

Universidad De San Carlos De Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Título del PME

“Técnicas de Aprendizaje para
Ser un Buen Lector”

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Licda. Irma Consuelo Alvarado Moscoso de López
Aldea Guaytán, Municipio de Morales, departamento de Izabal.

Estudiante:

Ana Patricia Magaña Cerón

Carné: 200291822

Asesora

Licda. Marta Julia Ovando Salguero

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Título del PME

“Técnicas de Aprendizaje para
Ser un Buen Lector”

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Licda. Irma Consuelo Alvarado Moscoso de López
Aldea Guaytán, Municipio de Morales, departamento de Izabal.

Estudiante:

Ana Patricia Magaña Cerón

Carné: 200291822

Asesora

Licda. Marta Julia Ovando Salguero

Guatemala, noviembre del 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Mgtr. Javier Baten López.	Presidente
M.A. Odra Karina Vásquez de Chavarría	Secretario
Licda. Miriam Janeth Pec Gómez	Vocal

Carta de Aprobación del Asesor



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

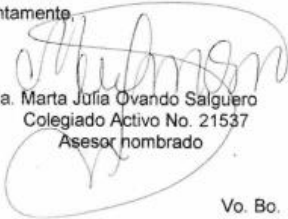
Morales, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:


En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Técnicas de Aprendizaje para ser un Buen Lector, Aldea Guaytan del municipio de Morales, departamento de Izabal**, correspondiente a la estudiante: **Ana Patricia Magaña Cerón**, carné: 200291822, CUI: 1994 54590 1804, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Marta Julia Ovando Salguero
Colegiado Activo No. 21537
Asesor hombrado

Vo. Bo.



Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo

Dictamen de Aprobación de Ejecución



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2013

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas De Aprendizaje Para Ser Un Buen Lector*
Realizado por el (la) estudiante: *Magaña Cerón Ana Patricia*
Con Registro académico No. *200291822* Con CUI: *1994545901804*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_200291822_01_2013

Dictamen de Aprobación de Impresión



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2013

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas De Aprendizaje Para Ser Un Buen Lector*

Realizado por el (la) estudiante: *Magaña Cerón Ana Patricia*

Con Registro académico No. 200291822

Con CUI: 1994545901804

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_200291822_01_2013

DEDICATORIA

A DIOS

Agradezco a Nuestro Señor Padre, Hijo y Espíritu Santo por este logro, gracias a él he llegado a donde estoy, ahora sé que me ha dado la fuerza y la oportunidad de poder aprender e impartir mis conocimientos en mi labor docente; sobre todo la paciencia y la fe para terminar cada presencial de mi estudio universitario; siempre me mantuvo en pie y dispuesta en mi salud para permitir llegar a mis metas y deseos como el de poder terminar mi carrera.

A MI ABUELITA

Anita Polanco (QEPD) por haber sido padre y madre en mi vida; dejándome el recuerdo de una mujer excepcional, ejemplo para mi vida, donde me enseñó que la pobreza y la humildad son riquezas en la vida del ser humano, que si te caes vuelves a levantarte, estoy segura de que desde el cielo se siente orgullosa de mi persona, vivirás siempre en mi corazón abuelita.

A LOS LICENCIADOS DE CURSO

Gracias por brindar y compartir sus conocimientos, su paciencia hacia mi persona y contribuir a lo largo del estudio hacia una profesión más.

A MIS COMPAÑERAS DE ESTUDIO

Por haber compartido conocimientos, y el tiempo para ayudarnos unos a otros cuando teníamos algún inconveniente o duda de los cursos; y apoyarnos para salir en grupo para finalizar nuestro estudio.

A MIS COMPAÑERAS DE TRABAJO

Por el apoyo y asistir a las charlas para poder darles una guía de cómo realizar actividades con nuestros estudiantes; en especial a mi compañera Docente Claudia Nolasco por su apoyo durante el proceso de mi proyecto.

A MIS HIJOS

Que este triunfo es para ellos, por la paciencia y apoyo que me dieron durante el estudio y la comprensión de la ausencia en mi hogar.

A MIS NIETOS

Ángel y Sebastián que empiezan sus primeros niveles en la educación; que la vida estudiantil no se termina con un diploma si no que hay que seguir preparándose para ser un buen futuro en la sociedad, siempre con humildad y esfuerzos.

A LA USAC Y A LA EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente y cómo podemos ejecutar un Proyecto De Mejora Educativo.

AGRADECIMIENTOS

A Licda. Marta Julia Ovando Salguero por ser Asesora de mi Proyecto y por sus sabios conocimientos y apoyo que me brindo hasta el final.

A mis compañeros de estudio por compartir y ayudarnos unos a otros.

A la profesora Claudia María Martínez Nolasco y Narcisa Milian.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrolladas en la Escuela Oficial Rural Mixta “Licda. Irma Consuelo Alvarado Moscoso de López” de la Aldea Guaytán, Municipio de Morales, Departamento de Izabal, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-” en donde la docente el lleva a la práctica con sus alumnos, del grado de cuarto primaria las actividades, herramientas, estrategias, que se fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe tomando como nombre Técnica De Aprendizaje Para Ser Un Buen Lectores un proceso fundamental en la persona, el que debe ser desarrollado de forma continua. Obteniendo beneficios como: manejo de la oralidad, tener gusto por la lectura, lograr una comprensión lectora adecuada, vuelve a la persona creativa, mejora la expresión tanto oral como escrita. Estos elementos fueron tomados en cuenta para percibir la realidad respecto a la comprensión lectora, con la intención de conocer de qué manera inciden estos procesos en la calidad educativa. Se buscaron causas y efectos de las prácticas de los docentes de la forma en que se desarrollan las actividades de lectura en las áreas que conforman el CNB de cuarto grado de primaria y la manera de cómo formulan las estrategias Didácticas y hacer el análisis de la incidencia en la calidad de la educación. Se visitó a los docentes observando las estrategias metodológicas y procesos de la lectura para llegar a entender si se da la comprensión lectora, se organizó la comunidad de aprendizaje con la intención de interactuar conocimientos del tema para mejorar la comprensión lectora, Se contribuyó a fortalecer la calidad educativa.

INDICE

CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL	3
1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL	34
1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO	52
1.4 DISEÑO DEL PROYECTO	64
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	79
2.1 MARCO ORGANIZACIONAL	79
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	146
3.1 TÍTULO DEL PROYECTO	146
3.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	146
3.3 CONCEPTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	148
3.4 OBJETIVOS.....	149
3.5 JUSTIFICACIÓN	150
3.7 PLAN DE ACTIVIDADES	151
3.6 DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE.	158
CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	161
CONCLUSIONES.....	163
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	165
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	166
ANEXOS.....	173
GUÍA TÉCNICAS DE APRENDIZAJE PARA SER UN BUEN LECTOR ...	173

Índice de Tablas

Tabla 1 Población por Rango de Edades _____	9
Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano _____	10
Tabla 3 Cantidad de Alumnos Matriculados _____	10
Tabla 4 Distribución de Alumnos _____	11
Tabla 5 Cantidad de Docentes por grado y nivel. _____	11
Tabla 6 Relación Alumno-docente _____	12
Tabla 7 Asistencia de Alumnos _____	12
Tabla 8 Porcentaje de cumplimientos de días de clases _____	13
Tabla 9 Idioma utilizado como medio de enseñanza _____	13
Tabla 10 Indicador de Resultados _____	14
Tabla 11 Indicador de Resultados de Aprendizaje _____	15
Tabla 12 Resultados SERCE _____	16
Tabla 13 Indicador a Nivel de las Niñas _____	24
Tabla 14 Tabla de Priorización _____	41
Tabla 15 Identificación de Actores _____	51
Tabla 16 Momentos de la Lectura _____	60
Tabla 17 Mapa de Soluciones _____	63
Tabla 18 Fase Inicial _____	68
Tabla 19 Fase de Planificación _____	69
Tabla 20 Fase de Ejecución _____	70
Tabla 21 Fase de Monitoreo _____	71
Tabla 22 Cronograma de Actividades _____	72
Tabla 23 Monitoreo y Evaluación _____	76
Tabla 24 Presupuesto Recursos Materiales _____	77
Tabla 25 Presupuesto Recursos Humanos _____	77
Tabla 26 Presupuesto Recursos Institucionales _____	78
Tabla 27 Presupuesto Resumen de lo Presupuestado _____	78
Tabla 28 Plan de Sostenibilidad _____	165

Índice de Fotografías

Fotografía No. 1 Árbol de Problemas _____	44
Fotografía No. 2 DAFO _____	53
Fotografía No. 3 Foto de la clase virtual de las presenciales de los cursos a partir de marzo del 2020 _____	158
Fotografía No. 4 Divulgación del video de PME técnicas de aprendizaje para ser un buen lector _____	159
Fotografía No. 5 Divulgación del video de PME técnicas de aprendizaje para ser un buen lector _____	159
Fotografía No. 6 Poster Académico _____	160
Fotografía No. 7 Solicitud a Supervisora Educativa para ejecutar el PME en el establecimiento donde trabajo _____	152
Fotografía No. 8 Conocimiento al jefe inmediato para ejecutar el PME _____	152
Fotografía No. 9 Nota para convocar a los padres de familia para explicar el PME. _____	152
Fotografía No. 10 Solicitud para apoyo profesional para tratar el tema de la Lectura. _____	152
Fotografía No. 11 Acta certificada de Inicio de Proyecto por Supervisora Educativa _____	153
Fotografía No. 12 Agenda a tratar _____	153
Fotografía No. 13 Taller con Docentes _____	154
Fotografía No. 14 Taller con Docentes _____	154
Fotografía No. 15 Taller con Docentes _____	154
Fotografía No. 16 Eventos organizados para identificar la lectura desde el arte, dibujo, pintura y textos ilustrados _____	155
Fotografía No. 17 Eventos organizados para identificar la lectura desde el arte, dibujo, pintura y textos ilustrados _____	155
Fotografía No. 18 Eventos organizados para identificar la lectura desde el arte, dibujo, pintura y textos ilustrados _____	155
Fotografía No. 19 Eventos organizados para identificar la lectura desde el arte, dibujo, pintura y textos ilustrados _____	155

Fotografía No. 20 Divulgación del video de PME técnicas de aprendizaje para ser un buen lector _____	157
Fotografía No. 21 Divulgación del video de PME técnicas de aprendizaje para ser un buen lector _____	157
Fotografía No. 22 Divulgación del video de PME técnicas de aprendizaje para ser un buen lector _____	158
Fotografía No. 23 Divulgación del video de PME técnicas de aprendizaje para ser un buen lector _____	158
Fotografía No. 24 Acta Certificada de Cierre de PME por la directora y Supervisora Educativa _____	158

INTRODUCCIÓN

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos con un proyecto de Técnica De Aprendizaje Para Ser Un Buen Lector en los estudiantes, de cuarto primaria "competencias lectoras es la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades".

En este proyecto se planificó la redacción de una guía de estrategias con actividades para ser un buen lector de Lectura dirigido a los docentes de que imparten cuarto grado de primaria aportando ideas para lograr la comprensión lectora en ésta área tan importante contemplada en el CNB de las escuelas primarias de acuerdo a la formación recibida comparto conocimientos, animando la profesionalidad de otros, para lograr la calidad educativa, por lo que exhorto a leer el presente y aportar ideas para fortalecer el proceso de la comprensión lectora.

La redacción de este Proyecto de mejoras Educativos es una alternativa de solución a la necesidad encontrada, se incluyen técnicas de lectura que servirán de apoyo a los docentes, para lograr la comprensión lectora de los estudiantes.

El contenido de este trabajo se estructuró: con una Introducción, Diagnóstico. Cuando se realiza un diagnóstico escolar o dentro de una institución educativa, se pone en práctica habilidades y conocimientos, también se llevan objetivos específicos los cuales nos dirigen hacia la toma de decisiones, se culmina con una sugerencia de lo que debe realizarse, siendo los personajes principales los docentes y estudiantes que nos dan aportes interesantes o relevantes del estudio que se hace, se comparten acciones correctivas cuando se detectan que falta algún proceso que no se ha hecho Análisis e interpretación de datos, Objetivo General, Objetivos específicos, Justificación.

Las estrategias se conectan las fortalezas con las amenazas detectadas en el DAFO para asentar estratégicamente una determinada posición en la educación, en cada ciclo escolar aparecen nuevas actividades en el calendario escolar y que inculca al hábito de lectura. Tener un conocimiento muy raro adquirido en la formación del estudiante.

En la Línea De Acción crear conciencia en la comunidad académica y en docentes y en la importancia de la lectura como herramienta extraordinaria de trabajo intelectual y desarrollo de habilidades cognitivas ya que se debe eliminar factor negativo para leer es la pereza y en segunda instancia la falta de espacios adecuados. Falta de compromiso de los docentes que manejan otras áreas del conocimiento por fomentar la lectura. Imposición de la lectura como mecanismo obligatorio necesario para el estudio. Aún falta dotación de textos en la biblioteca.

Este paso proporciona un marco general de referencia y por medio de él se hace acopio lo más exacto y amplio posible, de datos que muestran la situación presente de la educación relacionada con otros aspectos de carácter económico y social" Marco organizacional/Marco teórico conceptual, Metodológico/Ejecución del proyecto, Resultado del proyecto de mejora educativa, Conclusiones, Recomendaciones, Anexo y Referencias bibliográficas.

CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnostico De La Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta Licda. 1.1.1.2 Irma Consuelo Alvarado Moscoso De López, ubicada en Aldea Guaytán, Morales, Izabal del Sector Oficial Pública. Pertenece al área rural, plan diario regular, modalidad monolingüe, mixta, jornada matutina, ciclo anual. Posee Junta Escolar.

A. Misión- Visión:

a.) Misión

Lograr un aprendizaje integral, sustentado en valores éticos y morales, que les permitan una inserción dinámica y participativa en la sociedad en concordancia con los adelantos tecnológicos y científicos, respetando plenamente su entorno.

Orientándolos hacia el desarrollo de su personalidad, el pensamiento, la autoestima y la capacidad para superar las dificultades con una actitud de liderazgo y responsabilidad, brindar al estudiante herramientas teórico-práctico y espacios apropiados para el desarrollo de nuevos conocimientos en busca de un mejor nivel de vida sostenible de la comunidad, con capacidad analítica y crítica, con un conocimiento de sí mismos y de sus propias capacidades que les proporcione seguridad y les permita alcanzar sus objetivos observando siempre unos valores éticos que contribuyan a una sociedad más justa y sana. Todo ello en un marco educativo homologado y alcanzando las competencias curriculares marcadas por la legislación vigente utilizando metodologías activas e innovadoras.

b.) Visión

Crear condiciones para lograr espacios de aprendizaje de calidad, donde el alumno asuma su rol de participante y el profesor de facilitador que permita a los educandos proseguir estudios de acuerdo a sus intereses y su proyecto de vida sustentado en su patrimonio cultural y en sus deberes, consecuente con su propia escala de valores, de acuerdo a los principios de una sociedad humanista, Ser un centro educativo de referencia en la innovación educativa de calidad en la comunidad de Guaytán, contribuyendo al cambio del sistema educativo, mediante la colaboración y la formación.

Ser un centro inclusivo para todas las realidades sociales y económicas de nuestro entorno y servir de ejemplo de que la adquisición de conocimientos y competencias es más perdurable y enriquecedora utilizando metodologías activas, respetando los ritmos e intereses del alumnado y potenciando su autoestima, una escuela democrática, abierta al entorno, con el que interactúa y al que enriquece. Para los niños y niñas, es un lugar donde se le proporciona, de manera equilibrada y armónica, las oportunidades que favorecen su desarrollo intelectual, emocional y físico de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentren, a sus necesidades, intereses y características particulares.

C. Modelos Educativos

Curriculum Nacional Base C.N.B.

Naturaleza del Currículo Nacional Base. El Currículo Nacional Básico (CNB) es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en los niveles, ciclos y/o modalidades que rectora la Secretaría de Educación.

El Currículo Nacional Básico está organizado en áreas curriculares relacionadas con objetivos generales de cada nivel y ciclo; orienta además sobre la funcionalidad de los diferentes elementos curriculares.

Al planificar el currículo es importante considerar los aportes de disciplinas que sugieren elementos básicos para relacionar la oferta con las pretensiones personales y sociales que se busca satisfacer.

En este modelo, se intenta, además de transmitir conocimiento, incentivar para que se hagan preguntas y se postulen respuestas tentativas por parte de aquellos que están aprendiendo. El rol del educador es ante todo el de un facilitador, que tiene respuestas, pero que también tiene preguntas y puntos oscuros para resolver en lo que respecta al saber.

Es importante resaltar que además del enfoque conceptual en lo que respecta a la educación, un elemento de importancia y que difícilmente pueda ser manejado por un mero modelo, es la forma en que una sociedad valora a sus docentes. En efecto, en las naciones donde los resultados son más asombrosos existe un gran respeto por el rol del educador. Un modelo típico en lo que respecta a la educación se centra en considerar cuatro elementos: el educador, el educando, el contenido y la forma en que este se trasmite. Este tipo de consideración toma al educando como un sujeto pasivo del proceso que implica aprender un determinado tema. Así, el énfasis para mejorar cualquier tipo de posibilidad en lo que respecta a la educación estará puesto necesariamente en los otros tres elementos y sus interrelaciones. Así, si el educador tiene un buen bagaje de conocimiento y tiene una forma eficiente de transmitirlo, se supone que el educando debería de aprenderlo, caso contrario, sería una mera incapacidad de éste la falla en el proceso. Este tipo de cosmovisión ha durado mucho tiempo en el ámbito de la enseñanza y puede decirse que todavía tiene peso.

a) Innovación y Flexibilidad:

Implica tener una actitud positiva hacia el cambio y estar abierto a la transformación de las prácticas educativas. En estas es desde donde se desarrollan las estrategias novedosas para mejorar diariamente el clima escolar y dar respuestas a problemas de conducta, agresiones o cualquier otro tipo de violencia que se manifieste en el contexto educativo de cada establecimiento escolar.

b) Contextualización:

Toda iniciativa y acción que esté encaminada a la prevención de violencia y a la construcción de ciudadanía debe tomar en cuenta tanto el entorno social y geográfico del establecimiento educativo, como su marco histórico. Ninguna práctica o intervención será exitosa si esta no incluye las necesidades de la comunidad y el respeto a las normativas y acuerdos establecidos por los residentes del área donde está ubicado el establecimiento. De manera que es necesario tomar en consideración a los líderes comunitarios y los acuerdos convenidos para el cuidado y el respeto entre las personas de la localidad.

c) Aprendizaje situacional:

Todo planteamiento de aprendizaje debe ser coherente al contexto, el cual a su vez representa un reto y desafío en los sujetos curriculares para mejorar. Es importante, pues, aprovechar las experiencias que se están viviendo dentro del ambiente escolar, para que el proceso de aprendizaje deseado sea relevante y significativo en los aprendizajes y problemáticas que se planteen en los estudiantes.

d) Interdependencia de la teoría con la práctica:

Toda propuesta e iniciativa de prevención y construcción de ciudadanía para favorecer el clima escolar partirá del conocimiento de los planteamientos teóricos, que a su vez se verán reflejados en las prácticas educativas de los directores, docentes y estudiantes.

e) Interdisciplinariedad de la educación:

Los procesos que se proponga para la prevención de violencia contendrán actividades en las que convergen las diferentes disciplinas educativas. No se trata de crear un nuevo curso de “prevención de violencia”, sino de interrelacionar las áreas de aprendizaje establecidas en el CNB dentro de cada uno de los ejes de currículo, especialmente: equidad de género, de etnia y social, educación en valores, vida familiar, vida ciudadana. Aprendizaje colaborativo:

Es necesario compartir con otros establecimientos educativos las actividades que se están realizando, a través de alianzas que cohesionen a los mismos directores y docentes para abordar la problemática. En las estrategias de prevención de violencia, también se deben incluir a los padres de familia y líderes comunitarios, así como a organizaciones privadas y no lucrativas.

f) Evaluación formativa:

Evaluación de todos los procesos y actividades de tipo formativa, la cual debe proporcionar una realimentación constante de lo que se hace y así mejorar durante la marcha y favorecer al cambio. Las evaluaciones de procesos son indispensables para mejorar, pero también son necesarios la evaluación final y de impacto para conocer los resultados de cualquier acción implementada. La línea base que se ha construido con la ENVCE

debe ser considerada como el parámetro de comparación para medir los avances y progresos en materia de prevención de violencia.

g) Acompañamiento psicopedagógico:

Para prevenir se necesita un proceso de acompañamiento técnico y pedagógico para cada estudiante. De esta manera, se contempla que los estudiantes (víctimas y agresores) con mayores dificultades no solo académicas, sino además en el resto de las áreas que conforman su formación integral, tendrán a su lado adultos de confianza que los acompañarán durante el proceso de formación.

h) Sinergia institucional:

Aprovechar toda iniciativa que se esté promoviendo dentro del sector donde está ubicado el establecimiento educativo para capacitar a los docentes y trabajar con los padres de familia y con los estudiantes en el aula, entre otros.

Con este fin, los establecimientos educativos deben buscar aquellas organizaciones gubernativas y no gubernativas que estén realizando intervenciones para la prevención de violencia.

Asimismo, el MINEDUC facilitará las alianzas interinstitucionales para sectorizar y priorizar las diversas intervenciones en los establecimientos educativos que más las necesitan. Por lo tanto, el MINEDUC desempeñará el papel de coordinador principal en la promoción de redes de trabajo para la ejecución de la estrategia de prevención.

D. Programas que actualmente se están desarrollando.

- a) Vivamos en Armonía
- b) Leamos Juntos
- c) Contemos Juntos
- d) Alimentación Escolar

- e) Fondo de Gratuidad
- f) Valijas Didácticas
- g) Útiles Escolares
- h) Comprometidos con primero
- i) Remozamiento

E. Proyectos Desarrollados, en desarrollo o por Desarrollar.

a. Proyectos Desarrollados

- Reparación de un salón de clases
- Reparación de Baños
- Reparación de Piso
- Reparación de Escenario

b) Proyectos en Desarrollo

- Reparación De Cocina
- Reparación de Puertas
- Reparación de Cocina

c) Proyectos por Desarrollar

- Cambio de ventanales
- Cocina nueva

1.1.2 Indicadores Educativos

A. INDICADOR DE CONTEXTO

- a. Población por Rango de Edades.

Tabla 1 Población por Rango de Edades

Edad	Hombres	Mujeres	TOTAL
Primaria (7 a 14 años)	63	72	135
TOTALES	63	72	135

FUENTE: Los datos se tomaron del libro de inscripción 2019

Se hizo énfasis en la comunidad educativa Licda. Irma Consuelo Alvarado Moscoso de López de aldea Guaytán, Morales, Izabal de Desarrollo Humano así mismo vincula con otros temas relacionados, como lo es la salud, los ingresos y gastos familiares, financiamiento público y otros, que son útiles para crear estadísticas integradas, que pueden ser utilizadas, para el establecimiento y programas que permitan cubrir las necesidades de información que requiere responder a solicitudes sobre el tema de educación.

b. Índice de Desarrollo Humano departamento de Izabal

Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano

Año	Porcentaje
2006-2010	0.56
2011-2013	0.57
2014	0.48

FUENTE: MIDES

B. INDICADORES DE RECURSOS

a. Cantidad de alumnos matriculados

ALUMNOS POR PUEBLO Y GÉNERO

Tabla 3 Cantidad de Alumnos Matriculados

1		2		3		4		5		Total	TOTAL GENERAL	GRADO	
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M			F
0	0	0	0	16	14	0	0	0	0	16	14	30	Primero

0	0	0	0	9	13	0	0	0	0	9	13	22	Segundo
0	0	0	0	6	17	0	0	0	0	6	17	23	Tercero
0	0	0	0	10	11	0	0	0	0	10	11	21	Cuarto
0	0	0	0	10	9	0	0	0	0	10	9	19	Quinto
0	0	0	0	12	8	0	0	0	0	12	8	20	Sexto
0	0	0	0	63	72	0	0	0	0	63	72	135	Total

1->XINCA; 2->GARÍFUNA; 3->LADINO 4->MAYA; 5-EXTRANJERO

FUENTE SIRE

b. Distribución de alumnos por grado o nivel

Tabla 4 Distribución de Alumnos

Carrera	Grado	TOTAL GENERAL
N/A	PRIMERO	30
N/A	SEGUNDO	22
N/A	TERCERO	23
N/A	CUARTO	21
N/A	QUINTO	19
N/A	SEXTO	20
TOTAL		135

FUENTE Los datos fueron recopilados de SIRE

c. Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel

Tabla 5 Cantidad de Docentes por grado y nivel.

No	Docente	Grado	Cantidad
1	Ana patricia magaña Cerón	Directora	0
2	Dunia Gisela Bernal	Primero	30
3	Brenda Marleny Rodríguez	Segundo	22
4	Gerson David García Mayorga	Tercero	23

	Mayra Patricia Martínez Gonzales	Cuarto	21
6	María Antonia Linares	Quinto	19
7	Mirla Esperanza López	Sexto	20
	Total		135

FUENTE: Los datos fueron recopilados de por documentación de personal

d. Relación Alumno – Docente

Tabla 6 Relación Alumno-docente

No	Docente	Grado	Cantidad
1	Ana patricia magaña Cerón	Directora	0
2	Dunia Gisela Bernal	Primero	30
3	Brenda Marleny Rodríguez	Segundo	22
4	Gerson David García Mayorga	Tercero	23
	Mayra Patricia Martínez Gonzales	Cuarto	21
6	María Antonia Linares	Quinto	19
7	Mirla Esperanza López	Sexto	20
	Total		135

B. Indicadores De Proceso

a. Asistencia de Estudiantes

Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el Ciclo Escolar.

Tabla 7Asistencia de Alumnos

GRADOS	Cantidad de alumnos por Matricula	Asistencia	Inasistencia
Primero	30	30	5
Segundo	22	22	2
Tercero	23	23	1
Cuarto	20	20	1
Quinto	19	19	2
Sexto	20	20	2

FUENTE: Los datos fueron recopilados por libro de asistencia de cada maestro de grado

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Porcentaje de cumplimiento de días Efectivos de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el Ciclo Escolar establecido por Ley.

Tabla 8 Porcentaje de cumplimientos de días de clases



Año	Días Efectivos de Clases	Porcentajes
2015	180	98%
2016	180	97%
2017	180	98%
2018	180	96%
Enero –junio 2019	185	55%

FUENTE: Los datos fueron recopilados de SIRE

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Tabla No. 9

Tabla 9 Idioma utilizado como medio de enseñanza

IDIOMAS DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO				
DPI: 1994545901804 - MAGAÑA CERÓN, ANA PATRICIA				
	NOMBRE_ IDIOMA	NIVEL_ COMPRENSIÓN	IMPARTE _ CLASES	IDIOMA_ MATERN O
	CASTELLAN O (ESPAÑOL)	ENTIENDE_ HABLA_ LEE_ ESCRIB E	SI	

FUENTE: Los datos fueron recopilados de SIRE

e. Disponibilidad De Textos Y Materiales Por Parte De Los Docentes

- Libros por parte le Ministerio de Educación:
- Libro de Matemática
- Libro de Comunicación y Lenguaje
- Libro de Medio Social y Natural

➤ Libro de Ciencias Naturales y Tecnología

- Libro de Ciencias Sociales
- Libro YO DECIDO para 4to primaria
- Bibliotecas con libros de textos para distintos grados
- Guías de aprendizaje

a) Organización De Padres De Familia.

- OPF
- Elsa Marina Salguero y Salguero de Alvarado, Secretaria
- Angelica del Rosario Méndez Cruz de Morataya Presidenta
- Marta Lidia López Díaz Tesorera
- Katherine Michelle Lima Aroche Vocal I
- Claudia Nohemí Rodas Navas Vocal II

C. Indicador De Resultados

Tabla 10 Indicador de Resultados

	a) Escolarización Oportuna	b) Escolarización por edades simples	c) Sobre edad escolar	d) Tasa de promoción anual	e) Fracaso escolar	f) Conservación de matrícula	g) Finalización de nivel primario	h) Repitencia de grado	i) Deserción por grado
1ro. 30	30		90 %	4	100%	100%	50%	2/10	
2do. 22	22		90%	3	100%	100%	50%	2/10	
	23		90%		100%	100%	50%	2/10	
	21	10	90%	5	100%	100%	50%	2/10	

3ro. 23	19	5	90%	3	100%	100%	50%	2/10
4to. 21	20							
5to. 19	135							
6to. 20	14							
	15							
Total 135	16	5	75%	2				1/10

Fuente: Datos de Libro de Inscripciones y Reporte Final de Ciclo Escolar de la Escuela

D. Indicador De Resultados De Aprendizaje

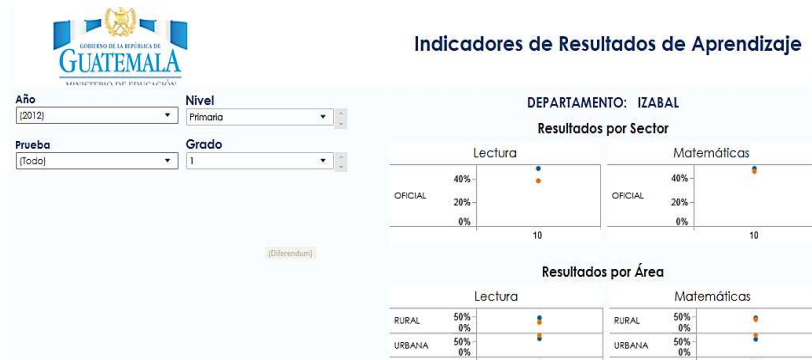
- a. Resultado de Lectura primer grado primaria.
- b. Resultado de Matemática primer grado primaria.

Tabla 11 Indicador de Resultados de Aprendizaje

Primer Grado	%	Logro	No Logro
a) Lectura			
b) Matemática			
c) Resultado de Lectura primer grado primaria.			
d) Resultado de Matemática primer grado primaria.			
Tercer Grado	%	Logro	No Logro
a) Lectura	68.50	31.44	68.50
e) Matemática	60.69	39.31	60.69
e) Resultado de Lectura primer grado primaria.			
f) Resultado de Matemática primer grado primaria.			
Sexto Grado	%	Logro	No Logro
g) Lectura	68.56	43.61	56.39
h) Matemática	44.10	55.9	44.1

g) Resultados SERCE tercero y sexto primaria

Tabla 12 Resultados SERCE



Fuente. Estadística SERCE

Antecedentes De Los Indicadores

La ahora llamada Aldea Guaytán, fue una Finca en el año 1954 una empresa llamada Kontica contrato con el banco nacional de desarrollo Bandesa, ya que era una finca hipotecada ubicada en la ruta al Atlántico, conforme el tiempo fue llamada de varias formas Finca Guaytán, La Pedrera y otra finca quien era el dueño un señor llamado Abel Canagui, conforme el tiempo la aldea se fue poblando por personas junto con los de la compañía Kontica se quedaron a vivir y trabajando dentro del perímetro del terreno e hicieron sus casitas; ocurrieron varios enfrentamientos entre personas que querían apoderarse de dicho lugar en la que se decidió formar un comité solicitando a la municipalidad de Morales, ampliación de agua potable, la escuela nacional que en ese tiempo la hicieron en una escuela nacional cercado de palos parados para alfabetizar a 68 personas ese lo exigió de parte del ejército nacional al señor Alfonso Lope para reconocer el lugar donde se iba a construir la escuela.

En el año 1979 fue la construcción de la Escuela Nacional Rural Mixta de parte del comité de reconstrucción nacional seguido enviar más profesores de manera que la generación fue creciendo y se prepararon los alumnos. En esa época la cantidad

de población escolar fue de 20 estudiantes con edades comprendidas de 7 – 8 – 9 hasta 10 años en el grado de primero; porque no se contaba con otro establecimiento cerca y los padres habían llegado a esa antes llamada finca y se dedicaban al trabajo; cuando gestionaron construir un pequeño espacio para poner la escuela fue difícil pues el maestro que estaba llegaba de otro departamento.

En el año 1979 se comenzaron las negociaciones con la comunidad cada uno pago Q. 40.00 por cada dueño de su terreno con una oportunidad de pagar en tres a cuatro tantos y ajustar la suma de Q. 4,817.70 fue cuando Bandesa otorgo la negociación de 111 los copropietarios. En este año se realizó un presupuesto para donar a la escuela y ampliar para que los estudiantes se distribuyeran por grado; en el grado que más aumentaba era el de primer grado de niños y niñas; pero al llegar a cuarto grado mucho de ellos abandonaban el estudio por factor económico y numerosos miembros en la familia de hermanos; y el trabajar para los padres era complicado porque no ganaban bien y tenían que darle lugar a obtener su propio terreno.

La Escuela Nacional Rural Mixta en el año 1984 el profesor Edgar Ovidio Cárcamo atendió a los estudiantes de primero a cuarto grado. Para este año la población había aumentado a tener 55 estudiantes ya que llegaban trasladados de otros lugares y ya existía el grado de sexto primaria; en la que el maestro arriba mencionado era un profesor multigrado, atendiendo a todos los grados, el estudio iba mejorando ya que los padres ya poco a poco iban mejorando su calidad de vida en sus propias viviendas, y así con los años llegaban maestros porque la población iba en aumento escolar.

En el año 2003 se designó el nombre Licda. Irma Consuelo Alvarado Moscoso de López, quien los apoyaba con becas a los estudiantes ya que ella laboraba en la Dirección Departamental. En honor a su fallecimiento designaron el nombre a la escuela.

En el año 2005 fue creado el nivel Preprimaria por la profesora Migdalia Kluss quien trabajo de adhonores en el 2007; este año los padres conocieron la

educación inicial en niños de 4, 5,6 años y pues teniendo la oportunidad de que abrieron ese nivel empezaron a inscribir y a mandar a sus niños en el grado de preprimaria. Se dieron los primeros contratos y en el 2009 las plazas porque la población fue aumentando y empezaron a dar plazas por el MINEDUC.

En el 2006 se creó la organización de padres de familia para la Junta Escolar consistía en que los padres se responsabilizaran por la alimentación de sus hijos.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Circunstancias Históricas

De la investigación realizada de campo en la comunidad de aldea Guaytán, del municipio de Morales, departamento de Izabal, como nació 22 manzanas de terreno lo cual era una parcela No. 7 que en ese tiempo la finca estaba embargada con el banco Bandesa, en ese año había un comité conformado por la señora Marta Tylor y Juan Herrera quienes eran los primeros habitantes y comenzaron con la negociación de la finca que beneficiaron a 30 familias donde lotificaron y vendieron a Q. 40.00 y abonaban Q. 10.00 mensuales de esta forma fueron construyendo Ranchos de manaca; la pobreza era extrema pero iban obteniendo sus terrenos los habitantes de esa aldea; unos de los habitantes fueron ; José Ruano, Leopoldo Morales, Augusto Rivera, Santos Lima, Benito Chután, Basilio Mejía, Teresa De Jesús Segura, Bernardino Leiva, Marta Tylor, Fernando Herrarte, Y Otras Más. En ese tiempo toda la aldea estaba desordenada no había calles; esto ocurrió en el año 1970. El señor Salvador Toledo Moran representante del banco Nacional de desarrollo Bandesa otorgo la negociación legal a 111 copropietarios cuando se lotifico y dejaron un lote para la iglesia católica estando como auxiliar el señor Alfonso López y Cerapio García, hicieron comisiones formados por los señores José Ruano, Herminio Barrera.

La comunidad ya contaba con 2 comadronas que atendían los partos de las mujeres embarazadas la señora Paula Morales y Rosalía Hernández, quienes la gente confiaban en su labor de comadronas. Ellas gestionaron para que se realizara el proyecto de la construcción del Centro de Salud.

En el año 1975 comenzaron la construcción de otras Iglesias Evangélicas Como La Iglesia Asamblea De Dios, Amigos Y De Otra Religión.

En 1988 cuenta el señor Edgar que solo existían 4 pilas publicas donde las familias que habitante jalaban agua en cántaro para las necesidades domésticas y de uso en sus hogares.

Al paso de los años 1998 llego el proyecto de la luz eléctrica donde la mayoría tiene este servicio.

En año 2000 también todo el personal docente tuvo varias capacitaciones con Plan Internacional donde varios niños fueron apadrinados con personas del extranjero donde ayudaban económicamente a varios niños tuvieron la oportunidad que llegaron algunos padrinos para conocer a sus ahijados; los técnicos quienes eran los que Plan Internacional mandaba le tomaban fotos a los beneficiarios y ellos escribían cartas y podían mandarles un recuerdito y luego los técnicos se encargaban de juntar todos los sobres de varios lugares. Eso duro como 6 años aproximadamente. El beneficio de Plan Internacional favorecía a los docentes con material didáctico.

En el año 2006 se amplió el proyecto del agua potable favoreciendo a varias familias; todos estos proyectos la comunidad los fue logrando poco a poco con ayuda de los comités quienes se encargaban de gestionar.

Obtuvieron la gestión de la calle principal colocaron el adoquín en el año 2008 por el alcalde municipal Tulio Galeano; la cancha fue construida en el año 2010 por gestión del comité y algunos miembros de la comunidad.

La escuela ha tenido muchos cambios ha crecido la población y su infraestructura ya que en 2018 salió favorecida con el remozamiento; arreglando el portón principal, portones, baños, cerámica, escenario, lavamanos, cocina caseta.

Una pequeña historia de cómo se ha ido conformando y creciendo la comunidad.

B. Circunstancias Psicológicas

En la escuela nos encontramos con muchos niños de diferentes actitudes como desobediencia, agresividad, mal hablados, hiperactivo mi gran mayoría ellos presentan agresividad, también se nota algunos casos como niños aislados de los grupos que se pierden con la mirada ero eso se debe a los problemas que viven en si casa todo esto afecta en el rendimiento escolar pero eso no solo se observa en la escuela si no también en algunos padres de familia; son muchos factores que afecta a la armonía en la comunidad; uno de los factores es la tecnología el mal uso que se le da y el tiempo que pierden en ver cosas innecesarias desde el uso que le dan los padres y lo que los hijos ven, ya nos les gusta obedecer a los padres ni los padres ponerle atención a sus hijos y todo se vuelve en una rutina y descontrol ambiental. Otro factor es con los jóvenes que no siguieron su estudio y por la falta económica de los padres deciden estar de vagos o trabajan por tener su dinero; los jóvenes vagos empiezan a consumir el alcohol y las drogas el cigarrillo y esto va a que se mantengan fuera de sus casas a altas horas de la noche en la calle induciendo así a los demás jóvenes y hasta niños. Una desintegración familiar también por la cantidad de niños que tienen los padres y no poder mantenerlos pero que tampoco se protegen para seguir la procreación; factores principales que afecta la comunidad a su alrededor.

Sin embargo, ha tenido apoyo de la Policía Nacional Civil, la PGN, los Derechos Humanos, el Juzgado Móvil, y organizaciones por parte de las Iglesias, son pocas las personas que acuden a este llamado y a esta visita; y otras familias que ignoran la ayuda; conforme para el tiempo según la forma de vivir de los padres los hijos van tomando esa forma de vivir; unos para bien y otros para mal.

C. Circunstancias Sociológicas

La profesora Nancy Yuresca Aroche y la profesora Brenda Marleny Rodríguez son estudiantes egresadas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad en el nivel preprimaria y primaria en el año 1999 y 2000 académicamente siguieron sus estudios obteniendo el titulado en la actualidad son maestras de la misma escuela de la comunidad; la profesora Nancy Aroche es Maestra de Preprimaria y ahora ejerce como docente en ese nivel y la profesora Brenda Rodríguez en el nivel de primaria. También Lilian Mejía que es enfermera profesional y trabaja en el Centro de Salud de la misma comunidad. Y muchos profesionales que egresaron en el nivel de primaria y colaboran con el establecimiento trabajando en distintas instituciones. El señor Erick Payes es Técnico de Salud, Carmelina Alvarado de Payes, enfermera también laboran en el centro de salud de la comunidad.

La comunidad ha crecido en lo que es la industria y el comercio como el de librerías, centros de internet; ferreterías, tiendas, panadería.

En lo deportivo la construcción de la cancha de básquet Baal, el campo de futbol son dos lugares en que los jóvenes se distraen, y área que lo docentes utilizan para impartir la clase de educación física.

D. Circunstancias Culturales

En la comunidad se comenzó a celebrar una miniferia en honor al patrón San Francisco de Asís, el señor Manuel Rodríguez quien era el presidente de COCODE en el 2014 tuvo el entusiasmo de celebrar la feria eligiendo a sus respectivas Reinas e invitados a la Escuela y al Institutos de Diversificado para que realizar una caminata; cada año se lleva a cabo la fiesta patronal.

Los docentes en la escuela realizan actividades con niños y con madres de familia; celebrando el Día Del Cariño, El Día De La Madre, El Día De La Independencia, El Día Del Niño; Y Las Clausuras ; conforme el calendario del ciclo escolar se realizan actividades recreativas y de conocimiento con estudiantes como de experimentos, juegos de matemáticas, y mañanas deportivas; los momentos cívicos con diferentes temas según el mes en que este se celebran las fechas

importantes, todo con el fin de que los estudiantes no pierdan la práctica de valores y sea unos estudiantes que puedan desenvolverse ante la sociedad; y que tengan conocimientos de lo que se celebra en su país cada año; como el de los símbolos patrios entre otros.

En la celebración de las Independencia que ellos sepan porque el guatemalteco es libre e independiente; y que la comunidad se entretenga con varias actividades, contando con el apoyo del COCODE y padres de familia.

1.1.4 Marco Contextual Educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Aldea Guaytán, Morales; Izabal Km. 68, Ruta al Atlántico, Esta Unidad Educativa funciona, desde el año 1979 construida por un grupo de padres de familia y el comité, siendo inscrita en el año 1988 en ese año el MINEDUC lo declara una escuela unidocente, atiende a alumnos de origen diferente desde primero a sexto en un curso multigrado.

Se trabaja en Jornada Vespertina, En cuanto a recursos humanos existió 01 profesor Encargado, en la actualidad por 10 maestras. Como infraestructura el establecimiento cuenta con una. Aula habilitada para atender a nuestros alumnos, un patio cubierto juegos didácticos, un comedor, una cocina, servicios higiénicos damas, varones y profesores.

La situación socioeconómica es baja, la mayoría de los Padres y Apoderados del Establecimiento Educativo, son dueñas casa y los Jefes de Hogar viven del trabajo en el campo. La escolaridad de padres y apoderados es su mayoría es básica incompleta y analfabetos. El 100% de los alumnos recibe alimentación, proporcionada por la OPF.

A. Entorno Sociocultural

En el entorno sociocultural de la escuela se puede observar cómo viven las familias; evidenciamos el entorno en el que habitan con sus hijos y de la convivencia que existe relación padre e hijo y el desinterés que le inculcan a sus hijos sobre el estudio; porque se llega a la conclusión de que no le inculcan los valores primordiales como el rol de padres de familia; haciendo uso de la

discriminación; en muchos hogares le dan la prioridad al varón que es quien debe ir primero y llevar el control de un hogar y dejando a las hembras con las obligaciones domesticas porque les llenan de pensamientos que ellas deben ser mujeres de hogar.

Y es un mínimo que termina el estudio en el nivel de primaria; cuando este individuo llega a la adolescencia empiezan con la mala actitud y hasta llegan a faltar el respeto a sus propios padres y es en ese momento en que los padres dicen la frase célebre “Eso es lo que te enseñan en la Escuela”, sin saber que los principales educadores fueron ellos mismos.

En la escuela se aprenden conocimientos previos y para los docentes hoy en día les es muy difícil poder cambiar las actitudes de estos estudiantes, ya que esas malas actitudes son mal vistas por la sociedad.



En las comunidades rurales existen factores que inciden en la educación y mala educación de los niños y jóvenes siendo uno de ellos La desintegración Familiar, Pobreza, Drogas, Conciencia Social, número de hijos excesivos, etc. Todos estos problemas afectan a la educación debido al entorno sociocultural en el área rural.

Según el Indicadores de logro, Las niñas y las adolescentes que participan en el programa valoran positivamente sus habilidades, adquieren conocimientos importantes para su vida diaria. Al asumir nuevos roles provocan cambios en la forma en que sus comunidades, familias y pares las perciben, se empiezan.

Tabla 13 Indicador a Nivel de las Niñas

Indicadores a nivel de las niñas

CUADRO 1

	 6 meses	 1 año	 2 años
Autoestima	<p>Identifica las cosas que puede hacer bien</p> <p>Reconoce sus fortalezas</p> <p>Se valora frente a otras personas</p>	<p>Cuida su higiene e imagen personal</p> <p>Responde y se defiende de insultos</p> <p>Toma sus propias decisiones</p>	<p>Conoce estrategias para fortalecer la autoestima de otras mujeres</p> <p>Establece metas y objetivos a medio y largo plazo para su vida</p> <p>Establece su plan de vida</p>
Perder el miedo	<p>Comparte su testimonio de crecimiento</p> <p>Habla frente al público</p> <p>Pide permisos a su familia</p>	<p>Defiende sus intereses y metas</p> <p>Expresa emociones libremente frente al público</p> <p>No tiene miedo a la burla</p>	<p>Aplica estrategias de negociación</p> <p>No permite que se burlen de, ni critiquen, a otras compañeras</p> <p>Participa en actividades de la comunidad</p>
Relaciones sociales	<p>Identifica los grupos a los que pertenece</p> <p>Le gusta jugar con otras niñas</p> <p>Quiere aprender cosas nuevas</p>	<p>Desarrolla relación de solidaridad y apoyo con otras mujeres</p> <p>Se relaciona con personas de otras edades, grupos y trabajos</p> <p>Tiene conciencia de su género</p>	<p>Asume el liderazgo dentro de su grupo</p> <p>Conoce nuevos lugares del país</p> <p>Es capaz de convocar y coordinar actividades con líderes de su comunidad</p>
Salud sexual y reproductiva	<p>Puede hablar de su cuerpo sin vergüenza</p> <p>Explica los cambios que sufre su cuerpo</p> <p>Nombra las partes de su cuerpo por su nombre</p>	<p>Conoce sus derechos sexuales y reproductivos</p> <p>Conoce los riesgos de tener relaciones sexo genitales</p> <p>Defiende su derecho a la alimentación</p>	<p>Toma decisiones sobre su cuerpo</p> <p>No permite que violenten su cuerpo ni su persona</p> <p>Sabe prevenir enfermedades y embarazos</p>

FUENTE: Investigación WIKIPEDIA y CNB

B. Medios de Comunicación

Los medios de comunicación en nuestro contexto y en las escuelas rurales son de apoyo para mejorar la calidad educativa en cuanto a la tecnología se trata; se puede describir el teléfono celular, la televisión; cuando se le da un buen uso

educativo; pero también afecta en la educación del niño y niña cuando se le da un mal uso a la tecnología; y eso afecta al aprendizaje y a la forma de vivir cuando los padres dejan pasar por alto esta situación.

Si hablamos de la radio y la televisión se utiliza para poder informarnos de lo que sucede a nuestro alrededor y en otros lugares; y cuando hay un mal uso solo se dedican los padres a ver programas no educativos juntamente con sus hijos; y van perdiendo el interés de saber cómo informarnos de lo que sucede alrededor.

Si apreciamos el uso del teléfono celular al darle mal uso pues solo se dedican a ver redes sociales; cuando que es muy útil para investigar y conocer más allá de lo que podemos observar.

Unos ejemplos de una conducta peligrosa y una de prevención de riesgo:

- Ir acompañada de una amiga cuando va a caminar por caminos solitarios.
- Ir a la abarrotería solita por la tarde-noche a comprar un dulce.
- Hablar con personas que no conozco, pero parecen amables.
- Dejar dicho en mi casa a dónde voy, con quien voy y cuánto tiempo voy.
- Decir que voy al mercado, pero después cambiar de lugar sin avisar a nadie.

A. Una Escuela Paralela

Sin duda, la sociedad de la información, y sus infinitas posibilidades de información y comunicación (prensa, radio, TV, videojuegos y bases de datos, Internet...), proporciona una verdadera escuela paralela a los ciudadanos, un poderoso entorno de educación informal que ejerce una continua influencia sobre los miembros de esta sociedad y encierra un gran potencial de creatividad y desarrollo personal. Así los nuevos medios y sus numerosos productos (cargados de estereotipos) llegan a los destinatarios (niños, jóvenes y adultos) de forma directa e inmediata, a veces de manera individualizada (Internet, por ejemplo) sin que

otros agentes educativos puedan actuar como mediadores orientando su utilización e interpretación. Además, en el lenguaje audiovisual que utilizan los medios de comunicación el significante adquiere una gran importancia transmitiendo muchas veces mensajes altamente polisémicos. En cualquier caso, estos medios de comunicación influyen en los receptores a través del vocabulario que utilizan, las categorías conceptuales que establecen, las relaciones que plantean... y, por supuesto las ideologías y criterios de valor que presentan.

B. La Nueva Tecnología de la Información y La Comunicación

TIC es una sigla que significa Tecnología de la Información y la Comunicación. Últimamente las TIC aparecen en los medios de comunicación, en educación, en páginas web. Son un conjunto de tecnologías aplicadas para proveer a las personas de la información y comunicación a través de medios tecnológicos de última generación. Las TIC se utilizan cada día por todos nosotros, pero el término TIC se ha hecho más extensivo en educación, ONG y campañas sociales.

Otro factor es que los padres pierden sus responsabilidades ya que pasan horas en el teléfono dejando a un lado la educación de sus hijos. Desde el vestirlos hasta alimentarlos.

El peligro cibernético está al alcance y es consecuencia del mal uso que se le da al celular, a la computadora o llegar a un centro de computación y dejar datos abierto.

C. Factores culturales y lingüísticos

Este factor en nuestro contexto, solo como tres familias indígenas viven en la comunidad, pero parte de la familia se ve que están perdiendo su cultura ya que en la escuela hay niños, pero su vestimenta la están dejando de usar; porque se sienten intimidados por los demás habitantes; que no acepten la cultura que ellos llevan o que no puedan llevarse bien con la comunidad por ser diferentes según ellos.

Pero son ellos mismo que pierden esas costumbres por miedo al rechazo y que ellos deben adaptarse al lenguaje de la comunidad. En el departamento de Izabal

la comunidad que Más cobertura tiene es la INDIGENA, porque ellos van migrando a diferentes comunidades ya que son adaptables al trabajo de campo y cultivos. El MINEDUC creo las áreas de Comunicación y Lenguaje L2 en el que el docente debe impartir el lenguaje nacional de los 22 idiomas mayas y el garífuna; conceptos básicos para que los estudiantes lleven una educación Bilingüe. Mediante el Acuerdo Gubernativo No. 1093-84, se crea el Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, se consolida como una acción permanente dentro de la estructura del Ministerio de Educación en Guatemala. El Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural (PRONEBI), tuvo claridad en sus acciones técnicas administrativas, por contar con el Reglamento de operativización del Programa mediante el Acuerdo 997, de fecha 10 de julio de 1985.

A partir de 1995, el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural PRONEBI, adquiere la categoría de Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI a través del Acuerdo Gubernativo No. 726-95, del 21 de diciembre de 1,995. Como dependencia Técnico Administrativo de Nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

1.1.5 Marco De Políticas

A. Política

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. Cabe señalar que es en esta cultura donde intenta formalizarse esta necesidad humana de organizar la vida social y los gobiernos desde tiempos ancestrales.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo

expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

B. Política Educativa

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

Los conocedores de la materia afirman que hacer política en el contexto educativo no se resume en controlar la calidad de la enseñanza, ni regular el acceso de los grupos sociales a los estudios; más allá de eso, las políticas educativas son una práctica de filosofía, que se encuentra enfocada en el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, ya que todas las personas tanto hombres como mujeres están en la capacidad de aprender a ser mejores cada día. Es importante que el ente encargado de la elaboración e implantación de este tipo de políticas evalúe los avances y las dificultades de dichas políticas, este balance debe servir de referencia para el diseño de futuros planes educativos. La experiencia ha demostrado que las políticas de gobierno deben estar acompañadas por indicadores, estrategias, objetivos y sobre todo financiamiento, para que puedan ser supervisadas y de esta manera lograr un avance que lleve al logro de una educación de calidad y equidad. Uno de los flagelos de ayer, hoy y siempre de nuestra sociedad, es que no existe una relación entre lo que se dice y lo que se hace para evidenciar con claridad el desarrollo que cada política educativa ha tenido y la relevancia en el alcance de los objetivos en las políticas educativas.

- a) **Política 1. Cobertura.** garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

- b) **Política 2. Calidad.** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- Política

- c) **Política 3. Modelo De Gestión.** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.
- d) **Política 4. Recurso Humano.** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
- e) **Política 5. Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural.** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

- f) **Política 6. Aumento De La Inversión Educativa.** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo
 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.
- g) **Política 7. Equidad.** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.
- h) **Política 8. Fortalecimiento Institucional Y Descentralización.** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador

A lo largo de la historia, ninguna política ha tomado en cuenta la diversidad cultural. En los Acuerdos de Paz Firmes y Duraderos de 1996 se inicia a fortalecer los preceptos en cuanto a una educación incluyente. Durante la

dictadura militar (1,970 – 1,982) las políticas educativas no lograron sus objetivos, aunque si fueron planteadas bases de la educación (1,971 – 1,975) Plan Nacional de Educación, Ley de Educación Nacional, Reglamento de la Ley de Educación Nacional, legislación de los planes de estudio.

Las políticas educativas del nuevo siglo han sido diversas enmarcadas, como línea de acción, enmarcándose en la meta “La Calidad Educativa (MINEDUC, 2005). Los acuerdos de paz firmes y duraderos de 1,996 preceptuaron la reforma educativa y en esta se rediseñan políticas a mediano y largo plazo específicamente en “El Plan Nacional de Educación 2,004 – 2,007 y el programa de “Visión Educación 2025”. Pretendiendo dar respuesta a la demanda de una educación de calidad, para superar el flagelo de la pobreza, para enfrentar los retos de la globalización, superar la exclusión y fortalecer la democracia como pilares exclusivos en la consolidación de una cultura de paz.

Los nuevos modelos de Política Educativa de la actual década (2005 – 2008) pretendían mediante cuatro líneas de acción:

- La calidad educativa
- La política docente
- El nuevo modelo de gestión de los recursos educativos
- El sistema nacional de infraestructura escolar.

Mismas que no han alcanzado a plenitud los objetivos propuestos. Las políticas educativas del gobierno en turno (2008 – 2012) hacen énfasis en el área rural pero la falta de estrategias y diagnósticos reales no son coherentes con las pretensiones de logros. La presente investigación fundamenta su importancia porque permite determinar las causas y factores

por las cuales las políticas educativas no son transcendentales en un alto porcentaje en el logro del desarrollo.

Para hacer aplicables las ideas generales expuestas en el proyecto educativo es necesario conocer la vida social y natural de la educación y la comunidad.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de Problema del entorno educativo a intervenir

Con la educación, el ser humano llega a ser capaz de formular su proyecto de vida y llevarlo a la práctica en su existencia individual, en la familia, en la comunidad en general, en el mundo del trabajo, en el ámbito de la amistad y su vida, La educación es producto de muchos estímulos, que actúan sobre el ser humano (educando) a través de la familia, de la sociedad en general y de la institución escolar. Esta trilogía se conoce comúnmente como Comunidad educativa. El entorno educativo, es el conjunto de personas que forman parte, que influyen y que son afectadas por un entorno educativo.

A pesar de que hoy la escuela no está más desligada de su conexión corriente de integración con su comunidad, es importante y fundamental centrarme en ese entorno de relación directa y obligada dentro de la escuela y del aula que atañe cada alumno, afirmo esto ya que, en las experiencias de cada día dentro de la comunidad educativa, como sugiere (John Dewey). En esta parte de la Argentina, observo que se plantean situaciones que no ayudan a la construcción de aprendizajes significativos en los jóvenes, lo que me hace reflexionar y pensar si ésta escuela está siendo “una escuela vinculada a la vida”

El proceso educativo no es una tarea o responsabilidad única y exclusiva de los docentes, sino que ello debe ser compartido con todas las personas y sectores que participan de forma directa o indirecta en la educación de aquellos; y esta participación debe de ser activa y efectiva para el logro de los respectivos objetivos. La comunidad escolar y la comunidad educativa constituyen dos submundos separados físicamente, pero ligados socialmente en la visión y misión educativa de los educandos.

Los precedentes elementos personales presentan como características peculiares las siguientes;

- **Los alumnos** son los verdaderos protagonistas de su propia educación; son el fin y la razón de ser del sistema; son la demanda educativa.
- **La familia/encargados** de alumnos, como educadores natos y primarios de manera indeclinable, fomentan en el ámbito familiar un clima que facilita y asegura la educación integral; ella transmite la vida a sus hijos y comunica la idiosincrasia del grupo social al que pertenecen y el patrimonio cultural del pueblo. Por todo esto se debe fortalecer a la familia. El entorno familiar es el primer responsable de la educación de sus hijos.
- **El claustro de profesores**, como educadores especializados y colaboradores y agentes del proceso, se responsabilizan, de un modo indirecto e inmediato, en promover y animar la Comunidad Educativa;
 - Participar en la organización y promoción de actividades, que permitan a los miembros de la comunidad educativa elevar su nivel de cultura, moral, artístico y deportivo.
 - Estimular el desarrollo comunal.
 - Promover la convivencia social.

b) Espacios Virtuales

EL AMBIENTE FÍSICO Y VIRTUAL EN EDUCACIÓN Elementos que influye en el proceso educativo NAIMER MANUEL MADERA COVO ¿Qué es el espacio físico? Es el entorno donde el estudiante recibe el aprendizaje de manera presencial, teniendo contacto directo con este y con los demás elementos que en él se encuentra. En este proceso hace parte la conjunción de aspectos físicos como la materialidad y el diseño del entorno, con aspectos organizacionales como el equipamiento y la disposición de materiales.

c) Docente o Asesor

El asesor es un maestro que enseña a aprender; es un orientador y guía que refuerza lo que le surge al estudiante en el proceso de aprendizaje; debe saber que el estudiante es el centro del acto educativo y el actor de su propio proceso de aprendizaje, de tipo investigativo, según la necesidad específica de cada estudiante, de acuerdo con su proyecto de investigación; el asesor trabajará con el alumno, enfatizando en la línea de investigación correspondiente, y se concretarán a través del aporte de todas las áreas, pero de forma explícita, poniendo en el centro del que hacer formativo, el desarrollo integral de la persona. La relación de asesoría se señala aquí como una relación humana con la intención de distinguirla de una llana relación profesional maestro-alumno; ese tipo de relaciones, sólo visto desde lo profesional, limita y estereotipa la relación educativa.

Estudiantes o Metodología

JOHN DEWEY, CITADO POR SANTAMARÍA, sostuvo que la función de la educación era dirigir y organizar la relación dialéctica entre el individuo y el entorno (comunidad), y que la escuela era una institución social, donde estaban concentradas las fuerzas destinadas a reproducir las normas, los conocimientos y procesos histórico culturales de la comunidad. Nada más acertado que esto hoy en día. Y estas reproducciones son desarrolladas por los docentes, a nivel de cátedra o laboratorio, por las familias y la sociedad en general.

El alumno espera hallar en el centro un lugar de comodidad y de confianza, donde él pueda desenvolverse positivamente y así lograr un estado de recepción. Esto acontecerá en el aula, principalmente, y en sus atrios al momento de los recreos. En esta atmosfera se deberá involucrar el docente, que de alguna manera debe de lograrlo, pues su madurez lo señala como el miembro indicado; aquí el docente es un inductor, un comunicador, un facilitador para la adaptación del educando al medio escolar.

SANTAMARÍA apunta que "la llamada pedagogía del diálogo, sostiene que dentro del marco de una sociedad democrática -y una educación también democrática-,

el maestro, mucho más que despreciar la capacidad del educando, debe aprovechar sus conocimientos, respetarlos y evaluarlos.

Desarrollarla pedagogía del diálogo implica respetar los principios democráticos en el sistema educativo y estimular el respeto recíproco entre educando-educador, y elimina el monólogo y el monopolio de la palabra del educador".

Supuesto esta que los docentes son educadores comprometidos con la buena formación de sus alumnos, por lo tanto deben tratarlos como personas para que se comporten como personas; en la medida en que el docente se entregue con amor al desempeño de la profesión, así recibirán los frutos reflejados en el éxito de sus alumnos.

d. Comunidad escolar

Décadas atrás, la presencia y la labor del docente eran respetadas y llenas de credibilidad; más aún, el Profesor estaba investido de cierto grado de liderazgo en su comunidad, pero mucho de ello se ha perdido a la altura de esta segunda década del siglo XXI.

e. Familias aspectos emocionales

Ciertos autores consideran a la familia como una cultura dentro de la comunidad educativa; otros la consideran como microsistema en las mismas condiciones. Al final, la familia constituye un eje fundamental sobre la cual descansa una buena parte del bagaje de interrelaciones que se presentan en el marco de la comunidad educativa. Las familias constituyen los miembros fundamentales de los cuales se nutre la comunidad educativa; en ellas se anidan los sujetos que engrosan los centros escolares; ellas generan los prospectos que continuarán con el desarrollo de su nación. Y en una nación conviven una amplia gama de familias singulares, pero que en un momento dado deben de cumplir con ciertos tipos de patrones como el educativo.

Acerca del rol que deben de cumplir los padres en la comunidad, se establece que estos deben mostrar sentido de participación, control y gestión en los centros e instituciones pertinentes. Esto es que, los padres, las madres o encargados de

educandos, están obligados a participar en la vida escolar y comunal de sus hijos; a cooperar en sus actividades; y a ejercer funciones de gestión, en colaboración con el resto de la comunidad educativa.

Las Asociaciones de Padres y Madres y los Consejos Escolares son las dos vías colectivas a través de las cuales se concreta la participación de los padres de familia en las comunidades, en todo caso, los padres están obligados a enseñar a sus hijos las primeras letras y los patrones de comportamiento en su comunidad, así como también auxiliarlos en sus deberes escolares y comunales; partiendo de esto, los padres, dentro de la comunidad educativa están implicados en la información, participación y formación de sus hijos.

Mediante lo precedente, la familia establece una gama de relaciones en la comunidad en beneficio de sus miembros y la comunidad se ve favorecida en la medida en que la familia cumpla con sus deberes con sus hijos, quienes son los futuros escolares.

Cuando los padres visitan la iglesia en compañía de sus hijos, entonces aquellos cumplen con uno de sus roles, cual es el de inculcar la vida espiritual y de fe en sus miembros, pues la Iglesia ve en la familia una vocación a la santidad, es decir un camino al que los esposos son convocados para realizarse humanamente como cónyuges y padres. En estos casos, y otros, se está abonando el terreno para la obtención de buenos frutos para la sociedad.

Es cierto que en varias comunidades, y a través de los gobiernos locales e instituciones benéficas, las familias disponen de algunos beneficios, principalmente de salud y educación, para todos sus miembros, especialmente para los niños y adolescentes escolares. En el punto de educación, las estadísticas mundiales demuestran que el presupuesto gubernamental para educación es muchas veces raquítico, por lo que los servicios de este ramo son de baja calidad o no existen siquiera. En la búsqueda de alternativas, pocas familias gozan de becas enteras o proporcionales para la educación de sus hijos, las que provienen de estados amigos o instituciones locales sin fines de lucro.

EL FILÓSOFO JOHN DEWEY, citado por Montoya (17), sostuvo que la función de la educación era dirigir y organizar la relación dialéctica entre el individuo y el entorno, y que la escuela era una institución social, donde estaban concentrada las fuerzas destinadas a reproducir las normas, los conocimientos y procesos histórico-culturales de la sociedad. Para Dewey, la escuela era un microcosmo de la vida social, cuyo desarrollo dependía de las posibilidades de desarrollo del individuo y de la educación que este recibía bajo formas democráticas; educación que, además de transmitir conocimientos y conductas determinadas, permitía que el individuo influyera activamente en su entorno social.

Las transformaciones que se producían en las diferentes estructuras de la sociedad obedecían a los conocimientos que el individuo asimilaba en las aulas, y que la sociedad era – o debía ser – el reflejo de la escuela y no a la inversa.

En tal sentido la planificación debe tener en cuenta una serie de regularidades y principios que sirvan de base para llevar a cabo cualquier proceso de enseñanza aprendizaje. En tal sentido, Ruiz Aguilera (2007, p. 88-97), propone un listado de ellos tomando como base los principios pedagógicos de la teoría de la educación y de la enseñanza; los específicos de la teoría y metodología, y los principios, teniendo en cuenta las particularidades metodológicas y organizativas para el desarrollo de capacidades y habilidades.

1.2.2 Matriz De Priorización

Según la doctora Grajeda; plantea que el problema es como el norte orientado en la búsqueda de investigativa como investigadora somos conscientes de que el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para fomentar o resolverla. Un problema de investigación es el efecto de algo no la causa.

¿Qué es un PME?

Es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver de manera organizada y precisa un problema educativo identificado.

El proyecto educacional no debe ser solo una guía para la acción educativa sino un factor de cambio y de transformación, incluso puede tomarse como herramienta pedagógica. La clave para elevar la calidad de la educación.

¿Cuál es el propósito principal de un PME?

Desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma de solución y mejoras educativas. Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere (Toro Balart: 1991).

Siguiendo esta orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica. Estas son:

- Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar
- Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida
- Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto
- Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de esta
- Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.
- Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al, proyecto.
- Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de estos.

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) X (F + G)

Tabla 14 Tabla de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal	Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		Interés	Competencia		
Desintegración Familiar	2	1	1	0	2	6	1	0	1	6
Migración	2	2	0	0	2	6	1	1	2	6
Drogadicción	2	2	1	0	2	7	2	2	4	28
Deserción	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
Trabajo infantil	1	2	1	2	2	8	0	2	2	16
Comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30
Extrema pobreza	2	1	1	2	2	8	1	2	3	27
Abuso a la tecnología	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
Violencia familiar	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Desempleo	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés

G. Accesibilidad	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante
------------------	----------------------------	---	----------------------------------

1.2.3 Selección Del Problema a Intervenir

Durante los últimos cinco años escolares se ha determinado que los estudiantes del nivel de primaria han tenido dificultad en la lectura comprensiva; iniciando con el grado de segundo primaria que es la base fundamental en que el estudiante va desarrollando y practicando la lectura, después de tener el aprendizaje de leer y escribir en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Irma Consuelo Alvarado Moscoso de López de la aldea Guaytán, Morales, Izabal; evidenciando el tiempo establecido y el forzoso empeño del estudiantes en saber leer y escribir; llegan a segundo primaria con un grado de dificultad en la lectura y es poco el interés que imponen en ella.

Se ha identificado la relación que existe entre el maestro y alumno y/o libros de texto y alumno; ya que en los dos medios el estudiante muestra desinterés en la comprensión lectora siendo este que al leer un texto mínimo no comprenden de que se trata o leen el texto una y otra vez, y es poco razonamiento que el estudiante le da al tema leído o escrito.

En el transcurso de los grados va disminuyendo el hábito de la lectura en la que 2 de cada 10 niños si comprenden el tema leído. Pero 8 de cada 10 niños aun no comprenden lo leído. No demuestra que se debe leer para la vida no para el momento en que se van a obtener una calificación, y en etapas que el estudiante manifiesta timidez.

Los malos hábitos de lectura contribuyen al fracaso escolar, la lectura es la base del estudio. Pero intervienen otras variables que se encuentran en los malos métodos de estudio, el nivel socioeconómico, la familia, la escuela y en el propio

alumno. No podría hacer una clasificación exacta porque hay una interrelación entre todas ellas, y todas son importantes, pero está claro que el alumno que lee mal tiene un obstáculo añadido.

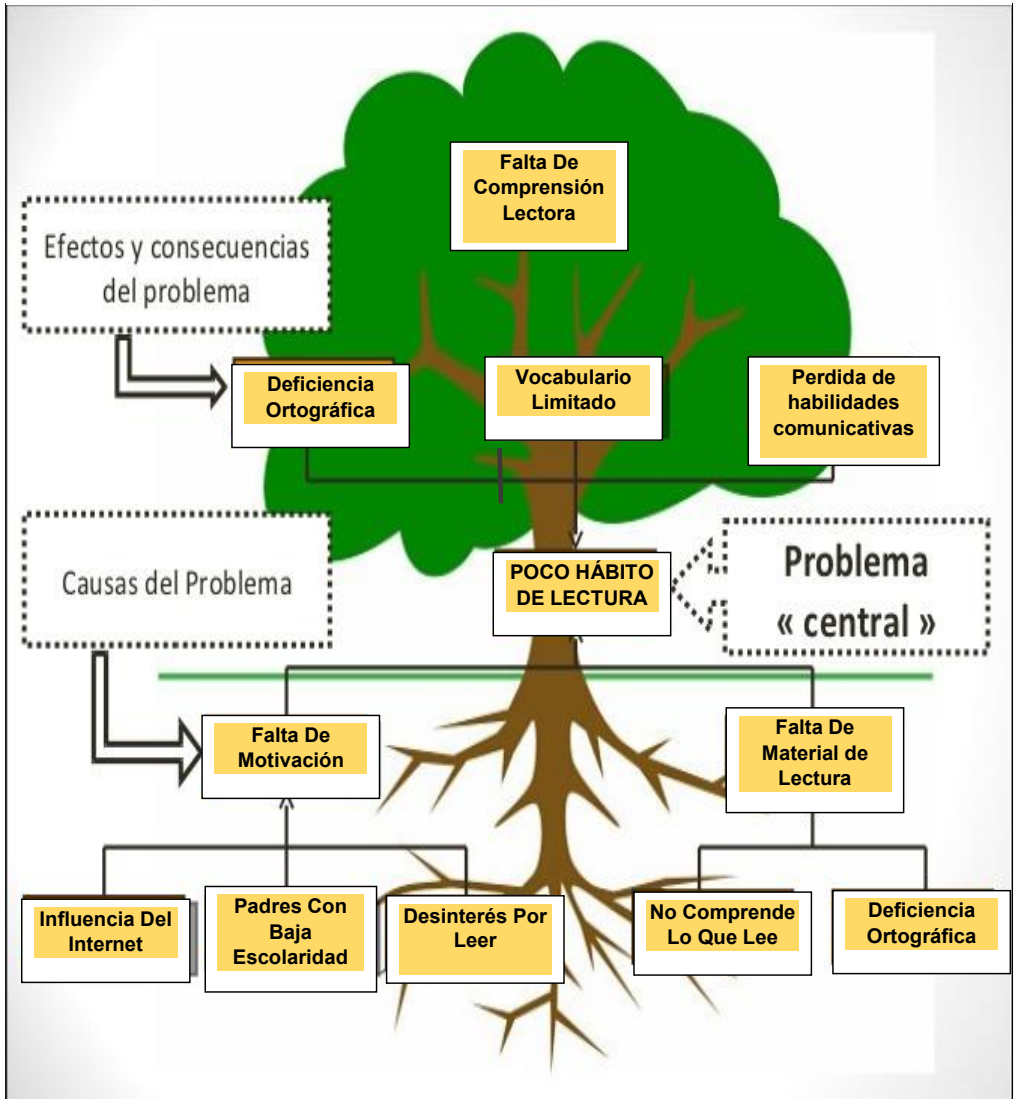
A pesar de que él o la docente implementa estrategias de aprendizaje para retener en los estudiantes la comprensión lectora; se ha identificado que el estudiante debe aprender muchas cosas: entre ella:

- Habilidad para leer
- Significado de las palabras leídas.
- Buena redacción y uso de los signos de puntuación.
- Habilidad para razonar
- Habilidad para poder expresarse en público.
- Improvisas respuestas

Por lo anterior se plantea como problema de investigación Cómo mejorar el hábito lector y comprensivo en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Irma Consuelo Alvarado Moscoso de López, de la Aldea Guaytán, del Municipio De Morales, Departamento De Izabal.

1.2.4 Análisis Del Problema Prioritario

Fotografía No. 1 Árbol de Problemas



1.2.5 Identificación De Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales.

La noción de demanda hace referencia a una solicitud, petición, súplica o pedido. Aquel que demanda solicita que se le entregue algo.

A. Listado de demandas sociales

- Aportar insumos para la construcción de un proyecto político de los Pueblos Indígenas que contribuya a la fundación de un Estado Plurinacional con base en el Buen Vivir de los Pueblos.
- Promover la divulgación y el fiel cumplimiento de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer
- “Las consultas llevadas a cabo en aplicación de este Convenio deberán efectuarse de buena fe y de una manera apropiada a las circunstancias, con la finalidad de llegar a un acuerdo o lograr el consentimiento acerca de las medidas propuestas.
- Reconocer nuestros derechos territoriales como Pueblos Indígenas, por ser los legítimos pobladores del territorio que ahora ocupa el actual Estado guatemalteco.
- Respetar los derechos de la Madre Tierra.
- Construir un Estado representativo de los Pueblos que cohabitamos en Guatemala y que sea respetuoso
- Cumplir los Acuerdos de Paz con participación de nuestras comunidades y Pueblos Indígenas.
- Derecho a la salud.
- Reconstruir el equilibrio entre Madre Naturaleza y ser humano a través de un pensamiento y relaciones humanas descolonizadas, desmercantilizadas y des-patriarcalizadas para la fundación de un Estado Plurinacional.
- Promover acciones políticas e incidencia que permitan erradicar la pobreza, las desigualdades, el racismo, la discriminación y la exclusión de los Pueblos Indígenas para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

B. Listado de las demandas Institucionales

- Es responsabilidad del jefe del Departamento/Sección de Recursos Humanos de la DIEDUC, velar porque todos los puestos docentes estén vinculados (homologados o asociados) a los Centros Educativos que correspondan.
- Determinación de la demanda de puestos docentes para Centros Educativos Oficiales nuevos
- Determinación de la demanda de puestos docentes, para Centros Educativos en funcionamiento con puestos docentes vacantes, para ser cubiertos con nóminas de elegibles municipales.
- Proceso para que los docentes en nómina de elegibles elijan el centro educativo con demanda docente, a donde desean ser nombrados.
- Determinación de la demanda de puestos docentes individualizada por Centro Educativo en funcionamiento.
- Los datos generales por Centro Educativo son obtenidos del catálogo oficial de Centros Educativos del Ministerio de Educación, registrado en el “Sistema de Administración de Códigos”, que actualmente es operado por las Direcciones Departamentales de Educación bajo la administración y lineamientos de la Dirección General de Acreditación y Certificación -DIGEACE-.
- Los estudios de demanda de puestos docentes no deben basarse en reportes escritos o verbales de los directores de los Centros Educativos, Supervisores o cualquier otra u otra persona, entidades o instituciones.
- Siempre y cuando el sistema permita su registro y el director del Centro Educativo lo realice; se deben tomar en cuenta las modificaciones de la matrícula escolar, ya sea de ampliación o disminución del número de educandos que se atienden en el Centro Educativo al momento de realizar el estudio.

C. Listado De Las Demandas Poblacionales

- Que se imparta una educación de calidad, en las escuelas públicas de Guatemala.
- Es necesario un Programa educativo del nivel Primario para adultos, diseñado en dos etapas, con una duración de dos años, en diferentes modalidades educativas.
- Continuidad del Programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- 10 el cual surge como una alternativa para la formación y capacitación dirigida a jóvenes a través de una formación integral, promueve la participación de las familias y otras personas de la comunidad con el propósito de facilitar el desarrollo local.
- Mayor cobertura de Programa de Telesecundaria para atender la Educación Media en el ciclo Básico y ciclo Diversificado, con modalidad presencial.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de esta, la demanda individual no va acorde con la demanda social. Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...).

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una NECESIDAD OBJETIVA de educación, que unida a otra NECESIDAD SUBJETIVA hacen que la educación se desarrolle.

Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal. (¿No formal?).

Entre los efectos de la demanda de educación tenemos:

- El AUMENTO del número de alumnos
 - La NECESIDAD de nuevos profesores
 - NUEVOS MEDIOS de formación
 - El aumento del PRESUPUESTO
 - Creación de NUEVOS TIPOS de estudios
 - PROLONGACIÓN del periodo de escolaridad obligatoria
 - AUMENTO DE NIVEL de algunas carreras

Como consecuencia, el sistema educativo hoy en día constituye uno de los sistemas sociales más importantes, ricos y complejos.

Su desarrollo se analiza a través de estos indicadores:

1. Totales de escolarización
2. Tasa de escolarización global por niveles
3. Tasas de escolarización por grupos de edad
4. Gasto público en educación

Factores Sociales De La Demanda De Educación

Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por.

- La explosión demográfica (que incrementa el nº de posibles alumnos)
- El desarrollo económico
- La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia

Ya dijimos que en este contexto la educación es considerada tanto un bien de inversión como de consumo, así como el medio de proporcionar trabajo cualificado a una economía en crecimiento.

1.2.6 Identificación De Actores Directos Relacionados Con El Problema a Intervenir

Nos encontramos ante niños y adolescentes que prefieren cualquier otra actividad que leer; se inclinan por las materias prácticas evitando aquellas que impliquen lectura de textos, resúmenes etc. Y qué decir de los libros que se consideran únicamente para cultivarnos, esos ni los alzan a ver.

En la actualidad, leer para los niños es algo mortalmente aburrido, algo ajeno totalmente a sus intereses, una tarea impuesta que no les proporciona ningún placer ni satisfacción, una experiencia que prefiere evitar.

Analizando la situación planteada, parece que en gran medida tenemos responsabilidad los adultos, que como padres y educadores no hemos tomado en cuenta que la gente lee cuando realmente le interesa lo que está leyendo, sin poner nuestros esfuerzos, desde el momento en que el niño inicia su educación, en dirigirlo hacia ese objetivo: despertar su interés por la lectura.

Este tema ha sido de gran interés para muchas instituciones. En el ámbito mundial nos encontramos con los esfuerzos realizados por la UNESCO (organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas), la que ha dado apoyo a sus países miembros en todas las actividades que estén relacionadas con la promoción de la lectura. Porque al tener identificados todos los actores del proyecto, sus intereses, expectativas y necesidades dotamos de congruencia y coherencia al proyecto, aumentamos la probabilidad de recibir apoyos y disminuir la oposición.

Generalmente los involucrados del proyecto caen dentro de los siguientes grupos:

- Beneficiarios

- Los que lo implementan / ejecutan
- Los que toman las decisiones
- Los que financian

Es importante que este cuadro esté actualizado. Durante la planificación del proyecto y en su ejecución, la situación de los involucrados —sus necesidades, expectativas e intereses— puede cambiar.

En grupos se ubican los involucrados. Individuos, Poblaciones, organizaciones públicas y privadas, grupos políticos, sectores de la sociedad civil, etc. los intereses de los involucrados con el proyecto. Hazte la siguiente pregunta, ¿qué podrían esperar ellos del proyecto?

En la tercera columna, problemas percibidos coloca los aspectos negativos o afectaciones generadas de los involucrados en torno al problema del proyecto. ¿Cómo los está afectando el problema? Es importante que se coloquen en los pies del involucrado y no desde tu perspectiva.

Mandatos y recursos: Definamos mandatos como la autoridad formal de un grupo de involucrados para cumplir una función en el proyecto. Por ejemplo, un decreto del gobierno o la firma de un contrato de otras instituciones que abarca el Ministerio de Educación. Con los recursos entendemos lo que los grupos pueden colocar a disposición del proyecto o en contra de éste. Por ejemplo, el dinero de una ONG a favor de un proyecto y la demanda de una comunidad en contra de otro. Soluciones: esta columna va a definir qué solución debe demostrar o acatar cada grupo; no olvidando que es para mejorar la educación y la lectura en el estudiante y para el futuro. El Financiamiento; son los presupuestos que maneja el estado para las instituciones desde Recursos hasta Humanos.

1.2.7 Identificación De Los Actores Indirectos Relacionados Con El Problema A Intervenir

Tabla 15 Identificación de Actores

Estudiante	Terminar el ciclo escolar	Pierde el interés en la lectura	Tiene la oportunidad de usar los libros de textos enviados por el MINEDUC	Seguir instrucciones y las estrategias guiadas por el docente.	Los libros que el MINEDUC envían.
Padre de familia	Que su hijo o hija gane el grado.	Un 40 % es analfabeto y el 40 % desatiende a su hijo o hija, el 20 % si se interesa.	Pueden recibir charlas y talleres para involucrarse en la educación de sus hijos	Asistir periódicamente a saber cómo va la educación de su hijo o hija.	Solo la Educación Gratuita para su hijo o hija
Docente	Que promueva el grado con un aprendizaje significativo.	El uso de la tecnología impide que el estudiante pueda leer.	Libros de textos con dibujos animados acorde a su edad, libros de textos, fotocopias, etc.	Implementar estrategias para mejorar el hábito de la lectura.	Libros enviados por el IMINEDUC y contratos con otras empresas y casas editoriales..
Director administrativo	Velar por la estadística en la demanda educativa	Llevar en orden la dirección administrativa. Y capacitar a sus docentes. Involucrar a padres de familia en el centro educativo.	Que los docentes trabajen acorde a un calendario de actividades y planificación con proyectos. Velar por el centro educativo	Informar y estar informada, actualizarse en sistema educativo.	Programas de apoyo Alimentación Gratuidad Valija didáctica Remozamiento
La comunidad	Apoyar al centro educativo	Que existan fuente de trabajo. Y el apoyo con proyectos para mejorar de la comunidad.	Ser responsables y participar en actividades de la comunidad.	Involucrarse en apoyar al centro educativo.	Municipalidades y ONG
Instituciones	Del MINEDUC	Enviar material didáctico a los estudiantes cada año, por grado y estudiante.	Son escasos los recursos y mandatos y no llegan en su fecha establecida	Tener más personal para supervisar.	El estado de Guatemala.

1.2.8 Identificación de actores potenciales

El actor potencial es todo aquel empresario, fundaciones, Universidades o institución que tenga relación financiera con la educación.

1.3 Análisis Estratégico

Muchos niños tienen problemas con la lectura, Las dificultades para leer pueden presentarse a diferentes edades y pueden cambiar a lo largo del tiempo, tener dificultades con la lectura no significa que un niño no sea inteligente.

Las dificultades con la lectura pueden mostrarse de maneras inesperadas. Los estudiantes podrían evitar hacer la tarea o no querer ir a la escuela. En algunos casos, podrían portarse mal en el aula porque están frustrados.

Los estudiantes que tienen dificultades con la lectura podrían evitar por completo leer, especialmente en voz alta. Eso puede ocurrir en la casa o en la escuela. Por ejemplo, el maestro podría notar que su hijo pide permiso para ir al baño durante las actividades que requieren leer en voz alta, se podría notar problemas específicos con la lectura. Por ejemplo, es posible que el estudiante no sepa cómo pronunciar ciertas palabras. O, quizá no pueda explicar de qué se trataba una historia.

Estas son algunas habilidades con las que los niños pueden tener problemas a medida que crecen:

- Ortografía
- Resumir una historia
- Resolver problemas matemáticos de lógica
- Leer correctamente en voz alta
- Recordar datos y números
- Aprender otro idioma

- Seguir instrucciones
- Llevar control del tiempo
- Entender chistes o expresiones comunes

.3.1 Análisis DAFO

Después se pasa al diagnóstico, tanto de la organización como del entorno. Dentro de los muchos métodos conocidos se optó por la matriz D.A.F.O. (siglas iniciales de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), por su aspecto ya no sólo contemplativo sino por su efecto transformativo al ofrecernos una primera aproximación a una estrategia empresarial, con un sólido soporte científico.

Nos correlaciona la matriz DAFO, los aspectos internos (fortalezas y debilidades) con los aspectos externos (oportunidades y amenazas.)

Fotografía No. 2 DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
Constituyen los principales factores negativos de la organización que, de no superarse, impedirán cumplir la misión.	Son aquellos factores del entorno sobre los cuales no se puede incidir, impedir o provocar, pero que si ocurren pueden afectar el funcionamiento del sistema y dificultar o impedir el cumplimiento de la misión.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Se definen como los principales factores propios de la organización que constituyen los elementos más poderosos, en los que debe apoyarse todo el colectivo de la empresa para cumplir la misión.	Son los elementos que pueden manifestarse en el entorno, sin que sea posible influir sobre su ocurrencia o no, pero que posibilita aprovecharlas, si se actúa en esa dirección, posibilitando o favoreciendo el cumplimiento de la misión.

Cada uno de los elementos que componen la llamada matriz DAFO (**figura 2.18**), se reducen aproximadamente a cinco, por el método de filtrado de ideas u otro afín, y se aplica una matriz cruzada, que consiste en analizar cómo cada uno de los factores intrínsecos de la organización (fortalezas y debilidades) tienen determinados efectos sobre los factores del entorno (amenazas y oportunidades), y a su vez como estos últimos inciden en las primeras.

Una estrategia refleja el entendimiento del directivo correspondiente a las relaciones fundamentales entre acciones, contexto y rendimiento, que son configuradas para guiar a los responsables de la toma de decisiones dentro de la organización, con el objetivo de que las acciones ejecutadas sean consistentes con dicho entendimiento. Por consiguiente, la aplicación de la matriz DAFO va a permitir el entendimiento de dichas relaciones, configurando un conocimiento concreto, lo que se desencadena en mayor capacidad de acción por parte del directivo.

Cabe resaltar que las estrategias reactivas que resultan del desarrollo de la matriz DAFO no son del todo estrategias, porque la alta dirección no cuenta con un plan definido y de largo alcance (Daft, 2006). Por consiguiente, el estratega debe entender que su trabajo va más allá de reaccionar, por lo que es crucial que tenga un pensamiento estratégico proactivo.

1.3.2 Técnica Mini Max

A. Análisis Vinculación debilidades-amenazas

D1. Confunde palabras y letras.

A.1 Dificultades en la lectura.

D.2 A menudo pierde el lugar o renglón al leer, requiere el seguimiento con los dedos.

A.2 Problemas de memoria. (Por saturación)

D.3 Dificultad para leer en silencio, vocalizar o subvocalizar las palabras.

A.3 Carencia de estrategias lectoras.

D.4 No disfruta leyendo.

A.4 Dificultad con la decodificación de texto

D.5 Es un lector reacio.

A.5 Deficiencias en la decodificación.

D.6 La lectura es lenta y carece de una cadencia o inflexión natural.

A.6 Escasez de vocabulario.

D.7 Muchas sustituciones de palabras, omisiones y palabras inventadas.

A.7 Dificultad con el procesamiento del lenguaje.

D.8 No se puede volver a contar partes de la historia, las habilidades de predicción son débiles.

A.8 La organización de padres de familia (OPF) en cuanto a la alimentación escolar y útiles escolares son escasos.

D.9 La economía familiar en cuanto el niño espera ser alimentado en la escuela y con sus útiles escolares; y por ende no se concentra en su estudio.

A.9 Escasez de conocimientos previos

D. 10 La repetición de partes del texto sin tomar una idea global del contenido.

A.10 Fracaso Escolar

B. Análisis Vinculación debilidades-oportunidades

D1. Confunde palabras y letras.

O.1 Cuando el niño ya está en el colegio y comienza a leer, la familia debe reforzar los conocimientos que va adquiriendo en el espacio escolar.

D.2 A menudo pierde el lugar o renglón al leer, requiere el seguimiento con los dedos.

O.2 Cuando un niño llega a la adolescencia se debe tratar sobre algún tema que realmente lo apasione.

D.3 Dificultad para leer en silencio, vocalizar o subvocalizar las palabras.

O.3 Puede despertar su interés, apartarlo de su apatía y acercarlo a la lectura.

D.4 No disfruta leyendo.

O.4 La lectura tiene que ser incorporada entre los hábitos del niño como un acto voluntario que le reporte placer y satisfacción, no como una obligación o un deber.

D.5 Es un lector reacio.

O.5 No se debe comparar las habilidades de lectura del alumno con las de otros niños.

D.6 La lectura es lenta y carece de una cadencia o inflexión natural.

O.6 Cada lector tiene su propio ritmo de aprendizaje.

D.7 Muchas sustituciones de palabras, omisiones y palabras inventadas.

O.7 Cuando el alumno termine alguna lectura, no se debe someter a un interrogatorio o examen.

D.8 No se puede volver a contar partes de la historia, las habilidades de predicción son débiles.

O.8 Tratar de entablar una conversación para saber lo que más le gustó y por qué, así como para intercambiar ideas.

D.9 La economía familiar en cuanto el niño espera ser alimentado en la escuela y con sus útiles escolares; y por ende no se concentra en su estudio.

O.9 El MINEDUC cuenta con programas de apoyo que ayudan a mejorar la calidad educativa en cada estudiante.

D. 10 La repetición de partes del texto sin tomar una idea global del contenido.

O.10 La educación es gratuita y reciben programas de apoyo.

C. Análisis Vinculaciones fortalezas-amenazas

F1. Reconocimiento apropiado de palabras.

A.1 Dificultades en la lectura.

F2. Un buen seguimiento visual al leer.

A.2 Problemas de memoria. (Por saturación)

F.3 Competencia con lectura silenciosa. El niño puede contestar preguntas de comprensión de memoria cuando se le pide que lea un pasaje.

A.3 Carencia de estrategias lectoras.

F.4 Disfruta leyendo.

A.4 Dificultad con la decodificación de texto

F.5 Lee con fluidez con la inflexión que refleja el habla típica o la narración de cuentos.

A.5 Deficiencias en la decodificación.

F6 La tasa de lectura parece apropiada para la edad del niño.

A.6 Escasez de vocabulario.

F.7 Lee con precisión: lee un porcentaje grande (96% o más) de palabras correctamente.

A.7 Dificultad con el procesamiento del lenguaje.

F.8 Capaz de volver a contar lo que acabo de leer y predice lo que puede suceder.

A.8 La organización de padres de familia (OPF) en cuanto a la alimentación escolar y útiles escolares son escasos.

F.9 Tener el estómago lleno levanta el interés de estudiar, el programa de as OPF apoya la alimentación escolar en los estudiantes.

A.9 Escasez de conocimientos previos

F.10 Aportación del padre de familia para llevar la continuidad de los programas educativos de apoyo.

A.10 Fracaso Escolar

D. Análisis vinculación fortalezas-oportunidades

F1. Reconocimiento apropiado de palabras.

O.1 Cuando el niño ya está en el colegio y comienza a leer, la familia debe reforzar los conocimientos que va adquiriendo en el espacio escolar.

F2. Un buen seguimiento visual al leer.

O.2 Cuando un niño llega a la adolescencia se debe tratar sobre algún tema que realmente lo apasione.

F.3 Competencia con lectura silenciosa. El niño puede contestar preguntas de comprensión de memoria cuando se le pide que lea un pasaje.

O.3 Puede despertar su interés, apartarlo de su apatía y acercarlo a la lectura.

F.4 Disfruta leyendo.

O.4 La lectura tiene que ser incorporada entre los hábitos del niño como un acto voluntario que le reporte placer y satisfacción, no como una obligación o un deber.

F.5 Lee con fluidez con la inflexión que refleja el habla típica o la narración de cuentos.

O.5 No se debe comparar las habilidades de lectura del alumno con las de otros niños.

F6 La tasa de lectura parece apropiada para la edad del niño.

O.6 Cada lector tiene su propio ritmo de aprendizaje.

F.7 Lee con precisión: lee un porcentaje grande (96% o más) de palabras correctamente.

O.7 Cuando el alumno termine alguna lectura, no se debe someter a un interrogatorio o examen.

F.8 Capaz de volver a contar lo que acabo de leer y predice lo que puede suceder.

O.8 Tratar de entablar una conversación para saber lo que más le gustó y por qué, así como para intercambiar ideas.

F.9 Tener el estómago lleno levanta el interés de estudiar, el programa de las OPF apoya la alimentación escolar en los estudiantes.

O.9 El MINEDUC cuenta con programas de apoyo que ayudan a mejorar la calidad educativa en cada estudiante.

F.10 Aportación del padre de familia para llevar la continuidad de los programas educativos de apoyo.

O.10 La educación es gratuita y reciben programas de apoyo.

1.3.3 Líneas de Acción Estratégicas

Esta estrategia conecta las fortalezas con las amenazas detectadas en el DAFO para asentar estratégicamente una determinada posición en la educación, en cada ciclo escolar aparecen nuevas actividades en el calendario escolar y que inculca al hábito de lectura. Tener un conocimiento muy raro adquirido en la formación del estudiante.

A. Cuadrante Fortalezas-Oportunidades

Elabora un Esquema, resultados de la lectura. Un esquema debe de ser algo personal ya que es el resultado de una lectura individual, pero es conveniente compararlo con el de los demás para que surjan nuevas aportaciones.

Momentos De La Lectura

Tabla 16 Momentos de la Lectura

ANTES	DURANTE	DESPUÉS
Formulación de preguntas ¿Qué sé de este tema? ¿Qué quiero aprender?	Formulación de hipótesis	Parafraseo
Formulación de hipótesis	Formulación de preguntas	Organizador gráfico
Cuadro de anticipación	Inferencia de palabras no conocidas	Desarrollo de fichas de vocabulario
Organizador gráfico	Organizador gráfico	Secuencia de hechos o acciones
	Parafraseo	Formulación de preguntas (niveles de lectura)
	Rotulación de párrafos	Diagrama de comparación
		Dramatizaciones
		Debates

B. Cuadrante Fortalezas-Amenazas

Talleres Inter Escolar Con Docentes Crear conciencia en la comunidad académica y en docentes y en la importancia de la lectura como herramienta extraordinaria de trabajo intelectual y desarrollo de habilidades cognitivas ya que se debe eliminar factor negativo para leer es la pereza y en segunda instancia la falta de espacios adecuados. Falta de compromiso de los docentes que manejan otras áreas del conocimiento por fomentar la lectura. Imposición de la lectura como

mecanismo obligatorio necesario para el estudio. Aún falta dotación de textos en la biblioteca.

C. Cuadrante Debilidades-Oportunidades

Estrategias De Reorientación El objetivo es definir un plan de acción para reorientarte y corregir las debilidades detectadas para aprovechar de este modo las oportunidades. Ya se sabe que las oportunidades harán crecer los proyectos personales y profesionales. Organizar un evento donde se invitarán a posibles entes educativos del MINEDUC; en dicho evento se hablará, para todos ellos, sobre alguno de nuestros estudiantes que se les dé la oportunidad previa de los programas que maneja el estado. Previamente, ya que existe el miedo a hablar en público, se hará un curso de oratoria. Además, se detectará los principales miedos y bloqueos para minimizar el miedo se preparará a conciencia.

D. Cuadrante DEBILIDADES-Amenazas

Estrategias De Supervivencia, Aplicación de lecturas interactivas.

Este tipo de estrategias son utilizadas en momentos críticos. Se basan en acometer las amenazas detectadas centrándote en tus debilidades para así, mejorar éstas. Hay una tendencia por parte de los estudiantes hacia la búsqueda de posibles medios para investigar un tema de tarea; utilizan la tecnología. Pero, no hay clara de comunicación. No hay conocimiento para realizarlo porque no leen. Estas lecturas se aplican en programas en línea las cuales son de gran utilidad para despertar el interés en los estudiantes por la lectura, el programa brinda las lecturas y luego realiza ejercicios de comprensión lectora.

1.3.4 Posibles Proyectos

A. Cuadrante Fortaleza-Oportunidades

1. Habilidades que desarrolla la lectura
2. Algunas estrategias de lectura aplicadas en el aula escolar
3. ¿Cómo desarrollar una estrategia de lectura?
4. La estrategia, la técnica y el método aplicados en la lectura.

5. ¿Cómo se puede ser un mejor lector?

B. Cuadrante Fortaleza-Amenazas Habilidades que desarrolla la lectura

Algunas estrategias de lectura aplicadas en el aula escolar

¿Cómo desarrollar una estrategia de lectura?

La estrategia, la técnica y el método aplicados en la lectura.

¿Cómo se puede ser un mejor lector?

C. Cuadrante Debilidades-Amenazas

1. Elaborar instrumentos para el mejoramiento del hábito de la lectura
2. Promover un cambio de perspectiva del hábito lector.
3. El alumno y el padre de familia: compartiendo responsabilidades para formar verdaderos lectores
4. El impacto en el uso de la biblioteca escolar en el fomento de los hábitos lectores.
5. Incentivando a la comunidad para elaborar materiales de lectura.

D. Cuadrante Debilidades-Amenazas

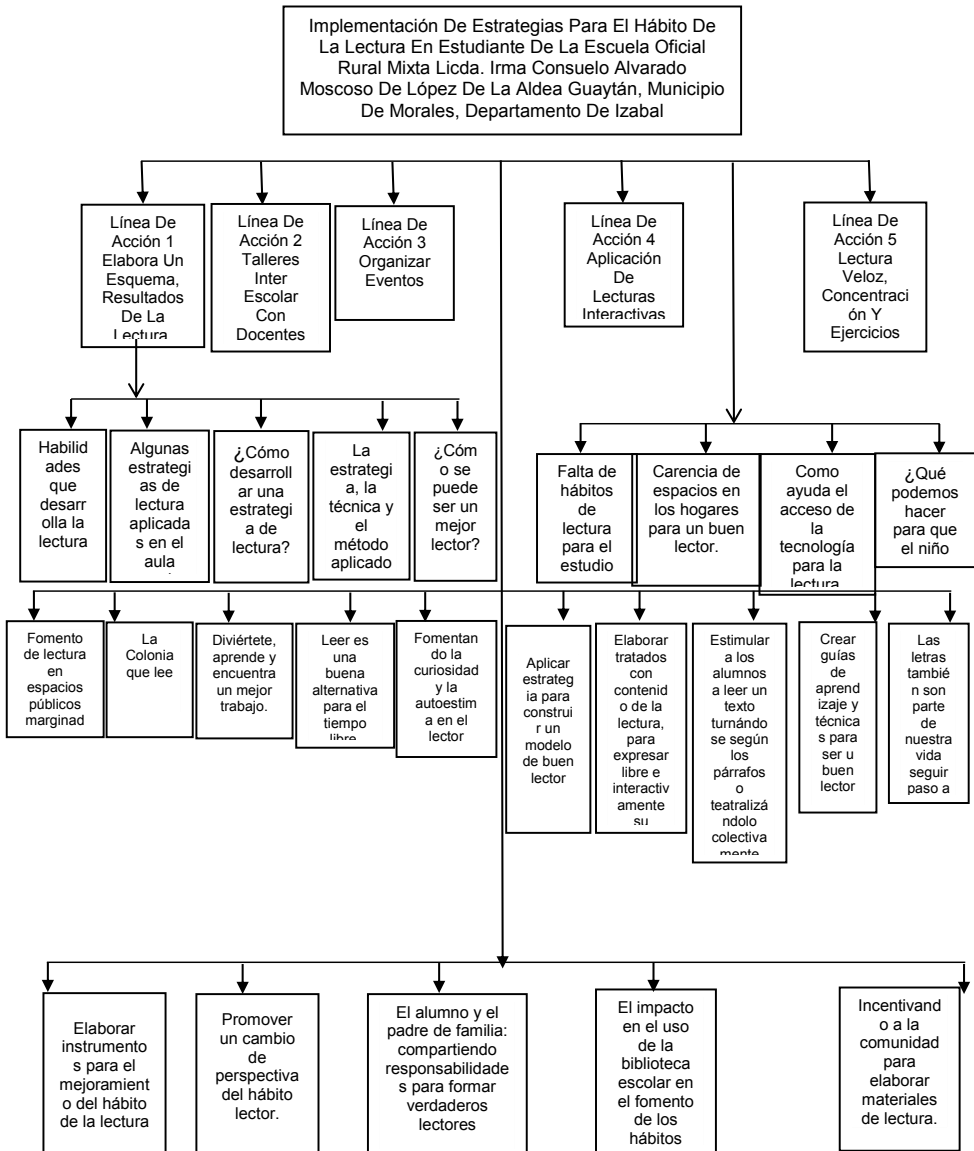
1. Aplicar estrategias, para construir un modelo de buen lector.
2. Elaborar tratados con contenido de la lectura, para expresar libre e interactivamente su interpretación de lo escuchado.
3. Estimular a los alumnos a leer un texto turnándose según los párrafos o teatralizándolo colectivamente.
4. Crear guías de aprendizaje y técnicas para ser u buen lector.

5. Las letras también son parte de nuestra vida seguir paso a paso el camino lector.

1.3.5 Mapa de Soluciones

Tabla 17 Mapa de Soluciones

MAPA DE SOLUCIONES



1.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar

Técnica De Aprendizaje Para Ser Un Buen Lector

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Descripción Del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Irma Consuelo Alvarado Moscoso de López de la Aldea Guaytán, municipio de Morales, Departamento de Izabal; se puede observar un 70% de los estudiantes inscritos del nivel de primaria presentan dificultad en la redacción de textos por la falta del mal hábito de la lectura causas de no ponerle el interés suficiente para llegar a ser buenos escritores, porque no comprende lo que lee o escriben. Con la educación, el ser humano llega a ser capaz de formular su proyecto de vida y llevarlo a la práctica en su existencia individual, en la familia, en la comunidad en general, en el mundo del trabajo, en el ámbito de la amistad y su vida, La educación es producto de muchos estímulos, que actúan sobre el ser humano (educando) a través de la familia, de la sociedad en general y de la institución escolar. Por eso es importante que cada docente comprenda que cada estudiante tiene diferentes necesidades y dificultades para poder aplicar las técnicas para fomentar el hábito lector y la autoestima en cada uno de ellos. Actitud hacia la lectura, la Planificación y ejecución del Plan Lector, la Motivación hacia la lectura, Hábito de lectura y dar a conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 4to. grado de primaria de la Escuela arriba descrita durante el año 2019, Esta situación nos llevan a pensar que una de las causas de las deficiencias en la comprensión lectora y el razonamiento lógico-matemático es la falta de hábitos de la lectura, en la medida que la mayoría de estudiantes no tienen hábitos de lectura por voluntad propia sino por obligación; es decir, que sólo leen o supuestamente estudian sólo para cumplir con las tareas que encomiendan los profesores pero no se manifiesta como una necesidad interna propia del estudiante para enfrentar con responsabilidad y eficacia su proceso de construcción de aprendizaje. Esta falta de hábito de lectura hace que el estudiante pierda interés y no desarrolle en su

real dimensión sus capacidades cognitivas y, por consiguiente, no alcance los aprendizajes esperados en el área curricular correspondiente. En efecto, los estudios de factores asociados buscan indagar por aquellos aspectos que se asocian a los resultados escolares, medidos por los logros de aprendizaje que obtienen los estudiantes en las evaluaciones del rendimiento, particularmente en el área de comunicación. Se sabe que, en general, al niño no le fascina leer pero creemos necesaria la planificación y ejecución de planes de mejora de los aprendizajes en la que la labor docente y de la propia familia son condiciones claves, utilizando estrategias lúdicas, para motivarle y crear en él hábitos de lectura. Un derecho de niños y niñas que serán hombres y mujeres libres (al menos eso es lo que deseamos), ciudadanos de un mundo donde las diferencias lingüísticas y culturales sean consideradas como una riqueza y no como un defecto o un problema. Las distintas lenguas y los distintos sistemas de escritura son parte de nuestro patrimonio cultural por consiguiente es vital que desarrollen sus competencias comunicativas. Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes. Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior. (Ministerio de Educación, 2008) Los niños y niñas, están dispuestos a la aventura de la construcción de sus aprendizajes. Por lo tanto, formar hábitos de lectura es lograr que el individuo recurra regularmente, y por su propia voluntad, a los materiales de la lectura como medida eficaz para satisfacer sus demandas cognitivas, afectivas y de esparcimiento.

1.4.3 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Crear técnicas y propiciar estrategias para el desarrollo del pensamiento a través de la lectura comprensiva, mediante la confección de guías de aprendizaje que sirvan de apoyo al docente y poder formar un buen lector en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural

Mixta Licda. Irma Consuelo Alvarado Moscoso de López de la Aldea Guaytán, municipio de Morales, Departamento de Izabal.

B. Objetivos Específicos

1. Confeccionar guías de aprendizaje que apunten a la comprensión lectora en base a estrategias de lecturas.
2. Despertar el interés por la lectura de los alumnos y alumnas del Ciclo II en el grado de cuarto primaria.
3. Desarrollo de técnicas en las habilidades mentales en los alumnos a través de estrategias didácticas. Para realizar dicho trabajo tanto de planificación, más estrategias y del material necesario, se trabajará con el departamento de lenguaje, al mismo tiempo que se integran a las subáreas, en horarios de libre disponibilidad.

1.4.4 Justificación

Se tomó como base los indicadores negativos que limitan el aprendizaje afectivo de los estudiantes de Cuarto Grado primaria en la subárea de lecto-escritura; tomando en cuenta las debilidades que restan intereses en los educandos en la práctica del hábito de la lectura nos enfocamos en las fortalezas y oportunidades que debemos encontrar en el entorno educativo, sabiendo que la habilidad lectora es primordial en el proceso educativo y la formación integral de cada estudiante como facilitador del aprendizaje nos corresponde implementar estrategias y herramientas que despierten el interés en los niños por la lectura y por ende se fomenta el deseo por la buena escritura.

Porque saber leer es un proceso de análisis, comprensión e interpretación para comprender lo que se plasma en el texto y no simplemente memorizando, logrando desarrollar en ellos la capacidad intelectual de análisis; iniciando desde lo que se observa en su entorno geográfico; contrarrestando de esta forma los resultados que reflejan la estadística a nivel nacional de acuerdo a investigaciones por

diferentes instituciones también a nivel internacional que realizan los estudios comparativos en el ámbito educativo en los diferentes niveles.

Cada día la lectura es necesaria para la formación individual y colectiva del ciudadano, el cual nos permite valorar el libro y la lectura como elementos dinamizadores de los procesos culturales, vinculándose así con el arte de escribir y el disfrute de la lectura. Considerando que la instrucción nos da las luces y la educación nos da virtudes. Al verificar las necesidades del estudio de la historia local y diagnóstico participativo de esta comunidad, la cual está identificada con los medios de comunicación, ellos anhelan que se realicen proyectos comunitarios, debido que es un sector, que se ha destacado por la participación, interacción de sus miembros figurando como líderes de organizaciones locales.

Es por eso por lo que decidimos atacar este punto con el fin de obtener las necesidades y soluciones para estos casos

Así como también, manifiestan aprender más acerca de la literatura por ejemplo desde cómo construir un párrafo y escribir un cuento.

Desde el punto de vista más social y de los intereses del entorno educativo este proyecto de aprendizaje proporcionará materiales, charlas, para fortalecer la capacidad de los ciudadanos de forma integral, que permita encontrar solución a los problemas requiriendo de un entendimiento amplio de las teorías de aprendizaje, que permitan diseñar el ambiente apropiado, encontrar aquellas cosas que si funcionan y aplicarlas.

La lectura comprende, en un principio, la capacidad de discernir una letra de otra: ¿qué tienen que ver las siguientes formas entre sí?

De esta manera me siento satisfecha al realizar este proyecto, debido a que contribuye al desarrollo educativo de "Moral y Luces" y entender que la lectura como una práctica social: buscamos respuestas a los problemas, conocer otros modos de vida, identificarnos con personajes, conocer otras historias, construir saberes; y que a través de la escritura. Podemos dar a conocer otras ideas,

hechos, motivar a los lectores a actuar, protestar, reclamar, solicitar, compartir con los demás textos o frases, compartir un escrito propio o ajeno e interpretar lo que leemos.

También con el desarrollo de este proyecto cubrir nuestras necesidades formativas y fortalecer de una manera eficaz el aprendizaje.

1.4.5 Actividades a Desarrollar por Fases

A. Fase Inicial

Tabla 18 Fase Inicial

NO.	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Elaboración de planificación para actividades del proyecto.	Solicitud a la Supervisora Educativa para coordinación de la presentación.	Elaboración de Solicitudes Docentes y padres de familia para apoyo al proyecto.	Del 04 al 08 de noviembre de 2019	Estudiante de PADEP Ana Patricia Magaña Cerón
2	Reunión con padres de familia y maestros.	Convocar a las personas involucradas el proyecto.	Elaboración de notas y distribuirlas en los diferentes grados.	Del 04 al 08 de noviembre de 2019	Estudiante de PADEP Ana Patricia Magaña Cerón
3	Elaborar una agenda para cada actividad	Solicitar apoyo a profesionales para el tema de la lectura	Elaborar solicitudes a diferentes dependencias	Del 11 al 15 de noviembre de 2019	Estudiante de PADEP Ana Patricia Magaña Cerón
4	Recolección de datos sobre las técnicas de aprendizaje que existen en el ámbito educativo	Contar con biblioteca, donaciones, o préstamos de libros u otros etc.	Pedir donaciones de libros, utilizar los del establecimiento, recolectar afiches, dibujos, etc.	Del 11 al 15 de noviembre de 2019	Estudiante de PADEP Ana Patricia Magaña Cerón
5	Confeccionar un horario, con el tiempo que se dedica a cada una de las actividades que realizas a lo largo de un día de trabajo.	Sesiones de trabajo sobre la lectura	Desarrollo de ideas principales con detalles importantes, clasificación de temas acordes al proyecto.	Del 11 al 15 de noviembre de 2019	Estudiante de PADEP Ana Patricia Magaña Cerón

Fuente: Elaboración propia.

B. Fase Planificación:

Tabla 19 Fase de Planificación

NO.	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Elabora Un Esquema, para poder capacitar a los padres de familia y dar conocimientos previos de lo que es la Lectura	Realizar una charla para que el padre sea un integrante culto en el estuante	Sesiones de trabajo sobre el esquema.	Del 02 al 03 de enero de 2020	Estudiante de PADEP Ana Patricia Magaña Cerón
2	Talleres Inter Escolar Con Docentes	Compartir ideas con docentes para continuar con el proceso de la lectura y escuchar estrategias.	Sesione constantes.	Del 06 al 10 de enero de 2020	Estudiante de PADEP Ana Patricia Magaña Cerón
3	Organizar Eventos	Realizarlo en dos dimensiones a) unicolor. DIBUJO b) policromas. PINTURA	Los eventos pueden clasificarse atendiendo a diversos puntos de vista. Tomando como base su duración pueden ser: constantes, periódicos y murales.	Del 13 al 24 de enero de 2020	Estudiante de PADEP Ana Patricia Magaña Cerón
4	Aplicación De Lecturas Interactivas.	De expresión plástica a. En tres dimensiones. a) ARQUITECTURA, b) ESCULTURA	Es decir, se da un esquema grande y el estudiante lo convierte en un texto seguido.	Del 27 al 07 de febrero de 2020	Estudiante de PADEP Ana Patricia Magaña Cerón
5	Lectura Veloz, Concentración Y Ejercicios Para Los Ojos	De expresión inmaterial a. Por medio de la palabra a) oral. LENGUAJE b) escrito. LITERATURA	Hay Bellas Artes que pueden estar expresadas por medio de la palabra (oral y escrita), dando lugar respectivamente.	Del 10 al 21 de febrero 2020	Estudiante de PADEP Ana Patricia Magaña Cerón

Fuente: Elaboración propia

C. Fase Ejecución

Tabla 20 Fase de Ejecución

NO.	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación de proyecto a estudiantes de 4º.. Grado de primaria	Informar a estudiantes sobre actividades	Pasar de aula en aula informando sobre el plan a ejecutar.	del 02 al 13 de marzo de 2020	Estudiante de PADEP Ana Patricia Magaña Cerón
2	Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria	Los docentes poseen herramientas didácticas para la práctica docente Comprensiva o procedimental Fomentar la independencia lectora	Los docentes en primaria realizan prácticas para desarrollar habilidades de comprensión elementales Con sus estudiantes	del 16 al 20 de marzo de 2020	Estudiante de PADEP Ana Patricia Magaña Cerón
3	Los docentes deben convertirse en lectores y mediadores competentes Fuera de la escuela más acceso a libros	Es necesario reformular la práctica docente Reflexionar sobre la diferencia entre los alumnos	Crear debates, mesa redonda con libros de texto para reflexionar sobre los temas a tratar.	Del 26 al 27 de marzo de 2020	Estudiante de PADEP Ana Patricia Magaña Cerón
4	Lectura diaria en forma oral y silenciosa	Explicar a los estudiantes de cómo se debe leer.	Hacer la práctica diaria	Del 01 al 17 de abril de 2020	Estudiante de PADEP Ana Patricia Magaña Cerón
5	Dictar apuntes Leer un libro y subrayar las ideas principales Leer un texto y responder preguntas por escrito Leer un texto y elaborar un resumen Leer un texto y elaborar un esquema o un mapa conceptual.	El docente debe organizar tareas que tenga que ver con la lectura.	Elaboración de tareas diarias y en casa.	Del 20 al 24 de abril de 2020	Estudiante de PADEP Ana Patricia Magaña Cerón

Fuente: Elaboración propia

D. Fase Monitoreo

Tabla 21 Fase de Monitoreo

NO.	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Verificación de cumplimiento de las actividades	Revisión de planificación del proyecto	Reuniones y entrevistas	Del 04 al 06 de mayo de 2020	Estudiante de PADEP Ana Patricia Magaña Cerón
2	Monitorear a estudiantes sobre los logros obtenidos	Se observará constantemente a los estudiantes para verificar que el aprendizaje sea cualitativo.	El docente hará comentarios constantes	Del 07 al 08 de mayo de 2020	Estudiante de PADEP Ana Patricia Magaña Cerón
3	Reunión de padres de familia	Taller con padres de familia	El padre se involucrará en actividades juntamente con sus hijos	Del 10 al 13 de mayo de 2020	Estudiante de PADEP Ana Patricia Magaña Cerón
4	Evaluación a estudiantes sobre el rendimiento	Nota final de actividades	Se examinará con una lectura oral y escrita con análisis	Del 14 al 18 de mayo de 2020	Estudiante de PADEP Ana Patricia Magaña Cerón
5	Criterios constructivos de docentes	Reunión de docentes	Cada docente expondrá los anécdotas y desafíos que realizó durante las actividades	Del 19 al 31 de mayo 2020	Estudiante de PADEP Ana Patricia Magaña Cerón

Fuente: Elaboración pr

1.4.6 Cronograma De Actividades

Tabla 22 Cronograma de Actividades

NO.	ACTIVIDADES	A. FASE INICIAL				
		Del 04 al 08 de noviembre de 2019	Del 04 al 08 de noviembre de 2019	Del 11 al 15 de noviembre de 2019	Del 11 al 15 de noviembre de 2019	Del 11 al 15 de noviembre de 2019
1	Elaboración de planificación para actividades del proyecto.					
2	Reunión con padres de familia y maestros.					
3	Elaborar una agenda para cada actividad					
4	Recolección de datos sobre las técnicas de aprendizaje que existen en el ámbito educativo					
5	Confeccionar un horario, con el tiempo que se dedica a cada una de las actividades que realizas a lo largo de un día de trabajo.					

B. FASE PLANIFICACIÓN						
NO.	ACTIVIDADES	Del 02 al 03 de enero de 2020	Del 06 al 10 de enero de 2020	Del 13 al 24 de enero de 2020	Del 27 al 07 de febrero de 2020	Del 10 al 21 de febrero de 2020
1	Elabora Un Esquema, para poder capacitar a los padres de familia y dar conocimientos previos de lo que es la Lectura					
2	Talleres Inter Escolar Con Docentes					
3	Organizar Eventos					
4	Aplicación De Lecturas Interactivas.					
5	Lectura Veloz, Concentración Y Ejercicios Para Los Ojos					

D. FASE MONITOREO						
NO.	ACTIVIDADES	Del 04 al 06 de mayo de 2020	Del 07 al 08 de mayo de 2020	Del 10 al 13 de mayo de 2020	Del 14 al 18 de mayo de 2020	Del 19 al 31 de mayo 2020
1	Verificación de cumplimiento de las actividades					
2	Monitorear a estudiantes sobre los logros obtenidos					

3	Reunión de padres de familia							
4	Evaluación a estudiantes sobre el rendimiento							
5	Criterios constructivos de docentes							

NO.	ACTIVIDADES	C. FASE EJECUCIÓN				
		del 02 al 13 de marzo de 2020	del 16 al 20 de marzo de 2020	Del 26 al 27 de marzo de 2020	Del 01 al 17 de abril de 2020	Del 20 al 24 de abril de 2020
1	Presentación de proyecto a estudiantes de 3er. Grado de primaria.					
2	Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria					
3	Los docentes deben convertirse en lectores y mediadores competentes Fuera de la escuela más acceso a libros					
4	Lectura diaria en forma oral y silenciosa.					
5	Dictar apuntes Leer un libro y subrayar las ideas principales Leer un texto y responder preguntas por escrito Leer un texto y elaborar un resumen Leer un texto y elaborar un esquema o un mapa conceptual.					

1.4.7 Criterios e Instrumentos de Monitoreo y Evaluación de PME

A. Fase Monitoreo

La Ficha de Monitoreo tiene por objeto valorar los resultados y cobertura del programa o acción, así como analizarlo en el contexto del sector del que forma parte. Consta de cuatro apartados generales:

- 1) descripción del programa o acción,
- 2) resultados,
- 3) cobertura y
- 4) análisis del sector.

A continuación, se describen los elementos y fuentes mínimas a consultar por apartado.

1. Descripción del programa.

En este apartado debe describirse de manera breve el programa o acción. Para ello se debe indicar cuál es su objetivo, qué hace, cómo lo hace (bienes y/o servicios que entrega, indicando claramente el tipo de apoyo que otorga), a quién está dirigido, así como la temporalidad del apoyo.

Fuentes mínimas de información: Reglas de Operación (ROP), lineamientos o documento normativo y Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) del ejercicio fiscal evaluado.

2. Resultados.

En este apartado deben mostrarse los resultados del programa o acción, así como la manera en que realizan la medición de estos. Para ello se deben identificar los principales resultados del programa o acción relacionados directamente con el Fin y/o Propósito de este en el periodo de 2007-al ejercicio fiscal evaluado (ese periodo dependerá de la vigencia con respecto a su similitud del Fin y Propósito del programa o acción) dando prioridad a los resultados en el siguiente orden.

1. Fase de Monitoreo y Evaluación

Tabla 23 Monitoreo y Evaluación

FICHA TÉCNICA	A. MONITOREO	B. EVALUACIÓN
Objetivo que se persigue	Ofrecer un espacio de educación inclusiva en donde las características diferenciadas de los estudiantes permitan a cada uno alcanzar el máximo de su potencial.	La metodología del lenguaje integral es constructivista y permite el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel primario.
Aspectos que se consideran	Como docente ejecutar las estrategias aprendizaje de la escritura de estudiantes con capacidades diferentes y/o dificultades, mediante estrategias didácticas lúdicas y artísticas.	Se desarrolla la lectura para aprender, a lo largo de la primaria pues La comunidad educativa se integra y se beneficia al desarrollar la lectura para aprender. Y esto hace que se integren diversas áreas de conocimiento al aprendizaje de los estudiantes.
Frecuencia sugerida Fuentes	Mensual La estrategia propuesta se ha aplicado en el nivel primario, en la que los padres y docentes intervinieron y se sistematizó con base en la filosofía del lenguaje integral y sus cinco pilares: leer, escribir, hablar, escuchar y pensar. La experiencia se ha organizado por la Docente estudiante de PADEP/D la cual, docentes de otras escuelas la han usado en los centros educativos.	Bimestral, semestral, final. Con el propósito de mejorar la calidad educativa a nivel estatal, Procesó diseño y validó el programa de lectura comprensiva y formación en valores; "Tejiendo nuestro lenguaje". Y con la implementación de otros libros de texto cual fue el seguimiento; Primero se elaboraron los materiales en español. Además, incluye guías docentes para apoyar a los docentes, se realizan talleres de formación docente y se aplican instrumentos de monitoreo en el aula.
Responsabilidad	Estudiante de PADEP/ Ana Patricia Magaña	Sistema Educativo, Estudiante de PADEP/ Ana Patricia Magaña

1.4.8 Presupuesto

A. Recursos Materiales

Tabla 24 Presupuesto Recursos Materiales

Elaboración: Fuente Propia

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Resmas de hojas bond	3	Q50.00	Q150.00
2.	Pliegos de papel bond	15	Q1.00	Q15.00
3.	Lapiceros	6	Q5.00	Q30.00
4.	Lápices	18	Q1.00	Q18.00
5.	Temperas	2	Q25.00	Q50.00
6.	Guías para docentes	7	Q100.00	Q700.00
7.	Grabación de Video	1	Q75.00	Q75.00
8.	Papel construcción	15	Q3.50	Q52.50
9.	Internet (datos)	2	Q100.00	Q200.00
10.	Impresiones	100	Q1.00	Q100.00
11.	Silicon	12	Q1.00	Q12.00
12.	Silicón liquido	1	Q12.00	Q12.00
13.	Lana	5	Q5.00	Q25.00
14.	Antologías	3	Q50.00	Q150.00
16.	TOTAL			Q1589.50

Elaboración: Fuente Propia

Tabla 25 Presupuesto Recursos Humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Docente	1	----	----
2	Director	1	----	----
3	Alumnos	18	----	----
4	TOTAL	20		

Elaboración: Fuente Propia

C. Recursos Institucionales

Tabla 26 Presupuesto Recursos Institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	La escuela	1	-----	-----
			TOTAL	-----

Elaboración: Fuente Propia

D. Resumen Presupuesto:

Tabla 27 Presupuesto Resumen de lo Presupuestado

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos Materiales	1	Q1589.50	Q1589.50
2	Recursos Humanos	20	---	---
3	Recursos Institucionales	1	---	---
	TOTAL		Q1589.50	Q1589.50

Elaboración: Fuente Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

A. Junta Escolar (OPF)

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de su comunidad, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que se puedan crear en el futuro (Acuerdo Gubernativo 233-2017).

La importancia de la participación de los padres de familia en la escuela.

El aporte que realizan los padres de familia en la escuela es muy valioso, por ello el Ministerio de Educación y la legislación (Anexo 2) promueve su participación en las escuelas en donde asisten sus hijos (as). Comúnmente son llamadas Organizaciones de Padres de Familia –OPF– y pueden encontrarse con distintos nombres: Comités Educativos –COEDUCAS–, Juntas Escolares, Consejo de Padres de Familia y desde el 2010 surgen los Consejos Educativos. Al año 2013 existen 23,029 OPF activas. Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por Padres Y Madres De Familia, Maestros, Directores Y Líderes Comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela, pero a su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños (as) reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos. Por ejemplo, si la OPF tuviera una inquietud sobre el desempeño de un maestro se puede acercar al CTA o bien dirigirse directamente a la Subdirección o Departamento de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa en la Dirección Departamental de Educación.

A. Programas para Las Escuelas

Los padres de familia reciben recursos económicos de parte del Ministerio de Educación específicamente de parte de la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA– a través de las Direcciones Departamentales, para el mejoramiento de la calidad educativa. Las distintas comisiones que se deben conformar por parte de la OPF pueden ser una por cada programa para dividir el trabajo y facilitar su evaluación posteriormente.

B. La Organización de Padres de Familia –OPF–

Paso 1, Se convoca a reunión de personas de la comunidad educativa que deseen participar como miembros o testigos de la conformación de la OPF. Estando presentes, en la Escuela: a. Se levanta un acta de constitución (Anexo 3) en el libro de actas previamente autorizado por la Dirección Departamental, con páginas foliadas y selladas. b. El Secretario de la OPF procede a certificar el acta de constitución y el acta de nombramiento del representante legal de la OPF (Anexo 4), ambos requisitos para presentarse a la Dirección Departamental. ·

Paso 2, Para aprobación de los estatutos y reconocimiento de la OPF se debe llevar a la Dirección Departamental lo siguiente: a. Presentar solicitud para constitución de OPF b. Certificación del acta de constitución c. Copia de los estatutos d. Certificación del acta de nombramiento del representante legal del Consejo Educativo e. Fotocopia completa del Documento Personal de Identificación –DPI– de los integrantes de la Junta Directiva ·

Paso 3, Llevar ante el Registro Municipal la resolución original y copia de la aprobación de estatutos y reconocimiento de la personalidad jurídica del Consejo Educativo emitida por la Dirección Departamental.

Esta debe contener:

- a. Lugar y fecha de emisión
- b. Número de resolución
- c. Nombre del centro educativo

- d. Aprobación de estatutos y reconocimiento de personalidad jurídica
- e. Acta de nombramiento del representante legal del Consejo Educativo para la respectiva certificación por parte de la Municipalidad. Siempre se debe llevar copia de los estatutos y el acta de nombramiento del representante legal.

Proceso de Cobro

Paso 1 La OPF es aprobada y reconocida legalmente por la Dirección Departamental de Educación. ·

Paso 2 La OPF tramita el Número de Identificación Tributaria –NIT– en la Superintendencia de Administración Tributaria –SAT–. Debe llevar original y copia de las actas de nombramiento, estatutos, representante legal y aprobación por parte de la Dirección Departamental, en este paso y en los siguientes. ·

Paso 3 La OPF abre una cuenta de depósitos monetarios en un banco que tenga convenio con el Estado, registrando las firmas del presidente, Tesorero y secretario de la Junta Directiva, las cuales deben aparecer juntas siempre. El banco debe emitir una nota firmada y sellada, donde confirma la apertura de la cuenta bancaria de la OPF. ·

Paso 4 La Dirección Departamental registra la cuenta bancaria de la OPF en el Sistema de Contabilidad Integrada –SICOIN WEB–. ·

Paso 5 La OPF y la Dirección Departamental firman convenio para el ciclo escolar correspondiente.

Paso 6 La Dirección Departamental entrega manual, firma el original y copia del “Recibo de Transferencia de Recursos Financieros a Consejos Educativos u otras Organizaciones de Padres de Familia” (Anexo 6). El original se entrega al Técnico de Servicios de Apoyo y la copia la archiva la OPF. ·

Paso 7 La OPF recibe notificación del Técnico de Servicios de Apoyo sobre las transferencias de fondos a la cuenta bancaria. · Paso 8 Se confirma que el dinero

recibido en la cuenta sea el que se detalló en el recibo firmado. Para conocer todos los elementos a necesarios para la constitución de una Organización de Padres de Familia ver Anexo 3, Lista de cotejo.

Base Legal

Descentralización

- a. Código Municipal, decreto 12-2002. La educación preprimaria y primaria, la educación bilingüe y los programas de alfabetización deben tratarse a nivel municipal.
- b. Constitución Política de la República, artículos 134 y 119. Se especifica el mandato de llevar las decisiones y gestiones al nivel local.
- c. Ley General de Descentralización, decreto 14-2002, artículo 7. Establece la prioridad efectuar la descentralización en el área educativa.
- d. Ley Marco de los Acuerdos de Paz, decreto 52-2005. El manejo de recursos, la toma de decisiones y la administración de los servicios educativos deben estar a cargo de la comunidad y gobiernos locales.

Participación De Padres De Familia

- a. Acuerdo Gubernativo 225-2008. Creación de la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA–, dependencia del Ministerio de Educación responsable de llevar los recursos económicos a las localidades, para proveer los servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover que la misma institución educativa tome decisiones para su funcionamiento. 11 16

- b. Acuerdo Gubernativo 202-2010. Reconocimiento de la personalidad jurídica y funcionamiento de los Consejos de los Centros Educativos Públicos.
- c. Acuerdo Ministerial 25-2010 "A". Manual de procedimientos para la ejecución presupuestaria a través de Juntas Escolares.
- d. Acuerdo Ministerial 1096-2012. Reglamento para transferencias de recursos financieros a los Consejos Educativos y otras organizaciones de padres de familia legalmente constituidas de centros educativos públicos.
- e. Acuerdo Ministerial 3667-2012. Desconcentrar en las Direcciones Departamentales de Educación la asignación, administración, ejecución y dotación de recursos financieros a los centros educativos públicos para implementar los servicios de apoyo.
- f. Acuerdo Ministerial 1335-2013. Implementación de murales de transparencia en las escuelas públicas para fomentar la transparencia y el buen uso de los recursos.
- g. Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria (México, 6 de mayo de 1996). Para favorecer la incorporación de niños al sistema educativo y que permanezcan cursando grados, es necesaria la participación de comunidades y padres de familia en interacción con la escuela.
- h. Constitución Política de la República, Artículo 73, hace referencia a la familia como fuente de la educación; además, resalta el derecho

de los padres a escoger la educación que recibirán sus hijos menores.

- i. Ley de Educación Nacional. Decreto 12-91, artículo 90. Sostiene la descentralización técnico-administrativa por parte del MINEDUC.
- C. Gobierno Escolar

Definición Ministerio de Educación (MINEDUC, 2000) en el acuerdo ministerial No. 1745 comenta que la integración de un gobierno estudiantil es una organización que permite que las estudiantes puedan intervenir en forma activa y consciente en las diferentes actividades del establecimiento así mismo con contar con el soporte de la comunidad, con desarrollo y fortaleza en la autoestima, liderazgo, creatividad y propiedad para opinar y conocer las diferentes aristas de opinión en una auténtica democracia. Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (DIGECAGE, 2010) explica que el gobierno escolar es una estructura en que los estudiantes se constituyen y participan de forma proactiva en las múltiples acciones que se ejecutan en el centro educativo.

Los estudiantes tienen una participación importante para tomar de decisiones eso logra que cada uno conviva de forma pacífica y así valer sus derechos y compartir así mismo sus deberes. La democracia se practica por medio de la organización y adquisición de medidas de todos los que conforman el gobierno escolar así mismo es de los alumnos y para los alumnos ellos eligen y organizan su correcto gobierno, conforman sus comisiones para realizar los proyectos transformadores y creativos para beneficiar al centro educativo, la sociedad y ellos mismos.

Objetivos del gobierno escolar

Objetivos del gobierno escolar DIGECAGE (2010) indica que los objetivos que conforman el gobierno escolar son los siguientes:

- a. Favorecer a la educación cívica y democrática de estudiantes. La conformación del gobierno escolar permite desarrollar valores adentro y afuera del salón de clases, diversos de estos aspectos son, la colaboración, cooperación, honradez, solidaridad, respeto, entre ellos, responsabilidad,

autodisciplina, pasividad, equivalencia, fervor y honestidad. Esto hace que se vivencien estos valores entre todos y la comunidad educativa.

- b. Favorecer la participación y convivencia en democracia. La organización del gobierno escolar facilita que los discentes tengan la facultad de resolver dificultades, con tolerancia y de manera pasiva con el propósito que logren tomar decisiones y participen en las múltiples actividades de manera participativa en la escuela.
- c. Contribuir a desenvolver y fortalecer la autoestima y liderazgo. La edificación de un gobierno escolar accede a que los alumnos pongan en práctica sus capacidades y su creatividad, en un entorno donde cada persona sienta que sus ideas son valoradas, esto logra pertenencia de responsabilidad y relevancia.
- d. Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones. Por medio de la estructura del gobierno escolar los integrantes desempeñan sus obligaciones y así mismo velan por sus derechos de estudiantes, para promover a futuros ciudadanos garantes en la participación proactiva en del desarrollo del país.
- e. Promover la autogestión. Centralmente en acciones de las cuales se deben de gestionar de forma efectiva para lograr ejecutarla y así conseguir los recursos que necesitan para el gobierno escolar, formar parte de la promoción, la participación competente y organización con el propósito de lograr una verdadera autogestión.
- f. Desarrollar en los alumnos la acción de una disciplina basada en actitudes consientes e internas y no en acciones coercitivas externas. La interacción de los discentes en el gobierno escolar es de modo voluntario sin sentir ningún tipo de obligación, esto contribuye que los educandos concienticen en la relevancia que tiene su participación en el avance de la escuela y su comunidad.
- g. Apoyar a la labor docente. El trabajo que los maestros efectúan en los centros educativos es de mucha importancia, pero con la organización del gobierno escolar los estudiantes tienen la oportunidad de apoyar a los

educadores en el dominio de tareas que se deban de realizar, entre muchas actividades que faciliten un mejor desempeño escolar.

- h. Orientar a colaboradores en la ejecución de las distintas actividades. La ayuda que se brinda a cada estudiante es una fusión muy relevante dentro de las funciones del gobierno escolar, la organización en diferentes comisiones para el trabajo a desarrollarse en las actividades semejantes que realizan, el cual logra al mismo tiempo el sentimiento de amistad entre cada compañero de estudio.
- i. Favorecer la equidad de género y autoeducación. El gobierno escolar fomenta la equidad de género entre los alumnos y alumnas que intervienen en el proyecto, para lograr y aprender de nuevas experiencias de convivencia que les servirá el resto de su vida.
- j. Favorecer la solidaridad. Dentro del gobierno escolar la socialización de experiencias significativas en cada uno de los involucrados es relevantes porque tienen necesidades parecidas, problemas, esperanzas e intereses; por eso el soporte que entre ellos se brindan es de mucho significado, ya que ese mismo apoyo logran compartirlo con la comunidad estudiantil.
- k. Organización del gobierno escolar DIGECAGE (2010) comparte que la interacción de los participantes es de mucha importancia en el transcurso de conformación del gobierno escolar para lograr una democracia efectiva, al momento de ejecutar los diferentes pasos del gobierno escolar se fomenta la convivencia con estudiantes de diferentes grados, capacidades y culturas tanto del área urbana como rural, de igual forma se comparte con los educadores, director del centro educativo, la sociedad educativa y autoridades educativas. La organización del gobierno escolar cuenta con las siguientes fases las cuales se dividen así:
 - i. Convocatoria.
 - ii. Estructura de la comisión legislativa.

- iii. Jornada de empadronamiento.
- iv. Organización del partido.
- v. Campañas de proselitismo.
- vi. Disposición de las votaciones.
- vii. Votaciones.
- viii. Toma de posesión.
- ix. Realización de tareas

ACUERDO MINISTERIAL NÚMERO 1745 GUATEMALA, 7 DE DICIEMBRE DE 2000

En ejercicio de las facultades que le otorga el artículo 194, literal f) de la Constitución Política de la República de Guatemala, y artículos 8 y 10 del Decreto Legislativo 12-91.

ACUERDA CREAR EN TODAS LAS ESCUELAS DEL PAÍS, EL GOBIERNO ESCOLAR.

Artículo 1°. De la creación. Se crean los Gobiernos Escolares, en todos los establecimientos Públicos, desde los niveles: Pre-Primario, Primaria y Educación Media.

Artículo 2°. Del Gobierno Escolar. El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Artículo 3°. Objetivos: Del Gobierno Escolar;

- a) Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos
- b) Promover la participación y convivencia en democracia
- c) Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo
- d) Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones
- e) Promover la autogestión

f) Desarrollar en los estudiantes la práctica de una disciplina basada en actitudes conscientes e internas y no en acciones coercitivas externas

g) Apoyar la labor del docente

h) Orientar a compañeros y compañeras en el desarrollo de las diferentes actividades

i) Fortalecer la equidad de género y autoformación

j) Promover la solidaridad

Artículo 4°. Estructura de un Gobierno escolar. El Gobierno Escolar está integrado de la siguiente forma: Un presidente(a)

Un vicepresidente(a)

Un secretario(a)

Tesorero(a)

Un(a) representante por grado (electos por cada grado)

Un líder o lideresa de las distintas comisiones que sean necesarias.

Artículo 5°. De la Asesoría:

Los Gobiernos Escolares contarán con la asesoría de maestros, orientadores, supervisores, Comisiones de padres de familia, quienes tienen voz, pero no tienen voto, e instituciones de desarrollo comunitario.

El Gobierno Escolar, dependiendo de la región, puede contar entre sus integrantes, con un asistente bilingüe, cuya función principal será la de servir de intérprete entre las diferentes personas que visiten la escuela y los estudiantes y en actos especiales.

Artículo 6°. El desarrollo de valores en la práctica del Gobierno Escolar. La organización y participación en un gobierno escolar, nos permite el desarrollo de los siguientes valores dentro y fuera del aula:

a. Colaboración y cooperación

- b. Honradez
- c. Ayuda mutua
- d. Solidaridad
- e. Respeto mutuo
- f. Responsabilidad
- g. Autodisciplina
- h. Tolerancia
- i. Igualdad
- j. Civismo
- k. Honestidad

Artículo 7°. Rol del maestro y maestra en el gobierno escolar.

Asesoría y orientación permanente a los estudiantes, en ningún momento el maestro debe delegar aquellas responsabilidades que son inherentes a su cargo de facilitador, como la responsabilidad en el desarrollo del proceso de aprendizaje, la evaluación formativa, la comunicación con padres y madres de familia u otras que pongan en riesgo la integridad física de niños y niñas. Se debe propiciar la participación equitativa de todas y todos los estudiantes de la escuela y padres de familia, asignando responsabilidades de acuerdo a su capacidad.

Los maestros y maestras deben propiciar en los y las estudiantes la práctica de la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la equidad en un marco de convivencia democrática y Cultura de Paz, fortaleciendo en todo momento el respeto a los derechos humanos, especialmente los derechos del niño y niña.

Artículo 8°. Forma de elección del Gobierno Escolar:

La elección de los distintos cargos dentro de un gobierno escolar se hará en forma totalmente democrática, respetando en cualquier momento el criterio de los estudiantes, utilizando el mecanismo adecuado para la elección del Gobierno Escolar, velando siempre por la participación equitativa de niños y niñas.

Artículo 9°. Tiempo de duración de un Gobierno Escolar.

El tiempo de duración de un gobierno escolar será de un año lectivo, y los docentes en todo momento velarán por que en ese período se fortalezcan los valores democráticos que persiguen los objetivos de su organización, estimulando siempre la participación de todos y todas las estudiantes.

Artículo 10°. Derechos y responsabilidades

Derechos de los estudiantes:

- a) Ejercer el derecho de voto en el proceso de elección del Gobierno Escolar
- b) Participar, cuando así lo decida la mayoría, en cualquiera de los cargos dentro del Gobierno Escolar
- c) El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano
- d) El respeto a sus opiniones
- e) Participar en todas las actividades programadas dentro y fuera del establecimiento

Obligaciones de los estudiantes

- a) Respetar las decisiones de la mayoría de los estudiantes
- b) Colaborar en las distintas actividades y comisiones que se les asigne
- c) Respetar a los miembros del Gobierno Escolar, ya que representan la voluntad de la mayoría de los estudiantes
- d) Velar por el cumplimiento de las normas y disposiciones internas establecidas por el Gobierno Escolar.

Artículo 11°. Obligaciones de Directores. Los directores y directoras de establecimientos educativos quedan obligados a prestar toda su colaboración para que el Gobierno Escolar de su escuela pueda desempeñarse en un ambiente de respeto y solidaridad.

Artículo 12º. Casos no previstos y vigencia. Lo no previsto en el presente acuerdo será resuelto por las autoridades educativas del Departamento y empezará a regir el día siguiente de su publicación en el diario oficial.

Lic. Mario Rolando Torres Marroquín – MINISTRO DE EDUCACIÓN

Dr. Demetrio CojtíCuxil – Viceministro Técnico de Educación.

D. Programas MINEDUC

Los Programas de Apoyo a la Educación

Una de las Funciones Primordiales de las Organizaciones de Padres de familia es la administración de los programas de apoyo que actualmente se entregan a los centros educativos públicos, pues es a través de transferencias financieras a las cuentas bancarias de las organizaciones, lo que les permite tener el poder de administrar con transparencia, pertinencia y eficacia los mismos. Los programas que administran son los siguientes:

Los programas de apoyo a la educación como inversión para el mejoramiento de la calidad educativa. Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del edificio, así como otros que se crearen en apoyo a la calidad educativa. El Acuerdo Gubernativo 233-2017, en el artículo 18, de fecha 27 de octubre de 2017, cuando se refiere al destino de los recursos establece: “El patrimonio de las organizaciones de padres de familia será destinado exclusivamente para beneficio de los alumnos y de la comunidad educativa y no podrá ser utilizado para finalidades diferentes”. Algunos de los programas de apoyo del Mineduc son los siguientes: 1. Programa de alimentación escolar. El programa de alimentación escolar consiste en la entrega de raciones diarias y

productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el período escolar y de acciones de educación alimentaria y nutricional. El Decreto Legislativo 16-2017 "Ley de Alimentación Escolar", de fecha 26 de septiembre de 2017, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica lo siguiente: Artículo 10: El objetivo de la alimentación es contribuir al crecimiento y desarrollo de la niñez y adolescentes en edad escolar, enfocándose en el aprendizaje, el rendimiento escolar y la formación de hábitos alimenticios saludables; Artículo 14, literal g) de la misma ley, las organizaciones de padres de familia deberán participar en las actividades de educación alimentaria y nutrición promovida por el Ministerio de Educación. Artículo 26 párrafo uno indica: La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de la niñez y adolescencia en año escolar.

Artículo 26 párrafo dos indica que "el Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, y el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, elaborará anualmente con nutricionistas, un listado de alimentos saludables con los cuales procederán a implementar menús con pertinencia cultural y local, en el cual se prioricen alimentos de origen agrícola, pecuario, forestal, vacuno, acuático e hidrobiológicos necesarios en las diferentes etapas de la niñez y adolescencia". Artículo 26 párrafo tres indica: "Tal como lo establece la Ley de Idiomas Nacionales, esta información estará visible en los centros educativos en todos los idiomas nacionales del país (Decreto Legislativo 19-2003 del Congreso de la República de Guatemala)." Según el Acuerdo Gubernativo 183-2018; Reglamento de la Ley de Alimentación Escolar en su artículo 20 numeral 1 Sección de Proveedores: "La Organización de Padres de Familia OPF, debe seleccionar a sus proveedores con base al listado de agricultores familiares acreditados por el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, priorizando los existentes en la misma jurisdicción territorial en la

que se encuentra el centro Educativo Público...” La asignación diaria y anual por alumno se presenta en el cuadro siguiente:

Los aportes que el Ministerio de Educación transfiere a las organizaciones de padres de familia están sujetos a la asignación presupuestaria y financiera con que cuente el Ministerio de Educación. El monto considerado por alumno será sujeto a revisión cada dos años, a partir de la vigencia de la Ley de Alimentación Escolar, según artículo 31 de la Ley de Alimentación Escolar Decreto número 16-2017. Para la ejecución de este programa se sugiere comprar productos de la mejor calidad al mejor precio tomando en cuenta la elección de los menús autorizados por el Ministerio de Educación.

a. Programa de dotación de útiles escolares. Es el apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019. La asignación anual por alumno se presenta en el cuadro siguiente, según *Resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre del año 2018: A continuación se presentan algunos de los materiales que se sugiere comprar, con la salvedad que no deben considerarse obligatorios, porque la compra estará definida por las necesidades particulares de cada centro educativo público: Para garantizar la transparencia en la ejecución de los recursos, se debe rendir cuentas para lo cual deben llenarse los formularios PRA-FOR-02 y PRA-FOR-109 al momento de hacer entrega de los productos a los beneficiarios del programa. Según el Instructivo PRA-INS-03 “Transferencias corrientes a Organizaciones de Padres de Familia OPF”.

b. Programa de dotación de materiales y recursos de enseñanza. Es la asignación económica anual por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), para el desarrollo efectivo de su labor docente, según Acuerdo Ministerial 1202-2019. La asignación por docente se presenta en el cuadro siguiente, según *Resolución 3604-2018 de fecha 12 de

diciembre del año 2018: A continuación se presentan algunos de los materiales que se sugiere comprar, con la salvedad que no deben considerarse obligatorios, porque la compra estará definida por las necesidades particulares de los docentes de cada centro educativo público: Para garantizar la transparencia en la ejecución de los recursos se debe rendir cuentas; para lo cual, deben llenarse los formularios PRA-FOR-03 y PRA-FOR-110 al momento de hacer entrega de los productos a los beneficiarios del programa. Según el Instructivo PRA-INS-03 “Transferencias corrientes a Organizaciones de Padres de Familia OPF”. *Para los subsiguientes ejercicios fiscales se emitirá la resolución correspondiente para determinar los montos para cada programa de apoyo. PROGRAMA DE APOYO Área.

c. Programa de gratuidad de la educación. Este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuita y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018. De conformidad con lo establecido en el artículo 5º del Acuerdo Ministerial indicado, se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo. La asignación anual por alumno inscrito en el centro educativo por nivel se fija por resolución ministerial emitida por el Despacho Superior del Ministerio de Educación. Los recursos financieros se transfieren para efectuar los pagos siguientes: Para el Programa de Gratuidad de la Educación, en consenso con el director del Centro Educativo Público, prioriza las necesidades para el funcionamiento del Centro Educativo, considerando, por ejemplo, lo siguiente: a. Servicios: Reproducción de copias, cambio de vidrios, plomería entre otros. b. Artículos de limpieza e higiene personal: Papel higiénico, detergente, cloro, escobas, entre otros. c. Mantenimiento y remozamientos menores: Cemento, pintura, chapas, vidrios, puertas, llaves de chorros entre otros. d. Materiales y suministros y gastos no incluidos en la valija didáctica, pizarrones, reparaciones de escritorios. e. Compra de gas para cocinar, utensilios de cocina entre otros.

e. Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos Es un apoyo económico que proporciona el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo.

f. El programa de mantenimiento de edificio escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables.

Así también se tiene como apoyo el Instructivo PRA-INS-20 “Transferencias corrientes a Organizaciones de Padres de Familia OPF para el programa de apoyo de Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos”. El programa es flexible porque permite la atención de las necesidades identificadas y priorizadas por la comunidad educativa, tomando en cuenta los renglones de mantenimiento establecidos por el Ministerio de Educación. Los pasos para ejecución del programa a nivel comunitario son los siguientes:

1. La OPF determina las necesidades de reparación de la escuela en los formularios PRA-FOR-122 (solicitud de mantenimiento) y PRA-FOR-123 (reporte fotográfico inicial).
2. En el libro de actas de la organización de padres de familia se describe lo solicitado.

3. El representante legal firma el convenio y recibo de la transferencia de fondos.
4. La organización de padres de familia verifica el depósito de dinero en su cuenta bancaria.
5. Planifica, cotiza y compra el material para los trabajos de mantenimiento.
6. El material comprado se entrega a la persona que realizará el trabajo a través del formulario PRA-FOR-124.
7. Se realiza la rendición de cuentas a la comunidad, en el mural de transparencia y a la DIGEDUC a través de los formularios PRA-FOR-123 (reporte fotográfico durante y final) y PRA-FOR-125 (rendición de cuentas).

2.1.2 Marco Contextual Educativo

A. Entorno Sociocultural

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social.

Los indicadores educativos, como el resto de los indicadores sociales, han experimentado en los últimos años una gran difusión. Varias son las causas que lo han hecho posible (Olivera Poll, A., 1997: 695) y, entre ellas, destacan como más relevantes: el proceso de globalización que propicia las comparaciones espaciales sobre los niveles de bienestar y que incluye entre sus parámetros de medición los indicadores educativos; la preocupación de los organismos internacionales y nacionales por crear sistemas estadísticos adecuados para evaluar los niveles educativos de la población; y, por último, la demanda cada vez mayor de indicadores sintéticos manejables, no sólo por parte de los científicos sociales, sino también de los responsables de las instituciones educativas - precisamente ese uso político ha dado lugar a que algunos autores los consideren instrumentos al servicio de una consideración tecnocrática de la educación y poco útiles para la práctica docente-.

Por ello, cada vez con más frecuencia se habla de indicadores de la educación, en contextos muy diferentes y haciendo referencia a realidades muy distintas. Se trata de procedimientos que proporcionan información relevante acerca de algún aspecto significativo de la situación educativa. La mayoría son de carácter cuantitativo, de ahí que hayan recibido numerosas críticas surgidas por parte de aquellos que consideran que son inadecuados al sintetizar una realidad cualitativa en un dato numérico.

A pesar de los muchos inconvenientes que presentan ⁽¹⁾ por encontrarse todavía en fase de perfeccionamiento e incluso de creación, lo cierto es que facilitan el análisis de la educación, aunque sus valores no expliquen las relaciones causales ni permitan extraer conclusiones unívocas. Su contribución consiste en ofrecer elementos de juicio para interpretar dicha realidad: aportan información relevante acerca de fenómenos educativos, permiten detectar problemas, proporcionan elementos para su interpretación y datos para evaluar los sistemas educativos. No se debe magnificar su utilidad ni condenarlos, sino utilizarlos como instrumentos que faciliten el análisis de los complejos fenómenos educativos y su planificación (Olivera, A. 1997).

B. Los medios de Comunicación

Del mismo modo, al geógrafo interesado por el bienestar social y, en concreto, por la estructura educativa de la población, los niveles de escolarización, las relaciones entre educación y mercado el trabajo, las desigualdades educativas espaciales, el rendimiento de alumnos, los equipamientos, la planificación, etc., le resultan de máxima utilidad.

El presente artículo pretende exponer la situación de los sistemas de indicadores educativos internacionales y españoles y tipificar los que pueden resultar más útiles en los geográficos.

Recursos

- a. Recursos financieros
- b. Gastos en educación

Gastos en relación al PIB; gastos de las instituciones públicas y privadas; gastos por alumnos; asignación por nivel; gastos de funcionamiento y en capital; gastos educativos.

Recursos humanos

Profesorado

Personal empleado; ratio profesor/personal docente; tiempo de enseñanza; formación, remuneración y características del profesorado I+D personal.

Participación en la educación

Escolarización en la enseñanza formal; educación preescolar; participación en la enseñanza secundaria; transición de la enseñanza secundaria a la superior; acceso y participación a la enseñanza superior; y formación continua.

Procesos

- a. Tiempo de enseñanza
- b. Tiempo de enseñanza por materia y horas de enseñanza.
- c. Procesos escolares.
- d. Reparto de los alumnos por grupos en las clases.

Contexto

Demográfico

Nivel general de formación de la población; nivel por sexos; jóvenes y conjunto de la población.

Económico y social

Tasa de actividad y nivel de formación; paro de los jóvenes y adultos; renta per cápita nacional.

Opiniones y esperanzas

Materias; cualidades y aptitudes; confianza pública en la escuela; responsabilidades educativas de ésta; respeto por los profesores; prioridades en la práctica de la escuela; toma de decisiones a nivel de escuela.

Resultados

A nivel de alumnos

Progreso y frecuencia de la lectura.

A nivel de sistema de enseñanza

Graduación en la enseñanza secundaria de segundo ciclo; graduación universitaria; títulos universitarios; personal en ciencias e ingeniería.

A nivel de mercado del trabajo

Paro y nivel de formación; formación y salarios; formación de los trabajadores y situación del empleo para los que terminan su formación

Los indicadores de contexto sirven para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación.

El primero es el nivel general de formación de la población que está relacionado con las capacidades y competencia de la mano de obra, con la creación de puestos de trabajo y con el desarrollo económico y social de los países.

Los indicadores de recursos evalúan los recursos materiales y los humanos. Por un lado, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y, por otro, el número de alumnos por niveles (escolarización) y la formación de profesores, remuneración, características, etc.

Los indicadores de procesos son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar.

Los indicadores de resultados manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo.

A pesar del ingente volumen de indicadores existente (se dispone ya de cincuenta) se echan en falta los relacionados con los equipamientos educativos, en particular aquellos que se ocupan de la oferta educativa, su accesibilidad, localización, etc.

2.1.3 Marco de Políticas Educativas

La teoría del modelo educativo interpreta lo que es enseñanza y el aprendizaje y la manera en que ha evolucionado las teorías representativas del aprendizaje y

sus alcances para la educación, posee una importancia fundamental para interpretar las situaciones, eventos, fenómenos y comportamientos individuales y sociales del presente e, incluso, para hacer predicciones sobre su futuro. Al mismo tiempo, agudiza nuestra inteligencia para emitir juicios y tomar decisiones. De allí nuestro interés en hurgar un poco en el complejo ámbito del aprendizaje, de las teorías filosóficas y psicológicas que tratan sobre ese tema, así como el estudio de los modelos educativos y estrategias pedagógicas que de ellas se ha derivado.

Se concluye que las teorías del aprendizaje, producto de la actividad científica de profesores, psicólogos y filósofos dedicados al estudio de la enseñanza, se distinguen atendiendo a distintas contribuciones que han enriquecido su sentido teórico y su aplicabilidad. Además, se enmiendan algunos de los aspectos más confusos relativos a su uso, razonándolas y resaltando las que dominan el ámbito educativo durante esta época, representando aún hoy un referente explicativo de gran potencialidad y vigencia que da cuenta del desarrollo cognitivo generado en el aula.

¿Qué es un modelo? Un esquema o arquetipo que permite representar un hecho o fenómeno desde una visión general.

¿Qué es una teoría? Una visión específica de la realidad nos dice cómo se comporta aquello que existe en el universo. Nos dice qué hay exactamente en él.

Tejedor se extraña –retóricamente- de que un profesor filósofo no se haya preocupado nunca por desarrollar una teoría pedagógica que aclare y dirija su propia praxis docente. Más incomprensible es todavía que el profesor de filosofía mantenga una “resistencia a la teorización” –más o menos consciente- en el ámbito de la educación (Tejedor 2) (2004:142). Es cierta la resistencia a la teorización de los profesores en los institutos. Y es difícil de entender que los profesores de Filosofía se nieguen a formular una teoría sobre su propia praxis educativa. Lo que realmente ocurre es que los profesores sí tenemos, aunque sea implícita, una teoría de la educación y un modelo pedagógico que guía nuestra práctica. Como sucede en todos los ámbitos de la cultura y de las ideas, el sistema ofrece por defecto un modelo educativo que los profesores asumimos

acríticamente. Sólo si intentamos remover los esquemas pedagógicos establecidos podemos abrirnos a otros modelos. La resistencia de los profesores a formular explícitamente modelos pedagógicos para su práctica es más bien un rechazo, consciente o inconsciente, a replantear el modelo que ya implícitamente tenemos. Pero para construir nuevos y mejores modelos pedagógicos y actualizarnos didácticamente, necesitamos una especie de crítica a los ídolos (en el sentido de Bacon) pedagógicos establecidos en nuestra mente que impiden o bloquean fórmulas nuevas, más apropiadas a los fines educativos y más eficaces didácticamente.

Es importante, pues, explicitar y analizar las teorías y modelos pedagógicos que realmente focalizan la práctica de los profesores. Tarea que no corresponde especialmente a la Sociología de la Educación, aunque la reclame como parte de sus funciones. Puede aportar inestimables ayudas, pero el trabajo corresponde específicamente a la Filosofía, en el marco de su función propia como instancia crítica de la cultura y de los mecanismos generales de socialización.

¿Para qué sirve un modelo educativo?

La razón de ser de los modelos educativos es permitir que haya una educación lo más homogénea posible. ¿Qué quiere decir esto? Que, si estás estudiando en una escuela y te mudas a la otra punta de tu país, el tipo de enseñanza que recibirás será el mismo. Si no hubiera un modelo educativo, cada maestro podría enseñar lo que quisiera y sería todo bastante anárquico.

Los principales modelos pedagógicos

Existen numerosas maneras de conceptualizar el aprendizaje, teniendo cada una de ellas diferentes repercusiones en función de qué efectos prácticos tenga dicha concepción. Muchas de las ideas respecto a cómo funciona o cómo debe realizarse el proceso educativo se han elaborado y se han constituido como un modelo pedagógico más o menos sólido.

Estos modelos son la representación del conjunto de relaciones que permiten explicar un fenómeno concreto, en este caso el aprendizaje. Tener un modelo pedagógico nos permite no solo tener una explicación al respecto, sino también elaborar una serie de pautas que nos lleven a educar y potenciar determinados aspectos en función del tipo de modelo elegido. Existen gran cantidad de modelos pedagógicos, entre los cuales destacan los que os mostramos a continuación.

Modelo tradicional

El modelo pedagógico tradicional, el más empleado a lo largo de la historia, propone que el papel de la educación es la de transmitir un conjunto de conocimientos. En esta relación entre alumno, educador y contenido el alumno es únicamente un recipiente pasivo, absorbiendo los contenidos que el educador vierte sobre él. El rol protagonista recae sobre el educador, que será el agente activo.

Este tipo de modelo propone una metodología basada en la retención memorística de la información, a partir de la repetición continuada de tareas y sin precisar de un ajuste que permita la otorgación de un sentido al material aprendido.

Asimismo, se evaluará el nivel de logro de los aprendizajes a través del producto del proceso educativo, calificando al alumno en función de que sea capaz de replicar la información transmitida. Se le da una elevada importancia al concepto de disciplina, siendo el docente una figura de autoridad, y el conocimiento se transmite sin espíritu crítico y aceptando lo transmitido como verdadero. Se basa en la imitación y el desarrollo ético y moral.

Modelo conductista

El modelo pedagógico conductista considera también que el papel de la educación es la de transmisión de saberes, viéndola como una manera de generar la acumulación de aprendizajes. Se basa en el paradigma conductista en su vertiente operante, proponiendo que a todo estímulo le sigue su respuesta y la repetición de esta se ve determinada por las posibles consecuencias de dicha respuesta. A nivel educativo se pretende el aprendizaje por modelamiento de la conducta, fijando la información a través del refuerzo.

El rol del alumno bajo este paradigma es también pasivo, si bien pasa a ser el foco principal de atención. El maestro sigue estando por encima del alumno, en un rol activo en el que emite las situaciones e informaciones que sirven de estímulo. Abunda el uso de metodología memorística e infamativo-observacional.

Los procedimientos técnicos y las destrezas suelen ser bien aprendidos bajo esta metodología a un nivel procedimental, considerándose el aprendizaje como cambio de conducta.

Se trabaja a través de una evaluación sumativa en que se tienen en cuenta los niveles de conducta esperada y el análisis de los productos elaborados a lo largo de la evaluación (como los exámenes).

Modelo romántico/naturalista/experiencial

El modelo romántico parte de una ideología humanista que pretende tener en cuenta al educando como parte protagonista y activa del aprendizaje y centralizado en el mundo interior del menor. Se basa en la premisa de no directividad y máxima autenticidad y libertad, suponiendo la existencia de suficientes capacidades internas por parte del aprendiz para ser funcional en su vida y buscando una metodología de aprendizaje natural y espontánea.

Bajo este modelo se promueve que el desarrollo de los menores debe ser natural, espontáneo y libre, centrandolo en la experiencia libre y en los intereses del menor, siendo únicamente el educador un posible auxilio para este en caso de necesidad. Lo importante es que el menor desarrolle sus facultades internas de manera flexible. No es teórico sino experiencial: se aprende haciendo.

En este modelo, se propone que el sujeto no debe ser evaluado, comparado ni clasificado, señalando la importancia de que se pueda aprender libremente sin interferencias. Como mucho se propone una evaluación cualitativa, dejando de lado la cuantificación para observar cómo se ha ido desarrollando el sujeto.

Modelo cognoscitivista/desarrollista

Basado en la concepción piagetiana del desarrollo, este modelo se diferencia de los anteriores en que su principal objetivo no es el de cumplir con el currículo, sino

contribuir y formar al sujeto de tal manera que adquiera habilidades cognitivas suficientes para ser autónomo, independiente y capaz de aprender por sí mismo. La educación se vive como un proceso progresivo en el que se van modificando las estructuras cognitivas humanas, modificaciones que pueden alterar la conducta indirectamente.

El papel del docente pasa a evaluar el nivel de desarrollo cognitivo y orientar a los alumnos de cara a adquirir la capacidad de otorgar sentido a lo aprendido. Se trata de un facilitador en la estimulación del desarrollo del aprendiz, siendo la interacción maestro alumno bidireccional. Se trata de generar experiencias y ámbitos donde poder desarrollarse, evaluando cualitativamente al sujeto aprendiz.

Modelo educacional-constructivista

El modelo educacional constructivista es uno de los que mayor utilización y aceptación tiene en la actualidad. Basado como el anterior en autores como Piaget pero también junto con las aportaciones de otros autores destacados como Vigotsky, este modelo centra su atención en el alumno como principal protagonista del proceso educativo, siendo un elemento activo imprescindible en el aprendizaje.

En este modelo la tríada profesor-alumno-contenido es vista como un conjunto de elementos que interactúan de manera bidireccional los unos con otros. Se busca que el alumno pueda construir de manera progresiva una serie de significados, compartidos con el profesor y con el resto de la sociedad, en base a los contenidos y orientación del docente.

Un elemento fundamental para esta perspectiva es que el aprendiz pueda atribuir sentido al material aprendido y también al propio proceso de aprendizaje, actuando el docente como guía del aprendizaje y teniendo este último en cuenta la necesidad de proporcionar una ayuda ajustada a las necesidades del aprendizaje.

Se trata de optimizar al máximo posible las capacidades de éste, de tal manera que se acerque al máximo nivel potencial en vez de limitarse a su nivel actual real (es decir, que alcance el nivel al que puede alcanzar con ayuda). El control se va

cediendo progresivamente al alumno según va dominando el aprendizaje, de tal manera que se va logrando una mayor autonomía y capacidad de autogestión.

Caracterización del modelo Currículum Nacional Base CNB.

Según Barriga, Martínez, & Cruz, un modelo educativo es una construcción teórica, un prototipo y una representación idealizada de un proceso que describe su funcionamiento y permite la prescripción de un cauce de acción. Por lo cual, se considera que el presente modelo educativo es la concreción de lo que debería suceder en un establecimiento educativo y dentro del aula para prevenir la violencia. Se considera que este modelo de prevención de violencia debe establecerse bajo los siguientes principios de:

Naturaleza del Currículo Nacional Base. El Currículo Nacional Básico (CNB) es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en los niveles, ciclos y/o modalidades que rectora la Secretaría de Educación.

El Currículo Nacional Básico está organizado en áreas curriculares relacionadas con objetivos generales de cada nivel y ciclo; orienta además sobre la funcionalidad de los diferentes elementos curriculares.

Al planificar el currículo es importante considerar los aportes de disciplinas que sugieren elementos básicos para relacionar la oferta con las pretensiones personales y sociales que se busca satisfacer.

En este modelo, se intenta, además de transmitir conocimiento, incentivar para que se hagan preguntas y se postulen respuestas tentativas por parte de aquellos que están aprendiendo.

El rol del educador es ante todo el de un facilitador, que tiene respuestas, pero que también tiene preguntas y puntos oscuros para resolver en lo que respecta al saber.

Innovación y Flexibilidad:

Implica tener una actitud positiva hacia el cambio y estar abierto a la transformación de las prácticas educativas. En estas es desde donde se desarrollan las estrategias novedosas para mejorar diariamente el clima escolar y dar respuestas a problemas de conducta, agresiones o cualquier otro tipo de violencia que se manifieste en el contexto educativo de cada establecimiento escolar.

Contextualización:

Toda iniciativa y acción que esté encaminada a la prevención de violencia y a la construcción de ciudadanía debe tomar en cuenta tanto el entorno social y geográfico del establecimiento educativo, como su marco histórico. Ninguna práctica o intervención será exitosa si esta no incluye las necesidades de la comunidad y el respeto a las normativas y acuerdos establecidos por los residentes del área donde está ubicado el establecimiento. De manera que es necesario tomar en consideración a los líderes comunitarios y los acuerdos convenidos para el cuidado y el respeto entre las personas de la localidad.

Aprendizaje situacional:

Todo planteamiento de aprendizaje debe ser coherente al contexto, el cual a su vez representa un reto y desafío en los sujetos curriculares para mejorar. Es importante, pues, aprovechar las experiencias que se están viviendo dentro del ambiente escolar, para que el proceso de aprendizaje deseado sea relevante y significativo en los aprendizajes y problemáticas que se planteen en los estudiantes.

Interdependencia de la teoría con la práctica:

Toda propuesta e iniciativa de prevención y construcción de ciudadanía para favorecer el clima escolar partirá del conocimiento de los planteamientos teóricos, que a su vez se verán reflejados en las prácticas educativas de los directores, docentes y estudiantes. Interdisciplinariedad de la educación:

Los procesos que se proponga para la prevención de violencia contendrán actividades en las que convergen las diferentes disciplinas educativas. No se trata de crear un nuevo curso de “prevención de violencia”, sino de interrelacionar las áreas de aprendizaje establecidas en el CNB dentro de cada uno de los ejes de currículo, especialmente: equidad de género, de etnia y social, educación en valores, vida familiar, vida ciudadana. Aprendizaje colaborativo:

Es necesario compartir con otros establecimientos educativos las actividades que se están realizando, a través de alianzas que cohesionen a los mismos directores y docentes para abordar la problemática. En las estrategias de prevención de violencia, también se deben incluir a los padres de familia y líderes comunitarios, así como a organizaciones privadas y no lucrativas.

Evaluación formativa:

Evaluación de todos los procesos y actividades de tipo formativa, la cual debe proporcionar una realimentación constante de lo que se hace y así mejorar durante la marcha y favorecer al cambio. Las evaluaciones de procesos son indispensables para mejorar, pero también son necesarios la evaluación final y de impacto para conocer los resultados de cualquier acción implementada. La línea base que se ha construido con la ENVCE debe ser considerada como el parámetro de comparación para medir los avances y progresos en materia de prevención de violencia.

Acompañamiento psicopedagógico:

Para prevenir se necesita un proceso de acompañamiento técnico y pedagógico para cada estudiante. De esta manera, se contempla que los estudiantes (víctimas y agresores) con mayores dificultades no solo académicas, sino además en el resto de las áreas que conforman su formación integral, tendrán a su lado adultos de confianza que los acompañarán durante el proceso de formación.

Sinergia institucional:

Aprovechar toda iniciativa que se esté promoviendo dentro del sector donde está ubicado el establecimiento educativo para capacitar a los docentes y trabajar con los padres de familia y con los estudiantes en el aula, entre otros. Con este fin, los establecimientos educativos deben buscar aquellas organizaciones gubernativas y no gubernativas que estén realizando intervenciones para la prevención de violencia. Asimismo, el MINEDUC facilitará las alianzas interinstitucionales para sectorizar y priorizar las diversas intervenciones en los establecimientos educativos que más las necesitan. Por lo tanto, el MINEDUC desempeñará el papel de coordinador principal en la promoción de redes de trabajo para la ejecución de la estrategia de prevención.

Matriz de Priorización

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

Beneficios de Utilizar una Matriz de Priorización de Proyectos

Cuando surgen imprevistos o situaciones problemáticas de última hora en nuestros proyectos, es conveniente pararse, analizar la situación y determinar las

posibles soluciones. En este proceso nos puede ayudar mucho saber cómo hacer una matriz de priorización, una actividad que deberíamos incluir en el proceso de planificación. En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicas esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas en las gestiones de procesos y proyectos.

- a. Soluciones eficaces
- b. Valoración de expectativas
- c. Identificación de criterios de selección
- d. Exploración de diferentes alternativas
- e. Soluciones contrastadas bajo los mismos criterios
- f. Identificación de riesgos
- g. Posibilidad de aplicar simulaciones de proyecto guardadas en tu aplicación
- h. Planificaciones flexibles y orientadas a los requerimientos reales

Para elegir la que se supone es la mejor elección, y digo se supone, porque será la mejor opción según la definición, ponderación y aplicación de criterios.

Ahora bien, su utilidad se ve maximizada cuando tenemos más de 5 opciones y no menos de 4 criterios, que es cuando ya se va tornando complejo elegir una opción. Situaciones donde realicemos un análisis de datos matriciales son muchas. Te puedo contar las veces en que he visto una fenomenal aplicación de matrices de priorización:

En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y problemáticas que demandan nuevas respuestas. La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas. Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia. Los gestores educacionales (equipos de dirección) se sienten

demandados como responsables de la calidad y del necesario mejoramiento de la institución como condición esencial para garantizar el éxito en los trayectos pedagógicos de los estudiantes y el logro de aprendizajes pertinentes para poder insertarse en la compleja realidad social.

Ante esto, se impone la necesidad de revisar las prácticas cotidianas y, como manifiesta Pozner 2000 "Se trata de construir una gestión educativa superadora de los viejos esquemas de administración y organización, y de redefinir las competencias" (p.23) Y, coincidiendo con las expresiones de varios analistas de la gestión escolar, entre ellos Claudia Romero (2010), el actual requerimiento a la educación es, sin dudas, mejorar la gestión para mejorar las instituciones. Y la mejora institucional consiste en un sistemático y sostenido esfuerzo destinado al cambio en la organización y los procesos institucionales para asegurar las mejores condiciones de aprendizaje.

Cuando se habla de mejorar se alude a un concepto simple y de unánime significación: lograr que algo sea más positivo, tenga más valor, otorgue mayores beneficios; en definitiva, cambiar para lograr resultados esperados o deseados. Pero como afirma Romero (2010) , hacer mejoras implica partir: de lo que existe, porque el cambio significativo no opera por demolición sino por reconstrucción de lo existente.(Pág. 15) Es evidente entonces que cuando se ha tomado conciencia de la necesidad de adecuarse a las demandas de mejoras, lo primero y fundamental, por un lado, es poder identificar "dónde estamos parados", en otras palabras conocer lo que se pretende cambiar, en este caso conocer la institución tal como es: la institución real con que se cuenta. Y, por otro lado, tener un horizonte identificado, es decir, hacia dónde se quiere dirigir con las mejoras, ¿qué tipo de institución se anhela? Una institución en la que todos se sientan a gusto, la que todos aspiran y desean: "la institución deseada".

Para recabar información se utiliza la observación y otras técnicas e instrumentos avalados por "modelos de análisis" que orienten el qué y cómo observar una institución educativa. La observación incluye tanto el análisis como la interpretación de lo detectado, asegurando que se confronten distintos aportes y perspectivas de todos los actores institucionales. Pedro Ravella (2001) propone como modelo de análisis la categorización de tres aspectos o grandes dimensiones:

- a) Los resultados de la labor educativa.
 - b) El contexto sociocultural en el que el centro desarrolla su labor.
 - c) Los procesos a través de los cuales desarrolla dicha labor.
- a) Los resultados de la labor educativa dan cuenta del cómo se concreta lo propuesto y qué se está logrando con los estudiantes. Por ejemplo, los porcentajes de promovidos y repitentes; porcentaje de deserción, nivel de rendimiento. Estos datos/indicadores cuantitativos deberían ser analizados y comparados por grado/curso, ciclo, nivel, o toda la institución, considerando el año lectivo. Se trata de datos que conforman las líneas de base de la institución. La realización de un seguimiento de los resultados en tres años lectivos consecutivos permitirá valorar progresos, establecer comparaciones con resultados en el nivel local, provincial e incluso nacional. Cada institución cuenta con estos datos y se trata de utilizarlos racionalmente. Los indicadores en el nivel departamental y provincial pueden ser consultados en departamentos de estadísticas educativas con que cuenta la provincia de Córdoba. Los análisis de este tipo posibilitan detectar situaciones significativas o dificultades que demanden intervención en el trayecto educativo de los estudiantes.

- b) El contexto sociocultural donde está inserta la institución. Considerar el contexto al momento de analizar e interpretar los resultados de repitencia, deserción, permitirá comprender qué nivel de incidencia puede tener en ellos (el tipo de apoyo y/o incentivo que reciben los estudiantes, el nivel de formación del grupo familiar, condiciones económicas, nivel de satisfacción de las necesidades básicas, entre otros).
- c) La dimensión de los procesos "es la más amplia y compleja dado que es diverso lo que puede ser motivo de análisis", (P. Ravella - 2001 Pág. 9) - Por ej. el funcionamiento y la organización general, el estilo de gestión, la administración de recursos, las prácticas pedagógicas, las estrategias de enseñanza, la conformación de equipos de trabajo, las relaciones interpersonales/clima institucional, la participación, las relaciones con la comunidad, etc.

Ventajas

Entre las ventajas de la matriz de priorización vas a encontrar que:

- a. Es flexible. Puede involucrar pocas opciones, pocos criterios o muchas opciones y muchos criterios.
- b. De fácil trabajo en equipo: Es una herramienta con que se puede trabajar en equipo, bien sea en una pantalla o en un tablero.
- c. Parametrizable. Las matrices de priorización más complejas (cientos de opciones y criterios) se pueden parametrizar en un software y dejar que el software decida con base en órdenes. Esto ya involucra programación.
- d. Facilita el consenso: Cuando es difícil ponerse de acuerdo, una matriz de priorización puede solucionarlo todo.

Cómo hacer una matriz de priorización

Los pasos a continuación pueden variar un poco según el tipo de matriz a emplear, tal como verás en dos ejemplos de matriz de priorización que detallaremos más adelante.

Pero sí que podemos establecer 4 pasos fundamentales:

Paso 1: Definir el objetivo perseguido con la matriz

Este paso puede sonar obvio, pero es necesario mencionarlo. A veces nos aventuramos a emplear herramientas sin tener un propósito definido. El objetivo debe ser claro, concreto, específico.

Paso 2: Cuáles son las opciones

Si no están definidas ya, es necesario definir las. Si ya las tienes también conviene que te preguntes, ¿hace falta otra opción?

Si trabajas en equipo, una buena idea es repartir post-it a cada persona para que escriba las opciones que considere, para luego mencionar las opciones que cada uno anotó y elegir las más apropiadas.

Paso 3: Establece los criterios

Los criterios se obtienen a partir de las opciones.

¿Estas evaluando oportunidades de mejora para implementar? Los criterios pueden ser tiempo de implementación, complejidad, conocimiento requerido y recurso financiero.

¿Quieres elegir una maestría? Prestigio de la universidad, costo, tiempo de desplazamiento, enfoque son ejemplos de criterios. Para establecer los criterios puedes repetir el tipo de los post-it repartiéndolos a tu equipo de trabajo.

Lo importante aquí es que te preguntes, ¿qué características deberían cumplir las opciones?

Paso 4: Pesos ponderados de los criterios

En este paso define el peso que tendrá cada criterio. Si el grupo de trabajo no llega a un acuerdo, se puede ir más al detalle y comenzar a cruzar cada criterio con los

demás en una matriz en forma de L con base en una tabla de valores ya establecida.

Paso 5: Enfrentar las opciones para el primer criterio

De nuevo, en una matriz tipo L teniendo como enfoque un solo criterio, toma una opción y cruzarla con las demás. Nos preguntamos entonces: ¿La opción X (columna) es más importante que la opción Y (fila) teniendo en cuenta el criterio Z? El resultado será la calificación por opción para el criterio determinado.

Paso 6: Enfrentar las opciones para los demás criterios

Repite el paso 5 para los demás criterios, es decir que enfrenta las opciones entre sí para cuanta cantidad de criterios exista. Con esto ya tienes claro cómo hacer una matriz de priorización de problemas.

Técnica de Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información en un modelo de relaciones causales que lo explican. Es un diagrama que representa y demuestra las relaciones entre: - lo que se considera el problema prioritario/central generador de consecuencias diversas, las que aparecen en la copa del árbol, - otros problemas localizados en la raíz y que constituyen las causas del problema central.

En el nivel de las instituciones educativas, su formulación debe ser acordada y comprendida por todos los integrantes, pero, a su vez, tendría que ser inteligible para alguien que no esté directamente involucrado en el primer análisis. De esta manera, se realiza una primera caracterización que sea compartida y común a todos dejando la posibilidad de revisiones y/o ajustes con los aportes de distintas perspectivas-miradas.

Ante la multiplicidad de problemas institucionales, para priorizarlos y jerarquizarlos se hace necesario contemplar criterios⁸ tales como:

- a. Grado de importancia que tiene cada uno para el conjunto de la organización y qué efectos negativos significaría el no resolverlos (En otras palabras, se refiere al costo institucional que significaría no solucionar los problemas en tiempo y forma.)
- b. Criterio de factibilidad. Si es un problema del cual la institución puede hacerse cargo, dada su capacidad técnica y recursos disponibles, es decir si está dentro de sus posibilidades lógicas y razonables.
- c. El grado de impacto que producirá el solucionarlo en el mejoramiento de la misión de la institución (por ejemplo, cómo repercutirá favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes, en las condiciones de trabajo de los docentes, etc.).

El Árbol de Problemas y sus ventajas

Desde el punto de vista de la planificación, podemos destacar como utilidades o ventajas de la técnica "árbol de problemas" las siguientes:

- a. Permite realizar una visión compartida de los problemas de la comunidad y concretar las actuaciones de manera específica.
- b. Permite mostrar la complejidad del problema, plasmando de manera sencilla y clara el impacto de nuestras actuaciones.
- c. El esquema elaborado servirá de guía para la gestión de resultados de la intervención.
- d. Proporcionará una referencia objetiva para la ejecución y coordinación de acciones entre los diferentes agentes implicados.

Construcción del Árbol de Problemas

Para construir el árbol de problemas se deben tener en cuenta los siguientes pasos:

Identificar el problema central de la intervención, situándolo en el centro del esquema.

- a. Destacar el déficit o carencia que se presenta en la comunidad.
- b. Se debe representar una carencia real (es decir, no se puede confundir con la falta de un servicio específico o prestación, por ejemplo, alto índice de población en riesgo de exclusión por falta de ayudas económicas).

2. Analizar y verificar los efectos del problema central.

- a. Se pueden clasificar en efectos generales y específicos.
- b. De manera esquemática se representa un nivel por encima del problema central.
- c. Si para cada efecto de primer nivel hay otros posibles efectos se situarán en un segundo nivel y se enlazarán a los primeros.

3. Establecer la relación existente entre los diferentes efectos que ocasiona el problema central.

4. Establecer las posibles causas del problema central.

- a. En la búsqueda de la solución, es posible que se identifique la causa de cada uno de los efectos negativos del problema central.
- b. Se pueden establecer las causas por orden de relevancia.
- c. Para establecer las causas basta con preguntarnos ¿Por qué ocurre el efecto (X)?
- d. Las causas serán representadas un nivel por debajo del problema central.

5. Representar las posibles soluciones relacionándolas con el efecto a paliar (conocido como árbol de objetivos).

6. El árbol de objetivos puede representarse de manera autónoma o como parte complementaria del árbol de problemas, “consiste en convertir los estados negativos del árbol de problemas, en soluciones, expresadas en estados positivos. De hecho, todos esos estados positivos son objetivos y se presentan en un diagrama de objetivos en el que se observa la jerarquía de los medios y de los fines” (CEPAL. Series manuales. (2005) “Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas). En este caso, el problema central se configuraría como objetivo principal y los efectos pasarían a ser fines de la intervención.

7. El árbol de problemas y el árbol de objetivos se suele utilizar en la elaboración y planificación de programas o proyectos de intervención comunitaria, de manera que queden desgranados los objetivos y resulte más fácil planificar las acciones a desarrollar.

Análisis Estratégico

DAFO o FODA

Explicábamos que es el análisis DAFO, por medio de la matriz, realizábamos un estudio de esta sencilla, pero a la vez, potente herramienta para la planificación estratégica.

Y, desde este punto de vista, hoy queremos darle un nuevo enfoque a esta herramienta y cómo podríamos utilizarla para el ámbito educativo.

Los centros educativos y la educación en general, al igual que sucede en muchos otros ámbitos (social, tecnológico, económico, etc.), se encuentran en un momento de cambio y adaptación constante.

Para poder garantizar la calidad de la enseñanza, un factor fundamental es que todos los actores que intervienen en el proceso sepan buscar y utilizar las estrategias y herramientas más adecuadas.

Aunque se trata de una técnica de análisis pensada especialmente para el mundo empresarial, puede ser de gran utilidad para el tema que hoy nos concierne.

En especial, para los responsables de centros, departamentos o equipos de trabajo, con el objetivo de realizar un análisis de su situación actual y diseñar un plan de acción sobre el que se adoptaran las decisiones estratégicas.

Aplicación de la Matriz DAFO en Educación

Entonces, la pregunta es: ¿cómo lo aplicamos en el ámbito educativo?

El análisis DAFO aplicado a la educación nos permitirá responder, entre otras muchas, a preguntas como las siguientes:

- a. ¿Cómo podemos mejorar nuestro proyecto educativo?
- b. ¿Cuáles son nuestros puntos fuertes y débiles como centro educativo?
- c. ¿Cómo podemos planificar con más eficacia?
- d. ¿Cómo nos afecta la evolución de las TIC?
- e. El entorno, ¿nos ayuda o nos perjudica?
- f. El análisis DAFO permite determinar cuatro variables clave en el éxito o en el fracaso de un proyecto:
 - g. Debilidades
 - h. Amenazas
 - i. Fortalezas
 - j. Oportunidades

A través del análisis objetivo de esas cuatro variables podremos determinar con exactitud el plan estratégico más adecuado para nuestro objetivo.

- a. Los pasos a seguir serían los siguientes:
- b. Análisis / Diagnóstico del Centro
- c. Análisis Interno (Debilidades / Fortalezas)
- d. Análisis Externo (Amenazas / Oportunidades)
- e. Confección de la Matriz DAFO
- f. Determinación de la estrategia a emplear
- g. Toma de decisiones
- h. Consolidar los puntos fuertes
- i. Minimizar los puntos débiles

Un Centro Educativo, como cualquier organización, no puede existir fuera del entorno que le rodea.

El análisis externo permite determinar las oportunidades y amenazas que dicho entorno puede presentarle al Centro y puede hacerse a través de dos vías:

- a) Identificando los principales hechos o eventos que tienen o podrían tener alguna relación con el Centro
- b) Determinando cuáles de esos factores podrían tener influencia sobre aquél en términos de facilitar o restringir el logro de objetivos.

Oportunidades

Son aquellos factores que, una vez identificados, pueden ser aprovechados.

Para identificarlos, podemos preguntarnos:

- a. ¿Qué circunstancias mejoran la situación del Centro?
- b. ¿Qué tendencias del entorno pueden favorecernos?
- c. ¿Existen cambios tecnológicos que nos afecten?
- d. ¿Qué cambios se producen en materia legal?

Amenazas

- a. Se trata de situaciones negativas que pueden afectar a la consecución del proyecto.
- b. Algunas preguntas que se pueden realizar para detectarlas son:
 - c. ¿Contra qué obstáculos se enfrenta el Centro?
 - d. ¿Existen problemas de financiación?
 - e. ¿Qué hacen otros Centros?

Análisis Externo (Amenazas / Oportunidades)

Determina las fortalezas y debilidades de la organización mediante el estudio de la cantidad y calidad de los recursos y procesos con que cuenta el Centro Educativo.

El análisis interno permite identificar que recursos permiten generar una ventaja competitiva.

Fortalezas

Son aquellos elementos internos y positivos que diferencian al proyecto de otros similares.

Pueden plantearse preguntas como:

¿Con qué recursos económicos cuenta el Centro?

¿Es consistente el proyecto?

¿Con qué ventajas cuenta el Centro?

¿Qué diferencia tu proyecto del resto?

Debilidades

Son todos aquellos elementos que constituyen barreras para lograr los objetivos, es decir, problemas internos que, una vez identificados y desarrollando una adecuada estrategia, deben eliminarse.

Se pueden identificar respondiendo a las siguientes preguntas:

¿Qué aspectos se pueden mejorar del proyecto?

¿Qué se debería evitar?

¿Qué factores dificultan la consecución de los objetivos?

Confección de la Matriz DAFO

Desde Educaditos, os proponemos, a modo de ejemplo, una muestra de lo que sería una Matriz DAFO aplicada al ámbito educativo. Evidentemente, esta es flexible y adaptable a las circunstancias concretas de cada caso.

Sólo a través de este tipo de análisis y evaluación integral (o similar), estaremos en condiciones de adoptar las decisiones estratégicas más adecuadas.

Por todo ello, aunque la realización de un análisis DAFO en educación pueda resultar a priori muy subjetivo, si se aplica correctamente, es una herramienta de

pensamiento estratégico muy útil, tanto por la facilidad de su uso como por los resultados que arroja.

Foda en el Ámbito de la Educación

Qué es un F.O.D.A

Es una técnica de diagnóstico organizacional colectiva, que se empezó a conceptualizar, partiendo del campo de fuerzas de Kurt Lewin.

En lo sucesivo, a través del enfoque de la Gestalt, se aplicó tanto a ASPECTOS INTERNOS (Fortalezas-Debilidades) y Externos (Oportunidades, Amenazas).

La pregunta que se intenta responder a través del FODA, en forma colectiva es: ¿Cómo se siente la situación como personas, tanto al interior como desde el exterior de la organización? Parte Interna: FORTALEZAS- DEBILIDADES.

Fortalezas: Son los elementos positivos que los integrantes de la organización perciben (sienten) que poseen y que constituyen recursos necesarios y poderosos para alcanzar los objetivos (el fin de la organización, educación).

Debilidades: Son los elementos, recursos, habilidades, actitudes técnicas que los miembros de la organización sienten que la educación NO tiene y que constituyen barreras para lograr la buena marcha de la organización.

Parte Externa: OPORTUNIDADES-AMENAZAS

Oportunidades: Son aquellos factores, recursos que los integrantes de la educación sienten (perciben) que pueden aprovechar o utilizar para hacer posible el logro de los objetivos.

Amenazas: Se refiere a los factores ambientales externos que los miembros de la educación sienten que les puede afectar NEGATIVAMENTE, los cuales pueden ser de tipo político, económico, tecnológico.

Son, normalmente todos aquellos factores externos a la organización que se encuentran en el medio ambiente mediato y, en algunas ocasiones inmediato. A Partir de un exhaustivo tratamiento de las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas, es posible comenzar con el proceso de Planificación estratégica de la organización.

Una vez definidas las potencialidades, riesgos, fallas, virtudes de la organización, es posible comenzar con un proceso de Planificación estratégica, que permite orientarse hacia la consecución de los objetivos trascendentes de la organización. Lo importante es que el FODA, bien elaborado, permite orientar a la organización hacia el Largo Plazo: que es lo que se quiere y cuáles son las estrategias que se van a utilizar para la consecución de dichos objetivos, a través de determinadas tareas, procesos, procedimientos, etc. En el ámbito de la educación el foda es un instrumento de planificación básica, cuya determinación permite a una Institución, detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su accionar a corto, mediano o largo plazo. A través del resultado del FODA es posible contextualizar de mejor forma la vigencia del Misión y los objetivos estratégicos de la institución. Al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración al interior del establecimiento educacional posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

Técnica MINIMAX

En teoría de juegos, minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo.

El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

John Von Neumann es el creador del teorema minimax, quien dio la siguiente noción de lo que era un juego:

La demostración a esa afirmación se llama teoría minimax y surge en 1928.

Este teorema establece que, en los juegos bipersonales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada. En particular, cuando se examina cada posible estrategia, un jugador debe considerar todas las respuestas posibles del jugador adversario y la pérdida máxima que puede acarrear. El jugador juega, entonces, con la estrategia que resulta en la minimización de su máxima pérdida. Tal estrategia es llamada óptima para ambos jugadores sólo en caso de que sus minimaxes sean iguales (en valor absoluto) y contrarios (en signo). Si el valor común es cero el juego se convierte en un sinsentido.

Una mejora de este método restringe a escoger al ganador de entre los candidatos que quedan en el conjunto de Smith, también conocido como 'Smith/Minimax'. Varios conceptos de soluciones generalizadas se han desarrollado para cubrir este tipo de situaciones, por ejemplo, soluciones viscosas (Pierre-Louis Lions y Michael Crandall), soluciones minimax (AndreilzmailovichSubbotin), entre otros.

En ese marco de efervescencia popular, las "formaciones especiales" del peronismo llevaron a cabo impactantes operaciones político-militares: La quema de 13 supermercados Minimax en repudio a la visita de Rockefeller (FAR).

Harsanyi sostuvo que una persona en la posición original y, por tanto, con ciertas restricciones en cuanto información, maximizaría su utilidad esperada, en lugar de escoger el minimax. Pero este problema también tiene otras soluciones en otras normas, como por ejemplo considerando como distancia la máxima diferencia en alguno de los puntos (problema minimax o ajuste de Chebyshev). MetodKemeny-Young Ordena las preferencias del más popular al menos popular. Minimax También conocido como método 'Simpson' o 'Simpson-Kramer', este método elige al candidato cuyo peor emparejamiento es mejor que el del resto de los candidatos.

Criterio «minimax»: el jugador B elige que el pago máximo a sea el menor posible. Los equilibrios de las estrategias dominantes están muy bien cuando aparecen en los juegos, pero desafortunadamente, eso no ocurre con frecuencia.

Muchos métodos de emparejamiento, entre ellos, minimax, "Rankedpairs" y el método Schulze, resuelven las ambigüedades circulares basándose en la fuerza relativa de las derrotas. Esto no implica que el concepto, o la teoría de juegos misma, se aplique únicamente a lo que normalmente se conoce como juegos. Las estrategias óptimas para juegos de suma cero de dos jugadores suelen emplear estrategias minimax. Hablando del Minimax: Suponiendo que existe min que devuelve el menor y max que devuelve el mayor, Negamax se basa en la siguiente igualdad matemática: $\max(x, y) = -\min(-x, -y)$ A este algoritmo también se le pueden aplicar podas y heurísticas para acortar su tiempo de ejecución, además existe una mejora de este algoritmo llamado negascout.

2.3.2 Diseño del Proyecto

Técnicas de Aprendizaje para ser u buen lector

¿Qué es la Lectura?

La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas. También se le puede dar el significado como una de las habilidades humanas para descifrar ya sean letras o cualquier otro idioma que esté o no inventado por el hombre.

La lectura es un fenómeno humano complejo estudiado principalmente por un área de las neurociencias denominada psicología cognitiva, una especialidad científica interdisciplinaria que retoma importantes aportes tanto de las ciencias del cerebro y de la cognición como de la psicología en general para elaborar modelos científicos rigurosos que intentan entender y explicar lo que sucede en el cerebro durante el proceso de la lectura y otros fenómenos cognitivos similares. Podemos

decir, primero que todo, que la lectura comienza cuando se da un estímulo sensitivo externo a través de uno solo o una conjunción de los sentidos, es decir, cuando por ejemplo se fija la mirada en un texto escrito. En tal caso, los ojos, que son dos órganos sensoriales capaces de percibir la luz en el entorno del individuo, envían tal percepción en forma de señales a través de los nervios ópticos hasta el cerebro, donde se entrecruzan en el quiasma óptico y llegan al lóbulo occipital que interpreta esas señales y “decide” que se trata de símbolos a los que luego el cerebro decodifica, les da identificación y les asigna significado.

Hay que entender que la función única de los órganos sensoriales es la captación del estímulo exterior, que es enviado en forma de señales al sistema nervioso central y que solo adquiere significación cuando esas señales son procesadas por el cerebro, haciendo de la lectura un fenómeno eminentemente neurológico y psicológico, entendida esta como dar sentido a los símbolos.

Es por esta razón que los diferentes medios de lectura, tanto el visual como por ejemplo utilizar el sistema braille, o aun escuchar una narración oral, parecen estimular las mismas zonas del cerebro en todos los seres humanos —aquellas relacionadas con el lenguaje y la imaginación— y evocar imágenes, ideas y sentimientos mediante mecanismos muy similares. Si bien la lectura parece ocurrir mayormente en la región de cerebro llamada lóbulo temporal (la principal zona del cerebro relacionada con el lenguaje), también tiene gran actividad en ella la corteza visual ubicada en el lóbulo occipital, que trabaja no solo para procesar información visual sino para recrear imágenes mentales; así como otras muchas regiones varias del cerebro esparcidas por toda la neocorteza cerebral, característica que la lectura comparte con otras funciones intelectuales superiores como la habilidad matemática y la conciencia y que es un signo de su complejidad neurológica.

Durante la lectura visual convencional se ha identificado el movimiento que realiza la mirada a través de las letras como «movimiento sacádico» o sacadas, es decir, un movimiento con la finalidad de obtener una imagen completa de algo,

compensando el hecho de que la fovea es estrecha y tiene un campo visual limitado. Un individuo "sano" (esto es, sin problemas que afecten su inteligencia ni su visión) tardará entre 200 y 300 milisegundos en promedio en fijar su atención a cada palabra en un texto y unos 69 milisegundos en saltar entre ellas. Esto es un promedio y no toma en cuenta aspectos como la comprensión lectora o el releer las palabras.

Tiempo después, en los años sesenta, se descubrió que con un entrenamiento adecuado los ojos aprenden a moverse más rápido, con lo cual aumenta la cantidad de palabras que es posible decodificar cada minuto.

Las técnicas modernas de lectura veloz se enfocan en la «captación dinámica», es decir, pretenden llegar a una lectura mental directa que permita ahorrar el tiempo de los pasos 2 y 3 (vocalización y audición) del proceso lector descrito arriba, ya que no se puede hablar o escuchar más de 100 palabras por minuto. Para ello procuran la visualización global de varias palabras o frases enteras. No obstante, los estudios de comprensión lectora hacen ver que la lectura veloz, ya sea informativa o de exploración, es útil para procesar gran cantidad de información en poco tiempo, pero inadecuada como hábito de estudio.

Principales tipos de lectura

Son muchas las diferentes formas que podemos encontrar de leer y entender el material escrito. Si bien no vamos a indicar la totalidad de tipos de lectura existentes, a continuación, veremos los principales que se pueden llevar a cabo.

Lectura oral

Conocemos como lectura oral o vocal a aquel tipo de lectura en el que el sujeto exterioriza mediante la voz aquello que es leído. Dicho de otra forma, la lectura oral es aquella que hacemos cuando leemos en voz alta.

Es habitual que se use cuando se le lee algo a otra persona o cuando pretendemos utilizar el sonido como pista memorística o como método para poder concentrarse en el contenido de la lectura aún en condiciones poco óptimas.

Lectura subvocal o silenciosa

Se denomina lectura silenciosa o subvocal aquella que se lleva a cabo de manera silenciosa y de manera interiorizada. No producimos ningún sonido, aunque lo reproducimos mentalmente.

Se trata de un tipo de lectura que precisa de capacidad para concentrarse y que requiere de cierto dominio de la capacidad para leer de manera fluida, ya que se pasa directamente a interpretar el material visual sin traducirlo externamente al sonido (pasándolo directamente a nivel interno).

Lectura rápida

La lectura rápida o superficial se caracteriza por llevarse a cabo de manera veloz, pero sin detenerse ni profundizar en lo leído. Permite hacerse una idea de lo que estamos leyendo, la temática y tal vez la estructura básica, pero de manera general y sin tener en cuenta aspectos más profundos o complejos.

Lectura secuencial

Una lectura que se lleva a cabo sin prisas y teniendo en cuenta la totalidad del texto, sin saltarse nada, pero sin pararse a reflexionar en profundidad sobre ninguno de sus apartados.

Lectura intensiva

Otro de los tipos de lectura es la intensiva, la cual implica que se lleva a cabo una lectura extensa y concienzuda de la totalidad del texto y en la que se ha repasado cada detalle de manera exhaustiva.

Lectura involuntaria o inconsciente

La lectura involuntaria, tal y como nos dice el término, es la que se produce de manera inconsciente y sin que medie la voluntad del sujeto para leer el contenido.

Esta lectura implica cierta capacidad de comprensión lectora, ya que requiere ser capaz de procesar el mensaje escrito antes incluso de que nos demos cuenta de que estamos leyendo. Es lo que ocurre cuando leemos algo por accidente.

Un ejemplo lo podemos encontrar en casi cualquier producto publicitario, ya que es algo que se aprovecha en marketing con estímulos salientes y con poca letra.

Lectura mecánica

Denominamos lectura mecánica a aquella que se lleva a cabo de manera automática pero voluntaria, transformando en sonidos los símbolos y mensajes escritos. Se pasa de grafemas a fonemas.

Sin embargo, no es necesario que existe siquiera una comprensión del mensaje. Sería el primero de los tipos de lectura que llegan a aprenderse, ya que es el paso previo necesario para poder llegar a comprender lo leído.

Lectura comprensiva o receptiva

La lectura comprensiva se caracteriza por el hecho de que el material leído resulta comprendido por el lector, de tal manera que el acto de leer implica la integración de conocimiento y una interpretación válida del material leído.

Comprender supone poder extraer conclusiones del material extraído del texto tras agrupar el material leído y extraer las ideas principales del texto.

Requiere, asimismo, de tener suficiente capacidad de lectura mecánica para poder existir.

Lectura selectiva

Semejante a la lectura rápida, la lectura selectiva se caracteriza por que el lector no analiza la totalidad del texto, sino que realiza una lectura saltatoria en función de las partes más relevantes tales como los conceptos considerados clave, los títulos o elementos que el lector esté buscando de modo directo.

Lectura reflexiva

La lectura reflexiva se caracteriza por el hecho de que a través de la lectura del texto la persona que lo lee sea capaz no solo de extraer conclusiones y valorar la adecuación del texto, sino que también le puede permitir pensar y reflexionar respecto a sus propios conocimientos, carencias y fortalezas más allá de lo que se pueda llegar a extraer y valorar del propio material.

Lectura literal

Este tipo de lectura se caracteriza por el hecho de que la información extraída del texto se procesa sin realizar ningún tipo de inferencia, de manera que solo se tiene

en cuenta lo que significan directamente las palabras escritas. No se valora la posible existencia de dobles sentidos o interpretaciones diferentes más allá de lo que el mensaje quiere decir de manera explícita.

Lectura inferencial

Al contrario que ocurre en la lectura literal, en la lectura inferencial se parte del material que se encuentra a nivel implícito en el texto, aún si no aparece de manera directa en el texto.

Se utilizan las ideas y significados obtenidos no solo del texto directo sino del contexto en el que se produce el material, las posibles intencionalidades de los escritores o los conocimientos que el lector tenga al respecto. Permite establecer conclusiones que no se encuentran en el propio texto, así como interpretar dobles sentidos y otros significados del contenido.

Lectura crítica

La lectura crítica implica una lectura inferencial del material escrito a la que a su vez se añade un matiz valorativo por parte del lector: se trata no solo de leer sino de analizar el texto. Además de interpretar la información escrita, se evalúa y juzga no solo lo escrito sino lo que se puede extraer de ello, y especialmente si aquello leído es válido y fiable según el punto de vista y el criterio del lector.

Lectura informativa

Consideramos lectura informativa a aquella que tiene como principal objetivo la obtención y/o transmisión de conocimiento, siendo el propósito del acto lector el de incorporar los datos obtenibles del material. No pretende ser entretenido ni ameno, aunque puede resultar de manera secundaria.

Lectura recreativa

La lectura recreativa se caracteriza principalmente por el hecho de que se lleva a cabo con el único propósito de entretenerse y disfrutar, sin pretender recibir información real o mejorar los conocimientos (si bien esto puede llegar a lograrse, no será el propósito real del hecho de leer sino un beneficio secundario).

Lectura científica

Podemos llamar lectura científica a aquella que pretende ser de interés y aplicación a nivel científico, con lo que implica una lectura comprensiva y crítica además de la realización de una extensa búsqueda de información que pueda ser comprobable.

Además, tiene como objetivo la obtención de conocimiento, por lo general de una temática concreta identificada con anterioridad.

Puede incluir la lectura e interpretación de datos estadísticos y fórmulas propias de las diferentes disciplinas científicas.

Lectura fonética

La lectura fonética se caracteriza por no basarse tanto en la búsqueda de un sentido al contenido y material escrito, sino que se basa más en trabajar el sonido, la articulación y la fonética con la que se leen las palabras.

Lectura musical

La lectura musical es un tipo de lectura que difiere del resto en el hecho de que en su caso la simbología que es interpretada no centra en buscar un significado a nivel de concepto, sino que principalmente proporciona información de un sonido, además de su ritmo y la melodía en que debe ser leída.

Es el tipo de lectura mediante la cual los músicos interpretan las partituras.

Lectura braille

La lectura en braille es un tipo de lectura que tiene la peculiaridad de que no se basa en la interpretación de símbolos percibidos a través de la visión, sino que la simbología empleada para leer se percibe a través del tacto. Este sistema es el principal mecanismo de lectura que posee la población invidente.

Lectura pictográfica

Se denomina lectura pictográfica a aquella actividad lectora en la cual el sujeto no interpreta grafemas en forma de letras, sino que lee a partir de imágenes y símbolos pictóricos que representan ideas concretas.

En realidad, las primeras formas de comunicación escritas fueron de tipo de pictográfico, pues podrían encontrarse ejemplos de ella prácticamente desde la prehistoria.

Como evaluar la comprensión lectora La comprensión lectora es una capacidad que debe ser trabajada durante toda la vida, pero es en la escuela donde se debe iniciar en forma técnica el trabajo con esta capacidad, si el docente no cuenta con los mecanismos necesarios para evaluar su trabajo, este no será fructífero.

Los niños de diversas formas pueden alcanzar esta capacidad, lo interesante es que el docente tenga la capacidad de poder sistematizar sus experiencias y sobre esta, elaborar instrumentos acordes que el sirvan para poder medir y cualificar adecuadamente según la problemática y el tipo de procedimiento utilizado para alcanzar los diversos niveles de la comprensión lectora.

La posibilidad técnica está en poder acercar técnicas básicas de la investigación para el uso cotidiano del docente, y así de la mano de estas adquirir la confiabilidad necesaria para poder hacer científico el trabajo docente.

El atisbo es poder lograr mediante estos instrumentos, quizá un poco rígidos para el docente, pero necesarios, que la lectura para los chicos sea lo más agradable y sobrecogedora, claro, será el docente el que detrás de bambalinas tenga el trabajo milimétricamente sistematizado, pero hacia los niños, el trabajo parecerá fácil, con instrumentos adecuadamente calibrados, que incluso no tengan la apariencia de ser evaluadores y medidores de cuanto han aprendido en su proceso hacia la comprensión lectora.

La lectura es un proceso interactivo, y teniendo presente que para orientar adecuadamente el entrenamiento es necesario evaluar no sólo el grado de comprensión del sujeto sino las causas por las que ésta puede fallar se deberían poder contar con técnicas, instrumentos y estrategias de evaluación de los siguientes aspectos:

- a. Los presupuestos desde los que el sujeto parte al leer, sus ideas y conocimientos sobre la naturaleza de la lectura y sobre lo que determina la comprensión.
- b. El proceso de construcción del significado -la actividad inferencial del sujeto-.
- c. La supervisión de la propia comprensión a distintos niveles (palabras, frases, relaciones entre frases, identificación del mensaje o idea principal del texto, de las connotaciones que van más allá del mensaje literal, del grado en que es valorado críticamente, etc.).
- d. Las estrategias que el sujeto utiliza para corregir los errores de comprensión que se producen a los niveles señalados.
- e. Las estrategias que sigue para identificar qué información son más o menos importante en el texto y la que se debería retener en función del propósito que guía la lectura.
- f. El producto de la comprensión lectora: la representación que el sujeto construye tras leer un texto, y que abarca desde la comprensión de las palabras hasta la interpretación y valoración crítica del texto (modelo de la realidad referida en el texto) pasando por la construcción de una representación textual básica (modelo de las relaciones entre las proposiciones contenidas en el texto) (Kintch, 1989; Perfetti, 1989).

Para recoger información sobre cada uno de los puntos anteriores se han propuesto diferentes técnicas junto a sus instrumentos que paso a describir y valorar para sí poder demostrar que de la mano de la investigación el docente puede tecnificar su trabajo, hacerlo más productivo y satisfactorio en función a su papel como profesional de la educación y como el promotor de las futuras mentes de mañana.

Técnicas e Instrumentos Terminales de Evaluación de la Comprensión Lectora

En cuanto a la evaluación de la comprensión, se han utilizado diversas técnicas, siendo una de las más frecuentes el recuerdo libre, codificado y valorado de acuerdo con distintos modelos (Meyer, 1975). No obstante, pese a que es mucho lo que se puede inferir sobre la comprensión del sujeto a partir del material recordado, y a que las intrusiones, omisiones y distorsiones pueden informarnos del efecto del conocimiento previo, no se puede decir gran cosa sobre la comprensión de lo que no se recuerda. De acuerdo con Johnston (1989), hay una serie de razones que explican el fracaso en la producción de información en el recuerdo libre diferentes de la ausencia de comprensión. Por ejemplo, los déficits de producción, el bloqueo a la hora de tratar de recuperar la información, la elaboración de protocolos rápidos debida a una mala interpretación de las demandas de la tarea, etc. Si el lector no es consciente del tipo de detalles que debe retener y reproducir más tarde, si no tiene claro la perspectiva desde la que debe presentar lo que recuerda -lo que implica que debe elaborar hipótesis acerca de la perspectiva del examinador-, si no tiene estrategias adecuadas para rastrear y recuperar la información, o si sus habilidades de producción oral o escrita no son adecuadas, el recuerdo libre puede darnos una imagen sesgada de la comprensión que es capaz de lograr el sujeto. Esta técnica es poco utilizada en la escuela siempre y cuando se tengan especificados los puntos de corte de la lectura, pero para la lectura libre o por placer es una forma positiva de poder motivar al niño par que pueda expresar que parte de la lectura le ha impactado.

Una segunda técnica para evaluar la comprensión es el reconocimiento -en pruebas de verdadero falso o de elección forzosa- de lo leído o de aspectos que se deducen de ello. Las preguntas de verdadero-falso eliminan el problema de las demandas de producción, pero tienen el problema de que hay un 50% de posibilidades de acertar. Por otra parte, el lector necesita algún criterio para determinar la veracidad o falsedad de la pregunta, criterio que puede ser la semejanza superficial del enunciado con alguno de los enunciados incluidos en el texto o la semejanza del significado de ambos. Si la estructura del enunciado es similar a la del enunciado original pero la frase es falsa, es preciso que el sujeto

se apoye en la valoración del significado. Pero es probable que los lectores con experiencia de su propio fracaso, aun comprendiendo correctamente, decidan seguir las indicaciones de la estructura superficial que para ellos son una prueba más convincente que su dudosa transformación (Johnston, 1989). Aunque no es recomendable la bipolarización de los contenidos dentro del campo de la comprensión lectora, el marco lógico de la enseñanza en el cual se mueve el mundo han hecho de nosotros personas que solo podemos ver solo dos opciones., no es muy recomendable incidir en este tipo de técnicas hasta cuando el niño entienda que en el campo de las inferencias se pueden dar más de dos opciones ya que cada perspectiva será valorada en función a la carga emocional y al impacto personal, de cada niño, de la lectura.

Conexiones entre lectura y escritura

Aprendizaje multisensorial

La investigación muestra que existe una relación especial entre el desarrollo del lenguaje y el acto de escribir a mano. Los estudios muestran que a los chicos que practican la escritura a mano les va mejor en lectura y ortografía. ¿El motivo? Algunos expertos creen que hacer letras a mano cuando se están aprendiendo los sonidos activa los circuitos de lectura en el cerebro que favorecen la alfabetización. En cambio, teclear en una computadora no ha demostrado mejorar la lectura. Es cierto que teclear puede ser un salvavidas y un alivio para los niños que tienen dificultad con la escritura, pues les permite expresarse y tener más éxito en la escuela. No obstante, no debería ser un sustituto de la enseñanza y práctica de la escritura a mano, especialmente en los primeros grados.

En el libro *Reader Come Home: The Reading Brain in a Digital World*, Maryanne Wolf habla sobre cómo la tecnología ha creado la tendencia de hojear, en lugar de leer lenta y cuidadosamente. Ella habla de los beneficios de la "paciencia cognitiva". Y nos recuerda que leer rápidamente no es lo que hace que alguien sea un buen lector. Se puede decir algo similar de la escritura a mano; solo porque teclear sea más rápido, no significa que sea mejor. Es cierto que los estudiantes con dislexia y otras dificultades de aprendizaje pueden escribir con más facilidad

en una computadora que a mano, pero eso no significa que debamos abandonar la escritura a mano.

María Montessori en el libro "La scoperta del bambino" En los niños pequeños, la escritura se desarrolla fácil y espontáneamente, del mismo modo que el habla, que es también una traslación motriz sobre los sonidos escuchados. Por otro lado, la lectura forma parte de una cultura intelectual abstracta, que es la interpretación de las ideas representadas a través de símbolos gráficos y que se adquiere mucho más tarde".

Veamos por qué Montessori entiende que la escritura precede a la lectura:

Escritura

Cuando escribimos, empezamos con algo que queremos escribir, es decir con algo que conocemos.

Para escribir pensamos la palabra y la analizamos en componentes sonoros.

A cada sonido le atribuimos una letra, o le atribuimos un símbolo para representarla.

Lectura

Cuando leemos, vemos un texto que ha escrito otra persona y que desconocemos totalmente.

Para leer miramos las letras impresas e intentamos pensar qué significan las palabras. Podemos hacerlo a través de la correspondencia grafía-fonema, que luego debemos fusionar para reconocer o inventar la palabra.

Una vez identificada la palabra tenemos que buscar en la mente el significado de esta.

Actividades Propuestas.

Una vez los niños alcanzan un nivel adecuado de conciencia fonológica y les hemos enseñado a reconocer las letras, es el momento de introducir la escritura. Escribir a mano es un arte que se debe aprender.

Actividades para empezar

Clasificar letras en familias.

Objetivo: Exploraremos qué letras van juntas por la manera cómo se escriben y así nos será más fácil recordar cómo se escriben y escribirlas.

Qué necesitas: Un juego de letras de papel de lija.

Cómo jugamos: Separaremos todas las letras que conocemos y las clasificaremos en familias. Tomemos por ejemplo la letra "C" y le pedimos al niño que la toque y que pronuncie el sonido de la letra "/C/" entonces diremos que la letra necesita encontrar todos los miembros de su familia (hermanos, primos, padres etc.) y le vamos a pedir que sea su detective.

Guía de la Actividad. Las familias que deberíamos ser capaces de encontrar son:

Familia de la "c": a, c, d, g, o, q

Familia de la "b": b, f, h, k, l, ll

Familia de la "i": i, j, t, u, y

Familia de la "r": r, z, rr

Familia de la "v": m, n, v, ww

Hacer formas de letras sobre la arena.

Objetivo: Le ayudaremos a practicar la escritura de los fonemas usando la mano directamente y antes de usar el papel y el lápiz.

Qué necesitas: Una bandeja, un montoncito de arena fina suficiente para llenar la base de la bandeja. Letras de papel de lija.

Cómo jugamos: Dejaremos que el niño elija una letra de papel de lija, ponemos la letra encima de la mesa. Tocaremos primero la letra de lija y luego trataremos de representar la letra usando la bandeja de arena usando los dedos que usamos para escribir (índice y corazón) a la vez que pronunciamos el sonido de la letra. (Primero mostramos ejemplo adulto, después lo hace el niño).

Técnica. la técnica conocida como speedreading («lectura veloz») combina muchos aspectos diferentes para leer más rápido. En general es similar a la lectura diagonal, pero incluye otros factores como concentración y ejercicios para los ojos.

Algunos críticos de que esta técnica argumenta que solamente es la lectura diagonal con nombre diferente, combinado con factores conocidos por sentido común. No hay prueba que ejercicios para los ojos mejoran la percepción visual. No es necesario pagar seminarios para saber que concentración e iluminación buena son imprescindibles para leer rápido.

Algunos consideran que se trata de una técnica para ejercitar la concentración durante la lectura, lo que permite reducir considerablemente el tiempo de absorción de la información. Muchos han desarrollado la capacidad de lectura veloz por sus propios medios, y coinciden en que la única clave es la concentración.

Leer es fascinante. Sin embargo, hacerse del hábito no es sencillo pues requiere de tres recursos invaluable que son claramente escasos: Tiempo, Silencio y Espacio.

El hábito del latín “habitus”, que significa: Adquirir, adoptar, coger, tomar, tener. Se define también como la particularidad del comportamiento de una persona, que consiste en repetir una misma acción o hacer cierta cosa de la misma manera.

Por ejemplo, hoy en día la cantidad de información que encontramos no solamente en medios impresos, sino también en la Web es sorprendente; por la cantidad de información que encuentras con solo escribir una frase en el buscador.

El proceso de recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas transmitidas por un tipo de código que por lo general puede ser virtual o táctil por ejemplo el sistema braille.

Ahora bien, ¿Qué relación tiene el hábito de la lectura con la comprensión lectora?; el habito de la lectura, facilita la asimilación de nuevos conocimientos, por ende, entre más se practique la lectura, estaremos desarrollando un más la comprensión de los textos

leídos. Cabe señalar, que el hábito de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora, en su conjunto, crearan lectores autónomos, capaces de incrementar su vocabulario y creatividad e imaginación, mejora en su ortografía, redacción, argumentación y el desarrollo del pensamiento crítico.

Causas del problema

1. Falta de hábitos de estudio.
2. Carencia de lugar de estudio en el hogar.
3. Carencia de libros de consulta.
4. Poco acceso a la tecnología.

Cuestionario de preguntas

1. ¿Qué porcentaje de estudiantes de segundo grado lee?
2. ¿Cuántos libros en promedio son leídos por los estudiantes durante el bimestre?
3. ¿Cuál es el grado con mejores hábitos de lectura?
4. ¿Cuáles son las ventajas de tener buenos hábitos de lectura?
5. En general ¿Qué aspectos a considerar son esenciales para tener una buena comprensión lectora?

PLANTEAMIENTO DE PREGUNTA Y PROBLEMA

Hábito de la Lectura en el Nivel Primaria

Leer es una actividad fundamental para adquirir conocimientos. Los niños que leen bien obtienen mayores éxitos y mejores calificaciones en los estudios. Todos los maestros y profesores coinciden en que tener el hábito de leer es una condición necesaria para aprender con más facilidad. En las aulas se encuentran dos tipos de alumnos: aquellos que leen bien y les gusta leer y los que tienen dificultades para leer, no les gusta y, por lo tanto, leen muy poco e incluso nunca.

Estrategias para que el niño sienta placer por la lectura:

1. Se despierta la imaginación y fantasía del niño, al introducirlo en mundos fantásticos o reales, casi siempre desconocidos.
2. Se enriquece su vocabulario, favoreciendo la expresión y comprensión oral y la expresión escrita.
3. Interviene el factor visual y fija ortografía de las palabras.
4. Mejora la elocución del niño, realizando lecturas expresivas, en voz alta.
5. Aumenta su caudal de conocimientos al relacionar las lecturas en otras áreas.
6. Desarrolla la observación del niño, al sentirse atraído por las ilustraciones de la lectura.
7. Comentando lo leído se favorece la conversación y comprensión.
8. A través de la lectura se aprende a estudiar.
9. Descubre la belleza del lenguaje leyendo textos bien seleccionados: narraciones, dramatizaciones, recitaciones.
10. Se expresa fácilmente ante la sociedad.

QUÉ PODEMOS HACER PARA QUE LEAN

Leerles nosotros. Es una práctica fundamental, tal vez la más importante y eficaz, sobre todo con los niños que tienen dificultades para leer y les cuesta gran esfuerzo hacerlo, con repeticiones de palabras o sílabas, sustituyendo unas letras por otras, que les impide entender el mensaje y comunicarse, con el libro. Leer así es aburridísimo, es como leer en un idioma que no comprendemos, y no hay persona humana que pueda leer más de dos minutos en un lenguaje que no entienda. Pero al leerles nosotros, comprenden el mensaje, por lo que lo disfrutan historias divertidas que valen la pena. La lectura constante, gratis, como un regalo sin pedir nada a cambio y con amor del adulto siempre despierta el interés y las ganas de leer a medio y largo plazo.

1. Contarle cuentos e historietas. Es otra actividad que encanta a los niños de estas edades, aumenta el vocabulario y desarrolla la imaginación además incrementar los lazos afectivos entre padres e hijos.
2. Leer con ellos. Cuando el tutor/a nos dice que nuestro hijo le cuesta leer y debe practicar en casa, no lo hará si lo dejamos sólo ante el libro en su habitación. En esos momentos necesita de ayuda y apoyo para que ejercite durante diez minutos cada día.

Respetar sus derechos como lector. El derecho a leer lo que le guste (aunque no sea de gran calidad literaria), el derecho a no terminar un libro, el derecho a saltarse las páginas, a leer en voz alta y callarnos.

3. Acompañarlos a las librerías a ver libros. Afortunadamente, cada vez hay más libros atractivos para los niños y más librerías especializadas para ellos o con secciones de literatura infantil. Siempre respetando sus derechos.

CÓMO HACER QUE EL NIÑO DISFRUTE CON LA LECTURA.

El niño debe contar con una oferta variada de libros y no descuidar los libros de tipo informativo, hay que darles libertad para elegir sus lecturas y distintos tiempos para leer, en función de sus capacidades e intereses.

Conseguir que el niño este motivado, de manera que leer para él se convierta en un acontecimiento divertido, entretenido, un juego en el que se sienta feliz y seguro.

Es conveniente presentar el libro como un objetivo divertido, después de todo es descubrir, conocer, y esta necesidad de conocer, de explorar, simplemente

tenemos que despertar estas inquietudes, de esta forma nos aseguramos de que su satisfacción mediante la lectura se convierta en una vía privilegiada de acceso al placer del descubrimiento.

Este esfuerzo es esencial, puesto que si el niño supera con éxito este “escalón” empieza a entender lo que lee y conseguirá en los años siguientes de su vida gozar verdaderamente de la lectura, porque un libro llama a otro libro.

En los primeros años de educación en donde cobran más protagonismo las estrategias lectoras y los juegos que animan a leer. Se hace, pues, necesario mostrar al niño el libro mediante juegos, actividades lúdicas y didácticas a la vez, programadas para que ayuden a potenciar futuros lectores.

El niño lector debe ser libre a la hora de elegir sus libros de lectura.

Resumiendo, sabemos que en general al niño no le fascina leer, pero creemos necesaria la labor docente y la labor de la propia familia, utilizando estrategias lúdicas, para motivarle y crear en él hábitos de lectura.

Un derecho de niños y niñas que serán hombres y mujeres libres (al menos eso es lo que deseamos), ciudadanos y ciudadanas de un mundo donde las diferencias lingüísticas y culturales sean consideradas como una riqueza y no como un defecto. Las distintas lenguas y los distintos sistemas de escritura son parte de nuestro patrimonio cultural.

Los niños, todos los niños, están dispuestos a la aventura del aprendizaje inteligente. Están hartos de ser tratados como infra dotados o como adultos en miniatura. Son lo que son y tienen derecho a ser lo que son: seres cambiantes por naturaleza, porque aprender y cambiar es un modo de ser en el mundo.

Por lo tanto, formar hábitos de lectura es lograr que el individuo recurra regularmente, y por su propia voluntad, a los materiales de la lectura como media eficaz para satisfacer sus demandas cognitivas y de esparcimiento.

ELEMENTOS FÍSICOS INDISPENSABLES:

Si se forman lectores diestros, se necesita tener en cuenta los siguientes elementos, de acuerdo con García (1983). a. Perfecto estado de los ojos: Se debe

tener una perfecta visión y para ello es necesario, visitar a un oftalmólogo, quien dictaminará en particular si la visión no tiene alguna limitación. Ya que no se debe limitar a tener una visión más o menos satisfactoria. b. Óptima Iluminación: La luz ideal es la del sol. Ésta debe provenir en forma indirecta y al lado de la ventana o cristalería por donde penetra. Si, se lee con luz artificial, es recomendable que existan dos haces de luz.

El primero que quite la penumbra del lugar y el segundo que ilumine directamente el texto que se lee. A fin de lograr la mayor visibilidad. Evitar con ello, la semipenumbra, la cual es frecuente recurrir cuando se lee en la cama, antes de dormir, con el propósito de conciliar el sueño. Además, el segundo haz de luz debe provenir de lado izquierdo.

TÉCNICAS DE DESCANSO DURANTE LA LECTURA.

Muchas veces se ignora que hay técnicas durante la lectura que permiten descansar, por tal razón no se logra la velocidad y comprensión lectora. El cansancio se manifiesta de diferentes formas:

- Respuestas fisiológicas encaminadas a paliar los efectos del esfuerzo que la lectura imprime a los ojos y la mente
- Parpadeo frecuente, hasta llegar a regulares dispersiones que por falta de comprensión vuelve a provocar las vueltas al leer. ¿Qué se recomienda? a. El parpadeo: Al respecto, Carbonell afirma que los procedimientos que contribuyen a favorecer la más apropiada distensión son: Acostumbrarse a parpadear cada vez que se vuelve una hoja.

Todo ser humano tiene una fijación de un quinto por segundo (García 1983), sin importar un lector eficaz o un lector lento. Pero ¿a qué obedece tan sensible diferencia al leer? Simplemente a que la gran mayoría de los lectores componen la comprensión con una gran dependencia del vocabulario, lo que se traduce en un discurrir pesado que ha sido llamado de palabra por palabra. Por el contrario, los lectores rápidos suelen agrupar conjuntos significativos del texto, y realizan fijaciones que varían sus claridades para sacar el máximo partido del abanico de

percepción. Las estrategias para aumentar las fijaciones son: a. Gimnasia Lectora: Se recomienda que realice gimnasia horizontal (leer la primera y última palabras de cada renglón) y vertical (que lea la primera palabra de cada línea); busque una determinada palabra en el texto; explore cuántas veces se repite una palabra en el texto; lea un poema de versos cortos viendo a su auditorio en cada uno de éstos. b. Disciplina del Salto de Ojo:

El proceso de la lectura se realiza a través de pausas, en las que se fijan (de ahí la denominación de fijaciones), y sacudidas o saltos, por medio de los cuales se desplazan sobre el escrito.

Estrategias para Incrementar la Comprensión Lectora.

La percepción de un texto escrito para entender su contenido. El resultado se denomina comprensión lectora. Es un proceso complejo intelectual que involucra una serie de habilidades; las dos principales se refieren al significado de las palabras y al razonamiento verbal, Klingler y Vadillo (2000). 2.4.2. Tipos de Comprensión Lectora: En Plaza Poj (1995) se afirma que según los objetivos que tenga el lector al leer. Estos se pueden agrupar en: a. Comprensión literal: leer para entender o recordar la información contenida explícitamente en un texto. b. Comprensión por inferencia: leer para encontrar información que no está mencionada de forma explícita en un pasaje. Para lo cual el lector utiliza su experiencia e intuición, así como procesos de inferencia. c. Comprensión crítica o evaluadora: leer para comparar la información de un pasaje con el conocimiento y los valores propios del lector. d. Comprensión valorativa: leer para obtener de un pasaje una respuesta de tipo emocional o de algún otro tipo valioso. Según el objetivo que tenga el lector, se pueden dar diversos tipos de lectura.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto

Técnica de Aprendizaje para Ser un Buen Lector

El presente Proyecto De Mejora Educativo se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Irma Consuelo Alvarado Moscoso de López, de la Aldea Guaytán, Municipio de Morales, Departamento de Izabal, con los estudiantes del grado de cuarto primaria; talleres con Docentes y actividades que los padres podrán realizar en casa con sus hijos.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Irma Consuelo Alvarado Moscoso de López de la Aldea Guaytán, municipio de Morales, Departamento de Izabal; se puede observar un 70% de los estudiantes inscritos del nivel de primaria presentan dificultad en la redacción de textos por la falta del mal hábito de la lectura causas de no ponerle el interés suficiente para llegar a ser buenos escritores, porque no comprende lo que lee o escriben.

Con la educación, el ser humano llega a ser capaz de formular su proyecto de vida y llevarlo a la práctica en su existencia individual, en la familia, en la comunidad en general, en el mundo del trabajo, en el ámbito de la amistad y su vida.

La educación es producto de muchos estímulos, que actúan sobre el ser humano (educando) a través de la familia, de la sociedad en general y de la institución escolar. Esta trilogía se conoce comúnmente como Entorno Educativo siendo este el conjunto de personas que forman parte en la formación integral del estudiante.

A pesar de que hoy la escuela no está más desligada de su conexión corriente de integración con su comunidad, es importante y fundamental centrarme en ese entorno de relación directa y obligada dentro de la escuela y del aula que atañe cada alumno, adicionando las experiencias de contacto con otras comunidades educativas similares o no, relación que actualmente me parece no está resolviendo las necesidades verdaderas de los alumnos, las que le servirán objetivamente ahora y en la siguiente etapa después del secundario, afirmo esto

ya que en las experiencias de cada día dentro del entorno educativo. Son pocos los que a través de su escolaridad logren desarrollar estrategias que les permita comprender textos generales; redactar, analizar y resumir ideas principales de lo leído. Por eso es importante que cada docente comprenda que cada estudiante tiene diferentes necesidades y dificultades para poder aplicar las técnicas para fomentar el hábito lector y la autoestima en cada uno de ellos. Actitud hacia la lectura, la Planificación y ejecución del Plan Lector, la Motivación hacia la lectura, Hábito de lectura y dar a conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 3ro. Grado de primaria de la Escuela arriba descrita durante el año 2019, Esta situación nos llevan a pensar que una de las causas de las deficiencias en la comprensión lectora y el razonamiento lógico-matemático es la falta de hábitos de la lectura, en la medida que la mayoría de estudiantes no tienen hábitos de lectura por voluntad propia sino por obligación; es decir, que sólo leen o supuestamente estudian sólo para cumplir con las tareas que encomiendan los profesores pero no se manifiesta como una necesidad interna propia del estudiante para enfrentar con responsabilidad y eficacia su proceso de construcción de aprendizaje. Esta falta de hábito de lectura hace que el estudiante pierda interés y no desarrolle en su real dimensión sus capacidades cognitivas y, por consiguiente, no alcance los aprendizajes esperados en el área curricular correspondiente. En efecto, los estudios de factores asociados buscan indagar por aquellos aspectos que se asocian a los resultados escolares, medidos por los logros de aprendizaje que obtienen los estudiantes en las evaluaciones del rendimiento, particularmente en el área de comunicación. Se sabe que, en general, al niño no le fascina leer pero creemos necesaria la planificación y ejecución de planes de mejora de los aprendizajes en la que la labor docente y de la propia familia son condiciones claves, utilizando estrategias lúdicas, para motivarle y crear en él hábitos de lectura. Un derecho de niños y niñas que serán hombres y mujeres libres (al menos eso es lo que deseamos), ciudadanos de un mundo donde las diferencias lingüísticas y culturales sean consideradas como una riqueza y no como un defecto o un problema. Las distintas lenguas y los distintos sistemas de escritura son parte de nuestro patrimonio cultural por consiguiente es

vital que desarrollen sus competencias comunicativas. Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes. Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior. (Ministerio de Educación, 2008) Los niños y niñas, están dispuestos a la aventura de la construcción de sus aprendizajes. Por lo tanto, formar hábitos de lectura es lograr que el individuo recurra regularmente, y por su propia voluntad, a los materiales de la lectura como medida eficaz para satisfacer sus demandas cognitivas, afectivas y de esparcimiento.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La lectura es uno de los procesos más importantes para el éxito en cualquier tipo de estudio. Junto con la audición de clases es una de las modalidades de información más conocidas por lo estudiantes. Infortunadamente, se lee con mezquindad y de manera antitécnica, desaprovechando así las posibilidades que podrían hacerse efectivas si se tuvieran en cuenta algunas reglas elementales. Además, la lectura es una necesidad vital en el mundo contemporáneo, en el cual los múltiples y variados sucesos que a diario se producen urgen a la persona común a hacer un esfuerzo en procura de información. Así mismo, la persona que se precia de ser culta, aunque diste mucho de ser intelectual, requiere una información constante a base de lectura para poder desarrollar una vida social agradable y opinar con fundamento. Esto indica que la lectura es necesaria aun para quienes, como los estudiantes y los profesionales, han optado por una actividad intelectual permanente. La lectura ayuda también a desarrollar el espíritu crítico constructivo y racional, pues a través de ella se establecen las comparaciones y se llega a los juicios de valor, los cuales son invaluable como creaciones personales debidamente fundamentadas. Además, si se hace de manera continua y con la debida técnica, proporciona la actualización permanente y desarrolla un léxico y una terminología adecuados a las necesidades de

expresión del conocimiento complementario. Porque afianza los elementos sintéticos aprendidos por medio de otras fuentes y porque aclara los detalles que al final ayudan a establecer las relaciones con precisión. Toda lectura representa un doble proceso, uno fisiológico y mecánico, que consiste en llevar la vista sobre las líneas escritas de un texto. Identificando los símbolos que van apareciendo, y otro de abstracción mental, mediante el cual la percepción sensitiva del proceso anterior provoca de inmediato una actividad cerebral que consiste en elaborar el significado de los símbolos visualizados. Quien haga la labor mecánica y fisiológica pero no la labor conceptual no realiza la lectura o por lo menos no la aprovecha ya que no podrá lograr los objetivos propuestos.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Crear técnicas y propiciar estrategias para el desarrollo del pensamiento a través de la lectura comprensiva, mediante la confección de guías de aprendizaje que sirvan de apoyo al docente y poder formar un buen lector en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Irma Consuelo Alvarado Moscoso de López de la Aldea Guaytán, municipio de Morales, Departamento de Izabal.

3.4.2 Objetivos Específicos

- 1.** Confeccionar guías de aprendizaje que apunten a la comprensión lectora en base a estrategias de lecturas.
- 2.** Despertar el interés por la lectura de los alumnos y alumnas del Ciclo II en el grado de cuarto primaria.
- 3.** Desarrollo de técnicas en las habilidades mentales en los alumnos a través de estrategias didácticas. Para realizar dicho trabajo tanto de planificación, más estrategias y del material necesario, se trabajará con el departamento de lenguaje, al mismo tiempo que se integraran a las subáreas, en horarios de libre disponibilidad.

3.5 Justificación

Se tomó como base los indicadores negativos que limitan el aprendizaje afectivo de los estudiantes de Cuarto grado primaria en la subárea de lecto-escritura; tomando en cuenta las debilidades que restan intereses en los educandos en la práctica del hábito de la lectura nos enfocamos en las fortalezas y oportunidades que debemos encontrar en el entorno educativo, sabiendo que la habilidad lectora es primordial en el proceso educativo y la formación integral de cada estudiante como facilitador del aprendizaje nos corresponde implementar estrategias y herramientas que despierten el interés en los niños por la lectura y por ende se fomenta el deseo por la buena escritura; porque saber leer es un proceso de análisis, comprensión e interpretación para comprender lo que se plasma en el texto y no simplemente memorizando, logrando desarrollar en ellos la capacidad intelectual d análisis; iniciando desde lo que se observa en su entorno geográfico; contrarrestando de esta forma los resultados que reflejan la estadística a nivel nacional de acuerdo a investigaciones por diferentes instituciones también a nivel internacional que realizan los estudios comparativos en el ámbito educativo en los diferentes niveles.

Cada día la lectura es necesaria para la formación individual y colectiva del ciudadano, el cual nos permite valorar el libro y la lectura como elementos dinamizadores de los procesos culturales, vinculándose así con el arte de escribir y el disfrute de la lectura. Considerando que la instrucción nos da las luces y la educación nos da virtudes. Al verificar las necesidades del estudio de la historia local y diagnóstico participativo de esta comunidad, la cual está identificada con los medios de comunicación, ellos anhelan que se realicen proyectos comunitarios, debido que es un sector, que se ha destacado por la participación, interacción de sus miembros figurando como líderes de organizaciones locales.

Es por eso por lo que decidimos atacar este punto con el fin de obtener las necesidades y soluciones para estos casos

Así como también, manifiestan aprender más acerca de la literatura por ejemplo desde cómo construir un párrafo y escribir un cuento.

Desde el punto de vista más social y de los intereses del entorno educativo este proyecto de aprendizaje proporcionará materiales, charlas, para fortalecer la capacidad de los ciudadanos de forma integral, que permita encontrar solución a los problemas requiriendo de un entendimiento amplio de las teorías de aprendizaje, que permitan diseñar el ambiente apropiado, encontrar aquellas cosas que si funcionan y aplicarlas.

La lectura comprende, en un principio, la capacidad de discernir una letra de otra: ¿qué tienen que ver las siguientes formas entre sí?

De esta manera me siento satisfecha al realizar este proyecto, debido a que contribuye al desarrollo educativo de "Moral y Luces" y entender que la lectura como una práctica social: buscamos respuestas a los problemas, conocer otros modos de vida, identificarnos con personajes, conocer otras historias, construir saberes; y que a través de la escritura. Podemos dar a conocer otras ideas, hechos, motivar a los lectores a actuar, protestar, reclamar, solicitar, compartir con los demás textos o frases, compartir un escrito propio o ajeno e interpretar lo que leemos.

También con el desarrollo de este proyecto cubrir nuestras necesidades formativas y fortalecer de una manera eficaz el aprendizaje.

3.7 Plan de Actividades

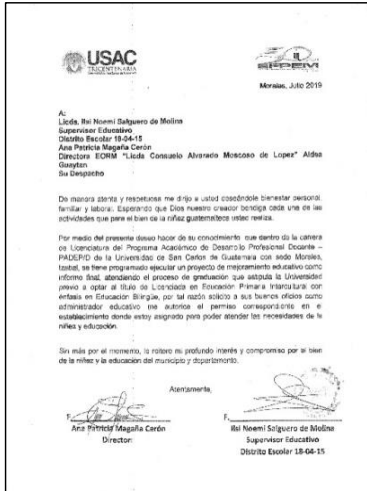
3.7.1 Fases del Proyecto

El PME se desglosa en 4 fases a partir de noviembre del año 2019, en la que se integra la documentación respectiva.

A) Fase de Inicio

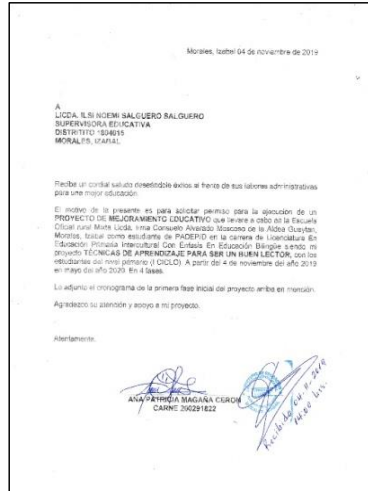
Se realizaron solicitudes a las Autoridades correspondientes, de la Universidad, del establecimiento y del MINEDUC; se convocó a reunión con los padres de familia hasta el 16 de enero del 2020.

Fotografía No. 4
 Conocimiento al jefe
 inmediato para ejecutar el



Elaboración Fuente Propia

Fotografía No. 3 Solicitud a
 Supervisora Educativa para
 ejecutar el PME en el
 establecimiento donde trabajo



Elaboración Fuente Propia

Fotografía No. 6 Solicitud para apoyo
 profesional para tratar el tema de la
 Lectura.



Elaboración Fuente Propia

Fotografía No. 5 Nota para convocar a
 los padres de familia para explicar el
 PME.

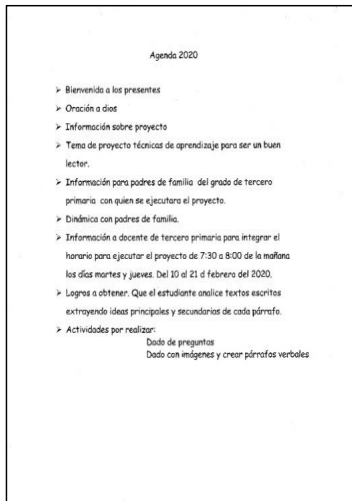


Elaboración Fuente Propia

B) Fase de Inicio

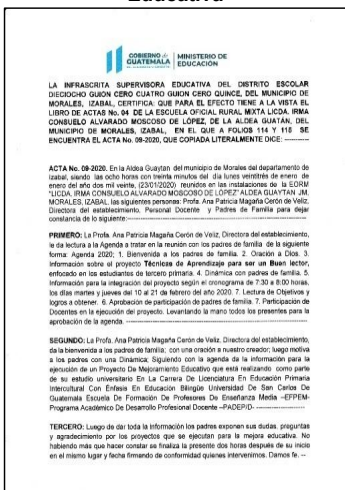
Se inicia con la reunión con los padres de familia el 03 de enero del 2020; por orden administrativa el establecimiento puede ingresarse en los meses de noviembre y diciembre por ser cierre del ciclo escolar.

Fotografía No. 8 Agenda a tratar

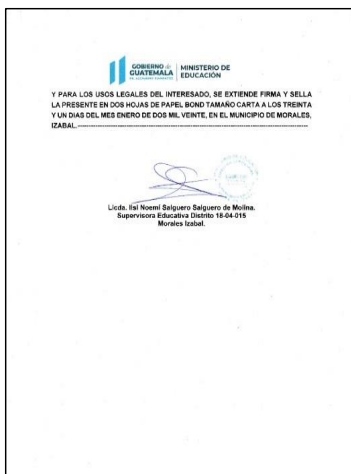


Elaboración Fuente Propia

Fotografía No. 7 Acta certificada de Inicio de Proyecto por Supervisora Educativa



Elaboración Fuente Propia



C) Fase de Ejecución

Se dio ejecución a unas actividades del cronograma hasta el 3 de marzo del año 2020 en la que se tuvo que suspender debido al caso emergente como la pandemia de COVID.19 en el País.

La fase de ejecución se suspendió debido a la pandemia del COVID-19 que está atravesando el País desde el día 16 de marzo del año 2020 donde se tomaron medidas administrativas, salubristas y de cierre para evitar aglomeración de personas y evitar el contagio.

Fotografía No. 10 Taller con Docentes



Elaboración Fuente Propia

Fotografía No. 9 Taller con Docentes



Elaboración Fuente Propia

Fotografía No. 11 Taller con Docentes



Elaboración Fuente Propia

Fotografía No. 13 Eventos organizados para identificar la lectura desde el arte, dibujo,



Elaboración Fuente Propia

Fotografía No. 15 Eventos organizados para identificar la lectura desde el arte, dibujo,



Elaboración Fuente Propia

Fotografía No. 12 Eventos organizados para identificar la lectura desde el arte, dibujo,



Elaboración Fuente Propia

Fotografía No. 14 Eventos organizados para identificar la lectura desde el arte, dibujo,



Elaboración Fuente Propia

D) FASE DE MONITOREO

Ofrecer un espacio de educación inclusiva en donde las características diferenciadas de los estudiantes permitan a cada uno alcanzar el máximo de su potencial.

Como docente ejecutar las estrategias aprendizaje de la escritura de estudiantes con capacidades diferentes y/o dificultades, mediante estrategias didácticas lúdicas y artísticas.

Mensual

La estrategia propuesta se ha aplicado en el nivel primario, en la que los padres y docentes intervinieron y se sistematizó con base en la filosofía del lenguaje integral y sus cinco pilares: leer, escribir, hablar, escuchar y pensar. La experiencia se ha organizado por la Docente estudiante de PADEP/D la cual, docentes de otras escuelas la han usado en los centros educativos.

Estudiante de PADEP/ Ana patricia Magaña

E) FASE DE EVALUACION

La metodología del lenguaje integral es constructivista y permite el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel primario.

Se desarrolla la lectura para aprender, a lo largo de la primaria pues La comunidad educativa se integra y se beneficia al desarrollar la lectura para aprender. Y esto hace que se integren diversas áreas de conocimiento al aprendizaje de los estudiantes. Bimestral, semestral, final. Con el propósito de mejorar la calidad educativa a nivel estatal, Procesó, diseñó y validó el programa de lectura comprensiva y formación en valores; "Tejiendo nuestro lenguaje". Y con la implementación de otros libros de texto cual fue el seguimiento: Primero se elaboraron los materiales en español. Además, incluye guías docentes para apoyar a los docentes, se realizan talleres de formación docente y se aplican instrumentos de monitoreo en el aula.

Sistema Educativo, Estudiante de PADEP/ Ana patricia Magaña

F) FASE DE CIERRE DE PROYECTO

En esta fase se realizó un video de divulgación para finalizar el PME

Debido a la Pandemia del COVID-19 se le dio cierre al proyecto por medio de un video grabado donde será divulgaron unas de las estrategias que como docentes debemos seguir y utilizar en nuestras aulas para obtener como resultado un buen lector en los estudiantes; y tener una comprensión lectora crítica y reflexiva con el fin de tener una calidad educativa.

Fotografía No. 17 Divulgación del video de PME técnicas de aprendizaje para ser un buen lector



Elaboración Fuente Propia

Fotografía No. 16 Divulgación del video de PME técnicas de aprendizaje para ser un buen lector



Elaboración Fuente Propia

Fotografía No. 19 Divulgación del video de PME técnicas de aprendizaje para ser un buen lector



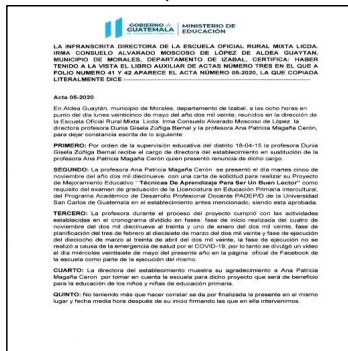
Elaboración Fuente Propia

Fotografía No. 18 Divulgación del video de PME técnicas de aprendizaje para ser un buen lector



Elaboración Fuente Propia

Fotografía No. 20 Acta Certificada de Cierre de PME por la directora y y Supervisora Educativa



Elaboración Fuente Propia

3.6 Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente.

3.6.1 Descripción de la Actividad

La ejecución del proyecto ha tenido una suspensión debido a la pandemia que el País de Guatemala está sufriendo, conocido como el COVID-19; en la que muchos ciudadanos están expuestos a la salud que esa enfermedad viral contrae; por esta

razón el País se ha declarado en estados de cerrar los centros educativos desde el 16 de marzo del 2020 por existir aglomeración de personas como lo son estudiantes, maestras y maestros, padres de familia y la suspensión de transporte urbano y extraurbano; haciendo pausa a las actividades se ha venido manejando un medio de comunicación el teléfono celular; en la que como estudiantes universitarios recibimos las presenciales siendo las clases virtuales; y suspender el proyecto de mejora educativo. El PME se desglosa en 4 fases a partir de noviembre del año 2019, en la que se integra la documentación respectiva.



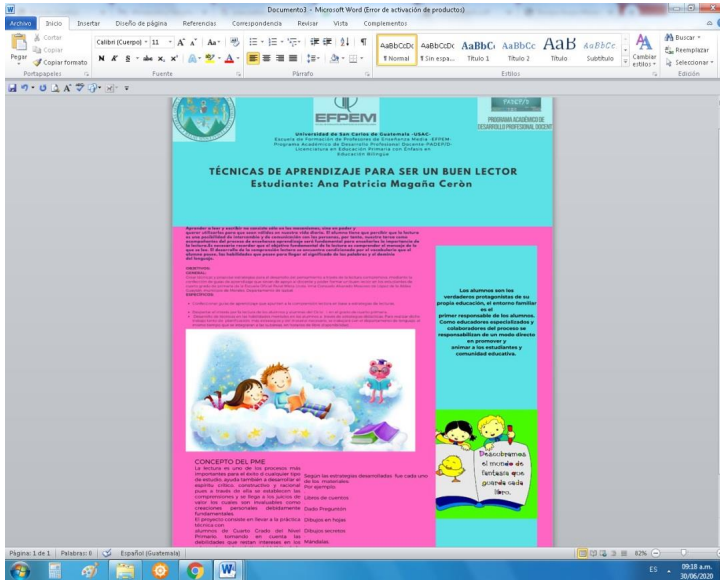
Fotografía No. 23 Divulgación del video de PME técnicas de aprendizaje para ser un buen lector



Fotografía No. 22 Divulgación del video de PME técnicas de aprendizaje para ser un buen lector



Fotografía No. 24 Poster Académico



CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Las dificultades con la lectura pueden mostrarse de maneras inesperadas. Los estudiantes podrían evitar hacer la tarea o no querer ir a la escuela. En algunos casos, podrían portarse mal en el aula porque están frustrados.

Los estudiantes que tienen dificultades con la lectura podrían evitar por completo leer, especialmente en voz alta. Eso puede ocurrir en la casa o en la escuela. Por ejemplo, el maestro podría notar que su hijo pide permiso para ir al baño durante las actividades que requieren leer en voz alta, se podría notar problemas específicos con la lectura. Por ejemplo, es posible que el estudiante no sepa cómo pronunciar ciertas palabras. O, quizá no pueda explicar de qué se trataba una historia.

Este proyecto de Mejora Educativo arranca de la observación, como docente de las dificultades con las que frecuentemente se enfrentan los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Lida. Irma Consuelo Alvarado Moscoso de López, de la Aldea Guaytán, Morales, Izabal consistente en: El insuficiente dominio mecánico de la lectura y la comprensión. La deficiente expresión oral y escrita del alumnado. La falta de vocabulario apropiado a su edad.

La mala calidad de comprensión lectora. La falta de motivación hacia la lectura de los alumnos/as y de sus familias.

Puesto que no han descubierto la mayoría el placer de abrirse a nuevos mundos, conocer cosas prodigiosas, a ver con la imaginación, a sentir desde la distancia Problemas en la selección de libros para lectura, por falta de recursos y de espíritu crítico, de análisis.

Todo ello implica un descenso en el rendimiento escolar. Por todo esto, me propuse una serie de objetivos a intentar cumplir, con la intención de captar la atención de los estudiantes sobre el mundo maravilloso de los libros, mediante actividades divertidas y variadas.

En los estudiantes de cuarto primaria deben presentar una lectura de comprensión en la que ellos puedan emitir un juicio, análisis sencillo acerca de la información que están recibiendo, sin embargo, se presenta carencia de ello, ya que se identifican alumnos que no logran una pronunciación adecuada, la entonación de expresiones y signos de puntuación, también encontramos alumnos que aun realizan una lectura por sílabas.

¿Cuál es el nivel comprensivo de la lectura en alumnos de 9 a 11 años?

El método que el docente utiliza en la enseñanza de la lectura probablemente es carente para las necesidades de sus alumnos, influenciando también diferentes distractores que influyen en los alumnos desde su educación inicial primaria, los cuales se van acrecentando causando que su lectura no sea la adecuada y por lo tanto no lleguen a una comprensión de la información que están recibiendo.

Formación del recurso humano

Para la implementación del Plan de actividades que se requiere de personal sensibilizado y actualizado en el tema de lectura; tanto del establecimiento como los docentes, voluntarios y otras personas involucradas en la implementación del plan.

Para la implementación efectiva del plan se plantea involucrar a los equipos técnicos de la DIEDUC y la Franja de Supervisión de la Licenciatura del Programa Académico PADEP/D, adquisición y desarrollo del plan de lectura; así mismo, a los docentes en servicio se les actualiza en metodologías efectivas de lectoescritura según la población a la que atienden; finalmente, a los voluntarios se les prepara en promoción y animación a la lectura.

Conclusiones

La comprensión lectora en textos argumentativos es necesaria para acceder a formas complejas de pensamiento y da herramientas para que el individuo se enfrente a problemas específicos de su vida diaria. Al desarrollar la capacidad lectora con respecto a textos argumentativos se podrá identificar la intención del autor, su finalidad y las razones por las cuales expone sus puntos de vista. Del mismo modo una defensa de una tesis planteada, por tanto, la comprensión de textos argumentativos implica el reconocimiento de un sujeto activo que participe en la lectura y de un autor que presente a través de sus puntos de vista herramientas para ser refutado o ratificado en sus afirmaciones.

Para hablar de comprensión lectora de textos argumentativos es necesario abordar temas como la función y finalidad de la argumentación; no basta, entonces, con conocer simplemente de que trata el texto, sino el modo como se organiza la información, sus destinatarios, sus pretensiones y el contexto social, histórico y cultural en el que aparece inmerso.

En un mundo globalizado y multilingüista la madurez y autonomía que debe tener un estudiante para realizar la lectura a su ritmo y de acuerdo a su entorno cultural, nos lleva a evaluar lo hecho con anterioridad para proponer un mejor resultado hacia el futuro, que la lectura de todo tipo de textos sea importante para su acervo cultural y que en la medida que vaya logrando cumplir con las metas, estas se vean reflejadas en su contexto social, cultural y político. Y es por esto, que la mejor manera de lograrlo es brindando a los maestros de todos los niveles, las herramientas para evaluar de manera más objetiva, los avances y logros de los alumnos en materia de lectura y escritura.

Finalmente podemos decir que la comprensión lectora es una competencia para la vida, y que, por lo tanto, los sistemas educativos deben de darle la atención requerida desde el inicio del desarrollo de proceso de lecto - escritura en la infancia. Los alumnos que llegan a la secundaria o preparatoria sin haber creado

las estrategias que le permitan comprender los diversos tipos de textos, se encuentran con su potencial limitado y el mundo escolar se les convierte en un problema. La frustración frente al fracaso escolar provoca altos índices de deserción durante la adolescencia.

Plan de Sostenibilidad

Tabla 28 Plan de Sostenibilidad

NO.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo financiero necesario en las instituciones locales y municipales.		Estudiante maestra de PADEP/D. Supervisora Educativa
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente.		Estudiante maestra de PADEP/D Alumnos.
3	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME electrónico en la escuela.		Estudiante maestra de PADEP/D Alumnos Padres de familia.
4	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Capacitaciones a maestros de la escuela y del municipio para que en otras escuelas se les de la continuidad del proyecto.		Estudiante maestra PADEP/D Supervisor Educativo Director Departamental

Referencias Bibliográficas

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Hernandez-Caterin.pdf>

<http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>

http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICI%C3%93N.pdf

Naciones Unidas. Manual de indicadores sociales. Nueva York, 1989. 172 pp.

BOTTANI, N. y TUIJNMAN, A. International education indicators: framework, development, and interpretation en CERI: Making Education Count. Developingand Using International Indicators. París: OCDE, 1994, p. 21-35.

OAKES, J. Educational Indicators: a guide for policymakers. Santa Mónica (CA): The Rand Corporation/Center for Policy Resarch in Education, 1986.

OLIVERA POLL, A. Indicadores en Geografía Social. Estudios Geográficos, Madrid, 1997, nº 229, p. 689-709.

BRYK, A. y HERMASON, K. Observations on the structure, interpretation and use of education indicator systems. In CERI Making Education Count. Developingand Using International Indicators, París: OCDE, 1994, p. 37-53.

HORN, R. V. Statistical Indicators for Economic and Social Sciences. Cambridge: UniversityPress, 1993.

I.N.E. Indicadores Sociales de España. Disparidades provinciales. Madrid, 1991. 641 p. y 1 diskette.

Banco Mundial Social Indicators of Development. 1995. Baltimore and London: The Johns Hopkins University Press, 1995.

Castells, N. & Solé, I. (2011). Estrategias de evaluación psicopedagógica. En E. Martín e I. Solé (Coords). Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención (Cap. 4). Barcelona: Graó.

De Zubiría, J. (2006). Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá, Magisterio.

Flórez Ochoa, R. (1999). Evaluación pedagógica y cognición. McGraw-Hill Interamericana S.A. Bogotá.

Vergara, G. y Cuentas, H. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. Opción, Año 31 (Especial 6): 914-934.

Leaver, C. (1994). Reading process and practice: from socio-psycholinguistics to whole language. Portsmouth (New Hampshire): Heinemann.

https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0429.pdf

<http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores-de-calidad>

<https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/pisa/InformePISADGuatemala.pdf>

http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/indicadores_educativos_de_guatemala_a_2016_0.pdf

http://cnbguatemala.org/wiki/Caracterización_del_nivel_Primary

https://www.google.es/search?ei=Ky1CXa-oPKW5wK2256QCA&q=www.feandalucia.ccoo.es+docu&oq=feandalucia&gs_l=psy-ab.1.1.0j0i10.9372.16652..306592...1.0..0.200.1645.0j11j1.....0.....1..gws-wiz.....0i71j0i131i67j0i131j0i67j0i3j0i30j0i10i30.YMc7_9JqVpM

<https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7914.pdf>

<https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/>

http://cnbguatemala.org/wiki/La_Transformación_Curricular

http://cnbguatemala.org/wiki/El_nuevo_curriculo#Principios

<https://www.cosasdeeducacion.es/ue-significa-tic/>

http://www.repositorio.usac.edu.gt/1251/1/07_2103.pdf

BOLETINES DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DEL FORO LATINOAMERICANO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS (FLAPE)

Boletín de Referencias N 31 año 7, Abril 2010

EDUCACIÓN INFANTIL, UNA MIRADA DE FUTURO

<http://www.foro->

[latino.org/flape/boletines/boletin_referencias/boletin_31/referencias31.htm](http://www.foro-latino.org/flape/boletines/boletin_referencias/boletin_31/referencias31.htm)

Boletín de Referencias N 30 año 7, MARZO 2010

LAS DESIGUALDADES EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA

<http://www.foro->

[latino.org/flape/boletines/boletin_referencias/boletin_30/referencias30.htm](http://www.foro-latino.org/flape/boletines/boletin_referencias/boletin_30/referencias30.htm)

Boletín de Referencias N 29 año 6, Octubre 2009

EVALUACIÓN (Evaluación docente; Evaluación de aprendizajes; Evaluación y Educación Superior; Evaluación institucional)

<http://www.foro->

[latino.org/flape/boletines/boletin_referencias/boletin_29/referencias29.htm](http://www.foro-latino.org/flape/boletines/boletin_referencias/boletin_29/referencias29.htm)

Boletín de Referencias N 28 año 6, agosto 2009

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

<http://www.foro->

[latino.org/flape/boletines/boletin_referencias/boletin_28/referencias28.htm](http://www.foro-latino.org/flape/boletines/boletin_referencias/boletin_28/referencias28.htm)

Boletín de Referencias N 27 año 6, Julio 2009

CURRÍCULUM Y DERECHO A LA EDUCACIÓN

http://www.forolatino.org/flape/boletines/boletin_referencias/boletin_27/referencias27.htm

Boletín de Referencias N 26 año 6, Abril 2009

DEBATE SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA http://www.foro-latino.org/flape/boletines/boletin_referencias/boletin_26/referencias26.htm

Boletín de Referencias N 25 año 6, Febrero 2009

CRISIS Y EDUCACIÓN http://www.foro-latino.org/flape/boletines/boletin_referencias/boletin_25/referencias25.htm

Boletín de Referencias N 24 año 5, Diciembre 2008

MOVIMIENTOS SOCIALES, SINDICATOS DOCENTES Y EDUCACIÓN http://foro-latino.org/flape/boletines/boletin_referencias/boletin_24/referencias24.htm

<https://distintaslatitudes.net/la-educacion-en-guatemala-algunos-datos-para-describir-su-situacion>

https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

<https://es.slideshare.net/naimermadera/espacios-fisicos-y-virtuales>

<https://www.monografias.com/trabajos90/comunidad-educativa/comunidad-educativa.shtml>

Álvarez de Zayas, C. M. (1999) El diseño curricular. Cochabamba, Bolivia.

Calderón Jorrín, C., Ranzola Ribas, J. A. y Menéndez Gutiérrez, S. Los métodos en la Educación Física.

Colectivo de autores (2001) Programas y Orientaciones metodológicas de la Educación Física. Enseñanza Primaria: Primer ciclo. Editorial Deportes: La Habana.

Colectivo de autores (2001) Programas y Orientaciones metodológicas de la Educación Física. Enseñanza Primaria Segundo ciclo. Editorial Deportes: La Habana.

Colectivo de autores. INDER MINED (2001) Programas de Educación Física y Orientaciones metodológicas de Secundaria Básica. Departamento de Educación Física. Editorial Deportes: La Habana.

Colectivo de autores. Programa de Educación Física. Enseñanza técnica y profesional.

Dirección general de Educación Superior para profesionales de la Educación. Los rasgos deseables del nuevo maestro: perfil de egreso. DGESEPE.

García Sánchez, J. M. (2010) Aspectos organizativos de la clase de Educación Física. Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol. 2, N° 11.

Ibáñez, R. (2008), "La formación docente de los profesores de educación secundaria de formación cívica y ética, 1984-2005" Tesis doctoral, UAM-X.

Isla Alcoser, S. (2006) Competencias profesionales del profesor de educación física y del entrenador deportivo. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 11, N° 100, septiembre. <http://www.efdeportes.com/efd100/compe.htm>

López Rodríguez, A. (2006) El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física. Editorial Deportes. Editorial Científico-Técnica, La Habana.

Menéndez Gutiérrez, S., Calderón Jorrín, C., Mejías Villavicencio, G. & Valdés Andrés, Y. (2008) Un enfoque productivo en la clase de Educación Física. Editorial Deportes: La Habana.

Pérez Sosa, P., Trujillo Tardío, O., ChaltránOrtiz, J. C. & Correa, J. J. Programa de Educación Física. Enseñanza media superior: Preuniversitario.

- Ruiz Aguilera, A. (2007) Teoría y metodología de la Educación Física y el Deporte escolar. La Habana.

Viciano Ramírez, J. (1999) La planificación del deporte escolar en el currículo de Educación Física. Los factores de progresión en las tareas, la motivación y la continuidad en la práctica extracurricular. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 4, N° 16. <http://www.efdeportes.com/efd16/planif/htm>

Viciano Ramírez, J. (2001) El proceso de la planificación educativa en educación física. La jerarquización vertical y horizontal como principios de su diseño. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 6, N° 32. <http://www.efdeportes.com/efd32/planif.htm>

<https://definicion.de/demanda/>

Ardoino, J, La intervención: ¿imaginario del cambio o cambio del imaginario? en "La intervención Institucional" Edit. PyV. México 1987. □ Rozas, M. (2003) "Las distintas tendencias del Trabajo Social en la Argentina de hoy" en el libro Trabajo Social y las nuevas configuraciones de los social. Espacio Editorial. Buenos Aires. Págs. 54 a 70 □ Base de datos sobre demandas recibidas en la cátedra de Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención – Institucional. (1998/2012).

Fuente: <https://concepto.de/crecimiento-poblacional/#ixzz5y8BzwCMv>

ALONSO, L.E. (1998): "La Producción social de la necesidad y la modernización de la pobreza: una reflexión desde lo político" en RIECHMANN, J. (Coord.). Necesitar, desear, vivir. Sobre necesidades, desarrollo humano, crecimiento económico y sustentabilidad. Los libros de la Catarata. Madrid. BUENO ABAD, J.R. (1992): Los Servicios Sociales como sistemas de protección social. Nau Libres. Valencia. CASADO, D. (1994).; Introducción a los Servicios Sociales. 5ª Edición. Ed. Popular. Madrid. DE LAS HERAS, P. Y CORTAJARENA, E. (1979). Introducción al Bienestar Social. Federación Española de asociaciones de Asistentes Sociales. Madrid. GARCIA, G. y RAMIREZ, J.M.: Los Nuevos Servicios

Sociales. Certeza. Zaragoza. RUBÍ, C. (1991).; "El análisis de las necesidades y recursos desde la perspectiva del Trabajo Social" en Revista de Servicios Sociales y Política Social. nº 21. CGCODTS. Madrid.

www.oas.org/udse/dit/cap2.htm

https://www.google.com/search?sxsrf=ACYBGNSSA-_GIFkUdHJ5F5_tIVTIT1OSHw:1570239459000&q=tecnicas+de+lectura+pdf&sa=X&ved=2ahUKEwiOzKnp_YPIAhUKP6wKHcTLC1UQ1QloAXoECAoQAg&biw=1366&bih=651

http://cnbguatemala.org/wiki/Tabla_de_contenidos_del_CNB_-_Primaria

Anexos

Guía Técnicas de Aprendizaje para ser un buen Lector

GUÍA

**Técnicas De
Aprendizaje Para
Ser Un
Buen Lector**

Descripción de la Guía.....	176
Propósito e Importancia	177
Estrategias de Comprensión	179
Competencia.....	180
Indicador de Logro	180
TÉCNICAS DE APRENDIZAJE	181
Técnica “MANOS A LA OBRA”	181
Técnica MANDALA	183
Técnica Artesanos de Palabras	185
PROMOVIENDO LA LECTURA A TRAVÉS DEL ARTE.....	185
Técnica AMBIENTE LECTOR.....	187
AULA LETRADA	187
Técnica El Mapa de la Historia	190
Técnica El Dado Preguntón	192
Técnica Piedras de Contar Historias.....	194
Técnica Dibujo Secreto	198
Técnica DANDO VIDA AL CUENTO.....	200
Consejos para Docentes.....	202
Forma de Evaluar la Lectura.....	203
RECOMENDACIONES	207



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

GUÍA
Técnicas De
Aprendizaje Para
Ser Un
Buen Lector

Autora
ANA PATRICIA MAGAÑA CERÓN

Morales, Izabal 2020

Descripción de la Guía

Para facilitar la tarea del docente a la hora de dinamizar la lectura de los libros antes, durante y después de su lectura, ponemos a su disposición dos tipos de recursos, Técnicas y Actividades, que podrán encontrar en esta guía para tener excelentes lectores en nuestra aula y sociedad.

Por un lado una serie de estrategias (que pueden denominarse (Actividades dentro del aula) que incluyen información y como realizar cada una de estas. Uno de tantos ejemplos sería; Una presentación del libro que se va a leer, un resumen de los valores y los temas que se tratan, las características de los personajes protagonistas, propuestas de actividades para él y cuentos relacionados.

Por otro lado están las actividades, con las que cuentan colecciones como, Leer y Pensar y Pizca de Sal, y mediante las que el alumno podrá comprobar su comprensión lectora, y poner en práctica su creatividad mediante la escritura y el dibujo o trabajo a realizar.

En la guía de lectura encontrarás datos complementarios sobre el libro (introducción, argumento, personajes, valores...), estrategias de animación para desarrollar en el aula (antes, durante y después de la lectura), y fichas de actividades para los alumnos.

No es una lista bibliográfica. Es una guía de aprendizaje que utilizamos los docentes para difundir información seleccionada de para ser un buen lector con criterios y con repercusión esperada sobre el usuario /lector.... Se utilizara para conocer el nivel de influencia de los medios de difusión bibliotecarios de como el estudiante puede ser un buen lector o mejorar la lectura comprensiva.

La guía se ha puesto especialmente en énfasis de mostrar los beneficios de la lectura y en proporcionar modelos de lectores que puedan ser atractivos.

Propósito e Importancia

POR QUÉ Y PARA QUÉ SE DEBE ENSEÑAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Es importante hacer notar que la lectura es aprendida y que una de las funciones más importantes de la escuela es enseñar a leer y, para obtener mejores resultados, esta enseñanza debe ser ofrecida en el idioma materno de los estudiantes. La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas.

Enseñar a leer para Aprender

Una función fundamental de la escuela es enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender. El aprendizaje de la comprensión debe ser permanente, puesto que después de aprender a decodificar debemos profundizar en el uso de la lectura para aprender. El desarrollo de la comprensión inicia desde que los niños aprenden a hablar. Este proceso se enseña a lo largo de la escuela primaria y continúa enseñándose después. Todos los docentes, de todos los grados, están llamados a desarrollar la comprensión lectora en todas las áreas curriculares. La lectura para aprender supone que el lector comprende y extrae las ideas principales del texto y las aplique para resolver problemas o realizar tareas.

Habilidades necesarias para comprender

La mente del lector procesa la información y, para ello, usa distintas habilidades cognitivas. Algunas habilidades permiten la entrada y almacenamiento de la información, como la atención y la memoria. Otras, ayudan a recuperarla y usarla para resolver problemas o realizar tareas. Los procesos cognitivos que se activan al leer son perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.

¿SABEMOS CUÁNDO COMPRENDEMOS?

Cuando leemos, usamos muchas operaciones mentales para transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto. A estas operaciones mentales también se les conoce como habilidades cognitivas. Además de utilizar muchas operaciones mentales, tenemos conciencia si estamos comprendiendo o no. Las habilidades cognitivas permiten procesar la información del texto. Las meta cognitivas permiten tener conciencia del proceso de comprensión y controlarlo a través de la planificación, supervisión y evaluación. Al conocimiento de que estamos comprendiendo se le denomina meta comprensión.

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Los niños aprenden el idioma materno cuando se comunican oralmente en su familia y en su comunidad. Luego, deben continuar desarrollando sus habilidades verbales en la escuela, pues estas son fundamentales para el aprendizaje de la lectoescritura. En la escuela, especialmente en los primeros grados, los estudiantes pueden desarrollar la comprensión oral en su idioma materno.

DESARROLLO DEL VOCABULARIO

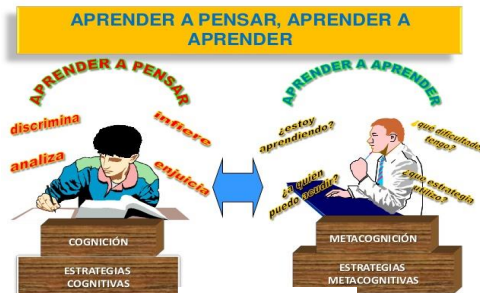
El vocabulario facilita la comprensión de los textos, pues cuanto mayor es la cantidad de vocabulario mejor será la comprensión. Además, quienes ya tienen vocabulario abundante antes de empezar a leer, serán buenos lectores; y quienes son buenos lectores mejoran su vocabulario. Por eso, es importante desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes. Para enseñarlo, se debe recurrir a la enseñanza implícita y explícita del mismo.

LA FLUIDEZ PARA LOGRAR LA COMPRENSIÓN

Uno de los propósitos de la enseñanza de la lectura es leer con fluidez. Un estudiante lee fluidamente cuando lo hace con precisión (relaciona las letras con los sonidos), tiene la expresión adecuada (lee con entonación y ritmo) y velocidad. La fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora. Cuando se lee deletreando las palabras es difícil entender su significado. Se debe entonar adecuadamente lo que se lee y se le debe dar la expresión correcta. Si se hace esto, se podrá relacionar mejor lo que se lee con lo que se conoce del tema.

Estrategias de Comprensión

Para comprender, el estudiante puede valerse de una serie de estrategias. La aplicación de una estrategia es controlada y requiere saber qué, cómo y cuándo usarla; por eso, requiere del conocimiento meta cognitivo. Las estrategias de comprensión pueden ser cognitivas y meta cognitivas.



Fuente: Google.

Para comprender qué son las estrategias lectoras empezamos con definir ¿qué es una estrategia? Cuando usted escucha esta palabra ¿en qué piensa? La palabra estrategia se utiliza en diferentes ámbitos: en el trabajo, el deporte, la vida política, las relaciones humanas, etc. “Mi estrategia para resolver este problema fue...” “Debo cambiar estrategia para...” “La estrategia que utilizó el equipo dio resultado porque...” “Buscar el momento adecuado para pedir algo es una estrategia que funciona...” La estrategia puede definirse como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados. Por ejemplo: En el deporte, como el fútbol, las estrategias que el equipo utilice son formas para alcanzar la meta: llevar el balón cerca de la portería contraria, lograr el mejor ángulo y anotar. Durante el juego, los jugadores aplicarán un conjunto de acciones de ataque o defensa, estrategias, que les permita anotar goles o evitar que el equipo contrario los anote. Por ejemplo: fintar, atraer al defensor, mantener el balón, organizar el contraataque, replegar, marcar, mantener el balón, dejar que pase el tiempo, buscar el espacio libre, desmarcarse, retardar el ataque, etc.

Competencia

4. Aplica diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación.

Indicador de Logro

4.3. Interpreta, por medio de la lectura oral y silenciosa, el significado de textos literarios e informativos

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE**Técnica “MANOS A LA OBRA ”**

¿Cómo inicia la aventura?

Si bien es observado en el área de primaria los niños utilizan recortes, dibujos o como parte de la tarea su imaginación para desarrollar su apreciación del arte y se expresen artísticamente a partir de la lectura del libro que se les da, y/o eligen, cabe destacar que el mundo creativo da mayor seguridad al desarrollo lector y cognitivo que se identifica mediante la lectura, y son capaces de dialogar.

¿Qué rumbo toma?

- Elegir una imagen del libro en forma grupal de su biblioteca de aula y biblioteca escolar.
- Presentar el libro y elaborar un cartel (mural, periódica, maqueta, collage, diapositivas, pinturas, etc.) permanece todo el mes.
- Realización de lectura de ideas centrales del texto con los pasos de: Propósito, predicción, anticipación, deducción inferial, considerando el antes y el después.
- Realizar la lectura del texto, ya sea literario o informativo. (murales)
- Rescatar las ideas principales.
- Elaborar el arte.
- Presentar su producciones
- Evaluar la actividad

A partir de este momento se comienza a poner en práctica el hábito lector que tiene como propósito que los estudiantes desarrollen la apreciación por el arte y se expresen artísticamente partir de la lectura de los libros.



Fuente: Propia- Estudiantes de EORM. Aldea Guaytan.



Fuente: Propia- Estudiantes de EORM. Aldea Guaytan.



Fuente: Propia- Estudiantes de EORM. Aldea Guaytan.



Técnica MANDALA

En el Mándala lo que se quiere destacar es la estrategia de resaltar o activar imágenes concretas que dan vida a los conceptos que captamos mientras leemos. El mándala es un esquema circular en el que se representan varias ideas vinculadas a través de dibujos dentro de dicho círculo.

Todos los mapas mentales tienen elementos comunes. Cuentan con una estructura orgánica radial a partir de un núcleo en el que se usan líneas, símbolos, palabras, colores e imágenes para ilustrar conceptos sencillos y lógicos. Permiten convertir largas y aburridas listas de datos en coloridos diagramas, fáciles de memorizar y perfectamente organizados, que funcionan de forma totalmente natural, del mismo modo que el cerebro humano.

- Leer el título del texto
- Realizar hipótesis del texto
- Realizar atención global
- Leer por párrafo
- Imaginar lo leído activando conocimientos previos
- Extraer idea clave(organizador textual)
- Subrayar los conceptos y verbos más importantes del párrafo o la idea principal

SELECCIÓN

Determinar las jerarquías de información, Dibujar pauta circular, dividir el círculo en tantas partes como párrafos tiene el texto, transformar en imágenes los conceptos más relevantes. Es una expresión del pensamiento Irradiante, por tanto una función natural de la mente humana que ofrece una llave maestra para

acceder al potencial del cerebro. La idea, el asunto o el enfoque principal se simbolizan en una imagen central. Los temas principales irradian de la imagen central como “bifurcaciones”.



Fuente: Propia-
Estudiantes de EORM.
Aldea Guaytan.



Fuente: Propia-
Estudiantes de EORM.
Aldea Guaytan.



Fuente: Propia-
Estudiantes de EORM.
Aldea Guaytan.



Técnica Artesanos de Palabras PROMOVIENDO LA LECTURA A TRAVÉS DEL ARTE

Demuestra habilidades sensorperceptivas (auditivas, kinestésicas, temporales parciales y visomotoras) en las diferentes manifestaciones artísticas en las que participa.

Expresa ideas, habilidades, emociones y creatividad por medio de las diferentes manifestaciones artísticas. Demuestra actitudes de respeto y valoración hacia las diferentes manifestaciones artísticas y culturales de su propio pueblo y las de los otros pueblos que conviven.

Busca el desarrollo de las posibilidades expresivas y creativas de niños y niñas. Permite el descubrimiento de la belleza en sus múltiples manifestaciones y pretende romper estereotipos culturales para apreciarla. Promueve el asombro por lo nuevo, por lo conocido y lo desconocido, con miras a interiorizarlo y transformarlo en expresión artística por medio de distintos lenguajes: el musical, el plástico, el de la danza y el del teatro, tanto desde la perspectiva particular de cada uno (a), como desde el ámbito de la convergencia de las artes en montajes integrados, globales, enunciados con preferencia desde su propio contexto social y cultural.

Estimula el desarrollo en la comprensión lectora pues el estudiante analiza en porque se va a moldear un dibujo, la historia que existe detrás de una pintura; o la forma que se le dio a una escultura.

¿Qué utilizamos?

Podemos pedir materiales como Bambú o Madera

Materiales que podamos utilizar como instrumentos

O elaborar diseños.



Fuente: Propia-
Estudiantes de EORM.
Aldea Guaytan.



Fuente: Propia-
Estudiantes de EORM.
Aldea Guaytan.



Fuente: Google.
Artesanías de Guatemala.



Técnica AMBIENTE LECTOR AULA LETRADA

Se le llama así al aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura.

El aula letrada se construye con materiales como los siguientes:

a. Etiquetas

Consiste en ambientar el aula con etiquetas que tienen escrito el nombre de los objetos que contiene, por ejemplo: mesa, pizarrón, puerta, etc. Los rótulos con estas palabras están permanentemente expuestas en el aula y son “leídas” constantemente por los estudiantes. Una vez que los alumnos se hayan familiarizado con esas palabras se las puede renovar con otras diferentes. Se sugiere que las etiquetas tengan una medida aproximada de 30 x 10 centímetros y escritos de preferencia con color negro.

Esta actividad puede extenderse fuera del aula a todo el establecimiento educativo, esto significa que cada ambiente estará identificado. Entre los elementos que enriquecen el aula letrada también está el cartel para registrar la fecha, cada día un niño puede cambiar el día, la fecha y el mes, el cartel para la asistencia, el alfabeto ilustrado, grafía-imagen, colocado sobre el pizarrón, entre otros.

b. Espacio, rincón o galería de lectura

Consiste en un espacio dentro del aula para tener material de lectura, organizado y al alcance de todos: libros, revistas, periódicos, folletos, libros escritos por los mismos estudiantes y cualquier otro material de lectura que se pueda obtener. Esta actividad a la vez, es una oportunidad que permite desarrollar en los estudiantes varios criterios en relación con el cuidado, conservación y uso de los mismos. Los estudiantes deben tener acceso a estos materiales directamente. Si

no se cuenta con el mobiliario necesario para organizar estos materiales, como estanterías, librerías o repisas, se pueden utilizar cajas, canastos, tendederos, entre otros. Sabemos que mientras más lee una persona, más se amplía su mundo interior, su imaginación, su vocabulario, su capacidad para leer y escribir creativamente. De ahí que uno de los esfuerzos más importantes que todo docente debe realizar si desea motivar la lectura, será el de posibilitar que en el aula los estudiantes y las niñas dispongan de la mayor cantidad posible de libros y materiales de lectura, principalmente de literatura.

c. Periódico mural o de circulación

En ambas formas: periódico mural o de circulación, es una actividad que permite los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura, convirtiéndose a la vez en un medio de expresión y desarrollo de la creatividad. Es una alternativa adecuada para los estudiantes de los grados superiores, aunque puede utilizarse con los más pequeños haciendo uso de imágenes. El periódico mural se construye en un espacio físico, generalmente en una pared, mientras que el periódico de circulación es un medio impreso que circulará en la escuela, en las familias y en general en la comunidad. En ambos, los estudiantes con la guía de su docente, producen mensajes escritos: noticias, artículos, avisos publicitarios, etc. Ambas opciones ofrecen ventajas y oportunidades para la promoción de la lectura: desarrollar y presentar uno o varios temas, enfocar los temas desde diferentes puntos de vista y expresar posturas personales, integrar texto e imagen, etc.

d. Otros recursos:

El aula también se puede ambientar con materiales como los siguientes:

- Carteles elaborados por los estudiantes y maestros.
- Afiches que se encuentren en el contexto y seleccionados con criterio Educativo

- Frases de libros, extraídas de libros que estén en el aula o que los estudiantes escriben tomadas de los libros que han leído.
- Pensamientos que los estudiantes escriben, producto de las lecturas o de sus opiniones alrededor de un tema de cualquier área curricular.
- Frases célebres de personajes, autores de libro, tomando en cuenta su idioma materno.
- Trabajos de los mismos estudiantes.



Fuente: Propia



Fuente: Propia



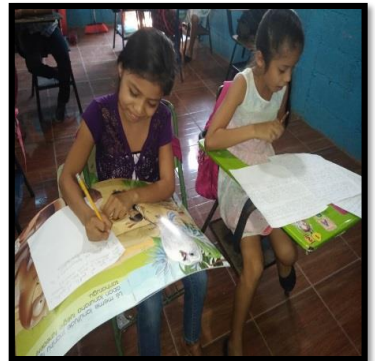
5

Técnica El Mapa de la Historia

Esta estrategia varía según el género, el estilo y el tipo. No es lo mismo leer un poema que una carta; un libro sobre animales que una novela o un mapa. Los tipos de texto son formas estandarizadas de organizar los textos por contenido y propósito del autor. Según su función, hay dos tipos fundamentales de texto: narrativos e informativos. Tipos de texto.

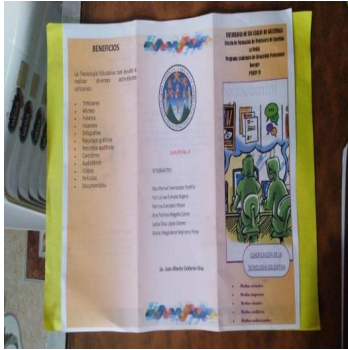
Algunos de sus elementos son: el tema, personajes, escenario, uno o varios problemas, la acción, y cómo se resuelven el o los problemas. Presentan hechos o datos organizados para establecer la relación entre las ideas que exponen.

➤ **Narrativos (cuentos, leyendas, anécdotas)**



Fuente: Propia
Estudiantes
EORM GUAYTÁN

➤ **Informativos (descripciones, argumentaciones, expositivos e instrucciones)**



Fuente: Propia



Fuente: Propia



Fuente: Propia

6

Técnica El Dado Preguntón

Muchos que ya han pasado por esta experiencia concordarán conmigo en que evaluar la comprensión lectora de los niños puede ser difícil, no porque sea un parámetro complejo, sino porque muchos niños se aburren, se desconcentran y pierden la motivación en participar durante la intervención. Por ello es importante que incorporemos en las sesiones materiales que resulten atractivos a los niños, ya sea por su apariencia o carácter lúdico.

Por esta razón les presentamos un material que ayudará a ser más amena la evaluación e intervención de la comprensión lectora.

Se elabora el Dado con preguntas para utilizarlas en diferentes temas; y así el estudiante pueda comprender lo que se leyó durante la clase.



Fuente: Propia



Técnica Piedras de Contar Historias

Las piedras de contar historias son ideales para narrar historias de manera divertida y creativa. Los estudiantes pueden ayudar a hacerlas. Las piedras para contar historias como su nombre lo indica son piedras que se utilizan para crear historias. Cada piedra tiene un dibujo o imagen como personajes, lugares, alimentos, cosas, etc. Beneficios de usar las piedras para contar historias: Este es un recurso que permite crear juegos imaginativos con un elemento de la naturaleza: las piedras. Esta actividad y juegos favorecen el lenguaje, la creatividad y la imaginación. Además, fomentan la concentración y la escucha.

Estos son los materiales que van a necesitar:

- Piedras lisas y de un tamaño adecuado para dibujar
- Lápiz de carbón.
- Lápices de colores (haz una prueba primero, probablemente algunas marcas de lápices funcionan mejor que otras).
- Pintura blanca acrílica y pincel.
- Toallitas húmedas (estas en caso de que necesites borrar un dibujo e incluso te sirven para limpiar las piedras).
- Barniz, sellador acrílico o pegamento
- Marcador permanente (opcional).
- Bolsa, cajita o canasta para guardar las piedras. Una bolsa plástica con cierre también puede servir.

Cómo utilizar las piedras para contar historias:

Para un grupo de niños (en una clase o en una fiesta por ejemplo) seleccionen al azar una piedra cada uno. Elijan quien comenzará la historia y luego en orden de la manecilla del reloj cada niño continúa la historia incluyendo el dibujo de la piedra que tiene

En familia: coloquen las piedras en una bolsa o boca abajo y seleccionan al azar una piedra para crear juntos una historia

Tu niño selecciona sus piedras favoritas, por ejemplo 5 piedras y crea su cuento

Un adulto narra una historia seleccionando piedras al azar o con el orden deseado. Es como sustituir un libro por las piedras

Juego libre: Facilita la bolsa de piedras a tu niña o niño. Permite que explore, que toque y observe las piedras, seguro creará algún juego divertido.



Fuente: Taller de Pinturas ISAMAR



Fuente: Taller de Pinturas ISAMAR



Fuente: Taller de Pinturas ISAMAR



8. Recogiendo

para contar Historias

Palabras

En esta actividad vamos a mezclar realidad con fantasía e imaginación. Empezaremos por observar el entorno, recorrerlo y elegir parte de sus elementos como salida para la creación de historias.

Invitaremos al niño/a o al grupo a dar un paseo por algún sendero cercano, las calles o el parque y, les invitaremos a ir fijándose en los detalles, en las cosas que habitualmente pasan desapercibidas. De aquello que les haya llamado la atención tendrán que elegir dos elementos y, de algún modo, llevárselos consigo.

Después, les daremos al azar una situación, frase o acción que será la tercera pieza de su historia. Una vez que cada participante tiene los tres elementos comienza a crear, escribiendo, grabando, filmando... no olvidemos que es importante no ser sólo creativos en los contenidos, también utilizar diferentes formatos puede enriquecer la experiencia de crear.

Pasos a seguir.

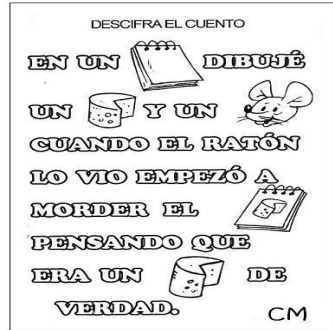
Paseo por el entorno. Nuestra actividad comienza dando un paseo. Lo haremos explicando a los participantes que deben prestar especial atención a aquellos elementos que, normalmente, les pasan desapercibidos.

Recogida y elección de elementos. Es momento de pedirles que escojan dos elementos que hayan visto en el camino y les hayan llamado la atención. En función de la edad de los participantes y/o de cómo queramos desarrollar el taller, la recogida de elementos puede hacerse llevándonoslos directamente (palos, hojas, piedras...) o bien, mediante fotografías, dibujos, anotaciones...

Sorteo tercer componente. Vamos a ofrecer una serie de situaciones, acciones o ideas que tendrán que utilizar, junto a los elementos captados en el paseo, para crear su propia historia.



Fuente: El Dibujo
que se lee Taller



Fuente: El Dibujo
que se lee Taller



Fuente: El Dibujo
que se lee Taller



Técnica Dibujo Secreto

Esta actividad nos propone afrontar la comprensión lectora de una manera motivadora y atractiva para y que ayuda a los estudiantes a mover el cerebro para analizar.

Cada uno de los estudiantes tiene un sobre en el que va a encontrar su dibujo secreto. En primer lugar, recibimos un sobre en nuestro buzón con el nombre de todos los alumnos y los fuimos colocando por orden.

Solo nos quedaba esperar la llegada de nuestros dibujos (hemos elegido dibujos de la unidad didáctica que estamos trabajando en el Conminación y Lenguaje).

Uno a uno, fuimos sacando los dibujos, los observamos, los describimos y escribimos un párrafo en la pizarra.

Para terminar, cada uno hace una "investigación" de su dibujo, es como una ficha o informe. La que tenemos en clase la he sacado del trabajo. (Algunos dibujos pueden ser raros, por lo que nos ayudamos del libro informativo del método)

Materiales

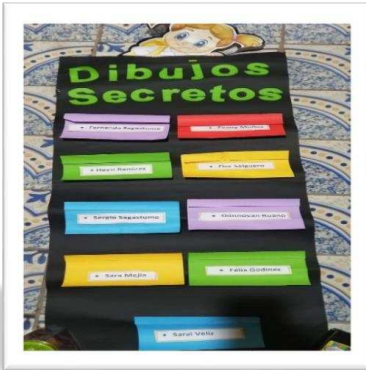
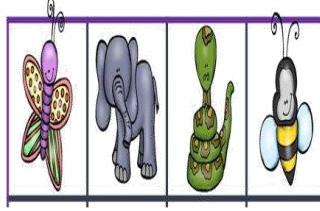
Hecho con cartulinas y sobres de papel.

Llevan el nombre de cada niño

El maestro o maestra debe escoger dibujos para

Colocarlos en el sobre sin que los estudiantes de enteren

DIBUJOS SECRETOS



Fuente: imágenes educativas



Fuente: Propia

Otra técnica podría ser que en las tarjetas colocamos un dibujo y completamos una frase en cada sobre



Fuente: imágenes educativa
María olivares



Técnica DANDO VIDA AL CUENTO

Cuando escuchamos o leemos cuentos, vamos formando una historia en nuestra imaginación que va avanzando según vamos pasando las páginas. En esta actividad vamos a crear alguno de los personajes protagonistas de la historia que elijamos para que, tras la lectura, niños y niñas puedan seguir jugando e imaginando nuevas aventuras. Para presentar esta actividad hemos escogido, a modo de ejemplo, un cuento de Pedro Pablo Sacristán, “Arañas buscando casa” en el que nos habla de la igualdad y el cariño en la familia. Vamos a crear a la protagonista, la araña Ñaki y, si queremos y tenemos tiempo podríamos crear también a las otras arañas y las casas. Para desarrollar esta actividad podemos utilizar este u otros cuentos.

Pasos a seguir

Fabricar el personaje. Prepararemos uno de los personajes previamente para utilizarlo durante la actividad. Debe realizarse con los mismos materiales y recursos que después vayamos a ofrecer a los niños y las niñas, ya que si el suyo es de peor calidad no les gustará.

Cuentacuentos. Realizaremos la lectura del cuento poniendo en juego todas nuestras habilidades dramáticas al servicio de la historia y el personaje.

Reflexión. Tras la lectura y, sobre todo, si hemos elegido una que nos sirviera para tratar algún contenido concreto, abriremos la conversación haciendo preguntas acerca de los sentimientos de los protagonistas, sus motivaciones, finales alternativos... De esta forma también estamos dando ideas para el posterior juego con la manualidad.



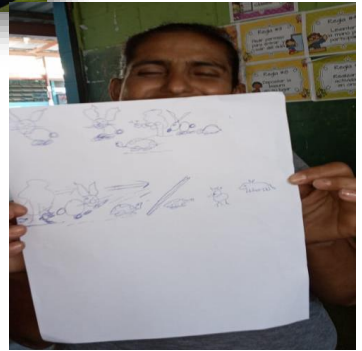
Fuente: Propia



Fuente: Propia



Fuente: Propia



Fuente: Propia

**Consejos para Docentes
10 Consejos Para Que El Docente Fomente
El Habito De La Lectura En Sus Estudiantes.**

- 1. Libertad de Elección.**
- 2. No imponer la Lectura.**
- 3. Entender la Lectura como un Juego.**
- 4. Leer en espacios creativos.**
- 5. Establecer una rutina diaria.**
- 6. Abrir las puertas a la lectura digital.**
- 7. Fomentar el disfrute.**
- 8. Interesarse por su lectura.**
- 9. Impulsar su imaginación animándole a escribir sus propias historias.**
- 10. Predicar con el ejemplo.**

Forma de Evaluar la Lectura
COMO PODEMOS EVALUAR A UN NIÑO DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA
EN LA LECTURA EN FORMA ESCRITA

Al momento de utilizar libros de texto podemos realizar una hoja de trabajo como instrumento para saber si el niño comprendió la lectura utilizando preguntas directas o que analice dando vuelta al tema leído.

Podemos realizar Una lectura equivocada

Consiste en leer a los niños un cuento que ya conocen cambiando algún dato, ellos tendrán que interrumpir al animador cuando detecten algún error. ¡No cabe ninguna duda de que lo pillarán enseguida, sobre todo los más pequeños!

O así ¿Esto de quién es?

Se presentan a los niños una serie de tarjetas en las que aparecen representados vestimentas u objetos de los personajes de la historia leída, ellos tendrán que adivinar a quién pertenecen. Se trata de que los niños vayan siendo capaces de reconocer y describir a los personajes de un libro, en primer lugar a través de su aspecto físico.

¿Dónde y cuándo?

Se reparten a los niños tarjetas con preguntas-adivinanzas referentes al tiempo y al lugar del libro leído. Ellos tendrán que pensar las respuestas en silencio y después se realizará la puesta en común.

4. ¿Qué quiere decir?

Esta animación se basa en las numerosas palabras inventadas que aparecen en los libros infantiles. Durante la animación se presentan fragmentos de la obra leída y se anima a los niños a encontrar en ellos las palabras inventadas por el autor, explicar su significado e incluso sustituirlas por otras del lenguaje común.

COMO PODEMOS EVALUAR A UN ESTUDIANTE DE CUARTO PRIMARIA EN LECTURA EN FORMA VERBAL

Dicen... Analizar

El objetivo de esta estrategia es poner de relieve los personajes secundarios de una obra a través de lo que dicen de él los otros personajes del libro. El animador da a elegir a cada participante en la animación una carta boca abajo. En cada una de estas cartas aparece una frase que un personaje del libro dice de otro y los calificativos que le dedica el autor. Los chicos tendrán unos minutos para pensar en silencio a qué personaje secundario hace referencia su carta y después lo pondrán en común en voz alta con los demás, los cuales le dirán si están de acuerdo o no con sus conclusiones.

¿Qué, quién, cómo? Debate

Con esta estrategia se pretende crear un animado debate en torno a estos tres aspectos: qué dice el libro (cuál es su argumento y mensaje), quién lo dice (quién es el autor, qué otras obras ha escrito, su categoría literaria) y cómo lo dice (su lenguaje y estilo). La clave para que esta animación no se convierta en el típico comentario de textos académico es la habilidad del animador para formular preguntas que inciten a los participantes a pensar y a exponer sinceramente los pensamientos que la obra ha suscitado en ellos.

COMO PODEMOS EVALUAR A UN ESTUDIANTE DE CUARTO PRIMARIA EN LECTURA EN FORMA GRUPAL

Juego en equipo

Esta estrategia está dirigida a grupos numerosos, pues pretende aprovecharse de la dinámica que se genera cuando un centenar de chicos y chicas participan en un mismo acto, por lo que es una actividad para desarrollar fuera del aula. Los alumnos se agruparán en equipos de cinco chicos y chicas, escogerán un portavoz o un nombre que los identifique y lo escribirán en una pancarta. También tendrá que preparar antes de la animación entre unas quince y unas veinte preguntas en torno al libro propuesto. El animador, que también hará de moderador, iniciará la sesión haciendo la presentación general del libro y explicando la mecánica general del juego que se va a llevar a cabo; cada grupo, a través de su portavoz, formulará alguna de las preguntas que llevan preparadas y el equipo que conozca la respuesta levantará la pancarta para contestar. En caso de que no respondan bien, el moderador permitirá responder a otro equipo. Cuando todos los grupos hayan tenido la ocasión de lanzar una pregunta, se dará una segunda vuelta o incluso una tercera dependiendo del número de participantes y del interés que muestren en la animación. Para finalizar se proclamará al equipo ganador y se recomendará algún libro igualmente interesante.

RECOMENDACIONES

Aprender a leer es un privilegio. El problema es que la mayoría no lo aprovecha leyendo de forma habitual.

Creo que mucha gente se acerca a la lectura de la manera equivocada: tratan de obligarse a leer, y ver la lectura como una tarea difícil y tediosa. La buena noticia es que incorporar el hábito de la lectura es más divertido y fácil de lo que pensabas.

En esta guía es recomendable seguir una forma simple de leer más y empezar la aventura de disfrutar un buen libro.

Como docente recomiendo que un buen libro puede ser una experiencia increíble. Te enseña acerca de las cosas más allá de tus horizontes diarios, te conecta con las mentes más brillantes y puede crear personajes tan reales que parece que los conoces.

Y lo mejor es que somos afortunados de vivir en esta época ¿por qué no aprovechar leyendo todo lo que se pueda?

En pocas palabras, leer promueve el funcionamiento saludable del cerebro de muchas formas.





EFPEM
TECNICA DE APRENDIZAJE PARA SER UN BUEN LECTOR

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LICDA. IRMA CONSUELO ALVARADO MOSCOSO DE LÓPEZ"



AUTORA: ANA PATRICIAMAGAÑA CERÓN

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Irma Consuelo Alvarado Moscoso de López de la Aldea Quezán, municipio de Morcón, Departamento de Tarma, se puede observar un 70% de los estudiantes inscritos del nivel de primaria presentan dificultad en la redacción de textos por la falta del mal hábito de la lectura o por no ponerle el interés suficiente para leer o ser buenos escritores, porque no comprende lo que lee o escribe.

Con la educación, el ser humano llega a ser capaz de formular su proyecto de vida y llevarlo a la práctica en su existencia individual, en la familia, en la comunidad en general, en el mundo del trabajo, en el ámbito de la ciencia y su vida.

CONCEPTO DEL PROYECTO

La lectura es uno de los procesos más importantes para el éxito en cualquier tipo de estudio. Junto con la educación de clase es una de las modalidades de información más conocidas por los estudiantes. Infortunadamente se lee con insipiente y de manera entérica, desaprovechando así las posibilidades que podría haberse efectuado si se tuviera en cuenta algunas reglas elementales.

OBJETIVOS

Objetivo General

Crear técnicas y aplicar estrategias para el desarrollo del pensamiento a través de la lectura comprensiva, mediante la confección de guías de aprendizaje que sirvan de apoyo al docente y poder formar un buen lector en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Irma Consuelo Alvarado Moscoso de López de la Aldea Quezán, municipio de Morcón, departamento de Tarma.

Objetivos Específicos

- Confeccionar guías de aprendizaje que apunten a la comprensión lectora en base a estrategias de lecturas.
- Despertar el interés por la lectura de los alumnos y alumnas del Ciclo I en el grado de cuarto primaria.
- Desarrollo de técnicas en las habilidades mentales en los alumnos a través de estrategias didácticas. Para realizar dicho trabajo tanto de planificación, más estrategias y del material necesario, se trabajará con el departamento de lenguaje, al mismo tiempo que se integrará a las subsees, en horarios de libre disponibilidad.

• JUSTIFICACIÓN

Se tomó como base los indicadores negativos que limitan el aprendizaje afectivo de los estudiantes de tercer grado primaria en la subsees de lecto-escritura, tomando en cuenta las debilidades que tienen interés en los educandos en la práctica del hábito de la lectura nos enfocamos en las fortalezas y oportunidades que debemos encontrar en el entorno educativo, sabiendo que la habilidad lectora es primordial en el proceso educativo y la formación integral de cada estudiante como facilitador del aprendizaje nos corresponde implementar estrategias y herramientas que despierten el interés en los niños por la lectura y por ende se fomente el deseo por la buena escritura, porque saber leer es un proceso de análisis, comprensión e interpretación para comprender lo que se plasma en el texto y no simplemente memorizando, logrando desarrollar en ellos la capacidad intelectual al análisis, iniciando desde lo que se observa en su entorno geográfico, contrastando de esta forma los resultados que reflejan la estadística a nivel nacional, de acuerdo a investigaciones por diferentes instituciones, también a nivel internacional que realizan los estudios comparativos en el ámbito educativo en los diferentes niveles.

RESULTADOS ALCANZADOS:

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretendo mejorar:

- Indicadores de Resultados de Aprendizaje
- Indicador de lectura

METODOLOGÍA

ANÁLISIS SITUACIONAL

- Matriz de Priorización.
- Árbol de Problemas
- ANÁLISIS ESTRATÉGICO
- Técnica DAFO
- Técnica MINIMAX
- Mapa de Soluciones

DISEÑO DEL PROYECTO

Fases:

- Inicial
- Planificación
- Ejecución
- Monitoreo y Evaluación

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS

- Capacitación a Padres de Familia.
- Talleres Inter Escolar Con Docentes.
- Organizar Eventos Aplicación De Lecturas Interactivas.
- Presentación de proyecto a estudiantes de 3er. Grado de primaria.
- Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria.

ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD

Nº	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	INDICADORES	ACCIÓNES DE SOSTENIBILIDAD
1	Sostenibilidad financiera	Mantener el material necesario para realizar las actividades	Continuar el apoyo financiero necesario en las instituciones locales e internacionales.
2	Sostenibilidad ambiental	Reservar el espacio físico necesario para el desarrollo de las actividades de aprendizaje	Trabajar en conjunto con la comunidad y autoridades locales para mantener el espacio físico necesario para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
3	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar el material necesario para el desarrollo de las actividades de aprendizaje	Trabajar en conjunto con la comunidad y autoridades locales para mantener el espacio físico necesario para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
4	Sostenibilidad social y cultural	Realizar actividades de aprendizaje que permitan a los estudiantes comprender el valor de la lectura y su importancia en la vida cotidiana.	Continuar el apoyo financiero necesario en las instituciones locales e internacionales.