de trabajo son activos en el desarrollo de las actividades planificadas en cada una de las etapas del desarrollo del proyecto, el coordinador Técnico administrativo y la asesora pedagógica son apoyo en la orientación de las estrategias, y mi familia, todos necesitamos de personas que estén a nuestro lado sosteniéndonos, cuando se siente que ya no se puede continuar su apoyo moral y afectivo es necesario para el logro de las metas que nos proponemos. En el camino serán muchos más actores los que se sumarán al apoyo para el beneficio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a muchas personas les gusta ver y apoyar proyectos en beneficio de la niñez.

### 1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

#### 1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Con el análisis estratégico, se puede realizar un análisis detenidamente sobre los factores favorables y desfavorables que se tienen en el centro educativo. con los que contamos como fortalezas y oportunidades, para una mejora de la institución educativa.

Tabla 39 Tabla de análisis DAFO

Factores negativos	Factores internos		Factores positivos
	<b>Debilidades</b> 1 Bajo nivel de logro en lectura. 2 Desconocimiento de los momentos de la lectura. 3 No se utilizan los libros de lectura. 4 No se cumple con la media hora de lectura. 5 Docentes Multigrados. 6 No todos son PADEP. 7 Ausentismo. 8 poco apoyo del padre. 9 Bajo nivel de escolaridad de los padres. 10 Distractores tiempo Ocio. 11 No van al nivel preprimario 12 Poco apoyo de las madres para la preparación de los alimentos. 13 Niños con escasos de valores.	<b>Fortalezas</b> 1 Área prioritaria en el CNB. 2 Integración de áreas. 3 Es uno de los programas prioritarios del MINEDUC. 4 El MINEDUC ha capacitado sobre estrategias de lectura. 5 Hay material para leer. 6 Se asignó tiempo específico para leer. 7 Participación de niños de otros grados 8 Maestros egresados de PADEP 9 Se desarrolla un ambiente de confianza. 10 Disponibilidad para fomentar la lectura.	
	<b>Amenazas</b> 1 Fracaso escolar. 2 Alto índice de no aprobados. 3 Deserción escolar. 4 Trabajo infantil. 5 No culminan el nivel primario. 6 No tienen oportunidad de empleo. 7 Migración infantil. 8 Integración a grupos no sociales. 9 Incremento de maternidad infantil. 10 Desconocimiento de leyes. 11 Aumento de analfabetismo.	<b>Oportunidades</b> 1 Acompañamiento de los hermanos en casa. 2 Asesores pedagógicos. 3 Capacitaciones. 4 Concursos a nivel municipio. 5 Apoyo de la municipalidad. 6 Estudiantes de la USAC. 7 Programas educativos. 8 Continuar sus estudios. 9 Contar con una carrera. 10 Tener oportunidad de un trabajo digno.	
Factores externos			

Elaboración propia

## 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 40: Técnica de la matriz Mini-Max.

Vinculación 1 Fortalezas y Oportunidades	Vinculación 2 Debilidades y oportunidades
<p>F1 área prioritaria en el CNB. O2. Asesores pedagógicos.</p> <p>F2. Integración de áreas, O1</p> <p>Acompañamiento de los hermanos en casa.</p> <p>F6. Participación de los niños de otros grados, O7 Programas educativos.</p> <p>F4. El MINEDUC. Ha capacitado sobre estrategias lectoras. O5. Apoyo de la municipalidad.</p> <p>F9. Se desarrolla un ambiente de confianza O10. Tienen la oportunidad de un trabajo digno.</p>	<p>D2. Desconocimiento de los momentos de la lectura O2 Asesores pedagógicos.</p> <p>D5 Ser docente Multigrado. O7 programas educativos.</p> <p>D6. No todos son los docentes son PADEP. O 3. Capacitaciones.</p> <p>D9. Bajo nivel de escolaridad de los padres de familia. O7. Programas educativos para poder continuar con sus estudios.</p> <p>D10. Distractores, tiempo ocio. O8. Continuar sus estudios.</p>
Vinculación 3 Fortaleza y Amenaza	Vinculación 4 Debilidades y amenazas
<p>F5. Se cuenta con material para leer. A1. Fracaso escolar.</p> <p>F8. Maestra egresada de PADEP. A5. No culminan el nivel primario.</p> <p>F9. Se desarrolla un ambiente de confianza. A8. Poco apoyo del padre.</p> <p>F10. disponibilidad para fomentar la lectura. A6. No tienen oportunidad de empleo.</p> <p>F3. Es uno de los programas prioritarios para el MINIDUC. A10 desconocimiento de las disposiciones y reglamentos.</p>	<p>A7. Ausentismo A2. Alto índice de no aprobados.</p> <p>D8. Poco apoyo de los padres. A4. trabajo infantil.</p> <p>D5. maestra multigrado. A3. Deserción escolar.</p> <p>D12. Poco apoyo de las madres para la preparación de los alimentos. A5. No culminan el nivel primario.</p> <p>D13. Niños con escasos de valores.</p> <p>A8. Integración a grupos no sociales.</p>

Elaboración: Propia

## A. Vinculación estratégica

### a. Primera vinculación estratégica F-O

#### FORTALEZAS –OPORTUNIDADES

##### F1 O2

F1 Se debe de aprovechar el hecho, que el área de Comunicación y Lenguaje es un área prioritaria en el CNB. Por lo tanto, el tiempo que se le asigna para el desarrollo de los contenidos es propicio para el desarrollo del área, O2 El MINEDUC. Ha creado programas importantes para el desarrollo de las competencias lectoras en las Aulas. En el municipio de Ipala, Chiquimula se cuenta con el apoyo de los asesores pedagógicos de SINAIE. La línea de Acción Planteada Igualdad de Oportunidades para todos.

##### F2 O3

F2 Cuando se integran áreas nos permiten que se dé una mejor comprensión y asimilación de los contenidos. O3 se debe aprovechar el hecho de que el Ministerio de Educación esta presto a capacitar a los docentes, para la actualización y mejora de las herramientas y estrategia que se utilizan; porque esto contribuye a mejorar el trabajo del docente en el aula, y las técnicas para la comprensión lectora.

##### F6 O7

F6 El tiempo de 30 minutos diarios de lectura que el MINEDUC. Implemento para la lectura ha sido de gran ayuda, para mejorar las competencias en lectura. O7. El programa de Leamos Juntos, permitió que cada uno de los centros educativos cuente con libros de lectura especiales para la comprensión lectora en los estudiantes de los diferentes grados, especialmente en primer grado.

F7 O1

F7. Se debe aprovechar en hecho que hay niños y niñas, que pueden ser un apoyo muy útil para, que acompañen a sus compañeritos y les apoyen especialmente a los más chiquitos, a los niños les gusta, que otros niños les brinden atención. O1, los hermanos en casa pueden ser, para sus hermanos un apoyo muy importante, con solo el hecho que les recuerden que deben leer en casa 'aunque sea 20 minutos.

F9 O 6

F9. Las clases se desarrollan en un ambiente agradable, donde a los niños y niñas se les brinda toda la confianza, y se les da la oportunidad que adquieran un autoaprendizaje. O6, Los estudiantes de la San Carlos, del Programa Académica de Formación Docente, permite que el ambiente de los estudiantes el maestro sea dinámico, activo y acogedor poniendo en práctica todas las herramientas que ha aprendido; para el logro de las competencias de los estudiantes.

Además, se cuenta con la disponibilidad, de la docente estudiante PADEP. De la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, quien trabajará con ellos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo cual podemos aprovechar para potenciar al máximo la participación afectiva de los niños y niñas, esto contribuirá a la solución del problema presentado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Guachipilín, de la Aldea Los Achiotos Ipala. Se concluye entonces que la línea de acción será compromiso y participación de todos como soporte para mejora de la educación. La línea de acción nos permitirá dar la solución a la problemática.

b. Segunda vinculación estratégica D-O

Debilidades y Oportunidades

D2 O2

D2. Los docentes desconocen los momentos de la lectura, como se debe de evaluar a los estudiantes al momento de leer. O2 se debe aprovechar el hecho que el Municipio Ipala Chiquimula cuenta con dos asesores pedagógicos, quienes deben de estar comprometidos, para mejorar la calidad de la educación y los resultados de las evaluaciones de lectura del municipio de Ipala.

D5 O5

D5. Una de las problemáticas existentes en el sistema educativo es que aún existen escuelas unitarias y multigrados, y atender un solo maestro los seis grados o tres grados, es bastante difícil para cubrir con todas las áreas curriculares. O5 es necesario que se gestione ante el Ministerio de Educación o la municipalidad el apoyo con docentes para minimizar esa debilidad que no permite una educación con iguales oportunidades.

D6 O3

D6. No todos los docentes se comprometen con mejorar su nivel de desempeño se acomodan no se siguen actualizando no estudian PADEP. O3 para cubrir esa necesidad se cuentan con la oportunidad que el MINEDUC brinda constantes capacitaciones docentes para que los maestros aprendan herramientas que les permitan alcanzar los niveles de logro en el aula.

## D9 O7

D9. La debilidad con la que contamos muchas escuelas es que los padres de familia, en su mayoría tienen muy bajo nivel de escolaridad y no apoyan a sus hijos en el proceso educativo. O7 Se debe aprovechar la oportunidad que hoy en día se tienen los programas educativos que el MINEDUC implementa, para que los jóvenes y adultos que no estudiaron o no culminaron sus estudios lo puedan realizar a través de programas de alfabetización y PRONEA, y que los niños y niñas cuenten con el apoyo necesario para que puedan culminar sus estudios.

## D10 O8

D10. Hoy en día los niños cuentan en sus hogares con muchos distractores, video juegos, redes sociales, los cuales hacen que los niños pasen todo su tiempo después de clases entretenidos en eso ya no hacen nada en sus hogares, muchas veces los padres no están atentos a este problema, pues muchos de los niños llegan desvelados a las escuelas porque pasan hasta muy noche entretenidos en esto. O8 Se debe aprovechar la oportunidad de hacerles ver a los niños y niñas que aprovechen su oportunidad, pues tienen un centro educativo del nivel básico, nacional cerca donde pueden seguir estudiando y alcanzar un mejor nivel de vida.

La línea de acción que se implementará será igualdad de oportunidades para todos. Esta línea de acción nos compromete a los docentes a que se trabaje con amor y compromiso, dando lo mejor de nosotros para lograr minimizar las debilidades que nos dificultan para alcanzar la excelencia de la educación. Además, se cuenta con la disponibilidad de la docente PADEP. De la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, quien trabajará con ellos en el Proyecto de

Mejoramiento Educativo lo que se puede aprovechar para potenciar al máximo la participación activa de los niños y niñas.

c. Tercera vinculación estratégica F-A

F5 A1

F5. Se debe aprovechar que se cuenta con material para leer, libros seleccionados acorde a las edades de los niños del programa Leamos Juntos y de otras bibliotecas que el MINEDUC. ha entregado a los centros educativos, A1 con esta fortaleza que se cuenta se minimiza la amenaza que se tiene del fracaso escolar, por no alcanzar el nivel de logro los estudiantes en lectura.

F8 A5

F8. Con la fortaleza que se tiene que muchos de los centros educativos cuentan con docentes estudiantes, o egresados del programa PADEP. Los cuales saben que el compromiso es con los niños y niñas, quienes deben de alcanzar el perfil del egresado del Nivel de Educación Primaria. A5. Se alcanza minimizar la amenaza que los niños no culminen sus estudios porque se sienten vulnerables en cuanto al nivel de conocimientos adquiridos, en el grado que cursan.

F9 A3

A los niños se les debe de crear un ambiente agradable que les permita alcanzar al máximo su desarrollo, estos ambientes deben estar llenos de confianza, respeto, amor y mucha atención a las necesidades de cada uno de los estudiantes. A3 La amenaza se minimiza cuando se les proporciona a los niños la confianza y los ambientes que colaboren para su desarrollo. La deserción escolar

es una amenaza que muchas veces se da por la necesidad de las familias de migrar, para poder alcanzar una mejor calidad de vida.

F 10 A6

F10. Se tiene toda la disponibilidad para fomentar la lectura, brindando a los estudiantes el acompañamiento necesario, para que logren alcanzar las competencias de comunicación y lenguaje.

A6. Dando todo el acompañamiento que los niños necesiten se contribuirá para que cuando grandes que ya estén de edad de trabajar puedan tener la oportunidad de contar con un trabajo digno, para ello deben de continuar con sus estudios.

F3 A10

F3. Por ser una de las Áreas prioritarias en los programas del MINEDUC.se le ha dado el debido seguimiento en los diferentes periodos presidenciales, los cual permite que vayan mejorando los resultados de las evaluaciones de lectura. A10. Con esta fortaleza se minimiza la amenaza que se tiene de aumento del analfabetismo del país y especialmente en las áreas rurales del país.

Además, se cuenta con la disponibilidad, de la docente estudiante PADEP. De la licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, quien trabajará con ellos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo lo cual podemos aprovechar para potenciar al máximo la participación activa de los niños y niñas, esto contribuirá a la solución del problema presentado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Guachipilín, de la Aldea Los Achiotes Ipala. Se concluye entonces que la línea de acción que será educación como un derecho irrenunciable. La línea de acción nos permitirá dar la solución a la problemática y además nos servirá para enfocarnos hacia donde debemos ir para lograr los objetivos planteados.

## d. Cuarta vinculación estratégica D-A

## DEBILIDAD AMENAZAS

## D7 A2

D7. Muchos de los niños no llegan a clases todos los días, no tienen responsabilidad, ven el estudio como un pasatiempo y que si quieren lo hacen y sino no. Este es un problema del cual los responsables son los padres no tienen autoridad en sus hijos los dejan con lo que ellos quieren; no analizan el daño que se les hace a los niños. A2. Esta debilidad trae como consecuencia que muchos de los niños y niñas tengan que repetir el año, porque no cumplen con los estándares educativos, no han logrado las competencias para el grado que cursan.

## D8 A4

D8. Muchos de los niños no reciben el apoyo por parte de los padres, ellos dejan que sus hijos estudien si ellos quieren y, sino pues que trabajen son una fuente de ingresos para los padres en muchos de los casos. A4. A los niños que no les gusta la escuela les toca trabajar en los quehaceres que hacen sus padres, son víctimas del trabajo infantil, desde pequeños en los campos de cultivo ganando dinero y esto los atrae más que estudiar, y las niñas ya van a las casas a ganar, al verse con dinero prefieren eso a seguir en la escuela máxime si ya tienen sobre edad.

## D5 A3

D5 Cuando se es multigrado, la atención a cada uno de los niños se hace un poco más costosa, porque se tiene que estar dando contenidos diferentes, a cada uno de los grados, A3 la amenaza de esta debilidad es que muchos niños se desertan; porque el

ambiente para ellos no es propicio por el motivo que están con niños de otros grados y las edades son diferentes, y eso tiene que ver con el problema que no se adaptan a los grupos.

D12 A5

D12. El poco apoyo de las madres para la realización de los alimentos escolares, esto ha sido detectado como una debilidad en la escuela, debería ser visto como una fortaleza, lamentablemente ha sido parte de causa de que muchos niños, tengan ausentismo, porque las madres por no llegar a cumplir con su responsabilidad como madre de familia, dejan que sus hijos se ausenten por no llegar a preparar los alimentos. A5 Al sentirse el niño sin apoyo de su madre, puede correr el riesgo de no culminar la primaria, aun cuando uno como docente va viendo la manera como apoyarlos pues los niños no tienen por qué dejar sus estudios.

D13 A8

D13. Se puede ver que otra de las debilidades que afecta al centro educativo significativamente es que hay mucho niño con ausencia de valores, los padres no los corrigen y ellos hacen lo que quieren, son irresponsables, inmoderados con sus compañeros, no participan en la mejora de su aprendizaje. Esto tiene como amenaza que los niños que no están siendo educados por sus padres, formándose con valores que les permitan su desarrollo en la sociedad, puedan ser presa de grupos antisociales.

A8. Se cuenta con la disponibilidad, de la docente estudiante PADEP. De la licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, quien trabajará con ellos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo lo cual podemos aprovechar para potenciar al máximo la participación afectiva de los niños y niñas, esto contribuirá a la solución del problema presentado en la

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Guachipilín, de la Aldea Los Achiotos Ipala. Se concluye entonces que la línea de acción será escuelas dignas y equipadas. La línea de acción nos permitirá dar la solución a la problemática, porque la enseñanza es tarea de todos y se debe de trabajar de la mano para que los resultados sean los esperados.

### 1.3.3. Líneas de acción

Compromiso y participación de todos como soporte, para mejorar la educación.

Igualdad de oportunidades para todos.

Educación como un derecho irrenunciable.

Escuelas dignas y equipadas.

Proyectos diseñados de las líneas de acción.

- a. Primera Línea de acción compromiso y participación de todos como soporte, para mejorar la educación.

Implementación de una biblioteca escolar, la cual permitirá que los niños y niñas tengan un espacio especial, para la lectura, y la implementación de estrategias lectoras.

Implementación de un muro perimetral, el que permitirá que los niños y niñas estén en un ambiente seguro.

Fortalecimiento en capacitaciones docentes, para disminuir el índice de repitencia en el área de comunicación y lenguaje.

Implementación de la cocina con una refrigeradora, para que se tengan bien guardados los alimentos de la refacción escolar.

Organización de espacios en el aula, para la colocación de cada uno de los grados, para un mejor ordenamiento trabajo y asimilación de los contenidos de cada uno de los grados, que se comparte.

Fortalecimiento de Ferias y concursos de lectura, para lograr en los niños y niñas el interés por la lectura.

b. Segunda línea de acción Igualdad de oportunidades para todos

Promover capacitaciones docentes que nos permitan adquirir nuevas técnicas de lectura, para implementarlas en las aulas.

Promover el uso de la tecnología, como material didáctico, que permita adquirir conocimientos de forma tecnológica.

Fomentar el autoaprendizaje en los niños y niñas para que sean promotores de su propio aprendizaje.

Motivar a los padres de familia, para que aprovechen los programas de educación extraescolar y así lograr el apoyo de ellos en sus hogares, para fomentar la lectura en familia.

Orientar a los padres de familia sobre el uso inmoderado de los videojuegos, pues estos se convierten en distractores, que les impiden dedicar su tiempo, en aprendizajes educativos y les impide practicar la lectura.

c. Tercera línea de acción. Educación como un derecho irrenunciable

Implementar la lectura comprensiva, a través de la realización de competencias de dramatizaciones, declamaciones y oratoria, aprovechando el material de lectura que se tiene en el centro educativo.

Promover la metodología activa, para el diseño de métodos y técnicas que permitan alcanzar las competencias establecidas en el CNB. Para cada grado.

Fortalecer las áreas curriculares con rincones de aprendizaje, que permitan a los niños y niñas tener materiales concretos y visuales para lograr un aprendizaje significativo.

Brindar el acompañamiento necesario a cada uno de los niños de forma personalizada, que permita a cada uno de los estudiantes alcanzar el nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje. Fortalecer el hábito de la lectura, diseñando estrategias lúdicas que permitan lograr en los niños y niñas amor por la lectura.

d. Cuarta línea de Acción. Escuelas dignas y equipadas.

Capacitar a los padres de familia, sobre la importancia que tiene el estudio para los niños y niñas, para poder convivir en un mundo competitivo como el de hoy en día.

Estructurar líneas de acción, que permitan que padres de familia se involucren en la responsabilidad, como uno de los pilares fundamentales de la educación.

Estructurar una organización de madres de familia con el objetivo de apoyar a la Junta Escolar en la recepción y preparación de los alimentos para los niños y niñas de la EORM. Caserío Guachipilín, así mismo para velar por el orden y limpieza del área y sus respectivos utensilios.

Promover con las instituciones y familias que puedan el apoyo, a los niños y niñas de escasos recursos para que los apadrinen con becas de estudios para que puedan continuar sus estudios.

Sensibilizar a los padres de familia, para que cumplan con el derecho que los niños y niñas tienen de estudiar, que no los manden a trabajar pues es un derecho que como niños y niñas tienen.

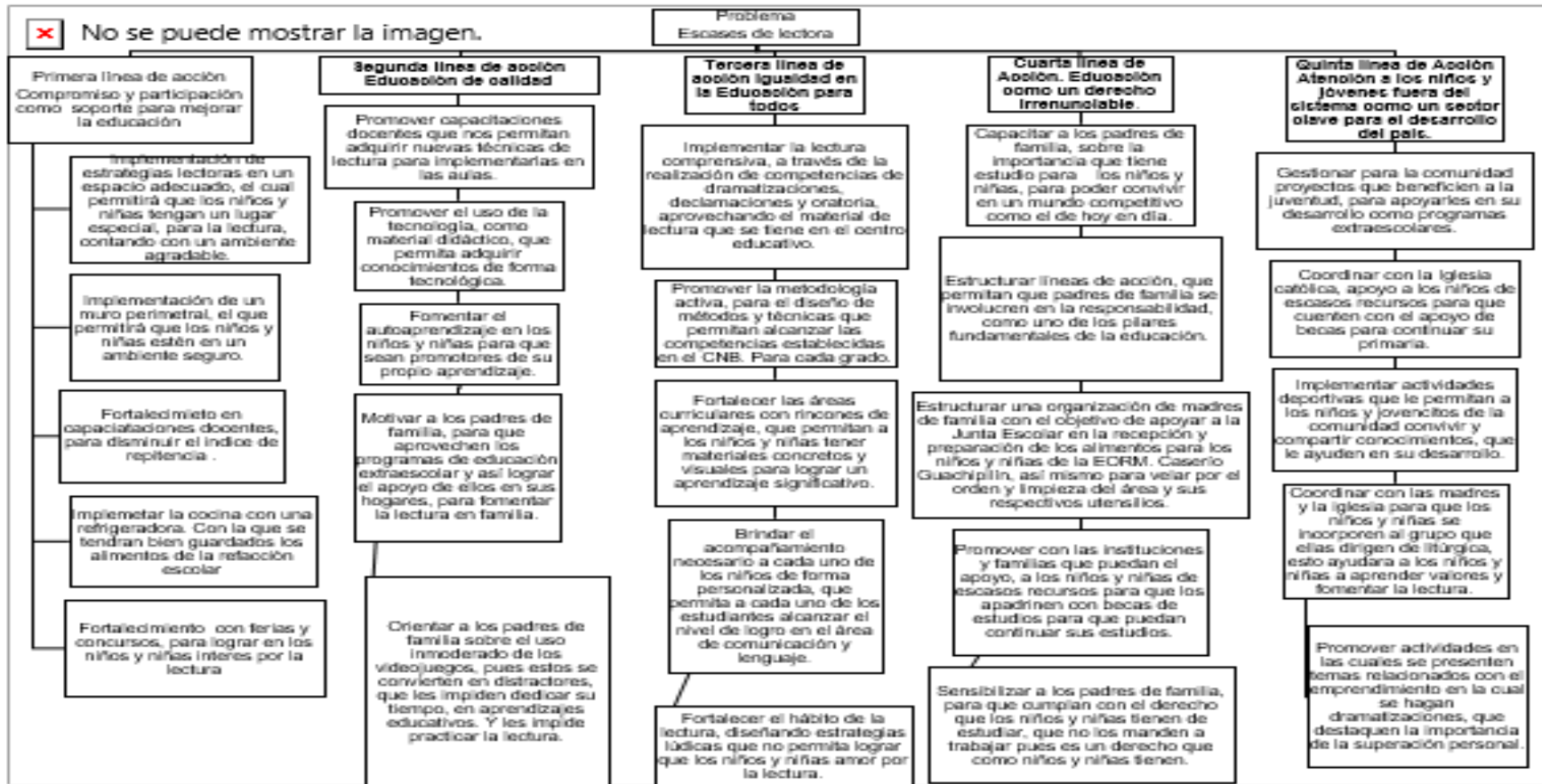
Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa. Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

## 1.3.4. Posibles proyectos

## A. Mapa de soluciones



Elaboración: Propia, tomado de Mijango J. 2013.

## B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

## Lista de cotejo para la validación del proyecto

Tabla 41 Tabla de criterios para seleccionar el problema

Nombre del proyecto: Implementación de estrategias lectoras, creando espacios adecuados fortaleciendo hábitos lectores.		
Criterio	Si	No
1. Se realizó dentro del entorno educativo seleccionado en el marco organizacional.	X	
2. Permitió incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos con problema identificados en el diagnóstico.	X	
3. Permitió resolver alguna o algunas de las demandas identificadas	X	
4. Tomó en cuenta los actores directos y potenciales identificados, aprovechando sus intereses y fuerzas.	X	
5. Se pudo ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas.	X	
6. El proyecto cumplió la definición de Albanés, “desarrolla capacidades de diseño e implementación de soluciones y mejoras educativas en las escuelas donde trabajan los maestros”.	X	

Elaboración: Propia

### 1.3.5. Selección del proyecto a diseñar

En base a las líneas de acción establecidas, se selecciona como proyecto a diseñar para responder a las necesidades de las demandas educativas, en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Guachipilín de la aldea Los Achiotos, Ipala Chiquimula, Implementación de Estrategias Lectoras, creando espacios adecuados fortaleciendo hábitos lectores, este proyecto ayudará a los estudiantes a la adquisición de hábitos lectores mejorando con ello la fluidez y comprensión lectora, así mejorar los indicadores de lectura.

### 1.3.6. Diseño del proyecto

#### A. Nombre del PME

Implementación de estrategias lectoras, creando espacios adecuados, fortaleciendo hábitos lectores.

#### B. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Guachipilín de la Aldea Los Achiotos, Ipala Chiquimula; según el diagnóstico de indicadores educativos se detectó el bajo interés por la lectura, observando que se evidencia la falta de un espacio apropiado, para realizar la lectura, con los niños y niñas en el cual ellos se sientan alegres, cómodos y que se interesen por viajar por ese mundo tan importante y maravilloso como lo es leer. Es por el desinterés por la lectura que en el centro educativo existe la problemática del bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje y la escases de fluidez lectora.

Para dar solución a esta problemática detectada en el análisis situacional, sobre el cual se puede incidir con la creación de un espacio especial, una biblioteca escolar que permita a los docentes y estudiantes tener un espacio apropiado, en el cual los niños y niñas disfruten el momento que se les asigna para la lectura, y no sea para

ellos una obligación o exigencia. Tomando en cuenta que el MINEDUC. Ha implementado programas para el fortalecimiento de la lectura a nivel nacional; y que los indicadores de las evaluaciones realizadas indican que existe un bajo rendimiento en lectura.

El hábito de la lectura lo debemos fomentar en los primeros grados desarrollar en los niños y niñas habilidades lectoras, que les permitan que los niños comprendan lo que leen.

El Ministerio de Educación, demanda que los niños y niñas que cursan el grado de primero lean con fluidez y comprendan lo que están leyendo; sin embargo, la poca importancia que el docente y los niños ponen a la lectura provoca que muchos niños lleguen al grado de cuarto primaria sin poder leer correctamente, sin fluidez lectora y sin comprensión de lo que están leyendo.

En los niños no se ve el interés y amor por la lectura, más bien se molestan cuando se les pone a que lean y esto conlleva a que pierden la motivación por leer.

Los padres de familia han manifestado que, a los estudiantes, se les observa un desinterés por leer y que se debe a que les cuesta leer no leen correctamente, en la comunidad hay una Iglesia Católica, y les dan a los niños la oportunidad de ser parte de la liturgia, pero que mucho niño y niña no lo hacen por pena a no hacerlo bien y equivocarse.

Por tal razón se hace necesario crearles a los niños niñas un ambiente agradable, un clima que les sea acogedor, que les guste llegar y compartir con el mundo de la lectura, pues la lectura es un tesoro que debemos encontrar y apreciar. Con este proyecto se tendrá un espacio especial, en el que los niños tendrán la oportunidad de convivir armónicamente, con los niños de los otros grados se compartirán ideas, se quiere que la lectura para ellos sea amena, que gusten de viajar por ese mundo que desconocemos y que a través de la lectura podemos

conocer, la biblioteca será un espacio que permitirá que se tengan todos los libros clasificados y ordenados.

La Escuela no cuenta con un espacio especial, para leer no hay una biblioteca, y los objetivos de crear una, es para que los niños se interesen se motiven y enamoren del tesoro que son cada uno de los libros, y el aprendizaje que se adquiere cuando se tiene el hábito de leer.

Además, se pondrá a la disposición de los jóvenes y personas adultas que quieran realizar alguna investigación en los libros, pues hoy en día la mayoría de personas ya no leen, existen muchos distractores que les absorben su tiempo, la tecnología, los videojuegos, son los que han venido a atraer la atención de la población en general. Es lamentable ver cuantos problemas ha traído el uso excesivo de la tecnología y el mal uso que hacen especialmente los niños y jovencitos.

Se tendrán espacios para que los padres de familia puedan compartir con sus niños los momentos de lectura, en los cuales se harán juegos, dramatizaciones, y competencias lectoras para fomentar en la comunidad la lectura como uno de los principios del conocimiento, se quiere lograr que las familias comprendan la necesidad de la lectura, que compartan con sus hijos, que aprendan con ellos y colaboren a fomentar la lectura.

#### C. Concepto

Implementar estrategias, logrando hábitos lectores.

#### D. Objetivos

##### a. Objetivo General

Implementar estrategias lectoras y crear una biblioteca escolar, para que los niños y las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta. Caserío Guachipilín de la Aldea Los Achiotés, Ipala Chiquimula

tengan un ambiente agradable y acogedor que les motive, leer y así mismo mejorar la lectura, fluidez y comprensión de lo que leen.

#### b. Objetivos Específicos

Crear el espacio especial, para la implementación de estrategias lectora, el cual permitirá que en la escuela se cuente con un lugar amplio y especial para los momentos dedicados a la lectura.

Desarrollar la imaginación y creatividad de los educandos, a través de las actividades lúdicas planificadas; y así fomentar el hábito y amor por la lectura, que quieran viajar por ese mundo extraordinario que solo a través de la lectura podemos conocer y aprender.

Fomentar el hábito de la lectura, por medio de dramatizar, declamar, proyectar películas, hacer competencias lectoras. Que despierten el interés y amor por la lectura en los niños y permita con ellos mejorar los indicadores de deficiencia que se tienen a nivel nacional en lectura.

#### E. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Guachipilín de la Aldea Los Achiotos, del Municipio de Ipala Chiquimula, es evidente la necesidad, de crear un ambiente apropiado, para la lectura tomando en cuenta que los indicadores, me dieron como resultado deficiencia en lectura. La motivación surge porque es necesario que el problema identificado, sea prioridad para el centro educativo, que esos indicadores se mejoren y con ello lograr el éxito, en la población estudiantil de la institución educativa.

Los indicadores que se encontraron en el diagnóstico de este proyecto son por el desinterés de los niños, niñas y docentes de leer, no les gusta, para ellos es algo que se les impone y no algo emocionante que les

permite tener aprendizaje significativo, esto se vuelve una amenaza para los estudiantes, por el hecho de no gustarle leer no se interesan por aprender y por estudiar los contenidos de las áreas, esto puede provocar que los niños y niñas se interesen por actividades que solo les puede traer, problemas como no culminar su nivel primaria, trabajo infantil, ingreso a grupos antisociales.

Los niños que no son bien orientados pueden tomar su tiempo ocio para auto destruirse, por eso los docentes debemos trabajar de la mano del padre de familia para que estos niños que son el futuro de nuestro país puedan ser personas de bien. El leer nos permite auto aprender, se logra que se tenga léxico, comunicación asertiva, los logros que se adquieren son muchos. La lectura de cuentos, por ejemplo tiene particular importancia sobre el desarrollo del vocabulario y en la comprensión de concepto, así como en conocimientos del lenguaje escrito en libros (Masona, 1992, Robinson, Larsen, Haupt y mohlman, 1997; Sènèchal, Thomas y LeFevre, 1995; Sènèchal, LeFevre, Thomas y Dale, 1998; Whitehurst y Lonigan, 1998) (Teberosky & Colomer)

En el centro educativo se debe aprovechar la oportunidad que se tiene de reorganizar espacios, y poder crear otros que nos permitan ir minimizando las debilidades y amenazas que se puedan dar, pues el compromiso como docente es ver de qué, manera se contribuye con la comunidad educativa, con nuestros educandos, pueblo y con nuestra nación. Porque somos parte de ese cambio que necesitan nuestras comunidades. El contar con una biblioteca escolar motivará a los niños y niñas a leer y con ello se creará el hábito por la lectura, tendrán mejor comprensión de lo que leen y su fluidez lectora será la que se requiere dependiendo del grado que cursen.

Se tiene en cuenta que en el centro educativo hay libros, que han sido donados por diferentes entidades entre ellas Energía Eléctrica, la SAT y MINEDUC, los cuales pueden ya estando organizada la biblioteca escolar ser usados por los jovencitos de la comunidad que están estudiando, para realizar sus investigaciones para los trabajos que les asignan, los padres de familia pueden tomar un tiempo para leer con su niño o niña, el objetivo es encarnar en todos y todas ese amor, ese

interés por aprender que se puede lograr con solo dedicar una hora a la lectura.

Los estudios demuestran que es muy poco el tiempo que en la clase se dedica a la instrucción directa del vocabulario (del 0,4% al 1%, según Durkin, citado por Robinson y Ehri, 1994). Por lo tanto, si se da un aumento de vocabulario debe ser efecto de un aprendizaje incidental. Así lo creen Nagy Et al. (1985), que estiman que un tercio del promedio anual de adquisición de nuevo vocabulario de las niñas y niños se produce como resultado incidental a partir de la lectura.) (Teberosky & Colomer, pág. 32)

Muchas veces vemos que los niños y niñas no tienen amplitud al hablar es por el poco vocabulario que manejan, y no solo los niños; sino que nos pasa a nosotros como docentes nuestro vocabulario es pobre porque leemos poco, y desconocemos el significado de muchas palabras.

Los motivos por los cuales el compromiso con la mejora en los indicadores y resultados no favorables en lectura son muchos, por eso el centro educativo en el cual realizaré mi proyecto de mejoramiento educativo, (PME) se centra en crear ese espacio digno con un clima de clase agradable, que permita que los educandos aprendan la importancia y el impacto positivo que tiene al ser amante de la lectura.

El aprendizaje es efectivo cuando la tarea es fértil y fecunda, mejora la autovaloración de los alumnos y del maestro líder capaz de llegar a todos. (Vila & Jenichen, 2006)

Piaget e Inhelder (1979) afirman que tanto el pensamiento como el lenguaje se desarrollan a medida que el niño le busca sentido al mundo que le rodea; el niño siempre está observando, escuchando, cuestionando. En un currículum integral los procesos de hablar, escuchar, escribir y leer tienen lugar en el contexto de las exploraciones del mundo, las cosas, los hechos, las ideas y las experiencias.

La enseñanza del lenguaje en un nuevo enfoque Valenzuela de Barrera Carolina del Rosario. Guatemala Piedra Santa 2006. En lo dicho por los autores anteriormente citados el lenguaje es algo natural del ser

humano que se trae consigo desde el momento de que nacemos humanos, sin embargo, para un mejor desarrollo el ambiente que le rodea tiene mucho impacto.

El impacto de contar con un ambiente amplio, y agradable para leer motivará a los estudiantes a querer estar allí haciendo uso de esos libros que son un tesoro para la vida de cada uno de los estudiantes, les permitirá logros en muchos ámbitos de la vida.

Para Carolina Valenzuela de Barrera. En su libro la enseñanza del lenguaje un nuevo enfoque, La organización tradicional del aula o sea la disposición de las mesas y demás mobiliario, fomenta el trabajo individualista del alumno y el papel del maestro como protagonista del aprendizaje del alumno.

Por el contrario, en un aula en donde se aplica la filosofía de Lenguaje integral, es el hecho, diferente de un aula tradicional. Su ambiente físico y social, debido a que se da un lugar preponderadamente al lenguaje, puede parecer a simple vista desordenada porque es físicamente diferente a las aulas que estamos acostumbrados.

Para la autora del libro el espacio donde los niños estén es muy importante hasta para determinar el tipo de docentes que somos, y el interés por los intereses y necesidades de los niños y niñas. Por eso como estrategia para la mejora de la lectura se implementarán estrategia que permitan a los niños y niñas despertar la motivación y el interés por la lectura.

## F. Plan de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE  
 PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -  
 PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA O PREPRIMARIA CON ENFASIS EDUCACIÓN  
 BILINGÜE

## Plan de actividades

## Primera fase

Tabla 42 Plan de Actividades Primera fase.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	1 semana Noviembre	Ordenar las etapas del proyecto	Revisar el diseño del proyecto	Emendar partes del diseño del proyecto	Ana patricia Recinos Morales
2	Segunda semana de noviembre	Fundamentar el proyecto	Investigar autores relacionados al tema del proyecto de mejoramiento educativo	Realizar las correspondientes fundamentaciones	Ana Patricia Recinos Morales estudiante de Licenciatura, PADEP.
3	Tercera semana de noviembre	Programación de actividades, para el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Planificar las actividades para el proyecto	Describir las actividades que se realizarán por cada una de las etapas del proyecto	Ana Patricia Recinos Morales estudiante de Licenciatura, PADEP.
4	Cuarta semana de noviembre	Redactar solicitudes	hacer los formatos de las solicitudes.	Suscribir para a quienes se hará la solicitud	Ana Patricia Recinos Morales estudiante de Licenciatura, PADEP.
5	Cuarta semana de noviembre	Diseñar las actividades	Planificar actividades	Hacer materiales didácticos	Ana Patricia Recinos Morales estudiante de Licenciatura, PADEP.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA

MEDIA -EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA O PREPRIMARIA CON ENFASIS EDUCACIÓN BILINGÜE

Plan de actividades

Segunda fase: Planificación

Tabla 43 Plan de Actividades segunda fase: Planificación

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	1 horas primera semana de enero.	Reunión de padres de Familia	Informar sobre el proyecto	Organizar equipos para trabajar	Ana Patricia Recinos Morales
2	7 horas de la primera y segunda semana de enero	Recaudación de fondos	Venta de comida	Informar sobre inversión y ganancia	Comité de madres de familia niños y Ana Patricia Recinos
3	2 horas De la segunda semana de enero	Visita a la Municipalidad de Ipala	Confirmación del apoyo que nos brindará para el proyecto	Presentar las necesidades que se tienen para la ejecución del proyecto	Ana Patricia Recinos Morales
4	4 horas De la tercera semana de enero	Compra de materiales	Cotizaciones	Compra de los materiales e insumos	Comité de madres de familia, y Ana Patricia Recinos Morales

5	10 horas Primera y segunda semana de enero.	Limpieza del espacio físico	Desalojar sacudir y limpieza en general	Ordenar	Comunidad educativa
6	10 horas Cuarta semana de enero.	Pintar y decorar	Pintar paredes y decorar	Ver cada uno los detalles	Comunidad educativa
7	4 horas De la primera semana de febrero	Colocar mobiliario	Diseñar estantes de cajas, colocar mesitas, sillas.	Organizar adecuadamente los espacios	Ana Patricia Recinos Morales.
8	10 hora Segunda semana y tercer semana de febrero.	Clasificar y ordenar los libros	Hacer los espacios para ordenar los libros acorde a sus área		Comunidad educativa..
9	3 horas De la cuarta semana de febrero.	Proyectar película e inaugurar nuestra Biblioteca escolar	Buscar los medios para la realización de la actividad	Presentar la película, para que hagan su primera relación de uso de la biblioteca,	Comité de madres, docentes y estudiantes.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE  
PROFESORES DE ENSEÑANZA

MEDIA -EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -  
PADEP/D-

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA O PREPRIMARIA CON ENFASIS EDUCACIÓN  
BILINGÜE

Plan de actividades

Tercera fase: Ejecución, Monitoreo y Evaluación

Tabla 44 Plan de Actividades Tercera fase: Ejecución, Monitoreo y evaluación

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	Una hora por tres días de la primera semana de marzo.	El teatro de títeres	Presentar un teatro de títeres utilizando escenas de la lectura de los libros	Leemos libros de cuentos y con títeres hacemos teatros	Docente estudiante y niños
2	1 hora diaria por dos días de la segunda y tercera semana del mes de marzo	Escuchar y leer poemas	Elegimos libros de poemas los leemos en voz alta.	Aprendemos poemas y cada niño presenta su poema utilizando la voz y el lenguaje mímico	Docente y estudiantes
3	1 hora diaria por tres días de la tercera semana de marzo	Dramatizaciones	Se dramatizarán las lecturas de los libros.	Escogeremos lecturas que nos permitan dramatizar los personajes, y que nos dejen mensajes, los cuales permitan realizar una integración de áreas.	Docente estudiantes y madres de familia
4	Una hora diaria por dos días de la tercera semana del mes de marzo.	Lecturas con paradas	Se lee la lectura y se va parando para ir verificando la comprensión lectora y el análisis de los niños y niñas	Se les pide que imaginen o adelanten los siguientes episodios de la lectura. para desarrollar su imaginación.	Docentes y estudiantes
5	Media hora por	Lecturas dirigidas	La docente estará observando y	Los niños leerán los libros	Docente y estudiantes

	dos días de la cuarta semana del mes de marzo.		dirigiendo la lectura	leyendo cada uno una parte de la lectura del libro.	
6	Media hora por dos días de la cuarta semana del mes de marzo.	Círculos de lectores	Se realizan círculos lectores en los cuales los estudiante estarán observando y calificando los errores que se han cometido al leer.	Se coevalurán y se autoevaluarán los errores mientras leen.	Docentes y estudiantes
7	Una hora diaria por dos días de la cuarta semana del mes de marzo.	Lecturas en vos alta	Los niños y niñas leerán las lecturas en vos alta, dominando la fluidez y corrección al momento de leer	Los niños y niñas respetan los signos de puntuación al momento que lee.	Docentes y estudiantes
8	Dos horas de la primera semana del mes abril.	Concursos de oratoria	Se harán concursos de oratoria, en los cuales los niños y niñas participaran activamente	Se premiarán a los niños y los ganadores.	Docente y estudiante
9	Segunda semana del mes de abril.	Se realizaran concursos de lectura	Los niños leerán con fluidez y correctamente la cantidad de palabras que los niños deben leer acorde al grado que cursan.	Se medirá el tiempo y la cantidad de palabras que leen por minuto, premiando a los niños y niñas por la habilidad adquirida	La comunidad educativa
10	Tercera semana de abril.	Escritura de cuentos	Los niños harán un mega libro utilizando su creatividad.	Con imágenes harán su mega libro e inventaran cuentos.	Docente y estudiante
11	Tercera semana de abril y durante el ciclo escolar	Periódicos murales	Se estarán elaborando periódicos murales con los trabajos que los niños estarán realizando durante el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Cada semana se estará cambiando la información del periódico mural con trabajos que los niños y niñas estarán realizando en cada una de las actividades planificadas	Estudiantes

12	Cuarta semana del mes de abril.	Lectura coral y Meditación de lectura	Los niños leerán en coro y luego en grupos y al final los niños realizarán la meditación de la lectura	Se escogerán lecturas, que su contenido tenga mensajes y moralejas para que mediten reflexionen y pongan en práctica la enseñanza	Docente y estudiantes .
13	Primera semana del mes de mayo.	El duende de las palabras	Cada uno de los grupos nombra un compañerito, para que sea el duende de las palabras, mientras que el grupo por turnos va leyendo el libro que eligieron el niño duende debe ir escribiendo palabras desconocidas, interesantes e inusuales.	Cada uno de los grupos busca en el diccionario las palabras anotadas, luego con ellas redactan oraciones utilizándolas correctamente. Cada grupo comparte las palabras que anotaron para enriquecer su vocabulario.	Docentes estudiantes .
14	Segunda semana del mes de mayo.	Redacción de ensayos	Los niños redactarán ensayos en los que escribirán las experiencias vividas, el tiempo que se han implementado estrategias lúdicas para mejora de la comprensión y el logro de la fluidez lectora.	se harán reflexiones, puestas en común, comentarios y discusiones de cada una de las vivencias en las cuales han compartido y convivido momentos muy especiales.	Docente y estudiantes .

Elaboración propia.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA

MEDIA -EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA O PREPRIMARIA CON ENFASIS EDUCACIÓN BILINGÜE

Plan de actividades

Cuarta fase: Cierre del Proyecto.

Tabla 45 Cuarta fase: Cierre del proyecto

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	1 hora de la tercera semana del mes de mayo	Concurso de lectura,	Competencias de lectura con cronómetro	Premiaciones con diplomas y premios a los estudiantes ganadores. Invitar a jóvenes profesionales de la comunidad y autoridades educativa.	Docente, estudiantes. Jóvenes, madres de familia y autoridad educativa.
2	Cuarta semana de mayo	Mañana cultural	Concursos de declamación, de oratoria, dramatizaciones.	Los niños y niñas harán sus presentaciones en público.	Docente estudiante niños y comunidad.

Para dar por finalizadas las actividades programados, en el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se programan las siguientes actividades de la cuarta fase del PME. Con las cuales se da a conocer los logros alcanzados por los niños y niñas a través de la implementación de estrategias, para ello se realizará una mañana cultural; en la que se harán concursos de declamación, de oratoria, dramatizaciones y competencias lectoras en las que se premiará la participación y logros de los estudiantes.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA O PREPRIMARIA CON ENFASIS EDUCACIÓN BILINGÜE

### G. Cronograma

Implementación de estrategias lectoras, creando espacios adecuados fortaleciendo hábitos lectores.

Tabla 46 Cronograma de Actividades

Actividades programadas durante todo el proyecto de mejoramiento educativo	Mes						
		Noviembre 2019	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	Mayo 2020
	Semanas						







## 1.3.7. Monitoreo y evaluación del proyecto

## A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 47 Monitoreo y Evaluación del Proyecto

No	Actividad	Tareas	Sub Tareas	Cronograma	Responsable
1	Verificar el cumplimiento de las actividades	Revisar la planificación	Entrevistas	Del 1 de febrero al 3 de mayo 2020	Estudiante de PADEP
2	Monitorear los logros del proyecto	Hacer un listado de los cambios que se deben dar	Plantear en una matriz los avances y logros alcanzados	5 de abril al 3 de mayo de 2020	Estudiante Supervisor
3	Solventar inconvenientes con la organización de madres de familia.	Reunirse organización de madres estudiante y docentes	Delegar trabajo y organizarse	11 al 25 de abril de 2020	Maestros madres y estudiantes

Elaboración: Propia

## B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 48 Plan de Evaluación del Proyecto

Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
Los alumnos muestran interés y participan en las estrategias lectoras.	Durante los 4 meses los estudiantes han participado activamente.	Los indicadores en lectura han mejorado.	La comunidad educativa ve el impacto positivo que el PEM. Ha tenido para toda la niñez del centro educativo
Los niños resuelven los ejercicios de comprensión lectora con rapidez y precisión.	Se realizan ejercicios constantemente en el espacio destinado para implementar la actividad lectora, la biblioteca.	Se logra disminuir la dificultad de comprensión y fluidez lectora.	Los estudiantes participan, con interés y dedicación se sienten muy satisfechos y felices.
La mayoría de los niños leen las palabras que deben leer en un minuto dependiendo el grado que cursan.	Se realizan competencias lectoras en las que se mide el tiempo y se cuentan las palabras que leen por minuto.	Su práctica lectora ha mejorado significativamente.	Los padres de familia demuestran su satisfacción a la mejora de la lectura de sus hijos e hijas.

Elaboración: Propia

### 1.3.8. Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

La recogida de los datos son los medios y herramientas que me permitieron monitorear y evaluar el proceso que se llevó a cabo para la implementación de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

Para la realización de la recogida de los datos, del Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilicé la observación directa, con la que pude observar participación activa de los actores principales que colaboramos directa e indirectamente en la ejecución. Así también las entrevistas realizadas a padres y madres de familia quienes mostraron su satisfacción de los logros obtenidos. El uso de plataformas virtuales que me permitieron evaluar las actividades desde casa, en las cuales el padre de familia fue muy participativo logrando así el trabajo conjunto, a través de medios como el WhatsApp los estudiantes enviaban sus actividades y podía guiarles y motivar la realización de las mismas a través de video llamadas.

Los niños y niñas se interesaron por la lectura, hoy en día la ven como un medio que les permite aprender y divertirse y lo han adoptado como pasatiempos en este tiempo que se está viviendo. Su comprensión y fluidez lectora ha mejorado como se había planificado.

### 1.3.9. Presupuesto del proyecto

#### A. Recursos humanos

Tabla 49 Recursos humanos

No.1	RECURSOS HUMANOS	CANTIDAD
1	Docentes	2
2	Padres de familia	16
3	Estudiantes	20

Elaboración: Propia

## B. Recursos materiales

Tabla 50 Recursos materiales

No.	Materiales
1	Latas de pintura y apoyo económico
2	Cajas de madera
3	Hojas bond, resma
	Pliegos de foamy
	Pliegos de papel arcoíris
	Silicón un bote
	Silicón barritas
	Marcadores
4	Proyector

Elaboración: Propia

## C. Recursos financieros

Municipalidad

Trabajo de maestra y comunidad educativa

Librerías

Tiendas

## D. Fuentes de financiamiento

Tabla 51 Fuentes del financiamiento

No	Entidad	Aporte	Cantidad	Toral
1	Municipalidad	2 latas de Pintura	Q 200.00	Q 400.00
		Económico	Q 500.00	Q 500.00
2	Agricultor de la comunidad	8 Cajas de madera	Q. 5.00	Q 40.00
3	Librerías	1 Hojas bond, resma	35	Q. 35.00
		3 Pliegos de foamy	7	Q. 21.00
		4 Pliegos de papel arcoíris	5	Q. 20.00
		1 Silicón un bote	15	Q. 15.00
		5 Silicón barritas	1	Q. 5.00
		3 Marcadores	3	Q. 9.00
4	Tienda	1 Pastel y gaseosas,	Q. 135.00 Q. 90.00	Q. 225.00
5	Comunidad educativa	Realizaron 2 ventas de comida	Q. 400.00	Q. 800.00
Total				Q. 2,070.00

Elaboración: propia

## E. Presupuesto

El presupuesto para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo es de Q. 2,070.00 los cuales fueron detallados en la tabla anterior, y descritos los actores que intervinieron, con el apoyo económico para que este Proyecto en el centro Educativo EORM. Caserío Guachipilín, aldea Los Achiotos del Municipio de Ipala del departamento de Chiquimula, sea una realidad y que sirva para la mejora de los indicadores de lectura en el centro escolar y por ende en el país.

Los Q.500.00 quetzales que nos proporcionó el alcalde municipal y su corporación y los Q.800.00 que se hicieron de las ventas que realizó la comunidad educativa fueron destinados para la compra de un proyector, el cual se utilizará, para que los niños vean en películas de lecturas que leemos y para poder dar por ese medio contenidos y así poder cambiar haciendo uso de la tecnología. No se había pensado en la compra de una cañonera, pero por la ayuda recibida por parte de todos los actores y que se contaban con los recursos se hizo la compra; la cual permitirá que nuestra biblioteca se vuelva una biblioteca interactiva, es una muestra que nuestro PME. logró mucho más que lo que se planteó en los objetivos. Pues toda la comunidad viendo los logros que se estaban alcanzando y el impacto positivo en el aprendizaje de los niños, participó activamente.

## 1.3.10. Propuesta de sostenibilidad

Tabla 52 Propuesta de sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos.	Gestionar el apoyo financiero, en las instituciones, coordinar actividades para recaudación de fondos.	Del 1 de febrero al 01 de mayo de 2020.	Estudiante maestra de programa PADEP.
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la de lectura, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos naturales.	Utilizar los recursos de forma adecuada, y velar por su conservación.	Del 1 de enero y durante todo el tiempo que se implementen estrategias, técnicas y metodologías en el centro educativo.	Estudiante maestra del Programa PADEP, estudiantes. Alumnos padres de familia y comunidad en general
3	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar la tecnología, de manera adecuada sin afectar el medio ambiente.	Iluminar el espacio, aprovechando la energía del sol, reducir el uso exagerado de la energía eléctrica.	De febrero y durante todo el tiempo que se apliquen estrategias de enseñanza.	Docentes y estudiantes.

Elaboración: Propia

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

En este capítulo, sustentamos el PME. con la fundamentación teórica de las etapas y todos los temas relacionados con el contenido del Informe, dándole con esto validez a nuestra propuesta.

### **2.1. DIAGNÓSTICO**

Para la realización de un proyecto lo primero que se debe realizar es un diagnóstico, detalladamente, que nos permita tener la información completa sobre la cual se va a trabajar.

El diagnóstico de un proyecto tiene por objetivo principal efectuar la identificación del problema y caracterizarlo, con la finalidad de identificar la solución que tiene el mayor impacto. El diagnóstico requiere de la aplicación de varias metodologías (para la identificación de actores, identificación del problema y de sus soluciones, análisis de alternativas, entre otras) relacionadas con cada uno de los componentes especificados, es decir, que desde la identificación del problema, hasta la selección de la alternativa más adecuada, se hace indispensable dotar el proceso de caracterización del problema a través de herramientas técnicas (árbol de problemas y soluciones, matriz de involucrados, identificación del área de intervención) que aseguren el correcto y eficiente tratamiento de la información además de incorporar criterios de análisis que incrementen el nivel de objetividad. (COMUNITARIOS, 2015)

Esta investigación debe realizarse de manera minuciosa, porque de ella se realizará el diseño de las líneas de acción que permitirán dar solución al problema que se detectó con la utilización de metodologías que permiten dar con los indicadores de alerta.

### **2.2 ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Guatemala es un país cuya población es mayoritariamente joven. La mitad de la población se encuentra bajo la «edad mediana». Según la Encovi 2006, la edad mediana del país era de 19 años. En promedio, los hogares guatemaltecos están conformados por seis personas. (Quan, Escobar, Bolaños, & Hernández., 2011)

El índice de desarrollo de un país se mide, a través de los niveles de educación, salud, vivienda, y empleo.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En la gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental. (Quan, Escobar, Bolaños, & Hernández, 2,011).

Según los datos que se obtuvieron del IDH. La fortaleza del país es su población joven, con ello se cuenta con mano de obra, calificada y no calificada.

Según el proyecto de Mejoramiento Municipal 2010, el desarrollo de Ipala, Chiquimula se debe a que su población, se dedica a la agricultura y ganadería, y que cuenta con cobertura educativa, en el nivel pre primario, primario, Básico y Diversificado, la educación primaria tiene cobertura en todas las comunidades del municipio, en los últimos años cuenta con educación universitaria, en total tres universidades con diferentes carreras, Universidad de San Carlos, plan fin de semana (sábados y domingos), Universidad Panamericana (sábados) y Universidad Rural de Guatemala (domingos) las oportunidades de preparación de su población les permiten mejores oportunidades. En Salud es atendida su población por el Ministerio de Salud Pública, a través de sus centros y puestos de salud, así como también por asistencia médica privada. Y la migración a Estados Unidos de Norte América les permite generar capital a través de las remesas las familias han mejorado su calidad de vida. (11 Ipala 0.643 0.729 0.605 0.594 Fuente: INDH 2005, Guatemala.) (Consejo Municipal de desarrollo del Municipio de Ipala, 2010)

La metodología permite la identificación de escuelas donde los resultados son significativamente diferentes de los pronosticados sobre la base de la matrícula durante uno o más años. Tabberer (1994). Lo dicho por el autor es una de las realidades, la metodología que se utiliza es muy importante para que los resultados que se obtengan sean buenos para los educandos, en las diferentes áreas.

El área de Matemáticas, es muy importante para el logro de los conocimientos de los estudiantes, por ello es menester que se le dé la importancia al desarrollo de los contenidos que los estudiantes deben saber, en cada nivel educativo.

Actualmente en Guatemala se tienen resultados desalentadores en las evaluaciones de Matemáticas y esto señala necesariamente la existencia de deficiencias en el tema de la enseñanza de la misma. Dada la importancia del

adecuado desarrollo de las habilidades vinculadas con estas áreas de aprendizaje, se hace urgente la investigación en este tema para poder identificar los elementos que permitan buscar formas de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en esta área curricular. (Educación M. d., Así estamos enseñando matemáticas, 2016)

Durante las décadas de los años sesenta y setenta, se dio un cambio en la forma en la que se venía enseñando las matemáticas, generando toda una serie de nuevos paradigmas que finalmente se agruparon bajo el término “matemática moderna” (Silva, et al., 2008). (Educación M. d., Así estamos enseñando matemáticas, 2016, pág. 14).

El problema es que muchos de los docentes enseñan el área de matemáticas de la misma forma como a ellos se los enseñaron y es por eso que para muchos estudiantes se les hace muy difícil el aprendizaje de los contenidos de la maya curricular.

Los resultados del SERCE para Guatemala en el área de Matemáticas fueron los siguientes: en tercer grado primaria, Guatemala se sitúa a nivel latinoamericano en el segundo porcentaje más alto de niños que no alcanzaron siquiera llegar al nivel I de desempeño 4, 17,34 %, además de tener el 75.13 % de sus alumnos ubicados en los niveles I y II del estudio, que son los más bajos; es decir, si se suman aquellos estudiantes que no alcanzaron el nivel I de desempeño y aquellos que quedaron ubicados en los primeros dos niveles de desempeño (I y II), se concluye que el 92.74 % de los estudiantes guatemaltecos de tercero primaria participantes en el estudio, está ubicado por debajo o en los primeros dos niveles más bajos de desempeño en Matemáticas a nivel latinoamericano. A los niños se les debe de crear el gusto por la matemática, de manera que para ellos sea un gusto el aprender. (Castillo, 2016, pág. 11) .

Nunca se les debe hacer difícil los contenidos de la matemática a los estudiantes, debemos buscar las herramientas para que ellos puedan aprenderlas. Según Castillo (2016) los resultados de las evaluaciones dejan claro la necesidad que tiene el MINEDUC, de fortalecer al recurso humano, para el desempeño y poder mejorar los resultados de las evaluaciones, no hay mucha diferencia entre el área de matemáticas y de lenguaje; pues los resultados son igual deficientes, por eso como docente comprometidos con la mejora de la calidad educativa debemos apoyar a la educación del país diseñando proyectos que permitan mejorar los resultados.

En el caso de los estudiantes de sexto primaria, los resultados fueron los siguientes: el 2.78 % quedó por debajo del nivel I de desempeño, y en el nivel I y II del estudio se ubicó el 75.74 % de los estudiantes; por lo que, en sexto primaria, el 78.52% de los estudiantes guatemaltecos quedó ubicado por debajo o en los dos niveles más bajos de desempeño en Matemáticas (Valdés, et al., 2008). (Castillo, 2016, pág. 11)

Según datos presentados pudimos observar que seis municipios están por encima del porcentaje de Logro nacional y siete por encima del Logro departamental. El resto, es decir, el 36 % de municipios, está por debajo del porcentaje de Logro departamental. Al comparar los resultados obtenidos con el año 2013, se percibe una mejora en siete municipios en el porcentaje de Logro alcanzado. Cabe destacar el Logro alcanzado por San José La Arada. (Educativa D. G., 2015)

Al ordenar los departamentos de mayor a menor, Chiquimula se ubica en el puesto 13, según el porcentaje de Logro en Matemáticas en el año 2014. La posición ocupada en el año 2013 fue la 15. (Educativa D. G., 2015)

Lamentablemente la mayoría de los datos analizados en los cuales nos presentan alarma se debe a la poca participación de los padres de familia, no se involucran en el apoyo del proceso educativo de sus hijos y esto se debe a lo mismo, ven a muchos de los comunitarios con riqueza y no han estudiado mucho y tienen un nivel de vida superior a una persona con un título que ha logrado un trabajo o en las peores condiciones ni han encontrado trabajo. Como apunta Vygotsky (1979), el aprendizaje escolar nunca empieza desde cero, tienen una prehistoria que está definida por la interacción que el niño o la niña hayan vivido con el mundo físico y social que les rodea. (Pellisé, y otros, 1999, pág. 15)

En años pasados el acceso a los centros educativos para los niños y niñas les era bastante difícil, porque les quedaban lejos y eran pocos los que estudiaban y las que menos tenían la oportunidad eran las niñas; las niñas eran excluidas no se les daba la oportunidad, la preferencia de los padres era para sus hijos varones, argumentando que las niñas debían dedicarse a trabajos domésticos.

La exclusión social, por tanto, toma forma en función de diferentes factores de riesgo que interrelacionan entre sí, cristalizando estas formas de exclusión en determinados colectivos sociales. Concretamente, destacamos algunos factores o ejes que configuran estos procesos de exclusión social, tales como los siguientes: dificultad en la integración laboral, pérdida de empleo o paro; la pobreza, haciendo referencia estrictamente al nivel de ingresos; dificultad de acceso a la educación y a unos mínimos educativos; carencia de vivienda; desestructuración familiar; dificultades para el acceso y el aprendizaje de las nuevas tecnologías, etc. (Ramírez, 2008).

A veces son los mismos padres los que participan en la exclusión, no les dan los mismos derechos a las niñas que a los varones.

Tanto De Zubiría, et al, 2009 como Vygotsky Wallom y Merani el aprendizaje de los niños no depende solo de un factor, sino existen varios factores los cuales implican un reajuste a las necesidades de cada educando.

(De Zubiría, et al, 2009). Su relativa autonomía se evidencia, en las diversas disincronías humanas alcanzadas entre cada una de las dimensiones, como mostró Terrassier (2002), y en que en su proceso evolutivo participen diversos medios, mediadores y contextos. De allí que el desarrollo de una dimensión no necesariamente implica el desarrollo de otra, como lo evidenciamos al conocer personas profundas, brillantes y agudas, pero inmensamente inmaduras e inestables a nivel emocional y con sensibles problemas para amar y expresar afecto a sus propias familias. (Samper2, pág. 3),

Podemos afirmar con Vygotsky, Wallon y Merani que todo proceso humano es social, contextual e histórico y que los procesos cognitivos, valorativos y parasitológicos, deben entenderse demarcados por los contextos históricos y culturales en los que viven los sujetos. (Samper, 2002, pág. 200).

Los contextos donde los niños se desarrollan tienen gran influencia en su desarrollo y formación, los cuales se hace necesario que el docente conozca.

En la historia de nuestro país, la represión, la discriminación y exclusión fueron los que afectaron el desarrollo de la población indígena. Se vivió un escenario en el cual la clase dominante hizo lo que quiso, sin respetar los derechos como seres humanos. Hoy en día se ha tratado de corregir esa forma de actuar, dando las mismas oportunidades a todos como guatemaltecos.

Guatemala se unió más recientemente a los países en transición a la democracia en 1985 con el traspaso democrático del poder de manos militares a civiles, el primero tras un largo período de gobiernos autoritarios. (PNUD, s.f.).

La movilización social que se organizó en respuesta a la represión, las reivindicaciones por el respeto a los derechos humanos y grupos organizados en torno a las demandas para esclarecer las graves violaciones cometidas, además del agotamiento de un sistema político-militar, entre otros, propiciaron las condiciones para una apertura democrática. (PNUD, s.f.)

La Constitución de 1985, aún vigente, llevó a cabo importantes reformas para promover la participación social y política, consolidando la creación de tres instituciones garantes de la democracia: el Tribunal Supremo Electoral, la Corte de Constitucionalidad y la Procuraduría de los Derechos Humanos, además de otras provisiones para los organismos ejecutivo, legislativo y judicial, entre ellas la no reelección tras mandato presidencial. (PNUD, s.f.).

El presidente electo, Vinicio Cerezo, a los pocos meses de asumir el cargo inició los primeros pasos para establecer un marco para la paz en Centroamérica con el acompañamiento del Grupo de Contadora y de los organismos internacionales OEA y ONU. (PNUD, s.f.).

Con los acuerdos de paz, en Guatemala se les dio a los cuatro pueblos que conviven en el país los mismos derechos y obligaciones, en las escuelas se fomenta el respeto y la convivencia armónica, que permita a la niñez sin discriminación alguna su desarrollo pleno e incorporación a la sociedad.

La idea Deyweniana de la educación es similar a la de Durkheim. Coincide con el proceso de socialización y reconoce la diferenciación histórica de la práctica de la educación. Pero con respecto a la sociología de la educación Dewey se separa de Durkheim y de Weber para el autor la sociología de la educación se interesa por la descripción de las situaciones educativas y de su evolución. (Dewey, 1897).

Los autores o responsables de los procesos educativo deben tomar muy en cuenta los factores genéticos y ambientales y de ello partir, de esta manera los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje serán mejores.

Los autores, a partir de estos y anteriores resultados, proponen que los sistemas educativos tengan en cuenta la gran importancia de los factores genéticos de forma que no se imponga a todos los estudiantes un único modelo como si se tratase de una talla única. Y defienden la idea de que en el proceso educativo hay que facilitar que se desarrollen aquellos aspectos para los que cada estudiante tiene una mayor propensión, sin tener por qué descuidar el resto. Creen que sería muy importante que los profesionales de la enseñanza cuenten con la información relativa a las capacidades y la propensión de los estudiantes a unas materias u otras. Sostienen que así se podría producir una interacción genético-ambiental muy fructífera para el desarrollo de las capacidades de los chicos. Y esa interacción conduciría a un mayor protagonismo de los estudiantes en su propio aprendizaje mediante la aplicación de programas más personalizados. (Iglesias, 2013).

La genética y el ambiente determinan en los niño y niñas el aprendizaje, mucho tienen que ver estos factores, los cuales los docentes debemos tomar como punto de partida.

La cultura en América latina está íntimamente ligada en el desarrollo de su población, la necesidad misma de la identidad de cada uno de sus pueblos ha tenido que ver.

“La Conferencia Intergubernamental sobre las Políticas Culturales en América Latina y el Caribe (Bogotá, 1978) enfatizó la necesidad de vincular la cuestión del desarrollo cultural con la idea del mejoramiento global de la vida de los pueblos y trajo la cuestión de la

identidad cultural como uno de los temas claves de la agenda.” (UNESCO, Cultura y Desarrollo, s.f.). La UNESCO hace énfasis en la necesidad que tienen los pueblos de su propia identidad para su desarrollo.

La Conferencia Mundial sobre las Políticas Culturales (MONDIACULT) celebrada en México en 1982, aprobó la definición de la cultura y estableció un vínculo irrevocable entre cultura y desarrollo, afirmando asimismo que "sólo puede asegurarse un desarrollo equilibrado mediante la integración de los factores culturales en las estrategias para alcanzarlo". El encuentro dio un importante paso en la evolución de las ideas sobre la cultura y sus conclusiones y recomendaciones sirvieron de modelo e inspiración para las políticas culturales de las Naciones durante más de una década. (Sen, 1970)

Las políticas educativas en el país, deben responder a las necesidades culturales de los cuatro pueblos que conviven en Guatemala, las cuales deben enmarcarse en los planes, programas y leyes.

Según Monzón (1993:4), al hablar del termino política educativa, encontró un gran vacío teórico similar, si no mayor, a lo que se refiere al termino políticas de Estado, a tal grado que ni los informes oficiales ni los textos más serios que circular en centro América, presentan una definición al respecto. (Pineda, La política educativa en Guatemala, 2011)

Para Monzón “Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se reflejan al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos asignados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada”. (Pineda, La política educativa en Guatemala, 2011).

Las necesidades educativas de Guatemala son un poco complejas debido a que debe cumplir con las necesidades de un país multilingüe multiétnico y pluricultural.

El análisis que se puede hacer en relación a los resultados de los indicadores, es que gran parte del fracaso que se ha dado en el centro educativo es por la influencia más que de la herencia del ambiente. He podido observar que en la comunidad hay influencia de las personas que tienen un estatus económico y que no han estudiado, esto ha influido en que los niños y niñas no se interesen por estudiar. Aun cuando ya existen profesionales en la comunidad que han luchado por prepararse académicamente. Sir Francis Galton aplicó la estadística al problema de la herencia. (Galton, 1869)

Según el Currículum Nacional: las Competencia Marco Constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar de cada nivel. (MINEDUC, Curriculum Nacional Base, 2008).

Son las competencias a nivel Estado, centradas en las necesidades de la nación a la cual se le debe dar respuesta en cada uno de los centros educativos, tomando en cuenta sus necesidades y contexto.

#### Tasa de Indicadores Educativos

Tasa de Cobertura Neta. Porcentaje de estudiantes en un determinado nivel educativo (p.ej., primaria), que tiene la edad oficial para estudiar cada uno de los grados de ese nivel. Tasa de Cobertura Bruta. Porcentaje de estudiantes que asiste a un determinado nivel educativo, integrado tanto por el total de estudiantes inscritos en cada grado, tengan o no la edad oficial establecida. (EDUCACIÓN, Estrategia para la Ampliación de cobertura en preprimaria y primaria 2017 – 2020 , 2017) .

La sobre edad según Ruiz & Pacheco, es vista como un problema, a veces se da el caso que los niños con edades mayores a las que deberían tener, para el grado que cursan se comportan mal, en el aula molestando a sus compañeros; pero esto depende de la formación en sus hogares.

La sobre edad podría ser un problema por el cual los niños y niñas no culminen sus niveles educativos; porque los niños ya cuando están grandes y se relacionan con los pequeños les cuesta obtener una buena convivencia.

La sobreedad se visualiza como una falla en el sistema educativo que produce altas tasas de repitencia y deserción que afectan en mayor proporción a estudiantes que provienen de zonas urbanas pobres y de zonas rurales (Hernández y Pacheco, 2011); no obstante, los niños que se encuentran en condición de sobreedad, son vistos por sus docentes como un problema, los perciben como una molestia que obstaculiza su trabajo docente, principalmente cuando se trata de profesores que no están capacitados para atender a la diversidad de sus estudiantes (Ruiz y Pachano, 2008). (DIGEDUCA, 2016).

Los docentes no debemos ver en los niños con sobre edad un problema, sino darnos a la tarea de llevarlos a la reflexión, al autoaprendizaje; apoyándoles para que logren alcanzar culminar sus estudios; porque los niños no pierden sus derechos.

Algunos maestros consideran que la sobreedad, la repitencia y la deserción se producen a causa de la falta de involucramiento de los padres, que solo llegan a la escuela «al inicio y al final del año escolar», porque algunos padres de los niños que atienden son «alcohólicos», o porque los niños trabajan (Ruiz, 2007); o descargan la responsabilidad directamente en los propios estudiantes, argumentando que «el niño no aprende, no hace sus tareas, por más que le explico no entiende» (Ruiz y Pachano, 2008). (DIGEDUCA, 2016).

Citando a Ascen Díez de Ulzurrun Pausas (coord. Pág. 11) en el libro El Aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Vol. I dice: “La lectura y la escritura son dos actividades complejas que, como todos los sabemos, resultan altamente necesarias para acceder a los saberes organizados que forman parte de una cultura. (Pausas, 2000)

Mineduc. (2008) sobre los datos de los estudiantes dice: “La tasa de retención nos indica la cantidad de estudiantes que terminan el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo, sin importar si estos son promovidos o no promovidos” este es un dato que nos permite verificar la cantidad de niños, que se inscribieron y que permanecieron en el centro educativo, aunque no hayan promovido el grado.

La repitencia escolar se puede evidenciar en la mayoría de los centros educativos, y es un problema que preocupa al Ministerio de Educación y a los docentes, existen muchos factores que influyen para que los niños y niñas tengan fracaso escolar.

“La tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos o retirados) y que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado.” Mineduc. (2008). Muchos niños repiten el año no porque no estén aprendiendo sino; porque por algún motivo han abandonado la escuela; y estos niños aparecen en la ficha escolar como fracaso escolar.

La Deserción es uno de los factores que dan como resultado la repitencia y el fracaso escolar, por eso es necesario que los docentes vean la manera de crear ambientes acogedores, brindar en los centros educativos todos los beneficios de los programas escolares para evitar que los niños tengan deserción escolar. “Deserción

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar” Mineduc. (2008).

La tasa de promoción nos indica la cantidad de niños y niñas que se inscribieron y que aprobaron el año teniendo éxito escolar, todos estos términos indicados en las fichas escolares de cada uno de los centros educativos. “La tasa de promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado/etapa en relación a los estudiantes concluyeron el mismo”. Mineduc. (2008). Los niños que alcanzan las competencias de las áreas curriculares son los que promueven el grado, la promoción de los estudiantes favorece, que los estudiantes culminen sus etapas o niveles escolares.

### 2.2.1 Organizaciones escolares

Los centros escolares deben contar con una organización de niños la cual es la representatividad del establecimiento educativo, se hace de manera democrática donde todos los niños y niñas participan, en la elección de quienes los representaran.

Los Gobiernos Escolares son considerados otro aspecto de la gestión. En 2013, se llevó a cabo Funcionalidad del gobierno escolar en ocho escuelas del nivel primario, con el objetivo de identificar la fusión y existencia de gobiernos, de igual manera en el 2014 se realizó el estudio Los Gobiernos Escolares en el nivel medio. En el 2015 se realizó un Concurso de buenas prácticas de participación estudiantil de Gobiernos. (MINEDUC, 2019, p.p. 27-29).

La implementación del gobierno escolar constituye un medio para que el estudiante aplique y practique lo aprendido, promueve el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad, le facilite la toma de decisiones, no solo en temas escolares sino también comunitarios a través de pequeños proyectos que van realizando de acuerdo a las necesidades observadas. Este programa pretende desarrollar destrezas y habilidades, fortalecer valores y actitudes que los prepare para ser ciudadanos capaces de contribuir a la construcción de la democracia y la convivencia (Mogollón & Solano, 2011). (Campos, 2015, pág. 3)

Artículo 2o. Del Gobierno Escolar. El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (Acuerdo ministerial número 1745, Guatemala, 7 de diciembre de 2000, 2000)

El Mineduc como ente rector de la educación en Guatemala y consciente de la importancia de empoderar a los niños de sus deberes y derechos como ciudadanos, el 7 de diciembre del 2000 a través del Acuerdo Ministerial 1745 propone “formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico”. En este acuerdo se considera que “la educación debe capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la verdadera democracia a través del ejercicio ciudadano de elegir y ser electo, participando

activamente en la discusión y solución de los problemas locales” y por estas y otras razones acuerda “crear en las escuelas de todo el país, el Gobierno Escolar” (Ministerio de Educación de Guatemala, 2000) (Campos, 2015, pág. 5).

Es responsabilidad del Director y de los docentes conformar el gobierno escolar y de guiarles para que ellos puedan ejercer su papel en beneficio del centro educativo de una manera consciente. Los niños serán activos en la manera que tengan a una persona que les esté guiando y apoyando.

a. Organización de Padres de Familia OPF.

Ribera por su parte nos dice que las organizaciones de padres de familia son un apoyo para los centros educativos, las personas que la conforman deben ser personas con responsabilidad y con un espíritu de servir a su comunidad.

Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela, pero a su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños (as) reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos. Por ejemplo, si la OPF tuviera una inquietud sobre el desempeño de un maestro se puede acercarse al CTA o bien dirigirse directamente a la Subdirección o Departamento de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa en la Dirección Departamental de Educación. (Rivera, y otros, 2015, pág. 5).

Las ayudas del MINEDUC. Se dan a través de las organizaciones de padres de familia por ello todo centro educativo debe de conformar su organización. Hoy en día las organizaciones de padres de familia solo son integradas por padres de familia los directores y docentes solo son apoyo a la organización.

Comité de calidad Educativa. Para que en un centro educativo exista orden y colaboración es necesario que se trabaje de la mano con la comunidad educativa, que los padres de familia jueguen ese rol de responsabilidad, que participen en la formación de sus hijos. Para ello deben de organizarse para un trabajo compartido.

Según experiencia socializada en el aula por Lic. Mario Roberto Quiñónez Monzón en el documento reflexiones desde la perspectiva del currículo para una política educativa de descentralización, en la región 6 de Guatemala un enfoque pedagógico y organizacional, 1996, plantea la participación comunitaria como una participación consciente de la población que exprese las necesidades, colectivas y sea responsable de sus actos, con capacidad de auto y gestión. Una comunidad capaz de reflexionar y cuestionar su realidad, de proponer y construir su desarrollo integral, que conlleve al bienestar individual y colectivo. En la articulación comunidad escuela se produce una correspondencia de doble vía. La comunidad se beneficia de los procesos educativos que genera la escuela y la escuela se nutre de contenidos y estrategias pedagógicas propias de la comunidad. (SALAZAR, 2004, pág. 3)

## 2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. El Ministerio de Educación ha impulsado el programa educativo Leamos Juntos y dotado de cajas de libros a las escuelas públicas del país, a pesar de que se estableció 30 minutos diarios para leer muchos docentes no lo hacen.

El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas: una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra, a brindar lineamientos para la adquisición y desarrollo de la lectura. Además, se establecen cuatro acciones clave: formación del recurso humano, disponibilidad de materiales y recursos de lectura, establecimiento de alianzas y participación comunitaria, y acompañamiento, monitoreo y evaluación. (Educación G. d., 2012, pág. 5).

Se les debe de dar el debido acompañamiento a los niños mientras leen, no debemos dejarlos solos y ocupar ese tiempo en calificar o poner tarea. Es necesario que se les ayude y se les observe como leen. Con este programa educativo se han visto resultados favorables en el área de lenguaje, los libros que enviaron están acordes al grado y edades de los niños.

Programa Nacional contemos Juntos, el programa nacional contemos juntos trae una cantidad de materiales concretos para que los docentes hagan uso de ellos, y desarrollen en los niños y niñas la lógica matemática.

MINEDUC. (2013) La matemática es una herramienta de vital importancia en el desarrollo integral del ser humano, ya que permite alcanzar procesos de abstracción que se exteriorizan por medio del pensamiento y seguimiento de procesos ordenados y estructurados, necesarios para planificar estrategias en la solución de

problemas para la vida en sociedad. Esta aproximación a la realidad brinda elementos que permiten al estudiante entenderla y transformarla propiciando el progreso de la ciencia y tecnología en las diferentes comunidades del país. (Educación G. d., 2013, pág. 5).

El programa ha venido a fortalecer el desarrollo de habilidades matemáticas, y ayuda a una mejor comprensión, todos estos programas han sido de gran apoyo para los docentes, para poder atender las áreas de mayor prioridad y en las que se ha registrado datos de alarma por déficit.

Alimentación escolar. Los niños y niñas de los centros educativos públicos cuentan con este apoyo que les permite tener una refacción rica y nutritiva. Gracias a este programa muchos niños cuentan con alimentos que les permiten un desarrollo físico adecuado.

El Programa de Alimentación Escolar consiste en el suministro organizado de un complemento nutricional con alimentos inocuos, a los niños, niñas y adolescentes matriculados en el sistema educativo público, y el desarrollo de un conjunto de acciones alimentarias, nutricionales, de salud y de formación, que contribuyen a mejorar el desempeño de los escolares y apoyar su vinculación y permanencia en el sistema educativo. (Programa de Alimentación Escolar (PAE), 2002).

En los menús se consideraron aspectos nutritivos, de pertinencia cultural y de variedad. Asimismo, que aporten nutrientes, como energéticos necesarios para trabajar, estudiar y jugar; constructores, que ayudan a la formación, crecimiento y reparación de músculos, articulaciones y huesos; defensores, que protegen de enfermedades, y grasas que ayuden a la reserva de energía. (Curruchich, 2019).

El programa de alimentación escolar ha venido a fortalecer en los centros educativos la asistencia y permanencia de los niños, pues es un apoyo que los niños y niñas cuenten con una refacción nutritiva.

Programa Útiles Escolares. Los niños y niñas al inicio del año cuentan con el apoyo de su bolsa de útiles, los cuales se compran dependiendo de las necesidades de cada grado. Este programa fortalece la inscripción y permanencia de los niños pues, es de gran ayuda que reciban ese beneficio los padres no pueden decir que no los inscriben, porque no cuenta con los recursos para comprarles los útiles escolares. Como docente he evidenciado la necesidad de ampliar este proyecto, que los niños recibieran materiales educativos por lo menos dos veces al año.

Programa de dotación de útiles escolares. Es el apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019. La asignación anual por alumno se presenta en el cuadro siguiente, según \*Resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre del año 2018: (EDUCACIÓN, pág. 22)

De acuerdo al Manual de Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia, cada establecimiento educativo público recibe un aporte una vez a año, para dotarles de útiles escolares a los niños y niñas de los centros educativos públicos. En el área urbana un monto de Q.50.00 por estudiante y en el área rural Q. 55.00 por niño, el hecho que los centros educativos estén organizados con su OPF. Permite que se cuente con los beneficios de los programas educativos. Los niños reciben una vez al año su bolsa con útiles escolares. (EDUCACIÓN, pág. 22)

Para poder contar con toda la ayuda del Mineduc. Los centros educativos deben de tener organizada su OPF. Porque es a través de ella que se reciben los aportes para, que compren los útiles a los niños y niñas.

Programa Valija didáctica. Es la asignación económica anual por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), para el desarrollo efectivo de su labor docente, según Acuerdo Ministerial 1202-2019. La asignación por docente se presenta en el cuadro siguiente, según \*Resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre del año 2018: (EDUCACIÓN, pág. 23).

El programa de Valija didáctica es un desembolso que hace el MINEDUC. Al principio de año para que, la organización de padres de familia, compre los insumos y materiales educativos a los docentes de cada uno de los centros educativos, el aporte es de 220 para cada uno de los docentes. (EDUCACIÓN, pág. 23).

Programa Gratuidad de la Educación Este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuita y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018. (EDUCACIÓN, pág. 24).

De conformidad con lo establecido en el artículo 5º del Acuerdo Ministerial indicado, se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo. La asignación anual por alumno inscrito en el centro educativo por nivel se fija por resolución ministerial emitida por el Despacho Superior del Ministerio de Educación. (EDUCACIÓN).

Es un aporte con el cual, para los centros educativos, la organización de padres de familia, compra suministros de limpieza, materiales

educativos, se puede hacer con ello pequeños arreglos al establecimiento educativo. El monto para cada una de las escuelas depende de la cantidad de niños y niñas inscritos en el centro educativo. Haciendo dos desembolsos al año.

Programa Nacional de Valores, los valores deben aprenderse en los hogares, son los padres los responsables de la educación en valores de los niños, pero en la escuela se fortalecen. pienso que es en los hogares porque si no se trabaja de la mano con los padres muy poco podrá hacer la escuela.

El Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos Armonía” es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, miembros de la comunidad y sociedad en general para generar una cultura de convivencia en armonía. (USAC & PADEP/D, 2018, pág. 30).

Vivamos Juntos en Armonía es un programa que fortalece los valores de los educandos, es necesario crear estrategias para fomentar los valores que tanto se han deteriorado en la sociedad.

Programa Yo Decido Para, Pérez 2019. Como para muchos docentes que impartimos el grado de cuarto primaria tuvimos a bien trabajar este material, el cual trae muchas actividades que los niños y niñas desarrollaron y les permitieron llevarlos al análisis.

(Pérez 2019) Durante los primeros meses de este año en curso tuve la oportunidad de involucrarme activamente en la difusión del programa YO DECIDO el cual consiste en la implementación de un módulo de valores y principios para estudiantes de 4to primaria y 1ro. Básico de todo el país. Gracias a Guatemala Próspera y la Fundación John C. Maxwell colaboré en la impartición de varios entrenamientos y después de varias sesiones reparé en lo impactante que es esta frase. (Pérez, 2019).

Yo decido, es un programa que nos lleva a analizar lo importante que es decidir por nosotros mismos pensar que queremos, y no dejar que otros lo hagan por uno. A los niños les encantó adelantarse en lo que quieren y porque han decidido que quieren eso.

### 2.2.3 Políticas educativas

Calvo (s.f.), afirma que toda política viene a concretarse en las aulas que somos en si los docentes quienes nos sometemos a los cambios quienes buscamos la manera de llevar a cabalidad las mejoras que puedan representar esas políticas, para la educación en cada uno de nuestros centros educativos.

Para Calvo (s.f.). las políticas tienen corrección en las aulas los docentes somos los que hacemos las transformaciones, quienes llevamos a cabo el desarrollo de cada una de las políticas educativas, diseñadas para el cambio en los modelos educativos tomando el maestro un papel sumamente importante.

### 2.2.4 Legislación educativa

“Las leyes educativas son las leyes especiales que protegen el derecho que tienen todos los habitantes de Guatemala a una educación laica, gratuita y obligatoria. Regulan lo práctico de las leyes educativas.” (EFPEM, Guía Metodológica Administración y Legislación Educativa, pág. 54)

Las leyes a favor de la niñez individualizan la legislación aplicada a la protección de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes sin distinción alguna. (EFPEM, Guía Metodológica Administración y Legislación Educativa, pág. 54)

Las leyes en materia de educación son las destinadas para que la niñez y la juventud reciban una educación de calidad, sin ningún tipo de violación a sus derechos. Los trabajadores del Ministerio de Educación son los responsables de conocer y aplicar las leyes a favor de una educación de calidad, equidad y sin ningún tipo de discriminación.

### 2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La Gestión estratégica procede del campo disciplinar de la administración y de la organización escolar; parte de la crítica de los modelos (o modos) tradicionales de administración escolar basada en teorías (Fayol) de división funcional del trabajo; privilegia el trabajo en equipo, la apertura al aprendizaje y a la innovación; la cultura organizacional cohesionada por visión de futuro; intervenciones sistémicas y estratégicas e impulsa procesos de cambio cultural, para remover prácticas burocráticas. (Herrera & Reyna, 2010, págs. 60-61)

La gestión escolar adquiere sentido cuando entran en juego las experiencias, las capacidades, las habilidades, las actitudes y los valores de los actores, para alinear sus propósitos y dirigir su acción a través de la selección de estrategias y actividades que les permitan asegurar el logro de los objetivos propuestos, para el cumplimiento de su misión y el alcance de la visión de la escuela a la que aspiran. (Herrera & Reyna, 2010, págs. 60-61)

Tomando en cuenta lo dicho por los autores Evangelina Vázquez Herrera Jorge Abraham Mejía Reyna, la gestión pedagógica es la que nosotros como docentes hacemos con el fin de llevar nuevas herramientas, metodologías y técnicas a los salones de clases, desde el momento que se trabaja para mejorar el ambiente y clima de las aulas ya estamos trabajando buscando llevar un cambio positivo en el quehacer docente.

#### 2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las participaciones de padres de familia en la organización de las juntas escolares constituyen un elemento fundamental en el mejoramiento de la calidad educativa. Esta organización que fueron formadas en el año de 1999. Con normativas correspondientes, en su oportunidad han tenido participación directa en la solución de diferentes problemas educativos. Como mejoramiento de infraestructura, material didáctico, material de cocina mobiliario inclusive proyectos educativos para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje. (SALAZAR, 2004)

Como lo dice el Lic. Mario Roberto Quiñones Monzón las comunidades deben de organizarse, ser el apoyo necesario para el desarrollo de sus habitantes, una comunidad que no se organiza no consigue beneficios. En el ámbito educativo la comunidad debe de velar por el desarrollo del centro educativo trabajar de la mano con el director y los docentes con el fin de conseguir mejoras que permitan que los niños y niñas logren una mejor educación.

#### 2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Lo social se manifiesta de varias maneras, por medio del contexto concreto en que se sitúan las personas, por la comunicación que se establece entre ellas, y por los marcos de aprehensión de valores, culturas, códigos e ideologías relacionadas con el contexto social en que se encuentran inmersas. Por eso, la educación es una experiencia social, en la que desde la niñez la persona se va conociendo, enriqueciendo en las relaciones con los demás, adquiriendo y renovando las bases de los conocimientos teóricos y prácticos (Delors, 1996: 19). (García, 2008).

Según Delors, (1996:19) Los aspectos sociales, económicos, emocionales, y culturales del entorno escolar, son la influencia más grande que llevan consigo los niños y niñas a la escuela, todas estas situaciones intervienen en el aprendizaje de los niños y niñas, cada uno de ellos intervienen en su modo de vida, los niños llevan consigo problemas sociales, que afectan a su familia, problemas económico los cuales el niño o la niña conocen, el afecto es otro de las situaciones por las que los niños y niñas pasan, muchos tienen recursos pero no tienen cariño. La cultura envuelve al niño en un estado de posición favorable o desfavorable para su aprendizaje. Por eso los docentes debemos tener la suficiente preparación para poder ayudarles al desarrollo de sus habilidades y destrezas que les permitan alcanzar el desarrollo de los cuatro pilares de la educación.

### **2.3. TEORÍAS Y MODELOS EDUCATIVOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

#### **2.3.1. Constructivismo**

En conclusión y a la luz de lo que hemos ido construyendo juntos podemos afirmar que el constructivismo, en esencia, plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente. Esta es la idea germinal de todo constructivismo: la elaboración necesaria para efectuar la convergencia del pasado y del futuro. (EFPEM, 2019, pág. 59).

Citando a Serrano y Ponce (2001), “este proceso se realiza en interacción con los demás sujetos participantes, ya sean compañeros y docentes, para alcanzar un cambio que conduzca a una mejor adaptación al medio”. (EFPEM, 2019, pág. 59)

Los niños y niñas cuando se trabaja utilizando el constructivismo aprenden a ser capaces, auto didactas, a generar su propio aprendizaje, se motivan por aprender cada vez más. La tarea de los docentes no es solo llenarles como lo dice Serrano y Ponce (2001), es un proceso en el cual todos aprendemos de todos los niños aprenden de ellos mismos y en esta interacción allí está la esencia del aprendizaje.

### 2.3.2. Psicología evolutiva

Uno de los grandes Psicólogos Piaget (1967) que nos han dejado un buen aporte a la humanidad, para poder entender el desarrollo mental de los infantes, desde su formación tomando en cuenta lo genético y desarrollo por estadios para poder entender su pensamiento infantil y de adulto. Quien concibe la inteligencia humana por medio de la interacción con otros, esa capacidad que tenemos los seres humanos de adaptarnos al medio. Depende en gran parte de esa adaptación y del entorno el desarrollo de los niños tomando en cuenta para ello los estadios. (pág. 18), teorías constructivistas para el aprendizaje. (EFPEM, 2019, pág. 20).

### 2.3.3. Teoría sociocultural

De acuerdo con Rosas y Sebastián (2008), otros autores de las ciencias humanas de su época, Vygotsky asume como un supuesto básico de su teoría Histórico-cultural la existencia de una diferencia cualitativa entre las capacidades del ser humano y las del resto de los animales, incluidos los primates superiores. El ser humano a diferencia de las otras especies animal tiene la capacidad de razonar, de identificar y poder separar lo bueno de lo malo, cosa que el resto de los animales no puede realizar. (EFPEM, 2019, pág. 28)

### 2.3.4. Aprendizaje significativo

David Ausubel es un psicólogo educativo que desde la década de los setenta ha dejado sentir su influencia a través de una serie de importantes elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar. Su obra y la de algunos de sus más destacados colaboradores y seguidores: Novak y Hanesian, 1983, Novak y Gowin, 1988, han guiado hasta el presente no solamente múltiples, experiencias de diseño e intervención educativa, sino que en gran medida han marcado los derroteros de la psicología de la educación, en especial del movimiento cognoscitivista. (Pineda, 2001, pág. 32).

Como nos dice David Ausubel el aprendizaje para que sea significativo, para lo niños debe de partir de relacionar el conocimiento que ellos ya tienen con el nuevo que se les va a enseñar, entendiendo esto como que

el aprendizaje se logra por medio de procesos, no podemos pretender que los niños y las niñas aprendan más fácilmente los contenidos desconocidos totalmente, que los contenidos que han venido trabajando por etapas, acorde al grado que cursan.

### 2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

#### A. Teoría de la comunicación

La UNESCO hace énfasis en la importancia que en este siglo tiene la tecnología para los seres humanos, en el diario vivir hemos evidenciado lo importante que es el uso de la tecnología para comunicarnos, para informarnos, en nuestro trabajo, en los negocios, la industria, la agricultura. la vida presenta cambios de todo el quehacer humano . (UNESCO, Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente, 2002, pág. 17).

#### B. Teoría de la noticia

Hoy en día las noticias llegan mucho más rápido, que en décadas atrás, los medios de comunicación están más accesibles, para todos y esto ayuda al desarrollo de la humanidad. Un pueblo informado está consciente de los acontecimientos en todos los ámbitos, y asimismo son capaces de prepararse y responder a las necesidades que acontecen.

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macroestructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. ¿Qué es una noticia después de todo lo escrito hasta ahora? Puede ser definida desde muchas perspectivas. Una de ellas la define como información en proceso: «Broadcasting news is more about processing than gathering», nos decían Golding y Elliot en 1979 (pág. 216). Copiando el estribillo de la gran canción de Opus (1984): «Live is life», así pues «news is news»<sup>1</sup>. (Manchón, 2015).

### 2.3.6 Reforma educativa

La reforma educativa en el país se centró en las necesidades sociales de un país multiétnico, multilingüe y pluricultural llenando las demandas de la población, dando un giro muy importante. Porque se respeta el uso de traje típico, se le da importancia a la educación bilingüe cubriendo las plazas con docentes que hablan el mismo idioma de los estudiantes.

En 1997 la Comisión Paritaria de Reforma Educativa —COPARE— elaboró y presentó el Diseño de Reforma Educativa. Este Diseño señaló los caminos para llevar a cabo el proceso: El Plan Nacional de Educación, los diálogos y consensos para la Reforma Educativa y el Programa de Gobierno, sector Educación. Ha correspondido al Ministerio de Educación trabajar en la Transformación Curricular, área de suma importancia para lograr el cambio en la educación y el futuro del país. (Guatemala, 2018).

En nuestro país se hace necesario que todos formemos parte importante en las diferentes reformas que se hacen, especialmente a la educación pública.

El Diseño de Reforma Educativa recoge las inquietudes y sugerencias que diferentes organizaciones y entidades enviaron a la Comisión, razón por la cual se les exhorta, al igual que a todos los guatemaltecos, a que le den continuidad a este esfuerzo para que la ejecución de la Reforma Educativa sea pronto una realidad en el país, en beneficio de una educación para todos, que permita el “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y, sobre todo, aprender a ser” (UNESCO, 1997:47). Diseño de la reforma Educativa Guatemala 1998. (Educativa C. P., 1998, pág. 12). La reforma educativa en nuestro país viene a permitir que todos los niños y niñas de los diferentes pueblos del país tengan educación de calidad.

### 2.3.7. Diseño y desarrollo curricular

En el diseño curricular se organizan los aprendizajes en áreas que integran la disciplina y la esencia de contenidos con los conocimientos generados desde el contexto. (Base, 2009, pág. 35).

Los contenidos diseñados en el Currículum Nacional Base toman como punto de partida lo que, para los estudiantes, les es importante estos contenidos deben ser adoptados al contexto donde se están planificando las competencias y las estrategias de enseñanza, por ello es flexible.

El Diseño de Reforma Educativa (1998/p.67) en las Políticas y Estrategias de la Reforma Educativa contempla el Área de Transformación Curricular, está destinada al fortalecimiento de la formación integral para la democracia, la cultura de paz y el desarrollo sostenible; renovación curricular; fomento de la calidad de la educación; descentralización curricular; fortalecimiento de la educación extraescolar; y desarrollo de valores. (Curso Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y primaria 2a parte, pág. 19).

En las conclusiones del Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma Educativa (2001/p.16) la calidad de la educación se respalda en la transformación curricular, destacando la participación, la actualización e incorporación de nuevos contenidos y la adecuación de los currícula a la realidad nacional, regional y local. (Curso Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y primaria 2a parte, pág. 19).

Las Políticas Educativas también consideran la calidad en el Sistema Educativo Nacional como uno de sus fines. En éstas, existe la noción de que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza y enfrentar los desafíos que conlleva el desarrollo humano, integral, la democracia y la paz. El Consejo Nacional de Educación -CNE- considera que la calidad educativa se refiere desde el desarrollo de las competencias básicas de lecto-escritura y matemática hasta la infraestructura física; que no hay calidad sin equidad. (Curso Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y primaria 2a parte, pág. 19).

### 2.3.8. Estrategias pedagógicas lúdicas

Amilcar Davila (1992) referente al juego nos indica que, en el curso de su desarrollo, el niño juega, y en el juego aprehende y aprende la realidad, con la gran ventaja de hacerlo, como quien dice, “de mentiras” y “de a tientas”, manifestándose siempre a cierta distancia, de tal forma que esa realidad no “se le venga encima”. (Dávila, 2001, pág. 7).

Para los niños el juego es muy importante, forma parte de su desarrollo desde muy pequeños los niños juegan y comparten con sus compañeros, y si como docentes les damos la oportunidad de enseñarles a través de juegos, para ellos el aprendizaje será algo muy divertido, algo que les quedará grabado en la mente como algo positivo en la vida de ellos. Amilcar Davila (1992).

## 2.4. TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas (Stoner, Gilbert & Freeman, 1997).

La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. Los administradores requieren de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades, interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas (Castillo, 2000) (FERNANDEZ & ROSALES, 2014).

Al hablar de la administración educativa con los docentes, sector oficial y privado, en la mayoría de los casos éstos ignoran la existencia de las leyes vigentes y son estos quienes reciben mayores atropellos o son los protagonistas de éstos. Para dar fin a esta situación es necesario que cada docente se interese por conocer las leyes educativas que tiene que observar y cumplir para vivir en un ambiente democrático y cultura de paz.

### 2.4.1. Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Según la UNESCO (2016), un proyecto educativo es una estrategia para mejorar la calidad del trabajo pedagógico de los docentes, provocando cambios en su práctica institucional y de aula.

Un proyecto educativo es entonces, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (Rodríguez, 2002). (PADEP/D, 2018, p.9).

Los Proyectos de Mejoramiento Educativos tienen como finalidad dar respuesta a las necesidades que se encuentran en un centro educativo, es una estrategia como lo dice la UNESCO en donde los docentes hacen una investigación diagnóstica que les permita diseñar proyectos para el mejoramiento de la calidad educativa.

#### 2.4.2. Matriz de priorización de problemas

Para evitar los problemas de los que nos alerta la Universidad de Chile es que recomienda que se haga un listado de problemas y los mismos se analicen y prioricen a partir de la utilización de una matriz de priorización de los problemas.

Los proyectos de Mejoramiento Educativo

Como lo indica la Universidad de Chile para hacer un proyecto se deben de priorizar, para trabajar el que más urge a la institución, puesto que sabemos que existen muchas necesidades, muchos problemas que se pueden evidenciar, pero debemos dar mayor importancia a los que mayor alerta, y necesarios son.

Por su parte, González, Villarroel y Viveros (2017), mencionan aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas:

Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención (Reboloso, 2005; Ortegón et al., 2008). PADEP (2019, pag.19).

Tomando en cuenta lo que nos dice Reboloso citado por Gonzales Villarroel y Viveros (2017). En el centro educativo Caserío Guachipilín se priorizo el problema de lectura, porque desde ese punto podremos dar soluciones a otros problemas que se aúnan a éste.

#### 2.4.3. Árbol de problemas

El árbol de problemas, junto con el árbol de objetivos y el análisis estratégico, forman parte de una metodología de tres pasos que tiene como finalidad identificar los principales problemas, en conjunto con sus causas y efectos. Esto permite a los planificadores de proyectos, definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos. (Dillon, 2004).

El análisis del problema es la fase en la cual se identifican los aspectos negativos de una situación específica, y se establece la relación entre las causas y efectos de

los problemas identificados. El análisis del problema tiene una importancia primordial en la planificación del proyecto, pues ejerce una fuerte influencia en todas las posibles intervenciones (MDF 2005). (Dillon, 2004).

Con el uso del árbol de problemas no solo se identifican las raíces de las causas del o los problemas, sino también proporciona un desglose visual de éste, en donde sus síntomas son claramente visibles, así como también sus causas; además el árbol de problemas es un resultado visual, que puede ser entendido por cualquier persona. Este proceso puede ser un método útil para la sensibilización de la comunidad sobre el problema: como la comunidad y otros contribuyen al problema, y al mismo tiempo como éste puede afectar sus vidas. El uso de este método puede ser un importante paso cuando se intente crear apoyo para cualquier tipo de intervención, como el uso de nuevas técnicas o en la mejora de tecnologías. (Dillon, 2004).

Cabe resaltar que la Metodología del Marco Lógico es una “ayuda para pensar” y no un sustituto para el análisis creativo, es un instrumento que ayuda a dicho análisis y permite presentar sucintamente diferentes aspectos del proyecto y acompaña como guía, toda la evaluación de una intervención; sea ésta proyecto o programa. Metodología del marco lógico, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. (Ortegón, Pacheco, & Prieto, 2005).

#### 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

##### A. Teoría de Maslow

Las necesidades son elementales inherentes a la propia especie humana, en potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. (MASLOW, s.f.)

En la sociología existen dos perspectivas diferentes que asignan a las necesidades un lugar definido en la construcción teórica. Ellas son las perspectivas estructural-funcional y la marxista. Para su tratamiento sintético, nos limitaremos para desarrollar la perspectiva estructural-funcionalista a la obra de Talcott Parsons sobre el Sistema Social y a Teoría y Estructura Social de Robert. Kin Merton,[4] cuyos aportes son, sin lugar a dudas, de gran significación. (Luis.)

Maslow formuló una jerarquía de las necesidades humanas y en su teoría nos indica como satisfacer las necesidades dependiendo de las posibilidades, (EFPEM. 2019, Pág. 50).

Para la perspectiva marxista sintetizaremos el pensamiento de Marx y los balances de esta perspectiva de acuerdo al aporte de quienes se apoyan en la tradición marxista desde la crítica a algunos de sus postulados teniendo en cuenta el desarrollo de la sociedad actual: Hanna Arent, Jürguen Habermas y Agnes Heller

que señalan alternativas diferentes para el análisis de las necesidades y las demandas sociales. (Campero).

## B. Teoría de Ander Egg

Según Ilesca (20128) el tipo de las necesidades las podemos encontrar en la teoría de Ander Egg.

Se refiere a las necesidades físicas y orgánicas en las que su satisfacción permite al hombre gozar de los niveles propios de las necesidades biológicas, y las necesidades económicas referentes a las que todo ser humano tenemos para subsistir, compra y venta de artículos necesarios para la vida, y en cuanto a las necesidades sociales los seres humanos necesitamos de relacionarnos con otras personas, a nivel familiar, comunitaria y social, desde el principio de la existencia humana se hizo necesario que existiera la comunicación con la sociedad. (Grajeda 2019. Pág.46). Guía proceso de Análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo PADEP/D. EFPEM.

## C. Teoría de Max Neef

Ilescas (2018) refiriendo a Max Neef. Quien es otro autor de las Teorías de las necesidades sociales de los seres humanos, profundizando en estos temas que otros autores han determinado como muy importantes para todo individuo, profundizando y clasificándolas en necesidades de ser, tener, hacer y estar según las categorías axiológicas distinguiendo a nueve como necesidades prioritarias del ser humano, enumerándolas: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, recreación, identidad y libertad. Con lo determinado por este autor podemos ver que el ser humano necesita de muchas cosas que le permitan tener una mejor calidad de vida. Porque es un ser en constante cambio. (Grajeda 2019. Pág.47). Guía proceso de Análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo PADEP/D. EFPEM.

#### 2.4.5. Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

##### A. Anguiano

Es muy importante estudiar a cualquier persona o grupo, institución o empresa susceptible de tener un vínculo con un proyecto dado. El análisis de involucrados permite optimizar los beneficios sociales e institucionales del proyecto y limitar los impactos negativos. Al analizar sus intereses y expectativas se puede aprovechar y potenciar el apoyo de aquellos con intereses coincidentes o complementarios al proyecto, disminuir la oposición de aquellos con interés opuestos al proyecto y conseguir el apoyo de los indiferentes. (Edgar Ortegón, 2005).

##### B. Kullo

Kullo (1993), para el análisis de un fenómeno social, en las propuestas, para la realización de los proyectos se deben identificar los actores que encontramos en el contexto a intervenir, esto para saber la forma y las líneas a seguir.

Para poder identificar esos actores sociales debemos determinarlos de una manera precisa, para tener el panorama de intervención y así dar respuesta a la necesidad que se han evidenciado. La investigación se puede mediante una investigación empírica, los actores involucrados son todas aquellas personas que de una u otra manera saldrán beneficiadas con los proyectos realizados.

#### 2.4.6. Matriz DAFO

Determinación de las estrategias a desarrollar y de los indicadores de éxito a partir del análisis de la información obtenida en la matriz DAFO, se establecen las estrategias y los indicadores de éxito que nos permitirán evaluar nuestra actuación. El establecimiento de estrategias supone un ejercicio creativo a partir del conocimiento de uno mismo o de la unidad objeto de análisis (departamento, ciclo, etc.); la intención es potenciar los aspectos positivos (fortalezas y oportunidades) al mismo tiempo que se evitan las amenazas externas y se reducen las debilidades internas. (Martín, 2018).

La técnica DAFO nos permite realizar la organización de la información de las debilidades y amenazas, las fortalezas y las oportunidades de las organizaciones sociales a través de esta técnica podemos obtener la información sobre los aspectos positivos y negativos sobre los cuales vamos a realizar la intervención y con los que se puede contar para la realización y logros, de los proyectos. (Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, pág. 9).

#### 2.4.7. Técnica MINI MAX

Grajeda G. (2019) Nos indica que con esta técnica podemos hacer las investigaciones con lo que se cuenta en una institución para la realización de proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinado problema existente. (Mijangos J 2013, p. 39) (Alvarado, 2019).

La aplicación de la técnica MINIMAX permitirá minimizar todas las amenazas y debilidades convirtiéndoles en fortalezas y oportunidades.

#### 2.4.8. Vinculación estratégica

Con esta estrategia se realiza un análisis minucioso de cada una de los aspectos determinados en la matriz MINIMAX. Grajeda G. (2019).

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (Grajeda G. 2019). (Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, pág. 31).

La realización de las vinculaciones permite que se forme un panorama favorable para la intervención de los proyectos.

#### 2.4.9. Líneas de acción estratégicas

Los diseños de las líneas de acción nos plantean el camino sobre el que debemos recorrer, para lograr el propósito o el final que queremos alcanzar. Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.) plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico.

Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

Ya teniendo las líneas de acción diseñadas veremos claramente que los resultados que se desean están ya planteados. (Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, pág. 35).

#### 2.4.10. Mapa de soluciones

Según Mijango (2019) con la elaboración de esta técnica nos daremos cuenta que situaciones son las que intervienen en el problema determinado.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, pág. 48).

Teniendo identificado los problemas que están incidiendo en el problema que vamos a intervenir tendremos los puntos sobre los cuales vamos a injerirse. Buscando ir determinando rutas de trabajos para la minimización de los problemas.

#### 2.4.11. Plan de actividades

La misión central de la educación, según Benne [2 , p.12] es la antropogogia, antes que la pedagogía o la andrología, queriendo decir con esto que la educación en un mundo que cambia continuamente no puede pretender otra cosa sino "preparar para

la vida, desarrollando procesos de pensamiento crítico e innovador, nutriendo la capacidad de escuchar y de comunicarse con personas que pueden tener puntos de vista contrapuestos sobre el mundo y sobre el bien, desarrollar la capacidad de aprender a aprender cuando se es confrontado con lo novedoso y con la necesidad de adaptación personal y social" (PANQUEVA, 1994)

Según lo dicho por los autores la necesidad de hacer un plan de actividades para el desarrollo de los Proyectos de Mejoramiento Educativo se debe a que todo lo que tengamos pensado realizar debe de estar diseñado en un plan de actividades, para que estas actividades se desarrollen en el tiempo y de la manera como se han diseñado y con ello poder dar respuesta a las necesidades que los educandos tienen el cual se ha hecho evidente en los diagnósticos realizados.

La implementación del proceso de enseñanza y aprendizaje conlleva diseñar estrategias didácticas que contribuyan a la construcción de aprendizajes significativos. Del mismo modo, establecer las acciones y actividades que le ofrezcan oportunidades novedosas al estudiante para aprender.

Según Nisbet y Shucksmith "El factor que distingue un buen aprendizaje de otro malo o inadecuado es la capacidad de examinar las situaciones, las tareas y los problemas, y responder en consecuencia, y esta capacidad raras veces es enseñada o alentada en la escuela". (Nisbet y Shucksmith, 1986; pág. 47) (Rubilar & Rubilar, 2013).

#### 2.4.12. Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

El primer paso para elaborar un diagrama de Gantt pasa por hacer una lista de todas las actividades que puede requerir un proyecto. Puede que, como resultado, obtengamos una lista demasiado larga. Sin embargo, a partir de esto definiremos tiempos para la realización de cada tarea, prioridades y orden de consecución. Además, agruparemos las actividades por partidas específicas para simplificar al máximo la gráfica.

El diseño del diagrama de Gantt debe ser lo más esquemático posible. Debe transmitir lo más importante, ya que será consultado con frecuencia. Las personas implicadas en el proceso deben quedarse con una idea clara de lo que está sucediendo en un momento concreto del proceso.

Si se desea, se puede crear y mantener actualizada otra versión más detallada para la persona que ejecuta el proyecto. Gracias al diagrama de Gantt, es posible una monitorización clara del progreso para descubrir con facilidad los puntos críticos, los períodos de inactividad y para calcular los retrasos en la ejecución. De este modo, ayuda a prever posibles costes sobrevenidos y permite reprogramar las tareas de acuerdo a las nuevas condiciones. (Management)

Para que el trabajo sea lo más ordenadamente posible, el uso del cronograma diseñado por Gantt nos permitirá que se lleve un estricto control del cumplimiento de cada uno de los pasos de las actividades programadas para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 2.4.13. Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo de un proyecto debe ser constantemente y con mucha responsabilidad, nos permite ver si estamos realizando y llevando a cabo las fases y actividades.

De acuerdo con Babodilla (2010), “es importante hacer diferenciación entre estos dos procesos, ya que los mismos son muy importantes para asegurar el logro PEM, pero tiene profunda diferencia, especialmente en el cuándo y en el para qué se hacen”.

El monitoreo no es evaluar sino es verificar es observar algo que se está llevando a cabo. Ya en la evaluación nos da los resultados y el impacto que esto tiene, se evalúan para ver si tiene o no resultados positivos. (USAC, EFPEM, & PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo , pág. 32)

#### 2.4.14. Indicadores de un proyecto

Los indicadores del proyecto se adquieren en la medida que se va realizando las fases, las cuales deben ser evaluadas tanto por el que lo está ejecutando como por las personas que serán las beneficiadas.

Cuando diseñamos un proyecto debemos contemplar necesariamente cuál va a ser nuestro diseño de evaluación del mismo. La evaluación con frecuencia es la gran olvidada de los proyectos y, así, nos lanzamos a desarrollar ideas que pocas veces evaluamos de forma sistemática. Incluir en nuestro diseño de proyecto cómo vamos a evaluar nos va a facilitar orientar el seguimiento del mismo en su fase de ejecución, determinando qué datos debemos recoger para la evaluación final. (apuntateuna, 2014).

Para saber si estamos llevando nuestro proyecto de mejoramiento por el camino como lo diseñamos es necesario que lo estemos evaluando constantemente, a partir de los resultados tendremos claros los alcances.

#### 2.4.15. Metas de un proyecto

Las metas de un proyecto son el final del camino que hemos recorrido para llegar a alcanzar esos objetivos que hemos diseñado con el fin de dar respuestas a las necesidades y problemas sobre los cuales estamos interviniendo.

Haciendo una traducción libre de lo que plantea Grant (2012), en su Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidencebased framework for teaching and practice, podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma. (Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo , pág. 41).

Las metas deben estar distribuidas por plazos con el fin de ir logrando su propósito a la medida que se va pudiendo alcanzar tomando en cuenta diversos factores, es indispensable que en el proyecto se planteen metas concisas las cuales puedan ser alcanzadas.

#### 2.4.16. Plan de sostenibilidad

Las sostenibilidades de los proyectos permiten darles vida, saber de qué manera se le puede dar seguimiento, para que estos no se pierdan y con ellos los esfuerzos y trabajo que se hizo.

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje.

Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 317).

Sostenibilidad ha sido propuesto en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa (Hargreaves, 2002; Hargreaves y Fink, 2004, 2006a, 2006b). (Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo , pág. 50).

Para que se les pueda dar la sostenibilidad a los proyectos que se diseñan desde su inicio se deben de visualizar los actores y responsables de darle el seguimiento debido a dicho proyecto.

#### 2.4.17. Presupuesto

En el Blog de la OBS (2015), se menciona:

Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas

indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad: (Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo , págs. 60-61).

Uno de los componentes muy importantes para la realización de los Proyectos de Mejoramiento Educativo es hacer el presupuesto de los gastos para su ejecución se saber cuánto será lo que se le invertirá y como se conseguirán esos fondos. Para ello es necesario que busquemos el apoyo necesario y gestionemos. En el caso del PME. al principio se buscaron los actores con los cuales podríamos contar para el apoyo necesario.

## **2.5. METODOLOGÍA IMPLEMENTADA EN EL PME**

La metodología que se implementó en el proyecto de mejoramiento educativo, se realizaron entrevistas, encuesta, se hizo un trabajo en equipo con toda la comunidad educativa, utilizando el constructivismo se diseñaron una serie de actividades lúdicas que permitieron que los niños y las niñas formaran parte importante en el desarrollo de cada una de las actividades y con ello se logró los objetivos que se tenían planteados.

La lectura es muy importante en el aprendizaje de los niños y niñas, cuando los niños toman ese interés de leer, y crean hábitos lectores, se dan cuenta que el aprendizaje se obtiene cuando somos capaces de interpretar lo que leemos. Es aquí donde muchos autores se refieren a la importancia que el docente y los educandos deben dar a la lectura.

Citado de Aprender a Aprender Técnicas de estudio OCEANO. El corazón es al cuerpo humano lo que la lectura es al aprendizaje. Es decir, no hay aprendizaje sino pasamos por la lectura. Todas las actividades que hacemos como estudiantes pasan por la lectura. de ahí que de todas las habilidades que debemos desarrollar sea la lectura la más importante. El resto de las habilidades, estrategias, técnicas etc. Se cimientan en ella. Pág. 48. (Gispert).

El buen lector se identifica con el perfil del buen estudiante. Los alumnos que obtienen buenos rendimientos son también los que tienen mejor desarrollada su capacidad lectora. Son alumnos que tienen una buena velocidad y buena comprensión lectora. Se dice que el presidente Kennedy leía unas 1000 palabras por minuto. Esto significa que podía leer mucho en poco tiempo, estaba muy bien informado de todo y podía resolver los problemas con más conocimiento de causa. Aprender a Aprender Técnicas de estudio ACEANO pág. 49. (Gispert).

Para que los niños y niñas adquieran conocimientos es necesario que primero aprenda a leer y a comprender lo que lee, los libros adquieren una gran riqueza que solo los que logran sentir amor por la lectura son capaces de adquirir, hoy en día ya no se lee como diversión; sino se hace como obligación, cuando lo hacen porque la mayoría de los estudiantes no lo practican, años atrás en la escuela, en los institutos y en la universidad se les asignaban libro los cuales debían de leer; esto venía a complementar lo que en las aulas se enseña.

Las evaluaciones que realizan a nivel Latinoamérica, han dado cifras alarmantes, sobre el nivel tan bajo que los niños y niñas tienen en lectura por ello como docentes debemos dar un paso hacia delante trabajar duro para poder cambiar esos indicadores y mejorar, diseñando estrategias que nos permitan que los niños y las niñas se interesen en leer.

En los últimos años, resulta omnipresente la preocupación de algunos países por incrementar el nivel en la lectura de sus ciudadanos y elevar la cantidad de libros leídos por persona. Sin embargo, tristemente, los resultados de esta preocupación no han sido satisfactorios en todos los casos; tal vez la preocupación no ha sido suficiente, ya que para formar buenos lectores es necesario ocuparse y no solo preocuparse. (Rodríguez M. O., 2007).

Citando a Rodríguez M. O. (2007) No se trata de que solo nos preocupemos, porque no suben las estadísticas en lectura; sino lo importante es ver de qué forma en cada uno de los centros educativos podemos implementar técnicas y métodos que nos permitan crear en los educandos amor a la lectura.

Los espacios que se destinan para la colocación de los libros les llamamos bibliotecas, pero una biblioteca no solo puede ser un espacio con libros, donde no se sientan ganas de ir podemos convertirlo en un espacio activo de mucha felicidad donde los libros nos permitan viajar y descubrir.

La palabra biblioteca puede hacer referencia a una colección ordenada de libros como los que tenemos en casa mucho mejor dotados, y de ahí su utilidad para el estudioso, son la biblioteca de la escuela y la biblioteca pública. Nos vamos a referir a la biblioteca donde se conservan colecciones de libros y otras fuentes de información tales como periódicos, revistas, materiales audiovisuales (películas y videos), materiales fotográficos, materiales sonoros. Citado de Aprender a Aprender Técnicas de estudio OCEANO pág. 93. (Gispert).

Motiva la creación de un espacio en el cual los estudiantes se sientan a gusto disfrutando de la lectura de los libros, donde viajen y se encaucen al mundo maravilloso de aprender a través de los libros, de lo que lee e investiga. Porque el aprendizaje no debe ser solo el copiar y dictar textos, se debe dar la oportunidad de que los niños y niñas investiguen y aprendan a través de sus propias habilidades.

Vitre de Villa citando a Mialaret Nos dice: "saber leer es ser capaz de transformar un mensaje escrito en un mensaje verbal; es saber comprender ese mensaje; es ser capaz de juzgar sus valores estéticos. Pero la gravedad estriba en que estos tres momentos no son sucesivos sino simultáneos. Inteligencias múltiples Gladis Vitre de Villa. Pág. 112. (Vila & Jenichen, 2006). Solo si comprendemos lo que leemos somos capaces de entender y analizar lo que estamos leyendo, para ello es fundamental que los niños lean correctamente.

En términos de Castelló (2006) la enseñanza de estrategias permite que el sujeto aprenda a gestionar sus procesos, lo que le significa la posibilidad de generar o transformar; para ello, la formulación de la estrategia debe involucrar la reflexión sobre lo que se quiere y la toma de decisiones frente a los conocimientos que se tienen, la información que se maneja y lo realizado hasta el momento. Monereo (2006) pone de relieve el concepto Contextos estratégicos, aludiendo a que no basta con hablar de algunas técnicas o de la estrategia como tal, sino de las condiciones que deben garantizarse en el entorno y que estimulen la posibilidad que tiene un sujeto de "decidir qué conocimientos debe poner en acción para lograr sus objetivos de aprendizaje". (Gálvez & Puyo, 2011).

La gestión educativa está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución o una secretaría de educación logren sus objetivos

y metas. Una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos. Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. En otras palabras, es fundamental lograr que todos "remen hacia el mismo lado" para lograr lo que se quiere, y mejorar permanentemente. De ahí la importancia de tener en cuenta los cuatro ámbitos de la gestión educativa. (Altablero, 2007).

Plan estratégico Según Soruco (2017) la Planificación Estratégica, se puede considerar como una ciencia y arte, como tal no es una receta, sino más bien un medio a través del cual se lograrán alcanzar los objetivos de la empresa u organización; para tal efecto se considera la visión de largo plazo y un criterio de apropiación por parte de los involucrados en ella. (Cortázar, 2019).

Es fundamental destacar que la planificación estratégica basada en la sostenibilidad no es una prioridad para las gerencias de las Pymes, sin embargo, si es una condición que está cambiando aceleradamente gracias a los requerimientos que el entorno global plantea para satisfacer las necesidades ambientales, manifestadas por los consumidores responsables que reclaman empresas amigables con el planeta (Valle y Niebles 2017). (Cortázar, 2019).

Por lo tanto, la planeación estratégica no puede entenderse como un asunto exclusivo para las grandes empresas, pues independientemente del tamaño o el tipo de actividades están llamadas a construir escenarios de planificación que le permitan reducir los niveles de riesgo e incertidumbre del entorno, pero más allá de eso, diferenciarse para generar valor. (Valle y Niebles 2017). (Cortázar, 2019).

### Proyectos como estrategias didácticas.

Los proyectos de mejoramiento educativo van destinados a apoyar la calidad de la educación, cuando se observan en los centros educativos deficiencia o carencia de algún factor que esté afectando la educación idónea de los educandos es menester que busquemos los docentes soluciones que permitan mejorar.

Un proyecto es "un instrumento que forma parte de un plano o programa y que trata de resolver, de manera directa algunos problemas o necesidades educativas específicas. Por ejemplo: elaboración y producción de materiales educativos para la educación primaria de las áreas rurales." (El proceso de la planificación de la educación y los Proyectos, Modulo 1, Implementación del plan de educación, UNESCO, PNUD. Costa Rica, 1993). (MINEDUC, 2002, pág. 27).

Los Proyectos que surgen de la base tratan de dar respuesta a las necesidades, intereses y problemas de los diferentes grupos sociales de una comunidad o de una determinada institución educativa. Por lo general, estos proyectos se formulan

sobre la base de una investigación participativa que trata de identificar los problemas, necesidades e intereses de la población. (MINEDUC, 2002, pág. 27).

Se es necesario que se hagan proyectos para apoyar la calidad de educación de los niños y niñas, porque todos somos responsables de mejorar la calidad educativa. Por muy pequeños que se vean los proyectos los resultados causan grandes impactos positivos en los niños.

### Estrategia de enseñanza

El concepto de estrategia de enseñanza aparece en la bibliografía referida a didáctica con mucha frecuencia. Sin embargo, no siempre se explicita su definición. Por esta razón, suele prestarse a interpretaciones ambiguas. En algunos marcos teóricos y momentos históricos, por ejemplo, se ha asociado el concepto de estrategias de enseñanza al de técnicas, entendidas como una serie de pasos por aplicar, una metodología mecánica, casi un algoritmo. En otros textos, se habla indistintamente de estrategia de aprendizaje y de enseñanza. En ocasiones, se asocia la estrategia a la actividad de los alumnos y a las tecnologías que el docente incorpora en sus clases. (Anijovich & Mora, 2009).

### Actividades

Las actividades, los intereses, las rutinas: la idea de actividad dentro del campo de la enseñanza no es nueva. Podemos reconocer entre los orígenes del concepto los planteos de John Dewey (1954) que, a principios del siglo XX, insistía en la necesidad de favorecer la actividad de los alumnos y su participación protagónica para poder aprender. Según Jean Díaz Bordenave (1985: 124) las actividades "son instrumentos para crear situaciones y abordar contenidos que permiten al alumno vivir experiencias necesarias para su propia transformación".

### Cronograma

Independientemente del tamaño o el alcance del proyecto, el cronograma de actividades debe ser una parte de su gestión. A la vista de este calendario, el Project Manager puede conocer el momento en que cada actividad se debe llevar a cabo, las tareas que ya se han completado y la secuencia en que cada fase tienen que ser ejecutada. No obstante, hay que tener en cuenta que la precisión de esta herramienta de gestión de proyectos dependerá de la diligencia con que se lleven a cabo las actualizaciones. Debido a la incertidumbre que implica cualquier

proyecto, el cronograma de actividades se ha de revisar periódicamente, de forma simultánea al transcurso de la ejecución. Revisar el contenido de este calendario y ponerlo al día es necesario ya que siempre pueden identificarse nuevos riesgos o surgir la necesidad de cambios. Esta herramienta, en manos del Project Manager transforma el proyecto de una simple visión a un plan minucioso y basado en el tiempo. (Management, El cronograma de actividades: herramienta clave en project management).

## Teatro de títeres

El teatro se ha convertido en una gran herramienta de aportes invalorable. De una forma inmediata y amena, de la capacidad de emocionarse, reírse y llorar, de comprender deferentes visiones y realidades de la vida y del mundo. Abre las puertas al conocimiento, a la cultura y a historias sin fronteras. Al mismo tiempo que el teatro invita a los niños al pensamiento y a la reflexión, también los atrae a la diversión.

El teatro es un lenguaje que trabaja con la literatura, la música la pintura, la danza, el canto y el mimo. A través de esos elementos, una buena obra de teatro produce admiración y deseo de volver a verla. (Ruiz, 2009).

## Los poemas

### La poesía de tradición oral.

La poetisa chilena Gabriela Mistral afirma que el folclor es la literatura infantil por excelencia: "follore, mucho follore, todo el que se pueda, que será el que se quiera." (1986; 9).

Leer un poema en clase debe ser, entonces un acto equivalente a sembrar un árbol no precisamente en el parque que queda frente en el parque a nuestro edificio, sino en aquel sitio al que quizá nunca volvemos a ir. La poesía se debe leer sin esperar a cambio una ganancia practica inmediata. (Rodríguez & Oriando, 2016).

La poesía en si como lo Cita Gabriela Mistral debe ser parte de las costumbres y tradiciones de los pueblos, se deben con ella resaltar, es allí donde forma parte del aprender de los niños y niñas. También los educandos aprenden a hablar en público perdiendo el temor a hacerlo.

Hoy en día en las escuelas nos estamos enfrentando los docentes con poca participación de los niños, especialmente cuando de hablar en público se trata, no les gusta hacerlo, y estas son actividades con las cuales se logra romper esa barrera y que los niños y niñas se vuelvan cada vez más participativos.

## Dramatización

Juan Cervera (1982:17) Nos Dice. Por tanto, la dramatización abarca multitud de disciplinas, es decir, es multidisciplinar. Esto hace que sea un recurso muy completo y se convierta en un fenómeno de expresión. Todo ello, desde una perspectiva lúdica, ya que el juego posibilita el aprendizaje del alumnado por medio de actividades que les divierten. En educación Infantil, el juego es una de las estrategias metodológicas más frecuentes donde, permanentemente, está presente la unión entre éste y el aprendizaje. Además, éste es siempre significativo dando sentido a lo que aprenden. Pág. 16 (Vega, 2015).

En las escuelas valerse de este recurso, les será al niño muy útil porque aprender les será mucho más fácil y divertido. Isabel Tijerina (1994:59) afirma: “es un medio a través del cual despliega todos sus conocimientos y mediante el que se desarrolla su potencial creativo” (P 16-17).

Por lo tanto, es una actividad que permita que los niños aprendan varios contenidos a la vez, le permite desarrollar habilidades con las cuales se divierte aprendiendo. (Vega, 2015).

Los niños son capaces de representar roles, y para ellos hacer dramatizaciones es una muy buena opción en las escuelas debemos desarrollar en los niños y niñas ese autor que está dormido esperando la oportunidad de poder actuar.

En las dramatizaciones la improvisación y la creatividad juegan un papel protagónico. El niño o la niña interpreta a partir de sus propias experiencias y a partir de ellas, se produce el aprendizaje de manera significativa. Por esta razón, en las aulas se puede dramatizar todos los contenidos presenten en las distintas propuestas curriculares. Se pueden realizar por ejemplo actividades de compraventa en una tienda para desarrollar destrezas lógico- matemáticas o diálogos y entrevistas para poder adquirir habilidades comunicativas en otros idiomas. Pág. 20. (Vega, 2015) .

Las dramatizaciones son herramientas que permiten desarrollar en los niños y niñas la creatividad, los impulsa a la actuación.

## Oratoria

La lectura es un medio por el cual los niños y niñas obtienen grandes logros la oratoria es uno de los logros de buenos lectores. Para lograrlo se debe desde temprana edad enseñarles a los niños y niñas a hablar en público.

La oratoria ha sido utilizada por el hombre desde tiempos inmemoriales; en su condición natural de ser social y gregario, siempre ha necesitado de un medio efectivo para transmitir sus impresiones y vivencias. La oratoria constituye un medio oral que por miles de años ha demostrado su efectividad de ahí que aun, en que, en nuestra moderna sociedad computarizada e informatizada, su uso continúe vigente y sea motivo de esmerado estudio para lograr su dominio y correcta utilización. (Pág. 19) (Alecar, 2005).

La oratoria es una habilidad, que muchas veces es nata, pero que con ayuda desde muy temprana edad se adquiere. Para los niños en edad escolar se les hará mucho más fácil aprender.

“Encontrar formas de interés a los estudiantes por la lectura puede ser uno de los medios más eficaces de promover el cambio social.” (Lockwood, 2008).

Citando a Rodríguez M.O., 2007. Podemos reafirmar del impacto que tiene para los niños y niñas el realizar actividades a través de las lecturas de los libros, a los niños y niñas les encarta que se les enseñe por medio de los juegos.

Este artículo invita a los maestros a reflexionar sobre la gran riqueza que puede generarse en un taller de lectura y a ponderar la importancia de establecer para él un espacio y tiempo regulares y permanentes dentro del horario escolar. Cuando los niños tienen la oportunidad de participar en una actividad como la que se describe descubren el potencial de la lectura, experimentan lo que un buen libro nos puede dar a conocer y se dan cuenta de la fuerza que tienen las historias. (Rodríguez M. O., 2007).

### Círculos de lectores

Citando a (Hdz. 2017) nos hace ver la importancia que tienen los lugares donde se deben realizar los círculos lectores, los cuales nos ayudan a llevar a los niños a la interacción entre ellos.

Los círculos de lectura para los pequeños lectores traen grandes beneficios: los niños entran en contacto con la literatura de una forma dinámica, dejan de sentirlo como una obligación y sin darse cuenta comienzan a volverse pequeños críticos. Además de que conocen nuevos géneros y autores, hacen uso de su imaginación, socializan, amplían su vocabulario, vaya, un sin fin de beneficios. Para empezar, y como básico, habrá que conseguir un lugar para reunirse; como hablamos de niños, el sitio podría ser un aula multiusos, la biblioteca escolar, o para los que ya no son tan pequeños incluso podría ser una librería. El lugar es importante que cuente con sillas, o un espacio cómodo en el cual sentarse sobre el “suelo” y hay que

buscar la manera en que siempre estén acomodados en círculo para que todos puedan verse y así crear una mejor interacción. (Hdz, 2017).

El aprendizaje para los niños y niñas se les favorece cuando se buscan estrategias en las cuales los niños y niñas puedan compartir y convivir es aquí donde se da la importancia de esta actividad.

#### Lecturas en voz Alta.

Los niños cuando leen en voz alta empiezan a tomar conciencia de sí mismo, se siente capaz, pierde el miedo y es un inicio para que lean con fluidez. “La lectura en voz alta realizada por el docente es considerada como uno de los factores más influyentes para el desarrollo integral de los niños (Chambers, 2001), por cuanto es crucial que esté presente en sus prácticas pedagógicas.” a través de la práctica los niños y las niñas aprenden a leer y adquieren la fluidez y comprensión de lo que leen. Pág. 2 (Educación M. d., ESTRATEGIA N° 1:Lectura en Voz Alta)

#### Los cuentos

En el cuento todo está implícito, de manera que el niño puede sacar lo que necesita a medida que va creciendo. Esta es otra razón por la que los niños leen y releen los mismos cuentos, año tras año. Cada vez que ellos encuentran algo nuevo, alguna cosa que va más lejos a medida que están en edad de captarla, de comprenderla y a aprovecharla. (Poblete, 2006)

Los cuentos son herramientas que más que entretener enseñan, los niños se divierten al escuchar cuentos. los cuentos deben ser parte del quehacer educativo, permiten que los niños y niñas hagan volar su imaginación.

Citando a: Ascen Díez de Ulzurrun Pausas (Coord). El cuento es una de las modalidades de texto que permite y genera una diversidad de actividades más grande, ya que abarca todo el ciclo. El cuento es muy importante en la educación del niño, permite hacer volar la imaginación y desarrollar la creatividad y la fantasía darse cuenta y reflexionar sobre sus gustos y preferencias canalizar y provocar diferentes estados de ánimo etc. El cuento debería de estar presente en la vida de todos los niños y debería dar la oportunidad de manifestar los sentimientos y las emociones. Libro El Aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Vol. I pág. 101.

Los adultos no debemos permitir que se pierda esa emoción que los niños sienten cuando escuchan cuentos, los abuelos deben de participar transmitiendo de generación en generación esos cuentos que le dan vida a lo pasado que forman parte de la historia del presente de la comunidad.

## El periódico Mural

A través de la realización de periódicos murales con los estudiantes se les enseña a transmitir la información escrita o gráfica que queremos que los demás conozcan, ponen en práctica muchas habilidades como: la escritura y el trabajo reflexivo.

El periódico mural o periódico escolar es un medio de comunicación que regularmente se elabora por los propios alumnos con la guía del maestro y emplea una temática variada. Aunque generalmente se utiliza para dar a conocer efemérides, las potencialidades del mismo abarcan otros tópicos, como la promoción de tradiciones y costumbres, arte, cultura entre otros. Un periódico mural bien elaborado no debe ser un simple «collage» de textos e imágenes, sino que, para que exista un aprendizaje verdadero. (Primaria, julio).

Los niños y niñas pueden aprender a elaborar periódicos murales, describiendo y dibujando lo que aprendieron sobre los temas que trabajaron en la semana, de un área específica, cada una de las herramientas que como docentes utilizamos para enseñarles a los estudiantes les permiten ir aprendiendo nuevas habilidades.

## Los concursos

El término concurso proviene del latín concursus. Puede hacer referencia a la concurrencia (en el sentido de un conjunto de personas), la simultaneidad de sucesos, circunstancia o cosas, o la asistencia y participación. (.DE)

Podría decirse, en otras palabras, que un concurso es una reunión organizada de sujetos con capacidad potencial para cumplir con determinados objetivos en una cierta área. En estos casos, el ganador del concurso es elegido por dicha capacidad. (.DE).

Al realizar concursos, en las escuelas se debe de tener mucho cuidado de la madurez y aceptación que los niños den; porque los niños que no ganan e hicieron su mayor esfuerzo pueden ya no querer participar, al decir concurso, se sabe que hay un ganador, y en las edades de los escolares de primaria los niños son vulnerables a sentirse unos perdedores. Es bueno siempre y cuando los tomemos de manera de fortalecer la participación de todos y premiarlos a todos; aun cuando a los ganadores la recompensa sea un poco diferente.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1. TÍTULO DEL PME**

Implementación de estrategias lectoras, creando espacios adecuados, fortaleciendo hábitos lectores.

### **3.2. DESCRIPCIÓN DEL PME**

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Guachipilín de la Aldea Los Achiotes, Ipala Chiquimula; según el diagnóstico de indicadores educativos se detectó el bajo interés por la lectura, observando que se evidencia la falta de un espacio apropiado, para realizar la lectura, con los niños y niñas en el cual ellos se sientan alegres, cómodos y que se interesen por viajar por ese mundo tan importante y maravilloso como lo es leer. Es por el desinterés por la lectura que en el centro educativo existe la problemática del bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje y la escases de fluidez lectora.

Para dar solución a esta problemática detectada en el análisis situacional, sobre el cual se puede incidir con la creación de un espacio especial, una biblioteca escolar que permita a los docentes y estudiantes tener un espacio apropiado, en el cual los niños y niñas disfruten el momento que se les asigna para la lectura, y no sea para ellos una obligación o exigencia. Tomando en cuenta que el MINEDUC. Ha implementado programas para el fortalecimiento de la lectura a nivel nacional. Y que los indicadores de las evaluaciones realizadas indican que existe un bajo rendimiento en lectura.

El hábito de la lectura lo debemos fomentar en los primeros grados desarrollar en los niños y niñas habilidades lectoras, que les permitan que los niños comprendan lo que leen.

El Ministerio de Educación, demanda que los niños y niñas que cursan el grado de primero lean con fluidez y comprendan lo que están leyendo; sin embargo, la poca importancia que el docente y los niños ponen a la lectura provoca que muchos niños

lleguen al grado de cuarto primaria sin poder leer correctamente, sin fluidez lectora y sin comprensión de lo que están leyendo.

En los niños no se ve el interés y amor por la lectura, más bien se molestan cuando se les pone que lean y esto conlleva a que pierden la motivación por leer.

Los padres de familia han manifestado que, a los estudiantes, se les observa un desinterés por leer y que se debe a que les cuesta leer, no leen correctamente en la comunidad hay una Iglesia Católica, y les dan a los niños la oportunidad de ser parte de la liturgia; pero que mucho niño y niña no lo hacen por pena a no hacerlo bien y equivocarse.

Por tal razón se hace necesario crearles a los niños y niñas un ambiente agradable, un clima que les sea acogedor, que les guste llegar y compartir con el mundo de la lectura, pues la lectura es un tesoro que debemos encontrar y apreciar. Con este proyecto se tendrá un espacio especial, en el que los niños tendrán la oportunidad de convivir armónicamente, con los niños de los otros grados se compartirán ideas, se quiere que la lectura para ellos sea amena, que gusten de viajar por ese mundo que desconocemos y que a través de la lectura podemos conocer, la biblioteca será un espacio que permitirá que se tengan todos los libros clasificados y ordenados.

La escuela no cuenta con un espacio especial, para leer no hay una biblioteca, y los objetivos de crear una, es para que los niños se interesen se motiven y enamoren del tesoro que son cada uno de los libros, y el aprendizaje que se adquiere cuando se tiene el hábito de leer.

Además, se pondrá a la disposición de los jóvenes y personas adultas que quieran realizar alguna investigación en los libros, pues hoy en día la mayoría de personas ya no leen, existen muchos distractores que les absorben su tiempo, la tecnología los videojuegos, son los que han venido a atraer la atención de la población en general. Es lamentable ver cuantos problemas ha traído el uso excesivo de la tecnología y el mal uso que hacen especialmente los niños y jovencitos.

Se tendrán espacios para que los padres de familia puedan compartir con sus niños los momentos de lectura, en los cuales se harán juegos, dramatizaciones, y

competencias lectoras para fomentar en la comunidad la lectura como uno de los principios del conocimiento, se quiere lograr que las familias comprendan la necesidad de la lectura, que compartan con sus hijos, que aprendan con ellos y colaboren a fomentar la lectura.

### **3.3. CONCEPTO DEL PME**

Implementar estrategias, logrando hábitos lectores.

### **3.4. OBJETIVOS**

#### **3.4.1. Objetivo General**

Implementar estrategias lectoras y crear una biblioteca escolar, para que los niños y las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta. Caserío Guachipilín de la Aldea Los Achiotes, Ipala Chiquimula tengan un ambiente agradable y acogedor que les motive, leer y así mismo mejorar la lectura, fluidez y comprensión de lo que leen.

#### **3.4.2. Objetivos Específicos**

Crear el espacio especial, para la implementación de estrategias lectora, el cual permitirá que en la escuela se cuente con un lugar amplio y especial para los momentos dedicados a la lectura.

Desarrollar la imaginación y creatividad de los educandos, a través de las actividades lúdicas planificadas; así fomentar el hábito y amor por la lectura, que quieran viajar por ese mundo extraordinario que solo a través de la lectura podemos conocer y aprender.

Fomentar el hábito de la lectura, por medio de dramatizar, declamar, proyectar películas, hacer competencias lectoras. Que despierten el

interés y amor por la lectura en los niños y permitan con ellos mejorar los indicadores de deficiencia que se tienen a nivel nacional en lectura.

### **3.5. JUSTIFICACIÓN**

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Guachipilín de la Aldea Los Achiotes, del Municipio de Ipala Chiquimula, es evidente la necesidad, de crear un ambiente apropiado, para la lectura tomando en cuenta que los indicadores, me dieron como resultado deficiencia en lectura. La motivación surge porque es necesario que el problema identificado, sea prioridad para el centro educativo, que esos indicadores se mejoren y con ello lograr el éxito, en la población estudiantil de la institución educativa.

Los indicadores que se encontraron en el diagnóstico de este proyecto son por el desinterés de los niños, niñas y docentes de leer, no les gusta para ellos es algo que se les impone y no algo emocionante que les permite tener aprendizaje significativo, esto se vuelve una amenaza para los estudiantes, por el hecho de no gustarle leer no se interesan por aprender y por estudiar los contenidos de las áreas, esto puede provocar que los niños y niñas se interesen por actividades que solo les puede traer problemas como no culminar su nivel primario, trabajo infantil, ingreso a grupos antisociales.

Porque los niños que no son bien orientados pueden tomar su tiempo ocio para auto destruirse, por eso los docentes debemos trabajar de la mano del padre de familia para que estos niños que son el futuro de nuestro país puedan ser personas de bien. El leer nos permite auto aprender, se logra que se tenga léxico, comunicación asertiva, los logros que se adquieren son muchos. La lectura de cuentos, por ejemplo tiene particular importancia sobre el desarrollo del vocabulario y en la comprensión de concepto, así como en conocimientos del lenguaje escrito en libros (Masona, 1992, Robinson, Larsen, Haupt y mohlman, 1997; Sènèchal, Thomas y LeFevre, 1995; Sènèchal, LeFrevre, Thomas y Dale, 1998; Whitehurst y Lonigan, 1998) (Teberosky & Colomer).

En el centro educativo se debe aprovechar la oportunidad que se tiene de reorganizar espacios, y poder crear otros que nos permitan ir minimizando las debilidades y amenazas que se puedan dar, pues el compromiso como docente es ver de qué manera se contribuye con la comunidad educativa, con nuestros educandos, pueblo y con nuestra nación. Porque somos parte de ese cambio que necesitan nuestras comunidades. El contar con una biblioteca escolar motivará a los niños y niñas a leer y con ellos se creará el hábito por la lectura, tendrán mejor comprensión de lo que leen y su fluidez lectora será la que se requiere dependiendo del grado que cursen.

Se tiene en cuenta que en el centro educativo hay libros, que han sido donados por diferentes entidades entre ellas Energía Eléctrica, la SAT y MINEDUC, los cuales pueden ya estando organizada la biblioteca escolar ser usados por los jovencitos de la comunidad que están estudiando, para realizar sus investigaciones para los trabajos que les asignan, los padres de familia pueden tomar un tiempo para leer con su niño o niña, el objetivo es encarnar en todos y todas ese amor, ese interés por aprender que se puede lograr con solo dedicar una hora a la lectura.

Los estudios demuestran que es muy poco el tiempo que en la clase se dedica a la instrucción directa del vocabulario (del 0,1% al 1%, según Durkin, citado por Robinson y Ehri, 1994). Por lo tanto, si se da un aumento de vocabulario debe ser efecto de un aprendizaje incidental. Así lo creen Nagy Et al. (1985), que estiman que un tercio del promedio anual de adquisición de nuevo vocabulario de las niñas y niños se produce como resultado incidental a partir de la lectura.) Propuesta Constructivista para Aprender a Leer y a Escribir. Ana Teberosky / Teresa Colomer. Muchas veces vemos que los niños y niñas no tienen amplitud al hablar es por el poco vocabulario que manejan, y no solo los niños; sino que nos pasa a nosotros como docentes, nuestro vocabulario es pobre porque leemos poco, y desconocemos el significado de muchas palabras.

Los motivos por los cuales el compromiso con la mejora en los indicadores y resultados no favorables en lectura son muchos, por eso el centro educativo en el cual realizaré mi proyecto de mejoramiento educativo, (PME) se centra en crear ese

espacio digno con un clima de clase agradable, que permita que los educandos aprendan la importancia y el impacto positivo que tiene el ser amante de la lectura. El aprendizaje es efectivo cuando la tarea es fértil y fecunda, mejora la autovaloración de los alumnos y del maestro líder capaz de llegar a todos. (Vila & Jenichen, 2006).

Piaget e Inhelder (1979) afirman que tanto el pensamiento como el lenguaje se desarrollan a medida que el niño le busca sentido al mundo que le rodea; el niño siempre está observando, escuchando, cuestionando. En un Currículum integral los procesos de hablar, escuchar, escribir y leer tiene lugar en el contexto de las exploraciones del mundo, las cosas, los hechos, las ideas y las experiencias.

La enseñanza del lenguaje en un nuevo enfoque Valenzuela de Barrera Carolina del Rosario. Guatemala Piedra Santa 2006. En lo dicho por los autores anteriormente citados el lenguaje es algo natural del ser humano que se trae consigo desde el momento que nacemos humanos, sin embargo, para un mejor desarrollo el ambiente que le rodea tiene mucho impacto.

El impacto de contar con un ambiente amplio, y agradable para leer motivará a los estudiantes a querer estar allí haciendo uso de esos libros que son un tesoro para la vida de cada uno de los estudiantes, les permitirá logros en muchos ámbitos de la vida.

Para Carolina Valenzuela de Barrera. En su libro la enseñanza del lenguaje un nuevo enfoque, La organización tradicional del aula o sea la disposición de las mesas y demás mobiliario, fomenta el trabajo individualista del alumno y el papel del maestro como protagonista del aprendizaje del alumno.

Por el contrario, en un aula en donde se aplica la filosofía de Lenguaje integral, es el hecho, diferente de un aula tradicional. Su ambiente físico y social, debido a que se da un lugar preponderadamente al lenguaje, puede parecer a simple vista desordenada porque es físicamente diferente a las aulas que estamos acostumbrados.

Para la autora del libro el espacio donde los niños estén es muy importante hasta para determinar el tipo de docentes que somos, y el interés por los intereses y necesidades de los niños y niñas. Por eso como estrategia para la mejora de la lectura se implementarán estrategia que permitan a los niños y niñas despertar la motivación y el interés por la lectura.

### **3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE**

Para poder concluir las actividades que se tenían planificadas, en el plan del PEM, y el en cronograma de actividades, se hizo necesario apoyarnos de otros medios que me permitieran culminar las actividades, con los niños desde casa y con el apoyo de sus padres.

Utilizando medios que los padres tuvieran a su alcance como el celular, a través de video llamadas y mensajes, por medio de WhatsApp, porque conozco la situación económica de las familias de la comunidad, y sé que el acceso a internet, fijo no lo tienen, programamos por ese medio poder dar finalización a las actividades que se estaban desarrollando y que los padres de familia tanto habían apreciado, por el resultado de mejoras en la comprensión y fluidez lectora los cuales eran evidenciadas por sus padres, por mi persona y por la gente de la comunidad; quienes lo observaban cuando los niños y las niñas participaban en las lecturas en su iglesia.

Además, la emoción que tenían los niños y niñas por el proyecto que se estaba ejecutando en la escuela porque les permitía aprender y divertirse a la vez. Les compartí todos los temas de las actividades que no se habían ejecutado por medio de videos aminados, los cuales podían descargar en sus celulares se les dio los contenidos para que ellos tuvieran el aprendizaje deseado y el que se esperaba de cada uno de los contenidos.

### 3.7. PLAN DE ACTIVIDADES

Tabla 53 Plan emergente de actividades.

Duración	Actividad	Tarea	Responsable
Del 20 al 22 de abril	Escritura de cuentos.	Los niños y niñas escuchan cuentos de los abuelos, y escriben un cuento, en sus cuadernos e ilustran las escenas, luego graban un video y lo comparten a su maestra.	Los estudiantes, abuelos, padres y maestra.
Del 22 al 24 de abril	Periódico mural	Los niños en su casa utilizando materiales a su alcance colocarán en algún lugar en sus casas un cartel donde con dibujos y textos describirán lo que se vive debido a la emergencia del COVID. 19	Los niños estudiantes, padres de familia y docente.
Del 4 al 7 de mayo	El duende de las palabras	Se les envió un cuento el cual los niños y niñas leerán y realizarán un fichero en grande a su creatividad colocarán bolsitas y en cada una escribirán una letra del abecedario, y dependiendo de las palabras desconocidas las escribirán en tarjetitas e investigarán su significado y escribirán oraciones con esas palabras nuevas.	Niños y niñas estudiantes, docente y familia.
Del 12 al 15 de mayo	Redacción de ensayos	A los estudiantes de 5 y 6 grado la docente les enseña ¿Qué son los ensayos? Les da los lineamientos para la redacción de ensayos y ejemplificando les enseña cómo realizarlos. Y luego con la ayuda de su maestra redactan un ensayo sobre la importancia que tiene la lectura para el aprendizaje.	Estudiantes, familias y docente.

Del 20 al 20 de junio de 2020	Trabajo de comprensión lectora	Se les entregó a los niños y niñas un folleto con lecturas seleccionadas, para cada grado. Entre ellas poemas, leyendas de Guatemala, fábulas, y cuentos. Los niños y las niñas trabajaron una lectura diaria. Las cuales debían leer, contestar la comprensión lectora, sacar los personajes principales y secundarios y hacen un comentario sobre el mensaje de cada una de las lecturas.	Estudiantes docente y padres de familia.
26 de junio de 2020	Continuemos leyendo	Se les entregó a los niños trabajos de las diferentes áreas curriculares, y se les llevaron lecturas que compartió el MINEDUC. Por grados. Los niños deben trabajar las actividades de las hojas de trabajo y leer una lectura diaria.	Docente, estudiantes y padres de familia.

Edición: Propia

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

Al principio se diagnosticó a través de un estudio minucioso, el problema que se estaba dando, en el establecimiento educativo y que estaba incidiendo negativamente en los estudiantes el cual se determinó a través de todo el análisis situacional que se realizó. Había muchos problemas, pero por medio de los instrumentos necesarios se eligió el que más importancia tenía para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

El proyecto de mejoramiento educativo que se diseñó fue para disminuir los indicadores de lectura que salieron desfavorables en la escuela.

Llegando al análisis que se debe a la falta de estrategias lectoras que permitan a los niños y niñas crear el hábito por la lectura.

Se hizo el ordenamiento de las activadas del PME. que se venía trabajando así mismo se procedió a realizar la fundamentación de cada uno de los temas relacionados al proyecto que se estaba planificando, se hizo también la planificación de las actividades a desarrollar, se hicieron las solicitudes a los actores que se habían determinado como parte importante en el apoyo para la realización del proyecto, se hizo el diseño y planificación de las actividades y el cronograma para la ejecución.



Fotografía 1 Carta de autorización del coordinador del SINAIE.  
Fuente: PEPI Ana Patricia Recinos Morales



Fotografía 2 Reunión con padres de familia.  
PEPI. Cristian Javier Aguirre Recinos.

## B. Fase de planificación

### Reunión de padres de familia

La reunión con padres y madres de familia, esta actividad se realizó la primera semana del mes de enero, en la cual se les informó sobre el proyecto de Mejoramiento educativo a los padres de familia, se organizaron equipos de trabajo con los cuales se trabajó las diferentes

actividades que se planificaron en las diferentes etapas del desarrollo del proyecto. Tomando en cuenta la actitud positiva que se conoce de los padres de familia y el apoyo que siempre han brindado al centro educativo.

Se realizaron equipos de trabajo para que en conjunto con niños y docente se realizó la coordinación y se logró el apoyo y colaboración de toda la comunidad educativa en general. Se planificaron las actividades que realizamos, para la recaudación de fondos. Responsables Estudiante del PADEP y comunidad educativa.



Fotografía 3 Formación del comité de apoyo, para el PME.  
Fuente: Sandra de María Noguera.



Fotografía 4 Caminata con los alumnos y padres de familia  
Fuente: Juan Aguirre

#### Actividad Recaudación de fondos

Es necesario que se recauden fondos, para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para ello se planificó la venta de almuerzos en la comunidad, con la colaboración de las madres de familia, ya organizadas se distribuyó el trabajo, se vendieron almuerzos en la comunidad.

La actividad se realizó de la siguiente manera, las madres organizadas avisaron y sacaron el listado de las personas que querían almuerzos para tener el dato y así prepararlos, un grupo se encargó de la preparación del pollo horneado, otras madres prepararon ensalada y arroz, el otro grupo de las tortillas y el refresco natural.



Fotografía 5 Los niños participaron activamente en cada una de las actividades planificadas.  
Fuente: PEM. Juan Aguirre



Fotografía 6 Venta de comida para la recaudación de fondos  
Fuente: PEM. Juan Aguirre

Se pensó en esta actividad para la recaudación de fondos, porque se conoce a las personas de la comunidad y su espíritu de colaboración para todo lo que tenga que ver con el desarrollo de la escuelita. Fue un éxito la comunidad entera colaboró comprando comida, fue una experiencia de mucho aprendizaje para los niños y niñas de la escuela porque aprendieron a ser emprendedores, y las madres felices de ver a sus niños trabajando activamente.

#### Actividad Visita a la municipalidad de Ipala

La visita al alcalde Municipal se hizo con el objetivo de confirmar su apoyo para la realización del proyecto, se le dio a conocer al alcalde qué se necesita y lo qué se quiere que apoye a la escuela, anteriormente se le entregó una solicitud en la cual se le pedía la pintura para pintar la biblioteca escolar, dos latas de pintura de agua y apoyo económico,

Esta actividad se realizó en la segunda semana del mes de enero, la responsable de realizarla fue la estudiante encargada de la realización del proyecto. El alcalde con su corporación municipal son personas que se caracterizan por brindar apoyo a las escuelas de su municipio. Se contó con el apoyo requerido al alcalde y su corporación.

Actividad compra de materiales.

Con los fondos adquiridos de las actividades realizadas con las madres de familia, se tenía programada la compra de materiales necesarios para el adorno y las comodidades que se pondrán en el espacio diseñado para la biblioteca escolar, se realizó en la cuarta semana del mes de enero. Los encargados de la actividad son el comité de madres de familia, y la docente estudiante.

Gracias al apoyo que se recibió la mayoría de los materiales fueron donados por las librerías en las cuales se solicitó, en librerías de Ipala y de la comunidad, Así mismo se utilizaron materiales de reciclaje, esto nos permite colaborar con el cuidado del medio ambiente.

Actividad limpieza del espacio físico.

Se desalojó una bodega que estaba llena de materiales en desuso, libros de textos viejitos y cosas que ya no se utilizaban, para crear el espacio que se destinó para la biblioteca escolar, en el cual se desarrollan las estrategias y técnicas que se planificaron para el logro de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se limpió y sacudió techo y paredes, se hizo la limpieza en general dejándolo limpio y adecuado para poder hacer uso de él. Esta actividad la empezamos en primera y la segunda semana del mes de enero, requirió de tiempo pues se dejó todo ordenado y limpio. Trabajaron en esta actividad arduamente la comunidad educativa.

### Actividad pintar y decorar

Ya teniendo el espacio desocupado limpio y ordenado se realizó la siguiente actividad que es pintar el espacio, para que sea ameno, acogedor y didáctico en el cual los niños se sienten con un clima agradable, la actividad consistió en pintar las paredes. Esta actividad se realizó en la cuarta semana del mes de enero, los responsables de la realización fue la comunidad educativa.

Se colocaron estantes los cuales los hicimos con cajas, para la colocación de libros, revistas y periódicos, así como mesas y sillas adecuando todo el espacio, para poder lograr los objetivos que se han planificado, se debe observar cada uno de los detalles que se colocaron en el espacio que se preparó. La actividad se realizó en la primera semana de febrero, siendo la encargada de realizarlos la estudiante del PADEP y los estudiantes.

### Actividad Clasificación y ordenar los libros

Se deben de clasificar y ordenar los libros que se tienen en el establecimiento colocándolos en los espacios, es necesario que los libros se clasifiquen, para que a la hora que se utilicen se facilite encontrarlos. Esta actividad la realizamos la comunidad educativa en la segunda y tercera semana del mes de febrero.

### Actividad Proyectar película e inaugurar nuestra biblioteca escolar.

Se concluyó la segunda fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con esta actividad en la que se seleccionó una película que se proyectó, se invitó a la comunidad educativa, para que formará parte de esta actividad con la cual se inauguró la biblioteca escolar el espacio especial el cual se preparó, para que se tenga un área específica en la que se realizan las actividades de lectura, técnicas y estrategias para el logro de la fluidez, hábito y comprensión lectora, en los niños y niñas especialmente en el grado de primero y segundo. Se hizo una caminata

en la comunidad y se les dio refrigerio a los niños y a todos los que asistieron a la actividad.

Con esta actividad se dio el lanzamiento de las estrategias a implementarse para el logro de los objetivos del Proyecto de mejoramiento Educativo. La actividad se realizó en la cuarta semana de febrero, encargados comité de madres de familia, docente y estudiante.

### C. Fase de ejecución

En esta tercera fase se planificaron técnicas, estrategias y actividades que se desarrollaron, con las cuales se lograron los objetivos propuestos, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con estas actividades se alcanzó que de forma dinámica y lúdica los niños adquirieran el hábito y el amor por la lectura.

#### Actividad El teatro de Títeres

Para esta actividad se seleccionó la siguiente Competencia: Escucha activamente a su interlocutor e interlocutora demostrando seguridad al expresar sus opiniones, sentimientos, y emociones oralmente y por escrito. CNB.

El teatro se realizó luego de haber leído varios libros de los cuales clasificamos con los que se podían realizar escenas, para hacer teatro con títeres, esta actividad es propicia para que participen todos los grados, asignándoles roles que los niños puedan desenvolver muy fácilmente el objetivo es que los niños lean con motivación la lectura y aprendan a desempeñar roles. La actividad se realizó en la primera semana del mes de marzo, tomando una hora diaria para leer libros y una hora para la presentación de la obra de teatro.

### Actividad Escuchar y leer poemas

Se seleccionó para esta actividad la Competencia: Escucha activamente a su interlocutor e interlocutora demostrando seguridad al expresar sus opiniones, sentimientos, y emociones oralmente y por escrito.

Para la realización de esta actividad los niños y niñas deben estar cómodamente en un espacio especial sentados, durante el tiempo de la lectura de los libros de poemas, es necesario que los niños tengan la libertad para seleccionar los poemas que leyeron y declamaron; hay muchos libros de poemas en las cajas del programa leamos juntos.

La maestra inició eligiendo un poema y utilizando el lenguaje mímico y oral lo declama de forma elocuente; luego los niños hicieron lo mismo cada uno declamó el poema que eligieron, con el objetivo que participaran activamente de las actividades programadas para la mejora de la lectura y que aprendieran a hacer oratoria y hablar en público. La actividad se realizó con todos los estudiantes estando a cargo la docente estudiante del PADEP. En la segunda y tercera semana del mes de marzo tomando una hora diaria para la realización de la actividad.

### Actividad Lecturas con paradas

Competencia. Aplica diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación.

En esta actividad los niños leen y se van haciendo paradas durante la lectura, para ir verificando la comprensión lectora, se les hizo preguntas sobre a qué se referían, qué quería decir, y que hicieran sus propios análisis de lo que leyeron. Los niños debían imaginarse y adelantarse los episodios que seguían de la lectura e imaginar cómo será el final, para desarrollar su imaginación, creatividad y comprensión lectora.

Para realizar la actividad se tomó una hora diaria de la tercera semana del mes de marzo, se hicieron cada una de las actividades planificadas en una semana; porque así se les dio participación a todos los niños y se tomó muy en cuenta la capacidad y el grado que cursan para el logro de la competencia. Encargada estudiante del PADEP. y estudiantes.

#### Actividad Dramatizaciones

Se dramatizaron los cuentos, fábulas, leyendas y mitos que los niños y niñas han estado leyendo. Para ello los niños escogieron las que quieran dramatizar y en equipos de trabajo repartieron los papeles que representaron, los niños de sus hogares llevaran la ropa y los objetos que usaron para representar muy bien el papel que se asignaron.

Tomando en cuenta que estas son actividades que ayudan a los niños a perder la timidez y a actuar activamente, el proceso que se llevó a cabo para lograr los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### Actividad Lecturas dirigidas

Esta es una actividad en la que los estudiantes leyeron los libros y la docente estuvo observando y dirigiendo a los lectores, para ellos se tomó en cuenta que los estudiantes leyeran de forma correcta y hagan uso de los signos de puntuación, para una mejor comprensión de lo que leen.

Es muy importante que a los niños se les enseñan los signos de puntuación, para que aprendan a leer de forma correcta, se realizó en la cuarta semana del mes de marzo por la docente estudiante del PADEP. y los estudiantes.

#### Actividad círculos de lectores

Para realizar esta actividad se hace como un club para niños, el cual les ayudará a que todos sean responsables de su propio aprendizaje. Donde se dieron momentos para discutir sobre un capítulo o extractos

de los libros que se leyeron y se profundizó. Se deben agrupar a los estudiantes por nivel de lectura, se les asignó de tarea que deben ir escribiendo los datos más importantes de la lectura con los que cada grupo debe escribir, por qué ellos consideraron importantes esos episodios de la lectura.

Cada grupo elaboró tres preguntas con las cuales se formó un debate, donde dieron sus puntos de vista que harían en un momento dado o en una situación igual.

#### Actividad Lectura en voz alta

Para esta actividad la Competencia es: Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación. CNB. Currículo Nacional Base. MINEDUC. Et al.

En esta actividad los niños y niñas participaron leyendo en voz alta, donde ellos dominaban la fluidez al momento de leer y se autocorregían los errores mientras leían a cada niño se le daba un tiempo, para que leyera. Los otros niños llevaban la misma lectura e iban anotando las faltas que se cometían cuando leían, con esta actividad se logra que cada vez los niños comentan menos errores y que lean con más fluidez.

Los niños mejoraban la lectura cada vez que se practicaba y así mismo aumentaban el número de palabras leídas por minuto, se tomó en cuenta el uso correcto de los signos de puntuación.

#### Actividad concurso de oratoria

La oratoria es una herramienta que fomenta la habilidad de hablar en público por eso esta actividad se realizó, tomando en cuenta temas de interés para los educandos, con esta herramienta se prepara a los niños y niñas para poderse desenvolver cuando sean adultos, con ella se logró el análisis y los criterios propios de cada niño, se desarrollaron habilidades para asumir liderazgos.

Los niños participaron de forma activa y se expresaron con claridad, dominio y fluidez presentando su tema el cual se había estado practicando con la ayuda de sus padres en casa. Los padres y hermanos colaboraron apoyándoles en sus casas.



Fotografía 7 Presentación de cuentos con títeres.  
Fuente: propia.



Fotografía 8 Narrando una leyenda con materiales didácticos.  
Fuente: Propia.

#### D. Fase de monitoreo.

En la fase del monitoreo del proyecto se estuvo observando que cada una de las actividades planificadas salieran como se había planeado, los niños y niñas realizaron las actividades y pusieron en práctica toda la metodología activa y constructivista, se tomaron en cuenta las limitaciones del plan de sostenibilidad del proyecto.

Los padres de familia mostraban su satisfacción al ver a sus hijos participando activamente, en cada una de las actividades, su participación en lo que se requería siempre estuvo a la disposición, las autoridades educativas mostraron su interés en el proyecto, porque tiene resultados positivos para la mejora de la educación del municipio. Todos los niños han participado activamente en cada una de las fases del proyecto incluyendo lo reprogramado para la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por la situación de la emergencia,

no pusieron ningún obstáculo para el desarrollo de cada actividad que se realizó de manera diferente, y no presencial.



Fotografía 9 Realización de análisis y comprensión lectora en medio de la naturaleza.  
Fuente: Propia.



Fotografía 10 Entrevista con padres de familia, para obtener los resultados del proyecto, los cuales fueron positivos.  
Fuente: Estudiante, Darleny Palma Berganza.

#### E. Fase de evaluación

Para realizar la evaluación de cada una de las actividades realizada, se hicieron listas de cotejo, escalas de rango, rubricas, diarios pedagógicos, preguntas y respuestas, para verificar el grado de aceptación y aprendizaje de los niños y niñas, para evaluar el impacto y aceptación que los padres de familia tienen sobre el proyecto realizado, se les hizo una encuesta en la cual se pudo evidenciar que tuvo un impacto positivo, porque los niños a la vez que lograron los objetivos se desarrollaron otras habilidades en ellos que les dificultaba su participación activa en las diferentes actividades que se desarrollan en la escuela.

En las estadísticas pudimos darnos cuenta que muchos niños no alcanzaron el nivel de logro de lectura en los diferentes años, el año pasado los niños que reprobaron el grado, se debió a ello, y que por varios factores que les impidieron alcanzar el logro pues son niños que se inscriben y luego se ausentan por varios meses, fue un 20% lo que

presentó en el establecimiento educativo, no se pudo apoyar como a otros en años anteriores; porque definitivamente no hubo ningún interés por parte de ellos ni de sus padres.



Fotografía 11 Dramatizando ¿Qué quiero ser yo?  
Fuente: madre de familia. Ilda Berganza



Fotografía 12 Exposición sobre tema coronavirus.  
Fuente: Madre de familia. Sandra Noguera

## Plan de Evaluación del PME.

Tabla 54 Plan de Evaluación del PME.

No.	Indicadores	Evaluación	Impacto
01	El 10% que representaba riesgo de retiro o de no alcanzar el logro, se mejoró porque todos los niños y niñas que se inscribieron siguen y participan en todo lo que se les asigna para su aprendizaje, y alcanzar los logros en lectura.	Se cuenta con la presencia de todos los niños y trabajaban motivados	Los niños participan felices, y los padres los apoyan en todo lo necesario.
02	La deserción escolar mejoró los niños no se han retirado los 20 niños inscritos continúan.	La asistencia es puntual y no faltan a clases solo por enfermedad. En su totalidad los niños permanecen en el centro educativo. Lo que representa el 100% de su totalidad.	Los padres de familia están contentos con los logros y de ver a sus hijos motivados.
03	Se logró que personas ajenas a la comunidad educativa se interesaran en apoyar el proyecto.	A todos los que se les solicitó su apoyo. Lo dieron sin ningún obstáculo.	Logramos hasta lo que no se tenía planificado porque salieron más personas que quisieron apoyarnos y nos donaron libros de lecturas. Se los daban a los niños para que los llevaran.
04	Los niños y niñas no mostraban interés en la lectura. En un porcentaje bastante alto, un 70% de la totalidad de los alumnos.	A los niños se les ve su alegría y motivación cuando les toca ir a leer. se fomentó la participación del 100% de los niños y niñas en las actividades de lectura.	Se ha mejorado la lectura, la fluidez y la comprensión.
05	Un 50% de los estudiantes mostraban falta de comprensión en lo que leían.	Se despertó en los niños el interés y se creó en ellos conciencia de lo importante que es la lectura, mejoraron la comprensión de lo que leen en su totalidad.	Los niños comprenden todo lo que leen y analizan y dan su propio criterio.
06	Un 40% de los niños se le observaba escases de destrezas y	Aprendieron a ser emprendedores, a reutilizar recursos, a convivir, a trabajar en	Los niños están felices y cada vez se motivan más, los padres de familia se sienten

	habilidades que les servirán de mucho en su desarrollo intelectual y en la formación de su personalidad.	equipo, a participar, a analizar a argumentar y hablar en público. Se logró en su totalidad.	felices de ver a sus niños participar activamente y de ver los logros. Se comprometen a seguir apoyando en todo a la escuela.
07	En el centro educativo tenemos inscritos 2 estudiantes, uno en segundo y una en tercero primaria, que se les ha observado problemas de adaptación a los grupos, son hermanitos, pero ellos no platican con sus compañeros y con su maestra.	Este proyecto de mejoramiento me permitió lograr que estos niños se incorporaran y participaran al igual que sus compañeros.	Todos los niños han sido un gran apoyo para la incorporación y los logros que alcanzamos en estos niños.
08	La participación e integración de los padres en el desarrollo de las actividades, para la mejora de la fluidez y comprensión lectora.	El 100% de las madres y los familiares fueron clave muy importante en las actividades que se realizaron, para el logro de los objetivos.	Se vio el interés de la familia en participar, porque pudieron ver los logros que el proyecto tuvo para los niños y niñas.
09	El uso de la tecnología fue incorporada en el centro educativo	Los niños y niñas lograron en estos tiempo de pandemia hacer uso de la tecnología, para aprender y lograr culminar con las actividades.	Los logros fueron más de lo que se esperaba pues este tiempo de emergencia, permitió que los niños y las niñas hicieran cosas que a muchos de los adultos se nos dificulta. Grababan sus videos para evidenciar las actividades desarrollada.

#### F. Fase de cierre del proyecto

Entre las actividades de cierre que se habían programado, para el cierre del proyecto con el cual se daría finalización al Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tenía programado un concurso de lectura, en la que los niño y niñas participarían leyendo y una mañana cultural donde los niños pondrían en práctica todas sus habilidades y destrezas

desarrolladas, en la que se invitaría a la comunidad en general y a las autoridades educativas del municipio. La cual no se hizo de la manera que se tenía programada debido a la emergencia por el COVID 19.

Para la ejecución de dichas actividades los niños y niñas en casa, realizaron las actividades asignadas, dramatizaciones, declamaciones, temas de oratoria, redacción de cuentos, fábulas, leyendas, y presentaron los cuentos de mi abuelita, los niños grababan sus videos y me los compartían; con los mismos hice diapositivas y las compartí con las autoridades educativas del Municipio de Ipala, y al grupo de padres de familia que tengo en WhatsApp, pues ha sido el medio que más he utilizado para apoyar a los niños en el desarrollo de las actividades que se les asignaron.

Y para seguir fomentando el hábito de la lectura, les llevé unos folletos con lecturas escogidas, el cual contenía poemas, fábulas, cuentos, leyendas e historias, con las cuales les asigné unas actividades para que ellos desarrollaran y pudieran poner en práctica lo aprendido. Tuve la ventaja que vivo a 10 minutos de la comunidad donde trabajo y por eso les pude llevar ese legajo de lecturas, para que mis pequeños sigan leyendo y fomentando el hábito de leer todos los días.

En junio se hizo la tercera entrega de alimentación y se les llevaron hojas de trabajo a los niños y niñas; así también se les entregaron lecturas a los niños de cada grado, de las que el Ministerio de Educación ha estado compartiendo con el objetivo que los niños y niñas continúen leyendo.

El informe del proyecto de mejoramiento y la presentación de los logros ya no se pudo hacer de forma presencial; sino a través de los videos y el poster académico. debido, que sabemos que las actividades educativas están suspendidas por la enfermedad del COVID-19 pero se realizará la invitación a las autoridades educativas, cuando todo este peligro de la pandemia pase y nos podamos reunir para que él pueda

suscribir el acta respectiva y se le entregará un informe del proyecto. Para que estas estrategias lúdicas puedan ser implementadas en otros centros educativos.



Fotografía 13 Leyendo el cuento de hadas que escribió.  
Fuente: Hermano, Dany Duarte.



Fotografía 14 Niño de primer grado escuchando y escribiendo los cuentos de mi abuela.  
Fuente: Madre de familia, Nelia Alarcón.



Fotografía 15 Leyendo el cuento de hadas que escribió.  
Fuente: Hermano, Dany Duarte.



Fotografía 16 entrega de folleto de lecturas seleccionadas a niño de quinto grado.  
Fuente: Lic. Anibal Aguirre.



Fotografía 17 Niños de segundo grado, trabajando con su folleto de lecturas.  
Fuente: Hermana. Gloria Súcite.



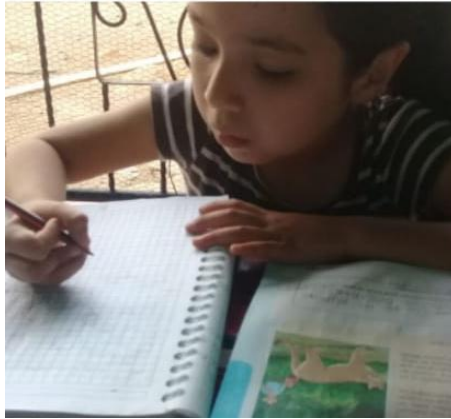
Fotografía 18 Explicando las lecturas que contiene el folleto que se les entregó.  
Fuente: Lic. Anibal Aguirre.



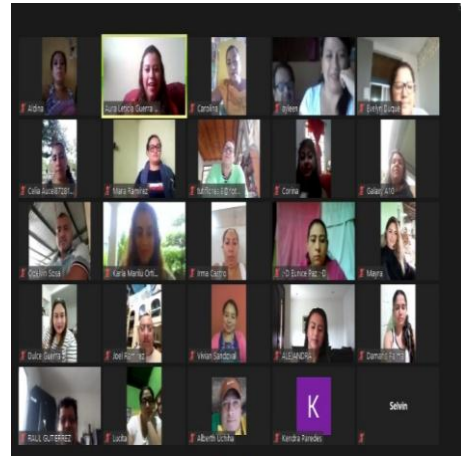
Fotografía 19 Dramatizando "Cuando sea grande".  
Fuente: Madre de familia Ilda Berganza.



Fotografía 20 Entrega de folleto de lecturas a niñas de tercer grado.  
Fuente: Lic. Anibal Aguirre.



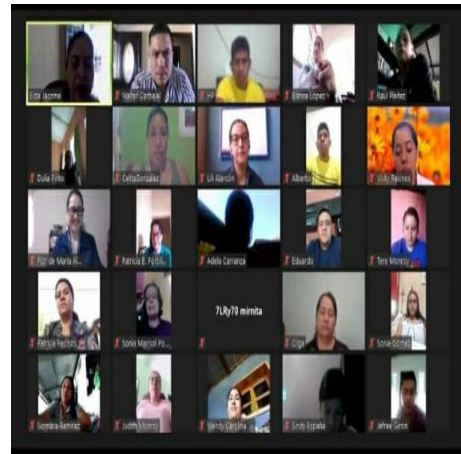
Fotografía 21 Niña trabajando una fábula.  
Fuente: Madre de familia, Hercilda Lopez.



Fotografía 22 Se compartió con los compañeros del grupo PADEP la metodología utilizada en el PME.  
Fuente: Aura Guerra



Fotografía 23 Poster Académico. Presentación de los resultados del PME mediante el poster académico.  
Fuente: Propia.



Fotografía 24 Se compartieron las actividades lúdicas que se realizaron con grupo de docentes de Ipala  
Fuente: propia



Fotografía 25 Divulgación del PEM. En un grupo de FB. Y autoridades educativas Fuente: propia



Fotografía 26 Entrega de hojas de trabajo, ha madres de familia Fuente: propia



Fotografía 27 En la tercera entrega de alimentos se les llevo conjuntamente con hojas de trabajo, lecturas impresas que compartió el MINEDUC para los siguientes grados

Link del video de la micro clase enviada a PADEP

[https://youtu.be/ba\\_xz4dglyM](https://youtu.be/ba_xz4dglyM)

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo del proyecto se hizo un análisis en el cual, podemos comparar los resultados, que se obtuvieron con lo que nos exponen al respecto diferentes autores que nos han permitido darle validez y fundamentación a nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo. El proyecto que se diseñó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Guachipilín de la aldea Los Achiotes va enfocado a darle solución a la problemática de lectura que se determinó en el análisis situacional teniendo como medio de información los datos estadísticos del establecimiento educativo.

El PME. Implementación de estrategias lectoras, creando espacios adecuados, fortaleciendo hábitos lectores. Se diseñó para mejorar los indicadores de logro en lectura.

Relacionando lo dicho por Gispert. Cuando nos dice que “El corazón es al cuerpo humano lo que la lectura es al aprendizaje” claramente está resaltando lo importante que es para los niños, jóvenes y adultos leer, no se puede aprender los contenidos; sino se sabe primero leer, es por eso que nos vemos en la necesidad de implementar estrategias lectoras que nos permitan crear en los niños ese amor por la lectura.

Nos continúa diciendo Gispert, “El buen lector se identifica con el perfil del buen estudiante, si como docentes logramos crear en los estudiantes ese cariño, esa emoción por leer tendremos en nuestras aulas estudiantes con un perfil de calidad, porque cuando el niño lee aprende, conoce, viaja; siempre he dicho que los libros son un tesoro el cual debemos indagar hasta llegar a encontrarlo. Por eso el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Caserío Guachipilín permite que, en los estudiantes desde temprana edad, logren el perfil de educandos de calidad.

Fase inicio: Es necesario que como docentes que busquemos un cambio en el tipo de educación pública trabajemos arduamente por mejorar los indicadores a nivel nacional en lectura, pues están bajos y solo lograremos mejorarlos si en nuestras

aulas creamos ambientes que permitan a los estudiantes aprender a amar la lectura. como nos relata Rodríguez M. O. (2007) “No se trata de que solo nos preocupemos, porque no suben las estadísticas en lectura ya que para formar buenos lectores es necesario ocuparse no solo preocuparse”

Gladis Vitre de Villa en el libro inteligencias múltiples nos reafirma la importancia que tiene la lectura en el ser humano, y mayor aun en los niños en sus primeros años de vida. “saber leer es ser capaz de transformar un mensaje escrito en un mensaje verbal” muchas veces nos preguntamos por qué a los niños se les hace difícil comprender los textos que leen, y la respuesta está en que no les gusta leer, y solo leen fragmentos.

Por eso cuando se aplican estrategias como las planificadas en este proyecto de Mejoramiento Educativo los niños se emocionan, porque para ellos lo significativo es lo que hacen, de una manera lúdica. Las estadísticas muestran el desinterés que existe en la población joven a la importancia de la lectura, por ello es muy importante darle prioridad a crear en los niños desde temprana edad el amor a la lectura.

Por su parte Castelló y Monereo 2006 ponen en relieve el concepto contextos estratégicos, aludiendo a que no basta con hablar de algunas técnicas o de la estrategia como tal, sino de las condiciones que deben garantizarse en el entorno, por tal razón la creación de un espacio destinado para la lectura y para el desarrollo de las estrategias diseñadas para lograr mejorar en la lectura permite que los niños se sientan cómodos y felices.

Por ello en la escuela se diseñó un espacio para que los niños se sientan alegres y cómodos, el cual será como nuestra pequeña biblioteca, en la que se desarrollarán estrategias, para que los niños y niñas aprendan a desarrollar habilidades lectoras.

Primera fase. Para poder llevar a cabo el proyecto que se diseñó se trabajó en la primera fase en el mes de noviembre; en la primera semana ordenamos la primera etapa del proyecto, se programaron las actividades y se diseñaron solicitudes para las diferentes instituciones que se identificaron como actores primarios y secundarios, quienes forman parte importante para el desarrollo de este Proyecto

de Mejoramiento Educativo. Como lo menciona (Altablero, 2007) es necesario realizar todas las gestiones.

Para lograr lo que se quiere mejorar se debe de tener muy en cuenta lo que nos recomienda (Altablero, 2007), que para una buena gestión educativa es necesario que tomemos muy en cuenta los momentos que conllevan una gestión educativa, el diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación.

Como nos podemos dar cuenta desde el momento que se diagnosticó la problemática nos dimos cuenta que al igual que en muchos países los resultados de lectura en Guatemala están mal, y en el centro educativo hay problemas de lectura, por lo cual se hace una planificación para mejorar la problemática y que nos permita evaluarla y poder darle seguimiento. A través de crear actividades lúdicas, las cuales permiten en los niños y niñas la motivación para el aprendizaje.

Según Soroco la planificación estratégica se puede considerar una ciencia y arte, por la razón de que todas las actividades deben ser diseñadas de una manera creativa buscando que estas actividades ayuden a dar soluciones a la problemática sobre la cual se está diseñando la propuesta de solución.

En la primera semana de enero se realizó la reunión con los padres de familia, para darles a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo que desarrollaríamos con la finalidad de mejorar los problemas de lectura, lograr la comprensión y fluidez lectora.

Segunda fase planificación del proyecto: MINEDUC, 2002 por su parte nos dice que “Los proyectos que surgen de la base tratan de dar respuesta a las necesidades, intereses y problemas de los diferentes grupos sociales de una comunidad o de una determinada institución” educativa, observando los resultados en la investigación que se hizo sobre los resultados estadísticos en los cuales observamos problemas en lectura, nos dirigimos hacia la realización de estrategias que nos permitan mejorar la problemática de lectura. Por eso se realizó un espacio especial en el cual se ponen en prácticas estrategias lúdicas para los momentos de lectura.

Acudimos a buscar el apoyo necesario para la realización del proyecto ya teníamos hechas las solicitudes y las llevamos para contar con el apoyo requerido, con el apoyo de toda la comunidad educativa se llevó a cabo la limpieza y el orden de espacio que destinamos para una pequeña biblioteca escolar la cual nos permitiera tener el espacio adecuado para el diseño de las estrategias, métodos y técnicas que aplicamos para el logro de los objetivos, se trabajó de la mano con todos los actores involucrados.

### Tercera fase Ejecución

En esta fase del proyecto, se implementaron las actividades las cuales fueron diseñadas para dar respuesta a la problemática ya teniendo planificadas cada una de ellas se procedió a su ejecución,

Se implementaron las metodologías que nos permitieran crear en los niños ese gusto por la lectura, que ellos vieran en los libros el tesoro que se esconden ellos.

Monereo (2006) pone de relieve el concepto Contextos estratégicos, aludiendo a que no basta con hablar de algunas técnicas o de la estrategia como tal, sino de las condiciones que deben garantizarse en el entorno y que estimulen la posibilidad que tiene un sujeto de "decidir qué conocimientos debe poner en acción para lograr sus objetivos de aprendizaje". (Gálvez & Puyo, 2011).

Lo que nos dice Monereo es una realidad, debemos brindarles a los niños todas las herramientas que nos permitan alcanzar los objetivos que deseamos en este caso, se habían determinado muchas actitudes y aptitudes que debíamos mejorar en los niños y niñas y por ello diseñé una serie de actividades con las cuales alcancé a mejorar esas dificultades, que observaba en mis educandos.

Se realizaron teatros de títeres, los niños y niñas elaboraron sus títeres y con las lecturas que íbamos leyendo hacíamos las escenas con los títeres los niños y niñas se emocionaban mucho, como los dice (Ruiz, 2009) son herramientas que nos permiten hacer uso del lenguaje, de la música de la pintura y de la danza, y son actividades que favorecen mucho a la creatividad de los niños. El teatro es un lenguaje que trabaja con la literatura, la música la pintura, la danza, el canto y el mimo. A través de esos elementos, una buena obra de teatro produce admiración y deseo de volver a verla. (Ruiz, 2009).

Los poemas, fue otra de las actividades que planifiqué trabajar, porque he visto que a los niños y niñas no les gusta mucho expresarse, y además de fomentar la lectura con ellos y de lograr la fluidez y comprensión lectora lograría ese otro propósito con ellos, porque los poemas son herramientas muy valiosas, para un comienzo a la actuación de los niños y niñas, creí oportuno realizar una integración de necesidades las que podía mejorar a través de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo. Como lo dice Rodríguez & Oriando, leer poemas es el equivalente a sembrar un árbol, en aquellos sitios donde jamás volveremos a ir. Esta actividad ayudó mucho a los niños porque comparado a lo que expresan los autores sobre el valor pedagógico que tiene leer poemas, en las aulas.

Otra de las actividades que me permitieron que los niños y niñas de la escuela se interesaran por la lectura fue poner en práctica la actividad de las dramatizaciones, se les daba la oportunidad a los niños y niñas para que eligieran las lecturas que dramatizaríamos, porque todo lo que es para ellos un juego es y será un aprendizaje que les quedara grabado. Isabel Tijerina (1994:59) afirma: “es un medio a través del cual despliega todos sus conocimientos y mediante el que se desarrolla su potencial creativo” (P 16-17).

Se realizaron lecturas comparadas, lecturas dirigidas, círculos lectores, lecturas en voz alta, oratorias, en la biblioteca escolar encontramos libros que a los niños y niñas les gustan del Programa Leamos Juntos, y otros que fueron donados por energía eléctrica y a raíz de ver este proyecto se recocieron muchos libros porque la gente quiso participar, y les regalaron a los niños y niñas para que tuvieran más y pudieran escoger. Esto lo podemos afirmar con lo que nos dice: Carlos Gispert en el libro Aprender a Aprender Técnicas de Estudio “El corazón es al cuerpo humano lo que la lectura es al aprendizaje. Que gran importancia tiene a lectura para alcanzar un buen aprendizaje, las actividades planificadas me permitieron alcanzar los objetivos planificados.

También nos dice:” Carlos Gispert, que el buen lector se identifica no en perfil del buen estudiante”. Y es una gran realidad, los buenos estudiantes son aquellos que no pierden el tiempo en actividades que no le dejan provecho; sino que ocupan su tiempo ocio en leer y aprender cada día más, como docente lo he comprobado que uno adquiere grandes

conocimientos cuando leemos libros, son grandes Universidades en las cuales podemos aprender desde casa.

Así mismo (Lakewood 2008), nos manifiesta que encontrar formas de interés a los estudiantes por la lectura puede ser uno de los medios más eficaces de promover el cambio social. Eso fue lo que con mi proyecto de mejoramiento educativo logre que los niños cambiaran esa posición pasiva que mostraban por una activa, por esa disponibilidad abierta para aprender cada día más.

Las siguientes actividades programadas que se me hizo imposible de realizar, por la emergencia del COVID 19, la escritura de cuentos, la lectura coral y meditación lectora, el duende de las palabras y la redacción de ensayos. las cuales las desarrollamos con los padres de familia utilizando como medio para ellos las video llamadas y mensajes a través del WhatsApp, en las cuales les orienté, les compartí los contenidos y las actividades que realizaríamos, fueron a través de los padres y familia en casa que se realizó, y que se pudo con ellas lograr que los niños en estos momentos de crisis se sintieran felices aprendiendo y realizando actividad, pues a los niños no les gusta solo recibir información; sino crear con ella conocimientos nuevos. Como nos indica (Poblete 2006) cada vez que ellos encuentran algo nuevo van creciendo en conocimiento, es por eso que a ellos les gusta leer y releer los mismos libros.

Todas estas actividades programadas permitieron el logro de los objetivos pues los niños y niñas en estos tiempos difíciles que estamos viviendo, en sus hogares leen diariamente y se entretienen con la lectura haciendo a la vez una serie de actividades que se diseñaron para que se abran el espacio al análisis y comprensión de lo que leen.

La ayuda de las madres de familia en casa fue de gran valor pues los niños y las niñas están desarrollando las habilidades que se requieren, y a la vez se gozan de leer todos los días. por ello se les proporcionó un folleto con lecturas escogidas el cual contiene: cuentos, leyendas, fabulas y poemas acordes a los grados y actividades que les permitirán hacer la integración de áreas como comunicación y

lenguaje, formación ciudadana y expresión artística. Los logros obtenidos han sido de gran ayuda para los niños y niñas, porque es a través de los juegos y actividades lúdicas que los niños adquieren aprendizaje significativo.

En la Fase de Monitoreo se estuvieron observando los logros que los niños y niñas evidenciando que fueron los principales pioneros de su propio aprendizaje, se les observo que cada vez tenían más interés en participar, aprendieron a trabajar en equipos y a reconstruir su aprendizaje. Para el constructivismo es un sujeto cognitivo aportante, es decir que a través de las construcciones o reconstrucciones que él vaya realizando, esto le permitirá brindar un aporte. (Amparo Elizabeth Valenzuela Pineda, 2001.) el constructivismo y el aprendizaje significativo pag.17.

Como lo dice la autora del libro Constructivismo y el Aprendizaje significativo, los docentes debemos propiciar en los niños esa capacidad de construir que ellos tienen. Por eso me di cuenta que este proyecto desarrolló en los niños y niñas habilidades que ellos no ponían en práctica y que fue a través de la implementación de esta estrategia lúdica que los niños mostraron interés en crear.

Las líneas de acción que se implementó en PME. Implementación de estrategias lectoras, creando espacios fomentando el hábito y la fluidez lectora, fue compromiso y participación de todos como soporte para mejorar la educación. La UNAD de Colombia nos dice que las Líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda organizar la integración, articulación y continuidad, de esfuerzos, de manera ordenada coherente y sistemática.

Este fue el éxito del desarrollo y los logros que se alcanzaron, era una necesidad para la comunidad, por eso todos colaboraron y se comprometieron a darle el debido mantenimiento y sostenibilidad al proyecto, pues solo a través de estrategias diseñadas especialmente para los niños. Donde se les permita jugar y aprender es que lograremos en ellos aprendizaje significativo.

El logro de este proyecto lo confirmo con lo que dice el Libro Aprender a Aprender trabajar en aquello que nos gusta y para lo que, además reunimos las cualidades apropiadas es fundamental para el desarrollo personal. Técnicas de estudio OCEANO. Pág. 8.

En la Cuarta fase Cierre del proyecto: las últimas actividades se realizaron de una manera diferente a la que ya teníamos diseñada la actividad de cierre se hizo a través de compartir el poster, los videos y las fotos de los niños y niñas trabajando lo que se le asignaba a través de un grupo con los padres y madres de familia, por medio de Facebook y a través del WhatsApp. Para que aquellos padres que no contaran con Facebook pudieran verlos, por medio de otro padre de familia quien pudiera llegar y ensañárselos, pues no todos los padres cuentan con los medios tecnológicos.

Como lo dice la UNESCO. La tecnología en las últimas décadas ha venido a apoyar el trabajo en todos los ámbitos. Esto lo confirmamos en este tiempo de pandemia donde nos hemos tenido que acoplar y hacer uso de la tecnología para continuar con nuestras labores. En el ámbito educativo ha sido de mucho beneficio porque hemos podido seguir trabajando, recibiendo clases y haciendo las actividades administrativas a distancia.

En estos días que se están viviendo por la emergencia del COVID 19 se hace necesario la modificación de las actividades planificadas en el cronograma ajustarlas para poder darle seguimiento a las actividades programadas; son las que nos permiten alcanzar los adjetivos planificados. Los cronogramas son los calendarios a seguir para llevar un control del tiempo y las actividades que se van realizando, sin embargo, hay situaciones no previstas que nos afectan como lo fue en este caso la pandemia del COVID-19 que no esperábamos que llegara tan pronto; pues la veíamos lejos y cuando menos sentimos paralizó todas las actividades educativas del país.

Por tal razón tuvimos que reajustar algunas actividades programadas en el plan de actividades. Para ello se utilizó el diagrama de Gantt, que es una herramienta para planificar y programar las actividades y tareas a realizar en el trayecto de un proyecto.

## CONCLUSIONES

La lectura es fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, a través de ella se aprende las demás actividades de aprendizaje, por eso no se puede dejar desapercibidos los problemas que pueden estar afectando para que los niveles de logro en lectura no se estén alcanzando como se deben a nivel escuela, municipio en el departamento y en el país en general.

Los estudiantes necesitan contar con espacios dignos, que les permitan desarrollar la imaginación y la creatividad en los niños, con todas las comodidades para el desarrollo de los momentos destinados a la lectura, es necesario buscar las herramientas necesarias que nos permitan mejorar los indicadores que nos presentaba alarma en el centro educativo.

Para lograr en los niños una posición de disponibilidad, para apreciar la lectura y que el leer se convierta en ellos en un buen hábito debemos de diseñar estrategias que le permitan y favorezcan su desarrollo, en el proceso de fluidez y comprensión lectora, es necesario que los niños y niñas alcancen un nivel de comprensión lectora que les favorezca su proceso de aprendizaje.

Las estrategias, técnicas y actividades que se diseñaron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el logro de los objetivos planificados fueron un éxito en los estudiantes se les desarrolló a través de ellas el interés y amor a la lectura y logramos con ello mejorar los indicadores que mostraban alerta.

Los docentes como los responsables del proceso de enseñanza aprendizaje, no debemos obviar la importancia que tiene la lectura para los niños desde sus primeros años de estudio y por lo tanto es necesario que se diseñen actividades que le permitan su desarrollo intelectual.

## RECOMENDACIONES

Cumplir con lo requerido por el MINEDUC, en todas las escuelas leer los 30 minutos diarios, porque es fundamental para el aprendizaje de los niños.

Crear espacios adecuados para que los niños y niñas se sientan felices y cómodos cuando están leyendo, tener rincones de aprendizaje para la lectura.

Buscar los recursos necesarios para que los niños y niñas se les favorezca alcanzar los niveles de logro en lectura.

Que todos los docentes nos comprometamos y busquemos las herramientas, para que nuestros educandos dependiendo del desarrollo de sus inteligencias múltiples puedan alcanzar un aprendizaje significativo.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Proyecto: Implementación de estrategias lectoras, creando espacios fomentando el hábito y la fluidez lectora.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Guachipilín de la Aldea Los Achiotes, municipio de Ipala departamento de Chiquimula.

Tabla 55 Plan de sostenimiento

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
01.	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad de los recursos del PME. Y optimizarlos.	Coordinar el seguimiento del proyecto con los padres de familia, los actores principales. Y con las autoridades educativas.	Del 01 de febrero al 30 de mayo de 2020	Estudiante docente del PADEP. comunidad educativa y autoridades educativas.
02.	Sostenibilidad Ambiental	Mejorar los indicadores de alerta de la escuela, sin afectar el medio ambiente y hacer uso adecuado de los recursos naturales.	Considerar y cuidar los recursos naturales y el medio ambiente.	Del 01 de enero al 30 de mayo.	Estudiante del PADEP. Y comunidad educativa.
03.	Sostenibilidad tecnológica	La tecnología aplicada para en el PME. Es de fácil uso y adecuada para el logro	Se trabajaron las actividades que no se pudieron ejecutar debido a la emergencia por el COVID 19. Y se utilizaron los	Del 16 de marzo al 30 de mayo	Docente estudiante y comunidad educativa.

		de los objetivos.	medios necesarios para compartir el PME. y mantener la información para poderla compartir.		
04.	Sostenibilidad social y cultural	Compartir las estrategias con otros docentes para el logro de adquirir hábitos lectores en sus estudiantes.	Hacerle partícipes de la información a compañeros docentes del municipio y a los compañeros estudiantes del programa académico PADEP.	Del 27 de mayo al 30	Docente estudiante. Del PADEP.

Elaboración: Propia

## Referencias

(s.f.).

.DE, D. (s.f.). *DEFINICIÓN DE CONCURSO*. Obtenido de <https://definicion.de/concurso/>

Alecar, A. A. (2005). *Oratoria Al Arte de Hablar en Público*. Lima Peru: Marketing Mix.

Altablero. (septiembre de 2007). *La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación*.

Obtenido de El periódico de un país que educa y que se educa :

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-137440.html>

Alvarado, A. (25 de septiembre de 2019). *Proyectos Educativos, Guías, Proyectos, Investigaciones de Gestión de Proyectos*. Obtenido de Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo: <https://www.doccity.com/es/proyectos-educativos/5021088/>

Andalucia, F. d. (2009). "El cuento en Educación Infantil: un mundo de actividades" . *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 2.

Anijovich, R., & Mora, S. (2009). *ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires (Argentina): AIQUE.

APRENDIZAJE, B. D. (s.f.). *ANÉCDOTAS DE NIÑOS*. Obtenido de LA GALLINA PELIGROSA.:

<https://bebediversioryaprendizaje.blogspot.com/2020/04/los-ninos-y-la-pandemia.html>

apuntateuna. (4 de junio de 2014). *5 INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS*.

Obtenido de <https://www.apuntateuna.es/indicadores-evaluacion-proyectos/>

ÁrbolABC.com. (s.f.). *Paola Artmann*. Obtenido de La mosca y la polilla:

<https://arbolabc.com/fabulas-para-ni%C3%B1os/la-mosca-y-la-polilla>

Base, C. N. (2009). *Áreas del Curriculum*. Guatemala: Dirección General del Diario de Centro America y Tipografía Nacional.

Campero, S. A. (s.f.). *Las necesidades y la demanda social*. Obtenido de LA DEMANDA:

[http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_39/nr\\_403/a\\_5610/5610.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_39/nr_403/a_5610/5610.htm)

Campos, I. Y. (2015). *FUNCIONALIDAD DEL GOBIERNO ESCOLAR*. Guatemala: DIGEDUCA.

Castillo, W. (2016). *Así estamos enseñando Matemáticas Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación*. . Guatemala.

COMUNITARIOS, V. D. (2015). *XVII CONCURSO DE PROYECTOS* . Obtenido de Premio Azul a la Creatividad Estudiantil : <http://guiametodologica.dbe.uchile.cl/diagnostico.html>

Consejo Municipal de desarrollo del Municipio de Ipala, C. y. (Diciembre de 2010). *Plan de Desarrollo Ipala Chiquimula*. Obtenido de Ejes de Desarrollo:

[file:///C:/Users/DELL/Downloads/PDM\\_2011%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/PDM_2011%20(2).pdf)

- Cortázar, I. C. (2019). *Plan estratégico 2019-2022 bajo un enfoque sostenible para el desarrollo de la empresa agrícola SOJOL, (sostenible, justo y local) ubicada en Tulum, Quintana Roo, México*. Turrialba, Costa Rica. Obtenido de [http://repositorio.bibliotecaorton.catie.ac.cr/bitstream/handle/11554/9122/Plan\\_estrategico.pdf](http://repositorio.bibliotecaorton.catie.ac.cr/bitstream/handle/11554/9122/Plan_estrategico.pdf)
- Curruchich, S. (25 de Marzo de 2019). Alimentación escolar, refuerzo en la formación de los alumnos. *Diario de Centro America*.
- Dávila, A. (2001). *El juego en la educación*. Guatemala: Editorial Serviprensa C.A.
- Dewey, J. (1897). *Pedagogía*. Obtenido de La Red de Profesionales de la Educación: <https://pedagogia.mx/john-dewey/>
- DIGEDUCA. (Agosto de 2016). *Sobriedad Escolar y Educación Acelerada*. Obtenido de Sobriedad escolar y educación acelerada. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. : [https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Sobriedad\\_escolar.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Sobriedad_escolar.pdf)
- Dillon, L. B. (2004). *Análisis con el Arbol de Problemas*. sustainable sanitation and water managemet. Obtenido de <http://archive.sswm.info/es/category/step-gass-en-al/gass-en-castellano/gesti%C3%B3n-de-agua-y-saneamiento-sostenible-en-am%C3%A9rica-la-8>
- Edgar Ortégón, J. F. (Julio de 2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Obtenido de [https://books.google.com.gt/books?id=r\\_lrVhgf1akC&pg=PA16&lpg=PA16&dq=Es+muy+importante+estudiar+a+cualquier+persona+o+grupo,+instituci%C3%B3n+o+empresa+suscptible+de+tener+un+v%C3%ADnculo+con+un+proyecto+dado.+El+an%C3%A1lisis+de+involucrados+permite+op](https://books.google.com.gt/books?id=r_lrVhgf1akC&pg=PA16&lpg=PA16&dq=Es+muy+importante+estudiar+a+cualquier+persona+o+grupo,+instituci%C3%B3n+o+empresa+suscptible+de+tener+un+v%C3%ADnculo+con+un+proyecto+dado.+El+an%C3%A1lisis+de+involucrados+permite+op)
- Educación, G. d. (Abril de 2012). *Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos*. Obtenido de Usik'ixik wuj pa Iximulew Chqasik'ij Qawuj (k'iche'): [https://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/programa\\_leamos\\_juntos.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf)
- Educación, G. d. (Junio de 2013). *CONTEMOS JUNTOS*. Obtenido de PRESENTACIÓN: [https://www.mineduc.gob.gt/contemos\\_juntos/documents/plan\\_programa\\_contemos\\_juntos.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/contemos_juntos/documents/plan_programa_contemos_juntos.pdf)
- Educación, M. d. (2007). *Curriculum Nacional Base Nivel Primario Quinto Grado*. Guatemala: copyright.
- Educación, M. d. (2007). *Curriculum Nacional Base Nivel Primario Sexto Grado*. Guatemala: copyright.
- Educación, M. d. (febrero de 2016). *Así estamos enseñando matemáticas*. Obtenido de Situación de la enseñanza de las matemáticas en Guatemala Una perspectiva de docentes de matemáticas y de profecionales expertos en el área.:

[http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Ense%C3%B1ando\\_mate.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Ense%C3%B1ando_mate.pdf)

EDUCACIÓN, M. D. (Enero de 2017). *Estrategia para la Ampliación de cobertura en preprimaria y primaria 2017 – 2020*. Obtenido de Cómo interpretar las tasas de Cobertura Educativa: [https://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/estrategias/PRESENTACION\\_3\\_COBERTURA.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/estrategias/PRESENTACION_3_COBERTURA.pdf)

Educación, M. d. (s.f.). *ESTRATEGIA Nº 1: Lectura en Voz Alta*. Obtenido de Modulo: Desarrollo Objetivos de Aprendizaje: <http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1/I/unidad1/documentos/estrategia/estrategia1.pdf>

EDUCACIÓN, M. D. (s.f.). *MANUAL Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia*. GUATEMALA: DIGEPSA.

Educativa, C. P. (1998). *Diseño de Reforma Educativa*. Guatemala: (USAID/G).

Educativa, D. G. (2015). *Informe departamental y municipal de primaria 2014*. Guatemala.

Educativo, P. (s.f.). *¿Qué son los poemas?* Obtenido de Poema y sus elementos: estrofa, verso,: <https://www.portaleducativo.net/tercero-basico/572/poema-sus-elementos-estrofa-verso-rima>

EFPEM. (2019). *Teorías constructivista para el aprendizaje*. Guatemala.

EFPEM. (s.f.). *Guía Metodológica Administración y Legislación Educativa*. GUATEMALA. Obtenido de Administración y Legislación Educativa: [https://www.mineduc.gob.gt/compromisos/documents/Avances\\_2/03.\\_Guia\\_Administracion\\_y\\_Legislacion\\_Educativa.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/compromisos/documents/Avances_2/03._Guia_Administracion_y_Legislacion_Educativa.pdf)

EFPEM, & PADEP/D. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. GUATEMALA.

EFPEM, & PADEP/D. (s.f.). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. GUATEMALA.

Esteban, E. (4 de marzo de 2019). *Cuento infantil. El niño y los clavos*. Obtenido de Un cuento para ayudar a controlar el mal genio o las rabetas de los niños: <https://www.guiainfantil.com/1428/cuento-infantil-el-nino-y-los-clavos.html>

FERNANDEZ, S., & ROSALES, M. (12,13 y 14 de noviembre de 2014). *Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación*. Obtenido de Definición de Administración Educativa: [file:///C:/Users/DELL/Downloads/1582%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/1582%20(2).pdf)

Galton, S. F. (1869). *El Genio Hereditario*. La Herencia Natural.

Gálvez, J. C., & Puyo, N. C. (2011). La importancia de la formación estratégica en la formación por competencias: evaluación de las estrategias de acción para la solución de problemas. *Revista electrónica de investigación educativa*.

- García, B. M. (26 de agosto de 2008). *El aprendizaje de la cultura y la cultura de aprender*.  
Obtenido de La cultura aprendida:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352008000300011](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352008000300011)
- Gispert, C. (s.f.). *Aprender a Aprender Técnicas de Estudio*. Barcelona España: Ramón Sort.
- Guatemala, C. N. (29 de abril de 2018). *Sección 1: La reforma educativa - Fundamentos del Currículo*. Obtenido de Referentes de la Reforma Educativa:  
[http://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n\\_1:\\_La\\_reforma\\_educativa\\_-\\_Fundamentos\\_del\\_Curr%C3%ADculo](http://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n_1:_La_reforma_educativa_-_Fundamentos_del_Curr%C3%ADculo)
- Hdz, V. (17 de Abril de 2017). *CÍRCULOS DE LECTURA PARA PEQUEÑOS LECTORES*. Obtenido de  
<https://micirculodelectura.com/blog/9/C%C3%ADrculos%20de%20Lectura%20para%20Peque%C3%B1os%20Lectores>
- Herrera, E. V., & Reyna, J. A. (2010). *Programa Escuelas de Calidad Alianza por la Calidad de la Educación*. Obtenido de Modelo de Gestión Educativa Estratégica:  
<http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/uno/DOCUMENTOS/9915-Modelo%20de%20Gestion%20EducativaFINAL.pdf>
- Iglesias, J. I. (24 de diciembre de 2013). *La Naturaleza Humana*. Obtenido de ¿Es la herencia el factor que más influye en el desempeño escolar?:  
<https://blogs.eitb.eus/cienciayhumanismo/2013/12/24/es-la-herencia-el-factor-que-mas-influye-en-el-desempeno-escolar/>
- Jazmin, O. c. (15 de diciembre de 2014). *Genero Narrativo El Cuento*. Obtenido de  
<https://pt.slideshare.net/Profetics/ova-clase-jazmin>
- LATINA, S. D. (2002). *Programa de Alimentación Escolar (PAE)*. Obtenido de  
<http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/politicas/615/programa-de-alimentacion-escolar-pae>
- Lockwood, M. (2008). *Promover El Placer de leer en la Educación Primaria*. España: MORATA, S.L.
- LOMBA, C. R. (s.f.). *¿Por qué el sol nunca se ha casado?* Obtenido de  
<https://www.mundoprimaria.com/mitos-y-leyendas-para-ninos/sol-nunca-se-ha-casado>
- Los J & G. (s.f.). Obtenido de Definición y características de la fábula:  
<https://sites.google.com/site/grupo2losjg/definicion-y-caracteristicas-de-la-fabula>
- Luis., P. e. (s.f.). Proyecto "Culturas Juveniles". *Kairos Revista de Temas Sociales – ISSN 1514-9331*, 2016.
- Management, P. (s.f.). *¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?* Obtenido de ¿Cuáles son los pasos básicos para elaborar un Diagrama de Gantt:  
<https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Management, P. (s.f.). *El cronograma de actividades: herramienta clave en project management*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/herramientas->

esenciales-de-un-project-manager/el-cronograma-de-actividades-herramienta-clave-en-project-management

- Manchón, L. M. (2015). *Discurso informativo 2.0 la Estructura Formal, Textual y Oral De la Noticia en el Siglo XXI*. Barcelona : UOC (Oberta UOC Publishing, SL). Obtenido de [https://books.google.com.gt/books?id=BRZOCgAAQBAJ&pg=PT164&lpg=PT164&dq=%C2%ABBroadcasting+news+is+more+about+processing+tan+gathering%C2%BB,+nos+dec%C3%ADan+Golding+y+Elliot+en+1979+\(p%C3%A1g.+216\).+Copiando+el+estribillo+de+la+gran+canci%C3%B3n+de+Opus](https://books.google.com.gt/books?id=BRZOCgAAQBAJ&pg=PT164&lpg=PT164&dq=%C2%ABBroadcasting+news+is+more+about+processing+tan+gathering%C2%BB,+nos+dec%C3%ADan+Golding+y+Elliot+en+1979+(p%C3%A1g.+216).+Copiando+el+estribillo+de+la+gran+canci%C3%B3n+de+Opus)
- Martín, L. R. (2018). La Técnica DAFO como Herramienta de reflexión docente. *REVISTA VENTANA ABIERTA*.
- MASLOW. (s.f.). *Las Necesidades Sociales*. Obtenido de Introducción a los Servicios Sociales: <http://www4.ujaen.es/~aespadas/TEMA2.pdf>
- MINEDUC. (7 de diciembre de 2000). *Acuerdo ministerial número 1745, Guatemala, 7 de diciembre de 2000*. Obtenido de CREAR EN TODAS LAS ESCUELAS DEL PAÍS, EL GOBIERNO ESCOLAR: [https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Manual\\_de\\_gobierno\\_escolar\\_del\\_nivel\\_de\\_Educaci%C3%B3n\\_Media/Anexos/Acuerdo\\_ministerial\\_n%C3%BAmero\\_1745,\\_Guatemala,\\_7\\_de\\_diciembre\\_de\\_2000](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Manual_de_gobierno_escolar_del_nivel_de_Educaci%C3%B3n_Media/Anexos/Acuerdo_ministerial_n%C3%BAmero_1745,_Guatemala,_7_de_diciembre_de_2000)
- MINEDUC. (2002). *Guía de Aprendizaje Para Maestros y Maestras*. Guatemala: Asociación de Amigos del País.
- MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala, C.A.,: Dirección General del Diario de Centro América y Tipografía Nacional.
- Moreira, V. (30 de 09 de 2013). *El Perdón – poema de Ismael Cerna*. Obtenido de EL PERDÓN: <https://victorjosemoreira.wordpress.com/2013/09/30/el-perdon-poema-de-ismael-cerna/>
- Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (julio de 2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Obtenido de CEPAL - SERIE manuales: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf)
- PANQUEVA, A. H. (1994). *PREMIO COLOMBIANO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA 1994 Categoría: Investigación y desarrollo* . Obtenido de MEJORAMIENTO EDUCATIVO APOYADO CON INFORMÁTICA: ENFOQUE ESTRATEGICO: <http://comunidadplanestic.uniandes.edu.co/Portals/6/Archivos/Actividad%20Nacional/LecturaNo8.pdf>
- Pausas, A. D. (2000). El aprendizaje de la lectoescritura . En N. F. Pinyol, *El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Vol. II* (pág. 11). España: GRAÓ, de Serveis Pedagògics. Obtenido de El aprendizaje de la lectoescritura .
- Pellisé, D. A., Mata, M. T., Olivella, F. C., Pinyol, N. F., Ráfols, R. F., Cardete, M. D., . . . Colomer, P. S. (1999). *El aprendizaje de la lectura desde una perspectiva constructivista. Vol. I*. España: Imprimeix.

- Pérez, B. (2019 de JULIO de 2019). *Voluntario Guatemala Próspera*. Obtenido de YO DECIDO: <http://guatemalaprosera.org/inicio/yo-decido/>
- Pineda, A. E. (2001). *CONSTRUCTIVISMO y aprendizaje significativo*. Guatemala: Reino de los Países Bajos.
- Pineda, A. E. (2011). La política educativa en Guatemala. En C. C. Sandoval, *Filosofía de los valores, política educativa y reforma educativa* (pág. 38). Guatemala: proyecto BID 1054/ OC-GU, Ministerio de Educación, Guatemala.
- PNUD, E. P. (s.f.). *Guatemala en breve*. Obtenido de Transición a la Democracia: <https://www.gt.undp.org/content/guatemala/es/home/countryinfo.html>
- Poblete, V. C. (2006). *PSICOANALISIS DE LO CUENTOS DE HADAS*. Obtenido de Cuentos de hadas v/s la fábula: [https://www.academia.edu/36756704/PSICOANALISIS\\_DE\\_LO\\_CUENTOS\\_DE\\_HADAS](https://www.academia.edu/36756704/PSICOANALISIS_DE_LO_CUENTOS_DE_HADAS)
- Primaria, A. p. (2019 de 30 de julio). *Recopilación de Ideas Para El Periódico Mural de Enero*. Obtenido de El Periodico Mural: <https://actividadesparaprimaria.com/recopilacion-de-ideas-para-el-periodico-mural-de-enero/>
- Quan, G. A., Escobar, P., Bolaños, R., & Hernández, M. (2,011). *Cifras para el desarrollo Humano Chiquimula*. GUATEMALA: Serviprensa S.A.
- Quan, G. A., Escobar, P., Bolaños, R., & Hernández., M. (2011). *Cifras para el desarrollo humano CHIQUIMULA*. Guatemala: Serviprensa, S.A.
- Ramírez, M. J. (2008). APROXIMACIÓN TEÓRICA DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL: COMPLEJIDAD E IMPRECISIÓN DEL TERMINO. CONSECUENCIAS PARA EL ÁMBITO EDUCATIVO. *SciELO Analytics*. Obtenido de FACTORES GENERADORES DE LOS PROCESOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052008000100010](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100010)
- Rivera, V. S., Abascal, M., José, M., García, L. A., Keller, G. d., & Figeroa, C. (2015). *MANUAL PARA PADRES DE FAMILIA*. Guatemala: EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN.
- Rodríguez, M. O. (1 de Marzo de 2007). *Los círculos de literatura en la escuela*. Obtenido de Article Preview: <https://go.galegroup.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA163704144&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=03258637&p=AONE&sw=w>
- Rodríguez, S. A., & Oriando, A. (2016). *Escuela y Poesía ¿Y qué hago con el poema?* España: Unión de Editoriales Universitarias Españolas. Obtenido de Entorno a la Poesía los Niños y la Escuela: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=L7h5DAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=escuchar+y+leer+poemas&ots=Yi7ld0CkOP&sig=U8jlsi15WM5PCmOkpCk4K#v=onepage&q=escuchar%20y%20leer%20poemas&f=false>
- Rubilar, F. C., & Rubilar, J. C. (2013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL*. Obtenido de Dimensión pedagógica:

<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%3%910%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Ruiz, C. R. (2009). ¿Qué Aporta el Teatro Infantil? "*EL TEATRO iNFANTIL*", 4.

SALAZAR, J. R. (Mayo de 2004). *LA ORGANIZACIÓN DE LAS JUNTAS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS ESCUELAS OFICIALES DEL NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA* . Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1365.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1365.pdf)

Samper, J. D. (2002). *Lmodelos pedagógicos* . Colombia: GÉMINIS .

Samper2, J. D. (s.f.). *Hacia una Pedagogía Dialogante1*. Obtenido de Hacia un modelo pedagógico dialogante : <https://www.institutomerani.edu.co/noticias/hacia-una-pedagogia-dialogante.pdf>

Santillana, & Arandi, J. L. (2008). *La Literatura*. Guatemala: Santillana S.A.

Sen, A. (1970). *Cultura y Desarrollo*. Venecia : Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación la Ciencia y la Cultura .

SIGNIFICADO, Q. (s.f.). Obtenido de Anécdota: <https://quesignificado.com/anecdota/>

Significados. (13 de 12 de 2019). *Significado de Poema*. Obtenido de Qué es Poema: <https://www.significados.com/poema/>

Significados.com. (06 de 06 de 2019). *Significado de Leyenda*. Obtenido de Qué es Leyenda: <https://www.significados.com/leyenda/>

Teberosky, A., & Colomer, T. (ESPAÑA). *PROPUESTA CONSTRUCTIVISTA PARA APRENDER A LEER Y A ESCRIBIR* . 1996: VICENS VIVES.

Teberosky, A., & Colomer, T. (s.f.). *PROPUESTA CONSTRUCTIVISTA PARA APRENDER A LEER Y A ESCRIBIR* . ESPAÑA: VICENS VIVES.

UNESCO. (2002). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente*. Montevideo, Uruguay.: Grafica Futura, Agraciada 3182. Obtenido de Las TICs y la formación docente: Marco conceptual y contexto mundial.

UNESCO. (s.f.). *Cultura y Desarrollo*. Obtenido de [https://www.oei.es/historico/cultura/cultura\\_desarrollo.htm](https://www.oei.es/historico/cultura/cultura_desarrollo.htm)

USAC, & PADEP/D. (2018). *Curso Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria 2a parte*. GUATEMALA. Obtenido de Programa Nacional de Valores.

USAC, & PADEP/D. (s.f.). *Curso Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y primaria 2a parte*. GUATEMALA.

USAC, EFPEM, & PADEP/D. (s.f.). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* . GUATEMALA.

Vega, E. S. (2015). *La dramatización como recurso didáctico en Educación Infantil*.

Vila, G. B., & Jenichen, L. A. (2006). *Inteligencias Múltiples*. Argentina: Bonum.

**Título del proyecto: Implementación de estrategias lectoras, creando espacios adecuados fortaleciendo hábitos lectores.**



**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

**Descripción:** Para dar solución al problema que se detectó a través del análisis situacional, se realizó un proyecto con una serie de actividades diseñadas, que permiten desarrollar en los estudiantes, habilidades de fluidez y comprensión lectora, y que por medio de ellas se logre en los niños, mejorar los indicadores bajos que existen en lectura.



**Concepto del PME:** Implementar estrategias, logrando hábitos lectores.

**Objetivos:**

**General:** Implementar estrategias lectoras y crear una biblioteca escolar, para que los niños y las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Guachipilín de la Aldea Los Achiotos, Ipala, Chiquimula, tengan un ambiente agradable y acogedor que les motive, leer y así mismo mejorar la lectura, fluidez y comprensión de lo que leen.

**Específicos:** Crear el espacio especial, para la implementación de estrategias lectoras, el cual permitirá que en la escuela se cuente con un lugar amplio y especial, para los momentos dedicados a la lectura.

**Justificación:** En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Guachipilín de la Aldea Los Achiotos, del Municipio de Ipala, Chiquimula, es evidente la necesidad, de crear un ambiente apropiado, para la implementación de la lectura tomando en cuenta que los indicadores, me dieron como resultado deficiencia en lectura. La motivación surge porque es necesario que el problema identificado, sea prioridad para el centro educativo, que esos indicadores se mejoren y con ello lograr el éxito, en la población estudiantil de la Institución Educativa,

**Metodología:** se realizaron entrevistas, encuestas, trabajo en equipo, presentaciones, actividades lúdicas para fomentar el hábito por la lectura, trabajo cooperativo a través de, WhatsApp, video llamadas y mensajes.

**Marco Organizacional:**

Es el estudio de toda la organización del establecimiento donde se realizó el PME, y se describen las organizaciones y programas educativos que se desarrollan, los indicadores educativos y políticas educativas; así como también el análisis sociocultural de la comunidad, del caserío Guachipilín, de la Aldea Los Achiotos, Ipala, Chiquimula.

**Análisis Situacional:**

A través del análisis situacional se identificaron el listado de problemas y se priorizó el problema sobre el cual se trabajó el PME. Por medio del árbol de problemas, se visualizaron las demandas sociales, institucionales, de la población, los actores directos e indirectos y potenciales que nos apoyaron en la realización del PME.

**Análisis estratégico:** por medio de la técnica DAFO y el MINIMAX, se hizo un análisis de las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades, con las que se cuenta en el centro educativo, se trabajó las vinculaciones, con los cuales logramos minimizar las amenazas y las debilidades y convertirlas en fortalezas y oportunidades.

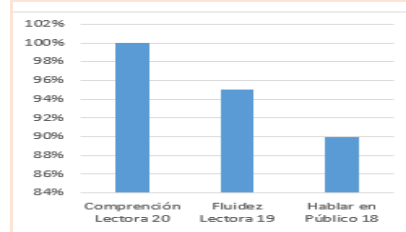
**Actividades fundamentales desarrolladas:** se planificaron actividades lúdicas, con las cuales se obtuvo el logro de los objetivos. Teatro de títeres, escuchar, leer y declamar poemas, dramatizaciones, lecturas comparadas, lecturas dirigidas, lecturas en voz alta, oratoria, escritura de cuentos en familia, el duende de las palabras, la redacción de ensayos.

**Diseño del Proyecto:** en el caserío Guachipilín, de la Aldea Los Achiotos, del Municipio de Ipala, del Departamento de Chiquimula, se diseñó el proyecto implementación de estrategias lectoras, creando espacios adecuados fortaleciendo hábitos lectores, para mejorar los indicadores que nos dieron deficiencia en lectura, con el cual se beneficiaría la población estudiantil de la escuela, y los actores claves que nos ayudaron para llevar a cabo cada una de las etapas diseñadas, para el mejoramiento de la problemática.

**Ejecución de actividades:**

Las actividades planificadas por fase se llevaron a cabo respetando el cronograma que se hizo, y tomando en cuenta a las instituciones y personas que ayudarían para llevarlas a cabo y lograr el fin propuesto para cada una de las actividades, y se hizo la reorganización de actividades tomando en cuenta la emergencia que se vive por el COVID-19. llevándose a cabo el trabajo cooperativo entre maestra y padres de familia.

**Resultados:** Los resultados fueron exitosos porque todo lo que se tenía planificado se logró, y se ha mejorado en los estudiantes los indicadores de lectura, en lo que es comprensión lectora, se alcanzó en el total de niños que son 20, que representan el 100% comprenden lo que leen, y en la fluidez lectora un 90% mejoró y en lo que es participar y hablar en público se logró en un 95%. Ha sido un PME. Con grandes logros para el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de la escuela.



**Institución:** Escuela Oficial Rural Mixta caserío Guachipilín, Aldea Los Achiotos, Ipala, Chiquimula.  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

**Autor:** Ana Patricia Recinos Morales.

**Carrera:** Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza  
Media

Programa Académico de Profesionalización Docente

Guía de Autoaprendizaje para la sostenibilidad de la  
literatura oral contextualizada dirigido a estudiantes de  
quinto y sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío  
El Guachipilín Aldea los Achiotés, Ipala-Chiquimula

Tema: La Literatura Oral y Escrita



A  
B  
C



Docente: Ana Patricia Recinos Morales

Ipala, mayo de 2020

# Índice

Introducción .....	1
Aprendo en casa.....	2
Indicadores de logro.....	3
Contenidos .....	4
Tema: La Literatura Oral y escrita .....	5
Entre las principales literaturas tenemos:.....	6
El cuento. ....	6
La Leyenda .....	9
Las fábulas.....	15
La Anécdota .....	18
El Poema .....	20
Auto-evaluación .....	23
Evaluación .....	24
Clave de la evaluación para uso del docente.....	27
Conclusiones .....	28
Recomendaciones .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Referencias.....	30



## Introducción

La literatura oral y escrita está compuesta por el conjunto de textos literarios, que son transmitidos por medio de la voz y por medios escritos. Consiste en transmitir hechos, anécdotas, cuentos, fábulas y leyendas las cuales se transmiten de generación en generación.

La presente guía contiene como tema generador la “Literatura oral y escrita”, por medio de la que los estudiantes de quinto y sexto primario, aprenderán los temas de los que está compuesta la literatura, la importancia que la literatura tiene para la vida de los niños y de la juventud. Por medio de la literatura se puede transmitir la cultura, costumbres y tradiciones de los pueblos.

Los estudiantes realizarán una serie de actividades que le permitirán desarrollar habilidades lectoras, como la comprensión, la fluidez y el criterio crítico. A través de las actividades se realizarán interacciones de áreas y contenidos para lograr con ella un aprendizaje significativo; así también se incorporará a la familia para enriquecer el aprendizaje de la literatura propia de los pueblos, la cual se logra solo si los abuelos y padres la transmiten de generación en generación.



Aprendo en casa.

*Nombre completo del estudiante.*

-----

**Querido estudiante:** para dar seguimiento a nuestro aprendizaje se le proporciona esta guía con el fin de seguir trabajando y alimentando los contenidos. Sabemos que en estos momentos la situación de emergencia que vive el País y el mundo entero debemos aprender a trabajar de diferentes maneras, utilizando los recursos que tengamos a mano.

**Instrucciones Generales:** para trabajar esta guía de auto-aprendizaje, puedes utilizar un cuaderno u hojas, con las cuales elaboraremos nuestro portafolio con actividades realizadas en casa.

**Área:** Comunicación y Lenguaje.

**Integración de áreas:** Comunicación y Lenguaje, Formación Ciudadana, Expresión Artística, y Ciencias Naturales y Tecnología.

1. **GRADOS:** Quinto y Sexto Primaria.
2. **COMPETENCIAS DE ÁREA.**

No. 2: Utiliza el lenguaje oral en el intercambio de ideas, información y opiniones.

[http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB\\_TODOS\\_LOS\\_NIVELES/2-PDF\\_CNB\\_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/5.%20CNB\\_5to\\_grado.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/5.%20CNB_5to_grado.pdf)

No. 3: Produce mensajes verbales, no verbales, icónicos e ícono-verbales como apoyo a las actividades planeadas en los proyectos de aprendizaje.

[http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB\\_TODOS\\_LOS\\_NIVELES/2-PDF\\_CNB\\_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/5.%20CNB\\_5to\\_grado.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/5.%20CNB_5to_grado.pdf)

No. 4: Lee textos y, con base en la estructura, el contenido y la finalidad de los diferentes tipos, selecciona los materiales que responden a sus necesidades. (Educación M. d.)

[http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB\\_TODOS\\_LOS\\_NIVELES/2-PDF\\_CNB\\_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/6.%20CNB\\_6to\\_grado.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/6.%20CNB_6to_grado.pdf)

No. 4: Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.

[http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB\\_TODOS\\_LOS\\_NIVELES/2-PDF\\_CNB\\_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/6.%20CNB\\_6to\\_grado.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/6.%20CNB_6to_grado.pdf)



No. 5: Produce textos de diversos géneros, como medio de expresión, adaptados a requerimientos personales, escolares y socioculturales.

[http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB\\_TODOS\\_LOS\\_NIVELES/2-PDF\\_CNB\\_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/6.%20CNB\\_6to\\_grado.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/6.%20CNB_6to_grado.pdf)

No. 8: Elabora textos de apoyo integrando datos obtenidos en las fuentes de información para la realización de actividades y tareas de aprendizaje. (Educación M. d.)

[http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB\\_TODOS\\_LOS\\_NIVELES/2-PDF\\_CNB\\_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/6.%20CNB\\_6to\\_grado.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/6.%20CNB_6to_grado.pdf)

### 3. Indicadores de logro

2.1. Participa en distintas situaciones comunicativas expresando sus ideas con claridad y seguridad.

[http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB\\_TODOS\\_LOS\\_NIVELES/2-PDF\\_CNB\\_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/5.%20CNB\\_5to\\_grado.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/5.%20CNB_5to_grado.pdf)

3.1. Utiliza la información explícita e implícita que transmiten textos icónicos e ícono - verbales.

[http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB\\_TODOS\\_LOS\\_NIVELES/2-PDF\\_CNB\\_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/5.%20CNB\\_5to\\_grado.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/5.%20CNB_5to_grado.pdf)

4.1. Lee textos y utiliza la estructura de los diferentes tipos de texto en la selección de información pertinente. (Educación M. d.)

[http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB\\_TODOS\\_LOS\\_NIVELES/2-PDF\\_CNB\\_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/5.%20CNB\\_5to\\_grado.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/5.%20CNB_5to_grado.pdf)

4.1. Aplica destrezas de lectura silenciosa al leer materiales en la adquisición de nuevos conocimientos.

[http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB\\_TODOS\\_LOS\\_NIVELES/2-PDF\\_CNB\\_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/6.%20CNB\\_6to\\_grado.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/6.%20CNB_6to_grado.pdf)

5.2. Incluye, en los textos que escribe, elementos que señalan matices semánticos.

[http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB\\_TODOS\\_LOS\\_NIVELES/2-PDF\\_CNB\\_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/6.%20CNB\\_6to\\_grado.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/6.%20CNB_6to_grado.pdf)

8.1. Identifica las fuentes de información pertinentes en el proceso de elaboración de diferentes tareas. (Educación M. d.)

[http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB\\_TODOS\\_LOS\\_NIVELES/2-PDF\\_CNB\\_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/6.%20CNB\\_6to\\_grado.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/6.%20CNB_6to_grado.pdf)



#### 4. Contenidos:

2.1.4. Utilización de recursos y estrategias para hablar en público: precisión léxica, entonación, proyección de la voz, fluidez, selección de registros, lenguaje no verbal como apoyo a la expresión no verbal, gestos, movimiento corporal.

[http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB\\_TODOS\\_LOS\\_NIVELES/2-PDF\\_CNB\\_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/5.%20CNB\\_5to\\_grado.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/5.%20CNB_5to_grado.pdf)

3.1.5. Utilización de estrategias para interpretar mensajes en textos ícono - verbales: análisis de los distintos símbolos y señales, asociación del significado implícito con los recursos gráficos utilizados, signos que apoyan los textos, entre otros.

[http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB\\_TODOS\\_LOS\\_NIVELES/2-PDF\\_CNB\\_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/5.%20CNB\\_5to\\_grado.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/5.%20CNB_5to_grado.pdf)

4.1.6. Aplicación de destrezas de lectura para localizar la información pertinente en diversos tipos de texto.

[http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB\\_TODOS\\_LOS\\_NIVELES/2-PDF\\_CNB\\_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/5.%20CNB\\_5to\\_grado.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/5.%20CNB_5to_grado.pdf)

4.1.7. Utilización de diferentes modalidades de lectura: global o integral, selectiva y localizada. (Educación M. d.)

[http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB\\_TODOS\\_LOS\\_NIVELES/2-PDF\\_CNB\\_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/5.%20CNB\\_5to\\_grado.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/5.%20CNB_5to_grado.pdf)

4.1.6. Incremento de la velocidad en la comprensión de lectura silenciosa.

[http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB\\_TODOS\\_LOS\\_NIVELES/2-PDF\\_CNB\\_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/6.%20CNB\\_6to\\_grado.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/6.%20CNB_6to_grado.pdf)

5.2.3. Utilización de formas verbales para expresar estados de ánimo, acción o pasión. (Educación M. d.)

[http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB\\_TODOS\\_LOS\\_NIVELES/2-PDF\\_CNB\\_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/6.%20CNB\\_6to\\_grado.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-II/6.%20CNB_6to_grado.pdf)

## Tema: La Literatura Oral y escrita

### Ruta de autoaprendizaje.

1. Lo primero que vamos hacer es lavarnos las manos con mucha agua y jabón, antes de iniciar a trabajar las actividades de nuestra guía de autoaprendizaje en casa.
2. Escribir en el cuaderno que vamos a utilizar para nuestro portafolio u hojas adicionales la fecha en la que estás trabajando cada una de las actividades.
3. Trabajemos de forma limpia y ordena.
4. Tiempo de duración para trabajar la guía, en dos semanas

### TEMA GENERADOR: LA LITERATURA ORAL Y ESCRITA INFANTIL.

**TÉCNICA:** Leo, analizó, practicó y comparto.

### ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

Respondamos en nuestro cuaderno

¿Qué cuentos he escuchado y cuáles has leído?

¿Qué leyendas y fábulas has leído y escuchado?

¿Cuáles de la literatura, cuentos, leyendas, fábulas y anécdotas nos deja una moraleja o enseñanza?

### NUEVOS CONOCIMIENTOS.

La literatura oral y la literatura escrita son el conjunto de textos literarios, que se transmiten de generación en generación entre ellos podemos mencionar: los cuentos, las leyendas, las fábulas, las anécdotas, entre otras.

**LA LITERATURA ORAL:** a las narraciones que nos cuentan nuestros padres, abuelos y familiares entre ellos cuentos, leyendas, fábulas, anécdotas entre otros es a lo que se le llama literatura oral, la cual ha sido transmitida de generación en generación.

**LA LITERATURA ESCRITA:** debido a que la literatura oral puede desaparecer hoy en día muchos escritores se han dado a la tarea de escribir y podemos disfrutar de muchos libros publicados. (Santillana & Arandi, 2008)

Entre las principales literaturas tenemos:

- ✓ El cuento
- ✓ La leyenda
- ✓ La fábula
- ✓ La anécdota
- ✓ El poema.

**TEMA GENERADOR:** el cuento.

### El cuento.



El cuento es un relato breve de hechos imaginarios, de carácter sencillo, con finalidad moral o recreativa, que estimula la imaginación y despierta la curiosidad. Los cuentos infantiles son producto de una necesidad universal, ya que conectan con la esencia de la persona y contribuyen a su crecimiento interior. Es un tesoro de la infancia al que deben acceder y disfrutar los niños para su enriquecimiento personal. (Andalucía, 2009)

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4671.pdf>

### Partes de un cuento.



(Jazmin, 2014)

<https://pt.slideshare.net/Profetics/ova-clase-jazmin>

*El cuento casi siempre comienza así:*

*Había una vez...*

#### Los personajes.

- ✓ **Son aquellos a los que le ocurren los hechos que el narrador cuenta.**
- ✓ **Pueden ser personas, animales e incluso objetos animados.**
- ✓ **Los personajes de una narración tienen una determinada personalidad: pueden ser miedosos, divertidos, malvados, generosos, ...**

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

### El niño y los clavos

#### Actividad No. 1. Lee detenidamente el cuento.

Había un niño que tenía muy mal carácter. Un día, su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la calma, clavase un clavo en la cerca del patio de la casa. El primer día, el niño clavó 37 clavos. Al día siguiente, menos, y así el resto de los días. Él pequeño se iba dando cuenta que era más fácil controlar su genio y su mal carácter que tener que clavar los clavos en la cerca. Finalmente llegó el día en que el niño no perdió la calma ni una sola vez y fue alegre a contárselo a su padre. ¡Había conseguido, finalmente, controlar su mal temperamento! Su padre, muy contento y satisfecho, le sugirió entonces que por cada día que controlase su carácter, sacase un clavo de la cerca. Los días pasaron y cuando el niño terminó de sacar todos los clavos fue a decírselo a su padre.

Entonces el padre llevó a su hijo de la mano hasta la cerca y le dijo

– “Has trabajado duro para clavar y quitar los clavos de esta cerca, pero fíjate en todos los agujeros que quedaron. Jamás será la misma. Lo que quiero

decir es que cuando dices o haces cosas con mal genio, enfado y mal carácter dejas una cicatriz, como estos agujeros en la cerca. Ya no importa que pidas perdón. La herida siempre estará allí. Y una herida física es igual que una herida verbal. Los amigos, así como los padres y toda la familia, son verdaderas joyas a quienes hay que valorar. Ellos te sonríen y te animan a mejorar. Te escuchan, comparten una palabra de aliento y siempre tienen su corazón abierto para recibirte”.


Las palabras de su padre, así como la experiencia vivida con los clavos, hicieron con que el niño reflexionase sobre las consecuencias de su carácter. Y colorín colorado, este cuento se ha acabado. (Esteban, 2019)

<https://www.guiainfantil.com/1428/cuento-infantil-el-nino-y-los-clavos.html>



Actividad No. 2: contesta las siguientes interrogantes.

1. ¿Quién es el personaje principal del cuento?
2. ¿Quién es el personaje secundario del cuento?
3. ¿Qué enseñanza nos deja el cuento?



Actividad No.3. Describe como era la forma de actuar del niño.

Actividad No. 4. Colorea de color morado el planteamiento del cuento, de color rosado el nudo y de color celeste el final del cuento.

Actividad No: 5. Cuentos en familia. Escribir un cuento.

Con la ayuda de tus abuelitos, o de tus padres escribe un cuento ilustrándolo con dibujos.

### **La Leyenda**

Una leyenda es un relato que se transmite por tradición oral, el cual combina elementos reales con elementos imaginarios o maravillosos, enmarcados en un contexto geográfico e histórico concreto.

Entre las leyendas tradicionales de Guatemala están, La Llorona, El Sombrero, El Cadejo, El Cipitio, La Siguanaba.

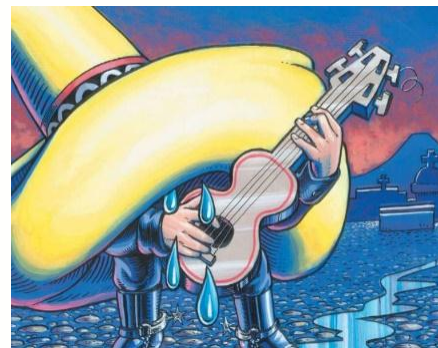
### **CARACTERÍSTICAS DE LA LEYENDA.**

- Se transmiten de generación en generación por tradición oral;
- Se fundamentan en un aspecto de la realidad concreta;
- Por su modo de divulgación favorecen la introducción de elementos fantásticos;

- Son expresión de una coyuntura específica, por lo cual...
- Cumplen su función solo en su contexto de origen o en contextos donde se comparten características semejantes;
- Su eficacia social está circunscrita a su ámbito de aparición. (Significados.com.)

<https://www.significados.com/leyenda/>

Actividad No: 1: Observa las imágenes y a través de ellas relata y escribe la leyenda, El Sombrerón.



[https://www.google.com/search?q=leyenda+el+sombreron&sxsrf=ALeKk01E58btSvnPtnFuyAa73joGpuEmrw:1605999861629&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiWxYva35TtAhU8RjABHUMYCA8Q\\_AUoAXoECBsQAw&biw=1366&bih=625](https://www.google.com/search?q=leyenda+el+sombreron&sxsrf=ALeKk01E58btSvnPtnFuyAa73joGpuEmrw:1605999861629&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiWxYva35TtAhU8RjABHUMYCA8Q_AUoAXoECBsQAw&biw=1366&bih=625)

Actividad No. 2: Investiga con tus familiares si en tu comunidad o en tu municipio, tienen leyendas propias y escribe una.

Actividad No. 3: Lee en voz alta la siguiente leyenda a tu familia.



¿Por qué el sol nunca se ha casado?

Hace miles y miles de años, el sol, aburrido de vivir sin compañía, decidió casarse.

La hora de formar una familia y sentar la cabeza había llegado y para celebrarlo organizó una fiesta multitudinaria a la que invitó a los animales de la tierra.

¡La idea entusiasmó a todos! La hormiguita, el elefante, la ballena... ¡Ningún animal quería faltar a la cita y corrieron a ponerse guapos para ser los primeros en llegar!

Bueno, esto no es del todo cierto... Hubo uno que en cuanto se enteró de la noticia salió pitando a esconderse bajo su cama muerto de miedo. Se trataba de pequeño erizo blanco de hocico marrón.

Sus vecinos, indignados y bastante sorprendidos por su actitud, fueron en su busca para convencerlo de que no podía hacerle ese feo al gran sol.

La rana le dijo:

– Amigo, tienes que ir a la boda ¡El sol te ha invitado y no puedes faltar!

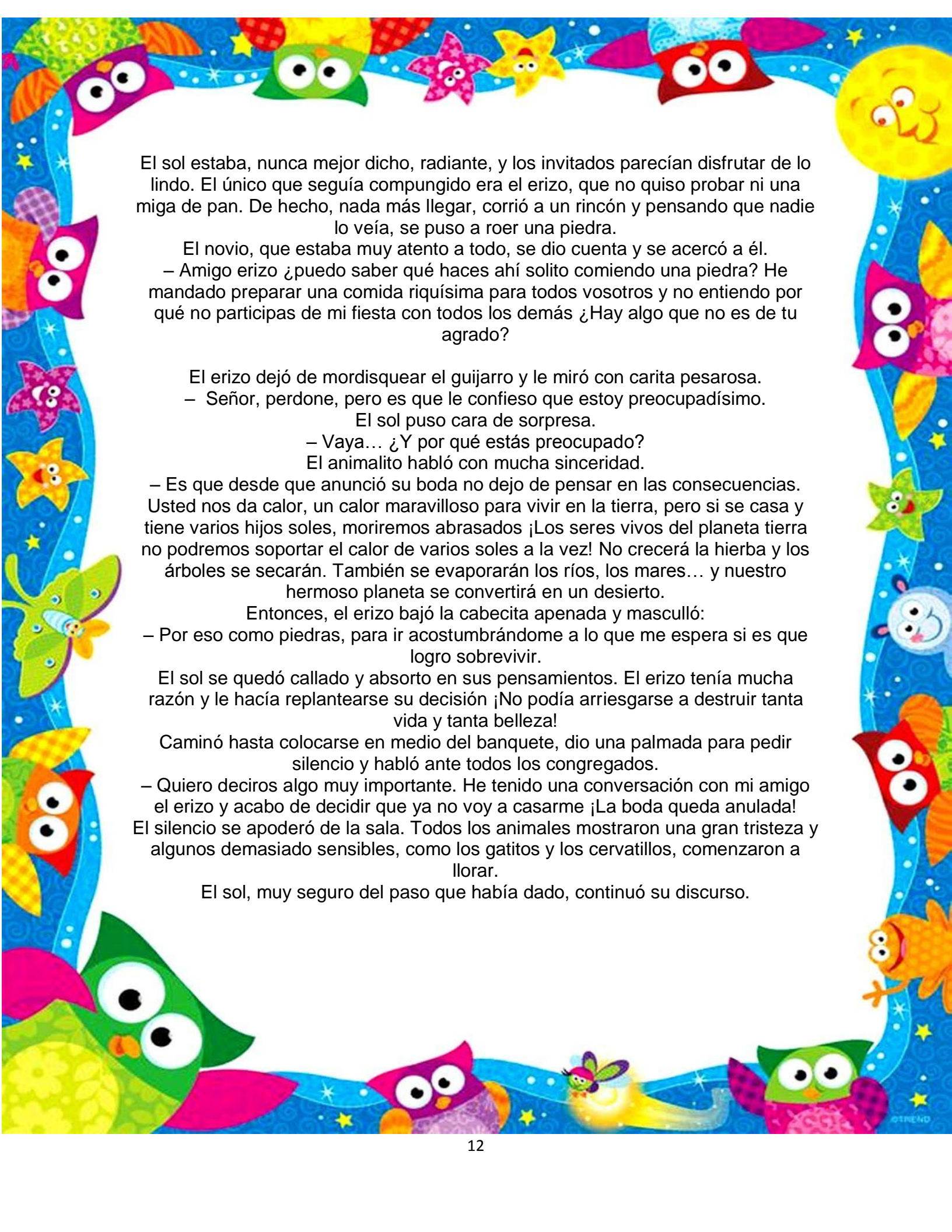
El tigre también le instigó:

– El sol se pondrá muy triste si no vas. Vivimos gracias a la luz y al calor que nos da ¡No acudir a su enlace es de muy mala educación!

Los conejos, las cebras, los buitres... Todos se acercaron a hablar con el erizo testarudo que, ante tanta insistencia, aceptó.

– ¡Vale, vale, dejadme en paz! ¡Os prometo que iré!

Antes de formalizar el casamiento tuvo lugar el banquete nupcial que el sol había organizado con mucha ilusión. Los animales fueron llegando y, emocionados, se sentaron a la mesa para degustar deliciosas viandas y los mejores vinos del mundo.



El sol estaba, nunca mejor dicho, radiante, y los invitados parecían disfrutar de lo lindo. El único que seguía compungido era el erizo, que no quiso probar ni una miga de pan. De hecho, nada más llegar, corrió a un rincón y pensando que nadie lo veía, se puso a roer una piedra.

El novio, que estaba muy atento a todo, se dio cuenta y se acercó a él.

– Amigo erizo ¿puedo saber qué haces ahí solito comiendo una piedra? He mandado preparar una comida riquísima para todos vosotros y no entiendo por qué no participas de mi fiesta con todos los demás ¿Hay algo que no es de tu agrado?

El erizo dejó de mordisquear el guijarro y le miró con carita pesarosa.

– Señor, perdone, pero es que le confieso que estoy preocupadísimo.

El sol puso cara de sorpresa.

– Vaya... ¿Y por qué estás preocupado?

El animalito habló con mucha sinceridad.

– Es que desde que anunció su boda no dejo de pensar en las consecuencias. Usted nos da calor, un calor maravilloso para vivir en la tierra, pero si se casa y tiene varios hijos soles, moriremos abrasados ¡Los seres vivos del planeta tierra no podremos soportar el calor de varios soles a la vez! No crecerá la hierba y los árboles se secarán. También se evaporarán los ríos, los mares... y nuestro hermoso planeta se convertirá en un desierto.

Entonces, el erizo bajó la cabecita apenada y masculló:

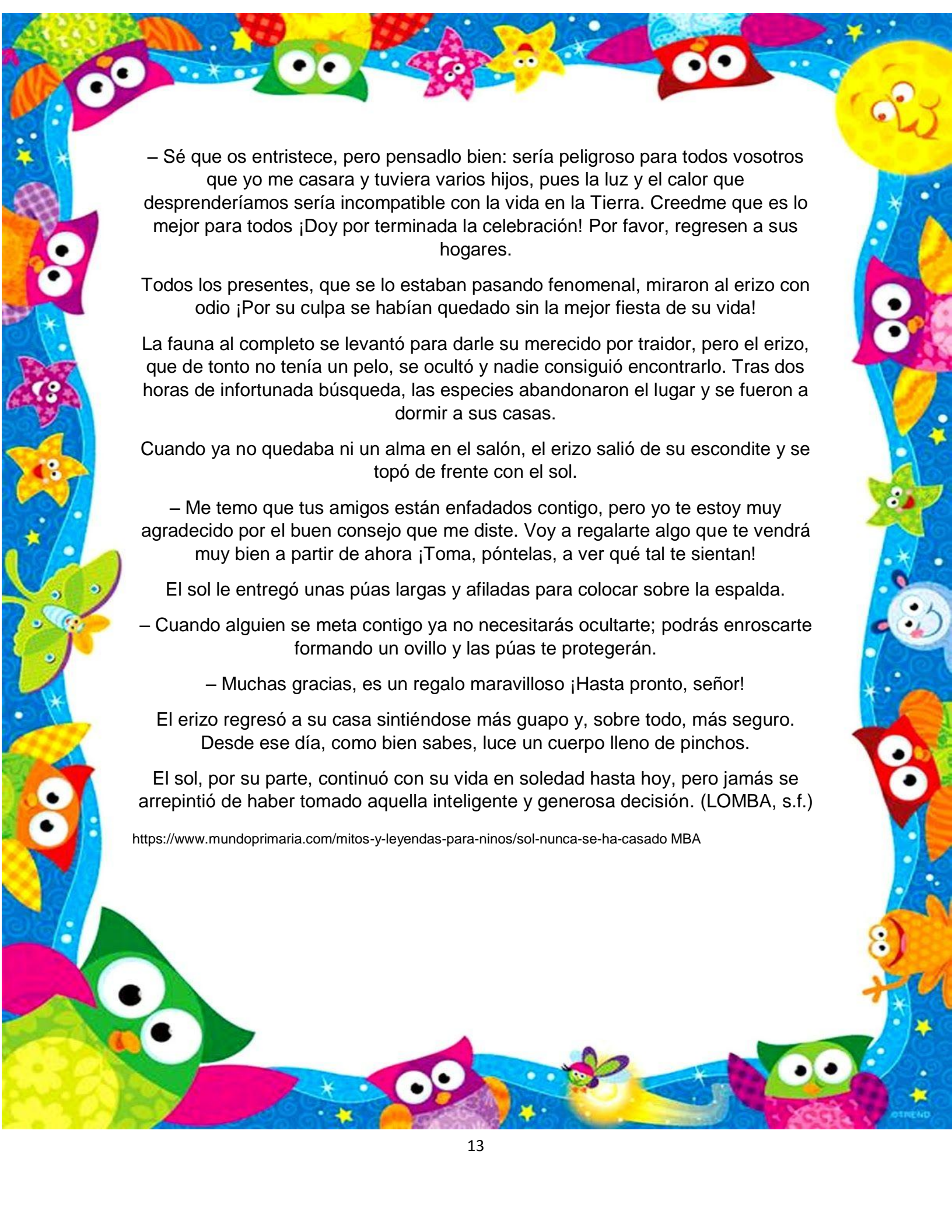
– Por eso como piedras, para ir acostumbrándome a lo que me espera si es que logro sobrevivir.

El sol se quedó callado y absorto en sus pensamientos. El erizo tenía mucha razón y le hacía replantearse su decisión ¡No podía arriesgarse a destruir tanta vida y tanta belleza!

Caminó hasta colocarse en medio del banquete, dio una palmada para pedir silencio y habló ante todos los congregados.

– Quiero decir algo muy importante. He tenido una conversación con mi amigo el erizo y acabo de decidir que ya no voy a casarme ¡La boda queda anulada! El silencio se apoderó de la sala. Todos los animales mostraron una gran tristeza y algunos demasiado sensibles, como los gatitos y los cervatillos, comenzaron a llorar.

El sol, muy seguro del paso que había dado, continuó su discurso.



– Sé que os entristece, pero pensadlo bien: sería peligroso para todos vosotros que yo me casara y tuviera varios hijos, pues la luz y el calor que desprenderíamos sería incompatible con la vida en la Tierra. Creedme que es lo mejor para todos ¡Doy por terminada la celebración! Por favor, regresen a sus hogares.

Todos los presentes, que se lo estaban pasando fenomenal, miraron al erizo con odio ¡Por su culpa se habían quedado sin la mejor fiesta de su vida!

La fauna al completo se levantó para darle su merecido por traidor, pero el erizo, que de tonto no tenía un pelo, se ocultó y nadie consiguió encontrarlo. Tras dos horas de infortunada búsqueda, las especies abandonaron el lugar y se fueron a dormir a sus casas.

Cuando ya no quedaba ni un alma en el salón, el erizo salió de su escondite y se topó de frente con el sol.

– Me temo que tus amigos están enfadados contigo, pero yo te estoy muy agradecido por el buen consejo que me diste. Voy a regalarte algo que te vendrá muy bien a partir de ahora ¡Toma, pónelas, a ver qué tal te sientan!

El sol le entregó unas púas largas y afiladas para colocar sobre la espalda.

– Cuando alguien se meta contigo ya no necesitarás ocultarte; podrás enroscarte formando un ovillo y las púas te protegerán.

– Muchas gracias, es un regalo maravilloso ¡Hasta pronto, señor!

El erizo regresó a su casa sintiéndose más guapo y, sobre todo, más seguro. Desde ese día, como bien sabes, luce un cuerpo lleno de pinchos.

El sol, por su parte, continuó con su vida en soledad hasta hoy, pero jamás se arrepintió de haber tomado aquella inteligente y generosa decisión. (LOMBA, s.f.)

<https://www.mundoprimaria.com/mitos-y-leyendas-para-ninos/sol-nunca-se-ha-casado> MBA

## Actividad No. 4: Realiza el PNI sobre la leyenda ¿por qué el sol nunca se ha casado?

Instrucciones debes encontrar y escribir en cada casilla del PNI. Por ejemplo, en lo positivo, escribirás las cosas positivas que encuentres en la leyenda “Por qué el sol nunca se ha casado” así mismo las cosas negativas e interesantes de la leyenda.

P Positivo	N Negativo	I Interesante

## Las fábulas

Las fábulas son composiciones breves literarias en las que los personajes casi siempre son animales u objetos, que presentan características humanas como el habla, el movimiento, etc. Estas historias concluyen con una enseñanza o moraleja de carácter instructivo, que suele figurar al final del texto.

Su finalidad es didáctica.

### CARACTERÍSTICAS

La fábula clásica reposa sobre una doble estructura; desde el título mismo se encuentra una oposición entre dos personajes de posiciones subjetivas encontradas. Pero estos dos personajes se encuentran siempre en desigualdad social: uno en posición alta y otro en posición baja y desfavorable. Gracias a un evento narrativo imprevisto, el que estaba en posición alta se encuentra en posición inferior y viceversa.

**Género:** Las fábulas pueden estar escritas en verso o en prosa.

**La brevedad:** Suelen ser historias breves.

**Presencia de los elementos esenciales de la narración:** Acostumbra a haber un narrador que cuenta lo que les sucede (acción) a unos personajes en un lugar y en un tiempo indeterminados. Las fábulas, como los cuentos populares, no se sitúan en una época concreta. Son intemporales.

**Estructura sencilla:** El esquema de muchas fábulas empieza con la presentación de una situación inicial, tras la cual se plantea un problema, que unas veces tiene solución y otras no. La historia finaliza con una moraleja.

**Personajes:** Los personajes son, en su mayoría, animales u objetos humanizados.

**Temas:** Los vicios son los temas tratados en las fábulas (la envidia, la avaricia, la arrogancia, la mentira...).

**Intención:** Detrás de cada fábula hay una crítica hacia ciertos comportamientos y actitudes, que se disimula con el uso de personajes humanizados.

**Moraleja:** La moraleja es una enseñanza moral, es decir, un consejo o pauta de conducta. La moraleja puede ser una frase o una estrofa. La más corriente es el pareado, una estrofa de dos versos que riman entre sí. (Los J & G., s.f.)

<https://sites.google.com/site/grupo2losjg/definicion-y-caracteristicas-de-la-fabula>

## LA MOSCA Y LA POLILLA



Una noche cualquiera, una mosca se posó sobre un frasco rebosante de miel y comenzó a comerla alrededor del borde. Poco a poco, se alejó del borde y entró desprevenida en el frasco, hasta quedar atrapada en el fondo. Sus patas y alas se habían pegado con la miel y no podía moverse.

Justo en ese momento, una polilla pasó volando y, al ver la mosca forcejear para liberarse, dijo:

—¡Oh, mosca insensata! ¿Era tanto tu apetito que terminaste así? Si no fueras tan glotona estarías en mejores condiciones.

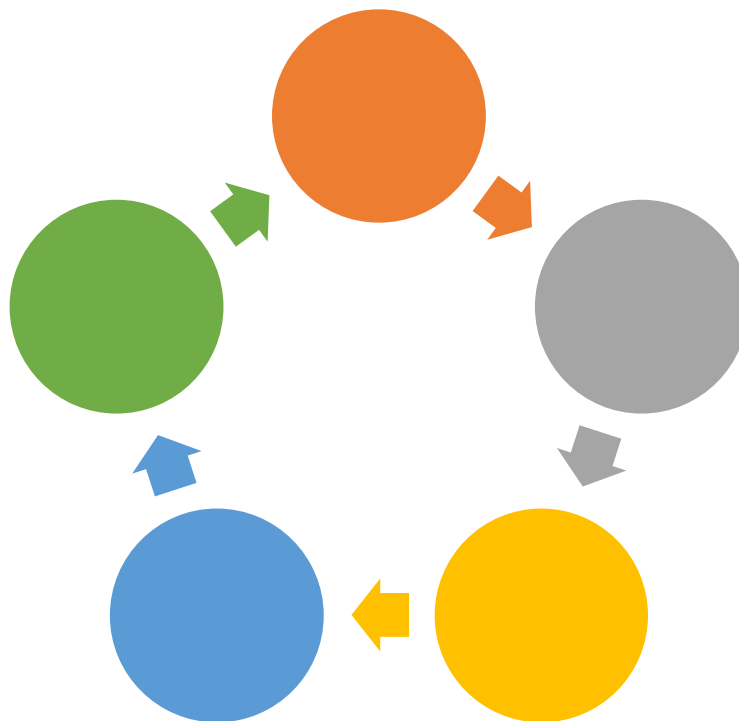
La pobre mosca no tenía cómo defenderse de las certeras palabras de la polilla y siguió luchando. Al cabo de unas horas, vio a la Polilla volando alrededor de una fogata, atraída por las llamas; la polilla volaba cada vez más cerca de estas, hasta que se quemó las alas y no pudo volver a volar.

—¿Qué? —dijo la mosca—. ¿Eres insensata también? Me criticaste por comer miel; sin embargo, toda tu sabiduría no te impidió jugar con fuego.

**Moraleja: Piensa en tus propios errores antes de criticar a los demás.**  
(ÁrbolABC.com, s.f.)

<https://arbolabc.com/fabulas-para-ni%C3%B1os/la-mosca-y-la-polilla>

Actividad No. 1: En el organizador gráfico escribe que valores no se pusieron en práctica en la fábula que leíste.



Actividad No. 2. Realiza el siguiente cuadro comparativo, según lo leído de los contenidos de las fábulas y las leyendas.

Instrucciones debes hacer la comparación entre las fábulas y las leyendas.

Las fabulas	La leyenda



Actividad No. 3: observa la imagen y Realiza una fábula con la ayuda de tus padres, de igual manera su moraleja.



### La Anécdota

Una anécdota es un relato corto sobre un hecho curioso o divertido que suele salir del protagonista o la persona presente en la situación. Este tipo de narraciones son propias del lenguaje oral y suelen no ser de gran importancia. Este tipo de relato coloquial no tiene malas intenciones y, si bien la anécdota puede ser contado por un tercero, siempre se identifica la procedencia de esta, aunque es posible que los hechos varíen levemente para ajustarse a las circunstancias. Una anécdota cuenta una pequeña historia que causa gracia o impresión y cuyo contexto se entiende dentro de la narración, pudiendo extenderse a diferentes ámbitos que van desde lo familiar a lo laboral pasando por situaciones típicas del día a día.

Cualquier evento puede dar pie a una anécdota, pero esta debe ser corta y acotada a un hecho específico, ya que debe ser simple de contar y fácil de comprender. Si bien suelen ser divertidas, también pueden transformarse en tragicómicas según las circunstancias. La palabra anécdota también puede usarse para describir algo poco relevante por lo que se le denomina anecdótico, siendo un uso bastante común para este término y que no genera confusión, ya que se comprende el contexto. Si bien la anécdota es un hecho real que puede ir mutando con el tiempo, no es similar al chisme que se basa en el deseo malicioso de esparcir información, ya sea verdadera o falsa, con el objetivo de generar una reacción negativa. Una anécdota



generalmente es divertida pero no es un chiste, siendo un cuento corto y levemente humorístico considerando lo ridículo o extraño de la situación que narra, pero que siempre tiene una base real. (SIGNIFICADO, s.f.)

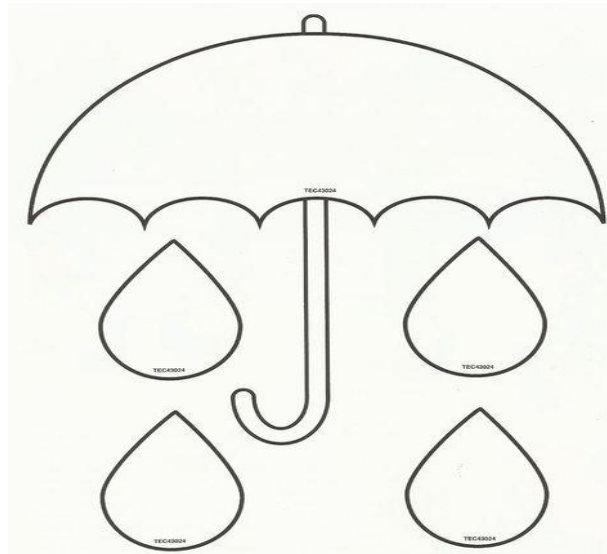
<https://quesignificado.com/anecdota/>

#### ANÉCDOTA: LA GALLINA PELIGROSA.

Cuando estábamos pequeños vivíamos en una casa muy grande y vieja la casa tenía un solar o lote en la parte de atrás que comunicaba nuestra casa con la casa del abuelo y de mi tío que tenía un corral con gallinas. Mi mamá guardaba las sobras del almuerzo y se las mandaba a mi tío para que alimentara las gallinas. Una tarde mandó a Rocío para que las llevara, pero apenas llego al corral una de las gallinas la salió persiguiendo, cuál sería el susto de ella que se saltó un muro que nunca había sido capaz de saltar y cuando llego a la casa muy asustada mi papá le abrió la puerta ella cayo desmayada al piso y la gallina muy desentendida se devolvió a su corral muy orgullosa de haber alejado a la intrusa. (APRENDIZAJE)

<https://bebediversionyaprendizaje.blogspot.com/2020/04/los-ninos-y-la-pandemia.html>

Actividad No. 1 Escribe dos ideas principales y dos ideas secundarias sobre el concepto de anécdota.



Actividad No.2 Responde las siguientes Interrogantes.

1. ¿Qué es una anécdota?
2. ¿Cuál es el lenguaje de las anécdotas?

3. ¿Qué cuenta una anécdota?

4. Una anécdota generalmente es:

### Actividad No. 3. Todos tenemos una anécdota en nuestra vida.

Relata y escribe una anécdota que haya sucedido en tu vida.

### El Poema

Los poemas son obras escritas en verso, que buscan expresar las emociones o impresiones del mundo para el autor, en donde es común el uso de la rima y otras herramientas del lenguaje.

Dentro de los poemas, podemos encontrar aquellos que son épicos, líricos; los hay en forma de odas, dramáticos, de amor, de amistad, etc. Son expresiones líricas, las cuales sujetan una narrativa muy bien estilizada, ya que eso mismo es parte de lo que se busca con la poesía, la belleza y su manifestación a través de la escritura. Es de esa manera, por la cual, los poemas son la fascinación de tantas personas en el mundo y, asimismo, los poetas, los escritores de los mismos, son tan adorados por todas partes.

La estrofa es el conjunto de versos cuya forma se repite a lo largo de un poema, con características iguales. En la poesía moderna, las estrofas no tienen todo el mismo número de versos, ni la medida ni la rima. Se reconocen porque en la estructura del poema van separadas por un espacio.

El verso es la menor división estructurada que encontramos en el poema. Sólo tiene razón de existir cuando se encuentra en función de otro u otros versos, formando parte primero de la estrofa o de la serie y luego del poema. El verso está constituido por oraciones o frases cortas, que se escriben una en cada línea. (Educativo)

<https://www.portaleducativo.net/tercero-basico/572/poema-sus-elementos-estrofa-verso-rima>

#### Tipos de poemas

Tradicionalmente los poemas pertenecen a los géneros literarios de la lírica, la épica, la narrativa y la dramática.

En consecuencia, existen varios tipos de poemas, entre ellos los que están escritos en verso o en prosa y cuyas estructuras internas varían según la rima y el ritmo.

**Poema lírico:** los poemas líricos son los más subjetivos porque expresan, por medio de la palabra, sentimientos y percepciones del autor sobre el amor, la vida, la muerte, entre otros temas.

Se caracteriza por el uso de versos cortos. Entre los poemas líricos se pueden nombrar la oda, la sátira, entre otros.

**Poema épico:** son los poemas que narran las aventuras y hazañas ocurridas en las batallas.

**Poema dramático:** son aquellos que se representan en obras de teatro. (Significados, 2019)

<https://www.significados.com/poema/>

## Actividad No. 1 Lee el poema de Ismael Cerna Poeta ipalteco.

No vengo a tu sepulcro a escarnecerte,  
no llega mi palabra vengadora  
ni a la viuda, ni al huérfano que llora,  
ni a los fríos despojos de la muerte.

Ya no puedes herir ni defenderte,  
ya tu saña pasó, pasó tu hora;  
solamente la historia tiene ahora  
derecho a condenarte o absolvarte.

Yo que de tu implacable tiranía  
una víctima fui, yo que en mi encono  
quisiera maldecirte todavía,

no olvido que un instante en tu abandono  
quisiste engrandecer la Patria mía.

Y en nombre de esa Patria te perdono. (Moreira, 2013)

<https://victorjosemoreira.wordpress.com/2013/09/30/el-perdon-poema-de-ismael-terna/>

## Actividad No. 2 Instrucciones debes Responder las siguientes interrogantes.

1. ¿Cuántas estrofas tiene el poema de Ismael Cerna?
2. Alguna vez habías escuchado un poema de Ismael Cerna.
3. Pregúntale a tus abuelitos, o a tus padres si saben algo sobre el poeta Ismael Cerna.
4. ¿Qué estrofa del Poema En la Cárcel de Ismael Cerna, te ha llamado más la atención? Escribe la estrofa que más te ha llamado la atención.

## Actividad No. 3 El duende de las palabras

Instrucciones Anota las palabras que encuentres, en el poema de las cuales desconozcas su significado y busca en un diccionario.

**Actividad No. 4** a continuación, se le proporcionaran una serie de palabras de las cuales deberá buscar palabras que rimen por cada una.

Corazón	Amor	Tristeza	Paisaje	Atardecer	Alegría
Mansión					
Ocasión					
Decepción					
Emoción					

**Auto-evaluación**  
**Técnica S.Q.A.**

<b>La literatura</b>		
<b>¿Qué sé?</b>	<b>¿Qué quiero saber?</b>	<b>¿Qué aprendí?</b>
<b>El cuento</b>		
<b>¿Qué sé?</b>	<b>¿Qué quiero saber?</b>	<b>¿Qué aprendí?</b>
<b>La leyenda</b>		
<b>¿Qué sé?</b>	<b>¿Qué quiero saber?</b>	<b>¿Qué aprendí?</b>
<b>La fábula</b>		
<b>¿Qué sé?</b>	<b>¿Qué quiero saber?</b>	<b>¿Qué aprendí?</b>
<b>La anécdota</b>		
<b>¿Qué sé?</b>	<b>¿Qué quiero saber?</b>	<b>¿Qué aprendí?</b>
<b>El poema.</b>		
<b>¿Qué sé?</b>	<b>¿Qué quiero saber?</b>	<b>¿Qué aprendí?</b>

## Evaluación.

Serie I: Instrucciones: se te presenta una serie de interrogantes de las cuales debes de pintar el círculo con la opción correcta, V si consideras que es verdadero, F si consideras que es falso.

1. La literatura oral y escrita está compuesta por el conjunto de textos literarios.

V =  F =

2. La literatura oral y escrita, consiste en transmitir hechos, anécdotas, cuentos, fábulas y leyendas las cuales se transmiten de generación en generación.

V =  F =

3. El cuento no, es un relato breve de hechos imaginarios, de carácter sencillo, con finalidad moral o recreativa, que estimula la imaginación y despierta la curiosidad.

V =  F =

4. Los cuentos infantiles son producto de una necesidad universal, ya que conectan con la esencia de la persona y contribuyen a su crecimiento interior.

V =  F =

5. Una leyenda es un relato que se transmite por tradición oral, el cual combina elementos reales con elementos imaginarios o maravillosos, enmarcados en un contexto geográfico e histórico concreto.

V =  F =

6. La Leyenda no, se transmiten de generación en generación por tradición oral.

V =  F =

7. Las leyendas son composiciones breves literarias en las que los personajes casi siempre son animales u objetos, que presentan características humanas como el habla, el movimiento, etc.

V =  F =

8. La fábula clásica reposa sobre una doble estructura; desde el título mismo se encuentra una oposición entre dos personajes de posiciones subjetivas encontradas.

V =  F =

9. Las fábulas no, pueden estar escritas en verso o en prosa.

V =

F=

10. Una anécdota es un relato corto sobre un hecho curioso o divertido que suele salir del protagonista o la persona presente en la situación.

V =

F=

11. Cualquier evento puede no, dar pie a una anécdota, pero esta debe ser corta y acotada a un hecho específico, ya que debe ser simple de contar y fácil de comprender.

V =

F=

12. Son obras escritas en verso, que buscan expresar las emociones o impresiones del mundo para el autor, en donde es común el uso de la rima y otras herramientas del lenguaje.

V =

F=

13. El verso es el conjunto de versos cuya forma se repite a lo largo de un poema, con características iguales.

V =

F=

Serie II: Instrucciones: a continuación, en el lado izquierdo se le proporcionan temas relacionados con los temas de la Literatura Oral, con una línea una su concepto con el contenido que está al lado derecho

La anécdota

Es un relato corto sobre un hecho curioso o divertido que suele salir del protagonista o la persona presente en la situación.

El poema

Es un relato breve de hechos imaginarios, de carácter sencillo, con finalidad moral o recreativa, que estimula la imaginación y despierta la curiosidad.

La leyenda

Las fábulas.

Es un relato que se transmite por tradición oral, el cual combina elementos reales con elementos imaginarios o maravillosos, enmarcados en un contexto geográfico e histórico concreto.

El cuento

Son composiciones breves literarias en las que los personajes casi siempre son animales u objetos, que presentan características humanas como el habla, el movimiento, etc.

Son obras escritas en verso, que buscan expresar las emociones o impresiones del mundo para el autor, en donde es común el uso de la rima y otras herramientas del lenguaje.

### Clave de la evaluación para uso del docente.

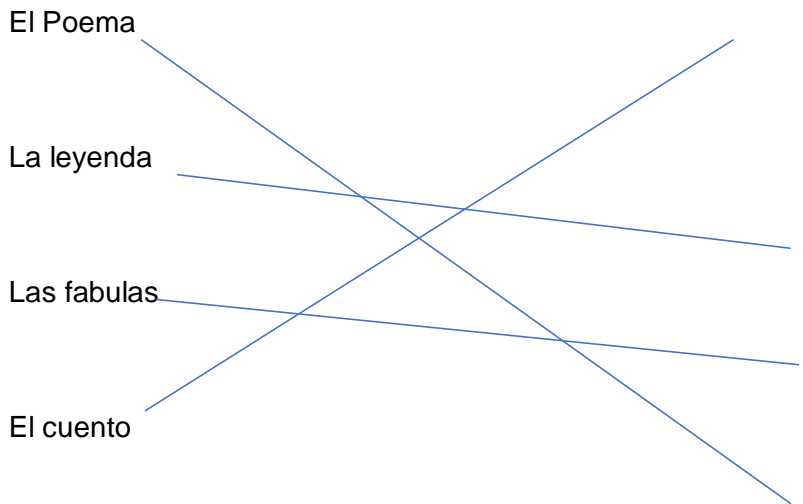
Serie I: Instrucciones: se te presenta una serie de interrogantes de las cuales debes de pintar el círculo con la opción correcta, V si consideras que es verdadero, F si consideras que es falso.

1. V
2. V
3. F
4. V
5. V
6. F
7. F
8. V
9. V
10. F
11. F
12. V

13. F

Serie II: Instrucciones: a continuación, en el lado izquierdo se le proporcionan temas, con una línea una su concepto que está al lado derecho

La anécdota \_\_\_\_\_



The page is framed by a vibrant, cartoonish border. It features a blue wavy line with white stars and a yellow crescent moon in the top right. Various colorful characters, including owls in purple, green, and red, and stars in pink, yellow, and green, are scattered along the border. A large yellow moon with a smiling face is in the top right corner. The background of the page is white.

## Conclusiones

Esta Guía de autoaprendizaje permite que los niños realicen actividades de aprendizaje con las que se fortalecen habilidades lectoras, los niños podrán continuar con su aprendizaje en casa logrando con ello habilidades que les permitan alcanzar aprendizaje.

La Guía tiene actividades que permiten la integración de otras áreas, y podemos trabajar con ella otros contenidos por medio de las actividades. La participación de los padres de familia favorece el aprendizaje del estudiante.

La enseñanza de la Literatura Oral nos permite desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas para su aprendizaje y desarrollo.



## Recomendaciones

Transmitir la literatura oral propia de cada una de las comunidades, para que se puedan transmitir de generación en generación.

Fomentar el hábito de la lectura a través de la realización que permitan la transmisión de la lectura.

Contextualizar las actividades para un mejor resultado de aprendizaje de los niños

Generar en los estudiantes habilidades de comprensión lectora, para mejores resultados en el desarrollo de los contenidos de aprendizaje.

Impulsar el hábito de la lectura, con el apoyo de sus padres en casa.

Aprovechar la literatura para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.

## Referencias

- Andalucía, F. d. (2009). "El cuento en Educación Infantil: un mundo de actividades" . *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 2.
- APRENDIZAJE, B. D. (s.f.). *ANÉCDOTAS DE NIÑOS*. Obtenido de LA GALLINA PELIGROSA.:  
<https://bebediversionyaprendizaje.blogspot.com/2020/04/los-ninos-y-la-pandemia.html>
- ÁrbolABC.com. (s.f.). *Paola Artmann*. Obtenido de La mosca y la polilla:  
<https://arbolabc.com/fabulas-para-ni%C3%B1os/la-mosca-y-la-polilla>
- Educación, M. d. (2007). *Curriculum Nacional Base Nivel Primario Quinto Grado*. Guatemala: copyright.
- Educación, M. d. (2007). *Curriculum Nacional Base Nivel Primario Sexto Grado*. Guatemala: copyright.
- Educativo, P. (s.f.). *¿Qué son los poemas?* Obtenido de Poema y sus elementos: estrofa, verso,,:  
<https://www.portaleducativo.net/tercero-basico/572/poema-sus-elementos-estrofa-verso-rima>
- Esteban, E. (4 de marzo de 2019). *Cuento infantil. El niño y los clavos*. Obtenido de Un cuento para ayudar a controlar el mal genio o las rabieta de los niños:  
<https://www.guiainfantil.com/1428/cuento-infantil-el-nino-y-los-clavos.html>
- Jazmin, O. c. (15 de diciembre de 2014). *Genero Narrativo El Cuento*. Obtenido de  
<https://pt.slideshare.net/Profetics/ova-clase-jazmin>
- LOMBA, C. R. (s.f.). *¿Por qué el sol nunca se ha casado?* Obtenido de  
<https://www.mundoprimaria.com/mitos-y-leyendas-para-ninos/sol-nunca-se-ha-casado>
- Los J & G. (s.f.). Obtenido de Definición y características de la fábula:  
<https://sites.google.com/site/grupo2losjg/definicion-y-caracteristicas-de-la-fabula>
- Moreira, V. (30 de 09 de 2013). *El Perdón – poema de Ismael Cerna*. Obtenido de EL PERDÓN:  
<https://victorjosemoreira.wordpress.com/2013/09/30/el-perdon-poema-de-ismael-cerna/>
- Santillana, & Arandi, J. L. (2008). *La Literatura*. Guatemala: Santillana S.A.
- SIGNIFICADO, Q. (s.f.). Obtenido de Anécdota: <https://quesignificado.com/anecdota/>
- Significados. (13 de 12 de 2019). *Significado de Poema*. Obtenido de Qué es Poema:  
<https://www.significados.com/poema/>
- Significados.com. (06 de 06 de 2019). *Significado de Leyenda*. Obtenido de Qué es Leyenda:  
<https://www.significados.com/leyenda/>