



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Diseño de estrategias pedagógicas que faciliten aprendizaje de lógica matemática**

**realizado en la escuela Oficial de Párvulos del municipio de Nueva Santa Rosa del departamento de Santa Rosa.**

**Amparo Alvarez García de Barrera.**

**Asesora**

**Licda. Odilia Mercedes Xuyá Ley**

**Santa Rosa, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Diseño de estrategias pedagógicas que faciliten aprendizaje de lógica matemática**

**realizado en la escuela Oficial de Párvulos del municipio de Nueva Santa Rosa del departamento de Santa Rosa.**

**PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Amparo Alvarez García de Barrera**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación preprimaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Santa Rosa, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez                    | Director Magnifico de la USAC.       |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo      | Secretario General de la USAC.       |
| MSc, Danilo López Pérez                    | Director de la EFPEM.                |
| LIC. Álvaro Marcelo Lara Miranda<br>EFPEM. | Secretario Académico de la<br>EFPEM. |

## **CONSEJO DIRECTIVO.**

|  |   |
|--|---|
| MSc, Danilo López Pérez                    | Director de la EFPEM                        |
| LIC. Álvaro Marcelo Lara Miranda<br>EFPEM. | Secretario Académico de la<br>EFPEM.        |
| MS.c. Haydee Lucrecia Crispín López        | Representante de Profesores                 |
| M.A. José Enrique Cortez Sic.              | Representante de Profesores                 |
| Licda Tania Elizabeth Zepeda Escobar       | Representante de profesionales<br>graduados |
| PEM. Maynor Ernesto Elias Ordoñez          | Representante de estudiantes.               |
| MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado.         | Representante de Estudiante.                |

## **TRIBUNAL EXAMINADOR.**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Nombre del examinador  | presidente: Fredy Rubén Puac Dionisio              |
| Nombre del examinador  | secretario: Iliana del Carmen García Salas Pedraza |
| Nombre del examinador. | Vocal: Flor de María Navarajo Samayoa              |



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA**

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

**“Diseño de Estrategias Pedagógicas que facilite aprendizaje de lógica matemática”**

correspondiente al estudiante: Amparo Alvarez García de Barrera carné: 8816994 CUI: 2362 28811 0614 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Odilia Mercedes Xuyá Ley  
Colegiado Activo No. 21511  
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez  
Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4289

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseño De Estrategias Pedagógicas Que Faciliten Aprendizaje De Lógica Matemática* Realizado por el (la) estudiante: *Alvarez García Amparo* Con Registro académico No. *8816994* Con CUI: *2362288110614* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

105\_80\_8816994\_01\_4289



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Amparo Alvarez García de Barrera carné: 8816994 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Diseño de estrategias pedagógicas que faciliten aprendizaje de lógica matemática

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Licda. Odilia Mercedes Xuyá Ley  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo  
Colegiado 21511

C.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4289

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseño De Estrategias Pedagógicas Que Faciliten Aprendizaje De Lógica Matemática* Realizado por el (la) estudiante: *Alvarez García Amparo* Con Registro académico No. 8816994 Con CUI: 2362288110614 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

105\_80\_8816994\_01\_4289

## DEDICATORIA

**A Dios.**

Por la fortaleza que me brindo durante estos años de estudio como a lo largo de mi vida, por su inmenso amor, por la salud, vida e inteligencia que me brindo para poder responder a los cursos de la carrera.

**A mis hijos...**

Billy, Alex, Cesar y Jimmy Alexander mi fuente de inspiración para crecer y luchar día a día, les agradezco por estar a mi lado apoyándome.

**A mi esposo...**

A quien me ha brindado el amor, apoyo y comprensión en momentos de mi vida

**A mi familia...**

por sobrellevar con una sonrisa que les haya robado un tiempo que les correspondía y prestarme su apoyo incondicional.

**A TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA...**

Por la formación recibida, académica, valórica y el compromiso evidenciado en la entrega de una educación de excelencia.

Estoy convencida de que gracias a todas las personas antes mencionadas hoy puedo ser una persona profesional, con valores y virtudes espero sincera y humildemente aplicar todo lo aprendido, y continuar desarrollándome, para poder aportar a una Educación de calidad y con esto a una sociedad mejor, entregando mi mayor esfuerzo, todas mis energías, compromiso y vocación.

## **AGRADECIMIENTOS.**

### **A: USAC.**

**Por:** ser nuestra casa de estudio y brindarnos conocimientos formativos como profesionales para brindar mejores enseñanzas a nuestros alumnos.

### **A: EFPEM**

**Por:** ser parte del cambio en los docentes y gracias a sus conocimientos hoy me siento satisfecha de lograr una meta exitosa en mi vida.

### **A: MINEDUC.**

**Por:** apoyar al Magisterio en la formación profesional de cada docente y por estar al pendiente de culminar con éxito el PADEP/D.

### **A: STEG.**

**Por:** su lucha y entrega, para que se llevara a cabo el PADEP/D, en nuestro municipio y gracias a ello los docentes han recibido su formación académica.

### **A: USAID.**

**Por:** haber auspiciado la beca y hacer realidad mi superación académica.

### **A: LICENCIADOS Y (A)**

**Por:** su paciencia y sus sabias enseñanzas.

## RESUMEN

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo de graduación realizado en Escuela Oficial Urbana de Párvulos de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa en la carrera de licenciatura en Educación preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, el proyecto de Diseño de estrategias pedagógicas que faciliten aprendizaje de lógica matemática se pretende, mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje de la lógica Matemática en diferentes contextos cotidianos que permitan aprendizajes en los estudiantes de la etapa de párvulos III sección "A", para lo cual se utilizó como material didáctico el reciclaje, los bloques lógicos, entre otros buscando desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos significativos, que lleven al estudiante a hacer análisis y tomar decisiones en diferentes situaciones, de forma reveladora y coherente adquiriendo la capacidad de resolver los problemas que se presentan en el diario vivir escolar y cotidiano busca desarrollar la habilidad de expresarse con fluidez, naturalidad y coherencia haciendo uso correcto del lenguaje oral y escrito en la apreciación de los números.

**Abstract**

This project aims to improve the teaching-learning processes of mathematical logic in different everyday contexts that allow meaningful learning in the students of the stage of kindergartens III section "A" It was used as teaching material recycling, logical blocks, among others seeking to develop significant skills, skills and knowledge, that lead the student to make analyses and make decisions in different situations, in a revealing and coherent way acquiring the ability to solve the problems that arise in the daily life school and daily seeks to develop the ability to express one sefience, naturalness and coherence by making correct use of oral and written language in the appreciation of numb

## INDICE

|   |     |
|---|-----|
| DEDICATORIA .....   | i   |
| AGRADECIMIENTOS.....  | ii  |
| RESUMEN.....  | iii |
| Abstract .....  | iv  |
| INTRODUCCIÓN.....   | 1   |
| CAPÍTULO I .....  | 2   |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....           | 2   |
| 1.1 Marco organizacional.....                               | 2   |
| 1.2. Análisis situacional .....                             | 25  |
| 1.3 análisis estratégico.....                               | 34  |
| 1.4 Diseño del Proyecto .....                               | 41  |
| 1.4.1 Nombre del Proyecto:.....                             | 41  |
| CAPÍTULO II .....   | 74  |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....                                 | 74  |
| 2.1 Diagnóstico institucional .....                         | 74  |
| 2.3. Marco epistemológico.....                              | 76  |
| 2.4. Marco del contexto educacional .....                   | 76  |
| 2.5. Marco de políticas .....                               | 76  |
| 2.6. Entorno educativo.....                                 | 76  |
| 2.8. Planificación estratégica .....                        | 77  |
| CAPÍTULO III .....  | 80  |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....                            | 80  |
| 3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....      | 80  |
| 3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 80  |
| 3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....   | 82  |
| 3.4 Objetivos .....   | 82  |
| 3.5 Justificación .....                                     | 82  |

|  |     |
|--|-----|
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente..... | 85  |
| A. Conclusiones.....   | 115 |
| Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados .....        | 116 |
| Plan de Sostenibilidad. ....                                 | 118 |
| Referencias .....  | 120 |

## INDICE DE TABLA

|          |  |     |
|----------|--|-----|
| Tabla 1  | alumnos por sección, y genero de EOP Nueva Santa Rosa.....                               | 5   |
| Tabla 2  | identificación de problemas.....   | 26  |
| Tabla 3  | matriz de jerarquización de problemas.....   | 27  |
| Tabla 4  | Problema priorizado .....  | 28  |
| Tabla 5  | de actores .....   | 32  |
| Tabla 6  | características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes. .... | 33  |
| Tabla 7  | análisis estratégico. ....   | 34  |
| Tabla 8  | Técnica MINI MAX.....  | 35  |
| Tabla 9  | plan de acciones por fases.....  | 48  |
| Tabla 10 | presupuesto .....  | 68  |
| Tabla 11 | ejecución.....   | 86  |
| Tabla 12 | desarrollo de la actividad. ....   | 87  |
| Tabla 13 | Plan de sostenibilidad. ....   | 118 |

## INDICE DE GRAFICA

|  |     |
|--|-----|
| Gráfica_ 1 índice de desarrollo del departamento de Santa Rosa. ....                           | 7   |
| Gráfica_ 2 Mapa Conceptual. ....   | 25  |
| Gráfica_ 3 Árbol de problema. ....   | 28  |
| Gráfica_ 4 Mapa de Soluciones. ....  | 41  |
| Gráfica_ 5 muestra el porcentaje de asistentes de padres de Fam. A la reunión.<br>.....        | 85  |
| Gráfica_ 6 porcentaje que se obtuvo de aprendizaje en fluidez de la lógica<br>matemática. .... | 105 |

## INDICE DE FOTOS.

|   |    |
|---|----|
| Ilustración 1 carta dirigida a la Pacona .....  | 82 |
| Ilustración 2 carta a directora de EOP Nueva. Sta. Rosa.....  | 82 |
| Ilustración 3 carta al CTA Nueva. Sta. Rosa .....   | 82 |
| Ilustración 4 carta dirigida a librería margarita .....   | 82 |
| Ilustración 5 carta dirigida a librería Juan Miguel. ....   | 83 |
| Ilustración 6 carta dirigida a librería Marianela .....   | 83 |
| Ilustración 7 Acta que representa la reunión con padres de familia en la socialización el plan de acción.....   | 84 |
| Ilustración 8 Padres de fam. Escuchando la explicación de la docente.....                                       | 84 |
| Ilustración 9 Representa que docente explica del plan a padres de familia. ....                                 | 84 |
| Ilustración 10 Representa la firma de asistencia de familia a la reunión. ....                                  | 85 |
| Ilustración 11 Entrega de refacción a padres de familia a cargo de docente .....                                | 85 |
| Ilustración 12 .....  | 87 |
| Ilustración 13 .....  | 87 |
| Ilustración 14 .....  | 87 |
| Ilustración 15 .....  | 87 |
| Ilustración 16 Niños pintando imágenes. ....  | 95 |
| Ilustración 17 niños y niñas armando rompecabezas.....  | 95 |
| Ilustración 18 Representa lo solicitado de material .....   | 95 |
| Ilustración 19 Representa niños y niñas pintando aros y tubos.....  | 95 |
| Ilustración 20 niños exponiendo sus trabajos para formar la cara del elefante... ..                             | 96 |
| Ilustración 21 Representa a los alumnos armando la cara del elefante.....                                       | 96 |
| Ilustración 22 niños terminaron de armar su juego.....  | 96 |
| Ilustración 23 Representa a niños y niñas pintando botellas para el boliche .....                               | 97 |
| Ilustración 24 Alumnos jugando el boliche y observan el número que tiene la que botaron. ....                   | 97 |
| Ilustración 25 El boliche payasin de mil colores numéricos.....   | 97 |
| Ilustración 26 alumnos preparando la alfombra para la alfombra de las texturas. ....                            | 98 |
| Ilustración 27 representa a los niños pegando, tocando diferentes texturas a manos y pies. ....                 | 98 |
| Ilustración 28 representa a niños contando y pasando por la alfombras utilizando las manos. ....                | 99 |
| Ilustración 29 imagen de niñas contando y pasando alfombra utilizando los pies. ....                            | 99 |
| Ilustración 30 ordenando alimentos para el espacio recreativo de los sabores. .                                 | 99 |
| Ilustración 31 representa a los niños saboreando diferentes alimentos e indica el numero que identifica el..... | 99 |

|  |     |
|--|-----|
| Ilustración 32 representa como los alumnos realizan el pagado de figuras sobre los dif. Olores.....                                  | 100 |
| Ilustración 33 la imagen muestra que niños prepara la caja para el domino volador.....   | 100 |
| Ilustración 34 representa a los alumnos enumerando las tarjetas en el dado. .  | 100 |
| Ilustración 35 como los niños lanzan el dado y dicen el número y el color que salió.....   | 100 |
| Ilustración 36 representa las pelotas elaboradas con tamaño grande mediana y pequeña.....  | 101 |
| Ilustración 37 representa a los niños haciendo pelotas con prensa. ....  | 101 |
| Ilustración 38 representa a niños lanzando pelota grande .....   | 101 |
| Ilustración 39 representa el lanzamiento de pelota media.....  | 101 |
| Ilustración 40 alumnos jugando la ruleta y dicen el numero que indica la flecha en la ruleta.....                                    | 102 |
| Ilustración 41 imágenes que muestran como los niños forman la ruleta que indica la flecha en la ruleta.....                          | 102 |
| Ilustración 42 representa el enlace de micro clase a niño dibujando figuras geográficas.....   | 102 |
| Ilustración 43 casa. <a href="https://m.facebook.com/story.php?">https://m.facebook.com/story.php?</a> .....                         | 102 |
| Ilustración 44 los alumnos clasificando las figuras geométricas contando y pegando según el número. ....                             | 103 |
| Ilustración 45 representa como los niños hacen la seriación según su forma y número. ....  | 103 |
| Ilustración 46 los niños en casa recortan figuras de diferentes formas .....   | 103 |
| Ilustración 47 representa como juegan la lotería en casa identificando el numero que sale.....                                       | 104 |
| Ilustración 48 los niños y niñas arman los cartones de lotería. ....   | 104 |
| Ilustración 49 imagen que representa como la niña lanza el dado y cuenta el número de huevos que colocar en el cartón. ....          | 104 |
| Ilustración 50 representa a los niños en casa pintando cartones de huevo para la actividad de aprender a contar.....                 | 104 |
| Ilustración 51 registro en el cuaderno de campo sobre la agenda de la actividades realizadas del PME .....                           | 107 |
| Ilustración 52 representa lista de cotejo para la fase monitoreo donde se verifico el logro obtenido y exitoso del aprendizaje. .... | 107 |
| Ilustración 53 representa los acontecimientos que se dan el PNI. ....  | 107 |
| Ilustración 54 representa el cuaderno de trabajo. ....   | 107 |
| Ilustración 55 entrega de informe al asesor .....  | 108 |
| Ilustración 56 representa seguimiento del informe .....  | 108 |
| Ilustración 57 representa el instrumento de evaluación: la rúbrica. ....   | 109 |

## INTRODUCCIÓN

En la carrera de licenciatura de Educación preprimaria Intercultural tiene como requisito de graduación desarrollar el PME, por la necesidad de fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de una metodología centrada en la participación de los estudiantes, en la que éstos sean los protagonistas de su propio aprendizaje. Durante la construcción del proyecto se encuentra que la ansiedad frente a las planas y lo tradicional están generando desmotivación, rechazo, temor y apatía frente al aprendizaje de esta área. Al indagar sobre las problemáticas actuales que surgen en la enseñanza de lógica matemática se resalta la falta de motivación como una de las causas más importantes para explicar las dificultades de aprendizaje en la comunidad Educativa.

Por ello, centrarse en desarrollar actividades que fortalezcan el pensamiento lógico en los estudiantes aumenta el interés y la motivación por aprender, la cual resulta ser ingrediente principal tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. Desde los lineamientos curriculares del área de destrezas de aprendizaje del Ministerio de Educación Nacional se propone que la enseñanza de las matemáticas debe darse de manera contextualizada, sin embargo, en la práctica es notable que la mayoría de profesores ignoran este planteamiento, por tanto las clases se continúan dando de manera lineal y los contenidos son abordados de la misma manera que se hacía con las generaciones anteriores, es decir, se muestran unas enseñanzas frías, lejanas al estudiante.

De esta manera, se diseña un proyecto de aula que tiene por objeto Diseñar estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje de lógica matemática en los estudiantes de párvulos III de la Escuela Oficial de Párvulos de Nueva Santa Rosa. Luego de estructurada la propuesta se elabora una secuencia didáctica centrada en actividades que permiten el desarrollo del pensamiento lógico, en la cual los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje trabajando activamente de forma individual y en equipos.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Información del centro de estudios

A. Nombre del Establecimiento

Escuela Oficial de Párvulos

B. Dirección:

“0” Avenida 12-20 Zona 1 Nueva Santa Rosa,

##### 1.1.2 Naturaleza de la Institución:

C. Sector:

Oficial (Público)

D. Área

Urbana

E. Plan

Diario (regular)

F. Modalidad

Monolingüe

G. Tipo

Mixto

H. Categoría:

Pura

I. Jornada:

Matutina

## J. Ciclo

Anual

## I. Cuenta con Junta Escolar:

Si

Con los siguientes cargos:

II. Presidente

III. Secretaria

IV. Tesorera

V. Vocal I

VI. Vocal II

## J. Cuenta con Gobierno Escolar:

No

| K. Etapas que se atienden. |         | Masculino. | Femenino  |
|----------------------------|---------|------------|-----------|
| Párvulos 1                 | 4 años. | 16         | 18        |
| Párvulos 2                 | 5 años  | 30         | 36        |
| Párvulos 3                 | 6 años  | <u>56</u>  | <u>53</u> |
|                            | Total.  | 102        | 106       |

**1.1.3 Visión- Misión**

## A. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismo empeñados en conseguir una cultura de paz, Justicia y Equidad con el propósito de generar en el interior de cada persona la formación de principios y valores que fundamenten su cultura.

## B. Misión

Somos una Institución organizada eficiente, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje orientadas a realizar nuestro trabajo con pasión y dedicación, logrando el mejoramiento el ambiente escolar y comprometido con una Guatemala mejor.

C. Estrategias de abordaje:

Los conocimientos son previos, la clase es dinámica, proactiva, la metodología es constructivista y el estudiante es el que construye

D. Modelo Educativo

El aprendizaje adquirido fortalece, se integra y es participativo su enfoque constructivista está enfocado en el currículo Nacional Base.

E. Programas que actualmente estén desarrollando

- a. Gratuidad
- b. Alimentación
- c. Valija didáctica
- d. Útiles escolares.

F. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

- a. construcción de salón de usos múltiples.
- b. Cambio de techo de 4 aulas
- c. Construcción de fachada (entrada de Esc.)
- d. Construcción de 4 baños
- e. Techo de área de recreación
- f. Construcción de 2 aulas

G. Proyectos en desarrollo o por desarrollar.

Después de tanto solicitar a la Municipalidad para ampliar aulas se logró la construcción de dos aulas equipadas con mobiliario que ya fueron construidas y se utilizará el próximo año 2,020 para impartir las clases.

#### **1.1.4 Indicadores Educativos.**

A. Indicador de contexto:

- a. Población por rango de edades y la distribución de alumnos por etapa. Dentro del rango de 0 a 6 años. Es la población que se da con mayor cantidad a nivel Nacional, Departamental, Municipal y comunidad Educativa siendo los niños y niñas asistentes en el nivel preprimario de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Se necesita del apoyo de los padres de familia para que los estudiantes asistan ya que muchas veces los padres hacen comentarios en relación de decir que a la escuela de párvulos solo se va a jugar y no aprenden a leer y escribir no sabiendo que son otros los aspectos fundamentales los que se deben desarrollar a esa edad tales como la motricidad específica y general y lateralidad entre otras. En la cual laboramos 9 maestras presupuestadas bajo el reglo 011 organizada la población por rango de edades o etapas las cuales están constituidas en 4,5,6 y 9 secciones actualmente asisten 208 estudiante en la cual se han dado muchas

circunstancias en relación con la conducta de los alumnos por problemas de conducta por cusa de denigración familiar. La promoción del estudiante es efectiva puesto que todos gana o pasan a otra etapa de acuerdo con la edad cronológica. Normalmente la deserción se da por que los padres migran a otro departamento o municipio en actual ciclo escolar se dieron los casos de migran a Estados unidos llevándose a sus hijas para poder pasar al otro país, por lo que la asistencia ha sido irregular.

Según el SIRE del 2019 se plantea que a nivel de Municipio ha disminuido el porcentaje de estudiantes a las comunidades educativas A continuación, se da a conocer la ficha sobre estadística de Escuela Oficial Urbana de Nueva Santa Rosa.

**Tabla 1 alumnos por sección, y genero de EOP Nueva Santa Rosa.**

| Carrera | Grado           | Sección | 1 |   | 2 |   | 3   |     | 4 |   | 5 |   | Total |     | TOTAL GENERAL |
|---------|-----------------|---------|---|---|---|---|-----|-----|---|---|---|---|-------|-----|---------------|
|         |                 |         | M | F | M | F | M   | F   | M | F | M | F | M     | F   |               |
| N/A     | ETAPA DE 4 AÑOS | A       | 0 | 0 | 1 | 0 | 8   | 8   | 0 | 0 | 0 | 0 | 9     | 8   | 17            |
| N/A     | ETAPA DE 4 AÑOS | B       | 0 | 0 | 0 | 0 | 7   | 10  | 0 | 0 | 0 | 0 | 7     | 10  | 17            |
| N/A     | ETAPA DE 5 AÑOS | A       | 0 | 0 | 0 | 0 | 11  | 11  | 0 | 0 | 0 | 0 | 11    | 11  | 22            |
| N/A     | ETAPA DE 5 AÑOS | B       | 0 | 0 | 0 | 0 | 8   | 13  | 0 | 0 | 0 | 0 | 8     | 13  | 21            |
| N/A     | ETAPA DE 5 AÑOS | C       | 0 | 0 | 0 | 1 | 11  | 11  | 0 | 0 | 0 | 0 | 11    | 12  | 23            |
| N/A     | ETAPA DE 6 AÑOS | A       | 0 | 0 | 0 | 0 | 11  | 15  | 0 | 1 | 0 | 0 | 11    | 16  | 27            |
| N/A     | ETAPA DE 6 AÑOS | B       | 0 | 0 | 0 | 0 | 15  | 10  | 0 | 0 | 0 | 0 | 15    | 10  | 25            |
| N/A     | ETAPA DE 6 AÑOS | C       | 0 | 0 | 0 | 0 | 14  | 14  | 1 | 0 | 0 | 0 | 15    | 14  | 29            |
| N/A     | ETAPA DE 6 AÑOS | D       | 0 | 0 | 0 | 0 | 15  | 12  | 0 | 0 | 0 | 0 | 15    | 12  | 27            |
|         | <b>TOTAL</b>    |         | 0 | 0 | 1 | 1 | 100 | 104 | 1 | 1 | 0 | 0 | 102   | 106 | 208           |

Fuente: información de MINEDUC

## b. Índice de desarrollo humano

en el cual se da una definición más amplia sobre el bienestar el cual está enfocado en dimensiones sobre educación e ingresos del municipio y la comunidad educativa se puede afirmar que las oportunidades son con más beneficio porque los ingresos económicos y oportunidades de trabajo son beneficiosos para los padres de familia, puesto que es área Urbana y hay bastante comercio pero muchas veces los niños no asisten porque los padres de familia tienen la costumbre de que los niños no asistan a estudiar al nivel preprimaria porque creen que solo se va a jugar, no sabiendo que los niños aprenden a través del juego normalmente se da en aquellas familia que los padres solo tienen un hijo o hija y los tienen muy consentidos y no les exigen asistir a la estudiar.

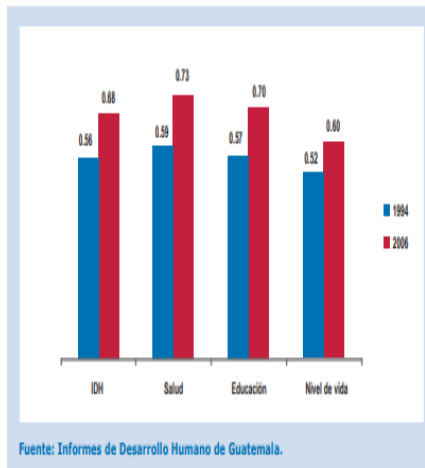
El IDH es un importante indicador del desarrollo humano que elabora cada año Naciones Unidas. Se trata de un indicador que, a diferencia de los que se utilizaban anteriormente que medían el desarrollo económico de un país, analiza la salud, la educación y los ingresos.

El Índice de Desarrollo Humano permite comparar los logros en desarrollo de los países, evaluando sus indicadores de ingreso, educación y salud. Según el último Informe Mundial de Desarrollo Humano, Guatemala ocupa el puesto número 125 de 185 países del mundo y uno de los últimos lugares en Latinoamérica. La población guatemalteca tiene una esperanza de vida de 71 años y un promedio de 6 años de estudio escolar.

Según PNUMA (2017) ha venido apoyando a la SEGEPLAN incorporando la dimensión ambiental en la planificación del desarrollo en Guatemala. La Iniciativa busca crear el vínculo entre pobreza y ambiente en tres niveles de la planificación: nacional, regional y local.

[http://desarrollohumano.org.gt/w-p-content/uploads/2017/06INDH\\_cap1-2PNUD Guatemala](http://desarrollohumano.org.gt/w-p-content/uploads/2017/06INDH_cap1-2PNUD_Guatemala)

Gráfica 4. Departamento de Santa Rosa  
(2002): IDH según componentes



Gráfica\_ 1 índice de desarrollo del departamento de Santa Rosa.

Fuente Mineduc.

## B. Indicador de recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados:

En el Municipio de Nueva Santa Rosa según las estadísticas del 2004 la educación preprimaria tradicional se nota que el sector privado el que predomina sólo en la región 1 que es Guatemala, en el resto de las regiones el sector oficial absorbe la mayor parte de la matrícula

Párvulos 100,0%

Municipal 1,8%

Oficial 87,3%

Privado 10,9%

y en el 2013 se inscribieron 543,226 alumnos, lo cual representa un incremento del 16.677%.

### b. Cantidad de docentes y su distribución por etapa y secciones.

La distribución de la cantidad de los alumnos por etapa, y la cantidad de docentes establece, como están conformados los estudiantes en la Escuela Oficial de Párvulos donde actual mente laboro, siendo las etapas de párvulos

uno que son los niños de kínder 4 años, párvulos dos, niños de párvulos de 5 años y párvulos 3 niños de preparatoria 6 años en que indica a continuación en

| No.        | Grado y sección  | Docente                     | Cantidad. |
|------------|------------------|-----------------------------|-----------|
| 1.         | Kínder "A"       | Ada Mireya Chiroy           | 17        |
| 2.         | Kínder "B"       | Beatriz Arredondo           | 17        |
| 3.         | Párvulos "A"     | Gilda Mariela Donis         | 22        |
| 4.         | Párvulos "B"     | Claudia Marisol Donis       | 21        |
| 5.         | Párvulos "C"     | Blanca Yesenia Guzmán       | 23        |
| 6.         | Preparatoria "A" | Amparo Alvarez García de B. | 27        |
| 7.         | Preparatoria "B" | Tomasa Montenegro           | 25        |
| 8.         | Preparatoria "C" | Vivian Alvarez              | 29        |
| 9.         | Preparatoria "D" | Lily Maribel Salazar        | 27        |
| Total..... |                  |                             | 208       |

### C. Indicador de proceso

- a. Proceso en cuanto a la asistencia de los alumnos y escolaridad por edades simples

Por lo que la población de rango de los estudiantes del nivel está matriculada por edad y ha sido de mucho auge puesto que acuden la gran mayoría de niños y niñas del municipio, de las comunidades educativas a estudiar, pero el personal docente no ha sido competente y se ha pedido constantemente el apoyo a las Municipalidad para que mande maestras por contrato Municipal debido a la cantidad elevada existente con normalidad los niños que posteriormente se integran a primaria en edad esperada indicando de tal manera el número de alumnos de seis años que con regularidad asisten a estudiar a la comunidad educativa durante el ciclo escolar y que al final reciben su constancia de estudio. La distribución de alumnos por nivel en preprimaria.

Observado a los niños que presenta dificultades para la identificación y escritura en las vocales y números y muchos de ellos se inquietan o desesperan de hacer planas y los padres de familia no le prestan atención para apoyarles por tal razón

no quieren asistir a la escuela porque otros de sus compañeritos avanzan con más rapidez. Puesto que, considero que lo más importante en el nivel preprimaria es que se adapten y emocionalmente se sientan bien en los diferentes ambientes del nivel, y hacerles ver que, es tarea del nivel primaria donde los niños deben leer y escribir. Debido a esta situación los escolares mantienen una autoestima muy baja y no quieren trabajar.

Considero que, para solucionar el problema se deben realizar actividades prácticas, o utilizar materiales diversos en los que puedan socializar con otros compañeros, aprender jugando con actividades tales como memorias, actividades lúdicas, domino, tarjetas con números entre otros, y mantener actitudes positivas e innovadoras.

b. deserción escolar

En este aspecto podemos comprobar que muchos de los estudiantes no asisten con frecuencia a clases y se da la deserción debido a que, en los hogares hay desintegración familiar, muchos de los padres migran a Estados Unidos con sus hijos los cuales les sirven como escalón para pasar con facilidad a su destino y es por esa razón que se ausentan de los centros educativos escolar.

### **1.1.5 Antecedentes de la Institución Educativa.**

La Escuela Oficial de Párvulos, de Nueva Santa Rosa se encuentra en el casco municipal Urbano, la está ubicada en la 0 Av. 12-20 zona 1, Nueva Santa Rosa, a 4 kilómetros con el municipio de Casillas y a 2 kilómetros de Santa Rosa de Lima. Fue fundada el 4 de agosto de 1,978 siendo su primer director el Profesor del nivel de primaria Carlos Arturo Chavarría, porque inició siendo una sección Anexa a la Escuela Oficial Urbana para Varones. La primera maestra fue la profesora de preprimaria María Guadalupe Monterroso Morales. En 1,981 se integró como Parte del personal Docente la Profesora Soledad Lemus, atendiendo dos secciones.

En 1,985 se iniciaron los trámites para la Construcción del Edificio de la Escuela de Párvulos, contando con el apoyo de los padres de familia y la institución IDESAC, el terreno para la construcción fue donado por la Municipalidad.

Tomando el cargo de directora la profesora María Guadalupe Monterroso de Salazar. En el año de 1,987 cuando ya se contaba con un edificio para el

funcionamiento de la escuela, se hizo el trámite para desanexarse de la escuela de primaria. En el año de 1,995 se integró al personal docente la profesora Amparo Álvarez García, en el año de 1,998 se integró al personal docente la profesora Iris Berlín Santizo Álvarez, en 1,999 se retira la profesora Soledad Balcácer, en el 2,000 se integró al personal docente la profesora Zoila Yesenia, Salazar Santos, la profesora Lily Maribel Álvarez Salazar y la profesora Ada Mireya Choroy Álvarez, en 2,001 se jubila la fundadora del Establecimiento, profesora María Guadalupe Monterroso de Salazar dejando el cargo de directora. La profesora Iris Santizo, en el 2007 se integró la profesora Claudia Marisol Donis, y en este mismo año se retira la profesora Iris Berlín Santizo Álvarez quedando el cargo de la Dirección

la profesora Amparo Alvarez García de Barrera y en el 2010 se integraron las profesoras, Beatriz Arredondo, Mildred Tomasa Montenegro, Vivian Ivont Alvarez Rodríguez, Gilda Mariela Donis y Blanca Yesenia Guzmán. En el 2017 se jubila la profesora Zoila Yesenya Salazar Santos en ese mismo año entrega el cargo de directora la profesora Amparo Alvarez García de Barrera entregando el cargo a la profesora Ada Mireya Chiroy Alvarrez. En el 2018 entrega el cargo profesora Ada Mireya Chiroy Alvarez.

Actualmente la directora es la profesora Lily Maribel Salazar Alvarez de Pivaral. El No. de maestras del reglón 011 es de 9, un contrato Municipal, una plaza de educación física vacante por renuncio a la plaza, se atienden nueve secciones. El personal docente actualmente lo integran la directora Lily Maribel Salazar y las profesoras: Amparo Alvarez García de Barrera, Vivian Ivont Álvarez Rodríguez,

Claudia Marisol Donis Berganza, Blanca Yesenia Guzmán Leiva, Mildred Tomasa Montenegro Pineda, Beatriz Arredondo Salazar, Gilda Mariela Donis y Ada Mireya Chiroy Álvarez, Ana Yesenia Salazar (contrato Municipal) el profesor Samuel Pérez quien es el Maestro encargado de Educación Física. Cuenta con 9 aulas, una cocina, una bodega pequeña, un salón de usos múltiple, una cancha de futbol y un área de juegos de recreación.

### 1.1.6 Marco Epistemológico.

#### A. Circunstancia Histórica

La Escuela Oficial de Párvulos tiene 48 años de funcionar según la resolución. Actualmente el establecimiento presenta indicadores enmarcados en cuestión de ausentismo, deserción escolar, inasistencia a clases falta de personal docente entre otros desde que se fundó hasta la fecha.

#### A. Circunstancias psicológicas

De acuerdo con el diagnóstico realizado durante el período de la Investigación de campo realizada, para obtener información en base a experiencias adquiridas en la labor como docente y observaciones efectuadas en la comunidad educativa en la cual se pudo contactar que debido a la desintegración de las familias los alumnos presentan conductas inadecuadas.

#### B. Circunstancias Sociológicas

Se conceptualiza como problemática nacional en donde los sectores sociales más vulnerables, sufren las consecuencias de un sistema **económico** excluyente, según Thomas Piketty, dice que ha sufrido un deterioro en los últimos años por la acumulación del capital en pocas manos ya que, existiendo más inversión en los distintos sectores, la economía, se incrementen por la falta de empleo. y esto viene a afectar también en lo social por qué la salud de las personas tiene un nivel crónico por la por la economía tal como lo demuestran las estadísticas mundiales en lo que compete a la realidad política e institucional se realizó un FODA con el fin de solucionar las necesidades más urgentes y con ello sacar lo positivo y

negativo de la institución para delimitar las posibles soluciones a las necesidades, priorizando actividades pedagógicas, donde los ambientes sea acorde a la edad y la integración de los estudiantes para lo cual surge la propuesta de realizar estrategias que faciliten la lógica-matemática a través de juegos de mesa y actividades lúdicas con el cual se pretende potencializar las capacidades y habilidades de los niños y niñas asistentes a la escuela.

### C. Circunstancias Culturales

En el aspecto cultural el proyecto se realiza con el fin de promover la equidad de género en los estudiantes respetando su cultura, tradición y religión, para lo cual en la comunidad de la Escuela Oficial de Párvulos de Nueva Santa Rosa el No. la sobrepoblación de estudiante que existe se debe a que acuden niños de otras comunidades por diferentes circunstancias. Es así como las culturas que conviven en la región luchan, a veces con altos costos, por preservar las características que definen su identidad y, en algunos países, existen indicios de una creciente intolerancia intercultural. Existe la necesidad de crear nuevas formas de cooperación, compartir ideas y lograr una mejor comprensión y respeto por las diferencias individuales, sociales y culturales (Pérez de Cuellar, 1996). Una preocupación clave en esta materia tiene que ver con el tipo de competitividad que la educación puede promover sin comprometer las identidades culturales y el valor genuino de la convivencia humana colectiva. Para que la educación de la región proporcione los valores tradicionales, se requiere establecer estrategias de largo plazo.

#### **1.1.7 Marco Contextual Educativo.**

##### **A. Problemas Educativos a nivel Nacional.**

**(Situación Nacional. Situación Educativa Departamental Situación Educativa de la comunidad)**

Análisis de la realidad Nacional. En cuanto a  
(Económico, Política, social, y cultural)

El modelo político democrático en Guatemala, está virtualmente agotado debido no solamente a la ausencia de políticas públicas que le den sustento a un proyecto de Nación, sino al mismo tiempo porque la institucionalidad del Estado, se encuentra prácticamente en manos de poderes paralelos que dan sustento a un comportamiento mafioso de las estructuras estatales, otro factor importante es el bajo ingreso por capital de los guatemaltecos, la pobreza y la desnutrición; pues existe una correlación entre ingreso y productividad, ya que los ingresos permite que las personas provean de alimentación, educación y adquisición de tecnología puesto que el incide en la productividad y competitividad genera algunas veces desigualdad social en el país.

Los sistemas educativos deben realizar un esfuerzo para responder a estas demandas asociadas al mundo del trabajo y a una economía internacionalmente competitiva.

según Levinson (1995). La adecuada inserción en la economía mundial implica una fuerza laboral capaz de actuar con una productividad similar, o mayor que la de los países desarrollados,

la sociedad debe promover valores que faciliten el confiar en los compromisos ya que ha aumentado la cobertura en cada uno de los niveles de educación. En este período los países han incrementado especialmente la población atendida en la educación preescolar y en la educación superior puesto que muestran tasas de crecimiento promedio anual de 7,9% y 8,5%, respectivamente, entre 1960 y 1992.

La educación secundaria aumentó en 6,2% en el mismo período. La preocupación de los países de la región por la educación se refleja en la universalización del acceso a la educación pública, lo que beneficia especialmente a los sectores más *derivados*, y en el aumento del número de días de clase por año, aunque los alumnos cuyos padres tienen menos educación son los últimos en lograr cada avance (Rojas y Schiefelbein, 1997). En 1991 la tasa neta de escolarización para la población de 7 a 12 años es prácticamente universal (93%) alcanzando su punto máximo a los 8 años (96,3%), lo que permite considerar que la cobertura ya no es

un problema para los sistemas educativos de la región. Esto explica que el analfabetismo absoluto ha disminuido de un 34% en 1960 a un 13% en 1995.

### **B. Problemas educativos a nivel del Departamento**

- a. problema social al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora
- b. Educación: reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática.
- c. Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican. exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano.
- d. Competitividad Global que es desarrollado y publicado anualmente desde 1979 por el Foro Económico Mundial en 2013-2014 reporta que las bajas calificaciones en rubros como la Calidad de la educación primaria y la calidad del sistema educativo se ubican como las principales desventajas competitivas de Guatemala.

El 53.7%, más de la mitad de la población está en la pobreza, según la ENCOVI 2011, pero según el PNUD ésta llega al 63.1%. Los departamentos de Alta Verapaz, Sololá, Quiché, Totonicapán y Suchitepéquez los que registran más de las tres quintas partes de su población en esa condición. Si se analiza a nivel de municipio la situación es más dramática: en el 44% de los municipios rurales más del 75% de su población vive en pobreza. Según el PNUD Guatemala mostró una ligera mejora en el Índice de Desarrollo Humano durante los últimos cinco años. Entre 1980 y 2013 pasó de 0.445 a 0.628 lo cual representa una mejora. Por otro

lado, las pertinentes políticas educativas garantizan el mejoramiento de la calidad académica.

### **C. Problemas educativos del municipio o a nivel local.**

Análisis de la educación en los medios de comunicación, tecnología, factores cultural y lingüístico Enfatiza que los sistemas educativos deben realizar un esfuerzo para responder a estas demandas asociadas al mundo del trabajo y a una economía internacionalmente competitiva

En este período los países han incrementado especialmente la población atendida en la educación preescolar y en la educación superior las que muestran tasas de crecimiento promedio anual de 7,9% y 8,5%, respectivamente, entre 1960 y 1992.

La educación secundaria aumentó en 6,2% en el mismo período. La preocupación de los países de la región por la educación se refleja en la universalización del acceso a la educación pública, lo que beneficia especialmente a los sectores más *derivados*, y en el aumento del número de días de clase por año, aunque los alumnos cuyos padres tienen menos educación son los últimos en lograr cada avance.

Según datos del Ministerio de Educación en el año 2017, en el caso del porcentaje de repitencia, en promedio, este porcentaje es de 0.0411, siendo el nivel de primaria el mayor ocupando un 36% entre todos los niveles, el que le sigue es el de diversificado con 33% y el de básicos con 31%. Los no promovidos en el año 2017 suman un total de 1563 alumnos, de los cuales el 55% pertenecieron a primaria, el 31% a básicos y 14% a diversificado. Siendo el 59% mujeres (925) y el 41% hombres (638).

Según (Rojas y Schie felbein, 1997). En 1991 la tasa neta de escolarización para la población de 7 a 12 años es prácticamente universal (93%) alcanzando su punto máximo a los 8 años (96,3%), lo que permite considerar que la cobertura ya no es un problema para los sistemas educativos de la región. Esto explica que el analfabetismo absoluto ha disminuido de un 34% en 1960 a un 13% en 1995.

El rápido crecimiento tecnológico exige la capacidad de aprender durante toda la vida y de adaptarse al cambio. La revolución científica y tecnológica se basa en un permanente descubrimiento de procesos, que generan constantemente conocimientos obsoletos.

UNESCO/OREALC, (1996). Es importante examinar e identificar algunos cambios en el proceso que puedan, eventualmente, complementar (reemplazando, al menos durante parte del tiempo) readecuar el currículo a las necesidades básicas de los alumnos

Es por ello por lo que el actual proceso de enseñanza, basado esencialmente en nuevos conocimientos, Más que memorizar conocimiento debemos estar actualizándonos a los cambios os y dominar destrezas específicas,

Adaptarse a los continuos cambios tecnológicos, adoptar nuevos métodos, organizar nuevas funciones y tareas, y estar siempre abierto a aprender nueva información e ideas (Haddad, 1997).

Farrel, (1997). Entre las sugerencias de acciones a considerar en los procesos de consenso fundamentados en evaluaciones pertinentes se deben incluir: (i) modernizar la gestión, mediante sistemas de información, la profesionalización de la acción de los directores, y la evaluación de la descentralización y focalización de las actividades de los Ministerios de Educación; (ii) aumentar los ingresos con recursos públicos y privados y focalizar adecuadamente los recursos, para mejorar la equidad de la calidad educativa; (iii) profesionalizar los procesos pedagógicos en el aula, usando materiales bien evaluados, que garanticen un aprendizaje personalizado (iv) establecer políticas de formación inicial y de capacitación de docentes preprimaria, primaria y secundarios en servicio.

UNESCO/OREALC, (1996). Es importante examinar e identificar algunos cambios en el proceso que puedan, eventualmente, complementar (reemplazando, al menos durante parte del tiempo) readecuar el currículo a las necesidades básicas de los alumnos

(Aguiar, 1996; Tenti, 1997). Desarrollar habilidades a largo plazo, profundizar en los temas que más hayan interesado a

los alumnos, utilizar características locales y establecer vínculos con las experiencias reales de los alumnos. Los currículos deben tender a dar menos énfasis a los contenidos y más a las habilidades intelectuales

Para alcanzar estos objetivos, es necesario reformular los planes de estudio, utilizar nuevos y adecuados métodos, facilitar el acceso a nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos y fomentarlos para propiciar la adquisición de conocimientos prácticos en los que las competencias y aptitudes para el análisis sea creativo, crítico, de reflexión independiente y se promueva el trabajo en equipo.

a. Del aula.

El aula donde imparto clases no es una específica ya que las realizo en varias, etapas y secciones de la escolita puesto que mi labor es de directora sin grado, pero en la que más realice mis actividades el año pasado (2014) fue en la etapa 6 sección "A" la cual mide 4 metros de ancho X 6 metros de largo Tiene ventanas a los lados con balcones de metales, y maya para que no se entren los animales (palomas) también tiene una puerta de metal de color celeste de 2 metros de ancho por 2 metros de largo la construcción del alúa está hecha de bloc y cemento y pintada de color verde el techo esta con lamina y estructura de metal (costaneras) el piso es de granito cuenta con luz eléctrica la cual es pagada por el MINEDUC.

Actualmente realizo las actividades en Etapa 6 sección "A" la cual mide 4 metros de ancho X 5 metros de largo está pintada de color verde con balcones de metal a los lados tiene una puerta de color azul de metal de 3 metros de largo X 2 metros de ancho con techo de lámina y costaneras, tiene luz eléctrica con una bombilla y un tomacorriente en el aula asisten 24 alumnos 12 mujeres y 12 hombre utilizando mesitas triangulares y sillas de madera y de plástico pintadas con los colores primarios, están ubicadas en pequeños grupos circulares, un escritorio y silla de plástico que utiliza la maestra, una estantería de madera donde se guardan los materiales de los alumnos y colocan sus mochilas, tiene un pizarrón

de formica, una tablita de madera con clavitos para que los niños coloque su toallita.

En el aula hay diversos materiales didácticos entre ellos están: los rincones de aprendizaje, (rincón de lectura, rincón de arte, rincón de construcción, rincón de higiene) horario de clases, los meses del año, los días de la semana, cartel de números, cartel de vocales, cartel de asistencia, está identificada la etapa y sección, material didáctico adecuada al tema que se está impartiendo en el 2do. Bimestre, un dispensador con tambo lleno de agua pura el cual los padres de fam. Se encargan de comprar, 24 libros de trabajo No.1 y No.2 enviado por el MINEDUC, y fotocopias de trabajo para complementar la enseñanza aprendizaje de los contenidos adecuado a la planificación del CNB. útiles para trabajar en clase como: (crayones, cuadernos para tareas de clase como para casa, tijeras, lápiz, borrador, plastilina, lana, tapones de botellas, Resistol, papel china, cartulina,) un bote de basura, la conserje de la escuelita realiza la limpieza en el aula y las actividades realizadas han sido bastante fructífera puesto que he promovido la práctica de principios y valores con los estudiantes, Así mismo he realizado actividades donde promuevo la equidad de género con lo que los alumnos comparten y conviven con todos sus compañeritos sin importar su color, posición económica y física, realizando diversas actividades como juegos y rondas, juegos de mesa con loterías, dominó, leyéndoles historias de cuentos.

Realizo actividades en forma grupal y en pareja. En esta aula no hay practicante, solo una maestra de planta. El proceso educativo es bastante dinámico, los estudiantes le gustan participar en diversas actividades, culturales como, cantos, poemas, en el aula y en el momento de acto cívico los lunes cuando les corresponde. Los alumnos en el aula son muy activos y también cuando realizan sus clases de educación física para lo cual hay maestra de educación física específica (reglón 011) de nombre Diana Lourdes Dávila, con el horario de los lunes y miércoles con un periodo de 25 minutos.

b. De la escuela.

La Escuela Oficial Urbana de Párvulos, de Nueva Santa Rosa se identifica con ese nombre por estar en el casco municipal urbano fue fundada el 4 de agosto de 1,978 inicia el nivel pre primario en una sección Anexa a la Escuela Oficial Urbana para Varones del municipio de Nueva Santa Rosa siendo director el Profesor Carlos Arturo Chavarría. La primera maestra (fundadora distinguida) de preprimaria fue María Guadalupe Monterroso de Salazar, luego se agregaron la profesora Soledad Lemus de Valcárcel, Iris Santizo. (Las tres maestras antes mencionadas jubiladas).

Zoila Yesenia Salazar Santos, Vivian Ibón Álvarez Rodríguez, Lily Maribel Salazar, Claudia Marisol Donis Berganza, Blanca Yesenia Guzmán Leiva, Mildred Tomasa Montenegro Pineda, Beatriz Arredondo Salazar, Gilda Mariela Donis y Ada Mireya Choroy Álvarez, Diana Lourdes Dávila maestra de educación física y la Sra. María del Socorro Álvarez Girón conserje del establecimiento. Se atienden 20 periodos de educación física.

De la comunidad.

La Escuela Oficial de Párvulos está ubicada en la 0 Av. 12-20 zona 1, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, cuenta con 9 salones de Clases, 1 Dirección, 1 Salón de Usos Múltiples, 1 Bodega, 8 sanitarios construidos a base de block, estructura metálica y lámina, se cuenta también con una pequeña área utilizada como rincón de lectura y audiovisuales, construido a base de bloc, estructura de madera y lámina. El Edificio Educativo actual ha ido creciendo y mejorando gracias al apoyo de la Hermana María Celasen quien fue una promotora importante dentro del municipio, los gobiernos Municipales también han brindado ayudas para las mejoras del establecimiento, Padres de Familia, Maestras, Alumnas Practicantes.

Dentro del Establecimiento, como parte de las actividades culturales se realizan la celebración del Día del Cariño, Carnaval, Festival de Verano, Celebración del Día de la Madre y del Día del Padre, Actividades de Aniversario, Día del Niño y Clausuras de Promociones. Dentro de las actividades deportivas se realizan

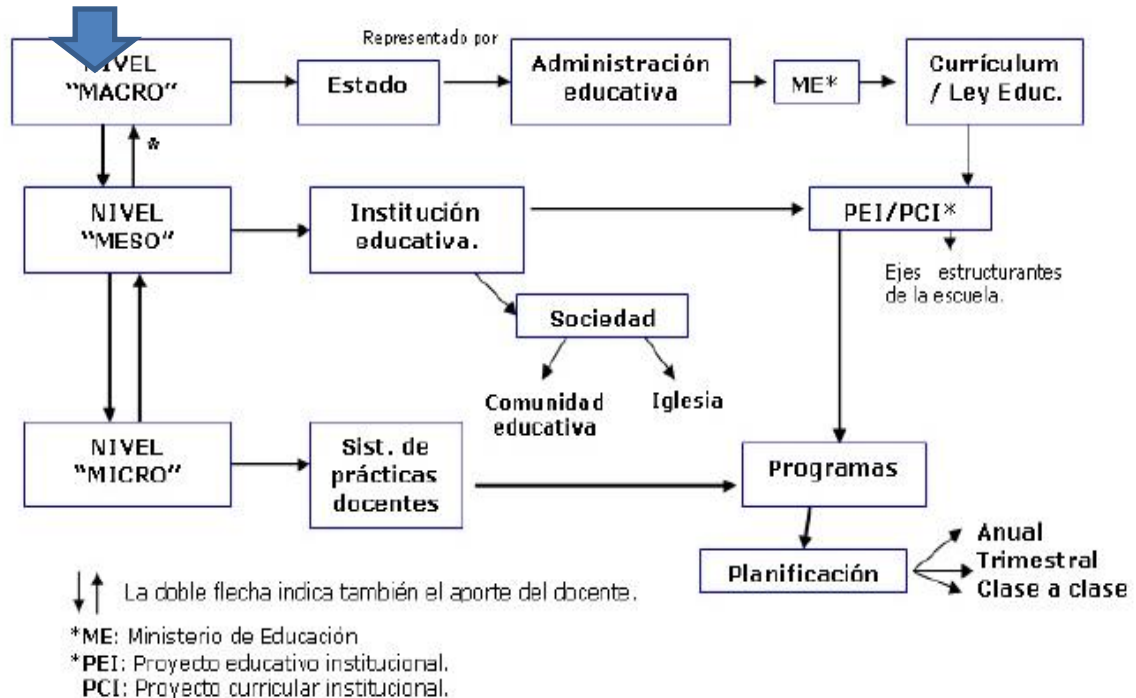
Excursiones, Juegos Parvularios, Festivales de Baile, Juegos Inter-Aulas, Juegos Recreativos Gimnasias, Kermeses, actividades Religiosas, sociales y culturales

#### 1.1.8 Marco de políticas Educativas para el nivel institucional.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son:

De calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa todos enfocándolos a los objetivos en los niveles de Macro (a nivel **Nacional**), Meso (a nivel **departamental**) y Micro (a nivel **Municipal** en relación con mi comunidad educativa).

**Gráfica 2** **Mapa Conceptual.**



### **A. Políticas a nivel Nacional. Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles escolar y extraescolar

#### a. Macro,

La niñez y la juventud participan en programas y egreso es efectivo sin discriminación en todos los niveles a nivel nacional

#### b. Meso

asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad a nivel nacional.

#### c. Micro,

ha incrementado la tasa de los estudiantes al finalizar el ciclo escolar en preprimaria la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, en los municipios con mayores

### **B. Política de calidad.**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

#### a. Macro.

se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional

#### b. Meso

Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar –SINAE

#### c. Micro

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

### **C. Política sobre Modelo de gestión.**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### a. Macro

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultura.

#### b. Meso

la gestión, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades

#### c. Micro

Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación en los salones de clase.

### **D. Política sobre recurso humano.**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

a. Macro

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

b. Meso

El índice de desnutrición de la población escolar en los municipios ha disminuido gracias a los aportes y beneficios a los alumnos entre 3% y 5%.

c. Micro

Se repararon 485 aulas y construyeron 258, e incluyen servicios básicos de alimentación, útiles, valija didáctica. Y fondo de gratuidad en áreas urbanas y rurales de los centros educativos

**E. Política sobre Educación bilingüe Multicultural e intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

a. Macro

Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través organizaciones indígenas con el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, establecidas en la ley.

b. Meso

Incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües y monolingüe en todos los municipios en los diferentes niveles

c. Micro

Materiales y recursos de enseñanza, y modalidades de educación para mejorando la calidad educativa y condiciones de enseñanza aprendizaje en las clases respetando su cultura.

**F. Política sobre Aumento de la inversión Educativa.**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

a. Macro

los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional han aumentado la inversión en cuanto a infraestructura y tecnologías

b. Meso

Implementación de diversas tecnologías para el aprendizaje en el nivel primaria, básico y diversificado

c. Micro

La calidad de enseñanza aprendizaje en los estudiantes ha mejorado por el aprovechamiento de las nuevas herramientas aplicadas en clase.

**G. Política de equidad.**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

a. Macro.

Implemento del proceso metodológico innovador en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

b. Meso

Participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

c. Micro

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula

## **H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización.**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

### a. Macro.

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

### b. Meso,

fortalecimiento de los Consejo Municipales de Educación

### c. Micro

Promover, poner en práctica las herramientas adecuadas a la necesidad de los niños y niñas e innovar enfrentando los retos para reorientar el trabajo en el aula.

## **1.2. Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de Problemas del entorno educativo a intervenir.**

1. Problema de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje enfocado en (lógica matemática)
2. Problemas de conducta en el aula
3. Falta de higiene personal (cepillado de dientes)
4. Practica de valores
5. Problema de destrezas de aprendizaje en el área de destrezas aprendizaje (prelectura)
6. Redes sociales

**Identificación de problemas**

Tabla No. 2

| Nombre de la Escuela: Escuela Oficial de Párvulos Nueva Santa Rosa, Santa Rosa |   |  |
|--|---|--|
| Dirección: 0 Avenida 12-20 zona 1 Nueva Santa Rosa, Santa rosa                 |   |  |
| Entorno: Párvulos III sección "A"  |   |  |
| <b>No.</b>   | <b>Nombre del problema identificado</b>   | <b>Describe brevemente en qué consiste</b>                                       |
| 1  | Problema de aprendizaje en área de destrezas de aprendizaje en (lógica matemática)    | Dificultad para seriación, clasificación<br>Y conocimiento del número y numeral. |
| 2  | Problemas de conducta en el aula  | Los niños tienen comportamientos inadecuados en el aula                          |
| 3  | Falta de higiene personal en (cepillado de dientes)                                   | Los niños(as) no practican el cepillado de dientes en EOP de Nueva. Sta. Rosa.   |
| 4  | Practica de valores   | No se pone en práctica los valores   |
| 5  | Problema de destrezas de aprendizaje en área de destrezas de aprendizaje (prelectura) | Dificultad en aprender las letras  |
| 6  | Redes sociales  | Mucho uso de celular en casa.  |

Fuente propia

### 1.2.2 matriz de jerarquización de problemas.

Tabla 3 Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

| PROBLEMAS  | CRITERIOS               |               |                 |            |              | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS   |                 | Subtotal 2 (F-G) | TOTAL<br>(Subtotal 1x subtotal 2) |
|--|-------------------------|---------------|-----------------|------------|--------------|------------------|-------------|-----------------|------------------|-----------------------------------|
|  | A.- Magnitud y gravedad | B.- Tendencia | C.- Modificable | D.- Tiempo | E.- Registro |                  | F.- Interés | G.- Competencia |                  |                                   |
| Problema de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje enfocado en (lógica matemática) | 2                       | 1             | 2               | 2          | 2            | 9                | 2           | 2               | 4                | 36                                |
| Problemas de conducta en el aula   | 1                       | 1             | 1               | 1          | 1            | 5                | 2           | 2               | 4                | 20                                |
| Falta de higiene personal (cepillado de dientes) en EOP de Nueva Santa Rosa.                   | 1                       | 1             | 2               | 2          | 1            | 7                | 2           | 2               | 4                | 28                                |
| Practica de valores  | 2                       | 1             | 1               | 2          | 2            | 8                | 2           | 2               | 4                | 32                                |
| Problema de destrezas de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje (pre-lectura)      | 1                       | 1             | 2               | 1          | 2            | 7                | 2           | 2               | 4                | 28                                |
| Redes sociales   | 0                       | 1             | 0               | 0          | 1            | 2                | 0           | 1               | 1                | 2                                 |

| CRITERIO                                  | ESCALA DE Puntuación       |  |                                   |
|---|----------------------------|--|-----------------------------------|
|   | 2 puntos                   | 1 punto  | 0 puntos                          |
| A. Frecuencias y/o gravedad del problema. | Muy frecuente o muy grave  | Medianamente frecuente o grave.  | Poco frecuente o grave            |
| B. Tendencia del problema                 | En aumento                 | Estático   | En descenso                       |
| C. Posibilidad de modificar la situación. | Modificable                | Poco modificable   | Inmodificable                     |
| D. Ubicación temporal de la solución.     | Corto plazo                | Mediano plazo  | Largo plazo                       |
| E. Posibilidad de registro                | Fácil registro             | Difícil Registro   | Muy difícil registro              |
| F. Interés en solucionar el problema.     | Alto                       | Poco   | No hay interés                    |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia. | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia. | No es competencia del estudiante. |

Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

### 1.2.3 Problema priorizado

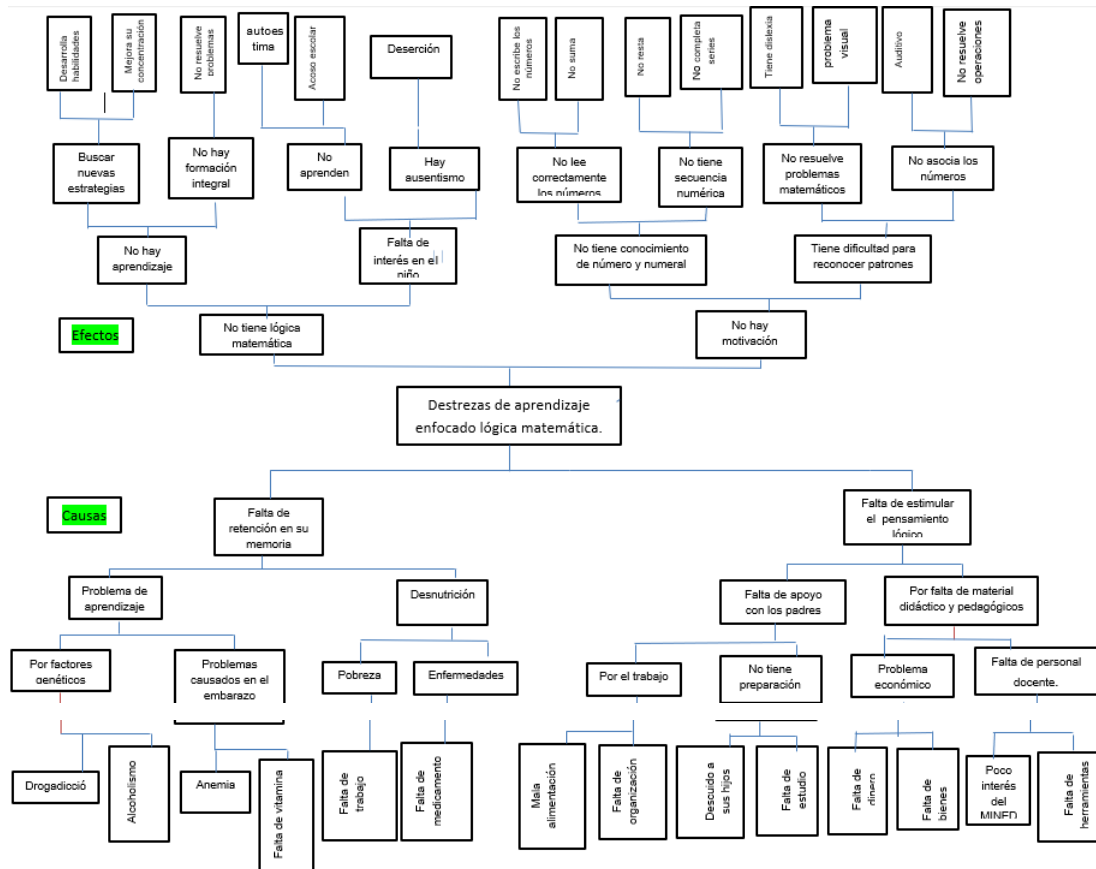
Tabla 2

|   |
|---|
| <p><b>Nombre del problema que fue priorizado:</b></p> <p>Destrezas de aprendizaje enfocado lógica matemática.</p> <p><b>Describe en qué consiste:</b></p> <p>Consiste en que los alumnos presentan dificultad en el área de lógica matemática en el momento de realizar actividades de seriaciones, clasificaciones, identificar, escribir y contar los número.</p> |
|---|

Fuente propia

Gráfica 3

### 1.2.4 Árbol de problemas.



Fuente propia

### **1.2.5 Identificación de demandas Sociales, Institucionales y de la comunidad educativa.**

- A. Demandas sociales
  - a. Pobreza
  - b. Desintegración familiar
  - c. Desnutrición
  - d. Desempleo
  - e. Alcoholismo
  - f. Drogadicción
  - g. pereza

La falta de políticas de estado que fomenten la creación de empleo ha provocado el inmenso desempleo que impera en el país, aunado a esto encontramos el desinterés de algunos ciudadanos en emprender actividades comerciales que les genere un ingreso económico. Estas deficiencias han provocado pobreza y pobreza extrema en algunos sectores de la comunidad, que encaminan los problemas sociales tales como pandillas, maras, vandalismo, etc. Que generan drogadicción, alcoholismo, tabaquismo y en muchas oportunidades delincuencia común.

Las familias tienen pocos ingresos económicos que en oportunidades no los aprovechan adecuadamente o por el poco conocimiento de hábitos alimenticios por lo cual provocan desnutrición en los niños y niñas. Hay madres de familia que les da pereza preparar los alimentos a sus hijos. Y que solo les proveen dinero para que ellos compren golosinas o comida chatarra. Hay padres de familia que a pesar de la pobreza son infieles a su pareja conyugal provocando la desintegración familiar sin tomar en cuenta el daño que le provocan a sus hijos, (emocionales, psicológicos y de aprendizajes).

- B. Demandas institucionales
  - a. Cobertura
  - b. Calidad

- c. Modelo de Gestión
- d. Recurso Humano
- e. Educación Bilingüe Multicultural e intercultural
- f. Aumento de la inversión Educativa
- g. Equidad
- h. Fortalecimiento Institucional y descentralización.

Las políticas educativas que enmarca el MINEDUC son muy buenas, pero tienen muchas deficiencias para ejecutarlas a nivel nacional, debido a la falta recursos económicos que presupuesta el gobierno.

Aunado a esta deficiencia encontramos la falta de interés de las autoridades educativas en la gestión de programas que favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje en cada una de las comunidades.

La educación bilingüe tiene muchas deficiencias debido a que hay poco personal especializado en esta área y el MINEDUC no cuenta con los recursos suficientes para capacitar a más personal.

#### C. Demandas de la comunidad Educativas.

- a. Analfabetismo
- b. Ausentismo escolar
- c. Deserción escolar
- d. Acoso escolar
- e. practica de valores
- f. Maltrato físico
- g. Maltrato psicológico
- h. Falta de interés en el aprendizaje
- i. Déficit de atención
- j. Falta de interés de los padres de familia
- k. Problemas del habla
- l. Problemas de socialización

Por diversas razones se ha establecido que en el nivel preprimaria de cada 10 personas estudian pero en el nivel preprimaria los niños aprenden a leer a través de imágenes y se realiza un censo para que los niños no se queden en el analfabetismo, por lo tanto el ausentismo escolar en el área es muy poco, normalmente se da cuando un niño se encuentra enfermo para evitar contaminar a sus compañeritos de la comunidad educativa no asisten temporalmente, así mismo se da por falta de dinero, por maltrato físico o psicológicas.

En cuanto a la deserción escolar es otra demanda muy importante que se da en el alumno ya que, abandonan sus estudios renunciando a las clases y por ende no regresa, se puede decir que abandona definitivamente el centro Educativo al cual había sido inscrito o matriculado. Por lo que no concluye el grado o nivel de estudio respectivo, se puede dar por diversas razones tales como: no le interesa estudiar, por traslado, migración, por el trabajo de sus padres, por la distancia, por falta de recursos, o por enfermedad. En otras circunstancias se da también el acoso escolar este es un tipo de violencia que se da en los niños y niñas en el que los hechos no siempre son explícitos para mejorar el clima social y la convivencia escolar, este se da como un maltrato entre iguales, agresión escolar manoteo o Bull ying. Esto se da muchas veces por la falta de practicar valores principalmente en el hogar creando así malos hábitos en los estudiantes, y poco interés en adquirir nuevos aprendizajes o poco interés en estudiar propagándose el déficit de atención en las clases por lo que no se logra cumplir con la competencia organizada.

Todo ello se debe a la falta de interés por parte de los padres de familia ya que muchas veces se inclina más en la tecnología, en ver algún programa de televisión, u otros compromisos que son más importantes para ellos que velar por el apoyo d sus hijos, debido a ello trae como consecuencia en los niño en problemas de socialización ya que los niños y niñas se aíslan del resto del grupo o compañeros de clase, y algunos estudiantes también sufre de problemas de habla por la falta de practicar la comunicación.

### 1.2.6 Análisis de actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 3

| Actores directamente involucrados                               | Actores indirectamente involucrados                        | Actores potenciales para involucrarse  |
|---|--|--|
| 1. Alumnos<br>2. Docente<br>3. Padres de familia<br>4. Director | 1. Docentes de la escuela<br>2. Junta escolar<br>3. C.T. A | 4. Centro de Salud<br>5. Municipalidad<br>6. Tienda.....<br>7. Librería<br>8. Miscelánea |

Fuente propia.

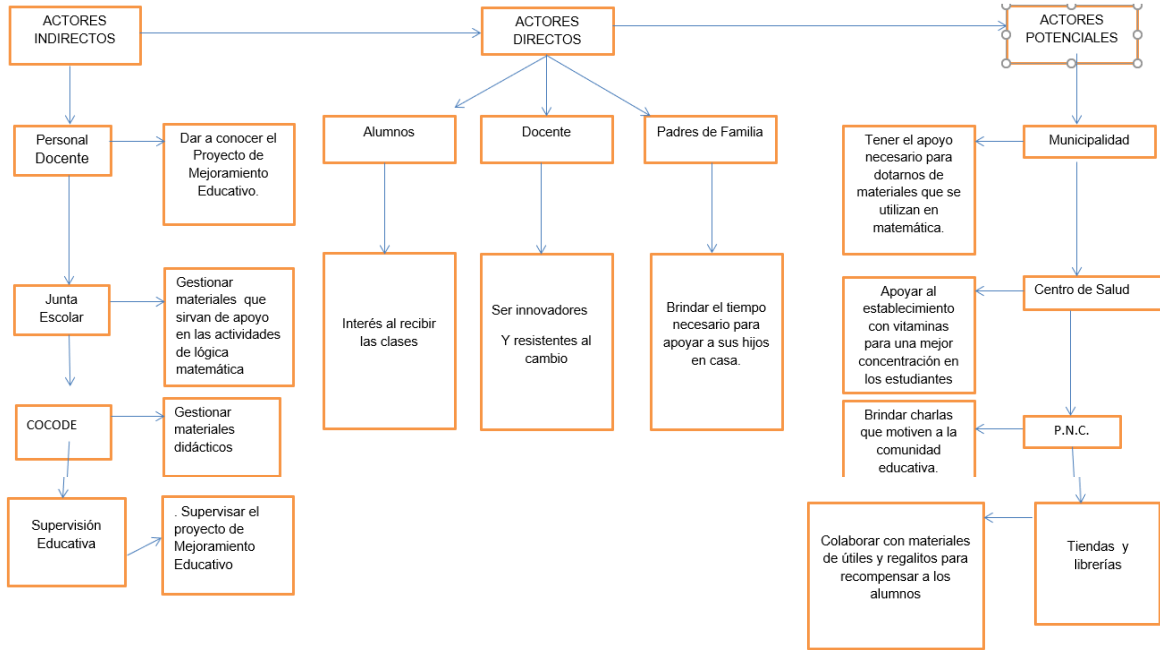
Tabla 6

características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.

|                     | Tipo de Actor            | Interés principales  | Oportunidades  | Necesidades de Integración y Acciones Requeridas  |
|---------------------|--------------------------|--|--|---|
| ACTORES DIRECTOS    | alumnos                  | más interés al recibir las clases  | Conocimientos y saberes  | Formación integral  |
|                     | docentes                 | Ser innovadores<br>Y resistentes al cambio   | Actualizarse con nuevas herramientas                             | Desarrollo personal y profesional<br><br>ser constante en el propósito de mejorar el servicio |
|                     | Padres de familia        | Brindar el tiempo necesario para apoyar a sus hijos en casa.                                   | Tiempo de calidad con sus hijos<br>Buena conducta en sus hijos   | Adquisición de principios y valores   |
|                     | Directora                | Autorización para efectuar el proyecto   | Promover el PME.   | ejecutar las nuevas herramientas en el salón de clase   |
| ACTORES INDIRECTOS  |                          |  |  |   |
|                     | Docentes de la escolita. | Dar a conocer el PME<br><br>Un cambio al tradicionalismo                                       | Nuevas herramientas para que aplique a los alumnos               | Innovar las herramientas<br>Aprendizaje significativo   |
|                     | Junta Escolar            | Gestionar materiales que sirvan de apoyo en las actividades de lógica matemática               | Nuevos materiales para los alumnos.                              | Materiales de reciclaje   |
|                     | C.T.A.                   | Supervisar el proyecto de Mejoramiento Educativo   | Un cambio a la Educación   | Mejorar la calidad Educativa en el área de matemática en los preescolares                     |
|                     | Centro de salud          | Apoyar para una mejor concentración en los estudiantes   | Asistencia profesional tanto a alumnos como padres de familia    | Ser parte de la educación de los niños y niñas  |
| ACTORES POTENCIALES | Municipalidad            | Tener el apoyo necesario para dotarnos de materiales que se utilizan en matemática             | Obtener materiales adecuados a los infantes                      | Promueve el cooperativismo  |
|                     | Tiendas                  | Tener el apoyo de materiales que servirán en las nuevas herramientas a la tienda de don Martin | Manipular materiales como pajillas, bolsa de colores entre otros | Tener la oportunidad de involucrarse en el rol Educativo                                      |
|                     | Librería                 | Colaborar con materiales de útiles y regalitos para recompensar a los alumnos                  | De hacer sentir feliz a los niños y niñas de la clase.           | Formar parte de la comunidad educativa.   |
|                     | PNC                      | Brindar charlas que motiven a la comunidad educativa   | Dar a conocer su función   | Involucrarse en algunas actividades de los niños y niñas                                      |

Fuente propia.

Diagrama de relaciones entre los distintos actores



Gráfica 4 Fuente propia.

1.3 análisis estratégico.

1.3.1 DAFO

|                           |   |  |                           |
|---------------------------|---|--|---------------------------|
| <b>Factores negativos</b> | Desarrollan habilidades de lógica en número y numeral los alumnos de párvulos III de la Escuela Oficial Urbana de Párvulos de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.<br><b>Factores Internos</b>   |  | <b>Factores Positivos</b> |
|                           | <b>DEBILIDADES</b><br>D1 No cumple con una planificación de estrategias adecuadas al contexto<br>D2 tiempo limitado para la aplicación de los contenidos en el área de matemática.<br>D3 Poco espacio para el desarrollo de las actividades con los estudiantes.<br>D4 Multifunciones que se le dan al docente durante el desarrollo de su función pedagógica.<br>D5 No existe material didáctico adecuado para la enseñanza aprendizaje. | <b>FORTALESAS</b><br>F1 Recursos para aplicar como material didáctico para que los alumnos manipulen y mejoren su comprensión<br>F2 Ser docente PADEP con conocimientos de estrategias innovadoras basadas en un modelo constructivista.<br>F3 Rincones de aprendizaje de lógica matemática que facilita la comprensión de los números.<br>F4 Asistencia constante a clases de los estudiantes.<br>F5 Aplicar nuevas técnicas de enseñanza mediante actividades lúdicas que llamen la atención a los estudiantes |                           |
|                           | <b>AMENASAS</b><br>A1 Falta de acompañamiento por parte de los padres para apoyar a sus hijos en las tareas.<br>A2 La enfermedad ha sido un motivo para que los niños (as) no asistan a clases con regularidad.<br>A3 La sobrepoblación en los salones de clase es una limitante para el cumplimiento de las competencias.<br>A4 Tiempo limitado para apoyar en las tareas<br>A5 Desinterés de los niños por el uso de la tecnología.     | <b>OPORTUNIDADES</b><br>O1 Juegos lúdicos con estrategia alternativa para fomentar los números.<br>O2 Folletos de trabajo con diversas actividades llamativas que motiven al estudiante a desarrollar su motricidad fina<br>O3 Talleres para actualizar la metodología de enseñanza aprendizaje<br>O4 Facilidad de material de reciclaje por medio de los padres de familia<br>O5 Alimentación escolar a través de los programas de apoyo  |                           |
| <b>Factores Externos</b>  |   |  |                           |

Tabla 7 Fuente propia

Tabla 4

## 1.3.2 Técnica MINI MAX.

Desarrollan habilidades de lógica matemática en los alumnos de párvulos III de la Escuela Oficial Urbana de Párvulos N.S.R.

|  | Oportunidades<br>(externas, positivas)  | Amenazas<br>(Externas, negativas)   |
|--|---|---|
| <b>Debilidades<br/>(internas,<br/>negativas)</b> | <p>D1 No cumple con una planificación de estrategias adecuadas al contexto-O1 Juegos lúdico con estrategia alternativa para fomentar los números.</p> <p>D2 tiempo limitado para la aplicación de los contenidos en el área de matemática-O2 Folletos de trabajo con diversas actividades llamativas que motiven al estudiante a desarrollar su motricidad fina.</p> <p>D3 - Poco espacio para el desarrollo de las actividades con los estudiantes-O4 Facilidad de material de reciclaje por medio de los padres de familia.</p> <p>D4 Multifunciones que se le dan al docente durante el desarrollo de su función pedagógica-O5 Alimentación escolar a través de los programas de apoyo.</p> <p>D5 No existe material didáctico adecuado para la enseñanza aprendizaje-O3 Talleres para actualizar la metodología de enseñanza</p>  | <p>D1 No cumple con una planificación de estrategias adecuadas al contexto-A2 La enfermedad ha sido un motivo para que los niños (as) no asistan a clases con regularidad.</p> <p>D2 tiempo limitado para la aplicación de los contenidos en el área de matemática -A4 Tiempo limitado para apoyar en las tareas</p> <p>D3 Poco espacio para el desarrollo de las actividades con los estudiantes-A3 La sobrepoblación en los salones de clase es una limitante para el cumplimiento de las competencias.</p> <p>D4 - Multifunciones que se le dan al docente durante el desarrollo de su función pedagógica-A1 Falta de acompañamiento por parte de los padres para apoyar a sus hijos en las tareas.</p> <p>D5 - No existe material didáctico adecuado para la enseñanza aprendizaje-A5 Desinterés de los niños por el uso de la tecnología</p>   |
| <b>Fortalezas<br/>(internas,<br/>positivas)</b>  | <p>F1 recursos para aplicar como material didáctico para que los alumnos manipulen y mejoren su comprensión-O1 Juegos lúdicos con estrategia alternativa para fomentar los números</p> <p>F2- Ser docente PADEP con conocimientos de estrategias innovadoras basadas en un modelo constructivista-O3 talleres para actualizar la metodología de enseñanza aprendizaje</p> <p>F3- Rincones de aprendizaje de lógica matemática que facilita la comprensión de los números -O2 Folletos de trabajo con diversas actividades llamativas que motiven al estudiante a desarrollar su motricidad fina</p> <p>F4- Asistencia constante a clases de los estudiantes- O5 Alimentación escolar a través de los programas de apoyo</p> <p>F5- Aplicar nuevas técnicas de enseñanza mediante actividades lúdicas que llamen la atención a los estudiantes-O4 Facilidad de material de reciclaje por medio de los padres de familia.</p> | <p>F1- Existen recursos para aplicar como material didáctico para que los alumnos manipulen y mejoren su comprensión-A5 Desinterés de los niños por el uso de la tecnología.</p> <p>F2- Ser docente PADEP con conocimientos de estrategias innovadoras basadas en un modelo constructivista- A4 Tiempo limitado para apoyar en las tareas</p> <p>F3- Rincones de aprendizaje de lógica matemática que facilita la comprensión de los números-A3 La sobrepoblación en los salones de clase es una limitante para el cumplimiento de las competencias.</p> <p>F4- Asistencia constante a clases de los estudiantes-A2 La enfermedad ha sido un motivo para que los niños (as) no asistan a clases con regularidad.</p> <p>F5- Aplicar nuevas técnicas de enseñanza mediante actividades lúdicas que llamen la atención a los estudiantes-A1 Falta de acompañamiento por parte de los padres para apoyar a sus hijos en las tareas</p> |

Fuente propia

## 1.3.3 Líneas estratégicas y sus posibles proyectos

## Redacción de vinculaciones

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cuatro líneas de acción las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención.

### A. Primera vinculación análisis estratégico de fortaleza con oportunidades.

- En el aula existe material didáctico para que los niños manipulen y mejoren su comprensión en cuanto a los números.
- Tomando en cuenta los conocimientos de estrategias innovadoras adquiridas en el programa PADEP/D las cuales están basadas en un modelo constructivista que facilita la enseñanza aprendizaje.

- c. Por medio de la elaboración de rincones de aprendizaje de lógica matemática para la comprensión con la utilización de los folletos de trabajo con diversas actividades que motiven al estudiante para que desarrollen su motricidad fina.
- d. permite la asistencia constante a clases de los estudiantes y con el programa de apoyo de alimentación escolar permite la asistencia a clases de los estudiantes para que puedan alcanzar las competencias
- e. aplicar las técnicas de enseñanza aprendizaje mediante actividades lúdicas elaboradas con el apoyo de los padres de familia.

**B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.**

- a. Vale la pena decir que con la aplicación de los materiales didácticos los alumnos manipulan y mejoran su comprensión con el fin de evitar el uso de la tecnología
- b. Basándonos con un modelo constructivista para aprovechar el tiempo en algo útil y beneficioso como son las tareas en casa.
- c. Así mismo son utilizados los rincones de lógica matemática para facilitar lo comprensión de los números en la etapa preescolar, aunque exista sobre población en los salones de clase.
- d. E. Lo importante es que en cuanto a la asistencia del estudiante es regular por las diferentes enfermedades que son atacados los niños (as).

- e. aplicar nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje con las actividades lúdicas se hace notar a pesar de que muchas veces el acompañamiento de los padres de familia es muy escaso.

**C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.**

- a. En relación con la herramienta de leer los números en clase se fomenta la lectura del número y numeral como estrategia para fomentar la lectura.
- b. Hay que tener en cuenta que los folletos son una buena herramienta que motivan al estudiante a desarrollar las actividades de los contenidos y también desarrollan su motricidad fina.
- c. Hay que tener en cuenta que el material de reciclaje ha sido una buena herramienta para que, los niños manipulen diferentes texturas y que también se involucran los padres de familia en la enseñanza aprendizaje.
- d. En relación con la alimentación escolar que es proporcionada por los programas de apoyo es de gran ayuda para los niños, docentes y padres de familia ya que los niños me mantienen activos y con muchos deseos de asistir a la escuelita.
- e. Teniendo en cuenta que los talleres son una buena herramienta para actualizar la metodología de enseñanza aprendizaje.

#### **D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.**

- a. Teniendo en cuenta que no se cumple con las estrategias adecuadas para planificar los contenidos debido a diversas limitantes como:
- b. tiempo limitado para la aplicación de los contenidos en el área de matemática ha sido una de las causas
- c. El poco espacio por la sobrepoblación que existe de estudiantes para el desarrollo de las actividades que existe.
- d. Las multifunciones que se le asignan a los docentes durante el desarrollo de sus funciones pedagógicas de enseñanza aprendizaje
- d. Por otro lado, cabe resaltar que no existe material didáctico para la enseñanza aprendizaje de los contenidos.

#### **Línea Estratégicas y sus posibles Proyectos.**

A Continuación, presenta la línea estratégica la cual es el resultado del análisis de las vinculaciones estratégicas entre las **fortalezas y oportunidades**.

##### **A. Primera línea de acción:**

Fortalecer la metodología de enseñanza aprendiza en la lógica matemática para los niños de párvulos III

A continuación, se presentan los posibles proyectos de mejoramiento educativo que corresponde a la presente línea de acción de **fortalezas y oportunidades**

- a. Organizar herramientas para la elaboración de folletos de lógica matemática
- b. Diseñar formas prácticas para clasificar por su color, por su forma y tamaño.

- c. Diseñar estrategias para elaborar domino de números, juego de boliche
- d. Crear técnicas básicas para facilitar el juego con loterías de números
- e. Implementar herramientas para elaborar rompecabezas de los colores primarios

**B. Segunda línea de acción:**

Construcción de estrategias lúdicas que fomenten la lógica matemática.

A continuación, se presentan los posibles proyectos de mejoramiento educativo que corresponde a la presente línea de acción de. **Fortaleza y Amenazas**

- a. Diseño de estrategias pedagógicas que faciliten aprendizaje de lógica matemática.
- b. Implementar estrategias con Juegos de mesa para la comprensión de lógica matemática.
- c. Construir estrategias dinámicas con tarjetas de número y numeral
- d. Promover herramientas de conteo con material concreto del contexto.
- e. Crear técnicas para Implementar los rincones de aprendizaje de lógica matemática.

A continuación, se presenta la línea estratégica la cual es el resultado del análisis de las vinculaciones estratégicas entre las. **Debilidades y Oportunidades.**

**C. Tercera línea de acción.**

Promover herramientas para la construcción de juegos de mesa de lógica matemática

A continuación, se presentan los posibles proyectos de mejoramiento educativo que corresponde a la presente línea de acción de. **Debilidades y Oportunidades.**

- a. Diseñar herramientas para elaborar material didáctico sobre los números utilizando material reciclable con alumnos de párvulos III
- b. Diseño de técnicas que faciliten el juego de Abaco
- c. Fomentar el trabajo en equipo para una mejor enseñanza de la lógica matemática
- d. Potenciar mi inteligencia emocional para facilitar la lógica matemática
- e. Implementar estrategias en juegos lúdicos de lógica matemática

A continuación, se presenta la línea estratégica la cual es el resultado del análisis de las vinculaciones estratégicas entre las. **Debilidades y Amenazas.**

**D. cuarta línea de acción:**

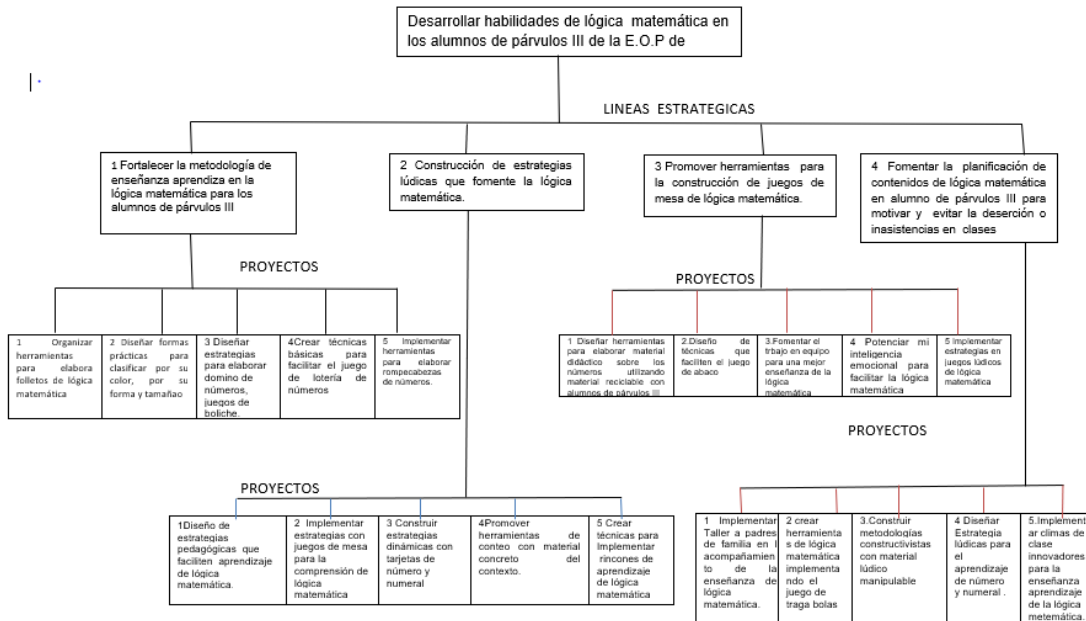
Fomentar la planificación de contenidos de lógica matemática en alumno de párvulos III para motivar y evitar la deserción o inasistencias en clases.

A continuación, se presentan los posibles proyectos de mejoramiento educativo que corresponde a la presente línea de acción de. **Debilidades y Amenazas.**

- a. Implementar Taller a padres de familia en acompañamiento de la enseñanza de lógica matemática
- b. crear herramientas de lógica matemática implementando el juego de traga bolas
- c. Construir metodologías constructivistas con material lúdico manipulable
- d. Planificar estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lógica matemática.

e. Implementar climas de clase innovadores para la enseñanza aprendizaje de la lógica matemática.

**1.3.4. Mapa de Soluciones.**



Grafica 5 fuente propia

**1.4 Diseño del Proyecto**

**1.4.1 Nombre del Proyecto:**

“Diseño de estrategias pedagógicas que faciliten aprendizaje de lógica matemática”

**Institución:** Escuela Oficial de Párvulos Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, Jornada Matutina

**1.4.2 Descripción del Proyecto.**

El proyecto se realizará en Escuela Oficial de Párvulos de Nueva Santa Rosa con Número de código 0614 0393 42, en párvulos III el cual se encuentra ubicada en “0” avenida 12-20 Zona 1, en el casco Urbano a 6 Kilómetros del Municipio de Casillas y a 2 Kilómetros del Municipio de Santa Rosa de Lima.

En el proyecto se estructurarán varias fases tales como: Planificación, gestión, ejecución y socialización, con el fin de obtener resultados efectivos, donde se involucran tanto a los alumnos, docentes, padres de familia, directora del establecimiento y en algunas ocasiones Municipalidad, CTA y misceláneas para

la construcción de los distintos juegos de mesa y actividades lúdicas a realizar, Para que el aprendizaje sea significativo y se desarrolle adecuadamente el pensamiento lógico matemático en los niños, se debe realizar actividades con los estudiantes que le motiven y a su vez le permitan divertirse.

Pedrero (2012) Afirma que el rol del docente debe permitir conocer qué competencias son las que desea que sus estudiantes logren alcanzar con las actividades que él vaya a preparar. Los y las estudiantes desarrollan sus habilidades lógicas a través de las actividades planificadas previamente con materiales y metodologías adecuadas. Cada uno de los y las docentes debe de asegurarse de que los aprendizajes se adquieran de forma gradual, es decir, que cada actividad y tema que se vaya a desarrollar en el aula debe de ser adecuado a la edad que tengan los niños ya que su nivel de madurez no está preparado para realizar actividades que sean de otro nivel educativo.

Por ello Pedrero propone el juego como una de las herramientas principales para el desarrollo del pensamiento, los juegos de mesa y juegos lúdicos deben de responder al desarrollo de las capacidades cognitivas. A los niños se les debe permitir que tengan experiencias directas con los materiales, es decir, que puedan manipular los elementos que le rodean para recibir un mejor estímulo, el docente debe de permitirle a los niños que con toda confianza interactúen no solo con los materiales sino también con sus compañeros.

Los indicadores educativos fueron enmarcados como una de las dificultades que tienen los niños, porque proceden de familias disfuncionales, padres con algún tipo de adicción, niños que viven con los abuelos o tíos; desintegración familiar, migración. Todo esto hace que los niños presenten problemas afectivos, conductuales y psicológicos, por ende, no tienen un buen desenvolvimiento en la escuela, generando falta de motivación, baja autoestima, dificultad cognitiva en el área de lógica matemática.

Se realizarán materiales educativos que desarrollan las capacidades de los niños, los cuales se elaboraran con materiales reciclables del entorno. La importancia de desarrollar este proyecto pedagógico es contribuir con el cumplimiento de las competencias del CNB permitiendo a cada niño ser constructor de pensamientos propios, y reestructurar su aprendizaje significativo.

Según el Ministerio de Educación (2009) Afirma que en el desarrollo del pensamiento lógico matemático intervienen ciertas capacidades y habilidades como las de observar, analizar, criticar, solucionar, entre otras, con la idea que el docente juega un papel importante en el desarrollo del pensamiento del estudiante, pues es quien debe planificar las actividades con anterioridad, preparar los materiales que le permitan también fortalecer la capacidad de imaginar y crear, de intuir para descubrir la verdad sobre las cosas que le rodean y de razonar para generar juicios lógicos.

Las demandas identificadas en el análisis situacional requieren de material didáctico para facilitar el aprendizaje en las diversas actividades de lógica matemática y así pongan más interés por aprender y mejorar su aprendizaje.

Vale la pena decir que con los recursos recopilados los alumnos desarrollan su motricidad fina, a través de la manipulación de los materiales así mismo pondrán en práctica su creatividad e interés de asistir a la escuela evitando de tal forma la deserción, y en otros casos el uso de la tecnología.

Ser docente PADEP ha permitido adquirir conocimientos de estrategias innovadoras basadas en ser un modelo constructivista, tomando en cuenta que nuestra línea de acción es el camino que nos conduce a promover diversas estrategias para la elaboración de los juegos educativos de mesa, con el fin de hacer un cambio en la enseñanza aprendizaje, en los alumnos de párvulos III de la Escuela Oficial de párvulos de Nueva Santa Rosa.

El cual permitirá hacer un cambio en la enseñanza aprendizaje de los números. La propuesta, "Diseño de estrategias pedagógicas que faciliten aprendizaje de lógica matemática" consiste en actualizar a la docente que atiende en la etapa de párvulo III en el nivel preprimaria sobre la importancia de desarrollar el pensamiento lógica matemática, así como también darles a conocer técnicas que pueden implementar en el aula para que los estudiantes puedan crear nuevos conocimientos.

Que los impulsen a lograr el éxito escolar, tanto en el nivel preprimario como en los futuros niveles educativos. Tomando en cuenta que el nivel preprimario es fundamental para desarrollar el pensamiento lógico y la creatividad de los estudiantes.

Según el Ministerio de Educación (2009), “sostiene que el pensamiento lógico le ayuda a los niños a generar nuevos esquemas de pensamiento al partir de sus conocimientos previos, facilitándoles el aprendizaje de los conceptos matemáticos como la seriación, los absurdos, la asociación, las figuras geométricas, los conjuntos, los números y numerales”.

### **1.4.3 Concepto.**

Mejora en el pensamiento de la lógica matemática en los alumnos de párvulos III de la EOP Nueva Santa Rosa.

Según Pedrero (2012) el docente debe permitir conocer qué competencias son las que desea que sus estudiantes logren alcanzar con las actividades que él vaya a preparar, los y las estudiantes desarrollan sus habilidades lógicas matemática a través de las actividades planificadas previamente con materiales y metodologías

### **1.4.4 Objetivos.**

#### **A. General.**

Implementar técnicas innovadoras sobre estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje de lógica matemática a través de los juegos de mesa y juegos lúdicos en los estudiantes de Párvulos III sección “B” de la Escuela Oficial Urbana de Párvulos de Nueva Santa Rosa

#### **B Específicos.**

1. Elaborar un instructivo sobre las estrategias pedagógicas para la enseñanza de los juegos de mesa en la lógica matemática.
2. Socializar las herramientas del PME a los estudiantes y padres de familia para conocer la importancia que tiene para la enseñanza aprendizaje.

3. Aplicar los materiales de los juegos de mesa para mejorar la comprensión lógica matemática en los niños.
4. Comprobar la práctica de la estrategia pedagógica, que facilite el aprendizaje significativo de la lógica matemática.
5. Diseñar rutas de aprendizaje para mejorar la lógica matemática.

Por lo que Lucas (2016), argumenta que el juego en el Nivel Preprimaria es primordial ya que trae consigo como objetivo desarrollar en los niños la habilidad de explorar lo que les rodea para darle sentido al mundo en el que se encuentra, le ayuda a construir nuevos esquemas de pensamiento y a desarrollar habilidades y destrezas, así como también, un juego planificado puede en los niños ayudarles a controlar impulsos que se presenten en diversos juegos con reglas, juegos en los que además del impulso se despierten sus emociones.

#### **1.4.5 Justificación.**

En la Escuela Oficial de Párvulos los alumnos de párvulos III tienen la dificultad de fluidez de lógica matemática en los estudiantes ya que al preguntarle los números saben contar mentalmente, pero se les dificulta escribirlo e identificarlos correctamente y de igual forma el trazo correcto por la falta de apoyo de sus padres y esto les ocasiona tener un bajo rendimiento en los niños y niñas en esta área por la falta de motivación para recibir y asistir a clase.

Con las estrategias experimentaran y aprenderán a construir y reflejar el pensamiento mediante agrupar figuras las cuales tengan el mismo color, tamaño, relacionar objetos de la misma textura, los niño y niñas encuentran en la actividad donde la amen y aprendan a desarrollar las actividades propuestas que son las del pensamiento lógico matemático (seriación, clasificación y conservación). El pensamiento numérico debe dar la oportunidad de aprender a desarrollar al máximo las habilidades de cada niño y niña de acuerdo con sus propios conocimientos los cuales serán motivo de evaluación por parte de sus formadores.

Al respecto conviene decir que para PIAGET (1975), “las funciones lógicas que sirven de base para la matemática; la clasificación, seriación y la conservación, son construidas y desarrolladas lentamente” por esa razón se pretende la implementación de estrategias pedagógicas para trabajar dentro del aula donde los niños y niñas puedan manipular e interactuar con el material de estudio.

Otros factores que influye o/y afectan a los alumnos es:

- a. El desinterés de los padres de familia en la supervisión y apoyo de la realización de las tareas que se envían a casa.
- b. retención en la memoria, por las distracciones que tienen al tener acceso a televisión, celular o algún juego que les llame la atención.
- c. La desintegración familiar
- d. por falta de empleo y recursos económicos de los padres de familia.

Los padres de familia aún tienen la idea que preprimario es sólo para jugar y distraer a los niños mientras ellos realizan otras actividades.

Es por esta causa que no los motivan a perseverar en sus estudios y desde esta corta edad fomentar el valor de la responsabilidad.

Es por esta razón que las docentes debemos mejorar las metodologías apropiadas y pertinentes para motivar a los estudiantes a asistir diariamente a clases, y en horario normal. Porque al llegar tarde a la escuela, ya no escuchan las instrucciones de las actividades o se atrasan en la realización de estas.

Lo que provoca la burla de los demás compañeros de clase. Provocando inasistencia y en el peor de los casos deserción escolar, que les complica el desarrollo de sus destrezas motrices y pensamiento lógico.

Con el presente proyecto, se pretende estudiar a fondo las estrategias didácticas que se pueden realizar en clase, un análisis de gran importancia para quienes se

interesan por el cambio el área educativa desde la pedagogía en pro de las enseñanzas y el aprendizaje matemático.

Es importante tomar en cuenta que el pensamiento lógico es la base para que los niños puedan aprender a tomar decisiones sobre determinados sucesos a lo largo de su vida, además les ayuda a formar un pensamiento crítico y los prepara para ser los actores principales de una sociedad cambiante. Los docentes debemos preocuparnos por la aplicación de las diversas estrategias en el aula ya que le permita a los niños a construir su pensamiento lógico a partir de sus conocimientos previos, así también es necesario que los docentes sepan qué tipo de inteligencia tienen sus estudiantes para que las técnicas que utilice puedan desarrollar esas competencias establecidas.

Por consiguiente, este proyecto será de gran utilidad en la institución educativa dado que no existe otra forma de abordar la problemática de la lógica matemática por medio del diseño de estrategias pedagógicas, para profundizar en relación de la lectura y comprensión de las matemáticas en el que se les facilitará a los niños y niñas realizar el trazo de los números, identificarlos y escribirlos.

Según el Ministerio de Educación (2,009), en el Currículum Nacional Base del Nivel Pre primario Afirma que los niños en este nivel desarrollan los procesos evolutivos, la autonomía, la adquisición de las normas, los valores y conductas, preparándolos para ser competentes y que puedan enfrentar situaciones de la vida cotidiana siguiendo como ejemplo ciertas acciones favorables que observen de los adultos, ya que también en este nivel se toma en cuenta la interacción de los padres en la educación de los niños. (p 45)

**Tabla 5****1.4.6 plan de acciones por fases.**

ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS NUEVA SANTA ROSA

Nombre del Proyecto: Diseño de estrategias que faciliten aprendizaje de lógica matemática

| No. | FECHA                         | Fases del Proyecto | ACTIVIDAD  | SUBTAREA  | Responsables |
|-----|-------------------------------|--------------------|--|---|--------------|
| 1   | Nov. 2019 al 15 de enero 2020 | GESTIÓN            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carta dirigida al director informando del proyecto y solicitud de reunión para socializar el proyecto y autorización para reunir a padres de familia.</li> <li>2. Carta dirigida al supervisor de Educación informando del plan de acción por fases, cronograma de actividades.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de carta con copia</li> <li>2. Impresión del plan de acciones por fases y cronograma de actividades.</li> <li>3. Entrega de la carta y documentos.</li> <li>4. Solicitud de firmas y sello de recibido en copia de carta.</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de carta con copia.</li> <li>2. Impresión del plan de acciones por fases y cronograma de actividades.</li> <li>3. Entrega de la carta y documentos.</li> <li>4. Solicitud de firma y sello de recibido</li> </ol> | Docente      |

|   |                                    |               |  |   |         |
|---|------------------------------------|---------------|--|---|---------|
|   |                                    |               | <p>3. Notas de invitación a padres de familia para darles a conocer el PME.</p> <p>4. Carta dirigida a librería, miscelánea. Tienda y paca de la comunidad para solicitar apoyo en productos para elaborar material didáctico del PME.</p> | <p>en copia de carta.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega de la nota a padres de familia para la reunión</li> <li>2. Realización de agenda y cronograma de las actividades a dirigir.</li> <li>3. Listado de padres de familia para que firmen o coloquen su huella de recepción de invitación.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de las cartas con copia.</li> <li>2. Entrega de cartas de solicitud de apoyo.</li> <li>3. Solicitud de firma y sello de recibido en copias de carta.</li> <li>4. Recoger respuestas sobre las cartas.</li> </ol> |         |
| 2 | Enero 2020<br>20 de enero al 24 de | SOCIALIZACIÓN | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reunión con la directora para informar sobre del plan de</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del plan de acción a directora.</li> <li>2. Aclaración de dudas.</li> <li>3. Solicitud de apoyo al</li> </ol>  | Docente |

|  |               |  |   |   |  |
|--|---------------|--|---|---|--|
|  | enero<br>2020 |  | <p>actividades del PME</p> <p>2. Socializa el PME en reunión con padres de fam.</p> | <p>proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>4. Socializar el proyecto a la directora</p> <p>1 Organizar la agenda para la reunión</p> <p>2 Preparar sonido, sillas para la reunión con los padres de familia</p> <p>3 Organizar y preparar refacción</p> <p>4 Levantar acta en la reunión de padres de fam. para pedir apoyo y para tomar fotos a sus hijos,</p> <p>5 Solicitud de firmas en el acta y toma de asistencia de la reunión.</p> <p>6 Tomar fotos como evidencia de la reunión.</p> |  |
|--|---------------|--|---|---|--|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Recolectar cajas de cartón para completar la ejecución.</li> <li>4. Se pedirá el apoyo a padres de familia para recortar los aros y piezas que se utilizarán para formar la cara de un elefante</li> <li>5. Preparación de pintura de colores secundarios</li> <li>6. Preparar los pinceles y el resistol.</li> <li>7. Organizar el área donde se ejecutará la actividad</li> <li>8. Elaboración de lista de cotejo para verificar el aprendizaje</li> </ol> |  |
|  |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. El boliche payasin de mil colores numéricos</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se les da instrucción para la ejecución del juego de boliche.</li> <li>2. recolección de botellas con el apoyo de padres de familia.</li> <li>3. Se les entregan las botellas, una a cada niño, para limpiarlas y prepararlas para la ejecución.</li> <li>4. Las ponen a secar.</li> <li>5. Se recopilará los pinceles y pintura de colores secundarios</li> </ol>   |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>4. La alfombra numérica mágica de las texturas</p>   | <p>6. Preparar las pelotas recopiladas en la paca.</p> <p>7. Se verifica el aprendizaje adquirido a través de preguntas y respuestas sobre las imágenes de números y colores secundarios</p> <p>1. Elaboración de orientaciones para la construcción de la alfombra</p> <p>2. Recolección de cartón con los padres de fam. para hacer la alfombra.</p> <p>3. Preparación de materiales de diferentes texturas para la ejecución de la alfombra</p> <p>4. Impresión de numeros para enumerar las diferentes texturas.</p> <p>5. Preparar el área.</p> <p>6. Preguntar a los niños sobre los tipos de textura y que mencionen los números.</p> |  |
|  |  |  | <p>5. Mi espacio numérico recreativo de los sabores</p> | <p>1. Elaboración de orientaciones para la organización de los alimentos<br/>Recolección de papeles de colores y números para identificar cada área por sabor: (dulce tendrá número</p>  |  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |   | <p>1 amargo 2 Salado. 3 picante 4 Acido 5)</p> <p>2. Recolección de diferentes alimentos con ayuda de los padres de familia.</p> <p>3. Preparar el área o espacio</p> <p>4. Preparación de recipientes que se utilizarán en la exhibición y ejecución</p> <p>5. Elaboración de lista de cotejo para verificar las mejoras obtenidas.</p>  |  |
|  |  |  | <p>6. El dado enumerado de los olores</p> | <p>1. Elaboración de orientaciones para la ejecución de los olores</p> <p>2. Impresión de imágenes representando olores y números para decorar el dado</p> <p>3. Preparación de materiales u objetos para que perciba diferentes olores agradables y desagradables</p> <p>4. Recolección de cartón, papeles de colores para elaboración del dado</p> <p>5. Verificación del aprendizaje obtenido de los</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>lores e identificar los números.</p>  |  |
|  |  |  | <p>7. Juguemos al traga bolas enumerando los tamaños</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de orientaciones para la ejecución del traga bolas por tamaño grade, mediano, pequeño y el número que tiene cada tamaño</li> <li>2. Recolectar una caja de cartón grande para hacer el traga bolas.</li> <li>3. Impresión de números del 1 al 3 para enumerar los tamaños en el traga bolas</li> <li>4. Preparación de los materiales para la decoración del traga bolas.</li> <li>5. Limpieza del área para la ejecución de la actividad.</li> <li>6. Preparar prensa.</li> <li>7. Elaboración de lista de cotejo para evaluar la actividad.</li> </ol> |  |
|  |  |  | <p>8. La ruleta de mis primeros números.</p>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de orientaciones para la ejecución de la ruleta</li> <li>2. Recolectación de madera para hacer la ruleta.</li> <li>3. Pedir apoyo de un padre de familia para armarla la ruleta.</li> <li>4. impresiones de números</li> <li>5. preparar tijera y resistol.</li> <li>6. Preparación del área</li> </ol>  |  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>9. El mágico ambiente de las figuras geométricas</p>   | <p>7. Elaboración de lista de cotejo para verificar las mejoras obtenidas.</p> <p>1. Elaboración de orientaciones para la ejecución de las figuras geométricas.</p> <p>2. Preparación de materiales de reciclaje para dibujar y construir las figuras geométricas</p> <p>3. Los niños en casa preparan hojas, o cuaderno para dibujar y pintar las figuras.</p> <p>4. Preparación de tarjetitas con figuras geométricas</p> <p>5. Preparar legos para la exposición de figuras geométricas donados en la paca</p> <p>6. Recolección de cartones de cereales de reciclaje para reforzar las figuras geométricas</p> <p>7. Preparar cartulina blanca, marcadores entre otros materiales.</p> <p>8. Elaboración de lista de cotejo para verificar el aprendizaje</p> |  |
|  |  |  | <p>10. El mundo numérico de la seriación por su forma</p> | <p>1. Elaboración de orientaciones para ejecución de las formas</p>   |  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Preparación de lazos y ganchos para colgar las figuras por su forma</li> <li>3. Impresión de números para enumerar las figuras</li> <li>4. Preparación de figuras</li> <li>5. Preparación de papeles de colores y silicón</li> <li>6. Elaboración de lista de cotejo para verificar las mejoras obtenidas.</li> </ol>   |  |
|  |  |  | 11. La lotería de mi escuela con los números               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de orientaciones para la construcción de la lotería de números.</li> <li>2. Buscar en internet número del 1 al 10.</li> <li>3. Preparación de cartón de reciclaje para pegar los números.</li> <li>4. Preparación de una cajita que servirá como archivo de la lotería.</li> <li>5. Elaboración de lista de cotejo para verificar el aprendizaje de los números.</li> </ol> |  |
|  |  |  | 12. Jugamos con cartones de huevos para aprender a contar. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. orientaciones para desarrollar la estrategia educativa del reciclaje para la elaboración de los materiales.</li> <li>2. Dar instrucciones a los estudiantes y padres de familia para la recolección</li> </ol>  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>de cartones de huevos</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Preparar una caja pequeña de cartón para el dado.</li><li>4. Preparación de pinturas de colores</li><li>5. Preparar pinceles.</li><li>6. Conseguir recipientes para el resguardo de los cartones.</li><li>7. Preparar el área.</li><li>8. Evaluación de materiales adquiridos a través de la observación</li></ol> |  |
|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>3. El boliche payasin de mil colores numérico</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Entregar de pincel y temperas de colores secundario para que pinten los materiales entregados</li> <li>4. Exponerlos al sol.</li> <li>5. Cada alumno armar la cara del elefante pegándolo con silicón.</li> <li>6. Enumeran los aros</li> <li>7. Jugar el lanzamiento de aros</li> <li>8. Los niños mencionan que número que tiene el aro que van a lanzar y que color.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de orientaciones para desarrollar el juego del boliche paya sin</li> <li>2. Entrega de botellas a los niños y niñas</li> <li>3. La maestra entrega a cada niño un número y material para decorarla</li> <li>4. Cada niño enumera la botella que pinto y la decora.</li> <li>5. De forma ordenada los niños juegan el boliche utilizando las pelotas recolectadas en la paca</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>4. La alfombra numérica mágica de las texturas.</p>   | <p>6. El alumno menciona cuantas botellas boto y que numero tienen.</p> <p>1. Se les da instrucciones a los estudiantes sobre las diferentes texturas.</p> <p>2. Entrega de piezas con diferentes texturas</p> <p>3. Se dará a los niños el dibujo de una mano y un pie.</p> <p>4. Entrega de diferentes texturas.</p> <p>5. Pegar las texturas en el cartón.</p> <p>6. tocar cada textura</p> <p>7. Los niños pasan por la alfombra tocando con las manos y los pies y expresar la textura que tocaron y el número que tienen.</p> |  |
|  |  |  | <p>5. Mi espacio enumerado recreativo de los sabores</p> | <p>1. Dar instrucciones para la realización de la actividad</p> <p>2. Colocación de los alimentos en los recipientes</p> <p>3. Jugamos al conocimiento de los sabores degustando</p> <p>4. Preguntas, respuestas de lo que aprendido:<br/>¿Qué sabor tenía lo que aprobaron y que número? ¿De qué color es? entre otras.</p>  |  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>6. El dado enumerado de los olores</p>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar instrucción de la actividad.</li> <li>2. Entrega de materiales para formar el dado.</li> <li>3. Armar el dado</li> <li>4. Pegar imágenes que representen diferentes olores</li> <li>5. Mostrar a los niños, un calcetín, una flor entre otros.</li> <li>6. Cada niño enumera la figura que trabajó..</li> <li>7. Los niños juegan el dado</li> <li>8. Mencionan el olor que representa la imagen encontrada y el número.</li> </ol> |  |
|  |  |  | <p>7. Juguemos al traga bolas enumerando los tamaños</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Dar la instrucción para la actividad</li> <li>2- Enseñar a los alumnos lo que es grande, mediano y pequeño.</li> <li>3- En grupo decoran una caja grande</li> <li>4- entrega de prensa a los niños para formar pelotas: grande, mediana y pequeña.</li> <li>5- Hacen fila según el tamaño de pelota a su elección.</li> <li>6- Lanza la pelota al traga bola.</li> <li>7- Explican el tamaño que lanzan.</li> </ol>                     |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>8. La ruleta de mis primeros números</p>             | <p>8- Los alumnos mencionan el número y color de pelota</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar instrucciones</li> <li>2. Decorar la ruleta</li> <li>3. Entrega de imágenes y tarjetas de cartulina</li> <li>4. pegar los números e imágenes en las tarjetas</li> <li>5. Colocar las tarjetas de las imágenes en la ruleta.</li> <li>6. Los niños girar la ruleta</li> <li>7. cuenta la cantidad de imágenes que indica la flecha</li> <li>8. Los niños colocan el número que corresponde y lo dicen en voz alta.</li> </ol> |  |
|  |  |  | <p>9. El mágico ambiente de las figuras geométricas</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar orientaciones sobre las figuras geométricas</li> <li>2. He de comentar que en su casa hay muchas formas de figuras geométricas</li> <li>3. Exponer objetos como: cajas, botes entre otras.</li> <li>4. La docente dibuja los objetos mostrados en una cara en el pizarra</li> <li>5. Los niños dibujan en casa figuras geométricas y las pintan.</li> <li>6. Mostrar figuras geométricas en cartulinas de colores y</li> </ol>   |  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>clasificarlas según el número de lado que tiene cada una.</p> <p>7. A través de adivinanzas evaluar a los niños. ¿Tengo 4 lados iguales quién soy?</p>   |  |
|  |  |  | <p>10. El mundo numérico de la seriación por su forma.</p> | <p>1. Dar instrucciones sobre el tema mostrando diferentes figuras en cubos y hoja de trabajo.</p> <p>2. Entrega a los niños imágenes, tijeras y Resistol.</p> <p>3. Recortan las imágenes y las pegan en la hoja de trabajo.</p> <p>4. Exponen su hoja en un tendedero con gancho.</p> <p>5. Los niños mencionan la forma de la figura y el número que tiene cada una.</p> |  |
|  |  |  | <p>11. La lotería de mi escuela con los números</p>        | <p>1. Explicación de la actividad a ejecutar.</p> <p>2. Entrega de cartones de lotería con números.</p> <p>3. Los niños visualizan los numeros que tienen sus cartones con</p>  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>12. Jugamos con cartones de huevos para aprender matemática</p> | <p>apoyo de sus padres en casa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Entrega de cartones de reciclaje y Resistol</li> <li>5. Pegar las cartas de lotería en cartones de reciclaje.</li> <li>6. Hacen bolitas de papel china para el juego de la lotería.</li> <li>7. Los niños juegan la lotería en acompañamiento de su familia.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se da la instrucción a los niños y niñas para elaborarlo</li> <li>2. Se le entrega a cada niña un cartón de huevo</li> <li>3. Un color de tempera y pincele</li> <li>4. Pintan su cartón y luego lavan su pincel.</li> <li>5. Ponen a secar el cartón al sol.</li> <li>6. Decoran la caja para el dado.</li> <li>7. Con bolitas de papel china o tapones de plástico representan los huevos.</li> <li>8. Lanzan el dado el cual les indica el número de huevecitos que colocaran en el cartón</li> <li>9. Los niños mencionan el número de huevos que coloco en el cartón</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|--|--|



|   |                                  |                        |                                    |   |         |
|---|----------------------------------|------------------------|------------------------------------|---|---------|
| 6 | 24 enero al 30 de abril del 2020 | Evaluación             | 1. Construcción de Informe mensual | 1. Entrega de informe a<br>2. Entrega de informe mensual a la directora del plantel | Docente |
| 7 | 9 de mayo 2020                   | Fin del plan de acción | 1. Entrega de informe me           | 2. En la fecha estipulada por el asesor del PME.                                    | Docente |

Fuente propia.

### 1.4.7. Cronograma de actividades.

Nombre del PME: Diseño de estrategias pedagógicas que faciliten aprendizaje de lógica matemática

Tabla 10 fuente propia

| FASE                     | ACTIVIDADES  | AÑO 2019  |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |
|--------------------------|--|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|------|---|---|---|
|                          |  | NOVIEMBRE |   |   |   | DICIEMBRE |   |   |   | ENERO  |   |   |   | FEBRERO |   |   |   | MARZO  |   |   |   | ABRIL  |   |   |   | MAYO |   |   |   |
|                          |  | SEMANA    |   |   |   | SEMANA    |   |   |   | SEMANA |   |   |   | SEMANA  |   |   |   | SEMANA |   |   |   | SEMANA |   |   |   |      |   |   |   |
|                          |  | 1         | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| GESTION                  | Nota dirigida al director donde se dará a conocer el proyecto pidiendo autorización para reunir a padres de familia. |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |
|                          | Notas de invitación a padres de familia para darles a conocer el PME.  |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |
|                          | Carta para pedir apoyo a librerías y misceláneas para elaborar material didáctico del PME.                           |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |
| SOCIALIZACIÓN            | Elaboración de la agenda para la reunión   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |
|                          | Elaboración de carteles sobre las estrategias aprendizaje del PME.   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |
|                          | Preparar sonido, sillas para la reunión con los padres de familia  |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |
|                          | Reunion con padres de familia en la que se dará a conocer el PME.  |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |
| CONSTRUYENDO ESTRATEGIAS | Rompecabezas de mis colores primarios enumerados   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |







### 1.4.8 Plan de Monitoreo y evaluación.

**Establecimiento:** Escuela Oficial de Párvulos Nueva Santa Ros

**Nombre del proyecto:** “Diseño de estrategias pedagógicas que faciliten aprendizaje de lógica matemática

Tabla 11 fuente propia

| No | Indicador   | Metas  | Línea Base   | Actividades  | Efectos   | Impacto  | Instrumentos de monitoreo y evaluación | Responsable                              | Fecha                              |
|----|---|--|--|--|---|--|--|--|------------------------------------|
| 1  | Mejorar las destrezas de aprendizaje de seriación, clasificación, número-numeral) | Lograr el aprendizaje de los números.  | El alumno no identifica como seriar, clasificar y los números                            | Construcción de material didáctico para el desarrollo de lógica                            | Identifica números  | El alumno sabe seriar, clasificar y también los números.       | Observación<br>Lista de cotejo         | Docentes<br>Alumnos<br>Padres de familia | Enero<br>Febrero<br>Marzo<br>Abril |
| 2  | Disminuir el aprendizaje lento con las nuevas estrategias de aprendizaje          | Que el obtendrá aprendizaje fluido.  | Dificultad para aprender con facilidad   | Organizar a los niños en grupos de trabajo para clasificar y hacer seriaciones             | Fluidez en el aprendizaje                                   | Mejora el aprendizaje<br>En seriación y clasificación.         | Grupos de trabajo                      | Docente<br>Alumnos                       | Enero                              |
| 3  | Evitar el ausentismo de alumnos   | Realizar actividades activas, dinámicas y participativas                           | Los niños no asisten a clase con frecuencia  | Realizar juegos de mesa  | Se motiva con las actividades realizadas                    | Más interés en asistencias a clases                            | Observación                            | Docente<br>alumnos                       | Enero<br>Febrero                   |
| 4  | Prevenir la deserción escolar   | Mejorar el clima de clase cambiando los ambientes con frecuencia                   | El alumno no se motiva por la metodología tradicionalista impartida en el salón de clase | Charla con padres de familia sobre el PME  | Se evita la deserción escolar                               | clases dinámicas y motivadas                                   | Grupos focales                         | Docentes<br>Padres de familia            | Enero<br>febrero                   |
| 5  | Fortalecer el apoyo o acompañamiento de los padres de familia a sus hijos         | Concientizar a los padres para que apoyen a sus hijos.                             | El alumno no cumple con sus tareas de casa   | Grupos focales entre los padres para conocer sus problemas.                                | Cumplen con sus tareas                                      | Padres responsables y participativos                           | Entrevistas<br>Observación             | Padres de familia<br>Docentes            | Febrero                            |
| 6  | Mejorar la metodología pedagógica a través de la lógica matemática.               | Poner en práctica el PME. Para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes | El alumno no se motiva al recibir las clases por la forma tradicional de enseñanza       | Innovar las estrategias de aprendizaje con metodo constructivista sobre lógica matemática. | El niño es activo y muestra interés por recibir las clases. | Nuevas estrategias de participación con la comunidad educativa | Lista de cotejo<br>Observación         | Docentes                                 | Marzo<br>Abril                     |

### 1.4.9. presupuesto del proyecto.

Tabla 12 fuente propia.

| PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES. |                         |          |                 |              |
|-------------------------------------|-------------------------|----------|-----------------|--------------|
| No.                                 | RECURSOS MATERIALES     | CANTIDAD | PRECIO UNITARIO | PRECIO TOTAL |
| 1                                   | Cartulinas              | 10       | Q. 1:50         | Q. 15:00     |
| 2                                   | Marcadores permanentes. | 3        | Q. 8:00         | Q. 24.00     |
| 3                                   | Silicón                 | 2        | Q. 18:00        | Q. 46.00     |
| 4                                   | Lapiceros               | 5        | Q. 1.50         | Q. 7.50      |

| PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS. |                  |                                    |                |                |             |
|----------------------------------|------------------|------------------------------------|----------------|----------------|-------------|
| No.                              | RECURSOS HUMANOS | ACTIVIDAD                          | TIEMPO EN DÍAS | COSTO UNITARIO | COSTO TOTAL |
| 1                                | Docentes         | Socializar el proyecto de mejórame | Un día         | Q. 50.00       | Q50.00      |
| 2                                |                  |                                    |                |                |             |
| 3                                |                  |                                    |                |                |             |

| PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES. |                     |          |                 |              |
|--|---------------------|----------|-----------------|--------------|
| No.                                      | RECURSOS            | CANTIDAD | PRECIO UNITARIO | PRECIO TOTAL |
| 1  | sillas              | 50       | Q. 1.00         | Q. 50.00     |
| 2  | Aparato para sonido | 1        | Q. 100.00       | Q. 100.00    |

| PRESUPUESTO TOTAL. |                 |                   |                 |              |
|--------------------|-----------------|-------------------|-----------------|--------------|
| No.                | TIPO DE RECURSO | CANTIDAD / TIEMPO | PRECIO UNITARIO | PRECIO TOTAL |
| 1                  | Materiales      | 20                | 21              | Q. 92.50     |
| 2                  | Humanos         | 1 / 4 meses       | 50              | Q50.00       |
| 3                  | Institucional   | 51                | 00              | Q. 150.00    |
|                    | TOTAL           |                   |                 | Q. 242.00    |

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Diagnóstico institucional

Buisán Y Marín (2001), afirman: “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación” (p.13).

Buisán y Marín, indica que el objetivo de estudio no es sólo el objeto educativo sino el contexto en el que el proceso educativo tiene lugar ya sea la institución escolar con su organización, metodología didáctica, personal, recursos, o la comunidad educativa que rodea dicha institución.

Ruesga (2007), en su tesis titulada Educación del Razonamiento Lógico Matemático en Educación Infantil, tiene como objetivo general proponer un desarrollo metodológico que permita a los niños acceder tempranamente a las actividades de razonamiento deductivo implícitas en conceptos que, por ser complejos, tienen una presencia importante en el conocimiento matemático como es el caso de la transformación, define el desarrollo del Pensamiento Lógico como el desenvolvimiento de aquellas capacidades que le permitirán a los niños del Nivel Preprimario razonar al utilizar un idioma consciente en conceptos, estrategias y símbolos para verificar sus resultados.(p.125)

Ruesga Concluye con el pensamiento de que los y las docentes deben utilizar un lenguaje adecuado para que los preescolares comprendan, se deben de tomar en cuenta las formas de aprendizaje de cada uno, preparar escenarios adecuados a su edad y dejar que manipulen los materiales para que puedan desarrollar su pensamiento y construyan su propio aprendizaje.

## 2.2. Antecedentes

Mediante este autor nos basamos en Haywood (1992), que dice:

La clasificación radica en desarrollar las habilidades para concentrar al niño y niña en las características de color, tamaño y forma, y además de cómo es la agrupación de objetos teniendo claro la visualización de imágenes. La clasificación, desarrolla en el niño tres habilidades cognitivas: la agrupación, la comparación y la inclusión de clase. (p.48)

Es decir, conviene de lo evidenciado en las prácticas de los estudiantes verificar el estudio en donde realizaban actividades de clasificación de acuerdo con las habilidades cognitivas brindando así que el niño presente cambios en los aprendizajes relacionados con el pensamiento lógico matemático; ya que esta es la primera habilidad y aprendizaje cognitivo que ellos adquieren para su formación en el transcurso de su vida diaria.

También según dice Piaget (1987) afirma “la noción de número se adquiere como resultado de las operaciones lógicas de clasificación y seriación”. (p.15)

Por consiguiente, sobresalen autores que coinciden en la vida del niño y la niña de nivel preescolar respecto a las lógicas del área de matemáticas en las que la seriación clasificación seriar por su forma, color y tamaño son conceptos claves para analizar y descifrar, contar y enumerar los elementos que se plantean en esas áreas de destreza de aprendizaje.

Hernández R., (1996), afirma:

Los análisis sobre los procesos de desarrollo rural en América Latina coinciden en el rol fundamental que juegan la educación, la tecnología y la organización social. Pero se considera a la educación como la herramienta principal para alcanzar el desarrollo de un país, y en este caso concreto, de los sectores rurales (p. 18).

Según la investigación que realizó Hernández sobre los antecedentes del proceso de desarrollo en América Latina, que la educación es básica para el desarrollo y crecimiento de un país.

### **2.3. Marco epistemológico**

“Contar es un procedimiento que descansa en nuestra facultad de recordar el orden de los números según nuestros Según Piaget estados de conciencia” (Piaget, 1979, p. 76).

Según Piaget Basta entonces numerar, mediante un procedimiento verbal los términos de una serie de objetos para obtener una sucesión de números en orden que permitan definir la sucesión y la igualdad de los números ordinales.

### **2.4. Marco del contexto educacional**

“El aprendizaje se considera como una modificación del conocimiento que el alumno debe construir por sí mismo y que el maestro solo debe provocar” (Brousseau, 1994, p. 66)

Según Brousseau es diseñar situaciones de aprendizaje de aula, que den lugar a la construcción de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes.

### **2.5. Marco de políticas**

Según Mayor J se refiere a la necesidad de dotar estrategias que motiven al estudiante para que pueda crear o elaborar sus propias estrategias y obtener un aprendizaje más motivado e interesante basado en las competencias.

Las perspectivas actuales sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, confirman unánimes el principio según el cual los alumnos deben responsabilizarse de la elaboración de sus propias estrategias cognitivas para dar sentido a lo aprendido. Pero no cabe duda de que, además de dotarse de adecuadas habilidades cognitivas, el sujeto educando ha de poseer también estrategias motivadoras que animen su propio proceso de aprendizaje (Mayor, J., (2009) p. 35)

### **2.6. Entorno educativo**

Nussbaum, (2001), afirma:

El alumnado, a través de esta educación, debe ser capaz de interpretar el mundo en que vive, sabiendo discriminar entre las reivindicaciones válidas y las que no lo son, pudiendo escapar de continuos intentos manipuladores que pretenden pisotear el derecho libre a decidir la mejor manera de vivir. Como dice Martha Nussbaum, hay que crear ciudadanos del mundo inteligentes. (p. 63)

Martha Nussbaum apuesta por una educación que, aunque la denomine multicultural, nosotros podríamos llamarla intercultural, por la importancia que dicha autora siempre concede al diálogo entre culturas.

### **2.7. Concepto de problema**

García (2013) Afirma que “el uso de estos recursos permite captar la atención de los/las alumnos/as generando en ellos el deseo de ser partícipes de las actividades que con estos se desarrollan” (p. 8)

Es decir que se logra un aprendizaje significativo con el uso de esta herramienta de enseñanza, ya que dentro del marco educativo no tiene que verse como una pérdida de tiempo sino una forma que permite una mejora en el rendimiento académico para los estudiantes.

### **2.8. Planificación estratégica**

Ministerio de Educación (2,009), en el Currículum Nacional Base del Nivel Preprimario. Afirma:

Que los niños en este nivel desarrollan los procesos evolutivos, la autonomía, la adquisición de las normas, los valores y conductas, preparándolos para ser competentes y que puedan enfrentar situaciones de la vida cotidiana siguiendo como ejemplo ciertas acciones favorables que observen de los adultos, ya que también en este nivel se toma en cuenta la interacción de los padres en la educación de los niños (p 45)

Según el MNEDUC lo que afirma es básico para tener una buena formación en el desarrollo de su vida puesto que los alumnos tienen mucho reto tanto en desintegración familiar como el poco interés que muchas veces le dedican los encargados y por ello es muy importante que los docentes realicemos estrategias para motivarlos.

“Ofrecen Capítulo La construcción del conocimiento matemático en Educación Infantil situaciones del mundo real, que motivan a los niños y facilitan la aplicación de sus habilidades matemáticas” (Bermejo, Lago, Rodríguez y Pérez, 2000, p. 44)

Según los autores la técnica de hacer al alumno repetir numerosos ejercicios del mismo tipo del que ha cometido un error, además de ser ineficaz la mayoría de las veces, corre el riesgo de fijar el error si el alumno no ha reconocido la causa.

## 2.9. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1896-1934)

Antón (2010), afirma:

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. Destacó que el conocimiento no se construye de forma individual, sino entre las personas a medida que interactúan mediación de la actividad, lenguaje representación mental e interacción social externa. (p.89)

Según Vygotsky realizar diversas actividades con los niños es fundamental para que experimente y a la vez compartan con sus compañeros.

## 2.10. Teoría de Jean Piaget

Etapas del pensamiento lógico matemático, según la teoría de Jean Piaget conocimiento físico conocimiento lógico matemático se adquiere por medio de la manipulación de los objetos. la fuente está en el sujeto y se construye por abstracción reflexiva. Producto del consenso del grupo social, representaciones sociales de grupos. En una secuencia de capacidades evidenciadas cuando el niño manifiesta independencia al llevar a cabo varias funciones especiales como son las de clasificación, simulación, explicación y relación. Sin embargo, estas funciones se van rehaciendo y complejizando conforme a la adecuación de las estructuras lógicas del pensamiento, las cuales siguen un desarrollo secuencial, hasta llegar al punto de lograr capacidades de orden superior como la abstracción. Es en esa secuencia, que el pensamiento del niño abarca contenidos del campo de las matemáticas, y que su estructura cognoscitiva puede llegar a la comprensión de la naturaleza deductiva (de lo general a lo particular) del pensamiento lógico.

## 2.11. Planificación estratégica

Ministerio de Educación (2,009), en el Currículo Nacional Base del Nivel Preprimario. Afirma:

Que los niños en este nivel desarrollan los procesos evolutivos, la autonomía, la adquisición de las normas, los valores y conductas, preparándolos para ser competentes y que puedan enfrentar situaciones de la vida cotidiana siguiendo como ejemplo ciertas acciones favorables que observen de los adultos, ya que también en este nivel se toma en cuenta la interacción de los padres en la educación de los niños (p 45)

Según el MNEDUC lo que afirma es básico para tener una buena formación en el desarrollo de su vida puesto que los alumnos tienen mucho reto tanto en desintegración familiar como el poco interés que muchas veces le dedican los encargados y por ello es muy importante que los docentes realicemos estrategias para motivarlos.

“Ofrecen Capítulo La construcción del conocimiento matemático en Educación Infantil situaciones del mundo real, que motivan a los niños y facilitan la aplicación de sus habilidades matemáticas” (Bermejo, Lago, Rodríguez y Pérez, 2000, p. 44)

Según los autores la técnica de hacer al alumno repetir numerosos ejercicios del mismo tipo del que ha cometido un error, además de ser ineficaz la mayoría de las veces, corre el riesgo de fijar el error si el alumno no ha reconocido la causa.

### **2.12. Modelo pedagógico cognoscitivista**

Los fundamentos teóricos del modelo cognoscitivista se originaron en las ideas de la Psicología Genética de Jean Piaget. Sin embargo, existe la posición teórica expuesta por Mones, quien considera que esta corriente pedagógica es una variante de la Escuela Nueva y del progresismo pedagógico. Desde otra perspectiva se ha pensado que la tendencia cognoscitivista es más una propuesta epistemológica que pedagógica.

### **2.13. Modelo Pedagógica.**

Batista y Flórez<sup>9</sup> consideran que los parámetros que se interrelacionan para el análisis de un modelo pedagógico deben ser: las metas educativas, los contenidos de enseñanza, el estilo de relación entre profesor-alumno, los métodos de enseñanza, los conceptos básicos de desarrollo y el tipo de institución educativa.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Diseño del proyecto

##### 3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Diseño de estrategias pedagógicas que faciliten aprendizaje de lógica matemática

##### 3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto se realizará en Escuela Oficial de Párvulos de Nueva Santa Rosa con Número de código 0614 0393 42, en párvulos III el cual se encuentra ubicada en "0" avenida 12-20 Zona 1, en el casco Urbano a 6 Kilómetros del Municipio de Casillas y a 2 Kilómetros del Municipio de Santa Rosa de Lima. En el proyecto se estructurarán varias fases tales como: Planificación, gestión, ejecución y socialización, con el fin de obtener resultados efectivos, donde se involucran tanto a los alumnos, docentes, padres de familia, directora del establecimiento y en algunas ocasiones Municipalidad, CTA y misceláneas para la construcción de los distintos juegos de mesa y actividades lúdicas a realizar.

Según: Pedrero (2012) sustenta el juego como una de las herramientas principales para desarrollar el pensamiento lógico y capacidades cognitivas mediante las actividades con los estudiantes creando ambientes motivados y divertidos.

Los indicadores educativos fueron enmarcados como una de las dificultades que tienen los niños, porque proceden de familias disfuncionales, padres con algún tipo de adicción, niños que viven con los abuelos o tíos; desintegración familiar, migración. Todo esto hace que los niños presenten problemas afectivos, conductuales y psicológicos, por ende, no tienen un buen desenvolvimiento en la escuela, generando falta de motivación, baja autoestima, dificultad cognitiva en el área de lógica matemática. Se realizarán materiales educativos que desarrollan las capacidades de los niños, los cuales se elaboraran con materiales reciclables del entorno.

La importancia de desarrollar este proyecto pedagógico es contribuir con el cumplimiento de las competencias del CNB permitiendo a cada niño ser

constructor de pensamientos propios, y reestructurar su aprendizaje significativo.

Según el Ministerio de Educación (2009) Afirma que en el desarrollo del pensamiento lógico matemático intervienen ciertas capacidades y habilidades como las de observar, analizar, criticar, solucionar, entre otras, con la idea que el docente juega un papel importante en el desarrollo del pensamiento del estudiante, pues es quien debe planificar las actividades con anterioridad, preparar los materiales que le permitan también fortalecer la capacidad de imaginar y crear, de intuir para descubrir la verdad sobre las cosas que le rodean y de razonar para generar juicios lógicos.

Las demandas identificadas en el análisis situacional requieren de material didáctico para facilitar el aprendizaje en las diversas actividades de lógica matemática y así pongan más interés por aprender y mejorar su aprendizaje. Vale la pena decir que con los recursos recopilados los alumnos desarrollan su motricidad fina, a través de la manipulación de los materiales así mismo pondrán en práctica su creatividad e interés de asistir a la escuela evitando de tal forma la deserción, y en otros casos el uso de la tecnología.

Ser docente PADEP ha permitido adquirir conocimientos de estrategias innovadoras basadas en ser un modelo constructivista, tomando en cuenta que nuestra línea de acción es el camino que nos conduce a promover diversas estrategias para la elaboración de los juegos educativos de mesa, con el fin de hacer un cambio en la enseñanza aprendizaje, en los alumnos de párvulos III de la Escuela Oficial de párvulos de Nueva Santa Rosa.

El cual permitirá hacer un cambio en la enseñanza aprendizaje de los números. La propuesta, "Diseño de estrategias pedagógicas que faciliten aprendizaje de lógica matemática" consiste en actualizar a la docente que atiende en la etapa de párvulo III en el nivel preprimaria sobre la importancia de desarrollar el pensamiento lógica matemática, e implementarlas en el aula.

Que los impulsen a lograr el éxito escolar, tanto en el nivel preprimario como en los futuros niveles educativos. Tomando en cuenta que el nivel preprimario es fundamental para desarrollar el pensamiento lógico y la creatividad.

Según el Ministerio de Educación (2009), sostiene que el pensamiento lógico le ayuda a los niños a generar nuevos esquemas de pensamiento al partir de sus conocimientos previos, facilitándoles el aprendizaje de los conceptos matemáticos como la seriación, los absurdos, la asociación, las figuras geométricas, los conjuntos, los números y numera.

### **3 3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Mejora el pensamiento de la lógica matemática en los alumnos de párvulos III de la EOP Nueva Santa Rosa.

Según Pedrero (2012) el docente debe permitir conocer qué competencias son las que desea que sus estudiantes logren alcanzar con las actividades que él vaya a preparar, los y las estudiantes desarrollan sus habilidades lógicas matemática a través de las actividades planificadas previamente con materiales y metodologías

#### **3.4 Objetivos**

##### **A. General.**

Implementar técnicas innovadoras sobre estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje de lógica matemática a través de los juegos de mesa y juegos lúdicos en los estudiantes de Párvulos III sección "B" de la Escuela Oficial Urbana de Párvulos de Nueva Santa Rosa

##### **A. Específicos.**

- a. Elaborar un instructivo sobre las estrategias pedagógicas para la enseñanza de los juegos de mesa en la lógica matemática.
- b. Socializar las herramientas del PME a los estudiantes y padres de familia para conocer la importancia que tiene para la enseñanza aprendizaje.
- c. Aplicar los materiales de los juegos de mesa para mejorar la comprensión lógica matemática en los niños.
- d. Comprobar la práctica de la estrategia pedagógica, que facilite el aprendizaje significativo de la lógica matemática.
- e. Diseñar rutas de aprendizaje para mejorar la lógica matemática.

#### **3.5 Justificación**

En la Escuela Oficial de Párvulos los alumnos de párvulos III. Tienen el problema de fluidez de los números y el numeral, puesto que los estudiantes al preguntarle los números saben contar mentalmente, pero se les dificulta

escribirlo e identificarlos correctamente y de igual forma el trazo correcto. A causa de los problemas de aprendizaje, por el desinterés de los padres de familia en la supervisión y apoyo en la realización de las tareas de los estuantes que se envían a casa; retención en la memoria, por las distracciones que tienen al tener acceso a televisión, celular o algún juego que les llame la atención; en los estudiantes, escasos de material didáctico debido a al poco acceso de los padres de familia y poco apoyo del MINEDUC.

Los estudiantes del nivel preprimario no conocen la importancia que tiene la educación en la construcción de su futuro. Debido a eso no le prestan la atención debida. Y los padres de familia aún tienen la idea que preprimario es sólo para jugar y distraer a los niños mientras ellos realizan otras actividades. Es por esta causa que no los motivan a perseverar en sus estudios y desde esta corta edad fomentar el valor de la responsabilidad. Es por esta razón que las docentes debemos mejorar las metodologías apropiadas y pertinentes para motivar a los estudiantes a asistir diariamente a clases, y en horario normal. Porque al llegar tarde a la escuela, ya no escuchan las instrucciones de las actividades o se atrasan en la realización de estas.

Lo que provoca la burla de los demás compañeros de clase. Provocando inasistencia y en el peor de los casos deserción escolar, que les complica el desarrollo de sus destrezas motrices y pensamiento lógico. Con el presente proyecto, se pretende estudiar a fondo las estrategias didácticas que se pueden realizar en clase, un análisis de gran importancia para quienes se interesan por el cambio el área educativa desde la pedagogía en pro de las enseñanzas y el aprendizaje matemático.

Es importante tomar en cuenta que el pensamiento lógico es la base para que los niños puedan aprender a tomar decisiones sobre determinados sucesos a lo largo de su vida, además les ayuda a formar un pensamiento crítico y los prepara para ser los actores principales de una sociedad cambiante. Los docentes debemos de preocuparnos por la aplicación de las diversas

estrategias en el aula ya que le permita a los niños a construir su pensamiento lógico a partir de sus conocimientos previos, así también es necesario que los docentes sepan qué tipo de inteligencia tienen sus estudiantes para que las técnicas que utilice puedan desarrollar esas competencias establecidas.

Por consiguiente, este proyecto será de gran utilidad en la institución educativa dado que no existe otra forma de abordar la problemática de la lógica matemática por medio del diseño de estrategias pedagógicas, para profundizar en relación de la lectura y comprensión de las matemáticas en el que se les facilitará a los niños y niñas realizar el trazo de los números, identificarlos y escribirlos.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.**

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19.

#### **a. Justificación**

Debido a la situación del covid 19 realizaré algunos cambios en la finalización del proyecto de Mejoramiento Educativo que había iniciado con el cual realizaré algunas de las actividades con estudiantes de manera irregular por el estado de crisis que estamos pasando y para salvaguardar la vida de mis estudiantes, por lo que lo realizaré de manera individual, en parejas, en tríos si fuera posible por WhatsApp.

#### **b. Descripción**

El proyecto se realizará en Escuela Oficial de Párvulos de Nueva Santa Rosa con Número de código 0614 0393 42, en párvulos III el cual se encuentra ubicada en "0" avenida 12-20 Zona 1, en el casco Urbano a 6 Kilómetros del Municipio de Casillas y a 2 Kilómetros del Municipio de Santa Rosa de Lima. En el proyecto se estructuraran varias fases tales como: Planificación, gestión, socialización, construcción y ejecución con el fin de obtener resultados efectivos, donde se involucran tanto a los alumnos, docentes, padres de familia, directora del establecimiento y en algunas ocasiones CTA y misceláneas para la construcción de los distintos juegos de mesa y actividades lúdicas a realizar, algunas de las actividades a ejecutar no se pudieron finalizar debido al covid 19 por lo que las realice de manera irregular en mi domicilio citando a los estudiantes de manera individual, en pareja y en trio.

#### **c. Objetivos**

##### **General**

Implementar técnicas innovadoras sobre estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje de lógica matemática a través de los juegos de mesa y juegos lúdicos a los alumnos de la etapa de párvulos III de la Escuela Oficial de Párvulos de Nueva Santa Rosa bajo medios adecuados que no perjudique su integridad física y la de su familia por el covid 19

##### **Específicos**

1. Socializar las herramientas del PME a los estudiantes y padres de familia para conocer la importancia que tiene para la enseñanza aprendizaje.
2. Aplicar los materiales de los juegos de mesa para mejorar la comprensión lógica matemática en los niños.
3. Comprobar la práctica de la estrategia pedagógica, que facilite el aprendizaje significativo de la lógica matemática.

**d. Tabla 13 ejecución.**

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>del proyecto:</b>                 | Diseño de estrategias que faciliten aprendizaje de lógica matemática  |
| <b>Medio de difusión:</b>            | Clases presenciales en el domicilio de la docente y en algunos casos si fuera posible por WhatsApp                        |
| <b>Nombre de la empresa:</b>         | En mi residencia  |
| <b>Tiempo de duración:</b>           | 30 minutos  |
| <b>Frecuencia de la emisión:</b>     | Las actividades se realizarán diariamente.  |
| <b>Público objetivo o audiencia:</b> | Se pretende citar a los estudiantes de manera individual, en pareja, en trio  |
| <b>Población de impacto:</b>         | los beneficiados serán los niños y niñas que realicen la actividad para obtener un aprendizaje significativo e innovador. |
| <b>Personas invitadas:</b>           | Los estudiantes.  |
| <b>Responsable:</b>                  | Amparo Alvarez García de Barrera.   |

Fuente propia

e. Tabla 14 desarrollo de la actividad.

| Actividad                          | Participante a quien va destinado | Metodología                   | Fecha           |
|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| 1. El dado enumerado de los olores | Alumnos                           | La metodología será por medio | 20 de mayo 2020 |

|  |                      |  |                   |
|--|----------------------|--|-------------------|
| <p>2. Juguemos al traga bolas enumerando los tamaños</p> | <p>Niños y niñas</p> | <p>de presencial en donde se dará instrucción para la actividad.</p> <p>Entrega de materiales para formar el dado.</p> <p>Pegar números e imágenes de diferentes olores</p> <p>Los niños juegan el dado<br/>Mencionan el olor que representa la imagen y el número.</p> <p>Exposición de un traga bolas para la enseñanza de las dimensiones grande, mediano y pequeño.</p> <p>Elaboración de pelotas de diferentes tamaños con prensa.</p> <p>Explican el tamaño que lanzarán al traga bolas y el número que tiene la pelota.</p> | <p>21 de mayo</p> |
|--|----------------------|--|-------------------|

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
| 3. El mundo numérico de la seriación por su forma.         | Estudiantes.<br>Docentes                       | Exposición de cubos de diferente forma y hoja de trabajo.  | 25 de mayo |
| 4. La lotería de mi escuela con los números                | Estudiantes con el apoyo de padres de familia. | los niños aprendan los números jugando y sin necesidad de recurrir a la memorización.              | 26 de mayo |
| 5. Jugamos con cartones de huevos para aprender matemática | Estudiantes.                                   | La metodología para es participativa basadas en técnicas que faciliten el aprendizaje.             | 27 de mayo |
| 6. La ruleta de mis primeros números                       | Niños y niñas.                                 | Es participativa ya que a través de girar la ruleta visualizan los números según indica la flecha. | 28 de mayo |
| 1. El mágico ambiente de las figuras geométricas           | Alumnos  | Participación en la búsqueda de objetos  | 30 de mayo |

Fuente propia.

f. Clase virtual para niños de párvulos III con el tema del “mágico ambiente de las figuras geométricas. “

**a. Guion de plan de clase del Programa educativo por televisión  
“Aprendo en casa”**

1. **Docente:** Amparo Alvarez García de Barrera
2. **Área:** Destrezas de aprendizaje
3. **Componente:** Pensamiento de tipo lógico. Matemático (consiste en seriar, relacionar, contar diferentes objetos, es decir actividades que conducen a niños y niñas a un conocimiento operativo)
4. **Grado:** Párvulos III sección “A”

5. **Competencia de área No. 1** Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.
6. **Indicador de logro No. 1.1.** Establece relaciones entre las sensaciones que perciben con objetos o imágenes del ambiente que lo rodea.
7. **Contenido No. 1.1.1.** Diferenciación de objetos con formas geométricas por medio del tacto.
8. **Tema:** figuras geométricas
9. **Fecha de grabación:** 29 de mayo de 2020

|            | Video   | Audio   | Tiempo sugerido |
|------------|---|---|-----------------|
|            | <b>Saludo inicial:</b><br>Saludamos con una sonrisa y gestos amables.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hola mis queridos niños y niñas como están, me siento muy feliz por volver a vernos a través de una pantalla.</li> </ul>   | 1 minutos       |
| Inicio     | <b>Introducción de la actividad:</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciaremos escuchando una canción de las figuras geométricas. Vamos a cantar</li> <li>Se cantará la canción mostrando la figura geométrica que menciona el canto.</li> </ul>  | 2 minuto        |
|            | <b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Figuras geométricas</li> </ul>   | 1 minuto        |
| Desarrollo | <b>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Has visto en tu casa que tiene muchas formas y todas tienen un nombre como nosotros y un detalle diferente.</li> <li>La maestra expone objetos los dibuja, en una cartulina, pinta y los recorta ejemplo: muestra un bote de reciclaje de papitas con forma de cilindro tiene la forma de un círculo, una caja de leche que tiene muchas caras de la cual dibuja 2 y tienen forma de rectángulo y cuadrado, una esponja de lavar trastes la cual tiene forma de triángulo entre otros.</li> <li>Así mismo explica el número de lados que tiene cada figura</li> <li>Las enumera y clasifica haciendo 3 grupos: las que tienen 3 lados, 4 lados y las redondas.</li> <li>Los niños buscarán en casa objetos con diferentes formas de figuras geométricas y realizarán el mismo proceso</li> </ul> | 2 minuto        |
|            | <b>Desarrollo de la actividad:</b>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>Se dibujan en una cartulina figuras geométricas con objetos encontrados en el entorno.</li> <li>Pintar y recortarlas.</li> <li>Enumerar las figuras y clasificarlas según el <u>numero</u> de lados que tengan las mismas.</li> </ol>  | 10 minutos      |
| Cierre     | <b>la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b> | <p>repasando en casa las figuras geométricas con el apoyo de un adulto que este a su cargo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recordatorio: guardar su trabajo en la caja.</li> </ul>   |                 |
|            | <b>Consejo</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón.</li> <li>Quédate en Casa</li> <li>Recuerda Juntos saldremos adelante no perder la fe.</li> </ul>   | 1 minuto        |

|  |   |   |          |
|--|---|---|----------|
|  | Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos) | <ul style="list-style-type: none"> <li>El material será impreso muchas gracias</li> </ul>   |          |
|  | Despedida   | <p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un saludo cordial y un fuerte abrazo!</p> <p style="text-align: center;"><b>¡Hasta la próxima!</b></p> | 1 minuto |

Tiempo total: 20 minutos aprox. Tabla 15

Fuente propia

b. foto de la actividad realizando en casa de la clase virtual en la que niño busca objetos que tengan forma de figuras geométricas con la ayuda de su madre.



Fuente propia.

c. Link. Enlace de la clase.

[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=2653980238041637&id=100002890606468&sfnsn=Mo&d=N&vH=i](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2653980238041637&id=100002890606468&sfnsn=Mo&d=N&vH=i)

### g. Resultados:

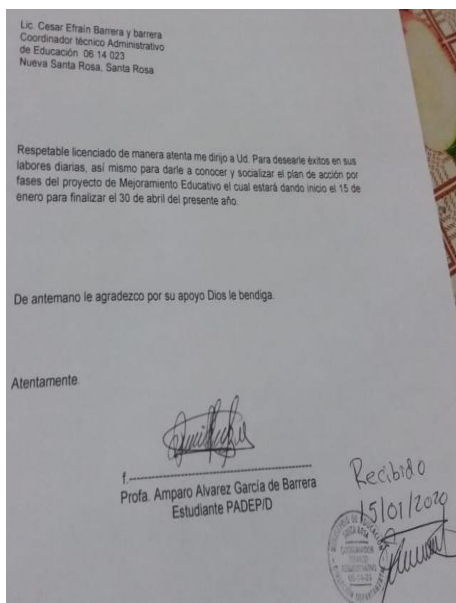
Con la implementación del plan emergente se realizaron estrategias pedagógicas con las cuales ayudo en el alumno a desarrollar muchas habilidades como: desarrollar la memoria, razonamiento lógico, aprendió a contar e identificar números, a manipular diferentes materiales del contexto de la misma manera me ayudo como docente a conozca mejor cuáles son sus destrezas, desafíos y a hacerlo sentir más seguro de sí mismo.

## **1.7 Fases del proyecto: Fase de inicio:**

### **A. Descripción de Gestión y socialización**

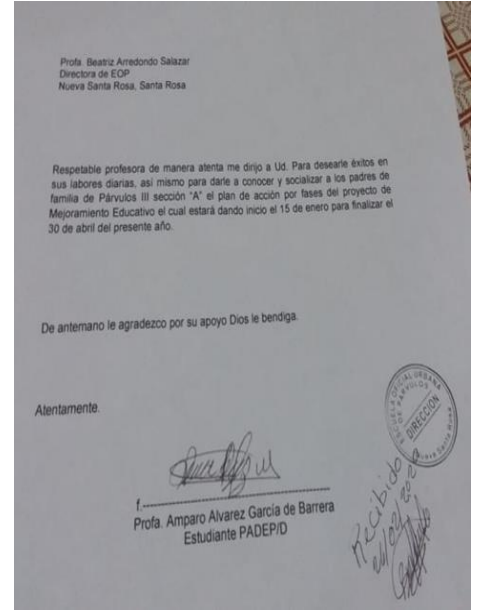
- a. Se realizó una carta dirigida al director dándole a conocer el PME y la autorización para dar a conocer tanto el personal docente como a los padres de familia de la Escuela Oficial de párvulos, para lo cual se obtuvo respuestas positivas de la directora favorables.
- b. Se redactó carta dirigida al Coordinador técnico Administrativo de Educación ubicado en el área Urbana en el que se le dio a conocer el plan por fases, cronograma de actividades del MPE. El cual le pareció muy interesante, brindando su apoyo y autorización para el desarrollo de este.
- c. Se elaboró carta a librería, miscelánea, tienda y paca de la comunidad para solicitar apoyo en materiales para elaborar el material didáctico de los juegos de mesa y actividades lúdicas del PME y para lo cual con mucho brindando el apoyo de lo solicitado.

Ilustración 3 carta al CTA Nueva. Sta. Rosa



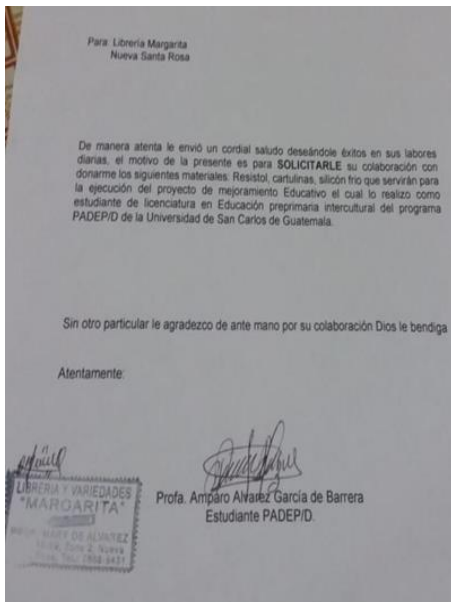
Fuente propia

Ilustración 2 carta a directora de EOP Nueva. Sta. Rosa.



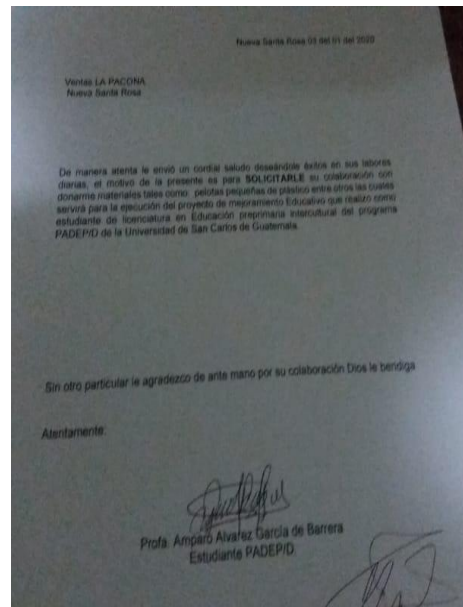
fuentes propia

Ilustración 4 carta dirigida a librería margarita



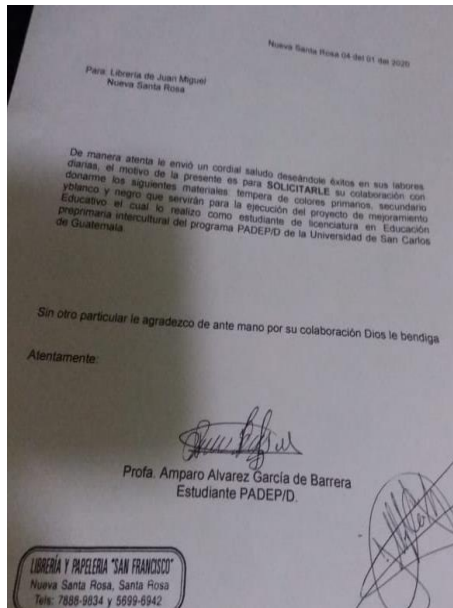
Fuente propia

Ilustración 1 carta dirigida a la Pacona



fuentes propia

Ilustración 5 carta dirigida a librería Juan Miguel.



Fuente propia

Ilustración 6 carta dirigida a librería Marianela

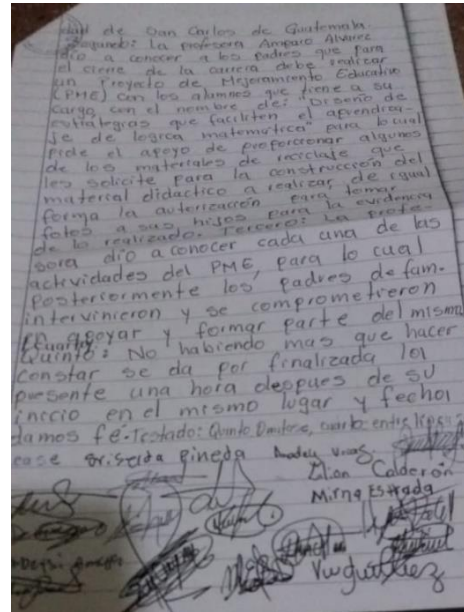
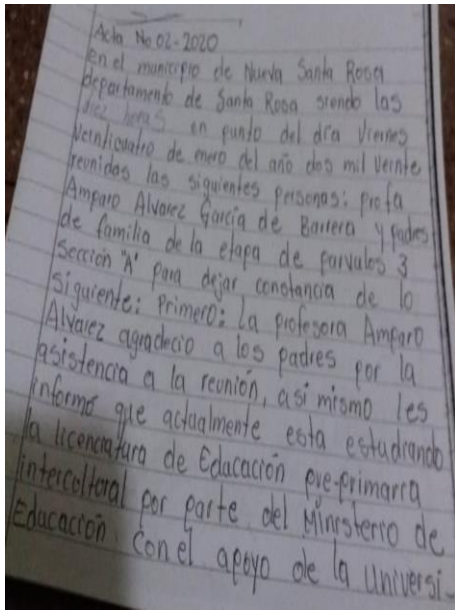


fuentes propia

## Descripción de socialización

- a. Se realizó reunión con la directora y padres de familia para socializar el plan de actividades del PME, en el que asistieron un buen porcentaje de padres, les pareció muy interesante y oportuno realizadas las actividades para obtener un aprendizaje más fluido, llevando los materiales solicitados, autorizando permiso para tomar fotos a sus hijos, llevaron los materiales solicitados y comprometieron a apoyar en casa para dar seguimiento a los contenidos enseñados.
- b. Se levantó un acta donde quedó plasmado al plan de actividades del PME, dando fe de lo informado y firmaron la misma.
- c. Se pasó a los padres de familia una hoja donde firmaron su asistencia a la reunión.
- d. Se entregó refacción a los padres de familia para incentivar su asistencia.

Ilustración 7 Acta que representa la reunión con padres de familia en la socialización el plan de acción



Fuente propia.

Socialización del plan de acción a padres de familia

Ilustración 9 Representa que docente explica del plan a padres de familia.



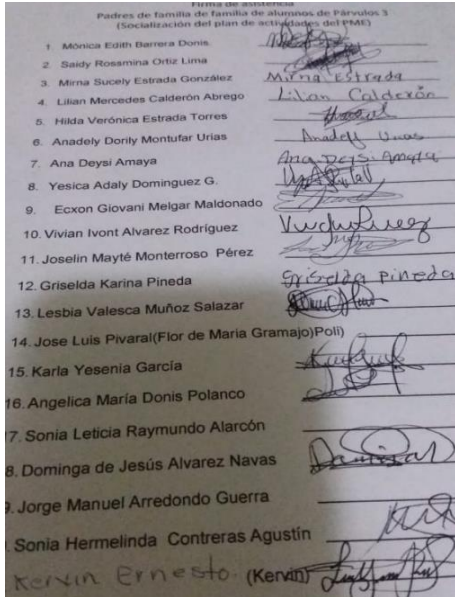
Fuente propia

Ilustración 8 Padres de fam. Escuchando la explicación de la docente.



fuentes propia

Ilustración 10 Representa la firma de asistencia de familia a la reunión.



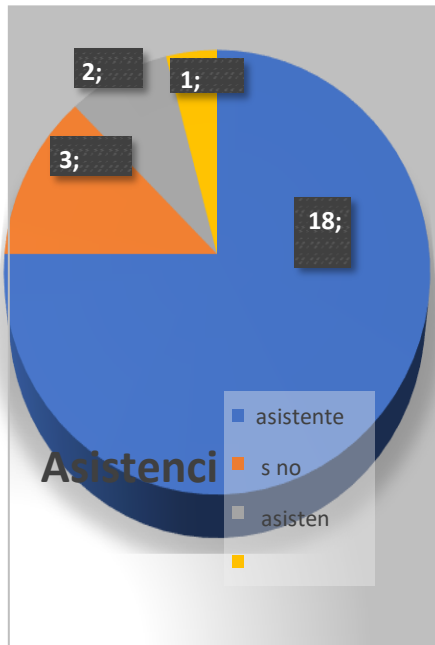
Fuente propia

Ilustración 11 Entrega de refacción a padres de familia a cargo de docente



fuentes propia

Gráfica\_ 4 muestra el porcentaje de asistentes de padres de Fam. A la reunión.



Fuente propia

**B. Fase de planificación: Cronograma de actividades**

- a. A inicio se elaboró cartas a la directora del establecimiento, al Coordinador Técnico Administrativo de Educación para que autorizarán la gestión, socialización y ejecución del PME, así mismo se envió cartas a librerías, tiendas y paca para solicitar materiales de apoyo para la elaboración de los materiales didácticos, para lo cual se elaboró un cronograma de actividades con fechas establecidas para trabajar con los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa en la etapa de Párvulos III sección "A".
  
- b. Dando inicio desde la primera semana de noviembre y finalizando en el mes de mayo. Debido a la situación que actualmente se está viviendo por la pandemia del COVID 19 se realizaron actividades de manera virtual, llevando tareas en hojas de trabajo a sus casas para dar continuidad a lo planificado en el proyecto de Nombre: Diseño de estrategias pedagógicas que faciliten aprendizaje de lógica matemática.
  
- c. Teniendo como resultados un apoyo incondicional por parte de las autoridades educativas, entidades de la comunidad, padres de familia y un aporte a la educación con la implementación de metodologías y técnicas innovadoras sobre estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje de lógica matemática a través de los juegos de mesa y actividades lúdicas en el niño y niña.



**C. Fase de ejecución.**

- A.** Se realizó rompecabezas de mis colores primarios enumerados
  - a.** Se entrego hojas con imágenes, papel china, crayones, temperas con los colores primarios, (rojo, amarillo y azul)
  - b.** Enumeran las piezas para facilitar el aprendizaje de los números e identificación las piezas para armar y formar la figura.
  - c.** Se dio instrucciones para elaborar los rompecabezas
  - d.** Los niños jugaron de armar los rompecabezas teniendo como resultado un aprendizaje más fluido de los números y colores primarios.
  
- B.** Se realizó el lanzamiento de aros enumerados con colores secundarios
  - a.** Se explicó sobre las instrucciones para la actividad entregándoles aros, conos de toilette temperas con los colores secundarios y piezas para formar la cara de un elefante.
  - b.** Pintaron los materiales hasta terminar todo lo planificado en la actividad.
  - c.** luego se enumeró cada aro, los niños pintaron también otras piezas para formar la cara del elefante colocándole como el moco del elefante el cono de mayordomo que este servirá en el juego para lanzar los aros.
  - d.** Como resultado los niños aprendieron los números y colores secundarios jugando el lanzamiento de aros en el cual se divirtieron.
  
- C.** Se realizó el boliche payasin de mil colores numérico.
  - a.** Los niños llevaron una botella de reciclaje de casa, y en clase la pintaron por dentro utilizando temperas de colores las colocaron en el sol para secarlas
  - b.** Las decoraron y colocaron un número a cada una empezando con el número 1.

- c. Jugaron boliche utilizando las pelotas de plástico pequeñas que donaron en la pasa.
  - d. Esta actividad fue muy divertida para los niños y se obtuvo como resultado el aprendizaje de los números puesto que ellos mencionaban que numero tenían las botellas que botaron al lanzar el boliche.
- D.** Se elaboró la alfombra numérica mágica de las texturas.
- a. Se dio instrucciones para elaborar una alfombra con colores de cartulina
  - b. Se oriento a los estudiantes sobre las diferentes texturas entregando diferentes piezas para que las manipulen.
  - c. Pegaron las texturas en imágenes de manos y pies para luego pegarlas en la alfombra
  - d. Enumeraron cada pieza con su textura.
  - e. Como resultado los estudiantes experimentaron con sus pies descalzos y sus manos las texturas pasando por la alfombra y mencionando el número que tienen cada pieza de la alfombra.
- E.** Se realizó mi espacio enumerado recreativo de los sabores.
- a. Se estructuró instrucciones para la realización de la actividad preparando el área
  - b. Se colocó los alimentos en los recipientes y de manera ordenada se degustó los diferentes sabores.
  - c. Para verificar los resultados Se realizó preguntas y respuestas de lo aprendido, tales como:
    - ¿Qué sabor tenía lo que aprobaron y que número? ¿De qué color es? entre otras.
- F.** Se elaboró el dado enumerado de los olores
- a. Se orientó dando las instrucciones de la actividad entregando materiales para formar el dado e imágenes que representaban los olores las cuales los niños las recortaron, pegaron en

cartulinas de colores, enumeraron las tarjetas de los olores y decoraron el dado.

- b. Los niños y niñas también percibieron el olor de una loción, de una flor y un niño voluntario se quitó y olió su calcetín experimentando que hay olores agradables y desagradable.
- c. Por último, en el momento de lanzar el dado obtuvieron como resultado un aprendizaje innovador mencionando el olor que callo y el número que tiene la imagen.

**G.** Se jugó al traga bolas enumerando los tamaños.

- a. Se elaboró instrucciones para la actividad enseñando a los alumnos lo que es grande, mediano y pequeño.
- b. Se formo grupos para decorar una caja grande que servirá para el traga bolas a la cual se le hicieron en los lados un agujero grande, mediano y pequeño colocándoles un número a cada uno. (1- 2- 3)
- c. Se entregó prensa a los niños para formar pelotas grande, mediana y pequeña las cuales las demoraron
- d. Como resultado del aprendizaje para finalizar los niños y niñas lanzaron la pelota al traga bola indicando el tamaño de pelota que lanzara y el número que tiene el agujero en el traga bola.

**H.** Se elaboró la ruleta de mis primeros números.

- a. Se decoró la ruleta con números los cuales recortaron los niños y las pegaron
- b. De manera ordenada en fila pasaron los alumnos a girar la ruleta mencionando el número que indico la flecha en la ruleta
- c. Como resultado se obtuvo un aprendizaje de los números dinámico y creativo.

**I.** Se creó el mágico ambiente de las figuras geométricas.

- a. A consecuencia de la pandemia los niños y niñas trabajan en casa para lo cual se realizó esta actividad a través de un video para que tanto mis alumnos como otros de la

comunidad educativa la realicen para lo cual se explicó y mostro objetos relacionados al contenido de las figuras geométricas.

- b. En el que se organizo al alumno para que buscara en su casa objetos con formas de figuras geométricas,
- c. Las dibujen, coloreen, recorten, enumeren, clasifique de acuerdo con el número de lados que tiene cada una y también que cuenten cuantas encontraron de la misma forma.
- d. Para verificar los resultados se realizó adivinanzas a los niños. ¿Tengo 4 lados iguales quién soy?

**J.** Se elaboró el mundo numérico de la seriación por su forma

- a. Continuando con las tareas en casa por la pandemia se entregó hojas de trabajo a los niños y se explicó la actividad a ejecutar.
- b. Se entregó a los niños imágenes y se pidió el apoyo a los padres para que los niños pinten y recorten las imágenes.
- c. Luego que las peguen siguiendo el orden de los números que tiene cada figura y la imagen que corresponde.
- d. Como resultado se logró que los estudiantes se sienten motivados por el aprendizaje de aprendo en casa y conocer los números y e imágenes por su forma.

**K.** Se elaboró la lotería de mi escuela con los números

- a. Se explicó la actividad a ejecutar en donde se entregó cartones de lotería con números, visualizó los números que tienen cada cartón con apoyo de sus padres en casa.
- b. Se elaboró bolitas de papel china para el juego de la lotería.
- c. se jugó la lotería en acompañamiento de su familia.
- d. Como resultado los niños sintieron el apoyo de su familia para facilitar el aprendizaje de los números y eso los motivo a realizar su tarea.

- L. Se elaboró cartones de huevos aprendo a contar.
- a. Se elaboró instrucción a los niños y niñas para trabajar en casa en la ejecución de la actividad.
  - b. Se pidió a los niños que busquen en casa un cartón de huevo, tapones de botellas que simularán los huevos.
  - c. Se les entrego en casa tempera y un dado que les servirá para contar el número de puntitos que tiene en cada espacio.
  - d. Luego en casa pintarán el cartón
  - e. en compañía de mamá u otros miembros de la fam. jugarán lanzando el dado y contarán el número de puntitos que indica y así colocaran los taponcitos en el cartón.
  - f. Los resultados son que el niño aprendió a contar los números jugando.

Actividad No.1 rompecabezas de mis colores primarios enumerados

Ilustración 16 Niños pintando imágenes.



Fuente propia

Ilustración 17 niños y niñas armando rompecabezas con los colores primarios.



fuentes propia

Actividad No. 2 Lanzamiento de aros enumerados con colores secundarios

Fuente propia

Ilustración 19 Representa niños y niñas pintando aros y tubos



fuentes propia

Ilustración 18 Representa lo solicitado de material

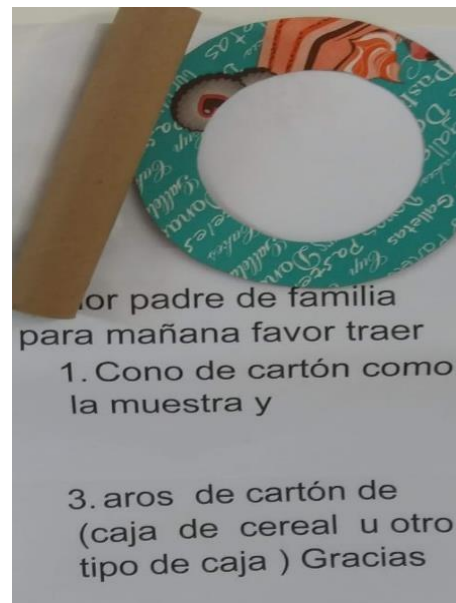


Ilustración 20 niños exponiendo sus trabajos para formar la cara del elefante.



Ilustración 21 Representa a los alumnos armando la cara del elefante



Ilustración 22 niños terminaron de jarmar su juego



Fuente propia

Ilustración 24 Alumnos jugando el boliche y observan el número que tiene la que botaron.



in el

Ilustración 23 Representa a niños y niñas pintando botellas para el boliche

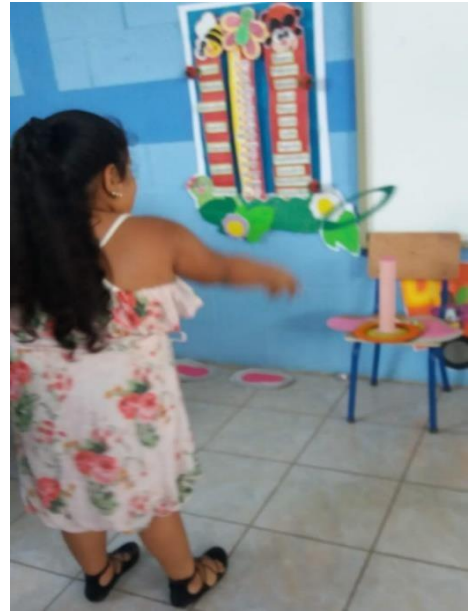


Ilustración 25 El boliche payasin de mil colores numéricos.



Fuente Propia

Fuente propia

Actividad No. 4. La alfombra numérica mágica de las texturas

Ilustración 26 alumnos preparando la alfombra para la alfombra de las texturas.



Fuente propia

Ilustración 27 representa a los niños pegando, tocando diferentes texturas a manos y pies.



fuentes propia.

Actividad No. 5. Mi espacio enumerado recreativo de los sabores

Ilustración 28 representa a niños contando y pasando por la alfombras utilizando las manos.



Fuente propia

Ilustración 29 imagen de niñas contando y pasando alfombra utilizando los pies.



fuentes propia

Ilustración 30 ordenando alimentos para el espacio recreativo de los sabores.



Fuente propia

Ilustración 31 representa a los niños saboreando diferentes alimentos e indica el numero que identifica el



Fuente propia

Actividad No. 6. El dado volador de los olores enumerados.

Ilustración 33 la imagen muestra que niños prepara la caja para el domino volador.



Fuente propia

Ilustración 32 representa como los alumnos realizan el pagado de figuras sobre los dif. Olores.



fuentes propia

Ilustración 34 representa a los alumnos enumerando las tarjetas en el dado.



fuentes propia

Ilustración 35 como los niños lanzan el dado y dicen el número y el color que salió.



fuentes propia

Actividad No 7. Jugamos al traga bola enumerando los tamaños.

Ilustración 37 representa a los niños haciendo pelotas con prensa.



Fuente propia

Ilustración 36 representa las pelotas elaboradas con tamaño grande mediana y pequeña.



fuentes propia

Ilustración 38 representa a niños lanzando pelota grande



fuentes propia

Ilustración 39 representa el lanzamiento de pelota media



fuentes propia

Actividad No. 8 La ruleta de mis primeros números.

Ilustración 41 imágenes que muestran como los niños forman la ruleta que indica la flecha en la ruleta.



fuentes propia

Ilustración 40 alumnos jugando la ruleta y dicen el numero que indica la flecha en la ruleta.



fuentes propia

No 9. El mágico ambiente de las figuras geométricas.

Ilustración 43 casa. [https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=2653980238041637&id=100002890606468&sfnsn=Mo&d=n&vH=i](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2653980238041637&id=100002890606468&sfnsn=Mo&d=n&vH=i)



fuentes propia

Ilustración 42 representa el enlace de micro clase a niño dibujando figuras geográficas.



fuentes propia

Ilustración 44 los alumnos clasificando las figuras geométricas contando y pegando según el número.



Fuente propia

Actividad No. 10. El mundo numérico de la seriación por su forma.

Ilustración 45 representa como los niños hacen la seriación según su forma y número.



fuentes propia

Ilustración 46 los niños en casa recortan figuras de diferentes formas



fuentes propia

No.11. La lotería de mi escuela con los números.

Ilustración 48 los niños y niñas arman los cartones de lotería.



Fuente propia

Ilustración 47 representa como juegan la lotería en casa identificando el número que sale.



fuentes propia

11. Juguemos con cartones de huevo para aprender a contar.

Ilustración 50 representa a los niños en casa pintando cartones de huevo para la actividad de aprender a contar.



Fuente propia

Ilustración 49 imagen que representa como la niña lanza el dado y cuenta el número de huevos que colocar en el

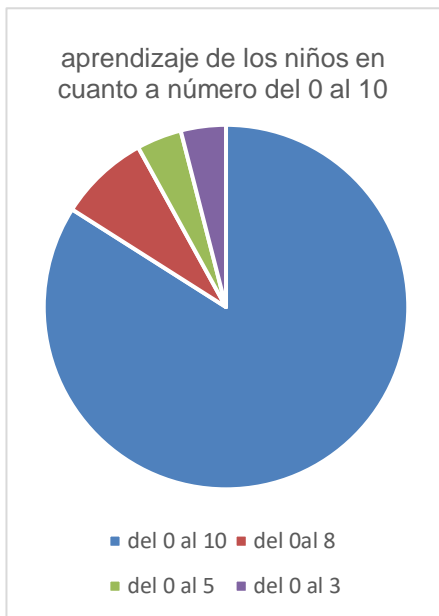


fuentes propia.

**Resultados:**

La ejecución de estas actividades permitió visualizar que cuando hay motivación y se utilizan las ayudas didácticas adecuadas, se hace un buen proceso educativo, llevando a los educandos conceptos, conocimientos claros y precisos que le permitieron recibir las nuevas forma lógica matemáticas ya que en un porcentaje alto los niño y niñas pudieron contar y escribir los números y conceptos enseñados tal como lo muestra la gráfica a continuación.

Gráfica\_ 5 porcentaje que se obtuvo de aprendizaje en fluidez de la lógica matemática.



Fuente Propia.

**D. Fase de Monitoreo**

- A. Se dio seguimiento del proceso de aprendizaje del PME.
  - a. Se verificó la comprensión de metodología
  - b. Se realizó la aplicación de lista de cotejo
  - c. Se registró el acontecimiento en cuaderno por medio de un PNI
  - d. Se elaboró informes quincenales.

**B. Se recolecto evidencias de aprendizaje.**

- a. Se realizó la evidencia de trabajos realizados por los alumnos
- b. Se elaboró un cuaderno para el diario de campo.
- c. Se tomaron fotografías en donde muestran la motivación de los

estudiantes

- D. Se realizó el análisis adquirido en el proceso de la enseñanza aprendizaje

Ilustración 60 representa lista de cotejo para la fase monitoreo donde se verifico el logro obtenido y exitoso

| NOMBRE DEL ALUMNO.             | Diseño de estrategias pedagógicas que faciliten aprendizaje de lógica matemática |    |   |    |  |    |   |    |
|--------------------------------|--|----|---|----|--|----|---|----|
|                                | Reconoce las figuras geométricas   |    | Identifica objetos de acuerdo con su forma tamaño textura |    | Reconoce los números ordinales para contar objetos y escribirlos |    | Con la implementación de estrategias facilito el aprendizaje de lógica matemática |    |
|                                | SI   | NO | SI  | NO | SI   | NO | SI  | NO |
| 1. José Angel Arredondo        | x  |    | x   |    | x  |    | x   |    |
| 2. Emily Alejí Arredondo       | x  |    | x   |    | x  |    | x   |    |
| 3. Sofía Isabela Ortiz         | x  |    | x   |    | x  |    | x   |    |
| 4. Aschlin Yuleidy Pelen       | x  |    | x   |    | x  |    | x   |    |
| 5. Andres Victoria Ariaga      | x  |    | x   |    | x  |    | x   |    |
| 6. Merary Dalnachi Guerra      | x  |    | x   |    | x  |    | x   |    |
| 7. Eliazar Emanuel Morataya    | x  |    | x   |    | x  |    | x   |    |
| 8. Quanyin Alexander Palaez    | x  |    | x   |    | x  |    | x   |    |
| 9. Stefania Waleska Escquivel  | x  |    | x   |    | x  |    | x   |    |
| 10. Irwin Omar Pivaral Gramajo | x  |    | x   |    | x  |    | x   |    |
| 11. Karla Mariangel Canahui    | x  |    | x   |    | x  |    | x   |    |
| 12. Gerber Michael Cabrera     | x  |    | x   |    | x  |    | x   |    |
| 13. Alejandra Nicole Carías    | x  |    | x   |    | x  |    | x   |    |
| 14. Alexis Gustavo Pocasangre  | x  |    | x   |    | x  |    | x   |    |
| 15. Josclyna Daniel Estrada    | x  |    | x   |    | x  |    | x   |    |
| 16. Anyeli Samantha Uñas       | x  |    | x   |    | x  |    | x   |    |
| 17. Jorge Manuel Arredondo     | x  |    | x   |    | x  |    | x   |    |
| 18. Liswin Estuardo Ramirez    | x  |    | x   |    | x  |    | x   |    |
| 19. Oscar Emanuel Ramirez      | x  |    | x   |    | x  |    | x   |    |
| 20. Karla Michel Estrada       | x  |    | x   |    | x  |    | x   |    |
| 21. Kevin Ernesto Pivaral      | x  |    | x   |    | x  |    | x   |    |
| 22. Jordhy Alejandro Hernández | x  |    | x   |    | x  |    | x   |    |

Fuente propia

Ilustración 51 registro en el cuaderno de campo sobre la agenda de la actividades realizadas del PME



fuentes propia

Ilustración 69 representa los acontecimientos que se dan el PNI.

| positivo  | Negativo   | interesante   |
|---|--|---|
| 1. Experimentaron la manipulación de materiales reciclables.  | 1. El tiempo fue muy corto para el desarrollo del proyecto             | 1. Los materiales que se utilizaron fueron sencillos y del contexto |
| 2. Se aplicaron técnicas sencillas y fáciles.   | 2. El horario fue corto  | 2. El desarrollo de habilidades se visualiza con éxito              |
| 3. La implementación de los juegos de mesa de la lógica matemática es en beneficio del estudiante para mejorar su aprendizaje | 3. En el centro educativo no se habían implementado los juegos de mesa | 3. A través del juego se desarrollan habilidades y destrezas.       |

Fuente propia

Ilustración 78 representa el cuaderno de trabajo.



fuentes propia

**E. Fase de evaluación.**

- A. Se construyó un Informe mensual
  - a. Se hizo entrega de informe mensual a la directora del plantel.
  - b. Se entregó informe al asesor
  
- B. Se realizó un instrumento de evaluación la rúbrica.
  - a. Se estructuro los indicadores para evaluar los contenidos enseñados.
  - b. Se elaboró un instrumento de evaluación la Rubrica

Ilustración 87 entrega de informe al asesor



Ficha personal del estudiante para el monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre del docente: Amparo Alvarez

Teléfonos: 47273256      Alternativo:

Correo: albarra31@gmail.com

CUI: 23622888110614

Carné: 8816994

Carrera: licenciatura intercultural preprimaria

Escuela: Escuela Oficial de Párvulos Nueva Santa Rosa



Proyecto: Diseño de estrategias pedagógicas que faciliten aprendizaje de lógica matemática

solucionar las necesidades más urgentes y con ello sacar lo positivo y negativo de la institución para delimitar las posibles soluciones a las necesidades, priorizando actividades pedagógicas para desarrollar habilidades donde en niño ponga en práctica la creatividad e imaginación

Fuente propia

Ilustración 96 representa seguimiento del informe

|    |   |   |                           |
|----|---|---|---------------------------|
|    | colores secundarios                                 | traves del lanzar aros numerados del 1 al 2   |                           |
| 3  | El boliche <del>guzan</del> de mil colores numerico | Aprendizaje de números del 1 al 10 por medio del boliche de colores.                            | 24 enero al 30 de febrero |
| 4  | Alfombra numerica mágica de las texturas            | Desarrollo de habilidad recreativa en la alfombra de las texturas.                              | 24 enero al 30 de marzo   |
| 5  | Espacio enumerado recreativo de los sabores         | Desarrollo del sentido del gusto por medio del espacio recreativo de los alimentos.             | 24 enero al 30 de febrero |
| 6  | El dado enumerado de los olores                     | Desarrollo de la percepción olfativa por medio de diferentes olores agradables y desagradables. | 24 enero al 30 de marzo   |
| 7  | Jugamos al traga bolas enumerando los tamaños       | Momentos recreativos en el lanzamiento del traga bolas  | 24 enero al 30 de mayo    |
| 8  | la ruleta de mis primeros números                   | Decoración de ruleta con cartulina y crayones de colores y números del 1 al 10                  | 24 enero al 30 de mayo    |
| 9  | el mágico ambiente de las figuras geométricas       | Apreciación de objetos con formas de figuras geométricas  | 24 enero al 30 de mayo    |
| 10 | El mundo de las formas por posición                 | Desarrollo habilidades motrices clasificando diferentes formas                                  | 24 enero al 30 de mayo    |
| 11 | La lotería de mi escuela con los números            | Jugando loteria aprendo los números   | 24 enero al 30 de mayo    |
| 12 | con cartones de huevos aprendo a contar.            | Lanzando el dado aprendo a contar.  | 24 enero al 30 de mayo    |

Fase: Monitoreo

| No. | Actividad                                       | Evidencia o producto enviado y apreciación                           | Fecha programada          |
|-----|---|--|---------------------------|
| 1   | Seguimiento del proceso de aprendizaje del PME. | Elaboración de lista de cotejo, cuaderno de trabajo, promover lo FNI | 24 de enero al 30 de mayo |

fuentes propia

Ilustración 104 representa el instrumento de evaluación: la rúbrica.

**Realiza estrategias que faciliten el aprendizaje de lógica matemática**

**Rúbrica**

Nombre del alumno: Ineth Pizaral Gramajo Fecha: 27 de mayo de 2020

| Indicador  | Si | No | Observaciones   |
|--|----|----|---|
| Cuenta solo una vez cada elemento  |    | x  | Cuenta todos con facilidad                                  |
| Repite los números del 1 al 10 en diferente orden  | x  |    | Es muy aplicado cuenta en diferente orden                   |
| Cuenta los elementos en diferente dirección  | x  |    | Lo realiza con énfasis                                      |
| Identifica y ordena los colores, formas y tamaños de objetos según el número   | x  |    | Lo hace con mucha facilidad                                 |
| Identifica los diferentes tipos de textura con los que se le presentan   | x  |    | Si los marca antes de que se le de la explicación de estas. |
| Experimenta con materiales texturales y técnicos como pintura, diferentes tipos de papeles, recort, entre otros cuando realiza los trabajos. | x  |    | Se divierte marcando todo tipo de material del contexto     |

## F. FASE DE CIERRE DEL PROYECTO

**Plan de divulgación de Diseño de estrategias pedagógicas que faciliten aprendizaje de lógica matemática del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela oficial de párvulos del municipio de Santa Rosa del departamento de Santa Rosa.**

### A. Justificación

El desarrollo de estrategias que faciliten el aprendizaje de lógica matemática es fundamental realizarlo en la escuela Oficial de párvulos de Nueva Santa Rosa Departamento de Santa Rosa. para facilitar en los niños y niñas la fluidez en el aprendizaje de los números.

En el proyecto de mejoramiento educativo se dan a conocer una serie de estrategias a realizar para lograr que se cumplan con éxito los objetivos planteados por lo que se realiza el plan de divulgación con el fin de que toda la comunidad

educativa tenga conocimiento de este y lo pueda implementar adaptándolo a la edad o etapa que desempeñe.

## **B. Objetivos**

General.

El proyecto de mejoramiento educativo que se llevó a cabo en Escuela Oficial de Párvulos de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa fue imprescindible divulgarlo para dar a conocer las diferentes estrategias realizadas y los beneficios que se dieron en los estudiantes durante la ejecución.

Específicos.

- a. Implementar un medio de comunicación donde la información del plan de divulgación sea clara, concisa y accesible a público.
- b. Dar a conocer las herramientas realizadas en el proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa.
- c. Divulgar todas las actividades ejecutadas por los estudiantes que fueron establecidas en el proyecto de mejoramiento educativo
- d. Dar la oportunidad de participar y colaborar en el listado de información dada organización generada en el PME
- e. Presentar los resultados realizados exitosamente en el proyecto de mejoramiento educativo realizado.

## **C. Público.**

Se presentará la estructura realizada del diseño de las estrategias de aprendizaje formuladas en el proyecto de mejoramiento educativo realizado

en Escuela Oficial de párvulos de Nueva Santa Rosa en base a los objetivos propuestos los cuales se dan a conocer a los padres de familia, directora, alumnos, docentes, al Coordinador Técnico Administrativo y a los Licenciados encargados o asesores del PME del PADEP enviados por la Universidad de san Carlos de Guatemala.

#### D. Canales de disfunción

Se tomó en cuenta la facilidad o acceso que tiene la comunidad educativa, aunque por ser una área Urbana un 90 por ciento cuenta con los mismos por lo que la información que se usará es de acuerdo a la realidad de la misma, así mismo se toma en cuenta la emergencia presentada por la pandemia del COVID de tal forma que será divulgada por medios de:

- f. Plataforma
- g. Llamadas por tel.
- h. WhatsApp
- i. Zoom
- j. Messenger
- k. Correo
- l. Classroom
- m. Facebook
- n. Poster

#### E. **Contenidos.**

- o. El primer paso que se realizó para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo realizado en Escuela oficial de párvulos de Nueva Santa Rosa en periodos normales de tiempo de emergencia por el COVID 19 fue reunir a los padres de familia para pedir el apoyo con los materiales didácticos que se utilizaron en cada una de las actividades ejecutadas, y el apoyo en casa para la realización de las actividades enviando las evidencias por WhatsApp para lo cual fue de mucho éxito por que brindaron todos lo necesario.

**F. Resultados obtenidos de las actividades implementadas.**

- a. Ambientes agradables en el salón de clase
- b. La solidaridad y el cooperativismo en la comunidad educativa.
- c. Fluidez en el aprendizaje de lógica matemática
- d. desarrollar habilidades como la memoria, razonamiento lógico
- e. Ayudo a los niños y niñas a identificar y contar números.
- f. A desarrollar el pensamiento

**G. Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo**

- a. Disminuir la agresividad
- b. Fortalece la motivación o autoestima para asistir a clases
- c. Mejoro las condiciones de disciplina en los alumnos
- d. Desarrolla habilidades cognitivas y motrices en los estudiantes
- e. Usar la imaginación
- f. Favoreció en la interacción social.

**H. Acciones.**

El proyecto de mejoramiento educativo se hizo entrega a:

- a. Director de la EOP de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
- b. Se solicito autorización al directos para socializarlo a padres de familia
- c. Asi mismo si hizo entrega al coordinador técnico Administrativo de Educación.
- d. se entregó el PME a asesora del curso de seminario

**I. Cronograma.**

| No. | Actividades  | Tiempo de realización. |    |
|-----|--|------------------------|----|
| 1.  | Elaboración del plan de divulgación.   | Mayo                   | 25 |
| 2.  | Creación de canales de difusión del PME  | mayo                   | 26 |
| 3.  | Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo. | mayo                   | 30 |

Fuente propia

## **J. Responsables y recursos.**

Los responsables para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo son los siguientes:

a. Maestro – estudiante

Porque el maestro es el encargado de dar a conocer al estudiante los lineamientos con que cuenta el PME esto es las instrucciones para desarrollar cada una de las estrategias realizadas en clase.

b. Director del centro educativo.

Puesto que es quien autoriza para que se socialice con los padres de familia y para ejecutarlo con los alumnos de la etapa de párvulos III de la EOP.

c. Padres de familia.

Quienes se comprometieron a apoyar con los materiales a utilizar, apoyar a sus hijos en casa con la creación de materiales, y autorizaron que se les pueden tomar fotos para la evidencia.

d. Alumnos.

A ejecutar cada una de las actividades planteadas en la planificación con dedicación empeño y amor para facilitar su aprendizaje de la lógica matemática.

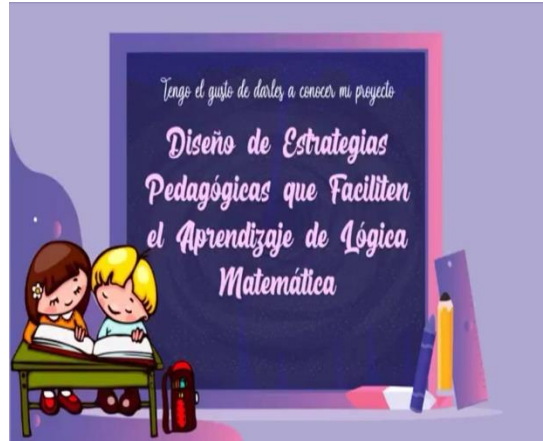
## **K. Recursos utilizados para elaborar y difundir el proyecto de mejoramiento educativo en toda la comunidad educativa.**

- a. La utilización de computadora
- b. Teléfono
- c. Plataforma
- d. El uso del Wifi
- e. Facebook
- f. WhatsApp
- g. Correo
- h. Classroom
- i. Cartulinas
- j. Marcadores

Divulgada del proyecto de mejoramiento de educación a Lic. Asesor, Facebook y YouTube con toda la información que contiene.



Fuente propia



Fuente propia

## A. Conclusiones

1. Se implementaron técnicas innovadoras sobre destrezas pedagógicas que faciliten el aprendizaje de lógica matemática a través de los juegos de mesa y juegos lúdicos en los alumnos de párvulos III.
2. Se implementó un instructivo con reglas para disciplinar las estrategias pedagógicas para el desarrollo y uso de los juegos de mesa.
3. Se organizaron orientaciones a padres de familia y alumnos para dar a conocer las herramientas que tiene el PME en la enseñanza aprendizaje.
4. Se organizó a los niños y niñas a descubrir nuevas formas de aprendizaje que fortalecen su creatividad y comprensión de la lógica matemática por medio de la aplicación de los materiales de juegos de mesa.
5. se trabajó una serie de instrumentos de evaluación en los que se mencionan los siguientes: lista de cotejo, escala de rango entre otras donde se pudo comprobar que un 90 % de los estudiantes se les facilitó el aprendizaje significativo de la lógica matemática.
6. Se implementó rutas de aprendizaje a través de los juegos de mesa y juegos lúdicos para desarrollar habilidades, destrezas y mejorar la lógica matemática, facilidad para contar y escribir los números.

#### **Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados**

La Escuela Oficial de Párvulos de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa la cual se ubica en el área Urbana de. Municipio, a la cual asiste 204 estudiantes de las etapas de Párvulos I, II y III contado con 9 secciones, con la cantidad de docentes de 9 docentes del reglo 011, un maestro de música pagado por la Institución de Cooperativa Tonantel.

En la cual se tiene el apoyo de los padres de familia en conformar directivas y OPF y un buen grupo de padres de familia muy colaboradores en los proyectos que gestionados por las directoras que han ejercido el cargo ya que se encuentra con un edificio muy bien organizado tanto en infraestructura como en la calidad de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con el diagnóstico realizado durante el período de observación y en base a experiencias adquiridas y observaciones efectuadas en la comunidad educativa se realiza un FODA para establecer las necesidades más urgentes y con ello sacar lo positivo y negativo de la institución para delimitar las posibles soluciones a las necesidades priorizando actividades pedagógicas por los que al revisar los indicadores educativos se encuentra que existe la dificultad en el área de destrezas de aprendizaje en cuanto a la lógica matemática.

“el desarrollo cognitivo sucede en forma semejante al desenvolvimiento de un argumento lógico: paso por paso, en una secuencia de etapas y sub etapas por tanto el desarrollo cognitivo efectivamente implica la construcción del conocimiento” (Klingler & Vadillo, 1997, p. 44).

De igual manera, se explica el aprendizaje como una manifestación de los procesos cognoscitivos ocurridos durante el aprendizaje de la lógica matemática para los contenidos en el área de destrezas de aprendizaje.

Para ello se estructuro un plan de acción con diferentes estrategias que faciliten el aprendizaje de lógica matemática en el cual se tomo en cuenta el apoyo de los padres de familia, y otros actores de la comunidad educativa, las actividades a realizar están enfocadas en juegos de mesa y actividades lúdicas, entra las cuales esta, traga bolas fortaleciendo diferentes dimensiones en tamaños y número,

colores primarios y secundarios, las texturas, la ruleta numérica entre otras, con lo cual se logró como resultado evitar la deserción e inasistencia a clase puesto que los alumnos se sentía motivados y al final de la ejecución de los mismos obtener un aprendizaje de contenidos y números hasta el 10.

Según Piaget (citado en Antonegui, 2004) afirma que el conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes. El conocimiento lógico-matemático "surge de una abstracción reflexiva", ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos.

De tal forma que al aplicar este tipo de herramientas se obtiene un porcentaje más amplio y favorable en los estudiantes ya que ellos aprenden jugando tal es el caso en la actividad realizada de la alfombra de las diferentes texturas enumeradas.

Plan de Sostenibilidad.

Tabla 6

| Productos implementados.  | procesos | Actividades realizadas.  | específicas | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.              | Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)                        |
|---|----------|--|-------------|---|--|
| <b>Sostenibilidad Institucional</b>   |          |  |             |   |  |
| Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.   |          | Reunión con comunidad Educativa  |             | Visibilice el proyecto el PME para hacer mejoras del diseño de estrategias pedagógicas. | Dar a conocer el PME tanto al Director como alumnos y padres de familia con el fin de mejorar la educación de los estudiantes. |
| Apoyo de autoridades educativas de la escuela.  |          | Trasladar a la Directora copia del PME con nota para autorizar con firma de recibido.                      |             | Autorización del PME  | Solicitar la autorización a las autoridades educativas para socializar el PME  |
| Apoyo de los padres de familia.   |          | Socializar el PME a padres de familia y firmar una nota que haga constar su asistencia a la reunión.       |             | Dar a conocer sobre los beneficios del proyecto.  | Dar a los padres de familia la oportunidad de involucrarse en la enseñanzaaprendizaje.   |
| Apoyo de autoridades educativas de la CTA   |          | Enviar una copia del PME al CTA del sector para que lo conozca   |             | Verificar las ventajas que se adquieren con el PME                                      | Dar a conocer el PME al Coordinador Técnico Administrativo   |
| Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME. |          | Agradecer a los padres de familia por proporcionar el material didáctico para elaborar los juegos de mesa. |             | Apoyo de los padres de familia con materiales reciclables para elaborar juegos de mes   | Poner en practica el proyecto para mejorar la calidad educativa.   |

| Sostenibilidad Social  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Participación de Tiendas y librerías a través de apoyo en material didáctico | Gestionar material didáctico para el complemento de la elaboración de los juegos de mesa | Apoyo con algunos de los materiales a utilizar. | Gestionar en tiendas materiales para una mejor enseñanza aprendizaje en los alumnos de párvulos III de EOP Nueva Santa Rosa |
| Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.                        | Apoyo para la visualización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.                      | Tener conocimiento del PME                      | Brindar apoyo en las actividades a realizar en al comunidad Educativa.  |

fuentes propia

## Referencias

- Bermejo, L. R. (s.f.). *Didactica de las matematicas* . Obtenido de <https://summa.upsa.es/high.raw?idmarcodepoliticas=000003241001.original.pdf>
- Brouseeau. (s.f.). *Desarrollo del pensamiento matematico*. Obtenido de [https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/04/Didactica\\_matematicas\\_cap\\_1.pdf](https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/04/Didactica_matematicas_cap_1.pdf)
- Educacion, M. d. (2009). Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/Tesis-de-Pensamiento-Lógico-Matemático>
- Educación, M. d. (2009). *Teoria del pensamiento lógico matemática* . Republica de Bolivi Venezuela .
- Flavell, J. (1990). *La psicología evolutiva de Jean Piaget* . Obtenido de <file:///C:/Users/bbarr/Downloads/los%20modelos%20pedagogicos.pdf>
- GarciaC. (2013). *Utilización de estrategia y actividades lúdicas* . Obtenido de <file:///C:/Users/bbarr/Downloads/Dialnet-AplicacionDeJuegosDidacticosComoMetodologiaDeEnsen-6000065.pdf>
- Marín, B. y. (2001). *Como Realizar un diagnostico pedagógico*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Nussbaum. (2001). *Asia un Pedagogia* . Obtenido de <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/viewFile/teoredu20152724570/1422>
- Pedrero, A. (2012). *Metodología de juegos de mesa y juegos lúdicos* . Valladolid .
- Ruesga, P. (2007). *Educacion del Razonamineto Lógico Matemático en educación Infantil* . Barcelona : Universidad de Barcelona .
- Vadillo, k. &. (1997). *procesos cognitivos en la educacion sophie* . coleccion de filosofia de la educacion, num. 21, 2016.